

**RECONSTRUCCIÓN DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS  
EN UNA INSTITUCIÓN DE PROMOCIÓN CAMPESINA  
DESDE LAS CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS  
PEDAGÓGICAS DE SUS ACTORES**

**FERNANDO FIGUEREDO GARZÓN**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA  
BUCARAMANGA  
2010**

**RECONSTRUCCIÓN DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS  
EN UNA INSTITUCIÓN DE PROMOCIÓN CAMPESINA  
DESDE LAS CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS  
PEDAGÓGICAS DE SUS ACTORES**

**FERNANDO FIGUEREDO GARZÓN**

**Directora**

**AURA LUZ CASTRO DE PICO**

**Mgr. en Investigación Educativa y**

**Docencia Universitaria**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**BUCARAMANGA**

**2010**

## DEDICATORIA

*A la Fundación JEPROE por la caminata durante 25 años junto a las comunidades campesinas; camino hecho bajo la mirada de Dios que acompaña a quienes con fe construyen el mundo nuevo como expresión del Reino de Dios proyecto de vida para los pobres.*

"Afirmar que estamos en medio de una revolución es quizás nadar contra la corriente en un océano tormentoso, pues, a primera vista, no hay nada que pueda aparecer menos revolucionario que los tiempos que estamos viviendo. El malestar en la modernidad quiere efectivamente significar que entramos en un período que muchos denominan post modernidad, caracterizado por el sin sentido de las cosas, en cuyo interior deambulamos sin objetivos colectivos, ausentes de toda historicidad. Es como viajar sin ruta ni plan ni destino. Pero –la pregunta es válida–: ¿no ha sido esa una característica de los procesos revolucionarios? Un quiebre histórico profundo, y eso es una revolución, produce desconcierto, desorden, perplejidad, y una reacción casi instintiva es refugiarnos en nosotros mismos o en los restos de una individualidad que sentimos amenazada por fenómenos que no logramos comprender. Así se explica que el tono predominante entre muchos intelectuales 'post modernos' sea no sólo melancólico, sino, a veces, francamente depresivo. Algunos me recuerdan a Poncio Pilatos, quien, según cuentan, fastidiado en la calurosa y provinciana vida de Jerusalén, escribía a un amigo de Roma: 'Aquí la vida es insoportable; no sucede nada'. En ese mismo momento, pasaba, frente a su ventana, montado en un burro, un hombre flaco llamado Jesús".

Fernando Mires

*La revolución que nadie soñó o la otra postmodernidad.* Caracas. Editorial Nueva Sociedad. 1996, p. 10.

## **AGRADECIMIENTOS**

*A Margarita, Diego Fernando y Andrés Leonardo  
por la vida compartida.*

*Al colectivo de concepciones y prácticas y a las profesoras  
Aura Luz Castro y Clara María Forero que contribuyeron  
a hacer realidad esta investigación.*

*A los maestros y estudiantes de la Maestría en Pedagogía que  
fueron compañeros en estos dos años de camino hacia una mayor  
comprensión de la pedagogía.*

*A los maestros y maestras rurales con quienes soñamos por  
un campo lleno de paz, vida y alegría.*

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
1.1. EL PROBLEMA	5
1.2. JUSTIFICACIÓN	7
1.3. OBJETIVOS	8
1.3.1. Objetivo General	8
1.3.2. Objetivos específicos	8
1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA FUNDACIÓN INSTITUTO CRISTIANO DE PROMOCIÓN CAMPESINA – ICPROC	9
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	10
2.1.1. Experiencias significativas de educación popular	10
2.1.1.1. A nivel internacional	10
2.1.1.2. A nivel nacional	13
2.2. REFERENTES TEÓRICOS	16
2.2.1 La Teología de la Liberación	17
2.2.2. Pedagogía Liberadora	24

2.2.3. La Educación Popular	25
2.2.3.1. La Educación Liberadora en Paulo Freire	25
2.2.3.2. La Educación Popular frente a la globalización	28
2.2.4. Lo pedagógico en la educación popular	32
2.2.5. La educación rural en Colombia	36
2.2.6. Nuevas Ruralidades	44
2.2.7. Concepciones y prácticas pedagógicas	48
3. METODOLOGÍA DEL PROYECTO	55
3.1. DISEÑO METODOLÓGICO	55
3.2. DESCRIPCIÓN DE ESCENARIO Y PARTICIPANTES	55
3.3. PROCESO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	56
3.4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	58
3.5. VALIDEZ	59
4. HALLAZGOS	60
4.1. EJE DE EDUCACIÓN RURAL: UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN AL SERVICIO DEL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES CAMPESINAS	62
4.1.1. Una estrategia educativa por el arraigo hacia la tierra	64

4.1.2. Una opción social hacia los pobres	65
4.1.3. El servicio a la comunidad como vía formativa hacia el liderazgo de los estudiantes campesinos	72
4.1.4. Proyectos productivos: una práctica que mejora la economía familiar	74
4.1.5. Los proyectos sociales en pos de mejorar la calidad de vida de la comunidad	85
4.2. EJE DEL ROL DEL MAESTRO RURAL: VOCACIÓN, AFECTO Y PREPARACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN CON CALIDAD	87
4.2.1. El maestro como un tutor que “guía” y sirve de interlocutor	87
4.2.2. La formación y capacitación del maestro mejora la calidad educativa	89
4.3. EJE DE LAS MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS: UNA PROPUESTA EDUCATIVA QUE EL CAMPESINO ACOGE	90
4.3.1. Sentimiento de gratitud y compromiso hacia un programa que se desplaza al campo	90
4.3.2. Aceptación y credibilidad: lo que hay dentro del programa es únicamente para el bienestar de la comunidad	92
4.3.3. Mayor apoyo económico para que el programa mejore y permanezca	93
5. UNA MIRADA FINAL A LA RECONSTRUCCIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO RURAL	95
6. EN POS DE NUEVOS CAMINOS	99
BIBLIOGRAFÍA	102

## LISTA DE ANEXOS

	Pág	
Anexo A	FORMATO DE CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES	106
Anexo B	ENTREVISTA A TUTORES Y DIRECTIVOS PARA CARACTERIZACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	108
Anexo C	MUESTRA DE CODIFICACIÓN CON EL PROGRAMA ETNOGRAPH	109
Anexo D	MEMORANDOS DESCRIPTIVOS E INTERPRETATIVOS	200
Anexo E	TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS	219
Anexo F	EVIDENCIA DE DOCUMENTOS ESCRITOS CONSULTADOS	273

## LISTA DE CUADROS

	Pág
Cuadro 1. PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACIÓN	57
Cuadro 2. MATRIZ DE CATEGORÍAS	61

## RESUMEN EN ESPAÑOL

**Título:** RECONSTRUCCIÓN DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS EN UNA INSTITUCIÓN DE PROMOCIÓN CAMPESINA, DESDE LAS CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS\*.

**Autor:** FIGUEREDO GARZÓN, Fernando\*\*

**Palabras Claves:** Educación Campesina, Concepciones Pedagógicas, Educación Popular, Teología de la Liberación, Prácticas Pedagógicas, Reconstrucción de Procesos.

### **Descripción:**

La presente investigación etnográfica aborda la reflexión de los procesos educativos que se desarrollan en la Fundación INSTITUTO CRISTIANO DE PROMOCIÓN CAMPESINA - ICPROC para comprender la relación con las bases que se han desarrollado desde la educación popular y desde la educación en la perspectiva de la teología de la liberación.

Además del análisis de las concepciones que los agentes del proceso educativo tienen sobre la educación y el papel que desarrollan, para recuperar los conocimientos que han construido sobre su quehacer educativo y los aportes que hacen desde sus experiencias, vivencias y saberes a la construcción del saber pedagógico. Desde esta reflexión la presente investigación aporta elementos de debate en la línea de concepciones y prácticas pedagógicas de la Maestría en Pedagogía de la Universidad Industrial de Santander.

La implementación de un programa educativo que fortalece el modelo de economía familiar y que con ello incrementa la posibilidad de la permanencia de los campesinos en el campo en condiciones dignas de vida; la capacitación permanente de los maestros rurales para una educación que enfatiza el liderazgo y la producción agroecológica; y, la integración entre teoría y práctica; son algunos de los hallazgos que dan razón de la apropiación por parte de los actores educativos de una propuesta pensada para el contexto campesino y acogida por las comunidades, que perciben en ella un factor importante para el desarrollo del campo y específicamente de la economía familiar y comunitaria campesina.

\*Trabajo de investigación.

\*\*Escuela de Educación. Maestría en Pedagogía. Aura Luz Castro de Pico.

## ENGLISH ABSTRACT

**Title:** REBUILDING EDUCATIONAL PROCESS IN AN INSTITUTION FOR THE PROMOTION OF SMALL FARMERS, FROM THE PERSPECTIVE OF PEDAGOGICAL CONCEPTIONS AND PRACTICES

**Author:** FIGUEREDO GARZÓN, Fernando

**Key words:** Farmer education, Pedagogical Conceptions, Popular Education, Liberation Theology, Pedagogical practices, Rebuilding of Processes.

**Description:**

The present ethnographic research contains reflections on educational processes that developed in the Foundation THE CHRISTIAN INSTITUTE OF RURAL PROMOTION - ICPROC to understand the relation that developed with the bases through a popular education and an education done from the perspective of liberation theology; as well as an analysis of the conceptions that agents of educational processes have on education and the role they develop, in order to recover the knowledge that they have developed on their educational practice and contributions made from their lived experiences and knowledge to the development of pedagogical know-how.

The present research contributes elements for debate in line with conceptions and pedagogical practices of the Masters in Pedagogy of the Industrial University of Santander.

The implementation of an educational program that strengthens the model of household economy and, with it, increases the possibility of the farmers remaining in the countryside, living in dignified conditions of life; the ongoing training of rural teachers for an education that emphasizes leadership and agro-ecological production; and, integration between theory and practice; these are some of the discoveries that justify the appropriation by educational actors of a proposal designed for the rural context and accepted by the communities, which is perceived to provide an important aspect for the development of the countryside and specifically of the family and community rural economy.

\* Thesis

\*\* Santander Industrial University, Human Science Faculty, Education School, Pedagogy Master. Director Aura Luz Castro de Pico.

## INTRODUCCIÓN

A partir de los años sesenta se da inicio en América Latina a dos movimientos importantes que influenciaron la vida política y social de la mayoría de los países que la componen, por una parte la corriente de la Educación Liberadora y por otra la corriente de la Teología de la Liberación. La primera buscaba la transformación social y política desde la educación de los sujetos, la segunda desde una nueva comprensión de Jesús y de su proyecto liberador y con el método Ver – Juzgar – Actuar apuntaba también a la transformación socio política desde los intereses de los empobrecidos.

En Brasil la Educación Popular logra un gran avance. Uno de sus principales exponentes, Paulo Freire, desarrolló su trabajo con proyectos de alfabetización y de educación de adultos en una perspectiva de concientización y liberación. En 1964 es enviado al exilio pero continúa su trabajo en países como Bolivia, Chile, Cuba, Guinea Bissau, Nicaragua y Granada, contribuyendo a fortalecer el movimiento de Educación Popular en América Latina.

También en Brasil la Teología de la Liberación logra grandes avances con el fortalecimiento del movimiento de las Comunidades Eclesiales de Base, donde la educación asume un papel importante en la formación de fe y política de los pobres. Uno de los principales exponentes de esta Teología es Gustavo Gutiérrez, considerado uno de los fundadores y principales exponentes de este pensamiento; esta corriente de pensamiento y sus seguidores han sido objeto constante de persecución y condenas.

En este contexto, en Colombia muchos grupos y organizaciones se dedicaron a la Educación Popular y a la formación de Comunidades Eclesiales de Base, organizando en muchos casos Instituciones Formales que se constituyeron en eje

articulador de estas iniciativas. Una de estas experiencias de Educación popular en el campo de la Educación formal en el nivel de Básica Primaria, se encuentra en la ciudad de Neiva en la Escuela Popular Claretiana, que se crea en la década de los ochenta. La escuela se ubica en un sector popular de invasión y quería responder a las necesidades e intereses de los sectores populares. Esta experiencia fue sistematizada y publicada en el año 1987<sup>1</sup>.

En Santander, en la ciudad de Bucaramanga se encuentra la Corporación para el Desarrollo del Oriente “Compromiso”, una ONG que trabaja en el campo de la educación popular y que tiene como objetivo promover y ejecutar proyectos de desarrollo para el mejoramiento de las condiciones y calidad de vida de la población del oriente colombiano. En el año 2005 Alfonso Conde Prada realiza un estudio sobre educación popular y el papel del educador en la Corporación Compromiso que tiene como objetivo “Caracterizar las concepciones de educación popular y papel del educador (a) que expresan los educadores y educadoras que desarrollan experiencias de educación popular en la Corporación Compromiso”<sup>2</sup>.

También en Santander en la Diócesis de San Gil y en la Diócesis de Barrancabermeja se desarrollan experiencias de educación y reflexión desde la perspectiva liberadora.

En el año 1988 la Fundación ICPROC, entidad que hace parte de la Diócesis de Barrancabermeja, inició su trabajo a favor de las comunidades campesinas del Magdalena Medio y especialmente del municipio de San Vicente de Chucurí, el objetivo era llevar por una parte un proceso de evangelización a estas comunidades y por otra, desarrollar programas para la promoción social; de hecho

---

<sup>1</sup> COLECTIVO DE LA ESCUELA POPULAR CLARETIANA. Filodehambre. Una experiencia popular de innovación educativa. Neiva, 1987, p. 20.

<sup>2</sup> CONDE PRADA, Alfonso. Concepciones de educación popular y papel del educador. Un análisis en la Corporación Compromiso. Bucaramanga, 2005, 125 p. Trabajo de grado (Maestría en Pedagogía) Universidad Industrial de Santander.

el lema que se planteó la Fundación desde sus inicios fue “Evangelización y promoción una misma misión”. En el desarrollo de diversos proyectos se fue identificando como una de las limitaciones para lograr fortalecer los procesos de desarrollo campesino los bajos niveles de escolaridad e incluso de analfabetismo en las comunidades campesinas. Identificado este problema iniciaron la búsqueda de alternativas educativas dando paso a diversas experiencias formativas de alfabetización, cursos formales para los niveles de básica primaria, secundaria y Media; a la par con el desarrollo de estos programas de educación formal se desarrollaron muchos programas de capacitación en áreas diversas.

A partir del año 1995 la Fundación ICPROC se configura como Institución Educativa e inicia el desarrollo del Bachillerato Tutorial, que se aborda de manera particular en esta investigación desde la reconstrucción de las prácticas y concepciones pedagógicas.

La presente investigación contribuye a la reflexión sobre los procesos educativos que se desarrollan en la Fundación ICPROC para comprender la relación con las bases que se han originado desde la educación popular y desde la educación en la perspectiva de la teología de la liberación.

El análisis de las concepciones que los agentes del proceso educativo tienen sobre la educación y el papel que desarrollan, permite recuperar los conocimientos que han construido sobre su quehacer educativo y los aportes que hacen desde sus experiencias, vivencias y saberes a la construcción del saber pedagógico. Desde esta reflexión la presente investigación aporta elementos de debate en la línea de concepciones y prácticas pedagógicas de la Maestría en Pedagogía.

El trabajo de investigación está organizado en cuatro capítulos: El primero presenta la formulación del problema, justificación, objetivos de la investigación y contextualización. El capítulo segundo realiza un breve recorrido histórico por la

teología de la liberación y la educación popular para aproximarse al debate sobre sus fundamentos básicos y reflexionar sobre las concepciones, sus características y el saber cotidiano; luego presenta la educación rural en Colombia y realiza un acercamiento a las nuevas ruralidades para construir el marco teórico de análisis e interpretación de las concepciones que serán analizadas a lo largo de la investigación.

El capítulo tercero presenta la metodología de la investigación: el tipo de estudio, el escenario y el proceso de construcción y análisis de la información. Finalmente, el capítulo cuarto presenta los hallazgos, identifica, caracteriza y analiza las concepciones y prácticas pedagógicas que tienen los participantes en el proceso educativo de la Fundación ICPROC y cierra con la presentación de una reconstrucción del proceso educativo y de las nuevas vías para encontrar otros caminos que fortalezcan la educación rural.

## **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. EL PROBLEMA**

Desde hace 16 años la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC) ha implementado un programa educativo tutorial en los niveles de Básica secundaria y Media, para estudiantes mayores de 15 años, en 16 municipios de las Provincias de Soto y Mares del Departamento de Santander. El programa educativo se denomina Sistema de Aprendizaje Tutorial – SAT y consta de tres niveles: El nivel impulsor (equivalente a los grados 6º y 7º de Básica Secundaria) en el cual se espera que el estudiante logre mejorar la Producción Agropecuaria de la finca y ser miembro activo de la familia y de la comunidad; el nivel práctico (equivalente a los grados 8º y 9º de Básica Secundaria) en el cual se espera que el estudiante adquiera aprendizajes teórico prácticos para emprender acciones de mayor alcance comunitario; y, el nivel bachiller (equivalente a los grados 10º y 11º de la Media) en el cual se espera que los estudiantes sean líderes en el desarrollo de acciones y programas de bienestar rural.

Este programa inicialmente desarrollado y directamente acompañado por la entidad creadora del programa, la Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias FUNDAEC, fue en el transcurso de los años enriquecido con los aportes institucionales del ICPROC y con las adaptaciones necesarias y pertinentes al contexto de los municipios donde se implementó. El programa se ha mantenido con un incremento constante en la cobertura, que llegó en el año 2007 a 1970 estudiantes en más de 170 grupos en 16 municipios<sup>3</sup>. Este avance cuantitativo del programa ha permitido que se propicien momentos de reflexión sobre el mismo y su impacto académico, social y de cobertura en las comunidades, de manera que se han planteado interrogantes que al ser asumidos permiten la consolidación del programa. Algunos interrogantes abordan temas

---

<sup>3</sup> Informe final del proyecto ampliación SAT 2007. FUNDACIÓN ICPROC.

importantes como la forma en que los distintos actores del proceso educativo han entendido y desarrollado sus prácticas pedagógicas, procurando responder a las exigencias de una educación contextualizada, expresando sus propias concepciones pedagógicas; otros con la evaluación del desarrollo del programa educativo y de su pertinencia e impacto en las comunidades rurales donde el programa se ha adelantado; finalmente se ha planteado la necesidad de reflexionar sobre el modelo antropológico que soporta el desarrollo misional de la Fundación y en particular, el modelo pedagógico que orienta el desarrollo de los proyectos educativos que adelanta.

Todos los temas que surgen se pueden abordar como posibles problemas de investigación, pero es importante iniciar con la exploración de las concepciones y prácticas pedagógicas de los distintos actores del proceso educativo y desde las mismas lograr la reconstrucción del proceso educativo desarrollado. De ahí que se plantea como pregunta central de la presente investigación: ¿Cómo ha sido la construcción de los procesos educativos de una Institución de educación campesina y cuál ha sido su contribución al desarrollo de la comunidad?

Como preguntas directrices se plantean las siguientes:

1. ¿De qué manera conciben la educación y el papel de la Institución los actores educativos?
2. ¿Qué características presentan los procesos educativos y las prácticas pedagógicas desarrolladas en la Institución?
3. ¿Qué expectativas tiene la comunidad educativa frente al papel de la Institución en el contexto social campesino?
4. ¿Qué sentimientos y actitudes se han generado en la comunidad educativa como resultado del proceso educativo desarrollado por la Institución?

## **1.2. JUSTIFICACIÓN**

Hacer la reconstrucción del proceso educativo desarrollado en la Institución permitirá contar con la caracterización del programa educativo tutorial, sus intencionalidades, contenidos, metodologías, desde los mismos procesos y sujetos partícipes del desarrollo educativo, además de conocer lo que la comunidad educativa siente y espera de este proceso y del aporte que el programa ha hecho a las comunidades en las que se ha desarrollado.

También se espera que los resultados de la investigación sean iluminadores para todo el trabajo educativo que la Fundación y otras instituciones similares realizan en las comunidades rurales. De hecho la Fundación realiza actualmente un proceso de Planeación Estratégica, dentro del cual un aspecto importante es contar con un modelo pedagógico que le sirva como orientador en el ser y quehacer misional en el presente y futuro de la Fundación. Lograr claridad en este modelo le brindará a la Fundación ICPROC elementos pedagógicos para lograr mayor efectividad en todos sus programas, alcanzando en diálogo con las comunidades campesinas, la construcción de nuevas prácticas pedagógicas y el diseño de currículos pertinentes que le brinde a los campesinos una educación que los forme para un adecuado manejo de su entorno y para lograr mejores condiciones de vida en una interrelación respetuosa con el medio ambiente.

Analizar el contexto, aprender del entorno, dialogar con las comunidades y buscar la transformación social, son elementos característicos de la educación popular presentes en el proceso educativo desarrollado y cuyo análisis mostrará las posibilidades para su fortalecimiento en todo el quehacer educativo de la Institución.

Profundizar en el discurso y la práctica pedagógica de los distintos actores del proceso educativo, permitirá avanzar en la identificación de los elementos necesarios para el adecuado desarrollo de un discurso y de una práctica

pedagógica asertivas que promuevan el desarrollo de una educación rural que aporte de manera significativa a los procesos sociales de base que dinamicen el desarrollo rural y el mejoramiento de la calidad de vida de las familias campesinas.

Esta investigación se enmarca en el interés de la Escuela de Educación de la Universidad Industrial de Santander, desde la Maestría en Pedagogía, y en particular del Colectivo de Concepciones y Prácticas pedagógicas, de aportar en la reflexión de las mismas desde el contexto de las instituciones educativas participantes.

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Reconstruir los procesos, pensamientos y acciones educativas que se han dado en el desarrollo de la propuesta educativa de una institución de educación campesina y su contribución al desarrollo de la comunidad.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

1. Explorar las concepciones de la comunidad educativa con respecto a la educación, al rol de la institución y al proceso educativo desarrollado.
2. Identificar las acciones y prácticas pedagógicas desarrolladas en la Institución.
3. Evidenciar el impacto que ha tenido la institución en la comunidad campesina en la que está inserta.
4. Develar los sentimientos y expectativas de la comunidad frente al proceso educativo desarrollado por la Institución.

#### **1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA FUNDACIÓN INSTITUTO CRISTIANO DE PROMOCIÓN CAMPESINA “ICPROC”**

La investigación se realizará en el marco del desarrollo del programa educativo tutorial de la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina – ICPROC, una Organización No Gubernamental de la Diócesis de Barrancabermeja. En el año 1988 la Fundación inició su trabajo a favor de las comunidades campesinas del Magdalena Medio y especialmente del municipio de San Vicente de Chucurí; el objetivo era llevar por una parte, un proceso de evangelización a estas comunidades y por otra, desarrollar programas para la promoción social. El lema que se planteó la Fundación desde sus inicios fue “Evangelización y promoción una misma misión”. En el desarrollo de diversos proyectos se fue identificando como una de las limitaciones para lograr fortalecer los procesos de desarrollo campesino, los bajos niveles de escolaridad e incluso de analfabetismo en las comunidades campesinas. Identificado este problema se inició la búsqueda de alternativas educativas dando paso a diversas experiencias formativas de alfabetización, cursos formales para los niveles de básica primaria, secundaria y media. A la par con el desarrollo de estos programas de educación formal, se desarrollaron muchos programas de capacitación en áreas muy diversas.

A partir del año 1995 la Fundación ICPROC inicia el desarrollo del Bachillerato Tutorial, el cual se aborda de manera particular en esta investigación desde la reconstrucción de las prácticas y concepciones pedagógicas. El programa tutorial se ubica dentro del Área de Formación y Capacitación; la Fundación cuenta además con las áreas de Desarrollo Empresarial y Humano Social. En el Área de Formación y Capacitación se ha escogido de manera particular el programa desarrollado con el Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT, en los municipios de San Vicente de Chucurí y Piedecuesta, donde para el año 2009 se cuenta con 2 Asesores Municipales, 7 tutores, 30 grupos y 240 estudiantes.

## **2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

#### **2.1.1. Experiencias significativas de educación popular**

##### **2.1.1.1. A nivel internacional**

La investigadora Almeida Leal, C., presentó, en el año 2006 como disertación de doctorado, una investigación sobre prácticas educativas populares de grupos organizados en el sudeste de Goiás en el Brasil<sup>4</sup>, específicamente investigó sobre las posibilidades de modernización agrícola en la región; el objetivo del trabajo era comprender las diversas posibilidades de reacción de los diferentes agentes colectivos en relación con los procesos sociales, económicos, políticos, ambientales y culturales. Como objetivos específicos se planteó: investigar cómo se dio el proceso de modernización agrícola; componer un cuadro explicativo de los agentes colectivos organizados que tomaron parte en el proceso; analizar, particularizando la acción de los agentes, las estrategias que aseguraron su reproducción; y, verificar si las estrategias de acción podían ser leídas como prácticas educativas.

Como técnicas utilizó la investigación bibliográfica y documental de fuentes primarias y secundarias; como referente teórico se fundamentó en el análisis y la teoría de la práctica de Pierre Bourdieu, especialmente las categorías de habitus y campo. La investigación evidenció la existencia de un nuevo habitus, agromodernizado y agromodernizador, capaz de hacer que los agentes

---

<sup>4</sup> ALMEIDA LEAL, Cátia Regina Assis. Arapuca armada - Ação coletiva e práticas educativas na modernização agrícola do sudoeste goiano. Goiás, 2006. Trabajo de grado (Doctorado en Educación) Universidad Federal de Goiás.

reproduzcan los diversos intereses presentes en el campo de la modernización agrícola.

Otra investigación, presentado como tesis de doctorado, realizada por Novais Garske L., aborda el proyecto de educación elaborado por el colectivo Nacional de Educación del Movimiento Sin Tierra en Brasil (MST)<sup>5</sup>. La investigación pretende aprehender y analizar las intencionalidades que orientan el proyecto escolar del MST y su relación con los significados atribuidos por los trabajadores de este movimiento a su modalidad de educación.

Como base teórica la investigadora toma como base el pensamiento de Severino y su análisis de la educación escolar como mediación de las prácticas productivas, sociales y simbólicas. La investigación es cualitativa y logra evidenciar que los significados de la educación escolar, que presiden los testimonios de los trabajadores, establecen una coherencia con la intencionalidad trazada en el proyecto de educación del MST.

En Méjico se encuentra un estudio de la profesora Quintero Soto, M., que aborda las características y fines de la educación popular que se da en las mujeres del medio rural<sup>6</sup>. En su trabajo hace referencia a la educación popular de mujeres rurales, explica los conceptos empleados dentro de esta actividad educativa, para entender sus objetivos, propósitos y metodologías, así como sus vínculos con modelos de desarrollo y con la capacitación.

La investigación permitió establecer que en el caso de las mujeres, en términos generales y como grupos sociales, el acceso a las oportunidades educativas no ha contribuido al mejoramiento de las condiciones de vida, a la elevación de los

---

<sup>5</sup> NOVAIS GARSKE, Lindalva Maria. educação escolar no mst: intencionalidades pedagógicas e políticas. Goiás, 2006. Trabajo de grado (Doctorado en Educación) Universidad Federal de Goiás.

<sup>6</sup> QUINTERO SOTO, María Luisa. La educación popular como instrumento de capacitación para las mujeres rurales. En: Xictli. No. 061 (2006). México: Universidad Pedagógica Nacional. Tomado el 22 de enero de 2010 de: [www.unidad094.upn.mx](http://www.unidad094.upn.mx).

niveles de bienestar familiar y comunitario; además, los sistemas educativos formales que llegan a las zonas rurales terminan, junto con otros factores, por producir la pobreza; esto dado que los proyectos culturales de educación como toma de conciencia han entrado en crisis en la misma medida en que están en crisis sus sustentos: un modo de desarrollo e industrialización que ha generado más pobreza y un paradigma ideológico. Según la investigación, quiénes impulsan proyectos educativos alternativos están propiciando la educación popular desarticulada e ineficiente, fomentando prácticas múltiples y dispersas (que se denominan experiencias), practicando con el pueblo el ejercicio de poderes alternativos que lejos de solucionar el orden establecido, convierte al pueblo en presa fácil para la voracidad de un sistema que se impone y atropella.

Otro estudio sobre educación popular, realizado por Fantin, M., aborda el estudio de experiencias populares de educación, participación y organización<sup>7</sup>. La investigadora se interesa por establecer un diálogo con las investigaciones en Educación Popular al interior de la temática de los movimientos sociales y la sociedad civil organizada.

La investigadora constata que los principales cambios en los movimientos sociales se dan en torno a: 1) origen común: la iglesia; 2) forma de organización comunitaria; 3) semejanza en las prácticas educativas; y 4) relación de recuperación con el Estado y no de forma asistencialista. Como hallazgos encuentra la participación de los educandos en la formulación de los objetivos y de los métodos de acción del programa educativo; valoración de la cultura y del saber popular; propuestas que parten de la realidad de los barrios y de la vida de los participantes; diálogo como instrumento de repasar el conocimiento en una relación pedagógica horizontal; técnicas de dinámica de grupo, que valoran la autoestima y la desinhibición de los participantes; y la prioridad del trabajo de

---

7 FANTIN, Maristela. *Sujeitos em Mudança: Experiências populares de educação, participação e organização no Morro do Horácio, Florianópolis, entre 1982-1992*. Sao Paulo, 1995. Trabajo de grado (Doctorado en Educación) Pontificia Universidad Católica de São Paulo.

organización utilizando el proceso de democracia de base para la toma de decisiones. Igualmente concluye que se hace necesaria la recuperación de categorías como experiencias, prácticas, sujeto colectivo y sujeto individuo en las investigaciones sobre Educación Popular.

#### 2.1.1.2 A nivel nacional

Una de las experiencias de Educación popular, que además tiene en su trasfondo la reflexión desde la teología de la liberación, en el campo de la Educación formal en el nivel de Básica Primaria, se encuentra en la ciudad de Neiva en la Escuela Popular Claretiana, que se desarrolla hacia los ochenta. La escuela se ubicaba en un sector popular de invasión y quería responder a las necesidades e intereses de los sectores populares<sup>8</sup>. Esta experiencia fue sistematizada y publicada en el año 1987.

Entre los principales logros de esta experiencia educativa el estudio menciona:

Un diseño curricular que integra la vida de los niños con los objetivos de la educación popular; el énfasis en la evaluación de los procesos de aprendizaje; la elaboración de técnicas e instrumentos propios; el desarrollo de un método de lecto-escritura y *“la articulación de los acontecimientos del mensaje cristiano liberador con la experiencia que va haciendo el niño cuando investiga su realidad, cuando reflexiona sobre ella, cuando se compromete a transformarla y cuando celebra con la comunidad los pequeños cambios y progresos que revelan la presencia de Dios en su historia diaria”*<sup>9</sup>.

En 1995, como parte de una iniciativa de Colciencias, se desarrolló un proyecto de investigación sobre innovaciones educativas; esta iniciativa incluye un capítulo sobre la Escuela Filo de Hambre que corresponde *“al fruto de un trabajo de*

---

<sup>8</sup> COLECTIVO DE LA ESCUELA POPULAR CLARETIANA, op. cit.

<sup>9</sup> Ibid. p. 285.

*dedicación y esfuerzo por construir una comunidad y una sociedad nueva, fundada sobre principios de solidaridad cristiana, autogestión y participación”<sup>10</sup>.*

La investigación valoró dos pretensiones fundamentales de la experiencia Filo de Hambre: la social comunitaria y la pedagógica. En cuanto a la primera, que planteaba la aspiración de romper con las tradicionales fronteras entre mundo escolar y mundo de la vida cotidiana, concluye que salvo en una etapa coyuntural, no tuvo éxito pues *“la aspiración inicial de gestar mediante la innovación un proceso de transformación socio cultural de la comunidad fue diluyéndose con el correr de los años”<sup>11</sup>*. En cuanto a lo pedagógico concluye que fue un éxito *“muy significativo en el logro de un ambiente axiológico, al interior de la escuela, de carácter moderno, en la acepción filosófica de la convivencia fundada en la racionalidad afectiva, comunicativa – consensual”<sup>12</sup>*, logrando que los niños vivan y practiquen relaciones de democracia participativa, respeto mutuo, crítica, solidaridad, liderazgo y facilidad de expresión.

Otro estudio desde la Educación popular realizado, como tesis de Doctorado en la Universidad Autónoma de Barcelona, por Dussán Calderón, M. A., el cual tiene como título *“Modelo pedagógico de las experiencias de educación popular de la Universidad Surcolombiana, Colombia”<sup>13</sup>*; se desarrolla desde un enfoque cualitativo, con énfasis en lo hermenéutico y participativo. La investigación se propuso contribuir en la comprensión del sentido de las experiencias de educación popular para sus propios actores precisando la relevancia de los proyectos desde el punto de vista de su intencionalidad, pertinencia social de los contenidos, relaciones pedagógicas e impacto de los programas generados; además, de

---

<sup>10</sup> BOLÍVAR, Carlos et. al. Filo de Hambre. En: PARRA SANDOVAL, Rodrigo et. al. Innovación escolar y cambio social. Tomo I. Bogotá (Colombia): FES. 1997, p. 395.

<sup>11</sup> Ibid. p. 449.

<sup>12</sup> Ibidem.

<sup>13</sup> DUSSÁN CALDERÓN, Miller Armín. Modelo pedagógico de las experiencias de educación popular de la Universidad Surcolombiana, Colombia. Barcelona, 2004. Trabajo de grado (Doctorado en Educación y Sociedad) Universidad Autónoma de Barcelona. Facultad de Ciencias de la Educación.

construir unos fundamentos pedagógicos y metodológicos a partir de la sistematización de las experiencias y los desarrollos conceptuales de la Educación Popular para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas.

Las conclusiones de la investigación resaltan la significatividad de las experiencias para los sujetos educativos y el significado del modelo pedagógico y del proceso metodológico de la investigación haciendo énfasis en la importancia de la participación, el diálogo y la negociación como estrategias pedagógicas para el desarrollo de diferentes estilos de aprendizaje; finalmente, formula recomendaciones para la toma de decisiones en relación con la política educativa institucional y la reorientación pedagógica de los Programas de Educación Popular.

Otro referente importante de construcción desde la Educación popular y la Teología de la liberación se da en el municipio de San Gil, en el que se construye un proyecto que se fundamente en cuatro ideas fuerza: El desarrollo no es privilegio de las grandes ciudades; los pobres no son una carga ni un obstáculo para el desarrollo; el desarrollo humano y social es una dimensión concreta del compromiso cristiano; y, el cambio es una ley de vida.

En el proyecto desarrollado por SEPAS, todo el tiempo se tuvo claro que la alianza era con los pobres y con su capacidad de liderazgo y responsabilidad aún no explotada. Igualmente se plantean como reto seguir fortaleciendo la organización de las comunidades para que el número de interlocutores con quienes construir el desarrollo de la región, vaya aumentando. La vocación de hacer alianzas para conjugar recursos diversos, también hay que mantenerla vigente para que el ascenso del nivel de vida en la región se pueda mantener<sup>14</sup>.

---

<sup>14</sup> CHAHÍN PINZÓN, Iván Darío. Documentación del caso del Secretariado de Pastoral Social de la Diócesis de San Gil y Socorro, realizada entre Abril y mayo de 1997 en los municipios de San Gil, Barichara, Villanueva y sus veredas, por el Comunicador Social Iván Darío Chahín Pinzón, por solicitud del Banco Mundial. Tomado el día 15 de Septiembre de 2009 de:

Otra investigación realizada en la ciudad de Bucaramanga, aborda el trabajo realizado por la Corporación para el Desarrollo del Oriente “Compromiso”, una entidad sin ánimo de lucro, constituida en 1995, que trabaja en el campo de la educación popular y que tiene como objetivo promover y ejecutar proyectos de desarrollo para el mejoramiento de las condiciones y calidad de vida de la población del oriente colombiano.

La Corporación Compromiso<sup>15</sup> se ha definido en su misión institucional como una organización estructurante que desarrolla experiencias innovadoras de intervención social, de formación de liderazgos y fortalecimiento de movimientos sociales democráticos para ser actores de su propio desarrollo y crear condiciones de vida digna para hombres y mujeres. Igualmente define su visión como una *organización de educación popular*, autónoma, democrática, promotora del desarrollo humano sostenible, de la vigencia plena de los derechos humanos y la paz. La Corporación en su objetivo de promover el desarrollo regional y local ha organizado cinco programas que estructuran su acción institucional: El programa de Economía Popular, la Escuela de Gestores y Gestoras Empresariales Populares; el programa Participación y Desarrollo; el programa de derechos humanos; el Programa de Paz y Convivencia, y el Observatorio Nororiental de Desarrollo y Derechos Humanos.

En el año 2005 Alfonso Conde Prada realiza un estudio sobre educación popular y el papel del educador en la Corporación Compromiso que tiene como objetivo *“Caracterizar las concepciones de educación popular y papel del educador (a) que expresan los educadores y educadoras que desarrollan experiencias de educación popular en la Corporación Compromiso”*<sup>16</sup>.

---

<http://www.fundacioncorona.org.co/alianzas/descargas/experiencias1997/Desde%20adentro%20completo%201997.pdf>

<sup>15</sup> CONDE PRADA, Alfonso, op. cit., p. 31-32.

<sup>16</sup> Ibid. p. 125.

## 2.2. REFERENTES TEÓRICOS

La fundamentación teórica desde la cual se realiza el análisis e interpretación de los procesos educativos en la Fundación ICPROC se aborda desde cuatro componentes. El primero la elaboración de una comprensión de la Teología de la Liberación y en particular de la Pedagogía de la Liberación; el segundo, una comprensión de la educación popular y de la pedagogía liberadora; el tercero, una mirada a la educación rural; y el cuarto, la comprensión sobre las concepciones y las prácticas pedagógicas de educadores y educadoras.

### 2.2.1. La Teología de la Liberación

Según Gustavo Gutiérrez, considerado uno de los fundadores de esta corriente teológica, es a partir de 1968 que se empieza a hablar de Teología de la liberación<sup>17</sup>, cuando en una conferencia habla de esta teología y la fundamenta en el desarrollo de tres nociones sobre la pobreza: *“primero la pobreza real o material, vista siempre como un mal. La segunda es la pobreza espiritual, como sinónimo de infancia espiritual. La pobreza espiritual es poner mi vida en las manos de Dios. El desprendimiento de los bienes es consecuencia de la pobreza espiritual. Y la tercera dimensión es la solidaridad con los pobres contra la pobreza”*<sup>18</sup>.

La Teología de la liberación no se entiende como una doctrina terminada, sino como *“un quehacer teológico abierto, plural y en proceso, que se encuentra en*

---

<sup>17</sup> Para Enrique Dussel, historiador, filósofo y teólogo argentino, algunos misioneros hispanoamericanos fueron los precursores de esta teología, por lo que al volver los ojos al periodo de la conquista se descubre no sólo la ideología y la práctica esclavista de los conquistadores, sino también los caminos de liberación por los que transitaron los pioneros de la defensa de los indígenas, cuya dignidad humana fue defendida y proclamada proféticamente. TAMAYO ACOSTA, Juan José. Para comprender la Teología de la liberación. Estella – España: Verbo Divino, 1989, p. 25.

<sup>18</sup> Tomado de <http://www.cristianosporlapaz.info/?q=node/262>. Esta entrevista fue publicada originalmente en *La Revista* del periódico *El Nuevo Día* (Puerto Rico) el 22 de junio de 2008.

*desarrollo permanente, tanto temático como metodológico*<sup>19</sup>, de hecho se encuentran en su desarrollo diferentes teologías: la feminista, la negra, la asiática, la africana y la latinoamericana. Estas teologías tienen en común *“haber nacido en el Tercer Mundo o en ámbitos de opresión del primero; ser conscientes de la contextualidad de su discurso; comprenderse como parte integrante de la praxis de liberación y desenmascarar el pretendido universalismo del pensamiento y de la teología occidentales o del discurso androcéntrico”*<sup>20</sup>. Enrique Dussel define la Teología de la liberación como el *“momento reflexivo de la profecía, que arranca de la realidad humana, social, histórica, para pensar desde un horizonte mundial las relaciones de injusticia que se ejercen desde el centro contra la periferia de los pueblos pobres. Y esa injusticia es repensada teológicamente a la luz de la fe, articulada gracias a las ciencias humanas, y a partir de la experiencia y el sufrimiento del pueblo latinoamericano”*<sup>21</sup>.

La reflexión de la Teología de la liberación parte de una práctica anterior, de una pastoral que anuncia la liberación, que participa en los procesos sociales de cambio, desenmascarando el subdesarrollo, identificando los mecanismos generadores de empobrecimiento y descubriendo el potencial transformador y evangelizador de los pobres que se organizan en las Comunidades Eclesiales de Base<sup>22</sup>. Estas comunidades *“han nacido entre los pobres y están formadas por aquellos sectores creyentes de la población que carecen de poder religioso, económico y social. Son comunidades martiriales que comparten la vida y las luchas del pueblo, sufren persecución por defender la justicia y llegan hasta dar la vida por los hermanos”*<sup>23</sup>.

---

<sup>19</sup> TAMAYO ACOSTA, Juan José. Op. cit. p. 9.

<sup>20</sup> Ibid. p. 16.

<sup>21</sup> DUSSEL, Enrique. Historia de la fe cristiana y cambio social en América Latina. En: Varios, Fe cristiana y cambio social en América Latina. Salamanca: Sígueme. 1973, p. 93.

<sup>22</sup> BOFF, Leonardo. Magisterio y teólogos de la liberación bajo el juicio de los pobres. En: Concilium. Bogotá. N° 212 (1987); p. 5.

<sup>23</sup> TAMAYO ACOSTA, Juan José, op. cit., p. 45.

Para la teología de la liberación “*el pobre es el lugar teológico privilegiado a partir del cual se entiende mejor el mensaje cristiano como buena noticia; Dios como aquel que interviene en la historia a favor de los oprimidos; Jesucristo como redentor y liberador universal comenzando por los pobres y la misión de la Iglesia como portadora y realizadora de una liberación integral*”<sup>24</sup>; y el concepto de liberación es situado en la perspectiva integral de la existencia humana y de su historia:

*“Procurar la liberación del subcontinente va más allá de la superación de la dependencia económica, social y política. Es, más profundamente, ver el devenir de la humanidad como un proceso de emancipación del hombre a lo largo de la historia, orientado hacia una sociedad cualitativamente diferente en la que el hombre se vea libre de toda servidumbre, en la que sea artífice de su propio destino. Es buscar la construcción de un hombre nuevo”*<sup>25</sup>.

Finalmente se presenta el desarrollo de la teología de la liberación, en sus rasgos más destacados en América Latina, según los cuatro períodos en que la presenta Roberto Oliveros<sup>26</sup>: gestación, génesis, crecimiento y consolidación.

❖ Gestación (1962 – 1968). El hito histórico, el Sínodo regional de Medellín: El Papa Juan XXIII convocó para el año 1962 el Concilio Vaticano II con el propósito de poner al día la misión de la Iglesia católica en el mundo. En este Concilio de apertura al mundo y de actualización, los obispos de América Latina representaron a la iglesia del silencio, no tenían mucho que aportar. Pero en contraste con este silencio, los teólogos latinoamericanos, animados por el espíritu de apertura del Concilio, iniciaron una reflexión a la luz de la fe pero desde la situación y las culturas latinoamericanas.

---

<sup>24</sup> BOFF, Leonardo, op. cit., p. 5.

<sup>25</sup> GUTIÉRREZ, Gustavo. Teología de la liberación. Perspectivas. Salamanca: Sígueme. 1972, p. 131 – 132.

<sup>26</sup> OLIVEROS MAQUEO, Roberto. Historia breve de la Teología de la liberación (1962-1990). Tomado de: <http://servicioskoinonia.org/relat/300.htm>

Para el año 1968 el Papa Pablo VI aceptó la convocatoria de la Segunda Conferencia del Episcopado Latinoamericano a realizarse en Medellín. De manera incipiente, esta conferencia da paso por primera vez a una reflexión teológica propia, no dependiente de la europea, que parte de la realidad de los pueblos oprimidos y que desarrolla como temas nucleares: la situación de los pobres y la justicia; el amor al hermano y la paz en una situación de violencia institucionalizada y la unidad de la historia y la dimensión política de la fe. *“El episcopado latinoamericano no puede quedar indiferente ante las tremendas injusticias sociales existentes en América Latina, que mantienen a la mayoría de nuestros pueblos en una dolorosa pobreza cercana en muchísimos casos a la inhumana miseria. Un sordo clamor brota de millones de hombres pidiendo a sus pastores una liberación que no les llega de ninguna parte”*<sup>27</sup>.

Génesis (1969 – 1971). Relectura sistemática del saber teológico: El proceso iniciado en el Concilio y acogido para América Latina en Medellín, se expresa con claridad y sistematicidad en el libro Teología de la Liberación de Gustavo Gutiérrez, en el que se abren las perspectivas para repensar y resituar los grandes temas de la teología. *“El libro de Gustavo Gutiérrez es un hito, un salto cualitativo en la teología latinoamericana; marca el antes y el después... El pensamiento teológico latinoamericano llegó a alcanzar vida propia con dicho estudio”*<sup>28</sup>. Desde allí se abordan los temas que marcan el desarrollo posterior de esta teología: el método teológico, la elaboración de los conceptos fundamentales de la teología de la liberación, la reorientación desde la praxis de liberación de los grandes temas de la existencia cristiana, la espiritualidad, la teología espiritual y la temporalidad de la teología de la liberación.

Crecimiento (1972 – 1979). Temores y esperanzas: La nueva teología encontró rápidamente acogida en gran número de cristianos del continente que

---

<sup>27</sup> CELAM. Iglesia y liberación humana. Los documentos de Medellín. Barcelona: Nova Terra, 1969, p. 24.

<sup>28</sup> OLIVEROS MAQUEO, Roberto, op. cit.

conformaron un gran movimiento de Comunidades Eclesiales de Base donde la fe se reflexionaba y la realidad se analizaba para dar una respuesta creyente; la reflexión teológica continuó y se fortaleció, pero al mismo tiempo creció la reacción de los sectores económicos y políticos que ostentaban el poder; la respuesta fue especialmente fuerte en los regímenes militares y los gobiernos de ultraderecha, la persecución y la muerte hicieron nuevamente del martirio el sello de la autenticidad de quienes daban la vida por el Reino que se anunciaba primero para los pobres.

En este período tienen lugar cinco acontecimientos que ayudaron a recoger y profundizar en los temas ya planteados por la Teología de la liberación:

- En el encuentro de El Escorial (1972). Se reúnen teólogos latinoamericanos y españoles para compartir el sentido y el método del pensamiento teológico.
- El encuentro de México (1975). Se centró en el método teológico, reconociendo el de la teología de la liberación como el más apropiado para la situación y necesidades de la Iglesia latinoamericana.
- El encuentro de Detroit (1975). Preparado por grupos de base de Estados Unidos, fue un encuentro decisivo para expresar su apoyo a sus hermanos cristianos que luchan por la liberación y también un paso de cercanía hacia grupos de otras denominaciones cristianas.
- El encuentro de Dar es Salaam (1976). La reflexión se amplía a Asia y África, marcados igualmente por situaciones de colonialismo y opresión. Se conforma la asociación de Teólogos del Tercer Mundo.
- La convocatoria y preparación de la Conferencia de Puebla (1978). Su propósito era recoger y evaluar el camino recorrido desde Medellín; de hecho fue un

estímulo para profundizar en la teología de la liberación, desde los aportes de muchas iglesias locales y nacionales.

En la reflexión en este período se avanza en algunos temas: el interlocutor de la teología en América Latina es el no humano, el asunto es cómo hablar Dios Padre en un contexto deshumanizado e injusto; la Biblia releída y ahondada desde los pobres, como nueva clave en la hermenéutica bíblica; releer la historia de la Iglesia desde el reverso, en un intento por reorientar la lectura de la historia eclesial desde la praxis de liberación; la fuerza histórica de los pobres y la justicia dado que son los pobres el lugar privilegiado de la manifestación de Dios y los portadores de la buena noticia de la liberación; la Cristología desde América Latina, que profundiza en el estudio del Jesús histórico y su praxis histórica; espiritualidad y método teológico, que si no están enraizadas en la misión liberadora de Cristo no son auténticas<sup>29</sup>.

En 1979 se da un momento decisivo en la celebración de la Conferencia Episcopal de Puebla, donde se evidencian los avances de esta teología, pero donde también se escuchan algunos temores y críticas. Allí los temas principales fueron cuatro:

- Análisis de la realidad, visión pastoral y discernimiento: Para algunos hacer análisis de la realidad estaba cerca del ateísmo, pero éste se impuso y fue un instrumental metodológico central aprovechado y avalado en Puebla. Los obispos como pastores sin una visión clara de la realidad, mal podrían juzgarla y discernir en ella el bien del mal.

- Misión de la Iglesia, la evangelización liberadora: la iglesia tiene como tarea urgente formar hombres que hagan posible el Reino; el Señor llama a esta tarea, pues liberar y hacer posible la justicia, es hoy la manera de expresar el amor a Dios y a los hermanos.

---

<sup>29</sup> Leonidas Proaño. Citado por Oliveros Maqueo, op. cit.

- Liberación y reconfiguración de la iglesia y la sociedad: La iglesia se renueva desde adentro con las Comunidades Eclesiales de Base y desde ellas se empeña en la construcción de una sociedad justa y fraterna en la que se respeten los derechos humanos.

- Evangelización liberadora y la opción preferencial por los pobres. La Iglesia retoma la vida de Jesús quien nació, vivió y evangelizó en pobreza, solidario con los pobres.

La Conferencia de Puebla asumió el reto de la Iglesia latinoamericana, expresó su profetismo y avaló una vez más la teología de la liberación.

Consolidación (1979 – 1987). Hacia la maduración en medio de conflictos. La Teología de la liberación sigue su reflexión y se fortalece en muchas partes el compromiso político de los cristianos, pero también se siente con fuerza la persecución; se destaca la muerte en 1980 de Monseñor Oscar Arnulfo Romero en El Salvador, pastor que dio la vida por sus ovejas, voz profética que no se ha dejado de escuchar en la Iglesia latinoamericana.

En una carta escrita en 1986 a los obispos brasileños, el Papa Juan Pablo II afirma que la teología de la liberación es “urgente y necesaria” encomendándoles la tarea de difundirla y cuidar de su pureza. Este mensaje llega después de varios años de intento por parte de la Congregación para la Doctrina de la Fe de acallar el trabajo y la voz de Gustavo Gutiérrez y Leonardo Boff, dos de los más importantes representantes de esta teología. La Congregación afirma que la teología latinoamericana se funda en el análisis marxista, manipula los textos bíblicos y los reduce a la dimensión política, que vacía de contenido el magisterio, que confunde la liberación cristiana con la promoción temporal y que reduce a Jesucristo a una dimensión puramente terrestre. El apoyo de muchos cristianos, la

misma reflexión teológica y el apoyo de muchos obispos, llevó finalmente a la declaración papal que determinó además el levantamiento del silencio impuesto a Boff. La reflexión teológica continúa su camino.

### **2.2.2. Pedagogía liberadora**

Desde los inicios de su actividad pública, Jesús se preocupó por la transmisión de su mensaje a sus oyentes para lograr en ellos cambios de vida. *“La pedagogía y la teología narrativa desarrollada en los evangelios comunican de una forma paradigmática experiencias de aprendizaje (discipulado) del Reino a fin de que sus oyentes y lectores pudieran confrontar su propio camino con el paradigma allí propuesto”*<sup>30</sup>.

En el contexto de la Teología de la liberación muchas comunidades han construido la reflexión sobre sus prácticas desde una lectura de la Biblia, articulando pedagogía y teología, también muchos educadores y educadoras cristianos(as) militantes que acompañan procesos de educación popular y ONG's que propician espacios y estructuras interdisciplinarias y ecuménicas que incentivan prácticas investigadoras más abiertas al lugar y al sentido de lo religioso en la experiencia educativa, afectiva y cultural latinoamericana<sup>31</sup>.

Fernando Torres plantea algunas pistas de la articulación entre teología y educación para el desarrollo de una pedagogía liberadora:

- Elaborar una lectura pedagógica del quehacer teológico y una lectura teológica del quehacer educativo.

---

<sup>30</sup> TORRES M. Fernando. Teología y ternura desde la cotidianidad educativa. En: Varios, Fe cristiana y cambio social en América Latina. Salamanca: Sígueme. 1973, p. 228.

<sup>31</sup> Ibid. p. 228-229.

- Indagar por el carácter educativo de la experiencia de fe y la dimensión teológica de la experiencia educativa.
- Explorar una hermenéutica pedagógica de la revelación bíblica y en especial resaltar el carácter y la intencionalidad pedagógica de la práctica de Jesús.
- Sistematizar aquellas prácticas educativas y pastorales donde la articulación es evidente e intentar análisis e interpretaciones “puente” entre la pedagogía y la teología.
- Re-leer desde la experiencia educativa latinoamericana el desarrollo de esta articulación en la tradición cristiana.
- Recuperar memorias y testimonios de educadoras y educadores cristianos que hicieron de sus vidas verdaderas “escuelas” de ternurización social y eclesial<sup>32</sup>.

### 2.2.3. La Educación Popular

#### 2.2.3.1 La Educación Liberadora en Paulo Freire

*“Tal vez sea yo, entre ustedes, el único de origen obrero. No puedo decir que haya entendido todas las palabras que fueron dichas aquí, pero una cosa puedo afirmar: llegué a este curso **ingenuo** y, al descubrirme ingenuo comencé a tornarme **crítico**. Este descubrimiento, con todo, no me hace fanático, ni me da la sensación de desmoronamiento”<sup>33</sup>*. Con estas palabras tomadas de la introducción del libro Pedagogía del oprimido, de Paulo Freire, se inicia el recorrido por la Educación popular que marcó el concepto y los procesos educativos en buena parte de los países de América Latina<sup>34</sup>. Una de las principales características de

<sup>32</sup> TORRES M. Fernando, op. cit., p 229.

<sup>33</sup> FREIRE, Paulo. Educación liberadora. Medellín: Prisma, 1972, p. 23.

<sup>34</sup> “Podemos hablar de un momento fundacional de la Educación Popular a finales de los 70, en el cual ésta llegó a convertirse en un discurso educativo y en una corriente colectiva cuyo inmediato y principal

dicha educación es la formación de la conciencia crítica y la búsqueda y práctica de la libertad.

Al iniciar su análisis sobre la educación, Freire se plantea la pregunta sobre el ser humano, ya que es en su acción, en un tiempo, en un espacio y en la interrelación con los otros que ésta se realiza; *“no puede haber una teoría pedagógica, que implica fines y medios de la acción educativa, que esté exenta de un concepto de hombre y de mundo”*<sup>35</sup>.

Este ser en el mundo para Freire, en razón de su conciencia de inconclusión está en una búsqueda que implica:

- a) Un sujeto: Es el hombre que hace la búsqueda
- b) Un punto de partida: Es el hombre mundo, es decir en sus relaciones con el mundo y con los otros
- c) Un objetivo: El ser más del hombre, su humanización<sup>36</sup>.

En esta búsqueda contraria a una educación bancaria que se caracteriza por no superar la contradicción educador – educando y que sirve a la “domesticación” del hombre, Freire contrapone una

*“Concepción humanista y liberadora de la educación que jamás dicotomiza al hombre del mundo. En lugar de negar, afirma y se basa en una realidad permanentemente cambiante. No sólo respeta la vocación ontológica del hombre de ser más, sino se encauza hacia este objetivo. Estimula la creatividad humana. Tiene una visión crítica del saber; y sabe que éste se encuentra sometido a condicionamientos histórico – sociológicos. Sabe que no hay saber sin la búsqueda*

---

antecedente era Freire; aunque él no hablaba en sentido estricto de educación popular, sino de educación concientizadora y liberadora, su reflexión y su propuesta pedagógica influyó notablemente”. TORRES CASTILLO, Alfonso. Ires y venires de la educación popular en América Latina. En: La Piragua. No. 18. (II / 2000). México: CEAAL, p. 19.

<sup>35</sup> FREIRE, Paulo, op. cit., p. 23.

<sup>36</sup> Ibid. p. 24-26.

*inquieta, sin la aventura del riesgo de crear. Reconoce que el hombre se hace hombre en la medida en que, en el proceso de su hominización hacia su humanización, es capaz de admirar el mundo. Al desprenderse de él es capaz de quedar en él y con él, y objetivándolo, transformarlo. Precisamente porque puede admirar el mundo, sabe que el hombre es un ser de la praxis, o un ser que es praxis. Reconoce al hombre como un ser histórico. Desmitifica la realidad y de ahí que no toma su desvelamiento. En lugar del hombre- cosa, adaptable, lucha por el hombre-persona, transformador del mundo. Ama la vida en su devenir. Es biófila y no necrófila”<sup>37</sup>.*

El surgimiento de la Educación Popular, que Paulo Freire sistematiza en su propuesta educativa, se ubica en el contexto de la década de los 60, que está marcada por acontecimientos que en el continente latinoamericano buscan la transformación social y la construcción de un proyecto educativo alternativo. Mejía, M. R. sintetiza este momento en seis dinámicas principales: La revolución cubana, como la posibilidad real de construir una organización social alternativa al modelo norteamericano imperialista; la teoría de la dependencia, como lectura tercermundista y latinoamericana del imperialismo; la teología de la liberación, como lectura cristiana desde los oprimidos que construyen el Reino de Dios desde ya en la historia; la investigación – acción, como reivindicación de los saberes que son producidos fuera de la academia y las metodologías para su conocimiento; el protagonismo de la sociedad civil, como una fuerza nueva que da espacio a las formas comunitarias de organización; y finalmente presenta al mismo Paulo Freire que al retomar la idea de Educación Popular jalona procesos sociales en América Latina<sup>38</sup>. La Educación Popular en Freire fue leída acompañada del término “liberadora” en cuanto siempre significó que toda actividad educativa en la esfera de lo personal producía un cambio de la conciencia intransitiva a la conciencia transitiva y en lo social significaba la vinculación a procesos y modos de organización en los cuales el proceso social implicaba una participación que

---

<sup>37</sup> Ibid. p. 31-32.

<sup>38</sup> MEJIA J., Marco Raúl. Pedagogía en la educación popular. Reconstruyendo una opción político pedagógica en la globalización. 2001. p. 4-5. Tomado el 18 de Julio de 2008 de: <http://bibliotecaelariete.files.wordpress.com/2007/12/pedagogia-de-la-educacion-popular-en-la-globalizacion-marco-raul-mejia.pdf>

buscaba transformar la realidad de dominación y de opresión en la cual estaban insertos los actores del hecho educativo<sup>39</sup>.

### 2.2.3.2 La Educación Popular frente a la globalización

Al presentar el acumulado de la Educación popular en el periodo 50 – 90, con el que se enfrenta a la realidad de la globalización y el neoliberalismo, que intentan invisibilizar el hecho educativo popular, Mejía, M. R.<sup>40</sup> desarrolla un marco para el pensamiento y la práctica de la educación popular que plantea un reencuentro de lo pedagógico y el rescate de la educación como socialización y de las nuevas formas de existencia del poder; este marco puede ser un intento actual de caracterización de la educación popular que:

- Implica una opción básica de transformación: con un horizonte claro de construcción de una nueva sociedad, sin exclusión y con la posibilidad de vida digna para todos.
  
- Exige una opción ética: señala una voluntad de trabajo individual y colectiva, sostenida en principios como el respeto radical a la vida, la solidaridad, la generosidad, el amor y la democracia.
  
- Construye el empoderamiento de excluidos y desiguales: se refiere al desarrollo en cada persona de potencialidades (individuales y sociales) y de niveles de autonomía colocados conscientemente en función de un proyecto social vital y solidario.

---

<sup>39</sup> Ibid. p. 6.

<sup>40</sup> Ibid. p. 25-30.

- Parte de la realidad social: asumiéndola como diversa y compleja. Diversos son los sujetos, los medios, las interpretaciones y las circunstancias; y compleja ya que se avanza hacia una comprensión totalizadora del medio, erosionando las miradas que fragmentan y atomizan la realidad, reconociendo que se opera en realidades complejas y difíciles de leer desde centros o teorías únicas, y ajustando la acción a las condiciones específicas de los grupos humanos con quienes se relaciona.
  
- Considera la cultura como telón de fondo: el sujeto aparece como el “otro diferente” fruto de procesos históricos, familiares y sociales diferentes y heredero y hacedor de procesos culturales diferentes.
  
- Opera en procesos de negociación cultural: donde la democracia, la participación, la posibilidad de crítica, la capacidad de decisión y la libre opción son elementos vivos que permiten la negociación.
  
- Impulsa procesos de autoafirmación y de organización: se busca el reencuentro del sujeto con su quehacer individual y social ya que las transformaciones sólo son posibles con hombres y mujeres que se conocen, se asumen, se valoran, creen en sí mismos y en lo que son capaces de hacer.
  
- Se entiende como un saber práctico – teórico: los procesos prácticos determinan la manera como se entiende y se asume a sí misma y la forma como aborda y se inscribe en el tejido social.
  
- Genera producción de conocimientos: se aborda como una realidad la producción de conocimientos desde los mismos sujetos con quienes trabaja. Los sujetos populares confluyen al acto educativo con lo que poseen e interactúan con otros con el fin de construir colectivamente nuevos saberes, conocimientos y prácticas sociales, nuevos horizontes y nuevas opciones.

- Diferencia niveles en la producción de conocimientos y saberes: reconociendo que los sujetos son diferentes, los lugares de confrontación son múltiples y los productos son múltiples, de manera que rigor y calidad están supeditados al lugar social que van a ocupar estos productos en su circulación o uso social.

A partir de los años 90 se habla de la refundamentación de la Educación popular, como respuesta a los vacíos que se perciben, a la insuficiencia del discurso para abarcar las nuevas prácticas y a la falta de convocatoria de las nuevas generaciones<sup>41</sup>; si bien Torres, A. ve con cierta sospecha este discurso al percibirlo más alimentado desde algunos intelectuales que desde la reflexión desde la base<sup>42</sup>, plantea una síntesis<sup>43</sup> en la que retomando los rasgos definitorios de la educación popular presenta los desplazamientos recientes que han tenido:

- La lectura de lo social: de una lectura clasista de la realidad inspirada en una cierta lectura del marxismo se pasó a un núcleo interpretativo crítico. Se ampliaron las tendencias dentro del marxismo y se recibieron aportes de otras corrientes. Existen múltiples lugares de la lucha social y muchos lugares desde los cuales construir alternativas de poder, además se considera que no hay un sujeto único privilegiado en el cambio social al cual los demás deban subordinarse, en fin se comparte que existen muchos lugares de conflicto, muchos lugares de construcción del cambio social y muchos actores con potencialidad de construir cambio social.

---

<sup>41</sup> “Bajo el impacto causado por la crisis de paradigmas, algunos compañeros plantearon la necesidad de refundamentar la EP. No se partió de un análisis serio de las múltiples, diversas y muy ricas prácticas concretas que se venían realizando a lo largo y ancho del continente desde décadas anteriores. Tampoco fue reclamo, cuestionamiento o búsqueda sistemática de los propios actores. Fue un interesante planteamiento de algunos intelectuales, que golpeados por las crisis de certezas, buscaron honestamente respuestas en el campo de la teoría y de la ciencia, especialmente la pedagógica”. NÚÑEZ HURTADO, Carlos. ¿Refundamentación de la educación popular? En: La Piragua. No. 18. (II / 2000). México: CEAAL, p. 30.

<sup>42</sup> TORRES CASTILLO, Alfonso. Ires y venires de la educación popular en América Latina. En: La Piragua. No. 18. (II / 2000). México: CEAAL, p. 21-22.

<sup>43</sup> Ibid. p.24-27.

- La intencionalidad y dirección del cambio social: en el discurso de la Educación Popular confluyeron el proyecto de las izquierdas políticas y la utopía cristiana del Reino de Dios. La lucha era para acumular fuerzas para la toma del poder del Estado, para la transformación revolucionaria. Sin desconocer el lugar clave del Estado, se ve el poder en todos los espacios: familia, escuela, organizaciones. Además se da la valoración de la democracia como ideal político.

- Los sujetos: de los trabajadores como sujeto protagónico se pasa al reconocimiento de los sujetos sociales que se construyen en diferentes lugares de la sociedad y que en sus identidades acuden a diferentes referentes, el trabajador es a la vez poblador, padre, madre, cristiano, indígena, negro o cholo, etc. También se reconoce la singularidad e individualidad de los sujetos, la dimensión personal, las relaciones humanas.

- La subjetividad: hacer educación popular era trabajar sobre la conciencia, era una fuerte referencia a un problema de conciencia racional de la situación de explotación y en buena medida a la capacidad de cambiar el discurso de la gente. El desplazamiento es reconocer que la conciencia es sólo un elemento de la subjetividad humana, el ser humano es además pensamiento, sentimiento, imaginarios, voluntad, cuerpo; conceptos como cultura e interculturalidad han tomado fuerza.

- El método dialéctico era el adecuado para trabajar y las técnicas eran participativas y activas. El método se ha complejizado y enriquecido con elementos como lo cultural, lo subjetivo, lo particular, las estrategias de aprendizaje, de construcción de conocimiento y de valores, el diálogo de saberes, etc.

Finalmente, Torres, A. plantea como peligros en este proceso de cambio, que se olvide en el discurso la realidad de desigualdad e injusticia social; la invisibilización

de lo popular; la diversidad de actores que puede hacer olvidar la condición común del sujeto popular que sufre subordinación en la producción y apropiación económica y cultural y en las relaciones de poder; la lectura ingenua de los procesos de democratización que en algunos países sólo han llevado al empeoramiento de las condiciones de vida y a la represión ante las demandas<sup>44</sup>.

#### **2.2.4. Lo Pedagógico en la Educación Popular**

No es posible hablar de educación sin una pedagogía que la subyace como ese saber que da identidad al maestro y dota de fundamento a las prácticas que acontecen en los distintos niveles de la acción educativa.

Para Freire, P., en la pedagogía liberadora se destacan como aspectos importantes: la toma de conciencia o "concientización" en el sentido de la transformación de las estructuras mentales; liberar a la persona, transformarla más no uniformizarla ni reproducirla; el método de alfabetización para que el adulto aprenda a leer y escribir su historia y su cultura, su modo de explotación y esclavismo, de manera que pueda conquistar el derecho a expresarse y decidir su vida; la metodología está fijada por el contexto en el que se ubica la práctica educativa específica; el marco de referencia está definido por lo histórico y no puede ser rígido ni universal, sino que necesariamente tiene que ser construido por los hombres en calidad de sujetos cognoscentes, capaces de transformar la realidad<sup>45</sup>; el diálogo como método que permite la comunicación entre los educandos y entre éstos y el educador; se identifica como una relación horizontal

---

<sup>44</sup> Ibid. p. 28-29.

<sup>45</sup> "No es posible encarar la educación sino como un quehacer humano. Quehacer, por lo tanto, que se da en el tiempo y en el espacio, entre los hombres, unos con los otros. De ahí que la consideración en torno de la educación como un fenómeno humano nos remita a un análisis, aunque somero, del hombre". Freire, Paulo. Educación liberadora. Medellín: Ed. Prisma, p. 23.

de educando a educador; la pedagogía de la pregunta es fundamental en la educación liberadora<sup>46</sup>.

Según Mejía, M. R., los educadores populares centran la discusión sobre la pedagogía acogiendo tres afirmaciones básicas:

- ❖ La pedagogía habla de una praxis educativa que es recontextualizada por actores diversos con horizontes culturales diversos.
- ❖ La educación popular se ubica en una praxis humana, educadores y educandos están en un escenario social en el que son al mismo tiempo productores y destinatarios de la práctica educativa, desde su realidad para transformar su vida.
- ❖ La educación popular permite la recontextualización de saberes, conocimientos y prácticas<sup>47</sup>.

*“A partir de estos tres elementos, afirmamos la existencia del hecho pedagógico cuando establecemos una reflexión sobre: Qué es lo educativo? Cómo ocurre? Por qué y para qué ocurre? Y para el caso específico de la educación popular Cuáles son las acciones logradas con lo educativo? Cómo esas acciones transforman el contexto? Cuáles son esos nuevos cómo y por qué que esas transformaciones exigen?”<sup>48</sup>.*

Al sistematizar las propuestas metodológicas que existen en la educación popular, para encontrar la propuesta pedagógica que presenta, Mejía, M. R. ubica dos grandes troncos:

A. La pedagogía crítica liberadora: Asume el hecho educativo como constituido por prácticas que no pueden ser leídas como una simple relación entre los procesos

---

<sup>46</sup> FREIRE Paulo. Pedagogía del Oprimido. México: Siglo Veintiuno, p. 99-101.

<sup>47</sup> MEJÍA J., Marco Raúl, op. cit., p. 7.

<sup>48</sup> Ibid, p. 7.

de la sociedad que van a la escuela y allí se reproducen. Asume el conocimiento como una construcción histórica siempre parcial e incompleta, que en un ejercicio multicultural, está siempre en expansión y desarrollo específico y reconoce que en cualquier ámbito educativo se construye cultura, moral y subjetividad dando paso a la conformación de procesos de identidad socio cultural.

B. La pedagogía liberadora y de transformación social: Su objetivo central es la construcción de una sociedad justa y solidaria, por eso lee la realidad para transformarla, no sólo para aprehenderla. El conocimiento no se explica sin la existencia de los saberes que existen en la sociedad en las realidades concretas de los grupos. La pedagogía se entiende como parte de un proyecto político y cultural en el campo de la educación, por ello trae consigo una perspectiva por la cual se implica en una reorganización de la sociedad y la cultura y a su vez reestructura lo educativo para que sirva a la nueva construcción social, *“no existe acción pedagógica en educación popular que no implique una acción práctica sobre la realidad y un ejercicio de búsqueda de construcción de colectivos para que esa tarea sea resuelta construyendo nueva sociedad”*<sup>49</sup>.

En una reelaboración del llamado diálogo de saberes y enriquecido por el Diálogo cultural planteado por Jerome Bruner, Mejía, M. R. desarrolla el concepto de negociación cultural, para explicar el proceso pedagógico propuesto por la educación popular; en esta negociación en el encuentro entre saberes y estilos de aprendizaje es necesario cambiar la mirada en torno a la actividad educativa teniendo claros unos criterios que la hagan posible como estrategia pedagógica:

- ❖ Aprender para la individuación: el acto educativo produce una recontextualización desde cada actor participante.
- ❖ Aprender de lo diferente: la actividad educativa es encuentro de comprensiones diferentes para construir unidad en la diversidad.

---

<sup>49</sup> Ibid. p. 12.

- ❖ Aprender para la acción transformadora: la contrastación de lo aprendido está en la acción.
- ❖ Aprender a aprender: la educación popular debe aprender a conocer y reconocer otras pedagogías.
- ❖ Aprender del conflicto: desarrollar la capacidad de interlocución con muchas formas de acción y muchas facetas del conocimiento y de sus posibilidades de realización.
- ❖ Aprender a cambiar en medio del cambio: capacidad de construir nuevas teorías derivadas de las nuevas realidades.
- ❖ Aprender a empoderarse produciendo conocimiento: implica velar por las acciones educativas, revisar los procesos metodológicos, ajustar los dispositivos y ser más responsables con los resultados, para participar efectivamente en la construcción de una praxis emancipadora<sup>50</sup>.

Finalmente es importante resaltar la importancia de la claridad que se debe tener sobre el tipo de aprendizaje que se pretende en la educación popular y en los cuales se pueden encontrar los aprendizajes de individuación para la acción social en la que los participantes hacen una traducción de los contenidos para hacerlos posibles en sus prácticas cotidianas y los aprendizajes para la institucionalidad social en los que se logra un acuerdo y un entendimiento compartido para la acción desde el saber culturalmente acumulado que busca la transformación de las instituciones sociales y la construcción de tejido social<sup>51</sup>.

---

<sup>50</sup> Ibid. p. 17.

<sup>51</sup> “Tal vez el gran vacío que tenemos, la gran carencia que experimentamos, es que la democracia sigue siendo enseñada y no aprehendida y al no verse como cultura, es difícil que los actores excluidos, desiguales y segregados, puedan organizar sus intereses para representarlos en el ámbito de lo público”. MEJÍA J., Marco Raúl, op. cit., p. 22.

### 2.2.5. La Educación Rural en Colombia

Para la presentación de la situación de la educación rural en Colombia se toma como referencia un estudio patrocinado por la Fundación para la Educación Superior en el año 1987<sup>52</sup>, para el período posterior se tendrán en cuenta otros estudios como el de Rodrigo Parra Sandoval.

El estudio plantea desde sus inicios la situación de marginalidad y atraso en la que se encuentra el sector rural en el país, que incluye además de la población campesina y los sectores indígenas, la población afrodescendiente que se encuentra igualmente en situaciones de grave marginalidad e incluso de invisibilidad. Además de la situación socio económica está la misma connotación que plantea que *“la condición de indígena, primero (y sin hablar de los esclavos), y la de campesino, mucho después, han sido sinónimos de algo inferior, subordinado, marginal o de tercera categoría”*<sup>53</sup>.

El estudio aborda el análisis desde el aspecto cuantitativo, que ha sido el predominante en los estudios sobre el sector rural, analizando aspectos como el cubrimiento educativo, el número de escuelas, la cantidad de maestros, entre otros; y también desde el aspecto cualitativo estudiando aspectos como la calidad del servicio y la pertinencia de la oferta educativa, entre otros.

Los autores del estudio destacan como conclusiones<sup>54</sup> las siguientes:

- Analfabetismo absoluto y funcional: 2,2 millones de colombianos de las zonas rurales jamás han asistido a una escuela. Un número similar no ha terminado la

---

<sup>52</sup> FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, FES. La educación rural en Colombia. Situación, experiencias y perspectivas. NIÑO DIEZ, Jaime et al. (Editores). Bogotá: FES, 1987.

<sup>53</sup> Ibid. p. 4.

<sup>54</sup> NIÑO DIEZ, Jaime et al, op. cit., 49 - 50.

básica primaria, lo que da un total de 4,5 millones de colombianos que carecen de los conocimientos básicos de lectura y escritura.

- El problema de la calidad de la enseñanza, de la adecuación y pertinencia de los contenidos y metodología a la vida rural: es calificada como un servicio de segunda categoría, de baja calidad y carente de sentido o de relación con el contexto inmediato.

- La existencia de un número muy elevado de escuelas incompletas y los altos índices de deserción escolar: casi 40% de escuelas primarias rurales en 1981 sólo ofrecían hasta tercer grado; el 55% de los niños entre los 7 y 9 años y el 26% entre 10 y 14 del sector rural nunca han asistido a la escuela; sólo 1 niño de cada 4 llega al grado cuarto de primaria; en el período 1978 – 1983 se dio una tasa de deserción del 83%.

- El descenso del volumen en la matrícula en primaria básica rural, registrado desde 1978: para 1978 se tenían 1,48 millones de niños matriculados en primaria rural, en 1981 eran 1,42 millones y para el año 1984 ya el número había descendido a 1,21 millones de matriculados.

Álvarez Alonso señala además, como indicadores cualitativos del problema que los métodos de enseñanza son pasivos, memorizantes y tradicionales; los contenidos reproducen patrones urbanos, la escuela ha perdido su liderazgo como centro dinamizador de la vida de la comunidad; el 90% de los maestros atiende 1 o 2 cursos; los horarios rígidos no se adaptan a las condiciones de vida del niño campesino; no se cuenta con materiales didácticos y factores como la deficiente nutrición y la salud de los educandos que inciden en la baja eficiencia<sup>55</sup>.

---

<sup>55</sup> ALVARADO ÁLVAREZ, Alonso. Concentraciones de Desarrollo rural. En: NIÑO DIEZ, Jaime et al, op. cit., p. 78.

Siguiendo un artículo de Colbert, C. V. se presenta un resumen de la acción del Estado frente a la educación rural<sup>56</sup>, teniendo como momentos y acciones destacadas las siguientes: en 1959 se inicia el programa de Núcleos e Internados Rurales como respuesta a la atención integral a las zonas campesinas afectadas por la violencia. En 1970 el Ministerio de Educación Nacional elaboró el Atlas Escolar para buscar una mejor organización educativa. En 1971 se gestaron las Concentraciones de Desarrollo Rural con los objetivos de la integración vertical y horizontal de la educación y para coordinar los servicios educativos con otros servicios ofrecidos por el Estado. En el Plan Trienal de Desarrollo 1969-1972 se asumió la educación desde un enfoque de recursos humanos para el desarrollo proponiendo la expansión de la escolaridad. En el Plan de Desarrollo 1970-1973 se consideró la educación como instrumento de la política de generación de empleo y desarrollo regional equilibrado. El sistema educativo se organizó en dos grandes módulos: la educación básica que dura 9 años y la profesional con duración variable. Además, se inició el programa de extensión de la escolaridad con la promoción automática del primero al segundo grado y la nuclearización de las escuelas, para completar hasta el grado 5<sup>o</sup>.

En el plan 1975-1978 se pensó la educación dentro de un programa de bienestar y desarrollo que debía integrarse con otros servicios (Desarrollo Rural Integrado, DRI y Plan de Alimentación y Nutrición, PAN). Con el decreto 088 de 1976 se reestructura el Sistema Educativo y el Ministerio de Educación; se institucionaliza el grado Preescolar, se organiza la educación en básica primaria (5 grados) y media básica (4 grados), establece la media vocacional (2 grados) y la intermedia profesional (2 grados). Se descentraliza la administración de los planteles educativos a cargo de la nación. En el Plan 1982-1986 se enfatiza la descentralización, la planificación participante, la coordinación intersectorial y la eficiencia en el uso de los recursos financieros, el mejoramiento del rendimiento

---

<sup>56</sup> COLBERT DE ARBOLEDA, Clara Victoria. El Estado frente a la educación rural. En: NIÑO DIEZ, Jaime et al, op. cit., p. 60 – 62.

escolar y la calidad del servicio educativo, el fortalecimiento de la investigación y el impulso al desarrollo cultural, a la recreación y el deporte. Se implementó la campaña CAMINA de alfabetización, se expandió la Escuela Nueva, se estableció el nuevo currículo y se dio la distribución de nuevos textos y otro material educativo. En el plan 1987-1990 se impulsa el Plan de universalización de la educación primaria rural dentro del Plan de lucha contra la pobreza absoluta; el Plan de universalización se apoya en la expansión del programa de Escuela Nueva, la estrategia de la Nuclearización (Mapa educativo) y el Plan de fomento para la educación rural que coordina el plan general y busca los recursos económicos.

Sobre la situación de los maestros y su papel en el sector rural un estudio de carácter cualitativo, realizado en el año 1979 por Pass Dieter mostraba que la formación de los docentes era de regular calidad, tanto por los planes de estudio como por la ausencia de práctica y la escasa dotación, además de que la mayoría debía su puesto a alguna relación y afiliación política y debían dedicar parte de su tiempo y esfuerzos a la búsqueda o generación de recursos para la infraestructura y material educativo necesarios para la escuela, tarea que corresponde a los municipios pero que no cumplen por la falta de recursos.

Otro estudio importante de carácter cualitativo es el de Parra Sandoval, R. que presenta un análisis de la educación rural analizando la función de la escuela como medio urbanizador del campo y el florecimiento y decaimiento de la escuela en diferentes momentos y contextos sociales. El autor estudia dos escuelas rurales en la zona cafetera del centro del país; analiza las condiciones económicas, sociales, de organización familiar, de política educativa para plantear que la escuela rural en Colombia sigue siendo una escuela inconclusa.

Vale la pena destacar la realización de dos Congresos nacionales de Educación rural, el primero en la ciudad de Manizales en Octubre de 2004 y el segundo

realizado en la ciudad de Villavicencio en Junio de 2007 denominado Congreso nacional de desarrollo y educación rural con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población rural colombiana, a través del fortalecimiento del sistema educativo formal y no formal.

Desde el sector privado también se han impulsado diversas iniciativas determinantes en el desarrollo de la educación rural en Colombia, se pueden destacar como importantes por su aporte las siguientes:

La Acción Cultural Popular fundada en 1947 por el sacerdote José Joaquín Salcedo en Sutatenza (Boyacá) que buscaba dar respuesta a las necesidades del campesino utilizando un medio masivo de comunicación que era de fácil y amplia penetración como la radio. Los objetivos de ACPO eran la motivación del campesino hacia el desarrollo, la promoción humana, la integración del campesino a la sociedad, la organización y desarrollo de la comunidad campesina y la productividad. Las áreas desarrolladas eran: salud, lectura y escritura, matemáticas, economía y trabajo y espiritualidad. Las estrategias desarrolladas eran: la radio educativa, las escuelas radiofónicas, las cartillas y la biblioteca del campesino, el periódico, la correspondencia, los cursos de extensión y las campañas. Los agentes del proceso educativo eran: los auxiliares de las escuelas radiofónicas, los dirigentes campesinos, los líderes y los supervisores de campo<sup>57</sup>.

Los Hogares Juveniles Campesinos fundados por el sacerdote Iván Cadavid en el año 1962 inicialmente en Urrao municipio Antioqueño. Los hogares son una casa granja ubicada cerca del casco urbano donde se alojan, alimentan y reciben educación niños de lugares apartados. Los niños reciben además de la educación formal capacitación en técnicas agropecuarias, artesanías, primeros auxilios, culinaria, mejoramiento de hogar, recreación y deporte y se busca su regreso al campo como líderes de sus comunidades. Los Hogares tienen como su programa

---

<sup>57</sup> BERNAL, Hernando. Acción Cultural Popular. ACPO. En: NIÑO DIEZ, Jaime et al, op. cit., p. 142-147.

bandera la Granjas Integrales Autosuficientes cuyo objetivo es lograr un modelo autóctono de desarrollo agroindustrial en el minifundio, como propuesta para resolver los problemas del campesino<sup>58</sup>.

El Programa de Educación Agrícola de la Federación Nacional de Cafeteros tenía como propósito crear conciencia agrícola en las nuevas generaciones desde la escuela buscando un mejor vivir para la familia cafetera. El programa apoyó las Concentraciones rurales agrícolas y otros planteles educativos en zona cafetera en convenio con las Secretarías de Educación. Las Secretarías de Educación aportan los maestros, la Federación aporta el técnico y las instalaciones y la dotación<sup>59</sup>.

La Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias (FUNDAEC) nace en el año 1974 en un momento en que cuestionaba el papel de la educación en el desarrollo y buscaba desarrollar esfuerzos para adaptar el conocimiento a los problemas del desarrollo rural, mediante un examen continuo desde el punto de vista de los habitantes de la región. La institución denominada Universidad Rural buscaba además de la educación a todos los niveles involucrarse en los programas de desarrollo de la región: desarrollo de recursos humanos, desarrollo de procesos de aplicación del conocimiento y la adaptación y propagación de la tecnología y organización de la comunidad. En el desarrollo de los proyectos con la comunidad, los estudiantes de la Universidad rural fueron enfatizando la formación de miembros de la comunidad con materiales que habían visto en sus primeras etapas de estudio; esta experiencia originó el Sistema de Aprendizaje Tutorial que le permitía a los campesinos estudiar sin salir de su vereda. En el SAT se desarrollan tres niveles: Impulsor, Práctico y Bachiller, que el Ministerio de Educación aceptó como equivalentes cada uno a dos grados de la Básica

---

<sup>58</sup> CADAVID, Iván. Fundación Hogares Juveniles Campesinos. En: NIÑO DIEZ, Jaime et al, op. cit., p. 149-151.

<sup>59</sup> YEPES, Francisco Antonio. Federación Nacional de Cafeteros de Colombia. Programa de Educación Agrícola. En: NIÑO DIEZ, Jaime et al, op. cit., p. 153-159.

Secundaria y Media. Los recursos básicos para la enseñanza – aprendizaje son los tutores, los estudiantes, los textos diseñados para cada nivel y la situación real de la comunidad donde viven los estudiantes. Los textos se diseñaron desde cuatro categorías esenciales: capacidades, destrezas, actitudes e información<sup>60</sup>.

En 1985 el programa SAT llega a Santander por medio del Secretariado de Pastoral Social de la Diócesis de Socorro y San Gil, SEPAS. En el año 1991 se inició el programa SAT en el municipio de San Vicente de Chucurí, administrado por la Fundación ICPROC. Inicialmente y hasta el año 1995 los servicios de capacitación de tutores, asesoría a los grupos y sistematización de avances académicos, fueron apoyados por SEPAS y FUNDAEC, pero posteriormente y debido a la ampliación de cobertura no sólo en San Vicente, sino en los municipios vecinos: Betulia y el Carmen de Chucurí, se logra consolidar la coordinación regional del SAT Provincia de Mares.

En el año 2003 el proceso de contratación de educación cambia a partir de la ley 715, que genera la centralización y administración del recurso a través de la gobernación de Santander para los municipios no certificados; es en este momento y gracias al reconocimiento que hacen los entes departamentales al ICPROC, que se extiende y amplía el radio de acción hacia la provincia de Soto atendiendo cinco municipios: Charta, Matanza, Rionegro, Lebrija y Piedecuesta; termina este periodo con la formación integral a 1010 estudiantes distribuidos en nueve (9) municipios de las provincias de Mares y Soto. En el año 2004 el ICPROC asume plenamente la dirección del programa en la Provincia de Mares y Soto, atendiendo 1633 estudiantes y atendiendo además los municipios de Suratá y Puerto Wilches; en el año 2005 se amplía la atención a 2100 estudiantes y se incluye en la atención los municipios de California y Santa Bárbara. Es un proceso permanente de mejoramiento de la calidad educativa que incluye la capacitación

---

<sup>60</sup> FUNDAEC. La Universidad Rural y su componente educativo. En: NIÑO DIEZ, Jaime et al, op. cit., p. 160 – 187.

permanente de los tutores, la revisión permanente del currículo, la implementación del área técnica, la implementación y acompañamiento de los proyectos y la evaluación de todos los procesos, buscando mejorar para llegar a los estudiantes campesinos con una educación de calidad y pertinencia para el desarrollo y la ampliación de la atención a otros municipios de las dos Provincias<sup>61</sup>.

Finalmente, se debe mencionar que si bien algunos datos muestran mejoría en indicadores como la disminución del analfabetismo y el aumento de la cobertura, es evidente que aún queda mucho camino por recorrer para llegar a una educación de calidad en Colombia y a condiciones de equidad entre la educación urbana y la rural. Por ejemplo, los niveles de analfabetismo han disminuido en los últimos 41 años en la población mayor de 15 años<sup>62</sup>; de una tasa de 27,1% en 1964 disminuye a una tasa de 9,6% en el 2005; de esta misma población, el 90,4% sabe leer y escribir, siendo el promedio en las cabeceras municipales de, 93,3% y en el resto del 80,2%. Para la población entre 15 y 24 años Los niveles de analfabetismo han disminuido en los últimos 32; de una tasa de 11,1% en 1973 disminuye a una tasa de 4,3% en el 2005; para este grupo poblacional el 95,7% de la población sabe leer y escribir, las cabeceras municipales tienen un promedio de 97,2% y en el resto de 91,1%.

En cuanto a los niveles de asistencia escolar en establecimientos formales se tiene que para 1973 la tasa de asistencia para el rango de edad de 5 a 6 años fue de 11,1%, en el 2005 esta tasa se ubica en 78,0%; para el rango de edad de 7 a 11 años la tasa de asistencia pasó de 58,5% en 1973 a 92,0% en el 2005; para la población entre los 12 y 17 años la tasa de asistencia en 1973 fue 57,4%, y en el 2005 registró 77,8%; para el rango de edad de 5 a 17 años la tasa de asistencia pasó de 50,8% en 1973 a 83,3% en el 2005; y para la población entre los 18 a 24 años, la tasa de asistencia en 1973 fue 19,1%, mientras en el 2005 es de 27,1%.

---

<sup>61</sup> ICPROC. Documento Guía ICPROC – SAT. San Vicente de Chucurí: ICPROC, 2006. p 5.

<sup>62</sup> Los datos presentados son tomados del Informe especial Censo General 2005 Colombia Educación, presentado en la página web: [www.dane.gov.co/censo\\_2005](http://www.dane.gov.co/censo_2005).

En cuanto a la asistencia a un establecimiento educativo formal, se tiene que el 78,0% de la población de 5 a 6 años asiste en la actualidad; para la población de 7 a 11 años la asistencia es del 92,0%; el 77,8% de la población de 12 a 17 años; el 83,3% de la población de 5 a 17 años, para las cabeceras este porcentaje es de 87,1% y para el resto es de 72,8%; el 27,1% de la población de 18 a 24 años asiste para las cabeceras el porcentaje es de 31,1% y para el resto es de 13,1%. La tasa de asistencia para el rango de edad de 5 a 24 años fue de 42,5% en 1973, en el 2005 esta tasa se ubica en 65,5%. El 65,5% de la población de 5 a 24 años asisten a un establecimiento educativo formal. Para las cabeceras este porcentaje es de 68,7% y para el resto es de 56,2%.

Estos avances sin embargo no pueden ocultar los evidentes problemas que enfrenta la educación y en particular la educación rural en Colombia. En el documento “la educación para el Santander que queremos” como fruto de un análisis previo a la formulación del plan decenal (1997 – 2006) para el departamento de Santander se evidenciaban como problemas: el ingreso de la población que aún está por fuera del sistema educativo y la inequidad del mismo; la falta de garantías de permanencia y continuidad hacia la educación superior; la desarticulación y descontextualización entre los diferentes niveles y las posibilidades de desarrollo local y regional; el desconocimiento por parte de las instituciones educativas de las realidades culturales de los estudiantes; la desarticulación con los centros de cultura, recreación, deporte y medio ambiente y la crisis de identidad en relación con la profesión de ser maestra(o).

### **2.2.6 Nuevas Ruralidades**

Los cambios que se han dado en la sociedad y por lo tanto también en las llamadas sociedades rurales, ha llevado a plantearse nuevas maneras de

comprender lo que se ha llamado tradicionalmente sector rural, entendido de una manera simple como lo contrario al sector urbano, o que tiene como centro el hogar rural, cuyo economía depende de un pequeño territorio llamado finca. Acercarse a la comprensión de la educación rural exige acercarse al debate sobre las nuevas ruralidades<sup>63</sup>, de ahí que se presentan las conclusiones de un estudio que recoge preguntas y propuestas que sobre el tema se plantean los investigadores Llambí Insua, y Pérez Correa:

- El objeto de estudio debe ser el análisis de los territorios rural-urbanos realmente existentes, no una ruralidad en abstracto.
- Superar el empirismo. La necesidad de un mayor vínculo entre la teoría y la investigación. Para esto se necesita una guía teórica. Proponemos la gradual construcción de una nueva economía política institucional, anclada en la historia y en el territorio, pero evitando todo tipo de interpretaciones deterministas.
- Profundizar la investigación sobre los nuevos y los viejos procesos, la continuidad y el cambio, en las sociedades latinoamericanas. La globalización no es un proceso unidimensional, sino la intersección de múltiples procesos, cada uno de ellos con diferentes trayectorias.
- El análisis de los actores rurales realmente existentes. En América Latina existe una gran diversidad de campesinos y campesinados.
- Como en todos los demás estratos poblacionales, en la población rural existen activos emprendedores y pasivos buscadores de renta. Los procesos de globalización y los procesos locales no están aislados. Existen múltiples interdependencias que es necesario analizar. En América Latina, en el actual contexto de globalización de mercados, es factible constatar la tendencia a una mayor diferenciación territorial. Los mecanismos de mercado, si no son regulados por intervenciones públicas, tenderán a producir cada vez mayor diferenciación territorial, lo que pudiera conducir a mayores conflictos sociales.
- Existe necesidad de mayor investigación sobre las políticas públicas más conducentes a disminuir la diferenciación social y territorial. Los centros poblados de diferente tamaño y posición en la jerarquía político-institucional, desempeñan importantes papeles que es necesario analizar, a fin de diseñar estas políticas públicas alternativas.

---

<sup>63</sup> LLAMBÍ INSUA, Luis. PÉREZ CORREA, Edelmira. Nuevas ruralidades y viejos campesinismos. Agenda para una nueva sociología rural latinoamericana. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2007, p. 21-23.

La reflexión en torno a las nuevas ruralidades implica también cambios en la concepción del desarrollo rural que se entiende como un “proceso de transformación de las sociedades rurales y sus unidades territoriales, centrado en las personas, participativo, con políticas específicas dirigidas a la superación de los desequilibrios sociales, económicos, institucionales, ecológicos y de género, que busca ampliar las oportunidades de desarrollo humano”<sup>64</sup>. Para las Naciones Unidas este desarrollo debe ser además sostenible y lo concibe como “un desarrollo que no sólo genera crecimiento económico sino que distribuye sus beneficios equitativamente; regenera el medio ambiente en lugar de destruirlo, y potencia a las personas en lugar de marginarlas. Es un desarrollo que otorga prioridad al pobre, ampliando sus oportunidades y sus opciones y que a la vez hace aportes para la participación del mismo en las decisiones que afecten su vida”<sup>65</sup>.

Los cambios planteados en torno a la concepción de la ruralidad y del desarrollo rural plantean igualmente cambios o nuevos retos para la educación rural. En el documento de consenso mundial denominado Marco de Acción sobre la educación del Foro Mundial por la Educación, realizado en Dakar, Senegal, en el año 2000, se declara que<sup>66</sup>: “Cada niño y niña, joven y adulto, tiene derecho a recibir los beneficios de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje en el sentido más amplio y completo del término, una educación que incluya aprender a saber, hacer, convivir y ser. Una educación capaz de fomentar los talentos y potencial de cada persona y a desarrollar personalidades para el aprendizaje de tal forma que tengan la capacidad de mejorar sus vidas y transformar sus sociedades”.

---

<sup>64</sup> Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura -IICA. El Desarrollo Rural Sostenible en el Marco de una Nueva Lectura de la Ruralidad. CIDER, Panamá, marzo de 2000.

<sup>65</sup> La definición original del Desarrollo Humano fue dada en el Informe de Desarrollo Humano del PNUD de 1990 y ampliada posteriormente, dado el avance en los consensos globales, en su informe de 1994.

<sup>66</sup> Citado en: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. Lineamientos conceptuales y metodológicos sobre Proyectos Pedagógicos Productivos. IICA, Bogotá, junio de 2003. Pág. 8.

Para el investigador Novoa Barrero, A., los desafíos en educación para el desarrollo rural más importantes son<sup>67</sup>:

- Desarrollar capital humano, es decir, formar y capacitar ciudadanos, técnicos y profesionales con conocimientos pertinentes y actualizados, capaces de acceder a la información que necesiten y con habilidades de gerenciamiento.
- Los sistemas y centros de educación agropecuaria formal y no formal (básica, técnica y profesional) deben formar gente que lidere la incorporación del progreso tecnológico a la producción, que contribuya a aumentar la productividad y la competitividad, que mejore los procesos de gestión empresarial en los sectores público y privado, que participe en los procesos de modernización del aparato del Estado, y que facilite enfrentar con éxito los desafíos de los procesos de integración y de la globalización en marcos de equidad y sostenibilidad.
- El problema de la educación y capacitación agropecuaria y rural forma parte del problema global de los sistemas educativos formales y no formales y su función social en general. Se hace necesario entonces, articular iniciativas y trabajos entre y con los ministerios de agricultura y de educación, así como con organismos no gubernamentales y universitarios.
- Para proporcionar pertinencia y calidad a la educación y capacitación agropecuaria y rural, es estratégico propiciar la creación de foros permanentes, programas cooperativos y otras fórmulas de cooperación que faciliten intercambios y emprendimientos comunes.

---

<sup>67</sup> NOVOA BARRERO, Andrés Ricardo. Documento preparado para la “Reunión nacional de organizaciones que adelantan planes, programas y proyectos en la educación, educación rural y desarrollo rural”. Universidad Nacional de Colombia, Sede Manizales, Facultad de Ciencias y Administración. IICA, Bogotá, 24 de marzo de 2006.

- Para combatir el aislamiento de los centros educacionales y de capacitación de su ámbito operacional, e incorporar visiones externas que contribuyan a superar enfoques corporativos encerrados, se hace necesario generar escenarios de comunicación e intercambio entre ellos y otros actores pertenecientes al sistema agropecuario, por ejemplo, asociaciones de agro empresarios, representantes de la banca, de los legisladores y del sector público.

Dados los anteriores planteamientos, es importante para las investigaciones que aborden este campo, no se parta de precomprensiones acerca del mundo rural, sino que se aborde desde las características particulares de los individuos concretos y su propia ruralidad.

### **2.2.7 Concepciones y Prácticas pedagógicas**

Las prácticas pedagógicas cualquiera que ellas sean y en el nivel educativo que se desarrollen, están consciente o inconscientemente precedidas de una forma de concebirlas, es decir, de unas concepciones determinadas, así sean sólo el recuerdo vago de lo que se recibió cuando el rol que se desempeñaba no era el de maestro sino el de estudiante, esto para el caso de quienes pasaron sin más formación que la de Educación Media directamente al rol de maestros en los niveles de Preescolar y Básica Primaria y que generalmente, como se describió en la presentación de la educación rural, no cuentan con ninguna capacitación ni espacios de reflexión de sus prácticas educativas; los educadores están *“insuficientemente preparados para comprender e instruir al mismo tiempo a nuevas generaciones y a alumnos muy dispares, pues la enseñanza secundaria*

*está generalizada en la actualidad, muchos maestros y profesores se dejan llevar por la duda y pasan sin pena ni gloria de la laxitud al autoritarismo*<sup>68</sup>.

Esta realidad, unida a la multiplicidad de reformas educativas, a la falta de medios y tiempo dedicado a las ciencias, la falta de actualización docente y la falta de la pedagogía que implica la reflexión sistemática, la investigación, la teorización, la confrontación y la validación<sup>69</sup>, muestran el marco de las principales preocupaciones sobre la educación. Sin embargo un gran problema queda oculto y poco analizado, la no integración del saber, *“la enseñanza científica no tiene en cuenta el público al que se dirige, es decir, olvida que es el alumno, el estudiante o la persona que aprende, en el más amplio de los sentidos”*<sup>70</sup>.

Además, en la transmisión de los conceptos no se profundiza, simplemente se repiten y su significado se da por “conocido por todos”. En este sentido Toulmin en su presentación sobre la comprensión humana propone en los procesos de análisis del cambio conceptual analizar en los procesos históricos los patrones de largo alcance del cambio conceptual; las actividades cotidianas de los usuarios de conceptos y las condiciones permanentes de las que las decisiones inmediatas de los usuarios de conceptos dependen para sus efectos a largo plazo<sup>71</sup>.

Algunos autores utilizan el término creencia para referirse a los conocimientos previos de los maestros; dichas creencias son complejas y arraigadas en el contexto cultural y social al que pertenece el maestro; *“las creencias que constituyen las acciones del maestro son un tipo de conocimiento susceptible de ser elaborado, a partir de la reflexión en y sobre la acción, para dar paso a una*

---

<sup>68</sup> GIORDAN, André. DE VECCHI, Gérard. Los orígenes del saber. De las concepciones personales a los conceptos científicos. Sevilla: Diada, 1.999, p. 59.

<sup>69</sup> ROA, César Augusto. Tomado del texto del seminario de la Educación a la Pedagogía que hace parte del texto del mismo autor: Dinámica del conocer humano, implicaciones pedagógicas. Bogotá: Universidad Javeriana, 1998.

<sup>70</sup> GIORDAN, André. DE VECCHI, Gérard, op. cit., p. 60.

<sup>71</sup> TOULMIN, Stephen. La comprensión humana. Madrid: Alianza. 1977, p. 149.

*reivindicación del ejercicio y rol docente como investigador y como intelectual*<sup>72</sup>. Bruner llama a estos conocimientos previos “teorías intuitivas cotidianas”, “nociones de pedagogía popular” o “presupuestos psicológicos populares”; por su parte Senge los llama “modelos mentales” que son supuestos hondamente arraigados, generalizaciones e imágenes que influyen sobre nuestro modo de comprender el mundo y de actuar; finalmente Geertz los llama “programas culturales”, “estructuras culturales” o “esquemas culturales” que tienen origen intersubjetivo<sup>73</sup>.

Tratando de precisar el término de concepción, que se prefiere al de representación por su carácter ambiguo<sup>74</sup>, se sigue a Giordan y de Vecchi que parten de una definición, para pasar luego a su caracterización, sus componentes y finalmente su funcionamiento. Como definición, el concepto se entiende como *“un conjunto de ideas coordinadas e imágenes coherentes, explicativas, utilizadas por las personas que aprenden para razonar frente a situaciones-problema, y sobre todo evidencia la idea de que este conjunto traduce una estructura mental subyacente responsable de estas manifestaciones contextuales”*<sup>75</sup>. Para caracterizarlo, desarrollan tres ideas:

- Una concepción se corresponde con una estructura subyacente, no son sólo un producto, sino que se corresponden con un proceso que se desprende de una

---

<sup>72</sup> REYES HERRERA, Lilia, et al. Acciones y Creencias: Tesoro oculto del educador. Tomo I. Bogotá: Arfo. 1999, p. 34.

<sup>73</sup> Los tres autores son citados por AVILA PENAGOS, Rafael. La Investigación Acción Pedagógica. Bogotá: Antropos. 2006, p. 104 – 105.

<sup>74</sup> La representación se refiere a formas colectivas de conocimiento, en la búsqueda de definir, caracterizar y comprender un modo de pensamiento colectivo que, de todas maneras, va a imponerse en cada uno. Jean Migne describió los aspectos esenciales de la pedagogía de las representaciones así: “es necesario que la enseñanza tenga como punto de partida las “representaciones” de los adultos, la organización de sus categorías personales, de los tipos de conocimientos y de explicaciones características de éstos; que se sitúe en su marco de referencia, el cual, para esta pedagogía, constituye “lo concreto”, lo que podemos comprender “grosso modo” como lo familiar, lo cotidiano, por oposición “lo abstracto”. Giordan, André. De Vecchi, Gérard, op. cit., p. 102.

<sup>75</sup> GIORDAN, André. DE VECCHI, Gérard, op. cit., p. 103.

actividad elaboradora; dependen de un sistema subyacente que constituye su marco de significación.

- Una concepción es un modelo explicativo, organizado, sencillo, lógico, utilizado a menudo por analogía.
- Las concepciones tienen una génesis al tiempo individual y social. El individuo toma sus conocimientos del medio que lo rodea, desde que nace es un sujeto que vive en sociedad<sup>76</sup>.

De acuerdo con estas características la concepción se entiende como *“un proceso personal, por el cual un individuo estructura su saber a medida que integra los conocimientos. Este saber se elabora, en la gran mayoría de los casos, durante un período bastante amplio de la vida, a partir de su arqueología, es decir, de la acción cultural parental, de la práctica social del niño en la escuela, de la influencia de los diversos medios de comunicación y, más tarde, de la actividad profesional y social de adulto”*<sup>77</sup>.

La concepción, tiene los siguientes componentes: problema, marco de referencia, operaciones mentales, red semántica y significantes.

*“El problema es el conjunto de preguntas más o menos explícitas que inducen o provocan la puesta en marcha de la concepción (es, de algún modo, el motor de la actividad intelectual)... El marco de referencia es el conjunto de los conocimientos periféricos activados por el sujeto para formular su concepción (son las otras representaciones sobre las que se apoya la persona para producir sus concepciones)... Las operaciones mentales son el conjunto de operaciones intelectuales o transformaciones que la persona domina y que le permiten poner en relación los elementos del marco de referencia y así producir y utilizar la concepción (son las constantes operatorias)... La red semántica es la organización que se pone en marcha a partir del cuadro de referencia y de las operaciones mentales. Permite dar una coherencia semántica al conjunto y de este modo produce el sentido de*

---

<sup>76</sup> Ibid. p. 103 – 109.

<sup>77</sup> Ibid, p. 109.

*la concepción (el sentido del constructor aparece a partir de las relaciones “lógicas” establecidas entre las distintas concepciones principales y periféricas)... Los significantes son el conjunto de signos, marcas y símbolos necesarios para la producción y explicación de la concepción”<sup>78</sup>.*

Finalmente, sobre las funciones que se le pueden atribuir a las concepciones se destacan, en primer lugar, el papel de la conservación de un conocimiento o de un conjunto de saberes, incluso prácticos; la sistematización, como el intento de reagrupar el conjunto de elementos de conocimiento que cree dominar acerca de un campo, o en relación con un problema; por último, las concepciones estructuran y organizan la realidad, “*se ocupan de las situaciones en las que la persona debe resolver ciertos problemas, realizar diferentes actividades y concebir nuevas normas de conducta; en una palabra, se ocupa de las situaciones que hacen que el sujeto no viva sólo en el pasado, una suma de informaciones por recuperar, sino que aborde también proyectos originales, experiencias inéditas, y que se marque, de alguna manera, otros objetivos*”<sup>79</sup>.

Sobre la práctica de los maestros, se habla de ellas como acciones, las que no se entienden como de naturaleza distinta al pensamiento del maestro, en tanto que acción se concibe como un proceso cultural y no como una conducta predeterminada. En este sentido los autores del texto sobre acciones y creencias, comparten con Erickson la diferenciación entre conducta y acción. Para Erickson “*una distinción analítica crucial entre conducta, o sea el acto físico, y la acción que es la conducta física más las interpretaciones del significado del actor y de aquellos con quienes éste interactúa*”<sup>80</sup>.

---

<sup>78</sup> Ibid. p. 111.

<sup>79</sup> Ibid. p. 118.

<sup>80</sup> ERICKSON, F. *Qualitative Methods in Research on Teaching*. Citado por: Reyes Herrera, Lilia. Salcedo Torres, Luis Enrique. Perafán Echeverri, Gerardo Andrés. *Acciones y Creencias: Tesoro oculto del educador*. Tomo I. Bogotá: Arfo. 1999, p. 34.

En la práctica educativa del docente son muchos los factores que se deben tener en cuenta: el contexto físico, el institucional, el histórico y el cultural, la comunicación mediada por un lenguaje, la interacción entre maestro(a) y estudiantes y las relaciones de poder que en ella se configuran, los contenidos programáticos, los definidos por el profesor y los contenidos no explícitos (currículum oculto)<sup>81</sup>. Todos estos componentes entran a determinar la manera en que cada maestro realiza su práctica, son determinantes de su práctica y deben ser tenidos en cuenta cuando dichas prácticas son analizadas.

Otro factor a tener en cuenta es el análisis de la conciencia moral y política de los maestros(as) ya que en *“la reflexión de los maestros y las maestras actúan como telón de fondo, invisibilizada en su saber y saber hacer, la influencia ideológica, política, ética y moral adquirida en las fuentes donde apropió su conocimiento y discurso profesional, permeadas por la cultura dominante y que limitan su capacidad crítica. De otra parte, los significados que sobre el ser maestro(a) ha construido en su quehacer constituyen la impronta personal que imprime a su práctica”*<sup>82</sup>.

En la acción educativa de los maestros se funden sus concepciones y sus prácticas, su saber y su hacer, en una acción cultural que es importante analizar para comprenderla, *“la relación entre el pensar y el hacer, es el problema específico de la reflexión sobre la educación, para explicar y comprender cómo realmente se hace y porque se hace así”*<sup>83</sup>. Comprender lo que sucede en los procesos educativos es paso fundamental para hacer propuestas para su transformación.

---

<sup>81</sup> REYES HERRERA, Lilia, et al., op. cit., p. 78 - 81.

<sup>82</sup> CONDE PRADA, Alfonso, op. cit., p. 61.

<sup>83</sup> GIMENO SACRISTÁN, José. Poderes inestables en educación. Madrid: Morata, 1999, p 21.

Finalmente, es importante mencionar tres teorías sobre el aprendizaje<sup>84</sup> sustentadas por los profesores; la teoría directa que sostiene que el conocimiento es una copia directa de la realidad que representa y que supone una concepción dualista del conocimiento, que es verdadero cuando refleja la estructura de la realidad y falso cuando se aleja de ella. La teoría interpretativa sostiene que aprender es reproducir la estructura del mundo, pero mediado por ciertos procesos interpretativos que distorsionan el reflejo de la realidad en la mente del aprendiz. Finalmente está la teoría constructiva que sostiene que el aprendizaje es el producto de un sistema de interacciones y como una verdadera construcción, pero sin pretender que todas las formas de conocimiento sean igualmente válidas, sino valorándolas en relación a sus metas y al contexto en el que han sido valoradas.

---

<sup>84</sup> POZO, Juan Ignacio, et al., El cambio de las concepciones de los profesores sobre el aprendizaje. En: Madrid: España. Universidad de Alcalá, p. 7

### 3. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

#### 3.1. DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo “*que comporta no sólo un esfuerzo de comprensión del sentido de lo que los otros quieren decir a través de sus palabras, sus silencios, sus acciones y sus inmovilidades, a través de la interpretación y el diálogo, sino también la posibilidad de construir generalizaciones, que permitan entender los aspectos comunes a muchas personas y grupos humanos en el proceso de producción y apropiación de la realidad social y cultural en la que desarrollan su existencia*”<sup>85</sup>. Asumir este enfoque permitió al investigador, en diálogo con los distintos actores educativos, describir el programa de educación campesina y descubrir las concepciones que poseen, permitiendo reconocerlos como sujetos de saber y práctica en el campo educativo, construyendo conocimiento sobre las concepciones pedagógicas.

El método utilizado fue el etnográfico por su énfasis en la exploración de la naturaleza particular de los fenómenos sociales que permite trabajar con datos organizados para transformarlos en categorías. La etnografía hace una lectura desde adentro y “*se propone descubrir las creencias, valores, perspectivas, motivaciones de los grupos humanos y el modo en que todo eso se desarrolla o cambia con el tiempo o de una situación a otra*”<sup>86</sup>; de esta manera se llegó a la forma en que los distintos actores de la Fundación ICPROC conciben el proceso educativo y cómo sus concepciones han definido sus prácticas educativas a través de los años y de los cambios que ha sufrido la Institución y los cambios que se han dado en el entorno socio cultural.

---

<sup>85</sup> SANDOVAL CASILIMAS, Carlos Arturo. El proceso de investigación: Enfoque cualitativo. Bucaramanga: UIS. 2008. p. 32.

<sup>86</sup> WOODS, Peter. La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós, p. 18.

### **3.2. DESCRIPCIÓN DE ESCENARIO Y PARTICIPANTES**

La Fundación ICPROC para el año académico 2009 cuenta con una cobertura total de 1714 estudiantes matriculados en 14 municipios, con 40 docentes - tutores, 8 asesores municipales, una coordinadora académica y un rector.

Los participantes de la investigación fueron elegidos por conveniencia, teniendo en cuenta además, que se seleccionaron estudiantes y tutores de los municipios de San Vicente de Chucurí y Piedecuesta; para el año 2009 se cuenta en estos dos municipios con 34 grupos para un total de 287 estudiantes en todos los grados del Bachillerato, atendidos por 10 tutores (as) y 2 Asesores Municipales; además se tendrán en cuenta, algunos familiares de los estudiantes y los directivos de la institución.

En el cuadro 1 se observa la población escogida como muestra.

### **3.3 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Para el proceso de recolección de la información se diseñaron cuestionarios (Ver Anexo A), entrevistas semiestructuradas y en profundidad (Ver Anexo B) que fueron aplicadas entre quienes han intervenido en el proceso educativo: estudiantes, padres de familia, tutores, coordinadores y directivos; además se entrevistó a una coordinadora y una tutora, quienes estuvieron en otros momentos del proceso y que actualmente no hacen parte de la Institución ni son beneficiarios de sus programas. La información se recogió con el propósito de hacer, desde la perspectiva de sus actores, una lectura que permitió reelaborar la visión que tienen del programa educativo en que participan.

**CUADRO N° 1. Participantes de la investigación**

MUNICIPIO	GRADO	GRUPO	ESTUDIANTES	TUTORES	ASESORES	COORDINADORA	RECTOR	FAMILIARES
PIEDECUUESTA	10°	LA ESPERANZA	4	2	1			5
		SEVILLA	7					
	6°	SEVILLA	11					
	7°	GUATIGUARA	4					
		LA ESPERANZA	3					
		LOS CISNES	5					
		SAN MIGUEL	9					
		SAN PEDRO	9					
		SEVILLA	4					
	9°	LOS CISNES	2					
	8°	GUATIGUARA	6					
		LA ESPERANZA	6					
		LA URGUA	10					
		LOS CISNES	3					
		SAN ISIDRO	9					
	10°	LA ESPERANZA	5					
	9°	ALTO DE VACAS	5					
	LOS CISNES	9						
	SEVILLA	6						
SAN VICENTE DE CHUCURI	10°	ALTO GRANDE	11	5	1			6
		CENPROCIC	4					
		ICPROC	28					
		LITORAL	8					
	11°	CENPROCIC	7					
		ICPROC	32					
	6°	ALTO VIENTO	8					
		GRAHINCA	5					
	7°	ALTO GRANDE	12					
		GRAHINCA	11					
		PRADERA	6					
	8°	CENPROCIC	6					
		ICPROC	9					
9°	ALTO VIENTO	11						
	ICPROC	12						
MUESTRA			118	7	2	1	1	11
TOTAL DE LA MUESTRA			140					

También se realizaron diálogos informales, observación no participante y revisión de documentos institucionales como el Proyecto Educativo Institucional, el Modelo Pedagógico e informes anuales del programa; y los documentos no institucionales como la Revista Misión Pastoral que presenta un número monográfico sobre el fundador; documentos que proporcionaron datos sobre el proceso educativo de la Fundación ICPROC. Estas fueron las herramientas fundamentales utilizadas en el desarrollo de la investigación.

La información se recogió por medio de notas de campo, registro de video, registro fotográfico y registro sonoro. Toda la información recogida fue transcrita y almacenada en archivos con nombres que permitieron relacionar desde su nombre el origen de la información.

### **3.4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

Simultáneamente con la recolección de la información se procedió a su organización y sistematización; inicialmente se utilizó el programa Ethnograph, con el cual se avanzó en el proceso de codificación de la información (Ver Anexo C); luego se procedió al análisis desde las categorías analíticas que se evidenciaron como relevantes; este análisis involucró la interpretación explícita de los significados y funciones de las acciones educativas. A partir de las categorías encontradas y su interrelación se procedió a la organización de los datos en subcategorías y en categorías centrales para *“obtener o crear una síntesis expresada en declaraciones generalizables acerca de los actores sociales involucrados solo, tras alcanzar primero, un nivel de comprensión suficiente sobre la realidad humana objeto de estudio”*<sup>87</sup>. En este proceso se elaboraron memorandos descriptivos y memorandos analíticos (Ver Anexo D) que permitieron avanzar en la comprensión de las categorías.

---

<sup>87</sup> SANDOVAL CASILIMAS, Carlos Arturo, op. cit., p. 183.

Al final del análisis se llegó a la teorización, proceso por el cual se construyeron las explicaciones alternativas desde la lectura e interpretación sostenida de los datos generados por la investigación<sup>88</sup>.

### **3.5. VALIDEZ**

Se utilizó la triangulación tanto de métodos complementarios como de fuentes, para la validación interna de los datos recogidos, verificando las conclusiones convergentes a partir del análisis de los datos aportados por los diversos actores del proceso educativo y por las diversas técnicas; se hizo también, ponderación y devolución parcial de la evidencia.

---

<sup>88</sup> Ibid. p. 184.

#### 4. HALLAZGOS

El análisis de los datos aportados por los actores del proceso educativo fue dando lugar al surgimiento de las categorías de análisis que permitió la construcción de la teorización sobre las concepciones y prácticas pedagógicas en la institución de educación campesina. En el texto se registran frases que son tomadas literalmente de las distintas fuentes y que son por lo tanto expresión directa de los actores educativos que participaron en la investigación. En el análisis de las prácticas de educación popular y del enfoque de la teología de la liberación se retoman elementos básicos propuestos previamente en el marco teórico.

La presentación de los hallazgos surgidos del proceso de investigación en la Institución de educación campesina, se inicia con la presentación más amplia de la forma como el conjunto de actores del proceso concibe la propuesta educativa al servicio del desarrollo, para pasar luego a identificar cada uno de los elementos que caracterizan dicha propuesta y finalmente se presentan los elementos de educación popular y de enfoque de la teología de la liberación que en ella se encuentran, los cuales están organizados, según lo muestra el cuadro 2.

El análisis de los datos surgidos desde las distintas fuentes, dio lugar a la construcción de la forma en que el conjunto de los actores educativos conciben la propuesta de educación que surgió desde tres ejes emergentes: la educación rural, el maestro tutor y la educación como opción social. Alrededor de éstos gira el proceso de sistematización que se consolida en las siguientes categorías: la educación rural asegura el arraigo campesino, la educación rural como expresión de una opción social, una propuesta educativa de liderazgo al servicio del desarrollo, el desarrollo de proyectos productivos y sociales, el maestro tutor

**Cuadro 2. MATRIZ DE CATEGORÍAS**

EJE	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA CENTRAL
EDUCACIÓN RURAL	Una estrategia educativa por el arraigo hacia la tierra		Una propuesta de educación al servicio del desarrollo de las comunidades campesinas apartadas
	Una opción social hacia los pobres	La educación rural al servicio de la construcción de comunidad	
		La educación rural formadora de comunidad cristiana	
	El servicio a la comunidad como vía formativa hacia el liderazgo de los estudiantes campesinos		
	Proyectos productivos: una práctica que mejora la economía familiar	El Mercasueño relación unidad productiva y comunidad	
		El desarrollo agroecológico, una responsabilidad compartida	
Los proyectos sociales en pos de mejorar la calidad de la vida de la comunidad			
ROL DEL MAESTRO RURAL	El maestro como tutor que "guía" y sirve de interlocutor		El maestro rural: vocación, afecto y preparación para una educación con calidad
	La formación y capacitación del maestro mejora la calidad educativa		
MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS HACIA LA PROPUESTA EDUCATIVA	Sentimiento de gratitud y compromiso hacia un programa que se desplaza al campo		Una propuesta educativa que el campesino acoge y pide que permanezca
	Aceptación y credibilidad: "lo que hay dentro del programa es únicamente para el bienestar de la comunidad"		
	Mayor apoyo económico para que el programa mejore y permanezca		

como guía, la formación del maestro, el agradecimiento y aceptación de la comunidad y las propuestas frente al programa; categorías de las cuales surgieron subcategorías y categorías centrales, desde donde se interpretan los resultados.

Para la presentación de la interpretación y análisis se parte de los ejes y las categorías centrales para llegar al análisis de categorías y subcategorías.

#### **4.1. EJE DE EDUCACIÓN RURAL: UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN AL SERVICIO DEL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES CAMPESINAS APARTADAS**

En el análisis de los datos se destaca de manera común, en directivos, tutores (maestros rurales), estudiantes y comunidad una concepción de la educación rural unida al concepto de desarrollo, el cual se asocia a su vez al concepto de mejoramiento de la calidad de vida de la familia campesina, que tiene como uno de sus elementos fuertes el incremento de los ingresos económicos logrado mediante la implementación de proyectos productivos rentables manejados simultáneamente con una visión empresarial y con una perspectiva de respeto y cuidado del medio ambiente. Esta concepción de desarrollo coincide con la propuesta de Max-Neef, M. que plantea el desarrollo a escala humana como la “generación de niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado”<sup>89</sup>. De ahí que los tutores consideren que

---

<sup>89</sup> MAX-NEEF, Manfred et al. Desarrollo a escala humana. Una opción para el futuro. Medellín: Proyecto 20 editores, 2000. p. 20.

*“en la medida que puedan formar líderes íntegros y competentes se está aportando al desarrollo de esas comunidades. Por lo tanto lo que se busca con los proyectos productivos en últimas es lograr que los estudiantes se visionen como empresarios del campo, que todas esas experiencias de producción sean rentables, sean viables”.*

En el contexto de la Institución educativa aparecen cuatro elementos para la comprensión de la propuesta de educación rural: nivel educativo, destinatarios, énfasis y propósitos. El nivel educativo que el programa ofrece es de bachillerato o educación secundaria y media, que comprende los grados 6º a 11º; como destinatarios tiene a campesinos, hombres y mujeres, jóvenes y adultos que viven en una situación social de marginación caracterizada por la dificultad para acceder a las Instituciones educativas debido a factores de ubicación geográfica por pertenecer a las comunidades más apartadas; de hecho, *“se estima que el 30% del total de la población en edad escolar colombiana son niños, niñas y jóvenes que habitan las zonas rurales y de difícil acceso. Las cifras que sustentan el estado actual de la educación rural del país destacan las altas tasas de analfabetismo, los bajos niveles de escolaridad y los grandes índices de deserción”*<sup>90</sup>.

Según el Proyecto Educativo Institucional, el programa educativo ofrece un énfasis en producción agrícola como uno de los elementos que permite afirmar que se tiene en cuenta el contexto campesino donde se desarrolla el programa, así se ubica como una educación pertinente ya que la *“prestación del servicio educativo dirigida a la población rural debe brindar oportunidades que permitan superar los cambios económicos, especialmente en el sistema de producción, sufridos por el sector en las últimas décadas”*<sup>91</sup>. La propuesta educativa se ubica por lo tanto en la búsqueda promovida desde el Ministerio de Educación Nacional que plantea el desarrollo de *“alternativas educativas pertinentes que tengan en cuenta*

---

<sup>90</sup> Lineamientos de política para la atención educativa a población rural dispersa. Ministerio de Educación nacional. Tomado el día 22 de Noviembre de 2009 de: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-84447\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-84447_archivo.pdf)

<sup>91</sup> Ibid.

*características geográficas, sociales y culturales, con el fin de acercar la escuela a las comunidades y disminuir la brecha existente entre el campo y la ciudad*<sup>92</sup>.

#### **4.1.1. Una estrategia educativa por el arraigo hacia la tierra**

El propósito del programa está orientado al logro de dos finalidades: que los estudiantes no abandonen sus fincas y que desarrollen una dinámica simultánea de estudio y producción; es decir, que no salgan del campo y que no dejen de ser productivos. Esto con el fin de:

*“... brindarle a los jóvenes y adultos campesinos, hombres y mujeres, la posibilidad de continuar con sus estudios secundarios y de media vocacional, permitiendo así continuar en cada una de las parcelas, de sus fincas y estar en la dinámica de estudio – capacitación e igualmente de producción agrícola”.*

Igualmente, contar con la posibilidad de acceder a la educación está relacionado con la permanencia en el campo; es decir, tener posibilidades de educación formal en el sector rural ayuda notablemente a disminuir la migración a la ciudad<sup>93</sup>, lo cual es reafirmado por los tutores al afirmar que:

*“...la gran mayoría de las comunidades donde hace presencia el programa, en las que se valora mucho contar con ese espacio, porque es una oportunidad que tienen los jóvenes y los mismos adultos para educarse e igualmente para no salir de la región; eso hace que la comunidad igualmente valore y el programa sea visto con buenos ojos”.*

---

<sup>92</sup> Ibid.

<sup>93</sup> “Así mismo, es necesario que los procesos educativos brinden oportunidades que mejoren la calidad de vida de sus pobladores contribuyendo a disminuir los índices de migración a los centros urbanos”. Lineamientos de política para la atención educativa a población rural dispersa. Ministerio de Educación nacional. Tomado el día 22 de Noviembre de 2009 de: [http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articulos-84447\\_archivo.pdf](http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articulos-84447_archivo.pdf)

La propuesta educativa aparece de esta manera como una posibilidad que se ofrece a las comunidades campesinas más apartadas, que no cuentan con otras posibilidades educativas para avanzar en sus estudios en los niveles de básica secundaria y media. Su fortaleza está en proponer una formación que aplica los conocimientos adquiridos en proyectos que se desarrollan en las fincas de los estudiantes, con el objetivo de mejorar la producción y con ello, lograr mejores ingresos económicos que fortalecen la vida en el campo como opción para que, especialmente los jóvenes, no migren hacia las ciudades en busca de mejores oportunidades, sino que fortalezcan su sentido de arraigo hacia la tierra, su sentido de pertenencia hacia el campo y decidan permanecer para construir mejores posibilidades de vida en su propio entorno veredal.

#### ***4.1.2. Una opción social hacia los pobres***

La presencia del programa en las comunidades campesinas apartadas hace parte de una clara opción social por los pobres con profundas motivaciones hacia la construcción de tejido social y de comunidad cristiana en las que surgen con claridad, concepciones fundamentadas en la educación popular y en la teología de la liberación.

#### ***La educación rural al servicio de la construcción de comunidad***

Para el análisis de los hallazgos presentes en la propuesta desarrollada en la institución educativa investigada, se confrontan con los rasgos de la educación popular identificados por Mejía, M. R.<sup>94</sup>, los cuales se desarrollan en un marco

---

<sup>94</sup> MEJIA J., Marco Raúl. Pedagogía en la educación popular. Reconstruyendo una opción político pedagógica en la globalización. 2001. p. 4-5. Tomado el 18 de Julio de 2008 de: <http://bibliotecaelariete.files.wordpress.com/2007/12/pedagogia-de-la-educacion-popular-en-la-globalizacion-marco-raul-mejia.pdf>

para el pensamiento y la práctica de la educación popular. El mismo autor plantea un reencuentro de lo pedagógico, el rescate de la educación como socialización y como expresión de las nuevas formas de existencia del poder. Los rasgos de la educación popular planteados por el autor y que fueron identificados, en los datos obtenidos de directivos, tutores y estudiantes, acerca del desarrollo de la propuesta de educación campesina fueron: la opción ética; la construcción del empoderamiento; asumir la realidad como punto de partida; el impulso de procesos de organización; asumir el saber teórico – práctico y la generación de conocimientos; la opción de transformación social y la reflexión desde la dimensión cultural. Desde la propuesta se encontró lo siguiente:

La Educación Popular plantea la exigencia de una opción ética, entendida como una voluntad de trabajo individual y colectivo sostenida en principios como el respeto radical a la vida, la solidaridad, la generosidad, el amor y la democracia. Este es uno de los rasgos que aparece con más claridad en el desarrollo del proceso educativo; para los estudiantes, son claros los principios éticos del valor fundamental de la vida y su responsabilidad en cuidarla; según ellos, este cuidado se realiza desde los esfuerzos individuales y comunitarios por mejorar la calidad de vida en las comunidades campesinas, *“la educación en bienestar rural propicia que seamos líderes de nuestras comunidades y así podamos tener mejores cultivos y enseñar lo que aprendemos sobre el campo para un mejor futuro”*. Es una vivencia solidaria desde el reconocimiento de las necesidades comunes, pero sobre todo, desde el desarrollo de iniciativas familiares y comunitarias, en las que los estudiantes responden esas necesidades con sus propios recursos y desde la atención a los más frágiles (niños, ancianos<sup>95</sup>), *comprometidos con el buen desarrollo de la comunidad*.

---

<sup>95</sup> Cf. Anexo F. Proyectos sociales, pg. 297.

La construcción del empoderamiento de excluidos y desiguales es otro rasgo de la Educación Popular, que se refiere al desarrollo en cada persona de potencialidades (individuales y sociales) y de niveles de autonomía colocados conscientemente en función de un proyecto social vital y solidario. En este estudio el desarrollo del liderazgo desde los estudiantes, refleja la búsqueda de fortalecer las potencialidades individuales para desde ellas aportar a la construcción de comunidad. El estudiante campesino se forma para servir a la comunidad para *“llegar a ser personas valiosas a la comunidad rural ya que siempre se está enfocado a preparar líderes rurales y a la implementación agropecuaria”*, asumiendo un liderazgo que lo lleva a empoderarse y empoderar a la comunidad en la búsqueda de la solución a problemas concretos que tienen que ver con necesidades vitales y/o derechos fundamentales (alimentación, vías, educación, salud).

Otro rasgo de la Educación popular plantea la realidad social como punto de partida, realidad que se asume como diversa y compleja. Diversos son los sujetos, los medios, las interpretaciones y las circunstancias, de ahí que la realización de diagnósticos y la preparación previa para ello, planteados en la propuesta educativa investigada, son un paso fundamental para el conocimiento de la realidad social; tal situación implica conocer la comunidad y conocer sus necesidades, utilizando herramientas válidas para que el conocimiento obtenido sea óptimo y se constituya en punto de partida para lograr el reconocimiento y algunas soluciones a las problemáticas sociales. Desde la filosofía de la Institución educativa se vislumbra la sociedad como un todo complejo, pero también se entiende al ser humano como un ente individual complejo; *“un ser humano campesino, hombre y mujer, que se experimenta en cuatro dimensiones: ser, celebrar, saber y trabajar”*<sup>96</sup>; avanzando de esta forma, hacia comprensiones del

---

<sup>96</sup> Cada dimensión constituye, de alguna manera, una perspectiva desde la que el ser humano se expresa, si se dividen es sólo para tratar de entenderlas mejor, ya que el ser humano se entiende desde la unidad. Este ser humano es a la vez: Homo ludens, Homo faber y Homo sapiens. Es un ser humano que celebra (Homo ludens), y lo hace porque tiene una manera positiva de entender la vida, aún a pesar de las dificultades, de las

conjunto de la realidad desde la diversa mirada de los actores que participan en el proceso educativo.

El impulso de procesos de autoafirmación y de organización, como rasgo de la Educación popular, se constituye en una búsqueda del reencuentro del sujeto con su quehacer individual y social. Para la Institución educativa *“el ser humano posee una naturaleza social, se auto-realiza como persona frente al otro y con el otro, la persona no existe sino hacia los otros, no se conoce sino por los otros, no se encuentra sino en los otros; significa que el ser humano tiene necesidad de convivencia. Esta capacidad y necesidad de convivir es la dimensión social”*<sup>97</sup>. De esta manera las transformaciones sólo son posibles con hombres y mujeres que se conocen, se asumen, se valoran, creen en sí mismos y en lo que son capaces de hacer; de ahí que en la propuesta educativa sea tan importante la dimensión organizativa: tal dimensión se evidencia en la participación de los estudiantes en las organizaciones de base que a nivel veredal y municipal impulsan el desarrollo desde una perspectiva democrática y solidaria.

La Educación Popular asume el saber como práctico – teórico, hecho que conlleva a que los procesos prácticos determinen la manera como se entiende y se asume la educación y, la forma como aborda y se inscribe en el tejido social. Para la institución educativa y para los estudiantes es clara la relación teoría – práctica; se aprende para hacer; se operan proyectos para poner en práctica lo aprendido; conocimiento y práctica se comparten con la comunidad; se aprende para ayudar

---

diferentes modalidades de violencia que los ha golpeado, de la exclusión socio económica, de las condiciones difíciles en que deben vivir y a veces sobrevivir, no deja de celebrar, lo hace y tercamente se niega a dejarse sumir en la tristeza o negatividad frente a la vida misma. Es un ser humano que transforma el mundo con sus manos (Homo faber), es trabajador y el trabajo le permite su sustento y establecer relaciones armónicas con la tierra que le brinda alimento; cada vez es más fuerte la conciencia de modelos de producción que son modelos de relación armónica y no de explotación. Es un ser humano que piensa (Homo sapiens), que reflexiona su cotidianidad y la transforma en saber; que aprende de otros saberes, que es crítico y reflexiona, que aplica lo que aprende y enriquece todas las dimensiones de su vida: la cultural, espiritual, laboral, productiva, entre otras. Proyecto Educativo Institucional, p. 19.

<sup>97</sup> Ibid, p. 40.

a la comunidad a mejorar su calidad de vida y para fortalecer las relaciones en la comunidad.

La Educación popular plantea la producción de conocimientos desde los mismos sujetos con quienes trabaja. Los estudiantes confluyen al acto educativo con lo que poseen e interactúan con otros, con el fin de construir colectivamente nuevos saberes, conocimientos y prácticas sociales, nuevos horizontes y nuevas opciones. El desarrollo de las prácticas productivas en un espacio en el que los estudiantes confrontan sus saberes tradicionales con nuevos saberes lo que les ha permitido llevar a la práctica nuevas posibilidades productivas que se van perfeccionando desde el seguimiento y evaluación de los resultados obtenidos.

La Educación popular plantea una opción básica de transformación con un horizonte claro de construcción de una nueva sociedad, sin exclusión y con la posibilidad de vida digna para todos. En la propuesta educativa investigada *“se pretende, con el modelo interactivo trabajo-estudio, fortalecer los procesos sociales de integración, participación y desarrollo, proporcionando formación y conocimientos científicos y técnicos a las personas, para que sus acciones basadas en una concepción humanista, las comprometa con la sociedad de manera solidaria, para lograr en el contexto rural un orden social más justo y equitativo, asumiendo además un papel protagónico en la búsqueda de la paz”<sup>98</sup>*; ahora bien, si no se percibe en el discurso de los distintos actores educativos el horizonte explícito de nueva sociedad, si es clara una actitud o deseo de transformación de la realidad.

Finalmente, el rasgo de la reflexión desde la dimensión cultural en la Educación Popular, aparece en la propuesta educativa de forma marginal; se tiene en cuenta, pero no se evidencia una reflexión o práctica sistemática que ayude a los estudiantes a empoderarse de los procesos históricos, familiares y sociales en los

---

<sup>98</sup> Proyecto Educativo Institucional, p. 41.

que se operen, así como en procesos de negociación cultural donde la democracia, la participación, la posibilidad de crítica, la capacidad de decisión y la libre opción sean elementos vivos que permitan la negociación.

### ***La educación rural formadora de comunidad cristiana***

Para el análisis de la práctica educativa en su relación con la perspectiva de la teología de la liberación, se retoman cuatro elementos planteados en la Conferencia Episcopal de Puebla<sup>99</sup>, los cuales son constitutivos de la teología de la liberación y que se pueden identificar en el proyecto inicial del fundador de la Institución educativa los que se mantienen en algunos de sus rasgos, en la historia de la institución educativa: opción por los pobres, análisis de la realidad, evangelización liberadora y construcción de comunidades de base.

En primer lugar se plantea una evangelización liberadora desde una opción preferencial por los pobres. La institución nació inscrita en el horizonte de la construcción de una iglesia y de una sociedad más justa; para el fundador su *“línea teológica era basada siempre desde la realidad, en la realidad del pobre”*; en su discurso y en su práctica estaban presentes la justicia social, la opción por los pobres y las comunidades de base<sup>100</sup>. La Institución mantiene esta opción por los pobres al desarrollar su propuesta educativa con comunidades campesinas en zonas apartadas que viven generalmente en condiciones de pobreza agravadas por la violencia política y la actividad criminal de los cultivos ilícitos.

Otro rasgo de la Teología de la Liberación es el análisis de la realidad como parte importante de una visión pastoral que exige permanente discernimiento. En la formación de los estudiantes se destaca al análisis de la realidad como punto de

---

<sup>99</sup> III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Puebla, 1979.

<sup>100</sup> LEÓN GUTIÉRREZ, Guillermo. Tres sotas alborotan a Barrancabermeja. En: Misión Pastoral. No. 3, 2002, p. 6.

partida, se realizan diagnósticos para conocer las necesidades de la comunidad y se acuerdan las formas de intervención; no se cuenta sin embargo con una herramienta clara para el análisis de la realidad o con el registro de los resultados del mismo.

El desarrollo de una evangelización liberadora es otro rasgo de la Teología de la Liberación; la iglesia lo asume como *“un grito de un pueblo que sufre y que demanda justicia, libertad, respeto a los derechos fundamentales del hombre y de los pueblos<sup>101</sup>”*; se plantea entonces, la tarea urgente de formar hombres y mujeres que hagan posible la justicia, como la manera de expresar el amor a Dios y a los hermanos. Para los estudiantes, trabajar de manera solidaria por quienes más lo necesitan es una opción que asumen casi que naturalmente, dado que está en su ser de campesinos; sin embargo, las acciones desarrolladas en lo social aparecen aisladas de su reflexión desde lo religioso que se expresa únicamente como participación en celebraciones o prácticas de tipo religioso.

Finalmente, el otro rasgo de la Teología de la Liberación es la reconfiguración de la iglesia y la sociedad. La iglesia se renueva desde adentro con las Comunidades Eclesiales de Base y desde ellas se empeña en la construcción de una sociedad justa y fraterna en la que se respeten los derechos humanos *“en las comunidades cristianas analizamos la realidad, la iluminamos con la palabra de Dios y mediante servicios y trabajos comunitarios nos comprometemos en la construcción de una sociedad justa y fraterna que sea como un anticipo del Reino de Dios<sup>102</sup>”*. Para los directivos, que conocieron al fundador de la Institución educativa, él conoció la experiencia de las Comunidades Eclesiales de Base en el Brasil y quiso desarrollar este proceso en la formación de las comunidades cristianas campesinas; es así que *“empieza a hacer todo un trabajo de evangelización a comprometer a animadores en el tema de la evangelización; pero la tarea se*

---

<sup>101</sup> III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Puebla, 1979. No. 87.

<sup>102</sup> LEÓN GUTIÉRREZ, Guillermo, op. cit., p. 6.

*complicaba cada vez más porque él encontraba situaciones sociales muy complicadas como por ejemplo la educación, ya que el campesino no sabía leer ni escribir, era analfabeta y así difícilmente podía acceder a la lectura de la Biblia, entonces él arranca la experiencia de educación”.* Algunos estudiantes son participantes activos y líderes en las comunidades cristianas.

Los elementos que hacen parte del horizonte liberador desde la reflexión teológica, que fueron tan claros en el inicio del proceso, necesitan ser retomados dentro de la reflexión y la práctica de los distintos actores del proceso educativo para iluminar y fortalecer las opción por los pobres, en la construcción del proyecto del Reino de Dios y de una sociedad más justa y fraterna.

#### **4.1.3. El servicio a la comunidad como vía formativa hacia el liderazgo de los estudiantes campesinos**

Además de los contenidos de las áreas fundamentales exigidas por el MEN, la propuesta de educación campesina desarrolla contenidos y prácticas alrededor de aspectos como liderazgo, desarrollo de proyectos productivos, énfasis agroecológico, comercialización, desarrollo empresarial y proyectos sociales, que se constituyen en los escenarios donde lo aprendido se pone en práctica.

Al finalizar el ciclo educativo de la Básica secundaria y Media, los estudiantes se gradúan como “Bachilleres Líderes en Bienestar Rural”<sup>103</sup>; los estudiantes se forman en las veredas donde viven y, es allí donde ejercen su liderazgo. Una de las características del ejercicio del liderazgo es partir del reconocimiento o diagnóstico de las necesidades de la comunidad sobre las cuales se interviene.

---

<sup>103</sup> La institución en su resolución de aprobación por parte de la Secretaría de Educación Departamental ofrece este título a los bachilleres que gradúa.

En este contexto veredal, los estudiantes son elegidos por sus comunidades para ejercer su liderazgo en escenarios de participación política y social; pueden *“pertenecer a una Junta de Acción Comunal, a una junta de deporte, muchos son concejales”*; también lideran acciones en escenarios religiosos como *“animador de comunidad cristiana donde realiza una labor importantísima en el fortalecimiento de los valores humanos”*; también desarrollan actividades que se definen como ecológicas o de cuidado del medio ambiente como son, la recuperación de cuencas, la reforestación y las campañas de reciclaje, entre otros.

La formación en liderazgo es parte de la filosofía de la Institución Educativa, para lo cual cuenta con la presencia del tema de liderazgo en su plan de estudios. *“La institución siempre está orientando a los estudiantes en el proceso de formación para que ellos sean líderes de las mismas comunidades donde están”*; por esta razón *“en el pensum académico hay libros de liderazgo en todos los niveles<sup>104</sup>; en ellos enseñan cómo un estudiante puede vincularse a cualquier actividad que haya dentro de la comunidad”*. Además en esta formación se cuenta con la motivación de los estudiantes y con sus habilidades personales para el ejercicio del liderazgo. Se forma para la interiorización de los valores que tiene cada uno de ellos, para su reconocimiento y para su desarrollo en la relación con los demás.

En el desarrollo del liderazgo los estudiantes juntan esfuerzos, desarrollan actividades con otros, realizan trabajo conjunto con otros agentes comunitarios, *“los muchachos son conscientes que muchos de los conocimientos que ellos han adquirido se deben aplicar a la comunidad... y por eso ellos van a cada una de sus veredas y trabajan en asociatividad (sic) con los docentes y con los presidentes de junta; se proyectan como líderes de sus comunidades”*, lo cual muestra que reconocen el ejercicio del liderazgo como una de las características de los estudiantes, así como la vocación de servicio hacia la comunidad.

---

<sup>104</sup> Entre los textos producidos por la Institución educativa se cuenta el denominado Liderazgo y participación comunitaria.

La Institución educativa presenta en su PEI un modelo pedagógico que lo “*define como un acuerdo de todos los sujetos participantes de los procesos programas y proyectos acompañados por la Institución sobre los principios y la manera de desarrollar la misión institucional y el logro de sus objetivos*”; este modelo<sup>105</sup> (así denominado en el PEI) presenta cinco componentes: Antropológico, Proyectos, Competencias, Dimensiones u horizontes educativos y Aspectos y agentes pedagógicos.

Como dimensiones u horizontes educativos plantea cuatro: Celebración, Organización, Producción y Conocimiento. Y es desde la dimensión organizativa que la Institución plantea la formación de líderes campesinos, como parte del desarrollo de su propuesta educativa. Para el desarrollo del ejercicio del liderazgo se parte de un diagnóstico de las necesidades de la comunidad que aparece como el primer paso de un proceso organizado para responder de manera eficaz, a través del desarrollo de proyectos, tanto productivos como sociales; dichos proyectos están también contemplados como parte esencial de la propuesta educativa, que hace un fuerte énfasis en poner en práctica el conocimiento adquirido en un quehacer que tiene una fuerte dimensión ética en el servicio a la familia y a la comunidad.

#### ***4.1.4. Proyectos productivos: una práctica que mejora la economía familiar***

Los proyectos productivos son percibidos como parte de la filosofía institucional cuyo objetivo es poner en práctica los conocimientos adquiridos, brindar formación

---

<sup>105</sup> Para comprender el concepto de modelo, se presenta también la siguiente definición: “Un modelo es una herramienta conceptual para entender mejor un evento; es la representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno. En el ámbito educativo un modelo pedagógico es la representación de relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía”. FLOREZ OCHOA, Rafael. Evaluación Pedagógica Y Cognición. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill Interamericana, 2000. p. 32.

empresarial y mejorar la calidad de vida; así *“el estudiante tiene la oportunidad de asimilar y de poner en práctica todos los conocimientos que él adquiere”*.

El alcance de los proyectos implica elementos de carácter empresarial; los estudiantes se forman para que *“se visionen como empresarios del campo, para que sus experiencias de producción sean rentables; además de cumplirse con un lineamiento institucional se aporta a la economía de la familia”*. En la formación para los proyectos, entre los principales contenidos identificados por los estudiantes están: la formación para comprender mejor el campo e identificar sus posibilidades; temas de contabilidad y administración, cómo llevar registros y hacer seguimiento a los cultivos y a los ingresos y, la capacidad para fortalecer la producción con el fin de mejorar los ingresos familiares e incluso generar empleo.

Un aspecto fundamental es el papel que ejercen los tutores y los asesores, quienes son los encargados del acompañamiento y la asesoría a los proyectos productivos; para superar cualquier dificultad se les brinda la orientación que los estudiantes necesitan a medida que van desarrollando los proyectos productivos. Para este acompañamiento, tutores y asesores reciben una formación previa y además la Institución cuenta con personal profesional en el área agropecuaria.

En las capacitaciones recibidas por los tutores en el año 2008, se encuentran los cursos de agroecología con una duración de 7,5 horas y de manejo de diversidad de especies con una duración de 16 horas. Para el año 2009 el proceso de capacitación contempló la formación en agroecología con una duración de 9,5 horas, medicinas tradicionales con una duración de 4 horas y elaboración de proyectos con una duración de 7.5 horas; estas capacitaciones se realizan en una finca que la Institución tiene al servicio del proceso educativo y que tiene como finalidad fortalecer el arraigo y el sentido de pertenencia del campesino hacia su tierra.

Para el desarrollo de los proyectos productivos se cuenta con una metodología que implica el diagnóstico; el desarrollo de unas etapas y finalmente el ejercicio de comercialización; *“el papel de los proyectos productivos está enfocado primordialmente a que los estudiantes, conocido su entorno, conocidas las necesidades dentro de ese entorno, formulen propuestas que les ayuden a cambiar su entorno. Ese entorno está ubicado dentro de la finca donde están viviendo”*.

Definido el proyecto que se va a desarrollar, sigue la puesta por escrito; a los estudiantes se les pide realizar un proyecto con todas las especificaciones, introducción, justificación, objetivos, un marco conceptual sobre su proyecto productivo y anexo a ese proyecto se les pide una ficha de seguimiento al mismo:

*“Se le hace un seguimiento al cultivo, observaciones frente al control de malezas, a los procesos de abono, a la recolección, a la presencia de plagas, para que esto no quede sólo en una buena anotación sino también un conocimiento que puedan aplicar a los otros cultivos que se tienen en la finca y que también permita verificar si ese cultivo es rentable o no”*.

Los proyectos productivos se inician desde el grado sexto y en la medida que avanza el proceso educativo se van haciendo más grandes y significativos,

*“es un proceso que igualmente se va dando en una manera continua. Por eso decimos que se comienza en el primer nivel, que es el nivel impulsor, con proyectos muy pequeños, y a medida que el estudiante pasa al nivel práctico se le exige, se le pide que el proyecto sea mucho más profundo, que tenga otros elementos, otros contenidos para luego si ya llegar al nivel bachiller, e igualmente el proyecto esté dentro de un horizonte de mucha más productividad”*.

El desarrollo de los proyectos productivos tanto en la línea agrícola como pecuaria, son la forma de hacer concreto dos objetivos fundamentales de la propuesta educativa: aplicar el conocimiento y mejorar los ingresos de las familias. En la aplicación del conocimiento se percibe un proceso gradual que parte de un diagnóstico y que exige un ejercicio académico de pensar el proyecto, diseñarlo y plasmarlo por escrito, para luego pasar a su ejecución práctica, avanzando de manera gradual al ritmo de los distintos niveles educativos hasta llegar al final del proceso con la implementación de proyectos significativos que impacten en los ingresos económicos de las familias de los estudiantes.

Finalmente para los proyectos productivos está la etapa de comercialización como espacio de interrelación con la comunidad a través de la venta de la producción.

En el desarrollo de los proyectos productivos se percibe una estrategia definida con objetivos claros, roles bien definidos, pasos o etapas, contenidos y producto a alcanzar; se pretende algo que va mucho más allá de la sola transmisión de contenidos en la dirección maestro – estudiante; de hecho como punto de partida, se plantea un problema de vida de los estudiantes o de sus familias y la forma en que ellos comprenden ese problema, abordando así el problema de la no integración<sup>106</sup>; y de la realidad como punto de partida y de llegada para todo proceso educativo. El proceso se plantea de manera gradual, el estudiante avanza en los niveles educativos y logra aplicar los contenidos recibidos en prácticas que se hacen cada vez más complejas y cercanas a su realidad de cómo lograr recursos suficientes para la familia aprovechando los medios con que cuenta; es decir, el proceso educativo ayuda a la integración del estudiante en la vida económica que deberá enfrentar cotidianamente el resto de su vida. Es claro el

---

<sup>106</sup> “la enseñanza científica no tiene en cuenta el público al que se dirige, es decir, olvida que es el alumno, el estudiante o la persona que aprende, en el más amplio de los sentidos” GIORDAN, André. DE VECCHI, Gérard, op. cit., p. 60.

objetivo de educar para la vida, formando en competencias que se comprenden como necesarias y aplicables.

En el proceso educativo se percibe además la comprensión de la formación como necesaria de manera simultánea para maestros y estudiantes; todos son sujetos de nuevos aprendizajes; los estudiantes aplican lo que reciben de los maestros y de los técnicos y en su aplicación generan nuevas preguntas que al ser formuladas a los maestros les plantean a éstos nuevos temas de aprendizaje o profundización que la institución educativa formula en forma de capacitación para los maestros.

Un acercamiento a esta dinámica de enseñanza y aprendizaje que parte de la realidad y que finalmente vuelve a ella, se puede presentar a través de un caso de un proyecto productivo significativo.

### ***Una mirada a los proyectos productivos: Un caso de finca integral***

Una experiencia significativa de los proyectos productivos surge en la finca de una pareja de estudiantes de grado undécimo en una vereda a 20 minutos a pie del casco urbano de Piedecuesta; aquí el proyecto tiene como objetivo la implementación de una “granja integral”.

La pareja de estudiantes viven con su hijo de seis años de edad y la finca es de su propiedad; poco a poco han ido construyendo la casa, con sus propios recursos; ésta ya cuenta con tres habitaciones, la sala, el comedor y la cocina; en sus proyectos está terminar su casa, la que desean con espacios amplios, no como los “cajones de la ciudad” donde no se puede respirar.

Desde hace cinco años los dos iniciaron sus estudios en la Institución, inicialmente en un grupo de sexto que funcionaba en la escuela de la vereda a cinco minutos a pie de su casa, pero el grupo se disolvió y actualmente para ir a estudiar, tienen que bajar hasta el pueblo, atravesarlo y luego llegar hasta otra vereda donde funciona el grupo en el que proyectan terminar este año su Bachillerato. La distancia no es corta, pero cuando *“se tienen ganas de estudiar y de salir adelante el esfuerzo vale la pena”*.

Se inicia el recorrido por la finca señalando la importancia que desde la Institución se le da a los proyectos productivos. Primero, la muestra de la producción pecuaria en la que se incluyen dos pozos con cachama roja y trucha; un aprisco con más de 20 cabras doble propósito, es decir para la producción de leche y carne; luego una ternera de raza criolla, que proyectan para la producción de leche; los galpones, el de las gallinas criollas ponedoras y el de los pollos blancos para engorde; luego se llega a las jaulas para la producción de conejos que actualmente está en *“cuarentena”* pues una enfermedad les acabó la producción que desean reiniciar, por la calidad nutritiva y el delicioso sabor de la carne de conejo; finalmente en calidad de *“mascotas”* se encuentran dos tortugas o morrocoy que trajeron desde otra región.

Reconocidas las distintas clases de animales, se pasó a la visita de la producción agrícola, iniciando con la huerta casera, en la que se destaca la producción de cebolla junca; luego los distintos cultivos como limón, naranja, yuca, plátano, guanábana, caña de azúcar con la que producen dulce para uso en la casa, noni, apio y una variedad de guanábana llamada brasileña, única en la región.

Entre los objetos que se observaron se encuentra una lámpara hecha con elementos reciclados, como cadenas y cuchillas de guadañadora, elaborada como práctica exigida en el desarrollo de uno de los textos de estudio.

Al llegar a la parte alta de la finca se encuentra un tanque de agua, que da pie para el recuento de las acciones de liderazgo de los estudiantes desde la formación como *promotores de bienestar rural* que impulsa la Institución educativa. El proyecto de acueducto ha sido un esfuerzo de varios años, que partió de una experiencia anterior que fracasó, por lo que el esfuerzo para que la comunidad creyera nuevamente fue muy grande; pero el acueducto ya es una realidad, con una extensión de 8 kilómetros de red que hoy beneficia a más de 220 personas de 41 familias de la vereda, encabezados por el estudiante como representante legal de la Asociación de usuarios del acueducto veredal.

Para la organización de la producción se llevan diversos registros, lo que permite tener claridad sobre lo que se invierte en la finca, qué ingresa, cuánto se gasta y el mantenimiento que se hace a cada uno de los sistemas de producción; la Institución forma para que el estudiante maneje su finca como una empresa y le pueda generar recursos suficientes para que no tenga necesidad de salir a buscar otros trabajos, sino lograr que la finca sea realmente productiva; esto es percibido como uno de los principales logros del programa.

La producción se hace aprovechando lo que se tiene en la finca; el propósito es no depender de insumos comprados, reduciendo los costos y produciendo desde lo que la finca genera, de manera que se vaya logrando la autosuficiencia, y se propicie la producción de alimentos sanos que beneficien a quienes los consumen.

Además de los proyectos productivos los estudiantes desarrollan proyectos sociales; el grupo al que pertenecen estos dos estudiantes desarrolla entre otros proyectos los siguientes: un proyecto de ayuda a un ancianato, con actividades de acompañamiento en una jornada a los ancianos, colaboración con labores de aseo y promoción de campañas para recoger mercados y otros elementos necesarios; otro proyecto es el de colaborar con la formación de los estudiantes de la escuela de la vereda, especialmente en informática y educación física.

El proyecto no tiene como único fin terminar el bachillerato, sino que los dos estudiantes planean continuar la educación superior, quizás una tecnología, que les permita aprender más y seguir consolidando su finca como una granja integral.

A la salida de la finca se encuentra una pequeña gruta con la imagen de *Nuestra Señora del Perpetuo Socorro que da el sentido y la bienvenida a la finca*, expresión de la fe del pueblo que se siente acogido por María y con un profundo sentido de gratitud por lo que Dios les ha regalado. Este sentido de fe es muy tenido en cuenta en el proceso formativo en que se enfatiza la dimensión celebrativa en la que *“se articula lo Ético, Espiritual y Estético en una dimensión que busca fomentar en el campesino un compromiso consigo mismo, interrelacionando profundamente los valores, la fe en Dios y la vocación hacia lo correcto, en los diferentes momentos que le ofrece la vida”*<sup>107</sup>.

A modo de conclusión de este proceso, se evidencia que el aprendizaje se concibe en la articulación teoría – práctica; se aprende para aplicar en la vida lo aprendido en un proceso gradual que parte de la realidad del estudiante y su comprensión de ella, pasa luego por los contenidos y motivaciones mediadas por el tutor y regresa a la aplicación en la vida, mejorando cada vez más las condiciones en que ésta se da y motivando a continuar en el proceso de aprendizaje en un nivel mayor (educación superior).

### ***El Mercasueño: relación unidad productiva y comunidad***

El ciclo productivo tiene uno de sus momentos finales en la salida al pueblo, que se da cuando los campesinos se movilizan con sus productos hacia la cabecera

---

<sup>107</sup> Proyecto Educativo Institucional, 2008, p. 27.

municipal para realizar allí su venta, además de comprar los productos necesarios para el sostenimiento familiar; es la etapa del intercambio comercial.

*El “Mercasueño es una actividad donde los alumnos traen productos del campo, lo que ellos cultivan, lo que tienen dentro de los proyectos productivos o alguna cosa que adelanten en las fincas y se vende a un precio económico acá en el pueblo”.*



La etapa de la comercialización se convierte en uno de los pasos más sensibles de todo el proceso en cuanto que es una de las dificultades más grandes que viven las familias campesinas. Lo que producen lo venden a muy bajo precio o simplemente no lo pueden vender. En esta etapa los avances aún están por consolidarse, por ahora se destacan el abordaje del tema de la comercialización y el desarrollo de pequeñas iniciativas de asociatividad para fortalecer los procesos de manejo de pos cosecha y de comercialización.

Esto propicia la participación de los estudiantes en escenarios reales de comercialización, reafirma el aprender haciendo y el desarrollo de competencias técnicas y laborales que en el PEI se definen como aquellas que “comprenden

*todos los conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para que los campesinos se desempeñen con eficiencia como seres productivos*<sup>108</sup>.

Uno de los aportes más importantes desde los proyectos productivos es aportar con una producción limpia que beneficie a la salud de los consumidores.

### ***El desarrollo agroecológico una responsabilidad compartida***

El énfasis agroecológico de los proyectos productivos se percibe como un objetivo de la Institución educativa, es *“uno de los ejes fundamentales que se desarrollan dentro del programa, es lo que hace que el programa como tal se identifique”*; estos proyectos se desarrollan tanto en la línea agrícola, como en la pecuaria, para lo cual los estudiantes son preparados por la Institución. Son *“actividades agropecuarias que realizan los estudiantes desde la parte académica enfocada en el quehacer diario de ellos, pero ya más tecnificado, siguiendo instrucciones dadas en capacitaciones brindadas por la misma Institución, se les forma en la tecnología que van a implementar para sacar mejores productos, productos limpios por el manejo de abonos orgánicos, utilizando lo que ellos mismos tienen en el medio”*.

El trabajo en la línea agroecológica se entiende como una preocupación no solamente de los estudiantes, sino que es percibida como una preocupación del conjunto de la sociedad, debido a que el actual manejo de la producción basado en el manejo de fertilizantes químicos está produciendo un sinnúmero de enfermedades. Es por eso que la institución educativa, *“se preocupó para que los estudiantes que tienen muchas cosas en el campo las utilicen para que haya control biológico dentro de los mismos cultivos que ellos tienen y así mejorar la calidad de vida, la seguridad alimentaria de la misma familia y de toda una*

---

<sup>108</sup> Proyecto educativo Institucional, p. 26.

*comunidad*". Se propone un modelo de producción que disminuye el uso de insumos químicos y propicia el uso de controles biológicos y de abonos orgánicos.

Es entonces cuando se presenta como una responsabilidad social trabajar en este sentido, es una necesidad compartida, de ahí esta inquietud de parte de estudiantes y tutores: *"... si hoy en día no le trabajamos a todo lo que tiene que ver con agroecología se van a presentar más problemas de contaminación, de producción; por lo tanto, el programa siempre trabaja con ese énfasis, se produce agroecológicamente, o sea una producción limpia, una producción segura para el bienestar y la salud de cada uno"*.

Se relaciona este énfasis con lo ambiental y con una visión de desarrollo sostenible, *"el énfasis agroecológico se refiere más a un manejo ambiental apropiado para el sistema de producción campesina; es decir, no podemos pensar en que se van a erradicar de un solo golpe el manejo de químicos en la producción agropecuaria, sino que todo se vaya haciendo gradualmente intentando llevar a cabo una agricultura sostenible"*.

Asumir la producción desde un desarrollo agroecológico es considerado como una responsabilidad con la salud de los seres humanos y con el cuidado con el medio ambiente. Se percibe en este tema un entronque entre lo local y lo global; cuidar el medio ambiente y producir agroecológicamente es una necesidad urgente y una responsabilidad para con todos. Se vislumbran aquí elementos de discusión con relación a diversas propuestas de desarrollo que ameritan ser profundizadas con estudiantes y comunidad.

Se evidencia aquí el sentido de lo ético *"que no sólo está enfocado a propiciar conocimientos y formación técnica para el trabajo, sino a brindar una formación tendiente a fortalecer sus principios y valores para asumir compromisos y*

*responsabilidades personales y comunitarias*<sup>109</sup>. Aprender a producir pensando en el bienestar futuro y en el beneficio de la comunidad y de la sociedad en general, da razón de una concepción que supera una educación acrítica y neutral con una visión crítica y de responsabilidad social.

#### **4.1.5. Los proyectos sociales en pos de mejorar la calidad de la vida de la comunidad**

Desde la Institución educativa se promueven los proyectos sociales que hacen parte de la propuesta institucional y son inherentes a todo el proceso formativo; los tutores lo asumen como una aplicación práctica del conocimiento, *“es decir, los muchachos son conscientes que muchos de los conocimientos que ellos han adquirido se deben aplicar a la comunidad”*. Por esto los proyectos sociales ayudan a los estudiantes a establecer la relación con la comunidad. La relación se expresa como ya se dijo en una forma del liderazgo *“lo que se busca es que dentro de las comunidades exista un liderazgo, que los estudiantes participen activamente en los procesos que se van a llevar a cabo en beneficio de la misma comunidad”*.

Nuevamente aparece como punto de partida el *“diagnóstico de todas las necesidades que hay en la comunidad y las que son más apremiantes son las que ellos empiezan a trabajar”*. Así, aparecen intervenciones en diversos campos: arreglo de escuelas, reparación de vías, alfabetización de adultos, ayuda al bienestar del anciano, talleres de títeres para niños, campañas de salud, catequesis, reforestación, entre otros.

En el desarrollo de los proyectos sociales se vinculan los estudiantes a las instituciones ya existentes en el entorno *“...en cada una de sus veredas trabajan*

---

<sup>109</sup> Proyecto Educativo Institucional, p. 29.

*en asociatividad (sic) con los docentes, con los presidentes de junta, se proyectan como líderes de su comunidad*". En el desarrollo de los proyectos sociales se consolida una estrategia que vincula el proceso educativo con la comunidad: desarrollar proyectos sociales desde un diagnóstico y con la vinculación de otros actores comunitarios, es una forma eficaz de generar impacto aplicando en forma práctica lo que se recibe como conocimiento teórico, lo cual permite aprender haciendo, de manera que aprenden construyendo con la comunidad, a dar soluciones a los problemas más urgentes.

En los proyectos sociales se reafirma una concepción de la educación que busca impactar la realidad en función de un proyecto social que reconoce las necesidades de la comunidad y se plantea soluciones desde la autogestión.

En el desarrollo de los proyectos productivos, los proyectos con énfasis agroecológico, la comercialización y finalmente los proyectos sociales, se avanza en procesos que son cada vez más complejos y que dejan percibir una concepción que se puede enmarcar en la teoría interpretativa según la cual se concibe el aprendizaje en *"términos de procesos que van aumentando en número y complejidad, determinados por diversos factores: evolutivos, cognitivos, motivacionales"*<sup>110</sup>.

Se evidencia una concepción de la educación en la que la lectura de la ruralidad exige orientar el saber a las necesidades y potencialidades propias de cada contexto; el saber popular articulado a los nuevos saberes científicos y tecnológicos, permiten reorientar las prácticas organizativas y productivas en pro de un bienestar. De ahí que el criterio básico de selección de los conocimientos, el objeto del proceso formal e informal de enseñanza aprendizaje, sea la posibilidad

---

<sup>110</sup> POZO, Juan Ignacio, et al., El cambio de las concepciones de los profesores sobre el aprendizaje. En: Educación Científica. Madrid: España. Universidad de Alcalá, p. 7.

efectiva de aplicación en el contexto con miras a buscar mejores condiciones de vida.

Finalmente, si bien en el PEI aparece la dimensión de lo político, no es evidente su presencia en tutores y estudiantes. En el PEI se plantea que

*“el ser humano en su desarrollo personal y en su interacción social está en continua acción política ya que es un ser que toma decisiones, lo que le da la condición de un ser político; en esta perspectiva se deben potenciar los niveles de intervención en la toma de decisiones relacionados con los derechos humanos, la participación, la conciencia ciudadana, el empoderamiento social y comunitario, la valoración de lo público y el conocimiento y reconocimiento de deberes y derechos. También la construcción de consensos en el ámbito social y comunitario que implique un verdadero ejercicio de la ciudadanía en su contexto particular”<sup>111</sup>.*

Es evidente que lo político queda como un aspecto por desarrollar en tutores y estudiantes.

## **4.2. EJE DEL ROL DEL MAESTRO RURAL: VOCACIÓN, AFECTO Y PREPARACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN CON CALIDAD**

### **4.2.1. El maestro como un tutor que “guía” y sirve de interlocutor**

El maestro tutor “es el orientador, el guía, un punto de apoyo, que va a transmitir una serie de conocimientos, que ha adquirido previamente para ponerlos a disposición de los estudiantes y ponerlos en práctica y retransmitirlos de esta misma forma a la comunidad”. Además, el maestro rural aporta formando estudiantes que ejercen el liderazgo en las comunidades más que ejerciendo ellos mismos ese liderazgo; “ayudan a que los estudiantes tengan un papel activo en la

---

<sup>111</sup> Proyecto Educativo Institucional, p. 41-42.

*comunidad, que sean estudiantes que realmente se caractericen por ayudar a buscar alternativas en el mejoramiento de la calidad de vida”.*

El maestro percibe que la comunidad lo recibe con gran expectativa y con sentimiento de gratitud; encuentra que hay *“muy buena colaboración de la comunidad, de los padres de familia, quienes manifiestan estar muy contentos con el programa, especialmente porque se les lleva hasta las veredas, puesto que a los mismos muchachos se les dificulta transportarse hasta la Institución”*; por su parte, la comunidad agradece que el maestro vaya al campo, lo percibe como una persona importante, que viene desde afuera.

Desde directivos de la institución educativa, estudiantes y comunidad, los tutores son percibidos como un actor fundamental en el proceso educativo. Se destaca la utilización de un lenguaje muy afectivo para referirse a las relaciones entre los distintos actores del proceso, pero de manera especial a los tutores. Para los estudiantes *“lo mejor que hay en esta institución son los tutores”*, los ven como guías que los conducen desde una relación de profundo aprecio y respeto. Otro aspecto destacado es que el campesino se siente valorado y con la posibilidad de dialogar con los tutores. Se valora su disponibilidad para desplazarse hasta los centros veredales, su forma de relacionarse, sus aportes a la comunidad y el acompañamiento que realizan tanto a los proyectos productivos como a los sociales.

En el PEI, el perfil del tutor (maestro) se presenta con las siguientes características: *“una persona con capacidad de motivar a los campesinos, a sus familias y comunidad sobre la necesidad del trabajo asociado para optimizar los recursos y transformar positivamente el medio; una persona solidaria y conocedora de la problemática y necesidades de la comunidad, con sentido de pertenencia por la Institución y el medio en que interactúa, con sensibilidad social y amor por los valores patrios; comprometida con la comunidad en procesos*

*organizativos y productivos con mentalidad empresarial; una persona auténtica y equilibrada, enamorada de su vocación, con madurez, capaz de dar y recibir afecto, dinámica, recursiva, creativa e investigativa*<sup>112</sup>. Es una concepción muy humanista del ser humano que pone el énfasis en la aplicación del conocimiento y en la relación con la comunidad y con un fuerte sentido afectivo hacia lo que hace; de hecho, comunidad y estudiantes manifiestan estos elementos en su concepción del maestro – tutor, manifestándose una fuerte sintonía entre lo que la Institución espera de los maestros y lo que estudiantes y comunidad expresan de ellos. Se evidencia en el caso de los tutores, la internalización de principios del PEI en el quehacer, actuar y sentir de los miembros de la comunidad educativa.

#### **4.2.2. La formación y capacitación del maestro mejora la calidad educativa**

Los maestros están en una dinámica permanente de capacitación para el desarrollo de su labor docente; la mayoría son profesionales o están finalizando su ciclo de profesionalización en distintas áreas del saber. Vale la pena destacar que la mayoría de los docentes pertenece al medio rural, es decir son campesinos profesionales educando a otros campesinos.

Como parte del proceso de capacitación, los maestros se reúnen dos veces al año durante un periodo de una semana en la sede de la Institución educativa. En estas capacitaciones se profundiza sobre los contenidos de las áreas específicas y se da un fuerte énfasis en la formación para los proyectos y para el área de agroecología; además *“también se reciben capacitaciones espirituales y la parte de formación en liderazgo”*. En su formación los maestros sienten que *“hay que estudiar bastante y hay que estar preparados porque el nivel que se muestra es fuerte, además que se está ganando una muy buena experiencia para la parte*

---

<sup>112</sup> Proyecto Educativo Institucional, p. 57.

*profesional*". En la capacitación consideran importante fortalecer algunas áreas como Inglés e informática.

Finalmente para los tutores la experiencia en el programa les permite además de trabajar y aprender, fortalecer sus lazos de vinculación con el campo, "*esta metodología hace que adquiriera más amor a la parte rural y consideran que es muy importante trabajar con todas las comunidades rurales que los necesitan*" de manera que el programa se constituye en una oportunidad que afianza sus lazos con el campo, sus actividades y la comunidad.

El hecho de que los maestros asuman el desarrollo temático de todas las áreas de estudio y además que los estudiantes planteen nuevas preguntas desde la aplicación de los conocimientos en el desarrollo de los proyectos, se convierten en retos que son asumidos con la formación personal de los maestros y con los planes institucionales de capacitación, detectándose así una concepción del maestro como sujeto activo de los procesos de aprendizaje y no, desde la tradicional concepción de transmisores de conocimientos. El maestro motiva al estudiante en su proceso de aprendizaje, los guía en la adquisición de nuevos conocimientos y simultáneamente se hace nuevas preguntas que debe resolver aprendiendo de manera permanente y renovando sus métodos de enseñanza.

#### **4.3. EJE DE LAS MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS: UNA PROPUESTA EDUCATIVA QUE EL CAMPESINO ACOGE Y PIDE QUE PERMANEZCA**

##### ***4.3.1. Sentimiento de gratitud y compromiso hacia un programa que se desplaza al campo***

Uno de los principales aspectos que resaltan las comunidades beneficiarias del programa es el hecho del desplazamiento de los maestros que llevan el programa

hasta las veredas, es decir que se da un movimiento del maestro hacia el lugar donde están los estudiantes.

Las cifras de la educación rural muestran cómo a medida que avanzan los niveles educativos, el número de estudiantes disminuye; de hecho, el porcentaje de estudiantes que alcanzan la Media no supera el 50% en la mayor parte del país<sup>113</sup>. Para el nivel de Básica primaria generalmente los estudiantes se desplazan hasta la escuela; pero para la básica secundaria y aún más para la Media, el estudiante tiene que desplazarse hasta el Colegio, que generalmente queda en la cabecera municipal o en la ciudad capital.

De ahí que para los campesinos sea tan significativo que el maestro se desplace hasta un lugar en la vereda, que puede ser la escuela, un salón comunal o una casa de familia para educar; ante esto los tutores perciben que la *“... comunidad responde muy bien, se da una muy buena colaboración de la comunidad, de los padres de familia, que están muy contentos con el programa, especialmente porque se les lleva hasta las veredas”*.

Permanecer en el campo permite además no desvincularse de las actividades productivas ya que *“el programa permite que personas de edad lleguen al estudio, cosas que no pudieron tener antes y permanezcan trabajando sus tierras y a la vez estén aprendiendo cosas nuevas para llevarlas a la práctica”*. De esta manera los adultos sienten que el programa es una alternativa viable ya que les permite estudiar y ser productivos simultáneamente, además es claro que perciben los nuevos aprendizajes como importantes para mejorar su actividad productiva.

---

<sup>113</sup> “Mientras las zonas urbanas disminuyen de 70 a 67 por ciento las tasas netas respecto del año 2000. las zonas rurales mejoran las proporciones de alumnos en secundaria, allí se pasa de 40 a 47 por ciento. Las regiones Central y Pacífica mejoran los porcentajes, en tanto que en Bogotá baja de 74 a 71 por ciento”. PROFAMILIA. Encuesta Nacional de demografía y salud. Indicadores sociales en Colombia. 2005, p. 9.

Esta acogida es percibida por los tutores que sienten el apoyo de las comunidades que sienten *“abiertas a los cambios, sobre todo cuando son zonas muy alejada del casco urbano, de ahí que ante las cosas que uno lleve, están atentos a participar de la mejor forma y sacar el mejor provecho”*.

#### **4.3.2. Aceptación y credibilidad: lo que hay dentro del programa es únicamente para el bienestar de la comunidad**

*“El programa en las diferentes comunidades ha tenido una buena acogida ya que son programas que se desarrollan en beneficio de ellas, por lo tanto las comunidades los ven con buenos ojos; la comunidad siempre ha estado pendiente, ha estado apoyando esta alternativa”*. Las comunidades aceptan el programa, lo perciben como un beneficio, una oportunidad que deben aprovechar aún más cuando *“las comunidades rurales siempre tienen expectativa de apoyar programas que tengan que ver con el trabajo de la misma comunidad”*.

A pesar del apoyo recibido, se presentan dificultades que tienen que ver con la *“ubicación geográfica y con la situación económica de las comunidades”*; a veces los tutores no pueden llegar hasta los centros de estudio, especialmente en las temporadas de invierno ante las condiciones de las vías que se hacen intransitables; en estas épocas aún para los estudiantes no es fácil el desplazamiento. Pero este esfuerzo de los docentes es reconocido por las comunidades. Las condiciones económicas son igualmente otro factor que puede generar dificultades, cuando los recursos no alcanzan para los materiales que se necesitan o cuando se debe priorizar el trabajo por la urgencia de obtener recursos especialmente en temporadas de cosecha.

En la acogida y aceptación del programa, por parte de la comunidad, influye fuertemente los resultados alcanzados con los proyectos productivos y sociales, ya que se percibe los resultados del programa, se ve el cambio y la aplicación de

lo aprendido; para los padres de familia se percibe que *“lo que hay dentro del programa es únicamente para la comunidad, para el bienestar de la comunidad”*.

#### **4.3.3. Mayor apoyo económico para que el programa mejore y permanezca**

Es importante resaltar la posibilidad que tienen los estudiantes para participar, sugerir, hacer propuestas para mejorar el programa; los tutores reconocen que *“son estudiantes recursivos, preguntan, indagan, siempre están cuestionando su entorno buscando posibles soluciones, muy inquietos por los procesos formativos”*.

La participación de los estudiantes es acogida por los tutores que *“consideran que toda la experiencia que los estudiantes tienen ayuda también a fortalecer su crecimiento como docentes, de ahí que lo que el estudiante piense o opine sobre un tema determinado es respetado y compartido”*.

La principal *“expectativa del estudiante es el siguiente año poder seguir teniendo esa oportunidad de formarse y capacitarse en cada una de las áreas, pero sobre todo en la parte agropecuaria”*; se resalta así la importancia de la formación específica que los hace competentes para aprovechar lo que su entorno les ofrece.

Desde la mirada de los maestros es necesaria una mayor *“formación pedagógica para adquirir nuevos modelos de enseñanza”*; igualmente se propone fortalecer las áreas de inglés e informática y de manera especial la formación técnica para seguir acompañando los proyectos agropecuarios.

Otra propuesta de los maestros es la solicitud de *“material de apoyo como tableros, fotocopias y en algunos lugares la parte de sistemas”*; igualmente

proponen mejorar *“el salario de los tutores dado que parte de la mayoría se queda en transporte y alimentación para estar en las distintas veredas”*.

## 5. UNA MIRADA FINAL A LA RECONSTRUCCIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO RURAL

Son múltiples los informes de instituciones públicas y privadas que dan razón de los avances en el campo educativo en Colombia; en los niveles de Básica primaria y secundaria se han dado los mayores avances, mientras que en los niveles de Preescolar y Media queda aún mucho por hacer. Además sigue siendo una constante la diferencia entre los indicadores en el sector urbano y el rural, este último aún rezagado y con indicadores que muestran la falta de oportunidades para el sector campesino.

A pesar de las políticas oficiales que en Colombia han pretendido imponer un modelo de campo de grandes agroindustrias con asalariados; de los incontables ciclos de violencia que han debido padecer, de los desplazamientos forzados y de otros fenómenos; los *“campesinos colombianos que producen en pequeña escala, han sido sumamente flexibles y eficientes para adaptarse y seguir produciendo en sus tierras aún en condiciones hostiles”*<sup>114</sup> manteniendo un modelo de economía familiar campesina *“a favor de una larga y admirable tradición campesina de buen trabajo de la tierra y buena producción alimentaria e incluso agroindustrial, como el café, el cacao, el arroz, entre otros”*<sup>115</sup>; es decir que no se puede desconocer que las familias campesinas siguen abasteciendo buena parte de los alimentos de la canasta familiar de los colombianos.

Esta realidad del campo colombiano hace indispensable la implementación de programas educativos que fortalezcan el modelo de economía familiar campesina, la permanencia de los campesinos en el campo y el mejoramiento de sus condiciones de vida, en un horizonte de esperanza a pesar de todo; estas características aparecen con claridad en la propuesta de la institución de

---

<sup>114</sup> Un campo para el campo. Tomado de la revista Semana, el día 23 de noviembre de 2009 en: <http://www.semana.com/multimedia-problemas-sociales/campo-para-campo/2734.aspx>

<sup>115</sup> Ibid.

educación campesina, en la que se destacan los procesos de socialización de los conocimientos, la formación de los estudiantes para el ejercicio del liderazgo social y comunitario, la aplicación de lo aprendido en la implementación de proyectos para la producción y comercialización con énfasis agroecológico y la formación de tutores; todos en estrecha relación con la comunidad que acoge y apoya la propuesta educativa, fortaleciendo el vínculo entre institución educativa y comunidad y entre campo y ciudad, pero desde la permanencia del campesino que estudia en el campo.

El proceso de capacitación de los tutores los forma para llevar una educación pertinente y de calidad; abarca no sólo la formación en las áreas fundamentales, sino también la formación específica en liderazgo, producción agroecológica y bienestar rural; esta dinámica de formación permite comprender la formación como necesaria de manera simultánea para maestros y estudiantes, todos son sujetos de nuevos aprendizajes. Los estudiantes aplican lo que reciben de los tutores y en su aplicación generan nuevas preguntas que al ser formuladas a los tutores les plantean a éstos nuevos temas de aprendizaje o profundización que la institución educativa formula en forma de cursos de capacitación. El hecho de que los tutores sean en su mayoría también campesinos, se constituye en una oportunidad que afianza sus lazos con el campo, los fortalece en su identidad como campesinos y propicia la permanencia de profesionales en el campo.

Para guiar el proceso educativo los tutores se desplazan hasta las distintas veredas; a pie, en caballo, de distintas maneras se transportan dos, tres y hasta más horas para estar con los estudiantes y las comunidades; allí son acogidos favorablemente, se espera su llegada, el maestro sigue siendo considerado un actor importante en la vida de la comunidad.

En los salones de la escuela, en el salón comunal, en la sala de una casa, cualquier lugar es propicio para convertirse en un lugar de aprendizaje, de reunión

entre estudiantes y tutores para compartir saberes, para abordar nuevos conocimientos que se llevan a la práctica. Del aula a la huerta, al potrero, a la escuela, a la junta de acción comunal; el estudiante debe poner en práctica lo aprendido debe saber hacer, saber producir para la familia y para la comunidad.

Esta simultaneidad entre saber y hacer, entre teoría y práctica, entre saber popular y saberes científicos y tecnológicos, que enmarcan el proceso de aprendizaje – aplicación de los conocimientos, es bien visto por las comunidades, le da un sentido a la educación formal que alcanza un lugar importante en el proyecto de vida familiar y comunitario y le reconoce a la educación su condición de factor importante para el desarrollo del campo, específicamente de la economía familiar y comunitaria campesina; se aprende para aplicar en la vida lo aprendido en un proceso gradual que parte de la realidad del estudiante y su comprensión de ella, pasa luego por los contenidos y motivaciones mediadas por el tutor y regresa a la aplicación en la vida, mejorando cada vez más las condiciones en que ésta se da y motivando a continuar en el proceso de aprendizaje en un nivel mayor (educación superior).

Desde la dimensión organizativa la Institución educativa proyecta el proceso de formación de líderes campesinos, que desarrollan el liderazgo partiendo de un diagnóstico de las necesidades de la comunidad, como primer paso de un proceso organizado para responder de manera eficaz, a través del desarrollo de proyectos, tanto productivos como sociales. Los proyectos están también contemplados como parte esencial de la propuesta educativa en un quehacer que tiene una fuerte dimensión ética en el servicio a la familia y a la comunidad.

En los procesos productivos con énfasis agroecológico, se evidencia el sentido de lo ético tendiente a fortalecer en el campesino principios y valores para asumir compromisos y responsabilidades personales y comunitarias. Se aprender a producir pensando en el bienestar futuro y en el beneficio de la comunidad y de la

sociedad en general; superando la concepción de una educación acrítica y neutral con una visión crítica y de responsabilidad social. Lo local se proyecta con un sentido ético de responsabilidad social hacia los otros que están en el otro extremo de la cadena productiva: los consumidores; se produce para que los alimentos ayuden a la salud de todos, se aprende e implementan técnicas de producción limpia, se quieren alimentos sanos para todos y se quiere, además, una producción que sea amigable con el medio ambiente; cuidar la naturaleza es una responsabilidad con las generaciones futuras.

Querer un mundo mejor y prepararse para ello, dan razón de un proyecto educativo que da un sentido de esperanza a las familias campesinas que a pesar de las innumerables dificultades, violencias y exclusiones sufridas por años, siguen creyendo en sí mismos y en un campo que haga realidad las propuestas de: apoyo tecnológico, reforma agraria, crédito, políticas incluyentes y comercialización justa; en un país que finalmente reconozca el campo y a los campesinos como verdaderos ciudadanos; por ahora la educación es una realidad que los fortalece para seguir creyendo y mientras esperan que el país vuelva su mirada hacia el campo, ellos están construyendo con su propio esfuerzo un país para todos.

## 6. EN POS DE NUEVOS CAMINOS

En el desarrollo de la propuesta educativa aparece con claridad la participación de los distintos agentes educativos: directivos, maestros, estudiantes y comunidad, desde ellos se plantean algunas sugerencias que apuntan al mejoramiento del programa; éstas surgen a lo largo de la investigación y se pueden recoger en torno a cinco ejes: comercialización, globalización, liberación, formación política y recursos financieros.

En el desarrollo de los proyectos productivos se ha logrado abordar la reflexión y el desarrollo de algunas iniciativas de comercialización y el desarrollo de pequeñas iniciativas de asociatividad para fortalecer los procesos de manejo de pos cosecha y de comercialización; profundizar en la reflexión y emprender prácticas de comercialización de más alcance, se perciben como necesarias para que los campesinos de manera efectiva logren elevar sus ingresos al vender en mejores condiciones sus productos.

También se percibe como importante el entronque entre lo local y lo global; cuidar el medio ambiente y producir agroecológicamente se hace desde lo local, en la finca, en la vereda, pero se asume como una responsabilidad para con todos; ello recoge una preocupación que no sólo es local sino global, dado que muchas naciones están asumiendo el compromiso con el cuidado del medio ambiente y la sana producción de alimentos que beneficie la salud. Por ello se hace necesario que se integren dentro del proceso formativo para que se alcance con ello las relaciones en la llamada aldea global.

Partir del análisis de la realidad, asumir una opción ética, construir empoderamiento, impulsar procesos de organización, asumir el saber teórico – práctico y la generación de conocimientos, optar por la opción de transformación

social y la reflexión desde la dimensión cultural; son algunos elementos de la educación popular que se evidencian en el desarrollo de la propuesta educativa, pero que deben ser profundizados de manera sistemática para fortalecer una educación crítica al servicio de los pobres y de la construcción de una sociedad incluyente y democrática en la que el campesino no sea marginado.

Retomar la reflexión sobre el horizonte liberador de la fe como elemento explícito de la formación campesina, es otro gran desafío; puesto que fortalece el compromiso a favor de los pobres, su reflexión desde la fe y los esfuerzos por construir un mundo más justo y solidario.

Otra dimensión a fortalecer tiene que ver con los niveles de intervención en la toma de decisiones relacionados con los derechos humanos, la participación, la conciencia ciudadana, el empoderamiento social y comunitario, la valoración de lo público y el conocimiento y reconocimiento de deberes y derechos, los cuales deben ser incluidos en la formación tanto de tutores como de estudiantes, dada su importancia en la formación política y para la ciudadanía.

En la parte financiera, contar con mejores recursos permitiría la adquisición de materiales educativos que ayudaría a fortalecer las estrategias a desarrollar en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, además de mejorar merecidamente las condiciones de los maestros rurales.

En el desarrollo de la investigación se evidenciaron elementos de discusión con relación a diversas propuestas de desarrollo que al ser profundizadas con estudiantes y comunidad, brindarían elementos de formación política y de horizonte en la construcción de propuestas para el campo.

Desde la perspectiva académica se recomienda seguir profundizando en el estudio de propuestas de educación campesina que abren horizontes para la

construcción de una educación pertinente y de calidad que favorezca la permanencia en el campo con la posibilidad de construcción de proyectos de vida digna.

Finalmente, es importante recomendar este tipo de programas educativos que tomando como eje la educación popular, la preparación de los maestros, los proyectos productivos y el énfasis agroecológico, se constituyen en alternativas pertinentes y eficaces para la educación rural; programas que deben ser tenidos en cuenta en la formación que desarrollan las normales y las universidades para la formación de maestros que aprendan a contextualizar sus conocimientos.

## BIBLIOGRAFÍA

ALMEIDA LEAL, Cátia Regina Assis. Arapuca armada - Ação coletiva e práticas educativas na modernização agrícola do sudoeste goiano. Goiás, 2006. Trabajo de grado (Doctorado en Educación) Universidad Federal de Goiás. Faculdade de Educação.

AVILA PENAGOS, Rafael. La formación de subjetividades. Un escenario de luchas culturales. Bogotá (Colombia): Antropos, 2007.

AVILA PENAGOS, Rafael. La Investigación Acción Pedagógica. Bogotá (Colombia): Antropos. 2006.

BOLÍVAR, Carlos et. al. Filo de Hambre. En: PARRA SANDOVAL, Rodrigo et. al. Innovación escolar y cambio social. Tomo I. Bogotá (Colombia): FES. 1997.

BONILLA, Carlos B. Filodehambre. Cap. 6 Proyecto Génesis. Innovación escolar y cambio social. Tomo I. 1997.

CASA EDITORIAL EL TIEMPO, FUNDACIÓN CORONA, FUNDACIÓN ANTONIO RESTREPO BARCO. Situación de la Educación Básica, Media y Superior en Colombia, Educación Compromiso de Todos. Bogotá: Colombia. Fundación Corona, 2002.

COLECTIVO DE LA ESCUELA POPULAR CLARETIANA. Filodehambre. Una experiencia popular de innovación educativa. Neiva: Colombia. Dimensión Educativa, 1987.

CONDE PRADA, Alfonso. Concepciones de educación popular y papel del educador. Un análisis en la Corporación Compromiso. Bucaramanga, 2005. Trabajo de grado (Maestría en Pedagogía). Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Educación.

CELAM. Iglesia y liberación humana. Los documentos de Medellín. Barcelona (España): Nova Terra, 1969.

DUSSEL, Enrique. Historia de la fe cristiana y cambio social en América Latina. En: Varios, Fe cristiana y cambio social en América Latina. Salamanca (España): Sígueme, 1973.

FANTIN, Maristela. Sujeitos em Mudança: Experiências populares de educação, participação e organização no Morro do Horácio, Florianópolis, entre 1982-1992.

Sao Paulo, 1995. Trabajo de grado (Doctorado en Educación) Pontificia Universidade Católica de São Paulo. Faculdade de Educação.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Méjico: Ed. Siglo XXI, 1999.

FREIRE, Paulo. Educación liberadora. Medellín (Colombia): Prisma, 1972.

Fundación ICPROC. Documento Guía ICPROC – SAT. San Vicente de Chucurí (Colombia), 2006.

Fundación ICPROC. Proyecto Educativo Institucional. San Vicente de Chucurí (Colombia), 2009.

GOETZ, Judith. LECOMPTE, Margaret. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa., Madrid (España): Morata, 1984.

GUTIÉRREZ, Gustavo. Teología de la liberación. Perspectivas. Salamanca (España): Sígueme, 1972.

GIMENO, Sacristán, José. El currículo: Una reflexión sobre la práctica. 3 ed. Madrid (España): Morata. 1991.

HELLER, Agnes. Sociología de la vida cotidiana. 5 ed. Barcelona (España): Península, 1997.

INTERDONATO, Francisco. Teología latinoamericana: ¿Teología de la liberación? Ensayo de síntesis: de Medellín a Puebla. Bogotá (Colombia): Paulinas, 1978.

LLAMBÍ INSUA, Luis y PÉREZ CORREA, Edelmira. Nuevas ruralidades y viejos campesinismos. Agenda para una nueva sociología rural latinoamericana. Cuadernos Desarrollo Rural, 4 (59): 37-61, julio-diciembre de 2007. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

MAX-NEEF, Manfred et al. Desarrollo a escala humana. Una opción para el futuro. Medellín (Colombia): Proyecto 20 editores, 2000.

MEJÍA J., Marco Raúl. Pedagogía en la educación popular. Reconstruyendo una opción político pedagógica en la globalización. 2001. Tomado el 18 de Julio de 2008 de: <http://bibliotecaelariete.files.wordpress.com/2007/12/pedagogia-de-la-educacion-popular-en-la-globalizacion-marco-raul-mejia.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. Lineamientos de política para la atención educativa a población rural dispersa. Tomado el 22 de Noviembre de 2009 de:

[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-84447\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-84447_archivo.pdf)

NIÑO DÍEZ, Jaime et al. La educación rural en Colombia. Situación, experiencias y perspectivas. Bogotá (Colombia): FES, 1987.

NOVAIS GARSKE, Lindalva Maria. educação escolar no mst: intencionalidades pedagógicas e políticas. Goiás, 2006. Trabajo de grado (Doctorado en Educación) Universidad Federal de Goiás. Faculdade de Educação.

NOVOA BARRERO, Andrés Ricardo. Desarrollo rural y educación: nociones introductorias. Documento preparado para la "Reunión nacional de organizaciones que adelantan planes, programas y proyectos en la educación, educación rural y desarrollo rural". Universidad Nacional de Colombia, Sede Manizales, Facultad de Ciencias y Administración. IICA, Bogotá, 24 de marzo de 2006.

NÚÑEZ HURTADO, Carlos. ¿Refundamentación de la educación popular? En: La Piragua. No. 18. (II / 2000). Bogotá: CEAAL.

OLIVEROS MAQUEO, Roberto. Historia breve de la Teología de la liberación (1962-1990). Tomado el 16 de Julio de 2008 de: <http://servicioskoinonia.org/relat/300.htm>

PASS, Dieter. El maestro rural. Bogotá (Colombia): Fundación Friedrich Naumann, 1979.

PERFETTI, Juan José. Crisis y pobreza rural en América Latina: el caso de Colombia. Documento de Trabajo N° 43. Programa Dinámicas Territoriales Rurales. Santiago (Chile): Rimisp, 2009.

PORLAN ARIZA, Rafael. TEORÍA DEL CONOCIMIENTO. TEORÍA DE LA ENSEÑANZA Y DESARROLLO PROFESIONAL. Las concepciones epistemológicas de los profesores. Tesis Doctoral, Universidad de Sevilla, 1989.

POZO, Juan Ignacio. SCHEUER, Nora. PEREZ ECHEVERRÍA, María del Puy. MATEOS, Mar. El cambio de las concepciones de los profesores sobre el aprendizaje. En: Educación Científica. Madrid: España. Universidad de Alcalá.

QUINTERO SOTO, María Luisa. La educación popular como instrumento de capacitación para las mujeres rurales. En: Xictli. No. 061 (2006). México: Universidad Pedagógica Nacional. Tomado el 22 de enero de 2010 de: [www.unidad094.upn.mx](http://www.unidad094.upn.mx).

RESTREPO, M. L. y CAMPO, R. La docencia como práctica. El concepto, un estilo y un modelo. Bogotá: Colombia. Facultad de educación, Pontificia Universidad Javeriana, 2002.

REYES HERRERA, Lilia. SALCEDO TORRES, Luis Enrique y PERAFÁN ECHEVERRI, Gerardo Andrés. Acciones y Creencias: Tesoro oculto del educador. Tomo I. Bogotá (Colombia): Arfo, 1999.

ROA, César Augusto. Dinámica del conocer humano, implicaciones pedagógicas. Bogotá (Colombia). Universidad Javeriana, 1998.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL. La Educación para el Santander que queremos. Plan decenal de educación 1997 – 2006. Bucaramanga (Colombia). 1998.

TAMAYO Acosta, Juan José. Para comprender la Teología de la liberación. Estella (España): Verbo Divino, 1989.

TORRES CASTILLO, Alfonso. Ires y venires de la Educación Popular en América Latina. En: La Piragua. No. 18. (II / 2000). México: CEAAL.

TORRES M. Fernando. Teología y ternura desde la cotidianidad educativa. En: Varios, Fe cristiana y cambio social en América Latina. Salamanca (España): Sígueme. 1973.

Anexo A.      FORMATO DE CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

**UNIVERSIDAD DE SANTANDER**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**GUÍA DE CUESTIONARIO ESCRITO**

El objetivo del presente cuestionario es recolectar información que permita lograr la reconstrucción del proceso educativo de la Institución, dentro de una investigación pedagógica. Se solicita responder el cuestionario en las hojas en blanco entregadas en las que sólo se debe escribir las respuestas indicando el número de la pregunta a la que corresponde, esto para facilitar la utilización del espacio suficiente para cada respuesta. Las respuestas al cuestionario serán utilizadas en el marco de la investigación de manera global, es decir que no se hará público ningún cuestionario en particular, que además no llevarán el nombre de quien responde, garantizando así su derecho a la reserva. Agradezco la colaboración de todos, su valioso esfuerzo que permitirá conocer mejor los procesos educativos que se desarrollan en la Institución.

Fecha: \_\_\_\_\_      Código: \_\_\_\_\_  
Municipio: \_\_\_\_\_      Género: M\_\_\_      F\_\_\_      Grado:  
\_\_\_\_\_

1. ¿Hace cuánto está vinculado al programa educativo?
2. ¿Qué cree Usted que busca el programa educativo?
3. ¿Cuáles contenidos se desarrollan en el programa educativo?
4. ¿Por qué cree Usted que se enfatizan los contenidos agroecológicos?
5. ¿Cómo propicia el programa la participación de los estudiantes?
6. ¿Qué diferencias ha encontrado entre el programa educativo con otros que Usted conoce?
7. ¿Qué importancia tienen los proyectos productivos?
8. ¿Qué importancia tienen los proyectos sociales?

9. ¿Qué importancia cree Usted que tienen las evaluaciones que se realizan en el programa para el aprendizaje de los estudiantes?
10. ¿De qué manera los estudiantes participan en el mejoramiento del programa educativo?
11. ¿Qué importancia tiene el trabajo de los tutores?
12. ¿Cómo realizan los tutores la orientación a los estudiantes?
13. Describa cómo se da la relación de los tutores con los estudiantes.
14. ¿Qué le ha aportado a su vida su participación en el programa educativo?
15. ¿Qué relación tiene la Institución educativa con la comunidad?
16. ¿Qué aspectos del programa cree Usted que se deben mejorar?
17. ¿Qué aspectos del programa cree Usted que se deberían cambiar?

Anexo B. ENTREVISTA A TUTORES Y DIRECTIVOS PARA  
CARACTERIZACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

**FECHA:** \_\_\_\_\_ **LUGAR:** \_\_\_\_\_  
**ENTREVISTADOR:** \_\_\_\_\_ **DURACIÓN:** \_\_\_\_\_

1. Cuánto hace que trabaja en el programa educativo?
2. Qué aspectos históricos conoce del programa? (fecha de creación, fundador, fechas importantes)
3. Qué cargo ocupa en el programa?
4. Cuáles son las funciones y responsabilidades de su cargo?
5. Cómo se están cumpliendo los objetivos del programa?
6. Quiénes conforman el grupo de trabajo de la Institución y cómo se organizan?
7. Cuáles son las funciones y responsabilidades del asesor?
8. Cuáles son las funciones y responsabilidades del tutor?
9. ¿En qué teorías se fundamenta el programa educativo?
10. ¿Qué componentes recuerda del Proyecto Educativo Institucional?
11. ¿Qué metodología se utiliza en el desarrollo del programa educativo?
12. ¿Cuál es el modelo pedagógico del programa?
13. ¿Qué contenidos temáticos trabaja?
14. En qué contenidos se hace énfasis en el desarrollo del programa educativo?
15. ¿Qué tipos de evaluación se realizan en el programa?
16. ¿Con qué textos cuenta el programa educativo?
17. ¿Cómo perciben los estudiantes el programa educativo?
18. En qué forma el programa educativo ha afectado a la comunidad?
19. ¿Qué manifestaciones conoce de la comunidad sobre el programa educativo?

Anexo C. CODIFICACIÓN CON EL PROGRAMA ETNOGRAPH

SEARCH RESULTS 16/09/2009 08:21:00 p.m. Page 1

SEARCH CODE: ASESORIA

---

#1 of 9 ENTRASE1 ENTREV +Entrevista asesor municipal, 7 de Abril

SEARCH CODE: ASESORIA

\$-ASESORIA

ENTREV: Ahora pasas nos decías al cargo 69 -\$  
de asesor, cuál es la responsabilidad 70 \$  
de un asesor? 71 \$  
\$

ASESOR: La responsabilidad es grande... es 73 \$  
coordinar el trabajo municipal, de los 74 \$  
otros tutores, dirigir de la mejor 75 \$  
forma al grupo de estudiantes. 76 -\$

---

#2 of 9 ENTRASE2 ENTREV +Entrevista asesora municipal, 12 de

SEARCH CODE: ASESORIA

#-ASESORIA

-#  
ASESOR2: El papel de los asesores es 322 #  
administrar el programa en cada uno de 323 #  
los municipios donde se desarrolla, es 324 #  
el encargado de coordinar las 325 #  
diferentes actividades, de hacer las 326 #  
visitas de seguimiento a los 327 #  
estudiantes, a los mismos tutores, 328 -#

---

#3 of 9 ENTRECOO COORD +Entrevista coordinadora académica

E: \$-GESTIONADM

SEARCH CODE: ASESORIA

#-ASESORIA

COORD: Los asesores son las personas que 267 -# |  
orientan, que orientan el proceso 268 # |

formativo y de gestión en cada uno de 269 # |  
los municipios. Son, es una especie de 270 # |  
coordinador en cada uno de los 271 # |  
municipios; también con su equipo 272 # |  
municipal organizan un plan táctico 273 # |  
que van a desarrollar para este año y 274 # |  
están acompañando el proceso en cada 275 # |  
uno de los grupos; están prestos a las 276 # |  
dificultades que se presenten y es la 277 # |  
persona también que desde el municipio 278 # |  
busca las posibles soluciones a las 279 # |  
dificultades. 280 -# -\$

---

#4 of 9 ENTREXCO EXCOOR +Entrevista a excoordinadora académica

SEARCH CODE: ASESORIA

#-ASESORIA

EXCOOR: Como asesora la responsabilidad 112 -#  
era estar en la coordinación de cada 113 #  
uno de los tutores, de todo el 114 #  
programa a nivel del municipio. Era 115 #  
estar gestionando con cada uno de los 116 #  
entes del municipio como la... el 117 #  
desarrollo del programa y a su vez 118 #  
coordinar con el equipo de tutores un 119 #  
plan de trabajo que realmente 120 #  
garantizara la dinámica, la presencia 121 #  
en cada uno de los centros educativos 122 #  
de los estudiantes. 123 -#

---

#5 of 9 ENTRTUT2 TUTOR2 +Entrevista a una tutora el día 8 de

SEARCH CODE: ASESORIA

#-ASESORIA

TUTOR2: El asesor municipal es nuestro 269 -#  
jefe inmediato, una persona que nos 270 #  
representa al equipo de trabajo, una 271 #  
persona que se entrega totalmente, que 272 #  
se da a conocer para que en realidad 273 #  
trabajemos en equipo, de que sea el 274 #  
trabajo más fácil, de que sea un 275 #

trabajo equitativo, de que todos 276 #  
estemos como en sintonía, que todos 277 #  
hablemos un mismo lenguaje y es una 278 #  
persona que nos llega a dar una 279 #  
confianza y una estabilidad tanto pues 280 #  
emocional como laboral en muchos 281 #  
aspectos. 282 -#

---

#6 of 9 ENTRTUT3 TUTOR3

SEARCH CODE: ASESORIA

#-ASESORIA

TUTOR3: El papel del asesor hasta 251 -#  
donde lo alcanzo a percibir es la 252 #  
persona que está encargada de 253 #  
supervisar, de planear, de organizar 254 #  
previamente todas las actividades que 255 #  
el tutor tiene que ir a realizar a las 256 #  
diferentes veredas o zonas de los 257 #  
municips. 258 -#

---

#7 of 9 ENTRTUT4

SEARCH CODE: ASESORIA

#-ASESORIA

TUTOR4: El asesor es el que nos 69 -#  
organiza a los tutores, es el que para 70 #  
mí es como el amigo como la persona 71 #  
que nos apoya en cuanto a las 72 #  
comunidades a las que nos tenemos que 73 #  
dirigir, nos organiza el trabajo, nos 74 #  
entrega los texto, nos entrega el 75 #  
horaride trabajo, nos da el cronograma 76 #  
del trabajo que tenemos que hacer, es 77 #  
como el guía para nosotros, el cual es 78 #  
un amigo que nos ayuda. 79 -#

---

#8 of 9 ENTRTUT5

SEARCH CODE: ASESORIA

#-ASESORIA

TUTOR5: El trabajo del asesor es como 50 -#  
de pronto supervisar que lo estemos 51 #  
haciendo bien que la forma en que 52 #  
estamos llevando la información a la 53 #  
comunidad sea la correcta. 54 -#

---

#9 of 9 ENTRTUT6

SEARCH CODE: ASESORIA

#-ASESORIA

TUTOR6: El asesor esto... él es el que 222 -#  
también coordina el equipo municipal, 223 #  
el equipo de tutores, como que él es 224 #  
el que nos organiza como que mantiene 225 #  
como un orden en las diferentes 226 #  
actividades que se van a realizar y 227 #  
que han sido programadas por el equo e 228 #  
incluso por la institución; y que está 229 #  
ahí también pendiente de los 230 #  
estudiantes; hacer las visitas, de que 231 #  
los tutores también como los 232 #  
estudiantes los tutores estén 233 #  
realizando el trabajo que nos 234 #  
corresponde. 235 -#

---

SEARCH RESULTS

16/09/2009 08:21:00 p.m. Page 2

SEARCH CODE: BIENESTAR

---

#1 of 2 ENTRASE2 ASESOR2 +Entrevista asesora municipal, 12 de

SEARCH CODE: BIENESTAR

#-BIENESTAR \$-DESTINATAR

ASESOR2: Los objetivos primordiales 52 -# -#  
que 53 # |  
siempre se han desarrollado con el 54 # |  
programa es la formación de jóvenes 55 # |  
rurales que trabajan por el bienestar 56 # |  
de las comunidades, que trabajan en 57 # |  
sus fincas como una empresa, que 58 # |

siempre están pensando en el	59	#	
bienestar de las comunidades rurales	60	#	
donde ellos están allá, donde ellos	61	-#	

-----

#2 of 2 ENTRASE2 ASESOR2 +Entrevista asesora municipal, 12 de

E: \$-ENFASISAGR  
E: #-EDURURAL

SEARCH CODE: BIENESTAR

%-BIENESTAR

tanto el programa SAT siempre trabaja	112			-%
con ese énfasis, se produce	113			%
agroecológicamente, o sea una	114			%
producción limpia, una producción	115			%
segura para el bienestar y la salud de	116			%
cada uno, el programa SAT está	117			-%

-----

SEARCH RESULTS

16/09/2009 08:21:00 p.m. Page 3

SEARCH CODE: CAPACIDADE

-----

#1 of 4 ENTRASE1 ENTREV +Entrevista asesor municipal, 7 de Abril

E: #-PLANESTUDI

SEARCH CODE: CAPACIDADE

\$-CAPACIDADE

ENTREV: Nos podrías decir que son las	225		-\$
capacidades?	226		\$
			\$
ASESOR: Capacidades, para	228		\$
nosotros se dividen por áreas. Las	229		\$
matemáticas, capacidades matemáticas	230		\$
estarían lo que es un poco el manejo	231		\$
de, llevándolo a la práctica lo que es	232		\$
la venta de productos. Las científicas	233		\$
lo que son, la química y la física,	234		\$
que hacen parte de lo que es el pensum	235		\$
educativo. Y las tecnológicas lo que	236		\$
es informática e Inglés, a través del	237		\$
SENA se pueden hacer buenos proyectos	238		\$

para informática e Inglés con los 239 | \$  
grupos. 240 -# -\$

---

#2 of 4 ENTRASE2 ENTREV +Entrevista asesora municipal, 12 de

E: #-PLANESTUDI

SEARCH CODE: CAPACIDADE

\$-CAPACIDADE

ENTREV: Puede explicar un poco que son 81 | -\$  
las capacidades? 82 | \$

| \$

ASESOR2: Las capacidades son las 84 | \$  
diferentes áreas,o como su nombre, son 85 | \$  
las capacidades que los estudiantes 86 | \$  
adquieren, que desarrollan a través de 87 | \$  
las áreas fundamentales que ellos 88 | \$  
trabajan, están por ejemplo las 89 | \$  
científicas, ahí se trabaja todo lo 90 | \$  
que tiene que ver con la parte 91 | \$  
experimental, donde el estudiante 92 | \$  
todos los conocimientos que él 93 | \$  
adquiere los lleva y los experimenta 94 | \$  
en su finca. 95 -# -\$

---

#3 of 4 ENTRECOO COORD +Entrevista coordinadora académica

SEARCH CODE: CAPACIDADE

#-CAPACIDADE

COORD: Eh, básicamente los contenidos 66 -#  
son los contenidos que se trabajan en 67 #  
cualquier institución educativa, sólo 68 #  
que están agrupados por capacidades; 69 #  
está la capacidad matemática, que es 70 #  
la unión de todos los textos de 71 #  
matemáticas; está la capacidad 72 #  
científica, la capacidad de servicio a 73 #  
la comunidad, la capacidad de 74 #  
lenguaje, la capacidad tecnológica. 75 -#

---

#4 of 4 ENTREXCO EXCOOR +Entrevista a excoordinadora académica

SEARCH CODE: CAPACIDADE

#-CAPACIDADE

EXCOOR: El programa tenía como ejes 59 -#  
fundamentales como se denominaban 60 #  
capacidades, 5 capacidades, estaba la 61 #  
capacidad matemática, la científica, 62 #  
la de servicio a la comunidad que era 63 #  
el horizonte por donde se enmarcaba 64 #  
todo el programa, y la tecnológica 65 #  
ylenguaje y comunicación. 66 -#

-----  
SEARCH RESULTS 16/09/2009 08:21:00 p.m. Page 4  
SEARCH CODE: CAPACIDOCE  
-----

#1 of 4 ENTRASE1 ENTREV +Entrevista asesor municipal, 7 de Abril

SEARCH CODE: CAPACIDOCE

#-CAPACIDOCE

ENTREV: Y qué tipo de capacitación 290 -#  
reciben los tutores? 291 #  
#  
ASESOR: Tenemos 293 #  
lo que son capacitaciones, el año 294 #  
pasado fueron cuatro, lo que fue 295 #  
comunicación fue excelente y también 296 #  
las guías, las guías que manejamos 297 #  
nosotros con los diferentes grupos. 298 #  
Las distintas capacitaciones que 299 #  
manejan en el programa. 300 -#

-----  
#2 of 4 ENTRASE2 ENTREV +Entrevista asesora municipal, 12 de

SEARCH CODE: CAPACIDOCE

#-CAPACIDOCE

ENTREV: Y los tutores reciben algún tipo 443 -#  
de capacitación, de preparación para 444 #  
su trabajo? 445 #  
#

ASESOR2: Si señor. Los 447 #  
 tutores reciben formación en cuanto a 448 #  
 la experiencia pedagógica, en cuanto a 449 #  
 contenidos del mismo material que 450 #  
 ellos van a desarrollar con los 451 #  
 estudiantes en cada uno de los centros 452 #  
 de estudio. 453 #  
 #  
 ENTREV: Y quiénes les dan esta 455 #  
 capacitación? 456 #  
 #  
 ASESOR2: La Fundación... se 458 #  
 desarrollan estas capacitaciones a 459 #  
 través de FUNDAEC y también acá a 460 #  
 través de la misma Institución, el 461 #  
 ICPROC con orientadores idóneos que... 462 #  
 expertos en las materias, ellos son 463 #  
 los encargados de orientar el proceso, 464 #  
 o sea orientar el desarrollo de los 465 #  
 contenidos de los temas que ellos van 466 #  
 a llevar a cada uno de los centros o a 467 #  
 transmitirle a cada uno de los 468 #  
 estudiantes. 469 -#

-----

#3 of 4 ENRTUT2 ENTREV +Entrevista a una tutora el día 8 de

SEARCH CODE: CAPACIDOCE

#-CAPACIDOCE

ENTREV: Nos habla de las capacitaciones, 336 -#  
 qué tipo de capacitación reciben los 337 #  
 tutores? 338 #  
 #  
 TUTOR2: Bueno, recibimos capacitaciones 340 #  
 en las diferentes áreas, acá 341 #  
 trabajamos textos o módulos y 342 #  
 recibimos esas capacitaciones de 343 #  
 personas también muy capacitadas en 344 #  
 cada uno de los temas. A parte de las 345 #  
 capacitaciones pues de lo que es la 346 #  
 parte académica también recibimos 347 #  
 capacitaciones espirituales, la parte 348 #  
 de formación en la parte de liderazgo, 349 #  
 que seamos personas que no lleguemos a 350 #

hablarle a un estudiante de liderazgo 351 #  
cuando de pronto nosotros no lo 352 #  
tenemos, si, entonces que seamos como 353 #  
personas capacitadas totalmente en 354 #  
todas las áreas, a parte de la 355 #  
académica, ya como te decía el 356 #  
liderazgo en valores, la parte 357 #  
espiritual que es muy importante. 358 -#

---

#4 of 4 ENTRTUT6

SEARCH CODE: CAPACIDOCE

#-CAPACIDOCE

ENTREV: Los tutores reciben algún tipo 237 -#  
de capacitación? 238 #  
#

TUTOR6: Claro, esa es como una de las 240 #  
grandes ventajas para lo tutores y a 241 #  
la vez esto es como una buena forma 242 #  
que el ICPROC esté colaborando con los 243 #  
tutores porque los capacitan durante 244 #  
el año en las diferentes áreas que a 245 #  
veces ellos no o nosotros noenemos 246 #  
capacidades entonces es mejora el 247 #  
conocimiento, mejora todo lo que tiene 248 #  
que ver con la persona. 249 -#

---

SEARCH RESULTS

16/09/2009 08:21:00 p.m. Page 5

SEARCH CODE: DESTINATAR

---

#1 of 13 ENTRASE1 ENTREV +Entrevista asesor municipal, 7 de Abril

SEARCH CODE: DESTINATAR

#-DESTINATAR

ENTREV: Y dónde están ubicados estos 39 -#  
grupos? 40 #  
#

ASESOR: En el área rural de 42 #  
los municipios. 43 -#

---

#2 of 13 ENTRASE2 ASESOR2 +Entrevista asesora municipal, 12 de

SEARCH CODE: DESTINATAR

#-DESTINATAR

ASESOR2: Me vincule porque es una 31 -#  
alternativa donde podía participar y 32 #  
trabajar con jóvenes rurales a los 33 #  
cuales podía aportarles mucho mis 34 #  
conocimientos. 35 -#

---

#3 of 13 ENTRASE2 ASESOR2 +Entrevista asesora municipal, 12 de

SEARCH CODE: DESTINATAR

#-BIENESTAR \$-DESTINATAR

ASESOR2: Los objetivos primordiales 52 -# -\$  
que 53 | \$  
siempre se han desarrollado con el 54 | \$  
programa es la formación de jóvenes 55 | \$  
rurales que trabajan por el bienestar 56 | \$  
de las comunidades, que trabajan en 57 | \$  
sus fincas como una empresa, que 58 | \$  
siempre están pensando en el 59 | \$  
bienestar de las comunidades rurales 60 | \$  
donde ellos están allá, donde ellos 61 -# \$  
habitan. 62 -\$

---

#4 of 13 ENTRECOO COORD +Entrevista coordinadora académica

SEARCH CODE: DESTINATAR

#-DESTINATAR

COORD: Como se lo mencioné anteriormente 52 -#  
llegar por más... llegar a las 53 #  
comunidades más... más apartadas del 54 #  
municipio o de los municipios, formar 55 #  
aquellos jóvenes y adultos campesinos 56 #  
que no tienen la posibilidad de 57 #  
desplazarse a las ciudades a recibir 58 #  
estudios, estudios de bachillerato en 59 #  
este caso. 60 -#

---

#5 of 13 ENTREXCO EXCOOR +Entrevista a excoordinadora académica

SEARCH CODE: DESTINATAR

#-DESTINATAR

EXCOOR: Era brindarle a los jóvenes y 44 -#  
adultos campesinos, hombres y mujeres, 45 #  
la posibilidad de continuar con sus 46 #  
estudios de... secundarios y de media 47 #  
vocacional, permitiendo así el estar, 48 #  
el continuar ellos dentro de cada una 49 #  
de sus parcelas, de sus fincasy estar 50 #  
dentro de esa dinámica de estudio 51 #  
capacitación e igualmente de 52 #  
producción agrícola. 53 -#

-----

#6 of 13 ENTREXCO EXCOOR +Entrevista a excoordinadora académica

SEARCH CODE: DESTINATAR

#-DESTINATAR

EXCOOR: Eh... creo que este programa 185 -#  
responde a brindar una posibilidad 186 #  
educativa enfocada o teniendo en 187 #  
cuenta el contexto campesino, dentro 188 #  
de esa dinámica de población adulta y 189 #  
teniendo en cuenta que esa población 190 #  
adulta ya es una población que 191 #  
igualmente es productiva, que como es 192 #  
productiva igualmente desarrolla sus 193 #  
trabajos en la finca. Entonces la 194 #  
diferencia como lo decía al comienzo 195 #  
es el poder brindarles esos elementos 196 #  
de profundidad en toda la parte 197 #  
agropecuaria, de proyectos 198 #  
productivos, en la parte agroecológica 199 #  
que en otras metodologías no se 200 #  
encuentra. 201 -#

-----

#7 of 13 ENTRTUT1 TUTOR1 +Entrevista a una tutora realizada el

SEARCH CODE: DESTINATAR

#-DESTINATAR

TUTOR1: Exactamente al muchacho, 59 -#  
exactamente campesino, estamos 60 #  
hablando del muchacho campesino que 61 #  
tiene la oportunidad de terminar sus 62 #  
estudios en una Institución como la 63 #  
Institución ICPROC, es la oportunidad 64 #  
que le está brindando al muchacho 65 #  
campesino 66 -#

---

#8 of 13 ENTRTUT2 TUTOR2 +Entrevista a una tutora el día 8 de

SEARCH CODE: DESTINATAR

#-DESTINATAR

TUTOR2: El SAT es un sistema de 50 -#  
aprendizaje tutorial destinado o 51 #  
enfocado, dirigido a muchachos del 52 #  
sector rural mayores de 15 años donde 53 #  
se les brinda una educación integral, 54 #  
sí, principalmente o dirigido a la 55 #  
parte agropecuaria, pues que se busca 56 #  
que el estudiante se forme 57 #  
académicamente, pero que también haga 58 #  
de su finca una microempresa y pueda 59 #  
continuar allí. 60 -#

---

#9 of 13 ENTRTUT2 TUTOR2 +Entrevista a una tutora el día 8 de

SEARCH CODE: DESTINATAR

#-DESTINATAR

TUTOR2: Bueno, yo creo que la diferencia 368 -#  
más grande es el personal con el que 369 #  
trabajamos, el personal con el que 370 #  
trabajamos es muy educado, una persona 371 #  
que agradece 100% cuando se requiere 372 #  
cualquier apoyo o cualquier formación 373 #  
de parte de uno, entonces eso es muy 374 #  
agradable muy gratificante para uno 375 #  
como docente saber que aprecian 376 #  
cualquier esfuerzo que haga uno. 377 -#

-----  
#10 of 13 ENRTUT3 TUTOR3

SEARCH CODE: DESTINATAR

#-DESTINATAR

TUTOR3: Pues es educar y formar 34 -#  
jóvenes del sector rural y urbano y 35 #  
con principios, dedicados ya a lo de 36 #  
la parte productiva, que es nuestro 37 #  
fuerte en el municipio de San Vicente 38 #  
de Chucurí y me imagino que en los 39 #  
otros municipios donde se encuentra 40 #  
vinculado lo del SAT, es fortalecer 41 #  
esa parte para que salgan formados, 42 #  
hechos y derechos por decirlo así en 43 #  
la parte agroecológica como en la 44 #  
parte agropecuaria. 45 -#

-----  
#11 of 13 ENRTUT4

SEARCH CODE: DESTINATAR

#-DESTINATAR

TUTOR4: SAT para mí es un sistema 34 -#  
donde se transmiten tutorías para 35 #  
jóvenes campesinos que no tienen 36 #  
acceso al bachillerato en el campo. 37 #  
Nosotros vamos y les transmitimos esos 38 #  
conocimientos por medio de textos 39 #  
donde se trabaja por tutorías, se 40 #  
desarrolla mediante tutorías una 41 #  
semana al mes cada grupo y se 42 #  
desarrollan temas nuevos donde haya 43 #  
conocimiento, nosotros lo 44 #  
implementamos a base de proyectos con 45 #  
profesores de otros colegios para 46 #  
fundamentar nuevas estrategias, nuevas 47 #  
metodologías que el rendimiento 48 #  
académico sea bueno. 49 -#

-----  
#12 of 13 ENRTUT5

SEARCH CODE: DESTINATAR

#-DESTINATAR

TUTOR5: Pues el objetivo principal de 25 -#  
la Institución es el bienestar rural, 26 #  
las comunidades, como enfatizar en el 27 #  
liderazgo en cada comunidad, llevar 28 #  
conocimientos nuevos a la gente que no 29 #  
los ha tenido, que no ha tenido la 30 #  
oportunidad de pronto de un eudio o de 31 #  
tener cosas nuevas en el aprendizaje. 32 -#

-----

#13 of 13 ENTRTUT6

SEARCH CODE: DESTINATAR

#-DESTINATAR

TUTOR6: El objetivo del programa SAT 33 -#  
es que estudiantes que no tienen 34 #  
acceso a tener educación más próxima 35 #  
porque ellos están en el campo, 36 #  
entonces se puede llevar esa 37 #  
capacitación para ellos y que aparte 38 #  
de eso manejen su finca más bien como 39 #  
una empresque esa sea su empresa, que 40 #  
sean más organizados y además de eso 41 #  
aprendan todo lo que tiene que ver con 42 #  
las áreas de estudio. 43 -#

-----

SEARCH RESULTS 16/09/2009 08:21:01 p.m. Page 6  
SEARCH CODE: EDURURAL

-----

#1 of 1 ENTRASE2 ENTREV +Entrevista asesora municipal, 12 de

SEARCH CODE: EDURURAL

#-EDURURAL

-#

§-ENFASISAGR

ASESOR2: Si 101 # -  
Señor, ya que nuestros módulos, el 102 # |  
programa es de educación rural, y esa 103 # |

educación rural está enfocada a todo 104 # |  
lo que tiene que ver con la parte de 105 # |  
la producción y si hoy en día nosotros 106 # |  
no le trabajamos o no le apuntamos a 107 # |  
trabajar todo lo que tiene que ver con 108 # |  
la parte agroecológica se van a 109 # |  
presentar más problemas de 110 # |  
contaminación, de producción, por lo 111 # |

%-BIENESTAR

tanto el programa SAT siempre trabaja 112 # | -%  
con ese énfasis, se produce 113 # | |  
agroecológicamente, o sea una 114 # | |  
producción limpia, una producción 115 # | |  
segura para el bienestar y la salud de 116 # | |  
cada uno, el programa SAT está 117 # | -%  
encaminado en eso, eso es lo que 118 # |  
estamos trabajando, la parte 119 # |  
agroecológica ya que los muchachos a 120 # |  
través de sus proyectos practican esa 121 -# |

-----  
SEARCH RESULTS  
SEARCH CODE: ENFASISAGR  
-----

16/09/2009 08:21:01 p.m. Page 7

#1 of 9 ENTRASE1 ASESOR +Entrevista asesor municipal, 7 de Abril

E: #-PROYPRODUC

SEARCH CODE: ENFASISAGR

\$\$-ENFASISAGR \$\$-PRACTPEDAG

ASESOR: Los proyectos productivos son 117 | -\$\$  
algo que... algo fundamental para el 118 | \$  
estudiante, en él se desarrollan lo 119 | \$  
que es la práctica de las tutorías, es 120 | \$  
un énfasis agroforestal, eso tiene que 121 | \$  
ver mucho con lo que es el estudiante, 122 | \$  
con su vida en el campo, con su 123 | \$  
práctica en el modelo educativo, es 124 | \$  
prácticamente plasmar los 125 | \$  
conocimientos que ellos tienen con los 126 | \$  
conocimientos que le da la 127 | \$  
institución, a través de un proyecto 128 | \$  
que los ayuda a producir y a vender 129 | \$  
sus propios productos. 130 -# -\$\$

-----  
#2 of 9 ENTRASE2 ASESOR2 +Entrevista asesora municipal, 12 de

E: #-EDURURAL

SEARCH CODE: ENFASISAGR

\$-ENFASISAGR

ASESOR2: Si 101 | -\$  
Señor, ya que nuestros módulos, el 102 | \$  
programa es de educación rural, y esa 103 | \$  
educación rural está enfocada a todo 104 | \$  
lo que tiene que ver con la parte de 105 | \$  
la producción y si hoy en día nosotros 106 | \$  
no le trabajamos o no le apuntamos a 107 | \$  
trabajar todo lo que tiene que ver con 108 | \$  
la parte agroecológica se van a 109 | \$  
presentar más problemas de 110 | \$  
contaminación, de producción, por lo 111 | \$

%-BIENESTAR

tanto el programa SAT siempre trabaja 112 | \$ -%  
con ese énfasis, se produce 113 | \$ |  
agroecológicamente, o sea una 114 | \$ |  
producción limpia, una producción 115 | \$ |  
segura para el bienestar y la salud de 116 | \$ |  
cada uno, el programa SAT está 117 | \$ -%  
encaminado en eso, eso es lo que 118 | \$  
estamos trabajando, la parte 119 | \$  
agroecológica ya que los muchachos a 120 | \$  
través de sus proyectos practican esa 121 -# \$  
agrecología. 122 -\$

-----  
#3 of 9 ENTRECOO ENTREV +Entrevista coordinadora académica

SEARCH CODE: ENFASISAGR

#-ENFASISAGR

ENTREV: Bien y sabemos que hay en 77 -#  
énfasis en la parte agroecológica, qué 78 #  
nos podría contar de esto? 79 #  
#

COORD: Bueno, el énfasis agroecológico 81 #  
se refiere más a un manejo ambiental 82 #

apropiado para el sistema de 83 #  
producción campesina, es decir no 84 #  
podemos pensar en que se van a 85 #  
erradicar de una sola, de un solo 86 #  
golpe por decirlo de alguna manera el 87 #  
manejo de químicos en la producción 88 #  
agropecuaria. Que todo se vaya 89 #  
haciendo gradualmente intentando 90 #  
llevar a cabo una agricultura 91 #  
sostenible. 92 -#

---

#4 of 9 ENTREXCO ENTREV +Entrevista a excoordinadora académica

SEARCH CODE: ENFASISAGR

#-ENFASISAGR

ENTREV: Qué importancia tenían los 68 -#  
contenidos o el área agroecológica 69 #  
dentro del programa? 70 #

#

EXCOOR: Eh... era uno de los ejes 72 #  
fundamentales que se desarrollan 73 #  
dentro del programa. Creo que es lo 74 #  
que hace que el programa como tal se 75 #  
identifique y haga como la diferencia 76 #  
con otros y tiene como la prioridad en 77 #  
que los tutores son las personas 78 #  
encargadas de orientar a los 79 #  
estudiantes, le den ese énfasis y esa 80 #  
importancia y por eso desde... el 81 #  
programa se desarrolla en tres niveles 82 #  
o en tres ciclos básicos y a partir de 83 #  
cada uno de esos ciclos se va 84 #  
avanzando en cada uno de esos 85 #  
proyectos productivos que los 86 #  
estudiantes desarrollan. 87 -#

---

#5 of 9 ENRTUT2 ENTREV +Entrevista a una tutora el día 8 de

SEARCH CODE: ENFASISAGR

#-ENFASISAGR

ENTREV: Nos hablabas un poco del énfasis 111 -#

agropecuario o agroecológico, tú 112 #  
 consideras que ese énfasis es 113 #  
 importante? 114 #  
 #  
 TUTOR2: En estos momentos yo creo que es 116 #  
 el área más fuerte que se debe 117 #  
 trabajar en... en toda institución ojala 118 #  
 se trabajará el área agropecuaria 119 #  
 porque en realidad de esto es que 120 #  
 vivimos, de pronto que queramos tapar 121 #  
 la realidad es diferente; pero desde 122 #  
 el enfoque que da la Institución es 123 #  
 una de las áreas como, de las áreas 124 #  
 más importantes que se debe trabajar, 125 #  
 ya que pues esta región es 126 #  
 prácticamente, o el pueblo es 127 #  
 agrícola, también es pecuario y 128 #  
 debemos sacarle como provecho a todo 129 #  
 eso que nos brinda el municipio o las 130 #  
 tierras con las que contamos. 131 -#

-----

#6 of 9 ENTRTUT5

SEARCH CODE: ENFASISAGR

#-ENFASISAGR

TUTOR5: Muy bueno por qué? Porque 59 -#  
 tenemos que enseñarle a la gente a 60 #  
 cultivar, a cuidar los recursos que 61 #  
 tenemos a saberlos aprovechar para de 62 #  
 pronto nuestro autoconsumo o ya la 63 #  
 parte de las ganancias económicas, 64 #  
 pero saber utilizar los recursos que 65 #  
 tenos. 66 -#

-----

#7 of 9 ENTRTUT5

SEARCH CODE: ENFASISAGR

#-ENFASISAGR #-PROPUESTAS

TUTOR5: Pues básicamente, digámoslo 178 -#  
 así por el estudio que yo tengo, que 179 #  
 es agropecuario, le mejoraría de 180 #

pronto en la parte práctica en los 181 #  
tres últimos años del programa. Por 182 #  
qué lo haría? Porque son los años 183 #  
donde deben llevar a los alumnos a 184 #  
enfaticen algo sobre el campo, digamos 185 #  
si que hablamos mucho más de 186 #  
ganadería, se hable mucho más de 187 #  
cultivos específicos y cuando los 188 #  
alumnos salen, terminan el 189 #  
bachillerato van a querer estar en el 190 #  
campo, van a querer el campo a sentir 191 #  
de verdad qué es produc ir en el campo 192 #  
y de pronto no que yo me voy para la 193 #  
ciudad o cosas así. Como más la parte 194 #  
práctica, no sólo que nos llegue lo 195 #  
que es de un libro o de pronto lo que 196 #  
el tutor nos enseñó a hacer por medio 197 #  
de alguna información sí? Algo que sea 198 #  
más práctico más en el campo. 199 -#

-----  
#8 of 9 ENTRTUT6

SEARCH CODE: ENFASISAGR

#-ENFASISAGR

ENTREV: Nos hablas de agroecología, 70 -#  
por qué la institución educativa hace 71 #  
este énfasis? 72 #  
#  
TUTOR6: Porque así como se está 74 #  
manejando el planeta, yo creo que 75 #  
ellos se dieron cuenta de que casi 76 #  
todos los campesinos han tomado como a 77 #  
su campo manejando químicamente todos 78 #  
los productos y que nos estamos 79 #  
enfermando, entonces yo creo que la 80 #  
institución se preocupó de que nosotros 81 #  
tenemos muchas cosas del mismo campo 82 #  
que se pueden utilizar para que haya 83 #  
un control biológico dentro de los 84 #  
mismos cultivos que ellos tienen, eso 85 #  
en mejorar la calidad de vida, la 86 #  
seguridad alimentaria también de la 87 #  
misma familia y de toda una comunidad. 88 -#

-----  
#9 of 9 ENTRTUT6

SEARCH CODE: ENFASISAGR

#-ENFASISAGR

ahí queda, mientras que el ICPROC está 261 -#  
í pendiente organizando, está 262 #  
gestionado y además está ayudando en 263 #  
mejorar la calidad de vida de los 264 #  
estudiantes y de esa comunidad, desde 265 #  
la parte agrícola, ya sea esa parte 266 #  
ecológica, en la parte de las áreas 267 #  
que van a trabajar, ellos ayudan a 268 #  
dinamizar, entonces esa es la 269 #  
diferencia grande. 270 -#

-----  
SEARCH RESULTS

16/09/2009 08:21:01 p.m. Page 8

SEARCH CODE: GESTIONADM  
-----

#1 of 5 ENTRASE1 ASESOR +Entrevista asesor municipal, 7 de Abril

E: #-RELACIOINS

SEARCH CODE: GESTIONADM

\$\$-GESTIONADM

ASESOR: En Pîedecuesta la UMATA. Pero 246 | -  
hay que gestionar los recursos porque 247 | \$  
si uno como profesor no busca la forma 248 | \$  
de que lo apoyen no se consigue nada. 249 | \$  
Por lo menos en la vereda La U en 250 | \$  
séptimo, en el primer año que estuve 251 | \$  
allá, lo que fueron semillas y abonos 252 | \$  
nos lo dieron para la huerta casera. 253 | \$  
Hay que ir a pedirlos a las UMATAS. 254 -# -

-----  
#2 of 5 ENTRASE2 ENTREV +Entrevista asesora municipal, 12 de

SEARCH CODE: GESTIONADM

#-GESTIONADM

-#

ASESOR2: En el programa como en toda Institución educativa encontramos al Rector General, que en este caso es el Padre JELZ, el representante legal de la Fundación, quien administra el programa, también encontramos la Directora General de la Institución la Doctora AJGM, tenemos un coordinador en el Área de Formación que es el señor FF, una coordinadora regional MTJ y además también tenemos asesores en los diferentes municipios donde se desarrolla el programa, y ellos son los encargados de administrar en cada municipio el programa.

#

ENTREV: YCuál es el trabajo de la Coordinadora?

#

ASESOR2: El trabajo de la Coordinadora Regional es estar en todos los municipios, llevar la coordinación del programa a través de las visitas, de hacerle seguimiento a todos los municipios en cuanto a los asesores, los tutores y que el programa se esté desarrollando en

-----

#3 of 5 ENTRECOO COORD +Entrevista coordinadora académica

SEARCH CODE: GESTIONADM

\$-GESTIONADM

COORD: Bueno, los directivos del programa son... siempre se ha caracterizado por... hemos dicho que la Fundación ICPROC es una familia, se caracteriza por ser personas con un gran sentido lo social, son personas muy humanas que permiten la evaluación, que permiten la sugerencia, que tratan, o que nos

tratan a nosotros los docentes con 227 \$  
 respeto, estamos en proceso continuo 228 \$  
 de evaluación y siempre están prontos 229 \$  
 a las opiniones y sugerencias del 230 \$  
 personal. 231 \$  
 \$  
 ENTREV: Qué cargos son o cuáles son los 233 \$  
 cargos directivos? 234 \$  
 \$  
 COORD: La Coordinación General, los 236 \$  
 Coordinadores de proyecto, la 237 \$  
 Coordinación académica del proyecto 238 \$  
 SAT y en sí los coordinadores de los 239 \$  
 diferentes proyectos de la Fundación. 240 \$  
 \$  
 ENTREV: Y cuáles digamos son las 242 \$  
 responsabilidades de la Coordinación 243 \$  
 del programa, del proyecto educativo? 244 \$  
 \$  
 COORD: Junto con el equipo académico 246 \$  
 que son los asesores municipales, 247 \$  
 diseñar el plan de formación anual, el 248 \$  
 plan estratégico, el plan táctico del 249 \$  
 proyecto SAT como tal, es decir es 250 \$  
 darle, colocarle como la brújula al 251 \$  
 proyecto para ese año, básicamente es 252 \$  
 eso, acompañar los procesos de 253 \$  
 formación de docentes, acompañar los 254 \$  
 procesos en cada uno de los 255 \$  
 municipios; parte de sus funciones 256 \$  
 también es como mirar cómo es el 257 \$  
 funcionamiento de cada uno de los 258 \$  
 municipios y en procura de mejorar y 259 \$  
 estar dispuesto al acompañamiento de 260 \$  
 cada uno de ellos. 261 \$  
 \$  
 ENTREV: Bien, ha mencionado a los 263 \$  
 asesores, cuál es el papel de ellos, 264 \$  
 qué es lo que ellos hacen? 265 \$  
 \$

#### #-ASESORIA

COORD: Los asesores son las personas que 267 -# \$  
 orientan, que orientan el proceso 268 | \$  
 formativo y de gestión en cada uno de 269 | \$  
 los municipios. Son, es una especie de 270 | \$

coordinador en cada uno de los 271 | \$  
municipios; también con su equipo 272 | \$  
municipal organizan un plan táctico 273 | \$  
que van a desarrollar para este año y 274 | \$  
están acompañando el proceso en cada 275 | \$  
uno de los grupos; están prestos a las 276 | \$  
dificultades que se presenten y es la 277 | \$  
persona también que desde el municipio 278 | \$  
busca las posibles soluciones a las 279 | \$  
dificultades. 280 -#-\$

---

#4 of 5 ENTREXCO EXCOOR +Entrevista a excoordinadora académica

SEARCH CODE: GESTIONADM

#-GESTIONADM

EXCOOR: Como coordinadora académica ya 130 -#  
el... era una mayor responsabilidad, 131 #  
debido a que se tenía que tener en 132 #  
cuenta la visión de todo el programa 133 #  
en sí y de todos los municipios que se 134 #  
tenían, en el momento en que yo estaba 135 #  
como coordinadora se atendían 16 136 #  
municipios. Entonces era coordinar 137 #  
todo el equipo de asesores, elaborar 138 #  
un plan de acompañamiento, de 139 #  
capacitación con ese equipo de 140 #  
asesores para que a su vez éste lo 141 #  
desdoblaran con los tutores. 142 #  
Igualmente se diseñaba todo un plan de 143 #  
formación y de capacitación para los 144 #  
tutores. Estar en constante 145 #  
seguimiento a cada uno de los asesores 146 #  
con sus respectivos programas que 147 #  
desarrollaban en cada uno de estos 148 #  
municipios. 149 -#

---

#5 of 5 ENTREXCO EXCOOR +Entrevista a excoordinadora académica

SEARCH CODE: GESTIONADM

#-GESTIONADM

EXCOOR: Si. Eh... El programa como tal o 279 -#

la dirección que tiene la Fundación, 280 #  
 pues igualmente tiene su rector el... 281 #  
 igualmente es el representante legal. 282 #  
 Tiene a la directora general que es la 283 #  
 encargada como de todos los aspectos 284 #  
 que competen a la Fundación y tiene 285 #  
 igualmente un Coordinador del Área de 286 #  
 Formación y Capacitación, luego viene 287 #  
 la Coordinación académica, luego viene 288 #  
 todo lo que son los asesores de cada 289 #  
 uno de los municipios y terminamos con 290 #  
 el equipo de tutores. 291 -#

-----  
 SEARCH RESULTS 16/09/2009 08:21:01 p.m. Page 9  
 SEARCH CODE: IMPACTCOMU  
 -----

#1 of 13 ENTRASE1 ENTREV +Entrevista asesor municipal, 7 de Abril

SEARCH CODE: IMPACTCOMU

#-IMPACTCOMU

ENTREV: Cómo es la relación con la 177 -#  
 comunidad? 178 #  
 #  
 ASESOR: Comunidad - Profesor? 180 #  
 #  
 ENTREV: Si 182 #  
 #  
 ASESOR: Eso ya depende mucho 184 #  
 de la calidad y el comportamiento del 185 #  
 profesor. Si el profesor es cumplido y 186 #  
 tiene otro proyecto para la comunidad, 187 #  
 la comunidad lo acoge de la mejor 188 #  
 forma. 189 #  
 #  
 ENTREV: Y en la experiencia que ha 191 #  
 tenido, cómo ha sido esa acogida? 192 #  
 #  
 #  
 ASESOR: Por lo menos una experiencia 195M #  
 bonita es en la vereda la U. que allá 196 #  
 pues desarrollamos un proyecto de 197 #  
 ganadería, que al fin y al cabo no se 198 #  
 pudo desarrollar con los estudiantes 199 #

porque eran menores de edad, de 13, 14 200 #  
años, a través del SENA no lo pudimos 201 #  
hacer, hacerlo directamente con los 202 #  
estudiantes, pero si se pudo hacer con 203 #  
la comunidad. 204 #

#

ENTREV: Y cómo considera que la 206 #  
comunidad ha recibido el impacto del 207 #  
programa? 208 #

#

ASESOR: La comunidad es muy... 210 #  
se abre a los cambios, por lo que es 211 #  
una zona muy alejada del casco urbano, 212 #  
entonces las cosas que uno lleve, 213 #  
están atentos a participar de la mejor 214 #  
forma y sacar el mejor provecho. 215 -#

-----  
#2 of 13 ENTRASE2 ENTREV +Entrevista asesora municipal, 12 de

SEARCH CODE: IMPACTCOMU

#-IMPACTCOMU

ENTREV: Bien, finalmente hablemos un 331 -#  
poco de la relación con la comunidad, 332 #  
cree Usted que el programa es asumido 333 #  
por la comunidad? 334 #

#

ASESOR2: El programa 336 #  
SAT siempre, las comunidades rurales 337 #  
siempre tienen expectativas de apoyar 338 #  
programas que tengan que ver con la 339 #  
parte del trabajo de la misma 340 #  
comunidad. El programa SAT en las 341 #  
diferentes comunidades ha tenido una 342 #  
buena acogida ya que son programas que 343 #  
se desarrollan en beneficio de ellas, 344 #  
por lo tanto las comunidades nos ven 345 #  
con buenos ojos, digámoslo así; y el 346 #  
apoyo de la comunidad es muy 347 #  
importante ya que en todos los 348 #  
municipios en todas las veredas donde 349 #  
se desarrolla el programa la comunidad 350 #  
siempre ha estado pendiente, ha estado 351 #  
apoyando esta alternativa. 352 #

#  
ENTREV: Y el programa cree Usted le aporta algo a la comunidad? 354 #  
355 #

#  
ASESOR2: 357 #  
Muchísimo, le aporta mucho porque a través del programa, a través de los estudiantes son nuestros líderes y son los líderes de la comunidad, son los presidentes de Junta, son los secretarios de Junta, son aquellas personas encargadas de ayudarle y orientarle a las comunidades rurales al trabajo que se debe desarrollar en la misma comunidad. 358 #  
359 #  
360 #  
361 #  
362 #  
363 #  
364 #  
365 #  
366 #  
367 -#

-----  
#3 of 13 ENTRASE2 ASESOR2 +Entrevista asesora municipal, 12 de

E: #-LIDERAZGO

SEARCH CODE: IMPACTCOMU

\$-IMPACTCOMU

ASESOR2: Una de las características de la metodología SAT es el liderazgo que los estudiantes ejercen en cada una de las comunidades es así como... especialmente acá en San Vicente tenemos estudiantes que son líderes comunitarios en cuanto a las mismas... ejerciendo los cargos de presidentes de Junta, secretarios, también esto líderes comunales. El liderazgo en ellos se refleja más a través de las necesidades que hay en cada una de las comunidades rurales donde ellos habitan. Y es así como tenemos estudiantes que son deportistas, estudiantes que son Presidentes de Junta. 476 | -\$  
477 | \$  
478 | \$  
479 | \$  
480 | \$  
481 | \$  
482 | \$  
483 | \$  
484 | \$  
485 | \$  
486 | \$  
487 | \$  
488 | \$  
489 | \$  
490 | \$  
491 | \$  
492 | -\$

-----  
#4 of 13 ENTRECOO ENTREV +Entrevista coordinadora académica

SEARCH CODE: IMPACTCOMU

#-IMPACTCOMU

ENTREV: Bien, finalmente hablemos un 282 -#  
poco de la comunidad, considera usted 283 #  
que el programa ha sido asumido por 284 #  
las comunidades? 285 #

#

COORD: En algunas, en algunas si en 287 #  
otras no, hay comunidades que son como 288 #  
muy reacias a todos los procesos 289 #  
formativos y es de entender que han 290 #  
llegado muchos procesos y no han 291 #  
pasado de llegar y ya. Entonces en 292 #  
algunas comunidades ha sido un tanto 293 #  
difícil también por la situación o por 294 #  
la ubicación geográfica, por la 295 #  
situación económica de las 296 #  
comunidades, pero en términos 297 #  
generales podemos decir que la 298 #  
comunidad ha acogido el proyecto, ha 299 #  
acogido la Institución con cariño y se 300 #  
ha apropiado de ese proceso formativo. 301 #

#

ENTREV: Y el programa le ha dado algún 303 #  
aporte a la comunidad? 304 #

#

COORD: Pienso que el aporte es más en la 306 #  
orientación de los miembros de la 307 #  
misma. Económico no nos es posible, 308 #  
pero consideramos que en la medida que 309 #  
podamos formar líderes íntegros y 310 #  
competentes estamos aportando al 311 #  
desarrollo de esas comunidades. 312 -#

-----  
#5 of 13 ENTREXCO EXCOOR +Entrevista a excoordinadora académica

E: #-PROYESOCIA

SEARCH CODE: IMPACTCOMU

\$-IMPACTCOMU

hace líderes en bienestar rural. Y se 242 | -\$  
necesita igualmente que los 243 | \$

estudiantes se... adquieran todos los 244 | \$  
 conocimientos necesarios y los 245 | \$  
 apliquen dentro de la comunidad. Por 246 | \$  
 lo tanto igualmente se les exige que 247 | \$  
 tengan un proyecto social que parta de 248 | \$  
 las necesidades que tenga la vereda, 249 | \$  
 la comunidad y puedan ayudar junto con 250 | \$  
 esa comunidad a construir mecanismos 251 | \$  
 que los ayuden a mejorar esas 252 | \$  
 condiciones que encuentran, ya sean en 253 | \$  
 la misma escuela, ya sean dentro de la 254 | \$  
 carretera, en cualquier dinámica que 255 | \$  
 encuentren que está deficiente dentro 256 | \$  
 de la comunidad y le puedan 257 | \$  
 aportar. 258 -# -\$

-----  
 #6 of 13 ENTREXCO ENTREV +Entrevista a excoordinadora académica

SEARCH CODE: IMPACTCOMU

#-IMPACTCOMU

ENTREV: Finalmente, recuerdas algo de la 293 -#  
 relación de la comunidad con el 294 #  
 programa, cómo era la reacción de la 295 #  
 comunidad frente al programa? 296 #  
 #

EXCOOR: Creo que era una relación 298 #  
 positiva, en la gran mayoría de las 299 #  
 comunidades donde se hizo presencia la 300 #  
 comunidad valoraba mucho el poder 301 #  
 contar con ese espacio; porque era una 302 #  
 oportunidad que tenían los jóvenes y 303 #  
 los mismos adultos para educarse, e 304 #  
 igualmente para no salir de la región, 305 #  
 eso hacía que la comunidad igualmente 306 #  
 valore y el programa sea visto con 307 #  
 buenos ojos. 308 #  
 #

ENTREV: Y el programa le aportaba algo a 310 #  
 la comunidad? 311 #  
 #

EXCOOR: Eh si. Se aportaba en cuanto a 313 #  
 que ayudaba a que los estudiantes 314 #  
 igualmente tuvieran o tengan un papel 315 #

activo en la comunidad, que sean 316 #  
 estudiantes que realmente se 317 #  
 caractericen por... por ayudar a buscar 318 #  
 alternativas en el mejoramiento de la 319 #  
 calidad de vida... quizás no en todos 320 #  
 los centros ni en todas las veredas 321 #  
 donde se hace presencia con el 322 #  
 programa se tenga la misma incidencia, 323 #  
 pero si encontramos centros o veredas 324 #  
 donde hay grupos de estudiantes que 325 #  
 igualmente la presencia se hace notar 326 #  
 y por lo tanto han ayudado a crear 327 #  
 dinámicas de organización, de 328 #  
 proyectos que realmente igualmente 329 #  
 ayudan al sostenimiento económico de 330 #  
 la familia. 331 -#

-----

#7 of 13 ENTRTUT1 ENTREV +Entrevista a una tutora realizada el

SEARCH CODE: IMPACTCOMU

#-IMPACTCOMU

ENTREV: Bien y hablemos un poco de las 219 -#  
 comunidades, en los grupos en los que 220 #  
 has estado, cómo es la relación con la 221 #  
 comunidad, la reacción de la gente 222 #  
 ante el programa? 223 #

#

TUTOR1: Pues muy buena. Yo 225 #  
 afortunadamente en las comunidades en 226 #  
 las cuales trabajé no... la comunidad 227 #  
 respondió muy bien, muy buena 228 #  
 colaboración de la comunidad, de los 229 #  
 padres de familia, muy contentos con 230 #  
 el programa, especialmente porque se 231 #  
 les lleva hasta las veredas, para los 232 #  
 mismos muchachos que se les dificulta 233 #  
 transportarse hasta la Institución. 234 #

#

ENTREV: Y digamos el programa ha 236 #  
 generado algún impacto en la 237 #  
 comunidad, ha logrado hacer cambios en 238 #  
 la comunidad de alguna manera? 239 #

#

TUTOR1: Si, lógico que si, en el poco 241 #  
tiempo, porque yo llevo poco, que he 242 #  
estado con la Institución considero 243 #  
que sí. Hablando de... refiriéndonos 244 #  
exactamente a las comunidades o a las 245 #  
veredas lejanas al pueblo yo digo que 246 #  
sí, el cambio se ha visto 247 -#

-----  
#8 of 13 ENTRTUT2 ENTREV +Entrevista a una tutora el día 8 de

SEARCH CODE: IMPACTCOMU

#-IMPACTCOMU

ENTREV: Y hablando ahora de la relación 284 -#  
con la comunidad, cómo es la relación 285 #  
del programa con la comunidad? 286 #  
#

TUTOR2: A ver, nosotros llegamos a las 288 #  
comunidades más lejanas donde en 289 #  
realidad existe la necesidad y hemos 290 #  
sido muy bien aceptados, muchas 291 #  
personas nos tienen como lo máximo, no 292 #  
es que eso nos queramos sentir 293 #  
nosotros, sino que ven en nosotros una 294 #  
persona capacitada, si, la cual les 295 #  
puede transmitir a ellos muchas, 296 #  
muchos conocimientos y a parte de eso 297 #  
puede compartir mucho, muchas 298 #  
experiencias. 299 #  
#

ENTREV: Crees que el programa ha causado 301 #  
algún impacto en la comunidad? 302 #  
#

TUTOR2: Ha causado muchos impactos para... 304 #  
para beneficio de la comunidad, 305 #  
siempre se tiene al docente y a los 306 #  
estudiantes como aquella oportunidad 307 #  
en la vereda para muchas cosas. No 308 #  
sólo llegó el programa acá van dictar 309 #  
una clase, sino que de pronto 310 #  
existe una necesidad y ven en nosotros 311 #  
como ese apoyo si, para poder realizar 312 #  
o para poder cubrir esa necesidad sin 313 #  
sacar beneficio propio sino como le 314 #

digo beneficio para toda la comunidad 315 #  
          y ven que nosotros o en nosotros 316 #  
          encuentran algún apoyo. 317 -#

-----

#9 of 13 ENTRTUT3 TUTOR3

SEARCH CODE: IMPACTCOMU

#-IMPACTCOMU

TUTOR3: En la parte personal como 264 -#  
          tutor pues creo que nos llevamos bien 265 #  
          no se si por la forma como se comunica 266 #  
          uno con los jóvenes y con los padres 267 #  
          de familia, como puede uno transmitir 268 #  
          como un grado de confianza, siendo muy 269 #  
          sincero con ellos y tanto essi que se 270 #  
          alcanzaron a hacer como buenas 271 #  
          amistades con gente de esa zona y uno 272 #  
          se está comunicando, se los encuentra 273 #  
          en cualquier momento y ya puedo decir 274 #  
          que distingo a x y y gente de este 275 #  
          sector y lo mismo cuando ellos están 276 #  
          por acá. Me encuentro con alumnos o 277 #  
          con padres que incluso ya han 278 #  
          terminado su ciclo de estudio, con 279 #  
          cordialidad es decir que hubo un 280 #  
          contacto o sea el hecho de que se 281 #  
          hayan acabado las clases no quiso 282 #  
          decir que se distanciaron las dos 283 #  
          partes sino que siguió como vivo un 284 #  
          lazo fuerte de amistad entre padres, 285 #  
          alumnos y tutor. 286 -#

-----

#10 of 13 ENTRTUT3 TUTOR3

SEARCH CODE: IMPACTCOMU

#-IMPACTCOMU

TUTOR3: Pues cualquier tipo de 291 -#  
          programa que tenga que ver con parte 292 #  
          de formación o comunicación, el 293 #  
          impacto siempre habrá y eso se ve 294 #  
          revertido en lo que ellos aplican en 295 #

esa misma vereda, o sea eso significa 296 #  
desarrollo, eso significa trabajo 297 #  
aplicándolya en la parte de los 298 #  
proyectos que ellos tienen. Entonces 299 #  
es algo que se adquiere pero que 300 #  
automáticamente se tendrá que aplicar 301 #  
y se ve en beneficios para la 302 #  
comunidad. 303 -#

-----

#11 of 13 ENTRTUT4

SEARCH CODE: IMPACTCOMU

#-IMPACTCOMU

ENTREV: Cómo es la relación con la 234 -#  
comunidad? 235 #  
#

TUTOR4: Gracias a Dios excelente, a mí 237 #  
me ha ido excelente por... por que lo he 238 #  
enfocado a los proyectos sociales, 239 #  
entonces la gente dice se ha visto el 240 #  
cambio, excelente, inclusive la profe 241 #  
Lina me ha recomendado, me ha pedido 242 #  
nuevamente igual en Altograe se 243 #  
hicieron proyectos el año pasado muy 244 #  
buenos, la comunidad excelente, bien, 245 #  
hasta ahora pues gracias a Dios pues 246 #  
bien. 247 #  
#

ENTREV: Cómo se ha impactado a la 249 #  
comunidad con los proyectos? 250 #  
#

TUTOR4: Si porque mire cuando yo 252 #  
llegué allá el concejal se me acercaba 253 #  
y me decía, me dijo una grosería, 254 #  
ponga a trabajar esos no se que... que 255 #  
no sirven para nada. Pregúntele hoy en 256 #  
día quiénes son esos muchachos del SAT 257 #  
en esta Institución. Entonces smpre y 258 #  
cuando uno como docente o como tutor 259 #  
perdón, y como tutor vaya con el deseo 260 #  
de trabajar y con las ganas de hacer 261 #  
cambios, todo se puede. Desde que uno 262 #  
tenga las ganas y se lleve con la 263 #

comunidad, porque si uno no se exige y 264 #  
si no se lleva con la comunidad yo 265 #  
pienso que no se puede. Ya cumplo 11 266 #  
años como docente y no he tenido 267 #  
problemas, con el aval de la comunidad 268 #  
porque que tal que digan no ese 269 #  
profesor que va a llegar más por allá, 270 #  
es que aquí no lo queremos, a qué 271 #  
viene o que manden un memorial donde 272 #  
digan que para qué va. 273 -#

---

#12 of 13 ENTRTUT5

SEARCH CODE: IMPACTCOMU

#-IMPACTCOMU

TUTOR5: El programa con la comunidad 96 -#  
es bueno porque está enfatizado, 97 #  
cualquier cosa que haya dentro del 98 #  
programa es únicamente para la 99 #  
comunidad, para el bienestar de la 100 #  
comunidad. 101 #

#

ENTREV: Y consideras que el programa 103 #  
ha causado algún impacto en la 104 #  
comunidad? 105 #

#

TUTOR5: Claro, recibe mucho por los 107 #  
conocimientos, por el avance porque el 108 #  
programa permite que personas de edad 109 #  
llegan el estudio, cosas que no 110 #  
pudieron tener antes y estén 111 #  
trabajando sus tierras y a la vez 112 #  
estén aprendiendo cosas nuevas para 113 #  
llevarlasla práctica. 114 -#

---

#13 of 13 ENTRTUT6

SEARCH CODE: IMPACTCOMU

#-IMPACTCOMU

ENTREV: Qué relación tiene el programa 297 -#  
con la comunidad? 298 #

#  
TUTOR6: Esto, la relación del ICPROC 300 #  
es que ella también viene a ser parte 301 #  
de toda, de la mayoría de las 302 #  
actividades que esas comunidades 303 #  
realizan, ya sea igual que con los 304 #  
estudiantes en la parte de educación, 305 #  
ya sea la parte de tecnología, de 306 #  
transforción de productos, de esto en 307 #  
la parte de evangelización también. 308 -#

-----  
SEARCH RESULTS 16/09/2009 08:21:01 p.m. Page 10  
SEARCH CODE: LIDERAZGO  
-----

#1 of 9 ENTRASE2 ENTREV +Entrevista asesora municipal, 12 de

SEARCH CODE: LIDERAZGO

#-LIDERAZGO

-#

\$\_IMPACTCOMU

ASESOR2: Una de las 476 # -  
características de la metodología SAT 477 # |  
es el liderazgo que los estudiantes 478 # |  
ejercen en cada una de las comunidades 479 # |  
es así como... especialmente acá en San 480 # |  
Vicente tenemos estudiantes que son 481 # |  
líderes comunitarios en cuanto a las 482 # |  
mismas... ejerciendo los cargos de 483 # |  
presidentes de Junta, secretarios, 484 # |  
también esto líderes comunales. El 485 # |  
liderazgo en ellos se refleja más a 486 # |  
través de las necesidades que hay en 487 # |  
cada una de las comunidades rurales 488 # |  
donde ellos habitan. Y es así como 489 # |  
tenemos estudiantes que son 490 # |  
deportistas, estudiantes que son 491 # |  
Presidentes de Junta. 492 # -

#

ENTREV: Y la Institución los forma para 494 #  
este liderazgo? 495 #

#

ASESOR2: Claro, a 497 #  
través de la metodología SAT la 498 #

Institución siempre esta ahí 499 #  
orientándolos en el proceso de 500 #  
formación para que ellos sean líderes 501 #  
de las mismas comunidades donde están. 502 #  
A través de la experiencia, a través 503 #  
de la misma filosofía de la 504 #  
Institución los llevamos, les llevamos 505 #  
ese conocimiento a ellos, esa 506 -#

-----

#2 of 9 ENTRECOO COORD +Entrevista coordinadora académica

SEARCH CODE: LIDERAZGO

#-PROYESOCIA #-LIDERAZGO

COORD: Bueno, los proyectos sociales son 158 -#  
también parte de la metodología 159 #  
nuestra, son la formación de líderes 160 #  
en bienestar rural. Esos proyectos 161 #  
sociales no están como, no son vistos 162 #  
como un requisito, sino que son 163 #  
inherentes a todo el proceso 164 #  
formativo, es decir los muchachos son 165 #  
conscientes que muchos de los 166 #  
conocimientos que ellos han adquirido 167 #  
se deben aplicar a la comunidad y por 168 #  
eso de igual forma ellos, ellos van a 169 #  
cada una de sus veredas trabajan en 170 #  
asociatividad con los docentes, con 171 #  
los presidentes de junta, se proyectan 172 #  
como líderes de su comunidad. 173 #  
Básicamente es el objetivo de los 174 #  
proyectos sociales. 175 -#

-----

#3 of 9 ENTRECOO COORD +Entrevista coordinadora académica

SEARCH CODE: LIDERAZGO

#-LIDERAZGO

COORD: Bueno eh... ese deseo de servir a 394 -#  
sus comunidades es parte de nuestra 395 #  
bandera, pero también hace parte como 396 #  
del querer de cada estudiante, hay 397 #  
unos estudiantes que está mucho más 398 #

marcado ese... ese deseo de servir a la 399 #  
 comunidad, tenemos los ejemplos de 400 #  
 estudiantes en cada uno de los 401 #  
 municipios. Para San Vicente de 402 #  
 Chucurí un joven estudiante ya 403 #  
 egresado que se ha caracterizado en el 404 #  
 transcurrir de su vida ni siquiera 405 #  
 como estudiante, pues que siendo 406 #  
 estudiante se fortaleció mucho más 407 #  
 como animador de comunidad cristiana, 408 #  
 hacía una labor o la realiza todavía 409 #  
 una labor importantísima con la 410 #  
 comunidad y es el fortalecimiento de 411 #  
 los valores humanos, no sólo en la 412 #  
 escuela sino en la comunidad, en los 413 #  
 centros educativos, una labor muy 414 #  
 bonita que... que representa muy bien lo 415 #  
 que nosotros queremos para nuestros 416 #  
 estudiantes y que también lo hacen 417 #  
 desde su sentir, entonces es muy 418 #  
 importante que... resaltar en estos 419 #  
 momentos que nuestros jóvenes están 420 #  
 siempre prestos a servir a sus 421 #  
 comunidades, unos en un grado mucho 422 #  
 mayor que otros, unos son más 423 #  
 atrevidos, por decirlo de alguna 424 #  
 manera a trabajar con las comunidades 425 #  
 rurales que además no es una tarea 426 #  
 fácil. 427 -#

-----

#4 of 9 ENTRTUT1 TUTOR1 +Entrevista a una tutora realizada el

SEARCH CODE: LIDERAZGO

#-LIDERAZGO

TUTOR1: En el aspecto de liderazgo... si 255 -#  
 hay un estudiante... incluso en las tres 256 #  
 comunidades que trabaje... si hay 257 #  
 muchachos que son aquellas personas 258 #  
 que como que no está uno diciéndoles 259 #  
 que se debe hacer o el grupo le hace 260 #  
 falta que x por ejemplo algún recurso. 261 #  
 Hay muchachos que se enfrentan solitos 262 #  
 al grupo llamémoslo así como líderes y 263 #

comentan... quiero decir... vamos a 264 #  
realizar estas actividades si... sin que 265 #  
el tutor esté al frente y diga hay que 266 #  
hacer esto no ellos mismos... pero si he 267 #  
tenido ejemplo muy buenos de muchachos 268 #  
líderes. 269 -#

---

#5 of 9 ENTRTUT2 ENTREV +Entrevista a una tutora el día 8 de

SEARCH CODE: LIDERAZGO

#-LIDERAZGO

ENTREV: Nos hablaba un poco del 178 -#  
liderazgo cómo se hace énfasis en este 179 #  
liderazgo. Cómo se expresa este 180 #  
liderazgo de los estudiantes en las 181 #  
veredas? 182 #  
#

TUTOR2: Bueno nosotros en... en el pensum 184 #  
académico hay muchos libros de 185 #  
liderazgo en todos los niveles y vemos 186 #  
que ahí nos enseña desde cómo un 187 #  
estudiante puede vincularse a un... a 188 #  
cualquier actividad que haya dentro de 189 #  
la comunidad para que él vaya como 190 #  
dando a conocer o como sacando esas 191 #  
habilidades que tiene ahí guardadas y 192 #  
que le pueden servir a la comunidad, 193 #  
pueden ser líderes en su comunidad, 194 #  
pertenecer a una Junta de Acción 195 #  
Comunal, a una Junta de deporte, 196 #  
muchos son concejales y todo lo que se 197 #  
trabaja acá en la parte de liderazgo 198 #  
se ve replicado en esas comunidades. 199 -#

---

#6 of 9 ENTRTUT3 TUTOR3

SEARCH CODE: LIDERAZGO

#-LIDERAZGO

formación. Se trabajo la formación, se 75 -#  
trabajó la parte de liderazgo moral 76 #  
que eran pilares que los jóvenes 77 #

aplicaban en sus veredas, que 78 #  
presentaban un beneficio para la 79 #  
comunidad que pero por lo general allá 80 #  
en ese sector se trabajaba era en 81 #  
formación ya sea para otros jóvenes en 82 #  
grados primarios incluso a veces para 83 #  
adultos, pero entonces que tenía mucho 84 #  
que ver con participación comunitaria. 85 -#

---

#7 of 9 ENTRTUT3 TUTOR3

SEARCH CODE: LIDERAZGO

#-LIDERAZGO

TUTOR3: Con los muchachos anteriores 309 -#  
que estaban en el grado once si hay 310 #  
buenos líderes porque escuchándolo de 311 #  
profesores que son del Colegio donde 312 #  
se prepara el SAT y que ya los conocen 313 #  
de un tiempo atrás saben que algunos 314 #  
de ellos generaban una muy bua 315 #  
influencia como líderes en este sector 316 #  
y llegando uno por ejemplo en esos 317 #  
cuatro meses también alcanza a 318 #  
percibir que de siete personas hay 319 #  
como cuatro personas que realmente 320 #  
sobresalen sobre las otras y lo 321 #  
confirma uno con lo que le comentan 322 #  
los otros profesores que tuvieron 323 #  
ellos antes que hicieron el proceso de 324 #  
formación que fueron los grados sexto, 325 #  
séptimo, octavo. 326 -#

---

#8 of 9 ENTRTUT4

SEARCH CODE: LIDERAZGO

#-LIDERAZGO

ENTREV: Y Tú consideras que los 275 -#  
estudiantes son líderes en la 276 #  
comunidad? 277 #  
#  
TUTOR4: Son líderes, peor nosotros 279 #

tenemos que reforzarlos cada día más. 280 #  
Y un muchacho SAT sea lo que sea es y 281 #  
siempre lo va a ser y va a ser 282 #  
orgulloso de la institución en la que 283 #  
está. Pero todo lleva su proceso. 284 -#

---

#9 of 9 ENTRTUT6

SEARCH CODE: LIDERAZGO

#-PARTIESTUD #-LIDERAZGO

ENTREV: Háblanos un poco de los 176 -#  
estudiantes, cómo participan los 177 #  
estudiantes? 178 #

#

TUTOR6: Eh bueno, todos o cada uno 180 #  
tiene como por decir un don, entonces 181 #  
unos se van en la parte religiosa, 182 #  
otros se van por la parte de deportes, 183 #  
otros por la parte ecológica, otros 184 #  
por la parte de agroecología; entonces 185 #  
ellos lo que hacen es, lo que ydecía 186 #  
antes, parten de un diagnóstico y 187 #  
dependen de lo que o de la necesidad 188 #  
más apremiante cada uno se inclina por 189 #  
esas diferentes áreas para participar 190 #  
ya sea colaborando, ya sea esto... 191 #  
haciendo organizaciones para no se... 192 #  
arreglar una carretera que se haya 193 #  
dañado, o de pronto un encuentro 194 #  
religioso, o de pronto actos 195 #  
culturales, o de pronto, o esto, lo 196 #  
que ya decía, ellos participan, ellos 197 #  
son los que están ahí como liderando 198 #  
los procesos. 199 -#

---

SEARCH RESULTS  
SEARCH CODE: METODOLOGI

---

16/09/2009 08:21:01 p.m. Page 11

#1 of 3 ENTRTUT3 ENTREV

E: \$-PROYPRODUC

SEARCH CODE: METODOLOGI

#-METODOLOGI

ENTREV: Mencionabas los proyectos 151 -# |  
productivos por escrito, como es el 152 # |  
hecho de ponerlos por escrito? 153 # |  
# |  
TUTOR3: Pues eso es un requisito tiene 155 # |  
que presentar el proyecto escrito, 156 # |  
tiene que haber la sustentación 157 # |  
respectiva de ese proyecto. 158 # |  
# |  
ENTREV: Y ellos lo realizan con los 160 # |  
tutores? 161 # |  
# |  
TUTOR3: Si tienen el apoyo de cómo 163 # |  
realizar el proyecto, es algo que se 164 # |  
tiene que dar en cada grado porque los 165 # |  
jóvenes también tienen el proyecto 166 # |  
pero no está muy actualizado aunque es 167 # |  
algo que se hace todos los años, esa 168 # |  
es la razón por la que siempre tienen 169 # |  
que explicarse nuevamente esa 170 # |  
metodología, es un proceso que ya 171 # |  
tiene un buen reconocimiento porque 172 # |  
para promover cada año tiene que 173 # |  
presentar su respectivo proyecto. 174 -#-\$

-----

#2 of 3 ENTRTUT3 TUTOR3

SEARCH CODE: METODOLOGI

#-PROCEVALUA #-METODOLOGI

TUTOR3: Bueno la parte de evaluación a 181 -#  
criterio muy personal que siempre 182 #  
tiene que ver con la calificación de 183 #  
examen final, o sea la evaluación yo 184 #  
miraba muchísimo el trabajo que ellos 185 #  
realizaban en clase, lo de la parte 186 #  
de... lo que tiene que ver con la 187 #  
participación, o sea me gustaba que la 188 #  
clase fuera muy dinámica y que no se 189 #  
centrara solamente en el escritorio ir 190 #  
allá a dar su charla, a dar su cátedra 191 #

sino que ellos estuvieran trabajando 192 #  
frecuentemente, que pasando al tablero 193 #  
o por trabajos o sea fortaleciéndoles 194 #  
la parte investigativa. Que 195 #  
investigaran y ellos trajeran 196 #  
fortalecieran el trabajo con cada uno 197 #  
de sus compañeros. De todas maneras es 198 #  
algo que nos sirve para la parte de 199 #  
los proyectos, ellos tienen que 200 #  
sustentarlos y ahí van perdiendo sus 201 #  
temores porque es otra parte en el 202 #  
momento de la sustentación de algunos 203 #  
de los estudiantes que por cuestión se 204 #  
llena de nervios pero como ellos 205 #  
mismos conocen el proyecto se 206 #  
desenvuelven muy fácilmente en este 207 #  
aspecto. 208 -#

-----

#3 of 3 ENRTUT3 TUTOR3

SEARCH CODE: METODOLOGI

#-METODOLOGI

TUTOR3: Uno da un tema por ejemplo 213 -#  
enfocándonos en parte de matemáticas y 214 #  
entonces se explican dos o tres 215 #  
ejercicios y yo apporto a los 216 #  
estudiantes con preguntas, si 217 #  
entiende, no entiende tal cosa y pues 218 #  
a ellos les ha gustado que no sea 219 #  
solamente uno elue está hablando, el 220 #  
dios, el que sabe, sino que ellos 221 #  
aporten también. Entonces algún 222 #  
problema que se vea, pasamos 223 #  
seguidamente a que uno de ellos o 224 #  
siempre por orden en este momento 225 #  
sigue con su turno con el problema 226 #  
siguiente o sea con todo tipo de 227 #  
preguntas; entonces ya sabe que no se 228 #  
va a quedar en su puesto sino que 229 #  
tiene que estar dispuesto a estar 230 #  
pendiente en la clase porque ya sabe 231 #  
que más adelante va a tener que salir 232 #  
a manifestar los conocimientos que 233 #

previamente se le han transmitido. 234 #

-#

-----  
SEARCH RESULTS 16/09/2009 08:21:01 p.m. Page 12  
SEARCH CODE: PARTIESTUD  
-----

#1 of 11 ENTRASE2 ENTREV +Entrevista asesora municipal, 12 de

SEARCH CODE: PARTIESTUD

#-PARTIESTUD

-#

ASESOR2: Si Señor, el 190 #  
programa, o sea con la participación 191 #  
es importante porque ellos son los que 192 #  
ellos son los involucrados y por ellos 193 #  
es que el programa se desarrolla, a 194 #  
través de la capacitación, a través de 195 #  
la ejecución de todos los proyectos y 196 #  
sobre todo por la orientación que se 197 #  
les da a ellos de la importancia que 198 #  
es conservar el medio ambiente y a la 199 #  
vez hacer de la finca de ellos una 200 #  
gran empresa. Ellos son los 201 #  
principales involucrados en que el 202 #  
programa esté, que el programa 203 #  
funcione a través de todas las 204 #  
capacitaciones y la orientación que se 205 -#

-----  
#2 of 11 ENTRECOO COORD +Entrevista coordinadora académica

SEARCH CODE: PARTIESTUD

#-PARTIESTUD

COORD: Nosotros contamos gracias a Dios 99 -#  
con estudiantes que saben a que 100 #  
vienen, a aprovechar al máximo su 101 #  
tiempo, son estudiantes recursivos, 102 #  
preguntan, indagan, que siempre están 103 #  
como cuestionando, cuestionando su 104 #  
entorno buscando posibles soluciones, 105 #  
son muchachos, son jóvenes y adultos 106 #  
muy inquietos por todos los procesos 107 #

formativos. 108 -#

---

#3 of 11 ENTRECOO COORD +Entrevista coordinadora académica

SEARCH CODE: PARTIESTUD

#-PARTIESTUD

COORD: Por supuesto, consideramos que 203 -#  
nada está dicho y que igual toda la 204 #  
experiencia que nuestros estudiantes 205 #  
tienen ayudan también a fortalecer o 206 #  
al crecimiento de ese docente. Lo que 207 #  
es estudiante piense o opine sobre un 208 #  
tema determinado es respetado 209 #  
ocompartido y dado el caso se sostiene 210 #  
o se amplía el tema para que al joven 211 #  
le quede su inquietud totalmente 212 #  
resuelta. 213 -#

---

#4 of 11 ENTREXCO EXCOOR +Entrevista a excoordinadora académica

SEARCH CODE: PARTIESTUD

#-PARTIESTUD

EXCOOR: Eh... Con buen interés de los 155 -#  
estudiantes, con muchos deseos de que 156 #  
el programa en cada uno de los 157 #  
municipios se continuara. Siempre la 158 #  
expectativa del estudiante era al año 159 #  
siguiente poder seguir teniendo esa 160 #  
oportunidad de formarse y capacitarse 161 #  
dentro de esa dinámica en cada una de 162 #  
esas áreas pero sobre todo dentro de 163 #  
esa misma dinámica de la parte 164 #  
agropecuaria. Entonces igualmente era 165 #  
como el estudiante siempre ha sido el 166 #  
principal, el protagonista de todo el 167 #  
desarrollo académico y como tal tiene 168 #  
pues todo la participación, la... los 169 #  
mecanismos de participación y se tiene 170 #  
muy en cuenta como lo que... las 171 #  
sugerencias que ellos dan frente a las 172 #  
debilidades que se van encontrando 173 #

dentro del proceso. Igualmente se 174 #  
tiene en cuenta aquellas cosas que 175 #  
ellos creen que son fortalezas que se 176 #  
deben seguir manteniendo en el 177 #  
proceso. 178 -#

---

#5 of 11 ENTRTUT1 ENTREV +Entrevista a una tutora realizada el

SEARCH CODE: PARTIESTUD

#-PARTIESTUD

ENTREV: Bien, nos podrías contar un 120 -#  
poquito cómo es la participación de 121 #  
los estudiantes, cómo participan 122 #  
ellos? 123 #  
#

TUTOR1: La participación de ellos... eh... 125 #  
estamos hablando... estamos frente a una 126 #  
clase cierto... Esto... la participación 127 #  
de ellos... estamos haciendo la tutoría 128 #  
común y corriente, pues también nos 129 #  
enfrentamos a muchachos que su 130 #  
participación es muy poca como también 131 #  
hay muchos que son muy activos a la 132 #  
clase, lanzan muchas preguntas, de 133 #  
pronto alguna duda... o de pronto uno 134 #  
también como tutor enfrenta alguna 135 #  
duda que de pronto hay parte en que el 136 #  
muchacho (ENTREV: le ayuda..) ayuda, 137 #  
aporta exactamente. 138 -#

---

#6 of 11 ENTRTUT1 TUTOR1 +Entrevista a una tutora realizada el

SEARCH CODE: PARTIESTUD

#-PARTIESTUD \$-PROYPRODUC

TUTOR1: Bueno, en cuanto a los proyectos 146 -# -\$  
productivos muy bueno, muy bueno digo 147 # |  
yo, especialmente para el muchacho, 148 # |  
porque ahí pues el muchacho va a tener 149 # |  
más exactamente pues no de una vez 150 # |  
pero si con el tiempo el muchacho va a 151 # |  
tener su... su... hablemos de un capital... 152 # |

hablemos de una renta que el muchacho 153 # |  
va a obtener frente a ese proyecto 154 # |  
productivo, mmm 155 # |

# |

ENTREV: Bien y recuerdas en particular 157 # |  
de los estudiantes que acompañó, 158 # |  
algunos proyectos productivos, qué 159 # |  
producen, qué desarrollan? 160 # |

# |

TUTOR1: Si, exactamente el año en que he 162 # |  
estado con los grupos pues hemos 163 # |  
trabajado más exactamente cultivos de 164 # |  
yuca, de maíz, cítricos, pues son los 165 # |  
proyectos más... ah cacao también, son 166 # |  
proyectos muy buenos que hemos... que 167 # |  
hemos... son los más comunes. 168 #-\$

#

ENTREV: Los más comunes. Y Usted 170 #  
considera qué es importante el énfasis 171 #  
que se hace en la parte agroecológica? 172 #

#

TUTOR1: Muy, pero muy importante, yo eso 174 #  
lo considero muy importante porque... o 175 #  
sea vemos como de pronto el muchacho 176 #  
va a tener o se va a hacer como más 177 #  
responsable, llamémoslo así, es una 178 #  
responsabilidad que el muchacho va a 179 #  
tener desde muy joven lógico, de 180 #  
pronto es algo que él va a tener para... 181 #  
para su futuro. 182 -#

-----  
#7 of 11 ENTRTUT2 ENTREV +Entrevista a una tutora el día 8 de

SEARCH CODE: PARTIESTUD

#-PARTIESTUD

ENTREV: Bien, hablemos un poco de la 201 -#  
participación de los estudiantes, cómo 202 #  
participan los estudiantes en el 203 #  
programa? 204 #

#

TUTOR2: O sea en el programa SAT, si, en 206 #  
cualquier aspecto? (en cualquier 207 #  
aspecto). Bueno los estudiantes SAT se 208 #

caracterizan por ser muchachos muy 209 #  
educados, si, su participación en 210 #  
todos los aspectos, podemos mirar la 211 #  
parte cultural nos hemos dado a 212 #  
conocer dentro del municipio en toda 213 #  
la parte artística, hemos participado 214 #  
o participan en la parte deportiva 215 #  
también, en algunos concursos o 216 #  
encuentros académicos también vemos 217 #  
que los muchachos participan en la 218 #  
parte religiosa eso es como lo más 219 #  
destacado siempre. Como es una 220 #  
Institución cristiana vemos que ellos 221 #  
en todos los aspectos participan y se 222 #  
involucran como la red de mensajeros, 223 #  
como catequistas, como animadores, 224 #  
muchos de esas actividades las 225 #  
realizan nuestros estudiantes. 226 -#

---

#8 of 11 ENTRTUT2 ENTREV +Entrevista a una tutora el día 8 de

SEARCH CODE: PARTIESTUD

#-PARTIESTUD

ENTREV: Y las opiniones de los 247 -#  
estudiantes son tenidas en cuenta para 248 #  
mejorar el programa? 249 #  
#  
TUTOR2: Siempre se ha tenido en cuenta, 251 #  
hacemos evoluciones cualitativas en 252 #  
cada periodo, mirando en qué hemos 253 #  
fallado y qué hemos mejorado, cuales 254 #  
aspectos nos pueden ellos decir para 255 #  
mejorar. Estamos como en continua 256 #  
interacción con ellos para... ir de 257 #  
lamano con ellos para que se nos 258 #  
facilite nuestro trabajo. Siempre lo 259 #  
que él va a decir se va a tener en 260 #  
cuenta porque es un proceso de 261 #  
enseñanza aprendizaje, donde nosotros 262 #  
orientamos este proceso pero también 263 #  
aprendemos de ellos muchas cosas. 264 -#

---

#9 of 11 ENTRTUT5

SEARCH CODE: PARTIESTUD

#-PARTIESTUD #-PROYPRODUC

ENTREV: Los estudiantes qué tipo de 134 -#  
participación tienen? 135 #

#

TUTOR5: Dentro del programa pues no... 137 #  
tienen la... pueden vincularse en las 138 #  
otras actividades que tiene el 139 #  
programa, por ejemplo lo del 140 #  
Mercasueño, o cuando hay actividades 141 #  
digamos de la Iglesia o cosas así, los 142 #  
alumnos se vinculan. 143 #

#

ENTREV: Y qué es el Mercasueño? 145 #

#

TUTOR5: El Mercasueño es una actividad 147 #  
donde los alumnos traen productos del 148 #  
campo, lo que ellos cultivan, lo que 149 #  
tienen dentro de los proyectos 150 #  
productivos o alguna cosa que 151 #  
adelanten en las fincas y se vende a 152 #  
un precio económico acá en el pueblo. 153 -#

-----  
#10 of 11 ENTRTUT6

SEARCH CODE: PARTIESTUD

#-PARTIESTUD #-LIDERAZGO

ENTREV: Háblanos un poco de los 176 -#  
estudiantes, cómo participan los 177 #  
estudiantes? 178 #

#

TUTOR6: Eh bueno, todos o cada uno 180 #  
tiene como por decir un don, entonces 181 #  
unos se van en la parte religiosa, 182 #  
otros se van por la parte de deportes, 183 #  
otros por la parte ecológica, otros 184 #  
por la parte de agroecología; entonces 185 #  
ellos lo que hacen es, lo que ydecía 186 #  
antes, parten de un diagnóstico y 187 #  
dependen de lo que o de la necesidad 188 #

más apremiante cada uno se inclina por 189 #  
esas diferentes áreas para participar 190 #  
ya sea colaborando, ya sea esto... 191 #  
haciendo organizaciones para no se... 192 #  
arreglar una carretera que se haya 193 #  
dañado, o de pronto un encuentro 194 #  
religioso, o de pronto actos 195 #  
culturales, o de pronto, o esto, lo 196 #  
que ya decía, ellos participan, ellos 197 #  
son los que están ahí como liderando 198 #  
los procesos. 199 -#

---

#11 of 11 ENTRTUT6

SEARCH CODE: PARTIESTUD

#-PARTIESTUD

ENTREV: Y la Institución tiene en 285 -#  
cuenta las opiniones de los 286 #  
estudiantes? 287 #  
#

TUTOR6: Si claro, porque a veces ellos 289 #  
tienen alguna necesidad por decir en 290 #  
cualquier aspecto y los tutores son 291 #  
los que llevan ese como los mediadores 292 #  
entre los estudiantes y el ICPROC y el 293 #  
ICPROC les ayuda a solucionar ese 294 #  
problema. 295 -#

---

SEARCH RESULTS

16/09/2009 08:21:01 p.m. Page 13

SEARCH CODE: PLANESTUDI

---

#1 of 6 ENTRASE1 ENTREV +Entrevista asesor municipal, 7 de Abril

SEARCH CODE: PLANESTUDI

#-PLANESTUDI

ENTREV: Qué contenidos se desarrollan en 217 -#  
el programa? 218 #  
#

ASESOR: Capacidades matemáticas, 220 #  
capacidades científicas, 221 #  
capacidades tecnológicas, de lenguaje 222 #

y comunicación. 223 #

#

\$\$-CAPACIDADE

ENTREV: Nos podrías decir que son las 225 # -  
capacidades? 226 # |

# |

ASESOR: Capacidades, para 228 # |  
nosotros se dividen por áreas. Las 229 # |  
matemáticas, capacidades matemáticas 230 # |  
estarían lo que es un poco el manejo 231 # |  
de, llevándolo a la práctica lo que es 232 # |  
la venta de productos. Las científicas 233 # |  
lo que son, la química y la física, 234 # |  
que hacen parte de lo que es el pensum 235 # |  
educativo. Y las tecnológicas lo que 236 # |  
es informática e Inglés, a través del 237 # |  
SENA se pueden hacer buenos proyectos 238 # |  
para informática e Inglés con los 239 # |  
grupos. 240 -# -

-----  
#2 of 6 ENTRASE2 ENTREV +Entrevista asesora municipal, 12 de

SEARCH CODE: PLANESTUDI

##-PLANESTUDI

ENTREV: Bien y cuáles son los contenidos 64 -#  
que se desarrollan en el programa? 65 #

#

#

ASESOR2: Entre los contenidos están 68 #  
todas las áreas obligatorias, sobre 69 #  
todo la ciencia, la tecnología, las 70 #  
matemáticas, la parte de agroecología, 71 #  
la parte tecnológica, también se 72 #  
trabaja todo lo que tiene que ver con 73 #  
la parte de lenguaje y comunicación, 74 #  
se trabajan sobre todo esas áreas por 75 #  
medio de capacidades, que son las 76 #  
científicas, las tecnológicas, las de 77 #  
comunicación, las de servicio y las 78 #  
científicas. 79 #

#

\$\$-CAPACIDADE

ENTREV: Puede explicar un poco que son 81 # -

las capacidades? 82 # |  
# |  
ASESOR2: Las capacidades son las 84 # |  
diferentes áreas,o como su nombre, son 85 # |  
las capacidades que los estudiantes 86 # |  
adquieren, que desarrollan a través de 87 # |  
las áreas fundamentales que ellos 88 # |  
trabajan, están por ejemplo las 89 # |  
científicas, ahí se trabaja todo lo 90 # |  
que tiene que ver con la parte 91 # |  
experimental, donde el estudiante 92 # |  
todos los conocimientos que él 93 # |  
adquiere los lleva y los experimenta 94 # |  
en su finca. 95 -# -\\$

-----  
#3 of 6 ENTRASE2 ENTREV +Entrevista asesora municipal, 12 de

SEARCH CODE: PLANESTUDI

#-PLANESTUDI

ENTREV: Cuáles textos se utilizan en el 156 -#  
programa? 157 #

#

ASESOR2: Se utilizan textos 159 #  
en el área de ciencias, se trabajan en 160 #  
los diferentes niveles, se trabajan 161 #  
textos como química, de ciencias, de 162 #  
física. 163 #

#

ENTREV: Y cuáles son esos niveles de los 165 #  
que hace referencia? 166 #

#

ASESOR2: En el 168 #  
Sistema de Aprendizaje Tutorial, la 169 #  
metodología SAT se trabajan tres 170 #  
niveles; el nivel Impulsor que 171 #  
corresponde a los grados 6º y 7º, aquí 172 #  
el estudiante inicia su proceso de 173 #  
educación, más en la parte del 174 #  
diagnóstico de la comunidad. En el 175 #  
nivel práctico corresponde a los 176 #  
grados 8º y 9º, acá el estudiante en 177 #  
este momento está en la capacidad de 178 #  
empezar a resolver, a desarrollar 179 #

proyectos y llevarlos a la práctica, Y 180 #  
en el nivel Bachiller, que corresponde 181 #  
al grado 10 y 11, el estudiante está 182 #  
en la capacidad de experimentar y de 183 #  
hacer de su finca una gran empresa. 184 -#

---

#4 of 6 ENTRTUT2 TUTOR2 +Entrevista a una tutora el día 8 de

SEARCH CODE: PLANESTUDI

#-PLANESTUDI

TUTOR2: Se desarrolla la parte académica 65 -#  
normalmente como otras Instituciones, 66 #  
se trabajan los proyectos productivos 67 #  
que es como lo fuerte, que es lo 68 #  
fuerte de este programa, se trabajan 69 #  
los proyectos sociales, la formación 70 #  
en valores, si, algunos proyectos 71 #  
transversales como educación sexual, 72 #  
como la parte de competencias 73 #  
ciudadanas, eh, ética y valores 74 #  
también los trabajamos. 75 -#

---

#5 of 6 ENTRTUT3 TUTOR3

SEARCH CODE: PLANESTUDI

#-PLANESTUDI

TUTOR3: En ese entonces estaba dando 52 -#  
la parte de matemáticas, lo fuerte que 53 #  
trabajamos era la parte de 54 #  
matemáticas, ya después estaba 55 #  
trabajando con parte de sistemas 56 #  
porque creo que esas eran las áreas en 57 #  
las cuales los muchachos, los jóvenes 58 #  
estaban co muy flojitos en este tema. 59 -#

---

#6 of 6 ENTRTUT6

SEARCH CODE: PLANESTUDI

#-PLANESTUDI

TUTOR6: Se desarrolla la parte 49 -#  
 agroecológica, eso en el área de 50 #  
 tecnología, ahí esta todo lo que es 51 #  
 informática, y toda la parte con 52 #  
 pecuaria y con la parte agrícola; ahí 53 #  
 los muchachos trabajan combinan más 54 #  
 bien sus conocimientos todo en la 55 #  
 parte biológica, ecológica. También 56 #  
 trabajan el área de matemáticas y son 57 #  
 integradas a veces está acompañada con 58 #  
 naturales, con español, lenguaje y 59 #  
 comunicación, inglés y programas de 60 #  
 servicio a la comunidad, ahí hay un 61 #  
 área que se llama servicio a la 62 #  
 comunidad y en eso hacemos, 63 #  
 desarrollamos proyectos de servicio a 64 #  
 esa misma comunidad ya sea en salud, 65 #  
 ya sea en alfabetización, ya sea en 66 #  
 relación a reciclaje, eso es lo que 67 #  
 nosotros trabajamos allá. 68 -#

-----  
 SEARCH RESULTS 16/09/2009 08:21:01 p.m. Page 14  
 SEARCH CODE: PRACTPEDAG  
 -----

#1 of 5 ENTRASE1 ENTREV +Entrevista asesor municipal, 7 de Abril

SEARCH CODE: PRACTPEDAG

#-PRACTPEDAG

ENTREV: Nos podría contar un poco acerca 78 -#  
 del modelo pedagógico, cuáles son los 79 #  
 componentes del modelo pedagógico de 80 #  
 la Institución? 81 #  
 #

\$\$-TUTORIA

ASESOR: El modelo 83 # -\$\$  
 pedagógico de la Institución... es la 84 # |  
 educación a través de tutorías, de 85 # |  
 aprender a estudiar, donde el 86 # |  
 estudiante tiene gran parte de su 87 # |  
 formación y ... o sea depende de él 88 # |  
 mismo, es muy poco el porcentaje que 89 # |  
 el profesor brinda o sea la gran 90 # |  
 responsabilidad del aprendizaje está 91 # |

en el estudiante. 92 -# -\$

---

#2 of 5 ENTRASE1 ENTREV +Entrevista asesor municipal, 7 de Abril

SEARCH CODE: PRACTPEDAG

#-PRACTPEDAG

ENTREV: Y los estudiantes cómo 94 -#  
participan en el programa? 95 #  
#  
ASESOR: Asistiendo a las tutorías, con 97 #  
trabajos comunitarios, con trabajos 98 #  
sociales. 99 -#

---

#3 of 5 ENTRASE1 ASESOR +Entrevista asesor municipal, 7 de Abril

E: #-PROYPRODUC

SEARCH CODE: PRACTPEDAG

\$\$-ENFASISAGR \$-PRACTPEDAG

ASESOR: Los proyectos productivos son 117 | -\$  
algo que... algo fundamental para el 118 | \$  
estudiante, en él se desarrollan lo 119 | \$  
que es la práctica de las tutorías, es 120 | \$  
un énfasis agroforestal, eso tiene que 121 | \$  
ver mucho con lo que es el estudiante, 122 | \$  
con su vida en el campo, con su 123 | \$  
práctica en el modelo educativo, es 124 | \$  
prácticamente plasmar los 125 | \$  
conocimientos que ellos tienen con los 126 | \$  
conocimientos que le da la 127 | \$  
institución, a través de un proyecto 128 | \$  
que los ayuda a producir y a vender 129 | \$  
sus propios productos. 130 -# -\$

---

#4 of 5 ENTRASE2 ASESOR2 +Entrevista asesora municipal, 12 de

SEARCH CODE: PRACTPEDAG

#-PRACTPEDAG

ASESOR2: Básicamente las 213 -#

diferencias están en la parte de cómo 214 #  
el estudiante desarrolla su... o pone en 215 #  
práctica todos los conocimientos que 216 #  
él adquiere, ya que en otras 217 #  
instituciones lo que se hace es hacer 218 #  
que el estudiante aprende una serie de 219 #  
conocimientos y en el programa SAT los 220 #  
aprende y los lleva a la práctica, a 221 #  
través de su misma vereda, a través de 222 #  
su misma empresa que es su finca. 223 -#

-----  
#5 of 5 ENTRASE2 ASESOR2 +Entrevista asesora municipal, 12 de

E: #-PROYPRODUC

SEARCH CODE: PRACTPEDAG

\$.-PRACTPEDAG

ASESOR2: Si Señor, es importante porque 229 | -  
ahí es donde el estudiante tiene la 230 | \$  
oportunidad de asimilar y de poner en 231 | \$  
práctica todos los conocimientos que 232 | \$  
él adquiere y más la filosofía y dejar 233 | \$  
en claro qué es el programa para ellos 234 | \$  
y para qué los puede ayudaren la vida. 235 -# -

-----  
SEARCH RESULTS 16/09/2009 08:21:01 p.m. Page 15

SEARCH CODE: PROCEVALUA  
-----

#1 of 10 ENTRASE1 ENTREV +Entrevista asesor municipal, 7 de Abril

SEARCH CODE: PROCEVALUA

.-PROCEVALUA

ENTREV: Hablemos un poco de la 146 -#  
evaluación, cómo se realizan las 147 #  
evaluaciones en el programa? 148 #  
#

ASESOR: Las evaluaciones, el año pasado 150 #  
yo calificaba más la calidad, la 151 #  
cualidad que la cantidad, se toma más 152 #  
por la parte cualitativa, lo que es, 153 #  
lo que era la asistencia a clase, la 154 #

presentación de trabajos puntuales y 155 #  
 el trabajo en la misma aula de clase. 156 #  
 #  
 ENTREV: Y los estudiantes tienen la 158 #  
 posibilidad de evaluar el programa? 159 #  
 #  
 ASESOR: De evaluar el programa, si 161 #  
 claro y evalúan al tutor. 162 #  
 #  
 ENTREV: Y cómo lo hacen? 164 #  
 #  
 ASESOR: A través del modelo que tiene la 166 #  
 Institución. 167 #  
 #  
 ENTREV: Existe un modelo de aplicación? 169 #  
 #  
 ASESOR: Si 171 #  
 #  
 ENTREV: Y cada cuánto lo aplican? 173 #  
 #  
 ASESOR: Creo que cada ciclo, cada año. 175 -#

---

#2 of 10 ENTRASE2 ASESOR2 +Entrevista asesora municipal, 12 de

SEARCH CODE: PROCEVALUA

#-PROCEVALUA

ASESOR2: Si Señor, son muy importantes 262 -#  
 ya que al estudiante SAT no se le 263 #  
 evalúa solamente el conocimiento, sino 264 #  
 vuelvo y digo las capacidades, ya que 265 #  
 se le evalúa la parte cognitiva, la 266 #  
 parte experimental, a través de los 267 #  
 hechos y de lo que ellos realizan. Las 268 #  
 evaluaciones más que todo la forma 269 #  
 como ellos expresan, como ellos 270 #  
 demuestran ese conocimiento que ellos 271 #  
 están adquiriendo. Son más 272 #  
 experimentales que conocimiento, 273 #  
 #  
 ENTREV: Y quiénes realizan estas 275 #  
 evaluaciones? 276 #  
 #  
 ASESOR2: Estas 278 #

evaluaciones las realizan en parte los 279 #  
tutores, pero más que los tutores son 280 #  
ellos mismos, porque ellos son los que 281 #  
demuestran lo que aprenden a través de 282 #  
las experiencias que realizan. 283 -#

---

#3 of 10 ENTRECOO ENTREV +Entrevista coordinadora académica

SEARCH CODE: PROCEVALUA

#-PROCEVALUA

ENTREV: Bien, hablemos un poco de las 177 -#  
evaluaciones, cómo se realizan, quién 178 #  
hace las evaluaciones? 179 #

#

COORD: Las evaluaciones, consideramos 181 #  
que el proceso evaluativo es 182 #  
constante; la evaluación la 183 #  
desarrollan el docente encargado o 184 #  
coordinador del grupo. La evaluación 185 #  
la hacen en el transcurso de la 186 #  
asesoría con la participación de los 187 #  
estudiantes, con la disponibilidad del 188 #  
estudiante al momento de resolver 189 #  
preguntas o ejercicios; mediante 190 #  
evaluaciones escritas, mediante 191 #  
evaluaciones prácticas, evaluaciones 192 #  
orales, en fin el proceso formativo 193 #  
debe ser evaluado constantemente y de 194 #  
esa forma pues nos evalúan acá en la 195 #  
Fundación. 196 -#

---

#4 of 10 ENTREXCO ENTREV +Entrevista a excoordinadora académica

SEARCH CODE: PROCEVALUA

#-PROCEVALUA

ENTREV: Recuerdas algo sobre los 260 -#  
procesos de evaluación, cómo se 261 #  
realizaban?... Los procesos de 262 #  
evaluación a los estudiantes. 263 #

#

EXCOOR: Eh... Cada tutor tenía como la... la 265 #

autonomía como de evaluar cada uno de 266 #  
los textos en diferentes dinámicas, ya 267 #  
sea en una evaluación puntual, de 268 #  
preguntas, o preguntas y respuestas o 269 #  
a través de exposiciones o a través de 270 #  
otras dinámicas que le permitían 271 #  
igualmente hacer proceso de valoración 272 #  
de los conocimientos adquiridos de los 273 #  
estudiantes. 274 -#

-----

#5 of 10 ENTRTUT1 ENTREV +Entrevista a una tutora realizada el

SEARCH CODE: PROCEVALUA

#-PROCEVALUA

ENTREV: Bien, mientras recuerda un poco 200 -#  
de los proyectos, hablemos un poco de 201 #  
la evaluación, cómo realizan las 202 #  
evaluaciones a los estudiantes? 203 #

#

TUTOR1: Las evaluaciones, trabajamos 205 #  
pues llamémoslo exactamente pues no 206 #  
texto, no exactamente del texto, pues 207 #  
yo mi metodología o la manera de yo 208 #  
evaluar el muchacho lo trabajo, 209 #  
evalúo, digamos trabajados 3 o 4 temas 210 #  
dependiendo también del tema....(una 211 #  
frase inaudible) Inmediatamente lo 212 #  
evaluamos, cómo lo evaluamos, eh por 213 #  
ejemplo por especie de talleres eh 214 #  
pues hay unos temas lógico que se 215 #  
prestan para trabajarlo como con por 216 #  
talleres... en grupos o individual. 217 -#

-----

#6 of 10 ENTRTUT2 ENTREV +Entrevista a una tutora el día 8 de

SEARCH CODE: PROCEVALUA

#-PROCEVALUA

ENTREV: Hablemos ahora de la evaluación. 228 -#  
Cómo se realizan las evaluaciones en 229 #  
el programa? 230 #

#

TUTOR2: Tanto académica como cualquiera 232 #  
 sea... bueno se realiza una evaluación 233 #  
 general, no sólo tenemos en cuenta los 234 #  
 conocimientos que el estudiante pueda 235 #  
 adquirir sino aquellas cosas que lo 236 #  
 formen como persona, si, en especial 237 #  
 la parte del liderazgo, la estamos 238 #  
 evaluando diariamente y estamos 239 #  
 enfocando todas nuestras evaluaciones 240 #  
 a que el estudiante sea una persona 241 #  
 líder y se desenvuelva, que de pronto 242 #  
 no le vaya a dar... no le vaya a dar 243 #  
 pena en su vereda, en su comunidad ser 244 #  
 el líder en su comunidad. 245 -#

-----  
 #7 of 10 ENTRTUT3 TUTOR3

SEARCH CODE: PROCEVALUA

#-PROCEVALUA #-METODOLOGI

TUTOR3: Bueno la parte de evaluación a 181 -#  
 criterio muy personal que siempre 182 #  
 tiene que ver con la calificación de 183 #  
 examen final, o sea la evaluación yo 184 #  
 miraba muchísimo el trabajo que ellos 185 #  
 realizaban en clase, lo de la parte 186 #  
 de... lo que tiene que ver con la 187 #  
 participación, o sea me gustaba que la 188 #  
 clase fuera muy dinámica y que no se 189 #  
 centrara solamente en el escritorio ir 190 #  
 allá a dar su charla, a dar su cátedra 191 #  
 sino que ellos estuvieran trabajando 192 #  
 frecuentemente, que pasando al tablero 193 #  
 o por trabajos o sea fortaleciéndoles 194 #  
 la parte investigativa. Que 195 #  
 investigaran y ellos trajeran 196 #  
 fortalecieran el trabajo con cada uno 197 #  
 de sus compañeros. De todas maneras es 198 #  
 algo que nos sirve para la parte de 199 #  
 los proyectos, ellos tienen que 200 #  
 sustentarlos y ahí van perdiendo sus 201 #  
 temores porque es otra parte en el 202 #  
 momento de la sustentación de algunos 203 #  
 de los estudiantes que por cuestión se 204 #

llena de nervios pero como ellos 205 #  
 mismos conocen el proyecto se 206 #  
 desenvuelven muy fácilmente en este 207 #  
 aspecto. 208 -#

---

#8 of 10 ENTRTUT4

E: #-TUTORIA

SEARCH CODE: PROCEVALUA

\$-PROCEVALUA

hay alguna duda me preguntan. Al final 89 | -\$  
 de la clase llevo un taller prepado 90 | \$  
 donde resumo prácticamente todo lo que 91 | \$  
 ellos hicieron en el texto y llevo el 92 | \$  
 taller y los dejo libres y lo 93 | \$  
 desarrollan y ahí empiezo a sacar como 94 | \$  
 pequeñas quiz o pequeñas evaluaciones 95 | \$  
 de esos talleres y al final del texto 96 | \$  
 saco otro taller. De esos talleres que 97 | \$  
 saco, saco uno grande de manera que me 98 | \$  
 cubra todo el texto y así voy sacando 99 | \$  
 las notas. 100 -# \$

\$

ENTREV: Qué otras formas de evaluación 102 \$  
 realizas? 103 \$

\$

TUTOR4: Talleres, evaluaciones, 105 \$  
 prácticas según el área, si porque si 106 \$  
 es esto... si es de agropecuarias se 107 \$  
 hace la práctica en el lugar, si 108 \$  
 porque por ejemplo yo trabajo en el 109 \$  
 municipio de Betulia, allá tenemos, la 110 \$  
 escuela tiene un gran terreno, tiene 111 \$  
 comdos hectáreas, tenemos peces, 112 \$  
 ahorita tenemos un proyecto de 113 \$  
 cítricos que hicimos con los muchachos 114 \$  
 del SAT y con la Institución que 115 \$  
 estaba ahí, o sea con la escuela y se 116 \$  
 hacen las prácticas, que siembren 117 \$  
 yuca, según el área que sea. Si el 118 \$  
 área es Servicio a la Comunidad, 119 \$  
 hacemos pues una actividad con la 120 \$

comunidad, los estudiantes le dictan 121 \$  
 clases a los muchachos de primaria, 122 \$  
 según el área que sea pues uno lo 123 \$  
 adapta de manera que no sea solamente 124 \$  
 el libro, el libro, el libro y es que 125 \$  
 el muchacho aprende es por la 126 \$  
 práctica. Si es matemáticas entonces 127 \$  
 llevamos el material para hacer otras 128 \$  
 cosas, se les lleva diapositivas de 129 \$  
 manera que lo que se vaya trabajando 130 \$  
 lo va llevando uno a la informática, a 131 \$  
 lo tecnológico, así sea matemáticas, 132 \$  
 pero todas las áreas tienen que ser 133 \$  
 integradas. Uno al muchacho lo va 134 \$  
 evaluando de diferentes formas. 135 -\$

-----  
 #9 of 10 ENTRTUT6

SEARCH CODE: PROCEVALUA

#-PROCEVALUA

ENTREV: Cómo se realizan las 310 -#  
 evaluaciones a los estudiantes? 311 #  
 #  
 TUTOR6: Nosotros, o de mi parte, lo 313 #  
 primero que hacemos es hacer el tema y 314 #  
 empezar a preguntar lo que ellos ya 315 #  
 conocen de su medio, de su contexto, 316 #  
 entonces una primera forma de evaluar 317 #  
 es qué saben acerca de lo que vamos a 318 #  
 ver; después la participaciónue tienen 319 #  
 dentro de la clase, si están atentos, 320 #  
 si les interesa el tema, si de pronto 321 #  
 preguntándoles que les gustaría que 322 #  
 trajeran la próxima, si esa clase que 323 #  
 se realizó fue interesante o no; a 324 #  
 veces las clases se tornan aburridas, 325 #  
 entonces uno se pregunta qué fallé, 326 #  
 qué hice y evaluar eso y no se 327 #  
 haciendo juegos con respecto al tema. 328 -#

-----  
 #10 of 10 ENTRTUT6

SEARCH CODE: PROCEVALUA

#-PROCEVALUA

ENTREV: Los tutores son evaluados? 330 -#  
#  
TUTOR6: Si al año nos hacen dos 332 #  
evaluaciones, una parte la evalúan los 333 #  
estudiantes, que tanto... todo 334 #  
estudiante se da cuenta si un tutor 335 #  
lleva preparado la clase o no, depende 336 #  
como manejó el grupo como desarrolló 337 #  
el tema, entonces se manejan unos 338 #  
estándas ya sea en número o valores 339 #  
donde se les hace una pregunta y ellos 340 #  
empiezan a contestar y a dar un valor, 341 #  
esa es una parte de los estudiantes y 342 #  
también de parte de la tutoría, según 343 #  
si el tutor está manejando o está 344 #  
realizando las actividades que 345 #  
realmente a él le corresponden y que 346 #  
otras cosas ha mejorado y en la parte 347 #  
también si se está capacitando más ese 348 #  
docente y esa también es una forma de 349 #  
evaluar. 350 -#

-----  
SEARCH RESULTS 16/09/2009 08:21:01 p.m. Page 16  
SEARCH CODE: PROPUESTAS  
-----

#1 of 4 ENTRASE1 ENTREV +Entrevista asesor municipal, 7 de Abril

SEARCH CODE: PROPUESTAS

#-PROPUESTAS

ENTREV: Si Usted tuviera la oportunidad 274 -#  
de mejorar el programa, qué le 275 #  
mejoraría? 276 #  
#  
ASESOR: Yo creo que sería 278 #  
la capacitación, a través de la forma 279 #  
de enseñar, como más pedagogía hacia 280 #  
el profesor, para adquirir nuevos 281 #  
modelos de enseñanza, para no quedarse 282 #  
con el básico con el que le enseñaron 283 #  
a uno, con el que uno vio, con el que 284 #

el profesor le enseñaba en el colegio, 285 #  
lo más fácil, más bien con modelos 286 #  
pedagógicos para enseñarle a los 287 #  
estudiantes de la mejor forma. 288 -#

---

#2 of 4 ENTRTUT2 TUTOR2 +Entrevista a una tutora el día 8 de

SEARCH CODE: PROPUESTAS

#-PROPUESTAS

TUTOR2: Bueno yo creo que el programa 383 -#  
abarca muchísimos temas y lo han 384 #  
manejado de la mejor manera. 385 #  
Personalmente yo diría que al programa 386 #  
de pronto algún área, de pronto en la 387 #  
parte académica sería el Inglés, pero 388 #  
la formación en general es muy 389 #  
completa, pero propongo esa área que 390 #  
se debería ampliar. 391 -#

---

#3 of 4 ENTRTUT3 TUTOR3

SEARCH CODE: PROPUESTAS

#-PROPUESTAS

TUTOR3: Bueno por el programa la falta 332 -#  
de material de apoyo como tableros, en 333 #  
algunos sectores como mencionaba la 334 #  
parte de sistemas es muy débil por el 335 #  
acceso, pues definitivamente nuestra 336 #  
parte de informática es muy complicada 337 #  
y el contacto que ellos va tener en 338 #  
forma directa estar con un computador 339 #  
es mínimo, creo que eso es algo que es 340 #  
falla; en cuanto a la parte para 341 #  
tutores soy muy franco y me parece que 342 #  
la cuestión de salario no son los 343 #  
mejores dado que parte de la mayoría 344 #  
se queda en transportes y en 345 #  
alimentaciones para estar en las 346 #  
distintas veredas y adicional a esto 347 #  
el tutor se tiene que costear lo que 348 #  
se de la parte de útiles necesarios o 349 #

fotocopias y pues siempre es pesado 350 #  
para el tutor, tener que soportar toda 351 #  
esta carga, Me gustaría, incl uso en 352 #  
una evaluación anterior había 353 #  
manifestado que sería bueno pues que 354 #  
como el programa va enfocado a la 355 #  
parte agropecuaria entonces que la 356 #  
misma institución pueda fortalecer a 357 #  
estos otros tutores cuyo fuerte no es 358 #  
esa área, que les fortalecieran esta 359 #  
parte, me parece que sería algo como 360 #  
indispensable para ellos. Pero de 361 #  
todas formas uno tiene que trabajar y 362 #  
tiene que ajustarse a lo que hay, pero 363 #  
si es por lo menos cosas simples tiene 364 #  
que haber cosas por mejorar y esas son 365 #  
unas de las cuantas que 366 #  
puedo manifestar y que realmente se 367 #  
hace sentir que el tutor no sienta el 368 #  
alivio o que no puede trabajar porque 369 #  
estamos pensando en cuestiones 370 #  
económicas o que está pensando en 371 #  
otras cosas que definitivamente no 372 #  
están alejadas de la realidad y que 373 #  
tendrá siempre que ver lo uno con lo 374 -#

-----

#4 of 4 ENTRTUT5

SEARCH CODE: PROPUESTAS

#-ENFASISAGR #-PROPUESTAS

TUTOR5: Pues básicamente, digámoslo 178 -#  
así por el estudio que yo tengo, que 179 #  
es agropecuario, le mejoraría de 180 #  
pronto en la parte práctica en los 181 #  
tres últimos años del programa. Por 182 #  
qué lo haría? Porque son los años 183 #  
donde deben llevar a los alumnos a 184 #  
enfaticen algo sobre el campo, digamos 185 #  
si que hablamos mucho más de 186 #  
ganadería, se hable mucho más de 187 #  
cultivos específicos y cuando los 188 #  
alumnos salen, terminan el 189 #  
bachillerato van a querer estar en el 190 #

campo, van a querer el campo a sentir 191 #  
de verdad qué es produc ir en el campo 192 #  
y de pronto no que yo me voy para la 193 #  
ciudad o cosas así. Como más la parte 194 #  
práctica, no sólo que nos llegue lo 195 #  
que es de un libro o de pronto lo que 196 #  
el tutor nos enseñó a hacer por medio 197 #  
de alguna información si? Algo que sea 198 #  
más práctico más en el campo. 199 -#

-----  
SEARCH RESULTS 16/09/2009 08:21:02 p.m. Page 17  
SEARCH CODE: PROYESOCIA  
-----

#1 of 10 ENTRASE1 ENTREV +Entrevista asesor municipal, 7 de Abril

SEARCH CODE: PROYESOCIA

#-PROYESOCIA

ENTREV: Recordarías algunos de estos 101 -#  
trabajos sociales? 102 #

#

ASESOR: La modificación y arreglo de los 104 #  
centros educativos, construcción de 105 #  
caminos donde no hay caminos o vías de 106 -#

-----  
#2 of 10 ENTRASE2 ENTREV +Entrevista asesora municipal, 12 de

SEARCH CODE: PROYESOCIA

#-PROYESOCIA

-#

ASESOR2: Los 240 #  
proyectos sociales son muy importantes 241 #  
ya que en ellos el estudiante refleja 242 #  
la capacidad que él tiene para 243 #  
relacionarse con la comunidad, ya que 244 #  
a través de los proyectos sociales él 245 #  
lo que busca es mirar, hacer un 246 #  
diagnóstico de todas las necesidades 247 #  
que hay en la comunidad, en el entorno 248 #  
donde él vive. Y a través de esas 249 #  
necesidades, él poder aportar, no 250 #  
solucionarlas el 100%, pero si poder 251 #

aportar, ayudarlas a subsistir en 252 -#

---

#3 of 10 ENTRECOO COORD +Entrevista coordinadora académica

SEARCH CODE: PROYESOCIA

#-PROYESOCIA #-LIDERAZGO

COORD: Bueno, los proyectos sociales son 158 -#  
también parte de la metodología 159 #  
nuestra, son la formación de líderes 160 #  
en bienestar rural. Esos proyectos 161 #  
sociales no están como, no son vistos 162 #  
como un requisito, sino que son 163 #  
inherentes a todo el proceso 164 #  
formativo, es decir los muchachos son 165 #  
conscientes que muchos de los 166 #  
conocimientos que ellos han adquirido 167 #  
se deben aplicar a la comunidad y por 168 #  
eso de igual forma ellos, ellos van a 169 #  
cada una de sus veredas trabajan en 170 #  
asociatividad con los docentes, con 171 #  
los presidentes de junta, se proyectan 172 #  
como líderes de su comunidad. 173 #  
Básicamente es el objetivo de los 174 #  
proyectos sociales. 175 -#

---

#4 of 10 ENTREXCO EXCOOR +Entrevista a excoordinadora académica

SEARCH CODE: PROYESOCIA

#-PROYESOCIA

EXCOOR: De los proyectos sociales eh... es 238 -#  
igualmente una de las dinámicas que se 239 #  
desarrollan dentro del programa porque 240 #  
igualmente el programa como tal los 241 #

§-IMPACTCOMU

hace líderes en bienestar rural. Y se 242 # -#  
necesita igualmente que los 243 # |  
estudiantes se... adquieran todos los 244 # |  
conocimientos necesarios y los 245 # |  
apliquen dentro de la comunidad. Por 246 # |  
lo tanto igualmente se les exige que 247 # |  
tengan un proyecto social que parta de 248 # |

las necesidades que tenga la vereda, 249 # |  
la comunidad y puedan ayudar junto con 250 # |  
esa comunidad a construir mecanismos 251 # |  
que los ayuden a mejorar esas 252 # |  
condiciones que encuentran, ya sean en 253 # |  
la misma escuela, ya sean dentro de la 254 # |  
carretera, en cualquier dinámica que 255 # |  
encuentren que está deficiente dentro 256 # |  
de la comunidad y le puedan 257 # |  
aportar. 258 -# -§

---

#5 of 10 ENTRTUT2 ENTREV +Entrevista a una tutora el día 8 de

SEARCH CODE: PROYESOCIA

#-PROYESOCIA

ENTREV: Nos hablabas también de los 133 -#  
proyectos sociales, qué nos puedes 134 #  
contar de los proyectos sociales? 135 #

#

TUTOR2: Bueno se trabaja en, pues el 137 #  
título que se obtiene acá para los 138 #  
muchachos es Bienestar, en Bienestar 139 #  
Rural, si Bachilleres en Bienestar 140 #  
Rural. Entonces como nosotros como 141 #  
docentes tutores desde sexto estamos 142 #  
como formando a este estudiante que en 143 #  
su comunidad sea líder, pueda darse a 144 #  
conocer y pueda aplicar todo lo que 145 #  
acá ha aprendido, manejando iniciando 146 #  
con proyectos sociales que son 147 #  
trabajos que los dan a conocer a ellos 148 #  
como estudiantes SAT en su comunidad. 149 #

#

ENTREV: Recuerdas algunos proyectos 151 #  
sociales que ha desarrollado? 152 #

#

TUTOR2: Eh... podemos destacar un proyecto 154 #  
de alfabetización en una vereda 155 #  
Altogrande; había un gran número de 156 #  
personas adultos que en realidad no 157 #  
sabían ni siquiera escribir las 158 #  
vocales y vemos que la satisfacción de 159 #  
estos muchachos a fin de año de ver 160 #

esas personas que con gran aprecio 161 #  
 pueden mostrar los pocos conocimientos 162 #  
 adquiridos, pero que también les van a 163 #  
 ser mucho provecho en cualquier 164 #  
 aspecto de la vida es muy 165 #  
 gratificante. Otros proyectos que se 166 #  
 han trabajado como es ayuda al 167 #  
 bienestar del anciano. Dentro de la 168 #  
 comunidad la gente trabaja para venir 169 #  
 a colaborar a esta Institución no está 170 #  
 dentro de la vereda, no es una 171 #  
 necesidad de la vereda pero si se 172 #  
 reúne la comunidad para trabajar en 173 #  
 pro de esta Institución que pues 174 #  
 dentro de ella hay muchas personas que 175 #  
 son de la vereda. 176 -#

-----

#6 of 10 ENTRTUT3 TUTOR3

SEARCH CODE: PROYESOCIA

#-PROYESOCIA

TUTOR3: A ver en estos proyectos algo 92 -#  
 que me pareció muy interesante que fue 93 #  
 un desplazamiento a la escuela cercana 94 #  
 donde se trabajó con cerca de 50 95 #  
 niños. Niños entre 4 y 8 años por lo 96 #  
 menos y los jóvenes estaban realizando 97 #  
 un taller de títeres y todo e cuento 98 #  
 para enseñarles a ellos las normas de 99 #  
 cepillado. Entonces fue algo que me 100 #  
 pareció interesante, los muchachitos 101 #  
 prestaban total atención por la 102 #  
 metodología que los jóvenes aplicaron 103 #  
 para trabajar este taller. Ese fue ya 104 #  
 lo último que alcanzamos a trabajar 105 #  
 con ellos porque había ya una tarea 106 #  
 que habían desarrollado previo con 107 #  
 otros profesores, si, y después se 108 #  
 estuvo trabajando mucho la 109 #  
 participación que fue la formación 110 #  
 deportiva con los jóvenes o sea 111 #  
 creando ambientes sanos eso era la 112 #  
 parte que se estaba trabajando en la 113 #

vereda que me correspondía a mí como 114 #  
tutor. 115 -#

---

#7 of 10 ENTRTUT3 TUTOR3

SEARCH CODE: PROYESOCIA

#-PROYESOCIA \$-PROYPRODUC

TUTOR3: Bueno, los proyectos 122 -# -\$  
productivos aplicados tenían mucho que 123 # |  
ver con lo que produce la zona y se 124 # |  
reportaba mucho la parte de 125 # |  
piscicultura y para lo del cultivo de 126 # |  
yuca, creo que no se salía de este 127 # |  
rango, de estos dos productos los 128 # |  
proyectos de acá. Proyectos 129 # |  
interesantes porque puede uno ver que 130 # |  
si se están realizando, no es muy 131 # |  
difícil comprobarlo, porque es fácil 132 # |  
en esto que una persona pueda realizar 133 # |  
una copia, solamente realizar el 134 # |  
proyecto sobre el papel, pero 135 # |  
realmente esto es algo ya vivido es 136 # |  
algo de la experiencia y que ellos 137 # |  
pues por su misma experiencia tienen 138 # |  
facilidad para aplicarla, pero se ve 139 # |  
han entendido y que saben hacer las 140 # |  
cosas en cuanto a los proyectos 141 # |  
productivos. Peo adicional a esto su 142 # |  
quiero hacer un comentario y es que 143 # |  
ellos mismos quieren que se les siga 144 # |  
fortaleciendo en la parte agropecuaria 145 # |  
porque hace un gran tiempo por decirlo 146 # |  
así antes que un tutor no se asoma por 147 # |  
allá a darles una charla sobre 148 # |  
formación agropecuaria. 149 -# |

---

#8 of 10 ENTRTUT4

SEARCH CODE: PROYESOCIA

#-PROYESOCIA

TUTOR4: Lo de los proyectos sociales 177 -#

es una experiencia hermosa, siempre y 178 #  
cuando se le busque un objetivo o se 179 #  
le busque o que tenga un sentido 180 #  
social, porque en los proyectos 181 #  
sociales es donde uno se da cuenta el 182 #  
muchacho que tan humano es. En lo soci 183 #  
incluimos el mantenimiento de la 184 #  
escuela, hicimos una huerta, hicimos 185 #  
un sancocho, hicimos unas reflexiones, 186 #  
dinámicas. Hicimos otro social que era 187 #  
como mantenimiento de la vía, había un 188 #  
trayecto que estaba muy feo, igual 189 #  
salimos entre todos con los muchachos. 190 #  
Igual la instalación de la escuela, 191 #  
porque la escuela no tenía agua, 192 #  
recolectamos, conseguimos, fueron 193 #  
muchas cosas que se hicieron y 194 #  
quedaron encantados, en verdad para mí 195 #  
personalmente el proyecto social es 196 #  
general porque usted conoce al 197 #  
muchacho como es, usted lo aprende a 198 #  
conocer como es. 199 -#

---

#9 of 10 ENTRTUT5

SEARCH CODE: PROYESOCIA

#-PROYESOCIA

ENTREV: Y de los proyecto sociales qué 80 -#  
nos puede contar? 81 #

#

TUTOR5: El proyecto social ayuda a los 83 #  
alumnos a establecer relación con la 84 #  
comunidad, así es como hay 85 #  
catequistas, la parte espiritual, como 86 #  
hay quien esté dando charlas sobre 87 #  
alguna enfermedad, que son cosas que 88 #  
tenemos en el ambiente, pero que no 89 #  
hayonocimiento. 90 -#

---

#10 of 10 ENTRTUT6

SEARCH CODE: PROYESOCIA

## #-PROYESOCIA

ENTREV: Háblanos un poco acerca de los 132 -#  
proyectos sociales, por qué son 133 #  
importantes? 134 #

#

TUTOR6: Porque lo que se busca es que 136 #  
dentro de las comunidades exista un 137 #  
liderazgo que los estudiantes son los 138 #  
que van a entrar a participar 139 #  
activamente en los procesos que se van 140 #  
a llevar a cabo en beneficio de la 141 #  
misma comunidad. En ellos, hablando 142 #  
emi caso, en los lugares donde 143 #  
trabajo, ellos parten de un 144 #  
diagnóstico, qué necesidades existen 145 #  
dentro de esa población y las que son 146 #  
más apremiantes son en las que ellos 147 #  
empiezan a trabajar; la idea es que 148 #  
ellos de verdad actúen, no se estén 149 #  
ahí estáticoshaciendo prácticamente 150 #  
nada y viendo que las cosas faltan, 151 #  
sino más bien como pueden ellos entrar 152 #  
a participar, ayudar a ser como de 153 #  
verdad personas serviciales para que 154 #  
dentro de esos proyectos; allá ellos 155 #  
lo importante que están manejando es 156 #  
unos estudiantes de noveno que están 157 #  
trabajando con asomoreros; en vista de 158 #  
que existe tanta tala de árboles por 159 #  
el cultivo de la mora entonces ellos 160 #  
ahorita junto con la asociación van a 161 #  
hacer... están haciendo siembre de 162 #  
árboles, eso es importante para ellos 163 #  
medir como el impacto ambiental, eso 164 #  
lo están manejando allá. Y otros 165 #  
proyectos que también son importantes 166 #  
es esto... como... enseñar o concientizar 167 #  
a la comunidad en el manejo de las 168 #  
basuras, siempre existe que como que 169 #  
no tienen ese cuidado, van tirando las 170 #  
cosas para acá, para allá, haciendo 171 #  
como que el ambiente no se vea 172 #  
organizado, es eso que ellos 173 #  
participen. 174 -#

-----  
SEARCH RESULTS  
SEARCH CODE: PROYPRODUC  
-----

16/09/2009 08:21:02 p.m. Page 18

#1 of 13 ENTRASE1 ENTREV +Entrevista asesor municipal, 7 de Abril

SEARCH CODE: PROYPRODUC

#-PROYPRODUC

ENTREV: El programa desarrolla un 111 -#  
componente de proyectos productivos, 112 #  
nos podría contar un poco qué son los 113 #  
proyectos, cómo se desarrollan? 114 #

#

#

\$\_-ENFASISAGR \$\_-PRACTPEDAG

ASESOR: Los proyectos productivos son 117 # -\$\_  
algo que... algo fundamental para el 118 # |  
estudiante, en él se desarrollan lo 119 # |  
que es la práctica de las tutorías, es 120 # |  
un énfasis agroforestal, eso tiene que 121 # |  
ver mucho con lo que es el estudiante, 122 # |  
con su vida en el campo, con su 123 # |  
práctica en el modelo educativo, es 124 # |  
prácticamente plasmar los 125 # |  
conocimientos que ellos tienen con los 126 # |  
conocimientos que le da la 127 # |  
institución, a través de un proyecto 128 # |  
que los ayuda a producir y a vender 129 # |  
sus propios productos. 130 -# -\$\_

-----  
#2 of 13 ENTRASE2 ENTREV +Entrevista asesora municipal, 12 de

SEARCH CODE: PROYPRODUC

#-PROYPRODUC

ENTREV: Usted cree que el desarrollo de 225 -#  
proyectos productivos es importante? 226 #

#

#

\$\_-PRACTPEDAG

ASESOR2: Si Señor, es importante porque 229 # -\$\_  
ahí es donde el estudiante tiene la 230 # |

oportunidad de asimilar y de poner en 231 # |  
 práctica todos los conocimientos que 232 # |  
 él adquiere y más la filosofía y dejar 233 # |  
 en claro qué es el programa para ellos 234 # |  
 y para qué los puede ayudaren la vida. 235 -# -\$

-----

#3 of 13 ENTRASE2 ASESOR2 +Entrevista asesora municipal, 12 de

SEARCH CODE: PROYPRODUC

#-PROYPRODUC

ASESOR2: Un proyecto 514 -#  
 productivo es una experiencia que el 515 #  
 estudiante adquiere, desarrolla en su 516 #  
 misma finca para ellos poder, de ese 517 #  
 proyecto productivo poder obtener una 518 #  
 producción, teniendo en cuenta todos 519 #  
 los aspectos, todo el proceso desde su 520 #  
 iniciación, desde su escritura del 521 #  
 proyecto, el planteamiento del 522 #  
 problema de acuerdo a la necesidad que 523 #  
 tenga en la misma finca él desarrolla 524 #  
 su proyecto productivo; es una serie 525 #  
 de pasos si, identifica su problema, 526 #  
 le hace esto el desarrollo del mismo 527 #  
 proyecto ya través de la necesidad que 528 #  
 se presenta en la misma finca él 529 #  
 desarrolla su proyecto productivo. El 530 #  
 proyecto productivo está es encamina a 531 #  
 brindarle un apoyo tanto económico 532 #  
 como también esto social o de 533 #  
 orientación al mismo estudiante, 534 #  
 porque de hecho e llos adquieren mucha 535 #  
 experiencia productiva. Y no solamente 536 #  
 en la metodología SAT se trabajan los 537 #  
 proyectos productivos, sino también 538 #  
 los proyectos sociales. Los proyectos 539 #  
 sociales son, se hace un diagnóstico 540 #  
 de la comunidad, de las necesidades 541 #  
 que hay enla comunidad para que ellos 542 #  
 inicien a trabajar sobre un problema 543 #  
 de esa comunidad. Van... identifican el 544 #  
 problema y ellos a través de ese 545 #  
 problema le buscan subsistir un poco 546 #

la necesidad que hay en esa comunidad. 547 #  
 #  
 ENTREV: Y para este desarrollo de los 549 #  
 proyectos ellos reciben también 550 #  
 capacitación y acompañamiento? 551 #  
 #  
 ASESOR2: El acompañamiento y la asesoría 553 #  
 va también de parte de la Institución 554 #  
 a través de los tutores y de nosotros 555 #  
 los asesores, nosotros le damos la 556 #  
 orientación, estamos ahí en el proceso 557 #  
 de desarrollo de los proyectos , para 558 #  
 superar cualquiera de las dificultades 559 #  
 les estamos dando la orientación que 560 #  
 ellos necesitan a medida que van 561 #  
 desarrollando los proyectos 562 #  
 productivos. 563 -#

-----  
 #4 of 13 ENTRECOO ENTREV +Entrevista coordinadora académica

SEARCH CODE: PROYPRODUC

#-PROYPRODUC

ENTREV: Bien, hablemos un poco de los 138 -#  
 proyectos productivos, en qué 139 #  
 consisten los proyectos productivos? 140 #  
 #  
 COORD: Lo que se busca con los proyectos 142 #  
 productivos en últimas es lograr que 143 #  
 los estudiantes se visionen como 144 #  
 empresarios del campo, que todas esas 145 #  
 experiencias de producción sean 146 #  
 rentables, sean viables. No sembrar un 147 #  
 cultivo sólo por sembrarlo sino 148 #  
 analizar si realmente lo que se busca 149 #  
 con eso son sencillamente conseguir el 150 #  
 pan de cada día o además de conseguir 151 #  
 el pan es tener unas ganancias extras. 152 -#

-----  
 #5 of 13 ENTRECOO COORD +Entrevista coordinadora académica

SEARCH CODE: PROYPRODUC

\$-PROYPRODUC

COORD: Los proyectos productivos ya lo 435 -\$  
dije anteriormente el objetivo no es 436 \$  
que el muchacho siembre un cultivo y 437 \$  
presente un informe frente al cultivo 438 \$  
sino que ese cultivo que el muchacho 439 \$  
está desarrollando, está implementando 440 \$  
sea un soporte económico también para 441 \$  
su vida, para que le fortalezca todo 442 \$  
el proceso formativo y que además... 443 \$  
además de cumplirse con un lineamiento 444 \$  
institucional que es el proyecto 445 \$  
productivo también sea un aportante a 446 \$  
la economía de la familia y que tenga 447 \$  
una base también para continuar no 448 \$  
sólo quedarse con ese cultivo sino que 449 \$  
pueda ir ampliando su visión o su 450 \$  
horizonte de producción, tenemos muy 451 \$  
buenas tierras que no están siendo 452 \$  
utilizadas adecuadamente, entonces es 453 \$  
el objetivo de los proyectos 454 \$  
productivos que los muchachos coloquen 455 \$  
sus terrenos a producir, a producir 456 \$  
bien, a producir limpiamente. 457 \$  
\$

ENTREV: Mencionabas un informe, qué tipo 459 \$  
de informe presentan los estudiantes 460 \$  
sobre los proyectos? 461 \$  
\$

COORD: A los estudiantes se les pide, se 463 \$  
les pide realizar un proyecto con 464 \$  
todas las especificaciones, 465 \$  
introducción, justificación, 466 \$  
objetivos, un marco conceptual sobre 467 \$  
su proyecto productivo pero anexo a 468 \$  
ese proyecto se les pide una ficha de 469 \$  
seguimiento o un informe de 470 \$  
seguimiento a ese proyecto; eso 471 \$  
también hace parte del proceso 472 \$  
investigativo que ellos hacen. Que 473 \$  
hagan un... que le hagan un seguimiento 474 \$  
al cultivo y que le hagan unas 475 \$  
observaciones frente al control de 476 \$  
malezas, a los procesos de abono, a la 477 \$  
recolección, de plagas y demás, para 478 \$

que de eso no quede sólo una buena 479 \$  
 anotación sino también un conocimiento 480 \$  
 que puedan aplicar a los otros 481 \$  
 cultivos que tiene en la finca y que 482 \$  
 también permita ver si ese cultivo es 483 \$  
 rentable o si no es rentable, si sólo 484 \$  
 está invirtiendo el trabajo y las 485 \$  
 ganancias que él va a obtener no 486 \$  
 correspondan un poco al trabajo que ha 487 \$  
 invertido. 488 \$  
 \$

ENTREV: Y quién es la persona encargada 490 \$  
 de realizar el acompañamiento de los 491 \$  
 proyectos? 492 \$  
 \$

COORD: El tutor tiene una formación 494 \$  
 previa en proyectos productivos, 495 \$  
 también afortunadamente contamos con... 496 \$  
 en gran parte con, o gran parte de 497 \$  
 nuestro personal que son profesionales 498 \$  
 en el área agropecuaria. El docente en 499 \$  
 un primer hace seguimiento y el asesor 500 \$  
 hace el acompañamiento a ese proceso 501 \$  
 también. 502 -\$

-----  
 #6 of 13 ENTREXCO EXCOOR +Entrevista a excoordinadora académica

SEARCH CODE: PROYPRODUC

#-PROYPRODUC

EXCOOR: El papel de los proyectos 206 -#  
 productivos está enfocado 207 #  
 primordialmente a que los estudiantes... 208 #  
 eh... conocido su entorno, conocidas las 209 #  
 necesidades que habían dentro de ese 210 #  
 entorno y a partir de ahí formulara 211 #  
 como alguna propuesta que le ayudara a 212 #  
 cambiar ese entorno. Ese entorno está 213 #  
 ubicado dentro de la finca donde está 214 #  
 viviendo. Entonces el objetivo de los 215 #  
 proyectos es poder brindar una mejor 216 #  
 calidad de vida a esos estudiantes a 217 #  
 través de un proceso de acompañamiento 218 #  
 que lo ejerce el tutor o el asesor y 219 #

la coordinación académica. Es un 220 #  
 proceso que igualmente se va dando en... 221 #  
 pues como en una manera continua. Por 222 #  
 eso decimos que se comienza en el 223 #  
 primer nivel, que es el nivel impulsor 224 #  
 con proyectos muy pequeños y a medida 225 #  
 que el estudiante pasa al nivel 226 #  
 práctico se le exige, se le pide que 227 #  
 el proyecto sea mucho más profundo, 228 #  
 que tenga otros elementos, otros 229 #  
 contenidos para luego si ya llegar al 230 #  
 nivel bachiller, y igualmente el 231 #  
 proyecto ser ya dentro de un horizonte 232 #  
 ya mucho más productividad. 233 -#

---

#7 of 13 ENTRTUT1 TUTOR1 +Entrevista a una tutora realizada el

SEARCH CODE: PROYPRODUC

#-PARTIESTUD \$-PROYPRODUC

TUTOR1: Bueno, en cuanto a los proyectos 146 -# -\$  
 productivos muy bueno, muy bueno digo 147 | \$  
 yo, especialmente para el muchacho, 148 | \$  
 porque ahí pues el muchacho va a tener 149 | \$  
 más exactamente pues no de una vez 150 | \$  
 pero si con el tiempo el muchacho va a 151 | \$  
 tener su... su... hablemos de un capital... 152 | \$  
 hablemos de una renta que el muchacho 153 | \$  
 va a obtener frente a ese proyecto 154 | \$  
 productivo, mmm 155 | \$

| \$  
 ENTREV: Bien y recuerdas en particular 157 | \$  
 de los estudiantes que acompañó, 158 | \$  
 algunos proyectos productivos, qué 159 | \$  
 producen, qué desarrollan? 160 | \$

| \$  
 TUTOR1: Si, exactamente el año en que he 162 | \$  
 estado con los grupos pues hemos 163 | \$  
 trabajado más exactamente cultivos de 164 | \$  
 yuca, de maíz, cítricos, pues son los 165 | \$  
 proyectos más... ah cacao también, son 166 | \$  
 proyectos muy buenos que hemos... que 167 | \$  
 hemos... son los más comunes. 168 | -\$

---

#8 of 13 ENTRTUT2 ENTREV +Entrevista a una tutora el día 8 de

SEARCH CODE: PROYPRODUC

#-PROYPRODUC

ENTREV: Bien. Hablemos un poco de los 77 -#  
proyectos productivos, qué son los 78 #  
proyectos productivos? 79 #

#

TUTOR2: Son actividades agropecuarias 81 #  
que realizan los estudiantes desde la 82 #  
parte académica enfocada en el 83 #  
quehacer diario de ellos, si, pero ya 84 #  
más tecnificado, siguiendo 85 #  
instrucciones dadas en capacitaciones 86 #  
brindadas por la misma Institución, 87 #  
aplicándolas y llevando un control, lo 88 #  
llevan tanto ellos como el docente 89 #  
tutor y la parte técnica que les 90 #  
brinda la Institución. 91 #

#

ENTREV: Recuerdas algunos de esos 93 #  
proyectos desarrollados por los 94 #  
estudiantes? 95 #

#

TUTOR2: Hay proyectos muy buenos. He 97 #  
tenido la experiencia en una vereda 98 #  
Litoral, los estudiantes trabajan 99 #  
mucho el proyecto de café, pues la 100 #  
zona cafetera de este municipio, la 101 #  
mayoría son proyectos muy amplios de 102 #  
4000 o 5000 plantas de café. La 103 #  
mayoría han sido orientados desde la 104 #  
Institución y otras instituciones que 105 #  
les brindan esa asistencia técnica y 106 #  
que están buscando que sus fincas 107 #  
sean, como se dice, aprobadas o 108 #  
registradas por estas instituciones. 109 -#

-----  
#9 of 13 ENTRTUT3 TUTOR3

SEARCH CODE: PROYPRODUC

#### #-PROYESOCIA \$-PROYPRODUC

TUTOR3: Bueno, los proyectos 122 -# -\$  
productivos aplicados tenían mucho que 123 | \$  
ver con lo que produce la zona y se 124 | \$  
reportaba mucho la parte de 125 | \$  
piscicultura y para lo del cultivo de 126 | \$  
yuca, creo que no se salía de este 127 | \$  
rango, de estos dos productos los 128 | \$  
proyectos de acá. Proyectos 129 | \$  
interesantes porque puede uno ver que 130 | \$  
si se están realizando, no es muy 131 | \$  
difícil comprobarlo, porque es fácil 132 | \$  
en esto que una persona pueda realizar 133 | \$  
una copia, solamente realizar el 134 | \$  
proyecto sobre el papel, pero 135 | \$  
realmente esto es algo ya vivido es 136 | \$  
algo de la experiencia y que ellos 137 | \$  
pues por su misma experiencia tienen 138 | \$  
facilidad para aplicarla, pero se ve 139 | \$  
han entendido y que saben hacer las 140 | \$  
cosas en cuanto a los proyectos 141 | \$  
productivos. Peo adicional a esto su 142 | \$  
quiero hacer un comentario y es que 143 | \$  
ellos mismos quieren que se les siga 144 | \$  
fortaleciendo en la parte agropecuaria 145 | \$  
porque hace un gran tiempo por decirlo 146 | \$  
así antes que un tutor no se asoma por 147 | \$  
allá a darles una charla sobre 148 | \$  
formación agropecuaria. 149 -# \$

\$

#### #-METODOLOGI

ENTREV: Mencionabas los proyectos 151 -# \$  
productivos por escrito, como es el 152 | \$  
hecho de ponerlos por escrito? 153 | \$  
| \$  
TUTOR3: Pues eso es un requisito tiene 155 | \$  
que presentar el proyecto escrito, 156 | \$  
tiene que haber la sustentación 157 | \$  
respectiva de ese proyecto. 158 | \$  
| \$  
ENTREV: Y ellos lo realizan con los 160 | \$  
tutores? 161 | \$  
| \$  
TUTOR3: Si tienen el apoyo de cómo 163 | \$  
realizar el proyecto, es algo que se 164 | \$

tiene que dar en cada grado porque los jóvenes también tienen el proyecto pero no está muy actualizado aunque es algo que se hace todos los años, esa es la razón por la que siempre tienen que explicarse nuevamente esa metodología, es un proceso que ya tiene un buen reconocimiento porque para promover cada año tiene que presentar su respectivo proyecto.

-----

#10 of 13 ENRTUT4

SEARCH CODE: PROYPRODUC

#-PROYPRODUC

ENTREV: Por qué son importantes los proyectos productivos?

TUTOR4: La verdad es que yo cuando llegué el año pasado tenía conocimientos de que era un proyecto, que llevaba estos pasos, cierto, porque yo soy Licenciada en Informática, sí, y ahí tuve como inconvenientes porqué? Porque en agropecuarias era muy diferente. Afortunadamente me encontré con unos muchachos que ellos le aportan. Ellos ya tenían un curso en el SENA y ellos el proyecto que hicieron fue de peces y me acerqué a Margarita (asesora técnica que trabaja en la Institución), le dije présteme un librito algo porque de que forma yo le iba a supervisar el proyecto de peces si yo no sabía de peces, de comer no más, entonces ahí es que los proyectos productivos tienen que fundamentarse, tienen que investigar, en qué forma voy a calificar al muchacho un a introducción de un proyecto si yo no sé de que se trata, entonces esa ha sido una falencia para mí en el

sentido de que no estaba preparada, 165 #  
tuve que prepararme en proyectos 166 #  
productivos, en lo productivo sí en 167 #  
cómo vamos a hacer el proyecto con los 168 #  
muchachos, listo lo vamos a hacer, 169 #  
porque cuando estuve en Betulia eso no 170 #  
se veía la escuela, macaniamos y todo 171 #  
para el proyecto. 172 -#

-----

#11 of 13 ENTRTUT4

SEARCH CODE: PROYPRODUC

#-PROYPRODUC

ENTREV: Cuáles son las formas de 201 -#  
participación de los estudiantes? 202 #  
#  
TUTOR4: Para mí la participación en 204 #  
los proyectos tiene que ser más como 205 #  
yo le de el enfoque, si yo le digo 206 #  
usted tiene que arreglar esto, de esa 207 #  
forma él no lo va a hacer, es como yo 208 #  
le de el enfoque al proyecto, él me lo 209 #  
desarrolla y lo ejecuta, porques que 210 #  
hay unos que escriben o lo copian de 211 #  
otro archivo, si, pero no lo ejecutan; 212 #  
como hay otros que lo ejecutan pero 213 #  
ese muchacho no es capaz de escribir, 214 #  
que no es capaz de hacerlo, porque él 215 #  
lo ejecutó, yo fui y lo revisé, le 216 #  
tomé fotos, pero le voy adecir bueno 217 #  
escribame acá, y no es capaz, entonces 218 #  
ese es otro proceso que hay que hacer 219 #  
y hay que mirar y según como le de el 220 #  
enfoque me salen proyectos excelentes 221 #  
y que uno al muchacho le puede sacar y 222 #  
explotar y por ejemplo en el grupo que 223 #  
tengo allá, yo me identifico mucho con 224 #  
ellos como era mi primera experiencia, 225 #  
fue con los primeros que llegue y yo 226 #  
no puedo llegar y salirles con nada, 227 #  
pero son muchachos que le dan a uno 228 #  
muchas cosas y uno aprende de ellos y 229 #  
ellos también aprenden de uno. Eso es 230 #

lo que motiva como a continuar con el 231 #  
proceso. 232 -#

---

#12 of 13 ENTRTUT5

SEARCH CODE: PROYPRODUC

#-PARTIESTUD #-PROYPRODUC

ENTREV: Los estudiantes qué tipo de 134 -#  
participación tienen? 135 #

#

TUTOR5: Dentro del programa pues no... 137 #  
tienen la... pueden vincularse en las 138 #  
otras actividades que tiene el 139 #  
programa, por ejemplo lo del 140 #  
Mercasueño, o cuando hay actividades 141 #  
digamos de la Iglesia o cosas así, los 142 #  
alumnos se vinculan. 143 #

#

ENTREV: Y qué es el Mercasueño? 145 #

#

TUTOR5: El Mercasueño es una actividad 147 #  
donde los alumnos traen productos del 148 #  
campo, lo que ellos cultivan, lo que 149 #  
tienen dentro de los proyectos 150 #  
productivos o alguna cosa que 151 #  
adelanten en las fincas y se vende a 152 #  
un precio económico acá en el pueblo. 153 -#

---

#13 of 13 ENTRTUT6

SEARCH CODE: PROYPRODUC

#-PROYPRODUC

TUTOR6: Los proyectos productivos son, 93 -#  
es como así como dice proyectos, es 94 #  
manejar lo que ellos ya saben si ellos 95 #  
trabajan ya en la parte de plantas o 96 #  
de animales es mejorar esa calidad de 97 #  
vida utilizando, es lo que ellos 98 #  
mismos trabajan pero se les meja en la 99 #  
tecnología que van a implementar para 100 #  
sacar mejores productos en la parte 101 #

más que todo agroecológica, productos 102 #  
limpios manejando abonos orgánicos, 103 #  
utilizando lo que ellos mismos tienen 104 #  
en el medio, eso es lo que trabajan en 105 #  
productos productivos 106 #

#

ENTREV: Recuerdas específicamente 108 #  
algunos proyectos que hayan trabajado 109 #  
los estudiantes? 110 #

#

TUTOR6: Mis estudiantes están 112 #  
trabajando pollos, engorde de pollos, 113 #  
gallinas ponedoras, hay un estudiante 114 #  
que está trabajando el cultivo de 115 #  
fríjol junto con la lombrinaza, es 116 #  
decir él mismo recoge los elementos 117 #  
que sobran de las cosechas o el 118 #  
estiércol los animales y tienen su 119 #  
piletas de compost y ahí mismo lo 120 #  
utilizan para los sembrados de mora o 121 #  
de fríjol. Otro proyecto interesante 122 #  
es una granja integral que tiene uno 123 #  
de ellos; utiliza los mismos desechos 124 #  
que le sobran de las mismas cosechas o 125 #  
algunos animales y los utiliza para 126 #  
otros animales y prácticamente no 127 #  
tiene que comprar concentrado en fin 128 #  
disminuye también los costos y el 129 #  
producto que sacan es más fresco. 130 #

-#

-----  
SEARCH RESULTS 16/09/2009 08:21:02 p.m. Page 19  
SEARCH CODE: RELACINTER  
-----

#1 of 3 ENTRTUT2 TUTOR2 +Entrevista a una tutora el día 8 de

SEARCH CODE: RELACINTER

#-RELACINTER

TUTOR2: Vincularme con este programa y 397 -#  
con la Institución ha sido para mí un 398 #  
logro inmenso, porque nunca lo había 399 #  
podido tener, llevando trabajando un 400 #  
mayor tiempo en otras instituciones, 401 #

acá se recibe mucho cariño humano, si, 402 #  
somos como una familia, todos nos 403 #  
conocemos, trabajamos en equipo, y eso 404 #  
lo engrandece a uno como persona, si. 405 #  
Me ha brindado muchas experiencias, 406 #  
conocer gente, conocer lugares, 407 #  
conocer nuevas culturas que me ha 408 #  
enriquecido. De pronto ponerme en los 409 #  
zapatos de otra persona, si, compartir 410 #  
esas experiencias que si llegué a una 411 #  
vereda donde no hay muchos recursos 412 #  
debo acomodarme a eso y eso hace que 413 #  
uno valore cada día más lo que tiene. 414 -#

---

#2 of 3 ENRTUT3 TUTOR3

SEARCH CODE: RELACINTER

#-RELACINTER

TUTOR3: Pues a mí me ha gustado 427 -#  
muchísimo, siempre lo manifesté, lo he 428 #  
manifestado a los compañeros, a mis 429 #  
compañeros de estudios porque así es 430 #  
que los llamo a los alumnos, que sean 431 #  
como mis compañeros, lo mismo a los 432 #  
compañeros de trabajo o sea me 433 #  
siento cómodo trabajando con ellos 434 #  
porque el grupo también es muy unido, 435 #  
entonces no encuentra uno por decirlo 436 #  
así indiferencia por parte de alguno 437 #  
de los miembros de la institución sino 438 #  
que en la relación es muy fuerte y 439 #  
encuentra uno siempre ese apoyo por 440 #  
parte de alguno de los miembros de la 441 #  
institución. 442 -#

---

#3 of 3 ENRTUT5

SEARCH CODE: RELACINTER

#-RELACINTER

TUTOR5: Muy significativa porque a 205 -#  
parte de llevar a los alumnos los 206 #

conocimientos que yo tengo se aprende 207 #  
mucho más de ellos. De pronto ellos 208 #  
tiene conocimientos básicos que son 209 #  
los que nos dan el abuelo, el papá, y 210 #  
pues se les lleva una tecnología o 211 #  
dpronto desarrollo o ellos tienen 212 #  
cosas diferentes que de pronto uno no 213 #  
sabe si? O sea ha sido muy recíproco 214 #  
el conocimiento tanto de ellos como de 215 #  
uno y que en la parte personal, en la 216 #  
parte espiritual quererse mucho más, 217 #  
de pronto de saber o de aprender a 218 #  
establecer relación con otras 219 #  
personas, si de que respeten lo que yo 220 #  
digo y a respetar lo de los demás. 221 -#

-----  
SEARCH RESULTS 16/09/2009 08:21:02 p.m. Page 20  
SEARCH CODE: RELACIOINS  
-----

#1 of 1 ENTRASE1 ENTREV +Entrevista asesor municipal, 7 de Abril

SEARCH CODE: RELACIOINS

#-RELACIOINS

ENTREV: Ha mencionado al SENA hay otras 242 -#  
instituciones que les brinden apoyo? 243 #  
#  
#

\$\$-GESTIONADM

ASESOR: En Pñedecuesta la UMATA. Pero 246 # -\$\$  
hay que gestionar los recursos porque 247 # |  
si uno como profesor no busca la forma 248 # |  
de que lo apoyen no se consigue nada. 249 # |  
Por lo menos en la vereda La U en 250 # |  
séptimo, en el primer año que estuve 251 # |  
allá, lo que fueron semillas y abonos 252 # |  
nos lo dieron para la huerta casera. 253 # |  
Hay que ir a pedirlos a las UMATAS. 254 -# -\$\$

-----  
SEARCH RESULTS 16/09/2009 08:21:02 p.m. Page 21  
SEARCH CODE: TUTORIA  
-----

#1 of 17 ENTRASE1 ENTREV +Entrevista asesor municipal, 7 de Abril

SEARCH CODE: TUTORIA

#-TUTORIA

ENTREV: Cómo has estado dos años como tutor, cuáles eran tus funciones como tutor? 29 -#  
30 #  
31 #

ASESOR: Quien visita los grupos a través de tutorías, generalmente hay que dirigirse hasta donde está el grupo y llevar el programa de la mejor forma. 33 #  
34 #  
35 #  
36 #  
37 -#

-----  
#2 of 17 ENTRASE1 ENTREV +Entrevista asesor municipal, 7 de Abril

SEARCH CODE: TUTORIA

#-TUTORIA

ENTREV: Y podría contarnos más o menos el derrotero de una clase, qué se hace en una clase, en una tutoría? 56 -#  
57 #  
58 #

ASESOR: En una tutoría se planifica la clase, se entrega el objetivo de la clase, el objetivo que se va a ver, y se hace el desarrollo de la clase con medios didácticos utilizando... utilizando los... material didáctico y material de la naturaleza. 60 #  
61 #  
62 #  
63 #  
64 #  
65 #  
66 #  
67 -#

-----  
#3 of 17 ENTRASE1 ASESOR +Entrevista asesor municipal, 7 de Abril

E: #-PRACTPEDAG

SEARCH CODE: TUTORIA

\$-TUTORIA

ASESOR: El modelo pedagógico de la Institución... es la educación a través de tutorías, de aprender a estudiar, donde el 83 | -\$  
84 | \$  
85 | \$  
86 | \$

estudiante tiene gran parte de su 87 | \$  
formación y ... o sea depende de él 88 | \$  
mismo, es muy poco el porcentaje que 89 | \$  
el profesor brinda o sea la gran 90 | \$  
responsabilidad del aprendizaje está 91 | \$  
en el estudiante. 92 -# -\$

---

#4 of 17 ENTRASE1 ASESOR +Entrevista asesor municipal, 7 de Abril

SEARCH CODE: TUTORIA

#-TUTORIA

ASESOR: En el modelo 139 -#  
tutorial se hace más práctico, va más 140 #  
dirigido a la práctica que al 141 #  
conocimiento, a la capacidad de tener 142 #  
el conocimiento pero sin llevarlo a la 143 #  
práctica 144 -#

---

#5 of 17 ENTRASE2 ASESOR2 +Entrevista asesora municipal, 12 de

SEARCH CODE: TUTORIA

#-TUTORIA

ASESOR2: El SAT es el 127 -#  
Sistema de Aprendizaje Tutorial, es un 128 #  
programa que abarca todo lo que tiene 129 #  
que ver con la parte rural, se dice 130 #  
SAT Sistema de Aprendizaje Tutorial ya 131 #  
que los estudiantes trabajan a través 132 #  
de unos módulos y hacemos encuentros 133 #  
semanales con ellos para poder 134 #  
despejar dudas, por eso es tutorial, 135 #  
desarrollamos las tutorías por medio 136 #  
de la orientación de unos docentes 137 #  
llamados tutores, por eso la palabra 138 #  
Sistema de Aprendizaje Tutorial porque 139 #  
desarrollamos la actividad por medio 140 #  
de tutorías. 141 #  
#  
ENTREV: Y cuál es la función, cuáles son 143 #  
las actividades que desarrollan los 144 #  
tutores? 145 #

#

ASESOR2: Los tutores se	147	#
desplazan al sitio donde están los	148	#
estudiantes y ellos lo primordial, lo	149	#
que desarrollan es despejar	150	#
inquietudes, despejar dudas de los	151	#
módulos y las inquietudes que los	152	#
estudiantes encuentran a través del	153	#
estudio que previo a los textos.	154	-#

-----

#6 of 17 ENTRASE2 ASESOR2 +Entrevista asesora municipal, 12 de

SEARCH CODE: TUTORIA

#-TUTORIA

ASESOR2: Los tutores en el	428	-#
programa SAT, el papel de ellos es ser	429	#
orientadores, ellos preparan sus	430	#
clases con todas las herramientas y	431	#
van y desarrollan las tutorías en los	432	#
centros. En una clase con metodología	433	#
SAT es donde el docente, el tutor	434	#
prepara el tema utilizando las	435	#
herramientas pedagógicas, material	436	#
didáctico, el cual ellos llevan y lo	437	#
trabajan con los estudiantes, los	438	#
orientan para que los estudiantes	439	#
puedan pues continuar desarrollando el	440	#
material de trabajo.	441	-#

-----

#7 of 17 ENTRECOO COORD +Entrevista coordinadora académica

SEARCH CODE: TUTORIA

#-TUTORIA

COORD: Bueno los docentes previamente se	370	-#
les hace entrega del material de	371	#
trabajo el cual ellos preparan eh	372	#
realizando planteando unas metas, unos	373	#
objetivos, unas estrategias para que	374	#
pueda cumplir esos objetivos de los de	375	#
cada una de las materias, de lostextos	376	#
que se va a trabajar. Si se le	377	#

invita mucho al docente que 378 #  
contextualice, es importante que ese 379 #  
proceso se haga desde la realidad del 380 #  
estudiante y que se retroalimente ese 381 #  
proceso de formación. Entonces es muy 382 #  
importante que el docente tenga una 383 #  
preparación previa a su clase, pero 384 #  
que también se abra un poco más a la... 385 #  
a la socialización con los estudiantes 386 #  
desde los presaberes de cada uno. 387 -#

---

#8 of 17 ENTREXCO EXCOOR +Entrevista a excoordinadora académica

SEARCH CODE: TUTORIA

#-TUTORIA

EXCOOR: Eh... los tutores tienen como la 93 -#  
responsabilidad de guiar, de orientar 94 #  
a los estudiantes. Los estudiantes 95 #  
como tal tienen unos módulos, unos 96 #  
textos que deben igualmente ir 97 #  
desarrollando en la casa y el tutor se 98 #  
encarga como de ir ayudando a 99 #  
desdoblar aquellos conocimientos, 100 #  
aquellas dudas que los estudiantes 101 #  
tienen frente a los contenidos de los 102 #  
textos. Es el orientador, es el guía, 103 #  
es el que ayuda a profundizar los 104 #  
contenidos científicos de cada uno de 105 #  
estos textos. 106 -#

---

#9 of 17 ENTRTUT1 TUTOR1 +Entrevista a una tutora realizada el

SEARCH CODE: TUTORIA

#-TUTORIA

ENTREV: Bien, tu trabajas como tutora, 68 -#  
podrías contarnos en líneas generales 69 #  
cómo es una clase tuya con los 70 #  
estudiantes, cómo la desarrollas? 71 #  
#

TUTOR1: Dependiendo mi materia o el tema 73 #  
que yo vaya a desempeñar con los 74 #

muchachos pues no es exactamente como 75 #  
tomar uno al muchacho y decir o 76 #  
pararme yo al frente y decirle vamos a 77 #  
... o vayamos exactamente a una clase 78 #  
por ejemplo de matemáticas, no le voy 79 #  
a decir esto bueno ... cogemos este tema 80 #  
y empezamos a explicar detalladamente 81 #  
paso por paso sino tratar como que de 82 #  
pronto el muchacho saque si de pronto 83 #  
sus conocimientos o de pronto darle la 84 #  
oportunidad a él, si tiene algún 85 #  
conocimiento sobre ese tema o que el 86 #  
recuerde si anteriormente lo ha visto 87 #  
o si no pues se va recopilando de 88 #  
pronto alguna duda que el muchacho 89 #  
tenga presente. 90 -#

---

#10 of 17 ENRTUT2 TUTOR2 +Entrevista a una tutora el día 8 de

SEARCH CODE: TUTORIA

#-TUTORIA

TUTOR2: Bueno un tutor SAT se 322 -#  
caracteriza por ser una persona 323 #  
entregada 100% por ser una persona 324 #  
integral, si, en todos sus aspectos un 325 #  
docente tutor SAT maneja todos los 326 #  
aspectos, estamos capacitados en todas 327 #  
las áreas, no vamos a llegar a una 328 #  
vereda así por así, sino que primero 329 #  
somos capacitados y somos personas 330 #  
capaces de transmitir a parte de 331 #  
conocimientos, mucho cariño, mucho 332 #  
respeto y mucha confianza en las 333 #  
comunidades. 334 -#

---

#11 of 17 ENRTUT3 TUTOR3

SEARCH CODE: TUTORIA

#-TUTORIA

TUTOR3: Pues el tutor es el 239 -#  
orientador, el guía, un punto de 240 #

apoyo, una base que va a transmitir 241 #  
una serie de conocimientos, que 242 #  
también se han adquirido previamente 243 #  
para ponerlos a disposición de ellos y 244 #  
ponerlos en práctica y retransmitirlos 245 #  
así de esmista forma a la comunidad. 246 -#

---

#12 of 17 ENRTUT3 TUTOR3

SEARCH CODE: TUTORIA

#-TUTORIA

instituciones del nivel local y lo que 394 -#  
se da en ICPROC o sea es algo muy 395 #  
bueno porque y por esas mismas razones 396 #  
que no todo el mundo se anima a ser 397 #  
tutor de ICPROC, porque me acuerdo que 398 #  
antes de iniciar con unos profesores 399 #  
que estaban, profesores del sector 400 #  
rural directamente con el municipio o 401 #  
con la gobernación, ellos mismos me 402 #  
decían huy cómo pero a ustedes les 403 #  
toca pesado, porque se dan cuenta que 404 #  
hay personal idóneo que no cualquier 405 #  
persona puede estar ahí de buenas a 406 #  
primeras llegar y entrar; hay que 407 #  
saber bastante, hay que estudiar 408 #  
bastante y hay que estar preparados 409 #  
porque el nivel que se muestra es 410 #  
fuerte. Entonces que unos profesores 411 #  
de otras instituciones hagan ese 412 #  
comentario eso habla para mí muy bien 413 #  
del ICPROC y ese es uno de los 414 #  
motivos, de las razones que le dan a 415 #  
uno fuerza para continuar así 416 #  
enfrentando este tipo de problemáticas 417 #  
porque a nivel personal cada uno que 418 #  
la hoja de vida está teniendo un buen 419 #  
soporte está ganando una muy buena 420 #  
experiencia para la parte profesional. 421 -#

---

#13 of 17 ENRTUT4

SEARCH CODE: TUTORIA

#-TUTORIA

TUTOR4: Bueno para mí el tutor es como 54 -#  
aquel que da las pautas, el que le da 55 #  
las pautas para que el joven continúe 56 #  
con el trabajo a desarrollar. Para mí 57 #  
el tutor es una persona que lleva 58 #  
ciertos conocimientos y da como la 59 #  
idea de manera que un joven connúe 60 #  
desarrollando su trabajo. Para mí 61 #  
pienso que no hay que darle todo, hay 62 #  
que darle las pautas y orientarlo para 63 #  
que continúe con su desarrollo. 64 -#

---

#14 of 17 ENTRTUT4

SEARCH CODE: TUTORIA

#-TUTORIA

ENTREV: Cómo es una jornada de trabajo 81 -#  
de un tutor? 82 #

#

TUTOR4: Yo lo trabajo... llegamos a la 84 #  
clase y hacemos la oración, llevo ya 85 #  
preparado, les explico la parte del 86 #  
tema y les entrego el texto; ellos 87 #  
arrancan a desarrollar el texto, si 88 #

\$\$-PROCEVALUA

hay alguna duda me preguntan. Al final 89 # -\$\$  
de la clase llevo un taller prepado 90 # |  
donde resumo prácticamente todo lo que 91 # |  
ellos hicieron en el texto y llevo el 92 # |  
taller y los dejo libres y lo 93 # |  
desarrollan y ahí empiezo a sacar como 94 # |  
pequeñas quiz o pequeñas evaluaciones 95 # |  
de esos talleres y al final del texto 96 # |  
saco otro taller. De esos talleres que 97 # |  
saco, saco uno grande de manera que me 98 # |  
cubra todo el texto y así voy sacando 99 # |  
las notas. 100 -# |

---

#15 of 17 ENTRTUT5

SEARCH CODE: TUTORIA

#-TUTORIA

TUTOR5: Trabajar como tutora es dar la 38 -#  
base en un tema y ya ellos cuenten con 39 #  
una pequeña información la lleven en 40 #  
sí o sea como la visualicen en la 41 #  
forma en que ellos la tienen y 42 #  
comparar cómo están trabajando ellos y 43 #  
cómo pueden trabajar con nuevas 44 #  
teologías, con nuevas cosas que hay en 45 #  
el ambiente. 46 -#

---

#16 of 17 ENTRTUT5

SEARCH CODE: TUTORIA

#-TUTORIA

ENTREV: Cómo es el desarrollo de una 116 -#  
tutoría? 117 #  
#  
TUTOR5: Bueno, el desarrollo de una 119 #  
clase mía es... o sea como un punto 120 #  
básico sí? Entonces llevamos el tema, 121 #  
hay una parte de pronto un trabajo, en 122 #  
un material digamos saquen lo más 123 #  
importante del tema, su punto de vista 124 #  
de lo que leyó, el material y entces 125 #  
vamos a tener una socialización a ver 126 #  
si es como usted lo entendió o no era. 127 -#

---

#17 of 17 ENTRTUT6

SEARCH CODE: TUTORIA

#-TUTORIA

ENTREV: Háblanos un poco de los 201 -#  
tutores, cuál es su trabajo? 202 #  
#  
TUTOR6: El trabajo es así como la 204 #  
palabra lo dice, es como guiar a esos 205 #  
estudiantes, entonces más que todo eso 206 #

es lo que yo encierro esa palabra, es 207 #  
como un guía, como el que está ahí, 208 #  
dinamizando ese proceso de que ellos 209 #  
tienen sus capacidades, sus taltos, 210 #  
pero a veces no los dejan como fluir, 211 #  
entonces el docente entra a ayudar a 212 #  
conocer a esos estudiantes y ayudarlos 213 #  
para que de verdad exploten esos 214 #  
talentos para que también sirvan de 215 #  
beneficio a la comunidad. 216 -#

---

## Anexo D. MEMORANDOS DESCRIPTIVOS E INTERPRETATIVOS

### MEMORANDO DESCRIPTIVO

#### PERCEPCIÓN DEL LIDERAZGO DESDE TUTORES Y ASESORES

#### EL SERVICIO A LA COMUNIDAD VÍA FORMATIVA HACIA EL LIDERAZGO DE LOS ESTUDIANTES

*“Tenemos estudiantes que son líderes comunitarios”... “... para que ellos sean líderes de las mismas comunidades donde están”; “ejerciendo los cargos de presidentes de Junta, secretarios, también líderes comunales”. “Y es así que, tenemos estudiantes que son deportistas y estudiantes que son presidente de Junta”, “animador de comunidad cristiana...”, quien “realiza una labor importantísima con la comunidad y es el fortalecimiento de los valores humanos”; también pueden “pertenecer a una Junta de Acción Comunal, a una junta de deporte, muchos son concejales y todo lo que se trabaja acá en la parte de liderazgo se ve replicado en esas comunidades”.*

Los estudiantes *“lo que hacen es, parten de un diagnóstico y dependen de la necesidad más apremiante, cada uno se inclina por esas diferentes áreas para participar ya sea colaborando, haciendo organizaciones, arreglar una carretera que se haya dañado, o de pronto un encuentro religioso o actos culturales”.*

*“A través de la metodología SAT la institución siempre está ahí orientándolos en el proceso de formación para que ellos sean líderes de las mismas comunidades donde están”. Además, “en el pensum académico hay muchos libros de liderazgo en todos los niveles... nos enseña desde cómo un estudiante puede vincularse a cualquier actividad que haya dentro de la comunidad... para que vaya dando a conocer esas habilidades que tiene ahí guardadas y que le pueden servir a la comunidad...” así “cada uno tiene como por decir un don, entonces unos se van en la parte religiosa, otros se van por la parte de deportes, otros por la parte ecológica, otros por la parte agroecológica...”.*

*“Los muchachos son conscientes que muchos de los conocimientos que ellos han adquirido se deben aplicar a la comunidad... y por eso ellos van a cada una de sus veredas y trabajan en asociatividad con los docentes, con los presidentes de junta, se proyectan como líderes de su comunidad”.*

*“... si hay buenos líderes, porque escuchándolo de los profesores que son del colegio donde se prepara el SAT y que ya los conocen de un tiempo atrás, saben que algunos de ellos generaban una muy buena influencia como líderes en este sector...”.*

*“Se aportaba en cuanto a que ayudaba a que los estudiantes igualmente tuvieran o tengan un papel activo en la comunidad, que sean estudiantes que realmente se caractericen por... por ayudar a buscar alternativas en el mejoramiento de la calidad de vida... quizás no en*

*todos los centros ni en todas las veredas donde se hace presencia con el programa se tenga la misma incidencia, pero si encontramos centros o veredas donde hay grupos de estudiantes que igualmente la presencia se hace notar y por lo tanto han ayudado a crear dinámicas de organización, de proyectos que realmente igualmente ayudan al sostenimiento económico de la familia”.*

*“...Le aporta mucho porque a través del programa, a través de los estudiantes son nuestros líderes y son los líderes de la comunidad, son los presidentes de Junta, son los secretarios de Junta, son aquellas personas encargadas de ayudarlo y orientarlo a las comunidades rurales al trabajo que se debe desarrollar en la misma comunidad”.*

## MEMORANDO INTERPRETATIVO

### PERCEPCIÓN DEL LIDERAZGO DESDE TUTORES Y ASESORES

#### EL SERVICIO A LA COMUNIDAD VÍA FORMATIVA HACIA EL LIDERAZGO DE LOS ESTUDIANTES

El liderazgo de los estudiantes es denominado como un liderazgo en bienestar rural, el cual se ubica definitivamente en este ámbito, es decir, que es ejercido en las comunidades, o en las veredas, a las que pertenecen los estudiantes.

El liderazgo de los estudiantes se ejerce en los siguientes escenarios de participación: Consejos, Juntas de Acción Comunal, escuelas, juntas de deportes, en actos culturales, comunidades cristianas, actividades de carácter ecológico y agroecológico, y de formación en valores; son espacios de carácter político, social, religioso y medio ambiental.

Una de las características del ejercicio del liderazgo es partir del reconocimiento o diagnóstico de las necesidades de la comunidad sobre las cuales se pretende intervenir.

La Institución de Educación campesina tiene dentro de su filosofía la formación de los estudiantes para el liderazgo; para lo cual cuenta con la presencia del tema de liderazgo en su plan de estudios y de textos específicos que desarrollan en los diferentes niveles. Además de esta formación el liderazgo cuenta con la motivación de los estudiantes y con sus habilidades personales para su ejercicio.

En el desarrollo del liderazgo los estudiantes juntan esfuerzos, desarrollan actividades con otros, realizan trabajo conjunto con otros agentes comunitarios como docentes y presidentes de Junta. Este ejercicio del liderazgo recibe el reconocimiento de parte de la comunidad que identifica en los estudiantes la vocación de servicio hacia la comunidad.

#### PREGUNTAS:

- Indagar por los textos utilizados para la formación el liderazgo.
- Conocer si existe alguna clase de evidencia del desarrollo del liderazgo de los estudiantes.

## MEMORANDO INTERPRETATIVO

### PERCEPCIÓN DEL LIDERAZGO DESDE TUTORES Y ASESORES

#### EL SERVICIO A LA COMUNIDAD VÍA FORMATIVA HACIA EL LIDERAZGO DE LOS ESTUDIANTES

Al finalizar el ciclo educativo de la Básica secundaria y Media los estudiantes se gradúan como “*Bachilleres Líderes en Bienestar Rural*”<sup>116</sup>, efectivamente los estudiantes se forman en las veredas donde viven y es ahí donde ejercen su liderazgo.

En este contexto veredal los estudiantes ejercen su liderazgo en escenarios de participación política y social, elegidos por sus comunidades, pueden “*pertenecer a una Junta de Acción Comunal, a una junta de deporte, muchos son concejales*”, sus acciones de liderazgo se ve replicadas en esas comunidades”; también lideran acciones en escenarios religiosos como “*animador de comunidad cristiana... realiza una labor importantísima con la comunidad, el fortalecimiento de los valores humanos*”; y finalmente desarrollan actividades en el campo ecológico.

Una de las características del ejercicio del liderazgo es partir del reconocimiento o diagnóstico de las necesidades de la comunidad sobre las cuales se pretende intervenir. Los estudiantes “*lo que hacen es, parten de un diagnóstico y dependen de la necesidad más apremiante, cada uno se inclina por diferentes áreas a participar, se ejerce colaborando, haciendo organizaciones, arreglando una carretera que se haya dañado, o de pronto un encuentro religioso, o de pronto actos culturales*”.

La formación en liderazgo es parte de la filosofía de la Institución Educativa; para lo cual cuenta con la presencia del tema de liderazgo en su plan de estudios “... *la institución siempre está ahí orientándolos en el proceso de formación para que ellos sean líderes de las mismas comunidades donde están*”, “*en el pensum académico hay muchos libros de liderazgo en todos los niveles... nos enseña desde cómo un estudiante puede vincularse a cualquier actividad que haya dentro de la comunidad...*”. Además en esta formación se cuenta con la motivación de los estudiantes y con sus habilidades personales para el ejercicio del liderazgo “... *para que vaya dando a conocer esas habilidades que tiene ahí guardadas y que le pueden servir a la comunidad...*”, “*cada uno tiene como por decir un don, entonces unos se van en la parte religiosa, otros se van por la parte de deportes, otros por la parte ecológica, otros por la parte agroecológica...*”.

En el desarrollo del liderazgo los estudiantes juntan esfuerzos, desarrollan actividades con otros, realizan trabajo conjunto con otros agentes comunitarios, “*los muchachos son conscientes que muchos de los conocimientos que ellos han adquirido se deben aplicar a la comunidad... y por eso ellos van a cada una de sus veredas y trabajan en asociatividad con los docentes, con los presidentes de junta, se proyectan como líderes de su comunidad*”. Este ejercicio del liderazgo recibe el reconocimiento de parte de la

---

<sup>116</sup> La licencia de funcionamiento de Noviembre de 1999 faculta a la Institución educativa para entregar este título.

comunidad que identifica en los estudiantes la vocación de servicio hacia la comunidad  
“... si hay buenos líderes, porque escuchándolo de los profesores que son del colegio  
donde se prepara el SAT y que ya los conocen de un tiempo atrás, saben que algunos de  
ellos generaban una muy buena influencia como líderes en este sector...”.

## MEMORANDO DESCRIPTIVO

### PERCEPCIÓN DE LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS DESDE TUTORES Y ASESORES

#### LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS: PRÁCTICA QUE MEJORA LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES

Con los proyectos productivos “... el estudiante tiene la oportunidad de asimilar y de poner en práctica todos los conocimientos que él adquiere y más la filosofía y dejar en claro qué es el programa para ellos y para qué los puede ayudar en la vida”. “Lo que se busca con los proyectos productivos en últimas es lograr que los estudiantes se visionen como empresarios del campo, que todas esas experiencias de producción sean rentables, sean viables además de cumplirse con un lineamiento institucional que es el proyecto productivo también sea un aportante a la economía de la familia y que tenga una base también para continuar no sólo quedarse con ese cultivo sino que pueda ir ampliando su visión o su horizonte de producción...”. “...es prácticamente plasmar los conocimientos que ellos tienen con los conocimientos que le da la institución, a través de un proyecto que los ayuda a producir y a vender sus propios productos”.

Los proyectos productivos cuentan con “El acompañamiento y la asesoría va también de parte de la Institución a través de los tutores y de nosotros los asesores, nosotros le damos la orientación, estamos ahí en el proceso de desarrollo de los proyectos, para superar cualquiera de las dificultades les estamos dando la orientación que ellos necesitan a medida que van desarrollando los proyectos productivos”. Para lo cual “El tutor tiene una formación previa en proyectos productivos, también afortunadamente contamos con en gran parte con, o gran parte de nuestro personal que son profesionales en el área agropecuaria. El docente en un primer hace seguimiento y el asesor hace el acompañamiento a ese proceso también”.

“...el papel de los proyectos productivos está enfocado primordialmente a que los estudiantes... eh... conocido su entorno, conocidas las necesidades que habían dentro de ese entorno y a partir de ahí formulara como alguna propuesta que le ayudara a cambiar ese entorno. Ese entorno está ubicado dentro de la finca donde está viviendo. Entonces el objetivo de los proyectos es poder brindar una mejor calidad de vida a esos estudiantes a través de un proceso de acompañamiento que lo ejerce el tutor o el asesor y la coordinación académica. Es un proceso que igualmente se va dando en... pues como en una manera continua. Por eso decimos que se comienza en el primer nivel, que es el nivel impulsor con proyectos muy pequeños y a medida que el estudiante pasa al nivel práctico se le exige, se le pide que el proyecto sea mucho más profundo, que tenga otros elementos, otros contenidos para luego si ya llegar al nivel bachiller, y igualmente el proyecto ser ya dentro de un horizonte ya mucho más productividad”.

“Pues eso es un requisito tiene que presentar el proyecto escrito, tiene que haber la sustentación respectiva de ese proyecto”. “A los estudiantes se les pide realizar un proyecto con todas las especificaciones, introducción, justificación, objetivos, un marco

*conceptual sobre su proyecto productivo pero anexo a ese proyecto se les pide una ficha de seguimiento o un informe de seguimiento a ese proyecto; eso también hace parte del proceso investigativo que ellos hacen. Que hagan un... que le hagan un seguimiento al cultivo y que le hagan unas observaciones frente al control de malezas, a los procesos de abono, a la recolección, de plagas y demás, para que de eso no quede sólo una buena anotación sino también un conocimiento que puedan aplicar a los otros cultivos que tiene en la finca y que también permita ver si ese cultivo es rentable o si no es rentable, si sólo está invirtiendo el trabajo y las ganancias que él va a obtener no correspondan un poco al trabajo que ha invertido”.*

*Como parte de los proyectos está “El Mercasueño es una actividad donde los alumnos traen productos del campo, lo que ellos cultivan, lo que tienen dentro de los proyectos productivos o alguna cosa que adelanten en las fincas y se vende a un precio económico acá en el pueblo”.*

## MEMORANDO INTERPRETATIVO

### PERCEPCIÓN DE LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS DESDE TUTORES Y ASESORES

#### LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS: UNA PRÁCTICA QUE MEJORA LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES

Los proyectos productivos son percibidos como parte de la filosofía institucional con objetivo de poner en práctica los conocimientos adquiridos, brindar formación empresarial y mejorar la calidad de vida, *“... el estudiante tiene la oportunidad de asimilar y de poner en práctica todos los conocimientos que él adquiere y más la filosofía y dejar en claro qué es el programa para ellos y para qué los puede ayudar en la vida”*. *“...lograr que los estudiantes se visionen como empresarios del campo, que todas esas experiencias de producción sean rentables, sean viables además de cumplirse con un lineamiento institucional que es el proyecto productivo también sea un aporte a la economía de la familia y que tenga una base también para continuar no sólo quedarse con ese cultivo sino que pueda ir ampliando su visión o su horizonte de producción...”*. *“...es prácticamente plasmar los conocimientos que ellos tienen con los conocimientos que le da la institución, a través de un proyecto que los ayuda a producir y a vender sus propios productos”*.

Los tutores y los asesores son los encargados del *“acompañamiento y la asesoría va también de parte de la Institución a través de los tutores y de nosotros los asesores, nosotros le damos la orientación, estamos ahí en el proceso de desarrollo de los proyectos, para superar cualquiera de las dificultades les estamos dando la orientación que ellos necesitan a medida que van desarrollando los proyectos productivos”*. Para este acompañamiento *“El tutor tiene una formación previa en proyectos productivos...”*, y además la Institución cuenta con *“...personal que son profesionales en el área agropecuaria”*.

Para el desarrollo de los proyectos productivos se cuenta con una metodología que implica un diagnóstico, el desarrollo de unas etapas y que concluye con un ejercicio de comercialización; *“...el papel de los proyectos productivos está enfocado primordialmente a que los estudiantes, conocido su entorno, conocidas las necesidades que habían dentro de ese entorno y a partir de ahí formulara como alguna propuesta que le ayudara a cambiar ese entorno. Ese entorno está ubicado dentro de la finca donde está viviendo”*.

Definido el proyecto a desarrollar, sigue la puesta por escrito; *“es un requisito presentar el proyecto escrito, tiene que haber la sustentación respectiva de ese proyecto”*, *“a los estudiantes se les pide realizar un proyecto con todas las especificaciones, introducción, justificación, objetivos, un marco conceptual sobre su proyecto productivo pero anexo a ese proyecto se les pide una ficha de seguimiento o un informe de seguimiento a ese proyecto; eso también hace parte del proceso investigativo que ellos hacen. Que hagan un seguimiento al cultivo y que le hagan unas observaciones frente al control de malezas,*

*a los procesos de abono, a la recolección, de plagas y demás, para que de eso no quede sólo una buena anotación sino también un conocimiento que puedan aplicar a los otros cultivos que tiene en la finca y que también permita ver si ese cultivo es rentable o si no es rentable, si sólo está invirtiendo el trabajo y las ganancias que él va a obtener no correspondan un poco al trabajo que ha invertido”.*

*El proceso además avanza a la par con los niveles educativos “es un proceso que igualmente se va dando en una manera continua. Por eso decimos que se comienza en el primer nivel, que es el nivel impulsor con proyectos muy pequeños y a medida que el estudiante pasa al nivel práctico se le exige, se le pide que el proyecto sea mucho más profundo, que tenga otros elementos, otros contenidos para luego si ya llegar al nivel bachiller, e igualmente el proyecto ser ya dentro de un horizonte ya mucho más productividad”.*

*Finalmente está la etapa de comercialización que se desarrolla en el denominado “Mercasueño, que es una actividad donde los alumnos traen productos del campo, lo que ellos cultivan, lo que tienen dentro de los proyectos productivos o alguna cosa que adelanten en las fincas y se vende a un precio económico acá en el pueblo”.*

## MEMORANDO DESCRIPTIVO

### PERCEPCIÓN DEL ÉNFASIS AGROECOLÓGICO DESDE TUTORES Y ASESORES

#### LA AGROECOLOGÍA APORTE AL DESARROLLO RURAL SOSTENIBLE

El énfasis agroecológico de los proyectos productivos se percibe como un objetivo institucional, es *“uno de los ejes fundamentales que se desarrollan dentro del programa (...) es lo que hace que el programa como tal se identifique”*; estos proyectos se desarrollan tanto en la línea agrícola, como en la pecuaria, para lo cual son preparados por la Institución, son *“actividades agropecuarias que realizan los estudiantes desde la parte académica enfocada en el quehacer diario de ellos, pero ya más tecnificado, siguiendo instrucciones dadas en capacitaciones brindadas por la misma Institución...”*. *“...pero se les maneja en la tecnología que van a implementar para sacar mejores productos en la parte más que todo agroecológica, productos limpios manejando abonos orgánicos, utilizando lo que ellos mismos tienen en el medio, eso es lo que trabajan en productos productivos...”*

Es necesario *“...si hoy en día nosotros no le trabajamos o no le apuntamos a trabajar todo lo que tiene que ver con la parte agroecológica se van a presentar más problemas de contaminación, de producción, por lo tanto el programa siempre trabaja con ese énfasis, se produce agroecológicamente, o sea una producción limpia, una producción segura para el bienestar y la salud de cada uno, el programa está encaminado en eso, eso es lo que estamos trabajando, la parte agroecológica ya que los muchachos a través de sus proyectos practican es agroecología”*.

Está relacionado con lo ambiental *“el énfasis agroecológico se refiere más a un manejo ambiental apropiado para el sistema de producción campesina, es decir no podemos pensar en que se van a erradicar de una sola, de un solo golpe por decirlo de alguna manera el manejo de químicos en la producción agropecuaria. Que todo se vaya haciendo gradualmente intentando llevar a cabo una agricultura sostenible”*.

Es una preocupación general *“porque así como se está manejando el planeta, yo creo que ellos se dieron cuenta de que casi todos los campesinos han tomado como a su campo manejando químicamente todos los productos y que nos estamos enfermando, entonces yo creo que la institución se preocupó de que nosotros tenemos muchas cosas del mismo campo que se pueden utilizar para que haya un control biológico dentro de los mismos cultivos que ellos tienen, eso en mejorar la calidad de vida, la seguridad alimentaria también de la misma familia y de toda una comunidad”*.

Está en relación con *“la parte agrícola, ya sea esa parte ecológica, en la parte de las áreas que van a trabajar, ellos ayudan a dinamizar, entonces esa es la diferencia grande”*.

## MEMORANDO INTERPRETATIVO

### PERCEPCIÓN DEL ÉNFASIS AGROECOLÓGICO DESDE TUTORES Y ASESORES

#### LA AGROECOLOGÍA APORTE AL DESARROLLO RURAL SOSTENIBLE

El énfasis agroecológico de los proyectos productivos se percibe como un objetivo de la Institución educativa, es *“uno de los ejes fundamentales que se desarrollan dentro del programa (...) es lo que hace que el programa como tal se identifique”*; estos proyectos se desarrollan tanto en la línea agrícola, como en la pecuaria, para lo cual los estudiantes son preparados por la Institución, son *“actividades agropecuarias que realizan los estudiantes desde la parte académica enfocada en el quehacer diario de ellos, pero ya más tecnificado, siguiendo instrucciones dadas en capacitaciones brindadas por la misma Institución...”*. *“...se les maneja en la tecnología que van a implementar para sacar mejores productos en la parte más que todo agroecológica, productos limpios manejando abonos orgánicos, utilizando lo que ellos mismos tienen en el medio, eso es lo que trabajan en productos productivos...”*

El trabajo en la línea agroecológica es percibido como una preocupación de la sociedad, *“porque así como se está manejando el planeta, yo creo que ellos se dieron cuenta de que casi todos los campesinos han tomado como a su campo manejando químicamente todos los productos y que nos estamos enfermando, entonces yo creo que la institución se preocupó de que nosotros tenemos muchas cosas del mismo campo que se pueden utilizar para que haya un control biológico dentro de los mismos cultivos que ellos tienen, eso en mejorar la calidad de vida, la seguridad alimentaria también de la misma familia y de toda una comunidad”*.

Se presenta como una responsabilidad social trabajar en este sentido, es una necesidad *“...si hoy en día nosotros no le trabajamos o no le apuntamos a trabajar todo lo que tiene que ver con la parte agroecológica se van a presentar más problemas de contaminación, de producción, por lo tanto el programa siempre trabaja con ese énfasis, se produce agroecológicamente, o sea una producción limpia, una producción segura para el bienestar y la salud de cada uno, el programa está encaminado en eso, eso es lo que estamos trabajando, la parte agroecológica ya que los muchachos a través de sus proyectos practican es agroecología”*.

Se relaciona este énfasis con lo ambiental y con una visión de desarrollo sostenible *“el énfasis agroecológico se refiere más a un manejo ambiental apropiado para el sistema de producción campesina, es decir no podemos pensar en que se van a erradicar de una sola, de un solo golpe por decirlo de alguna manera el manejo de químicos en la producción agropecuaria. Que todo se vaya haciendo gradualmente intentando llevar a cabo una agricultura sostenible”*.

## MEMORANDO DESCRIPTIVO

### PERCEPCIÓN DE LOS PROYECTOS SOCIALES DESDE TUTORES Y ASESORES

#### LOS PROYECTOS SOCIALES PRÁCTICA QUE MEJORA LA CALIDAD DE VIDA DE LA COMUNIDAD

*“Los proyectos sociales son parte de la metodología nuestra,... son inherentes a todo el proceso formativo, es decir los muchachos son conscientes que muchos de los conocimientos que ellos han adquirido se deben aplicar a la comunidad...”, que “adquieran todos los conocimientos necesarios y los apliquen dentro de la comunidad”. “El programa como tal los hace líderes en Bienestar rural”.*

*“Los proyectos sociales son muy importantes ya que en ellos el estudiante refleja la capacidad que él tiene para relacionarse con la comunidad”, “el proyecto social ayuda a los alumnos a establecer la relación con la comunidad”. “Lo que se busca en que dentro de las comunidades exista un liderazgo que los estudiantes son los que van a entrar a participar activamente en los procesos que se van a llevar a cabo en beneficio de la misma comunidad”*

*Se parte de un “diagnóstico de todas las necesidades que hay en la comunidad, en el entorno donde él vive”, “qué necesidades existen dentro de esa población y las que son más apremiantes son las que ellos empiezan a trabajar”.*

*“... en cada una de sus veredas trabajan en asociatividad con los docentes, con los presidentes de junta, se proyectan como líderes de su comunidad”.*

## MEMORANDO INTERPRETATIVO

### PERCEPCIÓN DE LOS PROYECTOS SOCIALES DESDE TUTORES Y ASESORES

#### LOS PROYECTOS SOCIALES PRÁCTICA QUE MEJORA LA CALIDAD DE VIDA DE LA COMUNIDAD

Desde la Institución educativa se promueven los proyectos sociales que *“son parte de la metodología nuestra,... son inherentes a todo el proceso formativo”*; se propone una aplicación práctica del conocimiento, *“es decir los muchachos son conscientes que muchos de los conocimientos que ellos han adquirido se deben aplicar a la comunidad...”*, para que ellos *“adquieran todos los conocimientos necesarios y los apliquen dentro de la comunidad”*. *“El programa como tal los hace líderes en Bienestar rural”*.

Los proyectos sociales llevan a los estudiantes a relacionarse con la comunidad *“Los proyectos sociales son muy importantes ya que en ellos el estudiante refleja la capacidad que él tiene para relacionarse con la comunidad”*, *“el proyecto social ayuda a los alumnos a establecer la relación con la comunidad”*. La relación se expresa como una forma del liderazgo *“Lo que se busca es que dentro de las comunidades exista un liderazgo que los estudiantes son los que van a entrar a participar activamente en los procesos que se van a llevar a cabo en beneficio de la misma comunidad”*.

Nuevamente aparece el diagnóstico como punto de partida; *“diagnóstico de todas las necesidades que hay en la comunidad, en el entorno donde él vive”*, *“qué necesidades existen dentro de esa población y las que son más apremiantes son las que ellos empiezan a trabajar”*. Así, aparecen intervenciones en diversos campos: arreglo de escuelas, reparación de vías, alfabetización de adultos, ayuda al bienestar del anciano, talleres de títeres para niños, campañas de salud, catequesis, reforestación, entre otros.

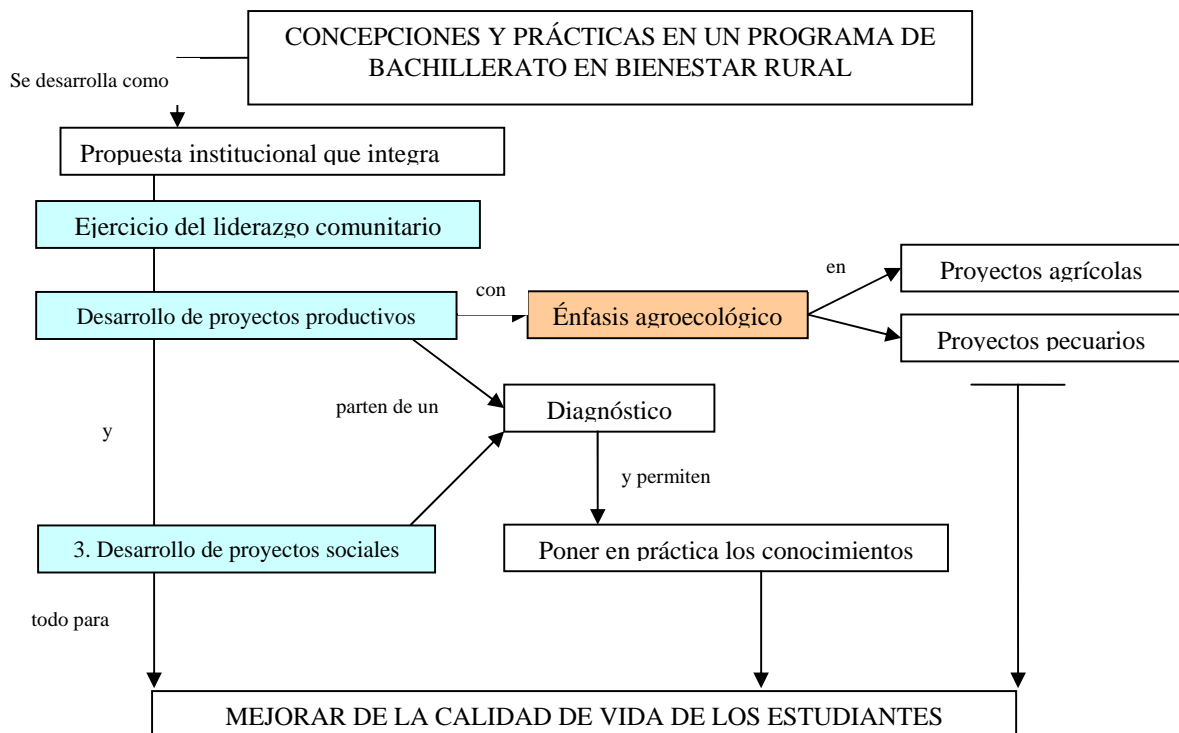
En el desarrollo de los proyectos sociales se vinculan los estudiantes a las instituciones ya existentes en el entorno *“... en cada una de sus veredas trabajan en asociatividad con los docentes, con los presidentes de junta, se proyectan como líderes de su comunidad”*.

## MEMORANDO ANALÍTICO

El tema de la educación rural se muestra como eje central al desarrollo de los temas de proyectos productivos, énfasis agroecológico, que está relacionado con el desarrollo de los proyectos, liderazgo y proyectos sociales; los cuatro aparecen como objetivos de la educación y/o como énfasis en el proceso educativo y todos están encaminados a la finalidad de mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

### LA EDUCACIÓN RURAL AL SERVICIO DEL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES Y DE LA COMUNIDAD

#### ESQUEMA



## MEMORANDO DESCRIPTIVO

### ELEMENTOS GENERALES DE UNA PROPUESTA EDUCATIVA AL SERVICIO DEL DESARROLLO

*“Consideramos que en la medida que podamos formar líderes íntegros y competentes estamos aportando al desarrollo de esas comunidades”.*

*“Lo que se busca con los proyectos productivos en últimas es lograr que los estudiantes se visionen como empresarios del campo, que todas esas experiencias de producción sean rentables, sean viables. No sembrar un cultivo sólo por sembrarlo sino analizar si realmente lo que se busca con eso son sencillamente conseguir el pan de cada día o además de conseguir el pan es tener unas ganancias extras”.*

*“Consiste en brindarle a los jóvenes y adultos campesinos, hombres y mujeres, la posibilidad de continuar con sus estudios secundarios y de media vocacional, permitiendo así ...continuar ellos dentro de cada una de sus parcelas, de sus fincas y estar dentro de esa dinámica de estudio – capacitación e igualmente de producción agrícola”.*

*“Creo que era una relación positiva, en la gran mayoría de las comunidades donde se hizo presencia la comunidad valoraba mucho el poder contar con ese espacio; porque era una oportunidad que tenían los jóvenes y los mismos adultos para educarse, e igualmente para no salir de la región, eso hacía que la comunidad igualmente valore y el programa sea visto con buenos ojos”.*

*“...La comunidad respondió muy bien, muy buena colaboración de la comunidad, de los padres de familia, muy contentos con el programa, especialmente porque se les lleva hasta las veredas, para los mismos muchachos que se les dificulta transportarse hasta la Institución”.*

## MEMORANDO INTERPRETATIVO

### ELEMENTOS GENERALES DE UNA PROPUESTA EDUCATIVA AL SERVICIO DEL DESARROLLO

Se destaca una concepción de la educación rural unida al concepto de desarrollo, el cual se asocia a su vez al concepto de mejoramiento de la calidad de vida de la familia campesina, que tiene uno de sus elementos fuertes en el incremento de los ingresos económicos, es decir se estudia para lograr mejores ingresos económicos. *“Consideramos que en la medida que podamos formar líderes íntegros y competentes estamos aportando al desarrollo de esas comunidades”*. *“Lo que se busca con los proyectos productivos en últimas es lograr que los estudiantes se visionen como empresarios del campo, que todas esas experiencias de producción sean rentables, sean viables. No sembrar un cultivo sólo por sembrarlo sino analizar si realmente lo que se busca con eso son sencillamente conseguir el pan de cada día o además de conseguir el pan es tener unas ganancias extras”*.

En el contexto de la Institución educativa los tutores (maestros rurales) brindan cuatro elementos para la comprensión de la Educación rural, destinatarios, nivel educativo, énfasis y finalidad. El nivel educativo que el programa ofrece es de bachillerato o educación secundaria y media, que comprende los grados 6º a 11º; como destinatarios tiene a campesinos, hombres y mujeres, jóvenes y adultos que se caracterizan por vivir en una situación social de marginación caracterizada por la dificultad para acceder a las Instituciones educativas por factores de ubicación geográfica (comunidades más apartadas). El programa ofrece un énfasis de producción agrícola como uno de los elementos que permite afirmar que se tiene en cuenta el contexto (campesino) donde se desarrolla el programa y finalmente presenta dos finalidades, que los estudiantes no salgan de sus fincas y que desarrollen una dinámica simultánea de estudio y producción, es decir que no salgan del campo y que no dejen de ser productivos. *“Consiste en brindarle a los jóvenes y adultos campesinos, hombres y mujeres, la posibilidad de continuar con sus estudios secundarios y de media vocacional, permitiendo así ...continuar ellos dentro de cada una de sus parcelas, de sus fincas y estar dentro de esa dinámica de estudio – capacitación e igualmente de producción agrícola”*.

Otro dato que se destaca es la influencia de las posibilidades de educación con la permanencia en el campo, es decir que tener posibilidades de educación formal ayuda a disminuir la migración a la ciudad. La educación se percibe como oportunidad. *“Creo que era una relación positiva, en la gran mayoría de las comunidades donde se hizo presencia la comunidad valoraba mucho el poder contar con ese espacio; porque era una oportunidad que tenían los jóvenes y los mismos adultos para educarse, e igualmente para no salir de la región, eso hacía que la comunidad igualmente valore y el programa sea visto con buenos ojos”*.

## MEMORANDO DESCRIPTIVO

### EL TUTOR - MAESTRO RURAL COMO GUÍA

*“es el orientador, el guía, un punto de apoyo, que va a transmitir una serie de conocimientos, que ha adquirido previamente para ponerlos a disposición de los estudiantes y ponerlos en práctica y retransmitirlos así de esta misma forma a la comunidad”.*

*“ayudan a que los estudiantes tengan un papel activo en la comunidad, que sean estudiantes que realmente se caractericen por ayudar a buscar alternativas en el mejoramiento de la calidad de vida”.*

*“muy buena colaboración de la comunidad, de los padres de familia, quienes manifiestan estar muy contentos con el programa, especialmente porque se les lleva hasta las veredas, puesto que a los mismos muchachos se les dificulta transportarse hasta la Institución”.*

*“lo mejor que hay en esta institución son los tutores” ,*

*“también se reciben capacitaciones espirituales y la parte de formación en liderazgo”.*

*“hay que estudiar bastante y hay que estar preparados porque el nivel que se muestra es fuerte, además que se está ganando una muy buena experiencia para la parte profesional”.*

*“esta metodología hace que adquiera más amor a la parte rural y para mí es muy importante trabajar con todas las comunidades que nos necesitan, todas las comunidades rurales y esta es una oportunidad a través del programa”.*

## MEMORANDO INTERPRETATIVO

### EL TUTOR - MAESTRO RURAL COMO GUÍA

El maestro rural aporta formando estudiantes que ejerzan el liderazgo en las comunidades más que ejerciendo ellos mismos ese liderazgo. *“Se aportaba en cuanto a que ayudaba a que los estudiantes igualmente tuvieran o tengan un papel activo en la comunidad, que sean estudiantes que realmente se caractericen por... por ayudar a buscar alternativas en el mejoramiento de la calidad de vida... quizás no en todos los centros ni en todas las veredas donde se hace presencia con el programa se tenga la misma incidencia, pero si encontramos centros o veredas donde hay grupos de estudiantes que igualmente la presencia se hace notar y por lo tanto han ayudado a crear dinámicas de organización, de proyectos que realmente igualmente ayudan al sostenimiento económico de la familia”. “...Le aporta mucho porque a través del programa, a través de los estudiantes son nuestros líderes y son los líderes de la comunidad, son los presidentes de Junta, son los secretarios de Junta, son aquellas personas encargadas de ayudarle y orientarle a las comunidades rurales al trabajo que se debe desarrollar en la misma comunidad”.*

Igualmente el maestro percibe que la comunidad lo recibe con gran expectativa y con sentimiento de gratitud, la comunidad agradece que el maestro vaya al campo, se percibe como un sujeto importante, pero que viene desde afuera. *“...La comunidad respondió muy bien, muy buena colaboración de la comunidad, de los padres de familia, muy contentos con el programa, especialmente porque se les lleva hasta las veredas, para los mismos muchachos que se les dificulta transportarse hasta la Institución”.*

El maestro tutor *“es el orientador, el guía, un punto de apoyo, que va a transmitir una serie de conocimientos, que ha adquirido previamente para ponerlos a disposición de los estudiantes y ponerlos en práctica y retransmitirlos así de esta misma forma a la comunidad”.*

Desde los directivos de la institución educativa, desde los estudiantes y desde la comunidad, los tutores son percibidos como un actor fundamental en el proceso educativo. Se destaca la utilización de un lenguaje muy afectivo para referirse a las relaciones entre los distintos actores del proceso, pero de manera especial a los tutores. Para los estudiantes *“lo mejor que hay en esta institución son los tutores”*, los perciben como guías que los conducen y que lo hacen desde una relación de profundo aprecio y respeto. Otro aspecto destacado es que el campesino se siente valorado y con la posibilidad de dialogar con los tutores. Se valora su disponibilidad para desplazarse hasta los centros veredales, su forma de relacionarse, sus aportes a la comunidad y el acompañamiento que realizan tanto a los proyectos productivos como a los sociales.

Los maestros están en una dinámica permanente de capacitación para el desarrollo de su labor docente; la mayoría son profesionales o están finalizando su ciclo de profesionalización en distintas áreas del saber. Vale la pena destacar que la mayoría de los docentes pertenece al medio rural, es decir son campesinos profesionales educando a otros campesinos. Como parte del proceso de capacitación los maestros se reúnen dos veces al año durante un periodo de una semana en la sede de la Institución educativa. En estas capacitaciones se profundiza sobre los contenidos de las áreas específicas y se tiene un fuerte énfasis en la formación para los proyectos y para el área de agroecología, además *“también se reciben capacitaciones espirituales y la parte de formación en liderazgo”*. En su formación los maestros sienten que *“hay que estudiar bastante y hay que estar preparados porque el nivel que se muestra es fuerte, además que se está ganando una muy buena experiencia para la parte profesional”*. En la capacitación consideran importante fortalecer algunas áreas como Inglés e informática.

Finalmente para los tutores la experiencia en el programa les permite además de trabajar y aprender, fortalecer sus lazos de vinculación con el campo, *“esta metodología hace que adquiera más amor a la parte rural y para mí es muy importante trabajar con todas las comunidades que nos necesitan, todas las comunidades rurales y esta es una oportunidad a través del programa”*.

## Anexo E. TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS

(Transcripción de la entrevista realizada el día 7 de abril de 2009 en una de las oficinas de la Institución educativa en el municipio de San Vicente de Chucurí. La entrevista se realizó a las 8 de la noche en un ambiente y tranquilo, sin interrupciones externas. La persona escogida para esta entrevista es un hombre de unos 27 años aproximadamente con dos años de trayectoria en la Institución).

Buenas noches, te agradezco la colaboración para esta entrevista que se realiza para recoger información para una investigación de carácter pedagógico; la información que se recoge es de carácter confidencial, luego no será difundida, sino utilizada únicamente con fines en la investigación.

P. Nos podrías contar hace cuánto trabajas con la Institución?

R. Dos años, con este año serían tres.

P. Y durante esos dos años qué cargos has ocupado en la Institución?

R. Dos años como tutor-docente y éste como asesor

P. Cómo has estado dos años como tutor, cuáles eran tus funciones como tutor?

R. Quien visita los grupos a través de tutorías, generalmente hay que dirigirse hasta donde está el grupo y llevar el programa de la mejor forma.

P. Y dónde están ubicados estos grupos?

R. En el área rural de los municipios.

P. En qué municipio específicamente has trabajado?

R. En el municipio de Piedecuesta.

P. Y cuántos grupos atendía?

R. Tres grupos por ciclo, por año.

P. Y podría contarnos más o menos el derrotero de una clase, qué se hace en una clase, en una tutoría?

R. En una tutoría se planifica la clase, se entrega el objetivo de la clase, el objetivo que se va a ver, y se hace el desarrollo de la clase con medios didácticos utilizando... utilizando los... material didáctico y material de la naturaleza.

P. Ahora pasas, nos decías, al cargo de asesor, cuál es la responsabilidad de un asesor?

R. La responsabilidad es grande... es coordinar el trabajo municipal, de los otros tutores, dirigir de la mejor forma al grupo de estudiantes.

P. Nos podría contar un poco acerca del modelo pedagógico, cuáles son los componentes del modelo pedagógico de la Institución?

R. El modelo pedagógico de la Institución... es la educación a través de tutorías, de aprender a estudiar, donde el estudiante tiene gran parte de su formación y ... o sea depende de él mismo, es muy poco el porcentaje que el profesor brinda o sea la gran responsabilidad del aprendizaje está en el estudiante.

P. Y los estudiantes cómo participan en el programa?

R. Asistiendo a las tutorías, con trabajos comunitarios, con trabajos sociales.

P. Recordarías algunos de estos trabajos sociales?

R. La modificación y arreglo de los centros educativos, construcción de caminos donde no hay caminos o vías de acceso para las veredas, arreglos de carretera, y trabajos para la parroquia, con grupos de oración.

P. El programa desarrolla un componente de proyectos productivos, nos podría contar un poco qué son los proyectos, cómo se desarrollan?

R. Los proyectos productivos son algo que... algo fundamental para el estudiante, en él se desarrollan lo que es la práctica de las tutorías, es un énfasis agroforestal, eso tiene que ver mucho con lo que es el estudiante, con su vida en el campo, con su práctica en el modelo educativo, es prácticamente plasmar los conocimientos que ellos tienen con los conocimientos que le da la institución, a través de un proyecto que los ayuda a producir y a vender sus propios productos.

P. Nos ha hablado del modelo tutorial, seguramente ha conocido otros modelos educativos, nos podría contar en qué se diferencia el modelo de la Institución con otros que haya conocido?

R. En el modelo tutorial se hace más práctico, va más dirigido a la práctica que al conocimiento, a la capacidad de tener el conocimiento pero sin llevarlo a la práctica

P. Hablemos un poco de la evaluación, cómo se realizan las evaluaciones en el programa?

R. Las evaluaciones, el año pasado yo calificaba más la calidad, la cualidad que la cantidad, se toma más por la parte cualitativa, lo que es, lo que era la asistencia a clase, la presentación de trabajos puntuales y el trabajo en la misma aula de clase.

P. Y los estudiantes tienen la posibilidad de evaluar el programa?

R. De evaluar el programa, sí claro y evalúan al tutor.

P. Y cómo lo hacen?

R. A través del modelo que tiene la Institución.

P. Existe un modelo de aplicación?

R. Sí

P. Y cada cuánto lo aplican?

R. Creo que cada ciclo, cada año.

P. Cómo es la relación con la comunidad?

R. Comunidad – Profesor?

P. Si

R. Eso ya depende mucho de la calidad y el comportamiento del profesor. Si el profesor es cumplido y tiene otro proyecto para la comunidad, la comunidad lo acoge de la mejor forma.

P. Y en la experiencia que ha tenido, cómo ha sido esa acogida?

R. Por lo menos una experiencia bonita es en la vereda la U. que allá pues desarrollamos un proyecto de ganadería, que al fin y al cabo no se pudo desarrollar con los estudiantes porque eran menores de edad, de 13, 14 años, a través del SENA no lo pudimos hacer, hacerlo directamente con los estudiantes, pero si se pudo hacer con la comunidad.

P. Y cómo considera que la comunidad ha recibido el impacto del programa?

R. La comunidad es muy... se abre a los cambios, por lo que es una zona muy alejada del casco urbano, entonces las cosas que uno lleve, están atentos a participar de la mejor forma y sacar el mejor provecho.

P. Qué contenidos se desarrollan en el programa?

R. Capacidades matemáticas, capacidades científicas, capacidades tecnológicas, de lenguaje y comunicación.

P. Nos podrías decir que son las capacidades?

R. Capacidades, para nosotros se dividen por áreas. Las matemáticas, capacidades matemáticas estarían lo que es un poco el manejo de, llevándolo a la práctica lo que es la venta de productos. Las científicas lo que son, la química y la física, que hacen parte de lo que es el pensum educativo. Y las tecnológicas lo que es informática e Inglés, a través del SENA se pueden hacer buenos proyectos para informática e Inglés con los grupos.

P. Ha mencionado al SENA hay otras instituciones que les brinden apoyo?

R. En Piedecuesta la UMATA. Pero hay que gestionar los recursos porque si uno como profesor no busca la forma de que lo apoyen no se consigue nada. Por lo menos en la vereda La U en séptimo, en el primer año que estuve allá, lo que fueron semillas y abonos nos lo dieron para la huerta casera. Hay que ir a pedirlos a las UMATAS.

P. Durante estos dos años que ha estado en el programa para Usted que ha sido lo más significativo, lo más importante para destacar en el programa?

R. En el programa, yo creo que lo más importante es que en este proceso he aprendido demasiado, cosas que ya había olvidado, por lo menos cosas que se veían en el colegio que uno ya no poco las recordaba, por el paso del tiempo, porque se dedica uno a otras cosas. Se aprenden muchas cosas, se adquiere mucha responsabilidad y se aprende a valorar lo poco que se tiene.

P. Si Usted tuviera la oportunidad de mejorar el programa, qué le mejoraría?

R. Yo creo que sería la capacitación, a través de la forma de enseñar, como más pedagogía hacia el profesor, para adquirir nuevos modelos de enseñanza, para no

quedarse con el básico con el que le enseñaron a uno, con el que uno vio, con el que el profesor le enseñaba en el colegio, lo más fácil, más bien con modelos pedagógicos para enseñarle a los estudiantes de la mejor forma.

P. Y qué tipo de capacitación reciben los tutores?

R. Tenemos lo que son capacitaciones, el año pasado fueron cuatro, lo que fue comunicación fue excelente y también las guías, las guías que manejamos nosotros con los diferentes grupos. Las distintas capacitaciones que manejan en el programa.

Finalmente agradecerle por este aporte para este trabajo de investigación que esperamos en algún momento podamos compartir con todos ustedes, muchas gracias.

(El sonido capta otras voces simultáneamente, lo que hace un poco difícil la transcripción del contenido; ésta se logró excepto algunas frases en la parte final de la entrevista. La transcripción es literal. La persona durante la entrevista se mostró un poco nerviosa, se hizo necesario reforzar las preguntas, algunas incluso planteadas de maneras distintas para facilitar su comprensión, aunque algunas contrapreguntas daban pie a respuestas cortas).

## ENTREVISTA TUTORA PTA1

(Transcripción de la entrevista realizada el día 9 de junio de 2009 en una de las oficinas de la Institución educativa en el municipio de San Vicente de Chucurí; la entrevista se realizó en el contexto de una capacitación de tutores. La entrevista se realizó a las 1:30 de la tarde sin interrupciones externas. La persona escogida para esta entrevista es una mujer de unos 30 años aproximadamente con una trayectoria en la Institución de seis años en el cargo de tutora).

P. Agradecerte por la participación en esta entrevista sobre el proceso de la Institución educativa de promoción campesina. Hace cuánto está vinculada al programa educativo?

R. Llevo seis años, desde el 2004.

P. Y desde el 2004 en qué cargos te has desempeñado?

R. Mi cargo más que todo ha sido de tutoría, fue trabajar con los grupos

P. Y en qué grados has tenido la oportunidad de trabajar?

R. Prácticamente con todos los grados de sexto hasta undécimo. He llevado prácticamente todo el proceso.

P. Nos podría contar cuáles son los objetivos del programa educativo?

R. El objetivo del programa SAT es que estudiantes que no tienen acceso a tener educación más próxima porque ellos están en el campo, entonces se puede llevar esa capacitación para ellos y que aparte de eso manejen su finca más bien como una empresa, que esa sea su empresa, que sean más organizados y además de eso aprendan todo lo que tiene que ver con las áreas de estudio.

P. Hablando de las áreas de estudio, cuáles son los contenidos que desarrollan en el programa?

R. Se desarrolla la parte agroecológica, eso en el área de tecnología, ahí está todo lo que es informática, y toda la parte con pecuaria y con la parte agrícola; ahí los muchachos trabajan combinan más bien sus conocimientos todo en la parte biológica, ecológica. También trabajan el área de matemáticas y son integradas a veces está acompañada con naturales, con español, lenguaje y comunicación, inglés y programas de servicio a la comunidad, ahí hay un área que se llama servicio a la comunidad y en eso hacemos, desarrollamos proyectos de servicio a esa misma comunidad ya sea en salud, ya sea en alfabetización, ya sea en relación a reciclaje, eso es lo que nosotros trabajamos allá.

P. Nos hablas de agroecología, por qué la institución educativa hace este énfasis?

R. Porque así como se está manejando el planeta, yo creo que ellos se dieron cuenta de que casi todos los campesinos han tomado como a su campo manejando químicamente todos los productos y que nos estamos enfermando, entonces yo creo que la institución se preocupó de que nosotros tenemos muchas cosas del mismo campo que se pueden utilizar para que haya un control biológico dentro de los mismos cultivos que ellos tienen, eso en mejorar la calidad de vida, la seguridad alimentaria también de la misma familia y de toda una comunidad.

P. Qué son los proyectos productivos?

R. Los proyectos productivos son, es como así como dice proyectos, es manejar lo que ellos ya saben si ellos trabajan ya en la parte de plantas o de animales es mejorar esa calidad de vida utilizando, es lo que ellos mismos trabajan pero se les mejora en la tecnología que van a implementar para sacar mejores productos en la parte más que todo agroecológica, productos limpios manejando abonos orgánicos, utilizando lo que ellos mismos tienen en el medio, eso es lo que trabajan en productos productivos.

P. Recuerdas específicamente algunos proyectos que hayan trabajado los estudiantes?

R. Mis estudiantes están trabajando pollos, engorde de pollos, gallinas ponedoras, hay un estudiante que está trabajando el cultivo de frijol junto con la lombrinaza, es decir él mismo recoge los elementos que sobran de las cosechas o el estiércol de los animales y tienen su piletas de compost y ahí mismo lo utilizan para los sembrados de mora o de frijol. Otro proyecto interesante es una granja integral que tiene uno de ellos; utiliza los mismos desechos que le sobran de las mismas cosechas o algunos animales y los utiliza para otros animales y prácticamente no tiene que comprar concentrado en fin disminuye también los costos y el producto que sacan es más fresco.

P. Háblanos un poco acerca de los proyectos sociales, por qué son importantes?

R. Porque lo que se busca es que dentro de las comunidades exista un liderazgo que los estudiantes son los que van a entrar a participar activamente en los procesos que se van a llevar a cabo en beneficio de la misma comunidad. En ellos, hablando en mi caso, en los lugares donde trabajo, ellos parten de un diagnóstico, qué necesidades existen dentro de esa población y las que son más apremiantes son en las que ellos empiezan a trabajar; la idea es que ellos de verdad actúen, no se estén ahí estáticos haciendo prácticamente nada y viendo que las cosas faltan, sino más bien como pueden ellos entrar a participar, ayudar a ser como de verdad personas serviciales para que dentro de esos proyectos; allá ellos lo importante que están manejando es unos estudiantes de noveno que están trabajando con asomeros; en vista de que existe tanta tala de árboles por el cultivo de la mora entonces ellos ahorita junto con la asociación van a hacer... están haciendo siembra de árboles, eso es importante para ellos medir como el impacto ambiental, eso lo están manejando allá. Y otros proyectos que también son importantes es esto... como... enseñar o concientizar a la comunidad en el manejo de las basuras, siempre existe que como que no tienen ese cuidado, van tirando las cosas para acá, para allá, haciendo como que el ambiente no se vea organizado, es eso que ellos participen.

P. Háblanos un poco de los estudiantes, cómo participan los estudiantes?

R. Eh bueno, todos o cada uno tiene como por decir un don, entonces unos se van en la parte religiosa, otros se van por la parte de deportes, otros por la parte ecológica, otros por la parte de agroecología; entonces ellos lo que hacen es, lo que yo decía antes, parten de un diagnóstico y dependen de lo que o de la necesidad más apremiante cada uno se inclina por esas diferentes áreas para participar ya sea colaborando, ya sea esto... haciendo organizaciones para no se... arreglar una carretera que se haya dañado, o de pronto un encuentro religioso, o de pronto actos culturales, o de pronto, o esto, lo que ya decía, ellos participan, ellos son los que están ahí como liderando los procesos.

P. Háblanos un poco de los tutores, cuál es su trabajo?

R. El trabajo es así como la palabra lo dice, es como guiar a esos estudiantes, entonces más que todo eso es lo que yo encierro esa palabra, es como un guía, como el que está ahí, dinamizando ese proceso de que ellos tienen sus capacidades, sus talentos, pero a veces no los dejan como fluir, entonces el docente entra a ayudar a conocer a esos estudiantes y ayudarlos para que de verdad exploten esos talentos para que también sirvan de beneficio a la comunidad.

P. Y en el caso del asesor municipal, cuál es la función del asesor?

R. El asesor esto... él es el que también coordina el equipo municipal, el equipo de tutores, como que él es el que nos organiza como que mantiene como un orden en las diferentes actividades que se van a realizar y que han sido programadas por el equipo e incluso por la institución; y que está ahí también pendiente de los estudiantes; hacer las visitas, de que los tutores también como los estudiantes los tutores estén realizando el trabajo que nos corresponde.

P. Los tutores reciben algún tipo de capacitación?

R. Claro, esa es como una de las grandes ventajas para lo tutores y a la vez esto es como una buena forma que el ICPROC esté colaborando con los tutores porque los capacitan durante el año en las diferentes áreas que a veces ellos no o nosotros no tenemos capacidades entonces es mejora el conocimiento, mejora todo lo que tiene que ver con la persona.

P. Has conocido otros programas educativos, encuentras alguna diferencia con este programa?

R. Si, si hago un paralelo entre una educación por decirlo así oficial y este programa, en la oficial simplemente se limitan a hacer, a trabajar con las áreas, la que le correspondió, terminó su trabajo y ya, ahí queda, mientras que el ICPROC está ahí pendiente organizando, está gestionado y además está ayudando en mejorar la calidad de vida de los estudiantes y de esa comunidad, desde la parte agrícola, ya sea esa parte ecológica, en la

parte de las áreas que van a trabajar, ellos ayudan a dinamizar, entonces esa es la diferencia grande.

P. Cuándo los estudiantes opinan del programa o preguntan sobre el programa, sus opiniones son tenidas en cuenta?

R. Dentro de las mismas comunidades si porque ellos, la gente se da cuenta que hay un cambio personal en cada uno de ellos entonces la gente en algunos casos sobre todo en las mismas comunidades si se tiene en cuenta.

P. Y la Institución tiene en cuenta las opiniones de los estudiantes?

R. Si claro, porque a veces ellos tienen alguna necesidad por decir en cualquier aspecto y los tutores son los que llevan ese como los mediadores entre los estudiantes y el ICPROC y el ICPROC les ayuda a solucionar ese problema.

P. Qué relación tiene el programa con la comunidad?

R. Esto, la relación del ICPROC es que ella también viene a ser parte de toda, de la mayoría de las actividades que esas comunidades realizan, ya sea igual que con los estudiantes en la parte de educación, ya sea la parte de tecnología, de transformación de productos, de esto en la parte de evangelización también.

P. Cómo se realizan las evaluaciones a los estudiantes?

R. Nosotros, o de mi parte, lo primero que hacemos es hacer el tema y empezar a preguntar lo que ellos ya conocen de su medio, de su contexto, entonces una primera forma de evaluar es qué saben acerca de lo que vamos a ver; después la participación que tienen dentro de la clase, si están atentos, si les interesa el tema, si de pronto preguntándoles que les gustaría que trajeran la próxima, si esa clase que se realizó fue interesante o no; a veces las clases se tornan aburridas, entonces uno se pregunta qué fallé, qué hice y evaluar eso y no se haciendo juegos con respecto al tema.

P. Los tutores son evaluados?

R. Si al año nos hacen dos evaluaciones, una parte la evalúan los estudiantes, que tanto... todo estudiante se da cuenta si un tutor lleva preparado la clase o no, depende como manejó el grupo como desarrolló el tema, entonces se manejan unos estándares ya sea en número o valores donde se les hace una pregunta y ellos empiezan a contestar y a dar un valor, esa es una parte de los estudiantes y también de parte de la tutoría, según si el tutor está manejando o está realizando las actividades que realmente a él le corresponden y que otras cosas ha mejorado y en la parte también si se está capacitando más ese docente y esa también es una forma de evaluar.

P. Si tuvieras la oportunidad de mejorar algo en el programa, qué mejorarías?

R. Del programa lo que le mejoraría un poquito sería en relación a los textos, los textos hay realmente algunas cosas que están obsoletas, ya sería manejar como la esencia de lo que está ahí, pero más bien con relación a los temas que sean más de actualidad, eso sería lo que yo le cambiaría.

P. Finalmente, qué piensas que te ha significado a nivel personal estos años en el programa, que te ha aportado?

R. Bastante, muchísimo, he aprendido que o sea el ICPROC me ha dado muchísimas cosas, empezando porque me dio la oportunidad de trabajar, y no sólo a mí sino a muchos otros docentes a muchas otras personas que quizás en ninguna otra empresa le podrían dar trabajo, gracias al ICPROC también he podido seguir estudiando, gracias a Dios ya voy a terminar mi carrera profesional, a parte de eso todas y cada una de las capacitaciones han mejorado como más el conocimiento como que a tener más amor por las personas, por la comunidad y en eso también de tener un grupo a cargo, bajo mi cargo entonces quiere decir señorita póngase las pilas, tiene que ser usted una persona como más dinámica y a la vez ser como dar ejemplo, entonces eso lo ayuda a uno a formar como persona.

P. Agradecerte mucho por esta información y reiterarte que será utilizada con fines del trabajo de investigación y en forma global para garantizar la confidencialidad de la información, muchas gracias.

El sonido presenta distorsión con ruidos generados por la presencia de un ventilador, pero se pudo transcribir en su totalidad. La transcripción es literal. La persona desarrolló la entrevista con tranquilidad).

## ENTREVISTA TUTORA SANVI

(Transcripción de la entrevista realizada el día 8 de abril de 2009 en una de las oficinas de la Institución educativa en el municipio de San Vicente de Chucurí; la entrevista se realizó en el contexto de una reunión municipal de tutores. La entrevista se realizó a las 11 de la mañana en un ambiente tranquilo, sin interrupciones externas. La persona escogida para esta entrevista es una mujer de unos 35 años aproximadamente con una trayectoria en la Institución de un año).

Muy buenos días, te agradezco la colaboración para esta entrevista, de la cual te quiero contar que su objetivo es recoger información en el contexto de una investigación pedagógica sobre el proceso educativo en la Institución de promoción campesina. Todas las respuestas que vas a ofrecer serán utilizadas de manera global, es decir no se hará público su contenido, garantizando así la reserva y la colaboración.

P. Nos quisiera contar hace cuánto está vinculada a la Institución educativa?

R. Si, muy buenos días. Exactamente un año.

P. Un año y en qué cargo está vinculada?

R. Ahora estoy desempeñando el cargo como tutora?

P. Como tutora... Cuáles piensas que son los objetivos fundamentales de la Institución Educativa, qué es lo que se propone?

R. El objetivo fundamental de la Institución es que el muchacho... o sea que aproveche en cuanto ... el tiempo máximo que él tiene para... para que... que pena...

P. Que aproveche el tiempo para qué? La idea es que el muchacho aproveche el tiempo en qué?

R. Aprovecharlo para combinar sus estudios exactamente, la oportunidad importante que se le da de estudiar y al mismo trabajar.

P. Estudiar y trabajar, bien. Por qué es importante o digamos tu hablas de muchachos, a quiénes está dirigido el programa, quiénes son los beneficiarios del programa, quiénes son los estudiantes?

R. Exactamente al muchacho, exactamente campesino, estamos hablando del muchacho campesino que tiene la oportunidad de terminar sus estudios en una Institución como la Institución ICPROC, es la oportunidad que le está brindando al muchacho campesino.

P. Bien, tu trabajas como tutora, podrías contarnos en líneas generales cómo es una clase tuya con los estudiantes, cómo la desarrollas?

R. Dependiendo mi materia o el tema que yo vaya a desempeñar con los muchachos pues no es exactamente como tomar uno al muchacho y decir o pararme yo al frente y decirle vamos a ... o vayamos exactamente a una clase por ejemplo de matemáticas, no le voy a decir esto bueno ... cogemos este tema y empezamos a explicar detalladamente paso por paso sino tratar como que de pronto el muchacho saque si de pronto sus conocimientos o de pronto darle la oportunidad a él, si tiene algún conocimiento sobre ese tema o que el

recuerde si anteriormente lo ha visto o si no pues se va recopilando de pronto alguna duda que el muchacho tenga presente.

P. Tú has trabajado antes en alguna otra institución educativa?

R. Si, se me presentó la oportunidad, trabajé tres años en, con OPS (Orden de Prestación de Servicios) en una escuela rural.

P. En una escuela rural y has encontrado alguna diferencia entre el trabajo en una escuela rural y el trabajo en esta forma tutorial?

R. Si le cuento que la diferencia es grande, llamémoslo así, empezando porqué, de pronto en la oportunidad en que yo trabajé con niños, exactamente hablemos de niños, fue con básica primaria que trabajé y ahora estoy enfrentada con un grupo de muchachos que son más responsables, de pronto uno no está, el muchacho está como más atento a la clase, mientras un niño de la escuela es como más... se distrae como más fácilmente, entonces la diferencia si en muchas cosas si la diferencia es muy grande.

P. Bien, nos podrías contar un poquito cómo es la participación de los estudiantes, cómo participan ellos?

R. La participación de ellos... eh... estamos hablando... estamos frente a una clase cierto... Esto... la participación de ellos... estamos haciendo la tutoría común y corriente, pues también nos enfrentamos a muchachos que su participación es muy poca como también hay muchos que son muy activos a la clase, lanzan muchas preguntas, de pronto alguna duda... o de pronto uno también como tutor enfrenta alguna duda que de pronto hay parte en que el muchacho (P. le ayuda..) ayuda, aporta exactamente.

P. Bien, sabemos que se desarrollan unos proyectos productivos, nos podría contar en qué consisten los proyectos productivos y nos podría mencionar algunos ejemplos que Usted conozca?

R. Bueno, en cuanto a los proyectos productivos muy bueno, muy bueno digo yo, especialmente para el muchacho, porque ahí pues el muchacho va a tener más exactamente pues no de una vez pero si con el tiempo el muchacho va a tener su... su... hablemos de un capital... hablemos de una renta que el muchacho va a obtener frente a ese proyecto productivo, mmm

P. Bien y recuerdas en particular de los estudiantes que acompañó, algunos proyectos productivos, qué producen, qué desarrollan?

R. Si, exactamente el año en que he estado con los grupos pues hemos trabajado más exactamente cultivos de yuca, de maíz, cítricos, pues son los proyectos más... ah cacao también, son proyectos muy buenos que hemos... que hemos... son los más comunes.

P. Los más comunes. Y Usted considera qué es importante el énfasis que se hace en la parte agroecológica?

R. Muy, pero muy importante, yo eso lo considero muy importante porque... o sea vemos como de pronto el muchacho va a tener o se va a hacer como más responsable, llamémoslo así, es una responsabilidad que el muchacho va a tener desde muy joven lógico, de pronto es algo que él va a tener para... para su futuro.

P. Bien, también sabemos que desarrollan proyectos sociales, qué nos podría contar de los proyectos sociales?

R. Los proyectos sociales también son muy buenos y muy importantes, por ejemplo son como... se trabajaron proyectos sociales más o menos como de... hablemos por ejemplo de un proyecto social de autoestima, proyectos sociales de... muchachos que trabajaron proyectos sociales en... ay se me escapo, ay se me escapo ahorita..

P. Bien, mientras recuerda un poco de los proyectos, hablemos un poco de la evaluación, cómo realizan las evaluaciones a los estudiantes?

R. Las evaluaciones, trabajamos pues llamémoslo exactamente pues no texto, no exactamente del texto, pues yo mi metodología o la manera de yo evaluar el muchacho lo trabajo, evaluó, digamos trabajados 3 o 4 temas dependiendo también del tema....(una frase inaudible) Inmediatamente lo evaluamos, cómo lo evaluamos, eh por ejemplo por especie de talleres eh pues hay unos temas lógico que se prestan para trabajarlo como con por talleres... en grupos o individual.

P. Bien y hablemos un poco de las comunidades, en los grupos en los que has estado, cómo es la relación con la comunidad, la reacción de la gente ante el programa?

R. Pues muy buena. Yo afortunadamente en las comunidades en las cuales trabajé no... la comunidad respondió muy bien, muy buena colaboración de la comunidad, de los padres de familia, muy contentos con el programa, especialmente porque se les lleva hasta las veredas, para los mismos muchachos que se les dificulta transportarse hasta la Institución.

P. Y digamos el programa ha generado algún impacto en la comunidad, ha logrado hacer cambios en la comunidad de alguna manera?

R. Si, lógico que si, en el poco tiempo, porque yo llevo poco, que he estado con la Institución considero que sí. Hablando de... refiriéndonos exactamente a las comunidades o a las veredas lejanas al pueblo yo digo que sí, el cambio se ha visto

P. Se habla de un énfasis en liderazgo, tú podrías mencionar algún caso de estudiantes que se hayan destacado en este aspecto del liderazgo?

R. En el aspecto de liderazgo... si hay un estudiante... incluso en las tres comunidades que trabaje... si hay muchachos que son aquellas personas que como que no está uno diciéndoles que se debe hacer o el grupo le hace falta que x por ejemplo algún recurso. Hay muchachos que se enfrentan solitos al grupo llamémoslo así como líderes y comentan... quiero decir... vamos a realizar estas actividades si... sin que el tutor esté al frente y diga hay que hacer esto no ellos mismos... pero si he tenido ejemplo muy buenos de muchachos líderes.

P. Si tuvieras la oportunidad de mejorar algo en el programa, qué mejorarías, qué piensas que se pueda mejorar?

R. Que pienso que se pueda mejorar... pues hasta el momento no tengo así como muy... no o sea como decir el momento que hemos estado ahorita, estábamos reunidos los tutores pues, los cambios que ha habido son muy buenos. Yo considero pues... hasta el momento pues no le puedo yo..

P. No habría, bien. Y finalmente podrías decirnos qué ha significado para ti en lo personal la participación en este programa educativo?

R. En lo personal... o sea para mí ha sido, hablando como de experiencia..., muy ha sido para mí un cambio muy grande, un cambio para mi vida o sea es de las personas que... o sea esto me ha como... eh... como te explico (P. tu experiencia como docente) sí, o sea en cuanto a los conocimientos se han adquirido muchos conocimientos, en el año que estuve acá gracias a Dios muchas cosas que de pronto uno va a decir las cosas son de esta manera, de pronto como participar como convivir en sí el equipo de trabajo que de pronto uno nunca había tenido la oportunidad de hacerlo como lo hacemos aquí si que nos damos la mano todos, que yo por aquí y usted por allá no, o sea muy el cambio personal para mí ha sido muy grande, me siento muy pero muy contenta en esta Institución.

Agradecerte pues por esta colaboración, por tus aportes y ya más adelante te estaremos contando también los resultados de esta investigación. Muchas gracias.

(El sonido presenta un poco de distorsión con ruidos externos que hicieron inaudibles al menos dos frases de la entrevista, pero se pudo transcribir en casi su totalidad. La transcripción es literal. La persona inició la entrevista bastante nerviosa, en algunos momentos se tranquilizó, pero se hizo necesario repetir las preguntas y reforzar en algunos momentos algunas palabras para ayudar a terminar algunas respuestas. Hacer contrapreguntas era aún más difícil. Las respuestas en general dan muchos giros y son repetitivas).

## ENTREVISTA TUTORA SANV2

(Transcripción de la entrevista realizada el día 8 de abril de 2009 en una de las oficinas de la Institución educativa en el municipio de San Vicente de Chucurí; la entrevista se realizó en el contexto de una reunión municipal de tutores. La entrevista se realizó a las 11:30 de la mañana en un ambiente tranquilo, sin interrupciones externas. La persona escogida para esta entrevista es una mujer de unos 28 años aproximadamente con una trayectoria en la Institución de dos años y medio).

Buenos días te agradezco la colaboración para esta entrevista que quiero contarte se desarrolla para recoger información en el contexto de una investigación sobre pedagogía en la Institución educativa de promoción campesina. Todas las respuestas que nos vas a dar serán recogidas de manera global, no se hará público su contenido y que se utilizará únicamente en el contexto de esta investigación.

P. Nos podría contar hace cuánto está vinculada a la Institución educativa?

R. Ingrese como docente tutora a esta Institución desde Septiembre del año 2006.

P. Y cuáles considera que son los principales objetivos de la Institución educativa?

R. En general, la Fundación ICPROC? (si) Yo creo que el objetivo principal de esta Institución es brindar apoyo a la población campesina desde muchos aspectos, muchos programas que se dan en diferentes áreas.

P. Bien. Podrías mencionar algunas de esas áreas?

R. Encontramos el proyecto de educación, el SAT; encontramos la parte de agroecología, mirando acá se han trabajado proyectos como APIREINA, FEDEFRUTAS, con diferentes enfoques a las regiones donde se pueda llegar.

P. Nos hablas del SAT, qué es el SAT?

R. El SAT es un sistema de aprendizaje tutorial destinado o enfocado, dirigido a muchachos del sector rural mayores de 15 años donde se les brinda una educación integral, si, principalmente o dirigido a la parte agropecuaria, pues que se busca que el estudiante se forme académicamente, pero que también haga de su finca una microempresa y pueda continuar allí.

P. Y qué contenidos se desarrollan en el programa?

R. Se desarrolla la parte académica normalmente como otras Instituciones, se trabajan los proyectos productivos que es como lo fuerte, que es lo fuerte de este programa, se trabajan los proyectos sociales, la formación en valores, si, algunos proyectos transversales como educación sexual, como la parte de competencias ciudadanas, eh, ética y valores también los trabajamos.

P. Bien. Hablemos un poco de los proyectos productivos, qué son los proyectos productivos?

R. Son actividades agropecuarias que realizan los estudiantes desde la parte académica enfocada en el quehacer diario de ellos, si, pero ya más tecnificado, siguiendo instrucciones dadas en capacitaciones brindadas por la misma Institución, aplicándolas y llevando un control, lo llevan tanto ellos como el docente tutor y la parte técnica que les brinda la Institución.

P. Recuerdas algunos de esos proyectos desarrollados por los estudiantes?

R. Hay proyectos muy buenos. He tenido la experiencia en una vereda Litoral, los estudiantes trabajan mucho el proyecto de café, pues la zona cafetera de este municipio, la mayoría son proyectos muy amplios de 4000 o 5000 plantas de café. La mayoría han sido orientados desde la Institución y otras instituciones que les brindan esa asistencia técnica y que están buscando que sus fincas sean, como se dice, aprobadas o registradas por estas instituciones.

P. Nos hablabas un poco del énfasis agropecuario o agroecológico, tú consideras que ese énfasis es importante?

R. En estos momentos yo creo que es el área más fuerte que se debe trabajar en... en toda institución ojala se trabajará el área agropecuaria porque en realidad de esto es que vivimos, de pronto que queramos tapar la realidad es diferente; pero desde el enfoque que da la Institución es una de las áreas como, de las áreas más importantes que se debe trabajar, ya que pues esta región es prácticamente, o el pueblo es agrícola, también es pecuario y debemos sacarle como provecho a todo eso que nos brinda el municipio o las tierras con las que contamos.

P. Nos hablabas también de los proyectos sociales, qué nos puedes contar de los proyectos sociales?

R. Bueno se trabaja en, pues el título que se obtiene acá para los muchachos es Bienestar, en Bienestar Rural, si Bachilleres en Bienestar Rural. Entonces como nosotros como docentes tutores desde sexto estamos como formando a este estudiante que en su comunidad sea líder, pueda darse a conocer y pueda aplicar todo lo que acá ha aprendido, manejando iniciando con proyectos sociales que son trabajos que los dan a conocer a ellos como estudiantes SAT en su comunidad.

P. Recuerdas algunos proyectos sociales que ha desarrollado?

R. Eh... podemos destacar un proyecto de alfabetización en una vereda Altogrande; había un gran número de personas adultos que en realidad no sabían ni siquiera escribir las vocales y vemos que la satisfacción de estos muchachos a fin de año de ver esas personas que con gran aprecio pueden mostrar los pocos conocimientos adquiridos, pero que

también les van a ser mucho provecho en cualquier aspecto de la vida es muy gratificante. Otros proyectos que se han trabajado como es ayuda al bienestar del anciano. Dentro de la comunidad la gente trabaja para venir a colaborar a esta Institución no está dentro de la vereda, no es una necesidad de la vereda pero si se reúne la comunidad para trabajar en pro de esta Institución que pues dentro de ella hay muchas personas que son de la vereda.

P. Nos hablaba un poco del liderazgo cómo se hace énfasis en este liderazgo. Cómo se expresa este liderazgo de los estudiantes en las veredas?

R. Bueno nosotros en... en el pensum académico hay muchos libros de liderazgo en todos los niveles y vemos que ahí nos enseña desde cómo un estudiante puede vincularse a un... a cualquier actividad que haya dentro de la comunidad para que él vaya como dando a conocer o como sacando esas habilidades que tiene ahí guardadas y que le pueden servir a la comunidad, pueden ser líderes en su comunidad, pertenecer a una Junta de Acción Comunal, a una Junta de deporte, muchos son concejales y todo lo que se trabaja acá en la parte de liderazgo se ve replicado en esas comunidades.

P. Bien, hablemos un poco de la participación de los estudiantes, cómo participan los estudiantes en el programa?

R. O sea en el programa SAT, si, en cualquier aspecto? (en cualquier aspecto). Bueno los estudiantes SAT se caracterizan por ser muchachos muy educados, si, su participación en todos los aspectos, podemos mirar la parte cultural nos hemos dado a conocer dentro del municipio en toda la parte artística, hemos participado o participan en la parte deportiva también, en algunos concursos o encuentros académicos también vemos que los muchachos participan en la parte religiosa eso es como lo más destacado siempre. Como es una Institución cristiana vemos que ellos en todos los aspectos participan y se involucran como la red de mensajeros, como catequistas, como animadores, muchos de esas actividades las realizan nuestros estudiantes.

P. Hablemos ahora de la evaluación. Cómo se realizan las evaluaciones en el programa?

R. Tanto académica como cualquiera sea... bueno se realiza una evaluación general, no sólo tenemos en cuenta los conocimientos que el estudiante pueda adquirir sino aquellas cosas que lo formen como persona, si, en especial la parte del liderazgo, la estamos evaluando diariamente y estamos enfocando todas nuestras evaluaciones a que el estudiante sea una persona líder y se desenvuelva, que de pronto no le vaya a dar... no le vaya a dar pena en su vereda, en su comunidad ser el líder en su comunidad.

P. Y las opiniones de los estudiantes son tenidas en cuenta para mejorar el programa?

R. Siempre se ha tenido en cuenta, hacemos evoluciones cualitativas en cada periodo, mirando en qué hemos fallado y qué hemos mejorado, cuales aspectos nos pueden ellos decir para mejorar. Estamos como en continua interacción con ellos para... ir de la mano con ellos para que se nos facilite nuestro trabajo. Siempre lo que él va a decir se va a

tener en cuenta porque es un proceso de enseñanza aprendizaje, donde nosotros orientamos este proceso pero también aprendemos de ellos muchas cosas.

P. Hablemos un poco del asesor, cuál es la función del asesor?

R. El asesor municipal es nuestro jefe inmediato, una persona que nos representa al equipo de trabajo, una persona que se entrega totalmente, que se da a conocer para que en realidad trabajemos en equipo, de que sea el trabajo más fácil, de que sea un trabajo equitativo, de que todos estemos como en sintonía, que todos hablemos un mismo lenguaje y es una persona que nos llega a dar una confianza y una estabilidad tanto pues emocional como laboral en muchos aspectos.

P. Y hablando ahora de la relación con la comunidad, cómo es la relación del programa con la comunidad?

R. A ver, nosotros llegamos a las comunidades más lejanas donde en realidad existe la necesidad y hemos sido muy bien aceptados, muchas personas nos tienen como lo máximo, no es que eso nos queramos sentir nosotros, sino que ven en nosotros una persona capacitada, si, la cual les puede transmitir a ellos muchas, muchos conocimientos y a parte de eso puede compartir mucho, muchas experiencias.

P. Crees que el programa ha causado algún impacto en la comunidad?

R. Ha causado muchos impactos para... para beneficio de la comunidad, siempre se tiene al docente y a los estudiantes como aquella oportunidad en la vereda para muchas cosas. No sólo llegó el programa acá van dictar una clase, sino que de pronto existe una necesidad y ven en nosotros como ese apoyo si, para poder realizar o para poder cubrir esa necesidad sin sacar beneficio propio sino como le digo beneficio para toda la comunidad y ven que nosotros o en nosotros encuentran algún apoyo.

P. Hablemos nuevamente de los tutores, quién es el tutor?

R. Bueno un tutor SAT se caracteriza por ser una persona entregada 100% por ser una persona integral, si, en todos sus aspectos un docente tutor SAT maneja todos los aspectos, estamos capacitados en todas las áreas, no vamos a llegar a una vereda así por así, sino que primero somos capacitados y somos personas capaces de transmitir a parte de conocimientos, mucho cariño, mucho respeto y mucha confianza en las comunidades.

P. Nos habla de las capacitaciones, qué tipo de capacitación reciben los tutores?

R. Bueno, recibimos capacitaciones en las diferentes áreas, acá trabajamos textos o módulos y recibimos esas capacitaciones de personas también muy capacitadas en cada uno de los temas. A parte de las capacitaciones pues de lo que es la parte académica también recibimos capacitaciones espirituales, la parte de formación en la parte de liderazgo, que seamos personas que no lleguemos a hablarle a un estudiante de liderazgo cuando de pronto nosotros no lo tenemos, si, entonces que seamos como personas

capacitadas totalmente en todas las áreas, a parte de la académica, ya como te decía el liderazgo en valores, la parte espiritual que es muy importante.

P. Bien, finalmente, dos preguntitas, una, tu has tenido la oportunidad de trabajar en otros programas educativos, qué diferencias fundamentales has encontrado entre estos otros programas que has conocido y este programa.

R. Bueno, yo creo que la diferencia más grande es el personal con el que trabajamos, el personal con el que trabajamos es muy educado, una persona que agradece 100% cuando se requiere cualquier apoyo o cualquier formación de parte de uno, entonces eso es muy agradable muy gratificante para uno como docente saber que aprecian cualquier esfuerzo que haga uno.

P. Si tuvieras la oportunidad de mejorar algo en el programa qué mejorarías?

R. Bueno yo creo que el programa abarca muchísimos temas y lo han manejado de la mejor manera. Personalmente yo diría que al programa de pronto algún área, de pronto en la parte académica sería el Inglés, pero la formación en general es muy completa, pero propongo esa área que se debería ampliar.

P. Finalmente, qué ha significado para ti en lo personal trabajar durante este tiempo en la Institución?

R. Vincularme con este programa y con la Institución ha sido para mí un logro inmenso, porque nunca lo había podido tener, llevando trabajando un mayor tiempo en otras instituciones, acá se recibe mucho cariño humano, si, somos como una familia, todos nos conocemos, trabajamos en equipo, y eso lo engrandece a uno como persona, si. Me ha brindado muchas experiencias, conocer gente, conocer lugares, conocer nuevas culturas que me ha enriquecido. De pronto ponerme en los zapatos de otra persona, si, compartir esas experiencias que si llegué a una vereda donde no hay muchos recursos debo acomodarme a eso y eso hace que uno valore cada día más lo que tiene.

Agradecerte nuevamente por tu colaboración para esta entrevista y esperamos en algún momento contarte cuáles son los resultados de esta investigación. Muchas gracias.

### ENTREVISTA TUTOR SANV3

(Transcripción de la entrevista realizada el día 8 de abril de 2009 en una de las oficinas de la Institución educativa en el municipio de San Vicente de Chucurí; la entrevista se realizó en el contexto de una reunión municipal de tutores. La entrevista se realizó a las 12:10 de la tarde en un ambiente tranquilo, sin interrupciones externas. La persona escogida para esta entrevista es un hombre de unos 30 años aproximadamente con una trayectoria en la Institución de seis meses).

Buenos días te agradezco la colaboración para esta entrevista que quisiera contarle su objetivo es obtener información en el contexto de una investigación pedagógica sobre el proceso educativo en la Institución de promoción campesina. Todas las respuestas que se van a recoger serán utilizadas de manera global en el contexto de la investigación y no se hará público su contenido garantizando así la reserva y la colaboración.

P. Quisiera contarnos hace cuánto está vinculado al programa educativo?

R. Me encuentro vinculado desde el año pasado, exactamente desde el 1 de septiembre del año pasado (más o menos unos cuatro meses) cuatro meses de septiembre, octubre, noviembre y diciembre, cuatro meses que fueron vinculados con el SAT.

P. Y cuáles considera Usted que son los objetivos fundamentales del programa educativo?

R. Pues es educar y formar jóvenes del sector rural y urbano y con principios, dedicados ya a lo de la parte productiva, que es nuestro fuerte en el municipio de San Vicente de Chucurí y me imagino que en los otros municipios donde se encuentra vinculado lo del SAT, es fortalecer esa parte para que salgan formados, hechos y derechos por decirlo así en la parte agroecológica como en la parte agropecuaria.

P. Y qué contenidos se desarrollan en el programa? Cuáles son los contenidos, las áreas que ustedes desarrollan?

R. En ese entonces estaba dando la parte de matemáticas, lo fuerte que trabajamos era la parte de matemáticas, ya después estaba trabajando con parte de sistemas porque creo que esas eran las áreas en las cuales los muchachos, los jóvenes estaban como muy flojitos en este tema. Así a simple vista uno capta de una vez que están como mal en este punto. Lo de la parte de Inglés también lo estaba trabajando que también estaba fortaleciéndose eso porque fue un buen tiempo que yo no trabajaba en eso y realmente era algo que necesitaban y por lo menos era lo que se estaba trabajando, prácticamente con los grados once con los que estaba trabajando y se venía lo de la parte de las pruebas de ICFES y todo eso entonces los muchachos estaban más o menos como desactualizados en cuanto a todos estos contenidos, toda esta formación. Se trabajo la formación, se trabajó la parte de liderazgo moral que eran pilares que los jóvenes aplicaban en sus veredas, que presentaban un beneficio para la comunidad que pero por lo general allá en ese sector se

trabajaba era en formación ya sea para otros jóvenes en grados primarios incluso a veces para adultos, pero entonces que tenía mucho que ver con participación comunitaria.

P. Y nos podría contar un poco acerca de estos trabajos con la comunidad que está dentro de los proyectos sociales?

R. A ver en estos proyectos algo que me pareció muy interesante que fue un desplazamiento a la escuela cercana donde se trabajó con cerca de 50 niños. Niños entre 4 y 8 años por lo menos y los jóvenes estaban realizando un taller de títeres y todo ese cuento para enseñarles a ellos las normas de cepillado. Entonces fue algo que me pareció interesante, los muchachitos prestaban total atención por la metodología que los jóvenes aplicaron para trabajar este taller. Ese fue ya lo último que alcanzamos a trabajar con ellos porque había ya una tarea que habían desarrollado previo con otros profesores, si, y después se estuvo trabajando mucho la participación que fue la formación deportiva con los jóvenes o sea creando ambientes sanos eso era la parte que se estaba trabajando en la vereda que me correspondía a mí como tutor.

P. Y qué nos podría contar sobre los proyectos productivos que ha tenido la oportunidad de conocer en este tiempo?

R. Bueno, los proyectos productivos aplicados tenían mucho que ver con lo que produce la zona y se reportaba mucho la parte de piscicultura y para lo del cultivo de yuca, creo que no se salía de este rango, de estos dos productos los proyectos de allá. Proyectos interesantes porque puede uno ver que si se están realizando, no es muy difícil comprobarlo, porque es fácil en esto que una persona pueda realizar una copia, solamente realizar el proyecto sobre el papel, pero realmente esto es algo ya vivido es algo de la experiencia y que ellos pues por su misma experiencia tienen facilidad para aplicarla, pero se ve han entendido y que saben hacer las cosas en cuanto a los proyectos productivos. Peo adicional a esto su quiero hacer un comentario y es que ellos mismos quieren que se les siga fortaleciendo en la parte agropecuaria porque hace un gran tiempo por decirlo así antes que un tutor no se asoma por allá a darles una charla sobre formación agropecuaria.

P. Mencionabas los proyectos productivos por escrito, como es el hecho de ponerlos por escrito?

R. Pues eso es un requisito tiene que presentar el proyecto escrito, tiene que haber la sustentación respectiva de ese proyecto.

P. Y ellos lo realizan con los tutores?

R. Si tienen el apoyo de cómo realizar el proyecto, es algo que se tiene que dar en cada grado porque los jóvenes también tienen el proyecto pero no está muy actualizado aunque es algo que se hace todos los años, esa es la razón por la que siempre tienen que explicarse nuevamente esa metodología, es un proceso que ya tiene un buen

reconocimiento porque para promover cada año tiene que presentar su respectivo proyecto.

P. Nos podría contar un poco acerca de la evaluación, cómo realizaba Usted las evaluaciones en sus clases a los estudiantes?

R. Bueno la parte de evaluación a criterio muy personal que siempre tiene que ver con la calificación de examen final, o sea la evaluación yo miraba muchísimo el trabajo que ellos realizaban en clase, lo de la parte de... lo que tiene que ver con la participación, o sea me gustaba que la clase fuera muy dinámica y que no se centrara solamente en el escritorio ir allá a dar su charla, a dar su cátedra sino que ellos estuvieran trabajando frecuentemente, que pasando al tablero o por trabajos o sea fortaleciéndoles la parte investigativa. Que investigaran y ellos trajeran fortalecieran el trabajo con cada uno de sus compañeros. De todas maneras es algo que nos sirve para la parte de los proyectos, ellos tienen que sustentarlos y ahí van perdiendo sus temores porque es otra parte en el momento de la sustentación de algunos de los estudiantes que por cuestión se llena de nervios pero como ellos mismos conocen el proyecto se desenvuelven muy fácilmente en este aspecto.

P. Cómo participan los estudiantes?

R. Uno da un tema por ejemplo enfocándonos en parte de matemáticas y entonces se explican dos o tres ejercicios y yo aporto a los estudiantes con preguntas, si entiende, no entiende tal cosa y pues a ellos les ha gustado que no sea solamente uno el que está hablando, el dios, el que sabe, sino que ellos aporten también. Entonces algún problema que se vea, pasamos seguidamente a que uno de ellos o siempre por orden en este momento sigue con su turno con el problema siguiente o sea con todo tipo de preguntas; entonces ya sabe que no se va a quedar en su puesto sino que tiene que estar dispuesto a estar pendiente en la clase porque ya sabe que más adelante va a tener que salir a manifestar los conocimientos que previamente se le han transmitido.

P.Cuál piensas que es el papel del tutor?

R. Pues el tutor es el orientador, el guía, un punto de apoyo, una base que va a transmitir una serie de conocimientos, que también se han adquirido previamente para ponerlos a disposición de ellos y ponerlos en práctica y retransmitirlos así de esta misma forma a la comunidad.

P. Y el papel del asesor cuál es, del asesor municipal?

R. El papel del asesor hasta donde lo alcanzo a percibir es la persona que está encargada de supervisar, de planear, de organizar previamente todas las actividades que el tutor tiene que ir a realizar a las diferentes veredas o zonas de los municipios.

P. Porque no nos cuentas un poco la relación con la comunidad, como se ha dado la relación con la comunidad?

R. En la parte personal como tutor pues creo que nos llevamos bien no se si por la forma como se comunica uno con los jóvenes y con los padres de familia, como puede uno transmitir como un grado de confianza, siendo muy sincero con ellos y tanto es así que se alcanzaron a hacer como buenas amistades con gente de esa zona y uno se está comunicando, se los encuentra en cualquier momento y ya puedo decir que distingo a x y y gente de este sector y lo mismo cuando ellos están por acá. Me encuentro con alumnos o con padres que incluso ya han terminado su ciclo de estudio, con cordialidad es decir que hubo un contacto o sea el hecho de que se hayan acabado las clases no quiso decir que se distanciaron las dos partes sino que siguió como vivo un lazo fuerte de amistad entre padres, alumnos y tutor.

P. Y consideras que el programa genera algún impacto en la comunidad?

R. Pues cualquier tipo de programa que tenga que ver con parte de formación o comunicación, el impacto siempre habrá y eso se ve revertido en lo que ellos aplican en esa misma vereda, o sea eso significa desarrollo, eso significa trabajo aplicándolo ya en la parte de los proyectos que ellos tienen. Entonces es algo que se adquiere pero que automáticamente se tendrá que aplicar y se ve en beneficios para la comunidad.

P. Y Usted considera que los estudiantes ejercen algún liderazgo en la comunidad?

R. Con los muchachos anteriores que estaban en el grado once si hay buenos líderes porque escuchándolo de profesores que son del Colegio donde se prepara el SAT y que ya los conocen de un tiempo atrás saben que algunos de ellos generaban una muy buena influencia como líderes en este sector y llegando uno por ejemplo en esos cuatro meses también alcanza a percibir que de siete personas hay como cuatro personas que realmente sobresalen sobre las otras y lo confirma uno con lo que le comentan los otros profesores que tuvieron ellos antes que hicieron el proceso de formación que fueron los grados sexto, séptimo, octavo.

P. Si Usted tuviera la oportunidad de mejorar algo del programa, qué mejoraría?

R. Bueno por el programa la falta de material de apoyo como tableros, en algunos sectores como mencionaba la parte de sistemas es muy débil por el acceso, pues definitivamente nuestra parte de informática es muy complicada y el contacto que ellos van a tener en forma directa estar con un computador es mínimo, creo que eso es algo que es falla; en cuanto a la parte para tutores soy muy franco y me parece que la cuestión de salario no son los mejores dado que parte de la mayoría se queda en transportes y en alimentaciones para estar en las distintas veredas y adicional a esto el tutor se tiene que costear lo que se de la parte de útiles necesarios o fotocopias y pues siempre es pesado para el tutor, tener que soportar toda esta carga, Me gustaría, incluso en una evaluación anterior había manifestado que sería bueno pues que como el programa va enfocado a la parte agropecuaria entonces que la misma institución pueda fortalecer a estos otros tutores cuyo fuerte no es esa área, que les fortalecieran esta parte, me parece que sería algo como indispensable para ellos. Pero de todas formas uno tiene que trabajar y tiene

que ajustarse a lo que hay, pero si es por lo menos cosas simples tiene que haber cosas por mejorar y esas son unas de las cuantas que puedo manifestar y que realmente se hace sentir que el tutor no sienta el alivio o que no puede trabajar porque estamos pensando en cuestiones económicas o que está pensando en otras cosas que definitivamente no están alejadas de la realidad y que tendrá siempre que ver lo uno con lo otro.

P. Y aunque lleva cuatro meses en el programa podría decir si con respecto a otros programas que usted ha conocido encuentra alguna diferencia?

R. Pues en la parte laboral en mi experiencia como profesional lo había manifestado había trabajado con grupos con comunidad pero vinculado a una institución a una empresa o organizaciones que fueran sólo para la parte educativa no he estado. Entonces la experiencia la puedo dar en cuanto a los estudios que yo haya realizado o que esté realizando. Yo siempre he dicho que y comparando con instituciones del nivel local y lo que se da en ICPROC o sea es algo muy bueno porque y por esas mismas razones que no todo el mundo se anima a ser tutor de ICPROC, porque me acuerdo que antes de iniciar con unos profesores que estaban, profesores del sector rural directamente con el municipio o con la gobernación, ellos mismos me decían huy cómo pero a ustedes les toca pesado, porque se dan cuenta que hay personal idóneo que no cualquier persona puede estar ahí de buenas a primeras llegar y entrar; hay que saber bastante, hay que estudiar bastante y hay que estar preparados porque el nivel que se muestra es fuerte. Entonces que unos profesores de otras instituciones hagan ese comentario eso habla para mí muy bien del ICPROC y ese es uno de los motivos, de las razones que le dan a uno fuerza para continuar así enfrentando este tipo de problemáticas porque a nivel personal cada uno que la hoja de vida está teniendo un buen soporte está ganando una muy buena experiencia para la parte profesional.

P. Este tiempo de trabajo en la Institución qué ha significado a nivel personal para Usted?

R. Pues a mí me ha gustado muchísimo, siempre lo manifesté, lo he manifestado a los compañeros, a mis compañeros de estudios porque así es que los llamo a los alumnos, que sean como mis compañeros, lo mismo a los compañeros de trabajo o sea me siento cómodo trabajando con ellos porque el grupo también es muy unido, entonces no encuentra uno por decirlo así indiferencia por parte de alguno de los miembros de la institución sino que en la relación es muy fuerte y encuentra uno siempre ese apoyo por parte de alguno de los miembros de la institución.

Nuevamente agradecerte por la colaboración con esta entrevista y ratificarte que las respuestas serán utilizadas únicamente en el contexto de la investigación. Muchas gracias.

## ENTREVISTA TUTOR SANV4

(Transcripción de la entrevista realizada el día 8 de abril de 2009 en una de las oficinas de la Institución educativa en el municipio de San Vicente de Chucurí; la entrevista se realizó en el contexto de una reunión municipal de tutores. La entrevista se realizó a las 12:30 de la tarde en un ambiente tranquilo, sin interrupciones externas. La persona escogida para esta entrevista es una mujer de unos 33 años aproximadamente con una trayectoria en la Institución de un año vinculada al programa educativo).

Buenas tardes te agradezco la colaboración para esta entrevista que su objetivo es obtener información en el contexto de una investigación pedagógica sobre el proceso educativo en esta Institución de promoción campesina. Todas las respuestas que se van a recoger serán utilizadas de manera global y contenido no será público y se utilizará únicamente para esta investigación.

P. Hace cuánto está vinculada al programa educativo?

R. Llevo trabajando desde el año 2004 por medio de la Institución como OPS (Orden de prestación de servicio) por OPS y al año pasado pase la hoja de vida acá y empecé como tutora SAT y en este momento me volvieron a llamar al SAT, como tutora nuevamente. Entonces ya llevo desde el 2004 voy a cumplir cinco años.

P. Háblanos específicamente del SAT, qué es el SAT?

R. SAT para mí es un sistema donde se transmiten tutorías para jóvenes campesinos que no tienen acceso al bachillerato en el campo. Nosotros vamos y les transmitimos esos conocimientos por medio de textos donde se trabaja por tutorías, se desarrolla mediante tutorías una semana al mes cada grupo y se desarrollan temas nuevos donde haya conocimiento, nosotros lo implementamos a base de proyectos con profesores de otros colegios para fundamentar nuevas estrategias, nuevas metodologías que el rendimiento académico sea bueno.

P. Qué es un tutor, qué es lo que hace un tutor?

R. Bueno para mí el tutor es como aquel que da las pautas, el que le da las pautas para que el joven continúe con el trabajo a desarrollar. Para mí el tutor es una persona que lleva ciertos conocimientos y da como la idea de manera que un joven continúe desarrollando su trabajo. Para mí pienso que no hay que darle todo, hay que darle las pautas y orientarlo para que continúe con su desarrollo.

P. Qué hace un asesor, cuál es el trabajo de un asesor?

R. El asesor es el que nos organiza a los tutores, es el que para mí es como el amigo como la persona que nos apoya en cuanto a las comunidades a las que nos tenemos que dirigir, nos organiza el trabajo, nos entrega los textos, nos entrega el horario de trabajo, nos da el

cronograma del trabajo que tenemos que hacer, es como el guía para nosotros, el cual es un amigo que nos ayuda.

P. Cómo es una jornada de trabajo de un tutor?

R. Yo lo trabajo... llegamos a la clase y hacemos la oración, llevo ya preparado, les explico la parte del tema y les entrego el texto; ellos arrancan a desarrollar el texto, si hay alguna duda me preguntan. Al final de la clase llevo un taller preparado donde resumo prácticamente todo lo que ellos hicieron en el texto y llevo el taller y los dejo libres y lo desarrollan y ahí empiezo a sacar como pequeñas quiz o pequeñas evaluaciones de esos talleres y al final del texto saco otro taller. De esos talleres que saco, saco uno grande de manera que me cubra todo el texto y así voy sacando las notas.

P. Qué otras formas de evaluación realizas?

R. Talleres, evaluaciones, prácticas según el área, si porque si es esto... si es de agropecuarias se hace la práctica en el lugar, si porque por ejemplo yo trabajo en el municipio de Betulia, allá tenemos, la escuela tiene un gran terreno, tiene como dos hectáreas, tenemos peces, ahorita tenemos un proyecto de cítricos que hicimos con los muchachos del SAT y con la Institución que estaba ahí, o sea con la escuela y se hacen las prácticas, que siembren yuca, según el área que sea. Si el área es Servicio a la Comunidad, hacemos pues una actividad con la comunidad, los estudiantes le dictan clases a los muchachos de primaria, según el área que sea pues uno lo adapta de manera que no sea solamente el libro, el libro, el libro y es que el muchacho aprende es por la práctica. Si es matemáticas entonces llevamos el material para hacer otras cosas, se les lleva diapositivas de manera que lo que se vaya trabajando lo va llevando uno a la informática, a lo tecnológico, así sea matemáticas, pero todas las áreas tienen que ser integradas. Uno al muchacho lo va evaluando de diferentes formas.

P. Por qué son importantes los proyectos productivos?

R. La verdad es que yo cuando llegué el año pasado tenía conocimientos de que era un proyecto, que llevaba estos pasos, cierto, porque yo soy Licenciada en Informática, sí, y ahí tuve como inconvenientes porqué? Porque en agropecuarias era muy diferente. Afortunadamente me encontré con unos muchachos que ellos le aportan. Ellos ya tenían un curso en el SENA y ellos el proyecto que hicieron fue de peces y me acerqué a Margarita (asesora técnica que trabaja en la Institución), le dije présteme un libro o algo porque de que forma yo le iba a supervisar el proyecto de peces si yo no sabía de peces, de comer no más, entonces ahí es que los proyectos productivos tienen que fundamentarse, tienen que investigar, en qué forma le voy a calificar al muchacho una introducción de un proyecto si yo no sé de que se trata, entonces esa ha sido una falencia para mí en el sentido de que no estaba preparada, tuve que prepararme en proyectos productivos, en lo productivo sí en cómo vamos a hacer el proyecto con los muchachos, listo lo vamos a hacer, porque cuando estuve en Betulia eso no se veía la escuela, macaniamos y todo para el proyecto.

P. Qué nos podría contar de los proyectos sociales?

R. Lo de los proyectos sociales es una experiencia hermosa, siempre y cuando se le busque un objetivo o se le busque o que tenga un sentido social, porque en los proyectos sociales es donde uno se da cuenta el muchacho que tan humano es. En lo social incluimos el mantenimiento de la escuela, hicimos una huerta, hicimos un sancocho, hicimos unas reflexiones, dinámicas. Hicimos otro social que era como mantenimiento de la vía, había un trayecto que estaba muy feo, igual salimos entre todos con los muchachos. Igual la instalación de la escuela, porque la escuela no tenía agua, recolectamos, conseguimos, fueron muchas cosas que se hicieron y quedaron encantados, en verdad para mí personalmente el proyecto social es general porque usted conoce al muchacho como es, usted lo aprende a conocer como es.

P. Cuáles son las formas de participación de los estudiantes?

R. Para mí la participación en los proyectos tiene que ser más como yo le de el enfoque, si yo le digo usted tiene que arreglar esto, de esa forma él no lo va a hacer, es como yo le de el enfoque al proyecto, él me lo desarrolla y lo ejecuta, porque es que hay unos que escriben o lo copian de otro archivo, si, pero no lo ejecutan; como hay otros que lo ejecutan pero ese muchacho no es capaz de escribir, que no es capaz de hacerlo, porque él lo ejecutó, yo fui y lo revisé, le tomé fotos, pero le voy a decir bueno escríbame acá, y no es capaz, entonces ese es otro proceso que hay que hacer y hay que mirar y según como le de el enfoque me salen proyectos excelentes y que uno al muchacho le puede sacar y explotar y por ejemplo en el grupo que tengo allá, yo me identifico mucho con ellos como era mi primera experiencia, fue con los primeros que llegue y yo no puedo llegar y salirles con nada, pero son muchachos que le dan a uno muchas cosas y uno aprende de ellos y ellos también aprenden de uno. Eso es lo que motiva como a continuar con el proceso.

P. Cómo es la relación con la comunidad?

R. Gracias a Dios excelente, a mí me ha ido excelente por... por que lo he enfocado a los proyectos sociales, entonces la gente dice se ha visto el cambio, excelente, inclusive la profe Lina me ha recomendado, me ha pedido nuevamente igual en Altogrande se hicieron proyectos el año pasado muy buenos, la comunidad excelente, bien, hasta ahora pues gracias a Dios pues bien.

P. Cómo se ha impactado a la comunidad con los proyectos?

R. Si porque mire cuando yo llegué allá el concejal se me acercaba y me decía, me dijo una grosería, ponga a trabajar esos no se que... que no sirven para nada. Pregúntele hoy en día quiénes son esos muchachos del SAT en esta Institución. Entonces siempre y cuando uno como docente o como tutor perdón, y como tutor vaya con el deseo de trabajar y con las ganas de hacer cambios, todo se puede. Desde que uno tenga las ganas y se lleve con la comunidad, porque si uno no se exige y si no se lleva con la comunidad yo pienso que no se puede. Ya cumplo 11 años como docente y no he tenido problemas,

con el aval de la comunidad porque que tal que digan no ese profesor que va a llegar más por allá, es que aquí no lo queremos, a qué viene o que manden un memorial donde digan que para qué va.

P. Y Tú consideras que los estudiantes son líderes en la comunidad?

R. Son líderes, peor nosotros tenemos que reforzarlos cada día más. Y un muchacho SAT sea lo que sea es y siempre lo va a ser y va a ser orgulloso de la institución en la que está. Pero todo lleva su proceso.

P. Si tuviera la oportunidad de mejorar algo en el programa qué mejoraría?

R. El salario... el salario y hay algo en que no estoy de acuerdo en estos momentos y es que por ejemplo nosotros los tutores tengamos que recibir plata de textos, o sea, por que... a mí no, personalmente a mí no porque yo desde un principio fui como muy... y les dije ustedes si no cancelan yo tengo que asumir la responsabilidad, no sé si hice mal, pero igual a mí nadie me quedo debiendo. Pero a otras tutoras este es el momento y les han quedado debiendo y ellos han tenido que pagar; eso es lo que me gustaría mejorar. Me gustaría mejorar mis conocimientos agropecuarios; se supone que los estudiantes salen como agropecuarios entonces uno tiene también que entenderlo y llevarlos hacia eso. Y el título dice eso pero resulta que no se hace lo que es. Y el material didáctico me gustaría que hubiera más material didáctico; pues tenemos instituciones donde no hay tablero, comentábamos ahorita en la reunión con la profe que no tenemos tablero y que cómo vamos a hacer, que el Alto grande hay un solo salón para los estudiantes y un solo tablero para los tutores, entonces el aprendizaje no va a ser igual así uno quiera y lleve voluntad y lleve materiales, al igual el tablero ese apoyo visual que da se necesita; eso me gustaría mejorar.

P. Has conocido otras instituciones educativas, en qué se diferencian con esta modalidad?

R. En que el muchacho va a estudiar es porque quiere, porque quiere aprender si? Y a medida que yo le doy las pautas, él me va a continuar, esto es lo que me gusta del SAT, es lo que me gustó, porque yo trabajé como docente de primaria ya cierto tiempo, como trabajé en El Carmen. Y yo siempre he dicho y digo que la ecuación en El Carmen es mejor. Por qué? Porque allá el Director de Núcleo lo está supervisando a Usted, lo está mirando a Usted, cómo va su proceso, cómo va su preparador, si lo lleva. En San Vicente en primaria no se hace eso, si? Yo trabaje como OPS y no puedo decir que algún día... esto fue de la Secretaría de Educación, entonces esas son falencias. Entonces algunos lo pueden hacer pero todos no. Si? Y nosotros tenemos que tener vocación de servicio. Si yo quiero una comunidad y quiero prestarle un buen servicio, lo hago porque me nace, si lo hago por el sueldo no es igual si? Y es que los muchachos lo enamoran a uno, lo enamoran con su forma de ser, con sus conocimientos, con muchas cosas y yo si y lo he dicho porque allá en Tamboredondo fui y hice una reunión y conseguí unos muchachos que inclusive van a estudiar. Yo les decía es que en el SAT, la matemática del SAT yola definiendo a capa y espada, porque lo que yo veo en el SAT, lo que yo vi el año pasado en Octavo, esto yo lo vi en décimo en el Camilo; entonces vamos muy bien, pero como hay

cosas que mejorar en agropecuarias, también informática, hay cosas que hay que mejorar, esto el español hay que mejorarlo, no se si eso es parte de nosotros o falte de la Institución, no se como decirle...

P. Finalmente, qué ha significado para ti trabajar en esta Institución educativa a nivel personal?

R. A nivel personal es duro, es duro porque por ejemplo uno tiene que dejar su familia, Aquí hay que trabajar, como Uribe trabajar y trabajar de tiempo completo, si? es duro, es fuerte, los temas son pesaditos, los conocimientos, es duro. Y, pero usted tiene que irse el día domingo, el día lunes tomar sus cosas su mercado, y así no haya carro hay que llegar, pero uno llega. Es duro, pero como persona crece, en conocimientos crece, aprende.

Agradecerte mucho por esta colaboración en esta entrevista y esperamos en algún momento poder compartir con ustedes los resultados de la investigación.

## ENTREVISTA TUTOR SANV5

(Transcripción de la entrevista realizada el día 8 de abril de 2009 en una de las oficinas de la Institución educativa en el municipio de San Vicente de Chucurí; la entrevista se realizó en el contexto de una reunión municipal de tutores. La entrevista se realizó a las 12:50 de la tarde en un ambiente tranquilo, sin interrupciones externas. La persona escogida para esta entrevista es una mujer de unos 28 años aproximadamente con una trayectoria en la Institución de seis meses vinculada al programa educativo).

Buenas tardes te agradezco la colaboración para esta entrevista, quisiera contarte que su objetivo es recoger información en el contexto de una investigación pedagógica y las respuestas serán utilizadas de manera global, es decir que su contenido no será público, garantizando así la reserva y la colaboración.

P. Hace cuánto estás vinculada en esta Institución educativa?

R. Aproximadamente seis meses.

P. Cuáles considera que son los principales objetivos de la Institución?

R. Pues el objetivo principal de la Institución es el bienestar rural, las comunidades, como enfatizar en el liderazgo en cada comunidad, llevar conocimientos nuevos a la gente que no los ha tenido, que no ha tenido la oportunidad de pronto de un estudio o de tener cosas nuevas en el aprendizaje.

P.Cuál es el trabajo de una tutora, cuáles son sus características?

R. Trabajar como tutora es dar la base en un tema y ya ellos cuenten con una pequeña información la lleven en sí o sea como la visualicen en la forma en que ellos la tienen y comparar cómo están trabajando ellos y cómo pueden trabajar con nuevas tecnologías, con nuevas cosas que hay en el ambiente.

P.Cuál es el trabajo del asesor?

R. El trabajo del asesor es como de pronto supervisar que lo estemos haciendo bien que la forma en que estamos llevando la información a la comunidad sea la correcta.

P. Consideras que es importante el énfasis en agroecología?

R. Muy bueno por qué? Porque tenemos que enseñarle a la gente a cultivar, a cuidar los recursos que tenemos a saberlos aprovechar para de pronto nuestro autoconsumo o ya la parte de las ganancias económicas, pero saber utilizar los recursos que tenemos.

P. Qué son los proyectos productivos?

R. Los proyectos productivos es tener la capacidad de producir, sin dañar los recursos naturales, si? Nosotros tenemos que aprender a tener un cultivo a saberlo aprovechar, a que nos de ganancias, rentabilidad, que sea productivo en el consumo y en ganancias.

P. Y de los proyecto sociales qué nos puede contar?

R. El proyecto social ayuda a los alumnos a establecer relación con la comunidad, así es como hay catequistas, la parte espiritual, como hay quien esté dando charlas sobre alguna enfermedad, que son cosas que tenemos en el ambiente, pero que no hay conocimiento.

P. Qué nos podría contar de la relación del programa con la comunidad?

R. El programa con la comunidad es bueno porque está enfatizado, cualquier cosa que haya dentro del programa es únicamente para la comunidad, para el bienestar de la comunidad.

P. Y consideras que el programa ha causado algún impacto en la comunidad?

R. Claro, recibe mucho por los conocimientos, por el avance porque el programa permite que personas de edad llegan el estudio, cosas que no pudieron tener antes y estén trabajando sus tierras y a la vez estén aprendiendo cosas nuevas para llevarlas a la práctica.

P. Cómo es el desarrollo de una tutoría?

R. Bueno, el desarrollo de una clase mía es... o sea como un punto básico si? Entonces llevamos el tema, hay una parte de pronto un trabajo, en un material digamos saquen lo más importante del tema, su punto de vista de lo que leyó, el material y entonces vamos a tener una socialización a ver si es como usted lo entendió o no era.

P. Y Cómo son las evaluaciones?

R. Las evaluaciones más bien son escritas...

P. Los estudiantes qué tipo de participación tienen?

R. Dentro del programa pues no... tienen la... pueden vincularse en las otras actividades que tiene el programa, por ejemplo lo del Mercasueño, o cuando hay actividades digamos de la Iglesia o cosas así, los alumnos se vinculan.

P. Y qué es el Mercasueño?

R. El Mercasueño es una actividad donde los alumnos traen productos del campo, lo que ellos cultivan, lo que tienen dentro de los proyectos productivos o alguna cosa que adelanten en las fincas y se vende a un precio económico acá en el pueblo.

P. Que diferencias encuentras entre el programa educativo y otros que has conocido?

R. Por ejemplo lo comparamos con un colegio normal, cierto, entonces en el colegio se les da toda la información necesaria o se como mucho, todo molidito y no tienen que investigar, no tienen que llegar de pronto a ver un tema que no conocemos nada y ya lo tenemos que sustentar, a llevarle nosotros cosas nuevas a los compañeros sino que ya llega el profesor y nos da la chachara de lo que sea y listo, o sea como todo muy preciso y no tenemos la oportunidad de conseguir nueva información de cosas diferentes.

P. Si tuvieras la oportunidad qué le mejorarías al programa?

R. Pues básicamente, digámoslo así por el estudio que yo tengo, que es agropecuario, le mejoraría de pronto en la parte práctica en los tres últimos años del programa. Por qué lo haría? Porque son los años donde deben llevar a los alumnos a enfatizar en algo sobre el campo, digamos si que hablamos mucho más de ganadería, se hable mucho más de cultivos específicos y cuando los alumnos salen, terminan el bachillerato van a querer estar en el campo, van a querer el campo a sentir de verdad qué es producir en el campo y de pronto no que yo me voy para la ciudad o cosas así. Como más la parte práctica, no sólo que nos llegue lo que es de un libro o de pronto lo que el tutor nos enseñó a hacer por medio de alguna información si? Algo que sea más práctico más en el campo.

P. Que ha significado para ti a nivel personal participar en el programa?

R. Muy significativa porque a parte de llevar a los alumnos los conocimientos que yo tengo se aprende mucho más de ellos. De pronto ellos tienen conocimientos básicos que son los que nos dan el abuelo, el papá, y pues se les lleva una tecnología o de pronto desarrollo o ellos tienen cosas diferentes que de pronto uno no sabe si? O sea ha sido muy recíproco el conocimiento tanto de ellos como de uno y que en la parte personal, en la parte espiritual quererse mucho más, de pronto de saber o de aprender a establecer relación con otras personas, si de que respeten lo que yo digo y a respetar lo de los demás.

Te agradecemos este aporte para este trabajo de investigación que esperamos más adelante poder compartir. Muchas gracias.

(Transcripción de la entrevista realizada el día 12 de marzo de 2009 en una de las oficinas de la Institución educativa en el municipio de San Vicente de Chucurí. La entrevista se realizó a las 8 de la mañana en un ambiente fresco y tranquilo, sin interrupciones externas. La persona escogida para esta entrevista es una mujer de unos 35 años aproximadamente con una trayectoria en la Institución de varios años por lo que se considera que pueda ofrecer información importante para la investigación).

Muy buenos días mi nombre es Fernando Figueredo y te agradezco por participar en esta entrevista. El objetivo básico es recolectar información que permita conocer un poco más acerca del proceso educativo en la Institución donde trabajas; la información será utilizada en el contexto de una investigación pedagógica y todas las respuestas que vas a

ofrecer serán utilizadas dentro de la investigación de una manera global y no se harán públicas en ningún momento garantizando así la reserva de la información. Te agradezco la participación.

P. Hace cuánto trabajas en el programa educativo?

R. Hace doce años estoy con esta Institución con el programa SAT

P. Recuerda por qué se vinculó al SAT?

R. Me vincule porque es una alternativa donde podía participar y trabajar con jóvenes rurales a los cuales podía aportarles mucho mis conocimientos.

P. Tuvo la oportunidad de conocer al Fundador, al Padre Floresmiro?

R. Si Señor, el Padre Floresmiro en ese entonces cuando inició, él era el Fundador, era el Papá del programa, fue quien dio la iniciativa quien me dio el apoyo y la oportunidad para trabajar con el programa.

P. Bien, pensando un poco más en el programa, cuáles cree que son los objetivos del programa?

R. Los objetivos primordiales que siempre se han desarrollado con el programa es la formación de jóvenes rurales que trabajan por el bienestar de las comunidades, que trabajan en sus fincas como una empresa, que siempre están pensando en el bienestar de las comunidades rurales donde ellos están allá, donde ellos habitan.

P. Bien y cuáles son los contenidos que se desarrollan en el programa?

R. Entre los contenidos están todas las áreas obligatorias, sobre todo la ciencia, la tecnología, las matemáticas, la parte de agroecología, la parte tecnológica, también se trabaja todo lo que tiene que ver con la parte de lenguaje y comunicación, se trabajan sobre todo esas áreas por medio de capacidades, que son las científicas, las tecnológicas, las de comunicación, las de servicio y las científicas.

P. Puede explicar un poco que son las capacidades?

R. Las capacidades son las diferentes áreas, o como su nombre, son las capacidades que los estudiantes adquieren, que desarrollan a través de las áreas fundamentales que ellos trabajan, están por ejemplo las científicas, ahí se trabaja todo lo que tiene que ver con la parte experimental, donde el estudiante todos los conocimientos que él adquiere los lleva y los experimenta en su finca.

P. Bien, el programa tiene un énfasis agroecológico, Usted cree que es importante este énfasis?

R. Si Señor, ya que nuestros módulos, el programa es de educación rural, y esa educación rural está enfocada a todo lo que tiene que ver con la parte de la producción y si hoy en día nosotros no le trabajamos o no le apuntamos a trabajar todo lo que tiene que ver con la parte agroecológica se van a presentar más problemas de contaminación, de producción, por lo tanto el programa SAT siempre trabaja con ese énfasis, se produce agroecológicamente, o sea una producción limpia, una producción segura para el bienestar y la salud de cada uno, el programa SAT está encaminado en eso, eso es lo que

estamos trabajando, la parte agroecológica ya que los muchachos a través de sus proyectos practican esa agroecología.

P. Hablas del SAT, podrías definir qué es el SAT?

R. El SAT es el Sistema de Aprendizaje Tutorial, es un programa que abarca todo lo que tiene que ver con la parte rural, se dice SAT Sistema de Aprendizaje Tutorial ya que los estudiantes trabajan a través de unos módulos y hacemos encuentros semanales con ellos para poder despejar dudas, por eso es tutorial, desarrollamos las tutorías por medio de la orientación de unos docentes llamados tutores, por eso la palabra Sistema de Aprendizaje Tutorial porque desarrollamos la actividad por medio de tutorías.

P. Y cuál es la función, cuáles son las actividades que desarrollan los tutores?

R. Los tutores se desplazan al sitio donde están los estudiantes y ellos lo primordial, lo que desarrollan es despejar inquietudes, despejar dudas de los módulos y las inquietudes que los estudiantes encuentran a través del estudio que previo a los textos.

P. Cuáles textos se utilizan en el programa?

R. Se utilizan textos en el área de ciencias, se trabajan en los diferentes niveles, se trabajan textos como química, de ciencias, de física.

P. Y cuáles son esos niveles de los que hace referencia?

R. En el Sistema de Aprendizaje Tutorial, la metodología SAT se trabajan tres niveles; el nivel Impulsor que corresponde a los grados 6° y 7°, aquí el estudiante inicia su proceso de educación, más en la parte del diagnóstico de la comunidad. En el nivel práctico corresponde a los grados 8° y 9°, acá el estudiante en este momento está en la capacidad de empezar a resolver, a desarrollar proyectos y llevarlos a la práctica, Y en el nivel Bachiller, que corresponde al grado 10 y 11, el estudiante está en la capacidad de experimentar y de hacer de su finca una gran empresa.

P. Bien, Usted considera que el programa propicia la participación de los estudiantes?

R. Si Señor, el programa, o sea con la participación es importante porque ellos son los que ellos son los involucrados y por ellos es que el programa se desarrolla, a través de la capacitación, a través de la ejecución de todos los proyectos y sobre todo por la orientación que se les da a ellos de la importancia que es conservar el medio ambiente y a la vez hacer de la finca de ellos una gran empresa. Ellos son los principales involucrados en que el programa esté, que el programa funcione a través de todas las capacitaciones y la orientación que se les da.

P. Bien, nos podría decir si ha encontrado diferencias entre este programa educativo y otros que Usted conoce?

R. Básicamente las diferencias están en la parte de cómo el estudiante desarrolla su... o pone en práctica todos los conocimientos que él adquiere, ya que en otras instituciones lo que se hace es hacer que el estudiante aprende una serie de conocimientos y en el programa SAT los aprende y los lleva a la práctica, a través de su misma vereda, a través de su misma empresa que es su finca.

P. Usted cree que el desarrollo de proyectos productivos es importante?

R. Si Señor, es importante porque ahí es donde el estudiante tiene la oportunidad de asimilar y de poner en práctica todos los conocimientos que él adquiere y más la filosofía y dejar en claro qué es el programa para ellos y para qué los puede ayudar en la vida.

P. Y qué nos podría decir de los proyectos sociales?

R. Los proyectos sociales son muy importantes ya que en ellos el estudiante refleja la capacidad que él tiene para relacionarse con la comunidad, ya que a través de los proyectos sociales él lo que busca es mirar, hacer un diagnóstico de todas las necesidades que hay en la comunidad, en el entorno donde él vive. Y a través de esas necesidades, él poder aportar, no solucionarlas el 100%, pero si poder aportar, ayudarlas a subsistir en algún caso.

P. Bien, Hablando un poco de las evaluaciones que se realizan en el programa, Usted cree que son importantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

R. Si Señor, son muy importantes ya que al estudiante SAT no se le evalúa solamente el conocimiento, sino vuelvo y digo las capacidades, ya que se le evalúa la parte cognitiva, la parte experimental, a través de los hechos y de lo que ellos realizan. Las evaluaciones más que todo la forma como ellos expresan, como ellos demuestran ese conocimiento que ellos están adquiriendo. Son más experimentales que conocimiento,

P. Y quiénes realizan estas evaluaciones?

R. Estas evaluaciones las realizan en parte los tutores, pero más que los tutores son ellos mismos, porque ellos son los que demuestran lo que aprenden a través de las experiencias que realizan.

P. Además de los tutores, de los que ya nos habló que otros directivos existen en el programa?

R. En el programa como en toda Institución educativa encontramos al Rector General, que en este caso es el Padre JELZ, el representante legal de la Fundación, quien administra el programa, también encontramos la Directora General de la Institución la Doctora AJGM, tenemos un coordinador en el Área de Formación que es el señor FF, una coordinadora regional MTJ y además también tenemos asesores en los diferentes municipios donde se desarrolla el programa, y ellos son los encargados de administrar en cada municipio el programa.

P. YCuál es el trabajo de la Coordinadora?

R. El trabajo de la Coordinadora Regional es estar en todos los municipios, llevar la coordinación del programa a través de las visitas, de hacerle seguimiento a todos los municipios en cuanto a los asesores, los tutores y que el programa se esté desarrollando en todos los municipios.

P. Y el papel de los asesores?

R. El papel de los asesores es administrar el programa en cada uno de los municipios donde se desarrolla, es el encargado de coordinar las diferentes actividades, de hacer las

visitas de seguimiento a los estudiantes, a los mismos tutores, donde se desarrollan los grupos SAT.

P. Bien, finalmente hablemos un poco de la relación con la comunidad, cree Usted que el programa es asumido por la comunidad?

R. El programa SAT siempre, las comunidades rurales siempre tienen expectativas de apoyar programas que tengan que ver con la parte del trabajo de la misma comunidad. El programa SAT en las diferentes comunidades ha tenido una buena acogida ya que son programas que se desarrollan en beneficio de ellas, por lo tanto las comunidades nos ven con buenos ojos, digámoslo así; y el apoyo de la comunidad es muy importante ya que en todos los municipios en todas las veredas donde se desarrolla el programa la comunidad siempre ha estado pendiente, ha estado apoyando esta alternativa.

P. Y el programa cree Usted le aporta algo a la comunidad?

R. Muchísimo, le aporta mucho porque a través del programa, a través de los estudiantes son nuestros líderes y son los líderes de la comunidad, son los presidentes de Junta, son los secretarios de Junta, son aquellas personas encargadas de ayudarle y orientarle a las comunidades rurales al trabajo que se debe desarrollar en la misma comunidad.

P. Una última pregunta, nos podría decir si su participación en el programa ha sido significativo para su vida, le ha aportado algo a su vida?

R. Mucho, me ha aportado mucho ya que esta experiencia que llevo con el programa es importantísima para mí porque este programa, esta metodología hace que adquiera más amor a la parte rural y para mí es muy importante trabajar con todas las comunidades que nos necesitan, todas las comunidades rurales y esta es una oportunidad a través del programa SAT. Para mí ha sido una experiencia gratificante poder estar con el programa.

Nuevamente pues agradezco la colaboración en esta entrevista y reiterarte que la información será utilizada únicamente en el marco del proyecto de investigación. Muchas gracias.

(El sonido presenta un poco de distorsión quizás por el espacio cerrado, pero se pudo transcribir en su totalidad. La transcripción es literal. La persona inició la entrevista un poco nerviosa, pero se fue tranquilizando y ganando seguridad en las respuestas).

## **ENTREVISTA DE PROFUNDIZACIÓN**

Realizada el día 9 de Abril a las 8 de la mañana, en una de las oficinas de la Fundación.

Bien, nuevamente agradezco por la colaboración para esta entrevista en la cual queremos profundizar algunos aspectos de los que ya tuvimos la oportunidad de comentar

P. Lo primero es si nos podrías contar un poco más de tu experiencia con el Padre Floresmiro, el fundador de la Fundación, qué recuerdas de él, qué momentos tuviste la oportunidad de compartir con él, qué tipo de trabajos hicieron?

R. Bueno, cuando yo llegué a laborar como docente SAT de la Fundación fue él el que me recibió, quien hizo la propuesta de trabajo con, era desarrollar el trabajo comunitario con los estudiantes, fue acá donde él con todo su experiencia, su empeño, quiso que el programa llegará a todas las comunidades rurales, y por lo tanto era el que estaba más encaminado al trabajo social con todas las comunidades rurales del municipio. El Padre Floro era una persona idónea, una persona que siempre estaba pensando en el bien de las comunidades, siempre buscaba mejorar, mejorar el desarrollo social comunitario. Él a través de su experiencia y de su preparación quiso llevar diferentes programas a las comunidades rurales a las comunidades más necesitadas a la población más vulnerable, fue así que entonces llevó el programa SAT, la educación para los jóvenes y adultos.

P. Bien. Otro aspecto importante que nos comentabas era el trabajo de los tutores, podrías contarnos un poco cómo es el desarrollo de una clase de un tutor?

R. Los tutores en el programa SAT, el papel de ellos es ser orientadores, ellos preparan sus clases con todas las herramientas y van y desarrollan las tutorías en los centros. En una clase con metodología SAT es donde el docente, el tutor prepara el tema utilizando las herramientas pedagógicas, material didáctico, el cual ellos llevan y lo trabajan con los estudiantes, los orientan para que los estudiantes puedan pues continuar desarrollando el material de trabajo.

P. Y los tutores reciben algún tipo de capacitación, de preparación para su trabajo?

R. Si señor. Los tutores reciben formación en cuanto a la experiencia pedagógica, en cuanto a contenidos del mismo material que ellos van a desarrollar con los estudiantes en cada uno de los centros de estudio.

P. Y quiénes les dan esta capacitación?

R. La Fundación... se desarrollan estas capacitaciones a través de FUNDAEC y también acá a través de la misma Institución, el ICPROC con orientadores idóneos que... expertos en las materias, ellos son los encargados de orientar el proceso, o sea orientar el desarrollo de los contenidos de los temas que ellos van a llevar a cada uno de los centros o a transmitirle a cada uno de los estudiantes.

P. Otro aspecto importante que nos mencionaba era el del liderazgo de los estudiantes, podría contarnos un poco más acerca de esto?

R. Una de las características de la metodología SAT es el liderazgo que los estudiantes ejercen en cada una de las comunidades es así como... especialmente acá en San Vicente tenemos estudiantes que son líderes comunitarios en cuanto a las mismas... ejerciendo los cargos de presidentes de Junta, secretarios, también esto líderes comunales. El liderazgo en ellos se refleja más a través de las necesidades que hay en cada una de las comunidades rurales donde ellos habitan. Y es así como tenemos estudiantes que son deportistas, estudiantes que son Presidentes de Junta.

P. Y la Institución los forma para este liderazgo?

R. Claro, a través de la metodología SAT la Institución siempre esta ahí orientándolos en el proceso de formación para que ellos sean líderes de las mismas comunidades donde están. A través de la experiencia, a través de la misma filosofía de la Institución los llevamos, les llevamos ese conocimiento a ellos, esa orientación de liderazgo.

P. Otro aspecto muy importante era el de los proyectos, podrías contarnos un poco más acerca de los proyectos productivos?

R. Un proyecto productivo es una experiencia que el estudiante adquiere, desarrolla en su misma finca para ellos poder, de ese proyecto productivo poder obtener una producción, teniendo en cuenta todos los aspectos, todo el proceso desde su iniciación, desde su escritura del proyecto, el planteamiento del problema de acuerdo a la necesidad que tenga en la misma finca él desarrolla su proyecto productivo; es una serie de pasos si, identifica su problema, le hace esto el desarrollo del mismo proyecto y a través de la necesidad que se presenta en la misma finca él desarrolla su proyecto productivo. El proyecto productivo está es encamina a brindarle un apoyo tanto económico como también esto social o de orientación al mismo estudiante, porque de hecho ellos adquieren mucha experiencia productiva. Y no solamente en la metodología SAT se trabajan los proyectos productivos, sino también los proyectos sociales. Los proyectos sociales son, se hace un diagnóstico de la comunidad, de las necesidades que hay en la comunidad para que ellos inicien a trabajar sobre un problema de esa comunidad. Van... identifican el problema y ellos a través de ese problema le buscan subsistir un poco la necesidad que hay en esa comunidad.

P. Y para este desarrollo de los proyectos ellos reciben también capacitación y acompañamiento?

R. El acompañamiento y la asesoría va también de parte de la Institución a través de los tutores y de nosotros los asesores, nosotros le damos la orientación, estamos ahí en el proceso de desarrollo de los proyectos , para superar cualquiera de las dificultades les estamos dando la orientación que ellos necesitan a medida que van desarrollando los proyectos productivos.

Nuevamente agradecerte por tus aportes para este trabajo de investigación, dado que es muy importante recuperar la experiencia de la Institución desde quienes la han vivido directamente. Muchas gracias.

(Transcripción de la entrevista realizada el día 12 de marzo de 2009 en una de las oficinas de la Institución educativa en el municipio de San Vicente de Chucurí. La entrevista se realizó a las 2 de la tarde en un ambiente caluroso, refrescado por un ventilador de pared, La persona escogida para esta entrevista es una mujer de unos 28 años aproximadamente con una trayectoria en la Institución de varios años y en diferentes roles, por lo que se considera que pueda ofrecer información importante para la investigación).

Muy Buenos días, le agradezco la colaboración para esta entrevista, quisiera contarle que el objetivo de esta entrevista es recolectar información en el contexto de una investigación pedagógica sobre el proceso educativo en la Institución educativa de promoción campesina y todas las respuestas que se van a recoger serán utilizadas de manera global, es decir que no se hará público ningún cuestionario en particular garantizando así la reserva y la colaboración.

P. Bien, inicialmente quisiera que nos contara desde hace cuánto está vinculada al programa educativo?

R. Buenos días Fernando, estoy vinculada a este sistema educativo hace seis años como docente y cinco años de educación, de formación en la básica secundaria y media.

P. Hace varios años, esto quiere decir que tuviste la oportunidad de conocer al fundador, el Padre Floresmiro, ¿qué recuerdas de él?

R. Por supuesto, el Padre Floresmiro es una persona que se caracteriza o se caracterizó, perdón, por su gran espíritu social, es una persona que siempre se, o siempre dimensionó la Fundación ICPROC como una Institución y el programa de Bachillerato que llegará efectivamente a las personas que lo necesitaban, en este caso a las poblaciones rurales que no tienen acceso a la educación superior o a la secundaria básicamente.

P. Bien, cuáles considera usted que son los objetivos del programa educativo?

R. Como se lo mencioné anteriormente llegar por más... llegar a las comunidades más... más apartadas del municipio o de los municipios, formar aquellos jóvenes y adultos campesinos que no tienen la posibilidad de desplazarse a las ciudades a recibir estudios, estudios de bachillerato en este caso.

P. Bien, y cuáles son los contenidos que se desarrollan en el programa educativo?

R. Eh, básicamente los contenidos son los contenidos que se trabajan en cualquier institución educativa, sólo que están agrupados por capacidades; está la capacidad matemática, que es la unión de todos los textos de matemáticas; está la capacidad científica, la capacidad de servicio a la comunidad, la capacidad de lenguaje, la capacidad tecnológica.

P. Bien y sabemos que hay en énfasis en la parte agroecológica, qué nos podría contar de esto?

R. Bueno, el énfasis agroecológico se refiere más a un manejo ambiental apropiado para el sistema de producción campesina, es decir no podemos pensar en que se van a erradicar de una sola, de un solo golpe por decirlo de alguna manera el manejo de químicos en la producción agropecuaria. Que todo se vaya haciendo gradualmente intentando llevar a cabo una agricultura sostenible.

P. Bien, cuéntenos un poco acerca de la participación de los estudiantes, cómo se da la participación de ellos.

R. Nosotros contamos gracias a Dios con estudiantes que saben a que vienen, a aprovechar al máximo su tiempo, son estudiantes recursivos, preguntan, indagan, que siempre están como cuestionando, cuestionando su entorno buscando posibles soluciones, son muchachos, son jóvenes y adultos muy inquietos por todos los procesos formativos.

P. Nos podrías decir si encuentra diferencias entre el programa educativo y otros programas educativos que usted conoce?

R. Claro que sí, pienso que una de las grandes diferencias es el personal humano con el cual se cuenta, sin querer desmeritar la relación docente – estudiante que hay en las otras instituciones educativas, contamos con la gran fortaleza que somos una familia; una familia donde el docente o tutor en cada uno de sus grupos es como esa cabeza, pero que esos muchachos que están en cada uno de los centros tienen respeto por su docente, tienen respeto, tienen mucha admiración y consideramos que esa entrega del profesor a su tarea diaria, al fortalecimiento del grupo y al fortalecimiento de los estudiantes en todos los aspectos, los hace diferentes de los otros sistemas educativos. Y en los contenidos considero que no hay ninguna diferencia.

P. Bien, hablemos un poco de los proyectos productivos, en qué consisten los proyectos productivos?

R. Lo que se busca con los proyectos productivos en últimas es lograr que los estudiantes se visionen como empresarios del campo, que todas esas experiencias de producción sean rentables, sean viables. No sembrar un cultivo sólo por sembrarlo sino analizar si realmente lo que se busca con eso son sencillamente conseguir el pan de cada día o además de conseguir el pan es tener unas ganancias extras.

P. Bien, qué nos podría contar de los proyectos sociales que desarrollan los estudiantes?

R. Bueno, los proyectos sociales son también parte de la metodología nuestra, son la formación de líderes en bienestar rural. Esos proyectos sociales no están como, no son vistos como un requisito, sino que son inherentes a todo el proceso formativo, es decir los muchachos son conscientes que muchos de los conocimientos que ellos han adquirido se deben aplicar a la comunidad y por eso de igual forma ellos, ellos van a cada una de sus veredas trabajan en asociatividad con los docentes, con los presidentes de junta, se proyectan como líderes de su comunidad. Básicamente es el objetivo de los proyectos sociales.

P. Bien, hablemos un poco de las evaluaciones, cómo se realizan, quién hace las evaluaciones?

R. Las evaluaciones, consideramos que el proceso evaluativo es constante; la evaluación la desarrollan el docente encargado o coordinador del grupo. La evaluación la hacen en el transcurso de la asesoría con la participación de los estudiantes, con la disponibilidad del estudiante al momento de resolver preguntas o ejercicios; mediante evaluaciones escritas, mediante evaluaciones prácticas, evaluaciones orales, en fin el proceso formativo debe ser evaluado constantemente y de esa forma pues nos evalúan acá en la Fundación.

P. Bien, y digamos los estudiantes, nos podrías contar si los estudiantes, las opiniones de ellos son tenidas en cuenta para mejorar el programa?

R. Por supuesto, consideramos que nada está dicho y que igual toda la experiencia que nuestros estudiantes tienen ayudan también a fortalecer o al crecimiento de ese docente. Lo que es estudiante piense o opine sobre un tema determinado es respetado o compartido y dado el caso se sostiene o se amplía el tema para que al joven le quede su inquietud totalmente resuelta.

P. Bien, que nos podría contar de los directivos del programa?

R. Bueno, los directivos del programa son... siempre se ha caracterizado por... hemos dicho que la Fundación ICPROC es una familia, se caracteriza por ser personas con un gran sentido lo social, son personas muy humanas que permiten la evaluación, que permiten la sugerencia, que tratan, o que nos tratan a nosotros los docentes con respeto, estamos en proceso continuo de evaluación y siempre están prontos a las opiniones y sugerencias del personal.

P. Qué cargos son o cuáles son los cargos directivos?

R. La Coordinación General, los Coordinadores de proyecto, la Coordinación académica del proyecto SAT y en sí los coordinadores de los diferentes proyectos de la Fundación.

P. Y cuáles digamos son las responsabilidades de la Coordinación del programa, del proyecto educativo?

R. Junto con el equipo académico que son los asesores municipales, diseñar el plan de formación anual, el plan estratégico, el plan táctico del proyecto SAT como tal, es decir es darle, colocarle como la brújula al proyecto para ese año, básicamente es eso, acompañar los procesos de formación de docentes, acompañar los procesos en cada uno de los municipios; parte de sus funciones también es como mirar cómo es el funcionamiento de cada uno de los municipios y en procura de mejorar y estar dispuesto al acompañamiento de cada uno de ellos.

P. Bien, ha mencionado a los asesores, cuál es el papel de ellos, qué es lo que ellos hacen?

R. Los asesores son las personas que orientan, que orientan el proceso formativo y de gestión en cada uno de los municipios. Son, es una especie de coordinador en cada uno de los municipios; también con su equipo municipal organizan un plan táctico que van a desarrollar para este año y están acompañando el proceso en cada uno de los grupos; están prestos a las dificultades que se presenten y es la persona también que desde el municipio busca las posibles soluciones a las dificultades.

P. Bien, finalmente hablemos un poco de la comunidad, considera usted que el programa ha sido asumido por las comunidades?

R. En algunas, en algunas si en otras no, hay comunidades que son como muy reacias a todos los procesos formativos y es de entender que han llegado muchos procesos y no han pasado de llegar y ya. Entonces en algunas comunidades ha sido un tanto difícil también por la situación o por la ubicación geográfica, por la situación económica de las comunidades, pero en términos generales podemos decir que la comunidad ha acogido el proyecto, ha acogido la Institución con cariño y se ha apropiado de ese proceso formativo.

P. Y el programa le ha dado algún aporte a la comunidad?

R. Pienso que el aporte es más en la orientación de los miembros de la misma. Económico no nos es posible, pero consideramos que en la medida que podamos formar líderes íntegros y competentes estamos aportando al desarrollo de esas comunidades.

P. Bien, nos contabas de nueve años de distintas maneras participando en el programa educativo, es un tiempo bastante importante, consideras que todo este tiempo ha sido significativo para tu vida?

R. Claro que si. Pienso que no ha habido escuela más grande que esta que he vivido acá en la Fundación, desde nuestros inicios siempre nos han proyectado como líderes, como personas competentes, gracias a Dios pues se me ha dado la posibilidad de aprender y de crecer mucho como persona y como profesional en esta Institución.

Bien, nuevamente agradezco la colaboración para esta entrevista y ratificarte que las respuestas serán únicamente utilizadas en el contexto de esta investigación pedagógica. Muchas gracias.

(La entrevista se desarrolló de manera tranquila sin interrupciones externas. El sonido presenta un poco de distorsión por el ruido del ventilador que queda registrado, pero se pudo transcribir en su totalidad. La transcripción es literal. La persona se percibió segura y tranquila. En la entrevista algunas preguntas fueron muy largas y formuladas en algunos casos con rodeos. El entrevistador utiliza mucho la muletilla “bien” y algunas veces es muy brusco el paso de una pregunta a otra).

## **ENTREVISTA DE PROFUNDIZACIÓN**

Realizada el día 9 de Abril en una de las Oficinas de la Fundación ICPROC en San Vicente de Chucurí.

P. Nuevamente agradezco por la colaboración en este proceso de investigación, que hoy queremos profundizar en algunos aspectos importantes que ya nos mencionó en la primera entrevista. Un primer aspecto que quisiéramos profundizar es acerca de la experiencia con el Padre Floesmiro, el fundador de la Fundación; qué nos podrías decir de la experiencia de vida con él?

R. Bueno en el transcurso de mi estadía en la Institución como estudiante nuestro rector y fundador de esta Institución educativa fue una persona que se caracterizó por su gran sentido social, una persona que su vida giró en torno a la formación de las comunidades integralmente, no sólo a la evangelización que como sacerdote en su misión se refería sino a todo el proceso de formación del ser humano en todas sus dimensiones. En la dimensión espiritual, en su dimensión social, en su dimensión ética y estética. Un hombre muy humano que estaba muy pendiente de sus comunidades, que todo lo que realizaba estaba direccionado al mejoramiento específicamente de las comunidades rurales campesinas.

P. Un aspecto importante que nos mencionabas era lo de las tutorías, podrías contarnos algo al respecto de las tutorías, cómo se desarrolla por ejemplo una de las tutorías de un docente?

R. Bueno los docentes previamente se les hace entrega del material de trabajo el cual ellos preparan eh realizando planteando unas metas, unos objetivos, unas estrategias para que pueda cumplir esos objetivos de los de cada una de las materias, de los textos que se va a trabajar. Si se le invita mucho al docente que contextualice, es importante que ese proceso se haga desde la realidad del estudiante y que se retroalimente ese proceso de formación. Entonces es muy importante que el docente tenga una preparación previa a su clase, pero que también se abra un poco más a la... a la socialización con los estudiantes desde los presaberes de cada uno.

P. Otro aspecto importante tenía que ver con el liderazgo de los estudiantes, qué nos podría contar acerca del ejercicio de ese liderazgo?

R. Bueno eh... ese deseo de servir a sus comunidades es parte de nuestra bandera, pero también hace parte como del querer de cada estudiante, hay unos estudiantes que está mucho más marcado ese... ese deseo de servir a la comunidad, tenemos los ejemplos de estudiantes en cada uno de los municipios. Para San Vicente de Chucurí un joven estudiante ya egresado que se ha caracterizado en el transcurrir de su vida ni siquiera como estudiante, pues que siendo estudiante se fortaleció mucho más como animador de comunidad cristiana, hacía una labor o la realiza todavía una labor importantísima con la comunidad y es el fortalecimiento de los valores humanos, no sólo en la escuela sino en la comunidad, en los centros educativos, una labor muy bonita que... que representa muy bien lo que nosotros queremos para nuestros estudiantes y que también lo hacen desde su sentir, entonces es muy importante que... resaltar en estos momentos que nuestros jóvenes están siempre prestos a servir a sus comunidades, unos en un grado mucho mayor que otros, unos son más atrevidos, por decirlo de alguna manera a trabajar con las comunidades rurales que además no es una tarea fácil.

P. Otro aspecto importante tenía que ver con los proyectos productivos cómo se desarrolla un proyecto productivo de un estudiante, por ejemplo?

R. Los proyectos productivos ya lo dije anteriormente el objetivo no es que el muchacho siembre un cultivo y presente un informe frente al cultivo sino que ese cultivo que el muchacho está desarrollando, está implementando sea un soporte económico también para su vida, para que le fortalezca todo el proceso formativo y que además... además de cumplirse con un lineamiento institucional que es el proyecto productivo también sea un

aportante a la economía de la familia y que tenga una base también para continuar no sólo quedarse con ese cultivo sino que pueda ir ampliando su visión o su horizonte de producción, tenemos muy buenas tierras que no están siendo utilizadas adecuadamente, entonces es el objetivo de los proyectos productivos que los muchachos coloquen sus terrenos a producir, a producir bien, a producir limpiamente.

P. Mencionabas un informe, qué tipo de informe presentan los estudiantes sobre los proyectos?

R. A los estudiantes se les pide, se les pide realizar un proyecto con todas las especificaciones, introducción, justificación, objetivos, un marco conceptual sobre su proyecto productivo pero anexo a ese proyecto se les pide una ficha de seguimiento o un informe de seguimiento a ese proyecto; eso también hace parte del proceso investigativo que ellos hacen. Que hagan un... que le hagan un seguimiento al cultivo y que le hagan unas observaciones frente al control de malezas, a los procesos de abono, a la recolección, de plagas y demás, para que de eso no quede sólo una buena anotación sino también un conocimiento que puedan aplicar a los otros cultivos que tiene en la finca y que también permita ver si ese cultivo es rentable o si no es rentable, si sólo está invirtiendo el trabajo y las ganancias que él va a obtener no correspondan un poco al trabajo que ha invertido.

P. Y quién es la persona encargada de realizar el acompañamiento de los proyectos?

R. El tutor tiene una formación previa en proyectos productivos, también afortunadamente contamos con... en gran parte con, o gran parte de nuestro personal que son profesionales en el área agropecuaria. El docente en un primer hace seguimiento y el asesor hace el acompañamiento a ese proceso también.

P. Bien, nuevamente agradecerte por tus aportes para este trabajo de investigación, que nos permitirá recuperar el quehacer educativo de la Institución durante estos años. Muchas gracias.

Entrevista realizada a la Directora de la Institución Educativa en su oficina en San Vicente de Chucurí, el día 22 de septiembre de 2009.

Buenos días agradecerle por el tiempo para esta entrevista que se desarrolla en el marco de una investigación de carácter pedagógico que indaga sobre las concepciones y prácticas educativas en la Institución de educación campesina.

En primer lugar quisiéramos que nos contara acerca de las motivaciones que tuvo el Padre Floresmiro para iniciar esta experiencia

El Padre Floro motivado pues por una experiencia que conoció en el Brasil de comunidades cristianas campesinas y otra experiencia que había tenido en Barrancabermeja en las comunas llega aquí a San Vicente de Chucurí como párroco y empieza a enfocar su trabajo hacia el sector rural y a tratar de organizar esas comunidades campesinas de base. Entonces la referencia que tengo es que él empieza a hacer todo un trabajo de evangelización a comprometer a animadores en el tema de la evangelización, pero que la tarea se complicaba cada vez más porque él encontraba situaciones sociales muy complicadas entonces en el caso por ejemplo de la educación que el campesino no sabía leer ni escribir y que pues difícilmente podía acceder a la lectura de la Biblia cuando no tenía ni mínimo... no sabía leer ni escribir, era analfabeta, entonces él arranca la experiencia de educación en el ICPROC con un programa que se llama CAFAM, que era para alfabetización pues en búsqueda de que la gente pudiera acceder a la lectura de la Biblia, poderla compartir en esa dinámica de comunidad cristiana de base. En la medida que la gente se fue alfabetizando y en un proceso de evangelización pues se encontró con el Padre Ramón que tenía ya la experiencia en SEPAS en San Gil y conoce el programa SAT, hace un viaje a Cali, bueno y conoce el programa y sus bondades y decide implementarlo, hacer una alianza con SEPAS para implementarlo inicialmente en Betulia y en San Vicente y posteriormente en los lugares donde estamos ahorita en la provincia de Mares y la provincia de Soto. Pero básicamente es eso es el encontrar las necesidades en la comunidad, unas necesidades a partir del proceso de evangelización y tratar de satisfacer o de, no de satisfacer sino de disminuir esas necesidades y esas problemáticas sociales que se encontraban en las distintas regiones o en las distintas zonas rurales del municipio.

Cuáles son los objetivos fundamentales del programa educativo?

El acceso a la educación es un objetivo, el brindar, prestar el servicio educativo a jóvenes y adultos del sector rural, especialmente a poblaciones apartadas donde el Estado con su planta docente y con todas sus posibilidades y oferta educativa no ha logrado llegar. Promover el desarrollo del campo a partir de la educación, básicamente como esos tres objetivos.

Qué hacen los tutores?

Yo siempre he dicho que los tutores son los protagonistas acá de todo el proceso, porque ellos son más que docentes, más que maestros son la posibilidad que el estudiante tiene para meterse en toda la dinámica educativa, pero también es la persona que está influyendo en su proyecto de vida y ese proyecto de vida junto con el del docente se hace

inmerso dentro de la comunidad y empiezan a generar toda una dinámica. Entonces el papel que desarrolla el tutor en el programa SAT es de vital importancia por el impacto y por la trascendencia que éste tiene tanto en los estudiantes como en la comunidad. Entonces es fundamental su papel educativo pero también su rol dentro de la vida del estudiante y de la vida comunitaria.

Y cuál es el papel de asesor?

Es la persona que está haciendo seguimiento, que está haciendo de una u otra manera veeduría a que los objetivos y los principios pedagógicos del programa se cumplan. Es una persona que realiza acompañamiento a la dinámica del estudiante y también a la dinámica comunitaria pero sobre todos hace un papel administrativo de seguimiento al cumplimiento de los objetivos pedagógicos del programa.

Los proyectos productivos que sentido tienen, porqué se desarrollan?

Es la materialización de los contenidos en las distintas áreas sobre todo en... institucionalmente en la línea agroecológica y en la línea social, porque institucionalmente hemos venido entendiendo los proyectos como, no solamente los proyectos productivos no solamente desde el sentido económico, sino también desde lo social, lo recreativo, bueno cualquier cosa que haga el estudiante que tenga elementos de desarrollo en la comunidad.

Qué importancia tiene el desarrollo agroecológico?

En San Vicente la institución desde sus inicios ha tratado de generar desarrollo agropecuario sin maltratar el ambiente, estando pues en armonía con la naturaleza. Entonces ese enfoque agroecológico que institucionalmente hemos tenido lo hemos transmitido también en el programa y pues básicamente es bajo el principio de vivir en armonía de explotar adecuadamente los recursos naturales, de conservarlos y de hacerlos sostenibles y sustentables.

Cuál es el papel de los directivos en el programa?

Los directivos hacen un papel de direccionamiento de las políticas, de las directrices generales del programa, hacen una tarea muy importante de interlocución y de gestión con el gobierno departamental para que se pueda hacer toda la financiación y el programa llegue al campesino, esa es una tarea importante. Hay un nivel directivo que tiene que ver con la dirección académica del programa que se encarga técnicamente de esos procesos, de regular, de controlar, de hacer que el programa además de cumplir con los objetivos pedagógicos y misionales de la institución, cumpla con todos los requerimientos y las exigencias jurídicas y legales que nos exige tanto la Secretaría de Educación como el Ministerio.

Cómo es la relación de los directivos con los estudiantes?

Pues por... un poco por la dinámica en la que se maneja el programa en que los chicos están en el sector rural o en los distintos sectores rurales de los municipios y la administración y la dirección está centralizada en San Vicente diríamos que nos encontramos y nuestro punto de encuentro más... o el punto de encuentro que se ha desarrollado a través de celebraciones, los grados o encuentros municipales o regionales y

la comunicación pues siempre se realiza a través de los asesores, o a través de la secretaría académica, o de los tutores; no hay pues una relación directa y permanente con el estudiante pero existen los mecanismos de interlocución a través de tutores, asesores, secretaría académica y pues también de los mecanismos que se hacen para evaluar los distintos procesos.

Cuál considera que ha sido el aporte del programa a la comunidad y la respuesta de la comunidad hacia el programa?

Pues el aporte pienso que es valioso y las estadísticas nos lo muestran, realmente el panorama educativo de los municipios donde nosotros hemos hecho presencia ha cambiado sustancialmente. Donde nosotros hemos cumplido una tarea importante en esa dinámica de llevar la educación a los jóvenes y a los adultos; en un momento dado también hasta a los niños porque no había opciones para los niños; pero también hemos motivado al Estado para que se meta en el cumplimiento de ese rol, entonces en relación a signos de cobertura hemos influido muchísimo. Tenemos la claridad que lo ideal es que no existan ya jóvenes y adultos para seguir en el proceso. Y en relación al desarrollo los jóvenes y los adultos están participando en procesos de intervención a través de Juntas de Acción comunal, sus procesos de vida son excelentes, en la mayoría de los casos la comunidad empieza una dinámica distinta en la medida en que sus jóvenes y sus adultos tienen ese proceso de formación, la finca se empieza a ver distinta, empiezan a haber relaciones distintas en la comunidad. Entonces los impactos han sido muchos yo creo que muy positivos y sin embargo no los hemos medido.

En qué relación está la finca con el programa académico?

Uno de los principios del SAT es que el estudiante, generar arraigo y pertenencia al campo, que el estudiante estudie en el campo, por eso la dinámica de que tutor se desplace a un centro SAT organizado en la vereda que funciona dentro de esa dinámica, entonces la finca es importante porque ahí se materializan todos los contenidos académicos del programa, en la finca, en la comunidad, en la escuela, no hay contenidos que sean para desarrollar en un contexto distinto sino con esos contextos. Entonces en la aspiración de que estudiante se quede en el campo y genere todavía mucho más sentido de pertenencia a él.

Le agradecemos la colaboración para esta entrevista en el marco de esta investigación de carácter pedagógico.

(Transcripción de la entrevista realizada el día 13 de marzo de 2009 en la sala de la casa de la entrevistada en la ciudad de Bucaramanga, se realizó a las 7 P.M. en el momento de la entrevista no se dieron interrupciones ni se dieron contratiempos. La persona escogida para esta entrevista es una mujer de unos 32 años aproximadamente con una trayectoria en la Institución de varios años y en diferentes roles, por lo que se considera que pueda ofrecer información importante para la investigación).

Buenas tardes, le agradezco la colaboración para la elaboración de esta entrevista. Primero recordarle que el objetivo de la entrevista es recoger la información dentro de una investigación pedagógica que tiene que ver con las prácticas educativas en la Institución educativa de promoción campesina. Las respuestas al cuestionario serán utilizadas únicamente en el marco de la investigación de manera global, es decir que no se hará público su contenido garantizando así la reserva de quienes colaboran. Agradezco la colaboración en este esfuerzo por conocer mejor los procesos educativos que se desarrollan en la Institución.

P. Nos puede contar hace cuánto trabajo en el programa educativo?

R. Hace... empecé en el 2004 y dure hasta el 2007 trabajando en el programa educativo.

P. Y cuál era su responsabilidad o su cargo?

R. Eh... comencé como tutora del programa y más adelante pasé a ser la asesora de uno de los municipios y terminé siendo la coordinadora académica del programa.

P. Recuerda cuáles eran los objetivos primordiales del programa educativo?

R. Era brindarle a los jóvenes y adultos campesinos, hombres y mujeres, la posibilidad de continuar con sus estudios de... secundarios y de media vocacional, permitiendo así el estar, el continuar ellos dentro de cada una de sus parcelas, de sus fincas y estar dentro de esa dinámica de estudio capacitación e igualmente de producción agrícola.

P. Recuerda cuáles eran los principales contenidos del programa educativo?

R. El programa tenía como ejes fundamentales como se denominaban capacidades, 5 capacidades, estaba la capacidad matemática, la científica, la de servicio a la comunidad que era el horizonte por donde se enmarcaba todo el programa, y la tecnológica y lenguaje y comunicación.

P. Qué importancia tenían los contenidos o el área agroecológica dentro del programa?

R. Eh... era uno de los ejes fundamentales que se desarrollan dentro del programa. Creo que es lo que hace que el programa como tal se identifique y haga como la diferencia con otros y tiene como la prioridad en que los tutores son las personas encargadas de orientar a los estudiantes, le den ese énfasis y esa importancia y por eso desde... el programa se desarrolla en tres niveles o en tres ciclos básicos y a partir de cada uno de esos ciclos se va avanzando en cada uno de esos proyectos productivos que los estudiantes desarrollan.

P. Ha mencionado los tutores, nos podría contar un poco más acerca del papel de los tutores?

R. Eh... los tutores tienen como la responsabilidad de guiar, de orientar a los estudiantes. Los estudiantes como tal tienen unos módulos, unos textos que deben igualmente ir desarrollando en la casa y el tutor se encarga como de ir ayudando a desdoblar aquellos conocimientos, aquellas dudas que los estudiantes tienen frente a los contenidos de los textos. Es el orientador, es el guía, es el que ayuda a profundizar los contenidos científicos de cada uno de estos textos.

P. Nos decía que después de tutora fue asesora, cuál era la responsabilidad como asesora?

R. Como asesora la responsabilidad era estar en la coordinación de cada uno de los tutores, de todo el programa a nivel del municipio. Era estar gestionando con cada uno de los entes del municipio como la... el desarrollo del programa y a su vez coordinar con el equipo de tutores un plan de trabajo que realmente garantizara la dinámica, la presencia en cada uno de los centros educativos de los estudiantes.

P. Y finalmente, mencionabas que fuiste coordinadora académica, cuál era la responsabilidad o las tareas como coordinadora académica?

R. Como coordinadora académica ya el... era una mayor responsabilidad, debido a que se tenía que tener en cuenta la visión de todo el programa en sí y de todos los municipios que se tenían, en el momento en que yo estaba como coordinadora se atendían 16 municipios. Entonces era coordinar todo el equipo de asesores, elaborar un plan de acompañamiento, de capacitación con ese equipo de asesores para que a su vez éste lo desdoblara con los tutores. Igualmente se diseñaba todo un plan de formación y de capacitación para los tutores. Estar en constante seguimiento a cada uno de los asesores con sus respectivos programas que desarrollaban en cada uno de estos municipios.

P. Bien, y cómo percibiste en este tiempo la participación de los estudiantes en el programa?

R. Eh... Con buen interés de los estudiantes, con muchos deseos de que el programa en cada uno de los municipios se continuara. Siempre la expectativa del estudiante era al año siguiente poder seguir teniendo esa oportunidad de formarse y capacitarse dentro de esa dinámica en cada una de esas áreas pero sobre todo dentro de esa misma dinámica de la parte agropecuaria. Entonces igualmente era como el estudiante siempre ha sido el principal, el protagonista de todo el desarrollo académico y como tal tiene pues toda la participación, la... los mecanismos de participación y se tiene muy en cuenta como lo que... las sugerencias que ellos dan frente a las debilidades que se van encontrando dentro del proceso. Igualmente se tiene en cuenta aquellas cosas que ellos creen que son fortalezas que se deben seguir manteniendo en el proceso.

P. Eh bien. Qué diferencias encontraste entre este programa educativo y otros que Usted haya tenido la oportunidad de conocer?

R. Eh... creo que este programa responde a brindar una posibilidad educativa enfocada o teniendo en cuenta el contexto campesino, dentro de esa dinámica de población adulta y teniendo en cuenta que esa población adulta ya es una población que igualmente es productiva, que como es productiva igualmente desarrolla sus trabajos en la finca. Entonces la diferencia como lo decía al comienzo es el poder brindarles esos elementos

de profundidad en toda la parte agropecuaria, de proyectos productivos, en la parte agroecológica que en otras metodologías no se encuentra.

P. Y cuál era el papel de los proyectos productivos?

R. El papel de los proyectos productivos está enfocado primordialmente a que los estudiantes... eh... conocido su entorno, conocidas las necesidades que habían dentro de ese entorno y a partir de ahí formulara como alguna propuesta que le ayudara a cambiar ese entorno. Ese entorno está ubicado dentro de la finca donde está viviendo. Entonces el objetivo de los proyectos es poder brindar una mejor calidad de vida a esos estudiantes a través de un proceso de acompañamiento que lo ejerce el tutor o el asesor y la coordinación académica. Es un proceso que igualmente se va dando en... pues como en una manera continua. Por eso decimos que se comienza en el primer nivel, que es el nivel impulsor con proyectos muy pequeños y a medida que el estudiante pasa al nivel práctico se le exige, se le pide que el proyecto sea mucho más profundo, que tenga otros elementos, otros contenidos para luego si ya llegar al nivel bachiller, y igualmente el proyecto ser ya dentro de un horizonte ya mucho más productividad.

P. Y qué recuerda de los proyectos sociales?

R. De los proyectos sociales eh... es igualmente una de las dinámicas que se desarrollan dentro del programa porque igualmente el programa como tal los hace líderes en bienestar rural. Y se necesita igualmente que los estudiantes se... adquieran todos los conocimientos necesarios y los apliquen dentro de la comunidad. Por lo tanto igualmente se les exige que tengan un proyecto social que parta de las necesidades que tenga la vereda, la comunidad y puedan ayudar junto con esa comunidad a construir mecanismos que los ayuden a mejorar esas condiciones que encuentran, ya sean en la misma escuela, ya sean dentro de la carretera, en cualquier dinámica que encuentren que está deficiente dentro de la comunidad y le puedan aportar.

P. Recuerdas algo sobre los procesos de evaluación, cómo se realizaban?... Los procesos de evaluación a los estudiantes.

R. Eh... Cada tutor tenía como la... la autonomía como de evaluar cada uno de los textos en diferentes dinámicas, ya sea en una evaluación puntual, de preguntas, o preguntas y respuestas o a través de exposiciones o a través de otras dinámicas que le permitían igualmente hacer proceso de valoración de los conocimientos adquiridos de los estudiantes.

P. Además de la coordinadora, había otros directivos del programa?

R. Si. Eh... El programa como tal o la dirección que tiene la Fundación, pues igualmente tiene su rector el... igualmente es el representante legal. Tiene a la directora general que es la encargada como de todos los aspectos que competen a la Fundación y tiene igualmente un Coordinador del Área de Formación y Capacitación, luego viene la Coordinación académica, luego viene todo lo que son los asesores de cada uno de los municipios y terminamos con el equipo de tutores.

P. Finalmente, recuerdas algo de la relación de la comunidad con el programa, cómo era la reacción de la comunidad frente al programa?

R. Creo que era una relación positiva, en la gran mayoría de las comunidades donde se hizo presencia la comunidad valoraba mucho el poder contar con ese espacio; porque era una oportunidad que tenían los jóvenes y los mismos adultos para educarse, e igualmente para no salir de la región, eso hacía que la comunidad igualmente valore y el programa sea visto con buenos ojos.

P. Y el programa le aportaba algo a la comunidad?

R. Eh si. Se aportaba en cuanto a que ayudaba a que los estudiantes igualmente tuvieran o tengan un papel activo en la comunidad, que sean estudiantes que realmente se caractericen por... por ayudar a buscar alternativas en el mejoramiento de la calidad de vida... quizás no en todos los centros ni en todas las veredas donde se hace presencia con el programa se tenga la misma incidencia, pero si encontramos centros o veredas donde hay grupos de estudiantes que igualmente la presencia se hace notar y por lo tanto han ayudado a crear dinámicas de organización, de proyectos que realmente igualmente ayudan al sostenimiento económico de la familia.

P. Una última pregunta, nos podría contar si la participación durante estos años en el programa fue importante para su vida, qué le aportó?

R. Si fue importante, porque igualmente me aportó la experiencia, me permitió tener el contacto con, como con todos los niveles, el nivel de los mismos estudiantes, de los mismos acudientes, el poder estar con la comunidad, el acompañar directamente algunas reuniones con los tutores en los municipios y eso igualmente genera pues la posibilidad de tener mayor experiencia y igualmente conocer el contexto donde se aplica el programa.

Bien, nuevamente agradecerle por la colaboración en esta entrevista y reiterarle que los contenidos serán únicamente utilizados en el marco de la investigación. Muchas gracias.

(La entrevista se desarrolló de manera tranquila sin interrupciones externas. La calidad del sonido permitió transcribir la totalidad de la entrevista. La transcripción es literal. La entrevistada se mostró segura y tranquila. Se debe anotar una mayor seguridad en el entrevistador, pero sigue mezclando en la formulación de las preguntas la manera impersonal con el tuteo).

Entrevista realizada el 30 de septiembre a un padre de familia en el municipio de San Vicente de Chucurí, quien tiene tres hijos estudiando en el programa.

Cuáles han sido los objetivos del programa?

Pues como el cuento para mí en el programa ha servido en el primer sentido para mí porque es un estudio que lo hacen en el campo, para ellos aprender cosas en el campo en verdad a como me gusta a mí. Porque en el pueblo no se hace eso.

Qué conoce de los proyectos productivos?

Bueno los proyectos productivos para mí me gusta la inquietud de ellos porque como el cuento tan aprendiendo a trabajar y el que sabe un poquito más enseña al otro. Por ejemplo allá ellos han trabajado en café en plátano ahora ya como el cuento ya el chino metió el hombro y está trabajando el proyecto de cacao.

Y han utilizado algo sobre agroecología?

Pues eso sí el chino mío le gusta eso y es necio en eso. El no es echao para atrás él es echao para adelante y como dice el refrán, cuando mete la cabeza para adelante es pa'lante.

Y que sabe de los proyectos sociales que ellos realizan?

Pues ellos en los proyectos sociales como el cuento para mí porque no es que me las vaya... como dice el refrán que me las vaya a dar que sea santo, pero le gusta mucho lo de la palabra de Dios, entonces ellos trabajan de mensajeros. Los tres chicos que tengo están estudiando ahí con mensajeros. Una cosa del mensajero es venir al asunto de los encuentros aquí con el sacerdote con las comunidades y animar el personal de la vereda.

Y usted piensa que sus hijos son líderes en la vereda, que el programa los ha formado para ser líderes?

Para mí como el cuento muy agradecido en eso y ellos como la palabra que acabo de decir es muchísimo echao pa'lante y así lleva las chinias, las está poniendo a tiro.

Cuál es la importancia del trabajo de los tutores?

Con los tutores muy agradecido y como el cuento yo quisiera por mi parte, porque hay un dicho si unos agradecemos otros no agradecen que es estudio del ICPROC en el Litoral no lo acabaran, que siguieran para adelante.

Qué le mejoraría al programa?

Pa mí ha sido muy bueno el programa, han sido muy buenos los profesores todos los profesores que han trabajado con mis chinos aquí muy buenos no tengo que hablar de ningún profesor. Pues yo soy una persona que si al profesor le veo mala nota, lo llamo y le digo profesor esto no me gustó. Yo soy una persona así

Así del programa muy agradecido y como el cuento que Dios quiera que no acaben eso y que echemos para adelante.

Entrevista al Representante Legal de ICPROC, realizada en las instalaciones de un colegio público en San Vicente de Chucurí el día 10 de septiembre de 2009.

Quisiera que nos contara qué recuerda de su experiencia con el Padre Floresmiro, la líneas de su teología y las motivaciones que tenía para su trabajo con los campesinos?

Yo pienso que él en la línea teológica pues era basada siempre desde la realidad, en la realidad del pobre, toda esa parte de la encarnación, yo me imagino que sería lo que a él le marcó mucho y pienso que también dentro de eso estaba toda esta parte de lo que dice el Concilio Vaticano II, del Pueblo de Dios, el marca siempre el Concilio y a partir de esa experiencia lo tiene muy marcado, el maneja mucho también la parte de la vida sacramental, de la vida de iglesia, la eclesiología, la fuerza del Espíritu, la biblia, o sea la Palabra de Dios, la mariología era un hombre muy mariano en toda su concepción; pero él hace sus estudios sociológicos, retoma todo eso con base en la realidad, en la lectura de los signos de los tiempos. El después de hacer esos estudios de sociología, porque él de todas maneras la teología es la que siempre uno ha estado en el seminario, pero él a partir de esos estudios sociológicos comienza él a trabajar todo un sentido de la realidad y especialmente de la realidad del pobre desde los campesinos. Tiene mucha incidencia aunque no digo que sea de la misma corriente, después viene por la ida un poco a Israel, él hizo un viaje a Israel y le llamó mucho la atención la experiencia que tiene allá la forma como vive la comunidad allá, como comunidad vive toda esa parte de la experiencia de la producción y después se traslada, tiempo después al Brasil y allá toma todo lo que son las Comunidades Eclesiales de Base que... el desenvolvimiento de las Comunidades Eclesiales de Base, viene toda la teología de Medellín, él vibra, yo creo que él encarna Medellín, encarna Puebla, y viene toda la parte de la Teología de la Liberación con Gustavo Gutiérrez, Leonardo Boff, Clodovis Boff, entonces todo eso él hace, aunque él no es de la teología de la liberación en el sentido estrictamente, pero si todo eso hace que él vaya como estructurando su pensamiento y lo vaya poniendo acorde y sea una persona que comience como a aterrizar eso de las Comunidades Eclesiales de Base aquí en nuestro municipio. Aunque él comenzó toda la experiencia si uno va a notar en Barrancabermeja en el barrio Versalles, él ya comienza con esa inquietud junto con unos sacerdotes que también van como de esa avanzada por ejemplo el Padre Ignacio Rosero jesuita, el padre Eduardo Díaz, el Padre Gabriel Ojeda, monseñor Nel Beltrán, el Padre Galindo; entonces hay una serie de sacerdotes que van por esa parte de la iglesia del pueblo y auspiciado por Monseñor Bernardo Arango Henao, que no les corta la... Comienza él toda esa experiencia allí, hasta el punto que funda un Colegio, que todavía persiste del Estado, se llama el Camilo Torres Restrepo y todo esto se va ligando y llega a San Vicente entonces comienza las comunidades Eclesiales de Base desde los campesinos. Entonces todo eso es leído, a mí me da la impresión que el Padre leía el Evangelio y lo leía enraizado en esa realidad, entonces fue cuando comenzó a desarrollar todo ese trabajo con las comunidades y eso lo sentía él, porque sentía un amor grande por la iglesia, era un hombre con una eclesiología buena porque vivida dentro de la comunidad pero también todo ese sentido de pertenencia a ella, eso lo hizo centrar si uno nota lo que tenemos ahorita en San Vicente de animadores y de eso, uno nota que hay una base muy fuerte, bien cimentado de Iglesia, de sacramentos, de Biblia y la dimensión social de la... que lo ve uno enraizado, inclusive dese cuenta el lema que Floro produjo

cuando fundó después el ICPROC, Iproc era para responder a unas necesidades de la comunidad, de las comunidades campesinas y el lema era Evangelización y promoción una misma misión. Entonces uno nota que él integra esos dos elementos ahorita que estamos hablando de los signos de los tiempos Aparecida, entonces él lo sabe encarnar en esa realidad y se entronca con el proceso diocesano de renovación que él ya lo llevaba un poco avanzado, un poco no bastante avanzado en de la diócesis y entra al proceso y no choca, yo pienso que no choca sino como fue algo que se implementó en la diócesis de Barrancabermeja, aunque no es tomado propiamente por el Padre Floro porque eso viene de también de toda una experiencia del Padre Capellano, pero él ya llevaba avanzado un trecho.

Cuáles son los objetivos fundamentales del ICPROC con el programa educativo?

Es toda la yo pienso que el objetivo fundamentalmente es como el ser humano o como también el cristiano se va capacitando en la parte académica, va desarrollando también como el pensamiento, va como asociando un poco la fe y la razón entonces como el ICPROC ayuda como a madurar porque sabiendo que el cristiano no es aquel que meramente reza, sino que es aquel que ora pero también acciona. Entonces el ICPROC se convierte especialmente en la parte de la educación en elemento fundamental para el desarrollo de las personas y las comunidades. El ICPROC se presenta como algo importante para el campesino y especialmente para los estudiantes porque es toda la parte de la integralidad del ser humano, dando razón de su fe a partir de la parte académica y no solamente académica sino a partir también de la incidencia en la comunidad a través del desarrollo y el progreso desde la realidad del campo. Entonces la parte de educación y académica ayuda mucho en ese desarrollo integral humano cristiano.

Qué importancia tienen los proyectos productivos y sociales que desarrollan los estudiantes?

Yo le veo la importancia porque la parte académica no se puede quedar en el mero intelecto de la persona, a mí me parece que si eso no desarrolla proyectos, proyecto de vida. Entonces el proyecto de vida enraizado en la realidad de las personas como son los campesinos entonces nos quedamos nosotros ahí pegados, o sea no estamos generando desarrollo dentro de la comunidad y por lo tanto para mí eso no es el querer de Dios. El querer de Dios, la experiencia para mí de Jesucristo es el desarrollo también del ser humano en esa parte de su proyecto de vida de la materialidad de la vida, para poder ser incidentes; aquí recuerdo unas palabras que dice el Concilio Vaticano II y es que los laicos deben estar imbuidos en lo económico, en lo político, en el desarrollo, en lo social, tiene que estar influyendo dentro de esa realidad de la cual hacen parte ellos y en la cual, como decimos nosotros en la Palabra de Dios, tenemos que redimirla, tenemos que transformarla, tenemos que hacerla de otra manera y esa manera es donde caben todos y entonces me parece que es un elemento muy fundamental.

Cuál es la función de los tutores?

Los tutores son aquellas personas que están formadas, pero que son los acompañantes de los estudiantes; a mí me parece que el tutor y el estudiante yo lo he notado es como, manejan como una, son complementarios en el proceso de formación, porque el tutor es el que guía, el que va acompañando para que sus alumnos vayan desarrollándose a través

de la academia, pero también a través del bienestar, transformando la realidad, el sello de una espiritualidad, pero como el estudiante también le va aportando al tutor como esa misma dinámica, entonces a mí me llama mucho la atención porque el tutor no es el que hace las cosas sino el que acompaña la experiencia y lidera, que se promueve y promueve el desarrollo de las personas en su realidad, entonces es un guía un acompañante que tiene una reciprocidad con el estudiante, entonces eso es lo que yo he visto en el tutor; precisamente esta mañana es lo que yo he notado en esto, hablando con una niña aquí del Camilo decía ay padre yo no seguí en el ICPROC, porque resulta que se demoraron mucho en empezar y mi papá me dijo Usted no se puede quedar bruta estudie alguna cosa, pero yo me vine para acá, pero yo siento el ICPROC-SAT, lo siento por mis compañeros, y también por los tutores que no ayudan a irnos formando integralmente; entonces yo creo que el tutor maneja esa parte y veo que hace equipo con los estudiantes del ICPROC – SAT y eso genera todo un desarrollo en nuestra comunidad.

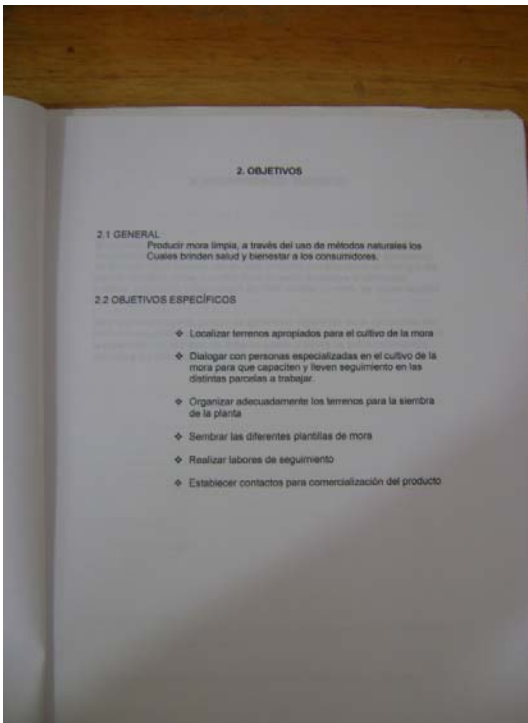
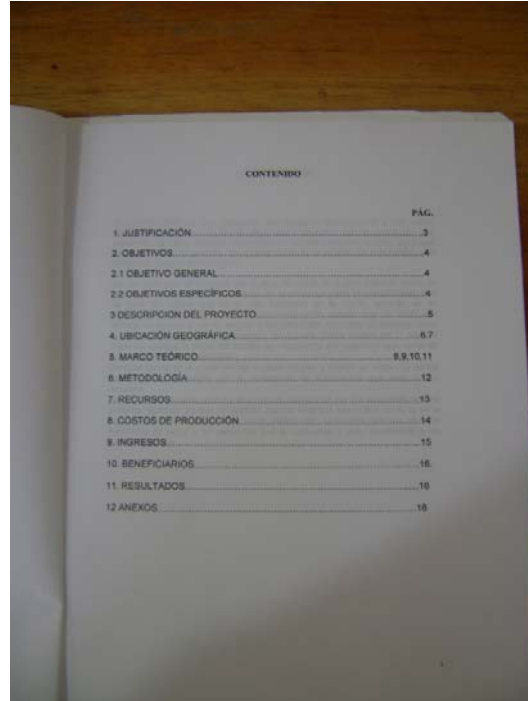
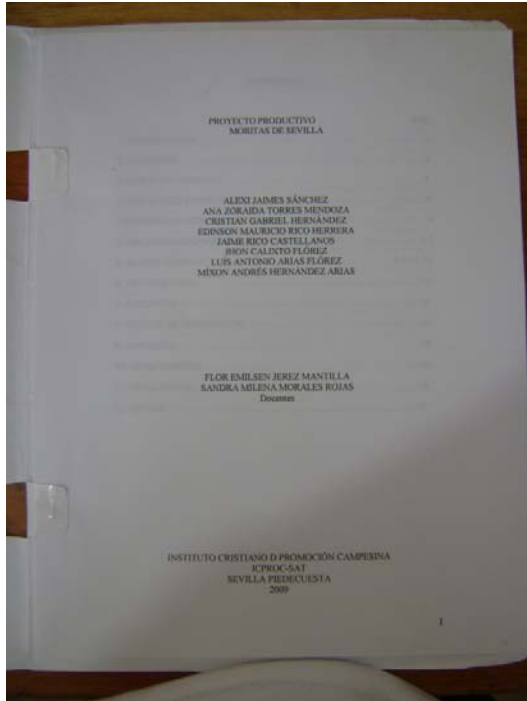
Cómo considera que reciben las comunidades el programa?

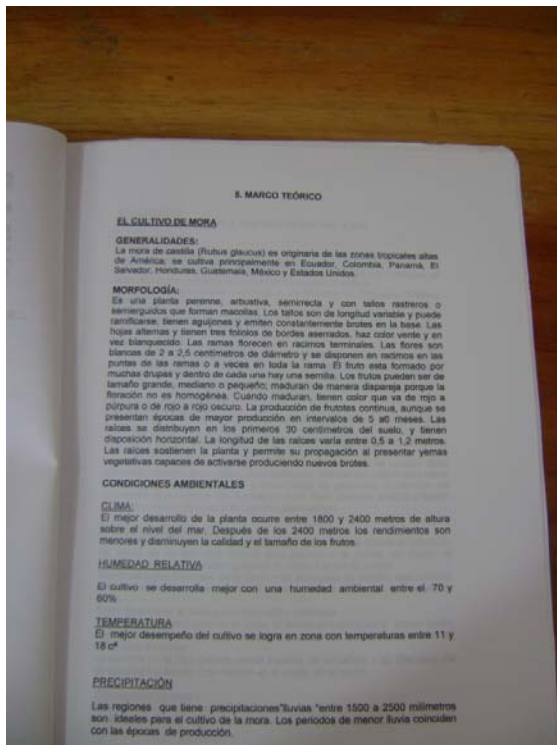
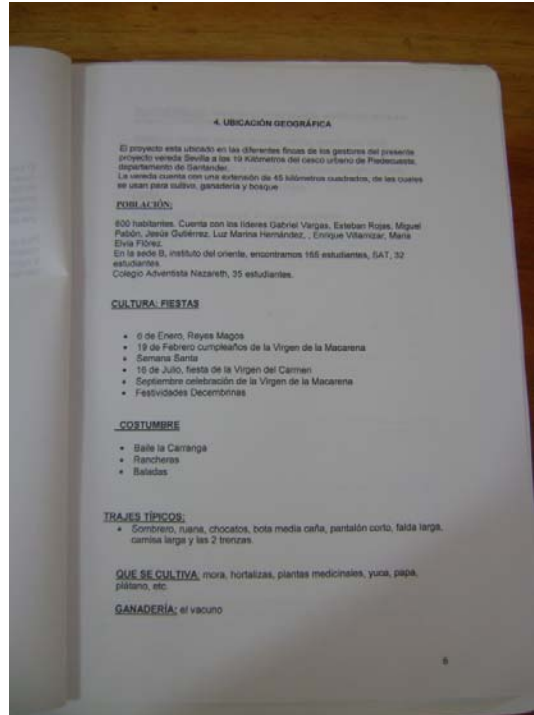
Eso está muy bien hasta el punto que nos quieren traer niños menores de edad, yo he escuchado papás que dicen no hay como la formación del SAT, porqué? Porque no los forman integralmente, por ejemplo nos los forman en todo el amor, en los valores cristianos, en los valores humanos, lo fortalecen a uno en la familia ... segundo nos los forman para que sean influyentes en la comunidad por ejemplo en toda esa dimensión de las juntas, de hacer trabajo comunitario, nos los integra en el cariño y el amor a la tierra, porque también podemos decir que nuestros muchachos se preparan y nos quedan los herederos para la tierra y también nos genera toda una parte comunitaria, porque los muchachos están muy incidiendo en la realidad que estamos viviendo y en la parte académica los muchachos se están preparando; ellos dicen una cosa que no sean como nosotros sino que sean mejores que nosotros en ese campo. Ahora el ICPROC con toda la implementación también que está utilizando de la técnica, la tecnología, todo esto hasta la parte universitaria ellos lo ven como algo bueno porque es la prolongación de que sus hijos pueden prepararse mejor para que puedan responder mejor desde su realidad, la realidad del campo.

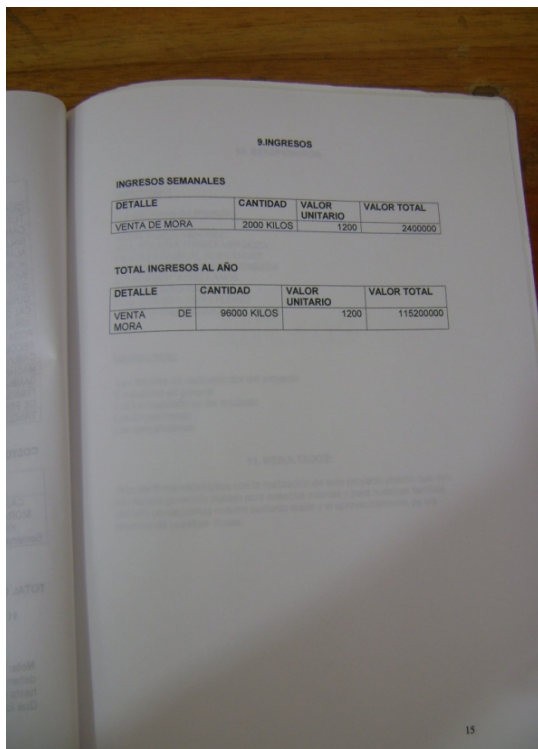
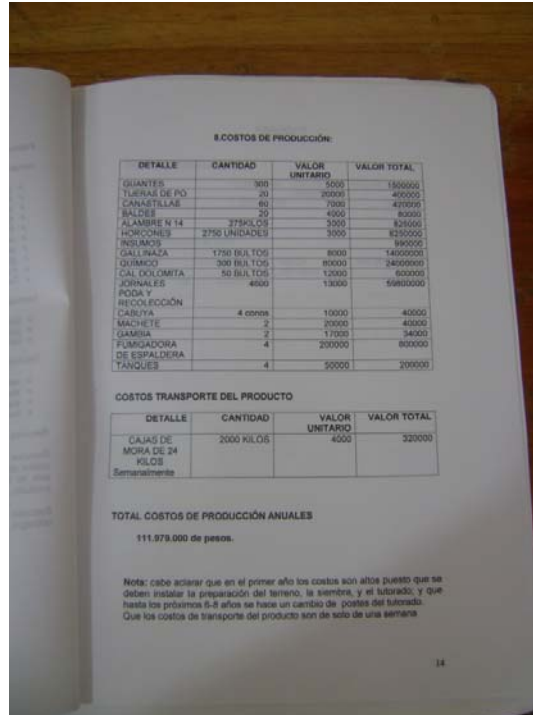
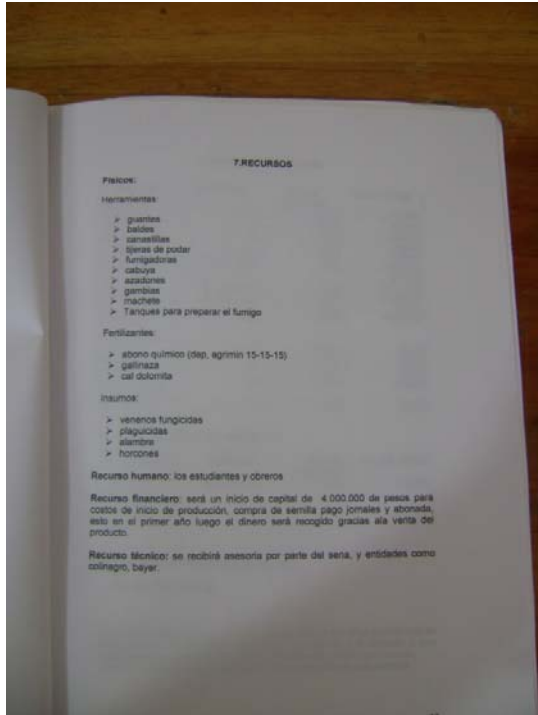
Padre muchas gracias por su aporte para esta investigación.

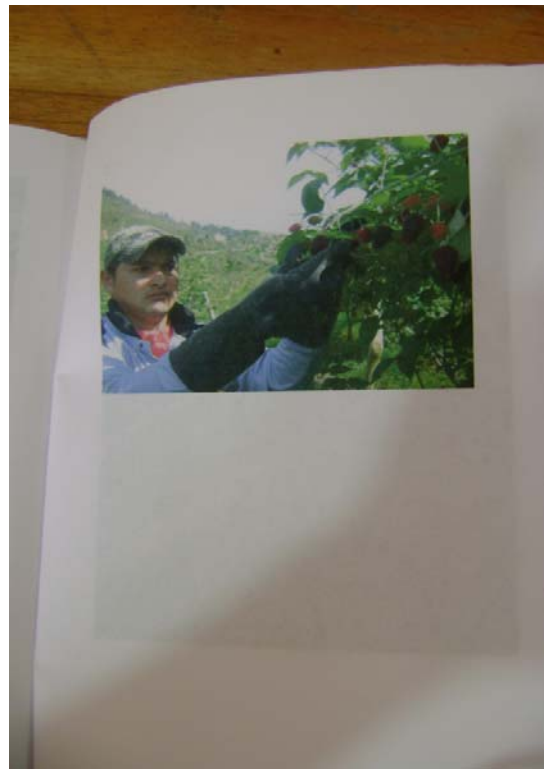
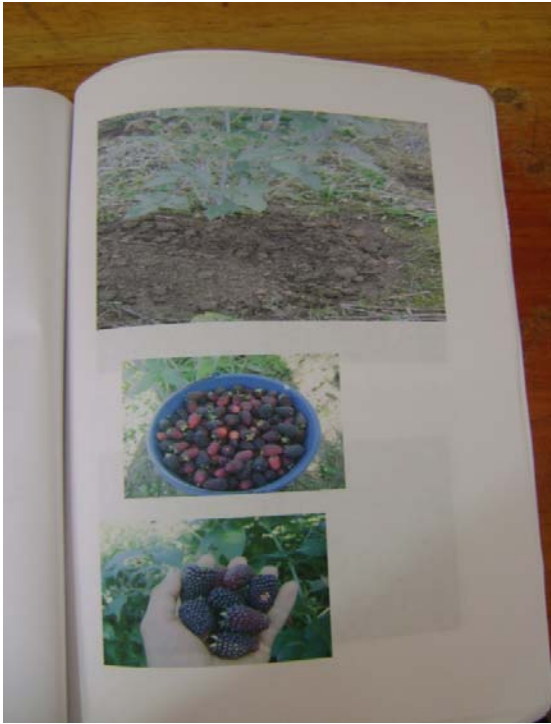
## Anexo F. EVIDENCIA DE DOCUMENTOS ESCRITOS CONSULTADOS

### PROYECTOS PRODUCTIVOS EN PIEDECUESTA

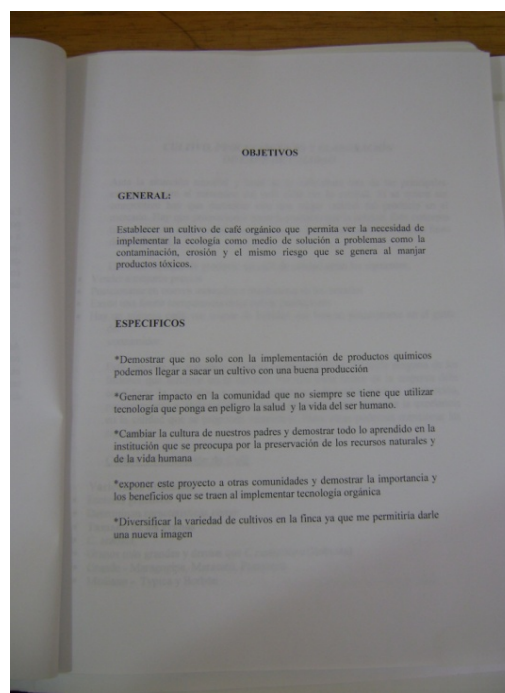
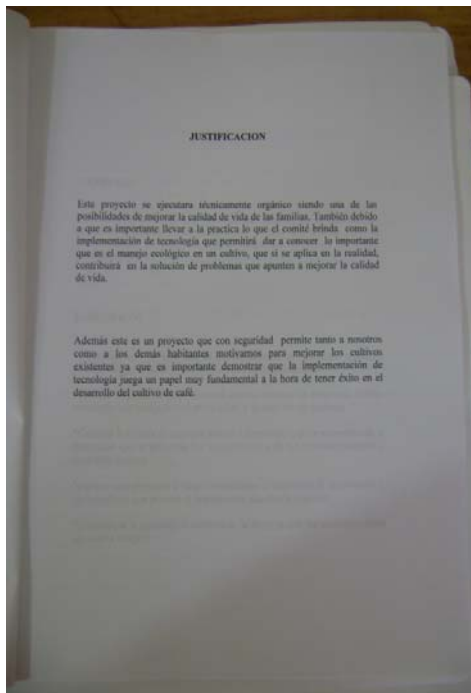
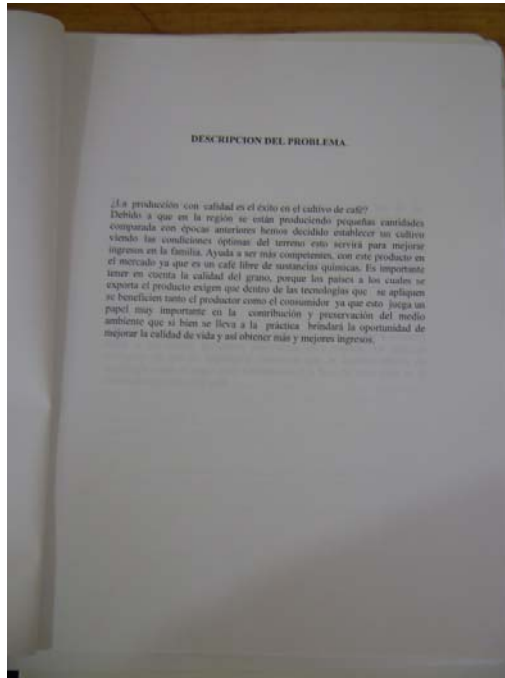


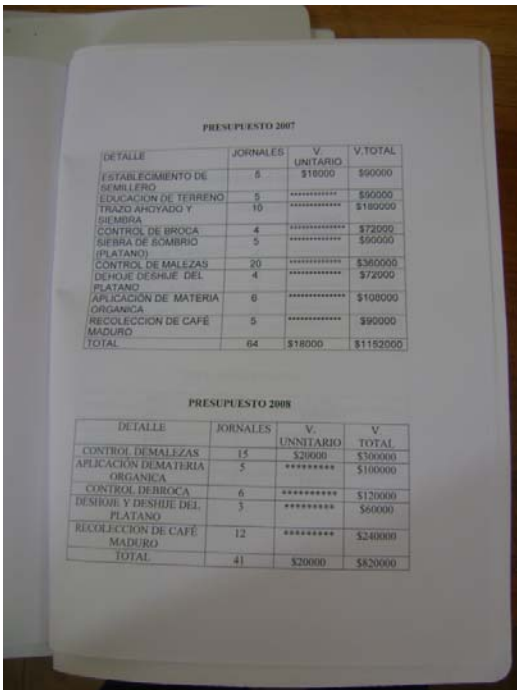
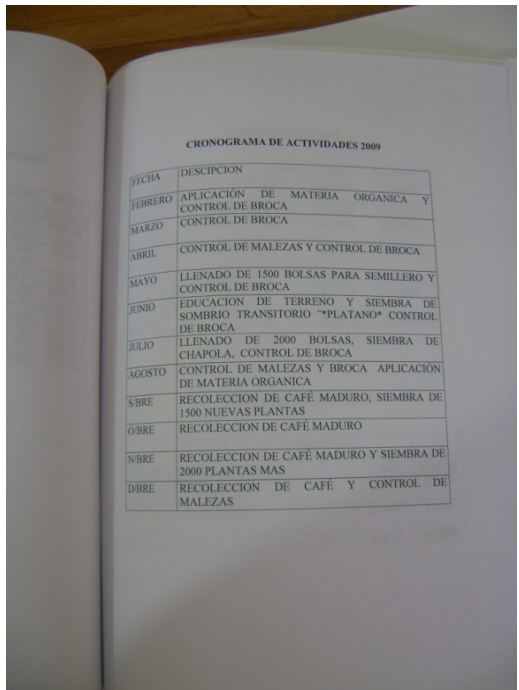
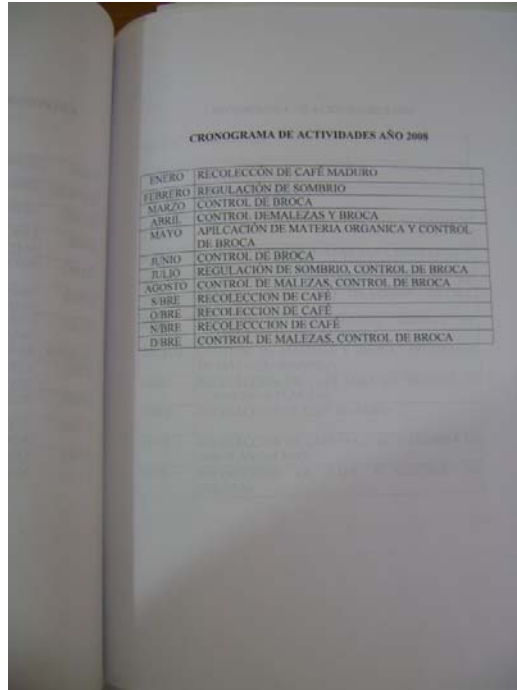






# PROYECTOS PRODUCTIVOS EN SAN VICENTE DE CHUCURÍ





**PRESUPUESTO 2009**

DETALLE	JORNALES	V. UNITARIO	V. TOTAL
ESTABLECIMIENTO DE SEMILLERO	8	\$20000	\$180000
EDUCACION DE TERRENO	4	*****	\$80000
CONTROL DE MALEZAS	18	*****	\$360000
CONTROL DE BROCA	10	*****	\$200000
SIEMBRA DE PLATANO	3	*****	\$60000
RECOLECCION DE CAFE	25	*****	\$500000
SIEMBRA DE CAFE	22	*****	\$440000
<b>TOTAL</b>	<b>94</b>	<b>\$20000</b>	<b>\$1880000</b>

**TOTAL PRESUPUESTOS**

AÑO	TOTAL
2005	\$1895000
2006	\$480000
2007	\$1152000
2008	\$820000
2009	\$1880000
<b>TOTAL</b>	<b>\$5415000</b>

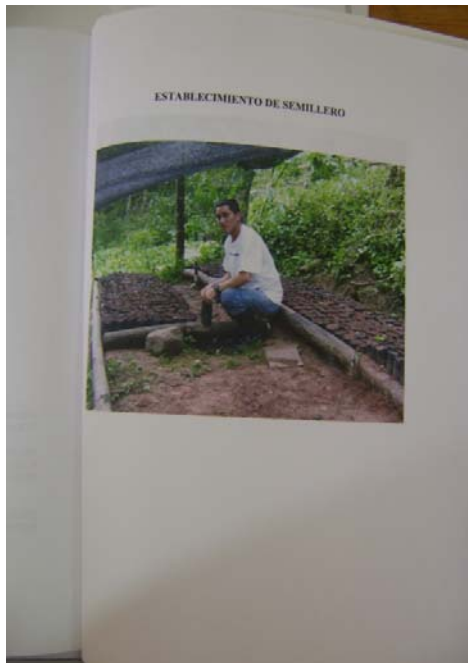
**RELACION COSTO BENEFICIO**

MANTENIMIENTO	COSTO	PRODUCCION	TOTAL R.C.B.
siembra, aplicacion de materia organica, control de malezas, recoleccion y otros	\$5415000	5000 plantas con una produccion minima de 1/2 libra por planta para un total de 10 cargas anuales a un valor minimo de \$230000 y 24 cargas de platanos a \$50000 para un total de \$1200000	\$7950000 \$1290000 \$8500000 \$5415000 R.C.B. \$2785000

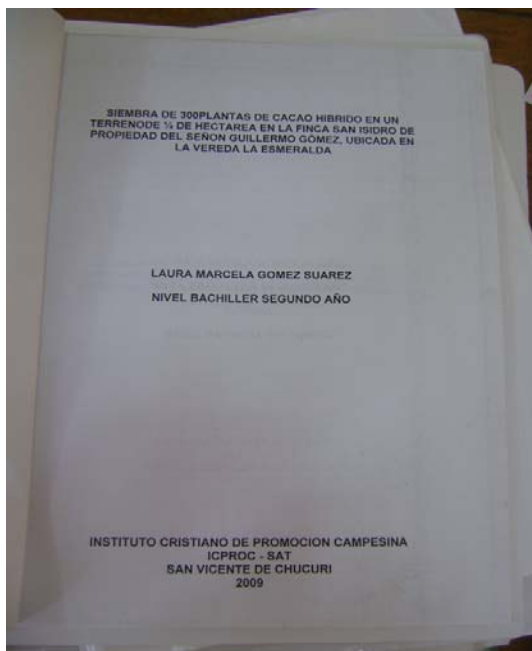
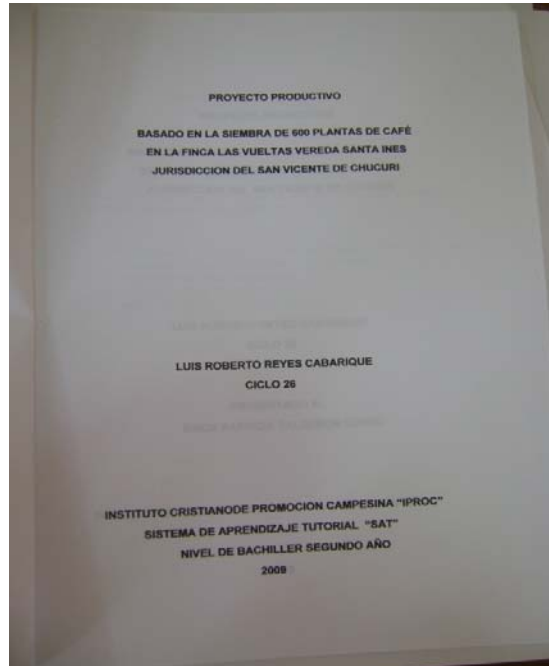
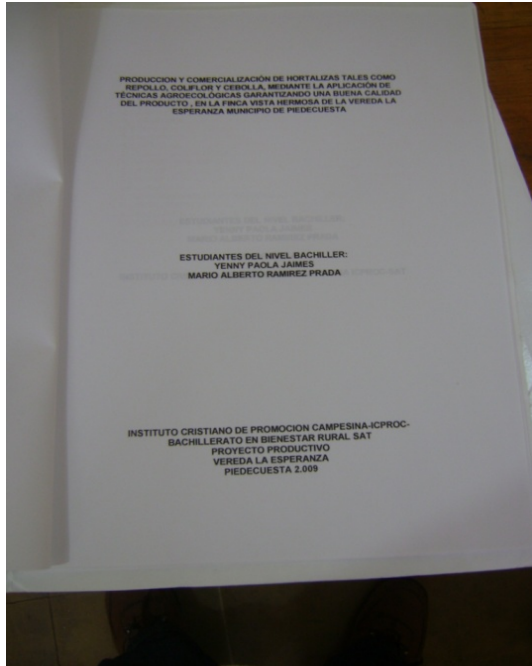
PRODUCCION DE 10 ANUAL CARGAS DE CAFE A UN VALOR DE \$795000 PARA UN TOTAL DE \$790000

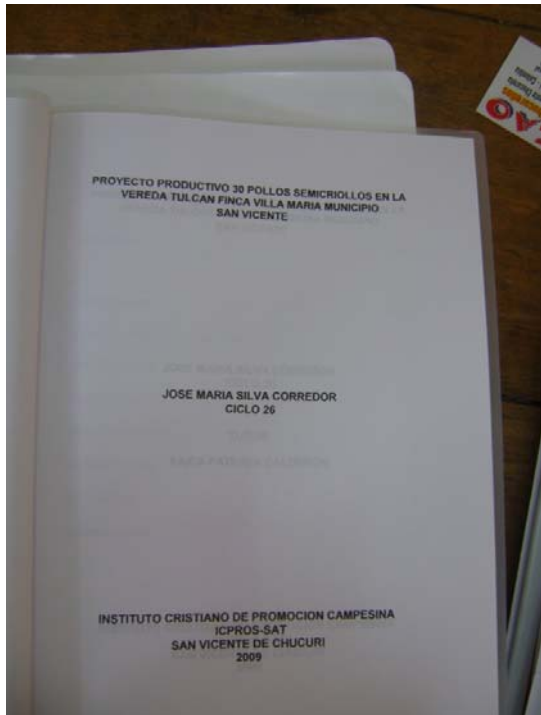
PRODUCCION DEL PLATANO UNA CARGA SEMANAL DURANTE 6 MESES PARA UN TOTAL DE 24 CARGAS A UN VALOR DE \$50000 CADA UNA PARA UN TOTAL DE \$1200000

RELACION COSTO BENEFICIO HASTA EL MOMENTO DE \$2785000.

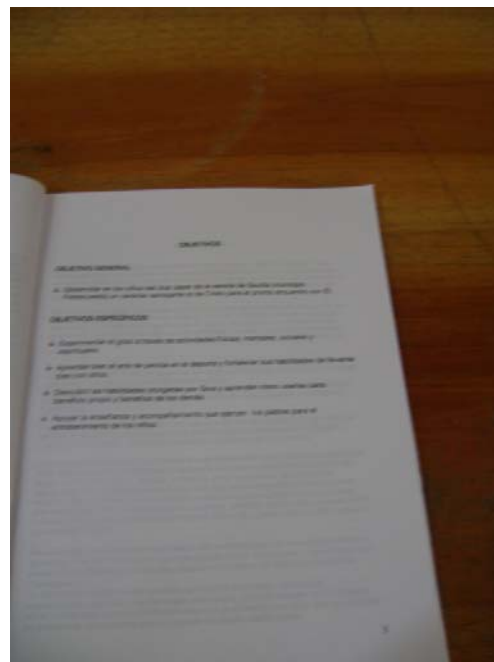
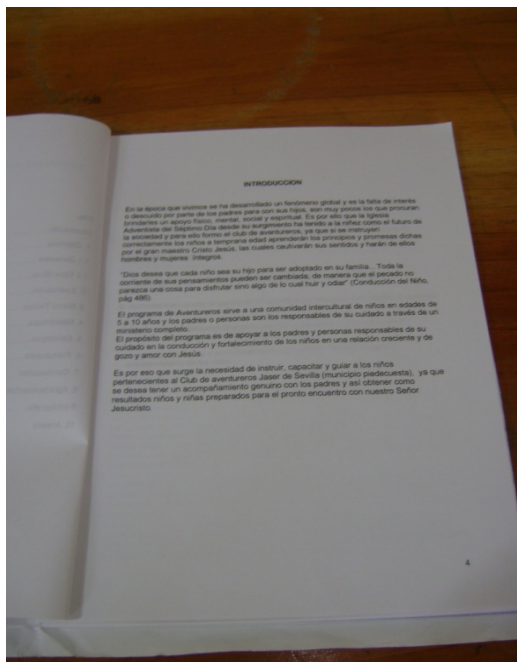
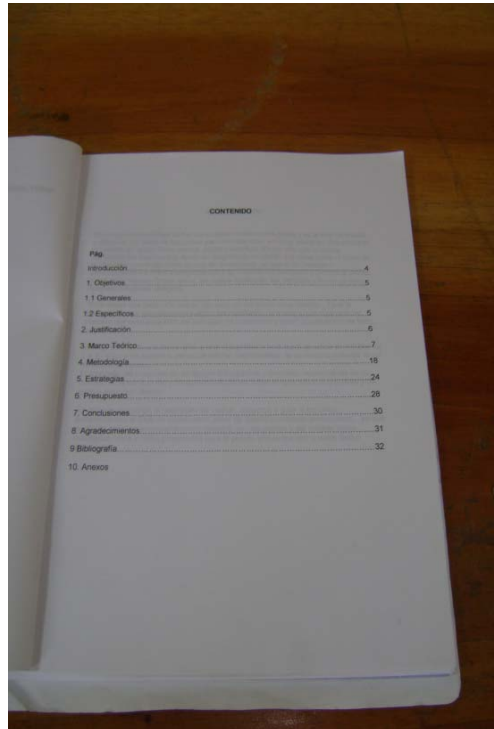
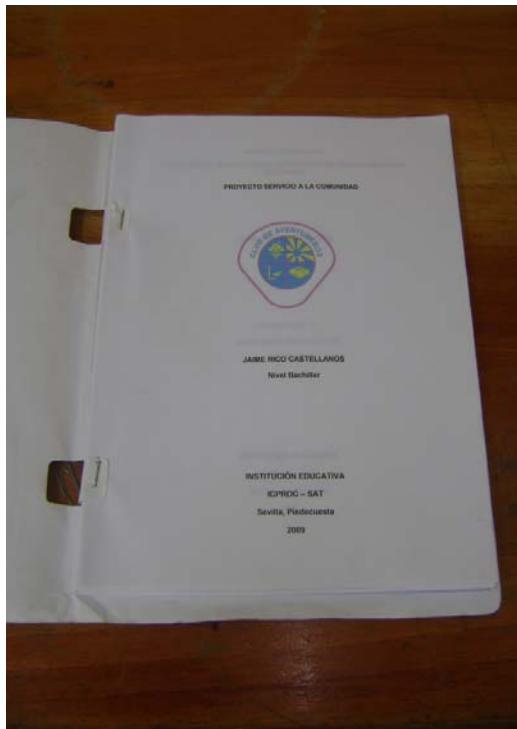


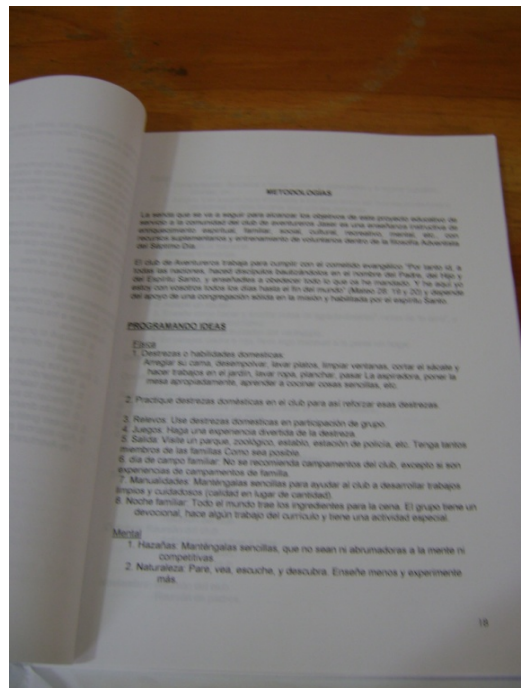
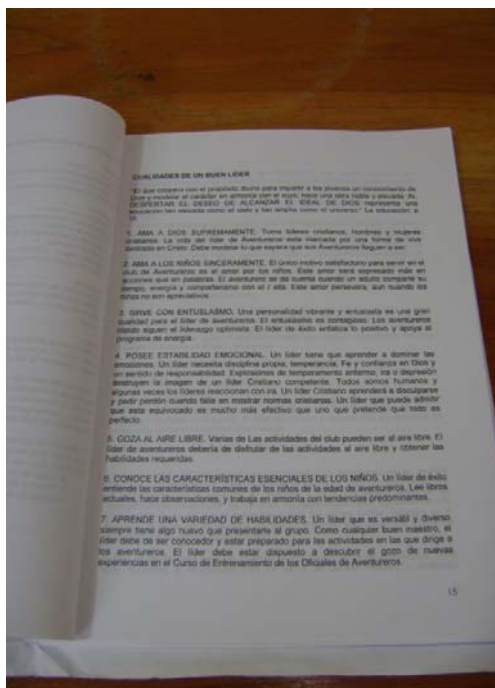
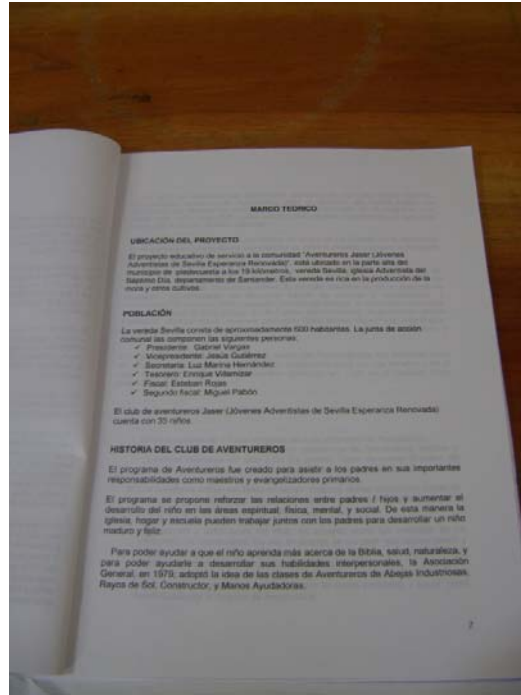
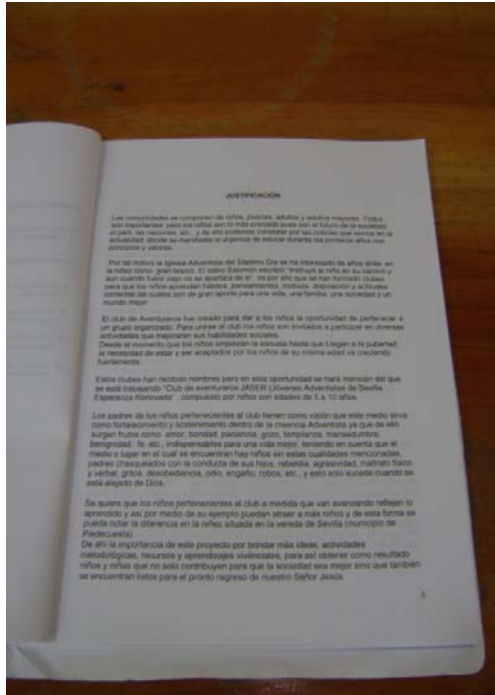
## OTROS PROYECTOS PRODUCTIVOS

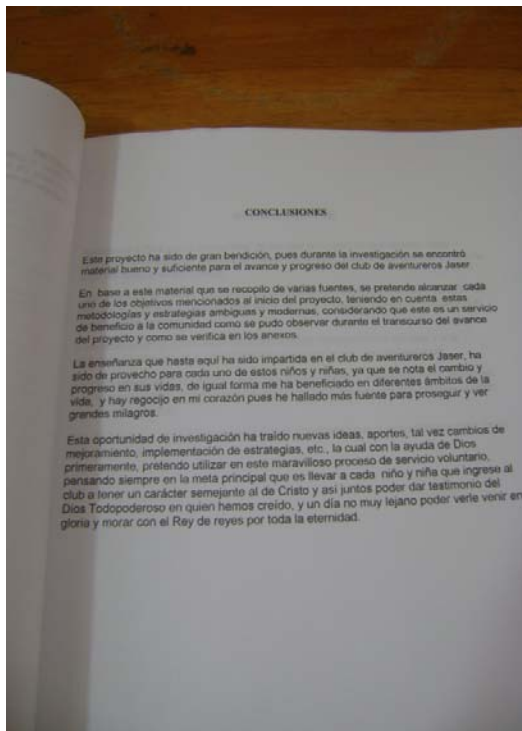
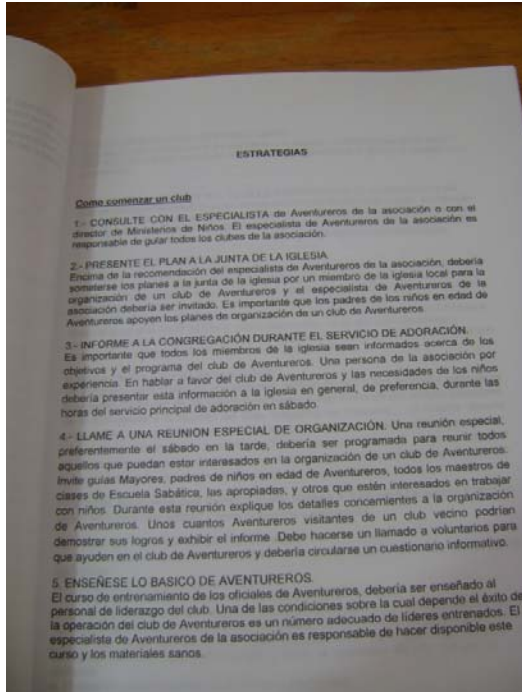




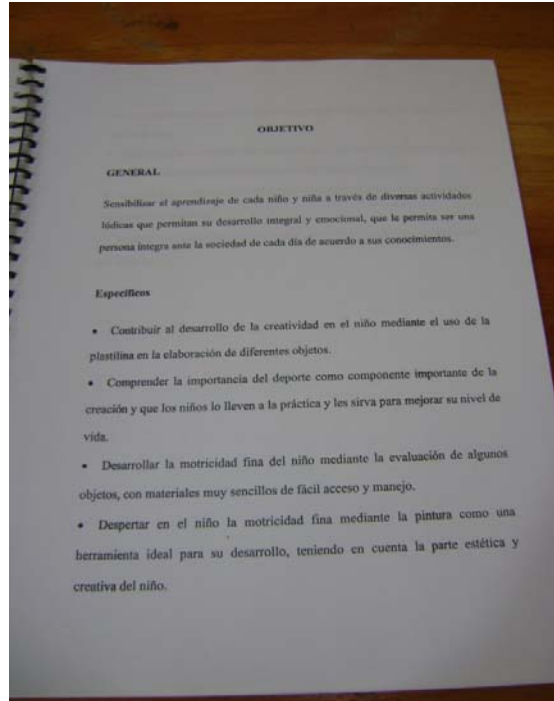
# PROYECTOS SOCIALES EN PIEDECUESTA





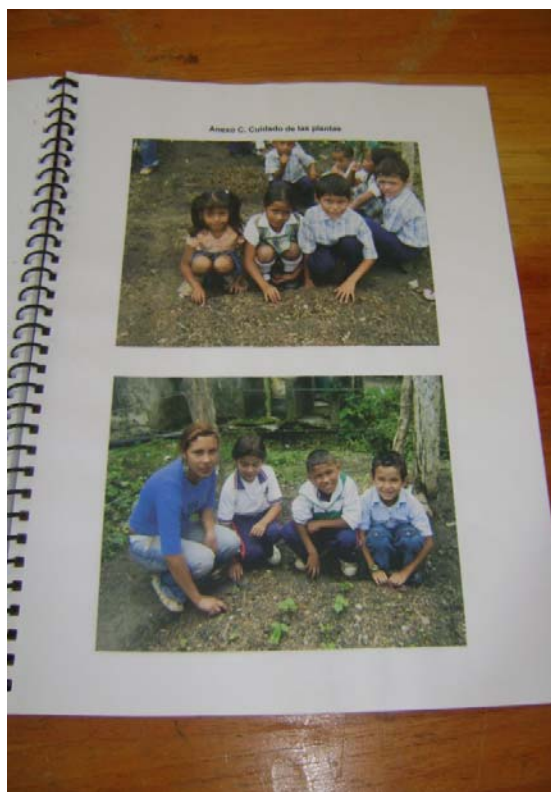


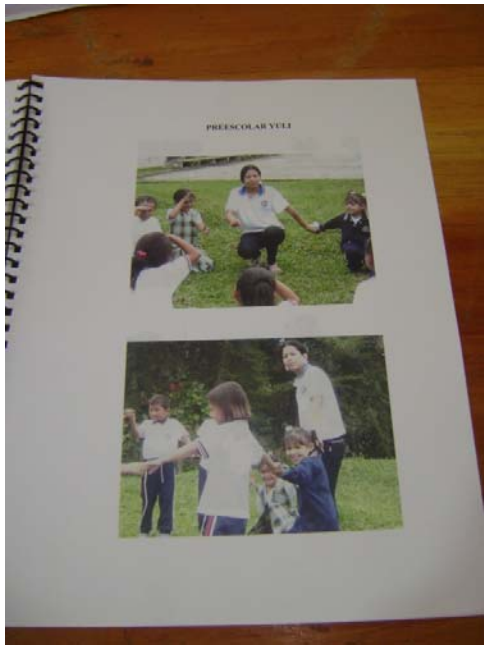
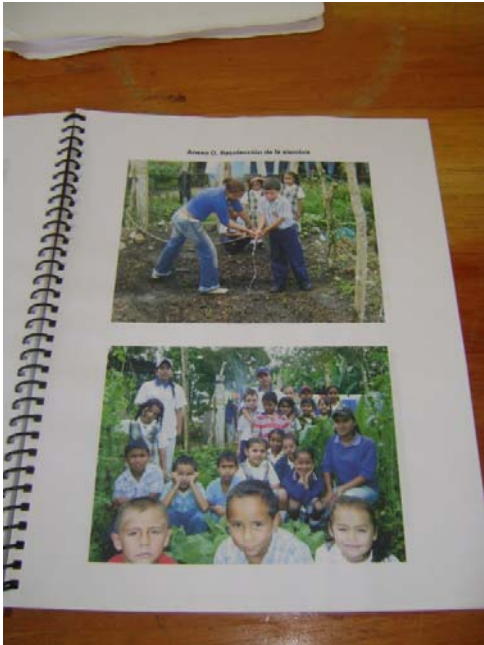




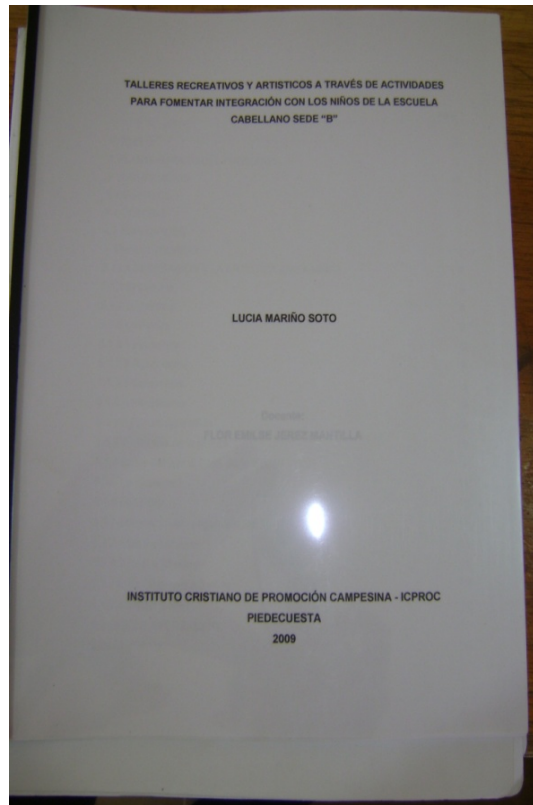
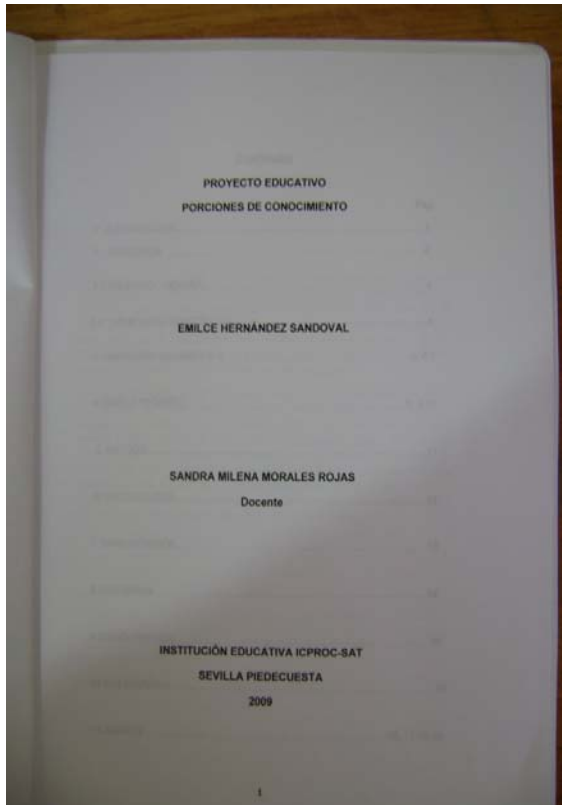
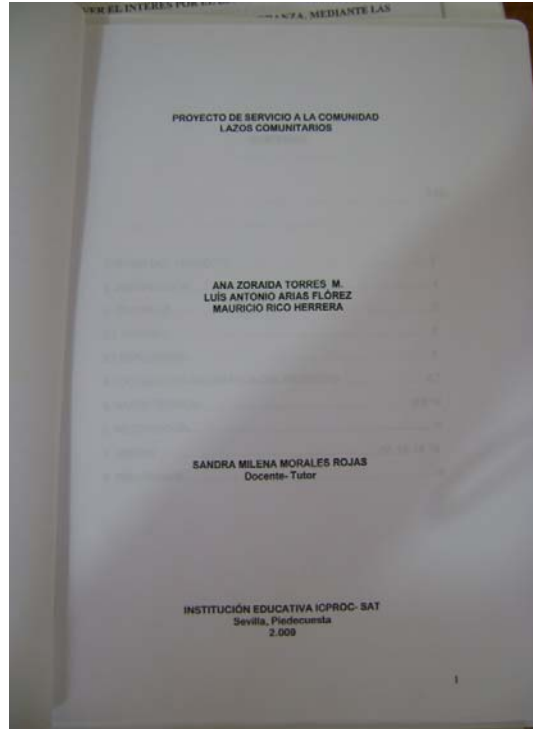
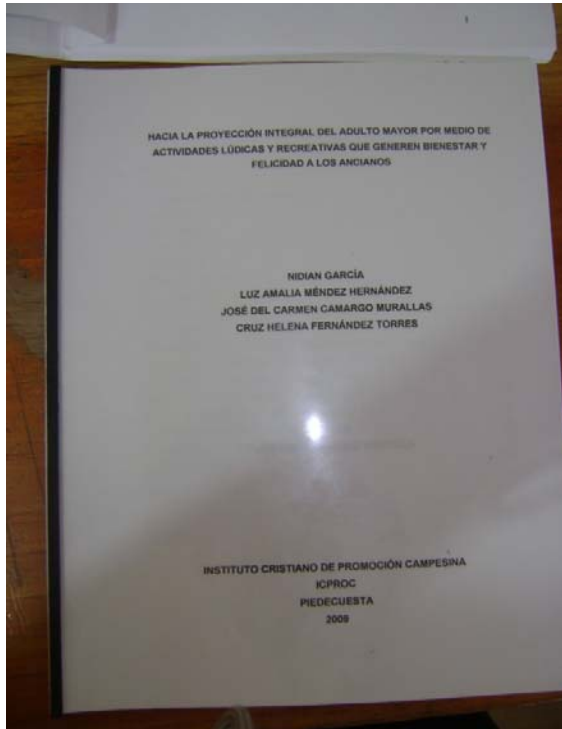
**PRESUPUESTO**

Fotocopias	20.000
Fotos	15.000
Compra de semillas	5.000
	40.000
 Gastos \$40.000	
 Para la compra y suministros se obtendrán de actividades realizadas con padres de familias a través de once escolares así:	
Venta de empanadas	\$1.000
40 alumnos que compran	
 Total venta	 \$40.000
Total egresos	\$40.000
Total: gastos	\$40.000





## OTROS PROYECTOS SOCIALES





## FOTOGRAFÍAS REALIZACIÓN DE MERCASUEÑO EN SAN VICENTE DE CHUCURÍ



