

ACTITUD DE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS DE PREGRADO FRENTE A
LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

YAMILETH ANDREA HERNÁNDEZ BUITRAGO

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

BUCARAMANGA,

2013

ACTITUD DE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS DE PREGRADO FRENTE A
LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

YAMILETH ANDREA HERNÁNDEZ BUITRAGO

Trabajo De Grado Para Optar Al Título De
Trabajadora Social

Director: HÉCTOR MAURICIO ROJAS BETANCUR

Sociólogo, Docente Escuela De Trabajo Social

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

BUCARAMANGA,

2013

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	9
1. METODOLOGÍA	13
2. PRINCIPALES RESULTADOS	15
2.1 LA UPB BUCARAMANGA Y SUS PRINCIPALES FUENTES DE MOTIVACIÓN HACIA LA CIENCIA INVESTIGATIVA, PERSPECTIVA ESTUDIANTIL.....	17
2.2 LOS DOCENTES UPB BUCARAMANGA Y SUS PRINCIPALES FUENTES DE MOTIVACIÓN HACIA LA CIENCIA INVESTIGATIVA, PERSPECTIVA ESTUDIANTIL	20
2.3 LAS ACTITUDES PROPIAS DEL ESTUDIANTE DE PREGRADO UPB BUCARAMANGA FRENTE A LA INVESTIGACIÓN.....	23
3. DISCUSIÓN	25
4. CONCLUSIÓN.....	28
BIBLIOGRAFÍA.....	30

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Composición de la muestra según participación por Área de estudio de los estudiantes de pregrado UPB B/manga.	14
Tabla 2. Composición De La Muestra Por Género	15
Tabla 3. La UPB Bucaramanga Y La Investigación	15
Tabla 4. Evaluación De La Excelencia Científica Por Programa Académico Al Que Se Encuentra Vinculado El Estudiante.....	16
Tabla 5. Actitud Y Perspectiva De Los Estudiantes Frente A Las Oportunidades De Investigación De Su Universidad	18
Tabla 6. Actitud Y Perspectiva De Los Estudiantes Frente A Las Motivaciones De Sus Docentes Hacia La Investigación	21
Tabla 7. Actitud De Los Estudiantes De Pregrado UPB Bucaramanga Frente La Investigación.....	23

RESUMEN

TITULO: ACTITUD DE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS DE PREGRADO FRENTE A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*

AUTOR: YAMILETH ANDREA HERNANDEZ BUITRAGO**

PALABRAS CLAVE: Actitud hacia la Investigación, Generación de conocimiento, Investigación científica, Innovación, Motivación.

DESCRIPCION

La investigación científica como pilar del conocimiento moderno ha sido la base del desarrollo de las sociedades más avanzadas. Según (Kerlinger, 1975, p. 11), quien es citado por (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 1997), " *La investigación científica es esencialmente como cualquier tipo de investigación, sólo que más rigurosa y cuidadosamente realizada. Podemos definirla como un tipo de investigación "sistemática, controlada, empírica, y crítica, de proposiciones hipotéticas sobre las presumidas relaciones entre fenómenos naturales"* Por ello, y destacando la importancia de la misma, para el desarrollo de nuestro medio educativo y científico, el presente estudio, se propone Conocer la actitud de los jóvenes universitarios de pregrado de la Universidad Pontificia Bolivariana UPB seccional Bucaramanga frente a la investigación y la cultura investigativa de la Universidad. Para ello se planteó un estudio transversal-correlacional y se definió un muestreo aleatorio simple dentro de la totalidad de la población estudiantil de la UPB. Dentro de los principales hallazgos, Se destaca la buena actitud de los estudiantes, la institución formativa y los docentes; aun sin dejar de ver las dificultades que de cada uno aflora y el papel que cumple la institución como medio para la formación, el docente como facilitador y también la autoafirmación del estudiante hacia la formación investigativa; todo esto, enraizado en las principales fuentes motivadoras que llevan a la continuidad a este ejercicio formativo y de desarrollo.

*Proyecto de grado

**Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social.

Directora: Héctor Mauricio Rojas Betancur. Sociólogo.

ABSTRACT

TITLE: ATTITUDE OF THE UNIVERSITY YOUNG PEOPLE OF PREDEGREE AS OPPOSED TO THE SCIENTIFIC RESEARCH*

AUTHOR: YAMILETH ANDREA HERNANDEZ BUITRAGO**

KEYWORDS: Attitude Research, Knowledge generation, Scientific Research, Innovation, Motivation.

DESCRIPTION

Scientific research as pillar of modern knowledge has been the basis of the development of the most advanced societies. Therefore, and stressing the importance of it , for the development of our educational and scientific means , the present study aims to know the attitude of undergraduate university students of the Universidad Pontificia Bolivariana (UPB) from Bucaramanga towards the research the University research culture. For that, is proposed to do a cross - correlational study, and was defined a simple random sampling within the entire student population of the UPB. Among the main findings, It highlights the good attitude of the students, the training institution and teachers, even so, looking around the difficulties of each one of them emerge and the role played by the institution as a means of training, the teacher and facilitator and also the student assertiveness toward research training, all this, rooted in major motivating sources that lead to the continuation of this exercise training and development.

* Grade Project

** Industrial University of Santander. Faculty of Humanities. School of Social Work.
Director: Héctor Mauricio Rojas Betancur. Sociologist.

INTRODUCCIÓN

El objetivo que se propone alcanzar con esta investigación es, analizar la actitud investigativa de los estudiantes de pregrado de la universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga, y su relación con las herramientas educativas y los incentivos pedagógicos de esta institución en la formación en el nivel de pregrado, en pro de la investigación científica y la generación de conocimientos, en el contexto nacional e internacional de la necesidad de producción investigativa.

Esta tarea resulta importante porque es el acercamiento inicial a un macro problema que tendría la ciudad de Bucaramanga y en general el departamento de Santander, referido a la producción científica en la región, la generación de conocimiento investigativo para el desarrollo, y el análisis científico de los problemas de la región desde la universidad. Así las cosas, la revisión de la problemática desde dentro de la Universidad Pontificia Bolivariana UPB Bucaramanga, resulta esencial en dicho análisis, en tanto concentra una de las cuatro más grandes poblaciones estudiantiles de nivel superior de la ciudad, Junto con la Universidad Industrial de Santander UIS, la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB, y la Universidad Santo Tomas de Aquino USTA.

Englobando la problemática, es preciso puntualizar que los cambios generados por la revolución científica y tecnológica, nos conduce aún más a repensar el papel tan importante que cumple la educación. Llevando la reflexión al ámbito nacional, Colombia no es ajena a esta temática, por lo que es necesario reconocer los esfuerzos del Estado en su impulso hacia el desarrollo tecnológico e investigativo; por ejemplo, a través del Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación COLCIENCIAS, se han

formalizado políticas encaminadas a consolidar la formación científica y tecnológica, con la financiación de proyectos, creación de grupos de investigación, becas y otorgamiento de préstamos para adelantar estudios de maestrías y doctorados en el exterior y formas de cooperación y convenios interinstitucionales con otros países.

De acuerdo con el mismo Ministerio de Educación, en nuestro país la investigación se lleva a cabo principalmente en los centros universitarios estatales, siendo la Universidad Nacional, la Universidad del Valle la Universidad de Antioquia y la Universidad Industrial de Santander, las instituciones que desarrollan el mayor número de proyectos investigativos; de las privadas se destacan la Universidad de los Andes y la Pontificia Universidad Javeriana.

Esta realidad muestra dos polaridades: las llamadas instituciones de élite investigativa, algunas de las cuales se han ganado un prestigio social importante y las universidades que poco o nada aportan en este campo.

Continuando con la reflexión, en el año 2012, un artículo (Merlo, 2012) mostraba el Rankin de las mejores universidades de América Latina, donde la batuta la lleva la Universidad de Sao Paulo en Brasil, seguida de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad Estadual de Campinas Brasil y en el sexto lugar estaría Colombia. Este apunte, con miras hacia la reflexión de la calidad educativa actualmente se mantiene en el país.

Es entonces como se articula la temática al problema de investigación que se propuso resolver a través del presente artículo, el cual puede resumirse inicialmente bajo las preguntas, ¿Tienen los jóvenes universitarios de pregrado de la UPB seccional Bucaramanga actitud investigativa, y cuenta la universidad con las herramientas suficientes para formar en ciencia a estos jóvenes? De esta manera el objeto investigativo inicial de este trabajo, resulta de analizar la actitud y la aptitud investigativa de los estudiantes de pregrado

de la universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga, y su relación con las herramientas educativas y los incentivos pedagógicos de esta institución en la formación en pro de la investigación científica y la generación de conocimientos, en el contexto nacional e internacional de la necesidad de producción investigativa.

Puntualmente, se enfoca la tarea de conocer las principales fuentes de motivación de los estudiantes básicamente en 3 puntos clave; el primero, relacionado con los aspectos institucionales y los espacios que desde allí se promueven para la óptima participación de la comunidad universitaria en eventos de índole investigativa; el segundo, en la relación que hay entre la motivación del docente hacia el estudiante en sus formas de enseñar y conducir a la formación en investigación promoviendo también la participación y el interés de los educandos hacia temas del interés propio y el institucional y su posible vinculación a estos espacios de conocimiento; y por último, la motivación propia del estudiante en miras al fortalecimiento o empoderamiento de sus actitudes frente a la temática de indagación investigativa.

Acercándonos un poco a entender la funcionalidad de estos motivadores, empecemos por hablar de Las instituciones de educación superior, considerando que fueron diseñadas precisamente para formar de manera integra a sus estudiantes, con la idea de mantenerlos al tanto de las necesidades que fluyen con el paso del tiempo dentro de sus diferentes contextos. Por ejemplo, el tener presente el papel tan importante que juegan las universidades en la formación para mitigar necesidades, es un aspecto fundamental, y relacionando ideas, según (Tejada, 2013) " *la Universidad, como institución de formación superior, hoy día tiene un reconocido papel, por no decir central, en el desarrollo cultural, económico y social del país, siempre y cuando refuerce su capacidad de liderazgo y dote a sus estructuras de mayor flexibilidad para dar respuesta las necesidades sociales para la que está destinada*". Según opinión propia, las instituciones de educación superior,

deben estar preparadas en temáticas de carácter científico para la óptima formación de sus estudiantes.

Por otra parte, Los docentes, quienes son los puntuales dinamizadores de estas realidades educativas, se les ha encargado la tarea tan importante de la formación de los jóvenes que a futuro serán los profesionales encargados de la dinámica del desarrollo investigativo. Entra entonces en discusión el tema de los tipos de formación investigativa que pueden distinguirse, entre ellos, y el que más se relaciona con el tema, es el de la investigación formativa, que es descrita por (Rojas H. , 2009) " *...como un tipo de investigación que se hace entre estudiantes y docentes en el proceso de desarrollo del currículo de un programa y que es propio de la dinámica de la relación con el conocimiento que debe existir en todos los procesos académicos, tanto en el aprendizaje, por parte de los alumnos y alumnas, como en la renovación de la práctica pedagógica por parte del equipo de docentes*" (p 4). En resumen, la dinámica del juego investigativo es un trabajo en equipo constante, y de ello depende en gran medida la actitud con que se cuente por parte de los vinculados a estos procesos, además, las formas diversas de contextualizar a los jóvenes a sus realidades es uno de los aspectos claves en su formación universitaria.

Por último, la motivación propia del estudiante frente a temas de formación en ciencia investigativa es algo que se construye. Efectivamente, la familia es uno de los mayores aportantes en la construcción de estas realidades; los intereses que de allí emanan y las iniciativas colectivas que de allí surgen, son sin duda, uno de los motores que dinamizan este proceso.

La motivación propia de un estudiante, en gran medida se convierte en el bombillo que ilumina sus formas de innovación y alcance de metas propuestas puntualmente en la investigación, se educa para desarrollar, para

avanzar, para fortalecer, y depende del estudiante en proceso de formación, que haya o no a futuro esta necesidad sentida o motivada de continuar procesos investigativo. En conclusión, las actitudes también se refuerzan en la medida que se dinamiza su ejercicio constructivo.

1. METODOLOGÍA

Se planteó un estudio transversal-correlacional, donde se espera observar la favorabilidad o desfavorabilidad de la actitud de los estudiantes de pregrado de la UPB Bucaramanga frente a la investigación científica. Este estudio se realiza durante el primer semestre del año 2013 en el campus universitario ubicado en el km 2 vía Piedecuesta de Floridablanca, Santander.

Para ello, se empleó un muestreo aleatorio simple, donde el total de la población objeto fue de $N=5.381$, de donde se obtuvo una muestra de $n=95$ del total de estudiantes matriculados en pregrado para el primer semestre de 2013.

La recolección de los datos para el presente análisis, se dio gracias a la utilización de un instrumento multipropósito conformado por un cuestionario y una escala Likert, aplicadas a los estudiantes de pregrado de diferentes programas académicos de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

La esfera de resultados esperados por medio del instrumento, encuesta, se estructura en torno a 2 puntos que ayudarían a conocer más de cerca la actitud investigativa de los estudiantes de pregrado de la UPB seccional Bucaramanga; la primera es el conocimiento de los estudiantes frente a los espacios investigativos que brinda la institución y su acercamiento y participación en los mismos. El segundo aspecto es conocer la actitud de los estudiantes frente a estímulos, motivaciones e iniciativas propias de

conocimiento acerca de la investigación, mostrando aquí la importancia del ejercicio de educación y las diversas formas de educar.

El análisis estadístico se realizó con la ayuda del software IBM SPSS 19, donde se agruparon los datos de las variables y se obtuvo los diferentes resultados.

Tabla 1. Composición de la muestra según participación por Área de estudio de los estudiantes de pregrado UPB B/manga.

AREA DE ESTUDIOS	NUMERO ESTUDIANTES	%	POBLACION TOTAL 2013-10 N	MUESTRA
Humanidades/Sociales	26	27,4	5.381	95
Administración y Afines	7	7,4		
Ingeniería, Arquitectura y Afines	62	65,3		
Total	95	100		

Fuente: Investigación Propia, 2013

Según lo anterior, el 27.4% de estudiantes encuestados hacen parte del área de formación en humanidades, el 7.4% del área de formación en administración y, la gran mayoría que corresponde al 65.3% pertenecen al área de formación en ingenierías y afines.

Tabla 2. Composición De La Muestra Por Género

SEXO	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE VÁLIDO
Masculino	45	47,4
Femenino	50	52,6
Total	95	100,0

Fuente: Investigación Propia, 2013

La anterior tabla muestra que el 47.4% de los jóvenes encuestados eran hombres y el 52.6% mujeres, acotando que este artículo no hace énfasis en el enfoque de género.

2. PRINCIPALES RESULTADOS

Tabla 3. La UPB Bucaramanga Y La Investigación

	Si	No	No responde
Conoce el sistema de investigaciones de su universidad	51,6	40,0	8,4
Participa en semilleros o proyectos de investigación	35,8	63,2	1,1
Considera que hay formación científica en su Universidad	42,1	33,7	24,2

Su universidad promueve el desarrollo	73,7	8,4	17,9
Su universidad valora la producción académica de los jóvenes	80,0	6,3	13,7
Fuente: Investigación Propia, 2013			

Según los resultados que arroja la tabla 3, los estudiantes de pregrado de la UPB Seccional Bucaramanga, el 51.6% dice conocer el sistema de investigación que se ofrece en su universidad, pero el 40% restante dice no tener conocimiento alguno sobre ello. Por otra parte, aunque hay una noción amplia de los semilleros investigativos que se ofertan, la vinculación de los estudiantes en estos procesos formativos es tan solo del 35.8% mientras el restante 63.2% dicen no participar en estos espacios. En cuanto a la formación científica de la UPB, el 42.1% de los participantes, considera apropiada la formación de su universidad, mientras el 33.7% dice lo contrario y el restante 24.2% prefiere no responder. Según el 73.7%, la UPB promueve el desarrollo de la región con la producción de ciencia, mientras que solo el 8.4% está en desacuerdo y el 17.9% no responde al respecto. La valoración de la universidad frente a la producción académica de sus estudiantes es para muchos muy buena, lo cual se califica con el 80% donde solo el 6.3% no está de acuerdo y el 13.7 no responde al cuestionamiento.

Tabla 4. Evaluación De La Excelencia Científica Por Programa Académico Al Que Se Encuentra Vinculado El Estudiante.

En su programa académico, como evalúa la investigación.	%
Excelente	25,5
Buena	56,4

Regular	18,1
Total	100,0
Fuente: Investigación Propia, 2013	

Por otra parte, tal como se muestra en la tabla 4, la evaluación que los estudiantes hacen respecto a la investigación científica de sus programas académicos es excelente en un 25.5%, buena —56.4%—, regular —18.1%—, mala un 0.0% y pésima —0.0%—. Esta escala de valor es importante porque un alto porcentaje de estudiantes tiene un concepto positivo respecto a la actividad investigativa que percibe en su formación particular, y muy pocos de ellos hablan de una investigación de poca excelencia, aunque es considerable tener en cuenta, que un gran número de ellos tiene apreciaciones de poca efectividad en el tema, considerando los aportes científicos de su programa académico como regulares.

De manera general, los datos anteriormente expuestos, responden a la dinámica del educador y el educando, por lo que se expresa la idea de mantener vigente el ejercicio de la educación continua en investigar sobre diferentes ámbitos del interés del estudiante, esto ligado a la iniciativa y la motivación con la que cuenta el mismo, teniendo presente que este aspecto es también parte de la formación de la institución. El incentivar, motivar y fomentar los espacios de participación en el tema, es el ejercicio dinamizador de la práctica del crecimiento integro formativo de la comunidad académica, próxima a desarrollar proyectos de amplia competitividad para la academia, la región, el país y el mundo.

2.1 La UPB Bucaramanga Y Sus Principales Fuentes De Motivación Hacia La Ciencia Investigativa, Perspectiva Estudiantil

Dando espacio al primer aspecto motivador del estudiante en la participación de eventos investigativos, se presentan las universidades, su juego de conocimientos y su desarrollo. Las universidades tienen actitud también, en el amplio sentido de formación y educación, en este caso, de incentivar a sus estudiantes a ser parte de estos eventos de tan importante trascendencia e la formación integral de los educandos. En el caso puntual de la investigación que se lleva a cabo en la UPB Seccional Bucaramanga, frente a la actitud de los estudiantes de pregrado hacia la investigación, se pretende mostrar los puntos de vista de los estudiantes frente a los aspectos base del desarrollo investigativo que puede o no brindar su universidad.

Tabla 5. Actitud Y Perspectiva De Los Estudiantes Frente A Las Oportunidades De Investigación De Su Universidad

	Nunca	Algunas veces	Frecuente	Muy frecuente	Total n
En mi universidad existen incentivos académicos o económicos para que los estudiantes realicen investigación científica	11,6	27,4	36,8	24,2	100%
Mi Universidad se preocupa por actualizar el conocimiento científico	0,0	21,1	52,6	26,3	100%
En mi Universidad cuento con infraestructura para la investigación científica	3,2	21,1	42,1	33,7	100%
En mi Universidad se realizan convocatorias para vincularme en proyectos de investigación	5,3	31,6	37,9	25,3	100%

Por ejemplo, se cuestionó a los estudiantes sobre el conocimiento que tienen en cuanto a la oferta de incentivos académicos y económicos de su universidad para que los estudiantes realicen investigación científica, a lo que se obtiene que el 36.8% de los participantes dice es frecuente el apoyo, mientras el 27.4% dice que solo algunas veces se incentiva y el otro 24.2% dice que es muy frecuente la motivación. Lo anterior muestra que aunque hay motivación por parte de la institución, el 11.6% de la población no conoce los incentivos que se brindan o no tienen acceso a ello por razones múltiples dentro de las cuales se destaca el interés de los estudiantes por averiguar las posibles formas de vinculación y participación. Esto además permite conocer más de cerca las posibles fallas o aspectos por mejorar, si es el deseo, por parte de la institución y su promoción de programas de índole investigativa.

Por otra parte, respecto al interés de la universidad por mantener actualizado el conocimiento científico, el 52.6% de los estudiantes dicen que hay un frecuente interés de la institución mientras que el 21.1% dicen que no es muy frecuente esta tarea. Muy de la mano con esto, se apunta la visión de los estudiantes frente al interés de la universidad por mantener una infraestructura amplia que permita la participación y desarrollo de los investigadores en formación; el 42.1% de los encuestados dice que con frecuencia la universidad ofrece los espacios para estos eventos. El 37.9% de los estudiantes afirma que con frecuencia, la universidad realiza convocatorias para vinculación a proyectos de investigación, pero el 31.6% afirma que son pocos los eventos que se promocionan para la efectiva participación.

2.2 Los Docentes UPB Bucaramanga Y Sus Principales Fuentes De Motivación Hacia La Ciencia Investigativa, Perspectiva Estudiantil

Como se ha mencionado unos párrafos arriba, los docentes juegan un papel importante en la formación integral de los futuros profesionales. Es el caso puntual de esta investigación realizada en la UPB Seccional Bucaramanga, donde se muestra que esta dinámica entre docente y motivación hacia la investigación tiene gran trascendencia; por ello, tal como se muestra en la tabla 6, existe una gran incidencia de las variables relacionadas con la docencia en la formación de los estudiantes, donde se observa la perspectiva de los estudiantes de pregrado UPB frente a la labor del profesor en la formación investigativa de sus estudiantes, la exigencia por la metodología científica, la exposición de su propia trayectoria y preparación investigativa y su capacidad para acompañar y asesorar al estudiante en las labores de investigación.

Haciendo lectura entonces de los puntos de vista de los estudiantes, se muestra gradualmente la actitud que tienen los jóvenes frente a la motivación que brindan sus docentes o no frente a las temáticas de interés investigativo. Por una parte, y respondiendo a la pregunta de si los profesores confían en las capacidades de los estudiantes para realizar investigación científica, se obtiene que el 60% de la población estudiantil encuestada dice es una tarea frecuente, mientras que el 17.9% afirma que esta tarea se presenta solo algunas veces. En cuanto a los incentivos del programa académico en el que se encuentra vinculado el estudiante, frente a la investigación, se responde que es frecuente- 43.6%- aunque es casi la mitad de los encuestados, el 19.1% dice que el incentivo no es constante. Por otra parte, las exigencias de los docentes UPB frente a las normas metodológicas en la presentación de trabajos académicos es en un 47.4% de alta frecuencia, aun considerando que el 13.7% considera que esta tarea es poco exigente y solo algunas veces se realiza. La demostración de los docentes de sus trabajos propios de investigación en las aulas de clase, es a consideración de los estudiantes participantes de esta

investigación, en un 27.7% muy frecuente, el 29.8% frecuente, para el 31.9% algunas veces mientras que para el 10.6% este evento nunca se presenta en estos espacios; este último, es un aspecto a tener presente en las actividades a programar los docentes en sus exposiciones y formas de educar, puesto que el estudiante aprende también del modelo que se presente como el ideal y depende de sus formas mismas de personalidad y trabajo, las modificaciones y adecuaciones necesarias a lo que sería su estilo propio de trabajo.

Continuando con el análisis estadístico, la consideración de los estudiantes de pregrado de la UPB Bucaramanga frente a la actitud de sus docentes y la motivación que estos puedan brindar a su formación académica, se presenta la variable de capacidad y preparación que pueden o no tener los docentes en investigación, para lo que se observa que, el 56.8% de los encuestados considera que sus docentes están preparados en el tema, y el 43.2% considera que la enseñanza en la temática se mantiene con frecuencia, aunque 30.5% considera que este ejercicio se presenta solo por algunas veces. Y una última variable, la de la asesoría que brindan los docentes a sus alumnos en temas investigativos, para lo que se cuenta que el 40% dice tenerla frecuentemente.

Relacionando estas tres últimas variables, se puede observar que la actitud que muestran los docentes frente a su capacitación y luego su formación en investigación es favorable, frente a la perspectiva de sus estudiantes frente al tema; aunque hay una gran cifra que indica que hace falta intensificar aun mas estos procesos, la evaluación es en resumen buena.

Tabla 6. Actitud Y Perspectiva De Los Estudiantes Frente A Las Motivaciones De Sus Docentes Hacia La Investigación

	Nunca	Algunas veces	Frecuente	Muy frecuente	Total n

Mis profesores confían en mis capacidades para realizar investigación científica	1,1	17,9	60,0	21,1	100%
En mi carrera se incentiva la investigación científica	0,0	19,1	37,2	43,6	100%
Me exigen normas metodológicas para la presentación de los trabajos académicos	0,0	13,7	38,9	47,4	100%
Mis profesores exponen en clase sus propios trabajos de investigación científica	10,6	31,9	29,8	27,7	100%
Mis docentes están bien preparados en investigación científica	0,0	11,6	56,8	31,6	100%
Me enseñan el proceso de investigación científica	1,1	30,5	43,2	25,3	100%
Los profesores de mi carrera me asesoran bien para realizar investigaciones	3,2	25,3	40,0	31,6	100%
Fuente: Investigación Propia, 2013					

2.3 Las Actitudes Propias Del Estudiante De Pregrado UPB Bucaramanga Frente A La Investigación

Hemos llegado entonces al punto crucial de la presente investigación. Como ya se ha mencionado, uno de los factores que mueven la ciencia investigativa y su desarrollo en las tareas del aprendizaje estudiantil, es la iniciativa propia del estudiante y sus motivación en cuanto a sus deseos de conocimiento y aprendizaje continuo, por supuesto, de la mano con los aspectos que marcan sin duda alguna el desarrollo optimo de este ejercicio práctico, los cuales son las instituciones educativas y los facilitadores que son los docentes.

Tabla 7. Actitud De Los Estudiantes De Pregrado UPB Bucaramanga Frente La Investigación

	Nunca	Algunas veces	Frecuente	Muy frecuente	Total n
Estoy satisfecho con el nivel académico y científico de mi carrera	0,0	15,8	45,3	38,9	100%
Tengo capacidad para presentar proyectos de investigación	1,1	21,1	52,6	25,3	100%
Participo en eventos científicos que programa mi universidad	27,4	47,4	22,1	3,2	100%
En mi institución existe un buen ambiente para la	2,1	24,2	43,2	30,5	100%

investigación					
La formación en investigación es muy importante para mi vida profesional	2,1	8,4	27,4	62,1	100%
Ser joven y sin experiencia lo considero un obstáculo para hacer investigación científica	40,4	36,2	14,9	8,5	100%
Fuente: Investigación Propia, 2013					

En la UPB se observa que para los estudiantes, el nivel propio de satisfacción frente a la formación científica del programa académico al que ha decidido vincularse es bastante favorable, se muestra con un índice del 45.3%. Por otro lado, mientras el 52.6% manifiesta tener capacidad para presentar proyectos de investigación, el restante 21.1% argumentan tener poca capacidad para hacerlo. Es contraproducente entonces, que los estudiantes muestren poca actitud en la participación de eventos científicos con respecto a la anterior variable, aquí el 47.4% dice participar algunas veces de estos eventos, y alarmante que el 27.4% diga que nunca participa en estas eventualidades.

Por otra parte, aunque para el 62.1% de los encuestados, es muy importante la formación en investigación para su futura proyección profesional; además de las consideraciones que se tienen frente a la edad y la experiencia como obstáculo o no para la realización de investigaciones científicas, donde el 40.4% considera que no es un obstáculo ser joven y sin experiencia para participar en eventos de investigación, es alarmante que el 36.2% afirme que

algunas veces si es obstáculo ser joven para llegar a participar en temas de este enfoque. Este punto es trascendental, puesto que constituye un elemento importante de la actitud del colectivo joven respecto a su disposición para participar en la investigación científica desde su institución educativa.

3. DISCUSIÓN

Organizando un comparativo, respecto de las universidades que tienen mayor número de semilleros adscritos a (COLCIENCIAS), puntea la Universidad Nacional con 689 grupos investigativos, seguido de la Universidad de Antioquia UDEA con 248, Universidad del valle 182, la universidad de los andes con 162 grupos, Universidad Industrial de Santander con 89 grupos, etc., encontramos entonces que la universidad donde se realiza este estudio, la UPB Bucaramanga, cuenta con 25 grupos investigativos, lo cual muestra un compromiso formativo por parte de la institución en cuanto a la promoción de la investigación.

A nivel departamental, según estudio realizado por (Rojas, Mendez, & Rodriguez) en el año 2012, donde se esperaba conocer el índice de actitud investigativas de los estudiantes de pregrado de las universidades más destacadas de Santander, se obtiene una actitud favorable en la Universidad de Santander UDES con un 41.7%, seguido de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga con un 40.9%, la Universidad Santo Tomas USTA con un 40.0%, Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB con un 25.0% y por último la Universidad Industrial de Santander con un 11.0%.

Observando entonces el estudio realizado en la UPB Bucaramanga, para la población estudiantil de pregrado, el aporte que su institución hace a la construcción y formación en ciencia, es buena, según los datos obtenidos en la investigación. Pero hay aspectos que impiden que sus estudiantes conozcan más de cerca el ejercicio que se lleva a cabo desde las instalaciones en cuanto a la promoción de eventos de tal índole.

Por otra parte, como lo argumenta (Rojas H. , 2010) *“La enseñanza de la investigación es un proceso que se concreta en unas prácticas docentes que hacen realidad la universidad. La docencia universitaria tiene un carácter intencional, explícito en el propósito de preparar al futuro profesional para el desarrollo de la actividad investigativa, científica y académica. (p 18)* Con lo que se concluye que en la UPB Bucaramanga, aunque los docentes están capacitados para formar en ciencia, y tienen las herramientas para continuar con el ejercicio, para el colectivo estudiantil, hace falta reforzar los entes motivacionales por parte de los mismos frente al tema de presentación de los trabajos investigativos de la misma universidad en las aulas. Si bien, es necesario llevar en ciertos casos a los estudiantes al contexto mismo de la necesidad de creación de ciencia, es tarea del docente, articular los espacios de participación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiantes por su parte, aunque tienen consideraciones positivas sobre las herramientas que se brindan en su institución para la participación óptima en los espacios formativos en ciencia, y de igual forma sus docentes están capacitados en la temática, es válido resaltar que es necesario reforzar por parte de la institución y sus docentes, las estrategias comunicativas de difusión de los espacios de trabajos investigativos, y la publicación del producido investigativo sobre las necesidades internas que se vive en la institución. Puede ser que este evento se dé por la poca información que los mismos tienen respecto de lo que significa la construcción de ciencia investigativa, para

lo que es considerable también, y como aporte, que la institución capacite aun mas a su personal docente en la construcción teórico-práctica en temas investigativos, además de las formas pedagógicas de llevar dicha información al estudiante, formas que pueden llegar a implementar sus docentes en el ejercicio formativo de los futuros científicos prácticos.

Finalmente y reconociendo el importante papel que juegan las instituciones en esta construcción actitudinal, se invita aún más la participación de las instituciones de educación superior en estos ejercicios educativos, como lo afirma (Rojas H. , 2010) " *El desarrollo de las capacidades individuales, prefigurado en una educación avanzada, le permite al joven disponer de herramientas educativas para construir su propia predisposición frente al conocimiento, la ciencia y la investigación. La labor docente y las condiciones concretas en que ella acontece tienen un alto grado de incidencia en la manera en que los jóvenes asumen, definen y participan en la investigación en las universidades, en la creación de cierto nivel de predisposición que, se supone, tiene un desarrollo progresivo en la medida en que se avanza en la educación superior, es decir, a mayor tiempo de formación en la universidad, se supone un mayor nivel de competencias del joven en investigación*". (p 19). La tarea de educar es un ejercicio constante, donde se retroalimenta y se comprenden las realidades que interactúan en el amplio juego del aprendizaje y el conocimiento.

4. CONCLUSIÓN

En conclusión, los principales factores que inciden en la actitud favorable de los estudiantes de pregrado UPB frente a la investigación, se resumen en las siguientes variables:

En primera instancia, la importancia de la formación en investigación con lo que el 62.1% de los estudiantes de pregrado dice estar de acuerdo, seguido del 52.6% que afirma tener capacidad para presentar proyectos de investigación y finalmente el 45.3% que dice estar satisfecho con el nivel científico con que lo forman en su carrera profesional.

Por otra parte, los factores que inciden en la desfavorabilidad actitudinal de los estudiantes frente a la investigación, son básicamente implicaciones de los siguientes aspectos:

Las consideraciones de los jóvenes frente a sus edades y la experiencia en investigación; pues para el 8.5% resulta ser un obstáculo para la óptima participación de estos escenarios. En cuanto a la participación de eventos científicos de la universidad, el 3.2% afirma hacerlo con una muy baja frecuencia, y el 25.3% que dice tener poca capacidad para presentar proyectos de investigación. Por otra parte, clarificar que no hubo diferencia de género en los datos recolectados, por lo que no se hace mayor énfasis en la temática.

Finalmente, en un país donde la investigación y producción de conocimiento se genera, especialmente, en las instituciones de educación superior, son las universidades las llamadas a formar técnicos, profesionales y científicos altamente calificados que den respuesta a los desafíos, que en distintos campos esta sociedad plantea. De manera concomitante con una sólida formación académica, es fundamental la formación de ciudadanos críticos y

comprometidos con sus comunidades y conscientes de las oportunidades que se presentan para construir un país que brinde mejores oportunidades de bienestar a toda la población. Es por ello que valdría la pena realizar estudios que conlleven a analizar el impacto de los programas de formación en este nivel en las instituciones de educación superior en nuestro país.

BIBLIOGRAFÍA

- COLCIENCIAS. (s.f.). COLCIENCIAS. Obtenido de <http://201.234.78.173:8083/cienciawar/busquedaGruposPorInstitucion.d?id-16544-p=18&d-16544-s=2&d-16544-o=1>
- Galan, L. C. (02 de 08 de 2010). *Soy Periodista*. Obtenido de Soy Periodista: <http://www.soyperiodista.com/tecnologia/nota2467-la-ley-de-la-ciencia-tecnologia-e-innovacion-colom>
- Hernandez, Fernandez, & Baptista. (1997). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V.
- Merlo, V. (14 de Junio de 2012). *The Huffington Post*. Obtenido de The Huffington Post: http://voces.huffingtonpost.com/2012/06/14/ranking-mejores-universidades-america-latina_n_1594474.html
- Rojas, H. (2009). Formar Investigadores e Investigadoras en la Universidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 370-389.
- Rojas, H. (2010). La Actitud Estudiantil Sobre la Investigación en La Universidad. *Investigación y Desarrollo Vol 18*, 370-389.
- Rojas, Mendez, & Rodriguez. *Índice de Actitud Hacia la Investigación En Estudiantes del Nivel de Pregrado*. Universidad Industrial de Santander, Colombia, Santander.
- Tejada, F. J. (01 de Septiembre de 2013). *Revista de Formación y Empleo*. Recuperado el 8 de Octubre de 2013, de Revista de Formación y Empleo: http://formacionxxi.com/porqualMagazine/do/get/magazineArticle/2005/06/text/xml/FORMACION_PROFESIONAL_Y_UNIVERSIDAD_.xml.html#/porqualMagazine/do/get/magazineArticle/2005/06/text/xml/FORMACION_PROFESIONAL_Y_UNIVERSIDAD_.xml.html

