

**EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD: FORMACIÓN DE FORMADORES
EXPERIENCIA PRÁCTICA EN LA FUNDACIÓN COLOMBO-ALEMANA**

JOHN ANDERSSON ANGARITA CORZO

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA**

2013

**EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD: FORMACIÓN DE FORMADORES
EXPERIENCIA PRÁCTICA EN LA FUNDACIÓN COLOMBO-ALEMANA**

Presentado por:

JOHN ANDERSSON ANGARITA CORZO

Proyecto de grado para optar por el título de
Trabajador Social

Directora:

**Amanda Patricia Amorocho Pérez
Msc. Estudios de Población**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACLTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA**

2013

DEDICATORIA

“Cada hombre es arquitecto de su destino. Dios nos hizo perfectos y no escoge a los capacitados, sino que capacita a los escogidos. Hacer o no hacer algo, solo depende de nuestra voluntad y perseverancia”
Albert Einstein.

Es por eso que este trabajo va dedicado a mi Dios rey de todo los caminos por los que he transitado y en todos los que me encontrare a lo largo de mi vida.

A Jesús Cristo quien siempre me ha acompañado.

A la Santísima Virgen mi madre adorada.

A mi propia madre Luz Helena, quién me dio la vida y la posibilidad de culminar este proyecto y quien siempre estará ahí para mí.

A mis hermanas Exney y Karime, quienes son mi adoración.

A la persona que se encuentra en este momento en mi vida y quien me ha acompañado en momentos difícil.

A mis amigos y compañeros con quienes siempre conté y con quienes pase gratos momentos.

A todos y todas muchas gracias...

AGRADECIMIENTOS

A mi madre por su apoyo y paciencia incondicional, a mis hermanas quienes siempre me acompañaron, a mis amigos y compañeros por sus largas jornadas de dedicación.

A la Universidad Industrial de Santander, en donde forje un saber y reforcé conocimientos que no pensé que tenía.

A la Escuela de Trabajo Social, por darme la oportunidad de encontrar una vocación.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	15
1 LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL COMO BASE DE TODO MODELO DE DESARROLLO SOCIAL	18
1.1 EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE COMO FUNDAMENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA.....	18
1.1.1 Sostenibilidad del medio ambiente.	21
1.1.2 Sostenibilidad económica.	21
1.1.3 Sostenibilidad socio-política.....	22
1.2 LA SEXUALIDAD EN SU RELACIÓN DINÁMICA CON LA CONCEPCIÓN DE SALUD.....	23
1.2.1 La salud como punto de inicio.	24
1.2.2 Sexualidad: perspectivas de la construcción de la identidad humana más allá de la genitalidad.	27
1.3 LA EDUCACIÓN: UN ACERCAMIENTO HOLÍSTICO.....	35
1.3.1 Los estudios educativos de Jean Piaget.....	36
1.3.2 Los estudios de Vygotsky.	44
1.3.3 Aportes educativos de la teoría ecológica.	47
1.3.4 La educación social como un escenario pedagógico.....	52
2 CONTEXTO SOCIOPOLITICO: CAPITULO LA SEXUALIDAD	56
2.1 COLOMBIA: ALGUNOS ACUERDOS INTERNACIONALES.....	57

2.2	BREVE ACERCAMIENTO A LA NORMATIVIDAD COLOMBIANA SOBRE EDUCACIÓN Y SEXUALIDAD HUMANA.....	59
2.2.1	Sexualidad	62
3	LA FUNDACIÓN COLOMBO-ALEMANA: CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL	68
3.1	PRESENTACIÓN GENERAL.....	68
3.2	MODELO DE PLANEACIÓN DE LA FUNDACIÓN COLOMBO-ALEMANA	72
3.3	TRABAJO SOCIAL EN LA FUNDACIÓN COLOMBO-ALEMANA	78
4	CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	80
4.1	DIAGNÓSTICO SITUACIONAL CON BASE EN EL MARCO LÓGICO	80
4.1.1	Acercamiento estadístico.....	80
4.1.2	Análisis situacional.	83
4.1.3	Metodología del Marco Lógico.....	88
4.2	JUSTIFICACIÓN DEL PROCESO	94
4.3	OBJETIVOS	95
4.3.1	General.....	95
4.3.2	Específicos.	95
4.4	PLAN OPERATIVO.....	96
4.5	DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN.....	100
4.6	ANÁLISIS DEL PROCESO LLEVADO A CABO.....	103
5	EVALUACIÓN	104
6	ESTRATEGIA DE INFORMACIÓN, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN	

PARA PADRES, ASISTENTES Y CUIDADORES DE LOS/AS NIÑOS/AS DE LA FUNDACIÓN COLOMBO ALEMANA, SOBRE SEXUALIDAD HUMANA	108
6.1 JUSTIFICACIÓN	108
6.2 MARCO TEORICO-CONCEPTUAL.....	110
6.3 OBJETIVO GENERAL	111
6.3.1 Objetivos específicos.....	111
6.4 PROCESO METODOLÓGICO.....	112
6.4.1 Acercamiento a las personas sujetos de intervención (padres, madres, asistentes y cuidadores de niños/as y adolescentes).	115
6.4.2 Fortalecimiento de relaciones sociales.	120
6.4.3 Modificación de Estilos de Vida a nivel familiar.	122
7 CONCLUSIONES	124
8 RECOMENDACIONES.....	129
BIBLIOGRAFÍA	131
ANEXOS.....	138

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Portafolio de servicios Fundación Colombo Alemana.	75
Tabla 2 Clasificación por edad de las agentes educadoras de la Fundación Colombo Alemana.	80
Tabla 3 Análisis de participantes.	88
Tabla 4 Análisis de alternativas.	93
Tabla 5 Estructura del Plan Operativo.	96
Tabla 6 Facilitadores, logros, dificultades y restos encontrados en el proceso de práctica académica.	104
Tabla 7 Propuesta de Intervención. Objetivo 1.	116
Tabla 8 Propuesta de Intervención. Objetivo 2.	118
Tabla 9 Propuesta de Intervención. Objetivo 3.	121
Tabla 10 Propuesta de Intervención. Objetivo 4.	122

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Temas manejados sobre Desarrollo Humano Sostenible.	20
Figura 2 Componentes de la sexualidad.....	33
Figura 3 El ciclo de la infancia a partir de Jean Piaget.	41
Figura 4 Etapas del desarrollo según Piaget.	43
Figura 5 Conceptualización de Vygotsky.	45
Figura 6 Esquema Teoría Ecológica.	48
Figura 7 Los existenciales de Spielberg.	51
Figura 8 Objetivos de la educación Social.	53
Figura 9 Estadísticas de Educación Básica y Media.....	61
Figura 10 Programas Ofertados por la Fundación Colombo-Alemana.	71
Figura 11 Plataforma estratégica Fundación colombo-Alemana.....	73
Figura 12 Organigrama. Estructura organizacional Fundación Colombo Alemana. “Volver a sonreír”	74
Figura 13 Porcentaje de agentes educadoras en situación de desplazamiento expulsadas de diversas zonas del país.	82
Figura 14 Entes Colaboradores en la labor que desempeña la Fundación Colombo Alemana.....	82
Figura 15 Nivel de escolaridad de las agentes educadoras de la Fundación Colombo Alemana.	83
Figura 16 Aceptación de clases sobre sexualidad por parte de las agentes educadoras.	85

LISTA DE ANEXOS

Anexo A Ficha integral para la caracterización de las agentes educadoras	139
Anexo B Encuesta nivel de satisfacción de las agentes educadoras y búsqueda de necesidades.....	146
Anexo C Encuesta nivel de conocimientos sobre sexualidad humana y aceptación de las clases sobre educación sexual.....	149
Anexo D Encuesta a padres de familia sobre sexualidad.....	151
Anexo E Soporte conceptual y estructura del primer taller sobre sexualidad humana.....	151
Anexo F Soporte conceptual y estructura del segundo taller sobre sexualidad humana.....	171
Anexo G Actas de las actividades.....	183
Anexo H Registros de asistencia.....	186
Anexo I Invitación a las actividades.....	189
Anexo J Evaluaciones primera actividad.....	190
Anexo K Formato evaluación final de la actividad.....	192
Anexo L Actividad de apoyo “Show canino”.....	193
Anexo M Actividad de apoyo “Visita estudiantes de Optometría, Universidad Santo Tomas”.....	195
Anexo N Actividad de apoyo “Día de la mujer”.....	196
Anexo O Formato Observación Participativa	197

RESUMEN

TITULO:

EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD: FORMACIÓN DE FORMADORES. EXPERIENCIA PRÁCTICA EN LA FUNDACIÓN COLOMBO ALEMANA*.

AUTOR:

ANGARITA CORZO, John Andersson **

PALABRAS CLAVES:

Sexualidad, desarrollo sexual, orientaciones sexuales, derechos sexuales, promoción, prevención.

DESCRIPCIÓN

El presente trabajo de grado, referencia la experiencia vivida en la Fundación Colombo Alemana, en el marco de la práctica de intervención desarrollada por parte del estudiante de Trabajo Social, la cual se realiza gracias al apoyo de las agentes educadoras y socializadoras de la institución, presentes a lo largo de la experiencia.

Los temas abordados, se comprenden desde un marco epistemológico, teórico y conceptual, siempre enfocado al desarrollo psicosexual infantil, partiendo de las teorías apropiadas para el abordaje y desarrollo de la propuesta de intervención elaborada durante el proceso de práctica académica, articulándose con la normatividad internacional y nacional que regula la educación sexual desde los derechos sexuales y reproductivos del ser humano, sin hacer distinción alguna de sexo, raza, religión o edad.

Al mismo tiempo se realiza una descripción general de la Institución, su estructura organizacional y se destaca el rol de la profesión de Trabajo Social al interior de la Fundación. Además, se realiza un diagnóstico desde la metodología del Marco Lógico plasmado en un plan de intervención para fortalecer y dar a conocer la importancia de la profesión en el desarrollo de actividades, planes y proyectos que pueda tener la institución, con miras a generar un impacto en la población sujeto de intervención.

Por último se presenta una alternativa de trabajo para la implementación de una “Estrategia de información, educación y comunicación para padres, madres, asistentes y cuidadores de niños/as y adolescentes de la Fundación Colombo Alemana”, la cual surge como resultado de la necesidad presente en la población de generar una intervención más definida por parte de Trabajo Social en la prevención de problemáticas relacionadas a la sexualidad humana y la promoción de una vida sexual responsable y educada.

*Trabajo de grado

**Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Directora Amanda Patricia Amorocho Pérez

ABSTRACT

TITLE:

SEX EDUCATION: TRAINING OF TRAINERS. PRACTICAL EXPERIENCE IN COLOMBO GERMAN FOUNDATION

AUTHOR: JOHN ANDERSSON ANGARITA CORZO

KEYWORDS:

Sexuality, sexual development, sexual orientation, sexual rights, promotion, prevention.

CONTENT

This degree work, reference the experience in Colombo German Foundation as part of the practice of intervention developed by students of Social Work, which is produced with the support of educators and socializing agents of the institution, present along experience.

The topics discussed are understood from an epistemological, theoretical and conceptual, always focused on child psychosexual development, based on the theories and approach appropriate for the proposed development of intervention made during the academic practice, articulating with international standards and national governing education and human sexuality, without distinction of sex, race, religion or age.

At the same time it provides a general description of the institution, its organizational structure and highlights the role of the profession of social work within the Foundation. Besides making a diagnosis from the Logical Framework methodology embodied in an intervention plan to strengthen and publicize the importance of the profession in the development of activities, plans and projects that the institution may have in order to have an impact on intervention subject population.

Finally work presents an alternative to implementing a "strategy of information, education and communication for parents, caregivers and assistants / and adolescents Colombo German Foundation", which is the result of the need present in the population to generate more definite intervention by social work in preventing problems related to human sexuality and promoting a responsible and educated.

*Work of degree

**Faculty of Human Sciences. Social Work School. Director Msc. Amanda Patricia Amorocho Pérez..

INTRODUCCIÓN

La educación, en especial la enfocada hacia la primera infancia, es uno de los pilares fundamentales dentro de toda sociedad, pues se considera que este grupo poblacional es la futura base de una nación. Siendo así, en la actualidad se han creado políticas y programas enfocados a la infancia y adolescencia; en donde no solo la formación en ciencias, historia, política, matemáticas, y demás temas sean los únicos importantes sino que se complementan con una educación en sexualidad, tema que aún en muchos sectores sociales se considera como tabú.

El desarrollo de programas y proyectos relacionados con la educación sexual en niños, niñas y adolescentes, como una dimensión básica del ser humano en especial durante la primera infancia, se ha convertido en una herramienta clave dentro de los centros educativos e instituciones que trabajan con esta población, debido a que se ayuda en la prevención del abuso sexual y explotación sexual comercial infantil, así como también generando un medio de orientación hacia una vida plena; promoviendo la salud pública e individual, y previniendo infecciones de transmisión sexual (ITS), embarazos no deseados, y otras problemáticas que aquejan a la juventud actual.

Es así como la Fundación Colombo Alemana (FCA), ubicada en la vereda Río Frío del municipio de Floridablanca, lleva a cabo desde hace tiempo procesos a través de los cuales se resalta la importancia que tiene la familia y la escuela, como instituciones básicas en el proceso de socialización primaria de los seres humanos, socialización que hace parte del proceso requerido para el logro de metas y objetivos de los individuos, generadores de un bienestar integral, dentro y fuera de estos dos sistemas, brindándole un mundo de nuevas posibilidades en

una sociedad más compleja.

La Fundación Colombo Alemana (FCA) basa su accionar en las disposiciones legales que el gobierno Colombiano ha dejado consignados dentro el programa de Hogares Comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), creados mediante la ley 89 de 1968, del cual hace parte esta Institución y a través de esto complementa su labor con los intereses que expresan los niños, niñas, padres y madres de los municipios de Bucaramanga y Floridablanca.

La práctica de Trabajo Social llevada a cabo durante el segundo semestre académico de 2011, y parte del primer semestre de 2012, fue el escenario propicio para desarrollar procesos con padres, madres de familia, cuidadores y formadores educativos de la Institución en cuanto al tema de educación sexual se refiere. Por consiguiente, en este trabajo se presenta el proceso desarrollado durante el periodo enunciado anteriormente.

En el primer capítulo, se exponen los referentes teóricos conceptuales bajo los cuales se llevó a cabo el proceso de práctica: Desarrollo Humano Sostenible, sexualidad, los enfoques educativos más adecuados al proceso de intervención - teoría constructivista y ecológica enfatizando finalmente en educación social y educación en sexualidad como elementos integradores.

En el segundo capítulo se presenta la contextualización general bajo la cual se realizó la práctica de Trabajo Social, en donde se hace énfasis en los programas y proyectos que maneja la Fundación Colombo Alemana FCA así como también las normativas bajo las cuales direcciona su accionar. De igual manera, en este capítulo se exponen los aspectos propios de manejo y funcionamiento de la institución.

En el tercer capítulo se realiza una descripción de la Fundación Colombo Alemana

donde se desarrolló el proceso de práctica académica, partiendo de una reseña histórica de la misma, seguido de aspectos generales y de interés particular. Así mismo se expone la plataforma estratégica con la que cuenta la Fundación.

En el capítulo cuarto, se puede apreciar la caracterización de la experiencia práctica académica de Trabajo Social y el proceso de intervención realizado con los formadores que están a cargo de la educación de los niños y las niñas de la institución.

En el capítulo quinto, se realiza un análisis en profundidad, con el fin de evaluar los logros alcanzados, así como también los objetivos y metas planteados en el proceso de práctica académica. En el proceso realizado, y se evaluó en qué grado se cumplieron y cuáles fueron las principales fallas presentadas durante el desarrollo de la práctica; Se hace una evaluación de cada uno de los momentos así como de las actividades en general que hicieron parte de éste.

En el capítulo sexto, se plantea la propuesta de intervención que se basa en una estrategia de educación, información y comunicación (IEC) dirigida a los padres, madres, asistentes y cuidadores de niño/as y adolescentes. Completando así, el proceso de orientación sobre la sexualidad y el desarrollo sexual humano en el contexto de la Fundación Colombo Alemana.

1 LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL COMO BASE DE TODO MODELO DE DESARROLLO SOCIAL

Durante las últimas décadas, la sexualidad ha sido un tema digno de atención por parte de diversos autores de las ciencias sociales y las humanidades. A pesar de ser un concepto de uso común, parece que todavía se limita a los términos tales como las relaciones genitales y sexuales. En este capítulo se tiene la intención de aclarar el concepto de la sexualidad, así como su relación con la salud. Esto proporcionará una breve aproximación a la evolución del concepto de educación, género y consecuentemente el concepto de la sexualidad, cuya evolución es en gran parte debido a la concepción asumida por la Organización Mundial de la Salud.

Al final de este capítulo, se discute la sexualidad en la infancia y su importancia y pertinencia de la realización de la educación sexual desde un enfoque integrador de desarrollo humano y sostenible.

1.1 El Desarrollo Humano Sostenible como fundamento de la calidad educativa.

El concepto de desarrollo sostenible es un concepto que abarca varias áreas, convirtiéndose esencialmente como equilibrio entre el crecimiento económico, la equidad social y la protección del ambiente. No obstante, en la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural, realizada por la UNESCO en el año 2001, se agrega un nuevo enfoque en las cuestiones sociales, afirmando que: "la diversidad cultural es tan necesaria para el género humano como la diversidad

biológica para los organismos vivos"¹ se convierte en "las raíces del desarrollo entendido no sólo en términos de crecimiento económico, sino también como un medio para lograr un más satisfactorio intelectual, afectiva, moral y espiritual"². En esta visión, la diversidad cultural es el cuarto ámbito de la política de desarrollo sustentable.

El concepto incluye los conceptos de sostenibilidad débil, la sostenibilidad y la ecología profunda. Diferentes concepciones también revelan una fuerte tensión entre eco-centrismo y el antropocentrismo. El concepto sigue estando mal definido y contiene una gran cantidad de debates sobre su definición.

Durante los últimos diez años, varias organizaciones han tratado de medir y controlar la proximidad a lo que consideran la sostenibilidad mediante la aplicación de lo que se ha llamado métricas e indicadores de sustentabilidad, para ello puede consultarse los trabajos realizados por Sonia Levin³.

El desarrollo sostenible se dice que se deben establecer límites económicos y sociales para el mundo en constante crecimiento poblacional. Mientras que los países actuales del primer mundo contaminado significativamente durante su desarrollo, los mismos países alientan a los países denominados del tercer mundo para reducir la contaminación, que a veces impide el crecimiento. Algunos consideran que la aplicación del desarrollo sostenible implica un retorno a la pre-vida moderna.

¹ ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA: UNESCO. Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural [en línea]. <<<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001271/127162s.pdf>>> [citado en 22 de septiembre de 2013].

² *Ibíd.*, p. 2.

³ LAVIN, Sonia. Educación y Desarrollo Humano en América Latina y el Caribe. Convenio Andrés Bello, 2005., p. 19.

En 1995, la Comisión de la ONU para el Desarrollo Sostenible aprobó un conjunto de indicadores de desarrollo sostenible, con el fin de servir de referencia para la elaboración o revisión de los indicadores nacionales de desarrollo sostenible, después de haber sido aprobado en 1996 y revisado en 2001 y 2007. El marco actual contiene 14 temas⁴, los cuales son poco modificables desde la edición anterior

Figura 1 Temas manejados sobre Desarrollo Humano Sostenible.



Fuente: Organización de las Naciones Unidas. Enfoque sobre Desarrollo Humano Sostenible. Año 2013.

Cada uno de estos temas se divide en varios sub-temas, indicadores estándar y otros indicadores. Además de las Naciones Unidas, otras entidades también se elaboran otros modelos de indicadores, tales como la Comisión Europea, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el Global

⁴ LAVIN, Sonia. Educación y Desarrollo Humano en América Latina y el Caribe. Convenio Andrés Bello, 2005., p. 34-35.

Environment Outlook (GEO)⁵, los tres componentes del desarrollo sostenible.

1.1.1 Sostenibilidad del medio ambiente.

Según las Naciones Unidas⁶ la sostenibilidad del medio ambiente evoluciona con el tiempo y la experiencia, el desarrollo sostenible ha crecido en respuesta a las asimetrías globales y locales. La sostenibilidad ambiental es el mantenimiento de los componentes y funciones de manera sostenible de los ecosistemas, también puede ser denominado como la capacidad del medio ambiente ha de mantener las condiciones de vida de las personas y otros seres vivos , teniendo en respecto a la habitabilidad, la belleza del entorno y su función como fuente de energía renovables.

Las Naciones Unidas, a través del punto séptimo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio consisten en asegurar o mejorar la sostenibilidad del medio ambiente, a través de cuatro objetivos principales:

1. Incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales e invertir la pérdida de recursos del medio ambiente.
2. Reducir significativamente la pérdida de biodiversidad.
3. Reducir a la mitad la proporción de personas sin acceso sostenible al agua potable y servicios básicos de saneamiento.
4. Lograr en 2020 una mejora significativa en al menos cien millones de personas que viven por debajo del umbral de pobreza⁷.

1.1.2 Sostenibilidad económica.

⁵ MATEO PÉREZ, Miguel Ángel, Las contribuciones de Amartya Sen al Estudio sobre la Pobreza. Universidad de Alicante, España 2001, disponible en: <http://sincronia.cucsh.udg.mx/sen.htm>

⁶ ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. Criterios Técnicos de pre-factibilidad ambiental para el desarrollo de proyectos de inversión. México: Ediciones ONU., p. 45-47.

⁷ AGUILAR, Luis Armando. El Derecho al Desarrollo: Su exigencia dentro de la visión de un nuevo orden mundial. ITESO, Universidad Iberoamericana 1.999., p. 14-15.

La sostenibilidad económica, enmarcada en el contexto del desarrollo sostenible es un conjunto de medidas y políticas destinadas a incorporar las preocupaciones y conceptos ambientales y sociales. Los conceptos tradicionales de beneficios económicos se añaden como factores a tener en cuenta los parámetros ambientales y socio- económicos, creando así una interconexión entre los distintos sectores. Por lo tanto, el beneficio no sólo se mide en su aspecto financiero, sino también en el medio ambiente y social, tanto en la correcta utilización de las materias primas, como los recursos humanos. También está la incorporación de una gestión más eficiente de los recursos naturales, ya sea mineral, materia prima, como la madera o la energía, para garantizar la explotación sostenible de los mismos, es decir, su funcionamiento sin poner en peligro su agotamiento, agregando valor a los elementos naturales y económicos.

1.1.3 Sostenibilidad socio-política.

La sostenibilidad socio-política se centra en el equilibrio social, tanto en su desarrollo social y socio-económico. Es un vehículo para la humanización de la economía, mientras que al mismo tiempo, los objetivos sociales a desarrollar en humanos y componentes culturales.

En este sentido, se han desarrollado dos planes principales: el Programa 21⁸ y los objetivos de desarrollo del milenio⁹. La Agenda 21¹⁰ es un plan integral de medidas que deben tomarse a nivel mundial, nacional y local por las organizaciones de las Naciones Unidas, los gobiernos y los grupos locales en muchas áreas en las que hay impactos ambientales significativos. En términos

⁸ GARRIDO, Francisco Javier y AMANZ MONREAL, Luis. Desarrollo sostenible y Agenda 21 local: Prácticas, metodología y teoría. Volumen 8 de Construyendo ciudadanía. IEPALA: Buenos Aires. 2005, p. 123.

⁹ *Ibíd.*, p. 126

¹⁰ *Ibíd.*, p. 136-139.

prácticos, es el intento más ambicioso y completo para crear un nuevo estándar para el desarrollo de este siglo, con base en los conceptos de desarrollo sustentable.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) provienen de la Declaración del Milenio de las Naciones Unidas, aprobada por los 191 Estados miembros el 8 de septiembre de 2000¹¹. Creado en un esfuerzo por sintetizar los acuerdos internacionales alcanzados en diversas cumbres mundiales durante la década de 1990 en relación con el medio ambiente y el desarrollo, los derechos de la mujer, el desarrollo social, la lucha contra el racismo, entre otras cosas, la Declaración tiene una serie de compromisos concretos que, de cumplirse en la fecha prevista, de acuerdo con los indicadores cuantitativos que les acompañan, mejorará la suerte de la humanidad en este siglo. Esta declaración establece que “en los gobiernos no se ahorrará ningún esfuerzo para liberar a hombres, mujeres y niños de las condiciones abyectas y deshumanizadoras de la pobreza extrema”¹², tratando de reducir los niveles de pobreza, el analfabetismo y la promoción del bienestar social. Estos proyectos son monitoreados con base en el índice de desarrollo humano, que es una medida comparativa que abarca tres dimensiones: la riqueza, la educación y la esperanza de vida. En este sentido, el desarrollo humano sostenible determina que el desarrollo es endógeno y exógeno, dinámico, y abarca todas las dimensiones de la experiencia humana.

1.2 LA SEXUALIDAD EN SU RELACIÓN DINÁMICA CON LA CONCEPCIÓN DE SALUD

Para evidenciar con la mayor precisión posible la evolución del concepto de

¹¹ JIMÉNEZ HERRERO, Luis Miguel. Desarrollo Sostenible y Economía Ecológica. Síntesis. Madrid 1996., p. 11-12.

¹² DULITZKY, Ariel; ALVAREZ, Ignacio. El Desarrollo Humano Sustentable como Derecho Humano. Revista Futuros, N°1 Año 2003, Vol. 1., p. 32.

sexualidad, es importante llevar a cabo un enfoque breve al concepto de Salud.

1.2.1 La salud como punto de inicio.

El concepto de salud ha sido definido de muchas maneras a través del tiempo, lo que refleja la diversidad del contexto histórico y cultural, personal y social, científico y filosófico de la experiencia humana. Desde los tiempos más antiguos la humanidad busca explicaciones para entender la salud, la enfermedad y sus causas. Inicialmente, las personas ven la salud basada en el modelo mágico - religioso, considerándolo como un regalo o recompensa como un signo de la voluntad de Dios, o como una bendición. La enfermedad fue causada por un agente sobrenatural con o sin justificación. Destacando los estudios de Roper¹³ la causa fue una mística, provocada por la posesión de espíritus malignos, rompiendo un tabú, las fuerzas sobrenaturales, la brujería o el sacrilegio. Para el tratamiento de la enfermedad, las personas recurren a prácticas de exorcismo o suavizaron su alboroto a través de la ofrenda de sacrificios. “El mundo se había previsto basado en la mitología y la religión”¹⁴.

Con el paso del tiempo, se presentaron nuevas perspectivas. Se concluyó que existían suficientes factores fisiopatológicos de la enfermedad, siendo necesario tener en cuenta otros factores, como los demás elementos sociales, culturales, ambientales, psicológicos, entre otros. Para Nancy Roper¹⁵, el modelo biomédico fue contrariando el enfoque de Salud, especialmente después del final de la Segunda Guerra Mundial, la bajo una paradigma social mucho más holístico.

¹³ ROPER, Nancy. *Et al.* Enfermedad y asistencia en salud: Modelos de enfermería. Alfraide: McGraw-Hill. 1995., p. 32-35.

¹⁴ *Ibíd.*, p 39.

¹⁵ *Ibíd.*, p 45.

Con este paradigma, el ser humano es visto como una unidad biológica, social, espiritual y psicológica, que es la interacción entre ellos mismos, con los demás y con el entorno. Si se produce algún cambio en una de estas dimensiones, los otros se verán afectados en consecuencia, la globalidad hace parte del individuo.

Una visión estrecha de Salud interpretado por el modelo biomédico suscitó fuertes críticas a ese paradigma. Dado el modelo holístico, la Organización Mundial de la Salud en 1947 define la salud como "un estado de bienestar físico, mental y social completo y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades"¹⁶. Con esta definición se produjo una ruptura definitiva con el modelo biomédico antes mencionado, ya que más allá de la dimensión biológica también se incluyen las dimensiones psicológicas y sociales. La definición de la salud tiene que asumir lo positivo en la naturaleza, a través de la presencia de ciertas características y no por su ausencia.

Desde la Declaración de Alma Ata, en 1948, la Conferencia sobre Atención Primaria de Salud, definió por primera vez el concepto de Salud dentro de lo afirmativo, o más bien, se consideró que la salud no puede ser vista como un fin en sí mismo misma, sino un medio para poder alcanzar una vida productiva de la población económicamente y socialmente. Por lo tanto, con un alto nivel de salud de la persona tiene más energía para sus actividades diarias, ya sea de profesional, la vida familiar, las relaciones sociales y de ocio.

En vista de ello, se rompió la tradición de la perspectiva de la Salud como la mera "ausencia de enfermedad". Estalló un enfoque positivo que incorpora diferentes dimensiones, que afirman ciertas características, más que la ausencia de los demás.

¹⁶ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Informe Mundial de Salud Sexual y Reproductiva. 2007., p. 27-28.

El concepto actual de salud abarca el equilibrio y la armonía de todas las dimensiones humanas (biológica psicológica, social y espiritual) que asumen el compromiso y la movilización de los individuos en la solución de sus problemas, así como su asociación con el desarrollo social de personas y grupos.

En este sentido, la salud se entiende como un proceso relacional y personal en constante dinámica con su entorno. Es relacional porque los seres humanos buscan un estado de bienestar entre su cuerpo y la mente, entre las diferentes instancias de su personalidad y entre él y el medio ambiente. Es dinámico porque la salud es un punto inestable, ya que el ser humano, "busca constantemente para restablecer el equilibrio, debido a las diversas situaciones"¹⁷.

En resumen, la salud se refiere a un equilibrio constante entre factores individuales, biológico, social, comunitario, económico, cultural, religioso y político. A partir de esta gama de factores en 1973, Marc Lalonde¹⁸ introdujo el modelo "Campo de Salud". De acuerdo con este último, la Salud refleja la interacción de cuatro factores: la biología humana, el medio ambiente, estilo de vida y el sistema de salud. Este modelo parece estar basado en el análisis de problemas de salud, ya que no ponen ningún componente, o más bien se refiere a un conjunto. Cualquier problema de salud que pueda surgir a raíz de factores o una combinación de los cuatro, lo que permite evaluar cómo de forma integral los cuatro factores anteriores.

Con los años, el factor "estilo de vida" ha tenido especial foco de interés. En

¹⁷ ROPER, Nancy. Et al. Óp. Cit., p 189.

¹⁸ LALONDE, Marc. Una Nueva perspectiva de la salud en Canadá. Ottawa: Información canadiense. 1974., p. 11.

Colombia, según la Organización Panamericana de la Salud¹⁹, las causas más importantes de mortalidad se refieren esencialmente a los estilos de vida y los comportamientos individuales, que en la mayoría de los casos son el resultado de las malas condiciones ambientales, bajo nivel socioeconómico y los servicios de salud inadecuados.

Los estilos de vida están estrechamente relacionados con los valores, prioridades y posibilidades o limitaciones de las situaciones prácticas culturales, sociales y económicas determinadas. Para la Organización Mundial de la Salud²⁰, el estilo de vida individual es modificado por los efectos de la interacción entre los individuos y el aprendizaje social, que influye en el entorno social y se forma por ella.

En el caso de la sexualidad, tema central de este capítulo, se dio cuenta de la cuestión "estilo de vida", como parte de la realidad concerniente a las enfermedades de transmisión sexual. Debido a cambios en el tiempo dentro de las sociedades, y teniendo en cuenta la evolución del concepto de Salud (holismo), también el concepto de la sexualidad ha sufrido varias metamorfosis.

1.2.2 Sexualidad: perspectivas de la construcción de la identidad humana más allá de la genitalidad.

*En un sistema integrado e inclusivo, la sexualidad se traduce la encarnación del hombre y es una forma privilegiada de la humanización.
Sigmund Freud. Tótem y Tabú*

¹⁹ ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Análisis sociodemográfico de la calidad de vida y estilos de vida saludable de la población colombiana. 2009-2010. 2010. México: Ámbar., p. 24-25

²⁰ *Ibíd.* p. 12-13.

La sexualidad durante siglos constituyó el mayor tabú de la conversación humana, tema mudo que importaba en la medida de lo posible y se pretendía ignorar. El actual siglo, redujo el término sexualidad con el sexo, o más bien, la práctica sexual en sí. La visión tradicional atribuida a la sexualidad en la naturaleza negativa, con el único propósito de la reproducción. Esta visión reduccionista de la sexualidad se debió en gran parte a la influencia de la Iglesia, que propaga "la idea del sexo como fuente de los pecados, justificado sólo ver a la procreación"²¹.

Con la Revolución Industrial y los cambios sociales posteriores, el concepto de la sexualidad ganó nueva vida: la reproducción se convierte en el fin último de la actividad sexual, el sexo se considera sólo el punto de vista biológico como una función. Progresivamente, esta visión también estaba sujeto a cambios, como se demuestra en el trabajo de Havenlock Ellis: "Es patente en su obra, la idea de que la sexualidad debe ser vista como algo complejo pero a la vez positivo, que ocupa un lugar destacado entre las motivaciones humanas"²².

Según Ellis²³, la educación sexual debe ser tratada en la educación de los niños, ya que la sexualidad es fundamental en el desarrollo humano. Freud también era partidario de esta opinión, de ahí la existencia de la teoría de desarrollo psicosexual del niño.

Desde los años 50, el enfoque de la conducta sexual se volvió a cuestionar. Un ejemplo es Alfred Kinsey²⁴, quien realizó un estudio sobre el comportamiento

²¹ CONCIENCIA COLOMBIA. Derechos Humanos de los Jóvenes. Colección Derechos Humanos: de la teoría a la práctica. Bogotá. 2000., p 23.

²² CONSEJERÍA PRESIDENCIAL PARA LA POLÍTICA SOCIAL. HAZ PAZ: Política Nacional de Construcción de Paz y Convivencia Familiar. Conciliación y violencia intrafamiliar. Módulo 2. Bogotá. 2000., p. 34-35.

²³ *Ibíd.*, p 37.

²⁴ CONSEJERÍA PRESIDENCIAL PARA LA POLÍTICA SOCIAL. HAZ PAZ: Política Nacional de Construcción de Paz y Convivencia Familiar. Derechos Humanos y Violencia Intrafamiliar. Módulo 3. Bogotá D.C.: 2000., p. 34.

sexual de los estadounidenses, y pese a las críticas de los informes de investigación (falta de rigor y no representativa de la muestra), el trabajo tuvo un fuerte impacto en la población. Para Jung, según Kinsey, "El deseo sexual debe ser visto como una fuerza biológica, cuya expresión con el fin de obtener el placer que sería no sólo es aceptable sino deseable"²⁵.

En los años 60, con la tecnología anticonceptiva y la consiguiente aplicación de la píldora anticonceptiva, no había una distinción clara entre la sexualidad y la reproducción. Aunque también fue testigo de la aparición del concepto de planificación de la familia, se considera como fundamental por la OMS²⁶ en 1972. A través del tiempo la paternidad planificada ha estado en desarrollo mediante la integración de temas como la anticoncepción, la infertilidad, la prevención y el tratamiento del SIDA y la salud materno-infantil.

En 1992, surge a través del miembro de la Asamblea de Paternidades y Planeación, el concepto de salud reproductiva como un área prioritaria de intervención en el área de la sexualidad, que además de los servicios de planificación familiar, integra la visión ampliado los diversos aspectos de la sexualidad, la salud y Reproducción. En 1994, en El Cairo, que se celebró la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (CIPD), que confirmó la relevancia de extrema Salud Reproductiva al mencionar que "La salud reproductiva implica que las personas puedan tener una vida sexual satisfactoria y sin riesgos y sino que también tienen la capacidad de decidir cuándo y con qué frecuencia tienen la intención de divertirse"²⁷. Se debe garantizar el derecho del

²⁵ COOK Rebecca, DICKENS Bernard y FATHALA Mahmoud. Salud Reproductiva y Derechos Humanos: Integración de la medicina, la ética y el derecho. Oxford University. Traducción al español Profamilia. Bogotá. 2004., p. 67.

²⁶ PROFAMILIA, Asociación Dominicana Pro Bienestar de la Familia, Programa de Salud Sexual y Reproductiva con Jóvenes y Adolescentes. «Hablemos...Manual de educación sexual para adolescentes multiplicadores». Santo Domingo, 2000., p. 23.

²⁷ BARRETO, Eliane y VARGAS, Juan Carlos. PROFAMILIA. Ponencia titulada: "Salud Sexual y

hombre y la mujer a obtener información y tener acceso a métodos de planificación familiar, así como el acceso a servicios de salud adecuados para que las mujeres tengan un embarazo y un parto seguro, y proporcionar las parejas las máximas posibilidades de tener hijos sanos.

En general, esta noción se añade además a la salud sexual, para ser engullido cuestiones que parecían estar en el olvido.

La salud sexual abarca la sexualidad de una manera multidimensional, no sólo se limita a los aspectos biológicos y fisiológicos. Se integran las facetas emocionales sexualidad afectiva y relacional, acercándose a temas como la autodeterminación sexual, la comunicación entre los sujetos, la atracción y el amor, las normas y los valores, el comportamiento sexual y la experiencia de la sexualidad, entre otros²⁸.

Es entonces constante y todos los estados relevantes que los conceptos de salud reproductiva y salud sexual complementan y apoyan un enfoque integral en sexualidad humana. Es decir: a través del análisis de los conceptos sostiene que no tiene sentido descuidar este hecho cuando se habla del desarrollo del ser humano, ya que son contempladas las diversas dimensiones que contribuyen a la naturaleza positiva de la sexualidad de la Salud más allá de los aspectos biológicos, se sumerge profundamente en los factores psicológicos, empuje social, espiritual y que determinan la construcción de la personalidad de cada ser humano.

A través de diversas fuentes de la literatura, parece que en las últimas décadas, varios estudios se han realizado en este ámbito, especialmente en la medicina, la biología, la historia, las ciencias sociales y las humanidades, la ética, la filosofía, la sociología, la psicología y la antropología, que proporcionó la formación de una

Reproductiva, presentada en las jornadas de Formación de Funcionarias y Funcionarios de la Defensoría del Pueblo". Bogotá Marzo a Abril de 2006.

²⁸ AMNISTÍA INTERNACIONAL. Hacer los derechos realidad: Talleres de sensibilización sobre cuestiones de género. Campaña No más Violencia contra las Mujeres. ACT 77/035/2004.

amplia gama de conocimientos en el área de la sexualidad. Sin embargo, y aunque gran parte es discutir el tema, la realidad muestra que a mediados de 2005, todavía hay muchas preguntas sobre el verdadero significado de esta palabra, hasta en algunas de las cuales siguen siendo las perspectivas orientadas tradicionalmente, sobre sexualidad. Para Cortesano²⁹, hay cinco tipos de perspectivas tradicionales: la perspectiva reproductiva, genital, sexual, heterosexual, masculina, adulto. De esta manera:

La perspectiva en sexualidad reproductiva se refiere a los propósitos de cría a expensas del erotismo, que está presente en el discurso de la religión católica, con la prohibición de la anticoncepción. La perspectiva genital se centra principalmente en los genitales y el coito vaginal. La perspectiva heterosexual relación romántica se refiere únicamente establecida entre el hombre y la mujer y se integra la perspectiva anterior³⁰.

La perspectiva masculina enfatiza los roles de género, es decir, los "roles sociales, las características psicológicas y comportamientos sexuales asignados por género, temprano"³¹. Por último, la perspectiva de los adultos, que se asocia a la matrimonio, con las limitaciones de los demás capítulos.

A pesar de las perspectivas tradicionales aún existentes, los diversos desarrollos en el campo de la sexualidad, se enfatizará en una conceptualización más afectuosa y social, para Pereira: "La sexualidad, por lo tanto, a ser sinónimo de reproducción, el pecado y la impureza da un salto para convertirse en parte integrante de afecto, placer, comunicación interpersonal de la maternidad y paternidad responsables"³². Desde esta perspectiva, resulta claro que el sexo es muy diferente de la sexualidad ya que el sexo se refiere a las características

²⁹ PROFAMILIA. Sexualidad y Reproducción. ¿Qué derechos tienen las colombianas y los colombianos? Bogotá. 2005., p. 78-79.

³⁰ *Ibíd.*, p. 81.

³¹ *Ibíd.*, p. 89.

³² PROYECTO FONDO MUNDIAL EN COLOMBIA. La Brújula y el Viajero. Jóvenes re-corridos Cuerpos con paisaje. Construcción de una respuesta intersectorial en salud sexual y reproductiva, con énfasis en prevención y atención a las ITS-VIH-SIDA, con jóvenes y adolescentes residentes en comunidades receptoras de población desplazada en Colombia. Módulo 2. Bogotá. 2005. P. 22.

biológicas que distinguen machos de las hembras para reproducirse y "sexualidad implica rituales, lenguas, costumbres, representaciones, convenciones o procesos culturales más profundas y plurales"³³.

La sexualidad es una parte integral de la vida de cada ser humano, que comienza en el nacimiento y continúa hasta el final de la vida. Durante este viaje existen muchos factores interesados, lo que determinará la personalidad de cada uno:

La sexualidad es una parte integral de la vida y la identidad personal e influye vinculada con la personalidad. La sexualidad humana comienza en el nacimiento y se mantiene hasta el final de la vida. Las actitudes y valores relacionados con la sexualidad son impuestos culturalmente, que se define por la familia, la religión, la pareja sexual, grupo de pares, la economía, los medios de comunicación y, por supuesto, por la educación³⁴.

Algunos llaman a este proceso sexuación:

La sexuación es el proceso por el cual llegamos a ser seres sexuales. De hecho, no somos ni las mujeres ni los hombres, construyamos como tal. Esta construcción es un proceso complejo que va desde la más simple a la más biológicamente psicosocial más compleja. De hecho, lo que debemos a la herencia filogenética que hemos recibido en forma de predisposiciones de programación y de adaptación, por ejemplo, la predisposición a buscar el placer, o la tendencia a la búsqueda de la seguridad en el contacto con los demás, se viven como necesidades básicas. Obviamente, se lo debemos también adquirió la inserción en un entorno social determinado en el que la socialización a través de la familia, lleva todo el peso de la cultura, es decisiva³⁵.

Se puede inferir que la sexualidad más allá de incluir personal, social y política, también incluye el aspecto de la educación, en la que cada hombre y mujer que construyen su propia sexualidad a lo largo de la vida. En otras palabras, cada persona se desarrolla en un único y exclusivo, el proceso de sexuación.

³³ RED LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA DE JÓVENES POR LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS, REDLAC, y PROGRAMA MUJER, JUSTICIA Y GÉNERO, ILANUD. Módulo 2: Perspectiva de Género. Manual de Capacitación en derechos humanos de las mujeres jóvenes y la aplicación de la CEDAW., p 145.

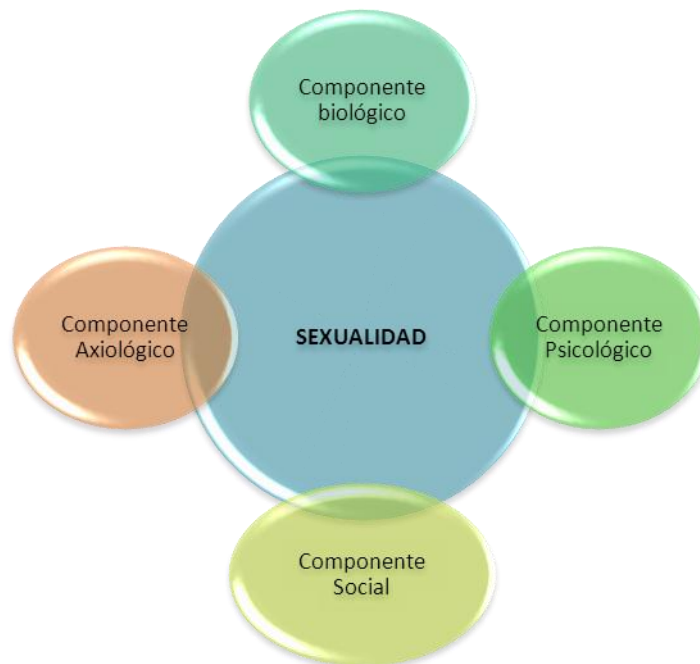
³⁴ GARCÍA SUAREZ, Carlos Iván. Diversidad sexual en la escuela. Dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia. Secretaría de Educación, Alcaldía Mayor de Bogotá, 2007., p 56-57.

³⁵ *Ibíd.*, p. 57.

Si se define por la experiencia humana, es decir, por su manera de representar el mundo... un ser humano sin sistema sexual es tan incomprensible como un ser sin pensamiento. Esta es la osmosis entre la sexualidad y la existencia humana. La sexualidad es todo nuestro ser³⁶.

Dado el carácter global de los extremos la sexualidad, a continuación, puede considerarse que abarca cuatro aspectos clave: la cadena biológica, psicológica, social y axiológica.

Figura 2 Componentes de la sexualidad.



Fuente: PROFAMILIA. Enfoques de educación en Salud Sexual y reproductiva. 2010.

El aspecto biológico se refiere a todas las partes del cuerpo, siendo dependiente de tres componentes: genéticos, hormonales y genitales. Es a partir de este aspecto que se deriva de la dimensión procreativa, lo que conduce a la transmisión de la vida y la "dimensión unitiva que lleva al encuentro con otro ser

³⁶ *Ibíd.*, p. 59.

humano, como socio de esta transmisión"³⁷.

Otro aspecto es la psicológica. Esto se relaciona con el afecto que caracteriza a todo ser humano desde los primeros meses de vida y que pueden influir en los individuos diversos en las zonas en las que opera a lo largo de su vida (el establecimiento de las relaciones románticas, las amistades).

Otro aspecto de la sexualidad humana es la social. Para el individuo para lograr su plena realización, es necesario abrirse a la otra/s personas, acercándose a la otra/s. La construcción de la personalidad de los individuos está fuertemente asociada con los modelos que están encontrando toda la vida, atribuyendo especial importancia para los padres, la familia y la sociedad.

Por último, una cuarta área mucho más complejo y que merece una atención especial: la axiológica. Esto ha llegado a ser apreciado, ya que el concepto de valor se asocia cada vez más con el edificio/estructura de cada identidad personal, "Es la apropiación que realiza y procesa cada persona sobre sus juicios y acciones a la luz de unos valores socialmente aprendidos"³⁸ los valores de la persona caída en cuatro grupos:

El valor como (sensación general cada experiencia individual del ser, la evaluación positiva o negativa de uno mismo, la percepción de ser amado, odiado, deseado, temido), los valores y procesos relacionados que vivió (sentimientos, emociones, sensaciones), los comportamientos relacionados con los valores (lo que es bueno o malo del maquillaje), los valores ligados a las características personales (atributos que connotan cualidades morales, las posibilidades y modalidades de acción, por ejemplo, la inteligencia, la fuerza, características físicas, etc.³⁹

³⁷ PROFAMILIA. Enfoques de educación en Salud Sexual y reproductiva. Bogotá: Ediciones UNESCO. 2010., p. 81.

³⁸ REYES Catalina, VELÁSQUEZ Mágdala Toro. Proceso Histórico y derechos de las mujeres años 50-60". En: Las Mujeres en la Historia de Colombia, Tomo I Mujeres y Cultura Consejería Presidencial para la Política Social. Presidencia de la República de Colombia. Grupo Editorial Norma. 1995. 122-123.

³⁹ *Ibíd.*, p. 12.

Para Mgdala Velázquez y Catalina Reyes⁴⁰ en esta línea de pensamiento, la sexualidad tiene valores propios: es auto-libertadora, honesta, promotora de la vida, alegre y socialmente responsable. La sexualidad tiene un gran impacto en el bienestar mental y la salud física de la persona. Ella tiene influencia sobre los sentimientos, comportamientos e interacciones, y también puede afectar la salud física y mental. Por esta razón, se considera como una parte fundamental de la salud humana.

La sexualidad es una energía que motiva a buscar el amor, el contacto, la ternura, la intimidad, que está inmerso en la forma de sentir, moverse y tocar, influye en los pensamientos, sentimientos, acciones e interacciones y, por lo tanto, también influye en la salud física y mental.

A partir de lo anterior, la sexualidad permanece durante toda la vida y, como tal, se manifiesta de manera diversa en todas las edades, en función del resultado físico, psicológico y mental. Por esta razón, no se puede incurrir en el grave error de acercarse a la sexualidad igualmente en todas las edades.

1.3 LA EDUCACIÓN: UN ACERCAMIENTO HOLÍSTICO.

Cuando se habla de educación en el ser humano, se puede hablar desde diversas perspectivas, concepciones, y enfoques dependiendo del lugar de origen de las personas y sus educadores, así como de su raza, sexo, religión, ideología política, entre otras. Lo realmente importante es tener claro que para que exista un proceso educacional *dialéctico*⁴¹, el ser humano primero debe hallarse en un proceso de

⁴⁰ *ibíd.*, p. 13.

⁴¹ Al hablar de procesos educativos dialécticos, se refiere a la interacción existente entre el docente y el alumno, donde se contraponen ideas o enunciados sobre un mismo tema, logrando el desarrollo del mismo, y llegando a conclusiones fiables.

conocimiento adquirido, analizado e interiorizado, para su posterior transmisión, ya sea por las herramientas pedagógicas comunes como lo son las realizadas en las escuelas y/o universidades y adicionalmente aquellas que van acompañadas de la orientación familiar dentro de su propio núcleo.

1.3.1 Los estudios educativos de Jean Piaget.

Una vez aclarado el significado de educación, se puede comenzar a tratar el conocimiento como una de las maneras más puras del pensamiento humano, dando paso a la teoría del Constructivismo, siendo una de las muchas corrientes epistemológicas que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano, su origen, formación y desarrollo, a partir de la fusión de interacciones con el mundo, y creación propia del individuo⁴². Demostrando que lo importante en la adquisición de conocimiento no es la adquisición como tal, sino la utilización del mismo durante el proceso de desarrollo vital del ser humano. Considerando lo anterior se puede observar que lo importante no es la longevidad de una persona, sino los aportes que puede brindar a los demás, siendo así:

Existe una gran diferencia entre el saber acumulado y el utilizado, el primero enajena (inclusive al sabio) y el segundo enriquece la tarea y al ser humano (José Bleger)⁴³.

Es por esta razón que la educación busca generar en el alumno un proceso de enseñanza-aprendizaje dialéctico como se mencionó anteriormente, para así, poder lograr un aprendizaje significativo en el educando, entendiéndose como la adquisición perdurable e imborrable de conocimientos, habilidades y actitudes que pueda lograr un ser humano. Siendo así, se encuentra la definición de educación

⁴² UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA, Facultad de Humanidades y Educación. "Teoría del Constructivismo Social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget", (Vía Internet) (Julio de 2012) <http://profesoraeeugenia.blogspot.com/2006/07/cmo-citar-una-pgina-web.html>

⁴³ Furlan, Alfredo J., et al., Aportaciones a la didáctica de la educación superior, Citado por Marzolla M^a Elena en "Aprendizaje", Editado, por la ENEP-I, UNAM, México, 1989, p. 16.

ofrecida por el filósofo griego Platón afirmando que:

La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que se dirige. Por tanto, la educación es la desalineación, la ciencia es la liberación y la filosofía es alumbramiento⁴⁴.

Con esto se pretende resaltar que la educación es un proceso sistemático, donde el ser humano está en constante evolución y adquisición de conocimientos. Igualmente es importante destacar, la definición de educación planteada por el Gobierno Colombiano y su Ministerio de Educación⁴⁵, desarrollándola como una propuesta de formación permanente, tomando tres dimensiones del ser humano en su ámbito personal, social y cultural; generando una promoción integral del individuo y desarrollando habilidades, destrezas y conocimientos, que pondrá en práctica una vez complementados con los diferentes niveles de formación ocupacional⁴⁶.

Es por esta razón que la teoría constructivista, se asume en la relación que existe entre los conocimientos previos y la adquisición de nuevos conocimientos a través de las relaciones que se establezcan con otras personas; argumentando que el aprendizaje es un proceso activo y dinámico, que se extiende a través del tiempo dentro de comportamiento cognitivo y social evidenciando que no es un mero producto de las disposiciones internas del ser humano, sino que va más allá, realizando una construcción propia como consecuencia de la interacción del individuo y su entorno. Teniendo como resultado, el constructivismo se complementa con la interiorización de experiencias propias y ajenas, por medio de las subjetividades de las personas, modificando sus conductas y apreciaciones

⁴⁴ SUÁREZ DE LA PAZ, María. "Definición de educación por diferentes autores", (vía internet) (julio de 2012). http://mariasdlp.blogspot.com/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes_24.html

⁴⁵ COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. [en línea]. Actualizado el 06 de julio de 2010. [consultado el 10 de julio de 2012]. Disponible en la Web: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-234968.html>

⁴⁶ Todo ello plasmado en la ley 115 de 1994, la cual se desarrolla en el siguiente capítulo

sobre una misma perspectiva, haciendo de conocimiento, no una copia de la realidad en la que se vive, sino como parte de una construcción interna del individuo.

Al hablar del conocimiento, y su origen, este trabajo hace referencia a las teorías del constructivismo y la teoría ecológica, las cuales se abordan y desarrollan más adelante como modelos teóricos propicios para el progreso de la educación. Sin embargo, se considera necesaria hacer una breve definición sobre lo que es la educación, a razón de facilitar su comprensión en el texto.

Gracias a la maduración en la comprensión de nuevos campos de acción y conocimientos, se puede lograr el estudio de la adquisición del mismo por medio de las investigaciones y conclusiones a las que llegaron autores como Piaget quien plantea cuatro factores que ayudan al desarrollo del mismo. Los cuales son:

- La herencia que se prolonga en la maduración: sin la cual es imposible conocer.
- El medio físico correspondiente a la experiencia sobre los objetivos: para lograr el conocimiento el mismo se vale de la acción.
- El medio social, que interviene por la transmisión de las experiencias culturales y por los intercambios interpersonales: el cual a su vez tiene que ver con las nociones de acomodación, asimilación y adaptación.
- El equilibrio, que interviene en relación con los factores precedentes, pero que posee sus propias leyes de organización y de evolución⁴⁷: el cual lleva al organismo a un estado de equilibrio móvil, psicológico, biológico y social. Equilibrio entre la adaptación y la organización entre el estímulo y la respuesta.

Considerando la anterior propuesta, se logra determinar que el constructivismo se refiere a la construcción social del sujeto, buscando un equilibrio entre los conocimientos pre y post adquiridos, sin limitar ninguno de ellos, sólo dando una

⁴⁷ PIAGET, Jean. Desarrollo del Conocimiento Humano. Citado por: BERBAUM, Jea. Aprendizaje y Formación: Una pedagogía por objetivos. México, Fondo de la Cultura. 1996., Pág. 41.

nueva forma de comprensión a la dinámica de la educación. Ya que al hablar de construcción, se hace referencia a la elaboración del conocimiento por medio de la percepción propia de situaciones internas y externas al individuo, diciéndolo de otro modo, se aprende por medio de la experiencia propia o ajena, en diversas situaciones sociales, como se ha venido mencionando, teniendo en cuenta que el ambiente externo posibilita el aprendizaje el cual proviene de la experiencia relacionada con aspectos socioculturales e interpersonales.

Es por ello, que “estos supuestos conducen, inevitablemente, a una paradoja; aludiendo a que cualquier cosa que un ser humano percibe o concibe es necesariamente, el resultado de los modos y medios de percepción y concepción del mismo individuo”⁴⁸, dando paso, de esta manera al constructivismo radical.

Teniendo en cuenta que éste en sus principios se refería exclusivamente al modo de enseñanza de las matemáticas, para luego ser retomado y aplicado por psicólogos, a los métodos de educación social, es así, “que el constructivismo radical hace hincapié en el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje en situaciones complejas y el aprendizaje en contextos sociales, (...)”⁴⁹. Aparece pues como un esfuerzo para considerar al conocimiento no como un proceso pasivo, sino que se construye activamente por el sujeto presente y pensante, dando lugar a una función adaptativa del individuo, por medio de la experiencia de su entorno.

Siendo así, la construcción del conocimiento en el individuo, no se trata de entregar todos los saberes ya desarrollados con anterioridad por otras personas.

⁴⁸ GLASERSFELD, Ernst. Aspectos del constructivismo radical. Citado por: PAKMAN, Marcelo. Construcciones de la experiencia humana. Volumen I. España., Editorial Gedisa., 1998. Pág. 24.

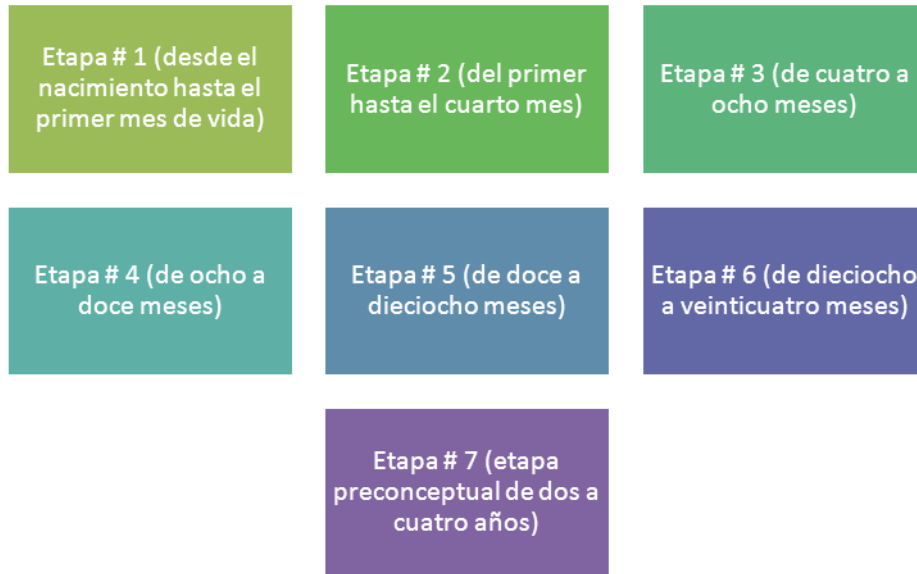
⁴⁹ ANDERSON, John. REDER, Lynne y SIMON, Herbert. “Educación: El constructivismo radical y la psicología cognitiva”. Pág. 92-93. pdf, (vía internet) (Julio de 2012) http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/anderson_01.pdf

Por el contrario, lo que procura el constructivismo es brindar al sujeto las herramientas necesarias a lo largo de su vida para que el individuo logre reflexionar sobre su entorno, que pueda pensarlo y aceptarlo de acuerdo a las experiencias que va adquiriendo dentro de diferentes campos conceptuales y sociales, destacando que el conocer aspectos fundamentales de la vida, significa saber cómo hacerlos e implementarlos. Para poder lograr esta implementación se debe organizar la actividad mental mediante estructuras variables, bajo el doble aspecto motor o intelectual, por una parte, y afectivo por otra.

Es así, que nos encontramos con Jean Piaget, y su perspectiva sobre el desarrollo de la mente infantil, dando paso a tres periodos (Sensomotor, pre-operacional y de operaciones concretas) del desarrollo cognitivo en el ser humano que a su vez se divide por etapas. Estos periodos cognitivos son:

En el Periodo Sensorio-motor (que se encuentra comprendido entre los siete primeros años después del nacimiento). Este periodo se encuentra dividido en ocho etapas las cuales recogen el desarrollo cognitivo evidenciado por los niños desde el su nacimiento hasta alcanzar la edad escolar.

Figura 3 El ciclo de la infancia a partir de Jean Piaget.



Fuente: PIAGET, Jean. Psicología del niño. 2002.

En la primera etapa, la conducta del recién nacido se caracteriza por los reflejos innatos tales como la rotación, la succión y la prensión, que se vuelven cada vez más eficaces que se combinan entre sí para formar esquemas primitivos como los anteriormente mencionados. Él bebe se encuentra encerrado en medio de su “egocentrismo” sin conciencia de sí mismo ni de la distinción entre él y el mundo exterior. A continuación en la segunda etapa, el bebé comienza a distinguir los límites de su propio cuerpo mediante descubrimientos accidentales que le resultan interesantes.

Durante la etapa tres el bebé aprende a adaptar los esquemas conocidos a nuevas situaciones y los utiliza para “prolongar espectáculos interesantes, su interés se centra menos en su propio cuerpo y más en el mundo que lo rodea. Alcanzara objetos visibles, pero para él fuera de la vista significa fuera de la mente. En la cuarta etapa se advierte la conducta intencional cuando el bebé aparta obstáculos o utiliza las manos de los padres para alcanzar objetos

deseados (...). Su conducta anticipatoria y su imitación de sonidos y acciones revela el comienzo de la memoria y la representación.

Sin embargo, es en la quinta etapa cuando el niño o niña utiliza nuevos medios, como palos y sogas, para obtener los fines deseados o descubre nuevos usos para objetos familiares (...). Reconoce dibujos y fotografías de personas u objetos familiares y ejecuta órdenes sencillas dadas verbalmente. A partir de los dieciocho a veinticuatro meses (sexta etapa) se marca la transición de la actividad sensorio-motriz a la actividad mental. El niño inventa medios nuevos a través de deducciones mentales, ahora puede planear e imaginar caminos en su mente sin necesidad de llevarlos a cabo. El niño o la niña recuerdan sucesos pasados y es capaz de imitarlos con posterioridad. Demuestra propósito, intención y el comienzo del razonamiento deductivo, junto a una comprensión primitiva del tiempo, el espacio y la causalidad.

Finalmente, comienza la etapa preconceptual: allí aparecen los primeros intentos sobre-generalizados de conceptualización en los que los representantes de una clase no se distinguen de la misma clase (por ejemplo, todas las babosas son “la babosa”).

Es importante considerar que este enfoque metodológico, surge a partir de los cambios sociales y las problemáticas actuales del mundo occidental, teniendo como base en su discurso, que el conocimiento no es fijo, ni objetivo, puesto que su construcción es individual y cambiante dependiendo de la persona o personas que lo reflexionen.

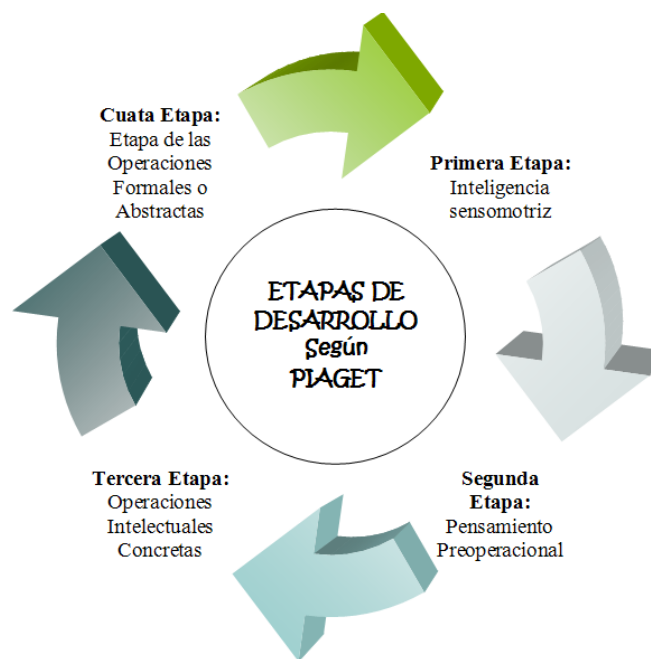
Considerando lo anterior, uno de los objetivos del constructivismo es educar a seres humanos capaces de trascender las barreras del conocimiento ya establecido buscando ser un modelo activo de educación, capaz de capacitar por

medio de la actividad crítica y creativa, reflexionando sobre las pautas que puedan llevar al desarrollo de habilidades sociales y psicológicas de interacción y comprensión de la realidad, gracias a las experiencias subjetivas de cada individuo.

Dos autores destacados de la teoría constructivista son; Jean Piaget, enmarcando su aporte desde la orientación psicológica y desplegando cuatro etapas del desarrollo cognitivo. Además, se encuentra Lev Semiónovich Vygotsky, quien apunta más a las teorías de orientación social.

Piaget por su parte, agrupa el desarrollo cognitivo del niño y la niña, hasta la adultez en cuatro momentos centrales, los cuales son:

Figura 4 Etapas del desarrollo según Piaget.



Fuente: PIAGET, Jean. Psicología del Niño. 2002.

En la etapa Sensorio motora se empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando son ocultados. Pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida a metas. Sin embargo a partir de los 2 y siete años de edad (Etapa pre-operacional), El niño o niña desarrolla un sistema de imágenes y utiliza los símbolos para representar personas, lugares y eventos. Desarrolla gradualmente el lenguaje, aunque no le resulta fácil considerar el punto de vista de otra persona.

En la etapa de operaciones concretas, El niño o niña pueden solucionar los problemas de manera lógica si están enfocados en el aquí y el ahora, pero aún no le es posible pensar de forma abstracta. Esto se da de 7 a 11 años. Finalmente se generan las operaciones formales (de los once años, hasta la adultez) en las cuales las personas puede pensar de forma abstracta, manejar situaciones hipotéticas y razonar acerca de las posibilidades. Además desarrolla interés por los temas sociales, y de identidad, volviendo su pensamiento más científico⁵⁰.

Argumentando de esta manera, que el ser humano antes de llegar a una posición madura para comprender y analizar su realidad, debe pasar por estar etapas que permitan el desarrollo de las capacidades precisas para la generación del conocimiento y su posterior trasmisión.

1.3.2 Los estudios de Vygotsky.

Por otro lado, se ubican los aportes de Vygotsky, quien desarrolla numerosas concepciones sobre el aprendizaje por medio de lo social. Destacando al individuo

⁵⁰ PAPANIA, Diane., WENDKOS, Sally y DUSKIN, Ruth. Desarrollo Humano. McGraw-Hill Interamericana Editorial. Octava edición. Pág. 32

“como el resultado de un proceso histórico y social”⁵¹; teniendo en cuenta que la interacción por medio del lenguaje y la transmisión del conocimiento a lo largo de las culturas, son el resultado del constructivismo.

Al igual que Piaget, Vygotsky plantea cinco conceptos fundamentales que ayudan a la comprensión del desarrollo del conocimiento del ser humano, gracias a la construcción social en la que él se encuentra a lo largo de la vida. Estos conceptos son:

Figura 5 Conceptualización de Vygotsky.



Fuente: VYGOTSKY, Lev. *Pensamiento y Lenguaje*.⁵²

En las funciones mentales se plantea que existen dos tipos de funciones mentales, las inferiores y las superiores. Las primeras, se pueden determinar que son con las que se nace, siendo funciones naturales y estando determinadas genéticamente. Estas funciones mentales inferiores, limitan el comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente inmediato, provocando una conducta

⁵¹ ROMO PEDRAZA, Abel. “El Enfoque Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky”,(vía internet) (abril de 2012) <http://es.scribd.com/doc/16604421/Vigotsky-Aprendizaje-y-Constructivismo>

⁵² VYGOTSKY, Lev. *Pensamiento y Lenguaje*. Quinta edición 2010. Paidós Ibérica: Madrid., p. 45-46.

impulsiva de la persona. Mientras que las funciones mentales superiores, se adquieren y desarrollan a través de la interacción social.

Asimismo se comienzan a generar Habilidades psicológicas estando ligadas a las funciones mentales superiores. Estas habilidades se desarrollan en dos momentos, el primero en el ámbito social y el segundo en el ámbito individual. Es por esta razón que la atención, la memoria y la construcción de conceptos, se encuentran en lo social, pasando sistemáticamente a un proceso individual o personal. La Zona de desarrollo próximo alude que la comunicación tenga un sentido de aprendizaje, se debe desarrollar por medio de la interacción con los demás, dando la posibilidad de aprender en el ámbito social, facilitando el equilibrio necesario entre el conocimiento previo y las experiencias de los demás como forma de aprendizaje social.

De acuerdo a los tres conceptos anteriores las Herramientas psicológicas corresponden a las interacciones sociales y por ende la construcción del conocimiento por medio del aprendizaje social, se desarrolla gracias a las herramientas psicológicas, con las que cuenta el ser humano, siendo estas: el arte, la escritura, los dibujos, las narraciones, los símbolos, los signos, etc. Finalmente la mediación actúa como un elemento principal de la cultura, debido a la diversidad de estructuras sociales que existen en el mundo, ya que dependiendo del lugar de nacimiento, crianza y desarrollo psicológico en el que se encuentre el individuo, se forjarán las interacciones sociales que requiere para la construcción de conocimientos, adoptando comportamientos y expresiones deseables y no deseables, aceptadas o no aceptadas, desarrolladas históricamente y socialmente, dependiendo del contexto en el que se encuentre la persona⁵³.

⁵³ PAPALIA, Diane., WENDKOS, Sally y DUSKIN, Ruth. Desarrollo Humano. McGraw-Hill Interamericana Editorial. Octava edición., p. 35-37

Gracias a los aportes realizados por Vygotsky, se logra concretizar que el enfoque de una construcción social, se desarrolla a partir de los conocimientos de las personas, debido a la interacción que estas ejercen con su entorno, llámese cultura, otras personas, experiencias propias o ajenas. Llegando a puertas de una educación con sentido social, desde las primeras etapas del desarrollo físico y cognitivo como lo mencionó Piaget, pasando por los diferentes ciclos vitales del ser humano.

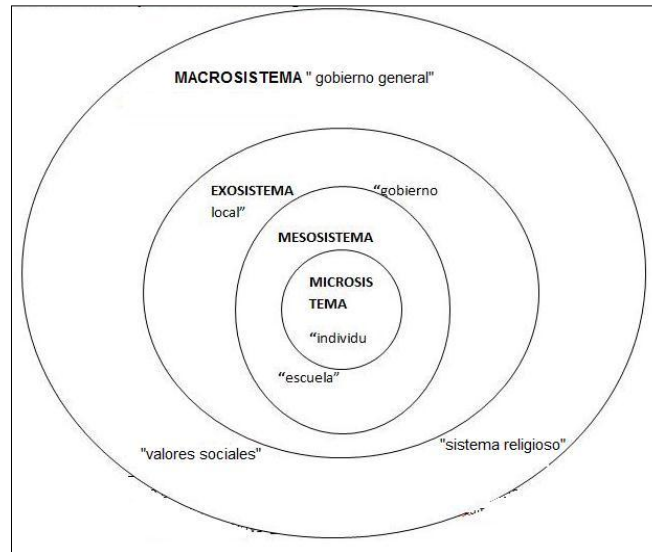
1.3.3 Aportes educativos de la teoría ecológica.

A partir de lo anterior, se recurre a la Teoría Ecológica, como medio de argumentación e interpretación que contribuya al bienestar de todos los miembros de la comunidad. Es así como se entrelazan la teoría constructivista, la teoría ecológica y la educación social, la cual se hablará más adelante; siendo las dos primeras relevantes en el aporte que hacen al complementar cada entorno, los conecta y articula, generando una percepción unificadora del sujeto y su ambiente, ya que identifican las necesidades de cada uno, además que toma al sujeto como una persona en constante desarrollo, cambiante y voluble, lo cual favorece la intervención profesional.

El modelo de desarrollo ecológico propuesto por Urie Bronfenbrenner, quien plantea la importancia que tienen los ambientes, para el desarrollo del individuo y su interrelación. Además, se basa en que el desarrollo es un proceso perdurable, continuo y sistémico, presente en el sujeto desde su nacimiento hasta el día de su muerte, ya que en todas las etapas del ciclo vital se relaciona con otros sujetos, con otros ambientes y con otras instituciones, aumentando su comprensión del mundo, gracias al intercambio y a la interdependencia del sujeto con su ambiente

circundante (ambiente ecológico)⁵⁴. Para aclarar esta idea, se expone el siguiente gráfico.

Figura 6 Esquema Teoría Ecológica.



Fuente: Modificado para efectos de este proyecto, según lo propuesto por Bronfenbrenner. Citado por: TORRICO LINARES, E. SANTIN VILORINO, C. VILLAS, A. MENDEZ ÁLVAREZ, S. Y LÓPEZ LÓPEZ, M° José. (2002). El Modelo Ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Revista Anales de Psicología (España)*, volumen 18. Pág. 50-57.

Es de esta manera como Bronfenbrenner plantea los cuatro niveles de desarrollo o interrelación por los que pasa el sujeto en los procesos de acomodación social, siendo esenciales a la hora de definir el origen del conocimiento que adquiere el individuo, y la forma como transmitirá este conocimiento a otros (medio de educación). Para el autor el Microsistema corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que el individuo en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa. En el Mesosistema se comprenden las

⁵⁴ BRONFENBRENNER, U. citado por: TORRICO LINARES, E. SANTIN VILORINO, C. VILLAS, A. MENDEZ ÁLVAREZ, S. Y LÓPEZ, M° José. El Modelo Ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Revista Anales de Psicología (España)*, volumen 18. (2002). Pág. 45-59

relaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona en desarrollo participa. Ejemplo: para el niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio. Para el adulto; la familia, el trabajo y la vida social.

Es en el Exosistema donde se refiere a los entornos en los que la persona no está directamente vinculada, pero que si producen hechos que la afectan. Para el niño, el lugar de trabajo de los padres, la clase del hermano mayor, el círculo de amigos de los padres, las propuestas del consejo escolar. Finalmente, en el Macrosistema se establecen los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden⁵⁵.

Como la teoría ecológica se fundamenta en la interrelación de los cuatro niveles de desarrollo, expresa que el instrumento de aprendizaje del sujeto son las vivencias y experiencias que ha conseguido a lo largo de su vida, dependiendo del ciclo vital en el que se encuentre, ayudando a otros sujetos por medio de su práctica a identificarse y evaluarse dentro del contexto

A su vez, los otros individuos también lo ayudan a él, gracias a la transferencia de estas experiencias, generando un sistema abierto y articulado de traspaso de diversos conocimientos, llegando a un momento “fenomenológico”⁵⁶, el cual complementa el proceso de la teoría ecológica; ya que parte de la aparente experiencia que ha tenido la persona dentro de los niveles de desarrollo, para analizarla y emitir un concepto, buscando la respuesta de un comportamiento y así, poder transmitir una idea o un conocimiento por medio de la cotidianidad.

⁵⁵ CRUZ, Alma. Modelo ecológico de Bronfenbrenner, (Vía Internet) (Marzo de 2012) <http://almazcruz.wordpress.com/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>

⁵⁶ VAN MANEN, M. “La Fenomenología como método de investigación para la educación”, (vía internet) (marzo de 2012) <http://otal.umd.edu/~probinso/Dissertation/methodology/phenomenology.html>

Al igual que el modelo ecológico, desde la perspectiva fenomenológica se plantean cuatro existenciales que orientan su práctica y ayudan a complementar los niveles de desarrollo de Bronfenbrenner, los cuales son:

- El espacio vivido (espacialidad).
- El cuerpo vivido (corporeidad).
- El tiempo vivido (temporalidad).
- Las relaciones humanas vividas (relacionabilidad)⁵⁷.

Por esta razón, la fenomenología trata de describir la calidad de vida a través de la experiencia vivida; como un método de investigación para la educación, que ayuda a determinar una descripción de contextos y temas por medio de las percepciones propias del individuo o individuos.

Por su parte, Spielberg, plantea siete pasos para lograr la comprensión de los existenciales fenomenológicos, que orientan aún más su comprensión. Estos pasos son:

⁵⁷ SANDOVAL CASILIMAS, Carlos. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social: Investigación Cualitativa. Bogotá. ICFES. 1996., p. 59.

Figura 7 Los existenciales de Spielberg.



Fuente: SANDOVAL CASILIMAS, Carlos. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social: Investigación Cualitativa. Bogotá. ICFES. 1996. Pág. 59

Gracias a los aportes de los autores mencionados, quienes plantean formas de aproximación, comprensión, entendimiento y creación del conocimiento a través de las experiencias y las relaciones que se pueden generar en los sujetos, dependiendo de sus culturas, sociedades y épocas, es que se hace necesario un medio de transmitir esos conocimientos obtenidos por una persona a otra, surgiendo una forma de educación no formal, o mejor mencionada para efectos normativos “educación para el trabajo y el desarrollo humano”⁵⁸. Tomando como ejemplo al modelo metodológico de la “Educación Social”⁵⁹, comenzando su accionar por medio de un giro al pensamiento del sujeto, quien considera que no es necesario tener todos los conocimientos, o quien da una cadena de valor a los

⁵⁸ COLOMBIA. Congreso de la República Ley 1064 de julio 26 de 2006. (vía Internet) (junio de 2012). <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-104704.html>. (Por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano establecida como educación no formal en la Ley General de Educación).

⁵⁹ PÉREZ SERRANO, Gloria. Educación Social. (2005). Revista de educación, Ministerio de educación y ciencia. Volumen 336. (Vía Internet) (Abril de 2012) <http://www.revistaeducacion.mec.es/re336/re336.pdf>

mismos, dependiendo del contexto en el que se desenvuelva, desechando los que supone menos importantes o ya se encuentran implícitos dentro del sistema global, aunque en su comportamiento demuestre estar errado. Ya que nadie posee el conocimiento total de las cosas, los individuos solo pueden ir adquiriendo nuevos saberes a lo largo de la vida, de manera formal o informal, en los centros educativos o de manera empírica en su cotidianidad.

1.3.4 La educación social como un escenario pedagógico.

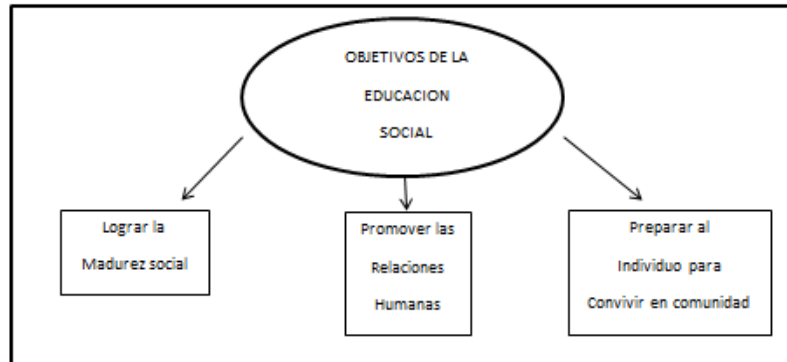
La educación social busca lograr una corriente de desarrollo en lo pedagógico, transfiriendo conocimientos completos de manera audaz y dinámica, dentro de lo que plantea la pedagogía social. Ya que esta última es la ciencia que implica la unión de saberes, conocimientos, técnicas y tecnologías, que ayudan a la educación de las personas; dentro de esta didáctica, se encuentra la educación social, como instrumento de acción, definida por Agent Kriekemans, como: “(...) La tarea de la educación social consiste en despertar el sentido de las relaciones entre los hombres, en asignarles un lugar en el orden de los valores y en promover la realización de unas relaciones lo más perfectas posible”⁶⁰.

Teniendo en cuenta lo anterior, “la educación social busca generar cambio social, por medio de la adaptación y la socialización, adquiriendo competencias sociales, que ayuden a la prevención de problemas humano-sociales”⁶¹. En la mayoría de las ocasiones esta herramienta se encuentra en contextos no formales, es decir, en la educación para el trabajo y el desarrollo humano, antigua educación no formal. Teniendo en cuenta esta idea, se pueden observar los objetivos que traza esta corriente del desarrollo de la educación, por medio de la siguiente gráfica:

⁶⁰ PÉREZ SERRANO. Óp. Cit. Pág. 11

⁶¹ *Ibíd.* Pág. 9

Figura 8 Objetivos de la educación Social.



Fuente: PÉREZ SERRANO, Gloria. *Pedagogía Social=Educación Social*. Madrid: Narcea, S.A. (2003). Pág. 129.

Pérez Serrano concluye una de sus ideas sobre la educación social diciendo, que (...) “la finalidad de la misma es, la de integrar y armonizar, logrando el equilibrio y la formación de las personas en todos los ámbitos de su desarrollo, recordando a Piaget, ya que este tipo de acción educativa promueve las relaciones humanas y prepara al individuo para vivir en sociedad”⁶². Una manera adecuada para vivir en “sociedad” como lo plantea Pérez Serrano, es recurriendo como se ha mencionado en párrafos anteriores a las prácticas de índole social y a la integración de las experiencias subjetivas de cada individuo, todo ello desde un ámbito educacional.

Es así, que por medio de dos teorías (teoría constructivista y ecológica), diferentes pero que se complementan en la práctica, se logra identificar el origen del conocimiento humano y la manera como la adquieren los sujetos, a su vez se agrupan con la metodología de educación social, como una función social, para el logro de la transmisión de esos saberes científicos o empíricos propias de la humanidad, que se han venido presentando a lo largo del tiempo, desde la antigua Grecia, donde se reunían en torno a un círculo de personas para compartir los

⁶² PÉREZ SERRANO. Óp. Cit. Pág. 12

conocimientos de diferentes campos, como la ciencia, la filosofía, entre otros. En la actualidad se puede observar este mismo sistema de transmisión de saberes, en diversos espacios, producidos tanto por instituciones de educativas de carácter público y privado, como en un simple grupo de personas, que solo se reúnen a comunicar experiencias, analizándolas y aprendiendo de ellas.

Lo que enseñan estos postulados teóricos, es que se puede hablar de diversos temas, relacionados con las experiencias humanas; para efectos de este documento y proceso de práctica, se puntualizara principalmente en dos, los cuales son: “la sexualidad humana y su proceso de educación en niños, niñas y adolescentes”, pero antes se debe comprender que es la sexualidad.

Optando por la definición de la Organización Mundial de la Salud-OMS, quien define a la sexualidad como “un aspecto central del ser humano que involucra el sexo, la identidad y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción”⁶³. Es así, como el concepto de sexualidad encierra muchas dimensiones del ser humano, tanto en actitudes, aptitudes, creencias y estilos de vida. Por consiguiente la educación en sexualidad trata sobre comunicación y transmisión de conocimientos, teorías e investigaciones, en temas relacionados con la sexualidad en toda su integralidad, siendo un proceso sistemático de socialización, que facilita al receptor la adquisición y desarrollo de habilidades para entender, transmitir y aplicar los conocimientos dados, durante el proceso de educación en sexualidad.

Ya que aclarar la diferencia entre sexualidad y genitalidad, implica brindar la posibilidad que las personas dejen de valorar la educación en sexualidad de

⁶³ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS). (2006). Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health 28-31 January 2002. Ginebra: OMS.

manera negativa, considerando que es una perversión que condena la buena conducta de los individuos, según creencias religiosas, e imaginarios tradicionales perpetuados a lo largo del tiempo. (Es un tema importante, y teniendo en cuenta que se desarrolla a lo largo de este trabajo, para profundizar sobre él, remitirse a los anexos E y F).

2 CONTEXTO SOCIOPOLITICO: CAPITULO LA SEXUALIDAD

Cuando se habla de educación en sexualidad, primero se debería analizar cuál es la situación del proceso enseñanza-aprendizaje que se emplea en el mundo actual. Aunque es cierto que los niveles de educación han aumentado en el caso de América Latina, aun no se observa un incremento que iguale otras regiones del mundo; las escuelas se han creado más vistosas a la luz de lo bello, pero se ha descuidado la calidad de educación que se ofrece a los niños-niñas y jóvenes de Las Américas y el Caribe. “Aunque la mayoría de los niños ingresan a la escuela primaria, muchos lo hacen sin haber recibido ningún tipo de educación preescolar. En América Latina, sólo el 25% de los niños/as de cuatro años asisten a la enseñanza preescolar”⁶⁴. Por lo anterior, se considera que las habilidades de los niños y niñas, que ingresan a las escuelas aún no se han desarrollado, ya que en la etapa pre-escolar es donde se forjan las bases que motivan al aprendizaje.

Por otra parte, las legislaciones de los países latinos, no contribuye al avance en los niveles de educación de la población, como ocurre en la tan mencionada reforma a la ley 30 de 1992, para el caso colombiano, que en comparación con otros es mucho más baja. Aunque en algunas naciones dedican más tiempo a enseñar las materias establecidas en los currículos, con una cantidad menor de niños y niñas, en Latinoamérica, se gasta más tiempo en corregir la disciplina de los mismos.

Otra problemática que agudiza la precaria situación en la educación en América Latina, es la baja capacitación con la que cuentan las/los docentes, responsables

⁶⁴ MCGINN, Noel. “Hacia la cooperación internacional en educación para la integración de las Américas”. (Vía Internet) (Julio de 2012) http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/trends/trends_mcginn/cap1_9.aspx?culture=en&navid=221

de brindar su guía a los niños y niñas, puesto que el mismo sistema de educación superior, tan solo se interesa en graduar grandes cantidades de profesionales, sin determinar bien el mercado laboral y las necesidades que la sociedad tiene. En relación a la docencia McGuinn argumenta, que esta situación se debe “a que los docentes aprenden un solo método de instrucción, la formación profesional hace mucho más hincapié en el contenido que en las técnicas y en el manejo del aula”⁶⁵, afectando de manera considerable el proceso dialéctico de la enseñanza.

Adicional a esto, el problema de falta de profundización en la instrucción de los docentes, se suma la pobreza de los países en general, ya que no solo los países mal denominados “tercermundistas” sufren de situaciones económicas difíciles, como lo afirma la relatora oficial de ONU Katarina Tomasevski: “que en muchos países del mundo los niños no acuden a la escuela si sus padres no tienen dinero para costearla, y que en otros son los propios niños/as, los que tiene que trabajar para costear su educación”⁶⁶. Para intentar abordar las problemáticas y fenómenos que afectan el proceso educativo en la población se encuentra literatura (textos, normas, pactos internacionales como nacionales), que pretende establecer parámetros para el funcionamiento y mantenimiento del mismo.

2.1 COLOMBIA: ALGUNOS ACUERDOS INTERNACIONALES.

Dentro del marco de los compromisos de Colombia con la comunidad internacional, cabe mencionar la Política de Salud Sexual y Reproductiva (SSR), como una herramienta que recoge los parámetros más significativos de los

⁶⁵ MCGINN, Noel. *Ibíd.*

⁶⁶ TOMASEVSKI, Katarina. “El asalto a la educación”. Comunidad Escolar: periódico digital de información educativa. (Vía Internet) (Julio de 2012)
<http://comunidadescolar.educacion.es/743/info4.html>

convenios internacionales de Derechos Humanos⁶⁷; en el campo mundial existe un documento obtenido de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (El Cairo, 1994), de la cual hacían parte la mayoría de países del mundo, que tenía como fin dar respuestas adecuadas a las necesidades específicas de adolescentes y jóvenes frente a las dimensiones de la sexualidad y la reproducción abordándolas desde la perspectiva de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y no sólo desde el riesgo o la enfermedad; aquí, se pretendía ir más allá del terreno de la salud sexual ya que “la concepción de la sexualidad es entendida como una dimensión del desarrollo y bienestar de los y las adolescentes, que se nutre del entorno personal, familiar, social y cultural, a la vez que influye sobre él y lo transforma”⁶⁸.

Es a partir de lo anterior que se genera un nuevo rango de importancia a la decisión y a los derechos de los/as jóvenes de estar informados sobre las necesidades sexuales que puedan llegar a sentir, y la manera de prevenirlas y como controlarlas en algunos casos. Por esta razón, se establecen unos objetivos que centran su accionar en asegurar el acceso a información amplia y fáctica de los servicios de salud reproductiva que poseen tanto hombres como mujeres, sin distinción alguna de edad o raza; además de apoyar las decisiones libres y espontáneas de procreación ya sean por las parejas o por el individuo en particular, reconociendo la igualdad de géneros, y otorgando derechos a las personas de orientación sexual diversa. Es de esta forma, como la conferencia toca numerosos temas los cuales se nombran a continuación:

⁶⁷ Entre otros: Declaración Universal de los Derechos Humanos, Objetivos de Desarrollo del Milenio (remitirse a Anexo...). Convención sobre los Derechos del niño y la niña, 47° Conferencia Internacional de la Educación convocada por la UNESCO.

⁶⁸ COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. “Educación para la sexualidad: derecho de adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo”, (Vía Internet) (Marzo de 2012) <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-173947.html>

- **Derechos sexuales y salud reproductiva:** “los derechos sexuales y derechos reproductivos son los más humanos de todos los derechos y representan el pilar fundamental para el ejercicio de la ciudadanía, entendida más allá de la simple posibilidad de tomar decisiones en el ámbito público (elegir y ser elegido); ya que implica la posibilidad de mujeres y hombres de tomar decisiones autónomas sobre su propio cuerpo y vida en los campos de la sexualidad y la reproducción”⁶⁹.
- **Planificación familiar:** “La planificación familiar permite a las personas tener el número de hijos que desean y determinar el intervalo entre embarazos. Se logra mediante la aplicación de métodos anticonceptivos y el tratamiento de la esterilidad”⁷⁰ Enfermedades de transmisión sexual y prevención del virus de inmunodeficiencia humana, (VIH).
- **Infecciones de Transmisión Sexual (ITS):** “son infecciones que se propagan principalmente de persona a persona a través de contactos sexuales. Hay más de 30 bacterias, virus y parásitos diferentes transmisibles por vía sexual. Algunos, en particular el VIH y los treponemas causantes de la sífilis, también se pueden transmitir de la madre al hijo durante el embarazo y el parto, así como a través de las transfusiones de productos sanguíneos y los trasplantes de tejidos”⁷¹.
- **Sexualidad humana y relaciones entre los sexos:** “es un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales. Esto quiere decir, que la sexualidad está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con otras personas y con nosotros(as) mismos(as)”⁷².

Todos estos temas con sus propios objetivos, sus bases de acción, y metas, importantes dentro de la temática que trabaja este documento.

2.2 Breve acercamiento a la normatividad Colombiana sobre educación y sexualidad humana.

⁶⁹ PROFAMILIA. PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA VIOLENCIA SEXUAL (Vía Internet) (Enero de 2013) <http://www.profamilia.org.co/avise/derechos2.php>

⁷⁰ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. CENTRO DE PRENSA: PLANIFICACIÓN FAMILIAR (Vía Internet) (Enero de 2013) <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs351/es/index.html>

⁷¹ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. CENTRO DE PRENSA: PLANIFICACIÓN FAMILIAR (Vía Internet) (Enero de 2013) <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs351/es/index.html>

⁷² PROFAMILIA: TEMAS DE SEXUALIDAD. (Vía Internet) (Enero de 2013) http://www.profamilia.org.co/index.php?option=com_content&view=article&id=372%3Aque-es-s

El sector educativo colombiano en los últimos años ha realizado un esfuerzo enorme por aumentar los niveles de inserción escolar dentro de la educación primaria, básica media y superior, es así, como lo afirma Alfredo Sarmiento Gómez, en la tercera edición del boletín sobre la situación de la educación en Colombia:

La educación ha sido el reto perenne de Colombia porque es el espacio donde se encuentra su pasado, presente, y futuro. Es un sector donde las paradojas y contradicciones aparentes forman parte de su propia estructura. Por medio de la educación la sociedad se reproduce y transforma sus valores, comportamientos y conocimientos. Si bien la sociedad desde tiempos inmemoriales ha encomendado la educación a un sector especializado, el contexto cultural, el ámbito familiar y en gran parte las expresiones de sus medios de comunicación afectan la formación, el conocimiento y la creación de valores⁷³.

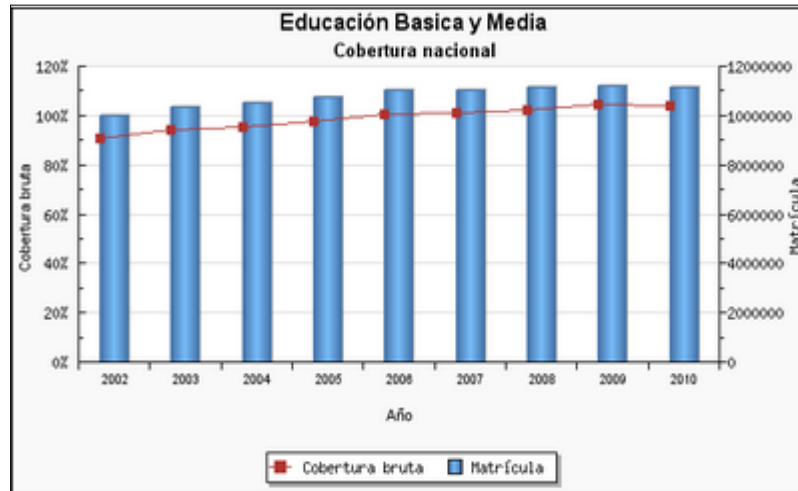
A pesar de estos esfuerzos, la situación de muchos niños/as y jóvenes en el país en edades escolares, no es del todo positiva, a raíz de problemas económicos, dificultades en las vías de acceso hacia los establecimientos educativos, la distancia entre sus viviendas y estos establecimiento, entre otros.

Las estadísticas demuestran esta afirmación; ya que según el mismo gobierno “el 18% de la población en edad escolar no recibe educación, lo que significa que en Colombia hay cerca de 2.300.000 niños y niñas por fuera del sistema educativo”⁷⁴. Adicional a ello el propio Ministerio de Educación Nacional, muestra sus estadísticas, obtenidas a partir de las matriculas certificadas por las secretarías de educación de todo el país, en el año de 2002, haciendo aproximaciones hasta el año 2010, gracias al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES). Dichas estadísticas son las siguientes:

⁷³ SARMIENTO GÓMEZ, Alfredo. Boletín sobre la situación de la educación en Colombia: preescolar, básica, media y superior. Tercera edición. Bogotá. UNICEF. (2010). Pág. 11(Vía Internet) (Julio de 2012) <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co/observaeduca/documento.asp?ID=71>

⁷⁴ MANOS POR COLOMBIA. “Estadísticas y cifras de le educación en Colombia”,(Vía Internet) (Julio de 2012) <http://www.manosporcolombia.org/cifras.html>

Figura 9 Estadísticas de Educación Básica y Media.



Fuente: COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. “estadísticas del sector educativo” 2011.

De acuerdo a la información anterior en el país se obtuvo una tasa de cobertura del 89.7% atendiendo a niños/as y jóvenes de zonas urbanas y rurales, de los cuales “9.418.237 que suman un 84,7% fueron inscritos en establecimientos del sector oficial, y 1.704.637 sumando el 15.3% se matricularon en instituciones del sector privado, lo que indica que la mayoría de estudiantes, se ubican en los colegios de carácter público, advirtiendo al estado de un posible hacinamiento, sino procura ampliar los cursos por número de alumnos matriculados”⁷⁵.

Es así, que la sociedad ha creado e instaurado una serie de leyes, tratados y convenios, que ayudan al bienestar integral de la misma, direccionando el actuar de los individuos dentro de la sociedad, para que esta pueda prosperar, como un sistema abierto, que regula el comportamiento de las personas para la seguridad social de las mismas, bajo un marco de derechos, donde se respeten y cumplan, según lo establecido.

⁷⁵ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL “ESTADÍSTICAS DEL SECTOR EDUCATIVO 2011” (Vía Internet) (Abril de 2012) <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-44132.html?&>

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace preciso señalar la normatividad Colombiana referente a la educación y la sexualidad. Por lo tanto es importante comenzar teniendo en cuenta la Constitución Política de Colombia, que se convierte en el principal eje rector de intervención de las diferentes instituciones y organizaciones que conforman el país.

La Constitución Política colombiana, plantea como fines esenciales del Estado⁷⁶, garantizar los derechos, deberes y la participación de todos y todas en las decisiones que los pueda afectar, al igual afirma que todas las personas nacen libres e iguales ante la ley⁷⁷, por lo tanto, deben recibir la misma protección y trato de las autoridades, gozan de los mismo derechos, libertades y oportunidades sin ningún tipo de discriminación, por lo tanto sin importar las condiciones en las que se encuentre un ciudadano/a colombiano/a el Estado se encuentra en la obligación de garantizar a todos los habitantes del territorio, el derecho inalienable a la educación en todos sus niveles y en todas su dimensiones.

2.2.1 Sexualidad

Por otra parte es importante destacar la relevancia que tiene la legislación Colombiana en temas relacionados a la sexualidad humana de todas y todos los habitantes del país.

Es así, como la carta Magna Colombiana vuelve a verse integrada dentro de este tema considerando a los artículos 13-15-16-18 y 42, como principios que garantizan los derechos de las personas de regir su vida sexual como mejor lo consideren, siempre y cuando no trasgredan la moral y los derechos de los

⁷⁶ CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA (1991). Título I, De los principios fundamentales. Artículo 2.

⁷⁷ Ibíd. Titulo II, De los derechos, las garantías y los deberes. Artículo 13.

demás. Pero para que esto suceda es necesario educar a las mismas personas en lo que se refiere a la sexualidad, por esta razón la ley 115 de 1994, se retoma en su artículo 13; literal d) donde se habla sobre la importancia del desarrollo de una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y la preparación para una vida familiar armónica.

Es por ello, que se crean las sentencias constitucionales, a través de las cuales se protegen los derechos de las personas y se hace cumplimiento a los artículos de la Constitución Política.

Cuadro 1 Sentencias Constitucionales a favor de la sexualidad humana.

SENTENCIAS CONSTITUCIONALES SOBRE LA SEXUALIDAD HUMANA	
Sentencia T594/93	Por la cual se establece el derecho al libre desarrollo de la personalidad.
Sentencia SU256/96	Por la cual se ampara a todas las personas portadoras del virus de inmunodeficiencia humana (VIH) o enfermas con el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA).
Sentencia SU337/99	Por la cual se establece la compleja situación de las personas con sexualidad indefinida, haciendo referencia a los casos de hermafroditismo, donde se le da la autoridad a los padres de un menor de cinco años a tomar la decisión si su sexo es cambiado o removido teniendo encuenta los intereses y derechos del niño o niña, siendo esta una decisión constante. Una vez que el niño o la niña cumplan los seis años de edad, solo será decisión del propio paciente si es sometida a una cirugía invasiva de cambio o remoción de algún sexo (masculino o femenino).
Sentencia T618/00	Por la cual se establece el principio de universalidad del sistema de seguridad social en salud, donde es posible que una pareja del mismo sexo, se encuentren vinculados a una entidad promotora de salud, como cotizante-beneficiario, sin discriminación alguna.

Fuente: El Autor. Recopilación de las sentencias constitucionales emitidas por los magistrados Colombianos.1993-2000.

Como se ha mencionado son varias las sentencias emitidas en Colombia; para efectos de este documento solo se tomaron las expuestas en el cuadro anterior. Siendo así, gracias a la normativa Colombiana es creado el “Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía”⁷⁸, el cual es una iniciativa del Ministerio Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas, cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en la implementación y la sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad; enfocada hacia el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos. Por esta razón, el Ministerio de la Protección Social, en el año de 2003, crea la “Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva”, estableciendo que la sexualidad y la reproducción están íntimamente relacionadas a la calidad de vida tanto en lo personal como en lo social. En consecuencia la salud sexual y reproductiva (SSR) se refiere a un estado general de bienestar físico, mental, social y emocional, y no solo a la ausencia de enfermedades de transmisión sexual (ITS) o dolencias que pueda padecer una persona, logrando el disfrute de una vida sexual plena y enriquecedora. Esta política tiene como objetivo principal “mejorar la SSR y promover el ejercicio de los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSR) de toda la población con especial énfasis en la reducción de los factores de vulnerabilidad y los comportamientos de riesgo, el estímulo de los factores protectores y la atención a los grupos con necesidades específicas”⁷⁹.

Igualmente, cuenta con unas líneas de acción, las cuales se encuentran orientadas hacia la protección de los derechos humanos, con enfoques diferencial y de género; Algunos de las líneas de trabajo que se destacan en la elgislación y políticas públicas son las siguientes:

⁷⁸ COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. “Educación para la Sexualidad: derechos de adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo”. [en línea]. [consultado el 12 de julio de 2012]. Disponible en la Web: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-173947.html>

⁷⁹ COLOMBIA. Ministerio de la Protección Social. “Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva”. (2003). [en línea]. [consultado el 10 de abril de 2012]. Disponible en la Web: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-172061.html>

- **Maternidad segura**

Donde se pretende garantizar un estado de bienestar pre y posparto, donde se logre una adecuada atención desde las primeras semanas de gestación tanto a la madre como al embrión, y una adecuada prestación de servicios de salud una vez el niño haya nacido.

- **Planificación Familiar**

La importancia de esta línea se basa en educar y concientizar a las personas tanto hombres como mujeres, en la responsabilidad que tienen frente al control de la fecundidad, creando programa de promoción dirigidos especialmente a las mujeres jóvenes y adultas de las zonas rurales del país, y quienes se encuentran dentro de los bajos índices de capacitación y educación, considerándose como principales sujetos a tratar.

- **Salud sexual y reproductiva en la población adolescente.**

La población joven del país, se encuentra en constante contacto con la sexualidad humana y temas relacionados a la misma, los cuales no se encuentran siempre bien direccionados o tratados, omitiendo las discriminaciones que deben hacerse con relación a la población que se interviene (edad, sexo, zona geográfica donde se encuentre, religión, etc.), siendo así que los adolescentes se encuentran en los más altos índices de embarazos no deseados, por razones tales como la baja escolaridad de los mismos y sus padres o cuidadores. A su vez, es necesario un programa que trabaje exclusivamente al desarrollo integral de SSR de los jóvenes, haciendo distinción de temáticas, para lograr el trabajo de los estereotipos, prejuicios y valores que se tienen frente a la sexualidad dependiendo del ciclo vital en el que se encuentre cada sujeto.

- **Cáncer de cuello uterino.**

“Este tipo de cáncer es la principal causa de muerte entre las mujeres de 30 a 59 años de edad y la segunda causa de mortalidad general de los cánceres”⁸⁰. Todo ello debido a la falta de protección durante el coito, agravado en su mayoría por la temprana iniciación de la vida sexual, esto agudiza la problemática, puesto que con mayor frecuencia se presentan casos de mujeres jóvenes con este tipo de neoplasia. Debido a ello, esta línea de acción se dirige hacia la sensibilización de las mujeres jóvenes y adultas sobre los riesgos de los comportamientos sexuales irresponsables, y promueve el autocuidado.

- **Prevención y atención de las ITS, VIH/SIDA**

Las enfermedades de transmisión sexual (ITS), es una de las problemáticas sociales de mayor interés entre los sectores de salud, debido al aumento que se ha evidenciado en las últimas décadas, considerando no solo a los hombres o mujeres homosexuales como su principal sujeto trasmisor. El objetivo principal de esta línea se basa en la prevención de la enfermedad por medio del autocuidado y del uso permanente del preservativo, a su vez se recomienda la realización de los exámenes pertinentes en caso de sospecha de alguna ITS.

- **Violencia doméstica y sexual.**

Cualquier tipo de violencia física, psicológica y/o sexual dentro del hogar, se debe considerar como un problema de urgente intervención, puesto que éste afecta la salud general de las personas, es por esto que dentro de la política de salud sexual y reproductiva se aborda como una línea principal de acción.

La anterior Política refleja la unión de la normativa colombiana, referente a la

⁸⁰ DANE. Sistema de Registro civil y estadísticas vitales: archivo de defunciones. Citado por: COLOMBIA. Ministerio de Salud. Plan Estratégico de Salud Pública, 2002.

educación y a la sexualidad humana, con el fin principal de brindar una atención integral a la población afectada, logrando que estas acciones propuestas se evidencien en la sociedad, por medio de la disminución del índice de casos de violencia doméstica y sexual, el cáncer de cuello uterino y la aparición de diversas ITS; lo anterior conforma las denominadas conductas sexuales de riesgo.

Para finalizar este apartado sobre el marco legal que dio las bases para el proceso de intervención desarrollado en la Fundación Colombo Alemana, es necesario tener en cuenta el discurso del Presidente de la República de Colombia, Juan Manuel Santos Calderón:

“El Plan Nacional de Desarrollo PROSPERIDAD PARA TODOS contempla una estrategia para la atención integral a la primera infancia (Estrategia de Cero a Siempre), porque Colombia reconoce lo que significa este momento de la vida en el desarrollo de las personas y porque asume que hablar de la erradicación de la pobreza y de la pobreza extrema, debe necesariamente incluir acciones que garanticen la igual y la generación de condiciones de equidad desde antes del nacimiento.

Es por esto que, el país cuenta con una herramienta fundamental para avanzar en este propósito: la ley 1098 que obliga a definir una política prioritaria y diferencial sobre los temas de infancia y adolescencia. Por eso contamos con el apoyo de todas y todos los gobernantes para lograr el propósito nacional de hacer de la atención integral, la manera como se expresa la prosperidad para las niñas y niños de primera infancia”⁸¹.

⁸¹ COLOMBIA. Presidencia de la República. Atención Integral: Prosperidad para la primera infancia, Estrategia de Cero a Siempre. Pág. 5. (Vía Internet) (Marzo de 2012) <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Cartilla-CeroSiempre-Prosperidad-Primera-Infancia.pdf>

3 LA FUNDACIÓN COLOMBO-ALEMANA: CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

3.1 Presentación general.

Gracias al Programa de Hogares Comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), donde las madres comunitarias se capacitaban para la atención de la primera infancia en sectores poblacionales vulnerados; se genera la iniciativa de una practicante extranjera, quien por medio de su labor social en el país y en especial en la ciudad de Bucaramanga, diseñó un programa que permitió la creación de una institución donde se pudieran atender niños, niñas y adolescentes de forma integral, dentro y fuera del núcleo familiar. Con esto se pretendió reconocer la importancia no sólo de la familia en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, sino de la responsabilidad de la comunidad y la sociedad en general en los procesos de formación.

Es así, como la Fundación Colombo Alemana-Volver a Sonreír, es creada formalmente el 14 de julio de 2001, gracias a la iniciativa de la joven alemana Ría Nicole Gallinat. Desde el año 2007 la Fundación Colombo Alemana cuenta con una sede propia ubicada en el sector de Río Frio del municipio de Floridablanca, con el domicilio Calle 202 B #14-70, desde donde funciona su sede operativa y administrativa, comprendida por tres edificios principales, divididos de acuerdo a las necesidades de la Fundación y la población; allí se atienden a más de 5000 personas, brindándoles servicios en las áreas de salud, nutrición, educación, capacitación, generación de nuevos ingresos y atención psicosocial, servicios que involucran a todo el núcleo familiar, existiendo programas que acogen desde madres gestantes, hasta adulto mayor.

A lo largo de los años la Fundación ha procurado trabajar constantemente por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes (NND), en riesgo de vulnerabilidad o quienes ya han sido vulnerados y/o también, a su núcleo familiar completo. La población favorecida por su intervención son básicamente los habitantes de los barrios: El Reposo, La Cumbre, Villa Helena, González Chaparro, Café Madrid, y otros ubicados en asentamientos de población en situación de desplazamiento forzado por la violencia, como Villa Esperanza I, Villa Esperanza II, Asomiflor, Asohelechales, El Páramo, Brisas de Provenza, Granjas de Provenza, Cristal Bajo, Juan Pablo II y Luz de Salvación⁸².

Desde sus inicios, la Fundación Colombo Alemana – Volver a Sonreír, ha estado en busca de mejorarla calidad de vida de la población sujeto de intervención, por lo tanto, ha diseñado, implementado y ejecutado programas que propenden por el desarrollo eco-social, económico y cultural de las familias, involucrando de esta manera al sector público y privado uniendo fuerzas en la construcción de una sociedad más equitativa; lo anterior, se encuentra consignado en sus estatutos, los cuales han sido modificados conforme a las necesidades que presenta el medio.

Desde su creación en el año 2001, la Fundación ha estado conformada por un equipo profesional interdisciplinario de profesionales con gran sensibilidad social, comprometidos con la realidad del país en las áreas que ya se mencionaron anteriormente, logrando de esta manera el desarrollo y ejecución de programas en prevención, promoción e intervención de la población vulnerable ayudando a la implementación de una convivencia pacífica y el goce de un bienestar integral.

En razón, a lo anterior el objeto social de la Fundación Colombo Alemana:

⁸²FUNDACIÓN COLOMBO ALEMANA. VOLVER A SONREIR. [en línea] [Consultado el 28 de noviembre de 2011]. Disponible en la Web: www.fvolverasonreir.com

Se encuentra direccionado hacia la prestación de servicios en atención primaria y psicosocial a hombres, mujeres, niños, niñas y adolescentes, en situación de vulnerabilidad, comprometida con la restauración de los derechos y la dignidad de la población en los municipios de Bucaramanga y Floridablanca.⁸³

Todo esto bajo unos parámetros éticos de lucha permanente contra la exclusión social, la desigualdad y todas aquellas formas de discriminación y violencia.

A nivel local la Fundación trabaja con la primera infancia, prestando servicios de salud y educación, además de vincularlos al sistema educativo gracias al servicio de pre jardín y jardín con el que cuenta. Además su atención está enfocada a toda la dinámica familiar, trabajando con madres gestantes, familias recién constituidas, capacitación y educación a los adolescentes, trabajo comunitario con los asentamientos de población en situación de desplazamiento o población destechada, y de forma reciente con las mujeres presidiarias del centro carcelario el Buen Pastor, de la ciudad de Bucaramanga.

En este sentido, la Fundación tiene como objetivo principal, mejorar la calidad de vida de la población sujeto de intervención, por medio del diseño y ejecución de programas que promuevan el desarrollo económico y cultural de las familias que pertenecen a la institución o en su defecto se encuentren ubicadas en su área de intervención. Estas acciones de intervención se desarrollarán involucrando a los sectores tanto público como privado, generando así una alianza más fuerte que genere reales transformaciones en estas realidades, y muestren como resultado la construcción de una sociedad más equitativa.

La Fundación Colombo Alemana, atiende necesidades sociales de diversa índole, que orientan su acción al campo del bienestar social; entre éstas se encuentran:

⁸³ FUNDACIÓN COLOMBO ALEMANA. VOLVER A SONREIR. Óp. Cit.

Figura 10 Programas Ofertados por la Fundación Colombo-Alemana.



Fuente: FUNDACIÓN COLOMBO ALEMANA. VOLVER A SONREIR. [En línea] [Consultado el 28 de noviembre de 2011]. Disponible en la Web: www.fvolverasonreir.com

El programa de prestación directa de servicios de salud mental y física, busca la promoción y prevención de alteraciones en el adecuado desarrollo de los procesos mentales, mejoramiento de la calidad de vida, estilos de vida saludable, promoción y prevención de la violencia en todas sus manifestaciones y el abuso sexual en niños, niñas y adolescente (NND), así como todas aquellas acciones que contribuyan a la preservación de la salud mental. Por su parte lo fisiológico permite generar una escala de nutrición para NND y madres gestantes, promoción y prevención de enfermedades, promoción y verificación de carnets de vacunas para NND.

En el programa de asesoría y orientación, educación se realizan propuestas en el diseño, implementación y ejecución de programas de prevención y promoción que favorezcan el desarrollo del aprendizaje, así como el fomento de la tolerancia y la convivencia pacífica de la comunidad en general. Los programas de Recreación

tienen por objeto la realización de distintas actividades de ocio, enriquecedoras y gratificantes hacia los usuarios.

La oferta de capacitación se presenta en distintas áreas, con el fin de promover actitudes y capacidades, desarrollar el potencial de sus usuarios. Finalmente el programa de restauración económica pretende, mediante convenios con entes territoriales, unir esfuerzos para generar acciones que ataquen las situaciones de vulnerabilidad económica de la población sujeto de intervención. Para una mayor claridad de los programas favor consultar la página web oficial⁸⁴.

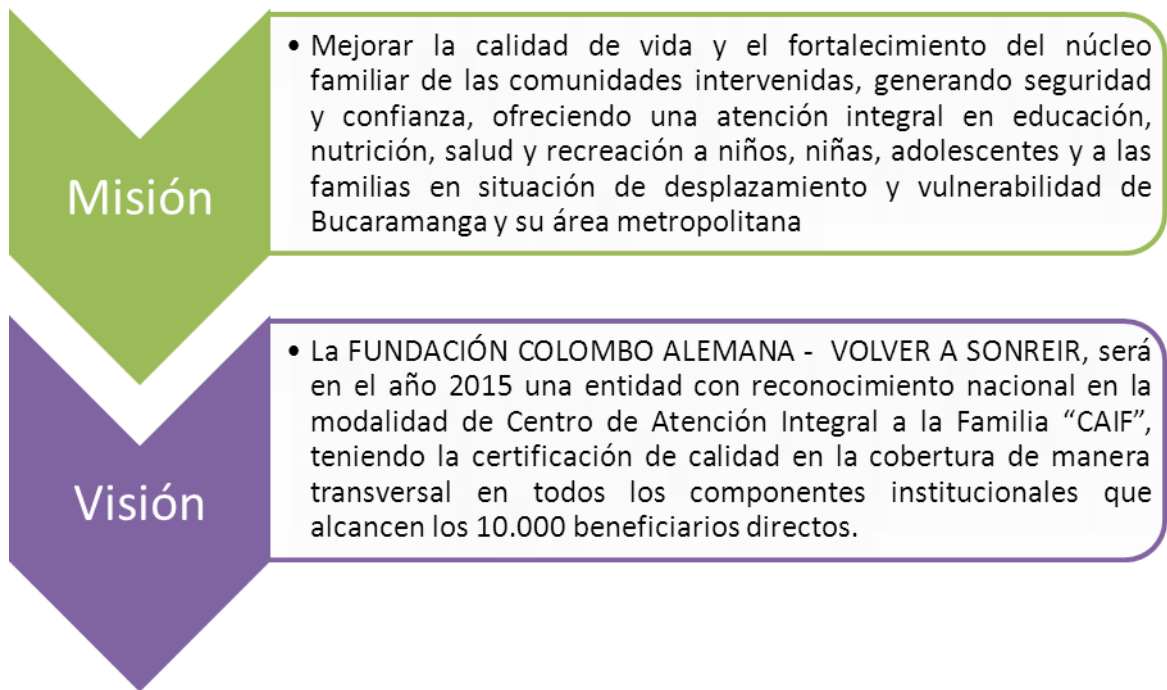
Por último, apoyando este objeto se evidencian los convenios establecidos entre la Fundación e instituciones de carácter público y privado, dando ejemplo de ello, la Universidad Industrial de Santander, la Universidad Autónoma de Bucaramanga, la Gobernación de Santander – Colombia, la Alcaldía de Bucaramanga, la Alcaldía de Floridablanca, Universidad de México, entre otros; todo ello permite el apoyo permanente desde lo académico, económico y social, para el buen funcionamiento, desarrollo y consecución de los logros y objetivos de la institución; de forma tal que estas alianzas se reflejen en el mejoramiento de la calidad de vida de la población que acude a la Fundación.

3.2 Modelo de planeación de la fundación colombo-alemana

La Fundación Colombo Alemana, cuenta por otra parte, con el modelo de planeación estratégica, como herramienta para generar acciones de intervención de acuerdo a la problemática que afecta a la población. Entre los elementos estratégicos.

⁸⁴ FUNDACIÓN COLOMBO ALEMANA. VOLVER A SONREIR. Óp. Cit

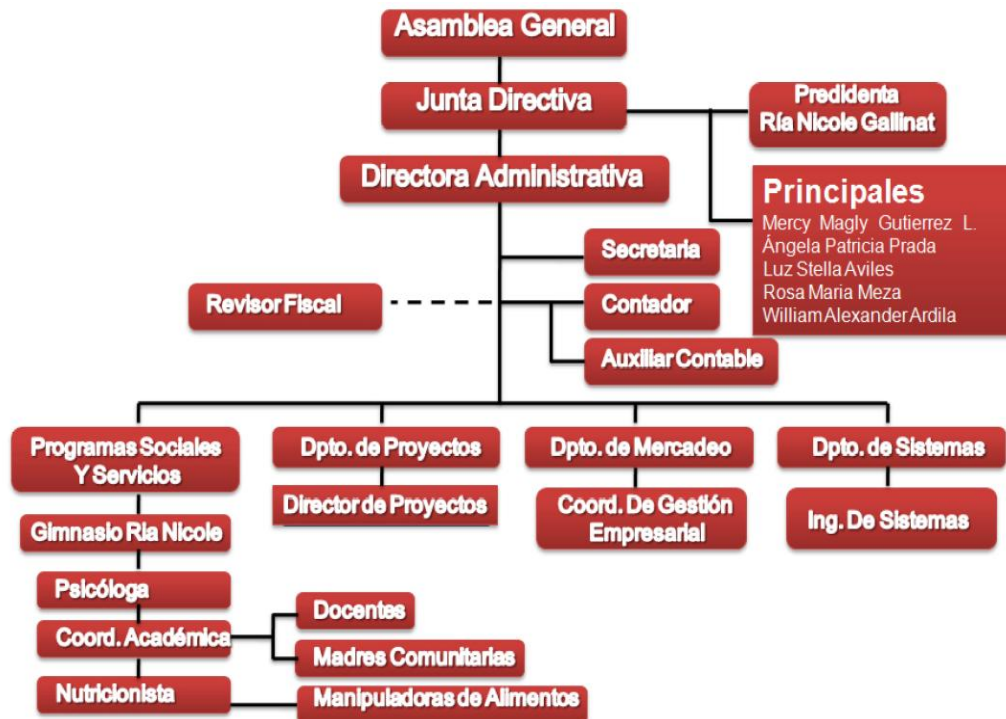
Figura 11 Plataforma estratégica Fundación colombo-Alemana



FUNDACIÓN COLOMBO ALEMANA. VOLVER A SONREIR. [En línea] [Consultado el 28 de noviembre de 2011]. Disponible en la Web: www.fvolverasonreir.com

Lo anterior refleja el compromiso que tiene la Fundación con la atención y resolución de las problemáticas que interviene con el fin de satisfacer las necesidades de las personas que acuden a ella. Otro elemento estratégico, con el que cuenta la fundación es una estructura organizacional, la cual da cuenta de profesionales, administrativos/as encargados del funcionamiento de la misma y de la atención de la población que acude a éste, en busca de una intervención frente a las diversas problemáticas que los aquejan. Esta estructura observa en la figura 12.

Figura 12 Organigrama. Estructura organizacional Fundación Colombo Alemana. “Volver a sonreír”



FUENTE: Fundación Colombo Alemana, Volver a Sonreír. Organigrama. En línea (<http://www.fvolverasonreir.com/organigrama.pdf>). 2010.

En su recurso humano, como se observa en el gráfico, cuenta con un equipo de profesionales con experiencia en investigación y cooperación, altamente calificados y direccionados por su presidenta Ría Nicolle Gallinat, quien es pedagoga y experta en primera infancia, con una amplia experiencia y nivel académico, así como a nivel personal que la hacen idónea para direccionar la planificación, evaluación y seguimiento de las acciones llevadas a cabo en la fundación COLOMBO ALEMANA. Además su equipo humano, está conformado, por nutricionistas, trabajadores (as) sociales, psicólogos (as), administradores (as) de empresas, enfermeros (as), médicos (as), docentes y madres comunitarias.

La presentación de la estructura organizacional de la Fundación sirve como referente para determinar cómo funciona y bajo que entidades se encuentran la

responsabilidad de tomar decisiones fundamentales, con el fin de conseguir los objetivos para la cual fue constituida la institución.

Igualmente y sumado a lo anterior, la fundación se acompaña de objetivos y valores institucionales que complementan la labor justa, responsable y con dignidad que presta la fundación; de los cuales se pueden resaltar el objetivo general de actuación el cual se establece con la necesidad de:

Brindar una atención integral, garantizando el ejercicio pleno de los derechos y el desarrollo armónico de los niños, niñas en edad pre-escolar, adolescentes, mujeres gestantes y lactantes y, adulto mayor en situación de desplazamiento y alta vulnerabilidad. Contribuir a la disminución de los altos índices de desnutrición, violencia intrafamiliar, maltrato infantil y abuso sexual, por medio del fortalecimiento del núcleo familiar, con derechos, valores y principios que permitan una sociedad más equitativa y con planteamientos claros para la resolución de conflictos, repercutiendo así en un mejoramiento en la calidad de vida de cada persona y las diferentes comunidades⁸⁵.

Por último, la Fundación cuenta con un amplio portafolio de servicios en el ámbito de la salud, la educación y lo social, proyectos orientados a la recuperación y aprendizaje psicosocial; el siguiente cuadro da cuenta de este portafolio:

Tabla 1 Portafolio de servicios Fundación Colombo Alemana.

PORTAFOLIO DE SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA LA FUNDACION COLOMBO ALEMANA	
DESDE EL VIENTRE, A LA ESCUELA	Busca brindar a niños y niñas de 0 a 2 años y a madres gestantes y lactantes un sistema de atención y seguimiento en talla y peso, además de entregar ayudas en especie, como lo son los complementos nutricionales; además de brindar capacitaciones educativas y de estimulación temprana al infante.
FORMANDO SONRISAS, EDUCANDO SOÑADORES	El programa de Atención Integral a la primera infancia es adoptado con el propósito de

⁸⁵ FCA. Óp. Cit.

PORTAFOLIO DE SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA LA FUNDACION COLOMBO ALEMANA

desarrollar procesos formativos básicos para niños y niñas de 2 a 5 años y su núcleo familiar, que permitan mejorar la calidad de vida, desde la perspectiva de los derechos del niño.

ALIMENTANDO SONRISAS

Inspirado y siguiendo el sistema de RESTAURANTE ESCOLAR, LIMENTANDO SONRISAS es creado con el fin de abrir un espacio para la atención y seguimiento nutricional de los infantes y madres gestantes y lactantes

SONRISAS GRANDES EN CUERPOS PEQUEÑOS

Este programa es creado con el fin de generar un sistema de atención y control del crecimiento y desarrollo del infante, a través de jornadas de vacunación, salud en la parte oftalmológica y odontológica, a la vez que se les brinda una atención psicológica permanente.

**ARTE, CULTURA Y DEPORTE
"CONTINUIDAD PARA EL AFECTO Y
DESARROLLO INTEGRAL**

Este es un programa diseñado para el buen uso del tiempo libre y la integración infantil, juvenil, de padres y docente, a través de la conformación de grupos artísticos, culturales y deportivos como medios educativos de sensibilización y formación individual y grupal en danza, pintura, teatro, música y deporte. Apoyado por el Ministerio de cultura, Fundación Bancolombia y Protección S.A.

**ALIMENTOS SANOS, ENRIQUECEDORES
JUEGOS**

Este proyecto es creado como un método de aprendizaje y adquisición de los nuevos hábitos alimentarios en la comunidad educativa a través de los productos cultivados en la HUERTA ESCOLAR. Programa apoyado por UNILEVER y el Programa Mundial de Alimentos.

HERRAMIENTAS QUE HACEN SONREIR

Un espacio diseñado para la capacitación y desarrollo de nuevas herramientas que fortalezcan el adelanto personal y productivo

PORTAFOLIO DE SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA LA FUNDACION COLOMBO ALEMANA

como una alternativa de trabajo y el aprendizaje de nuevos conocimientos básicos en negocios.

PLAN PADRINO

En este programa, cualquier persona natural o jurídica se puede vincular para subsidiar la educación integral de uno o varios niños (as), durante determinado periodo de tiempo, mediante el pago total (año completo) o un pago mensual para su sostenimiento.

PLAN PADRINO DE AULAS

Es un plan que le permite apoyar a los niños y niñas a través de la dotación de aulas educativas o temáticas. Cada aula tiene una capacidad para 15 niños o niñas.

VOLUNTARIADO

Cada uno, desde nuestras capacidades, cualidades y habilidades podemos hacer un aporte y generar grandes cambios para las personas de las diferentes comunidades a las cuales la Fundación brinda su apoyo y así juntos generar una creciente de sonrisas que inunde la ciudad.

Fuente: El Autor. Fundación Colombo Alemana. Volver a Sonreír. (Vía Internet) (Marzo de 2012) <http://www.fvolverasonreir.com/gestionsocial.pdf>. Portafolio de servicios.

Para efectos del proceso de intervención por parte de Trabajo Social desarrollado en la Fundación, se apoyaron los siguientes programas: “Formando sonrisas, educando soñadores”; logrando un aumento en la importancia dada por parte de los cuidadores de los niños y niñas, sobre las temáticas relacionadas a la sexualidad y el cuidado personal de cada individuo, sin importar su edad o su sexo, teniendo en cuenta que todos y todas son propensos a encontrarse en situación es de riesgo. En el segundo programa en el cual se vio involucrada la profesión de Trabajo Social fue “sonrisas grandes en cuerpos pequeños”;

apoyando las jornadas de vacunación en cuanto a la gestión interinstitucional que permitirá la ubicación de entidades de salud, y su posterior ayuda en el suministro de recursos para el logro del programa, a su vez se consiguió realizar una jornada de talla y peso, en los niños y niñas de la institución con el fin de determinar el estado de salud y nutrición en los y las estudiantes.

3.3 Trabajo social en la fundación colombo-alemana

La Fundación Colombo Alemana no cuenta con un profesional en Trabajo Social de planta, el cual pueda dar inicio y seguimiento a los programas que en esencia requieran de la intervención de la profesión; además los/las practicantes que asisten a la Institución para desarrollar procesos de intervención tampoco cuentan con un/a guía en cuanto a las funciones básicas a desarrollar en los diferentes procesos de la fundación.

Siendo así, para efectos del documento solo se hará mención de las actividades y responsabilidades adquiridas en el proceso de intervención realizado en el segundo semestre del 2011, por parte del estudiante en práctica Trabajo Social.

La intervención realizada, se encontraba dirigida a niños, niñas, adolescentes y personas adultas, quienes se localizaban dentro de la institución, haciendo parte de los alumnos o el cuerpo docente de la misma. El objetivo principal de su accionar era proporcionar orientación, información y educación oportuna y eficaz, con relación a la sexualidad humana, desde una perspectiva del desarrollo humana, tomando como referente a la primera infancia y, posteriormente tratar temas que profundizaran en esta dimensión social del ser humano.

De igual forma y con apoyo de la profesional en Psicología, se realizaba

acompañamiento dentro y fuera de la institución a la población sujeto de intervención (NNA, madres gestantes, madres lactantes), a su vez que se apoyaban jornadas lúdicas de aprendizaje por parte de los niños y niñas, y la colaboración interinstitucional con entidades de origen público y/o privado.

Por lo anterior, es importante destacar la relevancia que tiene la profesión de Trabajo Social dentro de la institución, como garante de los derechos humanos, además por la guía que puede desarrollar no solo para los futuros practicantes de Trabajo Social, sino de las demás profesiones y de la Fundación como tal, para el desarrollo óptimo de sus procesos de intervención. Siendo de esta manera que la labor que desempeña Trabajo Social se realiza bajo dos principios rectores; el principal, los derechos humanos, consignados en la Declaración Universal de los mismos, y el segundo, desde la misma profesión formulando acciones de intervención de acuerdo a las realidades en las que se encuentre inmersa una persona, esto por el hecho de que el ser humano es único y por lo tanto, la forma de aceptación y afrontamiento de situaciones y eventos adversos es diferente:

Trabajo Social está siempre dirigido a dotar a personas, grupos o comunidades de los recursos necesarios para su desarrollo. La singularidad de los profesionales de esta disciplina es su visión multidimensional, es decir, que su forma académica multidisciplinar les convierte en agentes catalizadores de las problemáticas sociales y, al mismo tiempo, les permite aportar sus conocimientos para la resolución de estas problemáticas⁸⁶.

⁸⁶ INSTITU CATALÁ D'ONCOLOGIA. Modelo de Trabajo Social en la atención oncológica. Pág. 5. (Vía Internet) (Julio de 2012): http://www.iconcologia.net/castella/hospitalet/imatges/modelo_trabajosocial.pdf

4 CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

4.1 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL CON BASE EN EL MARCO LÓGICO

4.1.1 Acercamiento estadístico.

Como se mencionó anteriormente, la Fundación Colombo Alemana enfoca su trabajo a la atención de niños, niñas, adolescentes, hombres, mujeres, madres gestantes y lactantes de estratos socioeconómicos 1,2 y 3 al igual que personas en situación de desplazamiento.

Las actividades realizadas y concernientes a la práctica en la Fundación Colombo Alemana fueron dirigidas a las madres comunitarias o agentes educadoras que se encuentran dentro de la Fundación quienes juegan un papel de orientadoras dentro de los procesos pedagógicos que se llevan con los niños en edades entre 2 y 5 años de los grados pre-jardín y jardín de la institución. Esta población se caracteriza en su mayoría por ser procedentes y residir en Bucaramanga y su área metropolitana y ser líderes en cada una de las comunidades a las que pertenecen; la gráfica N° 5 muestra los rangos de edad en los cuales se evidencia que si bien es cierto que son madres comunitarias no las hace una población heterogénea.

Tabla 2 Clasificación por edad de las agentes educadoras de la Fundación Colombo Alemana.

RANGO DE EDAD	DATOS	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
18-21	4	15,384%
22-25	5	19,023%
26-29	6	23,076%

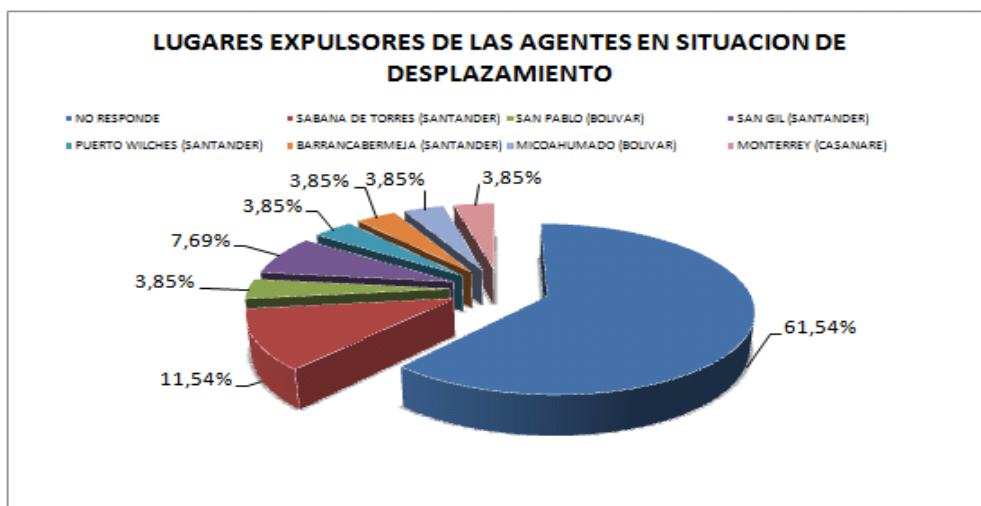
	DATOS	
RANGO DE EDAD	CANTIDAD	PORCENTAJE
30-33	2	7,692%
34-37	2	7,692%
38-41	2	7,692%
42-45	4	15,384%
46-49	1	3,846%
TOTAL GENERAL	26	100%

FUENTE: El Autor. Con base en el proceso de práctica académica de trabajo social realizado en la Fundación Colombo Alemana. Año 2011.

En la Tabla No. 2 se evidencia que la edad promedio de las madres comunitarias de la Fundación, este comportamiento estadístico es representativo en 22 años de edad, es decir son madres jóvenes lo que hace posible la tarea de enseñar a los niños y niñas en edades de 2 a 5 años sea más viable a la hora de realizarla pues son madres dinámicas y recursivas a la hora de llevar el procesos a cabo.

La Fundación Colombo Alemana está caracterizada por trabajar con población en situación de vulnerabilidad, es por esta razón que del total de las madres comunitarias con las cuales se trabajó durante el proceso de práctica el 38.46% de ellas se encuentran en situación de desplazamiento teniendo como lugares de procedencia los municipios de San Gil, Sabana de Torres, Barrancabermeja y Puerto Wilches en el departamento de Santander y los municipios de San Pablo y Mico Ahumado en el departamento de Bolívar (ver gráfica N°6) y el 51.68% actualmente no reciben ayuda por parte de alguna entidad del gobierno(ver figura 13).

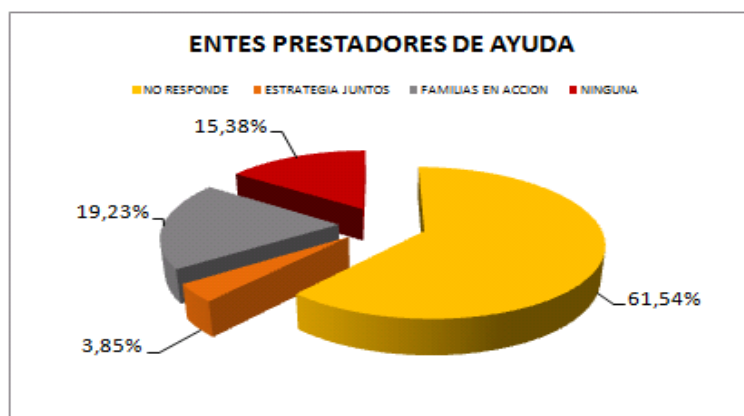
Figura 13 Porcentaje de agentes educadoras en situación de desplazamiento expulsadas de diversas zonas del país.



FUENTE: El Autor. Con base en el proceso de práctica académica de trabajo social realizado en la Fundación Colombo Alemana. Año 2011.

Dentro de los entes colaboradores que sobresalen de la fundación, se encuentra, el programa familias en acción, estrategia junta (ahora unidos) con una alta representatividad. Estos programas son de tipo estatal y tienen por objeto la superación de la pobreza extrema con base en el cumplimiento de los estándares de desarrollo humano sostenible.

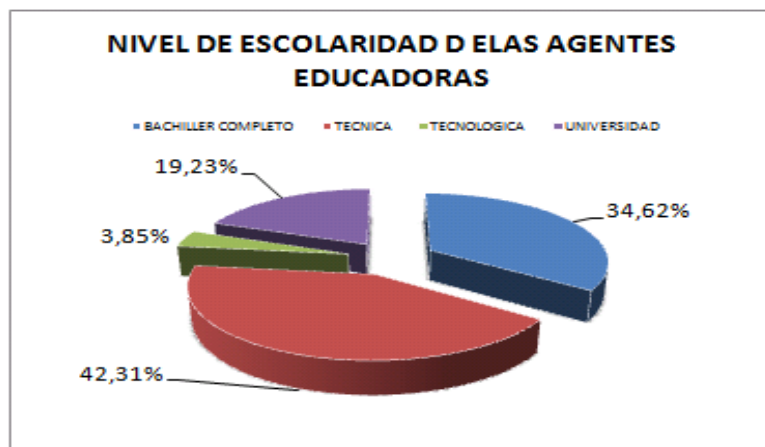
Figura 14 Entes Colaboradores en la labor que desempeña la Fundación Colombo Alemana.



FUENTE: El Autor. Con base en el proceso de práctica académica de trabajo social realizado en la Fundación Colombo Alemana. Año 2011.

En cuanto a nivel educativo se refiere, el 42.30% de las agentes educativas cuenta con carreras técnicas lo cual refleja el interés por alcanzar un mejor nivel educativo en pro de un mejor calidad de vida y bienestar; un grado de escolaridad alto refleja que los procesos pedagógicos de los cuales se encuentran haciendo parte tendrán mejores resultados en el aprendizaje de los niños y las niñas.

Figura 15 Nivel de escolaridad de las agentes educadoras de la Fundación Colombo Alemana.



FUENTE: El Autor. Con base en el proceso de práctica académica de trabajo social realizado en la Fundación Colombo Alemana. Año 2011.

4.1.2 Análisis situacional.

La cultura, el contexto, factores de tipo económico y social son algunos de los factores que afectan la base de toda sociedad: la familia. La función de la familia como lo menciona Nathan Ackerman⁸⁷, consiste en dos cosas: asegurar la supervivencia física y construir lo esencialmente humano; la primera se garantiza con la satisfacción de las necesidades biológicas del ser humano, pero la segunda

⁸⁷ Psicoanalista Norte Americano y pionero en el campo de la terapia familiar, quien centro su estudio en las etapas psicosexuales de la formación del carácter, además de ser uno de los primero médicos en integrar la psicoterapia individual con las ideas de la teoría sistémica.

es un poco más complicada al tratar de desarrollar la experiencia familiar de estar unidos, esta se representa por la unión de madre e hijo, para reflejarse posteriormente en los lazos de identidad del individuo y la familia, pasando después de la familia a la comunidad más amplia.

Es desde aquí, donde entra la acción profesional de la Fundación Colombo Alemana y sus agentes educadores y socializadores, que en su caso serían las madres comunitarias que hacen parte de la institución.

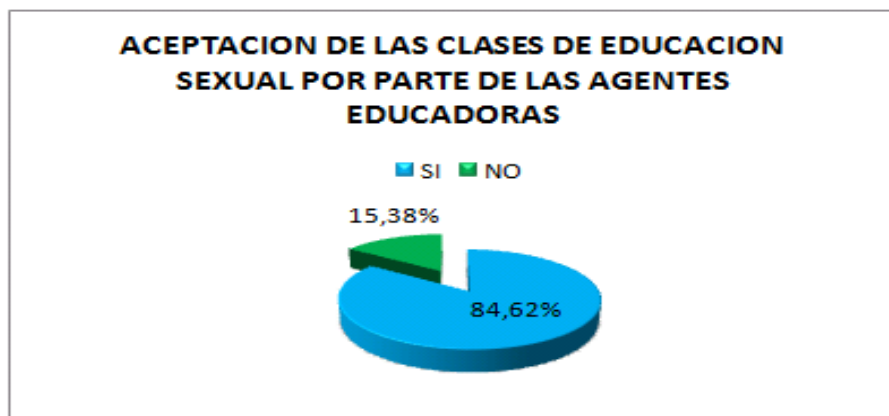
Mediante la primera etapa de la intervención de Trabajo Social por parte del practicante, y del uso de herramientas metodológicas básicas de recolección de información, como lo son: la observación directa, la entrevista no estructurada, la entrevista a grupos focales (agentes educadoras), y la observación participativa durante las sesiones educativas que se llevaron a cabo las agentes y en las diversas actividades realizadas por parte de las agentes socializadoras y de las practicantes de docente, se logró indagar y concretizar la preocupación que sienten los padres y madres de familia, y las agentes educadoras, sobre temas relacionado a la educación de sus hijos e hijas, pero educación no solo entendida desde las dimensiones o habilidades matemáticas, o racionales, sino desde la poca motivación al desarrollo de habilidades sociales, relacionadas a la interacción humana, desde el punto de vista de la sexualidad.

Es interesante que esta observación haya sido estructurada desde dos puntos de vista bastante distantes podría decirse, ya que surgió de las madres comunitarias, quienes en su adolescencia quedaron en embarazo por la falta o errónea orientación que recibieron en este tema, y al otro lado de la balanza, se encuentran las agentes educadoras, de edades más avanzadas, quienes también se mostraron preocupadas por su propia falta de conocimientos en relación a la sexualidad humana, y en especial a al desarrollo sexual infantil; ya que son ellas

las encargadas de enseñar, educar y orientar acerca de este tema a las niñas y niños con los cuales desempeñan su labor.

Con base en las inquietudes presentadas por las agentes educadoras frente a esta temática, durante el periodo de práctica se hizo conveniente la utilización de una herramienta que ayudó a la recolección de información para conocer los imaginarios, conocimientos al igual que las dudas presentes en las agentes educadoras frente al tema con el fin de brindar a los niños y niñas una mejor orientación al respecto. Dentro de la herramienta llevada a cabo se preguntó acerca de si consideraban adecuado el dar clases de educación sexual a las niñas y niños a lo que el 84.61% respondió que serían adecuadas estas clases siempre y cuando se les capacitara y orientara a ellas en este tema.

Figura 16 Aceptación de clases sobre sexualidad por parte de las agentes educadoras.



FUENTE: El Autor. Con base en el proceso de práctica académica de trabajo social realizado en la Fundación Colombo Alemana. Año 2011.

El 15.38% restante contestó negativamente pues debido a creencias religiosas y en algunas personales este tema no es apropiado para los niños por lo cual creen que debe tratarse de manera superficial o no tratarlo.

Identificadas estas variables, dentro del contexto de las agentes educadoras,

como método de exploración inicial, por medio de las encuestas anteriormente señaladas, las entrevistas individuales y grupales (dos agentes educadoras a la vez), se plantea la necesidad y urgencia de la orientación, capacitación y esclarecimiento de términos, métodos y referentes, relacionados a la sexualidad humana, de los niños y niñas, pertenecientes al ciclo de primera infancia.

Encontrando como problemática central en las agentes educadoras la carencia de conocimientos y orientación así como también la inadecuada orientación por parte de la institución frente a la temática de educación sexual y educación sexual infantil. Es con base en lo anterior que se cree conveniente buscar interiorización de conceptos, prácticas, experiencias y metodologías, que ayuden al desarrollo sexual sano de la primera infancia, debido al alto índice de casos presentes en la sociedad de jóvenes embarazadas, abortos que ponen en riesgo la vida de la adolescente y el incremento de enfermedades de transmisión sexual, como el VIH/SIDA, el síndrome del papiloma humano, el cáncer de cérvix en la mujeres, entre otros, ya que la propuesta del gobierno con la Política de Infancia y Adolescencia llamada “De cero a siempre”, uno de sus planteamientos es la prevención desde la primera infancia, educando desde temprana edad, a los niños y niñas, en un aspecto central del ser humano que involucra su cuerpo (salud física), sus emociones (salud psicosocial), y sus relaciones con la sociedad (derechos y deberes).

Por consiguiente, la educación sexual trata sobre comunicación y transmisión de conocimientos, teorías e investigaciones, en temas relacionados a la sexualidad en toda su integralidad, siendo un proceso sistemático de socialización, que facilita al receptor la adquisición y desarrollo de habilidades para entender, transmitir y aplicar los conocimientos dados, durante el proceso de educación en sexualidad.

Ya que es importante tener claras las teorías o enfoques que puedan orientar la

acción de la práctica, también es de gran importancia tener los conceptos de las variables que intervienen en la ejecución del proyecto, bien definidos, para que puedan ser de utilidad en la comprensión de los términos empleados. Es así como se prosigue a dar claridad y definir cada concepto empleado.

Primera Infancia: Según la ley 1098, por la cual se expidió el Código de la Infancia y la Adolescencia, en su artículo 29 la define como:

La etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y niñas son sujetos titulares de derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud, la nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y niñas”.

Educación Sexual: Es la práctica de enseñar, los conceptos de sexualidad, sexo, erotismo, diversidad, etc. Que ayuden al buen desarrollo de la sexualidad humana, de forma responsable⁸⁸.

Calidad de Vida: según la OMS, es "la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas y sus inquietudes. Se trata de un concepto que está influido por la salud física del sujeto,

⁸⁸ MANUAL PARA AGENTES EDUCATIVOS SOCIALIZADORES – AES, La sexualidad también es cosa de niños y niñas., Vargas Trujillo, E., Bogotá, Colombia. 2011, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Segunda Edición., p. 18

su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con el entorno"⁸⁹.

Desde el punto de vista metodológico, el objeto de intervención de la práctica en el segundo semestre de 2011, se conceptualiza como: La ausencia de conocimientos en temas de sexualidad y desarrollo sexual infantil por parte de las agentes educadoras que trabajan con niños de 2 a 5 años en la Fundación Colombo Alemana.

4.1.3 Metodología del Marco Lógico

Luego de realizado en análisis estadístico, se procedió a realizar un análisis con la participación del grupo

Tabla 3 Análisis de participantes.

PARTICIPANTES DIRECTOS	PARTICIPANTES INDIRECTOS	EXCLUIDOS/NEUTRALES
<ul style="list-style-type: none"> ○ Las 26 agentes educadoras y socializadoras de la Fundación Colombo Alemana, ubicadas en el Gimnasio Central de la institución, de la Vereda Río Frio del municipio de Floridablanca. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ El cuerpo directivo de la Fundación Colombo Alemana. ○ Los niños y niñas matriculados en los grados pre-jardín y jardín en edades de 2 a 5 años de la Fundación Colombo Alemana. ○ Padres y madres de familia de los niños y niñas matriculados en la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Niños y niñas no matriculados en la Fundación Colombo Alemana. ○ Hogares comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) no vinculados con la Fundación. ○ Madres comunitarias y agentes no vinculadas con la institución.

FUENTE: El Autor. Con base en el proceso de práctica académica de trabajo social realizado en la Fundación Colombo Alemana. Año 2011.

⁸⁹WHO.Constitution of the World Health Organization. En: Ten years of the World Health Organization (Annexe I). Geneva, 1958. Citado por: GAVIRIA, Alba. Docente de la universidad de Antioquia, en la materia Escenarios de la salud pública, junio del 2009.

4.1.3.1 Participantes directos.

Las 26 agentes educadoras y socializadoras de la Fundación Colombo Alemana, ubicadas en el Gimnasio Central de la institución, de la Vereda Río Frio del municipio de Floridablanca.

Estos individuos son sujetos de intervención o participantes directos ya que la planeación realizada en este proyecto fue diseñada para satisfacer sus necesidades como educadoras y en mejora de la educación de los niños y niñas con los cuales trabaja.

4.1.3.2 Participantes indirectos.

- El cuerpo directivo de la Fundación Colombo Alemana.
- Los niños y niñas matriculados en los grados pre-jardín y jardín en edades de 2 a 5 años de la Fundación Colombo Alemana.
- Padres y madres de familia de los niños y niñas matriculados en la institución.

Estos participantes son importantes dentro del proceso pues al igual que las educadoras hacen parte del proceso pedagógico de los niños y se beneficiarán a corto, mediano y largo plazo.

4.1.3.3 Participantes excluidos/neutrales.

- Niños y niñas no matriculados en la Fundación Colombo Alemana.
- Hogares comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar

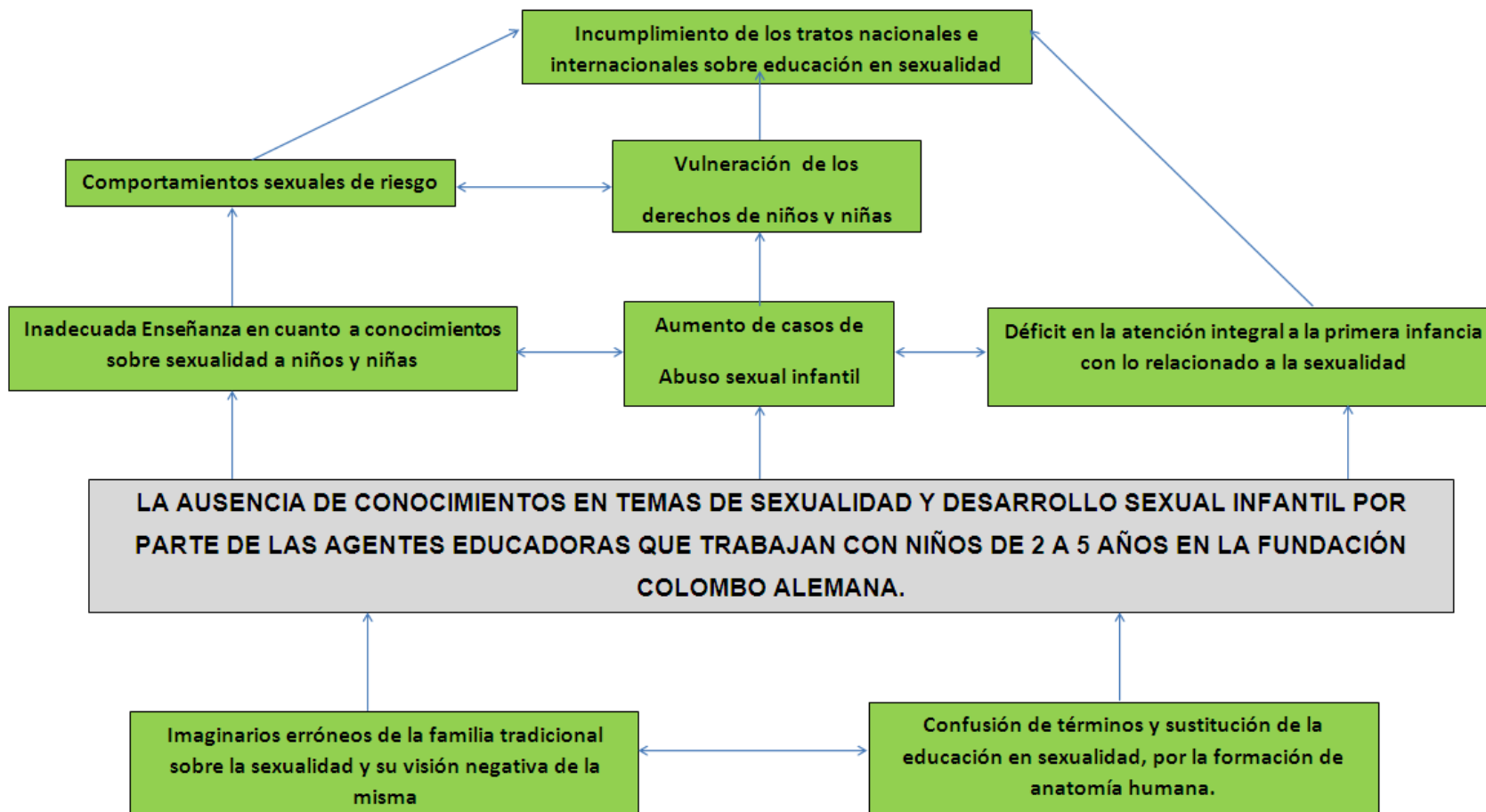
Familiar (ICBF) no vinculados con la Fundación.

- Madres comunitarias y agentes no vinculadas con la institución.

Estas personas se consideran como neutrales dentro del proyecto debido a que se realizó una delimitación del mismo.

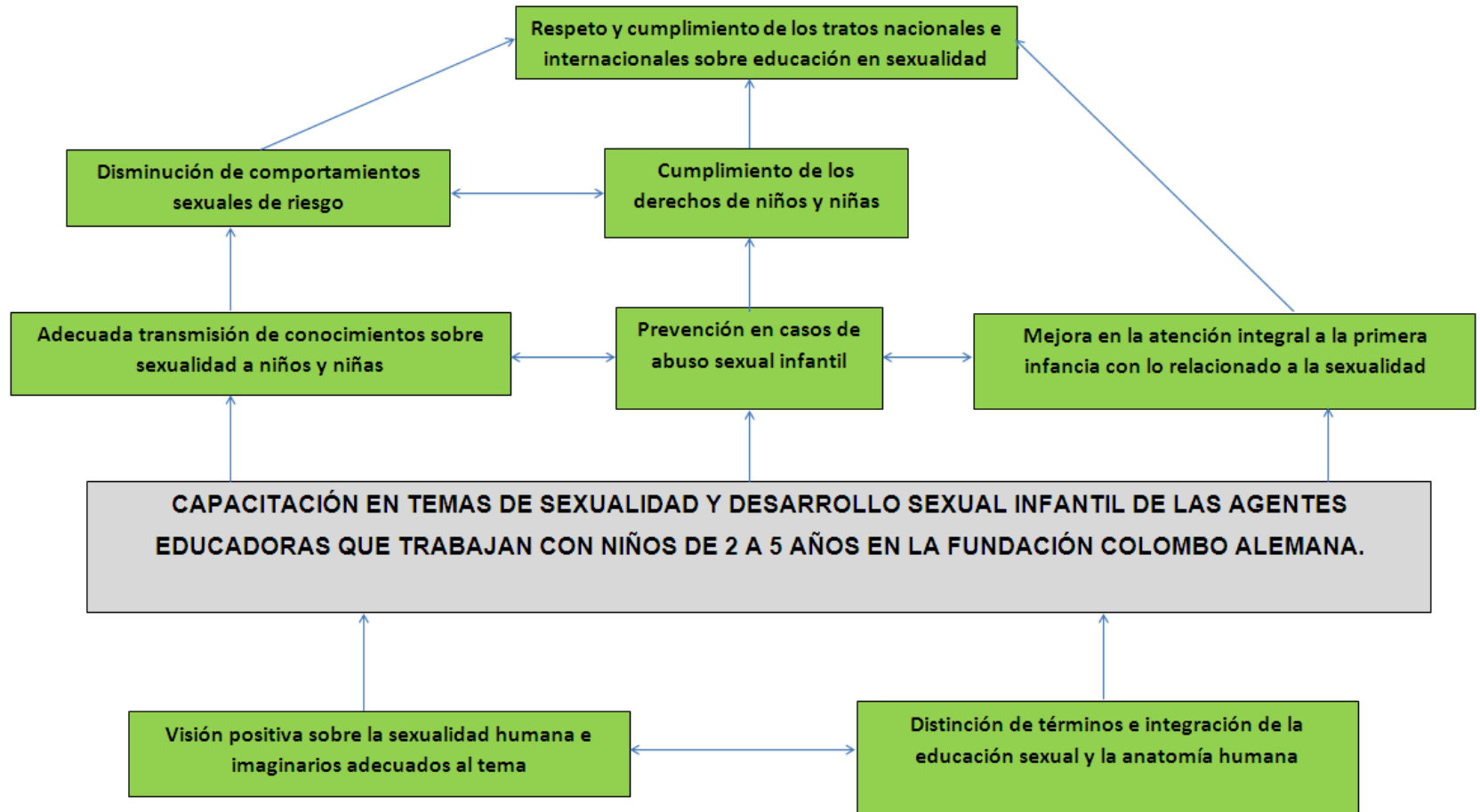
El proceso de construcción del árbol de problemas se logró gracias al apoyo directo de las agentes educadoras y de la psicóloga de la Fundación, gracias a entrevistas y charlas realizadas con cada una de ellas, de manera casual, generando una conversación cotidiana y sin mayores pretensiones.

4.1.3.4 Árbol de problemas.



FUENTE: El Autor. Con base en el proceso de práctica académica de trabajo social realizado en la Fundación Colombo Alemana. Año 2011.

4.1.3.5 Árbol de objetivos.



FUENTE: El Autor. Con base en el proceso de práctica académica de trabajo social realizado en la Fundación Colombo Alemana. Año 2011.

Tabla 4 Análisis de alternativas.

CRITERIOS	ALTERNATIVA #1	ALTERNATIVA #2	ALTERNATIVA #3
	Orientación y aclaración de los términos de sexualidad y genitalidad.	Capacitación en sexualidad responsable.	Visibilización del ser humano, como ser sexuado.
COSTOS	Bajo	Bajo	Bajo
TIEMPO REQUERIDO	Medio	Medio	Medio/Alto
CONCENTRACION SOBRE LOS BENEFICIARIOS	Alta	Alta	Alta
IMPACTO SOBRE LOS BENEFICIARIOS	Alta (Positivo)	Alta (Positivo)	Alta (Positivo)

FUENTE: El Autor. Con base en el proceso de práctica académica de trabajo social realizado en la Fundación Colombo Alemana. Año 2011.

Con relación a los costos en términos económicos se encuentra que son bajos, aunque si signifiquen esfuerzo por parte del practicante y de las personas asistentes a las jornadas de orientación, debido a la comprensión del tema y articulación a la cotidianidad del mismo.

Es así, que en el tiempo requerido para la realización de cada una de estas

alternativas de solución, se necesitará concentración y a la hora de la estructuración de las charlas y orientaciones, debido a que quiere dar una excelente y adecuada instrucción a las agentes educadoras, para su posterior reproducción.

La concentración con los beneficiarios, se relaciona como alta, ya que busca estar en directa y constante interacción, para que el impacto en las agentes educativas sea de larga duración.

Por consiguiente el impacto esperado por parte de los sujetos de intervención se planeó como alto y de manera positiva, buscando la perduración en el tiempo, legitimando su transmisión a los niños y niñas dentro y fuera de la Fundación.

4.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROCESO

El desarrollo de la primera infancia es un tema que ha venido ganando espacios dentro de los gobiernos de las sociedades actuales. En Colombia, la estrategia denominada “de cero a siempre” es la manera en que el gobierno busca generar programas y proyectos dirigidos a este sector de la población que muchas veces se ha visto afectado por problemáticas de orden, nacional, local y familiar. Con esta estrategia lo que se busca es generar “acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil temprano, a través del trabajo unificado e intersectorial, respetando los derechos de los niños y niñas para articular y promover, los planes, programas y acciones que adelanta el país a favor de la atención integral a la primera infancia”⁹⁰.

⁹⁰ COMISIÓN INTERSECTORIAL PARA LA PRIMERA INFANCIA, PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. (Vía Internet) (Abril de 2012)
<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/DE-CERO-A-SIEMPRE-Version->

Estas acciones de tipo preventivo buscan garantizar la pertinencia y la calidad en la atención de tipo integral dada a primera infancia articulando acciones desde el momento de la concepción hasta el momento de la transición a la educación formal de los niños y las niñas a través de la estimulación del talento, la educación entre otros. Con el fin de garantizar y proteger los derechos de la población.

Es por esta razón, es que hace necesaria la capacitación, educación, orientación y adiestramiento de las agentes socializadoras, quienes están encargadas de la atención integral y educacional de la primera infancia, ubicados dentro de las instalaciones de la Fundación.

4.3 OBJETIVOS

4.3.1 General.

Desarrollar una estrategia didáctica para la formación y acompañamiento pedagógico de las agentes educativas de la Fundación Colombo Alemana que propicie y aporten en la formación consciente en sexualidad, alteridad y formación en derechos sexuales y reproductivos dentro de un marco educativo integral en su trabajo la población infante.

4.3.2 Específicos.

- Determinar los supuestos teórico-metodológicos pilares para el diseño de una estrategia didáctica de formación de formadores en sexualidad.

- Identificar las situaciones-problema que identifican las agentes educadoras en cuanto al tema de la sexualidad humana y su incidencia en el desarrollo sexual infantil.
- Articular la práctica académica pedagógica de la profesión en trabajo social entre lo académico con las condiciones y situaciones del contexto educativo de la Fundación Colombo-Alemana.

4.4 PLAN OPERATIVO

Tabla 5 Estructura del Plan Operativo.

OBJETIVO GENERAL: Contribuir a la formación de las agentes educativas de la Fundación Colombo Alemana en materia de educación sexualidad con el fin de generar nuevos conocimientos que aporten a la formación integral de niños y niñas logrando así la integración efectiva de los conocimientos adquiridos a su cotidianidad dentro y fuera de la institución.		
Recursos humanos: Agentes educativas pertenecientes a la Fundación Colombo Alemana, profesional en formación de Trabajo Social, equipo interdisciplinario de la Fundación.		
Otros recursos: Espacio físico, equipo de cómputo, video beam y materiales de trabajo como papel, marcadores, impresiones, fotocopias y entre otros.		
Objetivo específico 1	Actividades	Meta
Identificar las falencias que tienen las agentes educadoras en cuanto al tema de la sexualidad humana y su incidencia en el desarrollo sexual infantil a través de una caracterización de población.	Revisión de ejemplos sobre fichas de caracterización a la población.	Lograr el planteamiento de una ficha integral que ayude a la caracterización de las agentes educadoras.
	Elaboración de fichas integrales y encuestas aplicables a las agentes	Elaborar una ficha integral que ayude a la

educadoras	caracterización e identificación socio-demográfica de las agentes educadoras.
Aplicación de la ficha integral para la caracterización de las agentes educadoras.(Ver anexo A)	Aplicar de manera sistemática la ficha integral a las 26 agentes educativas de la Fundación, logrando la caracterización completa de las mismas.
Elaboración y aplicación de las herramientas de recolección de información tales como: entrevista, y encuestas a las agentes educadoras, sobre temas relacionados a la sexualidad humana, y satisfacción en cuanto al desempeño de las mismas dentro de la institución, así como también de las herramientas y recursos facilitados por la Fundación.	Conocer el nivel de satisfacción como agente educativo dentro de la Fundación y cuantificar el nivel de conocimientos sobre sexualidad en las agentes socializadoras

	<p>Tabulación de las encuestas y ficha integral aplicada a las agentes educadoras.</p>	<p>Analizar por medio de la tabulación cuantitativa la satisfacción, nivel de conocimientos y estado socio-demográfico de las agentes educativas de la Fundación Colombo Alemana.</p>
--	--	---

Objetivo específico 2	Actividades	Meta
<p>Realizar procesos de tipo educativo con las agentes de la institución en materia de sexualidad.</p>	<p>Preparación conceptual y logística para la realización de los talleres que ayudarán a la distinción y orientación de las agentes educadoras.</p>	<p>Construir conceptual y metodológicamente una jornada pedagógica sobre sexualidad y desarrollo sexual infantil, orientado hacia las agentes educadoras de la Fundación</p>

		Colombo Alemana.
	Desarrollo de taller sobre sexualidad humana, dividido en dos momentos, que ayuden a la comprensión del tema por parte de las agentes educadoras.	Generar interés por parte de las agentes educadoras, que las motive a desarrollar sus conocimientos y experiencias en sexualidad, formándolas en el tema y en el desarrollo sexual infantil, como primer paso para su accionar profesional como guías de la primera infancia.
Objetivo específico 3	Actividad	Meta

<p>Desarrollar la práctica de Trabajo Social de forma íntegra donde se logre la articulación entre lo académico y lo situacional del contexto donde se va a llevar a cabo.</p>	<p>Realizar acciones de apoyo que ayuden al buen desempeño de las actividades de la Fundación y de sus integrantes para el beneficio de los niños y niñas de la institución, como una forma de acercamiento por parte del estudiante en práctica a todas las personas integrantes de la Fundación Colombo Alemana.</p>	<p>Disposición y disponibilidad por parte del estudiante en práctica, para el desarrollo de actividades que ayuden al buen desempeño de la Fundación y sus integrantes en pro de bienestar de la población.</p>
--	--	---

FUENTE: El Autor. Con base en el proceso de práctica académica de trabajo social realizado en la Fundación Colombo Alemana. Año 2011.

4.5 DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN.

De acuerdo a la programación y el plan de acción propuesto para el proceso práctico dentro de la Fundación Colombo Alemana, se evidenció lo siguiente:

Al iniciar el proceso de caracterización de las agentes educativas de la institución, primero se debió conocer la cantidad de madres comunitarias que trabajaban dentro de las instalaciones de la Fundación, y sus funciones como agentes socializadoras de la etapa de primera infancia. Por esta razón se hizo una breve indagación en archivos y hojas de vida, de las madres comunitarias activas en los programas que manejaba la institución, esto se realizó con el fin de identificar los intereses, debilidades y fortalezas de las madres comunitarias frente a la sexualidad humana y el desarrollo sexual infantil.

Una vez obtenido los datos sobre las agentes educadoras disponibles en la Fundación, se continúa con el proceso de investigación sobre el diseño y formulación de una ficha de caracterización socio-demográfica, que arroje información útil para una investigación o intervención educativa de retroalimentación sistemática, conociendo el nivel académico de las agentes. Con un modelo apropiado de caracterización, se da paso al desarrollo de la ficha integral, para su posterior implementación con las agentes socializadoras, llegando a una caracterización del 100% del personal educativo de la institución.

Por último, se busca el análisis de los resultados por medio de la tabulación de la información recolectada por medio de las fichas de caracterización.

A partir de lo anterior, se buscó dar un paso inicial en el proceso investigativo con las agentes socializadoras de la Fundación; se planea la necesidad de conocer el nivel de satisfacción como educadoras en la primera infancia y los conocimientos previos sobre sexualidad y desarrollo sexual infantil, alcanzados a lo largo de sus vidas, ya sea de forma empírica o académica. Siendo así, se desarrollan dos encuestas, que se aplicaron en dos momentos que contribuyeron a la nutrición del análisis y caracterización de estas agentes educadoras.

Continuando con el proceso de intervención desarrollado por parte de Trabajo Social, en la Fundación Colombo-Alemana, se realizaron actividades de formación con las agentes educadoras y socializadoras de la Fundación sobre sexualidad humana, enfocada al desarrollo sexual infantil, generando un proceso sistemático que sea transmitido desde ellas, a los demás miembros de la comunidad, una vez interiorizados los conceptos y etapas de la sexualidad.

Dado el tema a desarrollar en los talleres de orientación y capacitación, con

anterioridad, dirigido a las agentes socializadoras, se inició el proceso de investigación conceptual, sobre todos los referentes teóricos y diferentes posturas, en educación sexual para adultos; estableciendo variables y temas a tratar, enmarcados en un problema a superar. Siendo este, la ausencia de conocimientos sobre la dimensión sexual y reconociendo al ser humano como un ser sexual y sexuado desde el momento de la concepción. Se comienza la construcción del taller pedagógico.

Una vez desarrollados los tópicos del taller, se inició la convocatoria de las agentes educadoras por medio de invitaciones escritas y orales, además de la publicidad desarrollada dentro de la institución. Por medio de la orientación y la exposición, así como de la proyección de videos educativos tales como “¿hablas con tus hijos sobre sexo?”, la sexualidad humana por el Dr. Campuzano, sexualidad humana de pepito y pepita” y demás herramientas didácticas todas ellas disponible en la página web de YouTube, desarrollándose con éxito el taller sobre sexualidad y desarrollo sexual infantil, logrando el interés de las asistentes por el tema y motivándolas al querer saber y conocer más sobre la sexualidad humana, y sus procesos socializadores, generando el cumplimiento del objetivo, no solo del taller, sino del proyecto en general.

Por último y por medio de una evaluación de la actividad, las asistentes emiten un valor y una calificación cuantitativa de la evolución del taller y la metodología implementada en su desarrollo.

De manera adicional, se prestó atención e intervención en casos excepcionales que llegaban a Trabajo Social, como orientación de las agentes educadoras y sus problemáticas a nivel personal, familiar, profesional y social, por medio de la exposición de sentimientos que de como afrontarían de situación y por ende la formulación de soluciones y acciones de intervención por parte de las agentes

educadores frente a las crisis que estaban atravesando. Todo esto se realizaba mediante el apoyo y acompañamiento de Trabajo Social, brindándoles las herramientas necesarias para la superación de fenómenos y situaciones estresantes.

La formación de las formadoras es una situación que defendió la legislación, por lo que estos resultados apoyan la necesidad de realizar actividades de formación en el campo de la educación sexual.

4.6 ANÁLISIS DEL PROCESO LLEVADO A CABO.

En cuanto a la elección del instrumento para la recopilación de información, se concluyó que fue la más adecuada. Incluso garantizando el anonimato y la confidencialidad de los datos, se observó que todavía hay una cierta renuencia a tratar el tema. Al realizar más preguntas dirigidas, los encuestados buscan desviar sus respuestas, lo que se detecta en el día de las pruebas previas. El enfoque de la educación sexual siempre debe contener cierto grado de sensibilidad por parte de los investigadores, en particular cuando se prepara el instrumento para la recopilación de información.

El cuestionario de selección es adecuado para las condiciones en las cuales se desarrolló, así como la naturaleza de las preguntas de la institución. Era esencial para la realización del diagnóstico, ya que se encontraron varias deficiencias que perjudican la intervención. Estas brechas se convirtieron, en esencia, en algunas cuestiones dicotómicas que limitaron las respuestas de los formadores y, en consecuencia llevó a sesgar los datos.

5 EVALUACIÓN

Una vez culminado el proceso de práctica llevado a cabo en la Fundación Colombo Alemana en el segundo semestre de 2011, se realizó un ejercicio de evaluación, por medio del cual se evidencian los alcances y logros obtenidos, además de la pertinencia de la propuesta metodológica diseñada; evaluando igualmente el impacto que tuvo el proceso practico en la población sujeto de intervención.

Siendo así, se reconocen facilitadores, logros, dificultades y retos, todos desarrollados a lo largo de la intervención profesional en Trabajo Social.

Tabla 6 Facilitadores, logros, dificultades y restos encontrados en el proceso de práctica académica.

FACILITADORES	LOGROS	DIFICULTADES	RESTOS
La Fundación Colombo Alemana como institución.	Obtención de nuevos conocimientos por parte de las agentes educativas y del mismo estudiante sobre sexualidad humana y primera infancia.	La poca disposición por parte de algunas agentes educativas al inicio del proceso de intervención.	Búsqueda de material conceptual e intervención al mismo tiempo.
Las agentes educativas y socializadoras de la institución.	Articulación de la práctica y la teoría en la Fundación.		La elaboración de formatos y fichas que ayudaran a realizar una excelente caracterización de las agentes educativas.

FACILITADORES	LOGROS	DIFICULTADES	RESTOS
La psicóloga presente en la institución.	Satisfacción de las agentes educativas, gracias a la orientación en temas de sexualidad y desarrollo sexual infantil.		Desarrollar talleres con temática sobre sexualidad, que no fueran tomadas a mal por parte de las agentes educativas, teniendo en cuenta sus construcciones socio-culturales y religiosas.
La disponibilidad de tiempo y espacio requerido por el practicante.	Creación de relaciones interinstitucionales positivas para el logro de los objetivos de la Fundación y el estudiante en práctica.		
El hecho que la población a intervenir se encontraba dentro de una misma área.	Crecimiento profesional por parte del estudiante y fortalecimiento de su ética como Trabajador Social.		

FUENTE: El Autor. Con base en el proceso de práctica académica de trabajo social realizado en la Fundación Colombo Alemana. Año 2011.

De acuerdo a lo expuesto en el cuadro anterior, se pueden identificar factores que contribuyeron de manera negativa y/o positiva al desarrollo de las destrezas, habilidades, actitudes y aptitudes enriquecedoras para el estudiante en práctica, gracias al acercamiento que este tuvo con las agentes educativas, sus familias y demás miembros de la institución, generando un ambiente de retroalimentación.

Gracias a la oportunidad que brinda la Fundación es que se hace posible que el profesional en formación se acerque un poco más a la realidad en la que viven poblaciones heterogéneas que a su vez se encuentran en un mismo espacio de interacción; identificando necesidades y problemáticas que no se logran

conceptualizar en una primera observación.

Durante el desarrollo de las actividades realizadas y situadas a explorar, orientar y capacitar, sobre sexualidad, se logró reconocer la falta de una instrucción adecuada no solo en este tema, sino también en una gran variedad, que se dejaron como iniciativas a tratar con las agentes educativas en futuras intervenciones ya sea con el área de apoyo psicosocial de la institución o con la ayuda de nuevos estudiantes en proceso de práctica, teniendo en cuenta que ellas son las personas encargadas de guiar y brindar apoyo a niños y niñas, algunos de los cuales viven dentro de contexto conflictivos donde se convierten en personas en situación de vulnerabilidad.

Teniendo en cuenta que el proceso de intervención se basó en su mayoría a la orientación y capacitación en sexualidad y desarrollo sexual infantil como se plasmó en la propuesta de metodológica de intervención, se hace importante reconocer los resultados arrojados por este proceso en lo que respecta al cumplimiento del objetivo general, los objetivos específicos y el objetivo de los talleres realizados y orientados a las agentes socializadoras. Apoyando lo anterior se pueden ver el nivel de satisfacción por las agentes educativas gracias a la evaluación que realizaron al final de la jornada pedagógica desarrollada en la institución.

Se deja claro que el accionar del proceso práctico se encontró encaminó a satisfacer una necesidad latente de las agentes educadoras, quienes se encontraban en ese momento con un vacío conceptual con relación a los temas sobre la sexualidad humana.

Para finalizar y en términos generales el proceso profesional se puede enmarcar dentro de una productividad positiva en cuanto a aprendizajes significativos,

nuevas experiencias y enseñanzas brindadas por parte del estudiante en práctica, permitido por el campo de acción, quien brinda autonomía en el proceso de intervención, permitiendo a su vez la posibilidad de investigar y evaluar el crecimiento del estudiante y su aporte a la institución.

6 ESTRATEGIA DE INFORMACIÓN, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA PADRES, ASISTENTES Y CUIDADORES DE LOS/AS NIÑOS/AS DE LA FUNDACIÓN COLOMBO ALEMANA, SOBRE SEXUALIDAD HUMANA

6.1 JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de la dimensión sexual en los seres humanos comienza desde que se encuentra en gestación una persona, ya que comprende su entorno gracias al vínculo que establece con la madre y a las sensaciones que percibe y lo estimulan. Una vez terminada la gestación e iniciado el parto, se da la bienvenida a un nuevo ser, que llega disfrutando de sentidos que en su momento son desconocidos y que la única manera para expresar son por medio del llanto.

Es así, que desde el nacimiento y hasta aproximadamente el año y medio, como lo menciona Freud⁹¹, la fuente de placer sexual en el niño o la niña se encuentra directamente relacionado con lo oral, en conductos como: mamar, chupar y llevar todo tipo de objetos a la boca, para poder identificarlos, dándoles un valor de acuerdo al placer que les provoca, dependiendo de si es rico al gusto o no.

Aunque sean pequeños, las niñas y los niños como los adultos también son seres sexuales y por ende se encuentran ansiosos de descubrir ya sea su cuerpo, el cuerpo de su amigo o de alguno de los padres, logrando una identificación adecuada de acuerdo a su sexo, construyendo su identidad sexual y su género.

⁹¹ ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (OMS). Promoción de la salud sexual: Recomendaciones para la acción. Guatemala. Mayo de 2000. (En línea). Disponible en Internet en: www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd57/promocion. Pdf. , p 23.

Debido a lo anterior es que los niño/as y jóvenes del mundo actual se encuentran en constante ansia de conocimiento sobre lo que representa la dimensión sexual en su vida; información que en su mayoría no encuentran en el hogar, ni en el consejo de los padres, debido en algunos casos, a la falta o poca comprensión por parte de las personas mayores que se escandalizan cuando un adolescente o más aun un niño en edad escolar le preguntan sobre que es el sexo o como se conciben los bebés.

Debido a lo anterior, los jóvenes tratan de encontrar la información que no recibieron de primera mano, por medio de su grupo de pares o por otros medios como la internet, que sin la debida supervisión pueden generar una mala interpretación por parte de los niños/as y adolescentes, es decir, encuentran respuestas a sus preguntas que posiblemente no sean las adecuadas.

Es por lo anterior que se hace necesario el acompañamiento permanente de los padres, madres, asistentes y cuidadores de los/as niños/as y adolescentes, durante todo su desarrollo psicosexual, para así, poder brindar una atención integral y una adecuada guía, tratando de evitar problemáticas futuras como lo son: los embarazos en adolescentes, las enfermedades de transmisión sexual, los intentos de suicidio, entre otros.

Una de las formas más factibles de alcanzar esta meta de educación, es en primer lugar instruir a los padres, madres y demás personas que atiendan a la población joven en los temas relacionados a la sexualidad humana y al desarrollo sexual, por medio de la formulación de una estrategia de información, educación y comunicación⁹² (IEC), con el fin de generar en las personas jóvenes y adultas una conciencia de auto cuidado con su sexualidad, donde se definirán los roles de los

⁹² VELEZ ARANGO, Alba Lucia. Marco Político y Legal de la Promoción de la Salud. Universidad de Caldas. Revista Colombia Médica. Manizales: 2000.

padres, asistentes, cuidadores, docentes, trabajadores/as sociales, psicólogos/as, niños/as y adolescentes.

Gracias al desarrollo alcanzado con las jornadas de orientación y educación en sexualidad y desarrollo sexual infantil a las agentes educadoras de la institución por parte de Trabajo Social en la Fundación Colombo Alemana, se facilita la participación de las mismas en la propuesta IEC. Donde serán orientadoras y colaboradoras del área psicosocial (Trabajo Social y Psicología) encargada del desarrollo de las jornadas de educación y comunicación.

6.2 MARCO TEORICO-CONCEPTUAL.

Para el desarrollo de esta propuesta, se pretende continuar, con los lineamientos y modelos aportados en educación desde el constructivismo por Jean Piaget y Lev Vygotsky, en la medida que los mismos generan elementos de análisis para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la medida que reconocen que el aprendizaje guarda relación con la vinculación de elementos biopsicosociales, y estos de generan en etapas de desarrollo generales y específicos.

Asimismo en el constructivismo no hay ideas “puras”⁹³. La cognición humana no es el edificio perfecto de ideas básicas que se combinan con lógica impecable para formar ideas más complejas. Todo lo que pasa en nuestras cabezas es en esencia un mundo personal que sorprendentemente se adapta al mundo exterior. Todo lo que se genera en la cognición humana es producto de una combinación de sentimientos, prejuicios y juicios, procesos inductivos y deductivos, esquemas y

⁹³ CERESO HUERTA, Héctor Javier. Implicaciones educativas del constructivismo ¿Por qué el constructivismo es revolucionario? En: Revista Electrónica en Pedagogía Odiseo [en línea]. No. 8 (2005) < <http://www.odiseo.com.mx/2005/07/cerezo-implicaciones.htm> > [citado en 14 de octubre de 2013]

asociaciones, representaciones mentales que juntos nos dan elementos para resolver nuestros problemas. Este “juntar” es construir estructuras de significado y la manera de “juntar” es altamente personal, algo que realmente no se puede enseñar sino que se tiene que dejar al individuo a que lo construya y una vez que ha construido monitorear si esta clase de construcción tiene paralelo en el mundo real.

6.3 OBJETIVO GENERAL

Promover procesos de Información, educación y comunicación sobre la sexualidad humana y el desarrollo sexual a los padres, asistentes y cuidadores de niños/as y adolescentes de la Fundación Colombo Alemana, con el fin de mejorar la calidad de vida, la autoestima, el autocuidado y el bienestar en general de la comunidad educativa infantil vinculada a la Institución.

6.3.1 Objetivos específicos.

- Identificar las características de los padres, asistentes y cuidadores de niños/as y adolescentes que asisten a la Fundación Colombo Alemana, para la conformación de un grupo de intervención por parte del área psicosocial de la Institución.
- Establecer seguimientos sobre los efectos psicosociales que provocan una inadecuada educación en sexualidad y desarrollo sexual en los niños y las niñas en el proceso educativo.
- Propiciar un espacio de educación sexual y desarrollo sexual infantil dirigido a los padres de familia y cuidadores, con el fin de prevenir el abuso sexual y promover la comunicación infantil.

- Generar cambios en los estilos de vida a nivel familiar, como medio de contribuir a la divulgación adecuada de los conocimientos sobre sexualidad a otros familiares y/o allegados.

6.4 PROCESO METODOLÓGICO

Las estrategias de información, educación y comunicación, son formas de contribuir al cambio de los comportamientos que conllevan a riesgos innecesarios, y que se pueden prevenir de manera económica y eficaz. Siendo una herramienta clave para llegar a los grupos de personas vulnerables, manejando conceptos básicos de prevención y promoción. Adicionalmente, funcionan también para llegar a autoridades y personas influyentes con mensajes que buscan la participación activa de toda la población en las problemáticas sociales, en este caso la óptima orientación y educación en sexualidad y desarrollo sexual humano.

Por lo tanto, las estrategias IEC son una mezcla de comunicación creativa que por medio de la educación busca combinar las experiencias de aprendizaje diseñadas para facilitar la adopción de conductas adecuadas dentro del desarrollo sexual de todos los seres humanos; apoyadas desde el conocimiento de las personas integrantes del área de apoyo psicosocial de la Fundación Colombo-Alemana, como de las oportunidades brindadas por el contexto, además de motivar por medio de la dinámica la voluntad de los individuos, convirtiéndose en un proceso personal, activo reflexivo e inteligente.

Es así, que la estrategia IEC planteada como una guía a la hora de educar y orientar a los padres, madres, asistentes y cuidadores de niños/niñas y adolescentes, busca elaborar un mensaje pensando en las personas con las que se comunica y no sólo en lo que el orientador quiere decir. Convirtiéndose en una

dinámica de aprendizaje dialéctico, donde además de lo planteado como temas centrales por parte de la persona encargada en el desarrollo de las actividades, los asistentes cuenten con la posibilidad de intervenir dinámicamente, compartiendo historias de vida, anécdotas, además de la realización de preguntas referentes al tema que aporten conocimiento a todos los asistentes.

Para el desarrollo de la propuesta y el cumplimiento de los objetivos planteados en la misma, se hace necesario formular unas fases que permitan la participación e integración de Trabajo Social con las personas asistentes y pertenecientes a la institución.

Por consiguiente se inicia con la caracterización de la población (padres, madres, asistentes y cuidadores) con el fin de conocer aspectos relacionados con la situación social, económica, cultural, educacional y de salud, de cada persona, identificando de esta manera, formas de acercamiento al núcleo familiar en el que se desenvuelven, y posibles barreras que se puedan presentar en el futuro al hablar de la sexualidad. Adicional a ello, servirá como un puente de identificación entre el sujeto o sujetos a intervenir, con la institución y con el área de apoyo psicosocial (Trabajo Social), generando confianza por parte de las personas involucradas en la propuesta, puesto que aún en la sociedad Santandereana los temas relacionados al cuerpo humano como un elemento de conocimiento, satisfacción y placer se encuentran enmarcados dentro de tabúes culturales, propios de una sociedad patriarcal.

La fase de acercamiento permite la creación de un grupo de padres y madres, que hace referencia a la población sujeto de intervención en esta estrategia, el cual ayude con el contacto y recepción de nuevos asistentes a las jornadas de educación, además de permitir la realización de planes de intervención y por ende el desarrollo del seguimiento y la evaluación de los mismos.

Por ultimo las estrategias de información, educación y comunicación (IEC), permitirán contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas asistentes, al igual que se pretende generar impacto en los estilos de vida a nivel familiar y comunitario por medio de la retransmisión de estos conocimientos, al tratarse de un tema relacionado con lo social, económico e institucional (entendido como iglesia, grupos culturales, asociaciones, etc.). Llevando a la educación en sexualidad como una propuesta moderna que busca ser “pre-activa”⁹⁴. Pretendiendo posicionar el dialogo, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la responsabilidad con el cuerpo propio y ajeno, además de otro valores, que ayuden en la construcción de un proyecto de vida autónomo por parte de los padres, madres y que a su vez puedan transmitir a sus hijos y demás familiares.

Es así, que la información como uno de los elementos de la estrategia IEC se participa a través de los medios de comunicación, en este caso gracias al material impreso y audiovisual dentro y fuera de la Fundación, considerándose como una herramienta de gran importancia para la difusión de la información que se quiere hacer llegar.

La educación formal e informal por su parte dentro de la estrategia, busca ser preventiva agregando a las charlas diarias dentro y fuera de la institución, por parte de los padres, madres, asistentes, cuidadores y agentes educativos, temas que se dediquen exclusivamente a la enseñanza de la sexualidad, los derechos sexuales y el desarrollo sexual humano, debidamente enfocado a la población que se pretende dirigir.

Complementando los dos elementos anteriores dentro de la estrategia se

⁹⁴ Una manera de adelantarse a los hechos, trabajándolos antes de convertirse en inabordables.

encuentra la **comunicación** debido a que es una de las herramientas que informa y educa al tiempo, un ejemplo de ello las representaciones teatrales, logrando generar sensibilidad en torno al tema trabajado.

6.4.1 Acercamiento a las personas sujetos de intervención (padres, madres, asistentes y cuidadores de niños/as y adolescentes).

Debido a la educación que ya se realizó a las agentes educadoras, quien servirán como una ayuda importante en el proceso de la estrategia, esta etapa se enfoca en educar e informar a todas las personas quienes tienen un contacto directo e indirecto con los niños/as y adolescentes que hacen parte de la institución, ya que el entorno y las personas con quienes conviven los jóvenes son uno de los pilares en el desarrollo de la dimensión sexual del ser humano, tanto física, emocional y afectivamente. La anterior educación permitirá definir cuáles son los roles y las tareas de los padres y madres como guías en el adecuado proceso de la sexualidad de sus hijos.

En esta etapa se retoma la información sobre la sexualidad humana y el desarrollo sexual, exponiendo y aclarando los significados y las diferencias fundamentales en la terminología implementada dentro de esta dimensión, para así, poder contextualizar a los asistentes en el tema, permitiendo la socialización de los posibles efectos psicológicos, sociales y económicos que dificultan una sana educación y orientación en sexualidad, derribando de esta manera las barreras culturalmente impuestas como tabúes sobre el tema.

En esta etapa es importante conocer directamente a las personas con quienes se va a trabajar ya sean los padres de familia o algún familiar cercano del niño o la

niña. Generando momentos donde logren expresarse, transmitiendo sentimientos y pensamientos frente a lo que piensan y saben de la sexualidad humana.

Tabla 7 Propuesta de Intervención. Objetivo 1.

OBJETIVO: Identificar las características de los padres, asistentes y cuidadores de niños/as y adolescentes que asisten a la Fundación Colombo Alemana, para la conformación de un grupo de intervención por parte del área psicosocial de la institución.			
ESTRATEGIA:			
<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar a la población. • Socialización de los aspectos básicos sobre sexualidad y desarrollo sexual humano. 			
ACCIONES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES	METAS	RESPONSABLES
Conocimiento directo de los padres, madres, asistentes y cuidadores, además de su entorno, por medio de la aplicación de una ficha social.	Diseñar y aplicar ficha social ⁹⁵	Aplicar la ficha social al 100% de los padres y madres asistentes a la institución.	Área psicosocial
Llevar un registro de los padres y madres, que van a al área psicosocial por orientación, que permita la fácil ubicación y el seguimiento permanente de los mismos.	Generar una base de datos propia del área psicosocial, donde se indique la frecuencia de temas y casos parecidos.	Incluir al 100% de los padres, madres, asistentes y cuidadores que llegan a la Fundación en la base de datos.	Área psicosocial
Revisar información que permita la	Diseño e impresión de los folletos sobre	Realizar folletos con información útil que	Área psicosocial e institución en general.

⁹⁵ Se recomienda realizar los ajustes necesarios y aplicar la ficha integral de caracterización, formulada por el estudiante durante el proceso de práctica en la Fundación.

creación de folletos ⁹⁶ que contengan información sobre sexualidad y desarrollo sexual humano.	sexualidad y desarrollo sexual	les sirva a los padres y madres de los niños/as para una adecuada comprensión del desarrollo sexual humano por el que pasan cada uno de sus hijos.	
Socialización de los folletos a las directivas y todo el personal docente de la Fundación Colombo Alemana, para su posterior aprobación	Determinación de un espacio propicio que permita la socialización y discusión de los folletos con todo el talento humano de la institución	Socializar los folletos: sexualidad y desarrollo sexual humano dirigido a padres y madres de los niños/as y adolescentes presentes en la Fundación.	Área psicosocial
Organizar una reunión trimestral con los padres y madres, después de cada entrega de notas, para desarrollar las jornadas de educación y comunicación sobre sexualidad humana.	Después de cada entrega de notas de los/as niños/as de la institución, se planea organizar y ejecutar reuniones que ayuden a la orientación de los padres y madres sobre la sexualidad humana y el desarrollo sexual de sus hijos/as,	Organizar cuatro reuniones en el año con los padres, madres, asistentes y cuidadores de los niños/as y adolescentes que ayuden en la comprensión y orientación sobre que es la sexualidad	Área psicosocial y agentes educadoras

⁹⁶ Los folletos realizados deben contener la siguiente información: aclaración de terminología sobre los aspectos de la sexualidad, derechos sexuales y reproductivos de las personas, métodos de anticoncepción, enfermedades de transmisión sexual, tipos de alteraciones en el desarrollo sexual, preguntas y respuestas sobre inquietudes previas de los padres y madres, etapas del desarrollo psicosexual y desarrollo cognoscitivo de los seres humanos y un último sobre comportamientos sexuales de riesgo y cómo prevenirlos.

	apoyados en los folletos elaborados	humana y su desarrollo en cada etapa del ciclo vital por parte de los adultos.	
Socialización de los folletos a todas las personas que asistan a las reuniones programadas	Determinar un espacio que permita la socialización y discusión de los folletos con las personas que asistan a las jornadas de educación y comunicación.	Socializar los folletos a la mayor cantidad de padres, madres y cuidadores de niños/as y adolescentes de la Fundación Colombo Alemana	Área psicosocial, agentes educadoras e institución en general

Fuente: El Autor. Propuesta de Intervención, realizada en el marco de la práctica académica desarrollada en la Fundación Colombo Alemana, durante el segundo semestre de 2011.

Tabla 8 Propuesta de Intervención. Objetivo 2

OBJETIVO: Informar sobre los efectos psicosociales que provocan una inadecuada educación en sexualidad y desarrollo sexual, como herramienta para identificar posibles problemas en la orientación en sexualidad.			
ESTRATEGIA: socialización de aspectos básicos de la sexualidad y su desarrollo en el ser humano sin distinción de edad.			
ACCIONES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES	METAS	RESPONSABLES
Retomar la socialización de uno de los folletos como primer momento dentro del proceso de educación y comunicación el cual trata sobre los efectos psicosociales que se	Generar un espacio dentro de las jornadas pedagógicas donde se logre expresar emociones y sentimientos que poseen las personas sobre la sexualidad humana y su	Identificar y priorizar las necesidades psicosociales referenciadas por las personas asistentes a las jornadas de educación y comunicación	Área psicosocial

asocian a la sexualidad humana	desarrollo, derriban barreras (religiosas, políticas, sociales, culturales, etc.) que puedan existir y que dificulten la comunicación dentro y fuera del núcleo familiar sobre la dimensión sexual de las personas.		
Proponer planes de intervención y exponerlo a los padres y madres asistentes, logrando una discusión de inclusión dentro de la dinámica de las jornadas de educación y comunicación.	Definir alternativas de afrontamiento de los efectos psicosociales que puedan impedir un adecuado desarrollo de la dimensión sexual en los niños/as, adolescentes y adultos.	Confrontar los planes de intervención con la totalidad de los padres y madres asistentes que pertenecen al grupo de la Fundación Colombo Alemana.	Área psicosocial
Seguimiento permanente de los padres y madres, quienes se encuentran asistiendo a las jornadas de educación y comunicación	Programas y asesorías constantes con las personas vinculadas a la institución, dentro de la misma y en sus hogares. Llevar cuadro de registro de seguimientos.	Registrar a todas las personas a las cuales se les formularon planes de intervención y que se encuentran asistiendo a las jornadas educativas.	Área psicosocial.
Evaluación de los planes de	Realizar cada dos meses (un mes antes	Mejoramiento de las estrategias y	Área psicosocial.

<p>intervención.</p>	<p>de las jornadas de educación y comunicación) una retroalimentación de las estrategias y alternativas de solución brindadas por parte de Trabajo Social a los padres, madres, asistentes y cuidadores, la cual permita evaluar de manera individual los avances obtenidos por los sujetos intervenidos.</p> <p>Realizar ajustes a los planes y continuar con la intervención individual.</p>	<p>alternativas de solución y orientación brindadas a los padres, madres, asistentes y cuidadores de los niños/as y adolescentes.</p>	
----------------------	--	---	--

Fuente: El Autor. Propuesta de Intervención, realizada en el marco de la práctica académica desarrollada en la Fundación Colombo Alemana, durante el segundo semestre de 2011.

6.4.2 Fortalecimiento de relaciones sociales.

En esta fase, la labor de Trabajo Social, es la de fortalecer las relaciones sociales partiendo de la importancia que tienen todos los sujetos en el entorno donde se desenvuelven los niños/as y adolescentes. Es fundamental que las personas adultas cuenten con las herramientas y los conocimientos adecuados a la hora de entablar el dialogo con sus hijos e hijas relacionado a temas de sexualidad y desarrollo sexual humano.

Tabla 9 Propuesta de Intervención. Objetivo 3

OBJETIVO: Fortalecer la relación entre padres e hijos, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de mejorar el acompañamiento durante el desarrollo de las actividades de educación, para su posterior interiorización en el hogar.			
ESTRATEGIA: Fortalecimiento de los roles en la dinámica familiar ⁹⁷ .			
ACCIONES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES	METAS	RESPONSABLES
Definir los roles de la familia antes de entablar un diálogo sobre sexualidad humana con sus integrantes, para prevenir problemas futuros (embarazos no deseados o en adolescentes, enfermedades de transmisión sexual, suicidios, etc.).	Realizar Genograma y describir las actividades de cada miembro de la familia, así, como sus problemas de salud física o cognitiva.	Realizar Genograma por cada familia que asista a las jornadas de educación y comunicación.	Trabajo Social.
Definir los nuevos roles de los miembros de la familia una vez identificadas la falencias que existían en los ya existentes.	Concertar una organización de tiempos de los miembros de la familia, para que todos se encuentren involucrados en la definición de los nuevos roles, generando un proceso	Realizar un cuadro donde se describan las nuevas actividades a realizar por los miembros de la familia, resumiendo los roles que cada uno posee, con el compromiso de pegarlo en algún lugar	Trabajo Social y miembros de la familia.

⁹⁷ En el marco del documento el termino familia y sus derivaciones, hace referencia al entorno en que se desenvuelve la personas y las interacciones que establezca con todos los individuos, ya sean en el barrio, en la escuela, dentro de su núcleo familiar o no, sin importar los lazos consanguíneos.

	participativo de cada familia.	visible de la casa.	
--	--------------------------------	---------------------	--

Fuente: El Autor. Propuesta de Intervención, realizada en el marco de la práctica académica desarrollada en la Fundación Colombo Alemana, durante el segundo semestre de 2011.

6.4.3 Modificación de Estilos de Vida a nivel familiar.

En esta fase se busca educar a los padres, madres, asistentes y cuidadores de niños/as y adolescentes, respecto a los factores de riesgo que existen en una vida sexual irresponsable, y los estilos de vida favorables que se pueden alcanzar al orientar adecuadamente a los hijos e hijas, evitando que queden expuestos a un peligro inminente por falta o equivocada orientación en el desarrollo de la dimensión sexual. Esta etapa se realizará reconociendo la importancia de los diálogos dentro del núcleo familiar y la adecuada educación de los padres y madres sobre sexualidad humana, para su posterior comunicación con los niños/as y adolescentes.

Tabla 10 Propuesta de Intervención. Objetivo 4.

OBJETIVO: Generar cambios en los estilos de vida a nivel familiar, como medio de contribuir a la divulgación adecuada de los conocimientos sobre sexualidad a otros familiares y/o allegados.			
ESTRATEGIA: Confrontación de estilos de vida de la familia y definición de nuevos estilos saludables.			
ACCIONES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES	METAS	RESPONSABLES
Proponer planes de intervención para disminuir los factores de riesgo.	Retomar los folletos y discutirlos con los padres, madres, asistentes y cuidadores de los niños/as y adolescentes.	Definir y priorizar los factores de riesgo a los que están expuestos este grupo de población en particular.	Trabajo Social y personas asistentes a las jornadas de educación y comunicación.

	Confrontar los actuales estilos de vida de la familia con los factores de riesgo en los que se pueden ver involucrados los niños/as y adolescentes.	Propuesta de intervención para disminuir los factores de riesgo y asimilación de estilos de vida saludable.	
Evaluación y seguimiento.	Realizar una evaluación por parte de las personas asistentes sobre las jornadas de educación y comunicación realizadas durante todo el año, para determinar las falencias que puedan existir en la propuesta. Seguimiento de los padres y madres que asistieron a las jornadas pedagógicas durante toda su vinculación con la institución.	Mejoramiento de las estrategias propuesta por Trabajo Social. Involucrar a los padres y madres de los niños/as y adolescentes a los futuros programas de educación sexual que ofrezca la institución.	Trabajo Social.

7 CONCLUSIONES

Analizar el concepto de la sexualidad implica necesariamente el enfoque de la salud. Este concepto ha sido objeto de diversas interpretaciones en los últimos años, a través de una más negativa, asociada a la ausencia de afecciones o enfermedades, a un enfoque positivo, dinámico y holístico. Un enfoque positivo porque la Salud se encuentra caracterizado por la presencia de ciertas características y no por la ausencia; es dinámico, porque se relaciona con el bienestar y la capacidad de respeto y la participación de los individuos en diferentes contextos; holístico, ya que se tienen en cuenta todas las dimensiones del hombre y no sólo biológicas.

Al igual que el concepto de salud, también el concepto de la sexualidad ha sufrido varias transformaciones. Durante mucho tiempo, el concepto de la sexualidad se sometió a una visión reduccionista, apareciendo con frecuencia asociada con los genitales, el propio acto sexual. Desde la Revolución Industrial, este concepto ha cobrado un nuevo impulso: la reproducción se convierte en el fin último de la actividad sexual, teniendo en cuenta el sexo sólo en el punto de vista biológico, como una función. Progresivamente, se incrementaron las teorías a desarrollarse en un intento de comprender mejor el mundo de la sexualidad, aclarando que cada vez más, la sexualidad no se refiere sólo a la vida adulta, persiste durante toda la vida y es fundamental en el desarrollo humano, en la formación de la identidad sexual.

El surgimiento del concepto en salud sexual y reproductiva y su integración con el concepto de sexualidad, ha permitido promover una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, así como promover el poder de decisión sobre el juego. Las limitaciones biológicas y fisiológicas del concepto de salud reproductiva, se alzaba un nuevo

concepto que no ha venido a sustituir al primero, pero si ha servido de complemento: Salud Sexual. Con este concepto se integran ahora la dimensión emocional de la sexualidad, afectiva y relacional.

Por lo tanto, al igual que la salud, la sexualidad también implica un enfoque holístico, ya que incorpora aspectos de la salud física, psicológica, social y axiológico que tiene como objetivo la armonía. Cada hombre y mujer en diferentes contextos / sociedades / culturas, puede y debe construir su propia sexualidad a lo largo de la vida, por lo que sí se puede decir que, además de las perspectivas personales, sociales y políticas, sexualidad también incluye el aspecto de aprendizaje.

La sexualidad se vive de una forma más difícil en la adolescencia, pero no se descarta su potenciación en la infancia. Esta última marcada por ser una etapa determinada por profundos cambios de las repercusiones físicas y psicológicas es a menudo en el ámbito de la relación con los demás. La forma en que ha vivido esta etapa es crucial para la formación de la personalidad, para la construcción de la identidad, por lo que se refiere a la importancia de la educación sexual entre los niños y las niñas.

Para una comprensión clara del significado de la educación sexual, requiere el análisis del concepto de educación, que al igual que los conceptos de salud y sexualidad, tiene su historia. Esto se evidencia con los documentos de la UNESCO, que reúnen a los resultados de la Conferencia Mundial sobre la Educación que tuvo lugar durante los últimos cincuenta años.

Durante mucho tiempo, la educación se avecina como el vehículo para la preparación de las personas para la vida y se ha destinado exclusivamente a los niños y jóvenes. Educación parecía anclada en el concepto de la formación, es

decir, la educación escolarizada era sinónimo de toda la educación. Beneficiaba los que han sido objeto de este tipo y han tenido acceso a ella. Pero la educación es un concepto mucho más amplio.

El enfoque de la educación sexual es el principal objetivo, la adquisición de la información / conocimiento sobre la sexualidad humana, la promoción de actitudes y valores positivos respecto a la sexualidad, la potenciación de la comunicación interpersonal sobre la sexualidad y el desarrollo de una conducta sexual responsable. En definitiva, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir con los demás y aprender a ser.

Hay muchos agentes que pueden y deben intervenir en la educación sexual: familia, escuela, medios de comunicación, servicios de salud y los grupos de iguales y todos tienen que desempeñar su papel en este proceso. Otro punto que el enfoque de la educación sexual debe ocurrir desde la infancia, ya que nuestra sexualidad persiste durante toda la vida. Sin embargo, la llama se intensifica en el período difícil adolescencia, caracterizada por profundos cambios físicos y psicológicos que reverberan en relación con los demás y la formación de la personalidad, de allí la importancia de brindar educación a la primera infancia.

A partir del proceso de práctica llevado a cabo en la Fundación Colombo Alemana (FCA) se encontró que, si bien es cierto que se llevan a cabo procesos de tipo educativo dentro de la institución existen falencias dentro del grupo de agentes educadoras en cuanto al tema de sexualidad humana se refiere. Lo anterior se debe al desconocimiento propio del tema por considerarlo poco adecuado para enseñar a niños, algunos imaginarios frente al mismo o poco interés en aumentar sus conocimientos.

Dentro del periodo de práctica de Trabajo Social y una vez realizados todos los

talleres educativos, se concluye que la educación en sexualidad se trata de un proceso continuo e ininterrumpido a lo largo de la vida del ser humano quien adquiere los conocimientos necesarios para lograr una vida sexual plena sin importar el ciclo vital en el que se encuentre, aunque es recomendable que esta orientación se otorgue desde la primera infancia, para ello primero se debe capacitar adecuadamente a las personas adultas quienes serán los encargados de transmitir estos conocimientos a los niños y niñas.

Los procesos de formación y orientación dirigidos hacia los niños y niñas implica un compromiso no solo por parte de las agentes educadoras, sino también de todos aquellos que intervienen en el proceso de socialización y crianza ya que estos procesos no son sólo responsabilidad de un sector en particular sino de una comunidad en general que tiene un interés en superar los tabúes que se han generado alrededor del tema.

Es un compromiso ético y humano por parte de la profesión de Trabajo Social, apuntarle a la prevención y promoción de los estilos de vida saludable y al respeto hacia el propio cuerpo por medio de herramientas pedagógicas, llámense jornadas educativas, manuales impresos o folletos.

Dentro del grupo de agentes educadoras se encontró que una de las problemáticas sociales a la cual se han visto expuestas es la violencia intrafamiliar, razón por la cual decidieron trabajar sobre esta tema en cuanto a prevención, manejo y el qué hacer a la par por los talleres de educación sexual.

El abordaje de Trabajo Social dentro de la institución, se consideró fundamental debido a las constantes manifestaciones de olvido que sienten las agentes educadoras por parte de las directivas de la Fundación, con relación a las capacitaciones que deberían orientar su accionar con la primera infancia.

La solicitud de las agentes socializadoras de crear una jornada pedagógica dirigida a los padres y madres de familia con relación al tema de sexualidad y desarrollo sexual infantil, demuestra el interés y la motivación que presentaron a lo largo del proceso por contar con las herramientas necesarias a la hora de abordar a la primera infancia y la adolescencia.

El poder crear un lazo de compañerismo, respeto y vínculo afectivo, no solo con las agentes socializadoras, los niños/as y demás personal de la institución, permitió el acercamiento a las diversas realidades de la población que se encuentra en la Fundación, así como el apoyo que se brindó a nivel individual, grupal e institucional.

8 RECOMENDACIONES

Continuar con las jornadas pedagógicas dirigidas a las agentes socializadoras y dirigir las hacia los padres y madres de familia, ya que tanto escuela como familia son los dos sistemas de socialización primaria para niños, niñas y adolescentes.

Establecer procesos de articulación entre practicantes, con el fin de establecer mecanismos de seguimiento de los programas educativos realizados por la Universidad en la Fundación Colombo Alemana. Asimismo se hace necesario robustecer la planta de personal en Trabajo Social, para dar una adecuada organización y fortalecimiento a todos los procesos de su injerencia profesional.

Después de un análisis, según la práctica llevada a cabo en la Fundación Colombo Alemana, se puede observar que muchas de las problemáticas o inquietudes que tienen las agentes socializadoras, es debido a falta de comunicación entre ellas y las directivas de la institución, generando situaciones de inestabilidad e insatisfacción. Es por ello que se recomienda mantener comunicación más horizontal entre personal docente y directivas de la institución. Debido al amplio portafolio de servicios y a la variedad de programas con los que cuenta la Fundación se hace necesario la ayuda de más de un practicante en trabajo social, mejorando así la intervención realizada en toda la población que hace parte de la institución (padres y madres de familia, niños y niñas, jóvenes, agentes educadoras, entre otros).

En lo que respecta a la escuela de trabajo social y la fundación Colombo-Alemana, se considera de gran importancia la creación de estrategias para organizar la prolongación a los procesos adelantados en la institución, con el fin de lograr un verdadero impacto, donde se pueda evidenciar las innovaciones esperadas en

educación sexual y reproductiva.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, Luis Armando. El Derecho al Desarrollo: Su exigencia dentro de la visión de un nuevo orden mundial. ITESO, Universidad Iberoamericana 1.999.

AMNISTÍA INTERNACIONAL. Hacer los derechos realidad: Talleres de sensibilización sobre cuestiones de género. Campaña No más Violencia contra las Mujeres. ACT 77/035/2004.

ANDERSON, John. REDER, Lynne y SIMON, Herbert. "Educación: El constructivismo radical y la psicología cognitiva". Pág. 92-93. pdf, (vía internet) (Julio de 2012) http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/anderson_01.pdf

BARRETO, Eliane y VARGAS, Juan Carlos. PROFAMILIA. Ponencia titulada: "Salud Sexual y Reproductiva, presentada en las jornadas de Formación de Funcionarias y Funcionarios de la Defensoría del Pueblo". Bogotá Marzo a Abril de 2006.

BRONFENBRENNER, U. citado por: TORRICO LINARES, E. SANTIN VILORINO, C. VILLAS, A. MENDEZ ÁLVAREZ, S. Y LÓPEZ, M° José. El Modelo Ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Revista Anales de Psicología (España)*, volumen 18. (2002).

COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. [en línea]. Actualizado el 06 de julio de 2010. [consultado el 10 de julio de 2012]. Disponible en la Web: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-article-234968.html>

COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. "Educación para la Sexualidad: derechos de adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo". [en línea]. [consultado el 12 de julio de 2012]. Disponible en la Web: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-173947.html>

COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Ley 1064 de julio 26 de 2006. (vía Internet) (junio de 2012). <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-104704.html>. (Por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano establecida como educación no formal en la Ley General de Educación).

COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional." Educación para la sexualidad: derecho de adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo", (Vía Internet) (Marzo de 2012) <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-173947.html>

COLOMBIA. Ministerio de la Protección Social. “Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva”. (2003). [en línea]. [consultado el 10 de abril de 2012]. Disponible en la Web: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-172061.html>

COLOMBIA. Presidencia de la República. Atención Integral: Prosperidad para la primera infancia, Estrategia de Cero a Siempre. Pág. 5. (Vía Internet) (Marzo de 2012) <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Cartilla-CeroSiempre-Prosperidad-Primera-Infancia.pdf>

COMISIÓN INTERSECTORIAL PARA LA PRIMERA INFANCIA, PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. (Vía Internet) (Abril de 2012) <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/DE-CERO-A-SIEMPRE-Version-Comunidad-Academica-2011.pdf>

CONCIENCIA COLOMBIA. Derechos Humanos de los Jóvenes. Colección Derechos Humanos: de la teoría a la práctica. Bogotá. 2000

CONSEJERÍA PRESIDENCIAL PARA LA POLÍTICA SOCIAL. HAZ PAZ: Política Nacional de Construcción de Paz y Convivencia Familiar. Conciliación y violencia intrafamiliar. Módulo 2. Bogotá. 2000

CONSEJERÍA PRESIDENCIAL PARA LA POLÍTICA SOCIAL. HAZ PAZ: Política Nacional de Construcción de Paz y Convivencia Familiar. Derechos Humanos y Violencia Intrafamiliar. Módulo 3. Bogotá D.C.: 2000

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA (1991). Título I, De los principios fundamentales. Artículo 2.

COOK Rebecca, DICKENS Bernard y FATHALA Mahmoud. Salud Reproductiva y Derechos Humanos: Integración de la medicina, la ética y el derecho. Oxford University. Traducción al español Profamilia. Bogotá. 2004

CRUZ, Alma. Modelo ecológico de Bronfenbrenner, (Vía Internet) (Marzo de 2012) <http://almazcruz.wordpress.com/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>

DANE. Sistema de Registro civil y estadísticas vitales: archivo de defunciones. Citado por: COLOMBIA. Ministerio de Salud. Plan Estratégico de Salud Pública, 2002.

DULITZKY, Ariel; ALVAREZ, Ignacio. El Desarrollo Humano Sustentable como

Derecho Humano. Revista Futuros, N°1 Año 2003, Vol. 1

FUNDACIÓN COLOMBO ALEMANA. VOLVER A SONREIR. [en línea] [Consultado el 28 de noviembre de 2011]. Disponible en la Web: www.fvolverasonreir.com

FURLAN, Alfredo J., et al., Aportaciones a la didáctica de la educación superior, Citado por Marzolla M^a Elena en “Aprendizaje”, Editado, por la ENEP-I, UNAM, México, 1989, p. 16.

GARCÍA SUAREZ, Carlos Iván. Diversidad sexual en la escuela. Dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia. Secretaría de Educación, Alcaldía Mayor de Bogotá, 2007.,

GLASERSFELD, Ernst. Aspectos del constructivismo radical. Citado por: PAKMAN, Marcelo. Construcciones de la experiencia humana. Volumen I. España., Editorial Gedisa., 1998.

INSTITU CATALÁ D'ONCOLOGIA. Modelo de Trabajo Social en la atención oncológica. Pág. 5. (Vía Internet) (Julio de 2012): http://www.iconcologia.net/castella/hospitalet/imatges/modelo_trabajosocial.pdf

JIMÉNEZ HERRERO, Luis Miguel. Desarrollo Sostenible y Economía Ecológica. Síntesis. Madrid 1996.,

LALONDE, Marc. Una Nueva perspectiva de la salud en Canadá. Ottawa: Información canadiense. 1974.,

LAVIN, Sonia. Educación y Desarrollo Humano en América Latina y el Caribe. Convenio Andrés Bello, 2005.,

MANOS POR COLOMBIA. “Estadísticas y cifras de le educación en Colombia”,(Vía Internet) (Julio de 2012) <http://www.manosporcolombia.org/cifras.html>

MANUAL PARA AGENTES EDUCATIVOS SOCIALIZADORES – AES, La sexualidad también es cosa de niños y niñas., Vargas Trujillo, E., Bogotá, Colombia. 2011, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Segunda Edición.,

MATEO PÉREZ, Miguel Ángel, Las contribuciones de Amartya Sen al Estudio sobre la Pobreza. Universidad de Alicante, España 2001, disponible en: <http://sincronia.cucsh.udg.mx/sen.htm>

MCGINN, Noel. "Hacia la cooperación internacional en educación para la integración de las Américas". (Vía Internet) (Julio de 2012) http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/trends/trends_mcginn/cap1_9.aspx?culture=en&navid=221

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL "ESTADÍSTICAS DEL SECTOR EDUCATIVO 2011" (Vía Internet) (Abril de 2012) <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-44132.html?&>

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA: UNESCO. Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural [en línea]. <<<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001271/127162s.pdf>> [citado en 22 de septiembre de 2013].

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS). (2006). Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health 28-31 January 2002. Ginebra: OMS.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. CENTRO DE PRENSA: PLANIFICACIÓN FAMILIAR (Vía Internet) (Enero de 2013) <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs351/es/index.html>

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. CENTRO DE PRENSA: PLANIFICACIÓN FAMILIAR (Vía Internet) (Enero de 2013) <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs351/es/index.html>

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Informe Mundial de Salud Sexual y Reproductiva. 2007.,

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (OMS). Promoción de la salud sexual: Recomendaciones para la acción. Guatemala. Mayo de 2000. (En línea). Disponible en Internet en: www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd57/promocion. Pdf. ,

PAPALIA, Diane., WENDKOS, Sally y DUSKIN, Ruth. Desarrollo Humano. McGraw-Hill Interamericana Editorial. Octava edición.

PÉREZ SERRANO, Gloria. Educación Social. (2005). Revista de educación, Ministerio de educación y ciencia. Volumen 336. (Vía Internet) (Abril de 2012) <http://www.revistaeducacion.mec.es/re336/re336.pdf>

PIAGET, Jean. Desarrollo del Conocimiento Humano. Citado por: BERBAUM, Jea. Aprendizaje y Formación: Una pedagogía por objetivos. México, Fondo de la

Cultura. 1996.,

PROFAMILIA, Asociación Dominicana Pro Bienestar de la Familia, Programa de Salud Sexual

PROFAMILIA. Enfoques de educación en Salud Sexual y reproductiva. Bogotá: Ediciones UNESCO. 2010.,

PROFAMILIA. PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA VIOLENCIA SEXUAL (Vía Internet) (Enero de 2013)
<http://www.profamilia.org.co/avise/derechos2.php>

PROFAMILIA. Sexualidad y Reproducción. ¿Qué derechos tienen las colombianas y los colombianos? Bogotá. 2005.,

PROFAMILIA: TEMAS DE SEXUALIDAD. (Vía Internet) (Enero de 2013)
http://www.profamilia.org.co/index.php?option=com_content&view=article&id=372%3Aque-es-s

PROYECTO FONDO MUNDIAL EN COLOMBIA. La Brújula y el Viajero. Jóvenes re-corridos Cuerpos con paisaje. Construcción de una respuesta intersectorial en salud sexual y reproductiva, con énfasis en prevención y atención a las ITS-VIH-SIDA, con jóvenes y adolescentes residentes en comunidades receptoras de población desplazada en Colombia. Módulo 2. Bogotá. 2005.

RED LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA DE JÓVENES POR LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS, REDLAC, y PROGRAMA MUJER, JUSTICIA Y GÉNERO, ILANUD. Módulo 2: Perspectiva de Género. Manual de Capacitación en derechos humanos de las mujeres jóvenes y la aplicación de la CEDAW., p 145. Reproductiva con Jóvenes y Adolescentes. «Hablemos...Manual de educación sexual para adolescentes multiplicadores». Santo Domingo, 2000.,

ROMO PEDRAZA, Abel. “El Enfoque Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky”,(vía internet) (abril de 2012)
<http://es.scribd.com/doc/16604421/Vigotsky-Aprendizaje-y-Constructivismo>

ROMO PEDRAZA. Óp. Cit. ”,(vía internet) (abril de 2012)
<http://es.scribd.com/doc/16604421/Vigotsky-Aprendizaje-y-Constructivismo>

ROPER, Nancy. *Et al.* Enfermedad y asistencia en salud: Modelos de enfermería. Alfraide: McGraw-Hill. 1995.

SANDOVAL CASILIMAS, Carlos. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social: Investigación Cualitativa. Bogotá. ICFES. 1996.,

SARMIENTO GÓMEZ, Alfredo. Boletín sobre la situación de la educación en Colombia: preescolar, básica, media y superior. Tercera edición. Bogotá. UNICEF. (2010). Pág. 11(Vía Internet) (Julio de 2012) <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co/observaeduca/documento.asp?ID=71>

SUÁREZ DE LA PAZ, María. “Definición de educación por diferentes autores”, (vía internet) (julio de 2012). http://mariasdip.blogspot.com/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes_24.html

TOMASEVSKI, Katarina. “El asalto a la educación”. Comunidad Escolar: periódico digital de información educativa. (Vía Internet) (Julio de 2012) <http://comunidadescolar.educacion.es/743/info4.html>

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA, Facultad de Humanidades y Educación. “Teoría del Constructivismo Social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget”, (Vía Internet) (Julio de 2012) <http://profesoraeuigenia.blogspot.com/2006/07/cmo-citar-una-pgina-web.html>

VAN MANEN, M. “La Fenomenología como método de investigación para la educación”, (vía internet) (marzo de 2012) <http://otal.umd.edu/~probinso/Dissertation/methodology/phenomenology.html>

VELÁSQUEZ TORO, Magdala y REYES CÁRDENAS, Catalina. Para construir la paz: conozcamos y vivamos los Derechos Humanos. Ediciones Susaeta. Bogotá. 1992.,

VYGOTSKY, Lev. Pensamiento y Lenguaje. Quinta edición. Paidós Ibérica: Madrid. 2010.

VELEZ ARANGO, Alba Lucia. Marco Político y Legal de la Promoción de la Salud. Universidad de Caldas. Revista Colombia Médica. Manizales: 2000.

WHO. Constitution of the World Health Organization. En: Ten years of the World Health Organization (Annexe I). Geneva, 1958. Citado por: GAVIRIA, Alba. Docente de la universidad de Antioquia, en la materia Escenarios de la salud pública, junio del 2009.

ANEXOS



Anexo A Ficha integral para la caracterización de las agentes educadoras

	CONTROL DE DOCUMENTOS	FCA-TS-FI-001
		VERSIÓN 03
		Página 1 de 7

Fecha de diligenciamiento: Día: ___ Mes: ___ Año: ___

A. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS					
1. Nombre del agente	2. Edad (años completos)	3. Documento de Identidad	4. Estado Civil	5. Profesión	6. Ocupación
_____	A: _____ B: Fecha de nacimiento: ____/____/____ C: Lugar: _____	A. Tipo: _____ B. Número: _____ C. Expedido: _____	A. Soltero (s) <input type="checkbox"/> B. Casado (a) <input type="checkbox"/> C. Viudo (a) <input type="checkbox"/> D. Divorciado (a) / separado (a) <input type="checkbox"/> e. Unión de hecho <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> A. Obrero <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> B. Profesor/a <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C. Insumiente <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D. Paratrabajador <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> E. Otro <input type="checkbox"/> (Cuál?) _____ Municipio y Departamento: _____	A. Empleado <input type="checkbox"/> B. Hogar <input type="checkbox"/> C. Empleado (a) <input type="checkbox"/> D. Independiente <input type="checkbox"/> E. Otro <input type="checkbox"/> (Cuál?) _____
7. Dirección	8. Sexo	9. Estado	10. Tablares	11. Contacto (señal y/o personal)	12. Partidos o alguna agrupación
_____	_____	A. 1 <input type="checkbox"/> B. 2 <input type="checkbox"/> C. 3 <input type="checkbox"/> D. 4 <input type="checkbox"/> E. 5 <input type="checkbox"/> F. 6 <input type="checkbox"/>	A. Tipo: _____ B. Color: _____	A. Señal del contacto: _____ B. Tablares del contacto: _____	A. Social <input type="checkbox"/> B. Deportiva <input type="checkbox"/> C. Religiosa <input type="checkbox"/> D. Política <input type="checkbox"/> E. Otro <input type="checkbox"/> (Cuál?) _____



CONTROL DE DOCUMENTOS

FCA-TS-FI-001

VERSIÓN 03

Página 2 de 7

*Contestar solo si la respuesta es afirmativa			
13. Es una persona en situación de desplazamiento A. Si <input type="checkbox"/> B. No <input type="checkbox"/>	14. Lugar de procedencia (Municipio y Departamento): _____ _____	15. Motivo del desplazamiento A. Violencia <input type="checkbox"/> B. Amenazas <input type="checkbox"/> C. Toma de la tierra <input type="checkbox"/> D. Desistir propia <input type="checkbox"/> E. Otra <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	16. Con qué (os) ha desplazado (s) _____ _____
17. Ha recibido ayuda	18. Por parte de qué se ha recibido ayuda	19. Perdió la vida algún miembro de la familia	20. perdió sus pertenencias (bienes y valores) cuando fue desplazado (s)
A. Si <input type="checkbox"/> B. No <input type="checkbox"/>	A. Familias en Acción <input type="checkbox"/> B. Estrategia Inocua <input type="checkbox"/> C. KBF <input type="checkbox"/> E. Otra <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	A. Si <input type="checkbox"/> B. No <input type="checkbox"/>	A. Si <input type="checkbox"/> B. No <input type="checkbox"/>



B. ÁREA ACADÉMICA					
21. Nivel de escolaridad		22. Factores de deserción escolar (si la hay)		23. Nivel académico que le gustaría alcanzar	
A. Analfabeta <input type="checkbox"/>	E. Bachiller Completo <input type="checkbox"/>	A. Económico <input type="checkbox"/>	E. Otro <input type="checkbox"/>	A. Estudios Primarios <input type="checkbox"/>	
B. Primaria Incompleta <input type="checkbox"/>	F. Técnica <input type="checkbox"/>	B. Sociales <input type="checkbox"/>	¿Cuál? _____	B. Bachillerato <input type="checkbox"/>	
C. Primaria Completa <input type="checkbox"/>	G. Tecnológica <input type="checkbox"/>	C. Personales <input type="checkbox"/>		C. Técnica <input type="checkbox"/>	
D. Bachiller Incompleto <input type="checkbox"/>	H. Universitaria <input type="checkbox"/>	D. Familiares <input type="checkbox"/>		D. Tecnológica <input type="checkbox"/>	
				E. Superior <input type="checkbox"/>	

C. ÁREA SOCIO - FAMILIAR						
24. Tipo de familia			25. Ciclo vital familiar			
A. Nuclear <input type="checkbox"/>		D. Reconstituida <input type="checkbox"/>	A. Pareja Conviviente <input type="checkbox"/>	D. Adolescente <input type="checkbox"/>		
B. Extensa <input type="checkbox"/>		E. Mono parental <input type="checkbox"/>	B. Primer hijo <input type="checkbox"/>	E. Adulto Joven <input type="checkbox"/>		
C. Pareja sin hijos <input type="checkbox"/>			C. Escolaridad <input type="checkbox"/>	F. Niño Yacho <input type="checkbox"/>		
26. Composición Familiar						
Nombre	Sexo (Masculino/ Femenino)	Edad	Parentesco	Discapacidad (Física/Cognitiva)	Ocupación	Ingreso



Forma de acceso					
<p>27. ¿Controla a su (s) hijo(s) (a) cuando control(a) una hija? *Tanto si es padre o madre)</p> <p>A. Si <input type="checkbox"/> B. No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cómo?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>28. ¿La familia recibe a talleres de orientación e educación?</p> <p>A. No <input type="checkbox"/></p> <p>B. Si <input type="checkbox"/></p> <p>¿De qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>29. ¿Alguno miembro de la familia presenta señales de riesgo?</p> <p>A. Sí/A <input type="checkbox"/></p> <p>B. Violencia de pareja <input type="checkbox"/></p> <p>C. Abuso Sexual <input type="checkbox"/></p> <p>D. Catarsis autistas <input type="checkbox"/></p> <p>E. Otra <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cuál?</p> <p>_____</p>	<p>30. ¿Cómo resuelven los conflictos de familia?</p> <p>A. Dialogando <input type="checkbox"/></p> <p>B. Gritando <input type="checkbox"/></p> <p>C. A Golpes <input type="checkbox"/></p> <p>D. Estrallando <input type="checkbox"/></p> <p>E. Otra <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cuál?</p> <p>_____</p>	<p>31. ¿Quién(es) participa(s) en las decisiones de la familia?</p> <p>A. Papá <input type="checkbox"/></p> <p>B. Mamá <input type="checkbox"/></p> <p>C. Papá y mamá <input type="checkbox"/></p> <p>D. Todos los miembros de la familia <input type="checkbox"/></p>	<p>32. ¿Tiene recursos o horarios estipulados para la realización de sus actividades?</p> <p>A. Estudios <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/></p> <p>B. Ver televisión <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/></p> <p>C. Comida <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/></p> <p>D. Recreación <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/></p> <p>E. Estudios y salud <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/></p> <p>¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>33. Por un buen comportamiento sus hijos (a) recibe una recompensa o un incentivo para futuros comportamientos. *Tanto si es padre o madre)</p> <p>A. Si <input type="checkbox"/> B. No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cuál?</p> <p>_____</p>					



B. AREA DE SALUD			
<p>34. Con que tipo de seguridad social cuenta</p> <p>A. Contributivo <input type="checkbox"/> B. Subsidiado <input type="checkbox"/></p> <p>C. Sin seguridad <input type="checkbox"/></p>	<p>35. Con que frecuencia acude al médico</p> <p>A. Veles veces al mes <input type="checkbox"/> B. Todos los meses <input type="checkbox"/></p> <p>C. Cada tres meses <input type="checkbox"/> D. Cada seis meses <input type="checkbox"/></p> <p>E. Una vez al año <input type="checkbox"/> F. Cada dos años o más <input type="checkbox"/></p> <p>D. Solo cuando se enferma <input type="checkbox"/></p>	<p>36. Ha recibido en alguna ocasión servicios psiquiátricos</p> <p>A. Si <input type="checkbox"/> B. No <input type="checkbox"/></p>	<p>37. Cual fue el motivo de la consulta</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>38. Actualmente se encuentra en algún tratamiento psiquiátrico</p> <p>A. Si <input type="checkbox"/> B. No <input type="checkbox"/></p>	<p>39. Tiene medicación de Control</p> <p>A. Si <input type="checkbox"/> B. No <input type="checkbox"/></p>	<p>40. Ha recibido servicios psicológicos</p> <p>A. Si <input type="checkbox"/> B. No <input type="checkbox"/></p>	<p>41. Cual fue el motivo de la consulta</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>42. Actualmente se encuentra en tratamiento psicológico</p> <p>A. Si <input type="checkbox"/> B. No <input type="checkbox"/></p>	<p>43. Con que entidad</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>44. En la actualidad usted o algún miembro de su familia padecen de alguna enfermedad</p> <p>A. Si <input type="checkbox"/> B. No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cuál? _____</p>	<p>45. Cuales métodos de planificación familiar</p> <p>A. Si <input type="checkbox"/> B. No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cuál? _____</p>



CONTROL DE DOCUMENTOS

FCA-TS-FI-001

VERSIÓN 03

Página 6 de 7

E. SITUACIÓN DE LA VIVIENDA			
46. Tenencia de vivienda	47. Ubicación de la vivienda	48. Tipo de la vivienda	49. Exceptuando cocina, baño y garage, cuántos cuartos tiene su vivienda
A. Propia <input type="checkbox"/> B. Arrendado <input type="checkbox"/> C. Familiar <input type="checkbox"/> D. Compartida <input type="checkbox"/> E. Otra <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	A. Casa Única <input type="checkbox"/> B. Rural <input type="checkbox"/>	A. Casa Compartida <input type="checkbox"/> B. Apartamento Compartido <input type="checkbox"/> C. Cuarto <input type="checkbox"/> D. Casa Independiente <input type="checkbox"/> E. Apartamento Independiente <input type="checkbox"/> F. Cambruche <input type="checkbox"/> G. Otra <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	A. 1 <input type="checkbox"/> B. 2 <input type="checkbox"/> C. 3 <input type="checkbox"/> D. 4 o más <input type="checkbox"/>
50. Materiales predominantemente en los paredes	51. Materiales predominantemente en los techos	52. Materiales predominantemente en los pisos	53. Su familia gasta más dinero en
A. Ladrillo <input type="checkbox"/> B. Madera <input type="checkbox"/> C. Adobe <input type="checkbox"/> D. Cerámica <input type="checkbox"/> E. Plástico <input type="checkbox"/>	A. Concreto armado <input type="checkbox"/> B. Ladrillo <input type="checkbox"/> C. Tapa <input type="checkbox"/> D. Madera <input type="checkbox"/> E. Cerámica <input type="checkbox"/>	A. Madera <input type="checkbox"/> B. Tierra <input type="checkbox"/> C. Concreto <input type="checkbox"/> D. Cerámica <input type="checkbox"/>	A. Ropa <input type="checkbox"/> B. Servicios <input type="checkbox"/> C. Alimentación <input type="checkbox"/> D. Diversión <input type="checkbox"/>
54. Servicios públicos con los que cuenta la vivienda	55. Los medios de subsistencia de la familia son	56. ¿Las vías de acceso con las que cuenta su vivienda son óptimas?	58. A cuántas personas accede el internet en su familia sus opciones
A. Agua <input type="checkbox"/> B. Energía <input type="checkbox"/> C. Gas <input type="checkbox"/> D. Teléfono <input type="checkbox"/> E. Alcantarillado <input type="checkbox"/> F. Otro <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	A. Ingreso fijos <input type="checkbox"/> B. Ingreso variables <input type="checkbox"/> C. Arrendos <input type="checkbox"/> D. Préstamos <input type="checkbox"/> E. Apoyo familiar <input type="checkbox"/> F. Apoyo del estado <input type="checkbox"/> G. Otro <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	A. Si <input type="checkbox"/> B. No <input type="checkbox"/> 57. ¿Cuáles son sus hábitos y Posturas?	A. 2 <input type="checkbox"/> B. 3 <input type="checkbox"/> C. 3 <input type="checkbox"/> D. 4 <input type="checkbox"/> E. 5 <input type="checkbox"/> F. 6 o más <input type="checkbox"/>

Anexo B Encuesta nivel de satisfacción de las agentes educadoras y búsqueda de necesidades.

	CONTROL DE DOCUMENTOS	FCA-TS-ED-001
		VERSIÓN 02
		Página 1 de 3

Fecha de diligenciamiento: Día: ____ Mes: ____ Año: ____

Hora: _____

Buen día, le pedimos el favor, dedique unos minutos a completar esta encuesta, la información que nos proporcione será utilizada para evaluar el nivel de satisfacción general de todos (as) los miembros de la Fundación COLOMBO ALEMANA.

Sus respuestas serán tratadas de forma CONFIDENCIAL Y ANÓNIMA y no serán utilizadas para ningún propósito distinto al de ayudarnos a mejorar, y así poder brindar una mejor educación a los niños y niñas que pasan por nuestras aulas.

1. ¿Está usted satisfecho (a) con la trayectoria que ha tenido en la COLOMBO?
 Sí
 No Porque: _____
2. ¿Le gusta la labor que desempeña en la Fundación como Agente educador?
 Sí
 No Porque: _____
3. ¿Se siente orgulloso (a) de pertenecer a la Fundación?
 Sí
 No Porque: _____
4. ¿Conoce bien cuál es el aporte que hace usted con su trabajo al equipo de la Fundación?
 Sí
 No Porque: _____
5. En su opinión la Fundación realiza capacitaciones de interés.
 Sí
 No Porque: _____
6. ¿Las capacitaciones que se han realizado, se han hecho con frecuencia?
 Sí
 No Porque: _____

Tomado de: ENCUESTAS ONLINE. Disponible en web:

	CONTROL DE DOCUMENTOS	FCA-TS-ED-001
		VERSIÓN 02
		Página 2 de 3

7. Colocando un orden de prioridad, donde uno (1) es el más importante, y catorce (14) el menos importante según usted entre estos temas de capacitación para los (as) Agentes educadores (as), ¿Cuáles serían los más relevantes, a la hora de tratar en pro del bienestar de los niños, niñas y adolescentes?

<input type="radio"/> Tipologías de familia	<input type="radio"/> Riesgo de abuso sexual
<input type="radio"/> Ciclos familiares	<input type="radio"/> Orientaciones sexuales diversas
<input type="radio"/> Violencia familiar y buen trato	<input type="radio"/> Métodos anticonceptivos y abortivos
<input type="radio"/> Roles de los padres y los Maestros	<input type="radio"/> Estilos de vida saludable
<input type="radio"/> Educación sexual	<input type="radio"/> Riesgos y consecuencias del consumo de sustancias alucinógenas
<input type="radio"/> Enfermedades de transmisión sexual	<input type="radio"/> Tipos de sustancias alucinógenas
<input type="radio"/> VIH – SIDA	<input type="radio"/> Señales de alerta en los niños, niñas y adolescentes

8. Además los temas anteriormente planteados, ¿Cuáles considera usted que deben manejar los (as) profesores (as) de la institución?

9. Ya que la Fundación se encuentra interesada en capacitar a los (as) Agentes educadores (as) en temas que nos ayuden a prevenir e identificar señales de alerta, en los niños y niñas de la institución, y en sus hogares, deja como posibles días de capacitación de lunes a viernes, teniendo en cuenta sus horarios y labores externas a la Fundación, ¿Qué día y en que horario le gustaría más recibir estas capacitaciones?

Lunes durante la siesta de los niños (as)	Miércoles después de la salida de los niños (as)
Lunes después de la salida de los	Jueves durante la siesta de los niños

2

Tomado de: ENCUESTAS ONLINE. Disponible en web:

	CONTROL DE DOCUMENTOS	FCA-TS-ED-001
		VERSIÓN 02
		Página 3 de 3

niños (as)	(as)
Martes durante la siesta de los niños (as)	Jueves después de la salida de los niños (as)
Martes después de la salida de los niños (as)	Viernes durante la siesta de los niños (as)
Miércoles durante la siesta de los niños (as)	Viernes después de la salida de los niños (as)

La encuesta ha terminado...

Muchas gracias por su colaboración!!!

Anexo C Encuesta nivel de conocimientos sobre sexualidad humana y aceptación de las clases sobre educación sexual.

	CONTROL DE DOCUMENTOS	FCA-TS-ES-001
		VERSION 01
		Página 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: Día: ___ Mes: ___ año: ___

Hora: _____

Buen día, le pedimos el favor, dedique unos minutos a completar esta encuesta, ya que la información que nos proporcione, ayudara a evaluar el nivel de competencias de las agentes educadoras de la Fundación Colombo Alemana, sobre temas relacionados a la sexualidad y la educación sexual, de niños, niñas y adolescentes, además de las personas adultas.

Sus respuestas serán tratadas de forma CONFIDENCIAL Y ANONIMA, y no serán utilizadas para ningún propósito distinto al de ayudarnos a mejorar, y así poder brindar una mejor educación a los niños y niñas de la Fundación.

1. ¿Qué opina sobre la implementación de clases sobre educación sexual a los niños, niñas y adolescentes?

<input type="radio"/> Muy de acuerdo	<input type="radio"/> En desacuerdo
<input checked="" type="radio"/> De acuerdo	<input type="radio"/> Muy en desacuerdo

2. ¿Quiénes considera más adecuados para hablar de sexo y sexualidad a los niños, niñas y adolescentes?

<input type="radio"/> Padre y madre	<input checked="" type="radio"/> Profesional
<input type="radio"/> Maestros	<input type="radio"/> Medios de comunicación
<input type="radio"/> Amigos	<input type="radio"/> Nadie

3. ¿se encontraría más tranquila, si la persona que educa a sus hijos y demás niños-niñas, en sexualidad, fuera usted misma?

<input type="radio"/> Muy de acuerdo	<input type="radio"/> En desacuerdo
<input checked="" type="radio"/> De acuerdo	<input type="radio"/> Muy en desacuerdo

4. ¿Considera que tiene todas las herramientas para educar a niños, niñas y adolescentes en temas relacionados a la sexualidad?

<input type="radio"/> Absolutamente	<input checked="" type="radio"/> Necesito ayuda
<input type="radio"/> Es posible	<input type="radio"/> No me interesa

	CONTROL DE DOCUMENTOS	FCA-TS-ES-001
		VERSION 01
		Página 1 de 2

5. ¿Sabe cuál es la diferencia entre, sexo, sexualidad, relaciones sexuales y encuentros sexuales?

<input type="radio"/> Absolutamente	<input checked="" type="radio"/> Necesito ayuda
<input type="radio"/> Es posible	<input type="radio"/> No me interesa

6. Qué opina sobre la siguiente afirmación "al educar a los niños y niñas, desde temprana edad en sexualidad, se garantiza la prevención de adolescentes embarazadas, el aumento en la tasa de contagios de enfermedades de transmisión sexual, y otras problemáticas sociales, como: el suicidio en adolescentes, la deserción escolar, la violencia entre géneros y la desigualdad en la diversidad"

<input checked="" type="radio"/> Muy de acuerdo	<input type="radio"/> En desacuerdo
<input type="radio"/> De acuerdo	<input type="radio"/> Muy en desacuerdo

7. ¿Sabía usted, que en la estrategia de Cero a Siempre, propuesta por el gobierno nacional, una de sus líneas estratégicas, es: garantizar los derechos de la primera infancia; y que uno de esos derechos, es el derecho a la sexualidad libre y responsable?

<input type="radio"/> Absolutamente	<input type="radio"/> No tenía idea
<input checked="" type="radio"/> Es posible	<input type="radio"/> No me interesa

8. De acuerdo a las anteriores preguntas, y haciendo una autoevaluación con relación al tema, ¿Consideraría importante recibir orientación sobre sexualidad, para ayudar a educar los niños, niñas y adolescentes; ya sean sus propios hijos o sus alumnos, además de poder hablar del tema, de manera abierta y espontánea, en el hogar y en la escuela?

<input type="radio"/> Muy de acuerdo	<input type="radio"/> En desacuerdo
<input checked="" type="radio"/> De acuerdo	<input type="radio"/> Muy en desacuerdo

Comentarios y/o recomendaciones:

La encuesta ha terminado

Muchas gracias por su colaboración

Anexo D Encuesta a padres de familia sobre sexualidad.

Fecha de diligenciamiento:	
Día:___ Mes:___ año:___	
Hora: _____	
<p><i>Buen día, le pedimos el favor, dedique unos minutos a completar esta encuesta, ya que la información que nos proporcione, ayudara a direccionar futuras acciones de los programas dirigidos a los niños y niñas, sobre temas relacionados a la sexualidad y la educación sexual.</i></p> <p><i>Sus respuestas serán tratadas de forma CONFIDENCIAL Y ANONIMA, y no serán utilizadas para ningún propósito distinto al de ayudarnos a mejorar, y así poder brindar una mejor educación a los niños y niñas de la Fundación.</i></p>	
1. ¿Qué opina sobre la implementación de clases sobre educación sexual a los niños, niñas y adolescentes?	
<input checked="" type="radio"/> Muy de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo	<input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Muy en desacuerdo
2. ¿Quiénes considera más adecuados para hablar de sexo y sexualidad a los niños, niñas y adolescentes?	
<input checked="" type="radio"/> Padre y madre <input type="radio"/> Maestros <input type="radio"/> Amigos	<input checked="" type="radio"/> Profesional <input type="radio"/> Medios de comunicación <input type="radio"/> Nadie
3. ¿Considera que tiene todas las herramientas para educar a niños, niñas y adolescentes en temas relacionados a la sexualidad?	
<input checked="" type="radio"/> Absolutamente <input type="radio"/> Es posible	<input type="radio"/> Necesito ayuda <input type="radio"/> No me interesa
4. Qué opina sobre la siguiente afirmación "al educar a los niños y niñas, desde temprana edad en sexualidad, se garantiza la prevención de adolescentes embarazadas, el aumento en la tasa de contagios de enfermedades de transmisión sexual, y otras problemáticas sociales, como: el suicidio en adolescentes, la deserción escolar, la violencia entre géneros y la desigualdad en la diversidad"	
<input type="radio"/> Muy de acuerdo <input checked="" type="radio"/> De acuerdo	<input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Muy en desacuerdo

Anexo E Soporte conceptual y estructura del primer taller sobre sexualidad humana.

**ORIENTACIÓN SOBRE SEXUALIDAD Y DESARROLLO SEXUAL INFANTIL
PARA LAS AGENTES EDUCADORAS DE LA FUNDACIÓN COLOMBO
ALEMANA
PRIMERA PARTE**

Dentro del marco de la estrategia presidencial, llamada “De cero a siempre”, la consejería para programas especiales y el instituto de bienestar familiar, crean el manual para agentes educativos socializadoras-AES. Manual que servirá como una de las guías, para la realización de la charla de orientación, hacia las agentes educadoras, ya que se espera que al aclarar los conceptos básicos sobre sexualidad infantil y proporcionándoles elementos teóricos y metodológicos, las agentes puedan promover en sus comunidades el desarrollo sano de la sexualidad infantil.

El taller se encuentra orientado a la capacitación de docentes de la Fundación, teniendo como fin, que los adultos educadores, sean padres, madres o agentes socializadoras, se involucren de forma activa en la sexualidad de niños y niñas, como sujetos plenos de derecho.

“Es importante que niños y niñas, padres, madres y agentes educadores, se conviertan en actores sociales, para que puedan detectar casos de abuso sexual infantil y denuncien cualquier tipo de situación sospechosa”⁹⁸.

La dinámica del taller se basa en ser preventivo, fomentando el respeto a niños y niñas, garantizando a su vez el derechos a realizarse física y emocionalmente en una ambiente san, teniendo en cuenta el aumento de casos de vulneración de derechos de la primera infancia, logrando que las agentes educadoras, cuenten

⁹⁸ TOPETE, Silvia. Coordinadora del programa “En Juárez, las niñas, y los niños primero”, de la red para la infancia- México. [en línea] [consultado el 20 de febrero de 2012]. Disponible en la Web: <http://reportefrontera.com/NotaEditorial.php?recordID=13191>

con las herramientas para detectar estos casos, aun poco denunciados.

Pero antes de comenzar a hablar de clases de educación sexual, debe definir y dejar claros, conceptos tales como sexualidad, sexo, género, diversidad sexual, etc. Para luego poder entrar en materia y comenzar a desarrollar los temas relacionado al desarrollo sexual infantil, siendo el eje central del planteamiento del proyecto.

Es por esta razón, que se debe hacer la pregunta ¿Qué es lo primero que se piensa cuando escucha la palabra sexualidad?⁹⁹, dejando clara la diferencia conceptual entre sexo, genitalidad y sexualidad. Optando por la definición de la Organización Mundial de la Salud-OMS, quien define a la sexualidad como “un aspecto central del ser humano que involucra el sexo, la identidad y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción”. Es así, como el concepto de sexualidad encierra muchas dimensiones del ser humano, tanto en actitudes, aptitudes, creencias y estilos de vida. Por consiguiente la educación en sexualidad trata sobre comunicación y transmisión de conocimientos, teorías e investigaciones, en temas relacionados a la sexualidad en toda su integralidad, siendo un proceso sistemático de socialización, que facilita al receptor la adquisición y desarrollo de habilidades para entender, transmitir y aplicar los conocimientos dados, durante el proceso de educación en sexualidad.

Ya que aclarar la diferencia entre sexualidad y genitalidad, implica brindar la posibilidad que las personas dejen de valorar la educación en sexualidad, de manera negativa, considerando que es una perversión, que condena la buena conducta de los individuos, según creencias religiosas, e imaginarios tradicionales perpetuados a lo largo del tiempo.

Continuando con la aclaración de términos se debe dar paso a la definición de,

⁹⁹ MANUAL PARA AGENTES EDUCATIVOS SOCIALIZADORES – AES, La sexualidad también es cosa de niños y niñas., Vargas Trujillo, E., Bogotá, Colombia. 2011, ICBF., Segunda Edición. Pág. 15

erotismo, sexo, género, diversidad sexual, encerrando en esta última la homosexualidad, y sus derivaciones.

- **EROTISMO:** al hablar de erotismo, se está haciendo referencia al deseo sexual y sensual, que siente una persona hacia otra, sin llegar al punto de un acto penetrativo, puesto que como se mencionó anteriormente, este término indica solo el deseo de complacencia¹⁰⁰.
- **SEXO:** el sexo es un término de la biología, y haciendo referencia estricta a ello, es el conjunto de características biológicas que diferencian al macho de la hembra y al complementarse, tienen la posibilidad de la reproducción. Estas características biológicas no se refieren solamente a los órganos sexuales, sino también a diferencias en el funcionamiento del cuerpo humano, como lo es la carga genética de cromosomas¹⁰¹.
- **GENERO:** el género es una construcción social de índole cultural, donde a cada sexo, se le atribuyen unas características y normas comportamentales, que han ido cambiando con el paso del tiempo y de sociedad en sociedad. Desde la psicología, el género alude a la apropiación por parte de los individuos, de las características, que diferencian cada sexo, y su propia construcción psicosocial de lo femenino y lo masculino¹⁰².

¹⁰⁰MARTÍNEZ VERDIER, Virginia. EL EROTISMO. [en línea] [Consultado en marzo de 2012]. Disponible en la Web: <http://www.sexuar.com.ar/divulgacion/erotismo.htm>

¹⁰¹ « ¿Qué es sexualidad? y ¿Qué es sexo?», en *Sexualidad, información básica para adolescentes*, México, 1990, 4ª edición, Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), Consejo Nacional de Población (CONAPO). [en línea] [Consultado el 10 de marzo de 2012]. Disponible en la Web: http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/sex_juv/contenido/revista/sxj_01.htm

¹⁰² *MANUAL PARA AGENTES EDUCATIVOS SOCIALIZADORES – AES, La sexualidad también es cosa de niños y niñas., Vargas Trujillo, E., Bogotá, Colombia. 2011, ICBF., Segunda Edición. Pág. 24

* DICCIONARIO DE ACCIÓN HUMANITARIA Y COOPERACION AL DESARROLLO. [en línea] [Consultado el 28 de marzo de 2012]. Disponible en la Web:

- **ASIGNACION DEL GÉNERO:** se realiza en el momento en que nace la criatura, a partir de la apariencia externa de sus genitales¹⁰³.
- **IDENTIDAD DE GÉNERO:** es el esquema ideo-afectivo más primario, consciente e inconsciente, de la pertenencia a un sexo y no al otro. Se establece más o menos a la misma edad en que la criatura adquiere el lenguaje (entre los dos y tres años) y es anterior a su conocimiento de la diferencia anatómica entre los sexos. Una vez establecida la identidad de género, cuando un niño se sabe y asume como perteneciente al grupo de lo masculino y una niña al de lo femenino, ésta se convierte en un tamiz por el que pasan todas sus experiencias¹⁰⁴.
- **ROL DE GÉNERO:** es el conjunto de deberes, aprobaciones, prohibiciones y expectativas acerca de los comportamientos sociales apropiados para las personas que poseen un sexo determinado. La tipificación del ideal masculino o femenino es normativizada hasta el estereotipo, aunque en el desarrollo individual la futura mujer u hombre haga una elección personal dentro del conjunto de valores considerados propios de su género. No obstante, los roles y estereotipos de géneros –tanto femeninos como masculinos– están tan hondamente arraigados, que son considerados como la expresión de los fundamentos biológicos del género¹⁰⁵.

<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/108>

¹⁰³ *Ibíd.* (consultado 09 de abril)

¹⁰⁴ *Óp. Cit.*

¹⁰⁵ *Ibíd.*

- **SINDROME ADRENOGENITAL:** consiste en niños nacidos con órganos reproductores internos femeninos y externos masculinos, y niñas con órganos reproductores internos masculinos y externos femeninos, dándoles una carga genética mayor con relación a su órgano reproductor interno¹⁰⁶.
- **SINDROME DEL HERMAFRODITISMO:** Se denomina hermafrodita a la persona que nace con genitales externos de los dos sexos, por lo tanto tiene pene y vagina. Estos casos no son frecuentes y ameritan una evaluación médica para definir qué sexo se le va a atribuir a este ser. En algunos recién nacidos se presentan genitales que son difíciles de definir y esto se denomina genitales ambiguos¹⁰⁷.
- **DIVERSIDAD SEXUAL:** en tanto se refiere a la sexualidad humana, hay múltiples formas de expresarla, entre ellas las diversas orientaciones sexuales. Bajo ese término no se alude a la impresionante pluralidad de prácticas y creencias que regulan la expresión sexual en las distintas culturas del mundo. Nuestra información sobre las costumbres sexuales de

¹⁰⁶ CRECES. CIENCIA Y TECNOLOGIA. [en línea] [consultado el 09 de abril de 2012]. Disponible en la Web: <http://www.creces.cl/new/index.asp?imat=%20%20%3E%20%2083&tc=3&nc=5&art=397>

¹⁰⁷ PROFAMILIA, COLOMBIA. [en línea] [Consultado el 09 de Abril de 2012]. Disponible en la Web: http://www.profamilia.org.co/index.php?view=items&cid=2%3Acuerpo&id=124%3Ai-que-es-hermafroditismo-&option=com_quickfaq

las demás sociedades es muy limitada, por lo que cuando se habla de diversidad sexual se hace referencia a prácticas no heterosexuales¹⁰⁸.

- **ORIENTACION SEXUAL:** se entiende por orientación sexual, a la atracción física, sexual y emocional que siente una persona hacia otra de su misma especie, pero no siempre del sexo opuesto. Siendo este un tema polémico, a lo largo del tiempo la orientación sexual, se ha manifestado en tres direcciones o categorías:
 - **HETEROSEXUAL:** se caracteriza por la atracción y deseo sexual que siente una persona, por otra de otro sexo. Por ejemplo, al hombre que le atraen las mujeres o las mujeres que les atraen hombres.
 - **HOMOSEXUAL:** es cuando una persona siente atracción y deseo sexual por otra de su mismo sexo. A los hombres homosexuales comúnmente se les denomina gays y a las mujeres lesbianas.
 - **BISEXUAL:** es cuando una persona siente atracción y deseo sexual de igual manera hacia personas del mismo sexo como hacia personas del otro sexo¹⁰⁹.

- **VINCULO AFECTIVO:** Se define como la capacidad humana de desarrollar afectos intensos ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, e incluye las ideas

¹⁰⁸ LETRA. CULTURA Y VIDA COTIDIANA. Consultado el 10 de abril de 2012. EN: <http://www.letraese.org.mx/queesladiversidad.htm>

¹⁰⁹ OP CIT.

individuales y sociales que tenemos de esos afectos.... Su definición más aceptada es el amor, pero el amor no se explica: se siente. y esto implica compartir, cuidar, respetar, responsabilizarse.... Existen varios tipos de amor: filial (entre padres e hijos) fraternal (entre hermanos), platónico, etc. al tiempo se reconoce el papel que juega la interacción del ser humano con el otro, y se plantean cuatro etapas en el desarrollo del vínculo afectivo en el primer año de vida de los niños y niñas.

1. Antes de los dos meses, los bebés responde sin discriminación ante cualquier persona.
2. Hacia las ocho o doce semanas, los bebés lloran, sonríen y balbucean más ante la madre que ante cualquier otra personas, pero todavía responden ante los demás.
3. A los seis o siete meses, los bebés muestran un vínculo afectivo claro con la madre, disminuyen su expresión de amistad hacia los demás.
4. Los bebés desarrollan un vínculo afectivo con otras personas y familiares, como el padre o hermanos. El miedo a los extraños puede aparecer entre los seis y ocho meses¹¹⁰.

Debido a la importancia que presentan estas variables de estudio dentro de la educación en sexualidad humana, es que se convierten en temas obligados a la hora de abordar desde cualquier perspectiva sus significados, ayudando a la comprensión de los mismo, y aportando a la construcción de nuevos significados a partir de las experiencias y conceptos pre establecidos, con las personas que se trabajan.

¹¹⁰AINSWORTH, M y BOWLBY, J. citados EN: PSICOLOGIA INFANTIL: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO HUMANO. INFANCIA Y PRIMEROS PASOS. [en línea] [Consultado en abril de 2012]. Disponible en la Web: http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/vinculo_afectivo.shtml

Una vez ya aclarados los términos y dado una respuesta adecuada a cada variable, se centra la atención, sobre ¿Qué es la educación en sexualidad? Como manera de transmisión de mensajes, ideas y supuestos, teniendo en cuenta esta noción, la educación dirigida a la sexualidad se podría definir como:

“Un proceso vital que se inicia desde el momento del parto hasta la muerte del ser humano. Partiendo de la educación general, que incorpora conocimientos biopsicosociales de la sexualidad, enmarcados en cada edad del individuo, a quien le corresponde un determinado tipo de intereses, conflictos y expresiones sexuales, ya que la educación en sexualidad, busca capacitar a la persona, integrando sus creencias, valores y actitudes, permitiendo realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana, positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad”¹¹¹.

Dentro de la educación en sexualidad, se encuentran elementos que ayudan a la orientación de niños, niñas, adolescentes y adultos, de manera reflexiva al proceso por el cual se encuentran transitando.

Dichos elementos, orientan la educación sexual, como una herramienta de participación activa y positiva en el desarrollo del ser humano. Favoreciendo las actitudes positivas hacia la propia personas y demás individuos que los rodea, las relaciones interpersonales que se establecen a lo largo de la vida, el reconocimiento y aceptación personal, además desarrolla la capacidad de amar, o el vínculo afectivo existente entre madre e hijo, y de personas a personas, como ya se mencionó anteriormente.

¹¹¹ MINISTERIO DE EDUCACION. REPUBLICA DEL PERÚ. LINEAMIENTOS EDUCATIVOS Y ORIENTACIONES PEDAGOGICAS PARA LA EDUCACION SEXUAL INTEGRAL, Pág., 14-15. pdf. [Consultado en marzo de 2012].

Una de las preocupaciones más frecuentes, entre las personas adultas, a la hora de tratar temas relacionados con el sexo y la sexualidad, entre la población joven, es si las ideas expresadas se entenderán de la manera como se espera, y que tipo de repercusiones podrán tener, en lo imaginarios de estos individuos, así mismo no saben cómo acercarse a los niños y niñas, y hablarse sobre la exploración sexual y que elementos encierran.

Una pregunta muy interesante y a la cual le da una pronta respuesta, el Manual para agentes educativos y socializadoras, publicado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, hace referencia a si es lo mismo la auto-estimulación y la masturbación, como elemento exploratorio del placer y el libido sexual de las personas, y en especial de los niños y niñas, en la primera infancia, siendo muy claros en su respuesta, el manual declara puntualmente, que no se trata de lo mismo, ya que a auto-estimulación en los niños y niñas, es más una actividad exploratoria, en la cual el infante conoce su cuerpo y se apropia del mismo, aunque si produce placer, la auto-estimulación no lleva al orgasmo propiamente dicho.

En los adultos la auto-estimulación o la estimulación sexual propia o hacia la pareja, busca al igual que el erotismo, “encender los motores” de la pasión, explorando zonas erógenas, y jugando tanto con la imaginación en práctica y no las fantasía como si lo hace el acto de la masturbación.

Por otro lado, la masturbación implica el uso de fantasías sexuales, que no son reales o aluden a recuerdos de encuentros sexuales pasados, y tienen como objetivo final la obtención del orgasmo y en el caso de los hombres la eyaculación.

El acto de la masturbación se puede llevar a cabo de manera íntima en privado, o con acompañamiento de la pareja.

Pero para una mejor comprensión de lo que es correcto, aceptado y respetado dentro de la dimensión sexual del ser humano, se debe entrar a hablar de los derechos sexuales y reproductivos que cada personas tiene, por el simple hecho de pertenecer a la especie humano, sin hacer ningún tipo de distinción, con relación a su lugar de procedencia, color de piel, sexo, o género.

DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS DEL SER HUMANO

De acuerdo a la declaración del 13avo. Congreso Mundial de Sexología, en 1997, en Valencia, España revisada y aprobada por la Asamblea General de la Asociación Mundial de Sexología, WAS, el 26 de agosto de 1999, en el 14º Congreso Mundial de Sexología, Hong Kong, República Popular China.

Declaran que los derechos sexuales son derechos humanos universales basados en la libertad, la dignidad e igualdad inherentes a todas las personas. Ya que la salud y la educación son derechos universales, la salud sexual y la educación en sexuales son derechos básicos del ser humano, y toda sociedad debe velar por su cumplimiento dentro y fuera del territorio de cada nación. Por esta razón se promulgan once derechos sexuales básicos y universales... ()¹¹².

Estos derechos se dividen en once, brindando la posibilidad de un desarrollo sexual integral a las personas, sean hombres, mujeres, niños o niñas.

¹¹² LOS DERECHOS SEXUALES SON DERECHOS HUMANOS, FUNDAMENTALES Y UNIVERSALES. DECLARACION DEL 13º CONGRESO MUNDIAL DE SEXOLOGIA. 1997.[en línea] [Consultado en marzo de 2012]. Disponible en la Web: http://www.cepresi.org.ni/files/doc/1169501234_Los%20Derechos%20Sexuales%20son%20Derechos%20Humanos.pdf

1. DERECHOS A LA LIBERTAD SEXUAL: la libertad sexual abarca la posibilidad de la plena expresión del potencial sexual de los individuos.
2. DERECHO A LA AUTONOMIA, INTEGRIDAD Y SEGURIDAD SEXUAL DEL CUERPO: esto incluye la capacidad de toma de decisiones autónomas sobre la vida sexual dentro del contexto de la ética personal y social.
3. DERECHO A LA PRIVACIDAD SEXUAL: involucra el derecho a las decisiones y conductas individuales realizadas en el ambiente de la intimidad siempre y cuando no interfieran en los derechos sexuales de otros.
4. DERECHO A LA EQUIDAD SEXUAL: se refiere a la oposición a todas las formas de discriminación, independientemente del sexo, género, orientación sexual, edad, raza, clase, etc.
5. DERECHO AL PLACER SEXUAL: el placer, incluye el autoerotismo, es fuente de bienestar físico, psicológico, intelectual y espiritual.
6. DERECHO A LA EXPRESION SEXUAL EMOCIONAL: la expresión sexual va más allá del placer erótico a los actos sexuales.
7. DERECHO A LA LIBRE ASOCIACION SEXUAL: significa la posibilidad de contraer o no matrimonio, de divorciarse y de establecer otros tipos de asociaciones sexuales responsable.
8. DERECHO A LA TOMA DE DECISIONES REPRODUCTIVAS, LIBRE Y RESPONSABLES: esto abarca el derecho a decidir el número de hijos, el espacio temporal entre ellos, y el derecho a decidir el método de planificación que la persona sea hombre o mujer prefiera.
9. DERECHO A LA INFORMACION BASADA EN EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO: este derecho implica que la información sexual debe ser generada a través de la investigación científica libre y ética, así como su difusión.
10. DERECHO A LA EDUCACION SEXUAL INTEGRAL: este es un proceso que se inicia con el nacimiento y dura toda la vida, involucrando a todas las instituciones sociales.

11. DERECHO A LA ATENCIÓN DE LA SALUD SEXUAL: la atención de la salud sexual debe estar disponible para la prevención y el tratamiento de todos los problemas, preocupaciones y trastornos sexuales.

En relación con los niños y niñas, además de contar con los mismos derechos anteriormente mencionados, también se encuentran amparados por los siguientes cuatro derechos, según la legislación nacional colombiana.

1. No sufrir ningún tipo de violencia o maltrato, incluyendo cualquier forma de violencia o abuso sexual, trato negligente o explotación.
2. Las condiciones de vida adecuadas para su desarrollo físico, psicológico, moral, social y sexual
3. Recibir protección contra toda forma de explotación y abuso sexual incluyendo la participación en cualquier forma de prostitución, pornografía o actividad sexual ilegal.
4. Recibir apoyo en la recuperación física o psicológica, en caso de haber sido víctima de cualquier forma de abuso o maltrato¹¹³.

Como la educación en sexualidad, no solo se trata de ver el lado bueno y bonito de esta dimensión, reconociendo derechos y relacionando términos, sino que también busca sensibilizar a la población, de los riesgos que se corren cuando no se lleva una sexualidad responsable y saludable, con el auto cuidado que cada individuo se merece, ya sea por amor propio o por el amor que se debe sentir hacia las demás personas, que se vinculan en el ámbito sexual de cada quien. Llevando a ello, se cree necesario dar una, aunque pequeña, pero muy valiosa orientación sobre que son y qué consecuencias conllevan las enfermedades de transmisión sexual o ETS.

¹¹³ MANUAL PARA AGENTES EDUCATIVOS SOCIALIZADORES – AES, La sexualidad también es cosa de niños y niñas., Vargas Trujillo, E., Bogotá, Colombia. 2011, ICBF., Segunda Edición. Pág. 55.

“Las enfermedades de transmisión sexual son más frecuentes entre la población adolescente y adulto joven, debido a que en los adolescentes se evidencia una iniciación sexual temprana, falta de información en educación sexual, promiscuidad, tan en hombres y mujeres, heterosexuales, homosexuales y bisexuales”¹¹⁴.

Una ITS es una infección que se transmite de una persona infectada a otra a través del contacto directo con el cuerpo o del contacto de líquidos infectados del cuerpo. Se las llama enfermedades de transmisión sexual, debido a que su principal forma de contagio es por la vía del contacto sexual, incluyendo el contacto anal, vaginal u oral.

Dentro del grupo de enfermedades de transmisión sexual existen varias clases de virus y bacterias, además de organismo minúsculos que viven en partes de nuestros cuerpos, algunas de esas ETS son:

- La clamidia
- La gonorrea
- La hepatitis B
- El VIH/SIDA
- Las ladillas
- La sífilis
- El virus del papiloma humano
- La tricomoniasis

Pero para efectos del taller solo se explicaran las más frecuentes.

¹¹⁴ VILLEGAS FUENTES, Andrés. ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL. [en línea] [Consultado en marzo de 2012]. Disponible en la Web: <http://www.slideshare.net/muchin/enfermedades-de-transmision-sexual-ets>

- *LA GONORREA*¹¹⁵: Es de las ETS más frecuentes, siendo causada por la bacteria *Nelsseriagonorrhoeae*.

Evidenciándose en las mujeres por la secreción y sangrado vagina inusual, dolor en la parte inferior del abdomen y molestias al orinar.

En los hombres su manifestación se produce, al sentir dolor al orinar, con gotas del pus segregadas por el pene.

- *SÍFILIS*¹¹⁶: Es ocasionada por la bacteria *Treponema Pallidum*. Se transmite cuando entra en contacto con heridas abiertas de una persona con sífilis.

La sífilis se caracteriza por la aparición de llagas en la parte del cuerpo infectada, y posterior erupción de la piel en todo el cuerpo, aunque por lo general no es una enfermedad que tenga síntomas notorios, lo cual se agrava en la fase terciaria de la enfermedad, produciendo trastornos mentales, pérdida del cabello, ceguera, y deterioro general del cuerpo, hasta llegar a la muerte.

- *CLAMIDIA*¹¹⁷: Es causada por la bacteria *Chlamydia trachomatis*, que puede dañar los órganos reproductivos de la mujer, ya que no tiene síntomas o si los presenta son leves, causando daños irreversibles en las mujeres como infertilidad.

¹¹⁵ CENTROS PARA EL CONTROL Y LA PREVENCION DE ENFERMEDADES. [EN LÍNEA] [Consultado en marzo de 2012]. Disponible en la Web: <http://www.cdc.gov/std/spanish/STDFact-gonorrhoea-s.htm>

¹¹⁶ CENTROS PARA EL CONTROL Y LA PREVENCION DE ENFERMEDADES. [en línea] [Consultado en marzo de 2012]. Disponible en la Web: <http://www.cdc.gov/std/spanish/STDFact-Syphilis-s.htm>

¹¹⁷ CENTROS PARA EL CONTROL Y LA PREVENCION DE ENFERMEDADES. [en línea] [Consultado en marzo de 2012] disponible en la Web: <http://www.cdc.gov/std/spanish/STDFact-Chlamydia-s.htm>

- *HEPATITIS TIPO B*¹¹⁸: Es un virus que infecta al hígado, encargado de ayudar a digerir la comida, manteniendo la sangre saludable. En la actualidad es la única enfermedad de transmisión sexual que se puede prevenir por medio de una vacuna.
- *VIH/SIDA*¹¹⁹: SIDA son las siglas del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. El sida es causado por el VIH (virus de inmunodeficiencia humana). Atanco el sistema inmunológico del cuerpo, principalmente a los glóbulos blancos, encargados de llevar los anticuerpos necesarios para la protección del sistema inmunológico.

Gracias a los elementos anteriores, se puede lograr un primer acercamiento, a la realidad y a los conceptos pre establecidos y adquiridos por las personas asistentes al taller, debido a la confrontación de realidades, por medio de las experiencias y aclaración de terminologías, generando una orientación adecuada a los temas relacionado con la sexualidad humana, y sus dimensiones.

¹¹⁸ MEDLINEPLUS. INFORMACION DE SALUD PARA USTED. [en línea] [Consultado en marzo de 2012]. Disponible en la Web: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000279.htm>

¹¹⁹ *Ibíd.*

ESTRUCTURA DEL TALLER

EDUCANDO EDUCADORAS: “ORIENTAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD HUMANA”

El taller de orientación y capacitación, que tiene como sujetos de intervención a las agentes educadoras de la Fundación Colombo Alemana, se divide en dos fases clave, dejando en la primera, la aclaración de términos e introducción al tema de la sexualidad humana. En su segunda fase, aborda la temática del desarrollo sexual infantil, y las manifestaciones del mismo, como señales de alerta.

Objetivo: Lograr el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo por parte de las agentes educadoras de la Fundación Colombo Alemana, que posibilite asumir la sexualidad, como un proceso natural dentro de las dimensiones del ser humano, favoreciendo la interiorización de conceptos, a través de los cuales sea posible reconocerse, identificarse y aceptarse como ser sexual, comenzando desde la primera infancia y durante todo el transcurso de la vida.

Primer momento: saludo inicial y bienvenida

Se da la bienvenida a las agentes educadoras asistentes al taller, dejando claro el objetivo del mismo y la metodología a desarrollar dentro de las dos horas de realización.

Segundo momento: definición de sexualidad

Tratando de que las agentes asistentes al taller entren en confianza con la temática, se les pregunta que entienden por sexualidad, haciendo uso de la dinámica lluvia de ideas o canasta de respuestas, como método para conocer los pre-saberes que permitan la construcción del concepto desde sus propios

conocimientos previos al desarrollo del taller.

Una vez construido el concepto desde sus conocimientos, se les da uno más específico y teórico, con la ayuda audiovisual que lleve el expositor.

Tercer momento: elementos que integran la sexualidad

Buscando cumplir con el objetivo del taller, se les dejaron claros los elementos que conforman la sexualidad, a las agentes educadoras, esclareciendo términos y relacionándolos entre sí.

Estos elementos que se les aclararan son:

Sexo	Género	Asignación del género	Identidad de género	Rol del género
Erotismo	Vinculo afectivo	Reproductividad	Diversidad sexual	Orientación sexual

Por medio de la participación activa, de pregunta-respuesta, se dinamiza el desarrollo del taller en este momento, ya que no sólo se busca brindar los conocimientos teóricos o conceptuales sobre los elementos que hacen parte de la sexualidad humana, sino que además de saber identificarlos, las agentes educadoras puedan interiorizarlos y transmitirlos con total tranquilidad a las demás personas.

Cuarto momento: inconvenientes para la asignación del sexo

El taller busca que las agentes educadoras tengan los elementos necesarios, que las ayuden a identificar problemáticas biológicas y psicosociales en los niños y niñas de la Fundación y que además les sirvan en la práctica de su vida cotidiana, siendo así, se les mencionaran dos complicaciones biológicas, que afectan la asignación, la identidad y el desarrollo de los roles del género, como lo son:

- El síndrome adrenogenital
- El síndrome del hermafroditismo

Por medio de ayudas visuales (fotos y videos cortos) se les enseñara como se identifican estos todos casos pocos comunes dentro del desarrollo, biológico, psicológico y cultural de la sexualidad humana, brindándoles las herramientas conceptuales, para que ellas puedan tratar temas delicados con los padres de familias que en un futuro puedan presentarse en la institución con alguno de estos dos casos.

Quinto momento: definición de educación sexual

Continuando con la dinámica del taller, y retomando la metodología empleada en el segundo momento, se plantea una lluvia de ideas, para responder a la pregunta ¿Qué es educación sexual?, construyendo el significado desde la experiencia propia de cada agente educativa. Para posteriormente direccionar este concepto a uno más preciso brindado por el expositor y sustentado desde un marco conceptual. A su vez se les orienta sobre los elementos que conforman la educación sexual.

Sexto momento: diferenciación de auto-estimulación.

Una vez aportados los conceptos sobre sexualidad, educación sexual y los elementos de cada una, se prosigue al estudio del desarrollo de la sexualidad humana, por medio de la proyección de un video educacional y posterior síntesis conceptual. Entendiendo desarrollo sexual, como la articulación de los elementos de la sexualidad y su apropiación individual por cada persona. (Orientación sexual y gustos sexuales).

- ¿es lo mismo la estimulación que la masturbación?

Teniendo en cuenta la preocupación de las agentes educadoras con relación al tema de la auto-estimulación, ya sea en la primera infancia, la adolescencia o la adultez,

Séptimo momento: derechos sexuales y reproductivos de hombres, mujeres y niños-niñas

Una vez teniendo claro lo que es la dimensión sexual del ser humano, se da continuidad a los derechos sexuales y reproductivos de hombres, mujeres y niños-niñas. Por medio de la dinámica de exposición de ideas en el tablero por cada una de las agentes asistentes al taller. Creando un esquema de derechos sexuales del ser humano integral.

Octavo momento: enfermedades de transmisión sexual

Debido a la preocupación en el incremento de las tasas de enfermedades de transmisión sexual, las agentes educadoras por medio de preguntas informales y acercamientos aislados al practicante de Trabajo Social, hacen notar su interés por conocer un poco más sobre dichas enfermedades, es así, que se realiza una corta, pero sustanciosa introducción al tema de las ETS.

Noveno momento: evaluación

Se entregan cuartos de papel, para que las agentes educadoras por medio de sus propias palabras evalúen el desarrollo de la primera parte del taller sobre sexualidad, teniendo en cuenta sus apreciaciones, para la segunda realización de la orientación.

Decimo momento: cierre

Se da por terminada la primera parte del taller, recordando la invitación al desarrollo del segundo momento, en la fecha establecida.

Anexo F Soporte conceptual y estructura del segundo taller sobre sexualidad humana.

TALLER SOBRE SEXUALIDAD Y DESARROLLO SEXUAL INFANTIL. SEGUNDA PARTE

Dentro de la dimensión de sexualidad presente en todos los seres humanos, se encuentra desde el inicio de la vida o desde la fecundación el desarrollo sexual de los hombres y mujeres, haciéndose cada vez más evidente y estudiado por diversos expertos dentro del cambio de la psicología y la educación.

Desde el momento de la concepción el ser humano comienza un camino de desarrollo físico, pasando de un simple organismo, a un ser complejo y único dentro de la naturaleza, llegando después del parto, a un mundo exterior casi igual de complejo a él mismo, desarrollando unas etapas de evolución físico-cognitiva propuestas por Jean Piaget, afirmando que el niño o niña pasaba por unas etapas cualitativamente diferentes. Analizando cada etapa por la cual pasa el niño o niña, desarrollando un modo diferente de operar y diferenciado de infante a infante, evolucionando su experiencia desde la simple actividad sensorial y motora, hasta el pensamiento lógico y abstracto.

Es así, que Piaget agrupa el desarrollo cognitivo del niño o niña, hasta la adultez en cuatro momentos centrales, los cuales son:

- *Sensorio motora*: Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando son ocultados. Pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida a metas.
- *Preoperacional*: (de dos a siete años de edad). El niño desarrolla un sistema de imágenes y utiliza los símbolos para representar personas, lugares y eventos. Desarrollo gradualmente el lenguaje, aunque no le resulta fácil considerar el punto de vista de otra persona.

- *Operaciones concretas:* (de siete a once años). El niño puede solucionar los problemas de manera lógica si están enfocados en el aquí y el ahora, pero aun no le es posible pensar de forma abstracta.
- *Operaciones formales:* (de los once años, hasta la adultez). La persona puede pensar de forma abstracta, manejar situaciones hipotéticas y pensar acerca de las posibilidades. Además desarrolla interés por los temas sociales, y la identidad, volviendo su pensamiento más científico¹²⁰.

Una vez se logre comprender las etapas propuestas por Piaget, es posible entrar a comprender el desarrollo sexual en la primera infancia o la niñez, ya que abre un mundo de posibilidades para los agentes socializadores, brindándoles herramientas, que pueden poner en la práctica a través de dinámicas de motivación y exploración, que ayuden al desarrollo, cognitivo, físico y social del niño o la niña.

Continuando con el desarrollo de la sexualidad en los niños y niñas, y una vez establecidas las etapas cognitivas del desarrollo de Piaget, se pueden estudiar y transmitir las etapas psicosexuales de Sigmund Freud, ya que en la mayoría de las personas y dentro de una sociedad enmarcada en una tradición judeo-cristiana, se considera que el ser humano manifiesta su sexualidad tan solo en el inicio de la pubertad (niña con su primer ciclo menstrual, y niño con su primera eyaculación).

Es Freud, junto con el psicoanálisis, quien plantea, que desde el nacimiento la sexualidad se manifiesta de diversas formas y en diversos momentos, dependiendo del niño o la niña, siendo normales y naturales al ser humano,

• 120 PAPALIA, Diane., WENDKOS, Sally y DUSKIN, Ruth. Desarrollo Humano. McGraw-Hill Interamericana Editorial. Octava edición. Pág. 32

afirmando que “diferentes zonas del cuerpo proporcionan gratificación sexual”¹²¹, y llegando a la conclusión que la genitalidad desarrollada en la adultez, es la evolución del desarrollo sexual infantil.

Teniendo en cuenta dentro del desarrollo de la sexualidad a lo largo de todos los ciclos de la vida del ser humano, es que en el desarrollo sexual infantil, la búsqueda del placer y la gratificación sexual, tiene numerosas metas de satisfacción y zonas erógenas para cumplirla, mientras que en el caso de los adolescentes o adultos, la única meta las dos únicas metas con relación a la sexualidad, se basan en la satisfacción del placer sexual genital, teniendo como únicos medios para esa gratificación la zona genital, y como segunda meta, sería la reproducción de la especie humana.

Es así que Freud divide el desarrollo de la sexualidad infantil en cinco etapas “(fase oral, fase anal, fase fálica, fase de lactencia y fase genital)”¹²², al igual de Piaget, dependiendo del desarrollo cronológico, físico y cognitivo en el que se encuentre el niño o la niña.

Estas etapas son:

- **Fase oral:**

El desarrollo de la sexualidad en la infancia comienza con esta etapa según Freud, ubicándola de los 0 a los 2 años de edad.

Esta etapa del desarrollo se divide en dos, las cuales son:

- Primera: en los primeros días o semanas de vida el niño o la niña, se encuentra en un estado de adaptación, es por esta razón que la mayor parte del tiempo la pasa durmiendo, limitando sus estados de conciencia a satisfacer necesidades primarias como la alimentación. Dejando como forma de placer sexual a la cavidad bucal y los labios, quienes por medio de

¹²¹ RED DE EDUCACION PARA LA INFANCIA. Desarrollo sexual y psicológico de los niños. [en línea] [Consultado el 15 de abril de 2012]. Disponible en la Web: <http://educacioninfantil.com/orientacion-pedagogica/item/272-desarrollo-sexual-y-psicologico-de-los-ni%F1os>

¹²² *Ibíd.*

la alimentación de madre a hijo(a), genera satisfacción y goce del libido, al mismo tiempo que desarrolla una conexión entre progenitora y bebe, gracias a que los labios del niño o la niña entran en contacto directo con el pezón de la madre, pero en esta etapa el recién nacido es un sujeto pasivo en la relación que se da, ya que en la mayoría de los casos la madre debe ayudar a la extracción de la leche materna.

- Segunda: esta segunda etapa se encuentra enmarcada por la participación activa del niño, ya que comienza la extracción de la leche materna por medio de la succión propia, dándole satisfacción a la zona oral. Además comienza la aparición de los primeros dientes en el niño y la niña, dando paso al goce de la mordida, cambiando su objeto de satisfacción por elementos que pueda morder, haciendo de esta una experiencia calidad y de complacencia.

- **Fase anal:**

En esta etapa el niño se ubica entre los 2 y los 4 años de edad, dando al niño o la niña la satisfacción sensual, por medio de la retención y expulsión de esfínteres. Dejando como zona corporal de gratificación sexual a la región anal, logrando el posterior entrenamiento de esfínteres.

Dentro de esta fase, también se encuentra la satisfacción y la vergüenza ejercida por una autoridad mayor al infante, debido al control del esfínter, ya que su placer está ligado también al aviso y control de los mismos, satisfaciendo los deseos del adulto, y la vergüenza, se basa en la desaprobación de los demás.

Desde esta etapa se comienza a ver los primeros indicios de la autonomía en el niño o la niña, debido a la capacidad que va tomando sobre el control de sus músculos y del esfínter de evacuación anal.

Es de especial importancia, comprender que en estas dos primeras fases del desarrollo psicosexual en la infancia, que se comienza a ver el autoerotismo o la auto-estimulación, no enfocada hacia los genitales, sino a otras zonas erógenas

ya vistas.

Una vez pasadas estas dos etapas con éxito en la infancia, el objeto de satisfacción sexual en los niños y niñas, comienza a verse mas reflejado al exterior.

- **Fase fálica:**

Esta etapa del desarrollo psicosexual planteada por Freud, de los 5 a los 6 años de edad, se caracteriza por la organización de los deseos, a partir de las dos fases anteriores, colocando como supremacía de la satisfacción sexual los órganos genitales, debido al planteamiento del yo, por parte de los niños y niñas, solo se reconoce un sexo, el propio. Ya que tan solo tiene conciencia de su anatomía y no son capaces aun de diferenciar entre masculino y femenino.

También en esta fase del desarrollo, se presenta el complejo de Edipo, que ayudara a estructurar la personalidad y la orientación del deseo sexual del niño o la niña¹²³.

- **Fase de lactencia:**

Esta etapa se encuentra ubicada entre la fase fálica y la genital, comenzando entre los 5 y 7 años de edad. Se caracteriza por un cese de actividades sexuales en los niños y niñas. Surgiendo sentimientos de ternura y apego, dejando por un tiempo las preguntas incómodas hacia los padres o educadores.

La intensidad sexual, toma otra dirección, como por ejemplo al deporte, al estudio o alguna otra actividad, que requiera tiempo y concentración, además al igual que en el complejo de Edipo, se comienza a identificar con su sexo y adaptando sus comportamientos al mismo, surgiendo una cadena de valores sociales, culturales y religiosos, como el pudor, la vergüenza y el asco.

Los niños y niñas, a pesar de disminuir su interés por la genitalidad, siempre

¹²³ Óp. Cit.

hacen referencia a sus orientaciones y preferencias sexuales, hablando de novios o novias, dejando atrás el complejo de Edipo, y enfocando su interés por otras personas, además de sus progenitores.

- **Fase genital:**

Esta fase se evidencia alrededor de los 8 años en adelante, y se caracteriza por enfocar su placer sexual a los genitales, habiendo pasado por las otras etapas del desarrollo psicosexual, una vez conscientes de sus órganos genitales, los niños y niñas, buscan un placer inmediato, inherente a la zonas erógenas del pene y la vagina.

Además comienza a relacionar los conceptos de amor, genitalidad y sexualidad. Como esta fase no termina sino hasta la adultez, se centra principalmente en la identidad sexual del individuo, dando unos valores y preferencias a los dos sexos, dejando claro por cual siente más atracción o identificación.

la identidad sexual es producto de un largo proceso de elaboración que se inicia desde la niñez. En este periodo influyen cuales han sido las relaciones con los padres del mismo sexo, cual ha sido la interacción de la pareja parental, y cuales normas culturales le toca vivir, que sean aprobadas o no, en los comportamientos de los niños y niñas¹²⁴.

Freud, plantea que todos los seres humanos, sean hombre o mujer, deben pasar por estas fases o etapas del desarrollo psicosexual, siendo acondicionados al entorno al que pertenecen y al contexto en el cual se desenvuelven, aunque la verdadera importancia en el buen desarrollo de estas etapas, está determinado por los padres, madres y educadores, ya que si los adultos centran toda la conducta sexual de los niños y niñas, de manera negativa, estarán formando a un

¹²⁴ MIRANDA, Delia. Citada por: LA RED DE EDUCACION PARA LA INFANCIA, [en línea] [consultado en abril de 2012]. Disponible en la Web: <http://educacioninfantil.com/orientacion-pedagogica/item/272-desarrollo-sexual-y-psicologico-de-los-ni%F1os>

sujeto lleno de complejos, y resentido a su sexo y a su sexualidad.

De aquí la importancia de estar informado como los niños y niñas adquieren esos conocimientos acordes a su edad sobre temas relacionados a su sexualidad y desarrollo humano. A manera de ayuda el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la República de Colombia, publican el Manual para agentes educativos socializadores; teniendo en su contenido una orientación breve sobre lo relacionado al desarrollo infantil en el primer ciclo vital del ser humano, respondiendo a preguntas muy comunes dentro de la sociedad actual en la que se encuentra inmerso el ser humano.

Es así que ayudan a la explicación de cómo los niños y niñas adquieren conocimientos sobre su sexualidad, dando continuidad al planteamiento que el ser humano, es un individuo pleno de derechos, desde su concepción, hasta el momento del parto cuando se le asigna su sexo, dependiendo de la parte biológica y carga genética que lo acompañe.

Es de esta manera, como el niño y la niña, se interesan por su cuerpo, con la misma curiosidad que observan su cuna, su juguete favorito, el perro, el día y la noche. Dando una explicación adecuada para su edad a todos estos momentos y acontecimientos que lo rodean.

Teniendo como principales orientadores en el proceso de adquisición de conocimientos, a los padres-madres, educadores y cuidadores, que se encuentra a cargo de la orientación de los niños y niñas, es por esta razón que se debe estar preparado con anterioridad para responder las preguntas e inquietudes que surjan en la primera infancia, sin desviar el tema o responder de manera negativa al mismo

Como parte de ese proceso de aprender sobre sí mismo/a, el niño o la niña explorará y manipulará sus genitales, indagando por las diferencias anatómicas que encuentra en su cuerpo y el cuerpo un niño o niña del sexo opuesto.

Dando lugar a comportamientos incómodos para algunos adultos, pero naturales para el desarrollo sexual infantil, como lo son:

- El exhibicionismo

- La auto-estimulación
- Exploración física y manual de los genitales de otros
- Juegos sexuales.

Tomando los juegos sexuales infantiles, dentro del desarrollo de la personalidad y la identidad sexual, como uno de los comportamientos más importantes, es indispensable reconocer cuales son adecuados o cuales no, dependiendo de su edad y nivel cognitivo desarrollado, ya que no es muy raro encontrar niños o niñas que se involucren en los niveles más altos de la sexualidad, como la estimulación genital asistida por otro infante o el acto sexual penetrativo en sí¹²⁵.

De esta manera las demás categorías mencionadas con anterioridad como exploración sexual, entran en los juegos sexuales, teniendo claro que estos juegos solo son exploratorios, buscando las diferencias y similitudes, de cada sexo, puesto que el niño y la niña, hasta este momento toman conciencia del contraste. A través de estas experiencias de exploración sexual, los niños y niñas aprenden las diferencias genitales de los sexos, dándoles nombres, características y funciones a cada una de ellas.

Por eso la importancia de brindarles a los niños y niñas un ambiente sano y saludable, donde puedan expresarse como seres humanos integrales y no separando sus dimensiones, debido a la poca orientación por parte de los cuidadores o padres y madres. La manera en que los niños y niñas obtengan una sexualidad saludable, es garantizándoles un ambiente físico, afectivo y sociocultural, adecuado para la satisfacción de necesidades fisiológicas y psicológicas básicas, respetando sus derechos humanos y sexuales.

¹²⁵ Óp. cit. Pág. 115

Debido a la falta o adecuada información con la que cuentan los padres y madres, así como de los o las educadoras en la primera infancia, determinan el tipo de expresiones sexuales y su frecuencia en los niños y niñas. Teniendo en cuenta que la frecuencia con la que ocurran se verá disminuida con el pasar del tiempo y la edad, además es importante dejar claro que no todos los niños se comportan de la misma manera y preguntan los mismo, al igual que las niñas no expresan sus emociones e inquietudes al mismo tiempo o del mismo modo.

Finalmente, al hablar del desarrollo humano y en especial del desarrollo sexual infantil, todo va relacionado e interconectado, ya que no se trata de una dimensión aparte de diversos sujetos, aunque como se aclaró anteriormente, varían dependiendo de factores externos o internos del niño-niña. Pero es importante establecer unos patrones de comportamiento adecuados para cada edad, que como se dijo pueden variar de sexo a sexo, o de edad a edad. VER CUADRO ANEXO.

DEL NACIMIENTO A LOS DOS AÑOS	DE LOS TRES A LOS CUATRO AÑOS	DE LOS CINCO A LOS SEIS AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exploran las diferentes partes del cuerpo. ➤ Expresan una actitud positiva hacia su propio cuerpo. ➤ Los niños presentan erecciones y las niñas lubricación vaginal. ➤ Imitan comportamientos ➤ Identifican el sexo de las personas de acuerdo a patrones establecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocen las diferencias físicas de los sexos ➤ Curiosidad por los genitales ➤ Se presenta la auto-estimulación ➤ Expresión de palabras obscenas ➤ Preguntas sobre temática sexual y procedencia de los bebes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Continúan con los juegos sexuales y la auto-estimulación ➤ Comienzan a preferir como compañeros de juego a niños o niñas de su propio sexo ➤ Preguntas sobre relaciones de pareja y relaciones afectivas y sexuales con personas del mismo sexo ➤ Curiosidad por todo objeto con una connotación sexual

Fuente: MANUAL PARA AGENTES EDUCATIVOS SOCIALIZADORES – AES, La sexualidad también es cosa de niños y niñas., Vargas Trujillo, E., Bogotá, Colombia. 2011, ICBF., Segunda Edición.

ESTRUCTURA DEL TALLER NÚMERO DOS

Dando continuidad al proceso pedagógico de capacitación y orientación en sexualidad y desarrollo sexual infantil, dirigido a las agentes educativas de la Fundación Colombo Alemana, se desarrolla la segunda parte del taller planeado en busca del logro del objetivo propuesto para el mismo.

Objetivo: Logra el desarrollo de un pensamiento crítico-reflexivo en las agentes educadoras de la Fundación Colombo Alemana, que posibilite asumir la sexualidad, como un proceso natural dentro de las dimensiones del ser humano, favoreciendo la evolución a través de la cual sea posible reconocerse, identificarse y aceptarse como ser sexual, comenzando desde la primera infancia y durante todo el transcurso de su vida.

Primer momento: saludo inicial y bienvenida

Se da la bienvenida a las agentes educadoras asistentes al taller, retomando el tema trabajado en la sesión anterior y haciendo un recordatorio rápido sobre los conceptos expuestos.

Segundo momento: derechos sexuales y reproductivos

Debido a la dinámica y corto tiempo de la primera sesión, se dejaron pendientes dos temas (derechos sexuales y reproductivos; enfermedades de transmisión sexual), que se retomaran y trabajaran en la primera parte de la segunda sesión.

Tercer momento: desarrollo cognitivo

Dando comienzo al tema del desarrollo sexual infantil, se inicia con lo relacionado al desarrollo cognitivo propuesto por el psicólogo y biólogo Jean Piaget, explicando las cuatro etapas del desarrollo que plantea. A manera de preparara y educar a los niños y niñas.

Cuarto momento: desarrollo Psico-sexual

Una vez trabajado el tema del desarrollo cognitivo, como forma de expresión y educación en la primera infancia, desarrollando habilidades motoras y sociales

que ayudan a la comprensión del entorno a los niños y niñas, se busca orientar a las agentes educadoras de la Fundación, en el desarrollo sexual infantil, trabajando las etapas del desarrollo psicosexual del Sigmund Freud, dando una luz en la comprensión del porque las preguntas incómodas de los niños (as), y la falta de respuestas apropiadas por parte de los cuidadores, padres, madres y educadores.

Quinto momento: adquisición de conocimientos en la primera infancia

Este momento se encuentra enfocado a la forma como los niños y niñas, adquieren conocimientos con relación a la sexualidad humana, desde todas sus dimensiones, lo que se busca lograr en este punto, es sensibilizar a las agentes educadoras de la importa de hablar sobre el tema, con los niños y niñas, desde su infancia, siempre con respuestas y argumentos que ellos puedan comprender de acuerdo a su edad y a sus inquietudes, solo dándoles las herramientas que piden en el momento, de forma agradable, fraternal, serena y clara.

Sexto momento: juegos de exploración

Teniendo en cuenta el desarrollo y la dinámica anterior, y la preocupación que genera en las educadoras de la Fundación, los comportamientos sexuales de los niños y niñas, se divide en dos momentos esta orientación, haciendo referencia en el primero, a que son y cuales comportamientos hacen parte de los juegos sexuales de exploración en la infancia.

Séptimo momento: sexualidad saludable en los niños y niñas

En este momento de la exposición, se busca dejar claro que es una sexualidad saludable, y cómo pueden los adultos contribuir en el desarrollo y la sexualidad saludable de los niños y niñas, dentro y fuera de la institución.

Octavo momento: comportamientos sexuales infantiles

Como se mencionó en el sexto momento, la segunda parte sobre los comportamientos sexuales saludables en los niños y niñas, se hace una aclaración y orientación en los que son normales de acuerdo a la edad

cronológica, sin distinción de sexo.

Noveno momento: actividad de evaluación.

A través de una pregunta hipotética realizada por un niño o niña, las agentes educativas deberán dividirse en grupos, y por medio de una exposición corta dar respuesta a la pregunta formulada.

Decimo momento: proyección de video

Para el momento del cierre de la actividad, se proyectó el video “los niños viven lo que aprenden”, como forma de resumen y reflexión sobre los temas tratados, en las capacitaciones.

(http://www.youtube.com/watch?v=SpJOh_T462c&feature=related).

Undécimo momento: evaluación

Se entrega el formato de evaluación, de la actividad, tomando como variables a examinar el tema, el instructor y la metodología implementada en el desarrollo de la actividad.

Decimosegundo momento: cierre

Se da por terminado el taller y las capacitaciones sobre sexualidad y desarrollo infantil, dando las gracias por la participación y la despedida.

Anexo G Actas de las actividades.



FUNDACIÓN COLOMBO ALEMANA
"VOLVER A SONREIR"
ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

ACTA N° 13

LUGAR FUNDACIÓN COLOMBO ALEMANA FECHA 13 04 2012
SALA DE INFORMÁTICA DÍA MES AÑO

TEMA SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN SEXUAL ENFANTIL

ACTIVIDAD DIRIGIDA POR: Jhon Angarita, Trabajador Social, H/S

OBJETIVO Lograr el desarrollo del pensamiento crítico
reflexivo por parte de los agentes educativos de la Fundación,
que posibilite asumir la sexualidad como un proceso natural
dentro de las dimensiones del ser humano favoreciendo la interiorización
de conceptos a través de los cuales se puedan reconocer y aceptar la sexualidad

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD 1. Oración. Reflexión como ser sexual
2. Presentación del tema
3. Proyección del video.
4. Explicación del video
5 Exposición. lluvia de ideas y participación
de cada uno de los agentes educativos.
6 Evaluación

METODOLOGÍA Orientación participativa

MATERIALES Y AYUDAS UTILIZADAS Video Bim, Tablero, hojas

Jhon A. Angarita Cordero
 NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD
 C.C. 1098652.045. B/mango

Jhon A. Angarita Cordero
 FIRMA

VoBo COORDINADOR DEL PROGRAMA
 C.C. FIRMA

*NOTA: Anexar herramientas, fotografías y/o documentos del material utilizado durante la actividad; lista de asistencia evaluación, conclusiones y decisiones.
 *Diligenciar tabla de compromisos (sólo si se requiere)



FUNDACIÓN COLOMBO ALEMANA
"VOLVER A SONREIR"
ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

ACTA N° _____

LUGAR FUNDACIÓN COLOMBO ALEMANA FECHA 23 04 2012
SALA PSICOLÓGICA. DÍA MES AÑO

TEMA SEXUALIDAD Y DESARROLLO SEXUAL INFANTIL.

ACTIVIDAD DIRIGIDA POR: JOHN ANDRÉS ANTONIO "JOY"

OBJETIVO LOGRAR EL DESARROLLO DEL DESARROLLO CRÍTICO REFLEXIVO
DEL PARTE DE LAS AGENTES EDUCADORAS DE LA FUNDACIÓN, QUE
PERMITA ACCEDER LA SEXUALIDAD COMO UN PROCESO
NATURAL DE LAS DIFERENCIAS DEL SER HUMANO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD 1. ORACION.
2. REPASO DE LOS TEMAS ANTERIORES
3. PROYECCIÓN DE VIDEOS
4. PRESENTACIÓN DE LOS TEMAS DE LA SEGUNDA PARTE
5. PROYECCIÓN DE VIDEOS
6. ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN A LAS AGENTES EDUCADORAS
7. EVALUACIÓN.

METODOLOGÍA CRISTIANISMO PARTICIPATIVA.


MATERIALES Y AYUDAS UTILIZADAS VIDEO BEAS, TABLERO, HOJAS,
CARTELERAS, PALLASTES, BOMBAS COCOTE

John Anderson Antonia Comp. FIRMA
 NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD
 C.C. 1.098.652.015. D/CAJCA

VoBo COORDINADOR DEL PROGRAMA FIRMA
 C.C.

*NOTA: Anexar herramientas, fotografías y/o documentos del material utilizado durante la actividad; lista de asistencia evaluación, conclusiones y decisiones.
 *Diligenciar tabla de compromisos (sólo si se requiere)

Anexo H Registros de asistencia.



FUNDACION COLOMBO ALEMANA
"VOLVER A SONREIR"
LISTA DE ASISTENCIA

FECHA	2017-2017	HORA	6:30 A.O.
GRADO	PROFESORA		

Nº	NOMBRE Y APELLIDO	CEDULA
1	Claudia Ochoa R	391750308 Bti
2	Wendy Zaxy Gomez OSorio	1098636552 B/manga
3	Jacqueline Villamizar A	63460700
4	Dany Henao Carrillo	1098909992 Biron
5	Xiomara Memelis Romero	37861446 B/qa
6	Sindy Juliana Rojas Jurado	1098644108 B/qa
7	Olga Lucia Romero Gonzalez	63555589 B/qa
8	Felina Ineth Galvis Ferrero	1098664698 B/manga
9	Graciela Hargamez B	45743933 Morales B/qa
10	Nidia Galvis Ferrera	63557635 B/manga
11	Jenny Paola Barajas Hernandez	63649092 B/manga
12	Amal Balen	37552537 B/qa
13	Laidy Johana Gelvez	1098806717 Florida
14	Liliana Dary Ortiz Ortiz	63540700 B/qa
15	Yuri Silvanidy Ortiz Ortiz	1098621170 B/qa
16	Marley Fontecha Nieves	1098668320 B/manga
17	Liliana Galvis Ferrera	1098603399 B/manga

OBSERVACIONES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA

FIRMA DOCENTE

FIRMA PADRE DE FAMILIA



FUNDACIÓN COLOMBO ALEMANA
ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA
LISTA DE ASISTENCIA

Fecha 23 de Abril de 2017
Tema Sexualidad y Desarrollo sexual infantil.
Dirigido a Agentes educativos de la fundación
Total de Asistentes _____

Nº	NOMBRE	CEDULA	FIRMA
1	Glencys Yana Guerra H	63457366	Glencys Yana Guerra H
2	Erika Lora Galvis F.	63548910	Erika Lora Galvis F.
	Yaira Jiaeth Caamaño	1095807822	Yaira Jiaeth Caamaño

Anexo I Invitación a las actividades.



Anexo J Evaluaciones primera actividad.

me gusto mucho
el tema
muy interesante
me gustaria
nuevamente
q hablan del
tema.
pero que fuera
medio dia
para esas temas
pero no los
viernes
al medio dia
sino lunes
o
martes
Hoyas
gracias
Felicitaciones
y

Evaluación
* Super Buena la actividad vista,
ya que le informan y le aclaran.
Dudas presentadas sobre el tema.
Pues piensa uno q con mayuflor palabras
cre q le ~~habian~~ esta sucedo bien pero
en Realidad uno perjudica q así ellos tienden
a vivir o a empesar una vida Sexual Temprana.

Abril 13 2012
El taller sobre sexualidad es muy importante y es
enriquecedor aprender mucho más de esto.

estuvo muy
interesante
porque me
aclaro un
poco de dudas,
y John lo dicto
muy excelente
y claro.
Gracias

fue bien explicado y necesario para la vida y para las clases el tiempo muy corto pero todo muy completo.

Sexualidad
ES una ^{parte} central y fundamental entre hombre y mujer que pasa día a día o por medio de orientación ej:
placer, orientación, identidad y reproducción, conjuntos de actos sexuales.

la sexualidad: ES expresar a través de pensamientos, creencias, actitudes, valores, conductas, relaciones interpersonales.

- la daría con el señor jhon.
- es muy ~~interesante~~ dura, para nuestra vida.
- que debe darse más capacitación en más tiempo.

esta capacitación me parece muy buena pues habieron cosas que no entendía y sabía que me quedaban claras, me parecen interesantes estos temas.

me parecía mejor cuando los horarios de manera que fueran después de medio día.

Anexo L Actividad de apoyo "Show canino".



FUNDACIÓN COLOMBO ALEMANA
"VOLVER A SONREIR"
ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

ACTA N° 10

LUGAR Fundación Colombo Alemana FECHA 26 03 2012
TEMA show canino
ACTIVIDAD DIRIGIDA POR: Carabineros
OBJETIVO Recreación y distracción para los niños y niñas

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
1. Presentación del personal
2. Explicación sobre la actividad
3. Presentación del show
4. Despedida

METODOLOGÍA Demostración de cada una de las prácticas caninas

MATERIALES Y AYUDAS UTILIZADAS Perros - ores

IT. Wilmar Castro Pato [Firma]
NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD FIRMA
C.C. 91.294.663

VoBo COORDINADOR DEL PROGRAMA FIRMA
C.C.

*NOTA: Anexar herramientas, fotografías y/o documentos del material utilizado durante la actividad; lista de asistencia evaluación, conclusiones y decisiones.
*Diligenciar tabla de compromisos (sólo si se requiere)



FUNDACIÓN COLOMBO ALEMANA
"Volver a Sonreír"
LISTA DE ASISTENCIA



Fecha Marzo 26 2012
Tema show canino
Dirigido a Docentes y a niños (os)
Total de Asistentes _____

Nº	NOMBRE	CEDULA	FIRMA
1	Lea Rejon	E 403538	Lea Rejon
2	Clauelina Ochoa R	39750308 B/c	Clauelina Ochoa R
3	Carolis Manzano	45748 933	Carolis Manzano
4	Jenny Paola Barajas	63849092	Jenny Barajas
5	NIORA Galvis Ferrera	62557635	NIORA GALVIS FERRERA
6	Marley Fontecha	1098668320	Marley Fontecha
7	Edilma Galvis Ferrera	1098664698	Edilma Galvis Ferrera
8	Da Day Ortiz Ortiz	6354020081ga	Da Day Ortiz Ortiz
9	Liliana Galvis Ferrera	7098603399	Liliana Galvis Ferrera
10	Yana Yash Caracota	1095809822	Yana Yash Caracota
11	Ahedry Zayas Gomez	1098636552	Ahedry Zayas Gomez
12	Miguel Rodriguez	1095922081	Miguel Rodriguez
13	Maribel Galvan Hernandez	37550537	Maribel Galvan Hernandez
14	Araibe James Alvarez	63818022	Araibe James Alvarez
15	Sindy Juliana Rojas J.	1098644188 Dga	Sindy Juliana Rojas J.
16	Glada Per Galvis	63548910	Glada Per Galvis
17	Glennys Maria Cuervo H.	03452366	Glennys Maria Cuervo H.
18	Jacqueline Guillermo H	63460700	Jacqueline Guillermo H
19	Liz Edith Garcia	49690039	Liz Edith Garcia
20	Ofelia Camacho Gonzalez	63530589 B/c	Ofelia Camacho Gonzalez
21	Maria Eugenia Delgado	63344866 B/c	Maria Eugenia Delgado
22	Madelene Diaz Rodriguez	37915195 B/c	Madelene Diaz Rodriguez
23	Xiomara Hermelina Remon	37861496 B/c	Xiomara Hermelina Remon
24	Yolima Carmacho Sanchez	10.98.61.81.13/c.	Yolima Carmacho Sanchez
25			
26			
27			
28			

Anexo M Actividad de apoyo "Visita estudiantes de Optometría, Universidad Santo Tomas"



**FUNDACIÓN COLOMBO ALEMANA
"VOLVER A SONREIR"
ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**

ACTA N° _____

LUGAR FUNDACION COLOMBO ALEMANA FECHA 20 10 12
DIA MES AÑO

TEMA TAMIZAJE VISUAL NIÑOS 4-5 AÑOS

ACTIVIDAD DIRIGIDA POR: UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

OBJETIVO VISUALIZAR LOS NIÑOS A NIVEL VISUAL EN LA PARTE REFRACTIVA Y MIDE CON EL FIN DE SELECCIONAR LOS QUE DEBEN

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD REALIZAR A CADA NIÑO LA PRUEBA DE PSEUDO VISUAL, VALORACION POSITIVA Y NEGATIVA CON EL FIN DE DETERMINAR CUAL NIÑO NECESITA UN EXAMEN INTEGRAL EL CUAL SERA REALIZADO EN LA CLINICA DE LA UNIVERSIDAD

METODOLOGIA PERSONALIZADO

MATERIALES Y AYUDAS UTILIZADAS ALGUNOS CLINICOS, OBTURADOR, OCLUSOR, ESTACHE DE PASCARICO, NICH

Dra. Erika Mantilla
NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD
C.C. _____

Erika Mantilla
FIRMA CO. 63'913.567

VoBo COORDINADOR DEL PROGRAMA
C.C. _____

FIRMA

*NOTA: Anexar herramientas, fotografías y/o documentos del material utilizado durante la actividad; lista de asistencia evaluación, conclusiones y decisiones.
*Diligenciar tabla de compromisos (sólo si se requiere)

Anexo N Actividad de apoyo “Día de la mujer”.



Anexo O Formato Observación Participativa

**FUNDACIÓN COLOMBO ALEMANA “VOLVER SONREIR”
PRÁCTICA ACADÉMICA EN TRABAJO SOCIAL
FORMATO OBSERVACION PARTICIPATIVA**

1. Nombres y apellidos del observador:

2. Institución a observar:

3. Grupo a observar:

4. Actividad a realizar:

4.1. Objetivo de la actividad:

4.2. Metas a lograr:

-

•

•

4.3. Descripción general de la actividad:

5. Campo temático o problemático en cuestión:

6. Aspectos críticos a observar en la actividad

Aspecto nº 1:

Descripción de lo observado:

Aspecto nº2:

Descripción de lo observado:

Aspecto nº3:

Descripción de lo observado:

7. Conclusiones y recomendaciones:
