

**“COMPARTIENDO DEL RADIO-RECEPTOR, EL AZADÓN Y LA ESCRITURA”:
LA LLEGADA DE LAS ESCUELAS RADIOFÓNICAS SUTATENZA A LAS
PARROQUIAS DE LA DIÓCESIS DE SOCORRO Y SAN GIL, 1960 - 1965”**

JAIME ANDRÉS ARCINIEGAS TARAZONA

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE HISTORIA

BUCARAMANGA

2018

**“COMPARTIENDO DEL RADIO-RECEPTOR, EL AZADÓN Y LA ESCRITURA”:
LA LLEGADA DE LAS ESCUELAS RADIOFÓNICAS SUTATENZA A LAS
PARROQUIAS DE LA DIÓCESIS DE SOCORRO Y SAN GIL, 1960 - 1965”**

JAIME ANDRÉS ARCINIEGAS TARAZONA

Tesis de grado para optar por el título de Historiador y Archivista

Directora

Dra. BRENDA ESCOBAR GUZMÁN

Doctora en Historia

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE HISTORIA

BUCARAMANGA

2018

AGRADECIMIENTOS

A pesar de las dificultades que pueden presentarse en el camino, doy gracias a la vida por permitirme compartir con un grupo de familiares y amigos inigualables. Aunque muchos de ellos ya no nos acompañan físicamente, fueron y seguirán siendo parte esencial en la formación humana e intelectual de este humilde servidor. A mi abuela “doña” Blanquita, de quien heredé gracias a su crianza campesina, el amor al trabajo, al estudio y a la familia. Para ella este trabajo y todo mi profundo amor. A mis padres, Jaime Antonio y Gilmita, quienes día a día mediante sus esfuerzos y su dedicación edificaron el presente y futuro de sus hijos. A ellos, les agradezco por su infinito amor y ternura, y por la gran crianza y formación ofrecida en el hogar. A Angellí, mi amiga, mi novia, mi pareja, mi todo. A ella, con quien dedicamos noches enteras a la discusión y reorientación de la temática abordada, le confío todo mi cariño, mi amor y mi sincero agradecimiento por tanto afecto y motivación incondicional. Sin ella, el proceso no hubiera sido exitoso. A doña Susana y don Héctor, dos personas excepcionales de las cuales me sigo nutriendo como ser humano y como profesional, a ellos mis gratísimos reconocimientos.

A la Universidad Industrial de Santander y su Escuela de Historia, muchas gracias por su tarea formativa local, regional y nacional consolidada durante más de setenta años de actividades. Gracias en especial a la profesora Brenda, por confiar en mi propuesta – proyecto, por su colaboración y su paciencia, y por saber redirigir mis desafíos. También a la profesora Ivonne, por sus sabias palabras, por toda su ayuda y sus obras sociales, a ella mi total admiración. Y finalmente, inmensos agradecimientos a la Biblioteca Luis Ángel Arango del Banco de la República, por recuperar, adecuar, proteger, conservar y abrir al público la trascendental colección documental de Acción Cultural Popular y sus Escuelas Radiofónicas Sutatenza. Sin su arduo trabajo archivístico e institucional, esta rica experiencia de las comunidades campesinas del país fácilmente hubiera pasado al olvido.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	13
1. GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
1.1 MARCO TEÓRICO.....	26
1.1.1 El Estudio de las Prácticas Culturales y sus Representaciones.....	27
1.1.2 Estudios sobre la “Cultura” y la “Cultura Popular.”.....	29
1.2. ESTADO DEL ARTE.....	32
1.2.1. Investigaciones sobre las Escuelas Radiofónicas Sutatenza a partir de la Correspondencia de Líderes y Usuarios Campesinos de ACPO.....	32
1.2.2. Estudios generales sobre los Aportes y Beneficiarios de las Escuelas Radiofónicas Sutatenza a nivel Nacional.....	34
1.2.3. Investigaciones sobre las experiencias radiofónicas internacionales.....	37
1.2.4. Investigaciones que estudian el accionar de las Escuelas Radiofónicas Sutatenza en las diferentes regiones de Colombia.....	39
1.2.5. Aportes, Retos y Nuevas Oportunidades.....	42
1.3. METODOLOGÍA Y FUENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
2. CONFIGURACIÓN TERRITORIAL Y ECLESIAÍSTICA DE SANTANDER.....	47
2.1.GEOGRAFÍA Y ORÍGENES DEL POBLAMIENTO URBANÍSTICO EN SANTANDER.....	47
2.1.1. Cómo Interpretar nuestra región de estudio.....	49
2.1.2. Breve Historia de San Gil.....	50
2.1.3. Breve Historia del Socorro.....	51
2.2. DIÓCESIS Y ARQUIDIÓCESIS DE SANTANDER.....	53
2.2.1. Diócesis de Socorro y San Gil.....	53

2.2.2. Diócesis de Vélez	54
2.2.3. Diócesis de Málaga y Soatá.....	55
2.2.4. Diócesis de Barrancabermeja	55
2.2.5. Arquidiócesis de Bucaramanga	56
3. EL PROCESO CONFIGURATIVO DE LAS ESCUELAS RADIOFONICAS SUTATENZA EN LAS PARROQUIAS DE LA DIOCESIS DE SOCORRO Y SAN GIL, 1960 -1965.....	57
3.1 RECONSTRUYENDO EL PROCESO RADIO-EDUCATIVO.....	57
3.1.1 Creación de la Escuela Radiofónica Familiar.....	61
3.1.2 Creación de la Escuela Radiofónica Veredal.....	64
3.2 ORGANIZACIÓN Y LOGÍSTICA DE LA ACCIÓN CULTURAL POPULAR EN SANTANDER.....	66
3.2.1 La Oficina Diocesana de ACPO en San Gil vista como el centro de operaciones radiofónicas en el Departamento.....	69
3.2.2 Las Oficinas Parroquiales de EERR	71
3.2.3 Articulación de las Zonas Veredales.....	73
3.3 ENFOQUE EDUCATIVO DE ACPO	78
3.3.1 Los Campesinos Santandereanos en la Batalla contra el analfabetismo y la Ignorancia	78
3.3.2 Los Campesinos Santandereanos: “Los Apóstoles de Cristo”	83
3.3.3 Participación e Incidencia de la “Mujer” en la Configuración Radiofónica del departamento, 1960 – 1965.....	97
3.4 ESTRATEGIAS ADOPTADAS POR ACCIÓN CULTURAL POPULAR, EN ARAS DE LA CONFIGURACIÓN RADIO-EDUCATIVA EN SANTANDER	102
3.4.1 La Consolidación de las “Reuniones Mensuales”	102

3.4.2 La “Vereda y la Escuela Radiofónica Modelo” para los “Trabajos Especiales.....	105
3.4.3 La “Fiesta de la Cultura Campesina” y las “Hojas de Comprobación para las EERR”.....	107
3.4.4 La Fiesta de la Lectura Campesina	109
3.4.5 El Domingo Cristiano	110
3.4.6. El Almanaque Ideológico de ACPO	111
3.5 CONFIGURACIÓN RADIOFÓNICA A NIVEL LOCAL	112
4. EL IDEARIO DIFUNDIDO POR LA ACCIÓN CULTURAL POPULAR Y LAS REPRESENTACIONES CAMPESINAS EN SANTANDER, 1960-1965	137
4.1 IDEOLOGÍA Y FUNDAMENTOS TEOLÓGICOS DE ACCION CULTURAL POPULAR: LAS ESCUELAS RADIOFÓNICAS SUTATENZA Y LA EDUCACIÓN INTEGRAL CRISTIANA (EIC).....	137
4.2 LAS ESCUELAS RADIOFÓNICAS SUTATENZA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA VIDA RURAL EN SANTANDER	147
4.2.1 El Mejoramiento de la Vivienda Campesina.....	148
4.2.2 El Sorbo de Agua en la Casa.....	150
4.2.3 La Empresa Fundamental.....	152
4.2.4 Otros programas de Radio Sutatenza de gran acogida en las parroquias de la diócesis de Socorro y San Gil	156
5. CONCLUSIONES	160
BIBLIOGRAFÍA.....	166

LISTA DE IMÁGENES

	Pág.
Imagen 1. Mapa físico-político del departamento de Santander.....	47
Imagen 2. Escudo de Acción Cultural Popular, 1947 – 1994.....	137
Imagen 3. Bosquejo de ACPO sobre el fenómeno radiofónico en los campos colombianos.....	140

LISTA DE FOTOS

Pág.

Foto 1. Oficina para la Correspondencia de Líderes y Usuarios Campesinos de ACPO en Bogotá.....	46
Foto 2. Escuela Radiofónica campesina en plena actividad.....	57
Foto 3. Algunos “Radio Sutatenza” en la década de los cincuenta, sesenta y sesenta.....	58
Foto 4. Muestra de algunos materiales pedagógicos para las EERR de ACPO...60	
Foto 5. La Escuela Radiofónica Familiar.....	61
Foto 6. La Escuela Radiofónica Veredal.....	64
Foto 7. Los Institutos Sutatenza en Boyacá.....	101
Foto 8. Editorial anticomunista del <i>El Campesino</i> , 1962.....	143
Foto 9. Escuela Radiofónica campesina en plena actividad.....	147
Foto 10. Alocución radial de Monseñor Joaquín Salcedo, Fundador de ACPO y sus EERR.....	158

RESUMEN

TITULO: “COMPARTIENDO DEL RADIO-RECEPTOR, EL AZADÓN Y LA ESCRITURA”: LA LLEGADA DE LAS ESCUELAS RADIOFÓNICAS SUTATENZA A LAS PARROQUIAS DE LA DIÓCESIS DE SOCORRO Y SAN GIL, 1960 - 1965*¹

AUTOR: JAIME ANDRES ARCINIÉRGAS TARAÑOZA**

PALABRAS CLAVE: Escuelas Radiofónicas Sutatenza (EERR); Acción Cultural Popular (ACPO); Apostolado Seglar; Manuscritos Campesinos; Diócesis de Socorro y San Gil.

Mi proyecto de investigación tiene como objetivo central, describir y explicar la propuesta de Educación Fundamental Integral (EFI) que materializaron las Escuelas Radiofónicas Sutatenza (EERR) en las parroquias de la diócesis de Socorro y San Gil, entre 1960 y 1965. El trabajo está compuesto por dos objetivos específicos. El primero, reconstruye el proceso configurativo de las EERR a nivel veredal, parroquial y diocesano. El segundo objetivo describe y explica tanto el ideario teológico, económico, político y cultural que difundió ACPO, como las interpretaciones, adaptaciones y “representaciones” que construyó el campesinado santandereano según sus propias concepciones del mundo.

La investigación abordó como documentación primaria la Correspondencia de Líderes y Usuarios Campesinos de ACPO, Zona 4 “Santander del Sur”, Volúmenes: 143 (1960 a 1963), 144 (1964), 145 y 146 (1965), Biblioteca Luis Ángel Arango (Sala de Libros Raros y Manuscritos) del Banco de la República. La primera fase contempló la elaboración de un riguroso cuestionario de trabajo. La segunda fase, comprendió la clasificación de las “cartas” de acuerdo a las variables de investigación. Este ejercicio me facilitó tanto la delimitación del cuerpo documental a intervenir como el diagnóstico de nuevas categorías de análisis requeridas para la óptima construcción de mi base de datos. En ella, todos los manuscritos se transcribieron manteniendo su estructura y ortografía original.

*Trabajo de grado

**Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Historia. Director(a) Dr. Brenda Escobar

ABSTRACT

TITLE: "SHARING THE RADIO-RECEIVER, THE MATTOCK AND THE HANDWRITING ": THE ARRIVAL OF SUTATENZA RADIO SCHOOLS TO THE PARISHES OF THE DIOCESE OF SOCORRO AND SAN GIL, 1960 –1965"^{2*}

AUTHOR: JAIME ANDRÉS ARCINIEGAS TARAZONA. **

KEYWORDS: Sutatenza Radio Schools (EERR); Popular Cultural Action (ACPO); Secular Apostolate; Peasant Manuscripts; Diocese of Socorro and San Gil.

My research project has as its central objective, to describe and explain the proposal of Integral Fundamental Education (EFI) that the Sutatenza Radio Schools (EERR) materialized in the parishes of the Diocese of Socorro and San Gil, between 1960 and 1965. The work is composed of two specific objectives. The first one, reconstructs the configurative process of the EERR at the village, parochial and diocesan level. The second objective describes and explains both the theological, economic, political and cultural ideas disseminated by ACPO, as well as the interpretations, adaptations and "representations" that the Santander peasantry built according to their own conceptions of the world.

The investigation address as primary documentation the Correspondence of Leaders and Peasant Users of ACPO, Zone 4 "South Santander ", Volumes: 143 (1960 to 1963), 144 (1964), 145 and 146 (1965), the Luis Ángel Arango Library (Room of Rare Books and Manuscripts) of the Banco de la República, in the city of Bogotá. The first phase contemplated the elaboration of a rigorous work questionnaire. The second phase included the classification of the letters according to the research variables defined previously. This exercise facilitated both the delimitation of the documentary body to intervene and the diagnosis of new categories of analysis required for the optimal construction of my database. In it, all manuscripts were transcribed maintaining their original structure and spelling.

² *Work of grade.

**Faculty Humanities. School of History. Directora Dr. Brenda Escobar

INTRODUCCIÓN

Desde el primer momento en que el acervo documental de ACPO fue depositado, protegido e intervenido archivísticamente por la Biblioteca Luis Ángel Arango (BLAA) del Banco de la República para su posterior apertura al público, podríamos decir que se recuperó del olvido “la memoria material” de la llamada revolución intelectual de los campos colombianos.³ No obstante, sería un gran error y una falta de respeto, dejar de lado a doña Hilaria y su trascendental tarea, quien además de haber servido como “Líder de EERR” en las parroquias de Norte de Santander, Boyacá, Caldas, Santander, Antioquia, Valle del Cauca, Putumayo, Cauca y Cundinamarca, se dedicó a organizar y a cuidar de lo que quedó, “un valioso archivo en Sutatenza”, “un hito de la radiodifusión mundial.”⁴ A ella, nuestra profunda admiración y los más sinceros agradecimientos.

En ese orden de ideas, de no ser por la recuperación de dichos vestigios, la generación de nuestros padres y abuelos se hubieran llevado consigo los detalles y pormenores del trascendental proceso sociocultural que se extendió durante medio siglo de actividades. Por fortuna, hoy en día, gracias al gran trabajo archivístico e institucional de la BLAA, nos han facilitado con solo un “clic” de distancia, el poder acceder a los diversos formatos documentales que conforman esta magnífica pieza del Patrimonio Histórico y Cultural Colombiano.⁵ Por la tanto, aunque solo han pasado unos pocos años desde aquella apertura al público en 2012, ya somos

³ ANGARITA BERNAL, Juan Pablo; ROJAS ALVAREZ, Jorge y BERRIO, Ayder. “Radio Sutatenza. Una Revolución Cultural en el Campo Colombiano. Exposición documental sobre el archivo y la campaña de alfabetización rural masiva que ACPO realizo en Colombia ente 1947 a 1994. {En línea} {junio del 2017} disponible en: (www.proyectos.banrepculñtural.org/radiosutatenza/)

⁴TORRES ALVAREZ, Tatiana. “Hilaria: Una Vida al Servicio de una Causa.” {En línea} {agosto del 2016} disponible en: ([www.banrepculñtural.org/radio-sutatenza-boletin-cultural/textos.](http://www.banrepculñtural.org/radio-sutatenza-boletin-cultural/textos/))

⁵ Documental: La Ignorancia es un Pecado. Memorias de los Beneficiarios de Radio Sutatenza y Acción Cultural Popular (ACPO). 3 videos. Dirección y Producción: Claudia M. Riascos. - Historiadora: Margarita Garrido Otoyá. Biblioteca Luis Ángel Arango del Banco de la República. {En línea} {marzo del 2015} disponible en: (https://www.youtube.com/playlist?list=PL3QtUa8f8B-KcCgeyXqwsf9VNG_NTPB_e.)

muchos los académicos y ciudadanos del común, los que nos hemos interesado, o mejor dicho, enamorado de este maravilloso archivo.⁶

¿Cuál fue el contexto histórico nacional e internacional en el que surgieron las Escuelas Radiofónicas Sutatenza de Acción Cultural Popular?

Pasada la segunda guerra mundial, el globo experimento una vez más la reformulación del orden político, económico y social. Por un aparte, EEUU desarrollo una serie de relaciones y pactos en compañía del Banco Mundial (BM)⁷, con la finalidad de ayudar a los países aliados en la guerra mediante el mediante el “Plan Marshall”, y también para consolidar su influencia imperial en las naciones de Asia y Latinoamérica, tal como sucedió con la “Doctrina Truman” y la “Alianza para el Progreso”⁸, las cuales, fueron estrategias supuestamente enfocadas a “mejorar las relaciones de cooperación política y económica” con las diferentes “naciones subdesarrolladas o tercermundistas del planeta.”⁹ Sin embargo, lo que en realidad se buscó con ello fue consolidar la hegemonía política y económica de EEUU en gran parte del globo, pues, con la expansión del comunismo por toda Europa Oriental (URSS), Asia (Vietnam, Corea y China) y parte de Latinoamérica (con la

⁶Boletín Cultural y Bibliográfico del Banco de la Republica. {En línea} {mayo del 2016} disponible en: (www.banrepculñtural.org/sites/default/files/bol_82.pdf): “Las cifras demuestran tanto la importancia del proyecto educativo como su cobertura y sus medios de acción empleados, pues, se distribuyeron 6.453.937 cartillas de Educación Fundamental Integral en 955 municipios del país. El periódico *El Campesino* editó 1.635 números consecutivos para un total de 75.749.539 de ejemplares. Se respondieron más de 1.229.552 cartas provenientes de los alumnos y oyentes de las emisoras y de los lectores del periódico. Se formaron 20.039 dirigentes campesinos Se realizaron 4.365 cursos de extensión en 687 municipios del país. Las emisoras de la cadena de Radio Sutatenza transmitieron programas durante un total de 1.489.935 horas. Se repartieron 690.000 Discos Estudios en conjunto con al menos 170.000 cartillas, las cuales se hicieron llegar a 687 localidades. Además, se cuenta con los documentos de registro del programa educativo en los Institutos Sutatenza: hojas de vida, fotografías, diapositivas, películas de 16 mm, y videocasetes.

⁷ Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (Banco Mundial), creado durante la Posguerra, entre 1944 y 1945.

⁸ FLORIAN GUZMAN, Jhon Heiver. Reforma Agraria y Alianza para el Progreso en Colombia, 1960 – 1967. Bogotá, 2013, 176p. Tesis para optar por el título de Magister en Historia. Departamento de Historia, Universidad Nacional de Colombia. {En línea} {julio del 2017} disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/41953/1/468453.2014.pdf>

⁹ ESCOBAR, Arturo. La Invención del Tercer Mundo. Construcción y Deconstrucción del Desarrollo. Serie: Colonialidad, Modernidad, Descolonialidad. Caracas, 2007. Pág. 8: “Todo ello fue una estrategia política y económica de EEUU y el BM. En pocas palabras, se trató de una invención categórica que desemboco en el concepto de “tercermundismo”, precisamente, con el ánimo legitimar la concepción económica de la pobreza. Por lo tanto, durante 1948 el BM definió como “pobres” aquellas naciones con ingresos per cápita inferior a cien dólares, provocando desde ese mismo instante, que casi dos tercios de la población mundial fueran denominados y transformados en sujetos pobres, lo cual, fue el resultado de operaciones estadísticas comparativas en relación con patrones de riqueza de las naciones económicamente más avanzadas.”

Revolución Cubana), se generalizó una amenaza latente de revoluciones marxistas y comunistas a nivel mundial.¹⁰ En ese orden de ideas, producto de dicha alianza entre EEUU, el BM y otras potencias occidentales, se crearon “las primeras misiones económicas” entre 1947 y 1949. Todas ellas, con la firme intención de formular los futuros “Programas Generales de Desarrollo (PGD)” en los países tercermundistas.¹¹

Por lo tanto, no siendo un dato menor, la primera de estas misiones económicas fue la enviada a Colombia durante el año de 1947, allí se produjeron varios análisis sobre temas puntuales como: la industria, la agricultura, el transporte, la educación, la evangelización, el comercio exterior, la salud, los hidrocarburos, las vías férreas y fluviales, etc. Como resultado, surgieron diversas estrategias y procesos a seguir, precisamente, con la finalidad de promover el “desarrollo integral en el país.”¹² No obstante, esto mismo ocurrió en distintos países de Latinoamérica, pues, se formularon múltiples programas de industrialización y desarrollo rural, orientados a la “maximización de la producción y el incremento del capital en la región.” En consecuencia, fue necesaria la inauguración de las primeras “Oficinas Nacionales de Planeación” y las llamadas “Empresas Financieras para el Agro” en el continente.¹³

De acuerdo con todo lo anterior, no resulta nada sorprendente ni mucho menos una casualidad, el hecho de que el BM, los EEUU y diversas comunidades católicas europeas, combinaran esfuerzos para “combatir la pobreza en los países tercermundistas”, claro está, a partir de la intervención en tecnologías para la educación, en salud, higiene, moralidad, evangelización, empleo, industria, ahorro,

¹⁰ *Ibíd.*, p.29

¹¹ *Ibíd.*, p.31

¹² *Ibíd.*, p.31

¹³ *Ibíd.*, p.32: Estas dependencias se crearon en nuestro país oficialmente en 1958 cuando se creó el Consejo Nacional de Política Económica y Planeación, así como el Departamento Administrativo de Planeación y Servicios Técnicos, entidades que tuvieron funciones de estudio y recomendación de la política económica. Sin embargo, desde inicios de la década del cincuenta se comenzaron a elaborar los primeros Planes Generales para el Desarrollo Integral del País (PGDI), producto de las misiones económicas internacionales que elaboraron los funcionarios del Banco Mundial.

crianza y procreación responsable, etc.¹⁴ En consecuencia, a nivel nacional y continental se generalizó un fuerte sentimiento anticomunista y antisocialista, producto del discurso político-económico estadounidense, de los PGD del BM y de la actuación directa del clero como actor protagónico del escenario público.¹⁵

Lo importante del anterior ejercicio, es saber dimensionar por qué en Colombia durante la segunda mitad del siglo XX, se llevó a cabo un proceso de formación alternativa orientada al aprendizaje de los números y el alfabeto, al mejoramiento de la vivienda campesina, a la conservación del suelo, a la maximización de la empresa rural, a la evangelización, a la moralidad, a la salud, a la nutrición, a la recreación y a la procreación responsable, entre otras.¹⁶ En ese sentido, la aparición de las EERR en nuestro país no puede entenderse como una situación meramente aislada o dada por el azar, sino que por el contrario, debe interpretarse como un hecho histórico nacional, que estuvo íntimamente ligado a las circunstancias concretas del contexto colombiano, latinoamericano y mundial.

¿Qué fue ACPO y qué representaron sus EERR para la sociedad rural colombiana? La importancia de la radiodifusión¹⁷ como alternativa y medio de comunicación

¹⁴ *Ibid.*, p.49

¹⁵ LOAIZA CANO, Gilberto. Sociabilidad, Religión y Política en la definición de la Nación. Colombia, 1820 – 1886. Universidad del Externado de Colombia, Bogotá, 2011, p, 39: Desde finales del siglo XIX, el mundo asociativo católico a partir de la “Regeneración de 1886”, recuperó notoriamente su influencia sobre el tejido social colombiano. Para ello, la expansión de fundaciones como la San Vicente de Paul, integro la participación femenina en los asuntos sociales como la caridad. No obstante, dichas congregaciones superaron las acciones caritativas para abordar la educación de confesión católica y las disputas públicas de suma importancia. Por lo tanto, las parroquias y sus plazas públicas se convirtieron en espacios inherentes para el moldeamiento de las cotidianidades, es decir, en espacios destinados para el desarrollo de las sociabilidades y para la toma de decisiones políticas que incidieron directamente en las comunidades colombianas como también sucedió durante la primera mitad del siglo XX.

¹⁶Boletín Cultural y Bibliográfico del Banco de la Republica, N° 82. Visto en: www.banrepcultural.org/sites/default/files/bol82.pdf: La ACPO para el desarrollo de los contenidos de la Educación Fundamental Integral y para la producción de las cartillas, recibió la asistencia de la Unesco a través de educadores, al igual que de miembros de la Congregación de Hermanos Cristianos enviados desde Francia. Para el diseño, instalación y mantenimiento de la red de emisoras, recibió la asistencia técnica de Philips y del gobierno holandés, al igual que de RCA de los Estados Unidos. Mientras tanto, para financiar la impresión de las cartillas y demás documentos, contó con el apoyo del gobierno y de la iglesia alemana a través de sus agencias de cooperación internacional. Finalmente, la institución también conto con el apoyo económico de la agencia católica alemana Misereor, de la Adveniat de Cebemo de Holanda, de la Secours Catholique de Bélgica y de Catholic Relief Services de los Estados Unidos de Norteamérica, las cuales, otorgaron becas completas para educación y manutención a los más de 20.000 jóvenes campesinos que se formaron en los Institutos Sutatenza, Boyacá.

¹⁷ ROMO GIL, María Cristina. Introducción al conocimiento y la práctica de la radio. México D.F. 1987: La radio es un medio de comunicación masivo que permite la interacción entre los encargados de la trasmisión y la

masiva, reside en que, aun en la actualidad, en medio de tantos avances tecnológicos, ella sigue trasformando la manera como nos comunicamos e interactuamos. La cultura radial desde sus inicios se convirtió en una forma concreta de “comunicación social”, dada su inclinación concientizadora y personalizante, siempre abierta a públicos heterogéneos.¹⁸ Por lo tanto, al enfocarnos en la Colombia de mediados del siglo XX (1945 – 1950), momento en el cual surgen las Escuelas Radiofónicas Sutatenza de Acción Cultural Popular, la educación, el arte y la cultura se habían convertido en el monopolio preferido de las elites colombianas; sin embargo, mediante las EERR y sus diversos medios de acción, se contribuyó a que el campesinado de nuestro país no solo se apropiara y gozara de estos importantes logros de la vida, sino que además los convirtiera en un derecho y un deber cotidiano para sus comunidades.

No obstante, es importante recordar que durante la década de los veinte apareció la primera emisora del país, HJN Emisora Estatal, con programas cortos y sin programación establecida. Luego, a finales de dicha década aparecieron más emisoras, pero de orden comercial, como sucedió en Barranquilla, Tunja y Bogotá. Posteriormente, durante la Republica Liberal (1930 – 1946), la radio se convirtió en un buen instrumento institucional para la educación de las masas y en un excelente medio para construir y reforzar la imagen de nación y una identidad nacional.¹⁹

Por su parte, la materialización de las EERR de ACPO durante la segunda mitad del siglo XX (1947–1990), se perfilo como una “propuesta alternativa” orientada a la Educación Fundamental Integral (EFI) de las comunidades urbanas y campesinas de nuestro país.²⁰ Para ello, fue necesario recuperar la novedosa cultura radial mediante su emisora Radio Sutatenza, la cual, fue sabiamente articulada a la prensa, gracias al semanario *El Campesino*, a su Editorial Andes, a las cartas

sociedad. De manera que se puede lograr una dinámica informativa entre los radioescuchas, se requiere de una planeación para que se logre una radiodifusión; esta se define como un conjunto de técnicas de emisión de ondas hertzianas que permiten la transmisión de la palabra y de los sonidos.

¹⁸ PACHECO PONCE DE LEON, Leopoldo. La radio: Conceptos y Funciones. México D.F., 2008.

¹⁹ SILVA, Renán. Republica Liberal: Intelectuales y Cultura Popular. Bogotá, 2005.

²⁰ *Ibíd.* Pág. 2

mediante la Correspondencia de Líderes y Usuarios Campesinos de ACPO (CLUC), a la tecnología vanguardista de multimedia e imprenta, entre otras.²¹

En ese sentido, y de acuerdo con las cifras alcanzadas por la ACPO, son más de dieciocho mil (18.000) EERR las matriculadas en las parroquias de al menos novecientos (900) municipios del país, además, se logró la elaboración de más de un millón doscientas veinte nueve mil quinientas cincuenta y dos cartas (1.229.552) a nivel nacional.²² Por lo tanto, “a partir de las EERR se pudo modificar de manera directa la vida de más de cuatro millones (4.000.000) de campesinos colombianos.”²³ No en vano, este modelo radio-educativo se convirtió rápidamente en un fenómeno internacional, pues, su reproducción se realizó en al menos trece países del exterior, siendo necesaria la creación de la Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica (ALER) el 22 de septiembre de 1972 en Sutatenza (Boyacá) como resultado del Segundo Seminario de Directores de Escuelas Radiofónicas de América Latina (SDERLA) convocado por misma la ACPO, teniendo como primera sede a Buenos Aires en la Argentina y en tercera ocasión a Quito en Ecuador.²⁴

En síntesis, según lo han considerado diversos autores a nivel nacional e internacional, al socializar sobre las EERR de ACPO es pertinente saber que estamos hablando de lo que se puede considerar “la mayor industria cultural de nuestro país”²⁵, además, en cuanto su correspondencia campesina respecta, es reconocida como la “primera red social análoga de Colombia”²⁶, dado que, allí “se plasmaron las primeras letras de muchas comunidades rurales del territorio nacional.”²⁷ Por lo tanto, “el archivo total de ACPO representa sin temor a

²¹ *Ibíd.* Pág. 2

²² *Ibíd.* Pág. 4

²³ *Ibíd.* Pág. 6

²⁴ *Ibíd.* Pág. 7

²⁵ BERNAL ALARCON, Hernando. “Radio Sutatenza: Un Modelo Colombiano de Industria Cultural y Educativa.” {En línea} {mayo del 2016} disponible en: (www.banrepcultural.org/radio-sutatenza-boletin-cultural/textos)

²⁶ GARRIDO, op. cit, Video 2.

²⁷ *Ibíd.*

equivocarnos, una parte fundamental de la Memoria del mundo”, según la establecido la UNESCO.²⁸

¿Para qué estudiar las EERR en Santander?

Teniendo una mejor idea de lo que fueron las EERR de ACPO a nivel nacional, de los vestigios que nos dejó durante sus casi cincuenta años de actividades, de las repercusiones que aún hoy día siguen aflorando y del lamentable vacío académico en el que nos hallamos en Santander, la presente investigación caracteriza y explica tanto las prácticas pedagógicas y culturales promovidas por la ACPO como las “representaciones” campesinas construidas a lo largo de las veredas y parroquias de la diócesis de Socorro y San Gil durante la primera mitad de los sesentas. De esta manera, lo que se pretende es reconocer y comprender en detalle, cómo fue ejecutada esa “configuración radiofónica” y como se logró su posterior expansión por el resto del departamento.

Además, junto a ello podremos descubrir quiénes fueron los protagonistas y los precursores del fenómeno radiofónico en las diferentes veredas y parroquias de la diócesis, dado que, la presente obra parte de la consigna de que la experiencia radioeducativa se propició gracias a la labor mancomunada entre ACPO y nuestro campesinado santandereano. En ese orden de ideas, no debemos observar este proceso radio-educativo como un simple fenómeno radial “mono-locutor”, todo lo contrario, gracias a la constante participación de los radioyentes, es decir, de los campesinos, el fenómeno radiofónico nacional fue reinterpretado y representado de diversas maneras, según fuese la forma de concebir el mundo por las comunidades rurales del país.

Sin embargo, ¿Por qué estudiar el fenómeno radio-educativo a partir de la Correspondencia de Líderes y Usuarios Campesinos (CLUC) elaborada en Santander, durante 1960 y 1965? De acuerdo con las cifras analizadas anteriormente y tras ese riguroso análisis a la colección documental de ACPO,

²⁸ANGARITA, op. cit, p.4

decidí abordar la CLUC como “fuente documental primaria” para el presente proyecto de investigación, por dos consideraciones. La primera, porque fue una valiosa estrategia que le permitió afianzar a la ACPO, tanto la retroalimentación institucional como el ejercicio de la lectoescritura aún en las veredas más apartadas de la geografía colombiana.²⁹ Por consiguiente, estamos hablando de una colección epistolar que se convierte en la evidencia material de lo que fue el proceso alfabetizador de millones de campesinos de nuestro país. Y la segunda, porque allí se registró información detallada sobre la organización y la logística de las EERR a nivel local, regional y nacional, sobre el avance y el retroceso de las campañas rurales de ACPO en las diversas Oficinas Diocesanas y sobre muchas otras circunstancias políticas, económicas y culturales acontecidas en sus localidades.³⁰

En cuanto a la escogencia de la cronología planteada en nuestra investigación (1960-1965), se debe indicar que estamos situados en la segunda fase histórica de las EERR de ACPO conocida como la “etapa de la consolidación” que va desde 1960 hasta 1973.³¹ Esta estuvo precedida por una etapa de inicio denominada como la “fase de la gestación” que fue desde 1948 hasta 1959, allí se trabajó principalmente en la generalización de las Oficinas Diocesanas de ACPO, y con ello, en la expansión de los radios Sutatenza por las diferentes regiones del país. Luego, durante la etapa de consolidación, la institución logró catapultar a las EERR por todo el territorio nacional gracias a la puesta en marcha de diversos medios de acción desarrollados en conjunto con el Estado colombiano.

Posteriormente, vendría un tiempo de decadencia que comenzó a mediados de los ochentas y se agudizó a inicios de los noventas, producto de la ausencia de Monseñor Joaquín Salcedo fundador de ACPO, quien decidió radicarse en EEUU tras las amenazas emitidas por el M-19. A ello, se suma la migración masiva de los campesinos a las ciudades entre ochentas y noventas, la falta de acompañamiento

²⁹ GARRIDO, op. cit, Video 2

³⁰Boletín Cultural y Bibliográfico del Banco de la Republica, N° 82. {En línea}{agosto del 2016} disponible en: (www.banrepcultural.org/sites/default/files/bol82.pdf)

³¹ ANGARITA, op. cit, p. 6

financiero e infraestructural tanto del vaticano y demás organizaciones religiosas extranjeras como del gobierno nacional, los cuales, enfocaron la inversión en la radio y la televisión privada.³²

De esta manera, al abordarse el caso santandereano en el momento de consolidación de las EERR, podremos explorar en detalle las dinámicas y fases configurativas experimentadas por las EERR en las parroquias del departamento, la mediación construida entre el ideario de ACPO y diversas “representaciones” manifestadas por el campesinado de la región (entre ellas la politización campesina) y por qué no, las situaciones que favorecieron el aumento considerable de las “cartas” en el departamento, ya que a diferencia de la década anterior en donde la producción epistolar fue casi nula, tan solo entre 1960 y 1965 se realizaron más de cuatrocientos manuscritos, destacándose 1965 entre los años con mayor número de cartas registradas durante los sesenta.³³

Por otra parte, es importante recordar que entre 1960 y 1965, Colombia vivió una etapa que resultó ser muy agitada social, económica, política y culturalmente para las comunidades campesinas del país. Dado que, recién vivida la violencia³⁴ durante los años cincuenta, la primera mitad de los sesenta inició con una Reforma Agraria en 1961 que decepcionó y acrecentó la precariedad rural por no haber solucionado el dilema central, es decir, el problema de la tierra. Además, tras la negativa y violenta respuesta del Estado, surgieron las primeras Autodefensas Campesinas en los departamentos del Tolima, Huila y Cauca, las cuales, posteriormente crearon a la denominada (por sus opositores) “República de Marquetalia” entre 1963 y 1964. Sin embargo, esta organización fue “desarticulada” ese mismo año mediante operaciones militares, cuyos efectos colaterales generaron, entre otras cosas, la

³² *Ibíd.*, p.6 - 7

³³ Solo durante el año de 1965 se elaboraron más de ciento cincuenta manuscritos campesinos en Santander. Conclusión de trabajo construida a partir del minucioso análisis de la Correspondencia de Líderes y Usuarios Campesinos de ACPO, “Zona 4 - Santander del Sur.” Volúmenes: 143 (1960 - 1963), 144 (1964) y 145 (1965). Consultada en el Salón de Libros Raros y Manuscritos de la Biblioteca Luis Ángel Arango del Banco de la República, sede central en la ciudad Bogotá. Visitado en agosto del 2016.

³⁴ ESTRADA, Jairo. “Acumulación Capitalista, Dominación de Clase y Subversión.” Elementos para una Interpretación Histórica del Conflicto Social y Armado en Colombia. Ciudad Editorial, 2015.

desaparición y el desplazamiento forzado de miles de campesinos, y el nacimiento de las FARC-EP, del ELN, del EPL y de otros grupos guerrilleros que se expandieron por todo el territorio nacional, persistiendo en guerra con las FFMM colombianas durante el resto del siglo XX y lo que va del siglo XXI.³⁵

Por su parte, ya para el caso concreto del departamento santandereano, es importante mencionar que son puntualmente las guerrillas del ELN y del EPL las que han hecho mayor presencia con actividades militares en la región. La primera en mención, es oriunda de nuestro departamento, surgida durante los años 1964 y 1965 en los municipios de San Vicente de Chucurí, Simacota y Barrancabermeja, pero ideológicamente compactada en Bucaramanga, particularmente en el campus central de la Universidad Industrial de Santander, cuando se integró a los debates la Unión de la Asociación Universitaria de Santander AUDESA - Movimiento de Masas Estudiantiles.³⁶ Por lo tanto, debemos tener muy claro que, a mediados de los sesenta esta guerrilla comenzaba su proceso de expansión por las diferentes zonas rurales del departamento, al mismo tiempo que la configuración radiofónica de ACPO penetraba en las veredas y en las cabeceras municipales del mismo, de allí la importancia y lo enriquecedor del asunto.

En resumidas palabras, podríamos decir que la cronología establecida en la investigación comprende cinco años del contexto mundial, continental, nacional y regional, que resultaron ser “coyunturales”, dada la aparición de nuevos discursos, espacios y procesos orientados a la transformación social, económica, política y cultural de las comunidades. Pues, en el caso colombiano y en particular el santandereano, nos encontramos ante media década de su historia (1960 – 1965), que si bien, comprendió la génesis de un conflicto armado que ha perdurado aun hasta nuestro días³⁷, también resultaron ser los mismos cinco años, en donde se

³⁵ Estrada, pp. 11-13.

³⁶ ACEVEDO TARAZONA, Álvaro; GUERRERO RINCON, Amado Antonio y FUENTES DURAN, Héctor. Santander: Territorio, Cultura y Política. Visión prospectiva: 2019 - 2030. UIS - Gobernación de Santander, 2014. 225p.

³⁷ GOMEZ MEJIA, Gabriel. Retos y Sueños de un Proyecto Radial. {En línea} {julio del 2016} disponible en: www.banrepcultural.org/radio-sutatenza-boletin-cultural/textos

configuró y expandió el fenómeno de la revolución intelectual de los campos colombianos.³⁸

A partir de todo lo anterior, se plantean las preguntas centrales de este trabajo: ¿Cómo fue recibida, interpretada y “representada” la campaña radio-educativa de la ACPO por los campesinos santandereanos durante 1960 y 1965 según sus propias concepciones del mundo? Y de acuerdo con las repercusiones evidenciadas ¿Las Escuelas Radiofónicas Sutatenza durante esa etapa configurativa cumplieron a cabalidad con sus expectativas trazadas en el departamento?

Desde esa postura, mi investigación se propuso como objetivo central, describir y explicar la propuesta de Educación Fundamental Integral (EFI) que materializaron las Escuelas Radiofónicas Sutatenza (EERR) en las parroquias de la diócesis de Socorro y San Gil, durante 1960 a 1965. Para ello, el trabajo se pensó desde dos objetivos específicos. El primero, reconstruye el proceso configurativo de las EERR a nivel veredal, parroquial y diocesano. Para ello, inicialmente se caracterizan los roles y funciones del apostolado seglar propuesto por la Acción Cultural Popular (ACPO), como las responsabilidades asumidas por los campesinos de la diócesis. Luego, se analizan las “estrategias” adoptadas por ACPO en aras de la recuperación y expansión de la educación radiofónica en el departamento. Finalmente se caracterizan las diversas fases y dinámicas experimentadas por las EERR a nivel local como regional.

El segundo objetivo describe y explica tanto el ideario teológico, económico, político y cultural que difundió ACPO, como las interpretaciones, adaptaciones y “representaciones” que construyó el campesinado santandereano según sus propias concepciones del mundo. De esta manera, con el ánimo de estudiar transversalmente la Educación Integral Cristiana desarrollada en el departamento entre 1960 y 1965, se abordarán las campañas del domingo cristiano, el sorbito de

³⁸ ANGARITA, op. cit, p.7

agua, el mejoramiento de la vivienda campesina, la empresa fundamental y algunas de las enmiendas políticas más polemizadas entre ACPO (Estado e Iglesia) y la población campesina santandereana.

En ese orden de ideas, para el logro de los objetivos planteados, se estudiaron trescientas sesenta y cinco (365) cartas campesinas elaboradas en el departamento de Santander entre los años de 1960 y 1965. De ellas, trecientos veintisiete (327) fueron elaboradas en las parroquias que conformaron la diócesis de Socorro y San Gil durante el periodo en mención. A partir de estos manuscritos se desarrolló el cuestionario de trabajo. Allí cada pregunta respondió a una variable mediante la adquisición de una palabra clave, las cuales, fueron cruciales a la hora de filtrar, organizar y sistematizar la información recaudada. Durante este paso se depuraron al menos veintiocho (28) manuscritos, ya fuere por las malas condiciones físicas en las que se encontraban, por lo ilegible de sus palabras, porque sus líneas repetían lo evidenciado en las demás, o porque sencillamente sus contenidos no tenían nada que ver con nuestro tema-problema de investigación.

En consecuencia, resultan ser doscientas noventa y nueve (299) cartas las intervenidas, de ellas tan solo sesenta y dos (62) se elaboraron entre los años de: 1960 con dieciséis manuscritos (16), 1961 con veintidós cartas (22) y 1962 con veinticuatro (24), lo cual nos corrobora que en realidad existió una primera fase denominada como la etapa gestante de las EERR, puesto que, la prioridad no fue precisamente la consolidación del proceso lecto-escritor sino la generalización de los radios sutatenza y rotación acelerada de los líderes de EERR por las diversas comunidades de la diócesis. Todo lo contrario, a lo contemplado en la fase posterior, es decir, en la etapa de la consolidación, que se desarrolló entre 1963 y 1965. Durante esos tres años la producción epistolar fue masiva a nivel regional, pues, se elaboraron sesenta y siete (67) cartas campesinas solo en 1963, setenta y dos (72) en 1964 y ciento veintiséis (126) en 1965.

En ese sentido, a partir de la caracterización, confrontación, contextualización y explicación de las cartas elaboradas en los municipios de San Gil, Socorro, Los

Santos, Zapatoca, Villanueva, Aratoca, Mogotes, San Joaquín, Barichara, Onzaga, Vélez, Charalá, California, Bucaramanga, San Vicente, Curití, San Andrés, Betania, Jesús María, Simacota, Málaga, Molagavita, Landázuri, El Playón, Floridablanca, Guapotá, Pinchote y Coromoro, y amparado por el estudio de un grueso material académico nacional e internacional, se elaboró la presente monografía historiográfica.

No obstante, si bien, mi trabajo se concentró en las cartas campesinas porque son un insumo muy rico de información, me gustaría seguir profundizando con otro tipo de fuentes en una futura investigación, para hacer contrapeso a lo que he observado por ahora con las cartas estudiadas de nuestro departamento. Pues, de acuerdo con las limitaciones de la fuente estudiada, muchas de las cartas campesinas mostraron una obediencia plena al programa de las EERR, el cual posiblemente no se cumplía al pie de la letra. Solo algunas de las misivas sí manifestaron críticas abiertas, desacuerdos y conflicto con el programa.

A partir de todo lo anterior, nuestra *Hipótesis* de investigación plantea que: *Las EERR de ACPO mediante la circulación multiplicada de cartas, de clases radiales y del material impreso institucional, no solo lograron la alfabetización masiva de campesinos en el Departamento, sino que además se convirtieron en un instrumento de organización comunitaria y en una herramienta que acentuó conocimientos e ideologías de índole económica, religiosa y política. Por su parte, los campesinos receptores de dichas campañas formativas, produjeron respuestas creativas, de adopción, de adaptación, de resistencia y de negociación a las promovidas por la institución, respuestas que variaron según las diferentes parroquias y comunidades de la diócesis.*

1. GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 MARCO TEÓRICO

La corriente o la tradición historiográfica que orientó mi tema-problema de investigación surge a partir de tres momentos coyunturales concretos: “la *revolución cultural del año 68*” y “la *caída del muro de Berlín y el fin de la guerra fría en 1989*.”

³⁹ Su incidencia fue trascendental para la transformación teórica y metodológica del saber histórico occidental, dado su marcado interés por el abordaje a profundidad de los *estudios de la reproducción cultural y de la vida social moderna*.⁴⁰ Por lo tanto, nos hallamos frente a una serie de obras y revistas historiográficas, que siguen siendo todo un hito de la disciplina hasta nuestros días, entre ellos: la Cuarta Generación de Annales (M. Foucault, R. Chartier, P. Ricoeur), “*Past and Present*” (E. Hobsbawm), “*New Left Review*” (E.P. Thompson y Perry Anderson), “*History Workshop*” (R. Samuel), y la Microhistoria Italiana (C. Ginzburg y G. Levi).⁴¹

En ese orden de ideas, de allí surgió la Psicohistoria inglesa, la *historia cultural francesa*, la nueva historia intelectual estadounidense, la microhistoria italiana, la historia de la cultura popular británica, la *Alltagsgeschichte* alemana, la *nueva historia regional latinoamericana* y la nueva historiografía rusa.⁴² No obstante,

³⁹AGUIRRE ROJAS, Carlos Antonio. La Historiografía en el siglo XX. Historia e historiadores entre 1948 y ¿2025? Barcelona, Montesinos, 2004, p, 49: “Ese año del 68 es visto como un gran “acontecimiento-ruptura”, el cual inició en 1966 con la revolución china y finalizó hasta 1969 con el Otoño Italiano, claro está, pasando por la Primavera de Praga, las protestas contra la guerra de Vietnam en EEUU, los Movimientos Estudiantiles en París, México y Latinoamérica, tal como lo fue el “Cordobazo” argentino y el Aprismo peruano, entre otros.”

⁴⁰ *Ibíd.*, p.50

⁴¹ *Ibíd.*, p.53: “Debemos rescatar de la historia social británica su interés por tratar de recuperar la memoria de las clases populares, es decir, de los grupos oprimidos y muchas veces ignorados por los mismos historiadores. Mientras tanto, de la microhistoria italiana, reconocer el saber reducir la escala de análisis y tomar como objeto de estudio ese lugar de experimentación que es la “localidad, el caso, el individuo o el sector de clase elegido.” En esa medida, elogiar el gran aporte de C. Ginzburg, quien en su obra (GINZBURG, Carlo. *Mitos, Emblemas e Indicios*. Barcelona, Gedisa, 1994. 256 p.) invita a cultivar y aplicar el llamado “paradigma indiciario”, algo verdaderamente enriquecedor, pero no fácil de desarrollar”, según lo asevera C. Aguirre, quien además señala a título personal que, “dicho trabajo de Ginzburg es el más importante texto de metodología histórica escrito en los últimos treinta años.”

⁴² *Ibíd.*, p.53

precisamente de la cuarta generación de Annales, surge un nuevo “*modelo de historia cultural de lo social*”, es decir, enfocada a “*observar y explicar*” las *prácticas culturales y sus “Representaciones”*, encontrando en Roger Chartier su figura más emblemática.⁴³ Así pues, de acuerdo con todo este contexto, el presente proyecto de investigación se perfila bajo la luz de la Historia Cultural, primero, porque es una investigación que explora en detalle esa mediación construida entre las clases populares, el Estado, los medios de comunicación, la familia, y la Iglesia, y segundo, porque es una propuesta académica que estudia ese universo simbólico campesino y sus “representaciones” a partir de su propia cultura escrita.⁴⁴

1.1.1. El Estudio de las Prácticas Culturales y sus Representaciones De acuerdo con las consideraciones de R. Chartier, no hay práctica ni estructura social que no sea producida por las representaciones, por las cuales los individuos y los grupos dan sentido al mundo que les es propio. Para Chartier, la “*representación*” es lo que relaciona una imagen presente con un objeto ausente, pues, las reflexiones y actuaciones de las sociedades del pasado, solo pueden caracterizarse y explicarse a través de imágenes, de vestigios, de documentos, de significados y de símbolos contemporáneos que nos llegan como si fuese reproductores de los objetos y de las personas ausentes.⁴⁵ En ese sentido, el autor nos propone considerar a las *instituciones sociales* bajo la forma de “*representaciones colectivas*”, las cuales, en muchas ocasiones se convierten en las matrices de las *prácticas constructoras* de ese mundo social. Ahora bien, al aplicar todo ello a nuestro caso particular de estudio, Chartier acentúa que las instituciones, en nuestro caso (ACPO), deben ser vistas y comprendidas a partir de su marco social, cultural e institucional, y su análisis no debe abandonar nunca las prácticas específicas que las produjeron, ya que esto beneficia tanto la unidad del discurso como las especificidades regionales.⁴⁶

⁴³ *Ibid.*, p.108

⁴⁴ *Ibid.*, p.110

⁴⁵ CHARTIER, Roger. *El Mundo como Representación. Estudios sobre Historia Cultural*. Gedisa editorial, Barcelona, 1992, p.49

⁴⁶ *Ibid.*, p.54

Por otra parte, Chartier señala que la *representación* se puede convertir según la imaginación, la intención y los medios, en una máquina de respeto y sumisión, de coacción interiorizada o en formas de dominación simbólica y de alienación cultural. Puesto que, la representación es totalmente subjetiva, tiene diversos sentidos y formas según el contexto, el territorio, la realidad material y la matriz cultural, lo cual, permite que el investigador pueda captar en detalle la pluralidad de las representaciones. Sin embargo, en torno a este tema, el autor aclara que las “luchas de representación” son efectivamente “construcciones sociales encontradas”, todo ello, gracias a “una dialéctica en la cual se *enfrentan e hibridizan* los discursos y las diversas prácticas socioculturales.” En otras palabras, del enfrentamiento entre dichas comunidades o grupos, de las ideologías o de las formas de concebir el mundo, surge y se constituye una manera propia de pensar y de actuar, es decir, de auto-representarse tanto en el imaginario simbólico como en la realidad.⁴⁷

No obstante, para una adecuada comprensión de dicha “*hibridación cultural*” en nuestro continente, debemos integrar algunas consideraciones de N. G. Canclini, quien nos invita de estudiar este tema “a partir de la crítica reflexiva de esa inserción de la modernidad.” En ese orden de ideas, Canclini plantea que la hibridación cultural “conlleva tanto procesos de segregación como de fusión entre las diversas capas de la sociedad y sus sistemas simbólicos.”⁴⁸ Por lo tanto, en el caso latinoamericano, se deben tener en cuenta tres aspectos trascendentales: *la inserción de la radio, la generalización de lo audiovisual y el contexto de las migraciones masivas*. Estos tres hechos, “permitieron de manera generalizada los intercambios simbólicos y el desarrollo de nuevas tipologías del pensar del individuo frente a su medio”, ya que “de la mano del adelanto tecnológico se instauró una industria radial y audiovisual que integró y repitió la cotidianidad existente,” lo cual resulta ser “una de las estructuras principales que regularmente desarrollan las culturas híbridas latinoamericanas.”⁴⁹ En conclusión, el autor considera que las

⁴⁷ *Ibíd.*, p. 54-56

⁴⁸ GARCÍA CANCLINI, Néstor. *Culturas Híbridas. Estrategias para Entrar y Salir de la Modernidad*. Grijalbo, México, D.F. 1989. 380p.

⁴⁹ *Ibíd.*, p.68

culturas híbridas se constituyen a partir de una “dialéctica” a la que denominó como el “*proceso multi-relacional de las fronteras*” (de lo culto, lo folclórico, lo tradicional, lo nativo y lo popular - urbano o rural), pues, todas las artes nacen de otras artes gracias a dicha “multi-relación”, la cual, vale recordar, fue denominada anteriormente por Chartier como las “*luchas de representación*.”⁵⁰

1.1.2. Estudios sobre la “Cultura” y la “Cultura Popular” Para una adecuada comprensión del tema de la cultura y la cultura popular, en nuestro caso, la cultura campesina, es necesario partir de la siguiente consideración: el ser humano, al ser un sujeto hablante, biológico y social, está sujeto a la lengua como sistema de modelización primaria y a la cultura, sus instituciones y descripciones como sistemas de modelización secundaria. No puede escapar a ellas, ya que lo reciben, lo moldean, lo configuran y lo constituyen. Así, *cada sujeto en la cultura es un mundo creado y creador de otros mundos posibles*. Por ello, el ser humano como sujeto/objeto de las ciencias sociales, no puede ser pensado ni descrito de manera unidimensional, todo lo contrario, debe ser visto como un ser lleno de interacciones, adaptaciones, interpretaciones y representaciones que lo hacen “susceptible a las transformaciones.”⁵¹

Por tal razón, el ser humano está inmerso en una “dialéctica” en la que se configura la “*cultura*”, la cual, engloba el lenguaje, ya que *hace de él un mundo con sentido y significados que permiten los intercambios simbólicos en las conversaciones*.⁵² Sin embargo, “el ser humano no crea la lengua, la adopta como su lengua y en la medida en que se apropia de ella, *se está apropiando de la herencia cultural del grupo al que pertenece*.”⁵³ En relación a este tema, muy parecida resulta ser la consideración planteada por R. Chartier sobre la cultura, quien señala que, “ella denota un sistema de concepciones heredadas y expresadas en formas simbólicas, por medio de las

⁵⁰ CHARTIER, op. cit, p.56

⁵¹ROZO GAUTA, José. Sujeto, Educación y Trans-disciplinariedad. Un Acercamiento al Estudio del Sujeto en la Cultura. Sistémica y Pensamiento Complejo. Biogénesis Fondo Editorial, Medellín, marzo del 2004, p 84.

⁵² *Ibíd.*, p.82.

⁵³ *Ibíd.*, p.82.

cuales, los hombres se comunican, se perpetúan y desarrollan su conocimiento de la vida con respecto al mundo que lo rodea.”⁵⁴

Lo mismo ocurre con el proceso de la *enseñanza-aprendizaje*, “allí lo que se conoce de sí mismo, del entorno y del mundo, es lo que se ha construido mediante actos del habla.” Por lo tanto, “el sujeto en la educación también se halla inmerso en una retroalimentación de la cultura”, pues, lo que conocemos y lo que transmitimos está mediado por un bagaje cultural previamente construido.⁵⁵ Por consiguiente, “el sujeto existe en el lenguaje, el lenguaje existe en y por los seres humanos, los seres humanos encarnan la cultura, *pero la cultura lo contiene todo*, pues, “el trabajo fundamental de la cultura es organizar estructuralmente el mundo que rodea al hombre, dotándolo de socio-esferas que hacen posible las relaciones de poder.”⁵⁶

En esa medida, para R. Chartier *la lecto-escritura* es una práctica encarnada en gestos, espacios y costumbres que permite la representación de sí mismo y del mundo que nos rodea. Dicho ejercicio no es solo una operación abstracta del intelecto, es toda una puesta en obra del cuerpo, una inscripción en un espacio, es una relación consigo mismo y la otredad.⁵⁷ Precisamente para este autor, esa es la razón por la que debemos reconstruir las formas y las prácticas de lecto-escritura, el análisis de los textos, de los gestos olvidados y las costumbres desaparecidas. Puesto que, del libro o del discurso lo que interesa son las representaciones que postula, que invita a elaborar entre sus lectores, a partir de los signos y los códigos simbólicos presentados allí, mediante las convenciones literarias de alcance.⁵⁸

Se trata entonces, de un “efecto producido”, gracias a lo expuesto por el autor o las instituciones (emisor) y a lo construido o “representado” por el lector-consumidor (receptor). Asimismo, Chartier explica que las representaciones también contienen

⁵⁴ CHARTIER, op. cit. p.44

⁵⁵ *Ibíd.*, p.82

⁵⁶ LOTMAN, Jurij. *Semiótica de la Cultura. Introducción y Notas de Jorge Lozano*. Madrid. Ediciones Cátedra, 1978, p.76

⁵⁷ CHARTIER, Roger. *Sociedad y Escritura en la Edad Moderna. La Cultura como Apropiación*. Gedisa Editores. Barcelona, 1995, p.121

⁵⁸ *Ibíd.*, p.121

prácticas culturales orientadas al ejercicio del poder, permitiendo explorar en ellas, los cambios ocurridos en el modo de ejercerlo, las transformaciones acontecidas en las instituciones y los cambios producidos en las redes de sociabilidad. Por consiguiente, en todas las comunidades es normal que aparezcan nuevas instituciones orientadas a la materialización de obras y actividades mediante el aprovechamiento de la literatura popular, convirtiéndola a esta última, en un mercado de bienes simbólicos y de juicios intelectuales de orden político, económico, religioso y cultural.

Mientras tanto, en cuanto a la “*cultura popular*” respecta, Chartier comenta que es un concepto que se propone delimitar, caracterizar y nombrar prácticas que comúnmente los autores nunca designan como pertenecientes o propias de tal cultura. El concepto de “*cultura popular*” ha traducido en sus múltiples y contradictorias reflexiones, las relaciones sostenidas por los intelectuales occidentales con una alteridad cultural más difícil de concebir que la hallada en los mundos exóticos. Por lo tanto, la *cultura popular* ha sido analizada desde el espectro ajeno, limitando el poder “concebirlo como un sistema simbólico coherente y autónomo que funciona gracias a una lógica y a una dialéctica transmitida históricamente e irreductible a la cultura letrada.”⁵⁹ Así pues, todo buen historiador de la cultura popular, siempre debe saber que ella está supeditada a las *luchas de representación* o dicho en otros términos al *proceso multi-relacional de las fronteras*, es decir, al enfrentamiento con otros universos simbólicos como el de las elites, cuyas jerarquías y disciplinas tanto eclesiásticas como estatales someten, reprimen y modifican dicha construcción cultural.⁶⁰

Por consiguiente, según Chartier, el verdadero problema para el historiador no reside en saber si se debe denominar popular aquello creado por el “pueblo” o bien aquello que le fue destinado e impuesto, sino que el meollo está en saber distinguir el “origen de las directrices culturales que fueron enfrentadas en las luchas de

⁵⁹ *Ibid.*, p.121-123

⁶⁰ CHARTIER, *op. cit.*, p.55

representación.”⁶¹ En este sentido, aplicando las anteriores consideraciones de R. Chartier y de N. Canclini, podríamos interpretar que las EERR de ACPO en medio de ese “proceso multi-relacional de las fronteras”, pretendieron desarraigar ciertos aspectos de la cultura campesina colombiana, en beneficio de una cultura rural letrada, radiofónica, religiosa y conservadora, consciente de la innovación tecnológica y de las necesidades parciales que acarrea la modernización.⁶² En toda sociedad las formas de apropiación de textos (manuscritos e impresos), códigos, símbolos y modelos de aprendizaje, son en sí mismos artefactos culturales que dinamizan y dan sentido al mundo de las representaciones tanto individuales como colectivas. De allí, lo necesario y lo valioso de su estudio.⁶³

1.2. ESTADO DEL ARTE

1.2.1 Investigaciones sobre las Escuelas Radiofónicas Sutatenza a partir de la Correspondencia de Líderes y Usuarios Campesinos de ACPO En primera instancia, resulta muy enriquecedor el trabajo realizado por Fernán González.⁶⁴ Allí el autor desarrolla un “análisis de contenido” muy detallado al intercambio epistolar forjado entre el cura Camilo Torres y Monseñor Joaquín Salcedo (fundador y director la ACPO). En la obra, se abordan diversas variables de investigación que están íntimamente ligadas a las expuestas en mi propuesta, una de ellas, la politización campesina promovida por la ACPO. En ese sentido, el mayor aporte de esta investigación fue el abordaje de las diversas tensiones surgidas dentro del seno de la iglesia católica durante la década de los sesenta, por algunas dificultades de

⁶¹ *Ibid.*, p.56

⁶² FINO SANDOVAL, María Piedad. *Acción Cultural Popular (1957-1973). Historia e Ideario*. Bogotá, 2005, 184p. Trabajo de investigación para optar por el título de Historiadora de la Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas.

⁶³ CHARTIER, *op. cit.*, p.124

⁶⁴ GONZÁLEZ, Fernán. “Correspondencia entre Camilo Torres y Radio Sutatenza en 1962.” Digitalizado por el Boletín Cultural y Bibliográfico del Banco de la República, Vol. 46, Número 82, 2012. {en línea} {febrero del 2017} disponible en: (http://publicaciones.banrepcultural.org/index.php/boletin_cultural/article/view/240/244)

ACPO relacionadas con el material pedagógico y con ciertas publicaciones del semanario *El Campesino*. Por consiguiente, en esas cartas se evidencian algunas “críticas constructivas” de parte de Camilo Torres a los directores del semanario *El Campesino* y ACPO central, “por las campañas realizadas en 1962, a las cuales se le pide más originalidad y alcance sobre todo en los contenidos de las cartillas y del semanario, pues, ese material parecía en gran medida copias del material pedagógico del Ministerio de Educación Nacional.”⁶⁵

No obstante, agrega el autor que, en estas críticas constructivas Camilo Torres expresaba “gran aprecio por la labor de ACPO”, pero, “las evidencias de algunas equivocaciones pastorales, el señalamiento anti-comunista y la falta de socialización en cuanto a las repercusiones de la Reforma Agraria” empañaban el buen trabajo articulado de la iglesia, pues, ésta siempre se mantuvo al margen de temas como la violencia estatal y la indolencia del capitalismo extranjero dentro el territorio colombiano.⁶⁶ Por su parte, en relación a las respuestas emitidas por la dirigencia de la ACPO, Joaquín Salcedo (cofundador y director de ACPO) respondió: “Camilo debe tener pruebas y ser más claro con lo que dice, pues, sus críticas constructivas son graves prejuicios contra la labor de ACPO”. A ello, Camilo Torres respondió diciendo que, “sus análisis eran de forma amistosa y que la pésima Reforma Agraria no era un aspecto menor y por ello “era necesario informar sensatamente” a la población rural de las consecuencias futuras.⁶⁷ De acuerdo con lo anterior, las cartas analizadas por González evidencian críticas agudas al proyecto de la ACPO aun desde el momento de su consolidación e indican que había detractores de la talla de Camilo Torres que estaban indicando también los riesgos de una campaña de alfabetización que quería mostrar una cierta imagen maquillada del mundo.

⁶⁵ *Ibid.*, p.264

⁶⁶ *Ibid.*, p.265

⁶⁷ *Ibid.*, p.265

1.2.2. Estudios generales sobre los Aportes y Beneficiarios de las Escuelas Radiofónicas Sutatenza a nivel Nacional

La investigación realizada por Hernando Vaca Gutiérrez⁶⁸, explica cómo “la experiencia de Radio Sutatenza hizo parte de una corriente latinoamericana que se denominó “comunicación para el desarrollo” y agrega que, la relación productor/radio promovida por ACPO demuestra que no tuvo una postura “media centrista”, pues, complementó la comunicación masiva con la comunicación interpersonal reflejada en la figura del mediador de la acción “educomunicativa”, es decir, en la figura del “Auxiliar Inmediato de EERR.”⁶⁹ En ese orden de ideas, el autor considera a modo de conclusión, que “una de las mayores repercusiones de las EERR fue el haber contribuido al cambio social, al desarrollo integral y al reconocimiento de la realidad social, política y cultural en muchas comunidades colombianas.”⁷⁰

Por su parte, la investigación realizada por María Piedad Fino⁷¹, estudia las dinámicas que experimentó ACPO entre 1947 y 1973 a partir del proceso que vivió la iglesia católica en el contexto de la posguerra, es decir, con la llegada de la “modernidad.” Por lo tanto, la investigación describe y analiza el ideario religioso y social que ACPO planteó durante dicho periodo. En ese sentido, la autora indica que la iglesia fue un agente importante de cambio en la sociedad colombiana, y argumenta que “su ideario deja entrever una propuesta de acción social inspirada en valores modernos, pero articulada con valores tradicionales y paternalistas.”⁷² Por tal razón, la autora asume en sus consideraciones finales a la ACPO como una organización de “corte desarrollista.”⁷³

⁶⁸ VACA GUTIERREZ, Hernando. “Procesos interactivos mediáticos de Radio Sutatenza con los campesinos de Colombia (1947-1989).” En Signo y Pensamiento, Vol. XXX, Núm. 58. Pontificia Universidad Javeriana, 2011, p. 254-269. {En línea} {septiembre del 2016} disponible en: (www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?cve:86020038018)

⁶⁹ Ibid., p.256

⁷⁰ Ibid., p.267

⁷¹ FINO SANDOVAL, María Piedad. Acción Cultural Popular, 1957-1973. Historia e Ideario. Bogotá, 2005. Tesis para optar al título de Historiadora de la Universidad Nacional de Colombia.

⁷² Ibid., p.40

⁷³ Ibid., p.41

Por otra parte, la obra de José Arturo Rojas⁷⁴ recrea la historia del semanario *El Campesino*, uno de los periódicos más leídos e importantes durante la segunda mitad del XX en Colombia. Este tuvo como objetivo central “la información de la población rural colombiana y por supuesto, la consolidación de los ideales de ACPO en su labor doctrinaria y de educación radiofónica.”⁷⁵ Aspectos que le permitieron ser pionero y único en su clase, convirtiéndose en “el primer periódico cultural de América latina” según lo han catalogado la UNESCO y la Sociedad Interamericana de Prensa. Sin embargo, agrega el autor que “el semanario mostró una férrea postura en contra de ideologías político-económicas emergentes como lo fue comunismo y el socialismo”, pues, “se evidenciaron numerosas publicaciones con críticas hacia la subversión colombiana y hacia la revolución de Cuba, China y Rusia.”⁷⁶ En relación a ello, el autor plantea que todas esas orientaciones quizás se deban a las profundas relaciones de ACPO con la iglesia católica y otras instituciones estatales, como el ICA, la Caja Agraria, el INCORA, el Fondo Nacional de Cafeteros, entre otros.⁷⁷

Otro de los trabajos elaborados por José Arturo Rojas.⁷⁸ Está orientado a describir y explicar el proceso histórico de ACPO desde la fundación de su emisora Radio Sutatenza en el año de 1947, hasta 1968 cuando se evidencian las últimas acciones de ACPO con relación a la Reforma Agraria (promulgada en 1961 por el primer presidente del Frente Nacional, Alberto Lleras Camargo).⁷⁹ Rojas plantea que ACPO “efectivamente fue una organización inscrita en el marco de las propuestas sociales de la iglesia católica”, y que por ello, “se transformó en una alternativa más

⁷⁴ ROJAS, José Arturo. *El Campesino*. Un Semanario al servicio y en defensa de los campesinos de Colombia.” {En línea} {abril del 2017} disponible en: (www.banrepculñtural.org/radio-sutatenza-boletin-cultural/textos)

⁷⁵ *Ibíd.*, p.16

⁷⁶ *Ibíd.*, p.21: *El Campesino* Agosto 4 de 1963. “la Cultura del Pueblo ganará la Batalla Contra el Comunismo.” Títulos como estos encabezan las páginas del semanario en varias ocasiones como se observa en la investigación de Rojas, que evidencian el establecimiento de páginas enteras orientadas a esta finalidad política de la institución.

⁷⁷ *Ibíd.*, p.22

⁷⁸ ROJAS MARTINEZ, José Arturo. Radio Sutatenza y Acción Cultural Popular: Los Medios de Comunicación para el Campesinado Colombiano. Bogotá, 2009. Tesis para optar al Título de Magister en Historia, Universidad de los Andes.

⁷⁹ *Ibíd.*, p.42

de la Acción Católica en Colombia.”⁸⁰ Por consiguiente, a este fenómeno social lo denominó como el generador de innumerables repercusiones benefactoras para las sociedades rurales de nuestro país, pues, “utilizó la radio para superar las limitaciones físicas y “mentales” de la población analfabeta de nuestro país.”⁸¹ No obstante, esto último nos permite distinguir las limitaciones académicas y la falta de profundidad en las reflexiones del autor, al abordar a los campesinos quizás de manera despectiva como limitados mentales por el mero hecho de no poseer la cultura escrita.

Ahora bien, el documental realizado por Claudia M. Riascos y la reconocida historiadora Margarita Garrido Otoyá.⁸² Allí, de manera audiovisual se exponen las memorias de los beneficiarios de ACPO y sus EERR a nivel nacional. El trabajo está compuesto por dieciséis entrevistas realizadas a las personas que participaron en los cursos de Líderes y Dirigentes campesinos de EERR en los Institutos Sutatenza en Boyacá. En ese sentido, dentro de las conclusiones encontramos que, “la correspondencia campesina de la ACPO se convirtió en el punto de conexión, interlocución y difusión de noticias, nociones, ideas y sentimientos sin importar las distancias entre las regiones.”⁸³ Además, “mediante la capacitación de Líderes y Dirigentes Campesinos, estas personas mejoraron sus condiciones de vida y la de sus familias, puesto que, en muchos casos lograron acceder a programas universitarios y en otras oportunidades a trabajar como funcionarios públicos mediante el Magisterio de Educación colombiano.”⁸⁴ No obstante, gracias a la apropiación del campesinado por su alfabetización y por el menester de su comunidad, “las campañas enfocadas al sorbo de agua y al mejoramiento de la vivienda pudieron consolidarse en muchas localidades del país produciendo enormes beneficios aun hasta nuestros días.”⁸⁵

⁸⁰ *Ibíd.*, p.42

⁸¹ *Ibíd.*, p.45

⁸² GARRIDO, op. cit, Video 1.

⁸³ *Ibíd.* Video 1

⁸⁴ *Ibíd.* Video 2

⁸⁵ *Ibíd.* Video 3

Tatiana Torres Álvarez, en su obra reproduce la historia de vida de la señora Hilaria, quien además de haber servido como “Líder de EERR” en las parroquias de Norte de Santander, Boyacá, Caldas, Santander, Antioquia, Valle del Cauca, Putumayo, Cauca y Cundinamarca, también se ocupó, después de esa etapa final, a organizar y cuidar lo que quedó, un “valioso archivo”, “un hito de la radiodifusión mundial.”⁸⁶ Por lo tanto, allí la autora le da voz a los testimonios de doña Hilaria, resaltando por qué las campañas con mayor o menor acogida en las parroquias en donde estuvo trabajando y los factores que contribuyeron al declive de la ACPO. En pocas palabras, es una obra que reconstruye la experiencia de una campesina que se convirtió en la “testigo fiel” de todo el proceso radio-educativo experimentado en el país, ya que, compartió diversas circunstancias tanto con la dirigencia de la Institución como con los campesinos de las veredas más apartadas del territorio colombiano.”⁸⁷

La obra realizada por Hernando Bernal Alarcón⁸⁸, expone el complejo sistema de medios de acción utilizados por la ACPO durante sus cuarenta y siete años de actividades. Para el autor, la trascendencia residió en los “comunicadores comunitarios” o también llamados “Auxiliares Inmediatos de las EERR.” Por ello, señala Bernal que fueron ellos, quienes “adaptaron y articularon” los diversos medios de acción de acuerdo a las circunstancias parciales de sus comunidades. Por consiguiente, “sin la dedicación y el tacto de los comunicadores comunitarios, todos esos medios de acción no hubieran sido sabiamente articulados.”⁸⁹

1.2.3. Investigaciones sobre las experiencias radiofónicas internacionales La Tesis Doctoral en Historia realizada por Teodoro Galarza⁹⁰, estudia las estrategias de la comunicación interactiva desarrolladas en las clases del Instituto Radiofónico

⁸⁶ TORRES, op. cit, p.161

⁸⁷ Ibid., p.157

⁸⁸BERNAL ALARCON, Hernando. Acción Cultural Popular y sus Escuelas Radiofónicas Sutatenza: Un Modelo de Industria Cultural y Educativa. {En línea} {junio del 2017} disponible en: (www.banrepculfitural.org/sites/default/files/bol_82.pdf)

⁸⁹ Ibid., p.19

⁹⁰ GALARZA, Teodoro. Estrategias Interactivas en la Radio Comunitaria Educativa. El Caso IRFEYAL. Guayaquil, 2003. 325 p. Tesis Doctoral en Historia de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Fe y Alegría (IRFEYAL)⁹¹ en Quito, Ecuador. La obra, comprende la exposición descriptiva del movimiento radiofónico ecuatoriano con relación a los otros casos latinoamericanos. De manera que, el propósito central de la investigación, fue determinar y comprender la eficacia de dichas estrategias interactivas puestas en marcha por las EERR de IRFEYAL.⁹² Por lo tanto, para el desarrollo de dicha consigna, el autor realizó entrevistas grupales e individuales a los administradores, profesores y alumnos de la institución, siguió rigurosamente las clases radiofónicas y las propuestas formativas ofrecidas en los cursos, y empleó los archivos de IRFEYAL y de la Asociación Latinoamérica de Escuelas Radiofónicas (ALER).⁹³

De acuerdo con lo anterior, Galarza sostiene que el programa radiofónico de IRFEYAL no utilizó "estrategias interactivas con eficacia", pues, "los tres componentes metodológicos empleados (la clase radiofónica, el módulo escrito y el profesor orientador) fueron limitados, les faltó articulación y mayor socialización."⁹⁴ Por consiguiente, las clases radiofónicas que "parecían en sí cautivantes y estimuladoras para el aprendizaje, no cumplieron su papel de acuerdo con el método pedagógico de IRFEYAL, dados los problemas de emisión y la falta de secuencias," lo cual limitó la capacidad de influencia recíproca entre el profesor locutor y la audiencia estudiantil.⁹⁵ Sin embargo, el autor rescata que la clase radiofónica sí procuró incentivar al alumno a pensar, a estudiar, a rellenar el módulo escrito y a participar en el intercambio semanal, agregando que la limitación fue sobre todo "de tipo logístico y estructural."⁹⁶ Quizás, por tal motivo, Galarza sostiene que el movimiento radiofónico ecuatoriano evidenció una cobertura institucional mucho más débil, a comparación de los proyectos desarrollados en Colombia, México y Chile.⁹⁷

⁹¹ *Ibíd.*, p.23: "IRFEYAL fue una entidad sin ánimo de lucro que tuvo como objeto principal, la atención educativa de los adultos desfavorecidos por el programa de "educación regular", mediante el cual ofreció educación presencial y a distancia gracias al método radiofónico copiado de ACPO en Colombia."

⁹² *Ibíd.*, p.54

⁹³ *Ibíd.*, p.54

⁹⁴ *Ibíd.*, p.177

⁹⁵ *Ibíd.*, p.178

⁹⁶ *Ibíd.*, p.178

⁹⁷ *Ibíd.*, p.179

1.2.4. Investigaciones que estudian el accionar de las Escuelas Radiofónicas Sutatenza en las diferentes regiones de Colombia El primer estudio sociológico sobre ACPO y sus EERR en Colombia fue el realizado por el padre Camilo Torres Restrepo y Berta Corredor en el año de 1961.⁹⁸ Dicha investigación integra un riguroso balance histórico sobre los alcances de la obra de ACPO desde su creación en 1947 hasta 1961. Para ello, la obra estudió las primeras EERR en Guateque (capital de la Provincia del Oriente del departamento de Boyacá), en Sutatenza (municipio de la Provincia del Oriente del departamento de Boyacá) y en Manta (municipio de la Provincia de Almeidas del departamento de Cundinamarca). Por lo tanto, se analizó la influencia pastoral, social y cultural, generada en la población y en otras instituciones sociales de dichas localidades, realizando paralelamente, una tipología de las parroquias señaladas. Finalmente, en pocas palabras, los autores plantearon diversos cuestionamientos a la ACPO por “la marcada filiación política de la institución con el gobierno nacional”, agregando que, “ACPO hasta ese momento (1961) no respondía a las necesidades objetivas y sentidas de los campesinos cundi-boyacenses.”⁹⁹

La obra de Aura Hurtado nos aporta herramientas útiles para el entendimiento de las diversas prácticas de lectura y escritura que adoptaron las comunidades rurales del Valle del Cauca y Nariño durante el proceso radiofónico.¹⁰⁰ Para tal misión, la autora abordó como “documentación primaria” la producción epistolar elaborada por el campesinado del Valle del Cauca (Zona 7) y Nariño (Zona 8). Allí, pudo explorar la formación de redes de sociabilidad encaminadas a maximizar la práctica de la lectoescritura mediante el desarrollo de jornadas de trabajo, “a fin de que los

⁹⁸ TORRES RESTREPO, Camilo y CORREDOR, Berta. Las Escuelas Radiofónicas Sutatenza en Colombia. Feres-CIS. Bogotá, 1961.75 p. Citado por: CALDERON RODRIGUEZ, Ivonne Vanessa. Acción Cultural Popular y sus Escuelas Radiofónicas. Historia de una obra de la iglesia católica en las parroquias de la Arquidiócesis de Pamplona: 1956-1963.” Tesis para optar por el título de Magister en Historia, Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, 2016, p, 41.

⁹⁹ *Ibíd.*, p.41

¹⁰⁰ HURTADO, Aura. “La Escritura en las Sociedades Campesinas: La Experiencia de Radio Sutatenza en el Suroccidente Colombiano.” {En línea} {marzo del 2016} disponible en: (www.banrepcultural.org/radio-sutatenza-boletin-cultural/textos)

espacios libres fueran dispuestos para el entretenimiento mediante el repaso y la lectura.”¹⁰¹

Por lo tanto, Hurtado comenta que “en el ámbito de las primeras letras, la escritura se enfocó más a la vida privada, al hogar, a los números y al alfabeto”, algo muy diferente a lo que se observa en las cartas de los niveles más avanzados, puesto que allí se comentaron mayormente inquietudes en torno a “las necesidades de sus comunidades y en relación con los cursos de capacitación.”¹⁰² De esta forma, en muchos de los casos evidenciados “las becas para ir a los Institutos Sutatenza se convirtieron en el mayor objetivo a alcanzar entre los alfabetizados de la región.” A todo ello, señala A. Hurtado que, allí se evidenció un “momento-ruptura”, pues, se transformaron radicalmente los hábitos cotidianos de miles de campesinos vallecaucanos y nariñenses, más emparentados con la cultura radial y escrita.”

Por su parte, la obra realizada por Blanca Buitrago”,¹⁰³ tiene como objeto central describir y explicar la experiencia de la ACPO y sus EERR en las parroquias del municipio de Argelia, Valle del Cauca. En síntesis, la autora considera dentro de su hipótesis principal que, “la conformación de las ochenta (80) EERR matriculadas en las parroquias del municipio, se dio gracias al interés y a la participación voluntaria del campesinado argelino, el cual, no se hubiera dado sin el trabajo mancomunado de los párrocos de la localidad.”¹⁰⁴ No obstante, debemos resaltar que para la realización de esta investigación, la autora abordó como documentación primaria la Correspondencia de Líderes y Usuarios Campesinos de ACPO, Zona 7, Departamento del Valle del Cauca, Tomo 144 (año 1964), el Archivo Parroquial de Argelia y el Archivo del Patrimonio Fotográfico y Fílmico del Valle del Cauca.¹⁰⁵

¹⁰¹ *Ibíd.*, p.18

¹⁰² *Ibíd.*, p.19

¹⁰³ BUITRAGO, Blanca. *El Padre Franco con los Ochenta. Representantes de las Escuelas Radiofónicas que existían en las veredas del municipio de Argelia, Valle del Cauca, durante 1964.* Biblioteca Departamental Jorge Garcés Borrero. Santiago de Cali, 2011, 83p.

¹⁰⁴ *Ibíd.*, p.37

¹⁰⁵ *Ibíd.*, p.39

Por otra parte, la investigación de Jane M. Rausch¹⁰⁶ estudia las EERR para la región de los Llanos Orientales. En esta investigación la autora se plantea la pregunta ¿Quiénes fueron los protagonistas y como se configuró esta alternativa radioeducativa en el departamento del Meta? Por consiguiente, concluye que “fue precisamente gracias a las labores de los párrocos y a los voluntarios llaneros que se pudo sacar adelante la alfabetización masiva en la frontera de los llanos”, pues, fueron ellos “quienes se convirtieron en los artífices y promotores de las EERR en la zona, antes de la apertura de la Oficina Diocesana de ACPO en la capital eclesiástica del departamento.”¹⁰⁷ De esta manera, “el proceso configurativo de las EERR en las parroquias del Meta se dio gracias a las diversas formas de organización que adoptó el apostolado seglar de la región”, cuya consigna principal consistió en “fomentar la aparición de los auxiliares inmediatos (los aliados de la cultura) en todos los hogares llaneros.”¹⁰⁸ Como veremos, algo muy similar se presenció en departamento santandereano, dada la rigurosidad con la que afrontaron los campesinos sus roles radiofónicos en sus comunidades, salvo con la diferencia de que aquí, sí fue fundamental antes que nada, la apertura o inauguración de la Oficina Diocesana de ACPO en San Gil.

De la misma manera, es una gran investigación la realizada por Ivonne Vanesa Calderón.¹⁰⁹ Allí la autora en su hipótesis de trabajo planteó que las EERR de ACPO en las parroquias de Pamplona se convirtieron en una alternativa para la capacitación campesina, para el mejoramiento de la vida rural y para la contención del comunismo en la región.¹¹⁰ Por lo tanto, explica en detalle el origen, la estructura, el desarrollo y la influencia de ACPO en las parroquias de la arquidiócesis de Pamplona, entre 1956 -1963. En ese sentido, esta obra resulta ser

¹⁰⁶RAUSCH, Janet. “Promoción de la Alfabetización en la frontera de los llanos. La influencia de Radio Sutatenza y la Acción Cultural Popular (ACPO) en el Departamento del Meta, 1950-1990.” {En línea} {octubre del 2016} disponible en: (www.banrepculñtural.org/radio-sutatenza-boletin-cultural/textos)

¹⁰⁷ Ibid., p.93

¹⁰⁸ Ibid., p.117

¹⁰⁹ CALDERON RODRIGUEZ, Ivonne Vanessa. Acción Cultural Popular y sus Escuelas Radiofónicas: Historia de una obra de la iglesia católica en las parroquias de la Arquidiócesis de Pamplona: 1956-1963. Bucaramanga, 2016, 345p. Tesis para optar por el título de Magister en Historia, Universidad Industrial de Santander, Escuela de Historia.

¹¹⁰ Ibid., p.26

muy útil para nuestra investigación, dado el riguroso y completo análisis ideológico y teológico que allí se realizó sobre ACPO.

Además, en cuanto al desarrollo de los objetivos, evidenciamos algunas similitudes en cuanto a las dinámicas configurativas y las repercusiones experimentadas en las zonas veredales de Pamplona en relación al proceso radiofónico de las parroquias pertenecientes a la diócesis de Socorro y San Gil. Sin embargo, también se observan enormes diferencias en cuanto a la logística y el apoyo institucional ofrecido y materializado por las diferentes instituciones públicas y privadas de la ciudad Norte santandereana, ya que, a diferencia del caso nuestro, este tipo de ayudas y aportes ofrecidos brillaron por su ausencia.

1.2.5. Aportes, Retos y Nuevas Oportunidades En primera instancia, quiero destacar los interesantes trabajos producidos desde el ámbito cultural. Sus aportes, nos abren nuevos horizontes a la explicación de las “representaciones” campesinas construidas a partir de la interacción prolongada con el ideario de la ACPO. Para ello, estas obras retomaron algunos aportes teóricos y metodológicos de referentes historiográficos como R. Chartier, J. Goody y R. Silva, con la finalidad de nutrir su explicación en torno a la riqueza de los universos simbólicos captados en la cultura escrita de las sociedades y sobre la comprensión de las transformaciones populares. Además, también quisiera señalar las publicaciones dedicadas a describir y comprender las generalidades y los fundamentos ideológicos y teológicos de esta propuesta radio-educativa a nivel nacional, cuyos resultados permiten una mejor comprensión del objetivo central de las EERR.

Por otra parte, se deben destacar las investigaciones que abordaron puntualmente la experiencia de los beneficiarios de ACPO. Aquellos trabajos, excavaron en la memoria de los que fueron alumnos, funcionarios, becarios, representantes y auxiliares de las EERR a nivel nacional. De la misma manera, hay que exaltar las investigaciones que explican la articulación de los medios de acción de ACPO, cuyo interés reside en analizar de qué se trató esa “educación alternativa”, interpretándola como un fenómeno de “educación comunitaria” que supo adecuar la

radio y la tecnología vanguardista de imprenta y multimedia, con la imaginación, el tesón y el mundo simbólico del campesinado colombiano. Además, desde la sociología se han producido significativas producciones que han interpretado a la ACPO como una institución que actuó bajo un ideario religioso y social que en nombre de la iglesia católica hizo frente al contexto de la posguerra, es decir, a la llegada de la “modernidad.” Por ello, señalan a la iglesia como un agente importante de cambio en la sociedad colombiana y latinoamericana, pues, su ideario deja entrever una propuesta de acción social inspirada en valores modernos, pero articulada con valores tradicionales y paternalistas.

Desde el ámbito internacional se han realizado diversos trabajos de Doctorado y Maestría orientados a comprender los movimientos radiofónicos latinoamericanos, europeos y africanos, claro está, desde perspectivas comparativas. Con ello, por una parte, se buscó explicar la eficacia, las similitudes y las diferencias de dichas estrategias interactivas puestas en marcha a nivel mundial. No obstante, también se han ejecutado investigaciones puntuales sobre los movimientos radiofónicos en Ecuador y México. Allí, sus objetivos se centraron en explicar, tanto las estrategias adoptadas durante los procesos radiofónicos como los espacios abiertos para la interlocución con los radio-alumnos de dichos países. Por ende, dentro de las conclusiones se evidencia que, los dos movimientos radio-educativos estuvieron mal articulados y en ocasiones rápidamente extintos, y sus quejas denunciaron entre otras cosas, la corrupción, la falta de apoyo estatal, la violencia, la persecución armada a ciertos movimientos campesinos y la competencia privada desleal.

Teniendo claro lo anterior, mi trabajo parte de los aportes realizados por estos distintos trabajos para analizar el caso particular de las EERR en la diócesis de Socorro y San Gil. Hoy por hoy no existen investigaciones orientadas a explicar los procesos configurativos de las EERR en Santander, ya que el elaborado por Ivonne Calderón prioriza sobre la región Norte santandereana. En consecuencia, los trabajos que abordan la configuración radiofónica ejecutada por ACPO en las Oficinas diocesanas del país, estudian los departamentos de Norte de Santander,

Cundinamarca, Valle del Cauca, Nariño, Boyacá y el Meta, pero aun nada sobre Santander.

Ahora bien, en relación al estudio de las propuestas y campañas rurales de ACPO, es importante establecer que no se ha podido avanzar más allá de las meras conceptualizaciones y de sus posibles fines. Si bien, se han estudiado masivamente las campañas de ACPO desde las acciones institucionales, son muy menores los trabajos realizados que reflexionan sobre las acciones sociales que las hicieron posibles, es decir, sobre la labor de los “protagonistas campesinos” Asimismo, se debe recordar que es importante seguir explorando a profundidad la cultura campesina colombiana y específicamente santandereana, analizada por trabajos como el de Álvaro Acevedo, Amado Guerrero, Armando Martínez Garnica, entre otros. En este caso se busca aportar a esas exploraciones a partir del análisis particular del desarrollo de las EERR en Socorro y San Gil pues aún hace falta mucho conocimiento por aportar con relación a una región que resulta ser tan diversa y rica en su geografía como en su cultura.

Finalmente, sucede algo parecido con el tema de la politización campesina. Se han dedicado libros enteros a la historia de la Reforma Agraria en Colombia, al estudio de los movimientos campesinos, al bipartidismo, a los pleitos por la tierra y últimamente al entendimiento del Conflicto armado en nuestro país. Partiendo de estos trabajos, la presente investigación busca reconstruir una mirada que amalgame esa politización campesina construida a partir de fenómenos mencionados, pero esta vez, contextualizándolos en el marco de la revolución cultural como han sido catalogadas las EERR de ACPO.

1.3. METODOLOGÍA Y FUENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación abordó como documentación primaria la Correspondencia de Líderes y Usuarios Campesinos de ACPO, Zona 4 “Santander del Sur”, Volúmenes: 143 (1960 a 1963), 144 (1964), 145 y 146 (1965), colección conservada y protegida por la Biblioteca Luis Ángel Arango (Sala de Libros Raros y Manuscritos) del Banco de la República, con sede principal en la ciudad de Bogotá. En ese sentido, para la adecuada interrogación de dicha documentación, la primera fase contempló la elaboración de un riguroso cuestionario de trabajo. Allí, cada pregunta respondió a una variable mediante la adquisición de una palabra clave, las cuales, fueron cruciales a la hora de filtrar, organizar y sistematizar la información recaudada.

La segunda fase, comprendió la clasificación de las cartas de acuerdo a las variables de investigación definidas con anterioridad. Este ejercicio me facilitó tanto la delimitación del cuerpo documental a intervenir como el diagnóstico de nuevas categorías de análisis requeridas para la óptima construcción de mi base de datos. En ella, todos los manuscritos se transcribieron manteniendo su estructura y ortografía original, siendo objeto de múltiples técnicas orientadas a enriquecer el análisis de contenido.¹¹¹ A partir de allí, y en conjunto con la documentación secundaria estudiada en el Estado del Arte, se elaboró la presente monografía historiográfica, la cual, es el producto final de la investigación.

¹¹¹ ANDREU ABELA, Jaime. Las Técnicas de Análisis de Contenido: Una Revisión Actualizada. Departamento de Sociología de la Universidad de Granada, España 2003. {En línea} {noviembre del 2017} disponible en: (www.public.centrodeestudiosandaleces.es/pdfs/S200103.pdf): En las Ciencias Humanas, particularmente en la historiografía, el análisis de contenido se remite a la crítica, a la confrontación, caracterización, explicación y contextualización de la información recaudada en los documentos de investigación. Por lo tanto, al análisis de lo que se puede leer textual y/o entre líneas, es necesario integrarle una rigurosa síntesis de variables construidas preferiblemente mediante palabras clave de distinto orden. Estas, brindan sentido y carácter al contenido abordado, permitiendo en ocasiones una reformulación adecuada de las preguntas y las variables construidas, lo cual favorece una mejor explicación y comprensión de los fenómenos de estudio, por ejemplo, sobre su contexto, sus causas, sus precursores, sus artífices, sus beneficiarios, sus aportes y demás repercusiones colaterales de cara al futuro.

Foto 2. Oficina para la Correspondencia de Líderes y Usuarios Campesinos de ACPO en Bogotá.



Fuente. Colección de ACPO *"Radio Sutatenza."* Biblioteca Luis Angel Arango del Banco de la Republica, Bogotá

2. CONFIGURACIÓN TERRITORIAL Y ECLESIAÍSTICA DE SANTANDER

2.1. GEOGRAFÍA Y ORÍGENES DEL POBLAMIENTO URBANÍSTICO EN SANTANDER.

Imagen 1. Mapa físico-político del departamento de Santander.



Fuente. Instituto Colombiano Agustín Codazzi.

El presente capítulo, comparte la interpretación de algunos teóricos de la región santandereana, quienes proponen su estudio desde un enfoque por características homogéneas y por el particular desenvolvimiento histórico en sus localidades.¹¹² Por lo tanto, el concepto de región santandereana y de sus sub-regiones, no es visto en nuestra tesis como un fruto definitivo. En vez de ello, es analizado como un proceso histórico de larga duración, en el cual, intervienen distintos factores geográficos,

¹¹² ACEVEDO, op. cit, p.34

económicos, políticos y socio-culturales que se correlacionan y a su vez se transforman, producto del choque dado entre: el territorio, las instituciones, las oportunidades, las necesidades y las representaciones que las sociedades allí reproducen.”¹¹³ En ese sentido, la historia regional nos lleva a preguntarnos por los primeros asentamientos en el departamento y por los diversos procesos de transformación que estas comunidades experimentaron lo largo de los siglos.

En primera instancia, saber que en la configuración urbanística del departamento de Santander convergieron diversos factores de orden geográfico, político, económico y socio-cultural, cuya “dialéctica gestante” (s. XVI y XVII) reprodujo un espacio salpicado de cabeceras municipales o núcleos urbanos con funcionalidad administrativa a lo largo y ancho de la Cordillera Oriental de los Andes. No obstante, en nuestro departamento tan solo se fundaron cuatro ciudades por las huestes de conquista: Vélez, San Juan de Girón, Málaga y la Villa Rica de los Cañaverales, de ellas, las dos últimas se despoblaron por razón de los conflictos jurisdiccionales que provocaron sus fundaciones.¹¹⁴

Mientras tanto, solo dos parroquias lograron erigirse en “villas” durante los tiempos neogranadinos, Santa Cruz y San Gil de la Nueva Baeza y Nuestra Señora del Socorro. A partir de allí, con el transcurso de los siglos se han establecido ochenta y siete localidades o municipios en las seis provincias que constituyen a Santander. De esta manera, si durante el siglo XVI se empezó a poblar la troncal central que va hasta el gran cañón del Chicamocha, no podemos olvidar que durante los siglos XIX y XX, se terminaron de configurar los centros poblados del “Magdalena Medio” (actual Provincia de Mares) y los del “Área Metropolitana de Bucaramanga y sus alrededores.”¹¹⁵

¹¹³BUENDIA ACEVEDO, William; GUERRERO RINCON, Antonio; GUTIERREZ RAMOS, Jairo; MARTINEZ GARNICA, Armando y RUEDA CARDOZO, Juan Alberto “Orígenes de los Poblamientos Urbanos de los Municipios de Santander.” Universidad Industrial de Santander. Resumen Ejecutivo. COLCIENCIAS, p.74

¹¹⁴ *Ibíd.*, p.2

¹¹⁵ *Ibíd.*, p.12

2.1.1. Cómo Interpretar nuestra región de estudio Podríamos decir que hasta al momento, hemos ido aportando las herramientas necesarias para la óptima comprensión de nuestra región de estudio. Conocimos que se trata de una tierra de escarpadas montañas, rodeada por tres grandes ríos, el Suárez, el Fonce y el Chicamocha, cuya extensión se remota al norte de Moniquirá y Vélez, hasta la Mesa de Jerira o de los Santos, Bucaramanga y Zapatoca.¹¹⁶ Por lo tanto, recordemos que fue esa misma región en donde se desarrolló la “dialéctica gestante” del poblamiento urbanístico español durante los siglos XVI y XVII, del actual Santander.¹¹⁷ De allí, la trascendencia histórica de ciudades como Socorro, San Gil, Barichara, Charalá, Vélez y Málaga.¹¹⁸ Dado que, en consecuencia fue la diócesis de Socorro y San Gil la que se consolidó durante muchas décadas como la única capital eclesiástica del departamento, ejerciendo su poder administrativo sobre una gran cantidad de distritos parroquiales, tal como sucedió con los de Málaga y Vélez, los cuales, posteriormente obtuvieron sus propias diócesis.

En segunda instancia, analizamos cómo esa consolidación macro-regional de la diócesis de Socorro y San Gil aun a mediados del siglo XX, le permitió convertirse en la sede de la Oficina Regional de ACPO en Santander desde 1959. A partir de allí, la configuración radiofónica en Santander comprendió la obligatoria articulación de las parroquias que recién nombramos y de muchas otras más a esta ciudad, por lo cual, se convirtió con el paso de los años en la piedra angular del fenómeno gestante y expansivo de las EERR en Santander durante 1960 y 1965. En ese orden de ideas, las parroquias participes en el proceso radiofónico estudiado son: San Gil, Socorro, los Santos, Zapatoca, Villanueva, Aratoca, Mogotes, San Joaquín, Barichara, Onzaga, Vélez, Charalá, California, Bucaramanga, San Vicente, Curití, San Andrés, Betania, Jesús María, Simacota, Málaga, Molagavita, Landázuri, el Playón, Floridablanca, Guapotá, Pinchote y Coromoro.

Finalmente, lo único que nos queda pendiente por realizar, es el desarrollo de un análisis orientado a comprender las transformaciones históricas que han sufrido estas comunidades del departamento. Si bien, nos queda difícil abordar la historia local de cada una de las parroquias participes en la configuración radiofónica

durante 1960 a 1965, se nos facilita y podría ser más beneficioso, estudiar tanto a las parroquias que se convirtieron en el eje articulador del poblamiento urbano en la región como las que incidieron trascendentalmente en la configuración radiofónica del departamento, puesto que, en esencia, resultan siendo la mismas. Por consiguiente, a continuación, una reseña histórica de las parroquias y localidades “epicentro” a nivel urbano como radiofónico de nuestra región de estudio: San Gil y Socorro.

2.1.2. Breve Historia de San Gil San Gil se convirtió en una de las ciudades más influyentes de la región, gracias a su explosión demográfica y su producción agrícola ascendente, consolidada sobre todo durante la segunda mitad del siglo XVIII, cuando la producción de caña de azúcar, fique, tabaco, cacao y algodón alcanzaron su momento cumbre.¹¹⁹ De allí, el poder político y administrativo de algunas familias de San Gil y Socoro, pues, el Estanco del Tabaco y el aguardiente, acompañados de la miel panela y sobre todo de la producción manufacturera y artesanal, permitieron que aquellas comunidades santandereanas incrementaran su influencia en el departamento aun hasta mediados del siglo XX.¹²⁰ En ese sentido, la Revuelta de los Comuneros en 1781 no resulta ser ningún hecho aislado, sino que por lo contrario, nos ratifica ese acelerado crecimiento agrícola y manufacturero alcanzado por las familias criollas de esta región, las cuales, “se levantaron contra el mal gobierno”, dadas las reformas fiscales que quiso implantar la corona española a sus productos.¹²¹

Luego de organizada definitivamente la Republica de Colombia, hacia 1824 se creó el sistema de división político-administrativa en cantones y provincias, siendo la villa de San Gil integrada a la provincia del Socorro en la condición de cabecera de cantón de su nombre, con jurisdicción sobre los distritos parroquiales de Zapatoca, Mogotes, Onzaga, Aratoca, Valle de San José, Pinchote, Petaquero y Curití. No obstante, este cantón elevo su categoría a la de provincia en 1844.¹²² Mientras

¹¹⁹ GUERRERO, op. cit, p.106

¹²⁰ BUENDIA, op. cit, p.48

¹²¹ MELO, op. cit, p.16

¹²² BUENDIA, op. cit, p.48

tanto, al constituirse el Estado de Santander, en 1859 fue establecido el departamento de Guanentá con capital en Barichara hasta 1868, cuando se destinó a San Gil como capital departamental. Sin embargo, en 1875 Aquileo Parra le devolvió la categoría de capital a su nativa Barichara.¹²³ Finalmente, a partir de 1887 con el reordenamiento territorial implementado, San Gil adquirió la condición de municipio, desde entonces, se le ha considerado cabecera de la Provincia Guanentá.

En síntesis, San Gil históricamente ha sido una de las ciudades “epicentro” de Santander. Desde su constitución como villa hasta su consolidación como capital de cantón, de provincia y de departamento, muchos distritos parroquiales o localidades han estado sujetos a su control administrativo. Por lo tanto, su influencia y trascendencia histórica a nivel regional, aun a mediados del siglo XX, le permitieron su escogencia como sede de la Oficina Diocesana de las EERR en Santander. En consecuencia, de esta parroquia y/o esta ciudad, podría decirse que fue el lugar por donde entró y se expandió el fenómeno radio-educativo de ACPO en nuestro departamento, ya que se convirtió en la “célula madre”, desde la cual, la institución penetró las zonas veredales y cascos urbanos de los demás municipios santandereanos, en aras de consolidar sus EERR.

2.1.3. Breve Historia del Socorro A partir de 1812 cuando los socorrarnos firmaron con Cundinamarca el “pacto de Guadalupe”, se finalizó el experimento del Estado Libre y Soberano del Socorro, dada su posterior anexión a Cundinamarca. Por consiguiente, Antonio Nariño impuso el sistema de gobernadores provinciales para salvaguardar su autoridad en las antiguas provincias de Santander. De esa manera, la provincia del Socorro quedó dividida administrativamente en los cantones del Socorro, San Gil y Vélez, con poderes por igual. Luego, entre 1816 y 1819, cuando se consolidó la expulsión definitiva de los españoles, se reestableció la Gobernación de la Provincia del Socorro como anteriormente estuvo establecida, es decir, a cargo

¹²³ *Ibíd.*, p.52

jurisdiccionalmente de los demás cantones.¹²⁴ Por ello, a mediados del siglo XIX, el gobernador del Socorro nombraba a los jefes políticos de los 6 cantones de su jurisdicción: San Gil, Zapatoca, Oiba, Charalá, Barichara y el Socoro.¹²⁵

Sin embargo, cuatro años más tarde de haberse constituido el Estado de Santander, la Asamblea Constitucional resolvió dividir el departamento del Socorro en dos: uno que siguió bajo su nombre y bajo su jurisdicción estarían los distritos parroquiales del Socorro, Suaita, Gámbita, Oiba, Guadalupe, Palmas, Confines, Chima, Simacota, El Hato, El Palmar, Páramo, Pinchote, Charalá, Cincelada, Encino, Ocamonte y Riachuelo. Y el otro que se llamaría el Departamento de Guanentá, a cargo de los distritos parroquiales de San Gil, Barichara, Mogotes, San Joaquín, Aratoca, Curití, Cabrera, Guane, Zapatoca y Betulia.¹²⁶ De este modo, se zanjaron de nuevo las diferencias entre los cabildos de San Gil y el Socorro, resultando esta última villa capital de departamento y del propio Estado Soberano. Bajo esa condición actuó hasta el fin del ordenamiento federal, puesto que el régimen departamental dispuso que la nueva capital de Santander sería Bucaramanga.¹²⁷ Por lo tanto, el Socorro se convirtió en la capital de la Provincia Comunera, estando a cargo de la jurisdicción de los distritos parroquiales que actualmente la conforman.

En suma, el Socorro desde su fundación en siglo XVII, hasta su mayor momento de esplendor político-económico consolidado a mediados del siglo XVIII y durante todo el XIX, siempre fue un eje articulador para los demás distritos parroquiales que se configuraron a su alrededor. No en vano, se transformó en la primera diócesis del departamento dada la trascendencia e influencia clerico-administrativa de sus parroquias en la región. En ese sentido, debemos destacar que algunas de sus veredas acogieron la trascendental “Zona Intensiva de EERR” en Santander por disposición de la ACPO.

¹²⁴ *Ibíd.*, p.74

¹²⁵ *Ibíd.*, p.74

¹²⁶ *Ibíd.*, p.74

¹²⁷ *Ibíd.*, p.74

2.2. DIÓCESIS Y ARQUIDIÓCESIS DE SANTANDER

2.2.1. Diócesis de Socorro y San Gil La Diócesis de Socorro y San Gil es una jurisdicción clérico-administrativa de la Iglesia Católica en Colombia, la cual hace parte de la Provincia Eclesiástica de Bucaramanga.¹²⁸ Esta fue creada por el Decreto “*Jamdudum*” del 20 de marzo de 1895 promulgado por el Papa León XIII, en donde se desmembró de la Diócesis de Tunja, el territorio correspondiente al Departamento de Santander y lo asignó a la nueva diócesis con sede en la ciudad del Socorro,¹²⁹ de allí que su nombre inicial fue el de “Diócesis del Socorro.” Ahora bien, en nuestro país este decreto fue ejecutado por Monseñor Bernardo Herrera Restrepo, Arzobispo Primado de Bogotá, quien dispuso que empezara a regir desde el 1° de septiembre de 1897. No obstante, a partir del 19 de enero de 1928, en virtud de la bula “*Apostolici officii*” del Papa Pío XI, la sede fue trasladada a San Gil y la diócesis tomó su nombre actual. Desde aquel entonces, la diócesis de Socorro y San Gil se configuró con 47 parroquias, 61 sacerdotes, 10 seminaristas, cuatro casas religiosas y un laicado muy numeroso, establecido en una extensión territorial de 16.350 km².¹³⁰

De acuerdo con lo anterior, fue precisamente la trascendencia histórica de los poblados sedes de la diócesis de Socorro y San Gil, y su influencia religiosa a nivel departamental a mediados del siglo XX, lo que le permitió consolidarse como la capital eclesiástica del departamento, y por ende, como sede de la Oficina Regional de ACPO en Santander. En ese orden de ideas, nuestras comunidades hicieron parte de la dinámica configurativa de las EERR desarrollada a nivel nacional, cuya “red de Oficinas Diocesanas en los diversos departamentos”, articularon el proceso radio-educativo a nivel urbano y veredal, local y regional.¹³¹ Por consiguiente, no podemos olvidar que las parroquias pertenecientes a la diócesis de Socorro y San

¹²⁸ Entiéndase por Provincia eclesiástica, una agrupación de iglesias cristianas católicas. Esta, Consta de una Arquidiócesis Metropolitana y de cierto número de diócesis o sedes sufragantes, las cuales son en nuestro país entidades de tendencia provincial – regional.

¹²⁹ Tomado de: (<http://www.diocesisdesocorroysangil.org/>)

¹³⁰ *Ibíd.*

¹³¹ ANGARITA, op. cit, p. 8

Gil durante 1960 a 1965, no solo comprendieron a las ubicadas en la Provincia Guanentá y Comunera como actualmente está establecido, sino que además, a ella también se articularon las parroquias de otras provincias del departamento como las de Vélez y Málaga.

Ahora bien, en relación a las parroquias que actualmente se encuentran adscritas a la diócesis de Socorro y San Gil, encontramos a las ubicadas en los municipios de Aratocha, Barichara, Cabrera, Charalá, Chima, Cincelada, Confines, Coromoro, Contratación, Curití, El Guacamayo, Encino, El Palmar, El Socorro, Galán, Gambita, Guadalupe, Guane, Guapotá, Hato, Jordán, Mogotes, Ocamonte, Oiba, Onzaga, Palmas del Socorro, Páramo, Pinchote, San Gil, San Joaquín, Simacota, Suaita, Valle de San José, Villanueva y Zapatoca. En San Gil se instaló una “oficina diocesana” y otra en el Socorro, las cuales estuvieron a cargo de sus provincias respectivamente.

2.2.2. Diócesis de Vélez Su elevación como diócesis se dio un poco tardía en comparación con la rica historia de su Cabildo y la gran influencia económica como Villa durante los siglos XVI al XIX. Tan solo hasta el 14 de mayo de 2003, el Papa Juan Pablo II estableció la Diócesis de Vélez por medio de la bula “*Ad Satius Providendum*”, cuya orden la desmembraba en su totalidad de la Diócesis de Socorro y San Gil.¹³² La diócesis alberga 32 parroquias perteneciente a los municipios de Aguada, Albania, Barbosa, Bolívar (parte alta), Chipatá, Cite, El Florián, El Peñón, Guavatá, Güepesa, Jesús María, Landázuri, La Belleza, La Paz, Puente Nacional, Sucre, San Benito, Santa Elena del Opón, Vélez, y el corregimiento de Santa Rita del Opón del municipio de El Guacamayo.¹³³

¹³² Tomado de: www.diócesisdevelez.org.com.co

¹³³ *Ibíd.*

De acuerdo con lo anterior, durante 1960 y 1965 la parroquia de Vélez, es decir, la Catedral de Nuestra Señora de las Nieves, cuya construcción se ejecutó hacia 1560, estuvo articulada a la configuración radiofónica promovida por la Oficina Regional de ACPO, y por consiguiente sus habitantes también hicieron parte de la masiva interlocución epistolar desarrollada a nivel departamental.

2.2.3. Diócesis de Málaga y Soatá La Diócesis de Málaga y Soatá, con sede central en el municipio santandereano, fue creada por la Bula Pontificia “*Quo Efficacius Provideretur*” del Papa Juan Pablo II, el 7 de julio de 1987 y erigida el 25 de septiembre de 1987 como sufragánea de la Arquidiócesis de Bucaramanga.¹³⁴ Su elevación como diócesis se dio de manera tardía y un poco particular, dado que, es una diócesis que tan solo se materializó hasta finales del siglo XX, la cual abarca dos departamentos, el santandereano y el boyacense. Por ello, sus parroquias establecidas en nuestro departamento, estuvieron adscritas a la diócesis de Socorro y San Gil durante muchas décadas del siglo XX. Entre ellas encontramos las ubicadas en los municipios de Cepitá, Guaca, San Andrés, Molagavita, Cerrito, Concepción, Macaravita, San Miguel, Capitanejo, Carcasí, Enciso, San José de Miranda y Málaga. Mientras que en el territorio boyacense están las parroquias de Susacón, Soatá, Covarachía, Tipacoque, Boavita, La Uvita, San Mateo, Guacamayas, Panqueba, El Cocuy, Güicán, El Espino y Chisca.¹³⁵

2.2.4. Diócesis de Barrancabermeja En sus orígenes, fue fundada como Prefectura o Vicariato del Río Magdalena con territorio segregado de la Diócesis de Santa Marta, la Diócesis de Nueva Pamplona y la Diócesis de Socorro y San Gil mediante la Bula Papal “*Dominici Gregis Regiminis*” del Papa Pío XI, el 2 de abril de 1928.¹³⁶ Posteriormente, con el nombre de Diócesis de Barrancabermeja y mediante la constitución apostólica “*Divina Christi Verba*” de Juan XXIII el 27 de octubre de 1962, el vicariato fue elevado a la categoría de diócesis como sufragánea de la Arquidiócesis de Nueva Pamplona y su iglesia matriz fue la Catedral del Sagrado Corazón en el centro de la ciudad. De esta manera, la nueva jurisdicción quedó a cargo de las parroquias que actualmente pertenecen a la denominada “Provincia de Mares.”¹³⁷

2.2.5. Arquidiócesis de Bucaramanga En un primer momento la parroquia de Bucaramanga fue elevada a diócesis durante diciembre del año 1952, a partir de la Bula Papal “*Cum sit latior*” del Papa Pio XII. Desde aquel momento, 23 de febrero de 1953, entro a pertenecer a la provincia eclesiástica de la Arquidiócesis de Nueva Pamplona y su parroquia matriz quedó establecida en la Parroquia San Laureano. Sin embargo, la consolidación urbanística de la ciudad y el notable aumento demográfico de su Área Metropolitana, materializado durante la década de los sesentas y sesentas, propició que en diciembre de 1974, mediante Bula Papal del Papa Pablo VI, la diócesis fuera elevada a Arquidiócesis Metropolitana de Bucaramanga¹³⁸, oficializando como su iglesia matriz a la Catedral de la Sagrada Familia. A partir de allí, su tarea comprendió estar cargo del control administrativo de todas las diócesis del departamento, y también de las parroquias pertenecientes a la llamada Provincia de Soto.

En conclusión, para el presente trabajo historiográfico es muy importante tener en cuenta estas jerarquías eclesiásticas desarrolladas por la iglesia católica en nuestro país y particularmente en nuestro departamento, puesto que la ACPO se basó en ella para su adecuada planificación logística y desarrollo institucional. De ahí el éxito de sus Oficinas Regionales, las cuales, fueron cruciales a la hora de promover y ejecutar cada una de las campañas formativas.

¹³⁸Tomado de: <https://www.cec.org.co/jurisdicciones/arquidi%C3%B3cesis/arquidi%C3%B3cesis-de-bucaramanga>

3. EL PROCESO CONFIGURATIVO DE LAS ESCUELAS RADIOFÓNICAS SUTATENZA EN LAS PARROQUIAS DE LA DIÓCESIS DE SOCORRO Y SAN GIL, 1960 -1965

3.1 EL COMIENZO DEL PROCESO RADIO-EDUCATIVO

Foto 3. Escuela Radiofónica campesina en plena actividad



Fuente. Colección de ACPO “Radio Sutatenza.” Biblioteca Luis Angel Arango del Banco de la Republica, Bogotá

De acuerdo con lo evidenciado en la Correspondencia de Líderes y Usuarios Campesinos (CLUC) de ACPO elaborada en Santander, la conformación de las Escuelas Radiofónicas Sutatenza durante 1960 a 1965 comprendió la realización de ciertos procedimientos a seguir. El primero, adquirir el radio-receptor Toshiba, Phillips o Sanyo, todos ellos, de gran presencia a nivel nacional durante la década de los cincuenta, sesenta y setenta.¹³⁹ Muchos de estos radios fueron nombrados rápidamente por las comunidades campesinas del país como los “Radio Sutatenza”, los cuales se pudieron adquirir mediante diversos medios, ya fuera en las Oficinas

¹³⁹ ANGARITA, op. cit, p.19

Diocesanas, en las parroquias, en la Caja Agraria, en el Incora, el Fondo de Cafeteros, entre otras entidades que ofrecían créditos y facilidades de pago a los campesinos colombianos.¹⁴⁰ Tanto así, que en varias cartas elaboradas en diferentes parroquias de la diócesis, las comunidades denunciaron que los radios se acababan rápidamente teniendo que esperar durante semanas para poderlos adquirir.

Esta carta es un buen ejemplo:

Les saludo con todo mi corazon y les deseo bienestar, les cuento que compre el radio sutatenza por medio de la Caja Agraria y ya lo mande matricular. La escuela es familiar y esta compuesta por tres alumnos que estan en el curso de principiantes. Estamos muy contentos con las enseñanzas que nos tranmiten porque todas esas clases son para nosotros los campesinos y es mejor que si nos mandaran millones de pesos.¹⁴¹

Foto 4. Algunos “Radio Sutatenza” en la decada de los cincuenta, sesenta y sesenta



Fuente. Colección de ACPO “Radio Sutatenza.” Biblioteca Luis Angel Arango del Banco de la Republica, Bogotá.

En segunda instancia, los campesinos debían matricular el “radio sutatenza” como EERR en las parroquias de las cabeceras municipales. Allí, el Auxiliar inmediato de EERR le entregaba al párroco la lista de los alumnos que conformarían dicha célula radio-educativa. De ahí en adelante, era indispensable tanto la conformación de “los grupos parroquiales de EERR” como la realización de sus “reuniones mensuales”, normalmente celebradas los primeros domingos de cada mes. Esta reunión era

¹⁴⁰ *Ibíd.*, p.19

¹⁴¹ Carta de José Adolfo Puerto (Auxiliar Inmediato de EERR en Lourdes – N. de Santander) a ACPO Institucional. BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 148: 1965.

crucial para la articulación radiofónica a nivel local y regional, dado que allí, no solo se entregaba los materiales pedagógicos de las EERR, sino que además, se socializaron todas las necesidades y las consignas de trabajo del mes relacionadas con ejecución de las campañas rurales de ACPO.

Así decía ACPO a la auxiliar inmediata de EERR en Mogotes:

Es de gran importancia la asistencia a la reunión mensual de los Auxiliares Inmediatos, ya que en ella se tocarán los temas que interesen a la buena marcha y organización de las escuelas radiofónicas, debe participarse en las discusiones y plasmar las consignas prácticas para el mes. Las cartillas y los demás útiles que reciben deben ser bien utilizados y cuidados de manera que presten sus servicios y no haya desperdicios por parte de los alumnos, que deben recordar todos los esfuerzos realizados por ACPO para producirlos y luego enviarlos a los alumnos de las escuelas radiofónicas de todo el país.¹⁴²

De acuerdo con lo anterior, el material pedagógico de las EERR muchas veces fue rotado por las diferentes comunidades campesinas del departamento y el país para su constante reutilización. Asimismo, corroboramos que durante estos cinco años en mención, el material pedagógico para las EERR fue muy apetecido no solo por los alumnos campesinos en las veredas, sino que también, por algunos seminaristas, organizaciones religiosas y profesores de escuelas públicas que, ante las adversas circunstancias económicas en la que se encontraban sus localidades, quisieron crear mejores condiciones de vida en sus habitantes mediante el material pedagógico de ACPO.

Esto comentaba Juan Villamizar desde el municipio de California:

En cuanto a mi les dire que me encuentro trabajando en el municipio de Barbosa Santander, como profesor de un grupo de tercer año de primaria, son cincuenta y siete niños y con la ayuda de Dios pienso sacarlos a todos adelante. Sin embargo

¹⁴² Carta de ACPO Institucional a Carmen Edilia Salazar (Auxiliar inmediata de EERR en el municipio de Mogotes). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 147: 1965.

trabajo en el centro y carezco de material pedagógico suficiente para llevar a cabo los deseos que tengo, por lo cual les encomiendo poder acceder a esta ayuda.¹⁴³

Sin embargo, así respondía ACPO a las solicitudes recibidas:

Lamentamos no poderle complacer en su petición, pues nosotros no tenemos material disponible para las Escuelas Primarias, y no podemos enviarle lo que nos dice; usted debería averiguar con la Secretaria de Educación y probablemente allí le proporcionen lo que necesite. Si usted desea fundar una escuela radiofónica, entonces sí podrá recibir el material pedagógico que consiste en las cinco cartillas para cada uno, cuadernos, lápices, tiza, un tarro de barniz para pintar el tablero. Para adquirir todo esto debe matricular su radio en la parroquia y presentar la lista de los alumnos que asistirán a las clases.¹⁴⁴

Foto 5. Muestra de algunos materiales pedagógicos para las EERR de ACPO



Fuente. Colección de ACPO “*Radio Sutatenza*.” Biblioteca Luis Angel Arango del Banco de la Republica, Bogotá.

Finalmente, en muchas cartas campesinas del departamento observamos que las personas lograron adquirir su radio-receptor mediante trueques o negocios en

¹⁴³ Carta de Juan B Villamizar (Alumno de EERR en el municipio de California) a ACPO Institucional. BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 147: 1965.

¹⁴⁴ Carta de ACPO Institucional a Juan B Villamizar (Alumno de EERR en el municipio de California). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 147: 1965.

especie como lo registró Fabio Antonio Camacho, Auxiliar Inmediato del municipio de los Santos, quien indica en su carta que pudo adquirir el “radio Sutatenza” a cambio de unas gallinas, añadiendo que no se arrepiente por ello, porque ha recibido muchas enseñanzas de las clases que sigue a diario.¹⁴⁵ En cartas de Norte de Santander se observa que la adquisición de los radios muchas veces no se realizó por medio de las entidades anteriormente señaladas, ni por las parroquias como normalmente se evidenció en Santander y en otros departamentos del país; pues, allí, la mayoría compró el radio sutatenza mucho más barato mediante el comercio fronterizo con Venezuela¹⁴⁶, tal como también se aprecia en la frontera de los llanos.¹⁴⁷

3.1.1 Creación de la Escuela Radiofónica Familiar

Foto 6. La Escuela Radiofónica Familiar



Fuente. Colección de ACPO “Radio Sutatenza.” Biblioteca Luis Angel Arango del Banco de la Republica, Bogotá.

¹⁴⁵ Carta de Fabio Antonio Camacho (Auxiliar inmediato de EERR en el municipio de los Santos). BLAA del BR, Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 144: 1964.

¹⁴⁶ CALDERÓN RODRÍGUEZ, Ivonne Vanessa. “Escuelas Radiofónicas: Amalgama de Educación, Cultura y Evangelización.” “Acción Cultural Popular llega a las Parroquias de Pamplona, 1954-1957.” UIS, 2015. {En línea} {junio del 2017} disponible en: www.banrepcultural.org/radio-sutatenza-boletin-cultural/textos.

¹⁴⁷ RAUSCH, Janet. “Promoción de la Alfabetización en la frontera de los llanos. La influencia de Radio Sutatenza y la Acción Cultural Popular (ACPO) en el Departamento del Meta, 1950-1990.” 92 – 127 p. {En línea} {febrero del 2017} disponible en: www.banrepcultural.org/radio-sutatenza-boletin-cultural/textos

Podríamos decir que el núcleo familiar fue el primer momento del proyecto radioeducativo a nivel local y regional en Santander. Desde allí germinó la semilla de los futuros tutores, líderes y dirigentes seculares de EERR que posteriormente se desplazarían por todo el departamento y en ocasiones por todo el territorio nacional. En muchas familias campesinas establecidas a lo largo y ancho de la diócesis de Socorro y San Gil, evidenciamos que el auxiliar inmediato de EERR, es decir, el maestro en el hogar, por lo general era el hijo o la hija que primero había aprendido a leer y escribir mediante una EERR o si dado el caso, había tenido la oportunidad de asistir a una escuela pública. Por lo tanto, para convertirse en Auxiliar inmediato de EERR, no importaba ni la edad ni el género, solo el conocimiento y la disposición de querer ayudar a familiares y amigos, a vencer en la lucha contra el analfabetismo. Esto escribió Susana Patiño desde el municipio de los Santos:

La escuela quedo organizada así auxiliar inmediata maria susana patiño (14 años) rosa aura patiño (16 años) ebelia patiño (12 años) elias patiño (10 años) luis jesus patiño (8 años) arturo patiño (7años) campo elias patiño (45 años) alicia niño de patiño (39 años). escuela radiofonica # 137, vereda san Rafael, los santos.¹⁴⁸

De acuerdo con la carta anterior y muchas otras más elaboradas en Santander, una de las cosas más gratificantes al momento de estudiar y analizar la correspondencia campesina producida en nuestro departamento, es el poder conocer de cerca como este tipo de EERR familiares en la mayoría de ocasiones tuvieron a los menores de edad del departamento como sus Auxiliar inmediatos. Por consiguiente, durante 1960 a 1965, son numerosos los ejemplos que demuestran que fueron precisamente los infantes, quienes sacaron adelante la capacitación en diferentes áreas formativas de sus hermanos mayores, padres, tíos y abuelos. La siguiente carta enviada desde Onzaga nos corrobora lo contemplado:

Yo soy auxiliar inmediata de la Escuela # 13, es de tipo familiar únicamente con tres alumnos que son mis dos hermanos y mi papá que a los cincuenta y ocho años no

¹⁴⁸ Carta de María Susana Patiño (Auxiliar inmediata de EERR en los Santos) a ACPO Institucional. BLAA del BR, Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO, Zona 4, Volumen146:1965.

sabía leer ni escribir. Mi papa esta muy contento de haber aprendido lo que en su infancia no pudo hacer. El quiere dar publico agradecimiento a todos los profesores y al padre Sabogal por las enseñanzas transmitidas.¹⁴⁹

En ese orden de ideas, creada y matriculada la EERR en la parroquia de la localidad, fue obligatoria su asistencia regular a las reuniones mensuales del grupo parroquial, pues allí concurrían todos los Líderes, Dirigentes, Representantes, Auxiliares y demás colaboradores radiofónicos del municipio y en ocasiones de otras localidades, precisamente, para distribuir los materiales pedagógicos, debatir los temas de interés y hacer seguimiento a las consignas de trabajo de las campañas rurales estipuladas mensualmente.

Esto decía la alumna radiofónica:

“Soy alumna de la escuela radiofónica # 21 en la vereda del Pescadorcito a la cual asistimos solo mamá y yo. Mi papa como auxiliar inmediato asiste los segundos domingos de cada mes a la reunión mensual de auxiliares.”¹⁵⁰

No obstante, dado el contexto social y económico del momento (1960 – 1965), evidenciamos que muchas familias campesinas del departamento no lograban adquirir su radio-receptor, por lo cual, era necesario acudir a las casas vecinas en donde sí tenían para poder hacer parte del proceso radioeducativo. De esta manera, fue como nacieron las EERR veredales en Santander, basadas en lazos de amistad y solidaridad entre las comunidades rurales del departamento, toda una fórmula efectiva en la batalla por la erradicación del analfabetismo y la ignorancia.

¹⁴⁹ Carta de María del Carmen Martínez (Auxiliar inmediata de EERR en Onzaga) a Ramón Sabogal (Director Nacional de EERR). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 145: 1965.

¹⁵⁰ Carta de (s.n.) a ACPO. BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 145: 1965.

3.1.2 Creación de la Escuela Radiofónica Veredal Tal como lo anunciamos en el apartado anterior, contemplamos que por la falta generalizada de “radios sutatenza” y por el difícil momento socioeconómico del país, en muchos hogares santandereanos durante los primeros años de la configuración radiofónica en el departamento, las EERR veredales crecieron siendo “verdaderos centros de cultura campesina”, puesto que allí, se contribuyó al fomento de la educación, se desarrollaron las campañas rurales de ACPO entre las familias, se retroalimentaron entre amigos y vecinos “el mensaje cultural” que llevó el “radio sutatenza”, y se superaron otras adversidades del proceso radioeducativo en equipo.

Foto 7. La Escuela Radiofónica Veredal



Fuente. Colección de ACPO “Radio Sutatenza.” Biblioteca Luis Angel Arango del Banco de la Republica, Bogotá.

Para ello, qué mejor que analizar lo escrito por Matilde Wandurraga auxiliar inmediata de EERR en el municipio de San Gil:

“Tengo mi escuela radiofónica veredal con doce alumnos, cuatro en segundo curso y ocho en principiantes. Además, Hace tres años tengo un coro catequístico y a pesar de las dificultades que se presentan pienso seguir adelante. Como soy pobre y

trabajo, carezco de tiempo para escuchar las clases, pero de todos modos aprovecho las clases de las siete de la noche.¹⁵¹

Por su parte, la ACPO siempre concientizo a los campesinos colombianos de continuar con este acto de solidaridad, tal como lo expresa Ramón Sabogal, Director Nacional de EERR:

Nunca debemos permanecer en soledad, pues usted tiene a su lado el fiel compañero y maestro, el Radio Sutatenza, así podrán instruirse y recrearse sanamente, pero no debe hacerlo usted sola, debe invitar a sus vecinos para que ellos también reciban el mensaje cultural enviado por el radio, por El campesino, la Correspondencia y las cinco Cartillas. Usted perfectamente puede establecer un nuevo centro de cultura campesina, una escuela radiofónica, a donde seguramente irán presurosos los campesinos que necesitan la instrucción y la sana diversión, allí podrán nutrir sus mentes con la ciencia y fortalecer sus voluntades, para continuar la colaboración, con más actividad en las obras de las escuelas radiofónicas que están al servicio de los campesinos.¹⁵²

En conclusión, nos encontramos ante un fenómeno educativo, religioso y cultural que, en nuestra región de estudio durante los cinco años en mención, no solo incidió trascendentalmente para la superación del analfabetismo a nivel veredal, local y departamental, puesto que además de ello, también moldeó y dinamizó las representaciones políticas y económicas de los campesinos santandereanos. En ese orden de ideas, nos hallamos frente un fenómeno comunitario que contribuyó enormemente con la creación de las EERR familiares y veredales, las cuales, dieron paso posteriormente a las primeras “juntas de acción comunal y veredal” en nuestro departamento. Por lo tanto, si bien, se dio una expansión generalización de Formación Integral Cristiana (FIC) por las parroquias de la diócesis de Socorro y

¹⁵¹ Carta de Matilde Wandurraga (Auxiliar inmediata del municipio de San Gil) a Ramón Sabogal (Director Nacional de EERR). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 145: 1965.

¹⁵² Carta de Ramón Sabogal (Director Nacional de EERR a Florinda Baraya S. (Alumna de EERR en Molagavita). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 145: 1965.

San Gil, también se maximizaron las relaciones intermunicipales en el ámbito educativo, agrícola y cultural.

3.2. ORGANIZACIÓN Y LOGÍSTICA DE LA ACCIÓN CULTURAL POPULAR EN SANTANDER

Luego del estudio realizado al Estado de Arte, y tras la caracterización y explicación de la correspondencia campesina elaborada en Santander durante 1960 a 1965, la logística y organización institucional de ACPO, nos revela una sabia articulación de la institución con las capitales eclesiásticas del país, todo ello, a fin de consolidar la presencia de ACPO en todas las Diócesis y Arquidiócesis del territorio colombiano. En otras palabras, estamos hablando de las Oficinas Diocesanas o Regionales de ACPO. Estas facilitaron, entre otras cosas, la consolidación de los grupos de trabajo a nivel departamental y municipal, la repartición de los materiales ideológicos y pedagógicos de las EERR en las parroquias y el seguimiento constante a las campañas rurales de ACPO hasta llegar al nivel veredal.

Por esta razón, describiremos a continuación, el estudio de la configuración radiofónica a nivel regional. Esto nos permite ofrecer al lector una mejor comprensión de la manera como nacieron y se expandieron las EERR de ACPO por las parroquias de la diócesis de Socorro y San Gil entre 1960 a 1965. Seguido de este análisis, integraremos un estudio detallado de cada una de las estrategias y roles definidos por la institución, en aras de consolidar y expandir su movimiento radiofónico. Finalmente, claro todo lo anterior, expondremos las diversas fases y dinámicas experimentadas por las EERR en las parroquias ejes del departamento, con el ánimo de ejercitar un espectro de estudio que vaya desde lo general a lo particular y viceversa.

Ahora bien, entrando en materia, según la correspondencia campesina elaborada en Santander, consideramos que la fase configurativa de las EERR entre 1960 y

1965 conoció dos etapas. La primera, la etapa de la “*gestación radiofónica*” que va desde 1959 hasta 1963. Este momento, comprendió la apertura de la Oficina Diocesana de ACPO en San Gil durante 1959 y la inserción generalizada de los radios transistores en los hogares campesinos del departamento, dotándolos de un amplio y diverso material pedagógico e ideológico. A partir de allí, se buscó que los radios-receptores se convirtieran rápidamente en EERR, ósea, que estos se matricularan como radio sutatenza en las parroquias de las localidades para que, a partir de allí, fuesen EERR familiares o veredales, recibieran el acompañamiento y los materiales de trabajo necesarios que dispuso la institución. Por lo tanto, esta fue una etapa en donde la producción manuscrita fue muy mínima, podríamos decir casi nula, dada la poca consolidación del proceso radioeducativo en las parroquias y veredas de la diócesis. Puesto que, aquí la prioridad fue la generalización de las matrículas y la constante rotación de los Líderes de EERR por las diversas parroquias de la diócesis, sin importar la regularidad alcanzada por el movimiento radioeducativo en los cascos urbanos y sus zonas veredales.

Sin embargo, algo muy diferente fue lo acontecido en la segunda etapa, la de la “*consolidación radiofónica*”, la cual, comprende los años de 1964 y 1965. Allí la producción epistolar fue masiva y la ejecución de las campañas rurales fue muy destacada, precisamente, gracias a los trabajos de recuperación y expansión que promovió ACPO a partir de una serie de estrategias orientadas a la consolidación de los “grupos parroquiales de EERR” y sus cruciales “reuniones mensuales.” En ese orden de ideas, la prioridad fue establecer a los Líderes de EERR en sus zonas de trabajo el tiempo necesario hasta que el movimiento radiofónico fuese consolidado junto a los roles del apostolado seglar.

Es necesario hacer un paréntesis para aclarar que durante 1965 y 1966, ACPO decidió otorgar más participación y poder institucional a la Diócesis de Bucaramanga, cuyo Director Diocesano en esos años fue el sacerdote Ramiro Parra. Todo ello, por la marcada expansión territorial de sus EERR por las localidades limítrofes con N. de Santander, lo cual, generó serias dificultades con la

Oficina Diocesana en San Gil, dadas las largas distancias entre esta seccional de ACPO y las parroquias pertenecientes a dichas localidades. Además, a ello se le debe sumar el notable ascenso poblacional de Bucaramanga y su Área Metropolitana durante las décadas de los sesenta y setenta.¹⁵³ Aquí se observa este ascenso:

Si desea ir al Instituto Sutatenza, primero debe hablar con el Párroco, para que él vea si es conveniente pedir la beca al Director Diocesano de Bucaramanga, padre Ramiro Parra, quien reside cerca a la Casa Episcopal de esa ciudad. Que su buen deseo de servir a los demás se alimente cada día de las enseñanzas radiofónicas, del conocimiento de la realidad en que viven los campesinos de Málaga y de su conocimiento constante en la palabra del señor.¹⁵⁴

En ese sentido, las parroquias particularmente ubicadas al nororiente del departamento santandereano empezaron a cohesionarse a la diócesis de Bucaramanga para la debida articulación radiofónica en esta región. Sin embargo, nuestra investigación advierte que no profundizará en esta fase histórica de las EERR, pues, se sale de las dimensiones planteadas en la obra.

Ahora bien, volviendo a nuestro tema-problema. Se evidenciaron tres aspectos cruciales en la configuración radiofónica a nivel regional en Santander. El primero, comprendió la comprometida labor del Director Diocesano en San Gil, este debía ser muy riguroso con el seguimiento de las EERR en las diversas parroquias de la diócesis. Para ello, fueron necesarias las constantes visitas y reuniones durante todo el año a lo largo del departamento, cuya finalidad fue reconocer de cerca las circunstancias parciales de las parroquias, las EERR y sus comunidades. De esta manera, las fiestas patronales constantemente fueron la cita y el espacio ideal para la actividad socializadora del Director Diocesano en las localidades.

¹⁵³ ACEVEDO, op. cit, p.65

¹⁵⁴ Carta de ACPO Institucional a María Irma Vargas (Alumna de EERR en el municipio de Málaga). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 146: 1965.

El segundo, la rápida inauguración de las oficinas parroquiales de EERR y óptima conformación de los grupos de trabajo. A partir de allí, se propició el trabajo mancomunado entre los párrocos, los precursores del movimiento y los beneficiarios radiofónicos en los municipios. Y en tercer lugar, la buena articulación de las zonas veredales. Para ello fueron necesarias las constantes visitas a los hogares y veredas del departamento por parte de los Líderes de EERR y sus grupos de trabajo, con el ánimo de asistir y suplir las necesidades encontradas, lo más rápido posible.

En ese orden de ideas, debemos entender que la correspondencia entre líderes y usuarios de ACPO se convirtió en el canal de diálogo directo entre las parroquias y la Oficina Diocesana en San Gil. Mediante ella, se socializaron los informes mensuales con los registros de las EERR y sus campañas rurales desarrolladas en cada parroquia, se establecieron las rotaciones de los Líderes de EERR, se explicaron las actividades necesarias para el desarrollo de los cursillos en los municipios, se comentaron diversos temas relacionados con las becas en los Institutos Sutatenza, se asignaron los roles y funciones del apostolado seglar, se anunciaron las festividades patronales y demás festejos religiosos en el departamento, etc.

3.2.1 La Oficina Diocesana de ACPO en San Gil vista como el centro de operaciones radiofónicas en el Departamento San Gil durante 1959 y 1965, se convirtió en la “piedra angular” de la configuración radiofónica en Santander. Desde allí se establecieron todos los asuntos organizacionales y logísticos de las EERR en las demás parroquias del departamento, siempre en comunión total con ACPO Central en Bogotá. Por este motivo, iniciados los movimientos radiofónicos en las Oficinas Diocesanas del país, fue necesaria la creación de la “Reunión de Líderes de EERR” en la ciudad de Bogotá. Este resultó ser un evento muy importante para la socialización, ante la Institución y sus colegas, de las dinámicas parciales experimentadas por el movimiento radio educativo en los diferentes poblados campesinos del territorio nacional, en donde se hallaban trabajando. Por ende, allí

se debatían tanto las fortalezas y debilidades como las posibles soluciones a desarrollar. Su asistencia siempre fue obligatoria a menos de que existiera un motivo de fuerza mayor que tanto la Oficina Diocesana de ACPO en San Gil como ACPO en Bogotá pudieran excusar.

Este líder manifestaba su afán por ir a la reunión de Bogotá:

Le comento que necesito viajar a la ciudad de Bogotá para asistir a la reunion de Líderes campesinos programada por la institución. En cuanto a los comprobantes de transporte, si nos pudiera dar 15 pesos, pues como usted mismo sabe o puede preguntar a cualquier empresa de buses cuánto vale el pasaje de san gil a Bogotá, que está entre 15 a 18 pesos.¹⁵⁵

Así pues, fueron precisamente los Líderes de EERR, los párrocos y el Director Diocesano, quienes ejecutaron las disposiciones institucionales de ACPO en las parroquias de la diócesis de Socorro y San Gil. Por consiguiente, las funciones del Líder de EERR se planearon y ejecutaron desde una perspectiva local y regional, en pro de materializar las consignas de trabajo trazadas por las EERR en el departamento. Esto les permitió, primero, reconocer las realidades parciales del movimiento radiofónico en los municipios, y segundo, formular el plan de trabajo adecuado para superar las adversidades encontradas.

Damos respuesta a la alumna de EERR que nos escribe desde Guapotá en el departamento de Santander. Para conseguir las cartillas, puede dirigirse al Director Diocesano, padre Eduardo Vargas, quien reside en la Casa Episcopal de San Gil, necesariamente tiene que llevar la lista de sus alumnos con la firma del auxiliar inmediato. Que al lograr sus propósitos de que otros asistan a su escuela radiofónica, se vaya creando la fraternidad y la solidaridad entre todos. Hasta otra oportunidad.¹⁵⁶

¹⁵⁵ Carta de Carlos A. Amaya (Líder de EERR en Villanueva) a José A. Rodríguez (Jefe de Líderes de EERR de ACPO en Bogotá.) BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 143: 1960 a 1963.

¹⁵⁶ Carta de ACPO Institucional a Cándida Oses de Barajas (Alumna de EERR en el municipio de Guapotá). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 145: 1965.

3.2.2 Las Oficinas Parroquiales de EERR Por su parte, mediante la generalización de las oficinas parroquiales de EERR en los cascos urbanos de los municipios, se propició una mejor conformación de los grupos de trabajo, ya que, a partir de las arduas jornadas exploratorias por las diversas zonas veredales, se promovió personalmente la necesidad y los beneficios de la Educación Integral Cristiana (EIC) en las parroquias del departamento. Luego, se dieron las trascendentales visitas de los profesores y grabadores de La emisora Radio Sutatenza a los hogares campesinos santandereanos, todo ello, con la finalidad de recoger los testimonios que darían fe sobre la obra radio-educativa adelantada por la institución en el departamento y el país.

Así comunicaba a la ACPO, el líder de EERR en Mogotes:

Me puse a pensar ir a Bogota a perder el tiempo que lo puedo utilizar en mis salidas al campo y tenia esta semana un programa de trabajar con los campesinos que estan bastantes interesados en las EERR. Estoy saliendo a visitar las EE.RR. De las veredas mas lejanas del municipio de Mogotes. Le cuento que aquí no existe la figura del Representante parroquial, ni hay mucho menos la oficina parroquial y estoy en charla con el parroco para que me deje una piezita de la casa cural para abrir la oficina que tanta falta le hace a las EE.RR. Aprovechare los dias que me quedan en esta parroquia para hacer las actividades de organizacion parroquial que impulse el movimiento en todas las veredas aledañas a la parroquia.¹⁵⁷

Sin embargo, hay que reconocer que no siempre esa articulación local- regional fue cumplida al pie de la letra, pues, se presentaron diversos factores que causaron demoras e inconvenientes en la materialización de los procesos. Entre los más destacados en las cartas campesinas, contemplamos las dificultades en la distribución de los materiales pedagógicos para las EERR desde San Gil a los

¹⁵⁷ Carta de Lucrecio Gutiérrez (Líder de EERR en Mogotes) a José A. Rodríguez (Jefe de Líderes de EERR de ACPO en Bogotá). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 143: 1960-1963.

diferentes municipios del departamento, ya sea, por dificultades geo-ambientales y/o por irresponsabilidad de algunos funcionarios o terceros.

Ante tales adversidades, esto señalo ACPO a los líderes de EERR de Mogotes y Coromoro respectivamente:

Ya le envié unos volantes y afiches de propaganda de ACPO y las EE.RR. Le sugiero que no se comprometa con los campesinos sobre la fecha de visita de los grabadores radio sutatenza porque usted sabe que la patria es grande y es muy difícil cumplir puntualmente. Hoy mismo le escribo a la Oficina Diocesana en San Gil para hacerles el reclamo por la demora de los materiales, los formularios y la propaganda que deben llegar oportunamente como usted lo anhela.¹⁵⁸

Espero que el evento de Líderes campesinos realizado en San Vicente le haya servido mucho tome de ellos los ejemplos para su provecho; lamento profundamente la deficiencia en la llegada oportuna del semanario El Campesino por el tremendo problema de la irresponsabilidad en las empresas de transportes. No sé si los interesados en la parroquia pueden arreglar directamente con algún transportador que se encargara de reclamarlo en la Oficina Diocesana de San Gil y llevarlo con religiosa puntualidad hasta la parroquia. Si encuentra comuníquenos inmediatamente para confirmarle al redistribuidor de San Gil de entregárselo a quien ustedes indiquen.¹⁵⁹

A modo de conclusión, gracias a la correspondencia de ACPO siempre se socializaron y solucionaron la mayoría de los inconvenientes presentados. Otro claro ejemplo de ello, fue lo observado en la parroquia de Coromoro, allí nos encontramos con un proceso radiofónico que empezó lleno de complicaciones, producto del desinterés de algunos curas párrocos y colaboradores del grupo parroquial. Ante ello, ACPO en Bogotá y la Oficina Diocesana en San Gil,

¹⁵⁸ Carta de José A. Rodríguez (Jefe de Líderes de EERR de ACPO en Bogotá) a Luciano Castellanos (Líder de EERR en Mogotes). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 143: 1960-1963.

¹⁵⁹ Carta de José A. Rodríguez (Jefe de Líderes de EERR) a José Gregorio López (Líder de EERR en Coromoro, San Gil y San Vicente). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO, Zona 4, Volumen 144: 1964.s ilustren:

empezaron un riguroso seguimiento a las responsabilidades del cura párroco y a los funcionarios de la institución que poco empeño le estaba poniendo a su labor. Este, no fue un caso aislado del departamento, dado que, lo mismo se repitió en otras parroquias de la diócesis.

Pero dejemos que los mimos protagonistas nos ilustren:

Realmente nos apena que el párroco no haya hecho propaganda ni sobre tu llegada ni sobre la urgencia de extender las Escuelas y constituir un movimiento vigoroso y actuante... lo importante es que nosotros no le neguemos a nuestro señor ni a nuestros hermanos lo que nos toca, a causa de otros se descuiden de lo de ellos. Aprovecho también para saludarte y pedirte un viajecito donde el cura párroco y así como quien no quiere le saludes, y le digas que aquí en Bogotá estamos siguiendo constantemente las visitas de la parroquia.¹⁶⁰

En síntesis, la radio y a la circulación multiplicada de cartas ayudaron a disminuir las distancias y las dificultades de comunicación entre ACPO y los campesinos de una región y otra. De esta manera, esos medios de comunicación puestos a disposición de una tarea formativa y cultural, permitieron que muchos campesinos de nuestra región pudiesen edificar una alternativa real de estudio. Por consiguiente, aunque no fue un proceso fácil y sencillo, las oficinas parroquiales se convirtieron en el “centro de operaciones radiofónicas”, lo cual facilitó la cobertura institucional en los cascos urbanos y las zonas veredales de sus localidades.

3.2.3 Articulación de las Zonas Veredales La adecuada articulación de las zonas veredales y sus grupos de trabajo, comprendió en primera medida, la conformación de las juntas veredales de las EERR. A partir de allí, se organizaron mejor las EERR familiares o veredales de la localidad, con miras a maximizar la rotación paulatina de los Líderes de EERR por las diversas parroquias y veredas de la diócesis, precisamente, con el ánimo de consolidarlo el tiempo que fuese necesario, para que el trabajo mancomunado entre las campañas rurales de ACPO y las demás

¹⁶⁰ Carta de José A. Rodríguez (Jefe de Líderes de EERR) a José Gregorio López (Líder de EERR en Coromoro). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO, Zona 4, Volumen 144: 1964.

consignas formativas de la institución, estuvieran en regular sintonía con la Oficina Diocesana en San Gil y con ACPO en Bogotá. Por consiguiente, las enseñanzas y destrezas adquiridas en las mejores zonas veredales, sirvieron de trasfondo para el fortalecimiento de las EERR en cuyas veredas la configuración radiofónica evidenció una débil articulación. Las diferentes cartas de líderes de EERR que se citan a continuación, evidencian los desplazamientos constantes que estos hacían para supervisar el trabajo en las diferentes parroquias.

Siga todas las instrucciones para realizar sus trabajos. Primero que todo permanezca allí en Mogotes hasta el 16 de Noviembre, día en que debe partir inmediatamente a Charalá o Aratocha según sean las órdenes del padre director; para que el día 17 de noviembre el parroco respectivo lo conozca y lo pueda presentar a toda la gente con confianza. Cuando este en la parroquia asignada comuníquese inmediatamente conmigo y explique los sueldos que ha recibido y las respectivas cantidades.¹⁶¹

En cuanto al cambio de Oiba por Paramo también informé, este cambio se hizo por autorización del director diocesano debido a que el parroco de Oiba no quiso que fuera. cuanto a las fechas de traslado de mi parte he procurado hacerlo en la forma ordenada solo hubo una interrupción debido a un curso que se ejecutó en San Gil para auxiliares del 2 al 4 de noviembre.... en la semana anterior al cursillo estaba en San Gil, el 6 me fui para Villanueva y el 13 para el Paramo y el 21 para el Socorro.¹⁶²

En segunda instancia, sabemos de antemano que los Líderes de EERR fueron organizados desde la perspectiva local y regional. Sus actividades radiofónicas en las zonas veredales siempre se desarrollaron de manera “inter-parroquial” y en ocasiones “inter-departamental.” Para ello, ACPO en San Gil, estableció su rotación paulatina por las parroquias acordadas según fuesen las dinámicas y el estado parcial de las EERR en sus zonas de trabajo. De esa forma, la correspondencia campesina de ACPO elaborada en Santander, nos demuestra que fueron muy

¹⁶¹ Carta de José A. Rodríguez (Jefe de Líderes de EERR en Bogotá) a Lucrecio Gutiérrez (Líder de EERR en Mogotes). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 143: 1960-1963.

¹⁶² Carta de Adolfo Carlier (Líder de EERR en el Socorro) a José A. Rodríguez (Jefe de Líderes de EERR). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 146: 1965.

normales las reuniones mensuales inter-verdales e inter-municipales, en donde se socializaron las problemáticas y las situaciones particulares acontecidas en los demás municipios que estaban a cargo del mismo o de otro Líder de EERR.

Esto es lo que pudimos apreciar en localidades como Gambita, Charalá, San Gil, Socorro, Barichara, Villanueva, los Santos, entre otras.

Doctor Luis Alejandro Salas: Hoy mismo voy a Gambita a hacer un cursillo de tres días para auxiliares inmediatos es la primera experiencia formal espero que con la colaboración del cura hacer un provecho para ACPO. El Líder Campesino el señor Carlos A. Amaya esta trabajando muy bien, el lunes hizo una concentración en la vereda el Paramito de Barichara con la asistencia del señor cura José Antonio Bustamante, en donde ademas de la misa se hablo de las EE.RR y ademas se estreno la cancha que el Lider ayudo hacer para los demas el lugar de recreo, los vecinos estan contentos con él, ademas Polidoro Cárdenas tambien esta atariado aca con la catedral pero a encontrado EE.RR. en receso por falta de pilas grandes. Se solicitaron mas pilas a la Oficina Diocesana, siquiera unas cincuenta y tambien se pregunta mucho por los radios nuevos, pues los campesinos estan interesados en cambiar los radios grandes de pila y esperan que ojala se les reciba los radios en parte de pago, como tambien lo contempla el señor cura. Tambien en le comento que en Barichara es muy ruidosa la sintonia de la noche, me lo dijeron que en la reunion de Aux. Inmediatos de Villanueva para que se comente en los estudios de la emisora, se lo agradecemos inmensamente. Aprovecho la ocasión para agradecer la asignación de Lideres que mucho bien van haciendo en las EE.RR. y por los demas servicios amables de las Oficinas.¹⁶³

De la misma manera, es importante reconocer la trayectoria radiofónica de algunos de los Líderes de EERR, esta resultó ser la fórmula ganadora para catapultar las EERR en las parroquias de la región durante 1960 y 1965. Por lo tanto, entre ellos encontramos a Adolfo Carlier, cuyas labores fueron reconocidas en al menos siete parroquias de la diócesis de Socorro y San Gil. De la misma manera evidenciamos

¹⁶³ Carta de Rogelio Rueda Ortiz (Auxiliar inmediato de EERR en San Gil) a Luis Alejandro Salas (Jefe de Líderes de EERR de ACPO en Bogotá.) BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 143: 1960-1963.

el trabajo regional efectuado por los líderes de EERR Carlos Amaya y Polidoro Cárdenas, quienes laboraron en al menos 15 parroquias del departamento durante 1960 a 1965. Las referencias de sus habitantes fueron muy buenas, de acuerdo con el número de EERR matriculadas y los beneficios de las tareas realizadas. A este último, la Oficina Diocesana de ACPO en San Gil decidió enviarle una certificación laboral de “reconocimiento” como Líder de EERR, destacándose sus habilidades y su eficacia para lograr la configuración del movimiento radiofónico en Santander.

Así decía la carta de certificación del líder de EERR en Santander, señor Polidoro Cárdenas:

El suscrito certifica que el sr. Polidoro Cárdenas trabajo como Líder campesino de EE.RR. En dos parroquias de San Gil, en la parroquia de San Joaquín y en la de Onzaga con mucho interés y éxito, los campesinos quedaron muy contentos y entusiasmados con sus campañas. Los curas párrocos también agradecen esta buena colaboración al bienestar del pueblo campesino. En nombre de ACPO San Gil agradezco la colaboración de ACPO central en Bogotá y ojala que en la próxima campaña de líderes pudieran enviar a los mismos por su eficacia y porque ya conocen el terreno. El señor Cárdenas en tal caso sería necesitado para las parroquias de Mogotes, Charalá, Aratoca y Guane.¹⁶⁴

Por su parte, el Líder de EERR Carlos A. Amaya, es ratificado mediante diversos manuscritos como un gran trabajador del movimiento radiofónico, pues, sus labores en al menos cinco parroquias de la diócesis, las del Socorro, San Gil, Villanueva, San Joaquín y Barichara, respaldan su participación como destacada y trascendental para todos los campesinos de dichas localidades. No en vano, diversas parroquias del departamento solicitaron repetitivamente ante la Oficina regional de ACPO la presencia de este Líder de EERR, para adelantar las rigurosas labores de recuperación y consolidación radiofónica, como sucedió en Aratoca, Charalá, Guane y Mogotes.

¹⁶⁴ Carta del Director Diocesano en San Gil a ACPO (Oficina Central). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 143: 1960-1963.

En la siguiente carta del mencionado líder de EERR Adolfo Carlier, se observa su trabajo al lado del aclamado líder Amaya:

Soy un Lider y Representante Parroquial del municipio del Socorro hace algun tiempo que estaba trabajando en las obras de las EE.RR desde que vine del instituto Sutatenza hice curso en 1957- 7° promocion. Desde ese tiempo vengo trabajando pero una voz de aliento a colmado mi entuciasmo y fue la voz venida del Lider Carlos Arturo Amaya en su estadia aqui en Socorro que acompañe en sus labores y organizamos Juntas Veredales, campos deportivos y teatro rural en varias veredas con la ayuda de varios auxiliares inmediatos y parroquiales. Ademas le cuento que con la ayuda de Dios he logrado conformar mi propia EE.RR. familiar conformada por mi esposa y mis cinco hijos, también construi un campo deportivo de basket en donde nos reunimos los amigos y varios vecinos, el deporte lo estamos jugando entre veredas. Tambien le cuento que ya tengo hecho el gallinero, un colmenar y un bonito jardín.¹⁶⁵

Según el modus operandi de la ACPO en nuestro país, y de acuerdo con la caracterización y explicación de las cartas elaboradas en Santander, evidenciamos que la configuración y expansión de las EERR por las diversas parroquias de la diócesis de Socorro y San Gil durante la primera mitad de los sesenta, comprendió la materialización de un “proceso articulativo complejo”, el cual, fue planeado y ejecutado por la institución desde la perspectiva regional – local y viceversa. En ese sentido, contemplamos que la Oficina Diocesana de ACPO en San Gil, se convirtió en la “Célula Radiofonica Central” de nuestro departamento, por lo menos hasta la primera mitad de los setenta, cuando la Arquidiócesis de Bucaramanga “compartió” el control y seguimiento tanto de las EERR matriculadas en las parroquias de la capital y su Área Metropolitana, como el de las EERR ubicadas la zona limítrofe con Norte de Santander.

¹⁶⁵ Carta de Adolfo Carlier (Líder de EERR y Representante Parroquial del municipio del Socorro) a Monseñor Moncestoque Valero (Director Diocesano en San Gil). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 143: 1960-1963.

Asimismo, observamos que desde los municipios de San Gil y el Socorro se desplegó “una gran red radioeducativa”, a partir de la cual, se fueron integrando las diferentes parroquias y zonas veredales de Santander, ya que, durante el periodo en mención, la diócesis comprendió la administración de la mayoría de distritos parroquiales del departamento. No obstante, con el ánimo de ofrecer a los lectores el mayor número de herramientas descriptivas posibles, a continuación, se expondrán algunas de las estrategias que resultaron ser trascendentales durante el despliegue configurativo de las EERR por las diversas parroquias y zonas veredales del departamento durante 1960 y 1965.

3.3 EL ENFOQUE EDUCATIVO DE ACPO

3.3.1 Los Campesinos Santandereanos en la “Batalla contra el Analfabetismo y la Ignorancia” En muchos municipios de Santander como en el resto de Colombia, durante la década de los sesenta se evidenció un momento coyuntural que transformó varios aspectos de la vida cotidiana campesina. Algunos de sus hábitos cambiaron drásticamente, gracias a la transformación intelectual que produjeron las enseñanzas de las Escuelas Radiofónicas Sutatenza. En pocas palabras, la principal campaña de las EERR consistió en ganarle la “batalla a la ignorancia y el analfabetismo”, a partir de allí, la segunda consigna fue consolidar a los campesinos santandereanos como verdaderos apóstoles de Cristo. En consecuencia, se trató de un largo y difícil proceso, cuya más trascendental repercusión, fue nada más y nada menos que la Educación Fundamental Integral (EFI) de dos generaciones colombianas. Esto decía una auxiliar de EERR en el municipio de Florida:

“Después de este sencillo saludo, les doy mis más sinceros agradecimientos por las clases de las escuelas radiofónicas y por todo lo que nos transmiten por la radio. El

radio Sutatenza es útil en el hogar, porque nos educa, nos abre las puertas de la cultura y nos perfecciona para un mejor porvenir.”¹⁶⁶

Por su parte, desde el municipio de San Vicente esto decía una alumna Radiofónica:

Agradezco mucho la correspondencia que me han enviado. Hemos hecho el esfuerzo por poner en practica todas las enseñanzas de la Escuela Radiofonica, hace unos años viviamos abandonados, sumidos en la ignorancia, sin ninguna orientacion, nuestra jornada de trabajo empezaba con el canto de las aves y terminaba con la puesta del sol. Afortunadamente oimmos la voz que lleva un mensaje de cultura y alegria. Esta voz es la de Radio Sutatenza. Mediante estos conocimientos ya tenemos en nuestra escuela radiofonica el sorbo de agua y el foso de abono, nuestra escuela es familiar, somos cinco los alumnos dirigidos por una de nuestras hermanas.¹⁶⁷

En nuestras cartas se ejemplifica lo que le sucedió a miles de campesinos en Santander, que empezaron a tener conciencia de la necesidad educacional en sus veredas, expresando abiertamente su alegría por los programas emitidos en Radio Sutatenza, los cuales, produjeron en ellos muchos conocimientos y beneficios para la vida rural. De esta manera, la realización de campañas como el sorbo de agua, el mejoramiento de la vivienda, el foso de abono, la procreación responsable, entre otras, siempre fueron acompañadas de reflexiones pedagógicas y cristianas que promovían la unión veredal y el amor por el progreso y la cultura.

Así celebra un alumno radiofónico su aprendizaje:

ACPO es la mejor cadena radial colombiana porque es la única que nos enseña a los campesinos agricultura y ganaderia, porque no hay otra que nos enseñe a preparar el Abono Especial para todo tipo de cultivo que esta probado y

¹⁶⁶ Carta de Clara Pamplona (Auxiliar Inmediata de EERR en Florida) a ACPO Institucional. BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 145.1965.

¹⁶⁷ Carta de Marina Suarez (Alumna de EERR en el municipio de San Vicente) a ACPO Institucional. CLUC de ACPO. Formato Digital. Habilitada por la página web de la BLAA del BR.

contraprobado como el mejor que el de la Compañía Colombiana de Tabaco que lo venden a 130 centavos la carga de ocho arrobas.¹⁶⁸

Por lo tanto, podría decirse que fueron múltiples los conocimientos que ACPO les enseñó a los campesinos sobre el trabajo y la vida rural. Para ello, fue necesario ir más allá de las meras clases radiales y el estudio de las cartillas, para convertir dichos temas de enseñanza en charlas y prácticas cotidianas en las veredas. De esta manera, toda esa trasmisión de conocimientos quedó registrada en las cartas campesinas que circularon a nivel nacional. Por ello, estos manuscritos son tan importantes, pues, se convirtieron en el canal de interlocución, cuya información propendía por el mejoramiento del agro colombiano: las ventajas nutricionales de la empresa fundamental y sus industrias, los acueductos veredales, los tratamientos para los animales y las cosechas, el estudio de los terrenos, etc.

Así explicaba algunos tópicos la ACPO a sus beneficiarios:

Estimado José Miguel: nuestra felicitación mas sincera por lo progresos alcanzados. Tal vez usted esta poniendo esto a su servicio, por ejemplo los productos de la huerta casera, los cuales hay que aprovechar para el mejoramiento de la alimentación, no suceda que en vez de gastar dinero en drogas y medicamentos se esten desaprovechando las vitaminas naturales que produce la huerta. Por ejemplo, esos árboles frutales que ha sembrado, como naranjos, mandarinos, limoneros y guayabos, son muy ricos en vitamina C, necesaria para niños y adultos, pues dada su falta en el organismo se presentan varias enfermedades en la piel, los huesos y los dientes. Tambien la vitamina C, se encuentra en el tomate, el rábano y el repollo, por eso hay que aprovechar los productos de la huerta y es bueno consumirlos crudos pero lavados para evitar enfermedades como la disentería, la tifoidea, y muchas otras. La poda de formación cuando se planta el árbol, tiene por objeto formar una copa bien equilibrada. La Poda de producción se hace cuando los arboles ya están bien formados y en producción consistiendo en eliminar las ramas secas. Tambien puede ir pensando en hacer algunos injertos para aumentar la variedad. Que las

¹⁶⁸ Carta de Antonio Gómez R. (Alumno de EERR en Villanueva) a Ramón Sabogal (Director Nacional de EERR, Bogotá.) BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 144: 1964.

orientaciones de la clase de agricultura y su buen espíritu e iniciativa le permita que su huerta y frutales que ha comenzado, aumenten mucho más.¹⁶⁹

Y en una carta a otro campesino, ACPO le decía:

Por lo que nos cuenta en su carta se trata de una enfermedad que se llama Mosaico. Esta enfermedad tiene el gran inconveniente de no encontrarse fungicida alguno para controlarla, ya que la bacteria que la produce es microscópica y está muy adentro en los tejidos de la planta. Se produce generalmente en la misma semilla y se recomienda entonces, utilizar semillas certificadas y garantizadas que procedan de cultivos libres de esta enfermedad. Las mejores variedades son: MANLUCIE KISTONE, MARGLOBE Y STONE que aunque costosas dan mayor rendimiento y no traen mosaico. También es una fuente de infección el mismo terreno y para eso les recomendamos no sembrar tomate durante un año en aquellos terrenos; recolectar las plantas al terminar el cultivo y quemarlas.¹⁷⁰

Ahora bien, como respuesta a esas numerosas apreciaciones de ACPO, los campesinos santandereanos no ahorraron agradecimientos y elogios para la institución y su emisora Radio Sutatenza, por ser una emisora dedicada a la cultura y a la educación integral de la población campesina del departamento. De manera que, exaltaron constantemente la labor social materializada por ACPO, recalcando paulatinamente que de no ser por esta propuesta “alternativa”, quién sabe cuánto más hubiesen durado bajo las sombras del analfabetismo.

Esto es lo que reconoce un alumno radiofónico sobre los aportes del movimiento:

Respetados señores: por medio de esta, quiero hacer llegar mi saludo hasta ustedes, lo mismo que mis agradecimientos por esta obra tan maravillosa, pues bien pudieramos decir que si Dios no hubiera puesto en nuestras manos esta obra tan grande, todavía no hubieramos podido salir de la ignorancia. Ahora deseo hacer saber a ustedes que ya tengo el Sorbo de Agua, la huerta casera, el establo para la vaca

¹⁶⁹ Carta de ACPO Institucional a Misael Ruiz (Auxiliar Inmediato e EERR en el Socorro). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 148: 1965.

¹⁷⁰ Carta de ACPO Institucional a Aurelio Moreno (Auxiliar Inmediato de EERR en Zapatoca). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 145: 1965.

lechera, el gallinero, la porqueriza, cinco fozos de abono, estoy sembrando arboles frutales para que el día de mañana no me toque comprar el día de mañana frutas, sino por el contrario sacar a vender al mercado y llevarles aquellos que por algunas circunstancias no han podido cultivar nada. Les cuento que tengo un coro Catequístico, el cual ya se ha convertido en Legión de María y quisiera que esta se expandiera por todas partes.¹⁷¹

Por otra parte, no podemos olvidar que todo este fenómeno radiofónico se trató de una ardua batalla contra el analfabetismo y la ignorancia a nivel departamental, pues, no en todas las parroquias los Líderes de EERR se encontraron con el mismo interés que en las demás. De manera que, en diversas localidades de Santander se evidenciaron algunas posturas negativas frente a las EERR, como la pereza, el tradicionalismo, la incredulidad y la fácil desmotivación. Ante ello, la angustia de los funcionarios y colaboradores radiofónicos, ya que esto era uno de los aspectos más difíciles de erradicar entre los beneficiarios.

Así lo comenta el líder de EERR en el municipio del Socorro:

Desafortunadamente se notado mucha indiferencia por parte ciertos campesinos, desperdiciando las clases por radio y del material de trabajo que les ofrece ACPO. Me da mucha angustia porque esa gente no tiene la disposición por la misma ignorancia y analfabetismo. Es una dura batalla contra la ignorancia en la que todos estamos inmersos.¹⁷²

No obstante, a diferencia de lo anterior, encontramos numerosos manuscritos en donde los campesinos denunciaron fuertes anhelos de estudiar en sus comunidades. Sin embargo, las precarias condiciones socio-económicas y creciente conflicto armado, dificultaron la materialización de sus ideales formativos. Por ello, en diversas localidades del departamento como Landázuri y Sabana de Torres,

¹⁷¹ Carta de Raimundo Zabala Archila (Alumno de EERR en San José de Miranda) a Ramón Sabogal (Director Nacional de EER). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 148: 1965.

¹⁷² Carta de José Daniel Luna (Líder de EERR en el Socorro) a Luis Sornoza Falla (Funcionario de ACPO en Bogotá). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 143: 1960 - 1963.

contemplamos que sus habitantes desesperados y un poco melancólicos, señalaron que sufrieron mucho porque allí no había escuela pública rural ni EERR de ACPO funcionando, por lo cual, era necesario que la institución se apiadara de ellos y les diera una mano a sus necesidades. Para ello, dejemos que Gerardo Moncada desde Landázuri nos explique la situación:

Señores profesores: quiero con ésta darle mis más gratos agradecimientos, a travez de la Radio Suatatenza. Estoy aprovechando los consejos y las enseñanzas que nos dan en las clases, tengo pensado arreglar la casa, pero no lo puedo hacer rapido por la falta de dinero. Aqui sufrimos mucho porque no hay escuela rural y no hay quien dirija tampoco nuestra escuela radiofonica. les deseo muchas felicidades y me despido como su atento servidor.¹⁷³

Desde esa perspectiva, a modo de conclusión señalamos que, esa “dura batalla contra la ignorancia y el analfabetismo” como bien lo representaron los mismos campesinos del departamento, no fue nada fácil librarla ni mucho menos soportarla, pero, lo que podemos vislumbrar hasta el año de 1965, es que se lograron corregir muchos de los errores iniciales, reinventando en las diferentes parroquias y veredas tanto las estrategias de trabajo como los medios de acción empleados. Por lo tanto, muchos campesinos santandereanos luego de poder salir del “analfabetismo”, tuvieron el fuerte ideal de ir al Instituto en Sutatenza para formarse ya fuera como Líderes y/o Dirigentes Campesinos de EERR. En ese sentido, la configuración radiofónica en el departamento transformó por completo las vidas de nuestros habitantes, pues, varios de ellos, a partir de la experiencia radioeducativa en sus veredas, se enrolaron dentro de la institución y se convirtieron en mensajeros del progreso intelectual promovido por ACPO a lo largo del territorio nacional.¹⁷⁴

3.3.2 Los Campesinos Santandereanos: “Los Apóstoles de Cristo” Es más que necesario realizar una breve, pero sustanciosa contextualización sobre la construcción conceptual de nuestro *apostolado seglar*. Un término que si bien, fue

¹⁷³ Carta de Gerardo Moncada Cruz (campesino de Landázuri, Santander) a ACPO Institucional. BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 145: 1965.

¹⁷⁴ GARRIDO, op. cit, video 3.

muy utilizado por ACPO durante sus cuarenta y siete años de actividades, resultó ser sumamente influyente para la consolidación y expansión de las EERR por todo el territorio nacional. De acuerdo con las consideraciones expuestas por I. Calderón en su obra,¹⁷⁵ durante el desarrollo histórico de las EERR de ACPO en nuestro país, imperó en un primer momento el espíritu del Concilio Vaticano I. Este, plantaba la necesidad de que todas las obras y organizaciones fueran dirigidas por sus propios obispos con la asistencia de las clases dirigentes locales.¹⁷⁶ Por ello, el apostolado seglar colombiano siempre estuvo dirigido y supervisado por las Oficinas Diocesanas ACPO, las cuales, estuvieron al mando de los Obispos y Arzobispos del país.¹⁷⁷

No obstante, debemos agregar que se dieron ciertas transformaciones en el devenir histórico del apostolado seglar, precisamente, por la promulgación del Concilio Vaticano II, forjándose a partir de allí, un laico más decisivo en la propagación del evangelio y en la edificación de la iglesia, destacándose la necesidad de hacer más visible a los seglares y con ello, a sus ejemplos cristianos.¹⁷⁸

Esta carta ilustra de muy buena forma las orientaciones teológicas establecidas por ACPO al apostolado seglar santandereano:

Así como se prepararon los Apóstoles en el Cenáculo para empezar la misión de cristianizar a las gentes, así deben prepararen los auxiliares por medio de las reuniones para emprender la tarea de progreso y de dignificación de los hermanos del campo. Me doy cuenta por su carta que usted ha comprendido el problema de su parroquia y por tanto ha llegado a la conclusión de que es necesario instalar mil

¹⁷⁵ CALDERON, op. cit, p.32

¹⁷⁶ BIDEAIN, Ana María. Iglesia, Pueblo y Política. Un Estudio de conflictos de intereses. Colombia 1930-1955, Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 1985, p. 19. Tomado de CALDERON Ivonne, p. 36.

¹⁷⁷ Juan XIII, *Mater et Magistra*. Roma, 15 de mayo de 1961. {En línea} {febrero del 2017} disponible en: http://w2.vatican.va/content/johnxiii/es/enciclicas/documents/fh_jxiii_enc_15051961_mater.html.

¹⁷⁸ CALDERON, op. cit, p.36

receptores si quiere llevar la educación integral cristiana a los 20.000 campesinos que hay en el municipio.¹⁷⁹

Por su parte, la Acción Católica (AC) en aras de consolidar sus estatutos, concibió el apostolado seglar como la forma de participación de los seculares en el apostolado jerárquico de la iglesia en pro de la defensa de los principios religiosos y morales, para el desenvolvimiento de una sana y benéfica acción social que estaría bajo la dirección de la jerarquía eclesiástica, y con el fin de restaurar la vida católica en las familias.¹⁸⁰ De esta forma, la iglesia católica penetra en la sociedad y se sirvió de los medios necesarios para efectuar su función social incursionando en temas como: “divertir para educar, curando los cuerpos para salvar las almas, favorecer los intereses materiales para salvar los valores espirituales (...), en síntesis, allí lo que importó finalmente, es que aun las acciones más materiales sean siempre aliviadas por un soplo espiritual.”¹⁸¹ La siguiente carta de ACPO a una líder de EERR en el municipio de Curití hablaba sobre el asunto de la evangelización:

Los felicitamos de manera especial por el espíritu de servicio y unión que reina entre ustedes. La lectura del evangelio es algo que nos está pidiendo la iglesia y de manera especial en estos días de concilio, para que conozcamos mejor a Cristo y vivamos más de acuerdo con su palabra. No vayan a creer que el evangelio es solamente para los protestantes, ellos si nos dan ejemplo en ese sentido.¹⁸²

De esta manera, según las consideraciones de Jorge Calzadilla, debemos tener en cuenta que la misma iglesia católica a partir de esa “relación” con la población campesina colombiana, también sufrió transformaciones de la cual subyacen concepciones al interior de la misma sobre todo a partir de 1960.¹⁸³ Por lo tanto, de

¹⁷⁹ Carta de Ramón Sabogal (Director Nacional de EERR) a Herminia Gutiérrez (Representante parroquial de EERR en el municipio de Mogotes). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 145:1965.

¹⁸⁰ CALDERON, op. cit, p.37

¹⁸¹ Caracteres de la Acción Católica, la Unidad Católica, año 51, N. 1751, Pamplona, junio 3 de 1933, p. 475.

¹⁸² Carta de ACPO Institucional a Esther Sofía Giraldo (Auxiliar inmediata de EERR en el municipio de Curití). CLUC de ACPO: Formato Digital. Habilitado por la página web de la BLAA del BR.

¹⁸³ RAMIREZ CALZADILLA, Jorge. “La Religión desde una Perspectiva marxista.” Ponencia, Simposio Hominis. Tomado de RAMIREZ CALZADILLA, Jorge. Religión y Relaciones Sociales. Habana, Editorial Academia, 2000, p. 23.

acuerdo con las reflexiones de Houtart, el catolicismo ha estado expuesto a reciprocidades, recibiendo influencia del contexto en que tiene lugar y su vez impactando sobre él, siendo de carácter cambiante y adaptable a las circunstancias.¹⁸⁴ En este sentido, es importante comprender que el “apostolado seglar”, fue un fenómeno que se insertó históricamente en las realidades latinoamericanas por medio de las asociaciones y corporaciones de obreros y campesinos católicos, claro está, como alternativa de organización y de reforma social. Dado que, de acuerdo con la opinión de Manuel Ceballos, la esencia del catolicismo social fue la resistencia y reacción frente a la irrupción de un mundo laico secularizado que en nombre de la ciencia y la ilustración pretendía desplazar los ideales cristianos.¹⁸⁵

En ese orden de ideas, la abstracción conceptual del “*apostolado seglar*” para la presente investigación, comprende una construcción categórica que ha sufrido circunstancias transformantes y que se ha adaptado a distintos fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales del país. Por lo tanto, para la interpretación de este concepto entran en consideración tanto las orientaciones establecidas por el catolicismo social a lo largo de la historia, como las adaptaciones institucionales ejecutadas por ACPO, las cuales fueron promovidas a partir de su Guía de Acción del Apostolado Seglar, como lo muestra la siguiente carta:

Siga cuidadosamente la Guía de Acción de ACPO, me alegra saber en el informe que el parroco y la poblacion estan poniendo todo de su parte. Continúe realizando la reunión mensual de auxiliares y representantes parroquiales para que se sigan formando como verdaderos apóstoles de cristo. Sugíerale al cura párroco que les pida cada mes la realización de una campaña determinada para que las desarrollen por medio de las EE.RR.¹⁸⁶

¹⁸⁴ HOUTART, François. Sociología de la Religión, Bogotá: Buena Semilla, 2006, 140 p.

¹⁸⁵ CEBALLOS, Manuel. El Catolicismo Social: Un Tercero en Discordia. Rerum Novarum, “La Cuestión Social” y la Movilización de los Católicos Mexicanos, 1891-1911. El Colegio de México, 1991, p.26.

¹⁸⁶ Carta de José A. Rodríguez (Jefe de Líderes de EERR en Bogotá) a Polidoro Cárdenas (Líder de EERR en la parroquia María Auxiliadora de San Gil.) BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 143:1960 - 1963.

De acuerdo con todo lo anterior, según lo evidencian las cartas campesinas elaboradas en Santander, la obligación primordial de dicho apostolado seglar comprendió la consolidación de las labores de asistencia educativa, evangelización y caridad sobre los más necesitados de la región, en otras palabras, trabajar sin descanso por la materialización de la Educación Integral Cristiana a lo largo y ancho del departamento. Así lo asumía la representante parroquial de EERR en el Socorro:

Como Apostol de Cristo mi gran interes es trabajar por la obra de ACPO. Hoy me encuentro en el pueblo mirando el estudio de mis hermanos campesinos, tengo mas deberes por cumplir y yo los estoy cumpliendo. Le cuento que organizamos una EE.RR en el asilo San Rafael de esta ciudad, aqui hay buena cantidad de analfabetas, tenemos en la lista a veinte alumnos, estas clases las hacemos los Legionarios catolicos de esta ciudad.¹⁸⁷

Pero a pesar de las múltiples dificultades evidenciadas en las diferentes localidades del departamento, ya sean de orden logístico y/u organizacional, fue precisamente el compromiso y la responsabilidad asumida con Cristo, fue lo que permitió que, en muchas ocasiones, el movimiento radiofónico a nivel veredal se pudiera recuperar y reconfigurar adecuadamente. No obstante, podríamos decir que la labor de ACPO fue más allá de los meros campesinos y sus zonas veredales, pues, se organizaron EERR y cursos de Auxiliares inmediatos y Representantes parroquiales en distintos seminarios, asilos, hogares de beneficencia y cárceles del departamento, particularmente en San Gil y el Socorro. Esta carta de Augusto Ardila Plata es un buen ejemplo del tema en cuestión:

Tuve la suerte de haber pertenecido al curso vacacional de auxiliares parroquiales de enero en la parroquia, el fruto de ese cursillo para mí fue adquirir el conocimiento pleno de la grandeza y el alcance de esa obra. ACPO ha desarrollado buenas actividades aqui en el seminario; quiero suplicarle el favor de enviarme toda la información sobre la obra de ACPO, los fundamentos teológicos, la organización y

¹⁸⁷ Carta de Waldina Fuentes (Representante parroquial de EERR) a Ramón Sabogal (Director Nacional de EERR en Bogotá). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 143: 1960 - 1963.

acción, la base sociológica, etc. pues estoy completando un estudio sobre la importante labor de educación cristiana que adelanta la institución, le recomiendo la colección de América latina ya que cuando hice el cursillo no los conserve lo cual lamento profundamente.¹⁸⁸

Por otra parte, para consolidar la concientización de la responsabilidad apostólica de los campesinos colombianos, fue muy importante que Radio Sutatenza transmitiera con regularidad el “santo rosario” y la “santa misa” de los domingos y festivos, dadas las largas y dificultosas distancias entre los hogares campesinos y las iglesias en los cascos urbanos de los municipios de la diócesis. Por ello, en muchos de los manuscritos santandereanos, los campesinos agradecieron profundamente por la trasmisión de los programas educativos, del santo rosario y de las santas eucaristías, recalcando, además, su anhelo de volverlas a escuchar próximamente. Esto decía un beneficiario radiofónico desde San Andrés:

Nos sentimos felices de haber escuchado la santa misa que transmitieron en los días de la Asamblea General, que tuvieron los días 23, 24, 25, y 26, y hemos estado esperando haber si vuelven a transmitir, porque todo lo que escuchamos son las clases de toda indole. Pero estamos preocupados porque no nos transmiten la santa eucaristia de los domingos y demas días festivos. Esperamos que las transmitan todos los domingos para poderla oír en nuestra casa, pues nos queda muy difícil por la lejanía ir hasta la Parroquia.¹⁸⁹

Por su parte, así respondía ACPO a sus radio-alumnos en Betania:

El padre Sabogal le agradece su saludo y se lo retorna deseándole junto a los suyos muchos adelantos, lo mismo que unas felices Pascuas. Hacemos alusión a la práctica del Santo Rosario que ustedes con mucha devoción están haciendo. Este es un medio para lograr las bendiciones de Dios y la unión de la familia; pero no olvidemos que lo principal del rosario debe ser la meditación que hagamos de los misterios de la vida

¹⁸⁸ Carta de Augusto Ardila Plata (Auxiliar inmediato de EERR en San Gil) a ACPO institucional. BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 143: 1960 - 1963.

¹⁸⁹ Carta de José Ascensión Valderrama P. (Alumno campesino de EERR en el Municipio de San Andrés) a Ramón Sabogal (Director Nacional de EERR). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 145: 1965.

de Cristo, que se nos han puesto con unas oraciones a la Virgen para que a través de ellas les demos alabanzas a su Hijo.¹⁹⁰

Producto de todo ello, evidenciamos en diversos manuscritos la postura de rechazo en contra de los juegos populares como el tejo y el bolo, pues, estas actividades fueron acusadas de promover las malas palabras, la borrachera y las peleas entre los campesinos. Por lo tanto, muchos de los feligreses sugirieron la institución la creación de más actividades culturales en sus veredas, enfocadas a la pedagogía, a la catequesis y a la sana recreación, ya que, solo así, se podía forjar una mejor preparación de la familia y de la comunidad. Esto decía la carta de un beneficiario radiofónico al director nacional de EERR:

Oí que se habian dañado un poco de cartillas yo creo que sacando las figuras y formando especie de loterías y tambien con numeros, facilitaria la enseñanza y seria un medio de distraccion bueno para el trabajo material y no el maldito juego del tejo y el bolo que son borrachera y las empresas de cerveza es lo que intensifican en las veredas y poblaciones ojala padrecito les recuerde que es un pecado mas que mortal tenerlo en las veredas. esos juegos en un vocabulario terrible y ojala libraramos una batalla terrible todos los de ACPO. Y le pido a mi amo y señor Jesucristo nos conceda ver funcionando en cada población una escuela superior agrícola porque eso ayuda a salvar esta patria.¹⁹¹

En conclusión, quizás por todos esos motivos, campañas como la del “domingo cristiano” incidieron de manera significativa para la consolidación de todos estos roles y funciones encomendados al apostolado seglar, ya que, resultaron ser muy bien recibidas en la mayoría de parroquias pertenecientes a la diócesis de Socorro y San Gil, sobre todo después de 1964 por su abordaje a la consolidación de un día de la semana de “entrega total al señor.” Por ende, durante toda la jornada, la evangelización, la cultura y la educación radiofónica, fueron los tópicos de mayor

¹⁹⁰ Carta de ACPO Institucional a Ana Dolores Cornejo (alumna de EERR en Betania). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 145: 1965.

¹⁹¹ Carta de (s.n.) a Ramón Sabogal (Director Nacional de EERR de ACPO, Bogotá.) BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 144: 1964

interés entre las parroquias de la diócesis. Sin embargo, la caracterización y explicación de dicha estrategia será presentada en el capítulo siguiente, en el cual estudiaremos detenidamente esa mediación sociocultural construida entre la ideología y las campañas promovidas por ACPO y las representaciones del campesinado santandereano.

3.3.3. Roles y funciones del apostolado seglar. *El Líder de EERR* Sabemos de antemano que el rol de los Líderes de EERR fue planeado y ejecutado por la ACPO desde la perspectiva local y regional. Por lo cual, siempre estuvo sujeto a modificaciones en su plan de trabajo, precisamente, en aras de solucionar aquellas dificultades o falencias presentadas por las EERR en las diversas parroquias asignadas. Por esta razón, en la mayoría de los casos estudiados, los líderes de EERR trabajaron de forma cíclica en varias parroquias a la vez, debiendo realizar las rotaciones paulatinas para poder recorrer y asistir a todas las EERR establecidas a lo largo de la diócesis. Esto, les permitió amalgamar todas las dinámicas y situaciones parciales experimentadas por las EERR en el departamento, lo cual, incidió favorablemente a la hora de afrontar las etapas dificultosas en aquellas parroquias cuyo arranque radiofónico no fue el esperado, o para repotenciar aquellas en donde el movimiento radioeducativo tuvo un buen comienzo.

Para una mejor ilustración y comprensión del tema, leamos a continuación las líneas de José A. Rodríguez, Jefe de Líderes de EERR de ACPO en Bogotá:

Querido Polidoro. Me imagino que estarás hecho un trotamundos andando por esas veredas de San Gil, tu última carta me dejó la impresión de que no hay Representante Parroquial o solo es de nombre, tú debes lograr que haya Representante y que cumpla con su función. Monseñor Quijano está muy ocupado en muchas cosas y por ello ha descuidado un poco este aspecto. Recuerda que la Guía de Acción te pide fundamentalmente dos cosas: 1 hacer conocer de todo el mundo la Institución para que se despierte la sed de educación entre los campesinos y 2 buscar por todos los medios la organización del grupo parroquial. Es muy importante visitar todas las veredas y viviendas campesinas pero también es muy importante la tarea de formar dirigentes radiofónicos ya que son los símbolos de la organización parroquial.

Necesito cuanto antes el informe de febrero, no sé si te llegó el sueldo, envíame noticias.¹⁹²

De acuerdo con lo anterior, ACPO siempre les recalcó a los Líderes de EERR en sus misivas, la necesidad de seguir al pie de la letra la “Guía de Acción de Líderes Campesinos”, en ella fue muy importante recorrer cada una de las veredas del municipio, pues, solo así se pudo reconocer y asistir oportunamente a las EERR y a las parroquias. Junto a ello, fue trascendental la consolidación tanto de los grupos de trabajo como la inauguración de la oficina parroquial, esto facilitó catapultar y expandir el número de EERR a lo largo de la diócesis. Finalmente, tuvieron la responsabilidad de insertar las reuniones mensuales en las parroquias, como actividad prioritaria en el devenir radiofónico de la vereda y la localidad, lo cual, mejoró considerablemente la distribución de los materiales pedagógicos y los informes estadísticos en los que se socializaron todas las actividades realizadas por las EERR en la región.

Por ello, el jefe de Líderes de EERR, José A. Rodríguez, enfatiza en los ítems que estructurarían los denominados informes mensuales:

Gracias por la cartica del 28 de febrero. ¿Cómo va esa organización? ¿Cómo va el informe mensual de cada escuela en la parroquia? ¿Cómo va la formación del grupo dirigenal? ¿Si hay unidad entre ellos? Se proponen retos precisos para desarrollar en cada vereda? cuéntame sobre cualquier desanimo o problema que tenga, animo polidoro, la iglesia y Cristo merecen más servicios.¹⁹³

De acuerdo con lo caracterizado y explicado hasta el momento, y teniendo muy en cuenta las consideraciones expuestas por diferentes autores, efectivamente los Líderes de EERR se convirtieron en los ojos, los oídos y las manos de ACPO en ciertos departamentos del país, y Santander no fue la excepción. En pocas palabras,

¹⁹² Carta de Josu A. Rodríguez (Jefe de Líderes de EERR de ACPO en Bogotá) a Polidoro Cárdenas (Líder de EERR en San Gil). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 143: 1960-1963.

¹⁹³ Carta de José A. Rodríguez (Jefe de Líderes de EERR en Bogotá) a Polidoro Cárdenas (Líder de EERR en San Gil.) BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 143: 1960-1963.

estas personas se convirtieron en los mediadores y forjadores del proceso radioeducativo, a partir de las reuniones mensuales y demás actividades culturales celebradas, de los arduos recorridos y las constantes visitas, de los informes estadísticos y de las múltiples campañas rurales desarrolladas.

De lo contrario, sin el duro trabajo de estas humildes personas, no se hubiera sabido nada sobre la asistencia y la participación del grupo parroquial, sobre el número de EERR matriculadas y el número de EERR extintas, si hubo o no campañas rurales o consignas de trabajo planificadas y/o en desarrollo durante el mes, si hubo unidad o no en los grupos de trabajos y de no haberlo explicar qué dificultades se presentaron. En síntesis, de no haberse dado la participación de todos estos líderes campesinos, no hubiera existido la más remota posibilidad de configurarse un movimiento radiofónico en Santander de semejantes dimensiones.

El Auxiliar Inmediato de EERR Los Auxiliares Inmediatos de EERR se convirtieron, sin lugar a dudas, en uno de los baluartes del proceso configurativo en Santander. Tal como lo evidenciamos anteriormente, fueron precisamente ellos, quienes ejecutaron la creación y matrícula de los Radio Sutatenza, ya sea como EERR familiares o EERR verdes. No obstante, estuvieron al frente del radio-receptor y el pizarrón, reforzando y explicando las clases emitidas a diario. Además, colaboraron enormemente en la entrega y repartición de los materiales pedagógicos e ideológicos de las EERR en las diferentes parroquias y veredas de la diócesis. En suma, fueron ellos quienes colaboraron y trabajaron hombro a hombro con los líderes de EERR, párrocos y campesinos del departamento, en aras de sacar adelante las consignas formativas y las campañas rurales de ACPO.

Estas dos cartas evidencian a grandes rasgos, el rol y los aportes de un auxiliar inmediato de EERR, según las consideraciones de ACPO:

No se imagina el valor que tiene su oficio callado y sencillo de Auxiliar de escuela radiofónica, en donde está haciendo el bien a cinco alumnos. Ellos más tarde tendrán que agradecerle por haberles ayudado a salir de la ignorancia y haber colaborado con los profesores de las Escuelas Radiofónicas a darles las bases fundamentales para

que más tarden continúen preparándose en la escuela oficial. Estimada Herminia, no olvide que además de las orientaciones que dan los profesores también hay que estudiar los temas tan interesantes que publica el semanario el Campesino.¹⁹⁴

La felicitamos por sus intenciones y esperamos que siga adelante con la obra comenzada con mucho empeño, pero ante todo con el ánimo de prestar un servicio a sus alumnos, interpretándoles de la mejor manera posible las clases de la radio, animándoles con su ejemplo de verdadera vida cristiana y colaborando con las campañas de la empresa familiar, el Sorbo de Agua y el Domingo Cristiano, para que todos en esa región progresen y vivan más de acuerdo con la dignidad de verdaderos hijos de Dios. A usted como Auxiliar Inmediata le recomiendo la asistencia a las reuniones mensuales de Auxiliares con puntualidad y deseoso de participar activamente para lograr mayores adelantos en el movimiento radiofónico de esa parroquia.¹⁹⁵

De la misma forma, la ACPO les recalcó constantemente a los Auxiliares Inmediatos de EERR continuar con el legado de Cristo, ya que bajo su responsabilidad estaba la Formación Integral Cristiana (FIC) de las almas más necesitadas. No obstante, la caracterización y explicación de este tema, la expondremos con el detenimiento que se merece en el capítulo siguiente, dada su dimensión y trascendencia para la óptima comprensión del problema.

De acuerdo con lo anterior, la siguiente carta nos corrobora esas reflexiones de la institución:

Apreciada Elisa: Una Auxiliar Inmediata de Escuelas Radiofónicas, se le presenta la oportunidad de cumplir una amplia labor apostólica en medio de aquellas almas que están bajo su responsabilidad, ha de ser la guía y la orientadora de sus alumnos y

¹⁹⁴ Carta de ACPO Institucional a Herminia Daza (Auxiliar Inmediata e EERR en la vereda el Regadero en el municipio los Santos). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 146: 1965.

¹⁹⁵ Carta de ACPO Institucional a Clara Pamplona (Auxiliar Inmediata de EERR en Florida). CLUC de ACPO, Formato digital. Página web de la BLAA del BR.

ayudarles en todos los momentos especialmente cuando encuentran alguna dificultad que les impide continuar progresando.¹⁹⁶

Para finalizar, debemos agregar que los Auxiliares Inmediatos de EERR también tuvieron bajo sus hombros la enorme responsabilidad de celebrar puntualmente la reunión mensual de los grupos de trabajo. La asistencia y compromiso de los integrantes radiofónicos del grupo parroquial, fueron temas sobre los cuales debieron trabajar hasta superar las dificultades. Por lo tanto, dentro de su labor también estuvo la asesoría y acompañamiento de los Líderes de EERR, de los párrocos, de los Representantes Parroquiales y de los demás colaboradores del movimiento. En suma, estamos frente a las personas que materializaron no solo la alfabetización de sus familiares y amigos, sino que además contribuyeron a la capacitación de los campesinos de diversas zonas del departamento y el país.

El Representante Parroquial de EERR En cuanto a las funciones de los Representantes Parroquiales de EERR. En primera medida, se les asignó estar al frente de la oficina parroquial de EERR. A partir de allí, su segunda misión, fue la ordenada redistribución de los materiales pedagógicos de las EERR en las diversas parroquias y veredas de la localidad. En tercer lugar, estuvieron a cargo de la promoción y realización de las reuniones mensuales, la cual, fue masivamente señalada en la CLUC de ACPO como la labor principal de los representantes parroquiales. Por consiguiente, junto al Líder de EERR, su tarea comprendió, asistir oportunamente a las EERR y planificar mensualmente las campañas y actividades a desarrollar en la comunidad. No obstante, debemos aclarar que ellos, no podían descuidar la creación de sus propias EERR. En ese orden de ideas, “su misión general comprendió la superación de las adversidades logísticas para contribuir a la creación de una EERR en cada hogar de su parroquia.”

Estas eran las palabras Ramón Sabogal, Director Nacional de EERR, en relación al rol y las funciones de un representante parroquial de EERR en Santander:

¹⁹⁶ Carta de ACPO Institucional a Elisa Romero (Auxiliar inmediata de EERR en Valle de San José). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 147: 1965.

Como representante parroquial su primer deber es promocionar y desarrollar las campañas rurales de ACPO y también realizar puntualmente las reuniones mensuales de auxiliares parroquiales e inmediatos, pues allí se deben entregar los materiales y también tratar todos los temas relacionados al mejoramiento de las EE.RR. y de las campañas como el sorbo de agua y la empresa fundamental. Recuerde que las reuniones se pueden hacer todos los primeros domingos de cada mes de los cuales deben realizarse actas o informas sobre los puntos tratados, sobre el número de asistentes junto a sus nombres y apellidos. En la próxima reunión tenga la bondad de informar a los auxiliares sobre las visitas que efectuaran los profesores de los institutos sutatenza, pero absténgase de dar fechas, porque aún no se han determinado las parroquias que van ser visitadas; lo seguiré informando...¹⁹⁷

Muy bien por la 20 EERR que estaban funcionando hasta los primeros días de febrero; me imagino que a esta parte su número ya se habrá duplicado porque su máxima aspiración como representante parroquial debe ser lograr establecer una EERR en cada hogar a fin de que muy pronto se realice la educación integral cristiana de los campesinos de Aratoca. Atienda muy bien las EERR a fin de no sean solo nombre sino verdaderos centros de cultura y progreso cristianos. Por eso le recomiendo preparar muy bien la reunión porque es allí en donde los auxiliares se forman para cumplir con eficacia su trabajo frente a las EERR. Vuelvo a recomendar santificar el día del seglar. El grupo apostólico de la parroquia debe colaborar en esta preciosa tarea. La cuaresma es una invitación de Cristo señor a renovar la vida cristiana y trabajar por la santificación de otras personas.¹⁹⁸

Por otra parte, resulta necesario echarle un vistazo a otro buen ejemplo del tema en curso. En esta carta se evidencian las indicaciones puntuales hechas al representante parroquial en Encino. Aquí dentro de las funciones del representante parroquial evidenciamos la planificación y ejecución de actividades comunitarias como la fiesta de la lectura, las olimpiadas deportivas y la fiesta de la cultura

¹⁹⁷ Carta de Ramón Sabogal (Director Nacional de EERR) a Herminia Daza (Representante parroquial de EERR en los Santos, San Gil y Mogotes). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4. Volumen 144: 1964.

¹⁹⁸ Carta de Ramón Sabogal (Director Nacional de EERR en Bogotá) a Federico Delgado (Representante parroquial en Aratoca). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 144: 1964.

campesina. Además, también fue muy importante la reflexión regular sobre el evangelio dominical y sobre la obra apostólica de la institución.

Tenga siempre presente que su trabajo como representante parroquial es hacer realidad la educación integral cristiana de los campesinos colombianos por medio de las EE.RR. Esta tarea la va a cumplir con la ayuda de los auxiliares parroquiales y de los auxiliares inmediatos, que junto a usted conformaran el grupo apostólico de la parroquia. Sin embargo, los auxiliares necesitan una preparación constante para cumplir eficazmente la tarea asignada. Su mayor responsabilidad como representante parroquial es la de proporcionar por medio de la reunión mensual de auxiliares que debe preparar debidamente con el párroco, todos los materiales de trabajo de las EE.RR y también colaborar con las orientaciones que ellos necesiten. La reunión mensual no debe durar más de una hora y allí se debe meditar una oración y el evangelio apostólico del domingo correspondiente, trate también algún tema de las tres campañas de ACPO del presente año ya sean el Domingo Cristiano, el Sorbo de Agua o la Empresa Familiar.¹⁹⁹

Podemos considerar entonces que, los representantes parroquiales se convirtieron en los ejes articuladores de los demás roles asignados dentro del grupo parroquial de EERR. Fueron ellos, quienes estuvieron detrás de toda esa logística local-regional, adecuando los tiempos, los espacios y los materiales pedagógicos para la realización de las actividades, las campañas y los procesos radioeducativos. En síntesis, se convirtieron en la mano de derecha de los líderes, dirigentes, auxiliares, párrocos y campesinos, pues, facilitaron significativamente la constante interlocución entre los precursores y los beneficiarios del fenómeno de formación alternativa en el departamento.

El Dirigente Campesino de EERR En relación a las funciones desarrolladas por el Auxiliar parroquial de EERR, cuyo cargo luego paso a denominarse como Dirigente Secular de EERR, podríamos decir que no variaron mucho. Sus labores se enfocaron

¹⁹⁹ Carta de Ramón Sabogal (Director Nacional de EERR de ACPO) a Carmen Reyes (Representante parroquial del municipio de Encino). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 144: 1964.

en la consolidación de las EERR mediante la asistencia permanente a las diferentes veredas de la parroquia. Para ello, fue indispensable su colaboración incondicional con los líderes y párrocos de la diócesis. No obstante, en numerosas cartas evidenciamos la obligación de catapultar la reunión mensual de auxiliares inmediatos, de la cual, debieron elaborar diversos informes reflexivos sobre las actividades y circunstancias parciales de las EERR en sus comunidades de trabajo.

Así comenta Eduardo Herrera (Asistente de Dirigentes Seglares de EERR) sus funciones y roles a los dirigentes seculares de EERR en los Santos y Onzaga:

Amiga Mercedes también se podrá dar cuenta de que le decimos Dirigente Campesino a cambio de Auxiliar Parroquial, pues la institución a resuelto cambiar el antiguo nombre que tenían pero siempre con las mismas funciones dentro de las EERR, así que al escribirnos debe poner abajo de su firma, Dirigente Campesino de EE.RR.²⁰⁰

Es importante indicar que fue trascendental la formación de los más de veinte mil estudiantes campesinos por parte de ACPO en los Institutos Sutatenza en Boyacá, pues de allí, salieron certificados como Líderes o Dirigentes de EERR personas de diferentes regiones de Colombia, para trabajar de la mano de la institución por todo el territorio nacional. Quizás, por esa razón, la institución decidió reformar este antiguo cargo de auxiliar parroquial por el de Dirigente Secular, dado el aumento considerable de estos nuevos funcionarios, puesto que, ahora, eran personas capacitadas para poder asumir con responsabilidad la dura batalla contra el analfabetismo de los hermanos campesinos.

3.3.4. La Mujer: un apóstol secolar clave en la configuración radiofónica Durante la primera etapa de la configuración radiofónica en Santander (1960 a 1963), la participación femenina en asuntos radioeducativos fue muy poca, dado el momento incipiente de las EERR a lo largo de la diócesis de Socorro y San Gil durante 1960

²⁰⁰ Carta de Eduardo Herrera (Asistente de Dirigentes seculares de EERR) a Mercedes Mantilla (Dirigente Secular de EERR en el municipio de los Santos). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 146: 1965.

y 1963. Pero durante la segunda fase de la configuración radiofónica (1964 y 1965), es decir, durante etapa de la *consolidación y expansión de las EERR*, se vivieron diversas circunstancias que favorecieron trascendentalmente la recuperación del movimiento radioeducativo en el departamento.

Tal reorientación, comprendió la corrección de ciertos errores y malos hábitos cometidos con anterioridad. Por lo tanto, vinieron las reorganizaciones totales de los grupos parroquiales, los cuales, fueron cruciales para la reformulación y materialización de los procesos. En ese sentido, evidenciamos de manera generalizada la masiva participación femenina a lo largo de las zonas veredales de la diócesis. Ellas se convirtieron, en pocas palabras, en las mejores aliadas del fenómeno radiofónico en Santander, producto del alto índice de compromiso y responsabilidad ante las adversidades presentadas. Esta carta muestra las múltiples actividades desarrolladas por una mujer líder en Los Santos:

En los días 27, 28, y 29 hubo un cursillo para formar Dirigentes seculares al cual asistimos cuarenta personas. Seguimos las clases del parroco padre Sanín, padre Director Diocesano y los reverendos Hernández que desde que llegaron trabajaron en la fiebre radio educativa del Garvanzal. También la señorita Rosalvina colaboro como profesora de las escuelitas femeninas quienes escuchan y hacen las oraciones con las familia y el líder Aveldaño que vino desde San Andrés el 29 a traernos las Cuartillas y el 30 nos colaboro a todos en la población para seguir con nuestros trabajos, con el animo de poner en practica todas las enseñanzas recibidas por el radio. También le comento que estamos preparando todo en la vereda el garbanzal para la celebración en el pueblo el día 8 de Agosto día de la Santa Patrona de la parroquia. También le informo en la carta de las ganancias de la Radio Sutatenza, en la cual nos invita a participar en la propaganda y en la promoción de los radios para seguir aumentando el apostolado en las veredas campesinas.²⁰¹

Así mismo, una mujer de Mogotes mostraba su capacidad de liderazgo:

²⁰¹ Carta de María Antonia Jaimes (Dirigente Secular de EERR en el municipio de los Santos) a Eduardo Herrera (Asistente de Dirigentes seculares). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 147:1965.

Reciba mi saludo cariñoso y mi deseo porque se encuentre en completo bienestar. Doy mis sinceros agradecimientos por todas las enseñanzas que nos dan para así nosotros podamos aprender y ponerlas en práctica. Estoy asistiendo a las reuniones de cada mes y también he recibido las Cinco Cartillas, lapices, cuadernos y los demás útiles de "la Biblioteca El Campesino"; asisten puntualmente cinco alumnos los que no sabían leer ni escribir, con el poder de Dios y las grandes enseñanzas de Acción Cultural Popular. Además hemos mejorado bastante nuestra huerta casera, el jardín, nuestra habitación y el agua ya la tenemos cerca, en donde todos los vecinos puedan utilizarla para vivir mejor." No más por el momento y me despido de ustedes atentamente.²⁰²

De acuerdo lo anterior, la mujer santandereana asumió la formación integral cristiana de sus familiares y amigos con el compromiso y el esfuerzo que muchos hombres (funcionarios y colaboradores) nunca tuvieron. Ella se hizo cargo de diferentes funciones dentro del grupo parroquial sin importar las ocupaciones que tuviera en su hogar. Lo mismo ocurrió con la ejecución de las campañas rurales de ACPO, pues, sin importar el grado de dificultad, las mujeres metieron mano al asunto y colaboraron hombro a hombro hasta el cansancio. En ese orden de ideas, resulta conveniente analizar cómo la mujer a partir del año 64 empezó a figurar repetitivamente en las cartas campesinas santandereanas asumiendo diversos roles dentro del grupo parroquial de EERR, y como las mayores solicitantes de las becas para estudiar en los Institutos Sutatenza.

Esto es lo que piensa y lo que propone Eduardo Herrera (Asistente de Dirigentes Seglares de EERR) en relación a este fructífero hecho:

Fuiste muy afortunada al tener la oportunidad de participar en un curso tan importante como el que me cuentas hubo en tu parroquia. Nunca vaya a forzar a obrar sino enseñe a ayudar y a prestar colaboración. Estamos pensando en la posibilidad de un curso especial para formar Líderes Mujeres, pues las peticiones son muchas. La labor como dirigente campesina requiere de una adaptación apostólica para preparación al

²⁰² Carta de Carmen Edilia Salazar (Auxiliar inmediata de EERR en el municipio de Mogotes) a ACPO Institucional. BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 147: 1965.

futuro trabajo. Al profesor Lázaro Jaimes le puedes escribir al departamento de estadística de ACPO, él es muy conocido como debes saberlo.²⁰³

En síntesis, muchas epístolas nos corroboran que, efectivamente, las mujeres se transformaron en las protagonistas de sus hogares y veredas durante estos dos últimos años en mención. Por lo tanto, fue tan reiterada la participación femenina en la configuración radiofónica del departamento, esto llevó a la Institución a desarrollar los cursos especiales para la formación de Líderes de EERR para mujeres en las parroquias de la diócesis, pues, las peticiones fueron muchas y la misma Correspondencia de ACPO lo confirma. Además, fueron precisamente ellas, quienes trabajaron sin cesar en la promoción y materialización de las campañas rurales de ACPO, sobre todo en las orientadas a la transformación de la vivienda campesina, ya que, los mayores beneficios de todas estas obras, les favorecieron mejorar los quebrantos de salud, tal como fueron los problemas respiratorios y las lesiones de espalda. En consecuencia, muchas mujeres del departamento pudieron acceder a las apetecidas becas para estudiar en los Institutos Sutatenza en Boyacá, para su futura formación como Dirigente y/o Líder de EERR.

Estas becas estaban abiertas para solicitantes de todo el país. Por ejemplo, en la parroquia de San Joaquín como en muchas otras del departamento, se observó un gran fervor académico como religioso por parte sus habitantes. Estos, solicitaron constantemente a la institución las becas para los cursos de Líderes y Dirigentes de EERR en los Institutos Sutatenza. Para ello, muchos campesinos acudieron por medio de sus cartas a los funcionarios de ACPO en Bogotá, ante la Oficina Diocesana en San Gil y ante sus párrocos en las diferentes localidades de Santander. No obstante, esa pretensión formativa fue numerosa a nivel nacional, por lo cual, fue muy difícil acceder a estas becas para estudiar en Boyacá. Además, lo particular del asunto santandereano, fue la masiva participación femenina tanto en las solicitudes de becas en Sutatenza como en la ocupación de diversos cargos

²⁰³ Carta de Eduardo Herrera (Asistente de Dirigentes Seglares) a María Antonia Jaimes (Dirigente Seglar de EERR en los Santos). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 147: 1965.

dentro de los grupos parroquiales de EERR como los vimos anteriormente. Por ello, un gran ejemplo del tema en discusión es la carta elaborada por Pepa Ochoa desde el municipio de San Joaquín

Foto 8. Los Institutos Sutatenza en Boyacá



Fuente. Colección de ACPO “Radio Sutatenza.” Biblioteca Luis Angel Arango del Banco de la Republica, Bogotá

En mi corazón se siente un amor ante Jesús sacramentado para decirle a su reverencia que me ayudara a conseguir una beca, yo ya le dije a mi párroco que si abian becas y me dijo que no y a mí me provoca estudiar este año, el año pasado por mi pobreza no pude seguir estudiando. Confio en Dios y la virgen santisima que yo seguire estudiando. Padre agame el favor y me scribe para yo saber, tengo 17 años y deceo estudiar.²⁰⁴

A lo anterior, ACPO respondió:

En relación con su solicitud me permito decirle la siguiente aclaración: ACPO únicamente concede becas para los institutos sutatenza cuyo objetivo es el de preparar en un cursillo intensivo de cuatro meses a dirigentes campesinos, a cuyas personas que en concepto de sus párrocos y directores diocesanos reúnan las condiciones necesarias para desarrollar la labor apostólica de dirigente seglar de las obras de las EE.RR. Por la anterior explicación, se podrá dar cuenta que la institución

²⁰⁴Carta de Pepa Ochoa (menor de edad)-(Auxiliar inmediata de EERR en San Joaquín) a Lázaro Jiménez Acosta (Asistente de Estadística de ACPO en Bogotá.) BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 143: 1960-1963.

no puede influir en la adjudicación de cupos en los institutos o escuelas. Su interés extraordinario y su voluntad son factores trascendentales para lograr su aspiración de seguir estudiando por el camino de la cultura cristiana. Le sugiero que se ponga en contacto con su párroco o con la dirección de educación de su departamento para la solicitud de estudio en los institutos o en los establecimientos del gobierno.²⁰⁵

Bajo el anterior contexto, la ACPO les aclaró constantemente a diversos campesinos y campesinas que, para poder obtener las becas para los Institutos Sutatenza, primero, debían contar con la recomendación por escrito del párroco de la localidad y por supuesto del Director Diocesano en San Gil, luego, enviarlas a la ACPO en Bogotá. A partir de allí, quedaba establecida oficialmente la solicitud de beca. Después, continuaba una etapa de estudio junto a las demás solicitudes para así realizar el filtro definitivo de los aspirantes y beneficiarios. En síntesis, podemos concluir que estas becas para los Institutos en Boyacá se convirtieron en la alternativa propicia mediante la cual miles de campesinos santandereanos transformaron radicalmente sus vidas, ya que, después de realizados sus estudios en Sutatenza, muchos de ellos pudieron integrar los grupos de trabajos de las EERR a nivel nacional, o bien, como docentes y maestros del Magisterio de Educación colombiano

3.3. ESTRATEGIAS ADOPTADAS POR ACCIÓN CULTURAL POPULAR, EN ARAS DE LA CONFIGURACIÓN RADIO-EDUCATIVA EN SANTANDER

3.3.1. La Consolidación de las “Reuniones Mensuales” Las reuniones mensuales de EERR en las parroquias pertenecientes a la diócesis de Socorro y San Gil durante 1960 y 1965, se convirtieron de alguna manera en un acontecimiento indispensable para la adecuada configuración radiofónica en nuestro departamento. Tal como lo

²⁰⁵Carta de Iázar Jiménez (Asistente de Estadística de ACPO en Bogotá) a Pepa Ochoa (Auxiliar inmediata de EERR en San Joaquín.) BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 143: 1960-1963.

hemos dejado en evidencia desde el capítulo anterior, la celebración de esta actividad entre 1960 y 1963 se ejecutó de manera irregular, pues, durante esa primera fase radiofónica no fue prioridad de la institución, la consolidación de esta estrategia organizacional en las parroquias de la diócesis. A diferencia de ello, allí la prioridad fue la generalización de los “radios sutatenza” y la promoción ideológica y teológica de las EERR.

Todo lo contrario, a lo acontecido en la fase posterior, es decir, durante 1964 y 1965, allí, la reunión mensual de los grupos de trabajo se convirtió en la mayor prioridad de la logística configurativa de las EERR a nivel urbano como veredal. Por ello, durante esos dos años en cada una de las parroquias de la diócesis en mención, la celebración de esta estrategia se promovió insistentemente, favoreciendo, entre otras cosas, mejor socialización de los diversos inconvenientes en sus veredas, mayor eficacia en la distribución de los materiales pedagógicos para las EERR, la consolidación de los roles radiofónicos del grupo parroquial y la realización constante de las campañas rurales de ACPO en sus veredas. Así lo expresaba una auxiliar inmediata de EERR desde el municipio de Curití:

“La reunión dominical va a servir mucho para la unión entre los de la vereda, es precisamente allí en donde se pueden exponer los problemas veredales y es desde allí de donde deben salir las mejores iniciativas para luego realizarlas por medio de las juntas veredales.”²⁰⁶

También se observa algo similar en esta carta de ACPO a una auxiliar inmediata de EERR San Vicente:

Apreciada amiga: ¿seguramente estará asistiendo puntualmente a las reuniones mensuales de Auxiliares Inmediatos que se hacen en las parroquias verdad? Pues hay que tener en cuenta la importancia de esta reunión, ya que allí es donde se deben exponer todos los problemas relacionados con el funcionamiento de la escuela y con la realización de las campañas; además, la reunión sirve para que todos los que esten

²⁰⁶ Carta de ACPO Institucional a Esther Sofía Giraldo (Auxiliar inmediata de EERR en el municipio de Curití). CLUC de ACPO. Formato digital habilitado por la página web de la BLAA del BR.

en el movimiento radiofónico se conozcan como verdaderos amigos. Es decir que ustedes los que escuchas todos los días las enseñanzas se compacten como una sola organización veredal.²⁰⁷

En ese sentido, evidenciamos que los grupos parroquiales de EERR en el departamento, trabajaron mancomunadamente con las “juntas veredales” en sus localidades, gracias a las “reuniones mensuales.” De esta manera, los Líderes de EERR realizaron mejor los “informes estadísticos” sobre el desarrollo organizacional alcanzado en sus parroquias, lo cual, fue sin duda alguna, uno de los productos más importantes de las reuniones mensuales celebradas en el departamento y por qué no del país, pues, allí se registraron juiciosamente las cifras concretas del movimiento radiofónico, es decir, el número de EERR matriculadas y desarticuladas en las parroquias, la asistencia puntual de los integrantes a la reuniones mensuales, el número y los nombre de campañas rurales ejecutadas, el número y los nombres de los colaboradores y beneficiarios radiofónicos, las consignas de trabajo establecidas durante el mes, entre otros datos.

Por consiguiente, la correspondencia campesina de ACPO, facilitó y maximizó la retroalimentación entre ACPO en Bogotá, la Oficina Diocesana de ACPO en San Gil y las diversas parroquias del departamento. Todo ello, en aras de facilitarles a los funcionarios y demás colaboradores de la institución, un efectivo control sobre las circunstancias parciales de la configuración radiofónica del departamento. De esa manera, al evidenciarse los primeros frutos de dicha reunión mensual en las parroquias de la diócesis, ACPO no dudó ni un instante en ratificarla como la mayor prioridad organizacional en el movimiento radiofónico santandereano, pues, desde allí, se planearon y se ejecutaron, claro está, de la mano con Bogotá y Sutatenza, todas las campañas rurales y demás estrategias radiofónicas en las parroquias y zonas veredales de la diócesis.

²⁰⁷ Carta de ACPO Institucional a Beatriz Camargo (Auxiliar inmediata de EER en San Vicente). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 147: 1965

3.3.2. La “Vereda y la Escuela Radiofónica Modelo” para los “Trabajos Especiales” De acuerdo con nuestro Estado del Arte y a partir de la CLUC de ACPO elaborada en Santander, consideramos que la adjudicación de las "veredas y las EERR modelos para el desarrollo de los trabajos especiales," efectivamente incidió de manera trascendental en la consolidación radiofónica del departamento y de otras regiones del país. Allí, se ejecutaron diferentes campañas comunitarias impulsadas por la institución, con la finalidad de transformar el entorno rural santandereano en oportunidades reales de aprendizaje, pues, para ACPO no solo bastó con la variada oferta radio-educativa y el trabajo de refuerzo mediante la correspondencia y las cartillas en el hogar, por lo que fue necesario promover las “veredas y EERR modelo” por todo el territorio colombiano.

Esto es lo que señala Ramón Sabogal, Director Nacional de EERR:

Muy bien que visites con alguna frecuencia las veredas que han sido escogidas para trabajos especiales. Observa detenidamente las obras que allí se vienen realizando, - porque estas son nuevas enseñanzas que ustedes deben aprovechar para orientar los trabajos en las demás veredas. Según me dice su carta en esas dos veredas se han realizado varios acueductos esta es una obra trascendental que no puede pasar inadvertida ni para los campesinos de esas dos veredas ni para los otros. Todos deben ir a miraren que formas los hicieron y así saber qué sistema deben utilizar según las variaciones del terreno.”²⁰⁸

En otra carta de ACPO se lee esto:

Practiquen en cuanto les sea posible lo que se les enseña en relación con sus tierras con sus pequeñas industrias, la huerta casera, el foso de abonos, la siembra de árboles frutales, el gallinero, la porqueriza y muchas otras; todas esas empresas esperamos las realicen para que con sus utilidades puedan mejorar el presupuesto familiar y atender a muchas necesidades inesperadas en el hogar. No olvide apreciada Maria que su EERR está llamada a ser el modelo entre las demás de la

²⁰⁸ Carta de Ramón Sabogal (Director Nacional de EERR) a Waldina Fuentes Gutiérrez (Representante parroquial del Socorro). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 144: 1964.

vereda... es importante que todos asistan y aprovechen de las beneficiosas enseñanzas.²⁰⁹

En pocas palabras, podríamos decir que la intención fue fortalecer la pedagogía y la socialización de los conocimientos de manera inter-veredal, pues, solo el trabajo comunitario “ejemplar”, facilitaría en las veredas de difícil acceso, superar las mayores dificultades del proceso y dar una mano a las veredas que lo necesitasen. En ese sentido, la adjudicación de estas veredas y EERR modelo fueron establecidas en las parroquias más influyentes del país. De manera que, en nuestro departamento la materialización de esta estrategia fue destinada a los municipios de los Santos, Vélez, Málaga, San Gil, Socorro, Zapatoca, Barichara y Villanueva.

En síntesis, estas “veredas y EERR modelo” facilitaron profundamente la adecuada configuración radiofónica a nivel local como regional, mediante ellas, se contribuyó a la superación de las adversidades rurales que parecían aún más difíciles de erradicar del departamento, como la falta de trabajo práctico de las consignas aprendidas en las veredas, las limitaciones geográficas entre las EERR y el recaudo de medios económicos para la realización de las obras. Por otra parte, entre las repercusiones más sobresalientes que evidenciamos en las parroquias de la diócesis, encontramos que, el poder establecer el fogón en alto y acabar de una vez por todas con las largas y desgastantes jornadas para el traer el sorbo de agua a la casa, significó una forma de vida más saludable para los campesinos, sobre todo para las mujeres santandereanas, quienes en la mayoría de casos estuvieron a cargo de esta tortuosa labor. De esta manera, se combatió generalizadamente los problemas de espalda y demás quebrantos de salud en la región. Además, se dinamizó la jornada de trabajo, lo cual, catapultó los intereses del campesinado y aceleró la expansión de estas veredas y EERR modelo por las demás parroquias santandereanas.

²⁰⁹ Carta de ACPO Institucional a María Susana Patiño (Auxiliar inmediata e EERR en los Santos). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 146: 1965.

3.3.3 La “Fiesta de la Cultura Campesina” y las “Hojas de Comprobación para las EERR” Esta significativa estrategia o celebración de la institución, se desarrolló en las parroquias de la diócesis de Socorro y San Gil particularmente desde 1963. Precisamente se hizo, con la finalidad de catapultar y consolidar las EERR en la región, mediante el fortalecimiento de la sociabilidad campesina, dado que, este fue un espacio orientado a la interacción rural mediante la lecto-escritura, el deporte y las expresiones artísticas y culturales. En esa medida, debemos reconocer la imaginación y el alcance de semejante estrategia de ACPO, cuya ejecución se dio generalmente durante los meses de noviembre y diciembre. Asimismo, es necesario señalar que, en la mayoría de los casos estudiados, durante el desarrollo de esta importante celebración, se llevó a cabo la realización de los “exámenes de comprobación de las EERR.” Estos, fueron en pocas palabras, las evaluaciones enfocadas para medir los conocimientos de los niveles Básico y Avanzado de las EERR en Santander. Por lo general, luego de la realización de dichas competencias de evaluativas, se daba paso a las demás jornadas establecidas en la Fiesta de la Cultura Campesina. Así describe los preparativos de la fiesta y el asunto de las comprobaciones la representante de Coromoro:

Ahora le cuento que la fiesta de cultura campesina la estamos preparando para el 12 de Diciembre, estamos preparando recitaciones, bailes, poesía, coplas, poemas, cantos y algunas demostraciones al pueblo. De las comprobaciones le cuento que me han llegado, y yo les he hecho unas reuniones para explicarles a los auxiliares inmediatos, que han de hacer 4 con las hojas de comprobaciones y como se va hacer la fiesta de la lectura. pues yo estoy muy agradecida con el padre eduardo bargas director diocesano porque el me esta ayudando mucho cada ves que le viene, aca a la vereda.²¹⁰

²¹⁰ Carta de Lilia Prada (Representante parroquial de EERR en el municipio de Coromoro) a Tulia Hernández (Asistente de Dirigentes Seglares de EERR). BLAA del BR Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 147: 1965.

A la carta de Coromoro le envían esta respuesta:

"La felicito que con tanta anticipación esté preparando la Fiesta de la Cultura Campesina y la semana de comprobaciones, las que seguramente van a resultar con un esplendor pocas veces visto."²¹¹

No obstante, evidenciamos que en diversas ocasiones la Fiesta de la Cultura Campesina fue combinada con diversas celebraciones parroquiales y fiestas patronales de las localidades santandereanas, en aras de maximizar y expandir su campo de acción. Un ejemplo de ello, lo encontramos en el municipio de Vélez, cuando se realizó la Fiesta de la Cultura Campesina mancomunadamente con el Festival de la Guabina. Allí, fue tal el reconocimiento a las EERR por parte de sus pobladores que, queriendo agradecer y reconocer tal obra, nombraron "miembro honorario" de dicho festival al padre Ramón Sabogal, Director Nacional de EERR.

"Tenemos el gusto de infórmale a usted que la JUNTA DE FERIAS Y EL FESTIVAL DE LA GUABINA lo nombra socio honorario de ella, y lo invita a concurrir a Vélez ente los días 2 y 7 de agosto, que se realizaran los festejos cívicos y también la fiesta patronal de nuestra señora de la Nieves."²¹²

Por otra parte, debemos indicar que la celebración de la Fiesta de la Cultura Campesina en diversas parroquias de la diócesis, se combinó con la Fiesta de la Lectura. Para ello, se prepararon diversas presentaciones artísticas y culturales orientadas a ilustrar los beneficios y enseñanzas de las EERR en las comunidades de la región. Además, para la realización de estas actividades, las Oficinas parroquiales de EERR en muchas oportunidades contaron con la visita del "Transmovil de ACPO", el cual, consistió en una especie de "biblioteca multiformato rodante" que favoreció notablemente la experiencia radiofónica en las parroquias del país.

²¹¹ Carta de Tulia Hernández B. (Asistente de Dirigentes Seglares de EERR) a Lilia Prada (Representante parroquial de EERR en el municipio de Coromoro). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 147: 1965.

²¹² Carta de Lola Olarte (Presidenta de la Junta Veredal en Vélez) a Ramón Sabogal (Director Nacional de EERR). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 143: 1960-1963.

En suma, podríamos decir que la Fiesta de la Cultura Campesina resultó ser otra fructífera estrategia de la institución que favoreció la consolidación radiofónica en las parroquias de la diócesis en mención. Ella, nutrió y fortaleció, las demás consignas de trabajo de las EERR en cada una de las parroquias en donde se dio su materialización. Por ende, debemos recordar sus buenas y múltiples articulaciones, ya sea con las demás festividades institucionales (la fiesta de la lectura, la semana de las comprobaciones, etc.) o con las celebraciones tradicionales en las localidades como resultaron ser las fiestas patronales, las ferias municipales o los festivales musicales.

3.3.4. La Fiesta de la Lectura Campesina En cuanto a la fiesta de la lectura concierne, podríamos decir que esta celebración se convirtió en una de las actividades más realizadas en las parroquias santandereana entre 1960 y 1965. Por medio de ella, los campesinos santandereanos regularmente acudieron a demostrar lo aprendido en las EERR, particularmente los domingos de cada mes, luego de realizarse la reunión mensual de los grupos de trabajo. En ese orden de ideas, para los campesinos aprender a leer y escribir fue un suceso trascendental en sus vidas, y el hecho de poder compartirlo en público, mediante poesías, coplas, cuentos, poemas, bailes, etc. la hizo una celebración memorable en sus comunidades.

En síntesis, la celebración de estas importantes actividades se convirtió para muchas comunidades del departamento, en una muestra de que se le podía ganar la batalla a la pobreza y al analfabetismo. Ahora, el poder reunir a las veredas del municipio en un mismo evento social, cultural y pedagógico, significo la realización de un gran esfuerzo del que todos debieron participar, dado el contexto político-armado vivido en algunas zonas de Santander. Por ello, lo gratificante del asunto, es que la mayoría de las EERR se pudieron consolidar entre 1960 y 1965, gracias a las constantes ejecuciones de las estrategias expuestas a lo largo del capítulo y de otras campañas rurales más que, abordaremos en el que viene a continuación. Por lo tanto, solo nos queda por realizar, una breve, pero sustanciosa

caracterización, de las funciones o roles que según ACPO, debieron desarrollar los integrantes del grupo parroquial de EERR en las veredas de la diócesis.

3.3.5. El Domingo Cristiano Sabemos de antemano que ACPO les sugirió constantemente a todos los alumnos y demás colaboradores radiofónicos, consolidar una buena articulación con todos los párrocos del municipio en donde llegaran a trabajar, pues, solo el trabajo mancomunado ahorraría esfuerzos y la institución era buen un ejemplo de ello. Por lo tanto, desde el año de 1964, las EERR promovieron la campaña del “Domingo Cristiano”, cuya finalidad contemplo “la buena comunión entre las eucaristías dominicales, las actividades del día de mercado y las reuniones del grupo parroquial.”

En otras palabras, se quiso devolver la trascendencia del día domingo como “el día del señor en su totalidad.” Así pues, los dominicales no debían ser dedicados al descanso y al ocio, sino que, por el contrario, debían ser días dispuestos a la oración, a la familia y a la educación en comunidad. Por ende, las campañas rurales de las EERR, las eucaristías y las reuniones mensuales de los grupos parroquiales, eran las actividades ejes del séptimo día de la semana para muchas comunidades campesinas del país. Por consiguiente, era una campaña combinable con todas las demás, dadas sus intenciones integrales. Esta carta de ACPO así lo confirma:

Le recuerdo que el Domingo Cristiano es una de nuestras campañas especiales del presente año 1964. El Sorbo de Agua en la casa y la Empresa Fundamental (la huerta casera, el foso de abonos, el gallinero, el establo, la porqueriza y la siembra de árboles frutales y maderables) continúan siendo objeto de grandes esfuerzos este año. Sin embargo no podemos dejar de lado nuestras campañas permanentes del mejoramiento de la vivienda, la nutrición, el cuidado del suelo y la sana recreación. Siga siendo amable y sencilla con sus estudiante en las explicaciones para que le cojan mas amor al estudio y para que la labor apostólica sea cada vez más eficiente.²¹³

²¹³ Carta de ACPO Institucional a Adelina Ariza (Auxiliar Inmediata de EERR en San Gil). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 144: 1964.

A partir de lo anterior, resulta pertinente reconocer que, desde antes de la década de los sesentas hasta nuestros días, las misas dominicales y los días de mercado, fueron y siguen siendo, las dos actividades más importantes de los fines de semana para las comunidades rurales de nuestro país. Por consiguiente, la socialización de los asuntos radio educativos de mayor incidencia después de la sagrada liturgia, permitió una mejor reflexión en comunidad sobre los beneficios, los avances, las debilidades, y necesidades de las EERR en sus comunidades. En síntesis, fueron muchos los frutos que se lograron recoger mediante esta campaña, ya que, se afianzo la reunión mensual y dominical de EERR, se ampliaron los espacios de socialización y ejecución de las jornadas de trabajo, se consolidaron los roles dentro del apostolado seglar y se compenetraron mejor los integrantes del grupo parroquial.

3.3.6. El Almanaque Ideológico de ACPO ACPO en aras de expandir e insertar los fundamentos ideológicos y teológicos en la población colombiana, decidió fortalecer sus estrategias y sus diversos medios de acción. Uno de ellos, fue el “Almanaque Ideológico de ACPO” otorgado a los colaboradores radiofónicos más sobresalientes en las parroquias del país. En él, se establecieron diversas sugerencias, ideas, actividades y campañas, relacionadas con el rol cristiano y radiofónico a cada uno de los integrantes del “grupo parroquial de EERR.”

Así lo establecen las cartas de Eduardo Herrera, Asistente de Dirigentes Seglares de EERR, dirigida a sus contertulios en Onzaga:

Como les había prometido, le envié a nombre de la institución a la cual usted colabora con tanto interés en el empeño común de llevar educación cristiana a los campos, EL ALMANAQUE IDEOLOGICO DE ACPO para - 1965. Este es un estímulo especial a los buenos colaboradores. Al mirar cada día del mes encontrara unas cuantas ideas importantes para su orientación y la que dé a sus vecinos.²¹⁴

²¹⁴ Carta de Eduardo Herrera (Asistente de Dirigentes seglares de ACPO) a José Miguel Corredor (Auxiliar parroquial en Onzaga.) BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 147: 1965.

Y a un corresponsal en Los Santos:

Como le había prometido anteriormente le envié el Almanaque Ideológico de ACPO del año 1965. Este es un estímulo especial a los buenos colaboradores, al mirar cada mes encontrara unas cuantas ideas importantes para sus orientaciones y la de sus vecinos. Sería muy bueno que para este año se propusiera aprender y practicar un poco más todo lo que dicen las cinco cartillas de aprendizaje, en ellas hay un tesoro que no hay porque desaprovechar. Otra cosa fundamental para este año es lograr que usted y otros vecinos tengan el agua en la casa, esto es importantísimo, todos los esfuerzos son pocos para obtener tanto beneficio.²¹⁵

En conclusión, podríamos decir que el Almanaque Ideológico de ACPO resultó ser un “medio de acción” muy interesante y apetecido para los estudiantes y colaboradores de las EERR. Dado que, los campesinos del departamento tuvieron en sus viviendas una voz de aliento y un recordatorio especial, sobre todas las consignas de trabajo para cada día y para cada mes del año. En otras palabras, los beneficiarios radiofónicos encontraron allí una pauta ideológica y teológica, combinada con diversas enseñanzas y prácticas del agro colombiano. Por tal razón, de acuerdo con la correspondencia campesina elaborada en Santander, el Almanaque Ideológico de ACPO se convirtió en uno de los “detalles” o “regalos” más esperados por los estudiantes radiofónicos de nuestro departamento.

3.4. CONFIGURACIÓN RADIOFÓNICA A NIVEL LOCAL

Caracterizar y explicar cada una de las configuraciones radiofónicas “locales” de Santander, podría tornarse algo extenso y dificultoso, dada la estructura y el contenido de las cartas de estudio. Por consiguiente, podría resultar más práctico y beneficioso, estudiar detenidamente las diversas dinámicas radiofónicas

²¹⁵ Carta de Eduardo Herrera (Asistente de Dirigentes Seglares de EERR) a María Elizabeth de Espinoza (Auxiliar parroquial en la vereda “el Garbanzal” en el municipio de los Santos). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 147: 1965.

materializadas en las parroquias y zonas veredales *epicentro* del departamento, ya que el modus operandi y la correspondencia de ACPO lo facilitan. No obstante, tal como ha quedado registrado desde el inicio de la investigación, para la explicación de los diversos temas radiofónicos se han expuesto diferentes situaciones locales a lo largo del departamento. Por lo cual, al finalizar la obra el lector tendrá un grueso número de ejemplos locales que le permitirán reconocer en detalle, tanto a los protagonistas, precursores y beneficiarios del fenómeno como las diferentes etapas radio-educativas experimentadas en toda la diócesis.

Configuración radiofónica en el municipio de San Gil Según lo señalamos anteriormente, San Gil se consolidó como la parroquia y localidad *epicentro* durante la fase configurativa de las Escuelas Radiofónicas Sutatenza en Santander. En esta ciudad, durante 1959, se fundó la Oficina Diocesana de ACPO en la Catedral de la Santa Cruz, por lo cual, desde aquel momento muchas parroquias del departamento fueron cohesionadas a esta “célula radiofónica regional”, para el adecuado desarrollo logístico de los movimientos radio-educativos en los diferentes cascos urbanos y zonas veredales de la diócesis.

Por consiguiente, debemos tener en cuenta que, para la transformación de San Gil como eje articulador de las EERR en Santander, entraron en consideración diversos factores. En primera medida, fue crucial el trabajo mancomunado entre ACPO y el Director Diocesano, ya que su arduo seguimiento y el riguroso control administrativo de esta entidad sobre el gran número de distritos parroquiales en la región, facilitó un mayor acercamiento con la población y una efectiva asistencia radiofónica a sus hogares. En segunda instancia, fue muy importante la interconexión institucional entre Bogotá, San Gil y las oficinas parroquiales de la diócesis. Para ello, fue crucial la CLUC de ACPO, pues, esto facilitó y maximizó el repaso de las clases emitidas por radio, generalizó la interlocución constante entre la institución y la población rural del departamento y amplió el campo de acción de las EERR por las zonas veredales de Santander, por ende, también contribuyó a la consolidación de las reuniones mensuales y el desarrollo regular de sus campañas.

En tercer lugar, fue trascendental la renovación de los grupos parroquiales de EERR, a partir de allí, el compromiso demostrado desde la misma parroquia de San Gil, sirvió de ejemplo y modelo para aplicar esta estrategia y muchas otras más en el resto de localidades de la diócesis. Por otra parte, no podemos dejar de lado, el gran número de cursos parroquiales celebrados en las parroquias de San Gil, los cuales, fueron orientados a la formación de Auxiliares Inmediatos, Líderes de EERR, Representantes Parroquiales y Dirigentes Seglares en la región. Además, desde la misma Oficina diocesana en San Gil, se planificaron y ejecutaron diversos cursos y actividades formativas para las EERR en las demás parroquias de la diócesis.

Ahora bien, al examinar detenidamente las dinámicas particulares experimentadas por las EERR en las parroquias y veredas de San Gil, evidenciamos, que este caso junto a muchos otros, nos sirve para corroborar que el movimiento radiofónico en Santander, efectivamente comprendió dos etapas durante su configuración a nivel local y regional.²¹⁶ San Gil no fue la excepción, pues, allí contemplamos diversas cartas del Líder de EERR en donde comenta que los mayores problemas del movimiento radiofónico fueron sobre todo de orden logístico y económico más que motivacional, ya que, los campesinos siempre demostraron gran interés por las EERR manifestando una alta demanda por los radios-receptores y sus baterías, señalando que lamentable por la irresponsabilidad del representante parroquial, se afectó sensiblemente la adecuada redistribución de los materiales pedagógicos y la organización de las reuniones mensuales del grupo de trabajo.

Esto manifestaba el líder Polidoro Cárdenas en sus cartas:

Ya recorrí algunas EE.RR. Las que encuentre que no funcionaban por pilas, las cuales son muy caras y escasas, por ello me preguntan los campesinos cuando llegan los receptores nuevos para cambiarlos en forma de pago. En otras casitas las EERR no están funcionando porque no tienen el material de trabajo que son los cuadernos, los lapices, las cartillas, como la representante es de aquí del pueblo y no sale a las

²¹⁶ La primera fase la denominamos la “*génesis radiofónica*”, cuya duración va desde 1959 hasta 1963. Y a la segunda, la fase de la “*consolidación y expansión radiofónica*”, la cual, comprende los años de 1964 y 1965.

veredas no sabe nada del campo y poco se preocupa por el movimiento, desperdiciándose las clases por radio.²¹⁷

De acuerdo con lo anterior, aquel momento crucial en donde se debatían las necesidades urgentes de las EERR y de donde se realizaban los informes detallados sobre las campañas mensuales, sobre el número de sus beneficiarios y los participantes en la parroquia, se desarrolló de manera irregular, pues, la oficina parroquial en este municipio no contó con la persona encargada de recibir, distribuir y socializar el material de trabajo de las EERR, entre ellas, las anheladas pilas para los radio-receptores viejos. Además, a la ausencia del mediador entre los Auxiliares inmediatos y los Líderes de EERR, debemos sumarle poca participación del párroco (lo cual, fue un caso verdaderamente particular como ocurrió en el municipio de los Santos), esto, provocó lamentables repercusiones a lo largo del municipio durante su primera fase radiofónica.

Así lo expresaba el líder de EERR en San Gil:

La otra dificultad es la falta de materiales de trabajo para las EE.RR pues no había distribución hasta el pasado 24 de febrero y las clases se desperdiciaron y casi no se lleva a cabo la reunión mensual. El párroco no ayuda mucho y el representante parroquial no sabe mucho de la obra, lo cual está deteniendo el movimiento radiofónico. Según la lista aquí hay tres auxiliares parroquiales femeninas y uno masculino, pero no he visto ni uno solo trabajando.²¹⁸

No obstante, todas estas lamentables circunstancias cambiaron radicalmente durante los siguientes dos años, es decir, durante la fase de la *consolidación radiofónica*. Dado que, San Gil como sede regional de ACPO en nuestro departamento, tomó las riendas logísticas para ejecutar una serie de estrategias orientadas a la consolidación de los “grupos parroquiales de EERR” y sus cruciales

²¹⁷ Carta de Polidoro Cárdenas (Líder de EERR en San Gil) a Ramón Sabogal (Director Nacional de EERR en Bogotá.) BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 143: 1960-1963.

²¹⁸ Carta de Polidoro Cárdenas (Líder Campesino de EERR en San Gil) a José A. Rodríguez (Jefe de Líderes de EERR- ACPO, Bogotá). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. LUC de ACPO. Zona 4, Volumen 143: 1960-1963.

“reuniones mensuales.” Por lo tanto, aquí la prioridad para el Director Diocesano fue establecer a los Líderes de EERR en sus zonas de trabajo el tiempo que fuese necesario hasta que el movimiento radiofónico evidenciara rasgos contundentes de consolidación y expansión. Así, San Gil durante 1963, 1964 y 1965 no solo logró reactivar satisfactoriamente su configuración radiofónica a nivel local, sino que, además, logró reinventar el proceso radioeducativo del departamento, mediante la adopción de diversas estrategias ejecutadas en común acuerdo con ACPO Central en Bogotá y Sutatenza.

En ese sentido, podríamos decir que San Gil desde 1959 se convirtió en la célula radiofónica “*gestante*” de Santander, por ser la ciudad y parroquia a partir de la cual, nacieron los demás movimientos radiofónicos del departamento. Sin embargo, fue precisamente entre 1963 y 1965, cuando San Gil adquirió su status de ciudad y parroquia “*modelo*”, producto de la trascendencia e incidencia de sus campañas y cursillos radiofónicos materializados por todas las parroquias de la diócesis, lo cual, provocó las circunstancias propicias para la posterior consolidación de las EERR por el resto del departamento.

La Configuración Radiofónica en el Municipio del Socorro A pesar de que el Socorro no hubiera tenido un inicio radioeducativo ejemplar como se esperaba por parte de la institución, su movimiento radiofónico jugó un papel fundamental para la óptima configuración y expansión de las EERR por el centro-sur del departamento. Puesto que, sus zonas veredales se convirtieron en el escenario ideal para la materialización de la memorable estrategia de ACPO que propuso la creación de las “Zonas Intensivas de las EERR en Santander.” Una estrategia de la institución que, en pocas palabras, combinó todas las demás estrategias adoptadas hasta el momento, con el ánimo de convertirse en la estrategia más efectiva a la hora de recuperar y consolidar el movimiento radiofónico en la región, tal como lo veremos en el apartado que sigue a continuación. No obstante, sus parroquias también se convirtieron en la sede múltiples cursillos parroquiales orientados a la formación de Auxiliares inmediatos, Dirigentes Seglares y Líderes de EERR, etc.

En relación con lo anterior, sus tres parroquias principales fueron: las Basílica menor de Nuestra Señora del Socorro, la parroquia de Nuestra Señora de Chiquinquirá y la Capilla de Santa Bárbara. Estas, se convirtieron en las piedras angulares de su configuración radiofónica urbana y rural, pues, desde allí se organizó toda la logística para la promoción y materialización de las EERR y sus campañas rurales en el municipio. Sin embargo, tal como lo acabamos de mencionar, durante 1960 y 1962, se dieron una serie de dificultades parciales emparentadas sobre todo a la falta de pilas o baterías para los radio-receptores viejos y asociados con la desmotivación y el desinterés del apostolado seglar. No obstante, el factor a favor en este caso fue la destacada labor del párroco de la Con-Catedral padre Rodrigo Vesga, quien fue uno de los párrocos que más apoyó la creación de las EERR en el municipio y sus alrededores.

Así describía el líder del Socorro las labores de Vesga:

En cuanto a mi trabajo aquí en el socorro en N.S. de Chiquinquirá le informo lo siguiente. Me ha sido muy difícil ya que a mucha gente no le interesa nada esto, estoy hospedado en la casa cural de la catedral de N.S.CHI. Ya que le padre Rodrigo Vesga si nos acogio y entonces unimos todas las EERR en un solo grupo para asi trabajar mejor, no se puede imaginar lo dificil que ha sido trabajar aqui en el Socorro con esta gente pero con la ayuda de la Virgen y constante fe en la sagrada comunión y el rosario esto tomara más valor para vencer las múltiples dificultades..... hemos vendido 25 radios nuevos y ya comunicamos a los demas cuando los citamos...²¹⁹

Sin embargo, a pesar de las dificultades expresadas, a la par se evidenciaron una cantidad considerable de manuscritos campesinos que informaban constantemente sobre los avances en la adquisición de nuevos radios, los cuales, posteriormente fueron matriculados en las parroquias como EERR. Así resumía el líder Carlos Amaya las actividades de esos años:

²¹⁹ Carta de Carlos A. Amaya (Líder de EERR en el Socorro) a José A. Rodríguez (Jefe de Líderes de EERR de ACPO en Bogotá.) BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 143: 1960-1963.

Por medio de la presente le comunico a su reverencia cuales han sido las labores realizadas en esta parroquia. Le cuento que el lider Carlos Amaya nos ha acompañado en todas las reuniones de Aux. inmediatos en nuestra parroquia, en las cuales se tratado sobre la organizacion de las EE.RR el cambio de los radios por los nuevos y el mejoramiento de las viviendas. Hemos salido a todas las veredas reuniendonos con los campesinos, hemos contado 17 radios funcionando en las EE.RR. y hemos fundado doce EE.RR nuevas gracias a la ayuda del señor Amaya, ademas nos ha ayudado a vacunar, hacer el foso de abonos, la huerta casera, a la siembra de arboles frutales y maderables. Con la ayuda de Dios he logrado hacer mi casita comoda e higienica donde vivo con mi esposa y mis hijos, tambien construi un campo de deportes y alli jugamos con los amigos para pasar unas horas contentos. En mi casa hacemos las reuniones con el parroco organizando un equipo de trabajo para adelantar las actividades de las EE.RR.²²⁰

Por su parte así expresaba el líder de EERR Adolfo Carlier:

Sigo trabajando incansablemente en la lucha de las EE.RR. Gracias a Dios nuestros esfuerzos no han sido perdidos, pues se ha logrado hacer una gran obra. Se organizo una velada deportiva por los auxiliares y alumnos, se jugo un partido de basket y se hiso teatro rural. Tambien se esta discutiendo la traída de nuevos radios sutatenza, hemos matriculado cuatro EE.RR mas, ya contamos con 86 EE.RR matriculadas este año, 15 gallineros mejorados, 10 huertas caseras, 8 fosos de abono, cuatro cocinas de cemento, cuatro colmenas y res campos deportivos..²²¹

Ahora, si bien, en el Socorro las condiciones no fueron las deseadas durante el arranque radiofónico, no podemos ocultar que sí se evidenciaron rápidamente muestras de mejoría concretas, sobre todo entre 1963, 1964 y 1965, cuando ACPO en Bogotá, la Oficina Diocesana de ACPO en San Gil y los grupos parroquiales de EERR del Socorro, decidieron desarrollar varias estrategias en común acuerdo para la recuperación de las EERR en sus zonas veredales. Entre las más decisivas,

²²⁰ Carta de Carlos A. Amaya (Líder de EERR en el Socorro) a José A. Rodríguez (Jefe de Líderes de EERR de ACPO en Bogotá.) BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 143: 1960-1963.

²²¹ Carta de Adolfo Carlier (Líder de EERR en Socorro) a Ramón Sabogal (Director Nacional de EER). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 143: 1960-1963.

encontramos la grandiosa idea de unir todas las EERR matriculadas en el municipio, bajo una sola organización, particularmente, en la actual Con-catedral de Nuestra Señora de Chiquinquirá. Además, se tomó la decisión de fijar indefinidamente a los Líderes de EERR en sus zonas de trabajo con la finalidad de consolidar los logros alcanzados. Esto, le permitió un mejor seguimiento al desarrollo de las campañas rurales, una mejor organización del apostolado seglar y mejores perspectivas de trabajo para solucionar los inconvenientes logísticos presentados hasta el momento.

Esta carta habla de las evoluciones parciales alcanzadas durante 1962:

Le comunico que hoy terminamos actividades aquí en el municipio del Socorro en la parroquia de Nuestra Señora de Chiquinquirá en donde quedan funcionando 35 EE.RR. Las que espero progresen. Me fue muy difícil mi trabajo o por lo menos no fue notable el mismo rendimiento que en las parroquias en donde he estado anteriormente cual fue tan bueno mi trabajo, le solicito se me envié a la rotación en otras parroquias para seguir promoviendo la obra de las EE.RR.²²²

Por su parte, esto contesto ACPO:

“Te contesto a la petición que me haces, con verdadero dolor no te lo concedo, precisamente por la situación del socorro - se necesita más tiempo y dedicación, ya que las EERR que habían necesitan un esfuerzo tesonero para que entren en una organización eficaz.”²²³

En síntesis, a pesar de que, entre 1960 y 1962 las condiciones radiofónicas en el Socorro no fueron las mejores de acuerdo con la trascendencia histórica de la localidad, evidenciamos una mejoría concreta a partir de 1963, la cual, se consolidó a mediados de 1964, gracias a la reorganización total del grupo parroquial, esto, favoreció la ejecución de diversas estrategias como las Fiestas de la cultura campesina, la fiesta de la lectura y las jornadas deportivas. En consecuencia, la

²²² Carta de Carlos A. Amaya (Líder de EERR en el Socorro) a José A. Rodríguez (Jefe de Líderes de EERR de ACPO en Bogotá.) BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 143: 1960-1963.

²²³ Carta de Carlos A. Amaya (Líder de EERR en el Socorro) a José A. Rodríguez (Jefe de Líderes de EERR de ACPO en Bogotá.) BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 143: 1960-1963

expansión generalizada de las EERR por todo el Socorro, se evidenció de manera regular durante el segundo semestre de 1964 y todo 1965, particularmente, cuando se afianzaron las campañas rurales de ACPO, producto de las “veredas y EERR modelo” y la entrada en vigor de la “zona intensiva de EERR.” Por lo tanto, a continuación, se presenta un análisis detallado de lo que consistió y de los frutos que dejó esa “zona intensiva de EERR” en las veredas del Socorro.

La “zona intensiva de EERR” fue el foco de los mejores Líderes de EERR del departamento. Su planeación giró en torno a diferentes áreas formativas, todas ellas, orientadas a las diferentes campañas rurales de ACPO. De la misma manera, se concentraron todos los esfuerzos para desarrollar comunalmente la celebración de la fiesta de la cultura campesina, las olimpiadas deportivas, la fiesta de la lectura y los cursos parroquiales de auxiliares inmediatos. Tal como quedó de manifiesto en la carta elaborada por el Director Nacional de EERR Ramón Sabogal, se puede apreciar como las actividades realizadas en unas parroquias luego se replicaron en otras. Dado que, estas personas fueron muchas veces reasignadas por la Oficina Diocesana en San Gil hacia diferentes localidades, con la finalidad de llevar a cabo la ejecución de los diversos procesos pedagógicos y agrícolas desarrollados en la “zona intensiva.”

Por ejemplo, estas cartas resultan ser muy ilustrativas:

Siga realizando esos trabajos de intensificación para hacer de la parroquia del Socorro una organización modelo, pero esto usted no lo puede hacer solo, sino que todos los auxiliares y campesinos deben ayudarlo en lo máximo posible. Me he fijado en los temas que han tratado en las reuniones mensuales y en los trabajos que han realizado en las EE.RR números 17, 18, 46 y 80, recuerde que este ejemplo deben imitarlo todos los auxiliares y alumnos campesinos de las demás EE.RR. Le sugiero que al término de cada reunión dejará una tarea puesta sobre las campañas de ACPO, cuya consigna se deba realizar a lo largo del mes, que bien podría ser alguna de las industrias de la empresa familiar y que ojalá por este medio puedan ahorrar

unos pesos para atender los gastos como la creación de un acueducto pequeño o comunal.²²⁴

Con esta quiero darle un pequeño informe de las actividades realizadas el presente mes; como la institución había dispuesto he venido cumpliendo este reglamento, estuve tres semanas en la zona intensiva y ahora me encuentro en San Gil, como le había contado en el anterior, que hoy con plena seguridad de la parroquias nombradas puesto que voy a estar dos semanas en San Gil por orden del director diocesano que había programado un cursillo para preparación de auxiliares inmediatos en los días 2, 3 y 4 de noviembre me dijo que debía asistir a él. en la siguiente semana ire a Villanueva y luego al Paramo que siempre fui en el mes de octubre.²²⁵

En pocas palabras, podríamos considerar que la realización de todos estos eventos de aprendizaje en la zona intensiva, efectivamente propició la recuperación y consolidación de las EERR en las zonas veredales del Socorro, pues campañas como la del Sorbo de Agua en la Casa, la Empresa Fundamental y las Mejoras en la Vivienda Campesina, no solamente catapultaron la creación de las EERR y sus actividades en el municipio, sino que, además, crearon mejores condiciones de vida en las comunidades. De esta forma, fueron muy valiosos los beneficios emanados de todas esas solidarias obras rurales, pues se vieron beneficiadas más 30 familias en esta zona intensiva, gracias a los acueductos, las industrias familiares y del arreglo de las viviendas, eso sí, sin contar las más de 40 EERR matriculadas en dichas parroquias y los más de seis campos deportivos que mediante su creación dinamizaron y fortalecieron las aspiraciones formativas del campesinado socorrano. Aquí el líder de EERR Adolfo Carlier resume esos logros:

En dichas veredas de la zona intensiva se ha hecho lo siguiente: 22 EERR correctamente organizadas, 15 con menos organización pero que si están poniendo

²²⁴ Carta de Ramón Sabogal (Director Nacional de EERR) a Matilde Wandurraga (Representante parroquial de EERR en el Socorro). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 144: 1964.

²²⁵ Carta de Adolfo Carlier (Líder de EERR en San Gil) al Director Diocesano en San Gil. BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 145: 1965.

en practica algunas cosas, con gran éxito se esta adelantando la campaña del sorbo de agua valiendonos de posos escavados en numero de 9, de estos tambien se estan construyendo 3 acueductos, el uno beneficia 28 viviendas otro 11 y otro 6 para estos trabajos logre la ayuda de la secretaria de salud, tambien el mejoramiento de vivienda esta adelantado, se han mejorado 8 viviendas y una nueva, se han hecho 12 fosos de abono y se estan empezando las huertas caseras, tambien se han organizado dos conjuntos veredales, el deporte tambien esta adelantado esta semana se estan construyendo dos campos mas...²²⁶

Por lo tanto, en el municipio del Socorro se dio una gran recuperación del movimiento radiofónico después de cierto periodo de incertidumbre y debilidad, gracias, al desarrollo de diversas estrategias adoptadas por ACPO, tal como lo fue la “zona intensiva de EERR.” Esta, consolidó como mayores consignas de trabajo las campañas rurales enfocadas a los acueductos veredales, a la empresa fundamental y al mejoramiento de la vivienda campesina. Por ello, la batalla contra la supuesta ignorancia y el analfabetismo en el municipio del Socorro se ganó en comunidad y en equipos de trabajo, tal como se evidenció con las veladas educativas, artísticas, deportivas y culturales que bien supieron aprovechar los campesinos de la localidad.

La Configuración Radiofónica en el Municipio de los Santos En relación a la configuración radiofónica en el municipio de los Santos, debemos tener en cuenta dos aspectos. El primero, que fue el movimiento radiofónico más tarde en emerger en comparación de las demás parroquias de la diócesis de Socorro y San Gil. En este municipio, las EERR solo se vinieron a gestar durante 1963. Y segundo, este fue el movimiento radiofónico que demostró mayor desarrollo en menor tiempo. En consecuencia, analizando a rasgos generales de su proceso evolutivo, resulta sorprendente la manera como las EERR se configuraron y expandieron por las

²²⁶ Carta de Adolfo Carlier (Líder de EERR en el Socorro) a Héctor Ciro Bustos (Funcionario de ACPO Institucional en Bogotá). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 145: 1965.

zonas veredales de la localidad, dado que, durante los siguientes dos años, su articulación se dio de manera regular y acelerada.

Sin embargo, lo que si resulto ser paradójico fue la mala labor del anterior líder de EERR que estuvo a cargo de dicha parroquia, y para completar, a ello se debió sumar la falta de compromiso y en algunas ocasiones la mala receptividad de la campaña orientada a la Empresa Fundamental por parte de diversos campesinos del municipio que solo quisieron seguir cultivando tabaco como sus ancestros. Por lo tanto, quizás se hayan preguntado ustedes ¿Por qué fue paradójica la mala labor del Líder de EERR del municipio de los Santos? Sencillamente, porque éste si resulta ser un caso muy particular, o mejor dicho, una excepción, dado que, a parte de este ejemplo, en todos los procesos configurativos estudiados en la presente obra, solo se ha caracterizado y explicado, actuaciones admirables y ejemplares por parte de los Líderes de EERR en las diversas parroquias del departamento. No obstante, ese impase fue superado satisfactoriamente gracias a los rigurosos trabajos ejecutados por el líder de EERR recién llegado.

El líder de EERR en Los Santos, Rogelio Martínez informaba así en 1964:

El parroco me dio quejas del anterior lider de EERR. Aqui encuentre mas acogimiento para trabajar que en la parroquia de la alpujarra. Desde que llegue e tenido reuniones con las personas por las noches en una casa y otra. Se ha logrado a pesar del atraso en costumbres en que viven algunos campesinos que no quieren sino cultivar solo tabaco y vivir a la antigua rudimentariamente. Sin embargo, al poco tiempo de estar aca muchas veredas han entrado entusiasmo y ya tengo quince casas con EERR alli se estan haciendo la letrina y la huerta casera, se va hacer un filtro de agua y estan tejiendo la malla para cercar y hay mucha colaboracion.²²⁷

No obstante, el movimiento radiofónico en el municipio de los Santos durante 1964 empezó a evidenciar verdaderos signos de recuperación y expansión, pues, se

²²⁷ Carta de Rogelio Martínez (Líder de EERR en el municipio de los Santos) a Ramón Sabogal (Director Nacional de EERR). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 144: 1964

pasaron de quince (15) EERR matriculadas a noventa y una (91) durante el último año mencionado. Además, también es necesario resaltar que durante ese mismo año, se inició una significativa obra en el municipio, la construcción de una capilla en una fracción de gran interés, concretamente en la Vereda el Regadero. Esto nos revela y nos corrobora al mismo tiempo que, el gran acenso configurativo de las EERR a nivel urbano como veredal en el municipio de los Santos, fue efectivamente producto de esas obras sociales caritativas de ACPO, particularmente promovidas entre 1964 y 1965, cuyo énfasis se perfiló hacia la recuperación de la religiosidad y la expansión de la cultura. Para todo ello, fue trascendental la participación del párroco, del Director Diocesano y de todo el grupo parroquial de la localidad, tal como lo comenta Alberto Gonzales líder de EERR en la vereda el Regadero:

“En primer lugar se esta construyendo una capilla en una de las fracciones de interés, en la vereda “el Regadero” la cual con la ayuda de las demás EERR y veredas vecinas se esta recolectando cerca de tres mil pesos semanales y otras colaboraciones para los gastos.”²²⁸

Finalmente, a lo anterior debemos sumar un hecho natural que aún en nuestros días sigue siendo causa de múltiples dificultades agrícolas en dicha parroquia, el extenuante verano que suele presenciarse durante todo el año. En ese sentido, evidenciamos numerosas denuncias en las cartas de los campesinos de los Santos, en donde señalan que el crítico verano que azotó al municipio durante la primera mitad de 1965, impidió la creación de las huertas caseras y otros cultivos de la empresa fundamental. Por lo tanto, sus esfuerzos se centraron en cultivos “tradicionales” como el tabaco, la yuca y la piña. Sin embargo, sabemos de antemano que esto no fue motivo para que la educación radiofónica de la localidad dejara de ser las más constante del departamento durante el periodo estudiado.

²²⁸ Carta de Alberto González (Líder de EERR en la vereda el Regadero en el municipio de los Santos) a Ramón Sabogal (Director Nacional de EERR). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 144: 1964.

La Configuración Radiofónica en el Municipio de Barichara En Barichara, las dinámicas experimentadas por las EERR a nivel local variaron dependiendo del lugar de habitación. Por una parte, las EERR creadas en el casco urbano del municipio gozaron de una muy buena articulación y asistencia con la oficina parroquial del municipio. Mientras que, las EERR matriculadas en las zonas veredales, cuya ubicación fue muy remota, sufrieron diversas dificultades de orden logístico y estructural, dada la poca asistencia de los grupos de trabajo. Por ello, la falta de materiales pedagógicos para las EERR, de radio-receptores, de baterías para los mismos, y la mala señal radial de la emisora Radio Sutatenza en algunas fincas, agudizaron la crisis radiofónica en ciertas veredas de la parroquia.

Esto señalaban las cartas del líder de EERR Carlos Amaya en 1963:

Le cuanto acerca de mi labor en la cual me ha ido muy bien, el parroco me ha colaborado mucho a un 100 por 100. Esta semana estuvimos en unas veredas muy distantes donde no se puede ir ni en carro ni en caballo toca es ir a pie, en realidad uno se cansa mucho pero en fin por el amor a Dios uno lo hace para ir hasta la vereda se gastan al menos dos horas y media, en donde se ha encontrado una EE.RR. funcionando muy bien, pero algunas se han paralizado por la falta de pila y de atención cercana del grupo parroquial.²²⁹

“Tambien en le comento que en Barichara es muy ruidosa la sintonia de la noche, me lo dijeron que en la reunion de Aux. Inmediatos de Villanueva para que se comente en los estudios de la emisora, se lo agradecemos inmensamente.”²³⁰

En este orden de ideas, las diferencias contempladas entre las EERR ubicadas en la cabecera municipal y las ubicadas en las zonas veredales, fueron más de orden técnico y logístico, pues, las dificultades geográficas acrecentaron la necesidad de reinventar totalmente la organización institucional y del apostolado seglar en las

²²⁹ Carta de Carlos A. Amaya (Líder de EERR en Barichara) a José A. Rodríguez (Jefe de Líderes de EERR de ACPO en Bogotá.) BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 143: 1960-1963

²³⁰ Carta de Rogelio Rueda Ortiz (Auxiliar inmediato de EERR en San Gil) a Luis Alejandro Salas (Jefe de Líderes de EERR de ACPO en Bogotá.) BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 143: 1960-1963.

fincas de difícil acceso. De esta manera, le quedaba un arduo trabajo al líder de EERR y a los auxiliares radiofónicos más comprometidos, a seguir ejecutando con regularidad las visitas veredales a todos los hogares del municipio, fuere cual fuera la dificultosa labor de acceso a ellas. Sin embargo, no podemos ignorar que fue un buen factor a favor, el hecho de que el párroco se esforzara al cien por ciento por el beneficio de las EERR en sus veredas.

Esto manifestaba Luis José Duran, auxiliar diocesano de EERR en Barichara:

Estimado amigo y demas colaboradores de ACPO: les cuento que hasta la presente estoy trabajando con 24 escuelas de radio sutatenza bien organizadas, hoy teníamos reunión de auxiliares y todos asistieron, el periodico El Campesino se vendio y el padre recordó que en dos meses se han vendido doce radios sutatenza. En la reunion hablamos sobre la huerta casera, la porqueriza y la siembra de arbolitos que es lo más necesario para esta region, ademas vendimos un radio y matriculamos una escuela mas. Con la señorita Clema Gracia, otra exalumna, hemos venido trabajando activamente. Dios mediante, estaria dispuesto a trabajar de tiempo completo con la institucion en el mes de febrero del 66.²³¹

En resumidas palabras, en el caso de Barichara contemplamos que luego de esa renovación total llevada a cabo en su oficina parroquial, el movimiento radiofónico del municipio durante los años de 1964 y 1965, experimentó nuevas dinámicas más favorables para las EERR de difícil acceso, pues, se multiplicaron las actividades radiofónicas en el casco urbano, se multiplicaron las EERR en las zonas veredales y se consolidaron las reuniones mensuales de los grupos de trabajo mediante la rotación de los puntos de encuentro, en las fincas más alejadas. En suma, podríamos pensar que en Barichara se vencieron las dificultades geográficas, institucionales y motivacionales, gracias a la “sed” de formación radioeducativa en la población.

²³¹ Carta de Luis José Duran (Auxiliar Diocesano de EERR en Barichara) a ACPO Institucional. BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 146: 1965.

La Configuración Radiofónica en el Municipio de San Joaquín Al igual que en los anteriores casos, las EERR de ACPO en San Joaquín, experimentaron una primera etapa llena de dificultades, dada la mala conformación del grupo de trabajo de EERR y la demorada apertura de la oficina parroquial. Allí, durante los primeros tres años, se evidenció una gestación muy tardía, ocurrida particularmente durante abril del año 1963, tal como también ocurrió en el municipio de los Santos. Cuando el Líder de EERR llegó a esta parroquia no encontró EERR funcionando ni mucho menos encontró la figura del representante parroquial. Por consiguiente, al iniciarse las labores en conjunto con el párroco y la comunidad campesina del municipio, se creó la Oficina Parroquial y la primera EERR de San Joaquín.

Pero, dejemos que el mismo Polidoro Cárdenas nos enseñe la situación:

La reacción ha sido buena y se están entusiasmando dándose cuenta de la falta de mejores conocimientos. Aquí no hay representante parroquial ni EE.RR funcionando, apenas logre matricular la primera y ya tengo más radios para venderlos en muchas veredas, me ha colaborado mucho el párroco Espédito Díaz. Mi primera reunión con todo el pueblo de San Joaquín fue el 21 de Abril en una asamblea general en la acción comunal y al cabo de 8 días me hicieron un buen pedido de radios para matricularlos con las EE.RR.²³²

A partir de allí, se realizaron constantes reuniones y Asambleas Generales realizadas en la Acción Comunal del municipio y en la casa cural de la parroquia. Producto de ello, las constantes solicitudes a la Oficina Diocesana en San Gil, por nuevos radios-receptores, baterías, cartillas, cuadernos, lápices y tableros con cajas de tiza. La alumna radiofónica Lilia Prada describía así su aprendizaje:

Le cuento que aquí en la vereda de San Isidro se está realizando el progreso radiofónico, ya hay treinta EE.RR, tres campos deportivos, huertas caseras, fosos de abonos, en el campo de deportivo nos reunimos todos a jugar en los días de fiesta. Estamos muy agradecidos con los señores profesores que nos dan las clases por la

²³² Carta de Polidoro Cárdenas (Auxiliar inmediato de EERR en San Joaquín) a José A. Rodríguez (Jefe de Líderes de EERR en Bogotá) BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 143: 1960-1963.

radio, nos gusta escuchar la música de los tolimeses y la musica de México. También nos gusta mucho el correo de radio sutatenza por los concejos que nos dan, soy alumna de la escuela radiofónica número 8, mi papa está trabajando mucho aver como puede sacar el agua a la casa que esta muy difiicil queda cien metros de para arriba.²³³

En conclusión, a pesar de no haber tenido un comienzo radiofónico como se esperaba en 1963, durante todo 1964 y 1965, se desarrollaron una serie de actividades y estrategias que le permitieron a las EERR su consolidación y expansión por las demás veredas del municipio, puesto que, se logró una mejor cobertura institucional y un mayor compromiso del apostolado seglar. Por lo tanto, podríamos decir que el movimiento radiofónico en San Joaquín no solamente nació en 1963, sino que a finales del mismo año resurgió, y lo mejor de todo, se mantuvo estable durante los tres años siguientes. En síntesis, creemos que, gracias a la “reorganización total” del grupo parroquial de EERR de la localidad, se consiguió mayor responsabilidad en las consignas establecidas y se logró sacar adelante las duras jornadas de trabajo, cuya aspiración primaria fue la materialización de las campañas de la empresa fundamental y el sorbo de agua en las veredas el municipio.

La Configuración Radiofónica en el Municipio de Onzaga De la configuración radiofónica en el municipio de Onzaga, podríamos señalar que su parroquia de la Inmaculada Concepción se convirtió en el eje articulador del movimiento radio educativo a nivel urbano como veredal. Allí, se dio un proceso radiofónico particular, ya que, después de un sorprendente arranque de las EERR entre 1960 a 1962, en 1963 todos los significativos avances logrados sencillamente desaparecieron, pues, ninguna EERR se encontró funcionando en esta parroquia durante aquella fecha. Algo muy parecido a lo acontecido en San Joaquín. Sin embargo, debemos señalar que esta situación fue producto, entre otras cosas, por la ausencia del Líder de EERR, dada su rotación momentánea a otras localidades de la diócesis, lo cual,

²³³ Carta de Lilia Prada (Alumna campesina de EERR en San Joaquín) a ACPO Institucional. BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 144: 1964.

afecto la regularidad de los trabajos adelantados en dichas veredas, y, por ende, el desinterés generalizado en gran parte del municipio. Así lo informaba el líder de EERR de la localidad en el año 1963:

"Pero no es desanimo sino que es el momento que de volver a informar que no había nada de radiofónicas, ni siquiera Representante parroquial, menos los demas, auxiliares parroquiales tampoco según la lista figuran 3 del femenino y 1 masculino pero ni uno solo trabajando."²³⁴

Este quizás pueda ser un gran ejemplo, para entender por qué después de la rotación del Líder de EERR a otras localidades, en muchas ocasiones los grupos parroquiales perdieron su rumbo y el compromiso asumido, lo cual, generó las condiciones para que fácilmente entrara en desarticulación y apatía todo el movimiento radio- educativo del municipio. Por lo tanto, dentro de las repetidas sugerencias que la Oficina Diocesana de ACPO en San Gil realizó a los párrocos de la diócesis, recalcó afianzar el tiempo necesario al Líder de EERR en el municipio hasta que no se evidenciara ciertas condiciones de estabilidad y consolidación del apostolado seglar; claro está que, siempre las decisiones de esta naturaleza fueron tomadas en comunión con la ACPO en Bogotá.

Por su parte, durante todo el año de 1964 y 1965, se evidenció el renacer del movimiento radiofónico en las veredas del municipio, gracias al arduo trabajo en las campañas rurales de ACPO, particularmente, en la enfocada al "mejoramiento de la vivienda campesina." Esta estrategia concientizó y motivó al campesinado de la localidad, a apropiarse por la educación, la salud y el bienestar del hogar. Por lo tanto, temas como el arreglo y modernización de los baños sanitarios, del lavadero, hacer el piso en cemento, el tablero en la pared y el fogón en alto que tantos problemas de espalda ocasionaron en los hogares campesinos, sobre todo a las mujeres, hicieron parte del centro de interés de las consignas a desarrollar. Eso sí

²³⁴ Carta de Polidoro Cárdenas (Líder de EERR en Onzaga) a José A. Rodríguez (Jefe de Líderes de EERR en Onzaga). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 143: 1960-1963.

sin olvidar, la importante campaña del sorbo de agua en la casa, para lo cual, se requería buen capital y muchas jornadas de trabajo. Sin embargo, lo gratificante de todo ello, fue que, trayendo el agua a la casa, también se traía consigo el descanso, la nutrición y la higiene de la familia.

La Configuración Radiofónica en el Municipio de Mogotes El movimiento radiofónico materializado en el municipio de Mogotes, presenta ciertas similitudes con los experimentados en las parroquias de los Santos, Onzaga y San Joaquín, pues, fue precisamente en 1963, cuando se empezaron a configurar las primeras EERR a nivel urbano como veredal. De manera que, a la llegada del Líder de EERR a la parroquia de Santa Bárbara en 1963, observó la ausencia de EERR funcionando, no existía la Oficina parroquial, ni mucho menos la figura del representante parroquial. Por consiguiente, se realizaron diversos procedimientos, el primero, fundar la Oficina Parroquial en el casco urbano del municipio; el segundo, recorrer todas las parroquias y las veredas del municipio, mediante una tarea socializadora e integradora; y tercero, consolidar las reuniones mensuales de los grupos parroquiales de EERR.

Esto decían las cartas del director nacional de EERR a la líder local de Mogotes:

Estoy saliendo a visitar las escuelas radiofonicas de las veredas mas lejanas del municipio de Mogotes. Le cuento que aquí no existe la figura del Representante parroquial, ni hay mucho menos la oficina parroquial y estoy en charla con el parroco para que me deje una piecita de la casa cural para abrir la oficina que tanta falta le hace a las escuelas radiofónicas. Aprovechare los días que me quedan en esta parroquia para hacer las actividades de organizacion parroquial que impulse el movimiento en todas las veredas aledañas a la parroquia.²³⁵

Me ha preocupado muchísimo la noticia que me da en su carta sobre la poca asistencia de los auxiliares por la reunión mensual a pesar de que en la parroquia hay 109 escuelas radiofónicas. Comprendo que por las largas distancias en las que viven

²³⁵ Carta de Carmen Edilia Salazar (Líder de EERR en el municipio de Mogotes) a José A. Rodríguez (Jefe de Líderes de EERR). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 147: 1965

muchos auxiliares les es difícil asistir a todas las reuniones, pero perfectamente podrían hacer el esfuerzo para hacerse presentes al menos cada dos meses y en el mes en que no puedan concurrir pedirle a uno de los de la casa o a un vecino que lo remplace y le informe sobre los temas tratados y las consignas dejadas en la reunión.²³⁶

Por otra parte, lo particular del proceso radiofónico desarrollado en Mogotes, reside en que, si bien, en 1963 se evidenció una significativa mejoría en la configuración radiofónica del municipio. Sin embargo, en los inicios de 1964, esta dinámica desmejoró, dadas las dificultades geográficas y las lejanías entre las veredas y la cabecera municipal. Por ello, a diferencia de la mayoría de las parroquias de la diócesis, cuyas dinámicas radiofónicas se tornaron favorables durante dicho año, el proceso radio-educativo en Mogotes para 1964 entró rápidamente en retroceso, producto de la irregularidad con la que se ejecutaron las reuniones mensuales, pues, la marcada inasistencia de los auxiliares inmediatos fue insostenible.

Por tales motivos, ACPO en Bogotá, la Oficina Diocesana en San Gil, los párrocos y el apostolado seglar del municipio, propusieron la realización de las reuniones de manera más constante y rotando por las diversas veredas de la localidad. Todo ello, con la finalidad de facilitar la socialización y la asistencia de los colaboradores radiofónicos de todas las veredas. En ese sentido, solo la consolidación de la reunión mensual del grupo parroquial, podría resucitar la configuración radiofónica y sus consignas de trabajo en el municipio, lo cual, resultó ser un rasgo particular que compartieron diferentes localidades, durante el proceso configurativo de las EERR en el departamento, como lo veremos en el siguiente apartado.

Aquí se puede citar otro llamado de atención del director nacional de EERR a la líder local:

²³⁶ Carta de Ramón Sabogal (Director Nacional de EERR) a Herminda Gutiérrez (Representante parroquial de EERR en Mogotes). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 145: 1965.

Estoy muy contento con el número de EERR que ha podido matricular el presente año. Pero me desconcierta ver que de los 128 auxiliares solo asisten 28 a las reuniones mensuales. Me parece que esta es una de las tareas apostólicas que usted debe poner más cuidado, pues si no se prepara convenientemente a este equipo de apóstoles seculares las EERR van a convertirse en radios que están sonando sin producir ningún beneficio para los campesinos.²³⁷

Finalmente, durante 1965 evidenciamos dinámicas parciales más favorables para las EERR en Mogotes, pues, en muchas veredas del municipio las reuniones mensuales y los roles del apostolado seglar fueron juiciosamente cumplidos. Por ello, observamos una configuración radiofónica más estable y dinámica, dado que, se matricularon más EERR y se generalizaron las campañas rurales de ACPO por todas las zonas veredales de la localidad. No obstante, evidenciamos que fueron reiterados los llamados de atención de ACPO en Bogotá al Representante parroquial para que él se los hiciera llegar a todos esos auxiliares inmediatos que no asistían a las reuniones mensuales; la cuestión era responsabilizarlos por el trabajo en equipo y por la asistencia a las reuniones mensuales.

La Configuración Radiofónica en el Municipio de Zapatoca En relación a la configuración radiofónica en el municipio de Zapatoca, evidenciamos una configuración radiofónica difícil de consolidar. Si bien, el proceso configurativo mostró uno de los mejores arranques vistos en el departamento durante 1960-1963, dadas las ciento veinte (120) EERR matriculadas en la parroquia San Joaquín de Zapatoca, lamentablemente, durante ese último año de 1963, se experimentó una dinámica de estancamiento por parte del grupo parroquial, lo cual causó diversos retrocesos en las EERR construidas a lo largo de las veredas. De esta manera, de las 120 EERR creadas, solo se encontraron trabajando treinta y tres (33) y no en las mejores condiciones.

²³⁷ Carta de Ramón Sabogal (Director Nacional de EERR) a Herminda Gutiérrez (Representante parroquial de EERR en Mogotes). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 145: 1965.

Así describía el panorama la líder de EERR de Zapatoca EERR Esther Díaz en el año de 1963:

Luego del arduo recorrido por las EE.RR de esta parroquia, encuentre que de las 120 EE.RR. existentes en el municipio solo estan funcionando y no muy bien 33. La asistencia a las reuniones deja mucho que desear por la mala asistencia, mala puntualidad y falta de entrega de los informes de los auxiliares que no permiten saber el número real de los alumnos que estan recibiendo clases. Tampoco se esta entregando muy bien la propaganda de ACPO y tampoco se celebro la fiesta de la lectura en la parroquia porque el parroco estaba en Roma. Hace falta una organizacion total para que se matriculen los que estan interesados que asisten a las reuniones mensuales. Porque se evidencia gran numero de campesinos interesados en comprar el radio y en matricular su EE.RR. pues el padre Roberto Remolina ha traído buen numero de radios y se han vendido muy bien, aunque a veces los devuelven porque no cojen buena señal de la emisora sutatenza y atalaya. Por otra parte de la Ofinica Diocesana de San Gil se han repartido materiales de trabajo como los cincuenta cuadernos, doce colecciones de las cinco cartillas de estudio, cuatro notas de apuntes y cuatro cajas de tiza.²³⁸

Por su parte ACPO así respondía:

Estoy muy contento con el número de EERR que ha podido matricular el presente año. Pero me desconcierta ver que de los 128 auxiliares solo asisten 28 a las reuniones mensuales. Me parece que esta es una de las tareas apostólicas que usted debe poner más cuidado, pues si no se prepara convenientemente a este equipo de apóstoles seculares las EERR van a convertirse en radios que están sonando sin producir ningún beneficio para los campesinos.²³⁹

Por lo tanto, dentro de las falencias comúnmente evidenciadas dentro los manuscritos del municipio, contemplamos que el representante parroquial y algunos

²³⁸ Carta de Esther Díaz (Líder de EERR en Zapatoca) a Ramón Sabogal (Director Nacional de EERR de ACPO en Bogotá). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 143: 1960-1963.

²³⁹ Carta de Ramón Sabogal (Director Nacional de EERR) a Herminda Gutiérrez (Representante parroquial de EERR en Mogotes). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 145: 1965.

auxiliares inmediatos, no asistían a las reuniones mensuales y tampoco realizaban los informes detallados sobre las EERR en sus veredas. Además, a todos esos críticos factores que nombramos, se le debe sumar la mala señal de Radio Sutatenza en muchas veredas de la localidad (lo cual también lo evidenciamos en las veredas de Barichara) y la ausencia de diversas celebraciones culturales y pedagógicas que en otras parroquias permitieron la recuperación y potenciación de las EERR por todas sus veredas, tal como ocurrió con la “fiesta de la cultura campesina”, la “fiesta de la lectura” y las “olimpiadas deportivas.”

En síntesis, fue necesaria una “reorganización total” del grupo parroquial, para poder sacar adelante el movimiento radio-educativo en el municipio, dado que, las falencias eran más de orden logístico y organizacional que motivacional (una de las causas más evidenciadas en el departamento). Además, según lo reitero la líder de EERR, esto facilitó la entrega puntual del material de trabajo para las EERR y sobre todo, mejoró la asistencia y la visita constante por parte de los colaboradores radiofónicos a las diversas veredas de la localidad, para el adecuado desarrollo de las campañas rurales de ACPO. En conclusión, solo dos años después de dicha renovación total, el tiempo y las circunstancias le dieron la razón a Esther Díaz, ya que, el movimiento radioeducativo de Zapatoca se convirtió en uno de los más sólidos de la diócesis, junto a los de Socorro, los Santos y San Gil.

La Configuración Radiofónica en el Municipio de Aratoca La configuración de las EERR en el municipio de Aratoca hizo parte de aquellos movimientos radiofónicos que “nacieron o renacieron” durante el mismo año de 1963, es decir, como en los Santos, Onzaga, Mogotes y Zapatoca. En esta parroquia durante 1960 y 1962, no encontramos ni una sola carta elaborada en la localidad que corrobore la creación de las EERR en la parroquia. Ya que, desde el primer momento en el que se fundaba y matriculaba una EERR en cualquier parroquia de la diócesis, se iniciaba instantáneamente todo un proceso de articulación con la Oficina Diocesana en San Gil.

En ese orden de ideas, a partir del establecimiento del Líder de EERR en dicha localidad, esta persona estaría a cargo de la futura oficina parroquial, desde allí, se iniciaría toda una interlocución escrita con el ánimo de desarrollar la estrategia institucional más adecuada para la configuración radiofónica del municipio. Por lo tanto, saltaría rápidamente a la vista cualquier manuscrito elaborado en Aratoca que estuviera orientado a la socialización de esos temas. En consecuencia, solo hasta el año de 1963 se evidenció un grueso número de cartas campesinas elaboradas en esta localidad, cuya información está asociada con las dinámicas experimentadas durante la gestación del mencionado fenómeno.

Por otra parte, al adentrarnos en los detalles del periodo comprendido entre 1963 y 1964, podríamos decir que en Aratoca se experimentó una destacada articulación, gracias a la buena participación del párroco y de los auxiliares inmediatos de EERR, pues, fueron precisamente ellos, quienes desarrollaron mediante arduas jornadas de trabajo, la materialización de las campañas rurales de ACPO orientadas al Sorbo de Agua en la casa y a la Empresa Fundamental, las cuales, sirvieron como ejemplo y motivación para el resto del campesinado del municipio. De acuerdo con los datos establecidos en las cartas de sus habitantes, al menos sesenta y siete (67) EERR fueron conformadas y matriculadas para dicha época en la parroquia Nuestra Señora de las Nieves, logrando consolidar las bases para la expansión del movimiento radiofónico en todas las veredas de la localidad.

Así lo informaba su representante parroquial de EERR Federico Delgado en 1964:

La lista de las personas que actualmente tienen agua no se la e podido mandar porque no e tenido la oportunidad de recibir todos los datos suficientes, pero dentro de un mes al mas tardar le envio esa lista. Por otra parte le cuento que actualmente hay escuelas que compraron ya su radio Toshiba. En el cuadro de Estadística hay 67 escuelas radiofónicas matriculadas desde que ubo la primera EERR en el municipio.²⁴⁰

²⁴⁰ Carta de Federico Delgado (Representante parroquial de EERR en Aratoca) a ACPO Institucional en Bogotá. BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 144: 1964

De la misma manera, es importante mencionar otro hecho particular ocurrido en esta parroquia. Pues, a pesar del fructífero arranque experimentado por las EERR durante 1964 y 1965, se evidenció que los campesinos siguieron comprando masivamente los radio-receptores. No obstante, el número de EERR matriculadas en la parroquia no aumentó acorde a los radios vendidos. Por lo tanto, las fructíferas repercusiones de esa compra generalizada de radios por parte del campesinado de Aratoca, solo se vino a evidenciar a finales de 1965, cuando se contempló un significativo aumento en relación a las EERR matriculadas en la parroquia del municipio:

“me permito informarle que entre las 20 EERR nuevas hay ochenta alumnos campesinos recibiendo clases este año.” Me parece que el movimiento se está desarrollando muy bien en este municipio así como las campañas.”²⁴¹

A partir de todo lo anterior, podemos comprender que solo durante la primera mitad de 1965, se crearon al menos veinte (20) EERR nuevas en las veredas de Aratoca, según los informes enviados desde dicha parroquia. Por ello, para tal misión ACPO y su Oficina Diocesana en San Gil ejecutaron junto al grupo parroquial, una rigurosa promoción de las campañas orientadas al mejoramiento de la vivienda, el sorbo de agua y la empresa fundamental, pero, sobre todo, a la concientización de no perder las enseñanzas y beneficios de las EERR, ya que un radio sin EERR, se perdía de los innumerables medios y oportunidades de progreso rural.

²⁴¹Carta de Federico Delgado (Representante parroquial de EERR en Aratoca) a ACPO Institucional en Bogotá. BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 145: 1965.

3. EL IDEARIO DIFUNDIDO POR LA ACCIÓN CULTURAL POPULAR Y LAS REPRESENTACIONES CAMPESINAS EN SANTANDER, 1960-1965

4.1 IDEOLOGÍA Y FUNDAMENTOS TEOLÓGICOS DE ACCIÓN CULTURAL POPULAR: LAS ESCUELAS RADIOFÓNICAS SUTATENZA Y LA EDUCACIÓN INTEGRAL CRISTIANA (EIC)

Imagen 2. Escudo de Acción Cultural Popular, 1947 – 1994



Fuente. Colección de ACPO “Radio Sutatenza.” Biblioteca Luis Angel Arango del Banco de la Republica, Bogotá

Acción Cultural Popular mediante sus Escuelas Radiofónicas Sutatenza (EERR), promovió como su mayor consigna la Educación Integral Cristiana (EIC) de los campesinos colombianos entre 1947 y 1994. Para ello, la institución desarrolló una serie de estrategias, campañas y medios de acción a las que denominó “las obras para el progreso rural.” Estas, fueron orientadas a la supresión de las dificultades geo-físicas y a la estimulación cultural, económica, política, espiritual y educacional. En ese orden de ideas, de acuerdo con la correspondencia campesina elaborada en Santander y según lo han confirmado diversos autores mencionados en el

Estado del Arte, las enseñanzas ofrecidas por las EERR de ACPO giraron en torno a los números, el alfabeto, veterinaria, enfermería, la vivienda, la nutrición, la religión, la agricultura, la política y la conservación de los suelos. Por lo tanto, junto a la ejecución de sus campañas formativas, la institución desenfundó toda una ideología clerical, educativa y política, la cual, fue más allá de una mera formación confesional, para abordar todos los temas de sumo interés para la vida rural. Por ello, a continuación, las palabras del Director Nacional de EERR:

Estimada amiga: por las enseñanzas de las escuelas radiofónicas ha logrado conseguir el camino del progreso, que les conducirá a la meta deseada, y podrán vivir más cristianamente, siendo más responsable diariamente en el cumplimiento de los deberes en el hogar, en las escuelas radiofónicas y en todos los sitios donde tengamos que actuar.²⁴²

Al ser Colombia un país rural a mediados del siglo XX, y particularmente Santander, cuya geografía nos revela un gran territorio salpicado de cabeceras municipales a lo largo y ancho de la Cordillera oriental de los Andes,²⁴³ accidentes geográficos como el cañón del Chicamocha, resultaron ser un verdadero condicionante para la adecuada configuración radio-educativa en nuestro departamento, dadas las lejanas y escarpadas distancias entre las comunidades campesinas de Santander. Por ello, fue trascendental la sabia articulación entre los medios de comunicación adoptados por la institución (la radio, la prensa y la correspondencia) y las diversas estrategias ejecutadas en las parroquias, pues, solo mediante esta combinación de esfuerzos se pudo sacar adelante “la revolución intelectual de los campos colombianos.”²⁴⁴ En relación a este tema, encontramos muchas cartas del departamento, en donde, la institución a cargo de Ramón Sabogal, recalcó constantemente la importancia del “Decreto sobre los Medios de Comunicación Social” que promulgó la “Madre Iglesia Católica” para el alcance de sus objetivos.

²⁴² Carta de Ramón Sabogal (Director Nacional de EERR) a Leonor Rivera (Auxiliar inmediata de EERR en el municipio de Jesús María). BLAA del BR, Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 147: 1965.

²⁴³ *Ibíd.*, p.6

²⁴⁴ *Ibíd.*, p.6

Esto decía la carta de Ramón Sabogal, director nacional de EERR:

Es en realidad una fortuna, el que nosotros gocemos de estos medios de comunicación social puestos al servicio del campesino como lo son el periódico, las cartas y la radio que Acción Cultural Popular utiliza para transmitir sus mensajes y enseñanzas. Precisamente la iglesia por boca del Concilio ha dado importancia de estos adelantos y en prueba ha dado a todo el mundo el "Decreto sobre los medios de Comunicación Social." El cual dice textualmente: La Madre Iglesia reconoce que estos instrumentos, rectamente utilizados prestan ayuda valiosa al género humano, puesto que contribuyen eficazmente a unir y a cultivar los espíritus y a propagar y afirmar el reino de Dios.²⁴⁵

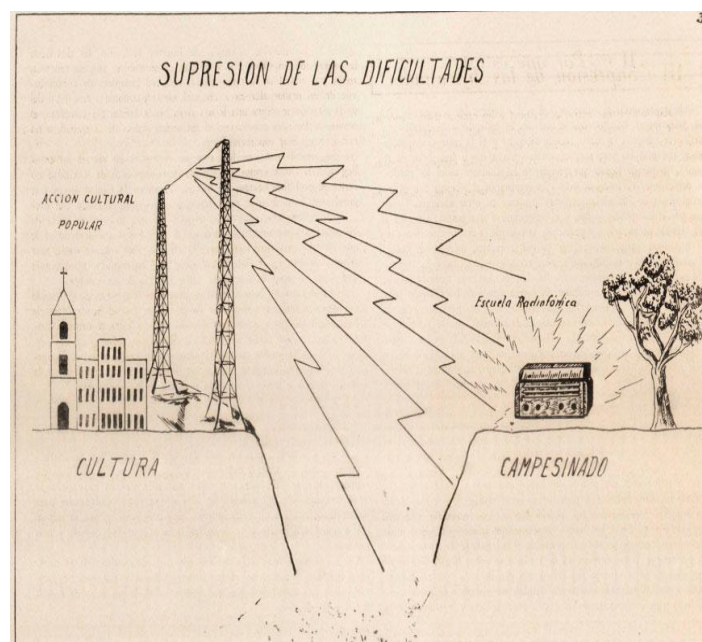
Por su parte, en relación a la concepción de matriz o industria cultural que constantemente promulgó ACPO en diversos medios de comunicación, nos quedan ciertas inquietudes frente a la noción o papel del campesinado colombiano que allí representaron durante la primera mitad del sesenta, dado que, según las publicaciones del semanario *El Campesino*, el método radiofónico impulsado por la institución logró la supresión de las dificultades geográficas, económicas e institucionales en las diversas regiones del país, gracias a las ondas de radio y al material pedagógico distribuido por ACPO, aun en las veredas más alejadas de los cascos urbanos. Por ello, desde la concepción de ACPO, el campesinado colombiano varias veces fue reducido a simple receptor del proceso, aislado y pasivo, como si no aportara nada al fenómeno radiofónico, como si lo único que tuviera fuese el radio-receptor y las enseñanzas de las EERR para salir del analfabetismo, en vez de considerar el proceso como un aprendizaje mutuo, tal como lo reconocieron sus diversos beneficiarios y funcionarios de la misma institución a nivel nacional.

Este aspecto debe examinarse con detenimiento y reconsiderarse por completo, como se ha venido haciendo desde los mismos campesinos y en nuestro caso

²⁴⁵ Carta de Ramón Sabogal (Director Nacional de EERR) a José Ascensión Valderrama (Alumno de EERR en el municipio de San Andrés). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 147:1965.

desde la misma academia. Pues, se ignoró por completo el fructífero proceso lecto-escritor consolidado por las comunidades campesinas del país a partir de la Correspondencia de Líderes y Usuarios Campesinos de ACPO. En consecuencia, se trata de una verdadera “inter-locución escrita” entre la institución y las comunidades rurales colombianas, es decir, un intercambio de ideas, de inquietudes y de consignas que, en última instancia, enriquecieron tanto el proceso de aprendizaje como la generalización de la cultura. Por consiguiente, si bien, ACPO facilitó la estructura y los medios de acción para la radio-educación en nuestro país, fueron precisamente los campesinos quienes se convirtieron en los protagonistas del fenómeno, sin ellos, hubiera sido imposible la materialización de los procesos.

Imagen 3. Bosquejo de ACPO sobre el fenómeno radiofónico en los campos colombianos



Fuente. Colección de ACPO “Radio Sutatenza.” Biblioteca Luis Ángel Arango del Banco de la Republica, Bogotá.

Esta carta corrobora lo dicho:

Es para nosotros una gran satisfacción saber que han realizado en sus casas obras de progreso. Pero no podemos dejar pasar este hecho, que usted con tanto agrado nos cuenta, y es el que su papacito haya aprendido a leer. Es algo que a todos nos

debe servir de ejemplo, de estímulo y orgullo, puesto que nos constata la capacidad y las fuerzas que el creador ha puesto en nuestro ser y que nosotros muchas veces no sabemos explotar. Sirva este ejemplo que hoy tenemos, como estímulo y motivo de reflexión para muchos que teniendo los medios a su alcance, no les interesa o lo que es peor se desprecian, contribuyendo así al estancamiento de la cultura y el progreso del que tanto adolecemos los colombianos. Vayan nuestras felicitaciones más sinceras para ustedes, para sus familiares, pero ante todo para su papá que con tanto esmero ha sabido superarse para poder alcanzar la meta que ha logrado.²⁴⁶

Por otra parte, en relación a la ideología política promovida por ACPO entre 1960 y 1965, evidenciamos numerosos casos en el departamento y el país, en donde la institución recalcó abiertamente la importancia de un país católico y conservador. En consecuencia, se presentaron muchas cartas santandereanas manifestando su afinidad radical con esta tendencia política, mientras que otras, aunque en menor cantidad, manifestaron desacuerdos y críticas hacia el programa. Por lo tanto, allí se socializaron acaloradamente temas relacionados con el bipartidismo y la satanización del comunismo, con la Reforma Agraria de 1961 y con los pleitos por la tierra en Santander.

En ese orden de ideas, esto es lo que corroboran las cartas elaboradas desde el Socorro y Mogotes respectivamente:

Le doy muchas gracias por las hojas volantes pues siempre produjo inquietudes y revuelo, unos decían que era propaganda comunista otros que era muy cierto lo que decían las frases esas unos las rompían y otros las guardaban en fin otros me preguntaban que quería decir eso.²⁴⁷

Abajo el comunismo ateos perseguidores de lo que no es de ellos." "grato saludo a mis superiores católicos conservadores... les informare que no tengo paz con gustiniano sarmiento ni con liobigildo abila satanas infernal acesino incredulo soberbio

²⁴⁶ Carta de ACPO Institucional a Isabel Gelvez (Auxiliar Inmediata de EERR en el municipio de California). CLUC de ACPO: Formato Digital, habilitada por la página web de la BLAA del BR.

²⁴⁷ Carta de Carlos Amaya (Líder Campesino de EERR en Socorro) a José A. Rodríguez (Jefe de Líderes de EERR). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 143: 1960-1963.

orgullosos beamos lo que es el atrevimiento de estas fieras estos tan con espías para tenerme cuenta si salgo me bien me gritan y se burlan de mi persona diciendo insolencias y también a la mujer.... esto es para mis abogados católicos conserbadores de mi patria.²⁴⁸

De la misma manera, contemplamos, aunque con poca nitidez, diversas coplas y denuncias enviadas por campesinos santandereanos a la ACPO. Allí, observamos a grandes rasgos la férrea posición de algunos campesinos charaleños y de otras parroquias del departamento, en contra de las obras de Fidel Castro y la revolución cubana. Así lo describía la auxiliar inmediata de EERR en Villanueva:

Ay le mando esta copla para que participe en las que salen semanalmente publicadas: A donde venis Fidel Castro a engañarnos, que nosotros os llamais comunistas, no querrais venir a nuestra tierra, a desafiar la ira del valiente. Aquí en Colombia tierra de valientes luchadores y también de apreciados coroneles, en donde con sangre defendieron sus intereses, que oy piensan ganarles por sus fuersas, ya me parece oír el tiroteo, que a los cubanos salieron en derrota, ya me parecer ver como algo trajico la caveza de fidel echa pelota.²⁴⁹

Por otra parte, no resulta ser ninguna coincidencia el hecho de que la virgen de Fátima haya sido elegida por la ACPO durante 1964 como la patrona de las EERR y como imagen de una Campaña²⁵⁰, si tenemos en cuenta que desde 1917 gran parte del mundo católico la asoció como la virgen “anticomunista”, por “pedir en aquel entonces la conversión de la Rusia Soviética evitando la expansión de sus “errores.”²⁵¹ En ese sentido, con el paso de las décadas esta virgen se convirtió en una “representación” católica con fuerte carga política en comunidades cuyas corrientes del catolicismo manifestaron una fuerte adhesión con la “derecha conservadora” o bien, antecedieron al desarrollo de la Teología de la Liberación. Por consiguiente compartimos la consideración expresada por Ivonne Calderón,

²⁴⁸ Carta de (s.n.) Mogotes a ACPO Institucional. BLAA del BR Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 144: 1964.

²⁴⁹ Carta de Lola María (Auxiliar inmediata de EERR en Villanueva) al Director del semanario *El Campesino*. BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 143: 1960 - 1963.

²⁵⁰ CALDERON, op. cit, p.292

²⁵¹ *Ibíd.*, p.293

quien señala que esta advocación mariana fue la que “iluminó” la acción de las EERR, bajo la continuidad del discurso del catolicismo social, pretendiendo ser en todo momento una alternativa política al comunismo emergente.²⁵²

Este era el tipo de encabezados que publicaba el semanario *El Campesino*:

“LA CULTURA DEL PUEBLO GANARÁ LA BATALLA CONTRA EL COMUNISMO.”²⁵³

Foto 9. Editorial anticomunista del *El Campesino*, 1962



Fuente. *El Campesino*. Bogotá, 18 de febrero de 1962.

Muy parecido sucedió con otros encabezados publicados por el semanario, todos ellos, dedicados a promover las reflexiones impartidas por la Venerable Jerarquía Eclesiástica Colombiana con relación al ejercicio del sufragio ciudadano.²⁵⁴ De esta manera, la politización promovida por la institución durante sus cuarenta siete años de actividades, resultó ser muy directa e influyente para las comunidades campesinas del país, dada la regularidad de sus intervenciones, la combinación de

²⁵² *Ibíd.*, p.293

²⁵³ ROJAS, op. cit, p.32

²⁵⁴ Publicación del Semanario de ACPO, *El Campesino*. Editorial anti-comunista. Bogotá, 18 de febrero de 1962, Año III, N° 188. “La semana pasada se dio a conocer el aviso por medio del cual Su Eminencia Monseñor Luis Concha Córdoba, Cardenal Arzobispo de Bogotá, recuerda al pueblo católico las directivas impartidas por la Venerable Jerarquía Eclesiástica Colombiana en obediencia a las normas pontificias, con relación al Ejercicio del Sufragio Ciudadano.”

sus medios de acción, y el discurso político y teológico empleado durante sus discursos.

En síntesis, podríamos decir que se dio de manera generalizada una especie de satanización ideológica y teológica por parte de la institución. Por lo tanto, ese mensaje anticomunista promovido por la ACPO, en algunas ocasiones caló trascendentalmente en el imaginario simbólico de nuestros habitantes. En otras, aunque pocas, se observó cierta crítica y desacuerdo con politización promovida por la institución, dado que, en esas parroquias las afinidades liberales de antaño siguieron intactas.

Por otra parte, en cuanto al tema de la polémica Reforma Agraria de 1961, esto decían algunos de los manuscritos elaborados desde San Gil:

“He encontrado muchas dificultades en este municipio, la emboscada más tremenda que encontré fue la agitación política y esto está por todas las veredas. Un descontento político por la situación agraria (reforma agraria). ellos dicen que esa reforma agraria no les ayudo en nada a su noble causa.”²⁵⁵

Mientras tanto, así decía la carta de una auxiliar inmediata de EERR desde Floridablanca:

La trajinada Ley Agraria yo creo que la mejor manera para que veamos a no muy largo plazo una transformacion efectiva debe seguir ejecutando de adentro hacia afuera por ejemplo hir parcelando las fincas grandes ser canas a los centros de consumo por los lados de Boyaca osea en el llamado valle de sotaquirá el parcelarlo y hacer allí una verdadera comunidad agrícola sería la mejor despensa de Boyaca y Santander del sur y esa ganadería existente allí y en todas las tierras planas y de labor están para la ganadería. Cuando los ganaderos son los más ricos que pueden

²⁵⁵ Carta de Polidoro Cárdenas (Líder Campesino de EERR en San Gil) a José A. Rodríguez (Jefe de Líderes de EERR). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 143: 1960-1963.

comprarsen una flota de aviones de carga y trasportar por ese medio la leche y la carne o el ganaso a los centros de consumo pero como todo lo nuestro...²⁵⁶

Finalmente, en relación a los pleitos por la tierra en el departamento, contemplamos un caso muy particular en el municipio de Vélez. Así denunciaba el campesino:

tengo un lote de tierra ha se varios años y el concejal Pedro Antonio Chacon Teniente de la policía se lo quiere robar con falsos testimonios. El alcalde se pone de de acuerdo con los obligarcas para perseguir a los campesinos, el alcalde es un capitán de las FAC. Ya que, ese periódico es que nos defiende favor publicar en hense hermoso periodico.²⁵⁷

Sin embargo, esta fue la contestación de los funcionarios del semanario “*El Campesino*” de ACPO, al campesino veleño:

Como usted nos cuenta en su carta “que tiene un lote de tierra hace varios años” esto nos lleva a deducir que usted tiene todo el derecho a reclamar su pertenencia, y que tal vez tenga en su poder que lo acredite como dueño de ese terreno, que en este caso sería una escritura pública de posesión y pertenencia, de la cual debe haber constancia en la notaria. Si no tiene título que lo acredite como dueño, entonces puede basarse en la posesión, por cuanto dice que hace varios años tienen el terreno en su poder, siempre y cuando el señor que usted dice que utiliza falsos testimonios para quitarle la posesión, no tenga ningún título de pertenencia. Pero en último caso si la posesión no le resulta favorable, sin embargo, tiene derecho a reclamar el valor de las mejoras, debe hablar este problema con el juez de la localidad para que le explique qué es lo que debe hacerse en este caso, o bien, dirigirse al departamento de Asuntos Campesinos, en la carrera 13 #13-24 piso 10 en Bogotá, perteneciente al ministro de trabajo. Lamentamos mucho no publicarle el relato de su carta en el semanario “el Campesino” ya que no acostumbra a publicar esta clase de hechos,

²⁵⁶ Carta de Agrinovel Ospina (Auxiliar inmediato de EERR en Floridablanca) a ACPO Institucional. BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 144: 1964.

²⁵⁷ Carta de Jesús Cruz (Alumno radiofónico de Vélez) a ACPO (Semnario *El Campesino*). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 145. 1965

porque no conocemos todas las circunstancias ni tenemos elementos suficientes para dar un juicio que ponga a prueba la honra y la fama de los demás.²⁵⁸

En ese orden de ideas, si bien, la institución se convirtió una especie de “célula asociativa” entre la iglesia, el Estado colombiano y las comunidades campesinas, producto de su notable influencia sobre las parroquias y las zonas veredales del país. Esto no le permitió cierta autonomía institucional en pro del beneficio rural, pues, lo cierto es que la ACPO y sus diversos medios de acción, como lo fue *El Campesino*, siempre estuvieron casi que obligados a cuidar de los intereses de aquellas instituciones nacionales y extranjeras que de alguna manera contribuyeron o fueron patrocinadoras del movimiento radio-educativo a nivel nacional. Por ende, debieron tener mucho cuidado con la información que decidían publicar en su semanario y otras herramientas pedagógicas, particularmente, en la columna dedicada al Correo Campesino, ya que, allí, sobraron las enmiendas político económicas y socio-culturales que, sin duda alguna, causarían gran revuelo tanto en los lectores como en el clero y el gobierno nacional²⁵⁹, ya que, tal como ocurrió durante su periodo final, estas diferencias institucionales conllevaron al cese de actividades de la ACPO y sus EERR.²⁶⁰

Por consiguiente, dependiendo de las circunstancias parciales de sus parroquias y de acuerdo con trascender histórico de sus comunidades, el campesinado santandereano según su propia concepción del mundo, adaptó y representó la politización nacional e internacional, sin perder en ningún momento sus posturas y tintes radicales. De esta manera, nuestros campesinos nunca “fueron actores políticos pasivos”, dado que, como campesino y ciudadano, siempre expusieron diversas concepciones y posibles soluciones acordes con sus necesidades sociales, económicas y políticas. Además, en cuanto al tema radioeducativo

²⁵⁸ Carta del Director del Semanario *El Campesino* de ACPO a Jesús Cruz (Alumno radiofónico de Vélez). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 145: 1965

²⁵⁹ ROJAS, op. cit, p.29: El autor plantea que todas esas censuras por parte de la institución, responden a las profundas relaciones entre ACPO, la iglesia católica y ciertas instituciones estatales, como el ICA, la Caja Agraria, el INCORA, el Fondo Nacional de Cafeteros, entre otras.

²⁶⁰ BERNAL, op. cit, p. 36

concierno, podríamos decir que, junto a los párrocos y líderes de EERR, ellos, a partir de sus diferentes roles ejecutados dentro de los grupos parroquiales de EERR, se convirtieron en los baluartes de la configuración radiofónica a lo largo del departamento, sin su participación los procesos no se hubieran ejecutado.

4.2 LAS ESCUELAS RADIOFÓNICAS SUTATENZA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA VIDA RURAL EN SANTANDER

Foto 10. Escuela Radiofónica campesina en plena actividad



Fuente. Colección de ACPO “*Radio Sutatenza*.” Biblioteca Luis Angel Arango del Banco de la Republica, Bogotá

La educación impartida desde las EERR fue mucho más allá de la mera alfabetización. Como lo revelan muchas de las cartas estudiadas, las campañas de la ACPO pretendían cambiar radicalmente las formas de vida de los campesinos del país, buscando un mejoramiento de su condición básica. A continuación, mencionamos varios aspectos de esas campañas de mejora general del nivel de

vida de los campesinos, las cuales incursionaron en temas como: El mejoramiento de la vivienda campesina, El sorbo de agua y La empresa fundamental.

4.2.1 El Mejoramiento de la Vivienda Campesina Entre las diversas campañas rurales promovidas por las EERR de ACPO en Santander durante 1960 y 1965. “El mejoramiento de la vivienda campesina”, fue una de las de mayor influencia en las parroquias de la diócesis de Socorro y San Gil. Por lo tanto, estamos hablando de una serie de actividades orientadas a la reestructuración y embellecimiento de las paredes, techos, baños y sanitarios, a la pintada de los exteriores, a la creación de los jardines, de la huerta casera y de “los fogones en alto”, es decir, a la transformación de las viejas cocinas a leña ubicadas en el piso por las estufas gas establecidas a la altura correspondiente, lo cual favoreció trascendentalmente la disminución de los constantes problemas de espalda y las graves enfermedades respiratorias que comúnmente afectaron a nuestros campesinos.

Así lo comunicaba la auxiliar de EERR desde Málaga:

Hemos mejorado un poco nuestra vivienda; ya hicimos el jardín, la huerta casera, el gallinero y el fogón en alto. También hicimos el tablero en cemento pegado a la pared en donde copiamos todos los resúmenes que dictan por la radio; hemos sembrado árboles frutales, caña de azúcar y un corte de pasto elefante y guatemala. Podemos decir claramente que Radio Sutatenza tiene como una mina valiosa para repartir día por día, por eso es que siempre los oímos con mucha atención y pedimos a Dios que los guarde para el bien del campesinado colombiano.²⁶¹

Mientras tanto, ACPO en sus respuestas argumentaba y motivaba sobre la necesidad de los avances formativos:

Es un gran adelanto el que haya puesto su estufa de gas, pues ya no perderá tanto tiempo, energía y hasta la paciencia prendiendo el fogón de leña, por otra parte el aseo de la cocina va a mejorar. Esperamos sus noticias, le aseguramos muchos éxitos en el mejoramiento de su hogar mediante la práctica de las enseñanzas de Acción Cultural Popular y mientras

²⁶¹Carta de Albertina Meléndez B. (Auxiliar de EERR en Málaga) a ACPO Institucional. BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 146: 1965.

tengamos el gusto de recibir nuevas noticias tuyas, nos despedimos de usted, de todos los de la casa, lo mismo que de los habitantes de la vereda.²⁶²

De acuerdo con lo anterior, lo que se buscó primordialmente fue el mejoramiento de las condiciones de higiene, salubridad, seguridad, armonía y comodidad en los hogares campesinos, pues, solo bajo estas circunstancias la familia tendría mejores oportunidades para el descanso, la espiritualidad, el entretenimiento, la educación y el trabajo. Por ende, a estas consignas se agregaron otras actividades como la realización del tablero y los asientos en cemento (ya sea adentro o por fuera de la vivienda), además, junto a ello, se dio la elaboración de las escaleras o escalinatas que tanto facilitaron el desplazamiento y acceso de nuestros campesinos por las vertiginosas montañas de la región. Esto es lo que ACPO promovía referente a dicha campaña entre sus beneficiarios:

Estimado alumno: su carta nos ha parecido muy interesante y en ella podemos captar todo el interés y el entusiasmo que lo motivan para seguir mejorando día por día, su preparación y su manera de vivir. Hoy le queremos recordar algo sobre la casita de habitación, pues esta debe estar muy bien presentada y debe tener todo lo necesario para que allí en donde vive la familia se pasen ratos agradables en la completa higiene y en la comodidad. Tal vez le haga falta más ventanas u otra puerta para que haya más ventilación y presentación agradable. Seguramente usted ya ha pensado en mejorarla con un jardín, hacerle unos prados alrededor. No tenemos mas que felicitarlo por los adelantos que ha alcanzado y seguramente si sigue así va a llegar un día en que usted y su familia estarán gozando del verdadero progreso y el bienestar.²⁶³

Por su parte, así lo describían los campesinos santandereanos acentuados en la localidad de Guapotá:

Desafortunadamente no tenemos las cartillas y es mucha la falta que nos estan haciendo. Anteriormente en la vecindad se vivia en casuchas de madera y paja, y

²⁶²Carta de ACPO Institucional a Alicia Pabón (Auxiliar inmediata de EER en el municipio de Coromoro. CLUC de ACPO: Formato Digital. Habilitado por la página web de la BLAA del BR.

²⁶³ Carta de ACPO Institucional a Luis Hernández (Alumno de EERR en el municipio de Málaga). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 147: 1965.

ahora ya son todas de teja y ladrillo. Mi esposos es alfarero y cosnstructor y ha ayudado eficazmente a mejorar las casas, y ha incrementar la huerta casera. Casi todos tenemos el sorbo de agua y solo dos casas no la tienen porque quedan en la parte alta de la colina, pero pensamos en seguir por Accion Comunal, para que ellos tambien tengan el agua.²⁶⁴

En síntesis, contemplamos una inclinación generalizada por parte de los campesinos del departamento a trasformar radicalmente los diferentes espacios de la vivienda. En ese sentido, el cambio en los materiales, en la estructura y en los gustos, se contempló por los diversos municipios de Santander. De manera que, evidenciamos diversas estrategias de trabajo a partir de las cuales, se reunieron los medios de financiación y la mano de obra, para la “modernización” o para la creación de nuevas las viviendas, pues, esta fue una campaña que también incentivo a los habitantes del departamento a crear nuevas viviendas dentro de sus fincas, dado el significativo incremento poblacional en las familias santandereanas.

4.2.2 El Sorbo de Agua en la Casa El "sorbo de agua en la casa", resultó ser otra iniciativa trascendental para la ACPO a la hora de promover, recuperar y expandir la configuración radiofónica en el departamento. Mediante la realización y el constante seguimiento de esta campaña, ACPO pudo analizar el verdadero estado del movimiento radiofónico a nivel veredal y local, puesto que, según lo corroboran los informes estadísticos entregados vereda por vereda, allí se estableció en detalle el número de personas beneficiarias y participes en dichas actividades mediante sus EERR. No obstante, también se pudo leer entre líneas que, el mayor objetivo de todo ello, fue la toma de conciencia campesina por querer tener su acueducto familiar o veredal bajo las mejores condiciones de salubridad e higiene. Esto es lo que indicaba Ramón Saboga director nacional de EERR a los campesinos del departamento:

²⁶⁴ Carta de Cándida Rosa Oses de Barajas (Alumna de EERR en el municipio de Guapotá) a Ramón Sabogal (Director Nacional de EERR). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 145: 1965.

Me anuncias que muy pronto me harás llegar la lista vereda por vereda de las personas que tienen agua en la casa como de las que no las tienen. Estos datos son muy importantes para apreciar cual es el estado general en que se encuentra la parroquia en relación al "Sorbo de Agua" y también para ir haciendo pensar a los campesinos sobre las necesidades de tener agua suficiente en la casa para los alimentos, para el aseo, para regar la huerta casera y el jardín, para la porqueriza, el gallinero, etc. Ojala que estos datos los haga conocer primero de los Auxiliares en la misma reunión a fin de vayan tomando conciencia de la magnitud del problema.²⁶⁵

De la misma manera, desde diversas comunidades de Santander las comunidades se apropiaron por esta significativa iniciativa, tal como lo establece la carta de Misael Ruiz, auxiliar inmediato en el Socorro:

El sorbito de agua ya esta en la casa por medio de mangueras. Le doy gracias a la Secretaria de Higiene y al señor Adolfo Carlier quienes nos ayudaron en esta campaña del sorbo de agua. Fuimos cinco familias las que recibimos este beneficio y en la casa tambien tenemos la regadera para el baño con su respectiva llave y esta instalada en una pieza aparte en donde nos podemos bañar tranquilamente. Las abejas se encuentran en un colmenar bastante moderno.²⁶⁶

En pocas palabras, la realización de esta campaña mejoro notablemente las condiciones de vida de los campesinos por completo, ya que, con el sorbo de agua en la casa, se acabaron las extenuantes y desgastantes jornadas con el preciado líquido a costas por la accidentada geografía santandereana, se mejoró notablemente la nutrición y la económica del hogar, pues, se maximizaron y se diversificaron las cosechas, se mejoró la calidad del agua, y con ello, también lo hizo la salubridad e higiene de las familias.

Así lo comentaba la recién nombrada Asistente de Dirigentes Seglares de EERR, Tulia Hernández a Lilia Prada en Coromoro:

²⁶⁵Carta de Ramón Sabogal (Director Nacional de EERR en Bogotá) a Federico Delgado (Representante parroquial en Aratoca). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 144: 1964.

²⁶⁶ Carta de Misael Ruiz (Auxiliar inmediato de EERR en el Socorro) a Ramón Sabogal (Director Nacional de EERR). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 148: 1965.

Maravilloso que con tanto entusiasmo los campesinos de su vereda hagan la campaña del sorbo de agua,ojala que con la ayuda del Líder y del inspector de higiene se logre llevar a feliz término esta trascendental tarea. A veces pienso cual será la alegría de la mujer campesina al ver que ya no tiene necesidad de estar todo el día con la vasija para ir a traer el agua para los alimentos, para el aseo, para las maticas, para los animales, etc. ese tiempo que se gastaba primero en los viajes por agua, se puede dedicar ahora al arreglo de la ropa, al aseo y orden de la vivienda y a otras mil ocupaciones que tiene la mujer en la casa. Con cuanto gusto le enviaría el folleto los Laicos pero desafortunadamente se acabaron todos los que había.²⁶⁷

En ese orden de ideas, a partir del establecimiento del sorbo de agua en la casa y mediante el mejoramiento de la vivienda campesina, también se catapultaron tanto las empresas fundamentales como las EERR por todo el departamento, tal como ocurrió como la producción de leche y carnes, las porquerizas, los establos, los gallineros, las huertas, los árboles frutales y maderables, la creación fosos de abonos, los criaderos de truchas y cachamas, entre otros. Por consiguiente, a continuación, realizaremos una mirada detenida a la manera como se gestó y desarrollo esta importante campaña rural en el departamento, sin dejar de lado, las enseñanzas aprendidas en las parroquias y zonas veredales de la diócesis durante 1960 y 1965.

4.2.3 La Empresa Fundamental La campaña de la “empresa fundamental” fue una estrategia de la institución orientada al mejoramiento nutricional, a la maximización de las cosechas y a la diversificación las industrias familiares. Para ello, la ACPO destino una serie de enseñanzas y medios de acción, a partir de los cuales, capacito en botánica, medicina y veterinaria a los campesinos del departamento y el país. Por consiguiente, se trató de un aprendizaje verdaderamente integral, ya que, se amplió significativamente el espectro de estudio de las EERR en diversas materias

²⁶⁷ Carta de Tulia Hernández (Asistente de Dirigentes Seglares de EERR) a Lilia Prada (Representante parroquial de EERR en el municipio de Coromoro). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 147: 1965.

académicas. Por consiguiente, así presentaba la ACPO esta campaña rural a sus beneficiarios en Santander:

No deben perder oportunidad para ayudar a orientar a los campesinos para que progresen. Quiero insistirle en el tema de la empresa fundamental, le pido que en cada reunión trate separadamente cada punto, en la próxima reunión hable sobre el gallinero, la necesidad de la vacunación, la caseta de los animales y la construcción de los bebederos y comederos.²⁶⁸

En relación a lo anterior, muchos campesinos del departamento señalaron estar en tierras muy fértiles y con abundantes aguas, lo cual, les permitió cultivar una gran variedad de alimentos e implementar nuevos proyectos económicos. Además, exaltaron la importancia del semanario *El Campesino*, visto como una herramienta indispensable para el seguimiento de las clases radiofónicas, para la práctica de las enseñanzas y para la retro-alimentación de las cartas, dados los temas de interés rural que allí se socializaron y respondieron por parte de la institución. Mejor, que nos ilustre Juan Villamizar con su carta elaborada desde el municipio de California:

Somos campesinos ubicados en la vereda de Mongora perteneciente al corregimiento de Vetas, que a su vez corresponde al municipio de California del departamento del Santander. Estamos en tierras de muy grato recurso. En ella se cultiva maiz, trigo, arveja, frijol, haba, papa, cebada y en la actualidad se esta empezando a cultivar lenteja. Ya construimos el gallinero y la conejera. La huerta casera y el jardin, que no admiten tristezas de ninguna clase, estan en marcha. El agua esta junto a la casa y pensamos hacerle arreglos para mayor higiene y seguridad. Tenemos una vaca y gran parte de esto se lo debemos a Radio Sutatenza y al periodo El Campesino que lo compramos desde que empezo a circular. Todos sabemos leer y escribir, pero todavia queremos saber mas. Creemos que lo conseguiremos con Radio Sutatenza,

²⁶⁸ Carta de Ramón Sabogal (Director Nacional de EERR) a Waldina Fuentes (Representante parroquial en el municipio del Socorro). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 143: 1960-1963.

pues ella no solo beneficia a Colombia sino también a otros países. Por lo tanto agradecemos sus enseñanzas.²⁶⁹

En ese orden de ideas, fueron muchas las obras y actividades que ACPO desarrollo en las diversas parroquias veredas de la diócesis de Socorro y San Gil durante 1960 y 1965 con el ánimo de consolidar algunas de las industrias rurales más viables para el futuro del departamento. Una de ellas, fue la campaña de arborización ejecutada en diversos municipios del departamento, mediante la cual se buscó disminuir los riesgos de erosión, fortalecer la calidad nutricional e incrementar las oportunidades económicas en las localidades. Las siguientes dos cartas aportan una mejor comprensión del tema:

El primer domingo del mes se llevó a cabo la reunion de auxiliares; asistieron mas de sesenta personas. Ahora estamos intensificando la campaña de arborización, el Ministro de Agricultura nos dono los arboles y el parroco y el Director Diocesano se encargan de traerlos y entregarnoslos de acuerdo con los hoyos preparados en las veredas; los estamos sembrando de acuerdo a como lo enseña la Cartilla "Tierra:" Tambien le cuento que ese mismo dia se efectua la reunion de exalumnos, en ella se organizo el grupo dirigente de cada zona intensiva y tambien se realizo la venta del semanario El Campesino cada segundo domingo. Estoy muy interesado en hacer el cursillo de líder campesino pues hasta el momento mi labor a sido muy poca.²⁷⁰

Señores ACPO: Con el fin de saludarlos y desearles que esten bien de salud. Les dire lo siguiente que con la ayuda de Dios, hemos podido hacer la huerta casera, hemos comprado la vaquita de leche y hemos plantado cien arboles frutales y cuatrocientas matas de fique, ademas hemos podido comprar dos radios y fundado bien las escuelas radiofonicas una cuenta con ocho alumnos y la otra con siete. Tambien les cuento que no hemos podido hacer el campo de deportes porque en la vereda no hay unión ni tampoco ha ayudado a construir un acueducto para que el agua llegue hasta

²⁶⁹ Carta de Juan B. Villamizar (Alumno de EER e el municipio de California) a ACPO Institucional. CLUC de ACPO. Formato Digital. Habilitado por la página web de la BLAA del BR.

²⁷⁰ Carta de Florencia Parra (Auxiliar de EERR e el municipio de los Santos) a Eduardo Herrera (Asistente de Dirigentes Seglares de EERR). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 147: 1965.

las casas y por tanto nos toca caminar mucho para ir a traerla. Yo soy Auxiliar Inmediata de la Escuela Radiofonica N. 2 de la parroquia del Playón.²⁷¹

Finalmente, en muchas otras cartas observamos que logros como construir el fogón en alto, llevar el sorbo de agua, construir el establo, el gallinero, la huerta de hortalizas y legumbres, entre otras, fueron obras realizadas simultáneamente sin importar que fueran de campañas diferentes, puesto que, en última instancia tenían un mismo fin, mejorar trascendentalmente la vida rural colombiana. Por ende, el embellecimiento de la vivienda, la diversificación y maximización de los cultivos, los concejos sobre los terrenos, el mejoramiento de la nutrición y la acertada asistencia veterinaria a los animales, podían componer un mismo manuscrito. Un gran ejemplo de ello, es la carta que exponemos a continuación, enviada desde el municipio de Málaga:

Estimados profesores: les cuento lo que hemos hecho: fogon en alto, blanqueamiento de la vivienda, piso de cemento, huerta casera, el establo, la letrina y tambien tenemos el sorbo de agua en la casa. Tambien hemos cultivado 300 matas de fique y esperamos poder aumentar la plantacion para explotarla en mayor cantidad. Nuestra escuela esta bien organizada y todos asistimos con puntualidad a las clases que nos dictan con mucha sencillez los profesores.²⁷²

En conclusión, consideramos que la realización de esas tres campañas rurales en mención, propiciaron enormemente el alcance de las consignas establecidas por parte de ACPO en el departamento, pues, se evidencio una sabia combinación y retroalimentación entre las mismas. Las tres aportaron y se complementaron mutuamente en relación a las enseñanzas emitidas, ya que, no dejaron ningún tópico al azar y siempre se valieron de diversas estrategias para ejecutar satisfactoriamente las actividades establecidas.

²⁷¹ Carta de Lourdes Roza (Auxiliar inmediata de EERR en el Playón) a ACPO Institucional. BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 147: 1965.

²⁷² Carta de Luis Hernández (Alumno de EERR en el municipio de Málaga) a ACPO Institucional. BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 148: 1965.

4.2.4 Otros programas de Radio Sutatenza de gran acogida en las parroquias de la diócesis de Socorro y San Gil ACPO mediante su emisora Radio Sutatenza, no solo les ofreció a los campesinos santandereanos enseñanza y entretenimiento mediante las emisiones de sus EERR, sino que, además, les dio una voz de ánimo y esperanza en sus vidas, dadas las diferentes dificultades que estaban atravesando las veredas del departamento y del país entero. Por ello, fueron muchas las cartas que nos encontramos elaboradas desde diversas parroquias de la región, en donde sus agradecimientos evidencian que las EERR y sus emisiones se convirtieron en la única compañía de cientos de campesinos santandereanos. De esta manera, las EERR también se convirtieron en una cura para la soledad de muchas personas que por las largas distancias y por algunas calamidades familiares estaban solas y desanimadas en sus hogares. Esto decían las cartas elaboradas desde los municipios de Molagavita y Guapotá respectivamente:

Escucho todos los programas especialmente los del sabado, como los del Padre Sabogal, que pedimos a Dios con todo fervor que lo colme de bendiciones, digo que a mi papá y a mí, porque soy huérfana de madre y no he podido fundar la escuela porque se me presentan muchas dificultades. Cuando papá se va para el trabajo, mi único compañero es el radio, quien me ha dado buenas enseñanzas y consejos y que con sus programas de música alivia mi soledad. Nada más por el momento sino que reciban mi cordial saludo.²⁷³

Reverendo padre Sabogal y demas Profesores: les cuento que durante un mes mi esposo estuvo mi esposo en cama y su mayor consuelo fue oirlos a ustedes a traves de la radio en clases y charlas. Estamos muy interesados en que la escuelita radiofónica sirva no solamente a nuestra familia, sino tambien a los vecinos.²⁷⁴

²⁷³ Carta de Florinda Baraya S. (Alumna de EERR en Molagavita) a Ramón Sabogal (Director Nacional de EERR). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 145: 1965.

²⁷⁴ Carta de Cándida Rosa Oses de Barajas (Alumna de EERR en el municipio de Guapotá) a Ramón Sabogal (Director Nacional de EERR). BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 145: 1965.

Por otra parte, evidenciamos que algunas de las clases de las EERR más apetecidas por las parroquias y veredas de la diócesis de Socorro y San Gil entre 1960 y 1965, fue la orientada a la “Espiritualidad”, el “Santo Evangelio”, la “Juventud Campesina Colombiana” y la de la “Orientación Familiar.” A partir de allí, los radio-escuchas santandereanos recibieron diversos consejos de la institución y a su vez expusieron detenidamente los casos y las circunstancias parciales por las que atravesaron sus núcleos radiofónicos y sus equipos de trabajo en las diversas localidades del departamento. Así decían los campesinos malagueños y sanandresanos:

Señores profesores de Radio Sutatenza: por medio de esta me dirijo a ustedes, para saludarlos y desearles salud y completo bienestar. Les cuento que soy Auxiliar de la escuela radiofonica #15, de la vereda el Pescaderito del municipio de Málaga; tengo siete alumnos los cuales han aprendido a leer y escribir mas o menos bien y algo de ortografía. Nos gusta mucho la Noción de Espiritualidad, la explicación del Santo Evangelio y la Clase de Orientacion Familiar.²⁷⁵

“Nos sentimos muy contentos con Radio Suatenza, pues escuchamos con mucha atencion todas las enseñanzas que nos transmiten y lo que mas nos alegro fue el programa Jueventu Campesina de Colombia.”²⁷⁶

Por su parte, la música se convirtió en el nuevo compañero del campesinado santandereano durante la jornada laboral y en los momentos de esparcimiento. En ese sentido, la música de los tolimenses, la música de los mexicanos y la música colombiana en general, fue del total agrado por las comunidades campesinas de nuestro departamento. No obstante, el programa dedicado al “correo campesino de ACPO” fue otro de los contenidos más apetecidos por los habitantes de nuestra región. Así lo confirma, entre muchas otras, la carta elaborada en San Joaquín:

²⁷⁵ Carta de Albertina Meléndez B. (Auxiliar d EERR en Málaga) a ACPO Institucional. BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 146: 1965.

²⁷⁶ Cara de Elisa Caballero (Auxiliar inmediata de EERR en San Andrés) a ACPO Institucional. BLAA. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 146: 1965.

Estamos muy agradecidos con los señores profesores que nos dan las clases por la radio, nos gusta escuchar la música de los tolimeses y la musica de México. Tambien nos gusta mucho el correo de radio sutatenza por los concejos que nos dan, soy alumna de la escuela radiofónica número 8, mi papa está trabajando mucho aver como puede sacar el agua a la casa que esta muy difencil queda cien metros de para arriba.²⁷⁷

Foto 11. Alocución radial de Monseñor Joaquín Salcedo, Fundador de ACPO y sus EERR



Fuente. Colección de ACPO "Radio Sutatenza." Biblioteca Luis Angel Arango del Banco de la Republica, Bogotá

En conclusión, en nuestro departamento las EERR no solo abordaron la Educación Integral Cristiana (EIC) del campesinado mediante un sistema repetitivo de clases radiales emitidas. Todo lo contrario, se desplegó un complejo fenómeno radial, la llamada radiodifusión, que fue pensada y ejecutada en compañía de la revolucionaria tecnología de multimedia e imprenta, la cual, facilitó trascendentalmente la materialización de las campañas y de los procesos

²⁷⁷ Carta de Lilia Prada (Alumna campesina de EERR en San Joaquín) a ACPO Institucional. BLAA del BR. Sala de Libros Raros y Manuscritos. CLUC de ACPO. Zona 4, Volumen 144: 1964.

formativos. Por ende, la música nacional e internacional y los múltiples programas religiosos, hicieron parte de esa capacitación cultural de las EERR en nuestro país.

5. CONCLUSIONES

En primera instancia, se concluye que San Gil entre 1959 y 1965, se convirtió en la “piedra angular” de la configuración radiofónica de nuestro departamento. Desde allí se establecieron todos los asuntos organizacionales y logísticos de las EERR en las demás parroquias de la gran diócesis, claro está, siempre en comunión total con ACPO Central en Bogotá. Por consiguiente, las funciones del Líder de EERR se planearon y ejecutaron desde una perspectiva local y regional, en pro de materializar las consignas de trabajo trazadas por las EERR en el departamento. Esto les permitió, primero, reconocer las realidades parciales del movimiento radiofónico en los municipios, y segundo, formular el plan de trabajo adecuado para superar las adversidades encontradas.

En ese orden de ideas, se evidenciaron tres aspectos cruciales para la adecuada configuración radiofónica en nuestro departamento. El primero, la comprometida labor del Director Diocesano en San Gil, quien debía ser muy riguroso con el seguimiento de las EERR en las diversas parroquias de la diócesis. Para ello, fueron necesarias las constantes visitas y reuniones durante todo el año a lo largo del departamento, cuya finalidad fue reconocer de cerca las circunstancias parciales de las parroquias, las EERR y sus comunidades. De esta manera, las fiestas patronales constantemente fueron la cita y el espacio ideal para la actividad socializadora del Director Diocesano en las localidades. El segundo, la rápida inauguración de las oficinas parroquiales de EERR y óptima conformación de los grupos de trabajo. Todo ello, facilitó el trabajo mancomunado entre los párrocos, los precursores del movimiento y los beneficiarios radiofónicos en los municipios. Y finalmente, la buena articulación de las zonas veredales, para lo cual, fueron necesarias las constantes visitas a las veredas y los hogares del departamento por parte de los Líderes de EERR y sus grupos de trabajo, con el ánimo de asistir y suplir las necesidades encontradas, lo más rápido posible.

En segunda instancia, encontré que el proceso configurativo de las EERR en la diócesis de estudio se dio en dos fases. La primera, la etapa de la *gestación radiofónica* ocurrió entre 1959 y 1962. Allí se dio la apertura de la Oficina Diocesana de ACPO en San Gil en 1959 y la inserción generalizada de los radios transistores en los hogares campesinos del departamento. En consecuencia, se buscó que los radios-receptores se convirtieran rápidamente en EERR, o sea y que estos se matricularan como radio Sutatenza en las parroquias de las localidades. Por lo tanto, esta fue una etapa en donde la producción manuscrita fue muy mínima, podríamos decir casi nula, dada la poca consolidación del proceso radioeducativo en las parroquias y veredas de la diócesis.

Sin embargo, muy diferente fue lo acontecido en la segunda etapa, la de la *consolidación radiofónica*, la cual, comprende los años de 1963 a 1965. Allí la producción epistolar fue masiva y la ejecución de las campañas rurales fue muy destacada, gracias a los trabajos de recuperación y expansión que promovió ACPO, a partir de una serie de estrategias orientadas a la consolidación de los “grupos parroquiales de EERR” y sus cruciales “reuniones mensuales.” En ese orden de ideas, la prioridad fue establecer a los Líderes de EERR en sus zonas de trabajo el tiempo necesario hasta que el movimiento radiofónico fuese consolidado junto a los roles del apostolado seglar.

En tercera instancia, señalo que el núcleo familiar fue el primer momento del proyecto radioeducativo a nivel local y regional en Santander. Desde allí germinó la semilla de los futuros tutores, líderes y dirigentes seglares de EERR que posteriormente se desplazarían por todo el departamento y en ocasiones por todo el territorio nacional. No en vano, evidenciamos un número significativo de casos, en donde los menores de edad del departamento se convirtieron en los artífices de la capacitación radiofónica de sus hermanos mayores, padres, tíos y abuelos. No obstante, las EERR veredales crecieron siendo verdaderos centros de cultura campesina, puesto que contribuyeron al fomento de la radioeducación en comunidad y al desarrollo de las campañas rurales entre familias, en suma, esto

catapultó la retroalimentación del mensaje cultural entre amigos y vecinos a lo largo y ancho de la diócesis.

Por su parte, la Correspondencia de Líderes y Usuarios de ACPO se convirtió en el canal de diálogo directo entre las parroquias santandereanas y la Oficina Diocesana en San Gil. Mediante ella, se socializaron los informes mensuales con los registros de las EERR y sus campañas rurales desarrolladas en cada parroquia, se establecieron las rotaciones de los Líderes de EERR, se explicaron las actividades necesarias para el desarrollo de los cursillos en los municipios, se comentaron diversos temas relacionados con las becas en los Institutos Sutatenza, se asignaron los roles y funciones del apostolado seglar, se anunciaron las festividades patronales y demás festejos religiosos en el departamento.

Por tal motivo, es necesario reconocer la gran trayectoria radiofónica de algunos de los Líderes de nuestra región de estudio, ya que esta resultó ser la fórmula ganadora para maximizar el número de las EERR en las parroquias de la diócesis entre 1960 y 1965. Por lo tanto, Adolfo Carlier, Carlos Amaya, Polidoro Cárdenas y otros líderes locales más, se convirtieron en los artífices y promotores del movimiento radiofónico a nivel local como regional, como lo confirman las referencias escritas por sus compañeros y amigos en las diversas parroquias recorridas.

De la misma forma, es importante resaltar la masiva participación femenina en las diferentes zonas veredales de la diócesis. En resumidas palabras, la mujer santandereana asumió la formación integral cristiana de sus familiares y amigos, siempre con el compromiso y el esfuerzo que muchos hombres (funcionarios y colaboradores) nunca tuvieron. No en vano, la mujer a partir del año 1963, figuró de manera generalizada en las cartas campesinas santandereanas asumiendo diversos roles dentro del grupo parroquial de EERR, y también como las mayores solicitantes de las becas para estudiar en los Institutos Sutatenza.

Por otra parte, se muestra que ACPO no dudó ni un instante en ratificar a la denominada reunión mensual de EERR, como la mayor prioridad organizacional en

el movimiento radiofónico santandereano. Desde allí se planearon y se ejecutaron, de la mano con Bogotá y Sutatenza, todas las campañas rurales y demás estrategias radiofónicas en las parroquias y zonas veredales del departamento. Por su parte, las “veredas y EERR modelo” facilitaron profundamente la adecuada configuración radiofónica a nivel local como regional. Estas contribuyeron a la superación de las adversidades rurales que parecían aún más difíciles de erradicar del departamento, entre ellas, la falta de trabajo práctico de las consignas aprendidas en las veredas, las limitaciones geográficas entre las EERR y el recaudo de medios económicos para la realización de las obras.

Ahora bien, la realización de campañas como el sorbo de agua, el mejoramiento de la vivienda, el foso de abono, la empresa fundamental, la conservación de los suelos, entre otras, siempre fueron acompañadas de reflexiones pedagógicas y cristianas que promovían la unión veredal y el amor por el progreso y la cultura. En ese sentido, entre las repercusiones más sobresalientes que evidenciamos en las parroquias de la diócesis, encontramos que, el poder establecer el fogón en alto y acabar de una vez por todas con las largas y desgastantes jornadas para traer el agua a la casa, significó una forma de vida más saludable para los campesinos, sobre todo para las mujeres santandereanas, quienes en la mayoría de casos estuvieron a cargo de esta tortuosa labor.

Por su parte, la Fiesta de la Cultura Campesina resultó ser otra fructífera estrategia de la institución que favoreció la consolidación radiofónica en las parroquias de la diócesis en mención. Ella nutrió y fortaleció, las demás consignas de trabajo de las EERR en cada una de las parroquias en donde se dio su materialización. Por ende, debemos recordar sus buenas y múltiples articulaciones con las demás festividades institucionales como lo fueron la Fiesta de la Lectura y la Semana de las Comprobaciones, o con las celebraciones tradicionales de las localidades del departamento, como resultaron ser las fiestas patronales y los festivales musicales.

En esencia, nos encontramos ante un fenómeno educativo, religioso, político y cultural que, en nuestra región de estudio durante los cinco años en mención, no

solo incidió trascendentalmente para la superación del analfabetismo a nivel veredal, local y departamental, puesto que además de ello, también moldeó y dinamizó las sociabilidades campesinas de nuestra región. Por ello, nos hallamos frente un fenómeno social muy particular, el cual, dio paso a las primeras “juntas de acción comunal y veredal” en nuestro departamento.

Por otra parte, es importante reflexionar sobre cómo la radiodifusión y la circulación multiplicada de cartas, ayudaron significativamente a disminuir las distancias, las tensiones y las dificultades de comunicación entre ACPO y los campesinos de una región y otra. De esta manera, esos medios de comunicación puestos a disposición de una tarea formativa y cultural, permitieron que muchos campesinos de nuestra región pudiesen edificar una alternativa real de estudio.

Desde esa perspectiva de análisis, la aparición de las EERR en nuestro país no puede entenderse como una situación meramente aislada o dada por el azar, sino que, por el contrario, debe interpretarse como un hecho histórico nacional, que estuvo íntimamente ligado a las circunstancias concretas del contexto colombiano, latinoamericano y mundial. Por consiguiente, cuando la educación, el arte y la cultura se habían convertido en el monopolio preferido de las elites colombianas, la ACPO a partir de sus EERR y sus diversos medios de acción, propiciaron que el campesinado de nuestro país no solo se apropiara y gozara de estos importantes logros de la vida, sino que además los convirtiera en un derecho y un deber cotidiano para sus comunidades.

Sin embargo, es necesario aclarar que, dado que la institución parecía haberse convertido una especie de “célula asociativa” entre la iglesia, el Estado colombiano y las comunidades campesinas, esto constriñó la autonomía institucional, pues, lo cierto es que la ACPO y sus diversos medios de acción, como lo fue el periódico *El Campesino*, siempre estuvieron casi que obligados a cuidar de los intereses de aquellas instituciones nacionales y extranjeras que de alguna manera contribuyeron o fueron patrocinadoras del movimiento radio-educativo a nivel nacional. Por ende, debieron tener mucho cuidado con la información que decidían publicar en su

semanario y, particularmente, en la columna dedicada al Correo Campesino, de modo que en dichas páginas nunca aparecieron quejas o comentarios de los campesinos con respecto a la situación política y económica del país que, sin duda alguna, causarían gran revuelo tanto en los lectores como en el clero y el gobierno nacional.

Finalmente, consideramos que las campañas de ACPO a través de las EERR parecieran ser muy exitosas a juzgar por el lenguaje elogioso que prima en las cartas y por las múltiples actividades promovidas por ACPO y puestas efectivamente en práctica en muchos pueblos y veredas del departamento. No obstante, algunas escasas pero dicientes cartas mencionan una mirada más crítica de los radio-escuchas con respecto a ACPO y su programa, tal como lo evidencian algunas cartas que manifestaban la desconfianza e incertidumbre que generaba la diversificación de las cosechas promovida por la empresa fundamental, que criticaban el bipartidismo, o los problemas de la Reforma Agraria, o incluso que sostenían ideas de tinte comunista. En ese sentido, el contenido de estas cartas revela indicios de inconformismo con el programa, un aspecto que me gustaría profundizar a partir de otras fuentes como la fuente oral, los periódicos de oposición u otros documentos que contrasten la visión idealizada de la ACPO que transmiten la mayoría de las cartas que se emplearon para esta investigación.

BIBLIOGRAFÍA

ACEVEDO TARAZONA, Álvaro; GUERRERO RINCON, Amado Antonio y FUENTES DURAN, Héctor. Santander: Territorio, Cultura y Política. Visión prospectiva: 2019 - 2030. UIS - Gobernación de Santander, 2014. 225p.

ACEVEDO TARAZONA, Álvaro y TORRES GÜIZA, Johan Sebastián. "Mestizaje y Cambio Jurisdiccional de Pueblo de Indios a Parroquia: el caso de Oiba, siglo XVI." Historia 2.0, Año V, No. 9, Bucaramanga, junio 2015. ISSN 2027-9035, pp. 117-133. {En línea} disponible en: <http://historia2.0.historiaabierta.org/index.php/revista/article/viewFile/H20908/108>

AGUIRRE ROJAS, Carlos Antonio. La Historiografía en el siglo XX. Historia e historiadores entre 1948 y ¿2025? Barcelona, Montesinos, 2004.

ANDREU ABELA, Jaime. Las Técnicas de Análisis de Contenido: Una Revisión Actualizada. Departamento de Sociología de la Universidad de Granada, España 2003. {En línea} disponible en: www.public.centrodeestudiosandaleces.es/pdfs/S200103.pdf.

ANGARITA BERNAL, Juan Pablo; ROJAS ALVAREZ, Jorge y BERRIO, Ayder. "Radio Sutatenza. Una Revolución Cultural en el Campo Colombiano. Exposición documental sobre el archivo y la campaña de alfabetización rural masiva que ACPO realizo en Colombia ente 1947 a 1994. {En línea} disponible en: www.proyectos,banrepculñtural.org/radiosutatenza/

BERNAL ALARCON, Hernando. "Radio Sutatenza: Un Modelo Colombiano de Industria Cultural y Educativa." {En línea} disponible en: www.banrepcultural.org/radio-sutatenza-boletin-cultural/textos

BIDEGAIN, Ana María. Iglesia, Pueblo y Política. Un Estudio de conflictos de intereses. Colombia 1930-1955, Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 1985.

BUENDIA ACEVEDO, William; GUERRERO RINCON, Antonio; GUTIERREZ RAMOS, Jairo; MARTINEZ GARNICA, Armando y RUEDA CARDOZO, Juan Alberto "Orígenes de los Poblamientos Urbanos de los Municipios de Santander." Universidad Industrial de Santander. Resumen Ejecutivo. COLCIENCIAS

BUITRAGO, Blanca. El Padre Franco con los Ochenta. Representantes de las Escuelas Radiofónicas que existían en las veredas del municipio de Argelia, Valle del Cauca, durante 1964. Biblioteca Departamental Jorge Garcés Borrero. Santiago de Cali, 2011, 83p.

CALDERON RODRIGUEZ, Ivonne Vanessa. Acción Cultural Popular y sus Escuelas Radiofónicas: Historia de una obra de la iglesia católica en las parroquias de la Arquidiócesis de Pamplona: 1956-1963. Bucaramanga, 2016, 345p.

CEBALLOS, Manuel. El Catolicismo Social: Un Tercero en Discordia. Rerum Novarum, "La Cuestión Social" y la Movilización de los Católicos Mexicanos, 1891-1911. El Colegio de México, 1991.

CHARTIER, Roger. El Mundo como Representación. Estudios sobre Historia Cultural. Gedisa editorial, Barcelona, 1992.

CHARTIER, Roger. Sociedad y Escritura en la Edad Moderna. La Cultura como Apropiación. Gedisa Editores. Barcelona, 1995.

Documental: La Ignorancia es un Pecado. Memorias de los Beneficiarios de Radio Sutatenza y Acción Cultural Popular (ACPO). 3 videos. Dirección y Producción: Claudia M. Riascos. - Historiadora: Margarita Garrido Otoyá. Biblioteca Luis Ángel Arango del Banco de la Republica. {En línea} disponible en: https://www.youtube.com/playlist?list=PL3QtUa8f8BKcCgeyXqwsf9VNG_NTPB_e.

ESCOBAR, Arturo. La Invención del Tercer Mundo. Construcción y Deconstrucción del Desarrollo. Serie: Colonialidad, Modernidad, Descolonialidad. Caracas, 2007.

ESTRADA, Jairo. "Acumulación Capitalista, Dominación de Clase y Subversión." Elementos para una Interpretación Histórica del Conflicto Social y Armado en Colombia. Ciudad Editorial, 2015.

FINO SANDOVAL, María Piedad. Acción Cultural Popular, 1957-1973. Historia e Ideario. Bogotá, 2005. Tesis para optar al título de Historiadora de la Universidad Nacional de Colombia.

FLORIAN GUZMAN, Jhon Heiver. Reforma Agraria y Alianza para el Progreso en Colombia, 1960 – 1967. Bogotá, 2013, 176p. Tesis para optar por el título de Magister en Historia. Departamento de Historia, Universidad Nacional de Colombia. {En línea} disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/41953/1/468453.2014.pdf>

GALARZA, Teodoro. Estrategias Interactivas en la Radio Comunitaria Educativa. El Caso IRFEYAL. Guayaquil, 2003. 325 p. Tesis Doctoral en Historia de la Universidad Autónoma de Barcelona.

GARCÍA CANCLINI, Néstor. Culturas Híbridas. Estrategias para Entrar y Salir de la Modernidad. Grijalbo, México, D.F. 1989. 380p.

GOMEZ MEJIA, Gabriel. Retos y Sueños de un Proyecto Radial. {En línea} disponible en: www.banrepcultural.org/radio-sutatenza-boletin-cultural/textos

GONZÁLEZ, Fernán. "Correspondencia entre Camilo Torres y Radio Sutatenza en 1962." Digitalizado por el Boletín Cultural y Bibliográfico del Banco de la Republica, Vol. 46, Número 82, 2012. {en línea} disponible en: http://publicaciones.banrepcultural.org/index.php/boletin_cultural/article/view/240/244

HOUTART, François. Sociología de la Religión, Bogotá: Buena Semilla, 2006, 140p. <http://www.diocesisdesocorroysangil.org/>

HURTADO, Aura. “La Escritura en las Sociedades Campesinas: La Experiencia de Radio Sutatenza en el Suroccidente Colombiano.” {En línea} disponible en: www.banrepcultural.org/radio-sutatenza-boletin-cultural/textos

LEGORBURU HORTELANO, José María. Utilidad y Eficacia de la Comunicación Radiofónica en el Proceso Educativo en Adultos. Madrid, 2001. Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid.

LOAIZA CANO, Gilberto. Sociabilidad, Religión y Política en la definición de la Nación. Colombia, 1820 – 1886. Universidad del Externado de Colombia, Bogotá, 2011.

LOTMAN, Jurij. Semiótica de la Cultura. Introducción y Notas de Jorge Lozano. Madrid. Ediciones Cátedra, 1978.

MELO, Jorge Orlando. Colombia es un Tema: “Una Brevísimas Historia sobre Barichara.” Manuscrito inédito conservado en la biblioteca del Museo Casa de Bolívar. {En línea} disponible en: <http://www.jorgeorlandomelo.com/barichara.html>

PACHECO PONCE DE LEON, Leopoldo. La radio: Conceptos y Funciones. México D.F., 2008.

PLATA QUEZADA, William Elvis. “Catolicismo liberal o liberalismo en Colombia decimonónica” en Colombia Franciscana, Vol. 153, Bogotá, Universidad de San Buenaventura.

RAMIREZ CALZADILLA, Jorge. “La Religión desde una Perspectiva marxista.” Ponencia, Simposio Hominis. Tomado de RAMIREZ CALZADILLA, Jorge. Religión y Relaciones Sociales. Habana, Editorial Academia, 2000.

RAUSCH, Janet. “Promoción de la Alfabetización en la frontera de los llanos. La influencia de Radio Sutatenza y la Acción Cultural Popular (ACPO) en el

Departamento del Meta, 1950-1990.” {En línea} disponible en: www.banrepculñtural.org/radio-sutatenza-boletin-cultural/textos

ROJAS MARTINEZ, José Arturo. Radio Sutatenza y Acción Cultural Popular: Los Medios de Comunicación para el Campesinado Colombiano. Bogotá, 2009. Tesis para optar al Título de Magister en Historia, Universidad de los Andes.

ROJAS, José Arturo. *El Campesino*. Un Semanario al servicio y en defensa de los campesinos de Colombia.” {En línea} disponible en: www.banrepculñtural.org/radio-sutatenza-boletin-cultural/textos

ROMO GIL, María Cristina. Introducción al conocimiento y la práctica de la radio. México D.F. 1987.

ROZO GAUTA, José. Sujeto, Educación y Trans-disciplinariedad. Un Acercamiento al Estudio del Sujeto en la Cultura. Sistémica y Pensamiento Complejo. Biogénesis Fondo Editorial, Medellín, marzo del 2004, 84p.

SILVA, Renán. Republica Liberal: Intelectuales y Cultura Popular. Bogotá, 2005.

TORRES ALVAREZ, Tatiana. “Hilaria: Una Vida al Servicio de una Causa.” {En línea} disponible en: www.banrepculñtural.org/radio-sutatenza-boletin-cultural/textos

TORRES RESTREPO, Camilo y CORREDOR, Berta. Las Escuelas Radiofónicas Sutatenza en Colombia. Feres-CIS. Bogotá, 1961.75 p.

VACA GUTIERREZ, Hernando. “Procesos interactivos mediáticos de Radio Sutatenza con los campesinos de Colombia (1947-1989).” En Signo y Pensamiento, Vol. XXX, Núm. 58. Pontificia Universidad Javeriana, 2011, p, 254-269. {En línea} disponible en: www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?cve:86020038018

VALENCIA AGUIRRE, Roberto. La Voz de los Campesinos y el Radio. UJAT, México D.F. 2005, 320-329p.