



Corporación para el Fomento de Estilos de Vida Saludable
SURGIR Bucaramanga
NIT: 900073059-1

**LA FORMACIÓN EN VALORES POR MEDIO DE LAS ESTRATEGIAS
LÚDICAS REFLEXIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ESCUELA
DE FUTBOL SURGIR.**

DIANA MARCELA FERREIRA SEPÚLVEDA.

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA**

2013



Corporación para el Fomento de Estilos de Vida Saludable
SURGIR Bucaramanga
NIT: 900073059-1

**LA FORMACIÓN EN VALORES POR MEDIO DE LAS ESTRATEGIAS
LÚDICAS REFLEXIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ESCUELA
DE FUTBOL SURGIR.**

DIANA MARCELA FERREIRA SEPÚLVEDA.

**Trabajo de grado como requisito para optar el título de Trabajadora
Social**

**DIRECTORA:
MADELIN PASTRANA RODRÍGUEZ
TRABAJADORA SOCIAL- UIS**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA**

2013



Corporación para el Fomento de Estilos de Vida Saludable
SURGIR Bucaramanga
NIT: 900073059-1

AGRADECIMIENTOS

Mi familia que con todo su esfuerzo y orgullo que los caracteriza dio lo mejor para forjarme como una persona y profesional, para Pochis y Mamita siempre estarán hay gracias por su amor incondicional.

La familia Navas Pinto por su apoyo y alegría.

A los profesores que dejaron algo de sus experiencias y conocimientos en mi proceso de formación, Sandra Remolina, Inés Valbuena, Madelin Pastrana.

Mis amigos amigas y compañeros, aunque somos muy diferentes tenemos en común hacer lo mejor posible para cambiar el panorama llenos de alegría.

La energía suprema que rige nuestros destinos y siempre nos acompaña.

En el camino a todas las personas que me acompañaron con su energía, sonrisas y enseñanzas, para seguir realizando lo que me apasiona.

``Hay quienes creen que el destino descansa en las rodillas de los dioses, pero la verdad es que trabaja, como un desafío candente, sobre las conciencias delos hombres. ``

Eduardo Galeano

Diana Marcela Ferreira Sepúlveda.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	16
1. MARCO REFERENCIAL	18
1.1 DESARROLLO A ESCALA HUMANA MANFRED MAX-NEEF.	19
Figura 1. Necesidades humanas fundamentales	21
1.1.1 Dimensiones del desarrollo humano	23
1.2 Valores y educación en valores.	26
1.3 ELEMENTOS DE LA TEORÍA DE GRUPO	29
1.4 OTROS CONCEPTOS RELEVANTES	38
Figura 2. Relación actividad física y beneficios en la salud.	41
2 MARCO LEGAL Y NORMATIVO DEL DEPORTE.	46
1.5.1 Ley 1029 de 2006.	49
3. CONTEXTO GENERAL Y ESPECÍFICO EN EL CUAL ESTÁ INSERTA LA EXPERIENCIA	51
3.1.1 Política social.	52
3.2 Caracterización de la institución.	56
3.2.3 Antecedentes históricos	58
3.2.6 La institución en el contexto local	62
- Visión.	62
- Misión.	63
- Dimensiones principales.	63
3.2.6.3 Organización interna de la institución	65
Figura 3. Organigrama	65
3.6.4 Actuación del profesional de trabajo social en surgir.	70
4. CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	75

4.1 DIAGNÓSTICO	75
4.1.1 Análisis de fuerzas	79
Figura 5. Análisis de fuerzas	79
4.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROCESO.	86
4.3 OBJETIVOS	87
4.3.1 Objetivo general.	87
4.3.2 Objetivos Específicos	88
4.4 PROCESO METODOLÓGICO DE INTERVENCIÓN.	88
4.6 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN.	92
Gráfica 1. Edad	93
Gráfica 2. Escolaridad	94
Gráfica 3. Ciudad natal	95
Gráfica 4. Sector	95
Gráfica 5. Tipo de vivienda	96
Gráfica 6. Vivienda	97
Gráfica 8. SISBEN	98
Gráfica 9. Servicios de salud	100
Gráfica 10. Tiempo libre	101
Gráfica 11. Pertenencia a grupos	101
Grafica 12. Los cuidadores	103
Gráfica 13. Quien está a cargo de su cuidado	103
Gráfica 14. Situación de los padres	105
Gráfica 14. Hermanos	106
Gráfica 15. Relaciones familiares	107
Gráfica 17. Ocupación padres	110
Gráfica 18. Qué personas lo apoyan económicamente	111
Gráfica 19. Quiénes aportan económicamente a su casa	111

5. EVALUACIÓN	133
5.1 Resultados generales	133
5.1.1 Logros del trabajo con la escuela de futbol surgir	133
Figura 6. Momentos de los talleres lúdicos reflexivos.	135
5.1.2 Logros para el estudiante que realizó la práctica académica.	136
5.1.3 Dificultades para el estudiante que realizó la práctica académica	137
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	138
6.2 JUSTIFICACIÓN	140
6.2.1 El ultimate, herramienta de transformación social.	142
6.3 PROCESO METODOLÓGICO	143
6.4 MARCO TEÓRICO	145
6.5 OBJETIVOS	146
6.5.1 Objetivo general.	146
6.5.2 Objetivos Específicos	146
6.6 EJECUTORES.	146
6.7 RECURSOS	148
7. CONCLUSIONES	150
8. RECOMENDACIONES	152
BIBLIOGRAFIA	154
ANEXOS	159

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Necesidades humanas fundamentales	21
Figura 2. Relación actividad física y beneficios en la salud.	41
Figura 3. Organigrama	65
Figura 4.Oferta institucional.	79
Figura 5. Análisis de fuerzas	79
Figura 6. Momentos de los talleres lúdicos reflexivos.	135

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Edad	93
Gráfica 2. Escolaridad	94
Gráfica 3. Ciudad natal	95
Gráfica 4. Sector	95
Gráfica 5. Tipo de vivienda	96
Gráfica 6. Vivienda	97
Gráfica 7. Estrato social	98
Gráfica 8. SISBEN	98
Gráfica 9. Servicios de salud	100
Gráfica 10. Tiempo libre	101
Gráfica 11. Pertenencia a grupos	101
Gráfica 12. Los cuidadores	103
Gráfica 13. Quien está a cargo de su cuidado	103
Gráfica 14. Situación de los padres	105
Gráfica 14. Hermanos	106
Gráfica 15. Relaciones familiares	107
Gráfica 16. Con quién pasa la mayor parte de su tiempo	109
Gráfica 17. Ocupación padres	110
Gráfica 18. Qué personas lo apoyan económicamente	111
Gráfica 19. Quiénes aportan económicamente a su casa	111

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Ficha creativa, presentación taller la jungla.	159
Anexo B. Socialización de la actividad	160
Anexo C. Taller lúdico reflexivo – cine foro Atlético san pancho.	160
Anexo D. Taller lúdico reflexivo dialogo	162
Anexo E. Taller lúdico reflexivo respeto y comunicación	163
Anexo F. Taller lúdico reflexivo, confianza	164
Anexo G. Taller lúdico reflexivo responsabilidad	165
Anexo H. Construcción del concepto deporte y futbol	166
Anexo I. Cuestionario de caracterización para los niños de las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de futbol surgir	170
Anexo J. Ficha de inscripción.	176
Anexo K. Actividades complementarias.	177

RESUMEN

TITULO: “LA FORMACIÓN EN VALORES POR MEDIO DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICO REFLEXIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ESCUELA DE FUTBOL SURGIR.”*

AUTORA: FERREIRA SEPULVEDA, Diana Marcela**

PALABRAS CLAVES: Valores, estrategias lúdicas reflexivas, escuela de futbol, fortalecimiento de lazos grupales y sociales.

DESCRIPCIÓN:

El trabajo presentado expondrá la experiencia de práctica en Trabajo Social, realizada en la corporación SURGIR, que se desarrolló dentro del área deportiva en el Programa Escuela de Futbol Surgir, con los niños pertenecientes a las categorías sub- 10 y sub- 12 ejecutadas durante el segundo semestre de 2012.

El marco referencial para describir y analizar el proceso está guiado por la teoría de Desarrollo a escala humana, Grupo y el enfoque de valores y educación en valores. Para interpretar el desempeño a nivel individual y grupal, su incidencia en la familia y en su entorno cercano durante la pertenencia al grupo; Artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del

* Trabajo de grado.

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social Directora PASTRANA RODRIGUEZ, Madelin Trabajadora Social

Niño (1989) a nivel internacional, Ley 181 de Enero 18 de 1995, de La Constitución Política de Colombia.

La metodología empleada fue la tradicional que permitió construir un análisis de fuerzas internas y externas positivas y negativas, para realizar una intervención acorde al grupo objeto de intervención. Lo que se llevó a cabo en el tiempo de desarrollo de la práctica, tuvo como fin la formación en valores a nivel individual y grupal por medio de las estrategias lúdicas reflexivas, para el fortalecimiento de la escuela de fútbol SURGIR, incidiendo en las relaciones familiares y sociales de los niños de manera asertiva.

Al finalizar se crea la propuesta de intervención “Formación del programa deportivo alternativo Últimate para el aprovechamiento del tiempo libre y desarrollo de actividades físicas reflexivas y de formación en la Corporación Surgir del Barrio María Paz”, donde se implementen acciones para la formación integral de los deportistas y disminuya las problemáticas sociales en el entorno, fortalezca a las personas, genere habilidades para la vida, y contribuya desde lo individual a la transformación de su comunidad.

ABSTRACT

TITLE: "TRAINING IN SECURITIES BY LEISURE REFLECTIVE STRATEGIES FOR STRENGTHENING OF SCHOOL FOOTBALL SURGIR."*

AUTHOR: FERREIRA SEPULVEDA, Diana Marcela**

KEYWORDS: Securities reflective playful strategies, soccer school, strengthening group and social ties.

DESCRIPTION:

The work presented will present practical experience in Social Work, held in the corporation ARISE, which developed within the sports in the football program Emerge School with children belonging to those of the category-10 and category-12 running during the second half of 2012.

The frame of reference to describe and analyze the process is guided by the theory of human scale development, and focus group values and values education, to interpret performance at individual and group level, its impact on the family and its environment close for group membership, Article 31 of the Convention on the Rights of the Child (1989) internationally, Law 181 of January 18, 1995, of the Constitution of Colombia.

* Degree Work

** Faculty of Human Sciences. School Work Social. Director. PASTRANA, Rodríguez Madelin, Social Worker

The methodology used was the traditional construct allowing an analysis of internal and external forces positive and negative, to make a consistent intervention for intervention group. What took place in the time of development of practice, aimed to values education to individual and group level through reflective playful strategies for strengthening ARISE school football, focusing on family relationships and social rights of children belonging to assertively.

Is created after the proposed intervention " ULTIMATE" sports school alternative in order to prepare the athlete fully, contributing to decreased social problems in the environment, and personal empowerment acquiring life skills that individually enable build and transform the social environment

INTRODUCCIÓN

Muchas de las problemáticas sociales que se presentan a diario en nuestra sociedad, involucran directamente a los niños y jóvenes, quienes están expuestos a todo tipo de situaciones, que influirán en su vida de manera positiva o negativa, que se verá reflejado en sus acciones, y en el contexto donde se desenvuelve.

La falta de una atención sólida por parte del gobierno de turno dirigida a este grupo poblacional, que responda a las necesidades y que estructure una planeación desde una mirada integral, teniendo en cuenta, herramientas como la creatividad, la participación y las perspectivas de cada sector, para que influya en la transformación del contexto donde se encuentran inmersos, es una de las situaciones que se presenta en los niños y jóvenes debido a la escasez de programas, acciones, entre otros que ofrezcan alternativas para el manejo y el aprovechamiento del tiempo libre. A pesar de que estas consideraciones se encuentran contenidas en los planes de desarrollo nacionales, departamentales y locales, donde se supone se trabajará en ello desde la capacitación de personal, los escenarios y estructuras requeridas, hasta la conformación de políticas públicas y organismos que se encarguen únicamente de ello.

Este abandono en el que se encuentra este tema, genera que estas problemáticas sociales que se dan diariamente, sigan creciendo, ya que a los niños y jóvenes no se les ofrece una opción en la que puedan desenvolverse y formarse, teniendo en cuenta la falta de una educación integral que pase de las aulas y los conocimientos académicos para unirlos a los valores y las habilidades humanas.

Esta formación que se nombra se replica a medida que se participe en los demás espacios donde se desenvuelven, reduciendo en un principio situaciones como: embarazo en adolescentes, el consumo de spa, las pandillas o parches, y la deserción escolar, lo que a largo plazo se traduzca en un cambio y transformación del contexto, y la mirada de personas críticas, que a su vez propongan acciones desde lo individual y colectivo, contribuyendo a su comunidad.

Es así como el desarrollo de estas actividades, acompañado de las estrategias lúdico reflexivas, son un medio para contribuir a la formación integral de una manera espontánea y creativa, en este tiempo donde se presenta una crisis de valores, y de relaciones familiares disfuncionales lo cual se refleja en la baja participación e interés en la educación de los niños y jóvenes por parte de sus padres, quienes se desentienden de ello por el hecho de que asistan a una institución educativa.

Este documento tiene como finalidad evidenciar el resultado de la intervención enmarcada en la segunda práctica académica de Trabajo Social UIS, con los niños de la escuela de fútbol Surgir, por medio de la realización de talleres lúdicos reflexivos de formación en valores, para el fortalecimiento de ésta, y la formación de los niños pertenecientes a la escuela, se darán a conocer los principales aspectos, desde la fundamentación teórica, la metodología y percepciones, como resultado de la intervención, hasta las reflexiones y conclusiones respecto a lo mencionado anteriormente.

1. MARCO REFERENCIAL

Desde el abordaje nacional, los niños, niñas y adolescentes son el foco de atención en las intervenciones de los planes de desarrollo departamental, municipal y local, además de ser uno de los pilares de un país con proyectos de cambio y superación de la pobreza, la violencia y otras problemáticas. De esta forma las intervenciones desde las instituciones públicas existentes en el contexto local, que crean y diseñan diversas estrategias contenidas en programas y proyectos donde se realizan esfuerzos para superar el actual panorama que enfrentan los niños niñas y adolescentes, como violencia intrafamiliar, exclusión social, pobreza, maltrato escolar, sexual, entre otras, se desarrollan con la población en la etapa de la infancia, y adolescencia.

Es así como el tema de la recreación, el deporte y el uso adecuado del tiempo libre se abre campo en las agendas de los gobiernos de las distintas instituciones territoriales, consolidándose como una posible herramienta para cambiar las problemáticas que afectan a esa población, por otro lado considerar la necesidad de recreación en las personas para su formación integral y óptima, como lo manifiesta en su filosofía Surgir, y ahora para aquellos encargados de diseñar estrategias que apoyen el desarrollo en diversos aspectos de la región.

La Corporación Surgir, trabaja al norte de la ciudad de Bucaramanga, en el Barrio María Paz. Esta promueve la creación de hábitos y estilos de vida saludables en su población usuaria, mediante diversas actividades contenidas en su plan de trabajo anual. Entre estos grupos de trabajo encontramos La Escuela de fútbol Surgir, la cual está conformada por niños de las categorías sub 10 y sub 12 , niños con edades entre 6 y 12 años que

residen en la zona y asisten a los entrenamientos dándole un uso productivo a su tiempo libre, mediante la práctica deportiva.

Esto contribuye al desarrollo humano de los niños, niñas y adolescentes, quienes debido a su constante interactuar en el entorno, adquieren habilidades que les ayudan a formarse de manera integral para las diversas situaciones de la vida, satisfaciendo su necesidad de recrearse. Lo que generan un todo positivo, dejando de un lado la creencia de que solo lo material produce un efecto de satisfacción, y la idea de desarrollo.

Es necesario concebir el desarrollo humano desde otra perspectiva diferente a lo definido por cantidad o acumulación económica o indicadores productivos, entre otros, ya que esto no genera esa integralidad y armonía en las dimensiones, (corporal, cognitiva, comunicativa, ética, espiritual y estética; las dimensiones son indicadores, que al potenciarlos muestran un crecimiento en el desarrollo humano)¹.

1.1 DESARROLLO A ESCALA HUMANA MANFRED MAX-NEEF.

La teoría del Desarrollo a Escala Humana es una propuesta alternativa que surge ante modelos económicos existentes en el mundo actual, contempla como su postulado básico que el desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos, pretendiendo considerar la persona-objeto en persona-sujeto del desarrollo. Este desarrollo se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes

¹ DURAN QUICENO Paola Andrea. ZULUAGA SUAREZ Natalia. Las expresiones motrices como herramienta potenciadora de las dimensiones del desarrollo humano en la básica primaria. Monografía, especialista en educación física: actividad física y salud. Universidad de Antioquia, Instituto de Educación Física, 2007. 09p.

de auto dependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado.²

Las necesidades humanas fundamentales son pocas, delimitadas, clasificables y son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades básicas.³ De acuerdo a las innovaciones tecnológicas y las nuevas tendencias, cada sistema económico, social y político, adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales, generando o no diferentes tipos de satisfactores. Son estos últimos los que definen la modalidad que una cultura o una sociedad adopte.

Lo que está culturalmente determinado no son las necesidades humanas básicas, sino los satisfactores de esas necesidades. El cambio cultural tiene como consecuencias, entre otras cosas cambiar los satisfactores tradicionales para reemplazarlos por otros nuevos y diferentes acordes al contexto actual. Tradicionalmente se ha creído que las necesidades son infinitas, que están en constante cambio de un periodo histórico a otro. Esto explica el error conceptual por el cual se han confundido las necesidades con los satisfactores, pues las necesidades humanas son finitas y clasificables. Desde la propuesta de Max- Neef se propone la siguiente clasificación: de tipo existencial: de ser, tener, hacer y estar, de tipo axiológico: de

² MAX NEEF, Manfred. Desarrollo a Escala Humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones.3d. Montevideo: Editorial nordan comunidad, 1993. 386p

³ MAX NEEF, Desarrollo a la escala humana [en línea] Disponible En: http://www.max-neef.cl/download/Max-Neef_Desarrollo_a_escal_a_humana.pdf

subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

Figura 1. Necesidades humanas fundamentales⁴

Existenciales o Axiológicas	Ser	Tener	Hacer	Estar
Subsistencia				
Protección				
afecto				
Entendimiento				
Participación				
Ocio				
Identidad				
Libertad				

Fuente: Autora de proyecto. Bucaramanga 2013.

Esta matriz consolida la propuesta de Max-Neef donde cada necesidad de tipo axiológico puede realizarse en 4 niveles existenciales que equivale a decir NHF de tipo existencial. De esta manera se expresan las NHF como un sistema complejo de simultaneidades y complementariedades.

Manfred Max-Neef formula un Desarrollo a Escala Humana donde el individuo a través de la satisfacción de sus necesidades, no solo las de subsistencia, sino también las de protección, afecto, entendimiento,

⁴MAX-NEEF, Manfred. ELIZALDE, Antonio. HOPPENHAYN Martin. Desarrollo a Escala Humana. 2 ed. Madrid: Biblioteca CF+S, 2010. 56 p.

libertad, y ocio crea niveles de auto dependencia que le permiten al ser humano, una mejor articulación en la sociedad.

En la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son también potencialidades y, más aún, pueden llegar a ser recursos⁵. La necesidad de participar es potencial de participación, tal como la necesidad de afecto es potencial de recibir afecto pero también de darlo. Así, resulta impropio hablar de necesidades que se "satisfacen" o se "colman". En cuanto revelan un proceso dialéctico, constituyen un movimiento incesante.

Es entonces como ese potencial individual o colectivo en las personas por medio de las necesidades serán factores para su vida que aportaran a ese desarrollo integral el cual se ha mencionado, y estimulará su percepción del espacio donde se desarrolló, con una mirada crítica de la realidad, lo cual permanecerá a lo largo de su vida y contribuirá a una construcción de sociedad y calidad de vida.

Los satisfactores se clasifican en: ⁶

Destructores: Elementos de efecto paradójal. Son aplicados con intención de satisfacer una necesidad, sin embargo a mediano plazo imposibilitan la satisfacción de una o varias necesidades.

Pseudosatisfactores: Estimulan una falsa sensación de satisfacción de una necesidad.

⁵ Ibíd.

⁶ Ibíd.

Inhibidores: Por el modo en que satisfacen una necesidad dificultan la satisfacción de otra.

Singulares: Solo satisfacen una necesidad y son neutros a la satisfacción de otras necesidades.

Sinérgicos: satisfacen una necesidad y contribuyen o estimulan la satisfacción de otra.

Los bienes económicos tienen la capacidad de afectar los satisfactores, alterando el umbral de actualización de una necesidad, ya sea en un sentido negativo o positivo. Los satisfactores son formas de hacer, de tener o de estar de carácter individual o colectivo, la interrelación entre necesidades, satisfactores y bienes económicos, es permanente y dinámica, entre ellos se desencadena una dialéctica histórica.

Como lo plantea Max Neff, el desarrollo para las personas y los contextos están íntimamente relacionados, contemplando a su vez que las personas se involucren y participen. En el caso de Surgir se cree pertinente relacionar esta temática ya que la labor que realiza la escuela de futbol junto con las acciones promovidas por la estudiante en práctica, influyen en el desarrollo humano integral, teniendo como satisfactor la acción motriz, la ocupación positiva del tiempo libre, la recreación y el deporte, así estos se convierten en satisfactores sinérgicos, de las categorías existenciales y axiológicas. Este satisfactor de igual manera contribuye a la potencialización de varias dimensiones del ser humano como necesidades existentes y axiológicas.

1.1.1 Dimensiones del desarrollo humano.

Se presentan los conceptos de dimensiones humanas, las cuales son usadas en las estrategias de trabajo para el caso colombiano en el MEN, y se toman

como aquellas que potencializan el desarrollo favoreciendo aspectos en las aulas como, lo equitativo, facilita la autonomía, favorece la evaluación integral, teniendo en cuenta los ritmos, estilos y tipos de inteligencia, lo cual ayudará a tener claridad y relacionarlo con el tema en desarrollo.

Para el MEN, existen seis dimensiones las cuales están presentes en la personas estas serian:

Dimensión corporal. Se expresa la dimensión corporal como la posibilidad del ser humano para expresar su corporeidad en sus diferentes manifestaciones y medios, desde su sentir, desde su realidad y verdad, desde su cultura, que construyen interrelaciones con el medio y con otros seres humanos para generar experiencias significativas, que se manifiestan corporalmente en el transcurrir de una historia, al construir un lenguaje que permite una comunicación sincera y clara en la interrelación con los otros seres humanos, y se refleja en sus costumbres, hábitos, valores, aptitudes y experiencias.

Dimensión cognitiva. Pretende que el ser humano desarrolle sus procesos de pensamiento y sus dispositivos básicos de aprendizaje (atención, memoria, habituación, motivación y sensopercepción), sus propias estrategias de aprendizaje, de adquirir su propio conocimiento y pueda tomar las áreas de conocimiento para potenciar sus otras dimensiones, que pueda ser un ser crítico de su propio proceso de vida.

Dimensión comunicativa. Pretende fortalecer en el ser humano su propia capacidad comunicativa, corporal, verbal, de signos, kinestésico, gestual, escrito y otros, desde el sentimiento, desde lo emocional, desde lo espiritual, desde la necesidad, desde lo científico, de una forma abierta, utilizando las

diferentes posibilidades de comunicación manifestando libremente sus deseos, conocimientos, inconformidades de una manera respetuosa y participativa.

Dimensión ética. Es generar en el ser humano la capacidad de ser él mismo en su propia esencia, desde el valor que él o ella tengan por las cosas o por los otros seres humanos, de una forma crítica, beneficiosa para la humanidad y para él o ella misma, con respeto por la diferencia, que dignifique al ser humano como individuo o como parte del colectivo, que sea un ser capaz de transformar su propia realidad.

Dimensión espiritual. El ser humano debe estar en la capacidad de reconocer sus sentimientos, sus virtudes, encontrar en sus debilidades la fortaleza para potenciarse, debe propender por ser amónico en sus ideas, en la forma de proyectarse a los otros seres humanos, desarrollando los valores de sí mismo, construyendo una unidad entre él o ella y el cosmos. Encontrar en cada uno el ser divino, transformador, liberador, sanador, purificador, que pueda proyectarse como el amor universal al colectivo, donde cada ser humano tiene derecho a vivir su espiritualidad en las diferentes manifestaciones de una forma libre y sin represiones, que apunte a la paz interior y eso haga seres humanos más felices.

Dimensión estética. Es la capacidad que tiene el ser humano de vivir su sensibilidad, su imaginación su creatividad, su subjetividad de lo bello, de valorar el incremento de la libertad interior, la autonomía, su propia creación, que se hace tangible en la medida que pueda proyectarlo, recrearlo y vivirlo en la interrelación con otros seres humanos, sin temor de ser coartado o recriminado por las expresiones estéticas.

Es indispensable entender la interrelación de las dimensiones mencionadas anteriormente y como construyen el desarrollo humano y la calidad de vida en las personas, especialmente en los niños, niñas y adolescentes, los cuales están expuestos a diversas problemáticas sociales. Se presume el deporte como una herramienta para cubrir algunas de sus necesidades que no son de tipo económico, que les permite formarse integralmente, y aportar a su comunidad por medio de un proceso, el cual estará presente en su modo de comprender la realidad en la que están inmersos, y la manera como se desenvuelven desde lo familiar hasta lo comunitario.

1.2 Valores y educación en valores⁷.

Uno de los principales fines del proceso de educación en valores consiste en rescatar más la dimensión del ser, que la del saber hacer; convertir los procesos educativos de cualquier índole, en procesos que promuevan la integridad del ser humano, en donde no solo se quede en la enseñanza de la técnica de un deporte, de las operaciones matemáticas, o de la ubicación en el tiempo de un hecho histórico; sino que complementario a esto, con la misma rigurosidad y prestándole la misma importancia, se le enseñe a la persona a convivir en armonía consigo mismo, con las otras personas y con el entorno. Carrera y otros⁸, mencionan al respecto:

“la educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos

8GARCÍA ARDILA, Juan Esteban. Proyecto pedagógico requisito de la práctica del énfasis en motricidad comunitaria. Medellín: Universidad de Antioquia, instituto universitario de educación física, 2005. 94 p.

*sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás. Están presentes en la vida cotidiana, los manifestamos mediante conductas y también mediante opiniones expresadas oralmente o por escrito y suelen dar lugar a normas sociales*⁹.

Clarificando la importancia y la necesidad de encaminar un proceso de educación en valores, es pertinente revisar el concepto de valor, así como también las definiciones de cada uno de los valores que se pueden aplicar al contexto en el cual se desarrollara la experiencia práctica, Carrera y otros, definen valor como un objetivo de la educación, que contribuye al proceso de humanización de las personas, constituyendo una dualidad entre el aspecto positivo que representa el valor, y el aspecto negativo que se refiere al contravalor.

Cuando se habla de los valores humanos, quizás se abarcan una serie de conductas ideales del comportamiento humano de manera muy extensa, por tal razón Carrera en su texto Como Educar en Valores, proponen trabajar desde doce valores principales de los cuales se desprenden otros valores y unos contravalores. A continuación se hará una breve recopilación de cada uno de los valores y su respectiva definición¹⁰.

Responsabilidad: Es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna.

Sinceridad: Significa expresarse sin fingimientos, con sencillez y veracidad, exenta de hipocresía y simulación.

⁹ CARRERA, Llorenç. Et al. Cómo educar en valores, materiales, textos, recursos y técnicas. 3ed. Madrid: Narcea, 1996. 13-15 p.

¹⁰ *Ibíd.*

Diálogo: Es un coloquio o conversatorio entre dos o más personas. El dialogar con plenitud nos permite desvelar actitudes favorables en la búsqueda del interés común y de la cooperación social.

Confianza: Se manifiesta cuando la persona se siente respetada, comprendida, alentada y acogida, en el contexto de una relación dialogante y respetuosa.

Autoestima: Es la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes.

Creatividad: Es la característica fundamental de las personas que son originales, con pensamiento divergente, individualistas, imaginativas, curiosas, con capacidad de concentración, flexibles y con iniciativa.

Paz: La paz como valor tiene variedad de significados, puede ser paz interna que se refiere al equilibrio psíquico, sentimientos altruistas, ausencia de conflictos en su corazón y su mente; la paz externa es aquella que recae en los fenómenos culturales, jurídicos, políticos y sociales.

Amistad: Afecto personal puro y desinteresado, ordinariamente recíproco, que nace y se fortalece con el trato.

Respeto: Es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de una persona.

Justicia: Es la virtud de la equidad, de la medida, de la igualdad, del orden.

Cooperación: Es la acción o las acciones que se realizan juntamente con el otro u otros individuos para conseguir un mismo fin.

Compartir: Es un acto de participación mutua en algo, ya sea material o inmaterial.

Dado que los valores están presentes en los aspectos de la vida y se forman individual y colectivamente, se hace necesario que estos estén en las actividades educativas de los niños, niñas y adolescentes, durante la práctica deportiva; pueden formarse en valores en su actividad física cotidiana, hecho que marcará una diferencia desde las relaciones con sus pares, las actividades que realizan mediante las labores escolares, las relaciones familiares y sociales a lo largo de su desarrollo como persona, el papel y construcción de la sociedad donde se pretende sea un elemento activo que adquiere capacidades críticas y reflexivas de la realidad, en constante formación a lo largo de su vida y aportando positivamente a los que le rodean.

1.3 ELEMENTOS DE LA TEORÍA DE GRUPO

1.3.1 Concepto de grupo

Para varios autores en el marco social, la definición de grupo puede variar según su cometido o según los intereses de los participantes, generalmente se identifica un grupo de personas por su reunión, comunicación, e intencionalidad de asociación, Para autores como Lewin, un grupo es un todo dinámico, lo cual implica que las actuaciones y decisiones de sus miembros están relacionadas con el otro generando una relación de interdependencia,

además puede producir unos efectos psicológicos, los cuales influenciaran el comportamiento.

Para Natalio Kisnerman, un grupo es un conjunto de individuos que interactúan con referencia a un objeto determinado, el individuo es impulsado a pertenecer a un grupo por diferentes motivaciones de carácter impersonal, lograr amigos, conocer otras personalidades, necesidad de seguridad, adquirir conocimientos, experiencia, capacitación.¹¹ De otra forma también se puede concebir el grupo como la suma de los atributos y acciones que se dan en individuos separados, donde el grupo mismo posee características peculiares y un comportamiento que le es propio; cuando las partes individuales se organizan en conjuntos surgen nuevas características, actos y formas de comportamiento que no serían observables en partes por separado¹².

De esta manera el concepto de grupo no es totalmente concreto debido a los diversos significados para los autores y a las dinámicas que se dan al interior de los mismos, algunos como Malcom y Hulda Knowels, en el libro *Introducción a la Dinámica de Grupo*,¹³ lo define como una colección de personas que cumplen ciertas características las cuales son:

- Una asociación definible.
- Conciencia de grupo.
- Sentido de participación de los mismos propósitos.

¹¹ KISNERMAN. Concepto de grupo, Citado por TORRES Carlos Eduardo, Grupo teorías y experiencias académicas. Bucaramanga: 2002. p. 4.

¹² BANY, Mari. JHONSON, Lois. La dinámica de grupo en la educación. 2 ed. España: Sal Terrae, 1973. 137. p.

¹³ MALCOM, Shepherd. KNOWELS, Hulda. *Introducción a la Dinámica de Grupo*. 2 ed. Centro Regional De Ayuda Tecnica, 1962. 72. p.

- Dependencia recíproca en la satisfacción de necesidades.
- Acción recíproca.
- Habilidad para actuar de forma unitaria.

En este caso se configuran unas características concretas que deben cumplir los grupos para ser uno, pero no en todos los casos se pueden aplicar estas. Para el grupo de niños del equipo de fútbol de Surgir, una de las características que presenta es su constante interacción, comparten metas por la práctica deportiva, y obtienen satisfacción personal y conjunta al desarrollar las actividades.

1.3.2 Clasificación de los grupos

1.3.2.1 Según su naturaleza:

- Grupos naturales.

Estos grupos son formados por sus integrantes sin ninguna mediación o intervención de fuerzas externas, solo por las necesidades de los mismos tienen relaciones informales, dinámicas, y proximidad física para la interacción, además de ser homogéneo en edades y los intereses, lo cual genera ventajas a la hora de la participación y la motivación.

- Grupos no naturales.

Son formados debido a la mediación de fuerzas externas por voluntad ajena, contiene una serie de momentos en los cuales los miembros experimentan la obligación, la conformidad impuesta de pertenencia y conformidad social al sentirse identificado. En el caso de las instituciones se comparte el propósito

de acción, ayudándose en las actividades que a su vez puede influenciar el comportamiento de los miembros.

1.3.2.2 Según las características:

- Abiertos.

Son flexibles no imponen condicionamientos para la salida o entrada de un miembro, su composición varía frecuentemente. Son menos rigurosos la comunicación manejada es sencilla, lo cual no impide relacionarse con el medio externo.

- Cerrados.

Existe resistencia al cambio de los participantes que lo conforman, ya que pueden afectar su sistema interno o la estructura existente. Manejan códigos de interacción muy complejos, además no se relacionan espontáneamente con el medio externo.

- Homogéneos.

Estos grupos se forman basándose en la similitud de características de sus integrantes o de los problemas que los afectan, algunos de los factores de homogeneidad son: económicos, culturales, destreza física, edad, sexo. En algunos casos en la formación los grupos pudieron haber sido heterogéneos y debido a las dinámicas de comunicación y trabajo generaron fuerzas que presionaron la uniformidad.

- Heterogéneos.

Son aquellos que tienen aspectos que a la vista son diferentes entre los integrantes del grupo, reuniendo personas de distintas actividades agrupadas por una en especial. Claramente se ven diferencias como en edad, sexo, tendencias de pensamiento, e intereses, además puede tener un proceso en el cual se convierta en homogéneo.

- Formal.

Tiene una estructura construida según planes determinados con deberes y obligaciones, el trabajo es organizado y depende de fuerzas o autoridades máximas que además son responsables del grupo. Usualmente presentan tensiones y dificultades encontrándose en constante transformación debido a la entrada o salida de algún miembro.

- Informal.

Desarrolla su propia normatividad, debido a que mantiene una mayor comunicación e interacción en determinado momento asume formalidad para alguna actividad, se rigen por leyes no formuladas, tácticas además de no tener jefes de tipo formal sus lazos de unión son igualdad de intereses, de trato y costumbres.

1.3.2.3 Según la tipología:

- Primarios

La interacción de estos grupos es fuerte, de calidad y permanente poseen una comunicación simbólica y de proximidad en la cual se asume cierta intimidad debido a sus características son informales, y sus miembros están ligados por lazos emocionales, y cálidos, teniendo solidaridad, conciencia de grupo lo cual genera su duración.

- Secundarios

Son grupos formales donde hay poca interacción, mantienen relaciones utilitarias, impersonales lo cual desencadena en los miembros la búsqueda del beneficio propio, dejando de un lado los propósitos del grupo. Suelen ser serios en su comportamiento grupal mantienen contacto de forma directa, ya sea de manera oral o escrita.

1.3.2.4 Según la forma de integración:

- Preformado

Existen lazos afectivos antes de formar el grupo, el líder es escogido por prestigio y se encarga de la permanencia y la estructura, convirtiéndose generalmente en grupos naturales estrechando sus lazos de amistad e integración.

- Pertenencia y referencia. Son de pertenencia cuando los miembros son reconocidos entre sí, este grupo influye sobre una persona con sus normas.

La manifestación se observa cuando el miembro asume las conductas del grupo y estas son percibidas como tales por el sistema externo. Los de referencia, moldean actitudes y valoraciones de los miembros. Hay individuos que se orientan hacia otros grupos que o son el suyo, para dar forma a su conducta y valoraciones.

La clasificación anterior permitió ubicar por las relaciones y dinámicas de la escuela de futbol Surgir, entender más a fondo su funcionamiento además de facilitar la propuesta de intervención en la práctica profesional, referenciado el concepto más apropiado, y se conoció los componentes que se dan al interior del grupo, que influyen el trabajo del mismo y la actitudes de sus miembros.

1.3.3 Fuerzas internas del grupo¹⁴

Estas fuerzas se encuentran relacionadas presentándose en los diferentes tipos de grupos, algunos autores las toman como conductas generalizadas, que convierten al grupo en una entidad única; Aparecen debido a la dinámica que produce la conjunción de sentimientos, actividad e interacción de los miembros, generando conductas del grupo.

1.3.3.1 La atmósfera

Es el clima psicológico, llamado también el ambiente social, estado afectivo experiencia de orden afectivo o emotivo que experimenta un grupo, el sucesivo cambio de emociones origina atmósfera. Las causantes del cambio

¹⁴ Ibíd.

atmosférico pueden ser, el líder, la tarea, la comunicación, medio externo, percepción e interacción, generándose una atmosfera tensa o no.

1.3.3.2 Comunicación e interacción

Se encontrará al inicio una interacción primaria, que corresponderá a una comunicación formal, la interacción secundaria es formal e informal, usando términos comunes y el uso de las reglas sociales es limitado por la confianza. La interacción terciaria es profunda y total la comunicación se transforma en informal y se usan términos privados no comprensibles para el medio externo a su vez hay uso de expresiones culturales. La relación comunicación e interacción se da en varios momentos no podría identificarse o limitarse pues se encuentran constantemente, entender la comunicación como acción social y humana que expresa elaboración mental y busca una reacción o respuesta de quien la recibe. La comunicación denotativa es el uso común de términos y significados comunes, y la connotativa es el uso privado y particular.

1.3.3.3 Liderazgo

Los líderes dinamizan el grupo, son aceptados y reconocidos por sus características particulares e influyen la conducta de los miembros de los grupos. Para autores como Shaw consideran el liderazgo como uno de los roles más importantes asociados a la posición del miembro dentro de la estructura social. El líder de un grupo, en mayor grado que los demás miembros, posee rasgos relacionados con la capacidad, la sociabilidad y la motivación.

Existe un liderazgo situacional¹⁵ el cual se genera por alguna situación del grupo ejerce su influencia y puede llevar a cambios de conducta momentáneos, esas situaciones pueden ser dadas por el medio externo, la atmosfera, la tarea, entre otras.

1.3.3.4 Normas

Las normas forman parte de la cultura, entre ellas encontramos las de convivencia social, las cuales se vuelven generales desde construcciones particulares, para el caso del grupo éstas existen y sus miembros adoptan y asumen estas, cuando se incumple una norma dependiendo del grupo se puede implantar una sanción o aplicar el control social.

1.3.3.5 Membrecía

Se refiere a una persona que ha sido aceptada, se identifica en tres estaciones:

Fuera del límite del grupo (referencial): sentimientos de referencia por el grupo pero no es de él. Miembro aspirante o membresía marginal (asume la posición de aspirante a miembro, se da el cumplimiento de las normas). Membresía total: se requiere además que el miembro sienta la membrecía y que el grupo lo reconozca como tal (mutua entre el grupo o individuo). Además se menciona la membresía objetiva aquella que refiere a la percepción del grupo hacia la persona. Y la subjetiva, sentimientos de los miembros por el grupo.

¹⁵ Ibíd.

Así la membresía puede concebirse entonces, como si el grupo fuese un círculo, los que pertenecen a él están dentro del círculo. Los que participan activamente y son influidos por los otros miembros pueden verse ocupando el centro del círculo.

1.3.3.6 Toma de decisiones

Las decisiones se toman cuando una persona o grupo tiene dos o más alternativas u opciones, cuando se da esta situación algunos de los miembros manifiestan aceptación o rechazo, entrando en una situación de consenso donde debe existir la discusión, respeto y valores, respeto por la opinión, liderazgo imparcial, objetivo, y conciliador, y la creación de un Pareto o espina de pescado. (Fortalezas y debilidades).

1.3.3.7 Relaciones humanas

Las relaciones humanas se dan y fortalecen en la medida que las personas aceptan las culturas y conductas de los otros, mediante su comunicación, se desarrolla la interacción que permitirá el entendimiento mutuo. Las relaciones humanas en los grupos, se generan o bloquean de acuerdo a la actitud de los individuos implicados.

1.4 OTROS CONCEPTOS RELEVANTES

En la actualidad, la relación calidad de vida, salud, y actividad física es cada día más relevante para la sociedad en general desde las aulas de clase, los barrios, hasta las agendas gubernamentales. Es entonces el deporte, la actividad física, y el empleo del tiempo libre de manera positiva una vía para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes y la construcción de una

sociedad en paz, armónica donde la equidad, la justicia y la igualdad de oportunidades a su vez permitan mejorar la calidad de vida. Teniendo en cuenta el trabajo de la Corporación Surgir, y el tema de discusión e intervención de la práctica académica, se pretende vislumbrar conceptos fundamentales como, deporte, actividad física, tiempo libre, estilos de vida saludables, hábitos deportivos, fútbol y niñez, para la comprensión y desarrollo de la misma.

1.4.1 Actividad física

“Se define como un movimiento corporal producido por la acción muscular voluntaria que aumenta el gasto de energía. Se trata de un término amplio que engloba el concepto de ejercicio físico”.¹⁶

1.4.1.1 Descriptores relevantes de la actividad y el ejercicio físico

La “dosis” de actividad física que una persona recibe depende de los factores englobados en el principio FITT (Frecuencia, Intensidad, Tiempo y Tipo):

- **Frecuencia** (nivel de repetición): la cantidad de veces que la persona realiza actividades físicas (a menudo expresada en número de veces a la semana).

¹⁶ ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA. Guía para todas las personas que participen en su educación. Ministerio de Educación y ciencia, Sanidad y consumo. España. Año. 8. p.

- **Intensidad** (nivel de esfuerzo): el nivel de esfuerzo que implica la actividad física (a menudo descrita como leve, moderada o vigorosa).

- **Tiempo** (duración): la duración de la sesión de actividad física.

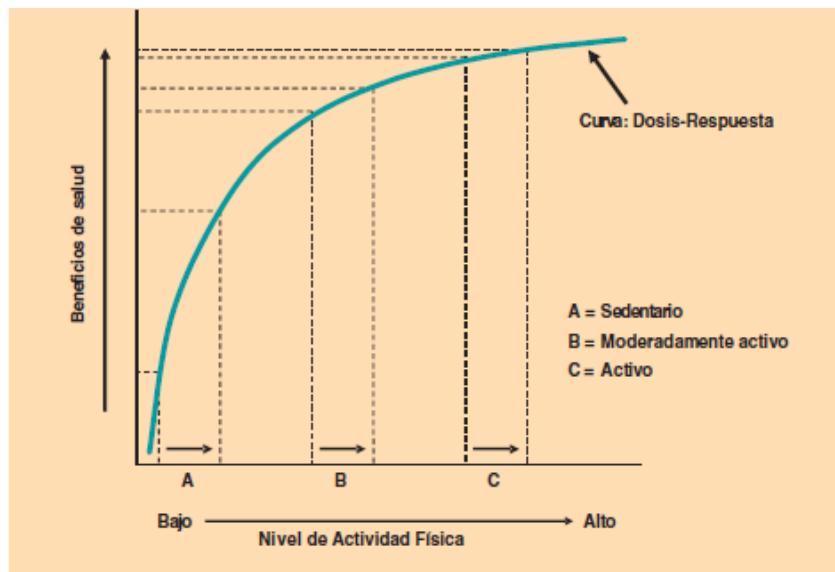
- **Tipo**: la modalidad específica de ejercicio que la persona realiza (por ejemplo, correr, nadar, etc.).-**Aspectos del concepto dosis-respuesta en relación con la Actividad física y la salud**¹⁷

La cantidad de actividad física que una persona realiza está en función de los factores incluidos en el principio FITT; en otras palabras, está en función de la frecuencia, la intensidad, el tiempo y el tipo de actividad que la persona realiza. Todavía existen dudas acerca de la cantidad óptima y de la cantidad mínima de actividad física necesarias a fin de obtener beneficios para la salud, y en especial, acerca de los efectos de la intensidad (por ejemplo, leve frente a vigorosa).

No obstante, es evidente que existe una relación curvilínea entre la actividad física y el estado sanitario, de modo que los incrementos en la actividad física y la condición física provocan mejoras adicionales en el estado de salud por ende las personas más activas físicamente presentan el riesgo más bajo de padecer enfermedades crónicas. La Figura ilustra asimismo otro elemento importante: que los mayores beneficios para la salud se pueden esperar cuando las personas más sedentarias empiezan a ser físicamente activas. Este hecho tiene importantes implicaciones para la salud pública, tanto para niños, niñas y adolescentes como para personas adultas.

¹⁷ Ibíd. P 24.

Figura 2. Relación actividad física y beneficios en la salud.¹⁸



Es importante tener en cuenta en la medida que las actividades sean de una intensidad elevada o moderada a vigorosa, los resultados serán mayores para la salud, además de practicar de manera periódica, y frecuente preferiblemente en varios días de la semana, y no grandes cantidades de manera esporádica.

- Ejercicio físico¹⁹:

Es un término más específico que implica una actividad física planificada, estructurada y repetitiva realizada con una meta, con frecuencia con el objetivo de mejorar o mantener la condición física de la persona. Por ejemplo, las actividades de jardinería o subir escaleras en el hogar no pueden catalogarse como “ejercicio” estructurado, pero evidentemente constituyen actividades físicas.

¹⁸ Ibíd.

¹⁹ Ibíd. P 11

- Condición física²⁰:

Es un estado fisiológico de bienestar que proporciona la base para las tareas de la vida cotidiana, un nivel de protección frente a las enfermedades crónicas y el fundamento para el desarrollo de actividades deportivas. Esencialmente, el término condición física describe un conjunto de atributos relativos al rendimiento de la persona en materia de actividad física. También se le llama Fitness.

- Salud²¹:

En 1946, la Organización Mundial de la Salud (OMS) definió la salud como “el estado de completo BIENESTAR físico, mental y social, y no meramente la ausencia de enfermedad o dolencia”. En consecuencia, estar sano es estar y sentirse bien en todos los aspectos: físico (salud del cuerpo), mental (estado de ánimo, modo de ser y actuar) y social (capacidad de relacionarse e integrarse a la comunidad y sociedad en que nos toca vivir) (World Health Organization, 1946).

Otra definición puede ser, como un reflejo del bienestar global físico, mental y social de la persona. Este término es mucho más amplio que la mera ausencia de enfermedad. La salud, como todos sabemos, es una característica que no se mantiene estable a lo largo del tiempo y que puede variar a lo largo de un desarrollo continuo desde situaciones próximas a la

²⁰ Ibíd. P 12

²¹ Ibíd. P 12

muerte (mala salud) hasta un funcionamiento fisiológico óptimo (alto nivel de bienestar).

- Deporte ²²

Deporte y actividad física han sido dos conceptos que también han resultado controvertidos. Es importante señalar que hemos optado por entender la actividad física como algo que va más allá del deporte, ya que ha sido frecuente confundir los términos *deporte* y *actividad físico-deportiva*, cuando en realidad no significan exactamente lo mismo. La diferencia radica en el carácter competitivo del primero, en contra del mero hecho de la práctica del segundo, a menudo asociada dentro del concepto de salud.

El concepto de deporte también se ha mostrado igualmente cargado de significados diversos. La palabra *deporte* se ha aplicado a actividades tan dispares como: conversación, burla, paseo, canto, ejercicio, etcétera, predominando el sentido recreativo, el disfrute, el placer. Desde el diccionario, deporte es definido como recreación, pasatiempo, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre. Un significado más moderno lo relaciona con una actividad física realizada con fines recreativos y competitivos. Y finalmente otra más extensa que considera al deporte como cualquier actividad que puede estar organizada o no pero que implica ante todo movimiento bien sea con objetivos lúdicos o de superación a nivel individual o grupal. En común el concepto de deporte, mencionado anteriormente con otros existentes son las implicaciones sociales y culturales, que fomentan la relación entre iguales, comunicación entre

²² GUTIÉRREZ, BALIBREA Ketty. XAVI Camino, Otros. DEPORTE ACTIVIDAD FÍSICA E INCLUSION SOCIAL. Una guía para la intervención social, a través de las actividades deportivas. Dirección General de Deportes, Subdirección de promoción deportiva y deporte paraolímpico. España.

desconocidos, contactos e intercambios, y en general toda una amplia gama de conexiones y ventajas a las que Pierre Bourdieu (1991) denominó *capital social*.

En el caso puntual, el cual se desarrolla en la práctica profesional, tener en cuenta el deporte como el medio que llevará a construir y formar en los niños potencialidades para su desarrollo y entorno en general, como se ha mencionado a lo largo del escrito. Se halla que para las instituciones gubernamentales que llegan a los barrios, existe la tendencia a que se convierta en una actividad instrumental desconectada de la integralidad que se necesita en la formación para que trascienda a lo largo de la vida.

- Hábitos y estilos de vida saludable²³.

El ser humano desde la etapa de la niñez va adquiriendo hábitos y conductas que poco a poco integran lo que será su estilo de vida, es muy importante promover en todas las etapas de la vida, la adopción de hábitos que los lleven a construir estilos de vida saludables. Llamamos hábitos saludables a todas aquellas conductas que tenemos asumidas como propias en nuestra vida cotidiana y que inciden positivamente en nuestro bienestar físico, mental y social. Dichos hábitos son principalmente la alimentación, el descanso, la higiene corporal y postural y la práctica de la actividad física correctamente planificada. Por otro lado entender el Auto cuidado²⁴ como una herramienta que tiene dos vertientes: individual y colectiva.

²³ BECOÑA, E. VÁZQUEZ, F. & Oblitas, L. "Promoción de los estilos de vida saludables".ALAPSA. Bogotá. 2004

²⁴ FICHEROS DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE.

Al desarrollar los hábitos saludables, se genera un estado de salud integral e ideal, y factores que ayudaran a su composición tales como:

- Alimentación adecuada.
- Actividad física regular.
- Descanso adecuado.
- Consumir alcohol con moderación o abstenerse totalmente.
- Abstenerse de fumar tabaco y de consumir otro tipo de drogas.
- Unos correctos hábitos posturales e higiénicos.
- Capacidad para hacer frente al estrés.

- Enfermedades crónicas no trasmisibles (ECNT).

Las enfermedades crónicas no transmisibles son enfermedades de curso prolongando que necesitan tratamientos continuos para su control. No se resuelven espontáneamente y rara vez se logra una cura completa. La OMS, el Plan Nacional de Salud Pública (2007-2010) y algunas instituciones médicas presentan como ECNT a las siguientes enfermedades: Obesidad, Cardiovasculares, Diabetes, Artritis, Cáncer, EPOC, Neurológicas.

Los hábitos de vida saludable, especialmente la realización periódica de actividad física, el consumo de frutas y verduras y de una dieta balanceada, y el control del consumo de tabaco, reducen hasta un 80% el riesgo de tener Enfermedades Crónicas No transmisibles (ECNT). Estas enfermedades, actualmente son las responsables del 60% de todas las muertes a nivel mundial, y un 80% de estas muertes ocurren en países de ingresos bajos y

medios como Colombia, en la actualidad más del 80% de las muertes por enfermedades cardiovasculares y diabetes tipo II y más de un tercio de los cánceres pueden ser prevenidos eliminando los factores de riesgo que estas enfermedades comparten como el consumo de tabaco, los malos hábitos alimentarios y la inactividad física, todos ellos prevenibles.

2 MARCO LEGAL Y NORMATIVO DEL DEPORTE.

En el ámbito internacional, varias organizaciones se han pronunciado respecto al goce efectivo del derecho a la recreación, la cultura, el deporte y el empleo del tiempo libre, para el caso puntual se está desarrollando en legislación deportiva, y la promoción de estilos de vida saludables, los cuales son ratificados por algunos países y reglamentados al interior de este y sus instituciones encargadas de operar en este campo.

Para la OMS, en el ámbito de la salud es de suma importancia los hábitos y estilos saludables, porque disminuyen las problemáticas de las ECNT, especialmente por medio de la actividad física y el deporte, de esta manera se crean las recomendaciones de *la “Estrategia Global de Dieta, Actividad Física y Salud de la OMS”²⁵*.

En el panorama Nacional el Gobierno Nacional priorizó el fomento de la práctica regular de actividad física, lo cual se vio reflejado con la reforma del Decreto 2771 del 30 de julio de 2008, que establece la Comisión Nacional Intersectorial para la Coordinación y Orientación Superior del Fomento, Desarrollo y Medición de Impacto de la Actividad Física (CONIAF), integrada

²⁵ Ministerio de la Protección Social, Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre - COLDEPORTES. Hábitos y Estilos de Vida Saludable. Tomo 1. Documento técnico con los contenidos para el mejoramiento de la gestión territorial de los referentes departamentales, en la promoción de hábitos de vida saludable, con énfasis en alimentación y prevención del consumo de tabaco a través de la práctica regular de la actividad física. 2011

por el Ministerio de la Protección Social, el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de Cultura y el Instituto Colombiano del Deporte, Coldeportes.

En dicho Decreto las entidades vinculadas se comprometen con la coordinación y desarrollo de las estrategias para la promoción de hábitos de vida saludable, prevención y control de ECNT y la coordinación, formulación, gestión, ejecución y evaluación de programas y proyectos intersectoriales y comunitarios dirigidos a promover la AF y los hábitos de vida saludable a nivel Nacional y territorial.

Seguido a lo anterior se establece la Ley 1355 “por medio de la cual se define la obesidad y las enfermedades crónicas no transmisibles²⁶ asociadas a ésta como una prioridad de Salud Pública y se adoptan medidas para su control, atención y prevención”, b) La Ley 1109 “por medio de la cual se aprueba el Convenio Marco de la OMS para el control del consumo de tabaco” y a los compromisos asumidos en el Plan Estratégico del Sector de la Protección Social 2011-2014 y c) al Plan Decenal de Salud Pública el cual se encuentra en proceso de construcción y que nuevamente incluirá a las ECNT como una prioridad nacional.

En el aspecto deportivo, recreativo, y uso del tiempo libre relacionado con la infancia se encontraron acuerdos²⁷ donde se invitan a los gobiernos a acogerlos, por ejemplo convención de derechos de los Niños:

²⁶ ARTÍCULO 5o. ESTRATEGIAS PARA PROMOVER ACTIVIDAD FÍSICA. Se impulsarán las siguientes acciones para promover la actividad física:– El Ministerio de Educación Nacional y las Instituciones Educativas en desarrollo de las Leyes 115 de 1994 y 934 de 2004, promoverán el incremento y calidad de las clases de educación física con personal idóneo y adecuadamente formado, en los niveles de educación inicial, básica y media vocacional.

²⁷ UNICEF. Deporte, Recreación, y Juego. Julio 2002.

“Los Estados Partes reconocen el derecho de la niñez al descanso y la diversión, a jugar y realizar actividades recreativas apropiadas para la edad, y a participar libremente en la vida artística y cultural”. Los niños no solo tienen derecho a jugar, sino que los Estados deben “proveer oportunidades para el desarrollo de actividades culturales, artísticas y recreativas”. Artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño (1989).

Como parte de su compromiso de propiciar una vida sana y proporcionar una educación de calidad, en el Período Extraordinario de Sesiones de las Naciones Unidas sobre la Infancia, en mayo del 2002, los líderes mundiales se comprometieron a:

- “Promover la salud física, mental y emocional de los niños, incluidos los adolescentes, por medio del juego, los deportes, actividades de esparcimiento y la expresión artística y cultural.”

- “Proporcionar instalaciones y oportunidades de acceso a actividades deportivas y de recreación en las escuelas y comunidades”. “Un mundo apropiado para los niños” (2002)

“La educación física y la práctica de los deportes son un derecho fundamental de todo el mundo”. Artículo 1 de la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte (UNESCO, 1978).

En cuanto a la práctica del deporte y la recreación, la Constitución Política de Colombia, establece **Ley 181 de Enero 18 de 1995** por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.

Artículo 1o. Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

Artículo 2o. El objetivo especial de la presente Ley, es la creación del Sistema Nacional del Deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física.

ARTICULO 52. <Artículo modificado por el artículo 1 del Acto Legislativo No. 2 de 2000. El nuevo texto es el siguiente:> El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. **El deporte y la recreación**, forman parte de la educación y constituyen gasto público social.

1.5.1 Ley 1029 de 2006. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

Aunque el gobierno Nacional desde su Plan de Desarrollo dedica un espacio a la infancia, el desarrollo y aprovechamiento del tiempo libre, no se refleja en lo local, una estrategia o entidad que se apropie y recoja la necesidad de ello de manera diferencial para los diversos sectores de la ciudad, contratando a su vez personal idóneo para planear y desarrollar actividades relacionadas con el tema. De igual manera los establecimientos deportivos que existen en los barrios y sectores vulnerables de la ciudad, son escasos o nulos, para el caso del Barrio María Paz, se cuenta con un espacio disponible, al cual le hace falta mantenimiento y supervisión ya que su estado no es el apropiado para desarrollar las actividades deportivas de los niños y las niñas, debido a su estructura, zonas de matorrales alrededor, basuras, entre otros, pese a ello la Escuela de Fútbol Surgir realiza sus entrenamientos en este lugar junto con otros clubes del sector.

Es urgente la atención por parte de la administración local a esta situación, y la articulación de los diferentes proyectos, normas, y artículos que plantean lo relacionado al deporte y las actividades en el tiempo libre, que permitan el apoyo a las diferentes instituciones como Surgir, que realizan actividades donde participan los niños, niñas y adolescentes, y donde no llega la atención del gobierno, para contribuir al desarrollo y la transformación social.

3. CONTEXTO GENERAL Y ESPECÍFICO EN EL CUAL ESTÁ INSERTA LA EXPERIENCIA

3.1 Política social y la institución

Surgir es una institución sin ánimo de lucro, que se crea para cubrir las necesidades de un sector específico, en este caso la población vulnerable del Barrio María Paz, llevando programas y actividades para la promoción de los hábitos y estilos de vida saludables y el aprovechamiento del tiempo libre.

En este orden de ideas se pueden ubicar las labores realizadas por la institución desde su fundación, en varios sectores y ejes temáticos como: ciclo vital familiar, valores y convivencia, comunicación, sexualidad, prevención de adicciones, talentos, realidad social, derechos humanos, derechos y deberes de los niños y las niñas, Redes sociales, liderazgo, auto cuidado del cuerpo y la mente, cuidado, protección y mejoramiento del medio ambiente, participación comunitaria,²⁸ lo que permite la adopción de estilos de vida saludables desde las cinco dimensiones de la filosofía de la Corporación Surgir.

Para el año 2013, la oferta institucional ubica a Surgir en el sector de bienestar social, estando inmersa la práctica profesional en el área de la infancia, la recreación, la salud y el deporte. Se destaca la escuela de fútbol, y el club infantil como una de las actividades de mayor participación y permanencia en el tiempo, se generó la oportunidad de trabajar en ello para fortalecerlo, y contribuir a sus miembros. Las demás acciones mencionadas en la oferta actual de Surgir, son esporádicas y concentran un número menor

²⁸ *Ibíd.*

de participantes, (biblioteca, campañas ambientales, tercera edad y cursos productivos), no son persistentes debido a la demanda de servicios de esta población, o a que su ciclo de desarrollo ya ha finalizado.

Por otra parte al indagar sobre los servicios que presta Surgir, su objetivo y lo que actualmente realiza, no existe una relación en el desarrollo de su plan de trabajo con la política social del sector, además de que no tiene relación con las entidades estatales que están encargadas, o privadas que oferten en este ámbito, lo cual se hace necesario y de importancia para el desarrollo de la institución, la comunidad, y la continuidad y trascendencia de los procesos que se pretenden desarrollar, para no quedar relegados a un espacio de activismo donde no se aporte realmente al desarrollo y formación del ser como se pretende por medio de su filosofía.

3.1.1 Política social.

Desde el ámbito nacional el PND, para el periodo 2010-2014 Prosperidad para todos, capítulo IV, Igualdad de oportunidades para la prosperidad social. Rescata la importancia de un sistema de protección social donde se lleve a cabo un Desarrollo Social Integral por medio de una política de desarrollo y protección social,²⁹concediendo relevancia al grupo poblacional de la Niñez, Infancia, Juventud y Adolescencia en sus propuestas para la consolidación del desarrollo del país y el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos, ratificando el compromiso del Estado y la población en general para el cumplimiento de los derechos de niños, niñas, adolescentes y

²⁹ PND, Prosperidad para todos. Capítulo IV Igualdad de oportunidades para la prosperidad social. A). Política Integral de Desarrollo y Protección Social. 2). Niñez, adolescencia y juventud. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación. 2011. 500. P.

jóvenes prevaleciendo sobre cualquier otra población, desde la Constitución Nacional.

En su diagnóstico el PND, plantea la problemática que enfrenta la niñez debido a las dinámicas sociales y del entorno como: las relaciones familiares disfuncionales, ligado al no uso creativo y productivo del tiempo libre, el consumo de sustancias psicoactivas, en especial la población mayor de 12 años, violencia maltrato intrafamiliar, y entorno escolar sexual,³⁰ seguido de ello la carencia de espacios y servicios para la recreación y desarrollo de los niños, niñas, adolescentes, que permitan la realización de actividad física contribuyendo a un estilo de vida saludable, evitando el sedentarismo.

Los lineamientos y acciones estratégicas del gobierno nacional se traducen en diversos campos de acción con acciones específicas en pro de la existencia, desarrollo, ciudadanía y protección³¹ de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. En este caso tomando en cuenta el ámbito de la promoción de estilos de vida saludables, tiempo libre por medio de la recreación y el deporte en relación a las actividades se hace necesario que la política de estilos de vida saludables que desarrolle el MPS, considere acciones prioritarias en las instituciones educativas, ligado al trabajo del MEN, ICBF, Ministerio de Cultura, Y Coldeportes para mejorar la oferta y facilitar el acceso a programas de recreación, deporte y cultura que permitan el adecuado manejo del tiempo libre, teniendo en cuenta las diferencias culturales y los menores en condición de discapacidad.³²

³⁰ Ibíd. P 339.

³¹ Ibíd. P 340.

³² Ibíd. P 341.

En el campo de la salud, propone la realización de estrategias que promuevan la vida saludable, previniendo la enfermedad, por medio de la implementación del Plan Decenal de Actividad Física, teniendo en cuenta metas y estrategias del CONPES, y los Objetivos del Milenio.

El deporte y la recreación son otra herramienta del gobierno Nacional para que los colombianos tengan una óptima calidad de vida por medio de la práctica del mismo, donde se promuevan los estilos de vida saludables y el tiempo libre, a su vez el desarrollo humano, liderazgo, convivencia y la paz. Por otra parte es una herramienta que ayuda a la prevención de múltiples enfermedades crónicas y otras no trasmisibles (ECNT)³³, ya que ejercita el cuerpo y genera al organismo bondades que defienden su salud y hacen de su vida especialmente la etapa de la vejez armónica y llevadera.

En el actual PND, el deporte y la recreación es otro de los ítems que se pretende abordar, identificando inicialmente la baja participación de la infancia y la juventud en una actividad física constante y aprovechamiento del tiempo libre por debajo del 10% específicamente en Bogotá, en las encuestas realizadas por el programa Muévete Bogotá del Instituto Distrital para la Recreación y Deporte, además de la práctica de actividades de ocio negativas que agudizan los conflictos sociales y marginalidad social sumado

³³ PND, Prosperidad para todos. Capítulo IV Igualdad de oportunidades para la prosperidad social. A). Política Integral de Desarrollo y Protección Social. 4) Acceso y calidad en Salud. Acciones para disminuir el consumo de tabaco, alcohol y otras sustancias psicoactivas; alimentación adecuada; actividad física; y otros factores de asociados como el sobrepeso, la hiperlipidemia y la hipertensión arterial. Varios estudios y reportes, concuerdan en aseverar que si se eliminaran esos factores de riesgo, se prevendrían al menos 80% de las cardiopatías, los accidentes cerebrovasculares y la diabetes del tipo II y se evitarían más del 40% de los casos de cáncer.

a esto el mal estado de los escenarios deportivos³⁴ y el escaso acceso a implementos y servicios del mismo orden. La gestión institucional según el diagnóstico evidenció como los programas y proyectos en recreación, actividad física, y deporte en los diferentes entes territoriales desconocen las responsabilidades y competencias de los organismos públicos y privados, responsables de su ejecución generando desarticulación entre Coldeportes y los organismos que conforman el Sistema Nacional del Deporte (SND).

En el contexto local, el municipio recoge en su plan de desarrollo 2012 - 2015 Bucaramanga Sostenible, la importancia de un eje programático llamado Deporte y Cultura que nos una, donde se materializa una Política Pública, que permitirá construir y mejorar la ciudad, con calidad de vida garantizando el acceso a los derechos culturales incluyendo los recreativos y deportivos. El objetivo de este es garantizar el derecho a la recreación y el deporte para que los ciudadanos, puedan aprovechar el tiempo libre disfrutando de escenarios donde se realicen actividades lúdicas, recreativas y deportivas, reconociendo que las expresiones culturales, recreativas y deportivas son prácticas sociales que dan forma a toda la vida colectiva, por lo tanto se asume como un agente más de construcción, transformación, reconocimiento y promoción de las expresiones, tanto de las personas como de los colectivos, con especial énfasis en la población en condiciones de exclusión.³⁵

³⁴ CENSO DE INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA DE COLDEPORTES, CON CORTE JUNIO DE 2010. en el país existen 54.780 escenarios deportivos, el 27% están inconclusos; el 15% están en regular estado y el 40% en mal estado, lo que conlleva una baja utilización y, en muchas ocasiones, una amenaza para la tranquilidad y la seguridad ciudadanas, debido a su deterioro y dejación.

³⁵ PLAN DE DESARROLLO DE BUCARAMANGA, 2012- 2015. EJE PROGRAMÁTICO DEPORTE Y CULTURA QUE NOS UNA.

3.2 Caracterización de la institución.

La Corporación Surgir es una institución sin ánimo de lucro, cuyo fin es la promoción de los hábitos de estilos de vida saludable y tiempo libre, por medio de programas y proyectos dirigidos a los niños, niñas, adolescentes y adultos mayores del Barrio María Paz, su financiación para el funcionamiento se lleva a cabo a través de personas y entidades privadas que realizan sus donaciones en dinero o en especie, o algunos que reciben el nombre de amigos solidarios. Estas donaciones se consiguen mediante la búsqueda de alianzas estratégicas con los actores mencionados donde están involucrados los miembros de la organización en especial el profesional de Trabajo Social.

Carece de apoyo o financiación estatal, a pesar de que sus labores y fin están relacionadas con varios ítems del actual plan de desarrollo Nacional³⁶ Departamental³⁷, Municipal³⁸, y política de infancia y adolescencia³⁹. Realiza su trabajo con población infantil vulnerable, lo cual debe ser prioridad para el estado, así como las entidades que trabajan en esta área a la hora de formulación de propuestas, proyectos y financiación, que permita la participación del desarrollo del municipio o departamento por medio de la labor que realizan estas entidades a nivel local, donde en muchas ocasiones no llega la atención Estatal, o no conocen las necesidades reales de la población.

³⁶ PND 2010- 2014. IV, IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LA PROSPERIDAD SOCIAL 319, A. Política Integral de Desarrollo y Protección Social 327. 7. Deporte y recreación 409.DPN

³⁷ PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL 2012- 2015., SANTANDER EN SERIO. CAPITULO II, Líneas y Proyectos estratégicos. 2.2 Línea estratégica, Santander humano y social, deporte y recreación.

³⁸ PLAN DE DESARROLLO 2012- 2014, BUCARAMANGA TIENE UN PLAN, Título II, Eje programático deporte y cultura que nos una. Política pública que nos una.

³⁹ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Título II, “De los derechos, las garantías y los deberes”; Capítulo II, “De los derechos sociales, económicos y culturales”, Art 67.

3.2.1 Quiénes son beneficiarios de Surgir

La población del Norte de Bucaramanga, es la directamente favorecida por los programas que implementa la corporación, sus características sociales, económicas, culturales, ambientales, y humanas están marcadas por la vulnerabilidad y la falta de oportunidades. Sin embargo, toda la ciudad es indirectamente beneficiada, dado que el mejoramiento de la calidad de vida de los sectores marginados se refleja en mayor seguridad y prosperidad para todos los habitantes de la ciudad,⁴⁰ y en desarrollo de las localidades, municipio y el departamento. Esta población se encuentra en constante riesgo de caer en problemáticas sociales por las situaciones adversas que se presentan en el lugar y la falta de oportunidades para el aprovechamiento del tiempo libre, especialmente la población infantil y adolescente, teniendo en cuenta las dinámicas sociales que se dan en el interior de las relaciones interpersonales y la presión de grupo, lo mencionado anteriormente, se puede relacionar con las situaciones de seguridad en las cuales se encontraran presentes en la zona algunos grupos al margen de la ley, problemáticas de drogadicción, prostitución, familias descompuestas, y desplazamiento.

Actualmente Surgir, desarrolla sus actividades con los niños, niñas y adolescentes del Barrio María Paz, quienes participan en los programas creados por la profesional de Trabajo Social, donde también se encuentran los adultos mayores y en algunas ocasiones personas del lugar que acceden a cursos y capacitaciones en las instalaciones y que son gestionadas por la institución.

⁴⁰BARAJAS, ARCHILA Cristian José. Informe de practica I, Jóvenes fundando acciones de paz Surgir.2010

3.2.2 Necesidades sociales que atiende.

La Corporación Surgir presta servicios con programas y proyectos de tipo social enmarcados en el área del deporte, educación, lúdica y recreación, tiempo libre, resolución de conflictos, y capacitación; promueve la mejora de la calidad de vida de las personas que habita el sector, pero están desarticulados con las entidades estatales que manejan las políticas sociales de este tipo. De esta manera las actividades que realiza y contribuyen al bienestar social del lugar son desconocidas y no cuentan con el apoyo suficiente para vincular sus tareas a lo que puede ser un plan de desarrollo, o una secretaría de desarrollo, y que a su vez permita la trascendencia en el tiempo del proceso que se quiere llevar a cabo.

3.2.3 Antecedentes históricos

3.2.3.1 Reseña Histórica

El día 12 de junio de 1987, el Gobernador de Santander concedió personería jurídica a la entidad denominada: CORPORACIÓN COLOMBIANA CONTRA EL ALCOHOLISMO Y LA FARMACODEPENDENCIA SURGIR CAPITULO DE BUCARAMANGA⁴¹. El día 26 de abril el Gobernador de Santander aprobó el

⁴¹ <http://www.corporacionsurgir.org/surgir/index.php/sobre-nosotros>. i.Una Organización no Gubernamental que desde 1979 trabaja en la prevención del alcoholismo mediante la promoción de estilos de vida y entornos saludables, desde un enfoque y la fármaco dependencia, integral de promoción de la salud.Orientamos nuestros programas a todos los grupos poblacionales, participamos en redes locales, nacionales e internacionales, y desde allí contribuimos a la definición de políticas y programas, interviniendo en importantes proyectos de desarrollo social locales, regionales y nacionales, lo que a su vez ha generado una amplia experiencia en el tema, que se ve plasmada en los talleres, investigaciones y productos pedagógicos desarrollados por la institución.

cambio de nombre de la entidad por: CORPORACIÓN PARA EL FOMENTO DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE “SURGIR BUCARAMANGA”⁴²

La Corporación Surgir Bucaramanga es una organización sin ánimo de lucro fundada el 12 de diciembre de 1986 por el Club Rotatorio Bucaramanga Sotomayor contando con el apoyo de SURGIR Medellín, se crea con el fin de servir a la comunidad fomentando estilos de vida saludable, como respuesta a la necesidad de adelantar acciones eficaces para la consolidación de una cultura de la paz, la productividad y el bienestar. Está vigilada por la Secretaria de Salud de Santander.

La sede corporativa está ubicada en el Barrio María paz de Ciudad Norte en Bucaramanga. Desde allí se desarrollan programas dirigidos a grupos de diversas edades y género, que contribuyen a la convivencia pacífica y al desarrollo social de la comunidad.

Los programas se implementan gracias a personas de la sociedad civil y empresa privada, quienes comparten sus objetivos y voluntariamente realizan aportes de diversa naturaleza que contribuyen al cumplimiento de su misión. Así se realiza el diseño, desarrollo y ejecución de programas para promocionar e incentivar un cambio en los estilos de vida de la comunidad reconociendo los recursos con los que cuentan, y analizando como estos comportamientos afectan directa o indirectamente a la población en general, esta afectación puede ser a nivel personal, familiar o social por situaciones sobre los diversos modos de vida.⁴³

⁴²SURGIR, Corporación Para El Fomento De Estilos De Vida Saludable.

⁴³ Ibíd.

Como se menciona en la reseña histórica de la institución, ésta comienza como una entidad que promueve los estilos de vida saludable, en la comunidad donde está inserta. En la actualidad Surgir cuenta con una oferta de servicios por medio de programas y proyectos, algunos de estos no se encuentran precisamente ubicados en la promoción de hábitos de vida saludable, y aquellos que tenían una gran importancia en la comunidad y se enmarcaban en esta filosofía fueron cerrados, como el comedor comunitario y la panadería a base de productos de soya. De los que existen hoy tiene gran relevancia la escuela de fútbol Surgir, y las actividades lúdicas y educativas donde se abordan diversas temáticas orientadas a cumplir el objetivo de la institución, por medio del club de lectura, club infantil.

Carecen de otros grupos de interés y programas para atenderlos puesto que los que existen son pocos, se necesita que estos respondan al objetivo de la institución, la política social en la que se enmarca y las necesidades de la población, lo cual hace que los procesos sean más difíciles y sin permanencia.

3.2.4 Razón social

Establecimiento: SURGIR, Corporación Para El Fomento de Estilos De Vida Saludable.

Tipo Establecimiento: ONG, institución no gubernamental del sector de educación sin ánimo de lucro.

Departamento: Santander

Ciudad: Bucaramanga

Dirección: Carrera # 14n 68 Barrio María Paz.

Teléfono: (57+7) 6731949

Dirigido por: Esperanza Aguilar.

Profesional de Trabajo Social: Olga Reyes

Link del Sitio: surgir.ts@gmail.com

3.2.5 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La Corporación SURGIR, se encuentra ubicada en el Barrio María Paz en el Norte de la Ciudad de Bucaramanga en la Carrera # 14n 68 Barrio María Paz. Este barrio está conformado por las zonas conocidas como: LA LOMITA: Es el primer sector que se encuentra en la entrada del barrio, está ubicado cerca de la parroquia, la mayoría de las casas de este sector son ranchos de madera y zinc. EL CENTRO: Cuenta con el mayor número de casas del barrio, en este sector se encuentran la mayoría de las tiendas, un taller de mecánica automotriz, los hogares de bienestar familiar y el salón comunal. LA LOMA: Presenta las mayores irregularidades en cuanto a la topografía del suelo, población que presenta problemas con el alcantarillado en épocas de lluvias. LA PLANADA: Esta zona presenta gran homogeneidad en el estilo de las casas, es en este sector en donde se encuentra construida la concentración escolar Gustavo Cote Uribe.⁴⁴

Algunas de las instituciones presentes son:⁴⁵

- **La concentración escolar Gustavo cote Uribe:** esta institución cuenta con una adecuada estructura física lo que le permite cubrir la demanda escolar del barrio María paz, casi todos los niños y adolescentes de la comunidad estudian en esta institución, esta institución trabaja en la jornada de la mañana y en la jornada de la tarde.

⁴⁴SURGIR. La animación sociocultural como herramienta para el uso creativo del tiempo libre y como estrategia para el fomento de estilos de vida saludable.2012.

⁴⁵Ibíd.

- **Hospital local del norte:** Es un hospital de primer nivel que presta servicios de urgencias a las personas de la comuna que no cuentan con seguridad social y a los beneficiarios del SISBEN.

- **Parque recrear del norte:** Este centro recreacional tiene capacidad para 2000 personas y se encuentra situado entre el Barrio María Paz y el Barrio Minuto de Dios. Este parque brinda un espacio oportuno para la diversión al tener acceso a la piscina y a otros lugares que integran a la comunidad en general.

- **Fundación Romelio:** Cuenta con amplias instalaciones, en esta fundación estudian niños de 3 a 7 años aproximadamente y por una pequeña cuota tienen acceso al desayuno, refrigerios y almuerzo, esta fundación se encuentra situada entre una parroquia y los asentamientos.

- **Iglesia san Juan María Vianney:** Esta iglesia congrega a la población que profesa la fe católica de esta comuna, cuenta con un sacerdote, seminaristas y personal de apoyo para sus actividades.

3.2.6 La institución en el contexto local

3.2.6.1 Objetivos generales de la institución

- **Visión.** Surgir Bucaramanga será una organización no gubernamental reconocida y posicionada en el departamento de Santander por su capacidad

de liderazgo en la promoción de estilos de vida saludables y en la prevención del uso indebido de sustancias psicoactivas.

- **Misión.** Creemos que la persona humana es merecedora de una vida digna, con capacidades para interactuar con los demás en el desarrollo de sus proyectos de vida. Somos una ONG dedicada a la promoción de estilos de vida saludable y a la prevención del uso indebido de sustancias psicoactivas, mediante el desarrollo de procesos participativos de educación e investigación, dirigidos a asesorar, formular, diseñar, implementar y evaluar políticas estratégicas y acciones orientadas al logro del mejoramiento de la salud integral de la comunidad.⁴⁶

- **Dimensiones principales.** La Corporación SURGIR en el fomento de estilos de vida saludable integra cinco dimensiones del ser humano:

- La corporal.
- La social.
- La emocional.
- La ambiental.
- La productiva.

El objetivo de cada una de estas dimensiones es mantener, mejorar, proteger y desarrollar plenamente cada una de estas áreas del individuo y cubrirlas de manera integral.

⁴⁶ Ibíd.

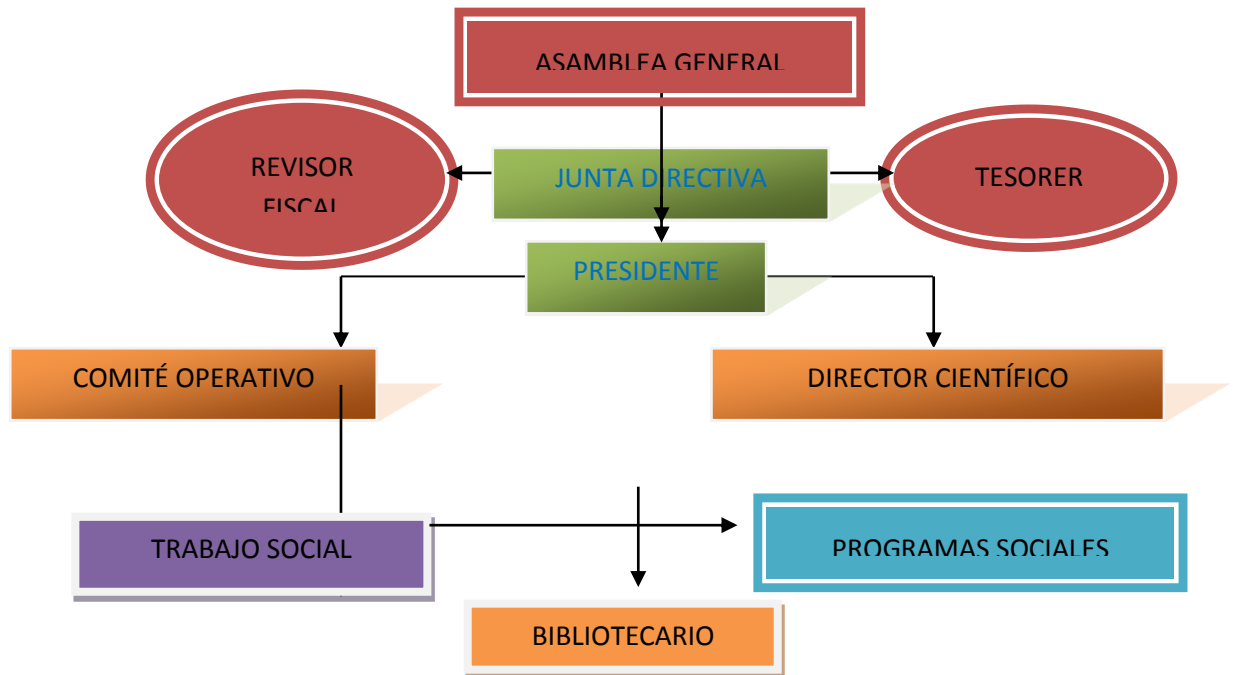
3.2.6.2 OBJETIVOS

Fortalecer los factores que inciden de manera positiva los procesos de desarrollo humano en los niveles individual y colectivo, mediante las experiencias teórico prácticas de promoción, acompañamiento, educación y organización en los ámbitos sociales, culturales, lúdico, deportivos, económicos, ambientales con el fin de contribuir a mejorar la calidad de vida de los habitantes del departamento de Santander en busca de una comunidad sana, organizada y proactiva.

Para el caso de los objetivos de la organización se expresan pero no se tiene claro de qué manera se pueden evaluar o medir, ya que no existe un mecanismo donde se refiera por lo menos a la calidad del servicio o al impacto del proceso en la población, si esto se realizara aportaría positivamente en la formulación de las acciones de la institución, y el conocimiento de las necesidades de la población, ubicando al profesional que llegue a la corporación permitir el accionar del mismo cuando quiera revisar el impacto y objetivos de la institución.

3.2.6.3 Organización interna de la institución

Figura 3. Organigrama



El organigrama está compuesto por los cargos que aparecen en la gráfica los cuales se reúnen de manera interna, programan el funcionamiento de la corporación y las medidas a tomar frente a las diversas situaciones que se presentan, estos además se encargan del mantenimiento y suministro de recursos para las instalaciones las cuales se encuentran en varias adecuaciones debido a algunos problemas en la estructura.

Hacen parte de la institución aunque no están presentes en el organigrama, el club Rotario de Bucaramanga quienes aportan económicamente en varias de las actividades y recursos de la corporación para su funcionamiento, en el transcurso del tiempo de la práctica profesional donaron la sala de internet y adecuaron el espacio, apoyaron la integración navideña, y tienen como

proyecto para el segundo semestre del 2013 ampliar la casa donde se ubica la corporación Surgir.

Para la creación y desarrollo de las acciones por la corporación, el papel del trabajador social es muy importante ya que está vinculado a las decisiones de tipo administrativo, a su vez ejecuta y diseña acciones y estrategias para la comunidad que acude a la corporación lo que hace que esté en permanente contacto con las personas del Barrio María Paz, y los grupos de interés de Surgir. Estos lazos entre el profesional y la comunidad son de suma importancia así como las relaciones armónicas, de empatía y de compromiso, éstas se afianzan diariamente gracias a la intervención del profesional. Este organigrama se elabora a partir de lo relatado por la profesional de Trabajo Social, María Estela Roa ya que no se tuvo acceso a información escrita o documental de las labores y funciones administrativas de la corporación, la profesional manifestó que realmente no tiene claro quiénes son, ni como intervienen en la institución, pues la interlocución y comunicación se realiza con su representante legal, Esperanza Aguilar presidenta, el director científico, Milton Ortiz y la profesional de Trabajo Social.

De igual manera no se conoció la existencia hasta ahora de un manual de la institución donde especifique las funciones de ésta y de sus miembros lo que dificulta la labor de ubicación, el análisis y comprensión de las dinámicas al interior de Surgir, lo cual repercute en la creación, formulación y toma de decisiones acerca de los servicios que ofrece y la relaciones con el entorno, además de otras situaciones propias de una organización.

Este panorama presenta una situación compleja ya que aparentemente las responsabilidades y toma de decisiones están a cargo de solo tres personas

que hacen parte de la institución, lo cual genera dudas sobre los demás cargos y sus responsabilidades y desde cuándo se viene presentando ésta situación, lo que puede estar influyendo en un aparente estancamiento de la corporación, al que se suma el constante cambio de profesional de Trabajo Social, así, se llega a evidenciar la falta de coordinación con los entes gubernamentales, las políticas sociales en las que se enmarca el objetivo de la organización, el impacto en la comunidad de acuerdo a los procesos internos de la entidad.

3.6.3 Programas que desarrolla la institución

Surgir cuenta con unas líneas o componentes, desde los cuales se desarrollan las diversas acciones recogidas en los programas, para el caso actual la oferta de servicios, fue elaborada por la anterior profesional de Trabajo Social, y revisada por la presidenta y director científico de la institución, estos servicios son actualmente ejecutados y supervisados por la profesional de Trabajo Social María Estela Roa, y luego por Olga Reyes quien estuvo hasta el mes de marzo del 2013

Para la elaboración del plan de trabajo de Surgir, la profesional de Trabajo Social, desarrolló una investigación llamada, ***La animación sociocultural como herramienta para el uso creativo del tiempo libre y como estrategia para el fomento de estilos de vida saludable***, los resultados arrojados evidenciaron la necesidad de crear actividades donde los niños niñas y adolescentes, principales usuarios de Surgir, aprovecharan su tiempo libre. Seguido a ello se plantearon varios proyectos teniendo en cuenta las dimensiones y objetivos de la corporación para ello se abrió el espacio a la comunidad en general pero priorizando en los niños niñas y adolescentes.

Pese a ello las actividades carecen de un sistema de evaluación, seguimiento o calidad desde la institución y un plan de trabajo organizado para los programas, ubicados en las líneas de acción, sociocultural, educativo, ambiental, productivo y comunitario, lo cual no se corrige por la profesional de Trabajo Social, ya que al intentar hacerlo se generan algunos roces con los directivos y además no tiene el tiempo suficiente para ello ya que se le piden otras acciones.

3.6.3.1 Forma operativa

Los grupos y escuelas constan de unas etapas que iniciaran con una invitación a la comunidad en general, seguida de una actividad de lluvia de ideas para concertar las actividades de interés de los integrantes, después se realiza la respectiva programación, ejecución de contenidos y la evaluación.

- Ejes temáticos

Los temas a tratar en los diversos grupos como la tercera edad, el club infantil, la escuela de futbol, y las capacitaciones son: ciclo vital familiar, valores y convivencia, comunicación, sexualidad, prevención de adicciones, talentos, realidad social, derechos humanos, derechos y deberes de los niños y las niñas, redes sociales, liderazgo, auto cuidado del cuerpo y la mente, cuidado, protección y mejoramiento del medio ambiente, participación comunitaria, etc.

- Escuela de Fútbol

Está integrada por niños de las categorías sub 10 y 12, que se encuentren interesados en practicar este deporte, realizan su respectiva inscripción y mantienen una asistencia constante, está a cargo del profesor Magno Gregorio Espinel, los niños deben vivir en el Barrio María Paz, y no pertenecer a ningún otro equipo o escuela de futbol de la zona.

La escuela de futbol brinda a los niños la oportunidad de ocupar su tiempo libre y realizar una actividad deportiva saludable que contribuya a su formación como personas en la cotidianidad del juego, este objetivo se lleva a cabo en los diversos entrenamientos, campeonatos, y torneos amistosos con los niños que están en el barrio pero no pertenecen a la Escuela de Futbol Surgir, esto es programado por el profesor encargado, Magno Gregorio Espinel, la profesional a cargo, contando con la aprobación de la presidenta y director científico.

Solo se cuenta con las categorías mencionadas anteriormente, la convocatoria a las edades mayores no se ha realizado y se presume que la escuela seguirá funcionando solo con las dos existentes. Los recursos y espacios con los que cuentan los niños para su práctica deportiva se encuentran en la institución y en el barrio: implementos deportivos, cancha de futbol entrenador, la cancha de fútbol, ésta última es compartida con los demás equipos que están en el barrio, llegando a un acuerdo en los horarios y días de uso para no intervenir en los procesos de cada equipo o escuela deportiva.

3.6.4 Actuación del profesional de trabajo social en surgir.

El trabajador social está ubicado en el área administrativa y operativa de la institución, es el encargado de diseñar y ejecutar las propuestas y acciones dirigidas a la comunidad esto de una manera directa y cara a cara conociendo sus opiniones y reacciones, además de sus alternativas para la toma de decisiones y diseño de estrategias. La profesional de Trabajo Social a la fecha, Olga Reyes es aceptada y consultada para diversas situaciones, tanto del barrio como de las familias, algunas de estas personas están vinculadas a la corporación ya sea por ser padres de los niños que participan allí o porque están en algún curso o capacitación productiva, pero también las personas que residen en el barrio así no estén vinculadas acuden a la orientación de la profesional, entre ellos los miembros de la JAC, el párroco, las madres comunitarias, y personas en general.

Además está a cargo de las instalaciones y el funcionamiento de la misma, para ello requiere de la búsqueda de apoyo y patrocinio en las diversas actividades propuestas. Las relaciones que se dan son amenas y armónicas sin dejar de un lado que se presentan algunos inconvenientes en la cotidianidad, pero estos se corrigen y se reflexiona en la misma dinámica permitiendo la solución y aprendizaje.

Para el caso del acercamiento a los niños, niñas y adolescentes, hace falta la participación activa de los padres de familias, ya que en muchos casos se desconoce las labores que se realizan y en las que los niños participan. De esta manera se puede enmarcar la intervención del Trabajo Social ubicando en este caso la atención de grupo, caso y comunidad, desde una estrategia educativa, de trabajo en equipo con los participantes, donde las propuestas

dinámicas y lúdicas son las herramientas más usadas para acercarse a la comunidad.

3.6.5 La institución, Los niños y la escuela de fútbol.

Integrada por niños de las categorías sub 10 y 12 que se encuentren interesados en practicar este deporte, entre los requisitos establecidos para su pertenencia a ésta se hallan: realizar la inscripción y mantener una asistencia constante, deben vivir en el barrio María Paz, y no pertenecer a ningún otro equipo o escuela de futbol de la zona, su entrenador es el profesor Magno Gregorio Espinel.

La escuela de futbol brinda a los niños la oportunidad de ocupar su tiempo libre y realizar una actividad deportiva saludable que contribuye a su formación como personas en la cotidianidad del juego, este objetivo se lleva a cabo en los diversos entrenamientos, campeonatos, y torneos amistosos con los niños que están en el barrio que pertenecen a la escuela de futbol Surgir, esto es programado por el profesor encargado, Magno Gregorio Espinel y la profesional de Trabajo Social, contando con la aprobación de la presidenta y el director científico

Los niños que conforman la escuela son aproximadamente 30 y están entre los 7 y 12 años de edad, ubicándolos así en la etapa de la niñez,⁴⁷ donde es de vital importancia una educación que se articule en sus dimensiones y espacios donde se desenvuelve, para que se tenga un desarrollo integral⁴⁸,

⁴⁷ PND, Prosperidad para todos. Capítulo IV Igualdad de oportunidades para la prosperidad social. A). Política Integral de Desarrollo y Protección Social. 2). Niñez, adolescencia y juventud.

⁴⁸ FERREIRA, Sepúlveda Diana M. VALDES, Jaimes Slendy Katherine. INVESTIGACION SOCIAL II. Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en el desarrollo

algunos autores se refieren a tres aspectos primordiales de acuerdo a esta etapa de la niñez, por ejemplo: el desarrollo físico es menos amplio que las anteriores, además en esta edad los niños y las niñas presentan un mayor desarrollo motor que les permite participar en una mayor variedad de actividades motoras. Es un periodo relativamente sano, la mayoría de los niños y las niñas son inmunizados contra las principales enfermedades, la tasa de muerte es la más baja de todo el ciclo vital.⁴⁹ Los niños que pertenecen a la escuela permanentemente están desarrollando actividades motoras donde desarrollan sus habilidades físicas, por medio del juego y de las actividades de integración que se desarrollaron por parte de la estudiante en práctica, en las jornadas de entrenamiento, se observa su agilidad y están en constante movimientos lo cual los anima a perder timidez y ser más creativos, compartiendo con los que les rodea en las actividades, y permite que asimilen mejor el contenido de los talleres desarrollados.

En cuanto a lo cognitivo los niños y las niñas son menos egocéntricos que antes y más competentes en las tareas que requieren razonamiento lógico como pensamiento espacial comprensión de la causalidad, categorización, razonamiento inductivo razonamiento deductivo, conservación y trabajo con números. Poseen modelos de procesamiento de información que se describen en tres espacios de la memoria que son: codificación, almacenamiento, y recuperación. También el uso de la gramática, la sintaxis es cada vez más sofisticado y el mayor crecimiento lingüístico es la pragmática, la meta cognición contribuye al progreso de la lectura. El entretenimiento fónico temprano es la clave de la capacidad para decodificar las palabras, la interacción con los pares favorece el desarrollo de las

biopsicosocial de los niños y las niñas de sexto grado del colegio Juan Cristóbal Martínez del municipio de girón, Santander. Ejerció de clase 2009.

⁴⁹ PAPALIA, Diane, WENDKOS OLDS, Sally, DASKIN FELDMAN, Ruth. Desarrollo Humano. 8ª Ed. McGraw-Hill Interamericana S.A. Bogotá, 2001. Cap. 9 y 10.

actividades para la escritura,⁵⁰ esto se refleja en las relaciones que mantienen los niños con sus compañeros a la hora de desarrollar las actividades deportivas y cuando se llevan a cabo en el marco del taller lúdico reflexivo acciones donde se les pide que escriban o describan situaciones e ideas, permitiendo comprender además de lo observable algunas características de los niños y del grupo.

En lo psicosocial el auto concepto se torna más realista durante la niñez intermedia de acuerdo con Erickson, la principal fuente de autoestima es la visión que tienen los niños de su competencia productiva, la virtud se desarrolla cuando los infantes resuelven crisis propias de esta etapa, entre otras, el crecimiento emocional se ve reflejado cuando internalizan la vergüenza y el orgullo, controlan sus emociones negativas, y aumentan la empatía junto con el comportamiento pro-social. En esta etapa las relaciones de los niños y las niñas con sus padres siguen siendo importantes aunque pasen menos tiempo entre sí y sean menos cercanos debido a los nuevos roles de los niños en la escuela y las ocupaciones de sus padres. La estructura familiar produce un impacto en el desarrollo de los niños y las niñas, unos crecen en estructuras familiares no tradicionales: monoparentales, políticas, homosexuales, y encabezadas por abuelos u otros parientes de la familia.⁵¹

Socialmente el niño o la niña se benefician al realizar actividades con sus pares. Pues desarrollan las habilidades necesarias para la sociabilidad y familiaridad, estrechan las relaciones y logran un sentido de pertenencia. Los grupos de pares generalmente están compuestos por niños y niñas similares en edad, sexo, etnicidad y condiciones socioeconómicas además de que

⁵⁰ *Ibíd.*, Cap. 9 y 10.

⁵¹ *Ibíd.*, Cap. 9 y 10.

residan cerca unos de otros, y asistan al mismo colegio. El grupo de pares ayuda a los niños a aprender a desenvolverse en la sociedad y brindar seguridad emocional, desarrollando las habilidades sociales, les permite tomar y adoptar valores independientes de sus progenitores les concede un sentido de pertenencia, desarrollando su auto concepto.⁵²

⁵² *Ibíd.*, Cap. 9 y 10.

4. CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

4.1 DIAGNÓSTICO

Surgir, desde su filosofía reconoce la importancia de las dimensiones emocionales, productivas, corporales, sociales y ambientales para la formación de las personas, que se traduzca en una integralidad, viéndose reflejada en la cotidianidad, y el plan de vida. De esta manera crea programas relacionados con las dimensiones ya mencionadas que respondan a las necesidades de la población con la que trabaja ubicada en el Barrio María Paz, al Norte de la ciudad de Bucaramanga.

A pesar de que Surgir se encuentra en un desarrollo de actividades que están desconectadas de algunos aspectos relevantes para la política social y de carácter inmediato, la institución cuenta con una gran posibilidad de brindar oportunidades para la población con la cual trabaja, para llevar a cabo una propuesta donde se responda a sus necesidades y a su vez promueva la participación e interés dentro de una estrategia que se formule en relación con la misión, visión y filosofía propias, generando espacios de desarrollo personal y comunitario donde se vincule tanto al participante directo, como los que le rodean, incluso a las instituciones que promuevan un estilo de vida saludable en diversos aspectos, así como la ocupación positiva del tiempo libre.

Se evidencian aspectos individuales y comunitarios en los niños y niñas que asisten a la institución en contacto con las personas que frecuentan el

establecimiento, dichos aspectos configuran una realidad en la cual está inmersa la práctica profesional, y el ejercicio que se pretende realizar.

En el caso del barrio se evidencia la ausencia del Estado y los entes gubernamentales en especial con respecto a la atención de los niños y niñas específicamente de la parte deportiva, lúdico y cultural, lo cual influye en que se presente el manejo inadecuado del tiempo libre dejando un espacio valioso para la transformación de esta comunidad a la deriva, con la excepción de la presencia de algunas personas que crean equipos de fútbol, en los barrios aledaños de forma privada y cobran por su pertenencia a ellos.

Si bien está presente en los diferentes planes de desarrollo nacional, gubernamental, y local la atención a la infancia, la niñez, y la juventud específicamente el área educativa y deportiva, delimitando hasta las instituciones encargadas, no se ve la responsabilidad traducida en acciones, que llene la necesidad de ocio y participación, entre otras actividades y que de paso disminuyan problemáticas sociales en el contexto como drogadicción, embarazos en adolescentes, pandillismo, violencia intrafamiliar, permitiendo además la estigmatización a estos barrios del Norte de la ciudad, sin lograr dinamizar soluciones desde el Estado conectadas y consultadas con la comunidad que permanece en este lugar.

Se percibió que los niños permanecen una parte del día en el colegio en la jornada escolar, y el resto del día participan en actividades del Surgir, pero no siempre ocurre así ya que manifiestan que a veces no les interesan y prefieren estar en sus casas viendo televisión, o en las calles del barrio compartiendo con sus amigos, pero de manera unánime comentan que los entrenamientos de la práctica deportiva de la escuela de fútbol, si les gusta y ocupan su tiempo libre fuera de la jornada escolar, alejándolos de

situaciones negativas que se presentan en el barrio ,algunas al interior de la familia.

La escuela de futbol se encarga según los objetivos misionales de la institución del fomento de un estilo de vida saludable y la ocupación del tiempo libre, lo cual se desarrolla en diversas actividades, buscando que los niños pertenecientes a la ella por medio de la práctica deportiva y la actividad física tengan otras posibilidades en el entorno donde se desenvuelven. La escuela ha pasado por varios sucesos que han afectado su funcionamiento en cuanto a su conformación y dinámicas de la misma,, debido al manejo inadecuado por las personas que estuvieron a su cargo, lo cual debilitó este grupo y se desintegró.

Actualmente la escuela de futbol está conformado por 30 niños aproximadamente que han participado hace más de un año y están de forma constante en el proceso de formación deportiva; teniendo en cuenta las diversas definiciones según la visión de los autores que han trabajado sobre el concepto de grupo, se puede decir que existe un grupo dentro de esta escuela de futbol, donde los participantes comparten intereses, reunión, comunicación, e intencionalidad de asociación⁵³,

Este grupo se puede clasificar como abierto, ya que es flexible su composición varia frecuentemente, y la comunicación es sencilla, lo cual no impide relacionarse con el medio externo, que es importante para el mantenimiento del mismo. También se puede decir que es homogéneo, se forman basándose en la similitud de características de sus miembros y

⁵³ BANY, Mari. JHONSON, Lois. La dinámica de grupo en la educación. 2 ed. España: Sal Terrae, 1973. 137. p.

factores como cultura, destreza física, edad, sexo, y de tendencia formal. Este grupo presenta una comunicación sencilla, y se identifica la presencia de liderazgos los cuales son cruciales a la hora de movilizar el grupo, se adhieren a normas papeles y roles que se dan y comparten metas y objetivos con respecto a la actividad física específica como es el fútbol.

Se identifican algunas falencias que afectan la dinámica, desarrollo, movilización y permanencia del grupo en especial a la hora de enfrentar las dificultades y la resolución de conflictos, algunas como el sentido de pertenencia, participación activa y compromiso en especial de los padres, que aunque no son participantes directos están íntimamente conectados y se considera que deben estar presentes en el proceso. La asistencia a la práctica deportiva, el acercamiento con los niños y su director técnico, permitió identificar algunos de los puntos mencionados anteriormente, pero además se evidencia la carencia en el caso de la escuela de fútbol de una intervención crítica unida a la práctica deportiva como herramienta pedagógica y de formación, reflexionado mediante las actividades que se realizan como equipo con otras que complementarían un proceso para que permanezca y tenga trascendencia en el desarrollo y la vida de los niños y a la vez en la comunidad, ya que se está limitando solo a la actividad física concreta; desligándose de la relación deporte y educación. El provecho de ello contribuirá a los niños pertenecientes a la escuela de fútbol, la comunidad del barrio, y la institución además de la estudiante en práctica, atendiendo a una necesidad, y explorando por qué no, alternativas de solución algunas de las problemáticas presentes en el barrio.

De acuerdo a ello se propuso trabajar en el fortalecimiento del grupo, escuela de fútbol Surgir, por medio de la actividad deportiva y la formación en valores mediante los talleres lúdico reflexivos, que contribuyan a la

formación integral de las personas, especialmente en el manejo del conflicto y la convivencia en su entorno.

Teniendo en cuenta el diagnóstico tradicional, y los autores que han contribuido a la temática de diagnóstico social, investigación y metodologías de acción, se realizó un análisis de fuerzas según la metodología planteada por Ander Egg, y María José Aguilar, en su libro Diagnóstico Social, conceptos y metodologías, además del libro Metodologías de Acción Social, analizando las fuerzas teniendo en cuenta la institución, el contexto y el grupo perteneciente a escuela de fútbol Surgir.

4.1.1 Análisis de fuerzas.⁵⁴. Descripción de las fuerzas internas y externas tanto positivas como negativas presentes en esta primera parte de acercamiento que incluye al grupo, la dinámica del mismo, el funcionamiento de surgir, y el contexto que le rodea.

Figura 4. Análisis de fuerzas

FUERZAS INTERNAS POSITIVAS	ANÁLISIS
PROGRAMAS OFRECIDOS	Los programas ofrecidos por Surgir, son una valiosa posibilidad para las personas del Barrio María Paz, que generan un espacio de recreación y aprendizaje para su vida por medio de varias herramientas contribuyendo a su calidad de vida, estilos de vida saludables y la ocupación del tiempo

⁵⁴ ANDER EGG, Ezequiel. AGUILAR, María José. Diagnóstico social, Capítulo VII, Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario

FUERZAS INTERNAS POSITIVAS	ANÁLISIS
<p>PERMANENCIA Y RECONOCIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN Y ESCUELA DE FUTBOL EN EL BARRIO</p> <p>INSTALACIONES Y EQUIPOS.</p>	<p>libre.</p> <p>La institución cuenta con una trayectoria en la cual se ha desempeñado y desarrollado diversas actividades en pro de la población del lugar, lo que hace que sea reconocida y genere confianza a las personas además de la participación de los programas que ofrece, por ejemplo la escuela de futbol.</p> <p>Se cuenta con unas instalaciones dotadas para la realización de actividades al interior de ella, los implementos deportivos y salas para actividades complementarias a la práctica deportiva.</p> <p>Hay que tener en cuenta que la institución no realiza ningún tipo de cobro a los niños que hacen parte de la escuela de futbol lo que facilita la participación y oportunidades de ocupar su tiempo libre.</p>

FUERZAS INTERNAS POSITIVAS	ANÁLISIS
<p data-bbox="298 558 548 594">PARTICIPACIÓN</p> <p data-bbox="298 999 768 1035">PROFESIONAL DEL DEPORTE.</p>	<p data-bbox="862 371 1398 789">Las personas ubicadas en el sector se interesan por las actividades y propuestas de trabajo que maneja la institución, lo cual es positivo en el desarrollo de las mismas y en la respuesta a las diversas convocatorias, contribuyendo a las familias y el entorno.</p> <p data-bbox="862 810 1398 1228">Se cuenta con un profesional, encargado del entrenamiento de los niños de la escuela de futbol, el cual está preparado y comprometido con su labor y el desarrollo de las potencialidades tanto deportivas como sociales de los que participan en la escuela.</p>

FUERZAS INTERNAS NEGATIVAS	ANÁLISIS
<p data-bbox="305 1566 833 1654">SENTIDO DE PERTENENCIA DEL EQUIPO</p>	<p data-bbox="862 1430 1393 1797">Actualmente los niños participantes de la escuela de futbol, no se sienten identificados con el equipo, lo que dificulta el trabajo de este, produciendo distanciamiento entre el objetivo de la escuela y la práctica deportiva.</p>

FUERZAS INTERNAS NEGATIVAS	ANÁLISIS
<p>ESCASEZ DE PERSONAL PROFESIONAL EN LAS ÁREAS SOCIALES</p>	<p>La institución no cuenta con un equipo interdisciplinario que planea las actividades a realizar, además de que la profesional encargada está saturada de funciones.</p>
<p>CONFLICTOS ENTRE LA POBLACIÓN USUARIA Y MANEJO DEL MISMO</p>	<p>Los niños participantes de la escuela de futbol, generan conflictos en la práctica deportiva los cuales producen un ambiente hostil, el cual no se maneja de manera correcta como equipo que son, esto puede ser el reflejo familiar y social en el que se desenvuelven.</p>
<p>DESVINCULACIÓN FAMILIAR DE LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN</p>	<p>Los padres no participan activamente de los procesos de los niños, desconocen la importancia de ello generando una idea errónea de la institución, ya que se crea una imagen de un lugar de solo entretenimiento, en muchas ocasiones ni siquiera se acercan a verificar si los niños se encuentran en las actividades de la institución, entregan una gran responsabilidad a Surgir.</p>

FUERZAS INTERNAS NEGATIVAS	ANÁLISIS
PARTICIPACIÓN Y RELACIÓN CON OTROS EQUIPOS EN EL CONTEXTO LOCAL	No se promueven las relaciones con otros equipos que realizan las mismas actividades deportivas debido a algunos inconvenientes presentados con los entrenadores en el transcurso de los años.

FUERZAS EXTERNAS POSITIVAS	ANÁLISIS
CONTRIBUCIONES	Las personas o instituciones que aportan a Surgir de forma voluntaria ayudan al desarrollo de las actividades como las de la escuela de futbol, supliendo necesidades como elementos deportivos, profesional que los prepara entre otros.
ESPACIO DEPORTIVO DISPONIBLE.	Se cuenta con un espacio deportivo adecuado para la práctica de la actividad deportiva ubicado en el barrio, se encuentra en buenas condiciones garantizando un lugar seguro y agradable para los participantes.
RECONOCIMIENTO DEL BARRIO Y JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL A LA ACTIVIDAD	El barrio en general apoya las actividades de la escuela de futbol, lo que promueve la participación en ésta y el reconocimiento del trabajo

FUERZAS EXTERNAS POSITIVAS	ANÁLISIS
	que se está realizando.

FUERZAS EXTERNAS NEGATIVAS	ANÁLISIS
<p>CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS POR PARTE DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES.</p> <p>FALTA DE PARTICIPACIÓN ESTATAL</p> <p>RELACIONES DISFUNCIONALES FAMILIARES</p>	<p>En el lugar se presentan problemáticas de consumo de sustancias psicoactivas entre los adolescentes del sector, otras relacionadas con la seguridad, lo que puede influir en la ocupación negativa del tiempo libre y la participación en espacios como la escuela de futbol debido a las dinámicas que se presentan.</p> <p>El Estado no ofrece ningún programa o servicio en el sector, además de que no realiza presencia para verificar si existen escenarios deportivos pertinentes para la práctica deportiva.</p> <p>Las relaciones disfuncionales se ven reflejadas en las actitudes de los niños participantes en las actividades, puesto que se generan conflictos en el equipo, que dificulta a</p>

FUERZAS EXTERNAS NEGATIVAS ANÁLISIS	
	su vez el crecimiento personal y la participación familiar en el proceso que se lleva a cabo.

Fuente: SURGIR. Diana Ferreira 2013.⁵⁵

4.1.2 Balance de fuerzas

Con el balance de fuerzas se evidenciaron algunas características que describen la dinámicas del barrio, de la institución, y del grupo de niños de la escuela de futbol Surgir. Las fuerzas internas negativas están relacionadas con el funcionamiento e identificación del grupo, además de la escasa participación de los padres, y la relación deporte y formación lo cual se pretende abordar fortaleciendo estos aspectos mediante las actividades planeadas, con estrategias lúdico reflexivas de formación en valores que fomenten el avance y respuesta a lo planteado. Por otra parte las fuerzas positivas encontradas son un factor determinante en el desarrollo de la intervención, lo cual ayuda a la integración y participación de los integrantes donde se afiance y produzcan otras, especialmente de tipo Estatal, y comunitario.

En cuanto a las fuerzas negativas externas, cuando se realizó la ejecución de la propuesta de trabajo dentro de la metodología y herramientas a usar, se minimizaron esos factores cuando se fortalecieron las acciones y tareas en el marco de la práctica académica.

⁵⁵ Análisis de fuerzas. SURGIR. Diana Ferreira 2013.

Pronóstico, futuro probable, al no atender la necesidad de recreación y el uso positivo del tiempo libre, a través del deporte y la educación en valores, posiblemente los niños de la escuela de fútbol se verán involucrados en problemáticas sociales que existen en el entorno, repercutiendo en su desarrollo y desempeño a lo largo de su vida, afectando el entorno familiar cercano.

Futuro Deseable, se espera con las acciones a realizar dentro de la estrategia lúdico reflexiva de formación en valores, generar el fortalecimiento de la escuela de fútbol Surgir y aportar al desarrollo y formación integral de los integrantes promoviendo el aprovechamiento del tiempo libre y los estilos de vida saludable, que se verán reflejados a lo largo de su vida.

Futuro Factible. Se espera que en el tiempo de la práctica profesional se lleven a cabo las actividades las cuales permitirán realizar una intervención reflexiva por medio de acciones lúdicas donde se participen e integren los actores sociales para lograr contribuir al fortalecimiento del grupo, para que se traduzca en saberes experienciales a lo largo de su vida donde contribuya a la sociedad, y se reconozca dentro de la misma así como el papel que juega dentro de la realidad, y las relaciones que se presentan en el medio.

4.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROCESO.

Las diversas estrategias y acciones a nivel nacional y local para atender a la infancia promoviendo el aprovechamiento del tiempo libre y el fortalecimiento de la educación son múltiples, enmarcadas en los planes de desarrollo y las diversas instituciones encargadas de esta área, a pesar de ello muchas de las zonas del Municipio de Bucaramanga donde existen diferentes

problemáticas sociales que afectan a los niños y los jóvenes no son atendidas.

A su vez, las instituciones que existen en la zona para el caso de Surgir, aunque desarrollan algunas actividades deportivas con los niños en su tiempo libre, carecen de una integración de formación personal donde se incentive el buen trato, la puesta en escena de los valores en la comunidad, y la integración familiar, lo que hace que se quede solamente en la práctica y el desarrollo de una actividad física, donde no se fomentan estos espacios, que contribuyen a la formación y desarrollo de las personas.

El accionar del trabajador social está orientado a la intervención de esa integralidad en la medida que conoce el grupo y las diferentes falencias que existen, y lograr la integración de la familia de manera comprometida, que contribuirá en el desarrollo a largo plazo, y el goce de la infancia de los niños, con una mirada crítica de su entorno por medio de la formación en valores y la actividad física.

4.3 OBJETIVOS

4.3.1 Objetivo general. Fortalecer la dinámica de la escuela de fútbol de la Corporación Surgir, mediante el desarrollo de las actividades dirigidas a los niños de las categorías sub 10 y sub 12 del Barrio María Paz de la ciudad de Bucaramanga, para contribuir en la formación personal integral y el sentido de pertenencia hacia el equipo.

4.3.2 Objetivos Específicos

4.3.2.1 Caracterizar a los integrantes de la escuela de futbol Surgir, para conocer a nivel general sus dinámicas sociales y económicas que influyen en los integrantes de las escuela de futbol Surgir.

4.3.2.2 Construir de forma grupal y desde la práctica cotidiana del futbol, la concepción del deporte y el tiempo libre como alternativas de recreación y desarrollo integral con los participantes de la escuela de futbol, para conocer el valor del deporte y su influencia positiva en los diferentes aspectos de las personas y el entorno.

4.3.2.3 Generar espacios de participación lúdicos reflexivos con los niños y los padres de la escuela de futbol Surgir, en la cancha familiar, para generar compromiso en el proceso de formación en el que están los niños pertenecientes a las escuela de futbol,

4.4 PROCESO METODOLÓGICO DE INTERVENCIÓN.

Inicialmente se realizó un análisis de fuerzas teniendo en cuenta la metodología tradicional, propuesta por los autores Ander Egg, y María José Aguilar, al igual que lo referido a metodologías de acción social. Al iniciar el acercamiento a los niños de la escuela de futbol Surgir, se planteó la metodología tradicional y la animación socio cultural⁵⁶, ésta contiene la herramienta lúdico reflexiva que se describe como una valiosa forma para abordar esta realidad, la cual pasa desapercibida por medio de la lúdica y el juego que en el caso de esta intervención se presentó a diario en la escuela

⁵⁶ Ibíd.

de fútbol, y además de gran pertinencia a la hora de articular con la actividad física, y el desarrollo de otros conceptos como el tiempo libre y hábitos saludables.

Esta actividad permitió además, la reflexión sobre aquello que está presente en el contexto inmediato, el cómo se puede aprovechar individual y colectivamente, además de reconocer la importancia de cada uno en la construcción de ese escenario diario donde se encuentran todos relacionados. Se aplicaron a lo largo de la intervención social en la práctica académica, talleres lúdicos reflexivos de formación en valores y las mesas de discusión.

4.5 Programación y ejecución

4.5.1 Etapa 1 (1 a 2 meses aproximadamente)

En este tiempo se llevó a cabo la etapa de ubicación en la institución por parte de la estudiante en práctica, quien realizó los primeros acercamientos a la población del barrio, las personas usuarias de Surgir, y la forma como funciona con respecto a la atención a los interesados.

Se realizaron varias actividades entre las cuales se destacan algunas de tipo creativo alrededor de una temática, como lo fue el día internacional de la no violencia contra la mujer en la cual se reflexionó sobre ello desde lo expresado en las pinturas creadas por los niños y las niñas, que pertenecen a la escuela de fútbol Surgir, otros temas fueron la familia, compañerismo, respeto por medio del cine foro que permitió conocer un poco sobre cada uno de los niños y lo que le rodea.

Se asiste a la práctica deportiva de la escuela de futbol, ya que es la más frecuentada por los niños, donde se identifican las dinámicas del grupo y las relaciones con el entorno, participando a su vez de la planeación del mundialito vacacional, en el cual se integraron los niños de la escuela de futbol y los que residen en el barrio, este evento permitió el reconocimiento del trabajo de los niños.

Se requirió de la revisión bibliográfica para esclarecer el panorama con respecto a la temática tratada en este trabajo, se encontraron varios aspectos de tipo teórico conceptual, normativo, e institucional, que permitió conocer poco a poco la dinámica en la cual está inserta la práctica profesional de Trabajo Social.

Si bien la descripción anterior no está en la programación que se construirá para la intervención con los niños de la escuela de futbol, éstas fueron acciones que mediaron para conocer el contexto y lo que pasa, para continuar. Se necesitó de una programación anticipada que requirió del trabajo y la participación de la estudiante en práctica y dio paso a espacios de reflexión para todos los participantes, desde los niños hasta los profesionales presentes en Surgir, reconocer la importancia de conocer para hacer como lo menciona Ezequiel Ander Egg, en sus escritos de manera tal que se lleve a cabo una planeación acertada y unos resultados que beneficien a los actores sociales.

4.5.2 Etapa 2

Se procede a la construcción del diagnóstico y la planeación para realizar la intervención, teniendo en cuenta el bagaje teórico conceptual, normativo con

la permanente búsqueda bibliográfica, que enriquece el aprendizaje y lo que se realizará para la obtención de los resultados.

4.5.2.1 Temáticas:

- VALORES A LA CANCHA.
- DEPORTE, TIEMPO LIBRE Y FUTBOL.
- CANCHA FAMILIAR.
- FICHA DE CARACTERIZACIÓN.

4.5.3 Etapa 3 (Tiempo aproximado: 2 meses)

Se programa la estrategia lúdico reflexiva, las diferentes actividades que se desarrollaran en los meses de ejecución, desde la temática de formación en valores, integrada a la práctica deportiva del futbol desde la técnica del taller, el cine foro, ejercicio relato y la escritura con los niños participantes de la escuela de futbol Surgir.

De igual manera se debe tener en cuenta en la programación y planeación de las actividades la culminación de las mismas, y la evaluación con respecto al desarrollo de estas, por parte de los participantes así como la socialización de esta.

4.5.4 RESPONSABLES:

Las actividades programadas estarán a cargo de la estudiante en práctica de Trabajo Social, además del compromiso de corresponsabilidad de los participantes para que se apropien de las actividades y lo que se pretende

con ella, desde lo lúdico reflexivo es el fortalecimiento de la escuela de futbol Surgir.

4.5.5 RECURSOS

Los recursos con los que se cuentan son facilitados por la Corporación Surgir, entre ellos: su preparador físico, implementos deportivos y de papelería, algunos recursos tecnológicos. El espacio para la realización de las actividades deportivas corresponde a la cancha del Barrio María Paz.

4.6 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN.

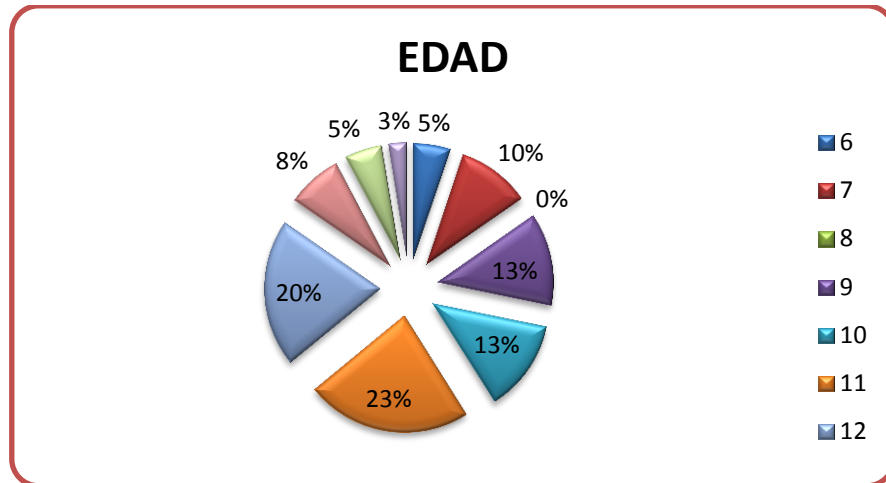
El proceso de ejecución estuvo guiado por los objetivos específicos y las actividades, utilizando las herramientas lúdicas reflexivas, y la construcción de las fases como ubicación y diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación.

4.6.1 Construir la ficha de caracterización de los integrantes de la escuela de futbol Surgir.

Para la realización de este objetivo se diseñó un instrumento el cual estaba compuesto por varios ítems como dinámica familiar, escolaridad, tiempo libre, datos demográficos, los cuales fueron llenados por los niños de la escuela de futbol surgir, y sus padres bajo la supervisión de la estudiante, este registro permitió conocer aspectos de los miembros del equipo, de relevancia contribuyendo al planteamiento de las actividades.

Es así como se conocen características de los integrantes de la escuela de futbol, que se analizan a continuación.

Gráfica 1. Edad



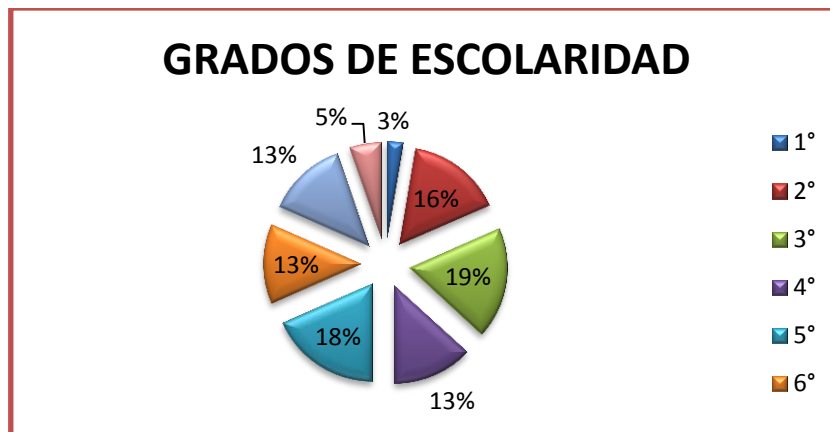
Fuente: Autora de proyecto. Bucaramanga 2013.

La edad de los niños pertenecientes a la escuela de fútbol Surgir, varía desde los 6 hasta los 15 años de edad, la mayoría se encuentran en el rango de edad de los 11 y 12 años, estos niños se encuentran entre las categorías sub 12, que es la más numerosa. Esta población presenta características propias de la edad que influyen en la conformación y el trabajo en grupo, a su vez comparte espacios como el colegio y el barrio donde se afianzan comportamientos positivos y negativos, esta circunstancia genera la búsqueda de estrategias para el acercamiento que faciliten un nivel alto de participación y reflexión.

Las edades de 6 a 10 años son los niños que pertenecen a la categoría sub 10, siendo un grupo pequeño, en el cual se trabajó mediante convocatorias para nutrirlo y facilitar el trabajo tanto físico como de grupo en las diversas actividades planteadas.

Los niños de 13 a 15 años son pocos y se encuentran en la escuela de fútbol por un proceso largo de trabajo y permanencia. Estos niños quedaron después de la desintegración que se presentó en la escuela, actualmente siguen asistiendo con la posibilidad de formar una categoría para ellos donde se nutra y pueden desempeñar mejor sus capacidades en la práctica deportiva, y demás actividades propias del grupo.

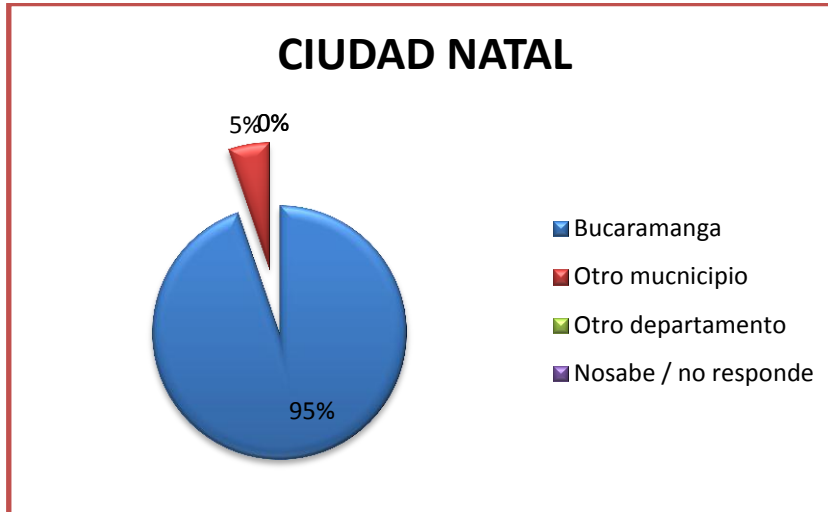
Gráfica 2. Escolaridad



Fuente: Autora de proyecto. Bucaramanga 2013.

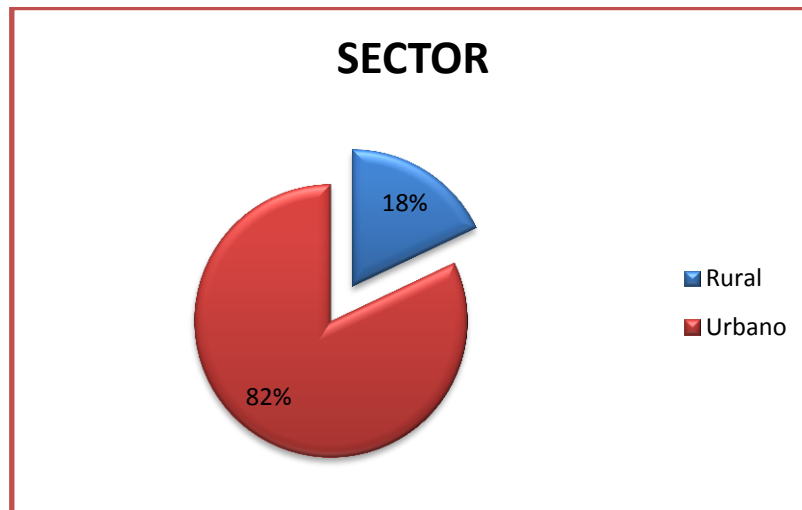
Los grados de escolaridad de los niños están entre la primaria y la básica secundaria, lo cual implica la necesidad de unir el trabajo realizado en la escuela de fútbol, con la actividad integral teniendo en cuenta la intensidad horaria y académica que tienen los niños. Esta acción se puede fortalecer con el servicio de asesoría y acompañamiento brindado por la institución, lo que contribuirá a que el trabajo se complemente de manera valiosa y que influya en los diferentes espacios donde los niños se desempeñan.

Gráfica 3. Ciudad natal



Fuente: Autora de proyecto. Bucaramanga 2013.

Gráfica 4. Sector

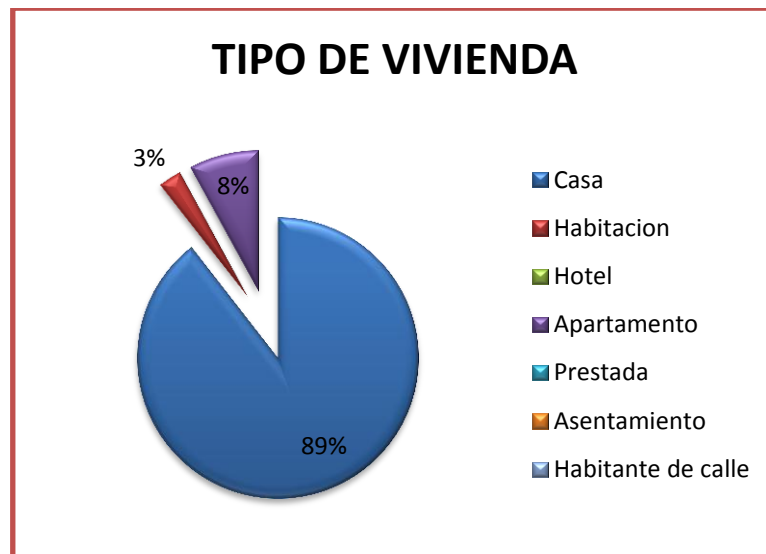


Fuente: Autora de proyecto. Bucaramanga 2013.

El 82% de los niños pertenecientes a la escuela de fútbol surgieron son nacidos en el municipio de Bucaramanga y proceden del área urbana, el restante provienen del área metropolitana, es importante para la escuela este dato ya

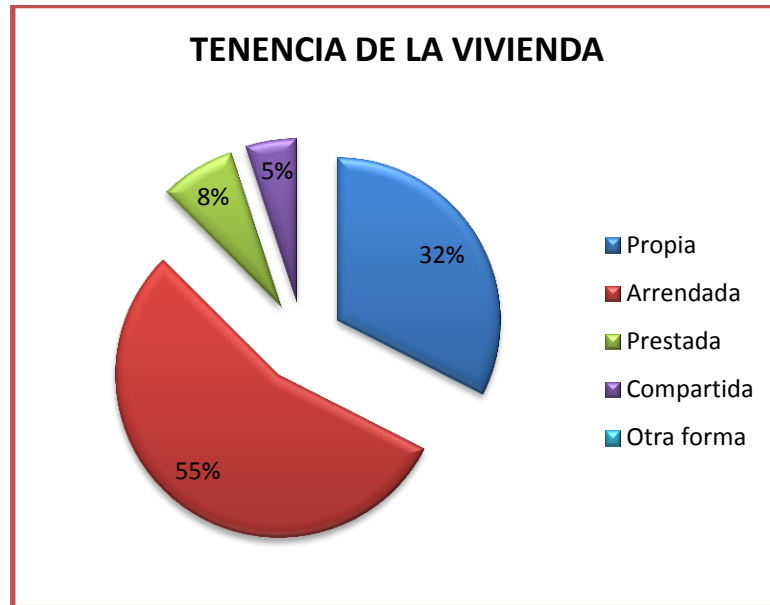
que a nivel general el barrio se caracteriza por tener una población flotante que reside en él, proveniente de otras zonas del país por desplazamiento, búsqueda de oportunidades, entre otras, lo cual afectaría las actividades y conformación del grupo, ya que en cualquier momento pueden cambiar de residencia, por ende es de importancia aprovechar la permanencia y seguir generando un proceso a largo plazo que llegue a contribuir de manera individual y colectiva.

Gráfica 5. Tipo de vivienda



Fuente: Autora de proyecto. Bucaramanga 2013.

Gráfica 6. Vivienda

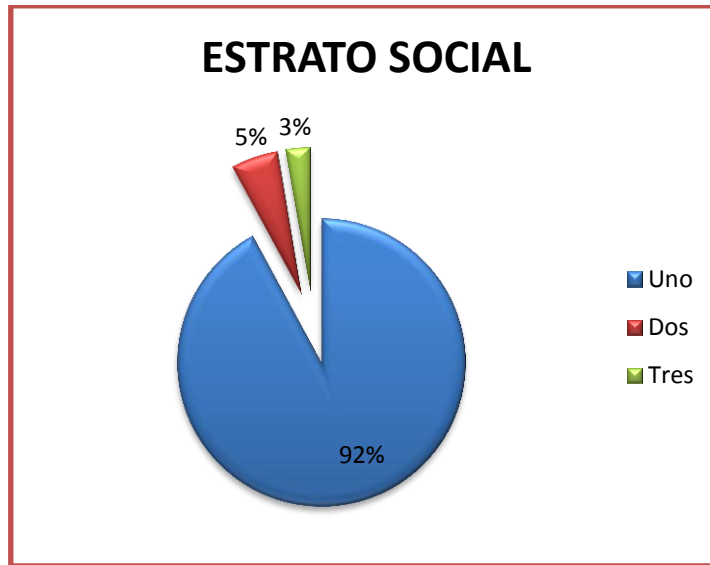


Fuente: Autora de proyecto. Bucaramanga 2013.

Un 89% de los niños residen en casas con sus familia teniendo en cuenta que se consideró previamente casa como aquella construida con ladrillos, tejas y que cuenta con servicios públicos y varias habitaciones, el 8% vive en apartamentos y el 3% en una habitación, con las mismas características mencionadas en la descripción de las casas, lo cual es un factor positivo para el entorno del desarrollo de los niños, y aspectos de salud entre otros que a su vez generara la idea en cada uno de un espacio común que se debe compartir en familia pero debe ser el adecuado, con unas mínimas condiciones de habitabilidad.

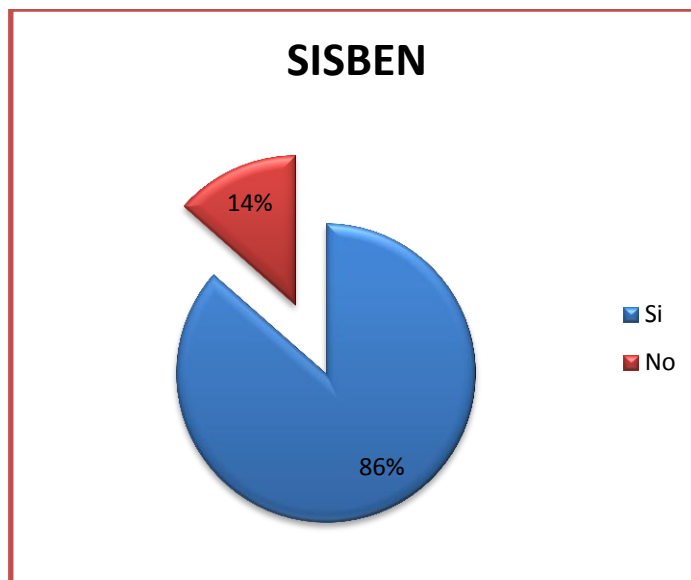
Un 55% son propietarios de las viviendas y un 32% son arrendatarios, mientras que el porcentaje restante están dentro de las categorías de vivienda prestada o compartida con familiares

Gráfica 7. Estrato social



Fuente: Autora de proyecto. Bucaramanga 2013.

Gráfica 8. SISBEN



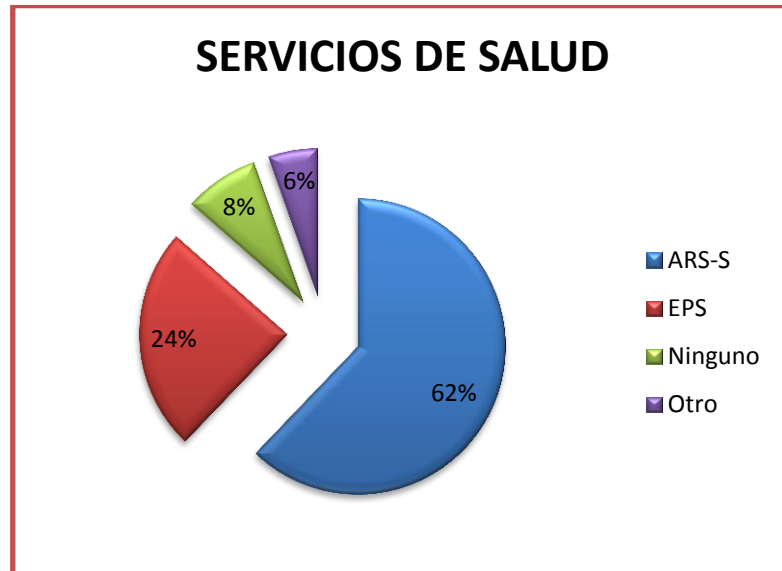
Fuente: Autora de proyecto. Bucaramanga 2013.

Los datos con respecto al estrato social, y Sisben⁵⁷ en un 93% pertenecen al estrato 1, el restante a los estratos 2, 3, la mayoría de estos niños residen en el Barrio María Paz, el cual está clasificado en el estrato 1. El barrio cuenta con una sola vía de acceso, rutas de buses urbanos y solo un espacio deportivo, el cual sería uno de los principales recursos para la escuela de fútbol. En relación a las cifras del nivel del Sisben, un 97% se encuentra en el nivel 1 lo cual indica que según la clasificación que este maneja son familias que presentan carencias en ingresos, vivienda, entre otros, considerándose una población vulnerable la cual tiene acceso a programas del gobierno que atienden estas necesidades.

Un 86% tiene Sisben, el 14% restante no lo poseen porque no han sido visitados, o porque se han cambiado de residencia entre los municipios, se les sugirió a éstas familias realizar este trámite, indicándoles en qué lugar los pueden atender para que hagan parte de este grupo de la población y tenga acceso a diferentes programas que ofrecen en campos como: salud, educación, vivienda.

⁵⁷ **SISBEN** quiere decir Sistema de Identificación y Clasificación de Potenciales Beneficiarios para los programas sociales

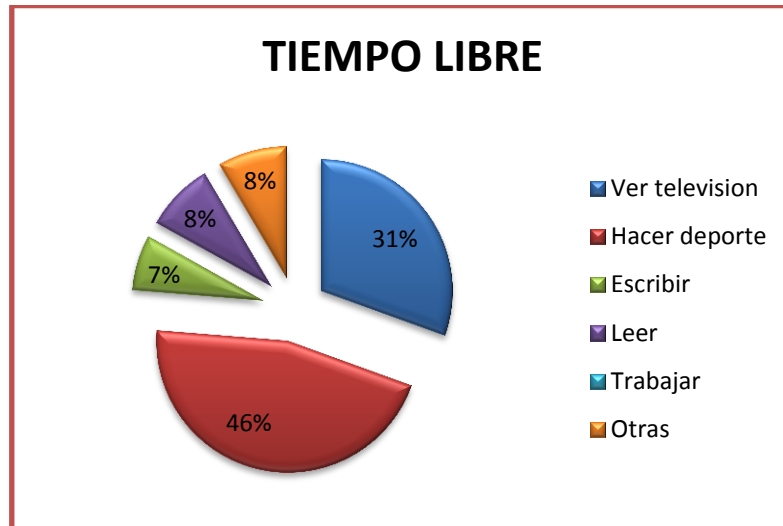
Gráfica 9. Servicios de salud



Fuente: Autora de proyecto. Bucaramanga 2013.

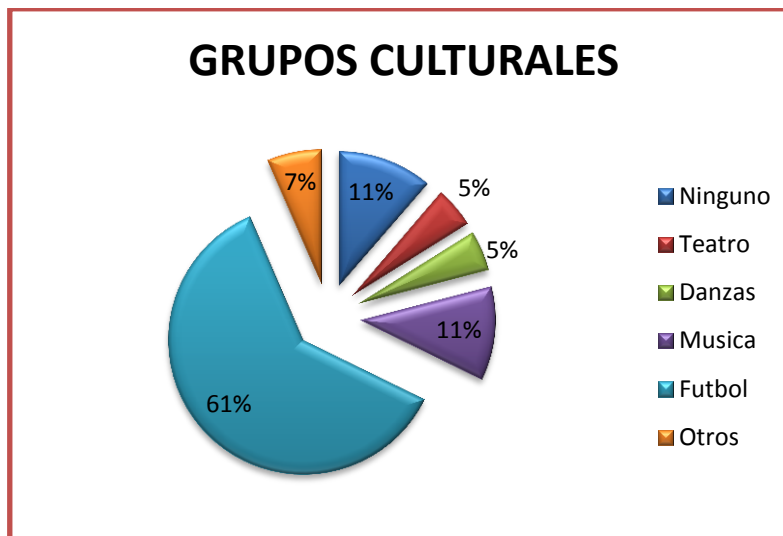
Un 62% de los niños pertenece a una ARS o EPS-S, lo cual es favorable ya que pueden acceder a los servicios de salud. Para la escuela de fútbol esta información era totalmente desconocida, para ello se recolectaron las copias de los documentos de afiliación a la EPS-S y de identidad, para armar una ficha de inscripción con el respectivo compromiso de los padres, acción que permite saber con qué se cuenta en caso de una emergencia.

Gráfica 10. Tiempo libre



Fuente: Autora de proyecto. Bucaramanga 2013.

Gráfica 11. Pertenencia a grupos



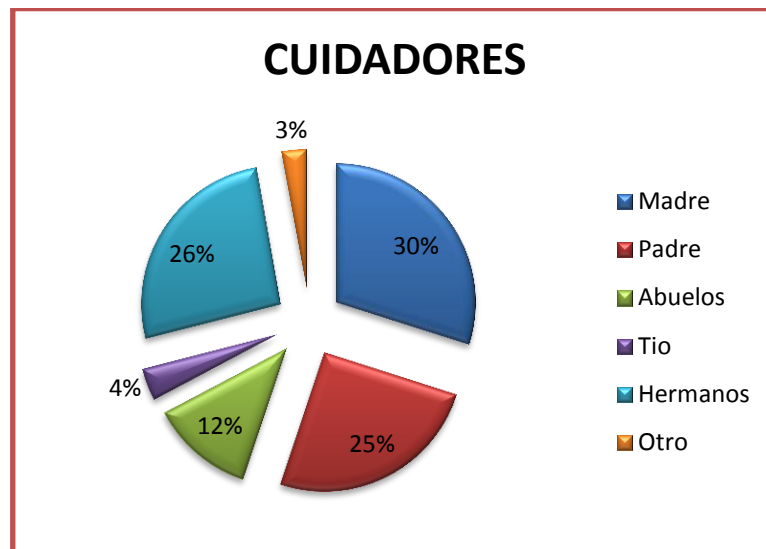
Fuente: Autora de proyecto. Bucaramanga 2013.

Los niños de la escuela de futbol manifestaron como ocupan su tiempo libre, un 46% lo ocupa haciendo deporte, mientras que el 31% lo usa para ver televisión, un porcentaje pequeño escribe o lee. La actividad deportiva que realizan es la desarrollada por la escuela de futbol Surgir, en las horas que no se encuentran en clase, los niños que respondieron que en su tiempo libre ven televisión manifestaron que lo hacían porque sus cuidadores no se encuentran y no podían salir de sus casas, generalmente después de hacer las tareas.

Los demás que aseguran leer y escribir, lo hacen por cosas relacionadas a su jornada escolar, o cuando van a Surgir en donde utilizan el material bibliográfico, el 8 % que respondió realizar otras actividades, están relacionadas con el juego en la calle del barrio con los amigos, o estar en internet jugando virtualmente

En cuanto a los grupos culturales, en el sector no existen muchos, por ende un 61% pertenece al equipo de futbol de la Corporación Surgir el 11% de grupos musicales están relacionados con el colegio al igual que las danzas y el teatro que tienen un 8%. Estos datos evidencian la escasez de la oferta a los niños para ocupar su tiempo libre, previniendo problemáticas sociales que afectan las familias y la comunidad en general, aun cuando existen políticas públicas que deben atender ese sector poblacional específico. Se concluye por lo tanto, que la labor que realiza la escuela de futbol Surgir es de gran valor aporta al goce de los derechos como la recreación y participación, entre otros por parte de los niños, en donde las instituciones estatales no llegan, e influye en el desarrollo y el sano esparcimiento y ocupación del tiempo libre.

Grafica 12. Los cuidadores



Fuente: Autora de proyecto. Bucaramanga 2013.

Gráfica 13. Quien está a cargo de su cuidado



Fuente: Autora de proyecto. Bucaramanga 2013.

El cuidado de los niños está a cargo en un 30% por las madres quienes combinan sus labores para estar en lo posible presentes en el cuidado de sus hijos, un 26 % hermanos mayores en los cuales recae la responsabilidad del cuidado mientras los padres se encuentran trabajando, el 25 % por padres que combinan su labores o se encuentran en la casa, el 12% y 4% son familiares cercanos con los cuales comparten la vivienda, y el 3 % correspondiente a otros, son personas externas a quienes se les paga por el cuidado mientras las personas de la casa trabajan. Lo que deja ver la ausencia de uno de los padres de forma permanente incidiendo en el desarrollo de los niños, que a largo plazo se puede ver reflejado en sus comportamientos y en la dinámica familiar propia ya que se deja la mayoría del tiempo la responsabilidad de la crianza a la madre, pasando por alto la importancia de la presencia de los padres en el proceso formado y el goce de los derechos de los niños y las niñas,

Para el caso de los cuidadores hermanos, en la mayoría de los casos son familias que se desempeñan la mayoría del tiempo en jornadas largas de trabajo y dejan al cuidado de los hermanos, a los hijos menores, estos acarrear la responsabilidad de atender a sus hermanos y cumplir con su deberes, ya que los padres no están presentes, presentando un alto riesgo al no existir una figura de apoyo y supervisión de los padres, expuestos a las diversas problemáticas que se presentan en el sector, más fácil y vulnerando sus derechos, es de gran importancia la presencia de la familia en el proceso de desarrollo de los niños para generar habilidades y carácter para el futuro en sus espacios de interacción.

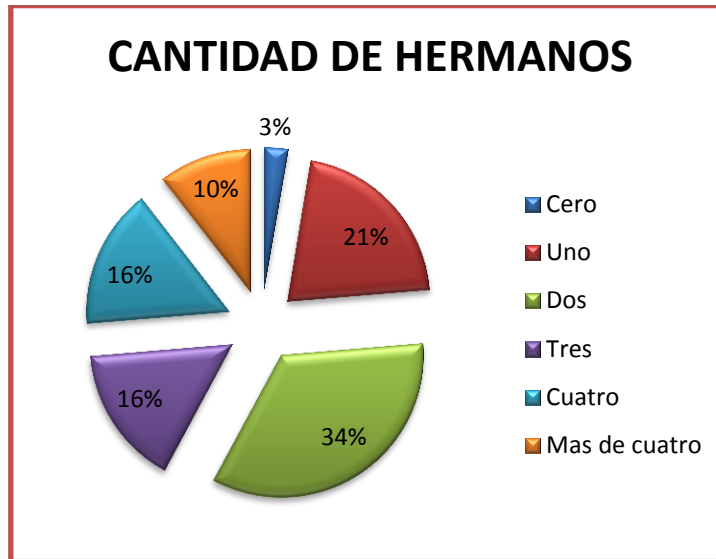
Gráfica 14. Situación de los padres



Fuente: Autora de proyecto. Bucaramanga 2013.

El 38% de los niños de la escuela de fútbol Surgir, respondieron junto a sus padres sobre su situación familiar, un 38% manifestó que vivían en unión libre, un 23% son divorciados, el 26% están casados, y el 8% manifestó otra, por ejemplo los padres no residen permanentemente el hogar y solo están por temporadas, o están trabajando en otra ciudad, el 5% restante manifiesta estar separado, es decir disolvieron de manera legal sus vínculos maritales. Esta situaciones donde en la mayoría de los casos solo hay un padre presente, dificulta el desarrollo de actividades con los mismos debido al manejo del tiempo, especialmente por las ocupaciones laborales.

Gráfica 14. Hermanos

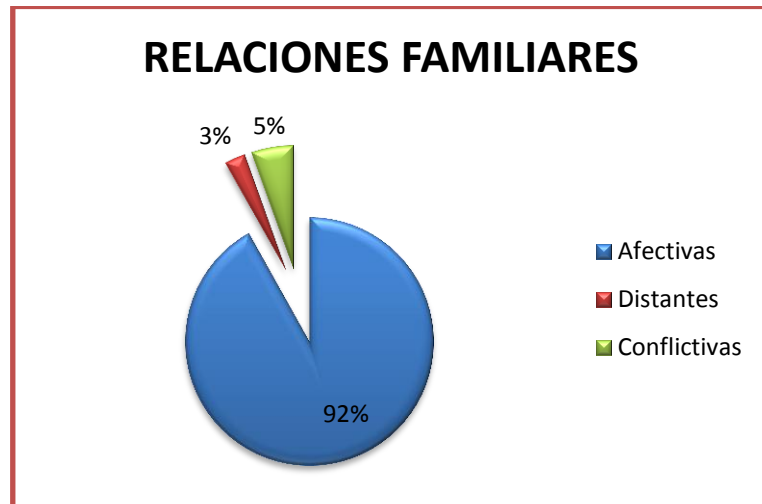


Fuente: Autora de proyecto. Bucaramanga 2013.

El 34% tiene dos hermanos, el 21% uno, el 16% tres o no tienen, y el 10% más de cuatro, predominan las relaciones de hermanos que ayudan al cuidado de los niños menores de la familia, y su vez son un componente de apoyo para los niños, en su formación. Estos hermanos algunos pertenecen a la escuela de fútbol lo cual influye en el proceso de formación que se realiza, transmitiendo lo que aprenden por medio del deporte, a la vida familiar enriqueciendo el espacio y las relaciones que se dan en ella.

Para el caso de los hermanos mayores estos apoyan las actividades en las que participan los niños ya que comparten el gusto por ellas, y creen que fortalecen su aspectos personales y sociales, acompañándolo en varias ocasiones a las actividades ya que en la mayoría de los casos son hermanos que tiene un rol de padres, y están al tanto del bienestar de los niños. Así ellos apoyan a la institución y permiten la asistencia de sus familiares de manera constante.

Gráfica 15. Relaciones familiares



Fuente: Autora de proyecto. Bucaramanga 2013.

Un 92% respondió que sus relaciones familiares son afectivas, un 5% conflictivas y un 3% distantes, Se entregó el reporte a la trabajadora social de las familias que presentan relaciones conflictivas o distantes, teniendo en cuenta a su vez que este alto porcentaje de relaciones familiares afectivas puede estar mediado por situaciones de miedo a responder la verdad en la pregunta sobre lo que pasa al interior de la familia, o por percepciones erradas de lo que puede ser relaciones asertivas, de acuerdo a los testimonios de varios niños se evidencia que algunas familias atraviesan por situaciones difíciles e impiden las buenas relaciones en el núcleo familiar.

De nuevo se evidencio que los niños por motivos laborales de sus padres permanecen la mayoría del tiempo solos, algunos están en sus casas pero para el caso de los niños pertenecientes a la escuela de futbol mucho andan en la calle con sus amigos, siendo vulnerables a situaciones complejas que

se dan en el sector, desde micro tráfico, drogadicción, entre otras ya que no tienen supervisión sobre el tiempo libre y en que es ocupado.

Para el caso del sector se presentó un asesinato por parte de uno de los miembros del sector contra un niño que asistía a algunas de las actividades de surgir, debido a un rencilla persona con sus padres esto paso en un lapso de tiempo en el que el niño no contaba con la supervisión de un adulto, fue una víctima, al estar en el barrio en las horas de la noche y realizando un labor de un adulto, ya que fue enviado con dinero a la calle para conseguir cambiarlo, desconociendo el peligro y la vulnerabilidad de los niños y las niñas, se es adjudica roles de adultos justificando que deben aprender, cuando no están preparados para ellos y necesitan del acompañamiento de sus familiares.

Por ello las actividades realizadas por la escuela de futbol son de gran valor en el sector, incentivan la participación y la formación por medio de las experiencias en la cancha aprovechando el tiempo libre, donde están en contacto con los demás niños y pueden compartir bajo la supervisión de las personas encargadas, por ello se insiste en la necesidad de que las familias este activas frente al proceso que se lleva a cabo con la escuela de futbol y los niños para integrarse y aportar en ello, ya que no es suficiente en que solo asistan, pues se evidencio que en varias ocasiones al iniciar la práctica académica algunos de los padres de familia no conocían ni los horarios de entrenamiento, paulatinamente se generaron acciones para acercarlos y compartir lo que se estaba llevando a cabo, y comprendieran la importancia de ello, aprovechándolo ya que no podían estar la mayoría del tiempo con sus hijos.

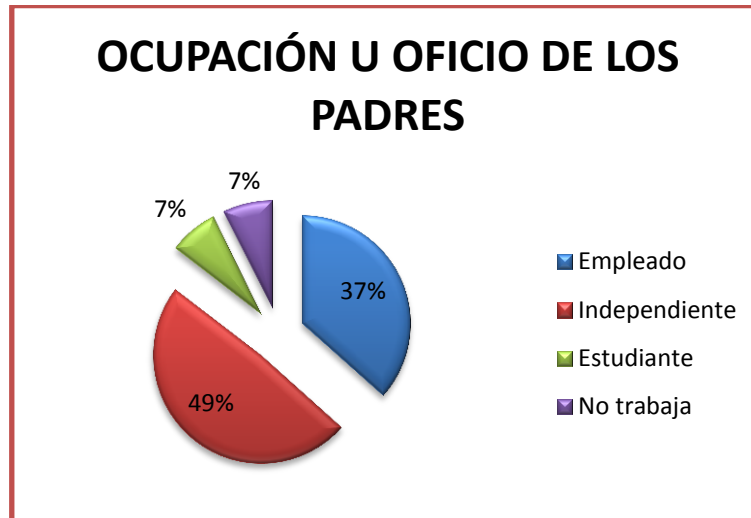
Gráfica 16. Con quién pasa la mayor parte de su tiempo



Fuente: Autora de proyecto. Bucaramanga 2013.

El 85 % de los niños contestaron que la mayor parte de su tiempo la pasaban con sus amigos teniendo en cuenta los espacios después del colegio como el juego en la calle, la práctica deportiva, y otras, siendo los pares un componente importante para la formación personal, sea de manera positiva o negativa dado que los padres no pueden estar siempre presentes, por ende, la importancia de conocer sus amigos, y generar espacios donde puedan compartir sanamente su tiempo libre.

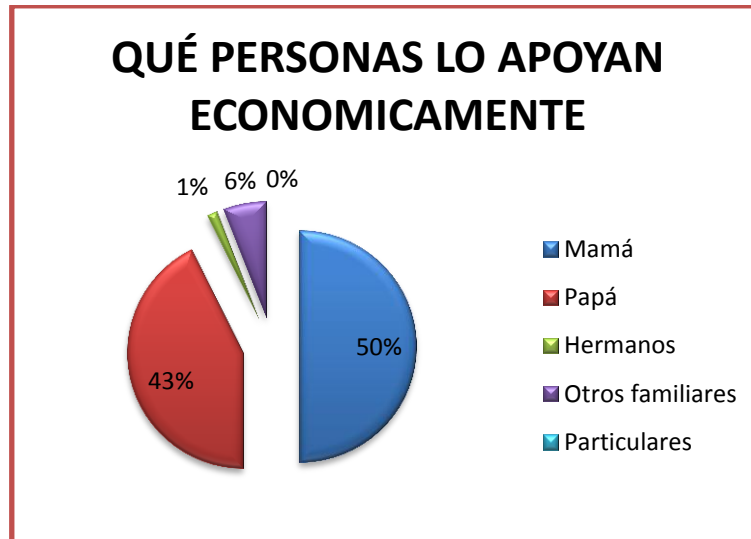
Gráfica 17. Ocupación padres



Fuente: Autora de proyecto. Bucaramanga 2013.

Un 49 % de los padres que respondieron el instrumento manifestaron desempeñarse como empleados independientes en diversas labores, un 37% empleados formales, un 7% se encuentra realizando algún tipo de estudios, y otro 7% no trabaja. En estas labores se encuentran padres y madres que atienden las labores de la crianza de los niños.

Gráfica 18. Qué personas lo apoyan económicamente



Fuente: Autora de proyecto. Bucaramanga 2013.

Gráfica 19. Quiénes aportan económicamente a su casa



Fuente: Autora de proyecto. Bucaramanga 2013.

Las personas que apoyan económicamente a los niños y suplen sus necesidades de primera mano son las madres con un 50%, los padre 43%, otros familiares 6%, 1% hermanos mayores. Para los niños de la escuela de futbol Surgir, el apoyo económico es de gran importancia ya que suple sus necesidades básicas, aportando al desarrollo de ellos y a que se puedan desempeñar óptimamente en las actividades que realizan, en este caso, la práctica deportiva.

De igual manera el sostenimiento de los gastos del hogar es compartido, 50% las madres y un 42% padres, lo cual indica que estarían laborando la mayor parte del tiempo, lo que hace de la escuela de futbol Surgir, sea un espacio valioso para que estos niños además de aprovechar su tiempo libre se formen mediante la práctica deportiva, para los diferentes escenarios donde se relacionan.

Estos son los resultados arrojados por el instrumento cuyo análisis plasma aspectos que no pueden percibirse a simple vista sobre la realidad de esta población.

4.6.2 Desarrollar talleres lúdicos reflexivos de formación en valores.

En el caso de este objetivo se llevaron a cabo 9 talleres lúdicos reflexivos, de educación en valores, estos se desarrollaron con los niños de la escuela de futbol Surgir. Después de presentar la planeación, los talleres se dieron de la siguiente manera:

4.6.2.1 Taller número 1-2

Tema: Presentación de la propuesta

Debilidades y fortalezas

Taller la jungla.

Lugar: Surgir

Participantes: 23.

Objetivo:

Integrar a los miembros del equipo de futbol Surgir, a través del desarrollo de la ficha creativa la jungla, para identificar debilidades y fortalezas del grupo y sus participantes.

Actividad:

En un primer momento se presenta el plan de trabajo a realizar con los niños asistentes de la escuela de futbol, seguido se llega a acuerdos con respecto a los espacios y horarios donde se realizaran las actividades para que la participación y el desarrollo de estas sea favorable.

Se realiza una presentación del grupo debido a que no todos reconocen aspectos importantes que influyen en el desarrollo del equipo, por ejemplo ¿por quiénes está conformado?, ¿qué busca el equipo?, intencionalidad del

deporte, debilidades y fortalezas grupales y personales. Esto se lleva a cabo de manera grupal donde cada uno expone sus ideas, se compara con ejemplos de la cotidianidad por medio del diálogo, y se comparte en subgrupos llenando una ficha creativa.

Taller lúdico reflexivo: la jungla

Se pide a los niños que realicen grupos en los cuales tendrán que pensar en un animal, y representarlo con sus compañeros, en donde expresen porqué lo escogieron y cuáles son sus características principales.

Seguido a ello se comparan con los demás grupos, y se entra en la reflexión y discusión sobre la importancia del trabajo en equipo y la diversidad de sus integrantes lo cual será un punto a favor y se reconoce la naturaleza de que los ecosistemas se sostienen por cada una de las características de los animales que lo conforman, de manera que el trabajo individual no solo en lo deportivo, aportara a todo el grupo en los aspectos cotidianos.

Interpretación:

El juego y la creatividad, son elementos que pueden ayudar a desarrollar habilidades en los niños de diferente tipo: físicas, motrices, artísticas, sociales entre otras, lo cual permite el trabajo de tópicos de interés para las personas que están interviniendo en su proceso educativo como a los participantes de la escuela de futbol SURGIR. Los tópicos son mencionados en espacios como el colegio, pero tal vez no se trabajan de manera que los niños interioricen el mensaje y lo apliquen en su entorno más cercano, por ende el juego, y lo lúdico y recreativo permite el desarrollo de temas como los

valores y aporte a sus acciones individuales y grupales.

Así el trabajo de reconocimiento del grupo también se hace más ameno ya que se pierde la pena, y la prevención a la hora de opinar y participar en la actividades creándose un espacio de confianza entre los miembros del equipo y la estudiante de Trabajo Social, lo que permite el desarrollo y reflexión sobre los valores, y características de grupo. Así se logra comprender a la escuela de fútbol como un grupo donde los participantes comparten intereses, reunión, comunicación, e intencionalidad de asociación⁵⁸,

Logros:

Se llegó a acuerdos con respecto a horarios y espacios para la realización de las actividades.

Se logró interactuar de manera espontánea en este espacio con la metodología de taller lúdico reflexivo, lo que permitió compartir con más confianza las opiniones de los participantes y las reflexiones acerca de la importancia del trabajo en equipo en reconocimiento por el otro y el valor del trabajo individual.

4.6.2.2 Taller número 3.

Tema: taller lúdico reflexivo, **valor amistad-**
cine foro: atlético San Pancho.

⁵⁸ BANY, Mari. JHONSON, Lois. La dinámica de grupo en la educación. 2 ed. España: Sal Terrae, 1973. 137. p

Lugar: Surgir

Participantes: 20

Objetivo:

Identificar el valor de la amistad y la importancia del trabajo en equipo, por medio de la reflexión, comparando a los personajes y sus situaciones, con aquellos aspectos de la vida cotidiana de cada uno y del equipo de futbol.

Llenar el formato cine foro contando con la ayuda de los padres en las casas después de que los niños les comuniquen lo que más le llamo la atención de la actividad realizada.

Actividad:

Se realiza la proyección de la película en las instalaciones de SURGIR, se lanzaron algunas ideas y comentarios a medida que se desarrollaba la historia, al finalizar la proyección se llevó a cabo la reflexión sobre la historia presentada y las situaciones de la vida diaria, identificando el valor de la amistad en el trabajo en grupo para conseguir el objetivo deseado y cómo este valor se encuentra en diferentes espacios donde se desenvuelven los niños diariamente.

Posteriormente se llena una ficha de trabajo donde se plasman algunas ideas con respecto a la película y el valor desarrollado, terminando con un dibujo donde se identifica lo que más le llamó la atención y que esté relacionado con la amistad.

Interpretación

La práctica deportiva sin duda es una herramienta de formación en diversos aspectos de los niños, así la articulación a la formación en valores por medio de una estrategia lúdico reflexiva es una manera de desarrollar de manera creativa y llamativa los valores, dejando que fluyan sus ideas y percepciones relacionadas con su vida diaria y la puesta en práctica del valor.

La metodología propuesta y la formación en valores permitirían que estos conocimientos contribuyan a las acciones de educación articuladas al deporte.

Es claro que la crianza y la educación pertinentes tienen un impacto positivo en el desarrollo de actitudes democráticas posteriores como la tolerancia, el respeto a las libertades públicas y el buen ejercicio de la ciudadanía, pues como bien lo afirma Fernando Savater, *“los ciudadanos democráticos no nacen como los hongos o los cardos, así sin más, libremente, sino que son una empresa de la propia democracia.”*

Logros

La participación amena a lo largo de la actividad permitió identificar el valor de la amistad en la película proyectada y su importancia en la vida diaria, además de identificar cómo creen que ésta se encuentra presente en el grupo.

4.6.2.3 Taller número 4-5

Tema: Taller lúdico reflexivo Diálogo.
Teléfonos.

Lugar: cancha

Participantes: 15

Objetivo:

Desarrollar un taller lúdico reflexivo, donde se comprenda la importancia del diálogo en el equipo y en los demás espacios donde se desempeñan los niños.

Construcción del concepto a partir de las ideas, percepciones, reflexiones, y dibujos de los niños.

Actividad.

Se desarrolla el taller lúdico reflexivo, con la dinámica EL MENSAJE, donde los niños deben dar un mensaje a sus compañeros, utilizando la mímica, y la repetición, al finalizar se comparte cuál era el mensaje inicial, y cómo terminó entregado al último compañero.

Al terminar esta primera parte, se busca encontrar ideas, percepciones, acerca del diálogo con relación a su vida diaria, donde los niños participan activamente y empiezan a relacionarse con la dinámica realizada, su intencionalidad y el tema del taller, así se identifica la importancia de éste para el desempeño del equipo llegando a ejemplos de sus entrenamientos y

relación con el profesor encargado de la escuela de fútbol, se analiza cómo se puede llevar a la práctica en otros espacios y cómo los beneficiará en el diario vivir.

Seguido a ello se reflexiona sobre lo mencionado y lo desarrollado en la dinámica, encontrando aportes muy valiosos por parte de los niños que construyen el concepto del diálogo dentro de esta experiencia, plasmándolo en un dibujo en el que identifican los aspectos presentes en él.

Interpretación

La formación en valores, mediante la metodología lúdico reflexiva permite identificar en la cotidianidad las falencias que existen en los diferentes espacios donde se desenvuelven las personas, y cómo influye en nuestra sociedad. Existe una crisis en la convivencia que provoca problemáticas sociales que de alguna manera se ven reflejadas en la cotidianidad, pero también desde acciones como el desempeño en un partido de fútbol pueda llegar a evidenciarse la ausencia de valores entre compañeros. LL, Carreras, y otros en su libro Como Educar en Valores, plantean la necesidad de reflexionar sobre los valores y contravalores que existen en nuestra sociedad y por ende en nuestro núcleo familiar, laboral, social... a fin de cambiar un poco la dinámica actual para que sea factible y deje de ser utópica una sociedad democrática y justa.

Es de vital importancia trabajar con los niños en la identificación de los valores, en este caso el diálogo, para que ellos mismos interioricen acerca de éste, y lo puedan articular a los diversos procesos educativos como lo menciona LL, Carrera “Los fines en la educación no deben limitarse a instruir y a desarrollar el conocimiento, sino que también deben contribuir al desarrollo de la persona de forma global y de la sociedad.

La necesidad de una sociedad en la que las relaciones interpersonales estén basadas en el respeto y la tolerancia, la participación social crítica y constructiva, son razones suficientes que justifican la integración de valores y actitudes en el currículum escolar''.

Logros:

Se creó una idea general en el concepto del diálogo y construir desde los niños qué es y cómo aporta a su vida, especialmente en el equipo de fútbol.

Se pudo identificar las posibles falencias en el trabajo en equipo y se dieron pautas para mejorar estas situaciones.

4.6.2.4 Taller número 6.

Tema:

Taller lúdico reflexivo COMUNICACIÓN Y RESPETO
Espejos.

Lugar: cancha

Participantes: 21

Objetivo: Comprender la importancia de la comunicación y del respeto en el equipo y en los demás espacios donde interactúan los niños, mediante el desarrollo del taller lúdico reflexivo.

Actividad

Se desarrolla el taller lúdico reflexivo con la dinámica ESPEJOS, donde los niños deben ubicarse en parejas para realizar actividades y que permiten compartir el concepto de respeto y la comunicación, a partir de órdenes los niños deben realizar posiciones para que por medio de una representación demuestren lo que sucede en el equipo cuando existe debilidad en cuanto al respeto y la comunicación. Al finalizar el juego, se construyen los conceptos y se identifican tanto en el equipo como en el entorno familiar, se propone la mejora de estos aspectos con la asesoría de la estudiante de práctica y el apoyo del profesor de la escuela.

Interpretación:

Se identifica el manejo de la comunicación como uno de los pilares fundamentales en el trabajo en equipo y el aprendizaje cotidiano, especialmente en actividades como la práctica deportiva de los niños de la escuela de fútbol Surgir, la cual es dinámica y está en constante cambio debido a las actividades propias del deporte, lo que encierra la práctica del mismo, de manera que una buena comunicación en el grupo contribuirá a conseguir ese objetivo en común y además está formando a los miembros del mismo para un óptimo desempeño que contribuirá al mejoramiento del entorno.

La comunicación unida al trabajo en equipo y el respeto por los integrantes del mismo permitirá reconocer al otro compañero como una persona con las mismas capacidades, que siente y piensa, que merece un buen trato y se debe valorar el trabajo que realiza, teniendo en cuenta las diferencias que

tienen los miembros del equipo y cómo desde estas pueden aportar de manera positiva a conseguir el objetivo mencionado, aportando y compartiendo con sus compañeros.

Logros:

Construir con los niños, el concepto de respeto y comunicación, a través del desarrollo de la actividad, y la observación de las acciones que desempeñaron los participantes, al imitar actitudes de sus compañeros que influyen en el trabajo de equipo.

Se identificaron fallas en el equipo y se propuso generar alternativas para mejorar estas situaciones y aportar solución a los conflictos del grupo, a través de la comunicación y el respeto.

4.6.2.5 Taller número 7- 8.

Tema:

Taller lúdico reflexivo la confianza y compartir

TORRES CAIDAS

Cine foro Juego perfecto.

Lugar: Surgir – cancha

Participantes: 18

Objetivo:

Reflexionar sobre la importancia de la confianza, y la cooperación, como habilidades para el trabajo en equipo en diferentes espacios de interacción, a través de la proyección de la película El juego perfecto, y la participación en la dinámica Torres Caídas.

Actividad:

Se desarrolla el taller lúdico reflexivo, con la dinámica, Torres Caídas, en este los niños deben ubicarse en parejas con sus compañeros después de vendarse los ojos, dejarse caer en los brazos de sus compañeros ampliando la distancia y el número de participantes por grupo, para experimentar diferentes sensaciones, que son compartidas en una mesa redonda después de finalizar el juego, así conocen lo que sintieron individual y colectivamente, y así identificar las situaciones del diario vivir en las que la confianza es muy importante y reconocer qué pasa cuando no existe, sobre todo en el equipo de fútbol, seguido a ello se trabaja en la construcción del concepto y para finalizar se reflexiona acerca de todo lo que surgió a partir del juego sobre la confianza y el cómo lo podemos aplicar en la vida diaria.

Interpretación:

La confianza es identificada por los niños como un factor primordial para trabajar en equipo y conseguir los objetivos del grupo, teniendo en cuenta que además en lo individual permitirá conseguir lo que se quiere y aportar a

la sociedad en la que se encuentran inmersos. Es así como la práctica deportiva de la mano con la formación en valores permitirá que los niños por medio del juego sean potencialmente actores de cambio. Todo ello es enriquecedor cuando es identificado desde sus relaciones diarias por los mismos participantes. Para la UNICEF el juego y el deporte tienen una característica especial como fuente de aprendizaje por su carácter vivencial.

Inmediatamente a su inicio se obtiene un resultado que va desde la calidad de su ejecución hasta la satisfacción o frustración por su desempeño, lo primero que se pone en juego es uno mismo, lo que de entrada propicia un conflicto de intereses entre lo que se puede, se quiere ganar o se quiere perder en esa apuesta y lo que se está dispuesto a hacer.

Logros:

Se obtuvo una idea general en el concepto de la confianza y la cooperación, y construir desde los niños ¿qué es? y ¿cómo aporta a su vida?, especialmente en el equipo de fútbol.

Se identificó las falencias en el equipo y como mejorar estas situaciones, aprovechando la proyección de la película y los roles de sus personajes.

Se proponen alternativas de solución a los conflictos del grupo.

4.6.2.6 Taller número 9.

Tema: taller lúdico reflexivo responsabilidad

3 pies.

Lugar: cancha.

Participantes: 10

Objetivos:

Identificar la importancia del valor de la responsabilidad en la interacción con los integrantes de la escuela de fútbol y en los diferentes escenarios de la vida cotidiana.

Actividad

Se desarrolla el taller lúdico reflexivo, con la dinámica TRES PIES, en donde los niños fueron amarrados de los pies uno junto al otro, dando la orden de cruzar los obstáculos hasta la meta, la movilidad fue restringida y algunos de los compañeros al avanzar se tropezaban, lo que hacía necesario que los que estaba a los lados ayudaran a levantarlo para seguir, y alcanzar el objetivo.

Al finalizar esta actividad se pregunta a los niños qué es para ellos la responsabilidad y como la identificaron en el juego, aquí varios participaron diciendo desde su perspectiva como lo relacionan con la responsabilidad, cómo la identifican en los distintos espacios donde ellos se desenvuelven, y cómo afecta su vida diaria cuando no se es responsable, relacionándolo con las dificultades que se presentaron en el juego al avanzar.

Por último se reflexiona alrededor del tema tomando todo lo que surgió desde la actividad del juego y su aplicación en la vida, construyendo el concepto de responsabilidad y recalcando la necesidad de trabajar en ello

para el fortalecimiento del grupo y sus integrantes como personas que contribuyen al entorno donde se encuentran.

Interpretación:

La formación de las personas desde la parte deportiva debe estar articulada al trabajo de aspectos como normas, valores, familia entre otros, situado desde la realidad en la que se encuentran inmersas las persona, en este caso los niños para entender como esa articulación en el proceso de formación que estos tienen, debe ser integral, y se reflejará en los distintos espacios donde ellos se desenvuelven a diario.

En el caso del trabajo con los niños acerca del calor de la responsabilidad es clave que ellos identifiquen desde el desarrollo del juego la importancia de ésta y como se presenta en la vida diaria en la diversas acciones, opiniones, decisiones que tienen, y como les afecta o beneficia la presencia de ésta a nivel individual y comunitario en el presente y futuro.

Es así como la integración de la educación en el deporte, la recreación y el ocio ayudará a los niños y los adolescentes de ambos sexos a aprender a pensar críticamente y a emplear su criterio para solucionar problemas. Esas actividades promueven el sentido de la amistad, la solidaridad y el juego limpio. También enseñan autodisciplina y respeto por los demás, fortalecen la autoconfianza, propician el liderazgo y desarrollan habilidades de afrontamiento y la capacidad de trabajar en equipo. No menos importante, el deporte, la recreación y el juego enseñan a los niños y niñas a hacer frente a

las dificultades, y los preparan para asumir papeles de liderazgo y convertirse en individuos responsables y útiles a su comunidad.⁵⁹

Logros

Se logró tener una idea general en el concepto de la responsabilidad y construir desde los niños qué es y cómo aporta a su vida, especialmente en el equipo de fútbol.

Se logró identificar las falencias en el equipo y como mejorar estas situaciones.

Se proponen alternativas de solución a los conflictos del grupo teniendo en cuenta lo desarrollado en la actividad.

De esta manera se finalizaron los talleres lúdicos reflexivos para un total de 9, donde se abordaron valores como: amistad, cooperación, compromiso, diálogo, comunicación, respeto, confianza, compartir, responsabilidad, trabajo en equipo, solidaridad.

4.6.3 Desarrollar la construcción de la concepción del deporte y el tiempo libre como alternativas de recreación y desarrollo integral, en las mesas de discusión

Se llevó a cabo en dos sesiones, la primera, en la que se realiza un mapa conceptual y un paralelo elaborado con las opiniones de los niños sobre lo que escuchan, ven o creen sobre estos conceptos.

⁵⁹ UNICEF. Deporte, Recreación y Juego. 2004.

La segunda fue la construcción de una o varias conclusiones por parte de los niños y el profesor, plasmado en un collage en las cuales se trabajó por medio de la estrategia lúdico reflexiva los conceptos de: futbol y deporte con las mesas de discusión por los integrantes de la escuela, entre ellos su director técnico, desglosando las ideas que existen alrededor, en espacios como la televisión, la radio, los torneos locales, la escuela,, para mirar qué ventajas tiene la práctica de este, y como forma a los participantes continuamente.

El desarrollo de estas dos sesiones se llevó a cabo de la siguiente manera:

Tema:

Construcción del concepto de deporte y del futbol por parte de los niños y el profesor de la escuela de futbol, rompiendo con los esquemas netamente competitivos que se muestran a diario.

Dinámica: LLUVIA DE IDEAS, construcción del collage de los conceptos.

Lugar: Cancha- Surgir.

Participantes: 13

Objetivo:

Construir conceptos a partir de ideas, percepciones y reflexiones de los niños y el profesor para romper con la mirada netamente competitiva y encontrar las herramientas de formación que brinda el deporte.

Actividad:

La actividad se desarrolló en las instalaciones de SURGIR, se reunieron los niños y el profesor en una jornada de entrenamiento para realizar la construcción de los conceptos, Inicialmente se organizan aparte las percepciones de los niños, y las del profesor con respecto al tema que se plantea por medio de lluvia de ideas, a medida que se desarrolla la actividad se establecen los puntos en común y se hacen las respectivas reflexiones acerca del deporte y el fútbol en la sociedad, el cómo se maneja desde la comunidad, los medios de comunicación, la economía etc...llegando al análisis de la realidad en la que se encuentran y la relación de los dos conceptos en cuanto a la formación de personas íntegras, teniendo en cuenta el disfrute del juego. Seguido a ello se da una ronda de intervenciones de los niños después de la lluvia de ideas con el fin de reflexionar y profundizar acerca de los conceptos.

Para finalizar se plasma la reflexión en un collage realizado por los niños y el profesor de la escuela de fútbol.

Logros:

Se logró tener una idea general fuera del carácter competitivo en el concepto del deporte y el fútbol, construyendo desde los niños qué es y cómo aporta a su vida, especialmente en el equipo de fútbol surgir.

La participación fue activa y permitió proponer alternativas de solución a los conflictos del grupo teniendo en cuenta lo desarrollado en la actividad, llevándolo a la práctica en la vida cotidiana.

Se dio cumplimiento al objetivo, contando con la participación de los niños y el preparador físico, compartiendo en este espacio las diferentes percepciones de los conceptos que como grupo están inmersos en ellos, reconociendo el papel que cada uno juega y la importancia de las acciones que se realizan en la escuela de fútbol para su vida.

4.6.4 Generar espacios de participación lúdicos reflexivos con los niños y los padres de la escuela de fútbol Surgir, en la cancha familiar.

Este objetivo no se llevó a cabo como estaba estipulado, tras varios intentos por reunir a los padres y generar el espacio de la temática. Algunas de las causas obedecieron a motivos laborales, siendo poco efectiva la convocatoria al final del período de implementación, ya que se presentó el asesinato de uno de los niños de la comunidad, generando inseguridad y malestar en el barrio.

Sin embargo se logró la participación de algunos de los padres de los niños, en algunas de las actividades planteadas, como el mundialito vacacional, y la jornada de inscripción. Esto se llevó a cabo mediante la transmisión de la información por medio de los canales comunitarios como: los parlantes, las carteleras y el puerta a puerta, que a su vez se reforzó con la voz a voz de los padres a los miembros de la comunidad, compartiendo su opinión sobre la escuela de fútbol y su funcionamiento.

A su vez, padres de familia acompañaron a los niños a los espacios de entrenamiento, actividad en la que anteriormente muchos de ellos no se vinculaban por poca aceptación frente a los intereses de sus hijos y los propósitos de la Corporación Surgir, lo que generó un nuevo acercamiento.

4.7 Actividades complementarias.

Algunas de las actividades complementarias realizadas, fueron:

- Mundialito vacacional SURGIR, el cual permitió el acercamiento a los niños, e identificar el trabajo del grupo como equipo dentro de la cancha, permitió un análisis de las distintas relaciones que se dan y como se manifestaron comportamientos como la frustración, el trabajo en equipo, y el juego limpio.

- Conmemoración del día internacional de la mujer, al realizar esta actividad se tuvo contacto con las mujeres del barrio donde se tocaron diversas temáticas y salieron propuestas de trabajo por mesas donde se reunieron, haciendo una petición sobre que les gustaría que se trabajara, de igual manera al estar presente algunas madres de los niños de la escuela de futbol, se le hizo énfasis en la importancia de la participación en el proceso que se está llevando a cabo en la escuela de futbol y del compromiso con este.

- La elaboración de una ficha de inscripción para cada uno de los miembros de la escuela de futbol, donde quedan registrados sus datos más relevantes, documentos de identidad y su vinculación a la salud, además de una firma de compromiso por parte de los padres, pues no existe un registro ordenado sobre ello.

- Procesos de convocatoria a los diferentes programas que ofrece Surgir, especialmente con la escuela de futbol, donde se realizó la convocatoria a las categorías menores para que el nivel de práctica y entrenamiento fuera

el mejor ya que de estos grupos menores existen pocos participantes dificultando el trabajo de la práctica deportiva.

5. EVALUACIÓN

5.1 Resultados generales

5.1.1 Logros del trabajo con la escuela de futbol surgir.

- Se logró conformar un equipo de trabajo con el cual se generó un ambiente de confianza, en el que los niños pudieron expresar sus inquietudes y opiniones que fueron compartidas con los demás niños, esto ayudó al reconocimiento del otro como persona con capacidades y defectos que puedan aportar al fortalecimiento del grupo, así mismo se orientó sobre los cambios que se pueden generar de manera individual y grupal.

Esa confianza y afinidad que surgió, permitió el desarrollo de las actividades de una manera distinta a lo que siempre se está acostumbrado en el colegio. La experiencia práctica posibilitó una intervención colectiva donde los niños se apropiaban del tema, elaboraban sus propias reflexiones logrando la participación activa y positiva de los niños.

De esta forma la afinidad se vuelve un punto clave para el desempeño de las actividades planeadas, y las relaciones con los niños, permitiendo que a medida que se desarrollaron las actividades creciera la participación, y el entusiasmo por estar en estos espacios. Aunque las acciones con los niños se desarrollaban en los horarios de la práctica deportiva, esto fue de gran importancia para el grupo deseando aprovechar cada segundo para jugar con sus compañeros.

Seguido a ello el acompañamiento del profesor de la escuela y la participación del mismo permitió conocer la mirada que éste tiene sobre las

labores que desempeña y cómo puede influir positivamente en la orientación del equipo, unido a la estrategia lúdico reflexiva.

El fin alcanzado con este profesional permitió que la propuesta de trabajo se desarrollara satisfactoriamente, facilitó el aprendizaje a través de su involucramiento.

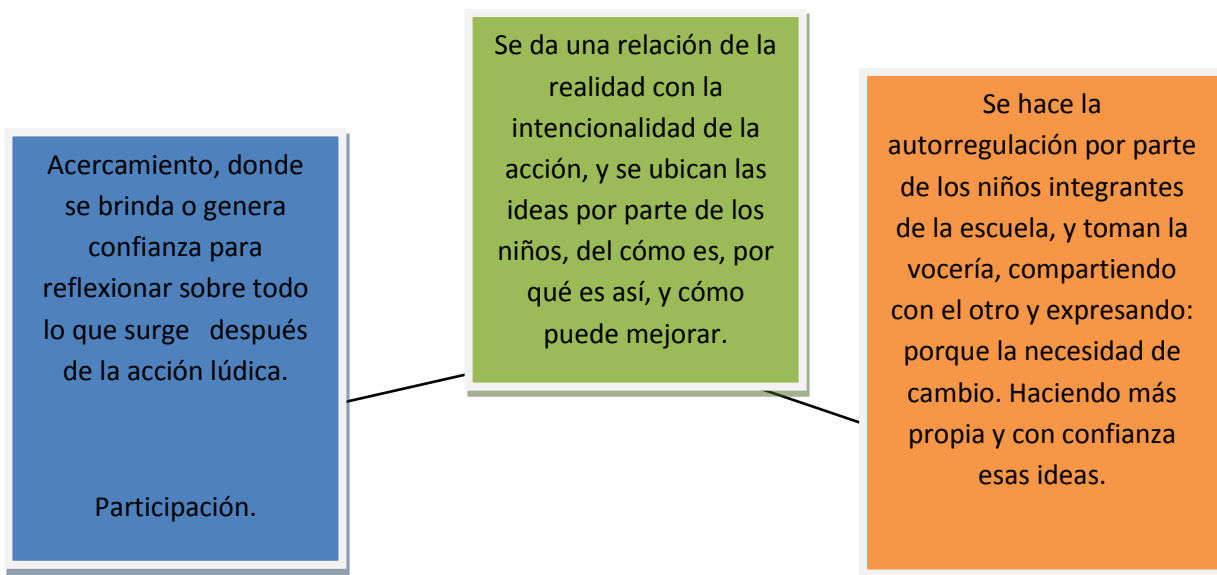
Es así, como el grupo Escuela de Fútbol Surgir por medio de las actividades realizadas y el accionar de la práctica profesional de trabajo social pudo desarrollar el autodescubrimiento de sus integrantes y las características de cada uno, pues aunque se ven diariamente en la práctica deportiva, no se reconocían como integrantes del equipo y como personas. Propició, que cada jugador aportara al desempeño del equipo y a enriquecer la vida de los demás, al reconocimiento de las habilidades y defectos los cuales se influyen en la práctica deportiva y en el desempeño grupal.

Se logró abordar satisfactoriamente el desarrollo de los talleres lúdicos reflexivos, de formación en valores contando con la participación y la iniciativa de los niños, al cual aumento a medida que se avanzaba en los temas, permitiendo reconocer desde ellos la importancia de sus opiniones, pensamientos, percepciones, dejando a un lado esa idea de lo que se dice está bien o mal, sino más bien que hay detrás de cada cosa que se decía o hace. De esta manera el grupo pudo identificar lo siguiente:

El grupo escuela de fútbol surgir, identificó por medio del desarrollo de los talleres lúdicos reflexivos, las debilidades y fortalezas individuales colectivamente además de cómo aprovecharlas y trabajarlas para el beneficio de todos.

Se consigue con el grupo y con cada uno de los integrantes dar una mirada a la dificultades, con un corte propositivo para superarlas y aprender de ellas desde las opiniones de cada uno y el trabajo del grupo.

Figura 6. Momentos de los talleres lúdicos reflexivos.



Fuente: Autora de proyecto. Bucaramanga 2013.

Se logró identificar con los niños y el profesor esa realidad más cercana en la cual están inmersos, el papel que ellos juegan en ésta, desde el equipo de la escuela de fútbol, y todo lo que pasa al interior de éste pasando por la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad en la cual todos estamos relacionados, por ende la importancia de un accionar positivo donde a corto y largo plazo se aporta a lo que nos rodea, transformando el panorama.

Se logra el reconocimiento de la comunidad del barrio a la labor que se realiza con el equipo de fútbol, destacando el comportamiento de los niños, expresándolo al profesor de la escuela, ofreciendo la colaboración y la motivación para inscribir a los niños del sector.

Se logró la asistencia de algunos padres de los niños a la escuela de fútbol Surgir, a los entrenamientos donde observaron la dinámica del trabajo que se realiza, ya que no solo se trabajó la parte física, sino que también se complementa con el trabajo en equipo desde los talleres lúdicos reflexivos.

5.1.2 Logros para el estudiante que realizó la práctica académica.

Se logra entablar relaciones positivas con las personas del sector, permitiendo el reconocimiento del estudiante y las acciones que está realizando, especialmente las personas de la JAC, quienes conocen mejor el sector y prestan la colaboración para diversas situaciones del barrio. Desde ella se realizó en varias ocasiones la convocatoria a las actividades para que fuera divulgada. Por otra parte fue de vital importancia para comprender el contexto donde se estaba realizando la práctica profesional, identificando las características del mismo y las dinámicas que se dan dentro de este.

Se pudo compartir el trabajo con el profesional de deportes, quien siempre estuvo atento a la propuesta a desarrollar reconociendo la importancia de la misma y la pertinencia para el grupo, de esta manera se compartió las miradas desde los campos de acción.

El trabajo con los niños fue una experiencia enriquecedora dentro de todas su sencillez a la hora de opinar se encuentran ideas brillantes que cambien la sociedad, como ellos están pendientes de lo que pasa a su alrededor y entienden el porqué de ello aunque los adultos en muchas ocasiones piensen que pueden opinar por ello y dan por sentado que no saben nada, ignorando que pueden enseñar tanto desde los más pequeños, hasta

aquellos que saben que dejan la infancia al lado para entrar en esa realidad que siempre han visto, pero nadie les ha preguntado qué piensan sobre eso.

5.1.3 Dificultades para el estudiante que realizó la práctica académica

Debido a las ocupaciones de los padres y madres de los niños, no se pudo llegar a trabajar con ellos como se había planteado en la propuesta, lo cual tenía la intencionalidad de integrarlos al proceso de formación en la que participan sus hijos, puesto que son un factor de importancia en el mismo. En las ocasiones que se logró concretar un encuentro, el ambiente del barrio se encontraba muy tenso debido a la situación de orden público que se presentó por el asesinato de un niño del barrio por un integrante de la misma comunidad, a partir de ello, surgieron amenazas a algunos líderes, entre ellos los de la JAC, impidiendo el normal desarrollo de las actividades en el barrio, este hecho calamitoso generó caos en el sector y miedo en las familias de la comunidad

La practicante se adaptó al funcionamiento y políticas de la institución la cual requiere una mayor organización. Debe contar con más respaldo el área de trabajo social, dada su pertinencia metodológica a la hora de realizar una acción, para no caer en la ejecución de actividad tras actividad sino en un programa definido de intervención. Algunas de las acciones se perciben como inmediatistas de carácter operativo que responden a otros interés que no surgen de las necesidades de la comunidad, se requiere interdisciplinariedad y un trabajo intersectorial en asocio con las organizaciones, instituciones y colectivos del sector para adelantar con mayor eficacia el proyecto social.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

CREACIÓN DEL PROGRAMA DEPORTIVO ALTERNATIVO DE ÚLTIMATE NUEVA GENERACIÓN PARA LA OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES FÍSICAS REFLEXIVAS Y DE FORMACIÓN EN LA CORPORACIÓN SURGIR DEL BARRIO MARÍA PAZ, DE BUCARAMANGA.

6.1 INTRODUCCIÓN

Las problemáticas sociales que se observan en el sector Norte de la Ciudad de Bucaramanga, específicamente en el Barrio María Paz, demuestran que los principales afectados son los niños, niñas y adolescente quienes debido a las dinámicas sociales de su entorno y a las falencias familiares, revisten mayor riesgo de caer en drogadicción, alcoholismo, microtráfico, pandillismo, explotación infantil y embarazo.

Esta situación incide en el desarrollo de las potencialidades de esta población, puesto que disminuye la esperanza de vida, a causa de su recurrente exposición en el entorno, que generan dificultades físicas psicológicas, económicas, sociales y legales.

Esto lleva a que se genere una fractura emocional al interior de la familia, partiendo del hecho que estas problemáticas controlan la conducta de los miembros del núcleo familiar, adoptando posturas tendientes a la negación y el encubrimiento. Por otra parte, este tipo de situaciones envuelven inherentemente a la sociedad modificando su estructura y organización, a través del incremento de la inseguridad ciudadana y la presencia de diversidad de delitos.

Para atender esta problemática social existen distintos convenios y tratados⁶⁰ tanto a nivel internacional como nacional que buscan promover el aprovechamiento del tiempo libre, a través de la actividad física, lo cual se encuentra contemplado a través de estrategias en los planes de desarrollo y en la Constitución Política de Colombia.

A pesar de los esfuerzos por parte de las administraciones locales y nacionales, en la práctica el desarrollo de estas estrategias no son del todo exitosas; en los sectores vulnerables se necesita promover una cultura deportiva que permita generar un cambio de actitud por parte de la sociedad, a través de la creación de canales de comunicación fundamentados en las relaciones interpersonales que se establecen a través del aprovechamiento del tiempo libre; esto para lograr cumplir la meta de reducir las diversas problemáticas a las que se ven expuestos los niños(as) y adolescentes.

Por otra parte es notable la falta de gestión de las entidades administrativas, para implementar y crear espacios adecuados que incentiven la práctica de la actividad deportiva, además existe una “escasa inversión en personal idóneo, lo cual dificulta que los niños(as) y adolescentes se desenvuelvan de manera sana, y desarrollen a su vez habilidades para la vida”.⁶¹

Dada la experiencia de la práctica profesional en la Corporación Surgir con los niños de la escuela de fútbol, se propuso la creación de un programa deportivo alternativo en donde se practiquen deportes diferentes a los

⁶⁰ UNICEF. Deporte, Recreación, y Juego. Julio 2002; Ley 1029 de 2006 y Ley 181 de enero 18 de 1995 por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.(Art 1, 2).

⁶¹ ACTIVIDAD FISICA Y SALUD EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA. Guía para todas las personas que participen en su educación. Ministerio de Educación y ciencia, Sanidad y consumo. España.

tradicionales, cuya interacción y reglas cambian para vincular más a los participantes permitiendo espacios de interlocución, expresión y formación.

La propuesta se inicia con la realización de talleres lúdicos reflexivos, con el propósito de generar un ambiente de confianza y creatividad. Luego se propone el ULTIMATE, como el primer deporte para incursionar en la formación de los niños, niñas y adolescentes del barrio María Paz desde la Corporación Surgir, lo cual permitirá el acercamiento a las entidades encargadas⁶² de ejecutar acciones en pro del tiempo libre, el deporte, la infancia y la adolescencia, generando acciones que contribuyan al desarrollo integral y la transformación social, para el caso de Bucaramanga será el Instituto de la Juventud el Deporte y la Recreación, INDERBU en el marco de sus programas de formación deportiva.

Es de resaltar que para la zona Norte de la ciudad aún no se encuentra en funcionamiento dicha estrategia de aprovechamiento del tiempo libre, ya que no se ejecuta ni desarrolla actividades deportivas por parte del INDERBU; además que la iniciativa de espacios deportivos viene siendo implementada por algunos clubes de fútbol privados, por lo cual los habitantes de la zona Norte de la ciudad deben pagar una cuota si desean participar de dichos eventos y por la Corporación Surgir, quien es la única entidad que los propicia sin costo alguno para la comunidad.

6.2 JUSTIFICACIÓN

Para el desarrollo de las habilidades sociales, como: Asertividad, Comunicación, Autocontrol, Comprensión de situaciones, entre otras que

⁶² PLAN DE DESARROLLO 2012- 2014, BUCARMANGA TIENE UN PLAN, Título II, Eje programático deporte y cultura que nos una. Política pública que nos una.

permitan a los niños y las niñas formarse en la cotidianidad, por medio de la práctica de una actividad física, es necesario el apoyo y la planeación de estrategias por parte de entidades que respondan a estos intereses para el sector Norte de Bucaramanga. En el Barrio María Paz, existen algunos equipos de fútbol que realizan labores, pero no tienen constancia ni incluyen a los niños y las niñas en su totalidad ya que se restringen por las edades y sexo, además cobran por pertenecer a éste, lo que dificulta la participación en ellos, por ende se propone y se busca que las entidades gubernamentales encargadas puedan apoyar el proceso.

Por estas razones se genera la propuesta de articulación entre la Corporación Surgir, la escuela de deportes alternativos, y el INDERBU, con el fin de: promover las escuelas de Formación Deportiva, cuyo objetivo fundamental es fomentar los procesos de iniciación, fundamentación y especialización deportiva en niños y jóvenes en edades entre los 5 y 13 años, que por medio de la exploración del juego y la actividad física aporten a la formación de los niños niñas y adolescentes.

A pesar de que las escuelas de formación deportiva del INDERBU, plantean solo los deportes tradicionales, se propone abrir el espacio a deportes como el ULTIMATE, como estrategia dada su metodología, forma creativa e innovadora de contribuir al sano esparcimiento, formación personal, y construcción de un entorno social donde se aborda al individuo, mediante la práctica de esta actividad replicándolo a la familia y la comunidad en general.

Esta propuesta busca convertirse en una respuesta a los intereses de la población que participa en las actividades de la Corporación Surgir, con relación al tiempo libre, apoyando a su vez la filosofía y el objetivo de la

institución, de una forma innovadora que mejorara las relaciones interinstitucionales, mediante la creación de canales de comunicación entre los entes estatales y Surgir en articulación con la política social que contenga solidez en las actividades, su financiación, apoyo técnico, y participación de la comunidad.

6.2.1 El Ultimate, herramienta de transformación social.

Los juegos con el disco son una forma ideal para la formación en valores, y el desarrollo de las habilidades sociales para los participantes, debido a su dinámica, las personas que lo practican están en permanente interacción con los demás, lo cual lo llevara a buscar la manera de desarrollar el juego limpio, teniendo en cuenta los diferentes valores,⁶³

La práctica del deporte esta mediada por el diálogo constante, para el caso del programa deportivo propuesto se tendrá el espacio de reflexión dentro del juego donde los participantes compartirán su experiencia y trasmitirán con la práctica los valores a sus redes cercanas.

Es de gran importancia resaltar que se quiere incursionar con el ULTIMATE, por todas las características positivas nombradas, por la facilidad con la cual tienen acceso sus participantes, por la viabilidad en la consecución implementos para la práctica: disco, petos, conos, bandas para demarcar el espacio, contando con el escenario físico que será la cancha de futbol del barrio.

⁶³ TEJADA OTERO, Cristian Paul. Ultimate Frisbee, Cartilla guía. 2006

La formación de las Escuela Deportiva Alternativa Nueva Generación en el Barrio María Paz, se iniciará con la práctica del ULTIMATE, para luego incorporar otras actividades como la escalada de muro, las cintas, bandas elásticas, entre otras la cuales requieren de más apoyo e inversión por parte del INDERBU, el Club Rotario y la gestión de los miembros de la junta directiva de Surgir, por los recursos y personal calificado que implican.

6.3 PROCESO METODOLÓGICO

Para esta propuesta de trabajo se tuvo en cuenta las metodologías que se desarrollaron en la práctica académica, ya que estas permitieron analizar y trabajar lo que se planeó con la escuela de futbol, pero debido a los resultados que se dieron, se plantea para la continuidad de esta propuesta, la Animación Sociocultural⁶⁴, de la mano con los talleres lúdicos reflexivos, como el eje central, que orientara el proceso. La metodología puede recoger lo encontrado en la práctica profesional, así como las necesidades, e inquietudes de las personas que estuvieron en el marco de ello, el principal objetivo es que través de las actividades desarrolladas se aporte a la transformación social de su entorno y la formación de las personas.

“La Animación Sociocultural es así mismo una realidad que traspasa fronteras y que se aplica en ámbitos geográficos y sociales muy distintos bajo diversas denominaciones (animación cultural, promoción sociocultural, recreación y tiempo libre, educación popular, desarrollo comunitario....). Tal es el caso de los estados iberoamericanos donde es un fenómeno en continuo

⁶⁴ Ander-Egg Ezequiel Metodología y práctica de la Animación Sociocultural. Plaza edición Madrid

crecimiento. Por ello, se hace necesaria la búsqueda de un nexo común entre estos países que facilite su mejor conocimiento y desarrollo, a partir de sus lazos socioculturales compartidos”.⁶⁵

Esta metodología permitirá un proceso de reflexión y educación problematizadora donde se beneficien todos los participantes, para aprender en la cotidianidad, del diálogo, la tolerancia y el respeto.

En el marco de esta metodología, junto al diagnóstico el balance de fuerzas, y pronósticos de posibilidades, permitirá comprender el espacio donde se desarrollara el trabajo, lo cual dará claridad de lo que hay y con que se puede empezar a trabajar, donde los participantes por medio de las actividades culturales y recreativas como: deportes, teatro, cine, danzas entre otros, a través del respeto la creatividad y la tolerancia, lo cual promueve la Animación Sociocultural, genera un cambio en el entorno y las personas que lo conforman.

Para la propuesta se pretende trabajar los talleres lúdicos reflexivos como una estrategia en la cual se abordaran los temas relacionados, estos espacios permiten a los participantes descubrir activamente elementos, individuales y grupales, que inciden en su realidad trabajándolos de manera creativa para que se genere el Interés deseado, y la finalidad que se persigue llegue a los participantes.

⁶⁵Manual para la Animación Sociocultural, Colectivo por una Educación Intercultural. Chiapas 2010

6.4 MARCO TEÓRICO

La propuesta de intervención se sustenta en la teoría de grupo, desarrollo humano, y educación en valores, expuestos en los primeros capítulos del presente informe, que guio la práctica profesional y enmarco el proceso realizado, junto a lo relacionado con el aprendizaje experiencial.

6.4.1 El aprendizaje experiencial como herramienta transformadora.

La AEE, ha definido el aprendizaje experiencial como un proceso a través del cual los individuos, construyen conocimiento adquiere destrezas e incrementan los valores a partir de la experiencia directa,⁶⁶

Permitiendo que a medida que las personas aprende se enseña a otros en la vida diaria, genera la colectividad y la unión a partir de la diferencia, siendo un proceso diverso y enriquecedor para sus participantes.

Este aprendizaje recoge varias opciones para el acercamiento a los miembros de formas creativas, una educación por competencia no lo permite, partiendo de la competencia como el eje dinamizador de esta lógica.

En el caso de los integrantes de la escuela de futbol, a medida que participen activamente están a su vez reconociendo el papel que juegan en la realidad y como pueden incidir en ella, empezando a conocer su cultura y como ha influenciado los procesos sociales en los que están inmersos desde la familia hasta su barrio, y que identifiquen el tipo de modelo cultural que se maneja hoy en día regido por el papel de la economía que se impregna en la

⁶⁶ BUILES, JARAMILLO, Juan Felipe, El abordaje de la educación experiencial. Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología. Chía: 2002. 178. P.

mayoría de los espacios y cambia radicalmente el valor de la vida como se conoce y las relaciones personales.

6.5 OBJETIVOS

6.5.1 Objetivo general. Crear un programa deportivo alternativo de última generación para la ocupación del tiempo libre y el desarrollo de actividades físicas, reflexivas y de formación en los niños(as), y adolescentes de la Corporación Surgir del Barrio María Paz.

6.5.2 Objetivos Específicos

Invitar a los niños(as) y adolescentes de la zona a participar en la escuela conformando equipos Para el desarrollo de la actividad deportiva.

Fortalecer la formación en valores y la participación comunitaria en la zona, generando espacios de reflexión y diálogo.

Incentivar la relación y comunicación de la Corporación Surgir con las instituciones encargadas a nivel local, participando activamente de la política pública.

6.6 EJECUTORES.

La propuesta será ejecutada por parte de la Corporación Surgir, inicialmente, se realizará la gestión con las escuelas de formación del INDERBU, en el marco de la estrategia para la infancia y la juventud del año 2013, contemplada en plan del desarrollo de Bucaramanga. Estas escuelas de

formación deportiva aún no funcionan en la zona, es por ello que se contempla la intención de desarrollar una iniciativa por parte de la Corporación Surgir que busca crear y articular una serie de actividades tendientes a la vinculación de la población infantil (niños(as) y adolescentes) que pertenecen a la escuela de fútbol Surgir, y a las familias y comunidad en general a nivel local.

El desarrollo de este programa se realizará bajo la supervisión de los profesionales de área deportiva miembros del INDERBU- a través del mencionado programa Escuelas de formación deportiva. Este grupo de profesionales están debidamente capacitados en las diferentes disciplinas deportivas. Al mismo tiempo se espera articular este grupo de profesionales con los miembros voluntarios del equipo de ultimate DISCONGO, de la ciudadela Real de Minas, y algunos miembros de la selección UIS.

El fin fundamental es crear un espacio de interacción entre los diversos grupos deportivos de la Ciudad de Bucaramanga; dar inicio al desarrollo de una estrategia cimentada en la realización de encuentros y programas deportivos en las diferentes zonas de la ciudad con lo cual se contribuya a la formación personal, física y comunitaria.

En este punto cabe destacar la realización de esta alianza que permitirá a la corporación una relación y comunicación directa con las instituciones que en lo local, están encargadas de las políticas y programas sociales en donde Surgir desempeña sus actividades, a fin de acercar a estos organismos a la comunidad en general.

6.7 RECURSOS

6.7.1 Humanos.

6.7.1.1 Profesionales y voluntarios relacionados con el área deportiva.

Estos serán convocados y contactados por el profesional encargado en la Corporación Surgir, quién estará encargado de comunicar sobre las actividades a realizar.

6.7.1.2 Profesionales del área de la salud, y deportes.

Se generaran alianzas con las instituciones de salud que prestan servicios en la zona, será en este caso el Hospital del Norte apoyado por la Secretaría de Salud y las políticas públicas de infancia y juventud, para llevar a cabo las jornadas de autocuidado, nutrición, y control del joven. Se vinculará la asesoría de las Unidades Tecnológicas de Santander, mediante su modelo de extensión, por medio del semillero de investigación del programa de Profesional en actividad física y deportes, para llevar a cabo las pruebas de resistencia física y deportiva de manera voluntaria con los participantes.

6.7.1.3 Niños niñas y adolescentes del sector.

Estos niños, niñas y adolescentes pueden participar de las actividades sin tener que cancelar ningún costo, el compromiso debe ser asumido por los padres de familia que se acercan a realizar la inscripción, con el deber de vincularse activamente en el proceso de los niños.

6.7.1.4 Profesional de Trabajo Social.

El profesional encargado de Trabajo Social de la Corporación Surgir junto al estudiante de práctica, estarán coordinando las acciones de gestión de la propuesta, mantendrán en constante comunicación con las diversas entidades, para lograr su realización y garantizar la intencionalidad formadora en valores en esta actividad física y deportiva.

- Organizaciones e instituciones que se desenvuelvan en el área del deporte, y el aprovechamiento del tiempo libre.
- INDERBU. Instituto de la Juventud el Deporte y la Recreación
- UTS. Unidades Tecnológicas de Santander.
- Alcaldía de Bucaramanga.
- Club Rotario de Bucaramanga.
- Recrear ciudad Norte.

6.7.2 Físicos.

- Instalaciones de la cancha del sector, Barrio María Paz.
- Implementos deportivos, (petos, discos, conos)
- Papelería y material pedagógico.
- Implementos de proyección y audio, (televisor, parlantes, video beam, telón).

7. CONCLUSIONES

Después de llevar a cabo la intervención en el marco de la práctica académica, se evidencia la importancia del desarrollo integral para los niños y niñas, articulando el tiempo libre, las actividades recreativas y deportivas, con una intencionalidad de análisis y reflexión por medio de lo lúdico, lo que contribuirá al futuro y formación de los niños de la comunidad del Barrio María Paz.

La familia es el pilar formativo dinamizador de las personas, sus integrantes se ven influenciados altamente por ella y aplican lo recibido diariamente, teniendo en cuenta que la conformación de familia cambia constantemente, sin embargo, que los lazos de fraternidad, amor, comprensión y formación permanezcan será de gran valor a sus miembros.

Los espacios de ocupación del tiempo libre son herramienta valiosas, contribuyen a que las personas tengan otras percepciones de su realidad, dividiendo alternativas de vida, que a la larga se ven reflejadas en la comunidad donde se desarrollan y que participan de estos espacios disminuyendo problemáticas sociales que afectan a la población en general, pero especialmente a los niños y jóvenes. Al trabajar sobre la teoría, se evidencia la importancia del compromiso con los derechos de los NNA, junto al compromiso de las entidades responsables, y la sociedad en general, para el goce efectivo de ellos, además de la importancia de la presencia de los padres en la formación de los niños, para que se enfrente a entorno que les rodea.

Es necesario el apoyo y la intervención del Estado, para generar verdaderas estrategias, programas, y políticas públicas, que respondan a la

necesidad de la ocupación positiva del tiempo libre, el desarrollo de la actividad deportiva, y la integración comunitaria, que permita desarrollar a largo plazo estos procesos que benefician a la población, donde se contemplan con seriedad del tema la importancia de la participación y la recreación como un derecho y herramientas para el desarrollo social, y el beneficio de los NNA.

El área de trabajo social desde su mirada transformadora y propositiva puede aportar generosamente a esta realidad, además de fortalecer el tejido social y la formación individual especialmente de los niños, niñas y jóvenes de la sociedad, construyendo un proyecto a largo plazo de participación comunitaria, que permita reflexionar sobre la realidad de manera crítica y proponer alternativas para la conformación de propuestas y acciones transformadoras.

La interdisciplinariedad permite el desarrollo de propuestas enriquecedoras que contiene diversas percepciones las cuales responderán a lo específico permitiendo la reflexión y el accionar propositivo en el cual se enriquece diariamente la profesión y permite generar espacios de discusión y participación.

Las personas que participan en las intervenciones son de gran valor para el aprendizaje personal y profesional, permitiendo reconocernos como profesional y como individuos que podemos aprender y contribuir a la realidad, rompiendo esquemas, especialmente sobre los sectores urbanos donde se presentan problemáticas sociales complejas las cuales estigmatizan la población y el accionar de la misma.

8. RECOMENDACIONES

Es necesaria la participación de los padres en los espacios donde los niños se desenvuelven, conformando una formación integral donde se trabaje tanto a nivel individual como familiar generando fortalezas que contribuyan a cada uno de los miembros de la familia, romper con el esquema de la escuela o colegio como único formador de las personas, ya que la familia juega un papel decisivo en ello.

Se hace necesario la planeación e indagación por parte de la institución, a la hora de construir sus propuestas de trabajo para que no sean acciones inmediatas las cuales no permiten la generación de un proceso a largo plazo que aporte a la población.

Se deben tener en cuenta las características del sector y la población, además de las necesidades e intereses de la comunidad, para la programación y construcción de propuestas de trabajo de la institución facilitando la participación y el dinamismo de los procesos así como la trascendencia de los mismos.

Es de gran importancia el trabajo intersectorial a nivel comunitario lo cual permite generar lazos que apoyaran los procesos e incentivarán iniciativas comunitarias lo cual dinamizará el accionar y la participación.

La constante revisión y comunicación con las entidades estatales existentes permitirá ubicar el trabajo que se realiza por parte de la institución y a su vez, recibir el apoyo pertinente para el desarrollo de las diferentes actividades

dirigidas a la población, permitiendo también la participación de la población a nivel local y regional.

• BIBLIOGRAFIA

- ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA. Guía para todas las personas que participen en su educación. Ministerio de Educación y ciencia, Sanidad y consumo. España. 2011 8. p
- ARTÍCULO 5o. ESTRATEGIAS PARA PROMOVER ACTIVIDAD FÍSICA. Se impulsarán las siguientes acciones para promover la actividad física:
 - El Ministerio de Educación Nacional y las Instituciones Educativas en desarrollo de las Leyes 115 de 1994 y 934 de 2004, promoverán el incremento y calidad de las clases de educación física con personal idóneo y adecuadamente formado, en los niveles de educación inicial, básica y media vocacional.
- ARTICULO 52. <Artículo modificado por el artículo 1 del Acto Legislativo No. 2 de 2000. El nuevo texto es el siguiente:> El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social.
- BARAJAS, Archila Cristian José. Informe de práctica I, Jóvenes fundando acciones de paz Surgir.2010.
- BECOÑA, E. VÁZQUEZ, F. & OBLITAS, L. “PROMOCIÓN DE LOS ESTILOS DE VIDA SALUDABLES”. En Investigación en Detalle Número 5. [En línea]. ALAPSA. Bogotá. 2004

- CARRERA, Llorenc. Et al. Cómo educar en valores, materiales, textos, recursos y técnicas. 3ed. Madrid: narcea, 1996. 13-15 p.
- CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA. Título II, “De los derechos, las garantías y los deberes”; Capítulo II, “De los derechos sociales, económicos y culturales”, Art 67. 1991.
- DURAN QUICENO Paola Andrea. ZULUAGA SUAREZ Natalia.
- Las expresiones motrices como herramienta potenciadora de las dimensiones del desarrollo humano en la básica primaria. Monografía, especialista en educación física: actividad física y salud. Universidad de Antioquia, Instituto de Educación Física, 2007. 09p.
- FICHEROS DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE. España. 2013.
- FUNADACION POSADA DEL PEREGRINO, pdf vía internet.
- GARCÍA ARDILA, Juan Esteban. Proyecto pedagógico requisito de la práctica del énfasis en motricidad comunitaria. Medellín: Universidad de Antioquia, instituto universitario de educación física, 2005. 94 p.
- GUTIÉRREZ, BALIBREA Ketty. XAVI Camino, Otros. DEPORTE ACTIVIDAD FÍSICA E INCLUSION SOCIAL. Una guía para la intervención social, a través de las actividades deportivas. Dirección General de Deportes, Subdirección de promoción deportiva y deporte paraolímpico. España. 2011

- Ley 181 de Enero 18 de 1995 por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.(art 1, 2).
- Ley 1355 por medio de la cual se define la obesidad y las enfermedades crónicas no transmisibles asociadas a ésta como una prioridad de Salud Pública y se adoptan medidas para su control, atención y prevención.
- Ley 1109 por medio de la cual se aprueba el Convenio Marco de la OMS para el control del tabaco” y a los compromisos asumidos en el Plan Estratégico del Sector de la Protección Social 2011-2014 y c) al Plan Decenal de Salud Pública el cual se encuentra en proceso de construcción y que nuevamente incluirá a las ECNT como una prioridad nacional.
- MAX NEEF, Manfred. Desarrollo a Escala Humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Editorial norman comunidad.1993.Disponible En: http://www.max-neef.cl/download/Max-Neef_Desarrollo_a_escal_a_humana.pdf
- MAX-NEEF, Manfred. ELIZALDE, Antonio. HOPPENHAYN Martin. Desarrollo a Escala Humana. 2 ed. Madrid: Biblioteca CF+S, 2010. 56 p.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos Curriculares. Indicadores de Logros Curriculares. Hacia una fundamentación.2010
- MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL, Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el

Aprovechamiento del Tiempo Libre - COLDEPORTES. Hábitos y Estilos de Vida Saludable. Tomo 1. Documento técnico con los contenidos para el mejoramiento de la gestión territorial de los referentes departamentales, en la promoción de hábitos de vida saludable, con énfasis en alimentación y prevención del consumo de tabaco a través de la práctica regular de la actividad física. 2011

- PDD, Santander en serio. Línea estratégica Santander humano y social. Líneas de proyectos estratégicos, Recreación y Deporte, líneas de acción.2010
- PLAN DE DESARROLLO DE BUCARAMANGA, 2012- 2015. EJE
- PROGRAMATICO DEPORTE Y CULTURA QUE NOS UNA. Bucaramanga 2011.
- PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL 2012- 2015., SANTANDER EN SERIO. CAPITULO II, Líneas y Proyectos estratégicos. 2.2 Línea estratégica, Santander humano y social, deporte y recreación.2011
- PLAN DE DESARROLLO 2012- 2014, BUCARMANGA TIENE UN PLAN, Título II, Eje programático deporte y cultura que nos una. Política pública que nos una.2011.
- PND 2010- 2014. IV, IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LA PROSPERIDAD SOCIAL 319, A. Política Integral de Desarrollo y Protección Social 327. 7. Deporte y recreación 409.DPN

- PND, Prosperidad para todos. Capítulo IV Igualdad de oportunidades para la prosperidad social. A). Política Integral de Desarrollo y Protección Social. 2). Niñez, adolescencia y juventud.2010
- SURGIR. La animación sociocultural como herramienta para el uso creativo del tiempo libre y como estrategia para el fomento de estilos de vida saludable.2012.
<http://www.corporacionsurgir.org/surgir/index.php/sobre-no.otros>.
- SURGIR, Corporación Para El Fomento De Estilos De Vida Saludable.
- TORRES Carlos Eduardo, Grupo teorías y experiencias académicas. Bucaramanga: 2002. p.
- UNICEF. Deporte, Recreación, y Juego. Julio 2002

ANEXOS

Anexo A. Ficha creativa, presentación taller la jungla.

103. Escorpiones

ACTIVIDAD DE PRESENTACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS: Primer Jasso y Garcia Liceaga Realice su retrato.

COMIDA FAVORITA: Real Perro caliente

MUSICA FAVORITA: Regeton

DEBILIDADES: ser triste

FORTALEZAS: me gusta jugar

ESCRIBA ALGO SOBRE USTED Y SU FORMA DE SER: me gusta
compartir con mis amigos

QUE LE GUSTA A USTED DE LA ESCUELA DE FUTBOL: Todo

QUE NO LE GUSTA: que son brujería

QUE LE GUSTARIA QUE CAMBIARA O SE REALIZARA: 105 peleas

ACTIVIDAD DE PRESENTACIÓN.

NOMBRES Y APELLIDOS: Juan David Guerrero Bautista Realice su retrato.

COMIDA FAVORITA: Las pastas con rollo

MUSICA FAVORITA: Regaton y Trapera

DEBILIDADES: la pereza, mucha televisión


FORTALEZAS: alegre, noble, amigable, teleante

ESCRIBA ALGO SOBRE USTED Y SU FORMA DE SER: soy jugador alegre, sencillo y muy
muy amigable

QUE LE GUSTA A USTED DE LA ESCUELA DE FUTBOL: la enseñanza y presencia del profesor
tanto en la enseñanza como en la practica y que contamos con todo.

QUE NO LE GUSTA: no pues la intolerancia de muchos de los otros
alumnos de la escuela del futbol.

QUE LE GUSTARIA QUE CAMBIARA O SE REALIZARA: que mejoren el estado de la cancha
para un mejor desempeño y aprendizaje.



Anexo B. Socialización de la actividad



Anexo C. Taller lúdico reflexivo – cine foro Atlético san pancho.





REALICE UN DIBUJO DEL MENSAJE QUE LE GUSTO DE LA PELICULA

¿QUE VALORES IDENTIFICO EN LA PELICULA?

¿QUE SITUACIONES DE LA PELICULA SE PARECEN A LO QUE VIVE EL GRUPO DE LA ESCUELA DE FUTBOL?

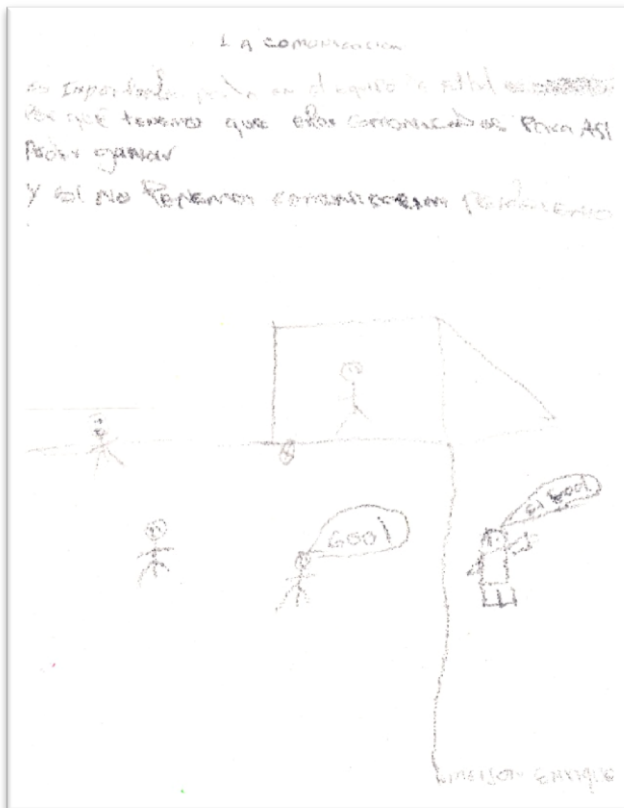
¿QUE VALORES EXISTEN EN NUESTRA ESCUELA DE FUTBOL?

¿POR QUE ES IMPORTANTE EL TRABAJO EN EQUIPO?

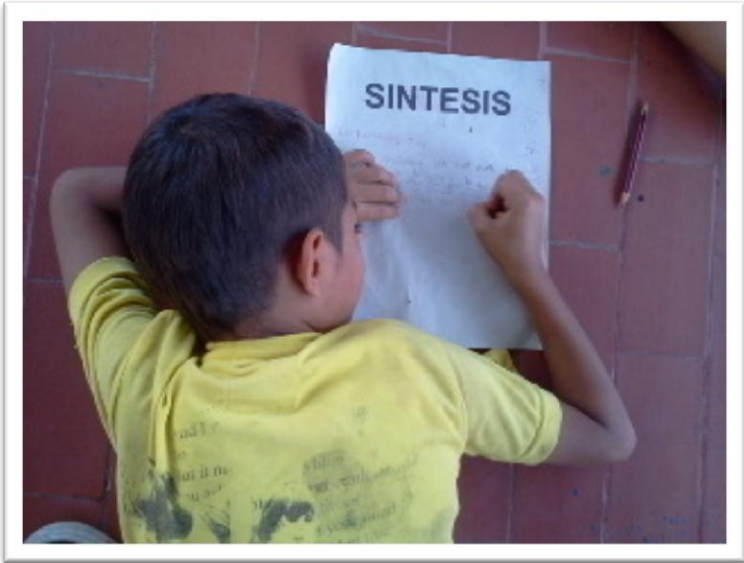
NOMBRE: _____ CATEGORIA _____

EDAD: _____

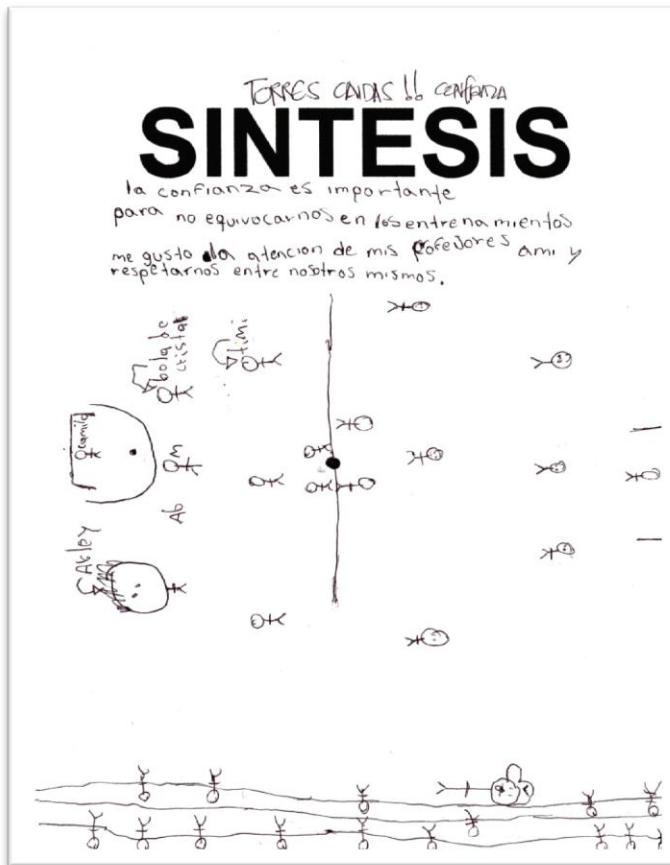
Anexo D. Taller lúdico reflexivo dialogo



Anexo E. Taller lúdico reflexivo respeto y comunicación



Anexo F. Taller lúdico reflexivo, confianza



Anexo G. Taller lúdico reflexivo responsabilidad



Anexo H. Construcción del concepto deporte y futbol









Anexo I. Cuestionario de caracterización para los niños de las categorías sub 10 y sub 12 de la Escuela de Fútbol Surgir

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA

CARACTERIZACIÓN

DATOS DEMOGRÁFICOS:

NOMBRE:

_____ CATEGORIA _____

Documento de identidad _____

Dirección _____

Teléfono _____

Teléfono del acudiente _____

1. ¿Cuántos años tiene actualmente?

1. 6 - 7 años ___

2. 8 - 9 años ___

3. 10 - 12 años ___

2. ¿Cuál es su grado de escolaridad, curso aprobado?

1. Primaria ___

2. Secundaria ___

3. Curso aprobado ___

3. ¿Cuál es su ciudad natal?

1. Bucaramanga ___

2. Otro municipio ____
3. Otro departamento ____
4. No sabe/No responde ____

4. De qué sector proviene?

1. Rural __
2. Urbano __

Lugar: _____

5. ¿En qué tipo de vivienda reside?

1. Casa ____
2. Habitación ____
3. Hotel ____
4. Apartamento __
5. Prestada ____
6. Asentamiento ____
7. Habitante de calle __

6. ¿La vivienda que ocupa con su familia es?

1. Propia __
2. Arrendada__
3. Prestada –compartida
4. Otra forma__

Cual: _____

Por favor describa de manera clara:

7 ¿Cuál es el nivel de estrato de la vivienda donde vive?

1. Estrato 1 _____
2. Estrato 2 _____
3. Estrato 3 _____

Por favor describa de manera clara:

8 ¿Cuenta con SISBEN?

1. SI _____
2. NO _____

9. Nivel del SISBEN

1. Uno _____
2. Dos _____
3. Tres _____

10. ¿Quién le presta los servicios de salud?

1. ARS-S _____
2. EPS _____
3. NINGUNO _____
4. OTRO _____

¿CUAL? _____

APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE

1. ¿Cuál de estas actividades realiza en su tiempo libre?

1. Ver televisión ____

2. Hacer deporte ___
3. Escribir ___
4. Leer ___
5. Trabajar ___
6. Otras ___

Cuales:

2. ¿Pertenece a algún grupo cultural en su barrio o colegio?

1. Teatro ___
2. Danzas ___
3. Música ___
4. Otros ___

Cuales:

SITUACIÓN FAMILIAR ACTUAL:

1. ¿Con quién vive en su casa?

1. Madre ___
2. Padre ___
3. Abuelos ___
4. Tío ___
5. Hermanos ___
6. Otro ___
7. ¿Quién?

edad _____

2. ¿Cuántos hermanos tiene?

1. Uno ___ edad

2. Dos___ edad

3. Tres___ edad

4. Cuatro___ edad

5. _____ Más _____ De _____ Cuatro,
edad_____ -

¿Cuantos?

3. ¿Situación actual de los padres?

1. Casados__

2. Divorciados__

3. Unión Libre__

4. Otras__

4. ¿Cómo son las relaciones familiares?

1. Afectivas ____

2. Distantes ____

3. Conflictivas ____

5. ¿Quién está a cargo de su cuidado?

6. ¿Con quién pasa la mayor parte de su tiempo?

1. Amigos __

2. Solo __

3. Otros __

Cuales:

DATOS OCUPACIONALES E INGRESOS DE LOS PADRES

1. ¿Cuál es la profesión u Ocupación de los padres?

1. Empleado ____
2. Trabajador independiente ____

Cuál

o

cuáles: _____

3. Estudiante ____
4. No trabajaba ____

2. ¿Qué persona(s) le apoyan económicamente?

1. Sus padres ____
2. hermanos ____
3. Otros familiares
4. Particular(es) ____

3. ¿Quién asume la responsabilidad económica del hogar?

1. Sus padres ____
2. hermanos ____
3. Otros familiares ____
4. Particular(es) ____

Anexo J. Ficha de inscripción.



Corporación para el fomento de Estilos de Vida Saludable
SURGIR Bucaramanga
NIT: 900073059-1



INSCRIPCIÓN ESCUELA DE FUTBOL SUGIR.

FECHA DE INGRESO: _____
NOMBRE Y APELLIDOS: _____
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: _____
NUMERO DE DOCUMENTO: T.I. _____ REG. CIVIL _____
NOMBRE DEL PADRE: _____
OCUPACIÓN: _____
NOMBRE DE LA MADRE: _____
OCUPACIÓN: _____
DIRECCIÓN DE RESIDENCIA: _____ BARRIO: _____
TELÉFONOS ACUDIENTES: _____
NOMBRE DEL COLEGIO DONDE ESTUDIA: _____
GRADO QUE CURSA: _____ JORNADA: _____
EPS O ARS: _____
LO ATIENDEN EN URGENCIAS: _____

ACTA DE COMPROMISO

Yo: _____
Identificado C.C.: _____

Y a voluntad personal deseo que el niño inscrito participe en la escuela de futbol SURGIR, comprometidos con los requisitos y reglamentos establecidos.

Exonerando a la escuela de futbol SURGIR, de toda responsabilidad civil, laboral, y de cualquier tipo. Toda lesión deportiva causada en el entrenamiento correrá por cuenta de la EPS, o entidad a la cual este afiliado, en caso de vencimiento de la afiliación el acudiente del niño se hará cargo.

Este documento de firma los días ____ del mes de ____ del año ____
FIRMA DEL PADRE: _____



Anexo K. Actividades complementarias.

a. Mundialito vacacional







b. Conmemoración día internacional de la mujer.



