

Diseño de Guiones de Aprendizaje Integrados Para el Programa de Administración Agroindustrial en las Asignaturas: Gestión de la Empresa Agroindustrial, Modelos de Financiación de Proyectos Agroindustriales y Transacciones Comerciales Agropecuarias.

Autor:

Aldemar Reyes Pérez

Trabajo de Grado para Optar al Título de:

Administrador Agroindustrial

Director:

Ing. Jorge Armando Hernández López

Ph.D Planificación y Manejo Ambiental de Cuencas Hidrográficas

Universidad Industrial de Santander

Instituto de Proyección Regional y Educación a Distancia - IPRED

Administración Agroindustrial

Bucaramanga

2026

Dedicatoria

A Dios, fuente de sabiduría y guía; en segundo lugar, a mis padres, orientadores en todos mis proyectos y finalmente a mis amigos, quienes me llenaron de ánimos y entusiasmo para no desfallecer en el camino.

Agradecimientos

Mi sincero agradecimiento a la Universidad Industrial de Santander UIS, reconocida institución educativa de nuestro orgulloso departamento de Santander y del país que me abrió sus puertas para crecer en conocimientos, pero en especial a mi director de proyecto que vio en Mi el potencial para poder entregar este importante y dedicado documento y finalmente a mis respetados profesores que, durante el desarrollo de la carrera, más que docentes fueron amigos y orientadores.

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción	9
1. Objetivos	13
1.1 Objetivo General	13
1.2 Objetivos Específicos	13
2. Cuerpo del Trabajo	14
2.1 Marco Referencial.....	14
2.2 Metodología	26
2.3 Resultados	30
3. Conclusiones	53
4. Recomendaciones	54
Referencias Bibliográficas	55

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Criterios de Evaluación de la Guía de Aprendizaje</i>	28
Tabla 2. <i>Cuadro Comparativo de Contenidos y Metodologías</i>	31
Tabla 3. <i>Comparación Entre Guiones de Aprendizaje</i>	32
Tabla 4. <i>Plan de Aprendizaje de la Asignatura Modelos de Financiación de Proyectos Agroindustriales</i>	36
Tabla 5. <i>Plan de aprendizaje de la asignatura Gestión de la Empresa Agroindustrial</i>	42
Tabla 6. <i>Plan de aprendizaje de la asignatura Transacciones Comerciales Agropecuarias</i>	48
Tabla 7. <i>Los criterios con los que se asignarán las calificaciones en las actividades de cada asignatura</i>	52

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Gestión de la Empresa Agroindustrial</i>	20
Figura 2 <i>Modelos de Financiación de Proyectos Agroindustriales</i>	22
Figura 3 <i>Transacciones Comerciales Agropecuarias</i>	23

Resumen

Título: Diseño de Guiones de Aprendizaje Integrados Para el Programa de Administración Agroindustrial en las Asignaturas: Gestión de la Empresa Agroindustrial, Modelos de Financiación de Proyectos Agroindustriales y Transacciones Comerciales Agropecuarias. *

Autor: Aldemar Reyes Pérez **

Palabras Clave: Agroindustrial, Sistémica, Integrados, Competencias, Guiones, Transversales, IPRED.

Descripción:

El documento aborda los retos de una visión sistémica en la educación por competencias facilitando la comprensión integral de la planificación, financiación y comercialización de proyectos agroindustriales.

La educación superior en el IPRED UIS ha contribuido a la formación de profesionales en la región Nororiental de Colombia a través Ciclos Propedéuticos basados en guiones que organizan, secuencian y articulan las actividades de aprendizaje y que fomentan en el estudiante el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes, es por ello que el producto de la presente investigación busca diseñar un producto educativo que integra los guiones de aprendizaje de tres asignaturas: “Gestión de la Empresa Agroindustrial”, “Modelos de Financiación de Proyectos Agroindustriales” y “Transacciones Comerciales Agropecuarias” respondiendo a las necesidades formativas de los estudiantes del ciclo de Tecnología Agroindustrial en el programa de Administración Agroindustrial, que permitan fortalecer las competencias encaminadas a integrar conocimientos, habilidades, procesos cognoscitivos, destrezas, valores y actividades en áreas transversales como son las comerciales, financieras, de productividad y competitividad para formar profesionales competentes, emprendedores e innovadores en el sector de la Agroindustria fortaleciendo la virtualización educativa del IPRED y la formación teórica en aparatos agroproductivos, cadenas agroproductivas, desarrollo económico e innovación tecnológica, promoviendo así el mercado laboral y el emprendimiento rural.

* Trabajo de Grado

* Universidad Industrial de Santander, Instituto de Proyección Regional y Educación a Distancia – IPRED, Producción Agroindustrial, Director: Ing. Jorge Armando Hernández López. Ph.D Planificación y Manejo Ambiental de Cuencas Hidrográficas.

Abstract

Title: Design of Integrated Learning Scripts for the Agroindustrial Management Program in the following subjects: Agroindustrial Business Management, Financing Models for Agroindustrial Projects, and Agricultural Commercial Transactions. *

Author: Aldemar Reyes Pérez **

Key Words: Agro-industrial, systemic, integrated, competencies, scripts, cross-cutting, IPRED.

Description:

The document addresses the challenges of a systemic approach to competency-based education, facilitating a comprehensive understanding of the planning, financing, and marketing of agro-industrial projects.

Higher education at IPRED UIS has contributed to the training of professionals in the northeastern region of Colombia through preparatory cycles based on scripts that organize, sequence, and articulate learning activities and encourage students to develop skills, knowledge, and attitudes. That is why the product of this research seeks to design an educational product that integrates the learning scripts of three subjects: “Agroindustrial Business Management,” “Agroindustrial Project Financing Models,” and “Agricultural Commercial Transactions,” responding to the training needs of students in the Agroindustrial Technology cycle in the Agroindustrial Administration program, which will strengthen the competencies aimed at integrating knowledge, skills, cognitive processes, skills, values, and activities in cross-cutting areas such as commerce, finance, productivity, and competitiveness. This will train competent, entrepreneurial, and innovative professionals in the agro-industry sector, strengthening IPRED’s educational virtualization and theoretical training in agricultural production equipment, agricultural production chains, economic development, and technological innovation, thereby promoting the labor market and rural entrepreneurship.

* Degree Work

* Industrial University of Santander, Institute of Regional Projection and Distance Education – IPRED, Agro-industrial Production, Director: Eng. Jorge Armando Hernández López, Ph.D. Planning and Environmental Management of Watersheds.

Introducción

El programa de Administración Agroindustrial de la Universidad Industrial de Santander UIS, según el Proyecto Educativo del Programa PEP “se propone con un enfoque por ciclos propedéuticos” (UIS, 2016, p 90), enmarcados en la Ley 749 de 2002 y fortalecida en la ley 1188 de 2008, acorde a lo normado por el Ministerio de Educación Nacional “se refiere a que el estudiante puede iniciar sus estudios de pregrado con un programa técnico profesional (2 o 3 años) y transitar hacia la formación tecnológica (3 años), para luego alcanzar el nivel profesional universitario (5 años)” (Mineducacion, 2009), por lo que permite formar a los estudiantes, apoyar su transformación de estudiante a emprendedor y dotarlo de herramientas educativas, desarrollar su idea de negocio como una fuente de ingresos propios y la generación de empleo en sus regiones.

Las herramientas tecnológicas generan en la educación nuevos retos en la articulación de contenidos, el desarrollo de competencias empresariales y la integración curricular de asignaturas complementarias. Actualmente, las asignaturas de Gestión de la Empresa Agroindustrial, Modelos de Financiación de Proyectos Agroindustriales y Transacciones Comerciales Agropecuarias se imparten de manera independiente, lo cual limita la comprensión sistémica de los procesos productivos, financieros y comerciales agroindustriales.

La fundamentación teórica del programa Administración Agroindustrial, según el Proyecto Educativo del Programa PEP “se compone de aspectos tales como la formación basada en competencias” (UIS, 2016, p 70), las cuales se focalizan en aspectos específicos como “la integración de conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas” (UIS, 2016, p 70).

Así mismo el programa busca la formación teórica en conceptos como “aparato agroproductivo, desde el cual se realiza el análisis de las cadenas agro productivas como elemento importante para comprender la dinámica de los agronegocios, su incidencia en el desarrollo económico y en la innovación tecnológica” (UIS, 2016, p. 73).

De la misma manera, dentro de los propósitos generales del programa Administración Agroindustrial, es importante resaltar que busca “lograr la pertinencia de la formación académica, social y económica y el trabajo colaborativo entre las instituciones de la cadena agroindustrial, la cadena educativa, el sector gubernamental, los centros de innovación e instancias estatales” (UIS, 2016, p. 77), es por ello que dentro del plan de estudios plasmados del Proyecto Educativo del Programa (PEP) se establecen dentro del nivel tecnológico unas áreas transversales como lo son “comercial, financiera, investigación descriptiva, productividad y competitividad” (UIS, 2016, p. 82), en virtud de los anterior, dentro de la malla curricular del plan de estudios se enmarcan en el tercer (3) nivel el módulo Transacciones comerciales agropecuarias, en el quinto (5) Modelos de financiación de Proyectos Agroindustriales y finalmente en el sexto (6) Gestión de la Empresa Agroindustrial, lo que evidencia que estas tres asignaturas se imparten de manera independiente, lo cual limita la comprensión sistémica de los procesos productivos, financieros y comerciales agroindustriales, generando una dispersión en el complemento formativo en los estudiantes, generando un bajo impacto en la articulación de recursos (económicos, financieros, humanos), para el complemento curricular del programa por ciclos propedéuticos del IPRED.

Esta fragmentación de los contenidos puede dificultar la consolidación de competencias integradas en los estudiantes, necesarias para enfrentar los desafíos del entorno agroempresarial contemporáneo. Además, la falta de guiones de aprendizaje estructurados y articulados en

modalidad a distancia afecta la eficiencia del proceso formativo, reduciendo la aplicabilidad práctica de los conocimientos adquiridos.

Por tanto, con el presente proyecto se buscó resolver la pregunta problema planteada en el siguiente interrogante: ¿De qué manera el diseño de guiones de aprendizaje integrados para el programa de Administración Agroindustrial se articularían en las asignaturas Gestión de la Empresa Agroindustrial, Modelos de Financiación de Proyectos Agroindustriales y Transacciones Comerciales Agropecuarias en el IPRED de la Universidad Industrial de Santander?

En este contexto, se identifica la necesidad de diseñar guiones de aprendizaje integrados que articulen las tres asignaturas, promuevan la aplicación práctica de los saberes y el desarrollo efectivo de competencias empresariales, contribuyendo al fortalecimiento de la educación agroindustrial a distancia en el Instituto de Proyección Regional y Educación de Distancia (IPRED) de la Universidad industrial de Santander, por ello, con el diseño de guiones de aprendizaje integrados para las asignaturas de Gestión de la Empresa Agroindustrial, Modelos de Financiación de Proyectos Agroindustriales y Transacciones Comerciales Agropecuarias respondería a la necesidad de mejorar la calidad de la formación en el programa de Tecnología Agroindustrial, es así que la articulación de contenidos permitirá ofrecer a los estudiantes una visión sistémica de los procesos agroempresariales, facilitando la comprensión integral de la planificación de la misma, generado aspectos productivos en el sector en los que la universidad ha puesto una huella significativa en el aprendizaje, especialmente dirigido a los estudiantes del programa en Administración Agroindustrial, con una autonomía, desarrollo de competencias empresariales pertinentes para el mercado laboral y el emprendimiento rural. La implementación

de estos guiones contribuirá también a fortalecer los procesos de virtualización educativa del IPRED, alineándose con los retos de la educación superior del siglo XXI.

Es así, que en el presente proyecto se empleó una metodología descriptiva con enfoque cualitativo, dado que con el diseño de los guiones de aprendizaje dirigidos a los estudiantes del ciclo tecnológico del programa Administración Agroindustrial, se generan procesos de mejora continua en la educación superior brindada por la Universidad Industrial de Santander.

Por otra parte, el impacto esperado en el diseño de los guiones articulados en las tres asignaturas mencionadas anteriormente no solo radica en la mejora de la formación académica de los estudiantes, sino también en la generación de un modelo replicable de integración curricular para programas de educación a distancia en el área agroindustrial, aportando al desarrollo regional y nacional mediante la formación de profesionales competentes, emprendedores e innovadores con una educación de calidad.

1. Objetivos

1.1 Objetivo General

Diseñar Guiones de aprendizaje integrados para el programa de Administración Agroindustrial en las asignaturas: Gestión de la Empresa Agroindustrial, Modelos de Financiación de Proyectos Agroindustriales y Transacciones Comerciales Agropecuarias en el IPRED de la Universidad Industrial de Santander.

1.2 Objetivos Específicos

Analizar los contenidos, metodologías y competencias de guiones de aprendizaje existentes para el mejoramiento estructural e integral de las asignaturas Gestión de la Empresa Agroindustrial, Modelos de Financiación de Proyectos Agroindustriales y Transacciones Comerciales Agropecuarias del ciclo tecnológico agroindustrial.

Proponer guiones de aprendizaje integrados que articulen contenidos y metodologías para las asignaturas Gestión de la Empresa Agroindustrial, Modelos de Financiación de Proyectos Agroindustriales y Transacciones Comerciales Agropecuarias que fortalezcan las competencias y la visión sistémica de los procesos en los estudiantes del programa Administración Agroindustrial.

2. Cuerpo del Trabajo

2.1 Marco Referencial

A continuación, se relacionan los diferentes marcos que son apoyo para el presente proyecto de investigación:

a. Marco Teórico.

Título: Didáctica y aprendizaje significativo en los estudiantes de ingeniería agroindustrial de la Universidad Nacional José María Arguedas Apurímac.

Autor: Herson Danny Arone Palomino

País: Moquegua – Perú

Año: 2025.

Resumen: El propósito de este estudio es establecer la conexión entre la pedagogía y el aprendizaje relevante de los alumnos de ingeniería agroindustrial de la Universidad Nacional José María Arguedas (UNAJMA) en Andahuaylas Apurímac de Perú. Se eligió llevar a cabo una investigación con el propósito de definir las variables del estudio y sus respectivos indicadores, permitiendo un análisis coherente con los objetivos establecidos en el trabajo. Finalmente se concluye que, con un 95% de confianza, afirmamos que existe una relación significativa entre la didáctica y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ingeniería Agroindustrial de la UNAJMA. (Arone Palomino, 2025).

Título: El empleo de guías didácticas en la asignatura de Química II para Ingenieros en Procesos Agroindustriales.

Autores: Gerardo Martínez Jiménez, Rodolfo Luis Reyes Baños y Leyanis Rodríguez Betancourt.

País: Cuba

Año: 2022.

Resumen: El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Química II en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales presenta un alto grado de dificultad por lo que prepara a los alumnos que cursan el segundo año en una tarea compleja debido al limitado número de horas clase presenciales, las insuficiencias en los laboratorios y la imposibilidad de contar con libros de texto impresos contextualizados en esta asignatura, trayendo limitaciones en el aprendizaje de los alumnos. Para solucionar estas dificultades se elaboraron guías didácticas. Se realizó una investigación descriptiva con enfoque cualitativo-cuantitativo en la facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Ciego de Ávila, Cuba durante tres cursos académicos 2019-2021. (Martínez Jimenez, Reyes Baños, & Rodríguez Betancourt, 2022).

Título: Diseño de Guías Lúdicas como estrategia de pedagogía y Didáctica para la enseñanza de la Ingeniería Industrial en el Universidad de Santander UDES.

Autor: Edgar Felipe Marín Jerez.

País: Colombia

Año: 2024.

Resumen: Este proyecto de grado está enfocado como una oportunidad de mejora para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería industrial en la Universidad de

Santander. Su propósito principal es el diseño y desarrollo de guías lúdicas que permitan reforzar los conocimientos adquiridos en distintas asignaturas de la carrera, a través de estrategias dinámicas e innovadoras. El desarrollo de este proyecto buscó no solo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. (Marín Jerez, 2024).

b. Marco Conceptual

Conceptualización de Guiones de Aprendizaje

Los guiones de aprendizaje son instrumentos pedagógicos que organizan, secuencian y articulan actividades de aprendizaje orientadas al logro de competencias específicas, (Jimenez, 2013). Son una guía para el estudiante y el docente, proporcionando una hoja de ruta para el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes. En la educación a distancia, los guiones de aprendizaje cobran especial importancia porque permiten estructurar la experiencia educativa en entornos virtuales, promoviendo la autonomía del estudiante y asegurando la coherencia del proceso formativo.

Los guiones de aprendizaje “incluyen aspectos como el marco curricular el curso, las metas de aprendizaje, los productos y sus actividades, los materiales de apoyo, el cronograma de trabajo y los criterios y estrategias de evaluación” (Barbosa Chacon & Barbosa Herrera, 2017), (Barbosa H, 2011).

Principios Pedagógicos en el Diseño de Guiones de Aprendizaje

El diseño de guiones de aprendizaje debe fundamentarse en principios pedagógicos sólidos. De acuerdo con Ausubel (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1978), el aprendizaje

significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial con las estructuras cognitivas preexistentes. Además, la Taxonomía de Bloom revisada por Anderson y Krathwohl (Anderson & Krathwohl, 2001), sugiere que el aprendizaje se desarrolla progresivamente desde el conocimiento básico hasta la evaluación y creación de nuevos saberes. El enfoque por competencias (Tobon, 2006), plantea que el aprendizaje debe orientarse al desarrollo de desempeños integrales en contextos reales.

Es fundamental entonces que al momento de realizar el diseño de guiones de aprendizaje “que se tome como punto de partida el Proyecto Educativo Universitario, el proyecto educativo de la unidad académica, su plan de desarrollo y su plan de acción” (García Ballesteros, 2007).

Educación a Distancia y Virtualización del Aprendizaje

La educación a distancia en Colombia ha evolucionado hacia modelos que integran tecnologías digitales, estrategias pedagógicas flexibles y entornos virtuales de aprendizaje (Jimenez, 2013). En este contexto, los guiones de aprendizaje permiten planificar secuencias didácticas que orientan la participación activa del estudiante.

Según el Proyecto Educativo del Programa PEP, el IPRED, Instituto de Proyección Regional y Educación a Distancia “es una unidad académica y administrativa adscrita a la Rectoría (según resolución No. 2322 de diciembre 31 de 2.00) responsable de fortalecer la acción institucional en las regiones a partir del desarrollo de las funciones misionales de formación, investigación y extensión” (UIS, 2016, p. 132), así las cosas, en la UIS, el IPRED ha impulsado la virtualización de programas académicos apoyándose en el diseño de guiones de aprendizaje como herramienta para garantizar calidad, pertinencia y accesibilidad educativa.

Integración Curricular de Contenidos

La integración curricular implica articular contenidos de diferentes asignaturas o áreas de conocimiento de manera coherente, evitando la fragmentación del aprendizaje (Tobon, 2006). En el ámbito agroindustrial, integrar las asignaturas de Gestión de la Empresa Agroindustrial, Modelos de Financiación de Proyectos Agroindustriales y Transacciones Comerciales Agropecuarias permite que el estudiante comprenda de manera sistémica el ciclo productivo, financiero y comercial de las actividades agroindustriales.

Acorde a lo contemplado en el Proyecto Educativo del Programa PEP, los fundamentos teóricos del programa Administración Agroindustrial aborda el concepto de “Desarrollo agropecuario local y regional, que consiste en facilitar a los actores principales de una región económica la posibilidad de emprender de manera independiente, generar iniciativas conjuntas orientadas al desarrollo económico de su región y a su posicionamiento estratégico en el país” (UIS, 2016, p. 132), es por ello que facilitar la posibilidad de emprender requiere de poder integrar conceptos que permitan al estudiante conocer la teoría que lo oriente a la práctica aplicada acorde a este mundo cambiante en contenidos, más aún en temas económicos, financieros y empresariales.

Competencias Empresariales en la Formación Agroindustrial

Las competencias empresariales se refieren al conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para crear, gestionar y hacer crecer proyectos empresariales de manera sostenible (Tobon, 2006). En la formación agroindustrial, estas competencias incluyen la planificación estratégica, la gestión de recursos, la capacidad de innovación, el manejo financiero y el entendimiento de los mercados agropecuarios. El diseño de guiones de aprendizaje debe

orientarse al fortalecimiento de estas competencias, facilitando la aplicación práctica de los conocimientos.

Modelos de Guiones de Aprendizaje Utilizados en Educación a Distancia

En Colombia, universidades como la UNAD y la UNAL han desarrollado modelos de guiones de aprendizaje adaptados a la educación a distancia. La UNAD estructura sus guiones en torno a objetivos de aprendizaje, actividades interactivas, evaluación formativa y uso intensivo de recursos tecnológicos. La UNAL enfoca sus guiones en el desarrollo de habilidades críticas, aplicando teorías del aprendizaje complejo. El IPRED de la UIS combina la planificación sistemática de actividades, la participación activa de los estudiantes y la adaptación de contenidos a los entornos virtuales de aprendizaje.

Rol del IPRED en la Educación Superior a Distancia

El Instituto de Proyección Regional y Educación a Distancia (IPRED) de la UIS desempeña un papel fundamental en la expansión del acceso a la educación superior en Santander y la región nororiental de Colombia. El IPRED promueve programas académicos que responden a las necesidades del sector productivo y a las exigencias del contexto global. La implementación de guiones de aprendizaje integrados en asignaturas clave del área agroindustrial representa una estrategia innovadora para fortalecer la calidad de la educación a distancia, articular saberes y desarrollar competencias pertinentes para el mercado laboral y el emprendimiento rural.


Guiones de Aprendizaje Actuales

Guion “Gestión de la Empresa Agroindustrial”

A continuación, se presenta el actual guion de la asignatura de Gestión de la Empresa Agroindustrial que se imparte en el Sexto Nivel.

Figura 1

Gestión de la Empresa Agroindustrial

		UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER INSTITUTO DE PROYECCIÓN REGIONAL Y EDUCACIÓN A DISTANCIA PROGRAMA DE TECNOLOGÍA AGROINDUSTRIAL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA						
Nombre de la asignatura: GESTIÓN DE LA EMPRESA AGROINDUSTRIAL		Justificación: A través de este módulo, el estudiante se incorpora al ciclo de Tecnología agroindustrial y desde luego fortalece su proyecto de vida agro-empresarial. De esta manera afianza su proyecto, sumando el liderazgo a los logros obtenidos hasta este momento, asociándolo a su capacidad para emprender proyectos agroindustriales como resultado del esfuerzo, visión, creatividad e innovación y en coherencia con las necesidades reales del sector rural. De esta manera el estudiante participa en el sector agroindustrial y en su comunidad como motor de cambio y contribuye con el desarrollo de la agroindustria en Santander para Colombia y el mundo. Este módulo está orientado a satisfacer las necesidades de formación y desarrollo, no solo teórico, sino práctico; la gestión Empresarial Agroindustrial es una necesidad imperiosa en la actual economía moderna se requiere de la concreción de un agronegocio, después de haber pasado de una idea, a un proyecto real y finalmente a la estructuración de una agro-empresa como organización para aumentar la productividad y rentabilidad en un mundo competitivo y de libre mercado.						
Código	Modalidad Presencial	Área de formación : Administración	Intensidad horaria semanal 12	Requisitos	TAD – TI 64/128			
Nivel:		Créditos académicos:		Competencia general:				
6		4		Emprende su Proyecto Empresarial Agroindustrial con criterios de asociatividad, competitividad y productividad, articulado a su proyecto de producción agropecuaria.				
Competencia(s) específica(s): Argumentar el concepto de gestión como un marco para comprender el proceso de emprendimiento en agronegocios para el desarrollo de proyectos agroindustriales. Valorar la gestión a la luz de planificar, ejecutar, dirigir, controlar y evaluar desde una visión empresarial. Estructurar un proyecto de agro-empresa como organización para aumentar la productividad y rentabilidad en un mundo competitivo y de libre mercado.								
Competencias diferenciales	Contenidos temáticos (ejes o núcleos temáticos o temas)	Estrategias pedagógicas y posibles contextos de aprendizaje	Evaluación		Indicadores de logro	Elementos que apoyan y soportan los procesos de aprendizaje autónomo		
			Instrumento	Ponderación		Medios materiales	Encuentros presenciales: tutoriales,	Encuentros virtuales:
Prueba la viabilidad de su emprendimiento en el marco de un plan de negocios.	Viabilidad de emprendimiento en el marco de un plan de negocios.	Se realiza a través del ABP y del Aprendizaje orientado por proyectos AOP	Protocolo		Analiza información, la clasifica, la interpreta y la comparte con su grupo o compañeros de estudio.	Material bibliográfico, módulo Páginas web, libros.	Se combina la tutoría presencial con, asesoría de proyectos, visita de campo, tutoría virtual, tutoría	Interacción a través de la Plataforma Moodle, de documentos compartidos, del correo electrónico, de mensajería instantánea (Messenger,
Organiza los recursos de acuerdo con py criterios	Indicadores de productividad agropecuaria		Tutoría 1	25%	Elabora planes de gestión,			
			Protocolo tutoría 2	25%				

apropiados para la situación. Optimiza procedimientos para reducir el mal manejo y el desperdicio. Determina la organización jurídica legal más adecuada Satisface los requerimientos y necesidades de los clientes Mejora su desempeño en el marco de la asociatividad. Explica la viabilidad de su emprendimiento.	para el emprendimiento agroindustrial Indicadores de rentabilidad y eficiencia del negocio -Tasa Interna de Retorno- Valor presente neto Relación costo – beneficio Clientes del producto o servicio agroindustrial Fuentes de financiación, crédito y asistencia	Se emplea el sistema tutorial. Se realizan tres momentos cada una con tres momentos: planeación, realización y evaluación	Protocolo Tutoría 3 Portafolio	25% 25%	estructura fortalecimiento Analiza los costos de producción del producto o servicio agroindustrial Interpreta los estados financieros: Toma decisiones con respecto al precio de venta y hace los ajustes. Motiva cambios en el colectivo que favorecen las formas administrativas de gestión en el diseño e implementación		transversal y tutoría de verificación de competencias. Además el estudio independiente y el trabajo en colectivos de aprendizaje Se programan actividades con asociaciones y productores del sector.	Google Talk, Skype) y la videoconferencia,
Explora fuentes de financiación,	técnica para el montaje de la empresa.				ón del proyecto.			
<p>Bibliografía</p> <p>Gestión de Producción, Autor: Meléndez Reyes Humberto. Bucaramanga 2004. Editorial (Sic) Aquí encontrara elementos fundamentales para la toma de decisiones dentro de la agro-empresa que estén construyendo o pensando desarrollar, así como el conocimiento para poner en práctica en paralelo con el accionar del saber hacer y lograr incrementar la rentabilidad y por ende la competitividad de los productos o servicio del proyecto</p>								


Nota: Gestión de la Empresa Agroindustrial, Adaptada, UIS, 2026, <https://uis.edu.co/es/>

Guion “Modelos de Financiación de Proyectos Agroindustriales”

El siguiente es el guion actual de la asignatura de Modelos de financiación de Proyectos Agroindustriales que se imparte en el Quinto Nivel.

Figura 2

Modelos de Financiación de Proyectos Agroindustriales

		UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER INSTITUTO DE PROYECCIÓN REGIONAL Y EDUCACIÓN A DISTANCIA PROGRAMA DE TECNOLOGÍA AGROINDUSTRIAL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA						
Nombre de la asignatura: MODELOS DE FINANCIACIÓN DE PROYECTOS AGROINDUSTRIALES		Justificación Los modelos de financiación permiten Planificar, ejecutar programas y proyectos estratégicos de desarrollo en Áreas focalizadas del sector agropecuario, que promuevan la capacidad de gestión de ingresos, mejorando las condiciones de vida de la población rural, y aumentando la competitividad en el sector agroindustrial, evaluando los diferentes programas de apoyo ofrecidos por instituciones públicas y privadas.						
Código	Modalidad Presencial	Área de formación Administrativa	Intensidad horaria semanal 9	Requisitos ----	TAD – TI 48/96			
Nivel: 5	Créditos Académicos: 3		Competencia General: Evalúa los diferentes programas de apoyo para el sector Agropecuario teniendo en cuenta las necesidades de su proyecto productivo.					
Competencias específicas Identifica los diferentes programas ofrecidos por instituciones públicas y privadas. Evalúa las características de su proyecto productivo para aplicar a los diferentes subsidios. Comprende la dinámica de financiación de proyectos agroindustriales Diseña propuestas basadas en los diferentes modelos de financiación teniendo en cuenta los términos de referencia exigidos para ser beneficiario de los diferentes auxilios.								
Competencias diferenciales	Contenidos temáticos	Estrategias pedagógicas y posibles contextos de aprendizaje	Evaluación		Indicadores de logro	Elementos que apoyan y soportan los procesos de aprendizaje autónomo, el seguimiento y la interacción		
			Instrumento	Ponderación		Medios materiales	Encuentros presenciales	Encuentros virtuales
Competencias cognitivas Identifica los modelos de financiación agroindustrial Evalúa los términos de referencia de los diferentes modelos de financiación. Competencias Procedimentales Analiza oportunidades de acceder a un modelo de financiación Competencias actitudinales Implementa el modelo de financiación a su proyecto productivo	Modelos de financiación en Colombia Elaboración de la propuesta para los diferentes modelos de financiación. Estrategias para la elaboración de modelos de financiación.	Se realiza a través del ABP y del Aprendizaje orientado por proyectos AOP El problema propuesto es el análisis de los diferentes modelos de financiación teniendo en cuenta el proyecto productivo. Se emplea el sistema tutorial.	Verificación de competencias 1 Verificación de competencias 2 Verificación de competencias 3 Portafolio (Proyecto)	25% 25% 25%	Identifica los Diferentes modelos de financiación Elabora propuestas de financiación teniendo en cuenta las características del proyecto productivo y los términos de referencia de la entidad promotora.	Material bibliográfico, Módulos Páginas web, Libros Blogs	Se combina la tutoría presencial con, asesoría de proyectos, visita de campo, tutoría virtual, tutoría transversal y tutoría de verificación de competencias. Encuentros virtuales	Interacción a través de la Plataforma Moodle, de documentos compartidos (Dropbox), Infografías, del correo electrónico, de (Skype, Hangouts) para videoconferencias. Aplicaciones Móviles.
Bibliografía: Arosa Carrera, C. R., Barrera Rojas, L. M., Vargas Bacci, M. L., Ávila Molina, M. D., Cárdenas Díaz, J. E., & Mora Franco, H. H. (2006). Empresa Agroindustrial en Colombia: Caso de la Amazooroñoquia. Bogotá: Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano, Vicerrectoría de Estudios de Postgrado, Maestría en Mercadeo Agroindustrial. Bancoldex, Min. Comercio, Industria y Turismo. (2010). Catálogo WEB - Fondos de Capital Privado en Colombia. Recuperado el 24 de Abril de 2015, de sitio Web de Bancoldex: http://www.bancoldex.com/documentos/2398_Catalogo_WEB_-_Fondos_de_Capital_Privado_en_Colombia.pdf .								

Nota: Modelos de Financiación de Proyectos Agroindustriales, Adaptada, UIS, 2026,

<https://uis.edu.co/es/>

Guion “Transacciones Comerciales Agropecuarias”

En el Tercer Nivel se imparte el guion actual de la asignatura de Transacciones Comerciales Agropecuarias que se describe a continuación.

Figura 3

Transacciones Comerciales Agropecuarias

		UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER INSTITUTO DE PROYECCIÓN REGIONAL Y EDUCACIÓN A DISTANCIA TÉCNICA PROFESIONAL EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA						
Nombre de la asignatura: Transacciones comerciales agropecuarias		Justificación: Uno de los aspectos más relevantes del comercio exterior agropecuario en los países en desarrollo, durante la última década, ha sido el mayor crecimiento de las importaciones frente a las exportaciones. Además del lento crecimiento de las exportaciones, cabe resaltar que su mayor proporción corresponde a uno (1) o dos (2) productos tradicionales en cada país, quedando una participación marginal para otros productos de origen agrícola y pecuario. El departamento de Santander goza del prestigioso primer puesto de producción de cacao; en el año 2008 se reportaron 18.179 toneladas de cacao en grano, equivalente al 48% con respecto a la producción nacional, transada o negociada en los comités de cacaoteros para el mercado de la industria del cacao a nivel regional y nacional. Para el caso de la cadena agroindustrial- cauchera las transacciones comerciales caucheras se realizan con intermediarios comercializadores quienes son los importadores directos de las 25.000 toneladas que demanda la industria cauchera nacional de autopartes, calzado, pegantes entre otros.						
Código	Modalidad	Área de formación disciplinar	Intensidad horaria semanal:	Requisitos	TAD – TI			
	Presencial	Administrativa	9		48/96			
Nivel: 3	Créditos académicos 3	Competencia general: Realiza negociaciones teniendo en cuenta las posibilidades que le brindan las diferentes formas de transacciones comerciales en beneficio del proyecto agropecuarias.						
Competencia(s) específica(s): Fomenta una verdadera actividad exportadora en los productos agropecuarios.								
Genera proyectos y fomentar empresas especializadas. Proponer alternativas de comercialización diferentes a los intermediarios y ofrecer sus productos directamente a la industria e incluso a mercados externos.								
Competencias diferenciales	Contenidos temáticos (ejes o núcleos temáticos o temas)	Estrategias pedagógicas y posibles contextos de aprendizaje	Evaluación		Indicadores de logro	Elementos que apoyan y soportan los procesos de aprendizaje autónomo		
			Instrumento	Ponderación		Medios materiales	Encuentros presenciales: tutoriales,	Encuentros virtuales: foros,
Describe las transacciones y los canales de comercialización Explica las características y la estrategia de precios Valora la producción agropecuaria en sus proyectos. Maneja adecuadamente	Transacciones comerciales agropecuarias Canales de comercialización Características del producto para la transacción comercial Estrategia de precios para el producto agropecuario Productos y	Se realiza a través del ABP y del Aprendizaje orientado por proyectos AOP El problema propuestos:	El protocolo de evaluación para transacciones comerciales agropecuarias Protocolo Tutoría 1 Protocolo tutoría 2	25%	Identifica los conceptos asociados a transacciones comerciales (Presenta la ficha técnica del producto agropecuario. Evalúa el costo de producción. Toma decisiones sobre la transacción comercial	Material bibliográfico, modulo Páginas web, libros.	Se combina la tutoría presencial con, asesoría de proyectos, visita de campo, tutoría virtual, tutoría transversal y tutoría de verificación de competencias.	Interacción a través de la Plataforma Moodle, de documentos compartidos, del correo electrónico, de mensajería instantánea (Messenger, Google Talk, Skype) y la videoconferencia,

te métodos para maximizar la eficiencia de las transacciones comerciales realizadas en el proyecto. Fija precios siguiendo los pasos procedimentales, los costos unitarios de producción y la demanda del bien. Lidera la transacción comercial seleccionada. Aplica principios éticos en las transacciones comerciales.	servicios agropecuarios que maximizan las transacciones comerciales. Métodos y procedimientos tendientes a minimizar las pérdidas de postcosecha y mantener su calidad final. Fijación de Precios. Liderazgo en la negociación Implementación de negociaciones en la transacción comercial agropecuaria definida en el proyecto.	Se emplea el sistema tutorial El trabajo en grupo Asesoría de proyectos	Protocolo Tutoría 3 Portafolio	25%	Determina la importancia de los productos o servicios agropecuarios.	Además el estudio independiente y el trabajo en colectivos de aprendizaje Se programan actividades con asociaciones, productores del sector. Central de Abastos de Bucaramanga. Centros de acopio, Biofábricas, plantas
				25%	Selecciona el método adecuado y los procedimientos para maximizar la eficiencia.	
				25%	Justifica Implementa los pasos procedimentales Comparte criterios de transparencia y responsabilidad empresarial en las transacciones comerciales agropecuarias. Demuestra compromiso de responsabilidad en las transacciones comerciales.	

Bibliografía:

GARCIA M. María Cristina y García B. Hugo Reinel Manejo Cosecha y Postcosecha de mora, lulo y tomate de árbol, Corpoica, CIAT. Bogotá Agosto de 2001.

En esta obra se encuentra información relacionada con las transacciones comerciales: mercado de la mora, tomate de árbol y lulo, donde se describen las operaciones de cosecha y postcosecha (clasificación, limpieza y desinfección, secado, pre-enfriamiento, empaque, almacenamiento, y despacho), y las características fisicoquímicas de los frutos antes mencionados.

SOCIEDAD DE AGRICULTORES DE SANTANDER. Manual Técnico para la producción de Hortalizas de clima frío moderado en la Provincia de Soto, Santander. Bucaramanga: SENA-SAS, 2006.

En este manual, resultado del proyecto “Evaluación de Especies hortícolas según demanda del mercado, bajo condiciones de clima frío moderado de la Provincia de Soto”, encontrara información relativa al mercado relacionado con los procesos de Postcosecha, en los siguientes temas: Selección, limpieza, Clasificación, pesado y empaque, almacenamiento y transporte de algunas hortalizas.

FEDECACAO. Guía Técnica para el Cultivo del Cacao. Bogotá: FEDECACAO, Tercera edición, 2008.

Esta guía hace un recorrido por el mundo de las transacciones comerciales, del mercado internacional y nacional del cacao, en aspectos como: precios, volúmenes de producción, estudios de la demanda (consumo interno) y de la oferta de este producto.

Nota: Transacciones Comerciales Agropecuarias, Adaptada, UIS, 2026,

<https://uis.edu.co/es/>

c. Marco Legal

Ley 749 de 2002: Introduce en el sistema educativo la formación por ciclos con carácter propedéutico, especialmente en las áreas de ingenierías, tecnologías de la información y la administración. (Mineducacion, 2002).

Ley 1188 de 2008: La cual regula el registro calificado de programas de Educación Superior, amplía la posibilidad de formación por ciclos a todas las áreas conocimiento hasta el nivel profesional. (Funcionpublica, 2008).

Acuerdo del Consejo Superior No. 061 de agosto 22 de 2008: Se modificó la estructura organizacional de la Universidad Industrial de Santander, al fusionar el Instituto de Educación a Distancia –INSED y la Dirección General de Regionalización, en una nueva Unidad Académico Administrativa denominada Instituto de Proyección Regional y Educación a Distancia IPRED UIS. (UIS, 2008).

Acuerdo No. 026 de septiembre 21 de 2018: Se aprueba el Proyecto Institucional de la Universidad Industrial de Santander. (UIS, 2018).

Acuerdo No. 047 de octubre 18 de 2019: Se aprueba el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2030. (UIS, 2019).

Acuerdo No. 057 de noviembre 21 de 2022: Se modifica el acuerdo No. 047 de 2019 respecto al Plan de Desarrollo Institucional 2019-2030 donde se evalúa cada tres años el cumplimiento del Plan de Desarrollo Institucional ajustando algunos indicadores y metas. (UIS, 2022).

2.2 Metodología

Tipo de Investigación

El presente proyecto se enmarca en un enfoque de investigación aplicada, de naturaleza descriptiva y proyectiva. Se busca diseñar un producto educativo (guiones de aprendizaje integrados) que responda a las necesidades formativas de los estudiantes del programa de Tecnología Agroindustrial del IPRED UIS.

Enfoque Metodológico

Se empleará un enfoque cualitativo, basado en el análisis de documentos curriculares y el diseño pedagógico.

Métodos y Técnicas

- **Análisis Documental:** Revisión de los microcurrículos, programas de asignaturas y normativas institucionales.
- **Diseño Instruccional:** Aplicación de principios pedagógicos para la elaboración de los guiones de aprendizaje.

Instrumentos

- Fichas de análisis documental.
- Plantillas de diseño de guiones de aprendizaje.

Fases de Desarrollo.

Fase 1. Diagnóstico: Análisis de contenidos curriculares y metodologías de las asignaturas.

Fase 2. Diseño: Elaboración de los guiones de aprendizaje integrados.

Consideraciones Éticas

Se garantizará el consentimiento informado de los estudiantes participantes en las pruebas piloto, la confidencialidad de la información recolectada y el respeto a los principios éticos de la investigación educativa.

Fuentes

- Primarias
- Secundarias

Rubrica de Evaluación

Rúbrica de Evaluación Cualitativa

Guía de Aprendizaje: Modelos de Financiación de Proyectos Agroindustriales

Programa: Administración Agroindustrial

Asignatura: Modelos de Financiación de Proyectos Agroindustriales

Créditos: 3

Horas: 26 presenciales / 118 trabajo independiente

Docente evaluador: _____

Autor de la guía: _____

Fecha: _____

Escala de Valoración Cualitativa

A – Excelente: Evidencia dominio conceptual y aplicado; cumple plenamente con las competencias y supera lo esperado.

B – Bueno: Cumple adecuadamente con las competencias y los criterios establecidos.

C – Básico: Cumple parcialmente; presenta debilidades conceptuales o metodológicas.

D – Insuficiente: No evidencia el logro de las competencias propuestas.

Tabla 1

Criterios de Evaluación de la Guía de Aprendizaje

criterio	A – Excelente	B – Bueno	C – Básico	D – Insuficiente	Calificación
Pertinencia con el contexto Agroindustrial	La guía responde de manera clara y contextualizada a las necesidades reales del sector agroindustrial y al desarrollo rural.	La guía es pertinente para el sector, aunque con limitada contextualización.	Presenta relación general con el sector agroindustrial.	No se evidencia pertinencia con el contexto agroindustrial.	—
Coherencia con las competencias del programa	Existe total alineación entre competencias, contenidos, actividades y evidencias de aprendizaje.	La mayoría de los componentes están alineados con las competencias.	La alineación es parcial o poco clara.	No existe coherencia entre competencias y actividades.	—
Claridad y estructura del plan de aprendizaje	La organización por unidades es clara, lógica y facilita el proceso de aprendizaje autónomo.	La estructura es comprensible y ordenada.	La organización presenta inconsistencias.	La guía carece de una estructura clara.	—

Criterio	A – Excelente	B – Bueno	C – Básico	D – Insuficiente	Calificación
Calidad de los contenidos y materiales	Los contenidos son pertinentes, actualizados y suficientes para el logro de las competencias.	Los contenidos son adecuados, aunque podrían profundizarse.	Los contenidos son limitados o poco desarrollados.	Los contenidos no son pertinentes ni suficientes.	—
Diseño de actividades y evidencias de aprendizaje	Las actividades y evidencias permiten evaluar de forma integral las competencias propuestas.	Las actividades permiten evaluar adecuadamente los aprendizajes.	Las actividades evalúan parcialmente las competencias.	Las actividades no permiten evidenciar el aprendizaje.	—
Articulación con modelos de financiación	La guía integra de manera sólida los diferentes modelos de financiación públicos y privados.	Integra los modelos de financiación de forma adecuada.	La integración de modelos es superficial.	No se evidencia integración de modelos de financiación.	—
Enfoque en sostenibilidad y viabilidad financiera	Incorpora claramente criterios de rentabilidad, sostenibilidad y gestión financiera.	Considera criterios financieros básicos.	Aborda de manera limitada la sostenibilidad financiera.	No incorpora criterios de viabilidad ni sostenibilidad.	—
Redacción, lenguaje técnico y presentación	Redacción clara, precisa, con adecuado uso del lenguaje técnico y presentación formal.	Redacción adecuada con mínimos errores.	Presenta errores de redacción y uso limitado del lenguaje técnico.	Redacción deficiente y presentación inadecuada.	—

Valoración Global de la Guía

A – Excelente B – Bueno C – Básico D – Insuficiente

Observaciones del Docente Evaluador

Firma del docente: _____

Alcance

Departamentos donde la Universidad Industrial de Santander tenga presencia especialmente en el IPRED.

2.3 Resultados

Análisis de los Guiones de Aprendizaje Existentes

Con el fin de diseñar guiones de aprendizaje integrados, es fundamental realizar un análisis de los contenidos temáticos y metodologías pedagógicas actuales de las asignaturas de Gestión de la Empresa Agroindustrial, Modelos de Financiación de Proyectos Agroindustriales y Transacciones Comerciales Agropecuarias en el IPRED UIS (Tabla 1). Este diagnóstico permitirá identificar áreas de articulación, fortalezas y debilidades que orienten el diseño pedagógico propuesto.

Tabla 2.*Cuadro Comparativo de Contenidos y Metodologías*

Asignatura	Contenidos	Metodologías	Observaciones
Gestión de la Empresa Agroindustrial	Planeación, organización, dirección, control.	Estudio de casos, proyectos colaborativos.	Alta aplicabilidad; requiere integrar visión comercial y financiera.
Modelos de Financiación de Proyectos Agroindustriales	Fuentes de financiación, formulación de proyectos.	Simulaciones financieras, resolución de problemas.	Requiere articularse con la planeación empresarial y la comercialización.
Transacciones Comerciales Agropecuarias	Normas de calidad, logística de ventas, contratos.	Análisis de documentos reales, talleres prácticos.	Debe fortalecerse la conexión con formulación de proyectos y gestión organizacional.

A partir de la revisión documental de los microcurrículos y programas de las asignaturas mencionadas, se identifican los siguientes temas centrales:

- Gestión de la Empresa Agroindustrial: planeación estratégica, organización empresarial.
- Modelos de Financiación de Proyectos Agroindustriales: formulación y evaluación de proyectos, fuentes de financiación.
- Transacciones Comerciales Agropecuarias: procesos de comercialización, normas de calidad y contratos.

Respecto a las metodologías, se encontró que las tres asignaturas promueven enfoques de aprendizaje basado en proyectos, resolución de problemas y aplicación de casos reales. No obstante, la articulación entre contenidos aún es limitada, y las estrategias pedagógicas no siempre favorecen una comprensión sistémica del ciclo productivo, financiero y comercial agroindustrial.

El análisis revela que, si bien cada asignatura aborda componentes fundamentales de la gestión agroindustrial, existe la necesidad de integrar sus contenidos para lograr una formación más coherente y significativa (Tabla 2). Se propone, por tanto, diseñar guiones de aprendizaje que promuevan una visión sistémica, articulando la planeación, la financiación y la comercialización agroindustrial en un solo proceso formativo. Además, se recomienda fortalecer las metodologías de aprendizaje activo y basado en proyectos integradores.

Tabla 3.

Comparación Entre Guiones de Aprendizaje

Elemento	Guion de Aprendizaje Integrado Mejorado	Guion de Modelos de Financiación
Título	Diseño de Guiones de Aprendizaje Integrados para la Enseñanza de Gestión de la Empresa Agroindustrial, Modelos de Financiación y Transacciones Comerciales Agropecuarias	Modelos de Financiación de Proyectos Agroindustriales
Programa	Técnica Profesional en Producción Agropecuaria	Técnica Profesional en Producción Agropecuaria
Asignaturas Involucradas	Tres asignaturas integradas	Solo Modelos de Financiación
Objetivo Principal	Integrar conocimientos de gestión, financiación y comercialización	Fortalecer competencias en identificación y gestión de fuentes de financiación

Elemento	Guion de Aprendizaje Integrado Mejorado	Guion de Modelos de Financiación
Estructura de Contenidos	4 módulos temáticos integrados	6 temas enfocados en financiación agropecuaria
Recursos y Apoyos	Documentos técnicos, FAO, ProColombia, Finagro, Bancoldex.	Documento Modelos de Financiación, webinars y videos crowdfunding
Competencias Desarrolladas	Gestión de proyectos, financiamiento, transacciones comerciales	Análisis crítico de financiamiento, flujos de caja, riesgos financieros
Actividades de Aprendizaje	Estudio de casos, simulaciones, foros de discusión	Análisis de casos, talleres de flujo de caja, diseño de propuesta financiera
Materiales Adicionales	Moodle, tutoriales de exportación, responsabilidad social	Moodle, artículos fiscales, videos de crowdfunding
Orientación	Visión integral de la empresa agroindustrial	Especialización en financiación de proyectos agroindustriales
Nivel de Integración	Alto (tres asignaturas articuladas)	Especializado (una asignatura)

Propuesta de Guiones de Aprendizaje Integrados

A continuación, se estructuran los guiones de aprendizaje de las asignaturas propuestas.

Guía Modelos de Financiación de Proyectos Agroindustriales

Nº de Créditos: [3]

Nº de Horas: [26 / 118]

Contexto

Justificación

La asignatura Modelos de Financiación de Proyectos Agroindustriales responde a la necesidad de fortalecer las competencias financieras de los futuros profesionales en Administración Agroindustrial. El sector agroindustrial requiere gestores capaces de identificar, evaluar y acceder a fuentes de financiación adecuadas para el desarrollo de proyectos sostenibles y rentables. Mediante esta asignatura, los estudiantes adquieren las herramientas teóricas y prácticas necesarias para analizar la viabilidad económica de los proyectos, diseñar estructuras financieras eficientes y comprender los mecanismos de inversión y crédito disponibles en el ámbito nacional e internacional.

Además, esta asignatura contribuye al cumplimiento de los objetivos del programa al integrar la gestión financiera con la planeación estratégica y la innovación agroindustrial. Al comprender los diferentes modelos de financiación, los estudiantes estarán en capacidad de formular proyectos que impulsen el crecimiento del sector, promuevan la sostenibilidad ambiental y social, y fortalezcan el desarrollo rural. De esta forma, la asignatura se convierte en un componente clave para formar profesionales que respondan a las demandas del entorno productivo y que contribuyan al progreso económico y competitivo del país.

Aporte a los Resultados de Aprendizaje

La asignatura Modelos de Financiación de Proyectos Agroindustriales contribuye al desarrollo de resultados de aprendizaje relacionados con la formulación, evaluación y gestión de proyectos en el contexto agroindustrial. A través del estudio de instrumentos financieros, análisis

de rentabilidad y evaluación de riesgos, los estudiantes fortalecen su capacidad para diseñar propuestas económicas viables y sostenibles. Este aprendizaje permite aplicar criterios técnicos y financieros en la toma de decisiones estratégicas, orientadas a la optimización de los recursos y la generación de valor en las empresas del sector.

Asimismo, la asignatura aporta al desarrollo de competencias analíticas, éticas y de liderazgo, al fomentar la comprensión de la financiación como un proceso que impulsa el desarrollo rural y la sostenibilidad empresarial. Los estudiantes aprenden a identificar oportunidades de inversión, gestionar relaciones con entidades financieras y proponer esquemas de financiamiento innovadores que respondan a las necesidades del entorno agroindustrial. En conjunto, estos aportes fortalecen los resultados de aprendizaje del programa, al formar profesionales integrales, capaces de impulsar proyectos agroindustriales competitivos, rentables y socialmente responsables.

Competencias

Competencia General

- Evalúa los diferentes programas de apoyo para el sector Agropecuario teniendo en cuenta las necesidades de su proyecto productivo.

Competencias Específicas

- Identifica los diferentes programas ofrecidos por instituciones públicas y privadas.
- Evalúa las características de su proyecto productivo para aplicar a los diferentes subsidios.
- Comprende la dinámica de financiación de proyectos agroindustriales.

- Diseña propuestas basadas en los diferentes modelos de financiación teniendo en cuenta los términos de referencia exigidos para ser beneficiario de los diferentes auxilios.

Plan de Aprendizaje

El plan de aprendizaje de la asignatura Modelos de financiación de proyectos agroindustriales está organizada por unidades en las que se subdivide la asignatura (Tabla 3). El número de unidades estará en correspondencia con las competencias a lograr y con el planteamiento que de ellas está en el PEP.

Tabla 4.

Plan de Aprendizaje de la Asignatura Modelos de Financiación de Proyectos Agroindustriales

Unidad	Competencia	Evidencias	Tiempo	Ponderación (%)
Unidad 1	Identifica los diferentes programas ofrecidos por instituciones públicas y privadas.	- Ensayo - Taller individual - Foro	1 mes	15
Unidad 2	Evalúa las características de su proyecto productivo para aplicar a los diferentes subsidios.	- Taller individual - Elaboración de un texto argumentativo	1 mes	20
Unidad 3	Comprende la dinámica de financiación de proyectos agroindustriales	- Talleres grupales - Informe de trabajo de campo	1 mes	20
Unidad 4	Diseña propuestas basadas en los diferentes modelos de financiación teniendo en cuenta los términos de referencia exigidos para ser beneficiario de los diferentes auxilios	- Presentación Evento - Emprendedores - Elaboración de un texto argumentativo	1 mes	45%

Contenido**Unidad 1****Competencia.**

Identifica los diferentes programas ofrecidos por instituciones públicas y privadas.

Materiales

- El producto y su viabilidad en el tiempo.

Sostenibilidad

Rentabilidad

Requerimientos tecnológicos

Valor diferencial

- Estructuración del flujo de caja.

Ingresos

Gastos

Inversión

Amortizaciones de la deuda

Unidad 2.**Competencia**

Evalúa las características de su proyecto productivo para aplicar a los diferentes subsidios.

Materiales

- Las Entidades Financieras

Banca

Sector Solidario

Financieras

- Apoyos Estatales

SENA – Fondo Emprender

Innpulsa

Bancoldex

- Fundaciones, ONG y Sistemas de financiamiento

Crowdfunding

Incubadoras

Ángeles inversores

Unidad 3.

Competencia

Comprende la dinámica de financiación de proyectos agroindustriales

Materiales

- Incentivos

Subsidios

Leyes de apoyo

Cámara de Comercio

Beneficios fiscales

Dian

Marcas

Marca País

Hecho en Colombia

Unidad 4.

Competencia

Diseña propuestas basadas en los diferentes modelos de financiación teniendo en cuenta los términos de referencia exigidos para ser beneficiario de los diferentes auxilios

Materiales

- Seguimiento a la inversión

Cronograma de actividades

Seguimiento y medición de avances

- Herramientas de seguimiento a la inversión

Registro contable del manejo de recursos (Software y aplicaciones)

Guía Gestión de la Empresa Agroindustrial

N° de Créditos: [3]

N° de Horas: [26 / 118]

Contexto

Justificación

A través de este módulo, el estudiante se incorpora al ciclo de ADMINISTRACIÓN AGROINDUSTRIAL y desde luego fortalece su proyecto de vida agroempresarial. De esta manera afianza su proyecto, sumando el liderazgo a los logros obtenidos hasta este momento, asociándolo a su capacidad para emprender proyectos agroindustriales como resultado del esfuerzo, visión, creatividad e innovación y en coherencia con las necesidades reales del sector rural. De esta manera el estudiante participa en el sector agroindustrial y en su comunidad como motor de cambio y contribuye con el desarrollo de la agroindustria en Santander para Colombia y el mundo.

Este módulo está orientado a satisfacer las necesidades de formación y desarrollo, no solo teórico, sino práctico; la gestión Empresarial Agroindustrial es una necesidad imperiosa en la actual economía moderna se requiere de la concreción de un agronegocio, después de haber pasado de una idea, a un proyecto real y finalmente a la estructuración de una agro-empresa como organización para aumentar la productividad y rentabilidad en un mundo competitivo y de libre mercado.

Aporte a los Resultados de Aprendizaje

La asignatura Gestión de la Empresa Agroindustrial contribuye al desarrollo de competencias que permiten al estudiante comprender, planificar y dirigir de manera eficiente los procesos administrativos dentro de organizaciones del sector agroindustrial. A través del análisis de estructuras empresariales, la aplicación de herramientas de gestión y la toma de decisiones

estratégicas, el estudiante fortalece su capacidad para liderar equipos de trabajo, optimizar recursos y garantizar la sostenibilidad económica, social y ambiental de la empresa.

Asimismo, la asignatura aporta al logro de resultados de aprendizaje vinculados con la formulación y ejecución de planes operativos, financieros y de mejora continua. Los estudiantes integran conocimientos de administración, contabilidad, mercadeo y producción, aplicados a contextos agroindustriales reales, lo que favorece la toma de decisiones informadas y la implementación de estrategias orientadas al crecimiento y competitividad del sector. De este modo, la asignatura refuerza la formación integral del profesional agroindustrial, preparándolo para desempeñarse con liderazgo, ética y visión de desarrollo sostenible.

Competencias

Competencia General

- Explica los criterios de asociatividad, competitividad y productividad en su proyecto de producción agropecuaria.

Competencias Específicas

- Analiza el concepto de gestión como un marco para comprender el proceso de emprendimiento en agronegocios para el desarrollo de proyectos agroindustriales.
- Valora la gestión a la luz de planificar, ejecutar, dirigir, controlar y evaluar desde una visión empresarial.
- Estructura un proyecto de agro-empresa como organización para aumentar la productividad y rentabilidad en un mundo competitivo y de libre mercado.

Plan de Aprendizaje

El plan de aprendizaje de la asignatura Gestión de la Empresa Agroindustrial está organizada por unidades en las que se subdivide la asignatura (Tabla 4). El número de unidades estará en correspondencia con las competencias a lograr y con el planteamiento que de ellas está en el PEP.

Tabla 5.

Plan de aprendizaje de la asignatura Gestión de la Empresa Agroindustrial

Unidad	Competencia	Evidencias	Tiempo	Ponderación (%)
Unidad 1	Analiza el concepto de gestión como un marco para comprender el proceso de emprendimiento en agronegocios para el desarrollo de proyectos agroindustriales	Ensayo Taller individual Foro	1 mes	15
Unidad 2	Valora la gestión a la luz de planificar, ejecutar, dirigir, controlar y evaluar desde una visión empresarial.	Taller individual Elaboración de un texto argumentativo	1 mes	20
Unidad 3	Estructura un proyecto de agro-empresa como organización para aumentar la productividad y rentabilidad en un mundo competitivo y de libre mercado	Talleres grupales Informe de trabajo de campo	1 mes	20
Unidad 4	Estructura un proyecto de agro-empresa como organización para aumentar la productividad y rentabilidad en un mundo competitivo y de libre mercado	Presentación Evento Emprendedores Elaboración de un texto argumentativo	1 mes	45%

Contenido**Unidad 1****Competencia.**

Analiza el concepto de gestión como un marco para comprender el proceso de emprendimiento en agronegocios para el desarrollo de proyectos agroindustriales

Materiales

- La cadena Productiva y la cadena de valor

Diferenciador

- Etapa productiva.

Equilibrio Ecológico

Prácticas ecoamigables.

Políticas medioambientales.

- Etapa de transformación.

Trazabilidad en los procesos.

Inocuidad

Manejo de residuos

- Etapa de comercialización y/o servicios.

Los mercados.

Clúster

Cadenas productivas

Unidad 2.

Competencia

Valora la gestión a la luz de planificar, ejecutar, dirigir, controlar y evaluar desde una visión empresarial.

Materiales

- Estados Financieros

Balances

Estados Resultados

- Indicadores

Capacidad de pago

Capacidad de endeudamiento

Rentabilidad

Rotación de inventarios

Rotación de cartera

Unidad 3.

Competencia

Estructura un proyecto de agro-empresa como organización para aumentar la productividad y rentabilidad en un mundo competitivo y de libre mercado

Materiales

- Sostenibilidad y conciencia global

Agricultura regenerativa

Procesos ambientales

- Bienestar

Alimentos saludables

Ingredientes naturales

- Innovación

Volviendo a las raíces y tradiciones

Tecnología aplicada a la producción

Unidad 4.

Competencia

Estructura un proyecto de agro-empresa como organización para aumentar la productividad y rentabilidad en un mundo competitivo y de libre mercado

Materiales

- En los procesos

Sistematización de procesos

- En la publicidad

Redes sociales

Guía Transacciones Comerciales Agropecuarias

Nº de Créditos: [3]

Nº de Horas: [26 / 118]

Contexto

Justificación

Uno de los aspectos más relevantes del comercio exterior agropecuario en los países en desarrollo, durante la última década, ha sido el mayor crecimiento de las importaciones frente a las exportaciones. Además del lento crecimiento de las exportaciones, cabe resaltar que su mayor proporción corresponde a uno (1) o dos (2) productos tradicionales en cada país, quedando una participación marginal para otros productos de origen agrícola y pecuario. El departamento de Santander goza del prestigioso primer puesto de producción de cacao; en el año 2008 se reportaron 18.179 toneladas de cacao en grano, equivalente al 48% con respecto a la producción nacional, transada o negociada en los comités de cacaoteros para el mercado de la industria del cacao a nivel regional y nacional. Para el caso de la cadena agroindustrial- cauchera las transacciones comerciales caucheras se realizan con intermediarios comercializadores quienes son los importadores directos de las 25.000 toneladas que demanda la industria cauchera nacional de autopartes, calzado, pegantes entre otros.

Aporte a los Resultados de Aprendizaje

La asignatura Transacciones Comerciales Agropecuarias contribuye de manera significativa al desarrollo de competencias orientadas a la comprensión, análisis y aplicación de los procesos comerciales propios del sector agropecuario. A través del estudio de normas, instrumentos y mecanismos de negociación, el estudiante adquiere las habilidades necesarias para gestionar operaciones de compra, venta, exportación e importación de bienes y servicios

agropecuarios, asegurando el cumplimiento de la normativa vigente y la eficiencia en las relaciones comerciales.

De igual forma, esta asignatura fortalece resultados de aprendizaje relacionados con la gestión integral de mercados, la evaluación de costos y precios, y la aplicación de estrategias de comercialización sostenibles y competitivas. El estudiante desarrolla capacidades para interpretar el comportamiento del mercado, establecer acuerdos comerciales justos y proponer soluciones que impulsen la productividad y rentabilidad del sector. En conjunto, estos aportes consolidan la formación de un profesional agroindustrial competente, ético y capaz de liderar procesos de comercialización que favorezcan el desarrollo rural y la sostenibilidad económica.

Competencias

Competencia General

- Realiza negociaciones teniendo en cuenta las posibilidades que le brindan las diferentes formas de transacciones comerciales en beneficio del proyecto agropecuarias.

Competencias Específicas

- Fomenta una verdadera actividad exportadora en los productos agropecuarios.
- Genera proyectos y fomenta empresas especializadas.
- Propone alternativas de comercialización diferentes a los intermediarios y ofrecer sus productos directamente a la industria e incluso a mercados externos.

Plan de Aprendizaje

El plan de aprendizaje de la asignatura Transacciones Comerciales Agropecuarias está organizada por unidades en las que se subdivide la asignatura (Tabla 5). El número de unidades estará en correspondencia con las competencias a lograr y con el planteamiento que de ellas está en el PEP.

Tabla 6.

Plan de aprendizaje de la asignatura Transacciones Comerciales Agropecuarias

Unidad	Competencia	Evidencias	Tiempo	Ponderación (%)
Unidad 1	Fomenta una verdadera actividad exportadora en los productos agropecuarios	Ensayo Taller individual Foro	1 mes	15
Unidad 2	Genera proyectos y fomentar empresas especializadas	Taller individual Elaboración de un texto argumentativo	1 mes	20
Unidad 3	Propone alternativas de comercialización diferentes a los intermediarios y ofrecer sus productos directamente a la industria e incluso a mercados externos	Talleres grupales Informe de trabajo de campo	1 mes	20
Unidad 4	Propone alternativas de comercialización diferentes a los intermediarios y ofrecer sus productos directamente a la industria e incluso a mercados externos	Presentación Evento Emprendedores Elaboración de un texto argumentativo	1 mes	45%

Contenido**Unidad 1****Competencia.**

Promover el manejo y desarrollo coordinado del agua, la tierra y los recursos relacionados.

Materiales

- Condiciones Técnicas del proyecto.

Proyectos Técnicamente viables.

Producciones acordes a las condiciones de la zona.

Proyectos financieramente rentables.

Márgenes financieros 70% Endeudamiento

Capacidades de pago acorde a la producción.

Proyectos ambientalmente amigables.

Sin afectaciones a los recursos naturales (Parques Nacionales)

- Transacciones con el intermediario financieros.

Vincularse con un producto captación (Ahorro – Cte)

Transacciones con la entidad financiera.

Información financiera.

Activos

Pasivos

Flujo de caja del proyecto.

Condiciones predio (arriendo, propio, posesión)

Comercialización.

Asesorías de apoyo.

Unidad 2.

Competencia

Valora los diferenciadores que potencializan el proyecto a la luz de nuevas alternativas de energías, apoyo a la producción y a la capitalización rural y empresarial.

Materiales

- Negocios verdes
- Programas de apoyo a la producción
siembras
sostenimientos
- Programas de apoyo a la capitalización rural
Adquisición de maquinarias
Implementación de infraestructuras
- Inversiones en Agroindustria
Turismo
Moda
Tecnología
Entretenimiento

Unidad 3.

Competencia

Distingue las ventajas y diferenciadores orientados a cada tipo de proponente individual o asociativo para sus proyectos productivos.

Materiales

- Productores Individuales

Pequeños productores

Medianos productores

Mujeres rurales

Jóvenes rurales

Población en condiciones de vulnerabilidad

- Productores Asociados

Asociativos

Integradores

Unidad 4.

Competencia

Estructura con visión exportadora un proyecto agroindustrial enfocando en las oportunidades que ofrece el mercado global.

Materiales

- Relación del proyecto con el mercado global

Oportunidades de negocio en el mercado global

Diversidad ecológica

Productos autóctonos

Frutas exóticas

Artesanías

Requisitos legales y técnicos

- Comercio internacional
- Medidas Arancelarias

Los criterios con los que se asignarán las calificaciones se describen en la tabla (Tabla 6).

Tabla 7.

Los Criterios con los que se Asignarán las Calificaciones en las Actividades de Cada Asignatura

Criterio de Evaluación	Desempeño Bajo (1.0 - 2.9)	Desempeño Medio (3.0 - 3.9)	Desempeño Alto (4.0 - 5.0)	Puntaje Asignado (1-5)
Claridad en la Presentación	Presentación poco clara, difícil de seguir	Presentación clara en partes, con algunas dificultades	Presentación clara y coherente	
Dominio del Contenido	Muestra escaso conocimiento del tema	Conoce el tema, pero con algunas imprecisiones	Demuestra dominio completo del tema	
Uso de Recursos	No utiliza recursos o los usa incorrectamente	Utiliza algunos recursos de forma adecuada	Utiliza recursos de forma efectiva y pertinente	
Organización de Ideas	Ideas desorganizadas o incoherentes	Ideas organizadas con algunas inconsistencias	Ideas bien organizadas y estructuradas	

3. Conclusiones

Los guiones de aprendizaje del IPRED UIS permiten una organización, secuencia y articulación en actividades de aprendizaje como guía de estudiantes y docentes facilitando el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes.

Los guiones integrados permiten una visión sistémica que facilita la comprensión integral de la planificación, financiación y comercialización de proyectos agroindustriales.

El Guion Integrado busca una formación más holística de gestión empresarial agroindustrial completa mientras el Guion de Modelos de Financiación profundiza en un área crítica y especializada, esencial para garantizar la viabilidad económica de los proyectos. Ambos son complementarios y su combinación en el programa IPRED fortalecería significativamente la formación de los futuros tecnólogos agropecuarios.

Los guiones integrados permiten comprender en conjunto el ciclo productivo, financiero y comercial en actividades agroindustriales preparando a los estudiantes en los nuevos retos del mercado laboral y el emprendimiento rural en el marco del desarrollo económico, la innovación tecnológica y el mercado global.

4. Recomendaciones

Se plantea la importancia de que sean aplicadas las rubricas de evaluación propuestas por los docentes y expertos temáticos antes de su aplicación en las aulas de aprendizaje.

Se propone que se haga un estudio en la aplicación de los guiones propuestos de las asignaturas Gestión de la Empresa Agroindustrial, Modelos de Financiación de Proyectos Agroindustriales y Transacciones Comerciales Agropecuarias a un grupo de estudiantes, a fin de compararlos con los resultados respecto a los guiones actuales.

Referencias Bibliográficas

- Anderson, L., & Krathwohl, D. (2001). *Una taxonomía para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación: una revisión de la taxonomía de objetivos educativos de Bloom*. Obtenido de Books:
https://books.google.com.co/books/about/A_Taxonomy_for_Learning_Teaching_and_Assessment.html?hl=es&id=EMQ1AQAAIAAJ&redir_esc=y
- Arone Palomino, H. D. (2025). *Didáctica y aprendizaje significativo en los estudiantes de ingeniería agroindustrial de la Universidad Nacional José María Arguedas, Apurímac, 2025*. Obtenido de Repositorio:
https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/3997/Herson_tesis_graduacion_acad_2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1978). *Psicología Educativa*. Obtenido de Books:
https://books.google.com.co/books/about/Educational_Psychology.html?hl=es&id=17cdAAAAMAAJ&redir_esc=y
- Barbosa Chacon, J. W., & Barbosa Herrera, J. C. (25 de Julio de 2017). *Revistaespacios*. Obtenido de Formación Para la Investigación (FPI): Aportes desde la sistematización de un curso basado en guiones de aprendizaje:
<https://www.revistaespacios.com/a17v38n50/a17v38n50p14.pdf>
- Barbosa H, J. C. (Noviembre de 2011). *El guión de aprendizaje como eje para la virtualización: prácticas de evaluación del aprendizaje*. Obtenido de Innovacesal:

http://www.innovacesal.org/innova_public/archivos/publica/area04_tema03/191/archivos/EVA_EA_10_2011.pdf

Funcionpublica. (25 de Abril de 2008). *Ley 1188 de 2008*. Obtenido de Funcionpublica:

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=30009>

García Ballesteros, M. X. (02 de Julio de 2007). *Las tecnologías de la información y la comunicación como una alternativa complementaria a la presencialidad, para favorecer el aprendizaje significativo y el trabajo independiente*. Obtenido de Revistas:

<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/74>

Jimenez, M. L. (27 de Enero de 2013). *Modelo Pedagogico de la Educacion Abierta y a*

Distancia UNAD. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/slideshow/modelo-pedagogico-de-la-educacion-a-abierta-y-a-distancia-en-la-unad/16227804>

Marín Jerez, E. F. (2024). *Diseño de Guías Lúdicas Como Estrategia de Pedagogía y Didáctica Para la Enseñanza de la Ingeniería Industrial en la Universidad de Santander UDES*.

Obtenido de Redcol:

https://redcol.minciencias.gov.co/Record/RUDES2_47065979ccdd135aa3e1f1f7de1956c9

Martínez Jimenez, G., Reyes Baños, R. L., & Rodríguez Betancourt, L. (2022). *El empleo de guías didácticas en la asignatura Química II para Ingenieros en Procesos*

Agroindustriales. Obtenido de Dialnet:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8881094>

Mineducacion. (19 de Julio de 2002). *Ley 0749 de Julio 19 de 2002*. Obtenido de Mineducacion:

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/ejes-tematicos/Normas-sobre-Educacion-Superior/85847:Ley-0749-de-Julio-19-de-2002>

Mineducacion. (20 de Julio de 2009). *Formación por ciclos propedéuticos*. Obtenido de

Mineducacion: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196476.html>

Tobon, S. (2006). *Formacion Integral y Competencias, Pensamiento complejo, curriculo,*

didactica y Evaluacion. Obtenido de Ecoediciones: [https://www.ecoediciones.com/wp-](https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2015/08/Formacion-integral-y-competencias.pdf?srsId=AfmBOorEKfDII6iZLe75wYWQu_wUD3LqgRzz0ONz9o7IFVX9_Yn-c2kq)

[content/uploads/2015/08/Formacion-integral-y-](https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2015/08/Formacion-integral-y-competencias.pdf?srsId=AfmBOorEKfDII6iZLe75wYWQu_wUD3LqgRzz0ONz9o7IFVX9_Yn-c2kq)

[competencias.pdf?srsId=AfmBOorEKfDII6iZLe75wYWQu_wUD3LqgRzz0ONz9o7IF](https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2015/08/Formacion-integral-y-competencias.pdf?srsId=AfmBOorEKfDII6iZLe75wYWQu_wUD3LqgRzz0ONz9o7IFVX9_Yn-c2kq)

[VX9_Yn-c2kq](https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2015/08/Formacion-integral-y-competencias.pdf?srsId=AfmBOorEKfDII6iZLe75wYWQu_wUD3LqgRzz0ONz9o7IFVX9_Yn-c2kq)

UIS. (2016, p. 73). *Programa de Gestión Institucional Proyecto Educativo del Programa PEP*

UIS 2016 . Obtenido de UIS: [https://uis.edu.co/wp-content/uploads/2022/04/17.5-](https://uis.edu.co/wp-content/uploads/2022/04/17.5-PGI2016.pdf)

[PGI2016.pdf](https://uis.edu.co/wp-content/uploads/2022/04/17.5-PGI2016.pdf)

UIS. (2016, p. 82). *Programa de Gestión Institucional Proyecto Educativo del Programa PEP*

UIS 2016 . Obtenido de UIS: [https://uis.edu.co/wp-content/uploads/2022/04/17.5-](https://uis.edu.co/wp-content/uploads/2022/04/17.5-PGI2016.pdf)

[PGI2016.pdf](https://uis.edu.co/wp-content/uploads/2022/04/17.5-PGI2016.pdf)

UIS. (22 de Agosto de 2008). *Acuerdo del Consejo Superior No. 061 de agosto 22 de 2008*.

Obtenido de UIS: [https://uis.edu.co/wp-content/uploads/2022/10/Acuerdo-060-de-](https://uis.edu.co/wp-content/uploads/2022/10/Acuerdo-060-de-2008.pdf)

[2008.pdf](https://uis.edu.co/wp-content/uploads/2022/10/Acuerdo-060-de-2008.pdf)

UIS. (2016, p 70). *Programa de Gestión Institucional Proyecto Educativo del Programa PEP*

UIS 2016. Obtenido de UIS: [https://uis.edu.co/wp-content/uploads/2022/04/17.5-](https://uis.edu.co/wp-content/uploads/2022/04/17.5-PGI2016.pdf)

[PGI2016.pdf](https://uis.edu.co/wp-content/uploads/2022/04/17.5-PGI2016.pdf)

UIS. (2016, p 90). *Programa de Gestión Institucional Proyecto Educativo del Programa UIS*

2016. Obtenido de UIS: <https://uis.edu.co/wp-content/uploads/2022/04/17.5-PGI2016.pdf>

UIS. (2016, p. 132). *Programa de Gestión Institucional Proyecto Educativo del Programa PEP*

UIS 2016. Obtenido de UIS: <https://uis.edu.co/wp-content/uploads/2022/04/17.5-PGI2016.pdf>

UIS. (2016, p. 77). *Programa de Gestión Institucional Proyecto Educativo del Programa PEP*

UIS 2016. Obtenido de UIS: <https://uis.edu.co/wp-content/uploads/2022/04/17.5-PGI2016.pdf>

UIS. (21 de Septiembre de 2018). *Acuerdo No. 026 de septiembre 21 de 2018*: . Obtenido de

UIS:

<https://documentosdw.uis.edu.co/docuis/Discos5/SUPER000.000003/000/000/174/0000044596/51491d5a-05fb-4350-bf76-da9bf97840d1.pdf>

UIS. (18 de Octubre de 2019). *Acuerdo No. 047 de octubre 18 de 2019*. Obtenido de UIS:

https://uis.edu.co/wp-content/uploads/2023/01/PLAN-DE-DESARROLLO-INSTITUCIONAL-2019_2030.pdf

UIS. (21 de Noviembre de 2022). *Acuerdo No. 057 de noviembre 21 de 2022*. Obtenido de UIS:

https://uis.edu.co/wp-content/uploads/2023/01/PLAN-DE-DESARROLLO-INSTITUCIONAL-2019_2030.pdf