

**CONDICIONALIDAD Y PFU AÑO 2012-2013, EN LA UNIVERSIDAD
INDUSTRIAL DE SANTANDER SEDE MÁLAGA.**

KARLA ASCENETH COLORADO JIMENEZ

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA
2014**

**CAUSAS DE LA CONDICIONALIDAD Y PFU, EN LA UNIVERSIDAD
INDUSTRIAL DE SANTANDER SEDE MÁLAGA (AÑOS 2012-2013).**

KARLA ASCENETH COLORADO JIMENEZ

Trabajo de Grado para optar el Título de:

TRABAJADORA SOCIAL

Director:

EDUARDO MANTILLA PINILLA

Economista

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

BUCARAMANGA

2014

AGRADECIMIENTOS

*El presente Trabajo de Grado no hubiera sido posible sin la voluntad del **DIOS TODOPODEROSO** que me permitió estudiar tan hermosa profesión y me concedió el deseo de poder culminar con gran satisfacción una de las principales metas en mi vida.*

*Agradezco a mi Madre: **TÉRESA JIMÉNEZ PRADA**, quien ha sido mi mayor motivo e inspiración para todo lo que he querido alcanzar en mi vida, sin ella, no sería la mujer que soy. Para ti, Madre, este gran logro.*

*Mi Hermana: **NEFFER ANGELICA COLORADO JIMENEZ**, ya que tu apoyo fue suficiente para que hoy se vea reflejado en este gran logro.*

*A mi Familia, **TÍOS** y en especial a mi prima: **INGRID URIBE JIMENEZ**, porque su incondicionalidad en momentos difíciles durante este proceso formativo fue un instrumento que facilitó cualquier obstáculo que se presentara en mi camino.*

*A mi Mejor Amiga: **ISLEY SILVA**, porque fue mi compañía en los momentos de tristeza y mi soporte en las diferentes situaciones que tuvimos que atravesar para poder alcanzar esta meta.*

A mis Amigos y Amigas, y compañeras de la Universidad, que siempre estuvieron presentes y a aquellos que nunca se negaron para darme un consejo o para extender su mano en momentos en los que yo pudiera necesitarlos.

Y por último a todas las personas que de una u otra forma aportaron a este proceso como profesional y como persona, pero que hoy ya no se encuentran conmigo para compartir este logro por diferentes circunstancias de la vida.

*A todos: **GRACIAS.***

TABLA DE CONTENIDO

	PAG
INTRODUCCION	11
1. REFERENCIAS QUE ORIENTAN EL ESTUDIO DE LA CONDICIONALIDAD Y LOS PFU EN LA SEDE UIS MALAGA.....	12
2. SITUACION DE CONDICIONALIDAD Y PFU EN LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER SEDE MALAGA.	16
3. METODOLOGIA.....	18
4. CONDICION GENERAL DE LA POBLACIÓN EN SITUACION DE PFU Y CONDICIONALIDAD	29
5. ¿COMO MEJORAR LA CONDICIONALIDAD Y LOS PFU EN LA SEDE UIS MALAGA?	32
6. CONCLUSIONES.....	33
BIBLIOGRAFIA.....	35

TABLA DE CUADROS.

Cuadro 1. Situación de PFU UIS Málaga.....	14
--	----

TABLA DE GRÁFICOS

<i>Gráfica 1. Lugar de procedencia.....</i>	<i>19</i>
<i>Gráfica 2. Distribución porcentual por edades.</i>	<i>20</i>
<i>Gráfica 3. Estado Civil</i>	<i>20</i>
<i>Gráfica 4. Con quien vive mientras estudia</i>	<i>21</i>
<i>Gráfica 5. Nivel educativo Máximo de los padres</i>	<i>21</i>
<i>Gráfica 6. Dependencia Económica.....</i>	<i>22</i>
<i>Gráfica 7. Estudiantes que trabajan.....</i>	<i>22</i>
<i>Gráfica 8. Programa al que Pertenece.....</i>	<i>23</i>
<i>Gráfica 9. Orientación profesional.....</i>	<i>23</i>
<i>Gráfica 10. Modalidad de la que egreso</i>	<i>24</i>
<i>Gráfica 11. Rendimiento Académico en la Universidad</i>	<i>24</i>
<i>Gráfica 12. Materias de Mayor Dificultad</i>	<i>25</i>
<i>Gráfica 13. Ha recibido los servicios de Bienestar Universitario.....</i>	<i>25</i>
<i>Gráfica 14. Ha recibido asesoría de los docentes.....</i>	<i>26</i>
<i>Gráfica 15. Crédito Educativo</i>	<i>26</i>
<i>Gráfica 16. Tamaño del grupo en las asignaturas con mayor dificultad.....</i>	<i>27</i>

RESUMEN

TITULO: CAUSAS DE LA CONDICIONALIDAD Y PFU, EN LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER SEDE MÁLAGA (AÑOS 2012-2013) *

AUTOR: KARLA ASCENETH COLORADO JIMENEZ**

PALABRAS CLAVES: CONDICIONALIDAD, PFU, RENDIMIENTO ACADÉMICO

DESCRIPCION

La investigación comprende el análisis de las causas de la condicionalidad y PFU, (Por Fuera de la Universidad) en la universidad Industrial de Santander sede Málaga -años 2012 y 2013-, con el propósito de propiciar estrategias que contribuyen a minimizar estos flagelos, con la procura de mayor eficiencia académica. El trabajo se convierte en el primer estudio sobre la problemática en este municipio, convirtiéndose en material importante para la gestión académica de la institución, en cuanto al aporte de información básica para formular alternativas que minimicen el costo social, económico, familiar e individual, cuando un estudiante no logra culminar sus estudios de educación superior.

El análisis da explicación a las causas de la problemática manifiesta; abordando a la población objeto de estudio mediante encuesta a estudiantes comprometidos en el problema de condicionalidad y entrevistas no formales para los PFU, encontrando que las que influyen en el problema, no corresponden exclusivamente al proceso académico institucional, sino a particularidades, como respuesta del estudiante a posturas personales, asociadas desinterés por el programa seleccionado. Por último, si bien existe en los PFU causas de orden personal, la Universidad como garante académico de la profesionalización, y crear un canal de comunicación entre estudiantes y profesores, permitiendo una pedagogía integral, la cual logre profesionales con altos niveles de competitividad, y capacidad propositiva.

* Trabajo de grado

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Director: Eduardo Mantilla. Economista

ABSTRACT

TITLE: CAUSES OF CONDITIONALITY AND PFU IN THE INDUSTRIAL UNIVERSITY OF SANTANDER - MALAGA HEADQUARTERS (YEARS 2012-2013)*.

AUTHOR: KARLA ASCENETH COLORADO JIMENEZ.**

KEYWORDS: CONDITIONALITY, PFU, ACADEMIC PERFORMANCE.

DESCRIPTION

The research aimed to analyze the causes of conditionality and UFP, between 2012 and 2013 in the Universidad Industrial de Santander University – Málaga. To reach the results it was used a mathematical formula to the total population that resulted in conditionality and PFU during the years 2012 and 2013, in this way was obtained an stratified sample to which was applied the survey to achieve the results. Once tabulation of data was made, the analysis of the variables that causes conditionality and UFP in the UIS - Málaga continued. Performed the analysis it came to the conclusion that the variables causing poor academic performance and PFU are academic, it was found that students do not receive timely and adequate counseling by professors when they require it or that the matters of higher difficulty in the academic program exceeds the 40 students in the group, with respects to the size of it, leading to the education in a massive, standardized manner, disregarding the particular cognitive abilities of each student. Finally, contributions were made to solve these problems, bearing in mind that the University must ensure a channel of communication between students and professors to reach agreements that allows an integral pedagogy, by which achieve professionals with high levels of competitiveness, specialty, proactive capacity and performance in different areas of knowledge.

* Work Degree

** Faculty of Human Science. School of Social Work. Director: Eduardo Mantilla Pinilla

INTRODUCCION

La situación de condicionalidad y de PFU -Por Fuera de la Universidad-, es una problemática que afecta a la sede UIS Málaga, reflejando altos porcentajes frente a población total, matriculada en la sede, por cada periodo; condición que motivó indagar sobre las condiciones que influyen al momento en que los estudiantes quedan en condicionalidad por 1 y 2 vez, hasta llegar al punto de quedar PFU.

La importancia del estudio radica en la obtención de información que sirva de base para orientar políticas de retención estudiantil, y con ello reducir los impactos negativos que la problemática trae para la sociedad, y desgaste económico del Estado y la familia y, por consiguiente para los comprometidos por lo que pueda significar por su proyecto de vida.

En cumplimiento del propósito investigativo, se logró dar respuesta al interrogante sobre las causas de la condicionalidad y PFU en los estudiantes de la sede UIS Málaga entre los años 2012-2013, partiendo del reconocimiento de la problemática desde una mirada internacional, nacional e institucional, a partir de lo cual se planeó la indagación en los directamente comprometidos en la condicionalidad y PFU.

A partir del reconocimiento de las causas se plantea acciones que han de permitir un mejoramiento de la situación, al minimizar la problemática presente en la sede, y de este modo disminuir las cifras de estudiantes que presentan bajo rendimiento académico, pues de lo contrario se está poniendo en riesgo, importantes recursos del Estado, afectación en la economía de cada familia, se está comprometiendo el proyecto de vida de los estudiantes comprometidos en el problema, sin olvidar que la Universidad debe ser uno de los principales garantes a una educación integral y de calidad.

1. REFERENCIAS QUE ORIENTAN EL ESTUDIO DE LA CONDICIONALIDAD Y LOS PFU EN LA SEDE UIS MALAGA.

La educación como acción que permite avanzar en el desarrollo de toda sociedad, merece especial seguimiento, a fin de eliminar situaciones que comprometan su calidad y eficiencia. En ese sentido el Estado Colombiano como principal garante del derecho a la educación superior, asume la responsabilidad por mandato de la Constitución Política, la cual contempla en su artículo 67 que la educación es un derecho fundamental de las personas, con lo cual se buscando que las personas tengan derecho al conocimiento, a la ciencia, y la cultura. En complemento la carta magna establece en su artículo 70, que el Estado debe promover la investigación, la ciencia y los valores por medio de la educación.

En cumplimiento con los mandatos constitucionales, el gobierno colombiano ve con preocupación la situación de deserción estudiantil, por las implicaciones sociales y económicas que esto implica, lo cual implica contar con políticas y estructuras de retención de estudiantes que pertenecen tanto a universidades públicas como privadas, por cuanto la deserción y los altos índices de PFU son un problema que afecta en gran manera a la educación superior. Según la Revista Semana afirma: “En Colombia, para el año 2011, la deserción a nivel universitario alcanzo el 45,3 por ciento, lo que significa que uno de cada dos estudiantes que ingresan a la educación superior no finaliza sus estudios” (Revista Semana, 2012).

Esto demuestra que es una problemática presente en el ámbito nacional la cual debe ser atendida desde el Estado hasta las instituciones de nivel superior, ya que, son infinitas las causas que ocasionan que un estudiante en los primeros 4 semestres deserte, o quede PFU. Por tal motivo son varios los estudios y las investigaciones que se han realizado alrededor del tema con el propósito de mitigar la problemática y de crear estrategias de solución que vayan desde las políticas universitarias hasta las políticas a nivel nacional. En la actualidad no se han

encontrado estudios que se refieran a los índices de estudiantes que están en condicionalidad en la Universidad Industrial de Santander, por esta razón la investigación sobre el análisis de las causas de condicionalidad y PFU en la sede UIS Málaga será el primero que se realizará.

Debido a la problemática de la deserción Universitaria que se ha presentado tanto en las universidades Públicas como Privadas se encontraron estudios que buscan soluciones, o la creación de proyectos académicos en las universidades que permitan la disminución de estas cifras teniendo en cuenta el alto costo económico y social que esto genera al Estado.

En el caso de Latinoamérica la deserción Universitaria ha sido un problema al encontrar que los países de la región ostentan índices más altos en comparación con los países de Norte América y Europa. Según el informe sobre la educación superior en América Latina en el capítulo 11, afirma que las causas que ocasionan la deserción se agrupan en cuatro categorías (González Fiegehen, 2000-2005):

- ✓ Las externas al sistema de educación superior.
- ✓ Las propias de las instituciones.
- ✓ Las académicas.
- ✓ Las causas a nivel personal.

El informe señala a su vez que la deserción Universitaria trae tres tipos de consecuencias: sociales, institucionales y personales. Manifestando que la deserción es la retroalimentación del círculo de la pobreza y la gestación de una capa social en la cual se encuentran personas que manifiestan sentimientos de frustración debido a no tener la posibilidad de culminar sus metas.

En Colombia la deserción universitaria también es vista como un problema de gran magnitud: “la deserción es un problema que afecta otras relaciones como las del Estado con las instituciones de educación superior públicas, en el sentido del incumplimiento de las políticas y las metas sociales establecidas, generando al igual que en el caso anterior, pérdidas financieras.” (Ministerio de Educacion Nacional,

2009). El alto costo económico que le cuesta al Estado un estudiante que no culmina sus estudios como profesional, es algo que afecta los recursos que han sido destinados para la educación pública.

En particular para el reconocimiento de la UIS, la deserción y la condicionalidad académica, se tuvo en cuenta el estudio: “Deserción académica en la UIS, posibles causas y recomendaciones para su solución” (Zárate Rueda & Socha, 2009). Este permitió mostrar los altos índices de deserción de los estudiantes que ingresaron entre 1980 y 1986. La realización del proyecto de grado titulado: “El análisis de las cifras de deserción en pregrado de la Universidad Industrial de Santander en el periodo 2003-2006”. (Cabezas Baños & Zarate Rueda , 2010). Este proyecto Brindó herramientas que ayudaron a la construcción del estudio, permitiendo agrupar las variables que se podrían tener en cuenta para encontrar las posibles causas de la condicionalidad y PFU en la sede UIS Málaga.

Teniendo en cuenta la problemática que se estaba presentando en la Sede central de la Universidad, se revisó el comportamiento de la problemática en la sede UIS Málaga, la cual presenta altos índices de estudiantes PFU y condicionalidad, que en los años 2012 y 2013.

Cuadro 1. Situación de PFU UIS Málaga

Año	Estudiantes Matriculados	PFU	%
1 Periodo 2012	585	41	14,34%
2 Periodo 2012	586	34	17,4%
1 Periodo 2013	588	40	6,8%
2 Periodo 2013	583	31	5,27%

Para el 1 periodo del año 2012 el 14,34% de la población quedo PFU, en el segundo periodo fue el 17,4%. Para el siguiente año en el primer periodo fue del 6,8% y en el segundo periodo se encontró un porcentaje de 5,27%, que refleja una disminución periodo a periodo no se cuenta con elementos para el análisis de la situación en condicionalidad y PFU. A su vez es importante resaltar que en el primer periodo del 2014 según el departamento de Bienestar Universitario las cifras de PFU iban en aumento.

Por lo anterior es importante Analizar las causas que inciden en la condicionalidad y PFU de la sede UIS Málaga, teniendo en cuenta que esto es una problemática que afecta al estudiante junto con su entorno.

2. SITUACION DE CONDICIONALIDAD Y PFU EN LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER SEDE MALAGA.

La Universidad Industrial de Santander, con el propósito de llegar a varias regiones del departamento creó la sede en el Municipio de Málaga capital de la provincia de García Rovira en el año de 1996, siendo la Universidad con más impacto en esta región del departamento iniciando con carreras de pregrado en las áreas de las ciencias agropecuarias. En el año de 1999 para ampliar cobertura y posibilitar el ingreso de los bachilleres de esa región a la educación superior, implemento en las sedes el nivel introductorio como sistema de admisión a las ingenierías Civil, Eléctrica, Electrónica, Industrial, Mecánica, Metalúrgica, Química, de Sistema y de Petróleos, las cuales realizan los primeros semestres en la Sede y continúan sus estudios en la Sede de Bucaramanga.

Los altos índices de estudiantes que quedan en condicionalidad y PFU es la problemática que está afectando a la sede UIS Málaga, la pregunta que se debe resolver es: ¿cuáles son las causas que inciden en la condicionalidad y PFU entre los años 2012-2013? Planteando como objetivo de investigación -Analizar las causas que determinan la condicionalidad, y PFU en los estudiantes de la sede UIS Málaga-, lo que conllevó a:

- ✓ Establecer el contexto en el que se desarrolla la educación Universitaria en Málaga.
- ✓ Establecer el contexto en que se desarrolla la educación universitaria en el Málaga Santander.
- ✓ Identificar las causas que inciden en la condicionalidad, y PFU, desde las realidades de la población objeto y percepciones en la comunidad académica.

- ✓ Establecer las variables de mayor incidencia en el bajo rendimiento académico, la condicionalidad, la deserción y PFU.
- ✓ Plantear las estrategias de prevención y corrección a los factores de mayor incidencia del bajo rendimiento académico, condicionalidad y PFU.

3. METODOLOGIA

Para cumplir con los propósitos de la investigación se parte del reconocimiento de las condiciones contextuales en donde se presenta el fenómeno de condicionalidad y PFU en la sede UIS Málaga. Esta información se complementa con estudios e investigaciones que se han desarrollado en el ámbito Nacional con el propósito de obtener Información que pudiera aportar a la investigación.

Para obtener los datos de la población objeto se aplicó una encuesta a los estudiantes que se encontraban en condicionalidad entre los años 2012 y 2013, la población total estuvo constituida por 216 estudiantes en condicionalidad por 1 y 2 vez, de los cuales 132 estudiantes son condicionales de 1 vez con un 61,1%, y 84 que son condicionales de 2 vez que equivale al 38,8%. De lo anterior se determinó la muestra de 138 estudiantes. Este procedimiento se realizó a partir de un MUESTREO PROBABILÍSTICO ESTRATIFICADO, teniendo en cuenta que la población objeto se clasificó por estudiantes en condicionalidad de 1 y 2 vez, por lo tanto se aplicó una expresión matemática.

FORMULA MATEMATICA PARA DETERMINAR LA MUESTRA:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 (N-1) + Z^2 * p * q}$$

De donde: N= Población Total = 216 Estudiantes, Z = límite de confianza para un nivel del 95%= 1,96; e= error estimado de media = 0,05; p= probabilidad de Éxito = 0,5; q= probabilidad de NO éxito o fracaso = 0,5; n= tamaño muestra

En consecuencia

$$n = 138$$

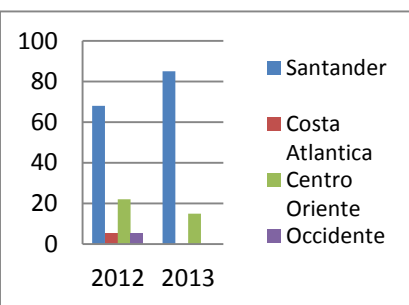
La muestra se distribuyó de acuerdo a la participación de la condicionalidad por una vez 61% y 39% por dos periodos.

Con el fin de ajustar el formato de encuesta se aplicó una prueba piloto que corresponde al 10% de la muestra, lo que equivale a 14 estudiantes a partir de esto fue necesario realizar modificaciones en la formulación de dos preguntas para un mejor entendimiento por parte de los encuestados.

Discusión de resultados

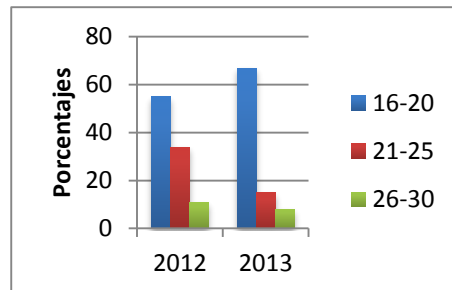
Estudiantes en situación de condicionalidad

Gráfica 1. Lugar de procedencia



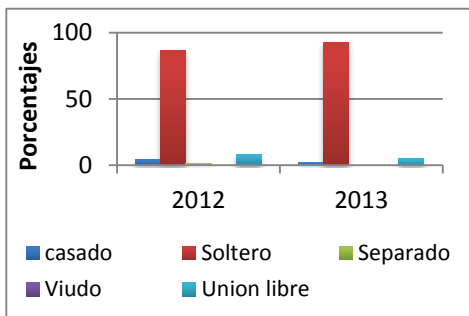
La mayoría de los estudiantes en situación de condicionalidad son procedentes del departamento de Santander, para el año 2013 esto aumenta en un 17%, y disminuye para el centro Oriente del país en un 7%.

Gráfica 2. Distribución porcentual por edades.



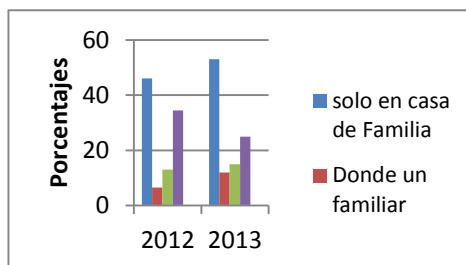
De acuerdo con la gráfica la mayoría de estudiantes en condicionalidad se encuentra entre los 16 y 20 años en el 2012 con el 55% y en el 2013 con el 67%.

Gráfica 3. Estado Civil



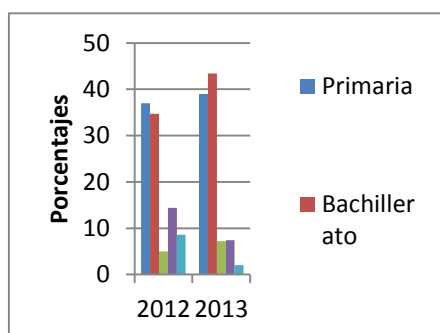
El estado civil es en su mayoría es soltero con un porcentaje para el 2012 del 87%, y para el 2013 con el 93%.

Gráfica 4. Con quien vive mientras estudia



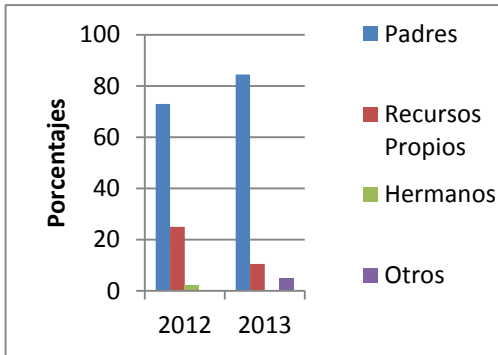
Tanto en el 2012 como el 2013 la mayoría de la población vive solo en casa de familia. Para el 2012 el 46% y para el año 2013 el 53%. En

Gráfica 5. Nivel educativo Máximo de los padres



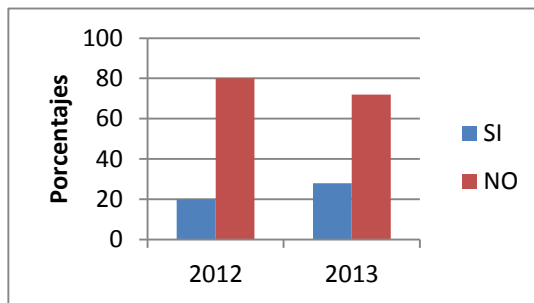
Para el año 2012 el mayor nivel educativo alcanzado por los padres fue la primaria con el 37%, y para el 2013 esto varia, ya que, es el bachillerato el nivel educativo más alto alcanzado por los padres con un 43%.

Gráfica 6. *Dependencia Económica*



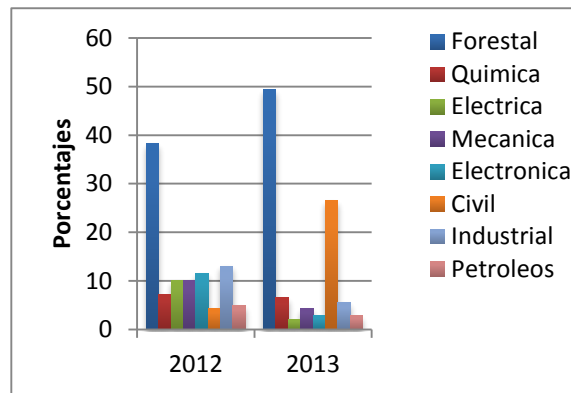
Se observa que tanto en el 2012 como el 2013 los estudiantes dependen Económicamente de sus padres, para el 2012 la población equivale al 73%, y para el año 2013 esto aumenta a un 84,5%.

Gráfica 7. *Estudiantes que trabajan*



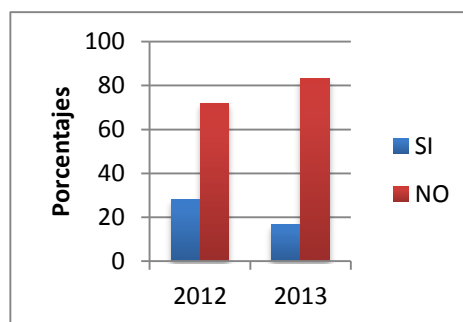
En su mayoría los estudiantes no trabajan mientras estudian en el año 2012 el 80% no lo hace y para el 2013 el 72%, lo que indicada que duplica a la población que si trabaja.

Gráfica 8. Programa al que Pertenece



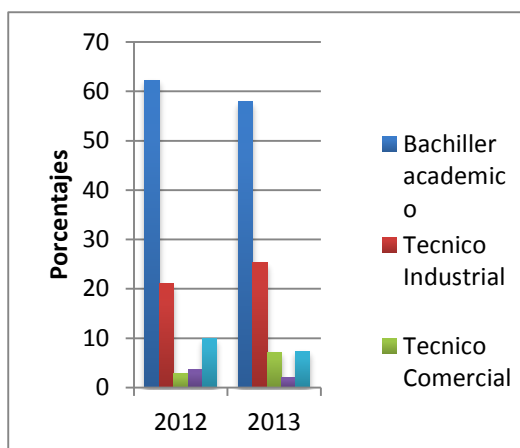
La mayoría de la población pertenece al programa académico de Ingeniería Forestal en el 2012 con el 38%, y para el 2013 aumenta hasta el 49%. En el 2012 el segundo programa pertenece a Ingeniería Industrial y en el 2013 a Ingeniería Civil. Lo que me indica que el segundo lugar vario de una año a otro.

Gráfica 9. Orientación profesional



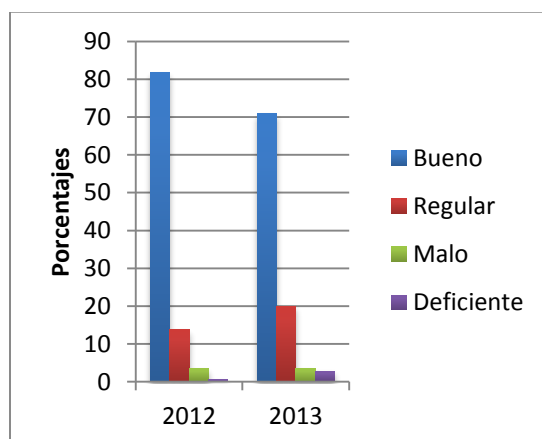
En el año 2012 se observa que la mayoría de estudiantes NO recibieron orientación profesional con un 72% y esto aumentando para el año 2013 en alrededor de un 10%.

Gráfica 10. *Modalidad de la que egreso*



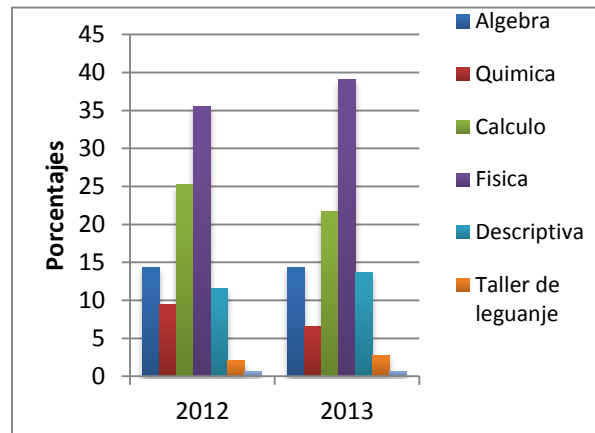
En el 2012 al igual que el 2013 la mayoría de alumnos egresaron de un colegio el cual tenía la Modalidad de Bachiller académico, en el 2012 con un 62,3% y en el 2013 con 57,9%. Seguidamente de Técnico Industrial.

Gráfica 11. *Rendimiento Académico en la Universidad*



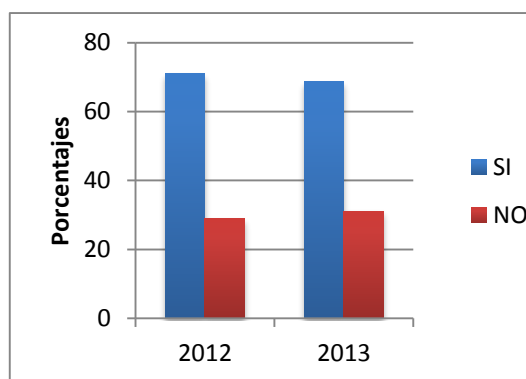
En los dos años la población manifestó tener un buen rendimiento académico en la Universidad para el 2012 con el 81% y para el 2013 con el 71%.

Gráfica 12. *Materias de Mayor Dificultad*



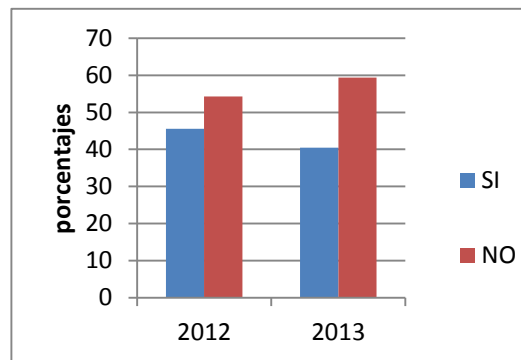
En esta grafica se observa que las materias de mayor dificultad para los estudiantes fué Física en el 2012 con el 35,5% y el 2013 con 39,1%. En el segundo lugar esta Calculo para el 2012 con el 23% y para el 2013 con 21%.

Gráfica 13. *Ha recibido los servicios de Bienestar Universitario*



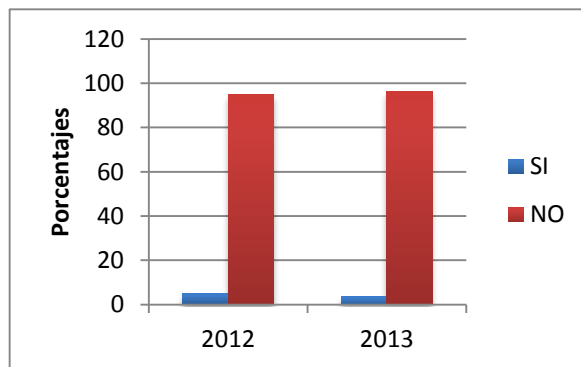
A la pregunta si los estudiantes habían recibido servicios de Bienestar Universitario la mayoría respondió que SI superando más de la mitad con un 71% para el 2012 y con 68,8% para el año 2013.

Gráfica 14. *Ha recibido asesoría de los docentes*



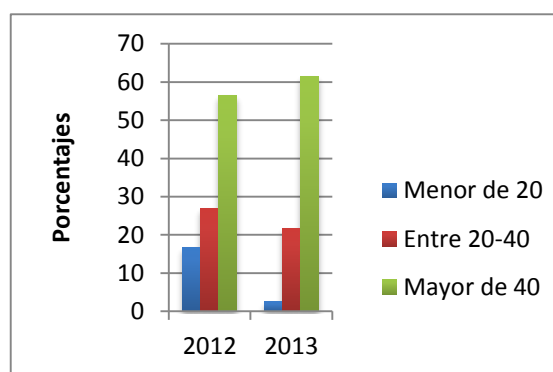
En 2012 el 54,3% manifestaron no haber recibido asesoría académica y Para el siguiente año aumenta los estudiantes que no recibieron asesoría en un 59,4%, en comparación con el año anterior esto aumenta en un 5%.

Gráfica 15. *Crédito Educativo*



En los dos años la mayoría manifestó no contar con ningún crédito de estudio, en el 2012 el 95%, y el 2013 el 96,3%.

Gráfica 16. *Tamaño del grupo en las asignaturas con mayor dificultad*



El tamaño de grupo en las asignaturas de mayor dificultad supera los grupos que son mayores a 40 estudiantes, en el 2012 56,6% y el 2013 61,5%, y la población más pequeña afirma que son grupos de menos de 20 personas y más en el 2013 con el 2,5%

Estudiantes Por fuera de la universidad (PFU)

Para obtener la información referente a los PFU, se aplicó a los exestudiantes que aun residen en el municipio de Málaga, una entrevista no formal con preguntas semi-abiertas. Esta población resultó reducida ya que la mayoría se regresa a su lugar de origen o buscan nuevas opciones educativas en otros centros poblacionales. Es de resaltar que la Universidad no cuenta con una base de datos que facilite contactar y hacer seguimiento a la población afectada por quedar PFU, por tal motivo no se pudo acceder a un mayor números de personas y, a quienes

se abordó, el contacto se hizo por medio de otros estudiantes activos, personal de la institución y redes sociales. La entrevista se efectuó por, correo electrónico y vía telefónica, lo cual hizo un poco engorrosos el proceso.

Sin embargo, se logró aplicar la entrevista a 35 estudiantes que quedaron PFU entre los años 2012 y 2013, centrada en la pregunta ¿Cuál cree que fue la causa o variable que incidió con mayor fuerza al momento de quedar PFU? Esta entrevista arrojó los siguientes resultados:

* De las cuatro opciones presentadas el exestudiante: socio-económica, Individual, académica e institucional; el 60% manifestó que la situación se dio por decisión particular (Individual) argumentando la falta de vocación para el programa académico que habían estado cursando, por lo que no se sentían satisfechos con el estudio y, que trataron de asumirlo por el compromiso con la familia mas no como parte de su proyecto de vida.

* El 22,85% indicó que la condición socio-económico definitivamente fue la que influyó en su rendimiento académico, por lo que quedaron PFU, argumentando que por depender económicamente de sus padres les ha generado dificultades para satisfacer sus necesidades personales,

* Por último se destaca que el 16% de los estudiantes atribuyen el haber quedado PFU, a las dificultades en el proceso académico, al presentar bajo rendimiento académico por la exigencia y limitaciones para el aprendizaje.

4. CONDICION GENERAL DE LA POBLACIÓN EN SITUACION DE PFU Y CONDICIONALIDAD

El estudio de las causas del problema, permitió identificar el perfil de los estudiantes en situación de condicionalidad para los años 2012 y 2013, que en términos generales es una población que proveniente de diferentes regiones del departamento de Santander, con edades entre los 16 y 20 años de edad, con estado civil soltero, residen solos en casa de familia en el municipio de Málaga, no se encuentran laborando mientras estudian, ya que, económicamente dependen de sus padres.

Una vez se observan las diferentes variables que se tuvieron en cuenta en el instrumento aplicado en cuanto a las variables de tipo académico el programa de pregrado que más presenta estudiantes en condicionalidad tanto por 1ª como 2ª vez es el de Ingeniería Forestal, con más del 38% de la población tanto en el año 2012 como 2013.

Eso se debe a que los estudiantes cursan los 10 semestres establecidos por el programa en la misma sede universitaria, algo que no ocurre con las demás ingenierías, ya que, después de terminado el ciclo básico se realiza el traslado a la sede principal a la ciudad de Bucaramanga.

Es de resaltar la respuesta en dada a la pregunta si los estudiantes habían recibido algún tipo de orientación profesional al momento de elegir su programa académico, más del 70% respondió que no, lo que indica que los estudiantes optan por su profesión sin tener en cuenta vocación o gusto por el programa cursado, realizando su elección por la oportunidad que reciban después de haber hecho el nivel introductorio que maneja la sede.

Los estudiantes califican su rendimiento académico como bueno, mas no como regular, o malo, lo que permite deducir que ellos no aceptan que su condicionalidad

corresponda al bajo promedio que la caracteriza, teniendo en cuenta que una de las causas pueda corresponder a que los estudiantes no reciben asesoría académica por parte de los docentes cuando presentan inquietudes o dudas frente a lo visto en clase lo que ocasiona la pérdida en los parciales y en las asignaturas. En el momento que se aplicó el instrumento los estudiantes manifestaban a modo personal que no era culpa de ellos llegar a condicionalidad por 1 o 2 vez, debido a que las materias que ellos perciben como complejas son recibidas en bloques de 4 a 6 horas continuas por parte de docentes que solo pueden asistir a la sede cada 8 o 15 días durante los fines de semana, lo que no les permite de contar con el docente en caso de requerir una consulta, siendo esto una de las principales causa que no permiten que los estudiantes reciban la asesoría docente que está establecida por la Universidad.

Otra variable que se relación con las materias de mayor dificultad para los estudiantes es el tamaño del grupo que supera a los 40 alumnos, esto no permite tener una explicación de los temas más personalizada, además, de ser insuficiente el tiempo en cada clase para resolver las preguntas o inquietudes que surjan de los estudiantes frente a la temática vista.

Se puede considerar que las variables de tipo económico no manifiestan la misma importancia como las académicas, se podría pensar que los estudiantes que se encuentran en condicionalidad o han llegado a quedar PFU, tienen la necesidad de trabajar mientras estudian y por este motivo no cuentan con el tiempo suficiente para cumplir con las obligaciones requeridas por la Universidad, pero los resultados arrojaron lo contrario más del 80% de las personas no trabajan, y dependen económicamente de sus padres mas no, de ellos mismos.

En cuanto a lo personal, los estudiantes que tiene bajo promedio son personas que se encuentran solteras y sin hijos, esto demuestra que cuentan con más tiempo para estudiar, realizar trabajos, y preparar todo para el momento de un parcial lo

que indica que las variables de tipo personal no son causantes de la condicionalidad y los bajos promedios académicos.

Con lo anterior se afirma que las causas de tipo académico son las que influyen de manera significativa en el alto índice de estudiantes en condicionalidad y PFU, si las comparamos con las personales, económica o institucionales, siendo esto un fenómeno que debe ser tenido en cuenta por la misma Universidad en cuanto a las estrategias que se deben implementar para la mitigación o disminución del bajo rendimiento académico, teniendo en cuenta que esto genera un gasto significativo e importante de tipo económico que va desde el Estado hasta las familias de los estudiantes.

De acuerdo a lo manifestado por la población que resultó PFU en los años 2012 y 2013, las causas no tienen relación entre la condicionalidad y PFU, esto indica que las estrategias implementadas para disminuir las cifras deben ser diferentes, en el caso de los PFU se debe tener en cuenta la vocación que los estudiantes tienen al momento de elegir su programa de pregrado.

5. ¿COMO MEJORAR LA CONDICIONALIDAD Y LOS PFU EN LA SEDE UIS MALAGA?

Después de haber identificado y analizado las causas que hacen que el estudiante llegue a la condicionalidad y PFU, se hace necesaria la creación de propuestas y estrategias que puedan aportar a la solución del problema, mejorando de esta manera la calidad de vida académica en el estudiante y la retención de los alumnos para de esta manera evitar perder recursos económicos tanto del Estado como de las familias. Teniendo en cuenta que las causas están relacionadas con el área académica se plantean las siguientes estrategias:

Identificar las materias de mayor dificultad con el propósito de disminuir a la mitad a los alumnos, con el propósito de recibir clases a modo personalizado y solucionar las inquietudes o dudas que surjan en clase.

Por normas institucionales exigir a los profesores el cumplimiento de sus horas de asesoría extra clase, para que los alumnos tengan un horario y un lugar al cual acudir a la semana en caso de tener inquietudes frente a trabajos o parciales próximos.

La distribución en los horarios de clase no supere el bloque de 4 horas consecutivas, para una mejor asimilación en los conceptos y en los temas vistos en cada clase.

Fortalecer el programa que actualmente se encuentra en la sede UIS Málaga para el mejoramiento del nivel académico denominado PAMRA, con participación voluntaria de estudiantes destacados en la asignatura requerida, disposición de material físico que permitan que los estudiantes se interesen en buscar ayuda por medio de los programas ofrecidos por la Institución.

Desarrollar campañas que orienten a los profesores a metodologías pedagógicas innovadoras y creativas que propendan al mejoramiento del nivel académico de los estudiantes. A su vez, mejorar la comunicación entre estudiantes y docentes en

donde se identifiquen normas y acuerdos que puedan afectar o favorecer a los estudiantes cuando se puede estar en riesgo de quedar en condicionalidad.

Estructurar una base de datos para el seguimiento de las situaciones de condicionalidad para evitar que se llegue al PFU y continuar con investigaciones dentro de la sede que permitan obtener la identificación de las causas y posibles soluciones al problema de la condicionalidad y PFU.

6. CONCLUSIONES

Los porcentajes de condicionalidad y PFU son altos en comparación con la población total existente en la sede UIS Málaga.

Se hace necesario que la Universidad se encargue de prevenir la condicionalidad y los PFU, por medio del fortalecimiento de programas preventivos por medio de Bienestar Universitario, y docentes de la institución.

Los estudiantes deben reconocer que ellos son los principales culpables frente al bajo rendimiento académico, y que solo de ellos depende buscar estrategias y soluciones, además debe aceptar que requiere de asistencia o acompañamiento para las asignaturas que son de mayor dificultad.

Aunque las principales causas son de tipo académico esto no quiere decir que las demás variables presentes en el estudio se encuentren aisladas del problema que se está presentando, generándose una interconexión entre variables que influyen de manera indirecta, esto se puede tomar como un fenómeno de tipo multicausal.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ COLOMBIA. Constitución Política de Colombia. Bogotá. 1991.

- ✓ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Deserción Estudiantil en la Educación Superior Colombiana, Bogotá, D.C. El Ministerio, 2009.

- ✓ CABEZAS BAÑOS, C.M, & ZARATE RUEDA, R. El análisis de las cifras de deserción en pregrado de la Universidad Industrial de Santander en el periodo 2003-2006. Trabajo de Grado. Bucaramanga. Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas.

- ✓ GONZALES FIEGEHEN, L.E. Informe Sobre la Educación Superior en América Latica y el Caribe. Caracas, 2000-2005.

- ✓ SOCHA, Claudia Milena & ZARATE RUEDA, Ruth. Estudio sobre las motivaciones de deserción estudiantil en la Universidad Industrial de Santander. Trabajo de Grado. Bucaramanga. Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. 2009.