

**ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE EL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN
ESCOLAR Y LA EDUCACIÓN PARA EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER,
2012 A 2015**

**CESAR AUGUSTO ALMEIDA RAMIREZ
JESSICA PAOLA ORTEGA SUÁREZ**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN
BUCARAMANGA**

2016

**ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE EL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN
ESCOLAR Y LA EDUCACIÓN PARA EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER,
2012 A 2015**

**CESAR AUGUSTO ALMEIDA RAMIREZ
JESSICA PAOLA ORTEGA SUÁREZ**

Proyecto de grado presentado para optar al título de Economista

Director:

**JORGE L. NAVARRO ESPAÑA
ECONOMISTA, MSc.**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN
BUCARAMANGA**

2016

Dedicatoria

En especial:

A mis padres, Jesús Almeida y Odilia Ramírez por brindarme su amor y entrega incondicional, por enseñarme los valores necesarios para vivir y por nunca dejar de creer en mis capacidades.

A mis hermanos, Alexander Almeida y Diana Almeida por ser, al igual que mis padres, unas personas tan importantes en mi vida y por haber representado mi máximo apoyo en las dificultades.

A mis compañeros y amigos, Cesar Tamayo y Jesús Rodríguez por haberme acompañado durante mi carrera universitaria, desarrollando en conjunto los conocimientos necesarios que me permiten hoy estar aquí.

A mis amigas y colegas, Nataly Carvajal y Andrea Blanco por acompañarme en mi proceso de formación y por inyectarle a cada día comprensión y alegría.

A mi compañera de tesis y amiga, Jessica Ortega porque juntos pudimos llevar a cabo esta investigación, por haberle proporcionado la alegría a cada día de trabajo, deseándole los mejores éxitos y mas logros en su vida profesional.

Cesar Augusto Almeida Ramírez

A Dios, por llenarme de bendiciones y darme mucha fortaleza y paciencia para alcanzar todas mis metas según su voluntad.

A mis padres, Carlos O. Ortega R. e Isabel Suárez A., por su apoyo incondicional en todos los aspectos de mi vida, por inculcarme los mejores valores, por enseñarme a dar lo mejor de mí y por ser mí mejor ejemplo.

A mi hermana, Angie Stephanny, por estar presente en todo momento y por alegrar mi vida.

A mi novio, Diego Carillo, por ser una persona tan especial e importante en mi vida y por hacerme feliz todos los días.

A mi amigo y compañero de grado, César Almeida, porque juntos formamos un excelente equipo de trabajo, por ser tan comprensible y capaz, deseándole mis mejores deseos para su vida.

Jessica Paola Ortega S.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	16
1. MARCO DE REFERENCIAS	21
1.1 MARCO TEÓRICO	21
1.2 RECUENTO HISTÓRICO	36
1.3 GENERALIDADES DEL PAE	39
1.3.1 Actores del programa	39
1.3.2 Fuentes de Financiación	42
1.4 COMPONENTE ALIMENTARIO	42
1.4.1. Según tiempo de consumo	43
1.4.2. Según el tipo de preparación	43
1.4.3. Preparación de emergencia	44
1.5. EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN COLOMBIA	44
1.5.1. Sistema educativo colombiano	50
1.5.2. Educación Inicial y atención a la primera infancia	53
1.5.3. Indicadores del sector educativo	54
1.5.4. Educación básica y media en Colombia	55
1.5.5. Éxitos y fracasos de programas para el sector educativo en Colombia	57
1.6. Normatividad del proyecto	59
2. COLOMBIA DESDE LOS ÁMBITOS EDUCATIVOS Y NUTRICIONALES	62
2.1 PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (PND)	62
2.2 PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN (PNDE)	66
2.3 ENCUESTA NACIONAL DE LA SITUACIÓN NUTRICIONAL EN COLOMBIA 2010 (ENSIN)	68
2.4 INGESTA ALIMENTARIA EN SANTANDER	70
2.5. RELACIÓN DE LA NUTRICIÓN CON LA EDUCACIÓN	71

2.6. NUTRICIÓN EN SANTANDER	74
2.6.1. Índices de lactancia materna	81
2.6.2. Alimentación Complementaria y desnutrición en el departamento	84
2.6.3. Factores ambientales y de crianza como determinante de la masa corporal	86
2.6.4 Salud Básica en Santander	89
3. INDICADORES EDUCATIVOS EN EL DEPARTAMENTO	92
3.1. EL PAE A NIVEL NACIONAL Y DEPARTAMENTAL	92
3.2. LINEAMIENTOS DEL PAE EN SANTANDER.....	94
3.3 COMPORTAMIENTO DE LA MATRÍCULA EN BÁSICA PRIMARIA	95
3.4 RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER 3° Y 5°	99
3.5. TASAS DE APROBACIÓN, REPROBACIÓN Y DESERCIÓN	110
3.6 RELACION NUTRICION Y EDUCACION EN SANTANDER.....	111
4. CONCLUSIONES	116
BIBLIOGRAFÍA.....	118

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Desempeño de pruebas saber 3º y 5º	101
Tabla 2 Comportamiento de la permanencia y aprobación en Santander en el 2014	86
Tabla 3 Comportamiento de aprobación y permanencia en el área metropolitana.....	86

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Componentes del capital humano.....	24
Ilustración 2 El ciclo vicioso de pobreza y desnutrición.....	32
Ilustración 3 Relación pobreza, desnutrición crónica, desarrollo infantil y logros escolares.....	75

LISTA DE GRAFICAS

Grafico 1 Evolución de la desnutrición crónica a nivel nacional 2011-2013... ¡Error! Marcador no definido.	
Grafico 2 tasa de desnutrición en Bucaramanga 2011-2014	66
Grafico 3 Desnutrición crónica en Colombia entre 1990-2015.....	68
Grafico 4 Prevalencia de talla baja, delgadez, sobrepeso y obesidad en niños y jóvenes según la región, 2010	70
Grafico 5 Situacion nutricional de Santander en menores de cinco años de 2010-2013.....	762
Grafico 6 Índice de lactancia materna en Santander 2005-2010	760
Grafico 7 Porcentaje de madres que comenzaron a amamantar durante la primera hora de nacido en 2010	965
Grafico 8 Niños que consumen frutas y vegetales ricos en proteínas en Santander 2005-2010.....	95
Grafico 9 Porcentaje de desnutrición en Santander en 2010.....	968
Grafico 10 Porcentaje de aumento del índice de masa corporal en Santander en 2014.....	80
Grafico 11 Prevalencia de retraso en talla y sobrepeso y obesidad según los niveles del SISBEN a nivel nacional en 2010	81
Grafico 12 Peso promedio al nacer (por gramos) en Santander 2009-2015.....	82
Grafico 13 Matricula básica primaria en algunos departamentos para el año 2015	88
Grafico 14 Matricula básica en instituciones oficiales en algunos departamentos para el año 2015.....	88
Grafico 15 Matricula básica en instituciones no oficiales en algunos departamentos para el año 2015	89
Grafico 16 Matricula básica primaria en las principales ciudades del país para el año 2015.....	90
Grafico 17 Matricula básica primaria en instituciones oficiales las principales ciudades del país para el año 2015	90
Grafico 18 Matricula básica primaria en instituciones no oficiales en las principales ciudades del país para el año 2015	91
Grafico 19 Resultados Saber 5º en lenguaje a nivel nacional y para Santander 2012-2015.....	95
Grafico 20 Resultados Saber 5º en matemáticas a nivel nacional y para Santander 2012-2015.....	96
Grafico 21 Resultados Saber 3º en lenguaje a nivel nacional y para Santander 2012-2015.....	97
Grafico 22 Resultados Saber 3º en matemáticas	106

Grafico 23 Comparativo resultados Saber 3º lenguaje a nivel nacional y para Santander	99
Grafico 24 Comparativo resultados Saber 5º lenguaje a nivel nacional y para Santander	100
Grafico 25 Comparativo resultados Saber 3º matemáticas a nivel nacional y para Santander	100
Grafico 26 Comparativo resultados Saber 5º matemáticas a nivel nacional y para Santander	101
Grafica 27 Relación desnutrición- en Bucaramanga para el año 2012	104
Grafica 28 Relación entre desnutrición crónica y el rendimiento en las pruebas Saber 3º en Santander 2012-2013	105
Grafica 29 Desnutrición global para el año 2010 y desempeño insuficiente de los estudiantentes de Santander para el año 2015	106
Grafica 30 Porcentaje bajo peso al nacer y desempeño insuficiente en lenguaje en Santander para los años 2012-2013	106

RESUMEN

Título: ANALISIS DE LA RELACION ENTRE EL PROGRAMA DE ALIMENTACION ESCOLAR Y LA EDUCACION EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER, 2012 – 2015*

Autores: CESAR AUGUSTO ALMEIDA RAMIREZ Y JESSICA PAOLA ORTEGA SUAREZ.

PALABRAS CLAVE: Alimentación Escolar, Nutrición, Rendimiento escolar, Desempeño, Cobertura.

Contenido: La alimentación escolar presenta una relación significativa con el rendimiento de los estudiantes y con las cifras de deserción que presenta el país en sus establecimientos educativos. Esta situación es provocada por numerosos factores que impiden el desarrollo adecuado de los niños y adolescentes. Además, influyen en la capacidad intelectual y en el desempeño en las actividades escolares. En este sentido, el Gobierno Nacional ha ejecutado durante varios años el Programa de Alimentación Escolar (PAE) con el fin de frenar los índices de deserción, aumentar la calidad de la educación y mejorar el aprendizaje de los estudiantes de escasos recursos. El primer capítulo de la investigación presenta un marco de referencias sobre la nutrición en la educación y la normatividad del proyecto. El segundo capítulo evalúa los indicadores de nutrición y educación en Colombia. Finalmente, el tercer capítulo establece la relación entre la nutrición y la educación en Santander. No se encontraron factores significativos para la relación investigada.

* Trabajo de Grado

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de economía y administración. Director: Jorge L. Navarro España, economista, MSc.

SUMMARY

Title: ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL MEALS PROGRAM AND EDUCATION IN THE DEPARTMENT OF SANTANDER, 2012 - 2015*

Authors: Cesar Augusto Almeida Ramírez and Jessica Paola Ortega Suarez

KEYWORDS: School Food, Nutrition, School Performance, Performance, Coverage.

Summary: scholar alimentation present a significative relationship with the students performance and with desertion numbers introduced by the country in its educative institutions. This situation is produced by numerous factors which prevent the suitable development of children and adolescents. In addition, they influence in the intellectual capacity and performance in school activities. In this sense, the National Government has executed for several years the School Feeding Programme (PAE) in order to curb dropout rates, increase the education quality and improve learning of scarce resources students. The first chapter provides a frame of reference on nutrition education and standards of the project. The second chapter assesses indicators of nutrition and education in Colombia. Finally, the third chapter establishes the relationship between nutrition and education in Santander. No significant relationship factors investigated were found.

* Trabajo de Grado

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de economía y administración. Director: Jorge L. Navarro España, economista, MSc.

INTRODUCCIÓN

Muchos países tratan de conseguir una escolarización primaria general, aunque sea un objetivo bastante ambicioso pues la meta no se trata simplemente de la asistencia a la escuela, sino que los niños finalicen sus estudios en los años estipulados y mejoren de cierta manera su estado nutricional.

Los niños y adolescentes colombianos se han convertido en un foco de los entes gubernamentales pues su importancia social y económica ha cobrado notoriedad en los últimos años. Sin embargo, se evidencia que el olvido estatal es continuo cuando de temas de alimentación y educación se refiere. La deserción y el bajo rendimiento escolar constituyen fenómenos de preocupación social debido a los pocos recursos económicos de las familias para el sostenimiento de los niños y jóvenes en las escuelas.

Se hace relevante entonces la implementación de políticas que procuren la disminución de las ausencias en las aulas de clase y el aumento en la calidad estudiantil. El otorgamiento de la alimentación en las primeras etapas de edad produce efectos significativos en su aprendizaje pues mejoran los niveles de retención y la concentración aumenta, así como la energía y el entusiasmo que ellos imprimen a sus tareas cotidianas.

Con este fin se creó el Programa de Alimentación Escolar (PAE) una de las estrategias principales a nivel gubernamental para reducir las tasas de deserción y aumentar el aprendizaje de los niños y adolescentes. Enfocado especialmente a las familias de escasos recursos, este programa busca que los niños y niñas reciban una buena dieta alimenticia que produzca un mejor desempeño en las actividades escolares correspondientes.

El PAE complementa una serie de políticas diseñadas para contrarrestar la inseguridad alimentaria que se evidencia en muchos lugares del país y a la que el gobierno nacional debe hacer frente pues prima el derecho a la alimentación

saludable, además es una estrategia estatal que promueve la permanencia de los niños en el sistema educativo, acompañado de un complemento alimentario durante la jornada escolar para mejorar las capacidades, la nutrición, la alimentación y el desarrollo cognitivo de los niños, lo cual permite un mejor desempeño en las actividades escolares que se desarrollen. Con este programa el Estado busca a la vez, mejorar la dieta alimenticia que reciben los niños y jóvenes encontrando con ello que en un futuro puedan acceder a mejores oportunidades laborales, permitiendo fortalecer la nutrición a través de comidas más balanceadas y con mayor contenido proteínico.

Así mismo, el PAE debe respetar y adecuarse a los aspectos culturales de la región en la que se implementa, así como debe ser base para el seguimiento de una serie de hábitos alimenticios que logren un aumento en la calidad nutricional de los estudiantes. La promoción de la seguridad alimentaria es otro de los propósitos de la implementación de esta estrategia educativa pues el estado como garante de los derechos debe solucionar las carencias, en este caso alimenticias, que se generen en el país.

En este sentido, las políticas de alimentación escolar encuentran su utilidad en aspectos educativos debido a que la realización de estas aumenta la asistencia escolar pues incentiva a los padres a enviarlos a la escuela o colegio debido a la reducción de los costos normales de la educación. Es oportuna su implementación gracias a que los niños y adolescentes al no sentir hambre presentan una mejor concentración y el rendimiento de ellos aumentara.

Esta política de alimentación logra una mayor equidad en el proceso formativo de los jóvenes pues proporciona igualdad de oportunidades escolares sin importar sus antecedentes económicos gracias a que el PAE ofrece mejor alimentación a los niños de escasos recursos y de esta manera mejoran su aprendizaje, pero ello solo se alcanza cuando se da un buen planteamiento y una cuidadosa administración.

Las políticas de alimentación escolar cuentan con diversos incentivos para la asistencia escolar pero principalmente se debe asegurar que los padres consideren viable aquella alternativa, pues si bien es cierto en las familias de bajos recursos se da el trabajo infantil debido a los pocos ingresos que reciben, por lo cual se es necesario hacerles ver que es más productivo que los niños asistan al colegio, teniendo en cuenta que si se les brinda la alimentación en la escuela se equilibra la pérdida de ingresos y no sería indispensable que trabajasen, además si no asisten, los niños serán los más afectados. No se debe olvidar que la carencia proteínica y calórica tiene un efecto negativo en el desarrollo intelectual y debido a ello se evidencian bajos resultados escolares y que el programa trata de solventar estos problemas, pues ayuda a mejorar el desarrollo cognoscitivo, nutricional y formativo.

Por otro lado, el PAE mejora la salud de los niños y adolescentes ocasionando con ello unas menores tasas de abandono escolar y en un futuro, unos salarios altos. La importancia de la salud y su relación con el nivel de ingresos es innegable y se evidencia en el rendimiento de los individuos en su trabajo. Unos mejores índices de alfabetización, una mayor participación social y unos menores indicadores de fertilidad son consecuencias expuestas del desarrollo del programa en la población menos favorecida. A esto se añade que los niños beneficiarios de esta estrategia gubernamental adquieren una mejora en su desarrollo productivo, emocional y de aprendizaje, así como mejores habilidades en el lenguaje.¹

En este sentido cabe resaltar que el PAE no cuenta solo con objetivos educativos, sino todo lo contrario, también tiene presente aspectos de salud y de desarrollo de cadenas productivas, sin embargo, el más importante trata de lograr una educación de calidad para todos y por ende ha llegado a ser una herramienta valiosa para las instituciones educativas, garantizando los derechos de educación y alimentación.

¹ Levinger, Beryl. "La alimentación escolar: El mito y lo hacedero". Revista Perspectivas, Volumen 14, No. 5, 1984. Pág. 246.

Como se mencionaba anteriormente, la nutrición y la educación están ligadas ya que cuando interactúan juntas, se da un mayor nivel de educación y de esta manera aumentan las oportunidades de lograr mejores condiciones de vida.

Además de ello, los beneficiarios del PAE se priorizan de acuerdo a las zonas rurales, a las comunidades indígenas y a las personas perteneciente al nivel 1 y 2 del SISBEN. De esta manera se puede concluir que los beneficiarios serán las familias menos favorecidas de cada una de las regiones del país y que el impacto de la estrategia será positivo.

Para la elaboración de este trabajo se tuvo en cuenta algunos autores entre los que se encuentran: Gary Becker, Theodore Schultz, entre otros, quienes con sus aportes teóricos facilitaron en cierta medida el desarrollo de la investigación. Para abordar mejor el tema se optó por dos teorías esenciales para la complementación de este trabajo. Dichas teorías son: la teoría del capital humano y la teoría de la reproducción educativa.

Este trabajo se estructura en torno a dos ejes: el alimentario y nutricional y el pedagógico, además de ello por medio de este proyecto se podrá determinar la relación existente entre la salud nutrición y la calidad educativa, además de ello permitirá conocer los distintos programas que ha ejecutado el gobierno con el fin de mejorar la dieta nutricional de los niños y jóvenes, debido a que es un tema de suma importancia en los resultados escolares y de esta manera fortalecer el aprendizaje. Ello sin mencionar que los resultados obtenidos a partir de esta investigación servirán en un futuro para ampliar la base informativa y bibliográfica sobre el tema.

Para tal fin, el informe final de trabajo de grado se dividirá en tres grandes secciones. Seguido de la introducción general, la primera sección está conformada por el marco de referencias en donde abarca los temas legales y generales del programa y de las políticas de alimentación. La segunda sección trata los aspectos educativos y nutricionales nacionales en los que se desenvuelve la sociedad. La

última sección analiza los resultados de las pruebas educativas, el comportamiento de la matrícula y las tasas de aprobación en la básica primaria.

1. MARCO DE REFERENCIAS

1.1 MARCO TEÓRICO

El aprendizaje escolar

es un tema que cobra relevancia dentro de las principales políticas impartidas por los gobiernos de cada país. Los programas de alimentación escolar son estrategias diseñadas para mejorar la calidad de la educación prestada en las instituciones educativas. Su objetivo principal es disminuir los niveles de desigualdad y cerrar las brechas existentes entre los diferentes estratos sociales. La población con alta vulnerabilidad económica, por lo regular, es la que mayores problemas presentan al momento de consolidarse dentro del sistema educativo. La escasez de recursos económicos genera una alta probabilidad de deserción escolar por parte de los niños de las familias menos favorecidas. Colombia presenta altos índices de pobreza con relación a los países vecinos y encuentra en los programas de alimentación escolar una solución a la también alta tasa de deserción y a la aún presente tasa de analfabetismo. Con la premisa de mejorar la enseñanza de los infantes, el Estado financia este programa de alimentación y lo sustenta en que los estudiantes de escasos recursos no tienen una adecuada dieta alimentaria y por consiguiente su rendimiento dentro del aula de clase no es el óptimo ya que se muestran distraídos y no presentan la atención suficiente, lo que lleva a no obtener el aprendizaje debido.

Diferentes teorías han aportado al análisis de la educación como motor de crecimiento económico, así como instrumento de cambio social. Becker, definía en su teoría que el capital humano era “El conocimiento y las habilidades que forman

parte de las personas, su salud y la calidad de hábitos de las personas”² La idea fundamental de dicha teoría se basa en relacionar el número de años de escolaridad con el nivel de conocimiento al momento de ingresar al mercado laboral. Si las personas tienen mayor grado de educación su remuneración será mejor. No obstante, se debe tener en cuenta que la productividad de los empleados no depende solo de sus habilidades, sino también de la motivación y el esfuerzo con el que lo realizan. Otro aporte de la teoría de Becker fue considerar al sector de la educación como principal productor de capital humano, gracias a ser un mejorador de conocimientos. Teniendo en cuenta ello, Becker analiza que la escolarización representa una forma de inversión del capital humano. Los jóvenes tenderán a invertir debido a que aumentarán significativamente las posibilidades de obtener mayores rendimientos a lo largo de los años. No obstante, él también plantea el riesgo de invertir en capital humano ya que los jóvenes generalmente tienen bastante incertidumbre sobre sus aptitudes debido a los acontecimientos impredecibles. Para ello, Becker resalta que los individuos que ganan más que los demás, se debe a que invierten más en sí mismos, siendo esto una forma de disminuir la pobreza.

La educación es de vital importancia para el desarrollo económico del país debido a la relación existente entre educación y progreso económico. Becker afirma que la importancia creciente de capital humano puede verse desde las experiencias de los trabajadores en las economías modernas, que carecen de suficiente educación y formación en el puesto de trabajo.³ Como ya se había mencionado, la educación es considerada una inversión para mejorar la calidad de la población, por ende, es necesario capacitarse para mejorar el entorno productivo a pesar de que esto conlleve un gran esfuerzo. Schultz apoya esta idea, pero añade que “la educación

² Becker, Gary S. Human Capital, 1st ed. New York: Columbia University press for the national bureau of economic research. 1964. P.191.

³ Becker, Gary S. El Capital Humano. Segunda edición. Alianza editorial, S.A. Madrid: España. 1983. P.41.

superior en cualquier sociedad es una actividad especializada y costosa, sin embargo ha contribuido sustancialmente a la productividad de la economía y al bienestar”⁴ La persistencia de la desigualdad y el crecimiento de la pobreza han sido, en gran medida, por falta de una educación adecuada, es decir, la desigualdad en capital humano ha influido notablemente en la expansión de la pobreza.

Para Bourdieu y Passeron hay posibles desigualdades de escolarización y de triunfo a nivel académico en los niños y jóvenes según la clase o el estrato social de pertenencia. Las familias con un nivel de ingresos elevado poseen mejores capacidades de aprendizaje evidenciados en el interés mostrado hacia las diferentes tareas escolares y aquellas que padecían de un fenómeno contrario eran incapaces de afianzarse escolarmente.

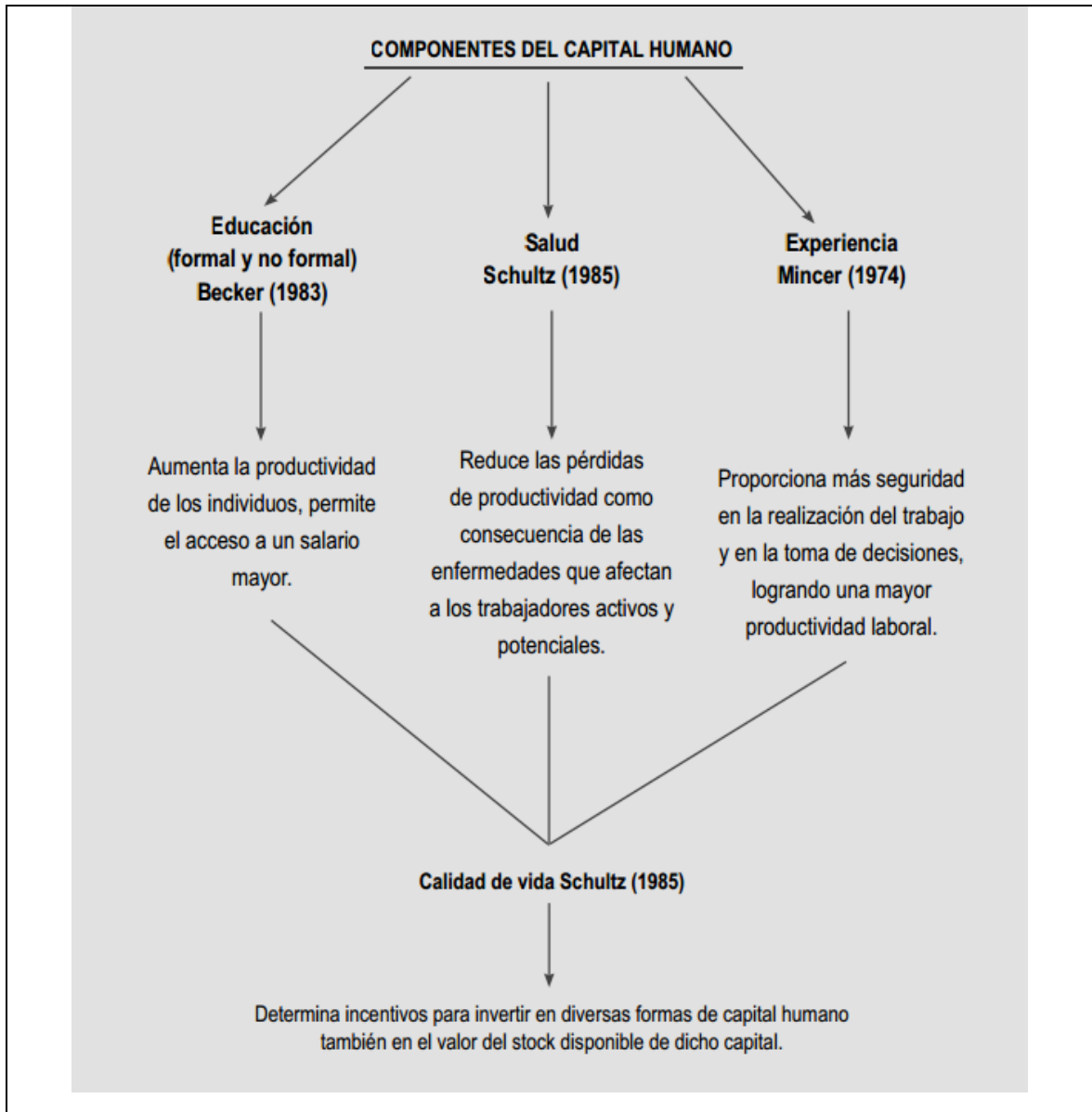
Bourdieu y Passeron⁵, añaden que son los privilegios que ostentan las clases altas los que determinan el éxito escolar ya que estos beneficios estarán de manifiesto en cada uno de los eventos de su vida escolar. Poseer buen poder adquisitivo augura unos años de éxitos en materia escolar y posteriormente dentro del sistema laboral. La consolidación de buena parte de los escolares depende del grado de salarios que reciban sus padres y un bajo aprendizaje estaba relacionado con niveles de salarios bajos.

Además, Bourdieu argumenta en otro momento que la clase social influye en la manera de tratar los variados procesos de socialización intelectuales, emocionales y físicos. La enseñanza brindada a los jóvenes gira en torno a las prácticas culturales a las que estaban sometidos cada uno de los alumnos. Esto fundamenta la idea de que el aprendizaje es diferente en cada una de las clases de la sociedad.

⁴ Schultz, Theodore W. Investing in People. The Economics of Population Quality. Madrid, España: Editorial Ariel S.a. 1985. 135 p.

⁵Bourdieu, Pierre., Passeron, Jean Claude. Reproduction in Education, Society and Culture. Beverly Hillis. 1973. P. 38.

Ilustración 1 Componentes del capital humano



Fuente: Marleny Cardona Acevedo, Juan José Vásquez Maya. (2007). Capital humano: una mirada desde la educación y la experiencia laboral. Medellín: Antioquia.

Para disminuir la pobreza, la educación cumple un papel crucial y además de ello, impulsa el crecimiento económico, mejora las competencias básicas de los

individuos y de esta manera ser más productivos. Por otro lado, el economista Lucas considera que la acumulación de capital humano refuerza la productividad del capital físico y conduce la economía a un crecimiento sostenido.

La educación ha sido de gran importancia por largo tiempo, debido a que se considera como un pilar relevante en el aumento de la productividad. Por ello, la mayoría de países entendieron que se alcanzaría dicho objetivo mediante la inversión en estrategias educativas, llegando a ser más competitivos. Otra medida para lograr la meta era implementar una escolaridad obligatoria y gratuita para la población y de hecho la mayoría de países opta por aplicar esta medida.

El estado y las empresas tienen un papel determinante en la creación de capital humano ya que son ellas las que deciden correr el riesgo de invertir en la enseñanza de quienes considera se verían más beneficiados. Según Schultz, cuando se invierte en educación y salud se reduce la brecha entre pobres y ricos lo que termina favoreciendo a las familias de escasos recursos. Él sustenta que la educación da frutos y con ello se puede recibir mejores salarios a través del tiempo.

Para Mincer, la experiencia que los individuos adquieren en el trabajo afecta el incremento de los salarios. Da un papel preponderante a este aspecto y lo menciona como uno de los componentes del capital humano.

Mientras se reduce la pobreza a través de proveer beneficios directos del programa a los pobres, uno debe ser cuidadoso de que la pobreza en general pueda aumentar debido a efectos adversos en el crecimiento económico. Para programas públicamente financiados, estos efectos adversos son resultado del costo fiscal del aumento de los impuestos.

Si se define el bienestar social como la sumatoria del bienestar individual sobre la población total, el bienestar social aumenta si un individuo o una familia aumenta su bienestar. Un ejemplo de ello es: el niño y la familia se benefician y por ende la

sociedad en general se beneficia. Existen beneficios para la sociedad (“externalidades”) de tener una población mejor educada, con mayor salud, con mayor expectativa de vida, mejor nutrida y con mejores índices de alfabetización. Por esto, la sociedad (“el gobierno”) debería de estar de acuerdo en usar algunos de los recursos públicos para promover estos resultados.

Pollit⁶ sostiene que los programas de alimentación escolar aumentan el número de matrículas en las instituciones educativas y además produce un aumento del rendimiento. Un mejor rendimiento, como ya han mencionado distintos autores, repercute en la productividad positivamente. La ejecución del programa durante los primeros años de vida de vida escolar de un niño fortalece el aprendizaje y consolida el proceso educativo del menor en la sociedad.

Solow⁷ veía la educación como uno de los pilares del crecimiento económico de las naciones y como componente fundamental de la industria. La educación y la formación profesional son factores que ayudan al desarrollo económico, se requiere entonces de una ampliación de los años de estudio de las personas, principalmente de la clase menos favorecida.

Por otra parte, Carneiro y Heckman⁸ , en su artículo *Capital human policy* describen la posibilidad de que aumenten las externalidades positivas cuando se hace invirtiendo en población vulnerable pues las ganancias que se obtendrán después de culminado su proceso educativo repercutirán en factores sociales y económicos. Precisamente, mencionan que cuando las

⁶Pollit, Ernesto., Gorman Kathleen S., Engle Patrice L., Martorell, Reynaldo., Rivera Juan. Early Supplemental Feeding and Cognition. Society for Research in Child Development Vol.58. California Polytechnic State University. 1993. P. 46.

⁷ Solow, Robert M. Technical Change and the Aggregate Production Function; *The Review of Economics and Statistics*. Vol. 39, No. 3. Estados Unidos, Massachusetts: The Mit Pres. 1957. P. 315.

⁸ Carneiro Pedro., Heckman James J. Human Capital Policy. Cambridge: Massachusetts. 2000. P. 28.

personas tienen que recurrir a la utilización de recursos propios para financiar su escolarización el logro educativo en la sociedad se vería afectado negativamente. Cuando los recursos son invertidos desde los primeros años de instancia de un niño en el sistema escolar, mayor será la calidad cognoscitiva que presentará comparado con una situación en la cual no se invirtiera en la educación de los menores.

Ahora bien, es sabido que las familias con ingresos más altos tienen acceso a una mejor calidad de educación (pre-escolar, primaria, secundaria o pregrado) debido a la posibilidad monetaria de acceder a escuelas con una mayor capacidad profesoral en la cual los niños y jóvenes recibirán una mejor enseñanza y que a la postre determinarán la calidad de la remuneración salarial. Sin embargo, los gustos y las expectativas en torno al proyecto de vida ideal son influenciados por las características familiares, pues los padres tienden a dirigir sus estudios, principalmente durante los primeros años de vida donde los niños tienen una mejor capacidad de aprendizaje.

Las políticas educativas que favorecen a la población de escasos recursos suelen estar estrechamente relacionadas con el aumento en la calidad humana de estos como con la mejora sustancial de la sociedad y la pérdida económica futura para estas familias será escasa. No obstante, aquellos niños y jóvenes cuyos padres recibían un ingreso alto son los que presentan más oportunidades de diligenciar, probablemente, una compañía o una empresa después de que terminen sus estudios.

Las familias menos adineradas son a menudo las que más gastan recursos en la educación de sus hijos pues en muchos casos suelen optar por diversos mecanismos financieros para pagar la educación de los infantes. Si se compara la clase alta, quienes poseen todos los recursos posibles, es evidente que las familias con escasos recursos serán las menos ganadoras en términos monetarios cuando sus hijos terminen su proceso escolar. La educación está regida por los mismos principios que gobiernan la compra de

otros bienes en particular. Las familias con ingresos más altos pueden comprar una educación de mejor calidad que aquellas familias menos acaudaladas. Tales sacrificios económicos marcan la pauta en cuanto a la enseñanza primordial de los niños y jóvenes y la diferenciación social establece un parámetro de escolarización importante.

Por otro lado, existen muchas razones y argumentos económicos para invertir en nutrición y una de ellas es la mejora significativa en la productividad de alimentos que contribuye de cierta mediada al crecimiento y desarrollo económico. La relación entre el desarrollo económico y la nutrición es bastante importante, debido a que con el desarrollo económico se da mejor nutrición, la cual conlleva a un crecimiento económico más fuerte.

Si se mejora nutrición, “se contribuirá con la productividad, el desarrollo económico y la reducción de pobreza por mejorar la capacidad de trabajo físico, el desarrollo cognitivo, el rendimiento escolar y la salud, reduciendo la enfermedad y la mortalidad”⁹.

No es un misterio que cuando se lleva una mala nutrición, numerosas enfermedades aparecen, entre ellas se encuentran la anemia y enfermedades crónicas en edad adulta, entre muchas otras. La anemia puede llegar a causar múltiples daños irreversibles en la capacidad de aprendizaje de los niños y así mismo ocurre con la desnutrición. Esta situación se da por el desconocimiento, pues se tiene la errónea creencia que a simple vista se va a notar si el niño cuenta con desnutrición o no. No obstante, cuando se detecta por medio de pruebas clínicas se es demasiado tarde. La nutrición pobre, la inactividad física y la obesidad son una de las causas que más muertes conlleva en los países en desarrollo, por lo cual este fenómeno ha sido bautizado como “la transición de

⁹ Bhagwati y otros. Why Invest in Nutrition?. 7 de junio de 2016, de World Bank. 2002. Sitio web: http://athens.src.uchicago.edu/jenni/dvmaster/FILES/hcp_spanish.pdf.

nutrición”. Ello no solo ha afectado a las personas con bajos recursos económicos, sino también a población de cuello blanco.

A pesar que los países en desarrollo deban invertir altos costos para acabar con el fenómeno, no es suficiente, debido a que la desnutrición y los demás factores no han declinado correspondientemente, pues el crecimiento económico reduce estas enfermedades de manera paulatina. Por ello se deben tomar distintas medidas en el caso, teniendo en cuenta que la buena nutrición es considerada un bien público, además de ser parte del capital humano. Por ende, existe un gran vacío entre el problema de la nutrición y la cobertura de las inversiones, sabiendo que si se mejora la nutrición, se reducirá en cierta medida la pobreza extrema.

Durante los últimos años, la alimentación que han venido recibiendo los niños y adolescentes que ingresan a las instituciones oficiales no suele ser la ideal para que desarrollen su capacidad de aprendizaje. El auge de las comidas rápidas ha provocado que los infantes comiencen a padecer problemas relacionados con la obesidad debido a los malos hábitos alimenticios que se han impartido en su hogar o por sus padres. Los alimentos de origen natural quedaron en el olvido con la presencia de este tipo de comida gracias al desconocimiento de los mismos por parte de las personas y que conlleva a la erradicación paulatina de todos los menús.

La comida chatarra no solo genera problemas de obesidad pues, se encuentra relacionada con trastornos de consumo como la anorexia o la bulimia. Los problemas que presentan los niños en su alimentación y nutrición no se derivan únicamente del consumo de comidas rápidas sino que también del exceso de ingesta de proteínas provenientes de las carnes, así como la inadecuada utilización de los alimentos azucarados en la dieta cotidiana. Las costumbres culturales de la población se deterioran paulatinamente y conforme pasan los años provocado por el ritmo laboral que genera una necesidad que las personas deban

consumir fuera de casa o comprar comida chatarra para ahorrarse el trabajo de preparar comida casera. (Fisher 1979)¹⁰

El tema de la alimentación tiene una gran importancia cuando se habla de mejorar la calidad educativa o de incentivar el aprendizaje de los niños y adolescentes. Ello se debe a que los alimentos aportan nutrientes necesarios para el crecimiento y desarrollo de un organismo sano, satisfaciendo a su vez los sentidos de la vista, gusto y olfato. Todos los problemas relacionados con la mala alimentación representan un reto para aumentar la educación en los primeros años de vida escolar y también durante la educación media. El recibimiento de una dieta alimenticia saludable con el organismo y que contengan los correctos nutrientes, esenciales para un desarrollo sin alteraciones, es una estrategia relevante para lograr mejores rendimientos en la educación de los estudiantes y para el continuo aprendizaje de los mismos durante sus actividades curriculares y de enseñanza.

Thoulon-Page (1991) estima que los niños en edad escolar tienen unas necesidades vitales repartidas de la siguiente manera: El desayuno, la merienda, el almuerzo y la cena.¹¹ En este punto es válido enunciar que el desayuno es la comida más importante para los niños y adolescentes que se encuentran en edad escolar o están vinculados a una institución oficial debido a que la carencia o mal consumo del desayuno desencadenara un bajo rendimiento en sus respectivas escuelas. Por otro lado, durante el descanso tienen la posibilidad de recibir los nutrientes que no ingirieron en el desayuno pero, por lo regular, los niños tienden por adquirir productos industrializados con bajo contenido de los aportes nutricionales necesarios.

Para combatir seriamente estos problemas es necesario que las familias ejerzan desde una temprana edad un papel preponderante en la adquisición de los adecuados hábitos alimenticios de los niños que están estudiando. Gran parte del

¹⁰ BURGOS Carro, Nuria. Alimentación y nutrición en edad escolar. Universidad de Huelva. España. Abril 2007 p. 6

¹¹ Ibid, pág. 12

origen de estos inconvenientes socio-alimenticios se genera debido a la poca fortaleza crítica que hay en la adquisición de alimentos.

La escuela, junto con otros actores institucionales, determinan en un buen margen el nivel de socialización de los niños y adolescentes. Durante los primeros años de estudio los infantes suelen adquirir todo tipo de conocimiento social que necesitan, además que fortalecen las capacidades analíticas y psicosociales. Por otra parte, los establecimientos educativos, a través de su enseñanza también son el motor del desarrollo y progreso económico de los países pues el conocimiento se considera un activo fundamental en la adquisición de ventajas comparativas con otras naciones.¹²

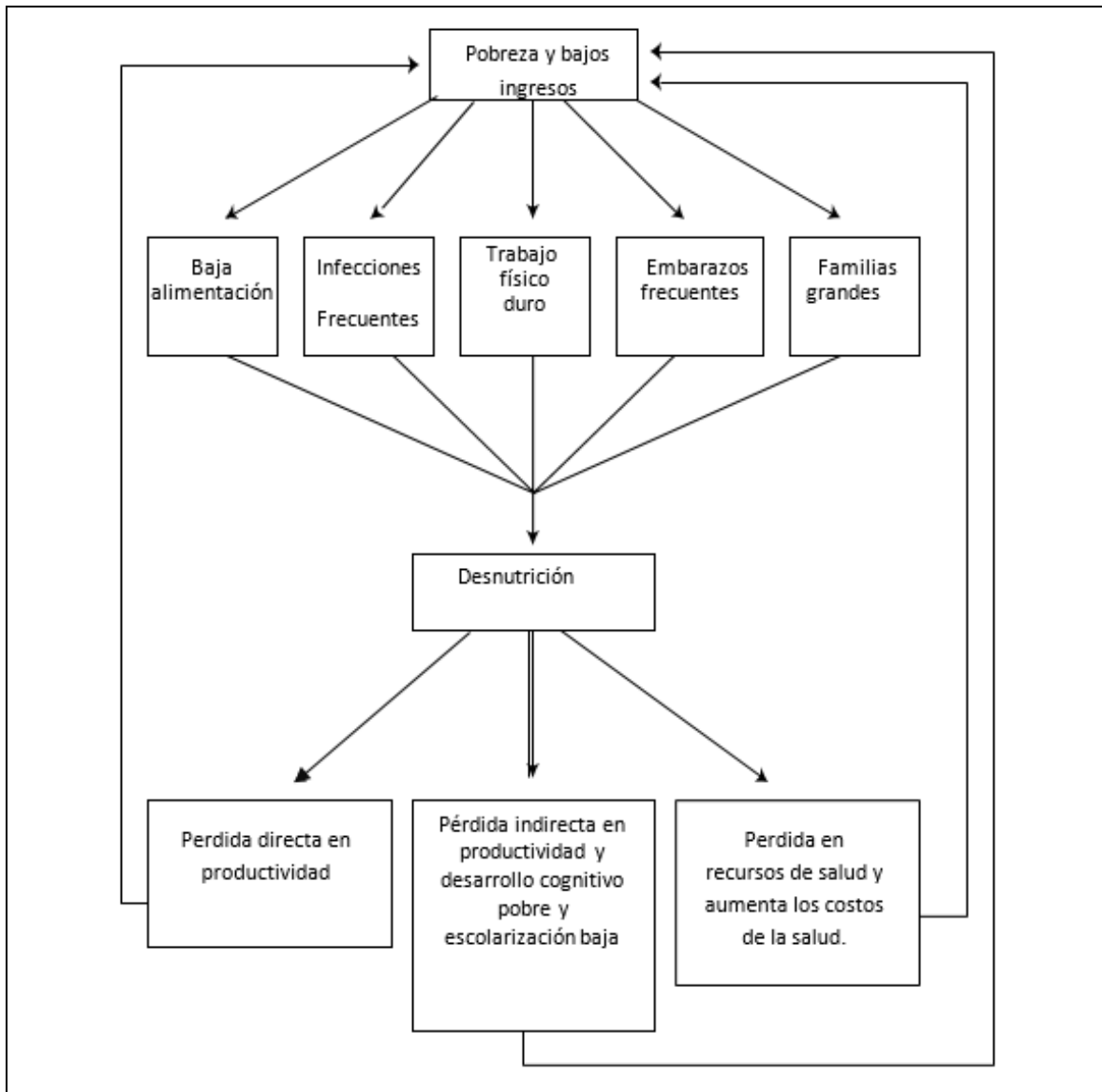
Los beneficios de la escolaridad de las personas han quedado evidenciados en diversos estudios elaborados por distintos autores. Razin (1977) afirmaba que el nivel de escolaridad y la cantidad de personas adscritas en las escuelas de enseñanza secundaria iban a determinar el grado del PIB per cápita de un país, pues este podía incentivar el aumento o la disminución del mismo.

Los factores sociales y económicos son los principales determinantes de las inscripciones de los estudiantes en las instituciones de educación. En este sentido, otro factor relevante y que afecta la capacidad de los infantes a la hora de aprender es la nutrición recibida pues el otorgamiento adecuado de los alimentos facilita la receptividad de los estudiantes frente a las tareas que se les asignan en las aulas de clases. Entonces, la malnutrición se convierte en un síntoma de poco aprovechamiento de los años escolares.

En este sentido, la inocuidad de los alimentos y la nutrición están sorprendentemente unidas, especialmente en lugares en donde es incierto el suministro de alimentación. Por ello, la OMS está encargada de impulsar y fomentar la disponibilidad de alimentos sanos y saludables para la población en general, con el fin de generar una mayor seguridad nutricional y alimentaria.

¹² POLLIT Ernesto, La nutrición y el rendimiento escolar, UNESCO, Paris, 1984. pág. 7

Ilustración 2 El ciclo vicioso de pobreza y desnutrición



Fuente: Bhagwati y otros. Why Invest in Nutrition. 7 de junio de 2016, de World Bank. 2002.

Uno de los aspectos que deben tener en consideración los programas de gobiernos de las naciones es garantizar la seguridad alimentaria para que de esta manera puedan velar por la salud pública. El derecho a una alimentación balanceada forja la estructuración de estrategias y políticas encaminadas a brindar una mejor calidad de vida a los pobladores y a satisfacer las necesidades alimenticias.

La seguridad alimentaria se consagró como un derecho humano fundamental en 1945 pero su concepto fue creado a mediados de los años 70, gracias a que la Cumbre Mundial sobre la Alimentación defendió la seguridad alimentaria desde la idea del suministro de alimentos básicos, tanto en los precios como en la disponibilidad¹³. Ello ha dado una mayor fuerza a la naturaleza multidimensional de la seguridad alimentaria e incluyente en cuanto al uso, el consumo, la disponibilidad y la estabilidad del suministro de alimentos nutritivos se traten, señalando el camino hacia la posibilidad de un enfoque de la seguridad alimentaria basado en los derechos. Esta medida se ha venido implementando durante los últimos años y que ha sufrido distintas modificaciones en su conceptualización a lo largo del tiempo. De esta manera se reflejan los cambios del pensamiento normativo oficial. Estos enfoques se aplican cada vez más en contextos de emergencia, además de incorporar algunos conceptos como vulnerabilidad, gestión de riesgos y afrontar riesgos.

Actualmente, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) dice que: *“Existe seguridad alimentaria cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico y económico a alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a alimentos a fin de llevar una vida activa y sana”* (Cumbre mundial sobre la alimentación, 1996)¹⁴. Además de ello, la FAO se ha concentrado en el acceso a los alimentos, logrando de esta manera un mayor equilibrio entre la demanda y el suministro de la seguridad alimentaria.

Sin embargo, la seguridad alimentaria en la actualidad no tiene una definición correcta o incorrecta debido a que factores comerciales han influido en la definición de la misma, tales como la creciente brecha económica entre los países

¹³ Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. FAO. Cumbre Mundial sobre Alimentación, Plan de Acción. 1996. Sitio web: ftp://ftp.fao.org/es/ESA/policybriefs/pb_02_es.pdf

¹⁴ Programa de Cooperación FAO. Seguridad Alimentaria. 10 de junio de 2016, de Dirección de Economía Agrícola y del Desarrollo. 2006. Sitio web: ftp://ftp.fao.org/es/esa/policybriefs/pb_02_es.pdf

y la interdependencia, producto de los tratados de libre comercio. La seguridad alimentaria reviste un carácter de fondo que consiste en la satisfacción efectiva de la alimentación de las personas determinada por el tipo de creencia o cultura, su nivel educativo y sus hábitos alimenticios.¹⁵

El objetivo de la seguridad alimentaria es lograr que la población mejore los hábitos alimenticios a través de la oferta de alimentos saludables y con un contenido nutricional adecuado para la realización de las actividades correspondientes de cada una de las personas. Sin embargo, existen algunos elementos que amenazan la seguridad alimentaria, entre los cuales se encuentra la abrupta desaceleración de la economía combinada con una ascendente descomposición de la base productora traducida en una deficiencia alimentaria interna, además es vulnerable ante la crisis agrícola. Ello se da debido a que la seguridad alimentaria es un problema de desarrollo económico, pues tiene la capacidad y el poder adquisitivo de producir y acceder a los alimentos. Sin embargo, se debe tener en cuenta que el crecimiento económico es necesario pero no suficiente para acelerar la reducción del hambre y la malnutrición. Cabe resaltar que la seguridad alimentaria también es importante cuando se habla de temas como apertura económica y globalización de las economías.

Los precios de los alimentos son un factor relevante que se debe tener en cuenta cuando se habla de inseguridad alimentaria, pues su alza y volatilidad pueden revalorar la producción de alimentos básicos. Esta situación en Colombia es muy alarmante debido a que es un país que cuenta con gran diversidad de fauna, flora y suelos altamente fértiles, lo cual permite obtener gran variedad de productos de consumo humano, pero ocurre todo lo contrario. Existe una minoría que es dueña de grandes extensiones de monocultivos, pero no garantizan la seguridad alimentaria que toda la población necesita. Según la FAO, Colombia debe realizar un proyecto socio cultural para poder garantizar el buen funcionamiento de la

¹⁵ DE COLOMBIA, Gobierno. Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PNSAN, 2012-2019), 2012. *Bogotá: Colombia*.

seguridad alimentaria, debido a que existe un alto porcentaje de población que está pagando las consecuencias de un capitalismo que está en manos de pocos. Mundialmente la clase menos poderosa es la que presentan inconvenientes para acceder a los alimentos debido a la escasez o a otras variables que provocan un aumento de los precios y por ende esta población tiene que recurrir a alimentos con un contenido nutricional menor.

Por otro lado, es necesario para la seguridad alimentaria y nutricional una nueva concepción de institucionalidad en el que se de sensibilización de los sectores sociales y también apropiación social con el fin de garantizar el derecho a la alimentación, además de evitar riesgos relacionados con la vulnerabilidad alimentaria y nutricional. Es de vital importancia tener presente que el acceso a alimentos sanos o seguros depende de las políticas gubernamentales, de las medidas de higiene y manipulación, de control y calidad que son establecidas por empresas responsables de cada proceso del alimento.

A nivel nacional la seguridad alimentaria es considerada uno de los enfoques principales para el desarrollo y realización de políticas y estrategias encaminadas a reducir el impacto de la desnutrición y desabastecimiento en varias regiones del país. La ayuda estatal en el tema de la hambruna se ha manifestado en el otorgamiento de subsidios a través de programas direccionados a atender a las familias de escasos recursos. No obstante, la ejecución de las diferentes actividades ha estado parcializada en cada región lo que ha conllevado a aumentar la dificultad de disminuir las tasas de desnutrición.

Son bastantes los autores que tratan el tema de la educación y la alimentación como método para aumentar la calidad del aprendizaje. El programa de alimentación escolar se muestra como la estrategia óptima para contrarrestar el bajo rendimiento de los estudiantes y disminuir la ausencia de los niños de las escuelas.

1.2 RECUENTO HISTÓRICO

A nivel nacional a través de las últimas décadas se han elaborado diferentes mecanismos para luchar contra la inseguridad alimentaria, el hambre y la desnutrición. A continuación, se enunciarán algunos de los hechos más importantes en este tema:

En el año de 1936, bajo el gobierno de López Pumarejo y posterior a la reforma constitucional del mismo año, se expidió el decreto 219 mediante el cual se asignó una serie de recursos de forma permanente a los restaurantes escolares del país. Cinco años más adelante, en 1941 se inicia la atención nutricional de los escolares por parte del ministerio de educación nacional. Con el decreto 319 se fijan las pautas para la distribución de los recursos destinados al funcionamiento de los restaurantes escolares. El inicio del programa se dio con alimentación natural en el año de 1965 mientras el tema de la alimentación y la nutrición comenzó a tocarse a mediados del año de 1967. Cuando se elaboró la primera política que iba dirigida a disminuir el impacto de la desnutrición y el hambre mediante el suministro de alimentos a las familias con menos ingresos.

Posteriormente, en el año de 1968 se creó el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) quien asumiría las funciones del Instituto Nacional de Nutrición, entre las cuales se encontraba la ejecución del Proyecto De Protección Nutricional y Educación Alimentaria en las escuelas oficiales de primaria. El gobierno de los Estados Unidos en el año de 1969 brindó recursos que permitieron que el gobierno nacional creara el primer plan o estrategia encaminada a evaluar y a solucionar los problemas que se presentaban en esta materia, es así como surgió el Plan Nacional de Alimentos creado para centralizar todos los programas gubernamentales que se encontraban en ejecución en ese tiempo. Para el año de 1972 se desmontaron las ayudas internacionales para el programa de alimentación lo cual llevo a la creación del Comité Nacional de Políticas de

Alimentación y Nutrición con el fin de ejecutar y financiar políticas para el auto-sostenimiento alimentario¹⁶.

Durante los años 70 más de la mitad de la población colombiana sufría las consecuencias de la desnutrición y el hambre. Es por esto, que el gobierno de Alfonso López Michelsen, quien gobernó de los años de 1974 a 1978, adjuntó a su Plan Nacional de Desarrollo las diferentes estrategias estatales en temas relacionados con la distribución de alimentos de calidad. Entre ellos se destaca la creación del Plan Nacional de Nutrición (PAN), el cual buscaba la reducción significativa de las altas tasas de pobreza que se evidenciaban en esos años. Para el año de 1980, la alimentación del programa pasó de ser alimentación natural a alimentación enlatada. Años más adelante sería sustituida de nuevo por alimentación natural debido a la poca aceptación que tuvo dicho cambio en la población beneficiaria. Sin embargo, se mantuvieron los enlatados en algunos productos como la carne o las verduras principalmente en la zona rural. En el año de 1990, en el gobierno de Cesar Gaviria Trujillo, en busca de aumentar la seguridad alimentaria y de brindar un mejor acceso a los alimentos diseñó y creó el Plan Nacional de Seguridad Alimentaria.

Posteriormente, solo hasta la constitución de 1991, se instauró a la alimentación como un derecho humano y sobre la cual dice que: son derechos fundamentales de los niños la protección por parte del estado y la obligación que tiene este a brindarle un entorno de armonía y una calidad de vida adecuada para que pueda desarrollarse debidamente en la sociedad.

Durante los años noventa se crearían los jardines comunitarios dirigidos a la población vulnerable del país y en los cuales los padres de familia prestan atención a los niños en etapa pre-escolar de estas comunidades. De igual forma, se diseñó la creación del programa Grado Cero. Este tiene como fin ampliar la

¹⁶ Restrepo, O. (2011). La protección del derecho alimentario en Colombia: descripción y análisis de las políticas públicas sobre alimentación y nutrición desde 1967 a 2008. *Opinión Jurídica*, Vol. 10(20), pp. 47-64. Bogotá.

cobertura de los niños matriculados, elevar la calidad de la educación y brindar un ambiente propicio para aquellos niños entre los cinco y seis años de edad de la población de escasos recursos.

Desde el año 2006, el sistema educativo se vinculó a los objetivos del programa de alimentación escolar para con ello aumentar el número de niños matriculados en instituciones oficiales, reducir la tasa de ausentismos escolares y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Para el año 2011, con el fin de alcanzar las coberturas universales además de orientar y ejecutar el funcionamiento del programa con las entidades territoriales se trasladó el PAE del ICBF al Ministerio de Educación Nacional (MEN). Con la creación del nuevo esquema del PAE se promovió la participación de la ciudadanía y la responsabilidad en la utilización de los recursos de la nación. En el año de 2015, para lograr la descentralización total del PAE se expide el decreto 1852 para llevar a cabo dicho proceso.

Respecto a este tema se han elaborado diferentes trabajos a nivel nacional e internacional, entre ellos se mencionarán algunos elaborados en Bogotá, Medellín, en Huila, en Perú y Santiago de Chile. En estos documentos se destaca el impacto que tienen los programas de alimentación sobre la nutrición, el rendimiento y la deserción de los niños. Para Bogotá el análisis realizado se enfatiza en un comedor escolar entre los años 2009 y 2011, en el cual se tienen en cuenta los datos antropométricos (peso y talla) evidenciando tendencia al sobrepeso. Debido a esto, se permite concluir que el programa no es gestionado en su totalidad, pues los objetivos no se han cumplido satisfactoriamente. En el caso de Medellín, se elaboró una medición del impacto de los restaurantes escolares sobre el rendimiento teniendo en cuenta los resultados de los estudiantes de grado once en las pruebas Icfes.

Este trabajo se basó en la teoría del capital humano permitiendo demostrar que no existen resultados concluyentes. En Huila se llevó a cabo un trabajo por parte de la gobernación que medía el impacto socioeconómico del programa de

alimentación escolar durante los años 2008 y 2011. En el periodo de elaboración de la investigación se evidenció un incremento en la población beneficiaria debido al esfuerzo conjunto por parte del ICBF y la administración regional. De igual manera se concluye que gracias al programa de alimentación escolar se ha mantenido el crecimiento en las matriculas en los establecimientos educativos representando así un aspecto positivo en la cobertura. En Perú, se realizó un trabajo para analizar la relación de la alimentación escolar en el aprendizaje de los niños centrándose en la teoría del apego de John Bowlby y Mary Ainsworth, entre otras. Como conclusión se demuestra que los programas han tenido pocos resultados en el nivel de enseñanza de los niños del país. Para terminar, un trabajo que se realizó en Chile para medir el impacto de los programas de alimentación sobre la educación a partir del análisis sobre la gestión, el uso de los recursos y el diseño del mismo. En esta investigación se concluyó que el objetivo de lograr una mayor retención escolar sería difícil de conseguir y en cuanto a la cobertura, las altas tasas de alfabetización dificultan el cumplimiento del aumento en los cupos escolares.

1.3 GENERALIDADES DEL PAE

1.3.1 Actores del programa

Para el correcto funcionamiento del PAE se necesita la continua presencia de diferentes actores de la sociedad como los niños, niñas y adolescentes, así como de diferentes instituciones gubernamentales que ayuden en la ejecución y adecuada distribución de los recursos destinados para el programa. La participación de los mencionados anteriormente ayuda a promover un mejor progreso y una inserción social además de contribuir a la protección de los infantes. Si bien es cierto, el beneficiario directo es el niño o adolescente, el

análisis no está hecho fundamentalmente por estos sino por todas las personas vinculadas socialmente al menor y deben ser involucradas dentro del programa.

El efectivo desarrollo y funcionamiento del PAE requiere de la participación de la comunidad educativa en especial. Está conformada por profesores, padres de familia e incluso por estudiantes. La realización de las veedurías serán importantes para la ejecución del derecho a la alimentación y para el aseguramiento en la calidad del servicio que se presta a los escolares. Será realizada por parte de la ciudadanía gracias a la vinculación de esta a los Consejos Municipales de planeación del PAE. En tanto, los educadores deben ser inscritos en programas de manejo de desechos para lograr despertar conciencia en el cuidado y conservación del medio ambiente y de la vida.

Los escenarios para la prestación del servicio de alimentación escolar son las instituciones educativas oficiales. Estas deben registrar en el Sistema Integrado de Matricula (SIMAT), la estrategia de alimentación además de las fuentes de financiación y donde se les entrega a los niños y adolescentes de forma directa los productos convirtiéndose de esta manera en la fuente primaria de información de la prestación del servicio. El reporte de los niños y adolescentes inscritos en el PAE debe ser generado por las secretarías de educación que estén certificadas. Cada una de las instituciones educativas debe establecer un cronograma donde se analice la ejecución y desarrollo del PAE. La obesidad debe ser evitada por los establecimientos educativos fomentando las actividades físicas y recreativas. Los horarios aptos para el consumo de los alimentos deben ser concertados entre los padres de familia, los docentes y los estudiantes. Es necesario hacer un seguimiento y control del funcionamiento del PAE y reportar las situaciones particulares como el maltrato infantil o el abuso psicológico a los menores.

Para la realización del programa los operadores contratados pueden ser instituciones sociales, comunitarias o privadas que cumplan con las condiciones idóneas en el manejo de la alimentación y la prestación del servicio para de esta manera brindar una mejor calidad nutricional. El manejo de los recursos de los

contratos deben garantizar que se cumpla a cabalidad los objetivos planteados. Para ello, es necesario organizar adecuadamente la distribución diaria de los alimentos y cumplir con los estándares que establece el MEN para garantizar el servicio. Los entes territoriales, por su parte, tienen como función constitucional garantizar el bienestar de la población vulnerable, además de coordinar el manejo y la planeación del programa de alimentación escolar. La capacidad de poder liderar el programa es lo que otorga la importancia y la necesidad a la presencia y participación de los entes territoriales en el desarrollo del PAE. En tanto, los departamentos ejercen una labor intermediaria en el proceso de funcionamiento del programa entre el Estado y los municipios, ejerciendo labores administrativas, coordinadoras y de complementariedad.

Cuando se trata de los municipios, las alcaldías tienen las herramientas necesarias para articular los recursos de las diversas entidades y vincularlos al funcionamiento del programa. Precisamente, son los consejos de los municipios quienes deben promover la creación de un espacio óptimo en el cual se planee el programa y se aborden las diferentes estrategias de salud y bienestar de la comunidad.

Las empresas privadas también participan en el funcionamiento del programa, pues la inversión que hacen en temas sociales puede resultar beneficiosa para ellas. En este caso, para que los beneficios de la inversión social sean notorios deben estar dirigidos hacia sectores que logren potenciar el progreso humano como la educación y la salud de la población.

Los ministerios de educación y de salud y protección social ejercen un trabajo encaminado a orientar y ejecutar el programa basándose en los estándares mínimos para el desarrollo del programa a nivel nacional. Además, al ministerio de salud y protección social les corresponde establecer los lineamientos en materia de salud pública para que el PAE los incluya en la ejecución del programa.

1.3.2 Fuentes de Financiación

El PAE obtiene los recursos para su funcionamiento de diferentes fuentes de origen público. El Ministerio de Educación Nacional¹⁷ otorga anualmente unos recursos que provienen del presupuesto que establece el gobierno nacional para la inversión y que tienen como objetivo el desarrollo efectivo del programa y la prestación del servicio a los niños y adolescentes. El programa también recibirá recursos provenientes de regalías y de libre inversión que serán utilizados por los departamentos y municipios para la prestación del servicio.

Las entidades territoriales también podrán acceder a la cofinanciación del programa por medio de recursos invertidos por empresas privadas, así como la inversión que provenga de los excedentes financieros de las cooperativas, las organizaciones no gubernamentales o las cajas de compensación familiar siempre y cuando estos recursos sean manejados de forma independiente y no se relacionen con los recursos dados por la nación.

1.4 COMPONENTE ALIMENTARIO

Los estudiantes matriculados en las instituciones oficiales son los principales beneficiarios del suministro diario de un complemento alimentario y que se otorga durante el calendario académico. Este suministro es financiado con recursos del Sistema General de Participaciones. Los alimentos que son suministrados en los establecimientos educativos son de consumo inmediato y la compra y almacenamiento, así como su distribución está garantizada por los mismos establecimientos. Existen diferentes tipos de complementos alimentarios para los

¹⁷ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Lineamientos técnicos y administrativos del programa de alimentación escolar. [En línea].

estudiantes que se benefician del programa y los cuales se detallan a continuación:

1.4.1. Según tiempo de consumo

Se refiere al momento del día en el que se da el suministro a los estudiantes, entre ellas se encuentra el desayuno, el complemento alimentario para la jornada de la tarde, el refrigerio y el almuerzo. El desayuno se brinda exclusivamente a la población que es considerada como objetivo del programa y para su recibimiento deben estar matriculados en la jornada de la mañana. El complemento alimentario para la jornada de la tarde, al igual que el desayuno, va dirigido a los alumnos matriculados en la jornada de la tarde y que se consideran objetivo primordial del programa. El almuerzo es implementado y suministrado para los estudiantes matriculados en jornada única o en la jornada de la tarde. Este se es brindado a la población objetivo del programa, es decir, a los estudiantes de familias de escasos recursos. Adicional a los anteriores beneficios mencionados, se les otorga un refrigerio que se brinda como complemento a una de las ayudas pero no podrá reemplazar el almuerzo o desayuno.

1.4.2. Según el tipo de preparación

El proceso y lugar de la elaboración que tienen los alimentos a suministrar es lo que determina el tipo de preparación de los complementos alimentarios. La ración que se suministre depende fundamentalmente de la calidad de la infraestructura, de los recursos humanos, del manejo de los alimentos y de la ubicación del establecimiento educativo. Entre los tipos de preparación se encuentra la ración preparada en el sitio que es aquel complemento alimentario preparado en las instalaciones de las instituciones educativas que cuenten con la infraestructura

adecuada para realizar dicha labor. Otro de los tipos de preparación es la que producen las empresas en una serie de instalaciones adecuadas y que cumplan con las condiciones industriales para ser distribuidos a los estudiantes beneficiarios.

1.4.3. Preparación de emergencia

Esta forma de suministro es requerida cuando por algún motivo se afecta el normal desarrollo de la distribución del complemento alimentario entre los beneficiarios del programa y se da como una modalidad de contingencia.

1.5. EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN COLOMBIA

La educación primaria en Colombia durante el siglo XX estuvo marcada por políticas educativas y por cambios estructurales en la educación. Durante los primeros cincuenta años del siglo XX, el crecimiento de la educación fue bastante lento. Al compararlo con naciones aledañas el nivel de escolaridad fue bajo. Dos de las primeras dificultades que presentó el sistema educativo colombiano fue la ausencia de maestros capacitados y la escasez de recursos. A partir de este periodo se evidenciaron reformas educativas que permitieron la expansión de la educación, logrando niveles nunca antes vistos gracias al acelerado crecimiento económico y demográfico del país. No obstante, el crecimiento educativo en países latinoamericanos también fue rápido y siguió consolidando el rezago del país al compararlo con estos. Sin embargo, los avances conseguidos durante la primera mitad del siglo no solucionaron los problemas de cobertura, calidad y eficiencia que se acentuaron durante la década de los 90 debido a la poca organización administrativa financiera que posteriormente sería una de las prioridades del gobierno nacional.

Durante la guerra civil de los mil días (1899-1902) un amplio número de estudiantes se vieron forzados a abandonar sus estudios debido a la fuerte crisis a la que se enfrentaban. Pasada la guerra se inició una reconstrucción económica en el país que permitió la regulación de la administración pública dentro de la nación. Tanto en escuelas urbanas como rurales se diferenciaron los tipos de educación en: primaria, secundaria, industrial, profesional y artística, que fueron regidos por los cánones de la religión católica. La educación primaria estaba orientada a enseñar técnicas industriales, agrícolas y comerciales, lo cual promovía la creación de escuelas en todo el país, pues con la guerra se habían cerrado muchos de esos establecimientos educativos.

La evolución de la enseñanza de la educación colombiana estuvo bastante ligada con la fuerte influencia que tiene la iglesia católica y con la distribución de las obligaciones administrativas y financieras del país. Se intentaron realizar múltiples reformas a la educación, pero siempre fallaban debido a la gran oposición de la iglesia católica, pues sentían amenazado su poder y que no se cumplía el acuerdo trazado con el gobierno. Solo hasta 1927 se logró decretar la educación como obligatoria a pesar de que la iglesia no estuvo de acuerdo con dicha decisión.

Uno de los mayores problemas a los que se enfrentaba el sistema educativo a comienzos del siglo XX era la escasez de profesores preparados apropiadamente para los cargos de educadores de básica primaria. Ello creó una amplia brecha entre las instituciones educativas públicas y privadas. Esta situación no era simplemente por la precaria preparación de los maestros, pues los salarios que se les ofrecían eran muy bajos, por lo cual preferían dedicarse a labores mejores remuneradas. En la administración de Alfonso López Pumarejo (1934-1938) la educación primaria fue situada como una de las principales preocupaciones de su gobierno. A pesar de la gran cantidad de recursos suministrados para dicha medida, la calidad de la educación colombiana no tuvo un cambio significativo aun cuando fue decretada como obligatoria y gratuita. Algo que tuvo gran impacto en

el terreno social y educativo de la época fue la declaración de libertad de cultos y de conciencia.

Entre las múltiples reformas que se realizaron se encuentra la prohibición de la discriminación que se dio en los establecimientos educativos por parte de los estudiantes de educación primaria, secundaria o profesional. Además de ello, López realizó una reforma fiscal, la cual permitió que se aumentaran los recursos para la educación. Sin embargo, la distribución de dichos recursos fue poco equitativa entre la educación primaria urbana y rural, pues la escuela rural continuó con las mismas deficiencias a pesar que se dictaron normas para establecer la igualdad de educación entre estos dos sectores. Con dichas reformas se fueron generando poco a poco nuevas modalidades pedagógicas y modelos educativos, implantando pedagogías de la Escuela Activa europea en la enseñanza de básica primaria con el fin de obtener una educación de más alta calidad.

Desde el inicio de la segunda mitad del siglo XX hasta mediados de los setenta se dio un gran aumento en la cantidad de alumnos matriculados tanto en primaria como en secundaria. Se debió a una serie de cambios políticos, demográficos y de estructura económica que vivió el país durante los años mencionados. En consecuencia a ello, también se dio un aumento bastante significativo en cuanto a establecimientos educativos.

Así mismo, por medio del Estado se dio la creación del Ministerio de Educación Nacional, posicionándose como el organismo que tenía mayor control, presencia e influencia en cuanto a aspectos de educación se trataba, superando la potestad que había ejercido la iglesia católica. El ministerio trató de imponer su punto de vista, tomando control directo sobre las instituciones formadoras de docentes y de esta manera crear una unidad de criterios e ideologías de los estudiantes. Ello fue uno de sus mayores intentos por controlar la educación, dejando de lado la formación tradicional que se llevaba hasta el momento. Esta situación generó múltiples enfrentamientos entre la iglesia y la nación porque si bien es cierto, la

iglesia no trataba de proteger solo los intereses de orden ideológicos, sino la influencia que tenía tanto política como económica y cultural. Jorge Eliecer Gaitán como ministro de educación, enfatizó la importancia de elevar el nivel cultural del pueblo y no implementar simplemente medidas que aumentaran los conocimientos elementales que despertaran la inteligencia. Gaitán no tuvo mucho apoyo en los excelentes proyectos que quería poner en marcha debido a la oposición presentada por los intereses marginales y partidistas.

Con la llegada del conservador Mariano Ospina Pérez a la presidencia, se presentaron medidas para erradicar la medida educativa construida por el liberalismo. De esta manera se presentó la educación como el servicio del restablecimiento del orden social, inculcando valores y hábitos de índole religiosa para dejar de un lado la rivalidad entre nación-iglesia.

Por otro lado, la política de equidad en materia educativa está centrada en dos aspectos fundamentales: el financiero y la ampliación del acceso y la permanencia. Ello es realizado con el fin de crear mejores condiciones para ejercer el derecho a la educación de calidad en cuestiones de equidad. El país no solo va tras lo mencionado, sino también busca mejorar la calidad y cantidad de educación en toda la nación, resultando uno de los grandes desafíos a los que se enfrenta Colombia para alcanzar cumplir sus proyectos y lograr acelerar el crecimiento económico. En este sentido, el gobierno ha llevado a cabo planes para mejorar la eficiencia de la educación en zonas rurales y urbano marginales. Con la entrega de subsidios, redistribuyendo imparcialmente la planta docente, directiva y administrativa y a su vez enseñando una nueva metodología se buscó mejorar la aplicación de los nuevos programas de la educación básica primaria. Estas medidas han logrado de una u otra manera ampliar la oferta oficial para que los alumnos de la zona rural continúen los estudios secundarios.

Es necesario lograr trascender el dilema tradicional de cobertura o calidad con ayudas políticas como investigativas, con acciones más decididas y mejor focalizadas para ir hacia nuevos horizontes, con miras a una visión universal de

calidad educativa. Además de ello es importante tener altas expectativas en dicha cuestión, debido a que la educación primaria desempeña un papel crítico en la formación de capacidades básicas y en el desarrollo de la creatividad del futuro ciudadano, pues son las bases del desarrollo a lo largo de su vida.

En este sentido, la nación busca obtener una cobertura neta universal de la educación básica para cumplir el compromiso de crear condiciones para crear una educación de calidad para todos niños y niñas los colombianos. Para ello se financiará el Plan Educativo con el proyecto del Nuevo Sistema Escolar y el de Educación Rural, el cual busca fortalecer y sistematizar la educación básica, contribuyendo al desarrollo económico y social del país.

Las deficiencias del sistema educativo no son un tema reciente, a pesar de estar consagrada la educación como un derecho y un servicio público y de las múltiples reformas que se han creado para mejorar el desempeño, el acceso y la permanencia. Sin embargo, con el pasar de los años, la calidad de la educación colombiana ha mostrado mejoría. En este proceso, el desarrollo de sistemas de información sobre estudiantes y docentes jugó un papel importante ya que con ello se pudo identificar con facilidad cuales eran las necesidades educativas y en donde se presentaban, siendo esto un sistema muy oportuno para poder tomar las decisiones más acertadas. De esta manera los ajustes que se llevaban a cabo eran más eficientes y eficaces, además de poder mejorar la infraestructura y/o construir nuevas sedes educativas.

En cuanto a la deserción educativa, aunque en los últimos años se ha reducido notoriamente, aún sigue siendo bastante elevada. Una de las probables causas de dicha deserción se debe al comparar el costo de oportunidad de trabajar con la baja calidad de enseñanza por parte de los maestros. Otra posible causa de la difícil situación de permanecer en el sistema educativo en Colombia se da por factores socioeconómicos y poblacionales. La situación de pobreza representa una gran barrera al momento de poder acceder a la educación, a pesar de la reducción de los costos educativos que ha realizado el gobierno y de esta manera

se va generando un círculo vicioso en donde la desigualdad y la pobreza tienden a reproducirse. Es por ello que en el sistema educativo se le consideran vulnerables a los menores que no pueden acceder fácilmente al sistema educativo por las razones que sean.

Los programas de alimentación escolar entran a jugar un papel muy importante en esta situación, gracias a que funcionan como incentivos para las familias de más bajos recursos, puesto que componen un gran apoyo nutricional para los estudiantes. Ello es otra medida para erradicar la desigualdad de oportunidades educativas y para generar un entorno adecuado de enseñanza, así como el programa familias en acción, que ofrece gratuidad educativa para las familias de escasos recursos.

Si bien es cierto, existe gran número de niños y niñas por fuera del sistema educativo, pero ello no es razón para no seguir aumentando la oferta educativa, asegurando coberturas adecuadas y tratar de disminuir la repetición de años escolares y la deserción especialmente en las áreas rurales. Cabe mencionar que el conflicto colombiano cada vez es más acentuado, conllevando a que los niños emigren a las zonas urbanas o simplemente opten por abandonar sus estudios. Debido a este cambio de zona, la demanda de cupos que se presenta en la ciudad es bastante elevada, por ende, es necesario aumentar la cobertura. Para llevar a cabo este proceso de cobertura total, es necesario una buena financiación que es proveniente de las familias, el sector empresarial, la cooperación empresarial, de mejores prácticas de administración y de algunos recursos provenientes de deuda pública.

No solo basta con ampliar la oferta educativa, también se trata de fomentar la asistencia a los centros educativos. Para ello la nación debe apoyar a las instituciones técnicamente y de esta manera se incorporan nuevas y mejores metodologías que son monitoreadas para evaluar la eficiencia de su utilización y así poder determinar los avances educativos que se tienen con dichas implementaciones. Además de ello es necesario crear incentivos hacia los

maestros y directores de los colegios con el fin de realizar estrategias de apoyo para los estudiantes de bajo rendimiento y se comprometan con la calidad de su trabajo y con los resultados que éste produce.

Para realizar lo mencionado anteriormente y obtener una mayor cobertura y un mejoramiento continuo en la calidad de la educación, es necesario contar con una línea base de las metas proyectadas. Además de tener nuevas tecnologías para poder identificar más fácilmente en qué punto se deben llevar a cabo mayores esfuerzos, como puede aportar cada individuo a la realización de ellos y para poder garantizar efectivamente el progreso de la educación. En este sentido, es importante inculcarle a la ciudadanía la trascendencia que conlleva el respeto de los derechos humanos, no solo en los colegios, sino también en el diario vivir.

En el siglo XXI se ha creado un alto énfasis en educación, hasta el punto de contemplar en los planes de desarrollo una revolución educativa. Ello se debe a que se le considera a la educación una medida estratégica para el desarrollo económico, social y humano de toda la nación, lo cual ayuda con la creación de una sociedad más justa, democrática y autónoma. En la mencionada revolución se propone cambiar totalmente el sistema de educación con el fin de expandir la cobertura y pertinencia escolar acompañada de eficiencia, mejor calidad y mayor equidad en el sector.

1.5.1. Sistema educativo colombiano

En la actualidad, el país atraviesa un momento importante e histórico que tiene repercusiones a nivel internacional como lo es la transición hacia la paz fruto de los diálogos con la guerrilla de las FARC. En este sentido, se hace pertinente que el sistema educativo se convierta en un instrumento sólido del cambio de pensamiento y fortalezca el proceso de construcción de un futuro próspero para

cada uno de sus habitantes. Colombia cuenta con buenas ventajas para alcanzar un crecimiento sostenido y a la vez que incluya a la mayor población posible pues cuenta con una población joven, un abanico amplio de recursos naturales y un fuerte sistema económico. Sin embargo, para realizar este propósito se debe procurar que las nuevas generaciones adquieran un alto nivel de aprendizaje que permita el desarrollo de unas competencias claras que lleven a un progreso en la sociedad.

Colombia cuenta actualmente con una de las poblaciones más jóvenes y diversas en Latinoamérica y el crecimiento demográfico que se presenta es relativamente más alto comparado con los países sudamericanos. Los niveles de desarrollo se concentran en un puñado de ciudades capitales, así como también gran parte de la población, que en buena parte del territorio pertenece al casco urbano de los 1122 municipios que existen en el país. El sector público colombiano es uno de los más pequeños a nivel de Latinoamérica y esta característica no permite la buena prestación de los servicios públicos para sus habitantes, lo cual representa uno de los principales retos del gobierno nacional. El auge petrolero y minero en el país ha conllevado a un crecimiento económico sólido durante los últimos años a lo que se añade la buena gestión de la macroeconomía y a un aumento en la percepción de la seguridad.

No obstante, Colombia presenta otra serie de retos sociales y económicos relevantes y en los cuales debe establecer políticas adecuadas para lograr la consecución de los respectivos planes de desarrollo. Estos retos se dan en temas como la desigualdad y la pobreza que se evidencia en los estratos más bajos de la sociedad. La desigualdad ha sido una de las dificultades más agobiantes a través del tiempo y en la última década se ha pronunciado especialmente entre las regiones del territorio. Por otro lado, los altos niveles de informalidad que existen en varias ciudades capitales provocan que el problema de la pobreza y desigualdad no pueda ser tratado completamente lo que conlleva a una solución carente de resultados y que no se reduzcan los niveles de pobreza.

Colombia ha presentado durante sus últimas cinco décadas un conflicto armado interno cuyas consecuencias se han sentido o han sido palpables en los sectores sociales y económicos del país e inclusive en la educación tiene un impacto negativo. La violencia generada por el conflicto generó daños sociales difíciles de reparar y causó problemas educativos en al menos una cuarta parte del total de municipios del Estado. Las constantes amenazas impidieron la realización efectiva de las actividades escolares. Es evidente, entonces, que las personas víctimas del accionar de la guerra poseen niveles bajos de educación y, además, las labores didácticas y educativas que reciben son muy limitadas y nulas en algunas regiones apartadas en el territorio nacional. El Plan Nacional de Desarrollo¹⁸ diseñado por el gobierno nacional busca dar respuesta a esta problemática y pone de manifiesto la importancia de la educación para el alcance de un desarrollo sostenible al definirla como una de sus prioridades.

En este sentido, todos los colombianos gozan con el derecho de recibir una educación digna para la consecución del desarrollo personal y para el bien común de la sociedad en particular, sustentada en lo dictado en la constitución de 1991 y en conformidad con lo establecido en la Ley General de 1994. La educación obligatoria para los niños, actualmente, se encuentra durante los primeros diez años de estudio en los cuales el gobierno debe brindar las herramientas necesarias para que se imparta efectivamente la enseñanza. En Colombia, el sistema educativo se encuentra dividido en cuatro niveles esenciales para la educación de los niños: La educación inicial y atención integral para la primera infancia, la educación básica, la educación básica secundaria y la educación media, la cual se imparte durante los dos últimos años de enseñanza en los colegios. Dentro de estas etapas es importante señalar la labor que ha estado haciendo el gobierno en la atención integral para la primera infancia pues se promueve el seguimiento a unas buenas prácticas en salud y nutrición, así como

¹⁸ DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. Plan Nacional de Desarrollo: Todos por un nuevo país 2014-2018 Tomo I. 541 p. [en línea].

busca cumplir con el derecho a la educación. La jornada escolar que ofrecen las escuelas y colegios es de al menos cinco horas seguidas de enseñanza y sobre las cuales el gobierno está trabajado para comenzar a implementar la jornada única escolar en la mayoría de las instituciones oficiales.

1.5.2. Educación Inicial y atención a la primera infancia

En Colombia durante los últimos veinte años se han venido realizando diferentes reformas a la atención a la primera infancia. La importancia que ha recibido este sector aumentó paulatinamente durante este periodo debido a lo establecido en la Ley General de educación de 1994. En la ley se dictó que la educación preescolar o de transición tendría un carácter obligatorio para todos los colombianos. El gobierno ha puesto como meta aumentar los niños matriculados en la educación inicial y atención integral a la primera infancia para el año 2018, así como reducir drásticamente los niños que no estén matriculados que pertenezcan o hagan parte de la población con pobreza extrema.

En el año 2011 se creó la comisión intersectorial para la primera infancia que ha mejorado en muchos aspectos la gestión de la atención integral a la primera infancia, fortaleciendo la coordinación entre todos los actores participantes de la educación inicial. La financiación de los programas para la atención integral a la primera infancia suele ser muy baja en comparación con los demás países latinoamericanos pues se estima equivale al 0,5 % del Producto Interno Bruto del país.¹⁹

Las familias pertenecientes a las clases menos favorecidas reciben por parte del gobierno nacional apoyo adicional e incentivos para que asistan y reciban los servicios que prestan los programas para la atención a la primera infancia.

¹⁹ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Revisión de políticas nacionales de educación. Ministerio de Educación Nacional. 2016. P. 89. Consulte la revisión de políticas nacionales de educación [en línea]. [citado el 4 de octubre de 2016]

Además, las familias encuentran una motivación para entrar a la educación escolar debido a las facilidades que brinda el estado en cuanto a la gratuidad de la educación y al recibimiento de refrigerios para los niños y adolescentes. Sin embargo, la calidad y cobertura aun no alcanza los objetivos esperados. A Colombia le queda un camino largo por recorrer en esta materia y puede aprovechar las lecciones internacionales para emprender las estrategias para mejorar el acceso de los niños y estudiantes a los programas socio-nutricionales que otorga el estado. Por otro lado, también se pueden enfocar en fortalecer la estructura de los programas, en especial el que presta a la primera infancia, para que los beneficios de la sociedad sean mayores.

1.5.3. Indicadores del sector educativo

Después de la constitución política de 1991 el país vivió una descentralización fiscal que se iría fortaleciendo con el transcurso del tiempo y como consecuencia de este proceso el gasto público destinado a la educación aumentó durante los años siguiente al establecimiento de la medida. No obstante, años más adelante comenzaría a presentar un ligero descenso que se ha sostenido durante la última década producto de una serie de reformas al sistema de transferencias territoriales que ha llevado a ubicar en una misma bolsa estas obligaciones.

El gobierno central es el que destina la mayor parte del monto de financiación para la educación a través de transferencias directas a las respectivas entidades territoriales, en esta medida, el estado se convierte en la principal fuente de recursos para el funcionamiento de la educación en el país. En promedio, la nación cubre el ochenta por ciento de la financiación del sector, dejándole a los municipios el porcentaje restante pues los recursos que ellos manejan son relativamente pequeños. La destinación de los recursos que recibe el sector educativo van dirigidos principalmente a cubrir los gastos de nómina y las prestaciones de los docentes que se contratan, por el contrario, la asignación de

recursos para la inversión ha caído durante los últimos años. Esta situación de desigualdad en la distribución del dinero en el sector provoca inconvenientes de mantenimiento y adecuación en las instituciones oficiales del país e impone unos límites grandes para la construcción de nuevas instalaciones de enseñanza.

Durante la década de los noventa y la primera década del siglo XX la mayor parte de los recursos que posee el sector educativo se han destinado a la ampliación de la cobertura y esto se puede explicar con el indicador de gasto por estudiante, el cual es utilizado para analizar la política estatal.

1.5.4. Educación básica y media en Colombia

La educación tiene un papel importante para los gobiernos de los países desarrollados y los que se encuentran en vía de desarrollo debido a que representa un mecanismo eficaz para disminuir los niveles de pobreza en la sociedad. Además, aumentar los niveles de educación en la comunidad puede generar incrementos en los salarios, permite una participación de la sociedad en los procesos políticos, mejora la salud de los niños e incrementa los beneficios que se obtienen de las innovaciones. En este sentido, la educación es un factor relevante en el tema de la movilidad de las familias y estudiantes y la cantidad de enseñanza que reciban determinará los salarios y oportunidades labores que encuentren las personas en el mercado, tal como se evidencia en la teoría del capital humano de Becker²⁰. Tanto la cantidad como la calidad de la educación pasan a convertirse en instrumentos de políticas sociales que den solución a los recientes problemas de pobreza extrema o de movilidad de los estudiantes.

En Colombia, la educación es uno de las principales prioridades del gobierno nacional y esto se ha visto evidenciado en la última década, en la cual se han

²⁰ BECKER, Gary S. El Capital Humano. Segunda edición. Alianza editorial, S.A. Madrid: España. 1983. p 78.

establecido políticas sociales que promueven la vinculación de los niños y adolescentes al sistema educativo. La cobertura de la educación ha venido en aumento este último tiempo pero en algunos años se presentó una disminución en la efectividad de la tasa de cobertura provocada tal vez por la ineficiencia en el cumplimiento de políticas sociales.

Para el año 2009, el país presentaba diferencias notorias en cobertura entre la población urbana y la población rural, así como entre departamentos. Se evidenciaba que las tasas de acceso a la educación eran más altas en las ciudades que en el campo y que en los departamentos centrales era mayor que en los departamentos más alejados dentro del territorio. Para este mismo año, el país presentaba altas tasas de repetición y deserción de los establecimientos educativos oficiales mientras que por el contrario las instituciones no oficiales manejaban bajos niveles. La problemática en cuanto a la repetición y deserción de los estudiantes representaría a mediano y largo plazo un obstáculo para obtener los objetivos de movilidad social y reducción de pobreza que se planteó el gobierno nacional.

En cuanto a la calidad educativa, las Pruebas Saber o las pruebas PISA, en la que el gobierno participa voluntariamente, son un buen parámetro para medir la eficacia del país. También evalúan el nivel frente a los demás países que presentan la prueba en Latinoamérica. Los resultados obtenidos para la última prueba han puesto de manifiesto el déficit de calidad de enseñanza que presenta el sistema educativo colombiano pues ocupó las últimas casillas de la prueba y en cuanto Latinoamérica se vio sobrepasada por los países vecinos. Las pruebas PISA²¹ establecieron, además, una buena señal al determinar que los niños y adolescentes pertenecientes los colegios privados son los que mejor desempeño presentan frente a los niños y adolescentes de las instituciones oficiales.

²¹ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS. Revisión de políticas nacionales de educación. Ministerio de Educación Nacional. 2016. [en línea].

Las pruebas son un buen medidor de la calidad de un sistema educativo, sin embargo, otro factor que incide en la efectividad de la estructura educativa es el grado en el que esta misma puede eliminar las inequidades con las que ingresan los niños a las aulas de clase pues conseguir este propósito ayudara a la consecución de los objetivos de movilidad social.

1.5.5. Éxitos y fracasos de programas para el sector educativo en Colombia

El Estado colombiano ha venido tratando de dar respuesta a los obstáculos del sistema de educación mediante programas o políticas dirigidas o encaminadas a mejorar el acceso al mismo y frenar la deserción de las escuelas y colegios. El programa de ampliación de cobertura de la educación secundaria estuvo desarrollándose durante los años de 1991 y 1997 y el cual su estrategia se establecía en una entrega de bonos para los estudiantes que eran aceptados en instituciones privadas y venían de realizar su educación básica primaria en un establecimiento oficial que no tuvieran los recursos necesarios para su sostenimiento. El programa, financiado principalmente por el Banco Mundial, obtuvo buenos resultados en materia de aprobación de los años escolares por parte de los estudiantes, además de que aumentaba la probabilidad de los beneficiarios de recibir una mejor educación y de llevar a cabo más años de estudio. Las ventajas de la implementación del programa venían del incentivo que generaba a no perder el año escolar para poder seguir recibiendo la ayuda monetaria y la mejor calidad que poseen los colegios de origen privado en comparación con instituciones educativas oficiales.

Otro de los programas bandera del gobierno nacional se le denomino Familias en Acción y fue diseñado en el año de 2001 con el objetivo de crear y mejorar el capital humano de las familias que viven en pobreza extrema. El programa consiste en que se les otorga a las familias beneficiarias un incentivo monetario por cumplir algunos objetivos trazados en materia nutricional, educativa y de

salud. Al iniciar el programa cubría solo los municipios que poseían más de cien mil habitantes y en ellos solo a las familias pertenecientes al nivel 1 del SISBEN. Con el paso de los años, el programa se fue ampliando hasta llegar a la totalidad de los municipios del país. Los primeros años de ejecución de la política arrojaron resultados positivos para los niños que cursaban la educación básica primaria, pero para los adolescentes el impacto fue menor del esperado, en especial en el área rural de los municipios.

Por otro lado, se desarrolló en el distrito capital un programa nombrado subsidios condicionados a la asistencia escolar y su objetivo se encuentra en aumentar la asistencia, disminuir la deserción escolar y el trabajo infantil por medio de transferencias de dinero, algo parecido al programa Familias en Acción. Los resultados de este programa fueron positivos y tuvieron un impacto fuerte en el número de niños y adolescentes matriculados en los colegios y escuelas así como amplió la probabilidad de que los graduados pudieran ingresar a las universidades.

Sin embargo, el programa de educación más ambicioso que ha implementado el gobierno nacional es el Proyecto de Educación Rural (PER) el cual tiene su año de inicio en el 2002 y cuenta con el apoyo del gobierno y del Banco Mundial. Consistía en la introducción de modelos flexibles ejecutados en diferentes sedes educativas con el fin de mejorar la cobertura de los colegios de las zonas rurales del país así como disminuir la ausencia de los estudiantes de las familias del campo. Mediante la distribución de material didáctico a los docentes y sedes educativas se pretendía lograr la preparación adecuada de todos los actores educativos de esas zonas y cuyo fin último era el aumento de la inserción de los niños y adolescentes al sistema de educación. Los anteriores han sido las políticas más relevantes que se han ejecutado en el país y se evidencia que el efecto ha sido realmente positivo en el sector educativo.

1.6. NORMATIVIDAD DEL PROYECTO

El Programa de Alimentación Escolar (PAE) constituye actualmente una de las principales estrategias por parte de los gobiernos de los principales países del mundo que buscan un aumento significativo de la calidad educativa de los niños y una reducción de la deserción escolar en las instituciones de educación. El PAE, al ser dirigido a las personas más vulnerables genera una alta crítica social de las Instituciones no Gubernamentales (ONG) que velan por los derechos de los niños y en temas como la seguridad alimentaria y nutricional.

A nivel internacional el PAE se sustenta en el artículo 25 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la cual establece que *“Todas las personas tienen derecho a un nivel de vida adecuado, que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación...”*²², en el artículo 26 que menciona que todas las personas tienen derecho a la educación y en la convención de los derechos del niño, celebrada en el año de 1989, en el artículo 4 *“El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.”*²³

A nivel nacional, la Constitución Política de 1991 sigue los lineamientos enmarcados en la convención de los derechos del niño y la Declaración Universal de Los Derechos Humanos y varias leyes que dictan disposiciones para la ejecución efectiva del mismo, el manejo de las entidades territoriales y el financiamiento de las actividades realizadas fundamentan el programa. Las leyes y decretos de más importancia son los siguientes:

- Ley 12 de 1991, por medio de la cual se aprueba la convención de los derechos del niño que fue adoptada por la Asamblea General de las naciones Unidas en 1989.

²² Declaración Universal de los Derechos Humanos, art 25.

²³ Convención Internacional de los derechos del niño, principio 4.

- Decreto 1088 de 1993, las autoridades tradicionales indígenas pueden representar a sus territorios y tienen la posibilidad de integrar asociaciones con el fin de alcanzar un desarrollo de las comunidades.
- Ley 80 de 1993, en la cual se disponen las reglas y los principios que rigen los contratos de las entidades estatales.
- Ley 115 de 1994, donde se expide la Ley General de Educación, estableciendo educación formal obligatoria para establecimientos tanto oficiales como privados en los primeros niveles de educación.
- Decreto 2164 de 1995, en donde se otorgan títulos de tierras a los indígenas para el progreso de sus comunidades.
- Ley 375 de 1997, por la cual se crea la ley de la juventud y se establecen los principios para orientar los planes y políticas para la juventud.
- Decreto 1137 de 1999, Se reestructura el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y se dictan otras disposiciones.
- Ley 715 de 2001, en la que se indica que corresponde a los municipios y distritos garantizar el servicio de comedores escolares a los estudiantes que están dentro de su jurisdicción.
- Ley 934 de 2004, en la cual se hace oficial la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física.
- Ley 1098 de 2006, la cual indica que todos los niños y niñas tienen derecho a los alimentos y demás medios para su desarrollo físico.
- Ley 1122 de 2007, mediante la cual cada cuatro años se define el Plan Nacional de Salud Pública.
- Ley 1176 de 2007, establece que el Sistema General de Participaciones ayudara con la financiación del PAE, además de asignar al ICBF como responsable de seguir y monitorear los recursos destinados a la alimentación escolar.

- Decreto 3039 de 2007, en el cual se mejora la situación nutricional a través de los planes territoriales de seguridad alimentaria, además permiten cumplir con los objetivos de desarrollo.
- Decreto 028 de 2008, con el cual se lleva un control y se monitorea los gastos de los recursos del Sistema General de Participantes.
- Ley 1283 de 2009, se modificó el artículo 14, estableciendo la distribución los recursos provenientes de las regalías para los municipios portuarios y productores.
- Ley 1355 de 2009, en donde se adoptan medidas para la atención, control y prevención de la obesidad y enfermedades crónicas no transmisibles.
- Decreto 2500 de 2010, reglamenta la contratación de la administración educativa por parte de las entidades territoriales certificadas.
- Ley 1450 de 2011, por medio del cual se determina el traslado de la administración del Programa de Alimentación Escolar del ICBF al ministerio de educación, con el fin de alcanzar mejor cobertura a nivel nacional.
- Ley 1530 de 2012, en la cual se establece que los programas de alimentación escolar deberán ser financiados con recursos de regalías directas por parte de las entidades territoriales correspondientes.
- Decreto 185 de 2013, en el que se regula la confinación de la Nación en las coberturas de Alimentación Escolar de las entidades territoriales.

De igual manera el plan decenal de educación 2012 – 2021 enfatiza en mejorar los niveles de atención a la primera infancia en campos como la salud, la educación y la seguridad alimentaria.

El presente capítulo establece un marco teórico y normativo en el cual se encuentran inmersos las políticas de alimentación a nivel nacional, además, de que encuentran en estos lineamientos las bases para su efectivo desarrollo. Estas metodologías de enseñanza a partir del mejoramiento nutricional tienen su fundamento en directrices internacionales, las cuales velan por el cumplimiento de

los derechos de los infantes a recibir una adecuada alimentación y una educación óptima para asegurar un futuro prometedor.

2. COLOMBIA DESDE LOS ÁMBITOS EDUCATIVOS Y NUTRICIONALES

2.1 PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (PND)

Durante los últimos cuatro años el Gobierno Nacional ha conseguido avances relevantes en la cobertura y la estructura del sistema de educación, debido a que se ha presentado un aumento en el número de niños que se han vinculado a la educación básica en las instituciones oficiales. Con el fin de llegar a una Colombia más educada, los esfuerzos han estado encaminados a lograr una expansión en las pruebas Saber y mediante el Programa Todos a Aprender se pretende llegar al mayor número de beneficiarios posibles.

En cuanto al acceso y permanencia el Estado ha conseguido alfabetizar una gran cantidad de personas mayores de quince (15) años y redujo considerablemente el índice de deserción que se presentaba en la educación básica y media. La gratuidad de la educación y el Programa de Alimentación Escolar fue un hecho importante para la consecución de estos objetivos, pues llegó a beneficiar a casi nueve millones de estudiantes. En este sentido, siendo la educación un instrumento relevante para el cierre de las brechas sociales en términos de movilidad social, se puede asegurar unas dinámicas que permitan conseguir grandes avances en el sistema educativo.

No obstante, a Colombia le queda un camino largo por recorrer, debido a que aún se presentan niveles educativos de baja calidad, los cuales no generan la

capacidad necesaria para desarrollar competencias para el trabajo y la vida. Esto conlleva, a que el país ocupe generalmente los últimos lugares en las Pruebas PISA, donde participan voluntariamente alrededor de 65 países del mundo. Además de ello, se evidencian grandes desafíos por resolver en las pruebas Saber puesto que existen diferencias de desempeño entre las regiones del país debido a que difieren en cuanto a las características sociales, económicas y culturales de los estudiantes. Por ende, el gobierno trata de cerrar dichas brechas de desigualdad y evitar que se presenten estos inconvenientes para crear un ambiente propicio en el que haya más equidad de oportunidades.

Otros aspectos por los que se da una baja calidad son los pocos incentivos que se les brinda a los docentes, así como la crítica preparación de estos y la existencia de diferentes jornadas, además de la escasa estructura y los obstáculos de acceso en las zonas rurales a la educación dificultando la formación adecuada en los menores.

La coyuntura mundial requiere actualmente de personas con características especiales como una actitud crítica, un dominio de más de un idioma y agilidad de aprendizaje con alto grado de capacidad innovadora y de cambio, entre otros aspectos para sobresalir a nivel internacional. El avance tecnológico juega un papel importante en este proceso, gracias a que incentiva a los individuos a optar por nuevas y mejores herramientas para facilitar la construcción de una sociedad con capacidad de interacción y de manejo democrático.

Según el PND, Colombia tendrá uno de los mejores sistemas de educación para el año 2025 que permitirá la generación del capital humano requerido a nivel global y que pueda responder a los retos que se enfrentaran en la sociedad, así como a la capacidad de adaptación de los cambios que se presenten. Es precisamente, mediante la educación que el país generará a los colombianos que vivirán durante el proceso de postconflicto y que tendrán los instrumentos sociales necesarios para la estructuración más equitativa. Es necesario, entonces, que el país realice

una apuesta encaminada a una educación más integral que promueva el respeto de los derechos y las diferencias.

Por tal motivo, Colombia debe hacer una reestructuración de su sistema educativo en el cual no se trate de solo acumular conocimiento en los estudiantes sino conocer la aplicabilidad de estos y lograr la innovación de los mismos. Como segunda medida, el país debe procurar la existencia de espacios que faciliten la formación dentro del sector y la aceptación de diversas comunidades étnicas y culturales dentro de los procesos de transformación promoviendo una paz estable y duradera.

En este sentido, la principal meta del Gobierno Nacional debe estar enfocada en el mejoramiento de la calidad educativa y la ampliación de la cobertura que lo lleven a posicionarse como uno de los más educados de América Latina. Se hace necesario, que el país fortalezca su infraestructura y la planta docente este bien preparada para la enseñanza, además de establecer una jornada única dentro de su funcionamiento, buscando con ello una nación libre de analfabetismo.

Existen una serie de lineamientos para llevar a cabalidad la transformación de la educación de manera estratégica y alcanzar los objetivos planteados a nivel nacional. Para ello se proponen algunos objetivos con el fin de mejorar el acceso a una educación de calidad y cerrar las brechas de desigualdad. Uno de los principales objetivos es llevar al país a niveles internacionales con igualdad de oportunidades para toda la sociedad, lo cual se logra mediante una enseñanza optima y cerrando las barreras que existen al momento de acceder a la educación.

La educación primaria es una base importante en la educación de los niños debido a que aseguran su desarrollo integral y ejerce un punto de partida para la formación de capital humano. De igual forma, la educación debe estar orientada a mejorar las habilidades cognitivas de los infantes y potencializando su conocimiento. Para llevar a cabo dicho objetivo se deben fortalecer los procesos de seguimiento de los planes, programas y proyectos dirigidos a los niños. Una de

las metas principales para el posicionamiento del país a nivel latinoamericano debe ser mejorar el desempeño en las áreas de matemáticas, ciencias y lenguaje en las pruebas que se realicen a nivel internacional. La excelencia docente fue una estrategia relevante durante el PND anterior pues permitió que actualmente esta política este mejor encaminada a la realización de sus objetivos.

En el sector educativo se estableció como una de las prioridades la ejecución de la jornada única en los establecimientos educativos oficiales pues contribuye a una mejor calidad debido a que cuentan con más carga académica para fortalecer las capacidades básicas de aprendizaje. De igual manera, se presenta un gran impacto en la deserción pues crea un ambiente más atractivo para los estudiantes en las escuelas o colegios y a su vez, de acuerdo, a las Pruebas PISA mejora el desempeño. Así mismo, el cambio en las practicas pedagógicas ayudará a generar procesos de reflexión e indagación la cual estará guiada por los docentes, quienes deben recibir una preparación adecuada para ello, además del acompañamiento de las tecnologías de la información pues tienen un papel preponderante en esta política.

Como consecuencia de las desigualdades entre las zonas urbanas y rurales en materia académica y educativa es necesario llevar a cabo políticas que disminuyan la brecha que hay en el servicio que se presta. Ello debe estar orientado a cumplir a cabalidad todas las necesidades académicas de la población tanto rural como urbana y a su vez aumentar la oferta educativa, los subsidios de alimentación y transporte escolar, mejorando de esta manera las competencias de los estudiantes.

Además, con el fin de aumentar los índices de permanencia de los niños y adolescentes en el sistema educativo y para reducir los niveles de deserción de las escuelas, el Gobierno Nacional desarrollará una política de alimentación escolar que incorpore los lineamientos generales y que deje evidenciado los mecanismos de participación de cada uno de los actores que se involucren en el programa.

Otra de las iniciativas del Gobierno Nacional es lograr una Colombia libre de analfabetismo, que es entendido como la incapacidad que poseen las personas para ejercer actividades de aprendizaje, y que crea un entorno de exclusión e inequidad lo cual termina siendo determinante de la pobreza. Con la alfabetización se le permite a la sociedad acceder a información que les facilite un buen proceso de toma de decisiones, de aprendizaje y ayuda al ingreso al mercado laboral, así como a tener mejores salarios.

2.2 PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN (PNDE)

El Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) es un pacto para el cumplimiento del derecho a la educación. Su objetivo es ser un puente para el desarrollo de la educación en el país. Además, todos los departamentos deben incluirlo dentro de sus planes de desarrollo con el fin de mejorar la función social de la educación.

Siendo Colombia un país multicultural, democrático, pluriétnico y biodiverso, la educación es un derecho especial. Por lo tanto, se deben estipular mecanismos de fácil acceso para toda la población, que posteriormente, permita el progreso de la nación por medio de un desarrollo humano y sostenible. Además, debe brindar posibilidades para erradicar la pobreza y la exclusión del país.

En este sentido, los estudiantes deben desarrollar un pensamiento crítico e investigativo, donde las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tendrán un papel fundamental en el éxito de esta formación. Así mismo, es necesario implementar nuevas y mejores políticas públicas que se articulen entre sí para consolidar una educación para la paz.

Dentro de los nuevos lineamientos para la ejecución de este plan, el concepto de espiritualidad y/o religiosidad no se contempla en la enseñanza educativa. El objetivo es hacer valer el derecho que tienen las personas de profesar libremente su religión o sus creencias e incorporar nuevas herramientas pedagógicas y

metodológicas que permitan relacionar los lineamientos de política pública con las tradicionales formas de educación que imparten los colegios.

Se planteó la oportunidad que los estudiantes fortalezcan sus capacidades de lectura y escritura. Estas pueden ser características de un mejor desarrollo personal y social por medio del avance de las tecnologías para permitir que el proceso de enseñanza sea más dinámico y con mayor capacidad de enseñanza. El PNDE pretende transformar continuamente los proyectos educativos, además de hacer un seguimiento minucioso a las instituciones municipales que faciliten el mejoramiento de los currículos relacionados con calidad, innovación y equidad.

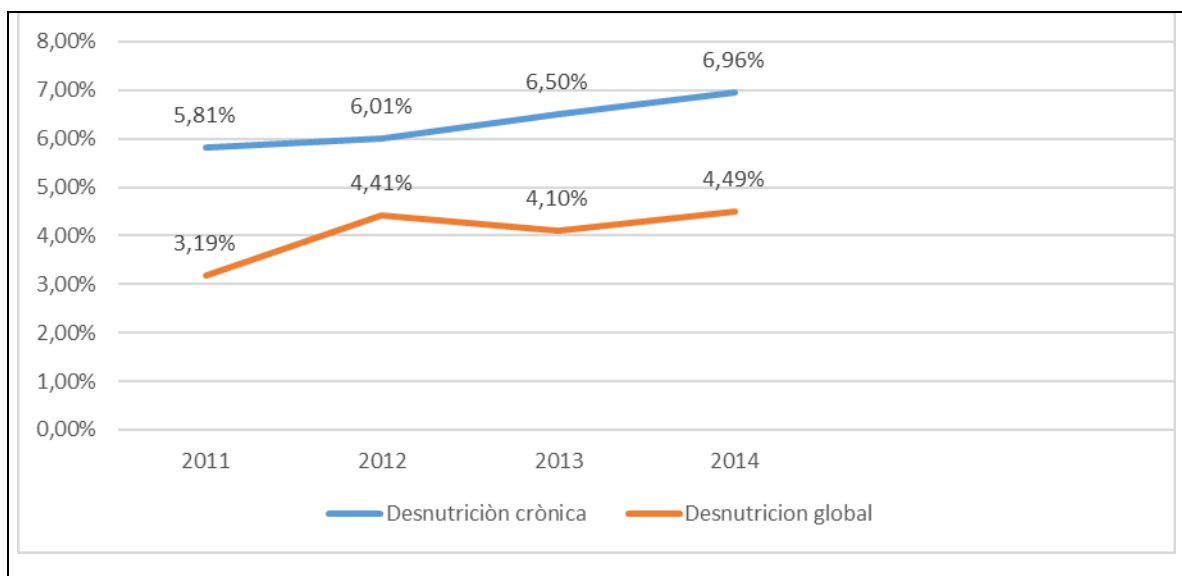
Las propuestas que se plantean en inversión y educación van dirigidas al aumento y mejor manejo de los recursos que se destinan para el sector educativo. La finalidad es alcanzar un mayor acceso y una permanencia sostenida en la educación de los niños y adolescentes. Se plantea la estrategia de incrementar la inversión dirigida a la preparación de los docentes de las instituciones oficiales para mejorar los métodos de enseñanza y así facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Para el año 2016 se ha otorgado gratuidad en la educación desde la primera infancia hasta la educación media. La prioridad son las comunidades que se encuentran marginadas de las principales ciudades y establecimientos educativos. En este sentido, la principal estrategia gubernamental para el desarrollo de la educación va dirigida a la destinación de más recursos para el sector educativo y cumplir con los objetivos de expansión de cobertura. Un aumento progresivo de la calidad que prestan las diferentes instituciones educativas oficiales en los departamentos del territorio nacional.

2.3 ENCUESTA NACIONAL DE LA SITUACIÓN NUTRICIONAL EN COLOMBIA 2010 (ENSIN)

En Colombia, se realizan estudios poblacionales que miden la cobertura nutricional de los treinta y dos (32) departamentos que hay en el territorio nacional. Esta se denomina: “Encuesta Nacional de la Situación Nutricional en Colombia (ENSIN 2010)”. Los colombianos que se encuentran entre las edades de 0 y 64 años de edad son los analizados en esta investigación. La idea es establecer indicadores claros sobre la desnutrición y la seguridad alimentaria de los habitantes del país y de sus respectivas regiones. La estimación de los problemas alimentarios que aquejan a la población colombiana y la determinación de algunos factores de origen son el principal objetivo del estudio, que se realiza para colaborar en la toma de decisiones políticas. La Encuesta fue realizada en más de cincuenta mil hogares y se distribuyó en más de 250 municipios de los departamentos de la nación. A continuación, se expresa mediante un grafico la evolución de la desnutrición crónica a nivel nacional

Grafico 1 Evolución de la desnutrición crónica a nivel nacional 2011-2013



Se ha venido reduciendo los niveles de desnutrición en la población de entre 0 y 5 años de edad durante los últimos años. Ubicándose, entre un diez y quince por ciento por debajo del ocho por ciento que hay como meta.

Los resultados son positivos en cuanto al retraso que se genera en el crecimiento pues está en un trece por ciento. Por el momento, se va cumpliendo el objetivo del desarrollo del milenio que consiste en la erradicación paulatina de la pobreza en la nación. No obstante, los departamentos de la región Amazónica y la Orinoquia presentan un retraso en crecimiento del veinte por ciento para el año 2010. Entre los departamentos con el más bajo índice de desnutrición crónica se encuentran Santander, Meta y Antioquia.

Por otro lado, al evaluar a los niños de entre 5 y 17 años, presentan un buen estado nutricional pues mejoraron los indicadores de peso y talla durante las últimas ediciones de la encuesta. Sin embargo, a pesar de haber un mejor ambiente nutricional, se presenta desnutrición en uno de cada diez niños que se evaluaron. En este sentido, existen grandes retos para obtener mejores resultados en la reducción de la pobreza y del hambre en el país.

Además, la obesidad es un problema serio en la sociedad debido a que una de cada seis personas es obesa. Fisher, en este sentido, menciona que el consumo desproporcionado de comida chatarra disminuye la capacidad cognitiva de los niños sin importar el sexo. Se debe escoger una mejor dieta alimenticia por parte de los habitantes y el gobierno Nacional debe generar políticas que promuevan el consumo de alimentos saludables. También, la Anemia se convierte en un obstáculo en la consecución de los objetivos nutricionales pues se encuentra presente en gran parte de la población nacional, en especial, en las mujeres gestantes. Las regiones con índices más altos de esta enfermedad son la región pacífica, la región Oriental y la región Atlántica. En estas zonas los niños y adolescentes presentan una carencia significativa de vitamina A.

Otros de los resultados muestran que el cuarenta por ciento de la población no consume productos derivados de la leche diariamente. Este índice se acentúa en la región pacífica y amazónica. También, los niños y adolescentes no consumen verduras o hortalizas y se presenta un alto consumo de bebidas refrescantes o gaseosas. En este sentido, se presenta una disminución en los índices de desnutrición, lo cual significa que el país se encuentra bien posicionado internacionalmente en estos indicadores.

2.4 INGESTA ALIMENTARIA EN SANTANDER

Durante los últimos años se ha venido trabajando en Santander en el conocimiento de la salud como derecho en la población. El fin es que se afiance la calidad de las personas partiendo de ambientes sociales y psicológicos que permitan alcanzar un impacto positivo en sus vidas. Según cálculos realizados a nivel departamental por el Observatorio de Salud Pública se pudo determinar que la población del departamento se encuentra en un proceso de envejecimiento, sustentado en un resultado muy por encima del promedio nacional.²⁴

En cuanto a enfermedades, el departamento ha reducido en sus últimos años la aparición de afecciones. Las principales causas están relacionadas con el sistema circulatorio y respiratorio, tanto en hombres como en las mujeres. Las infecciones respiratorias transmisibles son el primer origen de la mortalidad entre los pobladores del departamento. Las enfermedades relacionadas con la diabetes, los homicidios y accidentes terrestres hacen parte del origen de un buen número de muertes.

La tasa de mortalidad infantil en el departamento, viene dada especialmente por el padecimiento de enfermedades congénitas o de afecciones recibidas durante el

²⁴ OBSERVATORIO DE SALUD PÚBLICA DE SANTANDER. Indicadores básicos, situación de salud en Santander. Consulte en Indicadores básicos, situación de salud en Santander. [En línea]. [Citado el 20 de septiembre del 2016] p. 15

periodo perinatal. Además, la mortalidad materna está teniendo una tasa creciente en el último periodo. Estos representan unos obstáculos para la administración departamental actual y no ha dudado en incluirlo en el plan de desarrollo departamental. El objetivo se centra en la disminución de la aparición a partir de una buena alimentación y una actividad física adecuada.

2.5. RELACIÓN DE LA NUTRICIÓN CON LA EDUCACIÓN

Actualmente, son comunes los malos hábitos alimenticios que tienen la sociedad y en especial, los niños. Las comidas caseras se han dejado de un lado, optando por incluir en su dieta alimentaria comida procesada y chatarra. Se debe generalmente a que los responsables de los menores no cuentan con tiempo suficiente para preparar una alimentación adecuada por razones laborales. Se está omitiendo la importancia de una buena nutrición, conociendo los impactos que esta tiene en el desempeño académico y social.

Los casos que se presentaban hace un par de años de población con trastornos como la anorexia o la bulimia generalmente se daban en la sociedad adolescente. Sin embargo, se dieron a conocer unos recientes estudios donde los niños de edades tempranas se están viendo afectados por este tipo de situación, lo cual es muy alarmante. Además, cada vez es más común presenciar casos de obesidad y de anemia por tener dietas desequilibradas. Cabe mencionar que los niños obesos presentan un rendimiento académico inferior a los niños con peso normal.

Las cuestiones relacionadas con la alimentación son tratadas por las escuelas tradicionales. Se tienen en cuenta enfoques funcionales, higienistas y dietistas, basados en investigaciones oficiales para aumentar la calidad de vida de los estudiantes. Esta situación es de vital importancia debido a que tiene un fuerte impacto en la educación. Se debe tratar de inculcarles a los niños buenos hábitos

de alimentación para que tengan un correcto desarrollo con ayuda de las instituciones educativas.

No basta con que los niños desayunen adecuadamente, pues la merienda ejerce un papel fundamental en el desarrollo de ellos. Según estudios realizados, los estudiantes que no la consuman, tienden a presentar niveles de hipoglucemia. La gran deterioración de los patrones culturales de la alimentación afecta las relaciones sociales de las personas, pero también llega a afectar las relaciones afectivas. La tecnología es otro factor que ha influenciado enormemente en ello. Se constató que la deficiencia de hierro y la malnutrición proteínico-calórica afectan en un alto nivel el desarrollo cerebral de los niños y jóvenes. Por esto es que la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico es bastante aguda pues la desnutrición perjudica la capacidad de aprendizaje.

En Colombia es inaceptable que se presenten casos donde es común el bajo peso al nacer en algunos lugares y les impide alcanzar su condición real de crecimiento. Además, cuentan con deficiencias de micronutrientes que permanentemente dañan el cerebro, ocasionando una limitación en el rendimiento escolar y una productividad reducida.

Dada la situación actual, invertir en nutrición no es una opción sino una necesidad. Cabe aclarar que se debe implementar una adecuada gestación pues la existencia de alguna deficiencia nutricional durante este periodo, ocasiona daños al feto que pueden ser irreversibles. Por esto, se le debe dar gran importancia a los programas de salud, planificación familiar y nutrición para las mujeres antes y durante el embarazo. Un análisis realizado con datos de Estados Unidos reveló que un incremento de una libra en el peso al nacer lleva a un aumento del siete por ciento en los ingresos recibidos en toda su vida²⁵.

La alimentación escolar es de gran ayuda para mantener concentrados a los niños y mejora el impacto sobre la nutrición de los estudiantes. A nivel nacional existe la

²⁵ JUKES, Mathew. Nutrición y Educación. Comité permanente para la nutrición de las Naciones Unidas. Ginebra. 2002. p.2

presencia del PAE para ayudar a aumentar el potencial intelectual y de aprendizaje. Con ayuda de una buena ración nutricional suministrada a en las instituciones educativas a los niños y jóvenes de bajos recursos, logra desarrollar hábitos de alimentación saludable y proporciona energía y nutrientes.

En este sentido, es fundamental mantener el entorno escolar limpio para prevenir enfermedades tanto en maestros como en estudiantes y conservar un buen bienestar físico y mental. La buena salud no se va a ver reflejada simplemente por el entorno al que se enfrentan las personas en las instituciones educativas, también depende de los buenos hábitos que practiquen permanentemente. También es importante realizar chequeos médicos continuos para cerciorarse del estado de salud de los menores, pues existen causas genéticas que pueden influenciar el estado nutricional.

Se demostró la asociación que existe entre las bajas tasas de hemoglobina (indicadores de anemia), los bajos resultados académicos obtenidos por los jóvenes y los altos niveles de deserción. Además, los alumnos que presentaban anemia, generalmente mostraban comportamientos perturbadores en la conducta, independientemente de la edad.

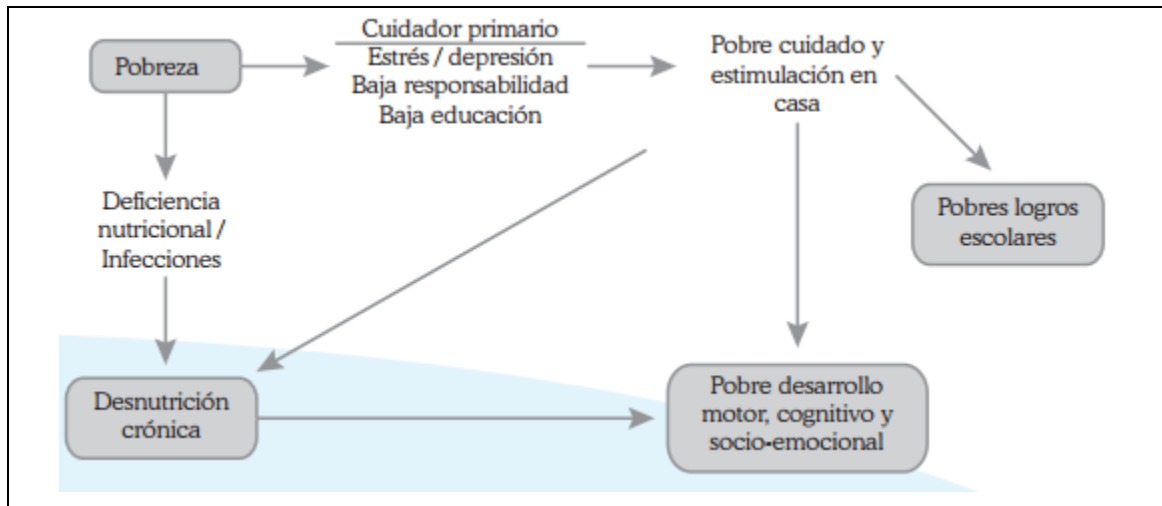
Es conveniente evaluar la metodología de enseñanza en las instituciones educativas colombianas e implementar nuevos procedimientos de preparación. A los estudiantes actualmente se les enseña para que simplemente memoricen y no los preparan para resolver problemas cotidianos. Se deben tomar medidas estrictas en cuanto a esta problemática que tanto auge ha tomado en la sociedad actual, especialmente a los que pertenecen a la educación básica primaria. Lo cual se inicia al inculcarles buenos hábitos alimenticios desde edades muy tempranas.

2.6. NUTRICIÓN EN SANTANDER

Los cambios que se presentan en el estado nutricional de las personas, son el reflejo del estado en que se encuentra la salud pública. La desnutrición que presenta la población infantil afecta la salud del menor, aumenta la exposición a contraer enfermedades y los efectos negativos en su desarrollo físico y mental. En el 2014 el porcentaje de desnutrición crónica en niños menores de cinco años era de 13,2% a nivel nacional y de 8,6 para Santander.

El problema actual de nutrición en el departamento no se debe a la falta de conocimiento sobre lo que se debe hacer, sino a la falta de compromiso político y profesional para favorecer a la población de bajos recursos. Es importante que la administración departamental, a través del plan nacional de desarrollo, tenga las herramientas suficientes para suministrar y adecuar a sus lineamientos las ayudas que brinda el Estado mediante la implementación de programas para la niñez y la salud de la población. Además, se debe tener presente los instrumentos legales que permitan un mejor control de los dineros públicos destinados a la financiación de dichos programas. La siguiente ilustración muestra el círculo de pobreza y la relación con la desnutrición, rendimiento escolar y escasos recursos.

Ilustración 3 Relación pobreza, desnutrición crónica, desarrollo infantil y logros escolares



Fuente: HORMIGA SANCHEZ, Claudia Milena. Situación de salud de la población infantil de Santander. Consulte en Situación de salud de la población infantil en Santander. Pág. 5

El anterior gráfico, señala que la educación, la pobreza y la salud están íntimamente relacionadas. Se debe promover un acceso equitativo tanto a la educación primaria como a la salud. En este sentido, uno de los objetivos del gobierno de Santander es aumentar la tasa de cobertura de la educación básica y media. Se puede lograr mediante el Plan de Desarrollo publicado por la administración.

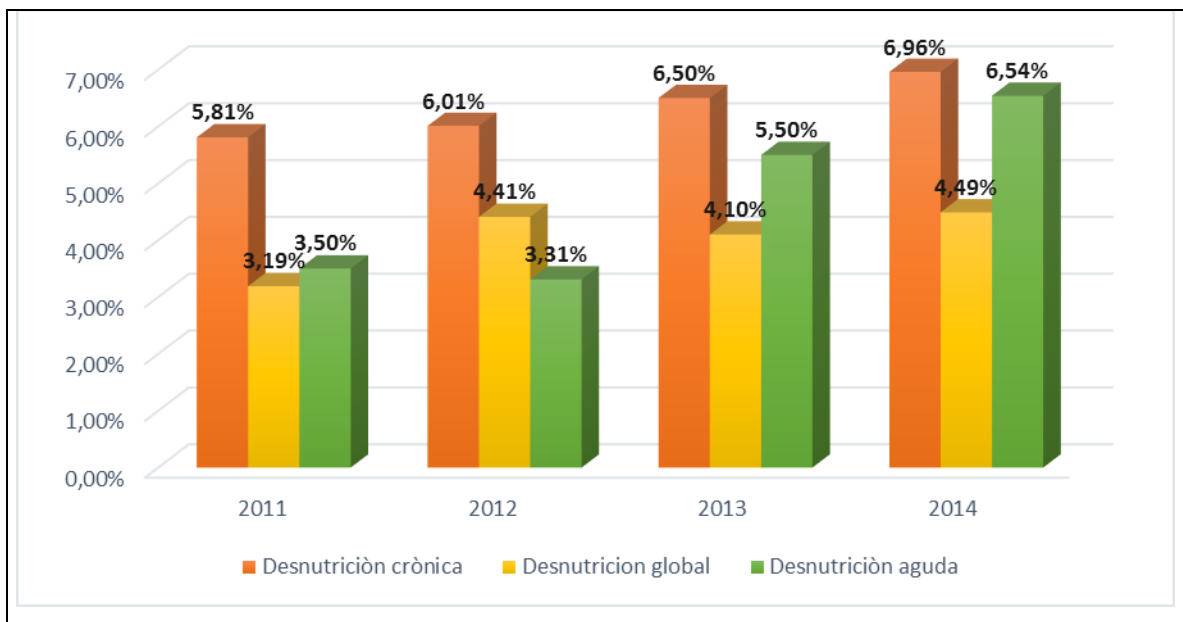
Existen grandes diferencias en la condición nutricional de la población infantil pertenecientes a distintas clases socioeconómicas. Desde la población que cuenta con niveles inferiores del Sisben y población rural hasta las más adineradas. En la población de escasos recursos la desnutrición o desnutrición crónica suele estar muy presente debido a la carencia de dinero para poder adquirir los alimentos necesarios para llevar una vida saludable. A pesar, que la desnutrición suele estar relacionada con otras regiones, durante los últimos meses han aparecido casos de esta situación en algunas poblaciones del departamento de Santander.

En Bucaramanga esta situación se presenta con frecuencia en las comunas y barrios marginados por la sociedad. Además, dicha población en vulnerabilidad es desplazada de otros departamentos a causa del conflicto o son emigrantes de

otras regiones. Por consiguiente, el fenómeno de la desnutrición no es propiamente característico de ciertas regiones en particular, sino que es muy factible que se presente cuando no existen los programas adecuados en materia de salud pública.

La secretaria de salud del municipio de Bucaramanga por medio del Instituto de Salud de Bucaramanga (ISABU) recientemente ha elaborado estudios que determinan el grado de salud nutricional presente en la comunidad de la ciudad. A continuación, se presenta un gráfico donde se puede muestra el comportamiento de la desnutrición en el periodo 2011-2014.

Gráfico 2 Tasa de desnutrición en Bucaramanga 2011-2014



Este gráfico, concluye que Bucaramanga cuenta con un 6,7% de desnutrición y en el periodo comprendido la desnutrición aguda (bajo peso para la talla) ha presentado un constante crecimiento a lo largo de los años, caracterizado por un aumento de un punto porcentual en cada año transcurrido. Esto se debe a la migración, al desplazamiento y a que las entidades gubernamentales no han

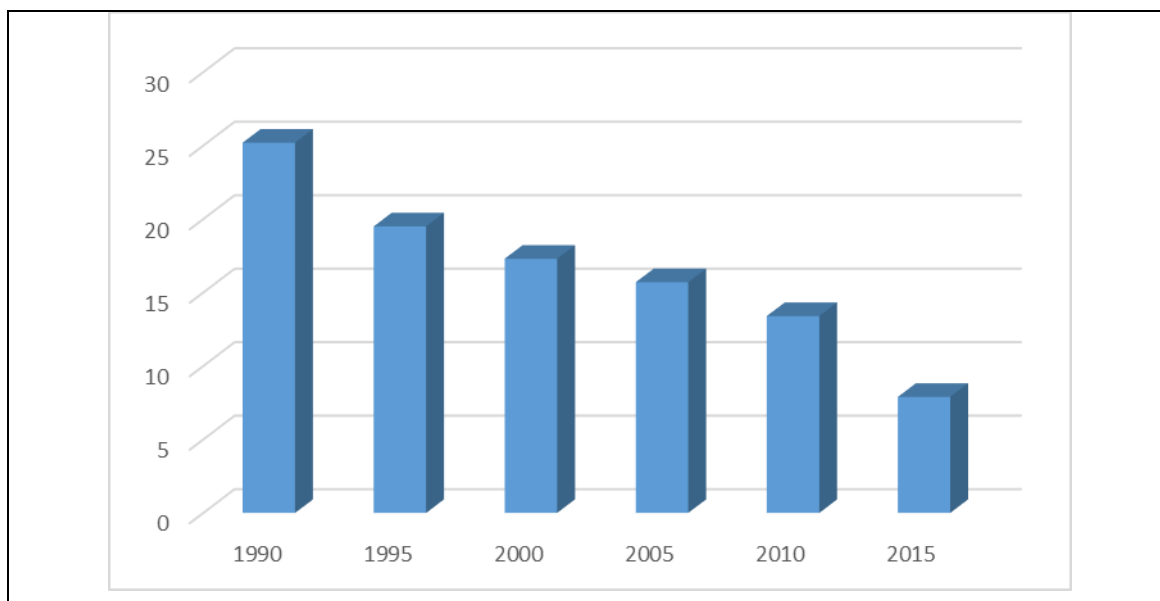
diseñado los proyectos necesarios para frenar el crecimiento de esta agobiante y precaria situación.

El grafico también muestra que la desnutrición global (bajo peso para edad) se ha mantenido constante durante este lapso de tiempo, ubicándose en un rango entre 3,2 y 4,5 porciento. Se debe a los malos hábitos alimenticios por parte de los menores y de las madres gestantes. Quienes no cuentan con recursos suficientes para el consumo de alimentos más saludables y con un contenido nutricional adicional para su correspondiente edad. En las madres gestantes es muy importante mantener una buena alimentación, para no generar complicaciones o efectos negativos en la salud de los próximos recién nacidos. La deficiencia de micronutrientes aumenta el riesgo de sufrir bajo peso para la edad, afectando el desarrollo cognoscitivo y motor de los menores.

La desnutrición crónica, al igual que la desnutrición aguda, ha presentado un aumento constante en su índice de alrededor un punto porcentual, pasando de 5,8 a 6,9. Este fenómeno quizá se deba a la poca atención integral y la falta de concientización en temas de salud y buena alimentación. Además muchas de las personas que enfrentan esta situación no se encuentran vinculadas a una entidad prestadora de servicios de salud.

A continuación, el grafico tres analiza el comportamiento de la desnutrición en Colombia durante las últimas dos décadas.

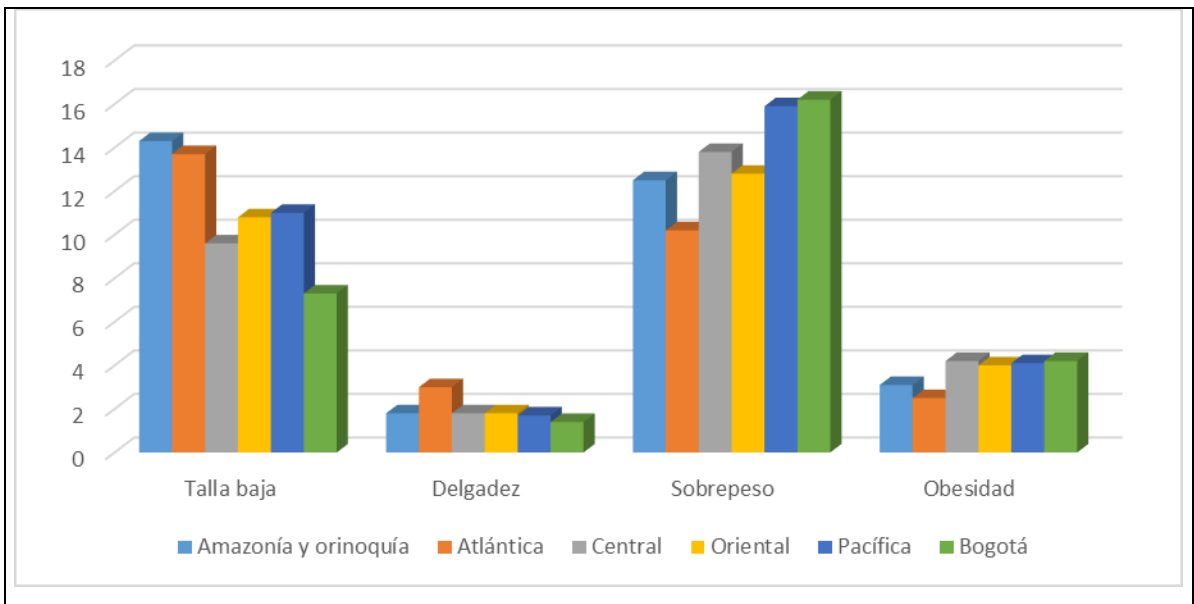
Gráfico 3 Desnutrición crónica en Colombia entre 1990-2015



La gráfica anterior revela que los índices de desnutrición crónica han ido disminuyendo con el pasar del tiempo. Se ha mejorado paulatinamente el consumo de alimentos con micronutrientes, siendo esto un apoyo fundamental para el buen desarrollo y crecimiento de los niños. Estas cifras posiblemente se han ido reduciendo gracias a los esfuerzos que se han hecho por parte del gobierno para tratar de mitigar dicha situación.

La desnutrición en los niños no solo es un problema de peso en Santander, debido a que muchas otras regiones del país también se enfrentan con esta situación. Esto se debe a la mala dieta que llevan y a la ausencia de componentes proteínicos, en especial los lácteos y los cárnicos. En este sentido, la situación económica de los padres juega un papel fundamental en dicho aspecto ya que con los paupérrimos salarios que reciben, muchas veces no pueden obtener los recursos necesarios para completar la canasta familiar. El siguiente gráfico mide la prevalencia de baja talla, sobrepeso y obesidad

Gráfico 4 Prevalencia de talla baja, delgadez, sobrepeso y obesidad en niños y jóvenes, según región, 2010



En el gráfico, el sobrepeso y la talla baja en niños y jóvenes sobresalen en todas las regiones, representando un problema de salud pública para Colombia. Santander, y en general la región oriental presenta cifras altas, lo cual es bastante alarmante para toda la zona. Es necesario que el Gobierno Nacional tome cartas en el asunto y lograr detener el aumento en dichos factores.

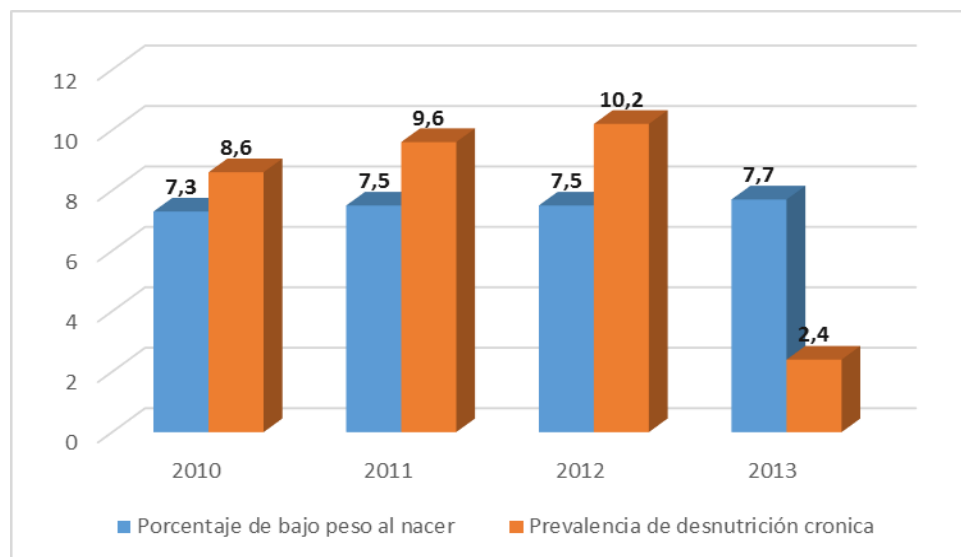
Las muertes de menores por deficiencias nutricionales no es un fenómeno que se presenta solo en algunas partes del mundo, pues en varios departamentos del país existe la presencia de desnutrición infantil. A pesar, que los niños no se encuentran en peligro de muerte por padecer de desnutrición, si pueden estar en riesgo al no ejecutar medidas contundentes referentes al tema. Además, se ha ubicado a Bucaramanga como la segunda capital con mayores problemas de desnutrición infantil de Santander.

Cabe señalar que, en algunas regiones del país, la población cuenta con los medios para poder acceder a alimentos con los que puede llevar una dieta adecuada. Sin embargo, se observa que en algunos casos no llegan a consumir

una alimentación adecuada por idiosincrasias populares y por las tradicionales costumbres alimentarias, en las que se consume gran cantidad de carbohidratos.

La inseguridad alimentaria representa un alto número de familias afectadas, produciendo que los niños se vayan a dormir sin recibir una ración alimentaria. Incluso llegan a las instituciones educativas sin consumir alimentos o simplemente ingieren agua de panela con pan en el mejor de los casos. Ello muestra la precaria situación alimentaria y nutricional en que se encuentran los menores porque cuando se presenta desnutrición aguda, crónica o global, se ve reflejada la mala calidad nutricional. El problema nutricional y alimentario del país no es la falta de alimentos, sino el inequitativo acceso a los mismos. Se relaciona con diversas causas, entre las que se encuentran las desigualdades económicas, sociales y políticas, la corrupción, la guerra, entre muchos otros factores que se presentan en la mayoría de departamentos del país. De hecho, Santander cuenta con unos de los mejores indicadores del país en disponibilidad de alimentos y está situado como el tercer departamento con mejor acceso. A pesar, que se ha tratado de mitigar dicha situación, no se han logrado obtener cambios significativos. La grafica 5 muestra la situación nutricional en Santander

Gráfica 5 situación nutricional de Santander en menores de cinco años de 2010-2013



Por otro lado, se han llevado a cabo metodologías para disminuir la mortalidad infantil en menores de 5 años. Esto es relacionado con la mala nutrición que llevan las mujeres durante el embarazo. Esto muestra el estudio de objetivos del desarrollo del milenio,²⁶ pues para el 2005 la tasa de mortalidad para el departamento fue de 13,9 por mil nacidos vivos. Es decir, tres puntos por debajo de la tasa presentada en el año 2015. Según estos datos, con el pasar de los años se ha observado una tendencia decreciente en la mortalidad en menores de 5 años.

En pocas palabras, los estudios analizados y las fuentes consultadas, se observó que la situación nutricional en Bucaramanga es paradójica. La economía nacional ha tenido un papel importante y a pesar de contar con buenos índices económicos y de generación de empleo, no se crean los suficientes mecanismos de acceso a los programas más importantes del gobierno en temas relacionados con la educación, la salud y la nutrición.

2.6.1. Índices de lactancia materna

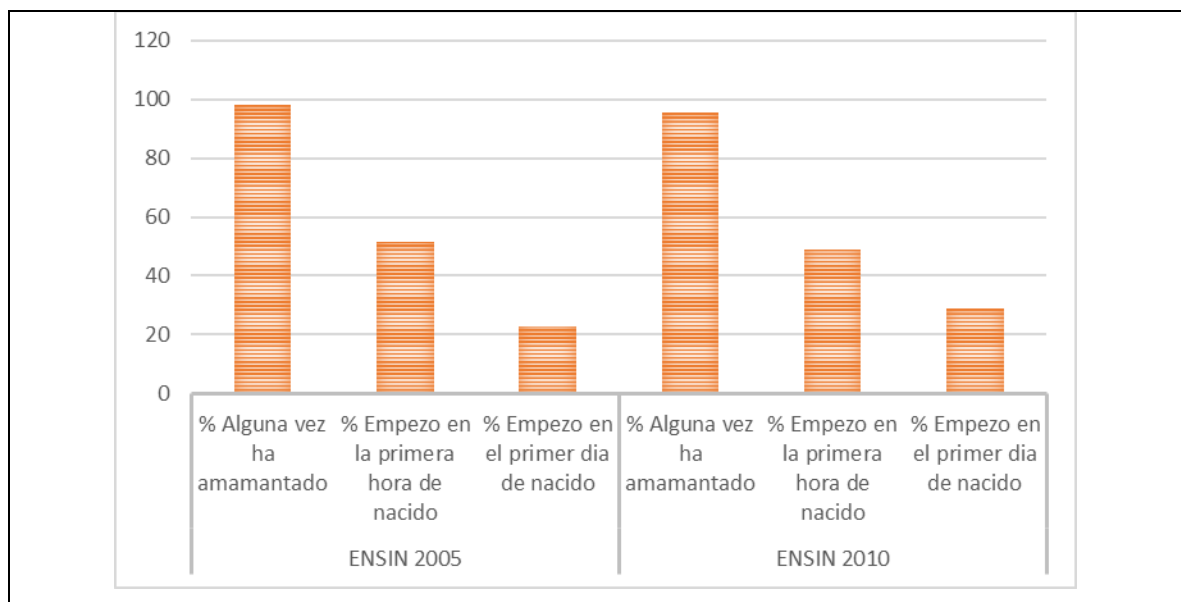
Se ha manifestado por diferentes autores la importancia que tiene la atención integral a la primera infancia pues brinda todas las características nutricionales que los niños necesitan para crecer plenamente y desarrollar óptimamente sus capacidades cognitivas. Sin embargo, la primera fuente de nutrientes de los niños de temprana edad es suministrada por la madre quien por medio de la leche materna brinda al niño todas las características esenciales para crecer sano y fuerte. La protección de enfermedades, el desarrollo de células más fuertes y la creación de un vínculo entre la madre y el hijo son los principales beneficios de este alimento. Además, no puede ser reemplazado y debe de ser brindado durante el primer año de vida. Para analizar la importancia que tiene la lactancia materna

²⁶ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER, Santander en los objetivos de desarrollo del Milenio. Santander. Colombia

dentro del territorio nacional seguidamente se revisaran unos indicadores acerca de la práctica en los principales departamentos, entre los cuales se encuentra presente la situación en Santander.

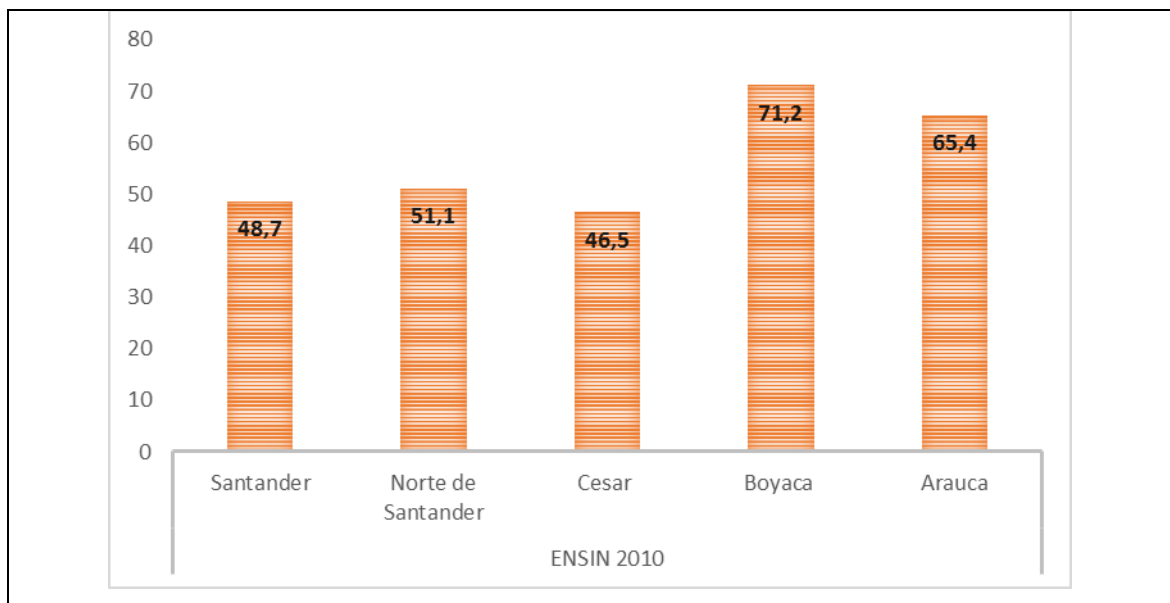
A nivel nacional, la Encuesta Nacional de la Situación Nutricional (ENSIN 2010) muestra que más de la mitad de las mujeres han amamantado al niño en la primera hora de nacido con un 56,6% que lo informo. Pero, en general, la lactancia materna se ha reducido en el país. Para el departamento de Santander, la ENSIN muestra una disminución en los indicadores de mujeres que informan haber amamantado alguna vez y en el porcentaje de mujeres que comenzó durante la primera hora de nacido el niño. Por el contrario, aumento el porcentaje de mujeres que empezaron en el primer día de nacido. A continuación, a través de un gráfico se mostrarán estos resultados.

Gráfico 6 Índice de lactancia materna en Santander 2005-2010



Por otra parte, analizando los resultados de la encuesta por departamentos, el mayor porcentaje de niños amamantados se encuentran en los departamentos pertenecientes a la región amazónica, donde Amazonas, Vaupés y Guainía presentan los más altos índices. Algunos departamentos presentan disminución en este aspecto como lo fueron Risaralda, Córdoba y Sucre y para lo cual la encuesta concluye que las diferencias socio-demográficas son fundamentales en esta información. En este sentido, se realizará una comparación de los resultados obtenidos en la ENSIN 2010 entre el departamento de Santander y sus vecinos en cuanto al porcentaje de madres que han amamantado durante la primera hora de nacido.

Gráfico 7 Porcentaje de madres que comenzaron a amamantar durante la primera hora de nacido en algunos departamentos en 2010



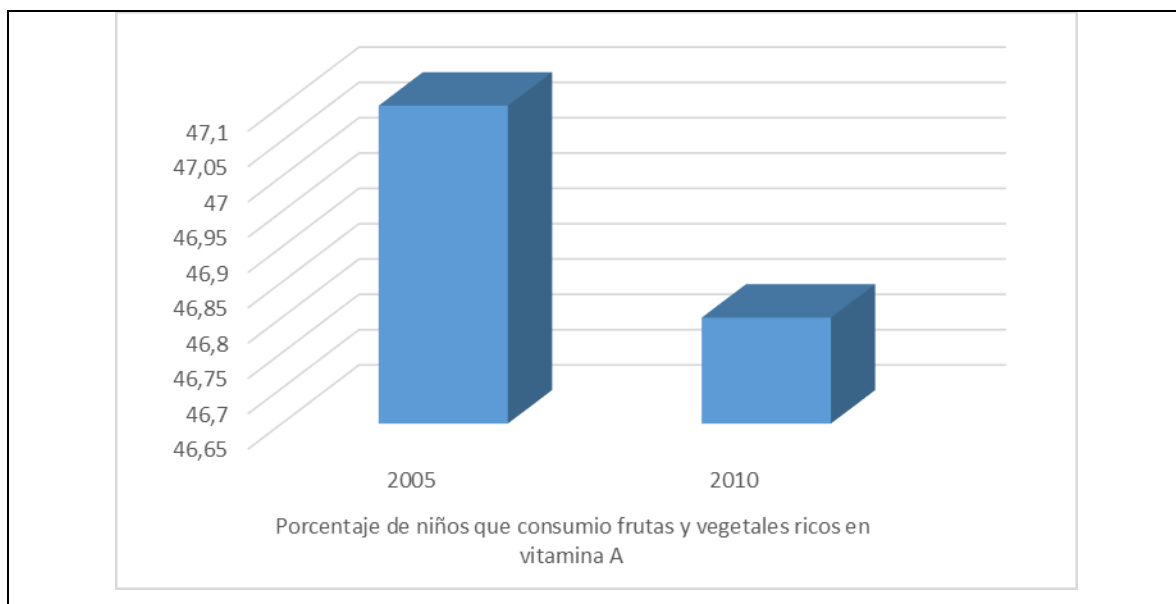
A partir del gráfico anterior se puede mencionar que las diferencias entre los departamentos de Boyacá y Arauca con Santander son grandes y esto se puede explicar quizás por el arraigo que tienen estas poblaciones en su comportamiento y porque su enseñanza ha estado dirigida hacia ello.

2.6.2. Alimentación Complementaria y desnutrición en el departamento

Después de transcurrido el primer año de vida es necesario que los niños comiencen a recibir de forma paulatina alimentos que cumplan con los requisitos nutricionales correspondientes para la edad de manera que no corran con peligro en esta etapa, la cual es de alta vulnerabilidad. En este sentido, la ENSIN pone de manifiesto que en el país se inserta a los niños en una edad prematura para la ingesta de alimentos líquidos diferentes a la leche materna y esto puede ocasionar que su desarrollo sea lento.

Cuando los niños han avanzado en su crecimiento y una vez hayan culminado la etapa de lactancia, estos deben recibir alimentos que contengan vitamina A pues es beneficiosa para la recuperación de los tejidos y previene enfermedades graves como el Sarampión. La ENSIN elaborada para el año 2010 refleja que menos de la mitad de la mitad de los niños menores de tres años consumieron frutas y verduras ricas en vitamina A, así como se evidenció que en la zona rural su consumo es más bajo en comparación con el área urbana. De igual forma, se presentaron diferencias a nivel regional pues los resultados arrojaron que los departamentos de la región amazónica son los que presentan más bajo porcentaje de consumo de frutas y verduras ricas en esta vitamina mientras que en la región central los porcentajes fueron elevados. En Santander, se produjo un comportamiento negativo pues el porcentaje de niños menores de tres años que habían consumido frutas y verduras se había reducido. A continuación, se presentará a través de un gráfico la situación mencionada:

Gráfico 8 Niños que consumen frutas y vegetales ricos en proteínas Santander 2005-2010

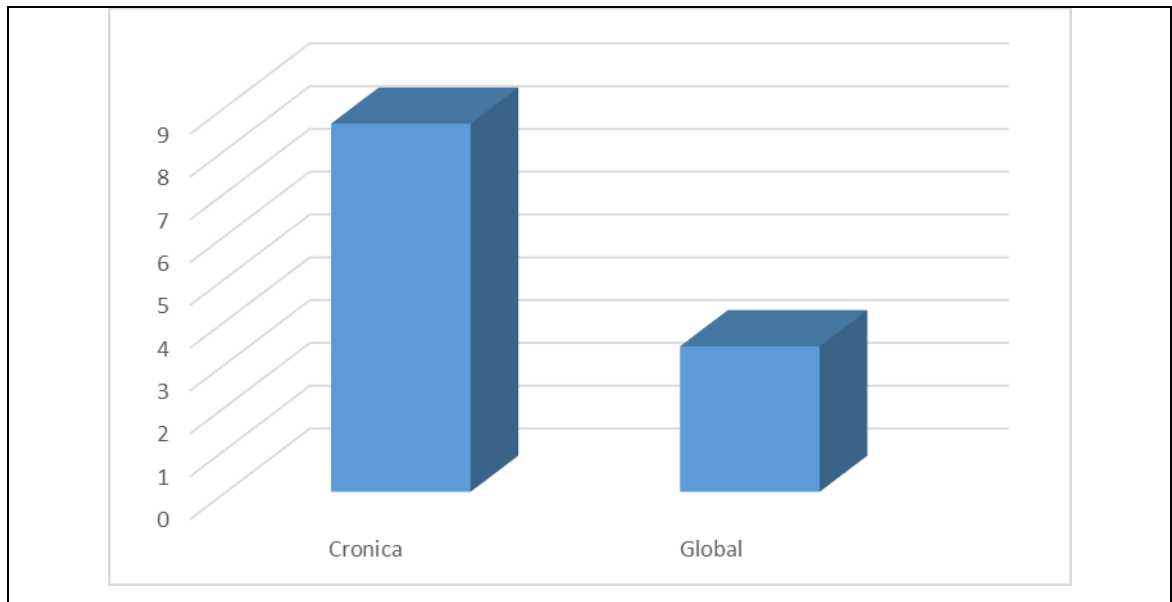


En cuanto a la desnutrición, uno de los hechos graves que afectan a las regiones del país es una relación significativa entre la nutrición de los niños y su desarrollo neurológico y cognitivo posteriormente. De esta manera, los trastornos que provienen de carencias nutricionales durante la primera infancia como la desnutrición crónica o la anemia pueden terminar en pobre capacidad de atención, perdida de coeficiente intelectual y bajo rendimiento en las actividades escolares. Además se relaciona en buena medida con el ingreso tardío de los niños a los establecimientos educativos.

Se pudo establecer que alrededor del diez por ciento de los niños entre las edades de uno a cinco años presenta desnutrición crónica mientras que un 33,2 por ciento de los niños estarían próximos a padecerla. Los índices de desnutrición, a pesar que durante los últimos veinte años se han reducido, aún se encuentran por encima de los objetivos establecidos por el gobierno. Cerca de un cuatro por ciento de los niños del país sufren de desnutrición global. La situación de la desnutrición por departamentos muestra que los que presentan mayor número de niños en desnutrición son los de la amazonia y algunos de la costa pacífica. La

situación de Santander se pondrá en consideración en el siguiente grafico en el cual se mostrarán los resultados para el departamento en el tema de la desnutrición:

Gráfico 9 Porcentaje de desnutrición en Santander en 2010



El porcentaje de los niños de desnutrición crónica es mayor a comparación de los resultados de la desnutrición global. Además, Santander se ubica por debajo del promedio Nacional. Estos índices requieren de atención inmediata por parte de la administración departamental quien debe comenzar a ejecutar plenamente sus programas de prevención y debe priorizar la población que sufre de esta situación.

2.6.3. Factores ambientales y de crianza como determinante de la masa corporal

Según la organización mundial de la salud (OMS) la obesidad y el sobrepeso son una de las enfermedades más presentes a nivel mundial. Su crecimiento durante

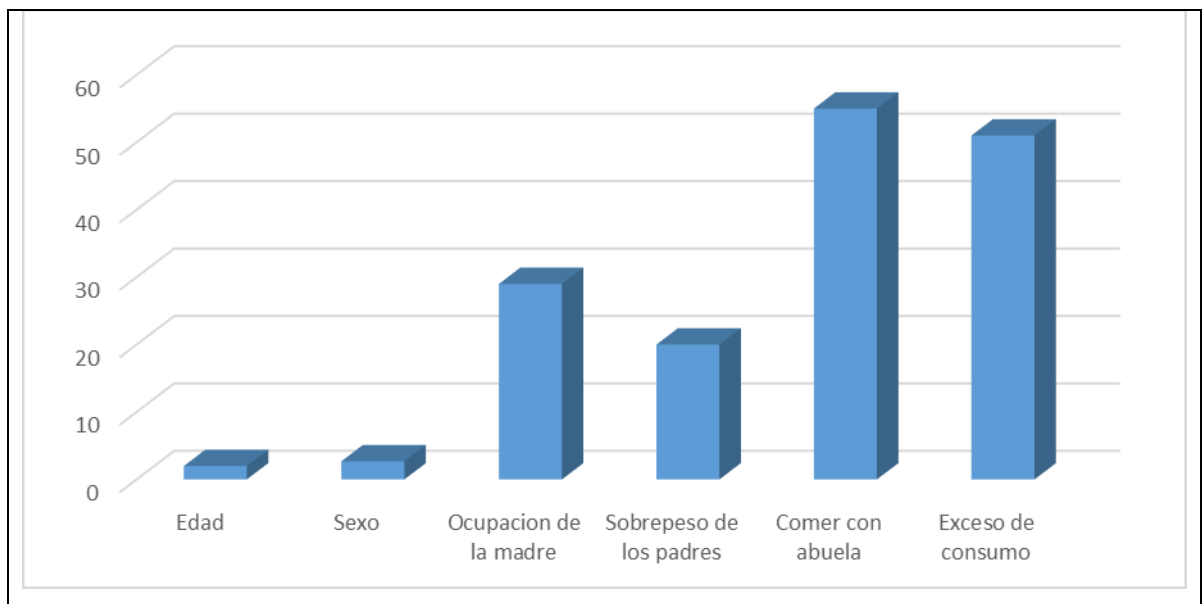
los últimos años sigue un ritmo frenético sin poder encontrar los mecanismos eficaces para frenar dicho fenómeno. La OMS define a la obesidad y el sobrepeso como la acumulación anormal o excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud. Para poder determinar el padecimiento de alguien usan el índice de masa corporal.

A nivel Nacional la obesidad y el sobrepeso se encuentran presentes en, al menos, el cinco por ciento de los niños menores de cinco años. La expansión de esta enfermedad y el aumento de casos en los niños aceleradamente ponen de manifiesto la importancia que debe generar para los gobiernos este problema. Empezando por buscar los factores de origen de la misma y consecuentemente la implementación de políticas para solucionarlo. No obstante, los esfuerzos que han emprendido diversos autores a través de estudios e investigaciones, aun no se ha llegado a un acuerdo común sobre cuáles serían los factores de origen de esa enfermedad. Por esta razón, a continuación, se traerá a colación un estudio realizado en el municipio de Floridablanca que intentaba medir la relación entre los factores ambientales y de crianza y el índice de masa corporal de los niños. Mediante encuestas realizadas a los padres sobre los métodos de crianza que estuvieran relacionados con la alimentación, así como el peso de los niños y los padres y, de esta manera llegar a los resultados del estudio, en el que participaron alrededor de doscientos niños de hogares familiares y entre los tres y seis años de edad.

Los resultados de esta investigación arrojaron que había un aumento significativo del índice de masa corporal a medida que va aumentando la edad. Además, también cuando la mamá era ama de casa o cuando sufría de sobrepeso. El resultado era consideradamente alto cuando los niños comían demasiado o recibían alimentación ajena de los padres, es decir, la abuela o los tíos. Por el contrario, el índice de masa corporal descendía en los casos en los que se presentaba presión para comer, ocupación de la madre en una labor distinta al hogar y cuando existían antecedentes de hipertensión arterial.

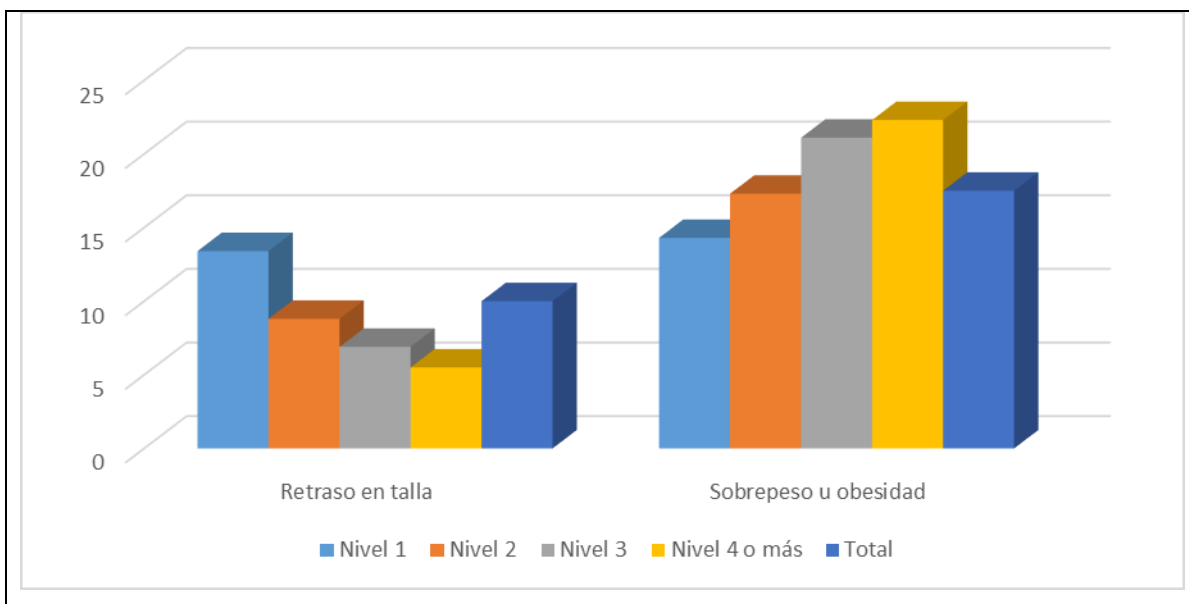
En este sentido, el anterior estudio elaborado principalmente para el municipio de Floridablanca permite determinar que el aumento de los niños con sobrepeso se debe a una carencia de acompañamiento de los padres al momento de comer y cuando alguno de ellos padecía ya de sobrepeso pues la dieta alimenticia que estarían recibiendo los niños no sería la más adecuada para su perfecto desarrollo. La elaboración de las políticas debe ir acompañada y encaminada a solucionar este tipo de enfermedades que dañan el metabolismo y crean trastornos alimentarios dentro de los niños. Provocan enfermedades adicionales y malos resultados en los estudios. A continuación, se muestra el aumento de masa corporal que generan las diferentes causas de la misma.

Gráfico 10 Porcentaje de aumento del índice de masa corporal Santander en 2014



En el siguiente gráfico, el sobrepeso y la obesidad ha aumentado en un 25,9% y a pesar que el retraso en crecimiento ha mejorado, aún se presenta esta situación en uno de cada diez niños y adolescentes entre 5 y 17 años.

Gráfico 11 Prevalencia de retraso en talla y sobrepeso y obesidad según los niveles del SISBEN a nivel nacional en el 2010



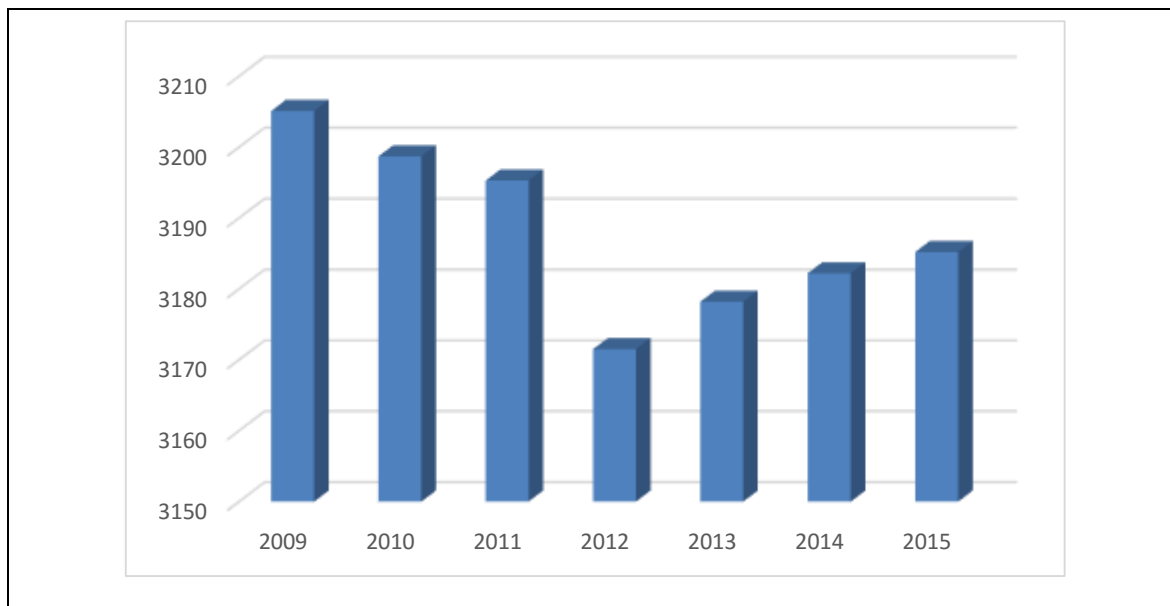
2.6.4 Salud Básica en Santander

El observatorio de salud pública de Santander y la secretaria de salud del departamento vienen adelantando desde el año 2005 un seguimiento a los principales indicadores, los cuales son elaborados bajo el marco de la Organización Panamericana de la Salud (OPS). En Santander se hace muy importante establecer los patrones de mortalidad, nutrición y demás enfermedades todos los años para poder establecer las políticas públicas adecuadas para prevenir enfermedades o problemas señalados en estos seguimientos. La gobernación del departamento ha manejado como uno de sus pilares dentro de su plan de desarrollo este tema en particular y se plantea mejorar el acceso a la salud y la prevención de las enfermedades para los niños, en especial los menores de cinco años.

Analizando primero los indicadores demográficos que presenta la región se encuentra que la población urbana se ubica entre un setenta y ochenta por ciento de la población total mientras que el porcentaje restante es asignado para la zona rural. Además, dentro del total de habitantes que posee el departamento el nueve por ciento representa a la primera infancia y la cual abarca las edades de entre seis y once años, así como representa gran parte del enfoque gubernamental a nivel nacional y regional. Además, el informe revela que cerca de ocho niños mueren por cada mil niños nacidos en el departamento, lo que simboliza la grave situación que padecen algunos infantes de ciertos municipios alejados del departamento y que no pueden abastecer sus necesidades de salud y nutrición.

El peso que tienen los niños al nacer es fundamental para el desarrollo posterior de sus habilidades cognitivas y de las capacidades intelectuales que permitan el buen funcionamiento de las actividades escolares. A continuación, se detallará mediante un gráfico el peso promedio de los niños al nacer en el departamento de Santander.

Gráfico 12 Peso promedio al nacer (por gramos) en Santander 2009-2015



Teniendo en cuenta el gráfico anterior se evidencia que el peso promedio de los niños de Santander al momento de nacer se ha mantenido alrededor de los tres kilos, sin embargo, durante los años 2009 al 2011 se vivió una pequeña reducción del peso que luego del año 2013 comenzó de nuevo a repuntar. Esto podría mejorar aplicando mejor las campañas de sensibilización prenatal

Sintetizando el segundo capítulo, este hace un breve recuento de los planes de educación que el Gobierno Nacional ha ejecutado para mejorar la calidad educativa de las instituciones públicas y privadas del país. Además, pone de manifiesto la relación que existe entre una adecuada dieta alimentaria y el buen desempeño académico de los niños y adolescentes, así como revela la grave situación nutricional que padecen los infantes de Santander.

3. INDICADORES EDUCATIVOS EN EL DEPARTAMENTO

3.1. EL PAE A NIVEL NACIONAL Y DEPARTAMENTAL

El Gobierno Nacional en su último plan de desarrollo presentado, ponía a la educación como uno de sus principales bastiones durante su mandato. Pretendía lograr un aumento significativo en la cobertura y niveles de calidad más altos en educación, acordes con las pruebas internacionales y con las exigencias para la entrada a la Organización para la Cooperación y Desarrollo económicos (OCDE). Para conseguir estos resultados el Gobierno Nacional iba a darle un papel protagónico al PAE pues sus lineamientos cumplían a cabalidad con los objetivos que se habían propuesto los funcionarios del Ministerio de Educación Nacional. Fue necesario entonces, que todos los dirigentes y gobernantes regionales se pusieran a disposición de las entidades gubernamentales para lograr la ejecución efectiva del mismo y de este modo mejorar el número de matrículas, además de la permanencia de los estudiantes de escasos recursos.

Sin embargo, una vez comenzada la puesta en marcha del programa en los respectivos departamentos se cometieron ciertos errores técnicos y casos de corrupción en el manejo de los recursos destinados para la implementación del mismo. Estos provocaron una serie de críticas a nivel nacional que dejaron mal posicionado al Men en cabeza en ese momento de la ministra de educación. A nivel de la nación, los casos más sonados se presentaron en la costa pacífica donde las raciones distribuidas entre los niños en muchas ocasiones ya habían pasado su fecha de vencimiento o no seguían las condiciones nutricionales adecuadas para su distribución. Por otro lado, la ingesta de los niños era inapropiada pues los alimentos se encontraban crudos.

Por otra parte, fue muy notoria también la tergiversación del dinero y de los fondos públicos para el programa. Esto ocasiono una investigación por parte de la Contraloría General de la República. Esta situación fue similar para algunos departamentos de la región andina. Se reafirma que la corrupción es uno de los principales problemas que ha enfrentado la implementación del programa, además de la poca capacidad y efectividad por parte de los entes gubernamentales. Se ha ejercido poca vigilancia al seguimiento correspondiente de la ejecución que hace el contratista con los recursos del programa.

A nivel departamental la puesta en marcha del programa estuvo demorada durante unos meses por cuenta de la mala administración del PAE que estaba ejerciendo el contratista dentro de la región. En varios municipios de la región se denunciaron casos de la distribución de alimentos en mal estado a los niños beneficiarios. Una vez tomados los correctivos necesarios, se inició una nueva licitación para elegir al nuevo contratista que se hará del presupuesto para ejecutar el programa este año de la manera más efectiva posible. Se determinaron, además, las medidas para vigilar el accionar del mismo.

El programa ha sido incluido recientemente en el plan de desarrollo departamental. No obstante, los problemas presentados, es claro que la ambición del programa es grande, pues las metas que se han establecido pretenden disminuir la baja calidad educativa y la escasa cobertura. En este sentido, la inclusión del programa en el plan de desarrollo representa las intenciones de mejorar la educación a partir de planes o proyectos que fomenten la permanencia y el buen desempeño dentro de las instituciones educativas del departamento. Podemos concluir que el panorama del PAE tanto a nivel nacional y departamental pone un buen número de retos relacionados con la efectiva ejecución y utilización de los recursos. Representa una oportunidad para consolidar cifras de educación y buscar un desarrollo permanente por medio del mejoramiento intelectual de la población, en especial de la más vulnerable.

3.2. LINEAMIENTOS DEL PAE EN SANTANDER

La ejecución del PAE en cada una de las regiones del país debe estar definida principalmente por el establecimiento de un contrato con alguna entidad que preste los servicios de suministro para el programa. En Santander, el contrato se ha celebrado entre la gobernación de Santander, a través de la secretaria de educación, y la Cooperativa Multiactiva Surcolombiana de Inversiones Limitada. Fue seleccionada a partir de una licitación pública en la que se estableció, además, una serie de consideraciones que se mencionaran a continuación: La primera de ellas, se refiere a la misión de organización, planificación y desarrollo económico y social que tiene la gobernación. Esta permite relacionarlo con la puesta en marcha del PAE y establece que cerca de cien mil niños y adolescentes se vean beneficiados del mismo. La segunda consideración se refiere al derecho que tiene la administración gubernamental de velar y vigilar el desarrollo adecuado y total del contrato celebrado entre ambas partes. La tercera y última consideración, define que la implementación del PAE está acorde a los lineamientos de desarrollo social mencionados en el plan de desarrollo departamental.

La gobernación de Santander ha destinado para el funcionamiento del programa en el departamento un presupuesto de 10.270.101.859 millones de pesos. Los cuales serán utilizados para la contratación de terceros que faciliten el suministro y traslado de los alimentos en los diferentes municipios del departamento. El proveedor deberá realizar un cronograma para la distribución y manejo del presupuesto, que deberá ser aprobado por la gobernación y donde especificará que deberá prestar el servicio a alrededor de cien mil niños en los ochenta y dos municipios del departamento. Se les deberá dar una ración diaria durante ochenta y cuatro días hábiles consecutivos según el calendario académico que se defina.

El contratista, deberá cumplir con todas las normas legales y jurídicas que hacen referencia a la utilización de los dineros del departamento. Además, deberá seguir

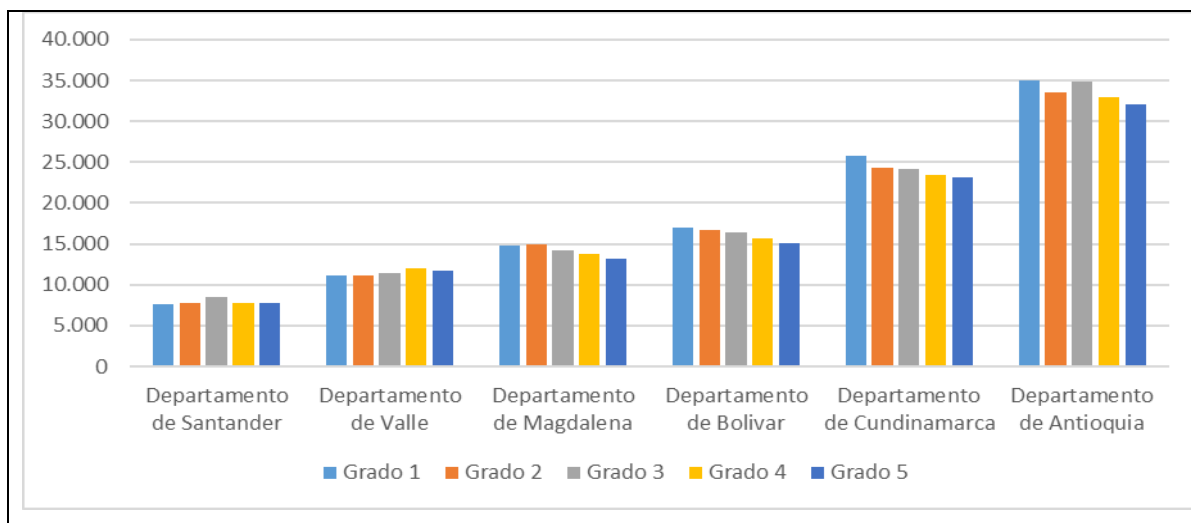
las condiciones nutricionales que se han establecido para la distribución del complemento alimentario. La complementación alimentaria hace referencia a la distribución efectiva del alimento (una ración diaria) a los beneficiarios del programa durante los ochenta y cuatro días que está en funcionamiento el contrato. Cada uno de estos complementos serán preparados en sitio y/o serán de origen industrial, que estén listos para el consumo inmediato en cada una de las instituciones educativas o centros rurales de los municipios. La distribución de los complementos alimentarios será vigilada por la gobernación. Tendrá que cumplir con el requisito de priorizar a la población objetivo del programa y que estén inscritos en el sistema de matrículas (SIMAT).

Por último, se dicta que para la selección de las instituciones oficiales beneficiarias del programa, se deberá priorizar a aquellas que requieran de una atención inmediata y que sean el objetivo del mismo.

3.3 COMPORTAMIENTO DE LA MATRÍCULA EN BÁSICA PRIMARIA

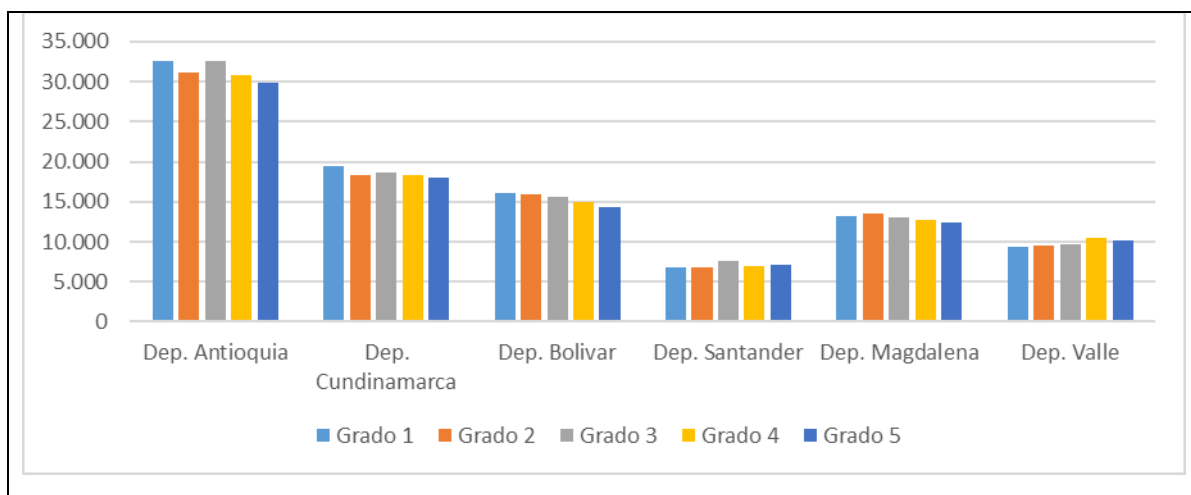
El Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) realizó una comparación entre las instituciones educativas oficiales y no oficiales de algunos departamentos del país. El grafico 13 se elaboró con los datos de la matricula de básica primaria.

Grafico 13 Matrícula básica primaria en algunos departamentos para el año 2015



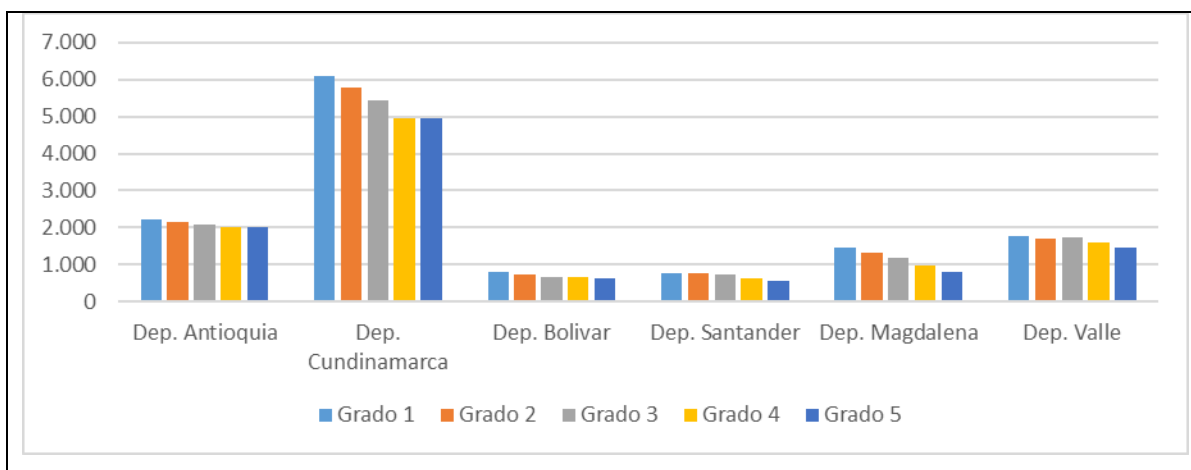
El grafico 13 revela el total de la matrícula básica primaria en los establecimientos educativos oficiales y no oficiales en los departamentos más representativos del país. El número de niños matriculados en Santander es menor comparado con los demás departamentos. Esta situación se puede explicar porque posee una menor densidad demográfica. A continuación, el grafico 14 muestra la matrícula básica en las instituciones oficiales.

Grafico 14 Matrícula básica en instituciones oficiales en algunos departamentos para el año 2015



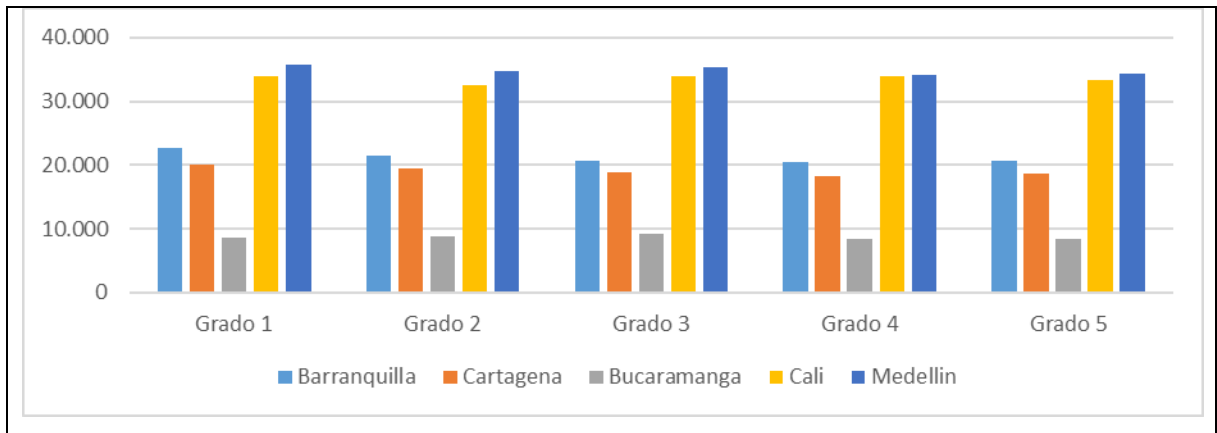
El grafico 14 muestra la matrícula básica primaria en las instituciones oficiales para algunos departamentos. Santander presenta una situación similar al grafico 13 y el departamento de Antioquia obtiene los más altos números de niños presentes en sus colegios. Seguidamente el grafico 15 establece el número de niños matriculados en las instituciones no oficiales.

Grafico 15 Matrícula básica en instituciones no oficiales en algunos departamentos para el año 2015



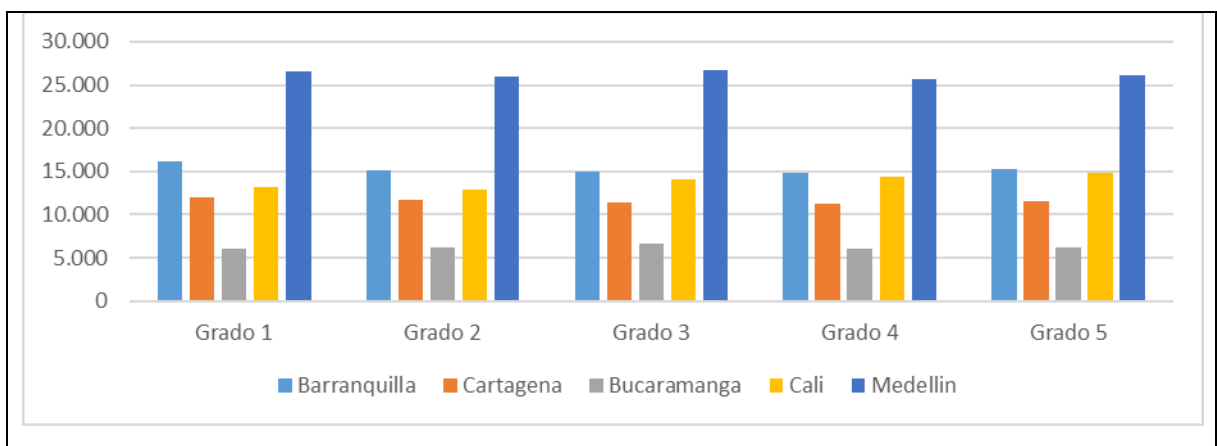
El grafico 15 muestra la matrícula básica en instituciones no oficiales para algunos departamentos. Santander y Bolívar tienen similares resultados en el ingreso de estudiantes a las instituciones educativas. Por otro lado, Cundinamarca es el departamento que cuenta con mayor cobertura en los establecimientos no oficiales. A continuación, el grafico 16 expresa el total de niños matriculados en las principales ciudades del país.

Grafico 16 Matricula básica primaria en las principales ciudades del país para el año 2015



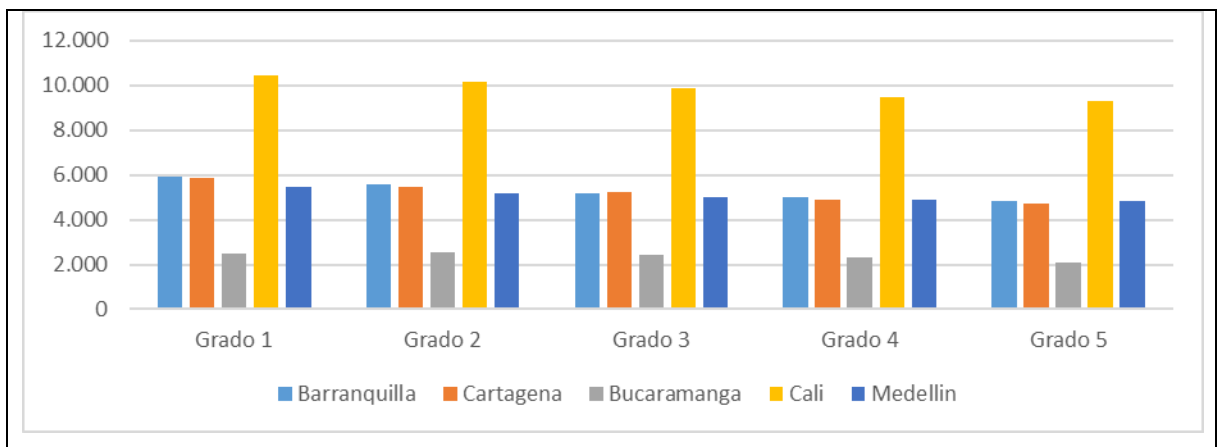
El grafico 16 muestra el total de niños matriculados en básica primaria en los establecimientos oficiales y no oficiales de las principales ciudades capitales de los departamentos más representativos del país. Comparando Bucaramanga con las demás ciudades, esta cuenta con un menor número de niños matriculados en los diferentes grados de la educación básica primaria. El siguiente grafico enseña el total de matriculas en las instituciones oficiales de las principales ciudades del país.

Grafico 17 Matricula básica en instituciones oficiales en las principales ciudades del país para el año 2015



El grafico 17 muestra la matrícula básica en instituciones oficiales de las ciudades capitales más representativas de los departamentos del país. El comportamiento que presenta Bucaramanga y las demás ciudades es similar al resultado de la gráfica anterior. El grafico 18 se elaboró con base en estadísticas sobre niños matriculados en instituciones no oficiales en las principales ciudades del país.

Grafico 18 Matrícula básica en instituciones no oficiales en las principales ciudades del país para el año 2015



El grafico 18 muestra el comportamiento de Bucaramanga en el número de matrículas de niños en las instituciones no oficiales. Sigue siendo menor a comparación de las demás ciudades, debido a su baja densidad demográfica, Además, Cali presenta el mayor número de niños matriculados en colegios privados.

3.4 RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER 3° Y 5°

Anualmente, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) realiza pruebas en algunos niveles del sistema educativo con el objetivo de mejorar la calidad educativa en el país. En la educación básica primaria este examen es ejecutado para los estudiantes de grados 3° y 5°. Evaluando, de esta manera, las capacidades, debilidades y fortalezas que tienen los estudiantes en

las diferentes áreas. Además, brinda información que permite determinar los factores que inciden en los resultados académicos.

El Ministerio de Educación ha centrado su interés en mejorar continuamente la calidad educativa. Por lo tanto generó proyectos de enseñanza para aumentar el desempeño académico de los niños y monitorear la realización de dichas pruebas.

La prueba Saber 3° y 5° es una evaluación estandarizada, con el fin de medir y evaluar la situación de la educación básica primaria. En este sentido, busca establecer si existe progresión en los resultados académicos con el objetivo de determinar el grado de consecución de sus metas. A pesar de que este tipo de evaluación se ha implementado desde el año 1991, solo llegó a ser obligatorio una década después. Sin embargo, hasta el año 2009 se enfocó en comparar los resultados a través del tiempo.

Para definir los temas a evaluar, se hizo necesario que las pruebas cumplan con los estándares básicos de competencias dictados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Las actitudes, las habilidades, los conocimientos y los valores con las que deben contar los estudiantes de básica primaria, son referidos por este. Ello se realiza con el objetivo de examinar las capacidades que tienen los alumnos de usar los conocimientos y el desarrollo de las competencias.

La prueba está guiada por un modelo basado en evidencias para poder comparar los resultados obtenidos con los logrados los años anteriores. Cada pregunta de la prueba contiene una evidencia y una afirmación, logrando de esta manera la confiabilidad y la validez de ella. Pues, de esta manera, se pueden presentar bajos márgenes de error. Dicha prueba contiene preguntas de selección múltiple, las cuales se encuentran en un cuadernillo. Para los grados de tercero, solo existe un área en cada prueba, mientras que los estudiantes de grado quinto se enfrentan a realizar un área adicional.

En la siguiente tabla se muestra el resultado en porcentaje de cada uno de los niveles de desempeño en las pruebas Saber 3° y 5° en las áreas de lenguaje y

matemáticas en Santander. En las cuales participaron estudiantes de instituciones oficiales y no oficiales.

Tabla 1 Desempeño de pruebas saber 3º y 5º en Santander 2013-2015

Entidad Territorial	Grado	Nivel	Lenguaje			Matemáticas		
			2013	2014	2015	2013	2014	2015
Santander	Tercero	Avanzado	18%	22%	21%	31%	30%	32%
		Satisfactorio	33%	34%	33%	28%	29%	28%
		Mínimo	31%	29%	30%	27%	27%	25%
		Insuficiente	19%	15%	17%	14%	14%	15%
	Quinto	Avanzado	19%	20%	18%	5%	10%	9%
		Satisfactorio	31%	30%	31%	24%	22%	25%
		Mínimo	40%	39%	41%	30%	27%	30%
		Insuficiente	14%	15%	15%	28%	31%	27%

Fuente: Informe entregado por el Icfes

Para entender adecuadamente los resultados del Icfes se debe tener en cuenta las descripciones de cada uno de los niveles de desempeño.

Avanzado: En este nivel se encuentran los estudiantes que responden de manera correcta las preguntas del tercer nivel de dificultad con una probabilidad mayor al 50%. Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas para el área y el grado evaluado.

Satisfactorio: En este nivel se encuentran los estudiantes que responden de manera correcta las preguntas de segundo nivel de dificultad con una probabilidad mayor al 50% y las preguntas del tercer nivel de dificultad con una probabilidad menor al 50%. En otras palabras, tiene un desempeño adecuado en las competencias exigidas para el área y grado evaluado. Este debería ser el nivel alcanzado por todos los estudiantes.

Mínimo: En este nivel se encuentran los estudiantes que responden de manera correcta las preguntas del primer nivel de dificultad con una probabilidad mayor a 50% y las preguntas del segundo nivel de dificultad con una probabilidad menor al

50%. En otras palabras, muestra un desempeño mínimo en las competencias exigibles para el área y el grado evaluado.

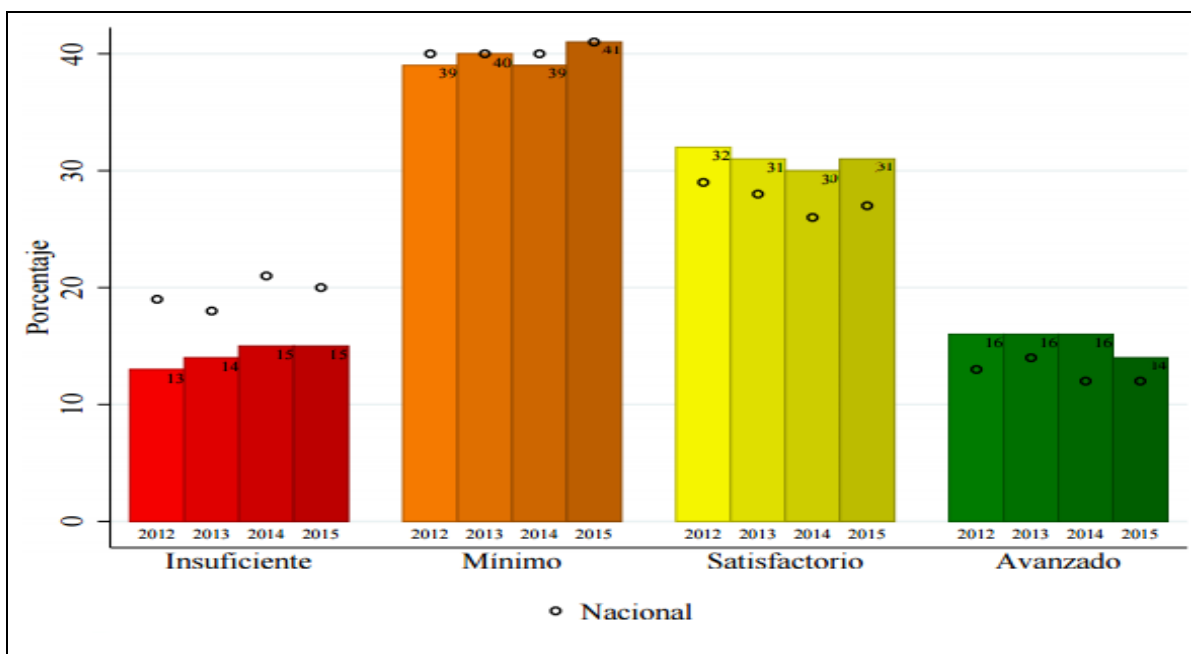
Insuficiente: En este nivel se encuentran los estudiantes que responden de manera correcta las preguntas del primer nivel de dificultad con una probabilidad menor del 50%. En otras palabras, no demuestra los desempeños mínimos establecidos para el área y el grado evaluado²⁷.

El nivel de dificultad presentado en las pruebas saber 3° y 5° se define en base a las actividades que se les han realizado a los estudiantes previamente, teniendo en cuenta que el primer nivel de dificultad no exige tantas capacidades como lo hace el segundo nivel de dificultad. Los resultados de las pruebas saber en Santander expresados en la tabla anterior serán expuestos también a continuación a través de una serie de graficas que muestran el desempeño durante los últimos años.

A continuación, se realiza un grafico a partir de los datos expresados en la tabla. Con la ayuda de este instrumento estadístico se analizarán los resultados de las pruebas.

²⁷ Doc. guía de interpretación y uso de resultados de establecimientos educativos prueba saber PAG 36

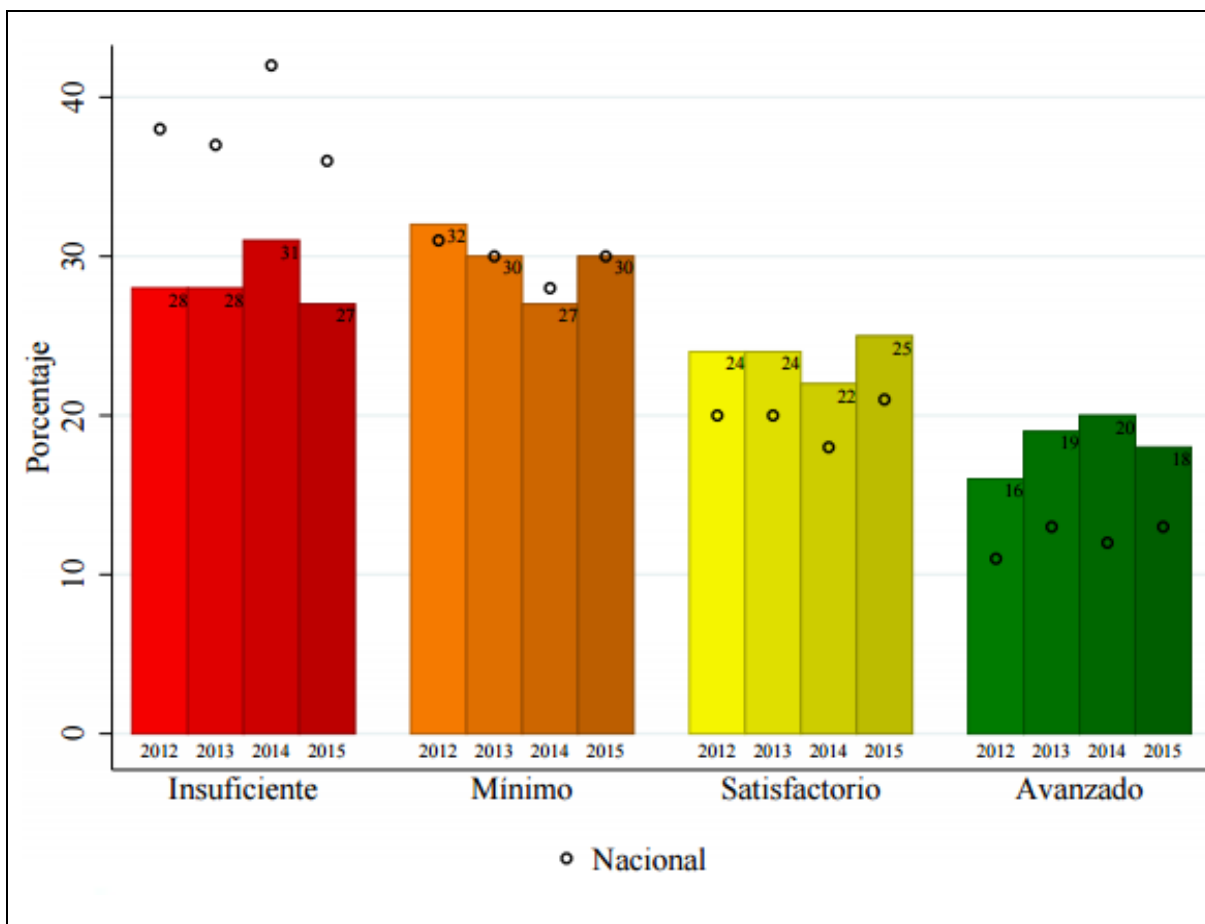
Gráfico 19 Resultados Saber 5° en lenguaje a nivel nacional y para Santander 2012-2015



Fuente: Tomado del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior

Se aprecia que el desempeño de los estudiantes de quinto grado de las escuelas oficiales y no oficiales del departamento Santander en el área de lenguaje está por debajo del promedio nacional en el nivel insuficiente y mínimo. Se obtuvieron mejores resultados, respecto a la media nacional en el nivel satisfactorio y avanzado. El gráfico 20 analiza los resultados en el área de matemáticas para las pruebas saber 5°.

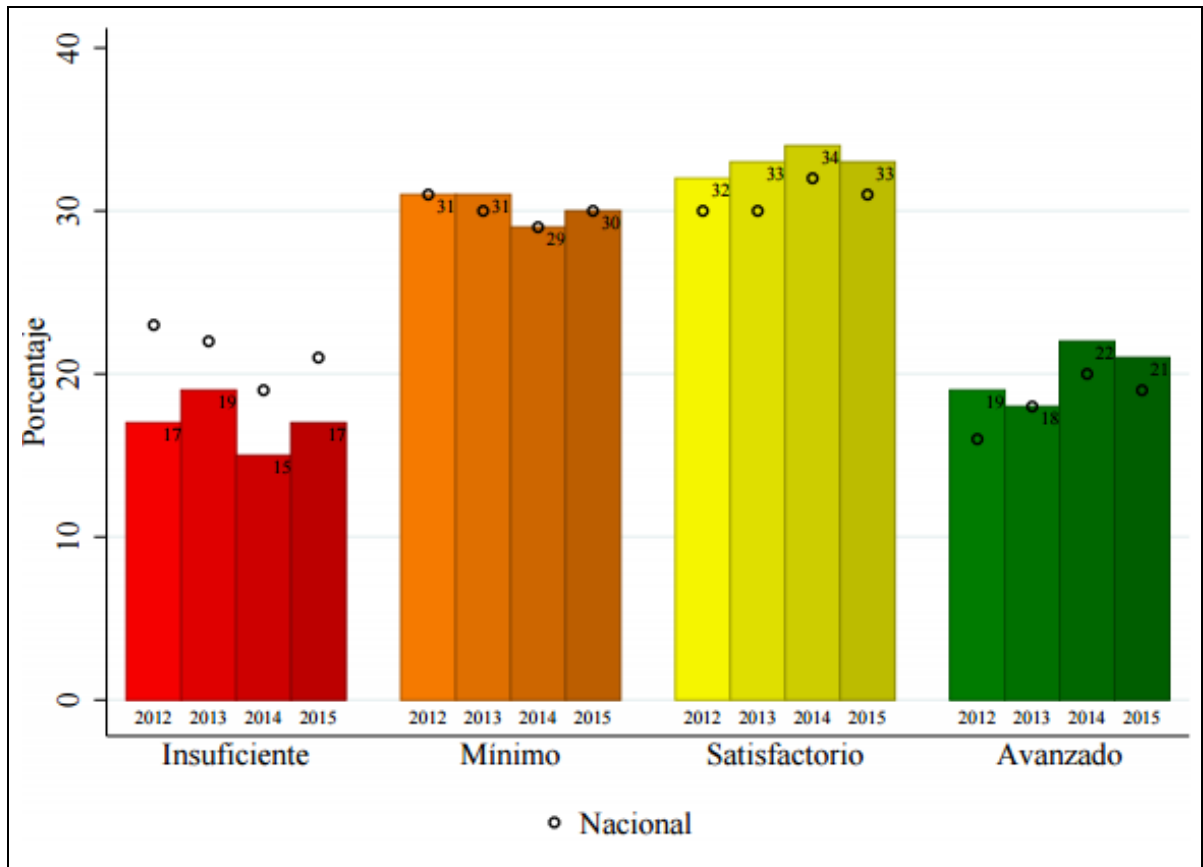
Gráfico 20 Resultados Saber 5º en matemáticas a nivel nacional y para Santander 2012-2015



Fuente: Tomado del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior

En el área de matemáticas el rendimiento de los alumnos muestra un resultado similar al presentado en el área de lenguaje. La región se encuentra por encima del promedio nacional en los niveles satisfactorio y avanzado. Por el contrario, en los niveles mínimo e insuficiente tiene un desempeño por debajo de la media en el país. El gráfico 21 analiza los resultados en el área de lenguaje para las pruebas saber 3º.

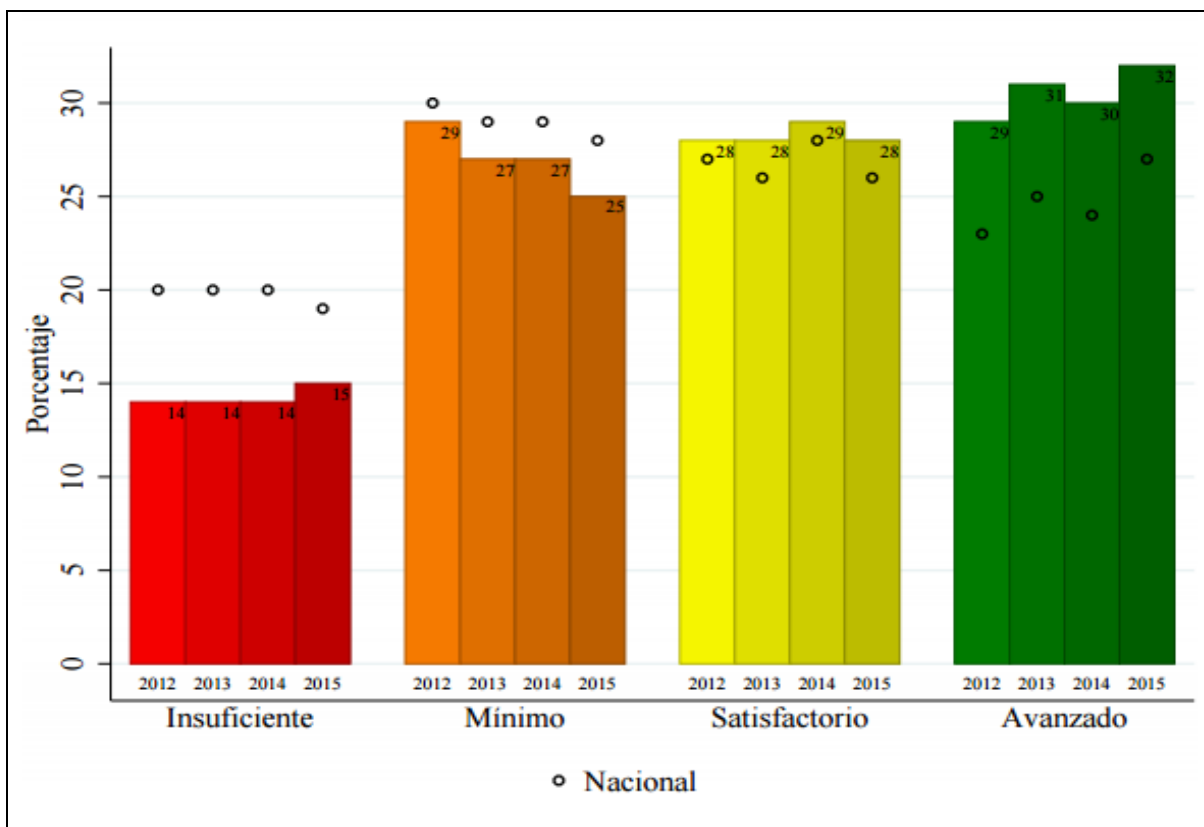
Grafico 21 Resultados Saber 3° en lenguaje a nivel nacional y para Santander 2012-2015



Fuente: Tomado del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior

Los resultados que obtuvieron los estudiantes muestran que los niveles insuficientes y mínimos están por debajo del promedio de la nación. Esta situación también se presenta en el grado quinto. De igual forma el rendimiento mostrado por los jóvenes del grado quinto está por encima de la media nacional en el nivel satisfactorio y avanzado. Por otro lado, en el área de matemáticas los resultados conseguidos por los alumnos del grado tercero en las pruebas saber 3° fueron similares y se pueden observar a continuación:

Gráfico 22 Resultados Saber 3º en matemáticas a nivel nacional y para Santander 2012-2015



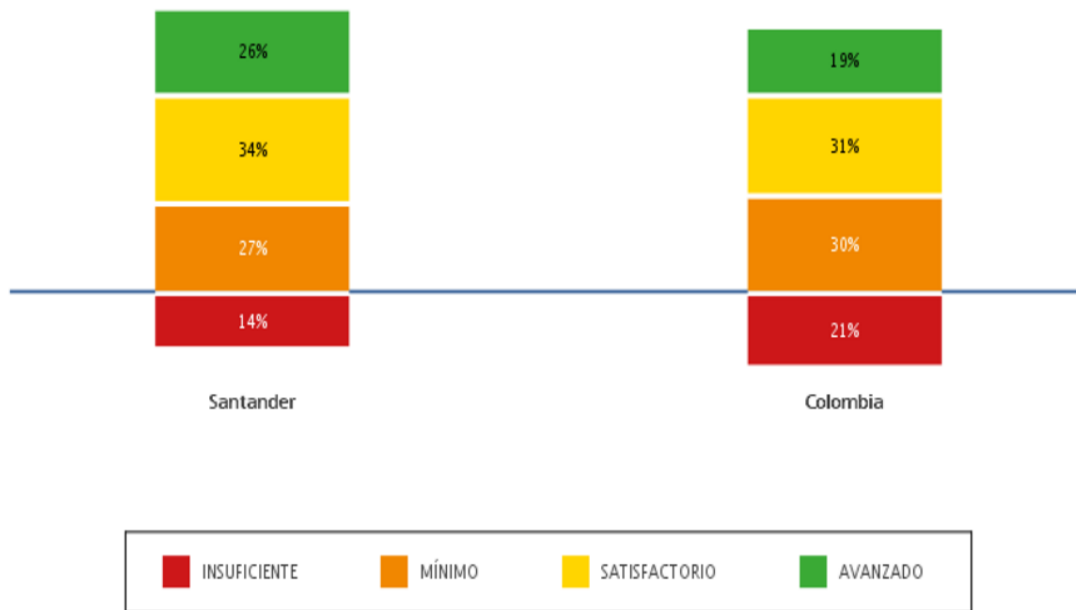
Fuente: Tomado del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior

Con los resultados de la última prueba Saber, se elaboró una comparación de los resultados en Santander, en las áreas de lenguaje y matemáticas para los grados tercero y quinto, con los obtenidos a nivel nacional en estas mismas áreas. A continuación, se detallarán mediante gráficos dicha comparación, especificando el porcentaje para cada nivel de desempeño.

Los gráficos obtenidos para determinar la comparación, fueron sustraídos de la base de datos de la página oficial del Icfes. El gráfico 23 muestra la comparación de los resultados a nivel departamental y nacional en el área de lenguaje para el grado tercero. El gráfico 24 se compara dichos resultados en el grado quinto. En el gráfico 25 se establece la comparación para el grado tercero en el área de

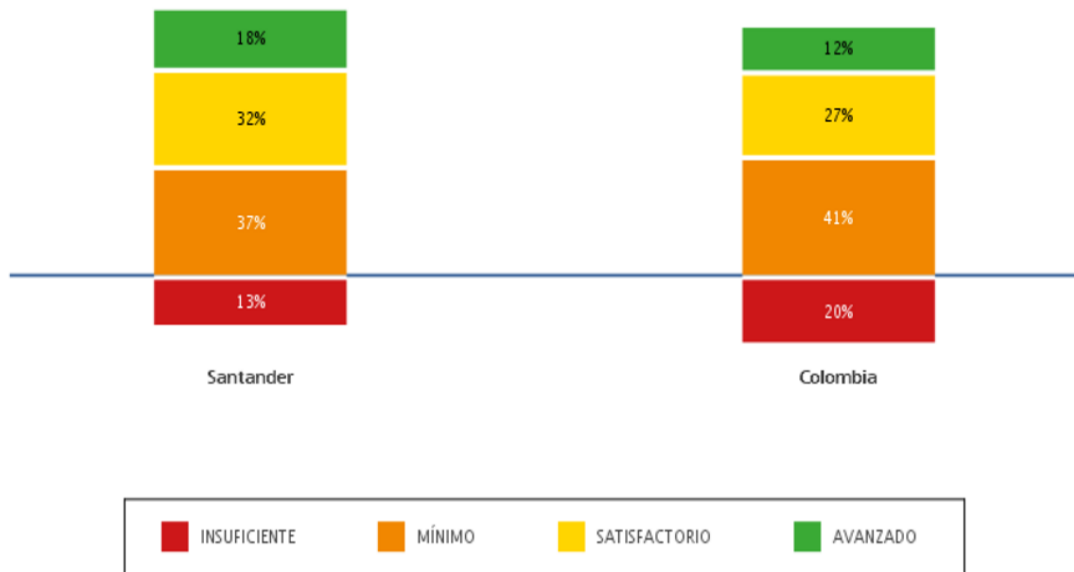
matemáticas entre el departamento y la nación, mientras que el grafico 26 señala estos resultados, pero en el grado quinto.

Grafico 23 Comparativo resultados Saber 3º lenguaje a nivel nacional y para Santander en el 2015



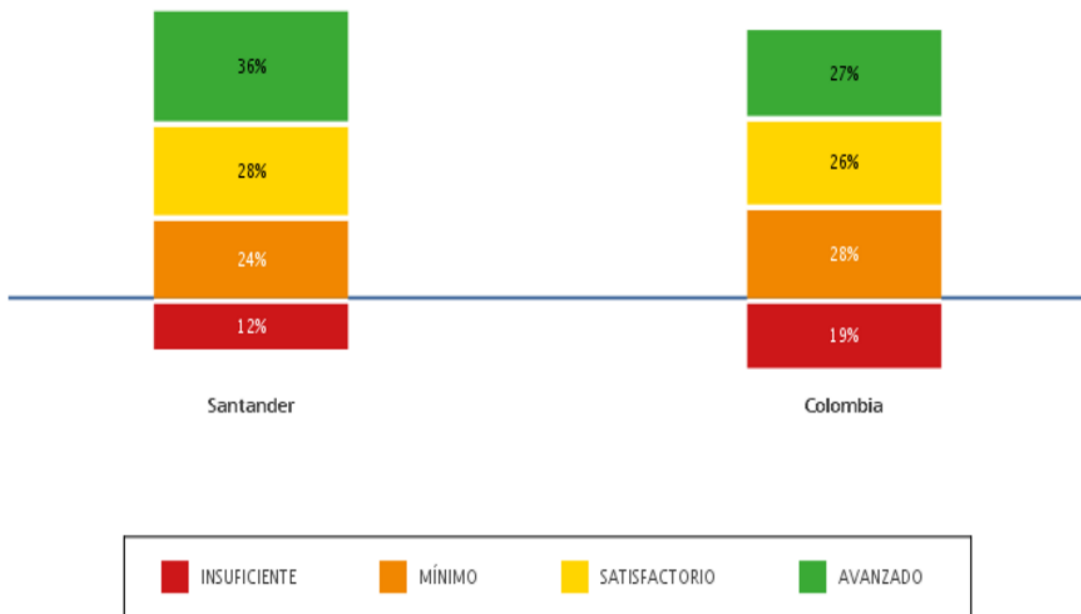
Fuente: Tomado del informe nacional del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior

Grafico 24 Comparativo resultados Saber 5º lenguaje entre Santander y a nivel nacional en el 2015



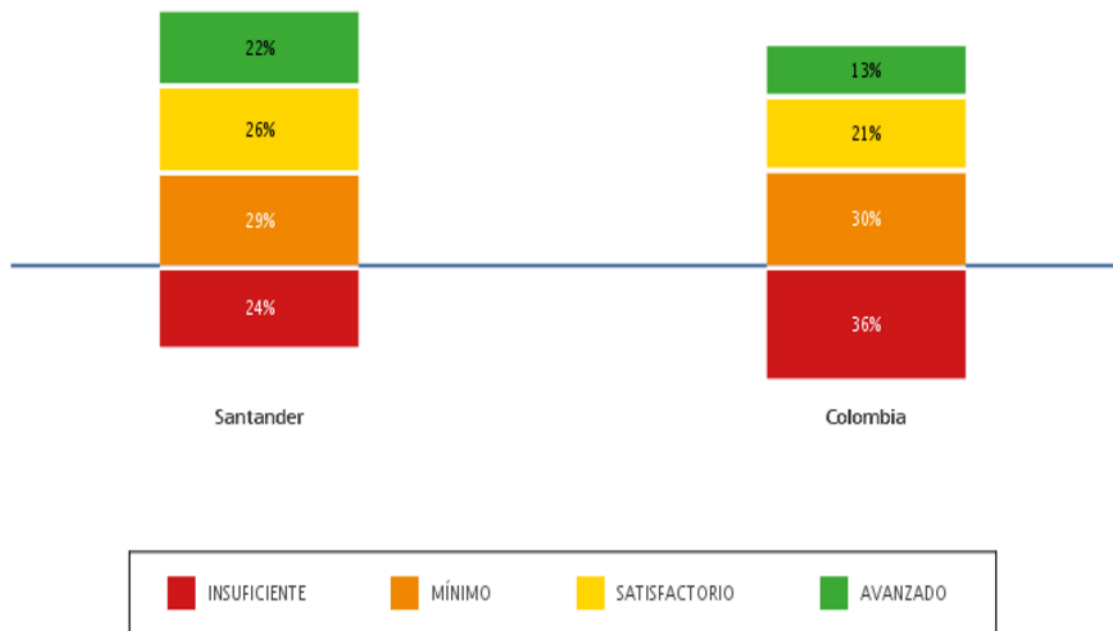
Fuente: Tomado del informe nacional del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior

Grafico 25 Comparativo resultados Saber 3º matemáticas entre Santander y a nivel nacional 2015



Fuente: Tomado del informe nacional del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior

Grafico 26 Comparativo resultados Saber 5^o matemáticas entre Santander y a nivel nacional en el 2015



Fuente: Tomado del informe nacional del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior

3.5. TASAS DE APROBACIÓN, REPROBACIÓN Y DESERCIÓN

Tabla 2 Comportamiento de la permanencia y aprobación en Santander en el 2015

Departamento de Santander	Nivel educativo	Grado	Urbano			Rural		
			Aprobados	Reprobados	Desertores	Aprobados	Reprobados	Desertores
	Básica primaria	1º	92,4%	5,6%	2,0%	90,7%	5,6%	3,7%
		2º	94,2%	3,7%	2,1%	93,3%	4,3%	2,4%
		3º	93,8%	3,9%	2,3%	94,3%	3,6%	2,0%
		4º	95,2%	2,9%	1,9%	94,8%	3,1%	2,2%
		5º	96,0%	2,3%	1,7%	94,8%	2,8%	2,4%

En la anterior tabla, se muestran los resultados de las tasas de aprobación, reprobación y de deserción en básica primaria en el casco urbano y rural del departamento. Se concluye que en el campo existe una mayor tasa de deserción, pero no presenta una diferencia significativa con la tasa de deserción que presentó el casco urbano. Los resultados de aprobación académica fueron mayores en la ciudad que en el campo.

Tabla 3 Comportamiento de aprobación y permanencia en el área metropolitana 2012-2014

MUNICIPIO	2012				2013				2014			
	Aprobados	Reprobados	Desertores	Transferidos	Aprobados	Reprobados	Desertores	Transf.	Aprobados	Reprobados	Desertores	Transf.
Bucaramanga	86,0%	7,1%	5,0%	1,8%	88,4%	7,0%	4,6%	2,5%	89,2%	4,1%	6,8%	2,7%
Floridablanca	86,9%	5,9%	3,3%	3,9%	90,3%	6,7%	3,0%	3,8%	91,2%	2,6%	6,2%	4,3%
Girón	86,1%	7,0%	3,6%	3,3%	87,8%	8,3%	3,9%	4,0%	87,9%	3,9%	8,2%	4,3%
Piedecuesta	87,1%	5,7%	3,3%	3,8%	90,6%	5,4%	4,0%	3,4%	90,0%	3,8%	6,2%	3,6%

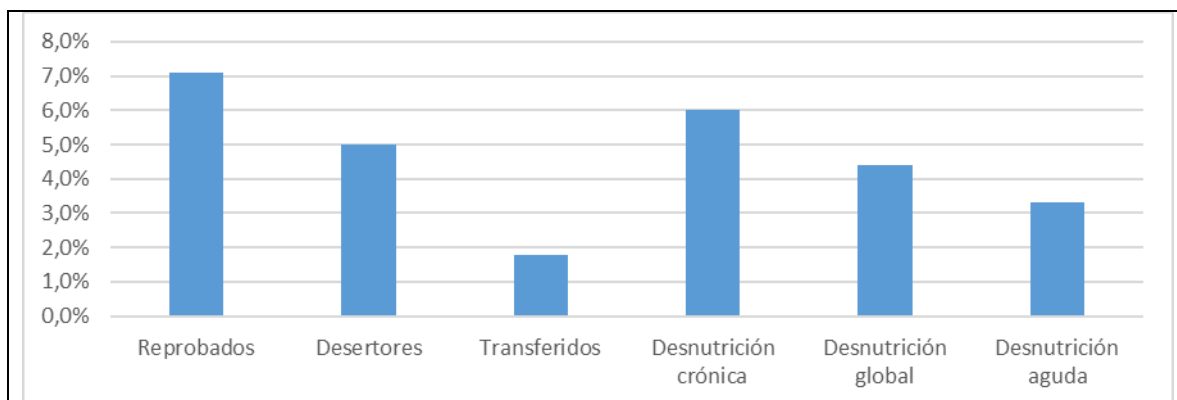
La anterior tabla revela las tasas de aprobación, reprobación, deserción y de movilidad en básica primaria para las ciudades del área metropolitana. El nivel de deserción el área metropolitana ha ido aumentando a través de los últimos años. Esto puede estar ocasionado por la falta de recursos en las familias, problemas familiares y/o sociales, entre otras situaciones. El porcentaje de aprobación en el área metropolitana ha ido creciendo paulatinamente, donde quizás el PAE ha jugado un papel importante en estos resultados pues mejora la capacidad cognitiva de los niños mediante la distribución de alimentos inocuos y nutritivos. La tasa de reprobación también se ha reducido considerablemente en el área metropolitana, posiblemente también debido a la ayuda suministrada por el PAE a los niños.

3.6 RELACIÓN NUTRICIÓN Y EDUCACIÓN EN SANTANDER

A lo largo del trabajo se ha mencionado la relación que presenta el factor nutricional sobre el rendimiento y aprendizaje de las personas, en especial de los niños y adolescentes. Algunos autores, entre ellos Heckman, han investigado sobre esta conexión concluyendo que la ingesta de alimentos ricos en vitaminas o proteínas aumenta los niveles de concentración y el movimiento neuronal. En esta sección del trabajo se analizarán las consecuencias de este efecto en el departamento de Santander. Por medio de diferentes gráficos, elaborados con base en estadísticas de instituciones gubernamentales, se establecerá la situación de la región.

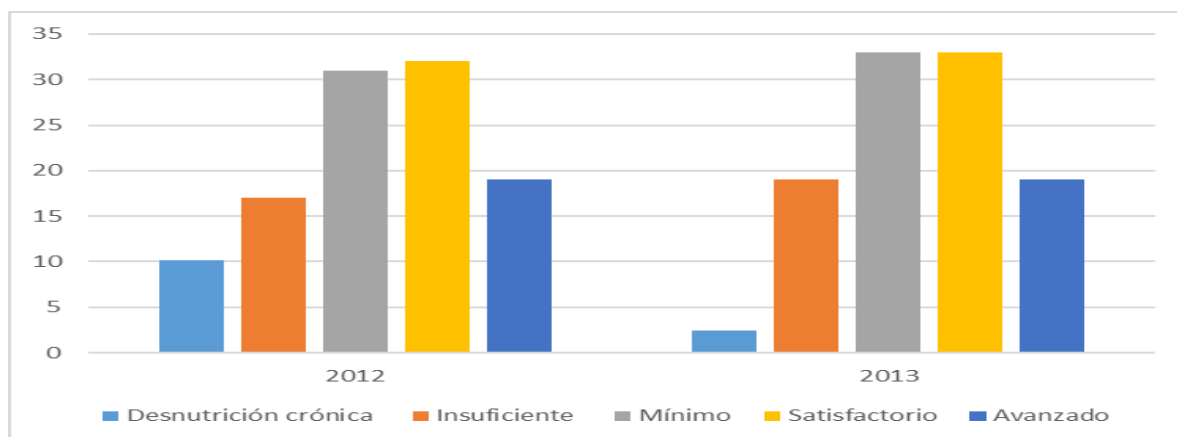
A partir del grafico siguiente se determina que las altas tasas de desnutrición podrían explicar los elevados índices de reprobación y deserción que se presentó en la ciudad para el año 2012. Tendría sentido, pues al no poseer los recursos suficientes para la adquisición de los alimentos adecuados se afectaría el desarrollo cognitivo y el grado de receptividad de la información.

Grafica 27 Relación desnutrición en Bucaramanga para el año 2012



A continuación, se presenta el grafico 28, donde se realiza una comparación entre la desnutrición crónica y los resultados de las pruebas Saber 3° en el departamento. Los resultados apuntaron a que a medida que disminuyen los niveles de desnutrición, se mejoran los resultados escolares. Las calificaciones mínimas y satisfactorias se destacan muy por encima del nivel insuficiente.

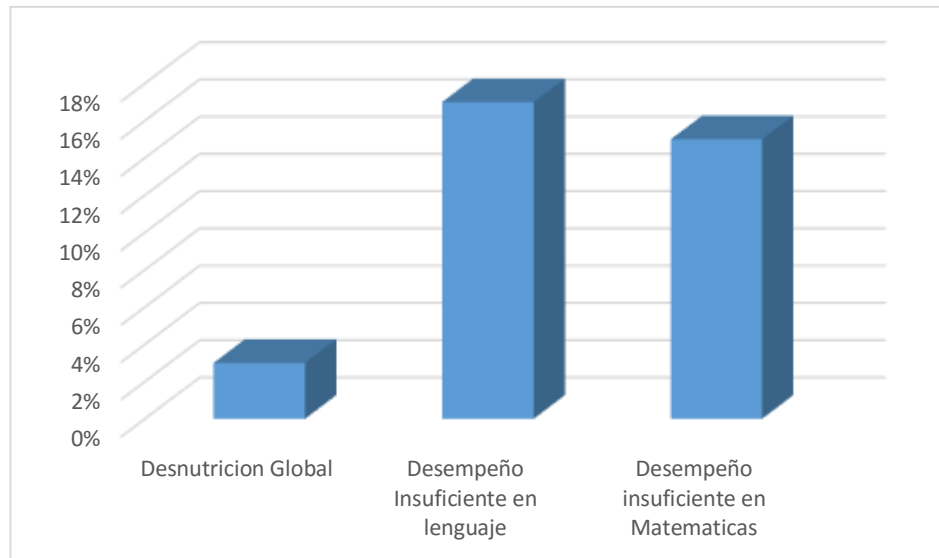
Grafico 28 Relación entre desnutrición crónica y el rendimiento en las pruebas Saber 3° en Santander 2012-2013



En el departamento cerca del tres por ciento de la población infantil presenta desnutrición crónica. Este padecimiento les impide desempeñarse de forma adecuada en las actividades escolares. Como consecuencia, los estudiantes obtienen malos resultados en las pruebas que realizan las instituciones. A

continuación, el grafico 29 presenta el efecto de la desnutrición global sobre el desempeño de los estudiantes de tercer grado con rendimiento insuficiente en las áreas de lenguaje y matemáticas.

Grafico 29 Desnutrición global para el año 2010 y desempeño insuficiente de los estudiantes de Santander para el año 2015

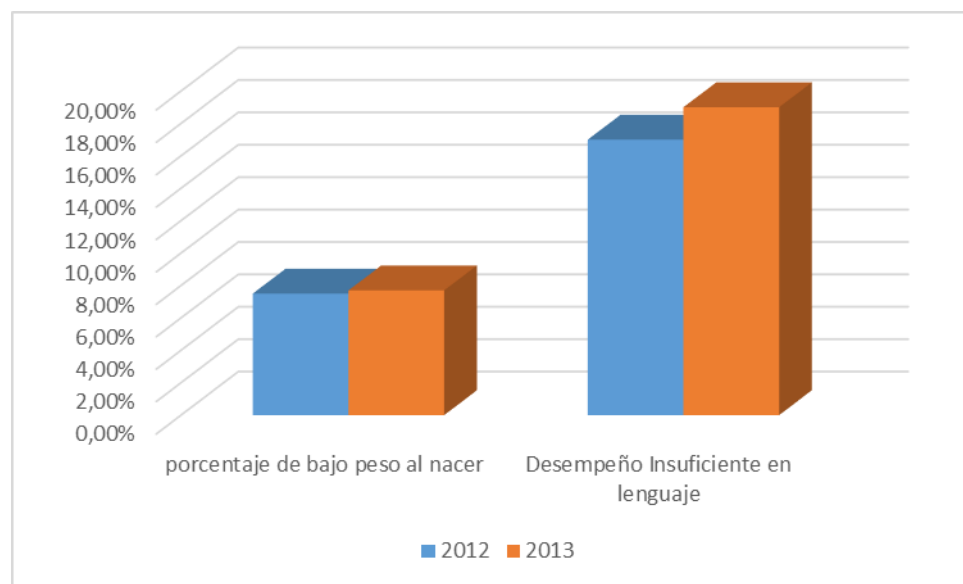


El grafico anterior permite concluir, que los estudiantes de tercer grado con desempeño insuficiente en las áreas de Matemática y lenguaje no deben sus malos resultados necesariamente a la desnutrición global. Diversos factores como la desconcentración, la poca actitud o el entorno familiar pueden influir dentro de su comportamiento. Sin embargo, la desnutrición global puede ser uno de los inconvenientes de un porcentaje de los niños con bajos resultados. El presente estudio no establece conclusiones precisas sobre esta relación debido a la escasa información manejada por la administración departamental.

Es necesario, por otro lado, que las políticas departamentales estén diseñadas para corregir la desnutrición global y reducir el porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente.

En Santander, el porcentaje de niños con bajo peso al nacer se ha mantenido estable durante los últimos años. Factores nutricionales en las madres gestantes provocan esta situación. El poco conocimiento nutricional es la razón por la que se presenta este fenómeno. En este sentido, el gráfico 30 analiza el impacto que genera este problema en los estudiantes con desempeño insuficiente en el área de Lenguaje para los años 2012 – 2013.

Gráfico 30 Porcentaje bajo peso al nacer y desempeño insuficiente en lenguaje en Santander para los años 2012-2013



La grafica anterior, determina las diferencias porcentuales entre estos dos aspectos. Los niños con bajo peso al nacer se mantienen por debajo del ocho por ciento y el peor desempeño de los estudiantes esta entre el quince y veinte por ciento. El bajo peso al nacer puede ser una variable explicativa de los malos resultados debido a que ocasiona la adquisición de algunas enfermedades. Posteriormente esta complicación genera desconcentración y déficit de atención que repercuten en su rendimiento académico. Para Santander se intentó determinar el grado de la relación de ambos aspectos y se pudo establecer que no existe algún factor concreto que permita concluir que el bajo resultado se ocasione

por el bajo peso al nacer. Los datos suministrados por las entidades territoriales no permiten informar la existencia de una característica exclusiva que de origen a esta situación.

Este capítulo abordó indicadores de desempeño educativo de los estudiantes de básica primaria, especialmente de los grados tercero y quinto, quienes presentaron las correspondientes pruebas saber para determinar el nivel de conocimientos que han adquirido. También analiza el comportamiento de las tasas de aprobación, reprobación y deserción de los estudiantes del área rural y urbana, así como de los municipios del área metropolitana.

4. CONCLUSIONES

Este trabajo analiza la relación entre el Programa de Alimentación Escolar (PAE) y la educación básica primaria en el departamento de Santander durante los años 2012 a 2015. El fin es establecer si existe un factor de incidencia entre estas dos variables. Es decir, que la ejecución del programa presenta algún efecto sobre los resultados escolares de los niños de los primeros grados de las instituciones públicas del departamento. Para llevar a cabo esta investigación, se utilizaron los datos estadísticos suministrados por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), la información publicada por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) y la información proporcionada por el Programa Nutre, adjunto a la secretaria de educación del departamento.

Al estudiar la literatura económica, nutricional y educativa sobre el tema en cuestión se encuentra, como se ha señalado en capítulos anteriores, un panorama histórico en el cual los programas alimentarios han estado vinculados a las políticas de desarrollo desde hace varias décadas. La búsqueda de una adecuada dieta nutricional para los niños estuvo siempre mencionada en cada una de las iniciativas del Gobierno Nacional y, la intención de mejorar la calidad educativa de las instituciones públicas y privadas. La referencia principal en esta investigación son las principales teorías como, por ejemplo: la teoría del capital humano y la teoría de la reproducción educativa. Estas son interpretadas para construir programas encaminados a desarrollar cada una de sus ideas.

En resumen, se puede concluir de esta revisión que existe una relación entre la nutrición y la educación. Se han creado aportes teóricos alrededor de este vínculo que afecta la calidad educativa de las naciones del mundo, limitan el desarrollo progresivo de sus economías y acrecientan las brechas de desigualdad entre los estratos sociales. Las soluciones que se ofrecen para esta problemática, identifican claramente la población objetivo. Pero, su implementación se queda corta en cuanto a los resultados que se esperan de cada una de ellas. La principal

causa que esta ahondando en este hecho es la presencia de síntomas de corrupción en las entidades gubernamentales, especialmente de los países en desarrollo.

Para demostrar la relación se llevó a cabo un análisis descriptivo de la situación nutricional del departamento, enfocándonos en el área metropolitana de Bucaramanga. Se concluye que para el periodo de estudio existe un aumento en las tasas de desnutrición crónica, global y aguda, así como se evidencio un alza en las tasas de deserción de los estudiantes de los establecimientos educativos del departamento. Sin embargo, las tasas de aprobación durante el periodo estudiado crecieron paulatinamente y la tasa de reprobación se redujo considerablemente.

Según las estadísticas realizadas, existe la posibilidad de presentar índices altos de deserción, a pesar de implementarse diversos programas sociales que favorecen a la población vulnerable. Debido a que hay varios factores que influyen en la deserción, relacionados con la situación económica, así como el entorno familiar y social. Un ejemplo de esta situación se presenta en el programa Familias en Acción el cual busca mejorar la calidad de vida otorgándole subsidios a la población menos favorecida. Sin embargo, se siguen presentado altos niveles de informalidad laboral y bajos niveles de inserción en el sistema educativo. El trabajo infantil sigue siendo un problema actual aunque existan esfuerzos del gobierno por solventar esta problemática.

Finalmente, se realizó un análisis de la situación educativa para los años estudiados, mediante la realización de graficas con el fin de establecer la existencia de alguna relación con la salud nutricional. Se determinó, que pese a reducirse las tasas de reprobación y aumentar las de aprobación se presenta un aumento en los índices de desnutrición. Esto determina que no hay resultados concluyentes frente a esta situación, pues existen varios factores que afectan la inserción en el sistema educativo y en el desempeño de los niños en las actividades pedagógicas que realizan.

BIBLIOGRAFÍA

ALCALDIA DE BUCARAMANGA. Informe Bucaramanga metropolitana Como Vamos en educación y planes de desarrollo 2016 – 2019. Consulte: Informe Bucaramanga metropolitana Como Vamos en educación y planes de desarrollo 2016 – 2019. [En línea]. [Citado el 5 de septiembre del 2016]

ASAMBLEA GENERAL. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Organización de las Naciones Unidas (ONU). 1948. En: Consulte la Declaración de los Derechos Humanos [en línea]. [Citado el 26 de septiembre de 2016]

_____. Declaración de los Derechos del Niño. 30 de mayo de 1959, de Organización de las Naciones Unidas (ONU). 1959. En: Consulte la Declaración de los Derechos del Niño [en línea]. [Citado el 27 de septiembre de 2016]

BANCO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. Documentos sobre economía regional No.160. Consulte en Documentos sobre economía regional No.160. [En línea] [Citado el 10 de octubre del 2016]

BECKER, Gary S. Human Capital, 1st ed. New York: Columbia University press for the national bureau of economic research. 1964. 264 p.

_____. El Capital Humano. Segunda edición. Alianza editorial, S.A. Madrid: España. 1983. 251 p.

BOURDIEU, Pierre., Passeron, Jean Claude. *Reproduction in Education, Society and Culture*. Beverly Hillis. 1977. 37 p.

BHAGWATI y otros. *Why Invest in Nutrition?*. 7 de junio de 2016, de World Bank. 2002. Sitio web:
http://athens.src.uchicago.edu/jenni/dvmaster/FILES/hcp_spanish.pdf

CARNEIRO Pedro., Heckman James J. *Human Capital Policy*. Cambridge: Massachusetts. 2002. 106 p.

CARRO, Nuria Burgos. *Alimentación y nutrición en edad escolar*. *Revista digital universitaria*, 2001, vol. 8, 8 p.

CONTRALORÍA GENERAL DE LA REPUBLICA. *Audiencia de rendición de cuentas*. Consulte la audiencia de rendición de cuentas. [en línea]. [Citado el 20 de septiembre de 2016]

DANE. *Información Estadística*. En: *Indicadores de eficiencia 2004 – 2014* [base de datos en línea]. <<http://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/educacion/poblacion-escolarizada/educacion-formal>> [citado el 26 de agosto de 2016]

Del Rosso J., Marek Tania. *Class Action, Improving School Performance in the Developing World through Better Health and Nutrition*. Washington, D.C., *Directions in Development*, World Bank. 1996. 59 p.

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. Plan Nacional de Desarrollo: Paz, equidad, educación 2010-2014 Tomo I. 541 p. En: Consulte el Plan Nacional de Desarrollo [en línea]. (2010 - 2014). [Citado en 25 de agosto de 2016]

DE COLOMBIA, Constitución Política. Constitución política de Colombia. *Bogotá, Colombia: Leyer, 1991.*

DE LLERAS, Cecilia de la Fuente. LINEAMIENTOS TÉCNICO ADMINISTRATIVOS Y ESTÁNDARES DEL PROGRAMA DE ALIMENTACION ESCOLAR (PAE). Ministerio de Educación de la Republica de Colombia 2013.

FEDESARROLLO. La educación básica y media en Colombia: retos en equidad y calidad. 40 p. En: Repositorio Fedesarrollo [base de datos en línea]. [Citado el 05 de septiembre del 2016] Disponible en Repositorio Institucional Fedesarrollo.

GUTIERREZ, Mónica P. Asociación entre factores ambientales y pautas de crianza con el índice de masa corporal de preescolares de Floridablanca. Consulte en Asociación entre factores ambientales y pautas de crianza con el índice de masa corporal de preescolares de Floridablanca. [En línea]. [Citado el 23 de septiembre del 2016]

HORMIGA SANCHEZ, Claudia Milena. Situación de salud de la población infantil de Santander. Consulte en Situación de salud de la población infantil en Santander. [En línea]. [Citado el 26 de agosto de 2016]

ICFES. Estadísticas de resultados de Saber 3° 2012-2015 por institución y prueba. En: Resultados agregados de las secretarías educativas en las pruebas Saber 3°, 2012-2015. [Base de datos en línea]. 2012-2015. [citado el 14 de septiembre de 2016]. Disponible en Resultados agregados Saber 3.

_____. Estadísticas de resultados de Saber 5° 2012-2015 por institución y prueba. En: Resultados agregados de las secretarías educativas en las pruebas Saber 5°, 2012-2015. [Base de datos en línea]. 2012-2015. [citado el 14 de septiembre de 2016]. Disponible en Resultados agregados Saber 3.

La iglesia y el Estado frente a la educación pública. Ministerio de Educación Nacional. Imprenta nacional, Bogotá D.C., Colombia: 1935.

LEVINGER, Beryl. La alimentación escolar: El mito y lo hacedero. Revista Perspectivas, Vol. 14, No. 5. 1984. 385 p.

NEUFELD, Lynnette; RUBIO, Mónica; GUTIÉRREZ, Marcela. *Nutrición en Colombia II: Actualización del estado nutricional con implicaciones de política*. Inter-American Development Bank, 2012.

MINCER, Jacob. Investment in Human Capital and Personal Income Distribution. Journal of Political Economy. New York: National. 1958. 302 p.

MINEDUCACIÓN. Niveles de la educación básica y media, [en línea]. <<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-233834.html>> [citado el 05 de septiembre de 2016]

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Lineamientos técnicos y administrativos del programa de alimentación escolar. Consulte en Lineamientos técnicos y administrativos del programa de alimentación escolar. [En línea]. [Citado el 3 de julio del 2016]

_____. La importancia de la lactancia materna en la nutrición infantil. Consulte en La importancia de la lactancia materna en la nutrición infantil. [En línea] [Citado el 3 de octubre del 2016]

MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. Instituto Nacional de Salud (INS), Instituto Colombiano De Bienestar Familiar (ICBF). Encuesta Nacional de la Situación Nutricional en Colombia (ENSIN) 2010. Consulte la encuesta Nacional de la Situación Nutricional en Colombia. [En línea]. [Citado el 21 de junio de 2016]

_____. Plan Decenal de Educación 2006-2016: Pacto social por la educación. En: Biblioteca para la construcción del PNDE 2016-2025. 139 p. [en línea]. [Citado el 22 de junio de 2016]

OBSERVATORIO DE DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE. El departamento de Santander frente a los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Universidad Industrial de Santander. [En línea]. [Citado el 28 de septiembre del 2016]

OBSERVATORIO DE SALUD PÚBLICA DE SANTANDER. Indicadores básicos, situación de salud en Santander. Consulte en Indicadores básicos, situación de salud en Santander. [En línea]. [Citado el 20 de septiembre del 2016]

OSPINA LONDOÑO, M.P., GARCÉS CEBALLOS, J. David. Evaluación del impacto del Proyecto Restaurantes Escolares del municipio de Medellín en el rendimiento académico de los estudiantes. Bogotá D.C., Colombia: 2014. 40 p.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACION Y LA AGRICULTURA (FAO). Importancia de la salud nutricional. Consulte en Importancia de la salud nutricional [en línea]. [Citado el 10 de septiembre de 2016]

_____. Cumbre Mundial sobre Alimentación, Plan de Acción. 1996. En: Consulte el Plan de Acción [en línea]. [Citado el 10 de junio de 2016]

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS. Revisión de políticas nacionales de educación. Ministerio de Educación Nacional. 2016. Consulte la revisión de políticas nacionales de educación [en línea]. [Citado el 4 de octubre de 2016]

Planeación Departamental de Bucaramanga 2012. Plan de Desarrollo Bucaramanga 2012-2015. Consulte el Plan de Desarrollo Bucaramanga. [En línea]. [Citado el 06 de septiembre de 2016]

POLLIT, Ernesto. Serie de educación sobre nutrición. La nutrición y el rendimiento escolar. Unesco, Francia, Paris: 1984. 37 p.

_____, Gorman Kathleen S., Engle Patrice L., Martorell, Reynaldo., Rivera Juan. Early Supplemental Feeding and Cognition. Society for Research in Child Development Vol.58. California Polytechnic State University. 1993. 100 p.

PROGRAMA DE COOPERACIÓN FAO. Seguridad Alimentaria. 10 de junio de 2016, de Dirección de Economía Agrícola y del Desarrollo. 2006. En: Consulte el Programa de Cooperación [en línea]. [Citado el 13 de agosto de 2016]

SCHULTZ, Theodore W. Investing in People. The Economics of Population Quality. Madrid, España: Editorial Ariel S.a. 1985. 135 p.

SERAFIN, Patricia. Manual de la alimentación escolar saludable. Consulte en Manual de la alimentación escolar saludable. [En línea]. [Citado el 22 de septiembre del 2016]

SOLOW, Robert M. Technical Change and the Aggregate Production Function; *The Review of Economics and Statistics*. Vol. 39, No. 3. Estados Unidos, Massachusetts: The Mit Pres. 1957. 320 p.

VARGAS PÉREZ, Diana Alejandra, et al. *Análisis de un programa público: el caso de un comedor escolar en Bogotá*. Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Colombia. 2013. 68 p.

VÁSQUEZ DE VELASCO, C. Alimentación escolar como oportunidad de aprendizaje infantil. Vol. 7. Perú: 2012. 48 p.

VILLENA, Marcelo. Evaluación de impacto de los programas de alimentación de la JUNAEB, del ministerio de educación. *Santiago, Chile*: 2013. 30 p.

YOUNG, Mary E. Early Child Development: Investing in the Future. Washington, D.C. Directions in Development, World Bank.1996. 102 p.