

**LA NOTICIA: PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA  
COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE TERCERO PRIMARIA**

**MARTHA ZARITH GUERRA PARDO**



**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA  
COLECTIVO DE INVESTIGACIÓN PEDAGOGÍA DEL LENGUAJE  
BUCARAMANGA  
2018**

**LA NOTICIA: PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA  
COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE TERCERO PRIMARIA**

**MARTHA ZARITH GUERRA PARDO**

**Trabajo de grado para optar por el título de Magíster en Pedagogía**

**Directora:**

**Mg. DIANA MARCELA PEDRAZA DÍAZ**

**Magíster en Semiótica**



**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**COLECTIVO DE INVESTIGACIÓN PEDAGOGÍA DEL LENGUAJE**

**BUCARAMANGA**

**2018**

## DEDICATORIA

*A Dios por haberme dado la fortaleza y sabiduría para encontrar el camino que me permitió llegar al final del proceso.*

*A mi hija Andrea Valentina Torres Guerra que es la razón, el motor que me impulsa diariamente a dar lo mejor de mí. En esta experiencia académica me regaló muchas veces sus palabras de ánimo para que no desfalleciera en ningún momento.*

*A mi madre que me dio la vida y me enseñó que la fuerza para salir adelante se encuentra en el interior.*

## **AGRADECIMIENTOS**

Al Ministerio de Educación Nacional que me dio la oportunidad de ser participe en el programa de “Becas para la Excelencia Docente”

A mi amiga Karen Silvana Mantilla quien me apoyó en cada una de las etapas de este largo transitar.

A mis compañeras Julie Andrea Jaimes y Mayerly Ferreira porque con sus aportes, palabras de ánimo y orientaciones me ayudaron a lograr este objetivo.

A mi directora Diana Pedraza por su orientación en la construcción de mi proyecto.

A la rectora de la Institución Educativa Oriente Miraflores, Yolanda Florez, y al coordinador Ciro Rivera por su colaboración.

A mis compañeros de la cohorte XXI por su amistad durante estos dos años de compartir académico.

A los estudiantes de tercero B de la institución educativa Oriente Miraflores por su empeño y disposición en el desarrollo de toda la investigación.

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN.....	18
1. ANÁLISIS Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	21
2.JUSTIFICACIÓN .....	41
3. OBJETIVOS .....	45
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	45
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	45
4. MARCO TEÓRICO .....	46
4.1 MARCO CONCEPTUAL.....	46
4.1.1 Desde lo pedagógico .....	46
4.1.1.1 Una visión constructivista .....	46
4.1.1.2 El aprendizaje significativo.....	49
4.1.1.3 Un aprendizaje cooperativo .....	52
4.1.2 Desde lo disciplinar.....	60
4.1.2.1 Un acercamiento a la conceptualización de la lectura.....	61
4.1.2.2 La noticia una mirada a la realidad. ....	73
4.1.3 Desde lo didáctico .....	81
4.1.3.1 La secuencia didáctica como herramienta de aprendizaje. ....	81
4.2 MARCO LEGAL.....	82
4.2.1 La Constitución Política de Colombia de 1991 .....	82
4.2.2 La Ley General de Educación 115 de 1994 .....	83
4.3 MARCO REFERENCIAL .....	85
4.3.1 Antecedentes a nivel internacional.....	85

4.3.2 Antecedentes a nivel nacional .....	89
4.3.3 Antecedentes a nivel local. ....	92
5. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	96
6. METODOLOGÍA.....	99
6.1 ENFOQUE METODOLÓGICO.....	99
6.2 DISEÑO METODOLÓGICO .....	101
6.3 FASES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	104
6.4 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	106
6.4.1 Técnicas utilizadas para la recolección de la información .....	107
6.4.2 Instrumentos de recolección de información .....	112
6.5 DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO Y DE LOS PARTICIPANTES.....	113
7. ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO.....	115
7.1 PRUEBA DIAGNÓSTICA .....	115
7.2 HALLAZGOS .....	136
7.3 CATEGORÍAS DEL DIAGNÓSTICO .....	138
8. CRITERIOS ÉTICOS.....	141
9. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	143
10. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	186
10.1 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	245
11. HALLAZGOS .....	315
12. FASE DE EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN DE LA PROPUESTA .....	319
13. CONCLUSIONES.....	328
14. RECOMENDACIONES.....	331
BIBLIOGRAFÍA.....	333

ANEXOS ..... 339

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Componentes básicos del aprendizaje cooperativo .....	55
Figura 2. Resultados de la cooperación.....	57
Figura 3. El programa de instrucción en comprensión lectora.....	66
Figura 4. Pirámide invertida .....	79
Figura 5. Modelo de investigación-acción de Mckernan: un modelo de proceso temporal .....	104

## LISTA DE FOTOGRAFÍAS

	<b>Pág.</b>
Fotografía 1. Organizador gráfico de la noticia .....	194
Fotografía 2. Exposición sobre la noticia .....	195
Fotografía 3. Organizador individual .....	195
Fotografía 4. Imagen libreta periodística .....	196
Fotografía 5. Formato CQA .....	197
Fotografía 6. Marcha y carteleras elaboradas por los estudiantes .....	201
Fotografía 7. Respuesta guía de aprendizaje de la secuencia .....	202
Fotografía 8. Carteleras elaboradas por los estudiantes .....	207
Fotografía 9. Guía de trabajo de los estudiantes .....	210
Fotografía 10. Minicartel sobre la organización de residuos .....	214
Fotografía 11. Ejercicio libreta periodística .....	217
Fotografía 12. Guía de aprendizaje .....	219
Fotografía 13. Guía de aprendizaje .....	221
Fotografía 14. Guía de aprendizaje .....	225
Fotografía 15. Guía del plan textual .....	227
Fotografía 16. Noticia publicada en Vanguardia Liberal .....	231

## LISTA DE GRÁFICAS

	<b>Pág.</b>
Gráfica 1. Comparación de los porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño para cada año consultado Lenguaje- tercer grado .....	30
Gráfica 2. Distribución porcentual de los estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo. Lenguaje – tercer grado .....	31
Gráfica 3. Fortalezas y debilidades relativas en las competencias y componentes evaluados. Lenguaje - grado tercero .....	33
Gráfica 4. Fortalezas y debilidades relativas en las competencias y componentes evaluados. Lenguaje - grado tercero .....	34
Gráfica 5. Resultados de la competencia lectora .....	36
Gráfica 6. Resultados de la competencia escritora. ....	38
Gráfica 7. Resultado del desempeño de los estudiantes de acuerdo a los aciertos y desaciertos. ....	118
Gráfica 8. Pregunta 1.....	123
Gráfica 9. pregunta 2.....	124
Gráfica 10. pregunta 3.....	125
Gráfica 11. pregunta 4.....	126
Gráfica 12. Pregunta 5.....	128
Gráfica 13. Pregunta 6.....	129
Gráfica 14. Pregunta 7.....	129
Gráfica 15. Pregunta 8.....	132
Gráfica 16. Pregunta 9.....	133
Gráfica 17. Pregunta 10.....	134
Gráfica 18. Pregunta 11.....	135
Gráfica 19. Pregunta 12.....	135
Gráfica 20. Resultado del desempeño prueba de salida.....	235
Gráfica 21. Resultado del desempeño nivel literal .....	238
Gráfica 22. Resultado del desempeño nivel inferencial.....	239

Gráfica 23. Resultado del desempeño nivel crítico .....	240
Gráfica 24. Resultados comparativos prueba diagnóstica vs prueba de salida nivel literal.....	323
Gráfica 25. Resultados comparativos prueba diagnóstica vs prueba de salida nivel inferencial .....	324
Gráfica 26. Resultados comparativos prueba diagnóstica vs prueba de salida nivel crítico.....	325

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Índice sintético de la institución objeto de estudio. ....	27
Tabla 2. Descripción general de los niveles de desempeño.....	29
Tabla 3. Condiciones para el logro del aprendizaje significativo .....	51
Tabla 4. Clasificación tipos de texto.....	75
Tabla 5. Proceso de recolección de la información .....	106
Tabla 6. Rúbrica para evaluar prueba diagnóstica .....	117
Tabla 7. Valorativa por niveles de lectura .....	119
Tabla 8. Resultados niveles de lectura .....	120
Tabla 9. Resultados totales del nivel literal .....	122
Tabla 10. Resultados totales del nivel inferencial .....	127
Tabla 11. Resultados totales del nivel crítico .....	131
Tabla 12. Categorías y subcategorías .....	139
Tabla 13. Resultados guía de aprendizaje nivel literal .....	211
Tabla 14. Resultados guía de aprendizaje nivel inferencial.....	222
Tabla 15. Resultados guía de aprendizaje nivel critico-textual.....	225
Tabla 16. Rúbrica de evaluación.....	228
Tabla 17. Cuadro comparativo del proceso de escritura .....	232
Tabla 18. Rúbrica para evaluar prueba de salida.....	234
Tabla 19. Valorativa por niveles de lectura .....	236
Tabla 20. Resultados de los tres niveles de comprensión .....	237
Tabla 21. Comparativa de los resultados de la prueba diagnóstica y la prueba final .....	243
Tabla 22. Categorías y subcategorías resultado de la investigación .....	245
Tabla 23. Categorización .....	246

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
Anexo A. Carta de permiso rectora .....	339
Anexo B. Carta de asentimiento .....	340
Anexo C Certificado del curso de Protección de Participantes Humanos de la Investigación.....	342
Anexo D. Prueba diagnóstica proyecto de investigación.....	343
Anexo E. Rejilla de evaluación.....	350
Anexo F. Formato de Preguntas .....	351
Anexo G. Formato CQA.....	352
Anexo H. Libreta periodística .....	353
Anexo I. Rejilla de autoevaluación .....	354
Anexo J. Guía de aprendizaje I.....	355
Anexo K. Guía de aprendizaje II .....	356
Anexo L. Guía de aprendizaje III.....	357
Anexo M. Guía Aprendizaje IV .....	358
Anexo N. Guía de Aprendizaje V .....	359
Anexo O. Plan Textual.....	360
Anexo P. Guía primera escritura.....	361
Anexo Q. Guía reescritura .....	362
Anexo R. Prueba de salida .....	363

## RESUMEN

**TÍTULO:** LA NOTICIA: PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPRESIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE TERCERO PRIMARIA\*

**AUTOR:** MARTHA ZARITH GUERRA PARDO\*\*

**PALABRAS CLAVES:** NOTICIA, COMPRESION DE LECTURA, NIVELES DE LECTURA, ESTRATEGIAS DE LECTURA.

### RESUMEN

En esta tesis se presentan los resultados obtenidos en una investigación de corte cualitativo enmarcada en el tipo de investigación acción, realizada con estudiantes de tercero primaria de una institución oficial de Bucaramanga, en la cual se utilizó la noticia como didáctica para mejorar la comprensión lectora en sus tres niveles. La propuesta buscó dar respuesta a las dificultades encontradas en los estudiantes de la Institución Educativa posterior al análisis detallado de los resultados obtenidos en las Pruebas Saber de los últimos tres años en el área de lenguaje, en los cuales se determinó que la competencia lectora requería de una intervención para mejorar las habilidades de lectura y por ende los resultados. Se procedió a realizar un proceso diagnóstico a la población objeto de estudio, para luego diseñar una propuesta de intervención basada en una secuencia didáctica en la que se utilizaron estrategias de lectura enmarcadas en el abordaje de noticias ambientales locales para dar alternativas de solución al problema. Para esto fue necesario retomar referentes teóricos que apoyaran el proyecto desde los fundamentos de la noticia y las estrategias que favorecen el desarrollo de procesos de comprensión de lectura en los niveles literal, inferencial y crítico textual como lo plantean Mauricio Pérez Abril. Con la ejecución de la propuesta realizada, los estudiantes consiguieron mejorar en los resultados obtenidos, pasando de los desempeños más bajos, al satisfactorio y avanzado. De esta forma se dio cumplimiento al objetivo trazado el cual buscaba determinar los cambios generados en la comprensión lectora de los estudiantes de tercero primaria, a partir de la implementación de una secuencia didáctica basada en la lectura de noticias planteando una alternativa innovadora que favoreció la implementación de estrategias de lectura no solo con fines académicos sino también sociales.

---

\* Trabajo de Grado

\*\* Facultad de Ciencias Humanas. Escuela. Director: Diana Marcela Pedraza Díaz. Magíster en Pedagogía

## SUMMARY

**TITLE:** THE NEWS: A PEDAGOGICAL PROPOSAL TO STRENGTHEN THE UNDERSTANDING OF READING IN THIRD PARTY STUDENTS\*

**AUTHOR:** MARTHA ZARITH GUERRA PARDO\*\*

**KEYWORDS:** NEWS, READING COMPREHENSION, LEVELS OF READING, READING STRATEGIES.

### ABSTRACT

This study presents the results obtained in a qualitative research framed in the type of action research, carried out with the third grade students of an official institution of Bucaramanga. IN this study, the news was used as didactic tool, in order to achieve better reading comprehension skills in its three levels. The reason and the purpose of this research project were based on the students' reading difficulties, derived from the detailed analysis of the results obtained in the Saber Tests of the last three years in the language area. It was determined that the reading competence required an intervention to improve reading skills, and therefore, the results. After carrying out a diagnostic process with the informants, an intervention the intervention was designed in a form of a didactic sequence, in which the reading strategies were based on local environmental news, with the purpose of providing alternative solutions to the problem. To do so, it was necessary to return to theoretical underpinning of any reading process, regarding those reading strategies that favor the development of literal, inferential and textual critical levels as stated in the curricular guidelines in language. After the pedagogical intervention, the students developed from the lowest performances to the satisfactory and advanced. The students' improvements were noticed in their reading comprehension tasks of the didactic sequence. Thus, the study centered on an innovative alternative which favored implementation of reading strategies, not only for academic but also for social purposes.

---

\* Grade Work

\*\* Faculty of Human Sciences. School of Education. Director: Diana Marcela Pedraza Díaz. Magíster in Pedagogy

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación expone una propuesta pedagógica basada en la lectura de noticias para fortalecer la competencia lectora desde el área de lenguaje, la cual se llevó a cabo en el grado de tercero de la Básica Primaria de la institución educativa oficial Oriente Miraflores del municipio de Bucaramanga. Su planteamiento se originó a partir del análisis de los resultados obtenidos en las pruebas que evalúan el desempeño en lenguaje a nivel internacional y nacional. De igual manera, se retomaron los resultados institucionales de las Pruebas Saber de los últimos tres años presentadas por los estudiantes del grado tercero de la institución y a su vez una prueba estandarizada que fue desarrollada con la población objeto de estudio. En este análisis se evidenciaron las dificultades en la competencia lectora, puesto que los estudiantes presentaron debilidad al realizar la comprensión de un texto informativo, atendiendo a los indicadores que poseen los tres niveles de lectura: literal, inferencial y crítico- textual.

A partir de la identificación de las deficiencias presentes en la población diagnosticada, se realizó una investigación-acción que planteó una intervención pedagógica que fortaleciera los tres niveles de lectura de los estudiantes de una manera significativa a través de textos informativos como la noticia. La elección de esta clase de texto tuvo como propósito que los participantes adquieran la capacidad de comprender, analizar y discernir sobre los hechos que acontecen en la actualidad y su entorno, no solo por la utilidad para su formación académica, sino porque se hace un acercamiento a la realidad para promover mecanismos que deriven en una transformación social.

De acuerdo a lo anterior, en la primera parte de este documento se planteó el problema de investigación, iniciando desde la perspectiva internacional, pasando por el panorama nacional y local, hasta llegar a los resultados institucionales,

constituyéndose en el soporte que justificó hacer una intervención oportuna en el aula de clase con el fin de resolver los problemas que se develaron. Paso seguido, se realizó la formulación de los objetivos que se pretendían alcanzar con el proyecto y posterior a ello, la construcción del marco teórico en el cual se encuentra el estado del arte de la investigación. En él se ubican algunos antecedentes a nivel internacional, nacional y local enfocados hacia estrategias que permiten facilitar la comprensión lectora en general, atendiendo a textos de diferentes clases, esto debido a que en la búsqueda e indagación de las investigaciones realizadas no se encontraron antecedentes investigativos que abordaran la noticia como estrategia para fortalecer la competencia lectora. De igual forma, se presentaron referentes teóricos que sustentaron la propuesta y permitieron esclarecer el horizonte, ofreciendo alternativas que se pudieron utilizar para dar solución al problema planteado. Por esta razón, se retoman los aportes de David Cooper, Isabel Solé, Frank Smith, mediante el trabajo cooperativo que plantea Jhonson y Jhonson y los fundamentos de la noticia desde las propuestas de Leñero y Veleño, principalmente.

Luego, se abordaron las tres fases de investigación planteadas por Mckernan en el primer ciclo. La primera fue denominada fase diagnóstica que se apoyó en la técnica del cuestionario y que dejó ver las dificultades del proceso de lectura de los estudiantes de tercer grado. A partir de estos datos, se dio paso a la fase dos denominada planificación y ejecución, en la cual se diseñó y aplicó una secuencia didáctica como propuesta de intervención basada en la lectura de noticias, teniendo presente que Mauricio Pérez propone la necesidad de “abordar variedad de textos y no quedarse solo en la lectura en los de tipo narrativo, dejando a un lado aquellos que pueden desarrollar la argumentación, poner en práctica las habilidades de pensamiento y el reconocimiento de otro léxico diferente como el que se presenta en las noticias”<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> PÉREZ, Abril. Leer y escribir en la escuela: Algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión. 1Ed. Colombia. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior – ICFES. 2003. P. 12

El texto finaliza con los resultados obtenidos en la última etapa denominada evaluación, en la que se utilizó un cuestionario similar al de la fase diagnóstica y la producción de un texto escrito de una noticia sobre el tema ambiental. De las producciones escritas fue seleccionada la mejor y publicada en enero del presente año en el periódico local en la sección de Bucaramanga.

Al utilizar estas técnicas en la fase de evaluación, se determinaron los avances y dificultades de manera posterior a la intervención pedagógica desarrollada. En el análisis de este proyecto se evidencian los progresos que pueden llegar a tener los estudiantes a partir de una planificación de estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades de comprensión lectora de textos, que en este caso particular fueron informativos como la noticia.

Se puede afirmar con la presente investigación, la importancia de adelantar en el aula de clase procesos de intervención innovadores que faciliten el progreso en las deficiencias de la lectura con el abordaje de noticias. Asimismo, estos tipos de textos facilitan la concientización y la posición que el estudiante adopta frente al tema ambiental que está afectando en gran medida a nuestro entorno. De igual forma, la docente investigadora hizo una reflexión profunda de sus prácticas pedagógicas generando una toma de consciencia basada en realizar cambios en toda la estructura de la planificación y aplicación de métodos, estrategias, didácticas para conseguir en el aula un aprendizaje significativo en los estudiantes. Finalmente, se plantean recomendaciones para optimizar la propuesta y así continuar su aplicación.

## 1. ANÁLISIS Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La comunicación humana es definida por Gifreud como “un proceso histórico, simbólico e interactivo por el cual la realidad social es producida, compartida, conservada, controlada y transformada”<sup>2</sup>. Al explicar de forma detallada el concepto de comunicación, se dice que es un proceso porque se da un inicio, tiene un desarrollo y un final, atiende a unas características particulares que se generan de acuerdo a los participantes, si es de un individuo a otro, o si por el contrario se da entre grupos o sociedades. Igualmente se cataloga como histórico, debido a que se produce en la historia concreta de un determinado lugar, dependiendo de los sucesos que acontecen en dicho momento, lo que favorece la evolución de esta.

De la misma forma, la comunicación es interactiva, supone una relación social entre sujetos que poseen la capacidad de hablar y actuar. Asimismo, en los medios masivos de comunicación se produce una relación entre el medio y el receptor. Se le da un carácter simbólico, puesto que se encuentra cargada de significado que se pueden manifestar de manera oral o textual, basado en el lenguaje natural. A su vez tiene una condición social, por lo que se contempla la realidad de la sociedad, surge como resultado de las relaciones entre los sujetos. De acuerdo a lo que explica Gifreud<sup>3</sup> es compartida, porque se vive en grupos la realidad social en la que se encuentran y se da también al interactuar con personas de otras culturas. De igual manera, se considera conservada pues los individuos tienen la necesidad de reproducir constantemente su realidad social en las diferentes comunidades en las que se desenvuelve. También es controlada y transformada, porque se manifiesta un control sobre el proceso que se da en la comunicación, en referencia a la manera

---

<sup>2</sup> LOPEZ, Ángel y GALLARDO, Beatriz. Conocimiento y Lenguaje. Universidad de Valencia. España. 2005. 24-26 p.

<sup>3</sup> Ibid.,p. 26.

como se ejerce la causa-efecto en el interlocutor y se transforma debido a los cambios que se dan en el medio.

Por consiguiente, en la escuela es necesario desarrollar las diferentes habilidades comunicativas, utilizando el lenguaje como eje fundamental de la comunicación. Esto conlleva a que en Colombia, el sistema educativo contemple dentro de sus principales objetivos enseñar a leer de forma comprensiva y a escribir para favorecer los procesos que faciliten al ser humano potenciar sus destrezas comunicativas básicas necesarias en la interacción con otras personas, así mismo, contribuye en la ampliación de sus conocimientos sobre su entorno físico y cultural.

En relación a la lectura, es pertinente definirla para profundizar en el tema que se aborda, según Frank Smith la lectura se conoce como “un proceso de construcción de significados, interpretaciones donde los participantes principales son: el lector y el texto”<sup>4</sup>, lo que permite establecer una estrecha relación entre ellos, necesaria para llegar a conseguir la comprensión. Valorando la importancia que tiene la lectura en la educación, el Ministerio plantea unos Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana<sup>5</sup>, que exponen la necesidad de desarrollar en los estudiantes el lenguaje para que adquieran la capacidad de leer, y así entender el mundo, de tal manera que logre analizar, interpretar y comprender su contexto sociocultural.

De igual forma, en los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje se expone que “el lenguaje es la capacidad humana por excelencia, que lleva al ser humano a apropiarse conceptualmente de la realidad que lo circunda y ofrecer una representación de esta conceptualización por medio de diversos sistemas simbólicos”<sup>6</sup>, por lo anterior se considera primordial que el maestro contribuya a

---

<sup>4</sup> REVISTA MEXICANA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA enero-abril 2003, vol. 8, Núm 17 P. 129-142

<sup>5</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Colombia. Lineamientos curriculares de lengua castellana. Bogotá, 1998. 8.p.

<sup>6</sup> MEN. Colombia: Estándares de Lenguaje. Bogotá, 2003. P 19.

desarrollar en los estudiantes el lenguaje para que repercuta en un nivel de comprensión adecuada del mundo, con el fin de generar cambios positivos en el entorno. Por consiguiente, desde hace varios años en Colombia se ha buscado la manera de comprobar y analizar cómo han sido los progresos de los estudiantes en el área de lenguaje. Por esta razón, se convirtió en un reto participar en las pruebas Progress in International Reading Literacy Study PIRLS, que de acuerdo con el informe destaca unos aspectos que evalúan el progreso en la competencia lectora, con el objetivo de mejorar la calidad educativa. Este examen se enfoca en los propósitos de la lectura, la comprensión, los comportamientos y las actitudes frente a esta. De acuerdo a lo anterior, es pertinente retomarla para fundamentar el problema, puesto que se desarrolla con estudiantes cuyas edades oscilan entre los 9 y los 10 años de edad, los cuales se encuentran cursando cuarto grado de la Básica Primaria. Además, valora el entorno que rodea al estudiante, partiendo desde su información personal, familiar e institucional para observar la incidencia de su contexto.

El propósito de la prueba escrita de comprensión lectora se fundamenta en dos aspectos: en la lectura con fines literarios y en la lectura para interiorizar y utilizar información. Al interior de estos dos propósitos, la prueba internacional PIRLS<sup>7</sup> utiliza los siguientes criterios específicos: recuperar información explícita en un texto, realizar inferencias simples, interpretar y relacionar ideas e información, examinar y evaluar el contenido, el lenguaje y los elementos característicos del texto.

El informe de la Prueba PIRLS del año 2011<sup>8</sup> contempla la siguiente información en relación a nuestro país que en esa oportunidad participó con 3.966 estudiantes de todo el territorio, incluyendo Instituciones privadas y oficiales, ubicadas en zonas urbanas o rurales. Los resultados que se obtuvieron en la prueba de 2011 fueron:

---

<sup>7</sup> ICFES. Colombia en Pirls informe de resultados 2011.p 8.

<sup>8</sup> Ibid.,p.19-20.

el 1% de los estudiantes consiguió alcanzar el nivel avanzado en la comprensión lectora, el 9% llegó al nivel alto, el 28% en el nivel medio, el 34% se ubicó en el nivel bajo y el 28% no logró alcanzar los niveles mínimos, dado que estuvieron por debajo de los 400 puntos. De acuerdo, con los porcentajes descritos anteriormente, los estudiantes colombianos de cuarto grado se encuentran ubicados en su mayoría en los niveles bajo y medio con un porcentaje que equivale al 62% de los evaluados. Por tanto, se evidencia dificultad en la comprensión lectora en lo que compete al proceso de adquirir y usar la información que se encuentra explícita e implícitamente en un texto, siendo este uno de los propósitos que busca analizar la prueba. Por lo anterior, se hace visible la necesidad de plantear propuestas de investigación que intervengan este aspecto del lenguaje: la lectura en la Básica Primaria.

A nivel internacional, hay otra prueba conocida como Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos<sup>9</sup> (PISA) que mide el desempeño de los estudiantes en diversas áreas, siendo el lenguaje una de ellas. El objetivo que tiene esta, es evaluar el conocimiento adquirido hasta los 15 años y el desarrollo de las competencias necesarias para una participación plena en las sociedades modernas desde las áreas de lectura, matemáticas, ciencias y resolución de problemas.

En el año 2015, Colombia participó en las pruebas PISA<sup>10</sup> al lado de 72 países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) lo que representa más del 80% de la economía mundial. Los resultados muestran para Colombia un progreso en lectura que pasó de tener 403 a 425 en puntaje. Además, en el listado general Colombia subió cuatro posiciones en comparación con América Latina, superó a países como Brasil, Perú, México y República Dominicana. No obstante, se posicionó por encima Chile, Uruguay y Costa Rica. Cabe aclarar que aunque se presentó un mejor desempeño, es fundamental seguir favoreciendo intervenciones en los procesos de lenguaje

---

<sup>9</sup> ICFES, Colombia. Resumen ejecutivo en Pisa 2015. P. 5.

<sup>10</sup> Ibid.,p.5

para que los estudiantes consigan ser más hábiles en el uso de las competencias comunicativas.

El problema que se presenta a nivel general en el área del lenguaje, sustentado en las pruebas internacionales que miden el rendimiento en la lectura, conlleva a la necesidad de plantear por parte del Ministerio de Educación y de los maestros en el aula de clase, una serie de alternativas que permitan dar soluciones reales a las falencias que son evidentes en la educación de la población colombiana. Es por esto, que el Ministerio de Educación Nacional creó el Índice Sintético de Calidad Educativa ISCE, con el fin de tener herramientas de medición de la calidad educativa, relacionando los resultados del país, el ente territorial y el plantel educativo. Para realizar la evaluación de la calidad educativa de una forma más integral, el ISCE se divide en cuatro componentes que fueron denominados por el Ministerio de Educación Nacional<sup>11</sup> como: progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar.

El primero de los componentes es el progreso, que busca medir qué tanto ha mejorado la institución frente a los resultados que fueron obtenidos en el año inmediatamente anterior. Lo que significa una mirada introspectiva, independiente del promedio y de los resultados obtenidos. Para la Básica Primaria en el componente de progreso se tiene en cuenta el cambio en el porcentaje de estudiantes que se ubican en un desempeño insuficiente de las Pruebas Saber de 3 y 5 grado, en Matemáticas y Lenguaje. Esto significa que si disminuye el porcentaje en los desempeños insuficiente y mínimo, la excelencia aumenta.

En referencia al desempeño<sup>12</sup>, la calificación se obtiene del porcentaje promedio de la institución en los grados y áreas contemplados en cada ciclo escolar. Para la Básica Primaria se tiene en cuenta los resultados obtenidos en las Pruebas Saber

---

<sup>11</sup> ICFES. Reporte de la excelencia 2015. P 2-4.

<sup>12</sup> Ibid.,p.2-4

de 3 y 5 grado, en Matemáticas y Lenguaje. Por consiguiente, entre más altos sean los resultados conseguidos por la institución en las pruebas, mayor es la calificación en este componente. Por otra parte, cuando se refiere a la eficiencia, para hallar el resultado se tiene en cuenta la tasa de aprobación de los estudiantes en cada nivel (Básica Primaria y Secundaria) que cumplen con todos los logros promocionales que les permiten avanzar al grado siguiente. Por último, se encuentra el componente que se refiere al ambiente escolar, que es evaluado de acuerdo al clima que se da en el aula escolar, siendo este, el lugar principal en donde se generan los procesos de mejoramiento de la calidad, además, se tiene presente el seguimiento del aprendizaje, contemplando la frecuencia y retroalimentación que hacen los maestros en el aula en relación a los trabajos de sus estudiantes.

El ISCE<sup>13</sup> (Índice Sintético de la Calidad Educativa) se mide teniendo en cuenta una escala de valores que van de 1 hasta llegar a 10, siendo 10 el más alto puntaje. Los resultados del año 2016 fueron entregados en el 2017, la media nacional obtuvo un puntaje de 5,65. En relación a la institución Educativa, esta se ubica por encima de la medida nacional y por debajo del Ente Territorial, con un puntaje de 5,98. Aunque la diferencia es estrecha se hace pertinente formular estrategias de mejora que permitan favorecer la calidad educativa en la institución.

En el cuadro comparativo se ven reflejados los resultados del Índice Sintético de la Calidad Educativa del año 2014 -2016. A nivel nacional, el puntaje del ISCE en el año 2016 fue de 5.65, mientras que en el ente territorial el resultado fue de 6.09. Teniendo en cuenta los puntajes anteriores y comparándolos con los de la Institución Educativa que se encuentra en estudio, el promedio que obtuvo fue de 5.98, es decir, en relación a la media nacional estuvo por encima, pero por debajo del ente territorial.

---

<sup>13</sup> Ibid.,p.1

**Tabla 1. Índice sintético de la institución objeto de estudio.**

	Progreso	Desempeño	Eficiencia	Ambiente Escolar	ISCE O. Miraflores	ISCE Nacional	ISCE Bucaramanga
2014	1.74	2.57	0.9	0.75	5.97	5.07	6.0
2015	2.52	2.58	0.93	0.70	6.72	5.42	6.4
2016	1.74	2.62	0.87	0.75	5.98	5.65	6.09

Fuente: Análisis interno de la Institución.

En general, durante los años 2014, 2015 y 2016 la institución educativa ha estado por encima del promedio nacional y por debajo de la medida del ente territorial. En el año 2016 se desmejoró en el progreso, lo que significa que no se obtuvieron avances en relación al año anterior en los resultados de las Pruebas Saber 3 y 5 grado. En la eficiencia, también se bajó el nivel, siendo este el producto de la tasa de estudiantes que aprueban y son promovidos al año siguiente. Debido a los resultados obtenidos, se refleja un bajo puntaje en el Índice Sintético de Calidad Educativa.

En referencia a los propósitos que tienen las Pruebas SABER, el ICFES afirma<sup>14</sup> que estas evaluaciones buscan mejorar la calidad de la educación en Colombia. En el nivel de la Básica los estudiantes de los grados 3, 5 y 9 grado se evalúan cada año, midiendo las competencias que poseen y los factores que inciden en los desempeños regulares y bajos en las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias. La prueba de Lenguaje, específicamente, se centra en evaluar la competencia comunicativa lectora y comunicativa escritora, teniendo en cuenta tres diferentes

<sup>14</sup> ICFES. Ibíd. P 5.

componentes transversales a estas competencias. El componente semántico se refiere a la capacidad de utilizar el significado de las palabras en un determinado contexto comunicativo, siguiendo un hilo temático en la producción discursiva. El componente sintáctico por su parte, consiste en aplicar las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas necesarias en la producción de los enunciados lingüísticos. Por último, el componente pragmático, se enfoca en el reconocimiento y al uso de las reglas contextuales de la comunicación.

En el informe de resultados que se genera después de desarrolladas las pruebas se mencionan dos tipos de resultados: los Indicadores Básicos y los Indicadores de Contexto. Según el ICFES y retomando los planteamientos de Von Davier<sup>15</sup>, en el primero se calcula el porcentaje que surge del puntaje promedio que se da para cada grado y área. En el segundo indicador se usa la desviación estándar, que se enfoca en medir la dispersión de los resultados, información que revela qué tan homogéneos son los aprendizajes de los estudiantes.

El último indicador se basa en los niveles de desempeño obtenidos al responder las preguntas organizadas en diferentes grados de complejidad. Esta clase de resultados muestra el porcentaje de los estudiantes que alcanzan los distintos conocimientos y habilidades, divididos en cuatro niveles que se explican en la siguiente tabla.

---

<sup>15</sup> ICFES. *Ibíd.* P 5.

**Tabla 2. Descripción general de los niveles de desempeño**

Nivel	El estudiante promedio ubicado en este nivel...
Avanzado	Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas para el área y el grado evaluados.
Satisfactorio	Tiene un desempeño adecuado en las competencias exigidas para el área y el grado evaluado. Este es el nivel esperado que todos, o la gran mayoría de los estudiantes, deberían alcanzar.
Mínimo	Muestra un desempeño mínimo en las competencias exigibles para el área y el grado evaluados.
Insuficiente	No supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.

Fuente: Informe Nacional del ICFES

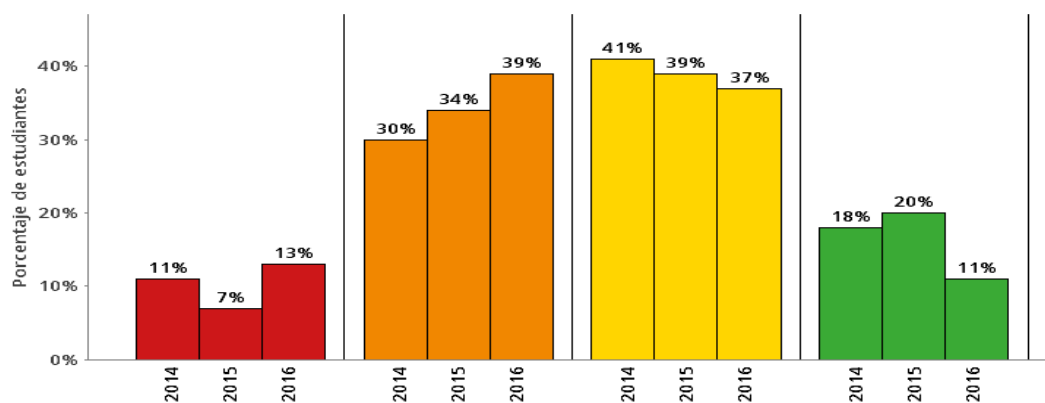
Los resultados que se obtienen permiten que las instituciones educativas realicen un análisis en las competencias y componentes que se evalúan, en comparación a sus propios resultados y las demás instituciones del Ente Territorial y del país. El objetivo primordial es plantear estrategias de mejora que permitan alcanzar unos niveles de competencias óptimos, por ende, mejorar la calidad educativa. La institución que se encuentra en estudio, en las pruebas Saber de tercero Primaria en el área de Lenguaje, obtuvo los siguientes resultados históricos partiendo del año 2014 hasta el año 2016.

Durante los tres años comparados en la tabla de resultados que se presenta, se puede analizar que en el desempeño avanzado, identificado en la gráfica con el color verde, tiene un mínimo porcentaje de estudiantes, lo que muestra que son pocos los que evidenciaron competencias en lenguaje. Cabe aclarar que al compararlo con el año anterior se refleja un aumento del porcentaje de estudiantes que se ubican en este desempeño, lo que indica que se dio una leve mejoría.

En el rango satisfactorio, que se encuentra representado con el color amarillo, se observa que se ha mantenido entre el 37% y el 41%, lo que demuestra una

estabilidad en este desempeño, pues los resultados no tienen una estrecha diferencia. Para el rango mínimo que se identifica con el color naranja, los porcentajes oscilan entre el 30% y el 39%, lo que permite deducir que hay un porcentaje considerable en este nivel, esto indica que sus competencias son mínimas en el área. Por último, en el nivel insuficiente que se representa con el color rojo cuya puntuación oscila entre el 7% hasta el 13%, agrupa los estudiantes que aún no poseen las competencias básicas en lenguaje de acuerdo al grado en el que se encuentran. En general, se puede concluir que hay deficiencias evidentes en el área de lenguaje, al hacer un estimado general de los estudiantes que se ubican en los niveles mínimo e insuficiente, se genera un promedio del 41%, lo que evidencia que en la institución el progreso es insuficiente para alcanzar los niveles satisfactorio y avanzado. Estos resultados proporcionaron la información que respalda la necesidad de plantear una intervención en la Institución Educativa, enfocada a desarrollar en los estudiantes mayores competencias en sus procesos lectores y escritores. El análisis se encuentra reflejado en la siguiente tabla:

**Gráfica 1. Comparación de los porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño para cada año consultado Lenguaje- tercer grado**

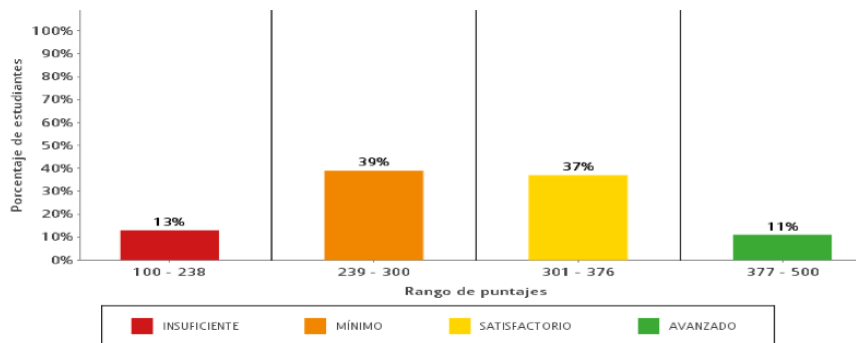


Fuente: Informe de resultados Pruebas Saber ICES.

Retomando las últimas Pruebas Saber realizadas en el año 2016 se puede hacer el siguiente análisis: en la gráfica, la barra de color verde indica que el 11% de los

estudiantes se encuentran en un nivel avanzado, lo que revela que son pocos los que poseen las competencias de lenguaje esperadas en el grado. El 37% representado con el color amarillo se ubica en el nivel satisfactorio, esto refleja que la cantidad de estudiantes que se ubican en este rango tienen un desempeño adecuado en las competencias que se evalúan. El 39% se ubica en el nivel mínimo, identificado con el color naranja y el 13% en un nivel insuficiente, que se observa con el color rojo como lo muestra la gráfica número 2. Lo anterior indica que el 48% de los estudiantes se encuentran entre los desempeños avanzado y satisfactorio, siendo el satisfactorio el que tiene el mayor porcentaje. El 52% restante se ubica entre los desempeños insuficiente y mínimo, lo que evidencia que hay dificultades en las competencias requeridas en lenguaje para el grado en el que se encuentran. Al identificar una mayor cantidad de estudiantes en los niveles no esperados, se llegó a la conclusión que es conveniente crear una propuesta pedagógica que permita superar los desempeños bajos y así lograr que los estudiantes cada vez sean más competentes en el uso de sus habilidades comunicativas fundamentales en el ser humano para poder desenvolverse en un contexto determinado.

**Gráfica 2. Distribución porcentual de los estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo. Lenguaje – tercer grado**



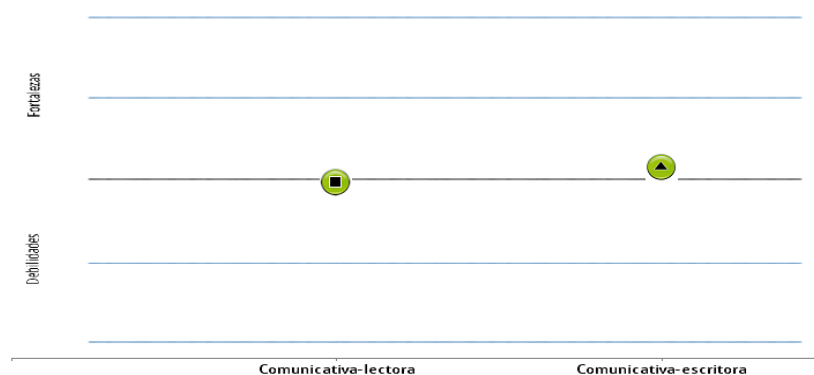
Fuente: Página del ICFES. Informe de resultados Pruebas saber año 2016

Al hacer un análisis más profundo de los resultados de las Pruebas Saber que el ICFES entrega a las instituciones educativas, se muestran las competencias que se evalúan en el área de lenguaje. En el caso de la institución que se encuentra como

objeto de estudio, se revelaron los siguientes datos de las pruebas realizadas en el año 2016 por los estudiantes de tercer grado. Los datos evidencian mayor fortaleza en la competencia escritora, refiriéndose a la producción de textos escritos, en donde se debe atender a unas especificaciones determinadas como lo son: responder a las necesidades comunicativas, tener en cuenta la estructura para la elaboración, usar los conocimientos de la persona que escribe sobre los temas que se abordan, así como el uso de la lengua en las diferentes situaciones comunicativas. La prueba evalúa el proceso de escritura más no la escritura en sí, lo que significa que los estudiantes no construyen textos en la prueba, sino que se indaga sobre los tipos de textos que utilizarían para conseguir un propósito comunicativo. Además, la manera como los textos se organizarían para expresar las ideas y los aspectos que se relacionan con el uso adecuado de las palabras y las frases para producir textos con sentido.

Por otra parte, en la competencia lectora se refleja debilidad, puesto que los resultados obtenidos se ubican en el límite de la medida estándar. Esta competencia se evalúa de acuerdo a los niveles de lectura que se encuentran organizados de la siguiente manera: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. El primer nivel se enfoca en la lectura superficial del texto, el significado de un párrafo, de una oración, la identificación de los personajes que participan en la acción. En el segundo nivel se genera la posibilidad de inferir cierta información que no se encuentra de manera explícita en el texto, por lo que es necesario tener la capacidad de establecer relaciones entre las palabras, las oraciones o los párrafos. En el nivel más avanzado, el lector consigue distanciarse del texto, para asumir su posición personal frente a lo que transmite el escritor, por lo que es indispensable que se reconozcan las intenciones del texto, los autores o los personajes. En este nivel de lectura se permite que el lector pueda relacionar el texto abordado con el contenido de otros. Los resultados que se analizaron anteriormente se encuentran reflejados en la siguiente gráfica:

**Gráfica 3. Fortalezas y debilidades relativas en las competencias y componentes evaluados. Lenguaje - grado tercero**



Fuente: Informe de resultados Pruebas SABER año 2016

De acuerdo a los resultados obtenidos por la Institución Educativa en el año 2016 en las Pruebas Saber del grado tercero en lenguaje con referencia a los componentes que se evalúan, se puede realizar el siguiente análisis. Hay mayor fortaleza en el componente semántico que se encarga de observar la capacidad para identificar y usar los significados de forma pertinente, este ítem se encuentra ubicado por encima de la medida estándar. Por el contrario, el componente sintáctico, encargado de fijarse en las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rigen la producción de los enunciados lingüísticos, se encuentra en el desempeño más bajo de los resultados. Por último, el componente pragmático, que se enfoca en el reconocimiento y el uso de reglas contextuales de la comunicación, se ubica inmediatamente debajo de la medida promedio. En conclusión, hay mayores falencias en el componente sintáctico y pragmático. Estos datos se reflejan en la gráfica que se encuentra a continuación.

#### Gráfica 4. Fortalezas y debilidades relativas en las competencias y componentes evaluados. Lenguaje - grado tercero



Fuente: Informe de resultados Pruebas Saber año 2016

El ICFES<sup>16</sup> presenta un informe detallado por colegio de las Pruebas Saber de tercer grado en el área de lenguaje en el año 2016 con respecto a su proceso de adquisición de la competencia lectora y escritora. Para conseguir una interpretación de los datos que se analizarán, es necesario conocer que los resultados se grafican de acuerdo a la estrategia del semáforo. El color rojo significa que el 70% o más de los estudiantes de la institución no contestaron correctamente las preguntas relacionadas con este aprendizaje. En el color naranja, se ubica los estudiantes que entre el 40% y el 69% no contestaron correctamente las preguntas relacionadas al aprendizaje evaluado. Por consiguiente, al ver en los análisis los colores anteriormente nombrados, le da a la institución una alerta para que implemente estrategias pedagógicas que permitan mejorar la competencia. En color amarillo se encuentran aquellos estudiantes que entre el 20% y el 39% no respondieron adecuadamente a las preguntas realizadas. Por último, está el color verde, que indica que el 19% o menos de los estudiantes no resolvieron las preguntas.

<sup>16</sup> ICFES. Informe por colegio: Resultados Pruebas Saber 3, 5 y 9 grado. Colombia. 2016 p.8-9.

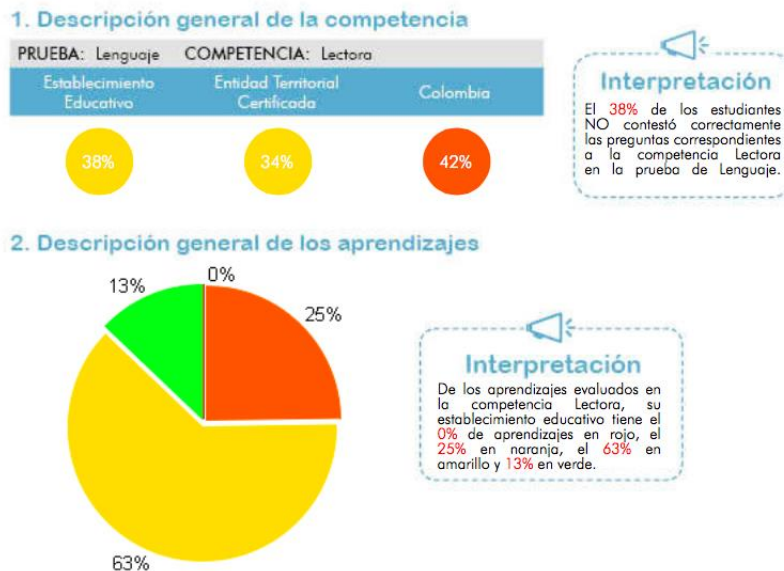
Teniendo en cuenta, los dos colores finales, se le sugiere a la institución que debe plantear estrategias de fortalecimiento del proceso lector.

De acuerdo a la explicación anterior, en la competencia lectora los estudiantes lograron, de acuerdo a la información del ICFES<sup>17</sup>, lo siguiente: el 0% se ubica en la franja roja, el 67% de los estudiantes no identifica la estructura explícita en el texto, el 44% de los estudiantes no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación. Estos dos porcentajes equivalen al 25% que se encuentra con el color naranja en la gráfica e indica que se deben implementar acciones pedagógicas para mejorar los indicadores por medio de una propuesta de intervención como la que se lleva a cabo en este proyecto. Continuando con los porcentajes se tiene que el 38% de los estudiantes no identifica la estructura implícita en el texto, el 38% de los estudiantes no reconoce información explícita de la situación comunicativa, el 37% de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto, el 35% de los estudiantes no recupera información implícita en el contenido del texto y el 35% de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto. Estos porcentajes se representan en la gráfica con el color amarillo y equivalen al 63%, lo que indica que es necesario seguir fortaleciendo los procesos de lectura. Por último, con el color verde se encuentra el 18% de los estudiantes que no comparan textos de diferente formato ni finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido, equivalente al 13%. Lo anterior se presenta en la gráfica que está a continuación:

---

<sup>17</sup> Ibid., p.9-10

## Gráfica 5. Resultados de la competencia lectora



Fuente: Página del ICFES. Informe por colegio año 2016

Por consiguiente, se deduce que los estudiantes del grado tercero en el área de lenguaje en la competencia lectora, tienen dificultades en la comprensión y por ende en la interpretación de textos escritos, afirmación que se sustenta en el resultado general, el 67% se ubica dentro de los que no consiguieron responder a los cuestionamientos sobre una lectura. Esto se refleja las razones por las cuales no logran analizar textos, se les hace difícil identificar la información, recuperar los aspectos implícitos y explícitos que se encuentran en un escrito.

En la competencia escritora se evidenciaron los siguientes resultados de acuerdo a los aprendizajes evaluados desde este proceso, tomados del informe por colegio del ICFES<sup>18</sup>: el 56% de los estudiantes no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular; el 55% no prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa. El 46% no da cuenta de las estrategias

<sup>18</sup> ICFES. Ibíd. P 7-8.

discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto en una situación de comunicación particular. El 46% no prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas para atender a las necesidades de la producción en un contexto comunicativo particular. El 40% de los evaluados no propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema. Los resultados se encuentran en color rojo y equivalen al 50%. Por consiguiente, la institución debe plantear un plan de mejora para buscar que sus estudiantes adquieran más competencias para la escritura.

El 39% de los estudiantes no da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación. El 36% no da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión. El 32% no prevé temas, contenido o ideas atendiendo al propósito. El 22% de los evaluados no selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito. El 20% no selecciona los mecanismos que aseguran la articulación sucesiva de las ideas en un texto (presentación, continuación, transición, digresión, enumeración, cierre o conclusión) atendiendo al tema central.

Por lo tanto, se deduce que los estudiantes del grado tercero en el área de lenguaje en la competencia escritora, también presentan dificultades en los aprendizajes evaluados, debido a que en el resultado general se da un resultado del 56% en donde se ubican los que no consiguieron responder a los cuestionamientos sobre la escritura. Esto indica que no tienen desarrolladas los componentes que permiten tener una competencia escritora acorde a los requerimientos del grado que se está evaluando. A continuación se presenta la grafica general que da cuenta de los resultados en la escritura.

## Gráfica 6. Resultados de la competencia escritora.



Fuente: Página del ICFES. Informe por colegio año 2016

En los diferentes informes analizados se observan dificultades en las dos competencias de lenguaje: la escritora y la lectora. Para esta investigación se abordó la competencia lectora, puesto que es en la que se reflejan desempeños más bajos de desarrollo. No obstante, el proceso de escritura se llevó a cabo en varios momentos de la propuesta para evidenciar la lectura de los estudiantes, pues es claro que aunque son procesos distintos, se complementan entre sí.

En concordancia con lo anterior, la propuesta partió de reconocer que existe un currículo en la educación, comprendido como una base organizadora de los elementos que determinan las prácticas educativas. Dentro de él, se encuentran las temáticas por áreas que se distribuyen de acuerdo a los grados de escolaridad. En todos los cursos de la Básica Primaria se abordan las diferentes clases de tipología textual, constituida por los textos informativos, narrativos, argumentativos y explicativos. Por otro lado, Mauricio Pérez<sup>19</sup> plantea que por lo general los procesos de comprensión de lectura se abordan desde el acercamiento predominantemente a textos narrativos que cuentan con una gran variedad de subgéneros, al ser

<sup>19</sup> Ibíd. P. 12

considerados de más fácil identificación e interés para los estudiantes. Por otra parte, los textos informativos son menos utilizados en el aula de clase como fuera de ella por la mayoría de los educandos.

De acuerdo a la clasificación dada por los Lineamientos Curriculares<sup>20</sup>, los textos informativos son fuente de comunicación y se componen de las siguientes modalidades: la noticia, la nota enciclopedia, el artículo periodístico, el afiche, la carta y la circular. En esta investigación se hizo la intervención pedagógica basada en la noticia, debido a que es el producto de la lectura de acontecimientos que ocurren en la realidad. Lo que permitió afirmar que con el uso de este género discursivo se pudo intervenir en los resultados obtenidos en la Prueba Saber, donde se evidenció que en el año 2016 hubo deficiencia en reconocer la estructura de diferentes tipos de textos, además de la dificultad de recuperar información explícita e implícita en los textos escritos. De la misma manera, el hecho de que parte de la realidad se relaciona con la posibilidad de ayudar al estudiante a mejorar en el componente pragmático. Por esta razón, es importante que los participantes consigan desarrollar habilidades de lectura que les permitan interpretar lo que sucede en la vida cotidiana, manteniéndose informado, para que logren tomar decisiones en un momento determinado.

Después de analizadas las diferentes pruebas que presentaron los estudiantes de la Institución Educativa, se generó una pregunta de investigación con sus respectivas preguntas orientadoras para la propuesta pedagógica que pretende mejorar las competencias lectoras teniendo en cuenta los niveles literal, inferencial y crítico-textual utilizando el texto informativo de la noticia.

De estas consideraciones surgen las siguientes preguntas orientadoras:

---

<sup>20</sup> Ibíd. p 119.

¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes de tercero primaria de una institución pública de Bucaramanga?

¿De qué forma, una secuencia didáctica basada en la noticia, acerca a los estudiantes de tercero primaria a la comprensión de textos informativos?

¿Cuáles serían los alcances obtenidos con la implementación de la propuesta pedagógica, basada en la lectura de noticias?

Todo lo planteado anteriormente requiere una intervención oportuna y por esto se plantea la siguiente pregunta de investigación:

**¿De qué manera la lectura de noticias favorecerá el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria de una Institución Educativa pública de Bucaramanga?**

## 2.JUSTIFICACIÓN

La educación, a través de la historia, se ha centrado en el desarrollo de un currículum estipulado por los sistemas educativos con el fin de ver resultados inmediatos a través de un proceso mecánico, mas no de una verdadera aprehensión del conocimiento. En la época actual, se debe repensar la educación para seres humanos de un nuevo siglo que desarrollen la capacidad de pensar en sí y por sí mismo y en el mundo que lo rodea. “Formar en lenguaje para la comunicación supone formar individuos capaces de interactuar con sus congéneres, esto es, relacionarse con ellos y reconocerse”<sup>21</sup>, por lo tanto, la orientación en lenguaje adquiere una importancia significativa para la vida de todo ser humano puesto que el desarrollo del lenguaje le facilita adquirir unas herramientas para implementar en la comunicación adecuada con todo su entorno.

Según el Ministerio de Educación Nacional<sup>22</sup>, se reconoce el lenguaje como una competencia fundamental en los seres humanos, por lo que planteó unos estándares básicos por competencias que permiten establecer unos parámetros de orientación para conseguir el desarrollo de habilidades encaminadas al mejoramiento de la comunicación. Al realizar esta modificación se implementa en las instituciones educativas unos nuevos planteamientos enfocados en conseguir el logro de las competencias establecidas para el área.

En las competencias de Lenguaje se encuentra incluida la comprensión lectora definida como la interacción del lector con el texto, por medio del cual, el individuo consigue identificar la estructura del autor y la forma como relacionan las ideas del mismo con otros textos o realidades. Para esto y de acuerdo con Frank Smith<sup>23</sup>

---

<sup>21</sup> *Ibíd.*, P 21.

<sup>22</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares de Lenguaje. Op. Cit., P19.

<sup>23</sup> SMITH, Frank. Comprensión y Producción textual Promigas fundación 2013 serie. Pág. 29

cobra relevancia el uso del conocimiento previo para el proceso de una lectura eficaz. En otras palabras, el lector asimila con mayor facilidad la lectura de un texto cuando logra establecer algún conocimiento anterior, lo que se traduce en que aquello que no tiene significado para la vida de cada uno, no genera la necesidad de aprenderlo.

Los estudiantes se enfrentan a los medios masivos de comunicación que ofrecen demasiado contenido, por lo que para ellos es difícil darle el análisis correcto enfocado a poder fortalecer el pensamiento crítico. Esta situación se presenta debido a que se carece de herramientas facilitadoras para la comprensión y se queda en especulaciones. En un encuentro realizado en el año 2005 la licenciada Germania Luperón se refirió a la importancia de formar personas críticas en las Instituciones Educativas a través del texto informativo buscando enfatizar en la comprensión lectora, en esta ocasión Luperón afirmó:

La integración de la prensa en las aulas, resulta de interés para la formación de los escolares para que adquieran capacidad de analizar y discernir. La influencia social y cultural de los diarios contribuye a que los estudiantes conozcan la actualidad y su entorno, su importancia radica, no sólo por la utilidad didáctica, sino por ese acercamiento que tienen los estudiantes a lo real y esto lo convierte en una acción de carácter social<sup>24</sup>.

Por su parte, Mauricio Pérez<sup>25</sup> hace referencia a que la lectura se ha enmarcado en abordar textos narrativos como el cuento, la fábula y la leyenda en la Básica Primaria como el primer acercamiento a este proceso tan importante, pero se deja de lado otros tipos de textos que pueden contribuir al desarrollo de la argumentación y a la puesta en práctica de habilidades de pensamiento.

---

<sup>24</sup> LUPERÓN, Germanía. El valor y la necesidad de estimular la lectura a niños y jóvenes a través de la prensa En: LUPERÓN, Germanía. El Primer Encuentro Regional de Prensa Escuela dirigido a docentes de Caldas, Risaralda y Quindío. 2005

<sup>25</sup> Ibíd. Pág 12.

Por lo anterior, se sustenta que este proyecto buscó que los estudiantes consiguieran comprender la información que se encuentra incluida en las noticias, lo que favoreció un acercamiento a situaciones que el educando vive en su realidad y le permitió generar una capacidad de análisis en la formación de su propio criterio ante la información suministrada. Al desarrollar este trabajo con esta clase de texto, se logra un aprendizaje que Según Ausubel<sup>26</sup>, es conocido como aprendizaje significativo. Es por esto que la propuesta generadora de comprensión lectora a través de la lectura de noticias, facilitó en los participantes el desarrollo de un aprendizaje significativo para la transformación de su pensamiento y análisis crítico de su vida en la sociedad.

De igual forma, al llevar acabo esta investigación se tuvo como fin impactar a la comunidad educativa en general. En primera instancia, hacer un cambio en las prácticas pedagógicas que tenía la investigadora, con el propósito de que los educandos que pertenecían al grado tercero de la Básica Primaria consiguieran mejorar no solo su comprensión de lectura, sino que a través de las estrategias innovadoras que se implementaron se logró la transformación de los aprendizajes. A su vez, crear conciencia en los maestros que pertenecen a la institución de la importancia que tiene desarrollar investigaciones de este tipo, puesto que, se convierten en un aporte valioso para generar cambios en el sistema educativo desde las aulas de clase. Así mismo, se logró que los padres de familia se interesaran y se vincularan directamente con los procesos de formación de sus hijos.

Al finalizar el proceso y con el alcance de los objetivos, se dio la posibilidad de que este proyecto sirva como referente en otras investigaciones que se realicen posteriormente. Igualmente, se generó una contribución al conocimiento en la didáctica de la lengua, pues el trabajo con el género discursivo noticia no es muy

---

<sup>26</sup> AUSUBEL, David. Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas, 1981. P 117-118

común en el campo escolar y por el contrario son utilizados otros textos informativos para ser llevados al aula.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar los cambios generados en la comprensión lectora de los estudiantes de tercero primaria a partir de la implementación de una secuencia didáctica basada en la lectura de noticias.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes de tercero de una Institución Educativa pública de Bucaramanga.
- Determinar una secuencia didáctica basada en la lectura de noticias para mejorar el proceso de comprensión de lectura de los estudiantes de tercero primaria.
- Estimar el impacto obtenido con la implementación de la propuesta pedagógica basada en la lectura de noticias en relación con los procesos de comprensión de lectura en niños de tercero primaria.

## 4. MARCO TEÓRICO

### 4.1 MARCO CONCEPTUAL

**4.1.1 Desde lo pedagógico.** A continuación se presenta el fundamento conceptual que proporcionó el soporte teórico a cada una de las acciones pedagógicas llevadas a cabo en la presente propuesta.

**4.1.1.1 Una visión constructivista.** Los seres humanos construyen aprendizaje como una actividad que fue evidente desde los orígenes de la especie, a pesar de que al principio no se tuviera una estructura determinada. Sin embargo, por la necesidad que tenía el hombre para sobrevivir en el medio en el que se encontraba, fue primordial que desarrollara diferentes aprendizajes que le serían útiles en sus labores básicas cotidianas.

Profundizando en el tema del aprendizaje es necesario dar una mirada detallada a las primeras civilizaciones que favorecieron los adelantos que hasta este momento de la historia han sido base, para que el hombre consiguiera evolucionar en diferentes campos. La escritura nace como respuesta a la necesidad que tenían los humanos de la época para llevar un seguimiento a las cuentas y transacciones agrícolas. La vida en sociedad extiende la escritura a varios usos, por lo que se dio paso a las primeras escuelas de la historia en donde se realizaba un aprendizaje memorístico. Según lo que afirma Kramer<sup>27</sup> los maestros “clasificaban las palabras de su idioma en grupos de vocablos y de expresiones relacionadas entre sí por el sentido; después se las hacían aprender de memoria a los alumnos, copiarlas y recopilarlas, hasta que los estudiantes fuesen capaces de reproducirlas con facilidad” lo que indica que el aprendizaje se limitó a ser repetitivo y era ofrecido para personas de la alta organización política y social, de ahí nacieron los escribas,

---

<sup>27</sup> CASAS, Patricia. Seminario “Teorías del aprendizaje y la educación” Bucaramanga, seminario primer semestre Maestría en Pedagogía, 2016. p11.

encargados de llevar las cuentas, asegurar los trabajos que se hacían en la construcción y transcribir las órdenes dadas por el faraón.

En la Atenas de Pericles los niños aprendían la gramática siguiendo el modelo memorístico, después de que aprendían se les obligaba memorizar los grandes poemas épicos, lo que permitió que se perpetuaran a través del tiempo y se convirtieran en la tradición oral. En esta época de la historia la memoria se convirtió en una máquina que almacenaba información, sobrecargando a la humanidad, pero que era necesario para que no se perdiera los datos, por lo que se habla de memoria literal.

Casi después de diez siglos en los que se dio la Caída del imperio Romano hasta el Renacimiento, se dieron mínimos cambios en la cultura del aprendizaje. En la edad media sucedía lo mismo, puesto que el privilegio de la escritura la tenían los miembros eclesiásticos que infundían en su aprendizaje la doctrina religiosa. El ejercicio de la memorización continúa siendo fundamental en el aprendizaje, al igual que el uso de fichas nemotécnicas, para conseguir memorizar todo lo que sus maestros les enseñaban. Tiempo después en la época del Renacimiento, se dieron cambios en la cultura del aprendizaje debido a la innovación en la tecnología de la escritura. La invención de la imprenta, facilitó la divulgación de la información, además de la conservación de la misma, permitiendo que la memoria de la humanidad, se liberará de la carga que era almacenar gran cantidad de conocimiento.

Con el paso de los años se dio una nueva visión sobre el aprendizaje tradicional, a partir de la investigación científica, que se comenzó a desarrollar al mismo tiempo que las teorías psicológicas, los cambios sociales, tecnológicos y culturales. El origen del enfoque constructivista se da como una respuesta al análisis de los problemas que se presentan en la adquisición de conocimiento. Frente a este enfoque hay diferentes posturas, de acuerdo a los autores que estudiaron esta clase

de aprendizaje. Según Lev Vigostsky<sup>28</sup> la construcción del conocimiento se adquiere como un origen de tipo social más conocido como el socioconstructivismo y la escuela sociocultural. Para Jean Piaget<sup>29</sup> se centra en el funcionamiento y conocimiento que tiene un individuo en su mente conocido como el constructivismo Psicogenético. A estas dos posturas teóricas se reconoce la del constructivismo radical planteado por Von Glaserfeld y Maturana<sup>30</sup> que consiste en que el conocimiento es subjetivo, por lo que no es posible construir representaciones del mundo de una forma verdadera.

El constructivismo es un enfoque pedagógico que permite que haya una interacción entre los conocimientos que ya se han adquirido y el nuevo que se presenta, para de ahí construir un conocimiento propio sobre la realidad. Los fundamentos del constructivismo rechazan un aprendizaje orientado desde la concepción de que los alumnos se conviertan en receptores y reproductores del conocimiento. Desde la filosofía educativa se pretende que se promueva el proceso de socialización y la individualización, para que los educandos consigan construir su identidad personal que les facilitará desenvolverse en un contexto cultural y social específico.

El principal objetivo que se presente alcanzar al abordar el aprendizaje desde los postulados constructivistas es que el individuo aprenda a pensar y actuar en determinadas situaciones, aplicando los conocimientos significativos adquiridos.

Teniendo en cuenta la concepción constructivista que plantea Coll<sup>31</sup> se organiza de acuerdo a tres ideas fundamentales:

---

<sup>28</sup> DÍAZ, Frida y HERNÁNDEZ, Gerardo. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. 3ed. Mexico D.F, The McGraw-Hill. 2010. p 22.

<sup>29</sup> Ibid., p22.

<sup>30</sup> Ibid., p 22.

<sup>31</sup> Ibid., p 23.

- El estudiante es el único responsable de su proceso de aprendizaje. Pues es quien construye su propio conocimiento a partir de sus presaberes y los nuevos conocimientos que se le presentan. El sujeto puede ser activo porque ha conseguido desarrollar habilidades para explorar, descubrir, cuestionarse sobre el mundo que lo rodea.
- El proceso mental que el estudiante desarrolla para adquirir conocimiento no se genera a partir de la nada, pues con anterioridad ha tenido la posibilidad de tener contacto con su entorno social que le ofrece una variedad de saberes de su realidad más cercana.
- El docente cumple la función de encajar el proceso de construcción del estudiante, con el saber colectivo que se organiza.

La construcción del conocimiento es un proceso de elaboración en donde el estudiante escoge, organiza y transforma la información que recibe de diversas fuentes, consiguiendo establecer una relación entre la información recibida y sus ideas de conocimientos previos. Es por esto que el estudiante da un significado, construye su representación mental a través de imágenes, esquemas mentales o como un marco explicativo de dicho conocimiento. Realizar la construcción de un nuevo conocimiento implica hacer modificaciones a los conocimientos previos que se tienen de un tema, obteniendo como resultado la participación en un proceso instruccional.

**4.1.1.2 El aprendizaje significativo.** En el proceso de aprendizaje que se realiza con los estudiantes se observan inconsistencias en la manera como se lleva al estudiante a desarrollar la capacidad para aprender significativamente, por lo que algunos psicólogos como Ausubel, Joseph Novak Y Helen Hanesian<sup>32</sup> inquietos por

---

<sup>32</sup> ZUBIRÍA, Miguel. Enfoques pedagógicos y didácticos contemporáneos. Colombia. Fipc Alberto Meraní. 2007. p 134.

saber cómo lograr que los individuos consigan tener un aprendizaje perdurable, aplicable a la sociedad y teniendo en cuenta las disciplinas que se estén abordando en el momento. Dieron paso a la concepción de la teoría del aprendizaje significativo liderada por el psicólogo David Ausubel, este enfoque del aprendizaje se origina en dos procesos independientes, pero que se relacionan entre sí. El primero relacionado con cómo el estudiante consigue aprender y el segundo, con qué enseñar para conseguir dicho aprendizaje.

El aprendizaje significativo se define como un enfoque psicoepistemológico, cuyos fundamentos teóricos parten de la psicología educativa, en la que se da a conocer una propuesta cuyo objetivo es sorprender, desequilibrar, por medio de la instrucción la estructura cognoscitiva previa, formada en el diario vivir, con la idea de cambiarla, ampliarla, sistematizarla y organizada, asegurando que haya perdurabilidad del aprendizaje, si el proceso se da de manera significativa para los individuos.

Se pretende tomar este enfoque para la realización de la investigación, puesto que favorece el procesamiento activo de la información, en la que se posibilita la adquisición de cuerpos integrados de conocimiento con sentido y relación. Se hace indispensable contar con una estructura cognitiva previa que consta de conceptos, hechos y proposiciones por parte de los estudiantes porque a partir de este conocimiento previo según Ausubel se planea el acto de enseñar. Las condiciones que favorecen este tipo de aprendizaje se basan en las siguientes condiciones principales:

El conocimiento nuevo se debe relacionar con los presaberes que posee el estudiante, en función de propiciar una disposición que se vea reflejada en la motivación y actitud para adquirir nuevos aprendizajes y la naturaleza de los materiales que se usen. En el cuadro siguiente se especifican las condiciones para el logro del aprendizaje significativo.

**Tabla 3. Condiciones para el logro del aprendizaje significativo**

<b>Respecto al:</b>	
Material (contenidos) por aprender	Relacionabilidad no arbitraria relacionabilidad sustancial Estructura y organización del contenido (significado lógico)
Características del alumno que intenta aprender dichos contenidos	disposición y actitud por aprender naturaleza de su estructura cognitiva conocimiento y experiencias previas (Significado psicológico)

**Fuente:** Tomado de Frida Díaz y Gerardo Hernández.<sup>33</sup>

Las variables que se presentan para que se dé un aprendizaje significativo son diversas y complejas, puesto que es necesario tener en cuenta las fases de planeación, la enseñanza y la evaluación. Es conveniente tener presente al estudiante que cuenta con unas ideas previas, con su capacidad intelectual y con las tradiciones culturales. Además, es imperante tener en cuenta los contenidos y los materiales que se utilizan para que se dé este proceso de manera significativa y que no se vuelva un aprendizaje rutinario.

De acuerdo con lo que plantea Frida Díaz y Gerardo Hernández<sup>34</sup> para desarrollar como maestros un verdadero aprendizaje significativo en el proceso de conceptualización se exponen las siguientes ideas:

- Los contenidos deben presentarse de forma secuencial y lógica para que recobre sentido.
- Los contenidos deben estar relacionados entre sí, teniendo un orden, una secuencia y una jerarquización.
- El punto de partida son los conocimientos previos que tienen los aprendices.
- La utilización de un detonante, facilitará que los estudiantes despierten su motivación y disposición para el aprendizaje.

---

<sup>33</sup> DÍAZ, Frida y HERNÁNDEZ, Gerardo. Op.Cit p 31.

<sup>34</sup> DÍAZ, Frida y HERNÁNDEZ, Gerardo. Ibid. p 33.

- El conseguir enlazar las ideas, los conceptos, con la estructura cognitiva y lo que se debe aprender, facilita en los estudiantes encontrar las ideas fundamentales para organizarlas y relacionarlas de manera significativa.

Según lo planteado por Ausubel<sup>35</sup> en su teoría del aprendizaje el ejercicio de organización y secuencialización de los contenidos, se puede realizar de manera deductiva, partiendo de lo general hasta llegar a lo particular. En este proyecto se buscó que, durante el proceso de aprendizaje, el estudiante junto con los demás compañeros, con quienes comparte en el contexto escolar, realice un proceso de mejoramiento de la comprensión lectora a través de las ideas que plantea el constructivismo y el aprendizaje significativo.

**4.1.1.3 Un aprendizaje cooperativo.** En el aprendizaje se ha buscado abordar varios enfoques que favorezcan este proceso en el aula de clase, por lo que se habla de un aprendizaje en grupo que permite la interacción comunicativa entre los participantes enriqueciendo sus conocimientos, sus conductas, sus creencias, valores, opiniones, etc.

En la primera década del siglo xx se habla de un aprendizaje cooperativo con los aportes de Arends<sup>36</sup> en los que propone que este enfoque tiene su esencia en la tradición de una educación que se inclina por el pensamiento y la práctica democrática, en el aprendizaje activo y en el respeto al pluralismo de sociedades multiculturales. Se realizaron varias investigaciones sobre el tema que concluyen que esta clase de aprendizaje se basa en la concepción cognitiva y la tradición de grupos y la psicología social, con una estructura de participación por parte de los agentes que intervienen, además de la motivación, el planteamiento de metas y la

---

<sup>35</sup> AUSUBEL, David. Psicología educativa. México: Trillas En: DÍAZ, Frida y HERNÁNDEZ Gerardo. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. 3 ed. México D.F., The McGraw-Hill. 2010 p 34.

<sup>36</sup> ARENDS, R. Aprender a enseñar En: DÍAZ, Frida y HERNÁNDEZ Gerardo. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. 3ed. México D.F., The McGraw-Hill. 2010 p 87.

interdependencia entre los participantes. Entrando a definir más exactamente este enfoque se conoce como el empleo didáctico de grupos pequeños, en la que los estudiantes que participan trabajan juntos para conseguir una meta común, haciendo durante el proceso una interacción comunicativa del proceso cognitivo.

En la educación el concepto de interacción cobra un significado distinto como lo determinan Coll y Solé “evoca situaciones en las que los protagonistas actúan simultánea y recíprocamente en un contexto determinado, en torno a una tarea o un contenido de aprendizaje, con el fin de lograr unos objetivos más o menos definidos”.<sup>37</sup> Por lo que se observan unos componentes principales en este tipo de enfoque la intencionalidad, el contexto y la interacción comunicativa entre los actores que intervienen en este proceso los maestros y sus alumnos que favorecen la construcción del conocimiento en grupo.

Los beneficios que se generan con el aprendizaje cooperativo son bastantes para quienes participan de él, sus efectos son tan positivos en el rendimiento académico al igual que en las relaciones socioafectivas que se establecen. Después del análisis de varias investigaciones se concluye que el aprendizaje en cooperación era superior a los aprendizajes competitivo e individual, en las áreas fundamentales. Las relaciones que entre los estudiantes que habían participado de actividades cooperativas, se vieron enmarcadas por el respeto, la solidaridad y por ende el incremento de la autoestima en los estudiantes que habían presentado desempeños bajos en las asignaturas. Para el logro de metas es necesario tener un número reducido de participantes en los grupos que se conforman.

En el trabajo cooperativo según lo planteado por Johnson y Johnson<sup>38</sup> existen tres clases de grupos. Uno de ellos es el formal, que se desarrolla en un tiempo

---

<sup>37</sup> COLL, C. y SOLÉ, I. La interacción profesor /alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En: DÍAZ, Frida y HERNÁNDEZ Gerardo. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. 3ed.Mexico D.F., The McGraw-Hill.2010 p85.

<sup>38</sup> JOHNSON, David y JOHNSON, Roger. El aprendizaje cooperativo en el aula. Paidós.p.5

determinado, entre una hora y varias semanas. En esta clase de trabajo los participantes tienen un objetivo en común que deben alcanzar cumpliendo con cada una de las funciones asignadas hasta completar el producto final. En el empleo de esta estrategia en el aula, el docente necesita tener en cuenta unos parámetros que facilitan la aplicación, hacer claridad con los objetivos que se quieren conseguir, tomar unas decisiones antes de ir al proceso de aprendizaje, direccionar la tarea de manera positiva teniendo en cuenta que todos interactúan haciendo aportes, realizar una supervisión constante con el fin de ofrecer un apoyo para mejorar el desempeño a nivel individual, además del grupal, por último se plantea una evaluación que permite hacer una reflexión del ejercicio cooperativo ejecutado.

Por otra parte, se encuentran los grupos informales que son utilizados en un tiempo más corto, que puede ir entre unos minutos y una hora de clase, no tienen tan rigurosidad. Estos facilitan a los estudiantes dar a conocer los aportes sobre un tema específico, permite centrar la atención, disponer de un ambiente adecuado en el aprendizaje, al igual que brinda al docente la posibilidad de que los estudiantes consigan construir estructuras de conceptuales, resúmenes, organización de la información, entre otros.

De igual importancia, dentro de las clases de grupos están los de base, que se distinguen de las otras clases, porque funcionan a largo plazo, casi un año. Estos son heterogéneos, con integrantes constantes, los cuales tienen como objetivo brindar un soporte a cada uno de los miembros para alcanzar un rendimiento escolar satisfactorio. Este tipo de estrategia favorece las actitudes de responsabilidad, esfuerzo y progreso para cumplir con las obligaciones

En el empleo del aprendizaje cooperativo, según las afirmaciones de Johnson y Johnson <sup>39</sup> para obtener una eficacia en el trabajo hay que tener la claridad de que

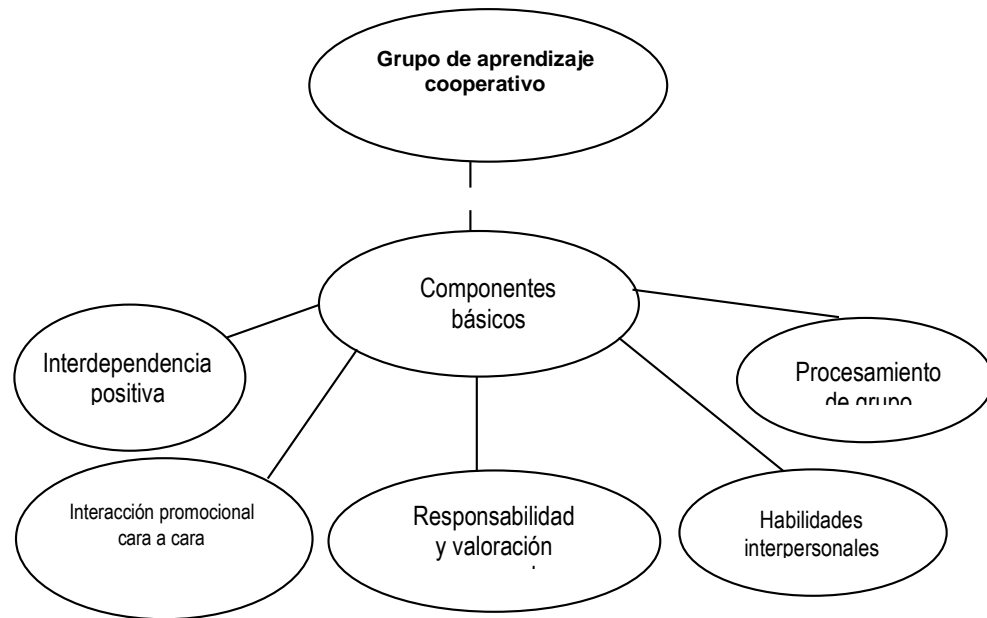
---

<sup>39</sup> Ibid. P. 9

los grupos no siempre van a ser cooperativos, pues para serlos el docente debe poseer el conocimiento de los elementos básicos que se requieren en esta estrategia. Esto facilitará que consiga diseñarlos de acuerdo a las necesidades, las circunstancias pedagógicas y que logre diagnosticar las dificultades que se puedan presentar con los estudiantes, para apoyarlos con el fin de alcanzar la eficacia.

Para que se cumpla el objetivo del trabajo cooperativo es necesario aplicar los elementos fundamentales. Estos componentes básicos para el aprendizaje cooperativo se evidencian en el siguiente esquema.

**Figura 1. Componentes básicos del aprendizaje cooperativo**



Fuente: Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista.

Estos componentes fundamentales del aprendizaje cooperativo según lo señala Johnson y Holubec<sup>40</sup>, en 1990.

<sup>40</sup> JOHNSON, David y Holubec. Circles of Learning. Cooperación classroom. Minesota En: DÍAZ, Frida y HERNÁNDEZ Gerardo. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. 3ed.Mexico D.F, The McGraw-Hill.2010 p. 92.

Independencia positiva: ocurre cuando los educandos consiguen un vínculo con sus compañeros de grupo, lo que facilita llegar al éxito porque sin el esfuerzo de todos no conseguirían alcanzar el objetivo.

Interacción promocional cara a cara: se hace necesaria esta interacción entre los participantes, puesto que, existe un grupo de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que se presentan solamente cuando los educandos interactúan entre ellos en relación a los materiales y las estrategias. Este proceso ofrece la posibilidad de influir en los razonamientos y conclusiones del grupo, lo que facilita la retroalimentación, por parte de todos los integrantes.

Responsabilidad y valoración personal: el objetivo de los grupos de aprendizaje es crear bases académicas y crecer en la afectividad de sus integrantes. En esta investigación utilizaron estrategias que favorecieron el aprendizaje cooperativo.

Las habilidades interpersonales: los estudiantes deben aprender a desarrollar las relaciones sociales que favorezcan un alto nivel de cooperación, por lo que se les debe enseñara a tener confianza en sí mismo, en los demás, a expresarse con claridad, a apoyar a sus compañeros y a resolver dificultades a partir del diálogo.

Procesamiento en grupo: la estrategia cooperativa necesita que sea consciente, reflexiva y crítica sobre el proceso que se da al interior del grupo. Los integrantes deben tener una actitud de reflexión durante el proceso y al final, en relación a la interacción de producción. Esto tiene como propósito modificar las acciones o actitudes que no fueron adecuadas, así mismo, seguir usando aquellas que constituyen un avance positivo.

La organización de la estructura del aula está relacionada con el aprendizaje cooperativo, para Deming y Juran “El 85 por ciento de la conducta de una

organización es directamente atribuible a su estructura”.<sup>41</sup> Este planteamiento se hace visible en el aula de clase, cuando se desarrollan estrategias didácticas que van enfocadas solamente a trabajar individualmente estimulando la competitividad, aunque se realicen ocasionalmente ejercicios en grupo, va a primar la conducta en la que más énfasis se hace. Por el contrario, si los procesos de aprendizaje se abordan desde el trabajo cooperativo el resultado que se genere será el de una comunidad de aprendizaje. A continuación, se presenta la gráfica que recoge el resultado de los efectos que tiene el aplicar la didáctica teniendo en cuenta el trabajo cooperativo.

**Figura 2. Resultados de la cooperación**



Fuente: El aprendizaje cooperativo en el aula.

El docente que en su aula diseñe como estrategia de aprendizaje el trabajo cooperativo, requiere tener una capacitación al respecto, pues, no basta solo con la experiencia para lograr alcanzar una intervención satisfactoria. Los aspectos que se tienen que retomar según lo que plantea Johnson y Johnson<sup>42</sup>son:

<sup>41</sup> Ibid. P. 10

<sup>42</sup> Ibid. P. 11

1. Estructurar cooperativamente una clase de cualquier materia para un grupo determinado.
2. Utilizar el aprendizaje cooperativo la mayor parte del tiempo.
3. Comunicar a los demás colegas lo que se está realizando, especificando las características que tiene este tipo de estrategia.
4. Incorporar esta estrategia a otros espacios de cooperación, al igual que con los colegas.

En relación a los materiales didácticos que se pueden utilizar los mismos del trabajo individual, con la variación que al repartirlos se limita la cantidad, para que haya cooperación entre los participantes. Esto genera la interdependencia positiva que hace que los integrantes trabajen juntos para cumplir una tarea. Dentro de los métodos que plantea Johnson y Johnson<sup>43</sup> se encuentra el rompecabezas que consiste en que a cada uno de los miembros del grupo, se le asigna una parte de la información, por lo que todos deben reunirla, aprenderla y divulgarla a los demás grupos. Otro ejemplo de método es el llamado equipos-juegos-torneos que tiene como fin comparar el rendimiento de los diferentes grupos de aprendizaje. Por lo tanto, se aplica la característica de heterogeneidad en relación al nivel de rendimiento, para que todo estudien el material asignado. Finalmente, se lleva a cabo el torneo, a través de preguntas sobre el material estudiado, asignando unas reglas que son de estricto cumplimiento y que son conocidas al inicio del ejercicio.

De acuerdo con la conformación de los grupos el número de integrantes dependerá de las edades de los estudiantes, la experiencia y los objetivos que se quieran alcanzar por parte de la docente. Sin embargo, si el grupo es reducido el trabajo va hacer mucho mejor, lo recomendable de dos a cuatro personas.

---

<sup>43</sup> Ibid. P. 13

Para determinar la cantidad de miembros Johnson y Johnson<sup>44</sup> plantean tener presente los siguientes factores:

- Al aumentar la cantidad de participantes en el grupo, se amplían las destrezas y las capacidades, que generan una mayor diversidad de puntos de vista, adquisición y procesamiento de la información para lograr el éxito en el trabajo cooperativo.
- Entre más numeroso sea el grupo, los integrantes deben tener mayor habilidad para ofrecer el espacio en el que todos los miembros se puedan expresar, llegando a un consenso si así lo requieren. Además, para coordinar las funciones con el fin de que el material sea analizado y abordado.
- Se disminuyen las interacciones personales, lo que favorece mayor facilidad para expresar las ideas.
- Al plantear un ejercicio que tiene reducido tiempo, es conveniente que el grupo sea de menos integrantes para que se facilite la rapidez del producto final.
- Cuando el grupo es reducido se hace fácil detectar las diferencias que se presente durante la actividad.

La organización del espacio físico puede ser un aspecto favorable o desfavorable que afecta a los estudiantes y al docente durante la aplicación de la estrategia cooperativa. Los planteamientos que esboza Johnson y Johnson<sup>45</sup> sobre este requerimiento en el aula:

---

<sup>44</sup> Ibid. P. 17

<sup>45</sup> Ibid. P. 21

- La organización de los pupitres en el aula origina la conducta que van a tener los estudiantes durante el trabajo planteado. Es por eso, que las filas generan una sensación diferente a la organización por grupos pequeños.
- La disposición influye también en el rendimiento y en el tiempo de la consecución de los objetivos.
- Dependiendo de la distribución pueden sentirse más seguros, cómodos, con sensación de bienestar que influye en el estado de ánimo.

Una parte fundamental es la asignación de roles por parte del docente, con la intención de que los participantes tengan claridad en el papel que van a desempeñar en el trabajo. Esta opción permite que todos aporten, crea interdependencia y favorece la aplicación de las técnicas grupales.

En la explicación del ejercicio es indispensable que el docente plantee el objetivo que se pretende conseguir, para que los estudiantes conozcan de antemano cual es la meta a la que deben llegar. A continuación, se deben dar los conceptos, las estrategias relacionándolos con sus experiencias y conocimientos previos. Se sugiere que antes de iniciar la labor se hagan preguntas para saber si fue entendida la indicación.

Al finalizar las actividades se debe evaluar el trabajo desarrollado con el único propósito de conocer las fortalezas y las debilidades que se tuvieron en la ejecución del ejercicio. Este proceso permitirá aprender desde la experiencia.

**4.1.2 Desde lo disciplinar.** A continuación se proporcionarán los fundamentos conceptuales que permitirán orientar el trabajo investigativo sobre el uso de la noticia en del aula y el desarrollo de procesos de comprensión lectora.

**4.1.2.1 Un acercamiento a la conceptualización de la lectura.** Para definir la lectura es necesario retomar algunos aspectos del lenguaje y competencia comunicativa, puesto que, hace parte de la concepción que tiene el ser humano sobre el mundo en el que se encuentra y es el soporte de la lectura.

De esta manera, el concepto de lenguaje según Ken Goodman<sup>46</sup> “es una invención humana, tanto individual como social” diciéndolo de otra manera, se conoce como la capacidad que tiene el ser humano para comunicarse, entablar relaciones, crear conocimiento, hacer cultura y sociedad.

Dentro de esta capacidad se puede hablar del lenguaje oral y escrito. El lenguaje oral se dio primero que el lenguaje escrito, debido a que el hombre descubrió que podía crear sonido utilizando su aparato fonador, por lo que comenzó a comunicar sus pensamientos de esa manera. Para esta clase de lenguaje, no se logra comprender un mensaje solamente a través de la decodificación de los sonidos, sino captando su significado. A pesar de que el lenguaje oral es más utilizado, la atención que le daban los académicos varios años atrás era muy poca, puesto que, es más común y se encuentra con una mayor presencia en los diferentes contextos. Por otro lado, el lenguaje escrito se entendía su uso exclusivo para cumplir funciones lingüísticas. En consecuencia, por ser tan común no se le prestaba mayor atención.

Después se desarrolló el lenguaje escrito en el que se utiliza un sistema de símbolos gráficos que expresan ideas con sentido completo, que se pueden comprender de acuerdo a la capacidad que tengamos de entender el lenguaje escrito, siendo la comprensión de los textos escritos más compleja.

---

<sup>46</sup> GOODMAN, Ken. Sobre la lectura una mirada de sentido común a la naturaleza del lenguaje y la ciencia de la cultura. México. D.F. Paidós. 2006. P. 35.

Al estudiar los aspectos que se deben tener en cuenta para la lectura es necesario partir de la discriminación visual que el lector debe poseer para poder diferenciar las letras y las palabras. Sin que esto sea lo más importante en el proceso de lectura con comprensión. Hay diferentes concepciones alrededor de la compleja idea de la lectura, para muchos solo se queda en la decodificación de una serie de letras que conforman unas palabras que hacen parte de una oración, que lleva a la construcción de párrafos que conforman un texto. Pero para aquellos intelectuales como Frank Smith la lectura tiene un significado más complejo “Una comprensión de la lectura, por consiguiente, no se puede lograr sin algunos conocimientos generales con respecto a la naturaleza del lenguaje y de varias características del funcionamiento del cerebro humano”.<sup>47</sup> La lectura permite que lector le dé sentido a un texto escrito que ha construido un autor, consiguiendo hacer un paralelo en lo que se encuentra escrito y lo que va construyendo a través de su lectura.

Josette Jolibert define la acción de leer cómo “interrogar el lenguaje escrito como tal, a partir de una expectativa real (necesidad-placer) en una verdadera situación de vida”<sup>48</sup>, esto implica que el lector se formula hipótesis sobre el sentido del texto partiendo de lo que se detecta a través del texto y este proceso se realiza durante toda la lectura. Este ejercicio de preguntarse permite que el lector consiga favorecer la comprensión del texto.

En el desarrollo de la habilidad lectora se debe hacer referencia a la comprensión que según Pearson la define como “ un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto”<sup>49</sup> este proceso se da en la medida de que el lector tenga en sus presaberes experiencias, conocimientos que se convierten en la entrada a la significación siendo capaz de decodificar las palabras, las frases, párrafos e ideas del autor. Para dar paso a lo más importante en la

---

<sup>47</sup> SMITH, Frank. Op.Cit. P. 14

<sup>48</sup> JOLIBERT, Josette. Formar niños lectores de textos. 8Ed. Ediciones Dolmen. p27

<sup>49</sup> PERSON, David. On becoming a thoughtful reader: Learning to read like write. En:Cómo mejorar la comprensión lectora. 1984. P 17

comprensión, que consiste en la interacción del lector y del texto. En ese momento el lector relaciona la información escrita por el autor con la información que el lector tiene en su acervo. Por consiguiente, lo más importante para que se logre una comprensión, es la interacción que se dé entre el lector y el texto. De este modo, se conjugan varios aspectos que hacen parte del lector como los conocimientos previos, la capacidad de relacionar la información nueva con la que ya tenía anteriormente, para darle sentido a lo que está leyendo.

Para entender mejor el concepto de comprensión, se recurre a la teoría de los esquemas que fue planteada por Rumelhart<sup>50</sup> en donde se define como una estructura representativa de los conceptos que se encuentran guardados en la memoria de cada individuo. En otras palabras, las experiencias que se han recogido a lo largo de la vida, permiten que se elaboren esquemas para llegar a una comprensión.

En la consecución de logros para mejorar la comprensión lectora se plantea la necesidad de desarrollar habilidades en los estudiantes con el fin de que consigan aprovechar en su totalidad el proceso interactivo. De acuerdo a Harris y Hodges una habilidad se define como “Una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad”<sup>51</sup> es por esto , que el enseñar ciertas habilidades permite mejorar el rendimiento de los estudiantes, en este caso las estrategias van enfocadas a alcanzar el proceso global de comprensión.

De acuerdo a las investigaciones que se analizaron por Cooper<sup>52</sup> se establece que el esquema para la comprensión está dividido en dos partes esenciales: las habilidades y los procesos que se relacionan con unas claves, que favorecen la

---

<sup>50</sup> Ibid. P. 20

<sup>51</sup> Ibid. P. 22

<sup>52</sup> Ibid. P. 26

construcción del significado del texto y las que se usan para relacionarlo con los conocimientos previos. A continuación, se explican las habilidades:

- **Habilidad para el vocabulario:** consiste en enseñar a los estudiantes aquellas destrezas que le permitan conseguir el significado por su propia cuenta. Inmersa en esta categoría se incluyen: las claves contextuales que se refieren a las palabras que conoce para darle significado a otras nuevas. El análisis estructural, en donde el lector busca la constitución de la palabra, los prefijos, sufijos o inflexiones que faciliten deducir su significado. Otra es la habilidad para usar el diccionario.
- **Habilidad para la identificación de la información relevante en el texto:** se encarga de detectar la información más importante para el propósito de la lectura. En esta se incluye la identificación de los detalles narrativos relevantes, por lo que debe atender a la estructura que permita la comprensión. También, incluye la identificación de la relación entre los hechos, el lector relaciona los elementos para comprender de forma global el escrito, teniendo en cuenta la causa y efecto, al igual que la secuencia.
- **Habilidad para identificar los detalles importantes en los textos expositivos:** el lector identifica los detalles importantes de acuerdo a los objetivos que se van a alcanzar.
- **Habilidad para identificar la idea central y los detalles que la sustentan:** consiste en determinar la idea principal buscando aquellas que la sustentan.
- **Habilidad para identificar las relaciones entre diferentes ideas contenidas en el material expositivo:** el lector es capaz de reconocer las relaciones entre las ideas contenidas, la descripción, agrupación, aclaración, comparación, causa y efecto

En segunda instancia, de acuerdo a los postulados de Cooper<sup>53</sup>, se tienen en cuenta los procesos y habilidades para relacionar el texto con las experiencias previas. En las que se destacan las siguientes:

- Inferencias: el lector logra deducir aquella información que no se encuentra explícita en el texto, por consiguiente, debe apoyarse en los conocimientos previos.
- Lectura crítica: es este proceso el lector evalúa los contenidos y plantea sus propios juicios. Por consiguiente, los hechos y las opiniones le permiten al lector saber si son reales, veraces y las opiniones reflejan los sentimientos o las creencias. Los prejuicios constituyen la identificación del sentir que expone el autor. Asimismo, de las suposiciones que afirma una idea sin ser cuestionada. La propaganda que intenta convencer al lector y la regulación que permite determinar si lo que leen tiene sentido.

A manera de conclusión, se retoman los cinco principios que rigen el desarrollo de la comprensión lectora según lo descrito por Cooper<sup>54</sup> el primero de ellos es la experiencia previa, que influye determinadamente en la capacidad de comprender los esquemas que se elaboran al vincular la información nueva con la que se tenía. El segundo es la comprensión para elaborar significados al interactuar con el texto, en donde se consigue captar los rasgos esenciales para relacionarlos con las experiencias. En tercera instancia, se encuentran los tipos de comprensión en donde se debe enseñar la aplicación de la habilidad interiorizando las claves que facilitan la interpretación. El cuarto principio, se refiere al proceso individual que se lleva de acuerdo a la experiencia previa, puesto cada individuo lleva su información previa de forma diferente. Por último, la comprensión está asociada al lenguaje y debería entrenarse desde de sus habilidades la audición, el habla, la lectura y la escritura.

---

<sup>53</sup> Ibid. P. 29

<sup>54</sup> Ibid. P. 33

Los principios anteriores forman la columna vertebral para lograr la habilidad en la comprensión de lectura de los estudiantes.

La decodificación y la comprensión son dos procesos diferentes en el abordaje de un programa de enseñanza. Es posible que se practique en torno a las habilidades de la decodificación, en la cual el estudiante puede adquirir cierta destreza. Por otro lado, en un nivel avanzado se pueden enseñar alternativamente. Cabe aclarar, que no se alcanza la misma habilidad en los dos procesos. En el desarrollo de la comprensión, se plantean tres elementos principales de acuerdo a lo que menciona Cooper “El desarrollo de la información previa y del vocabulario, la configuración de determinados procesos y habilidades, la correlación entre la lectura y escritura”<sup>55</sup> estos tres se encuentran tan compenetrados, que no pueden desligarse como se representa en la figura.

**Figura 3. El programa de instrucción en comprensión lectora**



Fuente: Cómo mejorar la comprensión lectora. Cooper

---

<sup>55</sup> Ibid. P. 40

De acuerdo con la figura anterior, el desarrollo de la información previa y del vocabulario “influye directamente sobre la habilidad comprensiva”<sup>56</sup> como lo afirman Adams y Bertram, Johnson y Pearson. Esto ratifica la importancia de la información previa del lector para asumir un texto. El vocabulario es una parte necesaria en esta etapa, porque amplía los conocimientos que se requieren. A medida que se va avanzando en el proceso, se incorporan lecturas alternativas que apoyen la adquisición de conocimientos previos antes de abordar el texto principal.

De la misma forma, en esta enseñanza de la comprensión, se retoma la construcción de procesos y habilidades que se deben orientar desde la práctica, iniciando con el modelado del docente, con el fin de que los estudiantes observen el modo de aplicar las habilidades de comprensión y posterior a esto, consigan utilizar en textos que tengan diferentes estructuras. Por consiguiente, es conveniente enseñar a determinar la manera como el autor ha organizado las ideas en las distintas clases de estructura.

En las diferentes asignaturas se usan varios tipos de textos. En ciencias y sociales se acogen las estructuras de tipo expositivo y en lenguaje se hace con el narrativo. Es por esto, que se debe asumir gran variedad de lecturas con diferente organización para que se aborde la comprensión desde un nivel más completo.

El siguiente aspecto a tener en cuenta, en un trabajo para la comprensión es la relación que existe entre la lectura y la escritura. De acuerdo a Tierney y Leys<sup>57</sup> la correlación que hay entre las dos habilidades genera unos beneficios. La persona que escribe determina una organización en las ideas con el fin de que el lector las pueda comprender. Por otra parte, el receptor busca entender cómo han sido organizadas las ideas y estructurado el texto. La correlación que existe entre la

---

<sup>56</sup> Ibid. P. 40

<sup>57</sup> Ibid. P. 57

escritura y la lectura consiste en generar actividades en donde partiendo de la lectura se construyan ideas.

Los tres componentes para la comprensión que se abordaron, se interrelacionan para llegar a un objetivo que es conseguir que los lectores en formación comprendan con éxito un texto.

A continuación, se presentan una serie de estrategias para la comprensión desde los planteamientos de Cooper<sup>58</sup>. En relación a la activación de la información previa, se busca que se dé un proceso interactivo entre los participantes. Por lo que una de las estrategias es la discusión en la que se habla sobre un tema específico, que se orienta a través de preguntas que han sido preparadas de forma minuciosa por parte del docente, con el propósito de que los estudiantes consigan expresar sus ideas de acuerdo a las experiencias que han adquirido. Durante la dinámica se sugiere que se motive a otros estudiantes a responder las preguntas, dando un tiempo prudencial para que consiga organizar las ideas y contestarlas. También, se plantea que los mismos estudiantes tenga la oportunidad de construir preguntas. La discusión no debe ser tan prolongada y al final se redondea la información que fue abordada.

La actividad generadora de la información previa es otra de las estrategias utilizadas, en la cual se les solicita a los estudiantes que hagan una reflexión sobre un tema determinado. en este caso se pueden organizar por parejas o de forma individual, en la que se les suministra un material para que plasmen todas las ideas sobre el tema que se ha planteado. A continuación, exponen sus ideas ante el grupo generando nuevos aprendizajes o reforzando los que ya han sido adquiridos.

---

<sup>58</sup> Ibid. P. 113-121

Los pre-interrogantes se usan para encontrar el propósito y los objetivos, esto ayuda a los estudiantes a considerar la meta que se quiere conseguir con la lectura. Estas preguntas son planteadas por el docente para que sean resueltas mientras se hace la lectura. Se recomienda que las preguntas sean de nivel inferencial, para que le exijan al lector un esfuerzo mayor en el proceso de comprensión.

Las ilustraciones hacen parte de otra de las estrategias que facilita la activación, sin embargo, se sugiere que vayan acompañadas de la discusión, para que recobre más fuerza, puesto que ofrecen una información limitada sobre el texto.

Por otra parte, se encuentra una estrategia que usa materiales concretos, el role playing y visitas programadas que facilitan desarrollar experiencias reales con los alumnos. En este caso los estudiantes pueden generar información previa a partir de un objeto que tenga una estrecha relación con la idea general del texto. El role playing generalmente permite entender fenómenos como el prejuicio o la injusticia.

Por último, las visitas programadas son una oportunidad para los lectores de construir un conocimiento previo desde una realidad, convirtiéndose en una actividad significativa.

En el aprendizaje de la comprensión lectora es primordial establecer una relación estrecha entre lectura y escritura, dos habilidades que se correlacionan, porque se complementan. Por lo anterior, se plantea enseñarlas paralelamente dando a conocer a los estudiantes lo que sucede con los dos procesos. Esto no significa que al abordar estas habilidades, hay una mejoría inmediata, pues, según lo que plantea Terney y Leys “La relación no es de tipo causal: la enseñanza de la escritura no mejora necesariamente de la lectura, y la enseñanza de la lectura tampoco mejora

necesariamente con la escritura”<sup>59</sup> sin embargo es fundamental que se de aborden de forma simultánea.

En el proceso de enseñanza de la escritura se debe tener en cuenta cinco etapas fundamentales según lo que plantea Graves<sup>60</sup> la organización que se da en el aula de clase como primera instancia, la selección de un tema, un modelado de la escritura, seguido de la revisión y por ultimo dándose la publicación.

En la organización del aula el maestro juega un papel importante por es quien brinda espacios adecuados para que estos procesos se den, de una manera agradable para los estudiantes, partiendo de la importancia que tienen los aportes que ellos brindan en el proceso de construcción de la escritura y valorando sus producciones escritas.

La selección del tema para la escritura se recomienda que se de por parte de los aprendices, pues en últimas, quienes van a hacer la producción son ellos. En esta instancia el maestro se convierte en un orientador del ejercicio mas no en el que impone sus propias ideas para que se han contempladas en los escritos. Lo anterior facilitara que los productores hagan su proceso escrito de una manera motivante. En este punto se pueden presentar unas variables que afectan el proceso, dentro de las que se encuentran la escasez de ideas o en su defecto el exceso de ideas, por lo que entra en esa orientación directa el trabajo estratégico que genere el maestro. En otros casos se puede observar desinterés hacia la escritura lo que se revierte en procesos insuficientes en esta habilidad.

En el proceso de construcción de productos escritos se deben seguir unos pasos que se enmarcan en un modelado de la escritura, en donde se le ofrece un espacio a la planificación, con el fin de organizar previamente las ideas teniendo en cuenta

---

<sup>59</sup> Ibid. P. 374

<sup>60</sup> Ibid. P. 376-377

la estructura del texto que se va a construir, posterior a ello aparece la etapa de composición en la que se le da paso al desarrollo del tema, el cual se debe dar de forma libre para que los aprendices logren exponer sus ideas, sin tanta firmeza en la ortografía, aspecto que se puede resolver mas adelante en la revisión.

En la siguiente etapa denominada revisión los estudiantes brindan una mirada detallada a su escrito atendiendo a dos aspectos principales: el contenido, en el que se profundiza la mirada hacia las ideas, a las palabras utilizadas y la otra que se refiere a la ortografía y la puntuación. En este punto se pueden plantear unos parámetros a través de una rúbrica que permita una revisión de los aspectos más relevantes a partir del tipo de texto. En el desarrollo de este ejercicio, es necesario que el maestro consiga hacer el acompañamiento más individualizado con el fin de orientar concretamente al escritor.

A continuación, se deberán realizar los cambios a partir de lo que se encontró en la primera revisión, para posterior a ello hacer una nueva escritura del texto. En la etapa final se le da un campo a la edición que contempla dos partes aspectos: la realización del producto definitivo y la presentación de este a terceros.

Lo anterior permite que la escritura se desarrolle de una forma más organizada, facilitando la labor que desempeña el escritor para la producción de un texto.

Por otro lado, en los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación es necesario hablar de las competencias del lenguaje que dieron una orientación más aterrizada de lo que se busca desarrollar en los estudiantes para que logren ser competentes en el uso del lenguaje. Cuando se habla de competencia se define según lo establecido por el Ministerio de Educación como “las capacidades con que

un sujeto cuenta para”<sup>61</sup> en este caso tener una significación y comunicación adecuada con el entorno con el que interactúa diariamente.

En el área de lenguaje se pretende conseguir que se desarrollen las siguientes competencias<sup>62</sup>:

- Una competencia gramatical o sintáctica que consiste en utilizar las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que son la base de la producción de los enunciados lingüísticos.
- Una competencia textual que busca que se utilicen los mecanismos que permiten la coherencia y cohesión en los enunciados y textos. Esta competencia también se asocia a la estructura del discurso.
- Una competencia semántica concebida como la capacidad de identificar, usar los significados y el léxico de acuerdo al contexto comunicativo.
- Una competencia pragmática o socio-cultural que establece el reconocimiento y la utilización de las intencionalidades que se encuentran en el contexto, de acuerdo a las ideologías, políticas y los cambios culturales.
- Una competencia Enciclopédica referida a la capacidad de poner en juego, en los actos de significación y comunicación, los saberes con los que cuentan los sujetos y que son construidos en el ámbito de la cultura escolar o socio-cultural en general, y en el micro-entorno local y familiar.

---

<sup>61</sup> MEN. Lineamientos curriculares: (1998). Castellana. Bogotá: MAGISTERIO. P. 28.

<sup>62</sup> *Ibíd.*, p. 28.

- Una competencia literaria que busca que se desarrolle la capacidad de tener proceso de lectura y escritura, partiendo del análisis de obras literarias y de las diferentes experiencias de lectura.

Cuando se aborda la lectura es indispensable hablar de los niveles de lectura que se han estructurado para el proceso. Se reconoce una lectura de tipo literal cuando se limita a leer superficialmente el texto, el significado de un párrafo, de una oración, la identificación de los personajes que participan en la acción. En el nivel inferencial se genera la posibilidad de inferir cierta información o conclusiones que no se presentan de forma explícita en el texto, por lo que hay que tener la capacidad de establecer relaciones entre las palabras, las oraciones o los párrafos. En este tipo de lectura se da una comprensión general de lo que quiere transmitir el texto. En el nivel crítico el lector consigue tomar distancia del texto, para asumir una posición frente a lo que el autor plasma en sus escritos, por lo que es necesario que se reconozcan las intenciones del texto, los autores o los personajes. En este tipo de lectura se permite que el lector pueda relacionar el texto que está abordando con el contenido de otros. Para este nivel se toman tres aspectos importantes:

- La posición que toma el lector en la lectura del texto.
- El contexto e intertexto, lo que se refiere a la probabilidad que tiene el lector de reconstruir el contexto comunicativo e histórico para establecer relaciones con otros textos.

**4.1.2.2 La noticia una mirada a la realidad.** La incorporación de la prensa en la escuela fue una iniciativa de Celestine Freinet<sup>63</sup> en la que se plantea que es un medio de comunicación pedagógico. En esa época la prensa y los talleres de imprenta estaban enfocados a la difusión de ideas. Este pedagogo manifestaba

---

<sup>63</sup> Comunicación y escuela: orientaciones para la incorporación, usos y apropiación de los medios de comunicación en las instituciones educativas de Bogotá / ed. José Gregorio Rodríguez -- Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2004.P. 62

inquietudes hacia el rol que desempeñaba el docente, por lo que implantó el periódico escolar como una actividad central en el proceso educativo. Su aula de clase se transformó en un centro de redacción para que los niños tuvieran la oportunidad de comunicar sus reflexiones, los nuevos aprendizajes y sus investigaciones.

La prensa fue el resultado de los estudiantes de Freinet, el cual denominó como “producto social”<sup>64</sup> fundamentado en lo psicológico y pedagógico: que expresaba la vida de los aprendices. Esto favoreció el desarrollo de habilidades de producción escrita con una intencionalidad que partía desde la realidad cercana de los participantes.

La prensa o periodismo impreso según Assaf es “un sistema de comunicación tecnificado, que procesa acontecimientos, ideas y sentimientos que vienen de una o varias fuentes, para transmitirlos a su destino mediante un canal llamado periódico”<sup>65</sup> las principales características de la prensa de acuerdo a Dovifat son: “actualidad, periodicidad y difusión”<sup>66</sup> es fundamental que la información sea reciente, se publique continuamente y que se transmita a una cantidad significativa de lectores.

Por otra parte, los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional<sup>67</sup> establecen una clasificación de los tipos de textos de acuerdo a sus modalidades. Para esta investigación se retomará la clasificación de los textos informativos, atendiendo particularmente a la noticia.

---

<sup>64</sup> *Ibíd.*, p. 62

<sup>65</sup> *Ibíd.*, p. 63

<sup>66</sup> *Ibíd.*, p. 63

<sup>67</sup> MEN. Op.Cit. p.119

**Tabla 4. Clasificación tipos de texto**

Tipo de texto	Modalidad
Informativos	Noticia Nota de enciclopedia Artículo periodístico Afiche Circular Carta

Fuente: Elaboración propia basada en los Lineamientos Curriculares.

En la construcción del concepto de noticia es necesario primero retomar la acepción de la palabra información, que desde las ideas de Leñero y Marín se considera como “la acción y efecto de enterar, de instruir, de enseñar en todos los dominios del pensamiento en la actividad humana”<sup>68</sup> esto permite comprender que, para la realidad del ser, tenerla desde diferentes ámbitos es muy importante. Cuando se habla de medios de comunicación la información adquiere un carácter periodístico, que cumple unas características determinadas; se transmite un hecho actual, que es desconocido, original, de interés general y con cierto valor político ideológico, a ese hecho se le denomina noticia.

La noticia según Leñero y Marín es “Un escrito veraz, oportuno y objetivo”<sup>69</sup> se dice que cumple con estos tres aspectos, puesto que informa sobre un acontecimiento que es verdadero, que se ubica en la actualidad inmediata y en la que no tienen cabida las opiniones ni los juicios.

Para conseguir el producto final que en este caso es la noticia. El periodista es el encargado de buscar la información siguiendo unos procedimientos específicos, que se nombraran a continuación:

---

<sup>68</sup> LEÑERO, Vicente y CARLOS, Marín. Manual de periodismo. Mexico, Ed.Grijalbo.1986.p.47

<sup>69</sup> *Ibíd.*, p. 47

La presencia del reportero en el hecho: es conocido de antemano en algunos de los casos, sin embargo, también obtiene el reportaje de sucesos que son inusitados. El periodista hace la búsqueda siguiendo las órdenes dadas o por iniciativa propia, para lo que se dirige a fuentes de información institucionales, organismos públicos o privados, personas especialistas, testigos de un hecho, documentos y versiones periodísticas. En el ejercicio de la labor, no debe presentarse una limitación a las indicaciones dadas, sino que también es necesario conseguir información exclusiva, que sea original; despertar esos temas que se encuentran pasivos, pero que son de interés general, los cuales se consiguen por medio de entrevistas a personalidades que se han retirado de su ejercicio.

De igual manera, el boletín hace parte de una expresión de entidades públicas o privadas. Los encargados de elaborar dicho material son las oficinas de prensa que envían sus productos a los medios. Las personas también son generadoras de informaciones que permiten descubrir un hecho noticioso. Asimismo, hay lugares como bibliotecas, hemerotecas que suministran datos necesarios en el proceso. Los documentos también forman una herramienta valiosa para la construcción de la noticia.

Por otra parte, la noticia tiene una clasificación según tres líneas generales que plantean Leñero y Marín<sup>70</sup>, la primera de ellas es la negación o afirmación de un suceso. Esto no se debe mal interpretar con la valoración que se le da al hecho, pues una noticia afirmativa no siempre será positiva. Aunque la noticia afirmativa logra un mayor impacto en el receptor. En segunda instancia se encuentra la consumación de un hecho dentro del cual hay tres tipos: el consumado, refiriéndose a un suceso que ocurrió, futuro anticipa lo que va a suceder y probable cuando se informa que posiblemente ocurrirá.

---

<sup>70</sup> *Ibíd.*, p. 50

En cuanto a la fuente de la información se puede decir que hay noticias oficiales, extraoficiales, observación directa y de ambiente. La primera se origina cuando una institución pública o privada se hace responsable de la información que ofrece, en la segunda se plantea una menor relevancia que en la oficial, sin embargo, es de cuidado, puesto que por lo general desmiente o aclara un hecho publicado. La de observación directa se refiere a aquella noticia en la que el periodista es testigo de forma personal del hecho. Por último, se encuentra la de ambiente en la que se aborda la atmósfera, estados de tiempo, periodos de vacaciones entre otros.

Para conseguir la redacción de la nota informativa se deben tener en cuenta unos elementos fundamentales de acuerdo a lo esbozado por Leñero y Marín<sup>71</sup> la primera de ellas es la función informativa, que consiste en dar a conocer un hecho de forma objetiva, sin valoraciones, juicios u opiniones sobre lo que aconteció. No se escribe utilizando la primera persona, además, hay que ser cuidadoso en la incorporación de adjetivos y adverbios que pueden llegar a transmitir una apreciación personal. En segunda instancia hay que analizar el público al que va dirigida la noticia, pues un texto informativo es para todo tipo de público, razón por la cual su lenguaje debe ser sencillo, comprensible para la mayoría de los receptores. Otro elemento es la condición en la que se recibe, pues un sector privilegiado tiene la oportunidad de hacerlo en horas precisas y la mayoría del público las conoce por lo general en condiciones incidentales. Por eso, la claridad facilita que se encuentre al alcance de todos. La redacción debe ser interesante, concisa, dando a conocer el mayor número de datos con pocas palabras y siendo concreto, ir al grano.

En el mismo nivel de importancia se encuentran los elementos que componen el suceso noticioso: el hecho que es lo que sucedió, el sujeto quien hace la acción, el tiempo refiriéndose a cuando ocurre, el lugar que es en donde se llevó a cabo, la finalidad que es el por qué o para qué y la forma cómo se realizó. Estas seis

---

<sup>71</sup> *Ibíd.*, p. 52

preguntas dan cuenta de lo que la persona requiere saber en el texto informativo. Se aclara que no todas las noticias responden a las seis preguntas, puede ser que solo den cuenta de cuatro de ellas. No basta solamente con la identificación de estos seis aspectos fundamentales, sino que se debe tener una visión amplia de la situación por lo que es indispensable una formación integral que reúna otros elementos que permitan explicar con detalles lo sucedido.

La estructura de la noticia según Leñero y Marín<sup>72</sup> consta de las siguientes partes: Cabeza o titular, sumario o secundaria, entrada, cuerpo y remate. En la cabeza o titulares o sumarios o secundarios se presenta llamativamente, por lo que la imprenta es más grande, sobresale y genera impacto. El jefe de redacción es el encargado de cumplir con esta tarea, pues el periodista inicia su labor en el primer párrafo.

En la entrada conocida en inglés como “lead” que significa introducir, consta de cuatro a seis líneas que dan a conocer lo más importante del hecho, respondiendo a las preguntas claves. Se escribe de una forma clara, directa y sencilla, pero consiguiendo impactar al lector para lograr persuadirlo con el fin de que continúe la lectura. Las palabras con las que se inicia la entrada llevan por nombre ventana, en algunas noticias se comienza con el qué, utilizado para informaciones de hechos de trascendencia, en donde lo que pasó es lo más importante. Cuando se introduce el quién, lo más destacado es la persona que hace las declaraciones o los actos se fijan en el sujeto. En el caso del cuándo, es muy esporádico que aparezca como ventana, pues no es representativo en significación. El dónde es requerido cuando lo más relevante es el lugar en donde sucede el hecho. Para él cómo generalmente se incluye cuando los acontecimientos son presenciados por el periodista y el por qué cuando se requiere dar una explicación para el público.

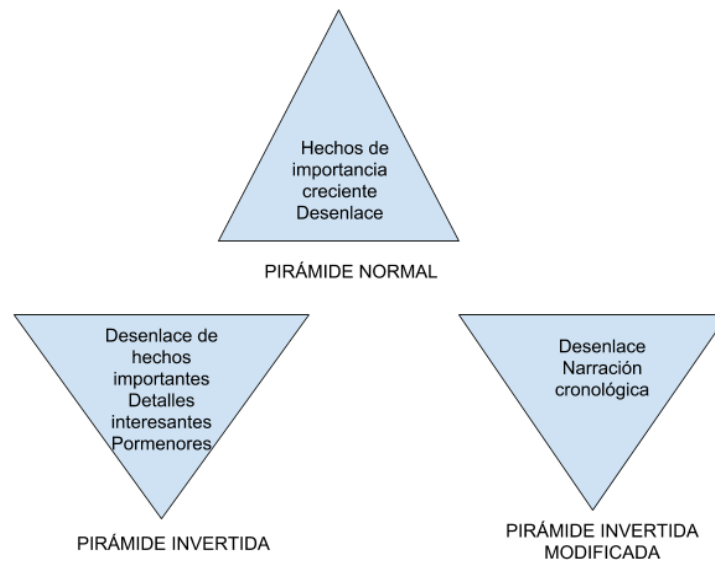
---

<sup>72</sup> *Ibíd.*, p. 59

En el cuerpo que es el desarrollo de la noticia que se presenta en la cabeza, sumario y entrada, por lo general se aborda en forma decreciente desde lo más importante hasta lo menos relevante. Por último, se encuentra el remate o cierre que es el último párrafo que compone el texto contiene un dato secundario, pero que es concluyente. Las funciones que cumple esta parte del texto es ampliar los datos que fueron expuestos en la entrada, ofrece una visión general del hecho, permite que, al paso por la mesa de redacción se corrija el estilo, si es necesario se puedan cambiar los párrafos sin que se altere la base del escrito.

En resumen, la estructura posee un orden decreciente de importancia lo principal es la entrada y el desarrollo del texto. en periodismo se conoce como la pirámide invertida. a continuación, se presenta la gráfica.

**Figura 4. Pirámide invertida**



Fuente: Manual de periodismo

La primera pirámide que se presenta en la gráfica es la estructura más antigua utilizada en los periódicos, proveniente de la literatura. En esta organización solo al final, el público se entera de la noticia. Realmente su uso quedó restringido, pues lo

más importante es que el lector pueda reconocer los hechos destacados de primera mano. Por lo anterior, se modificó la pirámide inicial por la invertida que se ha implantado en el periodismo contemporáneo debido a las ventajas que trae para el periodista en la construcción del texto como para el receptor en la lectura.

A continuación, se presentan detalladamente las ventajas que tiene el uso de la pirámide invertida según lo afirman Leñero y Marín<sup>73</sup>, le permite al lector conocer desde el primer párrafo el suceso respondiendo las seis preguntas claves. Lo que determina que si en esa entrada se da la información clara el lector, este se interesará en terminar su lectura o simplemente tendrá la idea general del hecho noticioso. En el ejercicio de elaboración facilita la reducción de la información si el espacio es corto o el tiempo de transmisión es mínimo. Para el titulista es la oportunidad de hacer cambios por si se presentan títulos similares en la página. En el segundo párrafo se puede completar la entrada, puesto que, al darse el caso en el que el hecho sea complejo y que en la parte inicial el espacio sea reducido, se incluya en esta parte. Principalmente en este párrafo se completa la entrada.

El desarrollo de la noticia es determinado de acuerdo al suceso que se desea dar a conocer. En esta parte se puede utilizar diferentes estructuras con un orden de importancia decreciente incluyendo datos documentales que permitan facilitarle al lector su ubicación. Otra opción es el desarrollo cronológico que atiende a la exposición de los hechos de forma secuencial temporal y por último se encuentra la combinada en el que se utiliza la documental y la cronológica.

En relación al remate que constituye la última parte de la estructura de la noticia, tiene como función hacer el cierre, con la finalidad de que el lector sepa que la información que se dio es completa y ahí termina el texto. Cabe aclarar que en esta parte no debe haber datos sustanciales.

---

<sup>73</sup> *Ibíd.*, p. 73

**4.1.3 Desde lo didáctico.** A continuación se presentará el fundamento teórico que sustenta el accionar docente y el conjunto de estrategias y herramientas didácticas a implementar en esta propuesta investigativa:

**4.1.3.1 La secuencia didáctica como herramienta de aprendizaje.** La secuencia didáctica según Ana Camps<sup>74</sup>, es una unidad de enseñanza de la composición (oral, escrita) que posee las siguientes características:

- Se organiza como un proyecto de trabajo, cuyo objetivo es la producción de un texto (oral, escrito) que se desarrolla en un determinado periodo de tiempo que puede ser corto o prolongado.
- La base del proyecto consiste en la producción del texto de una situación discursiva con sentido.
- Se crean unos objetivos que apuntan a la enseñanza y el aprendizaje que serán los criterios de evaluación.

Por medio de la secuencia didáctica se logran estructurar las acciones e interacciones que se relacionen entre sí, para alcanzar un aprendizaje. Generalmente es utilizada para la comprensión de un texto, la producción de un texto, el análisis de una situación discursiva o para construir saberes de lenguaje.

Para diseñar una propuesta basada en la secuencia didáctica es necesario tener en cuenta las fases que fueron planteadas según Ana Camps<sup>75</sup>

---

<sup>74</sup> RINCÓN, Gloria y PÉREZ, Mauricio. La Pedagogía por proyectos y la secuencia didáctica entendidas como tipos de configuración didáctica. Cerlaac. 2009.

<sup>75</sup> CAMPS, Anna. Proyectos de lengua: entre la teoría y la práctica. En: RINCÓN, Gloria y PÉREZ Mauricio. La pedagogía por proyectos y la secuencia didáctica entendidas como tipo de configuración. Cerlaac. 2009

**Fase 1.** La preparación: es la parte de la secuencia en la que el maestro o un equipo de docentes, plantea un objetivo que se convertirá en el horizonte del trabajo. Incluyendo los criterios que orientarán la producción que se realizará.

**Fase 2.** La producción: en esta parte del proceso los estudiantes hacen una producción que puede darse de manera individual, grupal o colectiva. En la elaboración del ejercicio pueden retomar lo que se abordó en la primera etapa.

**Fase 3.** Evaluación: debe estar basada en los criterios que se plantearon al inicio de la secuencia didáctica, por lo que se hace una evaluación formativa. En esta fase no solamente se brinda una nota cuantitativa, sino que se deja el espacio para que sea cualitativa y permita la reflexión haciendo un auto análisis del proceso que se realiza.

## **4.2 MARCO LEGAL**

El marco legal de esta investigación, se basa en las leyes emanadas por la Constitución Nacional de Colombia, la Ley General de Educación de 1994, los Lineamientos Curriculares y los Estándares por Competencias.

**4.2.1 La Constitución Política de Colombia de 1991.** En esta investigación se retomó la ley que rige a todos los colombianos, la Constitución Política de Colombia de 1991, que contiene unos artículos que van enfocados a la educación, como lo son el artículo 67 y 44 que establecen que toda persona tiene derecho a la educación, por considerarse uno de los derechos fundamentales que le brinda la posibilidad a los colombianos de acceder al conocimiento. Por esa razón, el estado, la sociedad y la familia, deben velar para que los niños desde su primera infancia tengan la oportunidad de recibir este beneficio que orientará su formación personal y profesional a lo largo de sus vidas.

**4.2.2 La Ley General de Educación 115 de 1994.** En la educación colombiana se establece una reglamentación que está contemplada en la Ley General de Educación 115 de 1994. En el Título II Estructura del Servicio Educativo en el Capítulo I, Educación Formal de la sección primera en el artículo 20 donde se contemplan los objetivos generales de la educación básica y en el inciso b plantea “Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente” y este parámetro retoma en el Artículo 21 Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. En el inciso c; “El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura”.

De igual forma en su artículo 78 define “la reglamentación de los Lineamientos Curriculares los cuales son la base para el desarrollo ordenado de la enseñanza de la educación de calidad en nuestro entorno”, de esta misma forma los estándares definen que: “la capacidad del lenguaje le brinda a los seres humanos la posibilidad de comunicarse y compartir con los otros sus ideas, creencias, emociones y sentimientos por medio de los distintos sistemas que dicha capacidad permite generar para cumplir con tal fin”. La Ley General de Educación en su artículo cuarto señala “Corresponde al estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación. (...) El estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación.” 92 De igual forma como uno de los fines de la educación, estipulados en el artículo quinto, numeral tres: “ la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación” en numeral siete: “ el acceso al conocimiento (...)” En la escuela se debe formar a los niños y jóvenes en principios de calidad y con la intención de enseñar a participar activamente en la sociedad para que aprendan a vivir en la diferencia.

En los Estándares por Competencias<sup>76</sup>, también se reglamentan unos aspectos que son primordiales en el desarrollo del lenguaje en el aula, por lo que han sido organizados en grupos de grados, a partir de cinco factores que forman parte de los ejes del área de lenguaje y son los siguientes:

- Producción textual
- Comprensión e interpretación textual
- Literatura
- Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos
- Ética de la comunicación.

El pilar que se denomina literatura hace un abordaje desde la estética del lenguaje. En cuanto a la ética de la comunicación es un aspecto que se transversaliza y deberá ser tomado en cuenta en relación a los otros factores, la gramática y el desarrollo que tienen los niños se presenta de manera inmersa en todos los factores que componen esta área. De la forma como se encuentran organizados los estándares se fomenta el enfoque interdisciplinario y autónomo que consigan adquirir de manera integral los procesos que presentan los ejes de los lineamientos, y que son:

Procesos de construcción de sistemas de significación; (2) procesos de interpretación y producción de textos; (3) procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura; (4) principios de interacción y procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y (5) procesos de desarrollo del pensamiento. Se precisa que aquí los procesos cognitivos no fueron asumidos como un factor, puesto que ellos no pueden desligarse de lo comunicativo y del uso del lenguaje<sup>77</sup>.

---

<sup>76</sup> Lineamientos Curriculares. Op.Cit. p.29.

<sup>77</sup> Ibid., p.30.

De acuerdo a lo anterior los estándares, potencian los procesos que parten de los lineamientos y que motivan al desarrollo a través del diálogo afectivo. Cabe resaltar que estos estándares se encuentran organizados de manera secuencial, enfocado a cada uno de los grupos de grados que se ven relacionados con el grupo anterior. Esto favorece la secuencialidad de los temas que se trabajan desde el área.

### **4.3 MARCO REFERENCIAL**

Para el desarrollo de esta investigación se realiza una búsqueda de antecedentes que se convierten en el punto de partida para la realización del proyecto. Los referentes que se buscaron estaban relacionados con el uso de la noticia en el aula de clase para conseguir mejorar procesos de comprensión lectora de acuerdo a los niveles de lectura. Sin embargo, en lo que se refiere a este tema que se está abordando en la investigación son pocas las investigaciones a nivel internacional, nacional y local, que lo haya abordado específicamente. Por consiguiente, fue necesario basarse en antecedentes que tenían como objetivo mejorar la comprensión lectora en general o los que usaran otros textos informativos como el periódico.

**4.3.1 Antecedentes a nivel internacional.** Los siguientes constituyen los trabajos de investigación a nivel internacional que constituyen un aporte fundamental en la construcción de la presente propuesta.

## **LECTURA CRÍTICA DE LOS MEDIOS: CONCEPTUALIZACIONES INFANTILES SOBRE EL PROCESO DE PRODUCCIÓN DE NOTICIAS <sup>78</sup>**

Esta investigación fue realizada por Perelman, Flora, Nakache, Débora y Estévez, Vanina, en Buenos Aires en el año 2012. Su objetivo fue indagar sobre las conceptualizaciones infantiles en la producción de noticias, y explorar situaciones didácticas que posibiliten leer críticamente los mensajes noticiosos. Los resultados evidenciaron un acercamiento progresivo al objeto que parte de una conceptualización, que surge de las instancias visibles conduciendo hacia aquellas que son invisibilizadas. El avance, permitió la participación en prácticas sociales, que permitieron el paso de una concepción de noticia al reflejo de la idea de noticia como interpretación del mundo. Los resultados obtenidos evidencian una reflexión de los sujetos sobre el proceso de producción de noticias y comprensión, a partir de su experiencia como usuarios. Los estudiantes de diferentes grados mostraron el progreso en la comprensión de la noticia, desde la construcción de los procedimientos que se hacen visibles para su producción.

Los aportes relevantes de esta investigación a la presente propuesta están encaminados al uso de la noticia como estrategia para la comprensión de textos en estudiantes, que se acerca a las pretensiones del presente proyecto.

## **IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS(AS) DEL SEXTO GRADO "B" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA NO 49" - PIURA 2012<sup>79</sup>**

---

<sup>78</sup> PERELMAN, Flora; NAKACHE, Débora y ESTÉVEZ, Vanina. Lectura crítica de los medios: conceptualizaciones infantiles sobre el proceso de producción de noticias. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. 2012.

<sup>79</sup> GUTIÉRREZ, Carmen. Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado "B" de educación primaria de la Institución educativa "Fe

Esta investigación fue realizada por Carmen Patricia Gutiérrez en la Universidad de Piura en Perú en el año 2013. Su objetivo general fue mejorar la capacidad de comprensión lectora por medio de estrategias participativas en estudiantes de sexto grado. La metodología de la investigación utilizada fue cuanti-cualitativa. Las conclusiones a las que se llegó con esta investigación estuvieron dirigidas a estrategias utilizadas para mejorar los procesos de lectura en la cuales se tuvo un resultado positivo, debido a que los educandos que se encontraban como objeto de estudio, consiguieron superar las dificultades en sus procesos de lectura. Además, las estrategias utilizadas llevaron una ruta paso a paso en la que se evidenció el trabajo cooperativo en el aula de clase. Esto constituyó en un aporte fundamental a las estrategias que se utilizaron en el desarrollo de la propuesta y que iban encaminadas a la comprensión de textos escritos.

### **ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA<sup>80</sup>**

Esta investigación fue desarrollada en el año 2007 en la Pontificia Universidad Católica del Perú, por Ana Cecilia Cubas Barreto. El objetivo que pretendía alcanzar la investigación era identificar las actitudes que presentaban los niños y niñas frente a la lectura y la afectación que se daba en la comprensión debido a estas actitudes. La metodología desarrollada en el trabajo fue de tipo descriptivo correlacional. Así mismo, pretendió determinar si existía relación entre dichas actitudes y el nivel de comprensión de lectura que alcanzaban los estudiantes. Con el fin de conocer el nivel de comprensión de lectura de los participantes se empleó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para sexto grado (CLP 6-Forma A) y se diseñó un cuestionario de actitudes hacia la lectura con el fin de medirlas. Estos instrumentos fueron aplicados a 133 estudiantes de sexto grado de

---

y Alegría No49" - Piura 2012. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. 2013.

<sup>80</sup> CUBAS. Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. Perú, 2007.

un colegio estatal de Lima Metropolitana, seleccionado a través de un muestreo intencional.

Los resultados indicaron que, en general, existía un bajo rendimiento en comprensión de lectura. A la vez, se determinó que la relación entre comprensión lectora y actitudes hacia la lectura no era estadísticamente significativa, por lo que no existía correlación alguna. Se concluyó que los participantes, si bien mostraron actitudes positivas hacia la lectura y la consideraban importante por ser una forma de aprender, les aburre leer, no se dedican a ella y su rendimiento es bajo.

Esta investigación fue tomada como referente para la presente propuesta porque tenía como eje fundamental de trabajo el proceso de lectura y los aportes que hace en cuanto al marco teórico y referentes del proceso investigativo.

### **NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VENTANILLA – CALLAO<sup>81</sup>**

Esta investigación fue desarrollada por Carmen Maribel Silva en la Universidad San Ignacio de Loyola en Perú en el año 2011. El propósito de la presente investigación fue conocer cuál es el dominio que tienen los alumnos de segundo grado en cada uno de los niveles de comprensión lectora de una institución educativa, de Ventanilla, Callao. El diseño aplicado fue descriptivo simple. El tipo de muestra escogido se basó en la no probabilística. Los resultados obtenidos mostraron que de los 99 estudiantes que participaron un 59.6% de estudiantes obtuvo un nivel bajo en de comprensión lectora, lo que afirmó la necesaria la intervención pedagógica para alcanzar el dominio en cada uno de los niveles de comprensión.

---

<sup>81</sup> SILVA, Carmen. Nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla – callao. Perú. Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. 2011.

La investigación finalmente sugiere tomar medidas pertinentes que busquen el desarrollo y potencialización de los tres niveles de comprensión lectora, aplicando estrategias oportunas y adecuadas, empleando textos e instrumentos que busquen el desarrollo y comprensión de los tres niveles de comprensión lectora: textual, inferencial y contextual y consignando las medidas y procedimientos a desarrollar en el plan lector de la institución educativa.

La investigación se consideró pertinente porque aportó elementos a la presente propuesta referentes al proceso lector y a los referentes conceptuales y teóricos que sustentan el proyecto.

**4.3.2 Antecedentes a nivel nacional.** Los antecedentes nacionales que se hallaron para tomar como referentes en esta investigación fueron los siguientes:

#### **EL MUNDO DE LA LECTURA: ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN<sup>82</sup>**

Esta investigación de tipo cualitativo, fue realizada por Adriana Castro y Nidia Páez en el año 2015 en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en la ciudad de Tunja; su objetivo era plantear estrategias enfocadas hacia el desarrollo de una competencia lectora más adecuada en educandos de 4° y 5° de Educación Básica Primaria, de la Institución Educativa Departamental Juan José Neira. La metodología utilizada fue investigación acción-participativa. Los resultados obtenidos permitieron concluir que se presentó un avance en la capacidad adquirida por los estudiantes para reconocer la intención comunicativa y la tipología textual, haciendo la intervención con textos instructivos. Consiguieron identificar la idea principal de un texto.

---

<sup>82</sup> CASTRO Y PÁEZ. El mundo de la lectura: estrategias para la comprensión. Tunja. Tesis de maestría en lingüística. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Facultad de Ciencias de la Educación. 2015

La investigación fue tomada como referente debido a que se desarrolló con el mismo diseño y enfoque de investigación, lo que permitió al docente investigador retomar aspectos importantes en la construcción de la metodología de la presente propuesta.

## **IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS DEL PROGRAMA PRENSA ESCUELA EN CARTAGENA DE INDIAS<sup>83</sup>**

Esta investigación fue realizada por Blanca Espinel en la Universidad Tecnológica de Bolívar en la ciudad de Cartagena en el año 2009. Sus objetivos consistían en evaluar el programa conocido como prensa escuela que se estaba implementando a nivel nacional y fomentar la lectura de la prensa escrita para mejorar el nivel social e intelectual de los educandos, a su vez, determinar las causas por las cuales los estudiantes no consiguen ser críticos y reflexivos en la lectura del periódico. El tipo de investigación utilizado fue descriptivo.

Dentro del contexto escolar, existen diferentes recursos que pueden utilizarse para orientar el proceso de enseñanza - aprendizaje; uno de esos es la prensa como medio didáctico que se puede utilizar como auxiliar en la construcción del conocimiento y la formación de una cultura lectora en los estudiantes. La lectura es un medio del que dispone la persona para construir sus procesos de aprendizaje en cualquier nivel de formación.

Al finalizar la investigación se pudo concluir que el programa implementado por el Ministerio Nacional Prensa Escuela no se ha llevado a cabo totalmente en la ciudad de Cartagena. La lectura de la prensa ha facilitado desarrollar en los estudiantes un pensamiento crítico y reflexivo sobre la realidad; así mismo mejorar habilidades cognitivas básicas en el proceso de aprendizaje como lo son: el análisis, la

---

<sup>83</sup> ESPINEL, Blanca. Implicaciones pedagógicas del programa prensa escuela en Cartagena de indias (Colombia). Cartagena. 2009

comparación, la observación, la memoria, realizar una crítica constructiva. En general se favorecieron los procesos de comprensión lectora por medio de la lectura de la prensa en el aula.

La investigación se consideró pertinente en cuanto el recurso utilizado para el fomento de competencias lectoras en el aula de clase fue la prensa y en la presente propuesta se busca algo similar.

### **LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO C, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REMIGIO ANTONIO CAÑARTE, SEDE PROVIDENCIA, DE LA CIUDAD DE PEREIRA<sup>84</sup>**

Este proyecto de investigación fue realizado por Luisa Fernanda Pineda López, María Victoria Arango Morales y Carolina Bueno Vergara, en la Universidad Tecnológica de Pereira en el año 2013. Las investigadoras consideraron que era necesario incluir el uso de las TIC en el aula de clase como herramienta para favorecer el aprendizaje y con el propósito de innovar en las prácticas educativas, en este caso en el área de lenguaje. El objetivo general que se planteó fue determinar la incidencia de una secuencia didáctica mediada por las TIC, en la comprensión lectora, de los estudiantes de grado primero de la institución educativa Remigio Antonio Cañarte Sede providencia.

El diseño adoptado para la realización de la investigación fue la investigación mixta de tipo cuasi experimental pretest, pos-test, manipulando al menos una variable independiente, para observar el resultado y la relación con las variables dependientes.

---

<sup>84</sup> PINEDA, Luisa, ARANGO, María y BUENO Carolina. La incorporación de las tic para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado primero c, de la Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte, Sede Providencia, de la ciudad de Pereira. Tesis de grado para obtener el título de Licenciadas en Educación Infantil. Universidad Pedagógica de Pereira. 2013.

El estudio se consideró pertinente para la investigación puesto que aportó elementos fundamentales en la concepción del marco conceptual y orientaciones específicas en cuanto al desarrollo de una secuencia didáctica, técnica a utilizar en la presente propuesta.

**4.3.3 Antecedentes a nivel local.** En relación a los antecedentes locales se hallaron las siguientes investigaciones que se tomaron como referente en esta investigación.

#### **LA LECTURA Y LA ESCRITURA HACIA LA CONSTRUCCIÓN SIGNIFICATIVA DEL CONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DE 7° DEL COLEGIO ANDRÉS PÁEZ DE SOTOMAYOR<sup>85</sup>**

La investigación fue realizada en la ciudad de Bucaramanga, en la Universidad Industrial de Santander, con un enfoque y diseño cualitativo investigación-acción. Se generó a partir de la necesidad que se tenía de abordar enfoques metodológicos que permitieran mejorar la calidad de los procesos de enseñanza en la escuela; además, que le permitirá al maestro reflexionar sobre su práctica pedagógica y transformarla. Por esa razón plantea un análisis sobre cómo se puede establecer estrategias que favorezcan el desarrollo de las competencias comunicativas partiendo de las necesidades de los estudiantes, para conseguir un aprendizaje significativo en la apropiación de sus conceptos. Abordando una propuesta basada en módulos de aprendizajes como estrategia pedagógica para mejorar los niveles de escritura y lectura de los estudiantes, quienes alcanzaron a fortalecer las habilidades de los estudiantes.

---

<sup>85</sup> JIMÉNEZ O, Liliana Ivone; MORALES V., Laura Victoria; GARCÍA S., Nini Johanna. La lectura y la escritura hacia la construcción significativa del conocimiento en estudiantes de séptimo grado del colegio Andrés Páez de Sotomayor. Universidad Industrial de Santander. Programa de licenciatura en educación. 2007.

Esta investigación es considerado pertinente en los antecedentes de la presente propuesta, en cuanto retoma aspectos importantes en el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje del proceso de lectura y la transformación de las prácticas educativas dentro del aula de clase.

## **EL BLOG COMO HERRAMIENTA FACILITADORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA<sup>86</sup>**

Esta investigación fue realizada por Leidy Ortega González y María Fernanda Porras Hernández en la Universidad Industrial de Santander de Bucaramanga en el año 2012. Las investigadoras plantearon el problema teniendo como referente el resultado de las pruebas saber del área de lenguaje en lo que hace referencia a la comprensión e interpretación textual. Obtenida dicha información se propuso utilizar el blog como recurso informático para desarrollar comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado, específicamente en lo que refiere a lectura crítica o intertextual. Esto dando un gran valor al uso de las TIC en el marco de la educación. De esta manera se planteó como objetivo general determinar la manera en que una propuesta didáctica desde el enfoque del aprendizaje significativo y la incorporación de las TIC permite el desarrollo del nivel crítico textual en la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado.

La propuesta fue desarrollada dentro del diseño metodológico de la investigación – acción y por tanto contribuyó y fue pertinente para la presente propuesta que se enmarcó dentro del mismo diseño metodológico.

---

<sup>86</sup> ORTEGA GONZÁLEZ, Leidy y PORRAS HERNÁNDEZ, María Fernanda. El blog como herramienta facilitadora de la comprensión lectora. Universidad Industrial de Santander. Bucraanga. 2012.

## **PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA LECTURA DE UN TEXTO LITERARIO CON ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA D ELA CIUDAD DE BUCARAMANGA<sup>87</sup>**

La presente investigación fue realizada por Katherine Julie Paternina Mercado en la Universidad Industrial de Santander de Bucaramanga en el año 2016. La investigadora planteó el problema teniendo como referente los resultados de las pruebas saber en la competencia lectora, estos resultados no son ajenos a los obtenidos por Colombia en las pruebas que miden el desempeño de esta área a nivel internacional. El objetivo general pretendía mejorar la comprensión de lectura utilizando como estrategia pedagógica el abordaje de textos literarios. De acuerdo a lo anterior, propuso una intervención en la que se desarrollo la comprensión de lectura aplicando los planteamientos de David Cooper, Goodman y Smith.

Se consideró pertinente abordarla en los antecedentes debido a que el diseño metodológico que se desarrolla es la Investigación-acción, diseño que se utilizó en la presente propuesta y por tanto aportó elementos importantes para el capítulo que corresponde a la metodología. De igual manera, el marco conceptual tenia referentes teóricos necesarios para el abordaje del proceso de comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico.

---

<sup>87</sup> PATERNINA MERCADO, Katherine Julie. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA LECTURA DE UN TEXTO LITERARIO CON ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA D ELA CIUDAD DE BUCARAMANGA Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga. 2016

**PROPUESTA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR PENSAMIENTO CRÍTICO, A PARTIR DEL APRENDIZAJE DE LA ORGANIZACIÓN, SÍNTESIS Y ANÁLISIS DE TEXTOS NARRATIVOS, CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO, SEDE B, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO CAMACHO GAMBA DE CURITÍ<sup>88</sup>**

Otra investigación a nivel local fue la realizada por Gladys Pacheco Estévez, en la Universidad Industrial de Santander de Bucaramanga en el año 2017. La investigadora planteó como propósito determinar como el aprendizaje de la organización, síntesis y análisis de textos permite el desarrollo del pensamiento crítico, a través de la escritura de los estudiantes de segundo. En el desarrollo de la investigación se facilitaron actividades diseñadas dentro de una secuencia didáctica en donde los estudiantes tuvieron la posibilidad de desarrollar las habilidades orales y escritas. En el marco conceptual se retomaron los planteamientos de Anna Camps para la secuencia didáctica, que permitieron tener una visión en la construcción del presente proyecto.

La investigación permitió llegar a la conclusión que el uso de otras estrategias facilitan el aprendizaje de forma significativa. Asimismo, se consiguió generar un pensamiento crítico a través del análisis de los textos narrativos, en donde los estudiantes resolvieron preguntas a nivel inferencial y crítico.

Esta investigación se consideró pertinente en los antecedentes de la presente propuesta, en cuanto a que retomó aspectos importantes en el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje. Además, el diseño metodológico fue la investigación –acción y por tanto contribuyó para la elaboración de el apartado de diseño metodológico.

---

<sup>88</sup> PACHECO ESTÉVEZ, Gladys. Propuesta didáctica para desarrollar pensamiento crítico, a partir del aprendizaje de la organización, síntesis y análisis de textos narrativos, con los estudiantes del grado segundo, sede B, de la Institución Educativa Eduardo Camacho Gamba de Curití. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga. 2017

## 5. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo de la presente propuesta de investigación se realizó en la Institución Educativa Oriente Miraflores que es de modalidad mixta, perteneciente a la comuna 14 del municipio de Bucaramanga, ubicada en el oriente de la ciudad. Esta institución cuenta con aproximadamente 1.380 estudiantes que están distribuidos en 6 diferentes sedes, organizadas de acuerdo a los niveles de educación formal: El preescolar, la Básica primaria, la Básica Secundaria, Media Técnica y CLEI. Estas sedes se encuentran Orientadas por un equipo de 51 docentes que atienden a los estudiantes en cada uno de los niveles de educación, 4 directivos docentes que se desempeñan, 1 como rector y los demás son coordinadores.

La creación de la institución fue la alternativa de solución para los habitantes de la comuna 14; quienes contaban con concentraciones escolares que brindaban el servicio educativo en primaria, pero no tenían donde continuar sus estudios secundarios en el sector, por lo que la administración municipal inauguró el 12 de diciembre de 1997 la planta física para la secundaria, que cuenta con un edificio de cuatro pisos. En el primer piso se encuentran ubicadas las oficinas administrativas: la rectoría, la coordinación, la secretaría, a su vez, hay tres salas de informática amplias, dotadas con equipos portátiles, que en su mayoría están en regular estado, por último, están los baños de hombres y mujeres. En la segunda planta hay 5 aulas de clase y la sala de maestros. En el tercer piso hay 6 salones. En el cuarto piso queda la cafetería y el espacio de recreación, una mini cancha de baloncesto.

La investigación se ejecutó en la sede C de la Básica Primaria, ubicada en el Barrio Miraflores de la ciudad de Bucaramanga. Esta se encuentra construida sobre un terreno con un alto grado de inestabilidad, puesto que, es una zona en donde se producen deslizamientos, debido a que las construcciones están edificadas en una montaña. Al interior, la institución cuenta con unas instalaciones adecuadas, en relación a las aulas de clase, hay 7 salones que son amplios, con iluminación natural

y artificial. Estas aulas de clase se encuentran distribuidas de la siguiente manera: 1 salón para cada uno de los grados, Iniciando desde Preescolar hasta quinto primaria, los dos restantes son utilizados para sala de informática y la biblioteca. En la sala de informática hay alrededor de 26 computadores entre portátiles y de escritorio, los cuales tienen red de internet. En la biblioteca se cuenta con una gran cantidad de libros, que ya están desactualizados, puesto que, la gran mayoría son textos de las áreas fundamentales que fueron suministrados por el Ministerio de Educación hace mucho tiempo. Sin embargo, hay unos libros actuales que pertenecen a la colección semilla.

En relación al mobiliario, cada aula de clase cuenta con un escritorio para el docente, un armario para guardar útiles escolares, un televisor y unos pupitres de tipo universitario acordes a la edad de los estudiantes, con excepción de los de preescolar y primero. En estos grados los pupitres de los niños están compuestos por mesas para dos personas en el caso de preescolar y mesas y silla individual para primero.

En lo que respecta a sus directrices pedagógicas, la Institución Educativa en su PEI<sup>89</sup> sustenta que el modelo pedagógico, que fundamenta los procesos de aprendizaje, son abordados desde el Humanismo, por ser la más cercana a la realidad de la comunidad educativa. Los principios a los que se acogen son: una educación en la que el individuo sea el centro, su aprendizaje y el desarrollo integral de su personalidad. El proceso educativo en el que el estudiante tenga el rol protagónico bajo la orientación, guía y control del docente. En relación a los contenidos que sean científicos y globales que conduzca a la instrucción y a la formación en conocimientos y capacidades para competir con herramientas que le den la posibilidad de decidir críticamente ante un mundo cambiante. Cabe aclarar que, el enfoque pedagógico que contempla la Institución, según la teoría no se

---

<sup>89</sup> PEI, Institución Educativa Oriente Miraflores. p.132.

encuentra dentro de los planteamientos que se dan en este aspecto, sino que hace parte de unos principios filosóficos. Por lo anterior, la institución educativa no cuenta con un modelo pedagógico definido, ni con unos enfoques, que direccionen las prácticas que se realizan en el aula de clase con los estudiantes.

En relación a la población que integra la comunidad educativa estudiantes y padres de familia, es necesario clarificar que hacen parte de un estrato social que oscila entre los niveles 1 y 2, cuentan con una formación educativa que no supera los estudios secundarios, prevaleciendo en este grupo, adultos que cursaron hasta la Básica Primaria. Por esa razón, se desempeñan en trabajos informales, siendo los más frecuentes los tenderos de barrio, oficios varios en casas, venta de frituras, auxiliares de calzado, labores de oficios varios en restaurantes, venta de minutos y transporte ilegal de pasajeros. De acuerdo a lo anterior, es posible afirmar que las actividades económicas que realizan no son estables, por lo que viven del producido diario. Esta situación hace que la mayoría de padres no compartan con sus hijos tiempo de recreación y de formación académica, lo que implica que la mayoría de los chicos abordan sus procesos de aprendizaje sin contar con el apoyo de un adulto en casa.

Las familias de los niños, niñas y jóvenes que pertenecen a la Institución Educativa se encuentran conformadas por un número considerable de integrantes, por lo general monoparentales, en otras ocasiones organizadas por integrantes de varias familias, se presenta la figura de padrastro y madrastra. En el primer grupo familiar comparten una sola vivienda en la que habitan padres, hijos, tíos, abuelos, primos; y en la segunda se componen de dos integrantes madre e hijos o padre e hijos.

La muestra que se seleccionó para la investigación, cuenta con la participación de 25 estudiantes pertenecientes al grado tercero, cuyas edades oscilan entre los 7 años de edad y los 11 años, de los cuales 15 son niños y 10 son niñas y una docente investigadora.

## **6. METODOLOGÍA**

El presente capítulo contiene el enfoque y diseño metodológico que orientaron el desarrollo de la investigación, de igual manera se hizo la descripción de las fases del proceso incluyendo las técnicas de recolección de la información, para finalizar enunciando la manera como se dio la validez interna a los datos obtenidos y los principios éticos que regularon el trabajo desarrollado, sus participantes y el escenario.

### **6.1 ENFOQUE METODOLÓGICO**

Los seres humanos deben prepararse para ser capaces de afrontar los retos que se presentan en la vida, consiguiendo que logren desenvolverse adecuadamente, por eso, es necesario que se aborden y se desarrollen las habilidades comunicativas en los estudiantes de manera significativa, con el fin de que las lleven a la práctica desde temprana edad, puesto que, desde muy pequeños inician la adquisición del lenguaje que les facilita interpretar las situaciones, los mensajes no verbales, los textos, escritos etc. Con este proyecto de investigación se buscó mejorar los procesos de comprensión lectora, a través de los textos informativos. En este caso particular se abordó la noticia, que es producto de las situaciones que se viven en la realidad. Se quiso favorecer la construcción de nuevos aprendizajes desde el acercamiento directo con lo que viven en su cotidianidad, teniendo en cuenta el contexto en donde se desenvuelven y así, conseguir una mayor comprensión de lo que leen. Teniendo en cuenta lo expuesto para el desarrollo de esta investigación se propuso el enfoque cualitativo que permitió al investigador realizar una reflexión, a partir de la realidad evidente en un contexto determinado que brindó la información necesaria para el proceso investigativo<sup>90</sup>.

---

<sup>90</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de competencia, En lenguaje. 2006. p. 29.

Este tipo de enfoque metodológico como lo afirma Sampieri,

Puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorgan)<sup>91</sup>

De acuerdo a lo anterior, este tipo de enfoque favoreció el proceso de investigación que se realizó, puesto que, permitió que se hiciera una descripción de los seres u objetos que se encuentran como sujetos de estudio, en este caso particular, los estudiantes de tercero primaria de una Institución Educativa de carácter oficial. Además, facilitó la observación de los participantes en el contexto en el que se desenvolvían normalmente, permitiendo evidenciar la problemática que se presentó y los objetivos que se alcanzaron al final de la intervención. De igual forma preponderante, no se utiliza la recolección de datos numéricos.

Retomando otro referente Casalimas la define como,

Una postura metodológica de carácter dialógico en la que las creencias, las mentalidades, los mitos, los prejuicios y los sentimientos, entre otros, son aceptados como elementos de análisis para producir conocimiento sobre la realidad humana. Por lo dicho, problemas como los de descubrir el sentido, la lógica y la dinámica de las acciones humanas concretas se convierten en una constante desde las diversas búsquedas calificadas de cualitativas.<sup>92</sup>

---

<sup>91</sup> HERNÁNDEZ, Roberto; FERNÁNDEZ, Carlos y BAPTISTA, Pilar. Metodología de la investigación. 5 ed. México. Editorial Mc Graw Hill. 2010.

<sup>92</sup> SANDOVAL, C. Carlos Arturo. Seminario “El proceso de investigación, enfoque cualitativo” Bucaramanga, Seminario Primer Semestre Maestría en Pedagogía, 2016. p34

Queda claro entonces que en el proceso metodológico cualitativo hay espacio para algunos aspectos que son inherentes al ser humano o que los adquiere culturalmente, puesto que, entran a formar parte del análisis que se realiza en la investigación para reconocer las características de los participantes y la manera como se desenvuelve en un contexto determinado.

En el enfoque cualitativo el investigador inicio analizando el contexto social en donde se desarrolló el proceso, para partir de la realidad, poder retomar las teorías que ya se han propuesto. Además, facilita que haya flexibilidad en el proceso, que a medida que se va realizando se generen hipótesis o que se puedan dar al final de la propuesta. Para la recolección de datos se hace de manera no estructura, lo que permite encontrar la información de las fuentes primarias que en este caso son los participantes revelando sus puntos de vista y las perspectivas sobre el problema que se está abordando<sup>93</sup>.

## **6.2 DISEÑO METODOLÓGICO**

Esta propuesta de investigación se realizó con base en el diseño de la investigación-acción (IA) que plantea como fundamentos principales la comprensión de los ambientes sociales, para conseguir a través de una postura reflexiva del investigador planteamiento de nuevas estrategias en su práctica que le permitan ofrecer una mejora en la calidad de vida a nivel social. El propósito esencial de esta investigación fue “resolver los problemas diarios inmediatos y acuciantes de los profesionales en ejercicio”<sup>94</sup> para este caso en particular se abordó el problema de un aula de clase de la Básica Primaria en el área de lenguaje de una Institución Educativa de carácter oficial.

---

<sup>93</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Óp. Cit. Pág. 230

<sup>94</sup> CIERNAN, J. Investigación- acción y curricular, Morata, Madrid, 1999. P. 24.

La investigación-acción es definida de diferentes formas de acuerdo a los postulados que manejan cada uno de los teóricos que han ahondado en este tipo de investigación, por lo que para Stenhouse,

El proceso de reflexión por el cual en un área-problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo el estudio- en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción al problema. Luego se emprende la evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción la investigación acción es un estudio autoreflexivo de los profesionales para mejorar la práctica.<sup>95</sup>

La investigación IA está dirigida para resolver los problemas que se presentan en el sector educativo, es muy pertinente, puesto que, permite que se detecten situaciones reales que generan una alteración en los procesos que se utilizan en la educación. Partiendo desde la reflexión personal del profesional en ejercicio, que en este caso es el docente-investigador, quién por estar más cercano al objeto en relación con el contexto puede generar cambios más precisos en la transformación de las prácticas pedagógicas y los procesos formativos de los estudiantes.

Desde la visión de otro referente teórico, la investigación acción según Kemmis es definida como:

(...) una forma de indagación autoreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan ( aulas o escuelas,

---

<sup>95</sup>STENHOUSE. Lawrence. Curriculum y educación, citado por MACKERNAN. James. Investigación-acción. Madrid. Morata, 1920. P. 25.

por ejemplo)<sup>96</sup> el maestro como principal orientador en la enseñanza, hace una autoreflexión de las situaciones de dificultad que se le presentan en el aula de clase, para conseguir mejorar el quehacer pedagógico que desarrolla con sus estudiantes, así mismo todos los demás participantes de la investigación consiguen realizar también esa autoreflexión que favorecerá los resultados de la investigación, dado que todos son partícipes del plan de acción generado para llevar a cabo la investigación.

De acuerdo a los conceptos afirmados anteriormente se reitera la pertinencia en la aplicación de este tipo de investigación en el proceso que se realizó. Consiguiendo que todos los participantes fueran capaces de hacer un proceso autoreflexivo de la realidad que se observa en la sociedad. El papel que cumplió el maestro en este proceso fue fundamental, puesto que, fue quien dirigió las prácticas educativas que se desarrollaron en los escenarios.

Kemmis y Mc Taggart<sup>97</sup> plantearon unas características amplias que logran describir la esencia de este tipo de investigación que se utilizó en el proceso investigativo. Dentro de las principales se encuentran que el objetivo que se pretendía conseguir era el mejoramiento de la práctica del ejercicio profesional, llevando a cabo unas etapas de planificación para hacer una mira introspectiva, con la colaboración de los participantes, convirtiéndose en personas autocríticas en cada una de las fases del proceso sistemático.

---

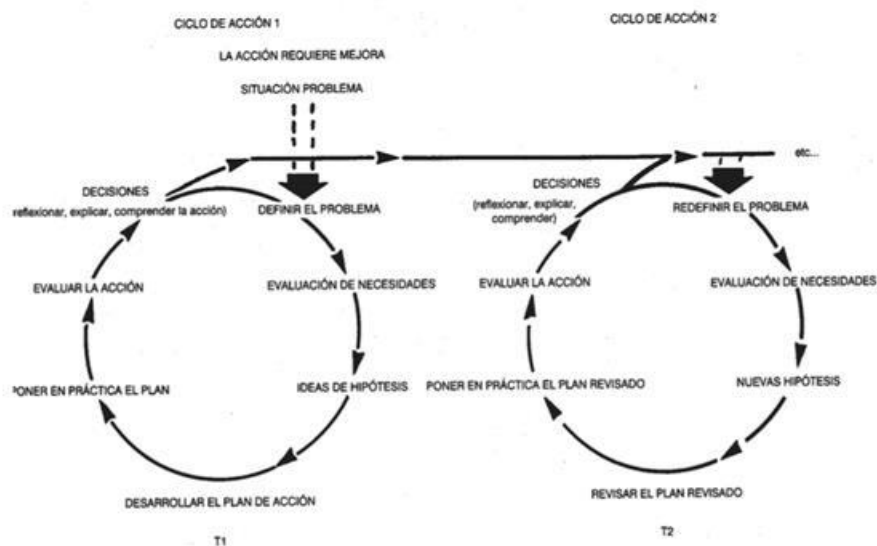
<sup>96</sup> KEMMIS. Stephen. El curriculum más allá de la teoría de la reproducción, citado por Latorre. Antonio. La Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona. Graó, 2005. Pág 24

<sup>97</sup> KEMMIS, Stephen Y MC TAGGART. La investigación acción conocer y cambiar la práctica educativa, citado por LA TORRE, Antonio. Graó. España.2005. P. 25

### 6.3 FASES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

El modelo de investigación-acción que se utilizó en esta investigación se basó en los aportes dados por Mckernan<sup>98</sup>, quien planteó un modelo temporal del proceso en la investigación que consistió en que al inicio se detectó un problema que necesitaba una mejora, a continuación se hizo una evaluación de necesidades, en donde se establecieron esos impedimentos que se situaron en la escuela y los limitantes que se evidenciaron en la comunidad organizadas de acuerdo a la prioridad. Para la siguiente etapa se organizó un plan de acción que se fue enfocado a dar solución al problema encontrado y se ejecutó, después se hizo la evaluación del plan que se llevó a cabo y por último se reflexionó sobre los resultados que se obtuvieron. En esta investigación se realizó el ciclo de acción número 1 planteado por este autor.

**Figura 5. Modelo de investigación-acción de Mckernan: un modelo de proceso temporal**



Fuente: MCKERNAN, James. Investigación acción y currículum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos. Ediciones Morata S.L., Madrid. 1999. p.48.

<sup>98</sup> MCKERNAN, James. Investigación acción y currículum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos. Ediciones Morata S.L., Madrid. 1999. p.48.

Para esta propuesta de investigación los pasos que siguieron de acuerdo al modelo de Mackernan fueron trabajados teniendo en cuenta las siguientes fases:

### **Fase I Diagnóstico o contextualización del problema**

En esta primera etapa se cumplió un propósito importante, que consistió en la identificación del desempeño que poseían los estudiantes frente a los niveles de lectura. Este diagnóstico se desarrolló a través de la utilización del cuestionario administrado en grupo, que permitió hacer el análisis de los resultados obtenidos, ofreciendo un panorama claro de las dificultades y fortalezas que presentaban.

### **Fase II Planificación y ejecución del plan de acción**

En esta fase del proceso Mackernan<sup>99</sup> propone que se debe desarrollar un plan global con el propósito de intervenir la dificultad que se evidenció en el diagnóstico que fue aplicado en la etapa I de la investigación. De acuerdo a los resultados que se obtuvieron de los estudiantes de tercero primaria en la etapa inicial del proceso, se diseñó un plan de acción que consistió en una secuencia didáctica que tuvo como propósito mejorar la comprensión lectora a través de la lectura de noticias.

Una vez diseñado el plan de acción, se desarrolló con el grupo de estudio con el fin de transformar las dificultades encontradas al iniciar la investigación. Durante este proceso se llevó a cabo una reflexión continua que permitió hacer cambios en la elaboración de las actividades que hicieron parte de la secuencia didáctica. Con el fin de recopilar información necesaria para un posterior análisis y evaluación de la propuesta de intervención, se utilizó como técnica metodológica la observación participante y el uso del diario de campo como instrumento. Además, se incluyeron los dispositivos tecnológicos como la cámara de video, que facilitó la grabación de

---

<sup>99</sup> Ibid.,p.48

cada una de las sesiones que se realizaron durante la intervención. Esto permitió el registro en el diario de campo y la obtención de evidencias de los productos de los estudiantes.

### **Fase III Evaluación y Reflexión**

En esta última fase de la investigación de acuerdo con los planteamientos de Mackernan<sup>100</sup> se pretende comprender los alcances y lo que se ha aprendido como resultado de la intervención realizada en la etapa anterior. Por tanto, en este caso el maestro-investigador realizó una reflexión sobre los aportes generados por la propuesta de intervención dando como resultado una contribución positiva y unos aspectos por mejorar en relación a su proceso de comprensión lectora. Sin embargo, durante el proceso se realizó la respectiva reflexión. La técnica que se aplicó en esta etapa fue el análisis de la prueba de salida. Además de la noticia que fue producida al final de la secuencia didáctica.

## **6.4 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

En este proceso de recolección de la información se dio uso a las técnicas e Instrumentos con el objetivo de obtener información que fue útil durante el proceso investigativo, puesto que se encuentran relacionados con el objeto de estudio y fueron desarrollados en cada uno de los ciclos correspondientes al modelo de Mackerman.

**Tabla 5. Proceso de recolección de la información**

<b>Fase</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Fase I Diagnóstico</b> Definir el problema	Identificar los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes de tercero de una Institución	Cuestionario	Prueba no estandarizada. (Test Diagnóstico) Ficha de trabajo

<sup>100</sup> Ibip.p.48

Evaluar las necesidades	Educativa pública de Bucaramanga.		Rejilla de evaluación de lectura
<b>Fase II Planificación y ejecución del plan de acción</b>	Determinar una secuencia didáctica, basada en la lectura de noticias, para mejorar el proceso de comprensión de lectura de los estudiantes de tercero primaria.	Observación participante	Plan de acción Grabaciones en video. Diario de campo (guía de observación)
<b>Fase III Evaluación Reflexión</b>	Estimar el impacto obtenido con la implementación de la propuesta pedagógica basada en la lectura de noticias en relación con los procesos de comprensión de lectura en niños de tercero primaria.	Análisis documental  Cuestionario	Ficha documental Rejilla de evaluación de la escritura  Prueba no estandarizada. (Test final)  Grabación en video

FUENTE: Elaboración propia.

**6.4.1 Técnicas utilizadas para la recolección de la información.** En el proceso de recolección de la información abordaron las siguientes técnicas:

**El cuestionario:** Teniendo en cuenta lo que afirma Mackernan<sup>101</sup> el cuestionario se considera una técnica de recolección de datos que se utiliza con frecuencia, se dice que es una entrevista por poderes, en la que se deja a un lado el contacto cara a cara con el entrevistador, característica principal de la entrevista. En esta técnica se elaboran unas preguntas preestablecidas que pueden ser de tipo abierto o cerrado. Las preguntas construidas deben estar bien redactadas con el fin de que haya claridad, para que las respuestas sean claras.

Existen tres tipos de cuestionarios como los denomina Mackernan. Uno de ellos es conocido como el cuestionario por correo, que consiste en enviar vía correo un cuestionario con un conjunto de preguntas para que el destinatario las resuelva y posterior a ello las devuelva. En segundo lugar, está el cuestionario administrado

<sup>101</sup> Ibid.,p.145-146

en grupo, que tiene como estrategia reunir un grupo de personas en un lugar determinado para que respondan las preguntas del cuestionario, en este caso puede estar presente el investigador, pero también se puede ausentar. Por último, se encuentra el cuestionario con contacto personal, que consiste en que el entrevistador se reúne con el entrevistado, realiza las preguntas del cuestionario y recoge la información que va suministrando en el momento.

La técnica de recolección de datos que fue descrita anteriormente fue utilizada en la primera fase de la metodología del proceso investigativo. Esta consistió en un cuestionario administrado en grupo, que se implementó con los estudiantes del grado de tercero. El propósito de utilizar esta técnica fue la de identificar el nivel de comprensión lectora en la que se encontraban los estudiantes.

**Observación participante:** Se encuentra enmarcada en la metodología de la investigación en donde el investigador describe de forma detallada la acción de los participantes con el objetivo de recoger información del contexto y de las situaciones observadas. Según Taylor y Bogdan<sup>102</sup> la observación participante tiene cuatro etapas fundamentales:

**Etapas 1: ubicación del escenario o campo:** lo primero que realiza el investigador es ubicar el contexto o la situación natural que va a observar, de acuerdo a el objetivo que se haya planteado para la observación. Dentro de los escenarios se presentan diferentes tipos:

- Escenarios públicos y semipúblicos: aquellos lugares que se encuentran a disposición de todas las personas, en los públicos se encuentran los parques, edificios del estado etc., y los semipúblicos están los restaurantes, salones de

---

<sup>102</sup> *Ibíd.*, p. 186.

fiestas, cafés etc. En estas dos clases de escenarios es necesario que se dé la aprobación para el proceso.

- Escenarios privados: son aquellos lugares restringidos, por lo que se debe negociar con cada individuo y solicitar un aval para poder desarrollar la observación.

Teniendo en cuenta lo anterior, en el trabajo de campo que se realizó fue necesario hacer la mediación para que el investigador pudiera acceder de manera natural al escenario que fue escogido para su investigación.

**Etapa 2: Ingreso al escenario:** los procedimientos que se realizan para acceder al escenario de la observación se deben aclarar al inicio del trabajo de campo y durante el desarrollo del mismo. Del Rincón<sup>103</sup> plantea que en el momento de acceder a campo de observación es conveniente para los procesos tener en cuenta: la visibilidad, la accesibilidad y las maneras de entrada al escenario. Eso significa que las condiciones para acceder al campo están sujetas a las características que presenta el lugar.

La visibilidad en la observación es considerada como la información que se evidencia en el contexto o situación natural. Esto también depende de la ubicación del observador, el conocimiento con anterioridad del lugar y la experiencia que haya tenido en el mismo escenario.

En relación a la accesibilidad se considera como la disponibilidad para que el observador tenga el permiso de ingresar al lugar, de acuerdo a los parámetros establecidos en la organización que se encuentre como objeto de estudio.

---

<sup>103</sup> Del Rincón. Investigación Etnográfica. Citado En: YUNI, José y CLAUDIO, A. Investigación Etnográfica Investigación-acción. Ed.3. Editorial brujas. Argentina. 2005. p. 188-189.

En las entradas y salidas del escenario se debe contemplar la mediación en la que el investigador pacta la presencia en el lugar, que son conocidas como estrategias abiertas. En este caso este tipo de estrategia se vuelve limitante cuando los observados se limitan de sus comportamientos habituales en el lugar donde se desenvuelven generalmente. Sin embargo, esta clase permite reducir los problemas éticos, en relación a que no se vulnera el derecho a la privacidad de los grupos humanos. La otra forma de acceder a un escenario es de manera encubierta, en este caso quien investiga no informa a los observados y asume el rol. Por lo que esta clase de estrategia plantea unos problemas éticos.

**Etapa 3: Estancia en el escenario:** En esta etapa es conveniente abordar tres aspectos importantes: La interacción social que se genera en la observación, el objetivo que se planteó y la metodología. En el momento en que se delimita el rol del observador y su objetivo en el campo se centra el trabajo en la recogida de los datos, observando las situaciones que se presentan, permitiéndole al observador comenzar a comprender la dinámica a través de la identificación y compenetración en el ejercicio de campo.

De acuerdo al autor Patton<sup>104</sup> el objetivo de las observaciones se orientan a:

La especificación de los contextos, integrando notas sobre los actores, las reacciones y lo que perciben, como los aspectos relacionados con el ambiente físico. La descripción del ambiente y la forma como las personas se agrupan. Se puede observar como los participantes actúan en la situación determinada, en donde se hace la identificación de la conducta y lo que realizan los actores durante el desarrollo de la observación, que implica alguna variable dentro de la investigación. Las interacciones informales y las actividades que no son planeadas, permiten completar el fenómeno que se estudia. El lenguaje de los actores que

---

<sup>104</sup> PATTON, YUNI, CLAUDIO, Op. Cit. P.194

emerge de los participantes en el momento en que realizan las actividades de interacción en una situación determinada, por lo que es oportuno registrar el lenguaje exacto utilizado en el espacio.

**Etapa 4: Retirada del escenario:** hay una instancia en la que el observador participante siente que ha culminado el proceso, puesto que ya no está recogiendo nuevos datos, sino que se vuelven repetitivos y no consiguen fortalecer la investigación. Para referirse a esta etapa Glasser Y Strauss, utilizan la expresión “saturación teórica”<sup>105</sup> en donde no se consiguen nuevas informaciones.

La técnica de observación participante, se desarrolló en la segunda fase de la investigación, en donde se hizo la intervención de la propuesta que consistió en una secuencia didáctica basada en la lectura de noticias, ejecutada en el escenario real con los participantes escogidos como objeto de estudio.

**Análisis de documentos:** de acuerdo a lo que plantea Mackernan<sup>106</sup> el análisis de documentos, es una técnica que consiste en recoger una información a través de documentos escritos. Estos documentos se pueden clasificar de acuerdo a diferentes propósitos, documentos oficiales y personales, autobiografías, historias de vida, diarios, cartas, documentos escolares, documentos oficiales. Los documentos ofrecen al investigador sucesos sobre lo que se investiga y contribuyen a generar un horizonte, una fundamentación racional y los hechos históricos de la situación o materia de investigación.

El análisis de documentos se abordó en la fase III de la metodología, con el fin de evaluar de forma detallada los resultados que se obtuvieron en la producción de noticias, las cuales fueron el producto final de esta investigación. Para conseguir hacer el análisis se utilizó una rejilla de evaluación de la escritura.

---

<sup>105</sup> Ibid. P. 186

<sup>106</sup> Ibid. P. 186.

**6.4.2 Instrumentos de recolección de información.** Los instrumentos de recolección de la información para la presente propuesta son:

**Prueba diagnóstica:** La prueba la diagnóstica es un elemento fundamental en el inicio de la propuesta pues le permitió al docente investigador conocer las necesidades y determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado. Esta prueba fue desarrollada en la Fase I, mediante el uso de un cuestionario que es descrito por Mackernan<sup>107</sup> como “preguntas escritas que requieren respuesta”. Para la evaluación y medición de los resultados se utilizó una rejilla de evaluación para la lectura, este instrumento aportó la información en el diagnóstico de la investigación, que pretendía saber en el nivel de lectura en el que se encontraban los estudiantes que son objeto de estudio.

**Grabación en video:** Según lo que afirma Mackernan<sup>108</sup> la grabación en video es un instrumento indispensable para la investigación en la que se hacen estudios del contexto real o conocido como entorno naturalista. Esto permite registrar y compilar imágenes auditivas y visuales, lo que favorece el análisis de lo que ocurre en la situación en el tiempo real.

El proceso que se debe tener presente para utilizar esta herramienta es el siguiente: decida qué momento en el aula va a observar, realice la grabación, luego reproduzca y por último recoja los datos, deteniéndose en los acontecimientos significativos y transcribiendo los momentos pertinentes. Este instrumento fue muy importante en la fase II, debido a que, en esta etapa se desarrolló la intervención de la propuesta basada en una secuencia didáctica que estaba compuesta por varias sesiones y de las que se debe hizo un registro escrito. Además, se utilizó en la última etapa en el desarrollo del grupo focal.

---

<sup>107</sup> MACKERNAN, Op. Cit .p.145.

<sup>108</sup> MACKERNAN, Op. Cit .p.124-125.

**Diario de campo:** de acuerdo a Antonio de Latorre<sup>109</sup> el diario es un instrumento fundamental para la investigación en educación, pues permite la narración de experiencias, reflexiones sobre lo que sucede en un contexto determinado. Las ventajas que se generan a partir de este instrumento son las siguientes: Los datos obtenidos establecen hechos retrospectivamente, la información es más confiable y creíble, se obtiene con facilidad y a un bajo costo. En la utilización del instrumento se debe plantear una guía estructurada o semiestructurada que oriente la información que se busca recoger. Este instrumento fue de vital importancia en la fase II de la investigación, puesto que, en esa etapa se hicieron observaciones participantes de las sesiones de la secuencia didáctica que se implementó, las cuales fueron grabadas con cámara de video.

## **6.5 DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO Y DE LOS PARTICIPANTES**

La Institución Educativa oficial en la que se desarrolló la investigación se ubica en la comuna 14 del área metropolitana de la ciudad de Bucaramanga, Departamento de Santander, Colombia. En la actualidad cuenta con seis sedes; la sede Principal A, ofrece los servicios a los estudiantes que se encuentran en la Básica Secundaria Y Media Técnica, la sede B, la sede C, la sede D, la sede E y la sede F, que prestan los servicios a los estudiantes de la Básica Primaria y Preescolar. La sede en la que se hizo la intervención es la sede C, que corresponde a una de las sedes de Básica Primaria de la jornada de la tarde. Esta Institución la conforman 6 grupos que van desde el grado cero hasta el grado quinto.

La muestra escogida para esta investigación fue no probabilística, según Sampieri<sup>110</sup> en esta clase de muestras la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación o de quién hace la

---

<sup>109</sup> LATORRE, Antonio. La investigación acción: Conocer y cambiar la práctica. Editorial Graó, España.2005. p.79

<sup>110</sup> HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ Y BAPTISTA. Op., Cit P 310

muestra. El procedimiento que se llevó a cabo no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino la decisión fue por el investigador de acuerdo a los requerimientos de la investigación. Para este caso particular se tomó una muestra por conveniencia, porque es una población que está a disposición y se tiene acceso con facilidad. Por esa razón la investigación se realizó con el grado de tercero B, contará con la participación de 25 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 7 años de edad y los 11 años, de los cuales 15 son niños y 10 son niñas y una docente investigadora.

## **7. ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO**

### **7.1 PRUEBA DIAGNÓSTICA**

En el presente subtítulo se da a conocer el procedimiento de análisis de datos tras el uso de la técnica de cuestionario. Por medio de estos resultados se consiguió identificar el problema que presentaban los 25 estudiantes de tercero primaria de la Institución Educativa Oriente Miraflores, sede C, en relación a la comprensión de lectura de un texto periodístico, en este caso particular la noticia. A partir de los resultados obtenidos en los siguientes capítulos se logró diseñar y ejecutar una secuencia didáctica cuyo eje principal fue la lectura de noticias con temática ambiental sobre la ciudad de Bucaramanga. Para ello se empleó la investigación-acción, que facilitó dar solución a los problemas que se generaron en el sector educativo, partiendo de situaciones reales que afloraron en el contexto real de los estudiantes siendo el docente investigador participe de la estrategia de solución al problema encontrado en la población que se abordó.

De acuerdo a lo planteado en la metodología de esta investigación, se desarrolló la técnica de cuestionario a través del instrumento denominado prueba diagnóstica. Esta le facilitó al docente identificar el nivel de los estudiantes frente a los objetivos y contenidos evaluados, además de ser la principal fuente de información. A continuación, se explica el instrumento utilizado en la primera fase del proyecto de investigación.

Para esta investigación se realizó una prueba escrita que tenía como objetivo identificar el nivel de comprensión lectora que poseían los estudiantes partiendo de un texto informativo (noticia) la prueba se diseñó por medio de una serie de preguntas que debían ser contestadas por los estudiantes de tercero primaria, después de la lectura del texto “Unas 14 mil empresas estarían generando residuos

peligrosos en Bucaramanga”<sup>111</sup> (**Ver anexo D**) noticia publicada el jueves 22 de Junio de 2017 en el periódico Vanguardia Liberal sección Bucaramanga. La prueba estaba organizada de la siguiente forma:

- Conformada por 12 ítems de selección múltiple con única respuesta. Cada uno estaba encaminadas a evaluar un nivel de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico.
- Cada ítem presentaba cuatro opciones, con una única respuesta.
- Se incluyeron ítems para evaluar los componentes del lenguaje: sintáctico, pragmático y semántico.
- Los ítems del 1 al 4 evaluaron el desempeño de los estudiantes frente a la lectura literal, es decir, aquella información que se encontraba explícita en el texto. La pregunta 1 pertenece al componente sintáctico y busca que el estudiante recuperé la información que se encuentra explícita en el texto. En la segunda pregunta se tuvo en cuenta el componente semántico y pretendía que el niño localizará e identificará los datos explícitos y puntuales en el texto. Para la tercera pregunta que pertenece al componente semántico se debía ubicar las conclusiones a partir del texto y en la última pregunta que se enmarca en el componente semántico había que dar cuenta del orden secuencial de los hechos, acciones o ideas tratados.
- Los ítems del 5 al 7 evaluaron el desempeño de los estudiantes frente a la lectura inferencial, es decir, sobre aquella información implícita en el texto y el desarrollo de hipótesis a partir de la lectura. La pregunta 5 pertenece al componente pragmático que busca encontrar el propósito del autor cuando se usa una

---

<sup>111</sup> VANGUARDIA LIBERAL. Sección Bucaramanga, 22 de junio 2017.

determinada palabra o expresión. En la sexta pregunta del componente sintáctico se buscó que se logrará identificar la función que cumplen los elementos para textuales en un texto como la noticia. Para la séptima pregunta que se encuentra en el componente sintáctico se pretendía identificar el uso de las comillas en los textos de acuerdo a la intención.

- Los ítems del 8 al 12 evaluaron el desempeño de los estudiantes frente a la lectura crítica, es decir, sobre aquella información que permite que el lector pueda relacionar el texto que está abordando con el contenido de otros. En la pregunta 8 que se encuentra en el componente sintáctico se buscó que se identificará la función que cumple un párrafo dentro del desarrollo del contenido, para establecer la estructura organizacional. Para la novena pregunta del componente pragmático se buscó identificar el medio de publicación atendiendo al contenido y a las características de los posibles lectores. En la pregunta 10 del componente pragmático se usa la información del texto y otros argumentos para argumentar su postura frente al texto. Para la pregunta 11 del componente semántico hace afirmaciones sobre el contenido principal y en la última pregunta del componente pragmático el estudiante debía reconocer las características del texto leído.

De igual forma, para medir el nivel de desempeño general de los estudiantes se creó una tabla valorativa de acuerdo a la cantidad de preguntas acertadas, las cuales ubicaron a los educandos en un nivel de desempeño teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa.

**Tabla 6. Rúbrica para evaluar prueba diagnóstica**

DESEMPEÑO	INSUFICIENTE	MÍNIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
NÚMERO DE PREGUNTAS	0-3	4-6	7-9	10-12

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta los datos arrojados en la tabla de desempeño por aciertos en toda la prueba, la docente investigadora realizó la tabulación de los resultados y se obtuvieron los siguientes. En el nivel insuficiente se ubicó el 20% de los estudiantes, lo que indica que solo alcanzaron a tener hasta 3 respuestas correctas de las doce que se plantearon en la prueba. Por consiguiente, su comprensión lectora no alcanzó a responder a las mínimas habilidades que se deben tener para abordar una lectura de forma comprensiva. En el nivel mínimo se encuentra el 64% de los estudiantes, lo que favoreció analizar que más de la mitad se ubicó en este desempeño, contestando solo hasta 6 preguntas. Por esto, se pudo afirmar que su comprensión lectora es regular al abordar un texto informativo como la noticia. En el nivel satisfactorio solo se ubicó el 16% que equivale a 3 estudiantes que consiguieron responder hasta 7 preguntas y 1 que logró 8, esto evidencia que no alcanzaron a tener un desempeño adecuado al asumir una lectura. Por último, en el nivel avanzado de los 25 estudiantes no se ubicó ninguno. Estos datos se muestran en la siguiente gráfica:

**Gráfica 7. Resultado del desempeño de los estudiantes de acuerdo a los aciertos y desaciertos.**



Fuente: Elaboración propia

Los datos anteriores dejan ver sin duda alguna que los estudiantes en un alto porcentaje, 84%, manifiestan no tener las habilidades necesarias para alcanzar

niveles que superen el mínimo esperado. Esto se puede deber a que no han tenido la oportunidad de leer continuamente textos informativos como las noticias, además, la estructura que utiliza este tipo de texto es diferente a la que ellos están acostumbrados a leer. Realizando una evaluación más detallada de la comprensión lectora de acuerdo a los niveles de lectura en el que se encuentran los estudiantes de tercero de primaria, se diseñó la siguiente tabla valorativa que deja ver el desempeño de los estudiantes por nivel de comprensión literal, inferencial y crítico-intertextual según el número de preguntas acertadas en cada uno.



**Tabla 7. Valorativa por niveles de lectura**

	INSUFICIENTE	MINIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
NIVEL LITERAL	0-1	2	3	4
NIVEL INFERENCIAL	0	1	2	3
NIVEL CRITICO	0-1	2-3	4	5

Fuente: Elaboración propia

La tabla anterior evidencia que la prueba estuvo distribuida en tres partes según tres niveles de lectura. En el primero se evaluaba el nivel de lectura literal conformado por cuatro ítems; luego se evaluaba el nivel de lectura inferencial constituida por 3 ítems; y, por último, el nivel de lectura crítica que tenía 5 ítems, a cada uno de ellos se le otorgó un desempeño de acuerdo a la cantidad de respuestas acertadas que el estudiante marcó. **(Ver tabla 8)** A continuación se presenta la tabla de resultados totales:

**Tabla 8. Resultados niveles de lectura**

		Resultados prueba diagnóstica						 	
Grado: 3B		Número de estudiantes: 25				Fecha: octubre 2017			
Nivel literal									
		0-1		2		3		4	
Nivel de desempeño		Insuficiente	%	Mínimo	%	Satisfactorio	%	Avanzado	%
Estudiantes	y	9	36%	7	28%	9	36%	0	0%
porcentaje									
Nivel inferencial									
Nivel de desempeño		Insuficiente	%	Mínimo	%	Satisfactorio	%	Avanzado	%
Estudiantes	y	18	72%	7	28%	0	0%	0	0%
porcentaje									
Nivel critico									
Nivel de desempeño		Insuficiente	%	Mínimo	%	Satisfactorio	%	Avanzado	%
Estudiantes	y	3	12%	17	68%	5	20%	0	0%
porcentaje									

Fuente: Elaboración propia

En los resultados obtenidos se evidenció una serie de debilidades en la comprensión literal, debido a que el 36% de los estudiantes, que equivale a 9, se ubicaron en desempeño insuficiente. Este resultado es preocupante para quienes se ubicaron aquí, es necesario decir que solo algunos lograron contestar una pregunta, lo que reflejó que tienen dificultad para identificar datos explícitos y puntuales en el texto, es decir, contestar aquellas preguntas que deben ser resueltas a partir de la información concreta que ofrecía la noticia. Ejemplo claro de esto, lo representan los estudiantes E7 y E21 que no lograron responder ninguna de las preguntas que se hicieron para este nivel, la causa probable es que faltó mayor atención, para identificar en la lectura las palabras claves, que permitían resolver las preguntas; inclusive el desánimo por releer el texto y buscar en este de forma explícita la información, pudo afectar los resultados óptimos de la prueba en este nivel básico de lectura.

En desempeño mínimo se encuentra un 28% de los estudiantes, 7 del grupo evaluado. Estos consiguieron contestar dos de las cuatro preguntas literales que se realizaron, la causa probable es que les falta adquirir mayor vocabulario para responder la pregunta 3 que fue en la que más fallaron; y carecen de capacidad para dar un orden secuencial a los hechos, acciones o ideas tratadas en el texto como lo pedía la pregunta cuatro (4) en la que también fallaron varios. Así, la pregunta tres (3) pedía que consiguieran encontrar un sinónimo de la palabra residuos y la respuesta acertada era la b que decía desechos, la mayoría eligió la respuesta correcta.

De acuerdo a lo anterior, el 64% de los estudiantes se ubicaron en los desempeños insuficiente y mínimo, lo que indicó que más de la mitad del grupo evaluado no tiene las habilidades para responder preguntas que indagan sobre datos que se encuentran explícitamente en el texto abordado. Estos resultados resultan desfavorables, pues para el grado cursado se espera un alcance de los mínimos

básicos de comprensión por encima del nivel literal. Pero la realidad es que ni siquiera se está alcanzado el primer nivel de lectura.

En desempeño satisfactorio se encuentran un 36% de los estudiantes que equivalen a 9 personas del grupo evaluado, estos son los identificados con el código E2, E3, E10, E13, E15, E18, E23, E24, E25 quienes consiguieron contestar tres de las cuatro preguntas que se realizaron para este nivel, lo que indica que fueron capaces de recuperar información que se encontraba explícita en el texto, además de identificar la función que cumplen los elementos para textuales en un texto como la noticia. Cabe aclarar que es una cantidad mínima en relación al número de estudiantes que se encuentran en los niveles más bajos.

Para cerrar este análisis es necesario precisar que no hay ningún estudiante que se ubique en el desempeño avanzado. Por lo que se evidenció la necesidad de implementar una propuesta que favoreciera la comprensión de lectura de los estudiantes de tercero primaria desde sus bases de comprensión, es decir, el trabajo con lo explícito en el texto, la ampliación del vocabulario, la capacidad de hacer relaciones internas con la información explícita y la posibilidad de reconocer hechos, sucesos y acciones que se presentan en la noticia. Lo anterior se encuentra en la siguiente tabla de registro:

**Tabla 9. Resultados totales del nivel literal**

ESCALA DE NIVEL DESEMPEÑO		NIVEL LITERAL							
		0-1		2		3		4	
		INSUFICIENTE	%	MÍNIMO	%	SATISFACTORIO	%	AVANZADO	%
#DE ESTUDIANTES Y PORCENTAJE		9	36%	7	28%	9	36%	0	0%

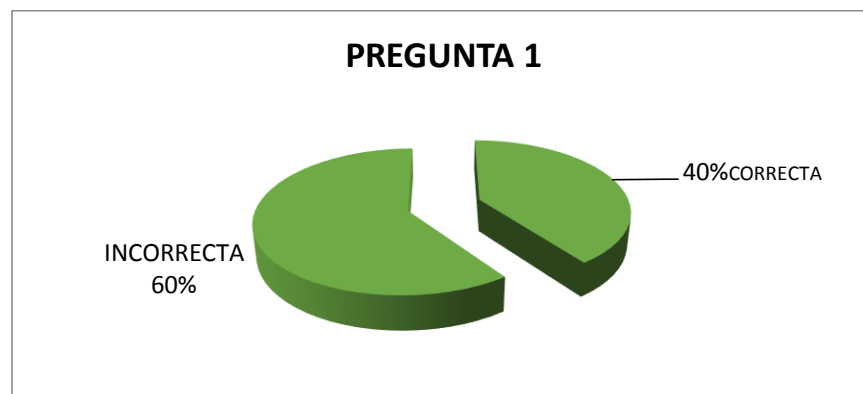
Fuente: Elaboración propia

Una vez realizado el reconocimiento general del grupo en los niveles de desempeño según la lectura literal se procedió a evaluar cada pregunta para identificar con más precisión los criterios en los que se encontró un mayor número de desaciertos. Además, este proceso permitió reafirmar el bajo nivel de comprensión lectora literal y los puntos foco a tratar en la fase de intervención. Esta estructura de análisis será la que se encontrará en el transcurso del documento.

### **Análisis del nivel de comprensión literal**

La primera pregunta que hacía referencia al lugar en dónde fue publicada la noticia, el estudiante debía buscar la información en el texto para resolverla pues el dato se encontraba de forma explícita en la parte superior derecha del formato presentado. Sin embargo, los resultados de este ítem fueron 60% de respuestas incorrectas frente a un 40%, lo que indica que más de la mitad de los estudiantes evaluados les falta adquirir habilidad para buscar la información detallada y explícita que se presenta en un texto. La respuesta que tuvo más acogida fue la A donde los estudiantes se enfocaron en creer que era el título de la noticia y no el medio en donde se había publicado la noticia. A continuación, se presenta la gráfica que da cuenta de los resultados.

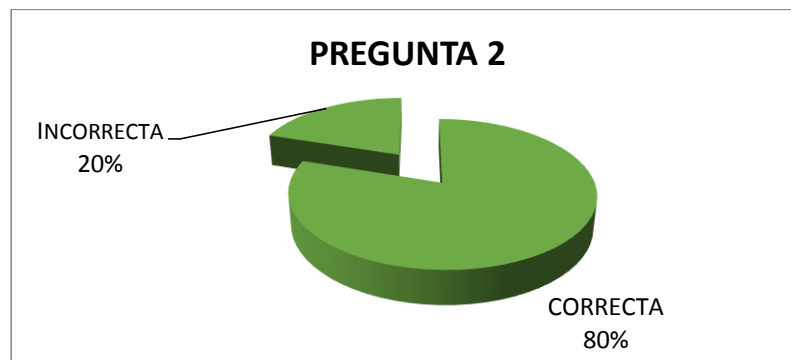
**Gráfica 8. Pregunta 1. La expresión “Vanguardia.com” Indica:**



Fuente: Elaboración propia

En la segunda pregunta se hace referencia al significado de la sigla AMB que aparece en la lectura de forma explícita. Esta pregunta apuntaba al componente semántico en donde se le daba significado a cada una de las letras que hacen parte de la sigla, por lo que los estudiantes debían relacionar cada una de las letras con la palabra que representaba, en este caso se debía responder que la sigla AMB significaba Acueducto Metropolitano de Bucaramanga. Los resultados de este ítem fueron 20% de respuestas incorrectas frente a un 80%, lo que indica que los estudiantes realizaron una buena asociación de la sigla con su significado. A continuación, se presenta la gráfica que da cuenta de los resultados.

**Gráfica 9. pregunta 2 La entidad encargada de regular los temas ambientales en la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana según el texto es:**

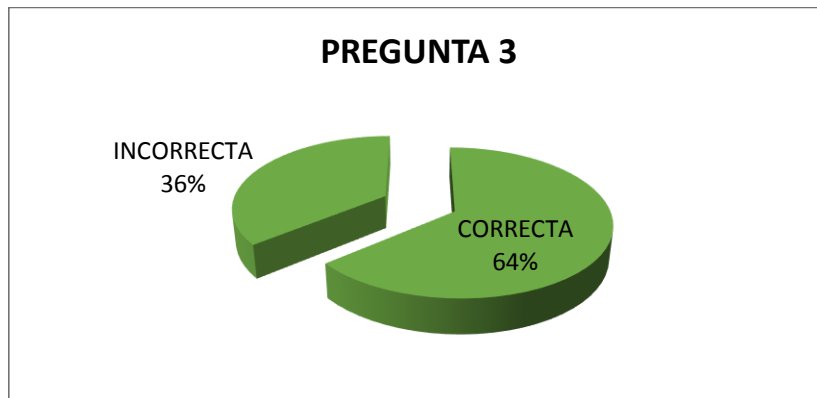


Fuente: Elaboración propia

La tercera pregunta buscó encontrar un sinónimo de la palabra residuos. Esta aparece en repetidas ocasiones en la lectura y presenta de forma explícita un sinónimo en la noticia que se puede utilizar para reemplazar la palabra. Esta pregunta del componente semántico en donde se debía conocer el significado de “residuos” en el contexto del discurso y luego buscar una palabra acorde para utilizar en la oración sin cambiar el significado obtuvo como resultados que un 36% de respuestas fueron incorrectas frente a un 64% acertado, lo que indica que más de la mitad de los estudiantes conocían el significado de la palabra y dentro de su vocabulario reconocieron aquella que podían utilizar. No obstante, se debe pensar

en ese porcentaje que asciende al 36% y que no aciertan en este componente. A continuación, se presenta la gráfica que da cuenta de los resultados.

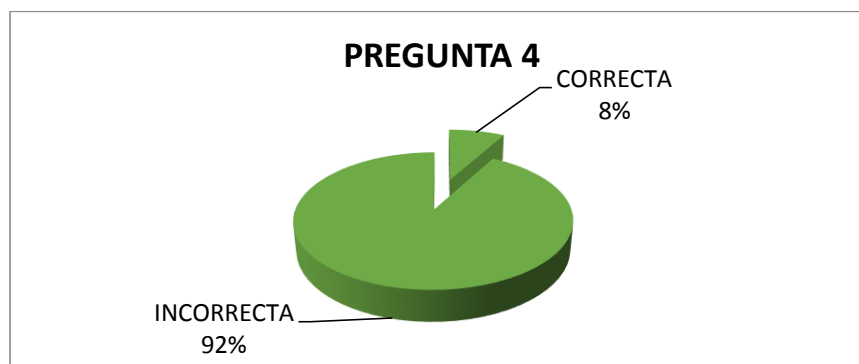
**Gráfica 10. pregunta 3 La palabra resaltada, Unas 14 mil empresas estarían generando residuos peligrosos en Bucaramanga, se puede reemplazar por:**



Fuente: Elaboración propia

En la última pregunta del nivel literal los estudiantes debían dar un orden secuencial a una serie de pasos necesarios en el tratamiento adecuado de los residuos por parte de las empresas, esto lo establecía de forma explícita la noticia al finalizar su información. No obstante, los resultados de este ítem fueron 92% de respuestas incorrectas frente a un 8% correcto; lo que indicó que los estudiantes no tienen la habilidad para identificar el orden secuencial de los hechos o pasos que se debían seguir para realizar un proceso de tratamiento de residuos tal y como lo enunciaba el texto de forma clara y evidente. Lo más probable es que no hicieron la relectura del texto para dar cuenta exacta de la pregunta. A continuación, se presenta la gráfica que evidencia los resultados.

**Gráfica 11. pregunta 4 El procedimiento que se deben seguir para dar tratamiento adecuado a los residuos es:**



Fuente: Elaboración propia

### **Análisis nivel de comprensión inferencial**

Ahora bien, en los resultados de desempeño obtenidos para el nivel de comprensión inferencial se evidenciaron grandes debilidades debido a que el 72% de los estudiantes que equivale a 18 de 25 evaluados, se ubicaron en desempeño insuficiente, resultado en el que todos ellos no consiguieron contestar ninguna de las preguntas que se realizaron para este nivel. La causa probable es que hay debilidad para inferir las ideas implícitas, porque muy pocos lograron acercarse a la comprensión de las que se encuentran de forma explícita en el texto, además que requería de su experiencia personal para formular conjeturas e hipótesis y esta asociación es muy poco trabajada en el aula.

En desempeño mínimo se encontró un 28% de los estudiantes, 7 del grupo evaluado. Estos consiguieron contestar una de las tres preguntas que se realizaron para este nivel. Ejemplo concreto son los estudiantes E10, E19, y E22 que lograron responder solo la pregunta número 6 en la que se les pedía que identificarán la finalidad que cumple la imagen en la noticia y los estudiantes en su mayoría respondieron que era la B observar la protección que se debe tener al manipular los desechos, para lo que debían relacionar el contenido del texto con la imagen que lo

acompañaba. E7, E11, E13 y E15 respondieron la pregunta número 7 que refería a saber porque en el texto se utilizaban las comillas en una frase, la mayoría de los estudiantes contestaron que era la A la cual indicaba que la función de estos signos era hacer una aclaración.

En el desempeño satisfactorio y avanzado no se ubicó ninguno de los estudiantes. Aunque es neurálgico, es coherente con los bajos resultados del nivel anterior y el desempeño general presentado al inicio de este subtítulo. Por lo anterior se hizo indispensable seguir reforzando los niveles básicos de lectura y desarrollar a plenitud este nivel de lectura implícita. Lo anterior se encuentra en la siguiente tabla de registro para el nivel inferencial.

**Tabla 10. Resultados totales del nivel inferencial**

ESCALA		NIVEL INFERENCIAL							
		0		1		2		3	
NIVEL DESEMPEÑO	DE	INSUFICIENTE	%	MÍNIMO	%	SATISFACTORIO	%	AVANZADO	%
# ESTUDIANTES PORCENTAJE	DE Y	18	72%	7	28%	0	0%	0	0%

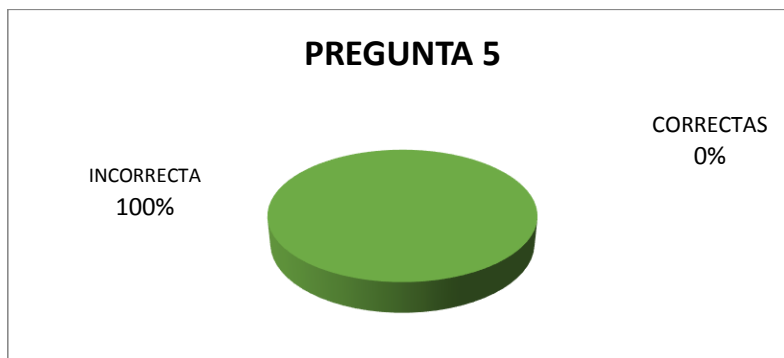
Fuente: Elaboración propia

A continuación, se realizó el análisis a las preguntas que apuntaban a indagar por el nivel de lectura inferencial que tienen los estudiantes de tercero.

En la quinta pregunta que pertenece al componente pragmático se hizo referencia al propósito del enunciador cuando usa determinada expresión en el texto, en este caso la expresión era “ Para evitar que los empresarios incurran en el desconocimiento de esta normativa, el AMB ha dispuesto unas guías prácticas para la elaboración de los Planes Integrales de gestión de residuos” Los resultados de este ítem fueron de un 100% de respuestas incorrectas, lo que indicó falta de habilidad para hacer inferencias partiendo de la información que suministra el texto.

Para resolverla se debía pensar las razones por las cuales se publica en un medio informativo de la ciudad, como Vanguardia liberal, los nuevos procesos para el tratamiento de residuos por parte de las empresas y además analizar lo que ocurriría si los empresarios no seguían los direccionamientos que estaba dando la AMB para el tratamiento de los residuos que causan daño ambiental en el área metropolitana y de ahí derivar sus afirmaciones. A continuación, se presenta la gráfica que da cuenta de los resultados.

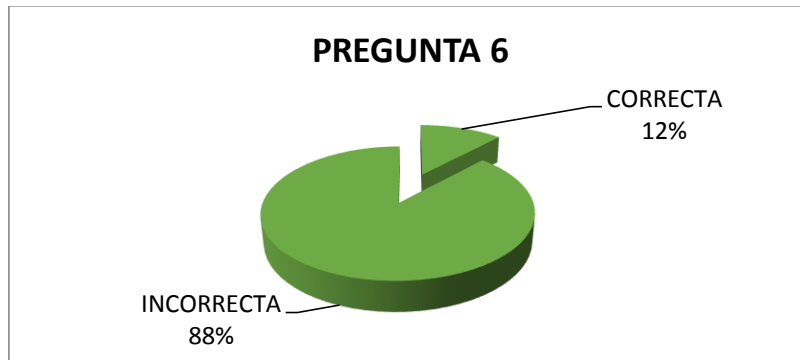
**Gráfica 12. Pregunta 5 Por la manera en que en el texto dice “Para evitar que los empresarios incurran en el desconocimiento de esta normativa, el AMB ha dispuesto unas guías prácticas para la elaboración de los Planes Integrales de Gestión de Residuos” se puede decir que:**



Fuente: Elaboración propia

En la sexta pregunta se buscó identificar la función que cumplen los elementos paratextuales en un texto como la noticia. Los resultados de este ítem fueron 88% de respuestas incorrectas frente a un 12% acertado, lo que indica que los estudiantes no relacionaron la función que cumple la imagen que ilustra la noticia. Esto permitió concluir que los estudiantes no han desarrollado la habilidad de inferir la función que tiene un elemento vital como la imagen en el texto, en especial en el género discursivo trabajado: noticia. A continuación, se presenta la gráfica que da cuenta de los resultados.

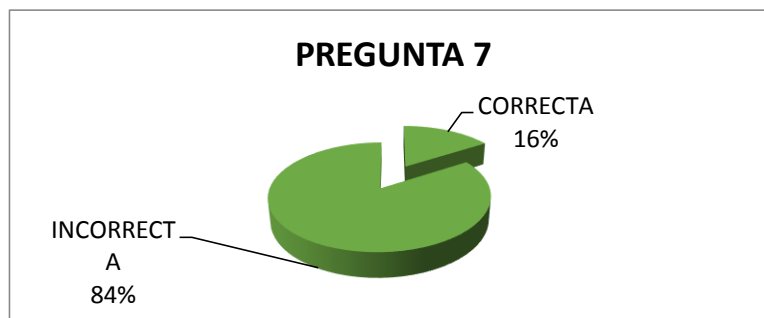
**Gráfica 13. Pregunta 6 La imagen que acompaña a la noticia sirve para:**



Fuente: Elaboración propia

En la última pregunta que pertenece a este nivel inferencial, los estudiantes debían identificar el uso de las comillas de acuerdo a la intención que pretende el texto. Los resultados fueron un 84% de respuestas incorrectas frente a un 16%, lo que indica que los estudiantes no consiguieron inferir el uso que se le da a signos como las comillas en un texto. En esta respuesta se esperó que los estudiantes respondieran que las comillas en este caso particular se usaban para resaltar lo que afirmó una persona textualmente y la mayoría respondió que era para hacer una aclaración. Esta confusión se da debido a que no hay claridad en los distintos usos de las comillas. A continuación, se presenta la gráfica que da cuenta de los resultados.

**Gráfica 14. Pregunta 7 En el enunciado “Allí podrán ver cómo realizar el diagnóstico, los programas de capacitación, segregación y almacenamiento, y los demás ítems que debe contener este Plan” las comillas se usan para señalar:**



Fuente: Elaboración propia

## **Análisis nivel de comprensión crítico**

Para cerrar el proceso de análisis se presentan los resultados obtenidos en el nivel de comprensión crítico, donde se observó que el 12% de los estudiantes, que equivale a 3 de los evaluados, se ubicaron en desempeño Insuficiente. En este caso los chicos E2, E6 y E15; quienes consiguieron responder solo una de las preguntas planteadas, lo que indicó que son estudiantes que evidencian dificultad para emitir juicios entorno a lo leído, a conseguir identificar la intención comunicativa del texto y a la capacidad de relacionarlo con otros textos o situaciones.

En desempeño mínimo se encuentran un 68% de los estudiantes que equivalen a 17 del grupo evaluado, estos consiguieron contestar de dos a tres preguntas. La causa probable es que no han desarrollado la capacidad de usar la información del texto con otros conocimientos que le permitan argumentar su postura frente al mismo y hacer afirmaciones sobre el contenido principal. De acuerdo a lo anterior, se puede afirmar que el 80% de los estudiantes se ubicaron en los desempeños insuficiente y mínimo, lo que indica que más de la mitad del grupo evaluado no tiene las habilidades para responder preguntas que tienen un nivel crítico. Estos resultados, una vez más reafirman los encontrados con anterioridad en los niveles precedentes; pues sí en bajo grado alcanzan los criterios de lectura literal, los correspondientes a la inferencia y la crítica no podrán ser mejores. De aquí ya es posible afirmar que hay una clara necesidad de trabajar todos los niveles de comprensión lectora con el fin de evidenciar en la fase final qué avances lograron los estudiantes como grupo y de manera individual en lo que refiere a los niveles de comprensión lectora.

En desempeño satisfactorio se encontró que un 20% de los estudiantes que equivalen a 5 del grupo evaluado E11, E13, E16, E20 y E23, estos consiguieron contestar cuatro preguntas del nivel, lo que indicó que es una cantidad mínima en relación al número de estudiantes que se ubicaron en los niveles más bajos. Sin

embargo, reforzar sus procesos para que sigan avanzando y consolidando su lectura es una meta en la fase de intervención.

En lo que refiere al desempeño avanzado no hay ningún estudiante que se encuentre en este nivel, por lo que se muestra la importancia de plantear estrategias de lectura para que los estudiantes de tercero consigan adquirir las habilidades que les permitan responder de forma crítica las preguntas que lo requieran. Esto se encuentra de forma más concreta en la siguiente tabla de registro:

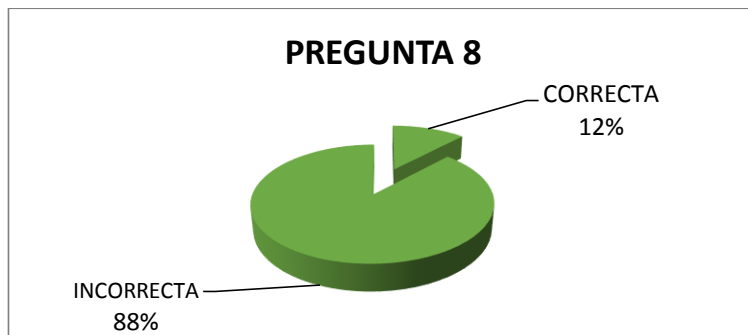
**Tabla 11. Resultados totales del nivel crítico**

NIVEL CRITICO									
ESCALA	0-1		2-3		4		5		
NIVEL DE DESEMPEÑO	INSUFICIENTE	%	MÍNIMO	%	SATISFACTORIO	%	AVANZADO	%	
# DE ESTUDIANTES Y PORCENTAJE	3	12%	17	68%	5	20%	0	0%	

Fuente: Elaboración propia

En el estudio individual de cada criterio se obtuvo que en la octava pregunta que buscaba identificar la función que cumplen el párrafo dentro del desarrollo del contenido para establecer la estructura organizacional del texto. Los resultados fueron 88% de respuestas incorrectas frente a un 12% de respuestas correctas, lo que indicó que los estudiantes no logran identificar la estructura que caracteriza a una noticia por lo que se esperaba que la respuesta fuese la respuesta C “título, bajada, entradilla, cuerpo” pero las respuestas más seleccionadas fueron la A y la B. Esto debido probablemente a que los estudiantes desconocen la estructura que tiene una noticia. A continuación, se presenta la gráfica que da cuenta de los resultados.

**Gráfica 15. Pregunta 8 El texto “Unas 14 mil empresas estarían generando residuos peligrosos en Bucaramanga” se organiza según la siguiente estructura:**



Fuente: Elaboración propia

Para la pregunta 9 se pretendía que los estudiantes identificarán el medio y lugar de publicación más adecuado atendiendo al contenido, el tema, y a las características de los posibles lectores. Así se esperaba que reconociendo que el texto era una noticia de la ciudad, lo más pertinente sería que se publicara en el periódico, pero en una sección específica que en este caso era Bucaramanga, pues las otras opciones eran sección cultural, política y economía, las cuales no tenían relación con la noticia. Las opciones acompañantes no eran correctas porque... Los resultados de este ítem fueron 48% de respuestas incorrectas frente a un 52% de respuestas correctas, lo que indica que casi la mitad de los estudiantes tienen la habilidad de identificar la sección del periódico en la que es más adecuado publicar la noticia según sus características temáticas. Sin embargo, los resultados son muy nivelados, se diferencian por uno o dos estudiantes. A continuación, se presenta la gráfica que da cuenta de los resultados.

**Gráfica 16. Pregunta 9 Por su contenido, ¿En qué sección del periódico Vanguardia Liberal se publicaría el texto anterior?**



Fuente: Elaboración propia

En la pregunta 10 para dar respuesta deben usar la información del texto y otros conocimientos para argumentar su postura frente al tema del mismo. Los resultados de este ítem fueron 56% de respuestas incorrectas frente a un 44% de respuestas correctas, lo que indica que a pesar de que un gran número de estudiantes contestó la correcta, menos de la mitad de los estudiantes consiguieron hacer intertextualidad para colocar su postura frente al texto. Los buenos resultados de un buen número de educandos en esta pregunta se puede deber a que el tema es conocido, puesto en la Institución Educativa se lleva a cabo un proyecto ambiental en donde se abordan temas sobre el cuidado del medio ambiente y lo que sucedería si no se consigue crear una cultura ambiental. A continuación, se presenta la gráfica que da cuenta de los resultados.

**Gráfica 17. Pregunta 10 Qué sucedería en la ciudad, si las empresas generadoras de residuos peligrosos no siguen la norma que regula el tratamiento de los desechos.**



Fuente: Elaboración propia

Para la pregunta 11 el estudiante debía hacer afirmaciones sobre el contenido principal del texto, en donde se les preguntaba que de acuerdo al contenido del texto a quién iba dirigido, para lo que se esperaba que la respuesta fuera la A que se refería a que el texto iba dirigido a las empresas generadoras de residuos y a los habitantes de Bucaramanga y la mayoría contestó la respuesta correcta. Los resultados de este ítem fueron 44% de respuestas incorrectas frente a un 56% de respuestas correctas, lo que ubicó a más de la mitad de los estudiantes con capacidad para hacer afirmaciones del contenido principal del texto. Considero que la respuesta afirmativa en esta pregunta se debe a que la mayoría consiguió hacerse una idea general del texto e identificar exactamente hacia quienes iba dirigida la noticia. A continuación, se presenta la gráfica que da cuenta de los resultados.

**Gráfica 18. Pregunta 11 Por el contenido del texto, se puede afirmar que este va dirigido a.**



Fuente: Elaboración propia

En la última pregunta del nivel crítico debían identificar las características que distinguen al tipo de texto leído con el fin de reconocer qué texto se estaba leyendo, que en este caso es la noticia. Los resultados de este ítem fueron 4% de respuestas incorrectas frente a un 96% de respuestas correctas, lo que indicó que más de la mayoría de los estudiantes consiguieron reconocer el tipo de texto que leyeron. Esto se dio porque habían tenido un acercamiento informal con algún periódico, además que es un texto que posee diferente estructura a los textos que han abordado en varias oportunidades, por lo que consiguieron deducir que no era ni una carta, ni un cuento y mucho menos un comentario. A continuación, se presenta la gráfica que da cuenta de los resultados.

**Gráfica 19. Pregunta 12 De acuerdo con la intención del texto, es posible decir que se trata de:**



Fuente: Elaboración propia

## 7.2 HALLAZGOS

De esta manera, la prueba diagnóstica permitió identificar en los estudiantes las siguientes dificultades:

**En el nivel literal** algunos estudiantes están en capacidad de identificar algunos datos explícitos y puntuales en el texto, además de extraer conclusiones a partir del texto leído; aspectos en los cuales más de la mitad de los estudiantes no mostró mayor dificultad, siendo una cantidad no muy significativa, sin embargo, en la información explícita sobre el lugar en donde se publica la noticia más de la mitad presentó dificultad, al igual que lo sucedido cuando debían identificar el orden secuencial de los hechos, las acciones o ideas tratadas donde casi la totalidad de los estudiantes no consiguió dar solución a este interrogante. El desempeño alcanzado en general en este nivel se encuentra entre insuficiente y satisfactorio en donde la mayoría se ubicó en insuficiente y mínimo con un 64% entre los dos. Además, para el satisfactorio solo 36% y en el avanzando el 0%.

**En el nivel inferencial:** De acuerdo a lo que se afirma en los lineamientos curriculares<sup>112</sup> los estudiantes deben tener la capacidad para conseguir conectar los hechos expuestos con sus pre saberes y vivencias, en este nivel de lectura se realizan predicciones y aproximaciones de acuerdo a la información que ofrece el escrito de manera literal, es decir, que es básico que el estudiante tenga afianzado dicho nivel interpretativo para que llegue a realizar inferencias. En consecuencia, con los bajos resultados en el nivel precedente, se justifica la presencia de dificultades notorias en los estudiantes evaluados, puesto que la mayoría se ubicaron en los desempeños insuficiente y mínimo para la lectura inferencial.

---

<sup>112</sup> MEN. Lineamientos curriculares: (1998). Castellana. Bogotá: MAGISTERIO. P. 113.

**En el nivel crítico:** los estudiantes deben tener la capacidad para conseguir conectar una red de saberes que surgen de diferentes procedencias. La explicación interpretativa se hace desde la reconstrucción de la macro-estructura semántica, pasando por la diferenciación genérico –discursiva y culminando en la identificación de los puntos de vista del enunciador como del enunciatario, además de las intencionalidades del autor. Para este nivel la mayor cantidad de estudiantes se ubicó en los desempeños insuficientes y mínimos en correspondencia con el nivel anterior.

Cabe resaltar que en ninguno de los niveles de lectura los estudiantes se ubicaron en desempeño avanzado. Lo que plantea una clara meta de intervención de la docente investigadora con el fin de mejorar, reforzar y desarrollar en el grupo y en cada estudiante los niveles de comprensión lectora en su conjunto para llevarlos hasta su máxima capacidad de mejoramiento.

Es importante exponer que el contexto socio económico de los estudiantes que hacen parte de la muestra no favorece el desempeño satisfactorio ni avanzado, debido a que su contexto es carente de posibilidades y apoyos que son necesarios para conseguir mejores resultados como lo afirma Cooper<sup>113</sup>

“todo aprendizaje está influido por el estado físico y afectivo general del sujeto que aprende; la comprensión no es una excepción esta regla. Los alumnos con buena salud, buena visión y bien nutridos antes de acudir a la escuela, y que no experimenten ningún trastorno afectivo, aprenderán mejor lo referente a la comprensión y comprenderán con mayor facilidad”.

Lo anterior confirmó que los estudiantes de tercero B, en su mayoría, no cuentan con unas condiciones económicas, afectivas y emocionales que favorezcan su desarrollo cognitivo y por ende su proceso adecuado de comprensión lectora.

---

<sup>113</sup> COOPER, David. Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid, Visor, 1998. P 33

Teniendo en cuenta lo anterior, la prueba diagnóstica permitió evidenciar el nivel de desempeño que tenían los estudiantes de tercero B de la Institución Educativa Oriente Miraflores sede C, de la comuna catorce del municipio de Bucaramanga, relacionados con el proceso de comprensión e interpretación de textos, para así poder generar estrategias de lecturas de textos con propósito informativo que busquen ser mejorados con la aplicación de la presente propuesta de investigación. Esto implicó que la maestra investigadora propusiera dentro de su quehacer pedagógico una serie de estrategias que favorecieran en los estudiantes el desarrollo de habilidades para asumir la lectura de textos de tipo periodístico como la noticia, por medio de una didáctica innovadora y transformadora de los procesos cognitivos indispensables para asumir la lectura de forma comprensiva.

### **7.3 CATEGORÍAS DEL DIAGNÓSTICO**

Esta parte de la investigación contiene la organización de los datos disponibles, que según lo plantea Sandoval<sup>114</sup>

Esta organización pasa por varias etapas: una primera meramente descriptiva, una segunda, en la que se segmenta ese conjunto inicial de datos, a partir de unas categorías descriptivas que han emergido de los mismos y que permiten una reagrupación y una lectura distinta de esos mismos datos. Una tercera en la cual, a partir de la interrelación de las categorías descriptivas identificadas y la construcción de categorías de segundo orden o axiales, se estructura la presentación sintética y conceptualizada de los datos.

Al finalizar el proceso de análisis de los resultados obtenidos en la primera fase de la metodología, fue necesario ordenar los hallazgos por categorías, con el fin de

---

<sup>114</sup> SANDOVAL CASILIMAS, Carlos A. Investigación Cualitativa. ICFES. 1996. Pág. 150.

tener la información más detallada que permitió tener las causas presentes en la intervención que realizó por el docente investigador.

Partiendo de las dificultades halladas en el diagnóstico que se desarrolló con los estudiantes del grupo de tercero B de la Institución Educativa Oriente Miraflores, se establecieron las categorías que se retomaron en el diseño de la propuesta del proceso investigativo basadas en la teoría que fue planteada anteriormente. Estas categorías son:

**Tabla 12. Categorías y subcategorías**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESCRIPTOR
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	Nivel de lectura literal	-Recupera información que se encuentra explícita en el texto. -Identifica las ideas principales en las noticias que se abordaron en clase.
	Nivel de lectura inferencial	-Infiere el propósito del texto a partir de su contenido y del contexto social. -Consigue inferir conclusiones partiendo de la información obtenida en la noticia.
	Nivel de lectura crítico-intertextual	-Identifica la situación comunicativa del texto. -Identifica el propósito del autor. -Consigue distinguir la noticia en relación a otros tipos de textos. -Reconoce las características que distinguen al tipo de texto leído.
Tipología textual	Noticia	-Reconoce la noticia como un texto informativo.
	Estructura	- Reconoce las características principales que distinguen al tipo de texto leído.

		-Comprende que no todas las noticias tienen las mismas partes, sin embargo siguen siendo noticias.
--	--	--

Fuente: Elaboración propia

## 8. CRITERIOS ÉTICOS

En la aplicación de la propuesta, se tuvieron en cuenta los principios éticos que permiten la adecuada aplicación de las actividades y la recolección de información. Estos principios tienen como fin el respeto de los derechos de los individuos que intervienen en el desarrollo de la investigación.

Partiendo de los criterios éticos establecidos por el Comité de Ética en Investigación Científica (CEINCI), a continuación, se mencionan los que serán tomados en cuenta en esta investigación. Considerada como una investigación sin riesgo, según la Resolución 8430 de 1993; adquiere esta clasificación por no realizar intervenciones o modificaciones intencionadas de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los participantes en el estudio.

Los siguientes criterios responden, además, a los acuerdos establecidos en la Ley estatutaria 1581 de 2012.

- Se solicitó autorización a los directivos de la institución educativa para desarrollar la investigación. (**ver anexo A**)
- Se informó a los estudiantes, objeto de estudio, y a sus padres acerca del propósito de la investigación. Luego, se realizará el respectivo diligenciamiento del asentimiento y consentimiento informado, respectivamente. (**ver anexo B**)

Los conocimientos básicos por parte del investigador sobre el desarrollo de investigaciones con personas, mediante su participación en el curso de investigación acerca de la protección de participantes humanos en la investigación científica. Para dar cumplimiento a la norma la docente investigadora se capacitó a través de la Oficina para Investigaciones Extraintitucionales de los Institutos de Salud (NIH) en el curso de protección de los participantes humanos en la investigación. (**Ver anexo D**).

- Los datos recolectados durante la investigación serán confidenciales y así mismo, los nombres de sus participantes, estableciendo un código alfanumérico para la identificación de los sujetos.
- Cumple con el principio de beneficencia al pretender aportar el mayor número de beneficios a los participantes de la investigación.
- La investigación y sus respectivos resultados, se darán a conocer en la Institución Educativa.

## 9. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Para el presente proyecto de investigación se diseñó e implementó una propuesta de intervención de una secuencia didáctica que tuvo como objetivo principal determinar los cambios generados en la comprensión lectora de los estudiantes de tercero primaria, a partir de la implementación de una secuencia didáctica basada en la lectura de noticias.

Los problemas que se evidenciaron en los estudiantes fueron detectados en el diagnóstico y apuntaba específicamente a procesos de comprensión lectora de los estudiantes en los tres niveles de lectura y las estrategias utilizadas por el docente para generar procesos de comprensión lectora.




Para la propuesta se abordó la secuencia didáctica como estrategia para la intervención, debido a que esta facilita planear una estructura organizada, que dé como resultado un aprendizaje significativo. De acuerdo con la teoría de Anna Camps la secuencia didáctica es la organización de acciones de enseñanza orientadas al aprendizaje<sup>115</sup> por esta razón se buscó planear y ejecutar actividades que encadenadas entre si consiguieran como fin el desarrollo de habilidades para abordar la lectura de un texto desde los niveles literal, inferencial y crítico en los estudiantes.

Para el diseño de la secuencia didáctica se tomaron 5 fases generales que permitieron la organización de toda la propuesta: 1. Exploración y conflicto cognitivo, 2. Elaboración introducción de conceptos, procedimientos y análisis, 3. Estructuración del conocimiento, 4. Presentación del producto, 5. Evaluación.

---

<sup>115</sup> PÉREZ, Abril Mauricio, Un marco para Pensar Configuraciones Didácticas en el Campo del Lenguaje, en la Educación Básica, Bogotá 2005.

A continuación, se presenta la secuencia didáctica denominada “Una mirada a la realidad”

	<p><b>SECUENCIA DIDÁCTICA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN LA NOTICIA: PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE TERCERO.</b></p>	 
<p><b>NOMBRE DE LA SECUENCIA:</b> Una mirada a la realidad</p>		
<p><b>NOMBRE DEL MAESTRO:</b> Martha Zarith Guerra Pardo</p>		
<p><b>GRADO:</b> Tercero B</p>		<p><b>JORNADA:</b> Tarde</p>
<p><b>Numero de sesiones :</b> 13 sesiones      <b>TIEMPO DE INICIO:</b> Octubre 19 de 2017      <b>TIEMPO DE FINALIZACIÓN:</b> Diciembre 5 de 2017</p>		
<p><b>JUSTIFICACIÓN:</b></p> <p>Los medios de comunicación en nuestra sociedad nos permiten hacer la lectura de lo que sucede en nuestro entorno más cercano hasta lo que ocurre fuera del país. La información se encuentra a diario en los medios de comunicación, por lo que es vital que los educandos logren desarrollar destrezas que les permitan hacer una lectura comprensiva de textos informativos y así conocer lo que sucede en la actualidad que será de utilidad de acuerdo a sus intereses. Además, para que sea capaz de adoptar su posición frente a lo que sucede en la actualidad y sea un ciudadano participe.</p> <p>Los educandos desde que inician su proceso de formación en la escuela, el maestro les facilita el acercamiento a escritos que pertenecen al género narrativo, por lo que se centra el desarrollo de habilidades de la lectura partiendo de este tipo de textos. Esta intervención por parte del maestro se hace reducida, pues no ofrece otras posibilidades, limita a los educandos en el desarrollo de la capacidad para analizar y comprender otras clases de escritos que manejan información real de lo que sucede en la actualidad y la sociedad a la que pertenecen.</p> <p>Realizando el test diagnóstico aplicado para este proyecto se pudo analizar que los estudiantes tienen dificultades en los tres niveles de lectura (literal, inferencial y crítico) al abordar lecturas de textos informativos, debido a que al enfrentarse a un medio escrito que poco abordan en la escuela, no han desarrollado las habilidades básicas para leer esta clase de producciones escritas.</p>		

Es por esto, que se hace primordial que los estudiantes comiencen a adquirir la habilidad de analizar esta clase de textos para que puedan utilizar la información ofrecida por los medios de comunicación, además de adoptar decisiones en referencia a las problemáticas de su entorno más cercano y convertirse en un ser capaz de transformar la sociedad en la que se encuentra inmerso.

**ESTÁNDARES:**

**Producción Textual:** Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.

Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.

**Comprensión e interpretación textual:** Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.

**Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos:** Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.

**Ética de la comunicación:** Identifico los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos.

**Objeto de aprendizaje:**

La noticia

Estructura de la noticia

El periódico

Estrategias y habilidades de comprensión para abordar una noticia

Escritura y reescritura de una noticia

**Competencia(s):**

**Textual:** entendida como la que usa mecanismos que garantizan coherencia y cohesión a los enunciados y los textos. Asociada también con el aspecto estructural del discurso.

**Semántica:** se refiere a la capacidad de reconocer y usar significados y el léxico de forma pertinente de acuerdo a las exigencias del contexto de comunicación.

**Pragmática:** entendida como aquella competencia que se enfoca en el reconocimiento de intencionalidades y variables del contexto.

**Enciclopédica:** se refiere a la capacidad de poner en juego, en los actos de significación y comunicación, los saberes que tienen los sujetos y que los ha logrado construir en el contexto cultural escolar o socio-cultural en general.

**Gramatical:** entendida como aquella competencia que se encarga de las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rigen la producción de enunciados lingüísticos.

**Metas de Aprendizaje:**

Identificar los textos informativos.

Reconocer la importancia de la lectura de textos informativos, específicamente de la noticia.

Identificar la estructura que caracteriza la noticia y la función que cumple cada una.

Aplicar las seis preguntas claves para leer y escribir una noticia.

Desarrollar estrategias de comprensión de lectura, para ser aplicados en los textos informativos, en este caso en la noticia.

Producir una noticia teniendo en cuenta su estructura.

<b>SESIÓN 1</b>		
Título de la sesión	Aprendiendo con el periodista	Tiempo: 2 horas
Momento de Aprendizaje	1. EXPLORACIÓN CONFLICTO COGNITIVO	
Objetivo	Despertar el interés de los estudiantes hacia los textos informativos, para que al leerlos mejoren su comprensión lectora.	
Contenidos	Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el trabajo que desempeña un periodista para llegar a la noticia</li> </ul>
	Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye preguntas que orienten la indagación del tema.</li> <li>• Plasma ideas sobre lo que aprendieron con la visita del periodista</li> </ul>

<b>SESIÓN 1</b>		
	Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa con agrado en el desarrollo de las actividades propuestas.</li> <li>• Valora los aportes de sus compañeros durante toda la actividad</li> </ul>
Actividades	<p><b><u>Actividades de apertura</u></b></p> <p><u>Estrategia: Activación de conocimientos</u></p> <p>1. Para iniciar la actividad se invitará a los educandos a que observen el video de curioso y curiosa, dos personajes creados para la secuencia didáctica, quienes los invitan a que sean niños preguntones e investigadores. Además, se les contará que tendremos la visita de un periodista de Vanguardia Liberal.</p> <p><u>Estrategia: Exploración de presaberes</u></p> <p>2. Se orientará la construcción de preguntas para el periodista haciendo la activación de presaberes con la pregunta clave.</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">       ¿Qué hace un periodista?     </div> <p>3. Los estudiantes contestaran la pregunta ¿Qué hace un periodista? a manera de una corta discusión. Luego, recibirán una guía que se encuentra dividida en dos partes. La primera tiene como fin que construyan 5 preguntas que quisieran hacerle al periodista invitado. Este ejercicio es libre surge de las inquietudes que tengan acerca de su vida, la profesión, la noticia y el periódico. (ver anexo F)</p> <p><b><u>Actividades de desarrollo</u></b></p>	

<b>SESIÓN 1</b>	
	<p><u>Estrategia:</u> Situación real encuentro con el periodista.</p> <p>4. El periodista llegará al aula de clase y la maestra hará la presentación del invitado que en este caso es el periodista de Vanguardia Liberal el señor Euclides Ardila Rueda. Los estudiantes harán una rueda de prensa usando las preguntas que construyeron anteriormente. En esta parte la maestra será la modeladora de la rueda de prensa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A continuación, se hará la entrega de diferentes ejemplares de Vanguardia Liberal, con el fin de que los estudiantes consigan tener un acercamiento directo con este medio de comunicación.</li> <li>• El periodista planteará ejercicios de búsqueda de noticias en las que haya participado como autor. Asimismo, se hará un juego periodístico en el que se crea una situación de entrevista a unos personajes de la vida pública. En este ejercicio los estudiantes son los entrevistados y luego se hará el cambio de roles, en el que ellos pasarán a ser periodistas.</li> </ul> <p><b><u>Actividades de cierre</u></b></p> <p><u>Estrategia:</u> Lluvia de ideas partiendo de la situación real.</p> <p>5. En esta parte de la sesión se hará la entrega de la guía que ya han utilizado previamente para realizar la segunda parte en donde los estudiantes plasmarán sus ideas a partir de la visita que tuvieron del periodista invitado. Luego, las compartirán con el grupo.</p> <p>Aspectos a tener en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento de la docente en todo el proceso de motivación de los estudiantes.</li> <li>• El periodista con anterioridad tiene conocimiento del objetivo que se quiere conseguir con su visita.</li> <li>• Socialización de lo escrito durante la actividad.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<b><u>Autoevaluación:</u></b>

<b>SESIÓN 1</b>	
	Se invitará a los niños a expresar oralmente lo que fue más significativo para ellos durante el desarrollo de la clase.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos: periodista</li> <li>• Guía de trabajo</li> <li>• Periódico</li> <li>• Lápiz y borrador</li> <li>• Marcadores de tablero</li> <li>• Aula de clase</li> </ul>

<b>SESIÓN 2</b>		
Título de la sesión	Explorando el periódico	Tiempo: 3 horas
Momento de aprendizaje	2. ELABORACIÓN INTRODUCCIÓN DE CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS Y ANÁLISIS	
Objetivos	Identificar la noticia como parte de los textos informativos y la estructura que la compone.	
Contenidos	Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la noticia como un texto informativo.</li> <li>• Reconoce las partes de la noticia.</li> <li>• Analiza los videos que son presentados.</li> </ul>
	Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye por equipos y de forma individual un mapa conceptual sobre la noticia.</li> </ul>
	Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica la estrategia del trabajo cooperativo</li> <li>• Participar activamente en las actividades propuestas.</li> </ul>
Actividades	<p><b><u>Actividades de apertura</u></b></p> <p><u>Estrategia:</u> Explorando presaberes</p> <p>1. En la primera parte de esta sesión los estudiantes diligenciaran el formato que se les entregará y que está diseñado con la técnica CQA. (Ver anexo G)</p>	

## SESIÓN 2

Estrategia: Aprendiendo sobre los textos informativos

2. Los estudiantes observarán el video que contiene el concepto de texto informativo y sus característica.<sup>116</sup>

<https://www.youtube.com/watch?v=BMZepyt3wg8>

Después, de observar el video se hará una puesta en común orientada a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué son los textos informativos?
- ¿Qué es una noticia?
- ¿Cuál es la estructura de la noticia?
- De acuerdo a la noticia que nos presentaron en el video
- ¿Cuál era el título de la noticia?
- ¿Qué es lo que sucede?
- ¿A quién o a quienes le van a entregar los computadores?
- ¿por qué le van a entregar a la institución 30 computadores?
- ¿Dónde van a entregar los 30 computadores?
- ¿Cómo se va a hacer la entrega?

Estrategia: Aprendiendo sobre la noticia

3. La maestra invitará a sus estudiantes a observar el video que contiene la información sobre las partes de la noticia.<sup>117</sup>

<https://www.youtube.com/watch?v=NgLlvqqPJrs>

Después, de observar el video se hará una puesta en común orientada a través de las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la primera parte que debe aparecer en una noticia?
- ¿Cuál es la parte que va a continuación del título?
- ¿Qué se escribe en la entradilla de la noticia?
- ¿Cuál es la parte que sigue en la estructura de la noticia?  
¿Qué contiene?

<sup>116</sup> GISMAR, Umariana. Textos informativos. [en línea] disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=BMZepyt3wg8>

<sup>117</sup> ESPINOZA, JAYXI. Las partes de una noticia para niños. [en línea] disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=NgLlvqqPJrs>

## SESIÓN 2

### **Actividades de desarrollo**

**Estrategia:** Construcción de nuevos aprendizajes trabajo cooperativo.

4. Se organizarán 5 grupos, cada uno conformado por 5 estudiantes para realizar un trabajo colaborativo. Se repartirá un periódico por grupo con el fin de que lo observen. Posteriormente harán unas apreciaciones entre ellos y buscarán las partes de la noticia que vieron en los videos. Luego, se hará una puesta en común dirigida por medio de las siguientes preguntas:

¿Qué es un texto informativo?

¿Qué es una noticia?

¿Cuáles son las partes que componen una noticia?

¿Cuáles son las preguntas que deben responderse al leer una noticia?

5. Después de un tiempo determinado se les dará un pliego de papel bond con un mapa mental que en este caso es el mapa conceptual sobre la noticia, con el fin de que construyan los conceptos partiendo de las ideas que lograron extraer de los videos y de la puesta en común que realizaron en el grupo.

Antes de iniciar el ejercicio, la maestra construirá con sus estudiantes los aspectos que deben tener en cuenta para trabajar en equipo y lograr el objetivo. Este paso se realizará a través de preguntas que serán formuladas a los participantes.

- Si somos varios integrantes ¿Qué podemos hacer?
- ¿Cómo podemos distribuir las tareas?
- ¿Quién va hacer la explicación del mapa conceptual?

### **Actividades de cierre**

**Estrategia:** Exposición del mapa conceptual sobre la noticia.

## SESIÓN 2

6. A continuación, cada uno de los grupos pasará a exponer el trabajo que realizaron sobre la noticia, para este ejercicio se abordará el manejo del micrófono. Antes de iniciar la maestra dará algunas indicaciones a tener en cuenta cuando se realiza una exposición y las actitudes de respeto que se deben reflejar en los receptores.
7. Posteriormente, se hará una construcción colectiva del tema teniendo en cuenta todo el trabajo desarrollado durante la sesión. Se realizará a través de las siguientes preguntas.
  - ¿Qué es la noticia?
  - ¿Por qué será un texto informativo?
  - ¿Cuál es la primera parte de la noticia?
  - ¿Para qué sirve el título en la noticia?
  - ¿Cuál es la segunda parte que debe tener una noticia?
  - ¿Cuáles son las preguntas que se responde en la noticia?
8. Luego, a cada uno de los estudiantes se le entregara una guía que contiene el mapa conceptual que se realizó por equipos, con el fin de que cada uno haga su propia construcción del nuevo aprendizaje. En este momento se colocará música instrumental.
9. La maestra invitará a los niños a observar el video del señor Alberto Ramos Salcedo<sup>118</sup>(periodista) quien expone la importancia de la libreta periodística para el trabajo que el desempeña.  
<https://www.youtube.com/watch?v=TOHJpMYCuWU>
10. Por último, la maestra preguntara a sus estudiantes ¿Cuál es la importancia que tiene la libreta periodística para las personas que hacen noticia?  
En este momento la maestra entregará a cada estudiante una libreta periodística que se diseñó especialmente para el trabajo

<sup>118</sup> CEROSSETENTA. La libreta de Alberto Ramos Salcedo. [en línea} disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=TOHJpMYCuWU>

<b>SESIÓN 2</b>	
	y será utilizada en ciertos momentos de la secuencia didáctica. (Ver anexo H)
Evaluación	<p><u>Estrategia:</u> Evaluación</p> <p>11. El trabajo desarrollado durante toda la sesión.</p> <p>La guía de trabajo individual los estudiantes plasman lo que cada uno construyó sobre el tema.</p> <p><u>Autoevaluación:</u></p> <p>Se invitará a los niños a expresar de manera escrita en la libreta, lo que fue más significativo para ellos durante el desarrollo de la clase.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Televisor</li> <li>• Marcadores borrables</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Internet</li> <li>• Libreta periodística</li> <li>• Guía de clase</li> <li>• Marcadores permanentes</li> <li>• Periódico Vanguardía Liberal</li> <li>• Micrófono</li> <li>• Parlante</li> </ul>

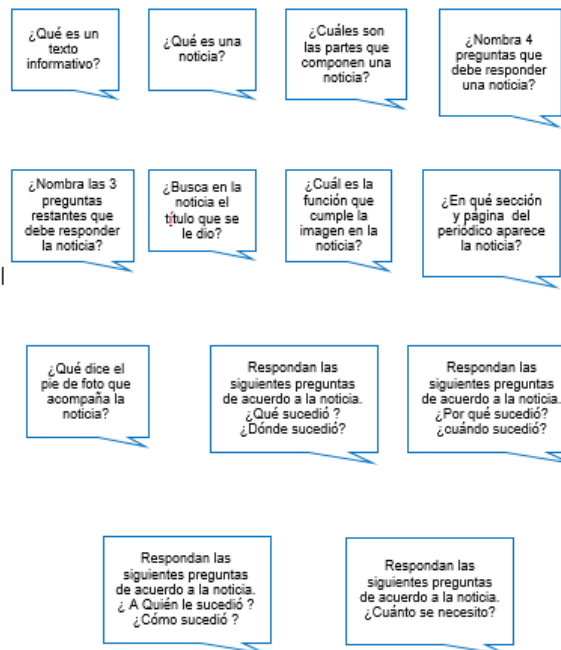
<b>SESIÓN 3</b>		
Título de la sesión	Afianzado el aprendizaje de la noticia	Tiempo: 2 horas
Momento de aprendizaje	2. ELABORACIÓN INTRODUCCIÓN DE CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS Y ANÁLISIS	
Objetivos	Interiorizar los conceptos básicos de la noticia necesarios para abordar su lectura.	
Contenidos	Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afianzar el concepto de noticia.</li> <li>• Reconoce las partes de la noticia.</li> </ul>

<b>SESIÓN 3</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interioriza las preguntas claves para analizar una noticia.</li> </ul>
	Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye junto con sus compañeros y maestros el concepto de noticia y su estructura.</li> <li>• Plasma sus aprendizajes en la libreta periodística.</li> </ul>
	Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en las actividades propuestas.</li> <li>• Sigue las reglas del juego planteado.</li> <li>• Respeta el turno en el momento de la participación en el concurso.</li> </ul>
Actividades	<p><b><u>Actividades de apertura</u></b></p> <p><u>Estrategia:</u> Explorando aprendizajes</p> <p>1. En la primera parte de esta sesión los estudiantes se organizarán en los grupos que se habían formado en la clase pasada. A continuación, se recordará la información que los estudiantes diligenciaron en las dos primeras columnas del formato de la técnica CQA. Luego, se les indicará que deben diligenciar la última casilla del formato que contiene la pregunta ¿Qué aprendí sobre la noticia? En esta parte se escogerán dos estudiantes por grupo, para que den a conocer las ideas que plantearon en la guía.</p> <p><b><u>Actividades de desarrollo</u></b></p> <p><u>Estrategia:</u> Afianzando y esclareciendo conceptos.</p> <p>2. Teniendo en cuenta las actividades que se realizaron en la sesión anterior se hará una construcción más formal del concepto de noticia, la estructura y las preguntas claves. Este ejercicio será realizado por los 5 equipos que fueron organizados en la clase anterior a través de un juego que se</p>	

### SESIÓN 3

llama “El periodista pregunta” en el marco de un concurso que lleva como nombre “noticiosos”. Se dará la explicación de las reglas del juego y se entregará un periódico para cada equipo en donde se señalará una noticia en específico, que se requiere para responder algunas preguntas.

- Cada equipo escogerá a un líder. Este pasará a tomar una pregunta que está oculta detrás de las estrellas.
- Luego, leerá la pregunta en voz alta y se acercará a su equipo que ayudará a responderla. Se dará un tiempo límite para que socialice y después conteste la pregunta.
- Si el equipo no contesta la pregunta se pasará al siguiente grupo.
- Cada equipo obtendrá 50 puntos por cada respuesta acertada.
- Ganará el equipo que más puntos consiga obtener.



#### **Actividades de cierre**

**Estrategia:** Reafirmando conceptos.

### SESIÓN 3

1. Luego en el tablero se hará la construcción de cada uno de los conceptos que se abordaron durante el concurso. Cada estudiante utilizará su libreta periodística donde estarán los formatos para que escriba los conceptos y queden bien interiorizados. Las preguntas que son claves en la noticia se harán en el círculo de preguntas que fue elaborado para esta sesión. En este punto se harán las siguientes preguntas:

- ¿Qué es una noticia?
- ¿Cuáles son las partes de la noticia?
- ¿Qué es el antetítulo?
- ¿Qué es la bajada?
- ¿Qué es la entradilla en la noticia?
- ¿Qué es el cuerpo?

En la ruleta de preguntas se escribirán las preguntas claves.



Evaluación

Estrategia: Evaluación

1. La participación en el concurso.
2. El trabajo realizado en la libreta periodística

Autoevaluación:

<b>SESIÓN 3</b>	
	Los estudiantes contestaran una rejilla de autoevaluación que da cuenta de su trabajo a lo largo de la actividad realizada. Teniendo en cuenta unos items específicos. (ver anexo I)
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores borrables</li> <li>• Libreta periodística</li> <li>• Rejilla de autoevaluación</li> <li>• Micrófono</li> <li>• Parlante</li> <li>• Copias de las imágenes.</li> <li>• Colbón</li> <li>• Letrero del noticiero</li> <li>• Estrellas para el concurso</li> <li>• Guía</li> </ul>

<b>SESIÓN 4</b>		
Título de la sesión	Acercamiento a la noticia “entendiendo un problema ambiental”	Tiempo: 3 horas
Momento de aprendizaje	ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO.	
Objetivos	Comprender la noticia presentada desde el nivel de lectura literal, a partir del uso de estrategias.	
Contenidos	Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica en una noticia las partes que la componen.</li> <li>• Responde las preguntas claves que se manejan en la noticia.</li> </ul>
	Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos adquiridos sobre la noticia.</li> <li>• Responde una guía de acuerdo a la noticia que se aborda.</li> </ul>
	Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en las actividades propuestas.</li> </ul>
Actividades	<b><u>Actividades de apertura</u></b>	

## SESIÓN 4

Estrategia: Explorando presaberes

1. Se iniciará esta sesión planteando el objetivo que se conseguirá a través del trabajo que se haga. Se mostrará a la clase una presentación en power point con curiosa y curioso quiénes traerán unas preguntas para indagar los presaberes que tienen los estudiantes sobre la problemática del Páramo de Santurbán.

Algunas de las preguntas a presentar serán:

- ¿Qué es un páramo?
- ¿Qué encontramos en el páramo?
- ¿Hay páramos en Santander? ¿Cuáles?
- ¿Qué está sucediendo con el Páramo de Santurbán?
- ¿Por qué se quiere acabar con el páramo?
- ¿Qué material se puede extraer del páramo?

### Actividades de desarrollo

Estrategia: Aprendiendo sobre el tema

2. La maestra les indicará a sus estudiantes que observaran un video que nos ilustrará un poco más sobre el tema del Páramo de Santurbán. “Lo que la tierra no perdona”<sup>119</sup> durante la proyección del video se irá orientando por medio de preguntas de lo que se va evidenciando en el video.

Se realizará un conversatorio sobre lo observado en el video a través de las siguientes preguntas.

- ¿Dónde queda ubicado el Páramo de Santurbán?
- ¿Cuál es la actividad que se desarrolla en el páramo?
- ¿Por qué debemos proteger el páramo?
- ¿Qué sucedería si se sigue explotando el páramo?
- ¿Cuáles son los intereses que se mueven alrededor de la explotación del páramo?
- ¿Cómo los estudiantes pueden ayudar a proteger el páramo?

<sup>119</sup> COMITÉ SANTURBAN. Lo que la tierra no perdona. 5 abril. 2015 [en línea] disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=PBkTKCM-TQk&t=2391s>

## SESIÓN 4

3. A continuación, observaremos un video que muestra lo sucedido el pasado 6 de octubre en la marcha que tenían como fin manifestar la inconformidad del pueblo bumangués ante la explotación minera que se lleva a cabo en el Páramo de Santurbán. El reportaje fue hecho por la investigadora quien participo en la marcha.

Después, de ver el video los estudiantes tendrán la oportunidad de expresar libremente sus ideas sobre lo que observaron.

**Estrategia:** Acercamiento a la lectura de la noticia.

4. A cada uno de los estudiantes se le hará entrega de la lectura de la noticia “Santander marchó para exigir “No a la minería en Santurbán” <sup>120</sup>( Ver anexo J) esta hará utilizando la estrategia de lectura guiada, por lo que los estudiantes la seguirán de forma mental, mientras que la maestra lo hace de manera oral. Primero se identificarán algunos datos como
5. ¿Dónde fue publicada la noticia?
6. ¿Cuál es el título de la noticia?

En esta primera lectura se identificarán las palabras desconocidas, los estudiantes las subrayarán en el texto. Estas palabras serán buscadas en el diccionario y copiadas en la libreta periodística en la sección de vocabulario.

La maestra le indicará a los estudiantes que deben volver a hacer una lectura, porque ahora si conocen el significado de todas las palabras.

### **Actividades de cierre**

7. Luego, se orientará la identificación de las partes de la noticia. Al igual que las preguntas claves, las cuales se encuentran

---

<sup>120</sup> VANGUARDIA. Santander macho para exigir no a la minería en el paramo de santurban [en línea] disponible en: <http://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/411855-santander-marcho-para-exigir-no-a-la-mineria-en-el-paramo-de-s>

<b>SESIÓN 4</b>	
	<p>formuladas en la guía ( Ver anexo J) ahí mismo, serán escritas las respuestas. En la última parte de la guía se realiza un ejercicio de búsqueda de datos explícitos en el texto.</p> <p>8. Se realizará la autoevaluación del desempeño de cada estudiante.</p>
Evaluación	<p><u>Estrategia:</u> Evaluación</p> <p>9. La participación durante la sesión implementada. 10. El trabajo realizado en la libreta periodística. 11. La solución de las preguntas de lectura.</p> <p><u>Autoevaluación:</u></p> <p>Los estudiantes contestarán una rejilla de autoevaluación que da cuenta de su trabajo a lo largo de la actividad realizada. Teniendo en cuenta unos items específicos.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores borrables</li> <li>• Libreta periodística</li> <li>• Guía de clase</li> <li>• Televisor</li> <li>• Computador</li> <li>• Videos</li> <li>• Guía de lectura</li> <li>• Útiles escolares</li> <li>• Diccionarios</li> </ul>

<b>SESIÓN 5</b>		
Título de la sesión	Profundizando en la noticia	Tiempo: 3 horas
Momento de aprendizaje	ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO.	
Objetivos	<p>Comprender la noticia desde el nivel de lectura literal. Identificar las ideas principales los párrafos que constituyen la noticia.</p>	

<b>SESIÓN 5</b>		
Contenidos	Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica en una noticia las partes que la componen.</li> <li>• Responde las preguntas claves que se manejan en la noticia.</li> <li>• Construye el concepto de medio ambiente.</li> <li>• Identifica las consecuencias que tiene la contaminación en el planeta tierra.</li> <li>• Reconoce la idea principal en un párrafo.</li> </ul>
	Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos adquiridos sobre la noticia.</li> <li>• Responde una guía de acuerdo a la noticia que se aborda.</li> <li>• Expone sus ideas de forma escrita y oral sobre la contaminación del medio ambiente.</li> </ul>
	Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en las actividades propuestas.</li> <li>• Respeta las normas que se establecen para participar en el juego.</li> <li>• Aplica los principios del trabajo cooperativo.</li> </ul>
Actividades	<p><b><u>Actividades de apertura</u></b></p> <p><u>Estrategia:</u> Explorando presaberes</p> <p>1. Se realizará el juego de la ruleta ambiental. Se dará la explicación de las normas del juego. Las preguntas que se encuentran en cada división de la ruleta serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es el medio ambiente?</li> <li>• ¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente?</li> <li>• ¿Cómo se separan los residuos?</li> <li>• ¿Qué es el carrasco?</li> </ul>	

## SESIÓN 5

- ¿Cuáles son las alternativas que debemos utilizar desde casa para proteger el medio ambiente?
- ¿Cuáles son los recursos naturales que se ven perjudicados por la contaminación?

### **Actividades de desarrollo**

**Estrategia:** Aprendiendo sobre el tema

2. Inicialmente escucharemos la canción infantil “Quiero vivir mejor”<sup>121</sup> que habla sobre la protección del medio ambiente. Luego la cantaremos entre todos.

Al finalizar la interpretación de la canción la maestra realizará la siguiente pregunta:

¿Qué aprendimos con esta canción?

3. Luego se observará un video titulado “ La tierra está muriendo”<sup>122</sup> a continuación se orientara hacia la comprensión a través de las siguientes preguntas:

La tierra cada vez se está calentando más, por eso a veces sentimos tanto calor. ¿Por qué sucede esto? ¿Cuál es la causa?

¿Qué ha hecho el hombre para que la tierra se encuentre en malas condiciones?

¿Qué hace el cigarrillo en nuestro cuerpo?

4. Los estudiantes organizados en equipos de 5 integrantes, dialogarán en sobre el tema los daños y el cuidado del medio ambiente. Luego, harán dos mini carteleras recogiendo la información que fue asimilada a través de los videos

<sup>121</sup> VENTURA, JANO. Quiero vivir mejor. Julio 9 2012[en línea} disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=mY--D25Lmb8>

<sup>122</sup> DANKEV. La tierra está muriendo. Noviembre 25 2005 [en línea} disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=JQYXJfMID30&t=17s>

## SESIÓN 5

abordados. En la primera se abordarán las causas que han afectado el medio ambiente y en la otra las acciones que podemos tomar para salvar el planeta. Posteriormente, cada equipo pasará a exponer sus ideas. Toda esta actividad se hará teniendo en cuenta el trabajo cooperativo. Los estudiantes tomarán la iniciativa para organizarse de acuerdo a las experiencias de trabajo en equipo que se hicieron anteriormente.

**Estrategia:** Aprendiendo vocabulario clave para abordar la noticia.

5. La maestra les preguntará a los estudiantes los pasos que se deben seguir para abordar una lectura. En diapositivas se presentará las palabras desconocidas que después serán identificadas en la lectura. Esta estrategia de lectura se aplica con el fin de que los estudiantes consigan una mejor comprensión del texto.

**Estrategia:** Acercamiento a la lectura de la noticia.

6. Se abordara la noticia “Medio Ambiente en el área “está cada vez más grave” <sup>123</sup>(Ver anexo K) para este ejercicio los estudiantes realizaran una lectura individual
  - Los estudiantes realizarán una lectura individual de la noticia presentada. Luego de manera oral se harán las preguntas claves que debe responder la noticia.
  - En seguida de cada uno de los grupos se escoge un niño quien hará la segunda lectura de forma oral, mientras sus compañeros del grado lo realizarán de manera mental.
  - En la parte final de la noticia se encuentran unas gráficas que reúnen datos sobre el aprovechamiento de los residuos en el área metropolitana de Bucaramanga y el consumo de agua los cuales se abordarán con todos los estudiantes orientándolo por medio de preguntas.

---

<sup>123</sup> VANGUARDIAOp. Cit.

<b>SESIÓN 5</b>	
	<p>¿Qué significa en la gráfica cada color?            ¿Cómo está Bucaramanga ante el aprovechamiento de los residuos?            ¿Cuál es el color de la barra que tiene Floridablanca? ¿Qué significa?            ¿Cuál es el color de la barra que tiene Piedecuesta? ¿Qué significa?            ¿Cómo esta Girón?            De todos los municipios ¿Cuál es el que está un poco mejor?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se buscarán las palabras subrayadas en el diccionario, para escribirlas con su significado en la guía (Ver anexo K).</li> <li>• Seguidamente los estudiantes responderán las preguntas básicas de la noticia en la libreta periodística.</li> <li>• A continuación, se dará la orientación para encontrar las ideas principales y subrayarlas. Empezando desde el primer párrafo. Este ejercicio se realizará con los aportes de los estudiantes y serán copiadas en la guía.</li> </ul> <p><b><u>Actividades de cierre</u></b></p> <p>7. En la última parte de la sesión los niños responderán individualmente unas preguntas que irán encaminadas a desarrollar el nivel literal.</p> <p>8. Al final responderán la rejilla de autoevaluación.</p>
Evaluación	<p><b><u>Estrategia:</u></b> Evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El trabajo cooperativo que se realizó al inicio de la sesión.</li> <li>2. La participación y desarrollo de las actividades.</li> <li>3. El ejercicio resuelto en la guía.</li> </ol> <p><b><u>Autoevaluación:</u></b>            Los estudiantes contestaran una rejilla de autoevaluación que da cuenta de su trabajo a lo largo de la actividad realizada. Teniendo en cuenta unos ítems específicos.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores borrables</li> </ul>

<b>SESIÓN 5</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Televisor</li> <li>• Computador</li> <li>• Videos</li> <li>• Guía de lectura</li> <li>• Útiles escolares</li> <li>• Cartulina</li> <li>• Imágenes</li> <li>• tijeras</li> <li>• Diccionarios</li> <li>• Colbón</li> <li>• Ruleta de colores.</li> </ul>

<b>SESIÓN 6</b>		
Título de la sesión	La mira de la noticia desde lo inferencial.	Tiempo: 3 horas
Momento de aprendizaje	ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO.	
Objetivos	Comprender la noticia presentada desde el nivel de lectura inferencial a partir del uso de estrategias.	
Contenidos	Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica en una noticia las partes que la componen.</li> <li>• Responde las preguntas claves que se manejan en la noticia.</li> <li>• Interioriza el procedimiento que se debe seguir en la recolección de basuras.</li> </ul>
	Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos adquiridos sobre la noticia.</li> <li>• Responde una guía de acuerdo a la noticia que se aborda.</li> <li>• Aplica las estrategias de lectura que se abordaron en las sesiones anteriores.</li> </ul>

<b>SESIÓN 6</b>		
	Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en las actividades propuestas.</li> <li>• Respeta las intervenciones de sus compañeros.</li> </ul>
Actividades	<p><b><u>Actividades de apertura</u></b></p> <p><b><u>Estrategia:</u></b> Explorando presaberes</p> <p>1. La maestra iniciará la sesión recordando lo trabajado en la clase pasada. Orientándolo a manera de discusión a través de las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál fue la lectura de la clase pasada?</li> <li>• ¿Qué hicimos con la lectura?</li> <li>• ¿Qué se dijo del medio ambiente de la ciudad?</li> <li>• ¿Qué se decía de las basuras?</li> </ul> <p>A continuación, la maestra les preguntará a los estudiantes ¿Cómo organizan los residuos en la casa?</p> <p>Luego, ellos harán una minicartelera en la que a través de dibujos expresen la manera como organizan los residuos en casa. Después, cinco niños pasarán a exponer su trabajo.</p> <p><b><u>Actividades de desarrollo</u></b></p> <p><b><u>Estrategia:</u></b> Aprendiendo sobre el tema</p> <p>2. La maestra proyectará un video que nos ilustrará sobre el tema de la problemática ambiental que se vive en el carrasco.</p> <p>Se realizará un conversatorio sobre lo observado en el video a través de las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el problema que tiene la ciudad de Bucaramanga con las basuras?</li> <li>• ¿Cómo se llama el lugar a donde se llevan las basuras?</li> </ul>	

## SESIÓN 6

- ¿Qué soluciones han brindado los representantes del gobierno?
- ¿A dónde llevan los desechos orgánicos?
- ¿Cuál es la solución que han brindado los representantes del gobierno?
- ¿Cómo se puede solucionar esa problemática ambiental?
- ¿Qué ideas tenemos nosotros?
- ¿Qué hacemos con las basuras?

**Estrategia:** Acercamiento a la lectura de la noticia.

3. En esta parte de la sesión se invitará a los estudiantes a leer de forma individual, siguiendo las estrategias que ya han aplicado, identificarán las palabras desconocidas, las subrayarán y las buscarán en el diccionario. La noticia se titula “Alcalde no cumplió con su palabra: vecinos de El Carrasco”<sup>124</sup>(Ver anexo L)

Se entregará a los estudiantes la libreta periodística para que escriban el vocabulario. Posteriormente se hará una lectura guiada varios estudiantes leerán en voz alta mientras los demás siguen la lectura mentalmente.

En seguida se hace la socialización del vocabulario para conocer el significado de las palabras. Luego se desarrollará la parte de la guía (Ver anexo L) en donde los estudiantes escribirán las ideas principales por párrafos que se encuentren en el texto.

A continuación, se orientarán las preguntas claves de la noticia de forma oral. (¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿A quién?)

### **Actividades de cierre**

**Estrategia:** comprensión de la noticia.

<sup>124</sup> VANGUARDIA. Alcalde no cumple con su palabra vecinos de el carrasco [en línea} disponible en: <http://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/414706-alcalde-no-cumpleo-con-su-palabra-vecinos-de-el-carrasco>

<b>SESIÓN 6</b>	
	<p>4. Los estudiantes responderán las preguntas de tipo inferencial que se construyeron para la lectura. Este ejercicio se realizará paso a paso. La maestra leerá la pregunta, dará un tiempo para pensar y cada uno escoge la respuesta. Luego, un estudiante dirá la respuesta para saber si es correcta o hay que corregirla.</p> <p>5. Cada uno de los niños responderá la autoevaluación.</p>
Evaluación	<p><u>Estrategia:</u> Evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La participación durante la sesión implementada.</li> <li>2. El trabajo realizado en la libreta periodística.</li> <li>3. La solución de las preguntas de lectura.</li> </ol> <p><u>Autoevaluación:</u></p> <p>Los estudiantes contestarán una rejilla de autoevaluación que da cuenta de su trabajo a lo largo de la actividad realizada. Teniendo en cuenta unos ítems específicos.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores borrables</li> <li>• Libreta periodística</li> <li>• Guía de clase</li> <li>• Televisor</li> <li>• Computador</li> <li>• Videos</li> <li>• Guía de lectura</li> <li>• Útiles escolares</li> <li>• Diccionarios</li> <li>• Hojas de papel iris</li> </ul>

<b>SESIÓN 7</b>		
Título de la sesión	La noticia cumple una función ambiental	Tiempo: 3 horas
Momento de aprendizaje	ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO.	
Objetivos	Aprender a hacer inferencias partiendo de la lectura de noticias, para mejorar la comprensión.	

SESIÓN 7		
Contenidos	Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica en una noticia las partes que la componen.</li> <li>• Responde las preguntas claves que se manejan en la noticia.</li> <li>• Consigue hacer inferencias de detalles partiendo de la información suministrada en el texto.</li> <li>• Logra inferir las ideas principales de la noticia abordada.</li> </ul>
	Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos adquiridos sobre la noticia.</li> <li>• Responde una guía de acuerdo a la noticia que se aborda.</li> </ul>
	Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en las actividades propuestas.</li> <li>• Aplica las estrategias del trabajo colaborativo.</li> </ul>
Actividades	<p><b><u>Actividades de apertura</u></b></p> <p><b><u>Estrategia:</u></b> Explorando presaberes</p> <p>1. En el inicio se hará una discusión en la que se retomará lo que se realizó en la sesión pasada a través de unas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué realizamos en la sesión pasada?</li> <li>• ¿De que hablaba la noticia que leímos?</li> <li>• ¿A dónde se lleva la basura que sale de nuestra casa?</li> <li>• ¿Qué sucede con los vecinos del carrasco?</li> </ul> <p>2. Para esta sesión se invitará a una técnica ambiental que fue exalumna de la Institución. Los estudiantes construirán preguntas en su libreta periodística sobre el tema del medio ambiente, la problemática y las diferentes soluciones que se pueden dar para contribuir con su cuidado.</p> <p><b><u>Actividades de desarrollo</u></b></p>	

## SESIÓN 7

**Estrategia:** Aprendiendo sobre el tema con una experta sobre el tema ambiental

3. En este momento de la sesión los estudiantes entrarán en contacto con la técnica ambiental Angie Lisseth Jaimes. Se realizará a manera de rueda de prensa, siguiendo unas pautas de orden.

**Estrategia:** Acercamiento a la lectura de la noticia.

4. En esta parte de la sesión se invitará a los estudiantes a realizar una lectura individual, siguiendo las estrategias que ya han aplicado, identificarán las palabras desconocidas, las subrayarán y las buscarán en el diccionario. La noticia se titula “UIS y CdmB suman fuerzas por la protección del medio ambiente.”<sup>125</sup> (Ver anexo M)

Se entregará a los estudiantes la libreta periodística para que escriban el vocabulario. Posteriormente se hará una lectura guiada varios estudiantes leerán en voz alta mientras los demás siguen la lectura mentalmente. Durante la lectura se irá orientando hacia la comprensión a través de preguntas.

- ¿Qué se está haciendo?
- ¿Quiénes nos están diciendo?
- ¿En dónde lo realizaron?
- ¿Cómo se llama la Asociación Recreativa de Profesores?
- ¿Cuál es la sigla de la Universidad Industrial de Santander?
- ¿Cuáles son las actividades cotidianas?
- ¿Qué es el tópico?

5. Luego, buscarán las ideas principales de cada uno de los párrafos con orientación de la maestra.

6. Se harán las preguntas claves de la noticia.

<sup>125</sup> VANGUARDIA. UIS y CDMB suman fuerzas por protección del medio ambiente  
<http://www.com/area-metropolitana/piedecuesta/412142-uis-y-cdmB-suman-fuerzas-por-proteccion-del-medio-ambiente>

SESIÓN 7	
	<p><b><u>Actividades de cierre</u></b></p> <p><b><u>Estrategia:</u></b> comprensión de la noticia.</p> <p>7. Se desarrollará la guía en donde todas las preguntas van encaminadas a este tipo de lectura, aplicando la estrategia de practica guiada para hacer inferencias.</p> <p>8. Se realizará la autoevaluación individual.</p>
Evaluación	<p><b><u>Estrategia:</u></b> Evaluación</p> <p>1. La participación durante la sesión implementada.</p> <p>2. El trabajo realizado en la libreta periodística.</p> <p>3. La solución de las preguntas de lectura.</p> <p><b><u>Autoevaluación:</u></b></p> <p>Los estudiantes escribirán como se sintieron en el trabajo y cómo se desarrollaron en él.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores borrables</li> <li>• Libreta periodística</li> <li>• Guía de clase</li> <li>• Televisor</li> <li>• Computador</li> <li>• Videos</li> <li>• Guía de lectura</li> <li>• Útiles escolares</li> <li>• Diccionarios</li> </ul>

SESIÓN 8		
Título de la sesión	La noticia desde el nivel crítico-intertextual	Tiempo: 3 horas
Momento de aprendizaje	ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO.	
Objetivos	Desarrollar habilidades de lectura critico-textual para la comprensión de noticias.	

<b>SESIÓN 8</b>		
Contenidos	Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla la capacidad para dar su punto de vista ante la problemática ambiental.</li> </ul>
	Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza el proceso de organización de la información para llegar a un nivel de lectura crítica intertextual.</li> </ul>
	Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en las actividades propuestas.</li> <li>• Respeta las ideas que presentan sus compañeros.</li> </ul>
Actividades	<p><b><u>Actividades de apertura</u></b></p> <p><b><u>Estrategia:</u></b> Explorando presaberes</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se inicia la sesión recordando todo lo que se desarrolló en la clase pasada en donde se tuvo la visita de una técnica ambiental que fue estudiante de la Institución.</li> <li>2. A continuación, se presentarán a través del computador diferentes imágenes sobre el mal manejo que el ser humano le ha dado al medio ambiente. A medida que se observe una imagen, los estudiantes harán sus aportes. Esto estará orientado por medio de unas preguntas base. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué observan en la imagen?</li> <li>• ¿Qué fue lo que sucedió?</li> <li>• ¿Cómo les parece lo que sucede?</li> </ul> </li> </ol> <p><b><u>Actividades de desarrollo</u></b></p> <p><b><u>Estrategia:</u></b> Acercamiento a la lectura de la noticia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Se solicitará a los estudiantes que se organicen en dúos integrantes para aplicar el trabajo cooperativo. Se realizará la lectura guiada de la noticia “ Llamado de auxilio de la naturaleza</li> </ol>	

## SESIÓN 8

a Bucaramanga”<sup>126</sup>, (Ver anexo N) por lo que los estudiantes seguirán la lectura de forma mental mientras que la maestra lo hace de manera oral.

4. En esta primera lectura se identificarán las palabras desconocidas que debemos buscar en el diccionario. Los estudiantes las subrayarán en el texto. Estas palabras serán buscadas en el diccionario y copiadas en la libreta periodística en la sección de vocabulario.
5. Se realizará una nueva lectura en equipo con el fin de rastrear nuevas palabras y detalles que pasaron por alto la primera vez.
6. Los estudiantes se organizarán realizando cada uno una función que aporte al trabajo en equipo. Por esa razón al mismo tiempo buscarán una palabra desconocida diferente.
7. Luego se hace una puesta en común de las palabras que fueron buscadas en el diccionario. Para esta parte se contextualizarán las palabras en situaciones trabajando el nivel crítico, con el fin de que se dé mayor comprensión.
8. A continuación, los estudiantes darán respuesta a las preguntas que orientan la noticia. Luego entre los dos estudiantes extraerán las ideas principales de la noticia abordada.

### **Actividades de cierre**

**Estrategia:** comprensión de la noticia desde el nivel crítico-textual.

9. Al final los estudiantes darán respuesta a las preguntas que trae la guía ( Ver anexo N) que van encaminadas a desarrollar habilidades de lectura crítica- textual.

<sup>126</sup> VANGUARDIA Este es el llamado de auxilio de la naturaleza a Bucaramanga [en línea} disponible en: <http://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/410914-este-es-el-llamado-de-auxilio-de-la-naturaleza-a-bucaramanga>

<b>SESIÓN 8</b>	
	<p>10. En la última parte de la guía los estudiantes darán su apreciación personal sobre el tema ambiental que se ha desarrollado a través de la noticia. Luego se hace la puesta en común de las apreciaciones.</p> <p>11. Se motiva a los estudiantes a traer información del barrio o de la escuela en su libreta periodística sobre algún suceso de tipo ambiental que haya ocurrido. Esto permitirá que ustedes puedan convertirse en escritores de noticias. Se darán las orientaciones para recoger la información de las fuentes primarias, por lo que utilizarán unas preguntas de base.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se indicará que deben primero hacer un acercamiento a la persona que entrevistarán contándole que es lo que se está haciendo y luego comenzaran a preguntar. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es su nombre?</li> <li>• ¿Conoce de alguna situación que haya ocurrido en el barrio?</li> <li>• ¿Qué sucedió?</li> <li>• ¿Dónde sucedió?</li> <li>• ¿Cómo sucedió?</li> <li>• ¿Por qué sucedió?</li> <li>• ¿A quién le sucedió?</li> <li>• ¿Cuándo sucedió?</li> </ul> </li> </ul> <p>12. Cada estudiante contesta su auto evaluación.</p>
Evaluación	<p><u>Estrategia:</u> Evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La participación durante la sesión implementada.</li> <li>2. El trabajo realizado en la libreta periodística.</li> <li>3. La solución de las preguntas de lectura.</li> </ol> <p><u>Autoevaluación:</u></p>

<b>SESIÓN 8</b>	
	Los estudiantes contestarán una rejilla de autoevaluación que da cuenta de su trabajo a lo largo de la actividad realizada. Teniendo en cuenta unos ítems específicos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores borrables</li> <li>• Libreta periodística</li> <li>• Guía de clase</li> <li>• Televisor</li> <li>• Computador</li> <li>• Videos</li> <li>• Guía de lectura</li> <li>• Útiles escolares</li> <li>• Diccionarios</li> </ul>

<b>SESIÓN 9</b>		
Título de la sesión	Pequeños periodistas	Tiempo: 3 horas
Momento de aprendizaje	ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO.	
Objetivos	Plantear el tema que se va a trabajar en la noticia que construirán. Realiza el plantextual de la noticia y la primera escritura.	
Contenidos	Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reafirmar los conceptos adquiridos necesarios para la elaboración de la noticia.</li> </ul>
	Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica el concepto de noticia, las características y las preguntas claves en la elaboración de una noticia ambiental.</li> <li>• Desarrolla el plan textual para la escritura de la noticia.</li> <li>• Elabora el primer borrador de la noticia teniendo en cuenta el plan textual organizado.</li> </ul>
	Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en las actividades propuestas.</li> <li>• Manifiesta agrado por la actividad que se está desarrollando.</li> </ul>

<b>SESIÓN 9</b>	
Actividades	<p><b><u>Actividades de apertura</u></b></p> <p><b><u>Estrategia:</u></b> Explorando presaberes</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La clase iniciará con la puesta en común de la información que fue recogida por los estudiantes en el barrio y en la escuela.</li> <li>2. A continuación, buscarán información en internet sobre el tema que van a abordar en la noticia que escribirán.</li> </ol> <p><b><u>Actividades de desarrollo</u></b></p> <p><b><u>Estrategia:</u></b> Aprendiendo sobre el tema</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Se invitará a los estudiantes para que observen el video que nos indicará lo que debemos tener en cuenta para escribir una noticia. “Aprende a escribir una noticia”<sup>127</sup>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8UsmbbHmBpA">https://www.youtube.com/watch?v=8UsmbbHmBpA</a></li> </ol> <p>Luego de observar el video se hará la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendimos con el video?</li> <li>• Recordaremos las partes de la noticia. ¿Cuáles son?</li> <li>• ¿Qué necesitamos saber para poder empezar a escribir la noticia?</li> <li>• ¿Qué información reunieron en la escuela?</li> </ul> <p>La maestra traerá información sobre el proyecto ambiental de la escuela que va enfocado a formar lideres ambientales.</p> <p><b><u>Estrategia:</u></b> Plan textual</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Cada uno de los estudiantes teniendo la información que ya sea consultado, planteará su plan textual que tendrá en cuenta cada</li> </ol>

<sup>127</sup> GASGA, Orlando. Aprende a escribir una noticia. [en línea] disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=8UsmbbHmBpA>

<b>SESIÓN 9</b>	
	<p>una de las partes que tiene la noticia. ( Ver anexo O) La maestra hará la lectura y explicará el ejercicio.</p> <p>5. Al finalizar el ejercicio inicial. La maestra leerá dos noticias cortas que sirven como modelo para que los estudiantes hagan la primera escritura de su noticia.</p> <p><b><u>Actividades de cierre</u></b></p> <p><b><u>Estrategia:</u></b> primera escritura de la noticia.</p> <p>6. Posteriormente harán la primera escritura del texto. Luego, cada estudiante revisara su primera escritura con ayuda de la rejilla, con el fin de que se den cuenta si cumplieron con los parámetros que se deben tener en cuenta en la escritura de noticias. (Ver anexo P)</p> <p>7. La autoevaluación se hará oralmente.</p>
Evaluación	<p><b><u>Estrategia:</u></b> Evaluación</p> <p>1. La participación durante la sesión implementada. 2. El trabajo realizado.</p> <p><b><u>Autoevaluación:</u></b></p> <p>Los estudiantes oralmente harán la autoevaluación de su trabajo.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores borrables</li> <li>• Guía de clase</li> <li>• Videos</li> <li>• Guía de lectura</li> <li>• Útiles escolares</li> <li>• Diccionarios</li> <li>• Computadores</li> <li>• internet</li> </ul>

<b>SESIÓN 10</b>		
Título de la sesión	Finalizando el proceso de escritura	Tiempo: 3 horas
Momento de aprendizaje	PRESENTACIÓN DEL PRODUCTO EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	
Objetivos	Escribe una noticia teniendo en cuenta la estructura y su función comunicativa.	
Contenidos	Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reafirma el concepto de la noticia y las partes que la componen.</li> <li>• Reconoce el procedimiento que se debe seguir en la construcción de la noticia.</li> </ul>
	Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reescribe la noticia teniendo en cuenta las sugerencias realizadas.</li> </ul>
	Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en las actividades propuestas.</li> <li>• Hace observaciones a la primera escritura de la noticia que fue elaborada por un compañero.</li> </ul>
Actividades	<p><b><u>Actividades de apertura</u></b></p> <p><b><u>Estrategia:</u></b> Reforzando conocimiento</p> <p>1. Se inicia la sesión recordando lo realizado en la clase pasada y se dará la indicación para organizarse por equipos de a dos estudiantes, con el objetivo de compartir y hacer observaciones de las noticias realizadas.</p> <p><b><u>Actividades de desarrollo</u></b></p> <p><b><u>Estrategia:</u></b> Nuevas orientaciones para la escritura</p> <p>2. Se darán otras indicaciones que los estudiantes deben tener en cuenta para esta escritura de acuerdo a lo observado en el primer borrador.</p>	

<b>SESIÓN 10</b>	
	<p><b><u>Estrategia:</u></b> Reescritura de la noticia teniendo en cuenta las orientaciones.</p> <p>3. A continuación, los estudiantes iniciarán la segunda escritura de la noticia teniendo en cuenta las observaciones que se hicieron por parte de los compañeros y la maestra. (Ver anexo Q)</p> <p><b><u>Actividades de cierre</u></b></p> <p>4. Al final los estudiantes desarrollarán la autoevaluación.</p>
Evaluación	<p><b><u>Estrategia:</u></b> Evaluación</p> <p>1. La participación durante la sesión implementada. 2. La rejilla de evaluación de la escritura.</p> <p><b><u>Autoevaluación:</u></b></p> <p>Los estudiantes contestarán una rejilla de autoevaluación que da cuenta de su trabajo a lo largo de la actividad realizada. Teniendo en cuenta unos ítems específicos.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores borrables</li> <li>• Guía de clase</li> <li>• Guía de lectura</li> <li>• Útiles escolares</li> <li>• Diccionarios</li> </ul>

<b>SESIÓN 11</b>		
Título de la sesión	Formalización de la noticia	Tiempo: 3 horas
Momento de aprendizaje	PRESENTACIÓN DEL PRODUCTO EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	
Objetivos	Escribir el producto final de la noticia.	

<b>SESIÓN 11</b>		
Contenidos	Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las herramientas de Word necesarias para la escritura de la noticia.</li> <li>• Aplica los conocimientos adquiridos en las sesiones anteriores para el producto final de la noticia.</li> </ul>
	Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las herramientas de Word para escribir la noticia.</li> <li>• Realiza correcciones con el fin de obtener la noticia terminada.</li> </ul>
	Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica las normas de convivencia necesarias en el desarrollo de la sesión.</li> <li>• Valora el trabajo desarrollado por sus compañeros.</li> </ul>
Actividades	<p><b><u>Actividades de apertura</u></b></p> <p><b><u>Estrategia:</u></b> compartiendo el producto terminado</p> <p>1. Se dará inicio a la sesión con la lectura de las noticias que escribieron los estudiantes en la clase pasada.</p> <p><b><u>Actividades de desarrollo</u></b></p> <p><b><u>Estrategia:</u></b> Pasando a limpio el producto final</p> <p>2. Cada uno de los estudiantes pasará su noticia en el computador, utilizando el programa de Word, con todas sus herramientas.</p> <p>La maestra irá pasando con cada uno de los estudiantes con el fin de hacer las últimas correcciones. Esta última escritura será enviada al correo de la maestra.</p> <p><b><u>Actividades de cierre</u></b></p>	

<b>SESIÓN 11</b>	
	<p><b><u>Estrategia:</u></b> evaluando la propuesta a través de un conversatorio orientado por preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo les pareció el proyecto donde tuvieron la oportunidad de participar?</li> <li>• ¿Cuál fue la sesión que más les gustó? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Qué aprendieron durante todo el proyecto?</li> <li>• ¿Qué opinión tienen sobre las noticias que se leyeron?</li> <li>• ¿Cuál es el compromiso que ustedes tienen con el medio ambiente?</li> <li>• ¿Cuáles fueron las estrategias de lectura que aprendieron?</li> <li>• ¿Cómo se sintieron trabajando en equipo?</li> </ul>
Evaluación	<p><b><u>Estrategia:</u></b> Evaluación</p> <p>1. El ejercicio realizado en el computador, al pasar la noticia.</p> <p><b><u>Autoevaluación:</u></b></p> <p>Los estudiantes contestarán una rejilla de autoevaluación que da cuenta de su trabajo a lo largo de la actividad realizada. Teniendo en cuenta unos ítems específicos.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de clase</li> <li>• Computador</li> <li>• Videos</li> <li>• Guía de lectura</li> <li>• Útiles escolares</li> <li>• Video cámara</li> </ul>

<b>SESIÓN 12</b>		
Título de la sesión	Prueba de salida	Tiempo: 1 horas
Momento de aprendizaje	PRESENTACIÓN DEL PRODUCTO	
	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	
Objetivos	Evaluar la lectura comprensiva de noticia desde los tres niveles de comprensión.	

<b>SESIÓN 12</b>		
Contenidos	Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza una lectura desde los tres niveles de comprensión aplicando lo aprendido en la secuencia didáctica.</li> </ul>
	Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve el cuestionario de una noticia de tipo ambiental con preguntas orientadas desde los tres niveles de comprensión.</li> </ul>
	Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantiene una disposición adecuada durante la prueba.</li> </ul>
Actividades	<p><b><u>Actividades de apertura</u></b></p> <p><u>Estrategia:</u> orientaciones específicas para la solución de la prueba de salida.</p> <p>1. La maestra dará las orientaciones que se deben tener en cuenta en el desarrollo de la prueba de salida. (Ver anexo R)</p> <p><b><u>Actividades de desarrollo</u></b></p> <p><u>Estrategia:</u> Prueba de salida</p> <p>2. Los estudiantes resolverán la prueba de salida.</p> <p><b><u>Actividades de cierre</u></b></p> <p><u>Estrategia:</u> Resolviendo la prueba final</p> <p>3. Se socializará la prueba de salida haciendo una puesta en común para resolver las preguntas.</p>	
Evaluación	<p><u>Estrategia:</u> Evaluación</p> <p>1. La prueba de salida.</p> <p><u>Autoevaluación:</u></p>	

<b>SESIÓN 12</b>	
	Los estudiantes escribirán en la libreta periodística como fue su desempeño.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Útiles escolares</li> <li>• Cuestionario</li> </ul>

<b>SESIÓN 13</b>		
Título de la sesión	Visita a Vanguardia liberal	Tiempo: 3 horas
Momento de aprendizaje	PRESENTACIÓN DEL PRODUCTO EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	
Objetivos	Conocer el procedimiento que se sigue para la elaboración del periódico. Entregar formalmente la noticia que fue escogida con anterioridad.	
Contenidos	Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el proceso de producción del periódico.</li> </ul>
	Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos adquiridos sobre la noticia.</li> </ul>
	Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en las actividades propuestas.</li> </ul>
Actividades	<p><b><u>Actividades de apertura</u></b></p> <p><b><u>Estrategia:</u></b> Explorando presaberes</p> <p>1. Se realizará un conversatorio con el fin de que los estudiantes expresen sus ideas sobre lo que se realiza en Vanguardia Liberal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se encontrará distribuida Vanguardia Liberal?</li> <li>• ¿Cuáles son los procesos que se siguen para hacer la Vanguardia?</li> <li>• ¿Qué maquinaria se utilizará para producir la Vanguardia?</li> <li>• ¿Cuál es el equipo que se encarga de hacer el proceso de construcción de la noticia?</li> <li>• ¿Quiénes hacen la distribución de la Vanguardia para que llegue a la población?</li> </ul>	

<b>SESIÓN 13</b>	
	<p><b><u>Actividades de desarrollo</u></b></p> <p><u>Estrategia:</u> Aprendiendo sobre el tema</p> <p>2. Observaremos un video que nos ilustrará el proceso que se lleva acabo para producir el periódico.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S-r1QEnnFIU">https://www.youtube.com/watch?v=S-r1QEnnFIU</a><sup>128</sup></p> <p>3. De acuerdo a lo observado, los estudiantes construirán preguntas en su libreta periodística, las cuales serán realizadas en la visita.</p> <p><b><u>Estrategia:</u></b> Visita a Vanguardia Liberal</p> <p>4. Realizaremos la visita a Vanguardia Liberal en donde haremos el recorrido por las instalaciones y los estudiantes irán observando y haciendo preguntas. Además, tomaran nota de lo observado.</p> <p>5. Se hará la entrega formal de la noticia que fue elaborada y escogida con anterioridad para que sea publicada en el periódico.</p>
Evaluación	<p><u>Estrategia:</u> Evaluación</p> <p>6. La participación durante la sesión implementada.</p> <p>7. El trabajo realizado en la libreta periodística.</p> <p>8. La solución de las preguntas de lectura.</p> <p><u>Autoevaluación:</u></p> <p>Los estudiantes contestarán una rejilla de autoevaluación que da cuenta de su trabajo a lo largo de la actividad realizada. Teniendo en cuenta unos ítems específicos.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libreta periodística</li> <li>• Útiles escolares</li> </ul>

<sup>128</sup> YOU TUBE Salud, hogar y familia. [en línea} disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=S-r1QEnnFIU>

<b>SESIÓN 13</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Transporte</li><li>• Instalaciones de Vanguardia Liberal</li></ul>

## 10. ANÁLISIS DE RESULTADOS

La propuesta pedagógica de intervención consistió en una secuencia didáctica denominada “Noticia: una mirada hacia la realidad ambiental”. Dicha secuencia fue planteada con este nombre debido a que su eje central radica en el uso de la noticia a partir del abordaje de temas ambientales. Esta fue desarrollada en un total de 25 horas, distribuidas en trece (13) sesiones, organizadas a partir de cuatro momentos específicos en cada clase: explorando presaberes, aprendiendo sobre el tema, acercamiento a la lectura y evaluación. Como propósito principal, se planteó generar en los niños habilidades de comprensión lectora desde los tres niveles literal, inferencial y crítico-textual y a su vez, estuvo orientada a lograr la producción escrita de una noticia para evidenciar los resultados del proceso.

En primera instancia, se describe la intervención de cada una de las sesiones desarrolladas con 25 estudiantes de tercero primaria de la Institución Educativa Oriente Miraflores de la ciudad de Bucaramanga y se presentarán los resultados obtenidos mediante el proceso de análisis basado en la codificación y categorización de la información recogida en los diarios de campo y grabaciones en video realizadas. A continuación, se describe el trabajo realizado en cada uno de los cinco momentos generales de la secuencia. Para esto, es necesario tener en cuenta los siguientes criterios de codificación para facilitar la comprensión del texto:

### **Sesión 1**

E: Estudiantes enumerados de 1 a 25

M: maestra

En el desarrollo del primer momento de exploración y conflicto cognitivo, para el cual se destinó una 1 sesión, la maestra realizó la invitación a un periodista del periódico Vanguardia Liberal de la ciudad de Bucaramanga, quien fue a la escuela

con el objetivo de que los estudiantes se motivaran hacia la lectura de textos informativos dentro de los que se encuentra la noticia.

En el aula de clase, antes de la llegada del periodista invitado, los educandos fueron motivados a hacer preguntas a través de un video que protagonizaron unos personajes que habían sido creados con anterioridad: “Curioso”, el investigador y “Curiosa”, la observadora. Estos interrogantes fueron utilizados en la rueda de prensa que se realizó en el momento en que llegó el invitado. Antes de iniciar a construir las preguntas, la docente hace activación de conocimientos previos por medio de la estrategia de discusión. Se inició preguntando M: “¿Qué hace un periodista?” obteniéndose respuestas como: E17: “Él escribe todo lo que sucede”, E18: “Hace noticias”, E16: “Él filma con su cámara”, E6: “Él hace el periódico”, E12: “Él mismo escribe la Vanguardia”, E15 “Él pasa las noticias diciendo lo que ha ocurrido”, E4: “Toma fotos y escribe el nombre”. El ejercicio anterior permite demostrar que para lograr una mejor comprensión es necesario recurrir a tener en cuenta los conocimientos previos como lo plantea David Cooper<sup>129</sup>

El espacio utilizado para el desarrollo de la sesión fue el aula de clase del grado tercero, la disposición de los pupitres fue en forma de media luna, para permitir que todos pudieran tener un acercamiento más directo con el invitado. A la llegada del periodista, los estudiantes mantuvieron buena disposición. Cuando el invitado les dice que van a recibir algunos premios, manifestaron emoción, reflejada cuando se miraban alegremente y otros, lo expresaron a través de gritos de emoción como lo hizo E16. La maestra hizo la presentación formal del invitado, además, dio a conocer el objetivo y la dinámica cómo se iba a desarrollar la rueda de prensa. Mientras la docente explicó, los estudiantes buscaron sus preguntas.

La visita del periodista generó un interés alto por el desarrollo de la actividad, pues desde el primer contacto, los estudiantes estuvieron motivados, además la actitud

---

<sup>129</sup> COMO MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA. Op.Cit. p.33.

positiva del invitado favoreció que mantuvieran la atención durante todo el ejercicio. Él les dijo P: “Vamos a hacer una clase bonita, no una clase aburrida. Lo primero que vamos a hacer es repartir el periódico a cada uno de los estudiantes, les voy a poner unas tareas”. E16 dice emocionada, levantando sus brazos “¡El periódico!”. La docente comienza a repartir los periódicos y mientras tanto, E15 le pregunta al periodista “¿Esos los hizo usted?” El periodista contesta: “¡Claro!, yo hice las noticias de Vanguardia y también las del periódico Q’hubo”.

En el conversatorio la mayoría de los estudiantes participaron, varios de ellos preguntaron en diferentes ocasiones. En la formulación de las preguntas se observó que en general iban enfocadas a conocer las motivaciones que tuvo el periodista para seguir esa carrera. Por otro lado, algunas de ellas evidenciaban la curiosidad de conocer cómo se llevaba a cabo la elaboración del periódico y la noticia. A continuación, se presentan algunas de estas preguntas: E18 “¿Cómo cumplió sus metas?”, E12 “¿Cómo empezó su carrera?” E15 “¿Cómo se siente ser periodista?”, E24 “¿por qué decidió ser periodista?” E14 “¿Usted cómo hacen para hacer el periódico?”, E12 “¿Cómo se hace la noticia?”, E3 “¿Qué hace un periodista?”, E2 “¿usted lleva mucho tiempo para hacerlo?” E1 “¿Qué necesita para su labor?”

Posterior a la rueda de prensa el periodista realizó unos ejercicios con los niños, en los que tuvieron un contacto directo con el periódico y las noticias que se publican, logrando así, un mayor acercamiento al texto informativo. El periodista les solicitó buscar su nombre en el periódico. P: “El que primero encuentra mi nombre” P: “primer regalo y primera prueba el que encuentre mi nombre en la vanguardia, búsqwenlo, el que primero lo encuentre”. E15 pregunta “¿Está grande o pequeño?” para lo que responde P: “En algunos se encuentra la foto, se encuentra en la Vanguardia el nombre del periodista”. El estudiante E12 manifestó que “ya lo encontré”, a lo que el periodista le dice que lea la noticia, E12 lee “La ciudad brilló en el encuentro nacional del patrimonio”. Este espacio de búsqueda fue significativo porque pudieron identificar el periódico, las diferentes secciones y la estructura

general. Además, este ejercicio apunta a la búsqueda literal de la información en un texto escrito.

En otro momento de la sesión, el periodista implementó una estrategia de conocimientos previos como lo es “El Role Playing según lo que plantea Cooper<sup>130</sup>, en donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de ser entrevistados y también de entrevistar, siguiendo el modelo que se había utilizado. Algunas de esas intervenciones fueron: la primera de ellas fue la nota periodística que le hizo a un estudiante. “Periodista: 3, 2, 1 Muy buenas tardes estamos en la sección entrevistas con el periodista, tenemos a una invitada muy especial “¿cuál es su nombre? E12 P: “Bueno me contaron que haya en la escuela donde tú estás estudiando están haciendo algo de periodismo, están estudiando algo “¿Qué es eso del periodismo?” E12 “es un trabajo que la profesora está haciendo en la universidad dónde está estudiando”. P:” ¿Qué tienen que hacer ustedes en el salón para ese proyecto de la profesora?” E 12 “contesta la profesora tiene una cámara, nos está grabando durante la clase mientras nosotros hacemos una actividad”. P: “Hoy estamos haciendo una excepción con la cámara porque estamos grabando lo que es hacer una noticia periodística, por eso hoy lo hice, la idea es que nosotros durante las clases estemos tranquilos como si no hubiera pasado nada”. P: “¿Qué has aprendido durante estas clases? ¿Qué es lo que más te ha gustado?” Responde E12 “Pues que se hacen preguntas. En la segunda intervención. en otra de las que se hicieron el estudiante es el que desempeña el papel de periodista. E3 dice: “Buenas tardes, estamos en el Colegio Oriente Miraflores ¿Cuál es su nombre?”

P: nombre del periodista, E3 “¿ Tiene novia?” P: “no esposa”.

E3 “¿Es hincha de qué equipo?” P: “del Atlético Bucaramanga”

---

<sup>130</sup> Ibid. P. 132

E3: “¿Dónde trabaja?” P: “En Vanguardia Liberal” P: “Muy bien al periodista, un aplauso. Otro, a ver, vamos a regalarle otro cuento a él por estar juicioso”

En una parte de la sesión, el periodista también les mencionó a los estudiantes sobre la escritura de una noticia sobre el proyecto que se estaba realizando en la escuela y de la publicación en el periódico Vanguardia de aquella que cumpla con los criterios de producción. Esto ocasionó en los niños gran emoción. “E16 dice en serio” P: “Van a salir en vanguardia”. Los niños dicen “¡Sí!” muy emocionados, E4 se levanta del puesto haciendo una cara de sorpresa, E16 dice “vamos a hacer famosos”. Esta situación generó demasiado interés por parte de los educandos.

Otro aspecto clave en esta sesión, fue la manera como el periodista invitado abordó la información sobre la manera como él recoge la información requerida en el proceso para la producción de la noticia y para lograr que esta sea publicada en el periódico. Asimismo, les dio a conocer la estructura que se debe tener en cuenta al escribirla. E2 “¿Usted cómo hace su periódico?” P: “Bueno nosotros los periodistas tenemos que salir a la calle, grabamos, hacemos entrevistas, escribimos. Luego llegamos al periódico y escribimos o a veces mandamos por internet la información y a veces lo hacemos en vivo y en directo cuando estamos al aire” P: “Muy bien nosotros, cuando hacemos una noticia”. Solicita un marcador, para escribir en el tablero, la maestra le alcanza el marcador. P: “Cuando uno va a escribir una noticia.” M: “Chicos, mucha atención, el periodista escribe en el tablero” P: “Siempre tiene que escribir lo más importante, lo más importante se escribe arriba como una pirámide invertida, lo más importante está arriba”. “Cuando uno va a escribir siempre tiene que responder unas preguntas. Por ejemplo: ¿Quién? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Para qué?” “Entonces miren cuando uno responde estas preguntas tiene una noticia, hagamos un ejercicio” Todo responden al unísono “¡Sí!” P: “¿Para qué me invitas profesora?” M: “Lo invito para que les hable a los niños sobre la noticia”. P: “¿Cuándo?” M: “19 de octubre de 2017” P: “¿Por qué profesora?” M: “Porque estamos haciendo un proyecto para mejorar la comprensión de lectura”.

P: “¿Dónde se va hacer?” M: “En la Institución Educativa Miraflores sede C” P: “¿Cómo quiere que hagamos la clase, la actividad?” M: “Que sea dé una manera dinámica, donde los niños se motiven por el tema”. P: “¿Quiénes van a estar en el evento?”, M: “Los participantes son el periodista, los estudiantes de tercero primaria y la maestra”. P: ¿Qué es todo esto? “Un proyecto o un taller”. “Cuando uno responde las preguntas, ya se puede hacer una noticia” P: “Un proyecto para reforzar la lectura en se realizará el próximo jueves 19 de octubre en la Institución Educativa Oriente Miraflores con el periodista, la maestra y los alumnos de tercero para hablar con los niños sobre la noticia. A bueno el ejercicio va a ser dinámico y muy didáctico. Uno cuando hace esas preguntas y tiene las respuestas así hace las noticias”.

Al finalizar la sesión, la maestra les entregó a los estudiantes una guía para que dieran a conocer sus opiniones e hicieran una lluvia de ideas por escrito de los aprendizajes que alcanzaron con la actividad en la que estuvieron junto al invitado. E12 “Yo aprendí que el periodismo es una profesión muy hermosa a mí me gusta esa profesión y como me gusta escribir, cuando crezca quiero escribir en Vanguardia”. “Yo aprendí que para escribir Vanguardia hay que filmar lo que sucede en la calle para escribirla se necesitan hacer unas preguntas, para aquello se necesitan unas palabras muy importantes que son: ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Dónde? ¿Qué? Etc y con esas palabras se escribe la Vanguardia”. “También aprendí que en cada título de noticia está el nombre de cada periodista y también que son muy interesantes y también hay que estar muy informado”, E25 “dice que él nos contó a dónde trabaja, él sale a la calle a ver lo que pasa por eso él lo escribe en su periódico por trabaja en el centro al lado de su casa que queda en el centro y se llama periodista, se necesita amigos y en lo que trabaja se llama Vanguardia Liberal y trabaja duro y tan duro que cumplió sus sueños desde chiquito y vamos a salir a delante yo también quiero ser periodista y hay que estar leyendo el periódico”.

Esto permite concluir que la actividad cumplió con el objetivo planteado por la maestra de motivar e inquietar a los estudiantes hacia la lectura de noticias. Este aspecto fue fundamental en el proceso de aprendizaje, puesto que, como lo afirma Díaz y Hernández<sup>131</sup> “la motivación del aprendiz determina qué y qué tanto aprende”. Es por esto que, se buscó un acercamiento desde la realidad con la visita del periodista, quien es el perito en el tema. Además, suministró información relevante en la construcción de los nuevos saberes que se abordaron en las siguientes sesiones. Otro aspecto importante fue el modelado que hizo el periodista en la construcción del proyecto de vida, pues varios estudiantes manifestaron la posibilidad de ser periodistas y de continuar estudiando para llegar a ser profesionales. En el contexto en el que viven los niños que hacen parte de esta investigación, es de poca incidencia que los niños consigan acceder a una educación universitaria, por lo que al realizar esta motivación desde la escuela, se contribuya a orientar sus proyectos de vida. En el desarrollo de toda la sesión la motivación, disposición y concentración de los participantes fue muy buena.

## **Sesión 2**

En la sesión dos, se inició dando a conocer el objetivo que facilitaría la identificación de la noticia como parte de los textos informativos y la estructura que la compone. Esta actividad se desarrolló en el aula de clase, en donde los estudiantes estaban organizados por equipos de 5 integrantes con el fin realizar un trabajo cooperativo. En la primera etapa, cada uno diligenció el formato CQA en las dos primeras casillas. A continuación, observaron dos videos titulados “Los textos informativos” y “Partes de la noticia”, el cual fue analizado al final, con el fin de activar los conocimientos por medio de preguntas orientadoras que facilitaron la discusión sobre el tema planteado. En esta parte se dio el comienzo para la construcción de los conceptos claves de la noticia, es así, como la estudiante E24 dice “las noticias

---

<sup>131</sup>ESTRATEGIAS DOCENTES para un aprendizaje significativo. Op.Cit. p.53.

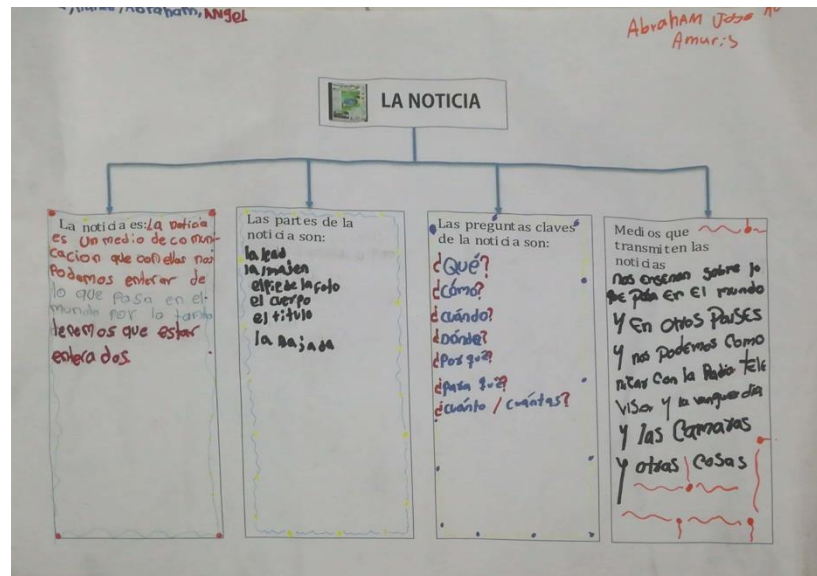
son las que cuentan lo que sucede en el país o en el mundo” y “la estructura tiene título, bajada, entradilla y cuerpo”. Al profundizar un poco más en el concepto de cada una de las partes, los aportes fueron los siguientes: E12 “en la entradilla se responden las preguntas claves de la noticia y así sabemos lo que se va a decir en la noticia”, E8 “ el cuerpo de la noticia es donde se cuenta todo lo que paso”. Esto da cuenta de que ya se tiene una idea más concreta de los conceptos básicos sobre la noticia.

A continuación, se les hizo entrega del periódico local con el objetivo de que revisaran por medio de la observación directa todas las secciones y las diferentes clases de noticias que se podían escribir. Además, con el propósito de que ellos encontraran la noticia que redactó el periodista a partir de la visita que hizo a la institución en la primera sesión de la secuencia didáctica, ya que ellos desconocían esta publicación en el periódico (ver imagen). Lo anterior, pretendió generar una mayor motivación, al igual que la posibilidad de poder evidenciar desde una noticia en la que ellos fueron protagonistas, la forma como se estructura. En el momento en que uno de los estudiantes la encuentran, afloran las siguientes reacciones: E15 grita con emoción “¡Aquí salimos en la Vanguardia!”, E16 dice “¡sí!”, saltando con mucha emoción “¡somos importantes!”.

Partiendo de la noticia que fue publicada, se inició buscando algunos detalles que dan cuenta de un nivel literal, es así como los estudiantes comienzan a buscar información en la publicación. Un ejemplo de este ejercicio lo constituye un aporte de E16 “Euclides Kilo Ardila”, dando respuesta a la pregunta ¿Quién escribió la noticia?. Luego de hacer lectura por medio de la estrategia de modelado, según lo planteado por David Cooper, se realizaron las preguntas de tipo literal, actividad que adquirió un valor significativo para ellos, puesto que se partió de una situación real en el aula plasmada a través de la publicación en el periódico. A continuación, se desarrolló un ejercicio en el que se aplicaron las estrategias del trabajo cooperativo, orientadas desde la construcción que hicieron los chicos sobre lo que era hacer un

trabajo en equipo, por lo que ellos mismos organizaron las tareas que iba a desempeñar cada integrante y así, consiguieron construir un mapa conceptual con toda la información que fue recogida durante el trabajo.

**Fotografía 1. Organizador gráfico de la noticia**



Fuente: Elaboración de los estudiantes.

Los ejemplos que se presentaron anteriormente evidencian una conceptualización más estructurada sobre la noticia y sus principales elementos, producto de una construcción grupal que luego fue expuesta en una plenaria por dos representantes de cada equipo, para lo cual, tuvieron que utilizar sus habilidades de expresión oral para dar a conocer el ejercicio realizado.

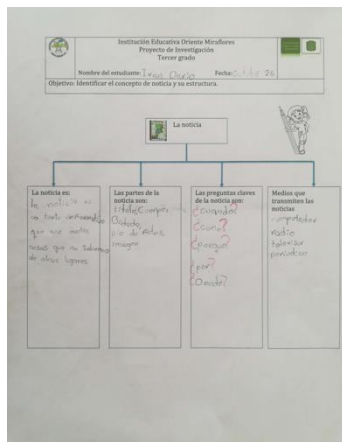
## Fotografía 2. Exposición sobre la noticia



Fuente: Tomada por la Investigadora.

En seguida, se dio paso al trabajo individual en el que los estudiantes diligenciaron el mismo mapa conceptual que se desarrolló en equipo, con el propósito de que cada uno hiciera su construcción personal.

## Fotografía 3. Organizador individual



Fuente: Elaboración de los estudiantes.

Para finalizar esta sesión, se invitó a los estudiantes a observar un video que daba cuenta de la importancia que tiene para el periodista la libreta de notas o libreta periodística. Finalizada la proyección, se dialoga sobre lo visto en el video, para terminar entregándole a cada estudiante su libreta periodística que servirá como herramienta de apoyo durante el desarrollo de la secuencia. Al instante, se dan diferentes reacciones positivas en las que los estudiantes agradecen y manifiestan su alegría por haber recibido este material.

#### Fotografía 4. Imagen libreta periodística



Fuente: Elaboración propia.

En esta sesión se dio cumplimiento al objetivo planteado en cada uno de los momentos, puesto que los participantes consiguieron construir a través de todas las actividades su concepto sobre la noticia y su estructura. Además, los ejercicios prácticos en los que tuvieron acceso al periódico, pudieron establecer la verificación de cada una de las partes que componen este tipo de texto. En relación al trabajo cooperativo, se consiguió llegar a la meta, es decir, a la construcción colectiva del mapa conceptual sobre la noticia, los participantes de la mayoría de los grupos hicieron sus aportes durante el ejercicio, siguiendo unos pasos secuenciales en los que primero se originó el debate de lo que iban a escribir, esto favoreció el respeto por las opiniones de los demás compañeros, luego, se repartieron las funciones que desempeñarían en el trabajo, esto permitió participación de todos. En un solo equipo, un estudiante manifestó bastante dificultad para hacer el ejercicio, E18, puesto que es un chico con una necesidad educativa (TDAH), además de su dificultad para interactuar en un equipo, pues no consigue llegar a acuerdos, tal y como sucedió en este ejercicio. Cabe aclarar que en el aula de clase además se encontraba la profesora Diana Pedraza, directora de esta investigación, y cuando hace presencia una persona desconocida dentro del contexto escolar, el comportamiento de este estudiante cambia, buscando mayor atención por parte de los adultos.



esta dinámica se evidenció una mayor cooperación por parte de todos los integrantes. Además, se consiguió tener una motivación más elevada, puesto que todos querían participar, aplaudían y manifestaban su alegría por medio de otras expresiones. A la pregunta que ¿Qué es una noticia? El equipo numero 1 a través de su líder responde E24 “la noticia es un texto informativo que nos informa sobre las cosas que pasan en la ciudad o en otros países” la respuesta automática del equipo fue aplaudir y emocionarse porque ganaron puntos en esa ronda. Aquí se reafirma que en el aprendizaje es indispensable tener una motivación que le permita construir su propio concepto.

A continuación, se dio uso a la libreta periodística en la que se escribieron las ideas fundamentales sobre la noticia, su estructura y las preguntas claves que se utilizan. Para este ejercicio se retomaron los conceptos que fueron construidos por los estudiantes a través de una serie de preguntas.

#### **Sesión 4**

Al inicio de la sesión número cuatro, la maestra hace las actividades de rutina, además de dar a conocer el objetivo que se va a desarrollar, el cual consiste en comprender una noticia desde el nivel literal a partir del uso de estrategias de lectura. En esta parte se presentaron unas diapositivas con unas preguntas que iban enfocadas a activar los conocimientos previos de los estudiantes, ejemplo de esta estrategia es la siguiente: a la pregunta ¿Qué es un páramo?, E16 responde: parece un campo y es donde se cultivan los frailejones, habita el cóndor y hay muchas plantas y muchos animales.

M: En este lugar hace ¿mucho calor o mucho frío? Todos en coro dicen: “hace mucho frío”, M: por lo tanto, ¿Qué plantas son las que pueden sobrevivir allá? E16 los frailejones. M: ¿Cuáles paramos conocen? E16: hay uno. E16 el páramo de Santurbán. M:¿Qué está sucediendo con el Páramo de Santurbán?, E10 “que nos

quieren quitar el agua”. E24: “Profe que quieren el oro y cuando quitan el oro dañan el agua. M: “bueno, otro que no haya hablado a ver”, E11: “que los trabajadores quieren explotar la mina para recoger el oro. E6: “también explotan a las plantas”. E2. “Que se puede acabar”. E18: “profe que las cosas que ellos echan ahí daña el agua y las plantas se pueden morir”. Lo descrito anteriormente da cuenta de que los estudiantes tenían un conocimiento adquirido sobre el tema que se está abordando, aspecto que se considera muy importante para asumir una lectura comprensiva.

Para dar paso a otro momento de la sesión, se invitó a los estudiantes a observar el video “Lo que la tierra no perdona”, mientras se hace la proyección, la maestra va orientando a través de intervenciones que tienen como fin conseguir una mejor comprensión del tema. Una ejemplificación de la estrategia fue la siguiente evidencia: M: “¿Cómo quedó esa montaña? ¿qué mostraron allá?”, E12: “seca”, E2: “sin naturaleza”, E16: “solo podríamos tener agua cuando lloviera”. M: “El departamento es Santander y el país es Colombia”. E16: “Santander es el departamento de Colombia y vetas es un municipio de Santander”. M: “no, Vetas es un pueblo de Santander, un municipio”. E16: “ahí dijeron departamento de Santander”. Al finalizar este video, se dio paso a la discusión a través de preguntas para analizar la información que planteaba. En este caso particular, se plantearon preguntas de tipo literal, convirtiéndose en una estrategia apropiada para la activación de conocimientos nuevos que se convirtieron en el bagaje necesario para llegar a comprender el texto de una forma satisfactoria. Una evidencia de este proceso es la que se presenta a continuación, retomada del diario de campo: M: “¿Dónde queda ubicado el páramo de Santurbán?”, E16: “en Santander”. M: “¿cuál es la actividad que se desarrolla en el páramo?” según lo que vimos E12: “allá se desarrolla la actividad de explotar oro y allá se va a dañar el agua porque donde hay agua”. M: “no, la pregunta dice ¿cuál es la actividad que se desarrolla en el páramo? no más”, E6: “minería”. En esta parte tuvieron la oportunidad de expresar de forma escrita las ideas que surgieron a partir de la observación del video para lo que se extrae del diario de campo unos aportes que fueron relevantes para el ejercicio de

comprensión. E5: “Santurbán es un páramo donde los Mineros de otro país van a explotar a Santurbán y creo que los mineros piensan que el oro es más valioso que el agua y yo quiero que no exploten el agua y el oro vale más el agua. El agua es muy valiosa que el oro, porque sin agua no estaríamos vivos”. E12: “el agua es más valiosa, los extranjeros quieren explotarlo porque ellos piensan que el oro es más valioso que el agua y no es verdad y además el agua que ellos contaminan con los químicos y las máquinas es el agua que tomaremos, además a ellos no les importa porque prefieren el oro, la plata y no les importa lo de nosotros y sólo les importa así mismos”, E24: “el páramo de Santurbán nos da vida tiene muchas plantas tiene lagos, ríos, lagunas y muchas cosas bonitas, pero unos extranjeros quieren explotar el oro y al explotar lo utiliza materiales que pueden dañar el agua y a ellos no les importa el agua, sino lo que les importa es el oro y una vez que ya explota en el oro se van sin importarles las consecuencias de lo que hacen”. Otro factor importante en el proceso de ejecución, fue la posición que tomaron los estudiantes frente al daño ambiental que se está generando en el Páramo de Santurban, pues se consigue que adquieran un compromiso social.

A continuación, los estudiantes observaron un video sobre la marcha que se realizó en el 4 de octubre en la ciudad de Bucaramanga, en el que la periodista fue la maestra investigadora, quien hizo ver a los estudiantes que las noticias parten de un hecho real que sucede en la actualidad. Los estudiantes con anterioridad habían elaborado unas carteleras en rechazo a la explotación del páramo de Santurban, las cuales fueron llevadas a la manifestación. Evidencia de ello son las fotos que aparecen enseguida.

## Fotografía 6. Marcha y carteleras elaboradas por los estudiantes



Fuente: Tomada por la investigadora.

Luego de ver el video, se realizó la lectura de la noticia publicada el sábado 7 de octubre de 2017 “Santander marchó para exigir “No a la minería en Santurbán” siguiendo la estrategia de lectura guiada que fue planteada por David Cooper, como parte del modelado. Durante la lectura se realizó la identificación de la estructura de la noticia a medida que la maestra iba abordando el texto, lo que favoreció que se retomara este ejercicio de conceptualización, empleando un ejemplo concreto. A medida que se realizaba la lectura, los estudiantes hacían el reconocimiento de palabras desconocidas con el fin de que acrecentaran la información general que poseían sobre el tema, además, fue un ejercicio que permitió al estudiante inferir significados a partir de la contextualización de la palabra con el resto del texto. Posterior a este proceso, se hizo la búsqueda en el diccionario, lo que permitió que los participantes desarrollar la habilidad de encontrar las palabras de forma mas ágil. A continuación, respondieron las preguntas que iban encaminadas a reconocer las partes de la noticia por parte de los estudiantes, muestra de esto son las respuestas obtenidas: M: “primero título de la noticia ¿Cuál es?”, E24: “el título es Santander marchó para exigir “No a la minería en Santurbán” M: “muy bien lo vamos a escribir acá”. M: “¿Cuál es la bajada?”, E16: “lo que está debajo del título. Vamos a subrayarla con cualquier color”. M: “la entradilla ¿Cuál era?”, E16: “el primer párrafo desde una nutrida manifestación en la que participaron....”. M: “completa el

cuadro con la información adecuada dice ¿Qué sucedió?”, E24: “la ciudad estaba marchando para evitar la minería”. M: “los ciudadanos estaban marchando para decir no a la mega minería en el páramo de Santurbán”. M: “¿Dónde sucedió?”, E23: “en Bucaramanga”.

3. ¿A quién le sucedió?, E16: “afecta a la gente y al páramo de Santurbán”, E12: “a la gente, porque cuando contaminan el agua le hace daño a la gente”.

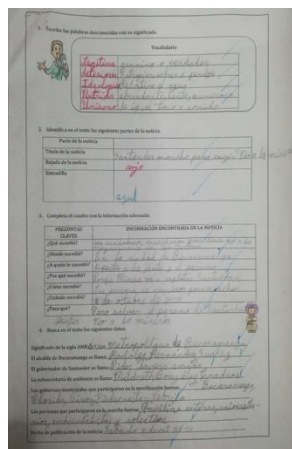
4. ¿Por qué sucedió?, E10: “porque los mineros van a explotar el páramo”. E17: “porque Minesa va a explotar el páramo de Santurbán”.

5. ¿Cómo sucedió?, E8: “las personas decidieron hacer una marcha para que no explotaran el páramo las personas se reunieron para marchar en las calles”.

M: “¿Cuándo sucedió?”, E9 : “el 6 de octubre de 2017”.

M: “E1 lea la pregunta ¿Para qué?”. La mayoría de los estudiantes levantan la mano. E17: “para salvar el páramo de Santurbán”. E9: “dice también se podría para exigir no a la minería en Santurbán”.

### Fotografía 7. Respuesta guía de aprendizaje de la secuencia



Fuente: Elaboración de los estudiantes.

En esta parte de la sesión, se resuelven las preguntas de tipo literal que se plantearon para la guía de aprendizaje. Este ejercicio se realizó de forma oral para que los estudiantes logran desarrollar esta habilidad partiendo de una orientación específica de búsqueda de los datos explícitos en el texto. Algunos de los resultados conseguidos se presentan a continuación:

M: “La maestra dice que esa respuesta está en el texto. La primera quién me ayuda a leer”.

E19: “significado de la sigla AMB”, E16: “Área metropolitana de Bucaramanga”.

M: “El alcalde de Bucaramanga se llama”.

Todos en coro: “Rodolfo Hernández Suárez”

M: “Siguiendo hay que darle la oportunidad a otros amigos”, E4: “el gobernador de Santander se llama”, E18: “Didier Tavera Amado”.

M: “Recuerden usar la mayúscula”.

E5: “La subsecretaría de ambiente se llama”, E16: “Mildred González”.

E9: “Los gobiernos municipales que participaron en la movilización fueron Bucaramanga, Floridablanca Girón, Piedecuesta y Lebrija”.

M: “Muy bien”.

M: “Las personas que participaron en la marcha fueron”, E12 y E9: “familias enteras, ambientalistas, universitarios, organizaciones sociales y colectivos ciudadanos”.

M: “esta información la encontramos en el texto, literal”.

E18: “fecha de publicación de la noticia”, E18: “sábado 7 de octubre de 2017”.

Por último, se dio la posibilidad de que los estudiantes hicieran la autoevaluación de la participación que tuvieron durante la sesión.

## **Sesión 5**

La sesión cinco se inicia realizando las actividades de rutina por parte de la maestra, para comenzar la activación de conocimientos se retomó una estrategia lúdica utilizando el trabajo cooperativo, a la cual se le dio un nombre específico: “la ruleta ambiental”. Cada uno de los equipos escogió un líder para que fuera el que girara la ruleta, luego se acercó a donde sus compañeros, se debatió sobre la respuesta y el líder expresó el sentir de todo el equipo utilizando el micrófono. E16: “vamos a girar primero la ruleta, tiene que tomarla de acá y girarla. Bueno, ¿Cuál sería la que salió? la primera pregunta vamos a leer”, E16: “¿Cuáles son los recursos naturales que se ven perjudicados por la contaminación?” M: “vamos a pensar, vamos a pensar, primero acuérdense hay que pensar, yo sé que ustedes son muy inteligentes”. Se da un tiempo para pensar, listo E24 dice “que los animales... la maestra le indica que debe dar la respuesta completa, E24: “Los recursos naturales que se ven perjudicados por la contaminación son los animales, las plantas, el agua, los ríos”. La maestra le pregunta “¿los ríos no son la misma agua?” E24 contesta “Sí”.

M: “Bueno listo, ¿Qué otros recursos se ven afectados por la contaminación?”, E16 se acerca al micrófono y contesta el aire y el agua. M: pregunta “¿El agua la encontramos en dónde?”, E24 dice: “en los ríos”, E4: “en las lagunas”, E2 contesta: “en los lagos”, la maestra dice ya lo dijeron, E9 dice: “en los pozos”, E18 dice: “en el mar”, E12: “en los árboles”.

M: “¡Excelente, muy bien! Ahora va a pasar por favor E10 a girar la ruleta, después de girarla, sale la siguiente pregunta”.

M: “vamos a mirar qué nos dice esta pregunta ¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente?”. Todos los estudiantes levantan la mano para participar, algunos aumentan la intensidad de su voz diciendo maestra, E25: “no gritando”, M: “porque así bajamos los niveles de ruido”. E2: “haciendo una campaña”, E18 dice: “no botando basura a los ríos”, E8 dice: “no contaminar el aire, ni las plantas, ni colocar tóxicos en los ríos”.

M: “Bueno, muy bien”, E24 dice: “no contaminar los parques”.

M: “¿Cómo contaminamos el parque?”, E24: “tirando basura al piso”, E9 dice: “botando papeles”, E12 dice: “no haciendo todo lo que mis compañeros dicen, porque así contaminamos el mundo y el mundo se va acabando poco a poco”. En este inicio de sesión se permitió que los estudiantes dieran a conocer los pre saberes que tenían sobre el ambiente, lo que era pertinente para abordar la lectura de la siguiente noticia que fue escogida para la próxima sesión.

A continuación, se sigue haciendo la activación de conocimientos a través de una canción titulada “Quiero vivir mejor”. Esta didáctica permitió que los estudiantes mantuvieran un entusiasmo durante el espacio ofrecido para interpretar la canción, además permitió que se mantuviera la motivación, aspecto que es relevante para que se dé el aprendizaje de forma significativa, según Woolfolk<sup>132</sup> la motivación como un estado interno que activa, manteniendo la conducta” aspecto que fue evidente en esta parte de la secuencia. Al finalizar la interpretación de la canción los estudiantes expresaron las ideas que construyeron a partir de la letra y las imágenes que se proyectaron en el video. Un ejemplo de las ideas construidas es:

---

<sup>132</sup> Ibid.,p.53

E23: “no botar basura a los ríos”, E7 dice: “hay que cuidar el medio ambiente”, E24 dice: “no hay que botar basura en los ríos porque ahí hay animales que se pueden morir”, E15: “porque el barco está contaminando, el humo contamina el medio ambiente, el aire”, E6: “no cortar los árboles”, E12: “no botar basura a los ríos porque se están extinguiendo los animales y si no cuidamos muy bien el mundo se puede acabar”. E24: “el medio ambiente es muy valioso”, E25: “no talar árboles o si no nos quitan la respiración”, E22 dice: “no botar la basura”, E6: “no talar árboles”.

Lo anterior, demuestra que los estudiantes han conseguido crear una conciencia hacia el problema ambiental que estamos viviendo en la actualidad, además, esto responde a los principios institucionales que en su visión plantea “Al 2021 la IEOM habrá consolidado una formación en valores éticos y competencias tecnológicas que garanticen egresados capaces de responder a las necesidades del entorno global en armonía con los principios del desarrollo amigable con el entorno”<sup>133</sup> y en los principios orientinos se ratifica la importancia de formar seres humanos que tengan una cultura ambiental orientadas al uso y preservación del medio ambiente que evidencie un desarrollo sostenible.

A continuación se observa el video “La tierra se está muriendo” que es muy dicente sobre la crisis ambiental que a nivel mundial se está evidenciando. Las imágenes crearon una reacción inmediata por parte de los estudiantes, la cual fue recogida en el diario de campo a través de las siguientes expresiones: en una parte del video hablan de la deforestación y se muestran las imágenes, eso hace que al verlas la E16 sorprendida y con preocupación dice ¡aaaaa!

Luego en otro aparte dice “La contaminación en Japón es como respirar 100 cigarrillos al día” cuando escuchan esto, se sorprenden y dicen en coro ¡aaaayyy uich!. Al finalizar el video se hace una puesta en común de las ideas que surgieron,

---

<sup>133</sup> INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORIENTE MIRAFLORES PEI..p. 34

las cuales fueron expresadas con facilidad por los estudiantes, ejemplo de esto es: M: “sí, es la capa de afuera de la tierra, tenemos una capa de ozono, esa capa de ozono lo que hace es retener los rayos que vienen directamente del sol, pero ellos están chocando como muestra ahí, se están dirigiendo hacia el espacio y se forma lo que se llamaban efecto invernadero. La tierra cada día se está calentando más por eso a veces sentimos tanto calor y esto ha sido ¿por qué? ¿Cuál es la causa?”, E16: “botando basura, no reciclando, contaminando el aire”. M: “muy bien”, E12: “contaminando el medio ambiente, cuando está la tierra toda seca, así se puede calentar la tierra”, E18: “cuando eso que decían de los cigarrillos eso contamina el medio ambiente”. M: “Ahí nos decían que todo ese humo representaba como si nos fumáramos 100 cigarrillos. ¿Qué hace el cigarrillo en nuestro cuerpo?”, E16: “nos daña los pulmones”.

A partir de la información de la canción y del video se planteó la elaboración de dos carteleras con imágenes y mensajes cortos. La primera tendrá las acciones que han dañado el medio ambiente y la segunda, las soluciones que se pueden generar para lograr una equilibrio ambiental.

### Fotografía 8. Carteleras elaboradas por los estudiantes





Fuente: Elaboración de los estudiantes.

En el desarrollo de las mini carteleras los participantes de cada equipo consiguieron tener mayor engranaje en el desarrollo de las funciones que desempeñaron para obtener el producto final. Esto permitió visibilizar el alcance que tuvo el trabajo cooperativo después de ser utilizado en varias oportunidades. Al exponer las mini carteleras se pudo observar la apropiación que adquirieron los estudiantes sobre el tema planteado. Los siguientes apartes del diario de campo dan cuenta de lo descrito anteriormente: M: “Bueno chicos, listo ya terminamos de hacer el ejercicio de las mini carteleras ahora van a pasar por grupos a exponer el trabajo que hicieron. Recordemos cuales son las pautas para escuchar a los compañeros”, E16: “escuchar en silencio, observando y colocando atención a lo que nos están diciendo”. M: “listo, bueno vamos a empezar por el primer equipo van a pasar los representantes del equipo 1”. Pasa E8 y E3 y todos observan la mini cartelera y están en silencio. E8: “para poder cuidar el medio ambiente no debemos botar basura, ni papel, hay que reciclar las cosas que sirvan y las que no botarlas, no hay que colocar muchas empresas, pero sí plantar muchos árboles y no talarlos”.

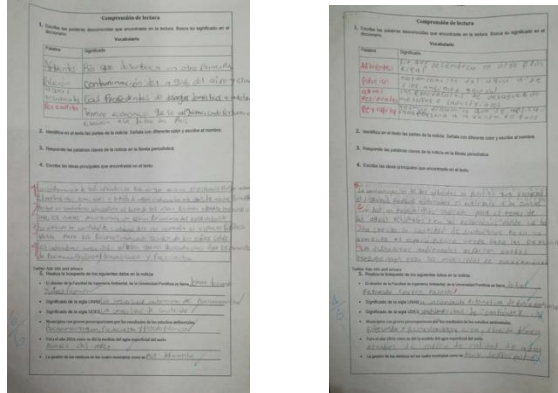
M: ¡Muy bien! Luego, E3 expone la otra mini cartelera “¿Cómo contaminamos el medio ambiente? contaminamos el medio ambiente con las empresas, talando los árboles nos quedamos sin oxígeno”. Los compañeros aplauden al equipo.

M: “tienen un punto muy positivo, porque alcanzaron y consiguieron el objetivo que era trabajar haciendo un trabajo cooperativo ayudándose los unos a los otros y cada uno se puso de acuerdo en el grupo a pesar de los inconvenientes lograron salir adelante”.

En el momento central de la sesión se dio paso a la lectura de la noticia titulada “Medio ambiente en el área está cada vez más grave” que tuvo como propósito identificar los datos explícitos. Inicialmente, se realizó la lectura de forma individual siguiendo los pasos que se habían dado en la sesión anterior para abordar la lectura, es por eso que la maestra indaga con los estudiantes los pasos que se llevaron a cabo. La maestra pregunta “¿Cuál es el primer paso que debo seguir en esta lectura? ¿Qué es lo que debo hacer?”, E22: “leer en la mente”, E11: “las palabras que no entendamos ahí, subrayarlas, para después buscarlas en el diccionario”. Después de terminada la lectura la maestra propone unas palabras M: “Ahí vamos a buscar las palabritas que yo encontré: afluyente, polución, aguas residuales y per cápita”. Los pasos en el proceso de la comprensión de lectura que se siguieron dieron cuenta de la interiorización de estrategias fundamentales para la adquisición de habilidades para mejorar procesos lectores. En seguida, se vuelve a abordar el texto, usando la estrategia de leer a viva voz en la que los estudiantes leen y los demás lo hacen de manera mental. En esta noticia se encuentran incluidas unas gráficas de barras que fueron proyectadas en el televisor con el fin de que se pudiera visualizar mejor el contenido. Para la lectura se inicia indagando lo que saben acerca de ellas a través de preguntas, en seguida, se hizo el análisis partiendo de la observación, dando cuenta de la información literal que arrojan las gráficas. Inmediatamente se comenzó a desarrollar la guía siguiendo las orientaciones que se iban dando, sin embargo, en ese primer punto se dio la solución de manera colectiva, pues era el espacio en donde se escribía el vocabulario. En seguida se dio respuesta a las preguntas claves de la noticia, cada

respuesta fue anotada en la libreta periodística. A continuación se da un ejemplo de la guía de trabajo que contiene la información que fue descrita anteriormente.

### Fotografía 9. Guía de trabajo de los estudiantes



Fuente: Elaboración de los estudiantes.

Para dar continuidad a la sesión, se inició con el ejercicio guiado que permitiría a los estudiantes encontrar las ideas más importantes en cada uno de los párrafos que componen la noticia. Primero se indaga lo que ellos conocen sobre la idea principal, obteniéndose las siguientes ideas: M: “¿Qué será una idea principal? ¿Qué es algo principal?”, E24 dice: “las ideas que se destacan más”.

M: “¿Qué más?, ¿Qué otra idea me dan? ¿Qué son las ideas principales?”, E12 dice: “las ideas que son importantes”.

M: “Entonces vamos a mirar en el primer párrafo de la lectura ¿Cuál es el primer párrafo?”, E23: “El título”.

M: “el que está en el primer párrafo no es el título. Un párrafo está compuesto ¿por qué?”, E24: “varias oraciones”.

M: “El título tiene una sola oración, para que sea un párrafo tiene que tener varias oraciones. Entonces miramos el primer párrafo, la maestra lee el párrafo. Luego

pregunta de lo que leímos ¿Qué será lo más importante? ¿Cuál será la oración más importante?”, E2 dice: “la polución que genera el disparo el parque auto motor de las zonas verdes y la falta de cultura ciudadana, son las causas principales del deterioro del medio ambiente del área metropolitana de Bucaramanga. Ahí está toda la idea porque esa sola idea encierra todo lo principal”. M: “vamos a subrayar esa idea”. La maestra hace la lectura de la segunda idea y dice: “vamos a extraer lo que sea más importante”. E16: “los niveles de contaminación están por encima del valor deseable por la Organización Mundial de la Salud”. Durante el desarrollo de este ejercicio se observó gran agilidad a medida que se iba haciendo. Luego, de forma individual respondieron las preguntas que se construyeron para hacer la lectura literal de la noticia. A continuación se da a conocer una tabla que reúne los resultados obtenidos en la guía de aprendizaje que se diseñó para la sesión y que da cuenta de los resultados obtenidos:

**Tabla 13. Resultados guía de aprendizaje nivel literal**

<b>Resultados guía de aprendizaje nivel literal</b>			
<b>Estudiante</b>	<b>Desempeño</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Desempeño</b>
E1	SATISFACTORIO	E4	MÍNIMO
E2	SATISFACTORIO	E15	AVANZADO
E3	AVANZADO	E16	AVANZADO
E4	SATISFACTORIO	E17	MÍNIMO
E5	AVANZADO	E18	INSUFICIENTE
E6	SATISFACTORIO	E19	SATISFACTORIO
E7	AVANZADO	E20	MINIMO
E8	SATISFACTORIO	E21	SATISFACTORIO
E9	SATISFACTORIO	E22	SATISFACTORIO
E10	INSUFICIENTE	E23	SATISFACTORIO
E11	SATISFACTORIO	E24	AVANZADO
E12	AVANZADO	E25	AVANZADO
E13	SATISFACTORIO		

Fuente: Elaboración de la docente investigadora.

De acuerdo a la tabla anterior, se puede afirmar que las estrategias de comprensión utilizadas por la docente han tenido un resultado satisfactorio a nivel de lectura literal. En este grupo de preguntas el objetivo era que los niños pudieran recuperar la información que suministraba el texto, para lo que más del 50% dieron una respuesta acertada a las preguntas que se plantearon. En ese 33% restante, solo consiguieron contestar dos preguntas de 6, lo que indica que para las siguientes sesiones se debe seguir incluyendo ejercicios que vayan enfocados al trabajo de la lectura literal. En la tabla se aprecia que cuatro estudiantes no alcanzaron los niveles adecuados de comprensión, se quedaron en el desempeño insuficiente (1) y en el mínimo (3). Esto se debe a que E18, quien obtuvo insuficiente en este ejercicio, presenta una dificultad de aprendizaje que ya está diagnosticada como TDAH, E4 es un estudiante que ingresa a la institución en el mes de agosto, por lo que se encuentra en un proceso de adaptación, E20 es un educando que se encuentra caracterizado con un déficit cognitivo, lo que indica que sus procesos de aprendizaje no tienen el mismo nivel que el de sus compañeros de grupo. E17 es un educando que presenta alteraciones en el lenguaje, por lo que se le hace más difícil hacer la comprensión de textos. En la última parte de la sesión, los estudiantes respondieron la autoevaluación que permitió ver que la gran mayoría cumplió con los ítems evaluados.

## **Sesión 6**

En el inicio de la sexta sesión se hizo la retroalimentación de lo desarrollado en la quinta. Este ejercicio se hizo por medio de una discusión dirigida por preguntas que pretendían dar cuenta de los procesos que habían interiorizado los estudiantes. A continuación se presentan las evidencias que fueron extractadas del diario de campo. M: “Vamos a recordar lo que hicimos en la sesión anterior, ¿De que estuvimos hablando? ¿Qué fue lo que hicimos?”, E12: “la lectura, las palabras que no entendíamos, las subrayamos, usted no las pasó en el computador y las buscamos en el diccionario y las ideas principales de cada párrafo las subrayamos”.

M: "Alguien recuerda ¿Cómo se llama la lectura que trabajamos? van a pensar", E8 dice: "Medio ambiente en el área está cada vez más grave".

M: "¡Muy bien! ¿Estamos hablando sobre qué tema?", E3 dice: "medio ambiente", M: "y ¿Qué decíamos del medio ambiente de la ciudad de Bucaramanga?", E24 dice: "que lo están contaminando mucho con las empresas". La maestra le pregunta: "¿Sólo las empresas?". Los estudiantes contestan en coro: No.

E18: "botando basura, botando basura a los ríos". E23: "con el humo de los barcos, de los carros, de los buses".

M: "pero, estamos leyendo acá en Bucaramanga, en Bucaramanga no tenemos barcos, de lo que leímos".

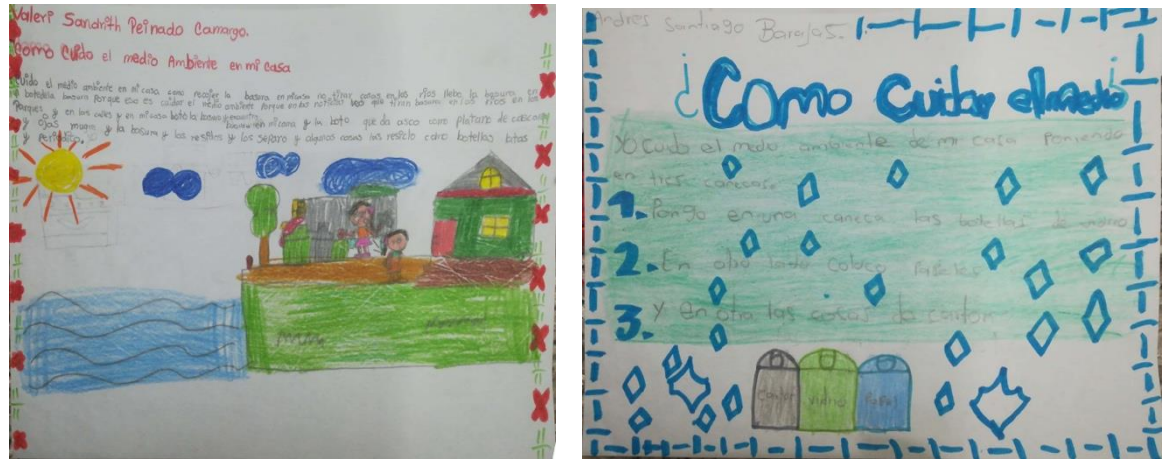
E8: "estamos hablando de todas las cosas que botan el humo como: carros, camionetas, mulas".

M: "¿Qué decíamos de la basura? ¿Qué pasaba con la basura? ¿Qué está faltando?", E12: leímos unas barras que decían que Bucaramanga y Girón eran las ciudades que más están botando el agua y en la primera decía que Bucaramanga era la que había mejorado pero que le faltaba. Las otras están muy bajas. La del medio decía que casi todas estaban contaminando el medio ambiente".

En seguida de la discusión que se realizó en la primera parte, se dio a conocer el objetivo que se pretendía alcanzar en la sesión, el cual consistía en hacer una lectura de carácter inferencial. Se motivó a los estudiantes a hacer una mini cartelera en una hoja en donde plasmaron a través de dibujos y palabras la manera como en casa organizaban las basuras con el fin de que dieran a conocer los

saberes previos que tenían sobre el tema. Algunos ejemplos de este ejercicio se presentan a continuación:

### Fotografía 10. Minicartel sobre la organización de residuos



Fuente: Elaboración de los estudiantes.

Se escogieron cinco estudiantes para que realizaran la exposición de las ideas que habían plasmado en la mini cartelera. En general, la mayoría de los estudiantes hicieron aportes significativos, que dan cuenta de que hay ideas previas sobre la forma como en casa organizan los residuos que se generan en el hogar.

En la segunda parte de la sesión, los estudiantes observaron un video que planteaba el problema que tiene la ciudad de Bucaramanga frente al botadero El Carrasco. En seguida, se hizo el análisis por medio de preguntas enfocadas a responder de forma literal e inferencial como se evidencia en el diario de campo del que se extraen los siguientes aportes: “¿Cuál es el problema que tiene la ciudad de Bucaramanga con las basuras?”

E 24: “Que en el lugar donde las echan no las van a recibir más”.

M: “¿Cómo se llama ese lugar?”, E24: “El Carrasco”.

M: “¿Cuál es el problema que tenemos en la ciudad de Bucaramanga?”, E20: “que la basura contamina el medio ambiente”, E8: “que van a cerrar el Carrasco y luego nos quedamos donde sin donde echar la basura, entonces la basura se va a quedar en nuestras casas”.

M: “Eso es un gran problema ¿Cuál es la solución que han brindado los representantes del gobierno? ¿Qué ha hecho el alcalde, el gobernador?”

Varios estudiantes gritan: “nada”.

E 24 dice: “no han dicho nada”.

M: “Según lo que nos dice el video no han dicho nada todavía, no saben Cómo solucionar esa situación, a dónde llevar esos desechos orgánicos”. E16: “al Carrasco”.

M: “¿Cómo se puede solucionar el problema? ¿Cómo lo vamos a solucionar? ¿Qué ideas tenemos nosotros?”, E8: “las cáscaras las podemos separar para que las utilicemos para que echemos tierra, gusanos y los gusanos se comen las cáscaras y hacen el compost. Entonces eso nos ayuda para las plantas”.

M: “¡muy bien! el compost”. Los compañeros le aplaude la intervención.

E2: “reciclando”. M: “¿Cómo más?”

E24 dice: “botando la basura”.

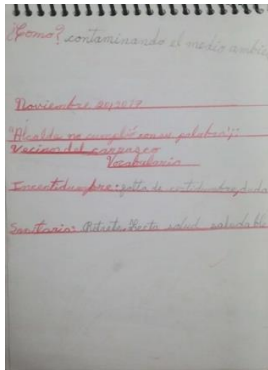
M: “pero ¿Qué hacemos con la basura? porque hay desechos que salen”. E25: “reciclando. Por ejemplo: haciendo energía con la basura”. E 21 dice: “mi tío hizo una antena con latas y tubos, utilizó varios elementos para construir la antena”.

Lo anterior permite visibilizar que los estudiantes tienen una apropiación del tema ambiental, además que han logrado hacer inferencias de ideas que surgen del texto planteado, que en este caso fue el video. Además, ya ofrecen posibles soluciones ante el problema. E15: “se ha visto en algunas partes que hacen florecitas con botellas, pueden hacer creatividad con las botellas, con lo plástico, el papel y todas esas cosas se pueden reciclar. Es útil para decoración de parques, casas o como decoración”.

A continuación, se entregó la lectura de la noticia titulada “Alcalde no cumplió con su palabra”: vecinos de El Carrasco”. Para asumir esta nueva lectura, los estudiantes siguieron las estrategias de lectura que se han implementado en las anteriores sesiones, por eso la maestra pregunta para saber qué han logrado interiorizar ¿Qué voy a hacer primero? E24: “leer, voy leyendo y subrayo las palabras que desconozco y de una vez voy buscando en el diccionario”. M: “les voy a ir entregando su libreta y ahí van a escribir la fecha de hoy, el título de la noticia”. ¿Cuál es el título de la noticia? E15, E16: contestan “Alcalde no cumplió con su palabra”: vecinos de El Carrasco.

M: “acuérdense que debe escribirlo en la libreta periodística. Escriben el título y debajo vocabulario. A continuación se presenta dos ejemplos de libretas periodísticas que contienen el ejercicio desarrollado”.

## Fotografía 11. Ejercicio libreta periodística



Fuente: Elaboración de los estudiantes.

Los estudiantes realizan el ejercicio con una muy buena disposición, buscando en el diccionario. Cuando no encuentran buscan quien les preste un diccionario más completo. En este punto han logrado adquirir mayor agilidad en la búsqueda de palabras en el diccionario, además de escoger la acepción que más se ajuste a lo que se quiere dar a entender en el texto. Luego se utiliza la estrategia de lectura guiada en la que los estudiantes van leyendo de forma mental, mientras que un solo educando lee de manera oral. Al finalizar esta parte, se hace la puesta en común de las palabras que fueron buscadas en el diccionario, haciendo la relación con la manera como se utilizaron en el texto, para lograr una mejor comprensión.

Siguiendo con el desarrollo de la sesión, se buscaron las ideas principales observándose mayor agilidad en los estudiantes. Para el primer párrafo se extrajo la siguiente idea: E12: “El proyecto que pretendía convertir las basuras en energía se vio frustrada por una nueva normativa que regula los procedimientos en Colombia”. Lo anterior confirma que hay avances en los procesos que se están trabajando para lograr la comprensión de un texto informativo. Igualmente, se plantearon de forma oral preguntas de tipo inferencial que permitieron ir desarrollando esta habilidad M: “Pensemos ¿Por qué? será tanto tiempo”, E12: “porque ellos por lo menos, para que al menos unos pocos años nos sigan prestando el servicio de basuras”.

M: “Bueno, muy bien, pero ¿por qué tanto tiempo? si aquí nos dijeron que en el 2011 una juez ordenó que lo cerrarían en el 2011 y estamos en el 2017. Ahora en el 2017 dice que en el 2020 hay que esperar para poder buscar una solución”. E12 dice: “porque no dejaron cerrarlo querían que siguiera prestando el servicio”. M: “Pero hay una emergencia sanitaria, un problema grave que será lo que pasa”, E25: “como hay mucha basura en el basurero, para que lo vayan limpiando”.

A continuación se realizaron las preguntas claves de la noticia de forma oral, esto permitió que se diera un mayor análisis para comprender la noticia, algunos ejemplos son los siguientes ¿Qué sucede en la ciudad de Bucaramanga?, E12 “sucede que han botado mucha basura en El Carrasco y los vecinos de El Carrasco ya están muy muy afectados”.

M: “¿Por qué sucedió?”, E12: “porque nosotros gastamos bastantes cosas, bastante basura para llevarlo para allá y la gente se va viendo más afectada”. E10: “por la basura”, E24: “porque sacamos mucho”, E12: “porque botan mucha basura en El Carrasco y el aire está siendo afectado también el mal olor queda eso contamina”. M: “Pero además ahorita lo hablamos”. E8: “mire si bota mucho basura en el Carrasco cada vez el olor está haciendo se está poniendo cada vez más enferma el”, E24: “porque en el Carrasco están votando mucha basura”.

M: “Ahí falta y además porque hace mucho tiempo estamos botando basura. ¿Cuándo sucede esto?”, E12 1972, E5: “2020”

M: “no, ¿Cuándo sucede esto?”, E12: “2011”

Varios gritan “12 noviembre 2017”.

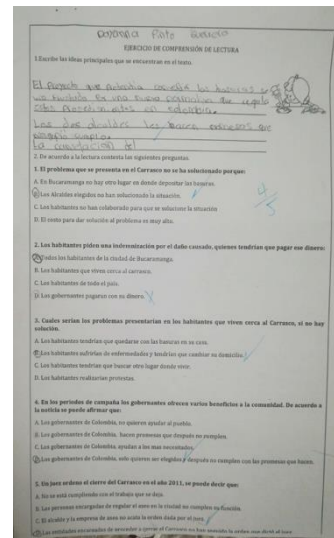
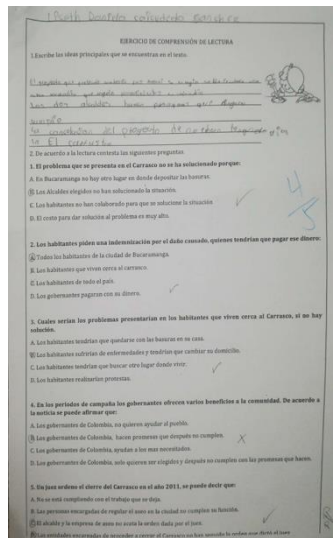
M: “Ese día ¿Qué pasa?”, E20 dice: “el 2 de noviembre”.

M: “Pero esta noticia viene desde el mes ¿De qué?”

E8: “de septiembre”.

Dando paso a otra parte la sesión seis los estudiantes responden de forma individual las preguntas de tipo inferencial que se plantearon para la sesión. Después de un tiempo, se inicia la puesta en común que permite dar cuenta de progresos en este tipo de lectura. A continuación se presentan dos ejemplos de la guía de trabajo:

### Fotografía 12. Guía de aprendizaje



Fuente: Elaboración de los estudiantes.

Al finalizar la sesión, se realizó la autoevaluación teniendo en cuenta los criterios que fueron diseñados para esta, en donde cada uno apunta a las actividades centrales que se realizaron.

### Sesión 7

En la séptima sesión se inició haciendo la retroalimentación de lo que se realizó la vez anterior, para lo que los estudiantes comentaron paso a paso cada una de las

etapas que se cumplieron para llegar al objetivo. Además, hicieron apreciaciones sobre la noticia que fue leída como las siguientes: E9: “los vecinos que viven cerca de El Carrasco se están enfermando por la basura”. E12: “y también el gobierno no ha dado una solución y esa basura como lleva muchos años, porque el basurero está abierto desde 1977 y ya hay mucha basura ahí y no hay ni por dónde caminar, como la basura cada vez que pasa mucho tiempo eso tiene bacterias y las bacterias contaminan el medio ambiente y a las personas se les va por los pulmones y se enferman”. Lo anterior permite identificar que los estudiantes consiguieron apropiarse del texto leído, pues sus intervenciones denotan que pudieron extraer la información más importante de la noticia.

En la segunda parte de la sesión se organizó una visita de una estudiante de tecnología ambiental, quien es exalumna de la institución educativa. El propósito que tenía esta actividad era que realizara la activación de conocimientos. Antes del encuentro con la invitada especial los estudiantes debían formular preguntas de tipo ambiental que serían resueltas por ella en el encuentro. Algunas de las preguntas que fueron creadas por los estudiantes se evidencian a continuación: E10: “¿Qué conoces sobre el medio ambiente?”, E17: “¿Cómo hacer para que no boten basura a los ríos?”, E18: “¿Qué debemos hacer para que las personas entiendan que debemos cuidar el medio ambiente?”, E6: “¿Qué sabe de El Carrasco?”, E13: “¿Cómo usted cuida el medio ambiente?”. Este ejercicio permitió que tuvieran un acercamiento a un profesional especialista en el tema ambiental, quien dio información importante que fue de utilidad para la comprensión de la noticia que se iba a leer.

En el siguiente momento de la sesión se socializó la información que fue obtenida por ellos en el encuentro realizado por la técnica ambiental en donde se pudo establecer una percepción global de la temática que fue abordada por parte de los estudiantes, lo que indica que el nivel de motivación consiguió que se diera un aprendizaje significativo. Algunas de las intervenciones de los estudiantes así lo

demuestran por lo que se toman unos ejemplos: E12: “aprendimos del suelo, del aire, también sobre lo que iba a pasar con el Carrasco”, E5: “debemos cuidar el medio ambiente”. E24: “debíamos reciclar y podríamos reutilizar”. E1: “nos enseñó a cuidar el medio ambiente” y E10: “nos dijo como de reciclar”. E5: “para que las personas no botarán basura al agua”.

En el desarrollo central se dio paso a la lectura de la noticia “Uis y CdmB suman fuerzas por protección del medio ambiente” para esta lectura se tuvo como objetivo que los estudiantes consiguieran utilizar estrategias que permitieron el desarrollo a nivel inferencial. Inicialmente se hace una lectura individual en la que se siguen los pasos que se tuvieron en cuenta en las sesiones anteriores: búsqueda del vocabulario, respuesta a las preguntas claves de la noticia, identificación de las ideas principales y por último, respuesta a los interrogantes planteados para esta guía de aprendizaje. A continuación se presentan dos ejemplos de las guías de aprendizaje que fueron desarrolladas por los estudiantes:

### Fotografía 13. Guía de aprendizaje

ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

1. Escribe las ideas principales que se encuentran en el texto.

*de el que el agua se vuelve mala de eso  
muchas actividades ambientales y cuidar*

2. De acuerdo a la lectura contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la principal razón que motiva a las personas a hacer actividades para cuidar el medio ambiente?

A. Las personas se han dado cuenta de que deben cuidar el medio ambiente.  
 B. En los últimos años el planeta se ha deteriorado drásticamente y ha perdido varias condiciones necesarias para que las personas lo habiten.  
 C. El planeta tierra no tiene las condiciones para que los humanos lo habiten.  
 D. Las personas han dañado el medio ambiente.

2. La siembra de árboles es indispensable porque:

A. Los árboles nos ofrecen sombra en momentos de mucho calor.  
 B. Los árboles son fuente de oxígeno y alimento para los seres vivos.  
 C. Los árboles nos ofrecen frutos que podemos consumir.  
 D. Los árboles son necesarios para que no haya erosión.

3. Los maestros participaron en la actividad ambiental porque:

A. Son personas que han tomado conciencia del problema ambiental.  
 B. Quieren ayudar al planeta.  
 C. Son personas que quieren ayudar a mejorar el medio ambiente y fomentarlo con sus estudiantes.  
 D. Son personas que saben que el problema es grave.

4. Los maestros hicieron un convenio con la Corporación Autónoma Regional para la Defensa de la Meseta de Bucaramanga con el fin de:

A. Recibir orientación sobre el cuidado del medio ambiente y promover con sus estudiantes proyectos.  
 B. Aprender sobre el tema del medio ambiente.  
 C. Ayudar a la corporación en el cuidado del medio ambiente.  
 D. Implementar un proyecto para el cuidado del medio ambiente.

5. Las personas que participan de actividades ambientales consiguen:

A. Conocer el problema que se está presentando con el medio ambiente.  
 B. Conocer el problema y participar en promover actividades que ayuden a mejorar el medio ambiente.  
 C. Aprender sobre el problema del medio ambiente.  
 D. Ayudar a encontrar una solución.

ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

1. Escribe las ideas principales que se encuentran en el texto.

*el interés de la colaboración del con del árbol  
se sembraron más por que ellos particularmente  
han y en la vida*

2. De acuerdo a la lectura contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la principal razón que motiva a las personas a hacer actividades para cuidar el medio ambiente?

A. Las personas se han dado cuenta de que deben cuidar el medio ambiente.  
 B. En los últimos años el planeta se ha deteriorado drásticamente y ha perdido varias condiciones necesarias para que las personas lo habiten.  
 C. El planeta tierra no tiene las condiciones para que los humanos lo habiten.  
 D. Las personas han dañado el medio ambiente.

2. La siembra de árboles es indispensable porque:

A. Los árboles nos ofrecen sombra en momentos de mucho calor.  
 B. Los árboles son fuente de oxígeno y alimento para los seres vivos.  
 C. Los árboles nos ofrecen frutos que podemos consumir.  
 D. Los árboles son necesarios para que no haya erosión.

3. Los maestros participaron en la actividad ambiental porque:

A. Son personas que han tomado conciencia del problema ambiental.  
 B. Quieren ayudar al planeta.  
 C. Son personas que quieren ayudar a mejorar el medio ambiente y fomentarlo con sus estudiantes.  
 D. Son personas que saben que el problema es grave.

4. Los maestros hicieron un convenio con la Corporación Autónoma Regional para la Defensa de la Meseta de Bucaramanga con el fin de:

A. Recibir orientación sobre el cuidado del medio ambiente y promover con sus estudiantes proyectos.  
 B. Aprender sobre el tema del medio ambiente.  
 C. Ayudar a la corporación en el cuidado del medio ambiente.  
 D. Implementar un proyecto para el cuidado del medio ambiente.

5. Las personas que participan de actividades ambientales consiguen:

A. Conocer el problema que se está presentando con el medio ambiente.  
 B. Conocer el problema y participar en promover actividades que ayuden a mejorar el medio ambiente.  
 C. Aprender sobre el problema del medio ambiente.  
 D. Ayudar a encontrar una solución.

Fuente: Elaboración de los estudiantes.

Lo anterior devela que en el desarrollo de los ejercicios se ha conseguido un avance en la comprensión de lectura de los textos informativos, por lo que es claro que al estimular de forma adecuada siguiendo una estructura organizada que facilite la construcción de nuevos conocimientos para el abordaje de una lectura, facilita la comprensión.

A continuación se presenta una tabla que fue construida con la información suministrada por las dos guías que se abordaron para trabajar el nivel inferencial en las sesiones 6 y 7 respectivamente. Los resultados obtenidos permiten evidenciar que se consiguió alcanzar los objetivos planteados para estas dos sesiones, pues más del 90% se ubicaron en nivel avanzado y satisfactorio, solo dos estudiantes se quedaron en el nivel mínimo y uno solo en el insuficiente. De acuerdo a lo anterior, se puede afirmar que las actividades que se desarrollaron para que los estudiantes desde la lectura de una noticia consiguieran identificar la información que se encuentra implícita en un texto, dieron resultados positivos.

**Tabla 14. Resultados guía de aprendizaje nivel inferencial**

<b>Resultados guía de aprendizaje nivel inferencial guía 3 y 4</b>			
<b>Estudiante</b>	<b>Desempeño</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Desempeño</b>
E1	SATISFACTORIO	E14	SATISFACTORIO
E2	AVANZADO	E15	SATISFACTORIO
E3	AVANZADO	E16	AVANZADO
E4	SATISFACTORIO	E17	SATISFACTORIO
E5	AVANZADO	E18	AVANZADO
E6	SATISFACTORIO	E19	MÍNIMO
E7	SATISFACTORIO	E20	SATISFACTORIO
E8	SATISFACTORIO	E21	SATISFACTORIO
E9	SATISFACTORIO	E22	INSUFICIENTE
E10	SATISFACTORIO	E23	SATISFACTORIO
E11	MINIMO	E24	AVANZADO

E12	AVANZADO	E25	AVANZADO
E13	SATISFACTORIO		

Fuente: Elaboración de la docente investigadora.

Para finalizar, se hace entrega de la autoevaluación que en este caso tiene un espacio diseñado para que se de la apreciación personal. En este campo algunos estudiantes manifestaron lo siguiente: E24: “a mí me gusto la visita de Angie”, E15: “a mí también”, E2: “a mí buscar en el diccionario”.

### **Sesión 8**

Continuando con la octava sesión, se retoma la información que fue generada en la sesión anterior para lo cual los estudiantes expresaron sus ideas de forma clara y precisa. En esta parte inicial de la sesión se realiza la activación de conocimientos por medio de imágenes que representan el daño ambiental que ha ocasionado el hombre por el mal uso que se le ha dado a los recursos naturales. A partir de este ejercicio, los participantes lograron hacer inferencias de lo que observaron. En una de ellas, hay varios árboles que fueron talados y las inferencias que se construyeron fueron las siguientes: E25: “los árboles los talaron y cuando ya no hayan árboles nosotros no podemos respirar, es un espacio grande cortaron la mayoría de árboles”. E15: “cuando uno corta los árboles uno ya se va quedando sin oxígeno y las personas necesitan oxígeno”. Lo anterior permite respaldar la idea de que a partir de la observación detallada de una imagen los estudiantes consiguen plantear una serie de inferencias que facilitaron el desarrollo de este nivel de lectura.

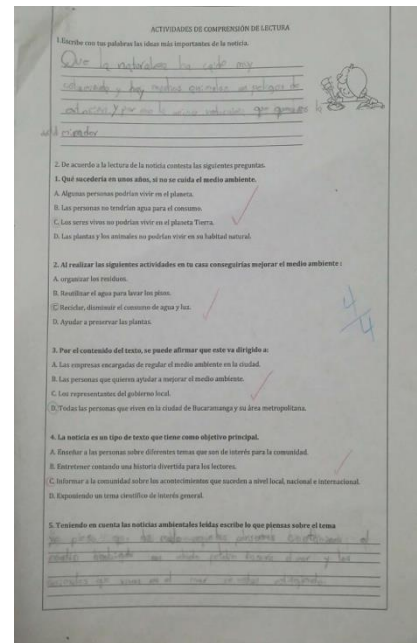
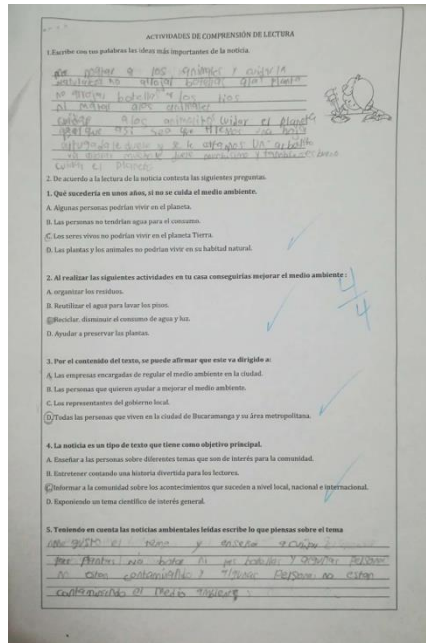
Para dar continuidad al desarrollo de las actividades de la sesión los estudiantes realizaron un trabajo cooperativo, que en este caso particular tuvo dos participantes por grupo. La maestra busco a través de preguntas que los estudiantes realizaran inferencias como por ejemplo para la pregunta ¿Qué significará ese título? “Llamado de auxilio de la naturaleza a Bucaramanga” E7: “sobre Bucaramanga”, E24:

“Bucaramanga está contaminando mucho el medio ambiente”. M: “vamos a mirar esta imagen que trae la noticia que representa que se observan esa imagen”. E17: “los edificios, las casas de Bucaramanga”, E5: “toda la ciudad”, E12: “toda la ciudad y la naturaleza que representa el título de esa noticia”. M: “¿Desde dónde se habrá tomado esa foto?”, E15: “desde el mirador que hay ahí donde Nancy, donde ustedes paran hacia arriba, hacia arriba, hacia arriba”, E15 “esto es tomado desde aquí”.

En primer lugar, se hizo la lectura guiada de la noticia por parte de los estudiantes. Asimismo, se entregó la libreta periodística en donde escribieron las palabras desconocidas que encontraron y fueron buscadas en el diccionario. En este momento de búsqueda se presentan dificultades debido a que los diccionarios que poseen los estudiantes no cuenta con un amplio léxico, por lo que fue necesario la colaboración de todo el grupo en esas palabras que no se encontraron. Al finalizar se hizo la puesta en común de los significados de las palabras que se buscaron.

En el siguiente momento de la sesión, se dio paso a responder las preguntas claves de la noticia de forma oral, en este ejercicio los estudiantes demostraron haber ganado habilidad, puesto que es una actividad que se ha realizado en todas las noticias que se han leído. Luego se realizó la guía de aprendizaje, la cual pretendía lograr que los niños respondieran las preguntas de tipo inferencial que fueron construidas para la sesión, atendiendo al texto abordado. A continuación se presenta un ejemplo de guía de aprendizaje.

## Fotografía 14. Guía de aprendizaje



Fuente: Elaboración de los estudiantes.

A continuación, se da a conocer la tabla de resultados de la guía de aprendizaje que se aplicó en la sesión número 8 que buscaba trabajar desde el nivel crítico-textual. En la información que contiene la tabla se puede observar que los estudiantes en su mayoría consiguieron interiorizar la información leída:

**Tabla 15. Resultados guía de aprendizaje nivel crítico-textual**

Resultados guía de aprendizaje nivel crítico-textual guía			
Estudiante	Desempeño	Estudiante	Desempeño
E1	SATISFACTORIO	E14	MÍNIMO
E2	MÍNIMO	E15	SATISFACTORIO
E3	SATISFACTORIO	E16	SATISFACTORIO
E4	SATISFACTORIO	E17	MINIMO
E5	INSUFICIENTE	E18	MÍNIMO
E6	SATISFACTORIO	E19	MÍNIMO
E7	SATISFACTORIO	E20	MÍNIMO
E8	MÍNIMO	E21	MÍNIMO
E9		E22	MÍNIMO

E10	MÍNIMO	E23	MÍNIMO
E11	SATISFACTORIO	E24	SATISFACTORIO
E12	SATISFACTORIO	E25	SATISFACTORIO
E13	MINIMO		

Fuente: Elaboración de la docente investigadora.

Al finalizar la sesión, se entregó la libreta periodística para que los estudiantes hicieran una tarea que consistía en indagar en el barrio sucesos de tipo ambiental que se hubiesen dado en los últimos días. Esta información se constituyó en el insumo que se utilizó en la escritura de la noticia.

### **Sesión 9**

La sesión número nueve inicia dándole a conocer a los estudiantes el objetivo que se va a conseguir, el cual consiste en plantear un tema, realizar el plan textual y hacer la primera escritura de la noticia. En ese momento se abrió el espacio para que los estudiantes dieran a conocer las ideas que consiguieron en el barrio con los vecinos. Una evidencia del ejercicio realizado por E24 fue el siguiente: E24 dijo: “yo le pregunté a los vecinos que ¿cómo hacían para cuidar el medio ambiente en la casa, en la comunidad, cómo ayudaban para cuidar el medio ambiente y qué reciclaban?”.

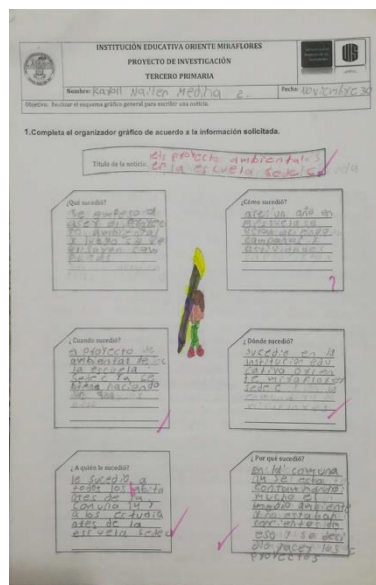
A E24 en la primera pregunta le dijeron que reciclaban y ahorraban el agua de la lavadora, tomando duchas cortas y botando la basura en la caneca correspondiente. E24 continuó expresando sus resultados: “la otra persona me dijo que reciclando plásticos y papel”. M: “¿A quién le preguntaste la primera vez?” E24: “fue a la señora Gladys”. En la segunda, la señora Hilda “no botando basura, no quemando cosas cerca de las casas diciéndole a la gente que tiene que tirar basura en los lugares correspondiente”. En esta tarea fueron pocos los estudiantes que la desarrollaron, por lo que fue necesario volver a recoger información, pero esta vez se hizo en la

escuela, preguntándole a las profesoras acerca del proyecto ambiental que se trabaja con los estudiantes, las campañas que se han realizado.

Luego de haber recogido la información de las fuentes primarias, se les planteó a los estudiantes que buscaran en internet información sobre el tema que iban a trabajar en la noticia, que en este caso particular era sobre la manera como se manejan los proyectos ambientales en la escuela. Además, se leyó un documento que contiene la fundamentación teórica del proyecto ambiental de la escuela (PRAE).

A continuación, se les presentó a los estudiantes una guía de aprendizaje que contenía un plan textual sobre la noticia, que daba cuenta de las preguntas claves que se deben desarrollar para obtener una noticia, de acuerdo a los planteamientos que hace Veleño y Leñero. Un ejemplo de este proceso es:

### Fotografía 15. Guía del plan textual



Fuente: Elaboración de los estudiantes.

Antes de iniciar el proceso de construcción de la noticia, se hizo la lectura de varias noticias cortas, para que los estudiantes siguieran un modelo. Paso seguido, la maestra entrega una guía que constituye la estructura de la noticia, con el fin de que en este esquema los estudiantes hagan su primera escritura. Es así como se da fin a esta novena sesión.

## Sesión 10

En la décima sesión de la secuencia se da inicio con el compartir por parejas de la primera escritura de la noticia que fue escrita en la clase anterior. En esta parte se entregó la rúbrica de evaluación de la escritura de la noticia, para evaluar el resultado de la primera escritura. En este momento la maestra explica cada uno de los componentes que tiene la rejilla. A continuación se presenta un ejemplo de la rúbrica.

**Tabla 16. Rúbrica de evaluación**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORIENTE MIRAFLORES		
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		
TERCERO PRIMARIA		
Nombre: <i>Maestra Fabiana Nolas Rivas</i>	Fecha:	
Objetivo: Evaluar la primera escritura de la noticia, a través de una rúbrica.		
1. Realiza la lectura de la noticia. Luego completa la rúbrica, respondiendo si o no, según lo observado en la noticia escrita.		
Indicadores	Si	No
El titular de la noticia es claro e impactante.	✓	
En la entrada se responde a las seis preguntas claves: ¿Qué ocurrió?, ¿Dónde ocurrió?, ¿Cómo ocurrió?, ¿Cuándo ocurrió?, ¿A quién le ocurrió?, ¿Por qué ocurrió?	✓	
El hecho que se plantea es de actualidad y de interés para la comunidad.	✓	
La noticia cumple con la estructura: Título, entrada, cuerpo.	✓	
En el cuerpo de la noticia se informa el hecho de una forma clara.	✓	
En el texto informativo las oraciones están escritas adecuadamente.	✓	
Los signos de puntuación fueron utilizados correctamente.	✓	
El propósito de informar se expresa en el texto.	✓	

Fuente: Elaboración de los estudiantes.

Después de evaluada la primera escritura de la noticia cada estudiante observa los ítems que fueron evaluados y de acuerdo a los resultados se inicia a hacer la segunda escritura de la noticia.

## Sesion 11

Se dio paso a la sesión 11, la cual inicia con la lectura de algunas noticias que fueron producidas por los estudiantes. Posterior a este ejercicio, comienzan por parejas a pasar en Word la noticia que escribieron en la clase anterior, que corresponde a la escritura número dos. Mientras hacen este proceso la maestra va pasando por cada grupo haciendo la revisión y corrección de algunos aspectos. Al final de esta sesión, la maestra graba cada una de las noticias en una memoria, para hacer una revisión y los últimos ajustes en compañía de los estudiantes.

Para finalizar, se hace una evaluación general de la propuesta a través de unas preguntas orientadoras que buscan que los estudiantes den sus apreciaciones sobre el desarrollo de la secuencia didáctica. A la pregunta ¿cómo les pareció el proyecto en donde tuvieron la oportunidad de participar? E12: “me pareció chévere porque me gustaron, me sentía bien lo que hicimos con las noticias, buscar en el diccionario las palabras del medio ambiente”, E4: “también me gustó cuando trabajamos en el computador para pasar la noticia, ver los videos, buscar en el diccionario, aunque me parece un poco difícil encontrar las palabras”. E16: “me gustó la visita de Angie, buscar en el diccionario”. A la siguiente pregunta ¿Cuál fue la sesión que más les gustó? y ¿Por qué? E16 contestó: “a mí me gustó la visita de Diana y Euclides, porque él nos enseñó sobre la noticia. E12: “a mí me gustó la de Angie porque nos enseñó sobre los animales y sobre el ambiente. E18: “a mí me gustó todo sobre sobre el medio ambiente”. E15: “a mí gustó cuando vino la profesora Diana Pedraza.

Las respuestas a la pregunta ¿Qué aprendieron durante todo el proyecto? E12: “aprendí sobre el ambiente, me gusta la noticia”, E24: “yo aprendí a cuidar el medio ambiente, contarle a toda la familia de lo que hicimos con la lectura que aprendieron tratar de cuidar el medio ambiente”, E12: “aprendimos lo que era la lectura, qué estrategias habían, que se encontraba una información que teníamos que buscar

específicamente en la noticia, aprendimos a buscar las ideas principales de cada parte, que era un texto informativo”. Con respecto a la pregunta ¿Qué opinión tienen sobre todas las noticias que leyeron?, E12: “me parecieron chéveres porque nos enseñan sobre las cosas que pasan en Bucaramanga, salieron noticias para informar a la gente las cosas que están sucediendo en el medio ambiente, estoy siempre junto al medio ambiente y a nosotros éste no me dicen que cantando nos lastiman y esos son los que nos da la respiración y todo eso”. Continuó la evaluación con la pregunta ¿Cuál es el compromiso que ustedes tienen con el ambiente?, E5: “tenemos que cuidarlos a los animales, tenemos que cerrar la llave, cuidar toda la naturaleza haciendo reciclaje con el agua, con las botellas. ¿Cuáles fueron las estrategias de lectura que aprendieron?, E16: “buscar en el diccionario las palabras que no conocemos, a las ideas principales, buscar información en el texto, leer en voz alta”. ¿Cómo se sintieron ustedes trabajando en equipo durante las actividades?, E8: “yo me sentí muy bien, pues me gustó mucho”. E18: “yo me sentí muy feliz trabajando en equipo”.

La propuesta de intervención se planteó fundamentalmente para abordar los procesos de lectura desde los niveles de comprensión, sin embargo, la teoría nos muestra que hay una relación estrecha entre la enseñanza de la comprensión lectora y la escritura, esta es cambiante dependiendo de la edad. De acuerdo a lo que plantean Pearson y Tierney “Tanto la lectura y la escritura son procesos asociados al lenguaje que dependen sustancialmente del lenguaje oral y la información previa con que cuentan los alumnos”<sup>134</sup>. Lo anterior sustenta que en este proceso para mejorar la comprensión lectora era necesario desarrollar algunas actividades de escritura que permitieran apoyar el proceso de lectura, es así, como en varias de las sesiones se favorecieron ejercicios en donde los estudiantes consiguieron plasmar sus ideas desde la información que se planteaba en los videos observados, o en mini carteleras que contenían los conocimientos previos que

---

<sup>134</sup> COMO MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA. Op.Cit. p.374.

poseían sobre el tema. En otro momento, fue utilizada para recoger la información de la fuente primaria para tener la materia prima que facilitaría la producción de la noticia como producto alternativo del desarrollo de la secuencia didáctica. En el ejercicio de intervención se fueron haciendo adecuaciones en la marcha a la propuesta planteada, esto se dio debido a la visita que se tuvo en la institución del periodista de Vanguardia liberal, el cual fue pensado como detonante para dar comienzo a esta idea. De esa interacción, surge la posibilidad de que al tener el producto de la noticia, se pudiera publicar en el periódico local, es por esto que aunque se buscaba trabajar solo la lectura, al final se culmine con la publicación de E24 en el periódico, generando así un impacto social, desde la mirada de una estudiante de tercero primaria.

Al final, la maestra elige una de las noticias para que sea publicada en Vanguardia Liberal. A continuación se presenta la imagen de la noticia que fue publicada:

### Fotografía 16. Noticia publicada en Vanguardia Liberal



Fuente: Tomado Vanguardia Liberal

En la consecución del producto escrito, es decir, de la noticia, se siguieron las etapas fundamentales para escribirla de acuerdo a lo que plantea Graves<sup>135</sup> donde se debe tener en cuenta el ambiente del aula, que será la motivación generada por

<sup>135</sup> Ibid.,p.376

el maestro para la escritura y la creación de un ambiente propicio para la lectura; la preparación sobre el tema, recurriendo a las fuentes de información que en este caso fueron personas, además de la lectura sobre textos que se relacionaran con el tema que se iba a escribir, para luego desarrollar el plan textual y terminar haciendo varios borradores de la noticia, hasta culminar con el producto final. En este proceso se obtuvieron unos resultados que demuestran que estos dos procesos fundamentales para el desarrollo del lenguaje se deben afianzar paralelamente, pues no solo con la intervención de la secuencia se consigue definitivamente alcanzar una escritura en niveles satisfactorios. Cabe aclarar que el nivel que se evidencia en la estudiante E24 en los dos procesos hace que durante toda la planificación y escritura de la noticia sus resultados se mantengan entre satisfactorio y avanzado. Esto mismo se evidenció en E12 durante todo el desarrollo, sin embargo, solo se podía publicar una noticia. A continuación se presenta una tabla que permite observar el proceso paso a paso de la escritura de la noticia.

**Tabla 17. Cuadro comparativo del proceso de escritura**

Cuadro comparativo del proceso de escritura				
Estudiantes	Plan textual	Primera escritura	Segunda escritura	Producto final
E1	Mínimo			
E2	Satisfactorio	Mínimo	Mínimo	Mínimo
E3	Mínimo	Mínimo	Mínimo	Mínimo
E4	Satisfactorio	Mínimo	Mínimo	Mínimo
E5	Mínimo	Mínimo	Satisfactorio	Satisfactorio
E6	Mínimo	Insuficiente	Mínimo	Mínimo
E7	Mínimo	Mínimo	Mínimo	Mínimo
E8	Insuficiente	Mínimo	Mínimo	Mínimo
E9	Mínimo	Mínimo	Mínimo	Mínimo
E10	Mínimo	Insuficiente	Insuficiente	Mínimo
E11	Mínimo	Insuficiente	Insuficiente	Mínimo
E12	Satisfactorio	Avanzada	Avanzada	Avanzada
E13	Insuficiente	Insuficiente	satisfactorio	Satisfactorio
E14	Mínimo	Mínimo	Mínimo	Mínimo

E15	Insuficiente	Insuficiente	Mínimo	Mínimo
E16	Satisfactorio	Mínimo	Satisfactorio	Satisfactorio
E17	Mínimo	Insuficiente	Mínimo	Mínimo
E18	Insuficiente	Insuficiente	Mínimo	Mínimo
E19	Mínimo	Insuficiente	Mínimo	Mínimo
E20	Insuficiente	Insuficiente	Mínimo	Mínimo
E21	Mínimo	Mínimo	Satisfactorio	Satisfactorio
E22				
E23	Mínimo	Insuficiente	Insuficiente	Satisfactorio
E24	Satisfactorio	Avanzada	Avanzada	Avanzada
E25	Mínimo	Insuficiente	Insuficiente	Mínimo

Fuente: Elaboración de la docente investigadora.

En la sesión doce se realizó la prueba escrita de salida, la cual tenía como propósito determinar los progresos o retrocesos que tuvieron los estudiantes en la comprensión lectora desde los tres niveles de lectura, después de la aplicación de la propuesta didáctica. La docente dio paso a la aplicación de la prueba de salida (Ver anexo S), la cual consistió en un cuestionario que surgió de la lectura de la noticia “Inicio de campaña sobre uso de bolsas de colores para reciclar”. Esta prueba estuvo organizada de la siguiente forma:

- Conformada por 12 ítems de selección múltiple con única respuesta. Cada uno estaba encaminadas a evaluar un nivel de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico.
- Cada ítem presentaba cuatro opciones, con una única respuesta.
- Los ítems del 1 al 4 evaluaron el desempeño de los estudiantes frente a la lectura literal, es decir, aquella información que se encontraba explícita en el texto.
- Los ítems del 5 al 8 evaluaron el desempeño de los estudiantes frente a la lectura inferencial, es decir, sobre aquella información implícita en el texto y el desarrollo de hipótesis a partir de la lectura.
- Los ítems del 8 al 12 evaluaron el desempeño de los estudiantes frente a la lectura crítica, es decir, sobre aquella información que permite que el lector pueda relacionar el texto que está abordando con el contenido de otros.

De igual forma, para medir el nivel de desempeño general de los estudiantes se creó una tabla valorativa de acuerdo a la cantidad de preguntas acertadas, las cuales ubicaron a los educandos en un nivel de desempeño teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa.

**Tabla 18. Rúbrica para evaluar prueba de salida**

DESEMPEÑO	INSUFICIENTE	MÍNIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
NÚMERO DE PREGUNTAS	0-3	4-6	7-9	10-12

Fuente: Elaboración de la docente investigadora.

La prueba estaba construida en tres partes, una que evaluaba el nivel de lectura literal conformada por cuatro ítems, otra que evaluaba el nivel de lectura inferencial constituida por cuatro ítems y la última que evaluaba el nivel de lectura crítico con cuatro ítems, cada uno de ellos también otorgaba un puntaje de acuerdo a la respuesta marcada por el estudiante, como se explicó en la tabla anterior.

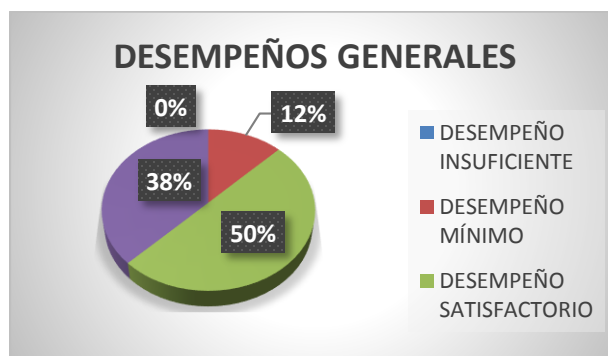
Teniendo en cuenta los datos arrojados en la tabla de desempeño por aciertos en toda la prueba, la docente investigadora realizó la tabulación de los resultados y llegó a las siguientes conclusiones: en el nivel insuficiente no se ubicó ninguno de los estudiantes que fueron evaluados, por consiguiente, se determina que hubo un progreso en la comprensión lectora, pues en comparación a los resultados de la prueba diagnóstica en este desempeño se ubicaron 5 de los 25 estudiantes evaluados. Cabe aclarar que en la prueba final no se encontraba la estudiante E22, la cual fue retirada antes de que terminara el año escolar. En el nivel mínimo se encuentra el 12%, equivalentes a 3 estudiantes que son E1, E5, E20, quienes solo consiguieron 6 respuestas acertadas de 12 que tenía la prueba. Aunque es un número reducido es necesario profundizar en el proceso que tuvo cada uno en la secuencia. El estudiante E1 y E6 faltó a 3 sesiones de las 12 que se desarrollaron, esto permite decir que el proceso no se pudo realizar de forma continua, por lo que se encontraban en desventaja en comparación a aquellos que habían participado

de la secuencia en su totalidad. Por otra parte, el E20 es un niño que se encuentra caracterizado con un déficit cognitivo, lo que impide que llegue al mismo nivel de sus compañeros.

En el nivel satisfactorio solo se ubicó el 50% que equivale a doce estudiantes de los 24 que fueron evaluados, esto permitió evidenciar que se dio un progreso notorio, pues al hacer el comparativo con la prueba diagnóstica para este desempeño solo se ubicaron 4 estudiantes, lo que indica que se incrementó en 8 estudiantes. Lo anterior demuestra que la aplicación de la propuesta desarrollada permitió que se mejoraran las habilidades necesarias para asumir un texto de forma comprensiva.

En el nivel avanzado se consiguió llegar a un 38%, equivalente a 9 de los estudiantes evaluados, lo que ratifica que el avance que se dio fue muy positivo, pues al hacer el análisis comparativo con los resultados que se obtuvieron en este desempeño para la prueba inicial ninguno de los estudiantes se ubicó en este nivel, debido a que en ese momento carecían de las herramientas adecuadas para asumir la lectura con una mirada comprensiva. Estos datos se muestran en la siguiente gráfica:

**Gráfica 20. Resultado del desempeño prueba de salida**



Fuente: Elaboración de la docente investigadora.

En general de acuerdo a lo observado anteriormente se puede afirmar que la intervención didáctica tuvo efectos positivos en los estudiantes que fueron objeto de estudio, pues los avances que se obtuvieron en los resultados finales dieron cuenta de esta afirmación. Con el fin de realizar una evaluación más detallada de la comprensión lectora teniendo en cuenta los niveles de lectura en el que se encuentran los estudiantes de tercero de primaria, se diseñó la siguiente tabla valorativa que deja ver el desempeño de los estudiantes por nivel de comprensión literal, inferencial y crítico- intertextual, según el número de preguntas acertadas en cada uno.

**Tabla 19. Valorativa por niveles de lectura**

	INSUFICIENTE	MINIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
NIVEL LITERAL	0-1	2	3	4
NIVEL INFERENCIAL	0-1	2	3	4
NIVEL CRITICO	0-1	2	3	4

Fuente: Elaboración de la investigadora.

La tabla anterior evidencia que la prueba estuvo distribuida en tres partes según los niveles de lectura. En el primero se evaluó el nivel de lectura literal conformado por cuatro ítems; luego se abordó el nivel de lectura inferencial constituida también por 4 ítems; y, por último, el nivel de lectura crítica que tenía 4 ítems, a cada uno de ellos se le otorgó un desempeño de acuerdo a la cantidad de respuestas acertadas que el estudiante marcó. A continuación se presenta la tabla de resultados generales obtenidos en los tres niveles.

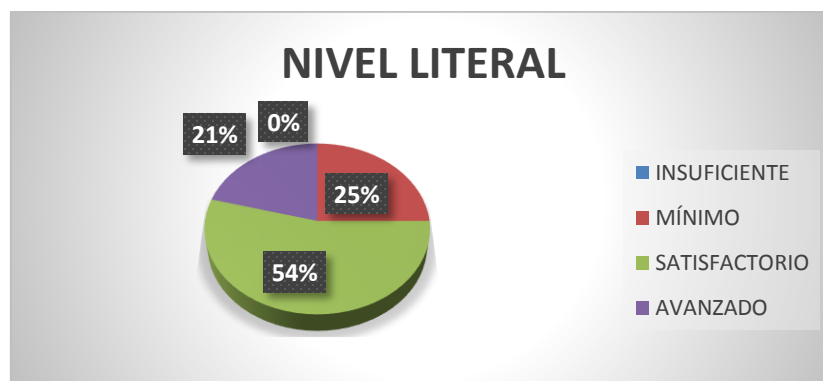
**Tabla 20. Resultados de los tres niveles de comprensión**

		RESULTADOS PRUEBA DE SALIDA							
TEXTO NOTICIOSO: Inició campaña sobre uso de bolsas de colores para reciclar									
GRADO: 3B			NUMERO DE ESTUDIANTES: 24				FECHA:		
NIVEL LITERAL									
	0-1		2		3		4		
NIVEL DE DESEMPEÑO	INSUFICIENTE	%	MINIMO	%	SATISFACTORIO	%	AVANZADO	%	
ESTUDIANTES Y PORCENTAJE	0	0%	6	25%	13	54%	5	21%	
NIVEL INFERENCIAL									
NIVEL DE DESEMPEÑO	INSUFICIENTE	%	MINIMO	%	SATISFACTORIO	%	AVANZADO	%	
ESTUDIANTES Y PORCENTAJE	1	4%	7	29%	7	29%	9	38%	
NIVEL CRITICO									
NIVEL DE DESEMPEÑO	INSUFICIENTE	%	MINIMO	%	SATISFACTORIO	%	AVANZADO	%	
ESTUDIANTES Y PORCENTAJE	0	0%	7	29%	14	58%	3	13%	

Fuente: Elaboración de la investigadora.

En los resultados obtenidos se evidenció progreso en el nivel literal, puesto que, ninguno de los estudiantes se ubicó en el desempeño insuficiente. Esto indica que se distribuyeron en los otros desempeños, siendo el satisfactorio y el avanzado los que sumaron mayor porcentaje con un 75%. En comparación a la prueba diagnóstica, los estudiantes que se ubicaron en el desempeño insuficiente, lograron superar las dificultades y obtener mejores resultados. Los estudiantes E7 y E21 que no alcanzaron a contestar ninguna pregunta en la prueba diagnóstica, dieron cuenta del progreso obtenido, pues en la prueba final contestaron, E7 3 acertadas y E21 4 acertadas de las cuatro que se diseñaron para evaluar este nivel. Lo descrito anteriormente permite determinar que los estudiantes en su mayoría consiguieron desarrollar habilidades para la lectura comprensiva desde el nivel literal, es por esto que lograron explorar la parte superficial del texto, para llegar a la identificación de los datos explícitos que se encontraban en el texto informativo. Este resultado positivo permite dar fuerza a la idea de que las sesiones que se abordaron para trabajar en el nivel literal, que específicamente fueron dos alcanzaron su exteriorización en el momento de la prueba. A continuación se evidencia en la gráfica los resultados de este nivel.

**Gráfica 21. Resultado del desempeño nivel literal**



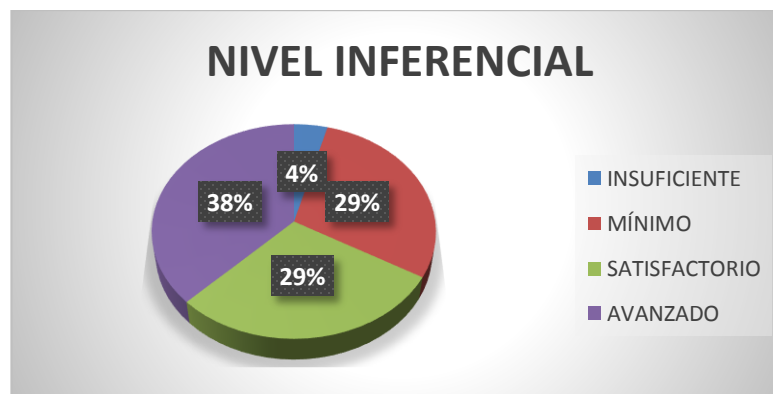
Fuente: Elaboración de la investigadora.

En los resultados obtenidos para el nivel comprensión inferencial, se pudieron observar progresos significativos al igual que en el nivel literal, pues solo un

estudiante se ubicó en el desempeño mínimo. En comparación a los resultados generados en la prueba diagnóstica en la que 18 estudiantes se ubicaron en el nivel más bajo. Se puede afirmar que las dificultades que presentaron al inicio del proceso se consiguieron fortalecer a través de todo el desarrollo de la secuencia y específicamente con las dos sesiones que fueron diseñadas para que los estudiantes consiguieran hacer una lectura inferencial orientada desde diferentes estrategias, que lograron estimular esta habilidad, convirtiéndolas en una fortaleza para llegar a identificar aquella información implícita en el texto.

En los ítems del cinco (5) al ocho (8), que correspondían a la evaluación del nivel de lectura inferencial, en las preguntas en las que presentaron mayor dificultad fue en el ítem (5) con cinco estudiantes que representan el 21% y el ítem (8), con 11 estudiantes que equivalen al 46%. La primera de ellas estaba orientada a saber la razón por la cual la imagen se incluía en la noticia y en la segunda se pretendía inferir la cantidad de colombianos que tenían acceso a las bolsas para la recolección de los residuos de forma adecuada. Esto permitió que se revelara que a los estudiantes les hace falta hacer transversalidad en los saberes, pues se requería hacer un análisis matemático para poder solucionar este ítem. A continuación se presenta la gráfica que da cuenta de los resultados a nivel inferencial.

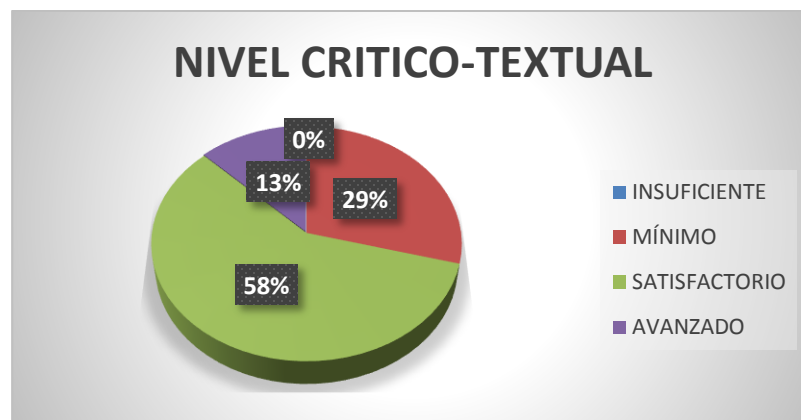
**Gráfica 22. Resultado del desempeño nivel inferencial**



Fuente: Elaboración de la investigadora.

En los resultados que se dieron para el nivel comprensión crítico también se observaron progresos, pues ninguno de los estudiantes quedó ubicado en el desempeño insuficiente, por lo que se distribuyeron en los otros tres desempeños siendo el satisfactorio el que tuvo una cantidad más alta y otros por su parte, lograron alcanzar el nivel avanzado. Al hacer una mirada retrospectiva hasta llegar a los resultados que se dieron en el diagnóstico, se puede apreciar que en esa prueba la mayoría de los estudiantes se ubicaron en los desempeños insuficiente y mínimo correspondientes a un 88%, por lo que se puede afirmar que la intervención para desarrollar un mejoramiento en los procesos de lectura para este nivel permitió que los estudiantes pudieran dar una mirada al texto informativo desde este nivel de lectura crítico, logrando poder tomar distancia de él y generar su punto de vista individual del texto. En la siguiente gráfica se evidencian los resultados que fueron obtenidos.

**Gráfica 23. Resultado del desempeño nivel crítico**



Fuente: Elaboración de la investigadora.

A continuación se da a conocer una tabla comparativa de los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica versus la prueba de salida, organizada desde cada uno de los niveles de lectura y teniendo en cuenta el proceso individual de cada estudiante. En esta se puede observar con claridad los avances que fueron obtenidos por los estudiantes que participaron en el proceso. Al ofrecer una mirada a cada uno de los

desempeños se puede afirmar que en nivel literal, inferencial y crítico son notorios los progresos que se alcanzaron, a excepción de la E5 que equivale al 1% que se quedó en el desempeño insuficiente para el nivel inferencial, la posible causa de este resultado fue la falta de constancia en el proceso que se realizó.

Por otro lado, el mínimo para la prueba de salida disminuyó la cantidad de estudiantes que se ubicaban en este desempeño, lo que indica que se tuvo un progreso, pues se vio el aumento en los desempeños satisfactorio y avanzado. En la prueba de entrada para el nivel literal en este mínimo, se ubicaron 7 estudiantes, para el inferencial 7 y 17 para el crítico-textual, lo cual permitió determinar que el desarrollo de la secuencia tuvo un efecto favorable para mejorar la comprensión lectora, pues al final quedaron 6, 7 y 7 para cada nivel, cantidad que se evidencia un logro en este desempeño.

El desempeño satisfactorio en los tres niveles de lectura consiguió un aumento significativo, los estudiantes que se ubicaron en esta posición de acuerdo al nivel quedaron de la siguiente manera literal 13, en el inferencial 6 y en el crítico textual 15. En la prueba inicial solamente 9 en el literal, 0 en el inferencial y 5 en el crítico. Esto permite afirmar que la propuesta generó cambios en las habilidades que tenían los estudiantes para asumir la lectura de un texto informativo, pues las estrategias utilizadas desde los planteamientos de David Cooper principalmente suministraron herramientas que ayudaron a conseguir estos resultados.

Para finalizar, se dio una mirada al desempeño avanzado, que en la prueba inicial no tuvo ningún estudiante que se ubicara en este. Lo contrario ocurrió en la prueba final, pues se consiguió que en el literal quedaran 5, en el inferencial 10 y en el crítico textual 2. Es preciso decir, que en la secuencia didáctica se dedicaron dos sesiones para los niveles literales e inferencial y solamente una para el crítico-textual. Se tomó esta decisión debido a que en la prueba diagnóstica el nivel que mejor resultados obtuvo fue en el crítico-textual. Asimismo, cabe resaltar que a

pesar de que se especificó el trabajo en cada sesión para un nivel determinado, se seguían fortaleciendo los otros niveles.

Tabla 21. Comparativa de los resultados de la prueba diagnóstica y la prueba final

TABLA COMPARATIVA DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA Y LA PRUEBA DE SALIDA						
	NIVEL LITERAL		NIVEL INFERENCIAL		NIVEL CRITICO-TEXTUAL	
	INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL
<b>DESEMPEÑO INSUFICIENTE</b>	E4 E7 E13 E15 E17 E18 E20 E22 E23		E1 E2 E3 E4 E5 E6 E8 E9 E10 E13 E15 E17 E18 E19 E21 E22 E24 E25	E5	E2 E6 E16	
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>DESEMPEÑO MINIMO</b>	E1 E5 E6 E8 E9 E12 E21	E1 E3 E4 E5 E20 E23	E7 E11 E12 E14 E16 E20 E23	E1 E3 E6 E8 E19 E20 E21	E1 E3 E4 E5 E7 E8 E9 E10 E11 E13 E15 E18 E20 E21 E22 E23 E25	E1 E6 E8 E9 E11 E18 E20
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>7</b>
<b>DESEMPEÑO SATISFACTORIO</b>	E2 E3 E10	E2 E6 E7 E8 E9 E10		E2 E7 E13 E15 E18 E23	E12 E14 E17	E2 E3 E4 E5 E7 E10

TABLA COMPARATIVA DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA Y LA PRUEBA DE SALIDA						
	NIVEL LITERAL		NIVEL INFERENCIAL		NIVEL CRITICO-TEXTUAL	
	INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL
	E11 E14 E16 E19 E24 E25	E11 E12 E15 E16 E18 E19 E25			E19 E24	E13 E14 E15 E16 E17 E19 E23 E24 E25
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
<b>DESEMPEÑO AVANZADO</b>		E13 E14 E17 E21 E24		E4 E9 E10 E11 E12 E14 E16 E17 E24 E25		E12 E21
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

Fuente: Elaboración propia.

La sesión trece consistía en hacer una visita a las instalaciones de Vanguardia Liberal con el fin de que los estudiantes conocieran el proceso de producción de la noticia y su posterior impresión desde un acercamiento real. Además, tener la posibilidad de hacer la entrega formal de la noticia que se iba a publicar en el periódico. Sin embargo, no se logró llevar a cabo debido a que las instalaciones físicas de Vanguardia se encontraban en reestructuración, por lo que no estaba permitido el ingreso. La noticia que fue publicada se envió vía correo electrónico al periodista Euclides Kilo Ardila.

### 10.1 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Al seguir con el proceso de análisis de los resultados de las 13 sesiones que formaron parte de la intervención, se derivan las siguientes categorías y subcategorías que tienen una relación clara con el trabajo desarrollado a partir del diagnóstico, la intervención y los resultados de la propuesta. Estas categorías y subcategorías que emergen de las predeterminadas en la fase diagnóstica, las cuales se complementan con las emergentes, los descriptores las evidencian y el análisis las sustenta, para dar alcance al objetivo de determinar si una secuencia didáctica basada en la lectura de noticia mejora la comprensión de lectura de los estudiantes del grado tercero, a continuación se dará a conocer el análisis categorial.

**Tabla 22. Categorías y subcategorías resultado de la investigación**

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Niveles de comprensión de lectura	Lectura literal
	Lectura Inferencial
	Lectura Crítico
Estrategias de comprensión de lectura	Conocimientos previos
	Vocabulario
	Idea principal
	Expresión oral

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
	Lectura silenciosa y guiada.
Tipología textual	Noticia
	Estructura
Ambiente de aula	Rol del estudiante
	Mediación docente
	Estrategias de enseñanza-aprendizaje
Estrategias de evaluación	Producción de una noticia
	Autoevaluación

Fuente: Elaboración propia

De esta manera se procedió a realizar el análisis de cada una de las categorías y subcategorías con el respectivo descriptor y como fue evidente en la aplicación de la intervención.

**Tabla 23. Categorización**

CATEGORÍA: NIVELES DE COMPRENSIÓN.	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra E: estudiantes acompañado del número de código asignado
SUBCATEGORÍAS	DESCRIPTOR
<b>LECTURA LITERAL</b>	<b><u>Recuperación de información explícita del texto</u></b> <b><u>SESION 4</u></b>
	<p>Respuestas obtenidas por los estudiantes al realizar lectura de la noticia “Santander marchó para exigir “No a la minería en Santurbán” :</p> <p>Pregunta: E19 “significado de la sigla AMB”. E16 “Área metropolitana de Bucaramanga”.</p> <p>M: “El alcalde de Bucaramanga se llama:”</p> <p>Todos en coro: “Rodolfo Hernández Suárez” E4 “El gobernador de Santander se llama:”</p>

<b>CATEGORÍA: NIVELES DE COMPRENSIÓN.</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra E: estudiantes acompañado del número de código asignado
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>E18 “Didier Tavera Amado”</p> <p>E5: “La subsecretaría de ambiente se llama:”</p> <p>E16 “Mildred González”</p> <p>E9 “Los gobiernos municipales que participaron en la movilización fueron:”</p> <p>E12: “Bucaramanga, Floridablanca Girón, Piedecuesta y Lebrija”</p> <p>M: “Las personas que participaron en la marcha fueron:</p> <p>E12 y E9 “familias enteras ambientalistas universitarios organizaciones sociales y colectivos ciudadanos”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de recuperación e interpretación de algunas lecturas:</li> </ul> <p><b><u>SESIÓN 5</u></b></p> <p>Respuestas obtenidas por los estudiantes al realizar lectura de la noticia “Medio Ambiente en el área “está cada vez más grave”</p> <p>M: “El director de la facultad de ingeniería Ambiental de la universidad pontificia se llama”.</p> <p>E2 “Joan Fernando Suárez Fajardo”.</p> <p>M: “ Significado de la sigla UNAB”</p> <p>E25: “Universidad Autónoma de Bucaramanga”.</p> <p>M: “Significado de la sigla UDES”</p>

<b>CATEGORÍA: NIVELES DE COMPRENSIÓN.</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	<p>M: Maestra E: estudiantes acompañado del número de código asignado</p>
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>E5 “Universidad de Santander” M: “Municipios con graves preocupaciones por los resultados de los estudios ambientales”. E23 “Bucaramanga, Girón Floridablanca y Piedecuesta”. M: “Para el año 2016 Cómo se dió la medida del agua superficial del suelo” E16 “A través del índice de calidad del agua”. M: “ La gestión de los residuos en los 4 municipios ¿Cómo es?” E3 “Muy deficiente”</p> <p><b><u>SESIÓN 6</u></b></p> <p>Lectura literal de una gráfica de barras que aparece en la noticia. M: “En aprovechamiento de los residuos sólidos que nosotros tenemos desde la casa miré en Bucaramanga esta en el 2,4 avanzamos pero no falta Osea que todavía no hemos llegado el color verdecito ¿Qué significa eso que estamos cómo? “ E18 dice “regular” M: Luego dice “Floridablanca de color ¿Qué?” Varios estudiantes contestan en coro: “rojo, mal, porque está rojo” M: Piedecuesta ¿cómo está? “Los estudiantes dicen en coro mal</p>

CATEGORÍA: NIVELES DE COMPRENSIÓN.	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra E: estudiantes acompañado del número de código asignado
SUBCATEGORÍAS	DESCRIPTOR
	<p>E16 faltó Girón remal dice E10, pero está mal”</p> <p>M: “todo el área metropolitana de Bucaramanga va mal pero vamos a mirar de esos índices ¿Cuál es el que está peor?”</p> <p>E12 dice Girón.</p> <p>M: “sí, porque sólo tiene 0,1 y ¿Cuál es el que está un poco mejor? E23 Bucaramanga, en que en aprovechamiento de los residuos, por eso es que tenemos que tomar conciencia de cómo estamos manejando los residuos”</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Identificación de las ideas principales</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>SESIÓN 6</u></b></p> <p>M: “todos se ubican en donde dicen el pasado 2 de noviembre.... La maestra lo lee. En este párrafo vamos a encontrar la idea principal de ahí donde dice el pasado de noviembre el alcalde de Bucaramanga Rodolfo”.....</p> <p>E12 El proyecto que pretendía convertir las basuras en energía se vio frustrada por una nueva normativa que regula los procedimientos en Colombia.</p> <p>M: “Vamos al siguiente párrafo al número 4 De acuerdo con el líder de El porvenir los alcaldes... ¿Cuál sería la idea principal?”</p> <p>E15 dice “los dos alcaldes hacen promesas que ninguno cumplió”.</p>

<b>CATEGORÍA: NIVELES DE COMPRENSIÓN.</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra E: estudiantes acompañado del número de código asignado
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	M: "¿Cuál será la idea principal? De ahí quién me quiere ayudar. "La cancelación del proyecto de nuevas tecnologías en El Carrasco se une al anuncio que hizo la administración local, el pasado 27 de septiembre"
<b>Lectura inferencial</b>	<p><b><u>Recuperación de información implícita del texto</u></b></p> <p><b><u>SESIÓN 6</u></b></p> <p><b><u>Respuestas obtenidas por los estudiantes al realizar lectura de la noticia "Alcalde no cumplió con su palabra: vecinos de El Carrasco"</u></b></p> <p>M: "El problema que se presenta en el Carrasco no se ha solucionado porque:"  E7: "La b los alcaldes elegidos no han solucionado la situación"  M: "le pregunta ¿Por qué? no da respuesta"  E21 "porque no se ha solucionado el problema que se presentó en el Carrasco"  M: "Los habitantes piden una indemnización por el daño causado, quienes tendrían que pagar ese dinero: Pensamos, leemos la respuesta y escogemos la correcta. ¿Quién le pagaría ese dinero a las personas que están pidiendo esa indemnización? ya buscamos en el diccionario que es una indemnización. Una indemnización"  E5 "es pagar por el daño causado"  M: ¿Dónde está ubicado El Carrasco? ¿ Quiénes reciben ese beneficio? ¿Quiénes tienen que pagar en Bucaramanga esa indemnización?  E25 y E2 "la a todos los habitantes de la ciudad de Bucaramanga".</p>

CATEGORÍA: NIVELES DE COMPRENSIÓN.	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra E: estudiantes acompañado del número de código asignado
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>M: “ ¿Cuáles serían los problemas que se presentarían en los habitantes que viven cerca al Carrasco, si no hay solución?” E10 “b los habitantes sufrirían de enfermedades y tendrían que cambiar su domicilio”.</p> <p>M: “¿Por qué razón esa es la respuesta?” E15 “los habitantes del Carrasco, por la contaminación que sigue ahí se pueden enfermar”</p> <p>M: “¿Cuándo la basura se empieza a descomponer? Y se daña ¿Qué se crea?” E12 bacterias. E16 “esas bacterias a través de ella uno se puede estar enfermando”</p> <p>M: ¿De qué se enfermarían? E15 “de los pulmones”</p> <p>M: “En los periodos de campaña los gobernantes ofrecen varios benéficos a la comunidad. De acuerdo a la noticia se puede afirmar que:” E16 “La respuesta es la d los gobernantes de Colombia solo quieren ser elegidos y después no cumplen con las promesas que hacen”.</p> <p><b><u>SESIÓN 7</u></b></p> <p><b><u>Respuestas obtenidas por los estudiantes al realizar lectura de la noticia “UIS y Cdmb suman fuerzas por la protección del medio ambiente”</u></b></p>

<b>CATEGORÍA: NIVELES DE COMPRENSIÓN.</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra E: estudiantes acompañado del número de código asignado
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>M: “¿Cuál es la principal razón que motiva a las personas a hacer actividades para cuidar el medio ambiente?”</p> <p>E19 “En los últimos años el planeta se ha deteriorado drásticamente y ha perdido varias condiciones necesarias para que las persona lo habiten”</p> <p>M: “La siembra de árboles es indispensable por qué:”</p> <p>E15 “Los árboles Son fuente de oxígeno y alimento para los seres vivos”</p> <p>M: “los maestros participaron en la actividad ambiental porque:</p> <p>E11 “La c son personas que quieren a mejorar el medio ambiente y fomentarlo con sus estudiantes”</p> <p>M: “los maestros hicieron un convenio con la corporación Autónoma regional para la defensa de la meseta de Bucaramanga con el fin de”</p> <p>E25 “a recibir orientación sobre el cuidado del medio ambiente y promover con sus estudiantes proyectos”</p> <p>M: “Las personas que participen de actividades ambientales consiguen:”</p> <p>E10 “conocer el problema y participar en promover actividades que ayuden a mejorar el medio ambiente.”</p> <p><b><u>SESIÓN 8</u></b></p> <p><b><u>Inferencia a partir de las imágenes.</u></b></p> <p>M: “¿Qué fue lo que sucedió?”</p>

<b>CATEGORÍA: NIVELES DE COMPRENSIÓN.</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra E: estudiantes acompañado del número de código asignado
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>E25 “los árboles los talaron y cuando ya no hayan árboles nosotros no podemos respirar es una es un espacio grande cortaron la mayoría de árboles.”</p> <p>E15 “cuando uno corta los árboles uno ya se va quedando sin oxígeno y las personas necesitan oxígeno”</p> <p>M: “siguiente imagen.”</p> <p>E3: “aparecen unas industrias donde hay demasiado humo. Ahí hay muchas industrias con humo, están contaminando el ambiente”</p> <p>M: “Esta es otra imagen”</p> <p>E5 “ese es un mar contaminado”</p> <p>E24” porque están contaminando mucho los ríos, que los señores están botando basura en los ríos”</p> <p>E5 “cuando botan basura y la corriente va hacia allá se lleva toda la basura y cuando abrimos la llave sale de esa agua”</p> <p>M: Vamos a observar la imagen</p> <p>E16 “eso es un pato que con la contaminación del río se está botando tanta basura los patos están muriendo y los animales”.</p>
<b>Lectura crítico-textual</b>	<p><b><u>Identifica la situación comunicativa del texto.</u></b></p> <p><b><u>SESIÓN 8</u></b></p> <p>M: continuamos con las preguntas la primera pregunta es “¿Qué sucedería en unos años si no se cuida el medio ambiente?”</p>

<b>CATEGORÍA: NIVELES DE COMPRENSIÓN.</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra E: estudiantes acompañado del número de código asignado
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>E25 respondió la c. los seres vivos no podrían vivir en el planeta tierra.</p> <p>M: “segunda al realizar las siguientes actividades en tu casa conseguirás mejorar el medio ambiente.” E15 “Reciclar, disminuir el consumo de agua y luz”</p> <p>M: “Tercera por el contenido del texto se puede afirmar que este va dirigido a:</p> <p>E19 dice “que la respuesta correcta es la de todas las personas que viven en la ciudad de Bucaramanga y su Área Metropolitana”</p> <p>M: “siguiente pregunta: la noticia es un tipo de texto que tiene como objetivo principal”</p> <p>E24 “la c informarle a la comunidad sobre los acontecimientos que suceden a nivel local, nacional e internacional”</p> <p>M: “punto 5 teniendo en cuenta las noticias ambientales leídas, escribe lo que piensa sobre el tema. Los estudiantes inician escribiendo sus apreciaciones sobre el tema ambiental que se ha desarrollado a través de la noticia”</p> <p>E12 “Yo pienso que estamos contaminando demasiado el medio ambiente de Bucaramanga, debemos no seguirlo haciendo, porque el mundo se daña”</p> <p>E8 “lo que me pareció muy bien que quieran ayudar al medio ambiente y porque estamos botando basura a los ríos”</p>

<b>CATEGORÍA: NIVELES DE COMPRENSIÓN.</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra E: estudiantes acompañado del número de código asignado
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>E17 “que tenemos que cuidar el medio ambiente para ayudar al planeta Tierra y no botar basura y no talar los árboles y no botar basura a los ríos y el agua tenemos que cuidarla como el planeta tierra”</p> <p>E15 “que estamos contaminando el aire, los ríos y que nosotros contaminamos el medio ambiente y botando papeles al suelo contaminamos el planeta y si botamos la naturaleza la temos cuidar porque la naturaleza es vida”</p> <p>E11 “las lecturas nos ayuda para que nosotros reflexionemos y ayudemos a ser parte del cambio.”</p> <p>E24 “Yo pienso que están haciendo bien en publicar en los periódicos, porque las personas que contaminan el medio ambiente y así nos dan a conocer esta información”</p> <p>E6 “Yo pienso que este tema es muy importante y la noticia porque tenemos que saber todo lo que sucede y tenemos que aprender a cuidar el medio ambiente”</p>
<b>ANÁLISIS</b>	
<p>En un principio se tenía la idea de que la comprensión lectora se restringía específicamente al ejercicio de la decodificación, se afirmaba que desde el momento en que el estudiante consiguiera denominar la palabra se daba la comprensión, sin embargo este primer planteamiento se quedó corto y a medida que los maestros trabajaban en el aula se dieron cuenta de que esto no ocurría automáticamente solo por la decodificación. Es así, como Anderson y Pearson después de unos años definieron la comprensión de lectura como: “ el proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto”<sup>136</sup></p>	

<sup>136</sup> Ibid.,p.17

<b>CATEGORÍA: NIVELES DE COMPRENSIÓN.</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra E: estudiantes acompañado del número de código asignado
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>Esto se da a partir de la información previa que tiene el individuo almacenada en su mente, la cual, consigue relacionar, eso que ya había adquirido con la nueva información que se presenta y es en ese momento en que se logra una comprensión lectora.</p> <p>En la secuencia didáctica planteada para mejorar la comprensión lectora desde los tres niveles, se utilizó la noticia como el texto central para llegar a cumplir el fin que fue visualizado. Se tomó esta clase de escrito con el propósito de que fuera significativo para los estudiantes y por consiguiente, facilitará el desarrollo del proceso lector de forma comprensiva, es así que desde los lineamientos curriculares<sup>137</sup> en lenguaje se plantean tres niveles de comprensión lectora los cuales define de la siguiente manera:</p> <p>En primer lugar, se contempla un nivel literal que contiene dos variantes principales denominadas: la literalidad transcriptiva y la literalidad en el modo de la paráfrasis. La primera de ellas se refiere al reconocimiento que hace el lector de las palabras y las frases, con sus significados. En referencia a la segunda, se trata del primer reconocimiento del primer significado del mensaje, que según Eco<sup>138</sup> se da cuando el lector parafrasea, desglosa y resume lo que lee.</p> <p>En segunda instancia, se habla de un nivel inferencial que desde la mirada de Peirce<sup>139</sup> el lector consigue inferir en el momento en que consigue establecer relaciones y asociaciones entre los significados, lo que consigue una</p>

<sup>137</sup> Lineamientos Curriculares. Op.Cit. p.112.

<sup>138</sup> Ibid.,p.112

<sup>139</sup> Ibid.,p.112

<b>CATEGORÍA: NIVELES DE COMPRENSIÓN.</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra E: estudiantes acompañado del número de código asignado
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>dinamización del pensamiento, como es la construcción de relaciones de implicación, causa, temporalidad espacio, inclusión, etc.. lo que hace que se consiga llegar a la presuposición, deducción o completación como lo llama Ducrot<sup>140</sup>.</p> <p>El nivel crítico-intertextual en donde se dice que el lector consigue poner en juego todo su bagaje enciclopédico, lo que significa dar a conocer la red de saberes originados desde diferentes fuentes como lo plantea Eco<sup>141</sup>. En este nivel se consigue distinguir la macroestructura semántica y la superestructura que tiene el texto, terminando en la posición del lector de forma crítica, en donde alcanza a emitir sus juicios sobre el texto abordado.</p> <p>Al implementar esta secuencia, se logró conseguir un avance significado en la comprensión lectora desde los tres niveles. Esto fue evidente en los resultados que se obtuvieron durante el proceso desarrollado en cada una de las sesiones, donde se utilizaron diferentes estrategias de lectura que fueron planteadas por David Cooper y que se hicieron visible en en toda la aplicación de las guías de aprendizaje, generando así, resultados que se ubicaron en los desempeños satisfactorio y avanzado. Esto mismo ocurrió en la prueba de salida en donde la mayoría de los estudiantes alcanzaron los desempeños satisfactorios y avanzados. Lo anterior, indica que fue consecuente lo que se hizo en el proceso con el resultado final. Cabe resaltar que no solamente se utilizó la lectura de noticias ambientales como herramienta para hacer evidente el desarrollo de habilidades enfocadas a los niveles de lectura, sino que desde otros recursos</p>

<sup>140</sup> Ibid.,p.113

<sup>141</sup> Ibid.,p.113

<b>CATEGORÍA: NIVELES DE COMPRENSIÓN.</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra E: estudiantes acompañado del número de código asignado
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	como los videos, las imágenes, las situaciones reales, la visita de profesionales, se pudo conducir el proceso de comprensión.

<b>CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra P: Periodista TA: Técnica ambiental E: estudiantes acompañado del número de código asignado
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
<b>CONOCIMIENTOS PREVIOS</b>	<p><b><u>Activación de conocimientos para la comprensión</u></b></p> <p><b><u>SESIÓN 1</u></b></p> <p>M: pregunta “¿ Qué hace un periodista?”</p> <p>E17: “Él escribe todo lo que sucede”</p> <p>E18: “Hace noticias”</p> <p>E16: “Él filma con su cámara”</p> <p>E6: “ Él hace el periódico”</p> <p>E12: “Él mismo escribe la Vanguardia”</p> <p>E25: “Él mismo escribe cuentos”</p> <p>E15“ Él pasa las noticias diciendo lo que ha ocurrido ”</p> <p>E4: “Toma fotos y escribe el nombre”</p> <p><b><u>Visita del periodista (rueda de prensa)</u></b></p> <p>E18: “¿Cómo cumplió sus metas?”</p> <p>P: “Yo siempre quise ser periodista cuando estaba así de pequeño estudié en el colegio salesiano que queda cerca al centro de Bucaramanga y allá era muy bueno en español”</p>

<b>CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	<p>M: Maestra  P: Periodista  TA: Técnica ambiental  E: estudiantes acompañado del número de código asignado</p>
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>P: “le pregunta a la maestra ¿Qué tal son los niños para escribir?”</p> <p>M: “contesta ahí vamos.</p> <p>P: “le pregunta a los estudiantes ¿De qué grado son? todos contestan al unísono de tercero: leía mucho Condorito, leía cuentos, historias, entonces leía mucho”.</p> <p>“Me gusta mucho el español conjugaba muy bien los verbos, entonces dije quiero ser periodista y estudié mucho, mucho, fui el mejor, llegué a bachillerato en el salesiano hasta que decidí estudiar en la universidad. Ahí cumplí una de mis metas que era estudiar periodismo y ahí he logrado otras metas”</p> <p>E12 “pregunta ¿Cómo empezó su carrera?”</p> <p>P: “Yo cuando estaba en la Universidad Autónoma de Bucaramanga empecé a trabajar en Caracol haciendo noticias. Entró el periodista hace la simulación de una nota periodística entonces dice estamos aquí con la señora profesora de Oriente”</p> <p>Miraflores ¿Cuál es su nombre?”</p> <p>M: “Martha Zarith Guerra Pardo”</p> <p>P: “Bueno, profesora ¿Cómo son los alumnos de tercero primaria que usted dirige?”</p> <p>D: “Los estudiantes de tercero primaria que yo dirijo son niños muy juiciosos, obedientes y les gusta mucho leer.</p>

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA	
<b>CÓDIGOS</b>	<p>M: Maestra  P: Periodista  TA: Técnica ambiental  E: estudiantes acompañado del número de código asignado</p>
SUBCATEGORÍAS	DESCRIPTOR
	<p>Aquí hacemos varias actividades enfocadas a mejorar el proceso lector”</p> <p>P: “Muy bien, este ha sido el informe de Euclides Vanguardia.com”</p> <p><b><u>SESIÓN 4</u></b></p> <p>M: “Vamos a ver, listo, reportero en acción, que cada uno va a pensar los que nos preguntan. ¿Qué es un páramo?”</p> <p>E18:” un páramo es donde se cultiva maíz”</p> <p>M: ¿sí?</p> <p>E18 “No piña. M: ¿piña seguro?”</p> <p>E12: “un páramo es como un país, pero no lo es, es un pueblo”</p> <p>M: “¿Es un pueblo?”</p> <p>M: E16: “parece un campo y es donde se cultivan los frailejones, habita el cóndor y hay muchas plantas y muchos animales”</p> <p>M: “¿Muchas plantas, muchos animales? y en ese lugar hace ¿Mucho calor o mucho frío?”</p> <p>Todos en coro dicen: “hace mucho frío”</p> <p>M: por lo tanto, “¿Qué plantas son las que pueden sobrevivir allá? E16 los frailejones”</p> <p>M: “Los frailejones. El maíz y la piña no pueden estar allá ¿Quién más iba a decir algo? “</p>

<b>CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra P: Periodista TA: Técnica ambiental E: estudiantes acompañado del número de código asignado
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>E18: “En el páramo hace frío, porque está en una montaña muy alta”</p> <p>M: ¿Por que está en una montaña muy alta?</p> <p>E8: profesora, es como en la columna que esta de segunda como en los pisos térmicos, entonces el páramo está de segundo.</p> <p>M: de segundo o de lo último. Si lo miramos de abajo hacia arriba.</p> <p>M: “¿Qué encontramos en el páramo?”</p> <p>E6: “frailejones”</p> <p>E12: “el cóndor”</p> <p>M: “hay cóndor. ¿Qué más?”</p> <p>E10: “el lago”</p> <p>E22:” hay plantas”</p> <p>M: “¿Cuáles paramos? E16: hay uno”</p> <p>M:¿Cuál E16? E16 el páramo de Santurbán.</p> <p>M: “páramo de Santurbán, solo habrá uno todos dicen: no, muchos. E8 hay 3”</p> <p>M: ¿Cuáles? “E8 el de Perú”</p> <p>M: “pero estamos hablando de que si hay páramos en Santander, no en Perú en Santander.</p> <p>¿Qué está sucediendo con el Páramo de Santurbán?”</p> <p>E10 “que nos quieren quitar el agua”</p> <p>E24: “Profe que quieren el oro y cuando quitan el oro dañan el agua”</p>

<b>CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	<p>M: Maestra  P: Periodista  TA: Técnica ambiental  E: estudiantes acompañado del número de código asignado</p>
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>E11: “que los trabajadores quieren explotar la mina para recoger el oro”  E6: “también explotan a las plantas”  E2. “Que se puede acabar”  E18: “profe que las cosas que ellos echan ahí daña el agua y las plantas se pueden morir”  M: “bueno muy bien vamos a ver que más. ¿Por qué se quiere acabar con el páramo? “  E8: “el oro, porque ahí hay mucho oro pero lo de Santander no quieren que saquen eso porque si no nos quedamos sin agua y entonces de donde vamos a sacar más agua”  E12 “ellos tienen unas clases de herramientas que las usan en las minas y eso se va a los ríos y daña los ríos” E21: “que si dañan el páramo no tendríamos agua y no podíamos vivir”</p> <p><b><u>SESIÓN 7</u></b>  <b><u>Visita de la Técnica Ambiental</u></b></p> <p>M: “Bienvenida, siga y se sienta, vamos a empezar la rueda de prensa en orden”  E5 “¿Cómo podemos mejorar el medio ambiente?”  TA: “Para poder mejorar el medio ambiente hay que tener conciencia de que los recursos, que ellos nos brinda son limitados, por lo que hay que tener un buen manejo. Uno podría hacerlo reciclando y distribuyendo el uso de los recursos”</p>

<b>CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	<p>M: Maestra  P: Periodista  TA: Técnica ambiental  E: estudiantes acompañado del número de código asignado</p>
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>E10 “¿Qué conoces sobre el medio ambiente?”  TA: “el medio ambiente lo componen los recursos bióticos que son los animales, nosotros los seres humanos hacemos parte del medio y los factores abióticos que son el agua, el aire, el suelo, el clima y que dentro del medio ambiente se clasifican varios ecosistemas”</p> <p>E17 “¿Cómo hacer para que no boten basura a los ríos?”  TA: “la problemática de la contaminación de ríos, es porque no existe conciencia, la gente que vive cerca a las caudales se les hace fácil verter los desechos. Uno sería aplicándole multas a las personas, porque la única forma que las personas tomen conciencia es a través de multas”</p> <p>E2 “¿Por qué el mundo se está acabando?”  TA: “se está deteriorando, porque le damos un mal uso al planeta, lo estamos sobre explotando y además porque con el transcurrir de los años la población ha aumentado y a medida que aumenta la población, aumenta el uso de los recursos, entonces se va minimizando un poco más”</p> <p>E18 “¿Qué debemos hacer para que las personas entiendan que debemos cuidar el medio ambiente?”  TA “por medio de campañas en cada comunidad, para que las personas entiendan la importancia de los bienes y servicios que nos brinda la naturaleza. Con el fin de que así puedan protegerlo y salvaguardarlo, para que la generaciones futuras por ejemplo ustedes puedan gozar de</p>

<b>CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	<p>M: Maestra  P: Periodista  TA: Técnica ambiental  E: estudiantes acompañado del número de código asignado</p>
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>la misma manera que nosotros gozamos del medio ambiente”</p> <p>E6 “¿Qué sabe de El Carrasco?”</p> <p>TA: “Debido a que se generan grandes cantidades de desechos en mayo del otro año 2018 se va a generar una emergencia sanitaria por lo mismo y tanto, porque se generan demasiado desechos. No se realiza un reciclaje de esos. Entonces están acumulando y acumulando y ya llegaron a su punto. Si eso llega a pasar, si ya lo llegan a cerrar sería una emergencia sanitaria para todos nosotros, porque no tendríamos en donde vertir los desechos”</p> <p>E24 “¿El Carrasco va a mejorar?”</p> <p>TA: “es posible que sí, pero esto implica que se use la tecnología adecuada para dar un buen uso de los desechos que hay ahí por ejemplo hay países en donde se implementa la tecnología adecuada Y ven a la basura y a los desechos como una fuente de energía y dinero. Nosotros todavía no hemos aprendido a manejar, pero sí es posible que se mejore carrasco”</p> <p>E19 “¿Por qué el aire se está contaminando con tanta basura?”</p> <p>TA: “porque dentro de un proceso que se le aplica a las basuras para para poderlas reducir es la incineración, que es quemarlas. Entonces todos esos gases llegan a la atmósfera que aumentan el efecto invernadero”</p>

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA	
CÓDIGOS	M: Maestra P: Periodista TA: Técnica ambiental E: estudiantes acompañado del número de código asignado
SUBCATEGORÍAS	DESCRIPTOR
	<p><b><u>Lectura de imágenes</u></b></p> <p>M: “Solo vamos a observar tengo que hacerlo de forma detallada, mirar todo muy bien”</p> <p>E23 “hay varios árboles los cortaron”</p> <p>E25 “los árboles los talaron y cuando ya no hayan árboles nosotros no podemos respirar es una es un espacio grande cortaron la mayoría de árboles”</p> <p>E15” cuando uno corta los árboles uno ya se va quedando sin oxígeno y las personas necesitan oxígeno E9 están talando muchos árboles, los palos los cortan y nos quedamos sin árboles”</p> <p>M: siguiente imagen.</p> <p>E3 “aparecen unas industrias donde hay demasiado humo. Ahí hay muchas industrias con humo, están contaminando el ambiente”</p> <p>E6 “las empresas que están botando mucho humo y están contaminando el aire”</p> <p>M: “Esta es otra imagen”</p> <p>E5 “ese es un mar contaminado”</p> <p>E24 “porque están contaminando mucho los ríos, que los señores están botando basura en los ríos”</p> <p>E5 “cuando botan basura y la corriente va hacia allá se lleva toda la basura y cuando abrimos la llave sale de esa agua”</p>

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA	
<b>CÓDIGOS</b>	<p>M: Maestra  P: Periodista  TA: Técnica ambiental  E: estudiantes acompañado del número de código asignado</p>
SUBCATEGORÍAS	DESCRIPTOR
<b>VOCABULARIO</b>	<p><b><u>Reconocimiento del vocabulario para la comprensión.</u></b></p> <p><b><u>SESIÓN 4</u></b></p> <p><b><u>Noticia:</u></b> Respuestas obtenidas por los estudiantes al realizar lectura de la noticia “Santander marchó para exigir “No a la minería en Santurbán” :</p> <p>M: “ahora vamos a buscar los significados de las palabras, pero como no caben todas utilizaremos la libreta periodística en donde van a escribir las palabras desconocidas con su significada. Les voy a entregar su diccionario y van a buscar las palabras el primero que la encuentre nos dice el significado y lo copiamos. En la guía solo nos caben 5 palabras”</p> <p>E16 “nutrida”</p> <p>E24 “dice que la primera es masiva”</p> <p>E10” dice que en ese diccionario no está”</p> <p>E24 dice “que no está”.</p> <p>M: mírela aquí vamos a leer.</p> <p>E5 “encontré la palabra masivo, Masivo aplica a dosis inmediatamente inferior al límite máximo. Reúne un gran número de personas, manifestación masiva”</p> <p>M: “¿Cuál será el significado que nos sirve ahí? Esta palabra tiene varios significados escucho y escojo la más adecuada. ¿Cuál nos sirve?”</p> <p>E16 “la dos es la que nos sirve. Escribimos el significado en nuestra libreta periodística”</p>

<b>CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN DE LECTURA</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	<p>M: Maestra  P: Periodista  TA: Técnica ambiental  E: estudiantes acompañado del número de código asignado</p>
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>M: “seguimos con la otra palabra que es nutrida. La palabra masiva ya la incorporamos a nuestra cabecita”</p> <p>E3: “busca la palabra rápidamente. Ya la encontré lleno, espeso, copioso”</p> <p>E16 dice “la mía dice lleno, abundante. M: lleno, abundante, numeroso”</p> <p>M: “la siguiente palabra es categórica. Vamos buscando”</p> <p>E16 “encontré categoría”</p> <p>E8 “ya la encontré rotundo”</p> <p>M: “miren como lo digo, categórica haciendo fuerza con la mano hacia abajo”</p> <p>E10 dice clase o rango.</p> <p>M: ese no nos sirve. Luego copia en el tablero, rotundo, claro y absoluto. Busquemos en la lectura para mirar el uso de la palabra en el texto.</p> <p>La maestra lee “recorrió las principales vías de Bucaramanga y de forma categórica los bumangueses exigieron “¡No a la megaminería en el páramo de Santurbán!”</p> <p>M: ¿Qué exigieron los bumangueses? E12 No a la megaminería en Santurbán. Siguiendo palabra E2 unísono. Busquemos en el diccionario. E3 encontró la palabra muy rápido: que tiene el mismo tono o sonido.</p>

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra P: Periodista TA: Técnica ambiental E: estudiantes acompañado del número de código asignado
SUBCATEGORÍAS	DESCRIPTOR
	<p>M: muy bien E3. La maestra le dice a los estudiantes que a la misma vez digan “¡No a la minería! Con ese ejercicio les explica que es unísono. Todos en una sola voz.</p> <p><b><u>SESIÓN 5</u></b></p> <p>M: “Ahora si vamos a buscar esas palabras desconocidas. Aquí en la guía dice vamos a ver qué es lo que dice ahí escribe las palabras desconocidas que encontraste en la lectura busca el significado en el diccionario primera palabra que vamos a escribir ¿cuáles? afluentes en el primer cuadrado Y empezamos a buscar en el diccionario la primera palabra”</p> <p>E11 “río que desemboca en otro principal”</p> <p>E16 dice “¡sí,sí!”</p> <p>M: “Siguiete palabra polución”</p> <p>E16 “derrame del agua ,del aire contaminado”</p> <p>M: “¿cuál es? E4 aguas residuales. E16 pero como la vamos a buscar”</p> <p>M: “buscan aguas y ahí les aparece. Sino buscamos aguas, luego residuales y formamos el significado. Muy bien E16 por preguntar”</p> <p>E12” ya lo encontré agua”</p> <p>M: “ya lo encontré aguas residuales, las procedentes de desagües domésticos e industriales. La maestra escribe en el cuadro y los chicos también lo van haciendo a la vez. O</p>

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra P: Periodista TA: Técnica ambiental E: estudiantes acompañado del número de código asignado
SUBCATEGORÍAS	DESCRIPTOR
	<p>sea todas esas aguas que tenemos en la casa cuando lavamos los platos, esa agua que se va por el tubo, esas son aguas residuales. Cuando me baño, cuando bajo la palaca del inodoro, aguas residuales. En las industrias esas aguas que salen contaminadas con diferentes elementos que contaminan”</p> <p><b><u>SESIÓN 6</u></b></p> <p>M: “De las palabras que ustedes ya leyeron y subrayaron las palabras desconocidas. Me van a leer ¿Cuáles palabras encontraron? y el significado de las que copiaron en su libreta periodística”</p> <p>E16 “descontento significa que no está contento”</p> <p>E12 dice “sanitario relativo a la sanidad aparatos de limpieza e higiene instalado en cuartos de baño o excusado”</p> <p>M: “ dicen ahí en la lectura que el relleno sanitario nos ayuda a la sanidad de la ciudad”</p> <p>E12 “nos ayuda a que no se contamine tanto el medio ambiente, porque haya lleva tiempo”</p> <p>E8” incertidumbre que significa duda”</p> <p>M: “la incertidumbre es una duda que yo tengo”</p> <p>E7: “el veedor es el inspector”</p> <p>M: “el que va a mirar cómo están funcionando las cosas”</p>

<b>CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	<p>M: Maestra  P: Periodista  TA: Técnica ambiental  E: estudiantes acompañado del número de código asignado</p>
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>E18 “frustrado probar a uno de lo que es prueba”  M: “De pronto es que usted copió mal. Vamos a buscar en este diccionario lo que significa la palabra frustrado. Por ejemplo: yo digo los ladrones se fueron al banco y se vio frustrado el robo, porque llegó la policía”  E12 “sé qué significa eso. Significa que intervinieron, que se interrumpió lo que ellos iban a realizar”  E9” indemnizar significa pagar o compensar el daño”</p>
<b>IDEA PRINCIPAL</b>	<p><b>Identificación de la idea principal del texto</b>  <u><b>SESIÓN 5</b></u>  M: “vamos a continuar con la lectura que veníamos haciendo en la clase pasada “Medio ambiente en el área “está cada vez más grave”  ya la habíamos leído y ahora vamos vamos a extraer las ideas principales. ¿Qué será una idea principal? ¿Qué es algo principal?”  E24 “dice las ideas que se destacan más”  M: “¿Qué más?, ¿Qué otra idea me dan? ¿Qué son las ideas principales? “  E12” dice las ideas que son importantes”  M: “Entonces vamos a mirar en el primer párrafo de la lectura ¿Cuál es el primer párrafo?  E23 “El título”  M: “el que está en el primer párrafo no es el título. Un párrafo está compuesto ¿por qué?”</p>

<b>CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>M: Maestra  P: Periodista  TA: Técnica ambiental  E: estudiantes acompañado del número de código asignado</p>
	<p>E24 “varias oraciones”  M: “El título tiene una sola oración, para que sea un párrafo tiene que tener varias oraciones. Entonces miramos el primer párrafo, la maestra lee el párrafo. Luego pregunta de lo que leímos ¿Qué será lo más importante? ¿Cuál será la oración más importante?”  E2 dice “la polución que genera el disparo el parque auto motor de las zonas verdes y la falta de cultura ciudadana, son las causas principales del deterioro del medio ambiente del Área Metropolitana de Bucaramanga”  M: “Ahí está toda la idea porque esa sola idea encierra todo lo principal. Vamos a subrayar esa idea. La siguiente dice entonces en el segundo párrafo la maestra hace la lectura vamos a extraer lo que sea más importante”  E16 “los niveles de contaminación están por encima del valor deseable por la Organización Mundial de la Salud”  E12 “dice se ha medido el aire....”  M: “Seguimos entonces comencé a leer el tercer párrafo. De ahí que podemos extraer ¿Cuál sería la idea principal?”  E24” dice ha crecido la cantidadanos, pero no aumenta...  E24 “la inadecuada gestión de los residuos sólidos dice E16 dice que aumentó la cantidad de ciudadanos y el espacio sigue siendo el mismo y además de eso los residuos sólidos no se le ha dado el tratamiento adecuado”....</p>

<b>CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	<p>M: Maestra  P: Periodista  TA: Técnica ambiental  E: estudiantes acompañado del número de código asignado</p>
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>M: “Seguimos en el cuarto párrafo, la de E16 dice en el cuarto párrafo graves preocupaciones para los indicadores ambientales reflejan un grado de preocupación”...</p> <p>M: “todo, seguimos con el quinto párrafo para el año 2016 la calidad del agua superficial lo lee la maestra”</p> <p>E15 “desde la calidad del agua mostro un índice....”</p> <p>M: muy bien hasta ahí en el año 2016 E24 complementa en el año 2016 la cantidad de agua superficial.... Hasta precipitación.</p> <p>M: “muy bien. La maestra sigue haciendo la lectura. En calidad de aire sobresalen dos situaciones”</p> <p>M: son 2 ideas que nos dicen acerca de las situaciones que han hecho o que han dejado de hacer los entes que regulan esa situación ambiental. Seguimos, la maestra lee el siguiente párrafo que inicia así: Joan Fernando Suárez Fajardo director de la facultad de ingeniería ambiental..... ¿Qué vamos a subrayar ahí? E16 La problemática también es desalentadora empezando por el mal manejo del sitio de exposición en Carrasco.. la maestra le dice a E23: hay que seguir la lectura, hay que buscar. La maestra sigue leyendo otro párrafo que inicia así: la gestión de los residuos en los cuatro municipios en muy deficiente... la E24 dice que la idea principal es la gestión de los residuos en los cuatro municipios es muy deficiente.... Seguimos con el otro párrafo lo lee la maestra los otros indicadores ambientales</p>

<b>CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra P: Periodista TA: Técnica ambiental E: estudiantes acompañado del número de código asignado
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	tampoco mejoran... E17 los otros indicadores ambientales tampoco mejoran E2 se dice los otros indicadores tampoco mejoran en el espacio público.... E24 dice los otros indicadores ambientales tampoco mejoran en el espacio público venden disponible va en disminución en los cuatro municipios del consumo energético Residencial aumento. E24 “hay que copiar todo lo que subrayamos. Cómo las ideas son un poco largas empiezo desde la primera idea que subrayamos”
<b>EXPRESIÓN ORAL</b>	<p><b><u>La oralidad para la comprensión</u></b></p> <p><b><u>SESIÓN 1</u></b></p> <p><b><u>Apreciaciones a partir de la visita del periodista.</u></b></p> <p>E1 “Él trabaja en la Vanguardia Liberal y él sale a las calles para saber los problemas y él entrevista a las personas famosas. Por ejemplo: a James, Shakira y él nos informa sobre lo que pasa en la ciudad. Él es un gran periodista profesional y él entrevista a la maestra.</p> <p>E24 “La visita del señor Euclides Kilo Ardila fue una visita muy divertida y aprendí que el señor Euclides hace la Vanguardia, nos enseñó a entrevistar, nos regaló regalos, respondió nuestras preguntas, nos regaló vanguardias y algunas tenían historietas. Él trabaja en las calles haciendo preguntas para poder hacer la Vanguardia Liberal, gracias</p>

<b>CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	<p>M: Maestra  P: Periodista  TA: Técnica ambiental  E: estudiantes acompañado del número de código asignado</p>
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>él aprendimos mucho de cómo ser periodista y salir adelante”</p> <p><b><u>SESIÓN 2</u></b></p> <p><b><u>Presentación de un organizador gráfico.</u></b></p> <p>La maestra hace el llamado al equipo 3 los representantes son E17 y E25.</p> <p>“ Inicia su presentación el E17 buenas tardes mi nombre es.... Y les vengo a presentar la noticia. Luego se presenta el estudiante”</p> <p>E25 “buenas tardes mi nombre es... y les vengo a presentar la noticia”</p> <p>Inicia E17 “la noticia es una indicación por medio de comunicación que puede escucharse por televisión, periódico, radio y es importante escuchar las noticias que dan en la mañana, tarde y noche”</p> <p>E25 “las partes de la noticia son: cuerpo, imagen título, pie de foto”</p> <p>E17 “las preguntas claves de las noticias son: ¿Qué? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Por? ¿Para qué? ¿Cuándo? ¿Dónde?”</p> <p>E25 “los medios que transmiten las noticias son: que pasan heridos muertos, por enfermedad por el periódico, por televisión y radio”</p> <p><b>SESIÓN 5</b></p>

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra P: Periodista TA: Técnica ambiental E: estudiantes acompañado del número de código asignado
SUBCATEGORÍAS	DESCRIPTOR
	<p><b>Exposición de minicarteleras grupales</b></p> <p>M: “Listo, bueno vamos a empezar por el primer equipo van a pasar los representantes del equipo 1 pasa el E8 y el E3 observamos la minicartelera y estamos en silencio”</p> <p>E8 “para poder cuidar el medio ambiente no debemos botar basura, ni papel, hay que reciclar las cosas que sirvan y las que no botarlas, no hay que colocar muchas empresas, pero sí plantar muchos árboles y no talarlos”</p> <p>E3 “expone la otra minicartelera ¿Cómo contaminamos el medio ambiente? contaminamos el medio ambiente con las empresas, talando los árboles nos quedamos sin oxígeno”</p> <p>M: “Siguiendo equipo pasen adelante con el representante”</p> <p>E25 y E7 “inicia exponiendo el E7 “ ¿Como cuidar el medio ambiente? no tirar basura a los ríos y no talar los árboles.</p> <p>E25 “causas que han dañado el ambiente, las mulas, carros, motos, están contaminando el aire, cortando los árboles noos quedamos sin oxígeno, contaminando los ríos y el agua están dañando el aire. Los demás compañeros aplaude muy emocionados”</p> <p>M: el equipo número 3 pasa la E16 y el E11 “comienza E16 ¿Cuáles son las causas que destruyen el medio ambiente? las causas que destruyen el medio ambiente son las máquinas, el humo Industrial, las basuras, botar basuras a los mares porque los animales pueden morir de</p>

<b>CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra P: Periodista TA: Técnica ambiental E: estudiantes acompañado del número de código asignado
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>intoxicación” E11 “Cómo mejorar el medio ambiente se puede mejorar el medio ambiente no talando arboles, sembrando plantas, cuidando los animales, poner paneles solares, sembrar árboles para poder respirar aire puro, purificar el agua para tener nuestra agua muy limpia, reciclar la basura que se puede volver a reutilizar”</p> <p>M: “Ahora vamos con el equipo número 4. Pasa E12 y E23, inicia el E23 “cada día contaminamos el medio ambiente por lo tanto vamos extinguiendo los animales y contaminando el mundo, las plantas y el agua y el Polo Norte se está derritiendo con la contaminación que cada día estamos haciendo”. E12 “Cómo recuperar el ambiente cuidemos el ambiente no lo contaminemos porque es muy importante para nuestras vidas y si no lo cuidamos se nos acaba y moriríamos, entonces debemos cuidarlo, cuidando las plantas, no contaminando la biodiversidad tampoco el agua echándole desechos líquidos, petróleo, ni talando arboles, cuiden el mundo el es nuestra vida”</p> <p><b>SESIÓN 6</b></p> <p><b>Exposición minicartelera</b></p> <p>E12 “Buenas tardes, mi nombre es ....y hoy les voy a exponer una cartelera sobre cómo cuidar el medio ambiente. ¿Cómo cuidar el medio ambiente?, yo para</p>

<b>CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	<p>M: Maestra  P: Periodista  TA: Técnica ambiental  E: estudiantes acompañado del número de código asignado</p>
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>cuidar el medio ambiente en mi casa reciclo y voy separando los residuos en diferentes recipientes. En 1 papel, en otro vidrios y el cartón.”</p> <p>E25 “Buenas tardes, mi nombre es..... y hoy les voy a presentar la cartelera de cómo no contaminar el medio ambiente”</p> <p>E25 “Yo como no contaminao el medio ambiente, yo cuido el ambiente así: como lo ven en canecas los vidrios en otra el cartón y las botellas y cuándo pasa la basura y luego pasa la basura y se la llevan a un lado especial y lo quemán y no quede ese olor tan feo y los señores son felices haciendo ese trabajo, algunos no”.</p> <p>E21” buenas tardes mi nombre es.... y les vengo a presentar la minicartelera cómo hacemos para organizar las basuras. Para organizar las basuras debemos saber cuáles botar y no botar”</p> <p>M: ¿Qué hace con las basuras? ¿Cómo a las organiza? ¿Todo lo echan en una sola caneca? cuéntenos el papel va en una caneca, el vidrio en otra como es en su casa. ¿ Qué hace usted con las basuras? Por ejemplo: usted se comió un ponqué ramo que hace con la envoltura, donde la echa en su casa, hay varias canecas, en una sola caneca. Eso es lo que estamos contando.</p> <p>E21 “haber en una echó el papel y en otra echó las cáscaras. Además, cuando cocinan ahí también se echan</p>

<b>CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra P: Periodista TA: Técnica ambiental E: estudiantes acompañado del número de código asignado
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	las bolsas y además de eso cuando se come una naranja se bota ahí”
<b>LECTURA SILENCIOSA Y GUIADA</b>	<p><b><u>Uso de estrategias de lectura silenciosa guiada para la comprensión</u></b></p> <p><b><u>SESIÓN 5</u></b></p> <p>M: “Lo primero que vamos a hacer es una lectura individual de la noticia. El día de hoy Les voy a entregar la noticia que se publicó el domingo 15 de octubre del 2017 que se titula “Medio ambiente en el área “está cada vez más grave” Esa es la noticia que vamos a leer en el día de hoy a cada uno le voy a entregar su noticia”</p> <p>M: “y mientras voy leyendo, qué debo ir haciendo”</p> <p>E22 “ leer en la mente”</p> <p>M: “sí, pero además de eso debo hacer algo, oído cuando ya empiezo a leer ¿Cuál es el primer paso que debo hacer? lo que hicimos cuando trabajamos la noticia pasada, qué fue lo primero que hicimos escuchemos”</p> <p>E9 “leer en la mente”</p> <p>E11 “Las palabras que no entendamos ahí subrayarlas”</p> <p>M: “bueno ya empezamos la lectura en silencio cada uno en su lectura”</p> <p>M: “Ahí vamos a buscar las palabritas que yo encontré afluyente, polución, aguas residuales y per capita. Vamos a seguir leyendo” 1. Voy a hacer la lectura en silencio. 2. voy a ir subrayando las palabras desconocidas”</p>

<b>CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	<p>M: Maestra  P: Periodista  TA: Técnica ambiental  E: estudiantes acompañado del número de código asignado</p>
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>Los estudiantes siguen haciendo la lectura el E2 dice maestra qué es polución.</p> <p>M: Estamos leyendo y subrayando y luego vamos a buscar en el diccionario.</p> <p>M: Bueno, estan es mirando las gráficas.</p> <p>E24 dice profe no se ve bien.</p> <p>M: ¿Qué no se ve bien? E24 Esta palabra.</p> <p>M: “muestre la maestra toma la lectura y lee el aprovechamiento de los residuos sólidos es muy bajo en toda el área metropolitana de Bucaramanga registró el 2004”</p> <p>M: “Los demás vamos a seguir haciendo la lectura individual en la mente y escuchando. De este grupo va a salir E3, del otro E9, del grupo 3 E11 del grupo 4 E6, del grupo 5 E4 pasan con la lectura. Se colocan en orden, el uno, el dos... listo los demás siguen su lectura allá en su hoja, nos sentamos bien, estamos en la primera hoja de la noticia. Listo todos... Sí, señora contesta E16, el E3 comienza a leer luego sigue la el E9, el E11, el E6 y el E4 todos están siguiendo la lectura.”</p>
<b>ANÁLISIS</b>	
<p>En el proceso del aprendizaje de la comprensión lectora es necesario que los estudiantes desarrollen unas habilidades que favorezcan ese encuentro íntimo entre el lector y el texto. Es por eso que se debe hacer una intervención basada en la adquisición de habilidades. Esta definida como “una aptitud adquirida para</p>	

<b>CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN DE LECTURA</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
M: Maestra P: Periodista TA: Técnica ambiental E: estudiantes acompañado del número de código asignado	llevar a cabo una tarea con efectividad <sup>142</sup> según lo que planteó Harris y Hodges. Lo anterior permite fundamentar que es primordial utilizar unas estrategias que se convierten en unas habilidades que serán el camino que orienta el trayecto que se debe seguir para conseguir la comprensión.  Dentro de las habilidades que se contemplan esta la información previa que según lo que afirma Adams y Bertram <sup>143</sup> es relevante, porque influye directamente sobre el proceso comprensivo. En la consecución de esta habilidad es necesario que el maestro logre que sus estudiantes pongan en juego la información previa que tienen del tema, utilizando estrategias como la discusión, la cual permite que haya una exteriorización de la información guardada, que ha sido adquirida a partir de su experiencia. Esta se da por medio de preguntas orientadoras diseñadas para tal fin. Otra de las estrategias es el Role playing en el que los estudiantes adoptan un papel específico en el que a través del juego, logran generar información previa. Un ejemplo de esto es el momento en el que se convierten en reporteros para obtener una información. Se contempla también las visitas programadas que pueden darse a lugares específicos o el acercamiento a personas que brinden información necesaria sobre el tema que se va abordar en la lectura. Se puede recurrir a las ilustraciones para extraer ideas a través de la observación, para esto es necesario ser cuidadoso en la selección, pues deben ir directamente relacionadas con el tema que se va a trabajar.

<sup>142</sup> COMO MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA. Op.Cit. p.22.

<sup>143</sup> Ibid. P. 20

<b>CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra P: Periodista TA: Técnica ambiental E: estudiantes acompañado del número de código asignado
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>En segunda instancia, hay que dar relevancia a vocabulario que tendrá su papel principal en la lectura que se vaya a abordar. Este se puede retomar desde antes de enfrentarse a la lectura, lo que facilitará la significación del texto. Asimismo, es primordial tener la capacidad de desarrollar las claves contextuales que permite apoyarse en las palabras que son familiares o determinar el uso que se le da en el párrafo teniendo en cuenta el contexto. Otra estrategia es la búsqueda que se da con el diccionario, lo que facilita el encuentro con los significados de aquellas palabras que no se logran definir por medio de las estrategias que se nombraron anteriormente, por eso es necesario hacer una inducción positiva hacia el uso de esta herramienta para que se vuelva familiar y se convierta en un ejercicio divertido.</p> <p>Enseñar a extraer la idea principal de un texto, facilita al lector tener una idea global del texto que está abordando. Este aspecto se convierte en un paso relevante e indispensable en el momento de la comprensión. Para llegar a hacer este proceso David Cooper<sup>144</sup> propone unos pasos que se deben seguir con el fin de aprender a determinarla. Dentro de estos pasos se encuentra el desarrollo de la capacidad de identificar los detalles relevantes, y relacionarlos con el texto. Esto permitirá que se halle la idea principal, si por el contrario no es tan visible se hace necesario relacionar otras ideas para constituir la principal.</p> <p>Un factor importante en el desarrollo de la comprensión, es el uso del lenguaje oral, como lo afirma Loban “ Existe una relación significativa entre el lenguaje oral</p>

---

<sup>144</sup> Ibid. P. 294

<b>CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
M: Maestra P: Periodista TA: Técnica ambiental E: estudiantes acompañado del número de código asignado	<p>de un alumno y su capacidad lectora”<sup>145</sup> este se convierte en un cimiento básico para la construcción de procesos de comprensión, debido a que facilita el desarrollo del vocabulario necesario para asumir significativamente un texto.</p> <p>La lectura silenciosa guiada tiene como propósito ofrecer a los estudiantes el espacio para aplicar las habilidades que fueron enseñadas con el fin de ser utilizar en la comprensión. Es en este momento en que el estudiante coloca sobre la mesa todas aquellas estrategias como la información previa, el vocabulario, las ideas principales y el maestro cumple un papel principal, pues es quien orienta por medio de preguntas el texto mientras se va asumiendo su lectura, esto fue sustentado por Durkin<sup>146</sup></p> <p>Las estrategias de lectura se convirtieron en el paso a paso que se siguió en la propuesta para conseguir que los estudiantes desarrollaran habilidades que favorecieron el contacto directo con el texto. El asumir diferentes actividades que permitieron indagar sobre la información previa, constituyó un punto de partida esencial en la mayoría de las sesiones que se realizaron. Esto facilitó que la maestra tuviera de primera mano unos antecedentes previos a la lectura que facilitaron la orientación posterior del texto. En este ejercicio fue fundamental y de de gran acogida para los estudiantes la visita del periodista de Vanguardia Liberal y la de la Técnica Ambiental, quien jugó un papel importante, debido a que es una exalumna de la Institución. Esto generó gran admiración y alegría de parte de los</p>

<sup>145</sup> Lineamientos Curriculares. Op.Cit. p.29.

<sup>146</sup> Ibid. P. 284

<b>CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra P: Periodista TA: Técnica ambiental E: estudiantes acompañado del número de código asignado
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>estudiantes, como consecuencia de esto se mantuvo una motivación alta en la ejecución.</p> <p>Un componente que aportó bastante fuerza a la consecución de la comprensión, fue la capacidad que los estudiantes desarrollaron para buscar en el diccionario las palabras que eran desconocidas. Esta habilidad fue un ejercicio que motivó a los estudiantes, puesto que, a medida que se iba implementando consiguieron mayor agilidad y capacidad, que luego fue utilizada en el texto dando así, un paso más hacia la significación.</p> <p>El utilizar la estrategia para identificar la idea principal del texto, dejó claro que a pesar de la edad en la que se encontraban los niños, fácilmente asumieron un entrenamiento que les permitió desarrollar una capacidad para encontrar esos aspectos principales en la lectura que se ven reflejados en el momento de asumir las respuestas frente a los interrogantes que se plantean sobre una lectura desde cualquier nivel de lectura.</p> <p>La oralidad permitió que los estudiantes dieran cuenta de la información que tenían sobre un tema o de la que habían construido a lo largo de la intervención. Para este ejercicio siguieron unos patrones de presentación inicial, conocimiento del tema y posterior desarrollo del mismo. Aquí se pudo evidenciar la capacidad que tienen los niños para expresar sus ideas de una forma sencilla, pero clara, valiéndose de todas sus experiencias para argumentar lo que estaban proponiendo.</p>

<b>CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra P: Periodista TA: Técnica ambiental E: estudiantes acompañado del número de código asignado
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>En la lectura guiada se dio espacio para que los aprendices asumieran el proceso para la comprensión, teniendo presente todas las acciones que fueron enfocadas para tal fin. Es por eso que constituyó un elemento primordial en la consecución de las habilidades que serían necesarias en este proceso.</p> <p>En general, la aplicación de la secuencia didáctica en donde se tuvieron en cuenta todas las estrategias anteriormente nombradas dio un resultado bastante positivo frente a lo que fue el inicio del proceso. Esto se vio reflejado en los estudiantes que alcanzaron en su mayoría a ubicarse en los desempeños satisfactorio y avanzado según el análisis de la prueba de salida. Lo descrito anteriormente es la prueba real de que un proceso de enseñanza de la comprensión lectora diseñada con propósitos claros, utilizando la creatividad revierte en un producto satisfactorio.</p>

<b>CATEGORÍA: TIPOLOGÍA TEXTUAL</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra E: estudiantes acompañado del número de código asignado
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
<b>NOTICIA</b>	<p><b><u>Identificación de la noticia como un texto informativo</u></b></p> <p><b><u>SESIÓN 2</u></b></p> <p><b><u>A partir de un video</u></b></p> <p>M: ¿Qué son los textos informativos? E12:” son los que nos dan una información”</p>

<b>CATEGORÍA: TIPOLOGÍA TEXTUAL</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	<p>M: Maestra  E: estudiantes acompañado del número de código asignado</p>
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>E16: “son aquellos textos que cuentan lo que sucede en el mundo”  M: ¿Qué es una noticia?  E24: son las que cuentan lo que sucede en el país o en el mundo.  Luego interviene  E6: “son hechos que suceden cerca de nuestra casa”</p> <p><b><u>Puesta en común del organizador gráfico</u></b></p> <p>E4 dice “buenas tardes, mi nombre es.... y les voy a presentar la cartelera de la noticia”  E5 “buenas tardes mi nombre... y les vengo a presentar sobre la noticia. Ella comienza, la noticia es un texto informativo que ayuda a investigar, nos ayuda, lo que pasa, nos ayuda lo que pasa en el mundo”  M: “La maestra hace el llamado al equipo 3 los representantes son E17 y E25. Inicia su presentación el E17 “buenas tardes mi nombre es.... Y les vengo a presentar la noticia” Luego se presenta el estudiante E25 “buenas tardes mi nombre es... y les vengo a presentar la noticia”  nicia E17 “la noticia es una indicación por medio de comunicación que puede escucharse por televisión, periódico, radio y es importante escuchar las noticias que dan en la mañana, tarde y noche”</p>

<b>CATEGORÍA: TIPOLOGÍA TEXTUAL</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra E: estudiantes acompañado del número de código asignado
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>M: “Pasemos al otro equipo número 4” pasa E21 y E24 se presenta primero el E21 y E24 E24 “la noticia es un texto informativo que nos ayuda a aprender lo que pasa en la ciudad como un accidente o alguna otra cosa peligrosa por ejemplo: un hombre fue atropellado en la mañana a las 2:00 de la mañana por un vehículo. La noticia se da por el periódico otro medio de comunicación”</p> <p><b><u>SESIÓN 3</u></b> <b><u>Concurso noticioso</u></b></p> <p>M: “¿Qué es una noticia?” E16 “la noticia es una clase de texto informativo que nos forma las cosas que...” E5 “la noticia es algo que podemos ver en la televisión o podemos escuchar en la radio” E24 “la noticia es un texto informativo que nos informa sobre las cosas que pasan en la ciudad o en otros países”</p>
<b>ESTRUCTURA</b>	<p><b><u>Reconocimiento de la estructura de la noticia</u></b></p> <p><b><u>SESIÓN 2</u></b> <b><u>Apartir de un video</u></b></p> <p>¿Cuál es la estructura de la noticia?</p>

<b>CATEGORÍA: TIPOLOGÍA TEXTUAL</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra E: estudiantes acompañado del número de código asignado
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>E12 “tiene un título, una foto,cuerpo”  E24 “título, baja, entradilla, cuerpo”  M: “¿Cuál era el título de la noticia?”  E12: “el programa computadores para educar”  M: “¿Qué es lo que sucede?”  E8 “que el programa computadores para educar va a entregar 30 computadores”  M: “¿A quién o a quiénes le van a entregar los computadores?” E9 “a una Institución Educativa de los estudiantes del profesor del video”  M: “¿Por qué le van a entregar a la institución 30 computadores?” E4 “porque la institución educativa apoya a los niños investigadores” La maestra dice ¡Excelente!  M: “La siguiente pregunta es ¿Dónde se van a entregar los 30 computadores?” E17 “en el colegio. No es correcto, E16: en la alcaldía municipal” Muy bien.  M: “la última pregunta ¿Cómo se va hacer la entrega?”  E11 “en una ceremonia con las directivas y el alcalde”  M: Excelente...</p> <p><b><u>Apartir de un organizador gráfico</u></b></p> <p>E4 “dice buenas tardes, mi nombre es.... y les voy a presentar la cartelera de la noticia” E5 “toma el</p>

<b>CATEGORÍA: TIPOLOGÍA TEXTUAL</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra E: estudiantes acompañado del número de código asignado
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>micrófono y dice buenas tardes mi nombre... y les vengo a presentar sobre la noticia”</p> <p>Ella comienza, E4 “las partes de la noticia son: el texto, el cuerpo, las imágenes, las partes de la noticia esas conforman la noticia”</p> <p>Luego E5 dice: “las preguntas claves de la noticia son: ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Qué? ¿Por qué? ¿Para qué?”</p> <p>E16 y E12 primero se presenta. E16: “Buenas tardes mi nombre es... les vamos a presentar la noticia” E12: “Mi nombre es.... Y le voy a presentar la noticia” Inicia E16: “las partes de la noticia son el lead, la imagen, el pie de la foto, el cuerpo, el título, la bajada” E12 “las preguntas claves de las noticias son: ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cuánto, cuantas?”</p> <p>E16: “dice medios que transmiten la noticia nos enseña sobre lo que pasa en el mundo y otros países y nos podemos comunicar con la radio, televisor, Vanguardia”</p> <p>La maestra hace el llamado al equipo 3 los representantes son E17 y E25. Inicia su presentación el E17 “buenas tardes mi nombre es....” “Y les vengo a presentar la noticia. Luego se presenta el estudiante E25 “buenas tardes mi nombre es... y les vengo a presentar la noticia. Inicia”</p>

<b>CATEGORÍA: TIPOLOGÍA TEXTUAL</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra E: estudiantes acompañado del número de código asignado
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>E25 “las partes de la noticia son: cuerpo, imagen título, pie de foto” E17 “las preguntas claves de las noticias son: ¿Qué? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Por? ¿Para qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? E25 los medios que transmiten las noticias son: que pasan heridos muertos, por enfermedad por el periódico, por televisión y radio”</p> <p>E21 “las partes de las noticias son: imagen, pie de foto, cuerpo, bajada, entradilla, título” E24 “las preguntas de las noticias son: ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Por? ¿Para?” E21 “los medios que transmiten las noticias: internet, periódicos, en la televisión y en la radio”</p> <p>Los demás estudiantes del curso toman la iniciativa aplaudiendo al equipo.</p> <p>El último equipo que es el 5, sus representantes son: E9 y E15 primero se presenta la E9 y E15. Inicia la E9 “la noticia es un texto informativo que explica lo que ha pasado en la ciudad o en otras ciudades”</p> <p>E15 “las partes de la noticia son: imagen, cuerpo, título, bajada pie de foto. E9 las preguntas claves de las noticias son: ¿Por qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Qué? ¿Para qué?” E15 “los medios que transmiten en las noticias son: radio, periódico y televisión”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de recuperación e interpretación de algunas lecturas</li> </ul>

<b>CATEGORÍA: TIPOLOGÍA TEXTUAL</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra E: estudiantes acompañado del número de código asignado
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
<b>ANÁLISIS</b>	
<p>En el texto leer y escribir en la escuela Mauricio Perez Abril<sup>147</sup> plantea que una de las causas de la dificultad en los procesos de escritura y lectura es que en el trabajo en el aula, se está volviendo protagonista el abordaje de textos narrativos específicamente, esto hace que se deje a un lado las otras tipologías textuales que aportan en el proceso de construcción de nuevos conocimientos. El texto periodístico permite que los estudiantes conozcan una información real y consigan desarrollar su posición frente a esta, facilitando el planteamiento de alternativas para dar solución a problemas que afectan su entorno mas cercano. De acuerdo a lo anterior, es que toma fuerza esta propuesta que a través de la noticia pretendió mejorar los procesos de comprensión lectora, al igual que adquirir un conocimiento amplio de este texto y la posibilidad de que los estudiantes desarrollaran una conciencia ambiental, pues este fue el tema central de las noticias que se leyeron en la secuencia. Con lo anterior se dio coherencia a los principios institucionales en donde se busca formar seres humanos que lideren procesos ambientales para el mejoramiento de su entorno.</p> <p>La teoría que soportó esta investigación en relación a la noticia fue la propuesta por Leñero y Marin<sup>148</sup> quienes la definen como un escrito veraz, que se da de manera oportuna y que debe ser objetiva. En la construcción de esta, juega un papel importante el periodista o reportero quien es el encargado de buscar la información para convertirla en una noticia. Asimismo, su estructura tiene unas partes específicas que la diferencian de otros textos, entre esas se encuentra el titular, que tiene como objetivo dar una idea general de lo que se va a abordar en</p>	

<sup>147</sup> PÉREZ, Abril. Op.cit. P. 12

<sup>148</sup> Manual de periodismo. Op. cit.p.47

<b>CATEGORÍA: TIPOLOGÍA TEXTUAL</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra E: estudiantes acompañado del número de código asignado
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>la noticia. La entrada, que tiene en para su desarrollo la respuesta a las preguntas claves ¿Qué? ,¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Por qué? , ¿Para qué? Esta parte no es muy extensa y facilita dar una mirada global del texto. En tercera instancia se encuentra el cuerpo que contiene detalladamente lo que sucedió en el hecho real y por último se da el cierre que es la conclusión.</p> <p>En la ejecución de la propuesta se consiguió que los estudiantes profundizaran en este tipo de texto que fue el hilo conductor para llegar a la comprensión. La utilización de la noticia despertó una sensibilidad e interés hacia la realidad ambiental que tenemos en la ciudad de Bucaramanga. Además, exteriorizaron las ideas que fueron construyendo sobre el tema, alcanzando un manejo seguro de los conceptos que se relacionan con esta. En la noticia que los estudiantes escribieron como producto de la lectura se evidencia claramente el proceso que determinó la secuencia.</p>

<b>CATEGORÍA: AMBIENTE DE AULA</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra E: estudiantes acompañado del número de código asignado
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
<b>ROL DEL ESTUDIANTE</b>	<p><b><u>Motivación e interés para el aprendizaje</u></b></p> <p><b><u>SESIÓN 1</u></b></p> <p><b><u>Visita del periodista</u></b></p>

	<p>El periodista le dice a los niños “que se acomoden la Vanguardia, que no se tapen la cara porque van a salir en vanguardia”</p> <p>E16 dice “¿en serio vamos a salir en vanguardia?”</p> <p>Los niños dicen “¡ Sí! muy emocionados”</p> <p>E4 se levanta del puesto haciendo una cara de sorpresa</p> <p>E16 dice “vamos a ser famosos”</p> <p>El periodista interviene diciendo, todos listos para la foto. Los de atrás se pueden levantar les indica el periodista. Los estudiantes de la parte de atrás del salón se levantan acomodándose para la foto. Todos están muy atentos para salir en la foto. El periodista le dice que esa foto va a salir en esos días. Por lo que la maestra le dice a los estudiantes “ Hay que comprar vanguardia”. Se toma la foto y los estudiantes se van al puesto mirando cada uno su periódico, buscando noticias, observando todo lo que aparece en él y comentándole a los demás compañeros lo que observan en el periódico. Los estudiantes están muy emocionados, por lo que todos están hablando a la vez.</p> <p><b><u>SESIÓN 2</u></b></p> <p><b><u>Publicación de la noticia del proyecto en Vanguardia</u></b></p> <p>Los estudiantes comienzan a observar el periódico que se les entregó, cada uno coje una parte. Después de un tiempo. E15 “grita con emoción ¡Aquí salimos en la Vanguardia!”</p>
--	---

	<p>Los estudiantes comienzan a buscar en la vanguardia que tienen hasta encontrar la noticia. E16 dice “¡Sí!” (Saltando con mucha emoción) “Somos importantes y se ríe”.</p> <p>Todos comienzan a decir que ahí están en la foto que ilustra la noticia. E24 dice “Maestra sale usted”</p> <p>M: “Sí, mi amor vamos a buscar en la noticia donde aparecemos, el título de la noticia. Listo ya lo encontraron”</p> <p>E 4 dice “ya la encontramos”</p> <p>M: vamos a buscar la imagen.</p> <p>E15 “grita, dos imágenes y otros estudiantes en coro dicen dos.</p> <p>M: “ahora vamos a mirar el pie de la foto le dice a los estudiantes. Entonces un equipo llama a la maestra la cual se acerca diciendo estamos haciendo mucho ruido, bajamos la voz. Acuértese que estamos en niveles muy altos. Entonces tenemos que estar en un nivel de voz baja no pueden contaminar el ambiente. Acuértese que nosotros somos líderes ambientales”</p> <p>E24 “aquí está”</p> <p>M: “¿quién me quiere contar lo que dice la noticia?”</p> <p>E6 “sí de nosotros aparecen muchos de nuestros nombres y se habla de nosotros”</p> <p><b><u>Concurso noticioso</u></b></p> <p>M: “Vamos leyendo en voz alta para que todos escuchen, listo ustedes acá, está es la noticia”. Todos muy motivados comienzan a leer la noticia que se les entregó</p> <p>M: “Llamamos a nuestra primera concursante”</p>
--	--

	<p>E24 la líder cogió la estrella número 13 el número de la suerte. Vamos a ver qué nos dice contesta la siguiente pregunta de acuerdo a la noticia ¿Cuántos necesito? E24 dice la respuesta, “vamos a ver si es correcto o no, nadie dice nada 10.500000 millones”.</p> <p>M: dice “eso es correcto, 50 puntos para el equipo número 1. ¡Muy bien!”</p> <p>Los estudiantes del equipo uno se emocionan bastante, levantan sus manos.</p> <p>M: “¿Qué dice el pie de foto? ¿Si tiene pie de foto?”</p> <p>E10 pasa y da la respuesta diciendo “que la noticia no tiene pie de foto” La maestra interviene diciendo “¡Muy bien! esa noticia no tiene pie de foto” se le colocan los 50 puntos y todos se encuentran emocionados aplauden y agitan sus brazos.</p> <p>El tercer equipo pasa E25 coge la estrella número 2 que contiene la pregunta “¿Qué es una noticia?” la maestra aclara está en lo que hemos trabajado ¿Qué es una noticia?. E25 se dirige hacia el grupo para hablar sobre la respuesta. En el equipo 2 la E9 está muy emocionada, porque sabe cuál es la respuesta.</p>
<p><b>MEDIACIÓN DOCENTE</b></p>	<p><b><u>Activación de la motivación por medio de actividades creativas.</u></b></p> <p><b>SESIÓN 1</b></p> <p><b>Presentación de un video para invitarlos a preguntar</b></p> <p>M: “Resulta que hoy tenemos una visita, pero antes vamos a volver a ver unos personajes interesantes que la otra vez</p>

	<p>les presente. Aclara que los niños que no estaban el año pasado no los conocen, pero que ahora los van a conocer”</p> <p>La maestra se dirige al computador diciendo: “vamos a mirar acá muy atentos, luego vuelve y hace énfasis en que todos vamos a ver esta reproducción para saber que será lo que nos dicen, todos pendientes”</p> <p>La maestra pregunta:</p> <p>M:” ¿Si quieren escuchar?”</p> <p>Los estudiantes responden en coro:</p> <p>E: “sí, señora”</p> <p>Inicia la reproducción del video, el cual tienen como fin motivar a los estudiantes a hacer preguntas al personaje que nos va a visitar. Cuando escuchan la voz del personaje comienzan a reírse porque descubren que es la voz de la maestra.</p> <p>E16 “se parece a usted y se ríe a carcajadas”</p> <p>E15 dice “se parece a la maestra como ahorita estaba hablando”</p> <p>E18 dice “se parece a usted”</p> <p>E16 “sí, profe”</p> <p>M: “Sí. Vamos a ver qué nos dice este personaje”</p> <p>La maestra pregunta “¿Es quién?”</p> <p>Los estudiantes responden en coro.</p> <p>E: “Curioso el investigador”</p> <p>En la presentación el personaje curioso invita a los estudiantes para que hagan preguntas dirigidas al periodista.</p> <p>E15 pregunta “¿Cómo así profe?”</p> <p>D: “¿ A quién le vamos a preguntar?”</p> <p>E16: “al invitado”</p>
--	---

	<p>E02: responde “a curioso”</p> <p>La maestra aclara que curioso nos invita a preguntar</p> <p>E15: pregunta “¿es usted?”</p> <p>Luego se continúa reproduciendo la presentación y aparece un nuevo personaje que es curiosa. Los estudiantes escuchan lo que ella les indica y al final de la intervención E15 “Esa es Valentina y continúa, afirmando esa es la voz de su hija”.</p> <p>La maestra continua diciendo: “bueno muy bien, listo”</p> <p>E19 afirma que “es la maestra y la hija las que hablan” en la presentación de power point.</p> <p>E02 pregunta “¿Esa es la hija?”</p> <p>Seguidamente la maestra dice: “bueno esa es la presentación que nos hicieron y pregunta ¿Bueno, que nos estaba invitando curioso a hacer? ¿Qué nos dijo que debíamos hacer?”</p> <p>E16 interviene diciendo “hacerle preguntas”</p> <p>E12 “Que preguntáramos y no nos quedáramos con las dudas”</p> <p>M: “Exacto que preguntáramos y no nos quedáramos con dudas”</p> <p>E18 “Que estuviéramos atentos”</p> <p>D: muy bien</p> <p><b>Visita del periodista</b></p> <p>Para la primera sesión se hizo la invitación al periodista de Vanguardia Euclides Kilo Ardila. Lo que generó una gran emoción en los estudiantes.</p>
--	--

E24 “La visita del señor Euclides Kilo Ardila fue una visita muy divertida y aprendí que el señor Euclides hace la Vanguardia, nos enseñó a entrevistar, nos regaló regalos, respondió nuestras preguntas, nos regaló vanguardias y algunas tenían historietas”

M: dice “vamos a darle las gracias. Vamos a ofrecerle unas palabras de agradecimiento”

Vamos a escuchar. “Porque aceptó nuestra invitación, vino con mucho cariño, porque eso se observa en todo lo que hizo, compartió con nosotros entonces vamos a darle unas palabras”

E12 “Muchas gracias por los regalos, por haber compartido con nosotros”

E16: “Muchas gracias por los regalos, muchas gracias por pasar un ratico de tiempo con nosotros nos hizo reír tantico”

E2: “Que le vaya muy bien”

## **SESIÓN 2**

### **Entrega de la libreta periodística**

La maestra le dice a los estudiantes que les tiene una sorpresa porque ellos se van a convertir en periodistas. Entonces la maestra hace entrega de una libreta que en la portada tiene imágenes de los estudiantes del grado tercero. Le pide que la marquen para que no se les pierda. Los chicos reciben su libreta y se muestran muy contentos con ese detalle.

	<p><b><u>SESIÓN 7</u></b></p> <p><b><u>Visita de la Tecnóloga ambiental</u></b></p> <p>E16 dice “que muchas gracias por venir y muchas gracias por explicarnos todo lo del medio ambiente porque nosotros estamos muy interesados por el medio ambiente”</p> <p>E4 “Muchas gracias por la visita por todo lo del medio ambiente” E12 “Muchas gracias por su tiempo y por habernos enseñado sobre el medio ambiente”</p> <p>E24 “Muchas gracias por su tiempo y por aclarar nuestras dudas”</p> <p>M: “muy bien un fuerte aplauso todos querían seguir preguntando vamos a escuchar”</p>
<p><b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b></p>	<p><b><u>El trabajo cooperativo para conseguir aprendizaje.</u></b></p> <p><b><u>SESIÓN 2</u></b></p> <p><b><u>Encuentro por equipos</u></b></p> <p>M: “Bueno vamos a organizarnos en el suelo, por lo que debemos correr las sillas sin hacer mucho ruido” Todos corren sus sillas, pero hacen bastante ruido. Luego se sientan en el suelo por equipos.</p> <p>La maestra les entrega una Vanguardia que contiene la noticia en la que aparece el reportaje hecho por el periodista, sin embargo, los estudiantes no saben. Se les indica que a cada equipo se le va a entregar una Vanguardia para que identifique las partes de la noticia en una de las noticias que trae el periódico.</p>

La maestra a cada grupo le va a hacer entrega de un cartel mientras dice “vamos a hacer un trabajo cooperativo, si somos varios integrantes, todos debemos participar ¿Qué podemos hacer? ¿Cómo podemos distribuir las tareas?”

E 12 “como son 4 cada uno hace una parte de ellas”

E 25 “dice que la mitad”

M: “cada uno de los integrantes puede hacer una parte con la ayuda y las ideas de todos y uno del equipo hace la exposición”. Luego en cada equipo a debatir “¿Quién va a explicar?”

Bueno, les entregó el material y ustedes se ponen de acuerdo. Mientras tanto la maestra reparte a cada uno de los equipos el papel donde se encuentra un mapa mental donde los niños van a escribir las ideas principales sobre la noticia, la estructura las preguntas que son claves en ella. les insiste en que hay que pensar que van a escribir. En los equipos comienzan a debatir quien va a realizar la exposición, lo realizan por votación. Comienzan a nombrar los integrantes y a votar.

### **SESIÓN 3**

#### **Concurso noticiosos**

Todos gritan a la vez “¡sí!” acompañándolo de palmas, pero para este concurso tenemos que estar muy atentos y escuchar todas las reglas.

La estudiante E24 va a recoger las hojitas. Allá E15 va a recoger las hojitas, aquí E11, aquí E18 y me la regala.

Mientras tanto los estudiantes dialogan entre ellos en el momento en que se recogen las hojas.

M: “Entonces vamos a estar en un concurso y todos vamos a estar muy atentos, pero, antes de transformarme les voy a decir ¿Cuáles son las reglas? las reglas para cada equipo de los que estamos aquí participando. Este es el equipo 1, equipo 2, equipo 4 y equipo 5. Aquí estamos, la maestra señala una cartelera donde se encuentra cada uno de los equipos. Cada equipo escuchamos primero la regla y luego hacemos lo que nos dice. Cada equipo va tener un líder vamos a escuchar todavía no vamos a decir nada. Escuchamos las normas E11 estamos escuchando, acuérdense que la primera habilidad que debemos desarrollar es la escucha, porque si yo no escucho, ni pongo atención, no voy a entender qué es lo que tiene que hacer el niño. Entonces cada equipo escoge un líder que es el que pasa aquí al frente, luego escoge una de las estrellas que hay acá, ¡cierto! una sola cuando el líder escoja la estrellita va a leer la pregunta en voz alta para todos. Todos debemos estar en completo silencio y el líder se acerca y dialoga sobre la respuesta que van a dar a esa pregunta. No es que yo voy a dar sólo la respuesta. No, hablo con mi equipo y llego a un acuerdo”

### **El aprendizaje significativo en el proceso**

### **SESIÓN 5**

### **Video de la marcha del 4 de Octubre**

M: "Bueno yo les había contado la vez pasada que iba a participar de la marcha entonces hoy les voy a mostrar, porque yo en esa marcha hice un reportaje, les voy a mostrar lo que hice. Entonces vamos a mirar el reportaje de lo que sucedió ese día" E11: "la profesora hizo el periodista soy yo" E16: "se volvió periodista la maestra"

M: "sí, yo fui la periodista en esa marcha me volví periodista y aquí entrevisté a un niño de la escuela que estuvo en la marcha le da al video y comienza a explicar el inicio de la marcha, pide silencio"

M: "miren los carteles los que ustedes hicieron"

E10: "profe de quién son esos niños" E15: "Usted no los ha visto en la mañana" M: "Estudia acá por la mañana, bueno vamos a mirar para que miremos un poco cuanta gente vino, bueno ya vamos la participación de las marchas del 6"

M: "Les voy a dar a cada uno su libreta y va a escribir algunas ideas de las que aprendieron de los videos que vieron, listo entonces sacamos el lápiz y vamos a escribir halla videos en la siguiente hojita" E16: "profe me presta un lápiz es que se me quedó el mío" M: "bueno, las ideas que pudimos rescatar de los que vimos en los videos, lo vamos a anotar en nuestra libreta periodística" E24

M: "sí le ponen como título videos y escriben las ideas que cada uno tuvo sobre los videos lo que vio como le pareció"

## **SESIÓN 5**

### **Interpretación de la canción "Quiero vivir mejor"**

	<p>M: “vamos a tratar de cantar la canción. ¿Si es bonita? ¿les gustó? En coro contestan ¡Sí!”</p> <p>Se coloca de nuevo la canción y los estudiante comienzan a tararearla con entusiasmo mientras la van escuchando con mucha atención.</p> <p>La maestra pregunta “¿Qué aprendimos con esta canción?” Varios estudiante levantan la mano con entusiasmo y dicen maestra, maestra para que se les dé la palabra.</p> <p>E23 “no botar basura a los ríos,” E7 dice “que hay que cuidar el medio ambiente”</p> <p>E24 “dice no hay que botar basura en los ríos, porque ahí hay animales que se pueden morir”</p> <p>E15 “porque el barco está contaminando, el humo contamina el medio ambiente el aire. E6 “no cortar los árboles”</p> <p>E12 “no botar basura a los ríos porque se están extinguiendo los animales y si no cuidamos muy bien el mundo se puede acabar”</p> <p>E24 “el medio ambiente es muy valioso”. E25 “que no talar árboles o si no nos quitan la respiración”. E22 dice “que no bota la basura”. E6 “no talar árboles”</p>
--	--

### **ANÁLISIS**

En todo aprendizaje es indispensable lograr un alto grado de motivación para llegar a la meta de una forma significativa. De acuerdo a lo anterior, Frida Diaz Y Gerardo Hernandez<sup>149</sup> plantean que es necesario en el aula plantear una voluntad por aprender. En este orden de ideas el papel del maestro cumple una tarea importante en la que debe lograr que sus estudiantes tengan motivos para

<sup>149</sup> ESTRATEGIAS DOCENTES Para el aprendizaje significativo. Op. Cit. P.57

aprender, con un comportamiento que lo facilite, otorgándole un significado y orientándolo hacia un fin determinado.

Al contemplar la motivación y el aprendizaje significativo, se puede conseguir que los aprendices direccionen estos aspectos hacia el deseo de comprender, para elaborar e integrar los contenidos. Asimismo, David Ausubel<sup>150</sup> plantea que para que el aprendizaje sea significativo, la motivación debe surgir de la misma tarea, elevando el impulso cognoscitivo para despertar el interés.

De acuerdo a lo anterior, el logro académico de los estudiantes se ve afectado por el resultado de la interacción de varios procesos entre los que se encuentra la motivación, la afectividad y la cognición.

Al buscar un engranaje de piezas para lograr que esta propuesta de investigación tuviera como resultado unos procesos adecuados de aprendizaje en relación a mejorar la comprensión lectora, se utilizó el trabajo cooperativo como una estrategia que facilitó el aprendizaje en la interacción, además de la capacidad que debían desarrollar para trabajar en equipo haciendo aportes que contribuyeron a llegar a un fin. De este modo se convirtió en una ayuda para llevar el aprendizaje a un máximo nivel. En este ejercicio se presentaron algunas dificultades en la primera experiencia que tuvieron los estudiantes, sin embargo, con la utilización de esta estrategia en varias oportunidades dejó ver que llegaban a acuerdos, se generó un respeto por la labor del otro, así mismo, todos se complementaron para lograr el objetivo planteado.

En las sesiones se consiguió permeabilizar en cada una de las actividades un sin número de estrategias que favorecieron el aprendizaje significativo y con una motivación que se vio reflejada durante todo el proceso que se realizó hasta el

---

<sup>150</sup> Ibid. P. 59

final que en este caso fue la prueba de salida y la producción de la noticia. Una actividad que generó bastante motivación fue la visita del periodista y de la técnica ambiental, pues no solo hicieron sus aportes dirigidos hacia el conocimiento, sino que también lograron en los estudiantes orientar su proyecto de vida. En la sesión con el periodista, él comenta desde su experiencia personal los motivos que lo llevaron a desempeñar esa labor, además de los esfuerzos que tuvo que hacer para cumplir su sueño. Eso mismo ocurrió con la Tecnóloga ambiental, pues ella hizo parte de la Institución desde primaria y su formación hacia la protección del medio ambiente fue lo que la motivó a estudiar esa carrera, le permitió desarrollarse como persona y profesional, teniendo presente que ella pertenece a un estrato social bajo en donde los sueños de la mayoría de los estudiantes no se basan en llegar a ser profesionales. Es por eso que estas dos visitas consiguieron que los estudiantes se motivaran a seguir los pasos de estas dos personas.

<b>CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra P: periodista E: estudiantes acompañado del número de código asignado
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
<b>PRODUCCIÓN DE UNA NOTICIA</b>	<p><b><u>Herramientas para escribir la noticia</u></b></p> <p><b><u>SESIÓN 1</u></b></p> <p><b><u>Visita del periodista</u></b></p> <p>M: “Chicos, mucha atención, el periodista escribe en el tablero” P: “siempre tiene que escribir lo más importante, lo más importante se escribe arriba como una pirámide invertida, lo más importante está arriba”. Cuando uno va a escribir siempre tiene que responder unas preguntas. Por ejemplo: ¿Quién? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Para qué? Entonces miren cuando uno</p>

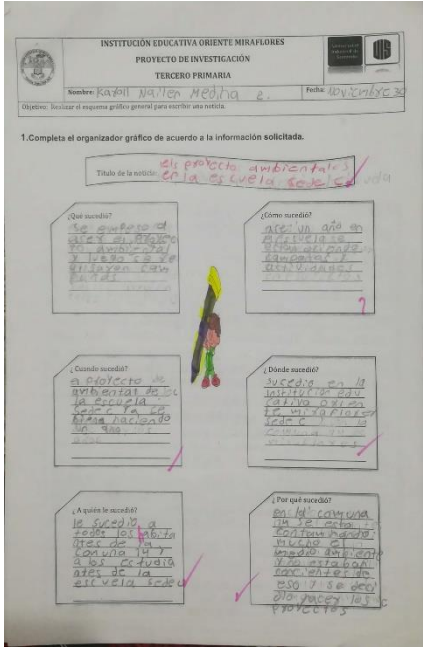
<b>CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>M: Maestra  P: periodista  E: estudiantes acompañado del número de código asignado</p>
	<p>responde estas preguntas tiene una noticia hagamos un ejercicio y todo responden al unísono ¡Sí!”</p> <p>P: “¿Para qué me invitas profesora?”</p> <p>M: “lo invitó para que les hable a los niños sobre la noticia”</p> <p>P: “¿Cuándo?”</p> <p>M: “19 de octubre de 2017”</p> <p>P: “¿Por qué profesora?”</p> <p>M: “porque estamos haciendo un proyecto para mejorar la comprensión de lectura”</p> <p>P: “¿Dónde se va hacer?”</p> <p>M: “En la Institución Educativa Miraflores sede C”</p> <p>P: “¿Cómo quiere que hagamos la clase, la actividad?”</p> <p>M: “que sea de una manera dinámica, donde los niños se motiven por el tema”</p> <p>P: “¿Quiénes van a estar en el evento?”</p> <p>M: “los participantes son Euclides, que es el periodista, los estudiantes de tercero primaria y la maestra”</p> <p>P: “¿Qué es todo esto? un proyecto o un taller. Cuando uno responde las preguntas, ya se puede hacer una noticia. Un proyecto para reforzar la lectura en se realizará el próximo jueves 19 de octubre en la Institución Educativa Oriente Miraflores con el profesor Euclides Ardila, la maestra, los alumnos de tercero para hablar con los niños sobre la noticia. A bueno el ejercicio va a ser dinámico y muy didáctico. Uno cuando hace esas preguntas y tiene las respuestas hace las noticias”</p>

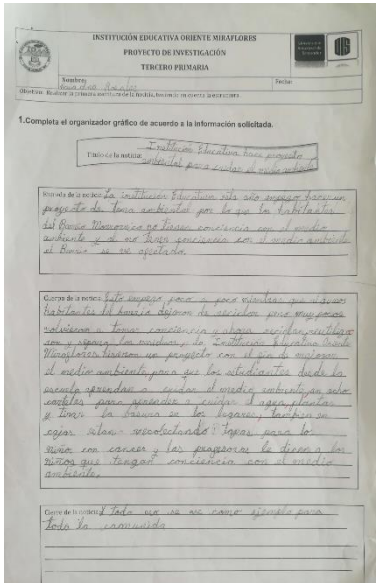
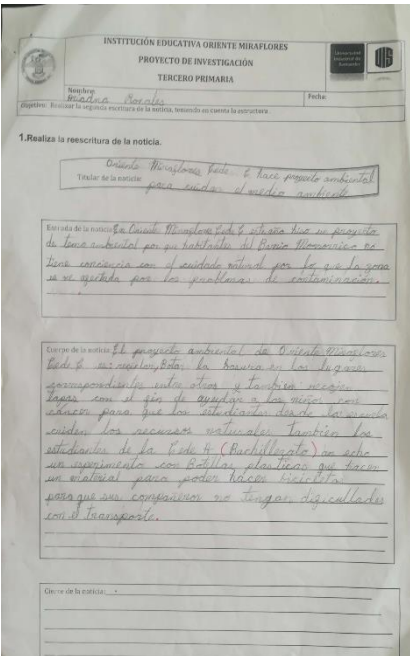
<b>CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra P: periodista E: estudiantes acompañado del número de código asignado
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>P: “No, en la noticia siempre hay una elaboración. Cuando uno escribe una noticia tiene que conseguir los datos, a ver vamos a ver una nota que es mía. Yo agarro esta información que se llama espiritualidad yo busco toda la información y luego la redacto cuando voy a escribir tiene que tener coherencia, buena ortografía. Dice así uno de cada tres hombres es perezoso. Siete de 24 niños ganaron libros. ¿Quiénes son? Eran ocho, uno tiene que ser preciso cuando escribe”</p> <p><b><u>SESIÓN</u></b></p> <p><b><u>Recolección de la información</u></b></p> <p>M: “El objetivo de esta sesión de hoy es empezar a escribir la noticia. Ese es el objetivo principal, vamos a hacer una primera guía dónde abordaremos la silueta de la noticia y otra guía dónde vamos a escribir el primer borrador de la noticia. Porque cuando uno escribe debe hacer primero un borrador, es un escrito como una prueba. Luego ese borrador hay que corregirlo para ver qué nos faltó que nos quedó mal para que la noticia salga muy bien y poderla llevar a publicación. Entonces tenemos una tarea que fue dejada la clase anterior donde ustedes debían averiguar un hecho noticioso que estuviera sucediendo en la comunidad,</p>

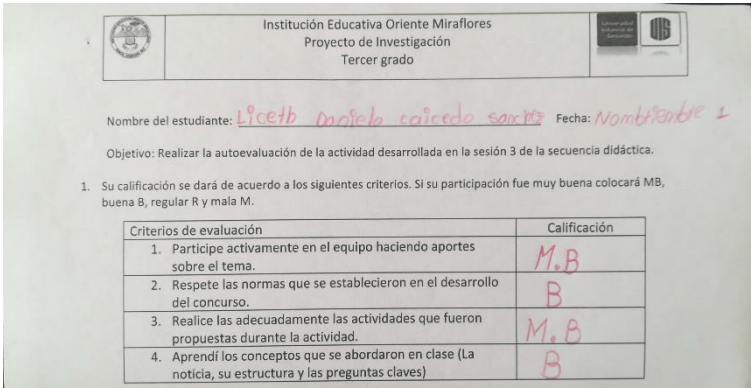
<b>CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>M: Maestra  P: periodista  E: estudiantes acompañado del número de código asignado</p>
	<p>aquí en el barrio en Miraflores. Revisemos el ejercicio que tenían de tarea”</p> <p>E24 “yo le pregunté a los vecinos que ¿Cómo hacían para cuidar el medio ambiente en la casa, en la comunidad, como ayudaban para cuidar el medio ambiente y que reciclaban”</p> <p>M: “cuéntenos que le dijeron”</p> <p>E24” en la primera pregunta le dijeron que recicla y ahorra el agua de la lavadora, tomando duchas cortas y botando la basura en la caneca correspondiente”</p> <p>E24 “La otra persona me dijo que reciclando plásticos y papel. M: ¿A quién le preguntaste la primera vez? fue la señora Gladys. En la segunda la señora Hilda notando basura, no quemando cosas cerca de las casa diciéndole a la gente que tiene que tirar basura en los lugares correspondiente qué le dijo el señor a Eduardo reciclar no, talar árboles y no quemar la basura y no tirar la basura en lugares no adecuados reciclando vidrio y cartón Señor Miguel no botar basura en la calle y mantener limpio y ordenar la casa. No haciendo basura en la calle botándola en la caneca y recicla el plástico y el aluminio.</p> <p>El señor John dijo que no cuida el medio ambiente”</p> <p>M: E24 “teniendo es información usted que podría hacer la noticia”. E24 “Por ejemplo los vecinos de Miraflores están aportando para cuidar el medio ambiente”</p>

<b>CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>M: Maestra  P: periodista  E: estudiantes acompañado del número de código asignado</p> <p>“Vamos a continuar con la actividad mirando ¿Qué información reunieron, aquí en la escuela? Algunos averiguaron en el barrio y otros aquí en la escuela”</p> <p>E5 “yo fui a donde la profesora de segundo B y le pregunté ¿Cómo cuidar el medio ambiente? y ¿Cómo los estudiantes cuidan el medio ambiente?”</p> <p>“Ella me contó que cuida el medio ambiente no botando basura al suelo, cuidando el agua, reciclando y reduciendo, para un ambiente saludable con fuente de agua limpia y agua para futuras generaciones. Con los estudiantes el cuidado del medio ambiente se ha abordado con charlas, campañas”</p> <p>E9 “Yo hablé con la profesora Sandra de tercero a quién le pregunté que ella ¿Cómo cuidaba el medio ambiente? y ¿Cómo es el proyecto aquí en la escuela? ella me dijo que nos unimos a la campaña de la fundación sanar y poder ayudar al tratamiento de los niños con cáncer, cuidar el agua cerrando la llave mientras me cepillo los dientes y me enjabono las manos. En casa se paró el plástico, el papel y las botellas de los residuos orgánicos. En la institución estamos reciclando, recolectando las tapitas de las botellas de gaseosa, reunión cantidad de desechos plásticos para ser reutilizados”</p> <p>M: “le voy a hacer una pregunta”</p>

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra P: periodista E: estudiantes acompañado del número de código asignado
SUBCATEGORÍAS	DESCRIPTOR
	<p>E9 si ella le habla sobre las tapitas sanar, si se está haciendo esa recolección para ayudar a restaurar este medio ambiente y esas tapas se vuelvan a reutilizar. “¿Qué información buscarían internet sobre ese tema?” E9 se queda callada, le ayuda E12 “Buscar cómo hacer para que la gente de tapas o como lo han venido haciendo” E15 “Qué se puede hacer con esas tapas” M: “ella da una idea de trabajo cooperativo. Entrar a averiguar. ¿Qué hacen con esas tapas?” E17 “yo hablé con la profesora de preescolar y me dijo que los niños de preescolar clasifican los de residuos, que se pueden reciclar como las botellas en la caneca azul, en la verde los residuos orgánicos, en la gris cosas de papel y en el balde rojo las tapas. En el baño manteniendo lo limpio y no gastando el agua”.</p> <p><b><u>Instrucciones para escribir la noticia</u></b></p> <p>M: “Vamos a mirar un corto video de cómo se hace la noticia. La maestra coloca el video sobre la producción de una noticia. Después de proyectado el video se hace la siguiente pregunta” ¿Qué aprendemos del video?” E15 “vimos las partes de la noticia, bueno las recordamos, porque ya las conocemos y que también vimos las</p>

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra P: periodista E: estudiantes acompañado del número de código asignado
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>preguntas que uno debe hacer ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Qué? ¿Por qué?”</p> <p>M: “ ¿Qué Necesitamos saber para poder empezar a escribir la Noticia? E24 primero averiguar sobre el tema”</p> <p>M: “Eso era lo primero que teníamos que hacer”</p> <p><b><u>Plan textual</u></b></p> <p>A continuación se presentan unos modelos de plan textual</p> 

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
CÓDIGOS	M: Maestra P: periodista E: estudiantes acompañado del número de código asignado
SUBCATEGORÍAS	DESCRIPTOR
	<p><b><u>Primera escritura de la noticia</u></b></p>  <p>The image shows a student's handwritten work on a worksheet from 'INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORIENTE MIRAFLORES'. The student has completed the first part of the assignment, which involves identifying the main idea of a news article. The text is written in cursive and includes a title, a main idea, and several paragraphs of text.</p> <p><b><u>Reescritura de la noticia</u></b></p>  <p>The image shows a student's handwritten work on a worksheet from 'INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORIENTE MIRAFLORES'. The student has completed the second part of the assignment, which involves rewriting a news article. The text is written in cursive and includes a title, a main idea, and several paragraphs of text.</p>

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra P: periodista E: estudiantes acompañado del número de código asignado
SUBCATEGORÍAS	DESCRIPTOR
<b>Autoevaluación</b>	<p><b><u>Capacidad para reconocer fortalezas y debilidades</u></b></p> <p>En el desarrollo de la sesiones los estudiantes realizaron varias autoevaluaciones, que determinaron el nivel de participación.</p> <div style="text-align: center;">  </div>
ANÁLISIS	
<p>En esta investigación se planteó mejorar la comprensión de lectura a través de la noticia, esto fue lo que se evidenció durante toda la intervención, sin embargo en ese proceso para conseguir el objetivo, fue necesario la implementación de unos ejercicios de escritura debido a que estos dos procesos no se pueden desligar, van desarrollándose paralelamente. Lo anterior se fundamenta desde los planteamientos de Cooper<sup>151</sup> enseñar a los alumnos a ejercitar la escritura contribuye sustancialmente al logro de una mejor comprensión lectora, haciendo que estos sean más conscientes de cómo los escritores organizan sus ideas. Al integrar estos dos procesos la lectura y la escritura se deben constituir como un todo, no se deben separar.</p>	

<sup>151</sup> COMO MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA. Op.Cit. p.374.

<b>CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra P: periodista E: estudiantes acompañado del número de código asignado
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	<p>Para conseguir la producción de un texto es necesario tener en cuenta varios pasos fundamentales la organización en el aula, la elección de un tema, el modelado de la escritura, la revisión y por último la publicación, así lo afirma Graves<sup>152</sup></p> <p>La motivación hacia la escritura debe ser un momento que permita un verdadero acercamiento a este proceso, haciéndolo ver como una actividad divertida que facilita expresar lo que sentimos, esto indica que tiene una intención. En este caso particular para dar coherencia al tema propuesto en las noticias que fueron leídas se hizo necesario orientar hacia esa misma vía el tema ambiental del contexto mas cercano la escuela o el barrio. Así fue como comenzó este transitar hacia la producción. Los estudiantes buscaron información de una fuente primaria que en este caso fueron los vecinos, las maestras de la escuela y las personas de servicios generales, posterior a ello se rastrearon mas elementos de otras fuentes como el internet. Luego, se organizó la información en un plan textual en el que debían responder las preguntas claves de la noticia y posterior a ello se comenzó a escribir. En este ejercicio se evidenciaron progresos significativos en aquellos estudiantes que tienen un nivel de lectura un poco más desarrollado y fue de bastante la dificultad para aquellos que no tiene afianzado este proceso, además otro componente que intervino en este aspecto fue la dificultad que poseen ciertos estudiantes en su lenguaje oral. Cabe aclarar que la esencia primordial de la investigación es el proceso de lectura, pero que en la escritura se puede evidenciar ese proceso.</p>

---

<sup>152</sup> Ibid. P. 376.

<b>CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>CÓDIGOS</b>	M: Maestra P: periodista E: estudiantes acompañado del número de código asignado
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
	La autoevaluación permitió que los estudiantes dieran una mirada hacia sí mismos con el fin de evaluar el desempeño que habían tenido durante cada una de las sesiones.

## 11. HALLAZGOS

En referencia a la pregunta de investigación **¿De qué manera la lectura de noticias favorecerá el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria de una institución educativa pública de Bucaramanga?** Se consiguió evidenciar que con la implementación de la secuencia didáctica basada en la lectura de noticias para mejorar la comprensión lectora, teniendo en cuenta los tres niveles de lectura literal, inferencial y crítico-textual, los estudiantes lograron adquirir habilidades en la comprensión, lo que se hace visible en los resultados de la prueba de salida.

El punto de partida de esta investigación se dio en la fase diagnóstica en la cual se utilizó el cuestionario como la prueba de entrada, basado en la lectura de una noticia de tipo ambiental, que tenía como fin determinar el desempeño de los estudiantes en los tres niveles de lectura. Se pudo establecer que presentaban dificultades a nivel literal, inferencial y crítico-textual.

En los resultados obtenidos en el nivel literal se observaron una serie de debilidades, debido a que 9 estudiantes se ubican en desempeño insuficiente. Esto sugiere que, solo algunos logran contestar una pregunta, lo que refleja que tienen dificultad para identificar datos explícitos y puntuales en el texto. En desempeño mínimo se encuentra un 28% de los estudiantes, 7 del grupo evaluado. Estos consiguieron contestar dos de las cuatro preguntas literales que se realizaron. De acuerdo a lo anterior, el 64% de los estudiantes se ubicaron en los desempeños insuficiente y mínimo, lo que indica que más de la mitad del grupo evaluado no tiene las habilidades para responder preguntas que indagan sobre datos que se encuentran explícitamente en el texto abordado.

En el satisfactorio se encuentran un 36% de los estudiantes que equivalen a 9 personas del grupo evaluado, quienes consiguieron contestar tres de las cuatro preguntas que se realizaron para este nivel, lo que indica que son capaces de recuperar información que se encuentra explícita en el texto en una noticia. Cabe aclarar que es una cantidad mínima en relación al número de estudiantes que se encuentran en los niveles más bajos. En el último desempeño, conocido como avanzado no hay ningún estudiante que se encuentre ubicado.

En relación a los resultados de desempeño obtenidos para el nivel de comprensión inferencial el 72% de los estudiantes que equivale a 18 de 25 evaluados, se ubican en desempeño insuficiente resultado en el que todos ellos no consiguieron contestar ninguna de las preguntas que se realizaron para este nivel. En desempeño mínimo se encuentra un 28% de los estudiantes, 7 del grupo evaluado. Estos consiguieron contestar una de las tres preguntas que se realizaron para este nivel. En el desempeño satisfactorio y avanzado no se ubicó ninguno de los estudiantes.

Por último, en los resultados obtenidos para el nivel de comprensión crítico, se ubica en desempeño insuficiente el 12% de los estudiantes, que equivale a 3 de los evaluados. En el mínimo se encuentran un 68% de los estudiantes que equivalen a 17 del grupo evaluado, estos consiguieron contestar de dos a tres preguntas. De acuerdo a lo anterior, se puede afirmar que el 80% de los estudiantes se ubicaron en los desempeños insuficiente y mínimo, lo que indica que más de la mitad del grupo evaluado no tiene las habilidades para responder preguntas que tienen un nivel crítico. En desempeño satisfactorio se encuentran un 20% de los estudiantes que equivalen a 5 del grupo evaluado

En lo que refiere al desempeño avanzado no hay ningún estudiante que se encuentre en este nivel.

De acuerdo a los resultados encontrados en la fase diagnóstica se pudo establecer una propuesta de intervención, que se desarrolló a través de una secuencia didáctica que tenía como base la lectura de noticias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. El texto que fue abordado en el proceso permitió que los estudiantes realizaran un acercamiento a la realidad desde una perspectiva ambiental lo que favoreció el aprendizaje significativo y por ende la comprensión.

Las sesiones se diseñaron encaminadas a ofrecer estrategias de comprensión orientadas desde los planteamientos de David Cooper y otros teóricos, las cuales fueron específicas para cada uno de los niveles. En este aspecto se evidenció una interiorización de las habilidades principales que determinan un buen ejercicio de comprensión, es así como en todas las sesiones de diferentes formas se consiguió visibilizar el uso de estas para conseguir los objetivos. Las sesiones fueron construidas con mucha creatividad para que los estudiantes se sintieran atraídos hacia las actividades.

La propuesta creció de forma significativa en el momento en que el periodista de Vanguardia Liberal hace la visita a la escuela para la primera sesión, esta fue el detonante que mantuvo la motivación durante toda la ejecución, debido a que se publica en el periódico local una noticia sobre el proyecto de investigación que esta llevando a cabo por la investigadora y en el que los estudiantes son partícipes.

La implementación del trabajo cooperativo facilitó la interacción entre los estudiantes para lo construcción de nuevos aprendizajes. En este ejercicio al iniciar se observaron tropiezos, debido a que se encuentran acostumbrados a trabajar de forma individual. Sin embargo, a medida que se aplicaba los participantes consiguieron desarrollar funciones determinadas que aportaban a un producto final que tenía un objetivo grupal. Además, se consiguió que se hicieran visibles las habilidades de cada uno y se valoraran por los integrantes del grupo.

En el desarrollo de la secuencia se realizaron ejercicios de escritura encaminados a favorecer el espacio a este proceso que se encuentra íntimamente relacionado con la lectura y que se utilizó como un complemento a la propuesta de lectura. Es por esto que se culmina con la producción de una noticia elaborada por cada estudiante y solo una de ellas fue escogida para que se publicara en Vanguardia Liberal. Las demás se publicaron en la Institución.

En la prueba de salida en general se observaron resultados con avances significativos en los tres niveles de comprensión. El progreso en el nivel literal, fue notorio, pues ninguno de los estudiantes se ubicó en el desempeño insuficiente. Esto indica que se distribuyeron en los otros desempeños, siendo el satisfactorio y el avanzado los que sumaron mayor porcentaje con un 75%.

En los resultados obtenidos para el nivel comprensión inferencial, se pudieron observar progresos significativos al igual que en el nivel literal, pues solo un estudiante se ubicó en el desempeño mínimo.

Por último, en los resultados que se dieron para el nivel comprensión crítico, también se consiguieron progresos, puesto que ninguno de los estudiantes quedó ubicado en el desempeño insuficiente, por lo que se clasificaron en los otros tres desempeños siendo el satisfactorio el que tuvo una cantidad más alta y logrando llegar al avanzado.

## 12. FASE DE EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN DE LA PROPUESTA

A continuación, se presenta una descripción y análisis de los instrumentos de recolección de información usados durante el desarrollo de esta investigación y que permitieron tener el insumo necesario para el análisis al iniciar la propuesta y al finalizar la misma.

### **Fase I: Diagnóstica**

En esta primera fase se utilizó la técnica del cuestionario, herramienta adecuada para identificar los desempeños que tenían los estudiantes en cada uno de los niveles de lectura. Esta se desarrolló a través de un texto informativo, que en este caso fue una noticia de tipo ambiental, constituida por preguntas de selección múltiple con única respuesta, las cuales se organizaron por niveles y desempeños.

### **Fase II: Propuesta de intervención. Secuencia didáctica “Una mirada a la realidad ambiental”**

La estrategia escogida para el desarrollo de la intervención en esta investigación fue la secuencia didáctica, diseñada desde los planteamientos de Ana Camps. En ella, se definieron cinco momentos principales: 1. Exploración y conflicto cognitivo, 2. Elaboración e introducción de conceptos, 3. Estructuración del conocimiento, 4. expresión- aplicación y 5. Evaluación del aprendizaje, teniendo presente un horizonte conceptual, actitudinal y procedimental. A continuación, se describe cada uno de los momentos de la propuesta y su impacto específico en el desarrollo de la misma.

- Momento 1: Exploración y conflicto cognitivo

El objetivo de la primera parte de la secuencia didáctica consistió en hacer un acercamiento a la noticia, por medio de la visita que realizó a la institución el periodista de Vanguardia liberal, este acercamiento generó un nivel de motivación alto, debido a que tuvieron la oportunidad de indagar a través de preguntas previamente elaboradas todo lo relacionado con la noticia. A partir de este momento se despertó en los estudiantes un interés hacia el desarrollo de las diferentes actividades que se planearon para la ejecución de la propuesta.

Esta primera parte se desarrolló en una sola sesión, en la que se consiguió que los estudiantes tuvieran de primera mano información relevante sobre la labor que cumple el periodista, el proceso de producción de la noticia desde el momento en que se busca la información hasta que sale publicada. En ese encuentro el periodista sorprende a los estudiantes comentándoles que va a producir una noticia sobre el proyecto de investigación que se estaba desarrollando. Este hecho permitió que la investigadora modificará la sesión dos en la que los estudiantes tendrían acceso a la publicación en donde aparecen como protagonistas.

- Momento 2: Elaboración e introducción de conceptos

El objetivo que se pretendió alcanzar en este momento de la secuencia consistió en que los estudiantes logran conceptualizar los aspectos más relevantes de la noticia, desde su concepto, estructura, preguntas claves hasta los medios de difusión. Este proceso se dio en las sesiones dos y tres, donde de forma didáctica se llevó a cabo la construcción de los conceptos requeridos para lograr la ejecución de la propuesta. Se utilizaron las estrategias para dar cuenta de la información previa, se posibilitó la formación de equipos para desarrollar actividades teniendo en cuenta los planteamientos del trabajo cooperativo. Así mismo, se hizo la entrega

formal de la libreta periodística personalizada a cada estudiante como herramienta principal para el periodista en la recolección de la información.

- Momento 3: Estructuración del conocimiento

En el desarrollo de este momento de aprendizaje se abordaron 6 sesiones que se diseñaron con el propósito de hacer evidente el proceso de adquisición de las habilidades para la comprensión. Es por esto que la sesión cuatro y cinco se dedicó a abordar actividades que fueran encaminadas hacia una lectura literal, por otro lado, la sesión seis y siete se encargó de hacer énfasis en las habilidades para lograr el nivel inferencial, por último, se dejó la sesión ocho para asumir estrategias que favorezcan el nivel crítico-textual. La razón por la cual se dejó solo una sesión para el último nivel fue porque en el diagnóstico se alcanzaron mejores resultados, aunque no se logró un nivel avanzado.

En esta etapa se recurrió a la implementación de actividades significativas que favorecieran los procesos que se deseaban conseguir. Es así, como se desarrollaron concursos, interpretación de canciones, observación de videos, visita programada que en este caso fue la de una técnica ambiental, lectura de imágenes, exposiciones de mini carteleras etc. Todo lo anterior se encontraba permeabilizado por las teorías de David Cooper y otros teóricos que facilitaron el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora. Así mismo, se utilizaron los principios del trabajo cooperativo, lo que facilitó que los estudiantes logran ejecutar tareas en forma conjunta, dejando a un lado sus propios intereses.

En este momento se realizaron ejercicios de escritura que iban complementando el proceso de lectura por lo que se generó una estrecha relación entre lectura y escritura. Para desarrollar este proceso, los estudiantes tuvieron la oportunidad de construir preguntas que fueron claves para los encuentros con las personas que asistieron a las sesiones como fuente de información, son los casos del periodista

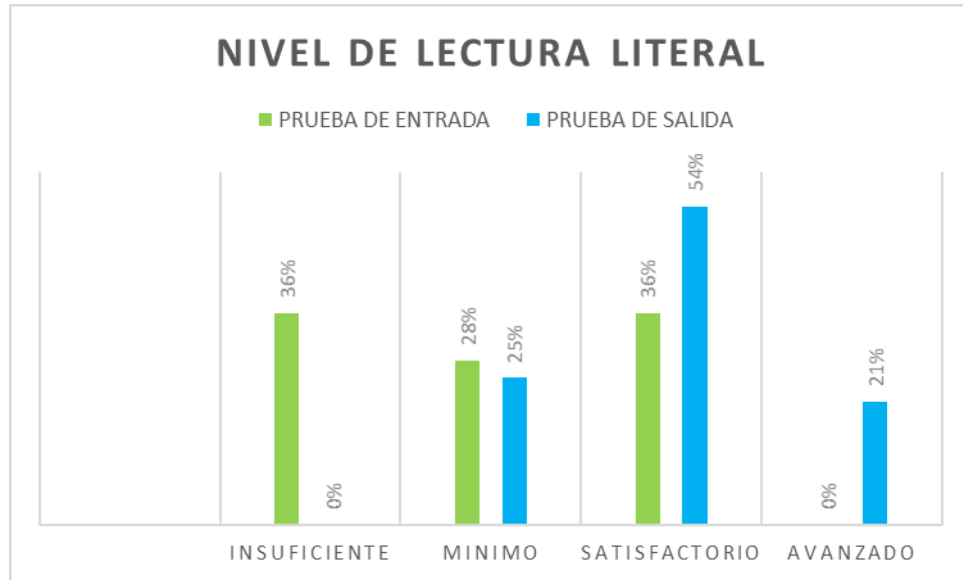
y la técnica ambiental. Por otro lado, construyeron cortos escritos sobre las ideas que se generaban a partir de la observación de los videos, utilizados en su mayoría para hacer la activación de conocimientos. Otra forma en la que se le dio uso al proceso escrito fue cuando debían responder las preguntas claves de la noticia.

- Momento: Presentación y Evaluación

En esta fase se utilizaron dos técnicas, la primera fue el análisis documental de la producción de una noticia y la segunda el cuestionario, para la aplicación de la prueba de salida, diseñada con las mismas características de la que fue implementada en la fase diagnóstica con el fin de comparar los resultados y establecer los avances y/o dificultades que darán cuenta del impacto que tuvo la propuesta.

Esto permitió a la docente investigadora realizar un comparativo entre los resultados obtenidos al inicio y al final en los tres niveles de lectura evaluados, y de esta manera verificar el impacto de la intervención en los procesos relacionados con la competencia lectora, a continuación, se presentan los que corresponden al nivel de lectura literal.

**Gráfica 24. Resultados comparativos prueba diagnóstica vs prueba de salida nivel literal**

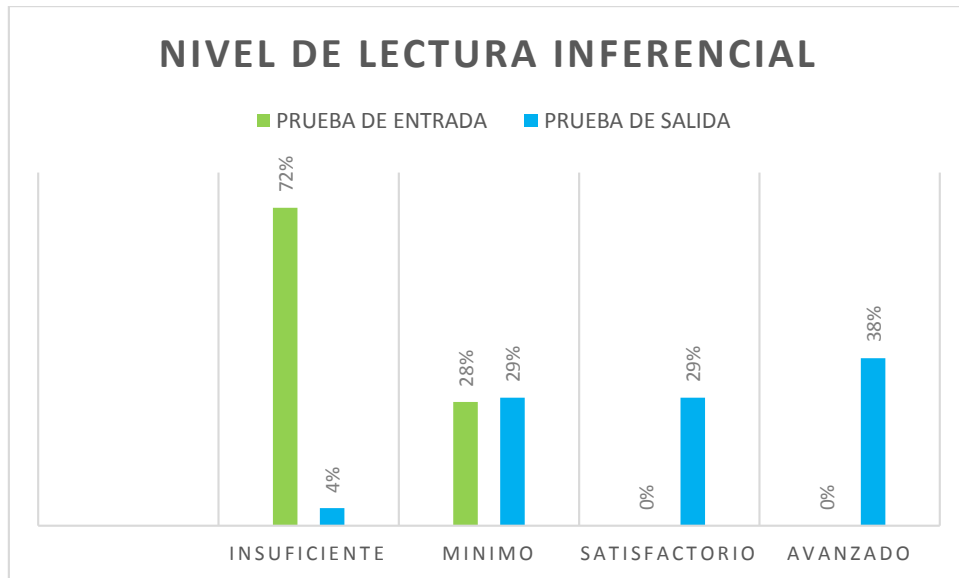


Fuente: Elaboración propia

La gráfica anterior refleja el progreso significativo que tuvieron los estudiantes que presentaron dificultades en este nivel de lectura, notándose que el desempeño insuficiente quedó en cero para la prueba de salida, además el mínimo disminuyó, lo que generó un aumento en los otros desempeños especialmente en el satisfactorio y el avanzado.

Lo descrito anteriormente, hace visible que la aplicación de la secuencia, en lo que respecta a las actividades que fueron en caminadas hacia este nivel de lectura, facilitaron el desarrollo de habilidades de comprensión que permitieron a los estudiantes tener una capacidad para identificar los detalles explícitos en un texto, que en este caso fue una noticia. Esto indica que, el ejercicio de mejorar la comprensión lectora tuvo un impacto significativo para el estudiante y por ende para la Institución.

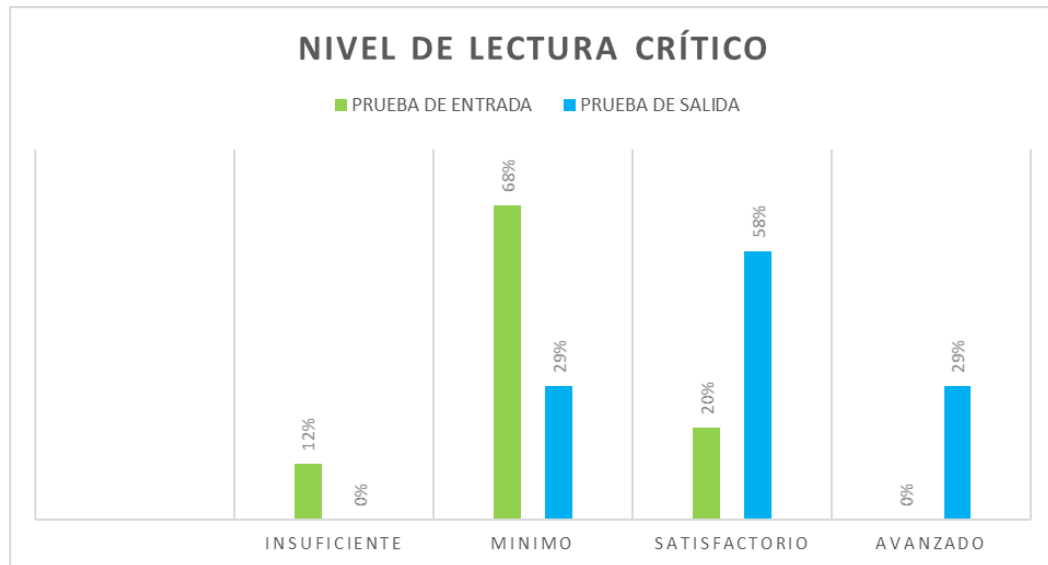
**Gráfica 25. Resultados comparativos prueba diagnóstica vs prueba de salida nivel inferencial**



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica se puede observar que al inicio de la investigación más de un 70% de los estudiantes, se encontraban ubicados en el desempeño insuficiente. Situación que cambió notablemente al final, pues los avances se dieron con un aumento del 67% en los desempeños satisfactorio y avanzado. Lo anterior refleja que en este nivel también se tuvo un progreso evidente en la relación del lector con la capacidad para hacer inferencias de un texto informativo.

**Gráfica 26. Resultados comparativos prueba diagnóstica vs prueba de salida nivel crítico**



Fuente: Elaboración propia

En este nivel los resultados obtenidos también evidencian logros en los desempeños, principalmente estos progresos se dieron en los niveles satisfactorio y avanzado. Lo anterior indica que los estudiantes en su mayoría alcanzaron a tener una mirada del texto de forma crítica.

El segundo producto utilizado para la evaluación de la lectura fue la escritura de una noticia, que se generó debido a la correlación que existe entre estos dos procesos, pues contribuyen a mejorar la comprensión lectora consiguiendo que al escribir se dé una facilidad para que puedan organizar sus ideas y así, lograr comprender con mayor habilidad un texto.

En los resultados obtenidos en la escritura de la noticia se evidenciaron fortalezas en lo que tuvo que ver con la estructura, además con el propósito comunicativo que tenía este texto. La claridad que tuvieron en este aspecto se da debido a que en la secuencia se abordó la estructura del texto de forma específica por medio de la lectura de noticias.

En lo referente a la claridad en la organización de las ideas, teniendo en cuenta la coherencia y cohesión, se presentaron ciertas dificultades debido a que tienen una tendencia a repetir la información, lo que indica que les hace falta adquirir un vocabulario amplio sobre el tema. Otro factor negativo es la carencia en el manejo de las reglas sintácticas y gramaticales. Para construir la noticia fue necesario que los estudiantes recogieran información de fuentes primarias que en este caso fueron personas de la comunidad educativa y del barrio, esto permitió que se acercaran por si mismos a indagar por los sucesos que podían convertirse en una noticia. Los estudiantes que tuvieron mejores desempeños en la lectura fueron los mismos que en el producto escrito generaron un texto mas completo, atendiendo a los aspectos relevantes al escribir. Muestra de este proceso fueron los estudiantes E12, E16 y E24.

### **Fase III: Evaluación e informe de resultados**

En esta fase la docente investigadora evaluó toda la propuesta y el alcance de los objetivos. Así mismo, determinó las fortalezas y debilidades mediante la reflexión del proceso para posterior a ello presentar el siguiente informe.

Finalmente se realizó un análisis de las implicaciones de forma general de la propuesta, desde la evaluación del cumplimiento del objetivo general de la investigación, el cual se enunció de la siguiente manera: **Determinar los cambios generados en la comprensión lectora de los estudiantes de tercero primaria, a partir de la implementación de una secuencia didáctica basada en la lectura de noticias.**

Estos niveles de lectura se pudieron establecer anteriormente a partir del análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes en la prueba de salida y establecer el comparativo con la diagnóstica para determinar dicho nivel y a su vez los avances y/o dificultades.

Se concluye que los estudiantes E4, E6, E10, E11, E13, E15, E16, E17, fueron aquellos que más progreso mostraron en sus procesos con la implementación de la propuesta, desarrollando habilidades y competencias en los tres niveles de lectura. Estos estudiantes reflejaron un número amplio, que en este caso fue 8 de 25 estudiantes, que consiguieron desarrollar su potencial al máximo.

Lo anterior, permitió establecer que es necesario en el proceso de la comprensión lectora generar un equilibrio entre la lectura y escritura, pues se le da mayor relevancia a la lectura en los primeros años de desarrollo de estas habilidades. Además, tener presente que es primordial plantear un proceso detallado para llegar a un producto escrito.

### 13.CONCLUSIONES

Al finalizar el presente proyecto de investigación se exponen las conclusiones obtenidas tras un proceso de análisis en cada una de las fases de la investigación:

- Los estudiantes que participaron en esta investigación evidenciaron dificultades en los tres niveles de lectura, que se vieron reflejadas en la prueba diagnóstica que se desarrolló. Estos resultados deficientes dan cuenta de la falta de habilidades para asumir la lectura de forma comprensiva. En este orden de ideas han sido mínimas las estrategias que se han implementado en el momento en que se asume una lectura, por lo tanto no han sido interiorizadas por los aprendices.
- La implementación de la investigación-acción favoreció el desarrollo de esta propuesta en el aula, pues dio campo a la reflexión de la docente investigadora en relación a su práctica pedagógica. Una secuencia didáctica estructurada, con objetivos precisos, incorporando estrategias de comprensión lectora encaminadas individualmente para cada uno de los niveles, generó unos avances significativos en los desempeños obtenidos por los estudiantes en la lectura literal, inferencial y crítica.
- El diseño de la secuencia didáctica organizada por momentos de aprendizaje y basada en la lectura de noticias, permitió que se le diera el protagonismo a esta clase de texto, con el propósito de que los estudiantes logaran conseguir la comprensión. Así mismo, se generó en los estudiantes un impacto social, pues manifestaron sus ideas con una postura concreta sobre lo que sucedía en su realidad más cercana. De la misma manera, permitió el alcance de los objetivos propuestos y la consolidación de nuevos aprendizajes.

- La motivación e interés se convierte en el motor que impulsa al individuo a ser capaz de consolidar el aprendizaje de forma significativa. Esto ocurrió con la visita de profesionales de la ciudad, que a través de su experiencia personal contribuyeron a la consolidación de las metas propuestas, de una manera real de interacción. Se utilizó como estrategia la rueda de prensa, la cual facilitó la formulación de preguntas hacia los invitados para resolver los interrogantes que se tenían sobre el tema, generando una ampliación de conocimientos que posteriormente serían aplicados para la comprensión de la lectura.
- En la activación de los conocimientos previos se utilizaron variadas estrategias como: canciones, videos, roling playing, concursos, etc. Lo anterior permitió que los estudiantes de forma didáctica hicieran un acercamiento directo y significativo hacia los temas que se iban a abordar en las diferentes noticias que se leerían en las diferentes sesiones. En ese momento entraban en juego los conocimientos previos con la información nueva para conseguir una verdadera comprensión.
- El trabajo cooperativo brindó la posibilidad de que los estudiantes consiguieran participar aportando sus ideas con el fin de lograr un propósito común. Además, se generaron habilidades para la convivencia, pues se logró que el respeto y el diálogo se hicieran partícipes a favor de la interacción social y la construcción de nuevos aprendizajes de forma colectiva.
- La utilización de noticias permitió un acercamiento de los estudiantes hacia un texto que por lo general es poco abordado en el aula de clase. Este facilitó que se le diera una mirada más detallada, en la que los estudiantes consiguieron entender que este tipo de texto partía de una realidad, lo cual generó en ellos una postura en la que expresaron la importancia de leer esta clase de texto. Así mismo, el trabajar la noticia ambiental durante la secuencia hizo aportes a la

formación de líderes ambientales, pues este aspecto hace parte de los principios institucionales.

- Los estudiantes durante toda la secuencia tuvieron un desempeño muy positivo, que se vio reflejado en su actitud, la cual favoreció el desarrollo adecuado de las sesiones. Por lo general todos querían participar en los momentos que se hicieron discusiones sobre un tema. Además, desarrollaron sus guías de aprendizaje con empeño y siguiendo las recomendaciones que se les dieron.

## 14. RECOMENDACIONES

A fin de implementar la investigación a futuro se considera pertinente tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Permitir el uso de diferentes textos en el aula de clase, pues a la noticia no se le ha dado su lugar en el desarrollo de las habilidades para la comprensión. Los maestros de primaria se quedan en el uso de textos narrativos.
- La implementación de estrategias en el aula bajo la mirada del trabajo cooperativo, permite que los estudiantes consigan generar habilidades para trabajar en equipo. Esto aporta un valor fundamental en la formación de personas, pues es necesario aprender a ejecutar tareas de forma grupal.
- Incluir en la implementación de secuencias didácticas el uso de las Tics como recurso innovador que motiva a los estudiantes a realizar sus actividades de forma más práctica y novedosa.
- Es necesario impactar más en la institución y que tanto la propuesta, como los resultados obtenidos en ella sean conocidos por otros docentes a fin de ser generadora cambios en las actuales prácticas y a su vez ser facilitadora de unas nuevas.
- El tiempo para la aplicación de la secuencia didáctica debe ser mas amplio, pues los estudiantes en el desarrollo de algunos ejercicios de escritura requerían de un tiempo prolongado, para culminar con las actividades.

- La planeación organizada de una secuencia didáctica permite que los procesos que se desarrollan en el aula de clase alcancen un significado relevante para los estudiantes y por ende para el maestro orientador.
- La relación entre escritura, lectura y oralidad, se debe fortalecer paralelamente con el fin de que se le brinde la misma atención a cada proceso, que posteriormente se revertirá en una excelente comunicación.
- La implementación de sesiones específicas para abordar cada nivel de lectura, permite que se consiga un avance mas significativo en la comprensión.
- Las noticias que se escojan para leer deben ser muy cercanas a la realidad de los estudiantes, con el fin de que se consiga hacer mejor el proceso de comprensión.
- En la escritura de la noticia es necesario partir de un plan textual que responda las principales preguntas que tiene este texto informativo, pues facilita la construcción de esta clase de texto.

## BIBLIOGRAFÍA

ARENDS, R. Aprender a enseñar En: DÍAZ, Frida y HERNÁNDEZ Gerardo. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. 3ed.Mexico D.F., The McGraw-Hill.2010

AUSUBEL, David. Psicología educativa. México: Trillas En: DÍAZ, Frida y HERNÁNDEZ Gerardo. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. 3ed.Mexico D.F., The McGraw-Hill. 2010

AUSUBEL, David. Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas, 1981.

BONILLA, Elsy y RODRÍGUEZ, Penélope. Más allá del dilema de los métodos. 2 ed. Bogotá: Grupo Editorial Norma, 1997.

CAMPS, Anna. Proyectos de lengua: entre la teoría y la práctica. En: RINCÓN, Gloria y PÉREZ Mauricio. La pedagogía por proyectos y la secuencia didáctica entendidas como tipo de configuración. Cerlaac. 2009

CASAS, Patricia. Seminario “Teorías del aprendizaje y la educación” Bucaramanga, seminario primer semestre Maestría en Pedagogía, 2016.

CASSANY, Daniel. Tras las líneas.

CASTRO Y PÁEZ. El mundo de la lectura: estrategias para la comprensión. Tunja. Tesis de maestría en lingüística. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Facultad de Ciencias de la Educación. 2015

CIERNAN, J. Investigación- acción y curricular, Morata, Madrid, 1999.

COLL, C. y SOLÉ, I. La interacción profesor /alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En: DÍAZ, Frida y HERNÁNDEZ Gerardo. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. 3ed.Mexico D.F., The McGraw-Hill.2010

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares de Lenguaje. Bogotá. El Ministerio, 2003.

COOPER. David. Cómo mejorar la comprensión lectora. Antonio Machado,1990.p17.

CUADROS, Adriana y PLATA, Naira. Diseño e implementación de una unidad didáctica para el desarrollo y fortalecimiento de la lectura crítica en los estudiantes de quinto primaria de una Institución Pública. Universidad Industrial de Santander. 2013

CUBAS. Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. Perú, 2007.

Del Rincón. Investigación Etnográfica. Citado En: YUNI, José y CLAUDIO, A. Investigación Etnográfica Investigación-acción. Ed.3. Editorial brujas. Argentina. 2005.

DIAZ BARRIGA, Frida; HERNANDEZ ROJAS, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista.

DÍAZ, Frida y HERNÁNDEZ Gerardo. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. 3ed.Mexico D.F, The McGraw-Hill. 2010

DILLENBOURG, P. Collaborative Learning: Cognitive and Computational Approaches En: DÍAZ, Frida y HERNÁNDEZ Gerardo. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. 3ed. Mexico D.F., The McGraw-Hill. 2010

ESPINEL, Blanca. Implicaciones pedagógicas del programa prensa escuela en Cartagena de indias (Colombia). Cartagena. 2009

GONZÁLEZ, Leidy y PORRAS, María. El blog como herramienta facilitadora de la comprensión lectora. Universidad Industrial de Santander. 2012.

GOODMAN, Ken. Sobre la lectura una mirada de sentido común a la naturaleza del lenguaje y la ciencia de la cultura. México. D.F. Paidós. 2006.

GUTIÉRREZ, Carmen. Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado "B" de educación primaria de la Institución educativa "Fe y Alegría No49" - Piura 2012. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. 2013.

HERNÁNDEZ, Roberto; FERNÁNDEZ, Carlos y BAPTISTA, Pilar. Metodología de la investigación. 5 ed. México. Editorial Mc Graw Hill. 2010.

JIMÉNEZ O., Liliana Ivone; MORALES V., Laura Victoria; GARCÍA S., Nini Johanna. La lectura y la escritura hacia la construcción significativa del conocimiento en estudiantes de séptimo grado del colegio Andrés Páez de Sotomayor. Universidad Industrial de Santander. Programa de licenciatura en educación. 2007.

JOHNSON, David y Holubec. Circles of Learning. Cooperación classroom. Minesota  
En: DÍAZ, Frida y HERNÁNDEZ Gerardo. Estrategias Docentes para un aprendizaje  
significativo una interpretación constructivista. 3ed. Mexico D.F, The McGraw-Hill.  
2010

JOLIBERT, Josette. Formar niños lectores de textos. 8Ed. Ediciones Dolmen.

KEMMIS, Stephen Y MC TAGGART. La investigación acción conocer y cambiar la  
práctica educativa, citado por LA TORRE, Antonio. Graó. España. 2005.

KEMMIS. Stephen. El curriculum más allá de la teoría de la reproducción, citado  
por Latorre. Antonio. La Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica  
educativa. Barcelona. Graó, 2005.

LATORRE, Antonio. La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica.  
Editorial Graó, España.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Colombia. Lineamientos curriculares de  
lengua castellana. Bogotá, 1998. 8.p.

LOPEZ, Ángel y GALLARDO, Beatriz. Conocimiento y Lenguaje. Universitat de  
Valencia. España. 2005. Pág 24-26.

LUPERÓN, Germanía. El valor y la necesidad de estimular la lectura a niños y  
jóvenes a través de la prensa En: LUPERÓN, Germanía. El Primer Encuentro  
Regional de Prensa Escuela dirigido a docentes de Caldas, Risaralda y Quindío.  
2005

McKERNAN, James. Investigación acción y curriculum. Métodos y recursos para  
profesionales reflexivos. Ediciones Morata S.L., Madrid. 1999

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Colombia: Estándares de Lenguaje. Bogotá, 2003.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Lineamientos curriculares: (1998). Castellana. Bogotá: MAGISTERIO.

PERELMAN, Flora; NAKACHE, Débora y ESTÉVEZ, Vanina. Lectura crítica de los medios: conceptualizaciones infantiles sobre el proceso de producción de noticias. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. 2012.

PÉREZ, Abril. Leer y escribir en la escuela: Algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión. 1Ed. Colombia. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior – ICFES. 2003.

PINEDA, Luisa, ARANGO, María y BUENO Carolina. La incorporación de las tic para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado primero c, de la Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte, Sede Providencia, de la ciudad de Pereira. Tesis de grado para obtener el título de Licenciadas en Educación Infantil. Universidad Pedagógica de Pereira. 2013.

Revista Mexicana de Investigación Educativa enero-abril 2003, vol. 8, n.º 17

RINCÓN, Gloria y PÉREZ, Mauricio. La Pedagogía por proyectos y la secuencia didáctica entendidas como tipos de configuración didáctica. Cerlaac. 2009.

SANDOVAL CASILIMAS, Carlos A. Investigación Cualitativa. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Módulo 4. ICFES, 1996.

SANDOVAL, C. Carlos Arturo. Seminario “El proceso de investigación, enfoque cualitativo” Bucaramanga, Seminario Primer Semestre Maestría en Pedagogía, 2016.

SILVA, Carmen. Nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla – callao. Perú. Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. 2011.

SMITH, Frank. Comprensión de la lectura análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. 2Ed. México. Trillas. 1989.

SMITH, Frank. Comprensión y Producción textual Promigas fundación 2013 serie.

STENHOUSE. Lawrence. Curriculum y educación, citado por MACKERNAN. James. Investigación-acción. Madrid. Morata, 1920.

YUNI, José y CLAUDIO, A. Investigación Etnográfica Investigación-acción. Ed.3. Editorial brujas. Argentina. 2005.

ZUBIRÍA, Miguel. Enfoques pedagógicos y didácticos contemporáneos. Colombia. Fipc Alberto Meraní. 2007.

## ANEXOS

### Anexo A. Carta de permiso rectora

Bucaramanga, Abril 17 de 2017

Magister  
Yolanda Florez  
Rector Institución Educativa Oriente Miraflores  
E.S.M.

Cordial saludo,

En el marco de la maestría en Pedagogía de la Universidad Industrial de Santander, la licenciada Martha Zarith Guerra Pardo se encuentra desarrollando el proyecto "LA NOTICIA: PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE TERCERO PRIMARIA". El objetivo de la propuesta es implementar una secuencia didáctica basada en el análisis de la noticia para fortalecer el proceso de comprensión de lectura en los estudiantes de tercero primaria, de esta manera se contribuye al mejoramiento de los procesos formativos que se llevan en su institución en el nivel de la Básica Primaria. Por lo anterior, se solicita su autorización para poder llevar a cabo el proyecto de investigación en la institución a su cargo y poder usar el nombre de la misma cuando el proceso lo requiera.

Agradezco de antemano su importante colaboración y apoyo para favorecer la formación profesional de los docentes de la institución y de los estudiantes que en ella se forman.

Cordialmente,

Martha Zarith Guerra  
C.C. 37.555.822 de Bucaramanga  
Docente de Básica primaria

Firma de autorización:



Fecha de autorización:

Abril 17 de 2017

## Anexo B. Carta de asentimiento

Bucaramanga, Abril 17 de 2017

**ESTIMADO PADRE DE FAMILIA,**

Reciba un cordial saludo,

Atentamente, solicito su consentimiento para que su hijo(a) participe de las actividades que se organizarán durante el segundo semestre del año en curso, 2017, con el objetivo de apoyar la investigación que realiza la docente Martha Zarith Guerra, directora de grupo de su hijo(a), en el marco de la maestría en Pedagogía en la Universidad Industrial de Santander y que tiene como título: "LA NOTICIA: PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE TERCERO PRIMARIA". Con este proceso se espera mejorar la comprensión lectora y escritora de su hijo y las formas de enseñar que se llevan en la institución Educativa Oriente Miraflores en el nivel de Básica Primaria.

Durante el desarrollo de la investigación, serán necesarios algunos métodos de registro y recolección de información, tales como: encuestas socio-familiares, entrevistas individuales y grupales (grupos focales), toma de fotografías, grabaciones de audio y video, (filmación de las sesiones) pruebas diagnósticas escritas, revisión de la plataforma SIMAT, observación de las clases y redacción de diario de campo y seguimiento cognitivo de los educandos.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no serán reveladas a nadie sus respuestas (o resultados de mediciones), ni registros de imágenes, ni el material audiovisual. Solamente lo conocerán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Su participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando sus padres y/o representantes legales hayan dicho que puede participar, si usted no quiere hacerlo puede decir que no. Es su decisión si participa o no en el proyecto. También es importante que sepa que si en un momento dado ya no quiere continuar en el estudio, no habrá inconveniente alguno, o si no quiere responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema, sobra decir que las condiciones anteriores no serán causales de la reprobación de la asignatura.

Toda la información que nos proporcione, además de las mediciones que realicemos nos ayudarán a analizar la intervención, interpretar los resultados y determinar los alcances de la propuesta pedagógica, a fin de buscar de manera eventual, alternativas que brinden crecimiento intelectual para usted y su grupo.

Se anexa formato de asentimiento para ser diligenciado

Reciban nuestros agradecimientos por su atención y valioso apoyo,

MARTHA ZARITH GUERRA PARDO  
Estudiante Maestría en Pedagogía  
Universidad Industrial De Santander

---

FAVOR DILIGENCIAR Y ENTREGAR

Yo Claudia Patricia Camargo con cc 1026254402 y  
responsable directo del niño o niña Valeri Sandrith Peinado Camargo

Autorizamos  No autorizamos  a participar del proyecto de investigación: "LA NOTICIA: PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE TERCERO PRIMARIA". Desarrollado por la docente MARTHA ZARITH GUERRA PARDO.

Lugar y fecha 17 abril de 2017




Nombre y firma del responsable Claudia P

Parentesco o relación con el participante Madre.

**Anexo C Certificado del curso de Protección de Participantes Humanos de la Investigación**



## Anexo D. Prueba diagnóstica proyecto de investigación

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORIENTE MIRAFLORES</b> <b>PRUEBA DIAGNÓSTICA PROYECTO DE</b> <b>INVESTIGACIÓN</b> <b>TERCERO PRIMARIA</b>		 
	Nombre:	Fecha:	

### 1. Realiza la lectura de la noticia y responde las siguientes preguntas.



Inicio
Bucaramanga
Santander
Deportes
Judicial
Colombia
Mundo
Política
Economía
Opinión
Entretenimiento
Vanguardia TV
Clasificados

Jueves 22 de Junio de 2017

### Unas 14 mil empresas estarían generando residuos peligrosos en Bucaramanga

*El AMB estima que cerca de 14 mil 300 empresas, localizadas en la ciudad y el área metropolitana, producen desechos de alto riesgo para la salud y el ambiente. La entidad inició controles para evaluar los Planes de Gestión Integral de Residuos en cada organización.*

**José Luis Pineda**



El AMB calcula que cerca del 60% de estas empresas son micro-generadores, pues producen menos de 10 kilos de residuos.

(Foto: Archivo / VANGUARDIA LIBERAL)

Por generar desechos con características corrosivas, reactivas, explosivas, tóxicas, inflamables, infecciosas o radiactivas, el AMB calcula que unas 14.300 empresas de la ciudad y su área deben formular sus Planes Integrales de Gestión de Residuos (Pigr). Según dicha entidad, que es la autoridad encargada de regular los temas ambientales en los cuatro municipios, ya se iniciaron los controles pertinentes para establecer si cada organización cuenta con sus propios Pigr, y a su vez determinar la idoneidad de los mismos.

“Estos Planes consisten en hacer una gestión integral de esta clase de residuos. Se busca que a estos desechos se les dé tanto un manejo adecuado dentro del establecimiento como una disposición final idónea”, señaló Carolina Jaimes Velandia, Coordinadora del Grupo de Residuos Peligrosos del AMB.

#### Diagnóstico de residuos

Conforme a lo explicado por la funcionaria, lo primero que debe hacer cada empresa es un diagnóstico de los residuos que son considerados como peligrosos, con el fin de separarlos y darles un almacenamiento adecuado, tal y como lo indican las normas. se deberá brindar capacitaciones sobre el manejo de estos desechos, a todas las personas de la organización que puedan entrar en contacto con los mismos. También deberá existir un código de colores para segregar los desechos en la fuente, y almacenarlos de acuerdo a la normativa”, señaló Jaimes Velandia.

Por último, la experta indicó que las empresas deben contratar a compañías especializadas para el transporte y disposición final de estos residuos: “la recolección, el tratamiento y la disposición final de estos desechos tiene que hacerlo empresas especializadas, que cuenten con una licencia ambiental para poder ejercer esta actividad”.

Para evitar que los empresarios incurran en el desconocimiento de esta normativa, el AMB ha dispuesto unas guías prácticas para la elaboración de los Planes Integrales de Gestión de Residuos.

Los interesados en conocer estas orientaciones podrán descargar un instructivo en la página web de la entidad: [www.amb.gov.co](http://www.amb.gov.co), y dar clic sobre el icono ubicado en la parte superior derecha, denominado Autoridad Ambiental.

“Allí podrán ver cómo realizar el diagnóstico, los programas de capacitación, segregación y almacenamiento, y los demás ítems que debe contener este Plan”, señaló Jaimes Velandia.

### 2. La expresión “ Vanguardía.com” es:

- A. Nombre de la noticia.
- B. Nombre de quien leyó la noticia.
- C. Nombre de quien escribió la noticia.
- D. Lugar donde se publicó la noticia.

<b>NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>	Literal
<b>COMPONENTE</b>	Sintáctico
<b>HABILIDAD</b>	Recupera información que se encuentra explícita en el texto.
<b>CLAVE</b>	D. Lugar donde se publicó la noticia.

**2. La entidad encargada de regular los temas ambientales en la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana es:**

- A. CDMB, Corporación autónoma regional para la defensa de la Meseta de Bucaramanga.
- B. ICA, Instituto Colombiano Agropecuario.
- C. AMB, Acueducto Metropolitano de Bucaramanga.
- D. DANE, Departamento Administrativo Nacional de Estadística.

<b>NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>	Literal
<b>COMPONENTE</b>	Semántico
<b>HABILIDAD</b>	Recupera información implícita en el texto.
<b>CLAVE</b>	C. AMB, Acueducto Metropolitano de Bucaramanga.

**3. El texto “Unas 14 mil empresas estarían generando residuos peligrosos en Bucaramanga” contiene la siguiente estructura.**

- A. Título, foto, cuerpo, cierre.
- B. Título, cuerpo, foto, cierre.
- C. Título, bajada, entrada, cuerpo, foto.

D. Entrada, título, cierre, foto.

<b>NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>	Literal
<b>COMPONENTE</b>	Sintáctico
<b>HABILIDAD</b>	Identifica la estructura explícita en el texto
<b>CLAVE</b>	C. Título, bajada, entrada, cuerpo, foto.

**4. El procedimiento que se deben seguir para dar tratamiento adecuado a los residuos es**

- A. Leer la norma que suministra la AMB y contratar a una empresa para que maneje los residuos.
- B. Contratar a una empresa que maneje los residuos.
- C. Capacitar a los empleados, realizar un diagnóstico, contratar a una empresa de transporte.
- D. Realizar un diagnóstico de los residuos, capacitar a los empleados, contratar una compañía experta en el transporte y disposición de los residuos.

<b>NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>	Literal
<b>COMPONENTE</b>	Semántico
<b>HABILIDAD</b>	Recupera información relevante en el texto.
<b>CLAVE</b>	C. Título, bajada, entrada, cuerpo, foto.

5. Por la manera en que en el texto dice **“Para evitar que los empresarios incurran en el desconocimiento de esta normativa, el AMB ha dispuesto unas guías prácticas para la elaboración de los Planes Integrales de Gestión de Residuos. ”, se puede decir que:**

- A. Las empresas deben seguir recolectando sus residuos como lo venían haciendo.
- B. Las empresas deben seguir la norma, pues de lo contrario tendrán sanciones.
- C. Las empresas deben conocer la norma sobre el tratamiento a los residuos.
- D. Las empresas deben aprenderse la norma.

<b>NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>	Inferencial
<b>COMPONENTE</b>	Pragmática
<b>HABILIDAD</b>	Infiere el propósito del texto a partir de su contenido y del contexto social.
<b>CLAVE</b>	B. Las empresas deben seguir la norma, pues de lo contrario tendrán sanciones.

**6. La imagen que acompaña a la noticia sirve para:**

- A. Mirar los colores de los tanques que se pueden utilizar para recoger desechos.
- B. Observar la protección que se debe tener al manipular los desechos.
- C. Ilustrar la noticia en donde los desechos que generan las empresas son peligrosos para la salud.
- D. Ilustrar una información para no dejar el espacio vacío.

<b>NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>	Inferencial
<b>COMPONENTE</b>	Sintáctico
<b>HABILIDAD</b>	Identifica los elementos paratextuales.
<b>CLAVE</b>	C. Ilustrar la noticia en donde los desechos que generan las empresas son peligrosos para la salud.

**7. En el enunciado “Allí podrán ver cómo realizar el diagnóstico, los programas de capacitación, segregación y almacenamiento, y los demás ítems que debe contener este Plan” las comillas se usan para señalar:**

- a. Una aclaración.
- b. El título de una noticia.
- c. Lo que afirmó una persona textualmente.
- d. Un hecho importante.

<b>NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>	Inferencial
-------------------------------------	-------------

<b>COMPONENTE</b>	Sintáctico
<b>HABILIDAD</b>	Identifica el uso de las comillas en los textos de acuerdo a la intención.
<b>CLAVE</b>	C. Lo que afirmó una persona textualmente.

**8. La palabra resaltada, Unas 14 mil empresas estarían generando residuos peligrosos en Bucaramanga, se puede reemplazar por:**

- A. Conservar
- B. Desechos
- C. Sustancia
- D. Mantener

<b>NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>	Inferencial
<b>COMPONENTE</b>	Semántica
<b>HABILIDAD</b>	Consigue inferir conclusiones a partir del texto leído.
<b>CLAVE</b>	B. Desechos

**9. Por su contenido, ¿En qué sección del periódico se publicaría el texto anterior?**

- A. Política, sección encargada de informar sobre los sucesos de la política en general.
- B. Bucaramanga, sección encargada de informar sobre lo que sucede en Bucaramanga.
- C. Cultural, sección encargada de informar sobre cine, teatro , música etc...
- D. Economía, sección encarga de informar sobre el mundo empresarial y comercial.

<b>NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>	Crítico
<b>COMPONENTE</b>	Pragmático
<b>HABILIDAD</b>	Identifica la situación comunicativa del texto.

<b>CLAVE</b>	B. Bucaramanga, sección encargada de informar sobre lo que sucede en Bucaramanga.
--------------	---

**10. Qué sucedería en la ciudad, si las empresas generadoras de residuos peligrosos no siguen la norma que regula el tratamiento de los desechos.**

- A. Demasiados residuos sin tratamiento.
- B. Una problemática para las empresas que no sigan la norma.
- C. Un daño a los empleados de las empresas.
- D. Una crisis ambiental y de salud para los ciudadanos de Bucaramanga y su área metropolitana.

<b>NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>	Crítico
<b>COMPONENTE</b>	Pragmática
<b>HABILIDAD</b>	Reconoce el sentido global del texto.
<b>CLAVE</b>	D.Una crisis ambiental y de salud para los ciudadanos de Bucaramanga y su área metropolitana.

**11. Por el contenido del texto, se puede afirmar que este va dirigido a**

- A. Las empresas generadoras de residuos y a los habitantes de Bucaramanga.
- B. Las empresas generadoras de residuos.
- C. Mujeres adultas y amas de casa.
- D. Los habitantes cercanos a las empresas.

<b>NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>	Crítico
<b>COMPONENTE</b>	Semántico
<b>HABILIDAD</b>	Identifica el propósito del autor
<b>CLAVE</b>	A. Las empresas generadoras de residuos y a los habitantes de Bucaramanga.

**12. De acuerdo con la intención del texto, es posible decir que se trata de:**

- A. Una carta.
- B. Un comentario.
- C. Un cuento.
- D. Una noticia.

<b>NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>	Crítico
<b>COMPONENTE</b>	Pragmático
<b>HABILIDAD</b>	Reconoce las características que distinguen al tipo de texto leído.
<b>CLAVE</b>	D. Una noticia.

### Anexo E. Rejilla de evaluación

PREGUNTA	NIVEL DE COMPRESIÓN LECTORA	COMPONENTE	HABILIDAD	A	B	C	D
1	Literal	Sintáctico	Recupera información que se encuentra explícita en el texto.				
2	Literal	Semántico	Recupera información implícita en el texto.				
3	Literal	Sintáctico	Identifica la estructura explícita en el texto.				
4	Literal	Semántico	Recupera información relevante en el texto.				
5	Inferencial	Pragmática	Infiere el propósito del texto a partir de su contenido y del contexto social.				
6	Inferencial	Sintáctico	Identifica los elementos paratextuales.				
7	Inferencial	Sintáctico	Identifica el uso de las comillas en los textos de acuerdo a la intención.				
8	Inferencial	Semántica	Consigue inferir conclusiones a partir del texto leído.				
9	Crítico	Pragmático	Identifica la situación comunicativa del texto.				
10	Crítico	Pragmático	Reconoce el sentido global del texto.				
11	Crítico	Semántico	Identifica el propósito del autor.				
12	Crítico	Pragmático	Reconoce las características que distinguen al tipo de texto leído.				








## Anexo H. Libreta periodística



## Anexo I. Rejilla de autoevaluación

	<b>Institución Educativa Oriente Miraflores</b> <b>Proyecto de Investigación</b> <b>Tercer grado</b>	 
---	--	---

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Objetivo: Realizar la autoevaluación de la actividad desarrollada en la sesión 3 de la secuencia didáctica.

1. Su calificación se dará de acuerdo a los siguientes criterios. Si su participación fue muy buena colocará MB, buena B, regular R y mala M.

Criterios de evaluación	Calificación
1. Participe activamente en el equipo haciendo aportes sobre el tema.	
2. Respete las normas que se establecieron en el desarrollo del concurso.	
3. Realice las adecuadamente las actividades que fueron propuestas durante la actividad.	
4. Aprendí los conceptos que se abordaron en clase (La noticia, su estructura y las preguntas claves)	

# Anexo J. Guía de aprendizaje I

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORIENTE MIRAFLORES  
 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
 TERCERO PRIMARIA

Nombre: Chelva María Perla Ramírez Fecha: 17 de octubre de 2017

Objetivo: Aplicar estrategias de lectura enfocada en el nivel literario.


1. Realiza la lectura de la noticia y responde las siguientes preguntas.

**BUCARAMANGA**

Sábado 07 de Octubre de 2017

**Santander marchó para exigir "No a la minería en Santurbán"**

Con la respuesta positiva de Bucaramanga, los demás municipios del área y delegaciones de las diferentes provincias del departamento, Santander se movilizó este viernes en defensa del agua y el Páramo de Santurbán.



Una nutrida manifestación en la que participaron familias enteras, ambientalistas, universitarios, organizaciones sociales y colectivos ciudadanos, recorrió ayer las principales vías de Bucaramanga y se forma catagógica exigió: "No a la minería en el Páramo de Santurbán".

Durante esta jornada de movilizaciones, que tuvo el respaldo activo de los gobiernos municipales de Bucaramanga, Floridablanca, Girón, Piedecuesta y Lebrija, además del apoyo de autoridades ambientales como el Área Metropolitana de Bucaramanga, AMB, la población dejó a un lado sus diferencias y miles de voces exclamaron al unísono: "¡Nuestro oro es el agua!".

"La gente ya es consciente"

Tal y como se había anunciado, el alcalde de Bucaramanga, Rodolfo Hernández Suárez, marchó junto a la ciudadanía. Durante su intervención, el mandatario le hizo un llamado a la Nación, para que se tenga en cuenta la multitudinaria manifestación de ayer, con la que se "legitima" el sentir y el deseo de la sociedad.

"Fue una expresión totalmente genuina y espontánea de la ciudadanía para defender los recursos naturales. Vamos a ver si después de esta manifestación el Gobierno Nacional insista en dejarnos sin agua", expresó el mandatario de los bunamungueses.

Según la subsecretaria de Ambiente del Municipio, Mirtheth González Cuadros, esta participación masiva de los ciudadanos refleja la conciencia que ha adquirido la población, frente a la importancia del cuidado y protección del ecosistema.

"Cada uno de nosotros consumimos agua todos los días, es el recurso natural más importante del planeta. Esta marcha es una muestra de que la gente es consciente y está comprometida con esta causa: la protección de Santurbán", señaló la funcionaria.

Túlese Ads info enl oritacv  
 "Hubo completo orden"

Hasta el cierre de esta edición, el reporte de las autoridades indicaba que la "Gran marcha" se desarrolló en absoluto orden, y sin detenciones ni heridos durante la jornada.

**AMB se pronunció**

Durante la protesta de ayer, las directivas del Área Metropolitana de Bucaramanga (AMB), autoridad ambiental que rige en la capital santandereana y su área, manifestaron su rechazo por el proyecto que pretende ejecutar Minera.

"Como ingeniero que soy, pienso que los técnicos de Minera están desinformando a la población. Los indicadores que ellos están dando a conocer no son reales. Cuando se afecta con luneses un sistema hidrológico como el Páramo de Santurbán, se deteriora gravemente su ecosistema: lo que nos dejaría sin agua", manifestó Víctor Julio Azuero, director del AMB.

Azuero agregó: "El Páramo es como el cuerpo humano, si se rompe una vena de los pies el sistema se va a desangrar, lo mismo le pasará en Santurbán".

**Norte de Santander también marchó ayer**

Con una nutrida asistencia de la ciudadanía, los habitantes de Norte Santander también se volcaron ayer a las calles para protestar contra el proyecto de minería a gran escala que pretende ejecutar Minera.

Durante esta manifestación, que contó con la participación de delegaciones de Pamplona, Tibú, Los Palos, Chiboga, entre otras poblaciones, los manifestantes le rogaron al Gobierno Nacional la protección del Páramo de Santurbán.

**El páramo no debe intervenir: gobernador**

El Gobernador de Santander, Didier Tavera Amado, fijó ayer su posición de rechazo contra la explotación minera a gran escala en Santurbán e hizo público su respaldo para la protección del Páramo.

Durante el acto de firma de un convenio para garantizar los recursos que requiere la construcción del Intercambiador de Papi Quintero Piña, Tavera Amado manifestó: "Como ciudadano, estoy de acuerdo en que los páramos no se deben intervenir. El Gobierno Nacional debe tener alta responsabilidad en las decisiones que tome frente a cualquier intervención en nuestro Páramo de Santurbán".

La primera autoridad del departamento agregó: "Como santandereano, como ciudadano y como padre de familia, responsable con las futuras generaciones, yo también habría marchado", declaró el mandatario departamental.

Los santandereanos esperan que, luego de esta movilización que evidenció el sentir de la población, el Gobierno Central ponga en marcha acciones para proteger el Páramo de Santurbán.

Tomado de Vanguardia Liberal

1. Escribe las palabras desconocidas con su significado.

Vocabulario

<u>Legítima</u>	<u>genuina o verdadera</u>
<u>detenerse</u>	<u>estacionarse o pausarse</u>
<u>Idiología</u>	<u>el idioma o acento</u>
<u>Nutrida</u>	<u>abundante, fuerte o numerosa</u>
<u>Unísono</u>	<u>de igual tono e sonido</u>

2. Identifica en el texto las siguientes partes de la noticia.

Parte de la noticia	
Título de la noticia	<u>Santander marcha para exigir "No a la minería"</u>
Bajada de la noticia	<u>rojo</u>
Entrada	<u>azul</u>

3. Completa el cuadro con la información adecuada.

PREGUNTAS CLAVES	INFORMACIÓN ENCONTRADA EN LA NOTICIA
¿Qué sucedió?	<u>los ciudadanos marcharon para decir no a la explotación en Santurbán</u>
¿Dónde sucedió?	<u>en la ciudad de Bucaramanga</u>
¿A quién le sucedió?	<u>afecta a la gente y al páramo</u>
¿Por qué sucedió?	<u>porque Minera va a explotar Santurbán</u>
¿Cómo sucedió?	<u>los bunamungueses se movieron para marchar</u>
¿Cuándo sucedió?	<u>6 de octubre de 2017</u>
¿Para qué?	<u>para salvar al páramo de Santurbán</u>

4. Busca en el texto las siguientes datos.

Significado de la sigla AMB: Área Metropolitana de Bucaramanga

El alcalde de Bucaramanga se llama: Rodolfo Hernández Suárez

El gobernador de Santander se llama: Didier Tavera Amado

La subsecretaria de ambiente se llama: Mirtheth González Cuadros

Los gobiernos municipales que participaron en la movilización fueron: Floridablanca, Piedecuesta y Lebrija

Las personas que participaron en la marcha fueron: familias enteras, universitarios, ambientalistas y colectivos

Fecha de publicación de la noticia: 7 de octubre de 2017

# Anexo K. Guía de aprendizaje II

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORIENTE BIRAPALORES  
 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
 TERCERO PRIMARIA  
 Fecha: 11/2017

Objetivo: Identificar en la noticia datos explícitos. Responder la idea principal del párrafo.

**1. Realiza la lectura de la noticia y responde las siguientes preguntas.**

**BUCARAMANGA**  
 Medio Ambiente en el área "está cada vez más grave"

El aire que respiramos está muy contaminado, no se le han hecho adecuados manejos a los residuos sólidos y además, se han deteriorado sus pocas zonas verdes que existen.

La contaminación de los afluentes, la población que genera el desperdicio porque automotor, el maltrato a las zonas verdes y la falta de cultura ambiental son, entre otros, los causas principales del deterioro del Medio Ambiente del Área Metropolitana de Bucaramanga.

Como el agua poco, no hay un tratamiento indicado para el tema de las aguas residuales y en las estaciones donde se ha medido el aire, los niveles de contaminación están por encima del valor permitido por la Organización Mundial de la Salud.

Otro factor desalentador es que ha crecido la cantidad de viviendas, pero no aumenta el espacio público verde para los generados, y más grave aún es la radiación gamma de los residuos sólidos.

Todos los indicadores ambientales reflejan graves preocupaciones para los municipios de Bucaramanga, Girón, Floridablanca y Piedecuesta.

Así lo revela el Informe de Calidad de Vida, elaborado por el Programa Bucaramanga Metropolitana Como Valor.

Para el año 2016 se realizó la calidad del agua superficial medida a través del Índice de Calidad del Agua (ICA), mostró una gran mejora con respecto a 2015, esto debido a que se presentaron mayores niveles de precipitación. Sin embargo, hay una medida muy grande en Girón al tratarse de las aguas residuales generadas en Bucaramanga, Girón y Piedecuesta.

En calidad de aire sobresalen dos situaciones:

1. Las autoridades competentes realizan esporádicas y casi nulas mediciones para hacer seguimiento.
2. En algunos puntos de muestreo, los niveles de contaminación están desbordados.

Johán Fernando Suárez Fajardo, director de la Facultad de Ingeniería Ambiental, de la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB) y miembro del Programa "Como Valor", les cuenta a los lectores locales, la problemática también es desalentadora, empezando por el mal manejo del sitio de disposición final de residuos sólidos que viene generando graves impactos ambientales desde hace más de 15 años por parte de las autoridades competentes, evidenciados en adelantos, autos de cierre y declaraciones de emergencias sanitarias.

La gestión de los residuos en los cuatro municipios es muy deficiente, así que aumentó la generación per cápita y el nivel de aprovechamiento sigue siendo muy bajo", afirmó.

Los otros indicadores ambientales tampoco mejoran: el espacio público verde disponible es en disminución en los cuatro municipios, el consumo energético residencial aumentó y solo Piedecuesta y Bucaramanga han invertido algunos recursos para el mejoramiento y la adaptación de áreas de interés para acueductos.

Bucaramanga Metropolitana Como Valor es un programa de las Cámaras de Comercio de Bucaramanga y de Bogotá, la Universidad de Santander, UDES, la Universidad Autónoma de Bucaramanga, UNAB, las Fundaciones Páez y Conza, la Universidad Industrial de Santander, UIS, la UPB, la Financiera Construcción, El Tiempo y Vanguardia Libre.

Estas entidades buscan dar testimonio de cómo se ha organizado la sociedad civil, entre otras cosas, para generar un espacio de diálogo y credibilidad frente a la construcción de la ciudad, entendida como un bien público.

**Contaminación de residuos sólidos**

**Agua**

**Residuos sólidos**

Twitter Ads info and privacy

Temas de Vanguardia Libre

**Comprensión de lectura**

1. Escribe las palabras desconocidas que encuentres en la lectura. Busca su significado en el diccionario.

Vocabulario

Palabra	Significado
Afluentes	no fue descubierto en otro punto
Población	contaminación del agua dulce
aguas residuales	contaminación del agua dulce y el ambiente general
Residuos sólidos	los residuos de desagües de viviendas e industriales
Residuos sólidos	residuos generados que se aplican cada persona a la zona de país

2. Identifica en el texto las partes de la noticia. Señala con diferente color y escribe el nombre.

3. Responde las palabras claves de la noticia en la libreta periodística.

4. Escribe las ideas principales que encuentres en el texto.

La contaminación de los afluentes, la población que genera el desperdicio porque automotor, el maltrato a las zonas verdes y la falta de cultura ambiental son, entre otros, los causas principales del deterioro del Medio Ambiente del Área Metropolitana de Bucaramanga.

Como el agua poco, no hay un tratamiento indicado para el tema de las aguas residuales y en las estaciones donde se ha medido el aire, los niveles de contaminación están por encima del valor permitido por la Organización Mundial de la Salud.

Otro factor desalentador es que ha crecido la cantidad de viviendas, pero no aumenta el espacio público verde para los generados, y más grave aún es la radiación gamma de los residuos sólidos.

Todos los indicadores ambientales reflejan graves preocupaciones para los municipios de Bucaramanga, Girón, Floridablanca y Piedecuesta.

Así lo revela el Informe de Calidad de Vida, elaborado por el Programa Bucaramanga Metropolitana Como Valor.

Para el año 2016 se realizó la calidad del agua superficial medida a través del Índice de Calidad del Agua (ICA), mostró una gran mejora con respecto a 2015, esto debido a que se presentaron mayores niveles de precipitación. Sin embargo, hay una medida muy grande en Girón al tratarse de las aguas residuales generadas en Bucaramanga, Girón y Piedecuesta.

En calidad de aire sobresalen dos situaciones:

1. Las autoridades competentes realizan esporádicas y casi nulas mediciones para hacer seguimiento.
2. En algunos puntos de muestreo, los niveles de contaminación están desbordados.

Johán Fernando Suárez Fajardo, director de la Facultad de Ingeniería Ambiental, de la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB) y miembro del Programa "Como Valor", les cuenta a los lectores locales, la problemática también es desalentadora, empezando por el mal manejo del sitio de disposición final de residuos sólidos que viene generando graves impactos ambientales desde hace más de 15 años por parte de las autoridades competentes, evidenciados en adelantos, autos de cierre y declaraciones de emergencias sanitarias.

Twitter Ads info and privacy

5. Realiza la búsqueda de los siguientes datos en la noticia.

El director de la Facultad de Ingeniería Ambiental, de la Universidad Pontificia se llama Johán Fernando Suárez Fajardo.

Significado de la sigla UNAB: Universidad Autónoma de Bucaramanga.

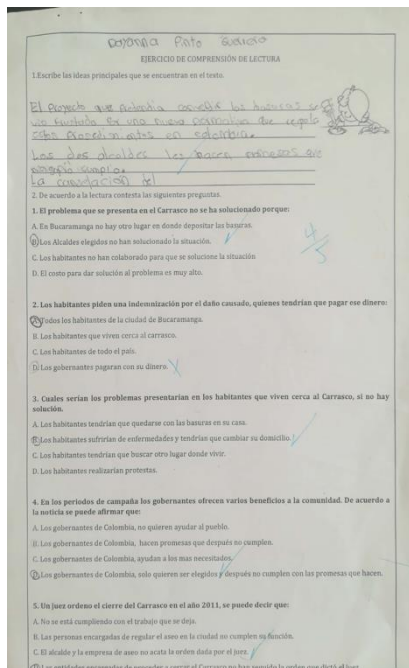
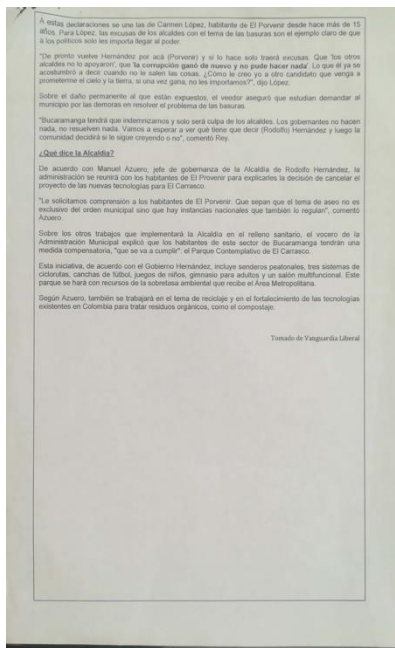
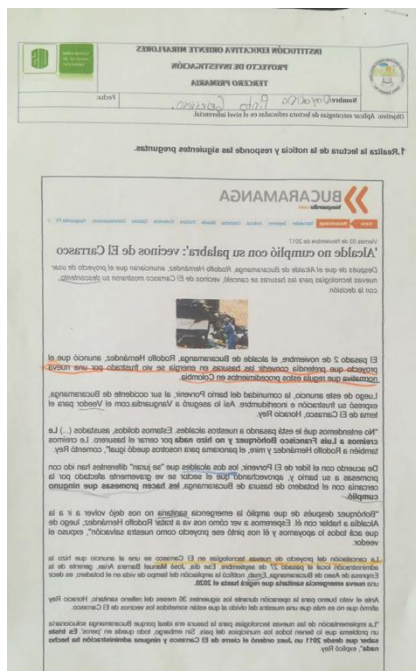
Significado de la sigla UDES: Universidad de Santander.

Municipios con graves preocupaciones por los resultados de los estudios ambientales: Piedecuesta y Bucaramanga, Girón, Floridablanca.

Para el año 2016 cómo se dio la medida del agua superficial del suelo: através de índice de calidad de agua.

La gestión de los residuos en los cuatro municipios como es: muy deficiente.

# Anexo L. Guía de aprendizaje III




# Anexo M. Guía Aprendizaje IV

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORIENTE MIRAFLORES  
 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
 TERCERO PRIMARIA

Nombre: JAVIER Fecha:


Objetivo: Aplicar estrategias de lectura enfocadas hasta el nivel inferencial.

1. Realiza la lectura de la noticia y responde las siguientes preguntas.



### UIS y CdmB suman fuerzas por protección del medio ambiente

En el marco de la celebración del Día del Árbol el próximo 12 de octubre, la CdmB desarrolló el pasado domingo una actividad en Piedecuesta con los profesores de la UIS, en la cual se sembraron más de 150 especies nativas, maderables y frutales.



Los profesores de la UIS participaron activamente en la siembra de especies nativas en zona rural de Piedecuesta. La jornada, según informó Javier Ortiz, gestor institucional de la CdmB para Piedecuesta, se realizó en el Club Catsby de la Asociación Recreativa de Profesores de la UIS, Arpruis, y contó con más de 100 participantes.

El representante de la entidad ambiental señaló que la siembra se hizo en la sede campestre de Arpruis, en los sectores de Los Monos y Las Amarillas.

De igual manera se llevó a cabo una capacitación sobre el cambio climático, a cargo de la Corporación Autónoma Regional para la Defensa de la Meseta de Bucaramanga, que congregó a unos 56 profesores de la Universidad Industrial de Santander.

Además, se abordaron temas relacionados con manejos ambientales, tales como separación de residuos sólidos y el cuidado y preservación de los recursos naturales, apuntó Ortiz.

**Convenio de educación ambiental**

Como complemento a la actividad del domingo, la CdmB y la Arpruis suscribieron un convenio de educación ambiental.

El objeto del mismo es "implementar actividades de formación, información y gestión ambiental con énfasis en el fomento de buenas prácticas que contribuyan a la reducción del impacto ambiental negativo provocado por actividades cotidianas de uso y consumo de los recursos naturales", explicó Javier Ortiz.


Lo anterior significa que durante el año se implementarán actividades encaminadas a la educación ambiental, por ejemplo caminatas ecológicas o avistamiento de aves, que van acompañadas de un mensaje de conservación de los recursos naturales, resaltó el gestor institucional de la CdmB.

Tomado de Vanguardia Liberal

ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

1. Escribe las ideas principales que se encuentran en el texto.

El marco de la celebración del día del árbol se sembraron más de 150 especies nativas, maderables y frutales



2. De acuerdo a la lectura contesta las siguientes preguntas.

1. **Cuál es la principal razón que motiva a las personas a hacer actividades para cuidar el medio ambiente:**

A. Las personas se han dado cuenta de que deben cuidar el medio ambiente.  
 B. En los últimos años el planeta se ha deteriorado drásticamente y ha perdido varias condiciones necesarias para que las personas lo habiten.  
 C. El planeta tierra no tiene las condiciones para que los humanos la habiten.  
 D. Las personas han dañado el medio ambiente.

2. **La siembra de árboles es indispensable porque:**

A. Los árboles nos ofrecen sombra en momentos de mucho calor.  
 B. Los árboles son fuente de oxígeno y alimento para los seres vivos.  
 C. Los árboles nos ofrecen frutos que podemos consumir.  
 D. Los árboles son necesarios para que no haya erosión.

3. **Los maestros participaron en la actividad ambiental porque:**

A. Son personas que han tomado conciencia del problema ambiental.  
 B. Quieren ayudar al planeta.  
 C. Son personas que quieren ayudar a mejorar el medio ambiente y fomentarla con sus estudiantes.  
 D. Son personas que saben que el problema es grave.

4. **Los maestros hicieron un convenio con la Corporación Autónoma Regional para la Defensa de la Meseta de Bucaramanga con el fin de:**

A. Recibir orientación sobre el cuidado del medio ambiente y promover con sus estudiantes proyectos.  
 B. Aprender sobre el tema del medio ambiente.  
 C. Ayudar a la corporación en el cuidado del medio ambiente.  
 D. Implementar un proyecto para el cuidado del medio ambiente.

5. **Las personas que participan de actividades ambientales consiguen:**

A. Conocer el problema que se está presentando con el medio ambiente.  
 B. Conocer el problema y participar en promover actividades que ayuden a mejorar el medio ambiente.  
 C. Aprender sobre el problema del medio ambiente.  
 D. Ayudar a encontrar una solución.

# Anexo N. Guía de Aprendizaje V

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORIENTE MIRAFLORÉS  
 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
 TERCERO PRIMARIA  
 Nombre: MAYELI DAVID GARCIA VALENCIA Fecha: 12/02/19  
 Objetivo: Aplicar estrategias de lectura enfocadas hacia el nivel crítico textual.

1. Realiza la lectura de la noticia y responde las siguientes preguntas.

**BUCARAMANGA**  
 Este es el llamado de auxilio de la naturaleza a Bucaramanga

Este artículo explica la importancia de restaurar y preservar las áreas protegidas de biodiversidad en Bucaramanga y su área metropolitana. Vanguardia.com analiza el estado de conservación de la biodiversidad en la ciudad.

La biodiversidad que privilegia a los surbsureños es afectada gravemente por la intervención humana.  
 (Foto: Fabian Hernández / NARRATIVA LIBREDA)

Bucaramanga cuenta con 4.834 hectáreas destinadas a la preservación y restauración forestal, protegidas a través del Decreto de Manejo Integrado, el cual comprende los municipios de Fundación, Cúcuta y la capital santandereana. Este territorio es administrado y protegido por la Corporación Autónoma Regional para la Defensa de la Meseta de Bucaramanga, Cárden.

Este espacio, que muchas veces pasa desapercibido por los ciudadanos a pesar de su cercanía, es un santuario para cientos de especies de reptiles, aves, anfibios y vegetales. Pero debido a la intervención indiscriminada del hombre, su riesgo de extinción es creciente.

El Distrito Regional de Manejo Integrado favorece la biodiversidad gracias a su ubicación geográfica, que abarca desde el bosque seco tropical del escarpate occidental, hasta el bosque húmedo premontano de los cerros orientales. Así lo reconoce Elin Briceño Lara, administrador de empresas agropecuarias y especialista en preservación y conservación de los recursos naturales: "Bucaramanga tiene una gran ventaja respecto a otras ciudades del país: está ubicada en un área diversa y estratégica para la conservación de la vida".

No obstante, para Elin Briceño y decenas de biólogos, ecólogos y ambientalistas, el Distrito Integrado se encuentra en riesgo latente de destrucción, y las consecuencias ambientales que implicaría son preocupantes.

"El principal riesgo para la conservación de la biodiversidad es la fragmentación y destrucción de hábitats. La actividad agrícola extensiva, las vías y la expansión urbana aceleran estos procesos", afirma Briceño también advierte que tan solo en el Parque Natural Regional Cerro La Judía, localizado entre Fundación y Páramo, se reportan más de 250 especies de aves y 34 de mamíferos, siete de los cuales están en peligro de extinción.

**Las áreas ambientales llamadas**

Las intervenciones de no preservar los ecosistemas naturales del área metropolitana de Bucaramanga y Santander ya son graves y parecen irreversibles. Tal es el caso de la desaparición del humedal El Pastoso, único en el área y que desde 1915 son 70 hectáreas de extensiones permanentes secas.

En un evento con Rafael Alberto Peña Rico, funcionario de la Subdirección de Ordenamiento y Planificación Integral del Territorio de la Corporación Autónoma Regional para la Defensa de la Meseta de Bucaramanga, Cárden, la agricultura en control y la extracción de agua subterránea para riego de cultivos habrían sido las causas de la extinción del humedal.

Las especies animales tampoco se salvan de la mano destructiva del hombre. Actualmente, seis especies de reptiles están en peligro de extinción en Santander. Así lo confirmó Mónica Morales, investigadora del programa "Cercos para la biodiversidad" del Instituto de Estudios Ambientales de la Universidad de Bucaramanga, Cárden, en el trabajo titulado "Especies de reptiles en el departamento de Santander".

Las principales razones que llevan a disminuir las poblaciones de estas especies están ligadas a la destrucción de sus hábitats (humedales y bosques), así como la caza y consumo de los huevos de estas reptiles.

**¿Qué hacen las autoridades?**

La Alcaldía de Bucaramanga tiene proyectada la creación de ocho parques en la ciudad, con una inversión de \$30 mil millones. El objetivo, según ellos, es la ampliación y conservación de los espacios verdes y las zonas de protección ambiental.

Uno de los proyectos más mencionados y a la vez polémicos es el Bosque de los Camaleones, un parque ecológico de aproximadamente 30 hectáreas ubicado en los cerros orientales de Bucaramanga, que tendrá un costo de \$15 mil millones.

Mónica Acosta, jefe de Gabinete de la Alcaldía, argumenta que el proyecto consistiría en la inmersión y destrucción de los cerros por parte de constructores tanto legales como ilegales, así como de familias que quieren abandonar los terrenos.

En embargo, algunas defensoras de la naturaleza ven con preocupación dicho proyecto, pues implica la tala de árboles y la intervención humana, que inevitablemente generará contaminación.

"La solución para conservar los cerros orientales y las áreas de protección ambiental no es crear parques, porque implica la tala de árboles y la invasión humana en terrenos donde había flora y fauna silvestre única y vulnerable. Así lo que se debe hacer es sectorizar la mayor cantidad de árboles y diseñar mallas de guardabosques que se encargan de mantener la zona protegida de cualquier intervención", asegura Carlos Ferrás, abogado ambientalista y promotor de la marcha en defensa del agua y del Páramo de Santander.

**¿Qué hacer contra la deforestación?**

El ambientalista Elin Briceño señala que con simples actos cotidianos es posible conservar y proteger la biodiversidad de la cual somos privilegiados. Uno de ellos es evitar las basuras en los depósitos destinados para este fin. Tan solo con arrojar una botella de plástico causa la alteración del ecosistema.

Otra forma de ayudar, comenta el especialista, es denunciar ante las autoridades ambientales el tráfico de fauna silvestre y su utilización como mascotas.

"Las áreas naturales son importantes por la prestación de servicios ecosistémicos entre los cuales se destacan el suministro de agua, la producción de oxígeno y la fijación de carbono y el paisaje, entre otros", señala Briceño.

Tomado de Vanguardia Liberal

ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

1. Encerca con tres palabras las ideas más importantes de la noticia.

de reptiles y aves, anfibios y vegetales  
de conservación de la biodiversidad  
de intervención humana

2. De acuerdo a la lectura de la noticia contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Que sucedería en unos años, si no se cuida el medio ambiente?

A. Algunas personas podrían vivir en el planeta.  
 B. Las personas no tendrían agua para el consumo.  
 C. Las aves vivas no podrían vivir en el planeta Tierra.  
 D. Las plantas y los animales no podrían vivir en su hábitat natural.

2. Al realizar las siguientes actividades en tu casa conseguirías mejorar el medio ambiente?

A. Regar las plantas.  
 B. Reciclar el agua para lavar los platos.  
 C. Reciclar, disminuir el consumo de agua y luz.  
 D. Ayudar a preservar las plantas.

3. Por el contenido del texto, se puede afirmar que este va dirigido a:

A. Las empresas encargadas de regular el medio ambiente en la ciudad.  
 B. Las personas que quieren ayudar a mejorar el medio ambiente.  
 C. Las representantes del gobierno local.  
 D. Todas las personas que viven en la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana.




4. La noticia es un tipo de texto que tiene como objetivo principal:

A. Educar a las personas sobre diferentes temas que son de interés para la comunidad.  
 B. Entertener contando una historia divertida para los lectores.  
 C. Informar a la comunidad sobre los acontecimientos que suceden a nivel local, nacional e internacional.  
 D. Exponiendo un tema científico de interés general.

5. Te invito a contar las noticias ambientales ledas escribo lo que giramos sobre el tema

de reptiles y aves, anfibios y vegetales  
de conservación de la biodiversidad  
de intervención humana

## Anexo O. Plan Textual




	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORIENTE MIRAFLORES</b> <b>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> <b>TERCERO PRIMARIA</b>	 
	Nombre: <u>Katali Naiten Medina E.</u>	Fecha: <u>10 de noviembre 20</u>
Objetivo: Realizar el esquema gráfico general para escribir una noticia.		

**1. Completa el organizador gráfico de acuerdo a la información solicitada.**

Título de la noticia: el proyecto ambiental en la escuela sede C

¿Qué sucedió? Se efectuó el día 10 de noviembre un proyecto ambiental y luego se va a realizar más actividades.	¿Cómo sucedió? fue un año en el cual se hizo un proyecto ambiental y se realizaron actividades.
¿Cuándo sucedió? el proyecto de ambiental de la escuela sede C se hizo haciendo un año.	¿Dónde sucedió? sucedió en la institución educativa Oriente Miraflores sede C.
¿A quién le sucedió? le sucedió a todos los habitantes de la comunidad y a los estudiantes de la escuela sede C.	¿Por qué sucedió? en la comunidad se está haciendo mucho el medio ambiente y no estaban corrientes de eso y se decidió hacer los proyectos.

## Anexo P. Guía primera escritura

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORIENTE MIRAFLORES</p> <p>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>TERCERO PRIMARIA</p>		
Nombre: <u>Guadalupe García</u>		Fecha:	
Objetivo: Realizar la primera escritura de la noticia, teniendo en cuenta la estructura.			

1. Completa el organizador gráfico de acuerdo a la información solicitada.




Título de la noticia: La institución educativa hace proyecto ambiental para cuidar el medio ambiente

Entrada de la noticia: La institución educativa esta año empezó con un proyecto de tema ambiental por lo que los habitantes del Barrio Manzanera ya tienen conciencia con el medio ambiente y si no tienen conciencia con el medio ambiente el Barrio se ve afectado.

Cuerpo de la noticia: Este empezó para a poco minutos que algunos habitantes del barrio dejaron de usarlos pero muy pocos volvieron a tomar conciencia y ahora reciclan, reutilizan con y separa las residuos, la Institución Educativa Oriente Miraflores hicieron un proyecto con el fin de mejorar el medio ambiente, para que los estudiantes desde la escuela aprendan a cuidar el medio ambiente, por echo cartiles para enseñar a cuidar el agua, plantas y tirar la basura en los lugares, también se ejere citas, reciclados y tapas para los niños con canes y las profesoras le dicen a los niños que tengan conciencia con el medio ambiente.

Cierre de la noticia: Todo eso se ve como ejemplo para toda la comunidad

## Anexo Q. Guía reescritura

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORIENTE MIRAFLORES</b> <b>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> <b>TERCERO PRIMARIA</b>		 
Nombre: <i>Riudna Rosales</i>		Fecha:
Objetivo: Realizar la segunda escritura de la noticia, teniendo en cuenta la estructura.		
<b>1. Realiza la reescritura de la noticia.</b>		
Título de la noticia: <i>Oriente Miraflores Cede 6 hace proyecto ambiental para cuidar el medio ambiente</i>		
Entrada de la noticia: <i>En Oriente Miraflores Cede 6, se está haciendo un proyecto de tema ambiental por que habitantes del Buzo Mammónico se tiene conciencia con el cuidado natural por lo que la zona se ve afectada por los problemas de contaminación.</i>		
Cuerpo de la noticia: <i>El proyecto ambiental de Oriente Miraflores Cede 6 es reciclar, Botar la basura en los lugares correspondientes entre otros y también recoger tapas con el fin de ayudar a los niños con cáncer para que los estudiantes desde la escuela cuiden los recursos naturales también los estudiantes de la Cede 4 (Pachillopata) ya echo un experimento con Botellas plásticas que hacen un material para poder hacer bicisetas para que sus compañeros no tengan dificultades con el transporte.</i>		
Cierre de la noticia:		

## Anexo R. Prueba de salida

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORIENTE MIRAFLORES  
PRUEBA FINAL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
TERCERO PRIMARIA

Nombre: Madara Silvana Acosta Perdomo Fecha: Wueneba 5/2017


1. Realiza la lectura del texto y responde las preguntas.

**BUCARAMANGA**  
www.bucaramanga.gov.co

Junio 30 de Noviembre de 2017

**Inició campaña sobre uso de bolsas de colores para reciclar**

Esto ocurre en el momento en el que el ministro de Ambiente y Desarrollo Sostenible, Luis Gilberto Murillo, anuncia la modificación de la Resolución 668 de 2016, mediante la cual se busca darle un uso más racional a las bolsas plásticas.



La Dirección Técnica Ambiental aprovechó el espacio para reforzar el seguimiento que adelanta sobre el problema presentando, en algunos sectores urbanos, donde se están generando focos de contaminación en los días de recolección.  
(Foto: Ingrid P. Abile Pérez / VANGUARDIA LIBERAL)

Desde esta semana, la Alcaldía de Floridablanca, por medio de la Dirección Técnica Ambiental, **promueve** el reciclaje y la separación en la fuente.

El método establecido para llegar a cada ciudadano es visitar su vivienda, darle una corta pero sustanciosa capacitación y entregarle un kit que contiene tres bolsas de colores (gris, azul y verde), un costal y una guía de cómo llevar a cabo el proceso de disposición de materiales reutilizables y residuos sólidos.

Nelson González, encargado de la Dtaaf, informó que todo hace parte de los resultados que se buscan con la implementación de la cuarta frecuencia en toda la localidad.

"El plan consiste en visitar un total de 5.000 hogares y entregarles un kit, con el objetivo de ampliar la cobertura de la cuarta frecuencia en el municipio y, por supuesto, se le dé cumplimiento como debe ser", sostuvo el funcionario.

Adicionalmente se visitarán 60 puntos críticos de disposición ilegal de basura, para lo cual se han programado diversas actividades que llamen la atención de la comunidad.

Y sobre lo que se hará en zona rural, donde también se hace necesario llevar el mensaje, González explicó que "allí se estarían implementando unos puntos de recolección y se estarían adelantando capacitaciones. De hecho, el sector que mejor haga su proceso de reciclaje, según los criterios de evaluación será premiado".

Para los expertos en el tema, esta práctica contribuirá a disminuir los impactos en el medio ambiente y a que la cantidad de residuos que lleguen al relleno sanitario disminuya.

**¿CÓMO USAR LAS BOLSAS?**

- En las bolsas grises se depositará cartón, papel, revistas, cartón de huevos y cuadernos.
- En las bolsas azules se dejarán las botellas de vidrio y de plástico, aluminio, latas, bolsas, juguetes y bombillos, los cuales serán aprovechados posteriormente, favoreciendo la economía.

- En las bolsas verdes quedarán los residuos ordinarios no reciclables. Es decir, desechos de comida, hojas árboles, cáscaras de frutas, restos de café, huesos, servilletas y hasta pelos que, de dárseles un mejor aprovechamiento, podrían generar energía y compost.

De acuerdo con Minambiente se espera que para 2018, el 5% de las bolsas que se distribuyan en los supermercados sean en estos colores.

Por eso la modificación de la resolución 668 de 2016 está orientada a que los establecimientos comerciales distribuyan bolsas de colores para contribuir con la gestión adecuada de los residuos sólidos.

Esta medida estaría implementada en el primer trimestre del año entrante y no representaría costos adicionales para los ciudadanos.

1. El plan que se implementará sobre el uso de las bolsas de colores para reciclar está pensado para que llegue a.

A. 100 mil hogares  
B. 10.000 mil hogares  
C. 5.000 mil hogares.  
D. 13.000 mil hogares.

2. El texto "Inició campaña sobre el uso de bolsas de colores para reciclar" contiene la siguiente estructura.

A. Título, foto, cuerpo, cierre.  
B. Título, cuerpo, cierre.  
C. Título, entradilla, cuerpo, cierre.  
D. Entrada, título, cierre.

3. El método que se llevará a cabo para informar a los ciudadanos tendrá los siguientes pasos.

A. Visitar la vivienda, capacitar y entregar un kit.  
B. Visitar la vivienda, entregar un kit y un costal.  
C. Visitar la vivienda, entregar un kit, un costal y una guía.  
D. Visitar la vivienda, capacitar, entregar un kit, un costal y una guía.

4. La medida para que los ciudadanos apliquen estrategias favorables en el cuidado del medio ambiente se implementará a partir de.

A. Diciembre del año 2017.  
B. Enero de 2018.  
C. Segundo trimestre del año 2018.  
D. Primer trimestre del año 2018.

5. La imagen que acompaña a la noticia sirve para:

- A. Mirar las bolsas que serán entregadas a los ciudadanos.
- B. Observar el logo que identifica a las bolsas que serán entregadas.
- C. Ilustrar la noticia para mostrar el kit que se entregará a los ciudadanos que serán visitados.
- D. Ilustrar una información para no dejar el espacio vacío.

6. La implementación de esta propuesta conseguirá que:

- A. Los ciudadanos implementen la propuesta en casa.
- B. Los ciudadanos aprendan a utilizar las bolsas.
- C. Disminuyan los daños que han sido causados al medio ambiente.
- D. Los ciudadanos aprendan a reciclar, para disminuir el daño causado al medio ambiente.

7. La propuesta se implementará en el municipio de Floridablanca debido a que:

- A. El municipio de Floridablanca no ha conseguido hacer un buen uso de los residuos.
- B. En estudios realizados, Floridablanca presentó niveles bajos en el aprovechamiento de residuos sólidos.
- C. Los ciudadanos están generando demasiados residuos.
- D. Los ciudadanos no consiguen reciclar en sus casas.

8. Según el Minambiente para el año 2018, el 5% de las bolsas que se distribuyen a los colombianos tendrán los colores azul, verde y gris esto permitirá que:

- A. Unas 50 familias tengan acceso a las bolsas y puedan reciclar.
- B. Un gran número de personas tengan acceso a las bolsas y puedan reciclar.
- C. Un reducido número de colombianos adquiera las bolsas y le permita reciclar.
- D. Un cierto número de colombianos tengan acceso a las bolsas y se facilite el reciclaje.

9. Por el contenido del texto, se puede afirmar que este va dirigido a

- A. Los habitantes de Floridablanca.
- B. Los ciudadanos de Bucaramanga, Girón y Zonas rurales.
- C. Los habitantes de Floridablanca y zonas rurales.
- D. Los habitantes cercanos al municipio de Floridablanca.

10. Para ayudar en la solución del problema que hay con el medio ambiente deberías seguir las siguientes prácticas.

- A. Separar los residuos sólidos y reciclar.
- B. Separar los residuos sólidos, reciclar, ahorrar agua y luz.
- C. Separar los residuos sólidos y ahorrar luz.
- D. Separar los residuos sólidos.

11. Qué sucedería en unos años, si los seres humanos no aprenden a reciclar.

- A. Algunas personas podrían vivir en el planeta.
- B. Las personas no tendrían agua para el consumo.
- C. Los seres vivos no podrían vivir en el planeta Tierra.
- D. Las plantas y los animales no podrían vivir en su habitat natural.

12. De acuerdo con la intención del texto, es posible decir que se trata de:

- A. Una carta.
- B. Un comentario.
- C. Un cuento.
- D. Una noticia.