



**EL ESTUDIO DE CASOS UNA ESTRATEGIA QUE
FAVORECE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DEL PROFESIONAL
DE ENFERMERÍA**



LEIDY VIVIANA JAIMES NARANJO

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA EN
LA UIS - CEDEDUIS
BUCARAMANGA
2013**

**EL ESTUDIO DE CASOS UNA ESTRATEGIA QUE
FAVORECE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS
PROCESOS DE FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA**

LEIDY VIVIANA JAIMES NARANJO

Enfermera

Monografía elaborada
como requisito parcial
para optar al título
Especialista en Docencia Universitaria

Directora: Martha Ilce Pérez Angulo
Magister en Pedagogía

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA EN
LA UIS - CEDEDUIS
BUCARAMANGA
2013**

AGRADECIMIENTOS

A Dios ese ser omnipotente y omnipresente, por regalarme la vida, inteligencia, razón, cualidades, defectos y sentimientos; por permitirme crecer en una familia hermosa y regalarme la compañía de personas tan especiales y maravillosas que hacen que mi vida este llena de absoluta felicidad y alegría.

A mis padres Climaco Jaimes Díaz y María del Carmen Naranjo Prada, quienes a través del apoyo incondicional, entrega, dedicación y palabras de ánimo, han sido de gran importancia para mi desempeño personal y profesional.

A mis maestras Martha Ilce Pérez Angulo, Martha Vitalia Corredor Montagut, Clara María Forero Bulla, Constanza Villamizar y el profesor Guillermo Torres por sus enseñanzas, paciencia, dedicación y trato humanizado durante el proceso de mi formación como educador.

A mis compañeros de clase, Adrian, Flora, Judy, Ludy, Juliana, Marthica, Gladys, Lizeth, Diego, Jhon, Erika y Jairo con quienes compartí momentos gratos durante mi proceso de formación como docente.

A mis colegas y amigos José Orlando Pérez Moreno, Marisol Ortega y Johana Bonilla por sus palabras de aliento y motivación durante todo el proceso de aprendizaje de esta linda profesión de docencia universitaria.

Y por último y no menos importante a Oswaldo Gómez por ser esa personita fiel que siempre me acompaña y me apoya cada vez que emprendo algún proyecto.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	10
1. EL APRENDIZAJE EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA	12
1.1 FACTORES RELACIONADOS CON EL ESTUDIANTE	14
1.2 FACTORES RELACIONADOS CON EL PROFESOR Y LA PROPUESTA EDUCATIVA QUE OFRECE	16
1.3 FACTORES RELACIONADOS CON LA INSTITUCIÓN	22
2. UN MARCO TEÓRICO QUE ORIENTA LAS REFLEXIONES SOBRE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS	26
2.1 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	26
2.1.1 El aprendizaje significativo y el constructivismo de Piaget.	29
2.1.2 Los tipos de aprendizaje	30
2.1.3 Condiciones del aprendizaje significativo	31
2.2 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	32
2.3 EL ESTUDIO DE CASO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	34
2.3.1 ¿Qué es el estudio de caso?	34
2.3.2 Tipos de casos	36
2.3.3 Propósitos del uso de la estrategia	36
2.3.4 Etapas en el uso del estudio de casos	36
2.3.5 Papel del docente	38
2.3.6 Papel del estudiante	38
3. UNA PROPUESTA DIDÁCTICA: EL ESTUDIO DE CASOS UNA ESTRATEGIA QUE FAVORECE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA	39
3.1 SITUACIÓN DE AULA A APOYAR	39
3.2 PROPOSITO QUE SE PERSIGUE CON EL USO DE LA ESTRATEGIA	41
3.3 COMPETENCIAS A DESARROLLAR	42

3.3.1 Competencias cognitivas:	43
3.3.2 Competencias actitudinales y axiológicas	43
3.4 CONTENIDOS DE APRENDIZAJE A TRABAJAR	43
3.4.1 Declarativos	43
3.4.2 Procedimentales	44
3.4.3 Actitudinales y axiológicos	44
3.5 PRINCIPIOS DEL MODELO APRENDIZAJE QUE SE FAVORECERA	44
3.6 APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA EN UNA EXPERIENCIA DE AULA.	47
3.6.1 Primera fase.	47
3.6.2 Segunda fase	48
3.6.3 Tercera fase	49
CONCLUSIONES	50
BIBLIOGRAFIA	51

RESUMEN

TITULO: El estudio de casos una estrategia que favorece el aprendizaje significativo en los procesos de formación del profesional de enfermería.¹

AUTOR: Leidy Viviana Jaimes Naranjo.²

PALABRAS CLAVE: Estudio de casos, estrategia de enseñanza y aprendizaje, aprendizaje significativo.

En la actual monografía se intenta implementar el estudio de casos clínicos como una estrategia en el aula, en la asignatura Bases del cuidado III; lo que se pretende con esta estrategia es favorecer el aprendizaje significativo, el ser humano aprende más fácil si el contenido que se quiere enseñar se presenta de una manera organizada, secuencial, lógica, interesante, favoreciendo así el enlace de la información que ya se posee con la información que se está presentado, además conviene la utilización de un material que sea potencialmente significativo; el estudio de casos beneficia la relación entre la teoría y la práctica favoreciendo así el análisis, reflexión, toma de decisiones y utilización de contenidos, potencializando a su vez el aprendizaje significativo y formación integral del estudiante de enfermería. La presente monografía está dividida en tres capítulos, en el primer capítulo se describen los factores que influyen para que no se manifieste el aprendizaje significativo, los cuales están relacionados con el estudiante, institución, el docente y una propuesta educativa que ofrece el maestro, en el segundo capítulo se realiza una fundamentación teórica orientada hacia reflexiones del aprendizaje y estrategias, se expone el estudio de casos como estrategia fundamental para favorecer el aprendizaje significativo, y en el tercer capítulo se realiza una propuesta didáctica la cual favorece el aprendizaje significativo en los procesos de formación del estudiante de enfermería

¹ Monografía para optar el título de Especialista en Docencia Universitaria.

²Unidad: Centro para el Desarrollo de la Docencia en la UIS CEDEUIS. Directora: Martha Ilce Pérez Angulo Magister en Pedagogía.

ABSTRACT

TITLE: The case study strategy that promotes meaningful learning processes in nurse training.³

AUTHOR: Leidy Viviana Jaimes Naranjo⁴

KEYWORDS: Case studies, teaching and learning strategy, meaningful learning.

In the present monograph attempts to implement the clinical case study as a strategy in the classroom, in the course of care Bases III, the aim of this strategy is to promote meaningful learning, human beings learn easier if the content you want to teach is presented in an organized, sequential, logical, interesting, thus promoting the binding of the information already possesses the information that is being presented, and should the use of a material that is potentially significant, the study of benefits cases the relationship between theory and practice favoring the analysis, reflection, decision-making and use of content and intensify turn meaningful learning and education of the student nurse. This monograph is divided into three chapters, the first chapter describes the factors that influence not manifest significant learning, which are related to the student, institution, teacher and an educational proposal that provides the teacher, in the second chapter provides a theoretical oriented learning reflections and strategies discussed case studies as a key strategy to promote meaningful learning, and in the third chapter provides a methodological approach which promotes significant learning processes training of nursing student

³ Monograph written to obtain the title of Specialist in University Teaching.

⁴ Unit: Centro para el Desarrollo de la Docencia CEDEDUIS. Director: Martha Ilce Pérez Angulo

INTRODUCCIÓN

La misión de la universidad está orientada en conseguir la formación integral del estudiante, favorecer el aprendizaje significativo, el desarrollo de actitudes, habilidades y destrezas, la conservación de la cultura y el mejoramiento de la calidad de vida de todos los actores de la universidad. El desarrollo de estas tareas le exige mantener un equilibrio entre sus funciones misionales que son, la **docencia** la cual permite que los alumnos, mediados por sus profesores logren su formación como profesionales integrales, **investigación** garantiza la creación, difusión y apropiación del conocimiento científico, y **extensión** permite que todo ese acervo estético científico, técnico y humanístico contribuyan a la solución de problemas que agobian a la ciencia y a la sociedad.

Para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes de enfermería de la Universidad Corporativa de Colombia es necesario la integración de la teoría con la práctica; se deben implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje que permitan que este aprendizaje se beneficie, una de estas estrategias es el estudio de casos, a través de la implementación de esta estrategia el estudiante puede conectar su conocimiento previo con las situaciones de la vida real, el estudiante se va involucrando en su proceso de aprendizaje cuando empieza a conocer los casos y tiene la capacidad de reflexionar, pensar críticamente, tomar decisiones y proponer posibles soluciones.

A través del estudio de casos clínicos se busca la transferencia de información y evaluación de la misma, lo cual permite que el estudiante pueda realizar una correlación de lo visto en clase y su práctica asistencial, al presentarle al estudiante de Enfermería una situación real se le brindara un reto, el cual debe ser leído, analizado y resuelto por el mismo y su equipo de trabajo, para esto el estudiante debe identificar de que se trata el caso, quien es el implicado, dar

respuesta a que factores influyeron para que se presentara la situación problemática, que debe hacer, plantear soluciones, decidir cuándo actuar y tomar decisiones en cuanto al manejo del paciente teniendo en cuenta la mejor solución y por supuesto la más viable, de esta manera se favorece el aprendizaje significativo y colaborativo, el aprendiz debe ser capaz de transformar sus concepciones previas con la teoría brindada en la universidad y formular en su memoria las nuevas teorías además con la ayuda de sus compañeros a través de la expresión de los diferentes puntos de vista podrá afianzar todos los conocimientos para así brindar un excelente cuidado a su paciente partiendo del principio beneficencia no maleficencia.

1. EL APRENDIZAJE EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

El estudio se concibe como la adquisición de conocimiento, como una actividad intelectual en la cual se ejercitan funciones cognitivas y procesos mentales que posibilitan la comprensión de conceptos, teorías, principios, situaciones que permite la construcción de estructuras conceptuales sólidas. Entre los procesos mentales que se ejercitan en el estudiar se puede citar, entre otros, la comprensión, el análisis, la asociación, síntesis, categorización, comparación, el razonamiento lógico, la clasificación, la resolución de problemas, el razonamiento hipotético, en fin son todos aquellos procesos que favorecen la modificabilidad cognitiva. Dado el papel que juegan estos procesos en el aprendizaje conviene *“recordar la importancia que tiene para el docente conocer cuáles procesos mentales, funciones cognitivas y facultades mentales pone en juego un estudiante en un proceso de aprendizaje...”*⁵ Sin embargo, en la mediación que realizan los profesores que apoyan la formación de profesionales de Enfermería, normalmente es poco lo que se trabaja en el conocimiento del desarrollo cognitivo del estudiante, lo que hace que no se seleccionen estrategias adecuadas y no se ofrezca las experiencias educativas que garanticen la implicación de los estudiantes de forma que logren un aprendizaje duradero y que pueda aplicarse en situaciones diferentes a las del aula de clase.

Adicionalmente, conviene recordar que el aprendizaje es un proceso que debe generar en el estudiante un cambio en su comportamiento y en sus esquemas de conocimiento; igualmente, debe permitir al estudiante la aplicación del conocimiento y las competencias desarrolladas en contextos y situaciones diferentes al ámbito académico. Teniendo en cuenta esta concepción de aprendizaje, puede notarse que en la formación de los profesionales de

⁵ CORREDOR, Martha Vitalia; PEREZ, Martha Ilce y ARBELÁEZ, Ruby. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Bucaramanga: Ediciones UIS. 2009, p.55

enfermería en algunas situaciones no se percibe un aprendizaje significativo, situación que muy seguramente se debe a diferentes factores. Un primer factor es el escaso acercamiento al contenido científico que tienen las concepciones previas de los estudiantes, muy probablemente debido a, que llegan a las clases o a las prácticas sin una fundamentación teórica que les permitan realizar un enlace con la nueva información, aspecto relevante para el logro del aprendizaje puesto que *“todo aprendizaje se construye sobre las experiencias y los conocimientos anteriores y, por tanto, los nuevos conocimientos interactúan con las estructuras conceptuales previas”*⁶.

Un segundo factor tiene relación con la falta de motivación e interés que muestran los estudiantes por el aprendizaje, situación motivada por distintos factores originados en el estudiante, en el profesor o en la institución. Entre las causas de la falta de motivación de parte de los estudiantes podemos citar problemas familiares, socioeconómicos, bajo desarrollo cognitivo que lo hace sentir incapaz para las tareas que se le asignan, entre otros. De otro lado, puede citarse algunas causas provenientes del profesor que generan desmotivación en los estudiantes, como son la falta de dominio de la disciplina, la actitud pasiva en la clase, el desconocimiento sobre los principios pedagógicos y la falta de implementación de estrategias que posibiliten la participación activa de los estudiantes en las diversas experiencias que se le propongan. Finalmente, los alumnos pueden mostrar una desmotivación por el ambiente de aprendizaje que se les ofrece donde se encuentran factores como la iluminación, la ventilación, los muebles, la disponibilidad de equipos, la amplitud del espacio...

Un tercer factor que influye en que los estudiantes no logre un aprendizaje significativo tiene relación con que las experiencias educativas y las estrategias que utiliza el docente no tienen en cuenta los estilos de aprendizaje de los

⁶ Ibid., p.20

estudiantes de manera “*que la información nueva se relacione con la existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria ni al pie de la letra*”⁷

Finalmente, podemos decir que los factores señalados impiden el logro, de un aprendizaje significativo de los estudiantes puesto que no se da la “*creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes*”⁸. Dada la situación que se presenta en relación con el aprendizaje de los estudiantes de enfermería es conveniente realizar una reflexión orientada a responder la pregunta ¿Cómo el Estudio de Caso, promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes de enfermería?

1.1 FACTORES RELACIONADOS CON EL ESTUDIANTE

“El ser humano tiene la posibilidad de buscar el sentido de su vida, y por tanto, de ir más allá de las cosas, de las situaciones concretas, de las acciones; tiene la posibilidad de ir más lejos, de no dejarse encerrar, de proyectarse, de trascender”,⁹ el ser humano debe estar siempre en busca de oportunidades que le permitan desarrollar todas sus habilidades, ya sean cognitivas o espirituales, debe tratar de explorar todas sus dimensiones y explotarlas, colocar todas sus capacidades al servicio de la comunidad, aceptar la existencia de un ser supremo el cual brinda paz y tranquilidad y así encontrar la plenitud.

El aprendizaje significativo requiere de unas características especiales por parte del estudiante para que se manifieste, en ellas encontramos la actitud para aprender, la motivación la cual va a permitir que el alumno alcance sus metas y sea insaciable en la búsqueda del conocimiento, también es importante contar con

⁷ DÍAZ-BARRIGA, Frida y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. Segunda Edición. Méjico: McGraw Hill. 2004, p. 38

⁸ Ibid., p. 39

⁹ VASQUEZ S.J, Carlos. Educación personalizada: Una propuesta Educativa para América Latina. Bogotá D.C: arte y publicaciones, 1995.

un ambiente propicio para que surja este aprendizaje, un ambiente el cual invite a la creatividad innovación, creación de conceptos y pensamiento crítico.

La actitud de aprendizaje se va formando en el estudiante desde su hogar, sus padres y familiares son los primeros en ayudar al alumno para que el asuma sus nuevas responsabilidades, el segundo encuentro es con la maestra en el aula de clase, ella desde allí va moldeando esta actitud en el estudiante y empieza a mediar junto con la motivación.

La motivación es muy importante para el alumno ya que a través de ella podemos potencializar sus habilidades, las ganas de querer aprender algo nuevo, el querer surgir y ser reconocido públicamente; recordemos que la motivación viene desde el siglo XX cuando el psicólogo Abraham Maslow expuso su teoría de motivación a través de su pirámide de las necesidades y deseos de las personas, en esta pirámide encontramos, la base de la pirámide que hace referencia a las necesidades **Fisiológicas**, comida, vestido, abrigo, refugio, sexo, **Seguridad** sentido de protección, **Social**, interacción con las personas que están alrededor, necesidad de tener amigos, **Estima** sentir que es querido y respetado por los demás y **Auto-actualización** poner en marcha su potencial. Una vez satisfecha las necesidades fisiológicas el individuo avanza al segundo escalón y de esta manera es como el alcanza a satisfacer todas sus necesidades motivado por el cumplimiento de la anterior necesidad.

Algo muy importante que nos hablaba Maslow es la esencia del ser humano; desde que nace el individuo siempre está en una búsqueda continua del afecto, su primer contacto lo tiene con su cuidador principal y familia, desde allí se van generando experiencias positivas o negativas las cuales van a influir en su futuro, ya sea en la construcción de nuevas relaciones e interacción con otras personas.

En este sentido Max Scheler afirma que *“la vida emocional no es una especie inferior de la vida intelectual, no se halla tampoco fundada en procesos fisiológicos (aunque se halle acompañada por ellos), ni es un simple estado; la vida emocional posee su propia autonomía”*¹⁰

Existen unos enfoques desde el punto de vista psicológico que ayudan a comprender un poco mejor la afectividad, estos son, el **conductismo** se refiere a los comportamientos que asume el ser humano a través de percibir un estímulo provocado por el medio ambiente que lo rodea; **auto-actualización** razona sobre la conducta y práctica del ser humano, lo comprende como un ser holístico, el cual construye una estructura positiva e interactúa con el medio ambiente, plantea el concepto *ser y no ser*, el ser hace referencia a las distintas potencialidades que se poseen y el no ser un mundo de diversas posibilidades. El **Psicoanálisis** considera que el afecto es fundamental en la vida de cada ser, porque a través de este sentimiento, emoción, el individuo se relaciona con las demás personas que hacen parte de este mundo, generando o afianzando las pasiones, sentimientos y emociones. El enfoque **sistémico** este enfoque se centra en analizar la interacción entre el individuo, familia y sociedad, comprende la conducta del ser humano, concibe al individuo como un sistema el cual está en búsqueda de equilibrio, organización y estabilidad; analiza las diferentes etapas por las cuales atraviesa el ser humano como lo son la niñez, adolescencia y adultez, las cuales hacen parte del sistema; le permite realizar modificaciones a su comportamiento y entender las diferentes formas de relaciones interpersonales¹¹.

1.2 FACTORES RELACIONADOS CON EL PROFESOR Y LA PROPUESTA EDUCATIVA QUE OFRECE

El docente debe contribuir en mantener el equilibrio en la misión de la universidad a través de la formación de ciudadanos éticos y críticos, debe seleccionar

¹⁰ ACODESI. La formación integral y sus dimensiones. Documento de trabajo. Bogotá D.C., 1999

¹¹ Ibid., p 83-95.

cuidadosamente el contenido de su disciplina y darlo a conocer a sus discípulos a través de un acompañamiento permanente donde permita que el estudiante exprese su opinión y sea crítico. Debe tener como estrategias didácticas fundamentales la lectura, escritura y argumentación racional, así como la generación de espacios para el debate, donde le permita a cada estudiante participar activamente y exponer sus puntos de vista. Es importante que el docente resalte destrezas y habilidades en cada uno de sus estudiantes y permita espacios para el trabajo en equipo y creatividad.

Así mismo, es esencial que el docente apoye al alumno para que participe en la construcción de su conocimiento a partir de la investigación, formando parte de las líneas de investigación de su área seleccionada generando conocimiento que le pueda servir a la comunidad universitaria y sociedad. Es significativo que el docente estimule a sus colegas en la búsqueda del conocimiento, porque de esta manera se garantiza la participación activa del docente en trabajos de reflexión continua, contribuyendo a la creación de conceptos y su renovación basados en sus experiencias, permitiendo que se propicie la cultura académica.

La formación que debe ofrecer el maestro a su alumno debe ser integral, según ACODESI la formación integral es:

El proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como cuerpo y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad.¹²

Esta formación debe ser desarrollada de una manera equilibrada, teniendo en cuenta todas las dimensiones del ser humano, ya que estas son muy importantes y necesitan ser potencializadas, y de esta manera se va a lograr formar una

¹² Ibid., p 13.

persona competente, con sentido de pertenencia, con criterios éticos, comprometida con su bienestar y el de los seres que lo rodean.

El interés de formar seres integrales viene de tiempo atrás, surge desde la compañía de Jesús y por la voluntad de San Ignacio, el cual se preocupó porque la educación se brindara a cualquier persona, permitió que todos tuvieran el derecho de formarse integralmente explorando y explotando todas las dimensiones.

La formación integral se logra a través de la ampliación y aplicación de todas las dimensiones que hacen parte de la formación integral del ser humano, las dimensiones que se contemplan son:

- ✓ **Dimensión ética:** es la libertad que tiene el individuo por la toma de decisiones; esta dimensión se desarrolla cuando somos coherentes con nuestro comportamiento y la forma como expresamos nuestras ideas.
- ✓ **Dimensión espiritual:** capacidad que tiene el ser humano para abrirse y aceptar una nueva visión, esta dimensión la ponemos en práctica cuando somos capaces de relacionarnos con el otro y acogerlo.
- ✓ **Dimensión cognitiva:** disposición que tiene el ser humano frente al aprendizaje y construcción de ideas.
- ✓ **Dimensión afectiva:** serie de virtudes emocionales, sentimentales que posee el ser humano, capacidad de relacionarse consigo mismo y con los demás.
- ✓ **Dimensión comunicativa:** transmisión de información con sentido crítico basado en la experiencia de la interpretación.
- ✓ **Dimensión estética:** capacidad que tiene el individuo de relacionarse consigo mismo y con la belleza.

- ✓ **Dimensión corporal:** expresión armónica de su corporalidad.
- ✓ **Dimensión socio política:** asumir compromiso solidario¹³

La formación integral puede también ser asumida desde los cuatro pilares que aparecen en el informe de Delors que señala a la UNESCO para la educación del siglo XXI¹⁴, los cuales son:

Aprender a conocer.....el encuentro del hombre con la naturaleza y la sociedad en la cual está inmerso interactuando, su conocimiento y comprensión le permiten darle sentido a su existencia como ser intelectual.

Aprender a hacer.....el dominio de las dimensiones cognitiva e informativa en los sistemas de producción industrial vuelve algo caduca la noción de calificación profesional...tiende a privilegiar la de competencia personal....

Aprender a vivir juntos....implica la capacidad de comprender el sentido de convivencia, de la construcción colectiva....todos estamos involucrados en el entorno y de nosotros depende su supervivencia...

Aprender a ser....desarrollar a plenitud todas nuestras capacidades como ser integral....¹⁵

El papel principal del docente frente a la docencia es el acompañamiento continuo en los procesos de formación estudiante, por esto es necesario que el maestro despierte en el estudiante la curiosidad del aprendizaje continuo, trabajo en equipo, autonomía, iniciativa. Igualmente, es importante resaltar las habilidades personales del alumno y reforzar las buenas relaciones con sus compañeros y con el entorno, crear conciencia sobre las diferentes problemáticas que padece su sociedad y buscar posibles soluciones para aliviar sus dolencias.

¹³ Ibid., p 20.

¹⁴ DELORS, Jacques y otros. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana-UNESCO, 1996, p. 97.

¹⁵ MALAGÓN PLATA, Luis Alberto. Universidad y sociedad. Bogotá: Magisterio. 2011, p. 179-180

En este orden de ideas son pertinentes los retos que debe asumir el docente universitario frente a la generación de conocimiento, construcción de futuro, la universidad y la sociedad.

En cuanto a la generación de conocimiento debe asumir una participación activa en la búsqueda continua de soluciones a las problemáticas relacionadas con su disciplina y de los diferentes sectores de la sociedad, proponer posibles soluciones a la problemática que sufre la comunidad universitaria, la ciencia, la tecnología y los diversos sectores de la sociedad. Además, ha de incentivar al estudiante para que se involucre en la exploración y construcción del conocimiento de su respectiva área y lo comparta con su entorno universitario, además posibilitar espacios donde el alumno interactúe con la sociedad, investigando sus problemáticas, y creando posibles soluciones.

En relación con la construcción de futuro como parte del aporte a la pertinencia de la universidad, el docente debe brindar a la sociedad seres humanos integrales, que sean competentes para desempeñarse en su entorno laboral y social, que contribuyan a mejorar su calidad de vida y también la de su entorno. Así mismo, ha de interactuar con el estudiante egresado y aprender de sus experiencias, identificar posibles fallas en el proceso de formación para determinar acciones de mejora y de esta manera lograr procesos con calidad.

En esta misma dirección debe trabajar con la sociedad estimulándola para que tomen consciencia sobre las distintas situaciones problemáticas que padecen y juntos encontrar soluciones a estos padecimientos; realizar un acompañamiento continuo, permitiendo una interacción permanente, colocando en práctica las soluciones planteadas.

En cuanto a la universidad es importante tener en cuenta lo expuesto en la conferencia Mundial de la Educación Superior que planteó los siguientes retos

La educación superior tiene la responsabilidad social de hacer avanzar nuestra comprensión de problemas polifacéticos con dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales, así como nuestra capacidad de hacerles frente. La educación superior deberá asumir el liderazgo social en materia de creación de conocimientos de alcance mundial para abordar retos mundiales, entre el cambio climático, la gestión del agua, el dialogo intercultural, las energías renovables y la salud pública¹⁶.

El docente contribuye al cumplimiento de estos retos planteados por la Conferencia Mundial de Educación superior, a través de la formación integral de los estudiantes en donde sus discípulos a través de todos sus conocimientos son capaces de brindar soluciones asequibles a las problemáticas que se van presentado y sobre todo preservando el medio ambiente, sin dejar a un lado la investigación de nuevas tecnologías y la extensión.

El maestro debe fortalecer los valores y actitudes positivas que posee el estudiante siendo importante destacar el amor por el entorno, es necesario fomentar la cultura de cuidado del medio ambiente ya que este es un problema álgido en nuestra sociedad y cada vez se hace más difícil de controlar, por esto es importante crear conciencia por su conservación, porque de nada nos sirve formar personas con un nivel cognitivo superior si las condiciones que nos rodean no son las adecuadas para vivir y en contrario nos traen problemas para nuestra salud.

A sí mismo no se debe descuidar la parte emocional viéndola desde el punto de vista de las relaciones interpersonales de nuestros estudiantes, se deben rescatar valores como la honestidad, trato humanizado, lealtad, tolerancia, solidaridad, respeto, de esta manera se pueden exponer los diferentes puntos de vista de cada persona y trabajar en equipo para adquirir el conocimiento, crearlo y compartirlo, también para plantear nuevos proyectos que mejoren nuestro entorno y nuestra calidad de vida laboral.

¹⁶ CORREDOR MONTAGUT, Martha Vitalia. Universidad y sociedad. Bucaramanga. UIS. 2012, p. 61.

En cuanto al compromiso del docente con la **sociedad**, formar seres aptos para establecer relaciones con el sector político, seres críticos, autónomos, competentes, que asuman una posición la cual favorezca y cuide los intereses de la sociedad, ciudadanos comprometidos en dar soluciones a las necesidades de la comunidad, que trabajen sin cansancio por el bienestar de la colectividad, personas capaces de liderar proyectos encaminados al cambio social. El docente tiene la misión de formar personas que estén dispuestas a formar parte de los diferentes sectores de la sociedad, personas que se involucren con la comunidad y que estén siempre en todos los lugares y hagan parte de ellos. Es significativo que el docente involucre a sus estudiantes en proyectos de servicio social, los cuales le van a permitir conocer más a fondo su sociedad, y de esta forma podrá proponer y participar en los proyectos que mejoren la calidad de vida de los habitantes, retribuyendo el conocimiento adquirido en la comunidad. Y por último el docente no debe permitir que los diferentes sectores de la sociedad presionen la universidad para que se transforme en una empresa que esté dispuesta a hacer lo que ellos quieran, que esté dispuesta a formar profesionales de acuerdo con sus necesidad y venderlos, debe apoyar para que la universidad entre en procesos de cambio para que pueda permanecer en esta sociedad, pero no debe permitir que la universidad pierda su conciencia social ni crítica, siempre debe apoyar la autonomía.

1.3 FACTORES RELACIONADOS CON LA INSTITUCIÓN

La misión de la universidad está orientada en conseguir la formación integral del estudiante, favorecer la construcción del conocimiento significativo, el desarrollo de actitudes, habilidades y destrezas, la conservación de las culturas y el mejoramiento de la calidad de vida de todos los actores de la universidad. El desarrollo de estas tareas le exige mantener un equilibrio entre sus funciones misionales que son, la **docencia** la cual permite que los alumnos, mediados por sus profesores logren su formación como profesionales integrales, **investigación** garantiza la creación, difusión y apropiación del conocimiento científico, y

extensión permite que todo ese acervo estético científico, técnico y humanístico contribuyan a la solución de problemas que agobian a la ciencia y a la sociedad.

El desarrollo de estas funciones misionales le implica a la universidad en cuanto a la docencia, ofrecer experiencias educativas que apoyen la formación integral de los estudiantes; capacitación permanente del educador; en lo referente a la Investigación generar espacios de apropiación y construcción de conocimientos incentivando y motivando al estudiante para que se vincule con el proceso, consolidar redes de investigadores vinculados a diferentes universidades e institutos de investigación, laboratorios y la industria, y por último la extensión, incrementar la consciencia de la sociedad sobre los distintos problemas que la aquejan y juntos hallar las posibles soluciones permitir una interacción permanente, crítica y creadora.

La universidad debe conservar su autonomía institucional y libertad académica, centradas en aspectos interdisciplinarios la promoción del pensamiento crítico y la ciudadanía activa, de forma que logren contribuir al desarrollo sostenible, la paz, el bienestar y hacer realidad el reconocimiento y respeto de los derechos humanos, según Hernández,

La universidad tendría que reconocer las necesidades sociales y reformularlas en su lenguaje específico, y, no solo ser sensible a esas necesidades, y ejercer el derecho a la denuncia y de la crítica, sino de emplear las herramientas de la academia para reformar los problemas y proponer posibles soluciones a los mismos.¹⁷

La academia se ha caracterizado por hacer reflexión crítica sobre los problemas de los diferentes sectores de la sociedad, por el desarrollo eficiente de tareas y compromisos, profesionalización de alto nivel, formación de ciudadanos éticos y críticos, investigación y producción de conocimiento, tiene la capacidad para establecer relaciones con los diversos sectores de la sociedad; también se

¹⁷ Citado por: CORREDOR MONTAGUT, Martha Vitalia. Universidad y sociedad. Bucaramanga. UIS. 2012, p. 11.

caracteriza por ser autónoma, tiene uso público de la razón, la facultad para ejercer el espíritu crítico, construir y transmitir conocimientos por medio de la investigación, enseñanza y creación artística. Capacidad para crear sus reglamentos, escoger sus directivas, definir sus planes de desarrollo, y responder por las decisiones que tome y las acciones que realice, está regida por un marco de calidad, relacionada con la formación de la persona, docencia, investigación y extensión. De igual manera se preocupa por la búsqueda e investigación permanente, no considera la ciencia como problema resuelto. El propósito es la generación de conocimiento no solamente para el desarrollo de los programas, sino para la solución de problemas disciplinares, científicos y de los diversos sectores de la sociedad. En la construcción saber y preservación de la cultura, la universidad debe ser universal en ella debe existir un encuentro de diversas lenguas, pensamientos, ideas, proyectos, actores y culturas. En correspondencia con la universalidad Hernández expresa:

Lo universal de la universidad no es solamente el encuentro de lenguajes y culturas diversas. Lo universal es también la pretensión de un tipo de conocimiento que de alguna manera puede ser aprehendido en principio por cualquiera que posea las herramientas básicas comunes de la razón y las habilidades propias de cualquier individuo de la especie. Un conocimiento que es relativamente independiente del lugar en donde se produce y es utilizable en todo el mundo.¹⁸

A lo largo de la historia la universidad ha presentado diversas características que le han dado identidad, en este sentido Hernández afirma que:

La Universidad Medieval o Tradicional: composición elitista, solo las personas con recursos económicos pueden recibir las lecciones, el currículo se establecía con bases a los requerimientos inmediatos de formación profesional que la sociedad requería, tendencia profesionalizante, el conocimiento que se trasmitía no era construido en la misma universidad, sino en ambientes externos a ella, en academias internacionales, los estudiantes viajaban por los países europeos

¹⁸ Ibid., p. 15.

donde sus maestros impartían el conocimiento. Sistema pedagógico único basado en el debate de estudiantes y maestros.

La Universidad Moderna: estudio de la ciencia, investigación empírica, se basa en demostrar cómo se había descubierto el conocimiento, no enseña el conocimiento aceptado, genera el conocimiento mediante la formación de individuos comprometidos con los más altos intereses de la nación. La revolución francesa y la revolución industrial generan una revolución científica y grandes cambios en lo político, económico, educativo y social.

La Universidad Contemporánea: institución de alta complejidad, se nutre de todos los modelos que la han precedido en la historia. Sigue siendo elitista enfrenta sus retos asumiendo diversos enfoques para responder a las funciones y a los compromisos que le plantea la ciencia y la sociedad.

La Universidad Latinoamericana: herramienta de cambio social, forma al estudiante para que actúe en forma dinámica sobre la sociedad para transformarla.¹⁹

Para finalizar es preciso afirmar categóricamente que el aprendizaje en los procesos de formación de profesionales de enfermería no dependen únicamente de los actores involucrados, sino de factores institucionales y contextuales que determinan la calidad del aprendizaje.

¹⁹ CORREDOR MONTAGUT, Martha Vitalia. Universidad y sociedad. Bucaramanga. UIS. 2012, p. 23-28.

2. UN MARCO TEÓRICO QUE ORIENTA LAS REFLEXIONES SOBRE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS

El aprendizaje significativo, las estrategias de enseñanza y aprendizaje y el estudio de casos se constituyen en los ejes que orientan la reflexión en torno a la formación del profesional de enfermería.

2.1 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El ser humano desde que nace hasta que se muere está inmerso en procesos de aprendizaje, este aprendizaje puede ser observable o no, se hace referencia a observable cuando notamos un cambio de conducta o la realización de una tarea que antes no se era capaz, por ejemplo: cuando el niño está aprendiendo a nadar, nos esforzamos por enseñarle la técnica, y al final podemos ver que el niño la ha aprendido cuando vemos que él es capaz de nadar solo, y el inobservable es cuando se tiene que hacer uso de la memoria.

Aprendizaje es su acepción más sencilla según el Diccionario de la lengua española es “Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Tiempo que en ello se emplea. Adquisición por la práctica de una conducta duradera”²⁰. Sin embargo, algunos autores definen el aprendizaje desde diversas perspectivas:

Gagné 1965, expone el aprendizaje como *“un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”*²¹

²⁰ Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. Real Academia Española. 2009. En: < http://buscon.rae.es/drae/?type=3&val=w&val_aux=&origen=REDRAE >

²¹ GARCIA CUE, Jose Luis. Aprendizaje, teorías de aprendizaje. En: < <http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm> >

Zabalza 1991, Afirma que *“el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones, como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje”*²²

Hilgard 1979, precisa que el aprendizaje es *“el proceso de virtud de la cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo”*²³

Pérez Gómez 1988, aprendizaje son *“los procesos subjetivos de captación incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”*²⁴

Estos autores coinciden en que el aprendizaje es un proceso que genera un cambio, no tiene que ver con el crecimiento del ser humano, e implica procesos mentales, como captar, interpretar, almacenar y expresar, entre otros, al igual que la implementación de información que se tiene al estar en interacción continua con el entorno; está influenciado por los diferentes estímulos e interviene diferentes personas.

En este orden de ideas es necesario citar la teoría de aprendizaje significativo según Ausubel, porque es una teoría que aun después de cuarenta años se encuentra vigente, además si se quiere obtener un aprendizaje significativo en el estudiante, se debe conocer a fondo la manera adecuada de llevar a cabo dicha tarea, todo esto con el propósito de formar seres integrales para brindarlos a nuestra sociedad.

²² Ibid.

²³ Ibid.

²⁴ Ibid.

El origen de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel está basada en su fascinación por saber en qué condiciones se produce el aprendizaje y los rasgos psicológicos que el alumno coloca en juego cuando está aprendiendo, además de cómo manejar el entorno para la creación de cambios cognitivos y el aprendizaje significativo.

Ausubel enuncia: *“el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal”*²⁵ Para que se lleve a cabo esta teoría es necesario que el estudiante tenga una idea previa, percepción o definición acerca de algo, y al presentarse la nueva información o contenido, se busca que este sujeto sea capaz de transformar su información y construir un concepto el cual debe ser mucho más elaborado y va tener un nuevo significado el cual va a permanecer por más tiempo.

Para que se origine el aprendizaje significativo se debe tener en cuenta dos factores esenciales, el primer factor es la actitud del alumno, el cual debe estar dispuesto a aprender, querer hacerlo, tener mente abierta, interés por el conocimiento, el docente debe detectar que actitudes potencian el aprendizaje y colocarlas en práctica, también es muy importante comprender que todas las personas aprenden de manera diferente, ritmo y estilo; el aprendizaje no hace parte de una sola persona por esta razón debemos comprometernos con nuestros estudiantes y ayudarlos para que se favorezca el aprendizaje.

Otro factor es el material que se muestra al aprendiz, debe ser significativo, pertinente, congruente, llamativo, interesante, claro, que a través de la visualización de este material se propicie la generación y apropiación de conceptos y de esta manera se produzca el aprendizaje significativo. *“La enseñanza se consume cuando el significado del material que el alumno capta es*

²⁵ RODRIGEZ PALMERO, María Luz. La teoría del aprendizaje significativo. España. C.E.AD. 2004.

el significado que el profesor pretende que ese material tenga para el alumno” (Gowin, 1981, p. 81).

“Para poder ver una nueva idea primero es necesario crearla en el cerebro como posibilidad, especulación, hipótesis o constructo” Edward Bono. Mientras no se proponga otra manera diferente de entender la realidad, aunque sea con una hipótesis, se seguirá utilizando la realidad que ya se tiene.

2.1.1 El aprendizaje significativo y el constructivismo de Piaget. El aprendizaje significativo tiene como fundamento el constructivismo, especialmente las teorías del aprendizaje por reestructuración. Para el constructivismo el conocimiento es siempre una interacción entre la nueva información que se nos presenta y lo que ya sabíamos; aprender es construir modelos para interpretar la información que recibimos. Las estructuras constructivistas del aprendizaje consisten básicamente en la reestructuración de los conocimientos anteriores, más que en la sustitución de unos conocimientos anteriores, más que en la sustitución de unos conocimientos por otros.

Es probable que en toda situación de aprendizaje complejo tengan lugar tanto procesos asociativos como la reestructuración cognitiva. Sin la acumulación de información no podrá haber reestructuración, que a su vez es posible la adquisición de nueva información. En términos generales, cuanto más abiertas a variables sean las condiciones en que debe aplicarse los conocimientos y habilidades adquiridos, más relevante será el aprendizaje constructivo, o inversa cuanto más repetitivas o rutinarias sean esas condiciones más eficaz se mostrará un aprendizaje asociativo o reproductivo²⁶.

De otra parte el aprendizaje significativo tiene como fundamento **la teoría de la equilibración de Piaget**, que describe el aprendizaje como la adquisición de información específica del medio, este aprendizaje depende del desarrollo de

²⁶ Ibid., p. 53-70.

estructuras cognitivas generales, niega el aprendizaje por asociación, considera que el comportamiento y el aprendizaje humano debe interpretarse en términos de equilibrio, el aprendizaje se produce cuando se presenta un desequilibrio o un conflicto cognitivo. Piaget menciona dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación. Afirma que *“la asimilación es la integración de elementos exteriores a estructuras en evolución o ya acabadas en el organismo”*²⁷. *La asimilación es el proceso por el cual el ser humano interpreta toda la información que le aporta el medio. El mundo carece de significados propios, en parte estoy de acuerdo con esta afirmación, cada persona es quien da el significado a cada imagen que observa, a las diferentes sensaciones que vive, y emite cada concepto a sus semejantes de acuerdo a su experiencia, pero también es cierto que cada objeto e imágenes tienen un significado previo. Y la acomodación permite que cada concepto e idea se adapten a las características reales del mundo, también explica el cambio de esquemas cuando esta adecuación no se produce. Piaget define la acomodación como “modificación de un esquema asimilador o de una estructura, modificación causada por los elementos que se asimilan”*²⁸ La acomodación supone que los conocimientos tengan una nueva asimilación y cambio de interpretación, permitiendo que el individuo realice una construcción, dando paso a nuevos esquemas.

2.1.2 Los tipos de aprendizaje. El Aprendizaje repetitivo, en el que el alumno lee y memoriza pero no encuentra una relación entre lo leído y por esto no comprende totalmente el tema. Por esta razón no encuentra ninguna relación o significados en los contenidos estudiados. **Aprendizaje por recepción** en el que alumno llega a comprender el tema, tiene claro cómo aplicarlo y reproducirlo, no llega hasta la investigación ni a descubrir a fondo lo que pasa. **El Aprendizaje de representaciones** es un método en el cual se asocian símbolos con las palabras aprendidas durante el transcurso de la enseñanza. **El Aprendizaje de**

²⁷ Ibid., p. 74.

²⁸ Ibid., p.76.

proposiciones en donde se asocian nuevas ideas expresadas, en este caso las palabras o ideas no expresan los mismos conceptos, es decir producimos un significado nuevo pero compuesto. **El Aprendizaje por descubrimiento** al alumno no se le da el conocimiento en forma pasiva, simplemente los descubre el mismo y los reordena, adaptándolos a un cuadro o esquema cognitivo que este a sus propios alcances. **Aprendizaje de conceptos** son ideas unitarias, genéricas o categóricas que a diferencia de las proposiciones estas se convierten en un significado nuevo pero unitario.

2.1.3 Condiciones del aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo requiere de dos factores para que se genere, el primer factor es la actitud del alumno, estoy de acuerdo que la motivación es lo más importante para que nuestros estudiantes aprendan, los ganas que tienen para aprender, el empeño que le ponen a las cosas que hacen, el involucrarse en sus clases para que sus procesos mentales cognoscitivos se den; el docente juega un papel muy fundamental para que el aprendizaje significativo se evidencie, porque de nada sirve que el estudiante quiera aprender sino lo pueden llevar a cabo, y aquí se presenta el segundo factor el cual es la utilización de material significativo.

La elaboración del material significativo depende del docente este material debe tener un significado lógico, claro, conciso, preciso, pertinente, debe estimular los conocimientos previos del estudiante, si diseñamos un material adecuado los procesos de asimilación serán mucho más fáciles para nuestros discípulos, es importante preocuparse porque los estudiantes sean capaces de transformar sus concepciones previas y construir un verdadero concepto significativo, como docentes tenemos la obligación de preparar y organizar el material que utilizaremos en las clases, porque el ser humano aprende solo aquello que le encuentra lógica, lo que se relacione con lo que ya conoce y de esta los resultados

serán aprendizajes significativos evidenciados por el cambio de actitudes y expresiones significativas de contenidos.

2.2 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Para el docente es esencial la formación integral de sus discípulos, y por esta razón el aprendizaje que estos alumnos deben obtener es significativo, el profesor debe buscar procesos que favorezcan la enseñanza y aprendizaje. La metacognición ayuda al maestro a elegir las estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas para lograr sus objetivos educativos, también exige tomar conciencia de aprender y orientar dichas estrategias, las cuales corresponden a procedimientos de enseñanza que se utilizan de manera consciente y pueden ser ajustados para acompañar el proceso de aprendizaje llevando a que realmente sea significativos.

Las estrategias son un conjunto de procedimientos debidamente planificados, autorregulados, cuya implementación se evalúa permanentemente, y están orientadas a alcanzar los logros propuestos para la enseñanza o aprendizaje.²⁹

Elegid una estrategia adecuada y tendréis el camino para cambiar a las personas, a las instituciones y a la sociedad. Si se trata de resolver un problema, tal vez convenga distanciarse de él en algún momento; si se pretende informar, conviene organizar convenientemente los contenidos; si hay que desarrollar habilidades o competencias necesitamos recurrir a la práctica; si se busca cambiar actitudes, la vía más pertinente es la de crear situaciones de comunicación informal. Cualquier profesor sabe, por propia experiencia, que la excesiva teoría aburre, la práctica cansa, el ejemplo atrae, el dialogo anima. (De la Torre y otros, 2000, 108)³⁰

²⁹ CORREDOR, Martha Vitalia; PEREZ, Martha Ilce y ARBELÁEZ, Ruby. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Bucaramanga: Ediciones UIS. 2009, p. 9.

³⁰ Ibid., p. 66.

Con la adecuada utilización de las estrategias se favorece la argumentación, aprendizaje colaborativo, lectura, escritura, pensamiento crítico, construcción de conceptos, respeto, tolerancia; al momento de la aplicación de las estrategias se debe pensar y planear como conseguir en los estudiantes las características anteriormente mencionadas, por eso el docente debe realizar una selección cuidadosa de las estrategias, debe estar consciente que se garantice su propósito de aprendizaje significativo por esta razón debe evaluar constantemente el aprendizaje alcanzado.

En este orden de ideas se hace necesario presentar algunas ideas que precisan la reflexión en torno a las estrategias de enseñanza y aprendizaje. La Metacognición definida como “el proceso de conocer y planificar, evaluar y monitorear los propios procesos cognitivos y pensar sobre estos con el propósito de comprender cómo se desarrollan para lograr autorregularlos y controlarlos.”³¹

Las **Estrategias de enseñanza** entendidas como las actividades que realiza el profesor de manera consciente para que su estudiante aprenda de manera efectiva, estas actividades están planeadas, controladas y a su vez evaluadas; la escogencia de las estrategias de enseñanza depende del contenido que se quiera enseñar y las características de los estudiantes. **Las Estrategias de aprendizaje** asumidas como las acciones que realiza el alumno, con el propósito de favorecer su proceso de aprendizaje, estas acciones son secuenciales; la elección de las estrategias de aprendizaje depende del estilo de aprendizaje de cada estudiante.

El profesor debe favorecer en sus estudiantes procesos que los lleven al aprendizaje autónomo, por esta razón es importante y necesario que el docente permita el desarrollo de la metacognición, a través de experiencias que les permitan la reflexión y control de sus relaciones con el colectivo y educación; el

³¹ Ibid., p. 38.

aprendiz debe ser capaz de discernir que estrategias de aprendizaje implementa para que sus procesos de formación sean realmente significativos.

2.3 EL ESTUDIO DE CASO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes de enfermería de la Universidad Corporativa de Colombia es necesario la integración de la teoría con la práctica; se deben implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje que permitan que este aprendizaje se beneficie, una de estas estrategias es el estudio de casos, a través de la implementación de esta estrategia el estudiante puede conectar su conocimiento previo con las situaciones de la vida real, el estudiante se va involucrando en su proceso de aprendizaje cuando empieza a conocer los casos y tiene la capacidad de reflexionar, pensar críticamente, tomar decisiones y proponer posibles soluciones.

El estudio de casos nació en la Universidad de Harvard hacia el año 1914, se pretendía que los estudiantes de leyes conocieran detalles de la historia y crearan una solución concreta, posterior a esto se consideró su importancia en la pedagógica.

2.3.1 ¿Qué es el estudio de caso?

Benito y cruz afirman(2005,50) mediante el estudio de caso “el alumno es llevado a un escenario para identificar, analizar, valorar, decidir, resolver...en definitiva, posicionarse, respecto a lo que en el caso se describe, teniendo en cuenta las distintas dimensiones que conforman esa realidad, generalmente compleja”³²

³² Ibid., p. 135.

Un caso es la descripción detallada y exhaustiva de una situación real, que ha sido investigada y adoptada para ser representada de tal modo que posibilite un amplio análisis e intercambio de ideas³³.

Por medio del estudio de casos el estudiante se enfrenta a un problema el cual debe ser entendido y resuelto en grupo a través del diálogo, el cual debe ser abierto y argumentado. Se debe tener en cuenta que en el caso intervienen el profesor el cual expone el caso y actúa como moderador, el estudiante, y el caso, los objetivos que se persiguen con la implementación de esta estrategia es: participación activa de los alumnos, diálogo, discusión, capacitación para el análisis y toma de decisiones.³⁴

Los casos deben reunir ciertas características en ellas se encuentran Plantear una situación real; Estimular la curiosidad e invitar al análisis claro y comprensible; No sugerir soluciones; Proporcionar datos concretos; Fomentar la participación y pensamiento crítico; Posibilitar el planteamiento de preguntas; El tiempo del análisis del caso debe tener un tiempo limitado; El caso debe tener fundamentación teórica; El análisis del caso debe lograr los propósitos propuestos.³⁵

Esta estrategia promueve el pensamiento crítico, pues el estudiante de Enfermería es expuesto a situaciones reales, las cuales se pueden presentar en su vida laboral y es allí cuando debe ser capaz de tomar decisiones utilización su capacidad de reflexión y análisis, demostrando que ha aprendido significativamente.

³³ ONTORIA PEÑA, Antonio. Aprendizaje centrado en el alumno: Metodología para una escuela abierta. Madrid. España: Ediciones Narcea S.A. 2006, p 156.

³⁴ Ibid., p. 157

³⁵ Ministerio de educación, ciencia y tecnología. Recursos para el aula con MS office. En: <<http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD6/contenidos/teoricos/modulo-2/m2-6.html>>

2.3.2 Tipos de casos. Tipo 1 en el que la descripción de la situación tiene los datos suficientes para que los alumnos realicen un diagnóstico de la situación o una identificación del problema y de sus causas. Este tipo de caso pretende que el estudiante se apersona de la situación por medio de la participación activa, el docente puede formular las siguientes preguntas: ¿cuál es el problema? y ¿Cuáles son las causas? El **Tipo 2** además de describirse la situación, también se identifica el problema y sus causas. Se trata de determinar las posibles soluciones y analizar sus ventajas y desventajas. Este caso busca favorecer el pensamiento deductivo, con el fin que el estudiante sea capaz de encontrar soluciones correctas a la situación planteada, favorece la argumentación ya que el estudiante debe defender la solución planteada. El **Tipo 3** En este caso se describe la situación, se presenta el problema de forma clara, se dan soluciones y se justifica la selección de una de ellas. Se pretende que el alumno analice la solución elegida, que por lo general presenta algunos inconvenientes. Este caso se centra en el análisis, el objetivo es el análisis y evaluación de los procesos que se realizan para la solución del problema, se explican los pasos que siguieron³⁶.

2.3.3 Propósitos del uso de la estrategia. Algunos propósitos educativos con el uso de esta estrategia son la recolección de datos esenciales, la Utilización de diferentes técnicas para la recolección de datos, el Reforzar las habilidades, capacidades de los alumnos para el análisis y síntesis de la información más destacada, el relacionar los temas novedosos con las situaciones de la vida profesional, el Promover la formación integral y el favorecer el trabajo colaborativo.

2.3.4 Etapas en el uso del estudio de casos. El docente debe seguir un plan para la aplicación de la estrategia del estudio de casos, este plan incluye: la preparación, desarrollo y evaluación. En la preparación el docente debe tener en cuenta que objetivos o metas desea alcanzar, es necesario tener en claro que aprendizaje desea fomentar, en el caso de los estudiantes de Enfermería de la

³⁶ Ibid.

Universidad Corporativa de Colombia sería el aprendizaje significativo, entonces el docente debe presentar un caso que permita enlazar la información que ya poseen con la nueva información, brindar una situación real que ellos pueden encontrar en su vida laboral; una vez definidos los objetivos se procede a la realización del caso. Al momento de realizar el caso se debe contar con información significativa, el caso puede ser una experiencia propia o de algún colega, cuando se redacte el caso se debe ser claro, conciso, utilizar una terminología adecuada; el caso debe caracterizarse porque su lectura sea fácil al igual que la comprensión, debe generar en el alumno interrogantes, permitir múltiples soluciones y sobretodo favorecer el debate. En el momento de la formación de los grupos de estudiantes para el estudio del caso no se debe exceder los cuatro estudiantes. El **Desarrollo** que se inicia con la exposición del caso, es necesario que el profesor les diga a sus estudiantes que metas desea alcanzar con este caso y exponga las reglas durante el desarrollo de la estrategia, el docente expone el caso y puede brindar información adicional para que el análisis del caso sea más fácil. Una vez expuesto el caso por el docente los alumnos deben leer de manera individual el caso y proceder a la reunión grupal, cuando los grupos son formados se debe leer nuevamente el caso y proceder a su análisis y posterior a esto a el debate, el grupo escoge un miembro de su equipo para que realice las conclusiones y las exponga a los demás compañeros de estudio. La **Evaluación**, en esta última fase cada capitán anteriormente escogido expone las soluciones encontradas por todo su equipo de trabajo a todo el grupo, estas conclusiones debe estar correctamente argumentadas, y aquí inicia el debate, el profesor debe jugar el papel de mediador, al final de la exposición de todas las posibles soluciones el profesor argumenta la solución más viable. Es importante saber que el proceso de evaluación no solo se hace al final, el docente puede evaluar durante todo el proceso de desarrollo de la estrategia, él puede realizar preguntas que direccionen el estudio del caso al igual sirven para el proceso de evaluación, además puede animar a sus estudiantes para que ellos también evalúen a sus compañeros, teniendo en cuenta los parámetros de evaluación establecidos con anterioridad.

La estrategia del estudio de casos permite que se pueda modificar por el docente, no necesariamente debe ser grupal, si en algún caso se necesita evaluar de manera individual se puede hacer, el profesor debe ser un ser creativo capaz de escoger e implementar las estrategias de aprendizaje o enseñanza según el objetivo que desee alcanzar.

2.3.5 Papel del docente. Debe contar con unas características especiales para el desarrollo de esta estrategia que son: la capacidad para escuchar, organización del grupo, selección de casos que mantengan la atención del estudiante, en conclusión casos creativos e innovadores que favorezcan la participación activa del estudiante. El docente debe formular buenas preguntas que permitan la reflexión, relacionar ideas, favorecer la participación de todos los estudiantes por igual, realizar síntesis, evitar exponer sus opiniones, utilizar diferentes ayudas educativas para resumir o clasificar, controlar el tiempo, repetición de las buenas ideas, inducir al análisis y toma de decisiones.

2.3.6 Papel del estudiante. El estudiante tiene el papel fundamental de entender y asimilar la estrategia de estudio de casos, formulación de preguntas significativas, participación activa, estar abierto a las opiniones de los demás, llegar a consensos.³⁷

Esta estrategia permite que el docente promueva en sus estudiantes el pensamiento crítico, análisis, reflexión, síntesis, favorece la aplicación de conceptos, trabajo colaborativo, acercamiento con la realidad, seguridad, toma de decisiones, comunicación oral, ayuda a que su formación sea integral y su aprendizaje significativo.

³⁷El estudio de casos como técnica didáctica. En:
<<http://www.uctemuco.cl/cedid/archivos/apoyo/El%20estudio%20de%20casos%20como%20tecnica%20didactica.pdf>>

3. UNA PROPUESTA DIDÁCTICA: EL ESTUDIO DE CASOS UNA ESTRATEGIA QUE FAVORECE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Este apartado presenta una reflexión en torno a los aspectos básicos que contempla el estudio de casos.

3.1 SITUACIÓN DE AULA A APOYAR

Esta propuesta pedagógica se planificará para implementar con los estudiantes de tercer semestre del programa de Enfermería de la Universidad Cooperativa de Colombia. En la asignatura “Bases del Cuidado III”, en la cual participan 35 estudiantes, los cuales se encuentran entre los 18 y 20 años. Como características principales que se observan en los estudiantes mencionados es que son muy habladores, se la pasan chateando a través de sus celulares, se distraen con mucha facilidad, no prestan mucha atención, no les gusta recibir órdenes, se molestan cuando se les corrige y dudan en el momento de dar una respuesta.

Durante las prácticas asistenciales se asigna a los estudiantes pacientes complejos, tanto para brindar el cuidado directo como en el manejo de su patología, por lo que se motiva a que desarrollen procesos de correlación de lo aprendido en las clases teóricas con las actividades que deben realizar en la práctica. Sin embargo, en el desarrollo de la práctica se perciben tres factores importantes que influyen en el aprendizaje significativo. El primer factor, es que los estudiantes llegan a la práctica sin una fundamentación teórica sólida por lo que se les dificulta el desarrollo de una práctica informada y reflexiva, siendo esto muy relevante para el logro de un desarrollo adecuado de habilidades prácticas y el logro de un aprendizaje significativo puesto que,

Los esquemas de conocimiento de los alumnos son un elemento primordial, ya que el aprendizaje significativo únicamente ocurre cuando quien aprende construye sobre su experiencia y conocimientos

anteriores el nuevo conjunto de ideas que se dispone a asimilar, es decir, cuando el nuevo conocimiento interactúa con los esquemas existentes”³⁸

Un segundo factor, tiene relación con la falta de motivación e interés que muestran los estudiantes por el aprendizaje, situación motivada por distintos factores originados en el estudiante, en el profesor o en la institución. Entre las causas de la falta de motivación de parte de los estudiantes podemos citar problemas familiares, socioeconómicos, bajo desarrollo cognitivo que lo hace sentir incapaz para las tareas que se le asignan, entre otros. De otro lado, puede citarse algunas causas provenientes del profesor que generan desmotivación en los estudiantes, como son la falta de dominio de la temática disciplinar, la actitud en la clase, el desconocimiento sobre principios pedagógicos para la mediación de procesos educativos y el desconocimiento de la didáctica para la aplicación de estrategias que posibiliten la participación activa de los estudiantes en las diversas experiencias que se le propongan. Finalmente, los alumnos pueden mostrar una desmotivación por el ambiente de aprendizaje que se les ofrece donde se destacan algunos factores como la iluminación, la ventilación, los muebles, la disponibilidad de equipos, la amplitud del espacio, entre otros.

Un tercer factor que influye para que los estudiantes no logren un aprendizaje significativo tiene relación con las experiencias educativas y las estrategias que propone el docente. Estas experiencias en ocasiones no tienen en cuenta los estilos de aprendizaje y las concepciones previas de cada estudiante, por lo que se descuida la significatividad lógica y psicológica de los contenidos, que es una de las condiciones para que se den aprendizajes duraderos.

Finalmente, se puede concluir que estos factores impiden que se logre un aprendizaje significativo en los estudiantes, puesto que el estudiante no logra establecer una adecuada relación entre las concepciones previas y el nuevo

³⁸ CUBERO, Rosario. Cómo trabajar con las ideas de los alumnos. Tercera edición. Sevilla: Diada. 1995. p. 11

conocimiento, ni tampoco entre sus estructuras conceptuales y las actividades de cuidado que debe asumir en la práctica. Dada esta situación educativa, se percibe el estudio de casos como una estrategia que abre posibilidades para tratar de superar las debilidades que se están presentando en la formación del grupo de estudiantes identificado.

3.2 PROPOSITO QUE SE PERSIGUE CON EL USO DE LA ESTRATEGIA

Favorecer el aprendizaje significativo en el aula a través de la implementación de la estrategia “estudio de caso” mediante una propuesta que incluya actividades, que permitan aplicar y evaluar lo aprendido en situaciones de las prácticas docente-asistenciales.

El estudio de casos se utiliza como estrategia de enseñanza y aprendizaje con unos propósitos educativos, entre ellos tenemos:

Recopilar una gran cantidad de datos detallados y esenciales alrededor de casos que suelen ser escasos o tienen un nivel de complejidad alto.

Fomentar el uso de diversas técnicas para la recolección de información que contribuya al análisis y toma de decisiones o hallazgo de las soluciones correspondientes.

Mejorar las capacidades de los estudiantes para la selección, organización, el análisis y la síntesis de información relevante.

Familiarizar a los estudiantes con temas novedosos y situaciones de su vida profesional.

Favorecer la comprensión de los fundamentos teóricos en los que se sustenta el análisis y la solución del caso.

Desarrollar las facultades intelectuales, funciones cognitivas y metacognitivas, así como competencias actitudinales y axiológicas.

Desarrollar habilidades sociales para el trabajo colaborativo como el reconocer al otro, saber escuchar, tolerar diversas posiciones y argumentos³⁹.

A través del estudio de casos clínicos se busca la transferencia de información y evaluación de la misma, lo cual permite que el estudiante pueda realizar una correlación de lo visto en clase y su práctica asistencial, al presentarle al estudiante de Enfermería una situación real se le brindara un reto, el cual debe ser leído, analizado y resuelto por el mismo y su equipo de trabajo, para esto el estudiante debe identificar de que se trata el caso, quien es el implicado, dar respuesta a que factores influyeron para que se presentara la situación problemática, que debe hacer, plantear soluciones, decidir cuándo actuar y tomar decisiones en cuanto al manejo del paciente teniendo en cuenta la mejor solución y por supuesto la más viable, de esta manera se favorece el aprendizaje significativo y colaborativo, el aprendiz debe ser capaz de transformar sus concepciones previas con la teoría brindada en la universidad y formular en su memoria las nuevas teorías además con la ayuda de sus compañeros a través de la expresión de los diferentes puntos de vista podrá afianzar todos los conocimientos para así brindar un excelente cuidado a su paciente partiendo del principio beneficencia no maleficencia.

3.3 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias que se pretenden desarrollar en los estudiantes de enfermería de tercer semestre de la UCC.

³⁹ CORREDOR, Martha Vitalia; PEREZ, Martha Ilce y ARBELÁEZ, Ruby. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Bucaramanga: Ediciones UIS. 2009, p. 138

3.3.1 Competencias cognitivas:

- ✓ Explica que es la hipertensión arterial, clasificación, fisiopatología, causas, incidencia, factores de riesgo, complicaciones, tratamiento y cuidados de enfermería.
- ✓ Aplica conceptos básicos sobre en el análisis de casos clínicos.
- ✓ Muestra respeto y tolerancia frente a las opiniones de sus compañeros de clase.
- ✓ Elabora un plan de acción de enfermería para cada caso clínico de hipertensión arterial.

3.3.2 Competencias actitudinales y axiológicas

- ✓ Se relaciona con los compañeros de clase de forma constructiva.
- ✓ Desarrolla con interés y responsabilidad las prácticas clínicas.
- ✓ Trabajo colaborativamente en equipo para favorecer el cuidado del paciente hipertenso.
- ✓ Participa activa durante el desarrollo de las actividades propuestas por el docente.

3.4 CONTENIDOS DE APRENDIZAJE A TRABAJAR

3.4.1 Declarativos

- ✓ Definición de hipertensión arterial.
- ✓ Clasificación de hipertensión arterial.
- ✓ Signos, síntomas y factores de riesgo de la hipertensión arterial.
- ✓ Causas de hipertensión arterial.

- ✓ Complicación de la hipertensión arterial.
- ✓ Tratamiento para a los paciente hipertensos.
- ✓ Plan de cuidados para pacientes hipertensos.

3.4.2 Procedimentales

- ✓ Identificar a los pacientes hipertensos.
- ✓ Conocer los signos y síntomas de la hipertensión.
- ✓ Leer y analizar casos clínicos de hipertensión arterial.
- ✓ Identificar causas, factores de riesgo y antecedentes en los casos clínicos de hipertensión arterial.
- ✓ Proponer alternativas de solución para los casos clínicos de hipertensión arterial.
- ✓ Discutir con sus compañeros las soluciones para el cada caso clínico.
- ✓ Elaborar casos clínicos de pacientes hipertensos.

3.4.3 Actitudinales y axiológicos

- ✓ Trabajo en equipo.
- ✓ Respeto por el otro.
- ✓ Apertura a los aportes de los demás.
- ✓ Responsabilidad y compromiso.

3.5 PRINCIPIOS DEL MODELO APRENDIZAJE QUE SE FAVORECERA

El ser humano aprende más fácil si el contenido que se quiere enseñar se presenta de una manera organizada, secuencial, lógica, interesante, es necesario

favorecer el enlace de la información que ya se posee con la información que se está presentado, además conviene la utilización de un material que sea potencialmente significativo.

Para el constructivismo el conocimiento es siempre una interacción entre la nueva información que se nos presenta y lo que ya sabíamos; aprender es construir modelos para interpretar la información que recibimos.

Las estructuras constructivistas del aprendizaje consisten básicamente en la reestructuración de los conocimientos anteriores, más que en la sustitución de unos conocimientos anteriores por otros.

Fodor expresa *“el aprendizaje no será solo un sistema de fijación de creencias”*⁴⁰. A diferencia de las posiciones racionalistas hay verdadero aprendizaje, verdadero cambio.

Es probable que en toda situación de aprendizaje complejo tengan lugar tanto procesos asociativos como la reestructuración cognitiva. Sin la acumulación de información no podrá haber reestructuración, que a su vez es posible la adquisición de nueva información. En términos generales, cuanto más abiertas a variables sean las condiciones en que debe aplicarse los conocimientos y habilidades adquiridos, más relevante será el aprendizaje constructivo, o inversa cuanto más repetitivas o rutinarias sean esas condiciones más eficaz se mostrara un aprendizaje asociativo o reproductivo⁴¹.

El docente mediador es aquel que proporciona a sus estudiantes experiencias las cuales ayudan a su formación integral, favoreciendo así el desarrollo de capacidades que van a beneficiar el aprendizaje autónomo de por vida.

⁴⁰ PEREZ ANGULO, Martha Ilce compiladora. Principios de aprendizaje. CEDEDUIS, Bucaramanga 2012., p. 63.

⁴¹ Ibid., p. 53-70.

El proceso de mediación tiene como propósito formar integralmente a los estudiantes y ellos a su vez deben lograr un aprendizaje significativo, pero para que todo este proceso se manifieste es importante que el docente tenga en cuenta ciertas características que debe poseer la mediación entre ellas encontramos la mediación de la intencionalidad y reciprocidad, trascendencia, participación activa y conducta compartida.

La **mediación de la intencionalidad y reciprocidad** hace referencia a la intención de dar a conocer algo, de enseñarlo, el docente logra esta mediación a través de la implicación del alumno en su proceso de formación. El docente elige contenidos significativos, claros, estrategias según las características de sus estudiantes, implica a su estudiante en el proceso de su formación cuando expresa las razones del porqué, se incluyen en el plan de estudios las asignaturas llamadas de relleno.

Mediación de **trascendencia**, el docente demuestra a sus discípulos la aplicabilidad de las experiencias de medición en el mundo real, esta mediación se lleva a cabo cuando el docente a través del estudio de casos expone a sus estudiantes casos de la vida real y exponen las posibles soluciones, existe la trascendencia cuando el alumno aplica las experiencias vividas en el aula en el presente.

Y por último la mediación de la **participación activa y conducta compartida**, el docente mediador debe lograr que sus alumnos piensen y actúen de manera autónoma, es importante que cada estudiante acepte que somos seres humanos iguales, que merecemos respeto y trato digno y por supuesto que aprendemos de todas las personas que están a nuestro alrededor⁴².

⁴² CORREDOR, Martha Vitalia; PEREZ, Martha Ilce y ARBELÁEZ, Ruby. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Bucaramanga: Ediciones UIS. 2009, p.18-32

Es significativo que el docente entienda que a través de las experiencias de aprendizaje que se ofrecen a los aprendices se pueden conseguir profesionales íntegros, los cuales van a contar con aprendizajes positivos y significativos y la construcción de un mundo mejor, con más posibilidades de vivir dignamente.

3.6 APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA EN UNA EXPERIENCIA DE AULA.

Actividades a desarrollar en una clase de dos horas de la asignatura Bases del Cuidado III de Enfermería.

3.6.1 Primera fase. Formulación de objetivo y metas, elaboración del caso, formación de grupos de trabajo.

El docente debe formular los objetivos de acuerdo al tipo de aprendizaje que desea provocar, debe tener en cuenta que debe favorecer el aprendizaje cognoscitivo, es importante tener en cuenta que aquí escoge los contenidos significativos para la elaboración del caso, estos contenidos son la fundamentación del caso. Otro aprendizaje que beneficia es el afectivo, pues a partir de este aprendizaje el estudiante será capaz de respetar las opiniones de sus compañeros y trabajar en equipo, y por último el aprendizaje de habilidades, es aprendizaje fomenta en el alumno la capacidad para analizar, identificar problemas, dar soluciones, tomar decisiones, hablar en público, argumentar y defender su punto de vista. Los objetivos que se van a tener en cuenta es la comprensión de los síntomas de hipertensión arterial y el desarrollo de habilidades axiológicas y actitudinales.

Después de tener claros los objetivos que el docente quiere alcanzar se procede a la elaboración del caso, el cual debe ser claro, conciso, utilización de terminología adecuada para el nivel educativo de los estudiantes de enfermería, delimitar el enlace de la información entre otros, el caso escogido para el desarrollo de esta

actividad es el siguiente: ingresa paciente masculino de 50 años de edad al servicio de urgencias con cuadro clínico de aproximadamente 3 horas de evolución caracterizado por cefalea, tinitus, vomito, visión borrosa, desaliento. Se indaga al paciente y manifiesta que fuma un paquete de cigarrillos diario y consume bebidas alcohólicas todos los fines de semana, casi nunca se acuerda de cómo llega a su casa, ingiere en gran cantidad comida chatarra, refiere que la mama es hipertensa. Se observa paciente obeso, se toma tensión arterial reportando 200/110mmHg.

La formación de los grupos de trabajo la realiza el docente a través de la asignación de un número del uno al nueve, quedaran nueve grupos formados por cuatro personas, esta actividad se lleva diez minutos.

3.6.2 Segunda fase. Desarrollo, se expone el caso, desarrollo individual, estudio en equipos y elaboración de conclusiones. El docente lee los objetivos que desea alcanzar, expresa a sus estudiantes el tiempo que tiene para el análisis del caso que es cuarenta y cinco minutos, coloca las normas del juego, no se pueden utilizar ninguna ayuda educativa, y procede a la lectura del caso lo cual lo hace en cinco minutos, una vez terminada la lectura el docente entrega a cada estudiante el caso impreso en un hoja, pide a los estudiantes que lo lean individualmente y luego se reúnan en grupo para analizarlo y dar conclusiones para esto tienen cuarenta y cinco minutos, el docente apunta en el tablero las siguientes preguntas para analizar el caso.

- ✓ ¿Cuál es el problema de salud que presenta el paciente?
- ✓ ¿Cuáles son las causas?
- ✓ ¿Cuáles son los antecedentes?
- ✓ ¿Cuáles son los factores de riesgo?
- ✓ ¿Cuál es el valor normal de la tensión arterial?
- ✓ ¿Cuáles son los signos de hipertensión arterial?
- ✓ ¿Cuáles son las soluciones a este problema de salud?

Los estudiantes con anterioridad a la clase realizaron una lectura comprensiva sobre hipertensión arterial, clasificación, tratamiento y prevención y entregaron un resumen individual. Cada equipo de trabajo debe escoger un capitán el cual expresara sus opiniones al resto del grupo.

3.6.3 Tercera fase. Evaluación. Una vez escogidos los capitanes se abre el debate, el maestro es el mediador, cada representante expone a sus compañeros el análisis realizado en su equipo de trabajo, el docente inicia el debate con las preguntas que apunto en el tablero. El docente realiza la evaluación a medida que se va desarrollando la estrategia, el se pasea por todos los grupos y escucha las diversas opiniones de los estudiantes, también evalúa cuando lee los escritos realizados por los estudiantes, previos a la sección educativa y durante el proceso de exposición de conclusiones, cada equipo de trabajo debe entregar en una hoja las respuestas a las preguntas escritas en el tablero por el docente.

CONCLUSIONES

La actitud de aprendizaje se va formando en el estudiante desde su hogar, sus padres y familiares son los primeros en ayudar al alumno para que el asuma sus nuevas responsabilidades, el segundo encuentro es con la maestra en el aula de clase, ella desde allí va moldeando esta actitud en el estudiante y empieza a mediar junto con la motivación.

Para que se propicie el aprendizaje significativo se requiere de unas características especiales por parte del estudiante, en ellas encontramos la actitud para aprender, la motivación la cual va a permitir que el alumno alcance sus metas y sea insaciable en la búsqueda del conocimiento, también es importante contar con un ambiente propicio para que surja este aprendizaje, un ambiente el cual invite a la creatividad innovación, creación de conceptos y pensamiento crítico.

Y por último otro factor que interviene para que el estudiante no obtenga el aprendizaje significativo son las estrategias de enseñanza y aprendizaje que utiliza el docente; el docente debe permitir que en el aula se propicie la integración, debe preocuparse por conocer a sus estudiantes, sus gustos, intereses, motivaciones para de esta manera poder ofrecer estrategias de enseñanza y aprendizaje pertinentes para el desarrollo del aprendizaje significativo.

BIBLIOGRAFIA

ACODESI. La formación integral y sus dimensiones. Documento de trabajo. Bogotá D.C., 1999. 169 p.

Aprendizaje significativo. En: <<http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/Variables%20del%20aprendizaje%20significativo%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20competencias%20basicas.pdf>>

ARBELÁEZ, Ruby; CORREDOR, Martha Vitalia y PEREZ, Martha Ilce. Concepciones sobre competencias. Bucaramanga: Ediciones UIS. 2009. 132 p.

CORREDOR, Martha Vitalia; PEREZ, Martha Ilce y ARBELÁEZ, Ruby. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Bucaramanga: Ediciones UIS. 2009. 239 p.

CORREDOR MONTAGUT, Martha Vitalia. Universidad y sociedad. Bucaramanga. UIS. 2012. 90 p.

CUBERO, Rosario. Cómo trabajar con las ideas de los alumnos. Tercera edición. Sevilla: Diada. 1995.

DELORS, Jacques y otros. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana-UNESCO, 1996.

DÍAZ-BARRIGA, Frida y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. Segunda Edición. Méjico: McGraw Hill. 2004.

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. Real Academia Española. 2009. En:

< http://buscon.rae.es/drae/?type=3&val=w&val_aux=&origen=REDRAE >

RODRIGEZ PALMERO, María Luz. La teoría del aprendizaje significativo. España. C.E.AD. 2004. El estudio de casos como técnica didáctica. En: <<http://www.uctemuco.cl/cedid/archivos/apoyo/EI%20estudio%20de%20casos%20como%20tecnica%20didactica.pdf>>

GARCIA CUE, Jose Luis. Aprendizaje, teorías de aprendizaje. En: <http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm>

MALAGÓN PLATA, Luis Alberto. Universidad y sociedad. Bogotá: Magisterio. 2011. 211 p.

Ministerio de educación, ciencia y tecnología. Recursos para el aula con MS office.
En: <<http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD6/contenidos/teoricos/modulo-2/m2-6.html>>

ONTORIA PEÑA, Antonio. Aprendizaje centrado en el alumno: Metodología para una escuela abierta. Madrid. España: Ediciones Narcea S.A. 2006.

PEREZ ANGULO, Martha Ilce compiladora. Principios de aprendizaje. CEDEDUIS, Bucaramanga 2012. 198 p.

RODRIGEZ PALMERO, María Luz. La teoría del aprendizaje significativo. España. C.E.AD. 2004

TORRES ZAMBRANO, Guillermo. Evaluación del aprendizaje. Bucaramanga: Ediciones UIS. 2012. 342 P.

VASQUEZ S.J, Carlos. Educación personalizada: Una propuesta Educativa para América Latina. Bogotá D.C: arte y publicaciones, 1995.

VILLAMIZAR LUNA, Constanza Leonor. Comunicación en el aula. Bucaramanga: Ediciones UIS. 2012. 60 p.