

EXPERIENCIA EDUCATIVA COMO APORTE DE TRABAJO SOCIAL
AL DESARROLLO COMUNITARIO DEL SECTOR
FAVIS, LA CUMBRE FLORIDABLANCA

ANA GRACIELA ACEVEDO GUTIERREZ

Proyecto de Grado presentado
como requisito parcial para
optar el título de Trabajadora
Social.

Director: PERLA AMANDA TORRES

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER Centro de Documentación y Bibliografía BIBLIOTECA		No. Clasificación 75
No. adquisición	Fecha de ingreso 13 AGO. 1992	4200
No. de la cartilla 74958	Precio	Dep. Sociología

BUCARAMANGA

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

1992

Nota de aceptación

DIRECTOR

CALIFICADOR

CALIFICADOR

Bucaramanga, 1992

DEDICATORIA

A mis Padres y
hermanos.

A tí Gerardo porque
valoras la vida y a la
mujer.

Al ser que empieza a
ser y existir.

A las mujeres que creen
en sus valores y luchan
por ser y existir.

A los que luchan por
ser mejores como
hombres y por el cambio
de las injusticias
sociales.

GRACIELA.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCIÓN	1
1. PROCESO HISTORICO DE LA URBANIZACION	24
2. LA EDUCACION POPULAR	41
2.1. APARTES HISTORICOS SOBRE LA EDUCACION POPULAR	41
2.2. CONCEPCIONES SOBRE LA EDUCACION POPULAR	48
3. DESCRIPCION DEL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA	61
3.1. CONTEXTO DEL LUGAR DONDE SE DESARROLLA LA EXPERIENCIA	61
3.2. MARCO INSTITUCIONAL DONDE SURGIO LA EXPERIENCIA	67
3.3. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA	71
3.3.1. Componentes de la experiencia	77
3.3.1.1. Fase de conocimiento	78
3.3.1.1.1. Inserción y ubicación	79
3.3.1.1.2. Identificación	79
3.3.1.1.3. Desempeño de roles	80
3.3.1.2. Fase de reflexión-acción	83
3.3.1.2.1. Autodiagnóstico comunitario	84
3.3.1.2.2. Acciones educativas	92

	Pág
3.3.1.2.2.1. Proyecto educativo con los adultos	93
3.3.1.2.2.1.1. Record de Reuniones con los adultos	96
3.3.1.2.2.1.2. Caracterización de los adultos participantes en el proceso educativo	138
3.3.1.2.2.2. Proyecto de recreación con los niños del sector	142
3.3.1.2.2.2.1. Actividades desarrolladas con los niños	154
3.3.1.2.2.2.2. Caracterización del grupo de niños	156
3.3.1.2.3. Reflexión sobre roles y actitudes	159
3.3.1.3. Fase de autonomía de la comunidad	162
3.3.1.4. Fase de autosuficiencia	166
3.3.2. Síntesis del enfoque metodológico	177
3.3.3. Alcances del Método	182
4. ANALISIS CRITICO DEL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA	187
4.1. INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA	187
4.2. TRABAJO SOCIAL EN LA EXPERIENCIA	193
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	195
BIBLIOGRAFIA	202
ANEXOS	

LISTA DE ANEXOS

	Pág
ANEXO No. 1. Diagrama del proceso	204
ANEXO No. 2. Resumen etapas resultados	205
ANEXO No. 3. Flujograma proceso producto	206
ANEXO No. 4. Carta de aprobación del proyecto	207
ANEXO No. 5. Carta de presentación de la Trabajadora Social a la comunidad	208
ANEXO No. 6. Carta de FAVUIS a la comunidad	209
✓ ANEXO No. 7. Volante de motivación al trabajo comunitario	Bolsillo
✓ ANEXO No. 8. Cartilla sobre la constituyente	Bolsillo
✓ ANEXO No. 9. Plano de ubicación del sector FAVUIS	Bolsillo

INTRODUCCION

Colombia adquiere su fisonomía urbana a partir de los años 50. Es así como la población urbana en 1950 llegaba sólo al 30% y la rural al 70%. Para 1980 los términos de esta relación se habían invertido, pasando la población urbana a ser del orden del 70% y la rural del 30%.

En cuanto al proceso de concentración urbana este ha operado principalmente en cuatro grandes ciudades: Bogotá, Cali, Medellín y Barranquilla que albergan el 45% de la población urbana.

El acelerado crecimiento de los centros urbanos afectó profundamente su propia estructura productiva y de servicios sociales. Las necesidades básicas de la población crecieron más rápidamente que las soluciones destinadas a satisfacerlas. Se agudizaron los problemas como el desempleo, el déficit de vivienda, el analfabetismo, la inseguridad y la carencia de servicios de salud.

Las empresas de servicios públicos se han mostrado incapaces de atender la demanda generada por la comunidad y por las deficiencias de un habitat urbano caracterizado por la ausencia de planificación y de intervención estatal en la regulación de su conformación.

En el escenario urbano se desplegaron las nuevas contradicciones sociales y se manifestaron en su forma las carencias que acompañan diariamente la vida de millones de colombianos.

La respuesta del Estado para resolver los problemas populares en cuanto al déficit de vivienda tiene que ver con las políticas que diseña para tal efecto. Es así como en 1936 crea los fondos de vivienda obrera, que posteriormente se convierten en las cajas de vivienda popular.

En 1939 se crea el I.C.T para el desarrollo de la vivienda rural, y sólo hasta mediados de la década del 60 se estructura para el impulso a la vivienda urbana. Inicialmente su desempeño es positivo, pero luego, con los problemas de recuperación de cartera y déficit presupuestal, su tarea se dificulta.

En materia de Legislación para vivienda sólo hasta el año de 1968 con la ley 66, el Estado entra a tomar cartas en el asunto, dándole a ésta un carácter antidemocrático, pues ésta ley, que en primer lugar es inconsulta, da poder al Superintendente Bancario para inspeccionar y vigilar sobre vivienda. La Ley no previó la adecuación de esa institución para que sirviera efectivamente de solución al problema, sino que por el contrario, centraliza el poder de legislar sobre la vivienda en una entidad que desconoce la magnitud del problema, desprecia la iniciativa de las comunidades y se ha convertido en un organismo policivo que se opone a los programas de autoconstrucción y autogestión comunitaria.¹

El déficit habitacional, como se ha dicho, ha sido estimado en seis cientos cincuenta mil (650.000) viviendas para las ciudades mayores de cincuenta mil (50.000) habitantes. Se concentra principalmente en los estratos de bajos ingresos, o sea aquellos que perciben un ingreso inferior a los dos salarios mínimos. A este estrato corresponde el 72% de este déficit, mientras que al estrato medio-bajo correspondía el 21% del mismo.

¹ ARANGO, Z, Carlos. La lucha pro las vivienda en Colombia. Seg Ed. ECOE. 1986 pág 84.

Es importante resaltar el impulso dado a la construcción de vivienda en los años 1983 y 1984 y el lugar destacado que se ha dado en ese período a la vivienda dirigida a los estratos medios y populares. Al iniciar la administración Betancur se habló de dar impulso a la vivienda popular y se tomaron algunas medidas como:

- En primer lugar se dio impulso a la financiación de vivienda a través de los organismos estatales que laboran en el campo de vivienda y fundamentalmente al Instituto de Crédito Territorial.
- El Banco Central Hipotecario contó con recursos fundamentalmente provenientes del ahorro privado interno por vía de su corporación de ahorro y vivienda.

Otra medida del programa de vivienda del Gobierno Betancur consistió en una reglamentación del sistema UPAC.

- El Fondo Nacional del ahorro y las Cajas de Vivienda Popular contribuyeron a la financiación de vivienda, estos organismos invirtieron aproximadamente 20 mil millones de pesos en la construcción de vivienda.

Los organismos privados y públicos contribuyeron a la financiación de 228.550 viviendas, lo que representa más de la mitad propuesta en el Plan del Gobierno de Betancur. De este total el 68% de viviendas correspondió al rango

de menos de 1300 UPAC'S (Departamento Nacional de Planeación 1985) y dentro de este rango el I.C.T realizó el 69% de las viviendas.

En la actualidad existen en Colombia cerca de 1.800.000 hogares cuyo alojamiento no cuenta con las condiciones mínimas de espacio, disponibilidad de servicios o calidad de estructura. Este déficit habitacional equivale al 29% de los hogares del país.

Las necesidades de construcción de nuevas soluciones de vivienda pueden determinarse por el número de hogares que viven en estado de hacinamiento y por la demanda originada en el aumento de población. Cerca de 980.000 hogares (54% del total en déficit) viven en estado de hacinamiento.

De este conjunto, alrededor de 600.000 viviendas no tienen problemas adicionales a la falta de espacio pero 380.000 presentan además carencias en servicios, entre éstas últimas cerca de 70.000 presentan también problemas de estructura física.

El grupo de hogares que viven en condiciones de hacinamiento se localiza, en términos generales, en las zonas deterioradas de los centros de las ciudades, en los

barrios populares en proceso de consolidación y en los asentamientos ubicados en zonas de riesgo.

De acuerdo a las estimaciones del Departamento Nacional de Planeación, el 60% de los hogares en condiciones de hacinamiento corresponde al grupo de pobreza crítica que tiene ingresos inferiores a dos salarios mínimos; el 24% a hogares de pobreza relativa, con ingresos entre dos y cuatro salarios mínimos, y el 16% restante a los hogares con ingresos entre cuatro y ocho salarios mínimos.

Los hogares con problemas habitacionales no relacionados con la falta de espacio son cerca de 820.000 (el 46% del total del déficit) de los cuales 700.000 enfrentan problemas de servicios exclusivamente.

La mayor parte de este grupo está constituido por hogares rurales dispersos o por residentes en urbanizaciones no legalizadas.

Además el déficit acumulado, el crecimiento y los movimientos migratorios darán origen a nuevas necesidades habitacionales en los primeros años. Se ha estimado que el crecimiento demográfico inducirá demandas superiores a 100.000 viviendas nuevas por año.

La persistencia del déficit de vivienda, a pesar de los programas adelantados por diferentes gobiernos para enfrentarlo demuestra la insuficiencia de las estrategias y las limitaciones de las instituciones y de los instrumentos de financiación.

La crisis de estos mecanismos tradicionales es evidente al constatar el deterioro financiero de algunas entidades responsables de la vivienda social.

Uno de los resultados de las limitaciones de las políticas estatales ha sido el desarrollo de una urbanización informal y caótica.

Las ciudades han crecido sin sujeción a las normas de planificación urbana, contribuyendo al crecimiento de los asentamientos subnormales y al déficit acumulado de vivienda. Se estima que en las dos últimas décadas, cerca del 40% de la edificación se realizó informalmente, al margen del ordenamiento urbano y de la capacidad de proveer los servicios básicos.

Durante varias décadas el Estado ha asignado cuantiosos recursos a la transferencia de subsidios por medio del crédito territorial a algunas familias compradoras. Sin

embargo, dichos subsidios no han logrado los efectos redistributivos deseables. En el caso de los programas del ICT realizados durante el último decenio, sólo un 15% de los subsidios llegó a las familias con ingresos inferiores a los dos salarios mínimos. Su principal beneficiario ha sido un grupo, de ingresos relativamente altos, con buena vocería y representación, así como constructores y funcionarios no productivos que retienen parte de los recursos fiscales.

Para maximizar el impacto de los recursos disponibles es indispensable establecer un nuevo modelo institucional, que asigne al gobierno nacional y a los municipios las responsabilidades que cada uno puede desarrollar con mayor eficacia e incorporar la experiencia y la capacidad financiera, para lograr entonces atender de manera sistemática las demandas de los estratos más pobres de la población.

Estos propósitos obtendrán la formación y la consolidación de un sistema nacional de vivienda de interés social que integre a todas las entidades con responsabilidades en esa materia.

Esto exige ajustes legales en el ICT, el mecanismo de valor

constante, las cajas de compensación familiar y los fondos municipales, así como la redefinición del papel que corresponde al BCH, la Caja Agraria y al FINDETER (Financiera de Desarrollo Territorial).

Después de más de 50 años de insistencia, el país, por primera vez, tiene un estatuto urbano; la Ley 9 de 1989 realiza una aplazada aspiración de contar con un marco coherente y orgánico de normas que regulen los fenómenos resultantes de una acelerada urbanización no asimilada institucionalmente.

Sin duda, uno de los aspectos más controvertidos de la reforma está contenido en el artículo 59 que dispone expresamente: "Los créditos que se otorguen para la compra, mejora, construcción o subdivisión de vivienda de interés social, no podrán pactarse en signos monetarios distintos a la moneda legal de curso forzoso"

La upaquización o indexación de la economía se ha convertido en un peligroso virus social cuyo mejor agente transmisor es el UPAC.

El sistema de valor constante jamás fue concebido para el funcionamiento de vivienda popular, así lo han reconocido

hasta los más vehementes defensores del mismo, como el expresidente Misael Pastrana.

Nunca estuvo en la mente de los discípulos del doctor Currie la idea de entrar a reemplazar con su ingenioso engendro la obligación del Estado de construir vivienda social para los estratos más bajos y medios.

El costo del sistema y sus condiciones de pago están en abierta contravía con las que podríamos señalar como características de financiación en términos sociales. Es por ello preocupante la forma como el crédito social para vivienda, que atendían el ICT y el BCH, primordialmente se ha venido desplazando hacia el sistema de valor constante.

No se puede decir entonces que con la reforma urbana se acabará el crédito para vivienda social, porque hace varios años que éste crédito se ha venido acabando, a medida que el Gobierno nacional, ha recargado su compromiso ineludible de construir vivienda y financiar en el sector privado representado por las corporaciones de Ahorro y Vivienda, y que las autoridades monetarias persisten en dejar al juego de un mercado cada día más concentrado de recursos financieros, la asignación social de los créditos individuales de vivienda.

Mientras el Gobierno nacional no reasuma su obligación irrenunciable de atender las necesidades habitacionales de los estratos más necesitados, cubiertos precisamente por la definición de vivienda de interés social, y no lo haga en términos subsidiados no será posible conseguir el propósito social implícito en toda la reforma urbana de sentar las bases para una nueva política de vivienda social.

Dentro del programa de vivienda de interés social se construyó para los trabajadores de la UIS, en el barrio la Cumbre la urbanización Favuis; ésta contó con el apoyo a nivel de crédito financiero por parte del Fondo de Empleados.

Dicho Fondo de Ahorro y Vivienda de la UIS, (FAVUIS) Asociación sin ánimo de lucro fué creado en 1966, su domicilio principal es la ciudad de Bucaramanga, específicamente la Universidad Industrial de Santander.

Esta entidad ofrece a los asociados Servicios de: Préstamo para vivienda, préstamo para estudios, préstamo de calamidad doméstica, prestamos ordinarios, préstamo para vehículo; igualmente en la sección de ahorro presta servicios de valeras, seguras de vida, seguro de vehículo,

servicio de capacitación, programas de educación y recreación, servicios sociales y almacén.

A través de Favuis y con los préstamos ofrecidos por el BCH se crearon urbanizaciones para los trabajadores de la UIS asociados al Fondo. Es así como en el año de 1980 se crea el sector Favuis, localizado en el barrio la Cumbre, en el municipio de Floridablanca (S.S)

La urbanización se conformó con un total de 25 casas y fueron habitadas por 25 familias, todos trabajadores de la UIS (cabeza de hogar).

Los trabajadores de la UIS habitantes del sector, se desempeñan como aseadores, albañiles, laboratoristas, mensajeros, auxiliares de contabilidad. De los trabajadores de la UIS, que inicialmente conformaron el sector sólo se encuentran 18 personas con sus familias y el resto vendió o arrendó sus casas, las cuales están habitadas por personas que laboran en otras empresas o trabajos independientes.

Dicho sector tiene 11 años de haber sido creado y durante ese período de tiempo el Favuis a través del cumplimiento de sus objetivos se ha proyectado a la comunidad asociada.

Los objetivos del Favuis son:

- Fomentar el ahorro de sus asociados, el suministro a los mismos de préstamos o créditos en diversas modalidades y la prestación de diferentes servicios, actividades que el Favuis cumplirá sin ánimo de lucro.
- Estrechar los vínculos de solidaridad y compañerismo entre los asociados.
- Propiciar actividades conjuntas con los asociados e instituciones de la UIS, tendientes a coordinar programas para el bienestar personal y familiar de los asociados del Favuis, en campos tales como: planes y estímulos de ahorro, consumo, vivienda, salud, recreación, educación, seguridad social.

Al interior del sector y a través de CAPRUIS se han desarrollado programas educativos en los cuales se han tratado temas sobre salud, integración comunitaria y educación de los hijos ejecutado por las practicantes de las carreras de enfermería y nutrición.

Constantemente el Favuis ha estado atento a las solicitudes de los miembros del sector en aspectos relacionados con el bienestar social de sus asociados, tal como la colaboración brindada para propiciar la seguridad de las familias del

sector, consistente en la construcción de un enrejado, hace aproximadamente 3 años.

El cerramiento de una parte del sector se debió a problemas de inseguridad, presencia de personas ajenas al sector, grupos de jóvenes que realizaban actos no decorosos para los habitantes y especialmente para los jóvenes y niños de dicha comunidad. La idea del enmallado fué liderada por algunos de los trabajadores de la UIS, preocupados por dichos problemas que perturban la convivencia armónica y sana. Dichas personas se beneficiaron por el cerramiento, puesto que sus casas quedaron dentro del enrejado.

La construcción realizada para dar solución al problema de inseguridad trajo conflictos con las personas que quedaron fuera del enrejado y con familias que no son trabajadores de la UIS, debido a que se les exigió una cuota económica que consideraron no estaban en capacidad de aportar y, también rechazaron la forma y las actitudes autoritarias y verticalistas en que los organizadores de dicha actividad se dirigieron a ellos para pedir su colaboración.

A partir de la construcción del enrejado del sector se dieron divisiones y conflictos entre vecinos y mal manejo de la comunicación; aunando a todo ello conflictos ya

existentes que salieron a la luz a raíz de este hecho, como son: problemas de mal manejo de la comunicación a nivel vecinal, envidia y egoísmo, deficiente educación y orientación de los hijos por parte de los padres de familia, actitudes de irrespeto entre los niños.

Ante esta problemática vivida entre los pobladores del sector, dos miembros de dicha comunidad preocupados por las situaciones presentes y por el interés de que se den cambios a nivel personal y colectivo, para un desarrollo como sector de población, plantean al Favuis y específicamente al comité de educación la necesidad de intervenir profesionalmente ante estos hechos que afectan la convivencia armónica como miembros de una comunidad y como trabajadores de la UIS.

El comité de educación estudia dicha situación y junto con los miembros de la comunidad consideran que allí se puede iniciar un proyecto de grado con la intervención de la carrera de Trabajo Social.

La estudiante de T.S. conoce de manera general la problemática del sector y después de ubicarse en la realidad, conocer de los pobladores inquietudes, expectativas y la dinámica interna del sector, presenta un

plan general de trabajo a realizar con dicha comunidad y los objetivos a tener en cuenta.

La propuesta presentada al comité de educación surge de tres reuniones de reflexión y análisis realizadas con un grupo de adultos sobre la realidad y problemas que viven como sector y de la observación participante, diálogo informal y las visitas domiciliarias.

Una vez conocida la propuesta a desarrollar con la población del sector por el comité de educación del FAVUIS, procedieron a aprobarla y colaborar con materiales necesarios para la realización de actividades educativas y talleres. La financiación y actividades estuvieron bajo la interventoría de la Ingeniera Miryam Niño, funcionaria de la UIS.

A esta realidad del sector se llegó a implementar un proyecto educativo el cual implicaba la participación de los pobladores.

A partir de situaciones claves, diálogo y reuniones grupales, se hacía que la comunidad reflexionara sobre sus problemas y tomara decisiones sobre sus propias necesidades. Así poco a poco se fueron aplicando las

diferentes acciones educativas, con participación activa de la comunidad.

La experiencia educativa como aporte de T.S al desarrollo comunitario del sector Favuis, la Cumbre Floridablanca tuvo como objetivo general:

Promover la reflexión y análisis de las condiciones sociales y familiares de las 25 familias del sector Favuis, mediante acciones educativas con el fin de generar actitudes de pertenencia, unidad y solidaridad como componentes de desarrollo comunitario.

Los objetivos específicos en los cuales se basó el proyecto son:

- Conocer las características socio-económicas de los habitantes del sector.
- Realizar un autodiagnóstico comunitario sobre problemas sociales del sector.
- Desarrollar con las familias del sector acciones educativas basadas en la reflexión, análisis sobre roles y actitudes que asumen frente a su vida familiar y comunitaria.
- Promover la participación de las familias del sector en el diseño de alternativas viables de solución a los

problemas detectados.

- Conceptualizar el trabajo realizado y presentarlo a los pobladores del sector.
- En cuanto a la metodología utilizada para la realización de la experiencia se retomaron elementos de una acción educativa realizada por Isabel Sarmiento y Maritza Trigo en un sector popular de Bogotá. El trabajo fué ejecutado en 1976 en una institución educativa.

El enfoque metodológico utilizado en esta experiencia permitió que:

- Las acciones partieran de un momento clave, que dinamizaran el proceso y evitara toda imposición.
- Buscar la solución de problemas inmediatos, sin dejar que se pierda el contenido global del problema.
- Reforzar y emplear valores y recursos propios de la comunidad.
- Descubrir y optimizar los controles propios de los habitantes.
- Aprovechar lo ya existente en la comunidad en cuanto a: organizaciones, formas de funcionamiento válidas, personas, recursos, y valores culturales propios.

Este método fue utilizado en esta experiencia porque ayudó al investigador a observar y conocer de la comunidad:

- Los problemas reales de la comunidad
- El tipo de relaciones que se generan entre los pobladores
- Las clases de organización existentes en la comunidad
- Los tipos de líder que se presentan en el barrio
- Los valores ancestrales que se conservan vivos
- La constitución familiar y su organización
- Sus ritos y creencias religiosas
- La forma de producción económica y de consumo. Sus relaciones económicas
- El modo como emplean el tiempo libre
- La forma como utilizan el espacio físico

El enfoque educativo utilizado en la experiencia aportó a la carrera de Trabajo Social dos aspectos; el ideológico y el metodológico.

Respecto a lo ideológico proporcionó concepciones tales como:

- La realidad del hombre es su misma vida. Esta realidad está llena de contenido, de significado, de riqueza. "No se

puede separar al hombre de su realidad para educarlo".

- La educación traspasa el espacio y el tiempo. no hay edad ni para empezar, cortar o terminar el proceso educativo.

- La educación debe abarcar toda la vida de la persona, el individuo debe aprender en la práctica a mejor invertir su dinero, organizarse, a recrearse en forma más sana, a tomar conciencia de sus problemas y solucionarlos, a defender sus derechos humanos y a encausar su fuerza comunitaria.

- La educación en la acción y en la reflexión, crea en el individuo hábitos de pensamiento objetivo y crítico, no se siente miedo a cuestionarse, analizar y reflexionar sobre sí mismo, los otros y la situación en que vive.

- Los recursos humanos y materiales son tomados en la misma realidad.

En cuanto a lo metodológico; lo cual tiene como base la observación participante y pretende iniciar a las personas en un proceso de cambio; es así como desde este enfoque se aparta un esquema que permite desarrollar por etapas el proceso, facilita realizar los objetivos planteados y ayuda posteriormente a la sistematización de la experiencia.

A continuación se describe de manera general los pasos metodológicos retomados para el proyecto:

- Fase de conocimiento: Esta fase se materializó a través de tres aspectos:

1. Inserción y ubicación
2. Identificación
3. Desempeño de roles

Los propósitos de ésta fase fueron los del conocimiento del sector, contactos informales con los pobladores, relación con la gente, diálogo investigativo frecuente, describir la mentalidad de la gente, desentrañar controles propios de la gente.

Las actividades desarrolladas en esta fase fueron: visitas domiciliarias, observación participante, reuniones de integración, trabajo grupal.

- Fase de Reflexión-Acción: Los pasos desarrollados en esta fase contemplaron los siguientes aspectos:

1. Autodiagnóstico comunitario
2. Acciones educativas
3. Reflexión sobre roles y actitudes.

74958 2

BIBLIOTECA UIS

Los propósitos de esta fase se basaron en conocer los problemas sociales del sector, diálogo con los pobladores sobre necesidades, aprovechar situaciones del sector, utilizar fechas importantes para trabajar con la comunidad, observar la cotidianidad de las familias y la vida del sector.

En cuanto a las actividades estas fueron: trabajos grupales, asambleas, reuniones, observación participante, charlas, talleres.

- Fase de autonomía de la comunidad: los propósitos de esta fase fueron los de ofrecer asesoría por parte de la ejecutora del proyecto, la comunidad se responsabiliza de las propuestas que surjan.

La actividades desarrolladas en esta fase metodológica: capacitación a través de charlas, trabajo grupal, talleres.

- Fase de autosuficiencia de la comunidad: Los propósitos de esta fase fueron:

- Conceptualizar el trabajo realizado y presentarlo a los pobladores del sector.

- Los pobladores toman decisiones por si solos.

- Se da el retiro de la ejecutora del proyecto.

En el desarrollo de esta fase se realizaron las siguientes actividades:

Reuniones grupales, información a nivel familiar sobre los resultados de la experiencia, observación participante.

1. PROCESO HISTORICO DE LA URBANIZACION

Históricamente la urbanización comienza con las primeras ciudades surgidas en el neolítico; ciudades que son centros religiosos, administrativos y políticos que representan una complejidad social.

La penetración del imperio Romano en otras civilizaciones convierte las ciudades en centros urbanos basados en el consumo y no en la producción, determinados por procesos de denominación político-administrativos, por tal razón al desaparecer el imperio romano de occidente, desaparecen sus ciudades, al perder estos procesos de denominación cediéndoles a la denominación social feudal que en la edad media renacen como la unión de la fortaleza y un mercado alimentado por nuevas rutas comerciales abiertas por cruzadas dándole cierta autonomía frente a otros poderes; aparece la burguesía mercantil, que es una nueva forma de relaciones sociales tomando diferentes formas de acuerdo al poder social y económico como es la nobleza y la burguesía.

Con el desarrollo del capitalismo industrial, decae la ciudad burguesa y el proceso de urbanización ligado a la primera revolución industrial, viene determinado por la inclusión en el modo de producción capitalista, provocando la descomposición previa de la estructura social en el campo, la inmigración creciente de la población agrícola a la ciudad; el paso de una economía doméstica a una economía manufacturera llevando a la concentración de mano de obra y a la creación de un nuevo mercado.

Con el desarrollo del industrialismo capitalista, la expropiación y la proletarización del campesinado y la pequeña burguesía urbana, la concentración de las fábricas, las viviendas y la población en los centros urbanos, se agravaron las malas condiciones de vivienda, la insalubridad, la superpoblación y el hacinamiento, de tal forma que la vivienda pasó a convertirse en uno de los problemas más agudos del mundo contemporáneo.

El crecimiento urbano en los países dependientes no se debe tanto al desarrollo industrial, ni al crecimiento vegetativo de la población, sino a la fuerte migración de la estructura agraria tradicional.

La urbanización es sin embargo un fenómeno más amplio y

complejo que el simple crecimiento poblacional de las ciudades o la construcción concentrada de viviendas; la urbanización es un fenómeno cultural que articula las zonas industriales, comerciales y agrícolas con intereses y necesidades de clases y grupos sociales de las ciudades.

Con respecto a las formaciones sociales en América Latina con anterioridad a la penetración colonialista ibérica fueron prácticamente destruidas físicamente, o en todo caso desintegradas socialmente en el período de la conquista. Las nuevas sociedades constituidas a partir de este impacto, nacieron y se desarrollaron bajo el signo de la dependencia.

La urbanización en América Latina se caracteriza por que la población urbana supera el nivel productivo del sistema, la formación en corto tiempo de aglomeraciones gigantescas, el paso de una economía agraria a una economía industrial, la constitución de grandes concentraciones de población sin desarrollo.

"La urbanización en América Latina no es un reflejo de un proceso de modernización sino la expresión, a nivel de las relaciones sociales espaciales de las contradicciones sociales inherentes a su modo de desarrollo, desarrollo

determinado por su dependencia específica dentro del sistema capitalista monopolista².

En cuanto al proceso de urbanización en Colombia, este ha sido muy acelerado. Es decir cerca de la mitad de los colombianos se encuentran en 30 ciudades.

Este fenómeno está acompañado de un crecimiento mucho menor de la capacidad de servicios públicos y sociales, lo cual ha traído como consecuencia un tremendo desorden en el crecimiento de los centros urbanos.

Pero además ha convertido las ciudades en estadios donde se sintetizan las contradicciones más agudas del subdesarrollo y de los desequilibrios sociales.

El urbanismo en Colombia como forma de organización se caracteriza por la sustitución de las relaciones primarias en el sector urbano, en el debilitamiento de los rasgos de parentesco y de la importancia de la familia, la desaparición del vecindario y el socavamiento de las bases tradicionales de la solidaridad social.

² CASTELLS, Manuel. Problemas de investigación en sociología urbana, siglo XXI. 1985 p.87

El desempleo, la inequitativa distribución de los ingresos y el déficit de vivienda son una evidencia clara de los problemas mas generados por el proceso de urbanización.

Desde las primeras décadas de este siglo comenzaron a manifestarse de manera cada vez mas notoria dos tendencias básicas en el proceso de distribución territorial de la población en Colombia que determinaron con el correr del tiempo cambios radicales en su estructura de asentamiento.

Dichas tendencias se expresaban en un continuo desplazamiento de la población rural hacia los centros urbanos y una creciente aglomeración de la población nacional en cuatro zonas geográficas del país.

Desde el momento en que Colombia adquirió las características actuales en cuanto a la distribución espacial de la población, el problema de vivienda se fue haciendo más agudo. En Colombia el crecimiento de las ciudades ha sido especialmente vertiginoso a partir de los años 50, en relación directa con el cierre de la vía democrática para el desarrollo del capitalismo en el agro, vía que no es otra que la de la mediana propiedad campesina.

La ciudad es la proyección de la sociedad en el espacio, y el espacio urbano está estructurado, o sea, no se organiza al azar y los procesos sociales que lo estructuran reflejan las fuerzas que lo determinan y configuran la organización general de la sociedad.

"La ciudad es el lugar donde se instala la super-estructura político administrativa correspondiente a una ciudad en que las técnicas, las condiciones materiales (medio ambiente, población) han posibilitado la diferenciación del producto entre reproducción simple y ampliada de la fuerza de trabajo, y por lo tanto originando un sistema de repartición que supone:

- Existencia de clases sociales
- Sistema político asegurando a la vez el funcionamiento de la estructura social.
- Sistema institucional de inversión de la sociedad, en particular en lo referente a la ciencia y el arte.
- Sistema externo, en particular centrado en el intercambio de productos con otras comunicaciones sociales"³

Las ciudades han crecido desmesuradamente y ha disminuido la proporción de población en el campo, han crecido algunos

³ CASTELLS, Manuel. Problemas de investigación en sociología urbana. 6a edición, siglo XXI 1985. pg 84-85.

centros urbanos y otras han perdido importancia. Se han creado grandes urbanizaciones y crecen las invasiones y los barrios piratas; es así como la ciudad no puede ser asumida en un solo rasgo cultural, pero, se da un tipo de comportamiento humano caracterizado por la superficialidad de los contactos y la importancia de las relaciones secundarias.

Al hacer referencia a la situación habitacional en Colombia se observa que en el contexto de la llamada situación social, el aspecto relacionado con la vivienda ocupa un lugar central.

Dentro del conjunto de las preocupaciones diarias de las familias, la falta de vivienda adecuada y la estrechez del espacio habitacional ha limitado el desarrollo integral de muchos colombianos, ya que los niños y jóvenes se han visto obligados a crecer en ambientes reducidos y de promiscuidad, carentes de espacio recreativo y de áreas de disfrute colectivo.

El hombre y la familia se desarrollan y forman parte eficiente y activa de su comunidad en progreso, si están en el marco de su vivienda. Fuera de esta la vida de una persona, se lleva en ambientes de promiscuidad,

hacinamiento, refugiados, en tugurios, situación donde operan muchos factores negativos para el desarrollo social y humano.

Los problemas de violencia, enfermedades, mendicidad, invasiones, inseguridad, falta de eficiencia en el trabajo es producto de la carencia habitacional, se puede asegurar que la habitad y principalmente la vivienda, es el termómetro para medir la calidad de vida de los habitantes de un país.

El problema de la vivienda se ha venido agudizando cada vez en mayor grado, constituyéndose en una situación crítica y es motivo de una serie de preocupaciones por parte del gobierno por sus manifestaciones a nivel social, económico y cultural y por lo tanto su incidencia en el desarrollo del país radica básicamente, en un conjunto de variables tanto económicas como demográficas e igualmente motivado por factores que obligan a las familias sin techo a recurrir a toda clase de alternativas para resolver su problema habitacional.

Durante el proceso histórico de la vivienda, esta se ha venido definiendo como una de las necesidades básicas para

la supervivencia y bienestar del hombre; como tal, es el mismo hombre el que se ha encargado de satisfacer esta necesidad de diversas formas de acuerdo a su capacidad, a los recursos disponibles en el momento de cubrir esta necesidad.

El carácter crónico del problema de la vivienda se ha proyectado en los últimos años a un lugar de primer orden dentro del conjunto de los problemas sociales en Colombia, al punto de constituirse el motivo central de las últimas campañas políticas. en efecto, desde el Plan de Cuatro Estrategias (1971-1974), la construcción de vivienda y el desarrollo urbano, han desempeñado un papel protagónico en el desarrollo Nacional.

La estrategia fundamental del Plan de las Cuatro Estrategias se centra en la política de vivienda.

Posteriormente la construcción aparece como sector fundamental en el Plan de Integración Nacional (1979-1982), el PIN guarda una ligera analogía con el Plan de las Cuatro Estrategias, ya que ambos utilizan algún subsector de la construcción como instrumento de desarrollo económico; el PIN privilegia a la construcción pesada en el sub-sector de las obras públicas./

Después, el Presidente Betancur toma como programa bandera la Construcción de vivienda "sin cuota inicial", lo cual sirvió para aumentar las expectativas de las poblaciones urbanas y rurales que venían siendo afectadas por las altas tasas de crecimiento vegetativo y el proceso migratorio campo-ciudad e igualmente estaba incidiendo el Fenómeno de la violencia y el rápido desarrollo de la agricultura mecanizada, la cual ocasionaba excedentes de población que fueron atraídos por los centros urbanos de mejor dinamismo de la localidad industrial en el interior de sus área urbanas; todo lo anterior permite observar el déficit habitacional cuantitativamente, pero quizá la verdadera problemática nacional.

Los sectores populares venían satisfaciendo sus necesidades de vivienda generada por el capitalismo y que es consustancial al grado de dependencia y atraso de la formación socio económica colombiana, destacándose dos problemas principales: el déficit de la calidad de la vivienda tuguriana y el problema del hacinamiento, acompañados por la violencia, promiscuidad, falta de privacidad y patrones de comportamiento caracterizados por la agresividad.

En cuanto a la financiación de vivienda por parte del

Estado, si se observan las realizaciones de las entidades públicas en años anteriores a 1983, se puede concluir que estos organismos venían disminuyendo, lo cual quiere decir que pese al aumento del déficit cualitativo de vivienda, el Estado había disminuido el esfuerzo para satisfacer las necesidades planteados por los sectores sociales que carecían de vivienda en este momento, a partir de ese nuevo período gubernamental 83-86, se trató de lograr mediante la expedición de normas reglamentarias que una parte importante de las corporaciones de Ahorro y Vivienda (CAVS), fueron orientados a la financiación de viviendas para los estratos medios y medio bajos; el gobierno busca orientar el sistema UPAC hacia la financiación de vivienda. Establece que los recursos del ICT se orientan exclusivamente a la financiación de vivienda en la forma de lotes con servicio y unidades habitacionales o multifamiliares, el BCH, recibe un nuevo impulso por parte del gobierno a raíz de la crisis del sector financiero.

En general, la inversión pública en vivienda en el pasado estuvo caracterizada por su inconveniente concentración en el nivel nacional; la utilización de un sistema ineficiente de asignación de subsidios a la oferta; y beneficios reducidos entre la población más pobre. Estas características se derivan del tipo de actividad

desarrollada por las entidades que históricamente estuvieron a cargo del sector.

El ICT fue una entidad pública del orden Nacional a través del cual se canalizó la inversión pública en vivienda, sustituyendo la iniciativa municipal y determinando, el margen de las decisiones locales, el sentido de crecimiento de las ciudades.

El intento de realizar una política masiva de vivienda social con el sistema tradicional, como el Plan de "casa sin cuota inicial", precipitó la quiebra de la entidad, mostrando que la contratación de la construcción, la selección de lo beneficiarios por mecanismos no transparentes, el desestímulo al ahorro previo de los adjudicatarios y los subsidios a través de tasas de interés, no son prácticas viables para atender a la población de bajos recursos por parte del estado.⁴

El estado cuenta además con otras entidades descentralizadas que no reciben transferencias de presupuesto para desarrollar su actividad en vivienda. Estas entidades son:

⁴ D.N.P. Plan de Desarrollo 1991-1994. Bogotá.

- El BCH, que actúa como intermediario financiero.
- El FNA, que maneja las cesantías de los empleados públicos.
- La caja de Vivienda Militar, es una entidad descentralizada adscrita al Ministerio de Defensa. El origen de sus recursos proviene del ahorro de los miembros de las Fuerzas Armadas y las recuperaciones de cartera.

La incapacidad de la anterior política para llegar a los estratos bajos, las ineficiencias que mostró la construcción y financiación centralizada de vivienda y la quiebra del ICT llevaron al gobierno a plantear una nueva política de vivienda social, cuyas bases fueron desarrolladas en la ley 03 de 1991.

El plan de vivienda social se propone ampliar la participación de las entidades y niveles territoriales que contribuyen en la producción y financiación de vivienda popular.

A nivel nacional, el responsable de la política de vivienda social será el INURBE, la cual determina las siguientes funciones para esta entidad: coordinar el sistema de vivienda de interés social; manejar los recursos del presupuesto Nacional que se le entreguen con destino a

subsidios directos; y apoyar a las organizaciones de vivienda y entidades municipales relacionadas con la vivienda social y reforma urbana.

El INURBE desarrollará con el apoyo de las Naciones Unidas-Habitad, un programa de transferencia de tecnología orientado a comunidades organizadas y constructores privados.

Las otras entidades centrales también reordenarán sus funciones. El BCH abandonará sus funciones de promotor directo de programas de construcción, concentrándose en la financiación de compraventa de vivienda usada y programas de reajuste de tierras e integración inmobiliaria. El FNA como lo ha venido realizando, continuará su ajuste institucional.

El BCH, ha cumplido un papel de liderazgo en la política urbana y de vivienda; a través del Fondo Financiero de Desarrollo Urbano se ha venido atendiendo en forma creciente el financiamiento de la infraestructura urbana con base en recursos propios del banco y créditos del Banco Interamericano de Desarrollo y reactivación económica del Banco de la República.

El BCH ha mantenido su apoyo a los programas con destino a la clase media, pero al mismo tiempo ha tenido participación muy destacada en la financiación de planes habitacionales para grupos familiares de bajos recursos.

El BCH como entidad del Estado que financia vivienda para las familias de bajos ingresos participa concediendo crédito a los trabajadores de la UIS, asociados al Fondo de Ahorro y Vivienda (FAVUIS) para la obtención de una vivienda construida por dicho fondo, que de igual manera facilitó préstamo a sus asociados para tal fin.

El 1980 el Fondo de Ahorro y Vivienda de la UIS (FAVUIS), pensando en sus asociados con más bajo nivel de ingreso construye el sector Favuis, ubicado en la Cumbre, Floridablanca (Santander).

En ese entonces, era el proyecto más económico que podía ejecutar y tendría adjudicatarios a los socios que con otros planes se dificultaba satisfacer la necesidad de vivienda.

El FAVUIS entrega su segundo plan de vivienda, exitoso, pues logra cumplir con su objetivo principal, ofrecer a los asociados facilidades de crédito para vivienda, siendo esto

un elemento importante para su bienestar social. Con dicho plan son beneficiados personas que realmente tenían dificultad económica para adquirir vivienda.

El sector Favuis, La Cumbre, está actualmente dividido en dos grupos sin tener en cuenta el hecho de que unos son empleados de la UIS y otros no debido a que algunos vendieron sus viviendas y otros las arrendaron.

Estos dos grupos se encuentran separados por unas mallas y portones que construyeron quienes quedaron habitando dentro del encerrado, buscando con ello seguridad y tranquilidad. El grupo que habita fuera de la malla no colabora con los otros, por el contrario, a veces obstaculiza el deseo de progreso de los que están interesados en el mejoramiento del sector.

En el grupo de quienes viven adentro existen aproximadamente 10 personas que se preocupan por el sector, pero el resto son completamente apáticos y en ocasiones obstaculizan cualquier trabajo que se pretenda realizar en beneficio de todos.

Sin embargo el grupo de las diez personas que pueden llamarse en cierta medida concientes, no han abandonado el sector, y han salido adelante con algunas obras a nivel

material como es el cerramiento o enmallado que se construyó para eliminar el lugar de encuentro de bazuqueros, pornográficos y muchachos que tenían su sitio predilecto para las prácticas sexuales. Se trata de la zona verde contigua al muro de contención, donde algunas "galladas" de muchachos de la cumbre acudían a presentar espectáculos desagradables que se convertían en mira predilecta para los niños de la urbanización.

Ante esta situación, el grupo de las diez personas que en cierta medida han estado interesados en el mejoramiento de las condiciones del sector, a pesar del rechazo de quienes habitan afuera, se propuso sacar adelante el encerramiento del sector, y soportando la falta de colaboración, de educación, de disciplina, de carencia de deseo de vivir mejor y de la ausencia de pensar en una mejor educación y ejemplo para los hijos.

2. EDUCACION POPULAR

2.1 APARTES HISTÓRICOS SOBRE LA EDUCACION POPULAR

"En América Latina y particularmente en Colombia una de las máculas arrastradas históricamente es la del analfabetismo.

Lo anterior quiere decir que una porción importante de sus gentes no han pasado por la escuela, no saben leer, ni escribir y no han podido arribar a la mayoría de edad cultural que les permita ser sujetos de su propio desarrollo".⁸

Algunos autores consideran que la sociedad ha desarrollado históricamente distintas formas de concreción de la educación que va desde la escuela hasta medios de comunicación, como modos diferenciados de formación y transmisión de saberes y prácticas sociales.

Según los especialistas la educación no formal, de adultos,

⁸ ZAPATA, V. Vladimir. Educación no formal, educación popular pp 67 UN.

ha pasado por tres estadios:

1. En la década de los 50 el principal interés era el de la alfabetización y capacitación de mano de obra (en su mayoría emigrantes de la zona rural) para una sociedad que se modernizaba. Los programas se realizaban de manera esporádica. Además no se tenía en cuenta la relación entre educación y el contexto económico y social. Los esfuerzos de esta educación se orientaban solo a enseñar a leer y escribir.

2. En la década de los 60 con sus condiciones de miseria generalizadas en el continente, con la Revolución Cubana y la replica americana con Alianza para el Progreso, con el despertar de la Iglesia Católica en el Concilio Ecuménico II y la segunda conferencia del Episcopado L.A (CELAM), unida a la crisis de quiebra del modelo de marginalidad, comenzaron a darse cuenta del problema de los mal llamados marginados no era de integración a la sociedad.

A la luz de estos hechos, la situación de este grupo social comenzó a leerse estructuralmente.

En nuestro medio se vivió como un desvertebramiento de las

políticas asistencialistas sostenidas fundamentalmente por cinco sectores: el Estado, la iglesia, los partidos tradicionales, las agencias internacionales de corte asistencialista y las universidades a través de las escuelas de Trabajo Social. La crítica a estos sectores y la búsqueda de caminos diferenciados y estructurales para la problemática de las mayorías sometidas a una injusticia estructural llevó al surgimiento de grupos que se plantearon alternativas a las políticas oficiales y que convergieron en cuatro núcleos:

a. Una naciente nueva izquierda que se diferencia del partido comunista Línea Moscú con acercamiento al proceso cubano.

b. La creación de entidades de investigación y de acción social que planteaban la superación del asistencialismo y criticaron la teoría de la marginalidad.

c. Grupos de base que buscaban la superación de la caridad cristiana por una inserción entre los núcleos más pobres de la población.

d. Organizaciones de masa de corte populista.

Desde la década de los 60, la educación de adultos produjo ideas y desdoblamientos de nombres, métodos y propuestas que garantizaban su vigencia y renovación. Así, el enfoque "recuperacionista" de la educación de adultos se redefinió como un sostén pedagógico de los programas comunitarios de acción social. Su objetivo declarado era la formación personal y comunitaria, para mejorar el nivel de vida y la participación social.

La educación de adultos se inscribe dentro de los postulados de la educación permanente y la educación popular.

La educación es vista como práctica para la liberación. Paulo Freire es el gran animador de este periodo. Para Freire "una educación... no tiene justificación ni razón de ser sino esta orientada hacia la participación del pueblo a través de la organización y la acción política, en todos los procesos, de cambios sociales. Podrán discutirse técnicas pedagógicas, metodológicas, programas, ciclos, necesidades, prioridades, etapas, etc. conforme a las realidades de cada país y de cada región así como también de cada grupo social, pero hay algo que es difícil poner en tela de juicio : la necesidad de una educación orientada hacia la toma de conciencia.. que conduzca a la acción para

la liberación "4

3. En la década de los 70 el concepto de la educación es el de la participación permitiendo a través de esta vía llegar a la organización y a las comunidades específicas. En esta época contra el mismo gobierno y sus políticas educativas han surgido experiencias lideradas por las comunidades, organizaciones políticas alternativas, maestros y gentes comprometidas con la construcción de un mundo más humano, mas justo.

Estas experiencias por dichos objetivos y modalidades utilizadas pueden ser agrupadas bajo el genérico educación popular, educación no-formal y popular.

Refiriendonos específicamente a las experiencias de educación no-formal, popular en Colombia, están entre otras, las realizadas por:

a. LAUBACH. Dicho método ha lograda una gran acción en pro de hombres y comunidades que por otros medios no habrían podido llegar a la mayoría de edad.

Según Londoño: " La orientación educativa popular de estos

4FREIRE, Paulo: ILLICH, Ivan y FUERTER, Pierre. Educación para el cambio social. tierra nueva.1974 pp23.

programas radica en que el proceso educativo popular de estos programas radica en que el proceso educativo se realiza con los siguientes objetivos:

- Partir de las condiciones sociales reales y concretas dentro de las cuales se asume y organiza.
- transformar por medio del estudio, el aprendizaje y la apropiación conjunta entre educadores y educandos la visión y comprensión del mundo en una visión crítica./
- Desarrollar motivaciones, comportamientos y acciones que contribuyan a la formación social y política de los adultos Estimular el trabajo colectivo y la organización popular.
- Crear las condiciones para que los sectores populares se apropien de su educación asumiendo y controlando todos los momentos del proceso educativo y recuperando aquellas formas y medios culturales que pueden coadyudar a su avance organizativo, ideológico y político.

El lograr consolidar su orientación en estos programas y dirigir hacia ellos sus esfuerzos, ha sido el producto del trabajo conjunto con grupos y organizaciones realmente comprometidas en el proceso de liberación de los pueblos. Este trabajo ha sido posible dado el carácter mismo de la metodología que se impulsa, centrada en la investigación,

la participación, la autonomía relativa y el trabajo voluntario⁷

b. ACPD (Acción Cultural, Popular) fué fundada por el padre José Joaquín Salcedo en Sutatenza (Boyacá) en 1947.

Esta experiencia tenía que ver con una emisión radial (escuela radiofónica) mediante la cual se pretendía enseñar a los campesinos, elementos de lectura, escritura, aritmética, instrucción moral y religiosa, principios de agricultura, ganadería y normas de higiene.

El instrumento radial fue apoyada por el libro (gran tiraje de textos sobre vida familiar); el periódico (el campesino) y sobre todo por monitores y voluntarios, que organizan radiocentros ayudando a los campesinos adultos en su capacitación.

En la década del 70 sus emisoras de gran potencia entran en la competencia con cadenas comerciales pero guardando la fidelidad a dos líneas de valores que están en sus principios fundadores: humanismo cristiano y democracia occidental.

⁷LONDONO, Luis Oscar. Alfabetización y educación popular una experiencia L.A Plan CLEBA, Medellín, 1980 pp 72

Actualmente hay una serie de instituciones (públicas, privadas) que promueven la educación no-formal, por ejemplo, el SENA, las cajas de compensación, comunidades religiosas, microempresas etc. Se podría decir que estas experiencias se reúnen en las siguientes líneas:

- Alfabetización, educación de adultos, concientización, trabajo político.
- Cooperativas, empresas comunitarias oficinas gubernamentales que trabajan en extensión cultural. Asistencia agrícola, educación sanitaria.
- Desarrollo comunitario en una perspectiva integral (apoyado por fuerzas públicas y/o privadas del tipo DRI o el minuto de Dios.

2.2 CONCEPCIONES SOBRE EDUCACION POPULAR

La educación popular como alternativa que propende por la promoción y desarrollo comunitario concibe como elemento fundamental al hombre y lo es porque el hombre, como tal, se explica y significa esencialmente como ser inacabado.

" El hombre, cada hombre y cualquier hombre, puede ser y será el creador de su propia historia y no ya objeto de la

historia de algún otro"^e

En cuanto al fenómeno educativo en nuestro continente se han realizado una serie de conceptualizaciones, según la cuales un modelo educativo tiene virtualidades prácticas en el campo de la investigación, la política, la escuela y la socialización.

Estas conceptualizaciones llegaron a nuestro medio y han sido aplicadas de acuerdo al control que los representantes de Ministerios e Instituciones de investigación le han dado originando modelos que dan cuenta de los marcos teóricos que los movían, mas que de la incidencia práctica sobre el quehacer educativo en sus diferentes niveles.

Los modelos educativos que han influido en el medio Latino Americano, tanto los de corte liberal como los surgidos de la teoría crítica se describirán de manera general a continuación:

a. MODELOS LIBERALES : Se habla de ellos a partir de dos hechos. Por un lado las ideas de la revolución francesa (1789) " Dar instrucción a todos de manera gratuita y

^eGUTIERREZ, Francisco. Educación como praxis política Editorial siglo XXI.1980

obligatoria a fin de que sean buenos ciudadanos " y por otro lado, la conformación de Estados Nacionales a finales del siglo pasado y la aparición de Planes Nacionales de educación, los cuales tienen como ideales la universalización y la democratización.

Dichos modelos persiguen, a través de la educación, mantener vigente el orden político de corte democrático liberal heredado de la Revolución Francesa.

Entre los modelos liberales encontramos los modelos: democratizador, la educación como recurso humano, la educación como superación de la marginalidad y el modelo técnico científico.

- MODELO DEMOCRATIZADOR: paralelo al surgimiento del estado-bienestar, la educación se convierte en deber y obligación estatal haciendo llegar a la letra de la constitución de los nacientes Estados de la obligatoriedad: "Educación derecho de hombres, deber de estado".

De esta manera la escuela va a cumplir la función de integrar la pluralidad cultural a una cultura universal que homogeniza a la población dotándola de valores, códigos lingüísticos, referencia afectiva y sentimiento de

identidad con respecto a un centro, así ese se llame París, Santa Fé de Bogotá u otros tantos.

- EDUCACION COMO RECURSO HUMANO: (capital humano). Dicho modelo se levanta como crítica al anterior en cuanto señala que su pretendida universalización parece no entender que en la sociedad se cumplen funciones precisas: se es profesional además de ser ciudadano.

Para este modelo la educación juega un papel importante en el ritmo de crecimiento de la productividad, hasta convertirse en el elemento determinante de la movilidad social: a mayor capacitación mejores ingresos, lo que plantea una correspondencia entre los niveles de capacitación y la escala salarial.

Esta concepción con su correspondiente aplicación va a tener su apogeo en los procesos posteriores a las guerras mundiales y su momento culminante es la década del 50.

- EDUCACION COMO SUPERACION DE LA MARGINALIDAD: Es un programa que intenta que los niños que nacieron pobres escapen a la pobreza, suponiendo que ella es la ausencia de capacidades congnotivas básicas (no saber leer, calcular, expresarse) que los margina del desarrollo.

La ausencia de educación es entendida como prueba de marginalidad lo cual se convierte en el principio corrector de esa distorsión social, ya que se constituye en una fuerza homogenizadora que refuerza lazos sociales, promueve la cohesión y garantiza la integración de todos los individuos al cuerpo social.

- **MODELO TECNICO-CIENTIFICO:** Plantea que la ausencia de educación comenzará a desplazar a infinidad de trabajadores por los efectos de los procesos de automatización, que se dan a partir de la computación y de la robótica.

b. **MODELOS CRITICOS:** Estos modelos están fundamentados en la teoría marxista.

Estas teorías aparecen como contrapuestas a las surgidas a partir de la visión liberal. En ese sentido hay que hablar de que son teóricas no oficiales en cuanto se manifiestan como contestación y negación del proyecto liberal en educación.

Entre los modelos críticos se encuentran: aparatos ideológicos del Estado, modelo de la reproducción, modelo de las redes, modelo de la resistencia.

- MODELOS AFARATOS IDEOLOGICOS DEL ESTADO: plantea que toda formación social desarrolla un proceso para garantizar su reproducción, que se da en dos niveles: Producción de medios de producción y producción de medios de consumo.

En este modelo los aparatos ideológicos del Estado sustentan la reproducción pero lo hacen de manera diferente: la política se sume en la ideología democrática parlamentaria. Los medios de comunicación e información ofrecen diariamente Nacionalismo e información y valores. La cultura propende por la creación individual y la emulación de héroes deportivos.

Surge una ideología de la escuela universalmente reinante que la hace aparecer como científico y neutro desprovisto de ideología.

- MODELO DE LA REPRODUCCION: Considera que la educación y la escuela buscan reproducir y legitimar las relaciones jerárquicas entre diferentes grupos y clases.

La escuela oscurece la realidad y enmarca las relaciones de fuerza ya que es el instrumento de una política en la cual el poder es más fuerte, no se revela como tal, haciendo que la acción pedagógica produzca hábitos que darán más allá de

los que produce la inculcación ideológica.

- **MODELO DE REDES:** Muestra cómo la escuela es el primer mecanismo social que asegura la distinción entre proletariado y burguesía, labor que cumple desde la primaria.

El papel de la escuela primaria es, entonces, dotar a los individuos de habilidad en lecto-escritura, convertida en soporte técnico para la división que produce la escuela entre condenados y elegidos.

El maestro en este modelo razona en términos de escuela y no de clase, haciendo suya la idea que la burguesía tiene de niño: un ser no productivo, inacabado, apolítico, asexuado e irresponsable.

- **MODELO DE RESISTENCIA:** Esta concepción surge como crítica al modelo reproductor.

Plantea tres elementos de diferenciación al modelo reproductor:

. Las leyes de funcionamiento del modelo de producción capitalista se realizan sobre un mundo diverso, generando diferencias de prácticas.

. El movimiento social debe ser visto desde abajo, desde los anónimos de la historia que en las lecturas macro o agentes pasivos (los niños en el caso de las escuelas)

. Los hombres interpretan esa historia no como lo hacen las lecturas sino en su ritmo particular, dotándola de elementos mas comprensivos.

En este modelo, en su análisis es central la recuperación de categorías como lucha, conflicto, resistencia, dialéctica de la unidad, micro, macro etc.

Las teorías de corte liberal y crítico que pretenden explicar el hecho educativo general y sus derivaciones en modelos específicos, pierden la especificidad del mismo en nuestras formaciones sociales. Mientras en Europa y E.U es un objetivo más o menos cumplido, con muy bajos índices de analfabetismo, en nuestro medio el horizonte sigue siendo la alfabetización como introducción a procesos lectores, escritores y numéricos.

Es así como nuestro continente, el modelo liberal de superación de la marginalidad por el progreso vinculó gran cantidad de grupos a la actividad educativa, casi siempre de acción social y alfabetizadora en sectores populares. Desde un inicio esta practica se denominó educación popular

dados los sujetos a donde se dirigía la acción: grupos pobres, zonas campesinas .

En esta época se encontraba en auge la concientización que con la metodología de Paulo Freire, comenzó a desbordar el modelo marginalista en cuanto encontraba este hecho más ligado a procesos estructurales que de acceso a la educación .

La idea como organización, participación, protesta, lucha, fueron haciéndose más cercanas a las prácticas de educación popular. Este se extendió a procesos con énfasis en la transformación social.

Estas prácticas, en diferentes ámbitos van a aparecer residuales dentro de la teoría crítica que había considerado a la acción política de enfrentamiento directo con el estado y los patronos, como la única que podría garantizar la transformación social. Para estas posiciones las prácticas educativas son reformistas.

Con respecto a las concepciones de la educación popular, de estas existen una diversidad de definiciones, lo que reflejaría las tendencias diversas que existen y la variedad de experiencias que actualmente se realizan.

Algunos autores y educadores populares consideran que la educación popular tiene como fundamento principal la necesidad y la posibilidad de que el sistema de dominación vigente sea transformado por el pueblo " o bien que la educación popular es un espacio donde las clases populares desarrollan colectivamente su conocimiento, sus formas de aprender y explicar los acontecimientos de la vida social todo lo cual contribuye a reforzar el poder del pueblo para transformar la sociedad ".*

Otros consideran que la educación popular no se define sólo por la modalidad que asume como proceso educativo (extraescolar o no), ni por los métodos, técnicas o procedimientos didácticos que utilice, sino por el carácter de clase que tiene; lo fundamental aquí es desarrollar la conciencia de clase en los sectores populares.

Estudiosos de la historia de la educación popular, consideran que:

- Ha surgido de tendencias que vienen a superar las propuestas educativas de la década de los 60, por ejemplo, la teoría de la marginalidad que dió lugar a una práctica educativa popular destinada a integrar a los "marginados"

*COSTA, Beatriz, Cuadernos de educación popular #1, Nova, Río de Janeiro. pag 98

a una sociedad en proceso de "modernización".

- Se caracteriza por la variedad no importando su definición absoluta como fijar la verdad de su ser y descubrir las tendencias a través de las cuales ella transforma la educación en una práctica de "educación popular".

Según el autor Brandao este considera tres tendencias sucesivas en la educación popular.

- La educación popular como un movimiento de trabajo pedagógico donde el pueblo se concientiza

- La educación popular desarrollada por el propio pueblo organizado cuando es constructor de su propio conocimiento y ejecuta su trabajo político

- La educación popular realizada como un trabajo pedagógico de convergencia entre educadores y movimiento popular.

En síntesis, " La educación popular es un proceso educativo, socializador que tiene origen en el pueblo, con un claro acento participativo y dialógico para transformar la realidad, esto es, para construir una nueva sociedad"¹⁰

¹⁰ZAPATA, Vladimir. "Educación no formal, educación popular" UN. pp 72.

El proyecto educativo pretende alcanzar un hombre libre, justo y digno. Si se anhela un hombre nuevo, pleno y humanamente realizado es por que miles de personas viven alienadas, parcializadas, rasgadas, divididas e imposibilitadas de comprender su existencia en el mundo.

El hombre se humanizará y se convertirá en un hombre total, en la medida que transforme su propia objetividad y en la proporción en que, como producto de la naturaleza y producto social, se dignifique y se recree a si mismo, haciéndose sujeto de su propia subjetividad.

Se busca que un hombre como sujeto histórico, se enfrente constantemente a su situación presente, con su modo existencial, porque a través de este conocimiento de la realidad será capaz de transformarla y recrearla, recreándose y transformándose al mismo tiempo.

•

Este tipo de educación que se concibe, no debe partir de un hombre que está enmarcado en su propia realidad con todos los condicionamientos materiales de su existencia

Estos planteamientos representan obstáculos tales como:

- El hombre de nuestros pueblos vive en una sociedad de clase. Esta situación obstaculiza el surgimiento y

desarrollo del hombre nuevo.

- La invasión cultural (interna y externa) que constituye una violación de la persona ya que impide al hombre la comprensión y expresión de su mundo y en consecuencia el nacimiento y desarrollo de una cultura popular.

- La ideología imperante es otro aspecto que obstaculiza el surgimiento de un hombre libre y solidario.

El hombre crítico, participativo y creativo que se busca debe ser fruto del diálogo y la comunicación.

El hombre por el sólo hecho de existir, como algo inherente a su propia naturaleza tiene derecho a desarrollarse como persona.

Es así como la educación debe ser, ante todo un intento constante de cambiar de actitud, de crear disposiciones democráticas a través de las cuales se sustituyan los hábitos antiguos y culturales de pasividad por hábitos nuevos de participación.

3. DESCRIPCION DEL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

3.1 CONTEXTO DONDE SE DESARROLLA LA EXPERIENCIA

El barrio La Cumbre, donde se encuentra ubicada la Urbanización Favuis, está situado al nororiente del Municipio de Floridablanca del cual depende administrativamente. la extensión de los terrenos que comprende dicho barrio es de 24 hectáreas, los límites son: por el norte , con los barrios Zapamanga, el Carmen (en el costado nororiental) y la urbanización villaluz; por el oriente con la quebrada saratoque y terrenos inexplorados, por el sur con la urbanización Bucarica, urbanización lagos II (en el costado sur occidental) y lagos IV (en el costado occidental), por el occidente barrios Santa Ana y en el costado noroccidental la urbanización Bellavista.

Respecto a la historia del barrio la cumbre, se retoma de datos a partir de 1959 donde la totalidad de los terrenos pertenecían al señor Abraham Hazboon, y en ellos se encontraba situada la hacienda el Carmen.

Posteriormente el gobierno Municipal expropió al señor, Abraham Hazboon de 12 hectáreas, de las cuales, donó cuatro (4) hectáreas a la institución católica pío XII dirigida por el obispo de Bucaramanga; esta institución empezó a construir viviendas que se vendían a las personas de escasos recursos económicos, pero posteriormente fue haciendo una selección para adjudicar las viviendas a personas que tuvieran mayor solvencia económica; de las ocho (8) hectáreas restantes propiedad del gobierno, una gran parte de ellas fue tomada por la comunidad a través de la Acción Comunal quien vendía lotes a los habitantes para que construyeran su vivienda, estos lotes eran vendidos sin escritura pública y con un solo documento se constataba sus ventas. El resto del terreno, una parte se destinó a obras públicas y la otra está actualmente sin construir.

Las doce (12) hectáreas que le quedaron al señor Abraham Hazboon, fueron vendidas a Luis Francisco Ramírez, en 1959, quien se dedicó más tarde a la venta de los lotes.

La conformación del barrio empieza por una parte, con la construcción de viviendas por la institución Pío XII y ranchos que ya existían; un poco después se empieza a construir en terrenos vendidos por la Acción Comunal y en los lotes vendidos por Luis Ramírez.

Esta venta de lotes y construcción de viviendas es paralizada por el Gobierno Municipal debido a que no había planeación urbanística y no se cumplía con los servicios básicos y requisitos de sanidad y salubridad.

En el barrio se contruyeron mediaguas y luego casas. Las personas que adquirieron los lotes no contaban con recursos económicos para construir sus viviendas, pero a través, del tiempo y mediante el proceso de autoconstrucción esporádicos, estas mediaguas fueron cambiando materiales por otros de mejor calidad. Posteriormente, empezaron a construirse con materiales de mejor calidad y mediante procesos de autoconstrucción. En cuanto al tamaño de los lotes, se puede observar que son de diferente extensión ya que no se tenía planeación urbanística para demarcarlos, mientras que en las urbanizaciones como Favuis, el Pomarroso, la Perla etc, que tuvieron una planeación urbanística se hallan demarcados y construidos con mayor uniformidad.

En cuanto al número de habitantes del barrio la Cumbre según el último censo de población y vivienda (1985) realizado por el DANE, para dicho año el barrio la Cumbre contaba con una población de 13755 habitantes, ubicados en 1925 viviendas lo que da un promedio de 7.15 personas por

viviendas ubicadas en 26 manzanas.

El Favuis, urbanización construida por el fondo de ahorro y vivienda de la UIS, en 1980, hace parte del barrio la cumbre y es allí donde se desarrolla la experiencia educativa a través de Trabajo Social.

Los pobladores de dicha urbanización que pertenecen al barrio cuentan al igual que todos los pobladores con recurso tanto a nivel organizativo, como a nivel infraestructural. En cuanto al primero, poseen organizaciones clasificadas en tres grupos: religiosos, sociales y económicos.

Referente al aspecto religioso se encuentran siete (7) grupos: uno de carácter católico; iglesia Nuestra Señora de la Providencia y otros seis(6) de carácter no católico.

En lo social, la primera organización de este tipo fue la Acción Comunal, surgen posteriormente: comité cultural, Defensa civil, Scout de Colombia, Junta pro-colegios de bachillerato, madres comunitarias, Club de amas de casa, Asociación de padres de familia, comités políticos.

En lo económico, existen organizaciones que desarrollan

actividades económicas sin ánimo de lucro, dentro de ellas se encuentra la "Cooperativa de consumo, Ahorro y Crédito" creada en 1975.

En cuanto a los recursos de tipo infraestructural, se encuentran los siguientes:

- Viviendas: creadas a partir de autoconstrucción y las creadas por urbanizaciones.
- Servicios públicos: servicios de acueducto, electricidad, alcantarillado, teléfono, transporte y casa de mercado, los cuales satisfacen en cierta medida las necesidades de sus habitantes.
- Vías de acceso: cuenta con dos, las cuales se encuentran en muy mal estado.
- Centros educativos: existen doce (12) centros educativos distribuidos en tres niveles: pre-escolar, primaria y secundaria.

En el nivel pre-escolar existen dos (2) centros, uno de carácter oficial y otro privado, también existen 19 hogares de bienestar.

En el nivel de primaria existen nueve (9) establecimientos, de los cuales cuatro (4) son oficiales, los cinco (5) restantes de carácter privado. Cabe anotar aquí que estos centros funcionan precariamente.

En cuanto a la educación secundaria, el barrio sólo cuenta desde hace tres (3) años con una seccional del Colegio Vicente Azuero, la cual funciona en el local de la escuela La Cumbre.

- Centros de Salud y recreativos: Cuenta con un sólo centro de salud, el cual funciona medio tiempo durante 5 días a la semana, prestando servicios de control prenatal, vacunación y aspectos elementales de pediatría, motivos por los cuales la comunidad debe desplazarse a otros centros de Florida o barrios aledaños en busca de mejores servicios.

Los centros recreativos con que cuentan son los parques: el principal y otros para niños; además cuenta con polideportivo, cinco(5) canchas de bolo y tejo y ocho billares a los que concurren jóvenes y adultos en los fines de semana especialmente.

La cotidianidad del barrio la Cumbre se caracteriza por: los adultos y jóvenes madrugan para trasladarse a sus lugares de trabajo y a sus colegios, los niños a las escuelas; las demás personas que se quedan en el barrio se dedican al trabajo en sus microempresas, talleres, almacenes, tiendas, plazas de mercado etc, y las mujeres se dedican a sus quehaceres domésticos. En las noches la gente

llega a descansar y se dedican a ver televisión.

Los sábados en la noche se ve otro ambiente especialmente en la parte alta del barrio, la gente acude a las tiendas, billares y canchas de bolo y tejo a divertirse especialmente ingiriendo licor.

Esta cotidianidad del barrio la Cumbre, se da de manera igual en el sector Favuis, los pobladores de dicha urbanización se desempeñan en su mayoría como trabajadores de la UIS, una minoría trabaja en otras empresas y otro grupo permanece en las viviendas o realizan trabajos independientes (tiendas, instalación de parabólicas, ventas, etc).

El tiempo de descanso lo utilizan para ver televisión, o participar en programas realizados por la UIS, y en el juego de tejo o bolo, dentro del barrio (caso de los hombres) y las mujeres se dedican al hogar y cuidado de los hijos.

3.2 MARCO INSTITUCIONAL DONDE SURGIO LA EXPERIENCIA

La institución desde la cual se realizó la experiencia fué el Fondo de Ahorro y Vivienda de la Universidad Industrial de Santander "FAVUIS", la cual es una asociación de

responsabilidad limitada, sin ánimo de lucro, con personería jurídica reconocida mediante Resolución # 00145 de abril 13 de 1966 expedida por la Superintendencia Nacional de Cooperativas.

El Fondo de Ahorro y Vivienda de la UIS, "FAVUIS" tendrá su domicilio principal en la ciudad de Bucaramanga. El ámbito de operaciones de la entidad será el territorio del país para la cual el FAVUIS podrá establecer Seccionales, Sucursales, Agencias, Oficinas u otras dependencias en distintos lugares del mismo conforme a las leyes vigentes y a juicio de la junta directiva.

La duración de dicha asociación será indefinida, pero su existencia estará condicionada a la vida de la Universidad Industrial de Santander.

EL FAVUIS ofrece a los asociados servicios de: préstamo para vivienda, construcción de vivienda, préstamo de calamidad doméstica, préstamo ordinario, préstamo para estudios, préstamo para vehículo; igualmente en la sección de Ahorro presta servicios de valeras, seguros de vida, seguros de vehículo, servicio de capacitación, participación en los programas de educación y recreación, servicios sociales, almacén.

BIBLIOTECA UIS

Los objetivos de FAVUIS son:

- Fomentar el ahorro de sus asociados, el suministro a los mismos de préstamo o créditos en diversas modalidades y la prestación de diferentes servicios, actividades que el FAVUIS, cumplirá sin ánimo de lucro.
- Estrechar los vínculos de solidaridad y compañerismo entre los asociados.
- Propiciar actividades conjuntas con los asociados e instituciones de la UIS, tendientes a coordinar programas para el bienestar personal y familiar de los asociados de FAVUIS, en campos tales como planes y estímulos de ahorro, consumo, vivienda, salud, educación, recreación, seguridad social.
- Mantener las óptimas relaciones internas de los asociados en general y del FAVUIS en particular con las entidades de la UIS, conservando el recíproco respeto interinstitucional, y acrecentando la armónica cooperación existente entre estas entidades sus empleados.
- Actuar dentro de los campos señalados en el decreto 3381 del 30 de noviembre de 1981, por el cual se regulan las actividades de los fondos de empleados como personas jurídicas que manejan el ahorro privado.

Para el cumplimiento de sus finalidades el FAVUIS desarrolla las siguientes actividades:

- Recibir y mantener ahorros en depósito por cuenta de sus asociados o de terceros de forma ilimitada. Los depósitos figuran en cuentas de ahorro distintas de las aportaciones del capital, de acuerdo con lo que sobre el particular dispongan los reglamentos del FAVUIS.
- Prestar a los asociados servicios de crédito en diferentes modalidades, de acuerdo a las reglamentaciones especiales que con carácter general expida el FAVUIS.
- Promover, coordinar, organizar o ejecutar programas para satisfacer las necesidades de vivienda de sus asociados.
- Suministrar directamente o contratar servicios constitutivos de la seguridad social en las áreas de salud, recreación, asistencia social, educación, capacitación profesional, seguros para beneficio de sus asociados.
- Atender las necesidades de consumo de los asociados mediante la prestación directa de estos servicios por parte de FAVUIS, o bien mediante convenios especiales que la entidad celebre con otras personas naturales o jurídicas.
- Desarrollar programas orientados al bienestar social de los asociados manteniendo al respecto preocupación por extender estos servicios y programas a los cónyuges e hijos de los asociados.
- Se podrá asociar al Fondo de Ahorro y Vivienda de la

UIS, FAVUIS los empleados y trabajadores al servicio de la UIS, de la Caja de Previsión Social de la UIS, y del propio FAVUIS, cuya vinculación laboral no sea inferior a medio tiempo. Así mismo los jubilados por cualquiera de las entidades contempladas.

La dirección, administración y control interno del FAVUIS estará a cargo de:

- La asamblea de Delegados
- La Junta Directiva
- El representante legal
- Revisor fiscal.

La experiencia de educación comunitaria y a la familia en el sector FAVUIS, La Cumbre, está enmarcada en los objetivos de bienestar social y educativo hacia el asociado, planteados por el FAVUIS.

3.3 DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

La acción educativa del presente trabajo tiene como escenario el sector FAVUIS, situado en el barrio La Cumbre, Municipio de Floridablanca (s.s)

Dicho sector fue construido en 1980, los habitantes son en

su mayoría trabajadores de la Universidad Industrial de Santander, y el resto de personas están vinculadas a otras empresas o trabajos independientes.

En el sector habitan 25 familias con un promedio de 2 hijos por familia. El número total de habitantes es de 72 personas; integrados por 28 niños (uno a catorce años), 10 jóvenes (14 a 12 años) y 34 adultos (22 a 65 años).

Esta población se caracteriza por que la mayoría de adultos pertenece laboralmente a la UIS, son un total de 16 personas que se desempeñan como: celadores, secretarias, auxiliares, en oficios varios, profesor de laboratorio, mensajero. El otro grupo que no pertenecen laboralmente a la UIS, esta vinculado a oficios varios (panadería, instalación de antenas parabólicas, conductor de bus), en empresas o trabajos independientes.

En cuanto a nivel educativo; en el grupo de adultos, 5 personas han realizado primaria completa, 12 la primaria incompleta, 10 personas bachillerato, 6 personas bachillerato incompleto y una persona es profesional.

El grupo de jóvenes se encuentra cursando de primero a sexto de bachillerato o en décimo grado, sólo uno de ellos

no estudia, trabaja independientemente como mecánico automotriz.

En cuanto al grupo de niños, siete de ellos de (1 a 4 años) se encuentran bajo el cuidado de una persona adulta o su madre y el resto de niños se encuentran cursando estudios de primaria y dos de ellos de bachillerato.

En la mayoría de las familias los recursos económicos alcanzan para cubrir las necesidades básicas del hogar, para tener algunos mobiliarios necesarios para comodidad de cada familia; en su cotidiano los adultos del sector trabajan en el día, los niños y jóvenes estudian, un grupo de 8 mujeres permanecen en sus hogares realizando oficios domésticos y cuidando sus hijos.

El grupo total de habitantes del sector se reúne en horas de la noche después de la jornada de trabajo en sus casas, el tiempo libre lo dedican a ver televisión, y a las actividades programadas por la UIS; los niños y jóvenes se dedican al juego y la mayor parte del tiempo se concentran en la televisión.

La necesidad del proyecto se debió a dificultades a nivel del mal manejo de la comunicación, dificultad para

relacionarse en grupo, problemas de irrespeto entre los niños, la no participación en aspectos relacionados con el progreso del sector, egoísmo, dificultades en la orientación de los hijos y problemas suscitados por la construcción de un enrejado que trajo divisiones y conflictos.

En esta realidad del sector, fué donde a partir de octubre de 1990, se inicia el proyecto de grado orientado a la educación comunitaria. Proyecto que surge de la inquietud de dos miembros del sector.

A partir de hechos claves, conflictos a veces coyunturales, se hacia que la comunidad reflexionará sobre sus problemas y tomara decisiones sobre sus propias necesidades.

Así poco a poco se fueron aplicando las diferentes acciones educativas, con participación de la comunidad.

El enfoque ideológico de esta experiencia educativa se basa en que el contexto que enmarca dicha práctica es su misma realidad. Dicha realidad del hombre es su misma vida". La realidad está llena de contenido, de significado, de riqueza, por qué querer separar al hombre de lo que es su

realidad, para poderlo educar?".¹¹

La realidad tiene que ver con el sitio donde esta ubicada, del ser cultural, de sus relaciones con otros seres, con su entorno social, sus valores éticos, su modo de vida, su subsistencia, sus logros y limitaciones.

Es casi un utopia, pretender un mundo sin escuela, pero si podemos hacer de nuestro mundo una escuela.

Igualmente se considera que la educación traspasa los límites del tiempo, significa que no hay edad ni para empezar, cortar o terminar el proceso educativo.

"Se educa antes de nacer a través de la madre, hasta el adulto que en su misma dialéctica con el medio circundante aporta a la vez sigue recibiendo de los otros."¹².

De la misma manera en esta experiencia se asume la

¹¹ SARMIENTO, Landinez Isabel y TRIGOS Tórres, Maritze. Un enfoque de acción educativa aplicada a un sector popular de Bogotá. pp24.

¹² SARMIENTO, Landinez. Isabel y TRIGOS, Tórres. Maritze. Un enfoque de acción educativa aplicada a un sector popular de Bogotá. pp24.

educación como algo globalizante. Es decir donde se abarca toda la vida de la persona. Acá no se prepara con la educación para obtener títulos, "Se educa en la vida y para la vida".

El individuo en este tipo de experiencia aprende en la práctica a mejor invertir su dinero, a recrearse en forma más sana, a organizarse, a tomar conciencia de sus problemas y solucionarlos, a defender sus derechos humanos y a encauzar su fuerza continua.

La experiencia educativa llevada a cabo en el sector, debería se realizó en la acción y reflexión por cuanto crea en el individuo hábitos de pensamiento objetivo y crítico, no siente miedo a cuestionarse, analizar y reflexionar sobre sí mismo, los otros y la situación en que vive.

La acción lleva a que se transforme así mismo, y le proporcione posibilidades de transformar su realidad, acción donde la persona toma conciencia de los que él puede y debe hacer.

Acá se tomaron en cuenta los recursos materiales de la realidad en estudio. Esto es los miembros de la comunidad,

todas las personas que interactúan dentro del proceso educativo, a través del dialogo, trabajo en común, recursos materiales que todo su entorno ecológico y socio cultural ofrece.

3.3.1. Componentes de la experiencia :

El enfoque metodológico utilizado en esta experiencia educativa tiene como base la observación participante que implica involucrarse en las situaciones reales de la comunidad.

"Además este método va perfilando sus objetivos y, en integración con la gente, se va logrando la toma de conciencia de un proceso de cambio, una crítica a sus realizaciones y una autonomía y apertura a horizontes más amplios de su misma comunidad"¹³

El método utilizado en esta experiencia consta de cuatro etapas: Conocimiento, reflexión acción, autonomía de la comunidad y la autosuficiencia de la comunidad.

A continuación se describe de manera general cada etapa del

¹³ SARMIENTO, Landínez, Isabel Y TRIGOS, Torres Maritze. Un enfoque de acción educativa aplicada a un sector popular de Bogotá pp25.

proceso:

3.3.1.1. Fase de conocimiento. El conocimiento es una fase del proceso metodológico llevado a cabo en la experiencia realizada en el sector FAVUIS, se utilizó con diferentes fines; como herramienta para obtener una ubicación general sobre la realidad, el conocimiento de la dinámica interna del sector, para establecer una relación sin barreras con los habitantes, descubrir la mentalidad de la gente, descubrir los líderes; para tal efecto, se realizaron actividades tales como: visitas domiciliarias, reuniones informales, celebración del día de los niños, reuniones formales, observación participante, diálogos informales.

Esta fase se materializó a través de tres pasos metodológicos, los cuales lograron a través del uso de técnicas de tipo investigativo, participativo y recreativo.

Los objetivos planteados en esta fase fueron:

- Conocer las expectativas y opiniones de los habitantes del sector sobre sus problemas.
- Generar espacios de reflexión sobre la realidad que viven como grupo humano.
- Analizar a nivel grupal los problemas existentes en el sector y las alternativas de solución.

- Reflexionar sobre las causas de los problemas que se viven.
- Realizar con la participación de los pobladores un diagnóstico inicial sobre la realidad del sector.

Los pasos que hacen parte de la fase de conocimiento son:

3.3.1.1.1. Inserción y ubicación. A través de éste paso se conoció el sector, la composición familiar, la dinámica interna del sector, características socio-económicas de las familias; esto se logró a través del contacto establecido con cada integrante del sector, la observación participante, las reuniones formales e informales.

La inserción y ubicación permitió a la ejecutora del proyecto obtener una información sobre la mentalidad de la gente, las inquietudes y las dificultades existentes en el sector.

3.3.1.1.2. Identificación. En este paso se estableció con la gente una relación sin barreras, identificación de los controles propios de la gente, ubicar las personas con ánimo de colaboración y los sitios y horas apropiados para reunirse con los pobladores del sector.

3.3.1.1.3. Desempeño de roles. A través de la observación participante y el diálogo permanente con las familias del sector se conoció el papel que desempeñaban los adultos como padres, como trabajadores, como miembros de una comunidad.

Durante la fase de conocimiento se ejecutaron las siguientes actividades que se describirán a continuación:

- Visitas domiciliarias.
- Información directa a cada adulto sobre el objetivo del proyecto.
- Información y motivación a participar a través de un volante.
- Reuniones informales con algunos miembros del sector.
- Reuniones de tipo formal con un grupo de adultos donde se analizaron las necesidades, expectativas, y se pudo elaborar con aportes del grupo una síntesis diagnóstica inicial sobre la realidad del sector.

Esta etapa inicial del proceso metodológico aplicado en la experiencia educativa en el sector Favuis, permitió tener un diagnóstico inicial sobre la realidad, el cual se presenta en una síntesis diagnóstica.

SINTESIS DIAGNOSTICA:**Area de Problemas:**

- Deficiente participación de los adultos en actividades que apunten al desarrollo individual y colectivo.
- Existencia de un bajo nivel en cuanto a las relaciones interpersonales.
- Ausencia de comunicación positiva a nivel vecinal.
- Mal manejo de la comunicación a nivel familiar y comunitario.
- La envidia y el egoísmo son elementos que caracterizan este grupo poblacional.
- Deficiente educación y orientación de los hijos por parte de los padres de familia.

CAUSAS:

- La mentalidad individualista, la formación ideológica que posee cada poblador; la cual se caracteriza por la idea tradicional de la pasividad y la de ignorar lo que sucede a nuestro alrededor y a cada persona como ser individual.
- Se ha perdido el valor del ser humano; la escala de valores que se maneja se basa en el tener a nivel material y no en la del ser como algo espiritual. El hombre con

cualidades y potencialidades humanas.

- Bloqueo de la comunicación originado por la misma forma de relacionarse laboralmente; siendo esta conflictiva, hipócrita y en algunos casos deshonesta.
- La intolerancia reinante dificulta e incide en el manejo de la comunicación.
- La mentalidad egoísta y la envidia.

La mentalidad que manejan los padres de familia tiene que ver con la condición del padre responsable a nivel material y no a nivel afectivo y de testimonio o ejemplo de vida.

Tipo de elementos intervinientes a manejar:

- Deficiencia en las relaciones interpersonales
- Deficiencia en la orientación y educación de los hijos.
- Ausencia de participación en procesos educativos que implique compromiso y cuestionamiento a nivel personal y como grupo que pertenece a una comunidad.

Pautas de intervención:

- Aporte educativo a nivel familiar y comunitario
- Actividades de recreación a nivel comunitario
- Actividades recreativas y educativas de la población infantil con la participación de los padres.

3.3.1.2. Fase de reflexión-acción. Esta fase del proceso tuvo que ver con la acción participativa de los pobladores del sector. Ahí se trabajó con la gente a nivel del análisis, crítica, autocrítica sobre aspectos comunitarios y familiares.

En esta etapa se contó con la participación de 12 adultos y 16 niños con los cuales se realizaron actividades de tipo educativo, recreativo y reflexión sobre la realidad que viven. Igualmente se analizó con el grupo de adultos las alternativas para enfrentar la situación problemática. Con los niños se trabajó a nivel de recreación, desarrollo de la creatividad, formación de una mayor autoestima, valores positivos.

La fase tuvo como componentes tres pasos los cuales tuvieron como actividades todo aquello que implicó la participación, el análisis y la discusión.

Los pasos en esta etapa fueron: El autodiagnóstico comunitario, acciones educativas, reflexión de roles y actitudes, pasos que se ejecutaron de manera alterna en lo cual se conjugaron distintos elementos que hicieron posibles el alcance de los objetivos propuestos que tienen que ver con la participación, el cambio de actitudes y

comportamientos negativos frente a la comunidad y el comportamiento de la realidad partiendo de un análisis hecho por los mismos participantes del proceso

A continuación se describen los pasos de esta fase:

3.3.1.2.1. Autodiagnóstico Comunitario. Estuvo orientado a conocer las causas y la situación actual de los problemas que vive la comunidad partiendo de sus propias conclusiones y análisis; también las alternativas a tener en cuenta para la situación problemática que se vive.

El autodiagnóstico hace parte de la etapa de reflexión-acción realizada en el proceso de intervención profesional que significó el conocimiento de la situación problemática al interior del sector Favuis.

En este paso de la etapa de reflexión-acción, los pobladores del sector participaron directamente en el reconocimiento de sus problemas, conflictos y necesidades, puesto que el diagnóstico comunitario consiste en un conocimiento que sobre el tema o problema desarrolla la propia población, a través de actividades organizadas y mediante el aprovechamiento del saber y de las experiencias de cada uno de los participantes.

El autodiagnóstico comunitario es un ejercicio más democrático y es un riquísimo proceso del aprendizaje en el cual nadie es totalmente ignorante, siempre hay conocimientos y experiencias útiles para enfrentar, resolver situaciones y eliminar factores negativos.

El autodiagnóstico permitió a la profesional de Trabajo Social desarrollar acciones que respondieran en forma directa a las necesidades y expectativas de los pobladores del sector.

El conocimiento de experiencias, situaciones conflictivas, etc, fueron compartidas a través de reuniones informales, visitas domiciliarias, observación participante, discusiones directas, entrevistas informales, charlas informales y todos los elementos que le proporcionó la fase de conocimiento y diagnóstico inicial realizado en dicha fase.

Con el fin de ampliar, contemplar y enriquecer el conocimiento de la realidad del sector, se realizaron con 13 adultos reuniones informales de reflexión y análisis; fué una actividad en la cual se utilizaron técnicas de presentación, motivación, trabajos en sub-grupos y lluvia de ideas.

En el transcurso de tres reuniones de reflexión y análisis se dieron los siguientes resultados:

- Se manifestó interés en asesorar y promover conjuntamente un proceso educativo de beneficio individual y colectivo.
- Permitted un mayor conocimiento sobre la dinámica interna en el sector, las actividades que realizan en su cotidiano los pobladores, formas de pensar y las expectativas.
- El grupo de adultos que participó del proceso de reflexión y análisis identificó las necesidades, problemas y conflictos existentes en su interior y se resaltaron los aspectos positivos, se jerarquizaron los problemas y se reconocieron las causas y consecuencias.
- Finalmente Los adultos del sector plantearon alternativas y acciones futuras frente a las situaciones o aspectos negativos existentes al interior del sector.

En este paso de la etapa de Reflexión- acción, se conoció las características socio-políticas< la dinámica interna y factores positivos existentes al interior del grupo de adultos participantes en el proceso educativo las cuales se describen a continuación:

Características socio-políticas del grupo de adultos

participantes en el proceso educativo:

- El grupo de adultos participante del proceso educativo lo conformaron 8 mujeres y 4 hombres, el 33.33% son sindicalistas, y otro 33.33% participan en trabajos comunitarios y de tipo organizativo porque pertenecen o han pertenecido a sindicatos, organizaciones de carácter cívico comites deportivos, asociaciones de padres de familia y en organizaciones políticas; el 16.66% son activistas que trabajan con la parroquia del barrio.
- No todos los participantes en el proceso educativo tienen la misma trayectoria de trabajo o del grado de convencimiento, pero los une el interés de reflexionar y analizar sobre la orientación de los hijos y el desempeño a nivel comunitario.
- Las edades de los integrantes del grupo de adultos participantes del proceso oscilan entre 24 y 48 años, todos padres de familia, un 25% son madres solteras, y el 75% casados.
- El tipo de religión que predomina en el grupo de adultos es la católica. El 25% de sus integrantes participa activamente con la Parroquia colaborando en la organización de las celebraciones religiosas.
- Los niveles económicos en el grupo son: el 25% son empleados públicos, cuyo ingreso se aproxima a más de dos salarios mínimos, 33.33% son empleados oficiales con un

ingreso de más de un salario mínimo, el 16.16% ganan el mínimo en oficios varios, el 25% no tienen ningún tipo de ingreso puesto que están dedicados sólo al hogar. Este grupo de adultos del sector, se considera como de clase media-baja.

- Se considera que el grupo de adultos posee creencias políticas de derecha o de izquierda, aunque expresan descontento frente a los grupos políticos existentes.

- A nivel del barrio la Cumbre, la imagen que tienen del sector Favuis, es la de considerarlos como un grupo privilegiado, que gozan de mejores condiciones económicas y sociales.

- Las actitudes de algunos de los integrantes de la comunidad, son las de considerarle un grupo exclusivo, de poseer un mejor nivel intelectual y social. Es un grupo cerrado.

- El grado de escolaridad del grupo de adultos es: el 33% culminaron los estudios secundarios, el 8.33% estudios universitarios, el 8.33% estudios secundarios incompletos y con estudios de primaria incompleta el 50%.

- El 100% del grupo de adultos son propietarios de la vivienda.

Dinámica interna del grupo de adultos participantes en el proceso educativo .

- Los adultos que participaron del proceso educativo fueron un grupo informal que se reunían fundamentalmente a reflexionar y analizar sobre aspectos de familia y comunidad. Las personas que se vincularon a ese proceso educativo lo hicieron en forma voluntaria y su permanencia en el dependía de la respuesta que se daba a sus expectativas y necesidades.
 - Fue un grupo de tipo informal, que se reunía semanalmente y su dinámica de trabajo giraba alrededor de trabajos en subgrupos, exposición, lluvia de ideas y charlas formales por parte de representantes de Funprocep, descodificación de filminas relacionadas con los componentes de organización comunitaria.
 - Los canales y formas de comunicación son inadecuados y débiles por tal razón se presentan conflictos, resultantes de la incapacidad de comunicarse entre sí de una forma horizontal, democrática, pues casi siempre, son los mismos los que llevan la vocería y el temario de las reuniones.
 - En cuanto a los espacios creados para crítica y autocrítica con respecto a los elementos positivos y negativos de cada uno a nivel personal, estos eran utilizados para atacarse el uno al otro y no con el ánimo de cambiar y aportarle a los demás, los elementos de crítica constructiva para su desarrollo; aunque se solicitaba que
-

se diera este tipo de actividades, en el momento de abordarlas, dejaban entrever su falta de conciencia y honestidad para el desarrollo de esta, pues luego de terminada la dinámica se mal interpretaba lo dicho, ocasionando conflictos.

- El proceso de toma de decisiones se dificulta por actitudes negativas de los líderes como: La prepotencia, verticalismo, autoritarismo debido a la convicción que por poseer mayor experiencia en organizaciones y en trabajo comunitario y un nivel educativo más elevado son quienes pueden decidir, u opinar con mayor certeza e inteligencia, son actitudes que generan al interior del grupo una atmósfera desagradable y tencionante.

- El grupo de adultos tres (3) personas posee capacidades, cualidades de liderazgo con un espíritu entusiasta, recursivo y capaces de emprender o gestar proyectos en beneficio del sector. No obstante se presenta una limitante: La forma o tipo de liderazgo de apariencia democrática por el mecanismo de elección a través del consenso, pero en el fondo se observa el verticalismo y la autocracia en el proceso de toma de decisiones.

- Los sentimientos de pertenencia y cohesión no son muy fuertes, se observa poca identidad grupal, baja participación en la dinámica del grupo.

- Los integrantes del grupo participantes del proceso

educativo que no intervienen en las discusiones presentan sentimientos de subestima, subvaloración e inseguridad; quienes expresan no estar en capacidad de coordinar u orientar una reunión o una actividad específica, actitud entendida por el escaso grado de participación en un grupo organizado, en trabajos comunitarios, y por la timidez de algunos.

Factores positivos del grupo de adultos participantes en el proceso educativo:

- Reconocimiento por parte del grupo de un bajo nivel educativo que limita el entendimiento de su problemática y la forma de enfrentarla.
- Reconocimiento de cada integrante, a nivel grupal, de la existencia de comportamientos y actitudes negativas al interior del grupo, que impiden el logro de objetivos colectivos.
- El grupo de adultos en el desarrollo de las primeras reuniones realizadas ha demostrado poseer capacidad de trabajo y espíritu entusiasta como se reflejó en la organización de la fiesta de los niños y la novena de navidad.
- El grado de experiencia que poseen algunos de los integrantes, en forma de organización: Sindicatos,

organizaciones comunitarias, grupos religiosos.

- Interés por mejorar la educación y orientación de los hijos, el cual se vio reflejado en el afán de analizar y reflexionar sobre su desempeño como padres de familia.
- El apoyo ofrecido por algunos padres de familia a las actividades recreativas y educativas llevadas a cabo con los niños.
- Los temas de reflexión y análisis tratados en las reuniones efectuadas con el grupo eran escogidas por ellos, con aportes en sus experiencias como trabajadores y padres de familia.

3.3.1.2.2 Acciones Educativas. Culminado el paso del autodiagnóstico comunitario con el grupo de adultos y planteadas las alternativas de solución, se comienza con el segundo paso de la fase de reflexión-acción, la cual se dividió en dos partes; la primera hace referencia al desarrollo de las acciones educativas donde el grupo adquiere una mayor visión sobre la problemática a nivel comunitario, elementos necesarios para la organización comunitaria, y sobre educación de los hijos y la segunda, acciones a nivel recreativo y educativo con los niños a fin de promover en ellos autoestima, sentimientos y valores positivos. Proyectos que se desarrollaron simultáneamente.

3.3.1.2.2.1. Proyecto educativo con los adultos

PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TECNICAS
<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre la importancia de la comunicación. - Comprender que el hombre necesita de otros hombres para desarrollarse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión Grupal - Análisis de tema "El hombre y la comunidad". 	<ul style="list-style-type: none"> - Descodificación - Lluvia de ideas - Exposición
<ul style="list-style-type: none"> - Entender la importancia de ver la realidad objetivamente, con el aporte de ideas de otras personas - Analizar las causas por las cuales el hombre se va volviendo ciego por costumbre ante la realidad que vive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión Grupal - Análisis del tema "Ver la realidad". 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición - Lluvia de ideas -Descodificación -Subgrupos
<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre la solidaridad ante las necesidades y descubrir cuales son las necesidades humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión Grupal -Análisis del tema "Cuáles son nuestras necesidades". 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición -Descodificación -Trabajo por subgrupos
<ul style="list-style-type: none"> - Brindar al grupo conceptos sobre las diferentes clases de recursos. - Tomar conciencia de las necesidades y hacer un inventario de los recursos disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión Grupal -Análisis del tema "Con qué contamos" y "Qué hacer". 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición - Lluvia de ideas

PROYECTO EDUCATIVO CON LOS ADULTOS

PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TECNICAS
<p>- Reflexionar sobre la importancia del respeto mutuo como elemento necesario dentro de la vida comunitaria.</p>	<p>- Reunión Grupal</p> <p>- Análisis del tema "Respeto a la Vida".</p>	<p>- Exposición</p> <p>- Trabajo por subgrupos</p>
<p>- Reflexionar a nivel grupal sobre lo que es la constitución política de Colombia actualmente.</p> <p>- Analizar el por qué de la reforma constitucional.</p> <p>- Comprender qué tiene de positivo la constituyente.</p>	<p>- Reunión Grupal</p> <p>- Análisis del tema "La Constituyente".</p>	<p>- Lluvia de ideas</p> <p>- Exposición</p>
<p>- Reflexionar sobre la necesidad de progresar unidos en las diferencias.</p> <p>- Analizar las relaciones que hay entre el trabajo, la satisfacción de las necesidades y la propiedad.</p> <p>- Reflexionar sobre los frutos que puede generar la organización y el trabajo comunitario.</p>	<p>- Reunión Grupal</p> <p>- Análisis de los temas "Diferentes pero unidos", "Cómo coordinamos", "Trabajar", "Recoger frutos".</p>	<p>- Exposición</p> <p>- Trabajo en subgrupos</p>

PROYECTO EDUCATIVO CON LOS ADULTOS

PROPOSITOS	ACTIVIDADES	TECNICAS
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las diferentes formas de evaluar el trabajo comunitario. - Analizar los aspectos presentes en la celebración de los triunfos de un trabajo comunitario. - Reflexionar hasta donde puede llegar el hombre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión Grupal - Análisis de los temas "Evaluar trabajos", "Celebrar triunfos", "Dar un nuevo paso", "Hasta donde". 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición - Lluvia de ideas - Descodificación
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las clases de sociedad que han existido. - Analizar los problemas que a nivel de familia se viven hoy. - Plantear los problemas a nivel de familia en el sector. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión Grupal. - Análisis del tema "La familia y la sociedad". 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición - Trabajo por subgrupos
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir las características que se asignan al hijo y a la hija. - Identificar cómo la educación sobre la sexualidad que recibimos, incide en la violencia contra la mujer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión Grupal. - Análisis del tema "Educación de los hijos a nivel sexual, como ciudadanos". 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición - Lluvia de ideas

En esta segunda fase del proceso se desarrollo un proyecto educativo con los adultos del sector sobre lo siguientes temas: organización comunitaria, coyuntura política (constituyente), educación de los hijos, respecto a la vida, el trabajo, lo cual busco generar análisis que intento incidir en una mejor convivencia comunitaria y propender por la solución de los problemas a nivel individual y colectivo. A continuación se presenta el desarrollo de las reuniones llevadas a cabo durante el proceso.

3.3.1.2.2.1.1. Records de reuniones con los adultos:

RECORD No. 1

Fecha : Noviembre 2 de 1.990

Tema : El hombre y la comunidad

Sitio : Calle peatonal

Actividad : Reunión grupal

Asistentes : Doce (12) personas

Técnicas : Exposición, lluvia de ideas, descodificación.

Desarrollo de la reunión: La reunión se inició a las 7:00 p.m., se explicó la metodología a utilizar:

- Proyección de una filmina
- Observación de la lamina proyectada
- Descodificación sobre lo observado

- Preguntas para reflexionar relacionadas con lo observado:

1. Qué vemos en está imagen?
2. Qué hacen esas personas? Por que harán eso?
3. Hay alguien que dice que, lo que el es se lo debe a su propio esfuerzo? Que opinan de eso? Por que?
4. Hay quienes dicen que no necesitan de nadie. Que piensan de eso? Por que?

Explicada la metodología se dio inicio a la actividad y los asistentes a la reunión observaron la lamina proyectada por unos minutos. Después de dejar un tiempo para que pensarán el lo visto se procedió a preguntar sobre las impresiones y los detalles rescatados mediante la observación directa.

De dicha observación solamente expresaron opiniones tres (3) integrantes del grupo que dijeron: "El grupo esta dialogando" , "Existen algunas personas del grupo pensativas", "Solo se observa una mujer en la figura".

Después de la escasa participación del grupo se procedió a realizar una corta exposición referente al tema, ayudando con esto a motivar la participación del grupo en la actividad.

Dentro de lo expuesto, se plantearon las siguientes ideas para la reflexión:

- Que el hombre es un ser comunitario por cuanto el necesita de los demás para llegar a ser verdaderamente hombre.
- Que la vida no es posible sin un cierto grado de solidaridad.
- Que el hombre se desarrolla como tal gracias a la comunicación, al dialogo y a la vida comunitaria.
- Es importante entre los hombres hacer comunidad.
- Que existen diversos tipos de comunidad basados en distintas formas de vivir, van desde formas autoritaria, colectivistas hasta forma realmente democráticas.

Una vez expuesto el tema se procedió a realizar las preguntas que tenían que ver con la filmina observada anteriormente, y es así como se escucharon opiniones más amplias que las dadas inicialmente, estas fueron:

- Es importante el dialogo para comprenderse y conocer las opiniones de todos frente a un hecho.
- Que así como dialoga el grupo que aparece en la filmina, de esa manera deberían ellos como pobladores de una comunidad dialogar sobre su realidad en pro de su desarrollo colectivo.
- Que no todos los del grupo, que aparecen en la filmina,

están interesados en dialogar, existen algunos apáticos. De esta misma manera se presentan este tipo de personas en el sector Favuis.

EVALUACION:

En esta reunión se resalta Juan, Camilo, Patricia, Angela y Claudia, miembros del grupo que siempre han mostrado capacidad para comprender y expresarse, esta característica se debe al grado de escolaridad que tiene Juan como profesional, Camilo, Angela y Patricia bachilleres y el deseo de superación manifestado por Claudia influye también la condiciones de trabajadores, que han pertenecido a algún tipo de organización barrial o sindical.

La participación de los siete (7) restantes requirió de mucha presión, para descodificar lo visto, este hecho en el caso de (Maria, Adolfo, Yolanda, Miryam) se debio a sus características de personalidad tímida y callada, sumandose a esto su bajo grado de escolaridad (primaria incompleta), en el caso de Jesús, Mercedes, Benilda se atribuyen a características de personalidad; los primeros son esposos, donde el siempre expone planteamientos pesimistas y ella es la figura de mujer subordinada que sigue y aprueba lo que su esposo decide y la última es bastante callada,

difícilmente expresa sus opiniones.

De acuerdo a la discusión dada se concluye que la actividad logro su propósito, pues se reflexiono sobre aspectos de interés para la comunidad.

RECORD No. 2

Fecha : Noviembre 9 de 1.990

Tema : Ver la realidad

Sitio : Calle peatonal

Asistentes : Trece (13) personas

Técnicas : Exposición, descodificación, lluvia de ideas, trabajos por sub-grupos.

Desarrollo de la reunión : La reunión comenzó a la 7:30 p.m con los propósitos del tema a desarrollar.

- Reflexionar a nivel grupal sobre la importancia de ver la realidad de manera objetiva, con el apoyo de opiniones de otras personas que tienen también su visión del mundo.
- Analizar las causas por las cuales el hombre se vuelve ciego por costumbre ante la realidad que vive.

Posteriormente se hizo una breve introducción sobre porque el hombre se va volviendo ciego por costumbre, como el niño con su gran curiosidad y su inmensa capacidad de admirar todo lo que le rodea, donde todo le resulta nuevo y le

despierta interés, desafortunadamente esta curiosidad y este espíritu de observador se va perdiendo, en parte porque nos acostumbramos a lo que nos rodea y ya no nos provoca ninguna admiración, no despierta nuestra curiosidad; en parte porque la misma educación se encarga con frecuencia de acabar con la sana curiosidad, casi sin darnos cuenta nos vamos volviendo ciegos, incapaces de ver el mundo que nos rodea.

También se planteó cómo tratar de ver lo que no se puede ver, pues esto es muy importante en el conocimiento de las comunidades, de la sociedad. Porque una sociedad es un sistema de relaciones, pero las relaciones no se ven en sí mismas, hay que descubrirlas por medio de los indicios en los que se manifiestan.

Para comprender porque el hombre se va volviendo ciego por costumbre, como la educación va acabando con la curiosidad del niño, se proyectó una filmina, la cual muestra las imágenes de un grupo de personas reunidas, se dejó un tiempo para que observaran, posteriormente se mostraron en una cartelera las siguientes preguntas:

1. Que hacen esas personas?
2. Que diferencias hay y que semejanzas hay en lo que hacen cada una de las personas que aparecen en la

lamina?

3. Que ventajas y desventajas habrá en estas diferencias y semejanzas?

4. Que piensa de esta frase: "Cuatro ojos ven más que dos"?

5. Será preferible no ver, para no sentir? Por que?

Presentadas las preguntas el grupo expreso sus opiniones y considero que realmente no se ve la realidad en las dimensiones que esta tiene, y que realmente se ha perdido la curiosidad para descubrir y observar lo que nos rodea.

En cuanto a las opiniones expresadas por los participantes en la reunión, esta estuvo centrada en (Juan, Claudia, Angela, Camilo) en especial en el último quien se caracteriza por intervenir con sus opiniones constantemente.

En el caso de las nueve (9) personas restantes asistentes a la reunión estuvieron en una actitud de observadores. Para poder generar la participación y crear espacios para que se expresaran sus opiniones se realizó la dinámica de trabajo por sub-grupo, distribuidas de la siguiente manera: A cada uno se le dio un papelito con frases; alegría, unidad, tolerancia, colaboración.

Después de conformados los cuatro (4) grupos se repartieron por escrito las preguntas formuladas inicialmente en papelógrafo para que al interior de cada sub-grupo se discutieran y plantearan opiniones, tomando en cuenta las ideas de aquellos que no se habían expresado en la anterior dinámica.

Con la dinámica por sub-grupos se logró una mayor participación de los asistentes que se habían mantenido callados, allí se pudo escuchar los planteamientos de Jesús, Benilda, Patricia, Mercedes, pero no los de María, Adolfo, Miryam y Yolanda; pues realmente son tímidos y tiene una gran dificultad para expresar sus puntos de vista, debido en cierta medida a su grado escolaridad (primaria incompleta) y su actitud más de espectadores que de actores se quedan en el plano de observadores.

Para concluir con el segundo tema se utilizó el ejemplo de los cuatro (4) ciegos, quienes para descubrir las partes de un elefante, sin saber que se trata de dicho animal. Cada ciego describe y opina sobre cada parte del animal, al final cada uno tiene una idea parcializada de un todo, con este ejemplo se refuerza el aspecto relacionado con la necesidad de tomar en cuenta la visión de otros frente a una situación, para así, formar una idea global de

un todo.

EVALUACION:

- Durante la exposición realizada se observó interés por parte de los asistentes, quienes estuvieron atentos a los elementos de discusión aportados.
- En la parte de descodificación de la imagen proyectada la participación del grupo no fue amplia, solo se limitó a cuatro (4) personas por lo que después de terminados sus planteamientos, se procedió a cambiar de dinámica de trabajo, haciéndola por sub-grupos.
- La dinámica por sub-grupos es un mecanismo de trabajo que permite la participación de aquellas personas con características de personalidad tímida o con dificultades para hablar en público.
- El grupo expresó interés por el tema desarrollado y le agradó el mecanismo de trabajo, al igual al de explicar el tema a partir de ejemplos, en este caso el del (elefante).

RECORD No. 3

Fecha : Noviembre 16 de 1.990

Tema : Cuales son nuestras necesidades

Sitio : Calle peatonal
Asistentes : Diez (10) personas
Técnicas : Exposición, descodificación, sub-grupos
Actividad : Reunión grupal

Desarrollo de reunión: La actividad se inicio a las 7:30 p.m., con el propósito de reflexionar sobre la solidaridad ante las necesidades, las necesidades que como humanos se poseen, los servicios comunitarios y descubrir las necesidades presentes.

Para las consecución del propósito se realizó una breve exposición sobre la importancia de realizar proyectos, teniendo en cuenta alguna finalidad e interés, la solidaridad ante las necesidades la cual es un buen comienzo para quienes están afectados por el individualismo, conociendo de las necesidades humanas y descubrimiento de nuestras necesidades como comunidad. Para reforzar los conocimientos teóricos se proyectó una filmina y después se procedió a conformar sub-grupos dejando a cada uno un listado de preguntas relacionadas con la lamina proyectada, para el desarrollo de la actividad se dejó un tiempo. La ejecutora del proyecto motivó la discusión en cada sub-grupo y recordó elementos a tener en cuenta en al discusión a partir de esta dinámica se desarrollo el listado de preguntas en plenaria, los

representantes de cada grupo, plantea el siguiente análisis: la importancia a solidarizarse frente a las necesidades vividas en común como sector; el obstáculo para la solidaridad es el individualismo transmitido por la sociedad; para realizar un proyecto comunitario es importante conocer las necesidades que se padecen, y conocer cuales son las necesidades humanas.

EVALUACION

A lo largo de la reunión se observó una pérdida de dinámica en relación al interés y participación que se había ganado en actividades anteriores, este hecho se puede atribuir a la dificultad para comprender cuales son las necesidades como comunidad, pues realmente por su concepción individualista se mira más lo que a cada quien le afecta y no como grupo. Por tanto para lograr el propósito planteado se requiere de un proceso largo donde el grupo eleve su nivel de conciencia como clase popular con carencias comunes.

RECORD No. 4.

Fecha : Noviembre 23 de 1990
Tema : Con qué contamos? Qué hacer?
Asistentes : 8 personas

Técnicas : Exposición, lluvia de ideas

Sitio : Calle peatonal

Actividad : Reunión grupal

Desarrollo de la reunión: La reunión se inició a las 7:30 pm, con los propósitos de:

- Brindar al grupo conceptos generales sobre las diferentes clases de recursos.
- Tomar conciencia de las necesidades y hacer un inventario de los recursos disponibles.

Inicialmente se presentaron dos filminas, y se dejó un momento para que el grupo observara, pasado ese tiempo el grupo descodificó lo visto, las respuestas fueron:

- Las personas de la lámina está pensando en realizar algo.
- Tienen herramientas en las manos para trabajar.
- Existen personas que están distraídas y sólo observan el grupo que quiere trabajar.
- Personas que rechazan el trabajo que se pretende iniciar.
- Existen tres personas del grupo con gran interés por que la actividad se realice.

Después de los aportes dados por el grupo frente a lo

observado, se presentaron en una cartelera las siguientes preguntas:

1. Que traen estas personas en las manos?
2. Que está haciendo? por que no lo hacen?
3. Cuales diríamos que son las cualidades de cada una de estas personas? y cuales sus capacidades?
4. Tratemos de hacer un inventario de los recursos con que contamos en el sector.
5. Que expresan estas personas en sus manos?
6. Que se requiere para lograr algo?
7. Que piensa del que solo ve dificultades?

Una vez analizadas las preguntas, en lluvia de ideas manifestaron:

- Las personas tienen deseos de trabajar por la comunidad.
- Existen caras de agrado y dispuestas a participar de la actividad; pero parecen personas apáticas.
- Se deben tener metas para alcanzar un fin.
- Existen personas pesimistas en la comunidades, personas que con sus actitudes obstruyen el trabajo grupal.

Después de recogidas las ideas expresadas por el grupo se realizó una corta exposición sobre el tema, se habló de: diferentes clases de recursos y sobre el conocimiento de estos. Se concluyó diciendo a través del pesimismo o del

derrotismo, que confunde el "no querer" con el "no poder".

Hay que defenderse también del exceso de optimismo, que confunde "querer" con el "poder" Pero es necesario "querer" para "poder".

EVALUACION:

El contenido de los temas, generó un interés por parte del grupo asistente, pues expresaron que existen potencialidades y capacidades en la comunidad para encaminar un trabajo común. Aunque existe actitudes pesimistas en algunas personas que manifiestan constantemente que en el sector no se puede realizar nada en beneficio común, que eso es perder el tiempo.

Existió una participación constante de uno de los asistentes a la reunión, quien generalmente intervenía con aportes que muchas veces no correspondían al tema de discusión, lo cual confundía al resto de personas participantes de la reunión, esta actitud dificultaba que los demás asistentes aportaran ideas y opiniones.

Los propósitos de esta actividad se lograron evidenciándose la relevancia de estos, a partir del reconocimiento de lo

que se quiere, se tiene y se puede.

RECORD No. 5.

Fecha : Noviembre 30 de 1990

Tema : Respeto a la vida

Asistentes : 12 personas

Técnicas : Exposición, trabajo por sub-grupo

sitio : Calle peatonal

Actividad : Reunión grupal

Invitados : Representantes de Fumprocep

Desarrollo de la reunión : La reunión se inició a las 7 pm, con la exposición del tema por parte de dos representantes de Fumprocep (Fundación para la promoción de la cultura y la educación popular), quienes plantearon lo relacionado con los derechos humanos, la situación actual de violencia a nivel familiar y social, todo esto generado por la ausencia de tolerancia y por el manejo del poder.

Plantearon las dificultades existentes en la comunidades para convivir de manera armónica, lo cual impide iniciar procesos de organización comunitaria que los beneficie a todos, que es importante recobrar el valor del ser humano y mejorar las formas de comunicación para entendernos como humanos.

Insistieron en la importancia de aprender a convivir en la diferencia y en la tolerancia.

Después de la exposición se dividió el grupo por sub-grupos, donde se plantearon las siguientes preguntas :

1. Cuales son sus problemas?
2. Como resolver los problemas que viven?

Se dejó un tiempo que al interior de cada sub-grupo se reflexionara y discutiera sobre las preguntas formuladas, terminada esta dinámica se pasó a que cada sub-grupo con un representante plantearan en plenaria las opiniones recogidas:

El grupo los Zapotes: plantearon que el problema existente en el sector era de apatía por parte de la gente para colaborar en obras de beneficio común. También consideraron que existía una deficiente orientación de los hijos.

Finalmente dicen que las causas de los problemas presentados en el sector, se debe a la falta de educación (mayor nivel ideológico-político, cultural).

El grupo de naranjas: expresaron que el problema era la falta de interés y colaboración por parte de lo pobladores

del sector. La gente del sector no sabe vivir en comunidad, pues es vez de colaborar obstruyen el trabajo y la apatía es evidente.

La alternativa de solución a los problemas presentados debería ser la educación a los padres y a los hijos (especialmente al adolescente).

El grupo de las manzanas dicen; la gente no colabora, no se respeta la vida privada. Plantean igualmente como alternativa la educación comunitaria.

El grupo de los lulos: consideran que los pobladores del sector no diferencian los problemas de la universidad como trabajadores y los problemas como habitantes del sector.

Las concepciones que manejan los pobladores del sector frente al desarrollo comunitario, las ubican sólo a nivel de realizar actividades de tipo material y no a nivel del avance político, como hombre intelectual y espiritual.

Consideraron que los problemas de división que trajo el encerramiento se debieron a la falta de educación para convivir en esta nueva situación y no se pensó en las consecuencias de dicha construcción.

Después de terminada la exposición del último grupo, los representantes de Funprocep hicieron una conclusión sobre el tema y plantearon al grupo definir una nueva temática a desarrollar para la cual la Fundación colaboraría. Entonces se escogió como tema la Constituyente, pues es un tema de coyuntura política, de interés para el grupo debido a que es un proceso importante en la historia política de Colombia y de ahí depende igualmente el destino de las comunidades populares que necesitan de cambios urgentes para su desarrollo.

EVALUACION:

La actividad se desarrolló con la participación y atención de los asistentes pues el contenido de la exposición es de interés debido a la situación de pérdida del valor por la vida y respeto por el hombre que se da en nuestra sociedad, el tema permite participar a cada integrante del grupo debido a su experiencia como trabajador y como personas pertenecientes a los sectores populares.

En la discusión la participación fue activa por parte de las personas que trabajan en la UIS miembros de la comunidad, debido a que este tipo de temas es conocido por ellos a través de las charlas desarrolladas por intermedio

del sindicato al cual ellos pertenecen.

RECORD No 6

Fecha : diciembre 7 de 1990
Tema : la constituyente
Asistentes : 7 personas
Sitio : Casa de una de las asistentes
Técnicas : lluvia de ideas, exposición
Actividad : Reunión grupal
Invitados : Representantes Fumprocep.

Desarrollo de la reunión : La reunión se inició a partir de las 7 pm, se tuvieron en cuenta los siguientes propósitos:

- Reflexionar a nivel grupal sobre lo que es la Constitución política de Colombia actualmente.
- Analizar el por qué se debe reformar la Constitución Nacional.
- Comprender qué significa y qué aspectos positivos posee la constituyente que se plantea.

Para alcanzar estos propósitos se desarrolló la siguiente metodología:

- Recoger ideas de cada asistente frente a la concepción que tiene acerca del Estado.

- Exposición sobre lo que es el Estado, por parte de la representante de Fumprocep.
- Lluvia de ideas frente a lo expuesto.
- Exposición sobre lo que plantea la constituyente.
- Conclusiones generales sobre el tema, tomando en cuenta las opiniones del grupo.
- Entrega de una cartilla (elaborada por Fumprocep), volante elaborado por la ejecutora del proyecto.

Se ejecutó cada paso de la metodología, los participantes se ubicaron en el sitio de reunión para iniciar la actividad, la representante de Fumprocep realizó una introducción al tema, empezó hablando sobre la sociedad, lo que esta significa, procedió a preguntar a cada asistente sobre lo que opinan acerca del Estado. En este paso la participación fué limitada; pero cada uno de los asistentes planteó algún elemento relacionado con el tema del Estado.

- Consideran que es un aparato ideológico, político.
- es el gobierno
- es la entidad máxima que se dirige los destinos del pueblo
- es el que hace las normas y las leyes.

Después de planteadas todas estas concepciones, la representante de Fumprocep realizó una corta exposición

sobre el tema del Estado ampliando y clarificando al grupo lo referente a dicho aspecto. Ligado al tema introdujo lo relacionado con la Constitución actual y por qué plantear cambios de dicha carta política que no está acorde a nuestra realidad económica-política y social.

Se escucharon opiniones de cada participante de la reunión frente a la realidad actual, sus inconformismos, sus problemas. Expresaron que es necesario cambiar; pero manifestaron un pesimismo frente a dichos cambios, consideran que definitivamente toda la vida se le ha engañado y se ha jugado con el pueblo.

Después de todas las opiniones expresadas, la coordinadora de la reunión, dijo que esta situación de desigualdad económica, política y social, de concentración del poder en los grupos de siempre podría ser resuelta con la creación de una nueva Constitución que es necesario ganar espacios para el pueblo sus intereses a través de este nuevo hecho político, y que la única manera de respaldarlo debería ser con el voto por aquellos grupos políticos que realmente han luchado por el pueblo y para el pueblo.

Se concluyó enumerando las ventajas de este cambio y la necesidad de participar de este hecho político.

Finalmente, se entregó una cartilla sobre la Constituyente obsequiada por Fumprocep) y un volante elaborado por la ejecutora del proyecto.

EVALUACION

Los asistentes expresaron que realmente no creían en esa reforma a la Constitución, que para ellos era el mismo juego de siempre; el engaño, la politiquería tradicional. Se mostraron pesimistas ante este acontecimiento político.

De los asistentes a la reunión sólo una persona manifestó interés por esta transformación a la Constitución, considera que esto es un espacio ganado por el pueblo y por los movimientos políticos que se mantenían al margen de los grupos políticos tradicionales y que estos movimientos en cierta medida representan el querer del pueblo.

RECORD No. 7.

Fecha : Diciembre 14 de 1990

Temas : - Diferentes pero unidos
- Como coordinarnos
- Trabajar
- Recoger frutos

Sitio : Calle peatonal

Asistentes : 8 personas
Técnicas : Exposición, trabajo por sub-grupos
Actividad : Reunión grupal

Desarrollo de la reunión : La reunión se inició a las 7 pm, la cual tuvo como propósitos:

- Reflexionar sobre la necesidad de progresar unidos en las diferencias de opiniones e ideas.
- Analizar las diferentes clases de coordinación a nivel organizativo.
- Analizar las relaciones que hay entre el trabajo, la satisfacción de las necesidades y la propiedad.
- Reflexionar sobre los frutos que pueden generar la organización y el trabajo comunitario.

El desarrollo de la actividad se dio de la siguiente manera:

- Proyección de lámina por lámina:
 - Lámina No. 1, diferentes pero unidos
 - Lámina No. 2, Como coordinarnos
 - Lámina No. 3, Trabajar
 - Lámina No. 4, Recoger frutos
- Descodificación de las filminas proyectadas.
- Opiniones frente a cada lámina.
- Exposición por parte de la ejecutora sobre los temas.

- Conclusiones sobre los temas.

Una vez proyectada lámina por lámina se escucharon conceptos sobre cada proyección, estos fueron:

Lámina No. 1: - Existen personas que tienen herramientas de trabajo y otros no; pero están interesados en participar del trabajo comunitario.

- Existe una persona que dirige el grupo.

- Existen hombres y mujeres.

- En el sector Favuis, existen personas que pertenecen a la UIS, y otros no.

Lámina No. 2: - El grupo está alegre.

- Están unidos.

- Algunos no participan.

Lámina No. 3: - Todos están colaborando en la construcción de un bien común.

- Existe distribución de funciones.

- Trabajan en la construcción de servicios públicos para la comunidad.

- Lámina No. 4: - Con la unidad del grupo se realizó una obra de beneficio común
- La gente se encuentra satisfecha por su trabajo.
 - Las mujeres, los niños y todos los miembros de la comunidad tienen donde recrearse, gracias al trabajo realizado en unidad.

Después de escuchar ideas, se realizó una exposición sobre los temas:

- La comunidad está compuesta de muchos miembros, diferentes unos de otros, pero unidos entre sí y las diferencias en vez de ser un obstáculo para la unidad, le dan mayor riqueza.
- Que todos pongan al servicio de la comunidad sus capacidades y cualidades, que todas estas capacidades y cualidades se aprovechen de mejor modo posible.
- Existen diferentes maneras de coordinarse, pueden ser formas de liderazgo totalitario, individualista o formas realmente comunitarias, democráticas.
- Existen diferentes formas de trabajar, puede ser a nivel material, intelectual, y artístico. Las diferentes formas de trabajar son aspectos que, de alguna forma, se encuentran o pueden buscarse en todo trabajo: el trabajo

material podrá realizarse mejor, si esta acompañado de la dimensión científica y la dimensión artística.

- El trabajo le permite al hombre apropiarse de la naturaleza para su servicio, el origen de la propiedad es el trabajo.

- El trabajo comunitario y organizado puede traer frutos a nivel de solución de necesidades comunes, mediante creación de servicios comunitarios.

Una vez terminada la exposición sobre el tema se concluyó que:

- Para realizar un trabajo comunitario es necesario tener en cuenta los componentes de la organización para alcanzar metas comunes.

- Para realizar cada aspecto de la organización comunitario en la práctica, se necesita de un proceso de concientización y educación para asumir cada fase y poder avanzar.

- La organización comunitaria es un proceso difícil, que requiere de la participación de la gente de manera consciente, con intereses comunes y en unidad de trabajo.

- El individualismo y la intolerancia predominan y son obstáculo para la organización de una comunidad en pro de metas comunes.

Evaluación:

- Los asistentes a la reunión manifestaron interés sobre los temas expuestos y reflexionados a nivel grupal, consideran que realmente no es fácil iniciar un trabajo organizado, que para ello se debe conocer ciertos aspectos y lo más importante es la unidad en torno a una meta común.
- En cuanto a la participación con opiniones por parte de cada asistente, se dió más a nivel de tres de los asistentes a la reunión, quienes realmente mostraron interés sobre los temas.
- La persona que más tomó la palabra fué Camilo quien prolongaba sus intervenciones, situación que se tenía que manejar de alguna manera puesto que cansaba al resto del grupo.

RECORD No. 8.

Fecha : Diciembre 21 de 1990

Temas : - Evaluar el trabajo
- Celebrar triunfos
- Dar un nuevo paso
- Hasta donde

Sitio : Calle peatonal

Asistentes : Ocho (8) personas
Técnicas : Exposición, lluvia de ideas,
descodificación
Actividad : Reunión grupal

Desarrollo de la reunión: La reunión se inició a las 7 pm, se tuvieron en cuenta los siguientes propósitos:

- Conocer de qué manera se debe evaluar el trabajo comunitario.
- Analizar los aspectos presentes en la celebración de los triunfos de un trabajo comunitario.
- Reflexionar hasta dónde puede llegar el hombre.

La metodología utilizada es similar a la anterior.

- Proyección de filmas.
- Descodificación e ideas sobre lo visto.
- Exposición.

El grupo expresó en lluvia de ideas opiniones sobre lo visto, la ejecutora expuso el contenido del tema, consideró que es necesario evaluar cada práctica realizada, se debe evaluar permanentemente, de manera que continuamente pueda irse orientando y corrigiendo el trabajo, hizo una explicación sencilla sobre lo que es evaluar y qué es lo que debe evaluarse dentro de un trabajo comunitario. Se debe evaluar la vida familiar y la propia vida personal.

Que cada triunfo obtenido por un trabajo comunitario debe ser celebrado, existen tres componentes de esa fiesta: alegría, el recuerdo y la esperanza con la que se mira hacia el futuro; a pesar de haber alcanzado una meta dentro de un trabajo comunitario todavía quedan cosas por realizar, pasos por dar. Finalmente el hombre sólo es hombre en la medida en que cada vez es más, en la medida que va creando su propio futuro y se va haciendo más humano; pero el hombre sólo es hombre en la medida en que es comunitario, en la medida en que es un "nosotros".

"Por eso el amor no puede existir sin esperanza y sin fé en los otros. Solo los que aman, crecen y tienen esperanza son capaces de crear nuevos mundos".¹⁴

EVALUACION:

- El grupo manifestó como positivo evaluar el trabajo realizado, pues a través de éste paso se pueden corregir errores, orientar de una mejor manera las acciones futuras.
- El grupo expresó que también debe evaluarse la vida en familia y la vida personal, esta es una forma de superar problemas y avanzar en pro tanto de mejorar en relación

¹⁴ CODECAL. Organización comunitaria, quinta edición. Bogotá. pág 48.

familiar, como de la construcción de un hombre mejor.

- Del grupo asistente participaron con conceptos sobre los temas 5 personas, esto se debe a que estas han pertenecido a agrupaciones y organizaciones lo cual les facilita en cierta forma opinar y cuestionar, igualmente poseen facilidad para hablar en público.

En el caso de los tres restantes, realmente tienen dificultad para hablar en público y la característica de su personalidad en la timidez.

RECORD No. 9.

Fecha : Enero 18 de 1991
Tema : La familia y sociedad
Sitio : Calle peatonal
Asistentes : Ocho (8) Personas
Técnicas : Exposición, sub-grupo
Actividad : Reunión grupal

Desarrollo de la reunión: La reunión inició a las 8:00 pm, los propósitos fueron:

- Conocer las clases de sociedad que han existido.
- Analizar los problemas a nivel de familia que se viven hoy.

- Plantear los problemas a nivel de familia en el sector.

La metodología de la reunión se basó en:

- Exposición sobre el tema de la sociedad y su evolución.
- Desarrollo de la dinámica "clases sociales", realizado por subgrupos, cada uno de los cuales debe representar un tipo de sociedad: sociedad en que todo funciona por intereses económicos y afán de lucro individual, sociedad donde las necesidades se toman en forma despótica y totalitaria, la sociedad que usted desearía.
- Cada grupo hace la presentación y es observado por el resto de asistentes, los cuales analizan en silencio.
- Terminadas todas las representaciones, comentan lo que vieron lo que les llamó la atención, las características de cada sociedad.
- Exposición sobre el problema de la familia actualmente.
- Lluvia de ideas respecto al problema de la familia.
- Conclusiones relacionando el tema de la familia y la sociedad.

Desarrollando paso por paso la metodología de esta actividad, se concluye que:

- Realmente se vive en una sociedad donde la escala de valores se basa en lo material, el concepto que se maneja

es el de tener y no el del ser como algo espiritual.

- Que la mejor forma de sociedad es aquella basada en la tolerancia, la armonía e igualdad; pero es una utopía, porque se requiere de un cambio del hombre con sus antivalores y un cambio estructural.
- La familia es la reproducción del Estado debido a que esta no se encuentra organizada para formar hombres capaces de decidir y actuar, sino que los dirige acorde a patrones culturales; machistas, autoritarios y verticalistas.

EVALUACION:

En el desarrollo de la dinámica de "clases de sociedad" se dejó un tiempo suficiente para que entendieran el mecanismo a desarrollar y lo mismo para que cada grupo planeara sus representaciones tomando en cuenta cada característica asignada.

En el momento de hacer la representación de cada tipo de sociedad manifestaban hilaridad por dichas representaciones; pero después de intentarlo una o dos veces ya lo hacían más serios expresando de manera clara el mensaje que tenían que representar.

El grupo que más dificultad tuvo para realizar la representación fue al que le asignó las características de una sociedad diferente producto de sus deseos, sueños e ideales.

En el tema referido al problema de la familia manifestaron que allí, es donde surgen muchos problemas sobre todo a nivel de personalidad, hombres incapaces de decidir, depresiones, falta de afecto, problemas emocionales). Consideran que si no existe una relación familiar armónica, con un ambiente propicio para todos, esto contribuirá a generar hombres violentos y si a ello se le complementa el problema económico, político y social darán como resultado una sociedad caótica como en la que desafortunadamente vivimos.

La familia como uno de los espacios fundamentales donde se da el proceso de socialización, formación de valores, sentimientos en el hombre, debe ser el sitio donde se empiece a crear formas de paz, comunicación y comprensión, para contribuir desde allí a dar solución en cierta medida al problema de la violencia existente en nuestra sociedad.

RECORD No. 10.

Fecha : Enero 2 de 1991

Temas : Educación de los hijos a nivel sexual y como ciudadanos

Sitio : Calle peatonal

Asistentes : Siete (7) personas

Técnicas : Exposición, lluvia de ideas

Actividad : Reunión grupal

Desarrollo de la reunión : La reunión inició a las 7:30 pm, tuvo en cuenta los siguientes propósitos:

- Identificar cómo la educación que hemos recibido y la que damos a nuestros hijos e hijas influye para crear víctimas y agresores en potencia.
- Descubrir las características que se asignan al hijo y a la hija.
- Identificar cómo la educación sobre la sexualidad que recibimos incide en la violencia contra la mujer.

Metodología Utilizada:

- Exposición sobre el tema de la educación de los hijos a nivel de características de personalidad en los niños y niñas transmitidas por la sociedad, cómo los padres manifiestan a través de sus actitudes patrones de comportamiento que deben ser desempeñados por el niño y la

niña como sexo y como ciudadanos.

- En dos papelógrafos se anotaron las características que tienen y deben tener los hombres y mujeres en nuestra sociedad, características que son parte de la educación que desde la familia se imparte.
- Se analizan cada una de las características dadas a la mujer y al hombre.
- Se llega a una conclusión sobre el tema.

Planteada la metodología se desarrolla cada paso, es así como la ejecutora realiza una exposición general sobre el tema y procede a representar en dos papelógrafos las características que generalmente se le dan a nivel de la educación a la mujer niña y al hombre niño.

Características en la educación de la mujer niña:

- Ser atractiva físicamente
- Servir a la gente
- Ser frágil en el carácter
- Ser de la casa, hogareña
- No ser gritona
- Ser complaciente
- No quejarse
- Ser pasiva

Características en la educación del hombre niño:

- Fuerte
- Rudo
- Conquistador
- Ser valiente
- Ser inteligente
- Audaz
- Ser de la calle
- Ser activo, agresivo.

Ante estas características los asistentes las compartieron en ciertos aspectos, resaltaron el hecho de la igualdad; pero de todas maneras consideran que la mujer debe desarrollar algunas características tradicionales, la mujer debe ser suave, de la casa, a la vez profesional y trabajadora, sólo uno de los participantes de la discusión planteó que la mujer debe liberarse, ser independiente, que ella decida lo que desee para su vida, no tanto igualándose al hombre, sino tener autenticidad como ser individual.

Después de la técnica de lluvia de ideas, la ejecutora retomó lo dicho y planteó un conclusión recogiendo las opiniones manifestadas, dijo que tanto el hombre como la mujer son dos seres diferentes, que ambos tienen capacidades y cualidades, el uno es complemento para el otro. La mujer a igual que el hombre se desarrolla

intelectual, espiritual, política y socialmente no para gobernar el uno al otro, sino para andar de la mano en pro de objetivos comunes.

Pasada la anterior reflexión se procedió al análisis sobre el tema de la educación sobre la sexualidad, tomando en cuenta las características a nivel sexual asignadas a la niña y al niño.

Sexualidad femenina

- Pasiva sexualmente
- No necesita ni tiene derecho al placer
- No busca relaciones sexuales
- Debe resistirse a la conquista
- Debe mantenerse virgen hasta el matrimonio
- Debe controlar los impulsos eróticos.

Sexualidad masculina

- Ser activo sexualmente
- Buscar relaciones sexuales para encontrar placer
- Requiere placer
- Debe conquistar
- En cuanto pueda biológicamente, debe desflorar a cuantas mujeres estén a su alcance
- El sexo y el amor están separados

- Los impulsos son incontrolables
- Debe ver a la mujer como objeto.

En la reflexión grupal los asistentes consideraron que desafortunadamente esa era la educación que ellos habían recibido de sus padres, de la iglesia y la escuela, que de la misma manera transmiten ese esquema de valores educativo a nivel sexual, a sus hijos en ciertos aspectos que aún se perpetúan.

Camilo uno de los asistentes a la reunión expresó libremente que ese tipo de educación tradicional que aún se le da a los hijos debería ser cambiado. Que como personas se tiene derecho a decidir la vida sexual, que para el caso de la mujer, ésta deber ser responsable y dueña de su sexualidad.

Manifiesta también que a los hijos se les debe educar como seres capaces de enfrentar su vida sexual, lo cual significa, que ellos son responsables de decidir sobre su vida sexual, lo cual significa, que ellos son responsables de decidir sobre su vida sexual, que tanto el hombre como la mujer deben tener libertad para desarrollar su sexualidad.

Ante estos planteamientos los asistentes a la reunión no estuvieron de acuerdo en todo lo opinado por Camilo, expresaron abiertamente que en el aspecto de la sexualidad, debería tenerse más cuidado en el caso de la mujer niña; con esto dejan ver su concepción de la desigualdad que debe existir según ellos entre el hombre y la mujer.

La ejecutora planteó que la educación sexual de los hijos y las características como hombre y mujer dependen de los avances que cada padre y madre tenga a nivel ideológico, y la visión que poseen sobre este aspecto; pero lo más importante es educar a hombre y mujeres con mejores valores "hombres nuevos", que vivan en el respeto, el valor mutuo; hombres independientes, capaces de decidir y orientar su vida.

EVALUACION

En el desarrollo de este tema existió por parte del grupo asistente interés, ya que todos son padres de familia y sus hijos se encuentran en etapas claves de la vida, infancia y adolescencia.

En la discusión frente a lo relacionado con la sexualidad de la mujer y del hombre todo el grupo a excepción de una

persona manifestaron que la mujer debe llevar una sexualidad más controlada pues, "esta siempre lleva las de perder en este tipo de situación". Se observa con estos planteamientos que la mujer necesita de apoyo y ayuda para decidir su propia sexualidad.

En esta reunión existió una participación activa de todos los asistentes, pues consideraron que le tema es importante ya que ellos deben reflexionar sobre el tipo de orientación que le están ofreciendo a sus hijos e hijas.

Complementan diciendo que lo más importante es educar a hombres y mujeres, como seres que puedan caber en esta sociedad, con igualdad de derechos y deberes y que convivan en la unidad y la tolerancia mutua.

EVALUACION DEL PROCESO:

La evaluación global del proceso educativo desarrollado con el grupo de adultos del sector Favuis se realizó durante una reunión por medio de un cuestionario, elaborado previamente por la ejecutora del proyecto el cual se refería el contenido de los temas, la metodología, la incidencia en sus vidas. Se utilizó este instrumento para

que lo respondieran a nivel de sub-grupos. Cada sub-grupo contestó el cuestionario y nombraron un representante para que en plenario leyera las respuestas para todo el grupo originándose una discusión en torno a las respuestas, concluyéndose lo siguiente:

- El proyecto respondió a los objetivos propuestos ya que el contenido de los temas desarrollados fue sencillo, de interés; la metodología utilizada (trabajo por subgrupos) permitió que el grupo expresara sus ideas, y aportaran de acuerdo a sus experiencias. Las personas con dificultad para hablar en el grupo general podía expresarse en los subgrupos con menor timidez, se dieron espacios de reflexión y análisis sobre actitudes y comportamientos a nivel familiar y comunitario, algunas personas manifestaron el interés por seguir el proceso de formación al interior del grupo, ubicando una vez más con mayor comprensión y seguridad la finalidad del grupo y su importancia en el proceso de formación individual y como comunidad.

Estas conclusiones fueron elaboradas por un grupo de ocho (8) personas, las más activas del proceso, quienes expresaron las anteriores afirmaciones; pero en la práctica se observa otro tipo de comportamiento frente al real compromiso de avanzar en el proceso educativo iniciado y en

pro de un cambio a nivel personal y como comunidad.

La indiferencia por los temas de desarrollo comunitario, el hombre como ser social y por la organización, refleja la incredibilidad que existe en la modificación de la situación de estos niveles, a diferencia de los hijos, sexualidad, adolescencia, por los cuales sienten un gran interés pues consideran que les permite mejorar la orientación que le brindan a sus hijos.

A continuación se presenta un cuadro con la caracterización de los adultos, participantes en el proceso educativo, esta se basa en el diálogo, la observación participante, los comportamientos y actitudes asumidas por dichas personas en los espacios de reflexión y análisis, en la vida cotidiana comunitaria y familiar.

3.3.1.2.2.1.2. CARACTERIZACION DE LOS ADULTOS PARTICIPANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO

NOMBRE	EDAD AÑOS	NIVEL EDUCATIVO	OCUPACION	TIPO DE PARTICIPACION
JESUS	39	PRIMARIA	ALBANIL	<p>Participó en la mayoría de las reuniones, mostró interés porque se realizaran las diferentes actividades de integración en el sector.</p> <p>A pesar de sus posiciones pesimistas frente a los diversos temas tratados, en el fondo siempre está dispuesto a trabajar por la integración en el sector.</p> <p>Siempre estuvo activo a pesar de que en sus intervenciones demostraba confusión entre lo que planteaba y lo que quería expresar.</p> <p>La participación fue buena puesto que a nivel práctico es un persona con muchas capacidades y potencialidades.</p> <p>Le gusta participar en el debate, para rechazar todo lo que dicen los demás, se aferra a sus concepciones y con dificultad le da razón al resto de las personas que intervienen.</p>
CAMILO	37	BACHILLER TECNICO	AUXILIAR DE LABORATORIO	<p>Fue una persona que participó en todas las reuniones, exponía sus puntos de vista acerca de los problemas existentes en el sector; pero el nivel utilizado para expresar sus opiniones siempre era complicado y en cierta medida enredado, que hacía que el grupo lo rechazara y no entendiera lo que planteaba.</p>

CARACTERIZACION DE LOS ADULTOS PARTICIPANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO

NOMBRE	EDAD AÑOS	NIVEL EDUCATIVO	OCUPACION	TIPO DE PARTICIPACION
JUAN	45	UNIVERSI-TARIO	PROFESOR DE LABORATORIO	<p>La participación en las reuniones fue escasa. Es una persona con buenas intenciones para el sector, interesado en la integración y desarrollo comunitario.</p> <p>Concebía que la estudiante de T.S. debía unirlos; pero después de clarificadas las funciones de la ejecutora del proyecto entendió el papel de cada uno dentro del proceso.</p> <p>Fue una de las personas más interesada en el desarrollo del proyecto, amante del progreso, quiere decir hacer las cosas pero se desanima cuando la comunidad no participa.</p> <p>Su preocupación principal, la educación a nivel familiar y el respeto mutuo. El nivel del sector es un líder, se preocupa por el bienestar de todos como miembros del sector.</p> <p>Colabora en cuestiones que tengan que ver con el desarrollo del sector, está dispuesto siempre a trabajar.</p>
ANGELA	36	BACHILLER	PROFESORA DE PRE-ESCOLAR	<p>Participación activa en lo referente al avance del sector, persona con alto grado de aceptación en el sector, colaboradora, llega mucho a los niños.</p> <p>Es una persona con actitud y aptitud de liderazgo, siempre promueve la integración entre los habitantes del sector, organizadora de actividades en beneficio del barrio la cumbre, a través de la parroquia.</p> <p>Defensora de la clase popular, a veces no quiere darle la razón al que la tiene.</p>

CARACTERIZACION DE LOS ADULTOS PARTICIPANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO

NOMBRE	EDAD AÑOS	NIVEL EDUCATIVO	OCUPACION	TIPO DE PARTICIPACION
ADOLFO	45	PRIMARIA	CELADOR	<p>Participó en todas las reuniones, es una persona callada, pero realmente demostró interés sobre la necesidad de reflexionar sobre su papel como padre de familia y frente a la comunidad.</p> <p>En muy pocas ocasiones expresó sus puntos de vista; pero era una de las primeras personas que llegaba a las reuniones.</p>
CLAUDIA	35	PRIMERO DE BACHILLER	ASEADORA	<p>Participó en todas las actividades, mostró siempre interés por que se diera un cambio a nivel del mejoramiento de las relaciones interpersonales, con respecto a una mejor orientación de los padres a sus hijos.</p> <p>Siempre plantea sus puntos de vista. Manifiesta un gran interés por superarse a nivel humano, posee riqueza espiritual, es colaboradora, activa y aportó al desarrollo del proyecto.</p>
YOLANDA	36	PRIMARIA	ATENCION A LA CAFETERIA ESTUDIANTIL	<p>Regular participación en las reuniones, es una persona introvertida, esporádicamente expresaba sus puntos de vista, se mantuvo alejada del desarrollo del proyecto.</p> <p>En las reuniones grupales a las cuales asistió en muy pocas ocasiones de manera muy tímida expresó sus ideas.</p>
BENILDA	24	BACHILLER	HOGAR	<p>Participó en casi todas las reuniones y colaboró en actividades realizadas con los niños, la fiesta de navidad y de integración.</p> <p>En público difícilmente expresa sus opiniones, es tímida e introvertida, pero cuando se trata de colaborar en pro del sector está siempre dispuesta a participar.</p>

CARACTERIZACION DE LOS ADULTOS PARTICIPANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO

NOMBRE	EDAD AÑOS	NIVEL EDUCATIVO	OCUPACION	TIPO DE PARTICIPACION
MIRYAM	38	PRIMARIA	ASEADORA	<p>Participó en todas las reuniones, difícilmente expresaba sus opiniones debido a su timidez.</p> <p>Es una persona cordial y siempre mostró interés en el trabajo con los niños, elaboró para el desarrollo de las actividades con los niños en cuanto a materiales requeridos y el préstamo de sus casa y el televisor para observar las películas educativas con los niños.</p>
MARIA	39	PRIMARIA	HOGAR	<p>Participó en casi todas las reuniones, es tímida, en las reuniones no expresaba sus opiniones; pero a nivel informal con la coordinadora del proyecto expresaba su interés por la educación de los hijos para que sean personas productivas. Es una persona cordial y colaboradora.</p>
MERCEDES	36	PRIMARIA	ATIENDE COMEDOR DE CLINICA DE CONDUCTA B/GA	<p>Participó en todas las reuniones a pesar de que llegaba tarde de su trabajo.</p> <p>Expresaba sus puntos de vista muy esporádicamente. Cuando planteaba sus opiniones se refería casi siempre a la necesidad de orientar a los hijos de una mejor manera.</p>
PATRICIA	37	BACHILLER	AUXILIAR CONTABILIDAD	<p>Participó en casi todas las reuniones, considera que a los demás compañeros del grupo y del sector les falta mayor educación.</p> <p>Manifiesta que en el sector no se respeta la vida personal, su participación con opiniones sedaba a nivel de los trabajos por sub-grupos, allí planteaba sus ideas, en el momento de la plenaria era la representante del sub-grupo en el cual participaba.</p>

3.3.1.2.2.2. Proyecto de recreación con los niños del sector. Los pasos ejecutados en este proyecto fueron:

- Motivación a los niños del sector a partir del proyecto a través de la celebración del día de los niños.
- Conocer el número total de niños, las edades y el grado de escolaridad.
- Seleccionar el grupo de niños por edades (6 a 11 años), iniciar con ellos un proceso de recreación y educación.
- Desarrollar con el grupo de niños jornadas recreativas a través de la pintura, el juego, películas educativas y la celebración de la navidad.

OBJETIVO:

Promover con los niños del sector un proceso de recreación a fin de desarrollar la creatividad, sentimientos, actitudes positivas, autoestima y valores positivos en pro de aportar a la construcción de seres solidarios, participativos y democráticos.

JUSTIFICACION:

El sector Favuis cuenta con un total de 28 niños de (7 a 14

años). Los niños de 6 a 14 años se encuentran cursando la primaria, los niños de 1 a 6 años que están en edad de pre-escolar cursan dicha etapa y los menores se encuentran bajo el cuidado de su madre u otra persona.

La mayor parte de su tiempo libre lo dedican a la televisión; en el caso de los hijos de los trabajadores de la UIS, participan en programas que en ocasiones ofrece el Favuis y Capruis o se dedican los sábados a la práctica del fútbol.

La mayor parte del tiempo, estos niños se encuentran bajo el cuidado de personas diferentes a su padres puesto que estos tienen responsabilidades de tipo laboral, en algunos casos los que son de mayor edad se quedan bajo el cuidado de un hermano mayor o en otras ocasiones que quedan solos.

En los niños se observa una gran influencia de la televisión, sobre todo el nivel de la películas proyectadas por un canal de video que se transmite a través de la Cooperativa de la Cumbre, en donde la gente lleva cualquier tipo de películas sobre todo aquellas de corte violento en donde los niños en su mayoría son los mayores televidentes.

En cuanto a las alternativas de tipo recreativo o educativo

para este grupo de niños no existía ninguna en el momento en que llegó la ejecutora del proyecto al sector, entonces debido a que los niños en los días sábados no tenían compromiso con los estudios y que en cierta medida estaban descuidados por lo padres en cuanto a la compañía que éstos le debían ofrecer, se propuso realizar los sábados por las tardes jornadas de recreación con un grupo de 16 niños a través del juego, la pintura, películas educativas, títeres. Todo esto pretendía ser una alternativa de recreación para los niños, de desarrollo de la creatividad, colaboración, capacidad soñadora e integración.

En la temporada de vacaciones se realizó durante las tardes jornadas de pintura, recreación, visita a la Biblioteca Gabriel Turbay, lectura de cuentos, juegos recreativos, elaboración de adornos navideños para decorar el sector, elaboración de faroles para un desfile y elaboración de títeres.

En este proceso se vincularon algunos jóvenes del sector ayudando al trabajo con los niños a quienes también se les ofreció una orientación sobre temas relacionados con adolescencia y participación comunitaria.

En el proyecto con los niños se hizo énfasis en el juego,

pues se considera que éste es una actividad principal, es un medio de conocerse y descubrir su entorno, establecer conductas y relaciones con él.

El juego es el medio que debe utilizarse para acercarse al niño y en este caso, la ejecutora del proyecto lo asumió.

"Ese encuentro del adulto y el niño a través del juego, implica su recuperación como práctica cotidiana, potenciar la creatividad, la expresión y la capacidad de soñar y construir..."

La infancia con sus juegos, es por consiguiente la revalidación del hombre como especie. Ningún otro animal sobre la tierra atraviesa por ese período tan largo en su formación.

El juego constituye el principal aporte del niño en su proceso de ingresar al mundo.

Entonces, basado en estas concepciones acerca del juego se hizo énfasis en establecer con el grupo de niños actividades que tuvieran que ver con el juego, a fin de establecer una relación y de la misma manera de potenciar en ellos el desarrollo de la creatividad y la capacidad

soñadora.

Este tipo de planteamientos de acercarse al niño a través del juego fué comentada a los padres de familia, y en las reuniones de reflexión se analizó la importancia de ésta relación establecida a través del juego entre el padre-niño.

El niño no sólo puede desarrollarse a través de lo que se le dice o sobre lo que observa, el avanza también a través del juego.

En el proyecto con los niños se tomó en cuenta lo referente al juego, entorno a este hecho se han planteado teorías psicológicas las cuales poseen diferentes sustentaciones. De manera sintética se presentan a continuación dichas teorías que según William Stern, en su psicología general (La haya, 1935) pueden dividirse en teorías del presente, teorías del pasado y teorías del futuro, estas son:

- Una de las teorías del presente es la de Herbert Spencer que afirma que el juego nace de un sobrante de energía que no van dirigidas a metas reales. Dicho autor no habla de un sobrante de imágenes que debe acompañar el juego.

En muchas ocasiones sucede que los jóvenes utilizan sus

fuerzas sobrantes: gastarlas en juegos que son más ocio y aburrimiento que factores creativos; esto se da por la carencia de imágenes.

Otras de las teorías actuales tratan el contenido del juego. Sus sustentadores basan el juego en el instinto de imitación, o lo relacionan con la posibilidad de ampliar la esfera del yo. Afirman, unilateralmente, que el juego, compensa sentimientos de inferioridad y hace reaccionar instintos reprimidos.

"Si explicamos el juego infantil como un fin, destruiremos su esencia. El juego es diferente, exento de fines, y eso es lo que provoca múltiples probabilidades".

De las teorías del pasado uno de sus máximos representantes es Stanley Hall. Este investigador, apoyado en la Ley fundamental de la biogénesis, nos dice: En los juegos de los niños vuelven a revivirse las formas primitivas del ser humano.

- Las teorías del futuro hablan de que el juego es un ejercicio previo; es decir, que según haya sido el juego del niño podríamos realizar un pronóstico del hombre que sería en el futuro.

El juego se basa a sí mismo, descansa en sí y por sí. Si

tenemos en cuenta esa característica esencial, podemos comprender que si sus condiciones previas han sido favorecidas por madres y adultos sanos, de igual manera serán sus repercusiones.

La ejecutora del proyecto manejo la concepción del juego basado en la teorías del futuro, pues realmente del tipo de juego que realice el niño de esa manera se van creando en él actitudes y valores sobre el mundo que lo rodea, es por esto que el juego debe ser positivo y constructivo.

El proceso llevado acabo con el grupo de niños contribuyó a crear en ellos, actitudes de colaboración, respeto desarrollo de la creatividad, desarrollo de su capacidad soñadora.

Desafortunadamente este proceso culminó sin lograr una vinculación real del grupo de padres para continuar de alguna manera con este proyecto, que realmente es necesario, pues los niños son un grupo poblacional que requiere toda la atención y cuidado para que se de un eficaz proceso de socialización y pueda formarse en el, un sentido hacia la participación comunitaria, amor por lo que le rodea, por él mismo y por la sociedad. Los niños serán en el futuro los ciudadanos, los hombres que pueden dirigir

democráticamente y no los que puedan tener una mentalidad destructiva.

Los niños deben ser no los apáticos ante la realidad que los rodea, sino que realmente sean los hombres nuevos, solidarios, amigos, honestos, que sean los niños junto con los adultos los constructores de una sociedad justa.

A continuación a través de un cuadro sintético se presentan las actividades realizadas en el proyecto con lo niños del sector.

3.3.1.2.2.2.1. ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL PROYECTO CON LOS NIÑOS

FECHAS	ACTIVIDADES	PROPOSITOS	TECNICAS	EVALUACION
31-01-90	Celebración del día de los niños	<ul style="list-style-type: none"> - Integración de la comunidad. - Promover la participación de los padres de familia en el festejo del día de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos recreativos - Observación participante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los jóvenes organizaron la fiesta (Ingrid, Johana, Carmen) -Cuatro adultos colaboraron en la celebración y desarrollo de la fiesta. - La gente del sector se motiva ante todo aquello que implique festejo, baile, alegrías, juego.
03-11-90	Reunión con los niños del sector	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar un taller de pintura con los niños. - Promover la creatividad del niño. - Crear espacios de integración y colaboración entre los niños a través de la pintura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica de pintura libre. - Observación participante. - Sub-grupos 	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños no están acostumbrados a trabajar en grupo, colaborandose. - Existen individualismo entre los niños agudizado en unos más que otros. - Existe una baja creatividad en la mayoría de los niños. - El dibujo que realizan está influenciado por la televisión (manifestado en los dibujos).
10-11-90	Reunión con los niños	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar con los niños los derechos que tiene. - Desarrollar en el niño el sentido de la percepción y el análisis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Película - Lluvia de ideas - Preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños estuvieron atentos al desarrollo del contenido de la película. - La mayoría de los niños tuvieron dificultad para captar lo observado. - Existen algunos niños con dificultad para concentrarse en la actividad y captar el mensaje

ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL PROYECTO CON LOS NIÑOS

FECHAS	ACTIVIDADES	PROPOSITOS	TECNICAS	EVALUACION
17-11-90	Reunión con los niños y jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar con los niños y jóvenes un taller de elaboración de títeres. - Crear espacios de integración y colaboración mutua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Títeres de macilla. - Trabajo por sub-grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El taller se realizó con los niños entre (10-11 años) y con cinco (5) jóvenes, allí cada cual aportó ideas y su creatividad para la elaboración de cada títere. - En la actividad estuvieron atentos y participaron en la creación de los títeres. - Existió integración entre el grupo, se apuntó a la terapia grupal y al desarrollo de la creatividad.
24-11-90	Reunión con los niños	<p>Desarrollo de un taller de máscaras dirigido por un niño del sector.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inculcar la idea de socializar y compartir el conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Máscara en arcilla - Sub-grupo - Lluvia de ideas - Observación participante 	<ul style="list-style-type: none"> - El niño Javier Villamizar dirigió el taller y enseñó al grupo de niños, la técnica de elaboración de máscara en arcilla. - Los niños trabajaron por sub-grupos, compartieron los materiales de trabajo con un poco de dificultad debido al egoísmo arraigado. - Cada sub-grupo elaboró una máscara todas influenciadas por la televisión (Tortugas Ninjas, Diablos).

ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL PROYECTO CON LOS NIÑOS

FECHAS	ACTIVIDADES	PROPOSITOS	TECNICAS	EVALUACION
01-12-90	Reunión con los jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre la importancia de participar en actividades de beneficio comunitario - Formar en el joven la idea de participación en la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Reflexión - Sonoviso 	<ul style="list-style-type: none"> - En la actividad participaron cuatro (4) jóvenes, la actitud de este grupo de muchachos es la de superficialidad su interés fundamental es estar a la moda, el baile y estar actualizados con el cantante del momento, no les llama la atención temas de reflexión y análisis sobre aspectos diferentes a los que les presenta la televisión. - A pesar de su falta de interés frente al tema de la participación comunitaria, les motiva la idea de organizar festejos dentro del barrio, actividades recreativas. - Existen potencialidades y capacidades en el grupo de jóvenes frente a la organización de los festejos, juegos con los niños.
04-12-90 A 6-12-90	Reunión con los niños	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar un taller de pintura con los niños. - Estimular valores positivos existentes en el grupo de niños. 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica guache - Collage con plastilina - Dibujo libre - Moldeado de plastilina 	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños estuvieron activos durante el taller, a pesar de su individualismo, envidia y falta de colaboración para compartir los materiales de trabajo. - En la actitud se dio la integración de tres (3) madres de familia. - Los niños tienen dificultad para trabajar por sub-grupos y para colaborar mutuamente.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL PROYECTO CON LOS NIÑOS

FECHAS	ACTIVIDADES	PROPOSITOS	TECNICAS	EVALUACION
08-12-90 A 14-12-90	Reunión con jóvenes y niños	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar adornos navideños para decorar el sector. - Integrar los niños y jóvenes alrededor de la actividad de los adornos navideños. - Promover valores positivos, sentimientos entre los niños y jóvenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación participante - Trabajo por sub-grupo - Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños elaboraron faroles para realizar un desfile por el barrio la cumbre, con motivo de la novena de navidad, en la cual participaron por invitación realizada por la parroquia - La elaboración de adornos navideños y la decoración del sector fue organizada por los niños, jóvenes y algunos adultos. - Colaboración de la mayoría de pobladores de tipo material e ideas para embellecer el sector.
09-02-91	Reunión con los niños	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar en el niño la capacidad de soñar. - Ofrecer películas de tipo recreativo como alternativa a la televisión violenta que frecuentemente observan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Película - Observación - Preguntas - Narración 	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños se encuentran muy influenciados por las películas de corte violento (Terminator, Ninjas, Novelas) esto se observa en el juego que realizan y en el interés por que se presenten películas de ese tipo. - Existen algunos niños más influenciados que otros por la televisión.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL PROYECTO CON LOS NIÑOS

FECHAS	ACTIVIDADES	PROPOSITOS	TECNICAS	EVALUACION
16-02-91	Reunión con los niños	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la creatividad - Promover las actitudes de colaboración - Fomentar la autoestima, sentimientos y valores positivos 	<p>Taller de pintura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decoración botella - Colage - Guache - Moldeado plastilina - Collage cáscara de huevo 	<ul style="list-style-type: none"> - El grupo de niños tiene dificultad para compartir y trabajar en grupo. - En algunos niños es más evidente las actitudes de egoísmo e individualismo. - El grado de creatividad en el grupo de niños es bajo, están limitados por la influencia de la televisión y la misma orientación de los padres.
16-03-91 A 30-03-91	Reunión con los niños	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la integración con otros niños - Crear espacios de educación que contribuyan al proceso de socialización - Crear espacios donde se fomente el respeto, la colaboración, la autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de cuentos - Dinámica de integración y motivación - Dinámica de asimilación - Juegos tradicionales 	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños del sector, reunidos en la biblioteca con otros niños muestran su liderazgo y sobresalen por sus juegos influenciados por la T.V, esto se evidenció en dinámicas realizadas por la educadora pre-escolar encargada de la sala infantil de la biblioteca Gabriel Turbay. Estas actividades de integración y juegos con los niños se observó actitudes egoístas e individualistas en la mayoría.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL PROYECTO CON LOS NIÑOS

FECHAS	ACTIVIDADES	PROPOSITOS	TECNICAS	EVALUACION
04-04-91	Evaluación de las actividades realizadas con los niños y jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar el grado de participación de los niños - Reflexionar sobre cambios positivos en los niños - Verificar sobre los avances y limitaciones en el niño 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación participante -Cuestionario de preguntas a los niños sobre datos personales 	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños participaron en todas las actividades. - En las preguntas se observa que a los niños se observa que el niño depende de sus padres exageradamente, el niño refleja sus actitudes de egoísmo e individualismo y este es proyectado en alto grado por sus padres. - Se dieron en algunos niños cambios a nivel de aspectos de falta de colaboración e integración.

Para complementar el proyecto con el grupo de niños se presenta a continuación un cuadro con las características a nivel general de dicho grupo.

3.3.1.2.2.2.2. CARACTERIZACION DEL GRUPO DE NIÑOS DEL SECTOR FAVUIS

NOMBRES	EDAD	NIVEL EDUCATIVO	ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS
ANTONIO	10	QUINTO PRIMARIA	Creativo, egoísta con sus compañeros, tiene actitudes de liderazgo, sus compañeros responden a sus opiniones y lo respaldan. Es dinámico y fácilmente elabora conceptos sobre temas que observa y escucha.
FERNANDO	10	QUINTO PRIMARIA	Es tímido, calmado, escasa creatividad, copia de sus compañeros los trabajos que se dejan para que los hagan libremente, en él también se observa egoísmo para compartir con los demás amigos.
MARCOS	8	SEGUNDO PRIMARIA	Nula creatividad, dificultad para captar lo que ve y escucha, es tímido, es un niño que tiene problemas de aprendizaje.
XIMENA	10	QUINTO PRIMARIA	Escasa creatividad, es calmada, colaboradora, comparte con sus amigos, asimila muy bien lo que observa y escucha, le fascina todo tipo de programa de T.V. sobre todo las telenovelas.
MARITZA	10	PRIMERO BACHILLERATO	Egoísta, tiene problemas para relacionarse con otros niños puesto que es una niña sobre - protegida, es tímida para relacionarse con los niños (varones), en el juego con las niñas ella es la que manda y maneja la actividad. Escasa creatividad, mecaniza lo que observa y escucha.
HENRY	11	TERCER PRIMARIA	Creativo, observa y atiende muy bien a cualquier actividad que se le asigne, es agresivo con los otros niños, egoísta.
ALFREDO	9	CUARTO PRIMARIA	Escasa creatividad, es amigo del juego brusco, del fútbol, pelea mucho con sus amigos, en el sector es el niño problema, cuando se enoja con algún niño lo golpea en la cara, no se concentra con facilidad, es retraído en las actividades de tipo intelectual y manual. Su agilidad radica en el juego brusco. El egoísmo no se escapa en este niño.

CARACTERIZACION DEL GRUPO DE NIÑOS DEL SECTOR FAVUIS

NOMBRE	EDAD	NIVEL EDUCATIVO	ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS
NANCY	8	TERCERO PRIMARIA	Escasa creatividad, es una niña mimada y sobre - protegida, es la niña que demuestra ante sus amiguitos que ella todo lo tiene y todo se lo dan sus padres, es calmada, le gustan los juegos de rondas, se concentra fácilmente.
JOSE	10	CUARTO PRIMARIA	Es un niño tierno, y apacible, tranquilo, regular creatividad, fácilmente logra concentración en cualquier actividad tanto intelectual como recreativa.
ALEJANDRO	7	SEGUNDO PRIMARIA	Es un niño que está muy influenciado por la televisión sobre todo por películas violentas, en sus juegos siempre quiere pelear, jugar a ninjas, policías etc. Escasa creatividad, es un niño que en las actividades participa y se concentra fácilmente.
PAOLA	11	PRIMERO BACHILLERATO	Es muy tímida, no se vincula al juego con los niños, siempre está limitada por la mamá pues ésta considera que debe estudiar. Es muy escasa la relación que establece con el resto de niños.
ISABEL	10	QUINTO PRIMARIA	Niña que trabaja muy bien las artes manuales, pero se relaciona más con los adultos que con los niños, es una niña bastante egoísta, posee actitudes de niña consentida y mimada.
SMITH	6	SEGUNDO PRIMARIA	Es creativa, colaboradora, comparte con sus compañeros, se relaciona de una manera positiva con sus compañeros, participa activamente de todas las actividades.
LUIS	6	SEGUNDO PRIMARIA	Es tímido, poca creatividad, escasa concentración, es lento y retraído por lo que sus amiguitos abusan de su manera de ser y los hacen quedar como "sonso" y "tonto".

CARACTERIZACION DEL GRUPO DE NIÑOS DEL SECTOR FAVUIS

NOMBRE	EDAD	NIVEL EDUCATIVO	ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS
LILIANA	7	SEGUNDO PRIMARIA	Regular creatividad, tímida para relacionarse, colaboradora, respetuosa con sus amiguitos, le gusta participar en todo.
MAURICIO	11	QUINTO PRIMARIA	Creativo, es respetuoso, colaborador, el egoísmo no es tan marcado en este niño, a cada momento propone ideas para el trabajo o actividad que esté realizando, tiene actitudes de organizador.

3.3.1.2.3 Reflexión sobre roles y actitudes. Este paso componente de la fase de Reflexión-acción se desarrolló tomando en cuenta la cotidianidad de las familias y la del barrio.

Para que este paso se diera se utilizaron las fechas claves tales como: la navidad, fiesta de los niños; también se participó en los diferentes espacios sociales y físicos de convivencia comunitaria.

Durante este paso se pudo observar las actitudes que asumen los adultos del sector a nivel comunitario las cuales se caracterizan en su gran mayoría por el egoísmo, individualismo, el mal manejo de la comunicación.

Los roles que desempeñan a nivel comunitario son los padres de familia y trabajadores de la UIS u otras empresas.

Como actividad se ubica dentro del paso metodológico, tenemos el desarrollo de la navidad la cual vinculó a la mayoría de habitantes del sector.

El desarrollo de la novena de navidad en la urbanización Favuis tuvo como objetivos:

- Fomentar la integración entre los habitantes del sector.

- Crear espacios de reflexión sobre los derechos humanos y el respeto a la vida.
- Promover la participación de las familias en el desarrollo de un tema de reflexión en cada día de la novena.

Las técnicas utilizadas tuvieron que ver con la música, lluvia de ideas, observación participante.

En la novena participaron aproximadamente 50 personas entre niños, jóvenes y adultos.

El desarrollo de la novena de navidad lo realizaron 9 familias para lo cual cada una preparó y presentó un tema de reflexión para cada día. Los temas tratados tienen que ver con el respeto a la vida y los derechos humanos.

Los temas reflexionados fueron: Libertad de expresión, derechos ciudadanos, derecho al trabajo, libertad de asociación, deberes ciudadanos, derecho a la educación y recreación, tolerancia, derechos de la mujer, derechos del niño.

Además junto a los temas de reflexión se realizaron actividades de tipo musical como fué la presentación de canciones con mensajes de paz, solidaridad, tolerancia.

Dichas canciones fueron interpretadas por la Trabajadora Social Ginna Covelli quién colaboró a través de la música con mensajes de reflexión.

La novena de navidad fué desarrollada en una atmósfera de alegría debido también al carácter festivo de ésta y que de la misma manera permitió el acercamiento a las familias que se habían mantenido alejadas del proceso.

La elaboración del pesebre y la decoración del sector nació por iniciativa de la gente, claro está que el caso del pesebre aún siguen siendo los mismos de siempre los que colaboran en esta actividad (Camilo, Jesús, Juan, Patricia, Benilda), principalmente.

EVALUACION:

- De esta actividad se puede decir que fué un espacio que permitió la participación de la gente que se mantuvo distanciada del proceso educativo realizado.
- La navidad con su componente festivo, es una fecha clave para promover la participación de la gente y crear allí espacios de reflexión que apuntaron al desarrollo comunitario y personal. Es así como en este sector se utilizó dicha coyuntura para introducir elementos de

análisis y reflexión grupal e individual.

- Al finalizar la novena con un grupo de 9 personas participantes del proyecto educativo se efectuó una evaluación sobre el proceso realizado hasta el momento.

La conclusión general de esta evaluación es que es necesario seguir ahondando sobre dichos temas de reflexión (familia, comunidad), Si el resto de la comunidad no participa del proceso educativo ellos están dispuestos a participar.

Los temas de reflexión y discusión deben ser el resultado de las expectativas y necesidades de ellos como grupo.

Finalmente, los temas de reflexión deben contar con su participación activa, lo cual exige su interés, preparación y vinculación a dicha dinámica.

3.3.1.3. Fase de autonomía de la comunidad. En esta fase se contó con la asesoría de la ejecutora del proyecto respecto a aspectos relacionados con la familia, la amistad, el hombre como producto social y como producto de la naturaleza y la educación de los hijos. Junto con los asistentes a las reuniones se reflexionó en sub-grupos los distintos temas de interés grupal.

Con el grupo de niños se continuó con el programa de educación y recreación a través de películas ilustrativas, técnicas de pintura, juegos que pretendían promover la creatividad, valores positivos, autoestima, sentimientos, ayuda mutua, etc.

Colectivamente se consideró que la alternativa fundamental para dar solución a los problemas existentes en el sector a nivel de comunicación y de relaciones interpersonales debería ser la educación, ya que mediante esta, se podrían promover mejores niveles de entendimiento, tolerancia recíproca con los cuales se aportaría al desarrollo comunitario e individual.

En esta fase del proyecto lo relacionado con la autonomía de la comunidad fué limitada, puesto que aún los pobladores de dicho sector no actúan independientemente en el desarrollo y organización de actividades de beneficio colectivo.

Un ejemplo, que puede considerarse como autonomía comunitaria es el programa organizado y promovido por la parroquia del barrio la Cumbre, bajo la colaboración de dos señoras del sector Favuis.

El programa denominado capacitación en trabajos manuales fué dirigido por dos mujeres del sector Favuis, tuvo como objetivos ofrecer al grupo participante conocimientos prácticos en trabajos manuales (elaboración de flores en diversos materiales, tejidos en croché) con el fin de que sirvieran como forma de aumentar el ingreso económico familiar de cada persona asistente al programa y como espacio de reflexión sobre temas de interés grupal y la integración humana.

El programa se desarrolló cada 8 días con asistencia de 15 personas entre las cuales 6 personas pertenecían al sector Favuis (5 mujeres, 1 hombre) y el grupo restante a otros sectores del barrio.

La participación de este grupo era activa en lo referente a la parte de capacitación manual, pues lo demostró su asistencia y la elaboración de todo tipo de trabajo que se enseña; en el aspecto educativo y de reflexión el tipo de participación fue regular debido a que no expresan sus opiniones y puntos de vista, pues todo giraba alrededor de 2 o 3 personas, a pesar de que se utilizaban técnicas de participación grupal (discusión en sub-grupos, descodificación, lluvia de ideas).

Durante dos meses se desarrolló este programa en donde la autora del proyecto, asistió como un miembro más del grupo, en cuanto a su participación la limitó a aportar elementos teóricos en cuanto a los temas de reflexión, ayudó en la parte de técnicas grupales de participación y motivó constantemente al grupo a seguir participando especialmente con los pobladores del sector Favuis, a través de visitas domiciliarias, invitados a participar en el programa.

El programa culminó con un paseo realizado al Municipio de Barichara, el cual contó con la asistencia de un grupo de 100 personas entre jóvenes, niños y adultos del barrio la Cumbre; del sector Favuis se vincularon a dicha actividad 5 familias. Trabajadores de la UIS.

El paseo que se realizó fué organizado por la parroquia con la ayuda y colaboración activa de dos mujeres del sector Favuis.

Este es el único ejemplo de autonomía comunitaria que se proyectó a nivel del barrio la Cumbre, en el cual dos mujeres del Favuis colaboraron activamente en la organización y desarrollo del mismo. Este programa fué una experiencia positiva que sirvió y sirve como aporte a la integración de los pobladores del barrio la Cumbre, en pro de la organización para beneficio colectivo.

La ejecutora del proyecto realizado en el sector Favuis, se nutrió a nivel profesional de esta experiencia pues con ello comprendió que definitivamente la gente se moviliza y participa a través de acciones de tipo recreativo y con trabajos prácticos. Un proyecto educativo que no integre lo práctico y se quede sólo en lo teórico realmente no conlleva a la participación comunitaria, aunque también se debe tener el ingrediente de conciencia y compromiso, de saber qué es lo que se quiere cambiar y a dónde se debe llegar.

A través del programa realizado a nivel de capacitación en trabajos manuales en el Barrio la Cumbre, se demostró la capacidad de la comunidad para hacerse responsable de materializar las propuestas.

La ejecutora del proyecto asumió los roles de educadora, asesora, motivadora, observadora, participando de la capacitación en trabajos manuales.

3.3.1.4. Fase de autosuficiencia de la comunidad. Es esta fase se realizó una conceptualización del trabajo, lo presentado a la comunidad a través de la visita a cada familia donde dialogó con los adultos sobre los resultados de la experiencia.

El objetivo de las visitas a cada familia fue el de presentar resultados y las limitantes de la experiencia, especialmente se dialogó con las personas que participaron en las acciones educativas.

En esta fase se canalizaron las personas activas y colaboradoras de la comunidad, ellas son: Claudia, Juan, Angela, Camilo, Jesus, Benilda; también se motivaron para que continúen en su afán de mejorar a nivel humano y a nivel organizativo en pro individual y comunitario.

Junto con los participantes del proceso de educación se efectuó una autoevaluación respecto a su participación en calidad, cantidad, alcances de la experiencia educativa, limitaciones y proyecciones.

Los elementos evaluados fueron:

- La participación en cantidad fue limitada, sólo participaron 8 personas.
- La calidad de la participación fue regular, en las personas participantes del proceso educativo existió claridad sobre la finalidad de la experiencia en Angela, Claudia y Juan, en el caso de Camilo, persona con claridad en ciertos aspectos teóricos, no existió interés en pro del desarrollo del sector sino en mostrarse y expresar sus

ideas, muchas veces para demostrar que sabe; en los espacios de discusión en que participaba era rechazado debido a sus actitudes de prepotencia.

- En cuanto a los alcances de la experiencia educativo el grupo manifestó que con ello se ha permitido reflexionar sobre acciones, comportamientos y actitudes negativas que poseen frente a la comunidad y en la familia.

- Con la experiencia educativa se orientó a los padres de familia sobre la educación de los hijos.

- Se crearon espacios de integración grupal que propendía por generar la reflexión sobre la vida en familia y en comunidad.

- Una de las limitantes que se dieron en la experiencia se debió a actitudes y tipo de personalidad de uno de los integrantes del grupo, el cual se apoderaba de la palabra, expresaba con sus opiniones que la gente era ignorante, que el único que realmente sabía las cosas era él; ese tipo de actuaciones en cierta medida para que el resto de sus compañeros se alejaran del proceso educativo, claro está que a esto se aunó el desinterés, la apatía del grupo. Ante este tipo de actitud presentada por esta persona la T.S actuó dialogando a nivel individual con éste; pero realmente descubrió que dicha persona posee problemas a nivel personal, caracterizado por un complejo de inferioridad, donde el mecanismo que utiliza en este caso

es utilizar las reuniones como medio de reconocimiento ante los demás.

En el sector los espacios de participación a nivel de la organización de actividades de beneficio colectivo son programadas por los trabajadores de la UIS, aunque las actitudes de estos son más de tipo antidemocrático (actitudes de prepotencia, verticalismo) que dificulta el entendimiento como colectivo.

Las reuniones realizadas semanalmente con el grupo de adultos y la recreación con el grupo de niños fué el medio elegido para realizar la acción educativa, enfocado a encauzar valores propios y organización comunitaria (con los adultos) y a nivel de autoestima valores positivos, sentimientos (con los niños).

En cuanto al estado del subsistema ecológico los pobladores de este sector son propietarios de las casas. Gozan de un entorno físico agradable, una parte del sector se encuentra enrejado, ayudando esto a la seguridad de cada casa y la de los niños.

La forma como está construido el sector y la ubicación de cada casa favorece la comunicación comunitaria, los niños

cuentan con un espacio (calle peatonal) para jugar. Se considera un lugar agradable para vivir.

La primera acción educativa a través del diálogo y análisis de situaciones, fué el hacer valorar el sector, promoviendo hábitos de aseo, cuidado y mejoramiento de la infraestructura física, no dejarla decaer, puesto que se una gran riqueza.

Al grupo de niños a través del juego, películas, y técnicas (pintura y títeres) se les inculcaron ideas sobre el valor de la naturaleza y los recursos materiales, amor por el sector como patrimonio comunitario.

En el sector habitan 25 familias las cuales están integradas por 4 a 6 miembros, con un promedio de 2 hijos por familia.

El subsistema la familia desempeña un rol especial en lo económico, en casi todas las familias el hombre y la mujer contribuyen para la subsistencia. El hijo hombre es educado en forma libre; por el contrario la hija es cohibida, el niño es sobreprotegido. Existe integración entre los miembros de la familia.

Dado el machismo el hombre ejerce una autoridad dominadora, en cambio la mujer se reviste de una autoridad reconocida por los hijos, debido a su responsabilidad y entrega al hogar.

Existen familias nucleares y madres solteras. La familia transmite valores ancestrales, costumbres, modos de vida.

La estructura familiar se manifiesta en la organización o forma de autoridad ejercida y el líder que genera: en la economía, por la participación del hombre y la mujer en la subsistencia; en la cultura, por la transmisión de valores; en la distribución geográfica del barrio, donde los terrenos están distribuidos por sectores.

El problema en este subsistema se puede definir así:

- Las personas que participaron del proceso educativo creen que no necesitan de la orientación brindada y manifiestan que como viven es correcto, por lo que no expresan agrado por la reuniones semanales y la integración vecinal. Los conflictos entre familias, vecinos y trabajadores de la UIS, impidió la integración al igual que un mejor manejo de la comunicación.

En esta fase se trata de hacer un acercamiento a la sub-

cultura del sector. Acá se presenta la sub-cultura de una población popular expresada en los relatos de la vida de los pobladores que se encarnan en los subsistemas: económico, político, ecológico y social.

La acción educativa en los sub-sistemas anteriormente enunciados, se realizó a través de las reuniones de reflexión con el grupo de adultos sobre temas comunitarios y de familia, la recreación y desarrollo de la creatividad con los niños.

El proceso educativo con los adultos y recreación con los niños funcionaron en estrecha relación, tuvo en algunos aspectos los mismos objetivos, se orientó con igual enfoque ideológico y metodológico.

En cuanto al estado del sub-sistema económico-político, en este sector, los pobladores trabajan en la UIS (aseo, albañiles, celadores, laboratorio, auxiliares de contabilidad, mensajeros), otros no trabajan con la UIS, están vinculados por contratos a empresas y otros trabajan independientemente.

Su principal línea de gasto es la alimentación, le sigue la diversión y la educación.

En el aspecto organizativo, su fuerza de poder está en la familia. Existe una organización por parte de los adultos vinculados laboralmente a la UIS, de manera informal, donde expresan la solidaridad. En cuanto a organización formal, en el sector no existe ningún tipo de organización.

A nivel económico, los pobladores del sector en su mayoría pertenecen laboralmente a la UIS, y el grupo de familias restantes están vinculados a otras empresas o trabajos independientes, sus ingresos suman por cada trabajador aproximadamente 2 salarios mínimos (caso de los trabajadores de la UIS), de las 6 familias que no laboran en la UIS, 5 ganan salario mínimo y uno trabaja independientemente (instalación de antenas parabólicas) alcanza un ingreso mensual de aproximadamente 4 salarios mínimos.

Todos los trabajadores de la UIS, que habitan en el sector (18 familias) poseen casa propia, sus hijos estudian, cuentan con servicio médico y a través del Favuis y Capruis tienen programas educativos para el trabajador y su familia.

Las 6 familias que no pertenecen laboralmente a la UIS, poseen casa propia y realmente no cuentan con las ventajas

a nivel educativo y de salud.

A nivel político-laboral la mayoría de los pobladores del sector (trabajadores UIS) son sindicalizados.

Los padres sólo se preocupan por que su hijo tenga que comer, que asista a la escuela o participe de programas ofrecidos por la UIS, pero hay ruptura entre estos y la realización afectiva de la pareja.

El proceso educativo realizado con el grupo de adultos fue el medio para dar respuesta a este problema a nivel familiar, la recreación y educación con el grupo de niños integró a los padres a dicho proceso.

Todas estas acciones educativas realizadas con estos dos grupos etéreos, permitieron que el grupo de adultos reflexionara sobre el que hacer como padres.

A nivel del grupo de niños la acción sirvió como medio para crear valores positivos, autoestima, sentimientos.

El proceso educativo con los adultos contribuyó en cierta medida a que los padres comprendan su responsabilidad en la educación de los hijos, tanto a nivel afectivo como de

testimonio de vida.

La recreación y educación con los niños es una alternativa que educa al niño, ofrece espacios para el desarrollo de la creatividad y la integración grupal, a la vez que se introducen valores positivos frente a la vida y al hombre.

Respecto del subsistema recreativo, en los pobladores hay un profundo sentido de fiesta, utilizaron el licor como elemento que hace parte de sus festejos.

En el barrio cuentan con medios recreativos, existen canchas de bolo, tejo, fútbol; la universidad realiza programas de recreación para los trabajadores y para sus familias.

Los juegos de los niños consisten en el fútbol, imitar actitudes de los adultos, remedar a los super-hombres que presenta la T.V, jugar a la pelea de soldados y guerrilleros, en el caso de la niñas las rondas y el juego tradicional de la mamá.

La acción sobre este sub-sistema recreativo se llevó a cabo con el grupo de niños a través de la organización de tardes recreativas, el juego, la pintura , salidas recreativas.

A nivel general se celebró la fiesta de los niños, celebración de la navidad, actividades que integran y refuerzan la organización de la comunidad.

3.3.2. Síntesis del Enfoque Metodológico

A manera de síntesis se presenta un bosquejo sobre el proceso metodológico desarrollado en la experiencia educativa realizada en el sector Puvuis.

ENFOQUE METODOLOGICO

ETAPAS	EXIGENCIAS	METAS	LOGROS
1. Conocimiento A. Inserción	<p>a. Visitas domiciliarias y relación dialógica con los pobladores.</p> <p>b. Actitud crítica para ver, oír, ceptar lo que ocurre en las relaciones comunitarias y familiares.</p> <p>c. Visitar las tiendas y sitios de agrupamiento comunitario.</p> <p>d. Amistad a través de los niños para llegar a los familiares.</p>	<p>a. Realizar una experiencia vivencial con la gente.</p> <p>b. Asumir dificultades materiales de la realidad.</p> <p>c. Respetar y ceñirse a la vida de los pobladores.</p>	<p>se detectos:</p> <p>a. Sitios claves: tienda, casa de líderes, calle peatonal del sector.</p> <p>b. Agresividad de la gente y mal manejo de la comunicación.</p> <p>c. Acción dentro del sector de un grupo muy reducido de personas.</p> <p>d. Situación de la mujer y el niño.</p> <p>e. Formas de diversión.</p> <p>f. Formas de trabajo.</p> <p>g. Expresión religiosa.</p>

ENFOQUE METODOLÓGICO

ETAPAS	EXIGENCIAS	METAS	LOGROS
B. Identificación	<p>a. Relacionarse con la gente sin barreras, para entender lo que es su vida.</p> <p>b. Usar esfuerzo para ubicar personas, sitios actividades de la gente</p> <p>c. Diálogo investigativo frecuente, comunicación informal.</p>	<p>a. Buscar la causa de los hechos.</p> <p>b. Responder a los por qué y cómo de las situaciones.</p> <p>c. Entender el desarrollo de la vida de los pobladores.</p> <p>d. Lograr ser tomado como un miembro más de la comunidad.</p>	<p>1. Se dió respuesta al por qué de:</p> <p>a. Agresividad</p> <p>b. La falta de participación en el proceso educativo</p> <p>c. Mal manejo de la comunicación</p> <p>d. Al machismo</p> <p>e. Irrespeto entre los niños</p> <p>f. Conflictos interpersonales</p> <p>2. Se logró clarificar sobre los problemas que viven</p> <p>3. Participación de los adultos en las reuniones iniciales.</p>
C. Desempeño de Roles	<p>a. Actitud crítica y participativa que verifica los hechos.</p> <p>b. Desentrañar controles propios de la gente.</p> <p>c. Observar las actitudes ante sus problemas y como los resuelven.</p>	<p>a. Descubrir la mentalidad y seguridad de los líderes.</p> <p>b. Conocer la vincación interna de las organizaciones existentes.</p> <p>c. Recuperación crítica de sus valores propios.</p>	<p>Descubrimiento de:</p> <p>a. Controles usados por los pobladores.</p> <p>b. Mentalidad de los líderes.</p> <p>c. Dinámica interna del sector y mentalidad de la gente.</p> <p>d. Formas de actuar y pensar frente a la solución de los problemas.</p>

1983
 1984
 1985
 1986
 1987
 1988
 1989
 1990
 1991
 1992
 1993
 1994
 1995
 1996
 1997
 1998
 1999
 2000
 2001
 2002
 2003
 2004
 2005
 2006
 2007
 2008
 2009
 2010
 2011
 2012
 2013
 2014
 2015
 2016
 2017
 2018
 2019
 2020
 2021
 2022
 2023
 2024
 2025

ENFOQUE METODOLÓGICO

ETAPA	EXIGENCIAS	METAS	LOGROS
<p>2. Reflexión Acción</p>	<p>a. Aprovechar situaciones claves del barrio y analizar problemas con los pobladores.</p> <p>b. Diálogo formal e informal con las personas sobre necesidades.</p> <p>c. Reunión en torno a problemas y toma de decisiones conjuntas.</p> <p>d. Diagnóstico continuado.</p> <p>e. Análisis permanente con el grupo de adultos en las reuniones.</p> <p>f. Aplicación de acciones educativas con énfasis en la comunidad y familia.</p>	<p>a. Crear criterios para seleccionar problemas.</p> <p>b. Discernimiento de las acciones educativas.</p> <p>c. Participación de los pobladores en el desarrollo de acciones.</p>	<p>a. Se detectaron problemas a nivel social (familia y recreación).</p> <p>b. Logros en cada uno de estos subsistemas:</p> <p>En los Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proceso educativo con doce (12) adultos. - Recreación a través del juego y pintura con dieciséis (16) niños. - Realización de formas de recreación para los niños con nuevos contenidos (educativos - formativos a nivel de valores).

ENFOQUE METODOLÓGICO

ETAPAS	EXIGENCIAS	METAS	LOGROS
3. Autonomía de la comunidad	<p>a. Asesoría por parte de la U.S. sobre temas educativos.</p> <p>b. Preparación y capacitación en aspectos requeridos por los pobladores</p> <p>c. Recreación y evaluación con los dieciséis (16) niños</p>	<p>a. La comunidad debe participar de manera independiente, sin la ayuda externa</p> <p>b. Los pobladores son ejecutores de su cambio</p> <p>c. La ejecutora del proyecto puede hacer una evaluación objetiva.</p>	<p>a. Desarrollo de temas educativos.</p> <p>b. Con la participación y motivación de la ejecutora del proyecto se realizaron las actividades.</p> <p>c. Asistencia de los niños en los talleres de pintura.</p> <p>d. Asistencia de un grupo de mujeres al curso de flores realizado por la parroquia.</p> <p>e. Participación en actividades organizadas por la parroquia del barrio La Cumbre.</p> <p>Se realizó la evaluación.</p>

<p>4. Autosuficiencia de la comunidad</p>	<p>a. Retiro físico de la ejecutora del proyecto</p> <p>b. Canalizar fuerzas vivas de la comunidad</p> <p>c. Motivar a los líderes interesados en el proceso continuo</p>	<p>a. Los pobladores deben tomar decisiones por sí solos</p> <p>b. Conceptualizar el trabajo realizado hasta el momento</p> <p>c. La creatividad, constancia y responsabilidad de los pobladores para continuar el trabajo</p>	<p>Logros Obtenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación a nivel grupal sobre el proceso desarrollado. - Crítica y autocrítica de los pobladores en cuanto a su participación. - Sugerencias para continuar con el proceso educativo.
---	---	--	--

3.3.3. ALCANCES DEL METODO

ASPECTO EVALUADO	ESTADO DE LA REALIDAD	CAMBIOS OBTENIDOS
A. Organización	<p>1. Las personas que dirigen y participan de las actividades son siempre las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sobresalen las mismas personas - Las actitudes son individualistas y egoístas - Los que creen tener una mayor visión de la realidad asumen actitudes de prepotencia frente a los demás integrantes de la comunidad. - Algunas personas asumen actitudes negativas frente a los demás considerándolos ignorantes y hasta brutos. - Los intereses son más de tipo personal que grupal 	<p>1. Surgieron otros líderes, y continúan los anteriores.</p> <p>Los niños empiezan a organizarse con nuevos patrones de liderazgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se ha observado en el grupo la reflexión sobre las actitudes individualistas y egoístas. - Las personas que estuvieron aisladas empiezan a identificarse como habitantes del sector, asistiendo a las reuniones o interesándose con el trabajo que se realiza con los niños del sector.
2. Relaciones	<p>2. Actitud de servicio, silencio permisivo que apoyan y lo expresan en actitudes de solidaridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hay poca desconfianza, críticas destructivas - Los espacios de reflexión y crítica constructiva se utilizan más para indirectas que para mejoramientos del otro. - No existe sinceridad para relacionarse se hace evidente la hipocresía 	<p>2. Se mejoran cierta medida las actitudes de servicio entre las familias,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participan más en la solución de los problemas. - Aun se mantiene la actitud de pugna y crítica destructiva. - Existe aún una visión corta sobre la realidad que viven como comunidad, existe dependencia para la solución de problemas.

ALCANCES DEL METODO

ASPECTO EVALUADO	ESTADO DE LA REALIDAD	CAMBIOS OBTENIDOS
A. Actitud frente a los problemas	<p>3. Son pasivos frente a los problemas dejan en manos de los mismos de siempre para que le den solución, que otros decidan por ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La forma de solucionar los problemas se deja en manos de un grupo reducido "Los mismos de siempre". 	<p>3. La pasividad y la falta de participación aún es la variable que se mantiene</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la solución de los problemas actúan de una manera más activa que antes. - El conflicto ha disminuido a nivel de familias, se entienden más para enfrentar la solución de problemas.
4. Participación	<p>4. Foca participación a nivel de actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No manifiestan creatividad para realizar actividades - Durante las reuniones casi no interaccionan por desconfianza o temor. - La participación estuvo siempre con las mismas personas - Falta integración entre las familias. 	<p>4. La participación se amplió aún mayor número de personas, aunque persiste la dificultad para hacer reuniones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitud creativa por parte de los niños y jóvenes. - Participación durante las reuniones, pero después de dialogar se llegó a una mayor claridad. - Mejor comunicación, integración familiar

ALCANCES DEL METODO

ASPECTO EVALUADO	ESTADO DE LA REALIDAD	CAMBIOS OBTENIDOS
<p>B. Capacitación</p> <p>1. Destrezas</p>	<p>1. Los pobladores tiene dificultad para discutir, para respetar normas, para planear reuniones.</p>	<p>1. Adquieren un mejor manejo de la reunión, respetan normas, respetan la palabra del que interviene a excepción de una de las personas del grupo educativo, analizan y escuchan las opiniones del otro.</p>
<p>2. Estudio</p>	<p>2. Los padres desean que sus hijos estudien, pero carecen de una forma adecuada para educar a su hijo.</p> <p>- todos los niños estudian</p> <p>- Lo jóvenes están en bachillerato. Los adultos a pesar de las posibilidades que les ofrece la UIS, de capacitarse no aprovecha esas oportunidades de avanzar intelectualmente.</p>	<p>2. Los padres empiezan a dar una mejor orientación a sus hijos.</p> <p>- El niño estudia acompañado de la orientación de sus padres.</p> <p>- Continúan con la apatía, los adultos en la participación de programas de capacitación.</p>

ALCANCES DEL METODO

ASPECTO EVALUADO	ESTADO DE LA REALIDAD	CAMBIOS OBTENIDOS
<p>3. Atención al menor</p>	<p>3. El niño se deja en manos de los medios de comunicación (T.V.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - El padre es más aquel que le proporciona alimento y cosas materiales. - El padre es aquel que descarga sus iras e insatisfacciones en el niño. - No se orienta el juego positivo en el niño. <p>Al niño se le hace enemistar con sus amigos cuando entre sus padres existen diferencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El niño es agresivo en el juego. 	<p>5. Con la recreación y el juego el niño abandona un poco la televisión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El padre ha entendido la importancia del afecto al niño y de su papel como orientador. - Reflexiona sobre los malos efectos de la agresividad que descarga sobre el niño. - Se está analizando la importancia del juego bien guiado en el niño como elemento educativo. - En cuanto al elemento de influir en las amistades de sus hijos aún persisten esas actitudes. - Se han corregido actitudes de agresividad en el juego de los niños.

SIN VOLUNTAD DE

ALCANCES DEL METODO

ASPECTO EVALUADO	ESTADO DE LA REALIDAD	CAMBIOS OBTENIDOS
C. Familia	<p>5. Los padres de familia no saben manifestar su afecto hacia sus hijos, los quieren pero no lo expresan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No le dedican el tiempo suficiente al niño. - Recelo entre las familias para relacionarse. - Mal manejo de la comunicación entre los niños. - Gritan a los niños, las acciones y actuaciones de tipo negativo, se hacen sin ninguna precaución frente al niño. - En la relación de pareja se observan celos, agresividad, por ellos mismos, falta de respeto mutuo. - Actitud machista del marido, la mujer la reafirma en sus hijos. - Siendo la mayoría mujeres (trabajadoras de la UIS), entre ellas existe un escaso respeto, valoración y solidaridad. El envidia y egoísmo es la constante en ellas. 	<p>5. En algunas familias se ha entrado a reflexionar sobre aspectos relacionado con la afectividad en el niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Están más atentos a todos lo relacionado con sus hijos. - Aún persisten la dificultad para relacionarse entre familias. - Se hace evidente la deficiencia en la comunicación. - Se ha mejorado el aspecto referente a la orientación y mejor ejemplo para los hijos. - En cuanto a la realidad de pareja existen los mismos problemas de entendimiento. - El machismo y las actitudes de irrespeto siguen arraigadas en la mayoría de las personas del sector aunque existen dos (2) o tres (3) casos en los cuales se han dado cambios notorios con respecto a estas actitudes negativas.

4. ANALISIS CRITICO DEL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

4.1. INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA

El egoísmo, la dificultad para interrelacionarse, el problema del irrespeto entre los niños propiciado por la deficiente educación ofrecida por sus padres, la falta de una conciencia como clase popular, han llevado a los miembros de este sector a que se encuentren en un constante conflicto interpersonal, mal manejo de la comunicación y otros factores que dificultan la vida en comunidad, que impiden el progreso y el mejoramiento no tanto a nivel físico sino a nivel humano.

La falta de una real educación a nivel familiar y comunitario en estos habitantes ha sido una de las causas que dificultan el progreso tanto a nivel organizativo como a nivel humano; igualmente ha dificultado el entendimiento y por lo tanto los niveles de tolerancia son escasos.

Es así como debido a estas situaciones se plantea la necesidad de iniciar un proceso educativo con los miembros

del sector, tomando la población infantil, los jóvenes y adultos como estrategia de participación comunitaria, siendo el grupo de los niños el más importante, pues con los niños se podía despertar a temprana edad unas actitudes positivas frente a la cooperación, el respeto por el ser humano, mayor grado en la toma de decisiones, liderazgo, autoestima, sentimientos y una mentalidad de participación; de tal manera que al ser adultos se vinculen a proyectos y actividades que beneficien a sus comunidades y los desarrolle como seres "mejores y nuevos".

Además por medio de ellos se podría lograr que los padres tomaran parte de las actividades educativas y de reflexión sobre la realidad comunitaria y familiar.

La experiencia se basó en la reflexión y análisis crítico sobre la realidad del sector, el papel como padres de familia, las actitudes asumidas en la comunidad y con los habitantes del sector.

Con los niños la acción se dio a nivel de recreación y el desarrollo de una mentalidad creativa y de nuevos valores frente al hombre y a la vida.

El eje central fue la educación orientada a la construcción

de un hombre nuevo, creativo y participativo en la defensa de la vida. La acción se dirigió a promover cambios actitudinales en los menores con respecto a sus relaciones interpersonales con los otros niños del sector, complementado esto con temas sobre: derechos del niño, respeto, ayuda mutua, todo transmitido a través del juego creativo, técnicas de pintura, dinámicas de integración, la educación a través de la lectura de cuentos infantiles y películas que fomenten la mentalidad soñadora en el niño que hoy se encuentra en franco deterioro debido a la televisión nociva que se proyecta.

Con los adultos el objetivo estuvo orientado a nivel de la reflexión y el análisis sobre su accionar en la comunidad, el trabajo y la familia, como educadores de sus hijos; todo esto con el fin de crear conciencia sobre el papel de orientadores en la familia, la conciencia como clase popular, su papel en el desarrollo y construcción de un hombre nuevo para una sociedad justa, solidaria y humana.

Se pretendía construir unas mentes más tolerantes, más sinceras, honestas, amigas, colaboradoras, participantes en pro del desarrollo personal y colectivo.

Los objetivos en los cuales se basó la experiencia

fundamentalmente se orientaron a promover valores y actividades positivas, las cuales son los pilares para mejorar las relaciones familiares e intervecinales.

Durante todo el proceso se buscaba que la comunidad participara en los distintos espacios de reflexión, integración, recreación, todo esto motivado a través de visitas domiciliarias, volantes, carteleras; a pesar de todos estos medios de invitación y motivación, la participación fué limitada a un grupo de 12 adultos de los cuales 8 fueron los más activos durante el proceso educativo llevado a cabo.

En cuanto a la participación del grupo de niños, esta fue mayor y se logró trabajar constantemente con los niños en recreación y elementos de tipo educativo, este proyecto pretendía vincular a los padres de familia; pero desafortunadamente fué difícil lograr este ideal debido a que dentro del grupo de adultos existen algunos conflictos de tipo personal y aún no perciben la importancia que tiene impulsar un trabajo con los niños.

Debido a todas estas situaciones de desinterés total de la gente, la cual sólo espera que se les lleve las iniciativas, o también creen que ellos están muy bien, que

no necesitan avanzar, por no querer participar en cuestiones que impliquen compromiso, trabajo, dedicación y sobre todo cambio de actitudes y de formas de relacionarse comunitariamente y a nivel familiar, se considera oportuno continuar el proceso educativo, entonces se decide reunir a las personas que habían participado en el proceso, se analiza y evalúa el mismo, llegando a la determinación de concluir la intervención profesional.

La estudiante de T.S vive una etapa de angustia y crisis pues realmente tenía la ilusión, interés y el compromiso por sacar la comunidad adelante; pero realmente sus esfuerzos no fueron suficientes para alcanzar los objetivos propuestos que implicaban la participación real de la gente.

Con todo lo anterior se podría concluir diciendo que:

- Esta comunidad espera que todas las iniciativas se las traigan.
- Creen que ellos se encuentran bien, además manejan el concepto que todos los proyectos que ofrece la UIS, ellos los sobrepasan; pero en la práctica este concepto no es válido, pues realmente es un grupo cerrado, con conflictos de tipo personal, vecinal en los cuales es difícil actuar como agente externo.

- Se podría decir que para poder lograr un desarrollo a nivel humano de la comunidad se requiere de un trabajo de equipo interdisciplinario, puesto que existen muchos aspectos y situaciones dentro de la comunidad que desde solamente el punto de vista de T.S no se alcanza a abarcar; también es más eficaz un trabajo comunitario con el apoyo de un equipo integrado por: T.S, enfermería, nutrición, carreras que tiene la UIS y que de manera coordinada podrían elaborar un programa integral el cual tendría mejores alcances y se obtendría mayores y mejores resultados.

La vida comunitaria por su constante movimiento y las diversas dimensiones que esta tiene, hace que se requiera la intervención de un trabajo de equipo, en el cual la meta es el desarrollo humano, físico y colectivo.

A esta comunidad durante mucho tiempo se le ha ofrecido capacitación, programas educativos a través de Capruis, Favuis; pero realmente este grupo es reticente y la participación en dichos programas es reducida, sólo asisten en mayor cantidad cuando se trate de festejos, regalos o todo aquello que tenga relación con la recreación.

4.2 TRABAJO SOCIAL EN LA EXPERIENCIA

El Trabajo Social como disciplina tiene que ver con la educación, promoción de los grupos, individuos y comunidades, como profesión, que a través de su acción apunta hacia la democracia, la lucha por la defensa de la vida, los derechos humanos y el bienestar social.

La metodología que guió esta experiencia educativa, tomó en cuenta estos principios filosóficos.

En esta experiencia se trabajó con los adultos aspectos a nivel de la comunidad, la familia y el individuo como ser social y político.

Con los niños se trabajó a nivel recreativo y educativo inculcando valores positivos frente a la comunidad, la familia y la sociedad. Los conceptos utilizados estuvieron basados en la teoría del hombre nuevo, negando al hombre egoísta, alienado e individualista. Con todas las acciones realizadas se apuntó a la construcción de un hombre más humano, más amigo, más honesto, más solidario. Se trabajó con la utopía que aun puede ser posible. "La de un hombre nuevo para una sociedad nueva"

En esta experiencia T-S no sólo aplicó y utilizó técnicas de tipo recreativo, educativo y de reflexión e integración etc, sino que aparte de aplicar las técnicas que profesionalmente maneja, las relacionó con la metodología utilizada. Acá T-S al momento de enseñar e inculcar valores del hombre nuevo, aprendió del grupo y se introdujo en ese proceso constructivo.

Trabajo Social se definió como una profesión que no sólo enseñó a pensar la realidad de una manera crítica, política y consciente, sino que aprendió con la gente ese proceso.

La ejecutora de la experiencia se interesó en la realidad de la comunidad, fue uno más dentro del sector, fue amigo, orientador hasta el punto que los pobladores la vieron como uno más de la comunidad.

Los roles que desempeñó T-S en la experiencia fueron los de educador, animador, recreador, organizador, orientador y asesor. Todos estos roles los realizó en su relación con los pobladores, con los niños y jóvenes. Roles que se materializaron a través de actividades y su acción en la comunidad.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- La metodología que se aplica en la experiencia educativa realizada en el sector Favuís, permitió a través de cada etapa precisar los objetivos, ubicar los medios a utilizar, definir el tiempo a emplear en cada paso, los alcances y los resultados a obtener, con esta metodología se pudo visualizar de una manera global el proceso y detectar los productos del mismo. La metodología aportó elementos técnicos y prácticos que facilitaron la sistematización del proyecto como producto final.

- El grupo con el cual se realizó la experiencia se caracterizó por estar integrado en su mayoría por sindicalistas o personas que han pertenecido a organizaciones cívicas o políticas-laborales. A pesar de su vinculación a nivel organizativo no existe un grado de conciencia sobre su situación como clase popular, esto lo manifiestan en su estilo de vida arrabieta aparentando lo que no son; la de negar la función que desempeñan atribuyéndose cargos más altos de los que en realidad tienen como trabajadores de la UFS.

A pesar de los programas de capacitación que ofrece la UIS, a través de FAVUIS y CAPRUIS los trabajadores no participan de estos, realmente no les dan el valor y la importancia necesarios, desaprovechando las oportunidades de avanzar a nivel educativo y conformándose con su estilo de vida; en muy pocas personas se ve el interés por cambiar actitudes negativas frente a la familia y la comunidad.

- La participación de los adultos en el proceso educativo desarrollado fué escasa, realmente los que de alguna manera asistieron a este proceso fueron trabajadores de la UIS, un total de 12 personas con las cuales se trató de reflexionar sobre la educación de los hijos y la vida comunitaria.

El grupo presenta características actitudinales difíciles; entre ellos existen conflictos personales, envidias, en otros manifiestan que todo lo saben, algunos expresan a través de sus actitudes y opiniones que "ellos pueden y sobrepasan cualquier programa".

- La reflexión y análisis sobre la realidad comunitaria familiar y social fué constante en la experiencia educativa, todos los temas trabajados a nivel grupal con los adultos propendían por generar espacios de discusión que condujeran al cambio actitudinal, de comportamientos y

maneras de pensar conflictivas.

- El trabajo educativo con este tipo de población que en su mayoría es sindicalista, es un proceso difícil puesto que allí se manejan diferentes concepciones ideológicas y políticas que cada quien trata de imponer sobre todo aquellos más sagaces y que generalmente son los que lideran.

- Para lograr la participación de la comunidad en un proyecto educativo encaminado al cambio de actitudes negativas, comportamientos y modos de pensar conflictivos, se necesita la vinculación de la gente a través medios prácticos, trabajos materiales, de intereses comunes y necesidades sentidas; contrario a esto, es difícil lograr la motivación y que hagan parte de este tipo de proyectos que impliquen su acción directa, constante y activa.

Vale la pena aclarar que los mecanismos a utilizar a nivel práctico que propendan por la participación comunitaria no deben perder de vista el objetivo central que es lo educativo, pues de otra manera se caería en el activismo estéril.

- Trabajo Social es una profesión que aporta desde su

formación académica y práctica muchos elementos educativos a las comunidades que realmente resulta difícil mostrar cuantitativamente puesto que la educación como proceso que es, requiere de tiempo y aportes de otras disciplinas para que se puedan mostrar mejores resultados.

De todas maneras no deja de ser necesario e importante seguir aportando elementos educativos a los pobladores de las comunidades y también es válido que Trabajo Social participe del trabajo comunitario puesto que allí se forma y entra a hacer parte de ese proceso de cambio junto con la comunidad.

- La experiencia educativa y de recreación con los niños fué positiva puesto que la participación del grupo fue eficaz y no existía dificultad para reunirlos y convocarlos, esto animaba a la ejecutora del proyecto.

Con lo niños se pudo realizar una serie de actividades que apuntaron al desarrollo de la creatividad, solidaridad, capacidad soñadora, ayuda mutua, autoestima.

- Es importante tener en cuenta el juego en el niño como elemento que le proporciona desarrollo de la creatividad y de la capacidad soñadora. El juego centro del trabajo

como educador y como padre es el medio para acercar el adulto al niño. Por ello dentro de la experiencia con los niños se tomó el juego como actividad central con el fin de acercarse a ellos y de propiciar a través de éste, su desarrollo.

RECOMENDACIONES:

La metodología utilizada y que está esquematizada etapa por etapa ha sido aplicada en el presente trabajo comunitario con la cual se ha logrado presentar de una manera global, el proceso, ha permitido el desarrollo de objetivos, ha facilitado presentar resultados y logros.

Este método aporta al trabajo comunitario un esquema metodológico e ideológico; en cuanto al primero ayuda a realizar de una manera mas organizada, secuencial y precisa el proceso, y la segunda proporciona concepciones técnicas sobre autonomía, capacidad de decisión y democracia fundamentos importantes dentro del trabajo con la comunidad.

Por lo anterior se valida la utilización de este método en el trabajo con comunidad, y con el presente proyecto se demuestra que dicha metodología es funcional y permite ser

aplicada en cualquier otra experiencia.

- Realizar en el sector un trabajo de equipo interdisciplinario con la intervención de las carreras de la UIS, Enfermería, Trabajo Social, Nutrición, con el objetivo de elaborar un proyecto integral a fin de alcanzar mayores resultados y abarcar más aspectos que no sólo desde Trabajo Social se podría lograr.

- Fortalecer el trabajo con los jóvenes y niños pues son edades que requieren atención especial. El proyecto con ellos se debe encaminar hacia la utilización productiva del tiempo libre, educación con el aporte de elementos positivos, inculcación de valores positivos sobre la vida, la naturaleza, el hombre y la sociedad.

- Educar a la familia a través de mensajes constructivos sobre educación de los hijos, adolescencia, solidaridad etc, el medio a utilizar podría ser el canal de video del barrio la Cumbre, proyectando películas de corte educativo, las cuales llegan a un gran número de familias.

BIBLIOGRAFIA

- BOFF, Clodovis. Como trabajar con el pueblo. Metodología del trabajo popular. Colección experiencias. Bogotá 1986.
- CASTELLS, Manuel. Problemas de investigación en sociología urbana. 6a. edición. Siglo XXI. 1985.
- COSTA, Esatriz. Cuadernos de educación popular no. 1. Nova. Rio de Janeiro.
- FALD, Borda, Orlando. Conocimiento y poder popular. Ed Siglo XXI. Punta de lanza 1985.
- FORO: Desarrollo Local e Investigación - Acción Participativa. Funprocep. Bucaramanga 1990.
- FREIRE, Paulo. ILLICH, Iven y FUENTER, Pierre. Educación para el cambio social. Tierra Nueva. 1974.
- FREIRE, Paulo. Rol de T.S en el proceso de cambio.
- FREIRE, Paulo. Educación como práctica de la libertad.
- GIRÓN, Emma. Juegos y mas juegos 14a edición. Indo American Press Service editores. Bogotá. 1988.
- GUTIERREZ, Francisco. Educación como praxis política. Editorial siglo XXI. 1980.
- Ley 03 de 1991. Subsidio. Ministerio de Desarrollo. INUMBE. 1a. edición, abril 1991.
- LONDONO, Alejandro. S.J. 112 Dinámicas XI edición. Indo American Press Service. Casa de la juventud. Bogotá. 1990.

- LONDCCNO, Luis Oscar. Alfabetización y Educación popular una experiencia L.A. Plan CIEPA, Medellín 1980.
- ORDÓÑEZ, Perez Miguel Angel. Reflexiones sobre el niño y el juego. E/ga. 1991. Funprocep.
- Plan de Desarrollo. 1991-1994. Bogotá.
- PONCE de León García, Brissel. Manual de Organización y desarrollo para comunidades marginadas de las ciudades. Ed. trillos. México. 1983.
- FRIETU, Daniel. El autodiagnóstico comunitario. Editorial Belem. Quito.
- RAMIREZ, Toro Everardo. El trabajo popular como generador de vida y democracia. Funprocep. Bogotá 1984.
- Revista No. 32 Aportes. La sistematización en el trabajo de educación popular. Dimensión educativa.
- Revista Camacol, Diciembre 1990.
- Revista Colombiana de T.S. No. 3. Cali-Colombia. 1989.
- Revista No. 26. Documentos ocasionales. Educación popular, aportes para la discusión. Marco Raúl Mejía. CINEP. Bogotá. 1986.
- Revista No. 45. Documentos ocasionales. Educación Popular. Bogotá 1988.
- Revista No. 47. Documentos ocasionales. Hacia otra escuela desde la educación popular. Marco Raúl Mejía. 2a. edición. CINEP. Bogotá. 1990.
- Revista Economía Colombiana. Marzo-Abril. 1991.
- Revista No. 11. Mirando la Ciudad. Instituto de Capacitación. Medellín. 1988.
- Revista de Organización Comunitaria. Quinta edición. Bogotá CODECAL.
- Revista No. 4. Práctica Barrial. CEREC-Taller. Colombia. 1989.

- Revista No. 7. Práctica Barrial. CRERO-Taller. Colombia. 1989.
- Revista No. 9-10. Práctica Barrial. CRERO-Taller. Colombia. 1990.
- Revista No. 11. Práctica Barrial. CRERO-Taller. Colombia. 1989.
- Revista de T.S No. 19. Enfoque de una acción educativa en un sector popular de Bogotá. Ed. gente Nueva.
- Revista de T.S No. 24. Práctica educativa. Organización popular. Editorial gente nueva. Bogotá 1986.
- RODRIGUEZ, María Josefina Y SANTOS, de Sousa Manuel. Comunidad Creativa, Ediciones paulina. 1990.
- Teatro de títeres para niños. Antología Colombiana. Tres cultura Editoras. 1985.
- Técnicas participativas para la educación popular. Editorial Tarea. Perú. 1986.
- Temas de Pedagogía latinoamericana. Colección Antología. Editorial Buho. Bogotá. 1985.
- ZAFATA, V y Vladimir. Educación No formal, Educación Popular. U.N.
- XII seminario L.A sobre movimientos sociales, educación popular y tcs. Medellín 1986.

DIAGRAMA DEL PROCESO

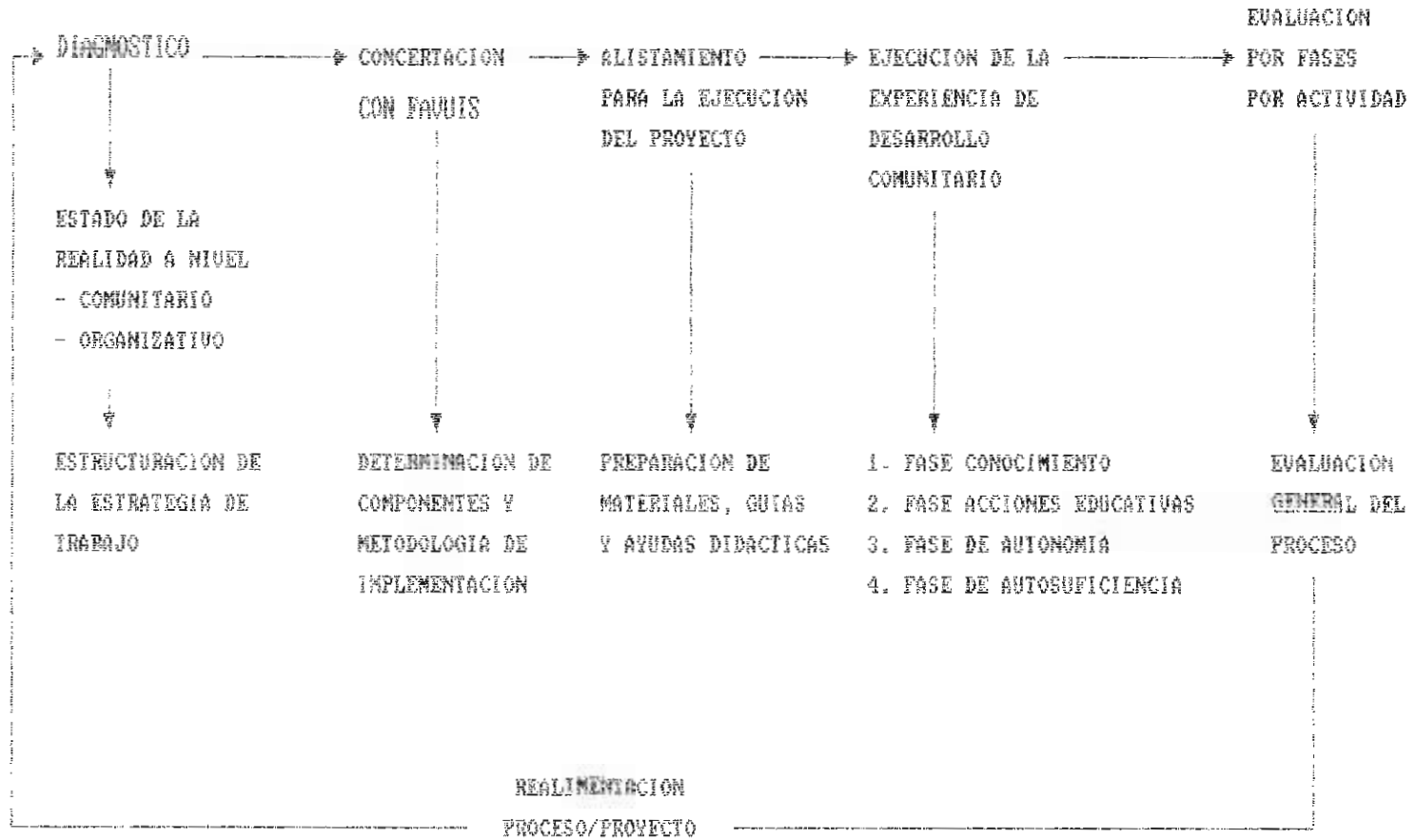


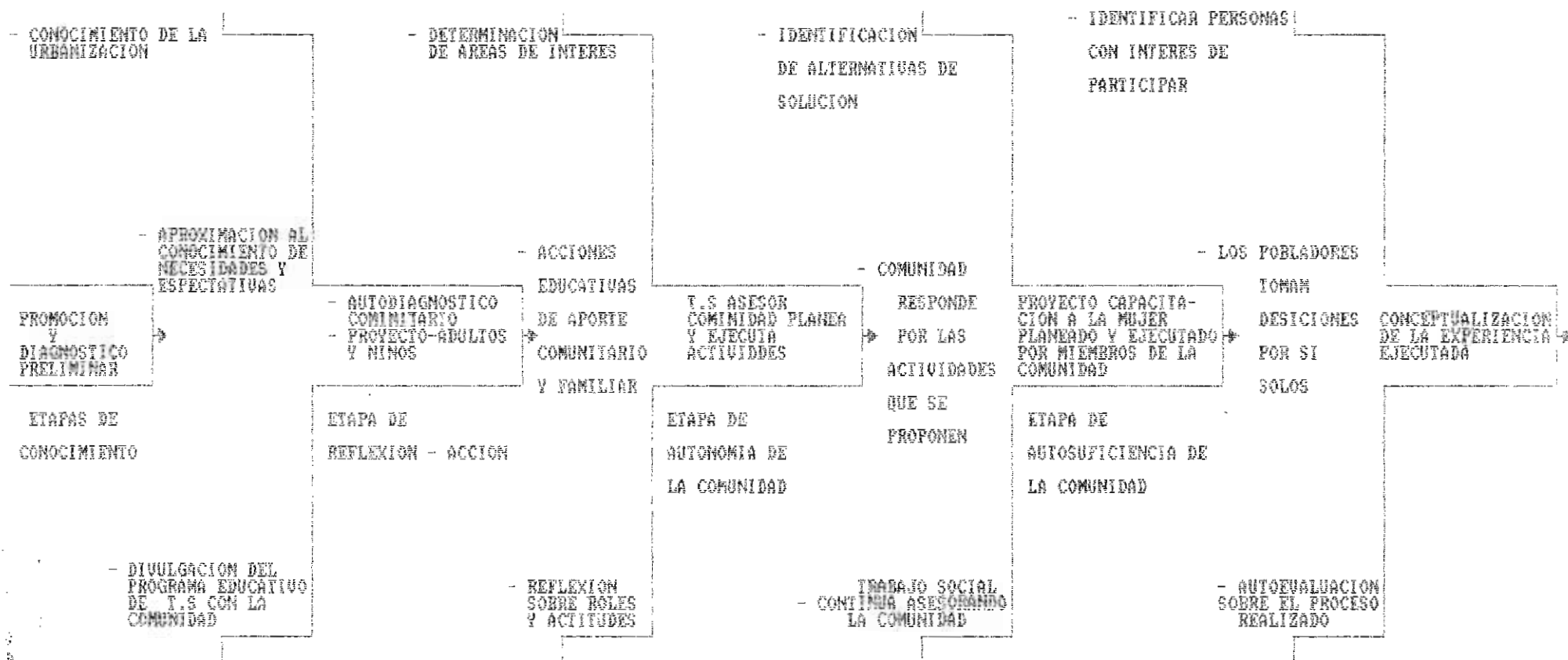
TABLA RESUMEN-ETAPAS/RESULTADOS

ETAPA	RESULTADOS	MEDIOS
ETAPA I CONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> - CONOCIMIENTO DEL SECTOR - PROMOCION Y MOTIVACION DEL PROYECTO A REALIZAR - CONTACTOS INFORMALES CON LOS HABITANTES - UBICACION DE LAS PERSONAS CON ANIMO DE COLABORACION - DISEÑAR CONTROLES PROPIOS DE LA GENTE - CONOCER LA METALIDAD DE LA GENTE - INTEGRACION DE LAS NECESIDADES Y ESPECTATIVAS 	<ul style="list-style-type: none"> - VISITAS DOMICILIARIAS - OBSERVACION PARTICIPANTE - REVISION BIBLIOGRAFICA - TALLERES - REUNIONES
ETAPA II REFLEXION ACCION	<ul style="list-style-type: none"> - AUTODIAGNOSTICO COMUNITARIO - DETERMINACION DE AREAS DE INTERES - ACCIONES EDUCATIVAS DE APOORTE COMUNITARIO Y FAMILIAR - REFLEXION SOBRE ROLES Y ACTITUDES 	<ul style="list-style-type: none"> - TALLERES GRUPALES - OBSERVACION PARTICIPANTE - REUNIONES DE INTEGRACION GRUPAL - SOCIODRAMAS - CODIFICACION - RECREACION
ETAPA III AUTONOMIA DE LA COMUNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - IDENTIFICACION DE ALTERNATIVAS DE SOLUCION BASADO EN LAS NECESIDADES - T.S SE CONVIERTE EN ASESOR DE LA COMUNIDAD - ALGUNOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD SE HACEN RESPONSABLES DE MATERIALIZAR LAS PROPUESTAS QUE SURJAN 	<ul style="list-style-type: none"> - CAPACITACION - CHARLAS - TALLERES - INTEGRACION GRUPAL
ETAPA IV AUTOSUFICIENCIA DE LA COMUNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - CONCEPTUALIZACION DE LA EXPERIENCIA EJECUTADA - CANALIZAR PERSONAS CON INTERES HACIA LA COMUNIDAD - LOS POBLADORES TOMAN DECISIONES POR SI SOLOS - AUTOEVALUACION SOBRE EL PROCESO REALIZADO - RETIRO DE LA COMUNIDAD 	<ul style="list-style-type: none"> - VISITA DOMICILIARIA - REUNIONES GRUPALES - DIALOGO INFORMAL - OBSERVACION PARTICIPANTE

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS

FLUJOGRAMA PROCESO - PRODUCTO

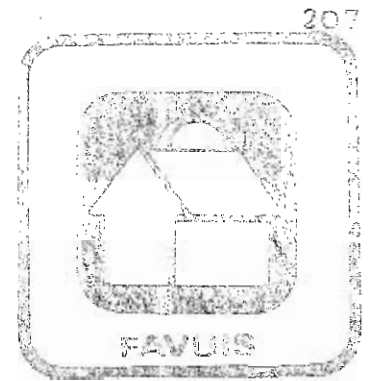
PROYECTO DE EDUCACION COMO APORTE DE T.S
AL DESARROLLO DEL SECTOR FAUVIS



FONDO DE AHORRO Y VIVIENDA UIS "FAVUIS"

Personería Jurídica 00145 de Supercooperativas de Abril 13 de 1.966

NIT. 890.201.091-2



Bucaramanga, 23 de Octubre de 1990

Señores
COMITE PROYECTOS DE GRADO
TRABAJO SOCIAL
Ciudad

Me permito informarles que la Junta Directiva del FAVUIS, en reunión del 18 de Octubre de 1990, según Acta 1076, autoriza inicialmente un respaldo económico de \$ 100.000 para el Proyecto de Grado titulado "Experiencia de Trabajo Social a nivel educativo como aporte al desarrollo comunitario del sector FAVUIS LA CUMBRE de Floridablanca" presentado por la estudiante, Señorita ANA GRACIELA ACEVEDO bajo la asesoría académica de la doctora Perla Amanda Torres R.

Igualmente, les informamos que la entrega de la partida autorizada, estará sujeta a la interventoría de la Ing. Myriam Niño y destinada exclusivamente para las actividades con la comunidad como talleres, afiches, títeres, conferencias, educación y chapolas.

Coridalmente,

HUMBERTO RAMIREZ QUEVEDO

Copia : Sta. Ana Graciela Acevedo
Ing. Myriam Niño López

ANEXO No 5.

Bucaramanga, Octubre 11 de 1990

SEÑORES

HABITANTES BARRIO FAVUIS-LA CUMBRE
FLORIDABLANCA

Reciban un cordial saludo. La Carrera de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander, como profesión que propende por el desarrollo de las comunidades, está interesada en realizar un trabajo educativo que de apertes para el desarrollo comunitario. Es así que para dicho trabajo fué escogido el barrio al cual ustedes pertenecen.

Este trabajo educativo será desarrollado por la estudiante en proyecto de grado de Trabajo Social Ana Graciela Acevedo Gutiérrez.

Esperando su colaboración y participación para beneficio de todos, me es muy grato saludarlos.

Cordialmente.

Ana Graciela Acevedo G.
Ana Graciela Acevedo G.

FONDO DE AHORRO Y VIVIENDA UIS "FAVUIS"

Personería Jurídica 00145 de Supercooperativas de Abril 13 de 1.966

NIT. 890.201.091-2



CIRCULAR


DE: COMITE EDUCACION FAVUIS

PARA: HABITANTES URBANIZACION FAVUIS LA CUMBRE

ASUNTO: Colaboración con trabajadora social para un programa de Bienestar Común.

La Junta Directiva del FAVUIS, ha aprobado la financiación del proyecto de grado INTEGRACION COMUNITARIA, que desarrollará la señorita ANA GRACIELA GUTIERFEZ ACEVEDO, en beneficio de esa comunidad. Como quiera que la Junta Directiva y el Comité de Educación y Recreación ha considerado que el trabajo a realizar es de gran ayuda para la comunidad en lo que se refiere a la convivencia, sociabilidad y ayuda mutua entre los habitantes del sector, les solicita a todos dar la colaboración suficiente y necesaria a la representante del proyecto, para que este programe tenga una feliz culminación, y que los recursos que el Favuis invierte con un gran espíritu de solidaridad sean justificados con los resultados óptimos finales.

Agradeciendo la colaboración,



ADALBERTO VERGARA PENAO
Coordinador comité de Educación
y Recreación FAVUIS

6. Ese Constituyente primario es usted, su vecino, la señora, de la tienda todos y cada uno de los ciudadanos sin excepción.

7. ¿Qué hace el constituyente primario para cambiar las leyes y tener una nueva Constitución?

8. Lo que necesita el constituyente primario, es organizar una:

ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE

V.

¿QUE SE NECESITA PARA HACER UNA NUEVA CONSTITUCION?

* Que todas las personas que forman nuestra sociedad Colombiana digan que clase de reglamento quieren y como lo quieren?

PERO TIENEN QUE DECIRLO TODOS.
HAY QUE OIR LO QUE PIENSA
TODA LA COMUNIDAD.

ELEGIR REPRESENTANTES DE TODOS LOS SECTORES SOCIALES PARA QUE PARTICIPEN EN LA ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE.

EN ESA ASAMBLEA SE PUEDE HACER NUEVAS LEYES QUE BENEFICEN AL PUEBLO COMO:

- EDUCACION PUBLICA
- LA JUSTICIA
- EL TRABAJO
- LA VIVIENDA
- Y TODO LO DEMAS.

VI. LA ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE

¡ATENCIÓN!

Estos Constituyentes de todos los sectores de la sociedad no los puede nombrar ni el presidente, ni los políticos, ni la oligarquía. Es decir no pueden ser escogidos a dedo.

cada sector de la sociedad elige su representante.



* UNA VEZ ESCOGIDOS ÉSTOS CONSTITUYENTES, ELLOS SI SE REÚNEN Y FORMAN LA ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE.

* ESTA ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE TIENE UN PLAZO PARA QUE ENTRE TODOS LOS REPRESENTANTES ALLÍ REUNIDOS HAGAN UNA NUEVA CONSTITUCION.

* Cuando esté terminada esta nueva CONSTITUCION, se les hace conocer a todos los ciudadanos para que lean, la estudien, la Critiquen y opinen.

* Por último se les pide a todos los Colombianos que por medio de una votación llamada "REFERENDUM" digan si están de acuerdo o no con esta nueva constitución.

* Si la mayoría de los ciudadanos vota a favor de esta nueva CONSTITUCION, entonces se convierte de una vez en el nuevo reglamento de los Colombianos obligatorio para todos sin excepción.

EL RESULTADO DE ESTE PROCESO DEBE SER EL CAMBIO DE UNA SITUACION DE INJUSTICIAS Y OPRESION POR UNA REALIDAD DE VIDA, PAZ, TRABAJO Y PROSPERIDAD PARA EL PUEBLO DESPROTEGIDO COLOMBIANO.

POR LA DEMOCRACIA Y EL PODER DEL PUEBLO A PARTICIPAR EN LA ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. ELIGIENDO A SUS REPRESENTANTES.

TRABAJO SOCIAL - U.I.S.

IV. EL CONSTITUYENTE PRIMARIO

1. Pero si Los Congresistas no funcionan, ¿por qué el propio PUEBLO no puede hacer sus propias leyes?

2. ¿sabe por qué? por que la vieja CONSTITUCION que tenemos prohíbe que nosotros mismos hagamos nuestras propias leyes. ¿cómo te parece? Hágame el favor!



3. Entonces ¿cuál sería la solución?

4. Preguntarle al Constituyente Primario, si quiere hacer nuevas leyes.

5. Pero ¿quién es ese tal Constituyente Primario?

3. Entonces la sociedad está formada por todas y cada una de las personas que comparten unas mismas costumbres y un mismo territorio y que se necesitan mutuamente para sobrevivir porque tienen intereses comunes.

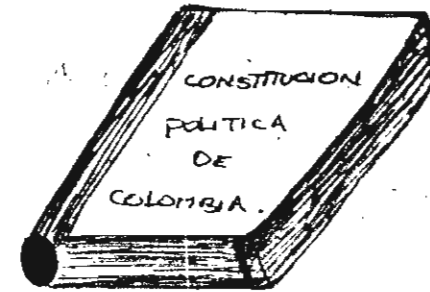
4. Para que una ~~sociedad~~ sociedad funcione es necesario que todas las personas que la forman se pongan de acuerdo y acepten cumplir un reglamento que sea hecho por ellos mismos y que sea obligatorio para todos, sin ninguna excepción.

5. ESE REGLAMENTO SE LLAMA :

II. LA CONSTITUCION

1. NINGUNA sociedad puede vivir sin ese reglamento o constitución. Si no hay reglas o leyes, cada cual hace lo que le venga en gana, sin pensar en los demás.

2. En Colombia también ^{tenemos} ese reglamento o constitución. Pero resulta que ya no sirve.



3. NO SIRVE porque fue hecha hace más de 100 años, pensando en las necesidades de esa época.

4. NO SIRVE porque fue hecha para un país pequeño y no para el que tenemos hoy.

5. NO SIRVE porque no es obligatoria para todos.

6. Si de verdad funcionara esta constitución no se viviría esta realidad de injusticias y desgracias.

7. Por todo esto es necesario que entre todos hagamos una nueva CONSTITUCION.



III. COMO SE HACE PARA PODER CAMBIAR LA CONSTITUCION

1. En Colombia Las Leyes // Las hacen // Los Congresistas dizque porque allos representan al pueblo.
2. El Congreso ya no representa al pais Nacional, sino intereses particulares o grupales.
3. Pero Las leyes que el pueblo necesita esas nunca Las hacen.
4. Los CONGRESISTAS para quedar bien, dicen que van hacer leyes que beneficien al pueblo.



CONGRESO

5. Pero después le toman el pelo a la soberanía popular y ellos mismos se niegan a aprobarlos y Todo sigue Lo misma

I. LA SOCIEDAD

Elementos para reflexionar



Constituyente?

1. EL SER HUMANO NO PUEDE VIVIR SOLO PARA SOBREVIVIR, TRABAJAR, TENER HIJOS Y PROGRESAR NECESITA DE OTRAS PERSONAS
2. POR ESO EL HOMBRE ES UN SER SOCIAL Y ESTA HECHO PARA VIVIR EN COMUNIDAD.



ESTOY
DISPUESTO
A TRABAJAR



COMUNIDAD

NUESTRA

FOR

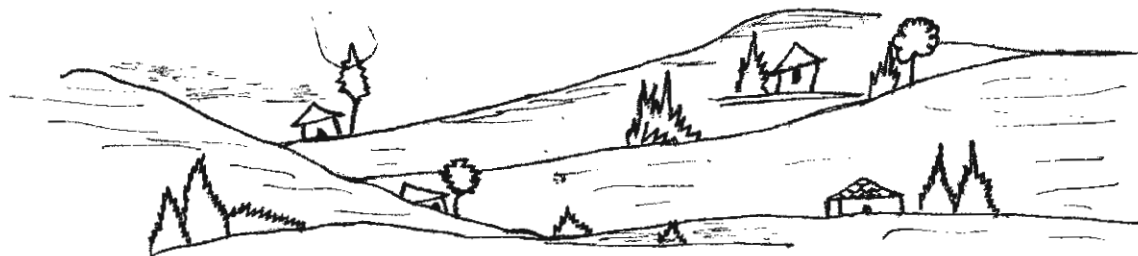
TRABAJO SOCIAL

UIS

1.990

74958

UNA HISTORIA POSIBLE E IMPORTANTE



4933

La región de cualquier parte:

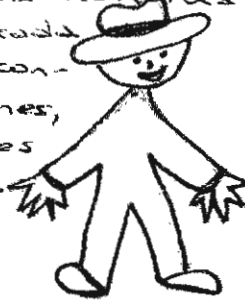
Lo que aparece enseguida puede suceder en cualquier lugar de nuestro país. En una vereda, en las solas, en las pequeñas poblaciones, en las grandes ciudades, donde quiera que se encuentren grupos humanos que conviven en una misma región padeciendo problemas y necesidades semejantes, esperando hallar el camino que conduzca a una vida más digna.

ANEXO No. 7

Cada uno es cada uno:

A primera vista podría parecer que es así. Pero una mirada menos superficial nos revelaría lo falso de esta impresión. Todas esas personas tienen en común la vecindad, los problemas y necesidades, los anhelos y esperanzas. Además hablan una misma lengua, forman parte de un mismo sistema de pensamiento y comunicación, tienen costumbres comunes en cuanto a la manera de vestirse, en cuanto a la comida,

"Así nos damos cuenta, tomamos conciencia de que cada uno está relacionado de muchas maneras con los demás, de que cada uno vive en un conjunto de relaciones, de que nadie es algo por sí solo."



NADIE PUEDE VIVIR SOLO

Formar comunidad:

Los vecinos no son los rivales que luchan por un pedazo de vida para repartir, tratando cada uno de quedarse con la mejor parte; sino los socios o, quizá mejor, los hermanos que



van creando y compartiendo una vida cada vez más digna.



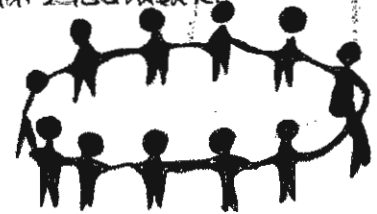
OBRAS SON AMORES
NO BUENAS RAZONES

Damos cuenta de que ya somos comunidad y tomamos conciencia de este camino

es algo básico, fundamental, son los cimientos. Pero los cimientos no tienen sentido sin la construcción que repase sobre ellos. Son como palabras que no sean respaldadas por las hechas.

Damos cuenta de que ya somos comunidad es darnos cuenta de que tenemos necesidades y posibilidades comunes. Tomar el camino de las realizaciones comunitarias implica asumir responsabilidades acordes con sus posibilidades.

Hacerlo conscientemente es caminar organizadamente.



Las primeras realizaciones, al abrir camino, irán mostrando por donde continuar. Pero sin actuar a tortas y locas, sino en forma cada vez más consciente, es decir reflexionando sobre lo que se va haciendo, evaluando el trabajo realizado, apoyando el siguiente paso en los anteriores. SERÁ VERDAD?

El futuro está todavía en nuestras manos. La verdad de lo que va a suceder depende en gran parte de nosotras.

