

**EXPERIENCIA DE PRÁCTICA. NODO DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y
ADOLESCENTES. RECONCEPTUALIZACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN.**

MARÍA ALEJANDRA VERA VILLAMIZAR

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA**

2012

EXPERIENCIA DE PRÁCTICA. NODO DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. RECONCEPTUALIZACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN.

MARÍA ALEJANDRA VERA VILLAMIZAR

INFORME MEJORADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL

**ASESORA
RAQUEL MENDEZ
TRABAJADORA SOCIAL**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA**

2012

Hoy soy Trabajadora Social, mis padres, mi hermano, un angelito y mi familia constituyen la roca sobre la cual me edifiqué y me sigo construyendo como persona y como profesional. La Juventud Comunista propició mis espacios formativos como militante y como dirigente. A todas estas personas con las que me he encontrado a lo largo de este camino, GRACIAS, sin ustedes no lograría alcanzar mis sueños que seguirán vigentes. Les aseguro, como lo dice Mario Benedetti, no me salvaré ni me quedaré inmóvil al lado del camino.

**“UNIDAD EN LAS CALLES: POR LA ESPERANZA, LA PAZ Y EL
SOCIALISMO”**

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	13
1. MARCO REFERENCIAL	14
1.1. REFERENTE EPISTEMOLÓGICO	14
1.1.1. Paradigma Histórico- Crítico	14
1.2. REFERENTE CONCEPTUAL	17
1.2.1. La Libertad	17
1.2.2. La Política	18
1.2.3. El Poder	19
1.3. REFERENTE TEÓRICO	19
1.3.1. Derechos Humanos, Elementos de Valor Político.	19
1.3.2. Pedagogía de la Liberación	22
2. CONTEXTO GENERAL Y ESPECÍFICO EN EL CUAL ESTA INSERTA LA EXPERIENCIA.....	25
2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL	25
2.1.1. Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.....	25
2.2. CONTEXTO NACIONAL.....	27
2.3. CONTEXTO LOCAL.	28
3. CARACTERIZACION DE LA INSTITUCION Y/O COMUNIDAD Y/O GRUPO POBLACIONAL	33
3.1. CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL.....	33
3.1.1. Razón Social de la Institución.	33
3.1.1.1. Red Para La Infancia	33

3.1.2. Objetivos General y Específicos	37
3.1.2.1. Objetivo General	37
3.1.2.2. Objetivos Específicos.....	37
3.2. LAS PERSONAS EN EL CONTEXTO LOCAL	37
3.2.1 Caracterización del Campo de Intervención	37
3.3. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACION: NODO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	40
3.3.1. Principios Organizativos Del Nodo De Participación.....	41
4. CARACTERIZACION DE LA EXPERIENCIA	43
4.1. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	43
4.2. PROBLEMA ESPECÍFICO DE INTERVENCIÓN EN LA PRÁCTICA	44
4.3. OBJETO DE INTERVENCIÓN.....	45
4.4. OBJETIVO GENERAL	45
4.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	46
4.6. PROCESO METODOLÓGICO DE INTERVENCIÓN.	46
4.7. PLAN OPERATIVO DE INTERVENCIÓN.....	48
4.8. DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN.....	52
5. EVALUACION.....	65
5.1. FACTORES ORGANIZACIONALES:.....	65
5.2. FACTORES POLÍTICOS.	66
5.3. FACTORES ECONÓMICOS.....	66
5.4. FACTORES ACADÉMICOS	66
5.5. ROL PROFESIONAL.....	67
6. CONCLUSIONES	68
7. RECOMENDACIONES.....	70

8 . PROPUESTA DE SISTEMATIZACIÓN. EXPERIENCIAS DE PRÁCTICA EN EL NODO DE PARTICIPACIÓN DE NNA DE LA RED PARA LA INFANCIA..	72
8.1. PROBLEMÁTICA.....	72
8.2. CONCEPTO DE SISTEMATIZACIÓN	74
8.3. ACTORES PARTICIPANTES DE LA SISTEMATIZACIÓN.....	75
8.4 CONCEPCIÓN TEÓRICA.....	76
8.5 OBJETIVOS.....	77
8.6 METODOLOGÍA	78
8.7 PLAN OPERATIVO.....	82
 BIBLIOGRAFÍA:.....	 88
 ANEXOS	 90

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Encuentro Metropolitanos de NNA. DEMOCRACIA PARA TI.	53
Figura 2. Encuentro Metropolitano de NNA. DEMOCRACIA PARA TI.	55
Figura 3. Diagrama Metodológico:	81

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. # de Niños por nivel escolar	41
Tabla 2. Plan Operativo de intervención	48
Tabla 3. Técnica de la Red Para La Infancia.	61
Tabla 4. Plan Operativo:	82

RESUMEN

TITULO: EXPERIENCIA DE PRÁCTICA. NODO DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. RECONCEPTUALIZACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN*.

AUTORA: MARIA ALEJANDRA VERA VILLAMIZAR**

PALABRAS CLAVES: Participación, Paradigma Histórico-Critico, Derechos Humanos, Emancipación, NNA

El presente documento se refiere al desarrollo de la práctica social que ha realizado el profesional en formación de Trabajo Social, en la Red para la Infancia con el Nodo de participación de niños, niñas y adolescentes; en dicho proceso se procuró por la formación y la organización de los NNA a fin de consolidar su participación en la construcción de política pública de infancia y adolescencia. Esta práctica se enmarcó en el paradigma Histórico – Crítico, específicamente desarrollando conceptos y teorías Marxistas frente al tema de Derechos Humanos, para el análisis e implementación de la intervención. Logrando así una visión crítica desde los NNA sobre sus micro realidades, comprometiéndolos a plantear alternativas de solución para las problemáticas identificadas a partir de los espacios formativos y de convocatoria que se realizaron, motivándolos, además a la construcción de escenarios que permitan la toma de consciencia y allanen el camino hacia la emancipación. Finalmente se presenta una propuesta de Sistematización que busca generar un conocimiento específico sobre la experiencia, el cual pretende lograr la autosostenibilidad del Nodo y su funcionamiento permanente, procurando la autoformación e incidencia sobre las realidades locales y políticas públicas que afectan a los NNA en Bucaramana y su Área Metropolitana.

* Proyecto de Grado

** facultad de Ciencias Humanas, Escuela de trabajo Social, Directora Raquel Méndez Villamizar

ABSTRACT

TITLE: EXPERIENCE OF PRACTICE. NODE OF PARTICIPATION OF CHILDREN AND ADOLESCENTS. CONCEPTUALIZATION FOR THE TRANSFORMATION*.

AUTHOR: MARIA ALEJANDRA VERA VILLAMIZAR**

KEYWORDS: Participation, historical paradigm - critic, human rights, emancipation, NNA

This document relates to the development of social practice that has made the professional training in social work, in the Network for the Children with the node of participation of children and adolescents; in this process was made to the training and organization of the N N A in order to consolidate their participation in the construction of public policy for children and adolescents. This practice was part of the Historic – Critical paradigm, specifically developing concepts and Marxist theories against the issue of Human Rights, for the analysis and implementation of the intervention. Thus achieving a critical vision from the N N A on its micro realities, committing them to raise alternative solutions to the problems identified from the formative spaces and call that were made, motivating them, in addition to the construction of scenarios that allow for greater awareness and pave the way toward emancipation. Finally it presents a proposal for the Systemization that seeks to generate a specific knowledge on the experience, which aims to achieve the autosostenibilidad of the node and its continued functioning, seeking the paced and impact on local realities and public policies that affect the N N A in de Santander and its metropolitan area.

* Project Grade

** Faculty Humanities, School Work Social, Directora Raquel Méndez Villamizar

INTRODUCCIÓN

Los espacios formativos de los seres humanos principalmente de niños, niñas y adolescentes (NNA) permiten la construcción de conceptos propios sobre las dimensiones de la vida cotidiana. Algunos son diseñados para el aprendizaje de oficios específicos a fin de mantener el *statu quo*, o el orden establecido, o simplemente para ser útiles en el proceso productivo de la economía global. A través de la historia se ha evidenciado que los seres humanos han librado grandes batallas por el reconocimiento y la participación en la vida pública, desde Espartaco hasta hoy día con la diversidad de movimientos sociales y políticos emergentes que reivindican sus derechos sociales. En este escenario los NNA no son ajenos, pues desde sus consideraciones se debe asumir la transformación de las realidades que los afectan, reconociéndolos como sujetos políticos, que participan y dinamizan la vida política de sus comunidades y de la sociedad en general.

En el presente trabajo se aborda reflexivamente el proceso de práctica que se ha realizado en el NODO DE PARTICIPACIÓN DE LA RED PARA LA INFANCIA en el periodo comprendido entre noviembre de 2011 a febrero de 2012, a partir del enfoque de derechos visionado desde la tradición histórico-crítica, contando además con elementos de la pedagogía para la liberación, que enuncian la dialogicidad de las relaciones humanas de aprendizaje. En este documento se dará a conocer dicho proceso formativo y organizativo, donde se propendió por la construcción del pensamiento crítico en Jóvenes de 12 a 17 años de edad, los cuales desarrollaron sus habilidades reflexivas a partir del análisis de su cotidianeidad para la transformación de su entorno.

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. REFERENTE EPISTEMOLÓGICO

1.1.1. Paradigma Histórico- Crítico

A través de la historia los seres humanos hemos avanzado en la aplicación del método sobre la interpretación de las situaciones sociales, pues hemos desarrollado la capacidad de analizarlas ya sea desde su entorno histórico o desde las particularidades que envuelven a los individuos.

La evolución del pensamiento social se ha cargado de diversas características, entre ellas dos de las más antiguas, la *Mayéutica* y la *ironía*. En la mayéutica el individuo es invitado a descubrir la verdad que se encuentra en él latente sin haberla hecho consciente, mientras que la ironía, históricamente conceptualizada por Sócrates, combate en el individuo lo erróneo de lo que cree saber y tiene como verdad, siendo falso. La ironía se dirige a aquellas personas que pretenden saber, pero que en realidad son ignorantes, mientras que la mayéutica se dirige al que se cree un ignorante sin serlo.

Estas dinámicas generaron una opción alternativa para visualizar el mundo desde una perspectiva diferente, dándole a los seres humanos la capacidad de observar y analizar el contexto donde desarrollan sus principales actividades sociales.

Durante el apogeo de la Ilustración nos encontramos con un destacado pensador, Immanuel Kant, quién nos invita a asumir nuestra mayoría de edad, a ver el mundo más allá de lo evidente. En su texto *¿Qué es la ilustración?* se dice que:

“para esa ilustración sólo se exige libertad y, por cierto, la más inofensiva de todas las que llevan tal nombre, a saber, la libertad de hacer un uso público de la propia razón, en cualquier dominio. Pero oigo exclamar por doquier: ¡no razones! El oficial dice: ¡no razones, adiéstrate! El financista: ¡no razones y paga! El pastor: ¡no razones, ten fe! (Un único señor dice en el mundo: ¡razonad todo lo que queráis y sobre lo que queráis, pero obedeced!) Por todos lados, pues, encontramos limitaciones de la libertad.”¹

En este texto, se llama la atención sobre las actitudes acríicas que asumimos en diversos marcos de actuación, se hace énfasis al *uso público de la razón*, es decir se habla sobre la utilización efectiva de la libertad de expresión en los escenarios que han sido institucionalizados en los espacios formales de participación, para opinar distintamente sobre lo que ha sido establecido desde la autoridad.

Para 1850, luego de ser testigo y víctima de las crisis del capitalismo, Carlos Marx propone una forma diferente de interpretar el mundo a partir de la comprensión de la economía Política. Para lograrlo, articula sus conocimientos y los de sus antecesores a fin de desarrollar el método filosófico dialéctico, que sitúa la lucha de clases en el centro del análisis, señalando como eje fundamental de su tesis la concepción del trabajo – Capital.

A partir de esta conceptualización se han consolidado además, las apreciaciones teóricas sobre la alienación. Marx y Hegel describen la Alienación como “una situación que le puede sobrevenir a un sujeto no se posee a sí mismo, cuando la actividad que realiza lo anula, y lo hace salir de sí mismo y lo hace convertirse en otra cosa distinta a la que el propiamente es.”²

¹ KANT, Immanuel. ¿ Que es la ilustración?. Prusia,1874. [Web: http://www.utadeo.edu.co/programas/humanidades/pdf/ejemplo_ensayo_filosofico.pdf] (Consultado diciembre 16 de 2011)

²TORRE DE BABEL. Filosofía Contemporánea. Marx. Alienación. [Web: <http://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/Filosofiacontemporanea/Marx/Marx-Alienacion.htm>] (Consultado Abril 18 de 2012)

La corriente filosófica Histórico Crítica se ha consolidado a partir de estas conceptualizaciones, las cuales han permitido a numerosos científicos sociales del siglo XX: historiadores, sociólogos, antropólogos, teóricos del arte, etc., la elaboración de sus trabajos cognitivos. Además las obras de Marx han inspirado a numerosas organizaciones políticas comprometidas en superar el capitalismo.

Para 1960 la **Escuela de Frankfurt** aparece en escena. Esta corriente de pensamiento neomarxista (inspirados en el autor anteriormente descrito) se formula como aporte fundamental la **teoría crítica de la sociedad** frente a la *teoría tradicional marxista*. En la Escuela de Frankfurt se incluyen las investigaciones de varios filósofos, sociólogos, psicólogos y economistas pertenecientes o cercanos al Instituto de Investigación Social de la Universidad de Frankfurt. La pretensión de esta corriente de pensamiento es desarrollar una serie de teorías atentas a los problemas sociales, como la desigualdad de clases, no solo desde el punto de vista sociológico, sino también filosófico. Aspiraban a combinar a Marx con Freud, reparando en el inconsciente, en las motivaciones más profundas. Como se evidencia, la teoría crítica debería ser un enfoque que, más que tratar de interpretar, tendría que poder transformar el mundo. En esta dimensión se propone por tanto, dar importancia a factores sociales, psicológicos y culturales a la hora de abordar los temas sociales.

El pensamiento social ha ido evolucionando, convirtiéndose no solo en una corriente filosófica sino científica que identifica las fuerzas presentes en las relaciones sociales, permitiendo así el análisis de las mismas desde diferentes enfoques que aportan al desarrollo de aptitudes de los sujetos frente a la participación social activa.

1.2. REFERENTE CONCEPTUAL

Para el desarrollo de la intervención realizada en el NODO de participación de Niños, Niñas y Adolescentes de la RED PARA LA INFANCIA, se han tenido en cuenta algunas precisiones conceptuales que permitieron el abordaje efectivo de la experiencia. Como veremos a continuación, estas definiciones fueron construidas a partir de elementos teóricos abstraídos de la tradición del pensamiento crítico, específicamente de conceptos elaborados por la filósofa política Hannah Arendt, quien hace un constructo sobre una nueva visión de política y del mundo a partir de valores y acuerdos humanos. Este referente permitió la apropiación profunda de conceptos por parte de los NNA partícipes del proceso, puesto que se plantearon elementos innovadores a la perspectiva que se tenía de temas como democracia, libertad, ciudadanía, política, poder, entre otras.

1.2.1. La Libertad

Para Hannah Arendt como para Karl Marx, la libertad personal como un concepto positivo³ se debe lograr desde el mismo sujeto el cual busca su autodeterminación a partir de la cualificación de su voluntad y su relación con el entorno. Voluntad que debe ser reflexiva sobre sus propósitos, ésta es ilimitada y creativa pero al mismo tiempo es restrictiva con los actos humanos del sujeto que la emplea en la toma de decisiones; para el desarrollo efectivo de este concepto de libertad, se deduce entonces que está estrechamente relacionado con la toma de conciencia, permitiendo así definir la libertad como “el máximo desarrollo del individuo (el fin de la alienación)”⁴ reconociendo que “Solamente dentro de la comunidad con otros tiene todo individuo los medios necesarios para desarrollar sus dotes en todos los sentidos; solamente dentro de la comunidad es posible, por

³ La libertad positiva corresponde al sentido estricto y profundamente filosófico de la libertad

⁴ MARX, Karl, la Ideología Alemana, pg 26 en ATIENZA, Manuel. Marx y los Derechos humanos. Editorial Mezquita. 1983. Pg 97

tanto, la libertad personal. [...] Dentro de la comunidad real y verdadera, los individuos adquieren, al mismo tiempo su libertad al asociarse y por medio de la asociación”⁵ al fortalecer y desarrollar los juicios sobre los que actuará su voluntad.

Arendt establece profundas relaciones sobre conceptos como poder, justicia y libertad, como esencia del desarrollo de la política y asegura que “sin la libertad mental para afirmar o negar la existencia, para decir sí o no, no sería posible acción alguna, y la acción es, desde luego, la verdadera materia prima de la política”⁶; es decir la praxis concreta de los actos humanos determinada por la voluntad de los sujetos.

1.2.2. La Política

Sobre este concepto encontramos diversas definiciones que se dan desde el ámbito filosófico, político y académico; en esta oportunidad se emplearán algunos elementos que menciona Arendt al respecto.

En primera medida cabe señalar que esta filósofa define “la política como actividad constructora de un mundo específicamente humano”⁷; añade que la política “no debería entenderse ni vivirse como una actividad propia de una élite, sino como el ámbito de realización humana; esta “actividad humana por excelencia de acuerdo a la antropología arendtiana– consiste en que los hombres diversos se relacionen entre sí. Para que ésto suceda, es necesario que salgan de su vida privada a encontrarse con los otros en un lugar público, como sucedía en la antigua Grecia. Lo que acontece en el ámbito político es fruto de la libertad humana”⁸

⁵ ATIENZA, Manuel. *Maxr y los Derechos humanos*. Editorial Mezquita. 1983. Pg 97

⁶ CANO, Sissi. *Propuesta Ético-Política De Hannah Arendt*.

⁷ ESTRADA, María del Mar. *Política en Hannah Arendt*. Estudios Sociales. Pdf. [web: http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/estsoc/pdf/estsoc07_2/estsoc07_2_137-358.pdf] (consultado el 10 de enero de 2010)

⁸ *Ibíd.* 155

Este concepto de política, obliga al desarrollo de la misma mediante la praxis, ya que si no se ejerce con libertad de criterio- establecido desde la voluntad del ser en conexión con el entorno social-, no se tendría un desarrollo asertivo de un acto político.

1.2.3. El Poder

Cada acto humano conlleva una responsabilidad y una condición de poder, que se le es otorgada a la persona que lo desarrolla de acuerdo a las necesidades manifiestas por sus pares. “El poder es construcción de mundo y sólo lo instauran los hombres en conjunto mediante los acuerdos entre ellos.”⁹ Esta percepción permite reconocer el poder como una fuerza latente en todas las relaciones humanas, la que está directamente relacionada con el ejercicio de la política en el ámbito público, dónde se exige que existan valores, acuerdos y significados susceptibles de trasgresión tal y como vemos se desarrolla en la actualidad.

1.3. REFERENTE TEÓRICO

1.3.1. Derechos Humanos, Elementos de Valor Político.

El enfoque de derechos ha sido históricamente referido desde distintas corrientes de pensamiento que varían de acuerdo a la época y al contexto sociopolítico en el que se desenvuelven, estas bases epistemológicas sustentan su funcionalidad al escenario que las ratifica. Para Sergio de Zubiría Samper¹⁰, filósofo Colombiano existen tres campos de lucha simbólica sobre los Derechos Humanos:

⁹ Ibíd. 156

¹⁰ DE ZUBIRÍA, Sergio. Los que provenimos de izquierda: ponencia 1, en Los Marxistas y Los Derechos Humanos (2011: Bogotá, Colombia)

La primera lucha simbólica a la que se referencia en este punto es donde se define a *los derechos humanos simplemente como norma jurídica*. Pues desde esta perspectiva se toma a los derechos humanos como derechos constitucionales y positivos consagrados en la carta magna de cada país. Entonces desde este paradigma solo se remiten al estudio y análisis de los documentos que los consagran y ratifican.

La segunda definición de derechos humanos que enuncia De Zubiría, *responde a un proceso científico de fundamentación filosófica*. Pues relata que detrás de los derechos humanos hay: o paradigmas lusnaturalistas, o paradigmas utilitaristas, o paradigmas kantianos, o paradigmas historicistas, o paradigmas marxistas, desde dónde se sustenta su implementación para el desarrollo de diversas políticas sociales con fines ideológicos distintos.

El tercer escenario que se aborda, considera la lucha por los derechos humanos como constitutiva del movimiento social, entendiendo a este como heterogéneo, un movimiento social donde se haga referencia a la historia de los derechos humanos, reivindicando la lucha de los oprimidos, las víctimas, los silenciados, los excluidos, los explotados y desde donde se libre una batalla contrahegemónica.

“En el fondo los derechos humanos son lo que los sujetos hacen de ellos, lo que los sujetos construyen de ellos, de lo que los sujetos resignifican políticamente. Los derechos humanos son una lucha política. Esa es la estructura fundamental de los derechos humanos.”¹¹

Para el abordaje de esta experiencia de práctica se implementó esta perspectiva expuesta desde el materialismo dialéctico. Desde allí se fundamenta la

¹¹ DE ZUBIRÍA, Sergio. Los que provenimos de izquierda: ponencia 1, en Los Marxistas y Los Derechos Humanos (2011: Bogotá, Colombia)

conceptualización de los derechos humanos como una herramienta de valor político y no como un fin en si mismo, es decir como un medio para la consolidación de la moral que persigue “la autoliberación (...), la supresión del fetichismo y la alienación”¹² propendiendo por la creación del hombre nuevo para la transformación desde las micro relaciones.

Desde esta configuración teórica se busca abordar el tema más allá de la exigibilidad individual de los derechos legales, consolidando un escenario emancipador desde donde se conciba la libertad como “el máximo desarrollo del individuo (el fin de la alienación)”¹³ y se reconozca que “Solamente dentro de la comunidad con otros tiene todo individuo los medios necesarios para desarrollar sus dotes en todos los sentidos; solamente dentro de la comunidad es posible, por tanto, la libertad personal. [...] Dentro de la comunidad real y verdadera, los individuos adquieren, al mismo tiempo su libertad al asociarse y por medio de la asociación.”¹⁴

Así pues, se entiende entonces, la necesidad de que el sujeto se reconozca como parte actuante del colectivo, identificando el desarrollo de las relaciones sociales de poder y de su capacidad transformadora en ellas.

La construcción teórica de este enfoque denota la necesidad de la *emancipación a través de la colectividad*, que al mismo tiempo le brinda a la persona los elementos necesarios para desarrollar su autonomía al conocer su entorno y poder analizarlo. Esta incidencia que se hace desde el análisis crítico del entorno va ligada directamente con lo que desde la tradición Marxista Crítica el campo de la política se considera trascendental, referente a la llamada vida privada. Quiere decir que todos esos ámbitos de la vida privada deben politizarse. Porque el poder, las

¹² LÓPEZ ARANGUREN, Jose Luis. El marxismo como moral. Pg 23

¹³ MARX, Karl, la Ideología Alemana, pg 26 en ATIENZA, Manuel. Marx y los Derechos humanos. Editorial Mezquita. 1983. Pg 97

¹⁴ ATIENZA ,Manuel. Maxr y los Derechos humanos. Editorial Mezquita. 1983. Pg 97

relaciones de poder, los campos y relaciones de fuerza del poder se están expresando no solamente en la vida pública, sino también en la vida privada.

En este sentido Sergio De Zubiría plantea que la vida privada también es un problema político. Puesto que si no se elaboran y modifican las vidas privadas, las formas de consumo, las formas de relacionarse con el otro, no se darán cambios sustanciales en la estructura, es decir no se podrá consolidar la Revolución. Sobre esta reflexión hace referencia a Ernesto “el Che” Guevara quien enuncia: *“a mí no me interesa un socialismo que sea simplemente repartición de bienes y riquezas, a mí me interesa un socialismo que cree un hombre y una mujer nueva, y para hacerlo necesitamos revolucionar la vida privada y pública”*¹⁵.

A partir de estas consideraciones retomamos la necesidad de consolidar los derechos humanos como una herramienta con fines políticos de transformación, desde la vida privada de los sujetos, pasando por la interpretación y análisis de los hechos circundantes de su realidad social, hasta las potencialidades para la construcción de movimientos sociales que promuevan la tolerancia, el compromiso y la consecuencia con su causa.

1.3.2. Pedagogía de la Liberación

La Educación para la liberación como lo señala Paulo Freire, ha sido en esencia la intención de este proceso formativo. Con la aplicación de este tipo de pedagogía lo que se pretende es motivar a los sujetos a la reflexión sobre su entorno conociendo los diferentes elementos que muestra su realidad, los objetivice y puedan dar un juicio-valor a su contexto, lo que les permitirá incidir en él, teniendo como principio la necesidad de convertir esa reflexión crítica en acción.

¹⁵ GUEVARA, Ernesto en: DE ZUBIRÍA, Sergio. Los que provenimos de izquierda: ponencia 1, en Los Marxistas Y Los Derechos Humanos (2011: Bogotá, Colombia)

En Palabras de Freire:

“En los momentos en que asumen su liberación, los oprimidos necesitan reconocerse como hombres, en su vocación ontológica e histórica de **ser más**. La acción y reflexión se imponen cuando no se pretende caer en el error de dicotomizar el contenido de la forma histórica de ser del hombre.

Al defender el esfuerzo permanente de reflexión de los oprimidos sobre sus condiciones concretas, no estamos pretendiendo llevar a cabo un juego a nivel meramente intelectual. Por el contrario estamos convencidos de que la reflexión, si es verdadera reflexión, conduce a la práctica.

Por otro lado, si el momento es ya de la acción, ésta se hará praxis auténtica si el saber que de ella resulte se hace objeto de reflexión crítica. Es en este sentido que la praxis constituye la razón nueva de la conciencia oprimida y la revolución, que instaura el momento histórico de esta razón, no puede hacerse viable al margen de los niveles de la conciencia oprimida.”

En este mismo sentido se señala que la realización de un trabajo liberador no se encuentra contenido en la premisa de depositar una creencia liberadora en los oprimidos, en este caso en los NNA, sino que, por el contrario, se entra en una dinámica de diálogo con ellos, dando como resultado el convencimiento de éstos sobre el deber de luchar por su liberación desde su propia conciencia y no como un donativo hecho por el liderazgo o el escenario de participación.

Freire considera que para el líder revolucionario es “su inserción lúcida en la realidad, en la situación histórica, la que lo condujo a la crítica de esta misma

situación y al ímpetu por transformarla.”¹⁶ Como vemos, la consolidación de nuevos saberes, entendiendo la realidad colectiva de la que provienen, permitirá la adopción estratégica de los mismos adoptada racionalmente por los sujetos, quienes serán motivados por su identificación con el escenario.

En este proceso formativo ha sido primordial la motivación a la toma de conciencia de los NNA para que en su accionar transformen progresivamente su realidad participando activamente de ella, situación a la que solo se puede llegar mediante un conocimiento abstraído a través del diálogo.

¹⁶ FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido.PDF Pg 47 [Web:
<http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadeloOprimido.pdf>] (consultado:
3 de Diciembre de 2011)

2. CONTEXTO GENERAL Y ESPECÍFICO EN EL CUAL ESTA INSERTA LA EXPERIENCIA.

2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL

2.1.1. Convención Internacional sobre los Derechos del Niño

En la Declaración Universal de Derechos Humanos, las Naciones Unidas y los estados firmantes proclamaron que la infancia tiene derecho a cuidados y asistencia especiales, pues reconocen que los niños (as), para el efectivo desarrollo de su personalidad y su sociabilidad, deben crecer en el seno de la familia, en un ambiente propicio para el desarrollo de sus capacidades sociales, psicológicas y físicas, preparándose para una vida independiente en sociedad y ser educados en principios de dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad.

Por tanto teniendo presente “ la necesidad de proporcionar al niño una protección especial enunciada en la Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del Niño y en la Declaración de los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General el 20 de noviembre de 1959, y reconocida en la Declaración Universal de Derechos Humanos, en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (en particular, en los artículos 23 y 24), en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (en particular, en el Artículo 10) y en los estatutos e instrumentos pertinentes de los organismos especializados y de las organizaciones internacionales que se interesan en el bienestar del niño”¹⁷ .

¹⁷ ACNUR. Convención sobre los derechos del niño. Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su Resolución 44/25, de 20 de noviembre de 198. Pg1. [web: <http://www.acnur.org/t3/fileadmin/scripts/doc.php?file=biblioteca/pdf/0021>] (consultado Noviembre de 2011)

El 20 de noviembre del 1989, los países miembros de la ONU aprobaron y firmaron la Convención sobre los Derechos del Niño, ratificada el 28 de enero de 1991 por Colombia mediante Ley 12 del 91. Dándole un nuevo significado a la garantía de derechos al reconocer a los niños, niñas y adolescentes como sujetos activos de derechos.

Dicha convención se erige sobre el paradigma que determina a los derechos como interdependientes e integrales en cuanto a la prevalencia de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, basada en el principio de autonomía progresiva que define a la infancia como una época de desarrollo efectivo y progresivo de la autonomía, personal, social y jurídica.

Aquí se sustenta la necesidad del salto, de la mirada tradicional asistencialista a la del reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos políticos insertos en la esfera pública para la toma de decisiones, concentrándose en su capacidad de construir, de acuerdo a los elementos de su contexto y su cotidianeidad, un juicio propio de las situaciones de su entorno para así participar con sus opiniones, acciones y decidir de acuerdo a su edad.

“La CDN por tanto, profundiza la doctrina de los Derechos Humanos contenida en los instrumentos internacionales que, en lugar de buscar diferenciar sujetos, señala estrictamente los atributos positivos comunes de todas las personas, declarando los derechos fundamentales que le deben ser reconocidos por el solo hecho de existir, sin considerar su edad, sexo u otra condición”¹⁸

¹⁸ CILLERO BRUÑOL, Miguel. Infancia, Autonomía y Derechos: una cuestión de principios. Pg 3 [web: <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/cillero.pdf>] (consultado el 07 de diciembre de 2011)

2.2. CONTEXTO NACIONAL.

La Constitución Nacional de Colombia, define la nación como:

*Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo, y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.*¹⁹

El estado Colombiano en cabeza de sus gobernantes, debe velar por los derechos de sus ciudadanos. Es decir, por los NNA, jóvenes, adultos y adultos mayores, independiente de su cultura, nivel socio-económico, entre otros, bajo principios de pluralidad, donde se promueva la participación basada en el respeto y a dignidad de cada persona.

En el artículo 44 de la Constitución se trata de recoger los principios constituidos en la Convención sobre los Derechos del Niño, en esta se le otorga al niño una protección especialísima por parte de la constituyente del 91, tanto así que la norma establece que “los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”²⁰

En este mismo artículo se establecen como “derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado, el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.”

¹⁹Constitución Política de Colombia 1991. Artículo 1. [en línea]. Citado [Julio 2011]. Disponible en [<http://www.banrep.gov.co/regimen/resoluciones/cp91.pdf>].

²⁰ Corte Constitucional, sentencia T-278 del 15 de Junio de 1994

En cuanto al reconocimiento como sujetos de derecho dice que estos “Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.”

Sobre la garantía de los derechos de los NNA y su ejecución por parte de la sociedad la familia y el estado, nos encontramos con que estas tres instituciones “tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.”²¹ Esto es ratificado a través del código civil y sobre todo del código de Infancia y Adolescencia que se consolida con la ley 1098 del 2006, en el cual se habla de la integralidad de los derechos de los NNA y que hace referencia además a los escenarios de protección, promoción, prevención de la vulneración y la restitución de sus derechos fundamentales.

2.3. CONTEXTO LOCAL.

El Plan de Desarrollo 2008-2011: Bucaramanga, Empresa de Todos. Plantea la Línea Estratégica 1. Ciudad Integradora, Incluyente y Participativa. “Contempla hacer una construcción de ciudad para todas y todos, con el esfuerzo de una sociedad civil organizada, amable, justa, tolerante y participativa. Con ciudadanas y ciudadanos con capacidad para crear o modificar el orden social y disfrutar de altos estándares de vida.”²².

“Los niños y niñas de nuestro país, sin distinción de ninguna clase, tienen derecho a disfrutar de iguales oportunidades para alcanzar una vida sana y desarrollo

²¹ CONSTITUCIÓN POLÍTICA COLOMBIANA DEL 91, Artículo 44.

²² Plan de Desarrollo 2008-2011. Línea 1: Ciudad Integradora, Incluyente y Participativa. Política Pública. Bucaramanga, 2008. p. 15

pleno, hasta el máximo de sus potencialidades, cuya responsabilidad está asignada por Constitución en la Familia, la Sociedad y el Estado”²³. Esta premisa impulsa la línea estratégica de la administración municipal, para la construcción de la política pública en relación a la participación de los niños, niñas y adolescentes en el municipio, en el se estableció²⁴:

a. La búsqueda de libertad, independencia e identidad, es la base de la formación integral de los jóvenes. Por ello la Administración Municipal emprenderá acciones para crear espacios suficientes y necesarios que posibiliten alcanzar esa búsqueda de formación individual y colectiva, de tal manera que se vinculen a la dinámica de ciudad como actores partícipes del desarrollo social, económico, político y ecológico.

b. Aprovechar el potencial que representa la diversidad juvenil y se considerará como factor para la inclusión social creando oportunidades lúdicas, comunicativas, productivas, comunitarias, ecológicas y se implementarán mecanismos que permitan aunar esfuerzos para generar nuevos cupos en educación superior, técnica y tecnológica y la disminución de todas las formas de desigualdad, inequidad, indiferencia, violencia y discriminación entre los y las jóvenes.

c. De igual manera la Administración Municipal dará cabida a la participación ciudadana que se expresará en los cabildos comunales, mesas de trabajo, audiencias públicas, donde se concertarán las soluciones a los problemas sociales, de conformidad en los preceptos de un Estado Social de Derecho.

²³ Edgardo José Maya Villazón- Procurador General de la Nación – Cali, 2006. Citado por el Plan de Desarrollo 2008-2011. p. 24

²⁴ Plan de Desarrollo 2008-2011. Op. Cit., p. 25

Política Pública Infancia y Adolescencia. Por la cual se adopta la Política Pública de Protección y Atención Integral a la Infancia y la Adolescencia como política social para la ciudad de Bucaramanga.

Por medio, del artículo 2: La Política Pública de protección y Atención Integral a la Infancia y la adolescencia, en relación a la participación se hace énfasis en: Derecho a la identidad y a la participación política y social de los niños, niñas y adolescentes, la equidad entre géneros, la promoción de los derechos sexuales y reproductivos, la promoción de los Derechos Fundamentales.²⁵

En la actualidad en el proceso que se adelanta para la inclusión de la perspectiva de los NNA en la construcción del plan de desarrollo local, la red para la infancia se basa en la estrategia HECHOS Y DERECHOS: Una experiencia de garantía y reestablecimiento de derechos de los niños, niñas y adolescentes, a través del fortalecimiento de la gobernabilidad local, en Colombia. Esta estrategia es una plataforma que pretende:

1. De una parte, la inclusión de la infancia y la adolescencia en la gestión para el desarrollo de los 32 departamentos y los 1099 municipios en los diferentes momentos del ciclo de la política pública.
 - Comprensión de la situación de ejercicio de los derechos.
 - Establecimiento de prioridades que responde a la situación de ejercicio de los derechos.
 - Formulación de líneas de política pública y gestión.
 - Asignación de presupuestos con criterios de equidad, suficiencia y pertinencia.

²⁵ RAMIREZ, Cindy. Informe Final del Proceso de Práctica Profesional Nodo De Niños, Niñas y Adolescentes Red para La Infancia. 2011

- Seguimiento y Evaluación a los efectos de la política en la calidad de vida de las niñas y los niños mediante 13 indicadores principales que cumple con criterios de validez, relevancia, suficiencia y confiabilidad.

2. Por otra parte, al mejoramiento de las condiciones y calidad de vida de niñas, niños y adolescentes a través del seguimiento a los 12 objetivos de política pública propuestos por el país.

- Todos Vivos
- Todos Saludables
- Ninguno sin familia
- Ninguno desnutrido
- Todos con educación
- Todos jugando
- Todos capaces de manejar los afectos, las emociones y la sexualidad
- Todos registrados
- Todos participando en los espacios sociales
- Ninguno sometido a maltrato o abuso
- Ninguno en actividad perjudicial
- Los Adolescentes acusados de violar la ley, con debido proceso y sanciones educativas proporcionales.

En el camino de robustecer la gobernabilidad local, la Estrategia identifica los actores claves de la gestión pública territorial, con énfasis en aquellos que tienen mayor posibilidad de ordenamiento institucional y programático. Para ellos diseña una gama de instrumentos flexibles que facilitan la formulación, ejecución y evaluación de las políticas públicas de manera ordenada y eficiente.²⁶

²⁶ UNICEF. Folleto Hechos y Derechos. X encuentro de Gobernadora y Gobernadores. Santa Marta – Magdalena 29 y 30 de julio de 2010. [Web: <http://unicef.org.co/Gobernadores/>] (consultado el Marzo 2 de 2012)

Para el desarrollo de la estrategia, el proceso formativo del nodo juega un rol importante, ya que brinda la posibilidad de construir y consolidar conocimientos requeridos por los actores locales, para su aplicación y evaluación.

3. CARACTERIZACION DE LA INSTITUCION Y/O COMUNIDAD Y/O GRUPO POBLACIONAL

3.1. CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

3.1.1. Razón Social de la Institución.

3.1.1.1. Red Para La Infancia. Por la garantía y restitución de los derechos de la Niñez, Adolescencia y Familia.

- **Historia.** La Red para la Infancia es una iniciativa que se constituyó con entidades gubernamentales, no gubernamentales y sociedad civil con el ánimo de convocar la corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia para garantizar y reestablecer los derechos de los niños, niñas y adolescentes, a fin de construir procesos sociales colectivos que garanticen condiciones de vida digna a los niños, niñas y adolescentes colombianos, aprovechando el potencial de los recursos, conocimientos y experiencias que, articuladas entre sí, consolidarán mayores y mejores logros por los niños y niñas de Santander.

“En el año 2007, en el marco de las acciones para la incidencia en política pública, el Proyecto Dignificándonos del ICBF y la Unión Europea (ejecutado por la UT Sentipensando la Infancia) realiza la Cátedra de Infancia y Familia y en una de las conferencias, donde estaba como invitado Pedro Quijano, de la Alianza por la Niñez expone la fuerza que tiene esta red en Bogotá y su experiencia en Política Pública.

Por ende, después de un encuentro de las principales redes de la ciudad convocado por Dignificándonos, se decide construir la Red para la Infancia, donde

su principal objetivo sería priorizar las necesidades apremiantes de los grupos de niños y niñas más pobres y vulnerables del departamento y facilitar su participación en los programas sociales de gran envergadura. Bajo esta orientación, la Red ejecuta un conjunto de acciones que, articuladas entre sí, buscan mejorar incidir en la Política Pública de Niñez y Adolescencia en Bucaramanga.“

- **Objeto Social.** “Somos un grupo de entidades gubernamentales, no gubernamentales, universidades y sociedad civil, que realizan acciones articuladamente en pro de la niñez a nivel local y regional, a través del intercambio de experiencias y conocimientos con los actores sociales corresponsables con el proceso de desarrollo de los niños y niñas y la garantía de sus derechos.

La red surge como resultado de la unión de varias iniciativas en pro de nuestros niños, niñas y adolescentes, interesadas en incidir de una manera coordinada y sistemática en la construcción de una política pública de Niñez y Adolescencia.”²⁷

- **Ubicación Geográfica.** La Red para la Infancia está conformada por 60 instituciones, ubicadas geográficamente en Bucaramanga y su área metropolitana. Sin embargo la coordinación de este espacio de articulación institucional, se asume a través de su secretaria Técnica, que está a cargo de la Secretaria de Salud y Ambiente SSA de la Alcaldía de Bucaramanga, la cual está ubicada en la Calle 35 # 10-43 - Piso 2.

²⁷ RED PARA LA INFANCIA. Por la Garantía y Restitución de los Derechos de la Niñez, Adolescencia y Familia. [en línea]. Bucaramanga, 2007. Citado [Abril 2011]. Disponible [<http://www.redparalainfancia.com/contenido.php?idd=1>].

- **Organigrama.**



- **Estructura Organizativa.** La Red para la Infancia se encuentra estructurada en 5 Nodos, cada uno con unas instituciones específicas y objetivos específicos. Además, cuenta una secretaría técnica para la articulación y concertación del trabajo que se adelanta.

Descripción de cada uno de los nodos:

- Red de Protección (Nodo Santander): está constituida por instituciones de prevención, protección, reeducación y rehabilitación de Santander, trabajan por la promoción, defensa y garantía de los derechos de los niños, niñas y jóvenes facilitando el desarrollo de una vida digna que incida positivamente en su bienestar social.

- Red para el Fomento del Buen Trato: Es un espacio organizado, abierto y participativo de personas e instituciones que buscan promover relaciones de convivencia democrática en la familia y prevenir o atender integralmente la violencia intrafamiliar y sexual.
- Comité de Erradicación del Trabajo Infantil. El Comité Interinstitucional para la Erradicación de Trabajo Infantil y Protección del Joven trabajador, que formula el Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Joven Trabajador, se crea bajo el decreto presidencial 859.
- Nodo de Primera Infancia. Cuenta con un espacio de participación intersectorial. Este nodo trabaja sobre la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y los niños, y niñas hasta los 6 años, siendo este un elemento esencial para potenciar su desarrollo humano, principalmente en aquellos grupos con condiciones vulnerables.
- Nodo de niños, niñas y adolescentes. Es un grupo de niños, niñas y adolescentes que defienden los derechos y cultivan cualidades y valores humanos, expresando lo que piensan y sienten, reconociendo e incidiendo de manera constructiva ante problemáticas sociales que los afectan.
- **Secretaría Técnica Red Para La Infancia.** Se encuentra conformada por dos representantes de cada uno de los nodos que conforman la red para la Infancia, quienes se reúnen a definir las actividades a seguir y a evaluar alcances de los programas, actividades y proyectos ejecutados en pro del mejoramiento de la calidad de vida de los NNA.
- **MISIÓN** Promover la acción corresponsable del Estado, la sociedad y la familia en materia de derechos para la niñez, la adolescencia y la familia e incidir

en las políticas públicas, mediante el desarrollo de acciones conjuntas entre los nodos que conforman la Red para la infancia.

- **Visión** Ser reconocida en el 2011 a nivel local y regional como una instancia consultora en temas de infancia que trabaja en la defensa de los derechos de la niñez, la adolescencia y la familia.

3.1.2. Objetivos General y Específicos

3.1.2.1. Objetivo General: Gestionar y consolidar frente a los diferentes actores sociales, públicos, privados y ante los Consejos de Política Pública iniciativas, propuestas y políticas públicas que propendan por la garantía y restitución de los derechos de las niñez, la adolescencia y la familia.

3.1.2.2. Objetivos Específicos

- Liderar la construcción de una política pública de niñez y adolescencia.
- Monitorear y hacer seguimiento al desarrollo de políticas públicas, acciones y programas.
- Promocionar la participación de la niñez en la construcción, el desarrollo y el monitoreo de las políticas públicas.

3.2. LAS PERSONAS EN EL CONTEXTO LOCAL

3.2.1 Caracterización del Campo de Intervención

NODO DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

El nodo de participación de NNA es grupo de niños, niñas y adolescentes de

diferentes edades que han iniciado un proceso formativo y organizativo, en torno a la participación infantil y juvenil, promoviendo el empoderamiento y la autonomía como sujetos de derechos a fin de lograr el bienestar social de su entorno.

HISTORIA DEL NODO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Para el año 2007 la Red Nacional de Protección a la Infancia, realizó la construcción de un comité de participación de NNA, el cual dejó de funcionar a falta de recurso humano que le diera auto sostenibilidad.

En el año 2009, el proceso se retomó con diferentes actividades, por parte de la escuela de trabajo social de la UIS, con la participación de instituciones de protección que hacen parte de la RPI, tales como, Aldeas, ACJ, Asociación Niños de Papel, entre otras, consolidando un grupo de NNA quienes, pasaron a ser parte activa del Nodo. Desde este escenario se construyó una misión que enmarcó el accionar del nodo y determinó su acción como : “una organización de NNA, que defienden sus derechos y cultivan cualidades, y valores humanos, expresando lo que pensamos y sentimos, reconociendo e incidiendo de manera constructiva ante nuestras problemáticas sociales”²⁸. Durante este año el proceso del Nodo fue liderado por dos profesionales de Trabajo Social en formación.

Para el 2010 el escenario fue intervenido nuevamente por una profesional de trabajo social en formación, quien viabilizó su acción a través de actividades orientadas hacia el empoderamiento del derecho a la participación y la construcción de ciudadanía. La dinámica del nodo se perturbó por la rotación permanente de los NNA que participan en el.

Posteriormente, en Junio de 2011, la necesidad de retomar y reorientar su estructura, hizo que el nodo se convirtiera en un espacio de intervención

²⁸ AMADO, Derlly. Re-creando la participación en la infancia y en la adolescencia – Nodo de Niños, Niñas y Adolescentes. Red para la Infancia . Bucaramanga (tesis de grado) pg. 26

primordial. Por tanto, desde la práctica que allí se realiza en este periodo se construye una matriz metodológica basada en la estrategia de competencias ciudadanas del Ministerio de Educación. Desde este proceso de intervención se pretende dar un auto sostenimiento a la construcción del nodo de participación con NNA de los diferentes colegios del Área Metropolitana. Como prueba piloto se toma población de los colegios Normal Superior, Tecnológico y Santander; a fin de aplicar esta propuesta metodológica y así disminuir la vulneración del derecho a la participación en niños, niñas y adolescentes.

Para el periodo de finales de 2011 y principios de 2012, el proceso se enfocó en el desarrollo del trabajo en la institución educativa ESCUELA NORMAL SUPERIOR donde se profundizó en los conceptos asumidos, a fin de generar un ambiente favorable para la toma de conciencia de los NNA además de emprender un proyecto de visibilización y articulación con otras expresiones juveniles

Esta dinámica organizativa se ha consolidado durante 7 meses, con el acompañamiento de las Profesionales en Formación de la Escuela de Trabajo Social de la UIS.

Para la segunda etapa se realizaron actividades extracurriculares donde se aplicó dicha matriz metodológica planteada, se profundizó en conocimientos sobre temas tales como Democracia, autonomía, libertad y política, reflexionando desde la cotidianidad de los NNA sobre el conflicto social y armado de nuestro país. A partir de estos encuentros se priorizaron los objetivos de esta colectividad juvenil definiendo la visión y misión del NODO, se propone además, algunas estrategias para la articulación de otros escenarios juveniles y se prepara a los NNA del nodo para formar en estos principios a otros jóvenes.

Los NNA del nodo actuaron como multiplicadores de conocimientos en el encuentro formativo ampliado, donde participaron jóvenes de cuatro colectividades

diferentes, la ACJ- YMCA, jóvenes de la institución educativa la Juventud (del Norte), se contó con chicos de niños de Papel de diferentes programas, los compañeros de la ASOCIACIÓN NACIONAL DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA (ANDES) y el nodo de participación.

Actualmente el proceso se ha detenido a falta de un profesional que realice acompañamiento al escenario y que operacionalice las propuestas que se han construido.

3.3. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACION: NODO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

El Nodo de Participación de Niños, Niñas y Adolescentes, en el cual se desarrolló la experiencia profesional, está conformado 19 NNA, entre las edades de 12 a 17 años de edad. Entre ellos, encontramos el equipo que lidera el proceso participativo, conformado por 5 jóvenes de 14 a 16 años. Estos jóvenes pertenecen a la Escuela Normal Superior de Bucaramanga (ENSB).

La población de esta institución se encuentra ubicada entre los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, posicionando a los participantes del Nodo de NNA en poblaciones con estas características.

Los niños, niñas y adolescentes integrantes del Nodo NNA que participan del proceso lúdico-formativo, están matriculados en los grados 7,8, 9 y 10. A continuación se presenta en la tabla la razón del número de niños por cada grado.

Tabla 1. # de Niños por nivel escolar

GRADO	# DE NIÑOS EN EL PROCESO
7	2
8	4
9	3
10	10
Total participantes de la ENSB	17

Fuente: Alejandra Vera

Los NNA participantes del proceso, han consolidado historias de vida muy diversas que dan cuenta de sus capacidades de liderazgo, sociabilidad y participación en el escenario formativo. Estos Jóvenes han contado con oportunidades socioeconómicas y formativas que les han permitido sobresalir en su entorno por la apropiación de los espacios de participación.

3.3.1. Principios Organizativos Del Nodo De Participación

- **MISIÓN:** Somos un grupo de niños, niñas y adolescentes, que fomentan la confianza, el respeto la igualdad y la participación, que ejercen y defienden sus derechos, transmitiendo una buena reseña del proyecto para que el nodo siga creciendo y consolidándose, defendiendo sus ideas y aportando propuestas para mejorar la calidad de vida, logrando ser autónomos para el bienestar de todos los ciudadanos.
- **VISIÓN:** En 1 año en Nodo de Niños, Niñas y Adolescentes será reconocido en el Área Metropolitana como un grupo conformado por distintas expresiones juveniles, organizadas en el reconocimiento y cumplimiento de los derechos de los NNA.

- **OBJETIVOS** - Informar del proceso formativo del Nodo de Niños, Niñas y Adolescentes de la Red para la Infancia a las diversas expresiones juveniles de Bucaramanga y el Área Metropolitana, por medio de invitaciones y reuniones, con el fin de hacerlas participes en el proceso del Nodo.
- Realizar actividades lúdico-formativas que permitan visualizar el proceso del Nodo y convocar a ser parte del mismo a más NNA.
- Implementar estrategias de promoción del proceso de organización del Nodo, por medio de boletines informativos, afiches, murales y emisoras de la ciudad, permitiendo el reconocimiento del proceso por la sociedad en general.
- Implementar la participación de distintos profesionales del área en el proceso formativo del Nodo, por medio de convocatorias al interior de cada institución, la cual permita el desarrollo de capacidades en el ejercicio y protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

4. CARACTERIZACION DE LA EXPERIENCIA

4.1. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El acompañamiento brindado por parte de la Escuela de Trabajo social de la Universidad Industrial de Santander, a través de las prácticas profesionales al nodo de participación de NNA de la Red para la Infancia se orientó en esta etapa al fortalecimiento del proceso participativo de los NNA que hacen parte del mismo, a través de su consolidación y articulación con diferentes expresiones juveniles propuestos desde los NNA que conforman el nodo.

En la Escuela Normal Superior de Bucaramanga se ha impulsado este proceso principalmente por la acogida que ha tenido entre los NNA y los maestros de la institución, ya que allí se promueven desde el aula los principios de participación y respeto. En la ejecución del proyecto se ha motivado la auto organización y la autoformación a través de la implementación de la *matriz metodológica el ABC de la participación*²⁹, con talleres reflexivos sobre temas como democracia, ciudadanía, derechos de los NNA, vulneración de derechos entre otros. Para el desarrollo de los espacios tanto formativos como de participación se han tenido en cuenta las iniciativas propias de los NNA integrantes del nodo, quienes han mostrado gran interés por la continuidad y el auto sostenimiento del proceso.

Aunque se han presentado algunas dificultades con los tiempos y la convocatoria debido a la facilidad de los permisos por parte de los padres para la asistencia de los NNA a los encuentros, se ha podido avanzar en la formación de los jóvenes que lideran el proceso.

²⁹ Propuesta metodológica realizada en el proceso de intervención anterior.

En cuanto a la articulación del nodo con otras expresiones juveniles, el pasado 25 de Febrero finalizó un encuentro formativo ampliado, donde participaron jóvenes de cuatro colectividades diferentes, la ACJ- YMCA, jóvenes de la institución educativa la Juventud (del Norte). Al espacio asistieron además, chicos de la institución niños de Papel de diferentes programas, los compañeros de la ASOCIACIÓN NACIONAL DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA (ANDES) y el nodo de participación que en la actualidad está conformado por NNA de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, donde se socializaron las experiencias de cada uno de los grupos, y las iniciativas frente a la solución de diversas problemáticas identificadas en el camino.

Este encuentro formativo se diseñó para apoyar la construcción de escenarios de difusión y de convocatoria sobre el trabajo desarrollado desde el nodo, el cual se propuso identificar las problemáticas que consideran más relevantes los NNA de la ciudad y el Área Metropolitana, a fin de focalizar el trabajo del nodo en temáticas específicas. En la actualidad gracias a este proceso, se ha generado una interlocución directa con la secretaría técnica de la red para propiciar la inclusión de la perspectiva infantil y juvenil en la formulación del plan de desarrollo 2012-2015.

4.2. PROBLEMA ESPECÍFICO DE INTERVENCIÓN EN LA PRÁCTICA

La niñez y la adolescencia constantemente son olvidadas en espacios de toma de decisiones. Sobre todo cuando son decisiones que implican su futuro y autonomía, los NNA deben ser conscientes que juegan un papel muy importante en la sociedad. Hoy los NNA no se concentran en escenarios de participación real por que en muchos casos no se reconocen como sujetos de derechos, y tienen conocimientos muy superficiales de el cómo se vivencia una democracia. Siendo ésta, esencial para los procesos de participación efectivos.

Este empoderamiento como sujetos políticos ha sido muy débil y ésto es evidenciado a través de sus escritos, pues en términos generales los NNA del proceso, consideran la democracia como un mecanismo de elección de representantes ante la institucionalidad que en la actualidad ha sido permeado por la corrupción, y que la ciudadanía se logra solo cuando se es mayor de edad al ejercer el derecho al voto.

Estas consideraciones denotan que los problemas de la participación van más allá de reconocerse en el derecho, pues tienen que ver directamente con la apropiación y la concepción de dichos espacios. Es decir, el NNA no participará de un escenario que no reconoce cómo suyo, el que no ha interiorizado y en el que no reconoce como se manejan las relaciones de poder para practicar la exigibilidad de sus derechos.

4.3. OBJETO DE INTERVENCIÓN

Fortalecimiento y consolidación del nodo de participación de NNA de la Red para la Infancia.

4.4. OBJETIVO GENERAL

Realizar acompañamiento para el fortalecimiento del proceso participativo del nodo de NNA de la Red para la Infancia, a través de la consolidación del mismo y articulación con diferentes expresiones juveniles propuestos desde los NNA que conforman el nodo.

4.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Motivar la construcción de procesos autónomos de organización y formación a través de la implementación de la matriz metodológica el ABC de la participación y de las iniciativas propias de los NNA participantes del nodo.
- Promover la articulación del nodo con otros tipos de expresiones juveniles e infantiles, compartiendo experiencias organizacionales y espacios formativos.
- Apoyar la construcción de escenarios de difusión y de convocatoria sobre el trabajo desarrollado desde el nodo.

4.6. PROCESO METODOLÓGICO DE INTERVENCIÓN.

El proceso metodológico de intervención se diseñó para ejecutarse en dos escenarios, el primero hace referencia al fortalecimiento interno del nodo de participación; y el segundo, al diagnóstico, acercamiento y proyección de iniciativas con expresiones juveniles externas para la focalización del trabajo desarrollado por el nodo de participación.

- **Interno:** El proceso formativo se basó en la matriz del ABC de la participación y se orientó a profundizar en conceptos tales como DEMOCRACIA, POLÍTICA, CIUDADANÍA, LIBERTAD, DERECHOS y PARTICIPACIÓN, a fin de construir una perspectiva desde lo experiencial con los NNA sobre el funcionamiento de estos en su cotidianidad. Tal y como es mencionado al inicio de este trabajo, lo que se procuró aquí fue utilizar la teoría compilada y a partir de la praxis transformar el entorno. Para tal fin se utilizaron ejemplos cotidianos en los que los chicos debían analizar e identificar el funcionamiento de las relaciones sociales que se entretajan en esos ámbitos.

Para el desarrollo efectivo de este propósito se formularon siete (7) encuentros³⁰ donde la principal herramienta fue establecer una relación dialógica entre el profesional en formación y los NNA participantes del nodo. Se realizaron talleres reflexivos en los que los ejes de trabajo se orientaron hacia la función social del ser humano, el efecto del conflicto armado en la niñez, el desarrollo de las relaciones de poder en las micro y macro relaciones, la toma de decisiones basadas en principios de justicia y libertad, y la corresponsabilidad del Estado, la Sociedad y la familia frente a la protección, prevención de la vulneración y restitución de los derechos de los NNA.

- **Externo:** En el ámbito externo se formuló un escenario para formar niños, niñas y adolescentes, líderes estudiantiles en temas relacionados con la democracia y la ciudadanía fomentando su participación como sujetos de derecho en los distintos ámbitos de toma de decisiones y de construcción de sociedad, además de generar el acercamiento y la interlocución con diversas expresiones juveniles. Esta Jornada Formativa sobre DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA, se realizó en 4 momentos que respondían a procesos de diagnóstico, aprendizaje, interlocución y proyección.

Cada encuentro se enunciaba sobre el tema que se iba a desarrollar de la siguiente forma:

¿La política es pura paja? (Construcción del concepto de política basado en la experiencia y en la identificación de las relaciones de poder que se manejan en los espacios de participación)

³⁰ De los siete (7) encuentros que se realizaron cinco (5) fueron planificados internamente, y los dos restantes fueron replica de los que se planificaron para el Encuentro Metropolitano de NNA "DEMOCRACIA PARA TI". Ver Anexos

¿De dónde vienes y para dónde vas? (El conocer la dinámica histórica de la consolidación de los derechos humanos aportará al reconocimiento de los NNA como sujetos políticos actuantes de la sociedad)

¿Participación infantil y juvenil, un reto en el mundo de los adultos? (el reconocer las problemáticas que afectan su entorno les permitirán generar iniciativas reales para la transformación de sus micro realidades y así ejercer su derecho a la participación en estos ámbitos)

4.7. PLAN OPERATIVO DE INTERVENCIÓN

Tabla 2. Plan Operativo de intervención

Objetivo 1: Motivar la auto organización y la autoformación a través de la implementación de la matriz metodológica el ABC de la participación y de las iniciativas propias de los NNA participantes del nodo.		
Actividades	Indicadores	Recursos
Diagnóstico Participativo (Entrevista diagnóstica)	Nivel de conocimiento sobre conceptos de democracia, derechos, libertad y ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> • Profesional de Trabajo Social en formación • Papelería • NNA Participantes del nodo
Construcción del Plan operativo del nodo	Plan operativo construido	<ul style="list-style-type: none"> • Profesional de Trabajo Social en formación • NNA Participantes del nodo • Papelería

Objetivo 1: Motivar la auto organización y la autoformación a través de la implementación de la matriz metodológica el ABC de la participación y de las iniciativas propias de los NNA participantes del nodo.

Actividades	Indicadores	Recursos
Construcción de las actividades pedagógicas con los NNA	Plan de actividades pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Profesional de Trabajo Social en formación • NNA Participantes del nodo • Papelería
Realización Actividades Pedagógicas de la matriz construidas por los NNA del nodo	Nivel de Desarrollo de las competencias definidas en la matriz pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Profesional de Trabajo Social en formación • NNA Participantes del nodo • Papelería
Seguimiento del proceso	Resultados de la Evaluación de indicadores	<ul style="list-style-type: none"> • Profesional de Trabajo Social en formación • NNA Participantes del nodo • Papelería • Medios audio visuales

Objetivo 2: Apoyar la construcción de escenarios de difusión y de convocatoria sobre el trabajo desarrollado desde el nodo.		
Actividades	Indicadores	Recursos
Presentación de la propuesta de espacio Radial	Reunión de la comunicadora social con los participantes del nodo	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicadora Social • Papelería • Medios audiovisuales
Diseño conjunto de la franja correspondiente al nodo	Programación Radial	<ul style="list-style-type: none"> • Profesional de Trabajo Social en formación • NNA Participantes del nodo • Papelería
Talleres sobre medios de comunicación	Actividades pedagógicas realizadas	<ul style="list-style-type: none"> • Profesional de Trabajo Social en formación • NNA Participantes del nodo • Papelería • Medios audio visuales
Seguimiento	Resultados de la Evaluación de indicadores	<ul style="list-style-type: none"> • Profesional de Trabajo Social en formación

Objetivo3: Promover la articulación del nodo con otros tipos de expresiones juveniles e infantiles, compartiendo experiencias organizacionales y espacios formativos.		
Actividades	Indicadores	Recursos
Identificar diferentes grupos de expresiones juveniles para a fin de realizar Convocatorias permanentes a los diferentes espacios lúdico formativos propuestos por el nodo	Número jóvenes pertenecientes las diferentes expresiones juveniles participantes de los espacios convocados	<ul style="list-style-type: none"> • Profesional de Trabajo Social en formación • Papelería
Reunión para la socialización de experiencias organizacionales y de participación individual y colectiva	Los compromisos asumidos en el espacio	<ul style="list-style-type: none"> • Profesional de Trabajo Social en formación • NNA Participantes del nodo • Papelería • Participantes de otros grupos juveniles
Construir una agenda conjunta de actividades, orientada a procurar la articulación y la comunicación entre los diferentes grupos.	Agenda de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Profesional de Trabajo Social en formación • NNA Participantes del nodo • Papelería
Seguimiento permanente de los procesos	Resultados de la Evaluación de indicadores	<ul style="list-style-type: none"> • Profesional de Trabajo Social en formación

4.8. DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN.

- **En lo interno:**

El desarrollo de los siete (7) encuentros se direccionó principalmente a la construcción de conceptos a partir de la experiencia, siendo reflexivos con el entorno y la implementación de éstos en las relaciones de sus micro realidades.

La ejecución de este proceso fue efectiva en cuanto al desarrollo de los escenarios formativos, pues los NNA construyeron nuevos significados a partir de la decodificación y codificación de los símbolos que para ellos eran referentes desde la escuela. Una de las apuestas más interesantes, en el proceso formativo, fue la construcción de su percepción sobre Política. Para dar muestra de ello, se citará y analizará a continuación una ponencia³¹ que fue elaborada por uno de los Adolescentes participantes del nodo, para participar del encuentro de NNA, DEMOCRACIA PARA TI; ésta da cuenta del avance sobre el análisis que hacen los NNA sobre las relaciones de poder, la política y el ejercicio de la misma.

“La política es el fin humano de regir y organizar a un grupo de personas de cierto territorio en función de un eje o meta en común. Además, la política consiste en una serie de relaciones, como son las macro relaciones (públicas) y las micro relaciones (privadas).

Ejemplo: En estas relaciones una persona ejerce poder sobre otra ya que la otra tiene una necesidad que la primera persona le ayuda a satisfacer.

Por ejemplo el profesor y el estudiante, el profesor ejerce poder sobre el estudiante. ¿Pero quién le ha dado este poder?, pues el estudiante ya que este

³¹ Esta pequeña ponencia se toma como referente, ya que en ella se recogieron los elementos que señalaron los NNA en uno de los talleres elaborados.

necesita adquirir el conocimiento del profesor, entonces el estudiante acepta las orientaciones y la guía del profesor.”³²

Figura 1. Encuentro Metropolitanos de NNA. DEMOCRACIA PARA TI.



Fuente: Alejandra Vera. Febrero 11 del 2012.

Como se puede apreciar, a partir de las experiencias y la conceptualización que realizaron los NNA, se lograron construir colectivamente elementos que evidencian una perspectiva diferente sobre el ejercicio de la política. En esta definición, el mencionar que la política es en sí misma un fin humano, deja entrever la necesidad de consolidar un mundo diferente, basado en principios de justicia y solidaridad, tal y como lo plantea Hanna Arendt, al mencionar que este mundo debe estar construido por sujetos que establecen acuerdos desde el ejercicio de su libertad.

En esta ponencia se insinúa además la necesidad de analizar las relaciones de poder que se establecen entre los sujetos a partir de las necesidades de los mismos, extrapolándolo a escenarios públicos donde los asuntos colectivos deben ser tratados más desde la voluntad consciente de los individuos que en ellas

³² GARCÍA, Nickolas. Ponencia elaborada para participar del encuentro de NNA, DEMOCRACIA PARA TI

participan. En el ejercicio de política tradicional se utiliza más la coerción que se ejerce desde el exterior.

En el análisis³³ que se hace alrededor de esta definición, se evidencia la relación directa que se establece con el desarrollo de la política actual, la cual en su gran mayoría está expuesta a dinámicas de corrupción, dejando entrever la necesidad de participación directa de las masas como veedoras, y fuentes de presión para que sus representantes realmente ejerzan a favor de políticas que los beneficien.

En esta conceptualización realizada por los NNA podemos considerar que se han elaborado dos categorías de política; la primera (negativa) se refiere al ejercicio condicionado por la presión del público y la segunda (positiva) se refiere a las decisiones tomadas por voluntad del individuo que participa de la esfera pública.

Para Arendt y para los NNA, lo que se esperaría es que la política funcione como esta última categoría, sujetándolo a la toma de conciencia del medio en el que se desarrolla el individuo. Es decir, el ser Humano participa en el ejercicio de la política con altos niveles de ética y principios claros sobre las necesidades de su colectivo, las cuales en el concepto Marxista de la libertad analizamos para definir que solo a través del desarrollo en la comunidad es posible ésta, en un sentido real y verdadero.

Los escenarios formativos lograron contextualizar a los NNA en lo referente a la política y su desarrollo como sujetos políticos y ciudadanos, pues como ya se había mencionado, éstos entendían solo el ejercicio de sus derechos desde el contexto legal, pero no sabían cómo estaban relacionados con los escenarios de participación y las dinámicas relacionales que allí se consolidaban.

³³ El análisis que se realiza sobre este concepto está basado en las memorias y documentos elaborados el 4 de Febrero del 2012, durante la primera sesión del Encuentro de NNA, DEMOCRACIA PARA TI.

El reconocerse como sujetos políticos capaces de actuar en las relaciones de poder a partir de las necesidades colectivas, tanto en las relaciones macro como en las micro, les permitió formular soluciones reales alcanzables para las problemáticas que se identificaron, priorizando algunas en las cuales el nodo pretende focalizar su trabajo a futuro. Los NNA reconocieron además, que el desconocimiento de los Derechos de los Niños y sus ámbitos tanto de protección, como de participación los hacen proclives a su aislamiento del ámbito político.

Como estrategia organizacional, se establece la proyección de iniciativas de acción para la prevención de las situaciones de maltrato o de vulneración de sus derechos, entre ellas, el convertirse en multiplicadores de los aprendizajes como sujetos políticos; iniciativa que se experimentó en el marco del desarrollo del Encuentro Metropolitano de NNA, DEMOCRACIA PARA TI.

En las imágenes a continuación se puede apreciar la implementación de esta estrategia, los NNA del nodo replicando los aprendizajes, construyendo conceptos y analizando situaciones problemáticas con los NNA participantes del encuentro.

Figura 2. Encuentro Metropolitano de NNA. DEMOCRACIA PARA TI.



Fuente: Alejandra Vera. Febrero 11 del 2012.



Fuente: Alejandra Vera. Febrero 11 del 2012. Encuentro Metropolitano de NNA. DEMOCRACIA PARA TI.

En el marco teórico se hace referencia a la necesidad de establecer relaciones dialógicas entre el educador y el aprendiz. Durante el proceso de intervención este es un eje transversal; las dinámicas relacionales entre el grupo y el profesional en formación son claves para el desarrollo efectivo del proceso formativo y organizativo.

Por tanto dichas relaciones se construyeron a partir de la comprensión de sus historias de vida, las capacidades emergentes en el trabajo con grupos y el análisis de las relaciones que establecía cada NNA con sus pares. Dentro de esta consolidación, se encontraron historias de vida con cargas emocionales fuertes, las cuales dan cuenta de la necesidad de algunos NNA de participar en un proceso de reivindicación como opción para la sanación de sus heridas ocultas, causadas por situaciones críticas, de vulneración de derechos.

Se puede asegurar que durante el proceso formativo, se logró establecer relaciones dialógicas con los NNA, facilitando la aproximación a las percepciones de sus micro realidades y su relación con el mundo.

Lamentablemente la consolidación del espacio radial se vió truncada, por la dinámica laboral de la comunicadora social. El tiempo disponible de los NNA del nodo jugó un papel preponderante en estos hechos, pues si bien todos estaban en la disposición de abordar esta estrategia de comunicación, no se contaba con el tiempo necesario para su implementación.

- **En lo Externo:**

En cuanto al desarrollo del Escenario Formativo ampliado, en la primera sesión se identificaron las falencias sobre el reconocimiento y profundización de las temáticas referentes a la consolidación como sujetos de derechos. En este momento se implementó el mismo instrumento que se utilizó con los NNA del

nodo. La información compilada permitió analizar a profundidad las falencias sobre los conceptos que manejan los NNA participantes del evento. Algunas de las respuestas estaban sujetas precisamente a la dinámica, en algunos casos coercitiva de los adultos e instituciones, se evidenció en las respuestas³⁴ el bajo nivel de profundización que se tiene de estos elementos como veremos a continuación:

¿Qué es para ti la democracia?

- Dayana Robles, 16 años
“es la constitución de leyes que nos brindan más libertad”
- Jeimy Duarte, 16 años
“Es como una sistema de participación y leyes”
- Carolina Ramírez, 13 años
“la democracia es como tomar decisiones en grupo”

¿Qué es para ti la libertad?

- Daniela Robles, 16 años
“la libertad para mi es poder expresarme, libremente y también vivir en un ambiente donde pueda andar o caminar sin ninguna prohibición.”
- Angelica Chaparro, 16 años
“es ser libre hacer lo que uno quiera aunque tengamos que cumplir unas reglas pero la libertad es como respirar libremente conocer amigos”

³⁴ Esta información es obtenida del formato que se implementó en la tercera sesión del evento con los NNA de las otras organizaciones quienes participaron del evento, el día 18 de febrero del 2012.

- Naira Acuña, 14 años
“cuando los padres le dan libertad en si”

¿Que son los Derechos?

- Alexandra García, 20 años
“los derechos son aquellos que nos están otorgando a todos y que si en algún caso no no los están dando podemos reclamarlo”
- Mónica García, 19 años
“son leyes que las personas tenemos para tener una buena calidad de vida”
- Rocío Chávez, 16 años
“los derechos es un fundamento que tenemos los menores de edad”

¿Para ti que es política?

- Daniela Robles, 16 años
“La política es donde nosotros elegimos nuestros representantes a nivel municipal, regional y nacional”
- Carolina Ramírez, 13 años
“La política es un comité institucional que ejerce sobre nosotros y toman decisiones a nivel grupal e individual”
- Mónica García, 19 años
“La política es un conjunto de personas que participan en el gobierno”

En estas respuestas tomadas al azar, se pueden apreciar algunos elementos que facilitaron la construcción de los conceptos como se venían trabajando desde los espacios formativos del nodo. Para los NNA el identificar que en estas dinámicas políticas se dan relaciones entre personas las cuales, finalmente persiguen objetivos colectivos, les permitió establecer una base para la construcción colectiva de los conceptos.

Al mismo tiempo, se realizó un ejercicio de catarsis sobre los sentires de los NNA frente a no ser reconocidos como sujetos de derechos y menos como sujetos políticos. Estos comprendieron la necesidad de implementar los conocimientos internalizados en su vida cotidiana, para así iniciar un proceso de transformación desde las relaciones privadas.

Uno de los objetivos que se pretendía alcanzar con el encuentro fue la identificación de las problemáticas más latentes que afectaban el desarrollo efectivo de la calidad de vida en los NNA de Bucaramanga y su Área Metropolitana. Además, se establecieron las principales problemáticas que los afectan en su entorno y que deterioran su calidad de vida.

En este proceso diagnóstico participaron cuatro (4) colectividades juveniles, la ACJ- YMCA, jóvenes de la institución educativa la Juventud (del Norte), contamos con chicos de niños de Papel de diferentes programas, los compañeros de la ASOCIACIÓN NACIONAL DE ESTUDAINTE DE SECUNDARIA (ANDES) y el nodo de participación que en la actualidad está conformado por NNA de la Escuela normal superior de Bucaramanga. En este encuentro se identificaron cuatro problemáticas³⁵ principales que son:

³⁵ Estas problemáticas se definieron según el diagnóstico realizado en la sesión del día 18 de Febrero.

1. Niños, niñas y adolescentes consumidores o en alto riesgo de consumo de sustancias psicoactivas
2. Menores infractores de la ley o en alto riesgo
3. Carencia de escenarios para la recreación y el aprovechamiento del uso del tiempo libre
4. Vulneración de derechos de los niños, niñas y adolescentes por desconocimiento y escaso reconocimiento como sujetos de derecho.

Los aprendizajes obtenidos como NNA durante el proceso no se dan tan solo en términos de conocimientos para un futuro, sino al contrario, este aprendizaje se da sobre un conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que articuladas entre sí, hacen posible que actúen como ciudadanos de manera constructiva en la sociedad. Por tanto se plantearon las siguientes iniciativas que se espera sean apoyadas desde LA RED PARA LA INFANCIA para su ejecución.

Tabla 3. Técnica de la Red Para La Infancia.

PROBLEMÁTICAS			
1. Niños, niñas y adolescentes consumidores o en alto riesgo de consumo de sustancias psicoactivas	2. Carencia de escenarios para la recreación y el aprovechamiento del uso del tiempo libre	3. Vulneración de derechos de los niños, niñas y adolescentes por desconocimiento y escaso reconocimiento como sujetos de derecho.	4. Menores infractores de la ley o en alto riesgo

INICIATIVAS DE SOLUCIÓN			
1.1 Orientar a los Jóvenes sobre los temas de drogadicción, la rehabilitación y sus consecuencias para que éstos no recaigan en su proceso, concientizando desde temprana edad, además de motivarlos para que aprovechen su tiempo libre en cosas productivas.	2.1 Presentar proyectos a las instituciones que nos puedan ayudar con esta problemática (INDERBU, SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, NODO DE PARTICIPACIÓN, NIÑOS DE PAPEL, ACJ-YMCA, ENTRE OTRAS)	3.1 Realizar una campaña nacional (por ahora) haciendo una marcha o manifestación que esté en pro de los derechos de los niños y jóvenes.	4.1 Realizar actividades preventivas en colegios y barrios sobre la problemática.
1.2 Crear grupos de apoyo orientados por jóvenes rehabilitados quienes expongan su experiencia de superación de la problemática a personas que aún no han avanzado en su rehabilitación o a personas que aún no la han vivenciado.	2.2 Realización de campañas de concienciación para el uso efectivo del tiempo libre	3.2 Realizar Afiches, murales, etc. Dando información sobre los derechos de los NNA.	4.2 Generar espacios recreativos asertivos para que los NNA se ocupen en cosas productivas

INICIATIVAS DE SOLUCIÓN			
1.3 De la mano de la Alcaldía generar proyectos con jóvenes con adicciones, brindándoles orientación pedagógica y sobre recreación para que las capacitaciones sean más dinámicas y efectivas.	2.3 Pedir recursos a instituciones públicas para la construcción de escenarios deportivos par barrios o lugares que no tienen y que los requieren	3.3 Realizar actividades recreativas ilustrando los derechos.	4.3 Realizar campañas para socializar las diferentes fundaciones e instituciones que puedan brindar apoyo a la solución de estas problemáticas.

Fuente: Informe presentado a la Secretaría Técnica de la Red Para La Infancia por los NNA del Nodo. Bucaramanga, Marzo 05 De 2012

Una de las más significativas ganancias de este proceso formativo fue el grado de compromiso evidenciado con las iniciativas propuestas por los NNA que participaron activamente del encuentro, pues son problemáticas que afectan su entorno y su desarrollo como comunidad. En el evento se implementaron los conocimientos que adoptaron los NNA pertenecientes al nodo de participación, ya que ellos fueron los multiplicadores del saber y lograron consolidar nuevas perspectivas de democracia, ciudadanía, libertad y participación, para los jóvenes que se dinamizaron el evento “DEMOCRACIA PARA TI”.

- **Aportes al desarrollo de los escenarios de participación institucionales**

El nodo de participación en su dinámica formativa, logró determinar las principales problemáticas que afectan a los NNA de estratos 0,1, 2 y 3 y establecer desde la su perspectiva algunas alternativas de solución. Proceso que fue muy favorable y

acogido por la *Secretaría Técnica De La Red Para La Infancia*, ya que hoy día ésta hace parte del equipo que formula el plan de desarrollo 2012 - 2015 de la ciudad de Bucaramanga en el tema de infancia y adolescencia. La articulación de este proceso pretende ser un primer paso para la inclusión de la perspectiva de los NNA, en cuanto a la formulación de políticas públicas que aporten al desarrollo efectivo de su calidad de vida y su entorno social.

5. EVALUACION

5.1. FACTORES ORGANIZACIONALES:

A pesar del tiempo de funcionamiento de la Red Para La Infancia, se considera que aún está en una fase incipiente, pues si bien en ella participan un número incluso impreciso de entidades, la realidad da cuenta que son seis personas las que están realmente comprometidas con su fortalecimiento.

Por tanto, a lo largo del proceso de intervención se evidenció la poca preocupación de la Red para la Infancia por los avances que se desarrollaron al interior del nodo. Es preocupante que en dicha dinámica no se cuente con relaciones mucho más cercanas o dialógicas. Si bien, el nodo de participación de los NNA hace parte de este escenario de articulación, no es un ente institucionalizado ni gubernamental, el cual, necesita un acompañamiento permanente, requiere de recursos económicos y profesionales insertos en las dinámicas de las políticas públicas de infancia y adolescencia, a fin que éstos sean los formadores en lo que se refiere al ámbito legislativo.

En cuanto a la dinámica organizacional del nodo, aún no se ha formulado una estructura, pues es primordial que antes de la división del trabajo por comisiones o grupos de trabajo, se fortalezcan los conocimientos y el liderazgo de los NNA que forman parte del NODO. Además de procurar la participación constante de éstos en el proceso, ya que se cuenta en la actualidad con un grupo de base de 5 personas quienes son los más perseverantes y comprometidos con el Nodo, los demás aún son población fluctuante.

5.2. FACTORES POLÍTICOS.

El nodo de participación es un escenario en el cual se está promoviendo el pensamiento crítico a través de la reflexión de la cotidianidad, lo cual ha permitido generar un ambiente de acercamiento hacia otras colectividades con dinámicas similares. Se espera que a partir de la formación en el seno de este grupo de trabajo se siga promoviendo la tolerancia y el reconocimiento a la diferencia, pues es desde allí que se van consolidando nuevas iniciativas de acción y la retroalimentación del proceso.

5.3. FACTORES ECONÓMICOS

Es claro que en el desarrollo de las iniciativas siempre se necesitaran elementos materiales que representan costos tanto para la institucionalidad, como para el profesional en formación que estuvo al frente del proceso. Durante la dinámica de la intervención se presentaron este tipo de dificultades en algunos momentos, costos que fueron asumidos por la profesional en formación o por el semillero de investigación TAGUA de la Escuela de Trabajo social de la UIS. Por tanto se está en mora de implementar desde la red para la infancia una dinámica económica que favorezca el desarrollo de la dinámica del nodo de participación.

5.4. FACTORES ACADÉMICOS

La formación del profesional en cuestión, contó con excelentes elementos académicos que propiciaron su reflexión crítica sobre el proceso en el que intervenía. Además se debe hacer énfasis en que no solo estos conocimientos se construyeron en ámbito estudiantil, sino que también obedecieron a las aproximaciones prácticas que se experimentan en los diversos escenarios de

participación, que no solo se encuentran en la académica y son emergentes en la dinámica de la vida universitaria.

Los conocimientos que se obtuvieron en los distintos seminarios tanto de sistematización como los de área, brindados por la Escuela de Trabajo Social, permitieron profundizar en cuanto a los alcances del rol profesional en el ámbito de la Infancia y la adolescencia. Es imperante que cada profesional en formación tenga la capacidad de crear su propio juicio sobre la dinámica que va a abordar, al conocer todos los factores que inciden en ella y teniendo en cuenta sobre todo los elementos con los que su postura crítica no comulga. Es un reto que debe asumir en su cotidianeidad.

5.5. ROL PROFESIONAL.

El profesional en formación en el proceso de intervención, contó con un espacio que le brindó la oportunidad de desarrollar sus habilidades como Trabajador Social, educador, mediador, gestor, promotor y como ser humano, pues allí además de realizar la labor que se había orientado para el efectivo avance del espacio, se apropió de las problemáticas que afectan a los NNA desde su cotidianeidad, y desarrolló relaciones empáticas que fortalecieron la identificación del grupo con el profesional.

Este era un reto que se había asumido, pues dentro de las expectativas de trabajo no se había contemplado el abordaje de este tipo de problemáticas con esta población en específico. La experiencia fue enriquecedora en cuanto a los aportes que surgieron tanto para el profesional como para los participantes del nodo. Se reconoce el crecimiento tanto como profesional, como persona, pues la dignificación del ser a través de este tipo de procesos formativos hacen que se reflexione sobre las acciones y su impacto en el presente y a futuro.

6. CONCLUSIONES

- Los procesos formativos profundos conllevan a la consolidación de la transformación de las micro realidades, tal y como se experimentó en este corto proceso, pues se denotó que hoy los NNA del nodo no solo están pensando en las problemáticas sino en sus posibles soluciones y como hacerlas realizables.
- El trabajo con grupos poblacionales que están en proceso de organización permite el aprendizaje en doble vía, la modificación de conductas y el acercamiento entre los pares para el desarrollo efectivo del trabajo.
- Las relaciones dialógicas de reconocimiento del otro promueven el análisis crítico de la realidad a través de la comparación de los escenarios. Muestra de ello tenemos las experiencias comentadas por los NNA que participaron en el encuentro donde evidenciaron sus diversas problemáticas, que posteriormente fueron asumidas críticamente por los NNA miembros del nodo, a fin de que éstas fuesen una de las banderas de lucha y trabajo para las iniciativas de este año como grupo.
- Los recursos económicos son un factor importante en el desarrollo de procesos organizacionales, sobre todo con poblaciones de recursos limitados y este caso no es la excepción. Aunque se contó con algunos materiales estos no fueron suficientes. La implementación de la metodología requirió recursos para su desarrollo los cuales fueron donados desde otros escenarios organizacionales. Las ayudas pedagógicas deben ser permanentes. Por tanto

se considera que éste ha sido un factor predominante en el proceso y que permitirá a futuro su avance o retroceso.

7. RECOMENDACIONES

- La valoración de las apuestas cognitivas y pedagógicas de las profesionales en formación que han intervenido en el proceso, deberán ser el eje motor de la reconfiguración de este escenario. Por tanto será prioritario que en la siguiente intervención desde Trabajo Social se direcciona a la realización de una sistematización donde se consoliden todas estas herramientas pedagógicas para la recuperación del aprendizaje de los NNA del nodo, de los futuros profesionales que se acerquen al proceso y de las diversas organizaciones juveniles e infantiles que se vinculen.
- Para la continuidad del proceso se sugiere que desde la RED PARA LA INFANCIA se haga un seguimiento y un acompañamiento continuo de la dinámica del nodo de participación, salvaguardando su autonomía y facilitando el acercamiento y la articulación con otros escenarios de participación.
- El acompañamiento que se realiza al proceso debe contar con los recursos tanto materiales como humanos para su efectivo desarrollo. Por tanto se recomienda que el proceso cuente con disponibilidad de presupuesto para facilitar el efectivo avance de la dinámica del NODO.
- La inclusión de otros NNA en el proceso se lograría si se contara con el apoyo de otras instituciones educativas y gubernamentales que validaran el proceso; como en este momento es un proceso emergente en construcción, lo primordial sería que a través del proceso de legitimación que se haga se logre su institucionalización.

- El profesional que realice el acompañamiento del proceso debe identificar las características principales de la población que hace parte del Nodo de participación, para que pueda desarrollar un efectivo trabajo basado en el diálogo asertivo y la empatía.

8. PROPUESTA DE SISTEMATIZACIÓN. EXPERIENCIAS DE PRÁCTICA EN EL NODO DE PARTICIPACIÓN DE NNA DE LA RED PARA LA INFANCIA

8.1. PROBLEMÁTICA

Desde el 2007 la Escuela de trabajo social ha venido desarrollando una labor de acompañamiento al proceso del nodo de participación de NNA de la Red para la Infancia. Este acompañamiento, ha sido en procura de establecer un espacio para la participación real de NNA, su empoderamiento como sujetos de derecho y sobre todo para que a través de este escenario, ellos incidan en la construcción de políticas públicas que permitan su bien-estar. Una de las apuestas más importantes en las intervenciones realizadas estaba orientada, a que éste se convirtiera en un grupo de participación NNA, totalmente autónomo.

Como se referenció anteriormente en la caracterización de la experiencia, en cada momento del proceso organizativo las practicantes de trabajo social asumieron una actitud profesional diferente que permitió el avance del proceso, al igual que las construcciones conceptuales y organizativas de los NNA integrantes del grupo.

En la actualidad y a pesar de haber desarrollado cuatro procesos de intervención con el nodo, los cuales, estaban encaminados a la organización y fortalecimiento para la participación, éste aún no se ha constituido como autónomo. Es necesario conocer y analizar las experiencias de cada momento, para así establecer los avances y las limitantes que se han dado durante la conformación de este espacio de participación.

Por tanto, se propone el desarrollo de esta sistematización de experiencias a fin

de conocer los diferentes elementos que ha incidido en la construcción de éste, tan importante escenario. Analizar las actitudes del profesional en formación, la apropiación de conceptos y la reconfiguración de los mismos por parte de los NNA, sus relaciones con el entorno y entre sí, permitirán el aprendizaje, tanto para el profesional que realice el acompañamiento como también, para la auto formación de los NNA organizados en el NODO de participación de la RED PARA LA INFANCIA.

Para el desarrollo efectivo de este proceso se debe tener en cuenta la sistematización de experiencias como un instrumento metodológico o forma de investigación perteneciente a la investigación cualitativa, la cual “surge en América Latina en la década de los años setenta, vinculada a experiencias de educación popular. Su origen generó debates sobre la validez científica de los conocimientos que produce”³⁶.

La metodología de sistematización siempre ha estado en diálogo con el trabajo social. En este escenario sistematizar es recuperar, ordenar, precisar y clarificar el saber del Trabajo Social para darle un carácter científico. Marcelo Delgueldre, menciona que en la conceptualización y diseño metodológico, el Taller Permanente de Sistematización de Perú ha desarrollado grandes avances al respecto, definiendo la sistematización como “un proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia de promoción vivida personalmente (o sobre determinados aspectos de ésta), mediante la cual interpretamos lo sucedido, para comprenderlo. Ello permite obtener un producto consistente y sustentado, a partir del cual es posible transmitir la experiencia, confrontarla con

³⁶ DELGUELDRE, Marcelo. Sistematización de la Experiencia de Trabajo de la Red de Infancia y Adolescencia (Ria) San Antonio: Un Modelo de Trabajo en Red en Construcción. Universidad Católica de Valparaíso Facultad de Filosofía y Educación Escuela de Psicología. 2011 (tesis) pg: 56.

otras y con el conocimiento teórico existente, y así contribuir a una acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica”³⁷

Por tanto se espera que al desarrollar ésta sistematización se logre aportar a la construcción de un conocimiento científico que permita, la comprensión de los avances y limitantes de la dinámica organizacional y formativa del Nodo. Este conocimiento servirá como base para proponer alternativas que logren consolidar la dinámica del nodo a futuro o intervenir en realidades similares.

8.2. CONCEPTO DE SISTEMATIZACIÓN

Para el concepto de sistematización no se ha establecido una definición universal, pero sí se reconoce que el objetivo principal es aprender de las prácticas, es decir, generar conocimiento a través de la reflexión sobre una práctica. Los conceptos que se han consolidado históricamente se diferencian en la metodología de aplicación principalmente, pero en general éstos persiguen el mismo objetivo.

La definición en la que suscribe este proyecto está enmarcada sobre la conceptualización que se hace desde el CELATS, la cual señala que se puede definir la sistematización:

“Como un proceso de conocimiento que pretende aprender de la práctica, superando el conocimiento obtenido mediante la mera participación en ella. Puesto que se trata de un proceso de conocimiento que aspira a ir más allá de la llamada <experiencias>, su desarrollo requiere recurrir a un método: un ordenamiento del <cómo hacer> para poder llevar adelante este

³⁷ ALBOAN en: DELGUELDRE, Marcelo. Sistematización de la Experiencia de Trabajo de la Red de Infancia y Adolescencia (Ria) San Antonio: Un Modelo de Trabajo en Red en Construcción.. Universidad Católica de Valparaíso Facultad de Filosofía y Educación Escuela de Psicología. 2011 (tesis) pg 59

proceso. Si lo que queremos es obtener un conocimiento científico, el método al que recurriremos será el de investigación. Sin embargo, éste no es una receta que se aplica siempre igual, debe ser adaptado a las especificaciones de cada objeto de conocimiento particular.

En este caso lo que queremos conocer son nuestras experiencias, en curso o ya acabadas, en las que hemos participado como un actor más. El método de investigación se debe adaptar a este tipo particular de objeto, procurando ir más allá de las apariencias que se nos presentan directamente.”³⁸

8.3. ACTORES PARTICIPANTES DE LA SISTEMATIZACIÓN

En este proceso de sistematización se contará con la participación de los actores abajo descritos, a fin de lograr un conocimiento integral y objetivo.

NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARTICIPANTES DEL NODO DE LA RED PARA LA INFANCIA:

El Nodo de Participación de Niños, Niñas y Adolescentes, en el cual se desarrolló la experiencia profesional, está conformado 19 NNA, entre las edades de 12 a 17 años de edad. Entre ellos, encontramos el equipo que lidera el proceso participativo, conformado por 5 jóvenes de 14 a 16 años. Estos jóvenes pertenecen a la Escuela Normal Superior de Bucaramanga (ENSB).

³⁸ CELATS, Unidad 3. ¿Cómo sistematizar? Perú. 1992. Pg 48

Profesional en Formación de Trabajo Social:

El profesional en formación que realizará su práctica de intervención en este escenario, deberá desarrollar habilidades y actitudes que le exige el campo, tales como lo señala el manual de prácticas académicas de la Escuela de trabajo Social.

Profesionales para el acompañamiento del proceso:

Estos serán los profesionales que desde la red para la infancia se definan para la realización del acompañamiento del proceso de intervención. Se sugiere que estos agentes externos puedan desarrollar relaciones dialógicas de acercamiento con la población que será objeto de este proyecto de sistematización.

8.4 CONCEPCIÓN TEÓRICA

Sobre la concepción teórica que se aborde, ésta deberá ser acorde con el objetivo principal que se persiga frente a la consolidación del escenario de participación y su concepción del para qué de dicha participación. En la experiencia práctica de intervención sobre la que se ha realizado esta propuesta, se estableció la necesidad de formar NNA en principios de Libertad, Democracia y Ciudadanía a fin de fomentar la necesidad de la ENMANCIPACIÓN REAL de los NNA. Por tanto se sugiere que se aborde desde un paradigma similar al que se propone desde el pensamiento Histórico Crítico.

8.5 OBJETIVOS

General:

- Comprender la dinámica organizacional y formativa del NODO de participación de NNA de la RED PARA LA INFANCIA, a fin de generar conocimiento que permita su autosostenibilidad.

Específicos:

- Analizar las actitudes asumidas por el profesional en formación, a partir de la información que se logre recuperar de los procesos desarrollados con la Red para la Infancia, a fin de lograr la consolidación del proceso organizativo de NNA del nodo de participación de la red para la infancia
- Definir los elementos del proceso formativo que permitieron la motivación para la transformación de las micro-realidades de los NNA del nodo
- Analizar los elementos del proceso formativo de participación que motivaron la toma de consciencia sobre las micro realidades de los NNA del nodo.
- Analizar las actitudes asumidas por los NNA pertenecientes al grupo de trabajo, a partir de la evidencia existente sobre la dinámica de las relaciones que se establecieron tanto con el profesional como con los demás miembros del NODO.
- Crear una herramienta pedagógica para la recuperación y retroalimentación de de las experiencias del NODO.

8.6 METODOLOGÍA

La metodología que se pretende abordar desde esta propuesta de sistematización será la que se define desde el CELATS, pues se retomará su concepto y se implementará su metodología.

Entendiendo que el acto de sistematizar se refiere a una acción comunicativa entre el que diseña, ejecuta y compila el proceso con el sujeto que está como receptor del conocimiento. Esta propuesta metodológica se desarrollará en seis (6) momentos específicos, lo cuales serán descritos a continuación.

- Recuperación de información y ordenamiento de la experiencia

En el primer momento de la sistematización, la recuperación de la información que es emergente en el proceso que se ha adelantados desde la Escuela de Trabajo Social desde el 2009, será prioritario. Los objetivos de le experiencia, el contexto, y el desarrollo de procesos, deben ser recopilados a fin de consolidar una base referencial que permita dar inicio al análisis de la experiencia y la consolidación de la propuesta metodológica que se espera consolidar. Ésta información se encuentra en los documentos construidos por las profesionales en formación, quienes fortalecieron el proceso durante su práctica en el Nodo.

Uno de los elementos que más contribuirá con esta etapa será la información referente al desarrollo de los procesos para el fortalecimiento de la participación de los NNA, pues dará cuenta de las actividades, los objetivos de las actividades, los actores, las formas de acción, los resultados y sobre todo los Interrogantes que surgen a partir de ésta experiencia.

- Delimitación del objeto de intervención

En esta etapa se debe definir el que ha sido el objeto de intervención desde los diferentes momentos de las prácticas profesionales en el Nodo. Esto se logra a partir de los resultados que se espera obtener en este análisis de información que se hace en la primera etapa. Los objetivos de sistematización que han sido definidos, facilitarán la recuperación y el ordenamiento de los interrogantes y de las experiencias.

La definición del problema que ordena la sistematización tendrá que consolidarse a partir de los ejes problemáticos más relevantes encontrados en la revisión de la información, la conceptualización de los elementos o de las categorías de análisis permitirá la construcción del objetivo de intervención.

- Segunda recuperación de la experiencia

La segunda recuperación de la experiencia, que se abstrae principalmente de la práctica popular, deberá dar cuenta de dónde y cuándo se realizó el proceso experiencial. Es decir el contexto socio-económico y político de la práctica, permitiendo la caracterización de los escenarios desde los NNA que actúan como interlocutores populares, los profesionales de Trabajo Social en Formación, las instituciones, y los actores secundarios; en este caso las personas que conforman la secretaría técnica de la Red para la Infancia.

En esta etapa se debe entender el desarrollo del proceso según las acciones realizadas, el cómo y los resultados. La operacionalización de las preguntas que se formularon en la etapa anterior, se definirán desde la confrontación con la realidad, la comparación y el análisis en las distintas etapas del proceso, en necesario que el ejercicio de sistematización profundice en el marco referencial y conceptualice el problema tal y como se da con los NNA.

- Síntesis

Para el desarrollo de este momento del proceso, lo que se debe buscar principalmente es la operacionalización de preguntas al confrontarlas con los indicadores definidos en el proceso a través del análisis de los interrogantes establecidos. El involucrar a los actores primarios (NNA) en el análisis facilitará la construcción de una sistematización de la experiencia objetiva, donde se de cuenta de los elementos y particularidades de las actitudes desarrolladas desde dichos actores. Ésto permitirá definir las razones causales de la experiencia a partir del contexto y los sentires y pensares de los agentes involucrados, en este caso los NNA.

- Exposición

Finalmente para que la sistematización sea un proceso de aprendizaje tanto para los actores involucrados en el proceso como también para quienes desean obtener información de primera mano del mismo, se espera que el sistematizador entienda al destinatario como sujeto, lo que le permitirá establecer un diálogo en el mismo idioma de quien está recibiendo la información. Ésta deberá ser veraz y clara.

En el desarrollo de la etapa final se debe tener en cuenta además la participación de otros profesionales para compartir, confrontar, compara, intercambiar conocimientos, uno de los alcances más importantes de este momento será lograr que los NNA del proceso retroalimente este conocimiento a través de la socialización pedagógica.

Figura 3. Diagrama Metodológico:



Fuente: Alejandra Vera³⁹

³⁹ RESUMEN: CELATS, Unidad 3. ¿Cómo sistematizar? Perú. 1992. Pg 48- 80

8.7 PLAN OPERATIVO

Tabla 4. Plan Operativo:

Objetivos	Etapas Metodológicas	Actividades	Recursos	Tiempo (semanas)											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
-Recuperar información existente del proceso	Recuperación de información y ordenamiento de la experiencia	-Revisión documental y compilación de la información existente en los trabajos de grado y en los posibles diarios de campo elaborados y actas de reuniones.	-Profesional en formación con habilidades y competencias desarrolladas en sistematización de experiencias. -Implementos de papelería -Computador	X	X	X									
-Definir el objeto de intervención a partir de la información obtenida y la problemática identificada	Delimitación del objeto de intervención.	-Formulación del Objeto de intervención a partir de los objetos de intervención establecidos en los procesos de práctica	-Profesional en formación con habilidades y competencias desarrolladas en sistematización de			X									

Objetivos	Etapas Metodológicas	Actividades	Recursos	Tiempo (semanas)											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
			experiencias. -.Implementos de papelería -.Computador												
-.Analizar las actitudes asumidas por el profesional en formación, a partir de la información que se logre recuperar de los procesos desarrollados con la Red para la Infancia, a fin de lograr la consolidación del proceso organizativo de	Segunda recuperación de la experiencia	-.Conformar un grupo de trabajo interdisciplinar que procure el análisis objetivo de la experiencia -.Diseño e implementación de un instrumento de recolección de Información (Realización de entrevistas a los profesionales y a los actores que	-.Profesionales involucrados en la experiencia, actores primarios. -.Profesional en formación con habilidades y competencias desarrolladas en sistematización de experiencias. -.Implementos de papelería -.Computador				X	X	X						

Objetivos	Etapas Metodológicas	Actividades	Recursos	Tiempo (semanas)															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
<p>NNA del nodo de participación de la red para la infancia</p> <p>-Analizar los elementos del proceso formativo de participación que motivaron la toma de consciencia sobre las micro realidades de los NNA del nodo.</p> <p>-Analizar las actitudes asumidas por los NNA pertenecientes al grupo de trabajo, a</p>		<p>participaron de la construcción del nodo)</p> <p>-Análisis documental y de resultados</p>																	

Objetivos	Etapas Metodológicas	Actividades	Recursos	Tiempo (semanas)										
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
partir de la evidencia existente sobre la dinámica de las relaciones que se establecieron tanto con el profesional como con los demás miembros del NODO.														
-Definir los elementos del proceso formativo que permitieron la motivación para la transformación de las micro-realidades de los NNA del nodo.	Síntesis	-Realización colectiva de un documento que permita conocer la experiencia a profundidad -Realización y publicación de un artículo que de cuenta de la experiencia	-Profesionales involucrados en la experiencia, actores primarios. -Profesional en formación con habilidades y competencias desarrolladas en								X	X	X	

Objetivos	Etapas Metodológicas	Actividades	Recursos	Tiempo (semanas)												
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
-Crear una herramienta pedagógica para la recuperación y retroalimentación de de las experiencias del NODO.		-Diseño e implementación de la herramienta pedagógica para la recuperación y retroalimentación de aprendizajes con los NNA del NODO	sistematización de experiencias. -.Implementos de papelería -.Computador													
Socialización de la sistematización	Exposición	-Diseño e implementación de una socialización lúdica y pedagógica. -.Socialización de la sistematización -.Evaluación y retroalimentación del proceso	-.Profesionales involucrados en la experiencia, actores primarios. -.Profesional en formación con habilidades y competencias desarrolladas en sistematización de experiencias.												X	X

Objetivos	Etapas Metodológicas	Actividades	Recursos	Tiempo (semanas)															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
			-.Implementos de papelería -.Computador																

BIBLIOGRAFÍA:

- ACNUR. Convención sobre los derechos del niño. Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su Resolución 44/25, de 20 de noviembre de 198. Pg1. [web: <http://www.acnur.org/t3/fileadmin/scripts/doc.php?file=biblioteca/pdf/0021>] (consultado Noviembre de 2011)
- ALBOAN En: DELGUELDRE, Marcelo. Sistematización De La Experiencia De Trabajo De La Red De Infancia Y Adolescencia (Ria) San Antonio: Un Modelo De Trabajo En Red En Construcción.. Universidad Católica De Valparaíso Facultad De Filosofía Y Educación Escuela De Psicología. 2011 (tesis)
- AMADO, Derlly. Re-creando la participación en la infancia y en la adolescencia – Nodo de Niños, Niñas y Adolescentes. Red para la Infancia . Bucaramanga (tesis de grado)
- ATIENZA ,Manuel. Maxr y los Derechos humanos. Editorial Mezquita. 1983. 280p.
- CELATS, Unidad 3. ¿Cómo sistematizar? Perú. 1992. Pg 48- 80
- CILLERO BRUÑOL, Miguel. Infancia, Autonomía y Derechos: una cuestión de principios. [web: <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/cillero.pdf>] (consultado el 07 de diciembre de 2011)
- Constitución Política de Colombia 1991. [web: <http://www.banrep.gov.co/regimen/resoluciones/cp91>.]. (Citado Noviembre de 2011].
- Corte Constitucional, sentencia T-278 del 15 de Junio de 1994
- DELGUELDRE, Marcelo. Sistematización De La Experiencia De Trabajo De La Red De Infancia Y Adolescencia (Ria) San Antonio: Un Modelo De Trabajo En Red En Construcción.. Universidad Católica De Valparaíso Facultad De Filosofía Y Educación Escuela De Psicología. 2011 (tesis)

- DE ZUBIRÍA, Sergio. Los que provenimos de izquierda: ponencia 1, en Los Marxistas Y Los Derechos Humanos (2011: Bogotá, Colombia)
- Edgardo José Maya Villazón- Procurador General de la Nación – Cali, 2006. Citado por el Plan de Desarrollo 2008-2011.
- FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido.PDF Pg 47 [Web: <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadeloOprimido.pdf>] (consultado: 3 de Diciembre de 2011)
- KANT, Inmanuel. ¿ Que es la ilustración?. Prusia,1874. [Web: http://www.utadeo.edu.co/programas/humanidades/pdf/ejemplo_ensayo_filosofico.pdf] (Consultado diciembre 16 de 2011)
- LÓPEZ ARANGUREN, Jose Luis. El marxismo como moral. 50p.
- Plan de Desarrollo 2008-2011. Línea 1: Ciudad Integradora, Incluyente y Participativa. Política Pública. Bucaramanga, 2008.
- RAMIREZ, Cindy. Informe Final Del Proceso De Práctica Profesional Nodo De Niños, Niñas Y Adolescentes Red Para La Infancia. 2011
- RED PARA LA INFANCIA. Por la Garantía y Restitución de los Derechos de la Niñez, Adolescencia y Familia. Bucaramanga, 2007. [Web: <http://www.redparalainfancia.com/contenido.php?idd=1>]. (citado: diciembre 2011)
- TORRE DE BABEL. Filosofía Contemporánea. Marx. Alienación. [Web: <http://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/Filosofiacontemporanea/Marx/Marx-Alienacion.htm>] (Consultado Abril 18 de 2012)
- UNICEF. Folleto Hechos Y Derechos . X encuentro de Gobernadora y Gobernadores. Santa Marta – Magdalena 29 y 30 de julio de 2010. [Web: <http://unicef.org.co/Gobernadores/>] (consultado el Marzo 2 de 2012)

ANEXOS

Taller Reflexivo y Constructivo N°1

Objetivos:

- Socializar y retroalimentar la propuesta del plan de trabajo
- Conocer las percepciones de los niños frente a la articulación con otras expresiones juveniles de organización
- Motivar la creación de espacios dónde los NNA del nodo socialicen su experiencia formativa a fin de consolidar su identidad con el nodo y promover la defensa de sus derechos

Materiales:

- Papel
- Marcadores
- Medios audiovisuales

Desarrollo del Taller

Actividades

- **Saludo de bienvenida**
- **Presentación de la agenda del día**
- **Juego de Roles: El corralillo.**
- Explicamos al grupo que lo vamos a dividir en subgrupos:
 - Grupo de los lobos: n personas
 - Grupo de las vallas: formado por X personas que harán de corral. Para ello se tienen que unir las manos formando un círculo amplio.
 - Grupo de las ovejas: habrá X personas, ellas representarán las ovejas.
 - Grupo de observación: este grupo es opcional, depende del tipo de niñas y niños, su grado de madurez, de observación, de autonomía. Su consigna es escuchar y observar los movimientos que hacen los distintos grupos, lo pueden anotar en una libreta, pues tendrán la oportunidad de poderlo comunicar al resto. Para ello se colocarán en las esquinas de la clase.

- Nota: el número de cada grupo se puede variar según la clase.

- Una vez divididos los grupos, pasamos a comentar a cada uno quienes son y cual es su cometido.
- El grupo de los lobos han de intentar pasar por el círculo del corral, lo pueden hacer de aquellas maneras que a los lobos se les ocurra; solamente no está permitido utilizar formas agresivas, quien lo haga queda eliminado.
- En el grupo del corral han de permanecer muy agarrados bien por los brazos o por las piernas de tal manera que no dejen hueco libre para que pasen los lobos. Su misión es proteger a las ovejas.
- El grupo de las ovejas estarán disfrutando de su corral, buscan oportunidades para encontrar hierba fresca y agua, y así poder satisfacer sus necesidades básicas...
- A cada grupo junto con la misión que han de cumplir les daremos una consigna, que sólo puede escuchar el grupo al que va dirigido.
- A la mitad de los lobos les daremos dos tipos de consignas distintas, a unos les diremos que son los más importantes, fuertes y poderosos, nadie como ellos para sacar su valentía y su poder, no hay obstáculo que no puedan salvar, mientras que a los otros lobos comentaremos su fuerza pero añadiremos que la valla es muy consistente y no merece la pena esforzarse, mejor utilizar el tiempo en otras actividades.
- A una parte de las ovejas le señalaremos como un grupo débil, indefenso, que no saben protegerse, y al otro grupo de ovejas destacaremos su valentía, su habilidad para asociarse y defenderse en común.
- El grupo de las vallas valoran las condiciones en que se está desarrollando la escena y actúan en consecuencia, cumplen fielmente su mandato, protegiendo al grupo más indefenso, así desarrollan su cometido.

Análisis, reflexión final y búsqueda de soluciones

Una vez que cada participante de los grupos tiene su consigna clara se realiza el juego. A continuación, hacemos un grupo único y comentamos las siguientes preguntas:

- Cómo se ha sentido cada integrante de los grupos.
- Ha variado el comportamiento de cada grupo en función del mensaje que han escuchado.
- Cada uno o cada una, según el papel representado, ¿hubieran actuado igual si les hubiera tocado hacer otro papel?
- Podemos ver alguna situación semejante en nuestra vida cotidiana, por ejemplo, hay gente que está dentro y otra fuera del círculo.
- Qué conclusiones sacáis.

- **Socialización de la propuesta de planeación a través de diapositivas.**
- **Retroalimentación de la propuesta de planeación, mediante la expresión de sueños y metas.**

Taller reflexivo N°2:

1. Realización de una actividad de integración.
2. Video : la historia de las cosas
3. Escenario de debate : trabajo en grupos

Preguntas :

- Por que se utiliza una persona para representar el gobierno en el video?
 - Consideras al igual que la presentadora que vivimos en un mundo finito?
Por qué?
 - Por que en el video se considera que el sistema no solo depreda recursos, si no también personas y dice que se desechan comunidades enteras?
 - Que significa para ti consumo?
 - Es el fin último del ser humano obtener bienes de consumo? Por que?
 - De acuerdo a las conclusiones sobre las cuales reflexiona la joven del video cuales creerías que son los principios sobre los cuales debe basarse el rol social de los seres humanos?
 - Mediante un dibujo expresa esos principios.
4. Socialización de las reflexiones y construcción de conclusiones sobre el rol social de los seres humanos.

Taller reflexivo N°3:

Cine Foro: el laberinto del Fauno.

Competencias a desarrollar:

1. Emprendo acciones de promoción en familia, barrio, escuela y grupo de trabajo, para que los niños, niñas y adolescentes sean valorados y respetados por ser seres humanos.
2. Manifiesto rechazo e indignación frente a cualquier situación que vulnere los derechos de los niños, niñas y adolescentes, apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones.
3. Conozco y respeto los derechos de aquellos a los que históricamente se les han vulnerado sus derechos (mujeres, grupos étnicos minoritarios).
4. Manifiesto indignación cuando se vulnera el derecho a la participación de los niños, niñas y adolescentes.
5. Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación de los niños, niñas y adolescentes.
6. Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, salud, vivienda, educación y la recreación.
7. Reconozco la condición de actor en mí y reconozco esta condición en las otras personas con las que me relaciono.

Película: El laberinto del Fauno

Dirección y guión: Guillermo del Toro.

Países: España y México.

Año: 2006.

Duración: 112 min.

Género: Drama, fantástico.

Interpretación: Sergi López (Vidal), Maribel Verdú (Mercedes), Ivana Baquero (Ofelia), Álex Angulo (doctor), Ariadna Gil (Carmen), Doug Jones (fauno), César Bea (Serrano), Manuel Solo (Garcés), Roger Casamajor (Pedro).

Producción: Guillermo del Toro, Alfonso Cuarón, Álvaro Augustín, Bertha Navarro y Frida Torresblanco.

Música: Javier Navarrete.

Fotografía: Guillermo Navarro.

Montaje: Bernat Vilaplana.

Diseño de producción: Eugenio Caballero.

Vestuario: Lala Huete.

Estreno en España: 11 Octubre 2006.

Sinopsis:

"El laberinto del fauno" nos sitúa en el año 1944, quinto año de paz, y cuenta el apasionante viaje de Ofelia (Ivana Baquero), una niña de 13 años que junto a su madre Carmen (Ariadna Gil), convaleciente a causa de un avanzado estado de gestación, se traslada hasta un pequeño pueblo en el que se encuentra destacado Vidal (Sergi López), un cruel capitán del ejército franquista, nuevo marido de Carmen y por el que Ofelia no siente ningún afecto. La misión de Vidal es acabar con los últimos vestigios de la resistencia republicana, escondida en los montes de la zona. También ahí se haya el molino donde Vidal tiene su centro de operaciones; en él les aguardan Mercedes (Maribel Verdú), una joven que se encuentra a cargo de los demás miembros del servicio, y el doctor (Álex Angulo), que se hará cargo del delicado estado de salud de Carmen. Una noche Ofelia descubre las ruinas de un laberinto donde se encuentra con un fauno (Doug Jones), una extraña criatura que le hace una increíble revelación.

Preguntas para la reflexión y el debate:

Eje 1. Vulneración de derechos en contexto sociopolítico

¿cómo describes el ambiente en el que se desarrolla la historia de Ofelia?

Desde tu perspectiva, cuáles son los derechos que se le vulneran a Ofelia?

¿ cuál es la explicación que le da la mamá a Ofelia para argumentar su matrimonio con el capitán? ¿Que piensas sobre esa situación?

Eje 2: Resiliencia e imaginación herramientas para afrontar la adversidad

¿La primera historia que cuenta Ofelia a su hermano, sobre la rosa inmortal que representa para ti?

¿Por que crees que Ofelia utilizaba tanto su imaginación?

Representa mediante un dibujo la historia que narra Ofelia sobre la rosa inmortal.

Eje 3 : construcción del concepto de violencia desde la perspectiva juvenil

¿Cómo describes el perfil del capitán? (padrastro de Ofelia)

¿Conoces a personas que actúan de esta forma? ¿ que piensas de ellas?

¿Que piensas del discurso que da el capitán cuando están en el momento de la cena refiriéndose a la guerra?

Eje 4: Sujetos de Derechos y el mundo que queremos

¿Cómo actuarías si a tu o un amigo tuyo pasa por la misma situación que vive Ofelia?

¿En el libro se describe el principio de los tiempos, cómo eran? Representalo mediante un dibujo

¿Crees que es un mundo posible, necesario o imposible de lograr hoy en día?.

¿Por que?

Socialización de respuestas y reflexiones:

Luego de presentar en plenaria las respuestas, se retroalimentará con las consideraciones de cada joven participante. Posteriormente, teniendo en cuenta las reflexiones planteadas se diseñará un folleto dónde quede consignada la visión de los NNA sobre la vulneración de derechos. Este será el folleto con el que se promocionen las iniciativas del nodo en escenarios familiares, barrio, escuela y grupo de trabajo, para que los niños, niñas y adolescentes sean valorados y respetados por ser seres humanos y se visibilice el trabajo desarrollado por el nodo.

Taller N°4:

- 1. El desarrollo de este escenario se realizó a través de la implementación del instrumento de recolección de información que a continuación se presenta:**

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

Presentación: El nodo de Participación de NNA de la red para la infancia semestralmente cuenta con el apoyo de estudiantes de práctica de X nivel de trabajo social, quienes de forma subjetiva y apoyadas en su formación desarrollan un proceso de acompañamiento de acuerdo a las necesidades que se evidencian en el espacio de participación infantil de la red para la infancia. En esta oportunidad como profesional en formación que realiza el acompañamiento del nodo, me permito realizar esta entrevista la cual, permitirá definir las percepciones que hasta el momento los jóvenes que son protagonistas del proceso han logrado construir.

Datos básicos:

Nombre:

Edad:

Grado que cursa:

Organización a la que pertenece: (si no trabaja en el nodo directamente)

Tiempo que llevas participando (en tu organización) **del nodo:**

PREGUNTAS GENERADORAS:

Eje1: Organización y metodología:

(estas preguntas serán redefinidas de acuerdo a la organización a la que pertenezcan los NNA entrevistados.)

1. ¿ Que te motiva a trabajar con el nodo?
2. ¿cómo describes la dinámica que ha llevado el nodo desde el momento en el que empezaste a participar de él?
3. ¿Qué es lo que más te ha gustado de los espacios del nodo?
4. ¿Cómo te gustaría que se organizara el nodo?

Teniendo en cuenta los espacios formativos del nodo en los que has participado y lo aprendido a través de las diferentes experiencias educativas que has tenido:

Eje 2 : Libertad

1. ¿Que es para ti la libertad?
2. ¿cómo la ejerces?
3. ¿ Sientes que eres libre y cómo lo expresas?

Eje 3: Democracia

1. ¿Que es para ti la democracia?
2. ¿Cómo la ejerces?
3. ¿Cómo tomas decisiones a nivel grupal e individual?

Eje 4 : Sujeto de Derechos

1. ¿Que son los derechos?
2. ¿cuáles derechos conoces?
3. ¿Cómo vives tus derechos?

Eje 5: Participación

1. ¿Que es para ti la participación?
2. ¿ por que crees que se hace necesaria la participación?
3. ¿La participación es un derecho constitucional, por que se crees que se contempla como un derecho fundamental?
4. ¿Tu como niño/a, Adolescente o Joven que piensas de que los NNAJ puedan tener espacios como el del nodo?

Pregunta de cierre:

¿Qué te gustaría hacer en las reuniones del nodo? (temáticas, metodología, actividades)

Gracias por brindar esta información que servirá para avanzar en la identificación de los principales avances desarrollados en el proceso de acompañamiento al nodo.

2. Se socializan las respuestas propiciando reflexión sobre ellas.

Taller Reflexivo N°5.

El desarrollo del taller se realizará principalmente en trabajo por grupos.

1. Saludo
2. Presentación del Folleto referente al proceso (Folleto elaborado por Alejandra Vera, presentado a los NNA del nodo, dónde están contenida la descripción del nodo.)
3. Presentación propuesta del encuentro de NNA
4. Definición de los talleres preparatorios que se implementarían durante el desarrollo del evento.
5. Estructurar plan de difusión de la información

1º ENCUENTRO METROPOLITANO DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES

FORMACIÓN PARA LA DEMOCRACIA Y LA CIUDADANÍA

FEBRERO 4, 11, 18, 25

La niñez y la adolescencia constantemente son olvidadas en espacios de toma de decisiones, sobretodo cuando son decisiones que implican nuestro futuro y autonomía, debemos ser conscientes que jugamos un papel muy importante en la sociedad.

Hoy el Nodo de participación de NNA de la Red para la infancia te invita a hacer parte de estas decisiones, a decirte que tu voz puede ser escuchada, pues tu joven, niño, niña y adolescente no estás solo y que en el camino “somos mucho más que dos” Somos jóvenes con proyectos de organización para que tus propuestas sean escuchadas, haz que valga, como sujeto de derechos eres ciudadano del mundo.

PARTICIPA!

¡TE ESPERAMOS!

Inscripciones Abiertas:
inscripcionesnodo@yahoo.com



nasantander@gmail.com

Secretaría de Salud
Alcaldía de Bucaramanga
RED PARA LA INFANCIA

Teléfono: 3163402741
Correo: nasantander@gmail.com
inscripcionesnodo@yahoo.com.co

RED PARA LA INFANCIA

NODO DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES



nasantander@gmail.com

Cel: 3163402741

NODO DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

QUIENES SOMOS: El nodo de participación de NNA es grupo de niños, niñas y adolescentes de diferentes edades que han iniciado un proceso formativo y organizativo, en torno a la participación



infantil y juvenil, promoviendo el empoderamiento y la autonomía como sujetos de derechos y lograr el bienestar social de su entorno.

MISIÓN Somos un grupo de niños, niñas y adolescentes, que fomentan la confianza, el respeto la igualdad y la participación, que ejercen y defienden sus derechos, transmitiendo una buena reseña del proyecto para que el nodo siga creciendo y consolidándose. Defendiendo sus ideas y aportando propuestas para mejorar la calidad de vida, logrando ser autónomos para el bienestar de todos los ciudadanos.

VISIÓN

En 1 año en Nodo de Niños, Niñas y Adolescentes será reconocido en el área metropolitana como un grupo conformado por distintas expresiones juveniles, organizadas en el reconocimiento y cumplimiento de los derechos de los NNA.

OBJETIVOS :

- Informar del proceso formativo del Nodo de Niños, Niñas y Adolescentes de la Red para la Infancia a las distintas expresiones juveniles de Bucaramanga y el área Metropolitana, por medio de invitaciones y reuniones, con el fin de hacerlas participes en el proceso del Nodo.
- Realizar actividades lúdico-formativas que permitan visualizar el proceso del Nodo y convocar a ser parte del mismo a más NNA.
- Implementar estrategias de promoción del proceso de organización del Nodo, por medio de boletines informativos, afiches, murales y emisoras de la ciudad, permitiendo el reconocimiento del proceso por las sociedad en general.



- Implementar la participación de distintos profesionales del área en el proceso formativo del Nodo, por medio de convocatorias al interior de cada institución, la cual permita el desarrollo de capacidades en el ejercicio y protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.



nasantander@gmail.com

Secretaría de Salud
Alcaldía de Bucaramanga
RED PARA LA INFANCIA

Teléfono: 3163402741
Correo: nasantander@gmail.com
Inscripcionesnodo@yahoo.com.co

PROPUESTA JORNADA FORMATIVA

Democracia y ciudadanía

SÁBADO 4 DE FEBRERO

Democracia para ti

Primera sesión:

Actividad de Integración: “Palabras Embolsadas”, se hace la presentación de cada joven asistente. Es importante que los integrantes de la dinámica estén atentos a la presentación de cada uno, pues no se sabe a quién van a lanzarle la bola y posteriormente deberá repetir los datos del lanzador. (actividad tomada del informe de la compañera Cindy Ramirez)

Espacio Educativo: En un taller lúdico se aplicará el instrumento que se diseño para identificar el nivel de conocimiento sobre el tema de los NNA. El Número de participantes se dividirá en el número de ejes que trata el instrumento y cada grupo representará sus respuestas mediante un dibujo, una canción o una dramatización, esto permitirá socializar los conceptos que manejan sobre democracia y participación.

Esta sesión durará de 45 minutos a una hora.

RECESO de 20 minutos

Segunda sesión:

¿La política es pura paja?

Durante esta sesión los niños participantes del nodo y/o la estudiante de práctica que realiza la intervención, presentarían una ponencia sobre la visión construida en el nodo sobre la política y democracia, proporcionando elementos para definir la necesidad de la participación.

Esta sesión estaría estimada de 35 a 45 minutos.

SÁBADO 11 DE FEBRERO

¿ De dónde vienes y para dónde vas?

Actividad de Presentación: “Globos al aire”: Cada integrante elige un globo, lo infla y escribe en él su nombre y una virtud o cualidad: “soy buena para...”, diciéndolo en voz alta al grupo. Cuando todos y todas lo hicieron, a la indicación de la coordinadora debe hacer volar los globos por el aire al son de la música. Cuando se interrumpe la música, cada integrante toma un globo distinto al suyo y lo entrega a su dueño o dueña, y le dirá: el nombre y cualidad o virtud.

Una vez terminado el ejercicio se indaga sobre las dificultades que encontraron, que pasó cuando inicio el turno de cada uno, que sensaciones experimentaron al hablar frente a los demás NNA y que nivel de atención le prestaron a los demás compañeros.

Primera sesión:

En esta sesión que duraría 35 minutos se pretende dar un recuento histórico breve sobre lo que ha sido la construcción de democracia, haciendo referencia a los principales hechos que definieron el destino de dicho concepto, además esta visión histórica proporcionaría aportes a la consolidación de la participación juvenil.

Para la conducción de dicho espacio se propondría un docente que tenga experiencia y metodología para la realización de dicho trabajo. Ponente: Úrsula Castellanos (abogada egresada UIS, Docente de cátedra UIS, y miembro del CPDH capítulo Santander)

Receso : 20 minutos

Segunda Sesión:

Teniendo en cuenta los elementos consolidados a partir de las sesiones anteriores se establecerán los elementos que denominan a los NNA como sujetos de derechos. Convención de los derechos de los Niños

El grupo se dividirá en varios subgrupo, en ellos se harán preguntas frente a lo que “necesitamos para vivir”, teniendo en cuenta la lista que realicen se les entregará un listado con los derechos de los Niños y ellos deberán compara para

establecer semejanzas y diferencias entre lo que ellos quieren y a lo que tienen acceso. Posteriormente se socializarán estas reflexiones y se dividirá el grupo en 2 para que de esta forma en 10 min jueguen que pictionary de los derechos de mafalda que se diseñó con anterioridad.

Al final se realizará una breve ponencia donde se de a conocer el proceso que se desarrolló para lograr la convención de los derechos de los niños.

SÁBADO 18 DE FEBRERO

¿Participación infantil y juvenil, un reto en el mundo de los adultos?

Primera sesión:

Para lograr el desarrollo de esta actividad se propiciará un espacio de discusión alrededor de 3 socio-dramas que protagonizarán los jóvenes participantes del escenario. Cada caso estará enfocado a la vulneración de el derecho a la participación en 3 escenarios diferentes, en el colegio, en la familia y en el grupo de amigos; los niños deben identificar los elementos emergentes de cada situación y de ahí determinar cuáles son las principales dificultades que en sus vidas cotidianas no les permiten desarrollar su derecho a cabalidad.

Esta sesión durará 40 minutos.

Receso: 20 minutos

Segunda sesión:

Con el ánimo de evidenciar las distintas formas de participación que adoptan los NNA en la ciudad se realizará un panel dónde participen jóvenes de diferentes expresiones juveniles y a través de este conversatorio nos den a conocer cómo se han desarrollado sus procesos participativos y organizativos. Allí se reflexionará sobre estas experiencias y se promoverán iniciativas de articulación para la construcción de una red juvenil e infantil.

Tiempo : 45 minutos.

SÁBADO 25 DE FEBRERO

Mesas Temáticas

Primera sesión:

De acuerdo a las propuestas que surjan sobre los ejes temáticos sobre los que deseen trabajar los NNA del nodo se establecerán las mesas de trabajo. Inicialmente se dividirá el grupo par cada mesa y en cada una se establecerán preguntas sobre las temáticas a desarrollar a fin de lograr conocer la perspectiva de los NNAJ de cada problemática y sus principales propuestas para trabajar en torno a ellas. Es pertinente que para el efectivo desarrollo del proceso se genere una mesa dónde se trabajen las iniciativas organizativas de los jóvenes a fin de consolidar dicha articulación que se pretende proponer.

Tiempo: 50 minutos

Receso: 20 minutos

Segunda sesión:

En este espacio se socializarán las conclusiones de cada mesa, se presentará un comunicado del encuentro juvenil que será socializado a través de los diferentes medios de comunicación dónde se tiene incidencia. Este escenario además servirá de convocatoria para la consolidación del proceso del nodo, por tanto se convocará a una reunión específica del nodo para la siguiente semana. Además de proponer la visibilización del nodo y el estrechamiento de sus lazos entre los NNAJ a través de un mural dónde quede señalada una consigna que se consensue en el encuentro.

1º ENCUENTRO METROPOLITANO DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES

FORMACIÓN PARA LA DEMOCRACIA Y LA CIUDADANÍA

FEBRERO 4, 11, 18 Y 25

ORGANIZA:



RED
PARA LA
INFANCIA



Universidad
Industrial de
Santander



Inscripciones abiertas

Cupo limitado

Informes:

3163402741

inscripcionesnodosantander@yahoo.com