

“FACTORES ASOCIADOS AL CAMBIO INSTITUCIONAL EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE HAN IMPLEMENTADO EL PROYECTO DE
EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA EN
LA EDUCACIÓN BÁSICA DE BUCARAMANGA”

MARÍA EUGENIA GIL HERNÁNDEZ

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
BUCARAMANGA
2013

“FACTORES ASOCIADOS AL CAMBIO INSTITUCIONAL EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE HAN IMPLEMENTADO EL PROYECTO DE
EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA EN
LA EDUCACIÓN BÁSICA DE BUCARAMANGA”

PASANTÍA DE INVESTIGACIÓN

Trabajo de Grado para obtener el título de
Lic. En Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación
Ambiental

MARÍA EUGENIA GIL HERNÁNDEZ

Directora:
YOLIMA IVONNE BELTRÁN VILLAMIZAR
Ph.D. Teoría y política educativa y educación comparada e internacional

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
BUCARAMANGA
2013

TABLA DE CONTENIDO

	Página
INTRODUCCIÓN.....	13
1. PERFIL DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 MISIÓN.....	16
2.1 VISIÓN	16
3.1 OBJETIVOS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN	17
4.1 LÍNEAS O ÁREAS DE INVESTIGACIÓN.....	18
5.1 PROYECTOS REALIZADOS O EN CURSO.....	20
2. CARACTERIZACIÓN DE LA PASANTÍA.....	22
2.1 PROPÓSITO.....	22
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	24
3.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	24
3.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	26
3.2.1 OBJETIVO GENERAL.....	26
3.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	27
3.3 JUSTIFICACIÓN.....	27
4. MARCO TEÓRICO	29
4.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	29
4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	35
4.3 MARCO CONCEPTUAL.....	39
4.4 MARCO LEGAL.....	46
5. METODOLOGÍA	48
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	48
5.2 POBLACIÓN.....	51
5.3 MUESTRA.....	51

5.4 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	52
5.4.1 TIPOS DE INSTRUMENTOS:	52
5.4.2 ASPECTOS ETICOS:.....	54
5.5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:	55
5.6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	56
5.6.1 INSTITUCIONES EDUCATIVAS (NÚCLEO 1).....	56
5.6.1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.....	56
5.6.1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS.	66
5.6.1.3 INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLUB UNIÓN.....	75
5.6.1.4 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO SUPERIOR DÁMASO ZAPATA.....	87
5.6.1.5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO COTE URIBE.....	97
5.6.1.6 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN.....	99
5.6.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA (NÚCLEO 2).....	100
5.6.2.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO PILOTO SIMÓN BOLÍVAR	100
6. DISCUSIÓN Y HALLAZGOS.....	109
7. CONCLUSIONES.....	112
8. RECOMENDACIONES.....	114
9. APORTES AL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	116
9.1 A NIVEL PROFESIONAL	116
9.2 A NIVEL PERSONAL	116
10. LOGROS Y DIFICULTADES DE LA PASANTÍA	117
BIBLIOGRAFÍA	118
ANEXOS.....	124

LISTA DE TABLAS

	pág.
TABLA 1. Descripción de las fases de la investigación.	50
TABLA 2. Núcleos Educativos según la Secretaria de Educación Alcaldía de Bucaramanga.....	51
TABLA 3. Cronograma a de actividades.....	55
TABLA 4. Hallazgo y discusión.....	111

LISTA DE ILUSTRACIONES

pág.

Ilustración 1. Citación a padres de familia Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.	57
Ilustración 2. Citación a padres de familia Institución Gustavo Cote Uribe.	98
Ilustración 3. Citación a padres de familia Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar.....	101

LISTA DE CUADROS

pág.

CUADRO 1. Preguntas y respuestas entrevistas a padres de familia de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.	58
CUADRO 2 Preguntas y respuestas entrevistas a padres de familia de la Institución Educativa San Francisco De Asís.....	67
CUADRO 3 Preguntas y respuestas entrevistas a padres de familia de la Institución Educativa Club Unión.	76
CUADRO 4. Preguntas y respuestas entrevistas a padres de familia de la Institución Educativa Técnico Superior Dámaso Zapata.....	88
CUADRO 5 Preguntas y respuestas entrevistas a padres de familia de la Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar.	102

ANEXOS

pág.

ANEXO A. Guía de entrevista:.....	124
ANEXO B. Ficha de antecedente.....	127
ANEXO C. Instrucciones para la elaboración de la síntesis de artículos y relación de síntesis de artículos.	128
ANEXO D. Rejilla de criterios para la recolección y caracterización de la información	170
ANEXO E. Consentimiento informado para los padres de familia	174
ANEXO F. Carta de presentación Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento	175
ANEXO G. Entrevistas a padres de familia Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento	176
ANEXO H. Consentimiento informado de los padres de familia Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.....	198
ANEXO I. Carta de presentación Institución Educativa San Francisco De Asís. .	203
ANEXO J. Entrevistas a padres de familia Institución Educativa San Francisco De Asís.....	204
ANEXO K. Consentimiento informado de los padres de familia Institución Educativa Luis San Francisco De Asís.	217
ANEXO L. Carta de presentación Institución Educativa Club Unión.....	220
ANEXO M. Entrevistas a padres de familia Institución Educativa Club Unión.	221
ANEXO N. Consentimiento informado de los padres de familia Institución Educativa Club Unión.	250
ANEXO O. Carta de presentación Institución Educativa Técnico Superior Dámaso Zapata.....	256
ANEXO P. Entrevistas a padres de familia Institución Educativa Técnico Superior Dámaso Zapata.	257
ANEXO Q. Consentimiento informado de los padres de familia Institución Educativa Técnico Superior Dámaso Zapata.....	271
ANEXO R. Carta de presentación Institución Educativa Gustavo Cote Uribe.	274
ANEXO S. Consentimiento de padre familia Institución Educativa Gustavo Cote Uribe.	275
ANEXO T. Carta de presentación Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán.	276
ANEXO U. Carta de presentación Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar.....	277
ANEXO V. Entrevistas a padres de familia Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar.....	278
ANEXO W. Consentimiento informado de los padres de familia Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar.	292

RESUMEN

TÍTULO: Factores asociados al cambio institucional en las Instituciones Educativas que han implementado el Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en la Educación Básica de Bucaramanga*

AUTOR: María Eugenia Gil Hernández**

PALABRAS CLAVES: sexualidad, ciudadanía, cambio institucional.

CONTENIDO:

La educación para la sexualidad y ciudadanía ha sido tema central en esta investigación: en las instituciones educativas de Bucaramanga estos temas son abordados por medio del proyecto transversal “Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía” con la intención de lograr un cambio de estructuras como mentales, educativas, psicológicas, sociales y conceptuales en la totalidad de la comunidad educativa (Estudiantes, padres de familia, docentes y directivos). Para este informe de pasantía, el objetivo es identificar la percepción de los padres de familia en la implementación del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde su vinculación y participación en el proceso educativo de sus hijos.

La metodología utilizada en esta investigación de enfoque cualitativo, la cual se empleó diferentes técnicas como la observación y entrevista aplicados a cada uno de los padres de familia de las instituciones educativas tenidas en cuenta para la investigación. Los resultados muestran que se presentan diferentes tipos de familia, los acudientes no saben en qué consiste el proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía y están totalmente interesados en vincularse. Por esta razón, cada una de la institución educativa debe ofrecer talleres con discusión grupal para los padres/madres (Escuela para padres), porque estos tienen dudas y desconocimientos de la educación para la sexualidad y la ciudadanía. Las actividades a desarrollar deben dar una orientación a los padres para que guíen a sus hijos teniendo en cuenta la edad escolar.

* Trabajo de Pasantía de Investigación que se enmarca en el proyecto de investigación “Factores asociados al cambio institucional en las Instituciones Educativas que han implementado el Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en la Educación Básica de Bucaramanga”

** Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Educación. Director: Yolima Ivonne Beltrán Villamizar

ABSTRACT

TITLE: Associated factors for the institutional change in the educational institutions that have implemented the Education project for Sexuality and Citizenship Construction in Basic Education in Bucaramanga*

AUTHOR: María Eugenia Gil Hernández **

KEYWORDS: sexuality, citizenship, change, institutional.

CONTENT:

The sexual education and citizenship has been central in this research, the educational institutions from Bucaramanga these issues are addressed through project for sexuality education and citizenship with the intent to achieve a change in mental structures, educational, psychological, social and conceptual in the entire school community (students, parents, teachers and administrators). The aim is to identify the perceptions of parents in the implementation of the proposed sexual education and citizenship, since their involvement and participation in the educational process of their children.

The methodology used in this research a qualitative approach in which different techniques were used such as observation and interview applied to each one the parents in the educational institutions considered for the investigation. The present results show that different types of family, caregivers do not know what the sexual education project and citizenship and are fully interested in joining, Education project for Sexuality and Citizenship Construction therefore, each one the educational institutions should offer group discussion workshops for parent (parent School), because they have doubts and unknowns of a sexual education and citizenship, the activities to be developed should provide guidance to parents to guide their children according to their age.

* Research Internship Job which is part of the research project "Associated factors for the institutional change in the educational institutions that have implemented the Education project for Sexuality and Citizenship Construction in Basic Education in Bucaramanga".

** Faculty of Human Sciences. School of Education. Direcotra Ivonne Beltran Yolima Villamizar.

INTRODUCCIÓN

El siguiente informe elaborado por la estudiante de pasantía **MARÍA EUGENIA GIL HERNÁNDEZ**, vinculada al **GRUPO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS ATENEA**, describe una serie de actividades realizada en el primer y segundo semestre del año 2012, en el marco del proyecto de investigación “FACTORES ASOCIADOS AL CAMBIO INSTITUCIONAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE HAN IMPLEMENTADO EL PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA DE BUCARAMANGA”; con el apoyo de las mesas de trabajo del Proyecto de Educación para Sexualidad y Construcción de Ciudadanía de algunas Instituciones Educativas de los Núcleos 1,2,3 y 4 de la Secretaría de Educación del municipio de Bucaramanga.

Las mesas de trabajo del Proyecto de Educación para Sexualidad y Construcción de Ciudadanía- PESCC están conformados por la comunidad educativa (Rector, coordinador, maestros, estudiantes, padres de familia y un integrante del Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA). Este estudio se dirigió hacia los padres de familia, que son actores fundamentales en los procesos de educación de sus hijos en aspectos importantes como la sexualidad y construcción de ciudadanía.

Los datos recolectados fueron obtenidos por medio de entrevistas con el propósito de caracterizar y analizar la información que tienen los padres de familia sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, con el fin

de mostrar el panorama que tienen los padres sobre ese proyecto fundamental para la educación como lo es la sexualidad y construcción de ciudadanía, de esta forma ir avanzando para el cambio institucional y de proyectos transversales.

Esta investigación está apoyada en los asesores, investigadores, consultores y los profesores Michael Fullan y Henry M. Levin, quienes en sus diversos libros, artículos e investigaciones publicadas retoman la temática sobre cambio educativo. Cada texto fue leído y sintetizado, para extraer la mejor información que permitiera abordar el cambio desde la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la visión de estos investigadores al proyecto y orientado hacia la incorporación de los padres de familia en el proceso educativo de los hijos.

1. PERFIL DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

ATENEA es un grupo de investigación vinculado a la Escuela de Educación de la Universidad Industrial de Santander, creado con el objetivo de estudiar temas relacionados con el ámbito educativo y la sociedad. En la actualidad, el grupo cuenta con cinco líneas de investigación y está clasificado en la categoría D de Colciencias.

La denominación del grupo está inspirada en las prácticas educativas y lecciones de enseñanza de la Diosa Atenea, que iluminaron en su momento a la cultura griega y han sido parte del legado de esa cultura a la Pedagogía y a la Educación. Esta Diosa se caracterizó por su inteligencia, por su protectora de la ciudad, las instituciones políticas, por defender los ideales, divulgar la cultura y garantizar la paz y el orden.

Actualmente, el grupo está conformado por 10 investigadores encargados de formular, implementar y evaluar investigaciones en educación y divulgar los resultados de los estudios. Adicionalmente, cuentan con 4 auxiliares de investigación, estudiantes de la Universidad Industrial de Santander (UIS) que apoyan la labor de los investigadores.¹

¹ BELTRÁN, Y (2011). *Efectividad de los programas OBPP, BERGEN y SAVE* (Proyecto de Investigación. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga).

1.1 MISIÓN

Formar investigadores con sentido crítico, propositivo y poseedores de competencias teóricas, metodológicas y ciudadanas, que les permitan elaborar e implementar propuestas contextualizadas a la realidad local y nacional.²

2.1 VISIÓN

El Grupo de Investigaciones Educativas “Atenea” será un grupo reconocido a nivel nacional e internacional por la producción de conocimiento educativo pertinente para atender las necesidades de la población colombiana y por el impacto de los investigadores formados en su interior.

El Grupo de Investigaciones Educativas “Atenea” será reconocido en Colciencias y por la comunidad académica internacional por su contribución a la generación de conocimiento en las áreas de concepciones y prácticas pedagógicas, evaluación de la educación, educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, formación pedagógica y didáctica de las ciencias naturales, sociales, lenguaje y tecnología mediante la realización de investigaciones, consultoría, asesoría y educación continuada, orientada al

² BELTRÁN, Y. Grupo De Investigaciones Educativas ATENEA. [en línea]. <http://grupoatenea.com.co/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=35&Itemid=54&limitstart=7> (Consultado 10 de diciembre de 2012).

mejoramiento de las instituciones educativas y a la búsqueda de soluciones a los problemas que éstas presentan, con el propósito de incidir en la calidad de vida de los colombianos y en el logro de la equidad.³

3.1 OBJETIVOS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

- ✓ Promover la formación de jóvenes investigadores a través del “Semillero de Investigación”.

- ✓ Fortalecer la construcción del saber educativo con miras a propiciar los cambios que se requieren en la educación colombiana para que el país sea competitivo en un mundo globalizado.

- ✓ Fomentar y apoyar el desarrollo de investigaciones a partir de la reflexión crítica sobre paradigmas, problemas, perspectivas epistemológicas y bases metodológicas relevantes para la educación.

- ✓ Generar conocimiento e innovaciones pedagógicas que impacten los procesos de enseñanza y aprendizaje y permitan formular políticas educativas a nivel local, regional y nacional para contribuir en el logro de una sociedad más justa y equitativa.⁴

³ BELTRÁN, Y. (2004) Grupo De Investigaciones Educativas ATENEA. Escuela De Educación.

⁴ BELTRÁN, Y. (2004) Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA. Escuela de Educación.

4.1 LÍNEAS O ÁREAS DE INVESTIGACIÓN

El grupo de investigación ATENEA, bajo la dirección de la Dra. Yolima Ivonne Beltrán Villamizar presenta cinco líneas investigativas, las cuales se presentan a continuación:

I. Concepciones y Prácticas Pedagógicas

II. Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía

➤ *Objetivo de la línea de Investigación*

Transversalizar los componentes de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica. Establecer los factores asociados a la transformación institucional de las instituciones educativas desde la perspectiva de los profesores, estudiantes y padres de familia. Caracterizar el hostigamiento de los estudiantes hacia docentes en instituciones de educación básica. Desarrollar conocimientos acerca de las prácticas pedagógicas y los ambientes democráticos presentes en las comunidades educativas. Contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

➤ *Logros de la Línea*

Favorecer en los integrantes de las instituciones educativas la exploración de modelos y metodologías que permitan a los niños, niñas y jóvenes desarrollar las competencias para el ejercicio de la ciudadanía y de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Favorecer la puesta en práctica de las competencias ciudadanas en las comunidades educativas. Propuestas de formación ciudadana que fortalezcan el desarrollo de la educación para la sexualidad y las competencias ciudadanas en las comunidades educativas. Determinar la incidencia de la formación ciudadana en el desempeño de los docentes, es decir, en su quehacer pedagógico.

➤ *Efectos de la Línea*

Construcción de visiones más claras y pertinentes acerca de lo que significa formar en competencias ciudadanas en el mundo actual. Generación de fuentes de información respecto a las orientaciones, mecanismos y procedimientos requeridos para la construcción de una cultura democrática. Mejoramiento en las relaciones estudiante-docente y los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas. Disminución de la deserción escolar y aumento de la retención en el sistema educativo. Incidencia de las prácticas de los padres de familia para mejorar la convivencia

III. Evaluación y Acreditación de la Educación

IV. Pedagogía y Formación Ciudadana

V. Construcción del Saber Pedagógico y Didáctico en Ciencias Naturales, Sociales y Tecnología

5.1 PROYECTOS REALIZADOS O EN CURSO

El grupo ATENEA, durante el tiempo ha venido realizando proyectos de interés social que han vinculado a la comunidad educativa tanto en la elaboración, aplicación y construcción de proyectos y propuestas que den respuesta a las diferentes problemáticas del medio que lo rodea.

Proyectos terminados:

- ✓ Diseño de un Modelo de Evaluación Formativa del Desempeño Docente para la Facultad de Ciencias Humanas de la UIS. 2002-2004 (autoras: Yolima Beltrán y Aura Luz Castro de Pico /Proyecto de Investigación)";
- ✓ Concepciones Pedagógicas que Subyacen a las Prácticas Educativas de Profesores y Estudiantes de la UIS (Proyecto de Investigación).
- ✓ Alianza por la Equidad de Oportunidades Educativas y la Competitividad Regional -Caso Santander. (Autores: Yolima Beltrán, Antonio Pulido y Gonzalo Patiño) PROYECTO PNUD/COLOMBIA/ Alianza por la Equidad de Oportunidades Educativas y la Competitividad Regional Banco Mundial, 2004. (Proyecto de Investigación).
- ✓ Concepciones y prácticas pedagógicas existentes en la Universidad Industrial de Santander desde la perspectiva de la comunidad estudiantil. (Autoras: Yolima Beltrán y Aura Luz Castro), UIS, 2005. (Proyecto de Investigación).
- ✓ Concepciones y Prácticas Pedagógicas de los profesores que enseñan asignaturas de Ciencias Naturales y Ciencias Humanas en los programas de ingeniería de dos universidades colombianas. (Proyecto de Investigación).
- ✓ Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía hacia un Política Pública. (Proyecto de extensión).

- ✓ Diseño y Validación de un modelo de evaluación para el mejoramiento de los Centros Regionales de Educación Superior - CERES- en Santander. (Proyecto de Investigación).
- ✓ Transversalidad de los componentes de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en la Educación Básica de Bucaramanga. (Proyecto de Investigación).
- ✓ Seguimiento Eficiente a Graduados: Propuesta de una metodología sistemática para implementar la política de egresados de la UIS. Convenio MEN. (Proyecto de Extensión).
- ✓ Implementación y Validación de una Metodología para Evaluar la Pertinencia de programas Académicos de Pregrado: Caso Geología UIS. (Proyecto de Investigación).

Proyectos en curso:

- ✓ Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en la Educación Básica de Bucaramanga (Fase III). (Proyecto de Investigación).

- ✓ Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en la Educación Básica de Bucaramanga (Fase IV). (Proyecto de investigación).

2. CARACTERIZACIÓN DE LA PASANTÍA

La pasantía de investigación es una forma de trabajo de grado que permite al estudiante la identificación y fortalecimiento de habilidades necesarias para el desarrollo de procesos investigativos mediante la incorporación del estudiante a Grupos de Investigación de la Universidad Industrial de Santander. En la pasantía el estudiante se involucra en la formulación de un protocolo de investigación o en el desarrollo de un proyecto de investigación en marcha, aportando en alguno de sus componentes bajo la orientación del Director de proyecto. Para este caso, la autora de este informe participó en el proyecto “Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en la Educación Básica de Bucaramanga” bajo la dirección de la Dra. Yolima Beltrán.

2.1 PROPÓSITO

✦ Abordar principios como ser humano, género, educación, ciudadanía y sexualidad y construcción de ciudadanía, que son referencias complejas, autónomas e interrelacionadas desde el PESCC. Este se caracteriza por ser un proceso desarrollado participativamente por cada una de las instituciones educativas; es un proyecto transversal que impacta todas las áreas, involucrando a toda la comunidad educativa: docentes, estudiantes padres y madres de familia, aprovechando oportunidades pedagógicas para el desarrollo de las competencias y análisis de situaciones cotidianas.

✦ Analizar los factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el PESCC desde los padres y madres de familia, como parte de la comunidad educativa, partiendo de la síntesis de artículos, textos e investigaciones publicadas por los investigadores Michael Fullan y Henry M. Levin.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Durante años la educación para la sexualidad ha sido tema central en las investigaciones; asimismo se ha abordado la construcción de ciudadanía en las aulas con el fin de generar un cambio de estructuras como mentales, educativas, psicológicas, sociales y conceptuales en la totalidad de la comunidad educativa (Estudiantes, padres de familia, docentes y directivos).

En la ciudad de Bucaramanga, se ha implementado un proyecto en el marco de las políticas del Ministerio de Educación Nacional- MEN. El proyecto titulado “Factores asociados al cambio institucional en instituciones educativas que han implementado el Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga” (PESCC), el cual responde a la necesidad de establecer los factores que se asocian con el cambio institucional en las 24 instituciones educativas que han implementado el proyecto Educación para la Sexualidad y Construcción de la Ciudadanía.⁵

El proceso educativo de los estudiantes legalmente debe estar vigilado por la comunidad educativa en general (docentes, directivos y padres de familia). En muchas instituciones se evidencia el ausentismo de los padres de familia en las reuniones, foros, escuelas de padres, charlas y demás actividades que

⁵ Beltrán, Yolima. Factores asociados al cambio institucional en instituciones educativas que han implementado el Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga. [Online]. 2009. [Cited 16 Ene, 2013] Available from Internet: <http://201.234.78.173:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000203386#proyectos>

programa la institución para estrechar lazos de comunicación entre padres y docentes. Muchos de los padres no se hacen partícipes de estas actividades por diversos motivos de índole personal, laboral y social que se le presentan y dificultan la vinculación en el proceso educativo de los estudiantes, reduciéndose solamente a las entregas de boletines donde conocen el estado académico y comportamental de sus hijos.

Estos factores retrasan en gran medida la aplicación de proyectos que contemplan como población objeto de estudio, a la comunidad educativa en general, siendo un obstáculo en la puesta en marcha de las actividades que se plantean para llevar a cabo el proyecto y de esta manera, imposibilita brindar conocimiento, recomendaciones y sugerencias a la escuela. La desvinculación de los padres en la educación de sus hijos, incide negativamente en la comunicación entre escuela y padres de familia.

Por otra parte, la sexualidad y construcción de ciudadanía son temas que transversalizan la educación y que permiten por su flexibilidad atravesar diferentes campos del saber y del conocimiento, haciendo de este un eje importante en la educación que reciben los estudiantes, sin desligarlo de los padres, quienes son en primera instancia los encargados de la educación de los infantes hasta que ingresan a la escuela.

El PESCC, ha establecido ciertos factores de cambio institucional, desde la vinculación de toda la población estudiantil, colectivo docente, directivos y padres de familia, pero se hizo evidente la falta de asistencia de los padres en las mesas de trabajo propuestas para llevar a cabo las actividades del proyecto. Todo esto lleva al equipo investigador a formular una pregunta que

oriente la investigación: ¿Cómo perciben los padres de familia la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación del proceso educativo de sus hijos?

A lo anterior se le añaden las siguientes preguntas directrices de la pregunta problemática general. Éstas son:

- ¿Qué conocen los padres de familia sobre educación para la sexualidad?
- ¿Qué saben los padres de familia sobre construcción de ciudadanía?
- ¿Qué conocen los padres de familia sobre el PESCC?
- ¿Cómo la vinculación y participación de los padres de familia en el proyecto PESCC genera un cambio institucional?

3.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde su vinculación y participación en el proceso educativo de sus hijos.

3.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ▣ Identificar el abordaje que hacen los padres de la sexualidad con sus hijos.
- ▣ Identificar la vinculación de los padres de familia al proyecto PESCC.
- ▣ Establecer factores de cambio institucional partiendo del análisis de las percepciones de los padres de familia.

3.3 JUSTIFICACIÓN

Actualmente abordar la sexualidad en los hogares se ha convertido en un tema que genera tabú y que la familia delega a la escuela la función de brindar y proveer a los estudiantes de conocimiento. Por otra parte, la ciudadanía se ha dejado de lado y sólo se concibe como el buen actuar de una persona. La falta de vinculación de los padres en la escuela, desde los diferentes proyectos y de las reuniones, eventos y capacitaciones, dificulta en gran medida el fortalecimiento del conocimiento sobre educación para la sexualidad y formación ciudadana.

Es importante ver la percepción de los padres de familia en la aplicación de proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía, porque se parte del hecho que la sexualidad es un tema que genera mucha controversia en la sociedad y que aún existen vacíos frente a quién debe educar en sexualidad: la escuela o la familia. Por otra parte, la relación que existe entre la escuela y los padres de familia se ha visto un poco afectada por los diferentes compromisos y responsabilidades que cada acudiente tiene. Es por ello que se genera inasistencia a las actividades programadas por la institución.

Además, es importante conocer si los padres se sienten vinculados al proceso educativo de sus hijos, en la medida en que se sienten motivados o interesados en la participación, colaboración y ejecución de proyectos enmarcados en las normativas del MEN; en este caso, en un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, que se ha venido trabajando en las instituciones de Bucaramanga.

Con este estudio se espera que las instituciones educativas tomen los resultados que arroje esta investigación, para idear estrategias que le permitan vincular a los padres de familia, teniendo como eje de referencia los factores que limitan o dificultan la participación activa de estos en las actividades y espacios que propicia la institución. De igual manera, estrechar los lazos de comunicación entre la familia y la escuela, haciendo del proceso educativo una tarea de todos y no un trabajo que se realiza en diversos contextos.

Finalmente, conocer los impactos sociales y educativo producidos por el proyecto, para incentivar y motivar a los padres de familia en la profundización y la indagación sobre educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, logrando de esta manera la participación de los mismos en la planificación y ejecución de actividades direccionadas hacia la generación de un cambio institucional desde y para la familia y la escuela. Para esto, el proyecto tiene como objetivo identificar la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde su vinculación y participación en el proceso educativo de sus hijos.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Se realizó una búsqueda e indagación para establecer las diferentes investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local sobre la vinculación de los padres de familia en la escuela, relación escuela – familia en aspectos como la sexualidad y ciudadanía, de los cuales se encontraron los siguientes:

A nivel internacional, (SÁNCHEZ ESCOBEDO, Pedro Antonio. VALDÉS CUERVO, Ángel Alberto *et al.* 2010) investigaron sobre “Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México”, cuyo objetivo es determinar el nivel de participación en la educación de los hijos de padres de estudiantes de primaria en las dimensiones referidas a la supervisión y apoyo del aprendizaje; fomento y participación en las actividades formativas; apoyo y participación en las actividades de la escuela y expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio. El estudio utilizó la metodología descriptiva de corte cuantitativo, donde participaron 90 padres estudiantes de una escuela primaria pública y 77 de una privada, el instrumento para la recolección de los datos fue un cuestionario logrando concluir que los padres presentan una elevada participación en la educación de los estudiantes; esta participación aumenta en las madres y padres con mayor nivel educativo y cuando los estudiantes tienen menor edad. Asimismo, se estableció que los padres y madres de los estudiantes con alto desempeño, participan más en la educación de sus hijos versus los de

estudiantes de bajo desempeño. La relación que presenta este estudio factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga, es la vinculación de los padres de familia en la educación.⁶

(CARICOTE AGREDA, Esther A. 2008) autora del estudio “Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes”. El objetivo principal es estimular la reflexión entre los padres/madres sobre conocimientos, prácticas y actitudes sexuales para orientar a sus hijos en el aprendizaje de su sexualidad. Este estudio es de corte cualitativo, con muestra padres/madres, representantes de la comunidad –asociación de vecinos– adolescentes, docentes e investigadora participante. El instrumento utilizado se basó en la discusión grupal, entrevistas abiertas y observación. La investigadora obtuvo los siguientes resultados: existen estereotipos de género, desinformación sexual y pobre comunicación que repercute en el manejo inadecuado de la conducta sexual en las/los adolescentes. Tendencia a transferir su responsabilidad como primeros educadores sexuales de sus hijos/as a los docentes; y deficiente comunicación entre padres/madres e hijos/as adolescentes, con una comunicación basada en el control y autoritarismo que provoca miedo, desconfianza y temor en sus hijos/as. Este estudio tiene una relación fundamental con la presente investigación a nivel de la actitud frente a la

⁶ SANCHEZ ESCOBEDO, Pedro Antonio, VALDES CUERVO, Ángel Alberto, REYES MENDOZA, Nayely Melina *et al.* Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *liber*. [online]. ene./jun. 2010, vol.16, no.1 [citado 16 Enero 2013], p.71-80. Disponible en la World Wide Web: < http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272010000100008&script=sci_arttext>.

sexualidad, roles en la sexualidad y conocimiento sobre la sexualidad por parte de los padres de familia los cuales se evidenciara en los resultados.⁷

(MORENO OLIVOS, Tiburcio 2010), “La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar”. El objetivo general es recoger evidencias sobre la evaluación de los alumnos en secundaria, describirlas, interpretar sus contenidos y formas, y valorarlas de acuerdo con ciertas concepciones actuales sobre la evaluación relacionada, en sentido amplio, con diversos temas de preocupación del profesorado, y, en sentido más específico, con la evaluación del aprendizaje. La investigación es de tipo cualitativa con enfoque etnográfico. Las técnicas para recolección de la información son historias de vida, entrevistas, estudios de caso, la muestra fue intencional, padres de familia y docentes de la escuela. En la investigación se presenta como conclusión el cumplimiento de tareas que requiere de una colaboración cercana de los padres con la escuela para asegurarse que los hijos cumplan con ellas, pero este apoyo es difícil de conseguir en la telesecundaria porque las familias no cuentan con recursos en casa (biblioteca familiar, tiempo, no emplear a los hijos para labores domésticas...) o porque no conceden permisos –sobre todo a las chicas- para desplazarse a otros sitios a buscar información, pues la comunidad rural no cuenta con biblioteca pública; finaliza afirmando que es necesario reinventar la relación familia-escuela, pues la escuela no puede hacer realidad su proyecto educativo sin la colaboración de los padres, la comunicación es más eficaz cuando fluye en ambas direcciones, y las escuelas deben hacer esfuerzos no sólo para informar a los padres, también para ofrecerles verdaderas oportunidades de comunicación. Se refleja una relación muy clara e importante con la investigación que se está realizando, se

⁷ CARICOTE AGREDA. Esther A. Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Educere*. [online]. mar. 2008, vol.12, no.40 [citado 19 Enero 2013], p.79-87. Disponible en la World Wide Web: < http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=s1316-49102008000100010&script=sci_arttext>.

evidencia en la anterior investigación que la comunicación entre familia-escuela para el desarrollo de proyectos es importante y fundamental, aún más cuando se maneja temas de tabús como el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.⁸

A nivel nacional, (LONDOÑO BERNAL, Laura Victoria. RAMÍREZ NIETO, Luz Ángel, 2010) realizaron el siguiente estudio “Construyendo relación familia-escuela consideraciones a partir de intervención interdisciplinar en el colegio Bello oriente en Medellín- Colombia” con el objetivo de describir y comprender el proceso de intervención familia desde una perspectiva interdisciplinar, llevado a cabo en la institución educativa Bello Oriente de la ciudad de Medellín, Colombia. La investigación asume el enfoque cualitativo. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista semiestructurada y los grupos focales; asimismo la muestra quedó conformada por cuatro familias, quince docentes, un psicólogo y el rector de la institución. Finalmente, las conclusiones de la investigación fueron la pertinencia de las intervenciones escolares, centradas en la familia, con el apoyo de profesionales de diferentes áreas. Promover la integración familia-escuela no desde la responsabilidad directa o desde los errores que se han cometido de parte y parte por la falta de acompañamiento, sino desde la intención de propiciar espacios de interés, escuchando sus intereses, sus necesidades y sus problemáticas para de esta forma construir propuestas. Tener en cuenta la familia no se refiere sólo a convocarla a la institución para que se haga responsable de aquello de lo que algunas veces no se siente capaz o que no desea afrontar; es pensar en otras estrategias, tal vez en conocer y re-conocer intereses comunes escuela-familia para que realmente los llamados propicien la atención e interés.

⁸ MORENO OLIVOS, Tiburcio. La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. [online]. 2010, vol.14, no.2 [citado 19 Enero 2013], p. 235-249. Disponible en la World Wide Web: < < <http://www.doredin.mec.es/documentos/00820103010553.pdf> > .

La relación que tiene con esta investigación es el interés, la disposición que tienen los padres de familia con los proyectos que la escuela genera.⁹

(RUBIANO RODRÍGUEZ, Oscar Javier, 2009), realizó una investigación titulada “Educación para la sexualidad, participación y radio escolar” cuyo objetivo fue diseñar, implementar y evaluar, una propuesta comunicativa de educación sexual en el colegio Francisco Javier Matiz, de la localidad 4 de San Cristóbal, con el fin de aportar en el proyecto de Educación para la Sexualidad de la institución educativa. Este estudio corresponde a una investigación participativa, transversal, con metodología mixta. Las técnicas de recolección de la información fueron las encuestas, entrevistas y programa radial a todos los participantes de la investigación. La muestra fue intencional porque se seleccionaron algunos actores de la comunidad educativa (docentes, estudiantes del plantel, padres de familia). Como resultado de la investigación se concluye que existe un alto desconocimiento de conceptos básicos sobre sexualidad, lo que a su vez refuerza y motiva problemas de diversa índole. La propuesta diseñada permite ir tratando cada una de estas inquietudes en cada uno de los clips radiales, de manera seria, con profundidad y con la participación de toda la comunidad. La lista de preguntas obtenidas en la primera sesión permite al colegio diseñar una propuesta ajustada a las expectativas de los estudiantes, para trabajar el programa de educación sexual. Falta formación de docentes en temas que tienen que ver con la sexualidad, además faltan propuestas comunicativas que aporten en el diseño e implementación de proyectos de educación sexual en colegios y que tengan en cuenta el entorno social y familiar en el que viven los estudiantes. La relación con

⁹ LONDOÑO BERNAL, Laura Victoria. RAMÍREZ NIETO, Luz Ángel. Construyendo relación familia-escuela: consideraciones a partir de intervención interdisciplinaria en el Colegio Bello Oriente en Medellín, Colombia. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*. [online].2010, no.36 [citado 19 Enero 2013], p.193 - 220. Disponible en la World Wide Web: < <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/375> >.

este proyecto se evidenciará si en el desarrollo del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía se desarrollaron propuestas de comunicación y participación para vincular toda la comunidad educativa.¹⁰

(PUERTA DE KLINKERT, María Piedad, 2010) estudio “de por qué los adolescentes en Medellín no reflejan la educación sexual escolar que reciben – hablan adolescentes, padres y maestros”. El objetivo general es establecer la influencia que tiene el Proyecto de Educación Sexual de 5 de los 27 colegios que participaron en la investigación sobre “Factores de favorabilidad y resistencia para la práctica de los Métodos Naturales de Reconocimiento de la Fertilidad - MNRF” , en las creencias, actitudes y comportamientos sexuales de sus estudiantes de 8o a 10o grado. Es una investigación con enfoque cualitativo. La muestra fue dos colegios oficiales: uno masculino y otro mixto, y tres privados: uno masculino, otro femenino y otro mixto, con entrevistas en profundidad y con grupos focales como técnicas para la recolección de datos. La conclusión, los estudiantes consideran fuera de lugar que los adultos quieran hablar y averiguar constantemente sobre asuntos sexuales y sus padres lo perciben así; no se apropian de la formación que se les ofrece en el colegio, porque no confían en los adultos y en lo que les enseñan además, perciben y rechazan la inseguridad, los vacíos y la incongruencia entre enseñanzas y vivencias de los adultos (los padres y maestros). Tiene una relación importante con el estudio porque se evidencia que la falta de la vinculación de todos los actores en la educación hace que surja incredulidad para los educandos en temas como sexualidad, ciudadanía, entre otros temas.

¹⁰RUBIANO RODRÍGUEZ, Oscar Javier. Educación para la sexualidad, participación y radio. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*. [online].2009. [citado 19 Enero 2013], p.1 - 63. Disponible en la World Wide Web: <http://dspace.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/577/1/TCS_RubianoRodriguezOscarJavier_09.pdf> .

4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Durante las primeras tres décadas del siglo XX, se viene tomando la participación de los padres de familia y el cambio institucional como temas centrales en educación. Muchos teóricos han abordado desde sus diferentes visiones y postulan un concepto según su criterio. Para esta investigación se toman las ideas de dos autores, Michael Fullan y Henry M. Levin, orientados en la búsqueda de la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde su vinculación y participación en el proceso educativo de sus hijos.

Michael Fullan, expresa que el cambio institucional inicia cuando en la institución educativa se van dando cambios significativos en los proyectos que lleva en curso y expone tres componentes importantes para lograrlo; uno de ellos es el conocimiento, habilidades y competencias, que deben tener los directivos para involucrar a toda la comunidad educativa, y esto va de la mano con los recursos que se deben invertir y finalmente, la indagación de las capacidades que tiene toda la comunidad educativa para la formación de estas capacidades. Es decir, dependiendo de las capacidades que están presentes en la comunidad educativa se da el compartir y extraer lo mejor de cada uno de ellos.¹¹

Los tres componentes anteriormente mencionados son fundamentales para el PESCC puesto que en el desarrollo del proyecto se ha dificultado la integración de toda la comunidad educativa, la exploración de la capacidades de cada uno de

¹¹ Fullan, Michael. Mejoras en colegios: requisitos para la formación de profesores. Rev. Pensamiento Educativo. Vol 41, N° 2, 2007. P. 293 – 314.

los integrantes de la comunidad, los recursos que se deben invertir y las actividades que se deben generar para compartir los conocimientos sobre los principios que proponen en el proyecto.

Así mismo Michael Fullan expone siete premisas básicas para lograr un cambio educativo.

1. La motivación: fundamental para iniciar el cambio, con los esfuerzos individuales y colectivos que son esenciales para obtener resultados favorables, no dejando atrás los aspectos claves de la motivación que son: propósito moral, la capacidad, los recursos, el apoyo en el liderazgo, identidad entre otros. Lo anterior es fundamental para el proceso en un proyecto que se lleva en curso.
2. Creación de capacidad, con un enfoque en los resultados: la creación de capacidad se define como la estrategia que aumente la eficacia colectiva de integración de toda la comunidad educativa para el desarrollo óptimo del Proyecto educativo institucional- PEI y proyectos en curso en cada una de las instituciones. Por tanto, aspectos como los conocimientos y competencias; recursos, y motivación; son capacidades específicamente para obtener resultados fundamentales.
3. Aprendizaje en su contexto: las estrategias de reforma deben basarse en muchas oportunidades en el currículo oculto para "aprender en contexto" y dirigir la innovación. Por tanto, en la ejecución de los proyectos, no sólo se debe enfatizar el aprendizaje en los educandos sino también involucran los contextos de los directivos, docentes y padres de familia.

4. Cambio de contexto: se hace fundamental tener la capacidad de cambiar el contexto a uno más amplio. Es decir se hace importante compartir los aprendizajes obtenidos en el contexto escolar con otros pares de escuelas, departamento, estados y de esta forma, aprender unos de otros, lo cual produce conocimiento (mejor flujo de ideas) y motivación para avanzar en un cambio significativo. Esto motiva a que las instituciones educativas interactúen con el desarrollo de cada uno de los proyectos reglamentarios de ley presentes en el país que se labora.

5. Una tendencia a la acción reflexiva: la acción reflexiva es fundamental para mejorar los contextos escolares y los amplios contextos escolares, porque con esta acción de reflexión se logra identificación y planeación efectivas según las necesidades de la comunidad educativa y se ratifica se inicia el cambio a través del hacer, la reflexión, la investigación, la evidencia entre otros aspectos.

6. Tres niveles de compromiso; el nivel de compromiso es la escuela y la comunidad; distrito, y Estado, donde juegan un papel fundamental los líderes educativos de cada uno de estas instancias, para lograr el cambio educativo consecuente a las necesidades de cada uno de estos niveles.

7. Persistencia y flexibilidad en mantener el rumbo: la persistencia, más flexibilidad. Al ser flexible, de hecho, está integrado en la teoría de la acción. Debido a que la teoría es reflexiva y basada en la investigación esto conlleva a un lograr gradualmente un cambio educativo.¹²

Henry M. Levin, profesor de economía y educación en la Universidad de Columbia, plantea una serie de ideas y principios directamente implicados en la política y economía institucional, abordando el cambio desde estas dos miradas. El

¹²Fullan. Michael. Cambiar teoría. Una fuerza para el mejoramiento de la escuela. 2006. p 1-16.

planteamiento de los estándares educativos consiste en la preparación de los estudiantes para cumplir roles productivos en la fuerza laboral.¹³ Para Levin, la educación y en especial los estándares deben estar orientados al desarrollo de las capacidades y potencialidades de los educandos para el futuro desempeño laboral.

Todo esto se debe a la poca exigencia de los estándares de competencia de las escuelas, en la medida en que se produjo un desarme unilateral y busca formar una fuerza laboral de primer nivel mundial que permita el logro de los estándares educacionales. Uno de los aspectos que se dejaron de lado fue el abordaje de los estándares para cultivar la ciudadanía en democracia que permitiera promover un desarrollo personal y social saludable. Para lo anterior se hace importante que dentro del sistema educativo se realicen cambios necesarios para que proporcione los suficientes trabajadores especializados que abastecerán el desarrollo económico, social, político, etc. todos estos cambios están basados en la incorporación de la alta tecnología en la educación.

Otro aspecto importante sugiere el aumento de la intensidad horaria en la enseñanza de las matemáticas y ciencias en las escuelas secundarias de la nación, instalar computadoras en todas las escuelas elementales y destinar cantidades numerosas para apoyar la enseñanza de la alta tecnología en las

¹³ LEVIN, Henry. Estándares de desempeño educacional economía. Programa de promoción de la reforma educativa en América Latina y el Caribe. [Online]. May 1998. Vol 27. [Citado el 19 Enero 2013], p. 2. Disponible en la Wolrd Wide Web: <<http://www.preal.org/Archivos/Grupos%20de%20Trabajo/Evaluaci%C3%B3n%20y%20Est%C3%A1ndares/Publicaciones/12.%20Levin%20-%20Los%20estandares%20de%20desempe%C3%B1o%20educacional%20y%20la%20econo.pdf>>

instituciones.¹⁴ El cambio se evidencia desde la disposición de bienes y recursos en pro de la educación y del beneficio que reciben las personas que se vinculan al proceso educativo de los estudiantes.

Levin, establece que la escolarización hace que el individuo sea más productivo, la economía se vea potenciada, los beneficios públicos y privados requieren que los estudiantes aprendan a considerar diferentes puntos de vista que presentan y discuten en las experiencias escolares, debido a que la escolarización se encuentra en el centro de dos clases de derecho, el de la familia y los de la sociedad. Por ende lo que los estudiantes aprenden depende no sólo de lo que sucede en el centro educativo sino también de los que ocurre en el hogar, y de en qué medida el hogar y el centro educativo se apoya mutuamente en la búsqueda de objetivos comunes.

4.3 MARCO CONCEPTUAL

Sexualidad y ciudadanía, son dos palabras que orientan la temática del proyecto de investigación y que en Colombia se han convertido en materia de política nacional y se ha vinculado directamente a las instituciones educativas de todo el país. Definir cada una de estas se convertiría en un trabajo extenuante que no tendría fin debido a que son términos que según cada persona tendría un contexto y un significado diferente.¹⁵

¹⁴ LEVIN, Henry y RUMBERGER, Russell. Implicaciones educativas de ala tecnología. [Online]. [Citado el 22 Enero 2013]. P. 109. Disponible en la Wolrd Wide Web: <<http://externos.uma.es/cuadernos/pdfs/pdf283.pdf>>

¹⁵ Programa Nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Modulo I. p.p 5

En ese caso se abordará la sexualidad, desde un concepto no puramente físico, ni puramente psíquico, como tampoco un aspecto eminentemente sociocultural. La sexualidad es construida a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales. El total desarrollo de la sexualidad es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social. Los derechos sexuales son derechos humanos universales, basados en la integridad, libertad e igualdad de todos los seres humanos.¹⁶

Constitucionalmente¹⁷, la educación sexual es un asunto que incumbe de manera primaria a los padres. La importancia y delicada responsabilidad que implica esta educación del niño, exige de padres y colegios una estrecha comunicación y cooperación. Los padres tienen derecho a solicitar periódicamente información sobre el contenido y métodos empleados en cursos de educación sexual, con el fin de estar seguros sobre si éstos concuerdan con las propias ideas y convicciones. Sin embargo, el deber de colaboración exige de los padres la necesaria comprensión y tolerancia con las enseñanzas impartidas en el colegio, en especial cuando éstas no son inadecuadas o inoportunas para la edad y condiciones culturales del menor.

La introducción del tema o materia de la sexualidad en la escuela no es irrazonable, en cuanto puede intentar reducir el nivel de embarazos no deseados, la extensión de enfermedades venéreas o la paternidad irresponsable. El respeto del derecho de los padres a educar no significa el derecho a eximir a los niños de

¹⁶ Asociación Mundial para la Sexualidad. Congreso mundial, Hong Kong, Agosto 1999. Citado por Programa Nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Modulo I. Las dimensiones de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes. P. 11.

¹⁷ Corte Constitucional. Sentencia No. T-440/92. Disponible en la World Wide Web: <<http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1992/T-440-92.htm>>.

dicha educación, por la simple necesidad de mantener a ultranza las propias convicciones religiosas o filosóficas.¹⁸

En la actualidad, el concepto de ciudadanía surge desde la perspectiva de individuos y sociedad por tanto la ciudadanía se asume y se ejerce. Se asume cuando la persona se reconoce como integrante de un ordenamiento social y parte de las instituciones propias de ese ordenamiento, mediante la comprensión de los valores, las costumbres, las normas, las forma de interacción y comunicación del contenido en que habita (familia, localidad, sociedad). Se ejerce al participar en la construcción, la transformación y el mejoramiento de tales contextos.¹⁹

La participación es fundamental para la ciudadanía y una de sus bases más significativas. Esto además es una necesidad del ser humano de “ser parte” o contribuir en una comunidad. Esto también significa sentir que se forma parte de la sociedad o comunidad, y que incluso se “comparte” diferentes puntos de vista, acciones, etc. La ciudadanía es necesaria para que muchas personas converjan en un mismo espacio que socialmente se encuentra delimitado y que posibilita la interacción, en la medida en que permite las condiciones para ello.

Ahora bien, formar personas con capacidad reflexiva y crítica, personas que, mediante el ejercicio pleno de la sexualidad, se desarrollen como ciudadanos/ciudadanas. La educación para la sexualidad se propone como reto la promoción de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamiento

¹⁸ Corte Constitucional. Sentencia No. T-440/92. Disponible en la World Wide Web: < <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1992/T-440-92.htm>>.

¹⁹ Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Módulo 1. La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

que favorezcan la dignidad humana y el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, a partir de personas autónomas que establecen relaciones cada vez más pacíficas, democráticas y pluralista.

Es por ello que el Proyecto De Educación para la Sexualidad y Construcción de ciudadanía es un proceso deliberado e intencionado, desarrollado participativamente por cada institución educativa para hacer cotidiano el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, igualdad entre los hombres y las mujeres, y una vivencia de la sexualidad que enriquezca el proyecto de vida de cada una de las personas de la comunidad educativa.²⁰

Otro aspecto importante son las concepciones referidas a la relación familia-educación las cuales hacen posible develar cinco conceptos distintos, que a menudo se usan como sinónimos: Relación Familia - Educación, Participación, Educación Familiar o Parental, Articulación Familia-Educación e Integración de la Familia. La participación de la familia en la educación, entendida como la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos. En la medida que la preocupación por participar el niño concebido en su integralidad y como sujeto de derechos, puede implicar actuar tanto en el campo educativo, como de la salud, del trabajo, de la mujer u otro, siempre que tenga relación con el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y niñas para mejorar sus aprendizajes y desarrollo, por ende la relación familia - educación, es el concepto más general que da cuenta de una relación, cualquiera sea, entre estas dos instancias además la articulación familia - escuela, correspondería a la

²⁰ Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Módulo 2 El proyecto pedagógico y sus hilos conductores.

correspondería a la actividad realizada por las madres, padres y docentes para hacer coherentes las intencionalidades y acciones educativas que se realizan en el hogar y en la escuela para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas y potenciar adecuadamente su desarrollo, finalmente la educación familiar o parental, serían los procesos educativos intencionales dirigidos a los adultos, con propósitos de aprendizaje, que pueden referirse a diversos ámbitos (educación, salud, trabajo, etc.) desarrollados por la institución educativa, con o sin la opinión de los padres, a través de una diversidad de recursos didácticos; desde las clásicas reuniones o los talleres de padres, hasta la participación en las actividades educativas²¹

La participación familiar en las instituciones educativas puede darse de varias formas:

- ▶ Participación como recepción de beneficios sociales: La madre o padre participan del Programa en la medida que son beneficiados para la educación de sus hijos.
- ▶ Participación como entrega de recursos materiales: la relación educación-familia se homóloga participación con entrega de recursos materiales, ya sea por parte de las madres o padres, o de la comunidad en el cual está inserto el Programa educativo.
- ▶ Participación como entrega de recursos humanos: Participación como entrega de aportes en trabajo por parte de los padres y la comunidad en los diferentes proyectos que realiza la Institución Educativa.²²

²¹ REVECO, Ofelia. Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana. *Oficina regional de educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe* [online]. Ago, 2004. [citado 30 Enero 2013], p.28. Disponible en la World Wide Web: < <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf> >.

²² REVECO, Ofelia. Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana. II. Tipos y modalidades de participación y educación familiar. *Oficina regional de educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe* [online]. Ago, 2004. [citado 30 Enero 2013], p.43-49. Disponible en la World Wide Web: < <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf> >.

Modalidades de educación familiar:

- Como sensibilización de las familias: se concibe que las familias tienen un desconocimiento o conocimiento previos acerca de programas, temas o actividades sobre algún proyecto. Desde dicha concepción, el propósito es mostrar y convencer a madres y padres acerca de las bondades de un Programa o de alguno de sus contenidos.
- Como capacitación de las familias en su rol de primeros educadores: este segundo tipo de Educación Familiar concibe a la familia como un espacio privilegiado para la educación y el desarrollo de niños y niñas en todos los ámbitos del ser humano.
- Como fortalecimiento de los propósitos de la institución educativa en el hogar: este tipo de Educación Familiar valora el aporte que la familia puede hacer en el hogar para apoyar los procesos de educación sistemática
- Como capacitación para la participación comunitaria: un cuarto tipo de Educación Familiar se sustenta en la visión de la familia como actor con capacidad para aportar a sus hijos y también a los de otras familias.²³

Lo anteriormente mencionado se debe dar en la ejecución de cualquier proyecto educativa para hacer partícipe a toda la comunidad educativa.

Según Epstein (2001; Sanders y Epstein, 1998), la relación entre escuelas y familia, basándose en la teoría de solapamiento entre esferas de influencia tiene seis tipos de implicación de la escuela-familia-comunidad que son importantes

²³ REVECO, Ofelia. Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana. II. Tipos y modalidades de participación y educación familiar. *Oficina regional de educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe* [online]. Ago, 2004. [citado 30 Enero 2013], p.49-53. Disponible en la World Wide Web: < <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf> >.

para el aprendizaje de los alumnos y para hacer más efectiva la relación entre escuelas y familias:

- *Ejercer como padres*: ayudar a todas las familias a establecer un entorno en casa que apoye a los niños como alumnos y contribuya a las escuelas a comprender a las familias.
- *Comunicación*: diseñar y realizar formas efectivas de doble comunicación (familia-escuela) sobre las enseñanzas de la escuela y el progreso de los alumnos.
- *Voluntariado*: los padres son bienvenidos a la escuela para organizar ayuda y apoyo en el aula, el centro y las actividades de los alumnos.
- *Aprendizaje en casa*: proveer información, sugerencias y oportunidades a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos en casa, en el trabajo escolar.
- *Toma de decisiones*: participación de los padres en los órganos de gobierno de la escuela.
- *Colaborar con la comunidad*: identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas, a los alumnos y a sus familias, así como de estos a la comunidad.²⁴

Todos estos tipos de implicaciones dirigidas hacia la escuela, se podrían estrechar lazos de comunicación entre la escuela-padres de familia-comunidad, lo que podría potenciar factores de cambio dentro y fuera de la institución que beneficien a toda la comunidad educativa.

²⁴ BOLIVAR BOTIA, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de educación 339, p.p. 119-146.

4.4 MARCO LEGAL

La Constitución Política de Colombia estipula en varios de sus artículos, entre ellos: 42, 43, 44, 45, 49 67 y 70, derechos y deberes directamente relacionados con una concepción amplia de la sexualidad y ciudadanía. Por ejemplo en el artículo 42: “la pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijos”²⁵, así mismo “todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica”, como “todas las personas tiene derecho a un libre desarrollo de su personalidad, sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico”.²⁶

La Ley 115 General de Educación de 1994, en el artículo 14 enseñanza obligatoria literal e), la educación sexual impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas, y afectivas de los educandos según la edad²⁷ y en la Resolución Número 3353 de 1993, por la cual establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en la educación básica del país.

²⁵ Constitución política de Colombia, 1991. Título II. De los derechos, las garantías y los deberes. Capítulo 2. De los derechos sociales, económicos y culturales. Artículo 42.

²⁶ Constitución política de Colombia, 1991. Título II. De los derechos, las garantías y los deberes. Capítulo 1. De los derechos fundamentales. Artículos 13 y 16 respectivamente.

²⁷ Ley general de educación. Ley 115 febrero 8 de 1994. Título II. Estructura del servicio educativo. Capítulo 1. Educación formal. Sección primera. Disposiciones comunes. Artículo 14. Literal e).

La Corte constitucional manifiesta: “Constitucionalmente, la educación sexual es un asunto que incumbe de manera primaria a los padres. La importancia y delicada responsabilidad que implica esta educación del niño, exige de padres y colegios una estrecha comunicación y cooperación. Los padres tienen derecho a solicitar periódicamente información sobre el contenido y métodos empleados en cursos de educación sexual, con el fin de estar seguros sobre si éstos concuerdan con las propias ideas y convicciones. Sin embargo, el deber de colaboración exige de los padres la necesaria comprensión y tolerancia con las enseñanzas impartidas en el colegio, en especial cuando éstas no son inadecuadas o inoportunas para la edad y condiciones culturales del menor. La introducción del tema o materia de la sexualidad en la escuela no es irrazonable, en cuanto puede intentar reducir el nivel de embarazos no deseados, la extensión de enfermedades venéreas o la paternidad irresponsable. El respeto del derecho de los padres a educar no significa el derecho a eximir a los niños de dicha educación, por la simple necesidad de mantener a ultranza las propias convicciones religiosas o filosóficas”²⁸

²⁸ Corte Constitucional. Sentencia No. T-440/92. Disponible en la World Wide Web: <<http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1992/T-440-92.htm>>.

5. METODOLOGÍA

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La metodología utilizada en esta investigación de enfoque cualitativo, en la cual se emplearon diferentes técnicas como la observación y entrevista aplicados a cada uno de los padres de familia de las instituciones educativas tenidas en cuenta para la investigación.

Para ello se establecieron las siguientes fases:

<p>PRIMERA FASE: Revisión documental.</p>	<p>Se realizó una exploración sobre el tema del proyecto: para esto se revisaron las bases de datos de la Universidad Industrial de Santander (UIS), centrando la búsqueda en proyectos empíricos, artículos teóricos e investigaciones ya realizadas.</p> <p>Cada uno de los artículos e investigaciones, fueron sintetizados y organizados bajo la estructura de dos formatos, uno para los artículos y otro para las investigaciones y trabajos empíricos. Todo esto permitió el fortalecimiento del marco teórico del proyecto. Entendiendo que es en este apartado donde figura la esencia del proyecto, es el horizonte conceptual que le da soporte y estructura a la misma.</p>
--	---

<p>SEGUNDA FASE: Documento escrito.</p>	<p>En esta fase, se tuvo presente las síntesis realizadas anteriormente, para hacer la estructura del marco teórico. Seguidamente se elaboró el diseño metodológico de la investigación. Para ello se tomó toda la información recopilada para contrastarla con el objetivo y ver si se encontraba unificado el documento.</p> <p>Se estableció un modelo de instrumento aportado por Yolima Beltrán y una forma de análisis por categorías, lo que permitió caracterizar mejor la información obtenida con este instrumento. Para la corrección del instrumento, se hizo necesario realizar un pilotaje, el cual nos permitió ver el tiempo de duración al momento de la aplicación y la intensidad de las preguntas, al mismo tiempo se observaba si cumplía con las expectativas del grupo y si respondía al objetivo del mismo.</p>
<p>TERCERA FASE: Acercamiento a las instituciones.</p>	<p>Para llevar a cabo esta fase, se elaboraron unas cartas de presentación para las instituciones, indicando el nombre del investigador, la universidad, el objetivo de la investigación y finalmente se estableció un horario para la siguiente visita, donde se aplicaría el instrumento, en este caso una entrevista direccionada a los padres de familia.</p> <p>Luego del primer acercamiento, se procedió a la aplicación del instrumento, en cada una de las instituciones, en la búsqueda de la solución al problema de la investigación.</p>

<p>CUARTA FASE: Aplicación del instrumento.</p>	<p>Para la aplicación del instrumento se corrigió previamente y se establecieron las categorías para su análisis.</p> <p>Se visitaron las instituciones que se seleccionaron como muestra, y se aplicaron los instrumentos, se recopiló la información necesaria y se registró, para su posterior análisis.</p>
<p>QUINTA FASE: Análisis de la información.</p>	<p>Para este momento de la investigación se tuvo en cuenta las categorías para el análisis de la información. Para ello se hizo con anterioridad la transcripción de los datos recopilados por medio de la entrevista.</p> <p>Luego, se categorizó y se organizó la información, haciendo su respectivo análisis, estableciendo para cada una un argumento fundado en la teoría del proyecto.</p>
<p>SEXTA FASE: Resultados de la investigación.</p>	<p>En este apartado, se tuvo en cuenta el análisis de la investigación y se compararon los resultados con lo planteado en el marco teórico, logrando así, unificar conceptos y extraer el conocimiento de la investigación realizada.</p> <p>De esta forma se formularon unas conclusiones al trabajo investigativo realizado y al proceso de vinculación de los padres de familia en un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.</p>

TABLA 1. Descripción de las fases de la investigación.

5.2 POBLACIÓN

La población objeto de estudio se encuentra conformada por veinticuatro (24) instituciones educativas del Bucaramanga, todas ellas ubicadas en cuatro (4) núcleos, establecidos por la Secretaría de Educación de Bucaramanga. Estas instituciones fueron vinculadas al proyecto macro: “Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga”, del cual se orienta el proyecto actual y del que se toman las instituciones importantes para la muestra, respondiendo a un muestreo no probabilístico por conveniencia.

5.3 MUESTRA

Tipo de muestra no probabilística por conveniencia, donde los participantes son padres de familia que son participes de la formación de sus hijo o han estado en contacto con el PESCC de cada una de las instituciones educativas que conforman los núcleos (*1 y 2), pues el interés no es generalizar los resultados de la investigación, sino que busca es realizar una indagación de los factores asociados al PESCC

NÚCLEO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
1*	Luis Carlos Galán Sarmiento
	San Francisco de Asís
	Club Unión
	Técnico Superior Dámaso Zapata.
	Gustavo Cote Uribe
	Jorge Eliecer Gaitán
2*	Centro Piloto Simón Bolívar

TABLA 2. Núcleos Educativos según la Secretaria de Educación Alcaldía de Bucaramanga.

5.4 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

5.4.1 TIPOS DE INSTRUMENTOS:

✓ **Observación:** El observador cualitativo, cuenta con la facilidad de escuchar y utilizar todos los sentidos, en especial la vista; con este se hace énfasis en los detalles y rasgos de personas, lugares y actividades, posee habilidades y destrezas para descifrar y comprender conductas no verbales, es reflexivo y disciplinado para escribir las anotaciones, para analizar la información de diversos instrumentos de apoyo como encuestas y entrevistas.²⁹

✓ **Entrevista:** La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta (King y Horrocks, 2009). Esta se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado); a través de las preguntas y respuestas, se logra la comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998).

30

La entrevista se dividen en estructuradas, semiestructuras o no estructurada, y abiertas (Grinnell y Unrau 2007). En este estudio se aplicó la *entrevista semiestructurada*, donde se basa en una guía de preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales, para precisar mayor información sobre el tema tratado.³¹

²⁹ BAPTISTA L. Pilar, FERNÁNDEZ C. Carlos y HERNÁNDEZ S. Roberto. Metodología de la investigación. EN: Recolección y análisis de los datos cualitativos. México (2010). 5 Ed. p. 418.

³⁰ Baptista L. Pilar, Fernández C. Carlos y Hernández S. Roberto. Metodología de la investigación. Op. cit. p.418.

³¹ BAPTISTA L. Pilar, FERNÁNDEZ C. Carlos y HERNÁNDEZ S. Roberto. Metodología de la investigación. Op. cit. p.418

La entrevista semiestructurada es fundamental en la aplicación de este estudio ya que facilita a la muestra que pueda presentar analfabetismo o bajo nivel de escolarización de los padres de familia, porque cuenta con preguntas de estructura o estructurales sobre el planteamiento del problema y cada pregunta tiene su categorización. (**Anexo A.** Guía de entrevista).

✓ **Ficha de antecedentes:** El formato antecedente, fortalece en este estudio el capítulo del marco teórico, pues es la revisión de la literatura de investigaciones similares a nuestro enfoque de Proyecto de educación de sexualidad y construcción de ciudadanía a nivel departamental, nacional y mundial. (**Anexo B.** Ficha de antecedente)

✓ **Formato para la elaboración de síntesis de los artículos:** El formato de síntesis de artículos, fortalece en este estudio el capítulo del marco teórico, pues es la revisión de la literatura consultando a varios expertos como los asesores, investigadores, consultores y profesor Michael Fullan y Henry M. Levin entorno al cambio institucional. (**Anexo C.** Instrucciones para la elaboración de la síntesis de artículos y relación de Síntesis de Artículos)

✓ **Rejilla:** Para la recolección y caracterización de la información para el proyecto Educación Sexual y Construcción Ciudadanía, se planteó una rejilla con diferentes criterios como la dimensión, categoría, objetivo y las preguntas relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, respondiendo los parámetros de la investigación de corte cualitativo. (**Anexo D.** Rejilla de criterios para la recolección y caracterización de la información).

5.4.2 ASPECTOS ETICOS:

La investigación se realizó atendiendo a ciertas consideraciones éticas para lo cual se contó con el consentimiento informado de los participantes; así mismo se garantizó el derecho a la privacidad y confidencialidad de datos empleados. (**Anexo E.** Consentimiento informado para los padres de familia)

5.5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

AÑO 2013																									
ACTIVIDADES	ENERO					FEBRERO					MARZO					ABRIL					MAYO				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Revisión Documental.	■	■	■	■																					
1° Entrega de documento escrito.					■																				
Acercamiento a las instituciones educativas.						■	■	■	■	■															
Aplicación del instrumento.											■	■	■												
Análisis de la información.														■	■										
2° Entrega de documento escrito.																■	■								
Resultados de la investigación.																		■	■						
3° Entrega de documento escrito.																				■					

TABLA 3. Cronograma a de actividades.

5.6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se presenta el análisis de los datos obtenidos mediante las técnicas de recolección de información que fueron implementada a lo largo de la pasantía, las cuáles han sido mencionadas en párrafos.

5.6.1 INSTITUCIONES EDUCATIVAS (NÚCLEO 1).

5.6.1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.

La Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento hace parte de instituciones educativas del sector oficial de la secretaria de educación de Bucaramanga, núcleo educativo N° 1, Ubicada en la comuna 17 Mutis del barrio Estoraques. El contexto social, los padres de familia son personas que manejan estrato socioeconómico 1, y 2, son familias de escasos recursos y vulnerables, cuentan con trabajo informales y servicios domésticos son la fuente de ingreso, es decir obtiene un salario mínimo legal vigente para el sustento de sus familias, el nivel educativo de los padres, en su mayoría no han terminado básica primaria y solo algunos están estudiando bachillerato en la institución.

OBSERVACIÓN:

Fueron convocados a una reunión 15 padres de familia por medio de la siguiente circular enviada el día 11 de Marzo 2013.

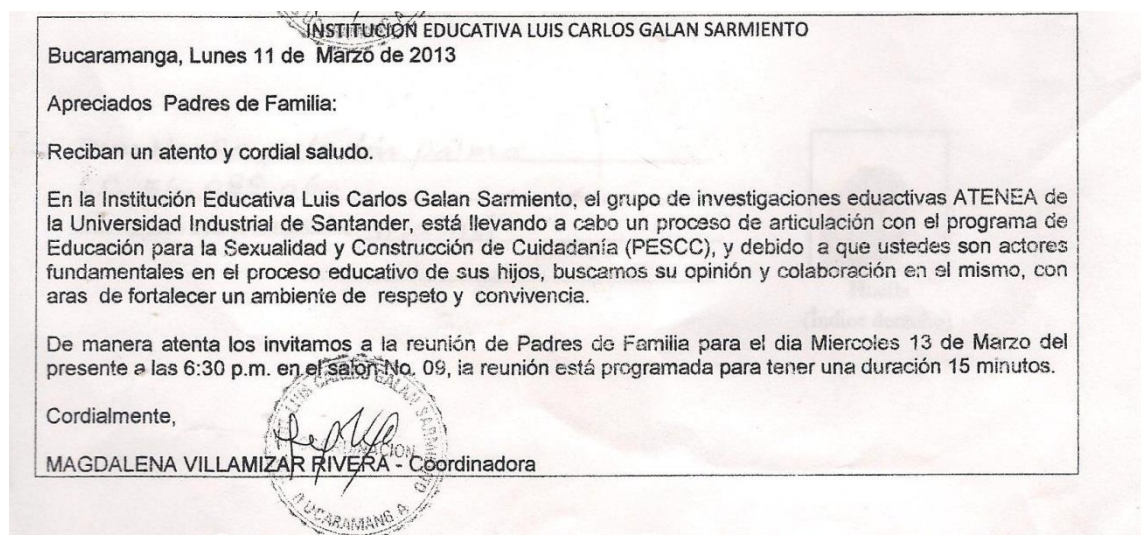


Ilustración 1. Citación a padres de familia Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.

El día miércoles 13 de marzo a las 12:45 sólo se presentó un padre de familia, al cual se les aplicó la entrevista con su respectivo consentimiento informado; posteriormente el jueves 04 de abril 2013 a las 6:00 a.m. los acudientes fueron citados para información general del proceso educativo de los hijos, espacio que me brindaron para terminar de recolectar la información obteniendo la siguiente información referente a sexualidad, ciudadanía y proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía:

CUADRO 1. Preguntas y respuestas entrevistas a padres de familia de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	PREGUNTA	ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA 3	ENTREVISTA 4	ENTREVISTA 5	ANÁLISIS
SEXUALIDAD	ACTITUD FRENTE A LA SEXUALIDAD	¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?	Sí.	No, porque ahora no es como antes que les daba pena a los papás y uno mismo preguntar sobre sexo, yo soy más abierta con mi hijo.	No, porque le hablo con seguridad sobre mis saberes que tengo sobre sexualidad.	No, siempre le hablo claro y sus consecuencias al tener una relación sexual y factores de riesgo.	No, porque eso es darle conocimiento.	Actualmente, la gran mayoría de padres entrevistados no sienten temor cuando hablan de sexualidad porque argumentan que hay más facilidad y se le brinda conocimiento; pero aun así hay padres que sienten temor.
		¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?	Sí, porque uno tiene que estar explicándole como cuidarse.	Sí, señora para prevenirlos de cosas que no deben hacer.	Sí, claro.	Sí, para que ella aprenda y vea cuáles son los riesgos de una enfermedad de transmisión sexual o un embarazo.	Sí, es importante el dialogo relacionado sobre este tema.	Los padres de familia consideran necesario abordar la sexualidad afirmando que utilizando el dialogo es una forma de explicarle y prevenir embarazos y enfermedades de trasmisión sexual.
		¿A qué edad considera usted necesario abordar la sexualidad con sus hijos?	Ya está en la edad a los 13.	A partir de los 6 años o más temprano.	Desde la edad de los 6 años.	Desde los 10 años.	Desde 9 o 10 años.	El rango de edad 6 a 13 años es la edad necesaria para abordar temas de sexualidad considerada por los padres de familia.
		¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?	No, por pena aunque yo le advierto.	Sí.	Sí, porque tengo un adolescente, y tomaría la iniciativa sobre él abuso sexual.	Sí, muchas veces, sobre todo en las enfermedades de transmisión sexual como el papiloma humano por tener relaciones	Sí, sobre el riesgo que se tiene cuando se tienen relaciones.	Los padres de familia toman la iniciativa de hablar sobre sexualidad advirtiéndolo sobre el abuso sexuales, consecuencias como enfermedades de

						sexuales tempranamente.		trasmisión sexual.
		¿Ha tomado la iniciativa en alguna ocasión para hablar sobre sexualidad con sus hijos?	No.	Sí, sobre cómo se empiezan a desarrollar.	Sí, sobre cómo evitar el abuso sexual.	Sí, sobre todo le resalto las enfermedades venéreas.	Sí, con la intención de prevenirla sobre todos los engaños y problemas que conlleva la sexualidad a temprana edad.	Por lo tanto reafirman haber tomado la iniciativa de dialogar sobre sexualidad, en los aspectos anteriormente mencionados.
		¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?	No, pero yo creo que él ha estado mirando en internet.	Sí, se me hace fácil sí. El niño de 6 años me pregunto el ¿por qué las parejas se besan?	Sí, sobre todo le infundo seguridad y le doy respuestas.	Sí, pues ella no pregunta si no es que yo me adelanto.	Sí, bueno mi hija me pregunta y yo le respondía.	Las preguntas plateados por los hijos sobre sexualidad son respondidas y le infunden seguridad, y aun así no le pregunten. Pero aún hay él adolescente que prefiere recurrir al TICS.
		¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?	No, aunque yo me arriesgaría a contestarle.	Pues hay unas que se me bloquean.	Sí, sobre todo le infundo seguridad y le doy respuestas.	Sí, sobre todo porque yo soy enfermera y me han tocado muchos casos sobre el tema de embarazos en niñas.	Sí, porque me orientaron mis padres y donde yo estudiaba.	Los padres manifiestan tener la capacidad de responder las preguntan por diversas razones una de ellas por la profesión que desempeña o educación recibida con anterioridad.
		¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?	Es difícil abórdalo por el tipo de preguntas que le hagan a uno.	No, hasta el punto que uno pueda explicarle al niño.	No, porque es el diario vivir y eso hay que inculcarle.	No, porque siempre hay que contarle las cosas bien a los hijos.	No, porque tiene que saberlo explicar.	La sexualidad no es un tema difícil de abordar porque con sus conocimientos le explican lo fundamental.
	ROLES DE LOS	¿Usted considera que la	Sí.	No.	No, desde la casa.	No, los padres ayudando a	No, por parte de la escuela con	Los padres de familia manifiestan que la

ACTORES EN LA EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD	educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?				complementar la información.	charlas y los padres.	misión no es únicamente de la escuela, reconocen que también como padres son partícipes de educarlo sexualmente.
	¿Quiénes considera que son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad?	Los padres.	Los padres y profesores.	Los padres y los profesores.	Padres maestros alumnos y la sociedad.	Los padres y el colegio el área de ética.	Los actores vinculados en el proceso de la educación sexual son los padres y la escuela con el apoyo de una asignatura.
	¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?	Sí y negativamente por el internet, la tv porque ven todo.	Sí y negativamente porque en la televisión no dan buenas explicaciones sobre la sexualidad.	Sí positivamente hay programas que los educan al respecto.	Sí, tanto positivos y negativos porque hay muchos programas que muestran la realidad.	Sí, la tv hablan más que todo médicos y es positivo.	Los medios de comunicación influyen de manera positiva por abordan temas de referentes de sexualidad dirigidos por profesionales.
	¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad?	El papá	Yo creo que un profesional.	Los padres.	Los padres	Yo como mamá.	Los responsables de hablar y aclarar las inquietudes son los padres de familia o un profesional.
	¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?	Sí hay comunicación pero poco frecuentes.	Sí nos citan a reunión para abordar temas la sexualidad.	Sí hay comunicación.	Sí muchas veces a mí me ha tocado realizar charlas aquí como las consecuencias de las relaciones sexuales.	Sí hay comunicación, aquí dan charlas.	En la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento realiza actividades referentes a la sexualidad con los padres de familia.

	CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD	¿Qué entienden por sexualidad?	Lo que entiendo por sexualidad es la unión de dos personas hombre y mujer los cuales conviven y tiene relaciones.	Relaciones físicas.	No sé.	Es la relación que tienen dos personas en el aspecto afectivo.	Como tener relaciones con el hombre.	Los padres de familia, tiene ideas previas sobre sexualidad y un manifiestan no entender nada sobre sexualidad
		¿Considera que es importante hablar de sexualidad en casa?	Sí pero me da pena, hablar con mi hijo sobre esto y mejor que lo traten aquí en la escuela porque ellos si saben.	Sí, así se evitan enfermedades y embarazos.	Sí, claro con responsabilidad.	Sí.	Sí es bueno.	Hablar en casa sobre sexualidad se hace importante para los padres de familia porque así se previenen enfermedades de trasmisión sexual y embarazos no deseados.

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	PREGUNTA	ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA3	ENTREVISTA 4	ENTREVISTA 5	ANÁLISIS
CIUDADANÍA	CONOCIMIENTO SOBRE CIUDADANÍA	¿Qué entiende por ciudadanía?	Ciudadanos.	No, sé.	Valores.	Es estar dentro del ámbito social y estar identificado nacionalizarse.	Tratar con las demás personas.	Los padres de familia tienen ideas sobre ciudadanía.
		¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?	Responsable y honestos.	Un buen ciudadano se considera la persona que tiene valores.	No porque es el diario vivir y eso hay que inculcarle.	El que cumple con todas las normas y reglas de Colombia.	Él que aporte algo a la sociedad.	Se considera que un buen ciudadano deber tener valores y cumplir las normas colombianas.
		¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?	Enseñándole que sea responsable y honesto.	Enseñándole el respeto.	Desde casa.	Enseñándole a ser interpersonal e infundiéndole que cumplan con las normas que	Por sus padres.	Los padres de familia consideran que la formación se da enseñándole valores a que cumplan las normas colombiana infundiéndole desde casa,

						existen en Colombia.		
		¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?	La comunidad.	La comunidad.	Los adultos.	Los padres de familia y la escuela.	Los padres y la escuela.	Los responsables de la formación la da la comunidad, los adultos, los padres de familia y la escuela.
		¿Cómo se reconoce un buen ciudadano?	Bueno responsable y honesto, que tenga valores.	Depende de cada persona porque la mayoría son buenos ciudadanos.	Es aquella que tiene principios y valores.	Porque tiene una relación buena interpersonal y cumple con las normas que existe en Colombia.	Por las cosas que haga bien.	Los padres de familia reconoce que un buen ciudadano se evidencia de muestran los valores, por los buenos actos y porque cumplen las normas Colombianas.

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	PREGUNTA	ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA 3	ENTREVISTA 4	ENTREVISTA 5	ANÁLISIS
PROYECTO PESCC	CONOCIMIENTO Y VINCULACIÓN EN EL PROYECTO PESCC	¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?	Ninguna.	.Ninguna.	Hacen talleres a los alumnos.	Sí porque una de las metas que tiene el colegio formarlos en y educarlos en una buena cultura.	Ninguna.	Las iniciativas que han visto los padres de familia son talleres, la cultura en relación a la sexualidad y construcción de ciudadanía.
		¿Conoce usted en que consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?	No.	No.	No.	No.	No.	Los padres de familia manifiestan no conocer el PESCC.
		¿Conoce si en esta institución						Una sola mamá conoce actividades aplicados

		educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?				Sí, se realizaron escuelas para padres, adolescencia temas sexuales.		referentes a la sexualidad y construcción de ciudadanía.
		¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?	Por medio de charlas.	En charlas.	Participando en actividades en charlas, talleres.	Como integrándose más asistiendo a las reuniones.	Asistiendo activamente a las reuniones.	Los padres de familia consideran que su vinculación puede ser asistiendo a reuniones como charlas o talleres.
		¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?	Sí, en reuniones.	Sí, con los profesores aquí en el colegio.	Sí.	Sí.	Sí.	Los padres de familia manifiestan estar dispuestos a vincularse a las actividades referentes al proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.
		¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del	Por reuniones.	Asistiendo a las diferentes actividades referente al	Asistiendo a las reuniones del proyecto.	Colaborando dando las explicaciones sobre los temas	Colaborando en los que necesite el proyecto.	La vinculación dentro del PESCC, asistiendo a las reuniones o colaborando con lo que necesite o

		proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?		proyecto.		que tengo conocimiento por mí profesión que desempeño.		como expositor de temas sobre sexualidad.
FORMACIÓN		¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?	Por medio de actividades lúdicas y que viniéramos ambos.	Por medio de actividades lúdicas.	Por medio de charlas con profesionales.	Con actividades lúdicas.	Por medio de charlas.	El abordaje de temas sobre sexualidad fueran realizadas por charlas de profesionales acompañada de actividades lúdicas.
		¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?	Si me gustaría con charlas como por ejemplo de cómo prevenir enfermedades, como cuidarse y de ciudadanía.	Formar una escuela de padres para que nos eduquen en sexualidad y construcción de ciudadanía.	La escuela debe reunirnos y formarnos al respecto.	Educar a los padres de familia que no tenemos conocimiento sobre ciudadanía.	Guiar a los padres para que haya una educación conjunta respecto a estos temas.	Los padres de familia, manifiestan que se hace necesario que los formen a nivel de sexualidad y construcción de ciudadanía.
		¿Qué recomendación es o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?	Que nos vinculen.	La vinculación de los padres de familia.	Que nos hagan partícipes del proyecto.	Brindar el espacio para profundizar más en este proyecto con los padres de familia.	Tenemos encuesta como padres de familia para las actividades a desarrollar.	La recomendación que los padres de familia le recomienda a la implementación del PESCC es su vinculación activa a todas las actividades.

CONCLUSIONES:

En la dimensión sexual categoría actitud frente a la sexualidad se puede concluir que en la actualidad los padres de familia no tienen temor de hablar sobre sexualidad, toman la iniciativa, consideran necesario dialogar porque afirman que de esta forma se pueden prevenir embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual. En cuanto a roles de los actores en la educación para la sexualidad los padres de familia reconocen que la educación sobre sexualidad no es misión únicamente de la escuela, unión con la familia y la escuela, puesto que se consideran actores vinculados de para resolver las inquietudes. Además los medios de comunicación influyen de manera positiva argumentando que se evidencias programas con personal especializado que abordan la sexualidad.

En la dimensión ciudadanía la categoría de conocimiento se evidencia ideas previas sobre ciudadanía y reseñan a un ciudadano enfocado sólo a los valores, y la que cumple con las normas colombianas siendo lo encargados de esta formación los padres de familia y la escuela.

El proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía es desconocido por los acudientes y refieren participar activamente en las actividades que se desarrollen en pro del proyecto.

(**ANEXO F.** Carta de presentación Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento)

(**ANEXO G.** Entrevistas a padres de familia Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.)

(**ANEXO H.** Consentimiento informado de los padres de familia Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento)

5.6.1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS.

La Institución Educativa San Francisco de Asís hace parte de instituciones educativas del sector oficial de la secretaria de educación de Bucaramanga, núcleo educativo N° 1, Ubicada en la comuna 4 occidental de la ciudad, barrio Santander. El contexto social, la población que se maneja en esta institución es de nivel socioeconómico bajo, puesto que los padres de familia han cursado solo primaria y pocos han realizado estudios de básica secundaria (novenio). La mayoría de los padres de familia son empleados y reciben un salario mínimo como sueldo, otros de ellos tiene trabajo informales. Las familias son de estrato 1 y 2.

OBSERVACIÓN:

Los padres de familia son convocados a una reunión el día viernes 8 de Marzo del 2013 con la psicóloga de la institución educativa, donde brindaron el espacio para realizar la recolección de la información obteniendo la siguiente información referente a sexualidad, ciudadanía y proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía:

CUADRO 2 Preguntas y respuestas entrevistas a padres de familia de la Institución Educativa San Francisco De Asís.

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	PREGUNTA	ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA 3	ANÁLISIS
SEXUALIDAD	ACTITUD FRENTE A LA SEXUALIDAD	¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?	No, porque tenemos confianza.	No he hablado con mi hijo sobre eso porque está muy pequeño.	Pena, porque esas fueron mis enseñanzas.	Los padres de familia no afirman tener temor, pero si pena, y otro manifiesta no tratado temas de sexualidad.
		¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?	Claro en todas partes fuera de la casa comentan cosas que no son.	Sí pero más adelante porque ha ahora no.	Sí porque eso yo no lo tuve en mi vida.	Consideran necesario abordar la sexualidad porque en la a lo largo de su vida no tomaron.
		¿A qué edad considera usted necesario abordar la sexualidad con sus hijos?	Desde la edad que ellos empiecen a preguntar.	A los diez años que este más grande.	A temprana edad.	La edad que los padres consideran necesario a bordar la sexualidad es desde muy pequeños.
		¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?	Sí, últimamente la niña me ha hecho muchas preguntas ya que se acaba de desarrollar.	No porque me da pena.	No.	Los padres de familia no tomarían la iniciativa de hablar sobre sexualidad con sus hijos por pena, pero si hay manifestaciones de tomaría por la etapa que se encuentra el hijo actualmente.
		¿Ha tomado la iniciativa en alguna ocasión para hablar sobre sexualidad con sus hijos?	Sí para enseñarle cosas de prevención.	No lo he visto necesario todavía.	No.	No han tomado la iniciativa de hablar con el hijo sobre sexualidad porque no la han visto necesaria, y afirmativamente para enseñarles aspectos preventivos.
		¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?	Sí, Claro.	No, todavía no.	Muchas veces me han preguntado y yo les contesto que no se y las mando	Los padres de familia afirman no contestarle o remitirlo al colegio para que le resuelvan la inquietud, pero si se

					a que pregunten en el colegio.	encuentra el padre que le resuelve las inquietudes.
		¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?	Sí, por la experiencia que uno tiene como mamá.	No.	No porque no recibí una educación adecuada sobre este tema.	Los acudientes no resuelven las inquietudes de sus hijos porque no se sienten con la capacidad por no tener un conocimiento adecuado al tema
		¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?	No, ahora no es como antes que no se dialogaba sobre ese tema.	Sí	Sí.	Pero si lo consideran importante abordar la sexualidad en casa pese a la pena, a no tener un conocimiento.
ROLES DE LOS ACTORES EN LA EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD		¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?	No de los padres principalmente.	No, de los padres y maestros.	Sí, porque yo no sé nada.	La educación sobre sexualidad no es misión únicamente de la escuela, pero aun un padre de familia considera que es misión de la escuela.
		¿Quiénes considera que son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad?	Depende de los padres, pero el colegio les explica.	Los padres	Los padres.	Los actores vinculados al proceso de educación de los hijos son los padres de familia y el colegio.
		¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?	Sí. Bastante sobre todo ahora sobre todo con el programa de Tropicana, donde tratan mal a las niñas que llaman si no contestan correctamente a una pregunta y las telenovelas porque ya	Sí, porque ahora hay niñas de 13, 14, 15 y 16 años embarazadas en mi época no era así.	No.	Los padres de familia consideran que los medios masivos de comunicación si influyen en la educación sexual de sus hijos, promoviendo el embarazo a temprana edad, el sexo y

			hay sexo directamente.			radialmente abordan la sexualidad como motivo de diversión sin proveer sus consecuencias.
		¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad?	los padres	La profesora y los padres	Los profesores.	Los responsables de hablar y aclarar las inquietudes son los padres de familia y las maestras.
		¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?	Hasta ahora la escuela de padres.	Si hay comunicación este año nos han citado a reuniones para explicarnos algunas cosas relacionadas.	Pues esta es la primera reunión sobre sexualidad.	Con frecuencia hay comunicación entre los padres de familia y la escuela para abordar la sexualidad, pero aun así los padres sienten temor, vergüenza hablar de sexualidad en casa.
CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD		¿Qué entienden por sexualidad?	Todo lo que se refiere al sexo, erotismo a la sexualidad en general.	Yo hasta ahora creía que sexo y sexualidad eran iguales pero me explicaron que no.	Hoy aprendí que las palabras sexo y sexualidad son distintas sexo es masculino y femenino y sexualidad es la pareja.	Se evidencia que la institución educativa San Francisco de Asís, se han preocupado por aclarar los conceptos sobre la sexualidad y sexo de los padres de familia.
		¿Considera que es importante hablar de sexualidad en casa?	Sí.	No.	No.	Aun así los padres consideran que no es importante hablar de sexualidad en casa.

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	PREGUNTA	ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA3	ANÁLISIS
CIUDADANÍA	CONOCIMIENTO SOBRE CIUDADANÍA	¿Qué entiende por ciudadanía?	La comunidad en general.	La ciudad.	Es para mí como el ser humano.	Los padres de familia tienen ideas previas sobre la ciudadanía.
		¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?	Que les enseñe normas de urbanidad que no se está enseñando en el colegio.	No arrojar papeles al piso.	Respetando a las demás persona.	Los padres de familia consideran que un buen ciudadano es aquel que cuida el medio ambiente y tienen respeto.
		¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?	Con la urbanidad.	En el colegio y la casa.	Viene de los padres y en colegio.	La formación de ciudadanos se da con el ejemplo de los padres y la escuela.
		¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?	El colegio y los padres.	Los padres y la profesora.	El colegio.	Los responsables de la formación de buenos ciudadanos se dan en junto con la escuela y los padres de familia.
		¿Cómo se reconoce un buen ciudadano?	Cuando muestra en su cotidianidad la urbanidad.	Por los modales	Del colegio que es donde sale educado.	Los padres de familia reconocen a un buen ciudadano por sus modales y evidencia de cortesía de los ciudadanos.

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	PREGUNTA	ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA3	ANÁLISIS
PROYECTO PESCC	CONOCIMIENTO Y VINCULACIÓN EN EL PROYECTO PESCC	¿Conoce usted el proyecto PESCC?	No.	No sé	No señora no le conozco.	Los padres de familia no conocen el proyecto PESCC.
		¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?	No sé.	Aquí no, hasta hora que estoy viniendo todavía no he mirado.	La verdad ninguna.	No han evidenciado ninguna actividad en relación al proyecto.
		¿Conoce usted en que consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?	No.	No.	No Conozco.	Los padres de familia manifiestan no conocer en que consiste el proyecto PESCC.
		¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?	Con la escuela de padres.	Con asociación de padres de familia, colaborando con la institución, viniendo a las reuniones.	¿Eso no es de la alcaldía?	Los padres consideran que su vinculación puede ser por medio de la escuela de padres y asistiendo.

		¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?	Sí. Dependiendo de los horarios	Sí. Hasta hora vine a esta reunión y me gusto.	Sí.	Los acudientes están dispuestos a la participación y vinculación en las diferentes actividades del proyecto PESCC.
		¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?	Asistiendo a todas las actividades programadas por la institución con relación al proyecto.	Asistiendo a la reuniones.	Seguir participando y viendo interés en padres de familia ya que no vienen cuando se citan.	La vinculación de los padres de familia sería asistiendo a las actividades como reuniones referentes al proyecto.
	FORMACIÓN	¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?	Depende del colegio como lo vayan a abordar ellos y comunicar a los padres los temas y uno decide si está de acuerdo o no.	Que los profesores estén más atentos de los alumnos.	Me gustaría el respeto porque aquí en este colegio no hay respeto lo otro llega después.	A los padres de familia les gustaría que los tengan en cuenta para abordar los temas, y los maestros son lo que deben abordar la sexualidad y construcción de

						ciudadanía.
		¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?	Por medio de charlas de personal experto en psicología, salud.	Que estén pendientes más de los hijos, viendo con quien está? si está estudiando o no, viniendo a las reuniones	Sí para que los niños se formen más, no como nosotros la antigüedad.	El papel de la escuela es formar a los estudiantes en dirección de sexualidad utilizando personal experto en salud, psicología.
		¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?	Que lo hablen directamente con los alumnos, a calzón quitado como se dice.	Pues que colaboren los profesores, padres y niños.	Que nos vinculen más y que los padres sean más responsables y puntuales en las reuniones de padres de familia para estar pendientes de los hijos, así como hay tiempo para el chisme también para los hijos.	Las recomendaciones son relacionar familia e colegio para mejorar la implementación del PESCC.

CONCLUSIONES:

La actitud de los padres de familia hacia la sexualidad manifiestan no tener temor y lo consideran necesario para prevenir embarazos y enfermedades, así mismo consideran que el rango de edad para abordar la sexualidad es de 6 a 13 años.

Los padres de familia, tomarían y han tomado la iniciativa a dialogar, se sienten responsables y actores vinculados en la educación sexual de los hijos. Respecto al conocimiento los padres de familia tienen ideas previas sobre sexualidad y argumentan no tener una comprensión sobre el tema.

La dimensión de ciudadanía categoría conocimiento de ciudadanía es poco lo que entienden respecto al tema, consideran que un buen ciudadano por su valores, porque cumplen la normas colombiana, los responsables de forma son la comunidad.

A nivel del proyecto de la sexualidad educación para y construcción de ciudadanía, manifiestan no conocerlo como tal, pero si conocen actividades realizadas en relación a la sexualidad y ciudadanía, así mismo consideran que se pueden vincular asistiendo a las reuniones, adicionalmente se ve el interés de la institución educativa San Francisco de Asís en informar a los padres las diferencias de sexualidad y sexo.

(ANEXO I. Carta de presentación Institución Educativa San Francisco De Asís)

(ANEXO J. Entrevistas a padres de familia Institución Educativa San Francisco De Asís.)

(ANEXO K. Consentimiento informado de los padres de familia Institución Educativa Luis San Francisco De Asís)

5.6.1.3 INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLUB UNIÓN.

La Institución Educativa Club Unión hace parte de instituciones educativas del sector oficial de la secretaria de educación de Bucaramanga, núcleo educativo N° 1, Ubicada en la comuna 3 San Francisco que comprende el barrio San Rafael. El estrato de este contexto social está entre uno y dos, los padres de familia cuentan con estudios de básica primaria, esta población es vulnerable debido a la inseguridad del sector que se ve envuelta en expendidos de drogas. Los padres cuentan con trabajos pocos remunerables como vendedor ambulante, agricultor, oficios varios en un 36% (Trabajo informal), Empleados un 32%, hogar 16%, Empresario e independiente 10% y Desempleado un 5%³².

OBSERVACIÓN:

La docente que trabaja en la mesa de trabajo PESCC de esta institución educativa, convocó a reunión 40 padres de familia para el día 15 de marzo 2013 donde sólo acudieron al llamado seis padres de familia, obteniendo la siguiente información referente a sexualidad, ciudadanía y proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía:

³² Aguilar Caicedo, Adriana Marcela. Efectividad de los programas OBPP-Bergen y Save en la disminución del hostigamiento escolar en instituciones públicas de educación básica de Bucaramanga. Trabajo de pasantía de investigación. Universidad Industrial de Santander. 2012 p.p. 231

CUADRO 3 Preguntas y respuestas entrevistas a padres de familia de la Institución Educativa Club Unión.

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	PREGUNTA	ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA 3	ENTREVISTA 4	ENTREVISTA 5	ENTREVISTA 6	ANÁLISIS
SEXUALIDAD	ACTITUD FRENTE A LA SEXUALIDAD	¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?	No temor, trato de tener cuidado y trato de buscar la mejor manera de explicarle esa parte.	No, porque hay que enseñarles sobre sexualidad para que no caigan en embarazos tempranos.	No porque debe ser un tema que no debe ser tabú	No, he hablado sobre sexualidad con mi sobrino porque esto es misión de la mamá.	Más o menos, porque es un tema que casi no se aborda	Temor no, pena les explico que se cuiden para que no vayan a salir embarazadas.	Los padres de familia cuando hablan de sexualidad con los hijos no sienten temor porque tratan de abordarlo de la mejor manera explicándole.
		¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?	Sí, eso en los colegios ya se está aplicando esa forma y uno como papá tiene más esa responsabilidad que un profesor.	Sí, sobre todo ahora con tantos embarazos en adolescentes.	Sí, para prevenir problemas	Sí, para prevenir enfermedades venéreas en mí sobrino.	Sí, porque uno como mujer necesita más orientación sobre el tema.	Claro es importante porque así evitamos muchos problemas.	Abordar la sexualidad lo consideran necesario para prevenir embarazos no deseados, enfermedades venéreas.
		¿A qué edad considera usted necesario abordar la sexualidad con sus hijos?	Pues sería más avanzado pero como ya es y todo es nuevo, una edad avanzada para mí la edad ideal sería los 15 pero como desde ya se esta se está iniciando entonces tratamos de orientarlo de la mejor forma	Ya desde los 7 años.	De los 8 en adelante.	Cuando las niñas están en tiempo de desarrollo y los niños a los 13 años.	Desde los 10 años que empiezan a desarrollarse.	9 años es bueno.	La edad ideal de los padres de familia para abordar la sexualidad con sus hijos es desde los 7 hasta 15 años porque son edades donde están en la adolescencia e inicial el desarrollo.

		posible.							
		¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?	No.	Sí, hablando con ella sobre las relaciones tantos embarazos que hay	Sí, por ejemplo el me hace preguntas y es el momento de decirles las cosas	No.	Sí, porque es un tema que no se puede hacer a un lado.	No me da pena.	La gran mayoría de padres entrevistados argumentan tomar la iniciativa para dialogar sobre las consecuencias de los embarazos y que es un tema que no se puede evadir.
		¿Ha tomado la iniciativa en alguna ocasión para hablar sobre sexualidad con sus hijos?	No, por lo general no.	Sí. Para colocarle ejemplos de la cotidianidad los cuales no han asumido con responsabilidad la sexualidad.	No.	No.	Sí, sobre como de mujer debe respectarse y hacer respetar.	No porque siento vergüenza.	No han tomado la iniciativa de hablar sobre sexualidad con los hijos por vergüenza, pero hay padres de familia que si han tomado la iniciativa conversando y analizando con ejemplos la sexualidad.
		¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?	Ha habido momentos en que me ha preguntado y en el momento me da temor pero trato de orientarlo sin decirle más de lo debido.	Sí, ella todavía es muy niña pero ha visto a niños besándose y le parece feo pero yo le digo que a ella también le llegara el momento.	Sí, claro tengo que hacerlo.	Pues sí, según el tipo de pregunta que me realice, porque si me pregunta algo que no sé yo lo mandarías a preguntar a la profesora.	Sí por ejemplo me preguntan porque las mujeres se besan.	Sí, como se embaraza una mujer.	Las preguntas indagas por los infantes son resultas por sus padres según utilizando el conocimiento adquirido previamente.
		¿Usted se siente en la capacidad de	No siempre, pero siempre	Sí, por lo que uno ya ha	Sí, por que quien más que	Pues la verdad no, es poco lo	Sí, porque me gusta leer y leo	De pronto, no estoy segura.	Los padres de familia sienten tener la

		responder una pregunta sobre sexualidad?	debo tener una respuesta para decirle.	vivido	la mamá.	que se acerca de la sexualidad.	libros al respecto a la sexualidad.		capacidad para responder las preguntas de los hijos referentes a la sexualidad.
		¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?	Sí y no, sí porque es difícil porque es muy niño como para ya iniciarse, y no porque están en una institución donde eso hace parte de ellos y en todos los colegios se está dando así que no es nuevo	Sí porque a uno lo criaron con ese tabú.	Sí, porque así uno no sepa le toca responder.	Sí porque es un tema que ahora se habla abiertamente, y antiguamente era un tema poco tratado.	Sí porque muchas veces no se tiene los conocimientos suficientes del tema.	Sí porque me da vergüenza.	Actualmente los padres de familia consideran que la sexualidad es difícil de abordar por consecuencias de tiempos atrás, que era tema de tabú.
	ROLES DE LOS ACTORES EN LA EDUCACION	¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?	No, eso es como hablábamos en muchas reuniones y nos había comentado el coordinador y la rectora que los profesores	No, en conjunto con los padres	No.	No, es una misión de padres y escuela.	No, es compartido entre los padres y la escuela.	No, los padres.	La misión de educar sobre sexualidad, es una formación compartida entre padres de familia y la escuela.

PARA LA SEXUALIDAD			están de paso y los papas no así que obviamente no son los profesores sino los padres de familia.						
	¿Quiénes considera que son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad?	Nosotros como padres obviamente.	Los papas y la familia	Los padres.	Los padres, escuela, familia y amigos.	Los papas y profesores.	Los padres y la escuela.	Los actores vinculados a proceso educativo para la sexualidad son los padres y la familia.	
	¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?	Sí señora, de forma positiva	Sí bastante en forma negativa, porque ellos están viendo cosas que no deberían ver como tantas persona que ya se conocen y van de una vez a la cama y lo ven todo tan fácil.	Sí positivamente porque previene cuando no se educa bien.	Sí positivamente porque algunas veces en la televisión dan programas de sexualidad donde explican cosas que uno no se atreve hablar.	Sí, eso depende de la confianza que se tenga con los hijos cuando se está viendo televisión, porque en muchas ocasiones la televisión influyen negativamente porque presentan algo que no explican o queda a medias por lo que le corresponde a uno como padre terminar de explicar y resolver las dudas o vacíos que a veces quedan.	Sí y negativamente porque es muy ordinaria, en TV las telenovelas por los actos que presentan.	Los medios masivos de la comunicación influyen positivamente, porque son recursos que le ayudan a explicar aspectos los cuales no se atreven a hablar. Pero también negativamente, sobre todo la televisión por los mensajes subliminares que dejan las telenovelas.	
	¿Quiénes son los	Nosotros,	Los papás.	Los padres.	Los	Los papás.	Sería bueno	Los responsables de	

		responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad?	obviamente que los profesores tienen sus temas pero como le vuelvo a decir es mas de padres.			profesores.		que en colegio hubiera personas como psicólogicas o sexólogos para que le explicaran eso.	hablar y aclarar las inquietudes sobre sexualidad son los padres de familia, los docentes y personal profesional como los psicólogos y sexólogo.
		¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?	Siempre lo hemos tratado en escuela de padres o cuando se citan a los padres	Yo me la llevo muy bien con el colegio y ha habido reuniones para abordar la sexualidad.	No todavía no hay comunicación para tratar este tema	Aquí no hemos tratado estos temas.	Poco, ha habido pocas reuniones al respecto.	Es la primera vez que me preguntan sobre sexualidad y ciudadanía, pero reuniones que me expliquen sobre cómo abordar estos tema no.	Algunos padres de familia refieren haber asistido a la escuela para abordar temas de sexualidad pero o
	CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD	¿Qué entienden por sexualidad?	Lo que entendemos como relacionarse entre el hombre y la mujer.	Es lo que tiene uno en la mente es como algo psicológico	La parte psicológica de la pareja.	La unión de dos personas que tienen sexo	Es como persona lo que siente y piensa.	Entiendo que es hacerse respetar, por lo tanto hay que enseñarle a las niñas hacerse respetar.	Los padres de familia tienen conocimientos previos relacionados con la sexualidad.
		¿Considera que es importante hablar de sexualidad en casa?	Sí, pero se debe evitar	Sí, para que los hijos no caigan en tantos embarazos no deseados.	Sí, claro.	No sé yo creo que sí.	Sí claro es como la base que tiene los hijos para la vida.	Si porque de esta manera se evitan los embarazos.	La gran mayoría de padres de familia consideran importante hablar de sexualidad en casa.

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	PREGUNTA	ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA 3	ENTREVISTA 4	ENTREVISTA 5	ENTREVISTA 6	ANÁLISIS
CIUDADANÍA	CONOCIMIENTO SOBRE CIUDADANÍA	¿Qué entiende por ciudadanía?	Es el concepto que tenemos como la vinculación en proyectos políticos y reuniones entre padres y docentes.	Vivir en comunidad.	Es la forma de convivencia.	Yo entiendo es un conjunto de personas que vivimos en el mismo barrio en la misma ciudad.	Es el complemento del pueblo del medio en que uno esta	Reunión de personas que se reúnen para hablar de muchas cosas.	Los padres de familia tienen conocimientos previos sobre ciudadanía .
		¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?	Considero que es tener los principios claros, hablar de los derechos humanos fortalecidos en muchas bases para que así ser unos buenos ciudadanos desde el principio tener valor y mucha ética	Ayudar a los demás vivir en armonía, ayudar a los demás	Un buen ciudadano refleja valores.	Es tener buenos valores de cada persona y estar pendiente uno en las cosas de la ciudad y los vecinos.	Responsable, respetuoso.	Es una persona que una excelente persona que da ejemplo que respeta a las otras personas.	Los padres familia consideran un buen ciudadano cuando tiene principios, valores y éticas.
		¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?	En la educación y el respeto	Enseñando la urbanidad de Carreño.	Con valores.	La formación se da dando buen ejemplo a los niños.	Eso inicia en casa haya consiguen los valores y los	Dialogando con él.	La formación de un bien ciudadanos se da dando ejemplo de los

								complementa en la escuela y con quien convive.		valores dialogando con ellos.
		¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?	Los padres, profesores, políticos y presidente	La familia, el colegio, la comunidad.	Los padres.	Los padres.	Los padres.	Los padres.	Los padres.	Los responsables de la formación de buenos ciudadanos son los padres, el colegio, y los políticos.
		¿Cómo se reconoce un buen ciudadano?	Por las buenas obras que haga a la comunidad por su buena actitud y comportamiento a la sociedad.	Una persona con valores principios que se quiera	El respeto hacia las personas.	En la forma de actuar.	Por su comportamiento o su forma de expresarse.	En la forma que se expresa si es solidario.		Los padres de familia reconocen a un buen ciudadano por su comportamiento, valores, y la forma de actuar.

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	PREGUNTA	ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA 3	ENTREVISTA 4	ENTREVISTA 5	ENTREVISTA 6	ANÁLISIS
PROYECTO	CONOCIMIENTO Y	¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en	Charlas y aquí invitan a las charlas	El colegio le ha hablado a los niños sobre	Hasta ahora este programa.	Venían psicólogos y los centros de	La verdad no, ninguna.	Ninguna, hasta ahora que usted me	Las iniciativas han visto que el colegio son charlas, con

PESCC	VINCULACIÓN EN EL PROYECTO PESCC	dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?	para que apoyemos.	sexualidad.		salud venían a dar charlas sobre sexualidad y sus consecuencias.		realiza este cuestionario.	psicólogos en relación a la sexualidad.	
		¿Conoce usted en que consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?	No conozco.	Sí es para hablarnos sobre métodos anticonceptivos sobre todos los temas.	No.	No.	No, señora.	No.	Los padres de familia no conocen el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.	
		Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?		ahora es la primera vez						
		¿Cómo considera usted que su opinión es tomada en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?		Es la primera vez						

		¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?		Es la primera vez					
		¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?	Asistiendo a reuniones especiales para ese tema	Viendo a reuniones de estos proyectos.	No sé.	No sé, pues es fácil porque los papas no tienen tiempo-	Sí por medio de charlas.	Nosotros como padres de familia nos podemos vincular asistiendo cada una de las actividades propuesta para este proyecto.	Los padres de familia consideran que pueden vincularse asistiendo a las reuniones.
		¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?	Sí señora, hablando con mi hijo asistiendo a reuniones y hablando con otra gente	Sí asistiendo a reuniones, citaciones colaborando como pueda.	Sí, pues viniendo a los programas, preguntando	Si, como tía.	Sí asistiendo y colaborando.	Claro sí señora.	Los padres están dispuestos a vincularse a las actividades de proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.
		¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto	Aplicando el proyecto en la escuela de padres.	Asistiendo a charlas, hablando con los hijos en	Asistiendo a las reuniones.	Pues viendo a las reuniones para comentarle a	Por medio de charlas relacionas al tema.	Venir a las reuniones.	La vinculación de los padres familia son por medio de charlas, reuniones, y

		educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?		casa.		los padres cuando no puedan venir			escuela de padres.
FORMACIÓN		¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?	Me gustaría que esos temas los tratara una psicóloga, creo que es la persona más adecuada aquí en la escuela.	Por medio de charlas	Como obras de teatro y que participen los niños	Por medio de videos, y que lo taran expertos.	Por medio de charlas, videos, obras de teatro,	Con actividades de fácil comprensión tanto para los niños como para los padres de familia.	Los padres de familia le gustaría que la sexualidad y construcción de ciudadanía la abordaran psicóloga, utilizando actividades lúdicas.
		¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?	Los profesores deberían orientarlo pero la iniciativa debe ser de los padres	Que debe hacer una formación conjunta con padres e hijos	Qué deberían citarnos.	Debería haber escuela de padres para que los papas vinieran y aprendieran.	Me gustaría que en la escuela hubiera una educación unificada padre e hijo para explicarnos estos temas, y no como se hace que es aislado.	Educarnos a nosotros los padres de familia para poder tratar estos temas en casa.	Los padres de familia consideran que el papel de la escuela es forma a los padres de familia en relación a la sexualidad y construcción de ciudadanía.
		¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?	Que nos vinculen a estos tipos de proyectos.	Que vinculen a los padres de familia.	Que vinculen a los padres de familia.	Que vinculen a la familia.	Que nos vinculen porque nosotros tenemos que saber esas cosas tan importantes.	Que realicen reuniones en conjunto con padres de familia e hijos.	Las sugerencias que realizan los padres de familia la integración familiar para abordar los temas que trata el proyecto.

CONCLUSIÓN:

En la dimensión sexualidad y categoría actitud frente a la sexualidad, los padres de familia manifiestan no tener temor, lo consideran necesario y tratan de abordarlo de la mejor manera, pero en alguna ocasión tomarían la iniciativa que hasta el momento no la han tomado, el rango de abordar esta temática es desde los 7 hasta los 15 años porque son edades que están en la adolescencia. El conocimiento frente a la sexualidad poseen conocimientos previos.

En cuanto a la ciudadanía, los padres de familia consideran a un buen ciudadano cuando de muestran principios, valores, las referencias hacia la concepción ciudadana son ideas, no logrando argumentar ideas coherentes.

En cuanto al proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, la gran mayoría de padres de familia no lo conocen, y están dispuestos a asistir, participar, y vincularse activamente a las actividades realizadas en dirección al proyecto.

(ANEXO L. Carta de presentación Institución Educativa Club Unión)

(ANEXO M. Entrevistas a padres de familia Institución Educativa Club Unión.)

(ANEXO N. Consentimiento informado de los padres de familia Institución Educativa Club Unión)

5.6.1.4 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO SUPERIOR DÁMASO ZAPATA.

La Institución Educativa Técnico Superior Dámaso Zapata hace parte de instituciones educativas del sector oficial de la Secretaría de Educación de Bucaramanga, núcleo educativo N° 1, Ubicada en la comuna 4 Occidental que comprende el barrio Girardot, los padres de familia son población de escasos recursos pues provienen de estratos 1 y 2 pocos los que son de estrato 3. La mayoría de acudientes no cuentan con un nivel de escolarización completa, pocos tiene título de bachiller académico o técnico.

Observación:

La docente que trabaja en la mesa de trabajo PESCC de esta institución educativa, convoco a reunión 10 padres de familia para el día lunes 15 de Abril 2013, donde se acercaron dos mamás y un papá aplicando la entrevista correspondiendo a cada uno de ellos y estos fueron los datos recolectados:

:

CUADRO 4. Preguntas y respuestas entrevistas a padres de familia de la Institución Educativa Técnico Superior Dámaso Zapata.

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	PREGUNTA	ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA 3	ANÁLISIS
SEXUALIDAD	ACTITUD FRENTE A LA SEXUALIDAD	¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?	Sí, tengo dos hijas, la mayor ya no está en la casa y el papa de la otra niña no vive.	No, porque yo hablo con ellos.	No, porque no he hablado con ellos de esto.	El temor de hablar sobre sexualidad no se hace evidente porque no dialogan respecto al tema.
		¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?	Sí y no ahora de grandes sino de pequeñitos que conozcan las partes de su cuerpo y a que ellos las respeten y las hagan respetar.	Sí, porque uno tiene que sentarse hablar con ellos.	Lo considero como obligatoria y necesaria.	Ven el necesario de abordar la sexualidad, para que conozcan las partes del cuerpo y a que asumen la responsabilidad de respetar el cuerpo, pero no se habla al respecto.
		¿A qué edad considera usted necesario abordar la sexualidad con sus hijos?	A muy temprana edad porque ellos captan y asimilan lo que se les dice.	Pues desde que tienen uso de razón se debe hablar con ellos e irles explicando las cosas.	Con ninguno hemos hablado sobre eso pero hemos estado pendientes, en el colegio les han enseñado sobre eso. Pero son temas que no los he abordado con ellos.	A temprana edad, con uso de razón considera necesaria abordar la sexualidad, pero otros no la consideran necesario porque argumentan que en el colegio le enseñan sexualidad.
		¿Usted tomaría la iniciativa	Sí, porque ella ya	Sí, sobre los	Sí, porque en esta	Tomarían la iniciativa

	de hablar de sexualidad con sus hijos?	está grande y le hablo sobre la importancia del sexo y sus consecuencias, que muchos jóvenes se aprovechan dándoles cosas que uno no les puede dar.	peligros de la calle.	cultura desde muy niños los están formando para que sean responsables en ese sentido pero lo están tomado por el lado equivocado.	para hablar sobre la importancia del sexo y las consecuencias, pero hasta el momento no han tomado la iniciativa para hablar al respecto.
	¿Ha tomado la iniciativa en alguna ocasión para hablar sobre sexualidad con sus hijos?	Sí, es una niña con diabetes desde muy temprano y allí nos dijeron que ella debía cuidarse planificando pero yo no acepte, es mejor hablando.	Sí, sobre los embarazos no prevenidos.	Hasta el momento no.	La mayoría ha tomado la iniciativa por condiciones médicas y para advertir sobre los embarazos no deseados.
	¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?	Sí, si tengo la capacidad si, y debe ir al grano.	Sí.	Sí, porque tengo la capacidad de hacerlo.	Los padres manifiestan que si responderían las preguntas planteadas sobre sexualidad porque se sienten con la capacidad.
	¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?	Sí algunas sí.	Sí.	Sí.	Manifiestan tener capacidad para responderla pero no la argumentan.
	¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?	No hoy en día no porque hay muchos medios para	No porque uno tiene que explicarles todo.	Sí, es difícil dar el primer paso porque la cultura nuestra ha sido reservada en	La mayor parte de los padres de familia consideran que no es un tema difícil de abordar porque como padres

			aprender.		esos temas, al contrario ellos tratan de enseñarnos lo que les dicen en el colegio les están diciendo.	tiene mucho medio para aprender.
	ROLES DE LOS ACTORES EN LA EDUCACION PARA SEXUALIDAD	¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?	No, de los padres.	No, de los padres.	No, porque todos tenemos el derecho y la autoridad de enseñarles lo que pasa es que a nosotros no nos enseñaron es muy difícil tratar los temas, pero tratamos de mostrarles ejemplos de niñas que han quedado en embarazo muy temprano por no atender los consejos de padres y profesores.	Los padres manifiestan que la educación no es misión únicamente de la escuela, pero si los padres no la dialogan, y solo hacen referencias familiares para prevenir y advertir a sus hijos de embarazos no deseados.
		¿Quiénes considera que son los actores vinculados al proceso de educación	Los padres.	Los padres y el	Los padres.	Los padres y el colegio son los actores vinculados al proceso

		para la sexualidad?		colegio.		de educación para la sexualidad.
		¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?	Hay unos programas que si, como en tv y lo vemos las dos, así aprendo y le puedo explicar o comentar lo que no sepa.	No sé.	Influyen pero no son buenos porque exageran mucho hay no hablan de sexualidad sino de pornografía.	Los medios de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos, alguno de forma positiva porque tiene el acompañamiento de verlo padre-hijo y otros no tienen ese acompañamiento por esto algunos padres refieren que no son buenos.
		¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad?	Los padres.	Los padres	Los padres.	Los padres son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad.
		¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?	Sí, en escuela de padres con la psicóloga del colegio y ahora está que me parece muy importante.	Pues aquí han venido psicólogos en las reuniones.	Hasta la fecha a mí no, no se a la mamá.	Se evidencia que de alguna forma ha habido comunicación padre de familia – escuela para abordar la sexualidad.
	CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD	¿Qué entienden por sexualidad?	Sexualidad aprender a conocer nuestros cuerpos para luego enseñarle a nuestros hijos.	El hombre y la mujer.	Sexualidad es el género de las personas.	Los padres de familia tienen ideas previas sobre sexualidad, que van en dirección a lo que verdaderamente es sexualidad
		¿Considera que es importante hablar de	Sí, es bueno para la	Sí, es bueno para la	Sí, y por no hablar	Consideran importante hablar de sexualidad en

		sexualidad en casa?	educación de los muchachos.	educación de los muchachos.	de este tema en la casa se ha visto maltratado ese tema en la cultura ciudadana.	casa pero no lo dialogan.
--	--	---------------------	-----------------------------	-----------------------------	--	---------------------------

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	PREGUNTA	ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA3	ANÁLISIS
CIUDADANÍA	CONOCIMIENTO SOBRE CIUDADANÍA	¿Qué entiende por ciudadanía?	Nosotros.	No, se.	Ciudadanía es una o varias personas que viven en una ciudad.	Los padres de familia tienen ideas previas sobre ciudadanía, que van en dirección a lo que verdaderamente es ciudadanía.
		¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?	Que la persona tenga valores y que respete a los demás.	No.	Hay personas que mantienen limpio el frente de su casa, que los niños no dañen las plantas, o porque las calles están dañadas y avisan.	Consideran a un buen ciudadano a la persona que tienen valores y cuidan su medio ambiente y entorno.
		¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?	Que respete a los demás, dando ejemplo de su	Yo creo que estudien.	No eso se lleva por dentro, porque hasta la fecha no	La formación del buen ciudadano se da dando ejemplo, pero otro padre de

			comportamiento.		hay quien le enseñe a ser ciudadanos.	familia refieren que es innato la formación del buen ciudadano
		¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?	Los padres y la profesora.	La profesora.	Todos somos responsables, pero debido a que no hay ley o si la hay pero la ciudadanía ni la autoridad no la cumplen.	la responsabilidad de formación de esos buenos ciudadanos son los padres de familia, profesores y la comunidad en general
		¿Cómo se reconoce un buen ciudadano?	Cuando no arroja papeles a la calle, ayuda a las demás personas.	Que sea educado y bien hablado	No lo he pensado, pero sé que hay gente que es buen vecino, van a las votaciones, de las actividades del barrio o la ciudad. Pero no tengo claro que es ser un buen ciudadano.	Un buen ciudadano lo reconocen por su cultura, por cumplen con su participación democrática, y aun así manifiestan no tener claro que es ser un buen ciudadano.

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	PREGUNTA	ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA3	ANÁLISIS
PROYECTO PESCC	CONOCIMIENTO Y VINCULACIÓN EN EL PROYECTO PESCC	¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?	Sí, vienen psicólogos y tiene reuniones con los niños.	No, se.	Sí, han llegado con ese tema pero a mí no me dicen le dicen a la mamá, aunque ahora los pelaos le enseñan a uno.	Los padres de familia han visto iniciativas referente al sexualidad por medio de psicólogos, y otro no tiene conocimiento.
		¿Conoce usted en que consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?	No.	No.	No.	Los padres de familia no tiene conocimiento sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía
		¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?	Con asociación de padres de familia, colaborando con la institución, viniendo a las reuniones. De charlas sobre sexualidad.	No sé.	Sí, teniendo en cuenta la disponibilidad de tiempo de los padres.	Los padres de familia consideran que solo la asociación de padres de familia pueden vincularse a estos proyectos otros que dependiendo de la disponibilidad de tiempo.
		¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto	Sí. Teniendo en cuenta	No, me queda	Toca que me expliquen de que se	Los padres muestran poca

		educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?	disponibilidad de tiempo	tiempo.	trata y de acuerdo a eso.	actitud para participar y vincularse al proyecto por la no disponibilidad de tiempo.
		¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?	Asistiendo a la reuniones.	No sé porque no tengo tiempo.	Primero que me expliquen y luego tomare la decisión.	Creen que la vinculación sería asistiendo a reuniones.
	FORMACIÓN	¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?	Enseñándoles a los niños sobre su cuerpo y su cuidado.	Haciendo charlas.	Reunir a padres e hijos y que una persona especializada haga las charlas sobre el tema y asa se puede hablar del tema en la casa	Los padres manifiestan que le gustaría que abordaran la sexualidad por medio de reuniones especializadas con profesional adecuado.
		¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?	Que nos hagan actividades a nosotros como padres sobre estos temas.	Sí	Informando a los padres sobre el proyecto para tomar la decisión de vincularnos.	El papel de la escuela que formen a los padres de familia en relación a la sexualidad y construcción de

						ciudadanía.
		¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?	Pues que realicen más talleres sobre sexualidad.	Que hagan llegar información por medio de folletos porque los que no tenemos tiempo así podemos aportar a nuestros hijos.	Pues que nos vinculen.	Una de las recomendaciones que usando medios informativos como folletos, periódicos, volantes para tener informados a los padres de familia respecto a la sexualidad.

CONCLUSIONES:

A nivel de la sexualidad los padres de familia la consideran un tema fácil de abordar y necesaria pero no la dialogan en casa, solo se remiten a dar ejemplos familiares o referencias de amistades, para advertirlos del que ocurre tener sexo a temprana edad pero todo lo que conlleva a tener una sexualidad plena.

A nivel de ciudadanía tienen ideas básicas sobre la ciudadanía y creen que es difícil la formación ya que es algo innato, asimismo un buen ciudadano lo consideran por sus valores y cultura.

A nivel de proyecto de PESCC no se sienten motivados e interesados en vincularse por motivo de tiempo, y por esto sugieren que les envíen folletos, periódico educativo referente a los temas como sexualidad y ciudadanía

(ANEXO O. Carta de presentación Institución Educativa Técnico Superior Dámaso Zapata)

(ANEXO P. Entrevistas a padres de familia Institución Educativa Técnico Superior Dámaso Zapata.)

(ANEXO Q. Consentimiento informado de los padres de familia Institución Educativa Técnico Superior Dámaso Zapata)

5.6.1.5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO COTE URIBE.

La Institución Educativa Gustavo Cote Uribe hace parte de instituciones educativas del sector oficial de la secretaria de educación de Bucaramanga, núcleo educativo N° 1, Ubicada en la comuna 1 Norte Barrio María paz, donde el contexto social es muy vulnerable presentándose violencia, el nivel de escolaridad de los padres de familia se cuenta con la siguiente estadística sin escolaridad 2.7%, solo primaria 52.2%, secundaria 3.0%, estudios técnicos 3.9% y profesionales 1.2%. A nivel de empleo 46.3%, es empleado, desempleados 20% y empleo informal 20,2%³³.

OBSERVACIÓN:

La docente que trabaja en la mesa de trabajo PESCC de esta institución educativa distribuyó la invitación a quince padres de familia donde fueron convocados a una reunión por medio de la siguiente circular enviada el día 8 de Abril 2013 por medio de los educandos:

.

³³ Agilar Caicedo, Adriana Marcela. Efectividad de los programas OBPP-Bergen y Save en la disminución del hostigamiento escolar en instituciones públicas de educación básica de Bucaramanga. Trabajo de pasantía de investigación. Universidad Industrial de Santander. 2012 p.p. 231



Bucaramanga, Lunes 8 Abril 2013

Apresados Padres de Familia:

Reciban un atento y cordial saludo.

En la Institución Educativa Gustavo Cote Uribe, el grupo de investigaciones eduactivas ATENEA de la Universidad Industrial de Santander, está llevando acabo un proceso de articulación con el programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC), y debido a que ustedes son actores fundamentales en el proceso educativo de sus hijos, buscamos su opinión y colaboración en el mismo, con aras ante este proceso con aras de mejorade foralecer el ambiente de respeto y convivencia.

De manera atenta los invitamos a la reunión de Padres de Familia programada

Fecha:	Miércoles 10 Abril 2013
Hora:	7:00 a.m.
Lugar:	Aulo Gali

En está reunión está programa para tener una duración 15 minutos.

Cordialmente,

Olivia Mendoza de O.
Coordinadora

Ilustración 2. Citación a padres de familia Institución Gustavo Cote Uribe.

El día miércoles 10 de Abril a las 7:00 a.m. sólo se presentó uno padre de familia, se le aplicó la entrevista con su respectivo consentimiento informado, donde se puede analizar varios factores por la inasistencia, uno de ellos que los educandos no hayan entregado la citación a sus padres, o el desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos.

(ANEXO R. Carta de presentación Institución Educativa Gustavo Cote Uribe)

(ANEXO S. Consentimiento de padre familia Institución Educativa Gustavo Cote Uribe.)

5.6.1.6 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN.

La Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán, hace parte de instituciones educativas del sector oficial de la Secretaría de Educación de Bucaramanga, núcleo educativo N° 1, ubicada en la comuna 4 occidental del barrio Gaitán, en la gran mayoría se padres de familia el estrato socioeconómico oscila entre 1 y 2 donde, el contexto social es muy vulnerable presentándose violencia, el nivel de escolaridad de los padres de familia se cuenta con una estadística sin escolaridad 80%, solo primaria 20%, por esta razón la padres de familia sus trabajos labores dependen de los oficios ambulantes u ocasionales³⁴.

OBSERVACIÓN:

Se realizó el acercamiento a la Institución Educativa donde se dialogó con la docente que lidera el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, dando a conocer el objetivo de la aplicación de los instrumentos y la población a trabajar, la docente me manifestó la gran dificultad de la asistencia de los padres de familia en las reuniones escolares, por el tipo de empleo que desempeñan los acudientes. Por los argumentos dados por la docente, se concluyó no aplicar el instrumento de recolección de la información.

(ANEXO T. Carta de presentación Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán.)

³⁴ Agilar Caicedo, Adriana Marcela. Efectividad de los programas OBPP-Bergen y Save en la disminución del hostigamiento escolar en instituciones públicas de educación básica de Bucaramanga. Trabajo de pasantía de investigación. Universidad Industrial de Santander. 2012 p.p. 231

5.6.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA (NÚCLEO 2)

5.6.2.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO PILOTO SIMÓN BOLÍVAR

La Institución Educativa Centro piloto Simón Bolívar hace parte de instituciones educativas del sector oficial de la Secretaría de Educación de Bucaramanga, núcleo educativo N° 2, Ubicada en la comuna 3 San Francisco la cual abarca el barrio Mutualidad. El contexto social es una población de bajos recursos económicos donde el estrato social oscila entre 1 y 2. La educación de los padres de familia es básica primaria incompleta, la gran mayoría sin educación secundaria por ende sus trabajos son oficios varios, albañiles, entre otros por lo cual reciben una baja remuneración económica.

OBSERVACIÓN:

Fueron convocados a una reunión 10 padres de familia a través de la siguiente circular enviada el día 1 de Marzo 2013.

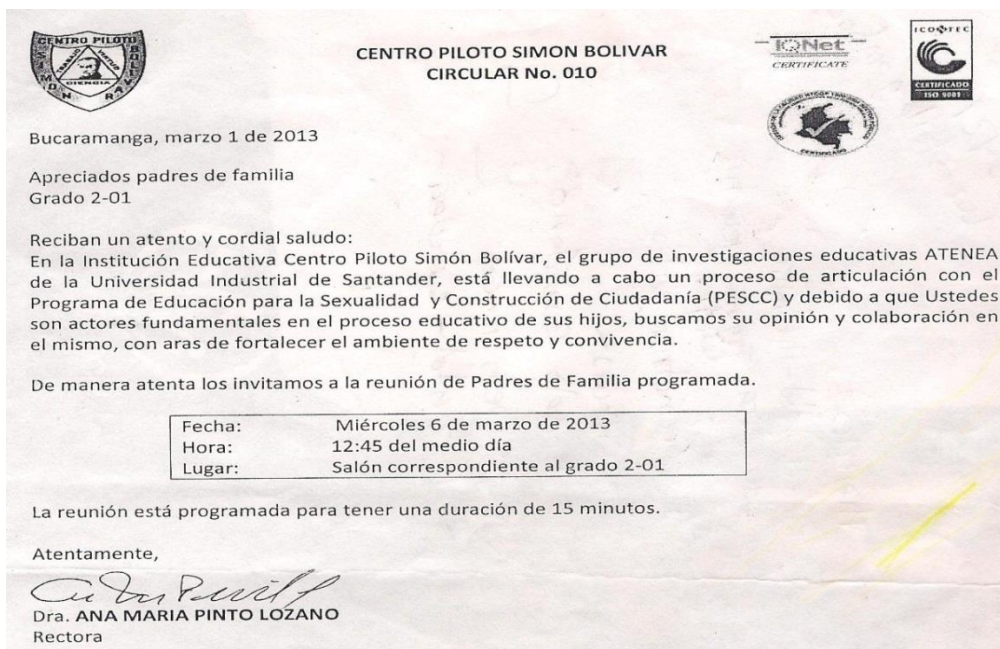


Ilustración 3. Citación a padres de familia Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar.

El día miércoles 6 de marzo a las 12:45 sólo se presentaron tres acudientes a los cuales se les aplicó a cada las entrevistas con su respectivo consentimiento informado, obteniendo la siguiente información referente a sexualidad, ciudadanía y proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía:

CUADRO 5 Preguntas y respuestas entrevistas a padres de familia de la Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar.

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	PREGUNTA	ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA 3	ANÁLISIS
SEXUALIDAD	ACTITUD FRENTE A LA SEXUALIDAD	¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?	No, para nada.	Un poco por lo que esta pequeño.	No con ellos hablo poco sobre eso.	En la actualidad se evidencia temor para tatar un tema tan importante como es la sexualidad.
		¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?	Claro porque él hace preguntas a uno y uno tiene que responderles.	Sí, por la edad que tiene mi hijo.	Sí, aquí en la escuela tienen clase de eso.	Los padres de familia consideran necesario abordar la sexualidad pero les da temor tratarlo con los hijos.
		¿A qué edad considera usted necesario abordar la sexualidad con sus hijos?	8 años.	9 años que ellos entiendan.	8 años.	La edad que consideran necesario los padres de abordar las sexualidad es a los entre 8 y 9 años.
		¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?	No.	No pues me gustaría más que le dieran la iniciativa en el colegio.	Si sobre cosas que ellos cuentan que Juan tiene novia que se estaba besando entonces decirle que todavía está muy pequeño.	Los padres no tomarían la iniciativa de sexualidad con lo hijo porque dejan la misión a la institución educativa donde se educan y otros retoman lo que niños cuentan en casa para explicarles aspectos relacionados con la sexualidad.
		¿Ha tomado la iniciativa en alguna ocasión para hablar sobre sexualidad con sus hijos?	No.	No pues como nosotros vivimos solos con el niño.	Sí.	La mayoría de padres de familia manifiestan no haber tomado la iniciativa de hablar sobre sexualidad, porque es función de la escuela.
		¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?	Sí.	De pronto Sí.	Sí	Los padres de familia afirman que responderían las preguntas realizadas por sus hijos.

		¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?	Sí.	Sí me preguntaría sí.	Sí.	En su totalidad los padres aseguran tener la capacidad para responder alguna presunta de sexualidad.
		¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?	No, cada cual la toma como la quiera tener.	No responde.	Pues no, él está muy pequeño tengo 4 hijos y con ninguno hablo sobre eso.	Los padres consideran que la sexualidad no es un tema difícil de abordar pero les da temor hablar con sus hijos al respecto.
ROLES DE LOS ACTORES EN EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD		¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?	Todas las personas Familia.	No en la casa también.	Padres y la escuela.	Se evidencia que los padres consideran que la misión de educar sobre sexualidad no es misión única de la escuela sino en conjunto pero se delega más a la institución educativa porque los padres de familia les da temor y pena hablar sobre sexualidad.
		¿Quiénes considera que son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad?	Los padres.	Padres y el colegio.	Personas ya profesionales como quienes personas que han estudiado.	Manifiestan que los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad son los padres, el colegio y personas profesionales.
		¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?	Positivamente.	Negativamente porque en la televisión dan mal ejemplo sobre todo en las telenovelas.	Sí y negativamente en la radio hay programas muy groseros.	Los medios masivos de comunicación influyen negativamente según el punto de vista de los padres porque dan mal ejemplo.

		¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad?	Padres que habitan con sus hijos.	Padres.	Padres.	Las inquietudes sobre sexualidad son aclaradas por los padres o acudientes y con temor de hablar de ello.
		¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?	No hay.	No hay.	Sí hay comunicación.	Los padres de familia manifiestan que no hay comunicación con la escuela para abordar temas como la sexualidad
	CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD	¿Qué entienden por sexualidad?	Es cada rasgo de cada persona.	La verdad no.	Sexualidad es no es solo relaciones.	Observando las respuestas de los padres de familia frente a la pregunta realizada se evidencia que tiene ideas previas a la sexualidad.
		¿Considera que es importante hablar de sexualidad en casa?	No.	No hablamos de eso en casa.	Sí pero nosotros nunca hablamos de esos temas.	La sexualidad no la consideran importante hablar en casa por pena o temor.

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	PREGUNTA	ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA3	ANÁLISIS
CIUDADANÍA	CONOCIMIENTO SOBRE CIUDADANÍA	¿Qué entiende por ciudadanía?	Es la persona que vive en cada país.	Un grupo de personas que viven en un departamento.	Somos nosotros.	Los padres de familia entrevistados tienen ideas previas sobre ciudadanía pero no son sólidas a la pregunta realizada.
		¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?	Reflejando los valores.	Responsable.	Ser respetuosos.	un buen ciudadano es considerado porque tiene valores según los padres de familia encuestados
		¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?	Cumpliendo las normas que da la ley.	Pues dándole el ejemplo a los niños.	Ser una persona generosa.	La formación de los de un buen ciudadano se da por el ejemplo que les brinda los adultos.

	¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?	Los padres de familia son los principales.	Padres.	Los padres y la escuela.	Los responsables de la formación de los buenos ciudadanos es misión entre familia y escuela.
	¿Cómo se reconoce un buen ciudadano?	No responde.	Cuando son educados.	Dando buen ejemplo a los demás.	A los padres de familia entrevistados se les dificulta reconocer al buen ciudadano.

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	PREGUNTA	ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA 3	ANÁLISIS
PROYECTO PESCC	CONOCIMIENTO Y VINCULACIÓN EN EL PROYECTO PESCC	¿Conoce usted el proyecto PESCC?	No.	No.	No.	Los padres de familia manifiestan no conocer el PESCC.
		¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?	Los estudiantes de la UIS han hablado sobre sexualidad.	No conozco las iniciativas.	No pero de pronto es para que los niños aprendan más.	La iniciativa que han visto son apoyada y realizadas por instituciones educativas de educación superior donde abordan a cerca de la sexualidad. y el poco dialogo en casa con los hijos hace que los padres desconozcan las iniciativas de los colegios relacionadas a la sexualidad y ciudadanía.
		¿Conoce usted en que consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?	No.	No.	No.	Estas preguntas no fueron realizadas puesto que los padres de familia manifestaron no conocer el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. (PESCC)
		Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la	No.	No.	No.	

		sexualidad y construcción de ciudadanía?				
		¿Cómo considera usted que su opinión es tenida en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?	No primera vez.	No.	No.	
		¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?	No.	No.	Sí, con apoyo de universidades.	Sólo un padre de familia conoce que sí se han aplicado proyectos referentes a la sexualidad y ciudadanía.
		¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?	Participado viendo a la reuniones.	Viniendo a las reuniones.	Asistiendo a la reuniones.	Los padres de familia consideran que los padres de familia pueden vincularse a al proyecto participando en reuniones al respecto.
		¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?	Sí.	Sí.	Sí.	Los padres de familia están dispuestos a participar y vincularse al proyecto.
		¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?	Asistiendo a las reuniones y actividades.	Pues viniendo a reuniones.	En reuniones.	La vinculación que los padres de familia consideran es asistiendo a la reuniones, y es congruente por sus niveles académicos.
	FORMACIÓN	¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y	Por medio de charlas.	Por medio de videos, y dándole	Con actividades lúdicas.	El abordaje de la sexualidad y ciudadanía les gustaría que fuera

		construcción de ciudadanía en la escuela?		explicaciones.		por medio de conferencia, actividades lúdicas.
		¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?	Sí sería algo importante.	Organizar algo la escuela para que nos dicten charlas sobre estos temas.	Nos citen en la escuela a reuniones.	Los padres manifiestan que la escuela los debe asesorar en temas fundamentales como es la sexualidad y ciudadanía y que están dispuestos a asistir.
		¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?	Que sea obligatorio a asistencia y vinculación de los padres.	Ninguna.	Ninguna.	Un padre de familia manifiesta que PESCC le falta la vinculación de padres de familia.
		¿Qué factores han facilitado u obstaculizado la implementación del PESCC en la escuela?	No.	No.	No.	Esta pregunta no fue realizada puesto que los padres de familia manifestaron no conocer el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. (PESCC).

CONCLUSIÓN:

En la institución educativa Centro Piloto Simón Bolívar se puede concluir que los padres de familia frente al tema de la sexualidad lo consideran un tema importante pero que no es dialogado en casa por pena, temor o ignorancia y manifiestan que sus hijos no se encuentran en la edad adecuada para abordar la temática y la misión de educar respecto a la sexualidad es delegada a la escuela. En el tema de ciudadanía los padres de familia cuentan con ideas previas pero no son sólidas, ni tiene claro el concepto.

En cuanto al “proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía” no lo conocen, posiblemente porque cuando se realiza la convocatoria no asisten por diversos motivos, pero aun con así manifiestan su interés por asistir y vincularse al proyecto.

(**ANEXO U.** Carta de presentación Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar)

(**ANEXO V.** Entrevistas a padres de familia Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar.)

(**ANEXO W.** Consentimiento informado de los padres de familia Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar)

6. DISCUSIÓN Y HALLAZGOS.

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	DISCUSIÓN Y HALLAZGOS
SEXUALIDAD	ACTITUD FRENTE A LA SEXUALIDAD	<p>La actitud frente a la sexualidad en los padres de familia se encuentran diversas concepciones por ejemplo:</p> <p>La gran mayoría de acudientes manifiestan no tener temor para hablar sobre sexualidad con sus hijos, por la época que estamos viviendo actualmente, considerándolo necesario para prevenir en sus hijos enfermedades venéreas y embarazos a temprana edad; por lo tanto la edad adecuada y necesaria para abordar la sexualidad con los hijos considerada por los padres de familia va en un rango de temprana edad hasta los 15 años.</p> <p>Hay padres de familia que remiten a sus hijos a la escuela para que le resuelvan las preguntas en relación a la sexualidad porque no se sienten con la capacidad de darle un respuesta coherente, por sus pocos tienen conocimientos, otros dan respuestas teniendo en cuenta las experiencias vividas.</p>
	ROLES DE LOS ACOTRES EN LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD	<p>Los padres de familia consideran que la misión de educar sobre sexualidad es conjunta escuela - padres de familia, pero que los maestros de la asignatura de ética deben estar preparados sobre sexualidad porque consideran que son actores vinculados en la educación sexual de los hijos, además de acudientes que argumentan la educación sobre sexualidad es misión únicamente de la institución educativa.</p>

		Los padres consideran que los responsables de hablar y aclarar las inquietudes sobre sexualidad es según su género es decir si es un hombre el papá debe cumplir con el rol de hablar sobre sexualidad o si es una mujer es la mamá además personas especializadas como psicólogos y sexólogas.
	CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD	Si consideran importante abordar la sexualidad en casa junto con la pena, vergüenza, y el poco conocimiento sobre sexualidad.

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	DISCUSIÓN Y HALLAZGOS
CIUDADANÍA	CONOCIMIENTO SOBRE CIUDADANÍA	<p>Algunos padres de familia tienen ideas claras sobre ciudadanía, reconocen a un buen ciudadano a aquellas personas que tiene valores, cumplen normas, y dan un aporte al contexto donde habita.</p> <p>Se halló que se consideran que los políticos, la escuela y los padres de familia son formadores de buenos ciudadanos por medio del ejemplo, y aplicando la urbanidad interiorizada con anterioridad.</p>

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	DISCUSIÓN Y HALLAZGOS
PROYECTO PESCC	CONOCIMIENTO Y VINCULACION EN EL PROYECTO PESCC	Los padres de familia manifiestan no conocerlo como tal, pero algunos acudientes si conocen algunas actividades realizadas en relación a la sexualidad y ciudadanía; están dispuestos a vincularse asistiendo a actividades programadas por la institución, en algunas institución educativa se ve el interés en formar en dirección a la sexualidad y ciudadanía.
	FORMACIÓN	La mayoría de los padres de familias manifiestan una formación de escuela de padres en cada institución educativa donde ellos se vincularían y que se juntaran actividades respecto al proyecto utilizando personal profesionales especializados en estos tópicos como la sexualidad y ciudadanía, además de la importancia que sean reuniones obligatorias de padres e hijos.

TABLA 4. Hallazgo y discusión.

7. CONCLUSIONES

Las conclusiones presentadas a continuación, integran el análisis de los resultados, de cada una de las instituciones educativas de Bucaramanga que integran los núcleos uno y dos:

La conformación familiar que se presentan en estas instituciones educativas predominan familias nucleares, monoparentales, y ensambladas. Por lo que se evidenció una alta ausencia del rol del padre (papá) en el proceso educativo y las actividades programadas por la escuela.

En respuesta a la dimensión sexualidad, categoría actitud frente a la sexualidad, el objetivo es observar y detectar la actitud que presentan los padres de familia sobre la sexualidad, partiendo de los conocimientos que poseen. Se puede concluir lo siguiente: los padres de familia que conviven con sus hijos tienen una actitud de responsabilidad de educar sobre sexualidad, pese al temor, falta de conocimiento sobre estrategias para dar una explicación coherente y correcta según la edad de cada infante o adolescente.

La categoría en relación a los roles de los actores en educación para la sexualidad, con objetivo identificar la estructura que establecen los padres de familia en el abordaje de la sexualidad con sus hijos se puede concluir que la estructura que establecen los padres de familia a nivel de abordaje debe ser compartido entre escuela – familia, a nivel institución educativa, los docentes y del área de ética es uno de los responsables de los responsables sobre la enseñanza, los psicólogos y sexólogos.

En la categoría sobre el conocimiento sobre sexualidad el objetivo era determinar el nivel de conocimientos que tienen los padres de familia sobre sexualidad se puede concluir que los padres poseen ideas previas sobre sexualidad, pocos fueron educados al respecto pero dan respuesta sus hijos por su experiencia y vivencias.

En cuanto a la dimensión ciudadanía, en la categoría conocimiento sobre sexualidad con objetivo determinar el nivel de conocimientos que tienen los padres de familia sobre sexualidad se puede decir que la gran mayoría de padres tienen una concepción clara de ciudadanía y se sienten partícipes de formación en ciudadanía a sus hijos.

Frente a la dimensión del PESCC, categoría conocimiento y vinculación en el proyecto (PESCC), objetivo evidenciar la vinculación de los padres de familia al proyecto PESCC, la mayoría de padres de familia no conocen PESCC, pero los que están mayor contacto con la escuela conocen actividades realizadas con los educandos en dirección a la sexualidad.

Finalmente, la categoría formación, el objetivo es confirmar que tan interesados se encuentran los padres de familia en la formación sobre educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, los acudientes están totalmente interesados, por esta razón cada una de la instituciones educativas deben ofrecer talleres con discusión grupal para los padres/madres de familia (Escuela para padres), porque estos tienen dudas y desconocimientos de una enseñanza sexual y ciudadana, las actividades a desarrollar deben dar una orientación a los padres para que guíen a sus hijos teniendo en cuenta la edad escolar de cada infante.

8. RECOMENDACIONES.

Una adecuada educación para la sexualidad, contribuye a ayudar a los niños para que asuman una actitud responsable ante sí mismos y ante las relaciones con los demás. Es ayudar a madurar y a crecer como seres complejos, con múltiples dimensiones por medio del diálogo, argumentación, preconcepciones, prejuicios, brindando ambientes de confianza, siendo consciente que son sujetos activos de derecho.

Las instituciones educativas pueden transformar la sociedad, mejorando la implementación transversal del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, no sólo trabajando con los estudiantes, sino vinculando a toda la comunidad educativa, en especial a los padres de familia los cuales se dificultan que asistan a las actividades y reuniones, por diferentes motivos laborales o personales, esto motiva aplicar estrategias significativas con los acudientes que sean de forma profunda, críticamente y reflexiva, en relación a la sexualidad y ciudadanía fundamentada en las competencias ciudadanas, puesto que los padres se sienten actores fundamentales y responsables de la educación sobre sexualidad y construcción de ciudadanía de sus hijos.

Apoyado en la teoría expuesta por los especialistas Michael Fullan y Henry M. Levin, donde las premisas como **la motivación, la creación de capacidades** asociadas a los conocimientos y competencias ciudadanas; y **el aprendizaje en su contexto**, donde no sólo se debe enfatizar el aprendizaje en los educandos sino también involucrar los contextos de los directivos, docentes y padres de

familia son fundamentales para el desarrollo del PESCC. Lo anterior hace que la participación de los acudientes sea más fluida, cuando los padres de familia evidencian que las reuniones realizadas por la institución educativa no solo se enmarcan en capacitación, sino que se sienten actores fundamentales para la educación de sus hijos, cuando los argumentos e ideas son plasmadas en proyecto institucional PEI, proyectos transversales de ley en la educación Colombiana y manual de convivencia.

9. APORTES AL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.

9.1 A NIVEL PROFESIONAL

Estar en un grupo de investigación contribuye a una experiencia indescriptible en el desarrollo profesional, ser pasante del proyecto transversal como el programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía es fundamental para mejorar los ambientes de convivencia y educación sobre sexualidad en las instituciones educativas de Bucaramanga.

Lo anterior me compromete a como futura docente a estar atenta y apoyar los proyectos trasversales, a incentivar a mis colegas el espíritu investigativo, para ofrécele a toda la comunidad educativa una reconceptualización sobre sexualidad y construcción de ciudadanía involucrando a toda la comunidad educativa con actividades lúdicas y de interés como para los docentes, estudiantes y padres de familia.

9.2 A NIVEL PERSONAL

El desarrollo de la pasantía en este grupo de investigaciones educativas ATENEA, me ha enriquecido porque he tenido que desarrollar una observación detenida, aprendí a saber escuchar y utilizar todos mis sentidos para comprender conductas no verbales. Así como el ejercicio que realiza un entrevistador donde la entrevista se caracterizara por ser íntima, flexible y abierta para obtener la mejor información.

10. LOGROS Y DIFICULTADES DE LA PASANTÍA

Durante el desarrollo de la pasantía de investigación alcance los siguientes logros:

- ② Profundizar sobre el cambio escolar apoyada con asesores, investigadores, consultores y profesores Michael Fullan y Henry M. Levin, indagar y contextualizarme sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.
- ② Reconocer y comprender la importancia de realizar una buena recolección de la información para obtener buenos resultados.
- ② Aprender a modular, manejar un tono de voz adecuado y mantener una entrevista con cohesión y coherencia, teniendo en cuenta las características de la población a trabajar.
- ② Aumentar y enriquecer vocabulario como nuestro intelecto para realizar un adecuado trabajo de pasantía.
- ② Consolidar lo aprendido en la asignatura taller de lenguaje, rescatando elementos básicos para la construcción y elaboración del informe del trabajo de grado.

Las dificultades que se presentaron el desarrollo de la pasantía fueron:

- ② La poca recepción e inasistencia de la convocatoria a los padres de familia.
- ② La negación del espacio para la aplicar el instrumento de recolección de la información por parte docente.
- ② La negación del consentimiento de los padres de familia para la aplicación del instrumento de recolección de datos (Entrevista).

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR CAICEDO, Adriana Marcela. Efectividad de los programas OBPP-Bergen y Save en la disminución del hostigamiento escolar en instituciones públicas de educación básica de Bucaramanga. Trabajo de pasantía de investigación. Universidad Industrial de Santander. 2012 p.p. 231.

Asociación Mundial para la Sexualidad. Congreso mundial, Hong Kong, Agosto 1999. Citado por Programa Nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Modulo I. Las dimensiones de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes. P. 11.

BAPTISTA L. Pilar, FERNÁNDEZ C. Carlos y HERNÁNDEZ S. Roberto. Metodología de la investigación. EN: Recolección y análisis de los datos cualitativos. México (2010). 5 Ed. p. 418

BELTRÁN, Y (2011). Efectividad de los programas OBPP, BERGEN y SAVE (Proyecto de Investigación. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga).

BELTRÁN, Y. Grupo De Investigaciones Educativas ATENEA. [en línea]. <http://grupoatenea.com.co/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=35&Itemid=54&limitstart=7> (Consultado 10 de diciembre de 2012).

BELTRÁN, Yolima. Factores asociados al cambio institucional en instituciones educativas que han implementado el Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga. [Online]. 2009. [Citado 16 Ene, 2013] Available from Internet:

http://201.234.78.173:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000203386#proyectos

BOLIVAR BOTIA, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común Revista de educación 339, p.p. 119-146.

CARICOTE AGREDA. Esther A. Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. Educere. [online]. mar. 2008, vol.12, no.40 [citado 19 Enero 2013], p.79-87. Disponible en la World Wide Web: <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=s131649102008000100010&script=sci_arttext>.

Constitución política de Colombia, 1991. Título II. De los derechos, las garantías y los deberes. Capítulo 1. De los derechos fundamentales. Artículos 13 y 16 respectivamente.

Constitución política de Colombia, 1991. Título II. De los derechos, las garantías y los deberes. Capítulo 2. De los derechos sociales, económicos y culturales. Artículo 42.

Corte Constitucional. Sentencia No. T-440/92. Disponible en la World Wide Web: <<http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1992/T-440-92.htm>>.

FULLAN, Michael. Mejoras en colegios: requisitos para la formación de profesores. Rev. Pensamiento Educativo. Vol 41, N° 2, 2007. P. 293 – 314.

FULLAN, Michael. (2002). El cambio. (pp. 1- 16).

FULLAN, Michael. (2010). Las grandes ideas detrás de reforma total del sistema. (pp. 24- 27).

FULLAN, Michael. (2006). Cambiar teoría. Una fuerza para el mejoramiento de la escuela. (pp. 1- 16).

FULLAN, Michael. Investigación sobre el cambio: presente y Futuro (p.p 1100-1106).

FULLAN, Michael. (2007). Mejoras en colegios: requisitos para la formación de profesores. Rev. Pensamiento Educativo (Vol. 41, pp 293 -314).

GrupLac de Colciencias

LEVIN, Henry. Estándares de desempeño educacional economía. Programa de promoción de la reforma educativa en América Latina y el Caribe. [Online]. May 1998. Vol 27. [Citado el 19 Enero 2013], p. 2. Disponible en la Wolrd Wide Web: <http://www.preal.org/Archivos/Grupos%20de%20Trabajo/Evaluaci%C3%B3n%20y%20Est%C3%A1ndares/Publicaciones/12.%20Levin%20%20Los%20estandares%20de%20desempe%C3%B1o%20educacional%20y%20la%20econo.pdf>

LEVIN, Henry y RUMBERGER, Russell. Implicaciones educativas de la tecnología. [Online]. [Citado el 22 Enero 2013]. P. 109. Disponible en la World Wide Web: < <http://externos.uma.es/cuadernos/pdfs/pdf283.pdf>>

Ley general de educación. Ley 115 febrero 8 de 1994. Título II. Estructura del servicio educativo. Capítulo 1. Educación formal. Sección primera. Disposiciones comunes. Artículo 14. Literal e).

LONDOÑO BERNAL, Laura Victoria. RAMÍREZ NIETO, Luz Ángel. Construyendo relación familia-escuela: consideraciones a partir de intervención interdisciplinaria en el Colegio Bello Oriente en Medellín, Colombia. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*. [online].2010, no.36 [citado 19 Enero 2013], p.193 - 220. Disponible en la World Wide Web: < <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/375> >.

MORENO OLIVOS, Tiburcio. La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. [online]. 2010, vol.14, no.2 [citado 19 Enero 2013], p. 235-249. Disponible en la World Wide Web:< <http://www.doredin.mec.es/documentos/00820103010553.pdf> >.

Programa Nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Módulo I. p.p 5

Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Módulo 1. La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Módulo 2 El proyecto pedagógico y sus hilos conductores.

REVECO, Ofelia. Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana. II. Tipos y modalidades de participación y educación familiar. Oficina regional de educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe [online]. Ago, 2004. [citado 30 Enero 2013], p.49-53. Disponible en la World Wide Web: < <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf> >

REVECO, Ofelia. Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana. *Oficina regional de educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe* [online]. Ago, 2004. [citado 30 Enero 2013], p.28. Disponible en la World Wide Web: < <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf> >.

RUBIANO RODRÍGUEZ, Oscar Javier. Educación para la sexualidad, participación y radio. Corporación *Universitaria Minuto de Dios*. [online].2009. [citado 19 Enero 2013], p.1 - 63. Disponible en la World Wide Web: < http://dspace.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/577/1/TCS_RubianoRodriguezOscarJavier_09.pdf >.

SANCHEZ ESCOBEDO, Pedro Antonio, VALDES CUERVO, Ángel Alberto, REYES MENDOZA, Nayely Melina et al. Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *liber.* [online]. ene./jun. 2010, vol.16, no.1 [citado 16 Enero 2013], p.71-80. Disponible en la World Wide Web: < http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272010000100008&script=sci_arttext>.

ANEXOS

ANEXO A. Guía de entrevista:

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

INTRODUCCIÓN: Buenos días

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

OBJETIVO:

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.



INFORMACIÓN GENERAL

- ➡ ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?
- ➡ ¿Actualmente vive con el alumno?
- ➡ ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?
- ➡ ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?
- ➡ ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?
- ➡ ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?
- ➡ ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

- ➡ ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?
- ➡ ¿Ha tomado la iniciativa en alguna ocasión para hablar sobre sexualidad con sus hijos?
- ➡ ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?
- ➡ ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?
- ➡ ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?
- ➡ ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?
- ➡ ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?
- ➡ ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?
- ➡ ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?
- ➡ ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?
- ➡ ¿Qué entienden por sexualidad?
- ➡ ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?
- ➡ ¿Qué entiende por ciudadanía?
- ➡ ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?
- ➡ ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?
- ➡ ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?
- ➡ ¿Cómo reconoce un buen ciudadano?
- ➡ ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?
- ➡ ¿Conoce usted en que consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

- ➡ Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- ➡ ¿Cómo considera usted que su opinión es tomada en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- ➡ ¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- ➡ ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?
- ➡ ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- ➡ En caso de negativa: ¿Por qué?
- ➡ ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- ➡ ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?
- ➡ ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?
- ➡ ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?
- ➡ ¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?

ANEXO B. Ficha de antecedente

  <p>CONSTRUIMOS FUTURO</p>		<p>FICHAS ANTECEDENTES</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</p>			
<p><i>Autores</i></p>		<p><i>Escuela / Universidad</i></p>	
<p><i>Nombre del Proyecto</i></p>			
<p><i>Objetivos</i></p>			
<p>Desarrollo de la Investigación (métodos, instrumentos y muestra)</p>			
<p><i>Resultados obtenidos (Conclusiones)</i></p>			
<p><i>Referencia</i></p>			

ANEXO C. Instrucciones para la elaboración de la síntesis de artículos y relación de síntesis de artículos.

INSTRUCCIONES PARA LA ELABORACIÓN DE LA SINTESIS DE ARTÍCULOS

1. Los artículos deben ser resultados de la búsqueda en las bases de datos PROQUEST, DIALNET Y EBSCO HOST y E-Libro, de las Bibliotecas de la Universidades, y entre otras bases de datos.
2. El lapso de la búsqueda será a partir del 2006 hasta la fecha.
3. La síntesis del artículo NO ES copiar el resumen o el abstract que trae el artículo.
4. La síntesis de cada artículo o libro debe contener:
 - El autor
 - El nombre del artículo o capítulo
 - El nombre de la revista o libro y el mes y año de publicación
 - El nombre de la página electrónica o blog si es el caso
 - El número de páginas (página de inicio y página final)
 - Objetivo central del artículo o capítulo o pregunta que pretende resolver
 - Ideas teóricas centrales que dan soporte conceptual al artículo o texto
 - Hipótesis (si existen, que sean sometidas a consideración)
 - Metodología empleada para resolver la pregunta o problema planteado (incluir **al menos** población, muestra, instrumentos y/o formas de recolección de información, procesamiento de los resultados). Los artículos pueden tener orientación metodológica cualitativa, cuantitativa o mixta.
 - Principales hallazgos o resultados
 - Discusión, recomendaciones, conclusiones

Para la realización de la síntesis utilizar las normas de la APA para dar crédito a los autores consultados y evitar el plagio.

N°	Tipo de Artículo	Nombre del Artículo	Autor	Año	Fuente	Idioma
1	Artículo Teórico	Mejoras en colegios: requisitos para la formación de profesores	Michael Fullan	2007	Rev. Pensamiento Educativo	Español
2	Artículo Teórico	An Economic Perspective on School Choice	Henry Levin	2001	Berends_C002.indd (Página Web)	Inglés
3	Página Web	Accelerated Schools: Bringing students placed "at risk" into the educational mainstream by providing all students with challenging learning activities.	Henry Levin	2012	College of Education, University of Washington	Inglés
4	Artículo Teórico	Change theory A force for school improvement	Michael Fullan	2006	CSE Centre For Strategic Education (Página Web)	Inglés
5	Artículo Teórico	The Change	Michael Fullan	2002	Educational Leadership (Página Web)	Inglés
6	Artículo Teórico	The BIG Ideas Behind WHOLE SYSTEM REFORM	Michael Fullan	2010	Canadian Education Association (Página Web)	Inglés
7	Artículo Teórico	Escuelas Aceleradas Una década de evolución. N° 18.	Henry Levin	2000		Español
8	Artículo Teórico	Investigación sobre el cambio educativo: presente y futuro.	Michael Fullan	2000	Revista Mexicana de Investigaciones Educativas	Español
9	Artículo Empírico	Incidencia del género del profesorado en el rendimiento en matemáticas de los alumnos. Evidencia desde Cataluña	Josep-Oriol Escardíbul Toni Mora	2010	Investigaciones De Economía De La Educación	Español
10	Artículo Empírico	La Inserción y el Ingreso de la mujer en el mercado laboral por especialidad de formación profesional en México	Angélica Beatriz Contreras Cueva Enrique Cuevas Rodríguez	2010	Investigaciones De Economía De La Educación	Español

Síntesis Artículo: Mejoras en colegios: requisitos para la formación de profesores.

Autor:	Fullan, Michael.
El nombre del artículo:	Mejoras en colegios: requisitos para la formación de profesores.
El nombre de la revista	Rev. Pensamiento Educativo, Vol. 41, N° 2, 2007.
El número de páginas:	293 -314 p.p.
Objetivo central del artículo o capítulo o pregunta que pretende resolver:	El objetivo en este artículo es presentar conceptos fundamentales sobre el cambio en la institución escolar y los requerimientos que éste plantea a la universidad que forma profesores.

Ideas Teóricas Centrales

Los conceptos abordados sobre cambio en la escuela son:

Una reforma de tres niveles: es la unificación entre el colegio local, la municipalidad o distrito y el gobierno.

Centralización: Es una coordinación firme desde el centro, una jerarquía, pero esto no funciona porque es muy difícil de controlar y la gente se resiste a ser controlada desde una jerarquía.

Formación de capacidades: Es cualquier cosa que se haga para aumentar la efectividad colectiva del grupo, del colegio, distrito, del sistema completo, para mejorar el aprendizaje de los alumnos de manera que abarque el sistema completo.

Formación de capacidades involucra tres componentes:

1 Componente: El conocimiento, las habilidades y las competencias que se requieren es decir idear nuevas posibilidades de conocimiento, habilidades y competencias. Para cumplir el objetivo de mejorar el aprendizaje de los educandos

2 Componente: Recursos nuevos – recursos que incluyen dinero, dinero e idea.

3 Componente: la formación de capacidades: es llamada nuevas

motivaciones

El nuevo profesionalismo docente: se define en que la responsabilidad no es sólo por el aprendizaje de sus alumnos en clase, sino también el aprendizaje de otros profesores

Comunidad de aprendizaje profesional: es una estrategia donde los profesores trabajan en forma más conjunta compartiendo sus experiencias realizadas en el mismo colegio o simplemente utilizan la cultura de colaboración.

Formación de capacidades en forma lateral: es una estrategia que permite a los colegios aprender unos de otros; lo cual se tiene que invertir dinero.

El director: es que debe dejar de ser sólo el gerente, sólo el administrador del colegio y pasar a liderar este tipo de cambio cultural en las vidas de los colegios.

Evaluación para el aprendizaje: Es una metodología nueva, denominada también **Estrategia de alto rendimiento** Básicamente está ayudando a que profesores individuales, grupos de profesores, colegios y combinaciones de colegios mejoren en cuanto a utilizar la información del análisis día a día del currículo, instrucción y evaluación para llevar a cabo los cambios como estrategia para mejorar.

Información

El autor analiza los resultados de las siguientes áreas del conocimiento como lo son las matemáticas y lenguaje, exponiendo posteriormente las estrategias utilizadas para mejorar la formación de estas asignaturas y finalmente los resultados que se obtuvieron, para esto retomando dos estados que están ubicados en diferentes partes del mundo, uno de ellos en el Reino Unido y el otro en Norte América en donde evidencio lo siguiente:

En Inglaterra (1997-2003):

Primer Ministro: Tony Blair en 1997 quería mejorar el lenguaje y matemáticas a través de toda Inglaterra.

En 20.000 colegios de enseñanza básica.

Aplicaron la prueba a niños de 11 años en su idioma nativo, obteniendo como resultado un 62% de niños en esta edad estaban logrando competencias en lenguaje, y alrededor de un 61% en matemática, esto fue ejecutado en 1997.

Cuando finalizo el informe final en el año 2002, esa cifra había aumentado a 75% en

Lenguaje y 73% en matemáticas, luego de haber estado estancada por muchos años. (2003)

Canadá – Ontario (2003):

Población: Existen doce millones de personas en Ontario

Colegios: 4.000 colegios básicos públicos, y 800 de educación secundaria.

Primer Ministro: Se enfocó en la educación, la cual sería su prioridad. Basándose en la experiencia inglesa, la cual adaptaría en Ontario.

En Ontario el rendimiento de lenguaje y matemáticas se mantuvo estable durante los 5 años anteriores. Medido por una agencia independiente en Ontario llamada Oficina de Calidad y Responsabilidad de la Educación – evalúa el progreso anual en lectura, escritura y matemáticas grado 3 (niños de 8 años); lectura, escritura y matemáticas grado 6 (niños de 11 y 12 años) y algo de lenguaje y matemáticas en los primeros años de enseñanza media.

Como estrategia que se desarrollo fue una Secretaría para Lenguaje y Matemáticas, una unidad nueva conformada por alrededor de cien personas, el rol de la Secretaría es relacionarse con los 4.000 colegios de Enseñanza básica. Los establecimientos están organizados en seis equipos que cubren conjuntos regionales de los 72 distritos:

Enfocados

¿Qué tan bien lo estás haciendo en lenguaje y matemáticas?

¿Qué estrategias estás implementando para cambiar las prácticas de los profesores de lenguaje y matemáticas?

Principales Resultados:

En Inglaterra (1997-2003):

Comparando los porcentajes efectivamente sí lograron el superación; Tenían un sistema suelto en 1997 se ajustó y enfocándose se pueden lograr resultados significativos en cuanto a lenguaje y matemáticas dentro del transcurso de un período, pero aun así presenta aspectos negativos.

Canadá – Ontario (2003):

Evidencio estas seis evaluaciones, lectura, escritura y matemáticas de los grados 3 y 6 se habían mantenido constantes cada año por 5 años, sin evidenciar progreso, lo cual iniciaron aplicar las estrategias de las secretarías.

Conclusiones

A Nivel de la escuela la centralización ni la descentralización funcionan; ambos tienen problemas graves.

El **nuevo profesor**, el nuevo profesionalismo incluye el compromiso con “mi trabajo como profesor no es sólo enseñar bien en la sala de clases, sino también –y esto es muy importante– contribuir al aprendizaje de otros profesores y aprender a la vez de ellos”.

El cambio **principal para el director** es que debe dejar de ser sólo el gerente, sólo el administrador del colegio y pasar a liderar este tipo de cambio cultural en las vidas de los colegios.

Síntesis Artículo: An Economic Perspective on School Choice.

Autor:	Levin Henry R.
El nombre del artículo:	Una perspectiva económica sobre la Opción de Escuela
El nombre de la página electrónica:	Berends_C002.indd
Formato de documentación portátil:	Pdf An Economic Perspective on School Choice
Publicación del Formato de documentación portátil, el mes y año de publicación:	05 enero 2001
El número de páginas:	19p.p -34 p.p
Objetivo central del artículo.	Plantea la forma de concebir y diseñar la elección de la escuela en un marco mixto, en criterios que deben ser atendidos como eficiencia productividad, equidad y cohesión social; así mismo diseñar la elección de escuela en el marco de un bien mixto que también abarcará opción por los pobres.

Ideas teóricas

Caracterización De La Educación De E.E.U.U.		
Aspecto	Educación Privada	Educación Publica
Vista como un bien privado/ público	La educación como un bien privado se refiere a su capacidad de conferir beneficios a las personas y sus familias.	La educación como un bien público se refiere a su contribución al funcionamiento y mantenimiento de una sociedad productiva y democrática.
El buen aspecto de la	El buen aspecto de la educación privado es que tiene como componente importante la familia de altos recursos.	El buen aspecto de educación pública es la necesidad de diseñar una experiencia común que contribuirá a una mayor equidad, la cohesión social y participación ciudadana.

Dimensiones:	<p>Exclusividad: que significa que el bien sólo puede ser usado o asignado por la persona que lo posee en lugar de estar a disposición de otros.</p> <p>Rivalidad: significa que el uso de una persona de un bien disminuye o elimina la capacidad de otros para usarlo.</p>	<p>No son excluyentes o susceptible a la rivalidad, ya que conferir beneficios a toda la sociedad. Que sea no rival significa que el uso y/o disfrute por parte de un usuario adicional no suponga una limitación para el uso y/o disfrute de un usuario que ya hace uso de él</p>
---------------------	--	--

Diferentes enfoque educativos	
Enfoque de la escuela	Descripción
Enfoques elección del público	Sistema escolar patrocinada por el gobierno.
Opción movilidad residencial	<p>Muchas familias consideran escuela de calidad-la reputación de las escuelas de barrio-en la búsqueda y selección de la vivienda, Pero los costos de vivienda del vecindario también reflejan las percepciones de calidad de la escuela.</p> <p>En otras palabras el mecanismo de elección de escuela a través de localización de la vivienda es menos accesible a las familias pobres evidencias aumento de la segregación.</p>
Intra-Distrito Choice	<p>Algunos distritos escolares patrocinan diversas formas de elección dentro de los límites en su distrito:</p> <p>La forma más común es de inscripción abierta, donde los padres pueden matricular a sus hijos en cualquier escuela del distrito.</p>

	Otra forma es el plan de la "elección controlada" en que las opciones no se limitan y de esta forma no aumentar la segregación
Las Escuelas Chárter	Escuelas Charter son escuelas públicas que son en gran medida autónomos e independientes de los distritos escolares locales. De los aproximadamente 40 estados y el Distrito de Columbia que tienen las escuelas charter, donde cada uno ha establecido sus propios criterios y tiene vigilancia por el gobierno.
Elección Interdistrital	Un número de estados han establecido leyes que permiten a los estudiantes a asistir a escuelas en otros distritos que no sea el lugar de residencia, si hay vacantes de matriculación en la escuela de su elección.
Educación en casa	Las familias que deciden educar a sus propios hijos también hacen parte de una elección de la escuela dentro de un sistema público. La llamada cibernética o de las escuelas charter virtuales están especialmente diseñados para ayudar a las familias que educan en casa.

Los Enfoques De Mercado Choice	
Los enfoques de mercado se basan en el uso de fondos públicos o escoger entre las escuelas privadas que cumplan con las normas de legal para la financiación pública. Es decir, las escuelas deben cumplir con los estándares del gobierno para asegurar que proporcionan los beneficios públicos de la educación.	
Los vales educativos	El Estado ofrece a los padres, un bono o certificado de matrícula

	<p>"aprobado" de la escuela. La autorización se concede a cualquier escuela que cumpla con las normas de legales, que hacen hincapié en los requisitos para la producción de beneficios públicos.</p> <p>Enfoque de bono sólo se ha tratado en los Estados Unidos desde 1990.</p>
Créditos tributarios para matrículas	Este mecanismo de financiación proporciona un incentivo fiscal para la totalidad o una parte de la matrícula en las escuelas privadas por cada niño inscrito. El crédito tributario reduce la cantidad de impuesto que debe pagar el padre o la familia y por lo tanto reduce el costo de inscribir a un niño en una escuela privada.
Deducciones de impuestos	Las deducciones fiscales son un beneficio más modesto y el incentivo más limitado para la elección de una escuela privada.

Objetivos de todo sistema educativo	
Libertad de elección	La libertad de elección es la característica dominante de un sistema educativo, las familias eligen las escuelas de acuerdo a sus valores, filosofías de la educación, las enseñanzas religiosas y tendencias políticas, así como la eficacia percibida en los resultados de aprendizaje.
Eficiencia productiva	La Eficiencia productiva es otra característica importante de cualquier sistema educativo, es el grado en que se utiliza los ingresos de una forma parsimoniosa que aporta la familia y los recursos públicos.
Equidad	Esta característica se refiere a la búsqueda y el logro de la equidad en el acceso a las oportunidades

	educativas, recursos, y los resultados por género, clase social, raza, orígenes del lenguaje, y la ubicación geográfica de los estudiantes.
Cohesión Social	Un propósito importante de la educación pública en una sociedad democrática es la provisión de una experiencia educativa común que orientará a todos los estudiantes lleguen a la adultez como participantes de pleno derecho en las instituciones sociales, políticas y económicas de la sociedad.

Los instrumentos de diseño para un sistema escolar público receptivo	
Financiar	Se hace importante que alto sea el nivel de financiación, con mayores disposiciones financieras, los proveedores públicos y privados contarán con ingresos suficientes recursos adicionales que permiten una mayor calidad y mayor variedad de estrategias de educación para las comunidades y los niños de bajos recursos.
Regulación	Reglamento se utiliza en gran medida a garantizar la prestación de beneficios públicos. Por ejemplo, es común para los Estados para crear los requisitos para el currículo, las pruebas, las calificaciones del personal, y la admisión de alumnos que garantice la equidad y la cohesión social.
Servicios de apoyo	Servicios de apoyo se refieren en particular a aquellos que mejoran las decisiones eficaces en la elección de las escuelas. Es decir un sistema ampliado de información para facilitar el acceso de los estudiantes de un rango razonable de las escuelas, así como un sistema para proporcionar información precisa y útil sobre las alternativas.

Conclusiones

La educación no es ni puramente privado, ni público; Por el contrario, se trata de un "mixto" bueno, ya que proporciona beneficios tanto privados como públicos, porque sus beneficios se manifiestan a las personas, con la calidad y cantidad de educación que alcancen, y para toda la sociedad, con un mejor funcionamiento democrático y la productividad económica

Lo mejor es considerar la educación como un bien mixto, ya que produce beneficios tanto sociales como privadas

La libertad de elección es el objetivo que más se identifica con la elección de la escuela y los beneficios privados de la educación.

La eficiencia productiva se refiere a la utilización de la familia y los recursos públicos por lo tanto afecta a ambos tipos de beneficios.

La equidad y la cohesión social se asocian principalmente con la producción de los beneficios públicos que respondan a la finalidad democrática de las escuelas públicas, prestación y financiación

Síntesis Artículo: Accelerated Schools: Bringing students placed "at risk" into the educational mainstream by providing all students with challenging learning activities.

El autor	Henry Levin
El nombre del artículo	Escuelas Aceleradas Los estudiantes que traen puesto "en riesgo" en las principales educativo al ofrecer a todos los estudiantes que desafían las actividades de aprendizaje.
El nombre de página web	College of Education, University of Washington
El mes y año de consulta	Agosto/2012
El número de páginas	1
Objetivo central	Presentar la escuelas aceleradas, su enfoque y el cambio que forja esta educación

IDEAS TEÓRICAS

Escuelas Aceleradas	
¿Qué son las escuelas aceleradas?	Escuelas Aceleradas es un enfoque de la reforma educativa que tiene como objetivo mejorar el crecimiento académico de los estudiantes colocados "en riesgo" es decir los estudiantes super-dotados y talentos los cuales se basan en las fortalezas de estos estudiantes.
Objetivo de la escuelas aceleradas	El objetivo es aproximar a los alumnos colocados "en riesgo" por su talento en la corriente principal de la educación sobre la base de sus fortalezas naturales y tener expectativas para todos los educandos, independientemente de su origen.

<p>Escuelas Aceleradas se basa en tres principios fundamentales:</p>	<p>La primera es la unidad de propósito, o una visión común de lo que la escuela debe convertirse en que se acuerda y se esforzaron por todo el personal escolar, los padres, los estudiantes y la comunidad.</p> <p>El segundo es el empoderamiento acoplado con responsabilidad. El personal, los padres y los estudiantes participan en un compartir la toma de decisiones, dar forma a sus propias decisiones sobre planes de estudio, métodos de enseñanza y organización, y aceptar la responsabilidad por los resultados. El tercer principio, construir fortalezas, se esfuerza por aprovechar las habilidades, la experiencia y la creatividad de todos los miembros de la comunidad escolar.</p>
<p>Componentes del programa</p>	<p>Objetivos primarios Escuelas Aceleradas buscan mejorar el crecimiento académico, especialmente para estudiantes colocados "en riesgo", a través de desafiar y estimular las actividades académicas.</p> <p>Estrategias y materiales Buscar métodos que les ayuden a realizar su visión. Si bien el programa no proporciona enfoques específicos de instrucción o plan de estudios, hay un énfasis en la reducción de las actividades de recuperación y la adopción de estrategias constructivistas de enseñanza.</p> <p>Los participantes: la mayoría de las escuelas aceleradas servir altas poblaciones</p>

	de estudiantes tradicionalmente etiquetados como "en riesgo", que viene de familias de las minorías étnicas y vivir en algún grado de pobreza
--	---

Conclusión:

Una reforma educativa es el enfoque de las escuelas aceleradas, ya que favorecen aquellos estudiantes que se caracterizan por ser super-dotados, porque la educación debe cumplir su compromiso de formarlos para la sociedad, y para esto debe tener en cuenta sus fortalezas aplicar estrategias con bases ellas cumpliendo así principios.

Síntesis Artículo: Change theory A force for school improvement.

El autor:	Michael Fullan
El nombre del artículo:	Cambiar teoría. Una fuerza para el mejoramiento de la escuela.
El nombre del artículo en el idioma original:	Change theory
El nombre de la página electrónica:	A force for school improvement
Formato de documentación portátil:	CSE Centre For Strategic Education
Publicación del Formato de documentación portátil, el mes	Pdf Change theory
El número de páginas	A force for school improvement
Objetivo central del artículo.	Noviembre 2006
	1p.p -16 p.p
	¿Porque una “teoría en uso” no es suficiente para obtener resultados deseados?
	Ideas fundamentales.

Algunas teorías aplicadas para el cambio institucional no han sido las favorables, ni suficientes para lograr los objetivos por ejemplo:

Las teorías descartadas para el cambio :

Para realizar las siguientes conclusiones el autor analizo tres ejemplos (teoría de cambio) donde se utilizaron los siguientes ítems:

- ❑ Basada en estándares en todo el distrito iniciativas de reforma:

La teoría del cambio, expone la conducción de líderes del distrito que incluya los siguientes componentes en la estrategia:

- ↗ Identificación de estándares de clase mundial en materia de alfabetización y matemáticas; un sistema de cuotas asignadas a las normas;
- ↗ Desarrollo del plan de estudios basado en los estándares y evaluaciones, y
- ↗ Una inversión importante en el desarrollo profesional continuo, los directores de escuelas y maestros.

El autor fundamenta y concluye: “Lo que falta en la estrategia expuesta es una noción acerca de la escuela o de la cultura del distrito” además las teorías incompletas de acción, no se acercan a lo que sucede en las aulas y las

culturas escolares.

▣ Comunidades de Aprendizaje Profesional:

Las teorías de cambio que parecen estar en el camino correcto manifiestan desarrollar "comunidades de aprendizaje profesional" (PLC).

Las comunidades de aprendizaje profesional son: las comunidades en vías de desarrollo en pro de los alumnos, donde los maestros y líderes escolares trabajan juntos para mejorar las condiciones de aprendizaje y los resultados de los estudiantes en las escuelas.

Las comunidades de aprendizaje profesional consta de seis componentes:

1. un enfoque en el aprendizaje;
2. una cultura de colaboración hincapié en el aprendizaje para todos;
3. estudio conjunto sobre las mejores prácticas;
4. una orientación a la acción (aprender haciendo);
5. un compromiso de mejora continua, y
6. un enfoque en los resultados.

Se evidencia las siguientes deficiencias en el desarrollo de estas comunidades son:

Están haciendo "comunidades profesionales de aprendizaje" sin entrar muy profundamente en el aprendizaje, en otras palabras no se diagnostica las falencias de los estudiantes, para trabajar en el pro del aprendizaje de los educandos.

La comunidad educativa comete el error de tratar comunidades profesionales de aprendizaje como la última innovación, por lo tanto pasa a "ser implementado" dejando atrás su significado más profundo, más permanente de él porque la formación de estas comunidades.

El autor que escribió el artículo concluye que Las comunidades de aprendizaje profesional deben ser parte fundamental de la creación de nuevas múltiples culturas escolares del distrito no dejando atrás su verdadero significado, intención y objetivo por el cual se realiza.

Las teorías de la acción de Mérito.

Hay siete premisas básicas que sustentan la teoría de la acción para lograr un lograr un cambio educativo.

PREMISA	Descripción
1. Un enfoque en la motivación.	La motivación es fundamental para iniciar el cambio, con los esfuerzos individuales y colectivos que son esenciales para obtener resultados favorables, no dejando atrás los aspectos claves de la motivación que son: propósito moral, la capacidad, los recursos, el apoyo en el liderazgo, identidad entre otros.
2.Creación de capacidad, con un enfoque en los resultados;	La creación de capacidad se define como la estrategia que aumente la eficacia colectiva de un grupo para elevar el nivel de aprendizaje del estudiante. Por el anterior argumento hace que la creación de capacidad, con un enfoque en los resultados sea trascendental. Los aspectos como los conocimientos y competencias; recursos, y motivación; son capacidades específicamente para obtener resultados fundamentales.
3.Aprendizaje en su contexto;	Las estrategias de reforma deben basarse en muchas oportunidades en el currículo oculto para "aprender en contexto". Y de esta forma mejor e iniciar la reforma educativa según las necesidades de los educandos.
4.cambio de contexto;	Las teorías acción también debe tener la capacidad de cambiar el contexto a uno más amplio. Es decir se hace importante compartir los aprendizaje obtenidos en el contexto escolar con otros pares de escuelas, departamento, estados y de esta forma aprender uno de otros lo cual produce conocimiento (mejor flujo de ideas) y motivación para avanzar en un cambio significativo.
5.una tendencia a la acción reflexiva;	La acción reflexiva es fundamental para mejorar los contextos escolares y los amplios contextos escolares,

	<p>porque con esta acción de reflexión se logra identificación y planeación efectivas según las necesidades de los educandos y se ratifica que las personas aprenden mejor a través del hacer, la reflexión, la investigación, la evidencia entre otros aspectos.</p>
6.tres niveles de compromiso;	<p>El nivel de compromiso es la escuela y la comunidad; distrito, y Estado, donde juegan un papel fundamental los líderes educativos de cada uno de estas instancias, para lograr el cambio educativo consecuente a las necesidades de cada uno estos niveles.</p>
7.persistencia y flexibilidad en mantener el rumbo	<p>La persistencia, más flexibilidad. Al ser flexible, de hecho, está integrado en la teoría de la acción. Debido a que la teoría es reflexivo y basado en la investigación esto conlleva a un lograr gradualmente un cambio educativo.</p>

Conclusiones:

- ✓ Tener una "teoría en uso" no es suficiente, por sí misma. Las personas involucradas deben lograr dar el significado pertinente para lograr los objetivos propuestos, así la teoría de acción será bien explícita.
- ✓ La teoría de acción contiene siete premias interesantes donde si se lleva acabo coherentemente se lograr el cambio educativo en los tres instancias localidad, departamento y estado.

- ✓ El cambio a gran escala se obtiene cuando el sistema educativo, se evidencia un liderazgo (por los líderes o directores) para lograr objetivos propuestos, donde hace fundamental la motivación a las acciones diarias que fomentan la capacidad y la propiedad, así con el esfuerzo y sus colegas obtienen mejores resultados cuando se está aplicando una teoría.

Síntesis Artículo: The Change

El autor	Michael Fullan
El nombre del artículo:	El cambio
El nombre del artículo en el idioma original:	The Change
El nombre de la página electrónica:	Educational Leadership
Formato de documentación portátil:	Pdf The Change
Mes y año de la publicación:	Mayo 2002
El número de páginas:	1p.p -16 p.p
Objetivo	Caracterizar al director para gestionar las reformas educativas.

Ideas teóricas.

Un director se debe caracterizar por ser:

1. propósito moral;
2. comprender el proceso de cambio;
3. La capacidad de mejorar las relaciones humanas.
4. la creación e intercambio de conocimiento;
5. la coherencia de las tomas de decisiones;

Con el fin de motivar a un cambio en la cultura de enseñanza de sus maestros y de esta forma se modifica el aprendizaje en la escuela.

A continuación describo cada una de las caracterizas del líder anteriormente mencionadas:

1. Propósito moral	El propósito moral es la responsabilidad social que tiene el director con los demás y la sociedad. Los líderes escolares tienen un propósito moral, de hacer una diferencia en las vidas de los estudiantes.
2. Entendiendo el Cambio	Tener ideas innovadoras y comprender y diferenciar el proceso de cambio porque no son la misma cosa. Además se deben arriesgar a las personas que desafían o no les gusta las ideas innovadoras

	propuestas por lo que implica compromiso con estas.
3. Mejoras de las relaciones	<p>El éxito de toda reforma depende de las relaciones, si las relaciones continúan o se previenen. El director debe forjar relaciones con las personas que se previenen o manifiestan opiniones diferentes.</p> <p>Es decir, el líder debe poseer una inteligencia emocional para ser capaz de construir relaciones con otras personas, porque su propia estructura emocional es sostenible e inspirador para demás personas. (Goleman, 2002)</p>
4. La creación de conocimiento y recursos compartidos	<p>El conocimiento es fundamental, por ello es importante compartir el conocimiento que posee el director, para lograr un liderazgo efectivo y avanzar en un cambio cultural.</p> <p>Se hace importante resaltar que tenemos acceso a una gran oferta de información, pero solo se convierte en conocimiento a través de un proceso social. Es por este motivo, que las relaciones y las comunidades profesionales de aprendizaje son esenciales.</p> <p>Las comunidades profesionales se conforman con el fin de fomentar y aumentar el conocimiento, esto conlleva a lograr un cambio significativo.</p>
5. Coherencia De Decisiones	<p>La coherencia de decisiones que toma el líder, son fundamentales y esenciales para sus características anteriormente mencionadas (propósito moral, la comprensión del proceso de cambio, la capacidad de construir relaciones, y la creación y difusión de conocimientos) por lo</p>

	tanto la coherencia ayuda a lograr controles y equilibrio en estos aspectos.
--	--

Conclusiones

- ↯ El director tiene como fin lidera un cambio cultura en la escuela, y para lograr esto debe estar en sintonía con el panorama general, y demostrar su potencial intelectual para trasforma la organización a través de personas y equipos de trabajo.
- ↯ El aprendizaje del estudiante es importante abordarlo para iniciar el cambio, esto implica que el maestro este en conteste observación y seguimiento del aprendizaje de sus educandos.
- ↯ El cambio involucra a toda la comunidad educativa estudiantes, profesores, padres de familia y otros agentes de la comunidad escolar.
- ↯ El liderazgo y la sostenibilidad son aspectos claves, porque son aspectos que se encuentran en el entorno social, el aprendizaje en contexto y el mejoramiento de la profesión docente y estos referentes son fundamentales para el cambio.
- ↯ El factor principal para el cambio es el aprendizaje y el análisis del trabajo en el entorno, el director debe examinar los problemas reales dando posibles sociales aplicando todas intelectualidad y caracterices de líder.
- ↯ El papel del director como líder pedagógico siempre debe estar en la búsqueda de mejorar la escuela de una forma continua. Por lo tanto mejorar la escuela, depende de los directores que pueden favorecer las condiciones necesarias para la reforma educativa que sea sostenida en un complejo y se aplique rápidamente en esta sociedad cambiante.

Síntesis Artículo: The big ideas behind whole system reform

El autor	Fullan, Michael.
El nombre del artículo:	Las grandes ideas detrás de reforma total del sistema
El nombre del artículo en el idioma original:	The big ideas behind whole system reform
El nombre de la página electrónica:	Canadian Education Association
Formato de documentación portátil:	Pdf The big ideas behind whole system reform
Mes y año de la publicación:	Julio 2010
El número de páginas:	24 p.p 27 p.p
Objetivo	Presentar ocho ideas fundamentales para lograr una reforma significativa a nivel de la educación ya sea de estado o local.

Ideas Teóricas

El artículo presenta ocho ideas fundamentales y clara para realizar una reforma a nivel educativo, con unas investigaciones y ejecuciones sobre ellas en el país de Canadá donde se han evidenciados avances significativos en la educación. Las cuales presentare a continuación con una breve descripción:

Ideas para realizar una reforma educativa	
Todos niños pueden aprender.	La idea es que todos los niños pueden aprender, pero el avance se produce cuando los niños realmente lograr avances significativos.
Un pequeño número de prioridades básicas.	Se sugiere que la educación no se vea fragmenta, dispersa que se evidencie en los estudiantes la interacción que se presenta en todas las asignaturas, y la aplicabilidad para la vida. Para esto hay que motivas tres enfoques - el éxito del estudiante, el desarrollo personal y la administración de los recursos, y que estos objetivos seguirá siendo los mismo año tras año.

<p>Liderazgo firme.</p>	<p>Se evidencia que las escuelas exitosas, distritos y estados, tiene la cualidad de tener un liderazgo sólido, los cuales se enfrenta a las adversidades que se presentan para alcanzar las metas propuestas.</p> <p>Los líderes exitosos combinan un liderazgo con empatía, con el fin de tener afinidad con las personas que tienen propuestas y opiniones opuestas.</p> <p>Los buenos líderes persisten, no dejan al gremio educador solo, en el alcance de las metas propuestas, sino por el contrario tratan de identificar y entender qué dudas u objeciones pueda tener los educadores.</p> <p>Los líderes prestan atención a la construcción de relaciones - incluso con aquellos que no son tan entusiastas.</p>
<p>Capacidad Colectiva.</p>	<p>Es la capacidad colectiva es el recurso y la interacción con otros cuando no somos capaces de entender algún criterio.</p> <p>El Fortalecimiento de la capacidad colectiva está en el centro, a la hora de elaborar estrategias, así lo ratifica porque la práctica y la investigación sobre las culturas escolares colaborativos y comunidades de aprendizaje profesional son muy convincente.</p> <p>Toda la reforma educativa depende de un liderazgo decidido a nivel de distrito, que a su vez desarrolla la capacidad de colaboración dentro y fuera de las escuelas, ayudando a</p>

	<p>las escuelas aprenden en pequeños grupos y redes.</p>
Estrategias con precisión.	<p>Para obtener éxito en la reforma educativa es importante ser específico, tener las metas claras acerca de las prácticas de enseñanza para mejorarla donde sean más eficaces.</p> <p>Como estrategia de precisión, es la estrategia general la cual consiste en identificar continuamente, analizar, las prácticas de producción que sean precisas (es decir, prácticas de enseñanza efectivas que puede describir de manera específica y definida).</p>
Rendición de cuentas inteligente.	<p>La rendición de cuentas es definida la exposición de cuentas al finalizar para puntualizar las metas alcanzadas con la responsabilidad que habían adquirido desde un inicio.</p> <p>La rendición de cuentas debes ser inteligente lo cual implica un conjunto de políticas y prácticas que: 1) la realidad individual y colectivo, especialmente, en la capacidad de la responsabilidad individual y compartida, lo cual con lleva a la mayor parte del peso de la rendición de cuentas eficaz,</p> <p>2) hace que la rendición de cuentas interna y externa casi sin hendeduras,</p> <p>3) deja la responsabilidad externa para hacer su restante, más manejable-tarea de intervención necesaria.</p>
Todo significa todo.	<p>Todos realmente significa todo. No se puede resolver el problema de la reforma de todo el sistema educativo</p>

	<p>a través de esfuerzos de poco educadores que tratan de conseguir las piezas del sistema educativo para mejorar, con el fin de mostrar el camino. Tiene que ser constantes recordatorios para motivar a todas las escuelas y distritos para incentivarlos y hacerle entender que son parte de la reforma educativa.</p>
--	---

El mundo está interesado en comprender las estrategias de reforma a nivel educativo, es cada vez mayor, un país líder de esto es Canadá.

Este estudio se distingue porque se evidencia los resultados de las políticas, prácticas y estrategias que son característicos de las jurisdicciones de más alto rendimiento. Argumentados cuando se dan los resultado en las diferentes pruebas a nivel internacional para estudiantes como pisa.

Conclusiones

Es de esperar, entonces, un mayor interés, en el enfoque de la "reforma del sistema educativo".

Aprender a llevar a cabo la reforma del sistema - incluyendo "elevar el nivel y cerrar la brecha" - es la práctica, aunque grande, cuestión que nos ocupa en estos momentos.

El Debate sobre políticas y estrategias en conjunto representa un avance significativo. La carrera ahora es encontrar la manera de obtener grandes mejoras en todo el sistema de movilización de los educadores, padres de familia, estudiantes y comunidades para que participen en los esfuerzos colectivos necesarios para el éxito.

Síntesis Artículo: Escuela Aceleradas: Una década de evolución N°18.

Autor:	Henry M. Levin.
El nombre del Informe:	Escuelas Aceleradas: Una década de evolución. N° 18.
Formato de documentación portátil	Escuelas Aceleradas: Una década de evolución. N° 18. Pdf.
Mes y años de la publicación	Octubre 2000
El número de paginas	25p.p
Objetivo	Describir y analizar los aspectos fundamentales del proyecto de Escuelas aceleradas.

Ideas Teóricas.

Henry M. Levin realiza un informe del proyecto Escuela Aceleradas, lo tome porque manifiestan como se realizó el cambio institucional de una escuela a una Escuela Acelerada y también porque me aporta información ya que tengo proyectado y me encuentro comprometida al cambio institucional.

El objetivo del proyecto:

El objetivo del proyecto de escuelas Aceleradas es la creación de escuelas que brinden oportunidades de aprendizaje enriquecidas y aceleradas a todos los alumnos durante todo el currículo.

El proyecto se centra especialmente en aquellas escuelas con altas concentraciones de alumnos que se encuentran en riesgo de fracaso educacional, escuelas que tradicionalmente se han abocado a una pedagogía menos exigente por haber asumido que estos alumnos necesitan "remediación".

De la aceptación a la gestión.

Henry dirigió la investigación con estudiantes considerados desfavorecidos desde el punto de vista educativo. Para lograr esto estudio aspectos como conceptos, demografía, posteriormente las analizo las prácticas y resultados educativos, donde concluyo los siguiente:

“1 Según prácticamente cualquier definición, las cifras de alumnos desfavorecidos desde el punto de vista educacional se había elevado debido al aumento de los índices de pobreza entre los

niños, al aumento de la inmigración y al mayor número de niños en familias bajo estrés.

2. Estos alumnos ingresaban a la escuela careciendo de muchas habilidades y comportamientos valorados por las escuelas e iban quedando cada vez más rezagados desde el punto de vista académico cuanto más tiempo permanecían en la escuela, además exhibir índices de deserción.

3. Debido a su deficiente base educacional exhibía una baja producción, tenían malas perspectivas de empleo, representaba un alto costo para los sistemas de justicia criminal y bienestar y daban origen a una nueva generación de desfavorecidos.”

Para lograr las tres conclusiones anteriores el análisis desde las creaciones de las escuelas pilas donde se forjaron las primeras instituciones Aceleradas donde evidencio la importancia de tres principios para el proceso de transformación.

Los tres principios de unidad de propósitos para la escuelas aceleradas:

La unidad de propósito

La unidad de propósito hace referencias al plan y las practicas comunes de la escuela en beneficio de todos sus alumnos. Por lo tanto toda escuela aceleradas fortalezcan los propósitos teniendo en cuenta a toda la comunidad educativa.

Poder de decisión con responsabilidad.

El poder de decisión con responsabilidad se refiere a que los miembros de la comunidad escolar padres, alumnos y personal asuma la responsabilidad por la toma de decisiones informada y por sus consecuencias, es decir, que los actores participen en la vida escolar.

Desarrollo de fortalezas:

El desarrollo de fortalezas, es la búsqueda constante de la Escuela Acelerada en sus educandos, recordemos que la Escuela Acelerada los estudiantes se catalogan como dotados y talentosos por lo tanto la escuela tiene la misión de buscar estas fortalezas para proporcionar refuerzos y aceleración para abordar su necesidades por medio de estrategias de aprendizaje eficaces que se basan en esas fortaleza previamente identificadas. No dejando atrás las fortalezas que puedan identificar y desarrollar los docentes y los padres.

A lo largo del desarrollo Escuela Aceleradas se evidencio las necesidad de creación de unas estructuras de apoyo, los cuales se describirán a continuación:

Centros satélites	Se encarga de dar capacitación para los asesores técnicos y escuelas, estableciendo redes, desarrollando tareas de investigación y evaluación y transformando la preparación de los docentes y los administradores en sus regiones.
Evaluación	La evaluación es aspecto central en el desarrollo de las Escuelas Aceleradas en todos los niveles (Alumnos, los cursos, la escuela misma, los asesores técnicos, los centros satélites) para obtener unos resultados de esta forma ir transformando y mejorando la escuela.
Modelos de aprendizaje eficaz	Una escuela acelerada es un proceso de aprendizaje que está conectado con la visión y las metas de la escuela y con fortalezas de los alumnos y maestros, y que vincula el currículum, las estrategias pedagógicas y el contexto escolar (clima, recursos, organización) con un modelo de aprendizaje constructivista.
Apoyo de los distrito	El apoyo del distrito es fundamental para proporcionen ambientes de mayor apoyo y más sustentables para re estructura las escuelas.
Publicaciones	Las Escuelas Aceleradas deben ser apoyadas no solo por sus asesores técnicos, distrito y por las redes con otras escuelas, sino también por investigaciones y publicaciones que respondan a sus necesidades.

La Escuela Acelerada se enfoca en el

proceso de unidad entre la escuela y educando con el fin de dar educación a los niños rotulados como “superdotado”

Conclusiones

Se identifica la Escuela Acelerada porque las decisiones que se toman se realiza a través de un sistema llamado “sistema de conducción” donde todos los que conforman la comunidad educativa participan en una sana colaboración con el fin de tomar una decisión o dar una solución a los problemas eventuales de la institución, también aplican métodos de consulta y evaluaciones para lograr tomar mejor decisión.

Mi conclusión personal evidencio que se hace importante arriesgar nuestras ideas e implementarlas discutirlos y si concuerdan con las necesidades y el grupo educativo también está de acuerdo pues aplicarlo.

Síntesis Artículo: Investigación sobre el cambio educativo:

Presente y futuro.

El autor	Fullan, Michael
El nombre del artículo:	Investigación sobre el cambio: presente y Futuro.
Formato de documentación portátil:	Pdf Investigación sobre el cambio: presente y Futuro.
El número de páginas:	1100p.p 1106 p.p
Objetivo	Ilustra el cambio educativo en los ámbitos de acción y aplicación ya que son prioridades para lograr el cambio educativo a nivel de escuelas y estado.

Ideas Teóricas

El presente artículo presenta ítem los cuales ayudan a la mejora a nivel de la escuela y estado y finalmente menciona los enfoques de investigación en la siguiente década en la educación:

La reforma al nivel de escuela:

Un factor principal para la reforma a nivel de la escuela es la creación de:

Comunidades de Aprendizaje Profesional

Donde se debe contener las siguientes **Características** se asegura que los estudiantes aprendan; promueven una colaboración entre grupos de maestros y, se enfocan en resultados conectados con la mejora de la práctica instruccional.

Dufour et al en su investigación encontró los factores de inicio reforma de la escuela

1. "el conductor" de la reforma (el cual hace referencia al director o directora de escuela).
2. la capacidad profesional de los docentes para trabajar juntos
3. un clima de seguridad y apoyo para los estudiantes
4. un currículum y un sistema de instrucción con buen apoyo;
5. el desarrollo de relaciones estrechas con los padres de familia y la comunidad poner en práctica culturas de colaboración concentradas es una meta para desarrollar escuelas colaborativas por lo tanto es

necesario cambiar la infraestructura de manera que ésta trabaje sobre este problema específico.

La reforma a nivel de sistema

Se debe tener en cuenta ocho criterios

1 Un número modesto de metas ambiciosas.

Se hace referencia al liderazgo que tiene los líderes del sistema educativo, donde por medio de un diagnóstico deben detectar las falencias de los educando, en las diferentes instituciones para posteriormente acertar o establecer metas lógicas y sostenibles a largo tiempo para dar inicio a la reforma educativa en las instituciones de un estado.

2. Una coalición para guiar desde las altas esferas.

la reforma de la educación siempre debe iniciarse con la unión de un orden jerárquico según sea el estado, es decir el ministro de educación, secretario de cada departamento para formar un grupo titulado “el Equipo de Resultados en Educación” donde analiza el avance, debate programas e iniciativas y ayuda al sistema a mantener la ruta hasta el final en relación con las prioridades centrales.

3. Estándares y expectativas de alto nivel

Al establecer los estándares y expectativas de alto nivel están implícitos en las ambiciosas metas que se establecieron para los estudiantes; por lo tanto esas metas se reconocen como “metas estirables”, que actúan como aspiraciones para el sistema pero también como resultados esperados, y representan incrementos importantes en el sistema educativo.

4. Inversión en liderazgo y en construir capacidad

Para la reforma educativa se hace importante construir la capacidad por ejemplo:

Funcionarios de Rendimiento Estudiantil,
Líderes para el Éxito Estudiantil, Líderes para la
Efectividad en las Escuelas,
Docentes para el Éxito Estudiantil,
Docentes para primarias y especialistas.

También ha invertido en recursos, en institutos de aprendizaje profesional, guías instrucciones y en tecnología interactiva para conferencias con seminarios virtuales.

5. Intercambio de información y de prácticas efectivas como estrategia para la mejora.

Se hace importen la aplicación de pruebas para saber los avances de las diferentes instituciones para de esta forma establecer intercambio de información con las instituciones de mayor mejora y conversar sobre las prácticas efectivas como estrategia que ha aplicado para la mejora educativa.

6. Intervención de una manera no punitiva

Una característica clave de la estrategia es la de estimular a los participantes a tomar riesgos y a compartir las experiencias exitosas que resulten de éstos, a la vez que hay intervención en el desarrolla de las estrategias aplicadas en el sistemas educativo.

7. Protección contra los distractores

Un distractor es cualquier cosa que aleja la atención y la energía de la agenda prioritaria.

La importancia de la protección contra los distractores es que los líderes se comprometan a tener una actitud proactiva para desafiar los distractores.

8. Ser transparente, implacable y aceptar crecientes desafíos.

Aunque la estrategia procura evitar los enjuiciamientos, hay un número de factores que incrementan la presión para la rendición de cuentas, tal como: la transparencia sobre los resultados y las prácticas, el intercambio y la interacción entre pares y entre escuelas, la negociación de metas y la ejecución de planes.

La investigación en el cambio educativo para la siguiente década

dos tendencias principales en la investigación en la siguiente década:

se enfocará en los temas de instrucción a profundidad

Las innovaciones que se ocupen del desarrollo de habilidades de pensamiento para la creatividad, la solución de problemas, el razonamiento crítico, el uso de la tecnología y la colaboración. Estas habilidades han recibido hasta ahora sólo tratamientos superficiales en varias referencias a las llamadas “habilidades para el siglo xxi”. La diferencia en el futuro será que el trabajo en estas áreas estará mejor definido. Habrá más innovación, más especificidad y precisión, al identificar prácticas particulares de instrucción, y se mostrará su relación con los resultados de aprendizaje de los estudiantes se expandirá en la investigación y el desarrollo de reformas de “sistemas completos”.

Investigación y el desarrollo de reformas de “sistemas completos”.

La segunda tendencia tendrá que ver con comparaciones internacionales del rendimiento estudiantil y el correspondiente análisis de las políticas, estrategias y estructuras asociadas con los países que muestren éxitos.

A diferencia de la investigación de la década que termina, que se dedicó a analizar resultados, los nuevos estudios analizarán más a fondo las maneras de “cómo se hizo” y los factores causales que producen éxito. Ambas tendencias, habilidades más profundas y éxitos de gran escala, se alimentarán mutuamente y aparecerán mundialmente. El trabajo fundacional de la década que termina ha creado una firme base para continuar a la siguiente fase de mayor calidad en la investigación y la práctica en el cambio educativo.

Conclusiones

A nivel de la escuela:

El liderazgo escolar es absolutamente crucial es una conclusión del autor como Dufour así mismo exponen los factores de inicio reforma de la escuela.

A nivel de estado:

los ocho criterios son fundamentales se puede evidenciar que están estrechamente correlaciones, los cuales ya las aplicaron en el estado de Ontario Canadá y se han visto los avances educativos, es por esta razón que otro países latinoamericanos deberían tenerlos en cuenta y ajustarlo según las características y necesidades educativas.

Finalmente Fullan exponen las dos tendencias de la investigación hacia la reforma educativa, lo cual se hace fundamental como educadora tener un foco para incentivar a la reforma educativa e investigación en nuestras incitaciones las cuales estemos trabajando y de esta forma estamos contribuyendo a una buena mejor educación.

Síntesis Artículo: Incidencia del género del profesorado en el rendimiento en matemáticas de los alumnos. Evidencia desde Cataluña.

Autor	Josep-Oriol Escardíbul Toni Mora
El Nombre Del Artículo	Incidencia del género del profesorado en el rendimiento en matemáticas de los alumnos. Evidencia desde Cataluña
El Nombre Del Libro	Investigaciones De Economía De La Educación
El Mes Y Año De Publicación. El Número De Páginas	Julio – 2010 (1259 p.p. – 1271p.p)
Objetivo Central Del Artículo	El género del profesorado tiene algún efecto sobre los resultados de una prueba estandarizada de matemáticas (denominada “Canguro”) que realizan estudiantes de secundaria de diversos centros en Cataluña
	Metodología
Población	2.063 estudiantes 91 profesores
Muestra	estudiantes de secundaria en Cataluña seleccionada en 2008 El cuestionario se proporcionó y completó <i>on-line</i> , así como en papel cuando las escuelas lo solicitaron. Los cuestionarios de los alumnos fueron rellenados en presencia del profesorado en el aula.
Instrumento de recolección de la información	El cuestionario contenía seis grupos de preguntas: datos personales, características familiares, entorno escolar, cuestiones referidas al profesorado y al proceso de enseñanza-aprendizaje, así como al estilo de vida de los alumnos. El cuestionario del profesorado solicitaba información sobre sus características personales, el proceso

de enseñanza y factores vinculados con la escuela, los alumnos y su carrera profesional

Procesamiento De Los Resultados La estrategia econométrica

Resultados:

El género del profesor incide en el resultado de los alumnos, de modo que las profesoras incrementan los resultados de los estudiantes

Respecto a los profesores, las profesoras incrementan los resultados de los alumnos 12 puntos (la media de resultados de la muestra es 61, con un mínimo de 11 y un máximo de 128, siendo la desviación estándar 21,5). Así, el efecto del género del profesorado incrementa en más de la mitad de la desviación estándar los resultados de los alumnos

Respecto del resto de características del profesorado, destacamos que la convivencia del alumno con el profesor de matemáticas más de un curso mejora los resultados del primero, así como que ni la edad ni los años de docencia del profesorado en el centro, así como el grado de satisfacción de los alumnos con los profesores de matemáticas parecen relevantes en cuanto a su rendimiento.

Entre las características personales del alumnado destaca la incidencia positiva sobre el rendimiento matemático del género, como es habitual en análisis de rendimiento matemático. Entre las características familiares, incide positivamente el *background* cultural del hogar (medido en función del número de libros), y negativamente la existencia de cambios de residencia recientes. Sin embargo, no incide el nivel educativo de la madre (su efecto puede darse, quizás, mediante la variable cultural indicada), así como el estado civil de los padres o el estatus de inmigrante (que sí tiene el signo esperado). En el ámbito escolar, como cabe esperar aumentan los resultados la obtención de mejores notas en matemáticas el curso pasado (por el carácter acumulativo de la comprensión matemática).

Asimismo, los alumnos en cuarto de ESO muestran un menor rendimiento. Cabe señalar que las pruebas “Canguro” difieren por curso, de modo que o bien las pruebas son relativamente más difíciles para los alumnos de ese curso o bien los alumnos en dicho curso han alcanzado un menor nivel de comprensión respecto al nivel requerido. Finalmente, la titularidad de la escuela no resulta relevante en el rendimiento matemático de los estudiantes. Respecto a los compañeros, los resultados de los alumnos empeoran si éstos siguen con los mismos amigos que el curso pasado, mientras que ni el nivel educativo de las madres de los compañeros de clase ni el porcentaje de

chicas en el aula tiene incidencia alguna sobre los resultados.

Conclusiones:

El género del profesorado incide sobre el rendimiento académico de los alumnos, un ámbito de análisis en el que la evidencia empírica existente no resulta concluyente. En concreto se analizan los resultados de alumnos de secundaria en unas pruebas matemáticas estandarizadas, externas a los centros, denominadas “Canguro”. El estudio considera variables relacionadas con las características personales y familiares de los alumnos, características escolares y del profesorado, así como la inclusión de efectos fijos a nivel de escuela.

Los resultados muestran que el alumnado que aprende matemáticas con profesoras obtiene mejor resultado que aquel atendido por profesores. Dicho efecto de género es el mismo para alumnos y alumnas. Asimismo, las profesoras estimulan en mayor medida que los profesores que chicos y chicas se presenten a dichas pruebas, si bien en este caso el efecto del género es mayor para los alumnos. En suma, los resultados indican la relevancia del género del profesorado sobre el rendimiento de los alumnos en matemáticas, así como en la capacidad de motivarlos en su aprendizaje (si consideramos que puede medirse a partir de la ecuación de selección).

Este estudio espera ser extendido en el futuro con el conocimiento del efecto de género sobre el rendimiento de los alumnos en evaluaciones objetivas y subjetivas, así como en el conocimiento de las causas del efecto del género sobre el resultado de los alumnos apuntadas por Holmlund y Sund (2008). Además, puede extenderse el análisis a otros niveles educativos, como el universitario, donde la evidencia empírica tampoco es concluyente –véase Hoffman y Oreopoulos (2007) para el Canadá; Canes y Rosen (1995), Rothstein (1995), Robst *et al.* (1998) y Bettinger y Long (2005) para Estados Unidos.

Síntesis Artículo: La Inserción y el Ingreso de la mujer en el mercado laboral por especialidad de formación profesional en México.

Autor

Angélica Beatriz Contreras Cueva
Enrique Cuevas Rodríguez

El Nombre Del Artículo

La Inserción y el Ingreso de la mujer en el mercado laboral por especialidad de formación profesional en México

El Nombre Del Libro

Investigaciones De Economía De La Educación

El Mes Y Año De Publicación.

Julio – 2010

El Número De Páginas

(1244p.p. – 1258p.p.)

Objetivo Central Del Artículo:

Analizar, por una parte, con base a las características de la Población Económicamente Activa (PEA), las posibles desigualdades de acuerdo al nivel de educación y área de formación, tanto en el ingreso como en la inserción en el mercado laboral, identificando debilidades y fortalezas por género, y por otra, la oportunidad y las preferencias para formarse en determinadas titulaciones tanto para los hombres como para las mujeres. Con la finalidad de identificar el papel que las mujeres representan socialmente y como capital humano en México.

Ideas Teóricas

➤ El modelo económico que sustenta este trabajo es la *teoría del capital humano*, teoría que

sostiene que la educación es una inversión que tiene un efecto positivo sobre el ingreso, el empleo, el crecimiento económico y la igualdad social. Los modelos econométricos utilizados son: el propuesto por Jacob Mincer (1974) para determinar la tasa de retorno del ingreso para el nivel de educación y género, y el modelo de Máxima Verosimilitud en conjunto con el modelo Probit para determinar la tasa de ingreso por área de formación y género y la participación en el mercado laboral por área de formación.

Metodología

Población	La población mexicana se divide en dos grupos, la población menor de 14 años y la de 14 años y más, esta última conocida como población en edad de trabajar.
Muestra	300 mil 850 personas de 14 años y más.
Instrumento de recolección de la información	la ENOE es una encuesta aplicada a Los hogares obtenida por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, (INEGI).
Procesamiento De Los Resultados	Mínimos Cuadrados Ordinarios propuesto por Mincer: Para determinar la tasa de retorno del ingreso por nivel de educación y género. Modelo de Máxima Verosimilitud: para determinar la tasa de retorno del ingreso por área de formación y género y la probabilidad de estar ocupado

Resultados:

La proporción de hombres y mujeres por área de formación, se destaca que las formaciones en las áreas de Humanísticas, Educación, Ciencias de la salud, y Ciencias Sociales, en ese orden, son las áreas que tienen mayor participación de las mujeres.

Tasa de desempleo total para las mujeres es de 4,20 por ciento la cual es mayor que el 3,10 ciento de los hombres.

En esta podemos observar que las tasas de retorno de la escolaridad para las mujeres son 10,20 por ciento y para los hombres 8,40 por ciento, esto demuestra que el nivel de escolaridad es más rentable para las mujeres.

Al observar los coeficientes transformados que las mujeres profesionistas

ganan 322,49 por ciento más que las mujeres sin escolaridad, mientras que para el caso de los hombres estos ganan más en 255,37 por ciento.

Los ingresos para los hombres y para las mujeres según el área de formación, de los resultados podemos destacar que en todas las áreas el ingreso es mayor para los hombres, las diferencias oscilan desde 6,17 por ciento, para las áreas de artísticas, hasta el 48,41 por ciento como son en las áreas de ciencias exactas y de ingeniería.

Las tres áreas de formación con mayor probabilidad de empleo son: artísticas, educación y exactas. Sin embargo, estas dos últimas no fueron estadísticamente significativas, por lo que puede afirmarse que las probabilidades de tener un empleo son las mismas que las de disciplinas artísticas. En segundo lugar, por consiguiente, las titulaciones de las áreas de ciencias de la salud y posteriormente en tercero, las de agropecuarias. En el otro extremo, con las probabilidades más bajas de emplearse, están las áreas de biología, arquitectura y química, en ese orden.

las variables independientes analizadas, que la experiencia y el ser jefe de familia influye positivamente tanto en hombres como mujeres en la probabilidad de participar en el mercado de trabajo; en cuanto al estado civil y el número de hijos, se observa que las mujeres casadas y con hijos tienen mayor probabilidad de estar fuera del mercado de trabajo, caso contrario se presenta para los hombres; se observa también que la edad es significativa en la probabilidad de tener un trabajo y que esta variable tiene un comportamiento decreciente, como prevé la teoría del mercado laboral, es decir la probabilidad aumenta hasta llegar a un máximo y con el aumento de edad empieza a decrecer, esta situación se observa en el signo negativo de la variable de Edad.

Conclusiones

Con relación al género se observa, que en los últimos años la participación de las mujeres en el mercado laboral ha sido favorable, sin embargo prevalece la preferencia para formarse en

Determinadas profesiones, además la participación en el mercado laboral y el ingreso en general, son menores con respecto a la participación y el ingreso de los hombres, esto se debe en cierta medida, a que la actividad laboral de las mujeres en México, depende fundamentalmente del ingreso global de la familia, y no se percibe su actividad laboral como obligatoria, independientemente del estatus social, económico o del nivel de educación, salvo en los casos en que la mujer sea jefe de familia. Sin embargo, cabe hacer notar que el aumento en el nivel de estudios favorece el ingreso de las mujeres, dado que la tasa de retorno de la escolaridad para las mujeres

profesionistas es mayor que para los hombres, representando un aumento promedio del ingreso de 322,49 por ciento más que para las mujeres sin escolaridad; para el caso de los hombres el aumento representa 255,37 por ciento en promedio. Por otra parte, se observa que la participación de las mujeres en el mercado laboral es principalmente en las áreas de Humanísticas, Educación, Ciencias de la salud, y Ciencias Sociales. Las tasas de desocupación para las mujeres en general son mayores, excepto en las áreas de Biología, Ingeniería y Ciencias Químicas. Observándose que estas áreas no son las que tienen mayor inserción en el mercado laboral, esto se debe quizás, a que una alta proporción de los profesionales en estas áreas, sobre todo los de Ciencias Exactas, se desempeñan fundamentalmente en el área de educación en la que la participación de las mujeres es del 71,00 por ciento.

ANEXO D Rejilla de criterios para la recolección y caracterización de la información

INVESTIGACIÓN SOBRE EL PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA			
DIMENSIÓN	CATEGORÍA	OBJETIVO	PREGUNTA
SEXUALIDAD	ACTITUD FRENTE A LA SEXUALIDAD	Observar y detectar la actitud que presentan los padres de familia sobre la sexualidad, partiendo de los conocimientos que poseen.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué siente usted cuando habla sobre sexualidad con sus hijos? ✓ ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos? ✓ ¿En qué etapa considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos? ✓ ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos? ✓ ¿Ha tomado la iniciativa en alguna ocasión para hablar sobre sexualidad con sus hijos? ✓ ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos? ✓ ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre

			sexualidad? ✓ ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?
	ROLES DE LOS ACTORES EN EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD	Identificar la estructura que establecen los padres de familia en el abordaje de la sexualidad con sus hijos.	✓ ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente? ✓ ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos? ✓ ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos? ✓ ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos? ✓ ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?
	CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD	Determinar el nivel de conocimientos que tienen los padres de familia sobre sexualidad.	✓ ¿Qué entienden por sexualidad? ✓ ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?
CIUDADANÍA	CONOCIMIENTO SOBRE CIUDADANÍA	Determinar que entienden los padres de familia por ciudadanía.	✓ ¿Qué entiende por ciudadanía? ✓ ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano? ✓ ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano? ✓ ¿Quiénes son los responsables de la

			<p>formación de buenos ciudadanos?</p> <p>✓ ¿Cómo reconoce un buen ciudadano?</p>
<p>PROYECTO PESCC</p>	<p>CONOCIMIENTO Y VINCULACIÓN EN EL PROYECTO PESCC</p>	<p>Evidenciar la vinculación de los padres de familia al proyecto PESCC.</p>	<p>✓ ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?</p> <p>✓ ¿Conoce usted en que consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</p> <p>✓ Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</p> <p>✓ ¿Cómo considera usted que su opinión es tomada en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</p> <p>✓ ¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</p> <p>✓ ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?</p> <p>✓ ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y</p>

			<p>construcción de ciudadanía?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En caso de negativa: ¿Por qué? ✓ ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
	<p>FORMACIÓN</p>	<p>Confirmar que tan interesados se encuentran los padres de familia en la formación sobre educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela? ✓ ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía? ✓ ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC? ✓ ¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?

ANEXO E. Consentimiento informado para los padres de familia

Consentimiento informado para los padres de familia

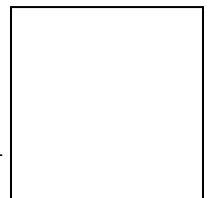
Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “*Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga*”

Yo _____, identificado(a) con cédula de ciudadanía número _____ de _____, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.


Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos atenea@uis.edu.co ; mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com

Firma _____
C.C. _____
Parentesco con el estudiante _____



Huella
(Índice derecho)

ANEXO F. Carta de presentación Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento



Bucaramanga, Febrero 25 de 2013

Rector
LUDWING ALBERTO ROMÁN RUEDA
Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento
Ciudad

Omar Tomalo
12-03-2013

Apreciado Señor Rector:


Reciba mi cordial saludo. Comedidamente le solicito su colaboración para que la estudiante de la Escuela de Educación de nuestra Universidad **MARÍA EUGENIA GIL HERNANDEZ**, identificada con cédula de ciudadanía número 1.098.699.702 y código 2101609, pueda obtener información sobre los padres de familia de la institución.


La información recolectada servirá para propósitos académicos de su Trabajo de Grado, cuyo objetivo es conocer la percepción de los padres de familia de la institución frente a la implementación del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Este trabajo se da en el marco del proyecto de investigación **"Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga"**, bajo mi dirección.

Para cumplir el objetivo el trabajo se hace necesaria la realización de entrevistas, registros filmicos y observación.


Agradezco de antemano la colaboración que Ud. pueda brindar a la estudiante en esta labor, toda vez que su importante ayuda es vital para la realización de este ejercicio que contribuirá significativamente en la formación de nuestros futuros profesionales.

Atentamente,


YOLIMA BELTRÁN VILLAMIZAR
Directora
Grupo de Investigaciones Educativas Atenea UIS
Escuela de Educación



Grupo de Investigaciones Educativas Atenea
Escuela de Educación
Ciudad Universitaria, Carrera 27 - Calle 9, Edificio Ciencias Humanas, 1er Piso, Of. 107
PBX: (7) 6344000 Ext. 1277 / 1165, Telefax: 6359963 A.A. 678 Bucaramanga, Colombia
E-mail: edusexualidad@uis.edu.co - atenea@uis.edu.co



ANEXO G. Entrevistas a padres de familia Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento

Entrevista a padre de familia I (Transcripción).

ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA I (TRASCRIPTIÓN)

INTRODUCCIÓN: Buenos días

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

OBJETIVO:

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

INFORMACIÓN GENERAL:

Entrevistador: ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

Padre de familia: Mamá.

Entrevistador: ¿Actualmente vive con el alumno?

Padre de familia: Sí.

Entrevistador: ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

Padre de familia: Sí, porque asisto a todas las reuniones que me citen.

Entrevistador: ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

Padre de familia: Siempre estoy motivada asistir independientemente la hora porque me preocupa la educación de él.

Entrevistador: ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Sí.

Entrevistador: ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Sí, porque uno tiene que estar explicándole como cuidarse.

Entrevistador: ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Ya está en la edad a los 13.

Entrevistador: ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: No, por pena aunque yo le advierto.

Entrevistador: ¿Ha tomado la iniciativa en alguna ocasión para hablar sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: No.

Entrevistador: ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?

Padre de familia: No, pero yo creo que él ha estado mirando en internet.

Entrevistador: ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?

Padre de familia: No, aunque yo me arriesgaría a contestarle.

Entrevistador: ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

Padre de familia: Es difícil abórdalo por el tipo de preguntas que le hagan a uno.

Entrevistador: ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?

Padre de familia: Sí.

Entrevistador: ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de

Padre de familia: educación para la sexualidad de sus hijos?
Los padres.

Entrevistador: ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?

Padre de familia: Él papá

Entrevistador: ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?

Padre de familia: Sí y negativamente por el internet, la tv porque ven todo.

Entrevistador: ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?

Padre de familia: Sí hay comunicación pero poco frecuentes.

Entrevistador: ¿Qué entienden por sexualidad?

Padre de familia: Lo que entiendo por sexualidad es la unión de dos personas hombre y mujer los cuales conviven y tiene relaciones.

Entrevistador: ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?

Padre de familia: Sí pero me da pena, hablar con mi hijo sobre esto y mejor que lo traten aquí en la escuela porque ellos si saben.

Entrevistador: ¿Qué entiende por ciudadanía?

Padre de familia: Ciudadanos.

Entrevistador: ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?

Padre de familia: Responsable y honestos.

Entrevistador: ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?

Padre de familia: Enseñándole que sea responsable y honesto.

Entrevistador: ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?

Padre de familia: La comunidad.

Entrevistador: ¿Cómo reconoce un buen ciudadano?

Padre de familia: Bueno responsable y honesto, que tenga valores.

Entrevistador: ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Ninguna.

Entrevistador: ¿Conoce usted en que consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: No.

Entrevistador: ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?

Padre de familia: Por medio de charlas.

Entrevistador: ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Sí, en reuniones.

Entrevistador: ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Por reuniones.

Entrevistador: ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?

Padre de familia: Por medio de actividades lúdicas y que viniéramos ambos.

Entrevistador: ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Si me gustaría con charlas como por ejemplo de cómo prevenir enfermedades, como cuidarse y de ciudadanía.

Entrevistador: ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?

Padre de familia: Que nos vinculen.

Entrevista a padre de familia II (Transcripción)

ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA II (TRASCRIPTIÓN)

INTRODUCCIÓN: Buenos días

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

OBJETIVO:

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

INFORMACIÓN GENERAL:

Entrevistador: ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

Padre de familia: Mamá.

Entrevistador: ¿Actualmente vive con el alumno?

Padre de familia: Sí.

Entrevistador: ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

Padre de familia: Sí, pues estoy atenta a nivel educativo de mi hijo.

Entrevistador: ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

Padre de familia: Me motiva asistir saber va el proceso de mi hijo y con qué actividades me lo están educando.

Entrevistador: ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: No, porque ahora no es como antes que le daba pena a los papas y uno mismo preguntar sobre sexo, yo soy más abierta con mi hijo.

Entrevistador: ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Sí, señor para prevenirlos de cosas que no deben hacer.

Entrevistador: ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: A partir de los 6 años o más temprano.

Entrevistador: ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Sí.

Entrevistador: ¿Ha tomado la iniciativa en alguna ocasión para hablar sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Sí, sobre cómo se empiezan a desarrollar.

Entrevistador: ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?

Padre de familia: Sí, se me hace fácil sí. El niño de 6 años me preguntó el ¿por qué las parejas se besan?

Entrevistador: ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?

Padre de familia: Pues hay unas que se me bloquean.

Entrevistador: ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

Padre de familia: No, hasta el punto que uno pueda explicarle al niño.

Entrevistador: ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?

Padre de familia: No.

Entrevistador: ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?

Padre de familia: Padres y profesores.

Entrevistador: ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?

Padre de familia: Yo creo que un profesional.

Entrevistador: ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?

Padre de familia: Sí y negativamente porque en la televisión no dan buenas explicaciones sobre la sexualidad.

Entrevistador: ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?

Padre de familia: Sí nos citan a reunión para abordar temas como la sexualidad.

Entrevistador: ¿Qué entienden por sexualidad?

Padre de familia: Relaciones físicas.

Entrevistador: ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?

Padre de familia: Sí, así se evitan enfermedades y embarazos.

Entrevistador: ¿Qué entiende por ciudadanía?

Padre de familia: No sé.

Entrevistador: ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?

Padre de familia: Un buen ciudadano se considera la persona que tiene valores.

Entrevistador: ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?

Padre de familia: Enseñándole el respeto.

Entrevistador: ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?

Padre de familia: La comunidad.

Entrevistador: ¿Cómo reconoce un buen ciudadano?

Padre de familia: Depende de cada persona porque la mayoría son buenos

ciudadanos.

Entrevistador: ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Ninguna.

Entrevistador: ¿Conoce usted en que consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: No.

Entrevistador: ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?

Padre de familia: En charlas.

Entrevistador: ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Sí, con los profesores aquí en el colegio.

Entrevistador: ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Asistiendo a las diferentes actividades referente al proyecto.

Entrevistador: ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?

Padre de familia: Por medio de actividades lúdicas.

Entrevistador: ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Formar una escuela de padres para que nos eduquen en sexualidad y construcción de ciudadanía.

Entrevistador: ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?

Padre de familia: La vinculación de los padres de familia.

Entrevista a padre de familia III (Transcripción)

ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA III (TRASCRIPTIÓN)

INTRODUCCIÓN: Buenos días

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

OBJETIVO:

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

INFORMACIÓN GENERAL:

Entrevistador: ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

Padre de familia: Mamá.

Entrevistador: ¿Actualmente vive con el alumno?

Padre de familia: Sí.

Entrevistador: ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

Padre de familia: Sí, porque realizamos las tareas juntas.

Entrevistador: ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

Padre de familia: Asisto porque quiero lo mejor para ella.

Entrevistador: ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: No, porque le hablo con seguridad sobre mis saberes que

tengo sobre sexualidad.

Entrevistador: ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Sí, claro.

Entrevistador: ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Desde la edad de los 6 años.

Entrevistador: ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Sí, porque tengo un adolescente, y tomaría la iniciativa sobre él abuso sexual.

Entrevistador: ¿Ha tomado la iniciativa en alguna ocasión para hablar sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Sí, sobre cómo evitar el abuso sexual.

Entrevistador: ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?

Padre de familia: Sí, sobre todo le infundo seguridad y le doy respuestas.

Entrevistador: ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?

Padre de familia: Sí, sobre todo le infundo seguridad y le doy respuestas.

Entrevistador: ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

Padre de familia: No porque es el diario vivir y eso hay que inculcarle.

Entrevistador: ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?

Padre de familia: No, desde la casa.

Entrevistador: ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?

Padre de familia: Los padres y los profesores.

- Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?
- Padre de familia:** Los padres.
- Entrevistador:** ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?
- Padre de familia:** Sí positivamente hay programas que los educan al respecto.
- Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?
- Padre de familia:** Sí hay comunicación.
- Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?
- Padre de familia:** No sé.
- Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?
- Padre de familia:** Sí, claro con responsabilidad.
- Entrevistador:** ¿Qué entiende por ciudadanía?
- Padre de familia:** Valores.
- Entrevistador:** ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?
- Padre de familia:** Un buen ciudadano debe tener valores, principios.
- Entrevistador:** ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?
- Padre de familia:** Desde casa.
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?
- Padre de familia:** Los adultos.
- Entrevistador:** ¿Cómo reconoce un buen ciudadano?
- Padre de familia:** Es aquella que tiene principios y valores.

Entrevistador: ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Hacen talleres a los alumnos.

Entrevistador: ¿Conoce usted en que consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: No.

Entrevistador: ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?

Padre de familia: Participando en actividades en charlas, talleres.

Entrevistador: ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Sí.

Entrevistador: ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Asistiendo a las reuniones del proyecto.

Entrevistador: ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?

Padre de familia: Por medio de charlas con profesionales.

Entrevistador: ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: La escuela debe reunirnos y fórmanos al respecto.

Entrevistador: ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?

Padre de familia: Que nos hagan partícipes del proyecto.

Entrevista a padre de familia IV (Transcripción)

ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA IV (TRASCRIPTIÓN)

INTRODUCCIÓN: Buenos días

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

OBJETIVO:

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

INFORMACIÓN GENERAL:

Entrevistador: ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

Padre de familia: Mamá.

Entrevistador: ¿Actualmente vive con el alumno?

Padre de familia: Sí.

Entrevistador: ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

Padre de familia: Si claro siempre estoy aportándole a ella para que se supere y vaya mejor en su educación.

Entrevistador: ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

Padre de familia: Ser partícipe de todas las actividades que se realicen y apoyarla en su educación y aprendizaje.

Entrevistador: ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con

Padre de familia: sus hijos?
 No siempre le hablo claro y sus consecuencias al tener una relación sexual y factores de riesgo.

Entrevistador: ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Sí, para que ella aprenda y vea cuales son los riesgos de una enfermedad de transmisión sexual o un embarazo.

Entrevistador: ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Desde los 10 años.

Entrevistador: ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Sí, muchas veces, sobre todo en las enfermedades de transmisión sexual como el papiloma humano por tener relaciones sexuales tempranamente.

Entrevistador: ¿Ha tomado la iniciativa en alguna ocasión para hablar sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Sí, sobre todo le resalto las enfermedades venéreas.

Entrevistador: ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?

Padre de familia: Sí, pues ella no pregunta si no es que yo me adelanto.

Entrevistador: ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?

Padre de familia: Sí, sobre todo porque yo soy enfermera y me han tocado muchos casos sobre el tema de embarazos en niñas.

Entrevistador: ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

Padre de familia: No, porque siempre hay que contarle las cosas bien a los hijos.

Entrevistador: ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es

Padre de familia: misión de la escuela únicamente?
No, los padres ayudando a complementar la información.

Entrevistador: ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?
Padre de familia: Padres maestros alumnos y la sociedad.

Entrevistador: ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?
Padre de familia: Los padres.

Entrevistador: ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?
Padre de familia: Sí, tanto positivos y negativos porque hay muchos programas que muestran la realidad.

Entrevistador: ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?
Padre de familia: Sí muchas veces a mí me ha tocado realizar charlas aquí como las consecuencias de las relaciones sexuales.

Entrevistador: ¿Qué entienden por sexualidad?
Padre de familia: Es la relación que tienen dos personas en el aspecto afectivo.

Entrevistador: ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?
Padre de familia: Sí.

Entrevistador: ¿Qué entiende por ciudadanía?
Padre de familia: Es estar dentro del ámbito social y estar identificado nacionalizarse.

Entrevistador: ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?
Padre de familia: El que cumple con todas las normas y reglas de Colombia.

Entrevistador: ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?
Padre de familia: Enseñándole a ser interpersonal e infundiéndole que cumplan con las normas que existen en Colombia.

- Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?
- Padre de familia:** Los padres de familia y la escuela.
- Entrevistador:** ¿Cómo reconoce un buen ciudadano?
- Padre de familia:** Porque tiene una relación buena interpersonal y cumple con las normas que existe en Colombia.
- Entrevistador:** ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Sí porque una de las metas que tiene el colegio formarlos en y educarlos en una buena cultura.
- Entrevistador:** ¿Conoce usted en que consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** No.
- Entrevistador:** ¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Sí, se realizaron escuelas para padres, adolescencia temas sexuales.
- Entrevistador:** ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?
- Padre de familia:** Como integrándose más asistiendo a las reuniones.
- Entrevistador:** ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Sí.
- Entrevistador:** ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Colaborando dando las explicaciones sobre los temas que tengo conocimiento por mí profesión que desempeño.

- Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?
- Padre de familia:** Con actividades lúdicas.
- Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Educar o guiar a los padres de familia que no tenemos conocimiento sobre ciudadanía.
- Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?
- Padre de familia:** Brindar el espacio para profundizar más en este proyecto con los padres de familia.

Entrevista a padre de familia IV (Transcripción)

ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA V (TRASCRIPTIÓN)

INTRODUCCIÓN: Buenos días

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

OBJETIVO:

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

INFORMACIÓN GENERAL:

Entrevistador: ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

Padre de familia: Mamá.

Entrevistador: ¿Actualmente vive con el alumno?

Padre de familia: Sí.

Entrevistador: ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

Padre de familia: Sí, porque yo quiero que ella estudie.

Entrevistador: ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

Padre de familia: Porque me gustan asistir a todas las actividades como charlas, reuniones de padres de familia.

- Entrevistador:** ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** No, porque eso es darle conocimiento.
- Entrevistador:** ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** Sí, es importante el dialogo relacionado sobre este tema.
- Entrevistador:** ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** Desde 9 o 10 años.
- Entrevistador:** ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** Sí, sobre el riesgo que se tiene cuando se tienen relaciones.
- Entrevistador:** ¿Ha tomado la iniciativa en alguna ocasión para hablar sobre sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** Sí, con la intención de prevenirla sobre todos los engaños y problemas que conlleva la sexualidad a temprana edad.
- Entrevistador:** ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?
- Padre de familia:** Sí, bueno mi hija me pregunta y yo le respondía.
- Entrevistador:** ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?
- Padre de familia:** Sí, porque me orientaron mis padres y donde yo estudiaba.
- Entrevistador:** ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?
- Padre de familia:** No, porque tiene que saberlo explicar.
- Entrevistador:** ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?
- Padre de familia:** No, por parte de la escuela con charlas y los padres.

- Entrevistador:** ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?
- Padre de familia:** Los padres y el colegio el área de ética.
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?
- Padre de familia:** Yo como mamá.
- Entrevistador:** ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?
- Padre de familia:** Sí, la tv hablan más que todo médicos y es positiva.
- Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?
- Padre de familia:** Si hay comunicación, aquí dan charlas.
- Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?
- Padre de familia:** Como tener relaciones con el hombre.
- Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?
- Padre de familia:** Sí es bueno.
- Entrevistador:** ¿Qué entiende por ciudadanía?
- Padre de familia:** Tratar con las demás personas.
- Entrevistador:** ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?
- Padre de familia:** Él que aporte algo a la sociedad.
- Entrevistador:** ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?
- Padre de familia:** Por sus padres.
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?
- Padre de familia:** Los padres y la escuela.
- Entrevistador:** ¿Cómo reconoce un buen ciudadano?
- Padre de familia:** Por las cosas que haga bien.

Entrevistador: ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Ninguna.

Entrevistador: ¿Conoce usted en que consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: No.

Entrevistador: ¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: No.

Entrevistador: ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?

Padre de familia: Asistiendo activamente a las reuniones.

Entrevistador: ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Sí.

Entrevistador: ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Colaborando en los que necesite el proyecto.

Entrevistador: ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?

Padre de familia: Por medio de charlas.



Entrevistador: ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Educar a los padres de familia para que haya una educación conjunta respecto a estos temas.

Entrevistador: ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?

Padre de familia: Tenernos encuesta como padres de familia para las actividades a desarrollar.

ANEXO H. Consentimiento informado de los padres de familia Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.



Consentimiento informado para los padres de familia


Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto *“Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga”*

Yo Maureen celedón palma, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 56.089.060 de Maicao, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos atenea@uis.edu.co ; mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com ; kemaga@hotmail.com

Firma Maureen celedón palma
C.C. 56.089.060
Parentesco con el estudiante mamá



Huella
(Índice derecho)

Consentimiento informado para los padresde familia

Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga”

Yo Madame Fonseca Amalio, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 49 782 410 de Valledupar, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos atenea@uis.edu.co ; mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com ; kemaga@hotmail.com

Firma Madame Fonseca Amalio

C.C. 49782410 V/pa

Parentesco con el estudiante su madre



Huella
(Índice derecho)

Consentimiento informado para los padresde familia

Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “*Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga*”

Yo Yalis Maibeth Soto, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 26 987 929 de Barrancón (La Guajira), actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos atenea@uis.edu.co ; mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com ; kemaga@hotmail.com

Firma Yalis Soto

C.C. 26 987 929

Parentesco con el estudiante Mamá



Huella
(Índice derecho)



Consentimiento informado para los padres de familia

Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga”

Yo Alejandrina Goona Lizorozo, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 63577041 de Bucaramanga, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos atenea@uis.edu.co ; mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com ; kemaga@hotmail.com

Firma Alejandrina Goona Lizorozo

C.C. 63577041

Parentesco con el estudiante mamá



Huella
(Índice derecho)

Consentimiento informado para los padres de familia

Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga”

Yo Gladys Milena Torres Acosta, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 37-750.664 de B/manga, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.


Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos atenea@uis.edu.co ; mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com ; kemaga@hotmail.com

Firma Gladys Milena Torres Acosta
C.C. 37-750-664 B/manga
Parentesco con el estudiante Mamá



Huella
(Índice derecho)

ANEXO I. Carta de presentación Institución Educativa San Francisco De Asís.



Bucaramanga, Febrero 25 de 2013

Rector
JORGE ANÍBAL ORTÍZ
Institución Educativa San Francisco de Asís
Ciudad

Apreciado Señor Rector:

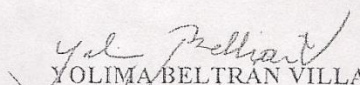
Reciba mi cordial saludo. Comedidamente le solicito su colaboración para que la estudiante de la Escuela de Educación de nuestra Universidad MARÍA EUGENIA GIL HERNANDEZ, identificada con cédula de ciudadanía número 1.098.699.702 y código 2101609, pueda obtener información sobre los padres de familia de la institución.

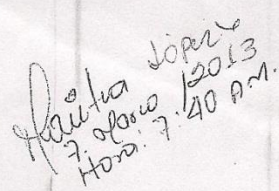
La información recolectada servirá para propósitos académicos de su Trabajo de Grado, cuyo objetivo es conocer la percepción de los padres de familia de la institución frente a la implementación del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Este trabajo se da en el marco del proyecto de investigación "Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga", bajo mi dirección.

Para cumplir el objetivo el trabajo se hace necesaria la realización de entrevistas, registros filmicos y observación.

Agradezco de antemano la colaboración que Ud. pueda brindar a la estudiante en esta labor, toda vez que su importante ayuda es vital para la realización de este ejercicio que contribuirá significativamente en la formación de nuestros futuros profesionales.


Atentamente,


YOLIMA BELTRAN VILLAMIZAR
Directora
Grupo de Investigaciones Educativas Atenea UIS
Escuela de Educación



Recibido: Jairo Martínez
Grupo Atenea
H: HO
Marzo 7/2013.

Grupo de Investigaciones Educativas Atenea
Escuela de Educación
Ciudad Universitaria, Carrera 27 - Calle 9, Edificio Ciencias Humanas, 1er Piso, Of. 107
PBX: (7) 6344000 Ext. 1277 / 1165, Telefax: 6359963 A.A. 678 Bucaramanga, Colombia
E-mail: edusexualidad@uis.edu.co - atenea@uis.edu.co



ANEXO J. Entrevistas a padres de familia Institución Educativa San Francisco De Asís.

Entrevista a padre de familia I (Trascripción)

ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA I (TRASCRIPTIÓN)

INTRODUCCIÓN: Buenos días

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

OBJETIVO:

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

INFORMACIÓN GENERAL:

Entrevistador: ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

Padre de familia: Madre

Entrevistador: ¿Actualmente vive con el alumno?

Padre de familia: Sí.

Entrevistador: ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

Padre de familia: Sí, porque ahora estoy en el consejo directivo.

Entrevistador: ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

Padre de familia: depende del horario

- Entrevistador:** ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** No, porque tenemos confianza
- Entrevistador:** ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** Claro en todas partes fuera de la casa comentan cosas que no son.
- Entrevistador:** ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** Desde la edad que ellos empiecen a preguntar.
- Entrevistador:** ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** Si, últimamente la niña me ha hecho muchas preguntas ya que se acaba de desarrollar me ha hecho muchas preguntas.
- Entrevistador:** ¿Ha tomado la iniciativa en alguna ocasión para hablar sobre sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** Si para enseñarle cosas de prevención.
- Entrevistador:** ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?
- Padre de familia:** Sí, Claro.
- Entrevistador:** ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?
- Padre de familia:** Sí por la experiencia que uno tiene como mamá.
- Entrevistador:** ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?
- Padre de familia:** .No, ahora no es como antes que no se dialogaba sobre ese tema.
- Entrevistador:** ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es

Padre de familia: misión de la escuela únicamente?
No de los padres principalmente.

Entrevistador: ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?

Padre de familia: Depende de los padres, pero el colegio les explica.

Entrevistador: ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?

Padre de familia: Los padres.

Entrevistador: ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?

Padre de familia:

- Sí. bastante sobre todo ahora sobre todo con el programa de Tropicana , donde tratan mal a las niñas que llaman si no contestan correctamente a una pregunta y las telenovelas porque ya hay sexo directamente.

Entrevistador: ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?

Padre de familia: Hasta ahora la escuela de padres.

Entrevistador: ¿Qué entienden por sexualidad?

Padre de familia: Todo lo que se refiere al sexo, al erotismo a la sexualidad en general

Entrevistador: ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?

Padre de familia: Sí.

Entrevistador: ¿Qué entiende por ciudadanía?

Padre de familia: La comunidad en general.

Entrevistador: ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?

Padre de familia: Que les enseñe normas de urbanidad que no se está enseñando en el colegio. |

Entrevistador: ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?

Padre de familia: Con la urbanidad

Entrevistador: ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?

Padre de familia: el colegio y los padres

Entrevistador: ¿Cómo reconoce un buen ciudadano?

Padre de familia: Cuando muestra en su cotidianidad la urbanidad.

Entrevistador: ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: No se

Entrevistador: ¿Conoce usted en que consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: No

Entrevistador: ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?

Padre de familia: Con la escuela de padres.

Entrevistador: ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Sí. Dependiendo de los horarios

Entrevistador: ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Asistiendo a todas las actividades programadas por la institución con relación al proyecto

Entrevistador: ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?

Padre de familia: Depende del colegio como lo vayan a abordar ellos y comunicar a los padres los temas y uno decide si está de acuerdo o no.

Entrevistador: ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y

- Padre de familia:** construcción de ciudadanía?
Por medio de charlas de personal experto en psicología, salud.
- Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?
- Padre de familia:** Que lo hablen directamente con los alumnos, a calzón quitado como se dice.

Entrevista a padre de familia II (Trascripción)

ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA II (TRASCRIPTIÓN)

INTRODUCCIÓN: Buenos días

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

OBJETIVO:

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

INFORMACIÓN GENERAL

Entrevistador: ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

Padre de familia: Mamá

Entrevistador: ¿Actualmente vive con el alumno?

Padre de familia: Sí.

Entrevistador: ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

Padre de familia: Sí, yo soy mamá y papá.

Entrevistador: ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

Padre de familia: Pues a ver como esta ya que mi hija y un sobrino salieron de aquí entonces hay que estar aquí

Entrevistador: ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: No he hablado con mi hijo sobre eso porque está muy pequeño.

Entrevistador: ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Si pero más adelante porque ha ahora no.

Entrevistador: ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: A los diez años que este más grande.

Entrevistador: ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: No porque me da pena.

Entrevistador: ¿Ha tomado la iniciativa en alguna ocasión para hablar sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: No lo he visto necesario todavía.

Entrevistador: ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?

Padre de familia: No, todavía no.

Entrevistador: ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?

Padre de familia: No.

Entrevistador: ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

Padre de familia: Sí.

Entrevistador: ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?

Padre de familia: No, de los padres y maestros.

Entrevistador: ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?

Padre de familia: Los padres

Entrevistador: ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?

Padre de familia: La profesora y los padres

Entrevistador: ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?

Padre de familia: Sí, porque ahora hay niñas de 13, 14, 15 y 16 años embarazadas en mi época no era así.

Entrevistador: ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?

Padre de familia: Si hay comunicación este año nos han citado a reuniones para explicarnos algunas cosas relacionadas.

Entrevistador: ¿Qué entienden por sexualidad?

Padre de familia: Yo hasta ahora creía que sexo y sexualidad eran iguales pero me explicaron que no.

Entrevistador: ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?

Padre de familia: No.

Entrevistador: ¿Qué entiende por ciudadanía?

Padre de familia: La ciudad.

Entrevistador: ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?

Padre de familia: No arrojar papeles al piso.

Entrevistador: ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?

Padre de familia: En el colegio y la casa.

Entrevistador: ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?

Padre de familia: Los padres y la profesora

Entrevistador: ¿Cómo reconoce un buen ciudadano?

Padre de familia: .por los modales

Entrevistador: ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Aquí no, hasta hora que estoy viniendo todavía no he mirado.

Entrevistador: ¿Conoce usted en que consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: No sé qué es

Entrevistador: ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?

Padre de familia: Con asociación de padres de familia, colaborando con la institución, viniendo a las reuniones.

Entrevistador: ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Sí. Hasta hora vine a esta reunión y me gusto.

Entrevistador: ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Asistiendo a la reuniones.

Entrevistador: ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?

Padre de familia: Que los profesores estén más atentos de los alumnos

Entrevistador: ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: que estén pendientes más de los hijos, viendo con quien está? si está estudiando o no, viniendo a las reuniones

Entrevistador: ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?

Padre de familia: Pues que colaboren los profesores, padres y niños.

Entrevista a padres de familia III (Trascripción)

ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA III (TRASCRIPTIÓN)

INTRODUCCIÓN: Buenos días.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

OBJETIVO:

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

INFORMACIÓN GENERAL

Entrevistador: ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

Padre de familia: Mamá

Entrevistador: ¿Actualmente vive con el alumno?

Padre de familia: Sí, soy madre cabeza de hogar.

Entrevistador: ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

Padre de familia: Si, claro porque estoy pendiente de él.

Entrevistador: ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

Padre de familia: Se distrae uno con las actividades que se realizan aquí.

Entrevistador: ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Pena, porque esas fueron mis enseñanzas.

Entrevistador: ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Sí porque eso yo no lo tuve en mi vida.

Entrevistador: ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: .A temprana edad.

Entrevistador: ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: No.

Entrevistador: ¿Ha tomado la iniciativa en alguna ocasión para hablar sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: No.

Entrevistador: ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?

Padre de familia: Muchas veces me han preguntado y yo les contesto que no se y las mando a que pregunten en el colegio

Entrevistador: ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?

Padre de familia: No porque no recibí una educación adecuada sobre este tema.

Entrevistador: ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

Padre de familia: Sí.

Entrevistador: ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?

Padre de familia: Sí, porque yo no sé nada.

Entrevistador: ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?

Padre de familia: Los padres.

Entrevistador: ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar

Padre de familia: inquietudes sobre sexualidad en los hijos?
Los profesores

Entrevistador: ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?

Padre de familia: No.

Entrevistador: ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?

Padre de familia: Pues esta es la primera reunión sobre sexualidad.

Entrevistador: ¿Qué entienden por sexualidad?

Padre de familia: Hoy aprendí que las palabras sexo y sexualidad son distintas sexo es masculino y femenino y sexualidad es la pareja.

Entrevistador: ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?

Padre de familia: No.

Entrevistador: ¿Qué entiende por ciudadanía?

Padre de familia: Es para mí como el ser humano.

Entrevistador: ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?

Padre de familia: Respetando a las demás persona.

Entrevistador: ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?

Padre de familia: Viene de los padres y en colegio

Entrevistador: ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?

Padre de familia: El Colegio.

Entrevistador: ¿Cómo reconoce un buen ciudadano?

Padre de familia: Del colegio que es donde sale educado

Entrevistador: ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: La verdad ninguna.

Entrevistador: ¿Conoce usted en que consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: No conozco.

Entrevistador: ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?

Padre de familia: Eso no es de la alcaldía?

Entrevistador: ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Sí.

Entrevistador: ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Seguir participando y viendo interés en padres de familia ya que no vienen cuando se citan

Entrevistador: ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?

Padre de familia: Me gustaría el respeto porque aquí en este colegio no hay respeto lo otro llega después.



Entrevistador: ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Sí para que los niños se formen más, no como nosotros la antigüedad.

Entrevistador: ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?

Padre de familia: Que nos vinculen más y que los padres sean más responsables y puntuales en las reuniones de padres de familia para estar pendientes de los hijos, así como hay tiempo para el chisme también para los hijos.

ANEXO K. Consentimiento informado de los padres de familia Institución Educativa Luis San Francisco De Asís.



Consentimiento informado para los padres de familia


Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga”

Yo Eneida Parra Pérez, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 63366089, de Bucaramanga, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos atenea@uis.edu.co ; mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com ; kemaga@hotmail.com

Firma Eneida Parra Pérez
C.C. 63 366 089 B/qm.
Parentesco con el estudiante Mama


Huella
(Índice derecho)

Consentimiento informado para los padres de familia

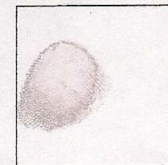
Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga”

Yo Arri Luis Alcibiade Saldaña, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 63296671 de _____, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos atenea@uis.edu.co ; mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com ; kemaga@hotmail.com

Firma Arri Luis Alcibiade Saldaña
C.C. 63296671 B/manga.
Parentesco con el estudiante _____



Huella
(Índice derecho)



Consentimiento informado para los padres de familia

Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga”

Yo Luz Stella Trujillo Vargas, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 63331139 de B/manga, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos atenea@uis.edu.co ; mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com ; kemaga@hotmail.com

Firma Luz Stella Trujillo Vargas


C.C. 63331139 de B/manga

Parentesco con el estudiante _____



Huella
(Índice derecho)

ANEXO L. Carta de presentación Institución Educativa Club Unión



Bucaramanga, Febrero 25 de 2013

Rectora
EDILMA RODRÍGUEZ CARVAJAL
Institución Educativa Club Unión
Ciudad

*Omar Tomado
12-02-2013*

Apreciada Señora Rectora:

Reciba mi cordial saludo. Comedidamente le solicito su colaboración para que la estudiante de la Escuela de Educación de nuestra Universidad MARÍA EUGENIA GIL HERNANDEZ, identificada con cédula de ciudadanía número 1.098.699.702 y código 2101609, pueda obtener información sobre los padres de familia de la institución.

La información recolectada servirá para propósitos académicos de su Trabajo de Grado, cuyo objetivo es conocer la percepción de los padres de familia de la institución frente a la implementación del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Este trabajo se da en el marco del proyecto de investigación "Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga", bajo mi dirección.

Para cumplir el objetivo el trabajo se hace necesaria la realización de entrevistas, registros filmicos y observación.

Agradezco de antemano la colaboración que Ud. pueda brindar a la estudiante en esta labor, toda vez que su importante ayuda es vital para la realización de este ejercicio que contribuirá significativamente en la formación de nuestros futuros profesionales.

Atentamente,

Yolima Beltrán Villamizar
YOLIMA BELTRÁN VILLAMIZAR
Directora
Grupo de Investigaciones Educativas Atenea UIS
Escuela de Educación

Recibido
FEbrero 20 8/2013
COORDINADOR
SEDE A
BUcARAMANGA
PM

Grupo de Investigaciones Educativas Atenea
Escuela de Educación
Ciudad Universitaria, Carrera 27 - Calle 9, Edificio Ciencias Humanas, 1er Piso, Of. 107
PBX. (7) 6344000 Ext. 1277 / 1165, Telefax: 6359963 A.A. 678 Bucaramanga, Colombia
E-mail: edusexualidad@uis.edu.co - atenea@uis.edu.co

ANEXO M. Entrevistas a padres de familia Institución Educativa Club Unión.

Entrevista a padre de familia I (Transcripción)

ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA I (TRASCRIPTIÓN)

INTRODUCCIÓN: Buenas Tardes.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

OBJETIVO:

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

INFORMACIÓN GENERAL

Entrevistador: ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

Padre de familia: Madrastra.

Entrevistador: ¿Actualmente vive con el alumno?

Padre de familia: Sí.

Entrevistador: ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

Padre de familia: Sí, porque desde muy niño está conmigo y el no permanece con la mamá, así que yo soy la que voy a estar con él, desde muy niño ha estado conmigo, entonces siempre he estado como asistente y cuando el papa no está obviamente estoy yo para brindarle el apoyo y lo que

necesita.

Entrevistador: ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

Padre de familia: Por el apoyo al niño, el papa y yo siempre estamos juntos apoyándolo.

Entrevistador: ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: No temor, trato de tener cuidado y trato de buscar la mejor manera de explicarle esa parte.

Entrevistador: ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Sí, eso en los colegios ya se está aplicando esa forma y uno como papá tiene más esa responsabilidad que un profesor.

Entrevistador: ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Pues sería más avanzado pero como ya es y todo es nuevo, una edad avanzada para mí la edad ideal sería los 15 pero como desde ya se esta se está iniciando entonces tratamos de orientarlo de la mejor forma posible.

Entrevistador: ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: No.

Entrevistador: ¿Ha tomado la iniciativa en alguna ocasión para hablar sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: No, por lo general no.

Entrevistador: ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?

Padre de familia: Ha habido momentos en que me ha preguntado y en el momento me da temor pero trato de orientarlo sin decirle más de lo debido.

Entrevistador: ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?

Padre de familia: No siempre, pero siempre debo tener una respuesta para decirle.

Entrevistador: ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

Padre de familia: Sí y no, sí porque es difícil porque es muy niño como para ya iniciarse, y no porque están en una institución donde eso hace parte de ellos y en todos los colegios se está dando así que no es nuevo

Entrevistador: ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?

Padre de familia: No, eso es como hablábamos en muchas reuniones y nos había comentado el coordinador y la rectora que los profesores están de paso y los papas no así que obviamente no son los profesores sino los padres de familia.

Entrevistador: ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?

Padre de familia: Nosotros como padres obviamente.

Entrevistador: ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?

Padre de familia: Nosotros, obviamente que los profesores tienen sus temas pero como le vuelvo a decir es mas de padres.

Entrevistador: ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?

Padre de familia: Si señora, de forma positiva

Entrevistador: ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?

Padre de familia: Siempre lo hemos tratado en escuela de padres o cuando se citan a los padres.

- Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?
Padre de familia: Lo que entendemos como relacionarse entre el hombre y la mujer.
- Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?
Padre de familia: Sí, pero se debe evitar.
- Entrevistador:** ¿Qué entiende por ciudadanía?
Padre de familia: Es el concepto que tenemos como la vinculación en proyectos políticos y reuniones entre padres y docentes.
- Entrevistador:** ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?
Padre de familia: Considero que es tener los principios claros, hablar de los derechos humanos fortalecidos en muchas bases para que así ser unos buenos ciudadanos desde el principio tener valor y mucha ética.
- Entrevistador:** ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?
Padre de familia: En la educación y el respeto
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?
Padre de familia: Los padres, profesores, políticos y presidente.
- Entrevistador:** ¿Cómo reconoce un buen ciudadano?
Padre de familia: Por las buenas obras que haga a la comunidad por su buena actitud y comportamiento a la sociedad.
- Entrevistador:** ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?
Padre de familia: Charlas y aquí invitan a las charlas para que apoyemos.
- Entrevistador:** ¿Conoce usted en que consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
Padre de familia: No conozco.

- Entrevistador:** ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?
- Padre de familia:** Asistiendo a reuniones especiales para ese tema
- Entrevistador:** ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Sí señora, hablando con mi hijo asistiendo a reuniones y hablando con otra gente
- Entrevistador:** ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Aplicando el proyecto en la escuela de padres.
- Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?
- Padre de familia:** Me gustaría que esos temas los tratara una psicóloga, creo que es la persona más adecuada aquí en la escuela.
- Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Los profesores deberían orientarlo pero la iniciativa debe ser de los padres
- Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?
- Padre de familia:** Que nos vinculen a estos tipos de proyectos.

Entrevista a padre de familia II (Trascripción)

ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA II (TRASCRIPTIÓN)

INTRODUCCIÓN: Buenas Tardes.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

OBJETIVO:

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

INFORMACIÓN GENERAL

Entrevistador: ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

Padre de familia: Mamá.

Entrevistador: ¿Actualmente vive con el alumno?

Padre de familia: Sí.

Entrevistador: ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

Padre de familia: Sí, porque estoy pendiente de ella.

Entrevistador: ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

Padre de familia: Para saber cómo va en el estudio.

Entrevistador: ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: No, porque hay que enseñarles sobre sexualidad para que

no caigan en embarazos tempranos.

Entrevistador: ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Sí, sobre todo ahora con tantos embarazos en adolescentes.

Entrevistador: ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Ya desde los 7 años.

Entrevistador: ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Si, hablando con ella sobre las relaciones tantos embarazos que hay

Entrevistador: ¿Ha tomado la iniciativa en alguna ocasión para hablar sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Sí. Para colocarle ejemplos de la cotidianidad los cuales no han asumido con responsabilidad la sexualidad.

Entrevistador: ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?

Padre de familia: Si, ella todavía es muy niña pero ha vista a niños besándose y le parece feo pero yo le digo que a elle también le llegara el momento.

Entrevistador: ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?

Padre de familia: Si, por lo que uno ya ha vivido.

Entrevistador: ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

Padre de familia: Sí porque a uno lo criaron con ese tabú.

Entrevistador: ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?

Padre de familia: No, en conjunto con los padres

- Entrevistador:** ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?
- Padre de familia:** Los papas y la familia
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?
- Padre de familia:** Los papas.
- Entrevistador:** ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?
- Padre de familia:** Si bastante en forma negativa, porque ellos están viendo cosas que no deberían ver como tantas persona que ya se conocen y van de una vez a la cama y lo ven todo tan fácil.
- Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?
- Padre de familia:** Yo me la llevo muy bien con el colegio y ha habido reuniones para abordar la sexualidad.
- Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?
- Padre de familia:** Es lo que tiene uno en la mente es como algo psicológico.
- Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?
- Padre de familia:** Sí, para que los hijos no caigan en tantos embarazos no deseados.
- Entrevistador:** ¿Qué entiende por ciudadanía?
- Padre de familia:** Vivir en comunidad.
- Entrevistador:** ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?
- Padre de familia:** Ayudar a los demás vivir en armonía, ayudar a los demás.
- Entrevistador:** ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?
- Padre de familia:** Enseñando la urbanidad de Carreño.
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?
- Padre de familia:** La familia, el colegio, la comunidad.

- Entrevistador:** ¿Cómo reconoce un buen ciudadano?
- Padre de familia:** Una persona con valores principios que se quiera.
-
- Entrevistador:** ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** El colegio le ha hablado a los niños sobre sexualidad.
-
- Entrevistador:** ¿Conoce usted en que consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Sí es para hablarnos sobre métodos anticonceptivos sobre todos los temas
-
- Entrevistador:** Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Ahora es la primera vez.
-
- Entrevistador:** ¿Cómo considera usted que su opinión es tenida en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Es la primera vez
-
- Entrevistador:** ¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Es la primera vez.
-
- Entrevistador:** ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?
- Padre de familia:** Viendo a reuniones de estos proyectos.
-
- Entrevistador:** ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Sí asistiendo a reuniones, citaciones colaborando como pueda.

- Entrevistador:** ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Asistiendo a charlas, hablando con los hijos en casa.
- Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?
- Padre de familia:** Por medio de charlas.
- Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Que debe hacer una formación conjunta con padres e hijos.
- Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?
- Padre de familia:** Que vinculen a los padres de familia.

Entrevista a padre de familia III (Trascripción)

ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA III (TRASCRIPTIÓN)

INTRODUCCIÓN: Buenas Tardes.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

OBJETIVO:

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

INFORMACIÓN GENERAL

Entrevistador: ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

Padre de familia: Mamá.

Entrevistador: ¿Actualmente vive con el alumno?

Padre de familia: Claro.

Entrevistador: ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

Padre de familia: Claro porque yo soy papá y mamá

Entrevistador: ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

Padre de familia: Para una mejor educación de mi hijo.

Entrevistador: ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: No porque debe ser un tema que no debe ser tabú

Entrevistador: ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Si, para prevenir problemas

Entrevistador: ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: De los 8 en adelante.

Entrevistador: ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Si, por ejemplo el me hace preguntas y es el momento de decirles las cosas

Entrevistador: ¿Ha tomado la iniciativa en alguna ocasión para hablar sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: No.

Entrevistador: ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?

Padre de familia: Sí, claro tengo que hacerlo.

Entrevistador: ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?

Padre de familia: Si, por que quien más que la mamá.

Entrevistador: ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

Padre de familia: Sí, porque así uno no sepa le toca responder.

Entrevistador: ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?

Padre de familia: No.

Entrevistador: ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?

Padre de familia: Los padres.

Entrevistador: ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?

Padre de familia: Los padres.

Entrevistador: ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?

Padre de familia: Sí positivamente porque previene cuando no se educa bien.

Entrevistador: ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?

Padre de familia: No todavía no hay comunicación para tratar este tema.

Entrevistador: ¿Qué entienden por sexualidad?

Padre de familia: La parte psicológica de la pareja.

Entrevistador: ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?

Padre de familia: Sí, claro.

Entrevistador: ¿Qué entiende por ciudadanía?

Padre de familia: Es la forma de convivencia.

Entrevistador: ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?

Padre de familia: Un buen ciudadano refleja valores.

Entrevistador: ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?

Padre de familia: Con valores.

Entrevistador: ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?

Padre de familia: Los padres.

Entrevistador: ¿Cómo reconoce un buen ciudadano?

Padre de familia: El respeto hacia las personas.

- Entrevistador:** ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Hasta ahora este programa.
- Entrevistador:** ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?
- Padre de familia:** No sé.
- Entrevistador:** ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Sí, pues viniendo a los programas, preguntando
- Entrevistador:** ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Asistiendo a las reuniones.
- Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?
- Padre de familia:** Como obras de teatro y que participen los niños
- Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Qué deberían citarnos.
- Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?
- Padre de familia:** Que vinculen a los padres de familia.

Entrevista a padre de familia IV (Trascripción)

ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA IV (TRASCRIPTIÓN)

INTRODUCCIÓN: Buenas Tardes.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

OBJETIVO:

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

INFORMACIÓN GENERAL

Entrevistador: ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

Padre de familia: Tía.

Entrevistador: ¿Actualmente vive con el alumno?

Padre de familia: Él vive con la mamá.

Entrevistador: ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de su sobrino?

Padre de familia: Sí, porque a veces los papas no pueden asistir entonces yo los reemplazo.

Entrevistador: ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

Padre de familia: Para una mejor educación de mi sobrino.

Entrevistador: ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con

su sobrino?

Padre de familia: No, he hablado sobre sexualidad con mi sobrino porque esto es misión de la mamá.

Entrevistador: ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con su sobrino?

Padre de familia: Sí, para prevenir enfermedades venéreas.

Entrevistador: ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Cuando las niñas están en tiempo de desarrollo y los niños a los 13 años.

Entrevistador: ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con su sobrino?

Padre de familia: No.

Entrevistador: ¿Ha tomado la iniciativa en alguna ocasión para hablar sobre sexualidad con su sobrino?

Padre de familia: No.

Entrevistador: ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por su sobrino?

Padre de familia: Pues sí, según el tipo de pregunta que me realiza porque si me pregunta algo que no sé yo lo mandaré a preguntar a la profesora.

Entrevistador: ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?

Padre de familia: Pues la verdad no, es poco lo que se acerca de la sexualidad.

Entrevistador: ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

Padre de familia: Sí porque es un tema que ahora se habla abiertamente, y antiguamente era un tema poco tratado.

- Entrevistador:** ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?
- Padre de familia:** No, es una misión de padres y escuela.
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?
- Padre de familia:** Los padres, escuela, familia y amigos.
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en su sobrino?
- Padre de familia:** Los profesores.
- Entrevistador:** ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de su sobrino?
- Padre de familia:** Sí positivamente porque algunas veces en la televisión dan programas de sexualidad donde explican cosas que uno no se atreve hablar.
- Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?
- Padre de familia:** No aquí no hemos tratado estos temas.
- Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?
- Padre de familia:** La unión de dos personas que tienen sexo.
- Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?
- Padre de familia:** No sé yo creo que sí.
- Entrevistador:** ¿Qué entiende por ciudadanía?
- Padre de familia:** Yo entiendo es un conjunto de personas que vivimos en el mismo barrio en la misma ciudad.
- Entrevistador:** ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?
- Padre de familia:** Es tener buenos valores de cada persona y estar pendiente uno en las cosas de la ciudad y los vecinos.
- Entrevistador:** ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?

Padre de familia: La formación se da dando buen ejemplo a los niños.

Entrevistador: ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?

Padre de familia: Los padres.

Entrevistador: ¿Cómo reconoce un buen ciudadano?

Padre de familia: En la forma de actuar.

Entrevistador: ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Venían psicólogos y los centros de salud venían a dar charlas sobre sexualidad y sus consecuencias.

Entrevistador: ¿Conoce usted en que consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: No.

Entrevistador: ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?

Padre de familia: No sé, pues es fácil porque los papas no tienen tiempo.

Entrevistador: ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Sí.

Entrevistador: ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Pues viendo a las reuniones para comentarle a los padres cuando no puedan venir.

Entrevistador: ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?

Padre de familia: Por medio de videos, y que lo taran expertos.

Entrevistador: ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Debería haber escuela de padres para que los papas vinieran y aprendieran.

Entrevistador: ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?

Padre de familia: Que vinculen a la familia.

Entrevista a padres de familia V (Trascripción)

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA V (TRASCRIPTIÓN)

INTRODUCCIÓN: Buenas Tardes.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

OBJETIVO:

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

INFORMACIÓN GENERAL

Entrevistador: ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

Padre de familia: Mamá.

Entrevistador: ¿Actualmente vive con el alumno?

Padre de familia: Sí.

Entrevistador: ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de su hijo?

Padre de familia: Sí, porque yo soy las que oriento lo más que pueda.

Entrevistador: ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

Padre de familia: Asisto para que ellas se sientan respaldadas.

Entrevistador: ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Más o menos, porque es un tema que casi no se aborda

- Entrevistador:** ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con su hijo?
- Padre de familia:** Sí, porque uno como mujer necesita más orientación sobre el tema.
- Entrevistador:** ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** Desde los 10 años que empiezan a desarrollarse.
- Entrevistador:** ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** Sí, porque es un tema que no se puede hacer a un lado.
- Entrevistador:** ¿Ha tomado la iniciativa en alguna ocasión para hablar sobre sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** Si, sobre como de mujer debe respectarse y hacer respectar.
- Entrevistador:** ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?
- Padre de familia:** Sí por ejemplo me preguntan porque las mujeres se besan.
- Entrevistador:** ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?
- Padre de familia:** Sí, porque me gusta leer y leo libros al respecto a la sexualidad.
- Entrevistador:** ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?
- Padre de familia:** Sí, porque muchas veces no se tiene los conocimientos suficientes del tema.
- Entrevistador:** ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?
- Padre de familia:** No, es compartido entre los padres y la escuela.

- Entrevistador:** ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?
- Padre de familia:** Los papas y profesores.
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en su hijo?
- Padre de familia:** Los papas.
- Entrevistador:** ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de su hijo?
- Padre de familia:** Sí, eso depende de la confianza que se tenga con los hijos cuando se está viendo televisión, porque en muchas ocasiones la televisión influyen negativamente porque presentan algo que no explican o queda a medias por lo que le corresponde a uno como padre terminar de explicar y resolver las dudas o vacíos que a veces quedan.
- Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?
- Padre de familia:** Poco, ha habido pocas reuniones al respecto.
- Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?
- Padre de familia:** Es como persona lo que siente y piensa.
- Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?
- Padre de familia:** Sí claro es como la base que tiene los hijos para la vida.
- Entrevistador:** ¿Qué entiende por ciudadanía?
- Padre de familia:** Es el complemento del pueblo del medio en que uno esta.
- Entrevistador:** ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?
- Padre de familia:** Responsable, respetuoso.
- Entrevistador:** ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?
- Padre de familia:** Eso inicia en casa haya consiguen los valores y los complementa en la escuela y con quien convive.
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos

ciudadanos?

Padre de familia: Los padres.

Entrevistador: ¿Cómo reconoce un buen ciudadano?

Padre de familia: Por su comportamiento su forma de expresarse.

Entrevistador: ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: La verdad no, ninguna.

Entrevistador: ¿Conoce usted en que consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: No.

Entrevistador: ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?

Padre de familia: Sí por medio de charlas.

Entrevistador: ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Sí asistiendo y colaborando.

Entrevistador: ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Por medio de charlas relacionas al tema.

Entrevistador: ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?

Padre de familia: Por medio de charlas, videos, obras de teatro.

Entrevistador: ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Me gustaría que en la escuela hubiera una educación unificada padre e hijo para explicarnos estos temas, y no como se hace que es aislado.

Entrevistador: ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?

Padre de familia: Que nos vinculen porque nosotros tenemos que saber esas cosas tan importantes.

Entrevista a padre de familia VI (Trascripción)

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA VI (TRASCRIPTIÓN)

INTRODUCCIÓN: Buenas Tardes.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

OBJETIVO:

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

INFORMACIÓN GENERAL

Entrevistador: ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

Padre de familia: Mamá.

Entrevistador: ¿Actualmente vive con el alumno?

Padre de familia: Si

Entrevistador: ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

Padre de familia: Sí, claro porque esta uno pendiente de ellos.

Entrevistador: ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

Padre de familia: Porque si asisto se el proceso educativo y así estoy pendiente de ellos.

Entrevistador: ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

- Padre de familia:** Temor no, pena les explico que se cuiden para que no vayan a salir embarazadas.
- Entrevistador:** ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** Claro es importante porque así evitamos muchos problemas.
- Entrevistador:** ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** 9 años es bueno.
- Entrevistador:** ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** No me da pena.
- Entrevistador:** ¿Ha tomado la iniciativa en alguna ocasión para hablar sobre sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** No porque siento vergüenza.
- Entrevistador:** ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?
- Padre de familia:** Sí, como se embaraza una mujer.
- Entrevistador:** ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?
- Padre de familia:** De pronto, no estoy segura.
- Entrevistador:** ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?
- Padre de familia:** Sí porque me da vergüenza.
- Entrevistador:** ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?
- Padre de familia:** No, los padres.
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?

- Padre de familia:** Los padres y la escuela.
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?
- Padre de familia:** Sería bueno que en colegio hubiera personas como psicológicas o sexólogo para que le explicaran eso.
- Entrevistador:** ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?
- Padre de familia:** Sí y negativamente porque es muy ordinaria, en TV las telenovelas por los actos que presentan.
- Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?
- Padre de familia:** Es la primera vez que me preguntan sobre sexualidad y ciudadanía, pero reuniones que me expliquen sobre cómo abordar estos tema no.
- Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?
- Padre de familia:** Entiendo que es hacerse respetar, por lo tanto hay que enseñarle a las niñas hacerse respetar.
- Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?
- Padre de familia:** Si porque de esta manera se evitan los embarazos.
- Entrevistador:** ¿Qué entiende por ciudadanía?
- Padre de familia:** Reunión de personas que se reúnen para hablar de muchas cosas.
- Entrevistador:** ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?
- Padre de familia:** Es una persona que una excelente persona que da ejemplo que respeta a las otras personas.
- Entrevistador:** ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?
- Padre de familia:** Dialogando con él.
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?

Padre de familia: Los padres.

Entrevistador: ¿Cómo reconoce un buen ciudadano?
Padre de familia: En la forma que se expresa si es solidario.

Entrevistador: ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?
Padre de familia: Ninguna, hasta ahora que usted me realiza este cuestionario.

Entrevistador: ¿Conoce usted en que consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
Padre de familia: No señora.

Entrevistador: ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?
Padre de familia: Nosotros como padres de familia nos podemos vincular asistiendo cada una de las actividades propuesta para este proyecto.

Entrevistador: ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
Padre de familia: Claro sí señora.

Entrevistador: ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
Padre de familia: Venir a las reuniones.

Entrevistador: ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?
Padre de familia: Con actividades de fácil comprensión tanto para los niños como para los padres de familia.

Entrevistador: ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?
Padre de familia: Educarnos a nosotros los padres de familia para poder

tratar estos temas en casa.

Entrevistador: ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?

Padre de familia: Que realicen reuniones en conjunto con padres de familia e hijos.

ANEXO N. Consentimiento informado de los padres de familia Institución Educativa Club Unión.



Consentimiento informado para los padres de familia

Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto *“Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga”*

Yo Isaac Camacho, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 63369643 de B/manga, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos atenea@uis.edu.co ; mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com ; kemaga@hotmail.com

Firma Isaac Camacho Rodriguez
c.c. 63369643 B/manga
Parentesco con el estudiante Madre



Huella
(Índice derecho)

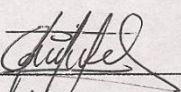
Consentimiento informado para los padres de familia

Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga”

Yo Gloria Inés Correa Gómez, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 28'259.524 de Malagavita, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos atenea@uis.edu.co ; mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com ; kemaga@hotmail.com

Firma 
C.C. 28'259.524
Parentesco con el estudiante Mamá



Huella
(Índice derecho)



Consentimiento informado para los padres de familia

Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto "Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga"

Yo Dylmari Briceño Herrera, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 28338152 de Rionegro, S, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos atenea@uis.edu.co ; mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com ; kemaga@hotmail.com

Firma Dylmari Briceño Herrera
c.c. 28338152.
Parentesco con el estudiante madre



Huella
(Índice derecho)



Consentimiento informado para los padres de familia

Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga”

Yo Aminta Gonzalez A., identificado(a) con cédula de ciudadanía número 63 498 407 de Bucaramanga, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos atenea@uis.edu.co ; mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com ; kemaga@hotmail.com

Firma Aminta Gonzalez A.

C.C. 63 498 407 B19

Parentesco con el estudiante Mamá



Huella
(Índice derecho)



Consentimiento informado para los padres de familia

Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga”

Yo Mirian McCormica, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 63 325 794 de Bucaramanga, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos atenea@uis.edu.co ; mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com ; kemaga@hotmail.com

Firma Mirian McCormica
C.C. 63 325 794
Parentesco con el estudiante tia



Huella
(Índice derecho)

Consentimiento informado para los padres de familia

Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga”

Yo Claudia Patricia Peña, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 28'034.653 de Bolívar (ss.), actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos atenea@uis.edu.co ; mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com ; kemaga@hotmail.com

Firma Claudia Patricia Peña
C.C. 28'034.653
Parentesco con el estudiante Hijas



Huella
(Índice derecho)

ANEXO O. Carta de presentación Institución Educativa Técnico Superior Dámaso Zapata



Bucaramanga, Abril 4 de 2013

Rector
NELSON FABIAN LATORRE BOTERO
Instituto Técnico Superior Dámaso Zapata
Ciudad

Apreciado Señor Rector:

Reciba mi cordial saludo. Comedidamente le solicito su colaboración para que la estudiante de la Escuela de Educación de nuestra universidad **MARÍA EUGENIA GIL HERNANDEZ**, identificada con cédula de ciudadanía número 1.098.699.702 y código 2101609, pueda obtener información sobre los padres de familia de la institución.

La información recolectada servirá para propósitos académicos de su Trabajo de Grado, cuyo objetivo es conocer la percepción de los padres de familia de la institución frente a la implementación del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Este trabajo se da en el marco del proyecto de investigación "**Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga**", bajo mi dirección.

Para cumplir con el objetivo del trabajo se hace necesaria la realización de entrevistas, registros filmicos y observación.

Agradezco de antemano la colaboración que Ud. pueda brindar a la estudiante en esta labor, toda vez que su importante ayuda es vital para la realización de este ejercicio que contribuirá significativamente en la formación de nuestros futuros profesionales.

Atentamente,

YOLIMA BELTRÁN VILLAMIZAR
Directora
Grupo de Investigaciones Educativas Atenea UIS
Escuela de Educación

Grupo de Investigaciones Educativas Atenea
Escuela de Educación

Ciudad Universitaria, Carrera 27 – Calle 9, Edificio Ciencias Humanas, 1er Piso, Of. 107
PBX: (7) 6344000 Ext. 1277 / 1165, Telefax: 6359963 A.A. 678 Bucaramanga, Colombia
E-mail edusexualidad@uis.edu.co – atenea@uis.edu.co



ANEXO P. Entrevistas a padres de familia Institución Educativa Técnico Superior Dámaso Zapata.

Entrevista a padre de familia I (Trascripción)

ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA I (TRASCRIPTIÓN)

INTRODUCCIÓN: Buenos días

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

OBJETIVO:

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

INFORMACIÓN GENERAL:

Entrevistador: ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

Padre de familia: Mamá

Entrevistador: ¿Actualmente vive con el alumno?

Padre de familia: Sí.

Entrevistador: ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

Padre de familia: Sí, tengo dos hijas, la mayor ya no está en la casa y el papa de la niña no vive.

Entrevistador: ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

- Padre de familia:** Porque nos deja muchas enseñanzas me preocupa mi hija y trato de venir a las reuniones que nos citan.
- Entrevistador:** ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** A veces Porque de pronto hay preguntas que ellos hacen y no sabemos cómo contestarlas, como también hay cosas que ellos saben por otras personas o fuentes.
- Entrevistador:** ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** Sí y no ahora de grandes sino de pequeñitos que conozcan las partes de su cuerpo y a que ellos las respeten y las hagan respetar.
- Entrevistador:** ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** A muy temprana edad porque ellos captan y asimilan lo que se les dice
- Entrevistador:** ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** Sí, porque ella ya está grande y le hablo sobre la importancia del sexo y sus consecuencias, que muchos jóvenes se aprovechan dándoles cosas que uno no les puede dar.
- Entrevistador:** ¿Ha tomado la iniciativa en alguna ocasión para hablar sobre sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** Si, es una niña con diabetes desde muy temprano y allí nos dijeron que ella debía cuidarse planificando pero yo no acepte, es mejor hablando.
- Entrevistador:** ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?
- Padre de familia:** Sí, si tengo la capacidad sí, y debe ir al grano.
- Entrevistador:** ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?

Padre de familia: Sí algunas sí.

Entrevistador: ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

Padre de familia: No hoy en día no porque hay muchos medios para aprender

Entrevistador: ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?

Padre de familia: No, de los padres.

Entrevistador: ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?

Padre de familia: Los padres

Entrevistador: ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?

Padre de familia: Los padres.

Entrevistador: ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?

Padre de familia: Hay unos programas que si, como en tv lo vemos las dos.

Entrevistador: ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?

Padre de familia: Si en escuela de padres con la psicóloga del colegio y ahora está que me parece muy importante.

Entrevistador: ¿Qué entienden por sexualidad?

Padre de familia: Sexualidad aprender a conocer nuestros cuerpos para luego enseñarle a nuestros hijos.

Entrevistador: ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?

Padre de familia: Sí, es bueno para la educación de los muchachos.

Entrevistador: ¿Qué entiende por ciudadanía?

Padre de familia: Ciudadanía nosotros.

Entrevistador: ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?
Padre de familia: Que la persona tenga valores y que respete a los demás

Entrevistador: ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?
Padre de familia: Que respete a los demás, dando ejemplo de su comportamiento.

Entrevistador: ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?
Padre de familia: Los padres y la profesora.

Entrevistador: ¿Cómo reconoce un buen ciudadano?
Padre de familia: Cuando no arroja papeles a la calle, ayuda a las demás personas.

Entrevistador: ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?
Padre de familia: Si, vienen psicólogos y tiene reuniones con los niños

Entrevistador: ¿Conoce usted en que consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
Padre de familia: No

Entrevistador: ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?
Padre de familia: Con asociación de padres de familia, colaborando con la institución, viniendo a las reuniones. De charlas sobre sexualidad.

Entrevistador: ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
Padre de familia: Sí. Teniendo en cuenta la disponibilidad de tiempo.

Entrevistador: ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
Padre de familia: Asistiendo a la reuniones.

- Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?
- Padre de familia:** Enseñándoles a los niños sobre su cuerpo y su cuidado.
- Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Que estén pendientes más de los hijos, viendo con quien está? si está estudiando o no, viniendo a las reuniones.
- Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?
- Padre de familia:** Pues, que nos acojan en este proyecto.

Entrevista a padre de familia II (Trascripción)

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA II (TRASCRIPTIÓN)

INTRODUCCIÓN: Buenos días

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

OBJETIVO:

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

INFORMACIÓN GENERAL

Entrevistador: ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

Padre de familia: Mamá.

Entrevistador: ¿Actualmente vive con el alumno?

Padre de familia: Sí.

Entrevistador: ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

Padre de familia: Sí, porque estoy pendiente de ella.

Entrevistador: ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

Padre de familia: Porque uno tiene que estar pendiente de los hijos.

Entrevistador: ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: No, porque yo hablo con ellos.

Entrevistador: ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad

con sus hijos?

Padre de familia: Sí porque uno tiene que sentarse hablar con ellos.

Entrevistador: ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Pues desde que tienen uso de razón se debe hablar con ellos e irles explicando las cosas.

Entrevistador: ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Si, sobre los peligros de la calle.

Entrevistador: ¿Ha tomado la iniciativa en alguna ocasión para hablar sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Si, sobre los embarazos no prevenidos.

Entrevistador: ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?

Padre de familia: Sí.

Entrevistador: ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?

Padre de familia: Sí.

Entrevistador: ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

Padre de familia: No, porque uno tiene que explicarles todo.

Entrevistador: ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?

Padre de familia: No, de los padres.

Entrevistador: ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?

Padre de familia: Los padres y el colegio.

Entrevistador: ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?

Padre de familia: Los padres.

Entrevistador: ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?

Padre de familia: No sé.

Entrevistador: ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?

Padre de familia: Pues aquí han venido psicólogos en las reuniones.

Entrevistador: ¿Qué entienden por sexualidad?

Padre de familia: El hombre y la mujer.

Entrevistador: ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?

Padre de familia: Sí, es bueno para la educación de los muchachos

Entrevistador: ¿Qué entiende por ciudadanía?

Padre de familia: No, se.

Entrevistador: ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?

Padre de familia: No.

Entrevistador: ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?

Padre de familia: Yo creo que estudien.

Entrevistador: ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?

Padre de familia: La profesora.

Entrevistador: ¿Cómo reconoce un buen ciudadano?

Padre de familia: Que sea educado y bien hablado.

Entrevistador: ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: No, se.

Entrevistador: ¿Conoce usted en que consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: No.

- Entrevistador:** ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?
- Padre de familia:** No, se.
- Entrevistador:** ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** No, no me queda tiempo.
- Entrevistador:** ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** No sé porque no me queda tiempo.
- Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?
- Padre de familia:** Haciendo charlas.
- Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:**
- Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?
- Padre de familia:**

Entrevista a padre de familia III (Trascripción)

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA III (TRASCRIPTIÓN)

INTRODUCCIÓN: Buenos días

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

OBJETIVO:

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

INFORMACIÓN GENERAL

Entrevistador: ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

Padre de familia: Papá

Entrevistador: ¿Actualmente vive con el alumno?

Padre de familia: Sí.

Entrevistador: ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

Padre de familia: Sí, porque si no estoy pendiente de las tareas por ejemplo o de lo que dicen en el colegio porque me dicen a mí de lo que está pasando entonces no, por eso me siento participe.

Entrevistador: ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

Padre de familia:

Por estar pendiente porque en algunas ocasiones que no he venido me he perdido de cosas importantes

Entrevistador: ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: No, porque no he hablado con ellos de esto.

Entrevistador: ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Es pero no la considero como obligatoria necesaria.

Entrevistador: ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: De 13 a 18 años yo tengo 4 niños la mayor tiene 15 pero con ninguno hemos hablado sobre eso pero hemos estado pendientes, en el colegio les han enseñado sobre eso. Pero son temas que no los he abordado con ellos.

Entrevistador: ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Sí, porque en esta cultura desde muy niños los están formando para que sean responsables en ese sentido pero lo están tomado por el lado equivocado.

Entrevistador: ¿Ha tomado la iniciativa en alguna ocasión para hablar sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Hasta el momento no.

Entrevistador: ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?

Padre de familia: Sí, porque tengo la capacidad de hacerlo

Entrevistador: ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?

Padre de familia: Si

Entrevistador: ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

Padre de familia: Si, es difícil dar el primer paso porque la cultura nuestra ha sido reservada en esos temas, al contrario ellos tratan de enseñarnos lo que les dicen en el colegio les están

diciendo.

Entrevistador: ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?

Padre de familia: No, porque todos tenemos el derecho y la autoridad de enseñarles lo que pasa es que a nosotros no nos enseñaron es muy difícil tratar los temas, pero tratamos de mostrarles ejemplos de niñas q han quedado en embarazo muy temprano por no atender los consejos de padres y profesores.

Entrevistador: ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?

Padre de familia: Los padres.

Entrevistador: ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?

Padre de familia: Los padres.

Entrevistador: ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?

Padre de familia: Influyen pero no son buenos porque exageran mucho hay no hablan de sexualidad sino de pornografía.

Entrevistador: ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?

Padre de familia: Hasta la fecha a mí no, no se a la mamá.

Entrevistador: ¿Qué entienden por sexualidad?

Padre de familia: Sexualidad es el género de las personas.

Entrevistador: ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?

Padre de familia: Si, y por no hablar de este tema en la casa se ha visto maltratado ese tema en la cultura ciudadana.

Entrevistador: ¿Qué entiende por ciudadanía?

Padre de familia: Ciudadanía es una o varias personas que viven en una

ciudad

Entrevistador: ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?
Padre de familia: Hay personas que mantienen limpio el frente de su casa, que los niños no dañen las plantas, o porque las calles están dañadas y avisan.

Entrevistador: ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?
Padre de familia: No eso se lleva por dentro, porque hasta la fecha no hay quien le enseñe a ser ciudadanos.

Entrevistador: ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?
Padre de familia: Todos somos responsables, pero debido a que no hay ley o si la hay pero la ciudadanía ni la autoridad no la cumplen.

Entrevistador: ¿Cómo reconoce un buen ciudadano?
Padre de familia: No lo he pensado, pero sé que hay gente que es buen vecino, van a las votaciones, de las actividades del barrio o la ciudad. Pero no tengo claro que es ser un buen ciudadano.

Entrevistador: ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?
Padre de familia: Si, si han llegado con ese tema pero a mí no me dicen le dicen a la mamá, aunque ahora los pelaos le enseñan a uno.

Entrevistador: ¿Conoce usted en que consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
Padre de familia: No.

Entrevistador: ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?
Padre de familia:

Entrevistador: ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y

- construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Toca que me expliquen de que se trata y de acuerdo a eso
- Entrevistador:** ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Primero que me expliquen y luego tomare la decisión
- Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?
- Padre de familia:** Reunir a padres e hijos y que una persona especializada haga las charlas sobre el tema y así se puede hablar del tema en la casa.
- Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Pues explicarme y enseñar menen
- Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?

ANEXO Q. Consentimiento informado de los padres de familia Institución Educativa Técnico Superior Dámaso Zapata.



Consentimiento informado para los padres de familia

Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga”

Yo Rafael Calderón, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 91255035 de Bucaramanga, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos atenea@uis.edu.co ; mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com ; kemaga@hotmail.com

Firma

Rafael Calderón

C.C.

91255035 B/ga

Parentesco con el estudiante

padre.



Huella
(Índice derecho)

Consentimiento informado para los padres de familia

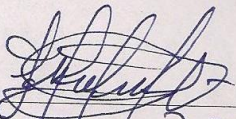
Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga”

Yo Gloria Emilsa Ayala, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 28280733, de Palmas Socorro actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos atenea@uis.edu.co ; mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com ; kemaga@hotmail.com

Firma



C.C.

28280733 Palmas Socorro

Parentesco con el estudiante

mamá



Huella
(Índice derecho)

Consentimiento informado para los padres de familia

Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga”

Yo + Teress Serrano Tapiero, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 63278988 de B/ga, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

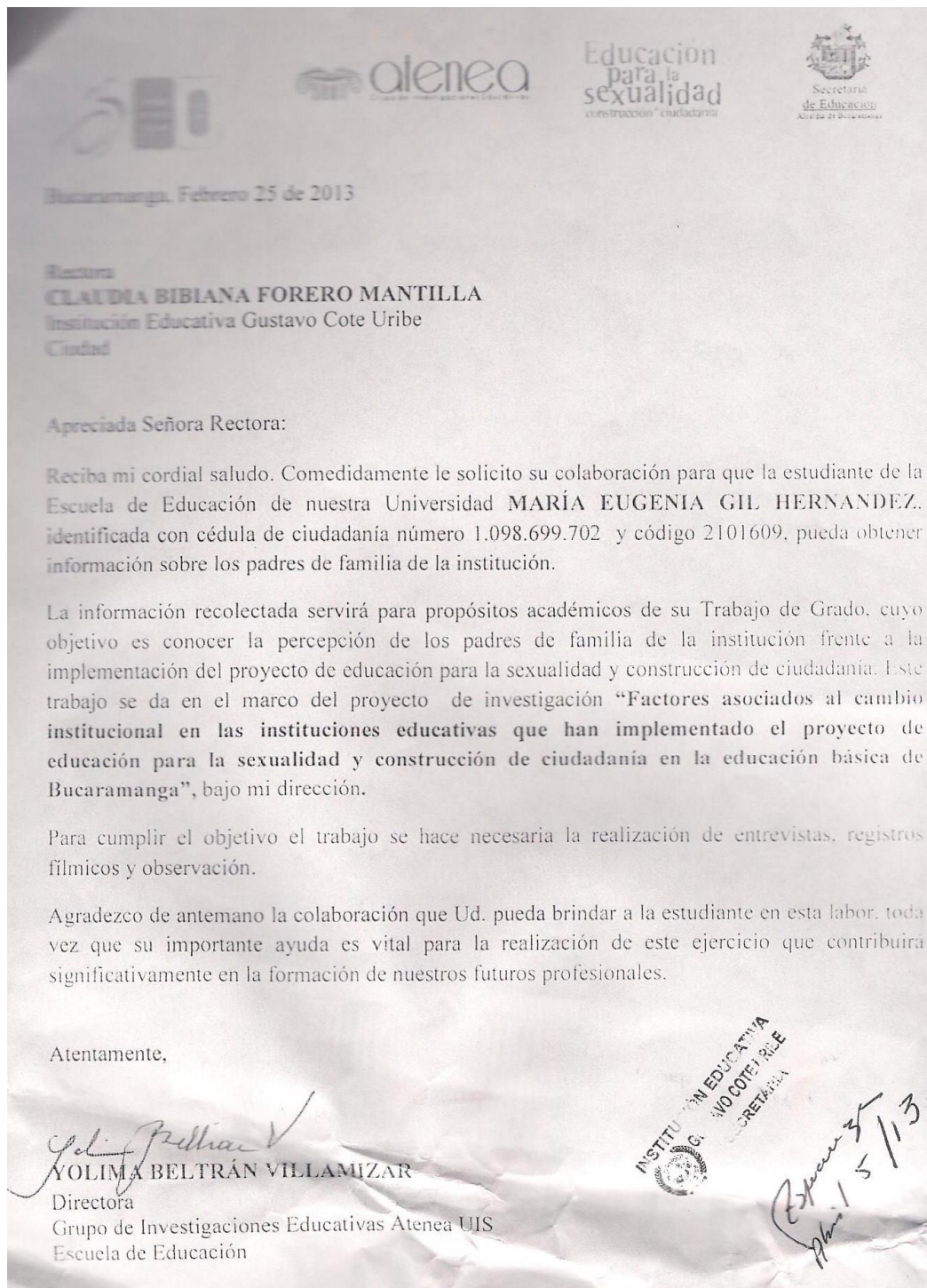
Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos atenea@uis.edu.co ; mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com ; kemaga@hotmail.com

Firma Teress Serrano Tapiero
C.C. 63278988 B/ga
Parentesco con el estudiante mamá

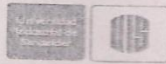


Huella
(Índice derecho)

ANEXO R. Carta de presentación Institución Educativa Gustavo Cote Uribe.



ANEXO S. Consentimiento de padre familia Institución Educativa Gustavo Cote Uribe.



Consentimiento informado para los padres de familia

Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto *“Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga”*

Yo Mariela Colmenares, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 63.361.521 de Bimanga, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.


Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos atenea@uis.edu.co ; mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com ; kemaga@hotmail.com

Firma Mariela Colmenares S
C.C. 63.361.521 Bimanga
Parentesco con el estudiante La Mama



Huella
(Índice derecho)

ANEXO T. Carta de presentación Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán.



Bucaramanga, Febrero 25 de 2013

Rector
JOSE MANUEL MOLANO
Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán
Ciudad

Apreciado Señor Rector:

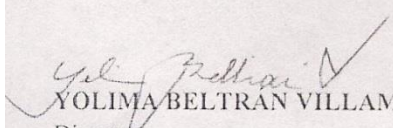
Reciba mi cordial saludo. Comendidamente le solicito su colaboración para que la estudiante de la Escuela de Educación de nuestra Universidad **MARÍA EUGENIA GIL HERNANDEZ**, identificada con cédula de ciudadanía número 1.098.699.702 y código 2101609, pueda obtener información sobre los padres de familia de la institución.

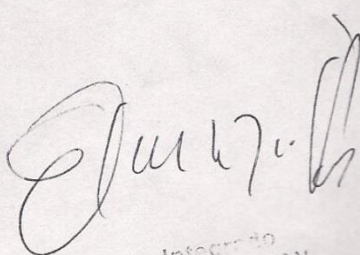
La información recolectada servirá para propósitos académicos de su Trabajo de Grado, cuyo objetivo es conocer la percepción de los padres de familia de la institución frente a la implementación del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Este trabajo se da en el marco del proyecto de investigación **"Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga"**, bajo mi dirección.

Para cumplir el objetivo el trabajo se hace necesaria la realización de entrevistas, registros filmicos y observación.

Agradezco de antemano la colaboración que Ud. pueda brindar a la estudiante en esta labor, toda vez que su importante ayuda es vital para la realización de este ejercicio que contribuirá significativamente en la formación de nuestros futuros profesionales.

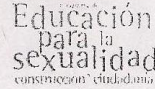
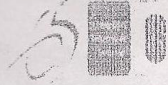
Atentamente,


YOLIMA BELTRÁN VILLAMIZAR
Directora
Grupo de Investigaciones Educativas Atenea UIS
Escuela de Educación


Instituto Integrado
JORGE ELIECER GAITÁN
Bucaramanga Sede
Coordinador

Grupo de Investigaciones Educativas Atenea
Escuela de Educación
Ciudad Universitaria, Carrera 27 - Calle 9, Edificio Ciencias Humanas, 1er Piso, Of. 107
PBX: (7) 6344000 Ext. 1277 / 1165, Telefax: 6359963 A.A. 678 Bucaramanga, Colombia
E-mail: edusexualidad@uis.edu.co - atenea@uis.edu.co

ANEXO U. Carta de presentación Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar.



Bucaramanga, Febrero 25 de 2013

Rectora
ANA MARÍA PINTO LOZANO
Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar
Ciudad

*Recibí
Febrero 22/2013
3:23 pm
Jda*

Apreciado Señor Rector:

Reciba mi cordial saludo. Comedidamente le solicito su colaboración para que la estudiante de la Escuela de Educación de nuestra Universidad MARÍA EUGENIA GIL HERNANDEZ, identificada con cédula de ciudadanía número 1.098.699.702 y código 2101609, pueda obtener información sobre los padres de familia de la institución.

La información recolectada servirá para propósitos académicos de su Trabajo de Grado, cuyo objetivo es conocer la percepción de los padres de familia de la institución frente a la implementación del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Este trabajo se da en el marco del proyecto de investigación "Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga", bajo mi dirección.

Para cumplir el objetivo el trabajo se hace necesaria la realización de entrevistas, registros filmicos y observación.

Agradezco de antemano la colaboración que Ud. pueda brindar a la estudiante en esta labor, toda vez que su importante ayuda es vital para la realización de este ejercicio que contribuirá significativamente en la formación de nuestros futuros profesionales.

Atentamente,

Yolima Beltrán Villamizar
YOLIMA BELTRÁN VILLAMIZAR
Directora
Grupo de Investigaciones Educativas Atenea UIS
Escuela de Educación

*R/ Jara Samiento
Feb 22/13
5:07 p.m*

Grupo de Investigaciones Educativas Atenea
Escuela de Educación
Ciudad Universitaria, Carrera 27 - Calle 9, Edificio Ciencias Humanas, 1er Piso. Of. 107
PBX: (7) 6344000 Ext. 1277 / 1165, Telefax: 6359963 A.A. 678 Bucaramanga, Colombia
E-mail: edusexualidad@uis.edu.co - atenea@uis.edu.co



ANEXO V. Entrevistas a padres de familia Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar.

Entrevista a padre de familia I (Trascripción)

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA I (TRASCRIPTIÓN)

INTRODUCCIÓN: Buena tarde.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda esta entrevista con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

OBJETIVO:

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de su hijo.

INFORMACIÓN GENERAL

Entrevistador: ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

Padre de familia: Mamá.

Entrevistador: ¿Actualmente vive con el alumno?

Padre de familia: Si mi hijo.

Entrevistador: ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

Padre de familia: Si señora, soy madre cabeza de hogar.

Entrevistador: ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

Padre de familia: Es importante los padres asistir a la obligación de los hijos.

Entrevistador: ¿Qué no la motiva?
Padre de familia: No nada
Entrevistador: Siempre vive motivada.
Padre de familia: Sí.

Entrevistador: ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?
Padre de familia: No, para nada.

Entrevistador: ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?
Padre de familia: Claro porque él hace preguntas a uno y uno tiene que responderles, el hace preguntas mama tal cosa.
Entrevistador: ¿Cómo qué tipo de preguntas?
Padre de Familia las personas que son gay y todo eso

Entrevistador: ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?
Padre de familia: a los nueve años

Entrevistador: ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?
Padre de familia: Por ahora no.

Entrevistador: ¿Ha tomado la iniciativa en alguna ocasión para hablar sobre sexualidad con sus hijos?
Padre de familia: No

Entrevistador: ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?
Padre de familia: Sí.

Entrevistador: ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?
Padre de familia: creo que si
Entrevistador ¿Qué aspectos conoces como referente a la sexualidad?
Padre de familia: ¿Cómo qué?
Entrevistador: Por ejemplo ¿qué es género?, ¿qué es sexualidad?
Padre de familia: Pues sí que hombres son hombres y mujeres son mujeres.

- Entrevistador:** ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?
- Padre de familia:** No, cada cual la toma como la quiera tener
- Entrevistador:** ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?
- Padre de familia:** Yo creo que de todas las personas, la familia.
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?
- Padre de familia:** Yo creo que son personas ya profesionales
- Entrevistador:** ¿A cuales personas profesionales se refiere?
- Padre de Familia:** Personas que han estudiado.
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?
- Padre de familia:** Los padres, los papas que viven con sus hijos.
- Entrevistador:** ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?
- Padre de familia:** Sí.
- Entrevistador:** Es decir los medios de comunicación como la radio, la televisión, la prensa influyen positivamente y negativamente.
- Padre de familia:** Positivo.
- Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?
- Padre de familia:** No hay comunicación con la escuela para tratar estos temas
- Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?
- Padre de familia:** Es cada rasgo de cada persona
- Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?
- Padre de familia:** Si para prevenir infecciones y embarazos en temprana

edad.

Entrevistador: ¿Qué entiende por ciudadanía?

Padre de familia: Es la persona que vive en cada país.

Entrevistador: ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?

Padre de familia: Reflejando los valores

Entrevistador: ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?

Padre de familia: Cumpliendo las normas que da la ley.

Entrevistador: ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?

Padre de familia: Los padres de familia son los principales

Entrevistador: ¿Cómo reconoce un buen ciudadano?

Padre de familia: Dando buen ejemplo a los demás.

Entrevistador: ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Han venido de la UIS hablando sobre esos temas.

Entrevistador: ¿Conoce usted en que consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: No primera vez.

Entrevistador: ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?

Padre de familia: participado viendo a la reuniones

Entrevistador: ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Sí.

Entrevistador: ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: asistiendo a las reuniones y actividades

Entrevistador: ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?

Padre de familia: Por medio de charlas

Entrevistador: ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: si sería algo importante.

Entrevistador: ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?

Padre de familia: Que sea obligatorio a asistencia y vinculación de los padres.

Entrevista a padre de familia II (Trascripción)

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA II (TRASCRIPTIÓN)

INTRODUCCIÓN: Buena Tarde

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

OBJETIVO:

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

INFORMACIÓN GENERAL

Entrevistador: ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

Padre de familia: Madre

Entrevistador: ¿Actualmente vive con el alumno?

Padre de familia: Sí.

Entrevistador: ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

Padre de familia: Sí, porque estoy pendiente de él.

Entrevistador: ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

Padre de familia: Porque cuando uno asiste a las actividades demuestra que les da apoyo a los niños.

Entrevistador: ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Un poco por lo que esta pequeño

Entrevistador: ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Sí.

Entrevistador: ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: A los 9 años cuando ellos entiendan más.

Entrevistador: ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: No pues me gustaría más que le dieran la iniciativa en el colegio.

Entrevistador: ¿Ha tomado la iniciativa en alguna ocasión para hablar sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: No pues como nosotros vivimos solos con el niño.

Entrevistador: ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?

Padre de familia: De pronto sí.

Entrevistador: ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?

Padre de familia: Pues si el me la preguntaría si

Entrevistador: ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

Padre de familia: Si, por la edad que tiene mi hijo.

Entrevistador: ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?

Padre de familia: No en la casa también.

Entrevistador: ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?

Padre de familia: No en la casa también

Entrevistador: ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar

Padre de familia: inquietudes sobre sexualidad en los hijos?
Los padres.

Entrevistador: ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?

Padre de familia: Sí.

Entrevistador: Es decir los medios de comunicación como la radio, la televisión, la prensa influyen positivamente y negativamente.

Padre de familia: Negativamente porque en la televisión dan mal ejemplo sobre todo en las telenovelas.

Entrevistador: ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?

Padre de familia: No se ha establecido una comunicación

Entrevistador: ¿Qué entienden por sexualidad?

Padre de familia: La verdad no.

Entrevistador: ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?

Padre de familia: Pues sí pero nosotros nunca.

Entrevistador: ¿Qué entiende por ciudadanía?

Padre de familia: Un grupo de personas que viven en un departamento.

Entrevistador: ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?

Padre de familia: Responsable.

Entrevistador: ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?

Padre de familia: Pues dándole el ejemplo a los niños.

Entrevistador: ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?

Padre de familia: Los padres y la escuela.

Entrevistador: ¿Cómo reconoce un buen ciudadano?

Padre de familia: Cuando son educados

Entrevistador: ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: La verdad no

Entrevistador: ¿Conoce usted en que consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: No

Entrevistador: ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?

Padre de familia: Viniendo a las reuniones.

Entrevistador: ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Sí.

Entrevistador: ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Pues viniendo a reuniones.

Entrevistador: ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?

Padre de familia: Por medio de videos, y dándole explicaciones

Entrevistador: ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Organizar algo la escuela para que nos dicten charlas sobre estos temas.

Entrevistador: ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?

Padre de familia: Ninguna.

Entrevista a padre de familia III (Trascripción)

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA III (TRASCRIPTIÓN)

INTRODUCCIÓN: Buenas tarde.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

OBJETIVO:

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

INFORMACIÓN GENERAL

Entrevistador: ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

Padre de familia: Mamá

Entrevistador: ¿Actualmente vive con el alumno?

Padre de familia: Sí

Entrevistador: ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

Padre de familia: Sí

Entrevistador: ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

Padre de familia: Porque como soy la mama del niño.

Entrevistador: ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: No con ellos hablo poco sobre eso.

Entrevistador: ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Si, aquí en la escuela tienen clase de eso

Entrevistador: ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Ya! ya que ellos ya saben más que uno tiene 8 años.

Entrevistador: ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Si sobre cosas que ellos cuentan que Juan tiene novia que se estaba besando entonces decirle que todavía está muy pequeño.

Entrevistador: ¿Ha tomado la iniciativa en alguna ocasión para hablar sobre sexualidad con sus hijos?

Padre de familia: Sí.

Entrevistador: ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?

Padre de familia: Sí

Entrevistador: ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?

Padre de familia: Sí

Entrevistador: ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

Padre de familia: Pues no, él está muy pequeño tengo 4 hijos y con ninguno hablo sobre eso.

Entrevistador: ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?

Padre de familia: No es tanto de padres como de la escuela, aquí les han enseñado, eso es bueno.

Entrevistador: ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de

Padre de familia: educación para la sexualidad de sus hijos?
Los padres, nosotros.

Entrevistador: ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?

Padre de familia: Nosotros.

Entrevistador: ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?

Padre de familia: Sí.

Entrevistador: Es decir los medios de comunicación como la radio, la televisión, la prensa influyen positivamente y negativamente.

Padre de familia: Negativamente en la radio hay programas muy groseros

Entrevistador: ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?

Padre de familia: Si claro hay comunicación

Entrevistador: ¿Qué entienden por sexualidad?

Padre de familia: Sexualidad es no es solo relaciones.

Entrevistador: ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?

Padre de familia: Sí pero nosotros nunca hablamos de esos temas.

Entrevistador: ¿Qué entiende por ciudadanía?

Padre de familia: Somos nosotros.

Entrevistador: ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?

Padre de familia: Ser respetuoso.

Entrevistador: ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?

Padre de familia: Ser una persona generosa

Entrevistador: ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?

Padre de familia: Los padres y en la escuela los maestros.

- Entrevistador:** ¿Cómo reconoce un buen ciudadano?
- Padre de familia:** Dando buen ejemplo a los demás.
-
- Entrevistador:** ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Si, que les enseñan, que días vinieron unos estudiantes de la universidad de la UIS, los niños salieron en pantaloneta y las niñas en chingue y que eso que estaba tapado es algo que nadie debía tocarlo que eran las partes íntimas, les hicieron un dibujo y les dijeron que solo ellos podían tocar sus partes íntimas, que si alguien más lo tocaba no debía permitirlo.
-
- Entrevistador:** ¿Conoce usted en que consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** No pero de pronto es para que los niños aprendan más.
-
- Entrevistador:** ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?
- Padre de familia:** Asistiendo a las reuniones.
-
- Entrevistador:** ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Sí.
-
- Entrevistador:** ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** En reuniones
-
- Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?
- Padre de familia:** Con actividades lúdicas, mi hijo que esta de 5 es monitor.
-
- Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?

Padre de familia: Estar pendiente de los niños cada vez que nos citen en la escuela a reuniones.

Entrevistador: ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?

Padre de familia: Ninguna.

ANEXO W. Consentimiento informado de los padres de familia Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar.



Consentimiento informado para los padres de familia

Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga”

Yo Lucila Bernal Cardenas, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 63533670 de Bucaramanga, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos atenea@uis.edu.co ; mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com ; kemaga@hotmail.com

Firma Lucila Bernal Cardenas
C.C. 63533670
Parentesco con el estudiante Jovel Esneider Zapata
Lugar de residencia: _____



Huella
(Índice derecho)

Consentimiento informado para los padres de familia

Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga”

Yo Sandra Lidia Caceres, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 63 511 247 de Bucaramanga, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos atenea@uis.edu.co ; mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com ; kemaga@hotmail.com

Firma Sandra Lidia Caceres Caceres

C.C. 63 511 247 / Bucaramanga

Parentesco con el estudiante _____

Lugar de residencia: _____



Huella
(Índice derecho)

Consentimiento informado para los padres de familia

Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga”

Yo Abigail Cáceres, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 37.549.896 de Bucaramanga actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos atenea@uis.edu.co ; mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com ; kemaga@hotmail.com

Firma Abigail Cáceres
C.C. 37.549.896
Parentesco con el estudiante Madre
Lugar de residencia: _____



Huella
(Índice derecho)