

**CLASIFICACIÓN SISTEMÁTICA MEDIANTE EL ANÁLISIS CIENCIOMÉTRICO
DE LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA ESCUELA DE ECONOMÍA Y
ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER.**

CAMILA ALEJANDRA DELGADO MEJÍA

SARA MILENA GAMBOA MOSQUERA

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN

BUCARAMANGA

2013

**CLASIFICACIÓN SISTEMÁTICA MEDIANTE EL ANÁLISIS CIENCIOMÉTRICO
DE LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA ESCUELA DE ECONOMÍA Y
ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER.**

CAMILA ALEJANDRA DELGADO MEJÍA

SARA MILENA GAMBOA MOSQUERA

Proyecto de grado para optar al título de Economista

Director

Jorge Luis Navarro España

Ms. En Gestión y Políticas Públicas

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN

BUCARAMANGA

2013

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	16
1. ANTECEDENTES GENERALES.....	18
1.1 ESTADO DEL ARTE.....	20
1.1.1 Comunidad científica en Suramérica.....	20
1.1.2 La gestión del conocimiento y las tendencias investigativas: el caso del área de Economía en la Universidad Industrial de Santander.....	23
1.1.3 El rompecabezas de la investigación económica en el caribe colombiano: balance de la última década.....	24
1.1.4 Los estudios de la historia empresarial de la ganadería en Cartagena y Bolívar 1997-2011.....	24
1.2 MARCO TEORICO.....	26
1.2.1 Gestión del conocimiento.....	26
1.2.1.1Concepto y aplicaciones.....	26
1.2.1.2 Intelecto profesional.....	30
1.2.2 Cienciometría.....	30
2. CARACTERIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER Y SU ESCUELA DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN.....	33
2.1 CONOCIMIENTO QUE REFLEJA LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER.....	33
2.1.2 Estatuto del profesor universitario.....	34
2.1.3 Escalafón docente.....	35
2.1.4. Historia de la escuela.....	36
2.1.5 Características del programa.....	37
2.2 ANÁLISIS DEL CONTEXTO INTERNACIONAL DEL ÁREA DE ECONOMÍA.....	39
2.2.1 Investigadores internacionales.....	43

2.3 ANÁLISIS DEL CONTEXTO NACIONAL DEL ÁREA DE ECONOMÍA.....	45
--	----

3. ANÁLISIS INFOMÉTRICO DE LA ESCUELA DE ECONOMÍA Y

ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER.....53

3.1 PLANTA DOCENTE.....	53
-------------------------	----

3.1.1 Análisis de la producción intelectual.....	59
--	----

3.2 GRUPOS DE INVESTIGACIÓN.....	74
----------------------------------	----

3.2.1 Grupo de investigación sobre desarrollo regional y ordenamiento territorial –GIDROT-.....	75
--	----

3.2.2 Grupo estudios en microeconomía aplicada y regulación –EMAR-.....	77
---	----

3.3 SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN.....	79
--------------------------------------	----

4. ANÁLISIS DE PRODUCCION INTELECTUAL REPRESENTADA EN TRABAJOS DE GRADO GENERADOS EN LOS DIFERENTES PROGRAMAS QUE OFRECE LA ESCUELA DE ECONOMÍA.....82

4.1 OBSERVACIONES DE PROYECTOS DE GRADO PARA OBTENER EL TITULO DE ECONOMISTA VINCULADO A LA ESCUELA DE ECONOMIA Y ADMINISTRACION DE LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER.....	82
---	----

4.2 ANÁLISIS DE PROYECTOS DE GRADO CON FINES DE OBTENER EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN GESTIÓN PÚBLICA.....	84
--	----

5. ANALISIS BIBLIOMETRICO DE LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA ESCUELA DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN.....88

RECOMENDACIONES.....	93
----------------------	----

CONCLUSIONES.....	95
-------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	97
-------------------	----

ANEXOS.....	101
-------------	-----

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla No. 1 ranking de revistas a nivel internacional.....	41
Tabla No. 2 temáticas más frecuentes en publicaciones internacionales.....	41
Tabla No. 3 investigadores internacionales de mayor reconocimiento por su producción intelectual.....	43
Tabla No. 4 ranking de revistas a nivel nacional.....	45
Tabla No. 5 ranking de Universidades a nivel nacional e internacional.....	47
Tabla No. 6 Universidades con programas académicos de Pregrado, Maestría y Doctorado relacionado al área de Economía.....	48
Tabla No. 7 producción intelectual en los últimos 5 años de las Universidades de los Santanderes que ofrecen el programa de Economía.....	51
Tabla No. 8. Investigadores activos en la Escuela de Economía y Administración	54
Tabla No. 9 Clasificación JEL sobre la producción intelectual de la planta de profesores de la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Industrial de Santander.....	63
Tabla No. 10 Área de desempeño investigativo de la planta docente de la Escuela de Economía y Administración de manera individual.....	71
Tabla No. 11 Índice de productividad personal.....	89

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico No. 1 Categorías de principales revistas a nivel nacional.....	46
Gráfico No. 2 Estudios ofrecidos por la Escuela de Economía de principales Universidades de Colombia.....	49
Gráfico No. 3 Producción intelectual de Universidades de los Santanderes (2009-2013).....	51
Gráfico No. 4 Docentes de planta como investigadores activos.....	55
Gráfico No. 5 Nivel de formación de los profesores de planta de la Escuela de Economía y Administración.....	56
Gráfico No. 6 Años de actividad docente en la Escuela de Economía y Administración.....	57
Gráfico No. 7 Tipo de vinculación con la Universidad.....	58
Gráfico No. 8 Cantidad de producción intelectual por docente.....	59
Gráfico No. 9 Relación entre la cantidad de producción intelectual y el tiempo de vinculación a la Escuela de Economía y Administración.....	60
Gráfico No. 10 Clasificación según tipo de publicación de la producción intelectual de los docentes de la Escuela de Economía y Administración.....	61
Gráfico No. 11 Análisis de la producción intelectual de los docentes de la Escuela de Economía y Administración según origen del medio de difusión.....	62
Gráfico No. 12 Clasificación según temáticas de la producción intelectual de los docentes de planta.....	64
Gráfico No. 13. Producción Intelectual Según Año, 1994 –2013	66

Gráfico No. 14 Producción intelectual de la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Industrial de Santander según el nivel de estudios de la planta docente.....	67
Gráfico No. 15. Áreas de interés de la planta docente en concordancia con lo que se enseña en la Escuela de Economía y Administración y el nivel de estudios de la planta docente.....	68
Gráfico No. 16. Cantidad producida según tipo de vinculación con la Universidad.....	69
Gráfico No. 17 Clasificación de la producción intelectual de los docentes de la Escuela de Economía y Administración según delimitación espacial.....	70
Gráfico No. 18 Evolución de la delimitación espacial de la producción intelectual de los docentes de la Escuela de Economía y Administración.....	71
Gráfico No. 19 Áreas según clasificación JEL sobre las que producen los docentes.....	73
Gráfico No. 20 Vinculación investigativa de los docentes de la Escuela de Economía y Administración.....	79
Gráfico No. 21 Clasificación de los docentes de planta de la Escuela de Economía, según la dirección de Tesis de Grado.....	82
Gráfico No. 22 Tesis de Especialización dirigidas por los docentes de planta de la Escuela de Economía y Administración.....	86
Gráfico No. 23 Calidad de productores profesores de planta de la Escuela de Economía y administración.....	90

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A Mapa de conocimiento.....	100
ANEXO B Criterios para generar el ranking de investigadores internacionales por ideas RePEc.....	101
ANEXO C Producción intelectual de los docentes área de economía en los Santanderes, 2009-2013.....	102
ANEXO D Perfiles académicos de la planta docente.....	104
ANEXO E vinculación y escalafón docente profesores de planta de la Escuela de Economía y Administración.....	120
ANEXO F Producción intelectual de la escuela de Economía y Administración (1994-2013).....	121
ANEXO G Clasificación JEL.....	172
ANEXO H Grupo de Investigación Sobre Desarrollo Regional y Ordenamiento Territorial.....	176
ANEXO I Grupo de Estudios en Microeconomía Aplicada y Regulación– EMAR-.....	180
ANEXO J Dirección de profesores de planta de tesis de grado título de Economista.....	183
ANEXO K frecuencias de la clasificación JEL en tesis de Pregrado.....	184
ANEXO L Frecuencias de la clasificación JEL en tesis de Especialización.....	185

ANEXO M Participación de los profesores de planta en las tesis de Especialización.....	186
ANEXO N Asignaturas impartidas por los docentes de cátedra.....	188
ANEXO O Entrevistas a los docentes de planta de la Escuela de Economía y Administración.....	189

RESUMEN

TÍTULO: CLASIFICACIÓN SISTEMÁTICA MEDIANTE EL ANÁLISIS CIENCIOMÉTRICO DE LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA ESCUELA DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER.¹

AUTORAS: CAMILA ALEJANDRA DELGADO MEJÍA, SARA MILENA GAMBOA MOSQUERA.²

PALABRAS CLAVES: Cienciometría, Bibliometría, Infometría, Gestión del Conocimiento, Educación.

CONTENIDO: La falta de conocimiento por parte de la sociedad en general de la producción intelectual de la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Industrial de Santander, unida a la inadecuada clasificación sistemática de la misma surge como problemas que repercuten en el retraso de un efectivo proceso de acreditación.

El proceso de acreditación es importante y necesario para que la Escuela de Economía aumente su estándar como promotora de la comunidad científica, para impulsar la gestión del conocimiento y para incrementar la competitividad en la investigación tanto nacional como internacional.

Según lo anterior, en este documento se realiza la clasificación sistemática de la producción intelectual tanto de los docentes de planta como de los estudiantes de la Escuela, mediante el análisis infométrico basado en la clasificación de la Journal of Economic Literature (JEL), que permite analizar temáticas y tendencias hacia las cuales se inclinan las labores investigativas. De igual manera, se analizan otras variables como la evolución histórica, los medios de publicación, el alcance espacial geográfico, el tipo de publicación, entre otros.

Finalmente se procede a efectuar un análisis bibliométrico, a través, de la construcción de indicadores tanto de productividad como de colaboración.

En conclusión La recopilación de la evidencia física y digital, incorporada a la estructura de las bases de datos de producción intelectual de los docentes sirvió como punto de partida para la organización del capital intangible con que cuenta la Escuela.

¹ Proyecto de Grado

² Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Economía y Administración. Director: Jorge Luis Navarro España

ABSTRACT

TITLE: SYSTEMATIC CLASSIFICATION THROUGH THE SCIENTOMETRIC ANALYSIS OF THE SCHOOL OF MANAGEMENT AND ECONOMICS' INTELLECTUAL PRODUCTION OF THE UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER.

AUTHORS: CAMILA ALEJANDRA DELGADO MEJÍA, SARA MILENA GAMBOA MOSQUERA.³

KEY WORDS: scientometric, bibliometric, infometric, knowledge management, education.

The lack of knowledge by the general public of the intellectual output of the Industrial University of Santander's School of Economics and Management, coupled with its inadequate systematic classification, create problems affecting the delay of an effective process of accreditation.

The process of accreditation is important and necessary for the School of Economics to increase its standard in the scientific community, to promote the knowledge management and to increase competitiveness in national and international research.

As above, in this paper, a systematic classification of the intellectual production of both plant teachers and students of the School is developed by infometric analysis based on the classification of the Journal of Economic Literature (JEL), a classification from the American Economic Association, which allows the analysis of issues and trends which are inclined towards investigative work. Similarly, other variables are analyzed such as the historical evolution, the means of publication, geographic spatial extent, the type of publication, among others.

Finally we proceed to perform a bibliometric analysis, through the construction of indicators of both productivity and collaboration in order to realize a quantitative analysis of the intellectual production.

In conclusion, collection of physical and digital evidence, incorporated into the structure of the databases intellectual production of teachers and students serves as a starting point for the organization of intangible capital available to the School.

³ Faculty of Human Sciences. School of Economics and Administration. Director: Jorge Luis Navarro España

INTRODUCCIÓN

Como plantea Kalmanovitz (2000), la globalización se concibe como “el proceso de la totalmente libre circulación de mercancías, capitales y factores de la producción (entre ellos el conocimiento) entre los países del mundo”. Lo anterior por tanto, obliga a adaptarse rápidamente a las tendencias de producción del conocimiento para mantener la competencia en el mundo actual.

La globalización hace que el mundo se vuelva más integrado, así que el desarrollo de la sociedad actual ha dejado de lado la medición de la productividad por medio de la simple producción enfocándose ahora en el valor agregado que le proporciona la transformación del conocimiento, surgiendo un nuevo paradigma conocido como Economía del Conocimiento que es definido por Flaco, 2006 como “un sistema donde el conocimiento es la verdadera esencia de la competitividad y el motor del desarrollo a largo plazo”.

De igual manera, en la actualidad se aprecia la importancia del conocimiento en el desarrollo de los países, se está viendo encaminada la sociedad hacia una nueva etapa, la sociedad del conocimiento. Según esto la sociedad se está desplazando hacia la priorización del saber y la especialización, lo cual se espera impulse la prosperidad económica y el bienestar social. Así, se asume al conocimiento como un nuevo recurso económico devolviéndoles reconocimiento como institución a las Universidades en la nueva jerarquía económica que se está forjando⁴.

Debido a la importancia que el entorno le está atribuyendo a las entidades educativas, estas mismas deben responder con calidad a tal responsabilidad para poder ajustar sus planes de formación e investigación a los retos que se están presentando actualmente. Para alcanzar tal objetivo es preciso reconocer el estado del arte en el que se encuentra la Universidad.

⁴SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO: Según la Organización de los Estados Americanos una sociedad del conocimiento se refiere al tipo de sociedad que se necesita para competir y tener éxito frente a los cambios económicos y políticos del mundo moderno. Asimismo, se refiere a la sociedad que está bien educada, y que se basa en el conocimiento de sus ciudadanos para impulsar la innovación, el espíritu empresarial y el dinamismo de su Economía.

Dicho proceso desea aplicarse al caso de la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Industrial de Santander, con el fin de analizar la producción intelectual desde la creación de la Escuela hasta la actualidad y así analizar las temáticas que abordan los estudios realizados; con lo que se pretende evidenciar las fortalezas, falencias, oportunidades, entre otros para estudiar la función investigativa, educadora y de producción de conocimientos de los integrantes de la Escuela (profesores y estudiantes) y de esta manera enlazar dichos esfuerzos para encaminarlos hacia las mismas líneas de estudio económico.

Así al final de la realización de este documento se espera lograr que se lleven a cabo ciertos procesos académicos pendientes, principalmente el proceso de acreditación de la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Industrial de Santander y para esto se espera dejar evidencia física o digital de lo producido por los docentes y estudiantes a lo largo del tiempo.

1. ANTECEDENTES GENERALES.

El interés de la elaboración de la presente investigación surgió a partir de la falta de conocimiento de la producción intelectual de los docentes y estudiantes de la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Industrial de Santander por parte de la comunidad que integra la Escuela (docentes, estudiantes y administrativos), así como por otras entidades y en general la sociedad.

El desconocimiento de la producción intelectual puede ser entendido como la falta de evidencia física y digital de la misma, por tanto al no contar con la demostración como tal de los distintos trabajos, publicaciones e investigaciones realizados por la planta de profesores y por los estudiantes de una manera u otra no se aprovecha al máximo esta importante labor y el valor de conocimiento que aporta a la Escuela y a los procesos de formación que se desarrollan en esta debido a que no saben cómo utilizarla, ni entienden cómo el conocimiento se transforma en un activo de propiedad intelectual que puede dinamizar la ejecución con la que se desenvuelve, permitiéndole a su vez distinguir e identificar el origen, calidad y evolución del conocimiento que se ha generado en la Escuela de Economía desde su creación hasta el momento actual accediendo al mejor funcionamiento y el máximo desarrollo, aprendizaje y crecimiento de la misma.

De esta manera, se encuentra un vacío en el reconocimiento de lo que ha aportado la Escuela a la sociedad en términos de conocimiento, así como los estudios e investigaciones que se desarrollan dentro de esta. Para lo cual debería recopilarse, organizarse y divulgarse dicha producción intelectual con el fin de dar solución a dicho problema.

Es importante aclarar que para alcanzar la mejor utilización y conocimiento general de la producción de una entidad, esta debe ser organizada, garantizando una mejor comprensión. De igual manera, la organización podría permitir un esfuerzo conjunto encaminado a las mismas líneas de investigación o a solucionar algún problema que presente un vacío investigativo y a la vez de conocimiento ya que tampoco se está creando una identidad como tal por parte de los integrantes

de la Escuela para con la misma ni un conocimiento que trascienda más allá de sus fuentes y que sirva como herramienta fundamental en generar nuevo conocimiento o servir de base a nuevas investigaciones y proyectos que se desarrollen a futuro ya sea por parte de los profesores, estudiantes o entidades interesadas en el trabajo que se desarrolla dentro de la Escuela de Economía .

Finalmente, la consecuencia principal de dicho problema sería el desconocimiento por parte de las entidades encargadas de evaluar el proceso de acreditación de La Escuela de Economía y Administración de la Universidad Industrial de Santander, lo cual retrasaría dicho proceso al no contarse con la evidencia suficiente para mostrar las herramientas, las temáticas y el intelecto que manejan de manera integral tanto la planta docente como los estudiantes del programa de Economía.

1.1 ESTADO DEL ARTE

A continuación se hará un breve recuento de los documentos en los cuales se basó el marco de referencia del presente trabajo.

1.1.1 Comunidad científica en Suramérica

Muchos países de América Latina sufrieron las consecuencias de la guerra fría que llevó a una generación de dictaduras sangrientas. Se puede evidenciar que es difícil la coexistencia entre la ciencia –comunidad científica- y la falta de democracia. Lastimosamente, América del Sur perdió parte de sus mejores científicos quienes en búsqueda de aguas más pacíficas migraron a América del Norteo Europa. Sin embargo, desde principios de los años de 1990, con el retorno de la democracia, la situación ha cambiado radicalmente y en algunos países como Brasil y Chile la financiación de la ciencia ha mejorado y ha dado nuevas iniciativas que principalmente han sido implementadas para apoyar la creatividad. Por otra parte, la falta de estabilidad económica y la falta de conciencia de los políticos latinoamericanos sobre la verdadera importancia de la ciencia y la tecnología para asegurar el futuro de las regiones han representado un fuerte inconveniente en toda Suramérica.

Para referirse al caso específico colombiano la situación es bastante preocupante, pues la inversión en Investigación y Desarrollo (I+D) se ha mantenido constante en la última década con un porcentaje bastante alarmante del 0,25% del Producto Interno Bruto (PIB), siendo esta la más baja de América Latina.⁵ No obstante, al analizar el porcentaje del PIB destinado al gasto militar se aprecia que asciende al 3.2% para el año 2011, siendo esta cifra superior al porcentaje destinado tanto mundialmente como en América Latina. De lo anterior se puede inferir que los esfuerzos en Colombia no están enfocados a la consolidación de una comunidad científica.

⁵Datos extraídos de la base de datos del Banco Mundial que integra todos los países.

De esta manera se expone el reto Sur Americano de incentivar y apostarle efectivamente a la formación de la comunidad científica, que debe empezar desde la formación en las comunidades educativas, ya que, estos son centros de creación y gestión del conocimiento científico.

Si se compara la proyección educativa y los sistemas empleados en la educación entre países latinoamericanos, tomando como referencia Brasil, Argentina y México, entre otros, en contraste a Colombia, se evidencia que la educación entre México, Argentina y Colombia guardan una estrecha relación y similitud en cuanto a que siendo países que se han desarrollado bajo sistemas de turbulencias y violencia, mermando la adecuada participación del Estado y la adecuada gestión del mismo, la educación técnica profesional es predominantemente práctica y está enfocada principalmente hacia el ejercicio de actividades auxiliares o instrumentales concretas, de manera tal que se alcance una titulación como Técnico Profesional dentro de una rama específica. Por su parte la educación universitaria se caracteriza por que se desarrolla y se ejecuta con un énfasis en el estudio de amplios contenidos sociales, humanísticos y en la fundamentación radicada en lo científico. Esta característica se enfoca hacia el desempeño de disciplinas académicas y de profesionales autónomos. El nivel de la educación avanzada (especialización, maestría y doctorado) desarrolla y prepara un perfil investigativo y con desempeño de la actividad académica y el ejercicio de profesionales especializados en áreas delimitadas y con proyección integral. De esta manera el tiempo que se destina para los estudios guarda estándares determinados para educación preescolar (2 años), básica primaria (5 a 6 años), educación básica secundaria (4 a 5 años), educación superior y estudios avanzados (1 a 5 años). Así mismo el proceso de acreditación se ha convertido para los casos de Argentina y Colombia de carácter obligatorio, con lo cual se busca dar garantía a la sociedad de que las carreras y los programas de posgrado acreditados, cumplen con estándares básicos de calidad.

Al continuar con el comparativo de la educación, se aprecia que aunque vale la pena resaltar la masificación de la educación en Colombia (cobertura de 1.674.420 estudiantes para el 2008) y el alto componente de educación pública se ve que es una educación altamente inequitativa lo cual requiere mayor inversión por parte del Estado, característica que comparte con Perú, Bolivia y Brasil. No obstante, al hacer un análisis de la producción científica se evidencia que Brasil es el país que más ha enfocado sus esfuerzos a esto, con el mayor número de publicaciones científicas registradas internacionalmente con 217.440 publicaciones, lideradas por la Universidad de São Paulo con 40.192.

El mejor nivel en la comunidad científica y la educación superior en Brasil, es consecuencia de la alta inversión en educación de este país aprobada en el 10% del Producto Interno Bruto en el año 2012 como parte del programa *“Campaña Nacional por el Derecho a la Educación”*, mostrando una brecha amplia con la inversión generada en Colombia para el mismo fin. A lo anterior se le puede aunar la capacidad de consecución de financiación externa de organismos internacionales como el Banco Interamericano de Desarrollo que efectuará una inversión de más de US\$200 millones en el sistema educativo brasileño con el fin de incrementar la calidad de la misma.

Vale la pena resaltar la reflexión del científico colombiano, Manuel Elkin Patarroyo quien propone a Sur América como un nuevo continente científico o como el mismo lo expresa: “A medida que crece la importancia de la ciencia y la técnica en el mundo contemporáneo aumenta la responsabilidad social de la comunidad científica que no puede permanecer indiferente a los desafíos de la modernidad. Quienes viven en sociedades respetuosas de la libertad de expresión, tienen la obligación moral de alzar la voz, aun a riesgo de no ser escuchados o entendidos. Los científicos deben tener hoy el coraje necesario para explicar a los jóvenes, las obligaciones hacia el prójimo que implican los privilegios del saber y la riqueza y cómo la intrepidez, la imaginación y la creatividad permiten afrontar desafíos con ánimo resuelto y perspectivas de éxito”.

Lo anterior se puede evidenciar en que los países más desarrollados apostaron por la ciencia hace más de 400 años, y en las zonas más pobres esta dedicación no ha sido posible hasta hace poco. Así, los países en desarrollo tienen una brecha tecnológica de más de 100 años con los países desarrollados.

1.1.2 La gestión del conocimiento y las tendencias investigativas: el caso del área de Economía en la Universidad Industrial de Santander.

Este estudio se concentra en la caracterización de la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Industrial de Santander para evidenciar la situación de la misma hasta el año 2012 y observar las capacidades físicas, tecnológicas y de talento humano con las que cuenta; a su vez realizar una comparación entre su plan de seminarios y las líneas de investigación que maneja de manera tal que se pueda apreciar que está bien direccionada en sus lineamientos de aprendizaje, encontrando que organizando y desarrollando alianzas de trabajo con distintas entidades pueden mejorar los procesos investigativos que se desarrollen por parte de la Escuela.

También hacer un análisis del punto de vista que posee la planta docente de la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Industrial de Santander mediante una entrevista para saber las temáticas que manejan, si conocen las tendencias del mundo actual y posibles, para el desarrollo integral de la Escuela encontrando que se puede proponer la creación de un laboratorio de experimentos económicos con un plan de trabajo combinado con un software gratis y la participación en eventos de tal manera que se pueda dar a conocer la Escuela.

Finalmente se encontró la importancia de la difusión de la producción intelectual de los profesores de tal manera que sea de fácil acceso.

1.1.3 El Rompecabezas de la investigación económica en el Caribe Colombiano: Balance de la última década.

El objetivo del estudio realizado es clasificar y analizar la producción académica regional sobre la Economía realizada por las Universidades, los centros de investigación y las demás instituciones en la Costa Caribe Colombiana entre enero de 1996 y abril de 2005.

A partir de esto se encontró que en la Costa Caribe la producción intelectual se centró en las áreas de Economía regional, urbana y rural, Salud, educación y bienestar; Historia económica y desarrollo económico, Cambio técnico y crecimiento. Por otro lado al analizar las líneas de investigación se puede concluir que las categorías que no cuentan con ninguna línea asociada son: Enseñanza y Economía general, Escuelas de pensamiento económico y metodología, Métodos cuantitativos y matemáticos, Microeconomía, Macroeconomía y Economía monetaria, Economía financiera, Economía laboral y demográfica, Derecho y Economía, Sistemas económicos y otros tópicos especiales, dentro de los cuales se destaca Economía y cultura.

Es importante destacar que la principal contribución de este documento al que a continuación se presentará, es el uso de la clasificación JEL para analizar la generación de conocimiento entendida como producción intelectual de los docentes de la Escuela.

1.1.4 Los Estudios de La Historia Empresarial de la Ganadería en Cartagena y Bolívar 1997-2011

Este trabajo está basado en la revisión de la producción académica de los centros de investigación más activos en la ciudad de Cartagena durante un periodo de quince años. Para dicho estudio se han tenido en cuenta principalmente artículos científicos realizados por grupos de investigación de instituciones públicas y privadas, reconocidos por Colciencias con la clasificación A1 o A. La autora se ha centrado principalmente en cuatro centros de investigación creados entre 1997 y 2003, que han tenido como uno de sus objetivos de estudio la Historia económica

regional, y que presentan entre sus productos algunos temas de Historia empresarial.

Del trabajo realizado se resaltó la inclinación de los investigadores por el estudio de la Historia económica regional. De igual manera, por el ámbito del estudio de ganadería se destacan los esfuerzos del Centro de Estudios Económicos Regionales (CEER), del Banco de la República, seguido por los aportes del centro de investigación del Programa de Historia de la Universidad de Cartagena.

Este ensayo permite evidenciar la clasificación de lo producido por los grupos de investigación del Caribe Colombiano según algunos criterios específicos y su estructura organizativa así como la ayuda al desarrollo ordenado del presente trabajo.⁶

⁶ BASADO EN: MARÍA TERESA RIPOLL. Los estudios de historia empresarial de la Ganadería en Cartagena y Bolívar, 1997-2011. 2011.

1.2 MARCO TEORICO

1.2.1 GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

1.2.1.1 CONCEPTO Y APLICACIONES

Para el Ministerio de Educación Nacional, identificar el conocimiento presente en la entidad, gestionarlo y ponerlo al servicio de todos, es un propósito fundamental que fortalece el talento humano, la cultura organizacional y afianza el modelo institucional mejorándolo continuamente.⁷

Por tanto es necesario desarrollar al interior de las organizaciones las competencias necesarias para comunicar y utilizar dicho conocimiento tanto de manera interior como exterior.

La gestión del conocimiento a través de los años ha adquirido una importancia relevante tanto en las organizaciones como en los sistemas sociales, económicos, educativos y de desarrollo en el sentido que ha aportado valor añadido a las mismas pudiendo explotar estas oportunidades.

La knowledge management (KM) o gestión del conocimiento tal como lo plantea Carvallo “es una herramienta muy sofisticada que permite, sin perder lo que hemos avanzado en la incorporación del ser humano en el centro de la organización, ubicar los conocimientos y las mejores experiencias, y sobre todo, la información transparente al servicio de esas personas, que son quienes van a movilizar positivamente las instituciones hacia el éxito y la competencia”. En este sentido se puede vislumbrar que la gestión del conocimiento es esencialmente un recurso de gran relevancia e importancia que compete una serie de herramientas y mecanismos del pensar para una óptima utilización del mismo, de manera tal que se pueda enlazar con la estrategia que maneje la institución que implemente esta nueva metodología pudiendo verse traducido en las dos principales ventajas

⁷Tomado de Ministerio de Educación Nacional, Republica de Colombia.

que crea la KM, que son competitividad y competencia pudiendo producir un cambio único importante. La gestión del conocimiento consiste en el conjunto de prácticas, apoyadas en una serie de herramientas, técnicas y metodologías, que permiten a una institución:

- Identificar cuáles son los conocimientos más adecuados para llevar a cabo sus actividades presentes y desarrollar sus planes futuros.
- Conseguir la disponibilidad de dichos conocimientos. Esto quiere decir que los poseen las personas de la propia institución o que pueden ser aportados por personas u entidades externas.
- Proteger esos conocimientos, para garantizar su permanente disponibilidad.
- Utilizarlos eficientemente, con el fin de llevar a cabo, de forma excelente, las actividades de la institución.⁸

Por tanto la gestión del conocimiento debe ser una actividad impulsada casi que a diario, de tal forma que para estimular el conocimiento que se posee y a su vez fomentar nuevos conocimientos que pueden llegar a representar una ventaja para la institución, se deben incorporar, preservar y evitar pérdidas del mismo para optimizar su aplicación.

Muchos de los mecanismos por los cuales se ejecuta la gestión del conocimiento se localizan precisamente en la gestión de la documentación y de la información (en el sentido de evidencia tanto física como digital de la producción del conocimiento realizada), de esta manera dicha información tiene un mejor acceso y se dispone de ella de manera universal en el tiempo y lugar preciso. De manera tal que la KM a su vez está permitiendo la oportunidad de convertirse en una plataforma que transforme las relaciones entre agentes mejorando el intercambio e intercomunicación dentro de las instituciones. Otras herramientas utilizadas en el

⁸Tomado de: CARBALLO, ROBERTO.2006. Innovación y gestión del conocimiento. Capítulo 5, herramientas de gestión del conocimiento. Pág. 357-386.

medio de la gestión del conocimiento son los mapas de conocimiento⁹ pero siempre y cuando vayan ligados al conocimiento estructural de esta manera permite obtener bases de datos donde se puede observar los conocimientos con los que cuenta la institución, que enfoques se están manejando y quienes son las personas que lo poseen y ejecutan en mayor medida, pudiendo a su vez contar con la identificación del conocimiento disponible y necesario, planteando una serie de pautas que conlleven al establecimiento de información complementaria:

Conocimientos actualmente no disponibles pero que se estiman necesarios, para llevar a cabo tanto las actividades presentes como el desarrollo de futuras.

- Conocimientos que deben ser mejorados o ampliados.
- Conocimientos que son indispensables para mantener la competitividad de la institución.
- Conocimientos que corren el riesgo de perderse y que son fundamentales de la institución.
- Conocimientos que la institución tiene en exclusividad y que de una manera u otra le merecen una ventaja diferencial y que deben ser protegidos como tal.
- Corrección de posibles problemas en los conocimientos que se manejan y en la promoción y difusión de los mismos.

Es importante que al emplearse un mapa de conocimiento se muestre los distintos conocimientos que se están produciendo, como quienes son los que lo realizan (personas u organizaciones) y la manera en que lo hacen o sea definir cuál ha sido su participación y la forma en que aplican este conocimiento creado, en el **ANEXO A** se muestra el diseño de un mapa de conocimiento incorporando conocimientos, información y a las personas que lo aplican.

⁹Según la NI/KM nodo internacional de gestión de conocimiento los Mapas de Conocimiento identifican la ubicación del conocimiento en las organizaciones, así como los diferentes niveles alcanzados por él dentro de la cadena de valor, sus fuentes, relaciones y ámbitos de aplicación, así como las personas que lo poseen.

Otro mecanismo son los repositorios de conocimiento que consiste básicamente en bases documentales en los cuales está consignada de manera detallada los conocimientos que se consideran de mayor relevancia para la institución de manera tal que ayuden a garantizar un fácil acceso, utilización disponibilidad a nivel general para los distintos agentes que deseen emplearlo.

Todos los conocimientos que se generen son necesarios pero no son igualmente importantes y para el desarrollo o la gestión misma de dicho conocimiento se debe realizar por parte de la institución un mecanismo base que consiste en:

1. Identificar conocimientos para la implementación de estos.
2. Analizar cuál de estos conocimientos son más necesarios para la institución y como se pueden enlazar con otro generado bien sea por agentes externos o por otros agentes dentro de la misma institución.
3. Identificar que conocimiento se encuentra disponible que no esté actualmente en uso por parte de la institución y plantear mecanismos que lo conviertan en un activo de potencial interés.

En la sociedad de la información actual que día a día se encuentra en constantes cambios, las nuevas alternativas que conlleven a una difusión del conocimiento y la producción del mismo son esenciales para alcanzar el éxito institucional, y a su vez que la institución cuente con redes de conocimiento y un sistema que le permita identificar, archivar y reutilizar el conocimiento que se ha creado y se ha adquirido de manera que le permita hacer un uso eficiente de dicho conocimiento e identificar los posibles errores en que se inciden planteando nuevas alternativas que construyan bases sólidas para la institución.

A partir del anterior concepto lo que se busca es utilizar la Gestión del conocimiento para el aprovechamiento del intelecto profesional de los docentes de la Escuela.

1.2.1.2 INTELLECTO PROFESIONAL

Intelecto profesional hace referencia al conjunto de conocimientos que se tiene de una disciplina y funciona en cuatro niveles:

- El conocimiento cognoscitivo: Es el dominio básico de una disciplina que los profesionales consiguen mediante una amplia formación y certificación.
- Los conocimientos prácticos avanzados: convierten el “aprendizaje de libro” en aplicación eficaz. Aplicar las bases de una disciplina a los problemas del mundo real.
- El conocimiento de los sistemas: Es el conocimiento pormenorizado de la red de relaciones causa-efecto que subyacen tras una disciplina. Permite a los profesionales ir más allá de la consecución de tareas para solucionar problemas mayores y así crear un valor extraordinario
- La creatividad auto-motivada: consta de voluntad, motivación y adaptabilidad para el éxito. Los grupos muy motivados y creativos suelen superar a otros grupos con más recursos humanos o económicos.¹⁰

1.2.2 CIENCIOMETRIA

Callon (1993) afirma que la Cienciometría comprende el conjunto de trabajos dedicados al análisis cuantitativo de la investigación científica y técnica. De esta forma, los análisis cienciométricos analizan a la ciencia como una disciplina o actividad económica, al realizar una comparación entre las políticas de investigación desarrolladas por distintos países y sus resultados desde una perspectiva económica y social. Así, como sugiere Lotka, la cienciometría abarca varios temas tales como:

- El crecimiento cuantitativo de la ciencia.
- El desarrollo de las disciplinas y subdisciplinas.
- La relación entre ciencia y tecnología.

¹⁰Basado en: HARVARD BUSINESS REVIEW (2000). Gestión del Conocimiento. 203-229. Harvard Business School Press. España.

- La obsolescencia de los paradigmas científicos.
- La estructura de comunicación entre los científicos.
- La productividad y creatividad de los investigadores.
- Las relaciones entre el desarrollo científico y el crecimiento económico

Es así como la Cienciometría (ciencia que se dedica al estudio de la ciencia) abarca otras disciplinas tales como la Infometría y la Bibliometría.

El primero en hacer referencia al término Bibliometría fue Alan Pritchard en 1969, quien lo define como la aplicación de métodos estadísticos y matemáticos dispuestos para definir los procesos de la comunicación escrita y la naturaleza y el desarrollo de las disciplinas científicas mediante técnicas de recuento y análisis de dicha comunicación.

Estas técnicas de recuento que caracterizan lo que hoy se conoce como bibliometría, tienen múltiples utilidades que van desde el análisis del volumen de publicaciones, las fuentes más citadas, la productividad de los autores e instituciones, revistas o materias, y las revistas más utilizadas por los investigadores para divulgar sus trabajos, hasta el conocimiento amplio de la estructura, procesos, evolución, y demás aspectos relacionados con la naturaleza de las Ciencias.

La bibliometría maneja una serie de indicadores facilitados mediante las bases de datos los cuales determinan la producción científica en determinada área del saber. De hecho, en la actualidad, las bases de datos son un referente para la academia y la investigación, dada la confiabilidad de información que esta fuente representa. La producción científica contenida en las bases de datos es sometida a estrictos procesos de validación y revisión por parte de pares evaluadores, con el firme propósito de garantizar la calidad en los resultados de investigación que allí se exponen, y a su vez, mantener la visibilidad de las revistas científicas en la comunidad académica y el resto de la sociedad.

En adición, la infometría es ampliamente utilizada para la medición de variables que intervienen en el análisis del contenido del quehacer investigativo, a través de la implementación de modelos teóricos y medidas de información. Por ello, las matemáticas y la modulación son herramientas fundamentales en el proceso de gestión de la información, además de agruparla en registros bibliográficos dentro de características tanto formales como informales, oral o escrita, independiente de la forma en que aparezca registrada y el modo en que se genere.

Según Rodríguez P. (2007), la Infometría se explica como la aplicación de métodos matemáticos a la investigación de los objetos de la Ciencia de la Información, con el objetivo de describir y analizar sus propiedades y leyes para optimizar dichos objetos a la hora de tomar decisiones.

El valor de la infometría radica en resumir de manera detallada pero concisa una serie de características de un amplio grupo y mediante este poder establecer tendencias futuras y la evolución de diversos factores pudiéndose convertir en una herramienta para la toma de decisiones prácticas

2. CARACTERIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER Y SU ESCUELA DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN

2.1 CONOCIMIENTO QUE REFLEJA LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

La Universidad Industrial de Santander es una institución de Educación superior que cuenta con sede principal en Bucaramanga y con sedes alternas en Socorro, Barbosa, Barrancabermeja y Málaga. La misma, tiene como compromiso principal la formación de personas profesionales con valores éticos, generadores de conocimiento y participantes activos en procesos de liderazgo y progreso en la comunidad.

El conocimiento que refleja la Universidad y la manera como lo sustenta está apoyado en las cualidades humanas del equipo de trabajo que la integra desde la operatividad de su mecanismo administrativo, hasta la excelencia académica de su planta de profesores y el fuerte compromiso de toda la comunidad universitaria en aportar y construir un conocimiento hacia el desarrollo regional; mediante la formación, investigación y extensión, además de tener una participación activa en la competitividad internacional y el crecimiento económico. Para lo anterior también se vale de la amplia cobertura de programas en su sede principal y en las regionales capacitando a nivel profesional como tecnológico, según las estipulaciones aprobadas por el Consejo Superior.

Tal como está estipulado en el Proyecto Institucional, la construcción de la comunidad universitaria y su responsabilidad social suponen una acción prioritaria: hacer de la investigación la cultura básica de todos los universitarios para que el espíritu científico impregne todas sus acciones académicas, sociales y prácticas profesionales, pues la pertinencia social de las comunidades universitarias en el mundo globalizado, depende de su capacidad para ofrecer la formación de los

ciudadanos que se necesitan para dar respuestas efectivas, desde las ciencias y mediante las ciencias a los grandes problemas de la sociedad.¹¹

En este sentido la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Industrial de Santander se centra en reflejar un conocimiento, focalizado a contribuir con dicho desarrollo regional formando estudiantes, investigadores y orientadores desde el punto de vista económico, analítico, administrativo y social para mejores estándares en la región, el país y el mundo. Enlazándose con los valores éticos, políticos y profesionales que maneja la Universidad, prestando conocimiento clave en la solución de diversos problemas situacionales en todos los ámbitos y análisis de los fenómenos económicos que afectan los procesos sociales, políticos y ambientales.

2.1.2 ESTATUTO DEL PROFESOR UNIVERSITARIO

En concordancia con el Estatuto General¹² es Docente o Profesor Universitario el profesional vinculado a la Universidad para promover y ejecutar funciones de docencia, investigación o extensión, orientadas para el logro de la misión institucional. Para ser nombrado Docente de la Universidad se requiere como mínimo poseer título profesional universitario. Según su dedicación a la academia, los docentes son catalogados como de dedicación exclusiva, tiempo completo, de medio tiempo y de cátedra. De tal manera que es considerado docente de tiempo completo quien dedique a la Universidad cuarenta (40) horas laborales semanales.

Los docentes deben comprometerse con responsabilidad ética y social y servir como orientadores en el campo del aprendizaje y formación de manera integral para los estudiantes, por tanto es vital que desarrolle los tres ejes fundamentales de docencia, investigación y extensión. Convirtiéndose en modelo para los

¹¹ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Proyecto institucional. División editorial y publicaciones- UIS. 2000. <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/acercaUis/proyectoInstitucional.pdf>

¹² UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Estatuto general, compilación de normas vigentes. División editorial y publicaciones- UIS. Julio de 2012. <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/acercaUis/reglamentos/estatutoGeneral.pdf>

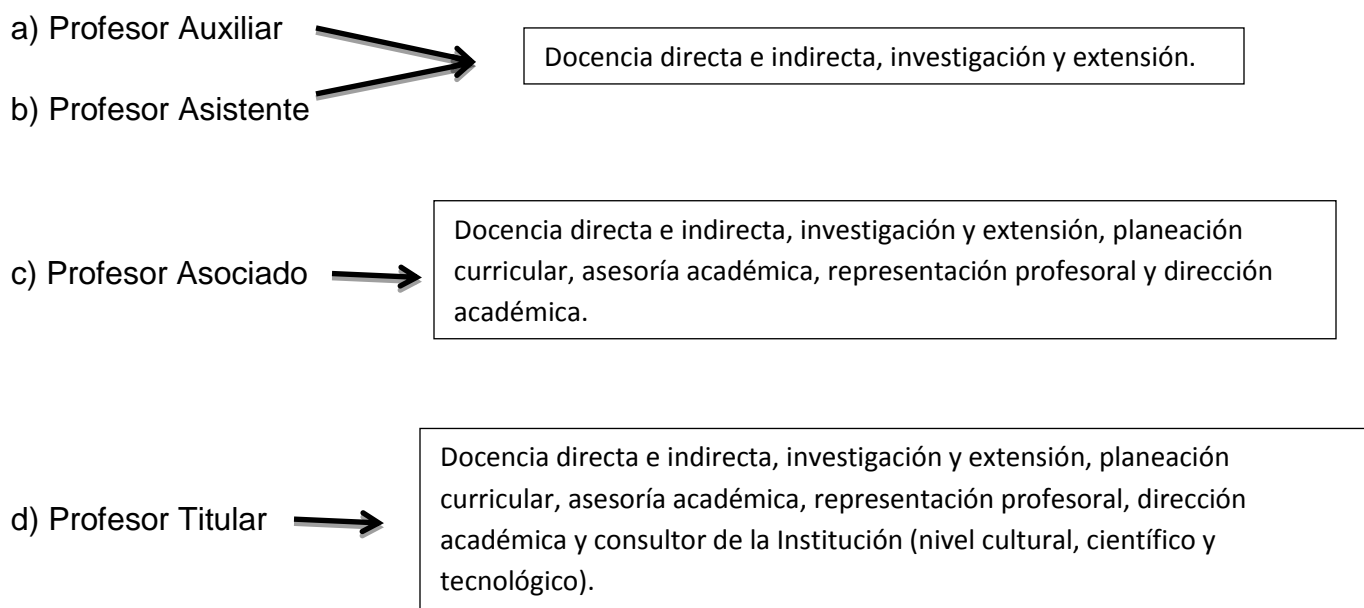
estudiantes, fomentando características del desarrollo de su personalidad, capacidades profesionales, potencial creador y de conocimiento, actitud investigativa y calidad como ser humano.

2.1.3 ESCALAFÓN DOCENTE

En el Acuerdo 63 de 1994¹³, que consigna el reglamento del profesor, están estipulados los principios y definiciones que a estos conciernen. Según el artículo 12, “Es profesor de carrera quien esté inscrito en el escalafón docente de la Universidad, el cual se define y reglamenta en el Título V del presente Reglamento”.

Así, el escalafón del profesor de la Universidad Industrial de Santander, comprende las siguientes categorías:

FUNCIONES DE LOS DOCENTES SEGÚN VINCULACIÓN



¹³ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Reglamento del Profesor. Bucaramanga, Junio de 2010.
<http://www.uis.edu.co/webUIS/es/acercaUis/reglamentos/reglamentoProfesor.pdf>

El previo escalafón, indica la manera como se categorizan los profesores, basados en criterios tales como: experiencia docente (eficiencia y desempeño docente), producción intelectual en el campo profesional o del saber que desarrolla en la Universidad, escolaridad (formación pedagógica). De esta manera se da también un reconocimiento al docente que se verá traducido en asignación de salarios y funciones. Para el ascenso de un profesor en el escalafón, los parámetros a los cuales se debe sujetar van implicados directamente con la producción intelectual que realice de manera directa con su campo de desempeño en el papel de pedagogo de la Universidad y a su vez en los resultados que arroje su evaluación docente.

2.1.4. HISTORIA DE LA ESCUELA

La idea de la creación de la Escuela surgió de los doctores Anadio Orsi y Oreste Popescu y un grupo de profesores, que por la década de los años sesenta, tenían la responsabilidad de consolidar un Departamento de Investigaciones Económicas en la Universidad Industrial de Santander.

A partir de los años setenta un grupo de profesores alrededor de la División de Investigaciones de la Universidad Industrial de Santander se dio a la tarea de estructurar el Departamento de Estudios socioeconómicos. Así, se dio inicio a la impartición de clases bajo la normatividad de la Ley 80 de 1980 en el área de las ciencias económicas y administrativas para todas las carreras de la Universidad.

En dicho proceso de estructuración y gracias al liderazgo de los doctores Jorge Gómez Duarte, Rector de la Universidad en ese momento, y Juan Carlos Duarte, Gobernador del Departamento, la iniciativa tomada por un grupo de profesores de crear la Escuela se hizo realidad. Lo anterior sucedió porque se hizo evidente la necesidad de pensar la región desde el enfoque de sus relaciones económicas y productivas con el entorno, considerar las ventajas competitivas y existentes y por crear, para incentivar a que la región aportara valor, para la consolidación del sector empresarial y así generar un desarrollo regional integral.

Así hacia 1993 se creó oficialmente el programa académico de Economía estableciéndose como un campo de debate en el que se asumiera, por principio la ruptura de los referentes habituales de una sociedad y de una época como una oportunidad para el trabajo creador y la construcción de propuestas novedosas que enfrentaran las problemáticas existentes. Así se buscó el objetivo de la formación y no la información.

Se diseñó un Plan de Estudios descongestionado, en el que aparecen como bases estructurales las líneas de Teoría y Política Económica y el conjunto de herramientas cuánticas necesarias para el análisis económico, lo mismo que la Historia de América Latina y de Colombia. En los últimos semestres se introdujeron seminarios, cuyo objetivo era articular la visión de los escenarios sociales, como aspectos multidimensionales y complejos. La propuesta está estructurada sobre la necesaria renovación de los métodos de enseñanza, que permita la reflexión y la búsqueda constante de elementos de juicio, promueva la discusión y la resolución de conflictos por la vía del análisis crítico, la exposición razonada de los argumentos y la comprobación a través de métodos adecuados de las proposiciones, afirmaciones o hipótesis.

2.1.5 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

En el año 2005 el Ministerio de Educación Nacional, de acuerdo con la Resolución N. 2466, le otorgó, por el término de siete años, el registro calificado, identificado en el sistema Nacional de Educación Superior –SNIES-, con el código N. 2623.

- Nombre del Programa

La Escuela de Economía y Administración ofrece el programa de pregrado de Economía, aprobado mediante el Acuerdo N. 148 de noviembre 10 de 1993 del Consejo Superior.

- Título que otorga

La Universidad Industrial de Santander otorga el título de Economista.

- Modalidad

Presencial.

- Lugar donde se ofrece el programa

El programa es ofrecido en el campus central de la Universidad Industrial de Santander en la ciudad de Bucaramanga, Santander.

- Duración

El programa de Economía tiene una duración de cinco años cursados en 10 semestres académicos.

2.2ANÁLISIS DEL CONTEXTO INTERNACIONAL DEL ÁREA DE ECONOMÍA

Una de las fuentes de éxito para una Institución radica en la gestión y promoción del conocimiento, convirtiéndose en un centro de innovación donde conjuntamente se realiza un esfuerzo hacia el análisis, investigación y extensión de información actual y profunda acerca de las tendencias en las que se desenvuelve el mundo y en los sucesos que han demarcado su devenir histórico. De tal manera se posiciona y se aproxima al diseño y planificación de información y fuentes de conocimiento que le permitan ocupar en la sociedad un lugar estratégico como centro de conocimiento y operaciones intelectuales. En tal sentido es necesario realizar un proceso denominado Vigilancia Tecnológica con el fin de conocer, analizar y transmitir información para servir a su vez como soporte en la formulación de alternativas y el trabajo en temáticas en que se desarrolla la sociedad y el campo en este caso económico en el mundo.

Para la cual es necesario incurrir en una serie de pautas que garanticen de manera conjunta un ordenamiento en el proceso y en los resultados mencionados anteriormente:

1. Vigilancia del entorno: basado en la búsqueda de información adecuada y que proporcione bases suficientes para el estudio y a los fines que se quiere llegar. Es importante poseer el acceso a fuentes estructuradas como bases de datos, fuentes de información interna y externa y directa de la institución o sus allegados.
2. Recopilación de la información: recoger la información necesaria y útil para fuente de estudio, así como los mecanismos que se emplearan en materia de los procesos, origen de la información y métodos a ejecutar con lo encontrado.
3. Análisis y validación de la información: es importante realizar una exploración adecuada de lo recopilado con el fin de darle un uso,

distribución y gestión del mismo de manera tal que sea un proceso que trascienda y no se quede en el campo documental meramente, también con el fin de poder definir directrices, invenciones, fallas y aspectos de progreso en el área de estudio.

4. Toma de decisiones estratégicas y necesarias: al contar con un estudio de este tipo se puede adaptar la actividad investigativa y de conocimiento de la institución o área de tal manera que se sujeten a cambios explorados con la determinación de convertirse e informarse de manera general para un progreso y aprovechamiento de las capacidades que se poseen y mejoramiento de los aspectos negativos en que se incurre.

Para conceptualizar y enmarcar a la Escuela de Economía y Administración así como su planta docente en un contexto a nivel internacional en la generación y gestión del conocimiento, se realiza la búsqueda de los investigadores y medios de publicación más sobresalientes en el contexto global en el campo de la Economía, debido a que es de vital importancia conocer de manera actual las temáticas más desarrolladas y estudiadas por parte de la comunidad científica y así mismo la producción final de dichas investigaciones, que medio de propagación y difusión maneja, permitiendo comparar las capacidades y habilidades que posee la Escuela, sus docentes, la producción intelectual que realizan, el impacto que tiene esta desde lo local llegando a lo internacional y la manera como se realiza, gestiona e innova en el área del conocimiento investigativo y científico. Utilizando como medio de información a Ideas RePEc¹⁴ (Research Papers in Economics) ya que es la base de datos bibliográfica más grande disponible en internet dedicada a Economía, contando con más de 1'400.000 artículos de investigación producidos en las Universidades y centros investigativos del mundo. Actualmente cuenta con la información sobre 12.714 instituciones, 36.565 autores y más de 1'200.000 artículos que se pueden descargar a texto completo.

¹⁴<http://ideas.repec.org/>

Para poder encontrar cuales son los medios de publicación más sobresalientes y donde se da un valor actual de las ideas en el plano mundial se escoge el Journal-Aggregate Ranking, ya que esta clasificación agrupa según un método de clasificación individual de series o revistas con 50 o más puntos, teniendo en cuenta criterios como: número de citas, número de palabras, difusión de diversos trabajos (temáticas variadas) entre otros.

Tabla No. 1 ranking de revistas a nivel internacional.

Posición	Revistas Internacionales
1	The Quarterly Journal of Economics, Oxford University Press
2	Econometrica, Econometric Society
3	American Economic Review, American Economic Association
4	Journal of Political Economy, University of Chicago Press
5	Journal of Economic Literature, American Economic Association
6	Journal of Financial Economics, Elsevier
7	Journal of Economic Growth, Springer
8	Carnegie-Rochester Conference Series on Public Policy, Elsevier
9	Review of Economic Studies, Wiley Blackwell
10	Journal of Finance, American Finance Association

Fuente: Ideas RePec

En la tabla anterior se puede visualizar las 10 revistas que lideran la lista del ranking a nivel internacional de un total de 1316 presentadas en dicho listado. Permitiendo visualizar el medio de publicación de mayor relevancia y a su vez identificar las temáticas que demarcan a nivel internacional y sobre las cuales se están hablando y realizando investigaciones en un contexto más general.

Tabla No. 2 temáticas más frecuentes en publicaciones internacionales

Temática	Revistas Internacionales
Microeconomía: Mercados financieros	The Quarterly Journal of Economics, Oxford University Press
Métodos matemáticos y cuantitativos: Modelización econométrica	Econometrica, Econometric Society

Macroeconomía y Economía monetaria: empleo y capital humano	American Economic Review, American Economic Association
Microeconomía: Economía del contrato y toma de decisiones	Journal of Political Economy, University of Chicago Press
Economía internacional: comercio internacional	Journal of Economic Literature, American Economic Association
Economía financiera: Política Pública y regulación	Journal of Financial Economics, Elsevier
Desarrollo económico, cambio tecnológico y crecimiento: Desarrollo económico	Journal of Economic Growth, Springer
Macroeconomía y Economía monetaria: ciclos económicos	Carnegie-Rochester Conference Series on Public Policy, Elsevier ¹⁵
Microeconomía: Neuroeconomía análisis de decisiones	Review of Economic Studies, Wiley Blackwell ¹⁶
Economía Financiera: Mercados Financieros	Journal of Finance, American Finance Association

Fuente: Ideas RePec. Elaboración de las autoras

Basado en la clasificación JEL se determinan las temáticas que caracterizan de manera puntual las tendencias en el plano internacional de las investigaciones y artículos científicos en Economía, tomando como marco de referencia los artículos publicados durante un periodo de 10 años (2004-2013) en dichas revistas que se encuentran contenidos en la base de datos de Ideas RePec, denotando así como lo muestra la Tabla No. 2, que la Macroeconomía y Microeconomía son pieza fundamental de dichas investigaciones explorando y analizando las diversas situaciones, factores, causa, consecuencias y análisis de esquemas como los ciclos económicos, el capital humano, los mercados financieros y la Neuroeconomía. Viéndose la importancia de como en el campo internacional se están realizando toda una serie de exploraciones con el fin de estudiar como interactúa el ser humano en la Economía, el mercado y el impacto de sus decisiones en un plano general.

¹⁵ Para Carnegie-Rochester Conference series on public policy, Elsevier se tomó un periodo de 1993-2001 ya que estos son los datos que aparecen en Ideas RePec

¹⁶ Para Review of economic Studies, Wiley Blackwell se tomó un periodo de 1996-2004 ya que estos son los datos que aparecen en Ideas RePec

2.2.1. INVESTIGADORES INTERNACIONALES

Para continuar con la contextualización del área de economía en el internacional y observar así como realizar un análisis efectivo del potencial actual en la misma, es pertinente analizar cuáles son los investigadores más reconocidos en el plano mundial y sus intereses de estudio.

Como método para realizar tal sondeo se remitió al Ranking de los autores inscritos en el RePEc Author service, instituciones que figuran en EDIRC, datos bibliográficos recogidos por RePEc, análisis de citas realizadas por CITEC y los datos recopilados por popularidad LogEc; en el cuál se evalúan los investigadores mediante la ponderación de 31 criterios distintos actualizados al mes de junio de 2013.

Entre los criterios a evaluar se encuentran el número de trabajos publicados, el número de obras distintas, el número de citas, entre otros. Para profundizar en los criterios seleccionados ver **ANEXO B**

Tabla No. 3 investigadores internacionales de mayor reconocimiento por su producción intelectual.

RANKING DE INVESTIGADORES INTERNACIONALES	
1	Andrei Shleifer
2	James J. Heckman
3	Robert J. Barro
4	Joseph E. Stiglitz
5	Peter C. B. Phillips
6	Daron Acemoglu
7	Robert E. Lucas Jr.
8	John Y. Campbell
9	Jean Tirole
10	Kenneth S Rogoff
11	Martin S. Feldstein
12	Olivier Blanchard
13	Thomas J. Sargent

14	Gary S. Becker
15	Edward C. Prescott

Fuente: Base de Datos RePEc. Elaboración de las autoras.

Del Top de los 15 investigadores principales expuesto en la tabla No. 3, vale la pena resaltar que en su mayoría los investigadores más reconocidos tienen su actividad en Universidades de Estados Unidos, lo que muestra el esfuerzo del país por impulsar la investigación en asuntos económicos. En especial la Universidad de Harvard a la cual pertenecen la mayoría de los autores.

La lista es encabezada por Andrei Shleifer, economista ruso que se desempeñó como director de proyectos del Harvard Institute for International Development's Russian aid Project. Es importante destacar que sus áreas de interés son: finanzas corporativas (gestión empresarial, derecho y finanzas), la Economía de los mercados financieros (desviaciones de los mercados eficientes) y la Economía de transición.

Shleifer ha sido catalogado como uno de los economistas más influyentes y citados del mundo, su trabajo más citado es el titulado "Law and Finance," en coautoría con Rafael La Porta y Florencio López-de-Silanes.

En el segundo lugar se ubica James Heckman, economista y profesor estadounidense de la Universidad de Chicago, galardonado con el Premio Nobel de Economía, junto a Daniel McFadden, en el año 2000 por sus trabajos pioneros en Econometría y Microeconomía. Vale la pena resaltar, que sus trabajos no se han centrado simplemente en el ámbito de la Economía, sino que ha abordado diversos temas sociales.

Finalmente, en el lugar número tres del Ranking, se posiciona Robert J. Barro, influyente economista estadounidense docente de la Universidad de Harvard, cuyo principal estudio de interés ha sido el área de Macroeconomía centrándose en expectativas racionales y política monetaria.

2.3. ANÁLISIS DEL CONTEXTO NACIONAL DEL ÁREA DE ECONOMÍA

Con el fin de conocer a nivel nacional cuales son los medios de publicación más reconocidos así como las temáticas sobre las cuales se basan y están expuestas, se toma como referencia el Índice Bibliográfico Nacional - IBN Publindex el cual está conformado por las revistas colombianas especializadas en Ciencia, Tecnología e Innovación, que se han clasificado en las categorías A1, A2, B y C, de acuerdo con el cumplimiento de criterios de calidad científica y editorial, y según perfiles de estabilidad y visibilidad reconocidos internacionalmente para las publicaciones científicas.¹⁷ De esta manera se delimito la búsqueda a revistas indexadas¹⁸, dentro del área de ciencias sociales aplicadas en la Economía¹⁹, obteniendo como resultado 27 revistas, tomándose las 15 primeras que encabezan el ranking, clasificadas de la siguiente manera.

Tabla No. 4 ranking de revistas a nivel nacional.

MEDIO DE PUBLICACIÓN	CATEGORÍA	INSTITUCIÓN
REVISTA DE ECONOMÍA INSTITUCIONAL	A2	Universidad Externado de Colombia
ESTUDIOS GERENCIALES	A2	Universidad Icesi
LECTURAS DE ECONOMÍA	A2	Universidad De Antioquia – Udea
CUADERNOS DE ECONOMÍA	A2	Universidad Nacional de Colombia- Sede Bogotá
DESARROLLO Y SOCIEDAD	A2	Universidad de los Andes-Uniandes
ENSAYOS SOBRE POLÍTICA ECONÓMICA	A2	Banco de la República- Bogotá
SEMESTRE ECONÓMICO	A2	Universidad de Medellín – Udem
APUNTES DEL CENES	B	Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia

¹⁷ COLCIENCIAS. Sistema Nacional de Indexación y homologación de revistas especializadas en Ciencia, tecnología e innovación. <http://scienti.colciencias.gov.co:8084/publindex/EnIbnPublindex/resultados.do>

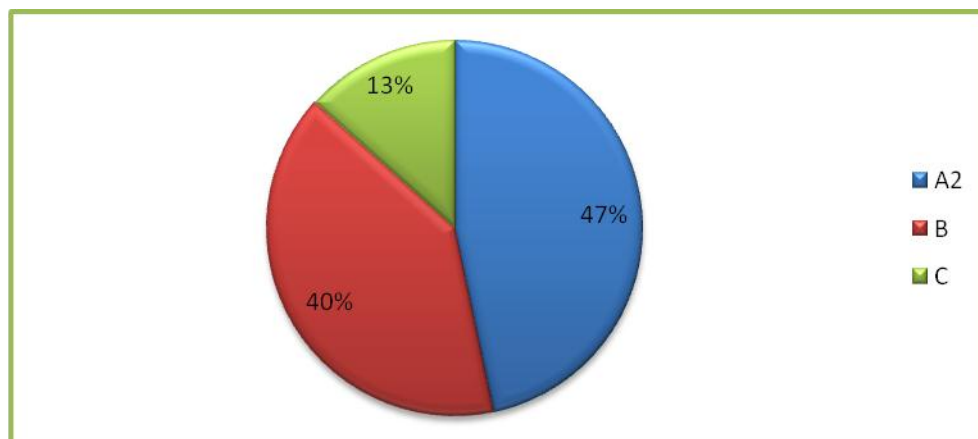
¹⁸ Revista Indexada: una publicación periódica de investigación que denota alta calidad y ha sido listada en alguna base de datos de consulta mundial, lo que habitualmente trae aparejado que la revista tenga un elevado factor de impacto.

¹⁹ Formato de búsqueda. <http://scienti.colciencias.gov.co:8084/publindex/EnArticulo/busqueda.do>

PERFIL DE COYUNTURA ECONOMICA	B	Universidad De Antioquia – Udea
REVISTA DE ECONOMÍA DEL CARIBE	B	Universidad Del Norte – Uninorte
ECOS DE ECONOMÍA	B	Universidad Eafit
COYUNTURA ECONÓMICA	B	Fundación Para La Educación Superior Y El Desarrollo - Fedesarrollo
SOCIEDAD Y ECONOMÍA	B	Universidad del Valle – Univalle
PANORAMA ECONÓMICO	C	Universidad De Cartagena – Unicartagena
REVISTA LEBRET	C	Universidad Santo Tomás De Aquino - Sede Bucaramanga - Ustabuc

Fuente: COLCIENCIAS.

Gráfico No. 1 Categorías de principales revistas a nivel nacional.



Fuente: COLCIENCIAS. Elaboración de las autoras

Cabe resaltar que de las 15 revistas indexadas principales en Colombia el 47% poseen la categoría máxima A2 que indica que se encuentran consolidando y realizando procesos de internacionalización dentro de bases de datos, visibilidad por medio de la existencia de páginas Web, creación de redes sociales académicas virtuales y la elaboración de indicadores de impacto y lectura de los artículos que se publican en estas, mientras que las que se encuentran en categorías B y C, 40% y 13% respectivamente mostrando la calidad editorial sujeta a normatividad ISO e INCONTEC para la categoría C y estableciendo la calidad

científica mediante la creación de redes ante una comunidad académica para la categoría B.

Los profesores de la Escuela de Economía y Administración han publicado algunas de sus investigaciones²⁰ en dichos medios, y teniendo en cuenta que algunos de estos gozan de la categoría A2 se puede plantear que está dándose una gestión del conocimiento que trasciende más allá de lo local, es decir, aportando calidad al desarrollo de la Economía nacional y el planteamiento de alternativas e investigaciones para un bienestar general de la sociedad y utilizando medios de expansión que trasciendan de manera efectiva no solo el plano nacional sino con una expansión a lo internacional, aportando un factor de impacto masivo.

Adicional se muestra el ranking de las 10 mejores Universidades del país²¹, donde vale resaltar que la Universidad Industrial de Santander se encuentra dentro de este selecto grupo ocupando a nivel nacional la posición N°9 y a nivel internacional la posición N° 67.

Tabla No. 5 ranking de Universidades a nivel nacional e internacional.

INSTITUCIÓN	NACIONAL	INTERNACIONAL
Universidad de los Andes	1	4
Universidad Nacional de Colombia	2	9
Pontificia Universidad Javeriana	3	20
Universidad de Antioquia	4	32
Universidad del Rosario	5	38
Universidad del Valle	6	53
Universidad de la Sabana	7	57
Universidad del Norte	8	65
Universidad Industrial de Santander	9	67
Universidad EAFIT	10	89

Fuente: QS University Rankings in Latin America. Elaboración de las autoras

²⁰ Ver ANEXO F producción intelectual de la Escuela de Economía y Administración

²¹ Basado en la clasificación realizada por QS University Rankings para el caso de América Latina del año 2013. <http://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2013>

Basado en dicho ranking se establece la búsqueda de cuántas de estas Universidades ofrecen programas de Economía, desarrollando capacidades nacionales, es decir programas a nivel de pregrado, Maestría y Doctorado.

Tabla No. 6 Universidades con programas académicos de Pregrado, Maestría y Doctorado relacionado al área de Economía.

INSTITUCIÓN	Pregrado	Maestría	Doctorado
Universidad de los Andes	x	9	2
Universidad del Norte	x	8	2
Universidad EAFIT	x	8	1
Universidad del Rosario	x	6	2
Universidad del Valle	x	6	1
Universidad Nacional de Colombia	x	5	1
Pontificia Universidad Javeriana	x	4	1
Universidad de Antioquia	x	4	0
Universidad de la Sabana	x	1	0
Universidad Industrial de Santander	x	1	0

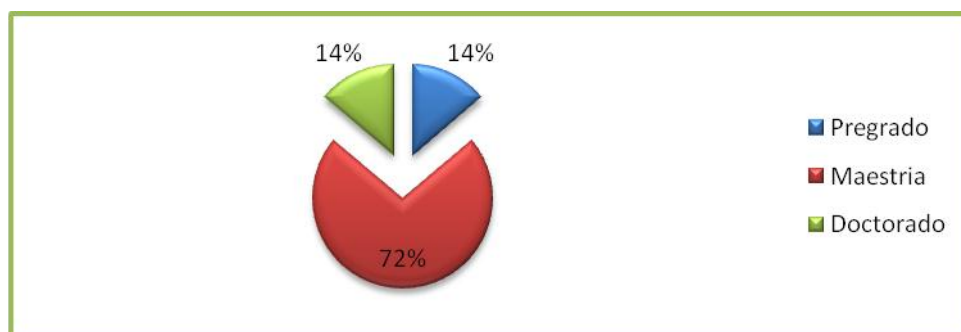
Fuente: Página de la Escuela de Economía de cada Universidad mencionada. Elaboración de las autoras

De las 10 instituciones, todas cuentan con programa de pregrado en Economía, también se ofertan programas de Maestría asociados al área de Economía y al área de posgrados de cada Universidad respectivamente así como de Doctorado,

encabezando la lista en la Universidad de los Andes con 9 programas de Maestría²² y 2 de Doctorado:

1. Maestría en Administración - MBA
 2. Maestría en Economía - PEG
 3. Maestría en Políticas Públicas
 4. Maestría en Estudios Internacionales
 5. Maestría en Mercadeo
 6. Maestría en Gerencia y Práctica del Desarrollo
 7. Maestría en Gerencia Ambiental
 8. Maestría en Estudios Interdisciplinarios sobre Desarrollo
 9. Maestría en Finanzas
1. Doctorado en Ciencias Económicas
 2. Doctorado en Administración

Gráfico No. 2 Estudios ofrecidos por la Escuela de Economía de principales Universidades de Colombia



²² Los programas de Maestría descritos así como los de Doctorado, también son ofrecidos de igual manera en las demás Universidades o con cierta variedad dentro de las especialidades que ofrecen para el campo estudiantil.

Fuente: Página Escuela de Economía de cada Universidad. Elaboración de las autoras

Para el caso de la Universidad Industrial de Santander se cuenta con una Maestría en Administración MBA, pero no se cuenta con una vinculación directa a la Escuela de Economía y Administración y el área de posgrados de la misma, por su parte se posee una especialización en Gestión Pública. Por tanto es importante que se comiencen a implementar programas de estudios especializados vinculados a la Escuela con el fin de impulsarla de una manera más acorde al nivel y calidad que se ofrecen en materia de estudios superiores a las otras Escuelas de Economía a nivel nacional y que se ofrezca tanto a profesores como estudiantes la posibilidad de capacitarse y formarse de una manera más integral, así como acondicionar los espacios respectivos para poder contar con dicha Maestría asociada a la Universidad.

Acorde al análisis que se viene presentando es necesario visualizar el posicionamiento de la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Industrial de Santander, para lo cual es pertinente efectuar una comparación con Universidades de la región que imparten el programa de Economía.

Para lo anterior se han seleccionado tres Universidades de la región –Universidad de Pamplona, Universidad Santo Tomás de Aquino y Universidad Autónoma de Bucaramanga²³-, analizando la cantidad de producción intelectual que han generado sus docentes en los últimos 5 años, tal y como se muestra en la tabla No. 7.

Para obtener la cantidad de producción intelectual se recurrió a la información registrada por cada docente adscrito a los programas de Economía en el formato electrónico de hoja de vida básico del Curriculum Vitae de Investigadores de América y el Caribe –CvLAC- perteneciente a la Red Scienti y a la información de la base de datos RePEc Author service.

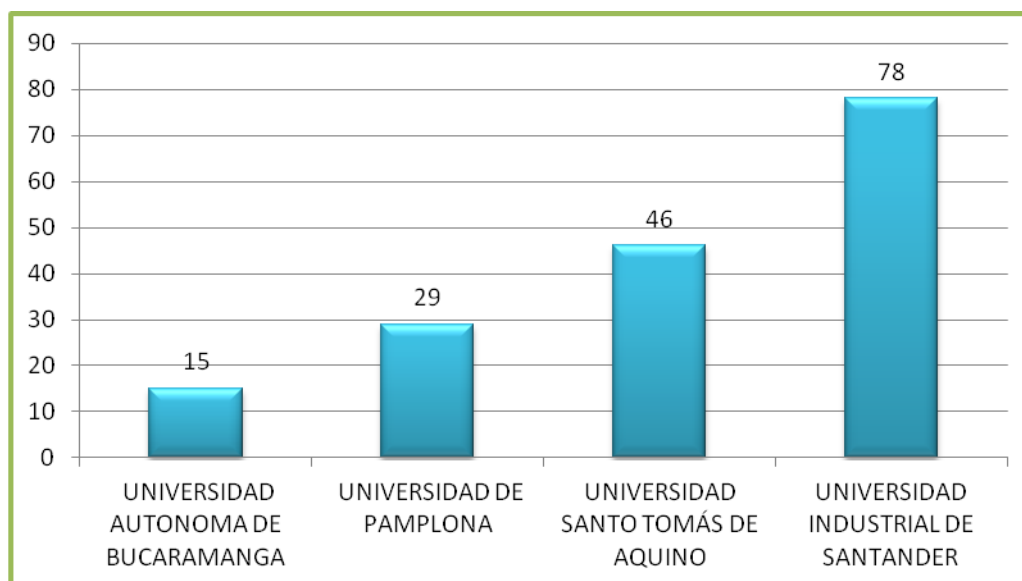
²³ Ver ANEXO C PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LOS DOCENTES ÁREA DE ECONOMÍA EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER, 2009-2013

Tabla No. 7 producción intelectual en los últimos 5 años de las Universidades de los Santanderes que ofrecen el programa de economía.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PRODUCCIÓN INTELECTUAL 2009-2013
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA	15
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO	46
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	29
UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	78

Fuente: CvLAC e Ideas RePec. Elaboración de las autoras

Gráfico No. 3 Producción intelectual de Universidades de los Santanderes (2009-2013)



Fuente: CvLAC e Ideas RePec. Elaboración de las autoras

El gráfico No. 3, permite destacar a la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Industrial de Santander como la que más investigaciones ha producido en los últimos 5 años aportando un 47% con 78 escritos, lo que arroja un adecuado desarrollo y transmisión del intelecto profesional que se forja en la misma. Lo anterior, en concordancia con la misión de la Universidad Industrial de

Santander focalizada en la docencia, investigación y extensión, para fomentar el desarrollo del Departamento de Santander.

Asimismo, vale la pena resaltar que desde el año 2009, la Universidad Santo Tomás de Aquino ha generado 46 (27%)²⁴ documentos de producción intelectual y que cuenta al igual que la Universidad Autónoma, con maestría en Administración. Seguida por la Universidad de Pamplona y la Universidad Autónoma de Bucaramanga produjeron 29 (17%) y 15 (9%) obras, consecutivamente.

Finalmente, se puede concluir que el comparativo establece a la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Industrial de Santander, como la que más ha producido en los últimos años, lo cual se podría explicar con el incremento del interés de los docentes en publicar lo escrito y la facilidad de las herramientas de comunicación para difundir tales obras.

²⁴Para el caso de la Universidad Santo Tomás, se analizó la producción intelectual de los docentes tanto de planta como de cátedra.

3. ANÁLISIS INFOMÉTRICO DE LA ESCUELA DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

El presente análisis busca organizar la información sobre la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Industrial de Santander y de esta manera analizar las capacidades existentes en gestión del conocimiento en la misma. Lo anterior se realizará mediante un estudio estadístico de las fuerzas investigativas – grupos y semilleros de investigación, personal docente y estudiantes- que confluyen en la misma.

Como lo instituye la Ley 30 de 1992 sobre Educación Superior “El Estado establece que sólo podrán reconocerse como Universidad, a las instituciones que dentro de un proceso de acreditación, demuestren tener experiencia en investigación científica de alto nivel”. Por tanto y en este mismo sentido, es vital la vinculación y formación de grupos y semilleros de investigación en pro de generar un conocimiento sustentado y de crear espacios, cuyo fin sea desarrollar la innovación, la gestión de proyectos en diferentes campos y áreas, promoción de la investigación en acompañamiento con la formación que se está dando en la Escuela de Economía y Administración para que el desarrollo de estas múltiples actividades se vea traducido en la capacitación y transferencia de conocimiento para el desarrollo de la comunidad educativa en un sentido integral, del pensamiento y el desarrollo de una cultura investigativa como base principal.

3.1 PLANTA DOCENTE

La Escuela de Economía y Administración cuenta con 16 profesores de planta y 17 de cátedra activos en Junio de 2013. Para efectos de investigación este estudio se centrará principalmente en los docentes de planta y su producción intelectual desde el momento de ingreso a la Escuela, presuponiendo que esta se correlaciona con el nivel de financiación por parte de la Escuela y la Universidad, y con la interacción académica con otros profesores. Consecutivamente, es

importante analizar las capacidades investigativas de los profesores y sí los mismos se desenvuelven como investigadores activos²⁵.

Tabla No. 8. Investigadores activos en la Escuela de Economía y Administración

PROFESORES CON Cv-LAC	PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA EN LOS ÚLTIMOS 3 AÑOS
ALEXANDRA CORTES AGUILAR	X
AMADO ANTONIO GUERRERO RINCON	X
CLAUDIA PATRICIA COTE DE SIERRA	X
DIEGO SILVA ARDILA	X
FREDDY JESUS RUIZ HERRERA	X
GONZALO ALBERTO PATIÑO BENAVIDES	X
ISAAC GUERRERO RINCON	
JORGE LUIS NAVARRO ESPAÑA	X
JOSE ALBERTO PINTO MANTILLA	
LUIS ALEJANDRO PALACIO GARCIA	X
MARÍA TERESA FERREIRA SEQUEDA	X
RAFAEL ANTONIO VIANA BARCELO	X
RAFAEL ALCIDES TÉLLEZ SÁNCHEZ	X
PROFESORES SIN Cv-LAC	PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA EN LOS ÚLTIMOS 3 AÑOS
HECTOR ALIRIO MENDEZ SANCHEZ	
HECTOR FERNANDO LOPEZ ACERO	X
GILBERTO GOMEZ MANTILLA	

Fuente: Registro CvLAC COLCIENCIAS. Elaboración de las autoras

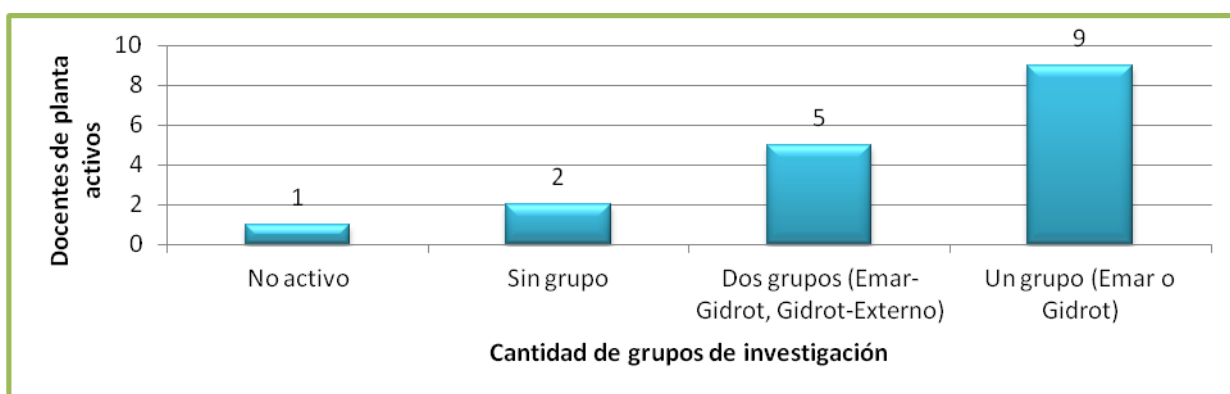
A partir de la Tabla No. 8, se puede inferir que de los 16 profesores que integran la planta docente de la Escuela, 13 (81.25%) están registrados en el

²⁵Se entiende como investigadores activos los docentes que posean un registro en CvLAC y/o hayan participado en algún proyecto de investigación en los últimos tres años.

CvLAC(instrumento o formato electrónico de hoja de vida básico utilizado por Colciencias como registro permanente de hojas de vida de investigadores, innovadores, académicos y expertos además de que estos mismos pueden actualizar su información para los usos del SNCyT), de lo que se puede inferir que son investigadores activos bajo este sistema.

Asimismo, del total de docentes, 12 han participado en algún proyecto de investigación en los últimos tres años, lo que los sitúa en el estándar de investigadores activos, esto es importante para establecer la evolución que está teniendo la Escuela de Economía en el proceso de integración de la investigación a las demás actividades (docencia y extensión) que realiza, así como los esfuerzos en aras de contribuir con la solución de problemas que demanda la sociedad en general²⁶. Subsiguientemente, es preciso analizar cuántos de los profesores de planta de la Escuela tienen situación actual “activa” como investigador, definiendo como investigador activo, aquel profesor de planta que haya sido autor o coautor de por lo menos un producto de investigación en los últimos tres años (2010-2013), dentro de uno o más grupos de investigación categorizados o hayan generado producción intelectual individual publicada y avalada.

Gráfico No. 4 Docentes de planta como investigadores activos.



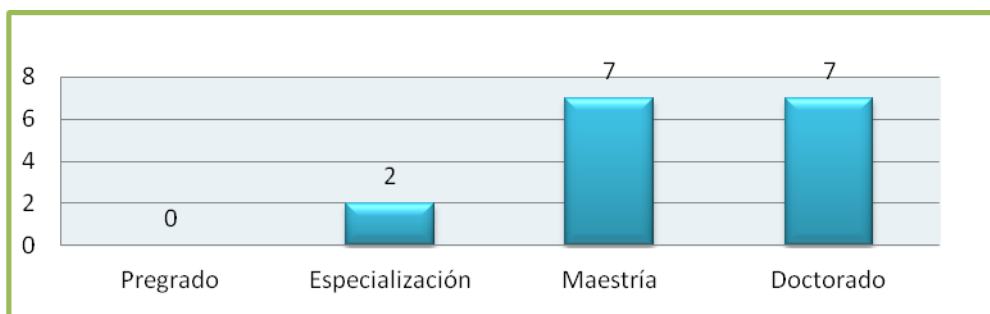
²⁶ La ley 1286 de 2009 de Ciencia, Tecnología e Innovación ha determinado que el conocimiento que se genera a partir de la investigación y el desarrollo tecnológico tiene un impacto mayor sobre el sistema productivo y la solución de las diversas temáticas de la sociedad colombiana, dándole a su vez un valor agregado a los productos intelectuales y servicios de la Economía con el fin de un desarrollo productivo.

Fuente: Escuela de Economía y Administración. Cálculos de las autoras

El gráfico presentado previamente, ofrece como resultado que un 53% de los profesores de planta pertenecen a grupos investigativos vinculados a la Escuela y tan solo 1 de estos profesores se encuentra inactivo, por su parte los que se encuentran vinculados a dos grupos investigativos tanto de procedencia interna de la Escuela como externa representan un 29% y los que no tienen un grupo definido pero sin embargo están activos un 12%. Mostrando de esta manera que un 94% de los profesores es decir casi la totalidad de profesores de planta son partícipes de proyectos investigativos con el fin de proporcionar a la Escuela de Economía un sustento en la gestión y promoción del conocimiento y de contribuir en procesos en pro del desarrollo de la sociedad.

Con el fin de conocer el nivel de formación profesional con el que cuentan los profesores de planta de la Escuela de Economía y Administración, es preciso revisar los estudios que han realizado, de manera tal que se visualice el componente especializado y las herramientas de conocimiento que poseen los mismos.

Gráfico No. 5 Nivel de formación de los profesores de planta de la Escuela de Economía y Administración



Fuente: registro CvLAC COLCIENCIAS. Cálculos de las autoras

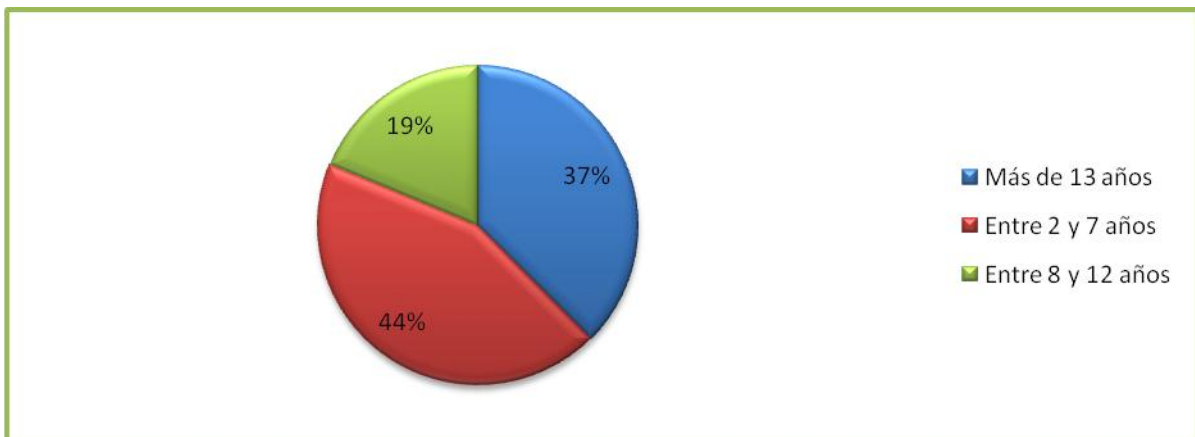
En ese orden de ideas, el anterior gráfico muestra que la totalidad de docentes han cursado programas de posgrado: el 43,75% ha cursado estudios de

Doctorado, el 43,75% Maestría y el 12,5%, especialización, para observar a cabalidad los estudios de la planta docente ver **ANEXO D**.

Sobre este tópico, es necesario hacer la salvedad de que siete de los profesores que han cursado programas de doctorado y maestría lo han hecho con el apoyo económico e institucional de la Universidad Industrial de Santander. Lo anterior, refleja el compromiso por parte de la Universidad y específicamente de la Escuela por incrementar la calidad del intelecto profesional con el que cuenta.

Así mismo, es importante conocer las características principales de los profesores que componen la planta docente de la Escuela de Economía y Administración, para esto se consulta la antigüedad al servicio de la misma, de manera tal que se pueda visualizar los años que llevan ejerciendo como docentes dentro de la Escuela.

Gráfico No. 6 Años de actividad docente en la Escuela de Economía y Administración



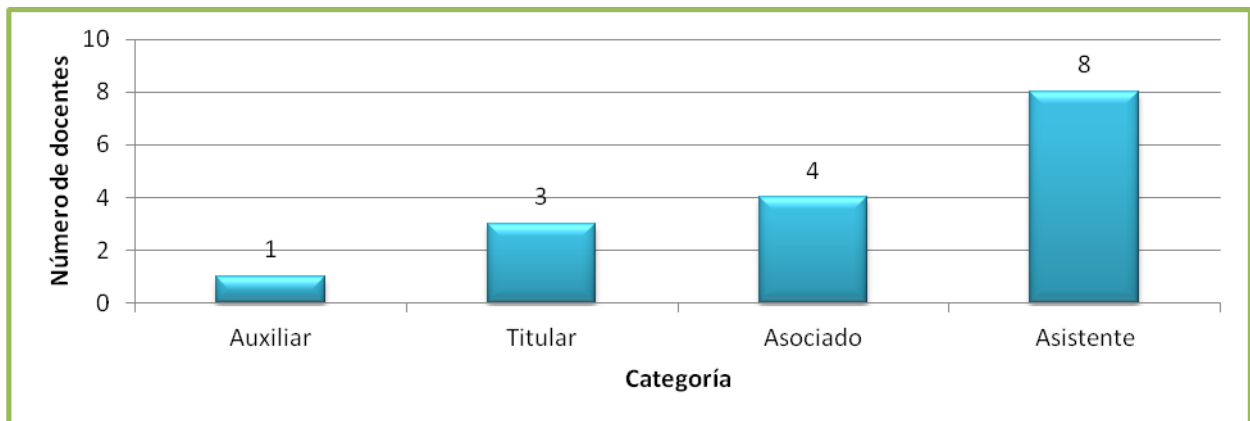
Fuente: Escuela de Economía y Administración. Elaboración de las autoras.

Se da como resultado el Gráfico No. 6 donde se aprecia que, el 44% de los profesores que integran la planta docente de la Escuela de Economía y Administración tienen una vinculación reciente que oscila entre 2 y 7 años, el 37% cuenta con una vinculación de entre 8 y 12 años de experiencia al servicio de esta

y tan solo un 19% cuenta con una vinculación antigua con más 13 años como docente dentro de la Escuela, mostrando que se han dado grandes cambios en la planta de profesores con la que actualmente cuenta la Escuela y para las distintas áreas que aborda.

De igual manera, es importante resaltar, -en vista que el ascenso en la carrera docente está estrictamente correlacionado con la producción intelectual-, el tipo de vinculación que tiene el docente con la Escuela, según el escalafón docente expuesto en páginas anteriores.

Gráfico No. 7 Tipo de vinculación con la Universidad



Fuente: Escuela de Economía y Administración. Elaboración de las autoras.

Del gráfico anterior, se aprecia que priman los docentes con vinculación como asistentes, o sea el 50%, el 25% por asociados, mientras que los profesores titulares tienen una participación de 19% y 6% auxiliar con un único profesor en este escalafón respectivamente. De lo que se puede concluir, que los incentivos para ser promovido en la carrera docente no están siendo tan efectivos como se espera.

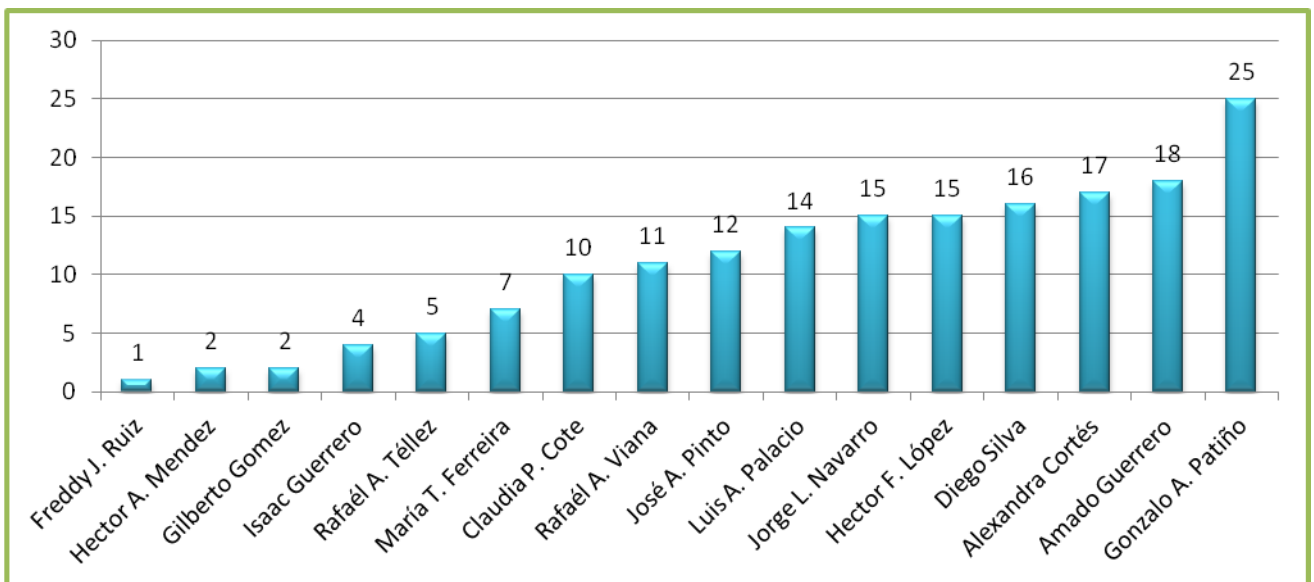
Es importante resaltar el porcentaje de profesores titulares, ya que generan producción intelectual de mayor nivel, con la precondition de tener publicaciones en revistas internacionales para alcanzar tal tipo de vinculación. Para desglosar la

información sobre el tipo de vinculación y los años de pertenencia a la Escuela ver **ANEXO5**.

3.1.1. ANÁLISIS DE LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL

A continuación se analizará lo producido por los docentes de planta desde su vinculación con la Escuela de Economía y Administración hasta la actualidad.

Gráfico No. 8 Cantidad de producción intelectual por docente



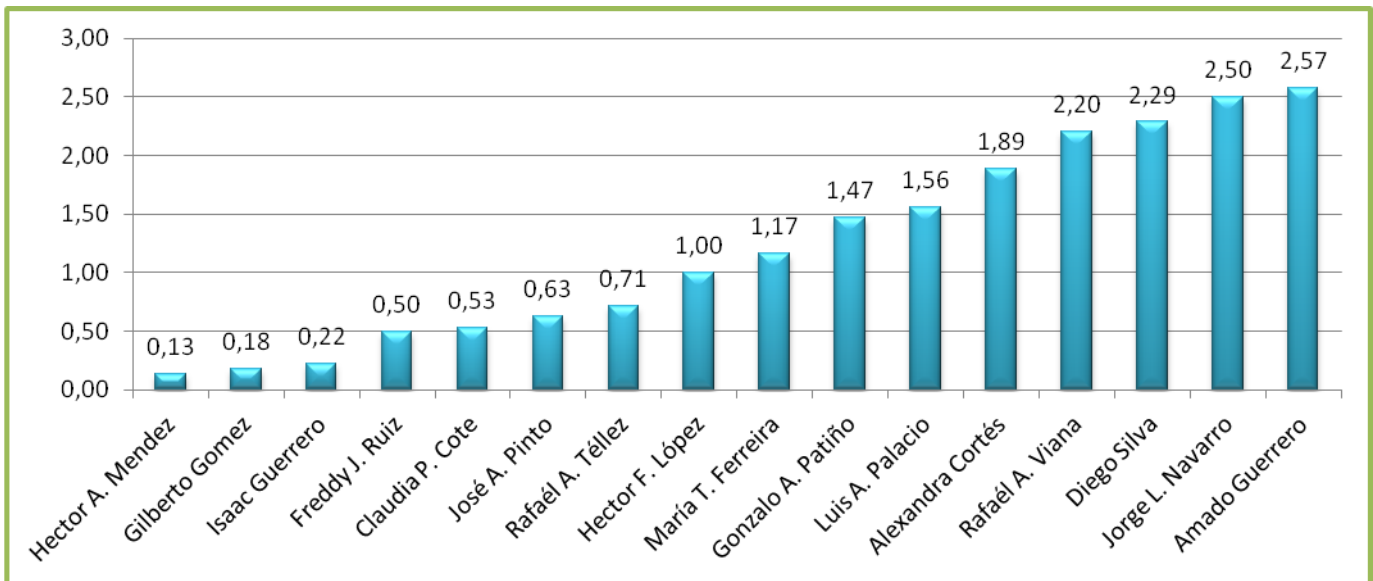
Fuente: Elaboración de las autoras.

La información consignada en el gráfico No. 8 se obtuvo mediante la indagación en diversos medios (internet, Base de datos del CIARP e indagación directa con los docentes). De tal gráfico, se puede destacar que los dos docentes que mayor producción intelectual han generado –Amado Guerrero Rincón y Gonzalo Patiño Benavides- tienen una vinculación con la Universidad como profesores titulares, la cual tiene que ver directamente con el tiempo por el que han estado vinculados a la Escuela. Asimismo, este tipo de vinculación muestra que la calidad de los documentos es también alta y proyectan su producción hacia el fortalecimiento de

una conceptualización internacional y a la promoción de la gestión del conocimiento desde un nivel cultural, científico y tecnológico.

En vista de que el tipo de vinculación con la Universidad, está relacionado, entre otras cosas, con el tiempo que llevan los docentes haciendo parte de la planta de la Escuela de Economía y Administración, vale la pena presentar a continuación, gráficamente tal correlación.

Gráfico No. 9 Relación entre la cantidad de producción intelectual y el tiempo de vinculación a la Escuela de Economía y Administración



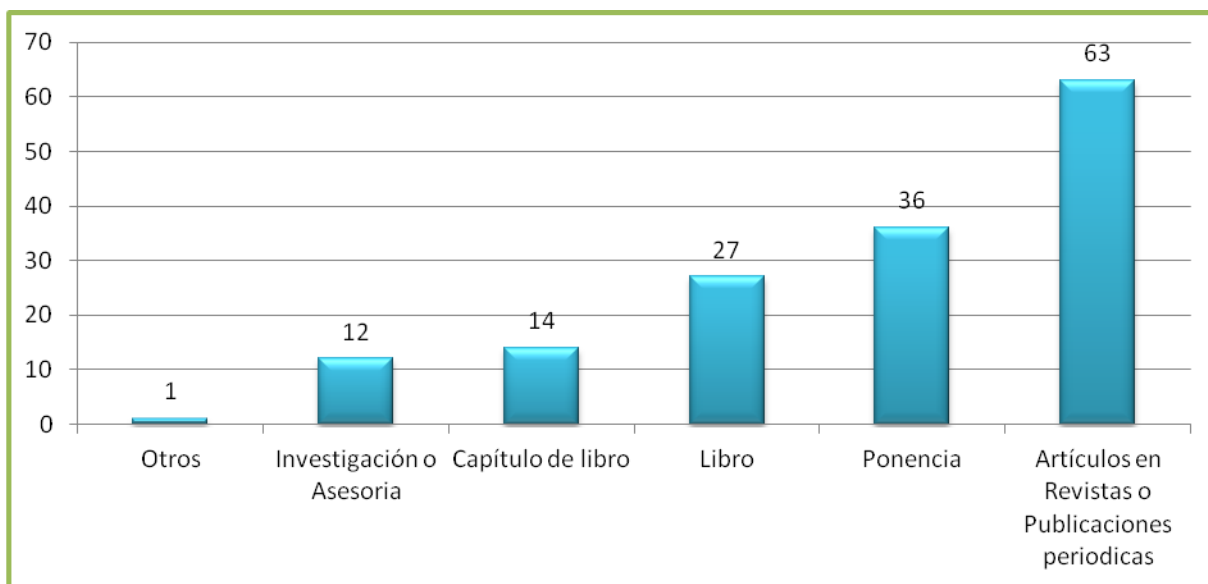
Fuente: Elaboración de las autoras

Del Gráfico No. 9 Se permite evidenciar que el común denominador es que los profesores que mayor cantidad de años llevan vinculados a la Escuela sean los que tienen una menor producción, a excepción del profesor Gonzalo A. Patiño, de quien se observa una directa correlación entre cantidad de publicaciones y tiempo. Por otro lado, se observa que los docentes de planta que tienen una vinculación relativamente reciente son quienes mayor productor publicado han generado en la Escuela. Con el fin de aclarar lo previamente dicho, para ver el tiempo de vinculación de cada docente con la Escuela de Economía y Administración ver **ANEXO E.**

De lo anterior es relevante, la adecuada influencia que ha tenido la reciente contratación de docentes como profesores de planta, lo cual ha incentivado la producción mediante la interacción con otros docentes y aumentado tanto el nivel como la calidad de la producción.

Es importante resaltar también, que desde el ingreso de los docentes de planta a la Escuela se han generado 153 producciones distribuidas entre libros, capítulos de libros, investigaciones o asesorías, artículos o publicaciones periódicas y ponencias. Para ver a cabalidad lo producido por los docentes remitirse al **ANEXO F**.

Gráfico No. 10 Clasificación según tipo de publicación de la producción intelectual de los docentes de la Escuela de Economía y Administración.



Fuente: Planta docente de la Escuela de Economía y Administración. Cálculo de las autoras.

Es importante resaltar que en su mayoría los trabajos publicados se han realizado y han utilizado como medio de difusión, artículos y publicaciones periódicas en revistas indexadas²⁷, 63 en total; seguido por la cifra de libros y capítulos de libros,

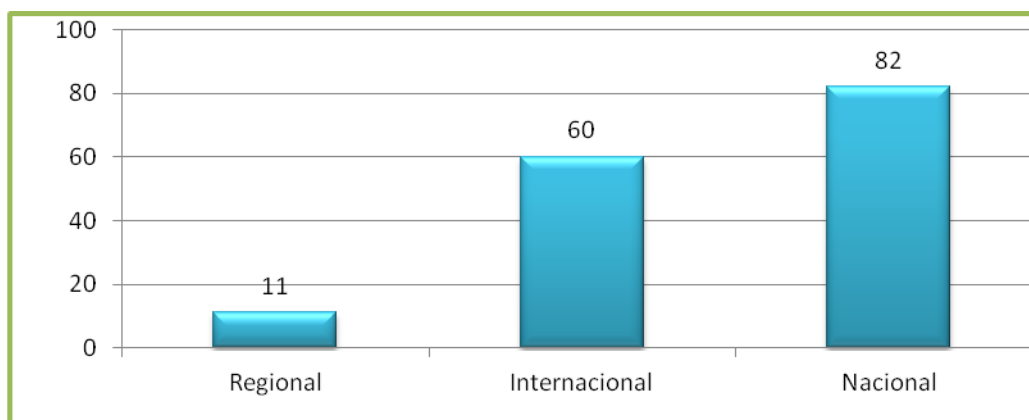
²⁷ Se verificó que dichas publicaciones de manera general para todas las categorías que contaran con el ISBN (International Standard Book Number) o número normalizado internacional para libros, es un sistema internacional de numeración que identifica cada título y la producción editorial de las diferentes regiones, países o áreas idiomáticas o el ISSN que es el código estándar internacional que permite la identificación de

con 41 en su conjunto-; asimismo, vale la pena resaltar que se han llevado a cabo 36 ponencias en la Escuela. De lo anterior se muestra el esfuerzo de los profesores en ofrecer producción adecuadamente elaborada y especializada, para soportar su ejercicio en la docencia.

No obstante, en una reunión efectuada por parte de la Escuela en el año 2011, salió a relucir que los estudiantes conocen muy poco la producción intelectual de los docentes, para lo que se puede proponer que focalicen tales esfuerzos utilizando sus publicaciones en el aula de clase, con el fin de dar una efectiva extensión a las labores investigativas realizadas.

Asimismo, para observar en concordancia con el medio de publicación más utilizado por los profesores de planta de la Escuela de Economía, es importante analizar qué alcance de difusión tiene el mismo, es decir si es una revista o editorial de tipo internacional, nacional o regional.

Gráfico No. 11 Análisis de la producción intelectual de los docentes de la Escuela de Economía y Administración según origen del medio de difusión.



Fuente: Planta docente de la Escuela de Economía y Administración. Cálculo de las autoras.

El gráfico No. 11, muestra que un 54% de los medios de publicación utilizados tienen una proyección de tipo nacional, mientras que la utilización de revistas,

cualquier publicación seriada, incluyendo publicaciones seriadas electrónicas, con independencia de su país de publicación, de su idioma o alfabeto, de su frecuencia, media, etc.

investigaciones, ponencias entre los otros medios usados son de carácter internacional alcanzan un 39% y un 7% de difusión regional respectivamente. De manera tal que se ha buscado medios de difusión en su mayoría internacional y nacional de forma que las publicaciones tengan un mayor alcance y puedan ser divulgadas, publicadas y expuestas en diversos escenarios impulsando una gestión del conocimiento con grandes trascendencias.

Asimismo, con el fin de analizar los intereses y tendencias investigativas se procedió a clasificar la producción intelectual de los docentes según clasificación JEL, cuyas áreas gruesas se presentan en la Tabla No. 9 y el Gráfico No. 12

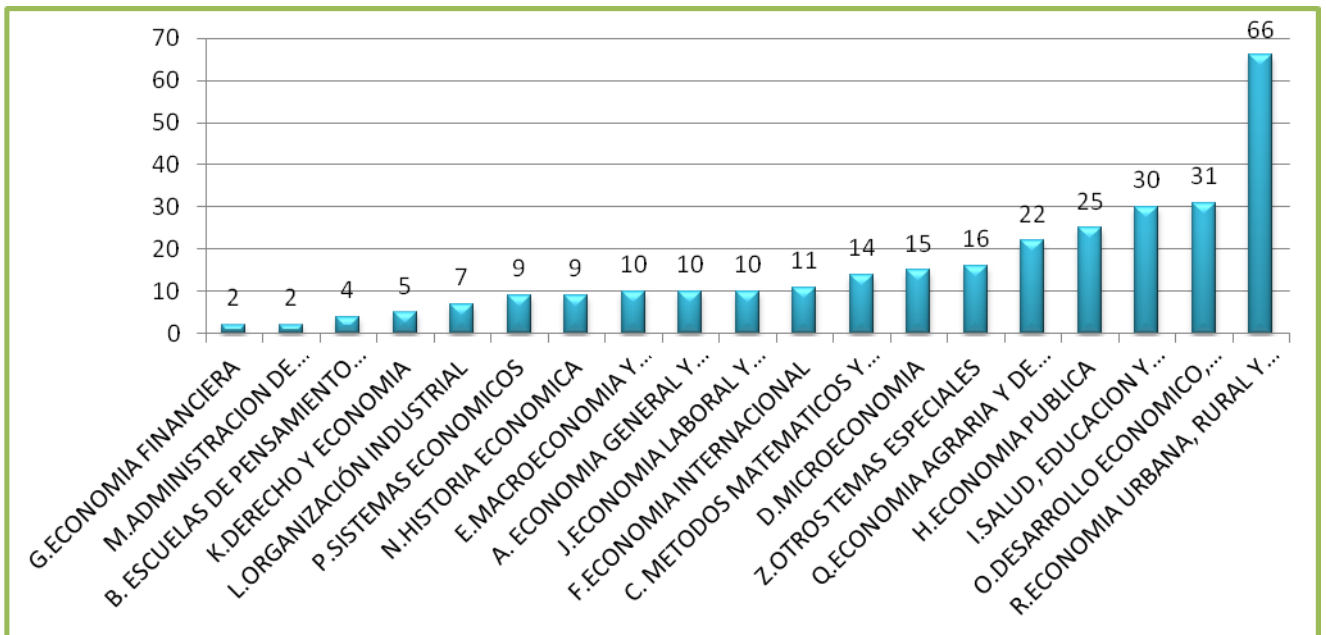
Tabla No. 9 Clasificación JEL sobre la producción intelectual de la planta de profesores de la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Industrial de Santander

- **Categorías Generales de la clasificación JEL**

A. ECONOMIA GENERAL Y ENSEÑANZA
B. ESCUELAS DE PENSAMIENTO ECONOMICO Y METODOLOGIA
C. METODOS MATEMATICOS Y CUANTITATIVOS
D.MICROECONOMIA
E.MACROECONOMIA Y ECONOMIA MONETARIA
F.ECONOMIA INTERNACIONAL
G.ECONOMIA FINANCIERA
H.ECONOMIA PUBLICA
I.SALUD, EDUCACION Y BIENESTAR
J.ECONOMIA LABORAL Y DEMOGRAFICA
KDERECHO Y ECONOMIA
L.ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL
M.ADMINISTRACION DE EMPRESAS Y ECONOMIA DE LA EMPRESA; MARKETING; CONTABILIDAD
N.HISTORIA ECONOMICA
O.DESARROLLO ECONOMICO, CAMBIO TECNOLOGICO Y CRECIMIENTO
P.SISTEMAS ECONOMICOS
Q.ECONOMIA AGRARIA Y DE LOS RECURSOS NATURALES; ECONOMIA DEL MEDIO AMBIENTE Y DE LA ECOLOGIA
R.ECONOMIA URBANA, RURAL Y REGIONAL
Z.OTROS TEMAS ESPECIALES

Para hacer un efectivo análisis de la distribución temática que abordan los docentes en sus documentos y libros, se ofrece la categorización de los mismos según la clasificación JEL presentada en el Gráfico No. 12

Gráfico No. 12 Clasificación según temáticas de la producción intelectual de los docentes de planta



Fuente: Planta docente de la Escuela de Economía y Administración. Cálculo de las autoras

Expuestas las categorías generales de la clasificación JEL, el gráfico No. 12 muestra la producción total de los profesores de planta de la Escuela de Economía y Administración, y cuál ha sido el tema más recurrente sobre el que se han elaborado los distintos trabajos e investigaciones por parte de los mismos. De esta manera, se encuentra que la temática sobre la cual se ha hecho un mayor énfasis y en la que se ha concentrado en mayor medida la producción intelectual ha sido la R. Economía rural, urbana y regional con un 22% (de donde se destaca el subíndice R58 que trata sobre Política de desarrollo regional como el de mayor frecuencia, desarrollándose conceptos como las medidas que inciden sobre factores relacionados con la calificación de los recursos humanos, el conocimiento tecnológico e innovador, la difusión tecnológica, la capacidad emprendedora, la información existente en las organizaciones y empresas, y la cultura local de

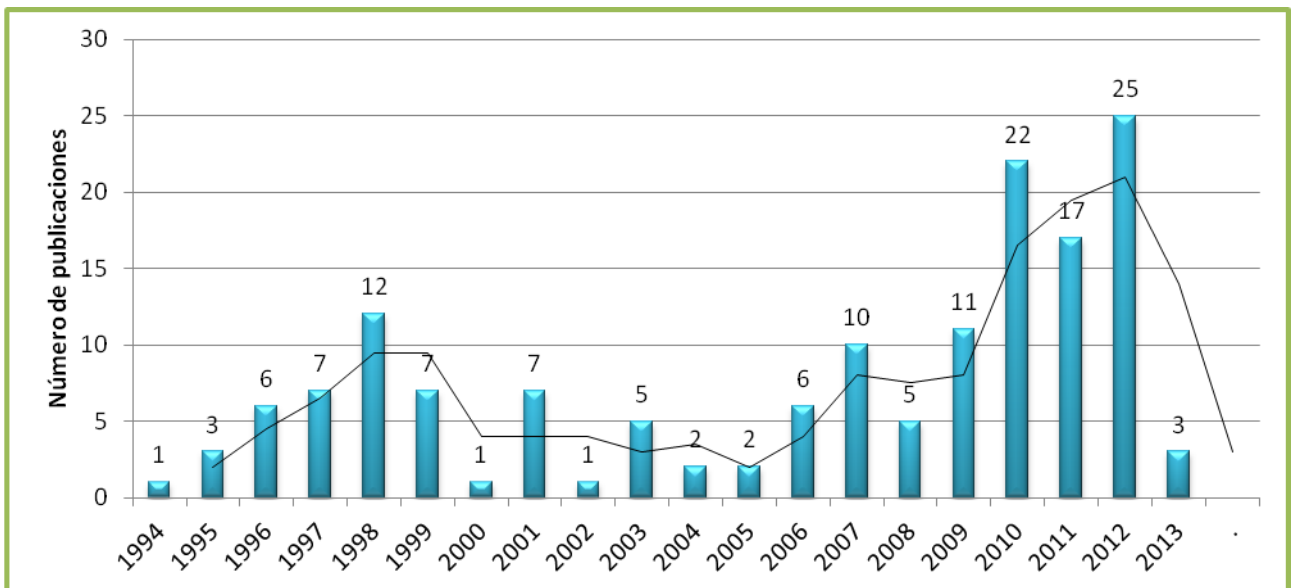
desarrollo, como el de mayor frecuencia)²⁸, de esta forma es evidente que los profesores han enfocado su conocimiento hacia el fortalecimiento del campo regional y de la formulación de políticas en pro de este desarrollo, siendo coherente con el enfoque que maneja de manera general tanto la Universidad como la Escuela de reflejar un conocimiento que permita incentivar el desarrollo del Departamento y del país.

La segunda temática sobre la cual han decidido indagar y profundizar los docentes es la O. Desarrollo económico, cambio tecnológico y crecimiento con un 11%. Se destaca así, el fuerte compromiso en la formulación y exposición de trabajos a la luz de un impulso de la Economía y se evidencia que el crecimiento y competitividad internacional juegan un papel crucial en la manera como se prioriza el desarrollo en el devenir de la comunidad. Por último, la temática que también muestra una relevancia a destacar es I. Salud, educación y bienestar con un 10%, presentándose la importancia que para los profesores de la Escuela de Economía tiene analizar desde el punto de vista económico la manera cómo se comporta, se maneja y constituye el área de la salud, la educación y bienestar en la base de desarrollo económico y por ende de la sociedad.

Consecutivamente, vale la pena analizar la evolución a través de los años que ha tenido el volumen de publicaciones e investigaciones que han realizado los profesores de planta de la Escuela de Economía y Administración desde que esta fue creada hasta el presente, por tanto se tomó como periodo de análisis el año de creación de la Escuela 1994 hasta el presente año 2013, con el fin de mostrar que tanto están investigando, escribiendo y publicando y si se está realizando de manera continua una gestión del conocimiento por parte de la planta docente para promover el reconocimiento de la Escuela como un centro integral del conocimiento e investigación.

²⁸Ver ANEXO G de la clasificación JEL

Gráfico No. 13 Producción Intelectual Según Año, 1994 - 2013²⁹



Fuente: Planta docente de la Escuela de Economía y Administración. Cálculo de las autoras

En el gráfico No. 13, se aprecia que han existido dos periodos de relevancia para el estudio de la situación en cuanto a la producción intelectual de la Escuela, el primero desde 1994 al 2004, donde se aprecia que durante este lapso de tiempo los primeros 4 años de fundada la Escuela, la tendencia de la producción intelectual fue creciente hasta el año de 1998 mostrando como pico principal este mismo año con un 8% de las publicaciones realizadas en ese periodo. Asimismo, a partir de 1998 la producción fue muy inestable ya que no presenta una tendencia creciente o decreciente definida sino una secuencia muy variada entre un año y otro en cuanto a lo que se publicaba e investigaba por parte de la planta docente de la Escuela.

El segundo periodo que se enmarca es desde el año 2005 al 2013, tiempo en el cual la Escuela se consolida, se forma y se reestructura, de manera tal que la incidencia de la producción intelectual se caracterice por un desarrollo en la tendencia de esta, en forma positiva, ya que es evidenciable el crecimiento en cuanto a procesos investigativos y publicaciones por parte de la planta docente y

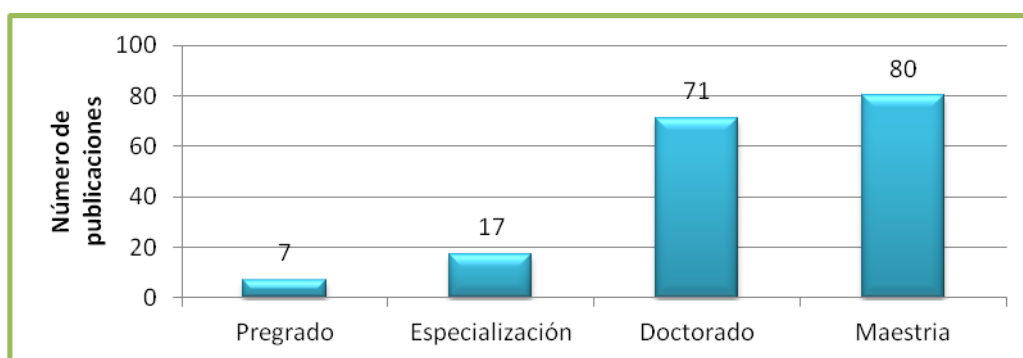
²⁹ En el año 2013 se analiza lo producido e investigado por los profesores de planta de la Escuela hasta el mes de Junio.

la realización de un esfuerzo conjunto por desarrollar una investigación activa y el fomento de la extensión de la Escuela de Economía y Administración, evidenciando que en los últimos 4 años (2009-2012) este fin conjunto ha arrojado un gran volumen de publicaciones y ponencias, alcanzando un total de 77 con un 47% de la producción total de la Escuela de Economía y Administración.

De igual manera, es importante destacar el año 2012 como el año donde más publicaciones y ponencias se han realizado a lo largo de la historia de la Escuela con un 16% del total. Finalmente, hasta el mes de junio del año 2013 se han producido y publicado 3 trabajos por parte de la planta docente.

Para dimensionar la producción intelectual de la planta docente de la Escuela de Economía y Administración desde el nivel de estudios máximo alcanzado por estos³⁰ y, observar si a medida que van desarrollando y adquiriendo nuevos conocimientos en su campo de aprendizaje van aumentando su producción intelectual, es decir desarrollando más capacidades de investigación e incursión en diferentes temas y problemáticas de la sociedad, se presenta el gráfico No. 14.

Gráfico No. 14 Producción intelectual de la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Industrial de Santander según el nivel de estudios de la planta docente



Fuentes: registro CvLAC COLCIENCIAS y planta docente de la Escuela de Economía y Administración. Cálculos de las autoras.

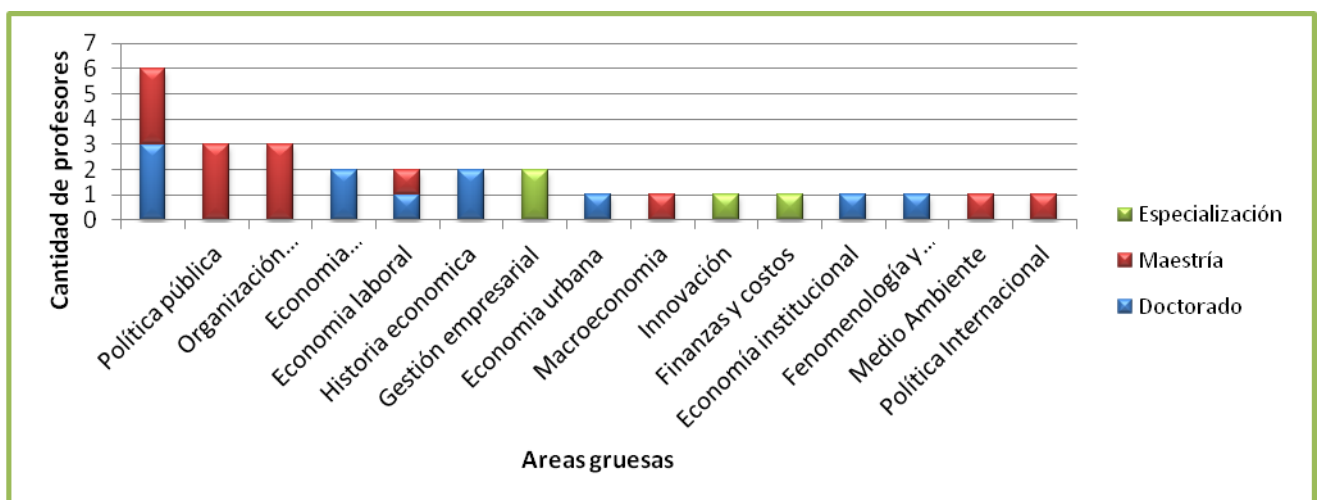
En este sentido, el gráfico anterior muestra que la mayor concentración de publicaciones hechas, vienen de procedencia de profesores con título (aprobado

³⁰Ver ANEXO D. Perfiles académicos de la planta docente

hasta el año de publicación del producto)³¹ de Maestría con un 46% de las publicaciones, seguido de los docentes con título de Doctorado con un 40%, continuando con los especialización con un 10% y finalmente los que hasta el momento poseían el título de pregrado con un 4%. De esta manera se evidencia que los docentes que han alcanzado los mayores niveles de estudios especializados (6 con Doctorado y 8 con Maestría) al momento de realizar su producción intelectual y de ser publicada esta, son quienes han contribuido en mayor medida y con mayor cantidad de publicaciones a la gestión del conocimiento y a posicionar la Escuela como un centro de desarrollo integral, contando a su vez con mayores capacidades de investigación y desarrollo en el análisis de diferentes temas de la Economía y la sociedad.

Consecuentemente, para analizar si las áreas de interés en las cuales se enfocan los profesores de planta de la Escuela de Economía y Administración están enlazadas con los lineamientos principales que se estudian y enseñan en la Escuela, el siguiente gráfico muestra dicha relación, haciéndose evidente el siguiente análisis.

Gráfico No. 15 Áreas de interés de la planta docente en concordancia con lo que se enseña en la Escuela de Economía y Administración y el nivel de estudios de la planta docente



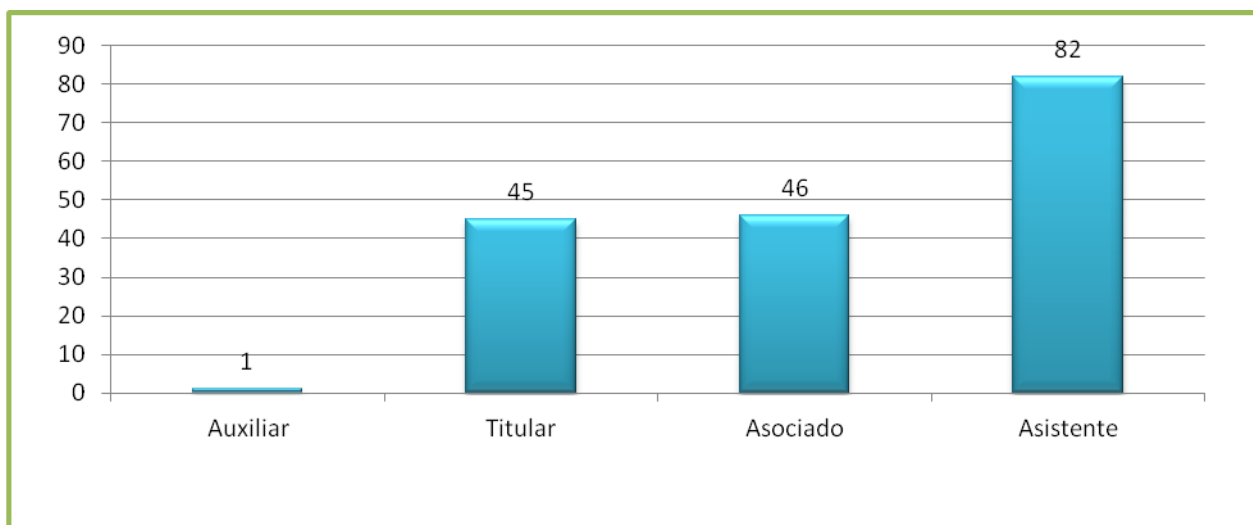
³¹Ver ANEXO D y 6. Perfiles académicos de la planta docente. Producción intelectual de la Escuela Economía Y Administración (1994-2013)

Fuente: planta docente de la Escuela de Economía y Administración. Calculo de las autoras

El grafico No.15, muestra las áreas de interés de cada profesor de manera individual, unidas a las áreas que se enseñan en la Escuela de Economía y Administración, y el nivel de estudios máximo alcanzado por estos, de lo que se puede inferir una fortaleza en las áreas de Crecimiento económico y Política pública, lo que puede obedecer a las diversas situaciones de crisis que se han venido presentando en el contexto global y resultan ser las áreas en donde los profesores de planta han encaminado más sus interés en pro del desarrollo y del énfasis de esta rama tanto a nivel de la Escuela como de la sociedad. Asimismo, se percibe como rama emergente el estudio del medio ambiente lo cual complementa el enfoque hacia el desarrollo sostenible.

En coherencia con lo enunciado previamente, es importante analizar si efectivamente existe una relación entre la cantidad de publicaciones realizadas y la vinculación que tiene cada docente con la Universidad.

Gráfico No. 16 Cantidad producida según tipo de vinculación con la Universidad.³²



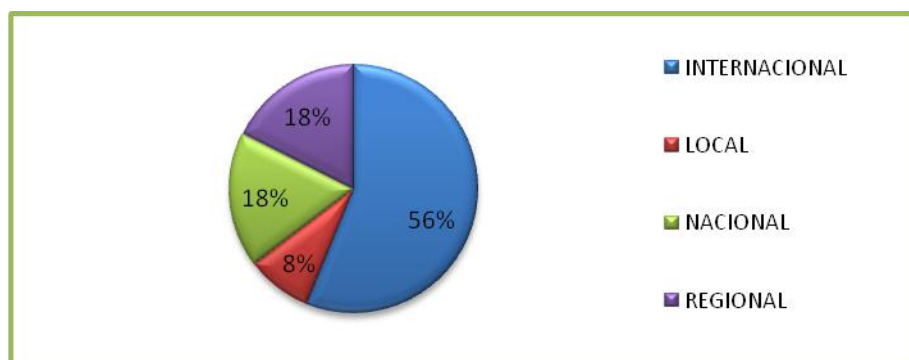
Fuente: Entrevistas realizadas a los profesores de planta. Elaboración de las autoras

³²El análisis de la producción intelectual de los docentes en base al tipo de vinculación con la universidad, se realizó según la vinculación al momento de realizar el presente documento.

Del Gráfico No. 16, cabe resaltar que los profesores de planta en su mayoría tienen vinculación como asistentes, lo que arroja como resultado la mayor producción, 82 documentos, en tal campo. Seguido por los profesores vinculados como asociados con 46. Asimismo, a pesar de que tan solo cuatro docentes son titulares, se aprecia una alta producción en tal campo con 45 documentos, mostrando un alto nivel en la cantidad producida. Finalmente, es importante destacar que tan solo un profesor tiene vinculación como auxiliar con la Universidad y aún no ha generado ningún producto intelectual documento desde que se encuentra bajo dicho cargo y en vinculación con la Escuela de Economía y Administración, más ha contribuido a la gestión del conocimiento con la presentación de una ponencia a nivel Nacional.

De igual manera, vale la pena establecer las tendencias de delimitación geográfica de la producción intelectual hacia las que más se inclinan los docentes al momento de escribir e investigar.

Gráfico No. 17 Clasificación de la producción intelectual de los docentes de la Escuela de Economía y Administración según delimitación espacial



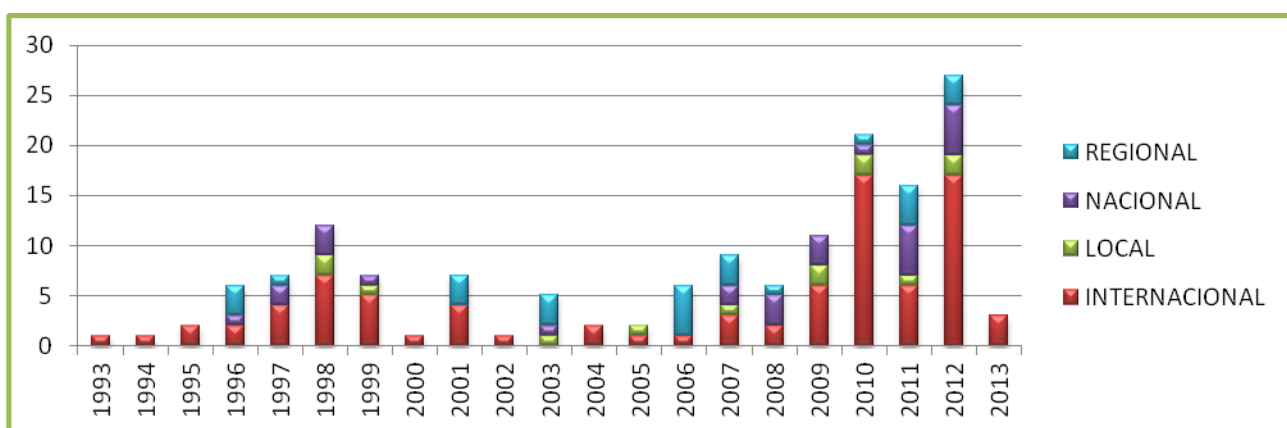
Fuente: Escuela de Economía y Administración. Elaboración de las autoras

El alcance de lo producido por los docentes de planta de la Escuela de Economía, es en su mayoría Internacional con un 56%, coherente con el mundo globalizado que se desenvuelve en la actualidad incentivando a generar estrategias para afrontar los retos que conlleva. Más, vale la pena destacar que el 18%, posee un enfoque regional en concordancia con la misión de extensión de la Universidad,

pretendiendo solucionar problemas específicos del Departamento de Santander. Asimismo un 18% de la producción aborda temas de alcance nacional y tan solo un 8% local.

Para profundizar, es importante destacar la evolución que han tenido las publicaciones a través de los años según la delimitación espacial de los temas que aborda el documento, lo que será presentado en el Gráfico No. 18.

Gráfico No. 18 Evolución de la delimitación espacial de la producción intelectual de los docentes de la Escuela de Economía y Administración.



Fuente: Escuela de Economía y Administración. Elaboración de las autoras.

El gráfico No. 18 permite evidenciar que el alcance de lo producido por los profesores ha pasado de ser más regional y nacional a internacional, para lo anterior se puede establecer cómo hipótesis la influencia del proceso globalizador en los intereses investigativos de los docentes, para afrontar efectivamente el cambio del panorama mundial.

Tabla No. 10 Área de desempeño investigativo de la planta docente de la Escuela de Economía y Administración de manera individual.

PROFESORES PLANTA	ÁREA
ALEXANDRA CORTES AGUILAR	Econometría
AMADO ANTONIO GUERRERO RINCON	Historia Económica- Economía Internacional
CLAUDIA PATRICIA COTE DE SIERRA	Administración Industrial-Innovación

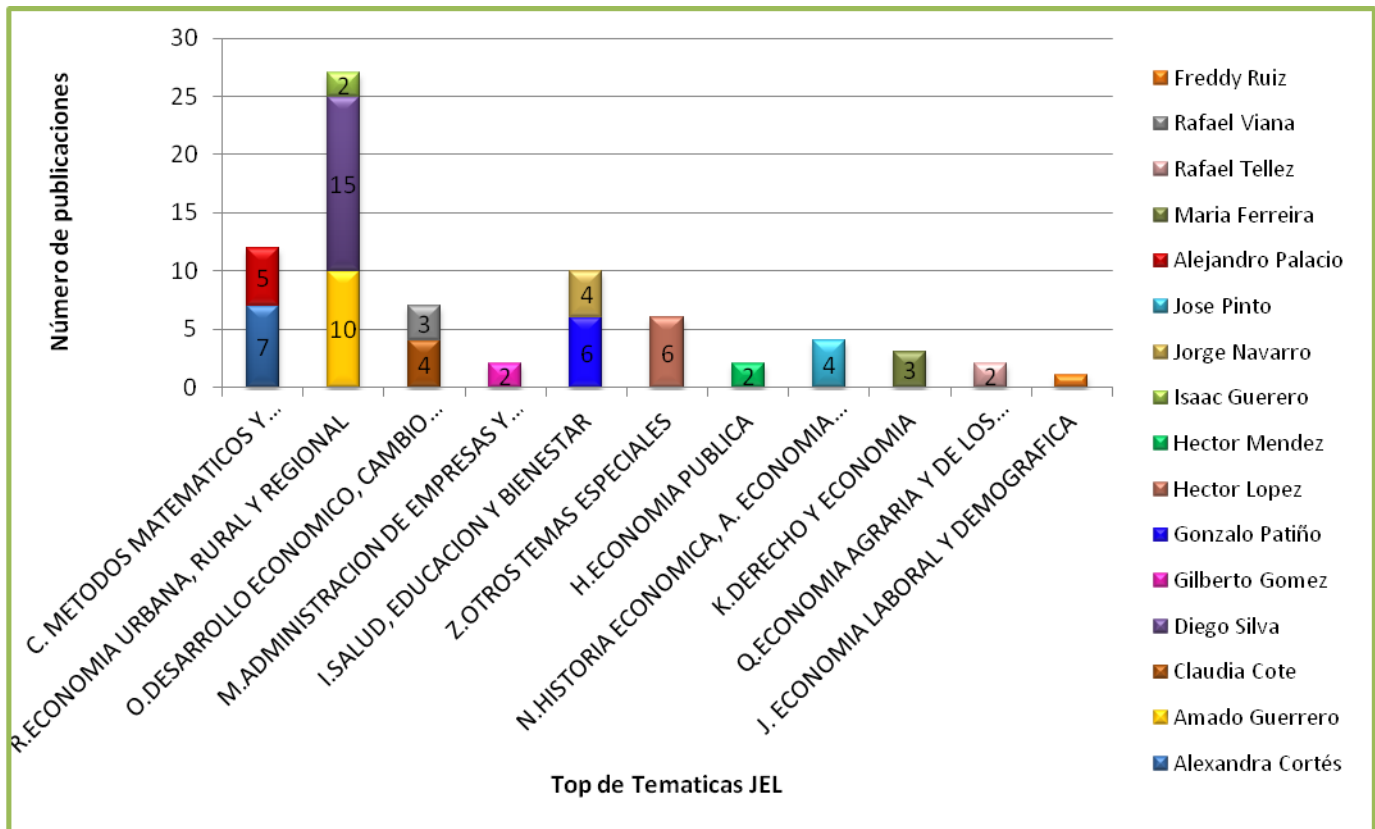
DIEGO SILVA ARDILA	Planificación Nacional-Política Internacional
FREDDY JESUS RUIZ HERRERA	Macroeconomía
GILBERTO GOMEZ MANTILLA	Análisis contable-Análisis Financiero
GONZALO ALBERTO PATIÑO BENAVIDES	Economía Institucional-Competitividad
HECTOR ALIRIO MENDEZ SANCHEZ	Macroeconomía-Desarrollo Económico
HECTOR FERNANDO LOPEZ ACERO	Ética-Cultura y poder
ISAAC GUERRERO RINCON	Política Internacional
JORGE LUIS NAVARRO ESPAÑA	Microeconomía- Política Publica
JOSE ALBERTO PINTO MANTILLA	Historia de América Latina
LUIS ALEJANDRO PALACIO GARCIA	Teoría de Juegos
MARÍA TERESA FERREIRA SEQUEDA	Historia Económica
RAFAEL ANTONIO VIANA BARCELO	Microeconomía
RAFAEL ALCIDES TÉLLEZ SÁNCHEZ	Ecología-Planificación regional-Economía Espacial

Fuente: Entrevista a los docentes de planta de la Escuela de Economía y Administración.

Con el fin de conocer cuál es el top de las temáticas de la clasificación JEL³³, es decir los temas sobre los cuales los profesores de planta de la Escuela de Economía y Administración basan sus publicaciones y proyectos investigativos, se obtiene el grafico No 19, que muestra cuales son los tópicos más recurrentes dentro de dicha clasificación evidenciando que la temática sobre la cual se ha hecho un mayor énfasis es sobre Economía urbana, rural y regional, seguida de Métodos cuantitativos y matemáticos y de Salud, educación y bienestar.

³³Ver ANEXO G de la clasificación JEL

Gráfico No. 19 Áreas según clasificación JEL sobre las que producen los docentes



Fuente: Planta docente de la Escuela de Economía y Administración. Calculo de las autoras

En este sentido el grafico también permite observar de manera individual la temática por la cual se inclina cada profesor en sus distintos trabajos investigativos y a su vez si brinda con esto, un apoyo y afianzamiento en temáticas referentes a la docencia que imparte en la Escuela. Se muestra evidentemente en la gran mayoría de profesores que las temáticas sobre las cuales desarrollan sus trabajos investigativos coinciden de manera clara con el área en la que se enfocan en la parte de docencia en la Escuela de Economía y Administración.

Para citar ejemplos claros de esta tendencia se puede observar que los profesores Alexandra Cortés y Luis Alejandro Palacio que desarrollan su docencia en el campo de la Econometría y la Teoría de juegos respectivamente, basan sus publicaciones en desarrollar temáticas relacionadas con métodos matemáticos y

cuantitativos prestando de esta manera un apoyo importante al área de su docencia y realizando trabajos investigativos con fuertes soportes al desempeñarse día a día y al estar relacionados de manera constante con la temática y los avances de la misma, ya que de los 16 trabajos realizados por parte de la profesora Alexandra Cortes y de los 15 realizados por el profesor Luis Alejandro Palacio, en conjunto han empleado y desarrollado la temática catalogada en el índice C de la clasificación JEL en sus trabajos investigativos 7 veces y 5 veces respectivamente .

3.2. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Según COLCIENCIAS, un grupo de investigación está definido como el conjunto de personas que se reúnen para realizar investigación en una temática dada, formulan uno o varios problemas de interés, trazan un plan estratégico de largo o mediano plazo para trabajar en él y producir unos resultados de conocimiento sobre el tema en cuestión. Un grupo existe siempre y cuando demuestre producción de resultados tangibles y verificables, fruto de proyectos y otras actividades de investigación convenientemente expresadas en un plan de acción debidamente formalizado. De tal manera que un grupo de investigación cuenta con mayores conocimientos estándares de más amplio desarrollo, experiencia y avance en materia investigativa enfocada a su vez en producir nuevas tipologías de carácter innovador que tengan un alcance a nivel científico, académico, económico para y dentro de la sociedad, que conlleve al crecimiento de una disciplina o saber particular.

Para el caso específico de la Escuela de Economía y Administración, esta cuenta con dos grupos de investigación, reconocidos por COLCIENCIAS, de los cuales se hace mención a continuación:

3.2.1. GRUPO DE INVESTIGACIÓN SOBRE DESARROLLO REGIONAL Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL –GIDROT-.

El Grupo de Investigación Sobre Desarrollo Regional y Ordenamiento Territorial es un grupo interdisciplinario, dinamizador de conocimiento, con reflexión crítica de las perspectivas del desarrollo regional y de las organizaciones sociales. Dicho grupo es catalogado como reconocido, con clasificación B según COLCIENCIAS, ver **ANEXO H**.

Su principal fin es contribuir al crecimiento económico y desarrollo social de las regiones. De igual manera busca, promover alternativas de solución para alcanzar un desarrollo sostenible, social y equitativo. Además, se enfoca en asesorar a las entidades públicas y privadas, del orden municipal, departamental y nacional, en el diagnóstico y análisis de las problemáticas socioeconómicas, culturales y ambientales.

MISIÓN

GIDROT se plantea como un grupo interdisciplinario para realizar investigaciones de carácter socioeconómico, histórico y ambiental con un enfoque regional, elaborar estudios técnicos e indicadores para la configuración de escenarios de integración regional y demás estudios que contribuyan al desarrollo científico, económico y social de la Universidad, la región y el país.

VISIÓN

El Grupo de investigación sobre Desarrollo Regional y Ordenamiento Territorial, a partir del 2009, será el dinamizador del conocimiento sobre la región, partiendo de presupuestos teóricos y metodológicos sólidos incorporando aspectos políticos, económicos, sociales, históricos y de idiosincrasia cultural, en una perspectiva holística e integral; mediante el ejercicio de una reflexión crítica sobre las perspectivas del desarrollo regional.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- Competitividad y desarrollo regional
- Economía social
- Ordenamiento territorial e Integración regional
- Temas urbanos
- Desarrollo humano y conflicto social
- Universidad: Empresa-Estado
- Formulación y evaluación de políticas públicas

MASA CRÍTICA

Profesores de planta adscritos ha dicho grupo de investigación:

- Amado Antonio Guerrero
- Gonzalo Alberto Patiño Benavides
- José Alberto Pinto Mantilla
- Jorge Luis Navarro España
- Claudia Patricia Cote Peña
- Rafael Viana Barceló
- Rafael Alcides Téllez
- María Teresa Ferreira
- Diego Silva Ardila

A grandes rasgos el Grupo de Investigación Sobre Desarrollo Regional y Ordenamiento Territorial cuenta con dos PhDs; un candidato a Doctor y uno en estudios de Doctorado; siete magíster y dos candidatos a magíster, un especialista y seis profesionales en Economía.

3.2.2. GRUPO ESTUDIOS EN MICROECONOMÍA APLICADA Y REGULACIÓN – EMAR-

EMAR es un equipo de investigadores interesados en temas de Microeconomía y regulación. Es una iniciativa que pretende abrir nuevos espacios para la enseñanza y la discusión de la teoría económica en la Escuela de Economía de la UIS. EMAR surge en el 2006 como semillero de formación, ante la necesidad de consolidar investigadores en las áreas de trabajo del grupo. En 2011 fue reconocido por Colciencias, ver **ANEXO I**.

Bajo la dirección conjunta de Alexandra Cortés Aguilar y Luis Alejandro Palacio García, el grupo ha congregado estudiantes y docentes que comparten intereses y trabajan en temas de Economía ambiental, Economía del comportamiento, innovación docente, regulación económica y análisis económico del derecho.

El Grupo de Estudios en Microeconomía Aplicada y Regulación – EMAR busca explicar, analizar y proponer soluciones alternativas a los problemas sociales y de la Economía nacional, mediante el estudio del comportamiento individual y colectivo, valiéndose del análisis microeconómico, la econometría, la Economía ambiental, así como en el uso de técnicas de Economía experimental.

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

- **Economía ambiental y de los recursos naturales**

Busca realizar estudios aplicados de impacto ambiental, valoración económica entre otros, que permitan evaluar y fundamentar teórica y empíricamente la pertinencia de ciertas políticas ambientales.

- **Estudios de comportamiento económico**

Comprender comportamientos económicos individuales y sociales usando análisis teórico y experimental. Esta línea agrupa la evaluación de políticas públicas, elección racional, estudios de capital social, bienestar subjetivo individual y otros temas de teoría de la decisión.

- **Innovación docente**

Esta línea busca mejorar la calidad del proceso educativo usando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, mediante el diseño de nuevos objetos de aprendizaje que permitan complementar y apoyar el trabajo del alumno. Así mismo, el uso de sistemas interactivos de evaluación y autoevaluación permitirán facilitar el seguimiento de las asignaturas.

- **Regulación económica**

Esta línea estudia los impactos que pueden generar diferentes esquemas regulatorios sobre poblaciones específicas. De igual forma, desde esta línea se analizan la pertinencia de las políticas regulatorias, evaluando posibles impactos sobre la población objetivo.

- **Análisis económico del derecho**

Esta línea se vale de la aplicación de métodos económicos para el razonamiento jurídico, con el objeto de determinar qué reglas legales son económicamente eficientes. Desde este enfoque es posible cuantificar y evaluar la efectividad de diferentes sistemas de reglas, así como la percepción que se tiene de las mismas.

MASA CRÍTICA

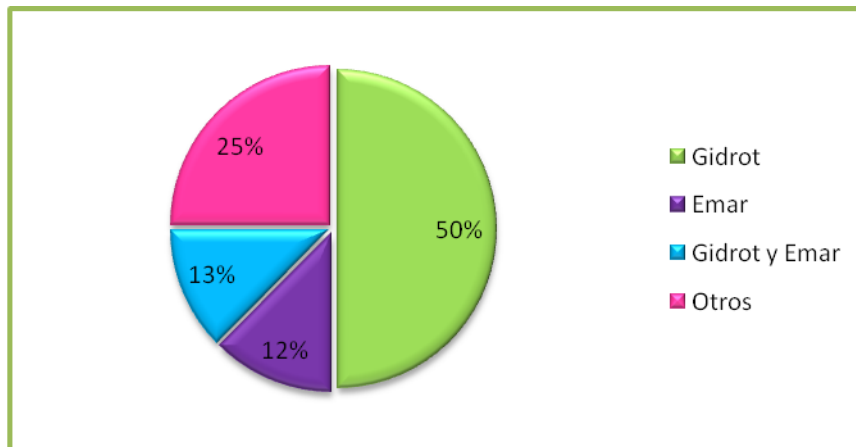
Profesores de planta adscritos al Grupo de Investigación EMAR:

- Luis Alejandro Palacio García
- Rafael Antonio Viana Barceló
- Jorge Luis Navarro España

- Alexandra Cortes Aguilar

Este grupo posee la característica especial, de desempeñarse como una red de investigación. Lo anterior permite unirse con expertos para realizar investigaciones de temas muy puntuales.

Gráfico No. 20 Vinculación investigativa de los docentes de la Escuela de Economía y Administración.



Fuente: Cálculos de las autoras con base en entrevistas realizadas a los docentes de planta

Con base en el gráfico anterior y para concluir la incidencia de los grupos de investigación en el ámbito institucional, se puede observar que el 75% de los docentes de planta están vinculados a grupos de investigación de la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Industrial de Santander. Lo cual, muestra el amplio compromiso con la creación y difusión de conocimiento en la misma.

3.3. SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

Los semilleros son espacios de articulación (comunidad de aprendizaje) entre la actividad investigativa y los procesos de formación, en los cuales participan estudiantes y profesores en pro de la creación de conocimiento, con el fin principalmente de ofrecer un aprendizaje en metodologías y herramientas

principales de la investigación. Como plantea Jorge Bojacá (2004) “En los semilleros, sus integrantes tienen mayor libertad, flexibilidad y autonomía en sus procesos que en un grupo de investigación.” Se trabaja un conocimiento más enfocado hacia la parte profesional y hacia un conocimiento de carácter local. De esta manera, los semilleros de investigación permiten la participación de los alumnos en la gestión de proyectos de investigación de diferente índole, privilegiando la participación en el diagnóstico de su realidad social y ambiental, fortaleciendo las capacidades investigativas para la toma de decisiones y promoviendo a jóvenes con capacidad de investigación.³⁴

Por su parte, la Escuela de Economía y Administración cuenta con un semillero de investigación –Semillero de Investigación Macroeconómica-, dirigido por los profesores Freddy Jesús Ruíz Herrera, Isaac Guerrero Rincón y Aurora Gafaro.

Así, el Semillero está direccionado desde EIMDE (Equipo de Investigación en Macroeconomía y Desarrollo) formado por profesores de la Universidad Industrial de Santander, que integran algunos grupos de investigación de la Universidad, y quienes en su quehacer investigativo y de ejercicio docente apoyan e indagan sobre la temática relacionada con Macroeconomía y Desarrollo. Lo anterior, permite fomentar las capacidades investigativas de estudiantes y egresados de la Escuela.

El estudio de grupos y semilleros de investigación muestra que tan enfocada está la Escuela en una participación activa y en el desarrollo de la investigación, lo que permite la formación de una comunidad académica de mayor calidad, con compromiso hacia la sociedad y la problemática que la aqueja, mayor integración entre profesores, estudiantes y entidades asociadas afianzando la responsabilidad que se tiene para crear y transmitir conocimiento de manera general. Es vital la promoción de una docencia investigativa y que esta sea transmitida a los estudiantes en la malla curricular que se da, seminarios y en las distintas actividades, con el fin que a través de una integración entre la docencia y la

³⁴ TORRES SOLER, LUIS CARLOS. Para que los semilleros de investigación. Revista Memorias. 2005.
<http://www.revistamemorias.com/edicionesAnteriores/8/semilleros.pdf>

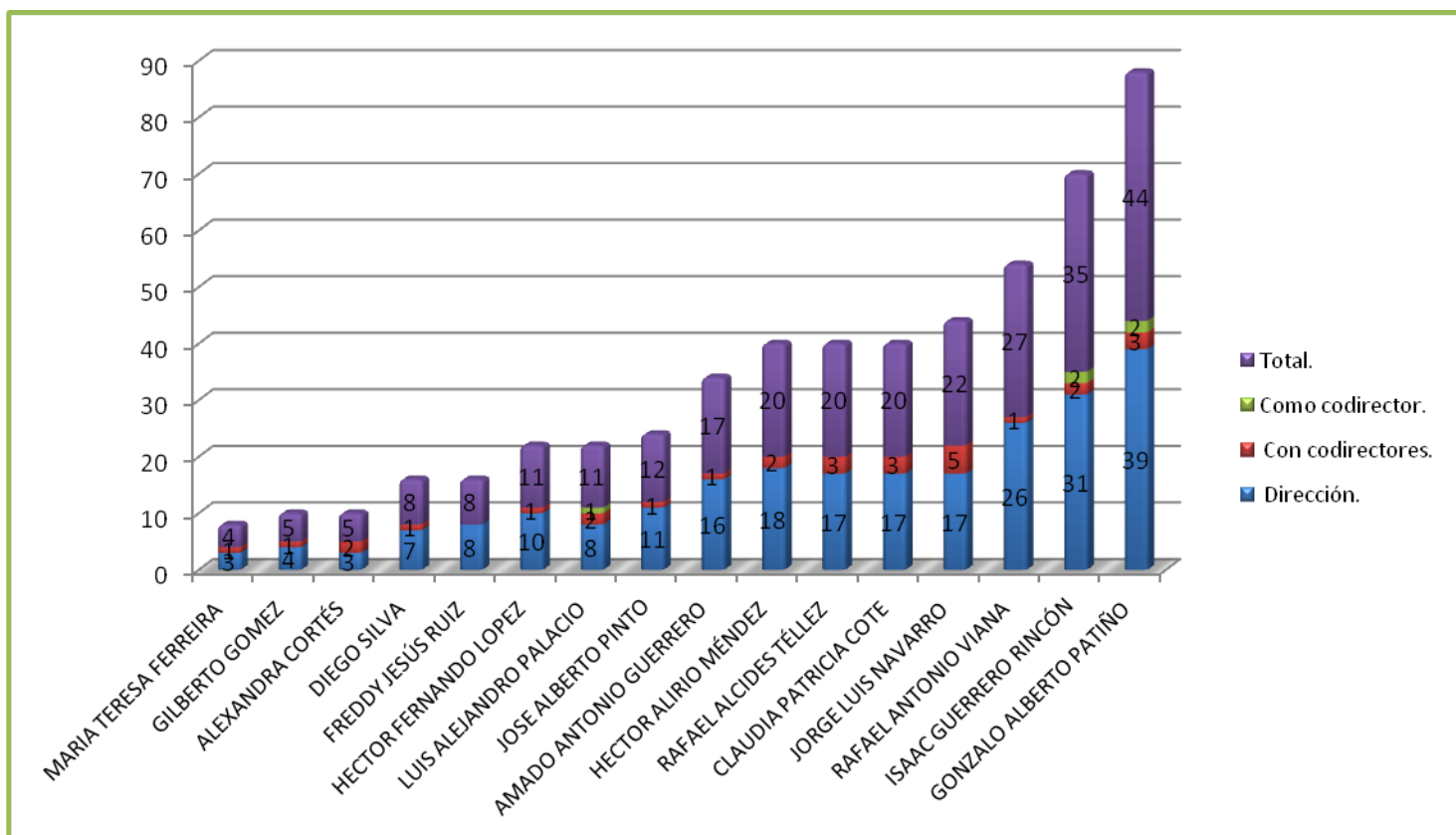
investigación se promueva el desarrollo de una comunidad científica e investigativa con gran relevancia y participación.

4. ANÁLISIS DE PRODUCCION INTELECTUAL REPRESENTADA EN TRABAJOS DE GRADO GENERADOS EN LOS DIFERENTES PROGRAMAS QUE OFRECE LA ESCUELA DE ECONOMÍA.

4.1 OBSERVACIONES DE PROYECTOS DE GRADO PARA OBTENER EL TITULO DE ECONOMISTA VINCULADO A LA ESCUELA DE ECONOMIA Y ADMINISTRACION DE LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER.

Con el fin de observar cual ha sido el profesor que más tesis ha dirigido y a su vez si esto va en concordancia con la temática que más se ha expuesto e investigado a lo largo de las tesis realizadas por los estudiantes de la Escuela de Economía y Administración, es decir si el profesor en calidad de director está vinculado o posee los conocimientos especializados acerca del tema expuesto como líder de la categoría basado en la clasificación Jel.

Grafico No. 21 Clasificación de los docentes de planta de la Escuela de Economía, según la dirección de Tesis de Grado



Fuente: Escuela de Economía y Administración. Elaboración de las autoras

En este sentido se puede observar que el profesor que más Tesis de Grado durante el periodo (1999-2012) ha dirigido de un total de 403 en total (algunas tesis han sido dirigidas por profesores de planta que ya no están vinculados a la Escuela o profesores de cátedra, por tanto los profesores de planta que actualmente se encuentran vinculados a la Escuela han dirigido un total de 264 tesis y 5 como codirectores para un total de 269³⁵), ha sido el profesor Gonzalo Alberto Patiño con un total de 44 donde ha sido director titular 39, dirección con codirectores 3 y apoyado como codirector en 2. Seguido por el profesor Isaac Guerrero Rincón con un total de 35 y finalmente en tercera posición el docente Rafael Antonio Viana con 27 tesis dirigidas. Sabiendo que los profesores que ocupan las primeras posiciones en dirección de tesis están vinculados y relacionados a áreas como Economía Institucional, Política Internacional, Desarrollo Económico y Organización Industrial, se podría inferir que las tesis que más se han producido por parte de los estudiantes están asociadas a dichas temáticas. Con el fin de determinar esto se analiza la frecuencia de la clasificación JEL dando como resultado que los tres temas sobre los cuales se han basado los Trabajos de Grado de los estudiantes vinculados a la Escuela de Economía y Administración son³⁶:

- R.ECONOMIA URBANA, RURAL Y REGIONAL con un total de 122 tesis donde se destaca el subíndice R11 (Actividad económica regional: crecimiento, desarrollo y cambios), de tal manera se puede visualizar que los estudiantes han basado sus Tesis en indagar sobre el comportamiento de la Economía de la región, su impacto y factores a influir en sus diversos comportamientos, planteando a su vez alternativas en pro del desarrollo. También se puede determinar que se sujetan y van enlazados a producir trabajos relacionados con los lineamientos y la misión tanto de la Universidad como de la Escuela de Economía.

³⁵ Ver ANEXO J Dirección de profesores de planta de tesis de grado título de Economista

³⁶ Ver ANEXO K frecuencias de la clasificación JEL en tesis de pregrado.

- L.ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL con un total de 116 tesis donde se destaca el subíndice L22 (Organización de la empresa y estructura de mercado: mercado versus jerarquías; Integración vertical; Conglomerados), de manera tal que se ha dado un énfasis en investigar cómo funcionan y se desarrollan los mercados tomando la teoría de empresa como eje central.
- O.DESARROLLO ECONOMICO, CAMBIO TECNOLÓGICO Y CRECIMIENTO con un total de 85 tesis donde se destaca el subíndice O18 (Análisis regional, urbano y rural), mostrando nuevamente de esta forma la importancia que tiene para la Escuela de Economía y para sus integrantes de manera general explorar e investigar el campo regional y plantear esquemas determinados para un desarrollo y avance en este sentido.

Por tanto se puede observar una concordancia entre las temáticas sobre las cuales se han realizado los distintos Proyectos de Grado con la selección del docente que ha dirigido en su mayoría estos, ya que como anteriormente se mencionó están asociados a dichas áreas contando con los conocimientos, bases y guías para desarrollar con herramientas claves este tipo de planteamientos.

De esta manera, se debe resaltar que desde el periodo enmarcado 1999-2012, los trabajos de Grado realizados por parte de los estudiantes vinculados a la Escuela han sido 403 tesis, de los cuales 139 presentan una delimitación espacial Regional, 120 Local, 90 Nacional y 54 Internacional; visualizando así la participación y el enfoque hacia una proyección y gestión respecto al campo regional es decir de Santander y sus necesidades y esquemas más apremiantes.

4.2. ANÁLISIS DE PROYECTOS DE GRADO CON FINES DE OBTENER EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN GESTIÓN PÚBLICA

La Escuela de Economía y Administración de la Universidad Industrial de Santander cuenta con el programa de Posgrado, “Especialización en Gestión Pública”, cuyo objetivo es la formación de profesionales críticos, con conocimiento de los fundamentos de la teoría y política social, dominio metodológico en el

campo de la formulación de proyectos y políticas públicas para incidir en el mejoramiento de la calidad de la gestión pública.

De esta manera, los egresados del programa serán profesionales capaces de diseñar y evaluar tareas gubernamentales, de promover un comportamiento ético e innovar en los procesos de gobierno y en la calidad de los servicios públicos, así como de identificar las ventajas y desventajas de diversas estructuras organizacionales para evaluar, facilitar y poner en marcha reformas económicas, políticas o administrativas.

Para profundizar en el análisis a cabalidad de la especialización, se recopilaron las tesis con fines de obtener el título de Especialista en Gestión Pública, estudiando sus temáticas, directores, la delimitación espacial de los documentos, entre otros. Lo anterior, con el fin de definir el intelecto profesional que gira en torno al programa y su enfoque.

De esta manera, se debe resaltar que desde sus inicios en el año 1996, siendo uno de los años de mayor producción intelectual, la especialización ha generado 213 tesis, de los cuales 113 presentan una delimitación espacial Local, 64 regional y 36 Nacional; lo que permite apreciar los esfuerzos del programa por desarrollar propuestas y estudios para mejorar la planificación y gestión en el Departamento de Santander centrándose principalmente en el Desarrollo específico de los Municipios de la región.

En concordancia, al hacer un análisis de las temáticas que abordan los trabajos de grado mediante la clasificación del Journal of Economic Literature –JEL-, se aprecia que los tópicos en los que se centran las tesis, abordan la economía pública con 111 documentos, principalmente a través de la preocupación de la “Estructura, ámbito y funcionamiento del sector público”; de igual manera se aprecian 91 trabajos sobre Economía Urbana Regional y Rural, centrándose en la actividad económica regional : crecimiento, desarrollo y cambios. Lo anterior es coherente con el objetivo de estudio de la Especialización que plantea la

búsqueda de propuestas para promover mejoramiento en la gestión pública. Para profundizar en la frecuencia de la clasificación JEL, ver **ANEXO L**.

Consecutivamente, se debe analizar el intelecto profesional con el que cuenta la especialización y su articulación con la planta docente de la Escuela de Economía y Administración, para lo que se clasificaron las tesis según el director que haya guiado su consolidación, teniendo en cuenta que el interés del presente documento es profundizar en el intelecto profesional de los profesores de planta de la Escuela.

De esta manera, se presenta el Gráfico No. 22, centrándose en la cantidad de tesis dirigidas o codirigidas por cada docente de planta adscrito a la Escuela, para analizar su participación en el programa. No obstante, es importante mencionar que en la dirección de las tesis del programa de Especialización en Gestión Pública han intervenido 46 profesores desde su fundación, lo que refleja la diversidad de perspectivas y multiplicidad de temáticas que enriquecen tal posgrado. Para ver la cantidad de tesis dirigidas por todos los docentes remitirse al **ANEXO M**.

Gráfico No. 22 Tesis de Especialización dirigidas por los docentes de planta de la Escuela de Economía y Administración.



FUENTE: Catalogo bibliográfico de la Universidad Industrial de Santander- Elaboración de las autoras

En el Gráfico No. 22. Se aprecia que el profesor Gonzalo Alberto Patiño es quien mayor cantidad de tesis de especialización ha dirigido con 39 desde la fundación del programa, seguido por el docente Héctor Alirio Méndez con 25. Lo anterior, se puede explicar tanto por el enfoque de los docentes a dar luces para el mejoramiento de la planeación pública como por el tiempo de vinculación de los mismos a la Escuela de Economía y Administración.

5 ANALISIS BIBLIOMETRICO DE LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA ESCUELA DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN

La bibliometría a través de sus indicadores permite evaluar, contextualizar y proporcionar información sobre los distintos procesos evolutivos dentro de un campo investigativo en cualquier ciencia. Para lo cual se toman como referencia dos indicadores sujetos a la productividad con el fin de valorar la calidad de la actividad investigativa, el impacto que ha traído consigo y el estado real en el que se desenvuelve la Escuela de Economía y Administración.

Asimismo, es importante resaltar que los indicadores asociados a la productividad contribuyen a medir la cantidad de las publicaciones, más dejan atrás aspectos como la calidad y el contenido. No obstante, la productividad permite hacer un adecuado recuento en el sentido de la difusión y propagación en los canales de lo producido, teniendo en cuenta que el objeto del análisis son los documentos publicados.

Para profundizar, los indicadores de productividad, son aquellos que poseen un perfil cuantitativo ya que la información que referencian es sobre cantidad (trabajos realizados). Se toma como primer indicador:

- a. El índice de productividad personal, para lo cual es necesario contar con el número de publicaciones de cada uno de los profesores de planta³⁷ y bajo la Ley de Lotka³⁸ se aplica Logaritmo decimal al número de artículos construidos por cada autor.

$$IP = \log N$$

³⁷Ver ANEXO F Producción intelectual de la Escuela de Economía y Administración y Gráfico No. 8 Cantidad de producción intelectual por docente.

³⁸ Ley de Lotka: la descripción de una relación cuantitativa entre los autores y los artículos producidos en un campo dado y en un periodo de tiempo. La Ley de muestra que existe una distribución desigual en tanto que la mayoría de los artículos está concentrada en una pequeña porción de autores altamente productivos.

Dónde:

IP: es el índice de productividad personal.

N: número de artículos por cada autor.

Para el caso de la Escuela de Economía y Administración se tiene que en promedio se han generado 7 productos por año. Por su parte al aplicar el indicador de productividad a la planta docente se obtiene como resultado la siguiente tabla y el posterior análisis para identificar y establecer tres clases de autores según su productividad mediante los parámetros definidos por dicho indicador bibliométrico.

Tabla No. 11 Índice de productividad personal

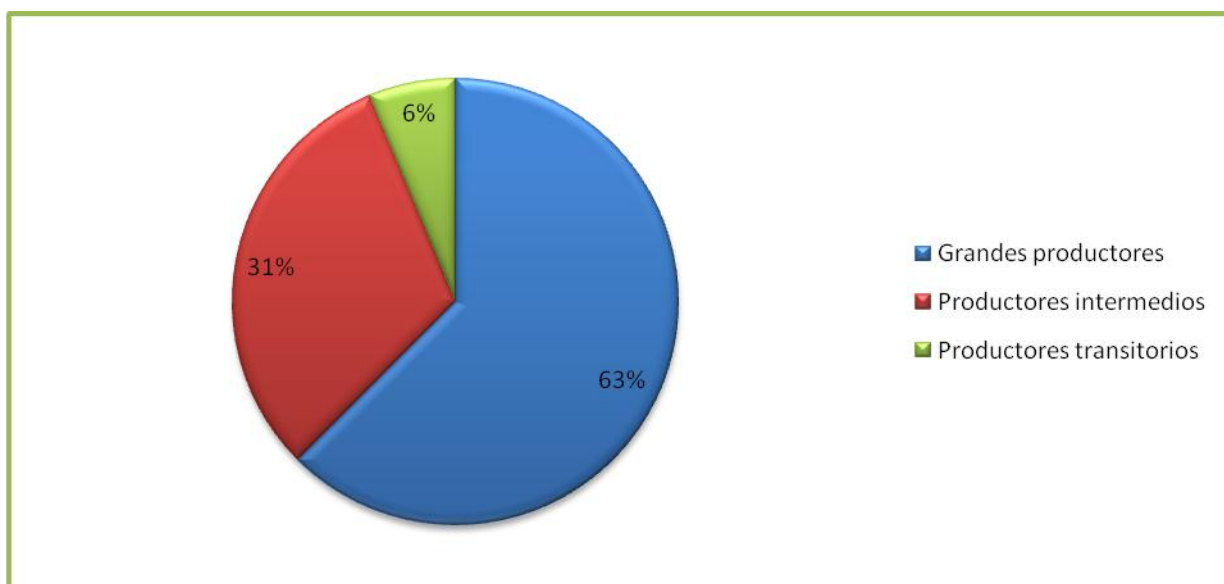
NOMBRE	TOTAL PRODUCIDO	IP	CALIDAD PRODUCTOR
Freddy Ruiz	1	0	Productores transitorios
Héctor Méndez	2	0,30	Productores intermedios
Gilberto Gómez	2	0,30	Productores intermedios
Isaac Guerrero	4	0,60	Productores intermedios
Rafael Téllez	5	0,70	Productores intermedios
María T. Ferreira	7	0,85	Productores intermedios
Claudia Cote	10	1,00	Grandes productores
Rafael Viana	11	1,04	Grandes productores
José A. Pinto	12	1,08	Grandes productores
Luis A. Palacio	14	1,15	Grandes productores
Jorge Navarro	15	1,18	Grandes productores
Héctor López	15	1,18	Grandes productores
Diego Silva	16	1,20	Grandes productores
Alexandra Cortés	17	1,23	Grandes productores
Amado Guerrero	18	1,26	Grandes productores
Gonzalo Patiño	25	1,40	Grandes productores

Fuente: Escuela de Economía y Administración. Elaboración de las autoras.

Obteniendo dicho Índice de productividad personal, se puede agrupar a los profesores de planta de la Escuela de Economía y Administración en tres grupos mostrando la calidad de productores (enfocado a la calidad de escritos y capacidades intelectuales que le aportan a la Escuela).

- Grandes Productores: determinado por un $IP \geq 1$
- Productores Intermedios: determinado por un IP que este bajo este rango $0 < IP < 1$
- Productores Transitorios: cuando el $IP = 0$

Gráfico No. 23 Calidad de productores profesores de planta de la Escuela de Economía y Administración.



Fuente: elaboración de las autoras

Visualizando a su vez mediante el Gráfico No. 22 que un 63% (10 docentes) de los profesores de planta de la Escuela de Economía son localizados bajo el estándar de Grandes Productores, es decir han realizado un esfuerzo por realizar una serie de investigaciones fuertes a lo largo de los años y que la mayoría de las estas investigaciones llevadas a cabo por ellos se transmitan a través de un proceso de comunicación escrita, en forma de publicaciones científicas y técnicas que aporten un valor agregado a la sociedad en general y posicionen a la Escuela como un ente de la gestión del conocimiento e incentivador de la actividad investigativa, analítica y desarrollo. Un 31% (5 docentes) se clasifican como Productores Intermedios, por tanto un 94% de los profesores constantemente se encuentran

escribiendo, investigando y produciendo diversos artículos que han propiciado un campo intelectual solvente para hacer trascender a la Escuela a un status de conocimiento integral, desarrollo de temáticas económicas y un saber para la comunidad educativa. Finalmente un 6%(1 docente) se clasifica como Productor Transitorio.

Como segundo indicador se toma:

- b. Índice de colaboración: debido a que la colaboración entre investigadores se ve traducido en un resultado positivo sobre la calidad de la producción intelectual, desde un punto de vista tanto a nivel cuantitativo como cualitativo, y observar a su vez si los grupos investigativos se basan y desarrollan en base a dicha colaboración, ya que es allí donde se da una reunión y encuentro más organizado de los intelectos.

Para realizar este índice a nivel de la colaboración interna, se debe aplicar bajo la siguiente formula la siguiente información:

$$IC = \frac{\sum_{i=1}^n j_i n_i}{N}$$

Dónde:

N: total de artículos.

j_i : total de artículos con múltiples autores.

n_i : cantidad de artículos con j autores

Se tiene que existen un total de 127 productos generados por un solo docente, 23 por dos docentes y tan solo 3 por tres docentes. Para efectos metodológicos se basó el análisis en los documentos que han sido producidos

por la autoría compaginada exclusivamente de profesores de la Escuela de Economía³⁹. Por tanto se obtiene que el Índice de Colaboración sea:

$$IC = \frac{(127 * 1) + (23 * 2) + (3 * 3)}{153}$$

$$IC = 1,1895$$

Evidenciando de esta manera que existe en gran medida poco esfuerzo conjunto por parte de los profesores de planta por realizar investigaciones basados en una producción bajo la colaboración con otros investigadores, pues se observa que el índice de colaboración enmarcado en 1,1895 se traduce en que al momento de investigarse se realice por un solo autor aproximadamente, y tal como establece Duque (2006) la colaboración científica en las publicaciones periódicas y de libros, normalmente es de 2 autores por artículo, por tanto se puede establecer en que dicho índice es muy bajo denotando una producción intelectual muy personalizada y con pocos incentivos a ser producida mediante un conjunto de investigadores que quizás pudieran conllevar a que se construyeran documentos con soportes más concretos, ideas más desarrolladas y el planteamiento de diversas alternativas desde distintos enfoques y puntos de vista. Y a su vez a una gestión del conocimiento que trascienda y sirva como guía y colaboración a diversas instituciones y comunidad en general en el desarrollo de pautas para la integración y consolidación de otros procesos investigativos y de avance en el área de la Economía.

³⁹Ver ANEXO F producción intelectual de la Escuela de Economía y Administración.

RECOMENDACIONES

- En vista de la adecuada gestión del conocimiento mediante el aprovechamiento del intelecto profesional que se ha consolidado en la Escuela de Economía, estando esto reflejado en los esfuerzos por generar producción intelectual de calidad por parte de los docentes, se sugiere sumar esfuerzos para establecer un programa de Maestría utilizando como líneas de investigación las arrojadas por la distribución temática efectuada mediante la clasificación JEL, lo cual le generaría una mayor competitividad y estándar a la Escuela de Economía y Administración, frente a las Universidades colombianas que ofrecen y estructuran estos programas de estudios especializados.
- Se ha percibido que según la distribución temática la Escuela de Economía y Administración, tanto en las investigaciones realizadas por los docentes como en los proyectos de grado de los diferentes programas (Pregrado y Especialización), se ha dado una inclinación hacia el análisis de la Economía Pública y la Economía Urbana, Rural y Regional. Lo anterior, puede ser utilizado como una fortaleza de este conocimiento en exclusividad por parte de la Escuela en concordancia con la necesidad de pensar en la región por la que surgió la Escuela y como está encaminada la misión de la Universidad.
- Se sugiere contemplar la necesidad de fomentar la difusión y reconocimiento de la producción intelectual de los docentes de la Escuela de Economía. Una opción viable para lo anterior sería la creación de una revista focalizada al área de Economía adscrita a la Escuela y la utilización de lo producido, es decir de los conocimientos creados, por parte de los docentes al interior del aula de clase. Lo anterior permitiría aumentar la

cualificación y el posicionamiento de las investigaciones que se realicen a interior de la Escuela.

- Al analizar las temáticas abordadas se aprecia la convergencia entre el análisis de los trabajos de grado y la producción de los docentes, para lo que se propone generar una articulación entre los conocimientos impartidos en todos los programas que maneja la Escuela, permitiendo fortalecer el campo de estudio y la preparación de los agentes que componen la Escuela de Economía.
- Es importante que exista una cooperación activa entre la comunidad que integra y forma parte de la Escuela de Economía, con el fin de que se lleven a cabo procesos investigativos, de desarrollo y de integración para con la misma. La información extensa así como el hacer parte activa a todos los miembros conllevará a que la Escuela se encuentre en constante desarrollo planteando bases estructuradas en materia de docencia, investigación y extensión, propiciando espacios dinámicos e incluyentes hacia un interés como comunidad educativa.

CONCLUSIONES

- La recopilación de la evidencia física y digital, incorporada a la estructura de las bases de datos de producción intelectual de los docentes sirve como punto de partida para la organización del capital intangible con que cuenta la Escuela. Es de resaltar que tal base de datos se puede seguir complementando a través del tiempo con los nuevos productos intelectuales.
- Es importante la caracterización de la Escuela de Economía y Administración, para analizar las capacidades, fortalezas y debilidades que rodean la gestión del conocimiento al interior de la misma.
- A partir del análisis realizado, se encontró que la Escuela cuenta con una Planta Profesorada adecuada, en tanto que todos los docentes han cursado al menos un programa de posgrado. Asimismo, es de resaltar que la antigüedad por parte de los docentes en la Escuela es bastante heterogénea, lo que evidencia la mezcla de la experiencia con la innovación y preparación académica.
- El análisis del contexto internacional y nacional, permiten esclarecer los retos que surgen en el área de Economía y los enfoques que están cobrando importancia, lo que le permitirá a la Escuela enfocar sus esfuerzos a ser competitivo en tal panorama.
- De manera general se puede observar que la planta de profesores de la Escuela de Economía y Administración, expresa que los problemas que rodean la adecuada gestión del conocimiento están vinculados principalmente a factores de docencia en el sentido de que los profesores no plantean nuevos métodos en la enseñanza (individualización en lo que se enseña), falta de diálogo entre la comunidad educativa y una integración en la misma, por la parte de investigación falta de incentivos, cooperación

entre docentes y unificación correcta en los grupos investigativos que posee la Escuela, ya que si bien la mayoría de profesores los integran pocos se sienten identificados así como la carencia de un plan institucional y fuertes esfuerzos combinados de los docentes para hacer de la investigación y extensión procesos base y necesarios para el desarrollo de la misma Escuela.

BIBLIOGRAFÍA

- PALOMINO DUARTE, KAREN DAYANA. QUINTERO SUÁREZ, EMNA SOLY. La Gestión del Conocimiento y las Tendencias Investigativas: El Caso del Área de Economía en la Universidad Industrial de Santander. 2010.
- HARVARD BUSINESS REVIEW (2000). Gestión del Conocimiento. 203-229. Harvard Business School Press. España.
- ESPINOSA ESPINOSA, AARON.TORO GONZÁLES, DANIEL. QUINTERO OTERO, JORGE. 2005. El Rompecabezas de la Investigación Económica en el Caribe Colombiano: Balance de la última década.
- KALMANOVITZ, SALOMÓN. 2000. Oportunidades y riesgos de la globalización para Colombia. Bogotá.
- CARBALLO, ROBERTO.2006. Innovación y gestión del conocimiento. Cap. 5, herramientas de gestión del conocimiento. Pag357-430.
- QUINN, J. B.; ANDERSON, P.; FINKELSTEIN, S. La gestión del intelecto profesional: Sacar el máximo de los mejores. Gestión. Harvard Business Review. Bilbao: Ediciones Deusto. OECD 2003.
- AMÉZQUITA LÓPEZ, JULIO ADOLFO. MARTÍNEZ TORRES, DIANA CAROLINA. MARTÍNEZ TORRES, JUAN CARLOS. MAZA ÁVILA, FRANCISCO. Bibliometría, infometría y cienciometría proyecto de investigación: “diseño e implementación de la catedra cts + i (ciencia, tecnología, sociedad e innovación) en la Universidad de Cartagena. 2011. [En línea] Disponible en: [<http://190.27.248.91/cts/docs/catedracts/modulo4.pdf>]
- OSPINA, RUA. DIANA. Caracterización de la producción científica y visibilidad de los investigadores de la Universidad Nacional de Colombia sede

Medellín en la ISI web science (1990-2007). 2009. [En línea] Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/2463/1/32322020.2009.pdf>

•RIPOL, MARÍA TERESA. Los estudios de historia empresarial de la Ganadería en Cartagena y bolívar, 1997-2011. 2011.

• Ministerio de Educación Nacional. [En línea] Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-43765.html>

•ESCORCIA, TATIANA ALEXANDRA. El análisis bibliométrico como herramienta para el seguimiento de publicaciones científicas, tesis y trabajos de grado. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, 2008.

•CALLON, MICHEL. PENAN, HERVÉ. COURTIAL, JEAN-PIERRE. Cienciometría. La medición de la actividad científica: de la bibliometría a la vigilancia tecnológica. Editores Trea, ISBN: 84-87733-94-8. España, 1995.

• LÓPEZ ZARATE, ROMUALDO. MUNGARAY LAGUARDA, ALEJANDRO. LARIOS MALO, CRISTINA. MEJÍA MONTENEGRO JAIME. Estudio comparativo entre las áreas del conocimiento de la educación superior en América Latina y la internacional standard classification of education (ISCED). Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES. Págs. 1-10. [En línea] Disponible en: publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista92_S3A2ES.pdf

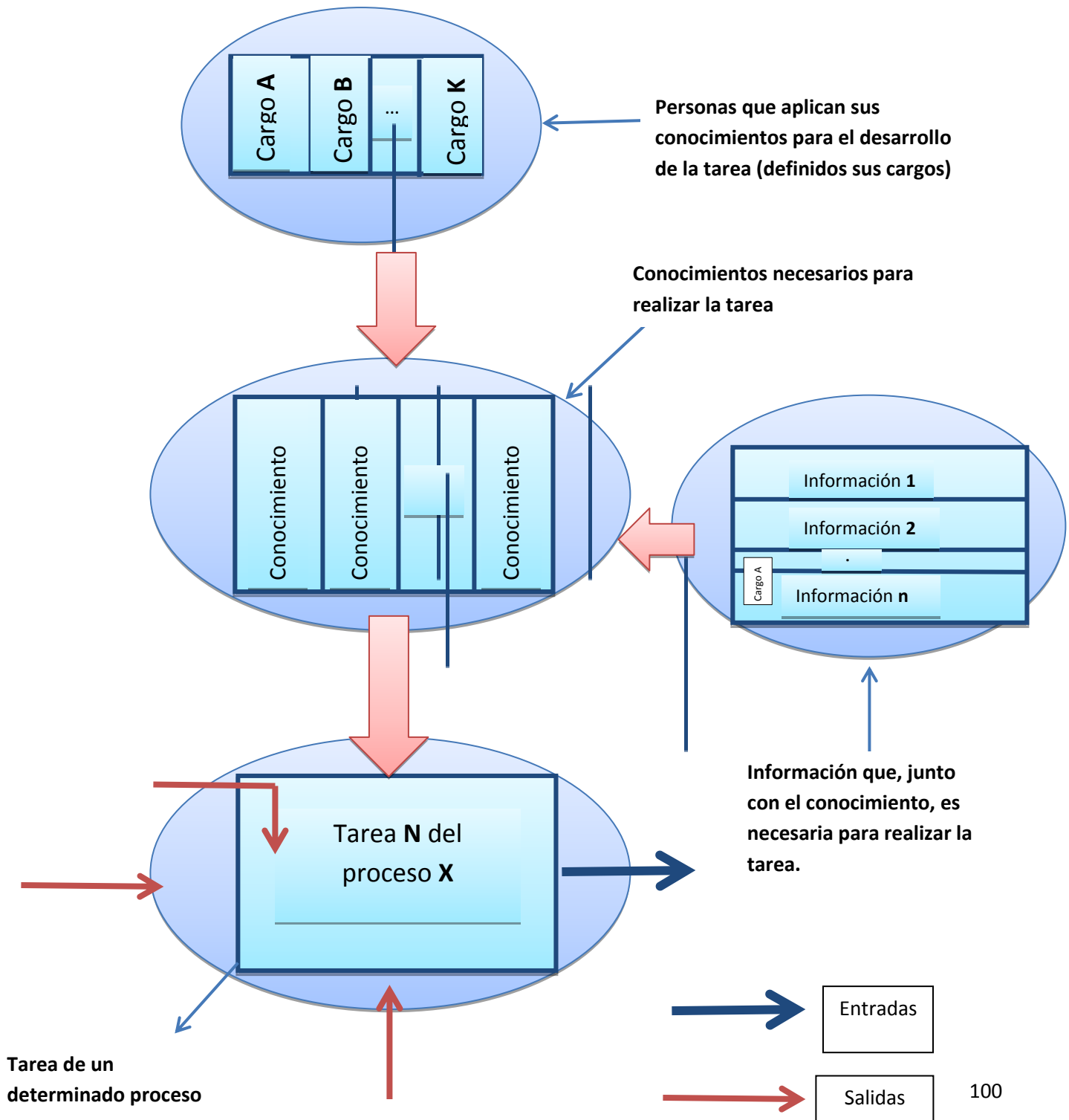
•MORALES CASTILLO, RODRIGO. México y Colombia ¿Vale la comparación? CIDE Boletín N° 2. 28 septiembre de 2010.[En línea] Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/39126398/Mexico-y-Colombia-%C2%BFVale-la-comparacion>

• VARELA SALAS, LETICIA. Comparación del sistema educativo de México y Argentina. Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT). Cuadernos de Educación y desarrollo. Vol. 2, N°13. México, Marzo 2010. [En línea] Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/13/lvs.htm>

- CASTILLO, Luis Carlos, OROZCO, Luis Enrique, ROA, Alberto (2011): Proyecto Informe de educación superior en Iberoamérica 2011, Informe Colombia, Bogotá, Cali, Barranquilla, Cinda, Universia, Banco Mundial.
- CINDA (2011): Educación Superior en Iberoamérica. Informe 2011, José Joaquín Brunner, Editor-Coordenador, Rocío Ferrada Hurtado, editora adjunta, Santiago de Chile, Universia, Telefónica, The World Bank.
- COMISIÓN TÉCNICA DE VICERRECTORES ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS DEL SUE (2011): Estudio de desfinanciación de la educación superior 1993-2009. Propuesta de articulado en aspectos financieros.

ANEXOS

ANEXO A MAPA DE CONOCIMIENTO



ANEXO B CRITERIOS PARA GENERAR EL RANKING DE INVESTIGADORES INTERNACIONALES POR IDEAS REPEC.

1	Número de trabajos
2	Número de trabajos distintos
3	Número de obras distintas, ponderadas por el factor de simple impacto
4	Número de obras distintas, ponderado por el factor de impacto recursivo
5	Número de trabajos distintos ponderado por el número de autores
6	Número de obras distintas, ponderado por número de autores y factores de simple impacto
7	Número de obras distintas, ponderado por número de autores y factores de impacto recursivo
8	Número de citas
9	Número de citas, descontadas por fecha de citación
10	Número de citas, ponderado por el factor de impacto simple
11	Número de citas, ponderado por el factor de impacto simple, descontado Fecha de citación
12	Número de citas, ponderado por el factor de impacto recursivo
13	Número de citas, ponderado por el factor de impacto recursivo, descontando las fechas de citación
14	Número de citas, ponderado el número de autores, descontado por fecha de citación
15	Número de citas, ponderado por número de autores y factores de impacto simple, descontado por fecha de citación
16	Número de citas, ponderado por número de autores y factores de impacto recursivo, descontado por fecha de citación
17	h-índice
18	Número de autores citados registrados
19	Número de autores citados registrados, ponderado por categoría
20	Número de páginas en revistas
21	Número de páginas en revistas, ponderado por factor de impacto recursivo
22	Número de páginas en revistas, ponderado por número de autores y factor de simple impacto
23	Número de páginas en revistas, ponderado por número de autores y factor de impacto recursivo
24	Número de Vistas del resumen (abstract) en Servicios RePEc lo largo de los últimos 12 meses
25	Número de descargas en Servicios RePEc lo largo de los últimos 12 meses
26	Número de Vistas del resumen (abstract) en Servicios RePEc lo largo de los últimos 12 meses, ponderado por el número de autores
27	Número de descargas a través de Servicios RePEc durante los últimos 12 meses, ponderado por el número de autores
28	La opinión de los estudiantes
29	Medida de la cercanía en la red de co-autoría
30	Medida Intermediación en la red de co-autoría
31	Amplitud de las citas de acuerdo a los campos de estudio

ANEXO C PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LOS DOCENTES ÁREA DE ECONOMÍA EN LOS SANTANDERES, 2009-2013

PROFESORES UNAB	
ALBERTO LUIS ZARUR RAMOS	0
ANNE JULISSA ODUBER PENALOZA	3
DIANA CAROLINA PAEZ ARDILA	2
ENRIQUE MENDOZA BATALLE	0
GUSTAVO HUMBERTO VASQUEZ CUARTAS	0
JHON ALEXIS DIAZ CONTRERAS	4
JUAN CARLOS RODRIGUEZ MARIN	4
PEDRO FERNANDO DELGADO JAIMES	2
YUDY ADRIANA GAMBOA VESGA	0
TOTAL PRODUCIDO	15
PROFESORES USTA	
JOSÉ JOAQUÍN ALZATE MARÍN	1
YOANA P. BERMÚDEZ GONZÁLEZ	0
MARÍA E. BONILLA OVALLOS	0
JORGE A. CASTRO HERNÁNDEZ	0
MARÍA G. DAZA VILLAMIZAR	2
AURELIEN DÍAZ	0
HENRY FERNÁNDEZ PINTO	1
JORGE DANIEL GIRALDO GARCÍA	0
JOSÉ M. GONZÁLEZ AFANADOR	6
ORLANDO GONZÁLEZ BONILLA	4
SANDRA MUÑOZ ZEA	0
HENRY ORTIZ ANAYA	0
SONIA CRISTINA OVIEDO PORTILLA	0
LIZETH CATERINE VÁSQUEZ	0
ORLANDO PLATA GÓMEZ	0
ÁLVARO RAMÍREZ SUÁREZ	2
JUVENAL RODRÍGUEZ VILLALBA	0
DIANEY Y. SANDOVAL VILLAMIZAR	2
ASMED A. SANTOYO ACEVEDO	0
WÍLMER SEPÚLVEDA SEPÚLVEDA	20
CARMEN ELISA THERÁN BARAJAS	8
ÓSCAR HUGO VARELA VILLALBA	0
TOTAL PRODUCIDO	46
PROFESORES UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	
ÁLVARO DE JESUS ARENAS GOMEZ	0
JESUS ARTURO MARTINEZ BOLIVAR	0

CARLOS ANDRES GUALDRON GUERRERO	6
SERGIO JIMENEZ	7
ARIATNA SALAZAR URIBE	6
SUSAN ELSA CANCINO	0
CARLOS ARTURO LEAL CAMARGO	0
MARIO DE JESUS ZAMBRANO MIRANDA	2
LILIANA MARCELA BASTOS OSORIO	3
GIOVANNY GIRALDO GUERRA	0
MARLENE BELTRAN	0
JORGE RAUL RAMIREZ ZAMBRANO	5
ELISEO VILLAMIZAR ANTOLINEZ	0
JUAN CARLOS HIGUERA PEÑA	0
JORGE BOBREK	0
TOTAL PRODUCIDO	29

ANEXO D PERFILES ACADÉMICOS DE LA PLANTA DOCENTE

ALEXANDRA CORTÉS AGUILAR

FORMACIÓN ACADÉMICA

Doctorado UNIVERSIDAD DE GRANADA

Empirical Economics

Noviembre de 2007 – Julio de 2011

An Empirical Analysis about Subjective Well-being Using Developing and Developed Countries Data

Maestría/Magister UNIVERSIDAD DE GRANADA

Máster en Economía

Noviembre de 2007 – Septiembre de 2009

Heterogeneous Self-employment and Satisfaction in Latin American countries. Are all the Self-employed unhappy

Maestría/Magister UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA - SEDE BOGOTÁ

Maestría En Ciencias Económicas

De 2003 - 2006

Valoración Económica de Recursos Genéticos como Insumos en el Desarrollo de Productos Comerciales

Pregrado/Universitario UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA - SEDE BOGOTÁ

Economía de 1998 - 2003

FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Cursos de corta duración UNIVERSIDAD DE GRANADA

Z-tree

Mayo de 2008 – Junio de 2008

Cursos de corta duración UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE

A short course on prospect theory

Junio de 2008 – Junio de 2008

Cursos de corta duración INSTITUTO DE ESTUDIOS FISCALES

Panel Data Analysis - with Prof. Badi Baltagi, Syracuse University

Mayo de 2010 – Junio de 2010

Cursos de corta duración UNIVERSIDAD DE SAO PAULO

Experimental Economics - with Prof. John Wooders, University of Arizona.

Julio de 2010 – Julio de 2010

Cursos de corta duración UNIVERSIDAD DE SAO PAULO

Auction Theory - with Prof. Paul Milgrom, Stanford University

Julio de 2010 – Julio de 2010

Cursos de corta duración UNIVERSIDAD DE SAO PAULO

Networks - with Prof. Mathew Jackson, Stanford University

Julio de 2010 – Julio de 2010

Cursos de corta duración UNIVERSIDAD DE SAO PAULO

Non-Cooperative Games - with Shmuel Zamir, Hebrew University of Jerusalem

Julio de 2010 – Julio de 2010

Cursos de corta duración UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA - UDEA

Economía Ambiental y Recursos Naturales

Octubre de 2006 – Octubre de 2006

CLAUDIA PATRICIA COTE PEÑA

FORMACIÓN ACADÉMICA

Especialización UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA - UNAB

Especialización En Dirección de Empresas

Marzo de 1991 – Marzo de 1993

Recopilación histórica de la gestión de los rectores de la UIS 1980-1990

EspecializaciónUNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER - UIS

Especialización En Gestión Tecnológica

Febrero de 1998

EspecializaciónUNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER - UIS

Especialización En Alta Gerencia

Febrero de 1993 – Diciembre de 1996

Medición de la capacidad emprendedora de los estudiantes de Gestión Empresarial Ciclo Profesional de la Facultad de Estudios a Distancia de la UIS

Pregrado/UniversitarioUNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO - SEDE

BUCARAMANGA - USTABUC

Economía y Administración de Empresas

Febrero de 1977 – Junio de 1984

Estudio de Factibilidad para crear un instituto técnico agropecuario en el municipio de Chima y su área de influencias

FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Cursos de corta duración JAPAN INTERNATIONAL COOPERATION AGENCY

Gestión Integrada de La Productividad IBQP

Marzo de 2005 – Abril de 2005

MARIA TERESA FERREIRA SEQUEDA

FORMACIÓN ACADÉMICA

Maestría/Magister ERASMUS UNIVERSITY ROTTERDAM - INSTITUTE OF SOCIAL STUDIES

MA in Development Studies

Septiembre de 2011

Especialización Universidad De Los Andes - Uniandes

Especialización en Gestión Regional del Desarrollo

Junio de 2009 – Junio de 2010

Pregrado/Universitario UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER - UIS

Economía

Marzo de 2001 – Diciembre de 2006

La precarización del trabajo en la ciudad como una de las nuevas formas de empobrecimiento en Colombia

FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Cursos de corta duración UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER - UIS

Curso de perfeccionamiento docente

Julio de 2008 – Julio de 2009

Cursos de corta duración UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER - UIS

Diplomado en Gestión Administrativa

Septiembre de 2005 – Marzo de 2006

AMADO ANTONIO GUERRERO RINCÓN

FORMACIÓN ACADÉMICA

Doctorado UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA

Doctorado En Historia de Iberoamérica

2007

Maestría/Magister UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA -

UPTC - SEDE TUNJA

Historia

Enero de 1987 – Abril de 1991

Producción de trigo y comercialización de las harinas en el Nuevo Reino de Granada Siglo XVIII

Pregrado/Universitario UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - UPTC - SEDE TUNJA

Economía

Febrero de 1979 – Diciembre de 1985

El comercio en el Nuevo Reino de Granada Siglo XVIII

Perfeccionamiento FUNDACIÓN NORTE SUR

Diplomado En Formulación de Proyectos Sociales

2007

La Cooperación Internacional

ISAAC GUERRERO RINCÓN

FORMACIÓN ACADÉMICA

Maestría/Magister UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA - SEDE BOGOTÁ

Maestría En Ciencias Económicas

2010

Especialización UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER - UIS

Especialización En Gerencia Pública

1996 - 1999

Plan Estratégico para la empresa de Acueducto y Alcantarillado de San Gil

Pregrado/Universitario UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - UPTC - SEDE TUNJA

Economía

1989 - 1994

Plan de Desarrollo para el sector agropecuario para el municipio de Málaga, Santander

JORGE LUIS NAVARRO ESPAÑA

FORMACIÓN ACADÉMICA

Maestría/Magister UNIVERSIDAD DE CHILE

Magíster en Gestión y Políticas Públicas

Mayo de 2000 – Abril de 2002

Participación privada en el servicio de agua potable en Cartagena de Indias (Colombia):

Economía política, análisis institucional y desempeño

Pregrado/Universitario UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

Economía

1991 - 1996

Métodos de valoración económica ambiental aplicados a la incidencia del Canal de Dique en la Bahía de Cartagena

FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Cursos de corta duración INTERNATIONAL INSTITUTE OF PROFESSIONAL EDUCATION AND RESEARCH

Certified in Risk Management

Mayo de 2010 – Mayo de 2010

Cursos de corta duración UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR

Microeconomía avanzada: Teoría de Juegos y Teoría de Contratos con Aplicaciones

Julio de 2005 – Julio de 2005

Cursos de corta duración COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Curso Seminario Internacional sobre Provisión y Regulación de Servicios de Infraestructura

Septiembre de 2001 – Septiembre de 2001

Extensión UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

Formación pedagógica para la educación superior

Mayo de 2003 – Junio de 2003

Extensión UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER - UIS

Dirección Universitaria

Octubre de 2011 – Diciembre de 2011

Otros CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA UIS

Diseño de cursos y mediación

Abril de 2008 – Junio de 2008

Otros CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA UIS

Principios de aprendizaje

Octubre de 2007 – Febrero de 2008

LUIS ALEJANDRO PALACIO GARCÍA

FORMACIÓN ACADÉMICA

Doctorado UNIVERSIDAD DE GRANADA

Empirical Economics

Octubre de 2007 – Julio de 2011

Análisis de las decisiones individuales en contextos de negociación. Aportes teórico y experimental.

Maestría/Magister UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA - SEDE BOGOTÁ

Maestría en Ciencias Económicas

Febrero de 2002 – Junio de 2005

Diseño y Negociación de Contratos para Acceso a los Recursos Genéticos

Maestría/Magister UNIVERSIDAD DE GRANADA

Máster en Economía

Octubre de 2007 – Septiembre de 2009

The Bargaining Power of Threats in the Sequential Hawk-Dove Game.

Pregrado/Universitario UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA - SEDE BOGOTÁ

Economía

Enero de 1998 – Abril de 2003

FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Cursos de corta duración UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER - UIS

Curso - Taller: Valoración Económica de Bienes y Servicios Ambientales

Marzo de 2006 – Abril de 2006

Cursos de corta duración UNIVERSIDAD DE SAO PAULO

Auction Theory - with Prof. Paul Milgrom, Stanford University

Julio de 2010 – Julio de 2010

Cursos de corta duración UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA - UDEA

Curso Internacional Economía Ambiental y Recursos Naturales

Octubre de 2006 – Octubre de 2006

Cursos de corta duración UNIVERSIDAD DE GRANADA

Z-tree

Mayo de 2008 – Junio de 2008

Cursos de corta duración UNIVERSIDAD DE SAO PAULO

Non-cooperative games - with Prof. Shmuel Zamir, Hebrew Univ. of Jerusalem

Julio de 2010 – Julio de 2010

Cursos de corta duración UNIVERSIDAD DE SAO PAULO

Experimental Economics - with Prof. John Wooders, University of Arizona

Julio de 2010 – Julio de 2010

Cursos de corta duración UNIVERSIDAD DE SAO PAULO

Networks - with Prof. Matthew Jackson, Stanford University

Julio de 2010 – Julio de 2010

GONZALO ALBERTO PATIÑO BENAVIDES

FORMACIÓN ACADÉMICA

Doctorado INSTITUTO DE LA ECONOMIA NACIONAL ODESA

Doctorado en Filosofía (en Economía)

Febrero de 1989 – Diciembre de 1992

El capital extranjero en Colombia

Pregrado/Universitario INSTITUTO DE LA ECONOMIA NACIONAL ODESA

Licenciado en Economía

Julio de 1983 – Julio de 1988

Efectividad de los procesos económicos en la industria textil

FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Cursos de corta duración UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER - UIS

Curso Formación Integral

Septiembre de 2009 – Noviembre de 2009

Cursos de corta duración CENTRO INTERNACIONAL DE MARKETING TERRITORIAL
PARA LA EDUCACION Y EL DESARROLLO

Seminario sobre la Formación por Competencias: “Estándares y Criterios para Elaborar e Implementar Procesos de Evaluación por Competencias

Abril de 2006 – Abril de 2006

Cursos de corta duración UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA - SEDE BOGOTÁ

Seminario Internacional “Equidad en Salud: Posiciones e Implicaciones

Octubre de 2007 – Octubre de 2007

JOSÉ ALBERTO PINTO MANTILLA

FORMACIÓN ACADÉMICA

Doctorado UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Doctorado en Estudios Latinoamericanos

Febrero de 1991 – Octubre de 2009

Maestría/Magister UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA - SEDE BOGOTÁ

Magister en Economía

Agosto de 1983 – Abril de 1987

Ricardo y Marx, excedente económico Vs plusvalía

Pregrado/Universitario UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA - SEDE BOGOTÁ

Economía

Febrero de 1974 – Mayo de 1982

FREDDY JESÚS RUIZ HERRERA

FORMACIÓN ACADÉMICA

Maestría/Magister UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA - SEDE BOGOTÁ

Magister en Ciencias Económicas

Agosto de 2005 – Julio de 2010

La descentralización fiscal en Colombia (1987-2005): ¿un proceso en consolidación?

Pregrado/Universitario UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER - UIS

Economía

Febrero de 1994 – Junio de 2000

Evolución del proceso de descentralización fiscal en el municipio de Bucaramanga (1984-1997)

FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Cursos de corta duración INSTITUTO DE ESTUDIOS AVANZADOS PARA LAS AMÉRICAS

Conceptos Básicos para la Formulación de Estrategias de Gobierno Electrónico

Abril de 2004 – Mayo de 2004

Cursos de corta duración UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - UNIANDES

Gobernabilidad y Gerencia Política

Agosto de 2003 – Febrero de 2004

Cursos de corta duración SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA

Alta Gerencia

Agosto de 2001 – Octubre de 2001

Cursos de corta duración UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO - SEDE
BUCARAMANGA - USTABUC

Diplomado en Manejo de Ambientes Virtuales para el Aprendizaje

Marzo de 2010 – Junio de 2010

Cursos de corta duración PROGRAMA DE DESARROLLO Y PAZ DEL MAGDALENA
MEDIO - PDPMM

Seminario-Taller sobre Educación Sexual: Contenidos y Metodologías

Noviembre de 1999 – Noviembre de 1999

Cursos de corta duración PROGRAMA DE DESARROLLO Y PAZ DEL MAGDALENA
MEDIO - PDPMM

Seminario-Taller sobre Gestión de procesos y líneas de base para la prestación de
servicios de salud en contratación, facturación y cartera

Septiembre de 1999 – Septiembre de 1999

Cursos de corta duración GOBERNACIÓN DE SANTANDER - SECRETARÍA DE
PLANEACIÓN

Taller sobre Sensibilización en Metodología de Elaboración de Esquemas de
Ordenamiento Territorial

Octubre de 1998 – Octubre de 1998

Cursos de corta duración UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER - UIS

Seminario-Taller Formación Superior Basado en Competencias

Junio de 2005 – Junio de 2005

DIEGO SILVA ARDILA

FORMACIÓN ACADÉMICA

Doctorado UNIVERSITY OF ILLINOIS AT CHICAGO

Urban Planning and Policy

2008

Maestría/Magister UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

Magister en Análisis Problemas Políticos y Económicos Internacional

Octubre de 2010

Maestría/Magister UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - UNIANDES

Magíster en Economía

2004 - 2006

Pregrado/Universitario UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - UNIANDES

Economía

2000 - 2004

Pregrado/Universitario UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - UNIANDES

Historia

2000 - 2005

RAFAEL ALCIDES TÉLLEZ SÁNCHEZ

FORMACIÓN ACADÉMICA

Maestría/Magister UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - UNIANDES

Magister en Planificación y Administración del Desarrollo Regional

1993 - 1996

Políticas de Desarrollo Regional en el Contexto de la Restructuración del Capital

Especialización UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER - UIS

Formulación y Evaluación de Proyectos

1993 - 1995

Especialización UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER - UIS

Metodología de Evaluación de Impactos Ambientales

1994 - 1996

Pregrado/Universitario UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA - SEDE BUCARAMANGA INDESCO - U.C.C.

Economía

Junio de 1983

Situación y Perspectivas del Cacao en San Vicente de Chucurí

RAFAEL ANTONIO VIANA BARCELÓ

FORMACIÓN ACADÉMICA

Maestría/Magister UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA - SEDE BOGOTÁ

Magister en Ciencias Económicas

Febrero de 2006

El sistema de patentes en Colombia

Pregrado/Universitario UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

Economía

1994 - 1999

Ventajas y desventajas en el grupo de los tres para Colombia en el marco de la cooperación energética

GILBERTO GÓMEZ MANTILLA

FORMACIÓN ACADÉMICA

Especialización UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Contabilidad Gerencial

1996

Especialización UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Especialización en Dirección de Empresas

1991

Pregrado/Universitario UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Contador Público

1982

FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Cursos de corta duración UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

Instituto de Educación a Distancia

Panel de investigación educación a distancia

Cursos de corta duración UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER

Corporación Avance

Diplomado en redes virtuales de aprendizaje

2002

Cursos de corta duración UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Diplomado en habilidades docentes

1999

Cursos de corta duración UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER EN
CONVENIO CON OKLAHOMA STATE UNIVERSITY

Curso taller: nuevas tecnologías en educación: teleconferencia

2000

Cursos de corta duración UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

Instituto de Educación a Distancia

Seminario taller: metodología y estrategias para la educación abierta y a distancia

2000

Cursos de corta duración UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

Instituto de educación a distancia

Seminario taller: elaboración y presentación de proyectos de desarrollo socioeconómico
para financiamiento internacional

1999

Cursos de corta duración UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

Técnicas docentes I

1987

Cursos de corta duración ICFES – PNUD

Taller de autoevaluación para programas de educación a distancia

1985

Cursos de corta duración FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

Taller de tutores

1985

Cursos de corta duración UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

Producción audiovisual

1984

HECTOR FERNANDO LOPEZ ACERO

FORMACIÓN ACADÉMICA

Doctorado UNIVERSIDAD DE VALENCIA

Doctor en Razón, lenguaje e Historia

Noviembre de 2010

Maestría/Magister UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

Magíster en Economía

Diciembre de 1988

Pregrado/Universitario UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA- SEDE BOGOTÁ

Economía

Marzo de 1986

HECTOR ALIRIO MENDEZ SANCHEZ

FORMACIÓN ACADÉMICA

Postgrado UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID

D.E.A. Economía cuantitativa.

Diciembre de 2002

Maestria/Magister UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - UNIANDES

Magíster en Economía

Marzo de 1985

Pregrado/Universitario UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE
COLOMBIA - UPTC - SEDE TUNJA

Economía

Junio de 1978

ANEXO E VINCULACIÓN Y ESCALAFÓN DOCENTE PROFESORES DE PLANTA DE LA ESCUELA DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN

NOMBRE	TIPO DE PROFESOR	AÑOS VIN. ESCUELA
ALEXANDRA CORTES AGUILAR	Asociado	9
AMADO ANTONIO GUERRERO RINCON	Titular	7
CLAUDIA PATRICIA COTE DE SIERRA	Asistente	19
DIEGO SILVA ARDILA	Asistente	7
FREDDY JESUS RUIZ HERRERA	Auxiliar	2
GILBERTO GOMEZ MANTILLA	Asociado	11
GONZALO ALBERTO PATIÑO BENAVIDES	Titular	17
HECTOR ALIRIO MENDEZ SANCHEZ	Titular	15
HECTOR FERNANDO LOPEZ ACERO	Asociado	15
ISAAC GUERRERO RINCON	Asistente	14
JORGE LUIS NAVARRO ESPAÑA	Asistente	6
JOSE ALBERTO PINTO MANTILLA	Asociado	19
LUIS ALEJANDRO PALACIO GARCIA	Asistente	9
MARÍA TERESA FERREIRA SEQUEDA	Asistente	6
RAFAEL ANTONIO VIANA BARCELO	Asistente	5
RAFAEL ALCIDES TÉLLEZ SÁNCHEZ	Asistente	7

ANEXO F PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA ESCUELA DE ECONOMIA Y ADMINISTRACION (1994-2013)

TÍTULO	AUTOR	CLASIFICACION JEL	AÑO	PUBLICADO EN	TIPO DE PRODUCCIÓN ACADÉMICA	ALCANCE	DIFUSIÓN
AN EMPIRICAL ANALYSIS ABOUT SUBJECTIVE WELLBEING USING DEVELOPING AND DEVELOPED COUNTRIES DATA	Alexandra Cortés Aguilar	O1-D12	2010	Universidad De Granada ISBN: 9788469494141 V. 1 p. 1-171	Libro	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL
HAPPINESS COMPARISONS: EXPERIMENTAL EVIDENCE USING RELATIVE HAPPINESS REPORTS	Alexandra Cortés Aguilar	C91-D03	2009	IV Alhambra Experimental Workshop. Octubre 2009	Ponencia	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL

SOCIAL INTERACTIONS AND SUBJECTIVE WELL-BEING: EVIDENCE FROM LATIN AMERICA	Alexandra Cortés Aguilar	D31, I31, O54, Z10	2011	Department of Foundations of Economic Analysis II, University of the Basque Country. ISSN 1988-088X	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL
VALORACION ECONOMICA DE RECURSOS GENETICOS COMO INSUMOS EN EL DESARROLLO DE PRODUCTOS COMERCIALES	Alexandra Cortés Aguilar	O13 - Q56	2008	Universidad Nacional de Colombia, Biodiversidad, Valoración y Derecho. Aportes Teóricos y Prácticos para la Discusión en Colombia, ISBN: 978-9581-70196-4 p.71 - 133	Capítulo de libro	INTERNACIONAL	NACIONAL
VALORACION ECONOMICA DEL PÁRAMO DE SANTURBÁN . APLICACIÓN DEL	Alexandra Cortés Aguilar	C10-Q50	2012	International Meeting in Economics, Management and Accounting (ICEMA). Abril 26 y 27 de 2012.	Ponencia	REGIONAL	INTERNACIONAL

MÉTODO DE VALORACIÓN CONTINGENTE DE DOBLE LÍMITE							
ACCESO A RECURSOS GENÉTICOS: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA ECONOMÍA	Alexandra Cortés Aguilar Luis Alejandro Palacio García	Q56 - I10	2007	Centro de Ediciones Universidad de Manizales p.445 - 462	Capítulo de libro	INTERNACIONAL	NACIONAL
ACTIVIDADES RELIGIOSAS EN BUCARAMANGA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA ECONOMÍA	Alexandra Cortés Aguilar Luis Alejandro Palacio García Ronald Rueda	C35-D12-Z12	2011	Cuadernos de Economía. Vol. 30 No 54. 2011. ISSN: 0121-4772 P. 151 – 169	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	LOCAL	NACIONAL
ALCOHOL CONSUMPTION AND RISK ATTITUDE	Alexandra Cortés Aguilar Luis Alejandro Palacio García	I19	2009	Departamento de Teoría Económica e Historia Económica de la Universidad de Granada.	Investigación o Asesoría	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL

EL ROL ESTRATÉGICO DE LA COMUNICACIÓN NO VINCULANTE	Alexandra Cortés Aguilar Luis Alejandro Palacio García	D03-D74-D82	2012	International Conference in Economics, Management and Accounting – ICEMA 26 y 27 de abril de 2012 en Bucaramanga	Ponencia	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL
NEGOCIACIÓN CONTRATOS PARA EL ACCESO A RECURSOS GENÉTICOS	Alexandra Cortés Aguilar Luis Alejandro Palacio García	Q01-Q56	2005	Series PLEBIO Nº 2 ISBN 958-8201-73-X p. 1-52	Capítulo de libro	LOCAL	NACIONAL
THE SEPARATE EFFECTS OF SELF-ESTIMATED & ACTUAL ALCOHOL INTOXICATION ON RISK-TAKING: A FIELD EXPERIMENT	Alexandra Cortés Aguilar Luis Alejandro Palacio García Antonio Espin Filippou Exadaktylos Olusegun Oyediran Antonios Proestakis	C91-D03	2012	Department of Economic Theory and Economic History of the University of Granada.	Investigación o Asesoría	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL
THREATENI	Alexandra Cortés	C91-D03-	2010	Seventh International	Ponencia	INTERN	INTERNACIONAL

NG IS A DISH BEST SERVED HOT: BARGAININ G AND STRATEGIC MOVES IN THE HAWK- DOVE GAME	Aguilar Luis Alejandro Palacio García	D74		Meeting on Experimental and Behavioral Economics (IMEBE) 7, 8 y 9 de abril de 2011 en Barcelona, España		ACION AL	CIONAL
LIFE SATISFACTI ON AND SOCIOECON OMIC CONDITION S IN LATIN AMERICAN COUNTRIES.	Alexandra Cortés Aguilar Ana Moro	N16 - H11	2010	VI International Meeting in Experimental and Behavioral Economics. Abril 2010. Bilbao, España	Ponencia	INTERN ACION AL	INTERNA CIONAL
ASISTENCIA RELIGIOSA EN BUCARAMA NGA: UN ESTUDIO DESDE LA ECONOMÍA DE LA RELIGIÓN	Alexandra Cortés Aguilar Ronald Javier Rueda	Z12-C92	2007	Quinto Simposio Nacional de Microeconomía. Julio 2007	Ponencia	LOCAL	NACION AL
ACCESO A RECURSOS	Alexandra Cortés Aguilar	K32 - Q01 -	2004	Centro Editorial Universidad del	Capítulo	INTERN ACION	NACION

GENETICOS: PROPUESTA JURIDICA Y TECNICA	Gabriel Nemoga Johanna Romero	Q56		Rosario. 2004. ISBN: 958-8225-29-9 P. 142-163	de libro	AL	AL
NEVER RETREAT, NEVER SURRENDER : BARGAININ G POWER OF COMMITME NT IN THE HAWK- DOVE GAME	Alexandra Cortés Aguilar Luis Alejandro Palacio García	C91 - D03 - D74	2010	6th International Meeting on Experimental and Behavioral Economics (IMEBE) 8 al 10 de abril de 2010, en Bilbao, España	Ponencia	INTERN ACION AL	INTERNA CIONAL
HETEROGEN EOUS SELF- EMPLOYME NT AND SUBJECTIVE WELL- BEING: EVIDENCE FROM LATIN AMERICA	Alexandra Cortés Aguilar Ana Moro Teresa García	C25-J24- J28	2013	Departamento de Teoría Económica e Historia Económica de la Universidad de Granada. Págs. 1-40	Investigaci ón o Asesoría	INTERN ACION AL	INTERNA CIONAL
ESTADO, POLÍTICA Y SOCIEDAD	Amado Antonio Guerrero Rincón	P16-001	2006	Publicaciones Uis ISBN 9588187532 V.1 p.	Artículos en Revistas o Publicacio	INTERN ACION AL	NACION AL

				227	nes periódicas		
PANORAMA SANTANDER 2011	Amado Antonio Guerrero Rincón	O20-P16- R58	2011	Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo <i>ISBN</i> 978-958-8447-66- 7 p.87	Libro	REGIO NAL	INTERNA CIONAL
SANTANDER VISIÓN PROSPECTIV A: CUATRO VENTANAS DE OPORTUNID AD DE OPORTUNID AD PARA SANTANDER AL 2030	Amado Antonio Guerrero Rincón	R58-O18- R10	2012	División Editorial Y De Publicaciones Uis <i>ISBN</i> 978-958-8504- 94 p.67 - 110	Capítulo de libro	REGIO NAL	NACION AL
UNIVERSIDA D - EMPRESA - ESTADO	Amado Antonio Guerrero Rincón	H32-A22	2009	División Editorial Y Publicaciones Universidad Industrial De Santander <i>ISBN</i> 978- 958-8504-09-4 p.174	Libro	INTERN ACION AL	NACION AL
COMPILACI ÓN DESARROLL O REGIONAL,	Amado Antonio Guerrero Rincón Anyella Fuentes Romero	R58-F53- F02	2007	Publicaciones Uis <i>ISBN</i> 9789588187785 V.1 p.233	Libro	REGIO NAL	NACION AL

GLOBALIZACIÓN Y COMPETITIVIDAD							
CULTURA, REGIÓN Y DESARROLLO	Amado Antonio Guerrero Rincón Elizabeth Patiño Nhora Robayo	Z1-R10-R58	2007	Publicaciones Uis V.1 p.328 ISBN 958-8187-67-9	Libro	REGIONAL	NACIONAL
PROYECTO EDUCATIVO DE LA SANTANDEREAANIDAD.	Amado Antonio Guerrero Rincón Luis Rubén Pérez	R58-I20	2006	Ediciones Uis v. 1 págs. 126 ISBN: 958-33-8421-6	Libro	REGIONAL	NACIONAL
SANTANDER CONSTRUCCIÓN DE UNA VISION PROSPECTIVA: 2019 - 2030	Amado Antonio Guerrero Rincón Anyella Fuentes Romero Carmelo Briceño Yesmin Ramos Héctor Fuentes Luz Estela Poveda	O01-Q01	2011	División Editorial Y de Publicaciones Uis Universidad Industrial De Santander ISSN: 2145-9010 V.6 p.16 - 59	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	REGIONAL	NACIONAL
EL ESTADO SOBERANO DE SANTANDER , ENSAYOS HISTÓRICOS	Amado Antonio Guerrero Rincón	R10-N9	2006	Publicaciones Uis ISBN 9588187443 V.1 p.1 60	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	REGIONAL	NACIONAL
LA	Amado Antonio	N96-O31	2012	Publicaciones UIS.	Artículos	REGIONAL	NACIONAL

INNOVACIÓN: UN DESAFIO PARA SANTANDER	Guerrero Rincón			Revista de Santander, segunda época. ISSN 2145-9010	en Revistas o Publicaciones periódicas	NAL	AL
DESARROLLO REGIONAL: PROPUESTAS Y DESAFIOS	Amado Antonio Guerrero Rincón Claudia Patricia Cote Peña José Pinilla Alberto Camacho Pico Humberto Pradilla	R11- O10	2001	Sic Editorial ISBN: 9588150205	Libro	REGIONAL	NACIONAL
HISTORIA ORAL DEL SINDICALISMO EN SANTANDER	Amado Antonio Guerrero Rincón Isaías Trisancho Mario Cediel	J51-R29	2006	Publicaciones Uis v. 1 págs. 404 ISBN: 9583381713	Libro	REGIONAL	NACIONAL
POBLAMIENTO Y CONFLICTOS TERRITORIALES EN SANTANDER	Amado Antonio Guerrero Rincón Laritza Páez	R23-D74	2006	Publicaciones Uis v. 1 págs. 162 ISBN: 958-3377-38-4	Libro	REGIONAL	NACIONAL

EL DESARROLLO REGIONAL Y LOS CENTROS DE PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD.	Amado Antonio Guerrero Rincón Miguel José Pinilla Humberto Pradilla Jaime Alberto Camacho Claudia Patricia Cote Peña Jorge Gómez Duarte Antonio Pulido Gonzalo Alberto Patiño Benavides Héctor Otero Moreno Guillermo Arenas Seleey	R58-O47	2001	Desarrollo Regional propuestas y Desafíos. Centro de estudios regionales CER-UIS. Pág. 91-223 ISBN 958-8150-20-5	Capítulo de libro	REGIONAL	REGIONAL
LINEAMIENTOS PARA UNA PROPUESTA DE POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA: UN APORTE AL DESARROLLO REGIONAL TECNOLOGICO	Amado Antonio Guerrero Rincón Miguel José Pinilla Humberto Pradilla Jaime Alberto Camacho Claudia Patricia Cote Peña Jorge Gómez Duarte	R58-R13- O30	2001	Desarrollo Regional propuestas y Desafíos. Centro de estudios regionales CER-UIS. Pág. 15-87 ISBN 958-8150-20-5	Capítulo de libro	REGIONAL	REGIONAL

TANO.							
DESARROLLO HUMANO, CONFLICTO Y CRIMINALIDAD EN SANTANDER	Amado Antonio Guerrero Rincón Nelson Camelo Luis Pérez	D74-R58-R23	2006	Publicaciones Uis v. 1 pág. 167 ISBN: 9583374024	Libro	REGIONAL	NACIONAL
FORMULACIÓN DE AGENDAS DE CIENCIA Y TECNOLOGIA PARA LAS PROVINCIAS DE GUANENTÁ Y COMUNERA EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER COLOMBIA	Claudia Patricia Cote Peña	O21 - R11	2007	Publicaciones Uis v.6 fasc.15 p.59 - 71 ISSN: 1657-8236	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	REGIONAL	NACIONAL

UNIVERSIDAD SECTOR PRODUCTIVO, UN CAMINO HACIA LA COMPETITIVIDAD REGIONAL	Claudia Patricia Cote Peña Álvaro Araujo Jaime Alberto Camacho Pico María Eulalia Arteta Luis Javier Jaramillo	A22 - R58 - O18	1996	Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ISBN: 9583 304580	Libro	REGIONAL	NACIONAL
GESTACIÓN Y CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	Claudia Patricia Cote Peña Armando Gómez Martínez	A22 - R58	1996	Publicaciones Uis ISBN: 958-9318-29-0	Libro	REGIONAL	REGIONAL
GESTIÓN DE OPORTUNIDADES DE INNOVACION ASOCIADAS A LA INVESTIGACIÓN	Claudia Patricia Cote Peña Humberto Pradilla Jaime Alberto Camacho Pico Germán Acevedo Francisco Mosquera	O32	1999	COLCIENCIAS	Investigación o Asesoría	INTERNACIONAL	NACIONAL
NECESIDAD DE COHESIÓN Y	Diego Silva Ardila	R5 - R00	2011	Editorial Universidad Santo Tomas , p.119 - 134 ,	Otros	INTERNACIONAL	REGIONAL

COHERENCIA EN LA ECONOMÍA URBANA								
SISTEMAS COMPLEJOS Y MODELOS MULTIAGENTES: HERRAMIENTAS PARA EL ESTUDIO DE LAS DINÁMICAS ECONÓMICAS URBANAS	Diego Silva Ardila	R5	2012	Revista Lebrez ISSN: 2145-5996 Universidad Santo Tomas Bucaramanga v.3 fasc.1 p.85 - 106 ,2012	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	INTERNACIONAL	REGIONAL	
CONTABILIDAD I.	Gilberto Gómez Mantilla	M41	2002	UIS, INSED. II edición	Libro	INTERNACIONAL	NACIONAL	
EVALUACION DE MATERIALES ESCRITOS DE AUTOAPRENDIZAJE PARA EDUCACIÓN A	Gilberto Gómez Mantilla	I23	2003	Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED), Volumen 6- N°2 Diciembre 2003 ISSN: 1138-2783 p 55	Investigación o Asesoría	NACIONAL	INTERNACIONAL	

DISTANCIA.							
CONDICION ANTES SOCIOECONOMICOS DE LA INGESTA DE ENERGIA EN MUJERES ADULTAS	Gonzalo Alberto Patiño Benavides	Z19	1999	Revista Salud UIS 1999; 30 (1):3-9 ISSN: 0121-0807	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	NACIONAL	INTERNACIONAL
CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA Y SUS VÍCTIMAS: VULNERABILIDAD DE DERECHOS EN NUEVOS CONTEXTOS DE DIFERENCIACIÓN	Gonzalo Alberto Patiño Benavides	D74-R58-R23	2011	Estudios culturales territorios encontrados Publicaciones UAM México. pág. 181-192 ISBN: 978-607-477-674-4	Capítulo de libro	NACIONAL	INTERNACIONAL
DESEQUILIBRIOS Y MECANISMOS DE COMPENSACIÓN GENERADOS	Gonzalo Alberto Patiño Benavides	F60	1999	Publicaciones UIS ISSN: 0120-095X Volumen 28 Nº 1 p.74 - 84	Investigación o Asesoría	INTERNACIONAL	NACIONAL

POR LA GLOBALIZACIÓN								
LA INVERSIÓN EXTRANJERA DIRECTA EN COLOMBIA	Gonzalo Alberto Patiño Benavides	F23	1997	en Revista Humanidades UIS Bucaramanga, Vol. 26, No.1 pp., 57 - 65, ISSN: 0120-095X Volumen 26 Nº1 p.57 - 65	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	NACIONAL	NACIONAL	
NUTRICIÓN, SALUD Y DESARROLLO SOCIAL	Gonzalo Alberto Patiño Benavides	H75-I15	1998	Revista Salud UIS Volumen 25 Nº2 Vol. 25, No. 2, pp., 118 – 121. ISSN: 0121-0807	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL	
CONDICIONES ANTES DE LA REFORMA DEL ESTADO EN AMÉRICA LATINA	Gonzalo Alberto Patiño Benavides Orlando Pardo	N16 - H11	1999	Reflexión Política ISSN: 0124-0781 ed.: casa Editorial El Tiempo v.1 fasc. p.28 - 37	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	INTERNACIONAL	NACIONAL	
GEOGRAFÍA, ECONOMÍA Y NUTRICIÓN	Gonzalo Alberto Patiño Benavides Oscar Herrán Gloria Esperanza Prada	I12-J19	2001	Revista Humanidades UIS- 2001 Enero; Vol. 30(1):Pág. 105-21. ISSN 0120-095X	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	INTERNACIONAL	NACIONAL	

					periódicas		
INSEGURIDAD ALIMENTARIA: VARIABLES ASOCIADAS Y ELEMENTOS PARA LA POLITICA SOCIAL	Gonzalo Alberto Patiño Benavides Oscar Herrán Sara del Castillo	Q18-Z13	2012	Revista del Instituto Nacional de Salud, BIOMEDICAS pág. 545-556 ISSN: 0120-4157	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	INTERNACIONAL	NACIONAL
ORDENAMIENTO, REORDENAMIENTO O DESORDENAMIENTO TERRITORIAL EN COLOMBIA	Gonzalo Alberto Patiño Benavides Oscar Herrán	R11	1996	Revista de la Fundación Neotrópicos Volumen 1 N°1 p.10 - 17	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	NACIONAL	NACIONAL
APRECIACIONES TEORICAS GENERALES SOBRE EL DÈFICIT DEL SECTOR PÚBLICO Y	Gonzalo Alberto Patiño Benavides Argemiro Calvete Sánchez Héctor Méndez	H83 - H62	1998	Publicaciones UIS Volumen ISSN: 0120-095X27 N° 2 p.45 - 52	Investigación o Asesoría	INTERNACIONAL	NACIONAL

EL CRECIMIENT O ECONÓMIC O							
REFLEXIONE S CONCEPTUA LES SOBRE EL ORDENAMIE NTO TERRITORIA L AMBIENTAL	Gonzalo Alberto Patiño Benavides Reynaldo García	R58	1998	Utopía siglo XXI ISSN: 0123-1952 Nº 8, Popayán, p17-25	Artículos en Revistas o Publicacio nes periódicas	NACIO NAL	INTERNA CIONAL
POLÍTICA ECONÓMIC A EN COLOMBIA	Gonzalo Alberto Patiño Benavides Héctor Alirio Méndez Sánchez	F63-H30- O10	1997	Publicaciones UIS ISSN: 0120-095X Volumen 26 Nº 2 p.45 - 58	Artículos en Revistas o Publicacio nes periódicas	NACIO NAL	NACION AL
UNA INTERPRETA CIÓN POSTKEYNE SIANA DEL IMPUESTO AL GASTO	Gonzalo Alberto Patiño Benavides Héctor Fernando López Acero	P44 - H24	2001	Revista Apuntes del CENES Volumen XIX Nº 29 y 30	Artículos en Revistas o Publicacio nes periódicas	INTERN ACION AL	INTERNA CIONAL

¿POR QUÉ LA MALNUTRICIÓN EN MENORES DE DOCE AÑOS EN BUCARAMANGA?	Gonzalo Alberto Patiño Benavides Gloria Esperanza Prada Oscar Herrán	I24 - I14	2003	Revista de Salud de la Universidad Industrial de Santander ISSN: 0121-0807 Volumen 33, N° 1 p.50 - 56	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	LOCAL	INTERNACIONAL
APRECIACIONES SOBRE LA PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE ALIMENTOS EN COLOMBIA	Gonzalo Alberto Patiño Benavides Gloria Esperanza Prada Oscar Herrán	I10 - Q13 - Q18	1998	Revista de Salud de la Universidad Industrial de Santander ISSN: 0121-0807 Volumen 28 N° 1 p.33 - 39	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	NACIONAL	INTERNACIONAL
CANASTA BÁSICA ALIMENTARIA E ÍNDICE DE PRECIOS EN SANTANDER, COLOMBIA, 1999-2000	Gonzalo Alberto Patiño Benavides Gloria Esperanza Prada Oscar Herrán	E31 - R20	2003	Salud Publica De México ISSN: 0036-3634 vol.45 no.1 Cuernavaca	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	REGIONAL	INTERNACIONAL

COMPORTAMIENTO DE LOS INDICADORES ANTROPOMÈTRICOS EN EL PROGRAMA HOGARES DE BIENESTAR, ICBF, GIRÒN 1997	Gonzalo Alberto Patiño Benavides Gloria Esperanza Prada Oscar Herrán	I18	1998	Revista de Salud de la Universidad Industrial de Santander ISSN: 0121-0807 Volumen 28 N° 1 p.5 - 12	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	LOCAL	INTERNACIONAL
CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE LA INGESTA DE ENERGÍA EN MUJERES ADULTAS DE GIRÒN	Gonzalo Alberto Patiño Benavides Gloria Esperanza Prada Oscar Herrán	I24 - I14	1999	Revista de Salud de la Universidad Industrial de Santander ISSN: 0121-0807 Volumen 30, N° 1 p. 1-9	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	LOCAL	INTERNACIONAL
LAS REFORMAS COLOMBIANAS A LA SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD Y SU IMPACTO	Gonzalo Alberto Patiño Benavides Oscar Herrán	H51 - I10	2009	Reflexión Política casa Editorial El Tiempo ISSN: 0124-0781 v.11 p.126	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	NACIONAL	NACIONAL

SOBRE LA EQUIDAD							
LA PLANIFICACION ANALITICA Y LOS METODOS SISTEMÁTICOS DE PLANIFICACION	Gonzalo Alberto Patiño Benavides Reynaldo García	O21	1997	Revista Paisajes Geográficos v.31 fasc. p.19 - 32	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL
EFFECTOS DE LAS REFORMAS INDUCIDAS POR INSTITUCIONES FINANCIERAS INTERNACIONALES	Gonzalo Alberto Patiño Benavides William Lopez	F13 - O16	1998	Comercio Exterior ISSN: 0185-0601 Volumen 48 N°9 p.751 - 759	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL
DESPLAZAMIENTO FORZADO, NIÑEZ Y ADOLESCENCIA: ESCENARIOS EN	Gonzalo Alberto Patiño Benavides Oscar Fernando Herrán	R13-R19	2012	Revista De Salud Publica Instituto De Salud Publica Universidad Nacional De Colombia ISSN: 0124-0064 v.1 fasc.1	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	NACIONAL	NACIONAL

RELACIÓN A SU ESTABILIZACIÓN SOCIOECONÓMICA EN COLOMBIA							
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA ECONOMÍA Y SU EFECTO EN LA SEGURIDAD ALIMENTARIA	Gonzalo Alberto Patiño Benavides Oscar Fernando Herrán	F00 - Q18	1998	Revista de Salud de la Universidad Industrial de Santander ISSN: 0121-0807 Volumen 27 N°1 p.32 - 36	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL
LA ESTABILIZACIÓN SOCIOECONÓMICA Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE LA POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO	Gonzalo Alberto Patiño Benavides Oscar Fernando Herrán	I29-I31-R13	2011	Revista Le Bret N° 3	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	REGIONAL	REGIONAL

FORZADO EN EL ÁREA METROPOITANA DE BUCARAMANGA (AMB)							
¿FORMACIÓN O ADIESTRAMIENTO? A PROPÓSITO DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA DE LA UIS	Héctor Fernando López A.	I21-A22	2009	Apuntes del CENFES Vol. XXVIII N°47 Pág. 167-184 ISSN 0120-3053	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	LOCAL	INTERNACIONAL
CULTURA Y PODER: POLÍTICA, HISTORIA Y NIHILISMO	Héctor Fernando López A.	P00-Z10	2009	Publicaciones UIS v.1 ISBN: 958-8504-20-9	Libro	INTERNACIONAL	NACIONAL
ECONOMÍA: ¿NUEVO ACTOR EN LA TRANSFORMACIÓN SOCIOECONÓMICA?	Héctor Fernando López A.	A14-A12	2008	Libro de globalización	Libro	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL

EL CONCEPTO DE JUSTICIA EN NIETZSCHE	Héctor Fernando López A.	Z19	2012	Jornadas Internacionales sobre Nietzsche y Derrida. Argentina	Ponencia	INTERN ACION AL	INTERNA CIONAL
EL MISTERIO DEL CAMINO DEL PENSAR	Héctor Fernando López A.	B00-Z19	2000	Ediciones Horfe ISBN: 958-33-1820-5	Libro	INTERN ACION AL	NACION AL
ENSAYOS DE ECONOMÍA	Héctor Fernando López A.	A10-E61	1998	Ediciones Horfe ISBN: 958-96449-0-2	Libro	INTERN ACION AL	NACION AL
ESTABILIDA D Y NAUFRAGIO EN EL DEVENIR DE LA SOCIEDAD MODERNA	Héctor Fernando López A.	Z19	2010	Revista Clio América. Universidad del Magdalena	Artículos en Revistas o Publicacio nes periódicas	INTERN ACION AL	NACION AL
INICIO Y DECADENCI A DEL PENSAR GRIEGO, UNA INTERPRETA CIÓN	Héctor Fernando López A.	Z19	2012	Universidad de Islas Baleares	Ponencia	INTERN ACION AL	INTERNA CIONAL

HEIDEGGERI ANA							
LAUCHIN CURRIE Y EL DESARROLLO COLOMBIANO	Héctor Fernando López A.	O11	2011	Revista Criterio Libre de la Universidad Libre Vol. 9 N°14 Pág. 21-42 ISSN 1900- 0642	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	NACIONAL	NACIONAL
METAFÍSICA Y NIHILISMO	Héctor Fernando López A.	Z19	2013	Publicaciones UIS ISBN: 978-958-8777- 22-1	Libro	INTERNACIONAL	NACIONAL
MODERNIDAD Y FILOSOFÍA DE LA HISTORIA	Héctor Fernando López A.	Z19	2012	Revista Humanidades No.25 (junio de 2012) 11-27 ISSN: 07170491	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	INTERNACIONAL	NACIONAL
OBSERVACIONES SOBRE LA CONTRALUSTRACIÓN	Héctor Fernando López A.	Z19	2001	Revista Humanidades UIS Vol. 30 N°1 ISSN 0120-095	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	INTERNACIONAL	NACIONAL
PASADO- PRESENTE DE LA EDUCACIÓN	Héctor Fernando López A.	I21-Z19	2013	Segundo Congreso Internacional de Filosofía de la Educación. Universidad de la	Ponencia	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL

				República, Montevideo.			
TRIBUTACION Y FALTA DE LEGITIMIDAD EN COLOMBIA	Héctor Fernando López A.	H20	1998	Cuadernos de Economía volumen n.28 Pág. 149-162 ISSN: 01214772	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	NACIONAL	NACIONAL
ENSAYOS SOBRE DESARROLLO REGIONAL	Isaac Guerrero Rincón	R11	2003	Sic Editorial ISBN: 9588187176 v. 1 págs. 214	Libro	REGIONAL	NACIONAL
LA INCIDENCIA DEL AHORRO EN EL DESARROLLO REGIONAL	Isaac Guerrero Rincón José Alberto Pinto Mantilla	E21 - R11	1997	Publicaciones UIS ISSN: 0120-095X v.15 p.15 - 18 ,1997	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	REGIONAL	NACIONAL
SUSTITUCIÓN DE IMPORTACIONES Y DESARROLLO REGIONAL	Isaac Guerrero Rincón José Alberto Pinto Mantilla	F10- R11	1996	Publicaciones UIS ISSN: 0120-095X v.8 p.14 - 20 ,1996	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	REGIONAL	NACIONAL

"GLOBALIZACIÓN Y DESARROLLO TERRITORIAL" PENSANDO EN LA REGIÓN	Isaac Guerrero Rincón Amado Antonio Guerrero Rincón Elsa Hernández Anyella Patricia Fuentes Belkys García Zabdy Franco Luis Pérez González Hasbleidy García	R11 - F60	2003	Sic Editorial , v.1 , p.19 - 92 ISBN: 9588187141	Capítulo de libro	REGIONAL	NACIONAL
AMBIENTE, COMPETITIVIDAD Y CIUDAD: EL INFORME GEO Y LA REALIDAD AMBIENTAL DE CARTAGENA	Jorge Luis Navarro España	Q56 - R11	2007	Alpha Impresores ISSN: 1909-1745 fasc.11 p.32 - 35	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	NACIONAL	REGIONAL
UN ANÁLISIS DE ECONOMÍA APLICADA DEL CAMBIO CLIMÁTICO" PERSPECTIVA DEL DESARROLLO	Jorge Luis Navarro España	Q54 - Q01	2012	Publicaciones UIS ISBN: 978-958-8504-97-1 p.69 - 85	Capítulo de libro	INTERNACIONAL	NACIONAL

O SOSTENIBLE FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO"							
EFICIENCIA DE LA INVERSIÓN EN EL RÉGIMEN SUBSIDIADO EN SALUD EN BOLÍVAR - COLOMBIA.	Jorge Luis Navarro España Juan Vergara Francisco Maza	I11-I18	2012	Revista Investigaciones Andina FUNDACION UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA v.14 fasc.24 p.386 - 400 ISSN: 0124-8146	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	LOCAL	NACION AL
LA EFICIENCIA DE LOS HOSPITALES COLOMBIA NO EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO. UNA APLICACIÓN DE ANÁLISIS ENVOLVENTE DE DATOS (DEA) EN UN GRUPO DE	Jorge Luis Navarro España Rafael Antonio Viana Barceló Francisco Maza	I11-C92	2012	Revista Ecos De EconomíaUniversida d Eafit v.15 fasc.33 p.71 - 93 ISSN: 1657- 4206	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	INTERN ACION AL	NACION AL

HOSPITALES DE ALTA COMPLEJIDAD								
¿CUÁNTO SE ENCARECIERON LOS MEDICAMENTOS ENTRE 2000 Y 2010 EN LA CIUDAD DE BUCARAMANGA?	Jorge Luis Navarro España Daniel Felipe Parra	I19	2012	Revista Medunab Universidad Autónoma De Bucaramanga Unab v.14 fasc.3 p.151 - 159 ISSN: 0123-7047	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	LOCAL	NACIONAL	
LA ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL DEL MERCADO INTERNACIONAL DE ACEITE DE PALMA AFRICANA 1986-2005	Jorge Luis Navarro España Luz Angelica Samueth Carmen Ocampo López	QO1 - L11	2010	Serie De Avances De Investigación vol. 4 ISSN: 2145-0749	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL	
CULTURA, INSTITUCIONES Y	Jorge Luis Navarro España Nadia Salas	R11 - Z18	2007	Banco de la República ISBN: 978-958-664-195-1 p.118	Capítulo de libro	NACIONAL	NACIONAL	

DESARROLLO EN EL CARIBE COLOMBIA NO" POLÍTICAS PARA REDUCIR LAS DESIGUALDADES REGIONALES EN COLOMBIA	Weidler Guerra Curvelo				- 161			
PERSPECTIVAS DE MERCADOS INTERNACIONALES PARA PRODUCTOS AGROINDUSTRIALES EN BOLÍVAR: EL CASO DEL MANGO Y LA PALMA DE ACEITE	Jorge Luis Navarro España Erick José Baldovini	H83 -H55	2007	Cámara de Comercio de Cartagena - Observatorio del Caribe Colombiano ISBN: 978-958-98166-0-8	Libro	INTERNACIONAL	NACIONAL	
FACTORES DEMOGRÁFICOS DEL ÁREA METROPOLITANA	Jorge Luis Navarro España Rafael Antonio Viana Barceló	J11-J18	2008	Ministerio de Protección social. Convenio UIS IMEBU	Investigación o Asesoría	NACIONAL	NACIONAL	

TANA DE BUCARAMANGA							
INDICADORES DE MERCADO LABORAL DEL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA	Jorge Luis Navarro España Rafael Antonio Viana Barceló	J01-J08-J38	2008	Ministerio de Protección social. Convenio UIS IMEBU	Investigación o Asesoría	NACIONAL	NACIONAL
PERFIL DE LA DEMANDA DE SERVICIOS MÉDICOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER 2001-2007	Jorge Luis Navarro España Rafael Antonio Viana Barceló	I10	2010	Universidad Autónoma De Bucaramanga Unab v.13 p.31 - 40 ISSN: 0123-7047	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	REGIONAL	REGIONAL
MOTIVACIONES DE LOS INVESTIGADORES ACADÉMICOS EN COLOMBIA, PARA	Jorge Luis Navarro España Rafael Antonio Viana Barceló Heidy Mariana Pinto Prieto	D24-L31-O31	2012	Estudios gerenciales, Vol. 28, N0. 124, pp. 125-139; Julio-septiembre 2012	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	NACIONAL	NACIONAL

GENERAR Y TRANSFERIR CONOCIMIENTO AL SECTOR PRODUCTIVO USANDO ANÁLISIS DE CORRELACIÓN CANÓNICA							
CONTINUADORES Y DETRACTORES DE LA ECONOMÍA CLÁSICA	José Alberto Pinto Mantilla	B12	1999	Publicaciones UIS v.1 p.77 ISBN: 958-9318-65-7	Libro	INTERNACIONAL	NACIONAL
CRISIS E INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA	José Alberto Pinto Mantilla	F15 - H12	1996	Revista Humanidades Vol. 25 N°1	Investigación o Asesoría	INTERNACIONAL	NACIONAL
EXCEDENTE, INDUSTRIALIZACIÓN Y POBREZA EN AMÉRICA LATINA	José Alberto Pinto Mantilla	I32 - O14	1998	Revista Humanidades Vol. 26 N°1	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	INTERNACIONAL	NACIONAL

LA CIENCIA Y LA EFICIENCIA ¿RENDIMIENTOS CRECIENTES O DEGRADACIÓN AMBIENTAL ?	José Alberto Pinto Mantilla	Q51 - O10	1996	Revista Humanidades Vol. 35 N°2	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	INTERNACIONAL	NACIONAL
LA POBREZA DEL DESARROLLO EN AMERICA LATINA	José Alberto Pinto Mantilla	N86 - O10	2009	UNAM	Libro	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL
PRECIOS Y DINERO DENTRO DEL SISTEMA MONETARIO CLÁSICO	José Alberto Pinto Mantilla	B12 - D40 - E52	1994	Revista Humanidades Vol. 24 N°1	Investigación o Asesoría	INTERNACIONAL	NACIONAL
REFLEXIONES SOBRE LA IDENTIDAD NACIONAL Y EL ESTADO EN	José Alberto Pinto Mantilla	H70 - N16	1998	Cuadernos de Economía volumen n.28 Pág. 163-180 ISSN: 01214772	Capítulo de libro	INTERNACIONAL	NACIONAL

AMÉRICA LATINA							
SIGLO XXI: NI ORIENTE NI OCCIDENTE	José Alberto Pinto Mantilla	N10 - N00	1995	Apuntes del CENES N°22	Investigación o Asesoría	INTERNACIONAL	NACIONAL
MICROMUNDOS: UNA APLICACIÓN DE DINAMICA DE SISTEMAS EN EL ESTUDIO DE LA MACROECONOMÍA KEYNESIANA	José Alberto Pinto Mantilla Hugo Hernando Andrade Jaime Daniel Mejía Ricardo Vicente Jaimes	A19	1996	Internacional System Dynamics Conference. Tercer Congreso Iberoamericano de Informática Educativa. 1996.	Ponencia	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL
PROGRAMA CARRERA DE ECONOMÍA.	José Alberto Pinto Mantilla Susana Valdivieso Canal	A22	1993	UIS, DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONOMICASY ADMINISTRATIVAS, 1993.	Libro	INTERNACIONAL	NACIONAL
ANÁLISIS DE LAS DECISIONES INDIVIDUALES EN	Luis Alejandro Palacio García	C91-D03-D74	2011	Editorial de la Universidad de Granada ISBN 978-84-694-6003-0	Capítulo de libro	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL

CONTEXTOS DE NEGOCIACIÓN. APORTES TEORICO Y EXPERIMENTAL							
ACTUALIDAD EN TEORÍA ECONÓMICA	Luis Alejandro Palacio García	A11	2012	La semana del economista UNAULA Medellín 3 al 8 de septiembre de 2012	Ponencia	INTERNACIONAL	NACIONAL
ANÁLISIS ECONÓMICO DEL EXPENDIO DE DROGAS ILÍCITAS EN LA CIUDAD DE BUCARAMANGA	Luis Alejandro Palacio García	I10 - I30 - K42	2010	Universidad Externado - Universidad Nacional de Colombia	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	LOCAL	NACIONAL
SELECCIÓN ADVERSA EN LOS CONTRATOS DE ACCESO A LOS RECURSOS	Luis Alejandro Palacio García	O13 - Q56	2007	Pensamiento Jurídico: Estudios sobre Bioderecho. No. 18. ISSN: 0122-1108	Libro	INTERNACIONAL	NACIONAL

GÉNÉTICOS								
LA REGULACIÓN ECONÓMICA DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS. ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DE LAS AGENCIAS REGULADORAS	Luis Alejandro Palacio García Angelica María Zambrano	H41-L97	2012	International Conference in Economics, Management and Accounting – ICEMA 26 y 27 de abril de 2012 en Bucaramanga	Ponencia	NACIONAL	INTERNACIONAL	
SOCIOS VS EXTRAÑOS: IDENTIFICACIÓN DE LA PERTENENCIA AL GRUPO EN LA CONTRIBUCIÓN A LOS BIENES PÚBLICOS	Luis Alejandro Palacio García Daniel Felipe Parra	H41	2012	International Conference in Economics, Management and Accounting – ICEMA 26 y 27 de abril de 2012 en Bucaramanga	Ponencia	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL	
CONCEJO VISIBLE DE BUCARAMA	María Teresa Ferreira Sequeda	K19	2009	Cátedra Libre. ISSN: 1657-	Artículos en Revistas o	LOCAL	REGIONAL	

NGA: UNA EXPERIENCIA DE VISIBILIDAD Y CONTROL SOCIAL				057X p.3 - 4 v.118	Publicaciones periódicas		
DEL ASENSOR LABORAL A LA PUERTA GIRATORIA: PRECARIZACIÓN DEL TRABAJO Y EMPOBRECIMIENTO EN COLOMBIA	María Teresa Ferreira Sequeda	K19	2009	Observatorio De Desarrollo Humano. Boletín p.2 - 4 v.27 ISSN: 2011-0928	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	NACIONAL	NACIONAL
LA CRISIS MUNDIAL: UN FENÓMENO SISTÉMICO	María Teresa Ferreira Sequeda	G01 - H12	2009	Cátedra Libre. ISSN: 1657-057X p.7 - 8 v.118	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	INTERNACIONAL	REGIONAL
LA PRECARIZACIÓN DEL TRABAJO EN LA CIUDAD COMO UNA DE LAS NUEVAS	María Teresa Ferreira Sequeda	I32 - E24	2010	Academia Colombiana de Ciencias Económicas ISBN: 978-958-99474-0-1	Libro	NACIONAL	NACIONAL

FORMAS DE EMPOBRECIMIENTO EN COLOMBIA								
PARTICIPACIÓN Y CONTROL SOCIAL PARA LA GOBERNANZA DEMOCRÁTICA Y EL DESARROLLO LOCAL	María Teresa Ferreira Sequeda	R58-Z13	2010	III Congresso Políticas Sociais e Cidadanía. Brasil 2010	Ponencia	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL	
DESARROLLO SOCIAL ALTERNATIVO... UN DESAFIO	Rafael Alcides Téllez Sánchez	O20	2010	Publicaciones UIS ISBN: 978-958-8504-47-6	Libro	INTERNACIONAL	NACIONAL	
DINÁMICAS ESPACIALES DE LA GLOBALIZACIÓN Y MUTACIONES REGIONALES DEL DESARROLLO	Rafael Alcides Téllez Sánchez	R11 - R12	2011	Publicaciones Universidad De La Salle v.16 p.87 - 108 ISSN 1692-7311	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	REGIONAL	NACIONAL	

O								
PERSPECTIVAS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO	Rafael Alcides Téllez Sánchez	Q01 - Q56	2012	Publicaciones UIS ISBN: 978-958-8504-97-1	Libro	INTERNACIONAL	NACIONAL	
POLITICAS DE ESTABILIZACIÓN EN AMÉRICA LATINA: CONFLICTOS Y ALCANCES	Rafael Alcides Téllez Sánchez	E61- G18	1997	Revista UIS- Humanidades Vol. 26, No 2, 29-44 ISSN: 0120-095X	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	INTERNACIONAL	NACIONAL	
INNOVACIÓN Y ADOPCIÓN DE Tecnología EN LA INDUSTRIA METALMECÁNICA EN EL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMA	Rafael Antonio Viana Barceló	O31-L61	2010	Universidad Nacional de Colombia	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	LOCAL	NACIONAL	

NGA.								
ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INFLUENCIA N LA DISPONIBILI DAD DE LOS INVESTIGAD ORES UNIVERSITA RIOS A PARTICIPAR EN LOS PROCESOS DE TRANSFERE NCIA DE TECNOLOGI A	Rafael Antonio Viana Barceló Claudia Cote Peña Jorge Luis Navarro España	O32	2011	Organización de Estados Iberoamericanos	Capítulo de libro	INTERN ACION AL	INTERNA CIONAL	
ARTICULACI ÓN UNIVERSIDA D EMPRESA EN COLOMBIA: UNA EVALUACIÓ N CUALITATIV A DE LOS	Rafael Antonio Viana Barceló Claudia Cote Peña Jorge Luis Navarro España	O32-C35	2011	Organización de Estados Iberoamericanos	Artículos en Revistas o Publicacio nes periódicas	NACIO NAL	INTERNA CIONAL	

<p>CENTROS DE DESARROLLO TECNOLÓGICO UBICADOS EN EL PARQUE TECNOLÓGICO GUATIGUARA DEL DEPARTAMENTO DE SANTANDER, COLOMBIA</p>							
<p>ESTIMACIÓN DE UN MODELO HEDÓNICO PARA EL PRECIO DE LOS PREDIOS EN LAS ÁREAS DE POZOS COLORADOS, BELLO HORIZONTE Y DON JACA DE LA CIUDAD DE SANTA</p>	<p>Rafael Antonio Viana Barceló Edwin Causado Oscar Jiménez</p>	<p>R32</p>	<p>2008</p>	<p>Clio América ISSN: 1909-941X v.2 fasc.3 p.5 - 156</p>	<p>Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas</p>	<p>NACIONAL</p>	<p>INTERNACIONAL</p>

MARTA								
ESTRUCTURA DE MERCADO EN LA COMERCIALIZACIÓN DEL BANANO TIPO EXPORTACIÓN PRODUCIDO EN LA ZONA BANANERA DEL MAGDALENA Y COMPORTAMIENTO ESTRATÉGICO DE LAS EMPRESAS	Rafael Antonio Viana Barceló Jenny Acuña Jorge Sáenz	C70-F59	2009	Clio América ISSN: 1909-941X v.3 fasc.N/A p.229 - 256	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	NACIONAL	INTERNACIONAL	
¿NUEVOS AIRES EN LA TEORÍA DEL DESARROLLO?	Susana Valdivieso Canal	O10	2005	Problemas del Desarrollo. Revista Latinoamericana de Economía ISSN: 0301-7036	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL	
CUAL ES EL COSTO DEL	Susana Valdivieso	R58-F53	1997	Publicaciones UisV.26 ISBN: 958-	Artículos en Revistas	INTERNACIONAL	NACIONAL	

CONSENSO DE WASHINGTON?	Canal			8504-20-9	o Publicaciones periódicas	AL	AL
EL ENTORNO CERCANO DE LA UIS:50 AÑOS DE LA HISTORIA DE BUCARAMANGA	Susana Valdivieso Canal	P25-I21	1998	Publicaciones Uis ISBN: 958-8504-20-9	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	LOCAL	NACIONAL
INSTITUCIONES Y DESARROLLO: UNA MIRADA CRÍTICA	Susana Valdivieso Canal	B15-P14-R38	2004	Reflexión Política Año 6 No 11 junio de 2004 ISSN 0124-0781 IEP- UNAB	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	INTERNACIONAL	REGIONAL
LA NUEVA ECONOMÍA INSTITUCIONAL	Susana Valdivieso Canal	P25-R58	1999	Publicaciones Uis V.31 ISBN: 958-8504-20-9	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	INTERNACIONAL	NACIONAL
NORTH Y EL CAMBIO HISTÓRICO: LUCES Y	Susana Valdivieso Canal	NO1	2001	Rev.econ.inst. v.3 n.4 Bogotá ene. /jun. 2001	Artículos en Revistas o Publicaciones	INTERNACIONAL	NACIONAL

SOMBRAS DE LA NUEVA HISTORIA INSTITUCIONAL					nes periódicas		
REINVENTAR EL DESARROLLO	Susana Valdivieso Canal	P25-O21-R58	1995	Publicaciones Uis V.24	Artículos en Revistas o Publicaciones periódicas	INTERNACIONAL	NACIONAL
INFORMAL LAND MARKETS IN URBAN PERIPHERIES IN LATIN AMERICA	Diego Silva Ardila Moira Zellner Antonio Aguilera Luis Fernández	E26-R12	2010	GLP Open science meeting, 'Land Systems, Global Change and Sustainability', Tempe Arizona	Ponencia	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL
MOVILIZACIÓN DE POLÍTICAS URBANAS COMO MANIFESTACIÓN DEL URBANISMO O NEOLIBERAL : Una exploración	Diego Silva Ardila	R12-L92	2012	XII Seminário da Red Iberoamericana de Globalização e Território, Belo Horizonte	Ponencia	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL

al caso de los BRT en América Latina							
TRANSNATIONAL URBANISM AND BRT POLICIES IN LATIN AMERICAN CITIES	Diego Silva Ardila	R12-L92	2010	La Red Urbana latinoamericana	Ponencia	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL
LAS CIUDADES INTERMEDIAS COLOMBIANAS Y SU ROL DENTRO DE LA RED URBANA NACIONAL	Diego Silva Ardila	R12	2012	XII Seminário da Red Iberoamericana de Globalização e Território, Brasil	Ponencia	NACIONAL	INTERNACIONAL
LAND USE CHANGE IN DEVELOPING COUNTRIES: CONSEQUENCES FOR SOCIAL AND	Diego Silva Ardila	R12-Q56	2012	Land use change in developing countries: Consequences for social and natural environments, Dinamarca	Ponencia	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL

NATURAL ENVIRONMENTS								
INFORMALIDAD EN LA PERIFERIA URBANA EN CIUDADES LATINOAMERICANAS: DINÁMICA DE PRECIOS Y SEGREGACIÓN ESPACIAL USANDO MODELOS BASADOS EN EL AGENTE	Diego Silva Ardila	E26-R12	2012	XII Seminário da Red Iberoamericana de Globalização e Território, Brasil	Ponencia	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL	
LAND MARKET DYNAMICS IN LATIN AMERICAN URBAN PERIPHERIES	Diego Silva Ardila	R12- R14	2011	ICA-ISPRS Joint Workshops on Geospatial Analysis and Modeling. Complex World: Representation, Analysis and Modeling, Canadá	Ponencia	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL	
LOS ARREGLOS	Diego Silva Ardila	R12-O51	2011	II Congreso Internacional de	Ponencia	INTERNACIONAL	NACIONAL	

METROPOLITANOS EN ESTADOS UNIDOS, UNA MIRADA A LA CIUDAD Y A LA PLANEACIÓN				Gobernabilidad Áreas Metropolitanas, Colombia		AL	AL
COMPLEX URBAN NETWORKS THROUGH THE LENS OF AGENT-BASED MODELS	Diego Silva Ardila	R12-R15	2010	Urban Affairs Association Conference, Estados Unidos	Ponencia	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL
MOBILIZING MOBILITY: A TAXONOMY OF URBAN POLICY MOBILITY FOR THE CASE OF BUS RAPID TRANSIT (BRT) SYSTEMS IN LATIN AMERICA	Diego Silva Ardila	R12-L92	2012	Association of American Geographers Annual Meeting, Estados Unidos	Ponencia	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL

THE LATIN-AMERICAN URBAN NETWORK: COMPLEXITY AND AGENT BASED MODELING	Diego Silva Ardila	R12-R15	2010	ACSP Annual Conference, Estados Unidos	Ponencia	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL
SPATIAL RECONFIGURATION IN LATIN-AMERICA: FROM NATION-STATES BASED STRATEGIES TO URBAN NETWORKS DYNAMICS	Diego Silva Ardila	R12-R15	2010	European Urban Research Association Conference, Alemania	Ponencia	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL
URBAN LAND MARKETS AND INFORMALITY IN LATIN AMERICAN URBAN PERIPHERIES: AN	Diego Silva Ardila	R12-R15	2012	Urban Affairs Association Annual Conference, Estados Unidos	Ponencia	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL

AGENT BASED MODEL APPROACH							
THE CITY AS A POSSIBLE ANSWER TO THE ¿STATE QUESTION? AN APPROACH FROM THE LATIN AMERICAN CASE	Diego Silva Ardila	P25-R12	2010	Association of American Geographers Conference, 2010	Ponencia	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL
DIFERENCIAS SALARIALES EN CUATRO DE LAS PRINCIPALES CIUDADES DE COLOMBIA: UN DEBATE VIGENTE EN LOS ALBORES DEL SIGLO XXI	Freddy Jesús Ruiz	J31-E24	2012	VIII semana Económica Universidad Central. Bogotá	Ponencia	NACIONAL	NACIONAL

CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO REGIONAL DE SANTANDER	Amado Antonio Guerrero Rincón	R58-R11	2008	Taller sobre Economía y Territorio, Colombia	Ponencia	REGIONAL	NACIONAL
RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA: ESTRATEGIA EN TIEMPOS DE CRISIS. EVOLUCIÓN Y REFERENCIA DE ALGUNAS EXPERIENCIAS	Claudia Patricia Cote Peña	M14-L20	2010	XII Encuentro Internacional de Economistas sobre Globalización y problemas del desarrollo , Cuba	Ponencia	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL
CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y DOCENCIA EN COLOMBIA	Jorge Luis Navarro España Rafael Antonio Viana Barceló Orlando Villabona Robayo	H75-I21	2011	XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria, Colombia	Ponencia	NACIONAL	NACIONAL

ACCOUNTABILITY Y CONTROL CIUDADANO PARA EL DESARROLLO LOCAL: ESTUDIO DE CASO DE LOS OBSERVATORIOS CIUDADANOS A CONCEJOS MUNICIPALES Y DISTRITALES EN COLOMBIA	María Teresa Ferreira Sequeda	K19 -H41	2011	VI Congreso Argentino de Administración Pública, Argentina	Ponencia	NACIONAL	INTERNACIONAL
LA PRECARIZACIÓN DEL TRABAJO URBANO Y LA NUEVA POBREZA: NUEVAS TEORÍAS Y CONSTATAACIONES EMPÍRICAS EN	María Teresa Ferreira Sequeda	I32 - E24	2010	VI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología del Trabajo, México	Ponencia	INTERNACIONAL	INTERNACIONAL

COLOMBIA; LOS IMPACTOS DE LA CRISIS								
COMUNIDA DES DE DESARROLL O ARMÓNICO: UNA ESTRATEGIA PARA CONSTRUIR TERRITORIO S URBANOS DE LA ECONOMÍA SOCIAL.	Rafael Alcides Téllez Sánchez	Q01-R11	2010	XII Encuentro Internacional de Economistas sobre Globalización y Problemas del Desarrollo en Cuba	Ponencia	INTERN ACION AL	INTERNA CIONAL	

ANEXO G CLASIFICACION JEL

<p>A. ECONOMIA GENERAL Y ENSEÑANZA</p> <p>A1 Economía general</p> <p>A2 Enseñanza de la economía</p> <p>A3 Trabajos colectivos de varias materias</p>
<p>B. ESCUELAS DE PENSAMIENTO ECONOMICO Y METODOLOGIA</p> <p>B0 – General</p> <p>B1 - Historia del pensamiento económico hasta 1925</p> <p>B2 - Historia del pensamiento económico desde 1925</p> <p>B3 - Historia del pensamiento: figuras individuales</p> <p>B4 - Metodología económica</p> <p>B5 - Enfoques heterodoxos actuales</p>
<p>C. METODOS MATEMATICOS Y CUANTITATIVOS</p> <p>C1 - Métodos econométricos y estadísticos: Generalidades</p> <p>C2 - Métodos econométricos: modelos uniecuacionales; variables simples</p> <p>C3 - Métodos econométricos: modelos de ecuaciones múltiples/simultáneas ; Variables múltiples</p> <p>C4 - Métodos econométricos y estadísticos: temas especiales</p> <p>C5 - Modelización econométrica</p> <p>C6 - Métodos matemáticos; programación; Modelos matemáticos y de simulación</p> <p>C7 - Teoría de juegos y teoría de la negociación</p> <p>C8 - Metodología de la recopilación y estimación de datos; programas informáticos</p> <p>C9 - Diseño de experimentos</p>
<p>D.MICROECONOMIA</p> <p>D0 – Generalidades</p> <p>D1 - Comportamiento de las economías domésticas y economía familiar</p> <p>D2 - Producción y organizaciones</p> <p>D3 – Distribución</p> <p>D4 - Estructura de mercado y formación de precios</p> <p>D5 - Equilibrio general y desequilibrio</p> <p>D6 - Economía del bienestar</p> <p>D7 - Análisis de la toma de decisiones colectiva</p> <p>D8 - Información, conocimiento e incertidumbre</p> <p>D9 - Elección intemporal y crecimiento</p>
<p>E.MACROECONOMIA Y ECONOMIA MONETARIA</p> <p>E0 – Generalidades</p> <p>E1 - Modelos agregados generales</p> <p>E2 - Macroeconomía: Consumo, ahorro, producción, empleo e inversión</p> <p>E3 - Precios, fluctuaciones y ciclos económicos</p> <p>E4 - Dinero y tipos de interés</p> <p>E5 - Política monetaria, bancos centrales, oferta de dinero y crédito</p> <p>E6 - Configuración de la política macroeconómica, aspectos macroeconómicos de las finanzas públicas, políticas macroeconómicas y perspectivas generales</p>

F.ECONOMIA INTERNACIONAL

F0 – Generalidades

F1 – Comercio

F2 - Movimientos internacionales de factores y actividad económica internacional

F3 - Finanzas internacionales

F4 - Aspectos macroeconómicos del comercio y las finanzas internacionales

F5 - Relaciones internacionales y economía política internacional

G.ECONOMIA FINANCIERA

G0 Generalidades

G1 Mercados financieros en general

G2 Instituciones y servicios financieros

G3 Gobierno y financiación de la empresa

H.ECONOMIA PUBLICA

H0 Generalidades

H1 Estructura y ámbito del sector público

H2 Tributación, subvenciones e ingresos

H3 Políticas fiscales y comportamiento de los agentes económicos

H4 Bienes suministrados por el sector público

H5 Gasto público de la administración y políticas relacionadas

H6 Presupuesto, déficit y deuda pública

H7 Administración estatal, autonómica y local ; Relaciones intergubernamentales

H8 Temas diversos

I.SALUD, EDUCACION Y BIENESTAR

I0 Generalidades

I1 Salud

I2 Educación

I3 Bienestar y pobreza

J.ECONOMIA LABORAL Y DEMOGRAFICA

J0 Generalidades

J1 Economía demográfica

J2 Reparto del tiempo, comportamiento en el trabajo y determinación y creación de empleo ; Capital humano

J3 Salarios, remuneraciones y costes laborales

J4 Mercados de trabajo especiales

J5 Relaciones laborales, sindicatos y negociación colectiva

J6 Movilidad, desempleo y vacantes

J7 Discriminación en el trabajo

J8 Normas laborales : nacionales e internacionales

K.DERECHO Y ECONOMIA

K0 Generalidades

K1 Áreas básicas del derecho

K2 Derecho mercantil y regulación

K3 Otras áreas sustantivas del derecho

K4 Derecho procesal, sistema jurídico y conducta ilegal

L.ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL

L0 Generalidades

L1 Estructura de mercado, estrategia empresarial y funcionamiento del mercado

L2 Objetivos, organización y comportamiento de la empresa

L3 Organizaciones no lucrativas y empresas públicas

L4 Política de defensa de la competencia

L5 Regulación y política industrial

L6 Estudios sectoriales : manufacturas

L7 Estudios sectoriales : productos primarios y construcción

L8 Estudios sectoriales : servicios

L9 Estudios sectoriales : transportes y suministros básicos

M.ADMINISTRACION DE EMPRESAS Y ECONOMIA DE LA EMPRESA; MARKETING; CONTABILIDAD

M0 Generalidades

M1 Administración de empresas

M2 Economía de la empresa

M3 Marketing y publicidad

M4 Contabilidad y auditoría

M5 Economía de la gestión de personal

N.HISTORIA ECONOMICA

N0 Generalidades

N1 Macroeconomía y economía monetaria ; Crecimiento y fluctuación económica

N2 Mercados e instituciones financieras

N3 Trabajo y consumidores, demografía, educación, renta y riqueza

N4 Gobierno, guerra, legislación y regulación

N5 Agricultura, recursos naturales, medio natural e industrias extractivas

N6 Manufacturas y construcción

N7 Transportes, comercio interior e internacional, energía, tecnología y otros servicios

N8 Historia de las microempresas

O.DESARROLLO ECONOMICO, CAMBIO TECNOLOGICO Y CRECIMIENTO

O1 Desarrollo económico

O2 Planificación y política de desarrollo

O3 Cambio tecnológico ; Investigación y desarrollo (I+D)

O4 Crecimiento económico y productividad agregada

O5 Estudios económicos globales de países

P.SISTEMAS ECONOMICOS

P0 Generalidades

P1 Sistemas capitalistas

P2 Sistemas socialistas y economías en transición

P3 Instituciones socialistas y su transición

P4 Otros sistemas económicos

P5 Sistemas económicos comparados

Q.ECONOMIA AGRARIA Y DE LOS RECURSOS NATURALES; ECONOMIA DEL MEDIO AMBIENTE Y DE LA ECOLOGIA

Q0 Generalidades

Q1 Agricultura

Q2 Recursos renovables y conservación

Q3 Recursos no renovables y conservación

Q4 Energía

Q5 Economía del medio ambiente

R.ECONOMIA URBANA, RURAL Y REGIONAL

R0 Generalidades

R1 Economía regional general

R2 Análisis de las economías domésticas

R3 Análisis de la producción y localización empresarial

R4 Sistemas de transporte

R5 Análisis regionales

Y.CATEGORIAS DIVERSAS

Y1 Datos : tablas y gráficos

Y2 Material introductorio

Y3 Revisiones de libros

Y4 Tesis

Y5 Lecturas adicionales (sin clasificar)

Y6 Extractos

Y8 Disciplinas relacionadas

Y9 Otros

Z.OTROS TEMAS ESPECIALES

Z0 Generalidades

Z1 Economía de la cultura

ANEXO H GRUPO DE INVESTIGACIÓN SOBRE DESARROLLO REGIONAL Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL

Datos básicos	
Año y mes de formación	1993 - 1
Departamento - Ciudad	Santander - Bucaramanga
Líder	Amado Antonio Guerrero Rincón
¿La información de este grupo se ha certificado?	Si el día 2011-09-15
Página web	<u>http://</u>
E-mail	<u>guerrero@uis.edu.co</u>
Clasificación	Reconocido
Área de conocimiento	Ciencias Sociales Aplicadas -Economía
Programa nacional de ciencia y tecnología	Ciencias, Tecnologías e Innovación de las áreas Sociales y Humanas
Programa nacional de ciencia y tecnología (secundario)	Ciencia, Tecnología e innovación en Ambiente, Biodiversidad y Hábitat

Instituciones
1.- Universidad Industrial de Santander - UIS - (Avalado)

Líneas de investigación declaradas por el grupo
1.- Desarrollo Humano y conflicto social

2.- Desarrollo regional
3.- Escenarios de integración regional
4.- Historia económica regional
5.- Ordenamiento Territorial

Sectores de aplicación
1.- Desarrollo Urbano
2.- Desarrollo rural
3.- Planeamiento y gestión de las ciudades, incluso política y planeamiento de vivienda

Integrantes del grupo			
Nombre	Vinculación	Horas dedicación	Inicio - Fin Vinculación
1.- <u>Amado Antonio Guerrero Rincón</u>	Investigador	40	1999/2 – Actual
2.- <u>Anyella Patricia Fuentes Romero</u>	Investigador	40	1999/8 – Actual
3.- <u>Haiber Alberto Barón Pinto</u>	Investigador	0	2012/10 – Actual
4.- <u>Martin Alonso Camargo Flórez</u>	Investigador	10	2007/1 - 2010/5
5.- <u>Sergio Fernando Castillo Castelblanco</u>	Investigador	2	2006/3 - 2010/5
6.- <u>Claudia Patricia Cote Peña</u>	Investigador	0	2007/1 - 2011/6
7.- <u>Yeniffer Elizabeth Díaz Forero</u>	Investigador	4	2003/10 – Actual

8.- <u>Yadira Milena Felizzola Cruz</u>	Investigador	6	2006/6 - 2009/12
9.- <u>María Teresa Ferreira Sequeda</u>	Investigador	0	2007/2 - Actual
10.- <u>Zabdy Franco Pallares</u>	Investigador	40	1999/8 - 2003/7
11.- <u>Héctor Julio Fuentes Duran</u>	Investigador	8	2010/4 - Actual
12.- <u>Luz Dary GarcíaCáceres</u>	Investigador	8	2009/11 - 2011/7
13.- <u>Hasbleidy Carina GarcíaSánchez</u>	Investigador	40	2001/11 - 2003/7
14.- <u>Luis Armando Gelvez Acevedo</u>	Investigador	8	2010/11 - Actual
15.- <u>Isaac Guerrero Rincón</u>	Investigador	20	1999/2 - Actual
16.- <u>Gloria Juliana Jensen Estupiñán</u>	Investigador	6	2009/6 - 2010/5
17.- <u>Lina Marcela Larrota Martínez</u>	Investigador	6	2006/2 - Actual
18.- <u>Jorge Luis Navarro España</u>	Investigador	0	2007/10 - Actual
19.- <u>Gonzalo Alberto Patiño Benavides</u>	Investigador	10	2000/2 - Actual
20.- <u>José Alberto Pinto Mantilla</u>	Investigador	6	2009/9 - Actual
21.- <u>Yesmin Elvira Ramos Hernández</u>	Investigador	10	2011/1 - Actual
22.- <u>Judith Zamira Rey Merlo</u>	Investigador	10	2007/1 - 2008/1
23.- <u>Mónica Maritza Rodríguez Ribero</u>	Investigador	20	2010/6 - Actual
24.- <u>Freddy Jesús Ruiz Herrera</u>	Investigador	3	2011/2 - Actual

25.- <u>Diego Silva Ardila</u>	Investigador	5	2007/1 - 2011/1
26.- <u>Rafael Alcides Téllez Sánchez</u>	Investigador	0	2007/1 - Actual
27.- <u>Rafael Antonio Viana Barceló</u>	Investigador	0	2008/5 - Actual
28.- <u>César Leonardo Alfonso Ruiz</u>	Estudiante	16	2010/4 - Actual
29.- <u>Leidy Johanna Cárdenas Acevedo</u>	Estudiante	0	2012/5 - Actual
30.- <u>Laura Natalia Maldonado Rodríguez</u>	Estudiante	10	2010/4 - Actual
31.- <u>Julio Hernán Moreno Blanco</u>	Estudiante	0	2012/11 - Actual
32.- <u>Karen Dayana Palomino Duarte</u>	Estudiante	0	2012/5 - Actual
33.- <u>Sandra Rocío Pineda Osorio</u>	Estudiante	0	2012/5 - Actual
34.- <u>Sergio Andrés Rojas Ferreira</u>	Estudiante	0	2010/4 - Actual
35.- <u>Diego Leandro Vargas Meneses</u>	Estudiante	0	2012/5 - Actual
36.- <u>Katherine Johanna Viana Prieto</u>	Estudiante	0	2012/5 - Actual

ANEXO I GRUPO DE ESTUDIOS EN MICROECONOMÍA APLICADA Y REGULACIÓN - EMAR

Datos básicos	
Año y mes de formación	2006 – 2
Departamento - Ciudad	Santander – Bucaramanga
Líder	Alexandra Cortés Aguilar
¿La información de este grupo se ha certificado?	Si el día 2011-09-13
Página web	www.grupoemar.org
E-mail	alexacor@uis.edu.co
Clasificación	Reconocido
Área de conocimiento	Ciencias Sociales Aplicadas –Economía
Programa nacional de ciencia y tecnología	Ciencias, Tecnologías e Innovación de las áreas Sociales y Humanas
Programa nacional de ciencia y tecnología (secundario)	Ciencia, Tecnología e Innovación en Educación

Instituciones

1.- Universidad Industrial de Santander - UIS - (Avalado)

Líneas de investigación declaradas por el grupo

1.- Análisis Económico del Derecho

2.- Economía Ambiental y de los Recursos Naturales

3.- Estudios de Comportamiento Económico

4.- Innovación Docente

5.- Regulación Económica

Sectores de aplicación

Integrantes del grupo

Nombre	Vinculación	Horas dedicación	Inicio - Fin Vinculación
1.- <u>Alexandra Cortés Aguilar</u>	Investigador	20	2006/2 – Actual
2.- <u>Luis Alejandro Palacio García</u>	Investigador	20	2006/2 – Actual
3.- <u>Claudia Patricia Cote Peña</u>	Investigador	10	2007/2 - 2008/1
4.- <u>Jhon Alexis Díaz Contreras</u>	Investigador	20	2011/1 - 2012/1
5.- <u>Yadira Milena Felizzola Cruz</u>	Investigador	20	2006/2 - 2007/6
6.- <u>Katherine Flórez Pinilla</u>	Investigador	3	2010/12 – Actual
7.- <u>Luz Amparo Fuentes Perea</u>	Investigador	10	2006/6 - 2007/3
8.- <u>Rafael Enrique GarcíaEstévez</u>	Investigador	10	2006/8 - 2007/6
9.- <u>Isnardo López Oliveros</u>	Investigador	10	2006/8 - 2007/6
10.- <u>Edson Manuel Muñoz Herrera</u>	Investigador	10	2010/6 - 2012/1
11.- <u>Jorge Luis Navarro España</u>	Investigador	10	2011/10 – Actual
12.- <u>Ana Milena Plata Fajardo</u>	Investigador		2011/6 – Actual

13.- <u>Ronald Javier Rueda Sarmiento</u>	Investigador	5	2006/6 - 2012/1
14.- <u>Rafael Antonio Viana Barceló</u>	Investigador	10	2011/10 - Actual
15.- <u>Johana G. Botia Díaz</u>	Estudiante	5	2011/10 - 2012/1
16.- <u>María Fernanda Carvajal Gáfaro</u>	Estudiante	10	2007/8 - 2008/1
17.- <u>Rossy Johanna Gómez Ramírez</u>	Estudiante	10	2006/9 - 2007/1
18.- <u>Daniel Felipe Parra Carreño</u>	Estudiante	8	2006/2 - 2012/6
19.- <u>Henry Sebastián Rangel Quiñonez</u>	Estudiante	8	2011/10 - 2012/10
20.- <u>Giovanna Rodríguez García</u>	Estudiante	10	2006/8 - 2008/12
21.- <u>Óscar Orlando Román Dueñas</u>	Estudiante	8	2011/10 - 2012/1
22.- <u>Yurley Cristina Villamizar Estupiñán</u>	Estudiante	8	2011/10 - 2012/1
23.- <u>Angélica María Zambrano Mantilla</u>	Técnico		2009/1 - Actual

**ANEXO J DIRECCIÓN DE PROFESORES DE PLANTA DE TESIS DE GRADO
TÍTULO DE ECONOMISTA**

Profesor	Dirección.	Con codirectores.	Como codirector.	Total.
GONZALO ALBERTO PATIÑO	39	3	2	44
ISAAC GUERRERO RINCÓN	31	2	2	35
RAFAEL ANTONIO VIANA	26	1	0	27
JORGE LUIS NAVARRO	17	5	0	22
RAFAEL ALCIDES TÉLLEZ	17	3	0	20
CLAUDIA PATRICIA COTE	17	3	0	20
HECTOR ALIRIO MÉNDEZ	18	2	0	20
AMADO ANTONIO GUERRERO	16	1	0	17
JOSE ALBERTO PINTO	11	1	0	12
HECTOR FERNANDO LOPEZ	10	1	0	11
LUIS ALEJANDRO PALACIO	8	2	1	11
FREDDY JESÚS RUIZ	8	0	0	8
DIEGO SILVA	7	1	0	8
GILBERTO GOMEZ	4	1	0	5
ALEXANDRA CORTÉS	3	2	0	5
MARIA TERESA FERREIRA	3	1	0	4
Total general	235	29	5	269

ANEXO K FRECUENCIAS DE LA CLASIFICACIÓN JEL EN TESIS DE PREGRADO.

Clasificación JEL	Total
R.ECONOMIA URBANA, RURAL Y REGIONAL	122
L.ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL	116
O.DESARROLLO ECONOMICO, CAMBIO TECNOLOGICO Y CRECIMIENTO	85
H.ECONOMIA PUBLICA	64
Q.ECONOMIA AGRARIA Y DE LOS RECURSOS NATURALES; ECONOMIA DEL MEDIO AMBIENTE Y DE LA ECOLOGIA	60
P.SISTEMAS ECONOMICOS	55
I.SALUD, EDUCACION Y BIENESTAR	54
D.MICROECONOMIA	53
F.ECONOMIA INTERNACIONAL	42
E.MACROECONOMIA Y ECONOMIA MONETARIA	33
J.ECONOMIA LABORAL Y DEMOGRAFICA	31
Z.OTROS TEMAS ESPECIALES	23
M.ADMINISTRACION DE EMPRESAS Y ECONOMIA DE LA EMPRESA; MARKETING; CONTABILIDAD	21
G.ECONOMIA FINANCIERA	16
C. METODOS MATEMATICOS Y CUANTITATIVOS	11
N.HISTORIA ECONOMICA	9
K.DERECHO Y ECONOMIA	5
B. ESCUELAS DE PENSAMIENTO ECONOMICO Y METODOLOGIA	4
A. ECONOMIA GENERAL Y ENSEÑANZA	2
Total general	806

ANEXO L FRECUENCIAS DE LA CLASIFICACIÓN JEL EN TESIS DE ESPECIALIZACIÓN.

Clasificación JEL	Total
H.ECONOMIA PUBLICA	111
R. ECONOMIA URBANA, RURAL Y REGIONAL	91
I.SALUD, EDUCACION Y BIENESTAR	36
L. ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL	33
M. ADMINISTRACION DE EMPRESAS Y ECONOMIA DE LA EMPRESA; MARKETING; CONTABILIDAD	20
D. MICROECONOMIA	19
O. DESARROLLO ECONOMICO, CAMBIO TECNOLÓGICO Y CRECIMIENTO	11
Q.ECONOMIA AGRARIA Y DE LOS RECURSOS NATURALES; ECONOMIA DEL MEDIO AMBIENTE Y DE LA ECOLOGIA	11
J. ECONOMIA LABORAL Y DEMOGRAFICA	7
P. SISTEMAS ECONOMICOS	6
K.DERECHO Y ECONOMIA	4
E.MACROECONOMIA Y ECONOMIA MONETARIA	3
F.ECONOMIA INTERNACIONAL	2
Z. OTROS TEMAS ESPECIALES	2
G.ECONOMIA FINANCIERA	1
Total general	357

ANEXO M PARTICIPACIÓN DE LOS PROFESORES DE PLANTA EN LAS TESIS DE ESPECIALIZACIÓN*

PROFESOR	TESIS DIRIGIDAS	TESIS CODIRIGIDAS	TOTAL
Adriana Vega Martínez	1		1
Alirio Martínez Cuadros	2		2
Álvaro Fuentes Arévalo	2		2
Amado Antonio Guerrero	1		1
Aquileo Cáceres Chapagra	3		3
Benjamín Herrera	1		1
Cesar Augusto Romero Molina	3		3
Claudia Patricia Cote Pena	9		9
Daniel Vargas Marín	3		3
Edgar Alfonso Velásquez Venegas	3		3
Evelio Santis Aguas	1		1
Fernando Estrada	1		1
Gonzalo Patino Benavides	39		39
Guillermo Beltrán Dulcey	3		3
Héctor Alfonso Otero Moreno	3		3
Héctor Alirio Méndez	25	1	26
Héctor Orduz Pedraza	1		1
Héctor Orduz Prada	1		1
Holguer Alberto Velandia Jagua	15		15
Humberto Camargo Rincón	1		1
Isaac Guerrero Rincón	5		5
Javier Alejandro Acevedo Guerrero	1		1
Javier Ortiz del Valle	1		1
Jorge Alfonso Montero Castro	13	3	16
Jorge Eliecer Figueroa Vargas	2		2
Jorge Luis Navarro España	5	1	6
Rosalba Medina Silva		1	1
José Joaquín Álzate Marín	1		1
Luis Arturo Rosado Salgado	1		1
Luis Bernardo Díaz	1		1
Luis Hernando González	1		1
Manuel Bayona Sarmiento	1		1
María Isabel Afanador	1		1
Mario Sergio Ortega Olarte	1		1
Martha Agudelo García	1		1
Moisés Cetre Castillo	8		8
Nelly Aguilar Rueda	1		1

NicolásRodríguez Otero	3	3
Orlando Pardo Martínez	6	6
Patricia Ramírez Parra	1	1
Rafael Alcides TéllezSánchez	5	5
Rafael Viana Barceló	2	2
Susana Valdivieso Canal	3	3
Víctor Julio Dallos Hernández	1	1
Víctor Manuel Moncayo C.	1	1
Yadi Mercedes Chaparro Rojas	1	1
N/A	29	29

*En la tabla anterior se presentan algunos directores como N/A, lo que obedece a que en sus inicios el programa de Especialización en Gestión Pública realizó un convenio con La Escuela Superior de Administración Pública –ESAP- la cual, asignaba directamente directores de tesis ajenos a la Universidad Industrial de Santander.

ANEXO N ASIGNATURAS IMPARTIDAS POR LOS DOCENTES DE CÁTEDRA

PROFESOR	ASIGNATURA
Wilfred Romero	Historia del pensamiento económico I
	Seminario de Políticas Públicas
	Teoría contemporánea del estado
Manuel Marconi	Microeconomía I
	Microeconomía II
Yuber Rojas	Historia del pensamiento económico II
Sandro Díaz	Historia del pensamiento económico III
Alejandro Parra	Administración Industrial I
	Evaluación de Proyectos económicos
Héctor Botello	Política monetaria y fiscal
Henry Fernández	Economía de los georecursos
	Seminario de gestión del desarrollo y el medio ambiente
José Álzate	Seminario de evaluación de impactos socioeconómicos y ambientales
Rafael Vásquez	Seminario de análisis económico sectorial
Héctor Fuentes	Seminario de economía urbana y regional
	Seminario de Economía aplicada al transporte
Giovana Rodríguez	Seminario de profundización en Microeconomía
	Seminario de Teoría de la firma
Omar Ardila	Relaciones industriales
Edwin Gómez	Planificación regional
Víctor Dallos	Economía empresarial
Fernando Rincón	Planeación y finanzas públicas

ANEXO O ENTREVISTAS A LOS DOCENTES DE PLANTA DE LA ESCUELA DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN

1. ¿Pertenece o ha pertenecido a algún grupo de investigación en la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Industrial de Santander?

EMAR

2. ¿A su parecer cuáles líneas investigativas son las más estudiadas actualmente en el área de economía en el contexto global?

Economía del comportamiento, está trabajándose mucho toda la parte financiera, y actualmente se está discutiendo macroeconomía heterodoxa ya que después de la crisis se está pensando en otros rumbos.

3. ¿Cuáles líneas investigativas son de su interés?

Economía del comportamiento. Dentro de economía del comportamiento trabajo bienestar subjetivo individual, estudios de capital social, economía laboral y economía experimental.

4. ¿A su parecer cuáles son los problemas que rodean la adecuada gestión del conocimiento en esta Escuela, vinculados principalmente a docencia, extensión e investigación?

Creo que hay un problema con varios docentes de la Escuela que no están contribuyendo en los procesos que se deberían dar, entonces si contáramos con todos los profesores, en todas las áreas como gruesas que son microeconomía, macroeconomía, econometría, teoría de juegos, historia, se podría hacer una mejor docencia. En cuanto a extensión e investigación, con trabajo en equipo se sacarían adelante los distintos programas referentes a esta área. Creo que el problema en la Escuela es más actitudinal.

5. Según la problemática expuesta previamente, ¿Qué alternativas propondría para solucionar dichos problemas?

Se están haciendo cosas en el momento, es esperar un poco de tiempo. Hay muchos profesores de reciente vinculación que están trabajando por solucionar algunos de los problemas dentro de la Escuela. Incluso estamos trabajando en pasar proyectos de extensión, investigación y docencia, haciendo esfuerzos grandes porque de todas formas no podemos esperar a que otros hagan.

1. ¿Pertenece o ha pertenecido a algún grupo de investigación en la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Industrial de Santander?

Pertenezco al Centro de Investigación de la Facultad en Salud. Se llama el Centro de Investigaciones Epidemiológicas, es un grupo A1 en COLCIENCIAS, además por el camino me he sumado al esfuerzo del profesor Amado en el grupo GRIDOT.

2. ¿A su parecer cuáles líneas investigativas son las más estudiadas actualmente en el área de economía en el contexto global?

Existe una gran cantidad, es decir se puede tomar como guía los premios nobel de los últimos años. Por lo tanto no hay una tendencia propiamente definida, en esencia el volumen grueso de los temas que la economía ha tratado en el mundo son los mismo de hace 50-60 años, temas asociados con crecimiento económico. Ese tipo de producción literaria y de investigación es el tema dominante en el mundo de la economía, sin embargo hay muchas vertientes que se han abierto, algunas de carácter instrumental como teoría de juegos, teoría experimental, pero sigue siendo mayoritario el estudio del crecimiento económico.

3. ¿Cuáles líneas investigativas son de su interés?

Están asociados a los seminarios que imparto en la Escuela. Uno es economía institucional, en el cual se aborda la ciudad como institución imaginaria de la sociedad y a partir de ahí los temas urbanos o metropolitanos, por la cual se toma a la ciudad como un todo como un ente, siendo esta objeto de estudio por los economistas, antropólogos, arquitectos, sociólogos, diseñadores urbanos,

comunicadores sociales. Particularmente dentro de esta temática lo que tiene que ver con las vulnerabilidades urbanas asociadas al tema de ciudad. La otra línea es la que tiene que ver con los temas del desarrollo y la pobreza en contextos territoriales y regionales y la manera como se sucintan ahí temas complementarios, pero ya son temas de investigación propios de los economistas como conflicto armado y desplazamiento forzado.

4. ¿A su parecer cuáles son los problemas que rodean la adecuada gestión del conocimiento en esta Escuela, vinculados principalmente a docencia, extensión e investigación?

Se tendrían que ver las particulares cuando se alude al tema de la gestión del conocimiento, ya que es indispensable referirse a qué tipo de gestión del conocimiento o que concibe uno como gestión del conocimiento. Ya que los ámbitos de la Universidad básicamente definidos de manera estricta son los aspectos de docencia, extensión e investigación. Entonces la gestión del conocimiento es una política que en principio le corresponde a COLCIENCIAS y las instituciones superiores hacen lo suyo, de esta manera lo que las Escuelas realizan es adecuarse a estas estructuras que se relacionan, a sus directrices, a sus reglamentos. Por lo cual lo que permite que una Escuela produzca más o menos conocimiento tiene que ver precisamente con las áreas de interés de sus profesores que investigan y el administrador de turno o el que haga las veces de administrador de turno, debido a que se limita a una estructura académico-administrativa con el fin de facilitar la labor académica del docente, crear espacios, poder contar con los recursos necesarios para que los estudiantes asistan a seminarios, congresos y publiquen sus trabajos.

5. Según la problemática expuesta previamente, ¿Qué alternativas propondría para solucionar dichos problemas?

Los problemas que están asociados a la Escuela, son los problemas que nos atañen a nosotros como personas como seres humanos, no son muy diferentes, aunque son ámbitos de definición diferente. Entonces quien haga las veces de

administrador de turno, en nuestro caso nuestro director de Escuela tiene que generar ese espacio de comunicación.

1. ¿Pertenece o ha pertenecido a algún grupo de investigación en la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Industrial de Santander?

EMAR y GIDROT

2. ¿A su parecer cuáles líneas investigativas son las más estudiadas actualmente en el área de economía en el contexto global?

A nivel internacional lo que tiene que ver con los mecanismos de crisis financiera, la problemática ambiental del planeta, temas de economía política y en los últimos años en general toda la microeconomía aplicada teniendo un gran auge en los últimos 20-25 años.

3. ¿Cuáles líneas investigativas son de su interés?

Las políticas sociales específicamente salud y educación, política pública y organización industrial y regulación.

4. ¿A su parecer cuáles son los problemas que rodean la adecuada gestión del conocimiento en esta Escuela, vinculados principalmente a docencia, extensión e investigación?

Para mi simplemente el principal problema es que la Escuela no actúa como grupo, no actuamos como comunidad académica. La percepción que tengo desde que he llegado acá es que casi todo el mundo publica de manera individual, problemática que se ha expresado en claustro de profesores siendo evidenciable ante esto que no funcionamos como una comunidad académica, de hecho hasta donde tengo entendido, nadie lee lo que hace otro.

Creo que el profesor Viana y yo hemos sido los que más han escrito de manera conjunta, eventualmente lo estuvimos haciendo con la profesora Claudia Cote cuando ella era directora, con esto quiero hacer referencia a que se debe dejar de individualizar tanto la parte productiva de los trabajos que se estén realizando en la Escuela. Creo que en general se ha convertido en una tendencia debido a que la producción intelectual es demasiado personalizada, hay muy poco trabajo en equipo y se podría pensar por ejemplo que existen profesores que efectivamente están publicando y haciendo cosas juntos pero que quizás esto sea el resultado de relaciones no profesionales sino personales entre ellos. Además muchos profesores publican con miembros ajenos a la Escuela y eso no está mal, pero la cuestión es que deberían estar más compaginados con los miembros pertenecientes a la planta docente.

5. Según la problemática expuesta previamente, ¿Qué alternativas propondría para solucionar dichos problemas?

Ante la problemática se podrían plantear varios aspectos. El director que ejerce o ejerza el mando tendría que tener como principal labor, independiente de que exista un director en cada grupo, incentivar precisamente el trabajo como grupo y como comunidad académica. Debido a que desde la Escuela no se pueden dar incentivos de nada, los incentivos son proporcionados por la Universidad, la ley y el Ministerio de Educación Nacional.

Además es fundamental que se deje de pensar que los grupos investigativos son exclusivos de una persona. Haciendo referencia a esto existe una queja general en la Escuela respecto a ciertos profesores que conceptúan un grupo como el grupo de él y el resto de miembros de la Escuela sentimos que es así. Ante esto es indispensable resolver dicha situación ya que el sentido de comunidad no es esa. Anotando también para este caso, cuando se produce la medición de grupos el punto es que hay que llenar el Cv-LAC para que haga bulto lo que realmente no funciona de esa manera y es importante revisar. Creo que siendo miembro de ambos grupos investigativos de la Escuela aún nos falta consolidarlos realmente,

reunirnos por ejemplo. Desde la Escuela lo que se puede y se debe gestionar es coordinar con los grupos las actividades.

1. ¿Pertenece o ha pertenecido a algún grupo de investigación en la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Industrial de Santander?

Si, al Grupo GIDROT

2. ¿A su parecer cuáles líneas investigativas son las más estudiadas actualmente en el área de economía en el contexto global?

El medio ambiente, es decir los problemas ambientales, los problemas regionales.

3. ¿Cuáles líneas investigativas son de su interés?

Sobre América latina. Sobre el desarrollo y progreso en América Latina.

4. ¿A su parecer cuáles son los problemas que rodean la adecuada gestión del conocimiento en esta Escuela, vinculados principalmente a docencia, extensión e investigación?

La situación académica e investigativa de la Escuela es bastante delicada. Esto va asociado principalmente a que existe dejación por parte de los estudiantes y de los profesores. Es decir ni a los estudiantes ni profesores les importa.

Los trabajos que realizan los profesores lo hacen de manera individual y por parte de los estudiantes existe una especie de escepticismo social lo cual ha incurrido a que la gente no participe de las actividades.

En cuanto a extensión, el enlace entre la Universidad y la sociedad, es difícil, hace falta hacer ese tránsito ese puente entre la Universidad y más que la Universidad los docentes en la sociedad. Quizás esta falta de conexión incurra en que de pronto lo que se enseña en la Escuela y los problemas sociales no están relacionados entre sí. Sin embargo creo que los grupos de investigación tienen un

mayor contacto pudiendo llegar a establecer un puente entre la Universidad y la sociedad.

La investigación se hace con motivaciones individuales un poco desconectadas de la Escuela, de pronto en una primera instancia hubo de parte de algunos profesores relación con la Escuela, pero posteriormente ese puente se rompió y las investigaciones continuaron pero ya no relacionadas con la Escuela.

5. Según la problemática expuesta previamente, ¿Qué alternativas propondría para solucionar dichos problemas?

Creo que debería existir un dialogo amplio, fraternal y sincero entre los tres estamentos de la Escuela: profesores, estudiantes y directivos, pero desafortunadamente desde mi punto de vista personal es una situación que se encuentra lejana debido a que se ve que los profesores en general les importa poco el acontecer de la Escuela, es decir realizan actividades académicas, pero se carece de un compromiso con la Escuela y si existió se ha perdido. A los estudiantes también les hace falta eso, he escuchado a varios la necesidad de declarar culpables, en la situación actual acusan al director de turno, entonces lo que les preocupa a ellos es saber si existe una opción de sacarlo de la Escuela como director. Cuando no es el director a cargo, no es el Consejo de Escuela, si no es la Escuela en su conjunto profesores, directivos y maestros los que han llevado a la Escuela a la situación de crisis en que se encuentra.

Ya que el profesor fue uno de los promotores y ejecutores en la elaboración de la propuesta con el fin de crear la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Industrial de Santander podría hablarnos un poco acerca del proceso de fundación de la Escuela

Cuando llegue a la Universidad no existía la Escuela de Economía. Yo era conocido de la profesora Susana de la Maestría de la Nacional, ella tenía de pronto por lo que no era economista, si no de Ciencias Sociales, unos entusiasmos desconocidos por crear una Escuela de Economía. Yo había

adquirido los conocimientos, acababa de terminar los estudios de Doctorado. Entonces nos coordinamos y reuniendo fuerza, disciplina y conocimientos creamos la Escuela de Economía.

Realmente se creó por los impulsos de los dos, más que por una iniciativa institucional. Gracias al ímpetu y esfuerzos fue posible la creación de la Escuela de Economía, ya que en ese momento hubo Escuelas de aquí de la Universidad que se oponían a que se fundara una Escuela de Economía, ya que expresaban que era quitarle los espacios que ellas tradicionalmente habían usufructuado. También a la ayuda del rector Gómez Duarte y el Gobernador de esa época, ya que observaron el proyecto de Escuela de Economía viable y efectivo.

1. ¿Pertenece o ha pertenecido a algún grupo de investigación en la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Industrial de Santander?

EMAR Y GIDROT

2. ¿A su parecer, cuales con las líneas de investigación más estudiadas actualmente en el área de economía en el contexto global?

La respuesta a esta pregunta es muy subjetiva debido a que actualmente en economía se está investigando en casi todos los campos.

3. ¿Cuáles son las líneas de investigación de su interés?

Economía industrial, economía de la salud, economía de la educación.

4. ¿A su parecer cuáles son los problemas que rodean la adecuada gestión del conocimiento en esta Escuela, vinculados principalmente a docencia, extensión e investigación?

En lo referente a la docencia no existe a mí entender ninguna problemática, puesto que, a ningún profesor se le impone las asignaturas ni horarios. En cuanto

a la extensión e investigación, es decisión de cada profesor si se involucra o no en estos procesos. Pienso que para investigar solo se necesita voluntad de parte de uno como investigador

5. Según la problemática expuesta previamente, ¿Qué alternativas propondría para solucionar dichos problemas?

NR

1. ¿Pertenece o ha pertenecido a algún grupo de investigación en la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Industrial de Santander?

No en la Escuela, pero pertenezco al Centro de Estudios de Desarrollo Nacional.

2. ¿A su parecer cuáles líneas investigativas son las más estudiadas actualmente en el área de economía en el contexto global?

Lo que se está estudiando es el desarrollo y el crecimiento económico. Porque, el sistema capitalista desarrollado y en vías de desarrollo está en crisis.

3. ¿Cuáles líneas investigativas son de su interés?

Crecimiento económico y desarrollo económico.

4. ¿A su parecer cuáles son los problemas que rodean la adecuada gestión del conocimiento en esta Escuela, vinculados principalmente a docencia, extensión e investigación?

A mi parecer, la Escuela reproduce unos problemas que tienen que ver con la Universidad en general y es que cubrimos la fase de docencia o formación, pero, la fase de investigación y de extensión es muy débil.

5. ¿Según la problemática expuesta anteriormente que alternativas propondría para solucionar estos problemas?

Primero, fortalecer la docencia o formación, porque a pesar de que allí se gasta nuestro mayor esfuerzo, no la tenemos completa, hay bastante debilidad, en lo asociado a la transmisión de conocimiento. Se necesita primero transmitir bien el conocimiento para aspirar a producir conocimiento. Así, el reto que nos espera es producir adecuadamente conocimiento, basado en una adecuada transmisión de conocimiento.

1. ¿Pertenece o ha pertenecido a algún grupo de investigación en la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Industrial de Santander?

No pertenezco a ningún grupo.

2. ¿A su parecer cuáles líneas investigativas son las más estudiadas actualmente en el área de economía en el contexto global?

Es importante definir lo que son líneas de investigación, eso viene de un formato de la voluntad de poder, entonces son los centros de investigación, por ejemplo en Colombia COLCIENCIAS, deciden que se investiga y definen las líneas. En mi caso todo el trabajo que he hecho se encuentra por fuera de esas líneas de investigación y eso para la Universidad no es investigación. Es por eso que el libro que acabo de publicar, siendo una investigación rigurosa de más de diez años, lo califican como si no fuera investigación, y una investigación que es copiar y pegar le ponen más puntos. Todo lo que se hace dentro del marco institucional, me parece que no piensa.

3. ¿Cuáles líneas investigativas son de su interés?

A mí me interesa investigar la pregunta que interroga por el ser. Eso, en términos académicos lleva el nombre de hermenéutica y fenomenología. Así, mi artículo de “Formación o Adiestramiento” es una fenomenología de la enseñanza de la economía.

4. ¿A su parecer cuáles son los problemas que rodean la adecuada gestión del conocimiento en esta Escuela, vinculados principalmente a docencia, extensión e investigación?

No hay una Escuela de Economía, inclusive si usted le pregunta al director que es una Escuela él no sabe. Porque la Escuela surge desde los orígenes del pensar y el nombre de Escuela ya es una decadencia respecto a lo original, porque se comenzó a mirar el conocimiento desde las Escuelas. El análisis de la totalidad del ente mirando tres divisiones la ética, la lógica y la física, para Aristóteles. Desde esa perspectiva el conocimiento se ha ido especializando y hoy no se tiene ni siquiera una idea confusa de que quiere decir una Escuela. Entonces en el contexto en que discurre la Escuela, lo que hay es una representación que podríamos llamar simbólica, que es el mundo, que tiene que ver con el país, y el país, como la Universidad y la Escuela, cubren sus fuentes en un modelo que es pasar por encima del otro. Eso se llama corrupción en términos administrativos y no solo eso, sino también en términos de una interpretación profunda de lo que es lo que se va a investigar o para decirlo en términos filosóficos, lo que es la Escuela, como yo la percibo, es una nada vacía. Así, la investigación rigurosa que se da, no corresponde a un plan institucional sino a iniciativas particulares. Verbigracia, la investigación que tiene enredada la dirección de la Escuela, el trabajo de investigación del profesor Alberto Pinto, siendo una iniciativa individual para su tesis doctoral, son investigaciones rigurosas. No se ven investigaciones rigurosas, y esa es la razón de ser de la Escuela.

5. ¿Según la problemática expuesta anteriormente que alternativas propondría para solucionar estos problemas?

Eso no depende de una sola persona, pues el problema del ser, es el problema que atañe en cada caso a una sola persona. Hay profesores en la Escuela que llevan más de treinta años trabajando y no han producido, eso en términos jurídicos se llama prevaricato por omisión.

1. ¿Pertenece o ha pertenecido a algún grupo de investigación en la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Industrial de Santander?

Si, en el Grupo de investigación de Estudios Interdisciplinarios de Ambiente y Territorio.

2. ¿A su parecer cuáles líneas investigativas son las más estudiadas actualmente en el área de economía en el contexto global?

Básicamente, la línea de Macroeconomía, el tema de economía institucional relacionados con las transacciones y el tema del desarrollo.

3. ¿Cuáles líneas investigativas son de su interés?

El desarrollo, enfocado al territorio y el ambiente.

4. ¿A su parecer cuáles son los problemas que rodean la adecuada gestión del conocimiento en esta Escuela, vinculados principalmente a docencia, extensión e investigación?

Existen problemas de orden administrativo, no hay una capacidad técnica de administración académica.

5. ¿Según la problemática expuesta anteriormente que alternativas propondría para solucionar estos problemas?

La creación de un plan de contingencia de gestión y administración de la Escuela, por la gravedad de las cosas que están ocurriendo yo creo que la Escuela tiene un vacío gigantesco, básicamente en el tema administrativo.

1. ¿Pertenece o ha pertenecido a algún grupo de investigación en la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Industrial de Santander?

Esa pregunta es muy difícil, pues el concepto de grupos ya está pasando de moda, el concepto de grupos estuvo en auge porque el problema anterior era que cada uno trabajaba aparte, así, COLCIENCIAS intentó dar incentivos para que la gente se uniera y toda la institucionalidad se montó sobre eso, de esta manera surgió el grupo EMAR al cual pertenezco. Hoy en día se aplica más el concepto de Redes. Para concluir, cuando uno se vuelve experto en un tema se vuelve muy puntual, por eso hace red con cualquier persona que tenga los mismo intereses investigativos que uno. Asimismo, ya no se trabaja únicamente por temas sino que se hacen redes para proyectos específicos.

2. ¿A su parecer cuáles líneas investigativas son las más estudiadas actualmente en el área de economía en el contexto global?

No puedo hablar en general de todas las áreas, más, el área en la que yo trabajo está en auge, se llama economía del comportamiento, que son diferentes tipos de estudios cuyo marco teórico es selección racional, microeconomía y han evolucionado técnicas de medición econométricas específicas para esta área. En particular, la economía experimental está en auge; otras líneas interesantes son derecho de economía, un ejemplo sería economía del crimen, hay personas, existen unas reglas que son traspasadas, así, se hace un análisis costo beneficio de cumplir o no cumplir las reglas. También, se debe resaltar la economía ambiental, ejemplo, derecho de las reglas, si se va a crear un parque natural, como se delimita el derecho de propiedad. Para concluir, a mi parecer la econometría está en auge, está creciendo mucho, un indicador es que en los Andes mucha gente trabajaba macroeconomía, hoy en día se ve todo lo contrario.

3. ¿Cuáles líneas investigativas son de su interés?

Lo que yo trabajo se llama economía experimental, lo que yo hago es contrastar hipótesis teóricas por ejemplo teoría de juegos, en general teoría de la decisión y como a veces es difícil obtener datos de eso, replico situaciones en un contexto controlado, en una sala de computadores, las personas toman decisiones y les

doy unas instrucciones, unos premios dependiendo de las decisiones que tomaron.

4. ¿A su parecer cuáles son los problemas que rodean la adecuada gestión del conocimiento en esta Escuela, vinculados principalmente a docencia, extensión e investigación?

Lo más complejo desde mi punto de vista, es que no hay suficiente división del trabajo. Eso quiere decir que hay gran carga en clases, que es lo más fácil de controlar, completándolo con horas salón. Así, en la Escuela y en la Universidad en general se da más incentivos a las horas salón que a la investigación. Para hacer investigación hay que preparar muchas horas salón y más trabajo adicional, entonces con el paso del tiempo, el profesor se va agotando, y genera dispersión.

5. ¿Según la problemática expuesta anteriormente que alternativas propondría para solucionar estos problemas?

Mi propuesta, es que deberían existir diferentes tipos de profesores, algunos más enfocados a la docencia y otros a la investigación. En España se ve que se tienen que cumplir horas de docencia pero no todos los semestres, entonces los profesores podían cargarse un semestre y el siguiente semestre dedicarse a la investigación.

1. ¿Pertenece o ha pertenecido a algún grupo de investigación en la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Industrial de Santander?

Pertenezco a un grupo interdisciplinario llamado GEPAT en trabajo social de la Universidad Industrial de Santander y por parte de la Escuela al Gidrot.

2. ¿A su parecer cuáles líneas investigativas son las más estudiadas actualmente en el área de economía en el contexto global?

Hoy en día se hace mucho énfasis en los mercados de capitales y finanzas. También investigaciones acerca del comercio internacional y una preocupación teórica sobre la riqueza de las naciones teniendo en cuenta factores como el impacto de enfermedades, la industrialización, la innovación entre otros. El tema de competitividad ha aparecido también en los últimos tiempos, con gran impacto, en el campo de la economía y los negocios y por último en el cual me especializo que es planeación tratando el tema urbano.

3. ¿Cuáles líneas investigativas son de su interés?

El tema urbano entendiendo esto como economía urbana, combinándola a su vez con la planeación.

4. ¿A su parecer cuáles son los problemas que rodean la adecuada gestión del conocimiento en esta Escuela, vinculados principalmente a docencia, extensión e investigación?

Falta de compromiso, los profesores fallan mucho en cuanto a dictar clases y no reponen estas horas faltantes, así mismo a la hora de realizar cualquier tipo de investigación. En cuanto a docencia, si bien existe la libre cátedra y cada quien dicta la clase de acuerdo a lo que considera concerniente, no existe una articulación fuerte con lo que se enseña en el pensum, por tanto se individualiza mucho lo que se enseña. Falta mucho compromiso con la academia, no existe una renovación en lo que se hace y se dicta en cada semestre y se buscan muy pocas alternativas por explorar nuevos campos. En extensión tengo poco conocimiento ya que no existe un lazo existente de comunicación con la Escuela, nos falta bastante en este sentido precisamente por esta falta de diálogo. En investigación estamos bastante quedados, ya que faltan capacidades en cuanto a estudios especializados y que los grupos que están establecidos en la Escuela tengan mayor cabida así como un mayor respaldo por parte de la Escuela.

5. Según la problemática expuesta previamente, ¿Qué alternativas propondría para solucionar dichos problemas?

Un monitoreo a los profesores para que cumplan con las obligaciones y responsabilidades que tienen con la Escuela, en el sentido de venir a dictar clases, a la hora de tomar decisiones colectivas y demás. Tener incentivos en cuanto al ambiente que se desarrolla en la Escuela y en las investigaciones que se realizan, así como en la consolidación de los grupos. Voluntad y trabajo en equipo para las actividades que se desarrollen en la Escuela.

1. ¿Pertenece o ha pertenecido a algún grupo de investigación en la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Industrial de Santander?

Gidrot.

2. ¿A su parecer cuáles líneas investigativas son las más estudiadas actualmente en el área de economía en el contexto global?

Actualmente se está discutiendo lo concerniente al paradigma del modelo económico y las repercusiones que ha tenido a nivel mundial y el comercio internacional.

3. ¿Cuáles líneas investigativas son de su interés?

Comercio Internacional.

4. ¿A su parecer cuáles son los problemas que rodean la adecuada gestión del conocimiento en esta Escuela, vinculados principalmente a docencia, extensión e investigación?

En términos de docencia falta replantear el papel que desarrolla el docente hoy en día y la forma como ejecuta esta docencia. En investigación existe una falta de interés por parte de los profesores y la normatividad interna ya que es muy complicado realizar procesos investigativos en cuanto a la reglamentación que se tiene. En extensión también es complicado por la normatividad que se maneja y se exige.

5. Según la problemática expuesta previamente, ¿Qué alternativas propondría para solucionar dichos problemas?

Falta capacitación docente con el fin de mejorar el nivel de aprensión por parte del estudiante, mejorar los métodos en que se imparte la educación. En cuanto a la investigación buscar agilizar estos procesos y buscar mejores incentivos a nivel económico y académico para realizarla.

1. ¿Pertenece o ha pertenecido a algún grupo de investigación en la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Industrial de Santander?

Gidrot y el GEPAT de la Escuela de Trabajo Social.

2. ¿A su parecer cuáles líneas investigativas son las más estudiadas actualmente en el área de economía en el contexto global?

Macroeconomía del desarrollo en cuanto a pobreza, genero, equidad; desarrollo empresarial en cuanto a gerencia de negocios, estrategia de negocios, condiciones de liderazgo empresarial. Hacienda pública y análisis sectorial

3. ¿Cuáles líneas investigativas son de su interés?

Macroeconomía, mercado laboral, desarrollo industrial y desarrollo regional.

4. ¿A su parecer cuáles son los problemas que rodean la adecuada gestión del conocimiento en esta Escuela, vinculados principalmente a docencia, extensión e investigación?

Los incentivos con los que cuenta la Universidad para generarlos y desarrollarlos de buena manera.

5. Según la problemática expuesta previamente, ¿Qué alternativas propondría para solucionar dichos problemas?

Una revisión desde la misma Universidad en cuanto a los incentivos que maneja.

1. ¿Pertenece o ha pertenecido a algún grupo de investigación en la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Industrial de Santander?

No.

2. ¿A su parecer cuáles líneas investigativas son las más estudiadas actualmente en el área de economía en el contexto global?

Todo lo relacionado al medio ambiente.

3. ¿Cuáles líneas investigativas son de su interés?

Finanzas, costos y administración.

4. ¿A su parecer cuáles son los problemas que rodean la adecuada gestión del conocimiento en esta Escuela, vinculados principalmente a docencia, extensión e investigación?

En docencia el problema es el esquema en que se desarrolla actualmente, por ejemplo para subir en el escalafón y obtener mejores beneficios se debe tener una cantidad de producción intelectual, pero esto no se enlaza con la calidad de docencia que se debe impartir. La evaluación docente por parte de los estudiantes hacia el profesor, muchas veces no se hace bajo criterios objetivos y el profesor en aras de no salir mal calificado cede mucho en la forma en que imparte la docencia hacia ellos. En extensión se maneja de una manera muy administrativa y limitada casi que ceñida hacia lo monetario, haciendo que el margen en que se desarrolle sea muy cerrado. En cuanto a investigación faltan incentivos, aunque el trabajo que se ha desarrollado con la VIE en los últimos años ha sido favorable.

5. Según la problemática expuesta previamente, ¿Qué alternativas propondría para solucionar dichos problemas?

Se debe producir un cambio en la carrera docente para que los profesores entren con un sueldo de enganche mayor, la producción intelectual deje de ser medida por la cantidad y enfocarse en la calidad de lo que se escribe e investiga y por último un rediseño en la forma de evaluación docente por parte de los estudiantes.