

**LA LECTURA COMPRENSIVA Y EL MANEJO PEDAGÓGICO DEL ERROR
COMO ESTRATEGIAS PARA LA FORMACION INTEGRAL DE LOS
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

ELIANA LIZETH RAMÍREZ VARGAS

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
VICERRECTORIA ACADÉMICA
CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA EN LA UIS
CEDEDUIS
BUCARAMANGA
2010**

**LA LECTURA COMPRENSIVA Y EL MANEJO PEDAGÓGICO DEL ERROR
COMO ESTRATEGIAS PARA LA FORMACION INTEGRAL DE LOS
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

ELIANA LIZETH RAMÍREZ VARGAS

**Monografía elaborada como requisito parcial para optar al título de
Especialista en Docencia Universitaria**

**Directora:
MARTHA ILCE PÉREZ ANGULO
Magister en Pedagogía**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA EN LA UIS
CEDEDUIS
BUCARAMANGA
2010**

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi agradecimiento.

En primer lugar al Dios todo poderoso que nos ha conservado con vida, con salud, que nos dio inteligencia, nos ha guiado y cuidado hasta hoy.

A mi Directora de Tesis, Martha Ilce Pérez Angulo Magister en Pedagogía, por su generosidad al brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica en un marco de confianza, afecto y amistad, fundamentales para la concreción de este trabajo.

A mi Mama, mi Esposo y mi Hijo Juan José Gabriel por su estímulo, apoyo y contribución.

A mis compañeros y estudiantes, por su simpatía y amistad, por sus bromas que cada día le daban un matiz cálido a nuestra vida.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. EL SENTIDO DE LA UNIVERSIDAD COMO INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	14
1.1 HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD	14
1.2 LA UNIVERSIDAD Y SUS FUNCIONES	17
1.3 COMPETIR POR FUENTES DE FINANCIACION	21
2. ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACION INTEGRAL EN LA UNIVERSIDAD	24
2.1 DEFINICIONES E INTENCIONES SOBRE FORMACIÓN INTEGRAL	27
3. LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	42
3.1 OBJETIVO DE LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS (FBC)	44
3.2 REQUERIMIENTOS PARA LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS	45
3.3 DESVENTAJA DE LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS	48
3.4 VENTAJAS DE LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS	49
4. LAS CONCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SOBRE LA FORMACIÓN INTEGRAL	53
4.1 JUSTIFICACIÓN	57
4.2 CONCEPTUALIZACION	60
4.3 OBJETIVOS	62
4.3.1 Objetivo General	62
4.3.2 Objetivos Específicos.	63
4.4 REFERENTE TEÓRICO	63
4.5 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	67

4.6 EXPLORACION DEL TERRENO	69
4.6.1 Inmersión Cultural	69
4.6.2 Marco Contextual	70
4.7 PROCESO METODOLOGICO	73
4.7.1 Fase de la investigación reflexión	74
4.7.2 Fase de la investigación Identificación y descripción de la situación problemática	75
4.7.3 Fase de la investigación planificación de la propuesta.	78
4.7.4 Fase de la investigación acción observación	78
4.7.5 Proceso de recolección y análisis de la información	79
4.7.5.1 Muestreo	80
4.7.5.2 Informantes	80
4.8 ALGUNAS CONCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SOBRE LA FORMACIÓN INTEGRAL	84
4.9 CATEGORIZACIÓN	85
4.9.1 Interpretación	86
5. EL USO DE LA LECTURA COMPRESIVA COMO ESTRATEGIA QUE FAVORECE EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACION SUPERIOR	92
5.1 CARACTERÍSTICAS	93
5.2 PROPÓSITOS	102
6. ¿COMO CONTRIBUYE LA EVALUACION AL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?	106
6.1 LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CONTRIBUYE A LA SOCIEDAD	106
6.2 LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CONTRIBUYE A LA INSTITUCION	108
6.3 LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE CONTRIBUYE A LOS LOS PROFESORES	110
6.4 LA EVALUACION CONTRIBUYE AL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	112

BIBLIOGRAFÍA	116
ANEXOS	123
-CURRICULO	124
-EL ENFOQUE Y TENDENCIA PRÁCTICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	125
-MODELO DE ETTY HAYDÉE ESTÉVEZ NÉNNINGER	131
-FORMULACIÓN DE OBJETIVOS Y ESBOZOS DE CONTENIDOS.	142
-ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	153
-CRONOGRAMA	161
-BIBLIOGRAFÍA	162

RESUMEN

TITULO

LA LECTURA COMPRENSIVA Y EL MANEJO PEDAGÓGICO DEL ERROR COMO ESTRATEGIAS PARA LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

AUTOR

RAMÍREZ VARGAS, Eliana Lizeth **

PALABRAS CLAVES

Formación integral, el estudiante, el mediador, la evaluación, las estrategias, la lectura comprensiva, manejo pedagógico del error, universidad.

DESCRIPCION

La formación integral, la construcción de un saber pedagógico y la adquisición de la fundamentación, son necesarias para implementar estrategias que permitan asegurar al estudiante un aprendizaje significativo y el perfeccionar la labor docente, es el argumento por el cual se creó esta monografía.

Las diversas expresiones y actividades aquí planteadas, están fundadas en las concepciones de formación integral de los estudiantes universitarios, que atesora situaciones vivenciales generadas en la realidad cotidiana, las que permiten comprender como se logra la construcción de saberes y el desarrollo de competencias.

En este trabajo se plantean dos estrategias, una el uso de la lectura comprensiva como estrategia para favorecer el aprendizaje en la educación superior y dos manejos pedagógicos del error como alternativa de solución al fracaso escolar en el contexto universitario.

Finalmente una etapa de gran importancia de la formación por competencias al que se hace alusión en esta monografía es la evaluación; que influye de forma precisa la motivación del mediado, pues se aprende de todo aquello que genere un interés y un significado en la vida cotidiana. Así mismo la capacidad de afrontar sus errores cognitivos y realizar el proceso de autorregulación con el cual podrá mantener un equilibrio con los pre saberes y la nueva información adquirida, como la manera para lograr un mejor efecto de la formación integral.

Por último se hace una propuesta curricular, para evidenciar la formación basada en competencias y que centra la atención en el alcance de los logros para desarrollar las competencias cognitivas, axiológicas y actitudinales de trabajadores sociales en formación.

* Monografía

** Vicerrectoría Académica. Centro para el desarrollo de la docencia en la UIS-CEDEDUIS.
Directora: Martha Ilce Pérez Angulo. Magister en Pedagogía

ABSTRACT

TITLE

COMPREHENSIBLE READING AND PEDAGOGICAL HANDLING OF ERROR AS STRATEGIES FOR INTEGRAL UNIVERSITY STUDENTS' EDUCATION*.

AUTHOR

RAMÍREZ VARGAS, Eliana Lizeth**

KEY WORDS

Integral education, student, mediator, evaluation, strategies, comprehensible reading, pedagogical handling of error, university.

DESCRIPTION

Integral education, construction of pedagogical knowledge and fundamental knowledge acquisition are needed to implement strategies that assure to the student a significant knowledge and teaching perfection. This is the reason why this monograph was created.

Diverse expressions and activities proposed here are based on integral education concepts for university students. It implies vivid situations generated in daily life which let understanding how knowledge construction and competence development is achieved.

In this monograph two strategies are proposed. One of them is the use of comprehensible reading as strategy to favor learning in university education. The other one is pedagogical handling of error as a possible solution for school failure in the university context.

Finally, a stage of great importance for education by competences to which this monograph makes emphasis is evaluation. It influences in a precise way the motivation of the mediated because it is learned everything that generates interest and meaning for daily life situations. Also, the capacity to face cognitive errors and to carry out process of autoregulation with which he/she will be able to balance pre-knowledge with the new information acquired as a way to achieve a better effect of integral education.

At last, a curricular proposal was made to evidence the education based on competences and that focus attention in the achievement of goals to develop cognitive, axiological and attitudinal competences of social workers in formation.

* Monograph

** Academic Vicerection. Center for the development of teaching profession in UIS-CEDEDUIS. Director: Martha Ilce Pérez Angulo. Master in Pedagogy.

INTRODUCCIÓN

Entre Universidades y Colegios, la sociedad y la familia, existe un vínculo con dinamismo propio, un propósito compartido, el de formar los futuros profesionales. Esa fue la primera razón por la cual en esta monografía se resolvió en un comienzo hacer énfasis en la historia de la universidad, sus funciones y sus formas de financiación.

Por otra parte paralelamente surgen las políticas Nacionales e internacionales de la Educación Superior que orientan la situación descrita, con el fin de resolver las problemáticas, las dificultades en cuanto a las deficiencias que se dan sistemáticamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las universidades en este caso latinoamericanas.

Aún así, existen tantas falencias en los egresados de hoy en día, debido a que su principal dedicación ya no es la construcción del saber y la producción intelectual; al igual que la sociedad capitalista, estas funciones de la universidad pasaron a un segundo plano, así como el reconocer la existencia de las diferencias sociales, las injusticias, y otros problemas sociales; por el contrario la principal preocupación es el interés por acumular un capital, mejorar la calidad de vida a través de la profesionalización en un individuo. Y el desarrollo humano integral, que promulgan queda en el papel, algo similar sucede con los objetivos, misión y visión de una institución de educación superior; al fin y al cabo construir un saber pedagógico y adquirir la fundamentación necesaria para implementar estrategias que permitan asegurar al estudiante un aprendizaje significativo y perfeccionar la labor docente son tomados como consecuencias de procesos competitivos entre el gran mercado de las universidades.

Por este motivo es preciso hacer un alto en el camino y reflexionar sobre la importancia de la formación integral en la universidad, como fuerza global e

integradora de una organización, que articula y correlaciona a todas sus partes para el logro de un propósito compartido, la humanización.

Argumento por el cual se creó esta monografía, que trata ideas controversiales que invitan al dialogo, investigación, reflexión y al trabajo asociado por parte de los actores del aula en beneficio del desarrollo de las distintas dimensiones deseables del ser humano a los que aspira la educación actual, la formación integral.

Las diversas expresiones y actividades aquí planteadas, están fundadas en la cooperación, la solidaridad, el respeto mutuo, la reflexión crítica y el dialogo producto de las fases del estudio sobre las concepciones de formación integral de los estudiantes universitarios que atesora situaciones vivenciales, generadas en la realidad cotidiana de los estudiantes sujetos de investigación, las que permiten comprender como se logra la construcción de saberes y el desarrollo de competencias a través de un trabajo investigativo.

Se trata de formar para la diversidad a través de la mediación en la que el docente interactúa con el estudiante de manera recíproca, de manera que cada uno trascienda de los conceptos a las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación; las cuales deben diseñarse por el colectivo docente de forma que se desarrollen de forma integrada.

Para ello en este trabajo se plantean dos estrategias, una el uso de la lectura comprensiva como estrategia para favorecer el aprendizaje en la educación superior y dos manejos pedagógicos del error como alternativa de solución al fracaso escolar en el contexto universitario. En general cualquier estrategia que especifica a los estudiantes los momentos, las acciones y el rol que deberá desempeñar cada uno cumple con la función formadora.

Finalmente una etapa de gran importancia de la formación por competencias al que se hace alusión en esta monografía es la evaluación; que influye de

forma precisa la motivación del mediado, pues se aprende de todo aquello que genere un interés y un significado en la vida cotidiana. Así mismo todo aquel que esté motivado está en la capacidad de afrontar sus errores cognitivos y realizar el proceso de autorregulación con el cual podrá mantener un equilibrio con los pre saberes y la nueva información adquirida. Cuyo elemento esencial debe ser la conciencia de la responsabilidad en cada uno de los actores y el deseo de mejorar cada vez que actúa. Por esta razón se justifica el papel de la evaluación durante todo el proceso educativo, como la manera para lograr un mejor efecto de la formación integral. Para ello se requiere que se realice la evaluación diagnóstica al inicio del curso o de una unidad, evaluación formativa durante el curso y evaluación sumativa al final del curso.

Por último se hace una propuesta curricular en la que se tienen grandes expectativas, para evidenciar la formación basada en competencias y que centra la atención en el alcance de los logros para desarrollar las competencias cognitivas, axiológicas y actitudinales de trabajadores sociales en formación.

Ya que estas capacidades de los estudiantes se demuestran en el desempeño se tendrá oportunidad de observar la presencia de los indicadores de las dimensiones axiológicas y actitudinales además de las cognitivas. Como se ha anotado anteriormente lo más efectivo será convertir las estrategias de enseñanza realmente en estrategias de aprendizaje y de evaluación. Es darle al estudiante la oportunidad de aprender desempeñándose, acompañado de la mediación del docente y teniendo muy en cuenta los indicadores de calidad y la mediación oportuna.

1. EL SENTIDO DE LA UNIVERSIDAD COMO INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

1.1 HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD

Según Malagón Plata, 2005, la historia de la universidad inicia en la época medieval, donde los estudiantes se trasladan hacia donde están sus docentes para recibir sus conocimientos, lo que quiere decir que además de que se contaba con un presupuesto significativo para profesionalizarse, el estímulo y la decisión era mayor convirtiéndose en discípulos y seguidores de sus corrientes filosóficas.

Ahora bien, ese desplazamiento implicaba riesgos para el educando, es decir; era consciente del lugar al cual se dirigía en su desplazamiento.

Así pues, este continuo encuentro entre estudiantes y la generación de identidades, corrientes, teorías, filosofías, generó en ellos el deseo de incorporarse en una organización de algún tipo creándose así los perfiles y enfoques de las futuras universidades del Medioevo. En definitiva, como lo plantea Malagón, existen diversos factores que

“indican con mucha claridad que la Universidad no solamente surgió como respuesta a las necesidades de una sociedad cambiante sino que a su vez representa una relación de continuidad entre los procesos educativos superiores del pasado y la generación de procesos institucionales de formación de los recursos humanos calificados que la sociedad demandaba”¹.

¹ MALAGÓN, Luis Alberto. Universidad y Sociedad. Pertinencia y educación superior. La Universidad en la encrucijada o el discurso cambiante de la universidad. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2005. 18p.

La docencia como vocación igualmente tiene un proceso de surgimiento que obedece a las necesidades del entorno en el cual se desarrolla, Amengual, plantea que:

“El nuevo gremio de maestros y discípulos dedicados a la vida intelectual es el efecto de un proceso de organización y legitimación como el de los restantes oficios. Este proceso de legitimación y organización identificará y distinguirá socioculturalmente la actividad de estudiar y enseñar. Pero este derecho de enseñar hasta entonces estaba en manos del estado y sobre todo de la iglesia, razón por la cual las pretensiones de este nuevo gremio inquietaban a los poderes laicos y religiosos. El gremio de los intelectuales irá conquistando progresivamente, a través de luchas sucesivas y azarosas, un lugar en la ciudad, en la sociedad. Es aquí donde comienzan las luchas de la universidad, que aún hoy contemplados, por la autonomía, por el derecho a enseñar y aprender libremente”².

Ahora bien, por lo que se refiere al surgimiento de la universidad y los currículos de la educación superior han obedecido a la dinámica socioeconómica y política de su contexto dándole un manejo utilitario a esta institución.

El conocimiento implantado desde la universidad, la generación de las ramas principales del conocimiento denominadas teología, derecho y medicina demuestran que los fines de la universidad eran formar sujetos con conocimiento en las áreas de mayor demanda del servicio.

Esto quiere decir que la relación entre la universidad y la sociedad ha existido y se ha caracterizado por la dominación de los intereses del estado sobre los intereses de la educación superior dando surgimiento a las profesiones modernas.

Por lo tanto; se nota claramente que las primeras universidades fueron elitistas, e internacionales, de idioma latín, currículo general y único, un sistema pedagógico didáctico, prevaleciente hasta hoy debido, a su

² TUNNERMANN, C. Universidad y Sociedad. Balance histórico y perspectivas desde América Latina. Mangua: Hispamer, 2001. 27p.

verticalidad, la universidad era el centro de la enseñanza de la formación profesional.

Según Malagón, 2005 las primera universidades que surgieron fueron de carácter privado sin embargo en aras de la legitimación social, política y prerrogativa las corporaciones de enseñanza acudieron a la protección del estado y de la iglesia adoptando un componente muy importante como es el religioso para la época. Mirando un poco la historia podemos ver que la producción del conocimiento en estas universidades no era la principal función, las funciones investigativas eran de iniciativa personal, empresarial o estatal. El surgimiento de la universidad moderna se da con la llegada del capitalismo, la formación de los estados nacionales y la masificación de la universidad convirtiéndose en su misión, profesionalisante. A medida que la sociedad va evolucionando y va llegando el capitalismo, las formas de gobernabilidad también cambian la educación, los objetivos, la misión, los procesos de información, se van volviendo más complejos, característica diferenciadora de la universidad moderna a la medieval.

Otra de las características de la universidad medieval es la autonomía, nacieron de la iniciativa de los estudiantes y maestros debido a su independencia económica, sus recursos provenían de las matrículas y de los aportes generosos de las personas proclives a esta institución. Pero la búsqueda de apoyo del estado trajo consigo beneficios como el ingreso de personas de escasos recursos a la universidad, la exoneración de impuestos, la libertad de movilización, derecho a una jurisdicción especial.

Hablando de las características que diferencian las universidades medievales de las universidades modernas debido a la complejidad que esta última va adquiriendo, concentrándose en una misión específica, que es la formación de profesionales de categoría superior, a diferencia de la educación superior que debe abarcar un conjunto de procesos educativos de manera más liberal, profesional en investigación, formación técnica, tecnológica y científica.

Para concluir podemos decir que la universidad nunca esta ajena a las problemáticas sociales por el contrario ha querido interpretar los momentos históricos, la confrontación social, el espíritu de la época, los modelos de hegemonía política; pero en aras, no de apoyarlas o contradecirlas, sino de generar cambios y transformaciones acorde a los cambios que se dan universalmente. Todo esto según Tunnermann indica que la universidad debe convertirse en un factor catalizador de los procesos de cambio y no en un obstáculo³ del progreso.

1.2 LA UNIVERSIDAD Y SUS FUNCIONES

Después de haber expuesto algunos aspectos de los orígenes de la institución educativa, la universidad y su relación con la sociedad, es preciso ahora hablar sobre la razón de ser de la educación superior que se materializa en los espacios que nos brinda una institución como es la universidad.

En el contexto de la evolución de la educación superior las funciones de la universidad han estado mediatizadas por las formas en que se vincula la institución a la sociedad a través de la docencia, la investigación y la extensión⁴. Estas funciones según Malagón, van adquiriendo matices, transformaciones de acuerdo a las exigencias del medio en el cual están inmersas, por ejemplo; hoy en día la universidad moderna de investigación ha adoptado una de sus funciones que es la de hacer investigación más allá de una práctica, como una manera de alimentar la academia para producir, socializar, comercializar el conocimiento *“y, la extensión ha pasado de ser un servicio social asistencial a un conjunto de acciones que involucran las dos*

³ TUNNERMANN, Op cit., 39p.

⁴ MALAGÓN, Op. cit., 56p.

*funciones anteriores y favorecen la intervención y proyección social de la Universidad*⁵.

Esto quiere decir que a medida que evoluciona la universidad el vínculo de la universidad con la sociedad es más estrecho, y el proyecto educativo universitario va a depender de la naturaleza de esta vinculación, por ejemplo; hay

*“universidades convertidas en empresas o industrias del conocimiento que realizan alianzas estratégicas, consorcios y múltiples formas de entronque con los sectores productivos, hasta instituciones que privilegian la vinculación con los sectores sociales más vulnerables. Las primeras privilegian lo económico y las segundas, lo social”*⁶.

En las universidades latinoamericanas este proceso ha sido lento, orientando sus transformaciones en experiencias de otros contextos como el europeo o americano *“sobre la base de considerar que la universidad tiene la responsabilidad histórica y política de aportar al desarrollo”*⁷, de adoptar modelos de los cuales existen resultados positivos, teniendo en cuenta las políticas del estado y los organismos internacionales sobre la educación. *“Se trata entonces de pensar un ideal de universidad heredado y cambiante, pero bastante definido en sus líneas generales”*⁸.

Por lo tanto; es conveniente tener claro que una de las funciones de la universidad es comprender y contribuir a orientar el contexto social. Carlos Augusto Hernández lo ha planteado en los siguientes términos: la universidad tiene una exigencia abstracta la cual permite diferenciar un grupo de universidades de un *“conjunto de instituciones ocupadas de la educación superior, instituciones que tienen vocación de Universidad, pero que se*

⁵ Ibid., Pág. 56p.

⁶ Ibid., 57p.

⁷ Ibid., 57p.

⁸ HERNÁNDEZ, Carlos Augusto. Universidad y excelencia. Universidad Nacional de Colombia [en línea]. Bogotá. [citado en diciembre 2008]. Disponible en internet:<URL: http://200.26.128.174/web/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=1445>

encuentran limitadas en sus desarrollos por condiciones de carácter económico, cultural o geográfico”⁹.

Asimismo:

“la universidad es una institución que reúne prácticas tan diferentes como la producción académica en la investigación, la docencia, el estudio de problemas técnicos de diferente índole, el trabajo con las comunidades, el manejo racional de recursos económicos, la reflexión sobre la historia anterior y la construcción de símbolos que constituyen referencias comunes de la vida social”¹⁰.

El objetivo principal para este autor era diferenciar la calidad de la educación sin olvidar las competencias académicas que exige la sociedad a la universidad para llegar a la excelencia y la formación de profesionales de alto nivel académico, igual que la universidad del Medioevo, *“Se trataba de pensar aspectos importantes de la calidad relacionados con la naturaleza de la tarea académica, tarea que hoy cumple la universidad”¹¹.*

De conformidad con la Ley 30 de Diciembre 28 de 1992 de la educación, *“La Educación Superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado”...* de formación en profesiones o disciplinas (pregrado, postgrado, programas de maestría, doctorado y post doctorado); y la producción, desarrollo y transmisión del conocimiento y de la cultura, actividades encaminadas a la investigación científica y tecnológica, otorgando los respectivos títulos.

Es válido aclarar que:

“Aquí no se juzga la situación actual de la universidad en el país sino que se le hace a las universidades existentes el requerimiento de no abandonar exigencias originales que la sociedad hace a los espacios en los cuales se la puede pensar con mayor responsabilidad. La sociedad ha hecho la elección histórica de asegurar la existencia de instituciones en donde se puedan formar los profesionales capaces de responder a urgencias técnicas en

⁹ Ibid., 2p.

¹⁰ Ibid., 1 p.

¹¹ Ibid., 2 p.

*distintas áreas y en donde se reúnan los académicos que, asumiendo su preparación y su responsabilidad social, están obligados a reflexionar sistemáticamente sobre la situación actual del país y sobre sus posibilidades de desarrollo*¹².

La participación de la universidad en la comprensión de los problemas sociales, en su caracterización y estudio de alternativas de solución de índole local regional, nacional o internacional no solo deben obedecer a propósitos de tipo corporativo (económico, social, cultural), al concepto que esta tenga de desarrollo, sino al momento histórico que se esté viviendo. Esta vinculación ha llevado a la universidad a contemporizar su papel dentro de una sociedad de complejas metamorfosis, conduciéndola a la re contextualización continua en sus funciones (docencia, investigación y extensión). Este propósito pensado y expuesto desde los enfoques de las funciones, en la universidad tradicional la profesionalización estuvo delimitada por su aporte al desarrollo de la sociedad, una labor asistencialista. En la universidad moderna contemporánea su figura social se diversifica de acuerdo con el rol proyectado en su esencia creándose vínculos de carácter económico o social universidad- sociedad. Lo citado por Hernández reitera estas ideas en procura del mejoramiento de la educación superior *“Por ello hemos escogido pensar la calidad en relación con la naturaleza de la Universidad y definir la excelencia como la realización óptima de esa naturaleza”*¹³.

Según lo anterior, es oportuno decir que la función general de la universidad es contener el saber superior y preservar la cultura. Por ello es pertinente señalar que el modelo curricular de una universidad se deriva de los problemas del contexto y su método para interpretar y escrudiñar las problemáticas de la época: la universidad medieval y el capitalismo, la formación de estados nacionales y la manifestación de la educación en general. Estos son propósitos que todas las universidades deben perseguir para no alejarse de una sociedad que está en cambio continuo y de hecho

¹² HERNÁNDEZ. Óp. Cit., 3p.

¹³ Ibid., 2p. 2.

alguno hace tiempo que ya han empezado a trabajar en este sentido. Pero los antes expuestos no son más que algunos de los cambios y quizás no los más importantes.

1.3 COMPETIR POR FUENTES DE FINANCIACION

Ahora sin dejar de lado el tema de las funciones de la universidad, su origen y su papel en la sociedad, es pertinente hablar de lo que Alfons Cornella referencia como el valor que la humanidad ha dado al conocimiento:

“El conocimiento es riqueza: las empresas entienden ya que disponer de ideas diferenciales (de conocimiento puro y aplicado) es la clave de la supervivencia y la competitividad. Por ello, estarán cada vez más receptivos a establecer "puentes" con aquellos que disponen de conocimiento (por ejemplo, con la universidad). El 87% de las grandes universidades norteamericanas (aquellas con más de 10000 alumnos) ya ofrecen cursos a distancia (<http://nces.ed.gov/>). Pero, más allá, será preciso establecer un "mercado del conocimiento", en el sentido puro de la palabra "mercado", o sea, un lugar donde oferta (universidad) y demanda (empresas) puedan "encontrarse mutuamente", y no simplemente un lugar donde quien tiene el dinero fuerce a quien no lo tiene a aceptar investigar sobre lo que se le propone”¹⁴.

Por ende las instituciones que transmiten el conocimiento de generación en generación a manera profesionalizante¹⁵ han de adoptar mecanismos que correspondan a la demanda de sus servicios no solo como institución formadora de profesionales, sino como el centro de discusión y creación de nuevas propuestas de abordaje de las problemáticas de su entorno, a través de la investigación.

En ese contexto, a fin y ha efecto de lograr la autosostenibilidad económica, la universidad rompe el concepto que se tiene de educación superior del Medioevo, de transmitir conocimientos, para asumir un reto que según el autor Malagón “subyace en la problemática universitaria contemporánea”¹⁶. En

¹⁴ CORNELLA, Alfonso. Educación. [citado en diciembre 2008]. Disponible en internet:<URL:<http://www.namodemello.com.br/pdf/tendencias/educrriacaoriquez.pdf>>

¹⁵ que nace con la vocación de ofertar un conocimiento actualizado y vinculado con el desempeño.

¹⁶ MALAGON, Luis Alberto Plata. Universidad y Sociedad Pertinencia y educación superior. La Universidad en la encrucijada o el discurso cambiante de la universidad (educación superior). Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2005. Pág.49.

esta situación, hay que destacar que la universidad pública, se ve obligada a crear alternativas de autofinanciación, la *“adecuación de la universidad al escenario de mercado, articulada con el Estado y comprometida con los intereses de los sectores dominantes y dinámicos de la economía”*¹⁷.

Podría decirse que paralelo al aumento de los recortes presupuestales hacia el sector social-educativo se da origen a la construcción de una imagen renovadora, es decir la universidad se ve así misma *“como un proyecto político, social, económico y cultural, que desde su quehacer interpreta, interpela y participa de los procesos sociales con un sentido crítico y de responsabilidad, fundamentando en el desarrollo humano, social y sustentable”*¹⁸.

Pero sin dejar de lado su propósito inicial *“la universidad para los universitarios, comprometida consigo misma con una agenda propia independiente del Estado y el entorno, y basada en los desarrollos de la academia como reproducción del espíritu académico, la conciencia crítica de la sociedad”*¹⁹, por ende se disminuye la dependencia de la Universidad pública con el estado. Esta posición que sostiene Malagón ante la problemática propia de la universidad contemporánea esta argumentada desde su punto de vista con apadrinazgos. La adecuación de la universidad al escenario del mercado *“apadrinado por los organismos multinacionales. BM, Fondo Monetario Internacional FMI, y parece ser que la UNESCO también”*²⁰. Y la universidad como proyecto político, social, económico y cultural, apadrinado *“por quienes han levantado la bandera de lo social y lo democrático que buscan un nuevo orden económico y social fundamentado el desarrollo social, humano y sustentable”*²¹.

¹⁷ Ibid; 49p.

¹⁸ Ibid; 49-50p.

¹⁹ Ibid., 49p.

²⁰ Ibid., 50p.

²¹ MALAGÓN. Op.cit. 49p.

Hoy, en el marco de la educación superior, el fin de la verdadera universidad contemporánea es construir conocimiento en el saber, en la investigación y en el debate. Tal como fueron presentadas las conclusiones en la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES) *“cuyos principios constituyen hoy orientaciones fundamentales en materia de autonomía universitaria, cogobierno, acceso universal y compromiso con la sociedad”*²².

Es por ello que entre los principales temas planteados en la (CRES), se disertó sobre

*“la necesidad de que los países cuenten con marcos legales de soporte a la educación superior adaptados a sus realidades específicas. Énfasis en los conceptos de calidad, pertinencia y equidad como base fundamental para el desarrollo de la educación superior. Énfasis en el poco desarrollo de producción científica que tienen las universidades latinoamericanas y caribeñas.”*²³.

En otras palabras se habló sobre los retos y las oportunidades que se plantean en la Educación Superior, a la luz de la integración regional y de los cambios en el contexto global, cuyo *“objetivo es configurar un escenario que permita articular, de forma creativa y sustentable, políticas que refuercen el compromiso social de la Educación Superior, su calidad y pertinencia, y la autonomía de las instituciones”*²⁴.

Por un lado en conformidad con lo expuesto desde un principio de este documento y según la CRES es necesario para la formulación de las políticas de la educación superior:

“inducir el desarrollo de alternativas e innovaciones en las propuestas educativas, en la producción y transferencia de conocimientos y aprendizajes, así como promover el establecimiento y consolidación de alianzas estratégicas entre gobiernos, sector productivo, organizaciones

²² Redacción Universal. Conclusiones de la CRES 2008. [Citado en diciembre 2008]. Disponible en internet:<URL:<http://www.universia.net.co/cres-2008/destacado/conclusiones-de-la-cres-2008.htm>>.

²³ Ibid., 1 p.

²⁴ Ibid., 2 p.

*de la sociedad civil e instituciones de Educación Superior, Ciencia y Tecnología*²⁵.

Por otra parte

*“deben también tomar en cuenta la riqueza de la historia, de las culturas, las literaturas y las artes del Caribe y favorecer la movilización de las competencias y de los valores universitarios de esta parte de nuestra región, para edificar una sociedad latinoamericana y caribeña diversa, fuerte, solidaria y perfectamente integrada”*²⁶.

*“Una de las formas de hacerlo es la cooperación universidad-sector productivo y para ello existen dos enfoques: las que a través de prácticas, emplean, crean alianzas y convenios con el sector productivo privado es decir las empresas, microempresas, la industria; y las que emplean, crean alianzas y convenios con el sector productivo público como las alcaldías, ICBF, INDERBU entre otras; desarrollando competencias de desempeño en los aprendices, manifestándose así un nuevo indicador de excelencia, calidad e innovación, de dos maneras una conservando su estructura dando lugar al denominado vinculaciónismo y otras adoptándolas al mercado creándose el neovinculaciónismo que “se ha difundido en América Latina...a través de las idealizaciones y teorizaciones exitosas de los países desarrollados”*²⁷.

En conclusión este fenómeno de inmersión de la universidad al mercado del conocimiento y no solo al el sector público “el estado”, se ha dado progresivamente en mayor proporción en las universidades de países desarrollados y en menos grado en los países subdesarrollados, encaminando a las instituciones de educación superior de modo generalizado a pretender otros ámbitos como el sector productivo, industrial o tecnológico.

2. ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACION INTEGRAL EN LA UNIVERSIDAD

En este capítulo se recogen algunas de las ideas más importantes manifestadas por diferentes grupos de estudio y textos escritos por especialistas de la educación e instituciones educativas, sobre los conceptos

²⁵ Ibid., 2 p.

²⁶ Ibid., Pág. 2.

²⁷ MOROSINI, Marilía Costa. Universistas: Desafíos de la construcción de una red académica latinoamericana de educación superior [en línea]. [citado en diciembre 2008]. Disponible en internet:<URL: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/140/14000706.pdf>. Diciembre de 2008>

de formación integral que aplican en sus aulas, aspectos que orientan los cambios en la educación en los últimos años.

En verdad la política educativa en los últimos diez años ha orientado sus esfuerzos a mejorar la calidad de la educación colombiana. Diferentes documentos promulgados por el MEN y por otros mecanismos involucrados con la educación de nuestro país, han dado orientaciones que plantean nuevas concesiones sobre el currículo, los contenidos y la evaluación. La educación actualmente tiene en cuenta la multidimensionalidad, tomando como marco de referencia la formación integral.

Actualmente la sociedad exige una educación superior basada en la toma de conciencia de la importancia fundamental que la formación integral reviste para el desarrollo sociocultural y económico y para la construcción del futuro. La ley general de educación y los objetivos para cada nivel y ciclo de educación formal, definió un conjunto de áreas obligatorias y fundamentales tales como la formación en convivencia ciudadana y dejó abierta la posibilidad de introducir asignaturas optativas, pertinentes y necesarias como educación religiosa y moral, formación espiritual, relaciones humanas etc. de acuerdo con las características locales donde se desarrolla la acción educativa. De la misma manera, la ley dio autonomía a las instituciones educativas para definir, en el marco de los lineamientos curriculares y las normas técnicas producidas por el MEN, su proyecto educativo institucional PEI.

Por ejemplo, el decreto 1860 reglamento la ley 115 en aspectos pedagógicos y organizativos generales, entre otros, se refiera proyecto educativo institucional PEI, el manual de convivencia, el gobierno escolar y las orientaciones curriculares.

Los diferentes enfoques y propuesta educativas que se han presentado en los últimos años y que se describen, hacen pensar, que se tiene claro el rumbo de la actividad educativa del país.

En particular al estudiar detenidamente las diferentes propuestas se puede evidenciar que existe gran interés en preparar al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para la vinculación con la sociedad y el trabajo.

Como muestra el proyecto educativo de ACODESI en el cual se determina el perfil del estudiante (conjunto de cualidades) como criterio de acción, inspiración; dentro de las etapas del proceso no tangible de la formación humana; en las cuales las habilidades y destrezas del individuo son evidenciadas por medio de los indicadores de logros, que permiten analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, abarcando la totalidad como ser humano y las exigencias de una sólida formación cultural fundamento de la comprensión global de la época en que se vive.

Asimismo la Ley general de la educación, en el artículo 20, describe los objetivos generales que propician una formación integral mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, a través del desarrollo de las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente; ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de las ciencias, la tecnología y de la vida cotidiana.

En otras palabras en los procesos de mediación en la educación superior se ha de propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

Sin duda el fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, se puede propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano requerida para estos tiempos. Este proceso no es lineal, su evolución tampoco es aislada, forman una serie de sistemas que se interrelacionan por su complejidad. Es por ello que la formación integral se

logra través del currículo en una institución educativa como un todo no sólo en contenidos, teniendo en cuenta sus procesos y fases en todas las áreas dentro de PEI.

2.1 DEFINICIONES E INTENCIONES SOBRE FORMACIÓN INTEGRAL

El concepto de formación integral está implícito en la vida universitaria, incluye todas las etapas que un ser humano experimenta al iniciar su formación profesional, desde el momento en que ingresamos a la universidad, con cierto nivel de consciencia sobre la importancia de cada uno de los elementos, espacios, que la universidad nos comparte a través de los diversos actores educativos, quienes intencional o involuntariamente nos aportan en nuestro crecimiento personal (individualidad).

Desde este planteamiento podemos decir que la educación superior tiene como fin la formación integral, pero no solo a través del bienestar universitario, también en las prácticas académicas. En este sentido

“el proceso de formación integral implica asumir la individualidad desde la colectividad, que se refleja en la manera de representarse el desarrollo humano en la interacción con los demás. Es desde la actividad social, laboral y académica donde se contiene los saberes, las ideas y creencias acerca de la realidad que se desea proyectar y transformar”²⁸.

Si bien, el concepto de formación integral se enfatiza en el marco de los nuevos escenarios que construyen las instituciones, transformando su misión y visión según el propósito, o el área que se desea trabajar, este se materializa de forma individual de acuerdo a sus intereses: *“para algunos es*

²⁸ FERNÁNDEZ TOBÓN, José Leonidas y QUIROZ POSADA, Ruth Elena. Evaluación por competencias en el proceso de formación integral [en línea] Septiembre 2008. Disponible en internet:<URL:http://www.pucpr.edu/vpaa/oficina_revision_curricular/Documentos/evaluacion_por_competicencias.pdf>.

*la formación como profesionales y como personas, para otros es saber de todo un poco*²⁹.

A continuación se expondrán algunos conceptos de Formación integral, correspondientes al contexto de la educación en sus niveles primaria, secundaria y superior.

Para ACODESI, la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia; la formación integral es

*“el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano... a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como cuerpo y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad”*³⁰.

En otras palabras para ACODESI es el ser humano el sujeto hacia el cual está dirigida esta formación; mientras que en el nivel superior de la misma filosofía se define como agente protagonista de este proceso a cualquier actor de colectivo de la comunidad educativa.

Ahora bien la Universidad Javeriana entiende por formación integral

*“una modalidad de educación que procura el desarrollo armónico de todas las dimensiones del individuo. Cada persona es agente de su propia formación. Esta favorece tanto el crecimiento hacia la autonomía del individuo como su ubicación en la sociedad, para que pueda asumir la herencia de las generaciones anteriores y para que sea capaz, ante los desafíos del futuro, de tomar decisiones responsables a nivel personal, religioso, científico, cultural y político”*³¹.

²⁹ TOVAR, María Clara. El significado de la formación integral en estudiantes de último semestre de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle [en línea] 2008. Disponible en internet:<URL: <http://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol33No4/cm33n4a2.htm>>

³⁰ ACODESI. La formación Integral y sus Dimensiones. La Formación Integral: Horizonte del proyecto Educativo de ACODESI. Bogotá: Kimpres Ltda., 2005. 13p.

³¹ Proyecto educativo. En: http://www.puj.edu.co/institucional/proyectoeducativo_formacion.html.

Algo semejante ocurre con el CONSEJO NACIONAL DE RECTORES DE ASCUN para quienes

“El desarrollo humano integral es un movimiento interdisciplinario que retoma elementos del humanismo y se alimenta de ciencias como la antropología filosófica, la sociología, la psicología y la biología entre otras. Es un proceso de crecimiento característico de las personas, que busca la completa expresión de las capacidades innatas y las habilidades adquiridas durante la vida, para su autorrealización. Solo es posible el desarrollo integral cuando la persona es comprendida como una totalidad sin aislar sus partes”³².

Recogiendo lo más importante la calidad educativa debe abarcar la integralidad del sujeto. Desde este punto de vista, es necesario que la formación básica y universal brinde las oportunidades educativas que fortalezcan todas las dimensiones de la personalidad. La formación integral supone fortalecer la capacidad de cada uno para definir su proyecto de vida, la libertad, la paz, la solidaridad, la igualdad, la justicia, la responsabilidad y el bien común.

El perfeccionamiento de los programas de estudio, con una mayor precisión de los aspectos educativos que se pretende lograr, y particularmente los referidos a la formación ética a lo largo de la carrera es el elemento que contribuiría a elevar el carácter participativo los profesores y a favorecer la articulación armónica de las restantes variantes de trabajos formación de la personalidad de los jóvenes.

Recapitulando, el tema de la formación integral, no se debe quedar en los libros, hay que llevarlo a la práctica, por ello,

“Las actuales reflexiones y debates sobre educación proponen el horizonte de la formación integral como una de las máximas aspiraciones de la educación, pero así mismo consideran que es una de las metas más difíciles de lograr. De otra parte, este propósito puede fácilmente quedarse en un lenguaje conveniente que aparece de manera explícita

³² CONSEJO NACIONAL DE RECTORES DE ASCUN. Políticas Nacionales de bienestar universitario. Acuerdo 5 de 2003 [en línea]. 2008. Disponible en internet:<URL:<http://www.ascun.org.co/bienestar/pbienestar.pdf>>

*en los proyectos educativos institucionales o puede convertirse en una opción educativa fundamental que comprometa nuevas formas de organización educativa, nuevos contenidos y nuevas formas de enseñanza.*³³

En éste panorama teniendo como referente el entorno sociocultural al cual pertenecemos; y de forma empírica valorando al sujeto de formación, quien es forzado y debe desarrollarse en las dimensiones de la formación según las metas trazadas en su plan de vida, plan de estudio, de desarrollo personal; no obstante puede suceder que de acuerdo a la escala de valores sociales contemporáneos y a sus tendencias las dimensiones puedan o no desarrollarse plenamente.

Se plantea la formación integral como un nuevo paradigma educativo en este Siglo XXI, tras una reflexión práctica y crítica como educador, y clasifica la integralidad desde una dimensión personal, una dimensión interpersonal y una dimensión ecológica.

En la dimensión personal. Establece la posibilidad que tiene el ser humano de conocerse y reconocerse así mismo para educarse y conectarse física, psicológica y espiritualmente de tal forma que pueda ir forjando una identidad propia y única, para tomar decisiones, pensar de forma crítica, lograr desenvolverse independiente y solidariamente en el contexto humano y social y adaptarse al entorno sin depender de él, basado en el respeto por las diferencias, con una convicción individual sobre la existencia divina que es manifestada desde su interior.

En la dimensión interpersonal. Supone una educación socialmente comprometida con las prácticas dialógicas, el desarrollo de una conciencia crítica en los estudiantes sobre aspectos que tengan que ver con desigualdades sociales para promover la igualdad, la equidad y la justicia

³³ Tomado de la presentación de la asignatura formación integral elaborado la docente Martha Ilce Pèrez de la especialización en docencia universitaria de la Universidad Industrial de Santander UIS.

social, en medio de comunidades de aprendizaje, con sentido cooperativo y colectivo sin descuidar las responsabilidades y aprobación de las decisiones de las mayorías.

En la dimensión ecológica. Plantea una educación con una visión integrada desde las diferentes disciplinas académicas, aporta conocimientos para la formación de profesionales y ciudadanos que proporcionen visiones profundas en temas transversales desde los contenidos educativos, que obren en prácticas sociales e intercambios académicos para que puedan comprender el mundo, su cultura y los problemas reales del momento. Propone educar para la complejidad, en un ambiente que aporte las distintas formas y tendencias transdisciplinares, bajo la interacción, la organización y la complementariedad hacia un pensamiento global desde la institución educativa, la comunidad y la sociedad.

Pero quizás una de las definiciones más completas es la formulada por Acodesi, que se refiere a ella como: “el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad”³⁴. Una Formación Integral que busca desarrollar cada una de las dimensiones del ser humano; y en este sentido, hemos de entender por dimensión “*el conjunto de potencialidades fundamentales del ser humano con las cuales se articula su desarrollo integral*”³⁵; o también si se quiere, ellas son unidades fundamentales, de carácter abstracto, sobre las que se articula el desarrollo integral del ser humano.

En los Colegios Jesuitas de Colombia se contemplan las siguientes Dimensiones con sus correspondientes descripciones:

³⁴ ACODESI. La Formación Integral y sus dimensiones. Colección Propuesta Educativa No. 3. Bogotá: Kimpres, 2002. 13p.

³⁵ Tomado del Glosario acordado por los Directores Académicos de ACODESI. Bogotá D.C., 1998.

“Ética: Posibilidad del ser humano para tomar decisiones a partir del uso de su libertad, la cual se rige por principios que sustentan, justifica y significa desde los fines que orientan su vida, provenientes de su ambiente socio-cultural.

Espiritual: Posibilidad que tiene el ser humano de trascender su existencia para abrirse a valores universales, creencias, doctrinas, ritos y convicciones que dan sentido global y profundo a la experiencia de la propia vida, y desde ella al mundo, la historia y la cultura.

Cognitiva: Conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten entender, aprehender, construir y hacer uso de las comprensiones que sobre la realidad de los objetos y la realidad social ha generado el hombre en su interacción consigo mismo y con su entorno, y que le posibilitan transformaciones constantes.

Afectiva: Conjunto de potencialidades y manifestaciones de la vida psíquica del ser humano que abarca tanto la vivencia de las emociones, los sentimientos y la sexualidad, como también la forma en que se relaciona consigo mismo y con los demás; comprende toda la realidad de la persona, ayudándola a construirse como ser social y a ser copartícipe del contexto en el que vive.

Comunicativa: Conjunto de potencialidades del sujeto que le permiten la construcción y transformación de sí mismo y del mundo a través de la representación de significados, su interpretación y la interacción con otros.

Estética: Capacidad del ser humano para interactuar consigo mismo y con el mundo, desde la sensibilidad, permitiéndole apreciar la belleza y expresar su mundo interior de forma inteligible y comunicable, apelando a la sensación y sus efectos en un nivel diferente al de los discursos conceptuales.

Corporal: Posibilidad que tiene el ser humano de manifestarse a sí mismo desde su cuerpo y con su cuerpo, de reconocer al otro y ser presencia “material” para éste a partir de su cuerpo; incluye también la posibilidad de generar y participar en procesos de formación y desarrollo físico y motriz.

Socio-política: Capacidad del ser humano para vivir “entre” y “con” otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno socio-cultural en el que está inmerso³⁶.

Por otra parte, la UNESCO también favorece la formación integral del estudiante sustentándose en el desarrollo de los pilares básicos del conocimiento expuestos por Delors y otros³⁷, los cuales, pretenden que al

³⁶ ACODESI. La Formación Integral y sus dimensiones. Colección Propuesta Educativa No.3. Bogotá: Kimpres, 2002. 17-18p.

³⁷ DELORS et al. La educación encierra un tesoro (Compendio), Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Ediciones UNESCO.17-19. www.unesco.org

final de su formación el estudiante además de aprender a hacer, aprenda a ser persona que se debe a una Sociedad, aprenda a seguir aprendiendo, o sea, que reconozca que no lo sabe todo y que su proceso de formación no termina con la graduación sino que se debe actualizar a diario y, finalmente, aprender a convivir, a ser tolerante con el otro, respetuoso de los derechos de los demás y, especialmente saber trabajar en equipo lo cual favorece el trabajo y el aprendizaje colaborativo.

Este proyecto de formación integral pretende desarrollar en forma armónica y continua la mayor cantidad de dimensiones posibles que garanticen al profesional una realización plena en la sociedad donde se privilegien la solidaridad, los valores universales de convivencia y el respeto por los derechos humanos.

Uno de los principales responsables de esa formación integral y del desarrollo de esas dimensiones y de esos valores es el docente quien con su mediación y conocimiento de las fortalezas y debilidades de cada estudiante debe escoger las estrategias necesarias para tal fin; de él depende que al estudiante se le enseñe e inculque la necesidad del desarrollo de esas dimensiones, especialmente de aquellas que no tienen que ver con el plan de estudios sino de aquellas que se aprenden a través de las acciones no intencionadas que suceden al interior del aula, como por ejemplo las que se aprenden con el comportamiento y ejemplo de vida integral del docente, con la participación en todas las actividades de tipo lúdico, deportivo o artístico, las cuales, también ofrecen experiencias de aprendizaje significativo.

A continuación se presentaran y desarrollaran brevemente algunas tesis fundamentales que describen la relación que existe entre sociedad-universidad, educando-universidad con miras a la formación integral en este ámbito. Es importante señalar algunas ideas que nos permiten retomar la formación integral con relación a la universidad contemporánea, para lograr comprender los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación educativas.

En una organización como lo es la universidad se realizan una serie de procesos; por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, orientados por un conjunto de criterios, principios rectores, plan de estudios, programas y metodología reconociendo su complejidad, profundidad y funcionalidad en consonancia con el propósito de la formación integral, con direccionamiento en cada área de la institución.

PRIMERA TESIS “Aunque los fines de la educación sean generalmente, la formación integral, en la vida práctica aún estamos lejos de alcanzar un significativo avance”.

Se ha enfatizado la formación integral a expensas del desarrollo socio-afectivo del estudiante en la individualidad frente a la colectividad; a través de diferentes esfuerzos y propuestas, de profesionales, de directivos, de maestros, de aprendices, y de la comunidad que se han preocupado por involucrar algunos contenidos en el plan de estudios de la educación universitaria. En América Latina surgió la preocupación a mediados de los años 70, en algunos cursos, seminarios y foros del ámbito universitario el tema de la formación integral; aspecto que en las dos últimas décadas ha tenido un énfasis en lo anatomofisiológico, lo moralista, y salubrista. Paralelamente se han desarrollado propuestas de apertura, sobre todo en instituciones educativas privadas, como es la de ACODESI, donde se trata de asumir de manera integral lo biológico, psicológico y socio-ético.

Haciendo énfasis en que la formación integral supone potencializar la capacidad de cada uno para definir su proyecto de vida, la libertad, la paz, la solidaridad, la igualdad, la justicia, la responsabilidad y el bien común; teniendo visualizado el rumbo de la actividad educativa integralmente, en el currículo de manera transversal analizando los diferentes enfoques y propuesta educativas de los últimos años, las cuales se están llevando a cabo en las diferentes instituciones de educación superior del país.

SEGUNDA TESIS “La formación universitaria permite fortalecer en el individuo patrones de conducta que posibiliten la formación de valores en un estudiante o por el contrario a través de ella los valores se desdibujan y se debilitan”

Ante todo, en la vida de todo ser humano por medio de la interacción con el entorno descubre cada cosa, describe los fenómenos, explica los acontecimientos y analiza todo, con la posibilidad de tomar para sí mismo o de desechar lo que al parecer temporalmente no cumple nuestras expectativas, esto igualmente sucede con el estudiante universitario al descubrir otras personas de la comunidad educativa que difieren de su forma de pensar pero que cautivan y conducen sus propios procesos de aprendizaje interactivos y constructivos; afectando el de sus congéneres, permitiendo el desarrollo de dimensiones poco evolucionadas.

Todos estos actos voluntarios e involuntarios al parecer enriquecen la dimensión cognitiva, es aquí donde cada uno es protagonista de su formación integral, optando libremente por dejarse o no una influencia positiva y/o negativamente por el currículo. Como se ha dicho, se hace alusión ante todo al currículo oculto, y currículo adicional donde la consolidación de pares, grupos de amigos y/o relaciones fortuitas pueden convertirse en un agente dinámico y complejo del proceso educativo.

De igual forma sucede en la sociedad, aunque se debiese tener desarrollo ético y moral por ejemplo respeto a la propiedad intelectual, el alcance y desarrollo de actividades académicas no planificadas debidamente conducen o permiten indirectamente la generación de procesos ilícitos, incompletos, con intereses mezquinos, lucrativos, o poco éticos, la generación de comportamientos y actitudes desobligantes, anti-éticas reproducidas una y otra vez sin control y seguimiento alguno, aceptadas,

inducidas u omitidas por actores que influyen y presionan para que estos comportamientos se continúen generando.

La formación universitaria contribuye en la formación integral de sus estudiantes cuando lo que se aprende es producto de un aprendizaje significativo, producto de una planeación y planificación del colectivo docente, con intencionalidad y con participación activa de la comunidad universitaria, todo confluye para que sea un proceso no solo de adquisición de contenidos, cuando se produce un cambio positivo y trascendental en la vida de los actores educativos, reconociendo los errores y los aciertos como consecuencia del aprendizaje, de la asimilación y apropiación de nuevos conocimientos, ideas, conceptos, teorías.

Pero como se producen esos cambios con la enriquecimiento de las competencias axiológicas, actitudinales, cognitivas y cognoscitivas de cada uno de los aprendices. ¿Pero cómo lograrlo?...

TERCER TESIS “Cuando un individuo vive en sociedad, su capacidad, habilidad y destreza cognitiva se desarrolla potencialmente; por lo tanto esto evoluciona su capacidad, habilidad y destreza de comunicarse.”

En opinión de muchos de los mencionados, uno de los fines de la educación superior es el de la construcción de un individuo estructurado personal, profesional y socialmente, para responder a las exigencias del medio social en el cual este inmerso, en cuanto a la identificación, manejo y tratamiento de problemas experimentados por diversos sectores conforme a su disciplina lo demanda y la sociedad lo requiere.

Por otra parte la población colombiana siempre estará sujeta a los diferentes esfuerzos y propuestas de la comunidad académica, de

profesionales, directivos, maestros, compañeros, aprendices con integralidad, para la solución de sus problemas, así pues a mi juicio valer la pena hacer hincapié, que es urgente involucrar algunos contenidos en el plan de estudios de la educación universitaria en particular en Trabajo social pongo por caso el analizar a detalle la asignatura la de Salud comunitaria y replantear sus objetivos entorno a las circunstancias actuales de la seguridad social colombiana;

Recapitulando, la intervención del profesor como mediador en este proceso se basa en hacer que el aprendiz sea potencialmente capaz de participar en la promoción, desarrollo y formación integral de sí mismo y de sus semejantes, de la sociedad que lo requiere, con este propósito “debe hacer uso de sus conocimientos, habilidades y destrezas, estructurando, conjuntamente con ellos, el proceso de transformación que se requiere en la investigación real de los problemas, en la planificación de acciones y en la orientación y asesoría para lograr los cambios requeridos”³⁸.

El colectivo docente, los estudiantes y las directivas en su desempeño metódico y sistemático deberá enfrentar e investigar la realidad, para modificar o prevenir si fuera necesario, estas situaciones que afectan e involucran a individuos, grupos y comunidades en los que habitualmente se presenta una amplia gama de problemas sociales.

De esta forma el profesional en formación estará capacitado para desempeñar las actividades concernientes al caso de forma competente en función del perfil del título y los contenidos curriculares de la carrera.

Como muestra un problema permanente que se ha planteado la humanidad es el de cómo se adquiere el conocimiento, convirtiéndose este en parte de los temas centrales de la filosofía en la edad moderna y de la psicología actual. Por tal motivo es imprescindible examinar y explicar de

³⁸ ZARATE, Ruth. Diseño didáctico de la Asignatura Integrada.

alguna manera a los estudiantes como se forma el conocimiento si de forma individualmente o por la influencia social y como seguir construyendo el saber.

Teniendo claro como base que el conocimiento es un producto de la actividad social que se produce, se mantiene y se difunde en los intercambios con los otros.

Como conclusión, un individuo aislado no puede desarrollarse como ser humano, tanto hombres como mujeres dependemos de los demás para la mayor parte de las actividades de nuestra existencia, aislados no hubieran podido llegar el conocimiento actual.

Sin embargo los conocimientos son producidos por medio de la interacción de unos individuos con otros, en el proceso de compartirlos y constatarlos con lo que piensan y hacen. Los individuos pueden producir el conocimientos que antes no existía dando lugar al progreso cultural, es decir la mayoría de los conocimientos los recibimos de los otros o los adquirimos a través de nuestra prioridad en los intercambios sociales.

Además de tener en cuenta estas ideas, las políticas institucionales como líneas de acción son formuladas con el fin de orientar a sus profesores y sus estudiantes en realizar planes, programas y proyectos educativos con miras a la continua reflexión, evaluación sobre los logros, las competencias y los criterios para el alcance de las metas propuestas; es decir, permitir a sus actores reconocer y valorar sus avances, rectificar sus ideas y aceptar los errores, a partir de socializaciones y reconstrucción de conocimiento. Además, debe ser pertinente la estructura pedagógica que el docente emplea y la concepción de aprendizaje y de enseñanza que él desea ejecutar con lo que sus estudiantes durante el proceso educativo.

CUARTA TESIS: “El desarrollo de la dimensión ética y no solo cognitiva posibilita una mejor calidad de vida en el estudiante universitario”.

La propuesta de ACODESI proporciona los suficientes elementos para pensar una educación moral que consiste en el procurar un desarrollo adecuado a través de un progreso en el juicio o criterio moral que le permite al ser humano avanzar de los estadios más bajos a los más altos y de esta manera sean capaz de actuar por principios un máximas que están por encima de cualquier imposición, y por lo mismo, fundados en la autonomía de la conciencia del ser humano³⁹.

Para lograr este proceso sería necesario practicar rigurosamente desde la infancia hábitos donde el sujeto a través de la observación de sus semejantes aprendiese según Piaget a mantener un equilibrio psicosocial una conciencia moral que trascienda normas dejando a un lado su egocentrismo, esto es casi imposible en un mundo donde observa a cada minuto en nuestra sociedad actos delictivos, palabras soeces, secuestros, homicidios hasta el punto de llegar al suicidio.

Todo ser humano está abocado a dar juicios de valor y tomar decisiones sin embargo se considera que en el mundo actual y ciertas ocasiones la sociedad, el grupo, la familia, la institución nos impone normas sin quedar elección alguna que seguir las y muchas veces sin derecho a criticar u oponerse a estas; de ser así traería graves consecuencias, o en el mejor de los casos desplazamiento o indiferencia de dichas sociedades.

En cuanto a que esta dimensión no posee como tal alguna materialidad un referente que permita "objetivar" su análisis y estudio tal y como lo hacen otras ciencias y disciplinas del saber humano; de ahí que la aproximación a que se haga a la misma estará más en el orden de la descripción que de la

³⁹ ACODESI. La formación integral y sus dimensiones: horizonte el proyecto educativo de ACODESI: dimensión ética. Bogotá: kimpres. 2005. p.34.

demostración o comprobación. Esto quiere decir que de acuerdo al conceptos que se posea de esta dimensión ética, y cómo se entienda la consciencia, la moral, la justicia, la acción moral, los principios, la responsabilidad y la voluntad; dependerá la forma específica como se entienda el resto de los aspectos fue dimensiones con los cuales se articule el desarrollo integral del ser humano y por lo mismo su formación integral.

Con el propósito de visualizar conceptos en este caso de formación integral, y su multidimensionalidad, globalmente, reflejados en el diario vivir del ser humano, permitiendo comprender el porqué de la interacción social, admitiendo que nuestro sistema tiene profundas fallas en estos aspectos, patologías profundas; es por eso necesario a través de las prácticas pequeñas pero trascendentales fomentar un equilibrio a través de la educación.

La multidimensionalidad implica tener un sujeto que pueda asumir información de diferente tipo, conocimientos generales, conceptos, conocimientos disciplinarios..., que sirven para comprender un fenómeno, una situación, un problema, un procedimiento, responden la pregunta ¿Cómo funciona? En lugar de ¿Cómo se hace funcionar, con el fin de procesarla e interpretarla para darle significado. Para esto requiere que el individuo de una herramienta íntimamente ligada con lo cognitivo: el lenguaje y ella se adquiere mediante la formación continuada y la experiencia.

Ya que existen múltiples formas del lenguaje y es propio del individuo conocerlas para ser cada día más competente en un contexto difícil en que el empleo estable se vuelve incierto, poseer una cartera de competencias y poder valerse de ella se convierte en un activo nada desdeñable...El capital de competencias se hace necesario para gestionar mejor su movilidad profesional y sus posibilidades de empleo. Los conocimientos de procedimientos, las aspiraciones a describir como hay que actuar, como hay que prepararse para la vida, los procedimientos, los métodos y los modos operativos provienen del saber hacer cognitivo: Corresponde a las

operaciones intelectuales necesarias para el análisis y la solución de problemas, a la concepción y realización de proyectos, a la toma de decisiones, a la invención, inducción, deducción, abstracción reflectante, razonamiento por analogía, producción de hipótesis, generalización...gran cantidad de operaciones que permiten inferir, es decir, crear informaciones nuevas a partir de informaciones existentes.

Cada día más se hace visible la exigencia de que procesos educativos de enseñanza, aprendizaje y evaluación se realice con el interés de desarrollar las dimensiones del ser humano, sin dejar de lado la dimensión socio-política, enseñar al mediado como saber cooperar eficazmente con los demás; tener la capacidad de escuchar, de negociar, de trabajar en equipo, de trabajar en red. En definitiva estas habilidades se adquieren mediante la experiencia social y profesional de transición. Para hacer frente a las crecientes exigencias de calidad y de reactividad, los procedimientos ya no son suficientes y pueden, si se llevan al exceso convertirse en contraproducentes.

Es preciso confiar en los actores con gran desarrollo de su dimensión socio-política en la universidad, en la empresa, en los asalariados y no solo en los mandos; eso supone que se puede contar con su profesionalidad. Frente a unos acontecimientos imprevistos, frente a lo inédito que jamás puede ser eliminado, deberán elaborar y poner en práctica respuestas apropiadas y tomar iniciativas pertinentes. Es aquí donde el individuo puede ser considerado como líder constructor de sus competencias. Este realiza con competencia unas actividades combinando y movilizándolo un equipamiento doble de recursos: recursos incorporados (Conocimientos, saber hacer, cualidades personales, experiencias...) y una red de recursos de su entorno (redes profesionales, redes documentales, banco de datos...).

3. LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

El concepto de competencias en la educación, ha ido consolidándose en la medida que se desarrollan las propuestas pedagógicas como antecedentes del concepto de competencias en la educación⁴⁰ y se han obtenido resultados, a lo largo de la historia.

Los conceptos básicos sobre competencias en la educación por lo tanto provienen de los hallazgos o vacíos que los autores han descubierto en un contexto y un tiempo específico de la educación, desencadenándose de la siguiente manera:

La propuesta pedagógica el deseo de eliminar totalmente la violencia del proceso educativo a favor del trabajo participativo y que todos los niños aprendieran a hacer tareas vocacionales⁴¹, el tener en cuenta a la familia como uno de los elementos centrales porque en ella se inicia el proceso formativo, la dialéctica entre pedagogía y política, entendida como un proceso integrador de la escuela con la sociedad⁴², el ver que lo principal es educar para la vida, integrar al sujeto a su medio social y otorgarle las herramientas necesarias para solucionar sus necesidades básicas y que el principal valor es la libertad, la importancia de saber conciliar las libertad individual con la colectiva⁴³, el propiciar una educación más democrática y la enseñanza de un oficio, lo necesario de tener confianza en las capacidades del aprendiz para

⁴⁰ Tomado del material didáctico del Curso de Concepciones sobre Competencias de la Dra. Ruby Arbeláez López.

⁴¹ De Juan Amos Comenio (1592- 1670) Checoslovaquia.

⁴² De Juan Jacobo Rousseau (1712-1778) Francia.

⁴³ De Decroly (1871- 1932) Bélgica.

aprender⁴⁴, la educación para el trabajo⁴⁵, que el educando se libere de todas las influencias del exterior y se convierta en un ser autónomo capaz de sacar de su interior las reglas de conducta y los preceptos morales y las ideas claves para la solución de los problemas⁴⁶. El objetivo de enseñar a los estudiantes a ser personas autónomas por el conocimiento y la capacidad de argumentar, contiene tres tipos de metas, una social, científica y práctica y ha de satisfacer las tres fundamentales necesidades del sujeto: de afecto, de seguridad y de actividad⁴⁷ que se trata de tomar a su cargo la actividad de educar y orientar⁴⁸ al alumno en su continuo aprendizaje, por lo tanto el proceso de enseñanza consiste en una construcción continua del mundo que realizan los alumnos; que no sólo es la adquisición enciclopédica del saber sino también como el aprendizaje de las costumbres, tradiciones y cultura de un determinado ambiente social⁴⁹, la incapacidad de estos métodos de la enseñanza tradicional para permitir el desarrollo del espíritu experimental en las personas, la importancia de la experiencia (las ideas previas) para explicar los mecanismos de adquisición del conocimiento, el adaptar los contenidos, las secuencias y el nivel de complejidad de los diferentes grados escolares a las leyes del desarrollo mental, lo esencial de desarrollar en los niños una actitud científica frente al mundo⁵⁰.

Por lo tanto se podría decir que el arte de enseñar es la aplicación de conocimientos, aptitudes, herramientas y técnicas a las actividades del aula a través de la práctica docente, encaminados a satisfacer o colmar las necesidades y expectativas del aprendiz universitario. Pero, ¿qué es educar?, también podría decir que es la combinación de todos los recursos necesarios reunidos en una entidad educativa, para transformar una realidad. Es un emprendimiento a futuro que requiere acciones de todos los actores educativos que

⁴⁴ De Heinrich Pestalozzi (1746 -1827) Suiza.

⁴⁵ De Federico Froebel (1782- 1852) Alemania.

⁴⁶ De Jean Frédericherbart (1776-1841) Alemania

⁴⁷ De María Montessori (1870 - 1952) Italia

⁴⁸ De John Dewey (1859 -1952) EE.UU. Burlington (Vermont)

⁴⁹ De Lev Semenovich Vygotsky(1896-1934) Rusia

⁵⁰ De Jean PIAGET (1896- 1980) Suiza

puede darse dentro de la misma, es decir entre personas de distintos lugares o culturas que se reúnen para un fin, aprender mediante los contenidos teóricos y ejercicios prácticos de aplicación, para conocer y aplicar las herramientas facilitadas y así desarrollar un proceso educativo eficaz y eficiente.

3.1 OBJETIVO DE LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS (FBC)

Este enfoque requiere una formación especial del docente (profesionalización docente) para que este a través de su práctica pedagógica imparta una formación y educación integral con calidad y así contribuya al desarrollo curricular de los programas.

Todo proceso educativo de formación basada en competencias tiene como objetivo un verdadero aprendizaje significativo el cual implica un cambio de la estructura cognitiva y cognoscitiva del estudiante, el uso de un material significativo basado en competencias, de transformaciones tan profundas que implica la participación de todos los actores educativos, para ello es necesario que los cuerpos docentes construyan nuevas formas de mediación basados en concepciones que permitan visualizar fácilmente la identidad propia de la Universidad, su criterio, sus políticas educativas, encaminadas a formar a los estudiantes integralmente bajo los perfiles y las competencias de cada escuela.

Es contribuir al logro de las competencias generales y más complejas, que forman parte del perfil del estudiante universitario de cada programa. El modelo educativo de formación por competencias integradas para la educación superior, “es una opción que busca generar procesos formativos de mayor calidad, sin perder de vista las necesidades del individuo, de la

sociedad, de la profesión, del desarrollo disciplinar y del trabajo académico”⁵¹ sin que estos pierda su identidad, autonomía e individualidad.

La tendencia de la formación basada en competencias, es una labor conjunta de los mediadores en todas las asignaturas con sus respectivos logros, facilitando y orientando el desarrollo de las capacidades para observar, descubrir, conocer, comprender, analizar, sintetizar, comunicar, evaluar y llevar a la práctica en cada mediado, dado que

“la temática que contextualiza esta tendencia formativa, está en proceso de desarrollo, en las escuelas debe existir un espacio para consultar las fuentes de referencia, ampliar el análisis, el debate y la aplicabilidad temas para integrar las teorías que permitan realizar elaboraciones y enriquecer el discurso e integrarlo a nuestra estructura cognitiva”⁵².

3.2 REQUERIMIENTOS PARA LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

Ya que el aprendizaje está basado en los resultados de la relación entre lo que se sabe y se hace, los requerimientos para dicha formación son los siguientes:

- Conocer y comprender el enfoque de la formación por competencias cognitivas, actitudinales y axiológicas para el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes centrada en el individuo a partir de una visión global del contexto.
- Incorporar herramientas estándares para planificar, coordinar y dirigir las asignaturas generando procesos formativos de mayor calidad, sin perder de vista las necesidades del individuo, de la sociedad, de la profesión, del desarrollo disciplinar y del trabajo académico.

⁵¹ ARBELÁEZ LÓPEZ, Ruby. Curso de Concepciones sobre Competencias

⁵² *Ibíd.*

- Proveer, transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, con las herramientas, las estrategias y las técnicas adecuadas, adaptadas a la civilización cognitiva, para la toma de decisiones como las bases de las competencias del futuro.
- Hallar, definir, profundizar el conocimiento en las estrategias de formación integral eficiente y eficaz de los estudiantes (por etapas), para contribuir al desarrollo de orientaciones que permitan no dejarse sumergir por las corrientes de informaciones más o menos efímeras que invaden los espacios públicos y privados y así conservar el rumbo en proyectos de desarrollo individuales y colectivos de la formación universitaria.
- Plantear estrategias para la ejecución, control, seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje, enseñanza y evaluación basado en competencias, cumpliendo con el conjunto de las misiones que le son propias de la educación con base a los cuatro aprendizajes fundamentales (pilares del conocimiento) “aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre, el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores”⁵³. Facilitando puntos de contacto, coincidencia e intercambio entre estas cuatro vías del saber, que le servirán en el transcurso de la vida para interactuar, adaptarse y colaborar en la sociedad como persona y profesional con alto desempeño integral.
- Cultivar el estilo de docente que se requiere para la formación basada en competencias es el que conoce las etapas y ciclos de un proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación con compromiso, así como las funciones de su quehacer profesional, es el que continuamente construye

⁵³ DELORS, Jacques y otros. La Educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana, 1996. 95-109 p.

sus concepciones, transforma sus ideas integrando creencias, opiniones y conceptos del contexto educativo con participación activa, abordando experiencias a las que atribuye significados acordes a este enfoque, estableciendo relaciones dinámicas con sus colegas y discípulos, dirigiendo sus acciones e interacciones propios de sus múltiples roles de forma responsable para una mediación efectiva y exitosa.

- Tener en cuenta el perfil del estudiante que menciona Tobón, 2005 en su obra "Formación basada en competencias" un ser humano que posea un pensamiento complejo, desde su misma condición de complejidad, que le permita construir la realidad como un tejido multidimensional, con claridad y juicio de ideas, con distinción y síntesis de elementos, articulando lo uno y lo múltiple, la unidad en la diversidad, lo regular y lo cambiante, lo local y lo global. Esto implica trascender los enfoques curriculares en los que asume la realidad como predecible, futurista, local y no cambiante⁵⁴.

En este caso las competencias que se desarrollan en el ciclo básico profesional o genérico (o intermedio) según Tobón (2004) "se caracterizan porque:

- Aumentan las posibilidades de empleabilidad, al permitirle a las personas desarrollar la capacidad de aprender permanentemente.
- Favorecen la gestión, consecución y conservación de opciones de desempeño profesional.
- Propician el desarrollo de capacidades para la adaptación a diferentes entornos laborales, requisito esencial para afrontar los constantes cambios en el trabajo dados por la competencia.
- No pertenecen exclusivamente a una profesión en particular.
- Se adquieren mediante procesos sistemáticos de enseñanza y aprendizaje.
- Su adquisición y desempeño puede evaluarse de manera rigurosa.

⁵⁴ TOBON, Sergio y otros. Formación basada en competencias. Bogotá: Ecoe, 2005. 206-204 p.

- Requiere que la entidad educativa defina sus lineamientos de administrar la orgánica y los roles determinados, sus funciones, deberes y la relación aprendiz-mediador- directivos-administrativos-y demás personal interno dentro del enfoque de competencias.
- Se debe determinar las fases de cada proyecto educativo: identificación, evaluación y definición.
- Describir el proceso de planificación de un proyecto educativo, programando las actividades con una métrica como apoyo a la programación para la elaboración del presupuesto correspondiente.
- Organizar y generar el plan de trabajo de cada proyecto educativo y el o los equipos de trabajo para el desarrollo del enfoque FBC y los planes complementarios
- Determinar un proceso de dirección de proyectos, planes, ciclos, programas con un liderazgo centrado en la acción formando equipos de trabajo, solucionando sus conflictos
- Distinguir el papel del estudiante y sus funciones frente al docente a través de una comunicación efectiva para el logro del éxito de la FBC.

3.3 DESVENTAJA DE LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

La desventaja es que para poder aplicar la formación basada en competencias, implica la participación de todos los docentes, cuando no están de acuerdo con esta tendencia de la educación no se desarrollan todas las habilidades necesarias para un mejor desempeño académico. Esto sucede en los casos donde solo un docente de un programa académico desarrolle su

materia a través de una formación basada por competencias, y el resto de docentes de ese programa académico sigue con la tradicional enseñanza por asignaturas.

Si no existe en la escuela un colectivo de trabajo que trabaje en equipo para el desarrollo de la competencia, ésta no puede desarrollarse con el nivel de calidad esperado. Por ejemplo en todos los perfiles profesionales dice que el egresado sabrá investigar. La capacidad para investigar se desarrolla con el trabajo intencional de todas las asignaturas, logrando la comprensión de las teorías científicas, el cuestionamiento de artículos producto de investigaciones, la aplicación del conocimiento científico en la solución de problemas⁵⁵.

Por esto se plantea que el egresado del sistema universitario para alcanzar la calidad de los títulos universitarios, debe poseer competencias para la solución de problemas específicos, y cuestionar, imaginar otras opciones y construir el conocimiento científico, así como las competencias necesarias para liderar procesos y para ser un buen ciudadano.

Durante este proceso de aprendizaje se promoverá la adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades y valores, que permitirán a los estudiantes, una vez culminados sus estudios, desempeñarse exitosamente en el ámbito laboral y estar en capacidad de aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a reaprender, aprender a emprender, en un marco de pertinencia con nuestra realidad, para la vida, por la vida y durante toda la vida.

3.4 VENTAJAS DE LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

Algunas de las ventajas son:

- Promueve la autonomía, la creatividad, la autoregulación del individuo.

⁵⁵ De la Dra. Ruby Arbeláez López. Curso de Concepciones sobre Competencias

- Se enseñan los contenidos que en verdad se van a aplicar en la vida laboral, porque las competencias se elaboran a partir del perfil profesional.
- Está centrada en el estudiante dándole protagonismo en el proceso formativo.
- El proceso de aprendizaje por competencias es duradero, para toda la vida.
- Pueden desarrollar en el estudiante, las habilidades propias de la profesión, que le van a permitir un mejor desempeño laboral
- El control del proceso de aprendizaje deja de ser responsabilidad del profesor y pasa a ser del estudiante.
- La calidad del proceso educativo es producto del esfuerzo de todos.
- La búsqueda de la identidad de los programas profesionales se define en el sentido de las competencias.
- Parece responder mejor a la necesidad de encontrar un punto de convergencia entre Sociedad y Universidad.
- Se adapta a la necesidad de cambios en la sociedad internacional bajo múltiples formas.
- El estudiante participa en el diseño y puesta en marcha de estrategias.
- Se optimiza la relación teoría práctica, teoría realidad.
- Busca una formación que favorezca el desarrollo del estudiante como persona, como ciudadano y como profesional.
- Promueve el desarrollo de la creatividad, la iniciativa y la capacidad para la toma de decisiones.
- Promueve cambios en lo que los individuos saben y en el uso que pueden hacer de lo que saben.

Según lo anterior se puede concluir que el trabajo de conceptualizar y definir las competencias académicas y sociales es una tarea de todos y cada uno de los integrantes del colectivo, de la comunidad académica proceso en el cual la universidad le ofrece al estudiante un sin número de alternativas o formas para desarrollar las competencias necesarias según la escuela y su diseño curricular al cual está inscrito, pero es compromiso de este, el de continuar su

proceso de aprendizaje una vez termine sus estudios universitarios con el fin de desarrollar las nuevas competencias que el mundo le exige.

Es así como la tendencia FBC difiere de la memorización de los contenidos a corto plazo, el conocimiento en capacidad de aplicación, contra la academia aislada del contexto, del entorno. Este enfoque educativo, proviene de las necesidades cambiantes de las culturas en las cuales se dan procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación y para las cuales se ofrece en perfil de egresado con un promisorio desempeño.

El principio organizador de la FBC según el Modelo de Análisis de los procesos de pensamiento-ND4 de Natalio Domínguez es el desempeño, en el cual el rol del profesor es de mediar, definir, desarrollar y potencializar las competencias en cada mediado, es el de apoyar los procesos de elaboración, logrando que la competencia sea una tendencia orientadora del proceso formativo de cada individuo, el cual evolucionara según la calidad de sus logros.

El verdadero aprendizaje por competencias es evidenciado en la forma como el aprendiz da solución a los problemas presentados dentro y fuera del aula, es por ello que una de las cualidades de la competencias es que deben ser observables y certificadas.

Dentro del contexto escolar también se desarrollan las competencias para la empleabilidad y las competencias sociales⁵⁶, existen diversas formas de clasificar las competencias, según la modalidad del diseño curricular son por ciclos (profesional, genérico y básico), según el contexto de formación pueden ser académicas, sociales y laborales; las académicas se clasifican en cognitivas, actitudinales y axiológicas. Según el planteamiento de Tobón la familia, la institución educativa, la empresa, la persona, debe tener su responsabilidad definida para que se pueda garantizar un desempeño sea 100% exitoso.

⁵⁶ ARBELÁEZ LÓPEZ, Ruby. Concepciones sobre Competencias. CEDEUIS: 2007. 19 p.

En conclusión la Formación por competencias está centrada en el individuo, es por ello que es él quien tiene el control y la responsabilidad del proceso.

4. LAS CONCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SOBRE LA FORMACIÓN INTEGRAL

El desarrollo del presente capítulo, se fundamenta en un trabajo realizado con un grupo de estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar de la ciudad de Cúcuta

TITULO

“ESTILOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO SEMESTRE DE TRABAJO SOCIAL JORNADA NOCTURNA DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR SEDE CUCUTA”

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Reconociendo que todos somos parte de una unidad, y somos responsables del desarrollo humano de nuestra comunidad educativa (académicos, investigativos y de proyección social), nuestro propósito la formación integral tendrá como finalidad mejorar la calidad de vida de nuestros educandos y educadores y otros actores que participen en el proceso mediante la construcción de comunidad académica.

Este trabajo se logra a través del conocimiento individual de la colectividad mediante la gestión proactiva, la transmisión y el cultivo de los valores de manera transversal en nuestros planes de estudio reconociendo los múltiples saberes y dimensiones que posee el ser humano.

En las instituciones educativas ya sean de primaria, técnica, tecnología y universitaria, quien lidera este proceso es el departamento de bienestar social gestando a través de múltiples programas el desarrollo de las dimensiones que consideran más importantes de los miembros de su comunidad haciendo

que estos participen activamente en la formación de individuos más sensibles comprometidos y capaces de generar cambios en su entorno con respecto al tema de la salud.

De esta forma se ha delegado al bienestar universitario esa función sin que los demás actores que pertenecen a la comunidad educativa participen directamente. Por lo tanto es necesario iniciar este trabajo en un marco de valores a partir de una convivencia pacífica en el aula y no solo a través este departamento.

Por lo tanto para trabajar en la formación integral en el contexto universitario por medio de este trabajo investigativo se plantea identificar bajo que perspectiva y principio rector se piensa y se formula la formación integral por ejemplo desde la perspectiva del desarrollo humano el proceso se da a través del reconocimiento de las capacidades humanas, en el cual la persona puede elegir y diversificar las opciones de vida de elección y a su vez respetar la de los demás en pro de un proyecto de vida.

Desde la universidad el concepto de formación integral comprende no sólo la formación académica sino también la investigación y la proyección social creando las condiciones necesarias en la vida universitaria para que esta se dé, desde una mirada integral a la comunidad con equidad; de esta se deben desarrollar todos los programas y proyectos de un currículo universitario.

Cuando en un centro educativo universitario tiene como eje central el estudiante, el aprendiz, el mediado, lo más importante en su filosofía es partir desde el humanismo: reconociendo la historia de cada uno, capacitándolo de manera articulada y transversalmente en los valores escogidos para tal fin dando como resultado la transformación y el mejoramiento continuo de cada una de sus dimensiones.

El Problema visto por el mediador: Definir las necesidades del estudiante no es cosa fácil, al igual que desarrollar clases participativas, porque el mediador no es el único actor del proceso, sin embargo es él quien guía y orienta a sus pupilos hacia el éxito del aprendizaje.

En primer lugar, desde una perspectiva colaborativa del docente de la asignatura de sociedad cultura y personalidad será posible caracterizar, detectar con mayor detalle una situación de aula planteada.

El docente desde su labor como mediador a través de un trabajo introspectivo denotará los errores, las falencias, u obstáculos que posee como orientador para facilitar el desarrollo del impulso de realización en el alumno, el cual se refiere a la tendencia a: 1) iniciar actividades, 2) perseverar en ellas hasta que la tarea haya concluido, y 3) hacer las cosas bien.

Ya como lo dice Benjamín S. Bloom y otros que la necesidad de llevar a cabo algo no supone necesariamente una competencia o desafío para superar a otros, sino que por lo común se refiere a la capacidad de disfrutar aprendiendo y enfrentando dificultades⁵⁷.

De igual forma es importante tener en cuenta que el vínculo emocional que se da entre el estudiante y el maestro es una herramienta facilitadora del proceso de mediación que le permite el docente llegar al alumno e influir sobre él para que aprenda y se socialice cada vez con mayor facilidad.

En la metodología participativa para la enseñanza universitaria, Cómo desarrollar clases participativas: claves para el éxito el autor López Noguero afirma que, “si deseamos llevar a cabo en nuestras clases procesos educativos basados en una metodología participativa, debemos tener bien claros los valores del proceso formativo que queremos desarrollar puesto que,

⁵⁷ BLOOM BENJAMIN, S. Hastings Thomas y MADAUS, Jorge. Evaluación del Aprendizaje V2. Centro Regional de ayuda técnica. (AID).México: Buenos Aires, 1975. p. 12-13.

para ello, es condición “*sine qua non*” ser coherentes y posicionarnos ideológicamente de forma consecuente” “*Un árbol que no puedes abarcar con tus brazos brota de una pequeña semilla...Un viaje de mil leguas empieza con un solo paso*”⁵⁸.

El problema visto desde el estudiante: Los estudiantes de segundo semestre de Trabajo social de la Universidad realizan ensayos, con una fundamentación básica dada durante primer semestre; teniendo en cuenta que algunos estudiantes presentan mayor dificultad de comprensión lectora, tanto en el aula como fuera del aula se propiciara el logro requerido para este nivel que es: lee comprensivamente los textos sobre formación integral; a través herramientas de recolección de datos como cuestionarios, test, preguntas abiertas en clase que invitan al diálogo, y algunas técnicas de registro se hará un estudio sobre las ideas previas, los conceptos y fundamentos, las concepciones sobre el proceso de mediación y las dificultades que ellos presentan en el tema con la colaboración de la docente de la asignatura.

Se trata de estudiar si el aprendizaje del tema de formación integral es un aprendizaje significativo o es la memorización de contenidos, porque se piensa como estudiante, que los contenidos vistos en clases anteriormente en primer semestre en sociología, no quedaron muy claros.

Como se aborda el estudio de los conceptos necesarios, para ello se desarrollaron trabajos escritos después de una lectura comprensiva y como es la aplicación de estos en la práctica.

Además las notas no pasadas no fueron satisfactorias, y si no existen memorias escritas, de las asignaturas, nunca se han solicitado, no se han

⁵⁸ Capítulo 7 y Anexo del libro: LÓPEZ NOGUERO, Fernando. Metodología participativa en la Enseñanza Universitaria. Madrid: Narcea. 2005. 125-170p.

elaborado algún tipo de resúmenes, ni observado cómo se desarrollaron las clases.

Los temas vistos en clase fueron expuestos por los estudiantes y por el desarrollo de clases magistrales sin planificación de técnicas, material didáctico y estrategia de enseñanza y aprendizaje apropiados; las asesorías por parte del profesor fueron muy escasas o no eficaces.

Ha existido respeto y distancia hacia el docente, situación que obstaculiza la comunicación e impide preguntarle, mirar si el tiempo que el docente posee para esta actividad es muy limitado, si los horarios de clase son anti fisiológicos, si la bibliografía y las lecturas suministradas son muy extensas, como algunos artículos suministrados están escritos en lengua diferente a la materna, conocer si hay dificultades en la lectura y comprensión del los mismos, saber si se entiende en clase lo que se habla y si las clases de desarrollan a gran velocidad que no permiten al estudiante asimilar lo visto, analizar si hay claridad de los conceptos, si hay mucha información para memorizar, si los exámenes son de difícil comprensión, si existe dificultad para responder las evaluaciones, si las exposiciones son rápidas y cortas, si no se puede opinar debido a la actitud de algunos estudiante y el profesor, y descubrir si es cierto que las autoridades estudiantiles pareciera que les interesara más el profesorado que el estudiantado, y si algunas veces hay incoherencia entre lo expuesto y lo evaluado.

4.1 JUSTIFICACIÓN

La inexistencia de una investigación en el aula acerca de las concepciones de los estudiantes universitarios sobre la formación integral, motivó la realización de una investigación cualitativa con el propósito de dar aportes al conocimiento del ser humano en su etapa de transición por la universidad.

La investigación se caracteriza por ser un estudio retrospectivo, en la medida en que los datos han sido tomados después de haberse realizado una serie de actividades para la realización del presente trabajo en el cual se escogió la comunicación como la más importante en el aula para el colectivo docente ya que sin un buen dominio de esta no es posible realizar el propósito de enseñar, como se afirma en el texto guía⁵⁹ el fenómeno de la comunicación constituye un componente esencial en el funcionamiento y establecimiento de las relaciones humanas.

Es así como el docente desde su labor como mediador a través de esta comunicación y desde su conocimiento, en el aula denota una serie errores en los estudiantes a través de actividades investigativas que no requieren de tanta rigurosidad más que la intención de enriquecer y contribuir a la formación integral de los mediados, los estudiantes.

A la par de este proceso crece la necesidad por parte del docente de profundizar en el tema, de saber que hay detrás de los hechos y de esta forma intencional o indirectamente empieza a trabajar como investigador en el aula para descubrir cuales las causas de esta realidad, una vez dejado a un lado el papel tradicional del profesor.

“El aula de clase es descrita y vivida por muchos como un espacio jerarquizado y regulado en el que se evidencian estructuras de-poder que determinan, por tanto, la dinámica de las relaciones sico-sociales de los allí involucrados: Los procesos pedagógicos que en ella se dan están prescritos por formas particulares de relación, en la que los roles están determinados desde un imaginario que remite a reconocer como válido solo una clase de conocimiento; el académico, solo un tipo de orden; el institucional, solo una forma de escuela; la que no acepta diferencias y un solo un tipo de maestro, el transmisor de conocimientos”⁶⁰.

Son muchas las situaciones de aula y al definir una, la de la formación basada en competencias, que invita reformular estrategias de

⁵⁹ Investigación en el aula

⁶⁰ SALCEDO, Ruth Amanda. “La investigación en el aula: y la innovación pedagógica. En Fernández Cano Antonio. Experiencias docentes, calidad y cambio escolar Estrategias de aprendizaje. Bogotá: biblioteca virtual: 2005 biblioteca Luis Ángel Arango

aprendizaje. Nos hace ver que esto no es fácil, ya que debe partir de las mismas políticas, las necesidades sociales de sus alumnos.

Al entrar en el tema de desarrollar capacidades para responder a las necesidades sociales y desarrollar capacidades que lleven a la formación integral del futuro trabajador social basado en competencias, no podemos seguir con la misma modalidad que traen las asignaturas de contenidos.

El profesor desde sus facultades y procesos mentales, así como de sus funciones cognitivas, sitúa su quehacer en el aula sobre una base científica⁶¹, a la vez como profesional de trabajo social y docente de las ciencias humanas, como sujeto de mediación considera importante tener en cuenta a los estudiantes para la resolución de sus problema de aula a través de la construcción y realización de trabajo participativo. La situación es que la mayoría de profesores no suele preocuparse por la formación en sus estudiantes de competencias axiológicas, actitudinales, sociales y cognoscitivas más que de competencias cognitivas y laborales.

Sin descontextualizar a qué enfoque o modelo la universidad se pertenece, ya que para algunas de las instituciones universitarias la formulación de sus objetivos apunta a tener en cuenta las políticas Nacionales de la educación relacionándolas con el desarrollo humano como eje transversal; promoviendo “la formación integral y calidad de vida y la construcción de comunidad, mediante la consolidación de procesos orientados a alcanzar el bienestar formativo, reflexivo y extensivo en articulación con la misión y visión institucionales, de las unidades académicas y de las dependencias administrativas. Gestionar los requerimientos en talento humano, así como los recursos financieros, logísticos y tecnológicos necesarios para la ejecución de

⁶¹ CORREDOR, Martha Vitalia; ARBELÁEZ, Ruby y PÉREZ, Martha Ilce. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Colección Especialización Docencia Universitaria. Bucaramanga: Ediciones UIS, 2008. 37p.

proyectos y programas que garanticen la integralidad en el desarrollo humano de la comunidad”⁶².

Para otras “Contribuir en la integralidad de la formación humana, en articulación con el modelo pedagógico institucional, en la perspectiva de alcanzar el desarrollo de las dimensiones del ser humano, eje de las políticas de Bienestar Universitario. Contribuir en el desarrollo y realización de las capacidades y dimensiones de las personas de forma individual y como sociedad. Favorecer la comunicación fluida y permanente en la comunidad como elemento fundamental en la construcción de sociedad. Ofrecer alternativas para que la población estudiantil “vulnerable” pueda concluir el proceso de formación profesional. Propiciar condiciones que favorezcan un adecuado clima institucional. Desarrollar procesos de planeación, organización, ejecución, control, seguimiento y evaluación de Bienestar Universitario”⁶³.

4.2 CONCEPTUALIZACION

Es pertinente, definir algunos conceptos que sirve de fundamento para explicar algunas formas de pensar, sentir y hacer frente al objeto de estudio del trabajo realizado.

Educación superior. “... la educación superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral...”⁶⁴

⁶² Consejo nacional de rectores de ascun. políticas nacionales de bienestar universitario. Acuerdo 5 de 2003. En: <http://www.ascun.org.co/bienestar/pbienestar.pdf>. Septiembre de 2008. Pág. 40

⁶³ *Ibíd.*, pag web: <http://www.ascun.org.co/bienestar/pbienestar.pdf>. Septiembre de 2008. Pág. 40

⁶⁴ FERNÁNDEZ TOBÓN, José Leonidas; QUIROZ POSADA, Ruth Elena. Evaluación por competencias en el proceso de formación integral [en línea]. Disponible en

Formación integral. Es un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades.

Para qué sirve la Formación integral. Fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal. También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto sociocultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo.

Como se lleva a la práctica. La Formación Integral se hace realidad en la práctica cotidiana de una institución educativa cuando ella permea e inspira los criterios y principios con los cuales se planean y programan todas las acciones educativas, así como en «la puesta en obra» o ejecución de cada una de ellas. En este sentido, se puede decir que el currículo es el medio que hace posible que en la práctica cotidiana este propósito sea una realidad.

Dimensión ética. Es la posibilidad que tiene el ser humano de tomar decisiones autónomas a la luz de principios y valores y de llevarlos a la acción teniendo en cuenta las consecuencias de dichas decisiones para asumirlas con responsabilidad.

Dimensión espiritual. Es la posibilidad que tiene el ser humano de trascender –ir más allá -, de su existencia para ponerse en contacto con las demás personas y con lo totalmente Otro (Dios) con el fin de dar sentido a su propia vida

Dimensión cognitiva. Es la posibilidad que tiene el ser humano de aprehender conceptualmente la realidad que le rodea formulando teorías e hipótesis sobre la misma, de tal manera que no sólo a puede comprender sino que además interactúa con ella para transformarla.

Dimensión afectiva. Es el conjunto de posibilidades que tiene la persona de relacionarse consigo mismo y con los demás; de manifestar sus sentimientos, emociones y sexualidad, con miras a construirse como ser social.

Dimensión comunicativa. Es el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo y representarlos a través del lenguaje para interactuar con los demás.

Dimensión estética. Es la posibilidad que tiene la persona para interactuar consigo mismo y con el mundo desde su propia sensibilidad permitiéndole apreciar la belleza y expresarla de diferentes maneras.

Dimensión corporal. Es la condición del ser humano quien como ser corpóreo, puede manifestarse con su cuerpo y desde su cuerpo, construir un proyecto de vida, ser presencia «material» para el otro y participar en procesos de formación y de desarrollo físico y motriz.

Dimensión sociopolítica. Es la capacidad de la persona para vivir «entre» y «con» otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno en el que está inmerso.

4.3 OBJETIVOS

4.3.1 Objetivo General. Desarrollar una propuesta que conduzca a fortalecer la comprensión del tema la formación integral inicialmente en los estudiantes de la noche de la asignatura sociedad, cultural y personalidad del plan de estudios de Trabajo social de la universidad Simón Bolívar sede

Cúcuta, mediante el autoanálisis de sus estilos de vida, durante el contenido de la asignatura.

4.3.2 Objetivos Específicos.

- Dar a conocer las teorías actuales y pertinentes relacionadas con la formación integral según ACODESI, mediante exposición y lectura comprensiva del texto guía.
- Analizar las concepciones previas de los estudiantes.
- Conocer los estilos de vida de las personas vinculadas a la investigación estudiantes de la noche de la asignatura sociedad, cultural y personalidad del plan de estudios de Trabajo social de la universidad Simón Bolívar sede Cúcuta.
- Realizar autoanálisis y reflexión de las dimensiones por parte de las personas vinculadas a la investigación a través de familiares, conocidos y del entorno que lo rodea.
- Conocer las que actitudes y conceptos finales de las personas vinculadas a la investigación mediante un trabajo escritos.

4.4 REFERENTE TEÓRICO

Investigación Acción. Para la comprensión del tema Investigación Acción Colaborativa se tomo como textos guías “La Investigación en el aula” de la Especialización Docencia Universitaria de CEDEUIS y el estudio de los paradigmas de la investigación/la investigación-acción de José María Yagüe Cabezón.

Ante la imposibilidad de resolver situaciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación del contexto universitario, donde la principal responsabilidad es rara el factor humano en toda sus dimensiones, en el diseño, análisis, formulación y ejecución de la propuesta, se desarrollará un tipo de investigación denominado Investigación acción, ante la dificultad de modificar con métodos tradicionales realidades o circunstancias que se producen en el aula.

Se escogió este tipo de investigación porque “la IA propone un método de pensar sistemático en el que se conjugan reflexionar, actuar, observar y reflexionar de nuevo; es un proceso que posibilitaría la reducción de conductas, individuales o de grupo que mejorarían en cualquier caso, la situación problemática inicial”.

Este tipo de investigación estará orientada a la praxis, a guiar corregir y evaluar decisiones y acciones, de manera cualitativa, en búsqueda del cambio, la transformación y la mejora de la realidad social y educativa.

Según el estudio de los paradigmas de la investigación Elliot 1990 otorga a la IA estas características útiles para el desarrollo de la propuesta de investigación acción colaborativa que son importantes para resaltar:

- El objetivo de la IA es ampliar la comprensión que tiene el profesor de su problema (diagnostico).
- La IA interpreta lo que está sucediendo desde el punto de vista de los que actúan e interactúan en la situación del problema
- La IA analiza el problema desde el punto de vista de las personas implicadas. Únicamente podrá ser validada en el marco de un dialogo sin restricciones con las mismas

Igualmente algunos puntos claves que señalan Kemmis y Mc Taggart 1998 en la IA descritos en el estudio de los paradigmas de la investigación son importantes.

- “La IA es participativa, es colaboradora”.
- “La IA crea comunidades autocriticas”.
- “Se desarrolla siguiendo una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación, reflexión... y luego replanificación, nuevos pasos a la acción, nuevas observaciones y reflexiones”.

Para ello se requiere un modelo curricular donde los Problemas de formación se formulan partiendo de la contextualización y la fundamentación, una vez definidos los Problemas de formación con sus respectivos propósitos de Formación, se delimitan los campos del conocimiento donde se mueve el Objeto de Estudio.

Cada autor desde su visión pone de manifiesto el concepto de IA según las características que este quiera resaltar pero en general se considera que este tipo de investigación está orientada al a práctica docente ya que explica de manera cualitativa fenómenos sociales de la educación. Algunos autores representativos la definen así:

- Escudero (1987:41): “La I-A se parece a una idea general, una aspiración, un estilo y modo de estar en la enseñanza. Es un método de trabajo, no un procedimiento; una filosofía, no una técnica, un compromiso moral, ético, con la práctica de la educación, no una simple manera de hacer las cosas de otra manera”.
- Kemmis y Mc Taggart (1998:9) desde una perspectiva más social y critica dicen “es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales o educativas, así como una

comprensión de estas prácticas y de las situaciones en que estas tienen lugar”.

- Elliot (1990) la relaciona con un mecanismo de desarrollo profesional a través de procesos de reflexión y comprensión: “un instrumento privilegiado de desarrollo profesional de los docentes: al requerir un proceso de reflexión cooperativa más que privada, al enfocar el análisis conjunto de medios y fines en la práctica; al proponerse la transformación de la realidad mediante la comprensión previa y la participación de los agentes en el diseño, desarrollo y evaluación de estrategias de cambio; al planear como imprescindible la consideración del contexto psico-social e institucional no solo como marco de actuación sino como importante factor e inductor de comportamientos e ideas; al propiciar, en fin, un clima de aprendizaje profesional basado en la comprensión y orientado a facilitar la comprensión”.
- “Proceso de reflexión cooperativo que busca transformar la realidad educativa a través de analizar los medios y fines educativos desde la desde la práctica, posibilitando una mayor calidad de la enseñanza y el desarrollo personal”.

Si deseamos desarrollar clases basadas en una metodología participativa, debemos prestar especial atención a uno de los aspectos más importantes de nuestra dinámica docente: el estudio, la valoración y el análisis previo de los contenidos a impartir y de las circunstancias que concurrirán en el aula (número de alumnos, nivel académico, etc.), así como la preparación y planificación didáctica de nuestra disciplina.

Así, a la hora de prever los diferentes temas de la asignatura que vayamos a impartir y de programarlos didácticamente con una metodología participativa, sería conveniente prestar atención a los aspectos que Núñez nos propone en este sentido:

- Definir las necesidades reales que podrían cubrir el tema que estemos planificando como parte de la asignatura (contexto claramente delimitado).
- Precisar los condicionantes objetivos y subjetivos del grupo (número, nivel académico, tipo de aula, grado de cohesión, etc.).
- Formular con claridad lo que el autor denomina como el “Tema General”, es decir, el centro de interés acerca del cual girará todo el tema.
- En el caso de ser necesario, formular sus “ejes temáticos”, aquellos focos que serán el fundamento del tema y sobre los cuales girarán nuestras sesiones.
- Formular el/los objetivos a lograr.
- Especificar los contenidos a tratar en el tema.
- Desarrollar el diseño curricular del tema, con un orden cronológico claro:
 - Partir de la práctica de los alumnos (en un triple autodiagnóstico: concepción, contexto y práctica)
 - Proceso de teorización y sistematización.
 - Regreso a la práctica
- Cuidar que en cada tema exista una lógica “horizontal”, una coherencia entre: tema particular a desarrollar, objetivo a conseguir en el tema, técnicas o herramientas a aplicar para desarrollar el tema, procedimiento de ejecución, alumnado, etc.

4.5 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

A continuación se presentan algunos trabajos realizados en torno a la temática de que trata el trabajo realizado con los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar.

¿Metodología participativa en la enseñanza necesaria?. López Noguero Fernando doctor en pedagogía y profesor de la universidad Pablo de Olavide (Sevilla) quien trabaja en metodologías alternativas a los métodos tradicionales ha realizado estudios orientados a la educación para la acción desarrollando una propuesta nueva práctica orientada a transformar y mejorar los procesos que se dan dentro del ámbito de la enseñanza superior, así como a dar respuestas a las necesidades e intereses del alumno y de aula dentro del contexto europeo; su estudio fue realizada en el año 2007 y publicado con la editorial Narcea.

¿Cómo evitar el fracaso escolar por medio de la evaluación?. En la obra de Miguel Fernández Pérez denominada evaluación y cambio educativo: análisis cualitativo el fracaso escolar se ocupa de analizar las relaciones teóricas y pragmáticas, de carácter sinérgico, existentes entre la innovación de la nueva evaluación, y la reducción del fracaso escolar, a través de una estrategia multidimensional integrada de varios ámbitos dinámicos del sistema educativo, a saber: el perfeccionamiento permanente del profesorado en ejercicio, la renovación/innovación cualitativa de la educación y la investigación operacional en las aulas.

¿Cómo trabajar con las concepciones de los estudiantes?. Rosario Cubero en su obra “Concepciones previas como punto de partida para trabajar en el error”, considera que un aprendizaje verdaderamente significativo de contar con las concepciones de los alumnos y debe partir de ellas, para ello existen algunas técnicas que le pueden servir al mediador para explorar y sistematizar lo que piensan sus alumnos. Las técnicas de registro de los datos y el análisis-sistematización de los mismos.

Diseño Curricular, estudio realizado por la Universidad de Antioquia Comité de Currículo, Facultad de Medicina, Universidad de Antioquia y dirigido por Elvia María González Agudelo. El colectivo docente trabajó los ciclos del plan de estudios que a su vez están conformados por ocho Unidades de Organización Curricular (UOC), concebidas como el sistema que integra lógicamente los diferentes temas que se desarrollan en el plan de formación. Cada tema aborda conceptos, leyes, teorías y enfoques que permiten el logro de los objetivos educativos, desarrolladores e instructivos.

Estas ocho unidades de organización curricular son: Fundamentación Teórica de las Ciencias Sociales; Desarrollo, Economía y Política; Lógica y Comunicación; Trabajo Social e Intervención Social; Administración y Gestión Social; Investigación Social; Práctica Profesional y Flexible.

Cada UOC está compuesta por varios proyectos de aula, definidos como una propuesta didáctica fundamentada en la solución de problemas para concretar las UOC. Ellos ocupan un tiempo y un espacio predeterminado en el plan de formación.

4.6 EXPLORACION DEL TERRENO

4.6.1 Inmersión Cultural. Durante la investigación realizada con los estudiantes de la noche de la asignatura sociedad, cultural y personalidad del plan de estudios de Trabajo social de la universidad Simón Bolívar sede Cúcuta, se hizo en un primer momento un acercamiento institucional, con el fin de generar empatía y conocer el clima institucional, gracias a esta acción se logro llegar a la comprensión de cómo eran sus vidas antes y después de tomar la asignatura.

La investigación se basó en la comprensión y acercamiento a los estudiantes de Trabajo Social, ya que se logró establecer una relación de armonía, confianza y buena comunicación. El conocimiento en relación a las

concepciones previas sobre formación integral los estudiantes de la noche de la asignatura sociedad, cultural y personalidad, fue indispensable para llevar a cabo el objeto mismo de la investigación (estilos de vida) puesto que se necesitó de la empatía para poder sustraer un relato sobre sus vidas.

Fue completamente indispensable la colaboración y el apoyo por parte de las directivas de la Universidad a la hora de alcanzar la meta propuesta en el objetivo de la investigación, ya que gracias a ellos se pudo concretar y obtener los resultados esperados desde un principio al trazarse y elaborarse el objetivo.

4.6.2 Marco Contextual. En 1967 surgió la idea en las instancias gubernamentales de crear una nueva universidad en Barranquilla, La Universidad Simón Bolívar, con el fin de contribuir a solucionar el problema universitario existente para la época. Esta demanda social de creación de un Centro de Educación Superior en aquellas ramas de la enseñanza que convinieran al desarrollo económico y social del país, impulsó su fundación, con el propósito de instituir los estudios y las investigaciones de carácter científico, tecnológico y humanístico que requería para ese momento el país.

Fundada en 1972 por iniciativa de Dr. José Consuegra Higgins, escritor, economista, periodista, educador y científico de las ciencias sociales, con el aporte intelectual de un grupo de prestantes académicos, quienes lo acompañaron en este proyecto social.

Aunque las clases comenzaron en enero de 1970, las carreras profesionales se establecieron casi un año después del período de un ciclo básico común. El ciclo profesional de la Universidad Simón Bolívar comenzó con cinco carreras: Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Química, Licenciatura en Matemáticas y Licenciatura en Química. Dos años después se crearon tres nuevas carreras: Ingeniería Electrónica, Ingeniería de Computación y Arquitectura. En el 74 arrancó la Licenciatura en Física,

Urbanismo e Ingeniería de Materiales, en el 75 la Licenciatura en Biología, en el 90 Ingeniería Geofísica y en 1992 Ingeniería de Producción.

El 14 de diciembre de 1970 se creó el Decanato de Estudios de Postgrado para atender la necesidad de formar investigadores y especialistas del más alto nivel.

El 11 de enero de 1971 fueron aprobados por el Consejo Nacional de Universidades las Especializaciones en Filosofía, Ciencias de la Salud, Urbanismo, Economía y Administración.

En la sede la USB se ofrece un conjunto de carreras técnicas en las áreas industrial y administrativa.

El 18 de julio de 1995 en el Decreto No 755 emanado de la Presidencia de la Republica, el Dr. Rafael Caldera otorga autonomía a la Universidad Simón Bolívar. Desde entonces ha sido propósito de nuestra Universidad, promover un ambiente pedagógico que favorezca el desarrollo de la capacidad de aprendizaje y comprensión del estudiante y por eso sus profesores posee una alta calidad intelectual, ética y moral, así como un dominio de la más avanzada metodología para la enseñanza moderna en todas sus sedes.

A partir del año 2009, tiempo en que se realizo la investigación el departamento de Ciencias Básicas por medio de los docentes de Crecimiento Intragrupal dieron vida a los valores de la comunidad Bolivariana por medio de actividades.

Con este trabajo se hizo énfasis en los valores institucionales de tal forma que los estudiantes de los programas académicos que están cursando estas asignaturas, asistieron a cine foros e hicieron carteleras donde la comunidad en general podía plasmar sus frases alusivas a la semana, estas se localizaron en todas las sedes.

Los docentes de crecimiento así como administrativos y docentes de otras asignaturas propusieron esta técnica para despertar interés en temas de profunda actualidad como lo son la bisexualidad, la falta de valores familiares, el dinero fácil y la incompreensión social.

Es así como han surgido propuestas multidimensionales buscando diferentes caminos de resolución del conflicto fronterizo actual que afecta a la universidad.

El estudiante que decide formarse en la Universidad Simón Bolívar bajo la filosofía del libertador; recibe el nombre de Bolivariano en sus principios y proyección ideológica, de tal manera que asimila sus valores éticos y morales y el arraigo de nuestra propia cultura nortesantandereana, es decir se caracterizan por ser personas alegres, pero con un carácter fuerte, muchas veces dicen las cosas sin pensar en las consecuencias, se puede señalar que en cuestión de trabajos no buscan regirse por las reglas de una empresas formales, si se puede buscan ser independientes, así sea en la economía informal, los estudiantes desempeñan en general el rol de líder en pro de la población vulnerable.

De igual forma los estudiantes de la noche de Trabajo social de la universidad Simón Bolívar sede Cúcuta, son personas que quieren salir adelante, trabajadores, ya que la mayoría de los estudiantes de la noche pagan sus propios estudios y por eso lo valoran más y son más comprometidos.

Es decir el grupo escogido para la Investigación Acción Colaborativa es un grupo homogéneo con características comunes de un Nortesantandereano, pertenecen a una misma institución educativa, jornada, laboralmente activos, con hijos, en edades comprendidas entre los 18 años y 38 años, con un mismo nivel de escolaridad, con alto grado de motivación en su formación integral, con ciertas bases introductorias de la disciplina de Trabajo sociales.

4.7 PROCESO METODOLOGICO

Se escogió como alternativa la investigación cualitativa y como estrategia metodológica las historias de vida.

Este trabajo consistió en realizar un estudio cualitativo desde la investigación acción colaborativa en cuatro momentos cíclicos: fase de reflexión, fase de identificación y de descripción de la situación problemática, fase de planificación de la propuesta, fase de acción observación; en los cuales se facilitó la participación de los actores de la investigación: grupo de estudiantes y el profesor de la asignatura sociedad cultura y personalidad, de este propósito se definió la contextualización, el proceso metodológico y el proceso valorativo (evaluación diagnóstica, formativa y sumativa). En la contextualización se formuló el problema, el objeto, los objetivos, y los conocimientos. En lo metodológico se relacionó el método, la forma y los medios. En lo evaluativo se certifica el logro de los objetivos mediante la solución del problema.

Inicialmente la investigación acción colaborativa (IAC) busca comprender las situaciones de aula como espacio de negociación de significados dentro de la cultura del grupo Nortesantandereano, contexto particular, donde las relaciones son muy dinámicas, explícitas o tácitas, donde se generaron conflictos y contradicciones, crisis que contribuyeron a la transformación, ya que la IAC facilitó el análisis y explicación de los fenómenos del aula desde una reconstrucción crítica de la información, los valores y las concepciones.

Es por ello que para hacer contextualización y comprender desde el aula las problemáticas que se presentaron en los estudiantes de la universidad Simón Bolívar segundo semestre trabajo social de la nocturna, se escogió la investigación acción colaborativa, porque la IAC parte de la reflexión compartida, la autor-reflexión, se desprende del trabajo de un grupo de

personas con la necesidad de producir en un futuro no muy lejano cambios en la práctica docente institucional, acompañada de acciones de un colectivo.

Fue necesario reconocer al maestro como el responsable de estas prácticas investigativas y así poder proponer tres modos de acción que, a juicio de todos, favorecen la formación integral: primero, la generación permanente de procesos de auto-reflexión; segundo, el impregnar cualquier actividad que se realizara de valor formativo y, tercero, la preocupación e insistencia sobre la particular significación de las interrelaciones de quienes configuraron el núcleo de la investigación de la entidad educativa.

En la investigación acción colaborativa se desarrollaron las cuatro fases reflexión, planeación, acción, observación y nuevamente reflexión.

Es decir se llevaron a cabo de forma consecutiva y cíclica cada una de las fases IAC, puesto que "cuando se habla de investigación se hace referencia a ese conjunto de proceso de conocimientos, pero fundamentalmente a la práctica, que consiste en generar dichos procesos, orientarlos, apoyarlos, recuperarlos y reconstruirlos, a fin de que realmente conduzca a la producción o reelaboración de conocimientos. Al investigar en la intervención, no sólo se concibe la investigación como una práctica cuya finalidad es la producción de conocimiento, sino como la búsqueda de unos conocimientos que generen el reconocimiento y transformación de la práctica, por ello se hace necesario también especificar de qué naturaleza es o qué características tiene el quehacer docente"⁶⁵

4.7.1 Fase de la investigación reflexión. Se realizó en la institución UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR sede Cúcuta con la ASIGNATURA SOCIEDAD CULTURA Y PERSONALIDAD donde participaron conjuntamente los estudiantes-docentes-coordinador docente y decana (colectivo) en el aula,

⁶⁵ ARBELÁEZ, Ruby. Investigación en el aula. Colección Especialización Docencia Universitaria. Bucaramanga: UIS, 2008. 14p.

consistió en primer lugar de una reflexión, búsqueda de problemas de formación integral, tomada la situación problemática del aula, como una fase de organización del colectivo, aproximación a la situación problemática así:

Se emprendió un trabajo investigativo (activo y colaborativo) cualitativo de tipo descriptivo exploratorio, a partir de la necesidad de conocer las concepciones de los estudiantes universitarios sobre formación integral no solo a través de evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa sino a través del desarrollo de las estrategias de lectura comprensiva y el error.

Para este fin se escogió dentro de los grupos asignados a mi cargo, el grupo de segundo semestre de la jornada nocturna de Trabajo social de la Universidad Bolívar de la ciudad de Cúcuta, por ser un grupo homogéneo con características comunes tales como pertenecer a una misma institución educativa, jornada, laboralmente activos, con hijos, en edades comprendidas entre los 18 años y 38 años, con un mismo nivel de escolaridad, con alto grado de motivación en su formación integral, con ciertas bases introductorias de la disciplina de Trabajo social. Aspectos que propiciaron el estado ideal para emprender el camino para alcanzar los objetivos de la asignatura y los propósitos de la investigación.

El punto de partida para la investigación fue el dar a conocer el programa de la asignatura y la propuesta del plan de trabajo con calendario de las actividades a desarrollar para la investigación en el aula.

Teniendo este referente se presento a la Decanatura de Trabajo Social de la UNISIMON el plan de acción, con el objetivo principal de hacerles partícipes de los lineamientos y acuerdos en cuanto a estructura de la propuesta aprobado por los estudiantes.

4.7.2 Fase de la investigación Identificación y descripción de la situación problemática. Una vez planteada la investigación acción colaborativa, fue

necesaria la colaboración de las personas de las cuales dependía la labor docente investigador como son: la coordinadora docente, la secretaria de escuela y la decana.

El tiempo en que se realizó el estudio inicio en el mes de agosto del 2009 y finalizo en el mes de diciembre del mismo año, periodo que se caracterizo como todo proceso humano por avenencias y desavenencias, tanto en el aula, como de tipo institucional.

En particular la coordinadora docente, favoreció el ejercicio investigativo, demostrando gran interés, colaboración y satisfacción frente al trabajo a realizar con los estudiantes de segundo semestre de la jornada nocturna de Trabajo social de la Universidad Bolívar de la ciudad de Cúcuta, principal motivo que facilito el primer contacto con el grupo hacia el docente investigador, en razón al manejo y conocimiento de los integrantes del grupo.

Como docente y coordinadora del grupo de investigación de trabajo Social la labor de a desempeñar en la signatura Sociedad cultura y personalidad fue compleja ya que existen motivos por parte de los directivos de la universidad en desarrollar investigaciones académicas, que permitan tener mayor conocimiento de las problemáticas que existen dentro de los grupos, para ejercer control y seguimiento de casos para prevenir el ausentismo y la deserción escolar

Los obstáculos presentados fueron: la recarga laboral de docentes, falta de tiempo para la realización de actividades, la no unificación de criterios del colectivo docente en cuanto en procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, es decir el uso de estrategias compartidas, establecimiento de metas, la realización de la labor docente de manera aislada e individualizada con el fin de cumplir con las funciones para el cual fue contratado, la presión de un trabajo dispendioso y unidireccional, con poco reconocimiento y alto beneficio institucional.

Al inicio de la asignatura, existe un ambiente de desconfianza e incertidumbre por parte de los alumnos manifestándose en inseguridad al hablar en clase hacia el profesor, sin embargo esta etapa se supero debido a que existían las características de un grupo con intereses comunes y lato nivel de sinergia con un tiempo prudente de reconocimiento entre sus miembros; aspectos que facilitaron la acomodación y adaptación de los actores del aula, permitiendo el desarrollo de un trabajo colaborativo.

Como IAC, la participación de los mediados investigados fue activa, tanto, Que en algunos momentos la dinámica del grupo como sistema abierto, presento entropía, desgaste en las relaciones, roces, polémicas, en temas controversiales, etapa que generó crisis, por ende cambios en actitudes y conductas entre los actores del aula, posibilitando la toma de decisiones y aumentando el deseo de tener reconocimiento, aceptación y comprensión por parte de los miembros del grupo.

A medida que se visualizan los objetivos, se alcanzan las metas y los beneficios a nivel individual como colectivo; el interés por solucionar los problemas en las situaciones del aula, aumentaban positivamente el interés y la motivación por superar los obstáculos que se iban presentando.

De esta manera se llegó a un feliz término la investigación acción colaborativa, la cual concluyó con actividades de autorreflexión y autoevaluación a profundidades, historias de vida hasta el punto de reestructurar y redefinir cada uno su proyecto de vida.

Este trabajo investigativo muestra alta representatividad estadística en cuanto a que el 100% de los sujetos investigados mostraron interés en la forma cómo se expuso, planteó, formuló y se desarrolló el proyecto del aula, la unidad didáctica, las estrategias de aprendizaje la lectura comprensiva y el error.

Al identificar la situación, causas, hechos, por el colectivo, actores del aula y se formulo la pregunta de la investigación ¿cómo fortalecer la formación integral en los educación superior de la universidad Simón Bolívar de Cúcuta?.

Se realizó el proceso identificando el problema deficiencias en la formación integral de cada uno de los miembros del grupo, con la mirada de los actores teniendo en cuenta los determinantes, propiciadores de la formación integral en las relaciones de acompañamiento entre alumnos y docente.

Se contextualizaron las causas teniendo en cuenta la forma como estuvo incidiendo rol el profesor, sumando los hechos y las explicaciones que los alumnos hacen en las actividades que se realizaron dentro del aula para conocer cada uno de los puntos de vista.

Es por esto que tanto el profesor y los estudiantes trabajaron a través de cuestionamientos⁶⁶ que les permitieron identificar los problemas en cuanto a las concepciones de los estudiantes universitarios sobre la formación integral.

4.7.3 Fase de la investigación planificación de la propuesta. Al hacer un esbozo de un plan teniendo en cuenta las características del proceso de investigación acción colaborativa, se permitió el cambio, siendo flexibles, se formuló de forma participativa y colaborativa regulando y oriental del proceso para tener buenos resultados. Según lo que se propone en la asignatura, la investigación se realizo teniendo en cuenta las siguientes etapas: etapa previa, etapa de fundamentación y búsqueda de información, etapa de organización e informe final.

4.7.4 Fase de la investigación acción observación. Se ejecutó lo planeado sin perder de vista las necesidades del individuo, de la sociedad, de la profesión, del desarrollo disciplinar y del trabajo académico.

⁶⁶ Véase anexo 1 Cuestionario.

Haciendo nuevamente el ciclo iniciando por la autorreflexión de los resultados obtenidos en la IAC, introspección de lo asimilado durante proceso, los mediados reforzaron de manera conjunta los aspectos, hallazgos, permitiendo la reconstrucción de estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en el trabajo en el error, la concientización del mismo, a través de la lectura comprensiva y construcción de textos para la sistematización de la investigación acción colaborativa.

Protocolo y sistematización de las distintas entrevistas

Protocolo. El presente trabajo se basó en entrevistas a cargo de los mismos estudiantes curso segundo jornada nocturna de trabajo social del segundo periodo del año 2009, las cuales fueron realizadas en el aula de clase en el horario de la asignatura los días lunes y miércoles en el horario de 6:00 p.m. a 8:15 p.m; desde el mes de agosto hasta el mes de noviembre dirigida por la docente de un arma un Bolívar, se presento un clima agradable al realizar las entrevistas en grupos de amigos. En el desarrollo de las entrevistas se observó disposición e interacción entre las dos partes (entrevistador y entrevistado). Sin perder de vista el objetivo de cada pregunta, las respuestas fueron clara con buena fluidez al dar sus respuestas, y se vio gran interés en los tema. Sin perder de vista el objetivo de cada pregunta abierta, las respuestas fueron claras y concisas.

4.7.5 Proceso de recolección y análisis de la información. Además del análisis de documentos, se contemplo la técnica de la entrevista por la facilidad para contextualizar la problemática desde las perspectivas de cada uno de los actores del aula, los estudiantes teniendo en cuenta como una de las formas de recolección de datos que permite mayor interacción y fluidez verbal: la entrevista.

Concepciones de análisis de la realidad, origen y comportamiento del problema, teniendo en cuenta todo lo verbal y no verbal, captación del

significado, las concepciones previas, aprovechando al máximo la información obtenida en las técnicas de registro, percibiendo el significado

4.7.5.1 Muestreo. Para la presente investigación en el aula, se usó el tipo de muestreo Intencional / selectivo, donde se seleccionó de manera interesada a el grupo de segundo semestre de la jornada nocturna de trabajo social de la universidad Simón Bolívar sede Cúcuta del segundo periodo del año 2009, teniendo en cuenta al personal vinculado a la institución como estudiante y laboralmente alguna entidad de la ciudad de Cúcuta.

Ello con el objeto de obtener una mejor perspectiva y conocimiento de los estilos de vida que adquirieron estas personas después de ingresar a la universidad, para posteriormente analizar cómo la asignatura sociedad cultura y personalidad con énfasis en la formación integral de ACODESI afecta la vida estudiante y de sus allegados.

4.7.5.2 Informantes. Que permitieron la entrada al escenario y que brindaron la información en tercera persona.

Informante inicial. Coordinadora docente *Jennifer Echavarría*.

Informantes Claves.

Director : Tomás Wilches

Decana trabajo social : Ludy de Carrillo Candelo

Docente de la asignatura : Eliana Lizeth Ramírez Vargas

Informante Protagonista, población objeto de Intervención. Vinculados a la hubiese Simón Bolívar. Hablan en primera persona. Comprendidos entre las edades de 20 a 35 años respectivamente

1. Henry Alberto Sandoval
2. César Freddy Velázquez Ramírez
3. Cyndy Yorlet Rivera Delgado
4. Karelis Santos Rodríguez
5. Magda Bayona Sanabria

6. Leydi Johanna Días castellanos
7. Deisy Katerin Mogollón Vargas
8. Yuri Maricela Rodríguez Barajas
9. Yelitza Quintero caballero
10. Eliana Patricia Pavón Rodríguez
11. Alirio Casadiegos Arévalo
12. Nancy Esperanza Rodríguez Pinilla
13. Leydi Carolina Contreras Días
14. Ingrid Katherine Arévalo Vargas
15. Gloria Dulcey Rodríguez
16. Carolina Echeverri
17. Marlyn Eliana Santander
18. Diana Mayerli Rodríguez
19. Gilma Rosa Porras Pérez
20. Walter Alejandro Vivas Téllez
21. Sandra Patricia Guerrero Castaño
22. Karina Pavón Vega

Fuentes

- Vinculados a la universidad Simón Bolívar sede Cúcuta curso segundo jornada nocturna de trabajo social del segundo periodo del año 2009, de la ciudad de San José de Cúcuta. **Fuente Oral Primaria.**
- Trabajos como fuente de Información **Escritas – Secundarias**, realizadas por el proyecto de aula por los estudiantes durante el desarrollo de la asignatura.

Grupos focales. En nuestra investigación, se vio la necesidad de trabajar con grupos focales, puesto que es una de las formas de los estudios en la presente investigación cualitativa en el que se reunió al grupo de estudiantes curso segundo jornada nocturna de trabajo social, con el objeto de indagar acerca de sus estilos de vida antes y después de adquirir la asignatura social

cultural personalidad con énfasis en formación integral de ACODESI. Las preguntas que se manejaron giraron al entorno social y familiar de cada uno de los vinculados, fueron respondidas por la interacción del grupo en general mediante un conversatorio donde los vinculados se sintieron cómodos y libres de hablar y comentar sus experiencias de vida y las consecuencias una vez tomada la asignatura.

En las dos sesiones de trabajo con grupos focales, en primer momento sirvió para que los vinculados expresaran de una manera libre como fue su infancia y la experiencia con sus familias, en segundo momento expresaron la forma cómo decidieron adquirir la formación como trabajadores sociales en la universidad Simón Bolívar y de qué forma se fue desarrollando cada una de sus dimensiones a través de la interacción con sus familias, amigos y conocidos antes y durante el segundo periodo del año 2009, argumentando así que tenían que hacer un alto en el camino, empezar de nuevo sus vidas ya que el tener conciencia de la importancia de la formación integral, el desarrollo de cada una de sus dimensiones para un futuro es de suma importancia. Estas dos sesiones realizadas en actividades grupales durante el desarrollo de la asignatura sirvieron para recibir la retroalimentación de las diferentes reacciones y aportes de los compañeros de aula, sus familias, amigos, conocidos, compañeros de trabajo con quienes discutían para definir el cambio que dio sus vidas al adquirir conocimiento sobre la importancia de la formación integral y el desarrollo de las dimensiones.

Se observó con el grupo focal que cada uno de los vinculados estuvo interesada en contar sus experiencias, guardando un respeto por la palabra del otro. Y la confianza que estos tuvieron como trabajadores sociales en formación.

Preguntas Grupo focal.

Primera sección:

- ¿cómo fue su niñez en la familia?

- ¿A qué edad empezó a tener relaciones de amistad, noviazgo, laboral?
- ¿Cómo contrajo matrimonio si es casado?
- ¿Cuál fue la reacción de su familia al enterarse de su decisión de estudiar trabajo social?
- ¿Cómo se lo comunico a su familia?

Segunda sección:

- ¿Qué reacción tuvo su familia al observar las consecuencias de estudiar trabajo social?
- ¿Qué reacción tuvieron sus amigos y conocidos al enterarse de su decisión de estudiar trabajo social?
- ¿Cómo reacciono usted acerca del cambio que tomaron su familia, amigos y conocidos?
- ¿En qué aspectos cambio su vida en el desarrollo de la signatura?
- ¿Cómo inicio esta nueva etapa de su vida?

La entrevista. Acorde con la estrategia metodológica elegida, la historia de vida, la técnica a utilizar para reunir la información fue la entrevista a profundidad, pretendiendo mediante múltiples encuentros entre el investigador y los investigados, comprender las perspectivas que tienen estos de sus vidas, experiencias o situaciones, con sus propias palabras.

Aunque la entrevista a profundidad es en un principio muy abierta, se le dio una estructura común, para así lograr un acierto.

La entrevista es una de las técnicas más adecuada con ella podemos explorar la extensión del conocimiento de un aprendiz, identificando sus concepciones más relevantes, los conceptos que utiliza, las relaciones entre esos conceptos y como es el razonamientos a lo largo de la conversación. Con el cuidado de no sugerir un tipo de respuesta en un formato muy estructurado, la ventaja de la entrevista frente cuestionario, es que el feedback hace posible flexibilizar, adaptar y profundizar sobre los conocimientos y su razonamientos, no como

única vez, en general como ocurre en el cuestionario; prefiriendo algunos aspectos específicos en las ideas de los alumnos que nos interesan más.

Es tener información previa sobre las concepciones de los alumnos, el realizar algunas exploraciones con anterioridad implica que el profesor adopte una postura y un comportamiento que haga sentir al alumno como parte central del proceso y no piense que se trata de un examen donde es el docente el que centraliza el mismo. Es importante desarrollar un buen instrumento de recogida de información que se ajuste a las posibilidades y que sea sensible a las representaciones del alumno (dibujos, gráficas, fotografías problemas).

Todo esto debe ir acompañado de la técnica de observación del forma espontánea con un registro diario en el aula o al finalizar el trabajo de cada sesión, anotando todos los datos que sirvan para reconocer las concepciones, lo que el alumno hace o dice respecto al tema ya sea durante el trabajo en grupo, en el conjunto de la clase o en la interacción con el profesor. Es importante tener en cuenta la fecha y el tiempo en que se realizaron, quiero decir cuando se registró la observación, el contexto y las concepciones de otros alumnos en el aula.

Modelo de entrevista (estructurada)

- ¿Qué conocimientos tiene usted sobre la formación integral?
- ¿Conoce usted sobre la importancia de la formación integral?
- ¿Cuál es su comportamiento frente a las personas que?
- ¿Qué estrategias implementaría usted, para la formación integral en su grupo familiar, de amigos y de compañeros de trabajo?

4.8 ALGUNAS CONCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SOBRE LA FORMACIÓN INTEGRAL

Sin desconocer que la realidad para todo el mundo es diferente, estas historias particulares, revelan de este grupo de estudiantes necesidades, formas de enfrentarse a la vida, visualización en sí mismos, consecuencias de su proceso de socialización, partiendo del autoconocimiento a través de las reflexiones de las dimensiones humanas como son la: *Dimensión ética, Dimensión espiritual, Dimensión cognitiva, Dimensión afectiva, Dimensión comunicativa, Dimensión estética, Dimensión corporal, y la Dimensión sociopolítica.*

La creación de éste documento, tiene como eje principal la historia de vida que aunque no nos permite generalizar, si es un primer paso en el camino del conocimiento de las concesiones de los estudiantes universitarios sobre formación integral.

El grupo poblacional entrevistado, muy a pesar de su nivel de formación, maneja un concepto de responsabilidades y actitudes de compromiso único, frente al núcleo familiar, frente a la institución, dirigiendo sus esfuerzos a la satisfacción, cuidado y atención de sus propias necesidades. Son conscientes de las consecuencias de sus actos y de la relación entre el pensar, el hacer y el vivir.

4.9 CATEGORIZACIÓN

En la investigación se otorgó significado a los resultados elaborando y distinguiendo los criterios de categorización una vez se recogió la información y organizó la información, para ello se distinguieron como categorías las que denotan un tópico (véase cuadro 2), lo común en sí mismo, y las Subcategorías las que detallan la categorías en pequeños aspectos, estas categorías fueron emergentes y no apriori, es decir construidas después del proceso de recolección de datos, de recoger las referencias significativas a partir de la indagación debido a que no se contaba con la experiencia necesaria, de investigaciones previas, sin embargo se establecieron los

tópicos centrales, que focalizaron la investigación (véase cuadro 1) como apoyo para la realización de las entrevistas, observaciones, grupos focales, historias de vida, análisis textuales, investigación-acción.

Los tópicos surgieron a partir de la formulación de los objetivos: general, fortalecer la comprensión del tema la formación integral y los específicos que permitieron desglosar y operacionalizar a través de preguntas. En las tablas uno y dos se mostrarán los tópicos de la categorización a priori y la elaboración de preguntas de investigación que permitieron la categorización emergente.

4.9.1 Interpretación. En el estudio de cada de las fases una de las concepciones previas permitió conocer la evolución de las dimensiones, a medida que se iban desarrollando las etapas a través de los instrumentos y herramientas obtuvo la información con amplitud y libertad de expresión; en cuanto a la lógica se refiere; es así, como las intenciones institucionales, estudiantiles e investigativas se han transformado; para el beneficio de los actores del aula, logrando el objetivo propuesto.

Para hablar de formación integral y las concesiones de los estudiantes universitarios acerca del tema, es necesario enunciar, que al respecto son poco los estudios o escritos adelantados y encontrados a nivel nacional, departamental y municipal. Al igual que en otro sinnúmero de problemáticas, fenómenos y circunstancias, la investigación en el aula ha sido relegada a un segundo plano, dándole relación a la adquisición de contenidos, memorización de los mismos sin detenerse a analizar es reflexionar sobre cómo estos han contribuido a la formación integral de los mediados con

Es importante, romper el mito que se ha tejido entorno a la educación tradicional y reconocer que el fenómeno de la mediación, educación, formación integral ha estado ligado a la humanidad durante siglos,

presentándose en todas las culturas del mundo; al igual reconocer que no se sabe a ciencia cierta cuáles son las repercusiones en la vida de cada uno de los estudiantes, cuando se trata de estudiar la formación integral, existe una experiencia ganada en el trabajo de los jesuitas, en cual ha demostrado que existen diferencias notorias entre los individuos que son conscientes del desarrollo de sus dimensiones y de los que no ha sido conscientes, o no se les ha permitido, no se les ha dado el espacio para analizar esta situación esta circunstancias impulsaron al docente en la asignatura sociedad cultural personalidad a analizar las características del

perfil del estudiante al iniciar y finalizar la asignatura e inclusive los factores de predisposición a adoptar una actitud que poco favorece este proceso.

Al realizar los trabajos escritos de los estudiantes a través del trabajo de la aula, se encontró que el programa de trabajo social de la universidad Simón Bolívar, no había adelantado en años pasados ningún tipo de procesos acerca del tema, al igual, que en otras universidades de la ciudad de Cúcuta, por no ahondar en la relación existente entre docente- estudiantes, mediador- mediados hizo repercusiones.

Por otra parte, el contexto en el que se desarrolla el trabajo de ACODESI es el de la educación en secundaria, siendo este otro fenómeno, con comportamientos y tratamiento diferentes.

Por lo tanto, se encuentran que los estudios se han limitado a escribir cifras que miden el rendimiento académico y hablan de las diferencias del mismo entre un grupo y voto que tienen características diferentes, que asimila a los contenidos de forma diferente, pero que en su esencia humana son semejantes y tienen el mismo propósito que en su formación profesional.

Tradicionalmente se tienen la idea de que existe el beneficio de la educación superior en las universidades en cuanto a formación integral, pero se

desconoce, y de qué formas está logrando y cuáles son las concepciones que el estudiante tiene sobre ello.

El trasfondo social y cultural del fenómeno de la educación universitaria es diverso, pues el grado de satisfacción de sus educandos obedece a múltiples factores que se ven como resultado en su desempeño como egresados.

Según esto sí existen una formación integral, es decir el perfil del egresado posee as características que obedecen al desarrollo de unas competencias las cuales contribuyeron a la evolución de sus dimensiones.

De esta forma el análisis de los conceptos de educación superior, universidad, sociedad, cultura y personalidad han permitido en el grupo de estudiantes de segundo semestre de trabajo social de la universidad Simón Bolívar de Cúcuta, conocer y visualizar las relaciones e interdependencia entre estas, y cómo se afectan y contribuyen a su evolución.

"creo que no sólo se debe estudiar en universidades, pues muchas personas aún consideran que los únicos que pueden estudiar en las universidades son los ricos, pues para ingresar a las universidades públicas más prestigiosas cuesta"... es por ello que se buscan otras opciones, como las carreras técnicas y tecnológica". Por otra parte las universidades privadas establecen teorías encaminadas a la región, me parece que debería ser más amplia, más encaminadas a la problemática nacional pues son muchos los profesionales que desempeñan sus labores en otras ciudades". "Es aquí donde comienza la lucha de la universidad por la autonomía, el derecho a enseñar y a aprender libremente como lo dice Thunnerman". "El hombre desde sus inicios deseoso llevado por la curiosidad siempre tuvo el anhelo de llegar hasta el conocimiento total, ahora nuestros días podemos decir que estamos gozando los frutos de una cosecha larga; pero muy buena los frutos adquiridos por

generaciones de personas que una u otra aportaron un poquito de su saber y de su ensayo y error"⁶⁷.

Todo lo anterior, incorporan mitos, hábitos, costumbres, concepciones que se tienen acerca de la formación integral, en la cultura de los estudiantes de trabajo social de la universidad Simón Bolívar, considerada como resultado de una serie de procesos intencionales del docente que planifica su labor; "estamos tratando un tema que es muy interesante y del cual casi nunca se habla, siempre hablamos de educación al referirnos a procesos educativos y hablamos de universidad para referirnos a una educación superior, pero no donde tenemos un instante averiguar qué es universidad y cuando fue creado ese término"⁶⁸.

Otros ejercicios realizados como la lectura de textos sobre la cultura norte Santandereana, sus ancestros, y hechos que contribuyeron a la consolidación del saber Cucuteño, proporcionaron la información para el entendimiento de comprensión de las conductas de los habitantes, las actitudes sociales, y la incorporación de costumbres de otras culturas, proceso de la aculturación e inter-culturización.

El análisis de los tipos de familias de los asentamientos, los progenitores y su descendencia, el origen de la familia, la existencia de vestigios de los aborígenes motilonos y "las principales características del barí nombre en donde no de los aborígenes llamados por los españoles motilonos, son: la resistencia para defender sus territorios ancestrales, la capacidad de organizarse con autonomía, posee guerreros experimentados y victoriosos con sed de venganza y libertad, la rebeldía fue su principal distintivo, eran vistos por los españoles como indios orgullosos e independientes, belicosos, caníbales y asesinos"⁶⁹.

⁶⁷ Comentario de Henry Alberto Sandoval

⁶⁸ Comentario de Karina Pavón Vega

⁶⁹ ANGEL, Rafael Eduardo. San Faustino de los ríos, La Región Zuliana. Capítulo V: el Motilón. Cúcuta. Instituto de Investigaciones Culturales y Científicas I.C.I.C., 2004. 87-93 p.

Contribuyeron a la creación de una conciencia colectiva, concepciones de una cultura propia, territorio, costumbres, valores y tradiciones permitieron entender mejor la cultura a la cual pertenecen y empezar a conocer su descendencia, por medio de la lectura de textos escritos por el autor Rafael Eduardo Ángel investigador de la historia de la educación en Colombia en la universidad externado de Colombia, miembro de la academia colombiana de historia, de la academia de historia de norte de Santander y del academia historia de Pamplona en sus aportes en el libro San Faustino de los Ríos "San Faustino fue gobernación, ciudad y puerto Fluvial de la Subregión Cucuteña, que sirvió los intereses comerciales y de integración de una gran área geográfica, la región del Zulia, de la que se tuvo desde la colonia la visión inteligente de que pudiera haber llegado a ser, junto con la Subregión Marabina, otro estado-nación ... en ese instante histórico entró a crearse el interés para fundar una ciudad en el eje de la llamada frontera blanca, con la ayuda de indígenas, mestizos y gente de color, frontera que iba desde la ciudad de La Grita hasta Salazar, que sirviera a ella de punto para desarrollar estrategias militares para someter las incursiones de los indios llamados motilones. Esta ciudad sería san Faustino de los Ríos"⁷⁰.

Entonces, la cohesión del grupo y la autorreflexión entran a jugar un papel fundamental en la creación de identidad, que equipara el conjunto desde el grupo primario que la familia, desajustada socialmente por los cambios culturales y la actividad comercial (Véase anexo 2 Historias de Vida).

En la esfera privada, el rol del estudiante y el reconocimiento de los valores hasta a ser explícito en la construcción de las dimensiones humanas, dando relevancia a la educación recibida en la familia, escuela y grupo de amigos a través de proceso de socialización y consolidación de una ética, la moral de los estudiantes. En lo que educación se refiere, se espera a través de estas

⁷⁰ Ibid. 91p.

instituciones con dinamismo tener mayores posibilidades de superación personal, económica y social.

Hasta aquí, se trató de recopilar la información necesaria en para llegar a explicar la conducta del poblador de Cúcuta, considerando lo en su esencia por naturaleza un ser humano con anhelos de progresar, tener una mejor calidad de vida y don de gentes.

Fue de gran importancia indagar sobre la familia, como núcleo importante, como modelo y fuente de patrones establecidos de manera explícita y como guía en la adopción de modelos, que origina la conducta pro social del individuo a través de la interiorización de patrones, aprendizajes de conducta e interpretación de las mismas; comportamientos que hacen que las personas se vuelva más capaces de emplear símbolos y simular y al mismo tiempo demostrar la capacidad para imaginar cómo pueden sentirse las personas, la formación de un sentimiento de responsabilidad frente a los demás, lo que capacita para desarrollar un sentido moral desde muy temprana edad, herramientas que el hombre necesita su proceso de evolución y desarrollo, y que permanecen con el tiempo.

5. EL USO DE LA LECTURA COMPRESIVA COMO ESTRATEGIA QUE FAVORECE EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACION SUPERIOR

En el contexto de una institución de educación superior es el propósito común el que conlleva al logro de su misión; haciendo énfasis en la dirección y en el ejercicio del liderazgo con procesos de enseñanza y aprendizaje autónomo.

Todo proceso de selección y uso de estrategias han de estar orientadas a facilitar el trabajo compartido teniendo en cuenta *“el tiempo disponible para adecuar las acciones a éste y los momentos para el desarrollo la tarea; las condiciones de lugar en relación con ruidos, temperatura, luz, organización, niveles de interrupción, presentación etc.; demanda de trabajo y su relación con las actividades personales de quien está participando; los recursos disponibles para la realización de la tarea”*⁷¹. Como procedimientos que el mediador ha de utilizar en forma intencional, flexible y controlada, para el logro de aprendizajes significativos y favorecer el desarrollo autónomo de los aprendices.

Para toda situación de propongo actividades que favorezcan el desarrollo de competencias lectoras que le permitan un aprendizaje continuo y permanente al estudiante para la construcción significativa de estructuras cognitivas y cognoscitivas lingüísticas necesarias para el dominio de conceptos, áreas, teorías, vocabulario y fundamentación para la argumentación de tesis y puntos de vista en relación con su disciplina, el entorno.

Para el caso el docente a de adquirir la fundamentación necesaria para implementar estrategias que permitan asegurar al estudiante un aprendizaje

⁷¹ VITALIA, Martha; ARBELÁEZ, Ruby y PÉREZ, Martha Ilce. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Colección Especialización Docencia Universitaria. Bucaramanga: UIS, 2008. 54p.

significativo y perfeccionar su labor, manteniendo el interés y la motivación por la lectura y escritura.

Aunque algunos piensan que la manera de enseñar y aprender sigue siendo la misma de hace muchos siglos atrás, en los cuales las circunstancias sociales y culturales eran otras; los seres humanos de hoy han avanzado a velocidades superiores en cuanto a capacidad lectora, comprensión y retención de la información.

Sin embargo, sigue haciéndose uso de los malos hábitos de lectura, se lee a la velocidad de la pronunciación, lo cual reduce la capacidad de comprensión a un cuarenta (40%) por ciento, obligando a leer una segunda vez para terminar abandonando el propósito de terminar la lectura.

Teniendo en cuenta lo enunciado, se hace una invitación a quienes la superación personal y el desarrollo humano es su principal objetivo, a quienes adquirir conocimiento e investigar es su propósito educativo; a desarrollar los ejercicios, con el fin de desarrollar hábitos de lectura rápida y comprensiva, desarrollar la memoria y agilidad mental, a través de técnicas sencillas que le permitirán hacer de la lectura una actividad llena de alegría al realizarla con interés y entusiasmo.

Solo se requiere de disposición de hacer una buena práctica y aplicación de la lectura de tal forma que le de comprensión, logrando los conocimientos necesarios para destacarse en cualquier actividad que desee emprender en busca del logro de sus ideales y objetivos; Del entusiasmo, organización y disciplina con la que trabaje la lectura, dependerán los resultados.

5.1 CARACTERÍSTICAS

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje a utilizar para favorecer este aprendizaje autónomo han de tener las siguientes características fundamentales⁷²:

- El saber elegir y planificar las estrategias para fortalecer las competencias de lectura y escritura.
- Tener definido el propósito central que sería el de mejorar la competencia en lecto-escritura.
- Desarrollar una planificación previa de los momentos y espacios en las que se utilizarán, las acciones que será necesario realizar para lograr los objetivos y la definición de los roles de los actores que han de participar en las actividades.
- Realizar un seguimiento cuyo fin es monitorear y controlar permanente de su aplicación en el aula, de forma que se vayan valorando los resultados obtenidos docente y estudiante.
- Plantear acciones dentro del proceso de uso de las estrategias orientadas a generar una dinámica que implique y motive a los estudiantes a realizar ejercicios de lectura y escritura de textos, que les permita un mayor conocimiento y comprensión de los temas, el enriquecimiento del vocabulario, el desarrollo de los ejercicios planteados y darse cuenta de la importancia que tiene para su formación la lectura comprensiva y la composición de textos
- Seleccionar según la categorización a la que aplique el estudiante según sus factores personales (sus propósitos, motivaciones, intereses, tiempo, competencias) la estrategia más pertinente, y a las características de la tarea (fines que se persiguen, complejidad y nivel de profundidad de los

⁷² CORREDOR, Martha Vitalia. Ejemplo guía ti2. 2p.

contenidos) y a la disponibilidad de espacio y tiempo para el desarrollo de las actividades.

Estas solo se lograrían si solo si las conductas del grupo de la situación de aula fuesen realmente metacognitivas: con el propósito de llegar a ser mejores mediadores con sus compañeros, colegas y estudiantes.

En pocas palabras si se quiere en verdad enseñar a aprender es fundamental transferir o ceder al aprendiz procesos mentales para la autorregulación del aprendizaje sea a través de la presentación de modelos del análisis reflexivo sobre distintos casos-ejemplos, de compartir con otros el análisis de diferentes maneras de pensar y aprender⁷³.

Por este motivo planteo un método de sensibilización para mejorar la autoimagen que tienen los estudiantes de sí mismos, de su propia conducta, de los mediadores, a través estrategias de aprendizaje con sus grupos de estudiantes, para incrementar la imagen que tiene cada uno de su comportamiento. La sensibilización tendrá como objetivo dar una mayor sensibilidad interpersonal y así podremos entender con mayor profundidad los procesos metacognitivos de nuestros alumnos, así tendrán mayores facilidades para trabajar dentro del aula.

El presente capítulo de acuerdo a la situación que se presente, plantea una de los problemas de enseñanza y aprendizaje más generalizado en la población estudiantil de la educación superior que es la dificultad de composición de textos en las asignaturas de los diferentes niveles formación en las aulas de clase.

Esta problemática tiene que ver con lo complicado que es para un aprendiz comprender la lecturas asignadas y la composición de textos a partir de ellas, debido a los malos hábitos de lectura y comprensión de lo leído, la poca capacidad de análisis mental del lector y la carencia de criterios para clasificar

⁷³ *Ibid.*, 36p.

la información, interpretar, preguntar, criticar y fijar los conocimientos adscritos en el texto; es por ello que el progreso en la lectura se mide por el grado de comprensión que se hace de ella, incluye una magnitud importante de retención, captación y evaluación del mensaje que ofrece el autor de texto; es por ello que la lectura juega papel importante como herramienta indispensable para la permanente formación de un aprendiz como medio eficaz para la adquisición de conocimiento de una disciplina específica.

Si damos una mirada a los métodos, las maneras de enseñar a leer, resulta increíble descubrir que sigue siendo la misma de hace muchos siglos a pesar de que las circunstancias sociales y rurales han ido cambiando. Estancados con malos hábitos de lectura que nos obligan a concluir en una triste verdad, estamos leyendo a la velocidad de la mala pronunciación, lo cual permite una comprensión parcial, significando esto que nos vemos obligados con nuestro sistema tradicional de lectura, a leer una y otra vez para terminar o para abandonarla.

Para los docentes que buscan la superación personal de sus aprendices y el desarrollo humano integral este problema enseñanza y aprendizaje ha sido su principal preocupación, generándose el deseo de tener el conocimiento e investigar por qué los estudiantes presentan bajo rendimiento académico y en el peor de los casos abandonan sus estudios.

En el mundo actual es la eficiencia y la eficacia un requisito, que consiste en hacerlo todo, cada vez mejor y en menos tiempo es por ello que se requieren cambiarlos métodos y técnicas de enseñanza para la construcción de textos convirtiendo a la lid dura en una y vida cotidiana siena de alegría al ser ejecutada con interés y entusiasmo.

Un buen lector es el que se provee siempre de los conocimientos necesarios para destacarse en cualquier actividad que desee emprender en busca lograr

sus objetivos e ideales con entusiasmo, organización y disciplina auto-impuesta.

El uso de la lectura y la escritura como estrategias de apoyo para enfrentar la situación de aula descrita, hará posible que los estudiantes asuman su situación de forma metacognitiva, generándose en ellos el interés por revisar documentos mediante un aprendizaje significativo, leyendo textos, que los encaminen a adquirir cada vez más el conocimiento necesario de la disciplina escogida en su formación universitaria profundizando en los temas que le genera mayor interés, partiendo de sus concepciones previas.

Si el docente no sólo como mediador sino también como maestro motivación a través de actividades atractivas, lúdicas, bien elaboradas hace posible que el aprendiz adopte una actitud metacognitiva escudriñando los ciclos o fases por las que pasa el estudiante en su vida diaria (inducción, adaptación, convicción, preparación y profesionalización) sacándole provecho a los espacios que ofrece la universidad para la exteriorización de sentimientos, para un mayor desarrollo de la autoestima y mejoramiento del autoconcepto en los estudiantes.

Como uno de los problemas de enseñanza y aprendizaje detectado en las asignaturas está relacionado con la competencia lectora de los aprendices, el problema de no saber leer y escribir es muy común y a partir de él se originan otros problemas de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de educación superior. Este problema tiene consecuencias graves en su desempeño profesional cuando el sujeto debe a través de la lectura y la escritura presentar diagnósticos, planes de trabajo, informes, análisis de situaciones etc.

Quiero decir que este fenómeno se ha agudizado a través del tiempo en los procesos educativos de un estudiante cuando no se le ha dado la debida importancia por parte de su mediador permitiendo que esta incapacidad se

vaya desarrollando convirtiéndose en algo crónico.

Es necesario que no sólo que los aprendices (mediante metacognición) sino el docente reflexione, analice la situación por individual para así hallar y comprender las causas con su respectiva caracterización de la situación, para ello es importante conocer la complejidad de la competencia lectora la cual "se entiende como la capacidad de poner en juego procesos de: comprensión, análisis e interpretación literal, inferencial, crítica y propositiva de un texto, por lo que forma parte de la competencia interpretativa, aplicable a diferentes tipos de texto, en diferentes formas de lenguaje: palabra, imagen, sonido... para así la lectura tenga sentido para el lector, éste debe tener la capacidad de coordinar una serie de procesos de diversa índole, en su mayoría automáticos e inconscientes, incluyendo acciones como el identificar palabras escritas y acceder a los significados de las mismas. Además se requiere la habilidad para detectar los signos gráficos y así acceder al léxico interno, a lo que se les llama competencia lectora"⁷⁴.

A través de la especialización docencia universitaria dirigida por CEDEUIS he podido determinar la importancia del saber leer y escribir y a su vez detectar el problema como uno de los principales problemas de enseñanza y aprendizaje de la educación superior para abordar con suma urgencia planteando varias estrategias que permitan en gran parte vislumbrar la solución acertada para cada problemática. Esta estrategia tendría como objeto de intervención al aprendiz en su aula, lugar donde se desarrollaría y se haría un respectivo seguimiento y evaluación del proceso.

Como se describió en el primer trabajo existen varios factores que nos permitirían agrupar por tipos la problemática haciendo una clasificación con sus respectivas categorías de las cuales tendrían características propias, por ejemplo los estudiantes que presentan dificultad en el desarrollo de su competencia lectora debido a factores de tipo conductual, cuando se pide

⁷⁴ VITALIA, PÉREZ, Op.cit. 31p.

escribir un artículo, un texto sólido, con calor humano, objetivamente riguroso e intelectualmente provocador que proporcione un resumen de lo que podría descubrirse y explicarse sobre un hecho específico, un suceso cotidiano de una aula de clase, y ante este ejercicio los estudiantes se inquietan, aumenta la producción de las glándulas sudoríparas y manifiestan con gestos, movimientos de imposibilidad para desarrollar ideas, le es dificultoso hacer una elección y por lo tanto cumplir con su responsabilidad generándose una respuesta no satisfactoria como resultado o en consecuencia de una disonancia ya que sus experiencias pasadas traídas a la mente no son positivas por motivos como actividades educativas con docentes de personalidad agresiva que han ido sumándose, el ejercicio del poder de figuras autoritarias, toscas diario vivir las cuales han incrementado las inseguridades, y un bajo autoconcepto conduciendo al estudiante a una baja autoestima.

Practicar una pedagogía dialógica (meta cognición) la cual supone que el profesor y los estudiantes son personas libres y emancipadas de toda tutela, dignas, que no está dispuesta a aceptar más autoridad que la del mejor argumento. Para que los estudiantes asuman por sí mismos los procesos de aprendizaje y de formación integral. La posibilidad que tiene de aprender conceptualmente la realidad que lo rodea de tal manera que no sólo la pueda aprender comprender sino que además interactúa con

ella como principio de democracia participativa, formación de una conciencia de autonomía en los estudiantes.

Otros tipos de categorías por identificar serían cuando los factores que interrumpen el proceso de producción de textos para el desarrollo de la competencia lectora son de índole motivacional, por ejemplo al plantear el desarrollo de una actividad mediante una estrategia para lograr la implicación y participación activa en estudiante en el proceso, para la correlación de los contenidos estudiados con lo real, mediante un material didáctico, la

organización del ambiente, el conocimiento de los objetivos y propósitos de la tarea para observar y aplicar lo aprendido; el aprendiz no manifiesta interés, concentración, actitud positiva, por el contrario es pasivo, cayado, casi invisible dentro del grupo de los aprendices, lo cual implicaría al docente el uso de estudio de caso, para identificar los factores que persuaden y dirigen al estudiante al letargo; por ejemplo la ruptura de una relación afectiva, pérdida de un familiar, cuadro de violencia doméstica, pérdida de apetito, presencia de sueño, dificultad económica, presencia de una enfermedad etc.

Para hablar de las acciones concretas que realiza la universidad a través de los docentes como apoyo al desarrollo de la dimensión afectiva: el reconocimiento, la comprensión y la expresión de las emociones y sentimientos, en las relaciones con los demás, encontrar sentido, el porqué y el para que de este beneficio en los estudiantes, encontramos la generación de espacios para la exteriorización de sentimientos, para un mayor desarrollo de la dimensión afectiva.

Una categoría es de tipo cognitivo que por lo general existe cuando se presentan en los procesos de enseñanza dificultades, generalmente estos casos tienen su génesis en la primaria, caracterizados por la incapacidad de adquirir a través de los libros los conocimientos de una asignatura hecho reflejado en el bajo rendimiento académico y en la imposibilidad de construir textos. A esta categoría pertenecen los estudiantes que poseen grandes problemas en el desarrollo de sus competencias académicas ya que presentan características particulares, tienen vacíos de conocimiento en cuanto al lenguaje, la gramática, la escritura (ortografía), sintaxis; es decir una serie de falencias en los estudiantes, en la construcción y realización de trabajo de composición de textos, derivada en gran parte del bajo desarrollo de procesos cognitivos y metacognitivos en lecto-escritura. Como actor involucrado en las situación descrita comparto que esta problemática surge de las dificultades de el dominio de la lengua castellana o español en cuanto a su estructura gramatical producto de un deficiente proceso de aprendizaje desde

la etapa escolar. El castellano es una lengua muy compleja, por su morfosintaxis y por la mayor parte de su caudal léxico, característica que hace que su dominio sea de gran dificultad. Desarrollar desde el enfoque cognitivo la dimensión comunicativa, de tal forma que pueda asumir información, diferente tipo con el fin de procesar la interpretada para darle significado, capaz de interactuar significativamente. El Papel de profesor en el desarrollo de estos competencia lectora de los estudiantes de educación superior es el de mediador, puente, las competencias que desarrolla el docente para ejercer su profesión con eficiencia y eficacia en el estudiante son las académicas y sociales.

Esto implica que los estudiantes deben ser considerados como sujetos de su propio aprendizaje, como única forma en la cual se hace realidad el mantenimiento de la actitud de aprendiz para toda la vida. La importancia del desarrollo de competencias académicas y sociales en el estudiante para la comprensión, materialización de un perfil no sólo es necesario para tener claras las competencias y enunciarlas también para formular

sus respectivas estrategias de enseñanza y aprendizaje⁷⁵ para mejorar y enriquecer las experiencias de formación de los estudiantes.

A través de un plan de mejoramiento continuo donde se dé el reconocimiento del otro, la comprensión de la realidad y la expresión de las emociones y sentimientos humanos, para que así el estudiante pueda encontrar sentido, el porqué y el para qué de su formación como aprendiz. Estos espacios para la participación activa del estudiante presentados en modalidades como simposios, debates, foros, lluvia de ideas, trabajos en grupo, la reja, trabajo

⁷⁵ Las estrategias son procedimientos definidos dentro de un plan de acción que una persona utiliza de manera reflexiva, conciente, intencionada, flexible y controlada con el propósito de conseguir éxito en la enseñanza y/o aprendizaje, según Díaz y Hernández citado por Corredor, Martha Vitalia; Arbeláez, Ruby y Pérez, Martha Ilce. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Colección Especialización Docencia Universitaria. Bucaramanga: Ediciones UIS. 2008.186 p.

por relevos, lectura comentada, paneles, aprendizaje cooperativo contribuyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el análisis y estudio de casos para aliviar la solución de problemas por ejemplo: mejores formas de estudiar, transmitiéndose entre los estudiantes nuevas estrategias para el éxito convicción, disciplina y método que permitan obtener resultados óptimos siguen mal gastar sus energías.

La comprensión lectora y la práctica de escribir, componer textos como estrategia de mediación exige al profesor universitario el conocimiento, la comprensión, y la transformación permanente del quehacer docentes, donde la principal tarea es formar personas ciudadanos y profesionales autónomos y comprometidos con el mejoramiento de su calidad de vida y del entorno en el cual se desenvuelven⁷⁶ mediante una práctica de una pedagogía dialógica que dignifica el rol del profesor y la actitud del estudiante, mostrándolos como actores libres y emancipados.

Para ello es necesario que todos los aprendices, tomen conciencia de que sin predisposición, sin vocación y sin un fin o propósito predeterminado, no es posible que lleguen a una verdadera formación universitaria. Cuando mucho, serán unos alumnos más que hasta podrán obtener buenas calificaciones. Sus conocimientos, adquiridos con mucho esfuerzo, les permitirán no sólo destacarse sino abordar soluciones en su disciplina.

5.2 PROPÓSITOS

"El que quiera peces que se moje las calzas"

Cada asignatura creada tendrá el propósito de desarrollar la competencia lectora⁷⁷ así:

⁷⁶ Citado por Corredor, Martha Vitalia; Arbeláez, Ruby y Pérez, Martha Ilce. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Colección Especialización Docencia Universitaria. Bucaramanga: Ediciones UIS. 2008. pág. 93.

⁷⁷ Corredor, Martha Vitalia; Arbeláez, Ruby y Pérez, Martha Ilce. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Colección Especialización Docencia Universitaria. Bucaramanga: Ediciones UIS. 2008. 186 p.

- El uso de estrategias organizativas de interacción, comunicación, se plantea teniendo en cuenta los siguientes elementos:

Propósitos de uso de las estrategias.

- Favorecer la organización del ambiente del aula, desarrollo de ciertas actitudes y refuerzo de valores.
- El uso de estrategias cognitivas de verificación de logros, se plantea teniendo en cuenta los siguientes elementos:

Propósitos de uso de las estrategias.

- Activar y generar conocimientos previos, orientar y guiar la atención y el aprendizaje.
- Valorar el nivel de desarrollo de las competencias lectoras que han logrado los estudiantes.
- El uso de estrategias de motivación, se plantea teniendo en cuenta los siguientes elementos:

Propósitos de uso de las estrategias.

- Para lograr la implicación y participación activa del estudiante en el proceso de aprender a leer y escribir.

Contenidos a trabajar. Análisis de tipos de textos mediante el discurso pedagógico: resumen, conexión de ideas; comentarios, ensayos, artículos por leer, escoger y decir si está de acuerdo; construir el concepto, de un documento base y otros.

El plan general de actividades será.

- Presentación de los propósitos de uso de las estrategias escogidas para el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
- Indicaciones para el desarrollo del trabajo.
- Seguimiento y evaluación permanente del mediador para verificación de logros, la aclaración de dudas, orientación en casos de necesidad para un aprendizaje significativo por los estudiantes.
- Análisis de casos para el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas fundamentales.

La guía para el desarrollo del trabajo de los estudiantes deberá especificar:

- Definición de las temáticas de libre albedrío sobre las que será posible desarrollar el trabajo.
- Búsqueda del material bibliográfico para el desarrollo de una temática.
- Directrices: especificación de los requerimientos para la elaboración de cada tipo de texto, y los indicadores para la valoración de resultados.
- Presentación de cronograma para la entrega de trabajos.

Competencias de comunicación. Habla, escucha, lee y escribe simultáneamente

Competencias cognitivas.

- Posee capacidad de comprensión lectora, de construir conceptos y emitir juicios.
- Elabora resúmenes de una página de las ideas expresadas.
- Reflexiona sobre el sentido del compromiso con la formación integral.

Competencias actitudinales.

- Analiza el sentido, los retos sociales y políticas universitarias.
- Reflexiona sobre los principios que rigen el actuar humano.

Competencias axiológicas.

- Reconoce sus errores.
- Valora su trabajo.
- Valora el aporte del otro.

6. ¿COMO CONTRIBUYE LA EVALUACION AL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?

La evaluación en el contexto universitario tiene diversos fines de acuerdo a la cultura, sociedad y el entorno, en general una comunidad académica planifica sus actividades, sus metas y proyectos según las políticas y hallazgos de cada investigación que ese realice de carácter evaluativo, con la intención de llevar a cabo planes de mejoramiento y tomar decisiones.

Este proceso involucra a cada uno de los integrantes para el logro de estos fines creándose una cultura de responsabilidad, mediación como señala Zabalza (2003), evolucionando la definición para que la evaluación sea utilizada como mecanismo para mantener la disciplina académica a una evaluación con gran dedicación en retrospectiva, cumplimiento de logros, objetivos y refuerzo.

En resumen, las funciones de la evaluación obedecen a los intereses y criterios de cada universidad, cuerpo docente, alumnado y la permanencia de éstos últimos o a la deserción dependerá de las estrategias, métodos, instrumentos y técnicas para la recopilación de la información que permitirá analizar la evidencia de conocimientos, la dimensión procedimental, la actitud personal y lo social.

6.1 LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CONTRIBUYE A LA SOCIEDAD

Por su impacto emocional, práctico y económico, ya que la evaluación informa, educa, construye y modifica conductas, percepciones y hábitos de la sociedad cuando refleja la forma cómo se desarrollan los procesos educativos, las políticas que se emplean para este propósito, el camino (proceso), el fin y el resultado (Pruebas) del proceso de formación de los

estudiantes universitarios de su contexto al inicio, durante y al final de su formación.

Es por ello que el docente una vez emprendida esta labor debe tener claro los comportamientos, expresados en los indicadores, con los cuales se va a demostrar la calidad de los aprendizajes de sus alumnos

“desde una perspectiva sistémica, que intenta aproximarse asintóticamente al funcionamiento real y concreto de los procesos educacionales, superando los planteamientos excesivamente analistas de los mismos, no puede faltar una referencia, si quiera breve, al momento clave del ciclo didáctico, el momento de la intervención, de la instrumentación, metodológica, después de haber aludido, que preceden, a los momentos previo y posterior de los fines y de los instrumentos de evaluación, respectivamente”⁷⁸.

En lo referente al componente técnico científico, académico, investigativo, estructural, pedagógico, a través de la evaluación del aprendizaje de los practicantes universitarios pueden encontrar discrepancia entre su labor y su formación profesional o cargo a desempeñar en la institución o empresa como campo de práctica.

En el componente administrativo es un déficit del objetivo del proceso educativo relacionada con el área de costos, remuneración, tiempo de pago, presupuesto ya que un estudiante deficiente puede ser el despilfarro de recursos para la administración de las instituciones de educación superior.

Por tal motivo el proceso de evaluación hay que reconocer y comprender que tiene múltiples efectos y conduce a decisiones y reforzamientos no solo de tipo académico sino administrativo, de esta manera se está dando sentido a los resultados en el proceso evaluativo *“sería una vía de carácter preventivo más económica que la terapéutica en cuanto recurso y el sufrimiento humano, equivaldría a un medio, método, entorno, cultura de la evaluación más efectivo donde la monotonía queda desterrada, cada sesión de trabajo sería*

⁷⁸ FERNÁNDEZ PÉREZ, Miguel. Evaluación y cambio educativo: análisis cualitativo el fracaso escolar. Morata, 1920.

una aventura de investigación, verificación del alumno el cuarto percibe que ocupa el papel central de los acontecimientos de la aula donde el profesor proporciona nuevos horizontes temáticos y problemática de aprendizaje”⁷⁹.

En el componente humano y social la evaluación del aprendizaje del estudiante universitario demuestra una calidad de la formación integral en competencias axiológicas y actitudinales en el manejo de las relaciones humanas con mayor coherencia con su actividad.

En lo concerniente al aspecto técnico científico el proceso de evaluación contribuye construirá formar un egresado con certificación del saber, acreditado, título y las competencias para la demanda actual de la sociedad, es decir apto para el cargo o actividad que desarrolla. Adquiere mayor importancia la evaluación del aprendizaje para la sociedad en la medida en que el egresado de la educación superior genere la mayor y máxima eficiencia, eficacia y efectividad para el desarrollo de la sociedad que lo demanda.

6.2 LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CONTRIBUYE A LA INSTITUCION

La evaluación al aprendizaje de los estudiantes en la institución sirve para regular procesos tanto académicos como administrativos teniendo como punto de partida el estudio y comprensión del perfil profesional, de las competencias de la unidad de diseño curricular, de las competencias y logros de la asignatura y sobre todo de los indicadores de logro y si es posible *“y de todo los posibles factores que condicionan las lagunas comprobadas en el campo de la evaluación educativa: desde el punto de vista estadístico y pedagógico”⁸⁰.*

⁷⁹ Ibid.

⁸⁰ Ibid.

En algunas ocasiones la institución de educación superior sabe que su fin ha de ser el de prestar un servicio con calidad o sabe que esa es su función o en el mejor de los casos conoce cuál es la estrategia para cumplir este propósito; Cada universidad es autónoma en sus procesos de evaluación conforme a normatividad interna, es por ello que puede, implementar estrategias y métodos innovadores, y sus aspirantes para tener acceso a estas universidades han de desarrollar las pruebas y encontrar los medios necesarios para ser aprobados.

Igualmente se ejerce mayor control docente cuando se hace seguimiento de los resultados obtenidos en sus evaluaciones, en concordancia con el tiempo laborado y el grado de satisfacción de sus educandos convirtiéndose la calificación en la fuente generadora de control y poder no solo en lo administrativo sino en el proceso formativo de los estudiantes. Es necesario comprender y comprometerse con lo que se debe aprender y lograr, *ya que lo importante no es tanto la acumulación por parte de los alumnos de un información si no lo denominado aspecto cualitativo de la educación*⁸¹.

Las instituciones donde la calidad del servicio es su principal objetivo y la construcción de una cultura educativa llegan a ser la referencia a nivel nacional en el servicio de atención de los profesores a los estudiantes manteniéndose y expandiéndose su mercado nacional e internacionalmente. Lo ideal es que la evaluación en ellas sea realmente vista y realizada como un proceso simultáneo al de aprendizaje y al de enseñanza para conseguir una formación integral *“haciendo una mirada a los procesos educativos específicamente en el aula existen algunos procesos muy ricos que están siendo integrados sistemáticamente por los docentes en sus procesos y procedimientos de evaluación”*⁸².

⁸¹ *Ibíd.*
⁸² *Ibíd.*

6.3 LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE CONTRIBUYE A LOS LOS PROFESORES

Para el colectivo docente la evaluación es una actividad de suma importancia ya que para la formación basada en competencias, la formación integral es necesaria e indispensable la evaluación continua: la observación holística, el análisis e interpretación de todas las dimensiones de cada estudiante en consenso, por lo menos de los educandos que presentan fracaso escolar, ausentismo, deficiencias o reinciden en la pérdida de alguna asignatura para dar solución, mediar los procesos de quienes más lo ameritan. Teniendo en cuenta que cada vez que se realice una acción evaluativa se debe realizar tres fases: medición (o recogida de información), comprensión (análisis) y valoración (o juicio) *“a través de la interiorización de resolución de problemas, fuentes de errores, simplificación de caminos lógicos, aproximaciones comitivas posibles, aprendizaje recíproco. De esta manera se daría una reducción significativa de forma cuantitativa y cualitativa (calidad y clase) de los fracasos escolares”*⁸³.

La experiencia ha demostrado que los esfuerzos que hacen los docentes por separado, es tiempo valioso de recuperar; cuando se trabaja en distintas direcciones sin un consenso y direccionamiento claro del equipo que interviene para formar al mediado. Consiste tanto en integrar las actividades evaluadoras a lo largo del proceso con el fin de incidir positivamente en el proceso de evaluación, como el de integrar el colectivo docente con el mismo propósito de dar la realimentación adecuada y adoptar las medidas correctoras necesarias en el momento conveniente (Colombo, Pesa y Salinas, 1986) *“Trabajando en el error, con base en el error con actividades de refuerzo hasta que se produzca un proceso de concientización del error y actitud de cambio”*⁸⁴. *Es una cita de cita?*

⁸³ Ibid.

⁸⁴ Ibid.

La evaluación bidireccionalmente sirve para fortalecer la relación entre los profesores y los estudiantes, ya que se obtiene mayor conocimiento de cada uno de ellos y de todos los del curso, cuyo propósito fundamental del proceso evaluación es trascender el simple hecho de averiguar qué saben los estudiantes, qué saben hacer los estudiantes y que bien lo hacen, para animar y apoyar el esfuerzo para que todos alcancen los logros de manera significativa *contribuyendo*

“al proceso de eliminación de los fracasos escolares a través de la motivación para el aprendizaje podría resumirse de la siguiente forma: a- decisión de introducir la innovación de la evaluación cualitativa, b- seguimiento de los procesos de aprendizaje de los alumnos, c- diálogo individualizado iluminador de causas errores-fracasos, d- hipótesis de intervención correctora por parte del alumno con la orientación y asesoramiento del profesor y e- actuación de un triple mecanismo motivador:

- 1- percepción de la importancia de proceso inducida en el alumno para la atención prestada por el profesor a su aprendizaje;*
- 2- toma de conciencia de la utilidad e interés de los objetivos del aprendizaje en el diálogo del momento;*
- 3- ego implicación positiva (autorrealización) y del alumno: el éxito-no fracaso escolar es fruto de su intervención asistida por profesor”⁸⁵.*

La evaluación contribuye al docente y al estudiante para la obtención de la información, para la planificación y desarrollo de instrumentos de medición y registro. Las dos primeras fases que son la de medición y de comprensión inducen a pensar en qué información se necesita, con qué instrumentos se puede obtener, cuándo y cómo lo hará, así como qué principio deberá tener en cuenta el docente para realizar el análisis *“todo esto permitiría construir planes de ayudas para los alumnos, de orientación e intervención didáctica sobre las casuales teniendo en cuenta que ningún instrumento es tan bueno para observar si se alcanzaron todos los logros y que la evaluación es propio de la enseñanza y su fin es enseñar al alumno a aprender”⁸⁶.*

⁸⁵ *Ibíd.* 254-255 p.

⁸⁶ *Ibíd.*

6.4 LA EVALUACION CONTRIBUYE AL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

La evaluación del aprendizaje de los estudiantes contribuye sustancialmente como eje vertebrador y fundamental en la educación mediante la integración de estrategias realizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje integrando la fase de medición, la fase de comprensión y la fase de valoración dándoles uso, sentido real y potencialidad educativa; *en materia de estudios sociales, conocimiento supone la capacidad para recordar o reconocer; y, comprensión, la de mudar o transformar en otras palabras*⁸⁷.

Esto se logra a través del proceso de mediación trascendiendo el concepto de evaluación como medición y calificación a evaluación formativa, considerando “que la evaluación está al servicio del proceso de enseñanza y no a la inversa” realizando la evaluación durante todo el proceso educativo organizando previamente junto con el (los) estudiante(s) una serie de actividades que permiten obtener información, verificar la calidad de los logros y realimentar los procesos de cada uno, por competencias al inicio como prueba diagnóstica, durante como evaluación formativa acorde a los objetivos planteados para el curso y al final de forma sumativa.

Aunque la evaluación cognitiva prima en los procesos educativos tradicionales, se piensa que la repetición de contenidos memorísticos es la mejor señal del aprendizaje. Sin embargo, es importante trascender a una evaluación integral de desarrollo de todas aquellas dimensiones que poseen nuestros estudiantes.

Pero, para lograr esto es indispensable que el docente replantee su quehacer, orientando la enseñanza al desarrollo de habilidades y destrezas no sólo cognitivas; es decir, se podría pasar de una evaluación meramente cognitiva a

⁸⁷ Bloom Benjamín. Evaluación del aprendizaje. Troquel, 1975. 252p.

una evaluación integral sí el docente plantea estrategias que permitan un proceso integral con sus estudiantes.

Cuando el docente deja a un lado sus prejuicios y su subjetividad donde piensa ejercer su autoridad y sus criterios para tener en cuenta a los estudiantes a cada uno con sus vivencias y conceptos preliminares y hace un trabajo de coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación con el curso. Cuando se evalúa con valores como la democracia, justicia, equidad, integridad, compromiso y puntualidad, honestidad, fidelidad, ética, respeto y reconocimiento al otro, responsabilidad.

“La evaluación debe tener intención formativa para lo cual debe basarse en los indicadores de logro y realizarse durante todo el proceso. Además es imprescindible que las estrategias de evaluación sean diseñadas de tal forma que el estudiante pueda recibir realimentación de parte del docente y pueda reflexionar para reconocerse y reorientar el camino de aprendizaje. Los estudiantes tienen una cultura de dependencia adquirida a lo largo de toda su escolaridad, por eso el cambio en la universidad debe ser intencional para revisar a la luz de los resultados la calidad de sus aprendizajes y logros”⁸⁸.

Se puede influir de acuerdo con las causas que motivan y generan tanto el aprendizaje como la evaluación, teniendo las causas naturales, las artificiales, fortuitas o causales y voluntarias

“existe una relación directa entre el éxito en la valoración de los logros con la motivación y la capacidad para reconocerse a sí mismo. Es muy difícil para una persona aceptar los errores cuando estos le pueden significar la pérdida del curso y a veces hasta la salida de la universidad. Por esta razón es muy importante realizar un proceso de evaluación formativa, independiente de la calificación, que el estudiante posea oportunamente la información y realimentación que le permitan autorregularse”⁸⁹.

Se trasciende cuando el docente y el estudiante observan, analizan e interpretan las causas voluntarias, naturales, las artificiales, fortuitas o causales y los efectos naturales, artificiales, primarios y secundarios.

⁸⁸ Comentario de ARBELÁEZ LÓPEZ, Ruby. Evaluación del aprendizaje en la educación superior. Bucaramanga: Publicaciones UIS, 2010.

⁸⁹ *Ibíd.*

En la educación la innovación y la aplicación de nuevas estrategias dependen directamente de la capacidad del docente para implementar nuevas tendencias que permitan enriquecer el proceso de enseñanza, de la voluntad política de la institución y del interés del estudiante por participar y mejorar su proceso formativo. Por esta razón, trascender entre una evaluación unidireccional centrada en normas institucionales a una evaluación participativa y consensuada, depende de la estructura pedagógica que el docente emplea y de la concepción de aprendizaje y de enseñanza que él desea ejecutar.

Además se debe comprender que la norma establece los mínimos pero los actores en el aula pueden enriquecer estos lineamientos para mejorar las condiciones de evaluación. El programa del curso es un primer instrumento para negociar y realizar acuerdos sobre la participación de los actores.

Según Gil y Martínez Torregosa, 1998 El proceso evaluativo no consiste en parcializar la evaluación realizando pruebas tras períodos más breves de aprendizaje para terminar obteniendo una nota por acumulación sino que *“es el de humanizar la evaluación, siendo conscientes y susceptibles de sus acciones, teniendo la oportunidad de participar en la construcción de un nuevo sistema de evaluación partiendo del reconocimiento de los avances en la materia, las limitaciones, la estructura funcional y la prestación y puesta en marcha del servicio de educación integral para el estudiante”*⁹⁰.

La fase de valoración da sentido a la subjetividad, a la concreción sobre el valor de los logros alcanzados *La evaluación cualitativa constituye por sí misma una investigación cualitativa, cabría decir que por definición, al igual que toda evaluación, ya que pretende investigar el nivel de logro conseguido por el alumno*⁹¹.

⁹⁰ *Ibíd.*

⁹¹ *Ibíd.* Pág. 211

En el texto evaluación del aprendizaje según Scriven⁹² propone realizar la evaluación durante todo el proceso educativo (enseñanza, aprendizaje y evaluación) para lograr un mejor efecto de la evaluación en la formación. Para ello propone que se realice la evaluación diagnóstica al inicio del curso o de una unidad, evaluación formativa durante el curso y evaluación sumativa al final del curso.

Por ello, es necesario, que la evaluación no sea solamente cognitiva, debe ser EBC, integral con la intención de diagnosticar, valorar, tomar decisiones, proponer y reconocer mediante diversas estrategias relacionadas con los propósitos y las competencias cognitivas, actitudinales, axiológicas, verificando el alcance de cada logro, mejorando la calidad de los logros, por ejemplo observando, interpretando y valorando no solo actividades de tipo escrito, conceptual, sino práctico, la forma como resuelve problemas con cierto grado de dificultad.

⁹² ARBELÁEZ LÓPEZ, Op.Cit.183 p.

BIBLIOGRAFÍA

ACODESI. La formación Integral y sus Dimensiones. La Formación Integral: Horizonte del proyecto Educativo de ACODESI. Bogotá D.C. Editorial Kimpres Ltda., 2005.

ANGEL, Rafael Eduardo. San Faustino de los ríos, La Región Zuliana. Capitulo V: el Motilón. Editado por el Instituto de Investigaciones Culturales y Científicas I.C.I.C. Cúcuta. 2004.

ARBELÁEZ López Ruby. Concepciones sobre Competencias. Bucaramanga: Publicaciones UIS. 2007

_____. Investigación en el aula. Bucaramanga: Publicaciones UIS. 2007

_____. Evaluación del aprendizaje en la educación superior. Bucaramanga: Publicaciones UIS, 2010.

_____. Investigación en el aula. Colección Especialización Docencia Universitaria. Bucaramanga: Ediciones UIS, 2008.

ARIZA L, Emiliano. La Misión Del Profesor Universitario En El Siglo XXI.

BELLO CUBIDES, Oscar y Arias de García María Mercedes “guía para docentes”. Editorial norma. 2008

BLOOM Benjamin S. Hastings Thomas y Madaus Jorge. Evaluación del Aprendizaje V2. Centro Regional de ayuda técnica. (AID).México: Buenos Aires. 1975.

BONILLA-CASTRO. Elssy, RODRÍGUEZ S. Penélope. Más Allá Del Dilema De Los Métodos: La Investigación En Ciencias Sociales. Bogotá: Ediciones Uniandes– Norma, 2000

CAMPO, R. RESTREPO M. Formación Integral Modalidad de educación posibilitadora de los humano. En: Formas en Educación No. 1 Bogotá, RVC. Impresores. 2000. p. 18-30

CEDEDUIS. Revista Docencia Universitaria. Vol. 7 Noviembre de 2006.

COMITÉ DE CURRÍCULO DE LA FACULTAD DE MEDICINA, Universidad de Antioquia, "Las estructuras curriculares para la renovación curricular, aspectos conceptuales y metodológicos", *Cartilla (4)*, Medellín, Editorial Universidad de Antioquia, 1999, p. 8.

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES DE ASCUN. POLITICAS NACIONALES DE BIENESTAR UNIVERSITARIO. Acuerdo 5 de 2003. En: <http://www.ascun.org.co/bienestar/pbienestar.pdf>. Septiembre de 2008.

CORNELLA, Alfons. Educación. En: <http://www.namodemello.com.br/pdf/tendencias/educcriacaoriquez.pdf>. Diciembre de 2008.

CORREDOR, Martha Vitalia; Arbeláez, Ruby y Pérez, Martha Ilce. Currículo. Colección Especialización Docencia Universitaria. Bucaramanga: Ediciones UIS. 2008.

CORREDOR, Martha Vitalia; Arbeláez, Ruby y Pérez, Martha Ilce. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Colección Especialización Docencia Universitaria. Bucaramanga: Ediciones UIS. 2008.

CORREDOR, Martha Vitalia; ARBELÁEZ, Ruby y PÉREZ, Martha Ilce. Concepciones sobre Competencias. Colección Especialización Docencia. Universitaria. Bucaramanga: Ediciones UIS. 2007

CUBERO Rosario. Como trabajar con las ideas de los alumnos. Editorial Diada. 2000.

DELORS Y OTROS. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid. Santillana – UNESCO. 1996. 318 p.

DIAZ BARRIGA, Frida y HERNANDEZ ROJAS, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Segunda Edición. Méjico: MacGraw Hill.2002.465 p.

DÍAZ-RIVERA, Ileana. La enseñanza de lectoescritura. En: home.coqui.net/sendero/lectoescritura.pdf. Septiembre, 2006.

ESTÉVEZ NÉNNINGER, Ety Haydeé. Enseñar a aprender. Modelo de diseño didáctico. Primera Edición. Editorial Paidós Mechicana, S.A. 2002.

FERNÁNDEZ Pérez Miguel "evaluación y cambio educativo: análisis cualitativo el fracaso escolar". Ediciones Morata. 1920

FERNÁNDEZ Pérez Miguel "evaluación y cambio educativo: análisis cualitativo el fracaso escolar". Ediciones Morata. 1920, pág. 222.

FERNÁNDEZ TOBÓN JOSÉ LEONIDAS, RUTH ELENA QUIROZ POSADA. EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN INTEGRAL. En: http://www.pucpr.edu/vpaa/oficina_revision_curricular/Documentos/evaluacion_por_competencias.pdf. Septiembre de 2008.

FERNÁNDEZ TOBÓN JOSÉ LEONIDAS, RUTH ELENA QUIROZ POSADA. EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN INTEGRAL.

En:http://www.pucpr.edu/vpaa/oficina_revision_curricular/Documentos/evaluacion_por_competencias.pdf. Septiembre de 2008.

FERNANDEZ, José M. Matriz de Competencias del Docente de Educación Básica. En: Revista Iberoamericana de Educación, Número 36/2 (Junio 2005); p.6 Disponible en: <http://www.rieoei.org/investigacion/939Fernandez.PDF>.

GORING, Paul A. Manual de mediciones y evaluación del rendimiento en los estudiantes. Buenos Aires: Kapeluz. 1977.

GRONLUND, Norman E. Medición y evaluación de la enseñanza. México. 1973.

GUY Le Boterf. Ingeniería de las Competencias. Editorial – Ediciones Gestión 2000 S.A., Primera edición, Barcelona España – febrero de 2001.

HABERMAS, Jûrgen. Teoría de la acción comunicativa I: Racionalidad de la acción y racionalización social. Madrid: Santillana. 1999.

HERNÁNDEZ, Carlos Augusto. Universidad y excelencia. Universidad Nacional de Colombia. En: http://200.26.128.174/web/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=1445. Diciembre de 2008.

http://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo_social". Fuente: Dr. Freddy Esquivel Corella freddy.faessa@gmail.com Profesor Escuela de Trabajo Social Universidad de Costa Rica.

<http://www.javeriana.edu.co/Facultades/Educacion/html/programa/maestria/II06/programas/seminario-gladys-alvarez.pdf>

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>

JEAN PIERRE, Astolfi. El "error", un medio para enseñar. Editorial Diada. 1999

LÓPEZ NOGUERO, Fernando. Metodología participativa en la Enseñanza Universitaria. Madrid: Narcea. 2005.

MALAGÓN PLATA, Luis Alberto. Universidad y Sociedad. Pertinencia y Educación Superior. Bogotá: Magisterio. 2005.

Ministerio de Educación Nacional de la Republica de Colombia. Ley General de la Educación 115. 1994.

MONEREO Y POZO (Compilaciones). Las estrategias de aprendizaje en la universidad. Barcelona: Paidós, 2001.

MOREIRA, MA y otros. Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. En: Actas del Encuentro Internacional sobre el aprendizaje significativo. Burgos, España. 1997.

MORIN, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Bogotá: MEN-UNESCO. 1999.

MOROSINI, Marilia Costa. Universistas: Desafíos de la construcción de una red académica latinoamericana de educación superior. En: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/140/14000706.pdf>. Diciembre de 2008.

PÉREZ. Martha Ilce (compiladora). Principios de Aprendizaje. Colección Especialización Docencia Universitaria. Bucaramanga: Ediciones UIS. 2008.

POSADA A, Gómez JF, Ramírez H. El niño sano. 2ª ed., Medellín, UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA.1998.

PROYECTO EDUCATIVO. En:
http://www.puj.edu.co/institucional/proyectoeducativo_formacion.html.

ROUSSEAU, Juan Jacobo. Documento Pedagogía y Política. En:
liceoamador1.googlepages.com/Rousseau.doc. Agosto de 2009

SANCHEZ, J.A. y otros. Innovaciones didácticas en Aula web: el estudio de casos en la titulación de Ingeniería Técnica Topográfica. En:
<http://www.dii.etsii.upm.es/ntie/pdf/sanchez.pdf>. Junio de 2007.

SILVA COLMENARES, Julio. Hacia La Universidad Del Siglo XXI. Notas para la discusión para la Revista Universidad y Sociedad (UAC). Bogotá, Junio 2004. <http://www.fuac.edu.co/modules>

STENHOUSE, Lawrence, José Gimeno Sacristan. Investigación y desarrollo del currículum. Quinta edición. Editorial Morata. Madrid. 2003

TOBÒN T. Sergio. Formación Basada en Competencias: Pensamiento Complejo, Diseño Curricular y Didáctica. Bogotá: ECOE, 2004.

TOVAR, María Clara. El significado de la formación integral en estudiantes de último semestre de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle. En:
<http://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol33No4/cm33n4a2.htm>. Septiembre de 2008.

Trabajo escrito de la Universidad Católica Popular del Risaralda sobre Posner. Pereira (Rlda.) Colombia Copyright © 2004 UCPR

TUNNERMANN, C. Universidad y Sociedad. Balance histórico y perspectivas desde América Latina. Mangua: Hispamer, 2001.

UNIVERSIA Redacción. Conclusiones de la CRES 2008. En:
<http://www.universia.net.co/cres-2008/destacado/conclusiones-de-la-cres-2008.html>. Diciembre de 2008.

VILLAMIZAR LUNA, Constanza Leonor. El currículo Cededuis. Publicaciones UIS. Bucaramanga. 2009.

YUS RAMOS, Rafael. Educación Integral. Una Educación Holística Para El Siglo XXI. Tomo I. Bilbao: Descclée Brouwer, 2001.

ZABALZA, Miguel. Competencias del profesor universitario. Ediciones Narcea S.A. España. 2003

ZARATE RUEDA RUTH. : Docente asignatura: Metodología Integrada.
UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS. ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL.

ANEXOS

Anexo A.

PROPUESTA CURRICULAR

CURRÍCULO

Poner en análisis el significado del currículo, es uno de los sentidos de este documento, ya que el interés es el de construir una nueva forma de ver el currículo.

¿Qué es currículo? El currículo es todo acto de aprendizaje dentro y fuera del aula que vive el estudiante mediante los espacios que ofrece una institución educativa para el logro de su formación multidimensional, el cual se desarrolla de forma intencional o no intencional dando elementos al aprendiz para comprender a través de su estructura cognoscitiva y cognitiva, áreas, espacios, contenidos, teorías, discursos, paradigmas etc. correlacionando sus ideas previas con las ideas, conocimientos y experiencias que le ofrecen la universidad.

Igualmente, *“Es el conjunto de experiencias planificadas proporcionadas por la escuela para ayudar a los alumnos a conseguir, en el mejor grado, los objetivos de aprendizaje proyectados, según sus capacidades” (Neagley y Evans)* a fin de que el estudiante asimile en su proceso de formación con sus compañeros del curso, y otros estudiantes con quienes interactúa en diferentes espacios como la cafetería, comedores; otros aspectos importantes como ser humano en la convivencia, en las actividades que desarrolla rutinariamente, pero que tienen alto significado, dándole mayor sentido o menor sentido de pertenencia a la institución.

Puesto que como parte de la formación integral del sujeto es necesaria *“una serie estructurada de objetivos del aprendizaje que se aspira lograr. El currículo prescribe (o al menos anticipa) los resultados de la instrucción” (Johnson)* a través del desarrollo de las asignaturas en el aula y las

experiencias que los estudiantes adquieren de otras culturas, nuevos comportamientos, diferentes formas de pensar y de actuar, en diferentes situaciones específicas que se dan dentro del ámbito universitario, igualmente, han de hacer posible que el estudiante a través del proceso de mediación con el docente asimile dichas experiencias vividas fuera del aula, aportando elementos a la clase para una mayor comprensión de los fenómenos de estudio de su disciplina.

Para empezar es necesario que el mediador invite, a realizar una reflexión y compartir, con todo el grupo de participantes el concepto de currículo ya que el “currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica” (L. Stenhouse).

Cuando un currículo es entendido como la experiencias no planeadas, informales, ocultas, fortuitas se puede a través del colectivo docente darle el máximo aprovechamiento no sólo a través del aula, de las prácticas que el estudiante desarrolla en los diferentes ámbitos donde interactúa, en los cuales ejercita lo aprendido en clase.

Por un lado el estudiante es el protagonista, el eje central de toda decisión que se tome acerca de las prácticas educativas y la comunidad educativa a través de los espacios que ofrece la institución observa, valora, señala los resultados que se van obteniendo en el desarrollo del currículo, en fin, de todos aquellos aspectos que permitan el crecimiento y la evolución de todos a través de trabajo colaborativo.

Como conclusión, en el currículo intervienen voluntaria e involuntariamente todos los actores de una institución educativa, desde los estudiantes, los profesores de la institución y demás personajes con los que él aprendiz se cruza durante su estadía en la universidad.

Ahora bien los currículos han ido cambiando constantemente según las exigencias de nuestra sociedad, al igual que la forma de comprender su significado y su importancia en el proceso de formación profesional de un ciudadano.

Para tener una idea de la evolución del concepto de currículo, es importante tener en cuenta que las definiciones del currículo primarias donde las prácticas educativas estaban dirigidas a desarrollar estrictamente los contenidos de cada una de las asignaturas propias del plan de estudios o programa a seguir para la preparación de una carrera específica, significa que su fundamentación se origina en los aspectos, temas, contenidos más relevantes que un estudiante debe aprender para llegar a ser profesional, *“tal como lo exigen los procesos de mediación del aprendizaje, el mediador es responsable de ofrecer las experiencias, los espacios y tiempos adecuados y suficientemente significativos, para que los aprendices logren los propósitos y las competencias planteados en el proceso de formación”*⁹³.

Esta discusión según Posner ha estado mediada por dos perspectivas la conductista y la cognitiva; los fines educativos, las metas y los objetivos de aprendizaje, deben pasar a una etapa que consiste en develar la naturaleza misma de los propósitos y contenidos del currículo.

Posner, destaca cuatro categorías relacionadas con los fines educativos⁹⁴.

1. El desarrollo personal, que implica competencias para el autoaprendizaje y el autocultivo.

⁹³ Corredor, Martha Vitalia; Arbeláez, Ruby y Pérez, Martha Ilce. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Colección Especialización Docencia Universitaria. Bucaramanga: Ediciones UIS. 2008. 186 p.

⁹⁴ Trabajo escrito de la Universidad Católica Popular del Risaralda sobre Posner. Pereira (RIda.) Colombia Copyright © 2004 UCPR

2. La capacidad de socialización, que implica las relaciones interpersonales y en buena medida el compromiso adquirido con la sociedad en la cual está inscrito el programa y la institución.
3. La productividad, que implica el desempeño profesional y el desarrollo de competencias laborales.
4. El aprendizaje general, que implica el dominio de competencias básicas de las disciplinas académicas que le permiten a la persona continuidad en su proceso educativo y de formación.

Posteriormente gracias a algunos estudiosos como Lawrence Stenhouse y Posner expertos en el tema, se pudo comprender que no sólo el estudiante aprende y desarrolla sus habilidades, actitudes, aptitudes y destrezas dentro del aula, sino que también se desarrollan en otros espacios que ofrece la institución misma y que son del gran enriquecimiento para este proceso de aprendizaje, a juicio de estos expertos *“el interés del currículum, está en las articulaciones, más que en sus contenidos, al contrario de las teorías clásicas que adjudican a los contenidos un valor sustancial”* (María Gladys Álvarez Basabe)⁹⁵.

Currículos Concurrentes. Una comunidad educativa es rica en currículo cuando la universidad no sólo ofrece un cúmulo de asignaturas propias básicas de la formación de una disciplina, sino que permite el desarrollo de actividades, programas, cursos, eventos en los cuales participa un número significativo de estudiantes.

Cuando currículo es amplio, planeado, dirigido y desarrollado de forma eficaz, la universidad permite la formación de futuros profesionales con múltiples competencias, para un desempeño exitoso en el mundo de los negocios, de los proyectos por crear, de las políticas por desarrollar, de las teorías descubrir.

⁹⁵<http://www.javeriana.edu.co/Facultades/Educacion/html/programa/maestria/II06/programas/seminario-gladys-alvarez.pdf>

1. El currículo pobre forma profesionales para el campo laboral enseñando al estudiante a seguir instrucciones para hacer uno más: obrero, empleados, esclavos sin pensamiento, sin derecho a tomar decisiones, al ser autónomo, creativo y sobre todo a dirigir su propia vida. De acuerdo al texto guía "currículo"⁹⁶ Posner los denomina los cinco currículos simultáneos, que se viven en la universidad, aportando al aprendiz, al mediador y a los otros actores de la comunidad educativa elementos para su formación integral los cuales son: el currículo oficial, el currículo operacional, el currículo nulo, el currículo oculto, el extracurrículo.
2. Currículo oficial: Es casi como el documento donde se plantean los lineamientos a desarrollar en el proceso de formación profesional de un estudiante universitario de manera intencionada.
3. Currículo oculto: Es la prolongación no intencional del currículo oficial que sirve de guía a los profesores y estudiantes. Es todo lo que el estudiante experimenta un como acto de aprendizaje sin hacer programado pero que ejerce gran influencia en el desarrollo sus competencias.
4. Currículo nulo: Tiene que ver con todo aquello que necesitan estudiante para su formación profesional y que la universidad no le ofrece, le impide, le prohíbe desarrollar en su formación.
5. Currículo adicional o el extracurrículo: Sólo son las materias que ofrece la universidad que no son obligatorias para el estudiante tomarlas para su formación.
6. Currículo operacional: Es el que se efectúa realmente de "el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos

⁹⁶ Corredor, Martha Vitalia; Arbeláez, Ruby y Pérez, Martha Ilce. Currículo. Colección Especialización Docencia Universitaria. Bucaramanga: Ediciones UIS. 2008.

humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”⁹⁷.

EL ENFOQUE Y TENDENCIA PRÁCTICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Para llevar a cabo este enfoque, el mediador debe poseer unas características especiales que lo diferencian de otros porque se desempeña como docente por vocación teniendo la formación necesaria en su área para dictar la asignatura, analizando constantemente la manera de llevar a cabo el currículo de forma creativa y renovadora; a través de un actitud investigadora, entusiasta, con el propósito de mejorar la calidad de la educación de sus educandos sembrando en ellos el interés y la motivación para seguir el proceso fuera del aula, desde una visión holística que integra de una manera global la interpretación, la comprensión y la proyección.

Con la finalidad de transformar la practica pedagógica, crear una cultura transformadora dentro de la institución educativa superior, el docente que se orienta por este enfoque esta en búsqueda de nuevas estrategias y reconstrucción de las existentes estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación investigando de manera colaborativa, el cual involucra a sus educandos dentro del proceso haciendo los partícipes no solo del desarrollo de la asignatura sino de la generación de actividades anexas a estas que contribuyen a la práctica y ejercicio del conocimiento adquirido cimentando un mayor interés y la construcción de conocimientos a través de un método desarrollado en las siguientes fases: Identificación, diagnóstico, contextualización, planteamiento del problema, propósito de formación, estructura curricular, proceso pedagógico, curricular y didáctico, evaluación y recursos.

Por ejemplo en el ámbito de la metodología didáctica según Miguel Fernández Pérez, el mediador haciendo introspección de su práctica educativa analiza

⁹⁷Artículo 76 de la Ley 115 de 1994

los métodos de evaluación, y observa que la evaluación cualitativa permite obtener mejores resultados y mayor confianza de sus alumnos ya *“que, por cualitativa, se ocupará de explicar, y no sólo constatar, los resultados observables del logro académico de los estudiantes”*, verificando que *“determinada metodología didáctica suele dar escasos resultados, a diferencia de otras alternativas de instrumentación didáctica, es probable que se facilite el planteamiento de una innovación metodológica, en el sentido sugerido por las evaluaciones hechas”*⁹⁸.

Por otra parte el mediador busca comprender las situaciones de aula como espacio de negociación de significados dentro de una cultura, contexto particular, donde las relaciones son muy dinámicas, explícitas o tácitas, donde se generan conflictos y contradicciones, crisis que contribuyen a la transformación, ahora bien la investigación, para éste enfoque práctico que involucra a todos los actores educativos, la investigación acción colaborativa (IAC) facilitaría el análisis y la explicación de los fenómenos del aula desde una reconstrucción crítica de la información, los valores y las concepciones. Es por ello que para contextualizar y comprender desde el aula las problemáticas que se presentan en los estudiantes de la universidad, se escoge la investigación acción colaborativa, porque la IAC parte de la reflexión compartida, la autorreflexión, se desprende del trabajo práctico de un grupo de personas con la necesidad de producir en un futuro no muy lejano cambios en la práctica docente, mejoramiento de la calidad de la educación impartida, acompañada de acciones de un colectivo.

Se parte de reconocer al maestro como el responsable de tales prácticas para luego proponer tres modos de acción que, a nuestro juicio, favorecen la formación integral: primero, la generación permanente de procesos de autorreflexión; segundo, el impregnar cualquier actividad que se realice de valor formativo y, tercero, la preocupación e insistencia sobre la particular

⁹⁸ Fernández Pérez Miguel "evaluación y cambio educativo: análisis cualitativo el fracaso escolar". Ediciones Morata. 1920, pág. 222.

significación de las interrelaciones de quienes configuran el núcleo de la entidad educativa⁹⁹.

MODELO DE ETTY HAYDEÉ ESTÉVEZ NÉNNINGER

Integrando algunas aportaciones teóricas del campo de la cognición y algunos planteamientos en el campo de la didáctica y del curriculum, Ety Haydeé Estévez Nénninger plantea la elaboración de un modelo de diseño didáctico con enfoque cognitivo¹⁰⁰ procedentes de la disciplina de la didáctica, de la ciencia cognitiva, la psicología instruccional y de la psicología social.

Con miras a diseñar propuestas integradoras y holísticas que respaldan los fines de la educación superior y atender los ámbitos del desarrollo del sujeto (adquisición del conocimiento y habilidades cognoscitivas y motoras, desarrollo efectivo-social y de formación de valores) se tomo como guía a seguir para la elaboración de un modelo de diseño didáctico.

Caracterizado por¹⁰¹:

- Una perspectiva multimodal, al estar basados en varias fuentes teóricas.
- Un enfoque holístico e integral ya que considera tanot el ámbito de los conocimientos, como el de las habilidades, las actitudes y los valores.
- Privilegiar el empleo de estrategias cognitivas como medio para activar los procesos mentales necesarios para propiciar el aprendizaje.

⁹⁹ CAMPO, R. RESTREPO M. Formación Integral Modalidad de educación posibilitadora de los humano. En: Formas en Educación No. 1 Bogotá, RVC. Impresores. 2000. p. 18-30

¹⁰⁰ ESTÉVEZ NÉNNINGER, Ety Haydeé. Enseñar a aprender. Modelo de diseño didáctico. Primera Edición. Editorial Paidós Mechicana, S.A. 2002, Pag. 31.

¹⁰¹ Ibid; Pag. 33.

- Una visión contextual, ya que ubica el diseño didáctico en el marco de un currículum que se concibe como reconstrucción del conocimiento y como propuesta de acción para acercar la teoría a la práctica curricular, las intenciones a la realidad curricular¹⁰².

Por otra parte, Estévez plantea este modelo a fin de definir el proceso de enseñanza y aprendizaje como un todo que se ocupa de la comprensión, el mejoramiento y la aplicación de métodos de enseñanza con el propósito de orientar la práctica docente y proporcionar una estructura de ideas como patrón y guía instruccional que optimiza los productos educativos en el terreno del desempeño cognitivo con en el afectivo. Por esta razón, se tiene en cuenta la realidad en la que está inmerso el diseño didáctico, no aísla el trabajo del docente; como el arquitecto que no puede iniciar la elaboración de un plano sin antes conocer las características y condiciones de la realidad en la que se piensa elaborar el proyecto.

Es a través del currículo que la educación superior realiza la función de socializar los conocimientos como selección particular de cultura, no como proceso natural.

Fases y componentes del diseño didáctico. Teniendo en cuenta el modelo propuesto en el texto guía¹⁰³ y las fases y componentes del diseño didáctico "enseñar a aprender" de Etty Haydeé Estévez Nénninger [Véase la figura 1] son:

¹⁰² STENHOUSE, Investigación y desarrollo del currículum, pp. 27-28.

¹⁰³ VILLAMIZAR LUNA, Contanza Leonor. Pág. 65.

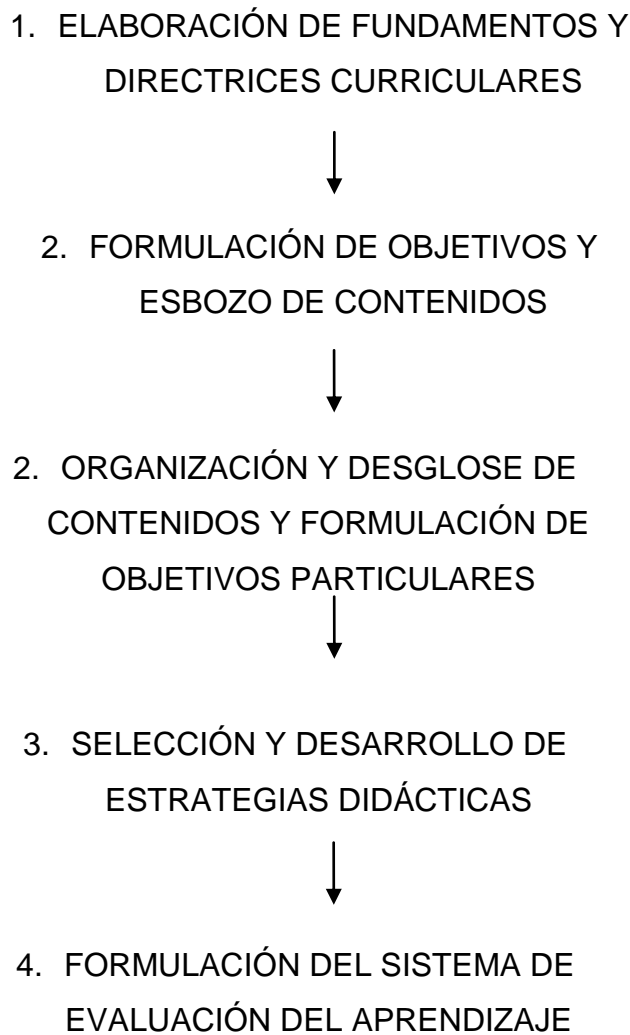


Figura 1. Fases del diseño didáctico

En lo sucesivo se hará referencia a las fases del diseño didáctico teniendo en cuenta los siguientes productos: Introducción, Objetivo generales, Estructura y desglose de los contenidos, Estrategias didácticas, Evaluación del aprendizaje; los cuales en su etapa final podrán ser evaluados y juzgados para ser reestructurados.

- **Elaboración de fundamentos y directrices curriculares:** Es importante considerar en primera instancia aspectos que determinan el trabajo social como producto, factores que inciden en el diseño curricular como los avances científicos y tecnológicos, las necesidades de la sociedad, las

políticas educativas, las políticas institucionales, las comunidades académicas, los estudiantes para así redefinir el perfil profesional del programa de trabajo social de la Universidad Industrial de Santander así¹⁰⁴:

1. El Trabajo Social es una profesión, inscrita en la división socio técnica del trabajo, que se desarrolla especialmente en el contexto del capitalismo monopolista.
2. Tiene como principal objeto de trabajo las expresiones de la "cuestión social". A su vez, las políticas sociales (en la actualidad también las políticas públicas) han sido su objeto de legitimidad socio histórica, teniendo como empleador potencial - en la mayoría de los casos - al Estado.
3. Sus profesionales se encuentran insertos en procesos de trabajo, con determinadas competencias y atribuciones, mediadas por una formación de educación superior que se constituye principalmente por un fundamento socio-histórico-cultural, una base ético-política, una sustentación teórico-metodológica y técnico-operativa.
4. En algunos países el ejercicio de la profesión es supervisada por un Colegio Profesional que regula y en algunos momentos respalda sus criterios profesionales. Los principales campos de trabajo se hallan en el ámbito de la salud, la educación, el trabajo, la asistencia social, la justicia y los recursos humanos.
5. Se diferencia sustantivamente de otras profesiones, en tanto las demandas socio históricas que se le presentan en su naturaleza, configuran particulares ámbitos de conocimiento e intervención, especialmente ubicadas en la ontología del ser social.

¹⁰⁴ Obtenido de Wikipedia, la enciclopedia libre. "http://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo_social". Fuente: Dr. Freddy Esquivel Corella freddy.faessa@gmail.com Profesor Escuela de Trabajo Social Universidad de Costa Rica.

6. Es una profesión¹⁰⁵ de carácter internacional, con niveles académicos de diplomados como en Europa, Bachilleratos como en USA, Puerto Rico y América Latina, Licenciaturas como en Chile, Colombia, Argentina, Panamá, Costa Rica, así como Maestrías que se han desarrollado en Argentina, Chile, Costa Rica, Honduras, Guatemala, Panamá. En la actualidad también se cuentan estudios Doctorales especialmente en Brasil, Argentina y Puerto Rico.
7. Sumado a ello el reconocimiento académico de la profesión la han hecho merecedora de niveles posdoctorales en Brasil, Europa y Estados Unidos. Por tanto, es una categoría de amplio desarrollo internacional (tanto académico como profesional) que con más de cien años de existencia en el mundo, albergando diferentes proyectos universitarios con particularidades muy interesantes.
8. Comprende gran diversidad de ámbitos de actuación (todos aquellos sectores poblacionales que precisan de una atención especial): tercera edad, personas con discapacidad, personas maltratadas (en especial, mujeres, menores y ancianos), reclusos, inmigración, menores exclusión social, minorías étnicas, drogodependencias y adicciones, emergencia social, entre otros ámbitos.
9. En la actualidad el Trabajo Social también desarrolla su acción en el llamado tercer sector (asociaciones, fundaciones, colectivos y ONGs) y en menos medida en la empresa privada.
10. Actualmente, se suman como herramientas los informes periciales, propios del sistema oral de justicia.
11. También en los contextos escolares, son mediadores de conflictos entre integrantes de la comunidad educativa, realizan terapia de tratamiento con familias, grupos, individuos, para buscar la resolución de sus problemas de interrelaciones sociales y que son causantes de sufrimiento.

¹⁰⁵ Profesión es una Organización interdisciplinaria que articula: los saberes y métodos de las ciencias y disciplinas que la conforman, para su fundamentación y los campos de intervención para su profesionalización. Comité de Currículo de la Facultad de Medicina, Universidad de Antioquia, "Las estructuras curriculares para la renovación curricular, aspectos conceptuales y metodológicos", *Cartilla (4)*, Medellín, Editorial Universidad de Antioquia, 1999, p. 8.

12. Las funciones del Trabajador Social (Según F.I.T.S) consisten en:

- ◀ Orientar a las personas para desarrollar las capacidades que les permitan resolver sus problemas sociales, individuales y/o colectivos.
- ◀ Promover la facultad de autodeterminación, adaptación y desarrollo de las personas.
- ◀ Promover y actuar por el establecimiento de servicios y políticas sociales justas o de alternativas para los recursos socioeconómicos existentes.
- ◀ Facilitar información y conexiones sociales con los organismos de recursos socioeconómicos (articular redes).
- ◀ Conocer, gestionar y promocionar los recursos existentes entre sus potenciales usuarios y los profesionales de otras ramas de las ciencias que pueden estar en contacto con sus potenciales usuarios.
- ◀ Ser un agente de Cambio

13. Entre los cuadros profesionales demandados en relación con las políticas sociales y con la “cuestión social”, se reconoce al Trabajo Social, profesión que históricamente había sido configurada por ciertas prefiguraciones, las cuales son capturadas por el Estado, u organizaciones privadas de formación, donde se tecnifica, normatiza, sanciona y encomienda a ciertas labores esencialmente interventivas.

- **Contexto UIS:**

- 1. Misión de la facultad

- Es una instancia académica de la Facultad de Ciencias Humanas formadora de profesionales de Trabajo Social, concebidos como seres integrales, preparados científica, axiológica, estética y políticamente para conocer e interpretar las problemáticas sociales, recontextualizar

sus propios saberes y los de las Ciencias Sociales con el fin de intervenir en procesos que obstaculizan el desarrollo humano de poblaciones específicas para contribuir al mejoramiento de su calidad de vida.

La misión enunciada está fundamentada en la vigencia y promoción de los derechos humanos de diferentes niveles y en la convicción de que el hombre en cualquier circunstancia es capaz de optimizar sus potencialidades para propiciar desarrollo y que la organización social en sus diferentes componentes ofrece las oportunidades para hacerlo.

2. Visión de la Facultad

- La Escuela de Trabajo Social es una instancia de la Facultad de Ciencias Humanas que formará profesionales de Trabajo Social de alta calidad académica, técnica y humana. Desarrollará investigaciones en el ámbito de los problemas sociales individuales y colectivos y ofrecerá servicios de extensión a la comunidad en el área de Bienestar Social, siendo reconocidos por sus aportes científicos y técnicos al desarrollo regional y nacional.

Trabajo social¹⁰⁶ nació como profesión en Colombia hace 71 años y en la UIS hace 41 años, su pensum tiene duración de diez (10) semestres. Su horario es diurno. La modalidad es presencial con dos practicas integrales de tiempo completo en VII y X semestres. Al finalizar el programa se elabora una monografía de prácticas como proyecto de grado.

Tiene las mismas condiciones de ingreso que para cualquier otra carrera en la UIS, presentar, los requisitos son presentar los documentos y exámenes del ICFES o prueba de estado. El título que se otorga es de trabajador social.

¹⁰⁶ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS. ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL. DOCENTE: RUTH ZARATE RUEDA. ASIGNATURA: METODOLOGIA DE TRABAJO SOCIAL INTEGRADA

3. Perfil del Egresado actual

El egresado de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander, es:

- Un individuo estructurado personal, profesional y socialmente, para responder a las exigencias del medio social colombiano, en cuanto a la identificación, manejo y tratamiento de problemas sociales experimentados por diversos sectores de población.
- Su intervención en este proceso se basa en que estos sujetos son potencialmente capaces de participar en su promoción y desarrollo para lo cual el profesional debe hacer uso de sus conocimientos, habilidades y destrezas, estructurando, conjuntamente con ellos, el proceso de transformación que se requiere en la investigación real de los problemas, en la planificación de acciones y en la orientación y asesoría para lograr los cambios requeridos.

4. Perfil del Trabajador Social que se propone¹⁰⁷

- Es un profesional conocedor de los fundamentos históricos de la profesión, sus principios y valores éticos; comprende las teorías y los conceptos acerca de la formación, el funcionamiento y desarrollo de la sociedad, la cultura y la conducta humana en las interacciones sociales, desarrolla para ello competencias que le permiten diseñar y desarrollar propuestas de investigación desde diversos enfoques epistemológicos, metodológicos y técnicos, y participar en la formulación de políticas, programas y proyectos sociales a nivel local, regional y nacional orientados al fortalecimiento de la participación ciudadana, la protección y restitución de derechos y el cambio social.

¹⁰⁷ *Ibíd.*

5. Plan de estudios de trabajo social UIS

Actualmente existe un proceso de transformación del currículo del trabajo social de la UIS con el propósito de responder a las exigencias para la acreditación por lo tanto los docentes han desarrollado sus asignaturas con el método tradicional, el currículo se ha tratado de un plan de estudios (véase cuadro N° 1) al estilo tradicional, del currículo oficial tan sólo existen dos asignaturas de las cuales se ha introducido el enfoque basado en competencias llamadas Metodología trabajo social integrada dirigida por la orientadora Ruth Zarate Rueda y la asignatura demografía dirigida por la orientadora Nelly Aguilar.

Cuadro N° 1 Plan de estudio

PRIMER NIVEL
• 21219 - FUNDAMENTOS DE TRABAJO SOCIAL 21220 - SOCIOLOGIA I
• 21221 - ANTROPOLOGIA
• 21825 - INFORMATICA
• 23423 - CULTURA FISICA Y DEPORTIVA
SEGUNDO NIVEL
• 20701 - FDTOS.DE ECONOMIA
• 21222 - SOCIOLOGIA II RURAL Y URBANA
• 21223 - PSICOLOGIA I
• 21224 - FILOSOFIA

• 23424 - INGLES I

• ASIGNATURA DE
CONTEXTO

TERCER NIVEL

• 21004 - HISTORIA DE
COLOMBIA

• 21225 - METODOL.TRABAJO
SOCIAL INDIVIDUAL

• 21226 - SOCIOLOGIA III DE
LA FLIA.

• 21227 - PSICOLOGIA II

• 21228 - INVESTIGACION
SOCIAL I

• 23425 - INGLES II

CUARTO NIVEL

• 20722 - ADMON.SOCIAL I

• 21229 - METODOL.TRABAJO
SOCIAL DE GRUPO

• 21231 - PSICOLOGIA II

• 21232 - INVESTIGACION
SOCIAL II

• 21234 - LEGISLACION
FAMILIAR

QUINTO NIVEL

• 20723 - ADMON.SOCIAL II

• 21230 - ORIENTACION
FAMILIAR

• 21233 -
METODOL.TRAB.SOCIAL
COMUNITARIO

• 21235 - INVESTIG.SOCIAL III

- 21251 – DEMOGRAFIA

SEXTO NIVEL

- 20724 - ADMINISTRACION III

- 21236 - METODOL.TRAB.SOCIAL ALTERNATIVA

- 21237 - SEMINARIO TOPICO ESPECIAL I

- 21238 - PROBL.SOCIALES Y POLIT.SOCIAL I

- 21239 - GEOGRAFIA ECONOMICA

- 21264 - RECREACION DIRIGIDA

SEPTIMO NIVEL

- 20725 - RELACIONES INDUSTRIALES

- 21005 - SISTEMAS POLITICOS

- 21241 - MEDIOS DE COMUN.Y EDUC.SOCIAL

- 21242 - PROBLEMAS Y POLIT.SOCIAL II

- 21252 - SALUD COMUNITARIA

- ASIGNATURA DE CONTEXTO

OCTAVO NIVEL

- 21243 - PRACTICAS I

- 21244 - SEMINARIO DE PRACTICAS

NOVENO NIVEL

- PLANIFICACION REGIONAL

• METODOL.TRABAJO SOCIAL INTEGRADA
• 21245 - DERECHO LABORAL
• 21246 - SEMINARIO TOP.ESPEC.II
• 21247 - ETICA PROFESIONAL
• 21248 - CONSTITUCION POLITICA
DECIMO NIVEL
• 21249 - PRACTICAS II
• 21250 - SEMINARIO DE SISTEM.DE EXPERIENCIAS

FORMULACIÓN DE OBJETIVOS Y ESBOZOS DE CONTENIDOS:

A) OBJETIVOS

Objetivo general. Capacitar en la creación de propuestas de intervención en el sector de la salud que apunten a la formación integral de sus educandos para la generación de nuevas prácticas de estudiantes de trabajo social basadas en la Seguridad social colombiana y así comprender, emplear el lenguaje de la salud con fines específicos para operar en el mismo

Objetivos específicos.

- Contribuir a optimizar y fortalecer el desempeño profesional de las estudiantes practicantes de trabajo social que asume los procesos formulación, de gestión y desarrollo de programas y proyectos de salud colectiva.

- Dotar al estudiante de las herramientas para la formulación, ejecución y evaluación de Planes Territoriales de Salud, desarrollando en el las competencias actitudinales dándole un mayor criterio técnico.
- Estudiar y analizar los aspectos conceptuales básicos de Salud Pública, el Sistema General de Seguridad Social en Salud en Colombia, los procesos de gestión e interventora de Planes Territoriales de Salud.
- Dar a conocer experiencias positivas de creación de ambientes saludables, así como metodologías que permiten la vigilancia y el control de Planes Territoriales de Salud.
- Desarrollar en el estudiante competencias axiológicas como la disposición para la escuchar, el compartir saberes y experiencias, el aportar al desarrollo individual y grupal y el disfrute de la experiencia formativa.
- permitir al estudiante de la asignatura contribuir a la generación de un ambiente de aprendizaje caracterizado por la participación en pro del crecimiento individual y grupal.

B) CONTENIDO.

Durante la asignatura los participantes identificarán, formularán a nivel de perfil/prefactibilidad y diligenciarán los lineamientos de elaboración del propuestas de salud con el fin de mejorar la salud de su municipio, a través de su intervención en las ARS, EPS; IPS y dentro de la siguiente temática el estudiante seleccionará uno de los temas del plan de trabajo para el desarrollo de su práctica en salud.

- Conocimiento y desarrollo de la práctica sobre los principios y sistemas de la seguridad social.
- Conocimiento de los aspectos sociopolíticos de la seguridad social.

- Conocimiento y Comprensión de los cambios socio-demográficos y su impacto en la seguridad social.
- Conocimiento de los Aspectos económicos de la seguridad social.
- Conocimiento del tema del Empleo y seguridad social.
- Conocimiento del tema del Pobreza y seguridad social.
- Conocimiento de las Tendencias de la seguridad social.
- Conocimiento del tema Los accidentes de trabajo.
- Conocimiento del tema de Extensión de coberturas a grupos vulnerables en una población.
- Conocimiento del tema de Evaluación de la participación comunitaria en salud en la institución.
- Conocimiento del tema de Estudio de la accesibilidad al organismo de salud.
- Conocimiento del tema de Estudio de la satisfacción de los usuarios en el organismo de salud.
- Conocimiento y Comprensión del Desarrollo del Subsistema de Información en la entidad.
- Conocimiento y Comprensión de la Legislación sobre Seguridad Social en Salud en Colombia (recuento de las Leyes, Decretos, Resoluciones y demás normatividad vigente sobre el tema, con un descripción somera de cada norma).
- Conocimiento y Comprensión de algunas Publicaciones Colombianas relacionadas con Seguridad Social en Salud.
- Conocimiento y Análisis de la bioseguridad en una entidad prestadora de servicios de salud.
- Conocimiento del tema de la Evaluación de la tecnología biomédica en la institución.
- Conocimiento del tema El papel del personal de salud frente al conflicto armado.
- Conocimiento y Análisis financiero de la institución.
- Conocimiento del tema Ejercicio de la Planeación como soporte para la Gerencia.

- Conocimiento del tema Indicadores de Gestión por áreas en el hospital o institución.
- Conocimiento del tema Modelos de Contratación en el Sistema de Salud en Colombia y su aplicación a la Institución.
- Conocimiento del tema Cómo hacer un adecuado mercadeo de servicios en el hospital o institución.
- Conocimiento del tema Existencia y tipos de modelos de planes estratégicos en las IPS.
- Conocimiento del tema Descripción de procesos y metodologías de negociación en servicios de salud.

C) CONTENIDO ESPECÍFICO DE LA ASIGNATURA

(Véase cuadro 2 y 3):

- Conceptos básicos en Seguridad Social
- Historia de la Seguridad Social
- Megatendencias 2000-2010. Megatendencias de Seguridad Social
- Seguridad Social y Desarrollo. Papel del Estado
- Arquetipos de organización de Sistemas de Salud
- Propuesta colombiana de Seguridad Social.
- Comparación con otros modelos
- Seguridad Social en América Latina. Perspectivas

D) COMPETENCIAS DE UNA ASIGNATURA ELECTIVA

Propuesta de una nueva asignatura denominada asignatura de intervención en seguridad social de trabajo social

REQUISITOS

- Practica uno
- Elegir practica dos con énfasis en salud

COMPETENCIAS GENERALES

- Comprende los conceptos básicos que fundamentan el saber, el quehacer, el convivir y el ser del trabajador social
- Comprende los fundamentos históricos de la profesión, sus principios y valores éticos.
- Muestra que es un ciudadano ético, creativo, autónomo, crítico, y comprometido con el cuidado del medio ambiente y la realidad socio económica del país.
- Analiza las teorías y los conceptos sobre la formación, el funcionamiento y el desarrollo de la sociedad colombiana desde el punto de vista histórico, político, económico y cultural.
- Desarrolla procesos de investigación social desde diversos enfoques epistemológicos, metodológicos y técnicos, que le permiten analizar y actuar sobre los problemas sociales,
- Maneja las relaciones interpersonales que le permiten el desarrollo de proyectos colaborativos e interdisciplinarios.
- Establece relaciones entre ciencia, tecnología, sociedad y medio ambiente en el desarrollo de políticas, programas y proyectos sociales.
- Comprende el grado de fundamentación que los conceptos básicos dan a los procesos investigativos en trabajo social.
- Desarrolla procesos de investigación social desde los diversos enfoques epistemológicos y metodológicos.
- Construye los marcos teóricos y conceptuales generales del trabajo social, la investigación, demografía y la salud comunitaria.
- Emplea fundamentos teóricos y empíricos en el análisis de realidades sociales y casos específicos.
- Utiliza software de estadística para el procesamiento y el análisis de los datos de la investigación social
- Propone alternativas de atención a problemas específicos relacionados con la dinámica poblacional y la salud comunitaria.
- Comprende los principios generales de cada una de las asignaturas del eje de formación en investigación.

INDICADORES DE LOGRO

- Realiza revisión bibliográfica individual.
- Analiza los procesos y etapas de las diferentes fases de intervención profesional.
- Explica los fundamentos teóricos que sustentan la práctica profesional.
- Diseña trabajos propuestos en la asignatura.
- Muestra capacidad de participar de manera crítica y propositiva en las discusiones.
- Entrega los trabajos acordados en las fechas estipuladas.
- Participa activamente en la comprensión y análisis de problemas sociales y ambientales.
- Respeto los valores y principios profesionales como marco de desempeño.
- Desarrolla procesos de investigación desde las diferentes opciones metodológicas.
- Propone el desarrollo de programas y proyectos acordes con políticas sociales.

E) NUEVO CONTEXTO

LAS COMPETENCIAS AXIOLÓGICAS MÁS SIGNIFICATIVAS.

Se espera que a lo largo de la asignatura denominada Intervención en Seguridad Social de Trabajo Social

El estudiante:

1. Demuestra una actitud ética y responsable frente a los problemas en salud colombiana.

Niveles de logro

- Asume una postura crítica frente a la realidad social.

- Retoma del espacio histórico del trabajador social en salud como calificador, crítico y director de la salud y no solo como expectante.
- Asume una postura propositiva y creativa en el planteamiento de estrategias para enfrentar los problemas estudiados.
- Es tolerante frente a la diversidad de enfoques y puntos de vista tanto de autores como de sus compañeros de clase.
- Reconoce la importancia de asumir cambios comportamentales desde lo individual y colectivo frente a los problemas que se presentan en salud.

Niveles de logro

- Hace prevalecer el respeto por la vida como interés colectivo.
- Mide el impacto social de salud colombiana en el bienestar social.
- Amplia su conocimiento colectivo para poner en manifiesto sus puntos de vista adecuadamente y valores frente a los problemas sociales estudiados
- Expresa su proyecto de vida en lo personal, familiar, profesional, social y económico.

LAS COMPETENCIAS ACTITUDINALES MÁS SIGNIFICATIVAS

Se espera que a lo largo de la asignatura denominada Intervención en Seguridad Social de Trabajo Social

El estudiante:

- Asume una actitud crítica ante las propuestas metodológicas del Trabajo Social para abordar el sistema de salud y no solo el clientes internos y externos de las IPS; EPS; ARS.

Indicador de logro:

- Reconoce las fortalezas y las falencias de las metodologías de formación para la acción profesional para intervenir mejorando el sistema en las IPS; EPS; ARS metodologías de acción profesional.
- Diseña alternativas de acción dadas las posibles falencias que puedan presentar las propuestas metodológicas del trabajo social para intervenir

en las IPS; EPS; ARS, y las metodologías de acción profesional sin perder de vista el objetivo esencial social de la salud.

- Articula el quehacer del trabajador social, en la salud como rama esencial de la sociedad en los espacios académicos con los ejercicios de investigación y extensión de la Universidad para cimentar a los trabajadores sociales con una ampliación de su aspecto social profesional

Indicador de logro:

- Asume una actitud de responsabilidad social frente al ejercicio profesional en la salud y de investigación activa real actual y extensión a la comunidad.
- Valora la relación existente entre la Universidad, la Empresa, el Estado y los Sector Social de salud como rama esencial de la sociedad.
- Asume una postura crítica frente a su compromiso con el establecimiento real activo de la relación Universidad – Sociedad con intervención directa en la salud como rama esencial de la sociedad.

LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS MÁS SIGNIFICATIVAS.

Se espera que a lo largo de la asignatura denominada Intervención en Seguridad Social de Trabajo Social

El estudiante:

- Comprenda la seguridad social como elemento fundamental del desarrollo social y la nueva reglamentación, sus desarrollos teóricos, conceptuales y técnicos.

Niveles de Logro:

- Identifica las características de los diferentes regímenes en salud (subsidiado, contributivo y especial), riesgo profesionales y pensiones en sus desarrollos teóricos, conceptuales y técnicos.
- Explica las diferencias entre los diferentes regímenes en salud (subsidiado, contributivo y especial) y áreas de seguridad social.
- Propone de manera pertinente alternativas de acción en el sistema de seguridad social Colombiano desde las distintas metodologías del Trabajo Social que beneficien la sociedad y el sistema.
- Propone alternativas de atención a problemas de seguridad social individuales, grupales y comunitarios.

Niveles de Logro:

- Ampliar y Comprende las distintas áreas de acción profesional en seguridad social.
- Analiza las características de las problemáticas de seguridad social individuales, grupales y comunitarios.
- Visualiza y propone como intervenir en el impacto social del sistema.
- Elabora alternativas de acción pertinentes a las características de las problemáticas del sistema y de los diferentes regímenes (subsidiado, contributivo y especial), bajo las distintas metodologías de acción profesional.

Cuadro N° 2. Proceso por sesión

Proceso a desarrollar en cada Sesión		
Contenidos	Actividades	Estrategias
concepciones prevías sobre el tema	<ul style="list-style-type: none"> • Percepciones individuales • Aplicación de cuestionario de múltiples respuestas • Resolución del cuestionario • Explicación del tema 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de lápiz y papel • Prueba objetiva • Escala de actitud • Trabajo Individual • Trabajo de grupo
Reelaboraciones	<ul style="list-style-type: none"> • Comentarios sobre las respuestas al cuestionario • Comentarios sobre las respuestas a la escala • Selección de las preguntas individuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Dialogo
Trabajo independiente/práctica: - Lectura previa comprensiva del documento - Respuestas a la pregunta de forma individual	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del documento. • Selección ideas sobre las cuales quieren participar • Respuestas a la pregunta formulada • 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura Comprensiva de textos • Conversatorio • Subrayado de ideas principales
Trabajo de aula: - Lectura comprensiva del documento o de la problemática a analizar	<ul style="list-style-type: none"> • Selección ideas sobre las cuales quieren participar • Respuestas a la pregunta formulada para la realización de foro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura Comprensiva de textos • Conversatorio • Subrayado de ideas principales

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA		
Conceptos básicos en Seguridad Social	<ul style="list-style-type: none"> • Percepciones individuales • Aplicación de cuestionario de múltiples respuestas • Resolución del cuestionario • Explicación del tema • Foro 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de lápiz y papel • Cuestionario de concepciones previas • Trabajo Individual • Trabajo de grupo
Historia de la Seguridad Social	<ul style="list-style-type: none"> • Percepciones individuales • Aplicación de cuestionario de múltiples respuestas • Resolución del cuestionario • Explicación del tema • Foro 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de lápiz y papel • Cuestionario de concepciones previas • Trabajo Individual • Trabajo de grupo
Megatendencias 2000-2010. Megatendencias de Seguridad Social y Desarrollo. Papel del Estado	<ul style="list-style-type: none"> • Percepciones individuales • Aplicación de cuestionario de múltiples respuestas • Resolución del cuestionario • Explicación del tema • Foro 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de lápiz y papel • Cuestionario de concepciones previas • Escala de actitud • Trabajo Individual • Trabajo de grupo
Arquetipos de organización de Sistemas de Salud	<ul style="list-style-type: none"> • Percepciones individuales • Aplicación de cuestionario de múltiples respuestas • Resolución del cuestionario • Explicación del tema • Foro 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de lápiz y papel • Cuestionario de concepciones previas • Trabajo Individual • Trabajo de grupo
Propuesta colombiana de Seguridad Social. Comparación con otros modelos	<ul style="list-style-type: none"> • Percepciones individuales • Aplicación de cuestionario de múltiples respuestas • Resolución del cuestionario • Explicación del tema • Foro 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de lápiz y papel • Cuestionario de concepciones previas • Trabajo Individual • Trabajo de grupo
Seguridad Social en América Latina. Perspectivas	<ul style="list-style-type: none"> • Percepciones individuales • Aplicación de cuestionario de múltiples respuestas • Resolución del cuestionario • Explicación del tema • Foro 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de lápiz y papel • Cuestionario de concepciones previas • Trabajo Individual • Trabajo de grupo

Cuadro N° 3 Contenidos de la asignatura.

F) INDICADORES DE LOGRO

Al finalizar el curso el estudiante estará en capacidad de:

- Definir claramente la seguridad social e identificar sus diferentes componentes y orientaciones
- Identificar las megatendencias de la primera década del presente siglo y describir las que se refieren a la seguridad social.
- Analizar las relaciones entre seguridad social y desarrollo, identificando el papel del Estado en el desarrollo de las mismas.

- Describir y analizar los principales arquetipos de organización de sistemas de salud, con énfasis en los relacionados con seguridad social
- Comparar la propuesta colombiana de Seguridad Social en Salud con los otros modelos y analiza las debilidades y fortalezas del modelo colombiano

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

*¿Cómo se dará el proceso educativo de enseñanza aprendizaje?
 "...nadie sabe todo y que nadie sabe nada..."
 Pablo Freire*

Para el desarrollo del proceso de formación, enseñanza y aprendizaje se plantea de tres momentos de manera circular y simultánea: el primero de recuperación de los saberes de los aprendices, llamado **Sistematización**, donde las participantes organizan y lo socializan, este por eso es problematizado y contrastado con el saber de los otros participantes del aula y del experto el mediador, ese es el segundo momento denominado **Conceptualización**, donde oímos otras voces, otras experiencias, otros contextos, donde nos acercamos a teorías, a revisar la evolución histórica de algunos temas y problemáticas.

Estos elementos teóricos y conceptos nuevos, nos servirán para comprender hechos, situaciones que vivimos a diario, para pensar desde otras maneras de actuación en otros escenarios otras posibilidades. Y el tercer momento o de **nueva actuación**, donde se espera que las participantes deben formular y ejecutar durante su participación en la asignatura un proyecto.

Para la formulación del proyecto, se ha diseñado la estrategia de acercamiento al contexto a través de la **cartografía social**, cada uno de los participantes (aprendices) irá haciendo un acercamiento a los elementos de la realidad y discusión de los elementos teóricos en la sesiones, de tal forma que se posibilite y facilite el proceso de comprensión de la realidad, del

fundamento teórico, la dinámica de las relaciones en el aula y las tensiones de poder que se dan en lo público y privado del ámbito universitario y sobre todo la posibilidad de encontrar maneras de transformar esas realidades que no favorecen la participación, la comunicación en el aula, como actores sociales y políticas contribuyendo en la solución de los problemas del sector de la salud, del municipio, pero con un interés especial sobre las necesidades e intereses específicos de la comunidad usuaria de los servicios de salud.

Los ejercicios de cartografía se van desarrollando de manera simultánea con las sesiones para la discusión en los mismos.

✓ **Actividades Académicas de la Escuela**

- **Sesiones Presenciales.** Trabajadas con expertas y expertos para recuperar el saber de los estudiantes y apropiarse de nuevos elementos que ayuden en la reelaboración conceptual del tema.
- **Sesiones autónomas.** Se debe crear disciplina de estudio para lectura de módulos, trabajo por proyectos y actividades complementarias.
- **El trabajo de campo:** actividades como la formulación del **proyecto:** los participantes deberán elaborar un proyecto donde pueda evidenciarse la aplicación de los nuevos conocimientos construidos. **El encuentro de organizaciones sociales, el programa de radio, el boletín.**
- **Las evaluaciones:** que darán cuenta de las transformaciones en los aprendices, en sus concepciones sus actitudes y sus prácticas y los nuevos conocimientos apropiados. Cada sesión las participantes darán cuenta de la afectación: en su ser, conocer, hacer y convivir.

Otras Estrategias de Aprendizaje a emplear¹⁰⁸. Se Considera que teniendo en cuenta el cómo y que aprenden los estudiantes de trabajo social después de una reflexión y de acuerdo a las estrategias de enseñanza y aprendizaje:

¹⁰⁸ Corredor, Martha Vitalia; Arbeláez, Ruby y Pérez, Martha Ilce. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Primera edición . Colección Especialización Docencia Universitaria. Bucaramanga: Ediciones UIS. 2009.

Principalmente resolución de problemas, trabajar en el error y trabajar con las concepciones previas de los alumnos de Rosario Cubero y la Lectura y composición de textos entre otras según la actividad a realizar dentro o fuera del aula según se requiera; que vamos a desarrollar en el aula, tendremos en cuenta las dificultades y los errores que se van dando en el desarrollo de la asignatura y el porqué de estos. Las estrategias de evaluación a emplear serán las de metodología cualitativa más que cuantitativa Teniendo en cuenta a Fernández.

Para la transformación de la práctica docente; el profesor en sus procesos de mediación debe poseer conocimientos necesarios para comprender y transformar la realidad de sus estudiantes en el aula.

Ya sea en el ámbito universitario, secundaria, primaria o preescolar la principal tarea es formar personas, ciudadanos y profesionales autónomos y comprometidos en el mejoramiento de su calidad de vida y la del entorno en el cual vive para ello es necesario el estudio y la reflexión continua de su labor docente siempre apoyada en la fundamentación pedagógica.

Conocer las características y las formas de aplicación de estrategias de enseñanza de aprendizaje para el logro de una formación basada en competencias. En el diplomado se pretende presentar algunas de las estrategias de enseñanza y aprendizaje más utilizadas y que apoyan la formación integral y el logro de aprendizajes mucho más significativos, la aplicación de estas herramientas didácticas y algunas indicaciones de cuando se utilizan.

PRIMERA ESTRATEGIA: La lectura y la escritura.

Son estrategias para el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas fundamentales.

“El lenguaje es el vínculo por el cual se transmite el pensamiento y se satisface en el ser humano la necesidad de comunicarse con los demás. La comunicación es probablemente la actividad que más influye en el

comportamiento de una persona, por lo que en los procesos de formación, debe ser objeto de especial estudio y atención para lograr resultados positivos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.¹⁰⁹

“La práctica de esta estrategia de enseñanza y aprendizaje en las aulas consiste en el desarrollo de un mayor nivel en las competencias: hablar, escuchar, leer y escribir.¹¹⁰”

LECTURA DE LOS SIGUIENTES DOCUMENTOS:

- a) *AVANCES DE LA REFORMA A LA SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD:*
- b) *RESUMEN POR AREAS*
- c) *DESCENTRALIZACIÓN DEL SECTOR DE LA SALUD EN AMÉRICA LATINA*
- d) *RETOS PARA LOS SISTEMAS SANITARIOS EN AMÉRICA LATINA*
- e) *DIEZ AÑOS DE LEY 100 Y LA SALUD IGUAL*
- f) *EVOLUCIÓN DE LA EQUIDAD EN EL SISTEMA COLOMBIANO DE SALUD*
- g) *LAS REFORMAS SANITARIAS Y LOS MODELOS DE GESTIÓN*
- h) *GINÉS GONZÁLEZ GARCÍA*
- i) *REVISTA PANAMERICANA DE SALUD PÚBLICA VOL. 9 NO. 6 WASHINGTON JUNE 2001*
- j) *PALABRAS CLAVE: REFORMA DEL SECTOR DE LA SALUD, GESTIÓN, AMÉRICA LATINA.*
- k) *OBSERVATORIO DE LA SEGURIDAD SOCIAL*
- l) *PERSPECTIVAS, LINEAMIENTOS, METAS Y ESTRATEGIAS DEL CUATRENIO*
- m) *DR. JUAN LUIS LONDOÑO DE LA CUESTA.*
- n) *MINISTRO DE TRABAJO Y SALUD.*
- o) *MANO FIRME, CORAZÓN GRANDE: El camino de la confianza*
- p) *PROGRAMA DE GOBIERNO Mayo 6/02*
- q) *ÁLVARO URIBE VÉLEZ PRESIDENTE 2002-2006*

¹⁰⁹ DÍAZ-RIVERA, Ileana. La enseñanza de lectoescritura. En: home.coqui.net/sendero/lectoescritura.pdf. Septiembre, 2006.

¹¹⁰ Ibid.

- r) RETOS PARA LOS SISTEMAS SANITARIOS DE LATINOAMERICA
- s) LA REFORMA DE SALUD Y SU COMPONENTE POLÍTICO: UN ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.
- t) EL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN COLOMBIA
- u) ORGANIZACIÓN, AVANCES Y DIFICULTADES
- v) 2 PRIORIDADES PARA LOGRAR UN SISTEMA INTEGRAL DE PROTECCIÓN SOCIAL
- w) Y OTRAS QUE LOS ALUMNOS CONSIDEREN IMPORTANTES

SEGUNDA ESTRATEGIA: La Resolución de problemas.

- Es una estrategia que favorece el desarrollo de funciones cognitivas, metacognitivas y actitudinales.
- Con fines académicos el proceso de resolución de problemas permite identificarlos, formularlos para solucionarlos.
- El campo de aplicación de esta estrategia es el ámbito paradigmático de las matemáticas y otras ciencias como la física o la química y también en las ciencias sociales ya sí lo confirman Pozo y otros (1994).

Esta estrategia consiste en:

- a) Relacionar las variables y los factores de una situación problemática.
- b) La solución de un problema posibilitando la reestructuración conceptual, el desarrollo de habilidades cognitivas. Cognoscitivas, metacognitivas y creativas.

TERCERA ESTRATEGIA: El estudio de casos.

Es una estrategia que lleva a la acción y a la reflexión crítica.

“El estudio de casos como estrategia de enseñanza y aprendizaje, presenta a los estudiantes una situación real para que la analicen y examinen en forma sistemática, la comprendan, elaboren conclusiones y tomen decisiones en consecuencia.”¹¹¹

¹¹¹ SANCHEZ, J.A. y otros. Innovaciones didácticas en Aulaweb: el estudio de casos en la titulación de Ingeniería Técnica Topográfica. En: <http://www.dii.etsii.upm.es/ntie/pdf/sanchez.pdf>. Junio de 2007.

CUARTA ESTRATEGIA: Los Mapas Conceptuales

Es una estrategia para la organización y estructura de la información.

Es una herramienta que favorece en el aprendizaje y la organización de contenidos propuesto por Joseph Novak y Bob Gowin (1988).

Permite al docente hacer seguimiento de las concepciones previa que poseen los estudiantes.

QUINTA ESTRATEGIA: El error.

Es una estrategia para enseñar y aprender mejor.

Los errores siempre han estado presente en los proceso educativos lo importante es que se convierta en un motivo para aprender y la razón de intentar un nuevo camino. Esta estrategia es importante para el trabajo en el aula ya que invita a la reflexión y la definición de planes de mejoramiento en el aprendizaje.

SEXTA ESTRATEGIA: La Pregunta como estrategia de enseñanza y aprendizaje.

Esta estrategia promueve el desarrollo cognitivo con fines de construir conocimiento a través de diálogos con interlocutores y despertar una conciencia crítica en los alumnos.

Es un importante recurso didáctico que abre posibilidades ante lo desconocido, motiva a la reflexión teórica en los procesos de aula.

SEPTIMA ESTRATEGIA: EL aprendizaje basado en proyectos.

Es una estrategia que favorece el aprender haciendo.

Constituye un importante reto para las instituciones educativas.

La práctica de esta estrategia exige dejar de lado la enseñanza mecánica y memorística y dirigirla hacia una mirada interdisciplinar y trabajo cooperativo.

“El aprendizaje basado en proyecto es una estrategia que centra su interés en el saber hacer, sin desconocer, claro está, los otros pilares de la educación que plantea Delors y otros (1996).¹¹²”

OCTAVA ESTRATEGIA: La Exposición.

“Su aplicación en el aula parte de las ideas previas de los estudiantes exige desarrollo cognitivo y cognoscitivo y se desarrolla junto con estrategias, favorece la participación de los estudiantes y el aprendizaje significativo.¹¹³”

Sistema de evaluación del aprendizaje. Ya que toda evaluación pretende investigar el nivel del logro (cuantitativa y cualitativamente, según el interés del evaluador) conseguido por el alumno anexo una plantilla modelo para conocer el grado de satisfacción del mediado al finalizar la asignatura (véase anexo N 1).

Todo esto permitiría construir planes de ayudas para los alumnos, de orientación e intervención didáctica sobre las casuales teniendo en cuenta que ningún instrumento es tan bueno para observar si se alcanzaron todos los logros y que la evaluación es propio de la enseñanza y su fin es enseñar al alumno a aprender.

“La teoría de Piaget demostró que estas actividades comprenden no sólo la imaginación sino también la simbolización. En consecuencia como fundamento para la enseñanza del lenguaje”

La evaluación estará dirigida para generar creatividad, imaginación y mayor funcionalidad en el rol dentro de la salud puede ser desarrollada a través de ejercicios tales como la representación teatral, la pintura, las artes plásticas y los rompecabezas las cuales llegarían a ser parte en el proceso de aprendizaje del currículo adicional (EXTRACURRÍCULO) cuando estas

¹¹² DELORS Y OTROS. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid. Santillana – UNESCO. 1996. 318 p.

¹¹³ DIAZ BARRIGA, Frida y HERNANDEZ ROJAS, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Segunda Edición. Méjico: MacGraw Hill.2002.465 p.

habilidades se desarrollan en espacios que brinda la universidad fuera de los planes de estudio¹¹⁴.

A través de:

- Exposiciones del Docente
- Exposiciones de los estudiantes
- Presentación de trabajos escritos
- Pruebas escritas.
-

a) INDICADORES DE EVALUACIÓN

Al finalizar el curso el estudiante:

- Define claramente la seguridad social e identificar sus diferentes componentes y orientaciones
- Identifica las megatendencias de la primera década del presente siglo y describir las que se refieren a la seguridad social.
- Analiza las relaciones entre seguridad social y desarrollo, identificando el papel del Estado en el desarrollo de las mismas.
- Describe y analiza los principales arquetipos de organización de sistemas de salud, con énfasis en los relacionados con seguridad social
- Compara la propuesta colombiana de Seguridad Social en Salud con los otros modelos y analiza las debilidades y fortalezas del modelo colombiano

b) CALIFICACIONES

TRABAJO EN EL AULA 35%

TRABAJO FUERA DEL AULA PRACTICA DE LA ASIGNATURA 35%

TRABAJO INDEPENDIENTE O PRUEBA FINAL 40%

Créditos 10

Horas

¹¹⁴ La evaluación cognoscitiva según BENJAMIN S. BLOMM (1975).

CRONOGRAMA

TEMA / TIEMPO	HORAS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Conceptos básicos en seguridad social										
Historia de las Seguridad Social										
Megatendencias 2000-2010										
Megatendencias de Seguridad Social y desarrollo. Papel del Estado										
Arquetipos de organización de Sistema de Salud										
Propuesta Colombia de Seguridad Social. Comparación con otros modelos										
Seguridad Social en América Latina. Perspectivas										

BIBLIOGRAFÍA

Artículo 76 de la Ley 115 de 1994

BENJAMIN S. Blomm (1975).

CAMPO, R. RESTREPO M. Formación Integral Modalidad de educación posibilitadora de los humano. En: Formas en Educación No. 1 Bogotá, RVC. Impresores. 2000. p. 18-30

COMITÉ DE CURRÍCULO DE LA FACULTAD DE MEDICINA, Universidad de Antioquia, "Las estructuras curriculares para la renovación curricular, aspectos conceptuales y metodológicos", *Cartilla (4)*, Medellín, Editorial Universidad de Antioquia, 1999, p. 8.

CORREDOR, Martha Vitalia; Arbeláez, Ruby y Pérez, Martha Ilce. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Colección Especialización Docencia Universitaria. Bucaramanga: Ediciones UIS. 2008. 186 p.

CORREDOR, Martha Vitalia; Arbeláez, Ruby y Pérez, Martha Ilce. Currículo. Colección Especialización Docencia Universitaria. Bucaramanga: Ediciones UIS. 2008.

DELORS Y OTROS. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid. Santillana – UNESCO. 1996. 318 p.

DIAZ BARRIGA, Frida y HERNANDEZ ROJAS, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Segunda Edición. Méjico: MacGraw Hill.2002.465 p.

DÍAZ-RIVERA, Ileana. La enseñanza de lectoescritura. En: home.coqui.net/sendero/lectoescritura.pdf. Septiembre, 2006.

ESTÉVEZ NÉNNINGER, Ety Haydeé. Enseñar a aprender. Modelo de diseño didáctico. Primera Edición. Editorial Paidós Mechicana, S.A. 2002, Pag. 31. http://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo_social". Fuente: Dr. Freddy Esquivel Corella freddy.faessa@gmail.com Profesor Escuela de Trabajo Social Universidad de Costa Rica.

<http://www.javeriana.edu.co/Facultades/Educacion/html/programa/maestria/IIO6/programas/seminario-gladys-alvarez.pdf>

FERNÁNDEZ Pérez Miguel "evaluación y cambio educativo: análisis cualitativo el fracaso escolar". Ediciones Morata. 1920, pág. 222.

SANCHEZ, J.A. y otros. Innovaciones didácticas en Aulaweb: el estudio de casos en la titulación de Ingeniería Técnica Topográfica. En: <http://www.dii.etsii.upm.es/ntie/pdf/sanchez.pdf>. Junio de 2007.

STENHOUSE, Investigación y desarrollo del currículum, pp. 27-28.
Trabajo escrito de la Universidad Católica Popular del Risaralda sobre Posner. Pereira (Rlda.) Colombia Copyright © 2004 UCPR

VILLAMIZAR LUNA, Contanza Leonor. Pág. 65.

ZARATE RUEDA RUTH. : Docente asignatura: Metodología Integrada.
Universidad Industrial de Santander. Facultad de ciencias humanas. Escuela de trabajo social.