

Propuesta para la implementación de la Cátedra de la Paz en el Nivel de educación media y programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga.

Yolanda Sthefanny Gómez Ovalle

Silvia Yaneth Trujillo Carreño

Trabajo de grado para optar al título de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Director

Mg. Cesar Augusto Roa

Universidad Industrial De Santander

Facultad De Ciencias Humanas

Escuela De Educación

Bucaramanga

2020

**Agradecimientos**

A mi madre Yolanda Ovalle, hermanos, María F Gómez, Ivonne Gómez, José Luis Gómez (cuñados y sobrinas). A mi mejor amigo y amor Ricardo Hernández por su apoyo incondicional y motivación en este proceso de formación.

A la selección de rugby de la Universidad Industrial de Santander por formarme como deportista y sacarme de la rutina académica.

A mis amigas del proceso universitario Ana Paula y Angie Prada

A mi compañera Silvia Trujillo por su dedicación

Infinitas gracias a Dios, a la vida y al universo

A mis padres, hermano y familia, Yaneth Carreño, Sergio Trujillo y Diego Trujillo por su amor, dedicación, apoyo y confianza en mí proceso de crecimiento personal.

A Don Iván Doña Iraima y Sara, por acogerme en su familia como su hija y hermana.

A mis amigos por su lealtad y enseñanzas

A mi compañera Sthefanny por su compromiso y paciencia

A nuestro director el Mg, Cesar Augusto Roa por sus orientaciones, aportes y contribución al trabajo realizado.

**Contenido****Pág.**

|                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introducción .....                                                                                                          | 14 |
| 1. Ficha técnica de la pasantía en investigación .....                                                                      | 17 |
| 1.1 Descripción general de la pasantía de investigación.....                                                                | 17 |
| 1.2. Justificación .....                                                                                                    | 19 |
| 1.3. Objetivos .....                                                                                                        | 21 |
| 1.3.1. Objetivo general.....                                                                                                | 21 |
| 1.3.2. Objetivos específicos .....                                                                                          | 21 |
| 1.4. Aportes de la pasantía de investigación al proceso de formación como maestras y<br>profesionales de la educación ..... | 22 |
| 1.5. Perfil del grupo de investigación: Atenea .....                                                                        | 23 |
| 1.6. Línea o área de trabajo: pedagogía y formación ciudadana.....                                                          | 24 |
| 2. Marco teórico .....                                                                                                      | 25 |
| 2.1 Antecedentes investigativos.....                                                                                        | 25 |
| 2.1.1 Internacionales .....                                                                                                 | 25 |
| 2.1.2 Nacionales.....                                                                                                       | 29 |
| 2.1.3 Locales .....                                                                                                         | 33 |
| 2.2 Marco teórico .....                                                                                                     | 36 |
| 2.2.1. Educación.....                                                                                                       | 37 |
| 2.2.2 Educar en y para la paz .....                                                                                         | 41 |
| 2.2.3 Calidad de la educación .....                                                                                         | 44 |

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.2.4 Paz.....                                                           | 47 |
| 2.2.5. Cátedra de la paz.....                                            | 48 |
| 2.2.6. Formación ciudadana y de convivencia.....                         | 51 |
| 2.2.7 Gestión escolar.....                                               | 54 |
| 2.2.8 Estrategia educativa .....                                         | 55 |
| 2.3 Marco legal .....                                                    | 59 |
| 2.3.1 Constitución Política de Colombia DE 1991 .....                    | 61 |
| 2.3.2 Ley General de Educación 115 de 1994 .....                         | 62 |
| 2.3.3 Plan Decenal de Educación1996-2005. ....                           | 63 |
| 2.3.4 Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales de 1998 .....       | 63 |
| 2.3.5 Estándares básicos de competencias ciudadanas de 2004. ....        | 64 |
| 2.3.6 Plan Decenal de Educación 2006-2016. ....                          | 65 |
| 2.3.7 Guía 34 de autoevaluación para el mejoramiento institucional ..... | 66 |
| 2.3.8 Ley 1620 de 2013 Sistema Nacional de Convivencia Escolar .....     | 66 |
| 2.3.9 Decreto 1965 De 2013 .....                                         | 67 |
| 2.3.10 Ley 1732 de 2014 Cátedra de Paz.....                              | 67 |
| 2.3.11 Decreto 1038 de 2015 Cátedra de Paz .....                         | 68 |
| 3. Diseño metodológico .....                                             | 69 |
| 3.1 Contexto de la pasantía .....                                        | 72 |
| 3.2 Población y muestra.....                                             | 73 |
| 3.3 Proceso metodológico.....                                            | 75 |
| 3.3.1 Fases de la pasantía.....                                          | 75 |
| 3.4 Proceso de recolección de información .....                          | 76 |

|                                                                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.4.1 Análisis documental.....                                                                            | 77  |
| 3.4.2 Observación participante.....                                                                       | 77  |
| 3.4.3 Encuestas.....                                                                                      | 78  |
| 3.4.4 Talleres grupos focales .....                                                                       | 79  |
| 3.4.5 Entrevistas.....                                                                                    | 79  |
| 3.5 Consideraciones éticas .....                                                                          | 80  |
| 4. Estado de la implementación de la cátedra de la paz los grados décimo, once y PFC de la ENSB. ....     | 81  |
| 4.1 Diagnóstico .....                                                                                     | 81  |
| 4.2 Problemáticas de convivencia en la institución escolar .....                                          | 82  |
| 4.2.1 La convivencia en el salón es.....                                                                  | 82  |
| 4.2.2 La convivencia en la institución es .....                                                           | 86  |
| 4.2.3 Situaciones más comunes de violencia o agresión que se presentan en la institución .....            | 89  |
| 4.2.4. ¿Cuáles son los factores que influyen para que se generen estos problemas? .....                   | 93  |
| 4.2.5 ¿En algún momento usted ha generado alguna situación de violencia en la institución? ¿Cuál? .....   | 95  |
| 4.2.6 ¿De qué manera o qué procedimientos tiene la institución para abordar este tipo de problemas? ..... | 97  |
| 4.2.7 ¿Cómo son las relaciones interpersonales entre los actores de la institución? .....                 | 98  |
| 4.3 Estado de implementación de la Cátedra de Paz .....                                                   | 101 |
| 4.3.1 ¿Qué conoce acerca de la Catedra de la Paz? .....                                                   | 101 |
| 4.3.2. ¿De qué manera se está implementando la Cátedra de la Paz en la ENSB? .....                        | 107 |
| 4.3.3. ¿Qué ha favorecido la implementación de la Cátedra de la Paz? .....                                | 109 |

|                                                                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.3.4 ¿Qué actividades se desarrollan en la institución que pueden contribuir a una cultura de convivencia y paz? .....                         | 112 |
| 4.3.5 ¿Cuál es el objetivo de la Cátedra de la Paz?.....                                                                                        | 116 |
| 4.3.6 ¿Por qué considera importante la implementación de la Cátedra de la Paz en la institución? .....                                          | 119 |
| 4.3.7 ¿Qué propósitos u objetivos relacionados con la cátedra de la paz se encuentran en el PEI y en el Manual de Convivencia? .....            | 124 |
| 4.3.8 ¿De qué manera se evidencia en las clases la educación para la Convivencia y Paz? .....                                                   | 127 |
| 4.3.9 ¿Cuál es el conducto regular para mediar o solucionar conflictos en la institución? .....                                                 | 132 |
| 4.3.10. ¿En qué materias se trabaja más en pro de la paz y la construcción de convivencia?....                                                  | 135 |
| 4.3.11 ¿Qué proyectos de los que se desarrolla en la ENSB tienen relación con la Cátedra de Paz? .....                                          | 136 |
| 4.3.12 ¿Qué limitaciones ha encontrado para su implementación? .....                                                                            | 139 |
| 4.4 Propuestas de mejoramiento de la Cátedra de la Paz.....                                                                                     | 141 |
| 4.4.1 ¿Qué propondría para mejorar la manera de solucionar los conflictos en la institución? .                                                  | 141 |
| 4.4.2 ¿A qué se compromete para ayudar a construir la paz y la convivencia en la institución?                                                   | 143 |
| 4.4.3 ¿Qué propone para la implementación de la Cátedra de la Paz en la ENSB? .....                                                             | 145 |
| 5. Hallazgos.....                                                                                                                               | 147 |
| 6. Propuesta para la implementación de la Cátedra de Paz en el nivel de Educación Media y PFC de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga..... | 150 |
| 6.1. Características de la propuesta ENSB.....                                                                                                  | 151 |
| 6.2 Planificada.....                                                                                                                            | 151 |
| 6.3 Contextualizada y pertinente.....                                                                                                           | 152 |

|                                                    |     |
|----------------------------------------------------|-----|
| 6.4 Fundamentada .....                             | 153 |
| 6.5 Gradualidad y secuencialidad .....             | 154 |
| 6.6 Participativa .....                            | 154 |
| 6.7 Dinámica y significativa .....                 | 155 |
| 6.8 Autónoma.....                                  | 155 |
| 6.9 Innovadora .....                               | 156 |
| 6.10 Evaluación y seguimiento .....                | 157 |
| 6.11 Momentos de los procesos didácticos.....      | 157 |
| 6.11.1 Momento uno: conocimiento previo.....       | 158 |
| 6.11.2. Momento dos: sensibilización.....          | 161 |
| 6.11.3 Momento tres: comprensión crítica .....     | 162 |
| 6.11.4 Momento cuatro: compromiso de acción.....   | 163 |
| 6.11.5 Momento cinco: socialización .....          | 164 |
| 6.11.6 Momento seis: evaluación y seguimiento..... | 165 |
| 6.12 Estructura curricular.....                    | 165 |
| 6.12.1 Ejemplo de secuencia didáctica .....        | 171 |
| 6.13 Estrategia organizativa.....                  | 174 |
| 6.14 Estrategia comunicativa .....                 | 176 |
| 6.15. Secciones.....                               | 178 |
| 7. Conclusiones .....                              | 180 |
| 8. Recomendaciones .....                           | 184 |
| Referencias.....                                   | 186 |
| Apéndices.....                                     | 195 |

## Lista de tablas

## Pág

|                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 1. <i>Población muestra de estudiantes de educación media, PFC, maestros y padres de familia.</i> ..... | 74  |
| Tabla 2. <i>Situaciones más comunes de violencia o agresión que se presentan en la institución.</i> .....     | 91  |
| Tabla 3. <i>¿Cómo son las relaciones interpersonales entre los actores de la institución?</i> .....           | 98  |
| Tabla 4. <i>¿Cómo son las relaciones interpersonales entre los actores de la institución?</i> .....           | 100 |
| Tabla 5. <i>Temas relacionados con: Cátedra de la Paz y diagnóstico.</i> .....                                | 167 |
| Tabla 6. <i>Ejemplo de secuencia didáctica.</i> .....                                                         | 171 |



## Lista de figuras

|                                                                                                                                        | Pág. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <i>Figura 1.</i> La convivencia en el salón de clases .....                                                                            | 83   |
| <i>Figura 2.</i> La convivencia en el salón de clases .....                                                                            | 84   |
| <i>Figura 3.</i> La convivencia en la institución .....                                                                                | 86   |
| <i>Figura 4.</i> La convivencia en la institución .....                                                                                | 87   |
| <i>Figura 5.</i> Situaciones de violencia o agresión más comunes en la ENSB. ....                                                      | 90   |
| <i>Figura 6.</i> ¿Cuáles son los factores que influyen para que se generen estos problemas? .....                                      | 94   |
| <i>Figura 7.</i> ¿En algún momento usted ha generado alguna situación de violencia en la institución?<br>¿Cuál? .....                  | 96   |
| <i>Figura 8.</i> ¿De qué manera o qué procedimientos tiene la institución para abordar este tipo de<br>problemas? .....                | 97   |
| <i>Figura 9.</i> ¿Qué conoce acerca de la Cátedra de la Paz? .....                                                                     | 102  |
| <i>Figura 10.</i> ¿De qué manera se está implementando la Catedra de la Paz en la ENSB? .....                                          | 107  |
| <i>Figura 11.</i> ¿Qué ha favorecido la implementación de la Catedra de la Paz en la ENSB? .....                                       | 110  |
| <i>Figura 12.</i> ¿Qué actividades se desarrollan en la institución que pueden contribuir a una cultura<br>de convivencia y paz? ..... | 113  |
| <i>Figura 13.</i> Actividades que contribuyen a la cultura de convivencia y paz. ....                                                  | 114  |
| <i>Figura 14.</i> ¿Cuál es el objetivo de la Cátedra de la Paz? .....                                                                  | 116  |
| <i>Figura 15.</i> ¿Por qué considera importante la implementación de la Cátedra de la Paz en la<br>institución? .....                  | 119  |

|                                                                                                                                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Figura 16. ¿Qué propósitos u objetivos relacionados con la Cátedra de la Paz se encuentran en el PEI y en el manual de convivencia? .....</i> | 124 |
| <i>Figura 17. ¿De qué manera se evidencia en las clases la educación para la convivencia y paz? ....</i>                                         | 127 |
| <i>Figura 18. ¿Cuál es el conducto regular para mediar o solucionar conflictos en la institución? .....</i>                                      | 132 |
| <i>Figura 19. ¿En qué materias se trabaja más en pro de la paz y la construcción de convivencia? ....</i>                                        | 135 |
| <i>Figura 20. ¿Qué proyectos de los que se desarrolla en la ENSB tienen relación con la Cátedra de Paz? .....</i>                                | 137 |
| <i>Figura 21. Proyectos de la ENSB relacionados con la Catedra de la Paz. ....</i>                                                               | 137 |
| <i>Figura 22. ¿Qué limitaciones ha encontrado para su implementación? .....</i>                                                                  | 140 |
| <i>Figura 23. ¿Qué propondría para mejorar la manera de solucionar los conflictos en la institución? .....</i>                                   | 141 |
| <i>Figura 24. ¿A qué se compromete para ayudar a construir la paz y la convivencia en la institución? .....</i>                                  | 144 |
| <i>Figura 25. ¿Qué propone para la implementación de la cátedra de la paz en la ENSB? .....</i>                                                  | 145 |
| <i>Figura 26. Características de la propuesta ENSB .....</i>                                                                                     | 151 |
| <i>Figura 27. Momentos del proceso didáctico .....</i>                                                                                           | 158 |
| <i>Figura 28. Temas/categorías para la implementación de la cátedra de la Paz .....</i>                                                          | 166 |
| <i>Figura 29. Estrategia organizativa, implementación Catedra de la Paz ENSB.....</i>                                                            | 176 |
| <i>Figura 30. Organización de CONVIPAZ .....</i>                                                                                                 | 178 |
| <i>Figura 31. Secciones Periódico estudiantil “JUNTOS POR CONVIPAZ” .....</i>                                                                    | 179 |

**Lista de apéndices**

|                                                                                                          | <b>Pág.</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Apéndice A. Rejilla de verificación de la Cátedra de la Paz .....                                        | 195         |
| Apéndice B. Diario de campo.....                                                                         | 197         |
| Apéndice C. Encuesta estudiantes .....                                                                   | 198         |
| Apéndice D. Encuesta a padres de familia.....                                                            | 201         |
| Apéndice E. Programa grupo focal estudiantes-padres de familia. ....                                     | 204         |
| Apéndice F. Entrevista a maestros.....                                                                   | 209         |
| Apéndice G. Carta de consentimiento para la realización de la pasantía de investigación en la ENSB ..... | 211         |
| Apéndice H. Categorización del diagnóstico.....                                                          | 212         |

## Resumen

**Título:** Propuesta para la implementación de la cátedra de la paz en el nivel de educación media y programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga\*

**Autoras:** Yolanda Sthefanny Gómez Ovalle\*\*  
Silvia Yaneth Trujillo Carreño

**Palabras clave:** Cátedra de la paz, propuesta pedagógica, competencias ciudadanas, pasantía, violencia, conflicto.

### Descripción

La paz se considera un valor complejo de definir. Desde la filosofía, pensadores como Rousseau y Emmanuel Kant realizaron una conceptualización con algunos tintes axiológicos; trataron la paz como una necesidad de crear la normatividad moral entre los pueblos. La experiencia desarrollada con la pasantía de investigación para la propuesta de implementación de la Cátedra de la Paz en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga contribuyó al proceso de formación y crecimiento personal y profesional de las pasantes porque durante él se realizó un ejercicio investigativo en el ámbito educativo y se desarrollaron competencias y habilidades fundamentales para la investigación y el compromiso que requiere la docencia.

La experiencia de pasantía de investigación se abordó desde un enfoque cualitativo con un diseño de investigación acción. Las necesidades que se evidenciaron en el diagnóstico se encaminaron hacia la estructuración de una propuesta pedagógica, innovadora e inclusiva que permita la participación de todos los actores de la comunidad educativa en la generación de una cultura de convivencia y paz, en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz en la Escuela Normal.

---

\* Trabajo de grado

\*\* Facultad de ciencias Humanas. Escuela de Educación. Maestría en pedagogía. Director, Mg. Cesar Augusto Roa

### Abstract

**Title:** Proposal for the implementation of the chair of peace at the level of education media and complementary training program of the Normal Superior School of Bucaramanga\*

**Authors:** Yolanda Sthefanny Gómez Ovalle\*\*  
Silvia Yaneth Trujillo Carreño

**Key words:** Chair of peace, pedagogical proposal, citizen skills, internship, violence, conflict

### Description

Peace is considered a complex value to define. From philosophy, thinkers like Rousseau and Emmanuel Kant made a conceptualization with some axiological overtones; they treated peace as a need to create moral norms among peoples. The experience developed with the research internship for the proposal of implementation of the Chair of Peace in the Superior Normal School of Bucaramanga contributed to the process of training and personal and professional growth of the interns because during it a research exercise was carried out in the field educational and fundamental competencies and skills were developed for the research and commitment that teaching requires.

The research internship experience was approached from a qualitative approach with an action research design. The needs that were evidenced in the diagnosis were directed towards the structuring of a pedagogical, innovative and inclusive proposal that allows the participation of all the actors of the educational community in the generation of a culture of coexistence and peace, within the framework of implementation of the Chair of Peace in the Normal School.

---

\* Bachelor Thesis

\*\* Facultad de ciencias Humanas. Escuela de Educación. Maestría en pedagogía. Director, Mg. Cesar Augusto Roa

## **Introducción**

La presente investigación fue realizada bajo la modalidad de pasantía, que, al consultar en el diccionario de la Real Academia Española, arroja que pasantía es definida como “el ejercicio del pasante en las facultades y profesiones” y pasante como “el que asiste y acompaña al maestro de una facultad en el ejercicio de ella, para imponerse enteramente en su práctica”. En concordancia con el acuerdo 004 del 2007 de la Universidad Industrial de Santander se concibe la pasantía de investigación como el ejercicio que “permite al estudiante la identificación y fortalecimiento de habilidades requeridas para el desarrollo de procesos investigativos mediante su vinculación a Grupos de Investigación de la Universidad Industrial de Santander o de otras universidades nacionales o internacionales. En la pasantía el estudiante se involucra en la formulación de un protocolo de investigación o en el desarrollo de un proyecto de investigación en marcha, aportando en alguno de sus componentes bajo la orientación del Director del proyecto” (Consejo Superior de la Universidad Industrial de Santander, 2007).

Cabe recalcar que el presente trabajo fue realizado por estudiantes de la Universidad Industrial de Santander y dirigido por el Magister Cesar Augusto Roa en la asignatura Trabajo de grado II, para recibir el título de Licenciadas en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y emprender el reto de ser maestras competentes.

El documento presenta la investigación titulada “Propuesta para la implementación de la Cátedra de la Paz en el nivel de Educación Media y Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga”. Surge a partir de que a nivel nacional existe la política de incorporar la Cátedra en el currículo pedagógico, para contribuir y fortalecer los procesos educativos con el fin que la institución consolide espacios participativos de reflexión,

formación e investigación que contribuyan a generar una cultura de convivencia, paz que transforme el contexto institucional y sea un aporte al mejoramiento de la sociedad.

Este trabajo aporta significativamente a la línea de investigación en pedagogía y formación ciudadana de la Universidad Industrial de Santander y hace parte del proyecto de investigación denominado “Diseño de la Cátedra de Paz en instituciones educativas oficiales del área metropolitana de Bucaramanga” dirigido por José Manuel Franco Serrano, PhD de la Escuela de Educación de la Universidad Industrial de Santander.

Teniendo en cuenta las necesidades evidenciadas en la institución educativa con la implementación de la Cátedra de la Paz, esta experiencia se concibe como una gran oportunidad para desarrollar procesos pedagógicos innovadores, con los actores participantes, principalmente en los grados décimo, once y PFC.

El informe de pasantía está estructurado en cinco capítulos. El primero es la ficha técnica en donde se encuentra la información relevante del proyecto, la descripción general de la pasantía; a su vez se plantea la justificación, aportes y objetivos que trazaron la visión para consolidar el proceso de investigación, bajo la concepción del perfil investigativo en conjunto con la línea de pedagogía y formación ciudadana. El segundo capítulo describe el marco teórico en el cual se tienen en cuenta los antecedentes a nivel internacional, nacional y local; y se analizan los fundamentos conceptuales y legales que estructuran la propuesta.

En el tercero se muestra el diseño metodológico de la investigación, concebida bajo un enfoque cualitativo, desde la investigación acción, complementado con un análisis básico cuantitativo. Este capítulo incluye el contexto, población, muestra, fases, técnicas e instrumentos de recolección de datos y las consideraciones éticas. En el cuarto capítulo se presenta el estado de implementación el cual surge a partir de un diagnóstico y análisis del proceso investigativo. En el

último capítulo se da a conocer la propuesta pedagógica para implementar la Cátedra de la Paz, la cual se describe bajo un proceso fundamentado, teniendo en cuenta sus características, momentos del proceso didáctico, estructura curricular, estrategia comunicativa y organizativa de la propuesta con su respectivo ejemplo, lo cual se convierte en una guía de orientación que le permite a la institución educativa llevar a cabo el proceso de implementación de la Cátedra de Paz.

Finalmente se plantean una serie de conclusiones y recomendaciones que enriquecen el proceso de implementación y estructuración de la propuesta en la institución educativa.

Por todo lo anterior, se puede afirmar que la propuesta se consolida con el propósito de crear espacios claves que promuevan una cultura de paz y sana convivencia en los actores educativos y miembros de la comunidad, contribuyendo a la transformación del futuro de los estudiantes y jóvenes del país, en los contextos sociales en los que se encuentren.



## 1. Ficha técnica de la pasantía en investigación

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de las estudiantes:</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Código:</b> 2161781 - 2171663                                 |
| Yolanda Sthefanny Gómez Ovalle                                                                                                                                                                                            |                                                                  |
| Silvia Yaneth Trujillo Carreño                                                                                                                                                                                            |                                                                  |
| <b>Teléfonos:</b> 3156967991 -3043312023                                                                                                                                                                                  | <b>Direcciones electrónicas:</b> sthefyova@gmail.com             |
|                                                                                                                                                                                                                           | mimi_27tc@hotmail.com                                            |
| <b>Programa de Licenciatura:</b> Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.                                                                                                |                                                                  |
| <b>Grupo de Investigación:</b> ATENEA                                                                                                                                                                                     | <b>Director del Grupo de Investigación:</b> Yolima Beltrán       |
| <b>Línea de Investigación:</b> Pedagogía y formación ciudadana.                                                                                                                                                           | <b>Director de la línea de Investigación:</b> José Manuel Franco |
| <b>Director del trabajo de grado – modalidad pasantía de Investigación:</b>                                                                                                                                               | César Augusto Roa                                                |
| <b>Título del Proyecto de Investigación:</b> Propuesta para la implementación de la Cátedra de la Paz en el nivel de educación media y programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga. |                                                                  |
| <b>Tiempo de duración:</b>                                                                                                                                                                                                | 2 semestres                                                      |

### 1.1 Descripción general de la pasantía de investigación

Este proyecto hace parte de una investigación macro, “Diseño de la Cátedra de Paz en instituciones educativas oficiales del área metropolitana de Bucaramanga” (Código VIE CH-2018-07) dirigido por el docente José Manuel Franco Serrano, Ph.D. de la Escuela de Educación de la Universidad Industrial de Santander.

Con respecto al acuerdo 240 del 2008 del Consejo Académico de la Universidad Industrial de Santander con una de las modalidades ofrecidas por la Escuela de Educación, la pasantía se realizó bajo las directrices especificadas por la universidad: “La Escuela de Educación cuenta con

grupos de investigación que posibilitan que sus estudiantes se vinculen a ellos, para participar en actividades propias de la investigación” (Consejo Superior de la Universidad Industrial de Santander, 2007)

En el proceso de la pasantía se diseñó una Propuesta para la Implementación de la Cátedra de la Paz en el nivel de Educación Media y Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga. La propuesta de investigación emerge a través de unas fases que surgieron de cuestionamientos, con respecto a la educación para la paz que se les orienta a niños y jóvenes dentro de las instituciones educativas.

Colombia a lo largo del tiempo se ha destacado por ser un país marcado por la violencia y el conflicto, pero a raíz de esto el Gobierno Nacional ha propuesto en conjunto con el Ministerio de Educación

la ley 1732 de 2014, expedida bajo el Decreto 1038 de 2015 la implementación de la Cátedra de Paz en todos los establecimientos educativos y niveles de escolaridad en entidades públicas y privadas, como una búsqueda de solución al histórico problema de la violencia, por medio de la cual se pretende educar a la población para la paz con el propósito de crear nuevas alternativas de resolución pacífica de los conflictos.

En el proceso de investigación acción se tuvo en cuenta la realidad educativa de la ENSB, proponiendo acciones que generen transformación y cambio, con el objetivo de plantear una propuesta sólida para beneficio de toda la comunidad educativa.

El proyecto se desarrolló en tres fases en donde se detalla el proceso de implementación de la propuesta.

En primera instancia, se realizó la fase preparatoria donde se tuvo en cuenta una organización específica, basada en una serie de pasos que incluyó documentación, normativas y

referentes teóricos alusivos a la Cátedra de la Paz; y un acercamiento directo con la institución para conocer las rutas de convivencia y modo de ejecución de la Cátedra de Paz en la ENSB con sus respectivos avances y experiencias.

En segunda instancia, se llevó a cabo la fase de diagnóstico que permitió identificar el estado de implementación de la Cátedra de Paz en la ENSB, ¿Qué conoce acerca de la Cátedra de la Paz?, ¿De qué manera se está implementando?, ¿Qué ha favorecido la implementación de la Cátedra?, ¿Qué actividades contribuyen a una cultura de convivencia y paz? ¿Cuál es su objetivo?, importancia, propósitos, evidencias, conducto regular para mediar conflictos, materias y proyectos en pro de la Cátedra de Paz. También se tuvo en cuenta las situaciones que obstaculizan la Cátedra, las propuestas y sugerencias, fortalezas y debilidades de las diferentes problemáticas y situaciones de violencia que se presentan en la vivencia de una cultura de paz en la ENSB.

Finalmente, se estructuró la propuesta pedagógica que se espera sea apropiada y recreada por la institución de manera que genere nuevas oportunidades de mejora e innovación en cuanto a la cultura y educación para la paz en la comunidad educativa normalista.

Con la apropiación y ejecución de la propuesta se espera contribuir a una generación de cultura de paz y convivencia en la institución y que se proyecte socialmente a través de los actores que integran la comunidad educativa

## **1.2. Justificación**

A lo largo del tiempo Colombia se ha visto inmersa en numerosos conflictos de violencia que se han convertido contradictoriamente en un elemento de identidad a nivel nacional e internacional. El conflicto que ha surgido entre la guerra y la búsqueda de paz ha dejado numerosas consecuencias, debido a esto el objetivo del Estado se ha centrado en la consecución de la paz, con

el fin de dar cabida a nuevos horizontes y oportunidades que lleven a la construcción de un nuevo país. Por tal motivo, se han realizado diferentes intentos de conciliación entre los grupos armados, en conjunto con diálogos de paz donde el Estado Colombiano en el periodo, estructura una línea de conciliación planteando acuerdos con el fin de garantizar el cese del conflicto armado en Colombia.

En búsqueda de solidificar este proyecto se creó el plan de estructuración de la Cátedra de Paz, como política pública en las instituciones bajo la Ley 1732 del Decreto 1038 del 2015, la cual brinda a los establecimientos educativos directrices, orientaciones y pautas para la resolución de conflictos, formación ciudadana y manejo de situaciones dentro y fuera del aula de clases en donde primen valores como el diálogo y el respeto.

En relación de cooperación investigativa con la Escuela Normal Superior de Bucaramanga y la Universidad Industrial de Santander, el propósito del trabajo de pasantía se estableció en diagnosticar el estado de implementación de la Cátedra de Paz, para dar continuidad al diseño de una propuesta que permita a la comunidad educativa involucrarse y generar espacios y alternativas de solución a conflictos bajo un ambiente armónico de convivencia y paz.

La necesidad de este proyecto radicó en la importancia que presenta este tema a nivel nacional, y en la posibilidad de que las personas, miembros de la comunidad educativa se formen en competencias ciudadanas que les permitan responder de manera asertiva y a su vez realizar un proceso de reflexión ante los conflictos presentes y futuros de la institución, implementando estrategias que puedan ser llevadas a la práctica.

Este proyecto investigativo es un aporte significativo al macro proyecto “Diseño de la Cátedra de Paz en instituciones educativas oficiales del área metropolitana de Bucaramanga”

dirigido por José Manuel Franco Serrano, PhD de la Escuela de Educación de la Universidad Industrial de Santander.

Por otro lado, es pertinente para la comunidad académica ya que la propuesta constituye una oportunidad para la ENSB y podrá ser tomada en cuenta por diferentes instituciones educativas puesto que compromete a los actores de la comunidad educativa a participar en la apropiación y mejoramiento de la propuesta con el fin de fortalecer la formación ciudadana, la construcción de convivencia y la cultura de paz.

### **1.3. Objetivos**

#### ***1.3.1. Objetivo general***

Estructurar la propuesta de implementación de la Cátedra de la Paz en el nivel de educación media y programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga.

#### ***1.3.2. Objetivos específicos***

- Determinar el estado de implementación de la Cátedra de la Paz en el nivel de educación media y programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga.
- Identificar las características que permitan estructurar una propuesta pedagógica para la implementación de la Cátedra de la Paz en el nivel educación media y programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga

#### **1.4. Aportes de la pasantía de investigación al proceso de formación como maestras y profesionales de la educación**

Consideramos que la experiencia de pasantía nos aportó en la formación humana, académica, profesional y a su vez en la vida cotidiana como maestras en formación.

A nivel personal: Permitió el desarrollo de la calidad humana, haciéndonos más sensibles a las situaciones que ocurren en el contexto de los estudiantes, proyectándonos como seres con visión en pro de la calidad de la educación y la vida misma.

Es importante resaltar que este proceso de investigación nos ayudó a cumplir retos y expectativas, puesto que el ser humano siempre ha estado en la búsqueda de la felicidad, donde exista una convivencia pacífica enmarcada en bases de diálogo y comunicación asertiva para vivir en un entorno óptimo que genere calidad de vida en conjunto de valores y principios que giran en torno a la construcción de ciudadanía en cultura de paz.

A nivel Académico: Fundamentarnos en la comprensión de una cultura de paz y convivencia para la transformación de los espacios educativos y sociales para reconocer la importancia de la experiencia de la cual fuimos partícipes, al igual que consolidar nuestro proceso de aprendizaje, de reflexión y acción. Esta oportunidad nos permitió obtener una formación integral a nivel global de las problemáticas que se presentan en la institución para generar mejoras y contribuir a lograr cambios positivos que favorezcan a la comunidad.

A nivel social: Fue fundamental generar espacios de participación con los actores miembros de la comunidad educativa puesto que de esta manera se consolidaron procesos de interacción y buenas relaciones interpersonales que contribuyen al aporte de ideas y búsqueda de mejoras en pro de la institución.

A nivel profesional: El proceso de pasantía implicó el desarrollo de habilidades y competencias sociales orientadas a la resolución de conflictos que acrecentaron nuestra visión sobre la importancia de la calidad educativa logrando propiciar escenarios de sana convivencia y cultura de paz que enriquecen nuestro perfil como futuras maestras, ampliando nuestra concepción de las necesidades que existen en el campo educativo.

Como estudiantes próximas a culminar el pregrado, esta pasantía amplió las perspectivas en el campo educativo real, en el cual serán fundamentales las bases adquiridas para la dirección de una sana convivencia y constante creación de paz desde nuestra coordinación de aula.

Esta pasantía logró aportar al grupo de investigación ATENEA, una propuesta estructurada que poco a poco irá cambiando las perspectivas de violencia en la ENSB, dejando así el espacio óptimo dentro la institución para futuros pasantes e investigaciones. Con respecto a la línea de investigación pedagogía y formación ciudadana este trabajo le aporta la vinculación a una nueva institución como lo es la ENSB que se suma a los proyectos realizados, siendo esta, una nueva experiencia que fundamenta el proceso investigativo y permite la vinculación de perspectivas que enriquecen la visión de los actores que hacen parte y direccionan este campo investigativo.

### **1.5. Perfil del grupo de investigación: Atenea**

El grupo de investigación educativa ATENEA, de la Universidad Industrial de Santander, fue creado en el año 2004 por la profesora Yolima Ivonne Beltrán Villamizar, siendo su directora, planteándose como objetivo el estudio de temáticas relacionadas con la sociedad y la educación.

Actualmente al grupo de investigación se encuentran cinco líneas adjuntas que lo han posicionado para ubicarse en la categoría B del grupo Colciencias.

ATENEA pertenece a la Escuela de Educación, Facultad de Ciencias Humanas. Se proyecta al área de conocimiento de las ciencias de Educación y actualmente pertenece al programa nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, en Ciencias Humanas, Sociales, conformado e integrado por maestros y docentes de Escuela de Educación y estudiantes Maestría en Pedagogía y de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana, Ciencias Naturales y Educación Ambiental y estudiantes de maestría. A su vez busca contribuir en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas desde la educación y la pedagogía en donde prime la calidad de educativa, los valores, la ciudadanía y la democracia.

Así mismo se busca brindar apoyo a las poblaciones vulnerables, aportando nuevas opciones de mejora para la toma de decisiones de las políticas educativas.

#### **1.6. Línea o área de trabajo: pedagogía y formación ciudadana**

La línea de investigación en Pedagógica y Formación Ciudadana, tiene como principal propósito contribuir a la producción de conocimiento pedagógico, el cual posibilite una mejor comprensión del contexto socio educativo, la relación entre la ética, la política, la educación, construcción, implementación y evaluación de propuestas pedagógicas de educación ciudadana a través de las diversas modalidades educativas (formal, no formal e informal).

La línea de Pedagogía y Formación Ciudadana que se trabaja en este grupo de investigación propicia la formación de docente y la construcción de proyectos de investigación en modalidades de pregrado y posgrado como la realización del proyecto “Diseño de la Cátedra de la Paz en las Instituciones Educativas Oficiales del Área Metropolitana de Bucaramanga”.



## 2. Marco teórico

En el siguiente apartado se presentan los antecedentes investigativos a nivel internacional, nacional y local, que contribuyeron al desarrollo de la pasantía, además se encuentran los aportes teóricos más importantes y el marco legal que sustenta la propuesta de investigación realizada en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga.

### 2.1 Antecedentes investigativos

Se busca consolidar y enriquecer la experiencia de pasantía bajo la revisión detallada de investigaciones relacionadas o antecedentes a nivel internacional, nacional y local que fundamenten este proyecto.

#### 2.1.1 Internacionales

A nivel internacional se destaca un antecedente investigativo que lleva por nombre **“Propuesta de educación y cultura de paz para la ciudad de Puebla (México)”** este documento fue realizado por Abrego (2009), se concibe bajo un objetivo principal “desvelar si la violencia directa/estructural/simbólico/ cultural que caracteriza a la sociedad mexicana es consecuencia de la trayectoria que la educación ha tenido en México, desde su Independencia hasta nuestros días (1810-2008), y también definir de qué modo la educación básica ha influido para mantener la situación actual del país” (Abrego, 2009, pág. 222)

Este trabajo se desarrolló mediante una metodología investigativa empírica, centrada en un estudio de percepción de los profesores de preescolar, primaria y secundaria de la ciudad de Puebla, buscando analizar la enseñanza y la disfuncionalidad de aspectos que generan violencia.

Los resultados de la propuesta emergen a partir del instrumento empleado en el proceso investigativo, el cual fue un cuestionario que proporcionó ampliación en el conocimiento, permitiendo hallar con claridad los fines y objetivos de la educación en México, donde se evidenció una carga de violencia estructural/simbólico/cultural que ha este tiempo se sigue reflejando en la sociedad mexicana.

La investigación concluye con los tipos de violencia, tales como la violencia estructural que refleja a la sociedad con aspectos de injusticia y desigualdad, buscando que la educación solo sea necesaria para cumplir con el desarrollo del aparato productivo, generando atraso educativo y cultural en el país.

Esta investigación posee estrecha relación con este documento, debido a que en los dos se busca realizar una propuesta que contribuya desde la educación a la creación de una cultura de paz, para erradicar el conflicto y las situaciones de violencia en las instituciones educativas.

En el ámbito internacional se encuentra la investigación **“Educación para una cultura de paz y de no violencia”** realizada por Núñez (2013) proyecto basado en el enfoque socio afectivo, el cual tiene como objetivo principal: “Comprender el enfoque de Educar para una cultura de paz para que los educadores y las educadoras puedan poner en práctica diversas estrategias en el aula y en la comunidad educativa donde se desempeñan”. En esta propuesta se desarrolla un taller para docentes con el propósito de que se eduquen para la paz partiendo del contexto y las situaciones que acontezcan con el fin de que se organicen sesiones de reflexión y trabajo cooperativo en donde las actividades que se establezcan por los profesores sean previamente coordinadas y aplicadas a los estudiantes para valorar los problemas que presentan y a partir de esto crear soluciones que mejoren la convivencia teniendo en cuenta de que cada grupo es diferente y se pueden adaptar las actividades dependiendo de las evidencias que se generen.

La propuesta combina una metodología de actividades de análisis y de reflexión, concebida bajo el método socio-afectivo, partiendo de una situación de vivencia personal, se analizan las percepciones obtenidas y por último se contrarrestan con situaciones de la vida real.

Los resultados de la investigación resaltan la importancia de promover y generar una cultura de paz, puesto que permite reflexionar acerca de las situaciones de conflicto y de tomar conciencia. De esta manera los docentes acogen la tarea para prevenir situaciones de conflicto, en donde se propicie una formación de valores que desarrollen un clima pacífico en conjunto con herramientas y estrategias, seleccionando las más adecuadas según el contexto.

Esta investigación tiene profunda relación con la propuesta planteada, puesto que las dos se proyectan a trabajar en situaciones de la vida real, que acontecen en el contexto de los actores involucrados, trabajando a través de la participación de cada uno de los miembros de la comunidad para desarrollar cambios que generen compromiso personal en la formación de una cultura de paz y sana convivencia.

Se presenta otro antecedente investigativo internacional titulado **“Rol docente en el fortalecimiento de una cultura de paz”** elaborado por Alconera (2016), su objetivo principal es “establecer si los docentes implementan en su rol aspectos del Currículo Nacional, Base y Acuerdos Ministeriales para promover la Cultura de Paz”. En cuanto a sus seis objetivos específicos se destacan dos: el primero busca determinar con qué tipo de actividades se promueve la cultura de paz, y verificar si el docente permite la participación de estudiantes mediante una correcta equidad de género.

En cuanto al diseño metodológico en la investigación, se utilizó uno de tipo descriptivo con una metodología estadística. El estudio se realizó con la participación de 22 establecimientos

privados, teniendo en cuenta que, en el proceso de recolección de información, se diseñó una encuesta con el propósito de evidenciar la forma de trabajo del maestro y director.

Esta investigación arrojó algunos de los siguientes resultados:

- Con un alto porcentaje los docentes que participaron en esta investigación presentan dificultad al momento de desarrollar el eje curricular, puesto que se le brinda una mayor importancia a la educación en valores.
- La cultura de paz debe ser promovida de forma permanente y continua en todas las áreas y los proyectos en las instituciones educativas.
- Se presentan algunas disfuncionalidades debido a que los docentes no cuentan con un manual donde se establezca la normativa.
- El maestro es el responsable de enseñar permitiendo que en aula se viva la equidad de género, fomentando en los estudiantes la participación y respeto y sana convivencia.

Este proyecto se relaciona con la propuesta en curso debido a que los dos están enfocados en promover el desarrollo de una cultura de paz de forma permanente y continua en la institución educativa a través del compromiso de los actores involucrados empezando por los docentes, directivos y toda la comunidad educativa. Se busca que los docentes acojan estrategias significativas que generen el desarrollo de la Cátedra de paz, bajo una cultura y formación de ciudadanía.

### 2.1.2 Nacionales

A nivel nacional se resalta la investigación **“Perspectivas Curriculares De La Cátedra De La Paz En Los Colegios San Juan Del Camino Y La Institución Educativa Distrital Aquileo Parra”** realizada por Lozada, Manjarrez, Forero, Torres y Cortes (2015), de tipo cualitativo exploratorio y busca implementar la Cátedra de Paz con el propósito de contribuir al cambio para generar alternativas de solución a conflictos, puesto que la población no cuenta con las condiciones propicias para tener acceso al conocimiento, debido a esto es necesario crear estrategias de solución que desarrollen herramientas para comprender las perspectivas curriculares de la Cátedra de la Paz en la institución.

La implementación de la Cátedra de la Paz en el marco de la violencia afecta de manera directa los procesos educativos establecidos a través de un currículo flexible y cuyas perspectivas curriculares en los establecimientos educativos, si bien no establecen claramente una política de paz, pero sí son conscientes de la responsabilidad que la formación de niños y jóvenes implica en la conformación de una nueva sociedad que clama a gritos, a través de las urnas, por el establecimiento de una cultura de paz y no de guerra; de diálogos y no de conflictos; de letras y no de armas; de respeto y tolerancia más no de agresión; de inclusión y no de discriminación y que además reemplace el lenguaje de la violencia por un lenguaje de paz que permita a las nuevas generaciones una comunicación efectiva entre las partes en conflicto, mediando frente a intereses que aun siendo diferentes les lleva a un punto común de acercamiento.

Esto implica para las instituciones educativas el desarrollar un currículo cambiante, dinámico y actualizado que propenda por la sana convivencia y el desarrollo de valores acorde con las necesidades del contexto escolar en el que se desarrollen los educandos, lo cual a la vez requiere el incorporar al aula de clase el conflicto mismo para que a través de estrategias pedagógicas se

instauren los diálogos, los debates, las mesas de diálogo y concertación, los foros y exposiciones creando la cultura de escucha, tolerancia, análisis de situaciones, discusiones con respeto, toma de decisiones e instauración de los acuerdos, colocando la razón sobre la emoción y potenciando el respeto a los valores humanos, del ciudadano y el conocimiento; es decir, se requiere la construcción de un nuevo currículo que vaya de acuerdo con las necesidades del entorno cultural y social; con una pedagogía cuyo motor sea el estudiante como ente participativo, mediador y transformador que desde el aula impacta la familia y la sociedad, logrando cambios significativos” (Lozada & et.al., 2015, pág. 106)

En el proyecto se destaca que las perspectivas curriculares de las instituciones educativas no establecen claramente una política de paz, debido a esto nace la necesidad de implementar un currículo cambiante e innovador que fomente la sana convivencia, cultura de paz y desarrollo de las necesidades de los educandos.

En otra instancia, es importante mencionar la investigación que lleva por nombre: **“Diseño Psicopedagógico Cátedra Para La Paz Instituto Cencabo Desde Una Perspectiva Crítica”** realizada por Medina y Munevar (2016), tiene como objetivo elaborar una propuesta curricular a partir de los elementos psicopedagógicos necesarios para el desarrollo de la Cátedra para la Paz en los estudiantes de los grados sexto a noveno que se encuentran validando su bachillerato por ciclos los fines de semana en el instituto CENCABO desde la pedagogía crítica.

La investigación es de tipo cualitativo-acción participante que surge a partir de la comprensión de paz entendida desde una visión que trasciende el fin del conflicto armado y se concentra en aquellas relaciones interpersonales construidas en los diferentes contextos cercanos a los estudiantes de forma que se requiere involucrar a la comunidad académica como agente activo

y transformador en capacidad de comprender cómo el ser humano a través de la interacción construye relaciones de convivencia que legitiman y fortalecen la cultura de paz.

El diseño de investigación permitió evidenciar la falta de escenarios críticos y modelos participativos al interior de la institución y la necesidad de promover programas de sensibilización y formación docente de forma que se propicie la transición de estos hacia un nuevo modelo pedagógico.

A nivel nacional se destaca la investigación **“Educar para gestionar conflictos en una sociedad fragmentada. Una propuesta educativa para una Cultura de Paz”** realizada por Cruz (2008) bajo el tipo de investigación acción donde se tienen en cuenta metodologías cualitativas y cuantitativas que permitieron propiciar varias acciones formativas de la educación para la paz.

Esta investigación tiene como objetivo general: “Construir una propuesta de educación para la paz que articule ámbitos sociales y educativos que contribuya a transformar las prácticas actuales de los conflictos por parte de la gente de la región, principalmente jóvenes, estudiantes, al conocer y desarrollar competencias y habilidades para la convivencia pacífica y democrática que favorezcan una cultura de paz” (Cruz, 2008, pág. 222). Este proyecto se desarrolló desde una perspectiva social, política y educativa en Florencia, en el Departamento del Caquetá debido a la situación que atraviesa Colombia, marcada por guerra y violencia, en donde la población civil se encuentra indefensa, estigmatizada por actores que emplean su fuerza bajo mecanismos de muerte y desgracia donde trabajan entes como las organizaciones revolucionarias armadas que imponen terror y conflicto para ejercer poder. Por lo tanto, el proyecto busca ofrecer mecanismos y crear nuevas opciones para educar a las personas con el fin de que se respete la integridad humana.

La investigación se direcciona en el campo de la educación para la paz, donde se tuvieron en cuenta la historia y el contexto de la población puesto que se buscaba hacer una mejora en las prácticas que se llevan a cabo en el tratamiento de conflictos para generar una cultura de paz.

En los resultados obtenidos se puede evidenciar que Colombia a lo largo de la historia ha sido un país marcado fuertemente por la violencia y por lo tanto se ha visto reflejado por generaciones, donde los jóvenes en formación acogen estas prácticas como actitudes normales, es por esto que para la consecución del proyecto se involucró diferentes actores como academias e instituciones gubernamentales para el desarrollo del estudio articulando la propuesta en diferentes ámbitos como : la escuela, el barrio y el trabajo, pensadas bajo la educación para la paz donde se integre la convivencia pacífica – democrática y se respete la integridad física, moral y psicológica de las personas.

A continuación, se presenta un antecedente nacional titulado **“Cátedra de paz, estudio de caso sobre el proceso de implementación en una institución educativa en Cali”** que lleva como autor a Salas (2017), tuvo como objetivo fundamental analizar el proceso de implementación de la Cátedra desde las prácticas pedagógicas de los docentes y los aprendizajes de los estudiantes. En conjunto a esto, se plantearon objetivos específicos de los cuales se destacan la exploración del conocimiento previo de los estudiantes con respecto a la Cátedra de la Paz, la descripción de las prácticas pedagógicas del docente, relacionadas con la implementación de la Cátedra de la Paz y el reconocimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes.

El trabajo de investigación se presenta dentro de un enfoque cualitativo, la cual fue realizada como un estudio de caso de tipo instrumental descriptivo, bajo un paradigma constructivista, empleando técnicas de recolección de datos como entrevistas, observación



participante y registro fotográfico, para identificar conocimiento, actitudes y comportamientos de los participantes.

En cuanto a los hallazgos se estableció lo siguiente:

- En la categoría de conocimiento previo, resaltaron los indicadores Cátedra de Paz, educación para la paz, cultura de paz, violencia y acoso.
- Las temáticas establecidas como la memoria histórica no tuvieron mucha relevancia en las respuestas evidenciadas por los participantes.

### **2.1.3 Locales**

En cuanto a los antecedentes locales cabe resaltar la investigación llamada: **“Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga”** hecha por Cárdenas y Peñaloza (2016), tiene como objetivo diseñar una propuesta en formación de valores que ayude a fortalecer la convivencia escolar en los niños y niñas de quinto grado de las sedes B Y C. La información se recogió a partir de grupos focales contando con la participación de estudiantes, profesores, teniendo en cuenta que había grados de implicación distinta, además de una entrevista semiestructurada con familias. El enfoque como marco de investigación fue cualitativo de tipo etnográfico y la propuesta se basa en el modelo integral constructivista, a partir del trabajo cooperativo y responde a una situación de convivencia donde las relaciones de conflicto inician a partir de la carencia de tolerancia, respeto y solidaridad observados en el ambiente de Colegio Salesiano. (p. 180)

El estudio se desarrolló siguiendo los lineamientos del método etnográfico con los estudiantes de quinto grado del Colegio Salesiano. Se llevaron a cabo varias fases: La primera contiene concientización, apropiación, diagnóstico, en la segunda, se ejecutan actividades planificadas con transversalidad de los valores en las áreas y evaluación de los procesos, la tercera contiene la formación vivencial de los valores en las actividades de integración planeadas por la institución y en la cuarta fase se realiza la evaluación final de lo ejecutado a partir de la recolección de información tales como: observación participante, entrevista semiestructurada, grupos focales y revisión de documentos.

En los resultados se obtuvieron altos niveles de violencia, y se tuvo que incentivar a la población bajo una nota, lo que quiere decir que existe dificultad en la toma de decisiones y debilidad en la autonomía.

A nivel local se encuentra también la investigación llamada: **“Cátedra de la paz: Ser Y Querer Ser, Una mirada desde los directivos y estudiantes de la Institución Educativa la Américas”** realizada por Suárez (2018), tiene como objetivo identificar el ser y querer ser de la Cátedra de la Paz según los maestros y padres de familia en una institución de la ciudad. La metodología empleada en la investigación fue de orden cualitativa, con un diseño etnográfico, el cual se fundamenta en una perspectiva interpretativa donde se busca entender el significado de las acciones de los actores que participan en el proceso implementado, basado en una serie de etapas que involucran una planeación, recolección de información, procesamiento, análisis e interpretación de resultados, concluyendo con una socialización y divulgación.

En los resultados se encontró que los padres de familia evidencian un alto nivel de desconocimiento y falta de interés con la implementación de la Cátedra de la Paz, mientras que los maestros presentan poco compromiso e iniciativa al abordar estos temas, pero gracias a la

implementación del proyecto se logró ver fortalezas en el proceso de aplicación que permiten el crecimiento de la comunidad educativa.

A continuación, se presenta otro antecedente a nivel local que lleva por título **“Propuesta de investigación para la resolución de conflictos en una institución educativa pública de Bucaramanga formación para la convivencia escolar”** realizado por Sanmiguel y Prada (2015), tuvo como objetivo: “identificar las características de una propuesta pedagógica orientada al desarrollo de las competencias para vivir armónicamente entre sí y fortalecer la sana formación ciudadana en el aula 7-03 del instituto politécnico de Bucaramanga”

La investigación se concibió bajo un paradigma cualitativo con un diseño de investigación acción, mediante el cual se logró obtener información del desarrollo de competencias ciudadanas, con medios para realizar el proceso de investigación como el diario de campo y el cuaderno de notas. Por medio de la ejecución de este proyecto se logró crear consciencia sobre la importancia de la convivencia escolar entre todos los actores educativos de la institución, para iniciar un cambio social en el contexto de los estudiantes y en el clima del aula escolar.

El siguiente antecedente investigativo, lleva por título **“Diagnóstico del estado de implementación de la Cátedra de Paz en el nivel de básica, secundaria, de una institución educativa pública de Piedecuesta”** realizada por las autoras Rueda y Vergel (2019), tiene como objetivo principal :”Diagnosticar el estado de implementación de la Cátedra de Paz en cuanto a sus fortalezas y debilidades en el nivel de básica secundaria de la institución educativa pública Escuela Normal Superior de Piedecuesta”. Este proyecto de investigación es concebido bajo un enfoque cualitativo, con análisis cuantitativo en el cual se realizó un trabajo de recolección de información que permitió analizar el estado de implementación por medio de un diseño de

investigación acción que aportó cambios significativos en la mejora de la realidad social, convivencia y cultura de paz.

En el análisis cuantitativo se aplicaron la encuesta 157 estudiantes que facilitó el proceso de recolección de datos, y permitió ampliar la visión de los investigadores desde las diferentes perspectivas de cada uno de los participantes de la institución. A partir del análisis cualitativo se generaron cuatro categorías como la agresión o violencia escolar, Cátedra de la Paz, competencias ciudadanas y convivencia escolar.

Con respecto a los hallazgos, se destaca que en la institución educativa se debe seguir trabajando de forma continua la implementación de la Cátedra de la Paz, puesto que todavía se generan agresiones que son mediadas bajo el conducto regular de la institución, sin embargo es importante seguir trabajando en otras formas de solución de conflictos puesto que una parte de los participantes consideran que los procesos no llegan a un fin, y se da un solución momentánea y no permanente a la erradicación del problema.

## **2.2 Marco teórico**

A continuación, se presenta una fundamentación teórica acorde a la temática en la que se basó la investigación. Fue necesario una revisión documental para reconocer los conceptos principales y otros secundarios que consolidaron el desarrollo del proceso investigativo. Las categorías en las cuales se enfocó este proyecto se mencionan a continuación: Educar en y para una cultura de paz (en la cual se resalta el contexto educativo), Educación en competencias ciudadanas y Cátedra de Paz.

### 2.2.1. Educación

A lo largo del tiempo, el mundo ha estado marcado por diferentes acontecimientos que han permitido el avance y evolución de los países re direccionados a la búsqueda de la calidad de vida la cual implique modernización de las mentalidades de todos los seres humanos con el propósito de que se generen cambios que propicien el bien común a través de la educación, la cual tiene la misión de potenciar los talentos y habilidades de las personas en su búsqueda de un desarrollo holístico donde prevalezcan los valores y principios para consolidar una cultura de paz y construcción de ciudadanía.

Dada la importancia del proceso educativo, la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors (1996) plantea que “La educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social” (p.46). A partir de ello se busca que la educación sea la herramienta por la cual se estructure el camino hacia la paz, es por esto que Jacques Delors (1996) propone cuatro pilares fundamentales de la educación los cuales son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos- aprender a vivir con los demás.

**“Aprender a conocer:** Consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, conocer, de descubrir. Este tipo de aprendizaje puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana.

**Aprender a hacer:** Corresponde a establecer una diferencia entre las economías industriales, en las que predomina el trabajo asalariado, y las demás, en las que subsiste todavía de manera generalizada el trabajo independiente o ajeno al sector estructurado de la economía.

**Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás:** Este aprendizaje constituye una de las principales empresas de la educación contemporánea. Demasiado a menudo, la violencia que impera en el mundo contradice la esperanza que algunos habían depositado en el progreso de la humanidad. La idea de enseñar la no-violencia en la escuela es loable, aunque solo sea un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que llevan al enfrentamiento. Es una tarea ardua, ya que, como es natural, los seres humanos tienden a valorar en exceso sus cualidades y las del grupo al que pertenecen y a alimentar prejuicios desfavorables hacia los demás.

**Aprender a ser:** La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida” (Delors, 1996, pág. 46)

Los cuatro pilares anteriormente mencionados, son creados con el objetivo de hacer frente a los retos que exige el siglo XXI, a razón de esto se hace necesario asignar nuevas metas u objetivos como lo es el aprender a conocerse a sí mismos como seres íntegros y participativos que conforman una sociedad.

Según la Misión Ciencia, educación y desarrollo-misión de los sabios de 1994 por educación se entiende: “Proceso por el cual cada uno de los individuos se apropia del saber colectivo que han desarrollado generaciones enteras antes que él en todas las latitudes y aprende a utilizarlo para sí mismo y para sus tareas. La educación es el proceso por el cual se colectiviza el saber y se construye comunidad con base en él. A través de la educación aprendemos a vivir en el mundo simbólico que constituye el fundamento de la humanidad y aprendemos a convivir con

quienes lo comparten. La educación no comprende solamente los procesos que ocurren en las aulas del sistema escolar, sino todas las actividades y fenómenos que se dan en el sistema educativo, más amplio que el escolar, y por fuera de esos sistemas, principalmente en la familia, el vecindario, y a través de los medios de comunicación, entre los cuales la televisión parece ocupar el lugar preponderante en la formación de valores y actitudes y aun en la transmisión de información” (Aldana & et.al., 1996, pág. 119 )

La educación le permite al ser humano realizar procesos de pensamiento complejos que involucran diferentes actividades que lo llevan a formarse como una persona integral, capaz de articular el conocimiento para utilizarlo con fines propios y en búsqueda del bien común, con el propósito de aprender a convivir de manera pacífica en el entorno que lo rodea, construyendo en comunidad.

También es importante resaltar el estado de la educación en Colombia, desde la mirada de los Planes Decenales, a partir de los cuales se puede inferir que en el país se han planteado diversos retos y expectativas por parte de los gobiernos, con el propósito de implementar reformas para tratar de mejorar algunos aspectos del nivel educativo; sin embargo los estudios realizados por los Planes Decenales demuestran que aún son altas las cifras de analfabetismo en el país lo que genera vulneración de los derechos y atraso a nivel cultural en el sector educativo.

“El sistema educativo colombiano ha alcanzado un enorme peso social y económico: más de ocho millones doscientos mil estudiantes, 350.000 educadores y directivos docentes, una inversión cercana al 4% del Producto Interno Bruto (entre lo oficial y lo privado); involucran importantes avances en los esfuerzos por desarrollar la reforma educativa para poner en ejecución los mandatos constitucionales y legales; numerosos procesos de innovación pedagógica y de investigación educativa se encuentran en marcha; se construyen diversos tipos de redes de maestros

y otros sectores de la comunidad educativa; se organizan distintos eventos de análisis, intercambio y debate sobre la problemática del sector educativo; y continúan los esfuerzos de sistematización y publicación de estudios científicos sobre la educación. El sector Privado, la economía solidaria, las Cajas de Compensación y las Organizaciones No Gubernamentales entre otros, realizan importantes inversiones en el sector educativo, impulsan innovaciones educativas, atienden poblaciones específicas, actúan en regiones aisladas del país, promueven programas de educación ciudadana, de educación para el trabajo, de divulgación y apropiación de los derechos humanos. Al lado de estos importantes avances subsisten graves problemas y deficiencias que son necesarias seguir enfrentando en los próximos años. En el umbral del tercer milenio el país sigue registrando altas tasas de analfabetismo que, en el promedio nacional, se colocan entre el 9% y 1 % y que en algunas zonas rurales alcanzan niveles entre el 24% y el 30%, Esta situación se agrava con la prevalencia de escuelas incompletas cuyos egresados muy pronto se convierten en analfabetos funcionales” (Ministerio de Educación Nacional, 2016. p.84).

El plan decenal de educación por medio del informe realizado muestra cifras claves de la situación por la cual atraviesa el país, haciendo énfasis que de alguna manera la educación conforme a la cobertura si ha aumentado significativamente, mencionando los numerosos procesos de innovación que se han integrado a la enseñanza; sin embargo esto no quiere decir que aún se pueda hablar de calidad educativa, debido a que los diversos esfuerzos empleados no han sido suficientes para cumplir los objetivos trazados y poder brindar una educación completa como se expide en la Constitución Política de Colombia.



### ***2.2.2 Educar en y para la paz***

Educación para la paz va más allá de educar para evitar conflictos, ya que este tiene como fin formar ciudadanos con valores de tolerancia, respeto hacia el otro y hacia su naturaleza. Según la cartilla ¿Qué es educar y formar para la paz y cómo hacerlo? Educación y Pedagogía para la Paz – Material para la práctica Oficina del Alto Comisionado para la Paz Acción CaPaz: (2017) “Educar para la paz es una estrategia de capacidades para la paz y la convivencia. La Educación para la Paz responde a nuevas formas educativas, es decir, nuevas prácticas para abordar los contextos sociales donde hay o ha habido varias expresiones de conflicto y violencia (directa, estructural y cultural). La disciplina como campo teórico y práctico surgió en años posteriores a la Primera y Segunda pedagogías para la paz cuyo fin último es la puesta en práctica de metodologías que pueden enseñar a las personas y a la sociedad a transformar la cultura de la violencia hacia una cultura de paz” (p.83).

En el marco de las dos guerras mundiales, la enseñanza se vio enfrentada a que los educadores buscaran por medio de sus clases herramientas que les permitieran educar para prevenir futuras guerras y se enfocaran en enseñar para la paz; pero también el educar para la paz se ha convertido en el desarrollo de diferentes alternativas de conservación del medio ambiente donde es necesario incluir en las aulas una educación direccionada para que los colombianos aprendan a valorar y cuidar sus recursos naturales.

Al respecto la **UNESCO** (2016) plantea que: “Para hacer frente a estos retos que las Naciones Unidas han sintetizado en los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, se requiere mover hacia currículos competenciales y metodologías activas de construcción del conocimiento, que planteen a los alumnos más preguntas que respuestas y que superen el modelo prescriptivo de asignaturas y contenidos definitivos estampados en libros de texto” (p.28)

Es por esto por lo que se habla de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) también conocidos como Objetivos Mundiales, que son un mecanismo llamado a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad. Los 17 Objetivos de desarrollo sostenible (ODS) se basan en los logros de los ODM (*Objetivos de Desarrollo del Milenio*) e incluyen nuevos aspectos como el cambio climático, la desigualdad económica, la innovación, el consumo sostenible, la paz y la justicia, entre otras prioridades. Estos mismos, están interrelacionados y la clave del éxito consiste que uno involucrará las cuestiones más frecuentemente vinculadas con el otro.

Los ODS tienen como objetivo elegir las mejores opciones que lleven a restablecer la calidad de vida, convirtiéndose de esta manera sostenible para las generaciones a futuro. Estos objetivos brindan orientaciones y metas claras a todos los países para que puedan adoptarlos y adaptarlas a sus prioridades y desafíos ambientales; por otro lado, los ODS ofrecen ser una agenda inclusiva abordando las causas de la pobreza queriendo lograr cambios positivos para el planeta.

Con respecto a las orientaciones generales del Ministerio de Educación Nacional es importante resaltar que la búsqueda de la paz se ha convertido en una necesidad, en los diferentes países, siendo Colombia uno de los más interesados, dado a la recuperación de la memoria histórica donde la violencia no se ha logrado erradicar. Se busca que Colombia se convierta en un promotor de prácticas pacíficas, donde se generen procesos de perdón y reconciliación, logrando mediar conflictos a través del diálogo y acciones que se conciban a partir de la democracia y la inclusión. La educación para la paz debe surgir en espacios de participación en conjunto con las familias con el fin de resolver conflictos, cimentando valores y herramientas de paz para formar ciudadanos ejemplares en pro de construcción de sociedad.

La construcción de paz y ciudadanía debe ser una tarea de todos, debemos comprometernos en la realización de acciones que generen cultura de paz, convivencia pacífica y calidad de vida.

Según el documento Orientaciones Generales para la Implementación de la Cátedra de la Paz en los Establecimientos Educativos de Preescolar, Básica y Media de Colombia: “La Educación para la Paz es muy relevante en nuestro contexto y ya hay avances muy importantes en distintos niveles del sistema educativo. Además, hay un consenso general sobre el rol fundamental que puede cumplir la escuela, tanto para que la vida escolar sea un ejemplo de experiencia de paz, como por la formación de ciudadanos que participen en la construcción de culturas de paz en la sociedad en general. También es claro que, para que esto ocurra, necesitamos compartir el conocimiento y las estrategias existentes, seguir desarrollando nuevas experiencias e investigaciones, y aprovechar todas las oportunidades que se presenten para avanzar en el aporte que pueden realizar por la paz todos los establecimientos educativos. La Cátedra de la Paz representa una de estas oportunidades” (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

A continuación, se hace alusión a la educación para la paz bajo la concepción de tres aproximaciones según lo plantea el documento orientaciones generales para la implementación de la Cátedra de la Paz en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de Colombia: el primero a partir de un enfoque específico, el segundo a través de un enfoque amplio y por último desde un enfoque intermedio.

El segundo enfoque se direcciona hacia una educación de calidad para todos los colombianos, en donde se proyecte a la construcción de una sociedad equitativa, igualitaria y democrática en la cual todos tengan acceso y haya una gran cobertura que busque el beneficio de la sociedad.

Por último, se encuentra el enfoque de formación ciudadana el cual busca que todos los ciudadanos participen activamente en la consolidación de una sociedad donde primen las buenas relaciones y los valores para que todos gocen de calidad de vida. La propuesta del ministerio se basó en este enfoque debido a que incluye aspectos importantes en relación con la Cátedra de la Paz, sin dejar de lado iniciativas de acción que contribuyan a generar medios pacíficos en la sociedad.

Los tres enfoques mencionados anteriormente se complementan y están relacionados entre sí, debido a que la educación para la paz no se centra solo en la búsqueda de solución de conflictos y practicas pacíficas, también se plantea en acciones y aspectos que construyan una formación de ciudadanía con el objetivo de prevenir y saber actuar frente a injusticias, violencia y discriminación para generar ambientes armónicos donde se vivencie una cultura de paz.

### ***2.2.3 Calidad de la educación***

Colombia, a lo largo del tiempo, se ha convertido en un país fragmentado debido a las diversas situaciones de violencia que han acontecido, lo que ha generado desequilibrio en los diferentes procesos a nivel social, político, económico, cultural y educativo, es por esto que para que un país surja se requiere de calidad educativa la cual se entiende como:

“La coherencia de todos los factores de un sistema educativo que colma las expectativas de una sociedad y de sus más críticos exponentes. Por lo tanto, incluye la calidad de los insumos materiales y financieros que entran a él; la de los agentes involucrados en él, entre los cuales los educandos y los educadores son los más importantes, aunque no los únicos; la de los procesos que ocurren día a día; la de los ambientes en los que ocurren esos procesos, y la de los productos del

sistema, medidas de múltiples maneras y no sólo por indicadores de rendimiento académico” (Clavijo, 1996, pág. 11)

Según lo anterior se busca que todas las personas tengan acceso a una calidad de educación que incluya participación de recursos, actores, procesos, adecuación de ambientes y los productos como componentes óptimos para su formación, donde el ser humano se involucre y juegue un papel fundamental que lo lleve a proyectarse en conjunto con los actores sociales con el objetivo de generar una transformación radical en todos los ámbitos a nivel social, político, económico, cultural y educativo.

Colombia se proyecta con grandes metas a corto plazo en donde se erradique en gran medida la guerra y se lleve a cabo una educación pertinente en conjunto con cultura de paz para optar por una mentalidad diferente, abierta, puesto que según el documento de la misión de los sabios de 1994: “Gran parte del sistema educativo vigente se caracteriza por una enseñanza fragmentada, acrítica, desactualizada e inadecuada, que no permite la integración conceptual, lo cual desmotiva la curiosidad de los estudiantes y desarrolla estructuras cognitivas y de comportamiento inapropiadas. La meta del sistema educativo colombiano debe ser el óptimo desarrollo del saber, la dignidad humana, la solidaridad colectiva, la conciencia social y ecológica tanto global como local. Esto sólo se logrará si se transforman las estructuras fundamentales y se suministran elementos que permitan la mejor y más pertinente aplicación del saber, elementos que puedan adaptarse a situaciones reales en continua transformación” (Clavijo, 1996, pág. 119)

En la actualidad en el informe de la misión de sabios 2019 se sigue haciendo énfasis en la educación, desarrollo y transformación de la sociedad. La educación sigue siendo concebida como uno de los elementos claves del desarrollo humano teniendo en cuenta que la cobertura universal y las condiciones de acceso a la educación continúan siendo limitadas debido al poco avance y

crecimiento de la economía, productividad e innovación. Todavía existen limitaciones y dificultades, a pesar del mejoramiento e inversión en el país, Colombia se sigue posicionando como uno de los lugares donde prima la desigualdad, afectando de manera continua a sectores rurales y poblaciones en estado de vulnerabilidad. Una vez la educación en Colombia sea equitativa, la población será competente para afrontar los retos de la actualidad y aumentará la resiliencia para tomar cada desafío como una oportunidad de hacer ciencia e innovar.

En la búsqueda de solución a las problemáticas evidenciadas en el país, se plantean diversos desafíos para cambiar la realidad y una de estas propuestas es reestructurar el currículo, tomando como referencia los planes de acción de otros países, teniendo en cuenta a su vez las raíces que son un componente fundamental en la educación, donde las personas aprendan a valorar sus recursos, haciendo un buen uso de ellos para obtener un adecuado desarrollo sostenible.

“Para el Ministerio de Educación Nacional, la clave de la educación está en la búsqueda de brindar oportunidades de desarrollo a los estudiantes, así como fomentar en ellos la innovación, la ciencia, la tecnología y el emprendimiento. Otra acción de calidad se encuentra en la creación del Día de la Excelencia Educativa, con el propósito de que los colegios usen pedagógicamente las evaluaciones de los estudiantes y definan acciones para mejorar aprendizajes. Con esta estrategia nació también el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) como herramienta de medición de calidad educativa, en una escala de 1 a 10, para informar a la comunidad cómo se encuentra un colegio en primaria, secundaria y media” (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

Cuando el país ofrece una educación de calidad está generando nuevas oportunidades que ayudan a formar maestros y estudiantes fortalecidos en la enseñanza- aprendizaje, capaces de crear espacios que fomentan la curiosidad por conocer la tecnología, la ciencia y los diferentes tipos de emprendimiento, creando así ciudadanos críticos, autónomos, comprometidos con la construcción

de paz, en donde se propicie el desarrollo de habilidades a través del aprendizaje con el fin de adquirir una mejor calidad de vida, implementando los ODS (objetivos de desarrollo sostenible) para erradicar la pobreza, hambre y desigualdades, optando por la búsqueda de mejorar la salud y el bienestar, la calidad de vida, la educación, el ecosistema y crecimiento económico, para apuntarle al desarrollo sostenible en el cual se fomente una cultura de paz.

#### **2.2.4 Paz**

La paz según Fisas, se define como: “Algo más que la ausencia de guerra, de la misma forma que en una guerra no puede haber nunca paz. No es una situación donde todo debe estar en armonía, sino por el contrario, se señala una referencia de paz muy ambiciosa que está en el horizonte de la humanidad, y que supone una transformación absoluta de cuanto hacemos en el mundo. No tiene nada que ver con el mantenimiento del statu quo, tan lleno de injusticias y desigualdades, o la docilidad y resignificación de quienes sufren las consecuencias de ello, y sí en cambio con el desenmascaramiento de los mecanismos de dominación, con la rebelión de quienes se les ha usurpado el derecho a tomar decisiones, a la recuperación de la dignidad, y con los procesos de cambio y transformación a nivel personal, social y estructural, que están implícitos en el traspaso de una cultura de violencia a una cultura de paz” (Salamanca & et.al., 2016, pág. 36)

De acuerdo con el autor, la paz no solo se refiere a la ausencia de guerra, se debe comprender la paz como un elemento fundamental en el desarrollo de un país ya que de esta se desprenden diferentes tipos de relaciones que pueden impulsar o detener la economía de un país, como también el crecimiento de una población que goce de los derechos humanos. Con relaciona esto, Galtung, en el educar para la paz muestra una mirada un tanto positiva al referirse a esta, queriendo que sea comprendida como algo que si puede conseguirse desde los pequeños actos y a

su vez aclara que quizá estos no acaban con la guerra por completo, pero si logran mitigarla generando paz desde pequeños espacios.

Según las autoras Marina Caireta y Cécile Barbeito (2005) los conceptos de: “Paz, violencia, conflicto, son conceptos muy cotidianos, que utilizamos muy a menudo. Esto hace que nos sean muy familiares, pero también que sean muy equívocos: no todo el mundo entiende cada concepto de la misma manera. Al contrario, estos términos pueden tener significados muy diferentes según quién las utilice: es fácil pensar que la idea de paz de una persona pacifista no coincida con la de una militar. Este apartado se acerca a los conceptos de paz, de cultura de paz, de violencia y de cultura de la violencia vistos desde una perspectiva no violenta” (p.16).

Buscar la paz también puede ser una condición para demostrar que los conflictos pueden ser reemplazados con alternativas no violentas, de manera que al ser capaces de transformar los conflictos se direcciona al diálogo como la primera opción para identificar los oponentes, reconociendo siempre los derechos humanos y la democracia, haciendo buen uso de los conceptos de paz, violencia y conflicto, comprendiendo su importancia e implementándolos de forma asertiva para la construcción de ciudadanía y paz.

#### ***2.2.5. Cátedra de la paz***

El Gobierno nacional, junto con el Ministerio de Educación, expidieron el Decreto 1038 de 2015, que reglamenta la Ley 1732 de 2014, relacionado con la implementación de la Cátedra de La Paz, donde anuncia que:” La Cátedra de Paz, se llevará a cabo en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado. Este Decreto establece que todas las instituciones educativas deberán incluir en sus planes de estudio la materia independiente de Cátedra de La Paz antes del 31 de diciembre del 2015, con el fin de garantizar la creación y el



fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia; esta asignatura será de carácter obligatorio, para corresponder al mandato constitucional consagrado en los artículos 22 y 41 de la Constitución Nacional” (Congreso de Colombia, 2014, pág. 1)

Sin el ánimo de vulnerar la autonomía universitaria, las instituciones de educación superior desarrollarán la Cátedra de la Paz, a los programas académicos que les corresponda. El objetivo principal de la Cátedra es crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Para dar cumplimiento a la ley el Gobierno Nacional propone alternativas vinculando lineamientos y estándares básicos de competencia “a través del MEN, proporcionará los criterios y orientaciones requeridas para el cabal cumplimiento de lo dispuesto en la presente ley; por lo tanto es indispensable empezar a trabajar en la creación de los lineamientos y estándares básicos para la implementación de la Cátedra, para esto el Ministerio y las secretarías de Educación iniciarán un trabajo constante que incluya un plan de estudios, la capacitación y formación a docentes, y la adecuación de los espacios que se requieran para cumplir con los objetivos propuestos. Finalmente, la Ley 1732 anota que el desarrollo de la Cátedra de la Paz se ceñirá a un pensum académico flexible, el cual será el punto de partida para que cada institución educativa lo adapte de acuerdo con las circunstancias académicas y de tiempo, modo y lugar que sean pertinentes; de esta forma, contribuye al restablecimiento de la cultura de la paz, entendida como la apropiación de conocimientos y competencias.” (Congreso de Colombia, 2014, pág. 1).

El MEN se ha encargado de implementar alternativas creando un plan de estudios basado en los estándares y lineamientos con el fin de formar una Cátedra de Paz que pueda ser incluida en el pensum académico de todos los establecimientos educativos de manera flexible para que las

instituciones sean autónomas en la adaptación dando respuesta a sus necesidades con el propósito de saber actuar ante el conflicto y situaciones de violencia. A razón de esto, en el documento Orientaciones de la Cátedra de Paz, se proponen cuatro principios para su implementación, los cuales son: primero partir de lo construido, en el cual se busca que se tengan en cuenta las experiencias e iniciativas que han contribuido a lo largo del tiempo, liderado por docentes, convirtiéndose en un insumo valioso que se debe aprovechar en las instituciones. El segundo principio oportunidad se centra en la profundización de los esfuerzos para seguir avanzando, tomando en cuenta que la Cátedra representa un impulso para la construcción de ciudadanía, convirtiendo a la escuela en un lugar de paz. El tercer principio es la autonomía, por medio del cual las instituciones educativas cuentan con el criterio para decidir el énfasis de la Cátedra de la Paz, por último, se encuentra la diversidad donde cada establecimiento educativo construye su propia manera de implementar la Cátedra de la Paz.

Para desarrollar la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas, especialmente en los grados décimo, once y PFC, se deben tener en cuenta aspectos que se promuevan en el establecimiento educativo en torno a la búsqueda de la paz, con los documentos presentados por el MEN, tales como los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas de Convivencia y Paz centrados en el desarrollo de la participación constructiva de los estudiantes en la realización de iniciativas o proyectos a favor de la no violencia en el nivel local o global; por otra parte se tienen en cuenta los lineamientos y las orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas, especialmente las recomendaciones pedagógicas, por medio de las cuales se logra una vinculación de la historia del país con la enseñanza, teniendo en cuenta los acontecimientos marcados en Colombia. A razón de esto: “En la educación para la paz es necesario que los profesores y estudiantes se sientan comprometidos con la búsqueda de alternativas de resolución

de conflictos distintas a la violencia, en la construcción de relaciones justas, pacíficas e incluyentes en sus contextos más o menos cercanos (familia, grupos de amigos, aula, escuela, comunidad, localidad, ciudad). Así como en la generación de condiciones para una auténtica comprensión y apropiación de la historia de la guerra, el conflicto, la violencia, pero también, de los procesos y experiencias de paz, en la sociedad en la que vivimos y de la que hacemos parte” (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

Se entiende por secuencia didáctica como la “Descripción detallada de una serie de planeaciones de clases articuladas de una manera coherente” (Ministerio de Educación Nacional, 2016). Las secuencias didácticas, planteadas en las cartillas del MEN, apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de recomendaciones pedagógicas hacia los grados décimo, once y PFC, que les permiten a los docentes llevar a cabo actividades significativas de la historia nacional, local, acontecimientos del pasado, conflicto, violencia entre otros, al aula de clase, promocionando desempeños que se centren en la búsqueda de la paz y resolución de conflictos por medio de actividades cotidianas con el propósito de que los estudiantes reconozcan los problemas y actúen como ciudadanos en una sociedad democrática respondiendo a las necesidades presentadas en el contexto.

#### ***2.2.6. Formación ciudadana y de convivencia***

Es necesario comprender la importancia que tiene el formar en y para la ciudadanía como también la buena convivencia, ya que estos factores permiten que cada persona pueda contribuir pacíficamente, participando de procesos democráticos de manera responsable y constructivamente donde se respete y se valore las diferencias ya sean del entorno el país. Desde la mirada del Ministerio de Educación Nacional se dice que una educación de calidad se logra formando

ciudadanos con valores éticos, respetuosos, apropiados de los derechos humanos y capaces de cumplir sus deberes sociales conviviendo en paz.

A razón de esto el Ministerio de Educación Nacional expide las competencias ciudadanas que son “El conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Retomando el concepto de competencia como saber hacer, se trata de ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos. Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países.

En ese sentido, los estándares de competencias ciudadanas establecen, gradualmente, lo que los estudiantes deben saber y saber hacer, según su nivel de desarrollo, para ir ejercitando esas habilidades en su hogar, en su vida escolar y en otros contextos” (Ministerio de Educación Nacional, 2004, pág. 32)

Cuando se enseña a los niños y niñas a relacionarse con otros de forma pacífica, se forman personas capaces de resolver conflictos por medio de una comunicación asertiva y el diálogo; enriqueciendo el país con una ciudadanía enfocada a la sana convivencia.

Para una formación ciudadana y de convivencia es necesario que todas las personas se instruyan y tengan en cuenta los estándares de competencias que son definidos como: “Criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y niñas de todas las regiones de nuestro país, en todas las áreas;

por eso, hemos establecido estándares de competencias básicas en matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, sociales y ciudadanas. En vez de nivelar por lo bajo, lo que se busca es una alta calidad de la educación, al establecer lo fundamental y lo indispensable para lograrla. Por esta razón, los estándares son retadores, pero no inalcanzables, exigentes pero razonables” (Ministerio de Educación Nacional, 2004, pág. 184)

Es necesario que los estándares sean retadores, ya que de esta manera se puede hablar de una educación que busca mejorar, crecer y abarcar grandes áreas del conocimiento. Esto hace que exista la necesidad de trabajar los estándares de la mano con los lineamientos curriculares los cuales se conciben como: “Las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23. En el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor juntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación” (Ministerio de Educación Nacional, 2004, pág. 68)

Por consiguiente, la formación ciudadana puede ser entendida como una base elemental en los procesos de enseñanza, para así tener más oportunidades de crear una sociedad democrática, fundamentada en valores, inclusiva, respetuosa de los derechos que tienen los seres humanos, consciente de la importancia de la conservación del medio ambiente, participativa e incluyente.

No está de más aclarar que para que todo esto se obtenga, el proceso de formación debe ser continuo, donde se incentive y desarrolle el conocimiento, las habilidades y características que definen la vida en construcción de una ciudadanía cimentada en una cultura de paz.

La formación ciudadana y de convivencia se integra con la educación para la paz y la Cátedra de Paz a través de espacios de formación dentro y fuera del aula bajo una asignatura como ética, valores humanos, formación ciudadana, entre otros, que puede ser incorporada en algunas áreas fundamentales para que las dos sean complementarias con el propósito de que se evidencie un impacto en la formación de los estudiantes, mediante la organización de la estructura curricular de la institución educativa, adoptada para cada grado bajo diferentes estrategias pedagógicas que permitan la participación de los actores involucrados en el proceso desde su contexto.

### **2.2.7 Gestión escolar**

La guía 34 para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento menciona la gestión escolar como un proceso sistemático que se orienta al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales.

La gestión del establecimiento educativo comprende cuatro áreas, con sus procesos y componentes, los cuales se desarrollaron con el propósito de brindarle a las instituciones educativas la capacidad de manejar sus procesos internos, teniendo en cuenta los diferentes actores que cumplen un papel fundamental en la institución, articulándose de manera conjunta para solucionar las situaciones que se presentan a nivel institucional, según lo establecido en el PEI.

La gestión institucional se organiza en cuatro áreas de gestión, las cuales son:

**“Gestión directiva:** Se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma es posible que el rector

o director y su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución.

**Gestión académica:** Es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.

**Gestión administrativa y financiera:** Esta área da soporte al trabajo institucional. Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable.

**Gestión de la comunidad:** Se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos” (Ministerio de Educación Nacional, 2004, pág. 154)

La gestión escolar en las instituciones es de vital importancia puesto que se concibe como una serie de procesos que apoyan el buen funcionamiento de las instituciones educativas teniendo como objetivo mejorar de manera autónoma las actividades escolares, administrativas, financieras y de la comunidad.

### ***2.2.8 Estrategia educativa***

En la actualidad se presentan diversas transformaciones a nivel social, político, económico, cultural y educativo que generan cambios en el ámbito escolar, el cual intenta ajustarse a las nuevas necesidades que van surgiendo a través de herramientas y estrategias que permiten innovación

pedagógica, creando así retos a las generaciones para fomentar el desarrollo holístico del ser humano en todos los ámbitos de su vida.

En las estrategias de aprendizaje se puede encontrar gran variedad de definiciones, esta capacidad según Monereo debe ser “Un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje” (Pérez, 2009). Esas acciones se relacionan con una serie de procesos cognitivos a los que el autor refiere como una posible identificación de capacidades y habilidades cognitivas, como a su vez pueden ser técnicas y métodos de estudio.

Dicho autor agrega que para lograr una habilidad es condición contar con la capacidad (innata) y con el conocimiento de algunos procedimientos que aseguren el éxito al realizar la actividad que requiera de la habilidad. Algunas de las habilidades cognitivas a las cuales serían aplicables ciertas estrategias son: observación, análisis y síntesis, ordenación, clasificación, representación de datos, retención, recuperación, interpretación inductiva y deductiva, transferencia, evaluación y autoevaluación.

Dentro de estas estrategias educativas cabe resaltar una fundamental: el currículo, siendo este “El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional” (Pérez, 2009, págs. 1-26)

El currículo contribuye a la formación de identidad, no solo puede basarse en la demostración de posibles respuestas a las metas que la educación quiere llegar, si no a su vez debe contribuir en la creación de ambientes, sencillos, libres y de apoyo para quienes lo están propiciando de manera que sea aplicable para maestros como estudiantes, ya que se reconoce como una guía que apoya la visión de los objetivos planteados. El currículo implica que haya un



“Desarrollo curricular el cual se refiere a la posibilidad y necesidad de participar en su elaboración (diseños, prácticas, evaluaciones y mejoras), aportando prácticas enriquecedoras e innovadoras, así mismo, dejando evidencias escritas que recojan el conocimiento y las hipótesis de trabajo en un modelo que garantice la reflexión sobre la praxis. Pero, en su mayoría, los docentes no han sido formados para enfrentarlo” (Pérez, 2009, pág. 68)

Las estrategias educativas buscan crear alternativas que lleguen a las instituciones con el fin de transformar espacios escolares, en búsqueda de la calidad del aprendizaje, teniendo en cuenta que todas las personas que integran aulas educativas aprenden de diferentes formas; por esto las estrategias educativas buscan ser incluyentes comprendiendo al otro, permitiendo que los maestros tengan la posibilidad de planificar estrategias para obtener el aprendizaje esperado contando con técnicas, herramientas, recursos y variedades de métodos que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo sostenible enfocado desde la educación amplía la visión de las personas para que cambien sus percepciones y maneras de pensar, con el propósito de que conciban al mundo de una forma diferente, proyectados a trabajar hacia un futuro sostenible que establezca la calidad de vida de todas las personas orientadas desde la educación para desarrollar comportamientos propios de agentes empoderados a generar transformación en construcción de una sociedad sostenible.

**Educación en Competencias Ciudadanas:** Colombia a lo largo del tiempo se ha dedicado a la búsqueda y consolidación de la paz a través de la educación, la cultura, la formación ciudadana y la Cátedra de paz, que se han convertido en herramientas necesarias para que se genere un cambio significativo en pro de la convivencia escolar en las instituciones educativas. A su vez, estas trabajan de manera conjunta con las Competencias Ciudadanas, las cuales buscan que los ciudadanos participen de manera activa bajo mecanismos que incentiven una cultura de paz, por

medio de actos pacíficos, democráticos e incluyentes que tienen como propósito mejorar la calidad de vida de las personas y la toma de decisiones que favorezcan el entorno social.

Según el autor Enrique Chaux (2016), en el documento Orientaciones Generales del Ministerio de Educación Nacional, las competencias ciudadanas se pueden definir como aquellas: “Capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que integradas entre sí y relacionadas con conocimientos y actitudes, facilitan que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad”. En donde se enfoca la educación para la paz, a través de perspectivas diferentes que les permitan a los actores educativos apropiarse de su papel como ciudadanos para que puedan enfrentar los retos que propone la sociedad.

Por otro lado, en el documento se hace alusión a cuatro tipos de competencias ciudadanas, entre las cuales se encuentran las competencias emocionales, cognitivas, comunicativas e integradoras, puesto que la búsqueda de paz no consiste en basarse en una sola herramienta, si no en la integración de conocimientos, acciones y actitudes que favorezcan el desarrollo y consolidación de prácticas en las instituciones educativas y en el contexto social.

En cuanto a las competencias emocionales buscan que las personas se apropien de sus emociones y consigan controlarlas a través de un manejo pertinente de las mismas, teniendo la capacidad de autorregularse y permitiendo que el individuo se adapte y sus procesos de desarrollo se lleven a cabo de una forma eficiente, lo cual es fundamental para la construcción de paz.

Las competencias cognitivas como su nombre lo indica, implica todo aquello que tenga relación con los procesos mentales, llevando a cabo acciones que favorezcan la ciudadanía, convivencia pacífica, igualdad, respeto, democracia y la toma de buenas decisiones a través del pensamiento crítico el cual es fundamental para resolver conflictos de forma pacífica, brindando una solución acertada conforme al problema.

Las competencias comunicativas por su parte son aquellas habilidades necesita toda persona para desarrollar una interacción a través del diálogo, puesto que permite desarrollar otros mecanismos como la escucha, lo que ayuda a que se genere un mayor entendimiento entre las personas y se active la participación ciudadana, compartiendo diferentes perspectivas, intereses comprendiendo lo que el otro desea comunicar.

Por último, es importante tener en cuenta las competencias integradoras que requieren del trabajo conjunto con las otras competencias para que se desarrollen conocimientos y actitudes, que, articuladas entre sí, permiten un manejo constructivo que lleva a la resolución de conflictos de manera pacífica, creando opciones y alternativas que generen el cambio en pro de la sociedad.

Con el fin de lograr una cultura de paz, es necesario que en las instituciones educativas se lleve a la práctica las competencias ciudadanas puesto que su trabajo de forma conjunta con una educación de calidad promueve el desarrollo de la Cátedra de paz, cultura de paz y formación de ciudadanía.

### **2.3 Marco legal**

La participación de los diferentes actores para la creación de la Cátedra de la Paz es fundamental en el buen desarrollo de la misma, por esto se considera necesario tener en cuenta las diferentes normas y leyes que fortalecen las bases para la implementación de la Cátedra de Paz.

La Cátedra de la Paz es una iniciativa que se desea promover en las comunidades, instituciones y establecimientos educativos para que estudiantes, maestros y comunidad vivan experiencias formativas que posibiliten una cultura en educación para la paz y una construcción de la sana convivencia, la cual se fundamenta en una serie de leyes, normas y decretos que bajo un cumplimiento lograrán propiciar espacios significativos.

El marco legal de este proyecto se establece a partir de la Constitución Política de 1991, la Ley General de Educación de 1994, el Decreto 1860 de 1994, el Plan Decenal de educación 1996-2005, los Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales de 1998, los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas de 2004, la Guía de Autoevaluación para el Mejoramiento Institucional, el Plan Decenal de Educación 2006-2016, la Ley 1620 de 2013, el Decreto 1965 de 2013, la Ley 1732 de 2014 y por último el Decreto 1038 de 2015.

En relación con lo anterior “La Cátedra de la Paz tiene como objetivo fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con la paz en nuestro país. Esto implica que se abordarán temas culturales, sociales, económicos y de memoria histórica que buscan ayudar a reconstruir el tejido social, promover la prosperidad y garantizar la efectividad, los principios, derechos y consagrados en la Constitución.

La Cátedra girará en torno a 3 temas: **Cultura de la paz:** que se refiere a la vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.

La **Educación para la paz**, que se refiere a la apropiación conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario. Por último, la Cátedra tocará temas de **Desarrollo sostenible**, alrededor del cual se realizan discusiones sobre crecimiento económico, calidad de la vida y bienestar social, basándose en la idea de que no se pueden agotar los recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el medio ambiente” (Presidente de la República, 2015. p.1).

### **2.3.1 Constitución Política de Colombia DE 1991**

La Constitución Política busca implementar una serie de normas con el fin de generar en los ciudadanos una responsabilidad de convivencia y acción, es decir en ella se plasma el cómo y porqué se deben seguir estas normas. Cada país cuenta con su propia Constitución que es la base de todos los sistemas con normas y leyes en donde se proponen directrices, objetivos, fines, garantías y metas para asegurar la calidad de vida de los ciudadanos, desarrollándose como un conjunto de deberes y derechos por cumplir.

A pesar de que exista la Constitución Política no quiere decir que realmente los ciudadanos cumplan con lo estipulado allí, en diversas ocasiones se presentan diferentes situaciones donde algún ciudadano incumple alguna norma; es por esto que se hace necesario hacer énfasis en que cada actor de la sociedad debe cumplir las normas para propiciar un ambiente de sana convivencia en conjunto con el desarrollo de una cultura de paz basada en valores, principios, a través del diálogo y la comunicación asertiva.

Las normas establecen los derechos y garantías que tenemos los colombianos para poder construir un país mejor. En la Constitución se muestran unos apartados que hacen referencia a la paz, mencionando el papel que esta desarrolla en torno a la educación. La Constitución política establece que “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente” (Rama Judicial de la Republica de Colombia, 1991)

La Constitución se ha creado como un mecanismo para que todos los ciudadanos se rijan bajo un código que permita la convivencia pacífica donde cada uno acoja la formación de una cultura de paz.

### 2.3.2 *Ley General* de Educación 115 de 1994

La Ley General de Educación se define como la norma que objeta por la educación de Colombia, en donde se expide que debe existir un proceso de formación constante en los diferentes ámbitos a nivel social, político, económico, cultural y educativo para que el ser humano se forme como una persona autónoma capaz de exigir sus derechos y cumplir sus deberes con el propósito de incentivar el desarrollo de una cultura de paz, bajo un ambiente armónico.

La Ley General de Educación “Señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y Cátedra y en su carácter de servicio público” (Congreso de Colombia, 1994, pág. 214)

La educación se concibe como un conjunto de capacidades intelectuales en donde se acogen costumbres y tradiciones de la sociedad. En la Ley General de Educación, se resaltan algunos artículos que hacen referencia a aspectos importantes en la formación del ciudadano; en el **artículo 5** se establecen los fines de la educación, en los cuales prima la formación en el respeto a la vida y derechos humanos, a la paz, principios democráticos, convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad teniendo en cuenta las acciones de tolerancia y libertad. Cabe mencionar que en esta ley se resalta la importancia que debe recibir el respeto a la vida, la formación en valores y la relación con el otro.

Por otro lado, en el **artículo 14** se hace referencia a la enseñanza obligatoria en todos los establecimientos oficiales y privados para que se brinde una educación formal a todos los niveles de educación preescolar, básica y media. Se busca que el estudiante tenga un aprovechamiento

óptimo del tiempo libre, para estimular su desarrollo de forma autónoma y conjunta, basada en valores, democracia y justicia para la paz, en donde también se abarque la educación sexual a nivel físico y afectivo. A su vez cabe mencionar que en **artículo 78** se menciona la importancia de la regulación del currículo, teniendo en cuenta los lineamientos e indicadores de logros que aportan a procesos de formación ciudadana, convivencia pacífica y respeto de la biodiversidad.

### ***2.3.3 Plan Decenal de Educación 1996-2005.***

El Plan Decenal de Educación plantea que se debe “Contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia y respeto de los derechos humanos y a la conquista de la paz” (Ministerio de Educación Nacional, 2016. p.14). Por consiguiente se busca seguir avanzando con el propósito de integrar todos los modos de educación que comprende el formal, no formal y el informal, como medio de construcción de un sistema nacional autónomo y coherente que lleve a dotar al país de desarrollo humano, donde se proyecte a apostar por la educación en cuanto a actividades científicas, tecnológicas, socioeconómicas y culturales que generará una reestructuración del imaginario colectivo unido a nuevos valores adaptados al mundo moderno.

### ***2.3.4 Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales de 1998***

Son orientaciones creadas por el MEN con el propósito de que la educación y las ciencias sociales propicien ambientes de reflexión, análisis críticos, ajustes progresivos y propósitos que permitan enfrentar las diferentes situaciones que se puedan presentar a través de mecanismos de paz. Debido a esto el sujeto, la sociedad civil y el Estado están comprometidos en los procesos de construcción de democracia en busca de la paz.

La cultura de paz posibilita la consecución y generación de valores, normas y hábitos que le permiten a la persona trascender y tener una sana convivencia en el entorno. “En esa creación, los conflictos son una parte necesaria tanto para continuar creando, como para empezar a destruir. Por ello, las crisis en las culturas deben ser vistas como posibilidades y riesgos, las cuales manejadas a través de negociaciones posibilitan acuerdos y aúnan voluntades en torno de ideales superadores del conflicto inicial. La educación por tanto debe asumir, como una de sus tareas formadoras, la preparación en el afrontamiento de conflictos y en el manejo de negociaciones, tanto en ámbito del aula como en el ámbito de las organizaciones a través de los mecanismos de participación estudiantil previstos por la ley” (Ministerio de Educación Nacional, 1998, pág. 68)

### ***2.3.5 Estándares básicos de competencias ciudadanas de 2004.***

Los Estándares establecen la importancia de consolidar el ambiente de convivencia para que se obtenga un aprendizaje, que se conciba en una perspectiva de derechos, donde cada persona sea capaz de promoverlos y respetarlos con el fin de obtener una calidad de vida óptima. Los Estándares fundamentan que: “Trabajar en el desarrollo de competencias ciudadanas es tomar la decisión de hacer la democracia en el país, de formar unos ciudadanos comprometidos, respetuosos de la diferencia y defensores del bien común. Unos ciudadanos que desde sus casas, escuelas, colegios y universidades extiendan lazos de solidaridad, abran espacios de participación y generen normas de sana convivencia. Unos ciudadanos seguros de sí mismos y confiados en los otros. Unos ciudadanos capaces de analizar y aportar en procesos colectivos. Unos ciudadanos que prefieran el acuerdo y el pacto, antes que las armas, para resolver conflictos. Unos ciudadanos capaces de vivir felices en la Colombia y el mundo de este siglo” (Ministerio de Educación Nacional, 2004, pág. 32)



Los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas establecen los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones del país, en todas las áreas que integran el conocimiento escolar, también apoyan el proceso de formación de los estudiantes para que desarrollen habilidades comunicativas, donde la solución a los conflictos de la vida cotidiana y el entorno que los rodea sea mediado por el diálogo en conjunto con una comunicación asertiva.

### ***2.3.6 Plan Decenal de Educación 2006-2016.***

El Plan Decenal de Educación 2006-2016 se define como un mecanismo que aporta a la educación y que busca generar un plan y una ruta que potencie el desarrollo del país proyectado a diez años con respecto a la educación; contribuye como instrumento para que las instituciones educativas lo acojan, beneficiando así a toda la comunidad en general.

Este Plan Decenal en uno de sus propósitos señala la importancia de: “La educación en su función social, reconoce a los estudiantes como seres humanos y sujetos activos de derechos y atiende a las particularidades de los contextos local, regional, nacional e internacional, también debe contribuir a la transformación de la realidad social, política y económica del país, al logro de la paz, a la superación de la pobreza y la exclusión, a la reconstrucción del tejido social y al fomento de los valores democráticos, y a la formación de ciudadanos libres, solidarios y autónomos” (Ministerio de Educación Nacional, 2004, pág. 15)

El Plan se caracteriza por brindarle mayor relevancia a la educación para que sea reconocida en función social, propiciando que los estudiantes se destaquen por ser participativos y críticos en el desarrollo a nivel social, político, económico, cultural y educativo.

**2.3.7 Guía 34 de autoevaluación para el mejoramiento institucional**

Es claro que hoy en día la educación pasa por un proceso de transformación y cambio en el cual el Gobierno invita a todos los establecimientos a asumir nuevos desafíos para generar una organización, direccionamiento y proyección que exija el cumplimiento de las funciones de manera asertiva hacia una gestión que permita trabajar, orientar, implementar y consolidar la Cátedra de la Paz para mejorar la calidad educativa y para construir espacios de sana convivencia.

En la guía 34 se busca brindar un desarrollo de la gestión educativa que: “Se concibe como un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos institucionales, que ayude a fortalecer la vida institucional en el marco de las políticas públicas, y que enriquezca los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades locales, regionales y mundiales; a su vez exige rigurosos procesos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento, evaluación y de reconocimiento de experiencias significativas en relación con el mejoramiento de la calidad educativa” (Ministerio de Educación Nacional, 2014. p.154).

**2.3.8 Ley 1620 de 2013 Sistema Nacional de Convivencia Escolar**

A lo largo del tiempo, el Gobierno Nacional ha intentado plantear nuevos retos que permitan el ejercicio activo de los Derechos humanos, y para esto implementó una política con el propósito de promover la convivencia escolar puesto que a partir de esta, a nivel educativo se construyen aspectos fundamentales en la vida del ser humano como lo son la personalidad, los valores, principios, entre otros, que marcan la proyección de vida con el fin de que esta se desarrolle de manera satisfactoria, en búsqueda del bien colectivo.

El sistema nacional de Convivencia busca: “Promover y fortalecer la convivencia escolar, la formación ciudadana y el ejercicio de los Derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes

y miembros de la comunidad escolar; además de propiciar y crear mecanismos que permitan la promoción, prevención, atención, detección y manejo de las conductas que vayan en contra de la convivencia escolar en las instituciones educativas” (Congreso de la República, 2013, págs. 1-23 )

### **2.3.9 Decreto 1965 De 2013**

Reglamenta la Ley 1620 de 2013 y señala en el artículo 22 que: “Todas las instituciones y centros educativos oficiales y no oficiales del país deberán conformar el comité escolar de convivencia, encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como el desarrollo y aplicación del manual de convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar” (Congreso de la República, 2013).

El comité escolar busca que los estudiantes desde sus inicios en la educación sean seres políticos activamente, que trabajen en pro de la convivencia y el reglamento de las instituciones para formarse como actores que contribuyan a la creación de ciudadanía y cultura de paz.

### **2.3.10 Ley 1732 de 2014 Cátedra de Paz**

Bajo esta norma se reglamenta y se establece la Cátedra de Paz en todas las instituciones educativas del país de manera obligatoria en preescolar, básica y media con el fin de garantizar una cultura de paz en Colombia, como una asignatura independiente, donde se diseñe un currículo flexible, que sirve como punto de partida para la institución.

En el **artículo 1º**, párrafo 2, “La Cátedra de paz tendrá como objetivo crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de paz y el desarrollo

sostenible que contribuya al bienestar general y al mejoramiento de la calidad de vida de la población”. Por consiguiente, en el párrafo 3, “La Cátedra será un espacio de reflexión y formación en torno a la convivencia con respeto fundamentada en el **artículo 20** del pacto internacional de derechos civiles y políticos” (Congreso de Colombia, 2014, págs. 1-4)

### **2.3.11 Decreto 1038 de 2015 Cátedra de Paz**

El Decreto 1038 cita la Cátedra de Paz como asignatura obligatoria transversalizada para todas las instituciones educativas del país, dando libertad a los establecimientos educativos de que sean los encargados de definir el currículo respondiendo a las necesidades y perfil de las instituciones.

El Decreto 1038 de 2015 reglamenta en su **Artículo 2°** los objetivos de la Cátedra de la Paz la cual:” Deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución. Serán objetivos fundamentales de la Cátedra de la Paz, contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sobre los siguientes temas: Cultura de la paz, educación para la paz, desarrollo sostenible” (Presidencia de la Republica de Colombia, 2015, pág. 2)

**En el Artículo 3°** se describe la implementación de la Cátedra de la Paz en la cual: “Los establecimientos educativos de preescolar, básica y media deberán incorporar la asignatura de la Cátedra de la Paz dentro del Plan de Estudios antes del 31 de diciembre de 2015, para lo cual

deberán adscribirla dentro de alguna de las siguientes áreas fundamentales, establecidas en el **artículo 23** de la Ley 115 de 1994” (Presidencia de la Republica de Colombia, 2015, pág. 3)

Este Decreto busca abordar diálogos entre la comunidad educativa, siendo los maestros y estudiantes actores fundamentales en busca de una Colombia en paz; la cual debe proyectarse hacia una educación de calidad basada en principios de equidad y justicia. A razón de esto se hace énfasis en dos artículos específicos en donde se expresa los objetivos de la Cátedra y la incorporación como asignatura obligatoria en el plan de estudios, la cual deberá ser incluida en el modelo institucional y pedagógico de los establecimientos educativos de carácter oficial y privado teniendo como principal objetivo la formación de estudiantes en competencias ciudadanas, la participación democrática, la equidad, la sana convivencia y el respeto absoluto por los Derechos Humanos incluyendo la formación para el desarrollo sostenible.

### **3. Diseño metodológico**

La experiencia de pasantía tenía como objetivo estructurar la propuesta de implementación de la Cátedra de la Paz en el nivel de educación media y programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga para lo cual fue necesario realizar un estudio de diagnóstico que permitió identificar el estado de implementación de la Cátedra de la Paz a través de la indagación ¿Qué conoce acerca de la Cátedra de la Paz?, ¿De qué manera se está implementando?, ¿Qué ha favorecido la implementación de la Cátedra?, ¿Qué actividades contribuyen a una cultura de convivencia y paz? ¿Cuál es su objetivo?, importancia, propósitos,

evidencias, conducto regular para mediar conflictos, materias y proyectos en pro de la Cátedra de Paz. También se tuvo en cuenta las situaciones que obstaculizan las Cátedra y las propuestas y sugerencias, fortalezas y debilidades de las diferentes problemáticas y situaciones de violencia que se presentan en la vivencia de una cultura de paz en la ENSB.

Por la naturaleza de la investigación se evidencia un enfoque cualitativo complementado con un análisis básico cuantitativo que nos ayudó a organizar y categorizar las respuestas de los participantes. La investigación se desarrolló con el propósito de interpretar, comprender y transformar la realidad de la comunidad educativa, en la cual los participantes fueron parte fundamental, puesto que permitieron la interacción y recolección de información a partir de sus perspectivas y aportes.

La elección de este enfoque se hace teniendo en cuenta que la investigación cualitativa facilita la toma y organización de elementos claves que propician un conocimiento más amplio desde la mirada de los participantes sin condicionarlos a una respuesta exacta. A su vez en este tipo de investigación se debe tener en cuenta el contexto del cual se evidencia la razón de las problemáticas para abordarlo de una forma que conlleve a una pronta solución y así transformar la realidad de todos los miembros de la comunidad, a través de acciones que incentiven el cambio de manera conjunta, participando de procesos reflexivos y críticos que sumen a la mejora de la institución educativa y todos sus miembros.

Desde una mirada introspectiva el autor Sampieri (2010) concibe que:” El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de

los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas” (p.7).

Cabe aclarar que con las técnicas de investigación empleadas en la recolección de datos no se pretendía obtener respuestas favorables o desfavorables, si no descubrir la percepción, el nivel de claridad, entendimiento y profundidad de los participantes con respecto al tema de implementación de Cátedra de la Paz en la institución educativa,

El diseño que orienta el estudio es la investigación acción, la cual se concibe: “Como herramienta metodológica heurística para estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación. Para ello se plantea la necesidad de asumir una concepción ontoepistémica socio crítica o socio constructivista de la realidad social, en la cual se generan espacios por y entre los actores sociales para el diálogo, la reflexión y la construcción del conocimiento sobre los diferentes problemas que puedan afectar los actos y prácticas educativos dentro y fuera del aula” (Colmenares & Piñero, 2008, pág. 96)

La investigación acción es un método participativo que permite profundizar en la comprensión del problema (diagnóstico) desde el punto de vista de quienes participan en la comunidad educativa: maestros, estudiantes y padres de familia, con el fin de que se realice un proceso de introspección que posibilite reflexionar sobre situaciones sociales, especialmente acerca de la paz, la convivencia y la resolución de conflictos, asimismo, se busca proponer alternativas de innovación y mejora.

La investigación involucró un componente descriptivo exploratorio puesto que se utilizó principalmente la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario. Esta recolección de información ayudó a entender claramente las percepciones, conocimientos, actitudes y comportamientos de los actores educativos frente a la implementación de la Cátedra de Paz,

teniendo en cuenta problemas relacionados con la sana convivencia, cultura de paz y formación de ciudadanía en la institución educativa. Todo esto concebido bajo la percepción de Sampieri quien afirma que un estudio exploratorio se realiza cuando el objetivo de la investigación es diagnosticar un problema poco estudiado. Pese a que la Cátedra de la Paz lleva poco tiempo desde su implementación, se ha convertido en una necesidad del mundo entero, principalmente de Colombia.

### **3.1 Contexto de la pasantía**

La experiencia de pasantía se realizó en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, es una institución educativa que se encuentra ubicada en el departamento de Santander Colombia, fundada el 15 de abril de 1875, y localizada en la zona céntrica del casco urbano de la ciudad, bajo la dirección de la rectora Liliam Lizcano. Este establecimiento de carácter público cuenta con los niveles de educación básica, media y superior en conjunto al programa de formación complementaria en jornadas de mañana y tarde. Consiguiente a esto, la Escuela Normal inició labores el 15 de abril de 1875 bajo la dirección de la señorita María de Jesús Páramo y al concluir el año de 1877 se graduaron las primeras institutoras. De ahí a la fecha de 1886, se reglamentó el pensum de las Normales.

Con el fin de resaltar los hechos más significativos en 1981, la Normal de Bucaramanga fue seleccionada como una de las 6 Normales demostrativas del país, con el ánimo de convertirla en un centro generador de experiencias técnico-pedagógicas para proyectarlas a las demás instituciones afines del oriente colombiano.



La ENSB ha sufrido una serie de cambios que han marcado la historia de la institución y la han ayudado a crecer en diferentes aspectos tanto políticos, sociales, económicos, culturales y educativos que han propiciado que en la actualidad esté relacionada con otras universidades por medio de las cuales se establecieron convenios y se encuentran las siguientes instituciones: la Universidad Industrial de Santander, la Universidad Autónoma de Bucaramanga y la Universidad Santo Tomás, situación que favorece el enriquecimiento académico a través de las consolidaciones pedagógicas e investigativas por parte de los establecimientos educativos.

Hoy en día la institución cuenta con un excelente cuerpo directivo, que consta de maestros, estudiantes, personal administrativo, operativo y con una amplia estructura física distribuida en 3 sedes que dan cobertura a los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria, media y el Programa de Formación Complementaria (PFC), dotadas de equipos de informática, tecnología, laboratorios y salas de Internet, aula de bilingüismo, arte y campos deportivos que permiten el desarrollo de las habilidades de los estudiantes teniendo en cuenta diferentes espacios de aprendizaje para potenciar el conocimiento y crecimiento de la institución educativa. En cuanto a estudiantes del plantel educativo, la institución cuenta con un número significativo que hace alusión a 3.974 niños y jóvenes, mientras que el total de maestros es de 140 en las tres sedes de la institución educativa.

### **3.2 Población y muestra**

En la experiencia de pasantía se pretendía trabajar con gran parte de la población de estudiantes pertenecientes al nivel de educación media y programa de formación complementaria en conjunto con algunos docentes y padres de familia, sin embargo, debido a diferentes situaciones

adversas de la actualidad y compromisos de la institución se optó por un pequeño número de actores que hacen parte de la muestra.

El siguiente cuadro se evidencia el número de actores que hacen parte de este establecimiento y de esta manera se fijó una muestra exacta en la realización de la fase diagnóstica.

Tabla 1.

*Población muestra de estudiantes de educación media, PFC, maestros y padres de familia.*

| Población            |             | Muestra                                                 |
|----------------------|-------------|---------------------------------------------------------|
| Grado                | Estudiantes | Estudiantes                                             |
| Décimo               | 342         | 39 Del Grado 10-08                                      |
| Once                 | 245         | 30 Del Grado 11-04                                      |
| Pfc                  | 338         | 19 Programa Formación Complementaria Del<br>Grado 13-02 |
| Maestros             | 140         | 12 Décimo, Once Y Pfc                                   |
| Padres de<br>familia | 925         | 12 Décimo, Once Y Pfc                                   |
| Total                | 1.125       | 112                                                     |

De acuerdo con el trabajo con los padres de familia, no se pudo realizar con la totalidad con la que se pretendía, puesto que se citaron a 60 padres en su totalidad y solo acudieron 15, donde 3 de ellos al ver que se trataba de una actividad relacionada a Cátedra de Paz, no le brindaron mayor importancia y se retiraron sin llevarla a cabo. Por lo tanto, el encuentro se dirigió a 12 padres

de familia, a razón de esto, se puede expresar que la asistencia de los acudientes a actividades que planea la institución es relativamente baja.

### **3.3 Proceso metodológico**

El proceso de pasantía se diseñó teniendo en cuenta la caracterización del contexto, el nivel educativo, edad, y opiniones de los participantes. A partir de esto, se plantearon unas fases fundamentadas bajo referentes teóricos, investigación previa, los cuales han sido abordados dentro de un cronograma distribuido en fechas de ejecución. En la investigación se llevaron a cabo diferentes procesos de análisis, consolidación y fundamentación de la información en donde se ha tenido en cuenta la estructuración de la institución, progreso, e implementación de la Cátedra de Paz.

#### ***3.3.1 Fases de la pasantía***

La pasantía concibe estructurar la propuesta de implementación de la Cátedra de la Paz en el nivel de educación media y programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga. Este proceso se desarrolló en tres fases claves que son: preparatoria, diagnóstica y diseño de la propuesta pedagógica.

**3.3.1.1 Preparatoria.** En esta fase se hizo una búsqueda detallada de documentación y normativa en conjunto con referentes teóricos alusivos a la Cátedra de la Paz, de esta manera, se recopilaron elementos fundamentales que brindan soporte teórico y legal. Mediante esto se logró conocer la propuesta de investigación y avances de experiencias lo que propició un contacto directo con los actores participantes de la institución a través de la presentación y documentos diagnósticos

para realizar la formulación básica del diseño de la propuesta de Cátedra de Paz, la cual posibilita llevar a cabo la formulación de la propuesta, justificación, objetivos, marcos de referencia, metodología y cronograma.

**3.3.1.2 Diagnóstica.** En segunda instancia se realizó la fase de diagnóstica, la cual tuvo como propósito conocer el estado de implementación de la Cátedra de la Paz de la institución educativa en los grados de décimo, once y PFC, en cuanto a documentos y situaciones con referencia a la Cátedra de Paz, para identificar condiciones que obstaculizan la convivencia, resaltando debilidades, fortalezas y compromisos, teniendo en cuenta el diseño y aplicación de instrumentos como entrevistas, talleres, encuestas, grupos focales y diarios de campo, con el objetivo de buscar alternativas de innovación y mejora de la misma.

**3.3.1.3 Diseño de la propuesta pedagógica.** En última instancia se buscó realizar el diseño de la propuesta pedagógica que estructurará y mejorará la Cátedra de la Paz, en la ENSB, a través de una estrategia organizativa como lo es el periódico virtual en la página web de la institución, la cual será una herramienta que brindará a los jóvenes la capacidad de mejorar sus relaciones interpersonales y trabajo en equipo, obteniendo a través de esta la oportunidad de desarrollar competencias y adquirir información para estar preparados a todos los desafíos que se proyectan en el mundo actual.

### **3.4 Proceso de recolección de información**

Con el propósito de fundamentar y enriquecer la estructuración de la propuesta bajo una mirada introspectiva del contexto objeto de estudio, se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos

de recolección de datos, cualitativos y cuantitativos, mediante los cuales se logró conocer el estado de implementación de la Cátedra de Paz en la institución, desde diferentes puntos de vista.

A continuación, se presentan las técnicas de recolección de datos empleadas en el proceso investigativo y en cada técnica se usa un instrumento, los cuales fueron:

### ***3.4.1 Análisis documental***

Bajo un proceso de acción participante realizamos un análisis de documentos propios de la institución tales como el manual de convivencia, PEI, rutas de convivencia, que nos permitieron obtener datos sobre el nivel de organización de la institución y protocolos que se implementan cuando se presentan situaciones adversas. Por otro lado, se evidencian las funciones de los actores educativos bajo concepciones prácticas que enriquecen o limitan la estructuración de la Cátedra de la Paz.

El análisis documental cumplió la función de soporte para contrastar la realidad de la institución educativa con lo que plasman estos ejemplares y lo analizado por los instrumentos de recolección de datos. Para esto, se elaboró una rejilla de verificación con ciertos criterios planteados en el documento Orientaciones Generales para la Implementación de la Cátedra de Paz. (anexo A).

### ***3.4.2 Observación participante y no participante***

La técnica de observación participante nos permitió conocer el contexto, la población y la muestra a estudiar, observando directamente rasgos característicos, comportamientos, interacción y formas de comunicación en la cotidianidad de la comunidad educativa. En la fase diagnóstica se

realizó un proceso de acción participante en donde se tuvo contacto directo con la muestra, con el fin de recolectar información y trabajar con los actores involucrados.

Para esta técnica se utilizó el instrumento diario de campo, el cual se incluye en el (anexo B) donde se plasmó la información recolectada durante I semestre académico. En este proceso se realizó la observación a los estudiantes de décimo, once y PFC, docentes y padres de familia en espacios conformados por talleres focales, entrevistas (docentes) y cuestionarios.

Este instrumento permite registrar lo que se observa en el contexto base de estudio expresando impresiones, sentimientos, puntos de vista y opiniones del investigador hacia su población objeto de estudio.

Es una herramienta de fácil acceso, puesto que el investigador puede consultarla con el fin de complementar su proceso de análisis e investigación, profundizando en diferentes situaciones.

El diario de campo fue de gran ayuda en el proceso de recolección de la información y análisis, ya que permitió registrar de manera inmediata, los comportamientos y actitudes de los actores implicados en las diferentes intervenciones realizadas.

En cuanto a la observación no participante, se recolectó información de documentos, bases de datos y comunidad aledaña a la institución.

### **3.4.3 Encuestas**

Las encuestas utilizadas en este trabajo de pasantía se realizaron con el objetivo de obtener información de los miembros de la comunidad sobre el tema de Cátedra de Paz y su implementación en la institución educativa.

Los datos fueron obtenidos mediante preguntas previamente diseñadas que apuntaban a la búsqueda del estado de implementación de la Cátedra de Paz. En esta técnica se usó un cuestionario

como instrumento aplicado a estudiantes de décimo, once, PFC y padres de familia, el cual se incluye en el anexo C.

#### ***3.4.4 Talleres grupos focales***

Es una técnica que permite realizar procesos de interacción con la población a estudiar, puesto que genera una perspectiva integral de la situación y el contexto en el cual se ubican los participantes, conociendo de forma directa sus opiniones con el fin de compartirlas, debatirlas y buscar un cambio o desarrollo según se requiera.

La implementación del grupo focal permitió generar espacios de reflexión, donde se evidenció la falta de conocimiento con respecto a la Cátedra de Paz, objetivos, directrices, fundamentación y acciones prácticas. Algunos participantes expresaron la necesidad de implementar la Cátedra de Paz, mediante estrategias lúdicas que permitan espacios de interacción, solución de conflictos y propuestas que promuevan u obstaculicen el proceso de desarrollo de una cultura de paz. Los grupos focales se aplicaron a estudiantes de décimo, once, PFC y padres de familia, llevándose a cabo uno en total por cada grado. El formato aplicado se incluye como anexo D.

#### ***3.4.5 Entrevistas***

Esta técnica permitió el intercambio de ideas, por medio de una conversación fluida entre diferentes personas con el objetivo de obtener información concreta sobre lo que se requiera investigar.<sup>8</sup>

Las entrevistas fueron dirigidas a los docentes de los grados décimo, once y PFC, (anexo E) las cuales nos permitieron recolectar datos necesarios para la fundamentación de la propuesta,

estructuración y diseño. Por medio de esta herramienta se evidenció desinterés, y falta de tiempo por parte de los docentes en cuanto a lo relacionado con Cátedra de Paz.

### **3.5 Consideraciones éticas**

Esta investigación fue realizada bajo el aval de la institución educativa, Escuela Normal Superior de Bucaramanga y la Universidad Industrial de Santander bajo altos estándares éticos, que se reconocen como los valores propios de toda investigación social que se lleve a cabo, tales como la veracidad, honestidad, beneficencia y no maleficencia.

En el acto de cumplir estos valores, se tuvieron en cuenta unos parámetros de confidencialidad:

- Se solicitaron a la institución educativa los permisos necesarios para llevar a cabo el proceso de investigación y poder involucrar a la comunidad educativa (anexo G). No se realizaron formatos de consentimiento y asentimientos puesto que todas las actividades se ejecutaron en tiempos de clase bajo la supervisión del maestro acompañante.
- Se informó a los actores participantes con anterioridad, el proceso que se iba a llevar a cabo, del cual ellos serían los protagonistas activos de la investigación.
- Se garantizó la confidencialidad de los datos y el manejo responsable de los mismos, evitando cualquier daño directo o indirecto a los participantes.
- La investigación no expuso a ningún riesgo ni peligro a los actores involucrados en el proceso investigativo.
- La investigación fomentó el desarrollo de una cultura de sana convivencia y paz, lo que fortaleció la implementación de la Cátedra.



- Se reconoció el valor intelectual de cada participante, respetando su criterio y los derechos de autor.

#### **4. Estado de la implementación de la cátedra de la paz los grados décimo, once y PFC de la ENSB.**

En el siguiente apartado se contempla el análisis correspondiente al Estado de Implementación de la Cátedra de la Paz en la ENSB a partir de los resultados que surgieron de la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de información con los grados décimo, once y PFC con el propósito de identificar el conocimiento de los estudiantes, maestros y padres de familia con respecto al tema de Cátedra de Paz mediante preguntas como : ¿Qué conoce acerca de la Cátedra de la Paz?, ¿De qué manera se está implementando?, ¿Qué ha favorecido la implementación de la Cátedra?, ¿Qué actividades contribuyen a una cultura de convivencia y paz? ¿Cuál es su objetivo?, importancia, propósitos, evidencias, conducto regular para mediar conflictos, materias y proyectos en pro de la Cátedra de Paz.

Los resultados obtenidos se confrontaron a la luz de la fundamentación teórica y mirada analítica y crítica de las investigadoras.

##### **4.1 Diagnóstico**

A continuación, se muestra el análisis del Estado de Implementación de la Cátedra de Paz a partir de la opinión y conocimiento de los actores educativos involucrados en este proceso en

donde se tomaron en cuenta la diversidad de pensamientos, opiniones, a través del diagnóstico que se obtuvo fruto del procesamiento de la información de las preguntas que se realizaron para indagar sobre el conocimiento y el Estado de Implementación de la Cátedra de Paz.

Para esto se tomó en cuenta la metodología implementada en la institución, actividades dentro y fuera del aula, materias que fortalecen las competencias ciudadanas y la sana convivencia, proyectos en pro de la construcción de paz y situaciones que posibilitan u obstaculizan el proceso de paz a nivel institucional y personal.

En la ejecución del diagnóstico se procedió a indagar el contexto de la institución, elegir la población, diseñar instrumentos de recolección de información como: entrevistas, grupos focales, talleres, que se llevaron a cabo con la debida revisión de documentos, rutas, antecedentes y actividades de la escuela la cual implementa el calendario por la paz.

Una vez recolectada la información se realizó el diagnóstico el cual fue posible a través del proceso de análisis, que implicó la transcripción de información para la elaboración de unidades de análisis, categorías y subcategorías, según preguntas realizadas.

Con el diagnóstico se buscaba dar a conocer las fortalezas de la institución y recomendar sugerencias para la mejora de procesos de convivencia y paz en la comunidad educativa en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz.

## **4.2 Problemáticas de convivencia en la institución escolar**

### **4.2.1 La convivencia en el salón es**

La figura 1 muestra la distribución porcentual de las respuestas dadas al enunciado la convivencia en el salón es:

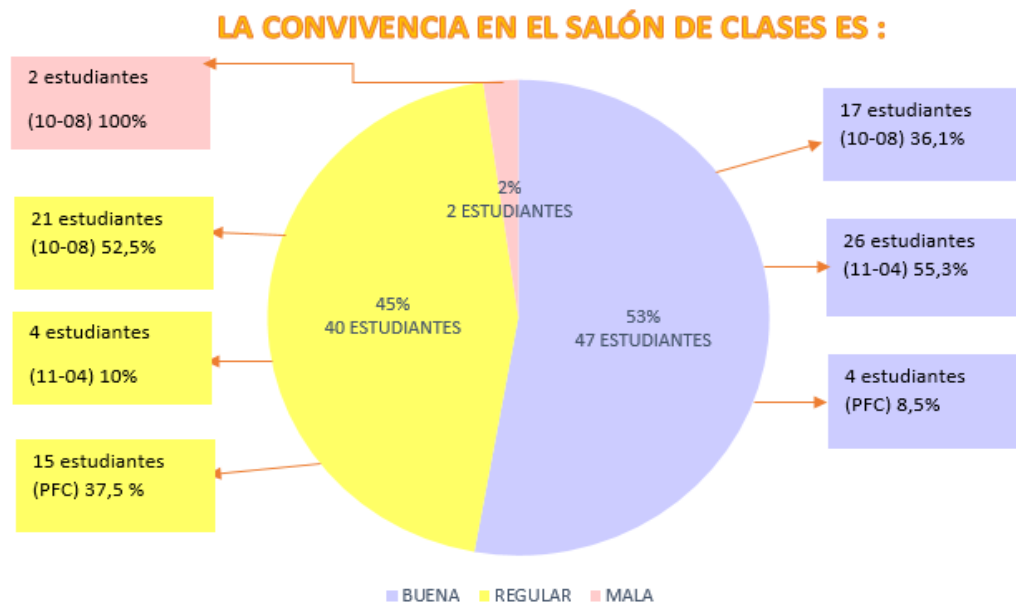


Figura 1. La convivencia en el salón de clases

En la Figura 1 se muestra la distribución porcentual de las respuestas, según el peso que ocupan dentro del total por 89 estudiantes de décimo grado, undécimo y el PFC. De acuerdo con los participantes la convivencia en el salón de clases es **Buena** 45%, **Regular** 53% y **Mala** 2%.

La figura 2 muestra las categorías y subcategorías que surgieron.

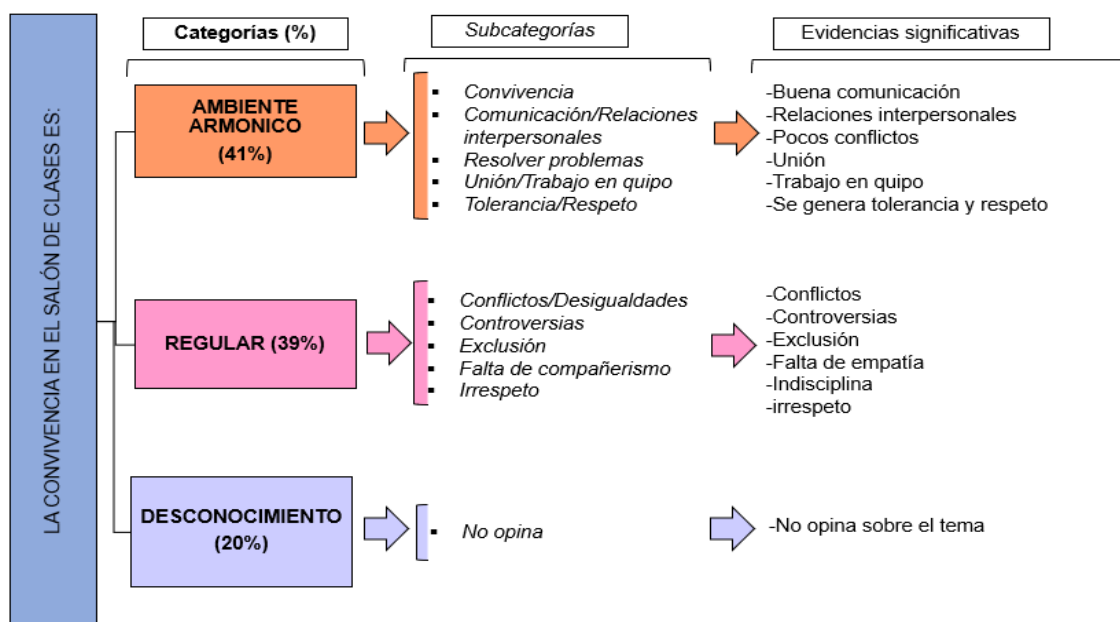


Figura 2. La convivencia en el salón de clases

La figura muestra la distribución porcentual de las categorías, con el número de personas que respondieron en cada una y frente a estas sus respectivas subcategorías con algunas evidencias significativas.

La respuesta de los participantes dio lugar a 3 categorías: **Ambiente armónico**, 41% de los participantes consideran que “la convivencia es basada en buena comunicación y se genera tolerancia y respeto entre compañeros”; **Regular**, 39% afirman que “hay mala comunicación, indiferencias y falta de empatía”; y **Desconocimiento**, el 20% de los participantes “no opina sobre el tema”.

De las 5 subcategorías surge la categoría **Ambiente armónico**. A continuación, se muestran las subcategorías:

- **Convivencia.** 3 participantes (3%) afirman que se “*establecen acuerdos*” y esto fortalece la convivencia; **Comunicación/relaciones interpersonales,** 17 estudiantes (16%) dicen que hay “*buena comunicación*” y “*buenas relaciones interpersonales*”; **Resolver problemas,** 8 estudiantes (8%) consideran que “*hay pocos conflictos, no hay peleas y es un ambiente en el que se evitan discusiones y hay ayuda mutua*”; **Unión/trabajo en equipo,** 7 participantes (7%) afirman que “*la convivencia es basada en la unión y compañerismo, se destaca el trabajo en equipo*”; **Tolerancia y respeto.** 8 participantes (8%) expresaron que en el salón “*hay apoyo, tolerancia y respeto*”.

De las 5 subcategorías surge la categoría **Regular.** A continuación, se presentan las subcategorías:

- **Conflictos/desigualdades.** 14 estudiantes (13%) aportaron que “*hay conflictos, desigualdades e inconformidades*”; **Controversias.** 7 estudiantes (7%) dicen que hay “*mala comunicación e indiferencias, lo que ha generado inconvenientes y conflictos personales*”; **Exclusión.** 6 participantes (6%) consideran que “*falta de compañerismo, debido a la falta de empatía*”; **Irrespeto.** Para 12 personas (11%) personas “*hay indisciplina, irrespeto, injusticias y envidias*”.

Con todo lo anterior, se puede afirmar que la convivencia en el salón de clases es positiva, sin embargo, se requiere el fortalecimiento de la misma mediante la educación para la paz, conceptualizando y actuando frente a las causas de los conflictos, para que en conjunto con los actores del aula se tracen caminos en común y se entienda que la transformación de conflictos

requiere de acciones diarias para así “crear relaciones basadas en la cooperación, el apoyo mutuo, la colaboración y la creación de condiciones de confianza mutua” (Fundación Demos Paz, sf, pág. 13)

#### 4.2.2 La convivencia en la institución es

La figura 3 muestra la distribución porcentual de las respuestas dadas al enunciado la convivencia en la institución es:

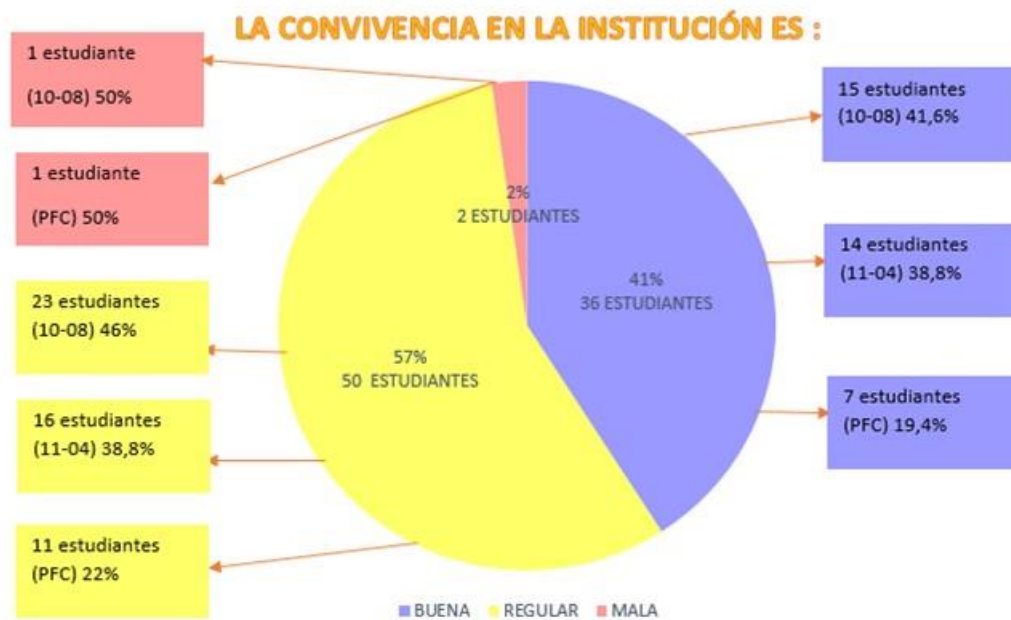


Figura 3. La convivencia en la institución

En la Figura se muestra la distribución porcentual de las respuestas, según el peso que ocupan dentro del total de las respuestas dadas por 93 estudiantes décimo grado, undécimo y el PFC. De acuerdo con los participantes la convivencia en la institución es **Buena** 57%, **Regular** 41% y **Mala** 2%.

La figura 4 muestra las categorías y subcategorías que surgieron.

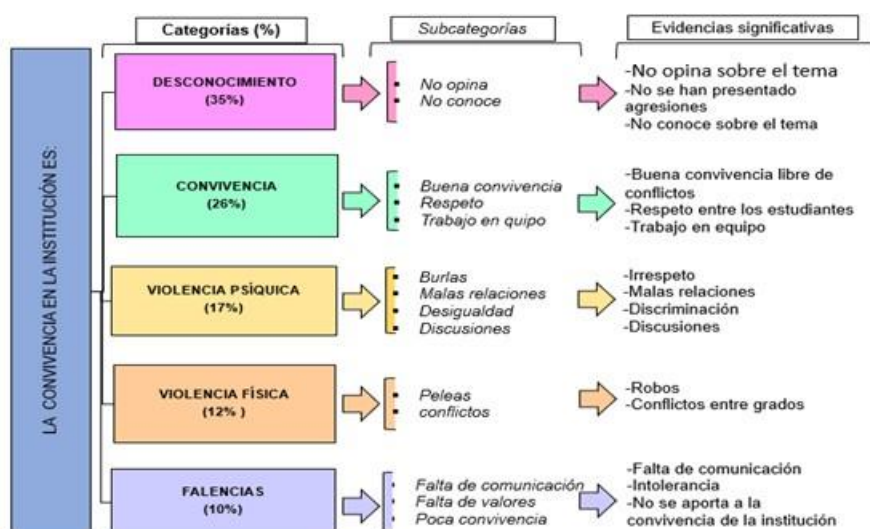


Figura 4. La convivencia en la institución

La figura muestra las categorías organizadas en orden porcentual, según el peso que ocupan dentro del total de las respuestas dadas, con el número de personas que respondieron en cada categoría y frente a estas sus respectivas subcategorías con algunas evidencias significativas dadas por los participantes.

Las respuestas dieron lugar a las siguientes categorías: **Desconocimiento**, el 35% considera que “no se han presentado agresiones” o “no opinan sobre el tema”; **Convivencia**, 26% afirman que es “buena convivencia, libre de conflictos” y “no existen guerras entre estudiantes”; **Violencia física**, el 12% considera que se presentan “peleas físicas y verbales”; **Violencia psíquica**, el 17% afirmó que hay “irrespeto” y “discriminación”; **Falencias**, 10% considera “falta de comunicación” y “poco trabajo en equipo”.

De las 5 subcategorías se identificó la categoría Convivencia. A continuación, se presentan las subcategorías:

- **Buena convivencia.** Las respuestas de 9 estudiantes (9%) se organizaron así: 1 estudiante de PFC expresó que la convivencia en la institución se da por medio de “*encuentros integrales*”, 1 estudiante del PFC de acuerdo a “*actividades de convivencia*”, 7 estudiantes de décimo grado a través de “*buena convivencia libre de conflictos*”; **Respeto.** 5 participantes (5%): Dos estudiantes de décimo y un estudiante de undécimo consideran que la convivencia es basada en el “*respeto entre los estudiantes*”, así como dos estudiantes de este grado consideran que se vive “*armonía*” en el aula de clase; **Trabajo en equipo.** 6 participantes (6%): 1 estudiante de undécimo considera “*unión entre todos*”, dos estudiantes de décimo “*trabajo en equipo*”, 2 estudiantes del PFC “*trabajos grupales*” y 1 estudiante de once “*ayuda mutua*”; **No hay problemas.** Para 5 participantes (5%) “*no se presentan problemas*” “*no existen guerras entre estudiantes*” y “*no se presentan casos de bullying*”; **Solución de problemas.** Para 2 estudiantes (2%) existen “*medidas de prevención*” y “*se solucionan los problemas en los comités de convivencia*”

De la categoría **Violencia física** se destacan dos subcategorías **peleas y conflictos**, pues 12 participantes afirman que “*ocurren robos y conflictos entre grados que generan peleas físicas y verbales*”.

De la categoría **Violencia Psíquica** se dividen 4 subcategorías: **burlas, malas relaciones, desigualdad y discusiones**, 18 estudiantes (18%) consideran que “*hay irrespeto, malas convivencia, discusiones, desigualdad, burla y mala comunicación entre los compañeros*”.

Finalmente, de la categoría **Falencias** se destacan 3 subcategorías: **comunicación, valores y convivencia**, 10 participantes (10%) respondieron que hay “*poca convivencia, poco trabajo en equipo, falta de comunicación, falta de escucha y falta de valores*”.



De acuerdo con lo anterior, la convivencia en la institución es buena, sin embargo, se muestra la necesidad de fortalecer espacios y escenarios donde se pueda construir una paz positiva, lo cual requiere de encontrar profundizar y actuar frente a las causas del conflicto para así tomar acciones constantes y holísticas que lleven a construir cultura de paz, que sea estable y duradera, para esto es importante activar una Ruta para la construcción colectiva de la paz (Fundación Demos Paz, sf, pág. 25), generando espacios de reflexión como asambleas departamentales, consejos municipales y comités que reúnan a toda la comunidad, escenarios donde se priorice el diálogo y el compromiso social, por otro lado es importante manejar los conflictos, viéndolos como una oportunidad para la transformación de la comunidad, como lo mencionan Hernández, Luna y Cadena (2016)“los conflictos se consideran y asumen como elementos que están presentes en las relaciones de las personas y las sociedades, es por ellos que deben entenderse como motores de cambio y de transformación, o también como oportunidades de mejorar si son abordados como producto del aprendizaje del contexto social de cada individuo” (p.149), es así como todos esos aspectos negativos de la convivencia en la institución pueden ser un detonante para generar cambios y crecer como comunidad.

#### ***4.2.3 Situaciones más comunes de violencia o agresión que se presentan en la institución***

La Figura 5 muestra la distribución de las respuestas dadas al enunciado escriba tres situaciones más comunes de violencia o agresión que se presentan en la institución.



Figura 5. Situaciones de violencia o agresión más comunes en la ENSB.

La Figura 6 muestra la distribución de las respuestas en orden descendente, según el lugar que ocupan dentro del total de las respuestas dadas por 221 estudiantes décimo grado, undécimo, PFC, maestros y padres de familia, así mismo el número de personas que respondieron en cada situación.

Las situaciones presentadas dan lugar a categorías y subcategorías, mediante la siguiente tabla se muestra la distribución porcentual, las categorías con sus respectivas subcategorías, así como la cantidad de participantes que eligieron cada situación:

Tabla 2.

*Situaciones más comunes de violencia o agresión que se presentan en la institución.*

| Categoría                 | Subcategoría           | Color | Estudiantes |       | Maestros |       | Padres De Familia |       |
|---------------------------|------------------------|-------|-------------|-------|----------|-------|-------------------|-------|
|                           |                        |       | Cantidad    | %     | Cantidad | %     | Cantidad          | %     |
| <b>Desconocimiento</b>    | No opina               |       | 2           | 100%  | 0        | 0%    | 0                 | 0%    |
|                           | No se han presentado   |       | 6           | 100%  | 0        | 0%    | 0                 | 0%    |
| <b>4%</b>                 |                        |       |             |       |          |       |                   |       |
| <b>Violencia Psíquica</b> | Malas palabras         |       | 5           | 100%  | 0        | 0%    | 0                 | 0%    |
|                           | Groserías              |       | 2           | 25%   | 1        | 12,5% | 5                 | 62,5% |
|                           | Apodos                 |       | 5           | 71,4% | 2        | 28,5% | 0                 | 0%    |
|                           | Chismes                |       | 4           | 100%  | 0        | 0%    | 0                 | 0%    |
|                           | Insultos               |       | 16          | 94,1% | 0        | 0%    | 1                 | 5,8%  |
|                           | Bromas                 |       | 3           | 60%   | 2        | 40%   | 0                 | 0%    |
|                           | Burlas                 |       | 12          | 100%  | 0        | 0%    | 0                 | 0%    |
|                           | Discusiones            |       | 5           | 83,3% | 1        | 16,6% | 0                 | 0%    |
|                           | Agresión verbal        |       | 1           | 16,6% | 2        | 33,3% | 3                 | 50%   |
|                           | Gritos                 |       | 2           | 50%   | 2        | 50%   | 0                 | 0%    |
|                           | Robos                  |       | 6           | 54,5% | 0        | 0%    | 5                 | 45,4% |
|                           | Intolerancia           |       | 2           | 50%   | 1        | 25%   | 1                 | 25%   |
|                           | Discriminación         |       | 7           | 77,7% | 2        | 22,2% | 0                 | 0%    |
|                           | Racismo                |       | 3           | 100%  | 0        | 0%    | 0                 | 0%    |
|                           | Comunicación           |       | 0           | 0%    | 9        | 75%   | 3                 | 25%   |
|                           | Diálogo                |       | 0           | 0%    | 0        | 0%    | 4                 | 100%  |
|                           | Valores                |       | 0           | 0%    | 4        | 80%   | 1                 | 20%   |
|                           | Sentido de pertenencia |       | 0           | 0%    | 3        | 100%  | 0                 | 0%    |
|                           | Falta de               |       | 0           | 0%    | 5        | 100%  | 0                 | 0%    |
|                           | autoridad/Indisciplina |       |             |       |          |       |                   |       |
|                           | Problemas              |       | 0           | 0%    | 2        | 66,6% | 1                 | 33,3% |
| <b>61%</b>                |                        |       |             |       |          |       |                   |       |

Tabla 2. (Continuación)

| Categoría               | Subcategoría        | Color | Estudiantes |       | Maestros |      | Padres De Familia |       |
|-------------------------|---------------------|-------|-------------|-------|----------|------|-------------------|-------|
|                         |                     |       | Cantidad    | %     | Cantidad | %    | Cantidad          | %     |
| <b>Violencia Física</b> | Golpes              |       | 3           | 100%  | 0        | 0%   |                   | 0%    |
|                         | Peleas              |       | 21          | 77,7% | 0        | 0%   |                   | 22,2% |
| <b>36%</b>              | Agresión Física     |       | 4           | 100%  | 0        | 0%   | 0                 | 0%    |
|                         | Maltrato            |       | 4           | 100%  | 0        | 0%   | 0                 | 0%    |
|                         | Actos perjudiciales |       | 3           | 100%  | 0        | 0%   | 0                 | 0%    |
|                         | Drogas              |       | 1           | 20%   | 0        | 0%   | 4                 | 80%   |
|                         | Bullying            |       | 30          | 90,9% | 1        | 3,0% | 2                 | 6,0%  |

En la categoría **Violencia Psíquica** 134 participantes (61%) identifican situaciones de “*malas palabras, groserías, apodos, chismes, insultos, bromas burlas, discusiones, agresión verbal, gritos, robos, intolerancia, discriminación, racismo, falta de comunicación, falta de diálogo, apatía, falta de autoridad y problemas culturales*”; 79 participantes (36%) identifican situaciones que dan lugar a la categoría **Violencia física**, tales como “*golpes, peleas, agresión física, maltrato, actos perjudiciales, drogas y bullying*”; y la categoría **Desconocimiento**, 8 participantes (4%) participantes “*no opinan sobre el tema*” o “*consideran que no se han presentado agresiones*”.

Basándose en estas respuestas y en la pregunta anterior se identifica que hay cierta contradicción pues más del 70% de los participantes expresó las situaciones de violencia que ocurren dentro de la institución, siendo en mayor proporción el bullying y las peleas, lo que hace que en el ambiente de la institución se presenten inconvenientes, esto muestra la necesidad del

fortalecimiento del comité de convivencia y de realizar actividades que permitan fortalecer valores, competencias ciudadanas y comportamientos; así mismo la implementación de la Cátedra de la Paz, es desde una educación para la paz en la cual se puede transformar la sociedad, y la escuela es el principal motor para ese cambio, pues desde ahí se forman ciudadanos y se desarrollan competencias que son ausentes en el hogar, la escuela tiene un poder transformador, desde los inicios del desarrollo del estudiante se deben conocer las causas del conflicto, estudiar cada una de las razones que lo generan, el conflicto siempre será parte de la vida real, es algo de todas las relaciones y lo importante es encontrar formas para manejarlo y lograr un cambio en la sociedad, tal y como lo mencionan Hernández, Luna y Cadena (2016), es importante tener “una actitud transformadora que permita al ser humano sentir el deseo de trascender, de ir más allá, para transformar el conflicto en motor de desarrollo y de bienestar, contexto en el que es posible crecer individual y comunitariamente” (p.149), es así como la ENSB puede acoger todas estas situaciones, buscar las causas y trabajar por la transformación de su comunidad.

#### ***4.2.4. ¿Cuáles son los factores que influyen para que se generen estos problemas?***

La figura 6 muestra las categorías y subcategorías que surgieron de las respuestas a la pregunta ¿Cuáles son los factores que influyen para que se generen estos problemas?

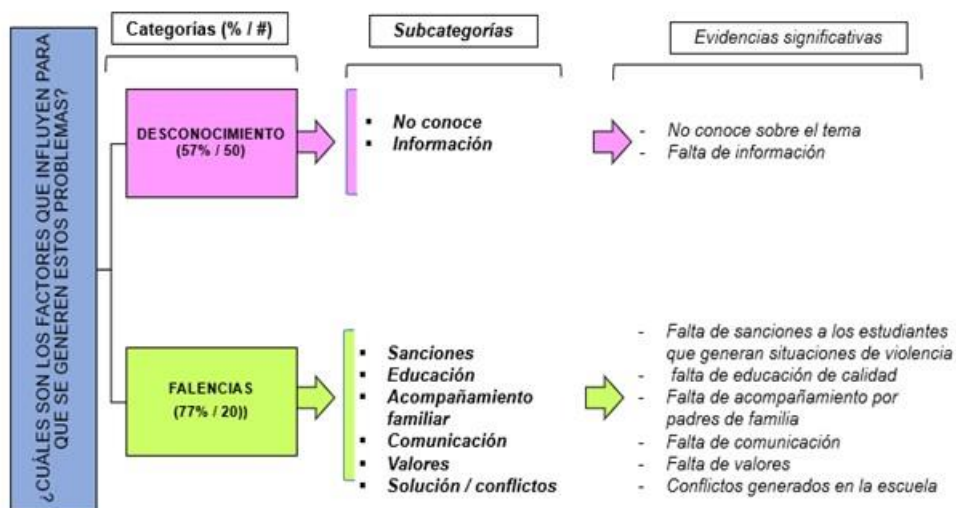


Figura 6. ¿Cuáles son los factores que influyen para que se generen estos problemas?

La figura muestra el total de las respuestas, el número de las personas que respondieron, frente a estas sus respectivas subcategorías con algunas evidencias significativas por algunos padres de familia y maestros de los grados décimo, undécimo, y PFC, dando lugar a la distribución porcentual de las categorías, según el peso que ocupan para identificar los factores que influyen para que se generen problemas.

De las respuestas de 26 participantes se generaron dos categorías: **Falencias**, 20 participantes (77%) afirmaron que los factores que influyen para que se generen conflictos son la “falta de comunicación”, “falta de sanciones a los estudiantes que generan situaciones de violencia”, “falta de educación de calidad” “falta de educación familiar”, “no hay comunicación asertiva”, “falta de seguridad y realización de encuestas a los estudiantes”, “conflictos generados en la escuela” y “el entorno”.

De estas respuestas surgieron 6 subcategorías: **sanciones, educación, acompañamiento familiar, comunicación, valores y solución/conflictos; Desconocimiento**, 6 participantes (23%) “no conoce acerca del tema” o consideran que les “falta información”.

Con lo anterior, se evidencia que para la mayoría de participantes un factor determinante es la ausencia de educación, entendiéndola no solo como conceptos sino con competencias, valores y actitudes que se aprenden tanto en la escuela como en el hogar, pues es en este donde se comienza con la formación de ciudadanos para la vida, es por esto que la escuela debe estar articulada con el hogar, siendo dos espacios en los que se forme en inteligencia emocional, de acuerdo con “el modelo de inteligencia emocional hace énfasis en las habilidades interpersonales y afirma que las personas emocionalmente inteligentes no solo podrán percibir, comprender y manejar sus propias emociones sino también será capaces de extrapolar sus habilidades de percepción, comprensión y manejo de las emociones de los demás” (Jiménez, G.V.; Fajardo, M.I., 2010). Es necesario que la institución inicie un proceso que se evidencie desde los grados menores hasta las mayores actividades que fortalezcan la inteligencia emocional pues se establece y se mantiene una calidad de las relaciones interpersonales de los diferentes actores de la comunidad, así como el manejo de conflictos que se pueden generar dentro de la misma.

#### **4.2.5 ¿En algún momento usted ha generado alguna situación de violencia en la institución? ¿Cuál?**

La figura 7 muestra las categorías y subcategorías que surgieron de la pregunta ¿En algún momento usted ha generado alguna situación de violencia en la institución? ¿Cuál?

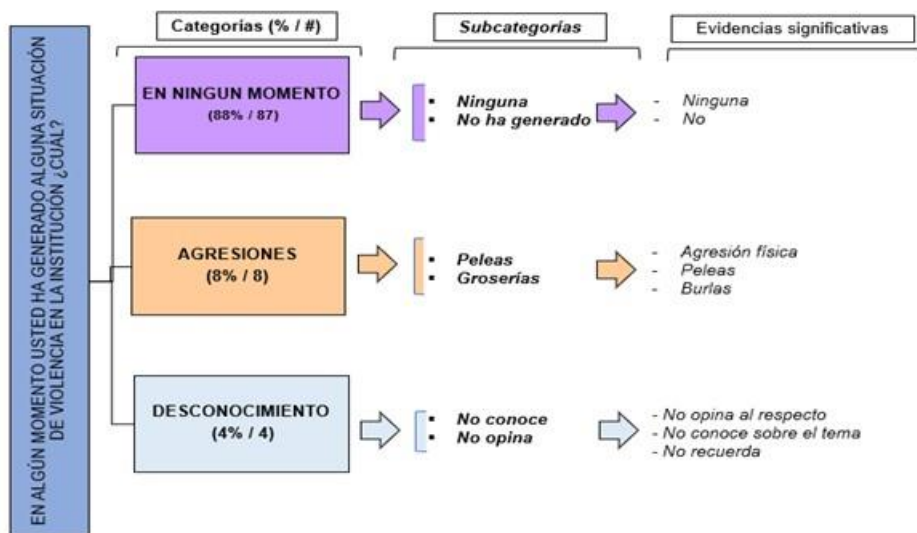


Figura 7. ¿En algún momento usted ha generado alguna situación de violencia en la institución? ¿Cuál?

La figura anterior muestra el total de las respuestas, el número de las personas que respondieron, frente a estas sus respectivas subcategorías con algunas evidencias significativas por estudiantes de décimo, undécimo, PFC y algunos padres de familia dando lugar a la distribución porcentual de las categorías, según el peso que ocupan para identificar situaciones de violencia en la institución.

Las respuestas de 99 participantes dieron lugar a las siguientes categorías: **En ningún momento**, 87 participantes(88%) consideran que en “ninguna” ocasión, “no” ha generado situaciones, “no opina sobre el tema” o “no recuerda”, de estos se generaron las subcategorías **Ninguna, No ha generado, No opina y No conoce**; **Agresiones**, 8 participantes (8%) han generado situaciones de violencia como “peleas”, “agresión física”, “groserías” y “burlas”, surgiendo de estas respuestas las subcategorías **Peleas y Groserías**; **Desconocimiento** 4 participantes (4%) “no opina al respecto”, “no reconoce sobre el tema” o “no recuerda”.



Partiendo de estas respuestas se puede decir que son pocos los participantes que en algún momento han generado situaciones de violencia, de lo que se podría afirmar que el ambiente escolar es bueno, sin embargo, no se deben dejar a un lado aquellas situaciones de agresión que de alguna manera van afectando el clima en el aula o en la institución educativa, se recomienda identificar patrones de estas situaciones y los problemas más comunes.

#### 4.2.6 ¿De qué manera o qué procedimientos tiene la institución para abordar este tipo de problemas?

La figura 8 muestra el total de las respuestas, el número de las personas que respondieron, frente a estas sus respectivas subcategorías con algunas evidencias significativas por algunos padres de familia y maestros dando lugar a la distribución porcentual de las categorías, según el peso que ocupan para identificar los procedimientos que tiene la institución para abordar los problemas.

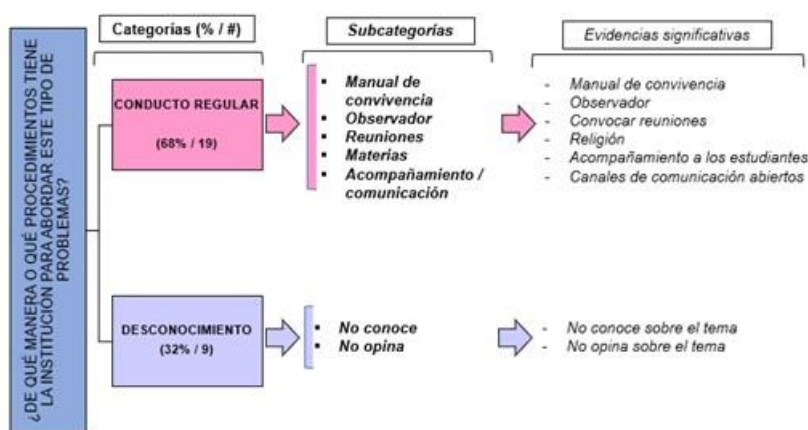


Figura 8. ¿De qué manera o qué procedimientos tiene la institución para abordar este tipo de problemas?

Las respuestas de 28 participantes permitieron generar dos categorías: **Conducto regular**, 19 personas (68%) consideran que cuando ocurren situaciones de conflicto se activa la “ruta de convivencia”, el “*Manual de convivencia*”, “*observador*”, se “*convoca reuniones de padres de familia*”, se discuten los problemas en las materias de “*religión y ética*” o se maneja mediante “*el diálogo*”, “*los canales de comunicación abiertos*”, de todas estas respuestas emergen las subcategorías **Manual de convivencia, observador, reuniones, materias y acompañamiento/comunicación; Desconocimiento**, 9 de los participantes (32%) “*no conoce sobre el tema o no opina sobre el tema*”, y surgen las subcategorías **No conoce y No opina**.

Se evidencia que la institución cuenta con una ruta y conducto regular, se recomienda continuar con este tomando como referencia los parámetros que ha brindado el Ministerio de Educación Nacional activando la ruta de convivencia escolar planteada en la ley 1620 (Ministerio de Educación Nacional, 2013) e integrándola con el decreto 1038 de 2015 en el que se reglamenta la Cátedra de Paz.

#### 4.2.7 ¿Cómo son las relaciones interpersonales entre los actores de la institución?

Tabla 3.

¿Cómo son las relaciones interpersonales entre los actores de la institución?

| Relaciones Personales Según Maestros |           |       |         |      |
|--------------------------------------|-----------|-------|---------|------|
| Interrelación                        | Excelente | Buena | Regular | Mala |
| Maestro-Maestro                      | 4         | 7     | 1       | 0    |
| Maestro -Estudiante                  | 3         | 9     | 0       | 0    |
| Estudiante – Estudiante              | 3         | 4     | 5       | 0    |
| Padre De Familia- Estudiante         | 2         | 7     | 1       | 2    |

Tabla 3. (Continuación)

| Relaciones Personales Según Maestros |           |       |         |      |
|--------------------------------------|-----------|-------|---------|------|
| Interrelación                        | Excelente | Buena | Regular | Mala |
| Padre De Familia – Maestro           | 1         | 8     | 3       | 0    |
| Administrativos - Comunidad          | 0         | 8     | 3       | 1    |
| Total Maestros 12                    |           |       |         |      |

La tabla muestra la distribución de las respuestas que dieron 12 maestros, en las que consideran cómo son las relaciones interpersonales entre los actores de la institución, de acuerdo con esta se evidencia que para 7 maestros la relación **Maestro-maestro** es *buena*, ningún participante considera que sea *mala*; 9 expresaron que la relación **Maestro-estudiante** es *buena* y 3 maestros afirman que es *excelente*; la relación **Estudiante-estudiante** para 5 participantes es *regular*, 4 es *buena* y 3 *excelente*; para la mayoría la relación entre **Padre de familia-estudiante** es *buena* y 2 consideran que es *mala*; los entrevistados consideran en su mayoría (8) que es *buena* la relación **Padre de familia-maestro**; la relación entre **Administrativos-comunidad** es *buena* para 8 maestros y para 1 maestro es *mala*.

Así mismo se indagó con algunos padres de familia para conocer su percepción en cuanto a cómo son estas relaciones, en la tabla 3 se muestran las respuestas de 12 padres de familia.

Tabla 4.

*¿Cómo son las relaciones interpersonales entre los actores de la institución?*

| Relaciones Personales Según Padres De Familia |           |       |         |      |
|-----------------------------------------------|-----------|-------|---------|------|
| Interrelación                                 | Excelente | Buena | REGULAR | MALA |
| Maestro-Maestro                               | 2         | 9     | 1       | 0    |
| Maestro -Estudiante                           | 2         | 4     | 5       | 1    |
| Estudiante – Estudiante                       | 1         | 10    | 1       | 0    |
| Padre De Familia- Estudiante                  | 2         | 10    | 0       | 0    |
| Padre De Familia – Maestro                    | 1         | 4     | 7       | 0    |
| Administrativos - Comunidad                   | 2         | 3     | 7       | 0    |
| Total De Padres 12                            |           |       |         |      |

La tabla muestra la distribución de las respuestas que dieron 12 padres de familia, en las que consideran cómo son las relaciones interpersonales entre los actores de la institución, de acuerdo con esta se evidencia que para 9 padres la relación **Maestro-maestro** es *buena*, para 1 es *regular*; 5 consideran que la relación **Maestro-estudiante** es *regular* y 4 afirman que es *buena* y *para 1 es mala*; la relación **Estudiante-estudiante** para 10 participantes es *buena*; para 10 la relación entre **Padre de familia-estudiante** es *buena*; 7 de los entrevistados considera que es *regular* y para 4 es *buena* la relación **Padre de familia-maestro**; la relación entre **Administrativos-comunidad** es *regular* para 7 padres y para 3 es *buena*.

De acuerdo con las percepciones de los maestros y padres de familia entrevistados, se puede decir que las relaciones interpersonales entre los diferentes actores de la comunidad educativa son buenas, sin embargo se debe tener en cuenta que algunas relaciones son regulares, estas son las que principalmente están orientadas a los estudiantes como actor clave en los procesos de aprendizaje, y que está influenciado por otros actores como lo son sus padres y especialmente sus

maestros, estos últimos desempeñan un papel muy importante pues Novak (1988), citado por Arias (2018) lo describe como el “acompañante y guía de procesos pedagógicos, didácticos y de conocimiento y el contexto o ambiente escolar que posibilita las relaciones de complementariedad entre maestro y estudiante”, es así como éste convierte la enseñanza y el aprendizaje en acciones interactivas que involucran el pensamiento, sentimiento y la acción. Es muy importante la interacción que tengan los padres de familia con sus hijos, quienes son estudiantes, pues de la misma forma en como son tratados en el hogar, así ellos van a multiplicar sus comportamientos y acciones, mostrando diferentes formas de relacionarse con sus compañeros en el aula de clase. Por lo tanto, es importante que desde la escuela se generen espacios en los que puedan interactuar los diferentes actores de la comunidad, para que se promueva la reflexión y se tenga en cuenta la diversidad social.

### **4.3 Estado de implementación de la Cátedra de Paz**

#### ***4.3.1 ¿Qué conoce acerca de la Cátedra de la Paz?***

En la figura 9 se muestran las categorías organizadas en orden porcentual, según el peso que ocupan dentro del total de las respuestas dadas, el número de personas que respondieron en cada categoría, y frente a estas sus respectivas subcategorías con algunas evidencias o respuestas significativas dadas por los estudiantes de décimo, undécimo, PFC, maestros y algunos padres de familia.

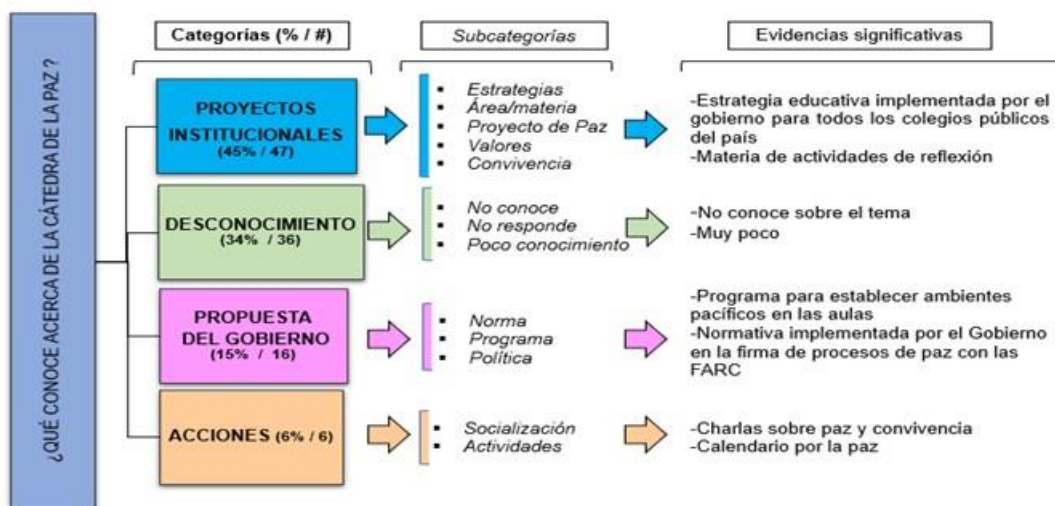


Figura 9. ¿Qué conoce acerca de la Cátedra de la Paz?

Las respuestas de los participantes dan lugar a las siguientes categorías: 45% relacionan la Cátedra de la Paz con **Proyectos institucionales** al afirmar que esta es una “*Estrategia educativa implementada por el gobierno para todos los colegios del país*” o “*que es un proyecto para mejorar la convivencia*”; **Desconocimiento**, el 34% no respondieron o afirmaron que “*no conocen del tema*”; el 15% consideran que es una **Propuesta del gobierno**, pues la relacionan con norma o programa de paz implementado por el gobierno; y para el 6% son **Acciones** para lograr la paz, tales como charlas y actividades pedagógicas sobre paz y convivencia.

Del total de 105 respuestas, 47 de los participantes (45%) se refieren a la Cátedra como **estrategias, área/materia, proyecto de paz, valores y convivencia**, las cuales dan paso a conformar la categoría **Proyectos institucionales** y esta emerge de las subcategorías que se analizan a continuación:

- **Estrategias.** 8 estudiantes (8%) consideran que la Cátedra es una “*estrategia para que estemos unidos y no haya más guerra*”, “... *para manejar conflictos*” y “... *educativa implementada por el gobierno para todos los colegios públicos del país*”. El asimilar la Cátedra de la Paz como una estrategia muestra que algunos participantes están al tanto de lo que ocurre en el contexto y especialmente identifican aquellas iniciativas del gobierno nacional que buscan un país donde no se vivan guerras, se propicie la sana convivencia y sea algo de todo el territorio el cual convoca las voluntades y decisiones de diferentes actores y sectores.

- **Materia.** 17 estudiantes (16%) afirman que la Cátedra de la Paz “*es una materia para conocer la importancia de derechos humanos y conflictos en el país*”, “... *de actividades de reflexión*”, “*área en los colegios*”, “*clase de paz para llegar a tener un mejor país*” y “*combinación de ética y religión*”. Si bien el Decreto 1038 da la posibilidad que la Cátedra sea implementada en áreas fundamentales como Ética y Valores Humanos, es de la autonomía institucional estructurar la Cátedra de la paz según la organización de sus proyectos institucionales.

La Cátedra de la Paz es un proceso que toma tiempo y es desde el aula de clases donde se desarrollan iniciativas que promuevan valores, reflexión, el cumplimiento de los derechos humanos, entre otros para así proyectarse a la institución en general.

- **Proyectos.** La Cátedra se concibe por 8 estudiantes como un “*proyecto para mejorar la paz*”, “... *para mejorar la convivencia*”, y “... *para solucionar problemas de convivencia*”. De acuerdo con lo anterior se evidencia que se están desarrollando iniciativas con la Cátedra de la Paz, lo cual representa un aspecto positivo, puesto que se tienen nociones que aportan a la formación y construcción de ciudadanía, pero sólo es percibido por el 8% de los participantes.

- **Valores.** Para 4 participantes (4%) la Cátedra fomenta valores: 2 estudiantes respondieron que es acerca de “*valores y constitución política*” y dos padres de familia afirman que es un “*concepto relacionado con decir no a la violencia*” y “*evita la violencia*”. Se evidencia que para los participantes la Cátedra de la Paz puede ser un espacio donde se fomenten valores, es así como se observa que la institución educativa trata de encaminar aprendizajes en cuanto al objetivo de Cultura de la Paz (Presidencia de la Republica de Colombia, 2015), siendo el aula de clases la mejor oportunidad para aprender de valores, derechos humanos, participación democrática, prevención de la violencia y resolución pacífica de conflictos.

- **Convivencia.** 10 participantes (10%) consideran que la Cátedra “*mejora la convivencia*”, es “*una iniciativa para generar mejores ambientes dentro de las aulas*” y 3 maestros opinan que propicia “*ambiente sano*”. Con lo anterior, se afirma que esta mejora la convivencia en la institución, así como promueve un ambiente sano, puesto que la Cátedra busca Educar en y para la Paz (Presidencia de la Republica de Colombia, 2015, pág. 2), la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica.

De acuerdo con lo anterior, se evidencian los objetivos fundamentales de la Cátedra de la Paz pues estos son aspectos necesarios para el vivir juntos y especialmente unidos, así como su introducción a las diferentes actividades educativas es algo primordial y necesario, tal como lo menciona Morin (1999), citado por Castillo y Gamboa (2012) “la educación es uno de los instrumentos más poderosos para realizar el cambio y promover una cultura de paz, lo cual implica valores y visiones del mundo, donde la democracia, la equidad, justicia social, paz y la armonía con el entorno son clave para vivir en el mundo”, con lo anterior se quiere decir que la escuela mediante todas las actividades educativas es el mejor lugar para fortalecer la convivencia, formar



ciudadanos en cultura de paz y lograr cambios positivos para hacer de este un lugar más justo y equitativo.

En la ley 1732 de 2014 (Congreso de Colombia, 2014) se estableció como obligatoria la Cátedra de la Paz para todas las instituciones educativas, siendo esta una asignatura con pénsum flexible y cada institución la adoptaría teniendo en cuenta sus circunstancias académicas, así como la necesidad de articulación con el “Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad, la Prevención y Mitigación de la violencia Escolar” (Presidencia de la Republica de Colombia, 2015) que tiene entre sus objetivos fomentar y establecer la educación en y para la paz y competencias ciudadanas, Es necesario que la Cátedra comience a tomar un lugar importante en el currículo, para así abordar aquellos problemas colectivos, institucionales y sociales que afectan a la comunidad educativa, de manera que se acuerden medidas que prioricen su mejoramiento.

Se evidencia que 36 de los participantes (34%) manifiestan tener **Desconocimiento** acerca de la Cátedra de la Paz: 24 estudiantes y 5 padres de familia expresaron individualmente “*que no conoce sobre el tema*”, 3 estudiantes que “*conocían muy poco*” y 4 *no respondieron*. Este resultado unido a los análisis de la categoría anterior dejan ver de un lado el gran desconocimiento o conocimiento fragmentado de lo que es la Cátedra de la Paz, lo cual muestra la necesidad institucional de fortalecer la Cátedra y hacer una revisión minuciosa en cuanto a su forma de implementación y de incorporarla dentro del plan de estudios y áreas fundamentales establecidas en el artículo 23 de la ley 115 de 1994 (Congreso de Colombia, 1994): Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia; Ciencias Naturales y Educación Ambiental; o Educación Ética y en Valores Humanos.

El 15% de los participantes concibe individualmente la Cátedra como una **Propuesta del gobierno**, de esta categoría emergen tres subcategorías: 6 participantes (6%) la consideran como una **Norma**, afirman que son “*normas para que no se vulneren los derechos del país*” y “*... implementadas por el gobierno en la firma de procesos de paz con las FARC*”; para 8 de los participantes (8%) es un “**Programa de Paz**”, “*... del gobierno*”, “*... para generar espacios de reflexión y mediación de conflictos*”, “*... institucional para implementar la paz*” y un “*plan para proporcionar cambios en la institución*”; **Política**, 2 estudiantes (2%) del PFC afirmaron que es una “*campana educativa*” y “*surgió del desconocimiento en las instituciones para solucionar conflictos*”. De lo anterior se evidencia que parte de los participantes conoce el contexto actual que está viviendo el país e identifican la Cátedra de la Paz como una iniciativa gubernamental que busca que todos los actores vivan en paz y sean partícipes en su construcción.

El 6% de los participantes afirman que la Cátedra de la Paz con **Acciones** como “*charlas o un conjunto de actividades para concientizar, reflexionar sobre conflictos y aprender pedagogía*” para la **socialización** o **actividades** que se realizan en la institución lo cual se relaciona con el objetivo de la Cátedra de la paz, que “busca reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la constitución” (Congreso de Colombia, 2014), así como fomentar espacios de reflexión y discusión para desarrollar conocimientos y habilidades relacionados con la construcción de paz.

Las respuestas dadas por los participantes muestran que la Cátedra ha tomado un lugar importante en la institución educativa especialmente al relacionarla con **Proyectos Institucionales**, sin embargo, son diversas las formas y en porcentajes mínimos como los participantes la conciben o relacionan, lo cual deja ver el poco conocimiento de lo que es y busca

la Cátedra de la Paz. Es fundamental que se considere como *proyecto de paz*, generando una oportunidad de formar *valores*, construir *convivencia y competencias ciudadanas*.

De acuerdo con la UNESCO (2016) “la paz consiste en un conjunto de valores, actitudes y conductas que plasman interacciones e intercambios sociales basados en principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad; que rechazan la violencia y procuran prevenir los conflictos desde sus causas; que solucionan sus problemas mediante el diálogo y la negociación” (Santillana y Pontificia Universidad Javeriana, 2016), por lo tanto es importante la implementación de esta en la institución, al ser una oportunidad para fortalecer valores y desarrollar competencias ciudadanas en todos los miembros de la comunidad, también como un punto clave para la convivencia, fortaleciendo su integración en las diferentes actividades académicas.

#### 4.3.2. ¿De qué manera se está implementando la Cátedra de la Paz en la ENSB?

En la figura 10 se muestran las subcategorías que emergieron de las respuestas dadas, el número de participantes y frente a estas algunas evidencias significativas por 12 maestros de décimo grado, undécimo y PFC, dando lugar a las categorías en orden porcentual de la implementación de la Cátedra de Paz en la ENSB.

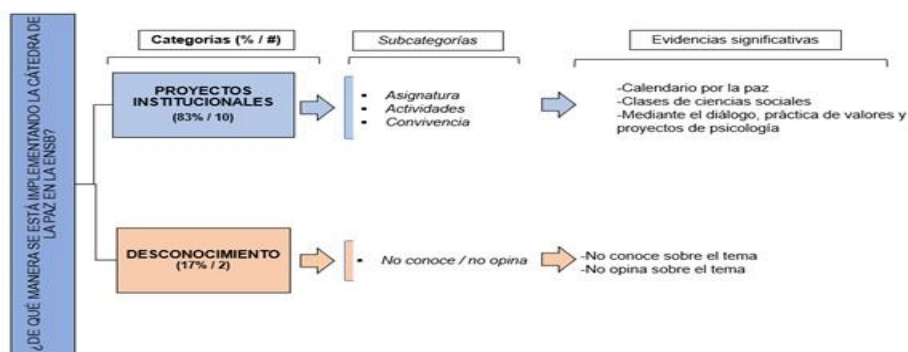


Figura 10. ¿De qué manera se está implementando la Catedra de la Paz en la ENSB?

Las respuestas dan lugar a las siguientes categorías: Se constata que el 83% reconoce la manera de implementar la Cátedra de la Paz en la institución educativa como **Proyectos institucionales** a través de las subcategorías *asignatura, actividades y convivencia*. En las cuales se resalta “*Calendario por la paz, clases de ciencias sociales, que promueve el diálogo, práctica de valores en conjunto a proyectos de psicología*” y **Desconocimiento**, 2 maestros (17%) afirmaron que “*no conocen acerca del tema*”.

De acuerdo con las respuestas de los 10 maestros, de la categoría **Proyectos institucionales** se identificaron 3 subcategorías que se analizan a continuación:

- **Asignatura.** 4 maestros (33%) consideran que la Cátedra se implementa como “*una asignatura de ética y valores*”, “*... obligatoria*”, “*clases de ciencias sociales*”, “*clase o materia*”.

Lo anterior permite suponer que la Cátedra ya se está asimilando como un aspecto importante en la educación para así dar lugar a una futura implementación, teniendo en cuenta el pensum académico de la ENSB, la cual tiene autonomía para determinar de qué forma se puede estructurar.

- **Actividades.** Para 3 maestros (25%) la Cátedra de la Paz “*se implementa mediante el Calendario de la Paz*”, que fue diseñado por un educador de la institución e implementado por varios maestros y “*... mediante charlas de paz*”. En cuanto a lo anterior, el considerar la Cátedra como una actividad muestra que deben organizarse con mayor frecuencia encuentros donde se propicien actividades y estas se conviertan en un proceso en el que constantemente se esté trabajando y llevando un seguimiento, puesto que la paz es algo que se construye diariamente y puede tener muchos altibajos que deben ser identificados y fortalecidos constantemente.

- **Convivencia.** 3 maestros (25%) consideran que esta se implementa para “*promover diálogo*”, “*práctica de valores y proyectos de psicología*”. Con lo anterior se puede decir que se asemeja al objetivo de la Cátedra de la Paz, en el que se promueve la apropiación de conocimientos

y competencias ciudadanas para la construcción del tejido social, valores, derechos humanos y la cultura.

De esta manera, la Cátedra de la Paz al ser obligatoria y estar sustentada bajo la normatividad del país, son normal que se perciba como un proyecto institucional, pues todas sus directrices deben ir encaminadas o articularlas en las asignaturas y diferentes actividades académicas. Un proyecto institucional de acuerdo con la Fundación Universitaria Konrad Lorenz (2017) “se convierte en el enunciado general que concreta la misión y la enlaza con los planos de desarrollo institucional, es decir, enuncia los planos fundamentales de acción institucional a través de los cuales se realiza la misión y se le da sentido a la planeación a corto, mediano y largo plazo”, las IES tendrían que modificar su visión y misión orientadas a la paz, teniendo en cuenta el Artículo 6 del Decreto 1038, en el que se establece que: “El Ministerio de Educación Nacional podrá expedir referentes, lineamientos curriculares, guías y orientaciones en relación con la Cátedra de la Paz y su integración dentro del Proyecto Educativo Institucional y el Plan de estudios, por lo tanto las estrategias y diferentes actividades a desarrollar deben estar relacionadas a la Cátedra sin dejar a un lado que cada institución se encuentra en un entorno específico y la cultura de sus educandos es diversa” (Presidencia de la Republica de Colombia, 2015).

#### ***4.3.3. ¿Qué ha favorecido la implementación de la Cátedra de la Paz?***

La figura 11 muestra la categoría y subcategorías que surgieron de la pregunta ¿Qué ha favorecido la implementación de la Cátedra de la Paz en la ENSB?

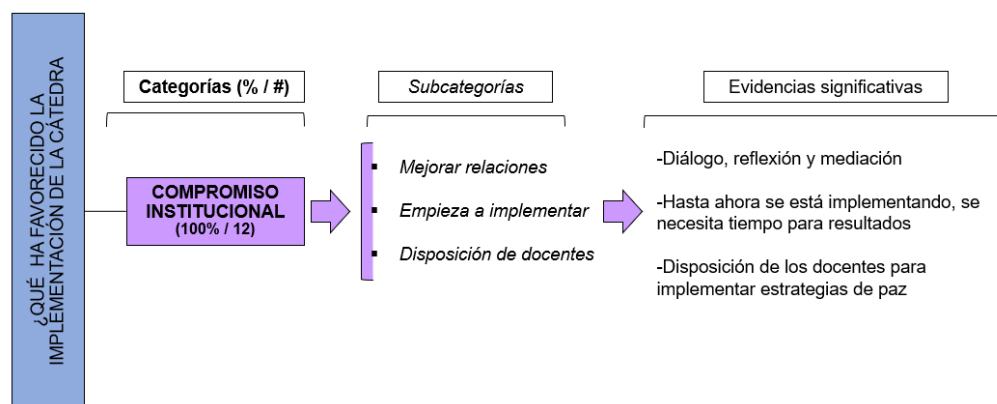


Figura 11. ¿Qué ha favorecido la implementación de la Cátedra de la Paz en la ENSB?

En la figura 3 se muestra el 100% de total de las respuestas dadas, el número de personas y frente a esta se enuncian sus respectivas categorías con algunas respuestas significativas por los maestros del grado décimo, undécimo y PFC dando lugar a la categoría en orden porcentual de lo que ha favorecido la implementación de la Cátedra de la Paz en la ENSB.

Las respuestas de los participantes emergen a la siguiente categoría: el 100% consideran que el **Compromiso Institucional** ha favorecido la implementación de la Cátedra, y se evidencia en las subcategorías que se analizan a continuación:

- **Mejorar relaciones.** Para 5 maestros (42%) la Cátedra de la Paz es una oportunidad para mejorar relaciones, afirmando que permite “*conocer el conflicto*”, “*diálogo, reflexión y mediación*”, “*mejorar conflictos*”, “*mejora relaciones a nivel institucional*” y fortalece el “*compromiso en la institución*”. De estas respuestas se puede decir que algunos maestros consideran que la implementación de la Cátedra es una oportunidad para el mejoramiento de las interacciones personales, lo cual es un aspecto importante para la sana convivencia.

- **Empieza a implementar.** 4 maestros (33%) consideran que la Cátedra se empieza a implementar, pues expresaron que “*se necesita tiempo para resultados, hasta ahora se está implementando*”, “*no se ha visto reflejado*” y 2 maestros “*no consideran que haya favorecido en nada*”. De lo anterior se puede decir que es cierto que quizás aún no se ven resultados puesto que es reciente y que requiere de un proceso minucioso y constante que esté conectado con la formación en el hogar y el contexto social que vive cada estudiante.

Cada maestro ejerce su libertad de Cátedra y si considera que no favorece a la comunidad, puede iniciar acciones para mejorar esa situación, siempre y cuando responda de manera asertiva y propositiva acorde con la normatividad institucional vigente, normas y leyes relacionadas, pues los maestros pueden ser el mejor ejemplo en cuanto a la aplicación crítica y propositiva de la normatividad.

- **Disposición de los maestros.** 3 maestros (25%), consideran que para la implementación de la Cátedra de la Paz es muy importante la disposición para desarrollar estrategias de paz que promuevan el “*sentido de convivencia y Paz*”, y consideran que esta es una “*materia de derechos humanos*”, por lo tanto, se requiere de educadores que conozcan más de estos temas, así como aprender estrategias de enseñanza y aprendizaje relacionadas con la paz. Lo anterior es pertinente, porque los maestros son la guía de los estudiantes, son quienes relacionan la comunidad con diferentes conocimientos y experiencias en el aula de clases o institución donde se fortalecen valores y competencias ciudadanas inculcadas muchas veces desde el hogar, así mismo para lograr una cultura de cambio es indispensable que los maestros tengan disposición y actitud positiva.

Considerando todo lo anterior, es necesario que la ENSB inicie una ruta que favorezca la formación permanente de sus maestros, en temas fundamentales para la persona, institución y sociedad como la construcción de convivencia y paz, además para conocer o explorar estrategias y herramientas para la enseñanza de la Cátedra de la Paz, lo cual será de gran motivación para sí mismo y sus estudiantes, reviviendo el pasado del país con el propósito de entender los sucesos del presente, y hacer realidad el pensamiento de Garay (1996), citado por Nosei (2004): “lo que el docente es y hace enseña tanto como lo que dice. Su pasión por el saber y su deseo de que el otro aprenda incidirán tanto como sus aciertos de programación de metodologías y técnicas...”, Construir y alcanzar la paz requiere de maestros conscientes, críticos y que sean ejemplos a seguir, para construir acciones que promuevan comportamientos positivos en la comunidad educativa.

Adicional a esto la ENSB debe brindar los espacios necesarios para que se garantice la implementación de la Cátedra, se realice la reestructuración necesaria en cada uno de sus planes de estudios y de ejemplo promoviendo el cumplimiento crítico y propositivo de la reglamentación del gobierno nacional.

#### ***4.3.4 ¿Qué actividades se desarrollan en la institución que pueden contribuir a una cultura de convivencia y paz?***

La figura 12 muestra la categoría y subcategorías que surgieron de la pregunta ¿Qué actividades se desarrollan en la institución que pueden contribuir a una cultura de convivencia y paz?



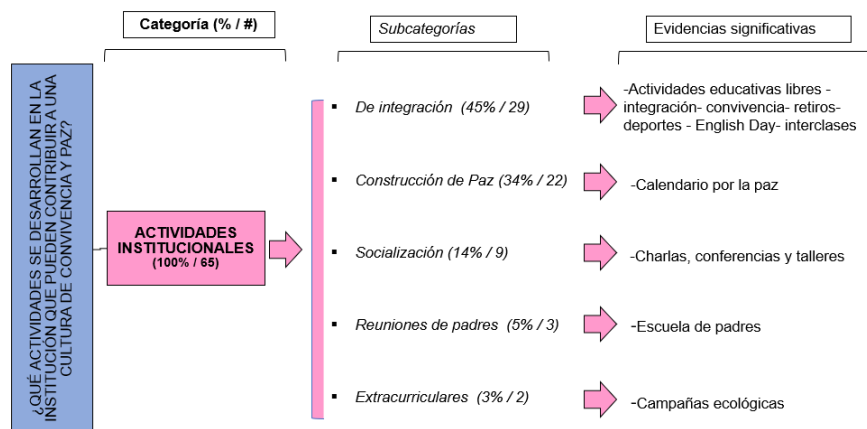


Figura 12. ¿Qué actividades se desarrollan en la institución que pueden contribuir a una cultura de convivencia y paz?

La figura 13 muestra las subcategorías en orden porcentual, según el peso que ocupan dentro del total de las respuestas dadas, el número de personas que respondieron, con algunas respuestas o evidencias significativas, por 65 estudiantes del grado décimo, undécimo, PFC y algunos padres de familia, dando lugar a la categoría que emerge de las actividades que se desarrollan en la institución que contribuyen a una cultura de convivencia y paz.

De acuerdo con las respuestas se destaca la categoría **Actividades Institucionales** con un 100%, a continuación, en la Figura 4 se presenta la distribución de las actividades que los participantes consideraron que contribuyen a la cultura de convivencia y paz.



Figura 13. Actividades que contribuyen a la cultura de convivencia y paz.

Como se muestra en la Figura, la categoría **Actividades institucionales** emergen de las siguientes subcategorías:

- **Integración.** 30 estudiantes (46%), afirman que las actividades educativas libres como retiros, deportes, English Day, izadas de bandera, convivencias, actividades con otros grados y trabajos en grupo contribuyen a una cultura de paz y convivencia. De acuerdo con lo anterior, para construir una cultura de paz es necesario realizar actividades de integración porque son una oportunidad para que los miembros de la institución educativa se conozcan y se reconozcan como parte de una comunidad, así mismo en estas actividades se muestran comportamientos y ocasiones para que los actores evidencien o formen valores y actitudes positivas o negativas que pueden tomarse como referencia para generar cambios significativos que fortalezcan diferentes aspectos de la comunidad o sociedad en general.

- **Construcción de paz.** Las respuestas de 22 estudiantes (34%) son organizadas así: 17 estudiantes afirman que una de las actividades que contribuye a la convivencia y paz es el “*calendario de Paz*”, 1 estudiante de undécimo explícita las “*actividades que apuntan a la paz*”,

1 estudiante del PFC las “*prácticas enfocadas en enseñanza de paz*”, otro estudiante del PFC los “*proyectos de inclusión*”, 1 estudiante de décimo grado el “*participar en misa*” y un padre de familia expresa que los “*espacios de diálogo para resolver conflictos*”. Con lo anterior se puede identificar que en la institución se desarrollan diversas actividades o iniciativas que promueven la construcción de una cultura de paz como lo es el “*Calendario por la Paz*”, así como actividades de inclusión, pues es desde esas pequeñas acciones que se logran cambios culturales en los miembros de la comunidad.

- **Socialización.** 9 estudiantes (14%) consideran que entre las actividades que contribuyen a una cultura de convivencia y paz se destaca la *socialización*, para 5 de estos estudiantes las “*charlas, conferencias y talleres*”; 3 consideran que las “*asambleas*”, y finalmente un estudiante las “*reuniones*”. De lo anterior se puede decir que estos espacios permiten aprender diferentes estrategias, valores y acciones para mejorar la cultura de la comunidad; es importante que se realicen de manera constante, con un proceso adecuado y pertinente.

1 estudiante y 2 padres de familia (5%) afirman que una de las actividades que contribuye a la cultura de paz son las “*reuniones de padres de familia*”, y para 2 estudiantes (3%) las **actividades extracurriculares** como “*campañas ecológicas*”. Todas estas actividades contribuyen a generar espacios de reflexión que permiten la unión e integración de todos los miembros de la comunidad educativa.

Las actividades institucionales identificadas por los actores son una fortaleza para la implementación de la Cátedra lo que hace posible consolidar, dinamizar y articular este tipo de actividades con mayor frecuencia, teniendo en cuenta que esta requiere de un proceso constante en el que toda la institución participe y se comprometa en la estructuración de la Cátedra de la Paz según la autonomía de la institución educativa. De acuerdo con el decreto 1038 de 2015

(Presidencia de la Republica de Colombia, 2015) la enseñanza de la Cátedra es obligatoria en todas las instituciones educativas del país y esta se debe ceñir al pensum académico, además si se quiere generar una cultura de paz se necesita de acciones constantes que alimenten la formación de los estudiantes.

#### 4.3.5 ¿Cuál es el objetivo de la Cátedra de la Paz?

La figura 14 muestra las subcategorías, el total de las respuestas dadas, las evidencias más significativas por 133 estudiantes de grado décimo, undécimo, PFC y algunos padres de familia dando lugar a las categorías en orden porcentual según el peso que ocupan, para dar respuesta al objetivo de la Cátedra de la Paz.

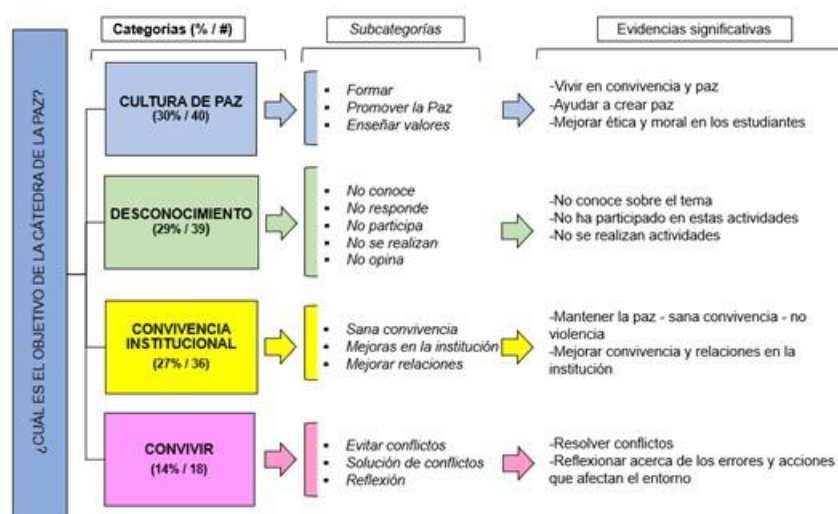


Figura 14. ¿Cuál es el objetivo de la Cátedra de la Paz?

Las respuestas obtenidas dan lugar a las siguientes categorías: 40 participantes entre estudiantes y padres de familia (30%) consideran que el objetivo es promover una **Cultura de Paz** al mencionar que “enseña a vivir en convivencia y paz”; **Desconocimiento**, resulta de 39

respuestas entre padres de familia y estudiantes (29%) que no opinaron o mencionaron que “*no han participado en estas actividades*”; para 36 estudiantes (27%) el objetivo es fortalecer la **Convivencia institucional**, pues ayuda a “mantener la paz, sana convivencia, no violencia”; y para 18 participantes (14%) su objetivo es enseñar a **Convivir**, al “resolver conflictos” y “reflexionar acerca de los errores y acciones que afectan el entorno”.

La categoría **Cultura de Paz** surge de las subcategorías *formar, promover la paz y enseñar valores*, a continuación, se realiza el análisis de estas:

- **Formar.** Las respuestas de 22 participantes (17%) se organizan en: 11 estudiantes quienes responden que se debe formar a partir de “*vivir en convivencia y paz*”; 4 jóvenes expresan “*formar a los estudiantes para ser buenos ciudadanos fomentando la paz*”, 3 estudiantes “*enseñar a vivir en sociedad*”, 1 estudiante “*fomentar competencias*”, 1 educando “*concientizar acerca de la paz*”, 1 joven “*contribuir al desarrollo de una cultura de paz*” y 1 estudiante “*conocer normas, rutas para mejoramiento de la paz*”. Es importante afirmar que existen nociones con respecto al tema, sin embargo, se evidencia una visión fragmentada de los participantes en lo que respecta al objetivo de la Cátedra de la Paz según el decreto 1038 que busca promover conocimientos y competencias que contribuyan la formación de ideales y valores, garantizando los principios de todo ciudadano. n ideales, valores y herramientas que se puedan implementar en toda la vida de los ciudadanos para que así puedan convivir en sociedad.

- **Promover la Paz.** 13 participantes (10%) entre estudiantes y padres de familia determinan esta subcategoría, las respuestas se distribuyen así: 5 padres de familia afirman que el objetivo de la Cátedra es “*ayudar a crear y promover la paz*”, 1 padre de familia “*la paz*”, 6 estudiantes afirman que “*alcanzar la paz*” y 1 estudiante de undécimo “*llegar a acuerdos de paz*”.

Es adecuado considerar la Cátedra de la Paz como algo que ayuda a crear convivencia, así como alcanzar la Paz, puesto que el gobierno en el momento que decretó la Cátedra tenía ese propósito, el cual era que se pudieran generar acciones que promovieran el fin al conflicto por el que nuestro país ha estado inmerso durante tantos años.

- **Enseñar valores.** 5 estudiantes (4%) afirman que el objetivo de la Cátedra es “*enseñar valores*”, “*enfocar a las personas espiritualmente*”, “*respetar a las personas*”, “*mejorar ética y moral en los estudiantes*”; y un padre de familia considera que es “*implementar valores y actitudes positivas*”.

Lo anterior es pertinente porque alcanzar la paz requiere de una formación en valores individuales y colectivos para poder vivir en sociedad.

El 27% corresponde a la categoría **Convivencia institucional**, en la cual los participantes consideran que el objetivo es promover la **sana convivencia** afirmando que es “*mejorar convivencia y respeto*”, “*encontrar la convivencia en equipo*”; así como realizar “**mejoras en la institución**” y **mejorar relaciones** de todos los actores de la comunidad educativa. Lo anterior es de gran relevancia porque la escuela se convierte en el segundo hogar de los estudiantes y parte de la cotidianidad de los demás actores educativos, por ello es importante que su ambiente sea armónico y permita la formación integral de sus integrantes.

La categoría **Convivir** corresponde a 14% de los participantes, entre padres de familia y estudiantes, quienes en sus respuestas apuntan a que el objetivo de la Cátedra es *evitar conflictos* al “*mejorar relaciones interpersonales*”; así como la solución mediante la reflexión, afirmando que es necesario “*reflexionar acerca de los errores* y “*acciones que afectan el entorno*”.

Según el Decreto 1038 de 2015 “el objetivo de la Cátedra de la Paz es fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionadas con el territorio, la cultura, el contexto económico, social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución” (Presidencia de la Republica de Colombia, 2015).

#### 4.3.6 ¿Por qué considera importante la implementación de la Cátedra de la Paz en la institución?

La figura 15 muestra el total de las respuestas dadas, con el número de personas que respondieron, frente a estas sus respectivas subcategorías con algunas respuestas significativas generadas por 101 participantes: estudiantes de décimo grado, undécimo, PFC, algunos padres de familia y maestros, que emergen de las categorías con su respectiva distribución porcentual y el peso que ocupan, dando lugar a la importancia de la implementación de la Cátedra de la Paz en la institución.

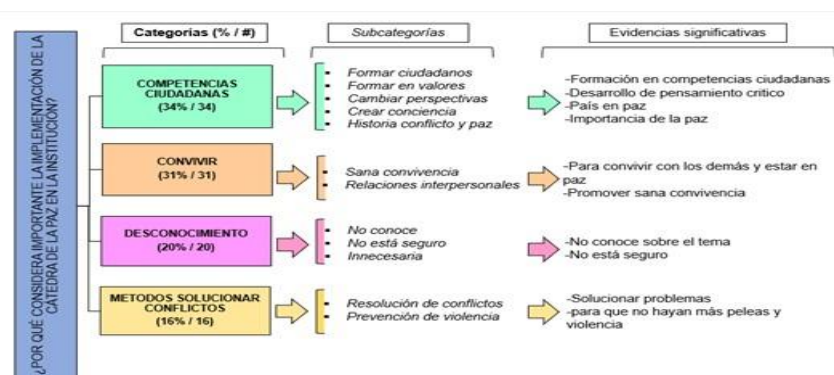


Figura 15. ¿Por qué considera importante la implementación de la Cátedra de la Paz en la institución?

Las respuestas de los participantes dan lugar a las siguientes categorías: 34 participantes (34%) entre maestros, estudiantes y padres de familia, quienes consideran que la implementación de la Cátedra es importante por la formación en **Competencias ciudadanas**, al afirmar que “*formar niños competentes frente a problemas y seres humanos en valores*”; 31 participantes (31%) consideran que es importante para **Convivir** en comunidad al expresar que promueve la sana convivencia; **Desconocimiento**, 20 estudiantes (20%) afirmaron que “*no conocen sobre el tema*” o “*creen que la Cátedra es innecesaria*”; 16 padres de familia(16%) afirman que brinda **Métodos para solucionar** conflictos pues para ellos “*es una oportunidad para aprender a solucionar problemas y reducir la violencia*”.

De las evidencias significativas surgen las subcategorías **formar ciudadanos, formar en valores, cambiar perspectivas, crear consciencia e historia, conflicto y paz**, que dan paso a la categoría **Competencias ciudadanas**. A continuación, se presentan las evidencias significativas de cada una:

- **Formar ciudadanos.** Las respuestas de 11 participantes (11%) que dan lugar a esta subcategoría se dividen así: para 6 estudiantes del PFC es importante la implementación de la Cátedra de la Paz por “*formar niños competentes frente a problemas*”, “*... estudiantes en el diálogo*”, “*... ciudadanos*” y “*brinda espacios de reflexión*”, además consideran que es una oportunidad para “*fundamentar maestros y estudiantes*” y que “*el aprendizaje cobra sentido*”; 2 estudiantes de undécimo grado afirman que es importante para “*integrar a las personas*” y “*ser buenos ciudadanos*”; para 2 maestros de décimo grado es una “*temática para conocer y aplicar*” y “*el estudiante adquiere conceptos académicos y personales*”; para un padre de familia es importante para “*ayudar a formar personas*”. Con lo anterior se puede identificar que algunos



participantes entienden la importancia de que la Cátedra de la Paz permite la formación de ciudadanos para la comunidad, tal como lo afirma Huberman (1999) citado por Moreno (2002), “la educación permite mejorar desempeños, estimular el desarrollo para la renovación en diversos campos ” ... y “formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente con la comunidad en la cual cada persona se desenvuelve”, es así como educar para la paz es entender que cada ciudadano debe actuar partiendo desde su sentido social, en pro de su comunidad.

- **Formar en valores.** 11 participantes (11%) conforman esta subcategoría y consideran que: 2 maestros de décimo grado conciben “*fortalecimiento de valores*”, “*formación en competencias ciudadanas*”; 4 estudiantes del PFC el hecho de “*trabajar valores*”, “*distinguir comportamientos buenos y malos*”, “*desarrollo de competencias ciudadanas*” y “*desarrollo de pensamiento crítico*”; 1 estudiante de undécimo grado considera “*formar seres humanos en valores*”; y 1 padre de familia expresa “*crear mejores relaciones con la sociedad*”. Con lo anterior se evidencia que para algunos participantes la Cátedra de la Paz es la mejor oportunidad para fortalecer los valores, esto es algo muy importante porque desde la escuela se pueden desarrollar iniciativas que mejoren las interacciones que los estudiantes tienen con su contexto, priorizando buenos comportamientos, el pensamiento crítico y la reflexión de su rol en la comunidad.

- **Historia, conflicto y paz.** 9 participantes (9%) entre estudiantes y 1 maestro consideran que la importancia de la implementación de la Cátedra de la Paz en la institución es un “*camino hacia la paz*”, muestra la “*importancia de la paz*”, “*aprender acerca de la Cátedra de la Paz*”, “*para conocer acerca del conflicto armado en Colombia*”, “*conocer historia y acuerdos de paz*” y *lograr un “país en paz”*. De acuerdo con lo mencionado, algunos participantes conciben relevante conocer acerca de la historia del País, esto se relaciona con el objetivo de la Cátedra de

la Paz porque al comprender lo ocurrido en el pasado se reconstruyen vivencias que permiten entender el presente, para así tomar acciones y no repetir ciertos aspectos que hacen daño a la sociedad, promoviendo el desarrollo colectivo.

- **Cambiar perspectivas.** 2 participantes (2%) 1 estudiante y 1 padre de familia afirman que la implementación de la Cátedra “*ayuda a cambiar percepciones*” y “*para cambiar perspectivas en los jóvenes*”, esto da muestra de que algunos participantes consideran la Cátedra como una oportunidad para la transformación cultural y social de la comunidad.

- **Crear consciencia.** 3 estudiantes (3%) consideran que “*es importante para tomar y crear consciencia*”. Lo anterior muestra que para algunos participantes la Cátedra les permite ser conscientes de su realidad y especialmente concientizar a los demás.

De acuerdo con las subcategorías anteriores la Cátedra de la Paz juega un papel importante en la transformación de la sociedad, lo cual depende de los valores, comportamientos y cultura de diferentes actores, así como su capacidad para ser conscientes que sus acciones aportan positiva o negativamente, lo que de alguna forma cambia el rumbo por el que se va desarrollando el país.

De las evidencias, surgen las subcategorías **sana convivencia y relaciones interpersonales**, que dan lugar a la categoría **Convivir**. A continuación, se muestran las evidencias más relevantes:

- **Sana convivencia.** 24 participantes (24%) conforman esta subcategorías, sus respuestas están distribuidas en: 8 estudiantes de décimo grado consideran que es importante la implementación de la Cátedra “*para convivir con los demás y estar en paz*”; 4 estudiantes de undécimo expresan la importancia de “*promover sana convivencia*”; 2 estudiantes de décimo grado la consideran un “*proyecto para mejorar la convivencia*”; 3 estudiantes del PFC afirman

que es importante para la “*sana convivencia*” y el “*ambiente armónico*”; 2 maestros aseguran que *promueve el desarrollo de la “sana convivencia y comunicación*”. Con lo anterior se puede decir que la convivencia es el pilar para el desarrollo de la escuela, pues de esta depende la forma en cómo se van a desenvolver las diferentes interacciones, el convivir y cooperación entre pares de la institución educativa.

- **Relaciones interpersonales.** 7 participantes (7%) hacen parte de esta subcategoría, 4 de ellos afirman que es importante al “*formar estudiantes respetuosos y tolerables*”; 1 estudiante expresó que “*mejora relaciones entre docentes-estudiantes*”; 1 estudiante afirmó, es un espacio para la “*escucha e intercambio de opiniones*”; y 1 maestro considera la Cátedra como un “*proyecto que mejorará la educación y relaciones interpersonales*”.

El 16% corresponde a la categoría **Métodos solucionar problemas**, en la cual los participantes consideran que lo más importante es la búsqueda de la **resolución de conflictos** y **prevención de violencia** afirmando que se deben “solucionar problemas” “para que no haya más peleas y violencia”. Lo anterior es un tema muy importante debido a que se han percibido conflictos de esta índole en la institución educativa, por lo cual es necesario seguir todos los conductos y tomar acciones preventivas que eviten el desarrollo de los problemas a través de la implementación de la Cátedra de la Paz.

Con todo lo anterior, la implementación de la Cátedra de la Paz es importante porque el país vive una etapa en la que es necesario comprender el conflicto desde una mirada histórica, entendiendo sus inicios y el porqué de situaciones dramáticas que viven algunas zonas del país actualmente, así como reconstruir la memoria y dignidad de las víctimas del conflicto armado, lo que requiere de competencias ciudadanas, valores, crear consciencia, propiciar espacios de

educación social y política sobre paz, reconciliación y perdón. Es así como en las respuestas de los participantes se evidencia la capacidad de estar en paz con el otro, entender la importancia de vivir en comunidad partiendo desde la situación de las personas, de acuerdo con Irene Comins (2009), citada por Sánchez (2010) “la educación para la paz debe extenderse más allá del ámbito privado para abarcar lo global”, lo que lleva a un interés mayor por los grupos más desprotegidos, al brindarle importancia a la situación del otro y de esta manera se puede tener empatía y buscar mejorar la vida y especialmente la sociedad.

#### 4.3.7 ¿Qué propósitos u objetivos relacionados con la cátedra de la paz se encuentran en el PEI y en el Manual de Convivencia?

En la figura 16 se muestra el total de las respuestas dadas, el número de personas que participaron, y frente a estas sus respectivas subcategorías con algunas evidencias significativas por 88 estudiantes de grado décimo, undécimo y PFC, dando lugar a la distribución porcentual de categorías, según el peso que ocupan, respondiendo a los propósitos u objetivos relacionados con la Cátedra de la Paz que se encuentran en el PEI y en el manual de convivencia.

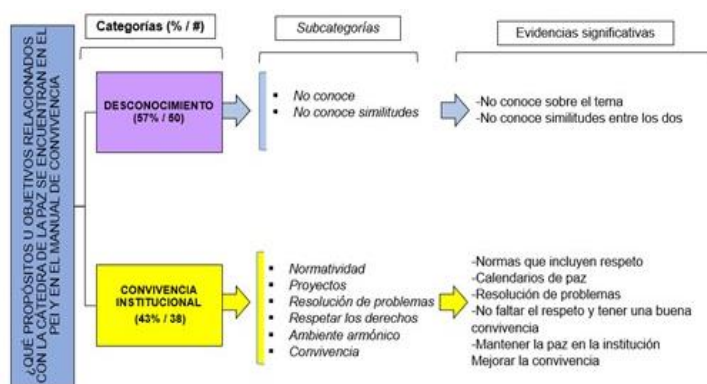


Figura 16. ¿Qué propósitos u objetivos relacionados con la Cátedra de la Paz se encuentran en el PEI y en el manual de convivencia?

Las respuestas de los participantes dan lugar a las siguientes categorías: **Desconocimiento** por parte de 50 participantes (57%), al afirmar que “*no conocen acerca del tema*” o “*no conocen similitudes entre los dos*”; 38 estudiantes (43%) consideran que se relacionan aspectos orientados a la **Convivencia institucional** como el no faltar al respeto a miembros de la comunidad educativa, normas y el cumplimiento de competencias ciudadanas.

La categoría **Convivencia institucional** emerge de 6 subcategorías y se analizan a continuación:

- **Respetar los derechos.** 17 participantes (19%) consideran que la Cátedra de la Paz y el PEI de la ENSB se relacionan en el “*cumplimiento de competencias ciudadanas*”, “*no faltar al respeto y tener una buena convivencia*”, “*respetar los derechos*” y “*respeto por los diferentes miembros de la comunidad*”, lo anterior tiene relación con la finalidad de la Cátedra de la Paz pues busca rescatar valores, buenos comportamiento, competencias ciudadanas y la cultura para aprender a vivir juntos en comunidad.

- **Ambiente armónico.** 7 estudiantes (8%) encuentran objetivos a relacionados con la Cátedra al “*mejorar la integridad y el bienestar estudiantil*”, “*crear ambientes armónicos*”, “*igualdad*”, “*no agredir bajo ninguna forma*” y “*mantener la paz en la institución*”. Lo anterior muestra que para algunos participantes se desarrollan espacios en los que pueden aprender a mejorar la convivencia creando ambientes armónicos donde se priorice la igualdad y se manejen los conflictos, lo cual se propone en los objetivos de la Cátedra de la Paz, que se busca estructurar en el PEI y en el manual de convivencia.

- **Normatividad.** 5 estudiantes (6%) consideran que los propósitos u objetivos de la Cátedra están relacionados con “*normas que incluyen respeto*”, “*normas en el aula*”, “*conducto*

*regular y “derechos de los estudiantes”*, todo esto es importante debido a que crear cultura de paz significa tener sentido y vivencia de cuáles son los derechos humanos y la participación democrática, lo que implica que desde el aula se tengan normas y pequeños parámetros que deben ser respetados por los estudiantes y así buscar una sana convivencia, es decir, desde el aula se forman ciudadanos con sentido cultural y social bajo lo establecido en el manual de convivencia.

- **Convivencia.** Para 4 estudiantes (5%) uno de los propósitos relacionados con la Cátedra consiste en *“mejorar la convivencia”, “sana convivencia” y “buena convivencia y relaciones interpersonales”*; **Resolución de problemas.** 3 estudiantes (3%) afirman que está relacionado con *“el diálogo para solucionar problemas” y “resolución de problemas”*. Lo anterior muestra que para algunos participantes es importante aprender a vivir juntos pues es desde las diferentes interacciones que se viven en la escuela en donde se forman los ciudadanos para la vida teniendo en cuenta algunos proyectos establecidos en el PEI.

- **Proyectos.** Para 2 estudiantes (2%) los objetivos y propósitos de la Cátedra se relacionan con *“talleres y proyectos” y los “calendarios de paz”*. Se evidencia que algunos participantes identifican actividades que promueven la implementación de la Cátedra de la Paz relacionado con el Proyecto Educativo Institucional, lo cual es un aporte para que poco a poco se articule la Cátedra en los diferentes planes de estudio de la institución.

De acuerdo con lo anterior, el artículo 77 de la Ley 115 de 1994 da autonomía a las instituciones para organizar las áreas fundamentales definidas por cada nivel, así como incluir asignaturas optativas, adoptando las necesidades y características regionales, lo cual constituye el Proyecto Educativo Institucional.

Es importante que se tenga en cuenta la autonomía institucional y se contemplen proyectos en el PEI y en el manual de convivencia que aporten a la formación de una cultura de paz, tomando en cuenta que la institución debe considerar cual es la forma más idónea de llevar a cabo la implementación de la Cátedra, puesto que se evidencia que más de la mitad de los participantes no conoce acerca del tema y de los participantes que si identifican la Cátedra, aún falta más apropiación y la presencia de espacios propios de esta.

#### 4.3.8 ¿De qué manera se evidencia en las clases la educación para la Convivencia y Paz?

La figura 17 muestra las categorías y subcategorías que surgieron de la pregunta ¿De qué manera se evidencia en las clases la educación para la convivencia y paz?

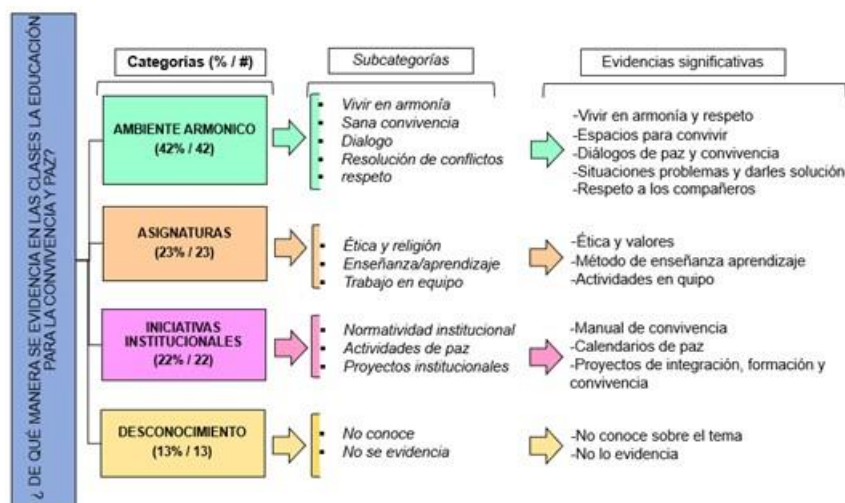


Figura 17. ¿De qué manera se evidencia en las clases la educación para la convivencia y paz?

La figura muestra el total de las respuestas dadas, el número de personas que respondieron, y frente a estas sus respectivas subcategorías con algunas evidencias significativas aportadas por 100 estudiantes de décimo grado, undécimo, PFC y algunos maestros dando lugar a la distribución

porcentual de las categorías, según el peso que ocupan respondiendo a la manera en que se evidencia en las clases la educación para la convivencia y paz.

Las respuestas de los participantes dan lugar a las subcategorías de las cuales emergen las siguientes categorías: **Ambiente Armónico**, el 42% de los participantes consideran que la manera en cómo se evidencia en las clases la educación para la paz es “al vivir en armonía y respeto”, o “propiciando espacios de buena convivencia”; **Asignaturas**, el 23% de los participantes expresó que “*durante las clases de ética y valores y religión se realizan actividades de trabajo colaborativo y comunicación*”; para el 22% de los estudiantes se evidencia en **Iniciativas institucionales**, tales como los “*calendarios de paz*”, “*proyectos de lectura*” y “*debates*”; el 13% de los estudiantes muestran **Desconocimiento** al expresar que “*no conocen acerca del tema*” o “*consideran que no se evidencia*”.

De las subcategorías emerge la categoría **Ambiente armónico** y a continuación se da paso a las 5 subcategorías con sus respectivas evidencias:

- **Vivir en armonía.** Para 13 estudiantes (13%) de décimo grado la educación para la convivencia y paz se evidencia al “*vivir en armonía y respeto*”; **Respeto** Las respuestas de 10 participantes (10%) se distribuyen así: 4 estudiantes de undécimo grado consideran que en las clases se evidencia la educación para la paz por medio del “*respeto a los compañeros*”, 2 estudiantes afirman “*respeto, armonía y solidaridad unos con otros*”, 3 maestros consideran “*respeto, tolerancia y ambiente pacífico*”, “*se promueve la escucha, tolerancia y respeto*”, “*respeto y educación en valores*”, así como 1 estudiante de décimo grado asegura “*tolerancia y respeto*”; **Resolución de conflictos.** 7 participantes (7%): 6 estudiantes del PFC consideran que se evidencia la educación para la convivencia y paz mediante “*situaciones problemas y darles*



*solución*”, así mismo 1 estudiante de grado once afirma que se genera por medio de “*acuerdos de personas*” se evidencia; **Sana convivencia**. 7 participantes (7%): 2 estudiantes de undécimo grado consideran que mediante la “*buena convivencia*” se muestra la educación para la paz, 1 estudiante de undécimo a través de “*espacios para convivir*”, 1 estudiante y 1 maestro afirman “*sana convivencia, respeto y tolerancia*”, 1 estudiante asegura “*comportamiento de los estudiantes*” y 1 estudiante del PFC “*clima escolar favorable*”; **Diálogo**. 5 participantes (5%): 2 estudiantes de undécimo, PFC y 1 maestro consideran que se evidencia la educación para la paz a través del “*diálogo*” y 2 estudiantes de undécimo grado y PFC “*diálogo de paz y convivencia*”.

Se identifica en las respuestas de los participantes características que podrían contribuir a generar una cultura de convivencia y paz, donde los actores educativos se comprometan a mejorar las relaciones interpersonales, basadas en el respeto y la solución de conflictos para así lograr una sana convivencia, esto es algo muy importante porque para lograr la paz, se requiere de la capacidad de mejorar en diferentes aspectos éticos y morales, así como la capacidad de aprender a vivir en sociedad, de acuerdo con Cerezo (1997) citado por Díaz (2008) “la Educación para la paz se centra en la transmisión de una serie de valores y principios democráticos, entre ellos Derechos Humanos, claves para desenvolverse en la sociedad democrática actual, donde la escuela desempeña, en todo este proceso, una función social ineludible al transmitir la esencia de los valores sociales, la identidad cultural y las habilidades necesarias para desenvolverse autónomamente en la sociedad”, es así como una educación para la convivencia y paz requiere de la capacidad de solucionar problemas a través del diálogo y la negociación; garantizando en todas las personas el ejercicio de todos los derechos y dando la posibilidad de participar individual y colectivamente en el desarrollo de la sociedad.

De las 3 subcategorías surge la categoría **Asignaturas**, por medio de la cual se presentan las subcategorías de la siguiente manera:

- **Ética y religión.** Las respuestas de 9 estudiantes (9%) se organizan así: 1 estudiante de undécimo grado considera que se evidencia la educación para la paz en “*clases de ética y taller*”, 5 estudiantes de décimo grado “*ética y valores*” y 3 estudiantes de undécimo grado afirman que con “*actividades en ética y religión*” se evidencia la educación para la convivencia y paz; **Enseñanza/aprendizaje.** 3 participantes (3%): 1 estudiante de décimo grado considera que en “*la educación*” se puede encontrar convivencia y paz, así como un estudiante del PFC afirma que en las clases se implementa por “*metacogniciones*” y para un estudiante de undécimo grado es un “*método de enseñanza y aprendizaje*”; **Trabajo en equipo.** 11 participantes (11%): 6 estudiantes de décimo consideran que “*actividades en equipo*”, 2 estudiantes de undécimo, 1 maestro y 1 estudiante del PFC afirman que mediante “*trabajo en colaborativo, lecturas y comunicación*”, para 1 estudiante de undécimo es mediante “*actividades lúdicas y recreativas*”.

Por lo anterior se podría decir que algunos participantes consideran que es mediante la asignatura de Ética y Valores que se educa para la convivencia y paz a través de actividades que prioricen el trabajo colaborativo basado en la comunicación. Si bien es cierto que en esta asignatura se propician espacios para trabajar acerca de valores, es importante que en las diferentes actividades de las demás asignaturas se priorice la formación de estos, pues se vive en un mundo que está en crisis y se deben tomar en cuenta acciones para su transformación social, Bokova (2015) afirma que “la sociedad está cambiando, se necesita que la educación evolucione hacia el logro de competencias que la sociedad requiere, cruzando el linde de modelos pasivos, hacia el

logro de competencias que permitan al individuo asumir la realidad, entenderla reflexiva y críticamente para plantear un mundo vivible”, es así como la educación se convierte en el mejor instrumento para dar soluciones a las diferentes realidades y lograr grandes cambios en la sociedad.

Adicional a esto, por medio de las subcategorías **normatividad institucional, actividades de paz y proyectos institucionales**, emerge la categoría **Iniciativas institucionales**, y se presentan algunas evidencias, pues los participantes consideran que mediante el “*manual de convivencia*”, “*calendarios de paz*” e “*implementación de charlas*” se evidencia la educación para la paz y convivencia.

En conclusión, se identifican en la comunidad educativa algunas actividades y espacios que han permitido implementar la Cátedra de paz, o también se muestra como una temática de la clase de Ética y valores o Religión, sin embargo es importante resaltar que se necesita de más pedagogía orientada a temas de paz, buscando estrategias que permitan articular la Cátedra en todos los grados escolares, al lograr que los maestros estén en sintonía se pueden dar los primeros pasos para concientizar a la comunidad educativa y así iniciar un proceso de transformación local.

Cabe resaltar que en la socialización llevada a cabo con la institución la mayoría de los maestros se muestran abiertos a seguir trabajando para que se implemente la Cátedra de la Paz y se comprometen a educarse acerca de la estrategia Calendarios por la Paz, creada por un docente del establecimiento. Por lo tanto, la institución tiene la autonomía de complementar la propuesta con la que ya existe en la ENSB, para buscar las mejores opciones que le favorezcan a toda la comunidad educativa.

#### 4.3.9 ¿Cuál es el conducto regular para mediar o solucionar conflictos en la institución?

La figura 18 muestra las categorías y subcategorías que surgieron de la pregunta ¿Cuál es el conducto regular para mediar o solucionar conflictos en la institución?

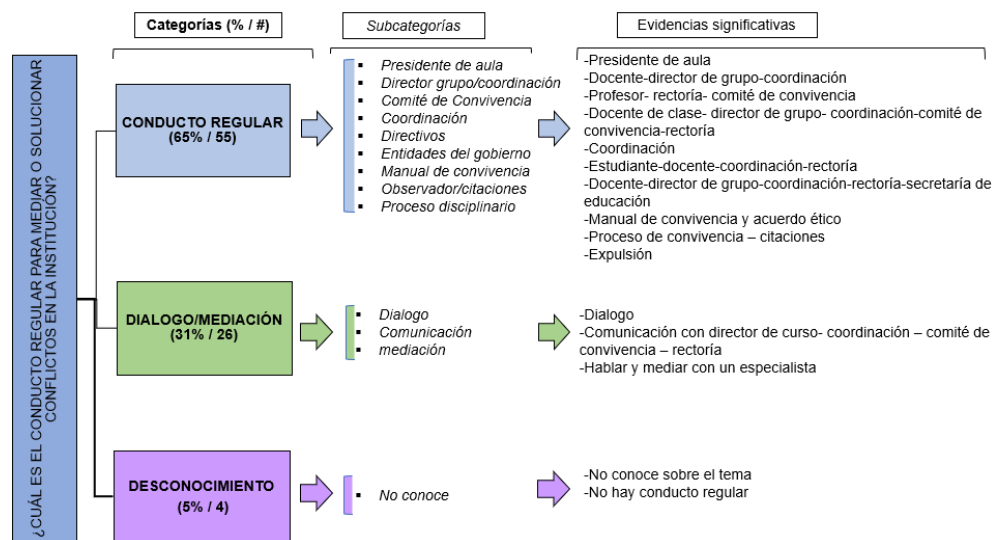


Figura 18. ¿Cuál es el conducto regular para mediar o solucionar conflictos en la institución?

La figura muestra el total de las respuestas, el número de las personas que respondieron, frente a estas sus respectivas subcategorías con algunas evidencias significativas por 85 estudiantes de los grados décimo, undécimo y PFC, dando lugar a la distribución porcentual de las categorías, según el peso que ocupan para identificar el conducto regular para mediar o solucionar conflictos en la institución.

Las respuestas de los participantes dan lugar a las subcategorías de las cuales emergen tres categorías: **Conducto regular**, 55 estudiantes (65%) consideran que “si hay algún inconveniente la ruta es “*docente-director de grupo-coordinación académica-rectoría*”, así como “*citación de padres de familia*”; **Diálogo/mediación**, 26 estudiantes (31%) consideran que “*se dialoga con las*

dos partes” y “hay mediación por parte de los maestros, coordinador, comité de convivencia y llegado el caso con rectoría”; **Desconocimiento**, 4 estudiantes (5%) mencionan que “no hay conducto regular” o “no conocen sobre el tema”.

De las siguientes subcategorías surge la categoría **Conducto regular**. A continuación, se muestran las subcategorías:

- **Comité de convivencia**. 18 participantes (21%) conforman esta subcategoría como la más relevante: 8 estudiantes consideran que el conducto regular es mediante “*titular-estudiante-coordinación-psicología-rectoría-comité de convivencia*”, para 7 estudiantes de décimo y undécimo el conducto regular es “*docente-padres de familia-coordinación-rectoría-comité de convivencia*”, 2 estudiantes afirma “*comité de convivencia es el único que debe tratar estos temas*” y 1 estudiante de once grado dice “*comité de evaluación-psicología*”; **Director grupo/coordinación**. 9 estudiantes (11%) consideran que el conducto regular es “*docente-director de grupo- coordinación*”; **Directivos**. Para 11 educandos (13%) el conducto debe ser manejado por “*el docente, coordinación y rectoría*”; **Observador/citaciones**. 4 estudiantes (5%) consideran que el conducto es manejado así: “*observador-citaciones*”, “*proceso de convivencia-citaciones*”; **Presidente de aula**. 3 participantes (4%) conforman esta subcategoría: 1 estudiante del PFC “*representante de aula-titular-comité de convivencia-coordinador-rectoría-psicología*”, otro estudiante del PFC “*presidente de aula*” y 1 estudiante de grado once “*estudiante-coordinación*”; **Entidades del gobierno**. 3 educandos (4%) consideran que “*aparte de dialogar con el maestro titular, coordinación académica, comité de convivencia, rectoría... también se debe acudir a la secretaria de educación y el Ministerio de Educación Nacional*”; **Coordinación**. 2 estudiantes (2%) aseguran que los conflictos se deben solucionar en la “*coordinación*”; **Manual de**

**convivencia.** Para 2 participantes (2%) de undécimo se deben solucionar teniendo en cuenta el “*manual de convivencia y acuerdo ético pedagógico*”; **Proceso disciplinario.** Para 3 personas (4%) de undécimo grado se maneja mediante “*proceso disciplinario*”, “*notas-expulsión*” y “*expulsión*”.

En la categoría **Diálogo/mediación**, 16 estudiantes destacan que la **comunicación, el diálogo y la mediación** son importantes para el manejo de conflictos en la institución, consideraron que “*el diálogo entre estudiantes, coordinación y comité de convivencia es muy importante*”, así como 2 estudiantes expresaron que “*la comunicación es la mejor forma de solucionar los conflictos*”, finalmente 8 estudiantes piensan que “*la mediación es clave para solucionar problemas al hablar con la persona involucrada, el docente, director de grupo, coordinación y rectoría*”.

De acuerdo con las evidencias presentadas, se observa que una gran parte de los participantes conocen las instancias y los principales actores en la ruta para manejar los conflictos y contribuir a la sana convivencia, resaltan especialmente el comité de convivencia escolar, pues teniendo en cuenta la Ley 1620 del 2013, en los artículos 29, 30 y 31 se estableció “la ruta integral para la convivencia integrada por los componentes de promoción, de prevención, de atención y de seguimiento, en este caso el componente de atención establece que la ruta será activada por el Comité de Convivencia Escolar puesto en conocimiento por parte de la víctima, estudiantes y demás actores mencionados, además esta ruta inicia al identificar situaciones que están afectando la convivencia por acoso o violencia escolar y serán remitidos por el Comité para su documentación, análisis y atención a partir de la aplicación del manual de convivencia, esto es algo a destacar porque en el caso de que la situación sobrepase la función misional de la institución educativa el rector con previa aceptación del comité deberá remitirla al ICBF, Comisaria de Familia, la Personería Municipal o Distrital o a la Policía de Infancia y Adolescencia segundo

corresponda, en este caso no será necesario acudir al Ministerio de Educación Nacional, como algunos participantes lo mencionaron” (Congreso de la República, 2013).

Se destaca que la mayoría de los participantes identificó actores claves, sin embargo, es importante fortalecer los procesos relacionados con el manejo de las situaciones de conflicto y violencia escolar para que toda la comunidad conozca cuál es la Ruta Integral para la convivencia escolar y para cuando ocurran hechos desfavorables se pueda actuar a tiempo y apropiadamente.

#### 4.3.10. ¿En qué materias se trabaja más en pro de la paz y la construcción de convivencia?

En la Figura 19 se muestra la distribución porcentual de las materias, según el peso que ocupan dentro del total de las respuestas dadas por 238 estudiantes del PFC, undécimo y décimo grado, con el número de personas que respondieron en cada una.



Figura 19. ¿En qué materias se trabaja más en pro de la paz y la construcción de convivencia?

De las respuestas de los participantes se evidenció que las materias en las que más se trabaja en pro de la paz y la construcción de convivencia son **Ética y valores** con 72 estudiantes, (30%), Religión con 66 estudiantes (28%) y **Sociales** 34 estudiantes (14%), así mismo con el 1% consideran que en el **Taller de experiencias pedagógicas** y que en **Todas las áreas** se trabaja.

Es pertinente tener en cuenta que en el parágrafo del artículo 3 del Decreto 1038 de 2015 se menciona que “los establecimientos educativos podrán aprovechar las áreas transversales (a. Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y democrática; b. Ciencias Naturales y Educación Ambiental; c. Educación Ética y en Valores Humanos) para incorporar contenidos de la Cultura de la Paz” (Presidencia de la Republica de Colombia, 2015), por lo tanto las respuestas dadas se acercan a lo anterior pues se evidencia una integración de temáticas relacionadas con la paz en algunas áreas, cabe destacar que la ENSB cuenta con autonomía para implementar la Cátedra de la Paz teniendo en cuenta las necesidades, y es decisión de la institución establecer las áreas en donde se pueda articular, sin dejar a un lado la implementación, debido a que la paz se debe construir y generar en todos los aspectos de la vida, desde casa, en el colegio y hasta la sociedad en general, siendo una responsabilidad de los colombianos y especialmente de las Instituciones educativas del país.

#### ***4.3.11 ¿Qué proyectos de los que se desarrolla en la ENSB tienen relación con la Cátedra de Paz?***

La figura muestra el total de las respuestas, el número de las personas que respondieron, frente a estas sus respectivas subcategorías con algunas evidencias significativas por 83 padres de familia, maestros de los grados décimo, undécimo, dando lugar a la distribución porcentual de las



categorías, según el peso que ocupan para identificar qué proyectos de los que se desarrolla en la ENSB tienen relación con la Cátedra de la Paz.

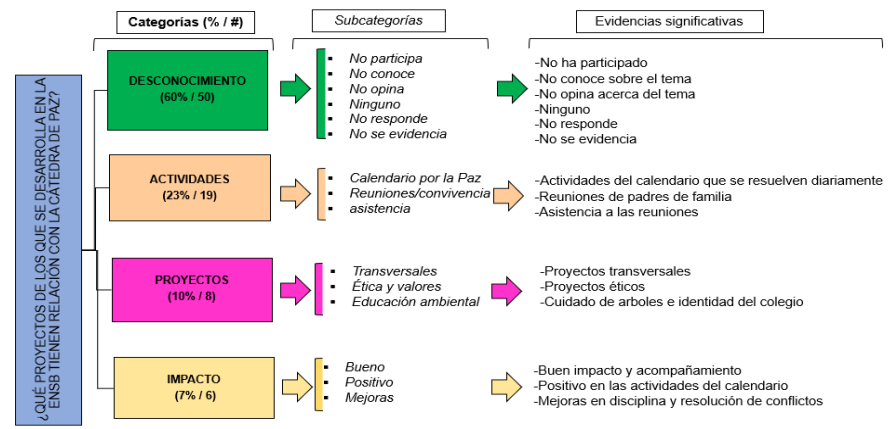


Figura 20. ¿Qué proyectos de los que se desarrolla en la ENSB tienen relación con la Cátedra de Paz?

La Figura 21 muestra la distribución cuantitativa de los proyectos que consideran 83 participantes están relacionados con la Cátedra de la Paz.



Figura 21. Proyectos de la ENSB relacionados con la Catedra de la Paz.

Las respuestas de los participantes dan lugar a las siguientes categorías: **Desconocimiento**, 50 participantes entre padres de familia y maestros (60%) consideran que “*no conocen acerca del tema*” o “*no han participado*”; **Actividades**, 19 padres de familia y maestros (23%) destacan “*el calendario por la paz*”, “*conferencias-talleres*” o “*comités de resolución de conflictos*”; **Proyectos**, 8 participantes (10%) expresaron que son “*proyectos transversales*” o “*proyectos de educación ambiental*”; **Impacto**, 6 participantes (7%) consideran que la Cátedra “*tiene impacto positivo al concientizar a los estudiantes*”.

Se identificaron 3 categorías, las cuales dan lugar a la categoría **Actividades**. A continuación, se muestran las respuestas de los participantes.

- **Reuniones/convivencia.** Las respuestas de 10 participantes (12%) se distribuyen en: 2 maestros consideran que son “*actividades integradas*”, 3 padres de familia “*charlas y reuniones de padres de familia*”, algunos padres de familia consideran que los proyectos que tienen relación con la Cátedra son: “*convivencia sana*”, “*mejorar diálogo con los estudiantes*”, 1 maestro “*materia de programa*”, 1 padre de familia “*conferencias-talleres*” y “*espacios de diálogo para resolver conflictos*”; **Calendario por la paz.** 6 maestros (7%) consideran que “*el calendario por la paz es un proyecto que tiene relación con la Cátedra de la Paz*” y expresan que “*diariamente se desarrollan actividades de este*”; **Asistencia.** Para 3 padres de familia (4%) se relaciona la Cátedra de la Paz con la asistencia a reuniones o participación en comités de resolución de conflictos. De acuerdo con lo anterior se evidencia que en la IE se realizan actividades que algunos participantes relacionan con la Cátedra de la Paz, esto muestra que hay espacios propicios, sin embargo, es necesario que la Cátedra comience a generar impacto de manera constante para que así se

favorezca su asimilación y formación por parte de la comunidad educativa en general y se avance con su implementación.

Las subcategorías **proyectos transversales**, **proyectos de ética y valores** y **proyectos de educación ambiental** como el cuidado de árboles e identidad del colegio, así como semilleros. Por otro lado, 6 participantes (7%) consideran que la Cátedra de la Paz ha tenido **Impacto bueno y positivo** al “*concientizar a los estudiantes*”, así como **permitir mejoras** “*en disciplina y resolución de conflictos*”. Todo esto da lugar a la categoría **Proyectos** con 8 participantes que equivale al 10%

De acuerdo con lo anterior, se evidencia que los miembros de la comunidad no han identificado un proyecto en específico, se evidenciaron iniciativas o actividades que promueven la educación para la paz, sin embargo se muestra la debilidad al incorporar la Cátedra de la Paz en la Institución Educativa y es preocupante que más de la mitad de los participantes desconozca sobre el tema incluyendo maestros, teniendo en cuenta que el decreto 1038 de 2015 (Presidencia de la Republica de Colombia, 2015, pág. 4) en el artículo 7 se dispone de mecanismos para la capacitación y evaluación docente, así como la respectiva evaluación de integración de la Cátedra al sistema educativo, es necesaria una revisión minuciosa de qué aspectos están afectando su integración e implementación en la comunidad educativa.

#### 4.3.12 ¿Qué limitaciones ha encontrado para su implementación?

La figura 22 muestra el total de las respuestas, el número de las personas que respondieron, frente a estas sus respectivas subcategorías con algunas evidencias significativas dadas por 12

maestros de los grados décimo, undécimo y PFC para identificar las limitaciones encontradas en la implementación de la Cátedra de la Paz.

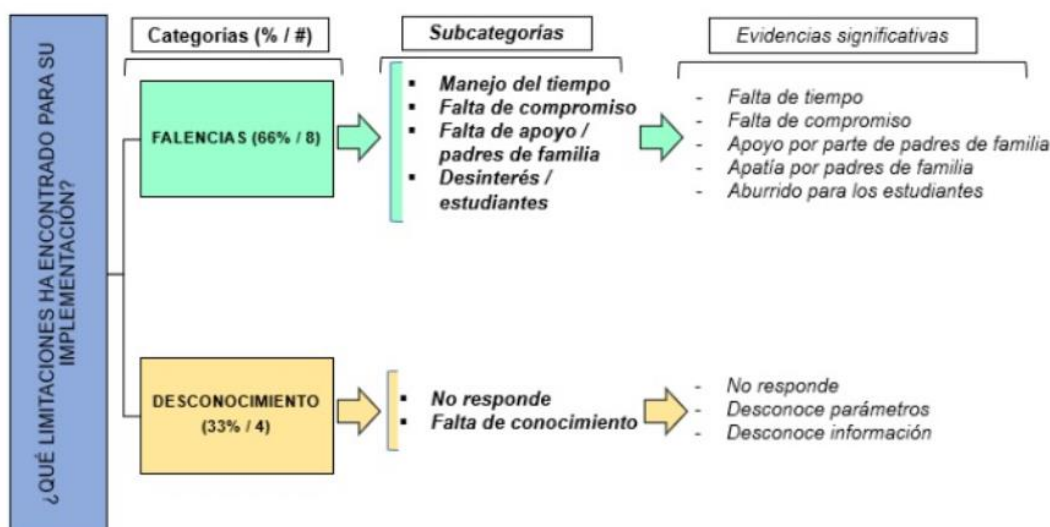


Figura 22. ¿Qué limitaciones ha encontrado para su implementación?

Las respuestas de los participantes dan lugar a las siguientes categorías: **Falencias**, para 8 maestros (66, %) se han presentado inconvenientes debido a la “falta de tiempo”, “falta de compromiso”, “apatía por los estudiantes”, “falta de apoyo por parte de los maestros” y “falta de interés por parte de estudiantes”; **Desconocimiento**, 4 maestros (33%) consideran que una de las limitaciones es “la falta de conocimiento sobre el material” y se “desconoce parámetros e información” sobre la Cátedra.

Se evidencia que la implementación de la Cátedra de la Paz ha estado inmersa en diferentes situaciones que no han permitido su integración de la manera más favorable y al ser un tema tan reciente hace que el desconocimiento puede llegar a obstaculizar no solo este proceso sino los demás que se podrían generar en la institución, es importante que la ENSB de acuerdo a su

autonomía tenga en cuenta estas limitaciones que los maestros consideran, para que se comience a tomar acciones conjuntas y se implemente con más fuerza la Cátedra de la Paz, pues esta tiene un fin transformador que brinda grandes oportunidades de cambio no solo a la comunidad educativa sino a nivel nacional.

#### 4.4 Propuestas de mejoramiento de la Cátedra de la Paz

##### 4.4.1 ¿Qué propondría para mejorar la manera de solucionar los conflictos en la institución?

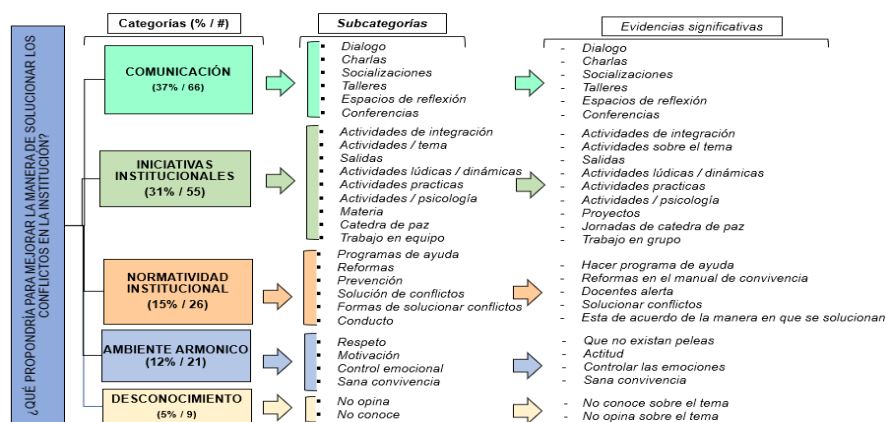


Figura 23. ¿Qué propondría para mejorar la manera de solucionar los conflictos en la institución?

La figura 23 muestra el total de las respuestas, el número de las personas que respondieron, frente a estas sus respectivas subcategorías con algunas evidencias significativas dadas por 177 estudiantes de los grados décimo, undécimo y PFC con el propósito de conocer la mejor manera de solucionar los conflictos en la institución.

De las respuestas emergen las siguientes categorías: **Comunicación**, 66 estudiantes (37%) consideran que el “diálogo” es una solución para los conflictos y se podrían abrir espacios como

“talleres, charlas o socializaciones” donde se realicen actividades orientadas a la paz basadas en el “*respeto de opiniones y no existan peleas*”; **Iniciativas institucionales**, 55 participantes (31%) proponen que se realicen “actividades de integración” sobre la Cátedra de Paz, “que sean dinámicas y prácticas”; **Normatividad Institucional**, 26 estudiantes (15%) expresaron “hacer programas de ayuda” y “hacer reformas en el manual de convivencia”; **Ambiente armónico**, 21 participantes (12%) proponen que se deben mejorar las relaciones “no tomando las cosas a nivel personal”, “respetando opiniones” y promover la “sana convivencia”; **Desconocimiento**, 5 personas (9%) “no opinan sobre el tema” o “no conoce”.

De las subcategorías emerge la categoría **Comunicación**. A continuación, se presentan las siguientes subcategorías: **Diálogo**, 27 participantes (15%) afirman que mediante “*mesas y jornadas de diálogo*”; **Charlas**, 20 estudiantes (11%) proponen “*charlas*”; **Socializaciones** con 2 participantes (1%); **Talleres** 8 estudiantes (5%); **Espacios de reflexión**, 5 participantes (3%) proponen “mejorar la comunicación y escucha mediante reuniones que permitan reflexionar”; 4 participantes (3%) a través de **Conferencias** y “*conversatorios*”.

Con todo esto para algunos participantes es importante la socialización de la Cátedra de Paz mediante diferentes espacios que permiten la integración de la comunidad, estos espacios no solo generan unión, sino también en él se comparten diferentes perspectivas y puntos de vista para así construir acciones que permitan la implementación de la Cátedra.

La categoría **Iniciativas institucionales** contempla 8 subcategorías: **Actividades de integración**, 15 estudiantes (8%) proponen que mediante “*actividades de socialización*” priorizando el “*trabajo colaborativo*”; **Actividades/tema**, 9 participantes (5%) mediante “*actividades relacionadas con la Cátedra de Paz*”; **Salidas**, 5 participantes afirman que por medio de “*salidas*”; **Actividades lúdicas/dinámicas**, 7 participantes (4%); **Actividades prácticas** 2

estudiantes (1%) que consideran que pueden ser “*actividades de dibujo*”; **Actividades/psicología**, para 4 estudiantes (2%) se podrían realizar “*cartas anónimas*” “*proyectos desde casa que incentive valores*” y “*diálogo con psicología*”; 5 estudiantes proponen implementar la Cátedra como una **Materia** o que se haga “*integración de materias*”, especialmente “*implementar la sana convivencia en todas las áreas*”; 6 personas (3%) mediante la implementación de la **Cátedra de Paz**; y 2 estudiantes (1%) por medio del **Trabajo en grupo**.

A modo de conclusión desde la comunidad educativa se plantean propuestas que es importante sean revisadas y tenidas en cuenta, como la generación constante de espacios didácticos en los que se generen actividades que les permita aprender sobre la Cátedra y que estén complementadas con la integración de esta en las diferentes materias, así mismo que haya una revisión de las metodologías y diversas estrategias aplicadas por los maestros para encontrar la mejor manera de educar para la paz.

#### **4.4.2 ¿A qué se compromete para ayudar a construir la paz y la convivencia en la institución?**

En la figura se muestran las categorías organizadas en orden porcentual, según el peso que ocupan dentro del total de las respuestas dadas, el número de personas que respondieron en cada categoría, sus categorías y algunas evidencias significativas dadas por algunos estudiantes de grado décimo, undécimo, PFC y padres de familia.

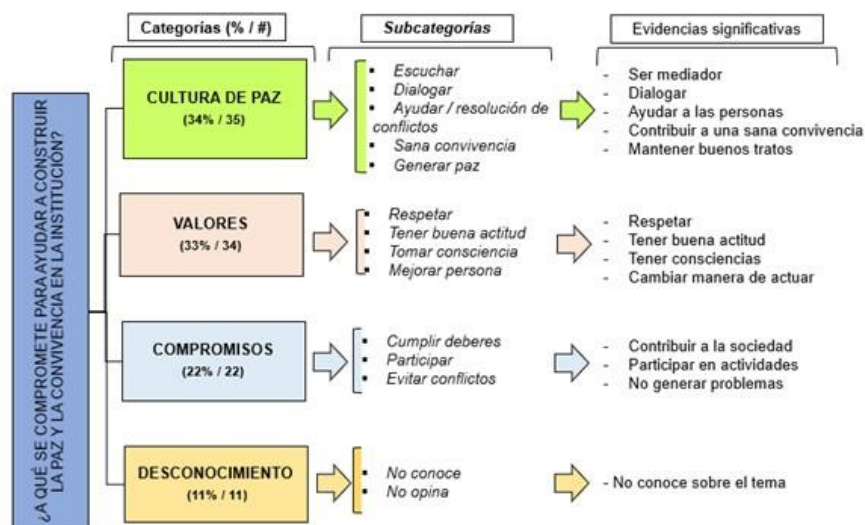


Figura 24. ¿A qué se compromete para ayudar a construir la paz y la convivencia en la institución?

De las respuestas de 102 participantes emergen las categorías: **Cultura de Paz**, 35 participantes (34%) se comprometen a “escuchar a las personas”, “a resolver conflictos mediante el diálogo” y “mantener la sana convivencia”; **Valores**, 34 entrevistados (33%) se comprometen a “ser respetuosos” “tener buena actitud frente a cualquier circunstancia” y “mejorar como persona”; **Compromisos**, 22 personas en “cumplir con deberes”, “ser participativo” y “no generar problemas”; Desconocimiento, 11 participantes (11%) “no opinan sobre el tema” o “no conocen”.

De las subcategorías emerge la categoría **Cultura de paz**. En seguida se presentan las subcategorías: **Escuchar**, 4 participantes (4%) se comprometen a “*ser mediador*” “*escuchar a las personas*” y “*apoyando procesos desde casa*”; 8 personas (8%) a **Dialogar** y “*fomentar el diálogo*”; **Ayudar/resolución de conflictos**, 8 estudiantes (8%) a “*ayudar a los demás*” y a “*solucionar los problemas con diálogo*”; 7 participantes (7%) a “contribuir a una **Sana convivencia**”; **Generar paz**, 8 estudiantes (8%) se comprometen a “*mantener la paz*”, “*mantener buenos tratos*” “*ser paciente*” y “*generar paz*”.



En la categoría **Valores** emergen las subcategorías: **Respetar**, 21 participantes (21%) se comprometieron a “ser respetuosos; **Tener buena actitud**, 4 estudiantes (4%) a “tener buena actitud frente a cualquier circunstancia” y “tener más interés” sobre el tema; **Tomar consciencia**, 2 estudiantes (2%) a “tener consciencia”; y Mejorar persona, 7 entrevistados (7%) a “obrar de manera correcta” “mejorar errores” y “pensar antes de actuar

De acuerdo con lo anterior se resalta que los participantes muestran disposición para participar en construcción de la paz y convivencia, es importante generar espacios de diálogo y toma de consciencia, así como brindar las herramientas para la implementación de la Cátedra de Paz en toda la comunidad.

#### 4.4.3 ¿Qué propone para la implementación de la Cátedra de la Paz en la ENSB?

En la figura 25 se muestra la organización porcentual de las categorías, de acuerdo el peso que ocupan dentro del total de las respuestas, el número de las personas que respondieron y en cada categoría, sus subcategorías y algunas evidencias significativas dadas por 24 maestros y padres de familia.

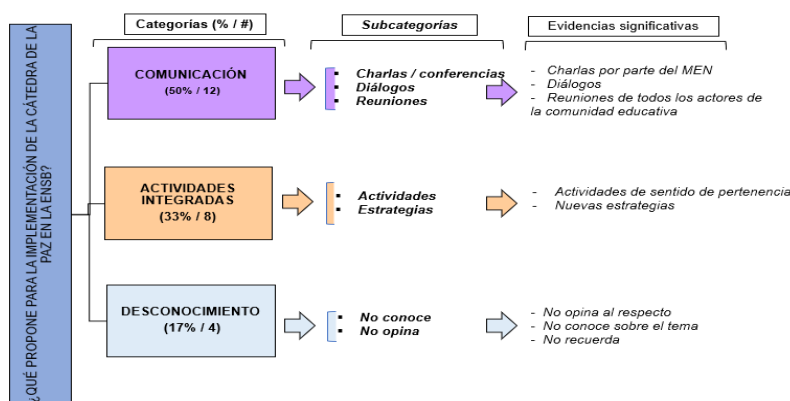


Figura 25. ¿Qué propone para la implementación de la cátedra de la paz en la ENSB?

Del total de respuestas emergen 3 categorías: **Comunicación**, 12 participantes (50%) proponen “*charlas*”, “*talleres*” por parte del MEN y “*acompañamiento de entidades*”; **Actividades integradas**, 8 personas (33) consideran que mediante “*actividades de sentido de pertenencia*” “*... integradas*” y que mediante “*un proyecto serio y constante*” se podría lograr la implementación; **Desconocimiento**, 4 entrevistados (17%) “*no conoce sobre el tema*” o “*no opina*”.

De las subcategorías emerge la categoría **Comunicación**. A continuación, se presentan las subcategorías: **charlas** (6 – 25%), **diálogos** (3 - 13%) y **reuniones** (3 - 13%), es así como los participantes consideran que se puede implementar la Cátedra de Paz, siendo espacios donde toda la comunidad educativa pueda participar y se pueda llevar un seguimiento.

Las subcategorías dan lugar a la categoría **Actividades integradas**. En este caso las subcategorías son: **Actividades** (6 - 25%) y **Estrategias** (2 - 8%), los participantes consideran que, si se realizan actividades con sentido e integradas se podría implementar, así como aplicando nuevas estrategias.

Los participantes consideran que espacios como conferencias, talleres y charlas son pertinentes para conocer acerca de temas como la Cátedra de Paz, basados en actividades prácticas y la aplicación de estrategias útiles para su implementación. Es importante que la ENSB desde su autonomía realice una estructuración curricular en todas las asignaturas. Así mismo crear espacios de formación a los maestros en cuanto a diferentes metodologías y estrategias de enseñanza, trabajar en conjunto para el diseño y aplicación de proyectos para toda la comunidad y la revisión de las actividades que se están realizando actualmente en torno a la Cátedra.

## **5. Hallazgos**

La investigación llevada a cabo en la institución educativa Escuela Normal Superior de Bucaramanga en los grados décimo, once, PFC, maestros y padres de familia, se realizó con el fin de diagnosticar el estado actual de implementación de la Cátedra de la Paz, para extraer fortalezas y debilidades, y a su vez conocer cómo se percibe el desarrollo de la Cátedra por parte de la comunidad.

La información obtenida, fue recolectada gracias a la aplicación de unas técnicas e instrumentos de investigación que arrojaron resultados significativos para el diseño de la propuesta, el cual se extrajo a partir de un análisis cualitativo, sin embargo, debido a la naturaleza del problema fue necesario apoyarnos en un análisis cuantitativo básico. El análisis cualitativo nos permitió estipular tres categorías: la primera de ellas son las problemáticas de convivencia en la institución escolar, la cual abarca la convivencia en la institución y en salón de clase, las situaciones de violencia más comunes, los factores que influyen en la generación de problemas, acciones que lleven a generar violencia, conflictos y problemas, procedimientos que tiene la institución para abordar estas situaciones y por último las relaciones interpersonales entre los actores educativos.

Según el análisis obtenido, gran porcentaje de los resultados evidencian que se presentan situaciones de violencia psíquica como apodos, chismes, groserías, burlas, discusiones, agresión verbal entre otros, y violencia física en cuanto a peleas, golpes, actos perjudiciales etc. Debido a esto, se muestra la necesidad de fortalecer actividades que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, para que se pueda transformar la sociedad bajo una educación para la paz, donde la

escuela sea el motor de cambio, según lo planteado en el documento Orientaciones Generales para la Implementación de la Cátedra de la Paz : “Otra manera de fomentar la cultura de paz en el aula es a través de la manera como se construye y desarrolla el clima social del aula, que define la manera como se dan las interacciones entre estudiantes y entre estudiantes y profesores. Estas interacciones proveen oportunidades para interactuar con otros y así desarrollar las competencias que se requieren para convivir en comunidad. Es así como todos los docentes, independientemente de su área académica, tienen la oportunidad y la responsabilidad de favorecer el ejercicio de la ciudadanía a través de la manera como construyen con sus estudiantes un clima de aula que favorezca la convivencia pacífica, la participación y crítica, y la inclusión” (Ministerio de Educación Nacional, s.f).

La segunda categoría hace alusión al estado de implementación de la Cátedra de Paz, el cual nos permitió obtener información relevante de acuerdo con el conocimiento, implementación, actividades que contribuyen a una cultura de convivencia y paz, importancia de la implementación, propósitos, evidencia en las clases, conducto regular, materias, proyectos y limitaciones de la Cátedra.

Parte de los actores participantes consideran que la Cátedra se empieza a implementar, pues expresaron que “*se necesita tiempo para resultados, hasta ahora se está implementando*”, De lo anterior se puede decir que es cierto que quizás aún no se ven resultados puesto que es reciente y que requiere de un proceso minucioso y constante que esté conectado con la formación en el hogar y el contexto social que vive cada estudiante.

Cada maestro ejerce su libertad de Cátedra y si considera que no favorecen las acciones implementadas a la comunidad, puede iniciar cambios para mejorar esa situación, siempre y cuando responda de manera asertiva y propositiva acorde con la normatividad institucional

vigente, normas y leyes relacionadas, pues los maestros pueden ser el mejor ejemplo en cuanto a la aplicación crítica y propositiva de la normatividad. En relación a esto el documento Orientaciones Generales para la Implementación de la Cátedra de la Paz pronuncia que:” Los temas de la Cátedra de la Paz pueden ser abordados de manera integrada a diferentes áreas académicas, es decir, al mismo tiempo que se estén abordando temas y desempeños propios de las áreas académicas. Esta integración es viable en prácticamente cualquiera de las áreas académicas de manera similar a como el desarrollo de competencias ciudadanas se ha logrado integrar al desarrollo de competencias propias de las áreas académicas” (Ministerio de Educación Nacional, s.f).

En última instancia se aborda la categoría propuestas de mejoramiento de la Cátedra de la Paz, la cual deja ver compromisos, propuestas y aspectos relevantes a tener en cuenta para mejorar la manera de solucionar conflictos, construir paz y formar en ciudadanía. En este aspecto prevaleció la importancia de construir espacios de socialización que permitan comprender y abordar la Cátedra con el propósito de realizar un intercambio de ideas y puntos de vista para incentivar a ejecutar acciones que permitan la implementación de la Cátedra. Los participantes consideran que deben realizarse iniciativas institucionales que involucren actividades de integración, trabajo colaborativo, en conjunto a proyectos y prácticas que generen espacios de sana convivencia.

## **6. Propuesta para la implementación de la Cátedra de Paz en el nivel de Educación Media y PFC de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga.**

La propuesta para la implementación de la Cátedra de la Paz en el nivel de educación media y PFC se concibe como un proceso pedagógico con una estructura curricular, comunicativa y organizativa de forma continua y como un proceso didáctico siguiendo unos momentos y unas características fundamentales.

Es un instrumento que evidencia objetivos que proyectan en una institución educativa queriendo consolidar un proceso de enseñanza-aprendizaje bajo una concepción autónoma y relacionada con su contexto. La propuesta es enriquecida y fundamentada con principios filosóficos, éticos, epistemológicos y pedagógicos en la cual se hace alusión a la recopilación de referentes teóricos que consolidan coherencia con la práctica educativa.

La propuesta pedagógica, se fundamenta metodológicamente bajo la investigación acción, la cual se concibe desde un proceso de autorreflexión que transforma las prácticas de manera colectiva generando cambios sociales. Desde la educación se busca delegar principios básicos donde todos los actores de la institución se vinculen creando compromisos para abordar la propuesta y que esta se desarrolle en beneficio de la comunidad educativa.

A su vez, se sustenta a partir de fundamentos teóricos y legales, bajo la intencionalidad de proponer experiencias desde las vivencias del entorno las cuales permiten el aprendizaje óptimo y significativo de los miembros de la institución haciendo énfasis en una serie de lineamientos y recomendaciones que tienen como objetivo facilitar la implementación de esta.

### 6.1. Características de la propuesta ENSB

La propuesta pedagógica se organizará bajo las siguientes características: planificada, contextualizada y pertinente, fundamentada, gradualidad/secuencialidad, participativa, dinámica y significativa, autónoma, innovadora, evaluación y seguimiento, de manera que genere en los integrantes de la comunidad compromisos y acciones de participación que promuevan una cultura de convivencia y paz.



Figura 26. Características de la propuesta ENSB

### 6.2 Planificada

Una propuesta planificada es aquella en la que se definen las acciones oportunas para su adecuado desarrollo, teniendo en cuenta el conjunto de variables que inciden en este proceso. La planificación se define como una: “acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tiene el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida

como deseable, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados.” (Bernazza, s.f.).

Su importancia en la ejecución de cualquier proyecto está en que posibilita prever situaciones futuras y crear estrategias de solución que pueden implementarse, mitigando así las afectaciones. En la docencia, la planificación es “el instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que han de realizar”, por esto, en el caso específico de la propuesta pedagógica para la implementación de la Catedra de la Paz, la planificación permite que los actores educativos tomen mejores decisiones, en la medida que responden preguntas como: ¿qué se aprenderá? ¿Para qué se hará? y ¿cómo puede hacerse mejor?, sumado a esto, la planificación ayuda a que la teoría y la práctica se relacionen.

### **6.3 Contextualizada y pertinente**

Conocer las características del entorno en la que se desarrolla una propuesta pedagógica es clave para el éxito o fracaso de esta. Cuando una propuesta es contextualizada responde a las necesidades, intereses y expectativas de los actores involucrados. La RAE define el contexto como el “entorno físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho” (Real Académica Española, s.f), mientras que desde una aproximación psicosociológica el término posee dos sentidos; “uno es como entorno semiótico, compuesto por el universo de significaciones, discursos y representaciones. El otro sentido es como situación, es decir, el término contexto designa el marco y las circunstancias en las que se sitúa el encuentro entre los actores y su interacción” (Rueda, 2014).



De igual manera, esta propuesta se fundamenta en los resultados del diagnóstico llevado a cabo en la fase inicial de la pasantía profesional. En el país es fundamental que los establecimientos educativos implementen la Cátedra de Paz, ajustándola a las necesidades y características propias de cada contexto para de esta forma continuar dando pasos en el arduo y urgente proceso de reconstruir una sociedad en paz

#### **6.4 Fundamentada**

Esta propuesta está fundamentada en un amplio marco normativo, a saberse:

- La Ley General de Educación 115 de 1994 que define la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.
- Los lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales de 1998, la cultura de paz posibilita la generación de valores, reglas y hábitos que le permitan a la persona tener una sana convivencia en su contexto.
- El decreto 1038 de 2015, reglamenta la Ley 1732, establece que la Cátedra de la paz será obligatoria en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado.
- La Ley 1732 de 2014 Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país, cuyo objetivo es crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Y teóricamente, es importante tener conocimiento de los avances que, desde las diferentes ciencias, se hacen para explicar los conflictos, sus causas, consecuencias y formas civilistas de superarlos.

### **6.5 Gradualidad y secuencialidad**

La gradualidad se refiere a “que cada competencia se desarrolle de manera continua y progresiva a lo largo de los ciclos y niveles. Debe ser visible cómo en los primeros grados se sientan las bases y cómo se van consolidando y profundizando al pasar de un grado a otro” (Ministerio de Educación de Perú, 2013). Teniendo en cuenta esto, la propuesta es gradual porque busca el desarrollo de los programas o los temas de forma ordenada y siguiendo una secuencia, es decir, que exista un hilo conductor por cada temática y que este no sea alterado, evitando de esa forma vacíos de formación y acción en los estudiantes y contribuyendo a que los estudiantes puedan explicar los conflictos, sus causas, consecuencias y formas de superarlos.

### **6.6 Participativa**

Una propuesta participativa es aquella que tiene en cuenta los saberes, puntos de vista y experiencias de los diferentes actores sociales que en su desarrollo participan. De esta forma se construyen iniciativas desde y para las comunidades, colectivos, grupos, entre otros. En el caso de la implementación de la Cátedra de la Paz en el establecimiento educativo en cuestión, su carácter participativo les proporcionará a docentes, estudiantes y demás implicados, la autonomía y libertad de involucrarse en los diversos aspectos del proceso y contribuir al logro de los objetivos institucionales.

Como expresa Villasante (sf) la participación “tiene que servir para la integración social, para proyectos sustentables y adaptados a las características concretas de cada territorio” esta visión de la participación convierte a los sujetos en grandes protagonistas, cuya autonomía y determinación es crucial en la ejecución de proyectos, programas o propuestas.

### **6.7 Dinámica y significativa**

La propuesta pedagógica no busca considerarse un manual o reglamento para la implementación de la Cátedra de Paz en la ENSB, por el contrario, su naturaleza dinámica contempla las modificaciones pertinentes, de acuerdo con el contexto y las necesidades de la institución o grupo de clase, para su adecuado desarrollo.

Tener la capacidad de adaptarse a los cambios es un factor positivo en cualquier propuesta porque permite que esta no deba ser reemplazada sino adaptada. La naturaleza significativa de esta propuesta se evidencia en que, por un lado, los docentes recibirán formación y apoyo en la implementación de la Cátedra de Paz, lo que es positivo para su crecimiento personal y profesional, y por otro, porque a través de esta Cátedra los estudiantes podrán conocer una historia del país que poco ha sido abordada en los contextos académicos y cuyo impacto en la sociedad colombiana es importante.

### **6.8 Autónoma**

Los establecimientos educativos cuentan con la autonomía para implementar la Cátedra de la Paz de acuerdo con su alcance, por esto la Ley 115 de 1994 da autonomía a cada institución y cada establecimiento educativo cuenta con autonomía para decidir el énfasis que quiera darle a su Cátedra de Paz, así como para definir los diseños curriculares y estrategias pedagógicas que usará”.

La institución ENSB tiene la autonomía legal para implementar la Cátedra de la Paz de la manera que considere más pertinente, sin embargo, se recomienda que la institución evalúe cuál es la manera más pertinente de implementar la Cátedra de la Paz, de manera que se ajuste a la organización que se tiene planteada en el proyecto institucional y que se pueda evidenciar en las clases o diferentes formas de manera transversal. La institución cuenta con la autonomía de implementarla teniendo en cuenta que “se puede crear el área de Cátedra de la paz o incluir la asignatura en alguna de las áreas establecidas, que podrían ser Ciencias Sociales o Humanidades, por tener mayor afinidad con Cátedra de la paz”. Así podría considerarse la Cátedra de la Paz como un área específica del plan de estudios o puede desarrollarse su contenido al incluirlo en los programas ya establecidos por la institución.

### **6.9 Innovadora**

El termino innovación se define como: “la aplicación de nuevas ideas, conceptos, productos, servicios y prácticas, con la intención de ser útiles para el incremento de la productividad y la competitividad. Un elemento esencial de la innovación es su aplicación exitosa de forma comercial. No solo hay que inventar algo, sino también, introducirlo en el mercado” (García, 2012).

En la actualidad, es una práctica común en los mercados y empresas que buscan llegar a un público cada vez más exigente y amplio. Esta propuesta es innovadora porque puede ser un ejercicio novedoso en el contexto de la ENSB, que integra y compromete a todos los actores de la comunidad educativa.

### **6.10 Evaluación y seguimiento**

La evaluación, puede ser concebida como un proceso en el cual se proyecta tener el control de un hecho planeado, con las acciones que se implementan para realizarlo. Se busca proponer una mejora continua para realizar correcciones o reajustes necesarios para determinar la pertinencia de lo que se planeó y el impacto a la comunidad en la que se aplicó para obtener mejores prácticas educativas.

De acuerdo con la Guía para la implementación de la Cátedra de la Paz:“ La evaluación en Cátedra de la paz nos lleva a una valoración netamente cualitativa, en la cual los indicadores de desempeño deben dar cuenta del avance de la adquisición de habilidades, destrezas y actitudes del alumno, que le permitan asumir y entender de manera clara la importancia que tiene la formación para la paz y la formación ciudadana, tanto para la construcción del país como para su desarrollo” (Ministerio de Educación Nacional, s.f, p.6)

Los objetivos de la evaluación y seguimiento en la propuesta de la implementación de la Cátedra de la Paz es mejorar continua e integralmente las acciones desarrolladas, definiendo que puntos deben reevaluarse y como podría hacerse esto; del mismo modo, la comunidad educativa puede, desde la evaluación, analizar los avances y el impacto de esta propuesta para mejorarlos inmediatamente.

### **6.11 Momentos de los procesos didácticos**

Se presenta a continuación la fundamentación de los momentos de cualquier proceso didáctico que podrán ser implementados en una clase, un taller o un espacio designado para la Cátedra de Paz de manera transversal; cada uno de estos momentos tiene una secuencialidad con el fin de articular y mejorar los procesos didácticos y de aprendizaje.

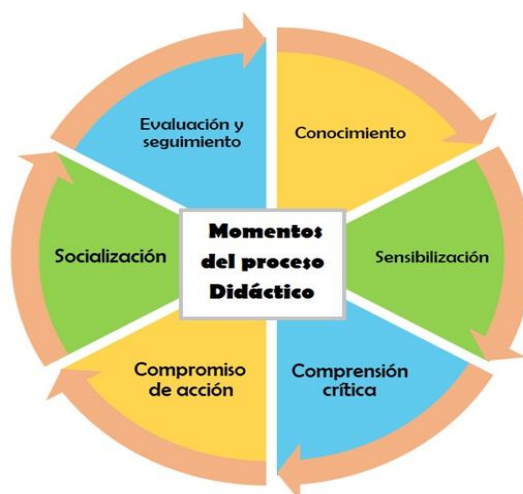


Figura 27. Momentos del proceso didáctico

#### 6.11.1 Momento uno: conocimiento previo

En este momento el objetivo fundamental es conceptualizar la Cátedra de la Paz y la construcción de convivencia en la institución a partir de la exploración de los conocimientos previos de maestros, padres de familia y estudiantes sobre un tema o problema determinado; y posteriormente abarcar con la orientación del maestro un conocimiento científico, actual y teórico sobre cualquier temática o problemática referente a la cultura de Paz y a la convivencia pacífica para el logro de un aprendizaje significativo; por lo tanto, “estos conocimientos previos no solo le permiten contactar inicialmente con el nuevo contenido, sino que, además, son fundamentos de la construcción de los nuevos significados.

Un aprendizaje es tanto más significativo cuantas más relaciones con sentido es capaz de establecer entre lo que ya conoce. Esto quiere decir, en definitiva, que, contando con la ayuda y guía necesaria, gran parte de la actividad mental constructiva de los alumnos tiene que consistir en movilizar y actualizar sus conocimientos anteriores para tratar de entender la relación o relaciones

que guardan con el nuevo contenido. La posibilidad de establecer estas relaciones determinará que los significados que construyan sean más o menos significativos, funcionales y estables” (López, 2019)

El análisis de estos conceptos debe hacerse según el actuar de las personas y la forma de relacionarse como parte de su cotidianidad y sus experiencias personales, culturales, académicas, económicas, políticas y sociales. De igual manera, es importante resaltar que la construcción de paz y convivencia debe analizar y entender conceptos e historia, pero sin embargo no se puede olvidar la formación personal e integral con relación a la Paz y el mejoramiento de un ambiente pacífico.

Para desarrollar las actividades en este momento es importante tener como base sólida referentes teóricos y legales que apoyen y brinden herramientas para el desarrollo de este, por ello es importante tener en cuenta los factores, estándares y competencias de la asignatura que plantee la guía de la Cátedra de la Paz (Santillana y Pontificia Universidad Javeriana, 2016) y sus grandes columnas temáticas:

*a. Cultura de la paz.* En la que se aborda lo relacionado con los derechos humanos, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de conflictos.

*b. Educación para la paz.* En la que se apropian los conocimientos y se desarrollan las competencias ciudadanas.

*c. Desarrollo sostenible.* Que reflexiona y busca el desarrollo económico y una mejor calidad de vida

De igual forma, en el decreto 1038 específicamente en el **Artículo 4** se plantea que es importante desarrollar temáticas que fortalezcan los espacios educativos para la paz, como lo es la justicia y Derechos Humanos, en la cual se busca reflexionar en torno a la justicia entendida como equidad, abordando el estudio y la defensa de los derechos humanos, el uso sostenible de los recursos naturales. Por medio de lo cual se fomenta la defensa y protección de los recursos que permitirán al ser humano el desarrollo sostenible de su hábitat y, por ende, del ambiente de desarrollo y convivencia, de este mismo modo la protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación. Buscando tomar conciencia del cuidado de las reservas naturales, los parques y el hábitat propio de cada región.

Con respecto a las orientaciones generales del Ministerio de Educación Nacional es importante resaltar que la búsqueda de la paz se ha convertido en una necesidad, en los diferentes países, siendo Colombia uno de los más interesados, dado a la recuperación de la memoria histórica donde la violencia no se ha logrado erradicar. Se busca que Colombia se convierta en un promotor de prácticas pacíficas, donde se generen procesos de perdón y reconciliación, logrando mediar conflictos a través del diálogo y acciones que se conciban a partir de la democracia y la inclusión. La educación para la paz debe surgir en espacios de participación en conjunto con las familias con el fin de resolver conflictos, cimentando valores y herramientas de paz para formar ciudadanos ejemplares en pro de construcción de sociedad.

La construcción de paz y ciudadanía debe ser una tarea de todos, debemos comprometernos en la realización de acciones que generen cultura de paz, convivencia pacífica y calidad de vida.

Según el documento Orientaciones Generales para la Implementación de la Cátedra de la Paz en los Establecimientos Educativos de Preescolar, Básica y Media de Colombia (Ministerio de educación Nacional, s.f) “La Educación para la Paz es muy relevante en nuestro contexto y ya



hay avances muy importantes en distintos niveles del sistema educativo. Además, hay un consenso general sobre el rol fundamental que puede cumplir la escuela, tanto para que la vida escolar sea un ejemplo de experiencia de paz, como por la formación de ciudadanos que participen en la construcción de culturas de paz en la sociedad en general. También es claro que, para que esto ocurra, necesitamos compartir el conocimiento y las estrategias existentes, seguir desarrollando nuevas experiencias e investigaciones, y aprovechar todas las oportunidades que se presenten para avanzar en el aporte que pueden realizar por la paz todos los establecimientos educativos. La Cátedra de la Paz representa una de estas oportunidades”.

De este modo, las diferentes estrategias que se pueden utilizar para el desarrollo de este momento permitirán fortalecer habilidades como la autonomía, la creatividad, y de esta manera contar con la disposición de las personas que conformen el grupo.

#### **6.11.2. Momento dos: sensibilización**

Este momento tiene como objetivo fundamental encaminar a la comunidad a la sensibilización y apropiación de las temáticas que hacen parte de la implementación de la Cátedra de la Paz, teniendo en cuenta el desarrollo de diferentes estrategias pedagógicas que lleven a la concientización de las problemáticas que se presentan en su entorno, siendo esto un espacio de convivencia y reflexión para toda la comunidad.

El educar y encaminar la educación para la paz se propone como experiencia transversal para promover el equilibrio en las diversas áreas que conforman la integralidad del ser humano (emocional, psicológica, biológica, espiritual) así como eje articulador de experiencias en el campo social (cultura ciudadana e interacción cultural) y en lo pertinente a la relación con el medio ambiente (educación ambiental). De esta manera, y como lo plantea Iglesias también están

comprometidos otros “Valores como: justicia, democracia, solidaridad, tolerancia, convivencia, respeto, cooperación, autonomía, racionalidad y amor a la verdad. La educación en valores es un factor importantísimo para conseguir la calidad que propone el sistema educativo” (Quadems, 2011).

De acuerdo con lo anterior, es importante motivar y estimular en la comunidad diferentes emociones las cuales permitan que el aprendizaje desarrollado en los espacios sea significativo y permita crear conciencia y reflexión con todos los miembros.

### **6.11.3 Momento tres: comprensión crítica**

Este momento es de gran importancia en el proceso pedagógico, ya que se busca que toda la comunidad que esté involucrada resalte la importancia que tiene la implementación de la Cátedra de Paz en los diferentes espacios académicos, a través de aprendizajes y experiencias vividas por cada uno de ellos, de esta manera, se busca que la comunidad tenga una mirada crítica y autónoma de las diferentes problemáticas y situaciones que viven, que observan y que escuchan.

De acuerdo con lo anterior, es importante recalcar que: “La educación tendrá que ser la gran prioridad en el futuro. Es necesario aprender solos, aprender con quien se encuentra alrededor, con otros países y con culturas diferentes. Si se quiere mantener la escuela, es necesario agitar y revolucionar casi todo: contenidos, métodos, edificios, espacios y sobre todo la visión de la realidad” (Lampert, 2003).

Por ende, se pueden aprovechar los espacios de aprendizaje para generar una reflexión crítica ante las adversidades presentadas.

Por ello, se busca potenciar en la comunidad educativa habilidades de liderazgo, pensamiento crítico, análisis, explicación, discusión, permitiendo así llevar procesos de

transversalización con temas personales y sociales que influyan en el mejoramiento de problemáticas que impidan tener una vida digna.

#### **6.11.4 Momento cuatro: compromiso de acción**

Este momento es de gran importancia porque se ve reflejado todo el proceso que se ha venido trabajando durante la implementación de la Cátedra de la Paz, siendo este un momento fundamental que busca que toda la comunidad educativa se interese y asuma compromisos a nivel individual, comunitario, institucional y social, que realicen las actividades acordadas, las cuales están encaminadas en la búsqueda de nuevos retos que permitan llevar a la comunidad a actuar frente a diferentes hechos que influyan en su convivencia escolar.

Las nuevas exigencias que se hacen a la educación obligan a buscar estrategias, naciendo así la educación para la paz, donde los educadores deben, partir de nuevos planes de estudio y métodos de enseñanza, promover la tolerancia a la diversidad, transformar los conflictos y comprenderlos, solucionarlos de manera positiva -no-violenta- y dejar todo acto de discriminación.

Así, como lo plantea Castillo y Gamboa (2012) “El enfoque de la educación para la paz se encuentra ligado a la cultura de paz y a los medios de resolución alternativa de conflictos, fomentando valores y que el ciudadano acoja su rol en aras de ejercer su participación democrática en toma de decisiones, en reconocer los derechos de la otra persona y entender los límites de cada uno”.

Este espacio de acción por parte de la comunidad propone que la escuela no se conforme tan solo con la tarea de enseñar y evaluar conocimientos; se busca que la institución no olvide su función medular para el cambio de mentalidad en el nuevo siglo, la cual consiste en formar personas, ciudadanos con principios y valores éticos, con responsabilidad social, con facilidad de

adaptación a las diferentes situaciones que la vida sortea, siendo este uno de los objetivos de la educación para la paz.

Este momento implica que haya participación de todos los entes educativos, en diferentes espacios y de esta manera promover un aprendizaje autónomo y significativo durante el desarrollo de las diferentes actividades a partir de la implementación de la Cátedra de la Paz.

#### **6.11.5 Momento cinco: socialización**

Se pretende realizar un proceso de socialización donde todos aquellos actores educativos sean partícipes y promotores de la implementación de la Cátedra de la Paz, por medio del cual se busca que se fortalezcan las relaciones interpersonales a través de una constante comunicación, que evidencie fluidez para que los actores implicados se sientan involucrados y comprometidos en la constante búsqueda de la convivencia y paz.

Rocher (1990) concibe la socialización como: "El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir".

La socialización se irá desarrollando durante los momentos anteriores y como consecuencia de ellos, es decir, la comunidad que hace parte de la propuesta ira teniendo conocimiento de todos los avances y actividades realizadas en la misma, de esta manera, se implementará un periódico donde se difundirá la información trabajada durante la implementación de la propuesta desarrollada por cada uno de los actores educativos.

**6.11.6 Momento seis: evaluación y seguimiento**

Esta propuesta pedagógica tiene como objetivo evaluar cuáles son las fortalezas de la implementación de la Cátedra de la Paz, para determinar logros alcanzados y avances obtenidos.

La evaluación y mejoramiento serán parte del proceso pedagógico y participativo de la comunidad educativa, que verificará cómo se ve involucrada la comunidad educativa, cuáles son sus aportes y mejoras necesarias para realizar como de cumplimiento de las acciones y objetivos que se acuerden.

Las estrategias de evaluación pueden ser abordadas según la autonomía y consideración de la institución, se proponen prácticas de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación con el apoyo de rúbricas.

**6.12 Estructura curricular**

La presente estructura curricular contribuirá al desarrollo de los momentos en el proceso de implementación de la Cátedra de la Paz en los grados décimo, once y PFC teniendo en cuenta que busca desarrollar diversas competencias y desempeños.

En la figura 28 se puede evidenciar las categorías, temáticas o problemáticas de educación para la paz planteadas en la Ley y decretos propuestos por el Ministerio de Educación, las que deben ser enriquecidas con temas y problemáticas propias de la institución y cotidianidad educativa.

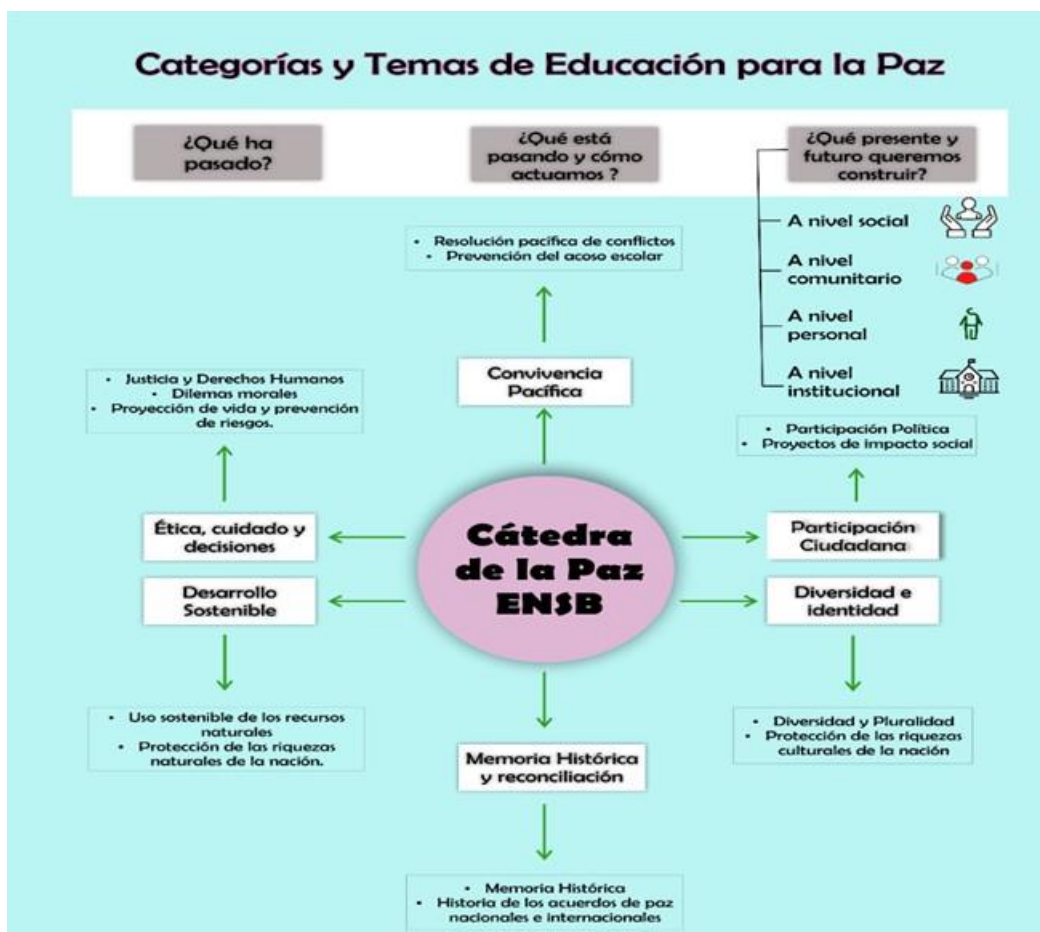


Figura 28. Temas/categorías para la implementación de la cátedra de la Paz

La tabla a continuación muestra de manera sintética las áreas, temáticas y problemáticas relacionadas con la Cátedra de Paz en conjunto con las evidencias recolectadas bajo el diagnóstico en la ENSB. Por medio de esta se entiende la importancia de implementar estrategias para el desarrollo de temáticas, como se menciona en el Decreto 1038 en el **Artículo 78** de la Ley 115 de 1994, claves para la aplicación de los lineamientos generales de los procesos curriculares en la educación preescolar, básica y media y, conforme a lo anterior, y la adopción crítica y propositiva de los Estándares Básicos de Competencias que aportan a la formación de una ciudadanía para la participación democrática, la convivencia pacífica y el reconocimiento y respeto de la diversidad.

Tabla 5.

*Temas relacionados con: Cátedra de la Paz y diagnóstico*

| Áreas Temáticas Y<br>Problemáticas | Temas / Problemas                    | Subtemas                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Convivencia Pacífica</b>        | Resolución pacífica de<br>conflictos | Formar                                        |
|                                    |                                      | Promover paz                                  |
|                                    |                                      | Enseñar valores                               |
|                                    |                                      | Sana convivencia                              |
|                                    |                                      | Solución de conflictos                        |
|                                    |                                      | Conflictos sociales                           |
|                                    |                                      | Relaciones interpersonales                    |
|                                    |                                      | Manejo de conflictos                          |
|                                    |                                      | Reflexión de situaciones                      |
|                                    |                                      | Ruta para la resolución de conflictos         |
| <b>Participación ciudadana</b>     | Participación política               | Prevenición y atención                        |
|                                    |                                      | Bullying Acoso escolar                        |
|                                    |                                      | Participación ciudadana                       |
|                                    |                                      | Competencias ciudadanas                       |
|                                    |                                      | Compromiso institucional                      |
|                                    |                                      | Construcción de normas                        |
|                                    |                                      | Gobierno escolar                              |
|                                    |                                      | Necesidades sociales                          |
|                                    |                                      | Actividades institucionales                   |
|                                    |                                      | Iniciativas, proyectos pedagógicos y sociales |
|                                    | Proyectos de impacto social          |                                               |
|                                    |                                      |                                               |

Tabla 5. (Continuación)

| Áreas Temáticas Y<br>Problemáticas | Temas / Problemas                                     | Subtemas                                            |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Diversidad e identidad             | Diversidad y pluralidad                               | Diferencia de origen, pensamiento y opción          |
|                                    |                                                       | Capacidades y discapacidades                        |
|                                    |                                                       | Situación socio-económica                           |
|                                    |                                                       | Religión                                            |
|                                    |                                                       | Raza                                                |
|                                    |                                                       | Identidad                                           |
|                                    |                                                       | Edad                                                |
|                                    |                                                       | Género                                              |
|                                    |                                                       | Orientación sexual                                  |
|                                    |                                                       | Grupos étnicos                                      |
|                                    | Protección de las riquezas<br>culturales de la Nación | Cuidado de reservas naturales, parques y<br>hábitat |
|                                    |                                                       | Riquezas naturales y culturales                     |
|                                    |                                                       | Principios éticos                                   |
|                                    |                                                       |                                                     |
|                                    | Protección de las riquezas<br>culturales de la Nación | Cuidado de reservas naturales, parques y<br>hábitat |
|                                    |                                                       | Riquezas naturales y culturales                     |
|                                    |                                                       | Principios éticos                                   |



Tabla 5. (Continuación)

| Áreas Temáticas Y<br>Problemáticas    | Temas / Problemas                                               | Subtemas                                                            |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Memoria histórica y<br>reconciliación | Memoria histórica                                               | Acontecimientos ocurridos                                           |
|                                       |                                                                 | Situaciones de violencia                                            |
|                                       |                                                                 | Negociaciones de Paz                                                |
|                                       |                                                                 | Experiencias vividas en otros contextos                             |
|                                       |                                                                 | Construcción de acuerdos                                            |
|                                       | Historia de los acuerdos de paz<br>nacionales e internacionales | Conflicto armado                                                    |
|                                       |                                                                 | Exclusión                                                           |
|                                       |                                                                 | Maltrato                                                            |
|                                       |                                                                 | Discriminación                                                      |
|                                       |                                                                 | Defensa y protección                                                |
| Desarrollo sostenible                 | Uso sostenible de los recursos<br>naturales                     | Desarrollo sostenible                                               |
|                                       |                                                                 | Recursos naturales renovables                                       |
|                                       |                                                                 | Medio ambiente                                                      |
|                                       |                                                                 | Actitudes y hábitos                                                 |
|                                       |                                                                 | Iniciativas personales, institucionales,<br>comunitarias y sociales |
|                                       |                                                                 | Cuidado de reservas naturales, parques y<br>hábitat                 |
|                                       |                                                                 | Riquezas naturales y culturales                                     |
|                                       |                                                                 | Principios éticos                                                   |
|                                       |                                                                 |                                                                     |
|                                       |                                                                 |                                                                     |

Tabla 5. (Continuación)

| Áreas Temáticas Y<br>Problemáticas | Temas / Problemas                            | Subtemas                                    |
|------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Ética, cuidado y decisiones        | Justicia y Derechos Humanos                  | Reflexión                                   |
|                                    |                                              | Justicia y equidad                          |
|                                    |                                              | Formación ciudadana                         |
|                                    |                                              | Derechos humanos                            |
|                                    |                                              | Maltrato y abuso infantil                   |
|                                    | Dilemas morales                              | Juicios de valor                            |
|                                    |                                              | Situaciones hipotéticas y reales            |
|                                    |                                              | Decisiones cotidianas                       |
|                                    |                                              | Principios éticos                           |
|                                    | Proyectos de vida y prevención<br>de riesgos | Horizontes de realización personal y social |
|                                    |                                              | Acuerdos de prevención                      |
|                                    |                                              | Proyectos de cultura, recreación y deporte  |

De esta manera, la propuesta pedagógica podrá desarrollarse según se acuerde y sea pertinente, con la problemática o temática, acorde con los procesos y contexto.

El desarrollo de la Cátedra de la Paz se ceñirá a un pensum académico flexible, el cual será el punto de partida para que la institución educativa lo adapte de acuerdo con las circunstancias académicas de tiempo, modo y lugar que sean pertinentes.

En la siguiente tabla se presenta un ejemplo de una secuencia didáctica con temas transversalizados con temas relacionados con la Cátedra de la Paz, cabe destacar que cada maestro puede realizar los ajustes pertinentes para adecuar esta propuesta ante las necesidades que se

presenten según contexto y procesos del o de los grupos y de igual manera puede especificar los temas que considere importantes.

### 6.12.1 Ejemplo de secuencia didáctica

La secuencia didáctica que se presenta a continuación es sólo un ejemplo, adaptable a una clase, jornada o taller

Tabla 6.

*Ejemplo de secuencia didáctica.*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Escuela Normal Superior de Bucaramanga</p> <p>Cátedra de Paz</p> |  |
| <p>“Aprendo a relacionarme pacíficamente en cualquier contexto donde me encuentre”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                      |
| <p><b>Área problemática:</b> Convivencia</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                      |
| <p><b>Tema:</b> Convivencia con respeto</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                      |
| <p><b>Subtema:</b> Situaciones de irrespeto presentadas en la institución educativa</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                      |
| <p><b>Dirigido a:</b> estudiantes de grado once</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                                                                      |
| <p><b>Estándar:</b> Construir espacios donde los estudiantes de la institución educativa Escuela Normal Superior de Bucaramanga, tengan participación y de esta manera se fortalezca en ellos actitudes de respeto hacia las demás personas, de igual forma se pretende que los estudiantes reconozcan la importancia de este valor en la vida del ser humano.</p> |                                                                     |                                                                                      |
| <p><b>Desempeños:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                      |
| <p>Comprende las diferentes situaciones de irrespeto que se presentan en la institución educativa en diferentes espacios.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                                      |
| <p>Identifica cuales son los procesos que se llevan cuando se presentan diferentes situaciones de irrespeto en la institución educativa.</p>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                      |

Tabla 6. (Continuación)

| Duración: 4 horas                      |                                                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Momento del proceso pedagógico         | Recursos:                                         | Tiempo | Actividades y desarrollo metodológico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Momento 1. Conocimiento previo.</b> | -Humanos<br>-Entrevista<br>-Preguntas<br>-Lectura | 30 min | <p>Inicio.</p> <p>Motivación: Para iniciar con la clase se proyectará la entrevista titulada “Seis claves para aprender a convivir. Nélida Zaitegi, maestra y pedagoga”, con el fin de invitar a los estudiantes hacer una reflexión sobre las temáticas trabajadas en el video observado. Para guiar a este encuentro se realizarán 4 preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué entiende por dignidad humana?</li> <li>2. ¿Por qué es importante la dignidad humana para la sana convivencia?</li> <li>3. ¿Qué beneficios cree usted que surgen por convivir con respeto?</li> <li>4. ¿Crees que en el entorno escolar hay una convivencia con respeto? ¿Por qué?</li> </ol> <p>Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MCGNdodJ7ws">https://www.youtube.com/watch?v=MCGNdodJ7ws</a></p> <p>Lectura:</p> <p>Para este momento se organizará a los estudiantes en grupos de a 3 personas y se les entregará un fragmento de la Constitución política, por medio de la cual los estudiantes tendrán subrayar lo más significativo. Luego tendrán que un debate que será guiado por el docente presente.</p> |
|                                        |                                                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Tabla 6. (Continuación)

| Momento del                                     | Recursos:                | Tiempo | Actividades y desarrollo metodológico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|--------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| proceso                                         |                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| pedagógico                                      |                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Momento 2.</b><br><b>Sensibilización</b>     | -Humanos                 | 20 min | <p>Los estudiantes realizarán una recolección de información ya sean noticias de tv, periódicos u otros medios, donde se evidencien casos de violencia producto de una convivencia sin respeto por la dignidad, por el sentir o por el ser de la existencia de la otra persona. Esta actividad tendrá como fin que los estudiantes busquen soluciones viables a estas problemáticas presentadas en la información recolectada.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Momento 3.</b><br><b>Comprensión crítica</b> | -Humanos<br>Computadores | 40 min | <p>Desarrollo:</p> <p>Se llevará a los estudiantes al aula de ciencia y tecnología, donde se facilitará los siguientes links:</p> <p><a href="https://www.policia.gov.co/grupo-informaci%C3%B3n-criminalidad/estadistica-delictiva">https://www.policia.gov.co/grupo-informaci%C3%B3n-criminalidad/estadistica-delictiva</a></p> <p><a href="https://www.policia.gov.co/observatoriodeldelito">https://www.policia.gov.co/observatoriodeldelito</a></p> <p>Allí encontrarán información histórica sobre las cifras de diferentes actos de violencia que afectan la convivencia en sociedad, luego se organizarán grupos de a dos estudiantes y cada equipo de trabajo deberá realizar un análisis estadístico donde definan en que años hubo picos de violencia o disminución de la misma. Por otro lado, tendrán que construir un análisis de los aspectos sociales, económicos y culturales que tienen incidencia en el desarrollo de la violencia.</p> |

Tabla 6. (Continuación)

| Momento del<br>proceso<br>pedagógico               | Recursos:                     | Tiempo | Actividades y desarrollo metodológico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|-------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Momento 4.<br/>Compromiso de<br/>acción</b>     | -Humanos<br>-Conducto regular | 20 min | El docente llevará a cabo un conducto regular interno donde se propondrán una serie de actividades las cuales tendrán relación con problemáticas presentadas en las aulas de clase, con el fin de que estas sean resueltas en el momento preciso y mediadas por los estudiantes que actuarán como conciliadores para resolver los conflictos adecuadamente y mejorar la convivencia en el aula. |
| <b>Momentos 5.<br/>Socialización</b>               | -Humanos                      | 10 min | Cierre.<br><br>Para este punto se les pedirá a los estudiantes que realicen una puesta en escena donde se evidencie una problemática de convivencia que sea frecuente dentro de la institución educativa y se les invitará a darle un desenlace alternativo a dicha problemática. Esto reflejará lo conocimientos adquiridos durante la clase.                                                  |
| <b>Momento 6.<br/>Evaluación y<br/>seguimiento</b> | -Rúbrica                      | 40 min | Para este aspecto se brindarán las orientaciones pertinentes para desarrollar una rúbrica de evaluación donde se logren evaluar aspectos que se han abordado en el desarrollo de la clase.                                                                                                                                                                                                      |

### 6.13 Estrategia organizativa

La estrategia organizativa permitirá la planificación participativa de manera asertiva y ordenada de la estructuración de los equipos de trabajo para el buen funcionamiento de la Cátedra de Paz en la ENSB, en los niveles de educación media y PFC, la cual busca hacer partícipes a

todos los actores de la comunidad educativa, creando compromisos de acción que permitan dinamizar espacios de reflexión y aprendizaje de sana convivencia y paz. Este equipo es el encargado de darle continuidad y permanencia a la propuesta en el ejercicio de la autonomía como institución educativa.

Es pertinente considerar la asignación de roles a los miembros del equipo para que se genere un trabajo eficaz teniendo en cuenta los acuerdos que se planteen y el cumplimiento de los compromisos por parte de cada integrante.

Director: Será el encargado de convocar a todos los miembros del equipo a una sala de juntas con el fin de distribuir las funciones y velar por el funcionamiento de cada uno.

- Secretario: Se encarga de las actas y acuerdos pautados en las reuniones de trabajo para así poder llevar un control de los cambios y decisiones acordadas por todos los miembros partícipes del encuentro.

- Editor: Su función principal es coordinar el trabajo de redacción brindando una garantía del producto final para que este se publique en perfectas condiciones.

- Reportero: Son los actores fundamentales en el proceso de investigación, recolectando los aportes más importantes de lo que se pretende publicar.

- Fotógrafo: Son acompañantes de los reporteros y se encargan de tomar las evidencias fotoFiguras que complementarán la noticia

- Diagramador: Es el encargado de brindar una estructura Figura a la publicación teniendo en cuenta parámetros de edición e interés del público.

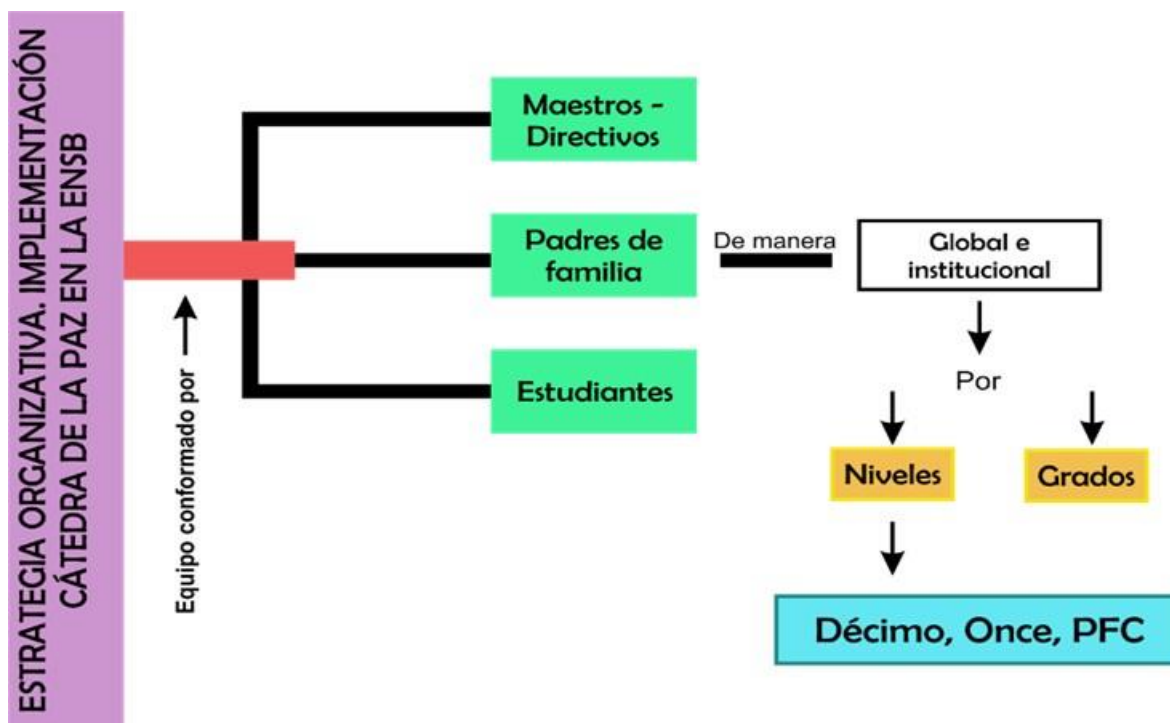


Figura 29. Estrategia organizativa, implementación Cátedra de la Paz ENSB

#### 6.14 Estrategia comunicativa

En el ámbito educativo actual, la educación para la paz se ha convertido en una necesidad sentida para la formación en todos los contextos sociales, la cual es necesario asumirla para una convivencia pacífica entre los actores que la conforman, lo que hace que la implementación de la Cátedra de paz se convierta en carácter obligatorio en las instituciones educativas. Se revierte necesariamente en una educación en valores entre los que se incluyen la justicia, la democracia, la tolerancia, el respeto, la autonomía, el amor, entre otros, los cuales son de suma importancia para conseguir la calidad que se propone el sistema educativo de nuestro país, y especialmente en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga.

La estrategia implementada para la comunicación de los resultados obtenidos durante la implementación de la Cátedra de la Paz se denomina **CONVIPAZ**, debido a la necesidad de dar a



conocer lo que se está realizando en la institución y que de alguna manera se evidenció que desconocen la mayoría de la comunidad educativa, teniendo en cuenta que será un medio para la articulación, motivación y participación activa de todos los miembros de la institución, de esta manera, esta estrategia permitirá mostrar ante los actores el proceso que se llevó durante la implementación de la Cátedra de la Paz.

**CONVIPAZ** busca promover la participación, motivación, investigación, reflexión, y compromiso de toda la comunidad educativa en torno a la generación de una cultura de convivencia y paz. Se consolida como una experiencia piloto para otras instituciones creando un registro comunicativo de los que se realiza en la ENSB con el propósito de contribuir nuevas formas de pensar, sentir, actuar frente a la Cátedra de Paz.

Para ello, se recurrirá a diferentes medios de información que permitan divulgarla dentro y fuera de la institución, como sitios web, apps móviles, material físico y murales en las aulas de clase. De igual forma se implementará en la página virtual de la ENSB para que todas las personas puedan tener acceso a la misma, por ende, es importante que la comunidad tanto educativa como externa a los procesos pedagógicos hagan parte de las propuestas investigativas y con ello se puedan fortalecer problemáticas que se presenten en este contexto.

La estrategia comunicativa **CONVIPAZ** está conformada por equipos que le darán organización, como: dirección, redacción, arte-diseño y por último edición. Para el desarrollo de esta estrategia o periódico se contará con la ayuda y colaboración de los miembros de la comunidad educativa, los cuales estarán organizados de acuerdo con sus intereses, preferencias consolidando en equipos de trabajo para la consecución de los objetivos que se tracen en la herramienta comunicativa.

A continuación, la Figura evidencia los elementos del periódico estudiantil.



Figura 30. Organización de CONVIPAZ

### 6.15. Secciones

El esquema que se presenta a continuación muestra las secciones que se desarrollarán la estrategia comunicativa o en el periódico **CONVIPAZ**, a saber: la sección *¿Quieres saber?*, orientada a la recolección y publicación de información sobre el desarrollo del conflicto armado en el país, las problemáticas sociales actuales, diversos hechos de relevancia histórica y política, entre otros; la sección *Me cuido y te cuido* contará con información de diversas fuentes (artículos científicos, estudios, investigaciones, entre otros) que expondrán aspectos de la salud en la población del país y presentará acciones de cuidado para todas las personas; la sección *El parche inteligente* busca que los miembros expresen por medio de la escritura sus concepciones de la paz bajo diferentes representaciones literarias. En la sección *Educando Ando* se tomará en cuenta la situación de la educación en el país (cobertura, calidad), también, las propuestas de avance en educación pública y de calidad generando compromisos de este proceso. Se contará con la

información de la actualidad política en Colombia. En la sección **Zoom al País** se desarrollará información sobre la situación actual, teniendo en cuenta los avances que ha tenido con respecto a los acuerdos de paz y la materialidad de este sobre los hechos. En **Dale play a CONVIPAZ** se generarán ejercicios didácticos (sopas de letras, crucigramas, cuestionarios, juegos) sobre los distintos temas abordados en el periódico; por último, en **Trivias Room** los estudiantes de los niveles media y PFC tendrán la libertad de crear diseños triviales sobre aspectos de su interés, y que busquen expresar la realidad en humor.



Figura 31. Secciones Periódico estudiantil “JUNTOS POR CONVIPAZ”

## **7. Conclusiones**

La experiencia desarrollada en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, durante el año 2019, como pasantía de investigación que aporta al proyecto “Diseño de la Cátedra de la Paz en instituciones educativas oficiales del área metropolitana de Bucaramanga” dirigido por el docente José Manuel Franco Serrano Ph.D. director y codirector César Augusto Roa aceptado por la Universidad Industrial de Santander, registrado con el código CH-2018-07 teniendo como base la información recolectada con las técnicas (análisis de los diferentes documentos de la ENSB, observación participante a los grados décimo, once y PFC, entrevistas a 12 maestros de la institución educativa, encuestas y grupos focales a 88 estudiantes y 12 padres de familia) debido a esto se pudo concluir que:

Se presentaron diferentes situaciones adversas que obstaculizaron ampliar el análisis, debido a las limitaciones de tiempo que se manifestaron en la institución educativa por la realización de actividades curriculares, propuestas en el calendario escolar; también se evidenció falta de compromiso e interés por parte de algunos padres de familia y docentes de la institución, sin embargo, se logró cumplir con el objetivo general de estructurar la propuesta de implementación de la Cátedra de la Paz en el nivel de educación media y PFC de la ENSB y los objetivos específicos proyectados a determinar el estado de implementación de la Cátedra e identificar las características que permiten estructurar una propuesta de lineamientos y directrices, la cual se presentó a la ENSB y se socializó para que la institución la implemente.

Este proyecto se realizó con los estudiantes de décimo, once y PFC, tomando como muestra un salón por cada nivel, a su vez se involucraron los padres de familia de los estudiantes que

hicieron parte de la investigación y algunos maestros. Lastimosamente no se contó con la colaboración que esperábamos sobre todo por parte de los padres de familia donde algunos manifestaron que no era un tema de su interés, y un porcentaje de los docentes que exponían no contar con el tiempo necesario para concluir con las entrevistas; no obstante se recolectó la información necesaria para llevar a cabo nuestros objetivos, especialmente el proceso de diagnóstico donde a partir de él surgieron los lineamientos y las directrices para la mejora y estructuración de la Cátedra de la Paz en la institución educativa.

Con la elaboración del diagnóstico se logró identificar que a pesar de los esfuerzos que ha hecho la institución por mitigar las situaciones de violencia, estos no han sido suficientes y la comunidad continúa expresando que existe violencia de diferentes tipos, siendo el bullying una de las más relevantes. A su vez, se expresa que las relaciones entre estudiantes, docentes y padres de familia no logran ser del todo buenas. Con la pasantía de investigación se consigue estructurar una propuesta de lineamientos y directrices que responde a las necesidades de la ENSB, la cual fue socializada y enriquecida por puntos críticos de directivos y docentes de la institución bajo un proceso de socialización, donde queda a criterio y autonomía de la institución el ponerla en práctica de acuerdo con la organización del plan de estudios.

La pasantía contribuyó al crecimiento personal y profesional de las maestras en formación. Durante el proceso se tuvo un significativo acercamiento con el ámbito educativo y, por ende, se fortalecieron habilidades necesarias para un adecuado ejercicio de la docencia. En este mismo sentido, el trabajo comprometido con la institución y con la pasantía se reflejó en la creación de una propuesta pedagógica para la implementación de la Cátedra de la Paz.

La institución educativa posee la documentación pertinente con respecto a la implementación de la Cátedra de la Paz, pero lo que hasta el momento está estructurado y ponen

en práctica es el calendario por la paz, que no llega a conocimiento de toda la comunidad educativa, puesto que muchos miembros manifestaron solo haber escuchado al respecto y otros no conocerlo.

Los estudiantes, padres de familia y algunos maestros del grado décimo, once y del ciclo complementario de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, tienen conocimientos fragmentados de lo que concierne a la Cátedra de la Paz, lo que se convierte en algo realmente preocupante, ya que cierto porcentaje de estudiantes manifestaron desinterés al considerar que no es necesario, debido a que las situaciones de violencia siempre van a prevalecer, por lo tanto es mejor optar por ocultar estas problemáticas, puesto que el actuar de la institución para algunos estudiantes no es suficiente.

Se percibe que en la institución prevalece el trabajo en equipo entre los docentes, sin embargo, se presenta desconocimiento con respecto a algunos programas y proyectos establecidos por el MEN, los cuales se deberían trabajar de manera colectiva y transversalmente. Se concluyó que los docentes necesitan capacitarse en torno a la Cátedra, puesto que les hace falta conocer que temáticas se deben enseñar, en que espacios se debe hacer, y como se debe implementar; sin embargo, otros docentes aprovechan su dirección de grupo y demás espacios para propiciar la sana convivencia y formación en cultura de paz.

La institución educativa se encuentra en proceso de implementación de la Cátedra de la paz, desde actividades de integración, pero todavía no se da la oportunidad de integrar a toda la comunidad educativa, para que se apropien de fomentar procesos que generen una sana convivencia.

Se llevaron a cabo grupos focales con los estudiantes de décimo, once, PFC y padres de familia donde se propició un espacio de reflexión abierto de escucha y se logró proponer alternativas y medios para la solución de conflictos, fortaleciendo las relaciones interpersonales y

la participación de los miembros de la comunidad educativa. Sin embargo, hubiera sido pertinente trabajar con la totalidad de la muestra para obtener mayor enriquecimiento, aun así, se evidenció una participación e interés por desarrollar estos espacios de manera continua en la institución educativa.

Respondiendo a las necesidades y problemáticas que se identificaron con el desarrollo de la pasantía profesional, se diseñó y presenta una propuesta bajo unos lineamientos y directrices para la implementación de la Cátedra de Paz en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, la cual se define con unas características que dan los cimientos a la propuesta y que orienta su desarrollo práctico.

La socialización y difusión de las actividades desarrolladas en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz son indispensables para el óptimo desarrollo de las mismas, ya que es importante que toda la comunidad (actores educativos, padres de familia, actores sociales) se involucren participativamente en los procesos adelantados desde la institución educativa con miras a la construcción de una sociedad justa, equitativa y en paz.

La pasantía de investigación contribuyó al desarrollo de competencias en el ámbito investigativo enfocada a la resolución de problemas, donde cada estudiante por medio de un acto reflexivo, y de la orientación en los talleres focales dieron respuestas a las posibles soluciones a los conflictos que se presentan en la institución, aportando estrategias significativas que conlleven al cambio y transformación de la sociedad.

## **8. Recomendaciones**

Finalizado el proceso de pasantía de investigación en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga surgieron una serie de recomendaciones y sugerencias para la implementación de la Cátedra de la Paz, las cuales son:

1. La institución educativa Escuela Normal Superior de Bucaramanga se caracteriza por ser un plantel que permite la creación de espacios participativos y democráticos que contribuyen al desarrollo integral de las ciudadanas y ciudadanos del país, por ende, es importante continuar implementando diferentes proyectos que sumen al fortalecimiento de las competencias ciudadanas en la labor de la búsqueda de la paz a través de una estrategia curricular, organizativa y comunicativa, que genere impacto en el entorno social a todos los miembros de la institución.

2. Teniendo en cuenta la misión y la visión de la institución educativa Escuela Normal Superior de Bucaramanga se propone la implementación de la propuesta pedagógica de la Cátedra de la Paz en los grados décimo, once y PFC que busca brindar estrategias para el buen logro de los objetivos institucionales. En el mismo sentido, a través de la implementación de la Cátedra de la Paz, se logra el cumplimiento de la normatividad vigente plasmada en los estándares de competencias ciudadanas, asumido desde un punto de vista crítico y propositivo teniendo en cuenta la aplicación de los criterios, directrices y recomendaciones que se proponen en este documento y que surgieron del diagnóstico realizado.

3. Estas experiencias contribuyen en la formación de futuros docentes que guiarán los caminos de los ciudadanos con habilidades y competencias críticas y reflexivas que les permitan



una mejor comprensión de la situación actual del país y, que, desde esta comprensión, formulen soluciones frente las diversas problemáticas presentadas en sus entornos.

4. Para un proceso de aprendizaje ameno y enriquecedor se hace necesario un acompañamiento profesional acertado por parte de los docentes de la Universidad Industrial de Santander que hacen parte de la escuela de educación, por esto se recomienda a las directivas institucionales hacer un seguimiento serio de la labor desempeñada por los docentes que orientan la pasantía ya que un acompañamiento intermitente hace que en el desarrollo de un proyecto de investigación o, en el caso puntual, una pasantía profesional, surjan obstáculos que debiliten dicho proceso. Es importante que se esté evaluando el proceso de implementación con el propósito que se genere gran impacto, participación y compromiso de todos los actores implicados.

5. Se vuelve fundamental atender al llamado de los estudiantes en el momento que se requiera frente a este tipo de situaciones que obstaculizan la convivencia y paz en la institución educativa y el contexto de los estudiantes, tomando como referente el conducto regular, para que se haga uso de el en los momentos necesarios.

6. La Escuela Normal Superior de Bucaramanga cuenta con la autonomía de llevar a cabo las directrices, lineamientos y recomendaciones que han sido elaboradas; como también de modificarlo y adecuarlo a sus espacios académicos de manera flexible atendiendo a la estructura organizativa de la institución, el PEI, rutas de aprendizaje y demás documentos propios del establecimiento educativo.

7. Se sugiere vincular la propuesta pedagógica con las iniciativas existentes en la institución educativa con el fin de enriquecer el proceso de implementación de la Cátedra de la Paz para crear acciones exitosas y fortalecimiento en la cultura de paz y sana convivencia.

## Referencias

- Abrego, M. (2009). *Propuesta de Educación y Cultura de Paz para la ciudad de puebla.* . Obtenido de Editorial de la Universidad de Granada. : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=65645>
- Alconera, A. (2016). *Rol docente en el fortalecimiento de la cultura de Paz.* . Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/tesario/2014/05/09/pira-astrid.pdf>
- Aldana, E., & et.al. (1996). *Colombia al filo de la oportunidad. Informe de la misión de sabios.* . Obtenido de Tercer mundo editores: [http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/colombia\\_al\\_filo\\_de\\_la\\_oportunidad.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/colombia_al_filo_de_la_oportunidad.pdf)
- Arias, I. (2018). *Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad.* Obtenido de Revista Sophia, vol. 14, núm. 2. : <https://www.redalyc.org/jatsrepo/4137/413757194009/html/index.html>
- Bernazza, C. (s.f.). *Material sobre planificación estratégica.* . Obtenido de <http://biblioteca.municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/bern2.pdf>
- Bokova, I. (2015). “Prólogo”. *En Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?*, . Obtenido de p. 3-4.: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/multimedia/field/santiago/pdf/replantear-educacion.pdf>
- Caireta, S., & Barbeito, T. (2005). *Cuadernos de educación para la paz, introducción de conceptos: paz, violencia y conflicto.* Obtenido de [https://ddd.uab.cat/pub/estudis/2005/222233/intconpauvio\\_a2005iesp.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/estudis/2005/222233/intconpauvio_a2005iesp.pdf)



- Congreso de Colombia. (2014). *Ley 1732 de 2014*. . Obtenido de Por la cual se establece la cátedra de la paz en todas las instituciones educativas del país. (septiembre 1). : <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/norma1.jsp?i=59313>
- Congreso de la República. (2013). *Ley 1620*. Obtenido de Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Diario oficial. 2013. nro., 48.733. (15, marzo): [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1620\\_2013.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1620_2013.htm)
- Congreso de la República. (2015). Decreto 1965. Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz. Diario oficial. nro., 49522. p, 1-8. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=61735>
- Consejo Superior de la Universidad Industrial de Santander. (12 de febrero de 2007). *Acuerdo no.004 del 2007*. Obtenido de [http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/pags/pub/enlaces/pdf/acuerdo004\\_2007.pdf](http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/pags/pub/enlaces/pdf/acuerdo004_2007.pdf)
- Cruz, F. (2008). *Educación para gestionar conflictos en una sociedad fragmentada. Una propuesta educativa para una Cultura de Paz*. . Universidad de Barcelona.
- Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación, en la educación encierran un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*. . Santillana/UNESCO.
- Díaz, I., Cáceres, M., & Hinojo, F. (2008). Formación integral: educar para la convivencia y la paz. . *Revista iberoamericana de educación*. ISSN 1681-5653, vol. 46, nº. 5.
- Fundación Demos Paz. (sf). *Vamos a construir Paz. Cartilla didáctica para actores de Paz en los territorios*.

Garay, I. (1996). *La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones.*

Butelman, I. Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación.

García, F. (2012). *Conceptos sobre innovación.* . Obtenido de Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería: [https://www.acofi.edu.co/wp-content/uploads/2013/08/doc\\_pe\\_conceptos\\_innovacion.pdf](https://www.acofi.edu.co/wp-content/uploads/2013/08/doc_pe_conceptos_innovacion.pdf)

Hernández, I., Luna, J., & Cadena, M. (2016). Cultura de Paz: Una construcción desde la educación. . *Rev. Hist.Edu. latinoam* - vol. 19 no. 28, enero - junio 2017 - ISSN: 0122-7238, 149 – 172.

Huberman, S. (1999). *Cómo se forman los capacitadores. Arte y saberes de su profesión.* Paidós.

Jiménez, G.V.; Fajardo, M.I. (2010). *Inteligencia emocional y clima escolar.* Obtenido de International Journal of Developmental and Educational Psychology. 729-743. ISSN: 0214-9877.: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832327076>

Konrad, L. (2017). *Proyecto Educativo Institucional.* . Obtenido de [http://www.konradlorenz.edu.co/images/pdf/normativas/2018\\_10\\_29\\_pei\\_konrad\\_lorenz.pdf](http://www.konradlorenz.edu.co/images/pdf/normativas/2018_10_29_pei_konrad_lorenz.pdf)

Lampert, E. (2003). *Educación: Visión panorámica mundial y perspectivas del siglo XXI.* . Perfiles Educativos, 25: 7-22.

López, J. (2019). *La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos.* Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/numero\\_16/jose%20antonio\\_lopez\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/numero_16/jose%20antonio_lopez_1.pdf)

Lozada, O., & et.al. (2015). *Perspectivas curriculares de la Cátedra de la Paz en los colegios San Juan del Camino y la Institución Educativa Distrital Aquileo Parra.* Obtenido de

Universidad de San Buenaventura.:

<http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/biblioteca/bdigital/137848.pdf>

Medina, M., & Munevar, C. (2016). *Diseño psicopedagógico Cátedra para la Paz Instituto Cencabo desde una perspectiva crítica*. . Obtenido de Universidad Piloto de Colombia. p. 142 : <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/biblioteca/bdigital/137848.pdf>

Ministerio de Educación de Perú. (2013). *Rutas del aprendizaje para la educación básica regular*. Obtenido de Perú: <http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/web-cambemoslaeducacion/docs1general/Cartilla-de-presentacion.pdf?f=/repositorio/descargas/rutas-2013/Cartilla-de-presentacion.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. Orientaciones generales para la implementación de la Cátedra de la Paz. <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/orientacionesedupaz.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales*. . Obtenido de Colombia. p, 68. [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_1.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Guía n° 6. Estándares básicos de competencias ciudadanas Colombia. p.32. <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-printer-75768.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares básicos de competencias ciudadanas*. . Colombia. p, 32.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Lineamientos curriculares. Colombia. p, 68. [https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-339975.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-339975.html?_noredirect=1)

Ministerio de Educación Nacional. (2006) Estándares competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Colombia. p., 184.[https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340021.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340021.html?_noredirect=1)

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Somos Capazes. Cátedra para la paz. Ley 1732, Decreto 1038. Colombia, p. 1.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Plan Nacional Decenal de educación 2016-2019: El camino hacia la calidad y la equidad. Colombia. p, 84.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Propuesta de desempeños de educación para la paz para ser enriquecidas por los docentes de Colombia.  
<https://santillanaplus.com.co/pdf/desempeno.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Secuencias Didácticas de educación para la Paz para ser enriquecidas por los docentes de Colombia.  
<https://santillanaplus.com.co/pdf/secuencias.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2018) La calidad: esencia de la educación en las aulas de clase. Colombia.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-373629.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-373629.html?_noredirect=1)

Ministerio de Educación Nacional. Guías pedagógicas para la convivencia escolar. Ley 1520 de 2013 – Decreto 1965 de 2013. Guía no 49. ISBN: 978-958-99482-5-5  
<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/guia%20no.%2049.pdf>  
f

- Moreno, E. (2002). *Concepciones de práctica pedagógica*. . Obtenido de Revista Folios, Segunda época, no. 16.: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/cgi-bin/library.cgi?c=co/co-014&a=d&d=hash012f5bdac402e1db11bdcc04.9.1>
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. . Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Nosei, C. (2004). *Rol docente: Su importancia social*. . Obtenido de Praxis educativa. 50-54. ISSN: 0328-9702: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153126089007>
- Novak, J. (1988). *Aprendiendo a aprender*. . Martínez Roca.
- Núñez, M. (2013). *Educación para una cultura de Paz y de no violencia*. Obtenido de Universidad Estatal a Distancia. p.122: <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1229/1/educacion%20para%20un%20cultura%20de%20no%20violencia.pdf>
- Oficina del Alto Comisionado para la Paz. (2017). *¿Qué es educar y formar para la paz y cómo hacerlo? educación y pedagogía para la paz – material para la práctica oficina del alto comisionado para la paz acción capaz: “Estrategia de capacidades para la paz y la convivencia. p., 83.*
- Pérez, A. (2009). *Las estrategias de aprendizaje, radiografías necesarias para su comprensión. Actualidades investigativas en educación costa rica, San José de Costa Rica*. Obtenido de Universidad de costa rica. Vol. 9, núm. 2 p, 1-26.: <http://revista.inie.ucr.ac.cr>
- Picado, M. (1993) *La evaluación*. San José- Costa Rica. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000184.pdf>



Presidencia de la Republica de Colombia. (2015). *Decreto 1038 de 2015*. . Obtenido de Por el cual se reglamenta la Catedra de la Paz. (mayo 25) :

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=61735>

Quaderns de Construcció de Pau. (2011). Escola de cultura de Pau. <https://escolapau.uab.cat/publicaciones/quaderns-de-construccio-de-pau/>.

Rama Judicial de la Republica de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. . Gaceta constitucional no. 116 de 20 de julio de 1991.

Real Academia Española: diccionario de la lengua española, 23.<sup>a</sup> ed. <https://dle.rae.es>.

Rocher, G. (1990). *Introducción a la sociología general*. . Herder.

Rueda, D., & Vergel, A. (2019). *Proyecto de investigación diagnóstico del estado de implementación de la Cátedra de Paz en el nivel de básica, secundaria, de una institución educativa pública de Piedecuesta*. . Universidad Industrial de Santander. p. 161.

Rueda, M. (2014). *El contexto: Factor clave en el desarrollo de la docencia en la universidad*. . Obtenido de Revisa Argentina de Educación Superior. : [http://www.revistaraes.net/revistas/raes9\\_art1.pdf](http://www.revistaraes.net/revistas/raes9_art1.pdf)

Salamanca, M., & et.al. (2016). *Guía para la implementación de la Cátedra de Paz*. . Santillana S. A. S. p, 36. ISBN 978-958-750-947-2.

Salas, A. (2017). *Cátedra de la paz: Estudio de caso sobre el proceso de implementación en una institución educativa de la ciudad de Cali Pontificia Universidad Javeriana*. Obtenido de [http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/8234/catedra\\_paz\\_estudio.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/8234/catedra_paz_estudio.pdf?sequence=1&isallowed=y)

Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mcgraw-hill / Interamericana Editores, S.A de C, Y Quinta edición.

Sánchez, M. (2010). *La educación para la Paz en Colombia: Una responsabilidad del estado social de derecho*. . Obtenido de Revista Via IURIS. 141-160. ISSN: 1909-5759. : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273919441007>

Santillana y Pontificia Universidad Javeriana. (2016). *Guía para la implementación de la Catedra de la Paz*. Obtenido de Santillana. ISBN 978-958-777-164-0. : <https://santillanaplus.com.co/pdf/cartilla-catedra-de-paz.pdf>

Suárez, P. (2018). *Cátedra de la Paz: ser y querer ser. Una mirada desde los directivos y estudiantes de la Institución Educativa las Américas*. Universidad Industrial de Santander. p. 128.

UNESCO. (2016). *El derecho humano al medio ambiente en la agenda 2030*. . Obtenido de Editorial UNESCO ETXEA, p, 28. : <http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/dossierddhhamb.pdf>

Villasante, R. (sf). *Participación e integración social*. . Obtenido de <http://habitat.aq.upm.es/cs/p3/a016.html>

## Apéndices

### Apéndice A. Rejilla de verificación de la Cátedra de la Paz



**Universidad Industrial De Santander**  
**Escuela Normal Superior De Bucaramanga**



**Pasantía De Investigación: Propuesta Para La Implementación De La Cátedra De La Paz**  
**En El Nivel De Educación Media Y Programa De Formación Complementaria De La**  
**Escuela Normal Superior De Bucaramanga**

#### **Rejilla De Verificación Del Proceso De Cátedra De Paz**

Esta rejilla tiene como objetivo contrastar que en la institución educativa exista la debida organización y seguimiento de Cátedra de Paz y procesos de implementación dentro de la documentación correspondiente al PEI, manual de convivencia y rutas institucionales en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga.

L: LOGRADO

ML: MEDIANAMENTE LOGRADO

PL: EN PROCESO DE LOGRO

NL: NO LOGRADO

| <b>Indicadores</b>                                                                                      | <b>L</b> | <b>ML</b> | <b>PL</b> | <b>NL</b> | <b>Observaciones</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| Cuentan con la documentación adecuada de los lineamientos para la implementación de la Cátedra de Paz   |          |           |           |           |                      |
| Establece la Cátedra de Paz dentro de la Institución Educativa                                          |          |           |           |           |                      |
| La Cátedra de la Paz se implementa como una asignatura independiente.                                   |          |           |           |           |                      |
| Se vincula a materias de la institución en diferentes proyectos.                                        |          |           |           |           |                      |
| Se ciñe en un pensum flexible dentro de la institución educativa.                                       |          |           |           |           |                      |
| Genera espacios de diálogo, aprendizaje, sobre la cultura de paz y desarrollo sostenible.               |          |           |           |           |                      |
| Aprovechan las áreas transversales para incorporar contenidos de la cultura de paz formación ciudadana. |          |           |           |           |                      |
| Proponen y desarrollan proyectos en donde se vivencie la cultura de paz.                                |          |           |           |           |                      |

Apéndice B. Diario de campo



FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| Fecha:                      | Hora: |
| Observación:                |       |
| Acontecimientos relevantes: |       |
| Reflexión:                  |       |

**Apéndice C. Encuesta estudiantes**



**Universidad Industrial De Santander**  
**Escuela Normal Superior De Bucaramanga**



**Pasantía De Investigación: Propuesta Para La Implementación De La Cátedra De La Paz**  
**En El Nivel De Educación Media Y Programa De Formación Complementaria De La**  
**Escuela Normal Superior De Bucaramanga**

**Encuesta Estudiantes**

Esta encuesta tiene como objetivo identificar las percepciones y conocimientos de los estudiantes frente a la implementación de la Cátedra de Paz en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga.

Usted ha sido escogido para participar de la siguiente encuesta. No existen respuestas buenas o malas, por lo cual, es valiosa su total sinceridad. Las respuestas serán tratadas de manera confidencial con fines investigativos. Gracias por su participación.

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_ **Género:** \_\_\_\_\_ **Año de ingreso a la institución:** \_\_\_\_\_

**Estrato:**    1    \_\_\_\_\_    2    \_\_\_\_\_    3    \_\_\_\_\_    4    \_\_\_\_\_    **¿Con quién vive actualmente?:** \_\_\_\_\_

**Encuesta de percepciones y conocimientos sobre la Cátedra de la Paz.**

1. ¿Qué conoce acerca de la Cátedra de la Paz?

---

2. ¿Qué actividades se desarrollan en la institución que pueden contribuir a una cultura de convivencia y paz? ¿De qué manera ha participado en estas actividades?

---

3. ¿Cuál es el objetivo de la Cátedra de la Paz?

---

4. ¿Por qué considera importante la implementación de la Cátedra de la Paz en la institución?

---

5. ¿Qué propósitos u objetivos relacionados con la Catedra de la Paz se encuentran en el PEI y en el manual de convivencia?

---

6. ¿De qué manera se evidencia en las clases la educación para la convivencia y la paz?

---

7. La convivencia en el salón de clases es:

- ☐ Buena \_\_\_\_
- ☐ Regular \_\_\_\_
- ☐ Mala \_\_\_\_

¿por qué?:

8. La convivencia en la institución es:

- ☐ Buena \_\_\_\_

- Regular \_\_\_\_
- Mala \_\_\_\_

¿por qué?:

9. Escriba tres situaciones más comunes de violencia o agresión que se presentan en la institución.

10. ¿Cuál de estas situaciones lo (a) ha afectado? \_\_\_\_\_

11. En algún momento usted ha generado alguna situación de violencia en la institución ¿Cuál?

\_\_\_\_\_

12. ¿Cuál es el conducto regular para mediar o solucionar conflictos en la institución?

\_\_\_\_\_

13. ¿Qué propondría para mejorar la manera de solucionar los conflictos en la institución?

\_\_\_\_\_

14. ¿En qué materias se trabaja más en pro de la paz y la construcción de convivencia?

- Sociales.
- Ética
- Matemáticas
- Español
- Ciencias Naturales
- Religión
- Educación Física
- ¿Otra?

15. ¿Qué sugiere para trabajar la construcción de paz y convivencia en la institución?

\_\_\_\_\_

16. ¿A qué se compromete para ayudar a construir la paz y la convivencia en la institución?

\_\_\_\_\_



**Apéndice D. Encuesta a padres de familia**



**Universidad Industrial De Santander**  
**Escuela Normal Superior De Bucaramanga**



**Pasantía De Investigación**

**Diagnóstico Para La Implementación De La Cátedra De La Paz En La Escuela Normal  
Superior De Bucaramanga.**

**Encuesta A Padres De Familia**

Esta encuesta tiene como objetivo conocer algunos aspectos importantes de los padres de familia de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga con respecto a los conocimientos que se tienen relacionados con la Cátedra de la Paz y la importancia de esta para el proyecto educativo de la Escuela Normal.

Gracias por haber aceptado la invitación a participar en este taller, que contribuirá a fortalecer la propuesta formativa de la ENSB. Las respuestas serán tratadas de manera confidencial con fines investigativos.

Edad: \_\_\_\_\_ Nivel de formación: primaria \_\_\_\_\_ secundaria \_\_\_\_\_  
universidad \_\_\_\_\_ postgrado \_\_\_\_\_ Grado en que se encuentra su hijo:  
\_\_\_\_\_ Hace cuanto estudia su hijo en la institución: \_\_\_\_\_

**Exploración de percepciones y conocimientos sobre la Cátedra de la Paz**

1. ¿Qué conoce acerca de la Cátedra de la Paz?

---

2. ¿Cuál es el objetivo de la Cátedra de la Paz?

---

3.. Cómo califica las relaciones interpersonales entre:

| <b>Interrelación</b>                 | <b>Excelente</b> | <b>Buena</b> | <b>Regular</b> | <b>Mala</b> |
|--------------------------------------|------------------|--------------|----------------|-------------|
| <b>Maestro – maestro</b>             |                  |              |                |             |
| <b>Maestro – estudiante</b>          |                  |              |                |             |
| <b>Estudiante – estudiante</b>       |                  |              |                |             |
| <b>Padre de familia - estudiante</b> |                  |              |                |             |
| <b>Padre de familia - maestro</b>    |                  |              |                |             |
| <b>Administrativos - comunidad</b>   |                  |              |                |             |

4. ¿Qué proyectos de los que se desarrollan en la ENSB contribuyen a una cultura de convivencia y paz?

---

a. ¿De qué manera ha participado en estas actividades?

---

b. ¿De qué trata el proyecto?

---

c. ¿Qué impacto ha generado?

---

5. ¿Cuáles son los tres problemas de convivencia más comunes en la institución educativa?

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

a. ¿Cuáles son los factores que influyen para que se generen estos problemas?

---

6. En algún momento usted ha generado alguna situación de violencia en la institución ¿Cuál?

---

7. ¿De qué manera o qué procedimientos tiene la institución para abordar este tipo de problemas?

---

8. ¿Por qué considera que es importante implementar la Cátedra de la Paz en la institución?

---

9. ¿Qué propone para la implementación de la Cátedra de la Paz en la ENSB?

---

10. ¿A qué se compromete para ayudar a construir la paz y la convivencia en la institución?

**Apéndice E. Programa grupo focal estudiantes-padres de familia.**



**Universidad Industrial De Santander**  
**Escuela Normal Superior De Bucaramanga**



**Proyecto: Propuesta Para La Implementación De La Cátedra De La Paz En El Nivel De Educación Media Y Programa De Formación Complementaria De La Escuela Normal Superior De Bucaramanga**

**Grupo Focal Estudiantes –Padres De Familia**

**Objetivo:** Sensibilizar a los estudiantes acerca de la importancia de la implementación de la Cátedra de la Paz en la Escuela Normal, para desarrollar habilidades ciudadanas que los comprometa a ser constructores de escenarios de convivencia y paz

**1. sentido e importancia del taller. (5 minutos)**

Las investigadoras resaltan la importancia del taller en relación con el propósito de la pasantía de investigación y la finalidad de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas.

**2. Cuento “Los malos vecinos” (15)**

**Los Malos Vecinos**

Había una vez un hombre que salió un día de su casa para ir al trabajo, y justo al pasar por delante de la puerta de la casa de su vecino, **sin darse cuenta se le cayó un papel importante**. Su vecino, que miraba por la ventana en ese momento, vio caer el papel, y pensó:

- ¡Qué descarado, **el tío va y tira un papel para ensuciar mi puerta**, disimulando descaradamente!

Pero en vez de decirle nada, planeó su venganza, y por la noche vació su papelera junto a la puerta del primer vecino. **Este estaba mirando por la ventana en ese momento y cuando recogió los papeles encontró aquel papel tan importante que había perdido y que le había ocasionado un problemón aquel día.**

Estaba roto en mil pedazos, y pensó que su vecino no sólo se lo había robado, sino que además lo había roto y tirado en la puerta de su casa. Pero no quiso decirle nada, **y se puso a preparar su venganza.** Esa noche llamó a una granja para hacer un pedido de diez cerdos y cien patos, y pidió que los llevaran a la dirección de su vecino, que al día siguiente tuvo un buen problema para tratar de librarse de los animales y sus malos olores. Pero éste, **como estaba seguro de que aquello era idea de su vecino**, en cuanto se deshizo de los cerdos comenzó a planear su venganza.

Y así, uno y otro siguieron fastidiándose mutuamente, cada vez más exageradamente, **y de aquel simple papelito en la puerta llegaron a llamar a una banda de música**, o una sirena de bomberos, a estrellar un camión contra la tapia, lanzar una lluvia de piedras contra los cristales, **disparar un cañón del ejército y finalmente**, una bomba-terremoto que derrumbó las casas de los dos vecinos...

Ambos acabaron en el hospital, **y se pasaron una buena temporada compartiendo habitación.** Al principio no se dirigían la palabra, pero un día, cansados del silencio, comenzaron a hablar; con el tiempo, **se fueron haciendo amigos hasta que finalmente**, un día se atrevieron a hablar del incidente del papel.

Entonces se dieron cuenta de que todo había sido una coincidencia, y de que, si la primera vez hubieran hablado claramente, **en lugar de juzgar las malas intenciones de su vecino**, se habrían dado cuenta de que todo había ocurrido por casualidad, y ahora los dos tendrían su casa en pie...

Y así fue, hablando, **como aquellos dos vecinos terminaron siendo amigos**, lo que les fue de gran ayuda para recuperarse de sus heridas y reconstruir sus maltrechas casas.

Fuente biblioFigura: <http://www.cuentosbreves.org/los-malos-vecinos/>

Plenario (Lluvia de ideas): ¿Cuál es la intención del autor con el cuento?, ¿qué situación semejante conocen?

### 3. Trabajo en grupos (

- A partir de su respuesta a la pregunta 9 de la encuesta, escriba en los papeles cada una de las 3 situaciones problemáticas más comunes que se presentan en la institución.
- En el tablero se agrupan las problemáticas por similitud.

A partir de los 5 o 6 problemas más comunes, se forman igual número de grupos, que responden las siguientes preguntas, según problemática que se les asigne:

- ¿de qué manera se presenta este problema en la institución?
- ¿cuáles son las causas para que este problema se presente?
- ¿cómo afecta a las personas involucradas?
- ¿de qué manera se puede prevenir o solucionar este problema?
- De manera creativa expresemos ¿Cómo a través de Cátedra de la Paz, podemos prevenir y abordar este problema?

### 4. Conclusiones y cierre de la actividad (15 minutos)

- Se declama con los estudiantes el poema titulado “La palabra Paz” de Víctor Heredia.

**La Palabra Paz**

Cuántas veces de mañana  
salgo a caminar al campo  
y el silbido del arriero  
te nombra.

Que haya paz en la Tierra  
reza una vieja oración  
y yo me pregunto y pregunto  
pero no me dan razón.

Es por eso viejo amigo  
que un solo favor te pido  
alza tu sangre esta noche  
ven conmigo, ven conmigo.

Y ayuda a encontrar respuesta  
a la paz que se ha perdido  
a la paz que se ha perdido  
en el mundo de los hombres  
como un niño sin saber.

Y cada madre que pase  
con un hijo en las entrañas,  
sabrá que la paz del mundo  
es un viento que acaricia  
y que crece en el amor.

Ven conmigo, ven conmigo.  
Y por cada hombre que nazca  
cada soldado que vuelva  
la sonrisa de una novia  
la alegría de una madre  
en tu pecho cantará.

Ven conmigo, ven conmigo, ven conmigo.

- Cada estudiante responde por escrito las siguientes preguntas: ¿Qué pienso del poema?, ¿Qué sentimientos me genera? ¿Qué frases quisiera resaltar y por qué? ¿Qué conclusiones podemos sacar del taller de hoy?



**Apéndice F. Entrevista a maestros**



**Escuela Normal Superior De Bucaramanga**

**Universidad Industrial De Santander**



**Proyecto: Propuesta Para La Implementación De La Cátedra De La Paz En El Nivel De Educación Media Y Programa De Formación Complementaria De La Escuela Normal Superior De Bucaramanga**

**Entrevista Maestros**

Esta entrevista tiene como objetivo conocer acerca de la implementación de la Cátedra de la Paz en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga.

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Área de desempeño:** \_\_\_\_\_

**Grados a cargo:** \_\_\_\_\_ **Jornada:** \_\_\_\_\_

**PREGUNTAS:**

1. ¿Qué conoce acerca de la Cátedra de la Paz?
2. ¿De qué manera se está implementando la Cátedra de la Paz en la ENSB?
3. ¿Qué ha favorecido la implementación de la Cátedra en la institución?
4. ¿Qué limitaciones ha encontrado para su implementación?
5. ¿De qué manera en sus actividades de clase se promueve la convivencia y la educación para la paz?

6. ¿Qué proyectos de los que desarrolla la ENSB tienen relación con la Cátedra de la Paz?
7. ¿De qué trata el proyecto?
8. ¿Qué impacto ha generado?
9. Cómo califica las relaciones interpersonales entre:

| Interrelación                 | Excelente | Buena | Regular | Mala |
|-------------------------------|-----------|-------|---------|------|
| Maestro - maestro             |           |       |         |      |
| Maestro - estudiante          |           |       |         |      |
| Estudiante - estudiante       |           |       |         |      |
| Padre de familia - estudiante |           |       |         |      |
| Padre de familia - maestro    |           |       |         |      |
| Administrativos - comunidad   |           |       |         |      |

10. ¿Cuáles son los tres problemas de convivencia más comunes en la institución educativa?

- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

11. ¿Cuáles son los factores que influyen para que se generen estos problemas?

12. ¿De qué manera o qué procedimientos tiene la institución para abordar este tipo de problemas?

13. ¿Por qué considera que es importante implementar la Cátedra de la Paz en la institución?

14. ¿Qué propone para la implementación de la Cátedra de la Paz en la ENSB?

Apéndice G. Carta de consentimiento para la realización de la pasantía de investigación en  
la ENSB

|                                                                                   |                                               |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|  | <b>ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA</b> | Cód.: PDE-FO-03<br>Versión: 01-192-2019<br>Página: 1-1 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

Bucaramanga, Abril 29 de 2019

Doctor:  
**José Manuel Franco Serrano**  
 Director Proyecto de Investigación Cátedra de Paz  
 Universidad Industrial de Santander

Ref: Participación Escuela Normal Superior de Bucaramanga

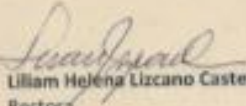
Apreciado Doctor José Manuel, cordial saludo.

Dado que en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, se vienen liderando iniciativas que podrían fortalecerse e incorporarse en el proyecto de Investigación *Diseño de la Cátedra de la Paz en Instituciones Educativas oficiales del área metropolitana de Bucaramanga* que adelantan con el Profesor César Augusto Roa, con quien conversamos el interés institucional de participar en la investigación. Ratifico con la presente nuestra disposición para ello.

El proceso y los resultados de la investigación que se hará en la cotidianidad escolar constituirán un valioso aporte que contribuirá al fortalecimiento del proyecto educador de la Escuela Normal y como un referente para otras instituciones educativas del país, especialmente en la formación de niños, jóvenes, maestros y padres de familia que incidan en la generación de una cultura de convivencia y paz.

Estaremos atentos para la coordinación de acciones que posibiliten el buen desarrollo de la investigación.

Cordialmente

  
**Liliam Helena Lizcano Castellanos**  
 Rectora



Cra 27 N° 29-69 La Aurora- Bucaramanga – Santander  
 Tel: 6347787 Email: [consellobucaramanga@unimil.com](mailto:consellobucaramanga@unimil.com)



## Apéndice H. Categorización del diagnóstico

[illegible]

|            |                                                                                             |                   |                        |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
| EST- 11-04 | Muy poco                                                                                    | Poco conocimiento |                        |
| EST- 10-08 | Muy poco                                                                                    |                   |                        |
| EST- 10-08 | Muy poco                                                                                    |                   |                        |
| EST- 11-04 | No optina al respecto                                                                       |                   |                        |
| EST- 10-08 | Normas para que no se vulneren los derechos del país                                        | Norma             | Propuesta del gobierno |
| PF 11-04   | Normaliva implementada por el Gobierno en la firma de procesos de paz con las FARC          |                   |                        |
| MAE-10     | Perteneciente al gobierno                                                                   |                   |                        |
| MAE-10     | Decreto estipulado                                                                          |                   |                        |
| MAE-PFC    | Decreto obligatorio                                                                         | Programa          | Propuesta del gobierno |
| EST-PFC    | Programa de paz                                                                             |                   |                        |
| PF 10-08   | Programa del Gobierno                                                                       |                   |                        |
| MAE-10     | Programa de gobierno para generar espacios de reflexión y mediación de conflictos           |                   |                        |
| MAE-11     | Programa para establecer ambientes pacíficos en las aulas                                   | Programa          | Propuesta del gobierno |
| MAE-10     | Programa para generar espacios de mediación y reflexión                                     |                   |                        |
| MAE-11     | Programa institucional para implementar la paz                                              |                   |                        |
| MAE- 10-11 | Programa implementado por el gobierno para formar en convivencia                            |                   |                        |
| EST-PFC    | Plan para proporcionar cambios en la institución                                            | Política          | Propuesta del gobierno |
| EST-PFC    | Campaña educativa                                                                           |                   |                        |
| EST-PFC    | Surgió del desconocimiento en las instituciones para solucionar conflictos                  |                   |                        |
| EST- 10-08 | Estrategia para que estemos unidos y no haya más guerra                                     |                   |                        |
| EST- 10-08 | Estrategia para que estemos unidos y no haya más guerra                                     | Estrategias       | Propuesta del gobierno |
| EST-PFC    | Estrategia para manejar conflictos                                                          |                   |                        |
| EST- 10-08 | Estrategia educativa implementada por el gobierno para todos los colegios públicos del país |                   |                        |
| EST- 10-08 | Estrategia educativa implementada por el gobierno para todos los colegios públicos del país |                   |                        |
| EST- 10-08 | Estrategia educativa implementada por el gobierno para todos los colegios públicos del país | Estrategias       | Propuesta del gobierno |
| EST- 10-08 | Estrategia educativa implementada por el gobierno para todos los colegios públicos del país |                   |                        |
| EST- 10-08 | Estrategia educativa implementada por el gobierno para todos los colegios públicos del país |                   |                        |
| EST- 10-08 | Estrategia educativa implementada por el gobierno para todos los colegios públicos del país |                   |                        |
| EST- 10-08 | Materia de valores para conocer importancia de derechos humanos y conflictos en el país     | Área/materia      | Propuesta del gobierno |
| EST- 10-08 | Materia de valores para conocer importancia de derechos humanos y conflictos en el país     |                   |                        |
| EST- 11-04 | Materia de actividades de reflexión                                                         |                   |                        |
| EST-11-04  | Materia de actividades de reflexión                                                         |                   |                        |
| EST- 11-04 | Materia de actividades de reflexión                                                         | Área/materia      | Propuesta del gobierno |
| EST- 11-04 | Materia de actividades de reflexión                                                         |                   |                        |
| EST-11-04  | Materia de actividades de reflexión                                                         |                   |                        |
| EST-PFC    | Materia                                                                                     |                   |                        |
| EST-PFC    | Materia                                                                                     | Área/materia      | Propuesta del gobierno |
| EST-PFC    | Área en los colegios                                                                        |                   |                        |
| EST-PFC    | Área en los colegios                                                                        | Área/materia      | Propuesta del gobierno |

¿QUÉ CONOCE ACERCA DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ ?

| Área/materia |                                                                | Proyectos Institucionales | Acciones                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Materia      |                                                                |                           |                           |
| EST-PFC      | Área en los colegios                                           | Proyectos de paz          | Proyectos Institucionales |
| EST-PFC      | Área en los colegios                                           |                           |                           |
| EST-PFC      | Área en los colegios                                           |                           |                           |
| EST-PFC      | Área en los colegios                                           |                           |                           |
| EST-11-04    | Clase de paz para llegar a tener un mejor país                 |                           |                           |
| EST-11-04    | Clase de paz para llegar a tener un mejor país                 |                           |                           |
| EST-11-04    | Clase de paz para llegar a tener un mejor país                 |                           |                           |
| EST-10-08    | Combinación de ética y religión                                |                           |                           |
| EST-10-08    | Proyecto para mejorar la convivencia                           |                           |                           |
| EST-10-08    | Proyecto para mejorar la convivencia                           |                           |                           |
| EST-10-08    | Proyecto para mejorar la convivencia                           |                           |                           |
| EST-11-04    | Proyecto para mejorar la paz                                   | Valores                   | Proyectos Institucionales |
| EST-11-04    | Proyecto para mejorar la paz                                   |                           |                           |
| EST-11-04    | Proyecto para mejorar la paz                                   |                           |                           |
| EST-11-04    | Proyecto para mejorar la paz                                   |                           |                           |
| EST-PFC      | Proyecto para solucionar problemas de convivencia              |                           |                           |
| EST-10-08    | Valores- constitución política                                 |                           |                           |
| EST-10-08    | Valores- constitución política                                 |                           |                           |
| PF-10-08     | concepto relacionado con decir no a la violencia               |                           |                           |
| PF-11-04     | Evita la violencia                                             |                           |                           |
| EST-11-04    | Mejora la convivencia                                          |                           |                           |
| EST-11-04    | Convivencia con los diferentes miembros de la comunidad        |                           |                           |
| EST-11-04    | Ambiente sano                                                  |                           |                           |
| EST-11-04    | Ambiente sano                                                  |                           |                           |
| EST-11-04    | Paz y convivencia en la ciudadanía                             |                           |                           |
| MAE-10       | Sana convivencia en comunidad                                  |                           |                           |
| EST-PFC      | Mejoramiento a sociedad, convivencia y resolución de problemas |                           |                           |
| EST-PFC      | Ambiente armónico y sana convivencia                           |                           |                           |
| MAE-10       | Iniciativa para generar mejores ambientes dentro de las aulas  |                           |                           |
| MAE-11       | Mejorar relaciones interpersonales dentro de la sociedad       |                           |                           |
| EST-10-08    | Charlas sobre paz y convivencia                                | Socialización             | Acciones                  |
| MAE-10-11    | Charlas para conocer conflictos                                |                           |                           |
| EST-PFC      | Charlas y actividades                                          |                           |                           |
| EST-PFC      | Conjunto de actividades para concientizar estudiantes          |                           |                           |
| EST-PFC      | Actividad pedagógica                                           | Actividades               | Acciones                  |
| EST-PFC      | Calendario por la paz                                          |                           |                           |

|                                                                          |                                                                 |                                                                       |                         |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ¿DE QUÉ MANERA SE ESTÁ IMPLEMENTANDO LA CÁTEDRA DE LA PAZ EN LA ENSB?    | MAE-10                                                          | No conoce sobre el tema                                               | No conoce/no opina      |
|                                                                          | MAE-10                                                          | No opina sobre el tema                                                |                         |
|                                                                          | MAE-10-11                                                       | Asignaturas de ética y valores                                        | Asignaturas             |
|                                                                          | MAE-10-11                                                       | Asignaturas obligatorias                                              |                         |
|                                                                          | MAE-10                                                          | Clases de ciencias sociales                                           |                         |
|                                                                          | MAE-PFC                                                         | Clase o materia                                                       |                         |
|                                                                          | MAE-11                                                          | Calendario por la paz                                                 | Actividades             |
|                                                                          | MAE-11                                                          | Calendario por la paz                                                 |                         |
|                                                                          | MAE-11                                                          | Charlas de paz                                                        | Convivencia             |
|                                                                          | MAE-11                                                          | Mediante el diálogo, práctica de valores y proyectos de psicología    |                         |
| MAE-11                                                                   | Promover diálogo y buena comunicación                           |                                                                       |                         |
| MAE-10                                                                   | Buena convivencia y educación                                   |                                                                       |                         |
| ¿QUÉ HA FAVORECIDO LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ EN LA ENSB? | MAE-10-11                                                       | Conocer el conflicto                                                  | Mejorar relaciones      |
|                                                                          | MAE-10                                                          | Diálogo/reflexión y mediación                                         |                         |
|                                                                          | MAE-PFC                                                         | Mejorar conflictos                                                    |                         |
|                                                                          | MAE-11                                                          | Mejora relaciones a nivel institucional                               |                         |
|                                                                          | MAE-10-11                                                       | Compromiso a nivel institucional                                      | Empieza a implementar   |
|                                                                          | MAE-10                                                          | Hasta ahora se está implementando, se necesita tiempo para resultados |                         |
|                                                                          | MAE-11                                                          | No se ha visto reflejado                                              |                         |
|                                                                          | MAE-10                                                          | No considera que haya favorecido en nada                              |                         |
|                                                                          | MAE-10                                                          | No considera que haya favorecido en nada                              | Disposición de docentes |
|                                                                          | MAE-11                                                          | Materia de derechos humanos                                           |                         |
| MAE-10                                                                   | Sentido de convivencia y paz                                    |                                                                       |                         |
| MAE-11                                                                   | Disposición de los docentes para implementar estrategias de paz |                                                                       |                         |

|                                                                                                             |           |                                                                                                  |                |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|
| ¿QUÉ ACTIVIDADES SE DESARROLLAN EN LA INSTITUCIÓN QUE PUEDEN CONTRIBUIR A UNA CULTURA DE CONVIVENCIA Y PAZ? | EST-10-08 | Actividades educativas libres -integración-convivencia-retiros-deportes -English day-interclases | De Integración | Actividades Institucionales |
|                                                                                                             | EST-10-08 | Actividades educativas libres -integración-convivencia-retiros-deportes -English day-interclases |                |                             |
|                                                                                                             | EST-10-08 | Actividades educativas libres -integración-convivencia-retiros-deportes -English day-interclases |                |                             |
|                                                                                                             | EST-10-08 | Actividades educativas libres -integración-convivencia-retiros-deportes -English day-interclases |                |                             |
|                                                                                                             | EST-10-08 | Actividades educativas libres -integración-convivencia-retiros-deportes -English day-interclases |                |                             |
|                                                                                                             | EST-10-08 | Actividades educativas libres -integración-convivencia-retiros-deportes -English day-interclases |                |                             |
|                                                                                                             | EST-10-08 | Actividades educativas libres -integración-convivencia-retiros-deportes -English day-interclases |                |                             |
|                                                                                                             | EST-10-08 | Actividades educativas libres -integración-convivencia-retiros-deportes -English day-interclases |                |                             |
|                                                                                                             | EST-10-08 | Actividades educativas libres -integración-convivencia-retiros-deportes -English day-interclases |                |                             |
|                                                                                                             | EST-10-08 | Actividades educativas libres -integración-convivencia-retiros-deportes -English day-interclases |                |                             |
|                                                                                                             | EST-10-08 | Actividades educativas libres -integración-convivencia-retiros-deportes -English day-interclases |                |                             |
|                                                                                                             | EST-10-08 | Actividades educativas libres -integración-convivencia-retiros-deportes -English day-interclases |                |                             |
|                                                                                                             | EST-PFC   | Proyectos de convivencia                                                                         |                |                             |
|                                                                                                             | EST-11-04 | Actividades de integración                                                                       |                |                             |
|                                                                                                             | EST-11-04 | Actividades de integración                                                                       |                |                             |
|                                                                                                             | EST-11-04 | Actividades de integración                                                                       |                |                             |
|                                                                                                             | EST-11-04 | Actividades de integración                                                                       |                |                             |
|                                                                                                             | EST-11-04 | Actividades de integración                                                                       |                |                             |
|                                                                                                             | EST-11-04 | Actividades de integración                                                                       |                |                             |
|                                                                                                             | EST-11-04 | Actividades de integración                                                                       |                |                             |
|                                                                                                             | EST-10-08 | Actividades de integración                                                                       |                |                             |
|                                                                                                             | EST-10-08 | Actividades de integración                                                                       |                |                             |
|                                                                                                             | EST-10-08 | Actividades de integración                                                                       |                |                             |
|                                                                                                             | EST-10-08 | Actividades de integración                                                                       |                |                             |
|                                                                                                             | EST-PFC   | Convivencias                                                                                     |                |                             |
|                                                                                                             | EST-PFC   | Actividades recreativas                                                                          |                |                             |
|                                                                                                             | EST-PFC   | Actividades con diferentes grados                                                                |                |                             |
|                                                                                                             | EST-PFC   | Trabajos en grupo                                                                                |                |                             |
|                                                                                                             | EST-11-04 | Trabajos en grupo                                                                                |                |                             |
|                                                                                                             | EST-11-04 | Actividades que apuntan a la paz                                                                 |                |                             |
|                                                                                                             | EST-PFC   | Prácticas enfocadas en enseñanza de paz                                                          |                |                             |
|                                                                                                             | EST-PFC   | Proyectos de inclusión                                                                           |                |                             |
|                                                                                                             | EST-PFC   | Calendarios por la paz                                                                           |                |                             |
|                                                                                                             | EST-10-08 | Calendarios por la paz                                                                           |                |                             |
|                                                                                                             | EST-10-08 | Calendarios por la paz                                                                           |                |                             |
|                                                                                                             | EST-10-08 | Calendarios por la paz                                                                           |                |                             |
|                                                                                                             | EST-10-08 | Calendarios por la paz                                                                           |                |                             |
|                                                                                                             | EST-10-08 | Calendarios por la paz                                                                           |                |                             |
|                                                                                                             | EST-10-08 | Calendarios por la paz                                                                           |                |                             |
|                                                                                                             | EST-10-08 | Calendarios por la paz                                                                           |                |                             |



|  |             |                                              |                     |
|--|-------------|----------------------------------------------|---------------------|
|  | EST-1-10-08 | Calendarios por la paz                       | Construcción de paz |
|  | EST-1-10-08 | Calendarios por la paz                       |                     |
|  | EST-1-10-08 | Calendarios por la paz                       |                     |
|  | EST-1-10-08 | Calendarios por la paz                       |                     |
|  | EST-1-10-08 | Calendarios por la paz                       |                     |
|  | EST-1-10-08 | Calendarios por la paz                       |                     |
|  | EST-1-10-08 | Calendarios por la paz                       |                     |
|  | EST-1-10-08 | Calendarios por la paz                       |                     |
|  | EST-1-10-08 | Calendarios por la paz                       |                     |
|  | PF 11-04    | Participar en misa                           |                     |
|  | EST-1-11-04 | Espacios de diálogo para resolver conflictos | Socialización       |
|  | EST-1-11-04 | Charlas                                      |                     |
|  | EST-1-11-04 | Talleres                                     |                     |
|  | EST-PFC     | Charlas, conferencias y talleres             |                     |
|  | PF 10-08    | conferencias- talleres                       |                     |
|  | EST-1-11-04 | Reuniones                                    |                     |
|  | EST-1-10-08 | Asambleas                                    |                     |
|  | EST-1-10-08 | Asambleas                                    |                     |
|  | EST-PFC     | Actividades extracurriculares                |                     |
|  | EST-PFC     | Campañas ecológicas                          |                     |
|  | EST-1-10-08 | Escuela de padres                            | Reunión de padres   |
|  | PF 11-04    | Reuniones de padres                          |                     |
|  | PF 10-08    | Reuniones de padres                          |                     |
|  | PF 11-04    | No conoce sobre el tema                      | Desconocimiento     |
|  | PF          | No conoce sobre el tema                      |                     |
|  | PF          | No conoce sobre el tema                      |                     |
|  | PF 10-08    | No conoce sobre el tema                      |                     |
|  | EST-PFC     | No conoce sobre el tema                      |                     |
|  | EST-PFC     | No conoce sobre el tema                      |                     |
|  | EST-1-10-08 | No conoce sobre el tema                      |                     |
|  | EST-1-11-04 | No conoce sobre el tema                      |                     |
|  | EST-1-11-04 | No conoce sobre el tema                      |                     |
|  | EST-1-11-04 | No conoce sobre el tema                      | No responde         |
|  | EST-1-11-04 | No conoce sobre el tema                      |                     |
|  | EST-1-11-04 | No conoce sobre el tema                      |                     |
|  | EST-1-11-04 | No conoce sobre el tema                      |                     |
|  | EST-1-11-04 | No conoce sobre el tema                      |                     |
|  | EST-1-11-04 | No conoce sobre el tema                      |                     |
|  | EST-1-11-04 | No conoce sobre el tema                      |                     |
|  | PF          | No responde                                  |                     |
|  | PF 11-04    | No responde                                  |                     |
|  | PF 11-04    | No responde                                  | No participa        |
|  | EST-1-10-08 | No ha participado en estas actividades       |                     |
|  | EST-1-11-04 | No participa                                 |                     |
|  | EST-PFC     | No se realizan actividades                   |                     |
|  | EST-PFC     | No se realizan actividades                   |                     |
|  | EST-PFC     | No se realizan actividades                   |                     |
|  | EST-PFC     | No se realizan actividades                   |                     |
|  | EST-PFC     | No se realizan actividades                   |                     |
|  | EST-1-11-04 | No se realizan actividades                   |                     |
|  | EST-1-11-04 | No se realizan actividades                   |                     |
|  | EST-1-10-08 | No opina sobre el tema                       | No opina            |
|  | EST-1-10-08 | No opina sobre el tema                       |                     |
|  | EST-1-10-08 | No opina sobre el tema                       |                     |
|  | EST-1-10-08 | No opina sobre el tema                       |                     |
|  | EST-1-10-08 | No opina sobre el tema                       |                     |
|  | EST-1-10-08 | No opina sobre el tema                       |                     |
|  | EST-1-10-08 | No opina sobre el tema                       |                     |
|  | EST-1-10-08 | No opina sobre el tema                       |                     |
|  | EST-1-10-08 | No opina sobre el tema                       |                     |
|  | EST-1-11-04 | No opina sobre el tema                       |                     |

|                                               |           |                                                                       |                 |                |
|-----------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|
| ¿CUÁL ES EL OBJETIVO DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ? | EST-11-04 | No opina sobre el tema                                                | Formar          | Cultura de paz |
|                                               | EST-PFC   | Fomentar competencias                                                 |                 |                |
|                                               | EST-10-08 | Enseñar a vivir en soledad                                            |                 |                |
|                                               | EST-10-08 | Enseñar a vivir en soledad                                            | Formar          | Cultura de paz |
|                                               | EST-10-08 | Enseñar a vivir en soledad                                            |                 |                |
|                                               | EST-10-08 | Enseñar a vivir en soledad                                            |                 |                |
|                                               | EST-10-08 | Concientizar acerca de la paz                                         | Formar          | Cultura de paz |
|                                               | EST-10-08 | Contribuir al desarrollo de una cultura de paz                        |                 |                |
|                                               | EST-10-08 | Conocer normas, rutas para mejoramiento de la paz                     |                 |                |
|                                               | EST-PFC   | Formar a los estudiantes para ser buenos ciudadanos fomentando la paz | Formar          | Cultura de paz |
|                                               | EST-10-08 | Formar a los estudiantes para ser buenos ciudadanos fomentando la paz |                 |                |
|                                               | EST-10-08 | Formar a los estudiantes para ser buenos ciudadanos fomentando la paz |                 |                |
|                                               | EST-11-04 | Vivir en convivencia y paz                                            | Formar          | Cultura de paz |
|                                               | EST-11-04 | Vivir en convivencia y paz                                            |                 |                |
|                                               | EST-11-04 | Vivir en convivencia y paz                                            |                 |                |
|                                               | EST-11-04 | Vivir en convivencia y paz                                            | Formar          | Cultura de paz |
|                                               | EST-11-04 | Vivir en convivencia y paz                                            |                 |                |
|                                               | EST-11-04 | Vivir en convivencia y paz                                            |                 |                |
|                                               | EST-11-04 | Vivir en convivencia y paz                                            | Formar          | Cultura de paz |
|                                               | EST-11-04 | Vivir en convivencia y paz                                            |                 |                |
|                                               | EST-11-04 | Vivir en convivencia y paz                                            |                 |                |
|                                               | EST-11-04 | Vivir en convivencia y paz                                            | Formar          | Cultura de paz |
|                                               | EST-11-04 | Vivir en convivencia y paz                                            |                 |                |
|                                               | EST-11-04 | Vivir en convivencia y paz                                            |                 |                |
|                                               | EST-11-04 | promover la paz                                                       | Formar          | Cultura de paz |
|                                               | EST-11-04 | Alcanzar la paz                                                       |                 |                |
|                                               | EST-11-04 | Alcanzar la paz                                                       |                 |                |
|                                               | EST-11-04 | Alcanzar la paz                                                       | Formar          | Cultura de paz |
|                                               | EST-11-04 | Alcanzar la paz                                                       |                 |                |
|                                               | EST-11-04 | Alcanzar la paz                                                       |                 |                |
|                                               | PF 10-08  | Agudar a crear paz                                                    | Promover paz    | Cultura de paz |
|                                               | PF 10-08  | Agudar a crear paz                                                    |                 |                |
|                                               | PF 10-08  | Agudar a crear paz                                                    |                 |                |
|                                               | PF 10-08  | Agudar a crear paz                                                    | Promover paz    | Cultura de paz |
|                                               | PF 10-08  | Agudar a crear paz                                                    |                 |                |
|                                               | PF 10-08  | Agudar a crear paz                                                    |                 |                |
|                                               | ES 11-04  | crear paz                                                             | Promover paz    | Cultura de paz |
|                                               | PF        | La paz                                                                |                 |                |
|                                               | EST-11-04 | Llegar a acuerdos de paz                                              |                 |                |
|                                               | EST-11-04 | encontrar la paz                                                      | Promover paz    | Cultura de paz |
|                                               | EST-11-04 | encontrar la paz                                                      |                 |                |
|                                               | EST-11-04 | encontrar la paz                                                      |                 |                |
|                                               | EST-10-08 | Enseñar valores                                                       | Enseñar valores | Cultura de paz |
|                                               | EST-11-04 | Enseñar valores                                                       |                 |                |
|                                               | PF 11-04  | Implementar valores y actitudes positivas                             |                 |                |

|           | Enseñar valores                                                                           | Enseñar valores           |                           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| EST-10-08 | Enseñar valores                                                                           |                           |                           |
| EST-11-04 | Enfocar a las personas espiritualmente                                                    |                           |                           |
| PF 11-04  | Implementar valores y actitudes positivas                                                 |                           |                           |
| EST-11-04 | Respetar a las personas                                                                   |                           |                           |
| EST-10-08 | Mejorar ética y moral en los estudiantes                                                  |                           |                           |
| EST-11-04 | Mejorar convivencia y respeto                                                             |                           |                           |
| EST-11-04 | Mejorar convivencia y respeto                                                             |                           |                           |
| EST-11-04 | Mejorar convivencia y respeto                                                             |                           |                           |
| EST-11-04 | Mejorar convivencia y respeto                                                             |                           |                           |
| EST-11-04 | Mejorar convivencia y respeto                                                             |                           |                           |
| EST-PFC   | Mejora la convivencia                                                                     |                           |                           |
| EST-PFC   | Mejora la convivencia                                                                     |                           |                           |
| EST-11-04 | Integrar a las personas                                                                   |                           |                           |
| EST-11-04 | Encontrar la convivencia en equipo                                                        |                           |                           |
| EST-11-04 | Encontrar la convivencia en equipo                                                        |                           |                           |
| EST-10-08 | Mantener la paz - sana convivencia - no violencia                                         | Sana convivencia          | Convivencia institucional |
| EST-10-08 | Mantener la paz - sana convivencia - no violencia                                         |                           |                           |
| EST-10-08 | Mantener la paz - sana convivencia - no violencia                                         |                           |                           |
| EST-10-08 | Mantener la paz - sana convivencia - no violencia                                         |                           |                           |
| EST-10-08 | Mantener la paz - sana convivencia - no violencia                                         |                           |                           |
| EST-10-08 | Mantener la paz - sana convivencia - no violencia                                         |                           |                           |
| EST-10-08 | Mantener la paz - sana convivencia - no violencia                                         |                           |                           |
| EST-10-08 | Mantener la paz - sana convivencia - no violencia                                         |                           |                           |
| EST-10-08 | Mantener la paz - sana convivencia - no violencia                                         |                           |                           |
| EST-10-08 | Mantener la paz - sana convivencia - no violencia                                         |                           |                           |
| EST-10-08 | Mantener la paz - sana convivencia - no violencia                                         |                           |                           |
| EST-10-08 | Mantener la paz - sana convivencia - no violencia                                         |                           |                           |
| EST-10-08 | Mantener la paz - sana convivencia - no violencia                                         |                           |                           |
| EST-10-08 | Mantener la paz - sana convivencia - no violencia                                         |                           |                           |
| EST-10-08 | Mantener la paz - sana convivencia - no violencia                                         |                           |                           |
| EST-11-04 | Mejorar la institución                                                                    |                           |                           |
| MAE-J0    | Necesidad de mejorar                                                                      | Mejoras en la institución |                           |
| EST-PFC   | Apoyar situaciones de la institución                                                      |                           |                           |
| EST-PFC   | Convivencia en la institución                                                             |                           |                           |
| PF 11-04  | Crear ambientes participativos de todos los actores involucrados en la violencia del país |                           |                           |
| EST-PFC   | Lograr buena convivencia                                                                  |                           |                           |
| PF 10-08  | Crear buena convivencia                                                                   |                           |                           |

|           |                                                                     | Mejorar relaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Convivir                     |                 |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|--|
|           |                                                                     | Evitar conflictos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                 |  |
|           |                                                                     | Solución de conflictos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                 |  |
| PF 10-08  | Crear buena convivencia                                             | Evitar situaciones de violencia<br>Evitar conflictos<br>Resolver conflictos<br>Resolver conflictos<br>Resolver conflictos<br>Resolver conflictos<br>Resolver conflictos<br>Enseñar a solucionar problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Reflexión                    |                 |  |
| EST-PFC   | Mejorar relaciones interpersonales                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-PFC   | Mejorar relaciones de convivencia                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| MAE-11    | Mejorar convivencia y relaciones en la institución                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| MAE-11    | Mejorar aspectos a nivel de convivencia en la institución           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| PF 11-04  | Evitar la violencia                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-PFC   | Evitar situaciones de violencia                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-11-04 | Evitar conflictos                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-PFC   | Resolver conflictos                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-PFC   | Resolver conflictos                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-PFC   | Resolver conflictos                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-PFC   | Resolver conflictos                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-PFC   | Enseñar a solucionar problemas                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-10-08 | Reflexionar acerca de los errores y acciones que afectan el entorno | Reflexionar acerca de los errores y acciones que afectan el entorno<br>Reflexionar acerca de los errores y acciones que afectan el entorno<br>Reflexionar acerca de los errores y acciones que afectan el entorno<br>Mejorar integralmente<br>Reflexionar frente a problemáticas<br>Cambiar acciones incorrectas y reflexionar sobre los actos<br>Humanizar y concientizar a la gente                                                                                                                                                                  | Reflexión                    |                 |  |
| EST-10-08 | Reflexionar acerca de los errores y acciones que afectan el entorno |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-10-08 | Reflexionar acerca de los errores y acciones que afectan el entorno |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-10-08 | Reflexionar acerca de los errores y acciones que afectan el entorno |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-PFC   | Mejorar integralmente                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-PFC   | Reflexionar frente a problemáticas                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-PFC   | Cambiar acciones incorrectas y reflexionar sobre los actos          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-11-04 | Humanizar y concientizar a la gente                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-11-04 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-11-04 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
|           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              | Desconocimiento |  |
|           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-10-08 | No conoce sobre el tema                                             | No conoce sobre el tema<br>No conoce sobre el tema<br>No conoce sobre el tema<br>No conoce sobre el tema<br>No conoce sobre el tema<br>No conoce sobre el tema<br>No conoce sobre el tema<br>No conoce sobre el tema<br>No conoce sobre el tema<br>No conoce sobre el tema                                                                                                                                                                                                                                                                             | No conoce                    |                 |  |
| EST-10-08 | No conoce sobre el tema                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-10-08 | No conoce sobre el tema                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-10-08 | No conoce sobre el tema                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-10-08 | No conoce sobre el tema                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-10-08 | No conoce sobre el tema                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-11-04 | No conoce sobre el tema                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| PF        | No conoce sobre el tema                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| PF        | No conoce sobre el tema                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| PF 11-04  | No conoce sobre el tema                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| PF 10-08  | No está seguro                                                      | No está seguro<br>Inecesaria<br>Inecesaria<br>Inecesaria<br>Inecesaria<br>Inecesaria<br>Sana convivencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | No esta seguro<br>Inecesaria |                 |  |
| EST-10-08 | Inecesaria                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-10-08 | Inecesaria                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-10-08 | Inecesaria                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-10-08 | Inecesaria                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-10-08 | Inecesaria                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-PFC   | Sana convivencia                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-PFC   | Ambiente armónico y sana convivencia                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-10-08 | Para convivir con los demás y estar en paz                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-10-08 | Para convivir con los demás y estar en paz                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-10-08 | Para convivir con los demás y estar en paz                          | Sana convivencia<br>Ambiente armónico y sana convivencia<br>Para convivir con los demás y estar en paz<br>Para convivir con los demás y estar en paz<br>Para convivir con los demás y estar en paz<br>Para convivir con los demás y estar en paz<br>Para convivir con los demás y estar en paz<br>Para convivir con los demás y estar en paz<br>Para convivir con los demás y estar en paz<br>Promover sana convivencia<br>Promover sana convivencia<br>Promover sana convivencia<br>Promover sana convivencia<br>Proyecto para mejorar la convivencia | Sana convivencia             |                 |  |
| EST-10-08 | Para convivir con los demás y estar en paz                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-10-08 | Para convivir con los demás y estar en paz                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-10-08 | Para convivir con los demás y estar en paz                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-10-08 | Para convivir con los demás y estar en paz                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-10-08 | Para convivir con los demás y estar en paz                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-10-08 | Para convivir con los demás y estar en paz                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-10-08 | Para convivir con los demás y estar en paz                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-10-08 | Para convivir con los demás y estar en paz                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-10-08 | Para convivir con los demás y estar en paz                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-11-04 | Promover sana convivencia                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-11-04 | Promover sana convivencia                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-11-04 | Promover sana convivencia                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-11-04 | Promover sana convivencia                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |
| EST-10-08 | Proyecto para mejorar la convivencia                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |  |

|                                                                                             |                               |                                                              |                              |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| ¿ POR QUÉ CONSIDERA IMPORTANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ EN LA INSTITUCIÓN? | EST-10-08                     | Proyecto para mejorar la convivencia                         | Relaciones interpersonales   | Competencias ciudadanas |
|                                                                                             | EST-10-08                     | Proyecto para mejorar la convivencia                         |                              |                         |
|                                                                                             | MAE-10                        | Sana convivencia y comunicación                              |                              |                         |
|                                                                                             | EST-10-08                     | Mejorar manera de ser y comportarse                          |                              |                         |
|                                                                                             | EST-10-08                     | Mejorar manera de ser y comportarse                          |                              |                         |
|                                                                                             | EST-10-08                     | Desarrollo de sana convivencia                               |                              |                         |
|                                                                                             | EST-10-08                     | Formar estudiantes respetuosos y tolerables                  |                              |                         |
|                                                                                             | EST-10-08                     | Formar estudiantes respetuosos y tolerables                  |                              |                         |
|                                                                                             | EST-10-08                     | Formar estudiantes respetuosos y tolerables                  |                              |                         |
|                                                                                             | EST-10-08                     | Formar estudiantes respetuosos y tolerables                  |                              |                         |
|                                                                                             | EST-10-08                     | Mejorar relaciones entre docentes-estudiantes                |                              |                         |
|                                                                                             | MAE-11                        | Proyecto que mejorará educación y relaciones interpersonales |                              |                         |
|                                                                                             | EST-11-04                     | Escucha e intercambio de opiniones                           |                              |                         |
|                                                                                             | EST-PFC                       | Formar niños competentes frente a problemas                  |                              |                         |
|                                                                                             | EST-PFC                       | Formar estudiantes en el diálogo                             |                              |                         |
|                                                                                             | EST-PFC                       | Fundamentar maestros y estudiantes                           |                              |                         |
|                                                                                             | EST-11-04                     | Integrar a las personas                                      |                              |                         |
|                                                                                             | PF-11-04                      | Ayudar a formar personas                                     |                              |                         |
|                                                                                             | MAE-10                        | Temática para conocer y aplicar                              |                              |                         |
|                                                                                             | EST-PFC                       | El aprendizaje cobra sentido                                 |                              |                         |
|                                                                                             | MAE-10-11                     | El/Estudiante adquiere conceptos académicos y personales     |                              |                         |
|                                                                                             | EST-11-04                     | Ser buenos ciudadanos                                        |                              |                         |
| EST-PFC                                                                                     | Brindar espacios de reflexión |                                                              |                              |                         |
| EST-PFC                                                                                     | Formar ciudadanos             |                                                              |                              |                         |
| Formar ciudadanos                                                                           | MAE-10                        | Fortalecimiento de valores                                   |                              |                         |
|                                                                                             | EST-11-04                     | Formar seres humanos en valores                              |                              |                         |
|                                                                                             | EST-PFC                       | Trabajar valores                                             |                              |                         |
|                                                                                             | PF-11-04                      | Crear mejores relaciones con la sociedad                     |                              |                         |
|                                                                                             | EST-PFC                       | Distintuir comportamientos buenos y malos                    |                              |                         |
|                                                                                             | MAE-10                        | Formación de competencias ciudadanas                         |                              |                         |
|                                                                                             | EST-PFC                       | Formación de competencias ciudadanas                         |                              |                         |
|                                                                                             | EST-PFC                       | Desarrollo de competencias ciudadanas                        |                              |                         |
|                                                                                             | EST-PFC                       | Desarrolla pensamiento crítico                               |                              |                         |
|                                                                                             | EST-PFC                       | Desarrolla pensamiento crítico                               |                              |                         |
|                                                                                             | Formar en valores             | EST-10-08                                                    | Ayuda a cambiar percepciones |                         |
| PF-10-08                                                                                    |                               | Para cambiar perspectivas en los jóvenes                     |                              |                         |
| EST-10-08                                                                                   |                               | Tomar conciencia                                             |                              |                         |
| EST-10-08                                                                                   |                               | Tomar conciencia                                             |                              |                         |
| EST-PFC                                                                                     |                               | Crear conciencia                                             |                              |                         |
| EST-11-04                                                                                   |                               | Aprender acerca de Cátedra de Paz                            |                              |                         |
| Cambiar perspectivas                                                                        |                               |                                                              |                              |                         |
|                                                                                             |                               |                                                              |                              |                         |
| Crear conciencia                                                                            |                               |                                                              |                              |                         |
|                                                                                             |                               |                                                              |                              |                         |

|           |                                                      |                          |                               |
|-----------|------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| EST-11-04 | Aprender acerca de Cátedra de Paz                    | Historia conflicto y paz | Métodos solucionar conflictos |
| MAE-11    | Camino hacia la paz                                  |                          |                               |
| EST-11-04 | Importancia de la paz                                |                          |                               |
| EST-11-04 | Importancia de la paz                                |                          |                               |
| EST-10-08 | Para conocer acerca del conflicto armado en Colombia |                          |                               |
| EST-11-04 | Conocer historia y acuerdos de paz                   |                          |                               |
| EST-11-04 | País en paz                                          |                          |                               |
| EST-11-04 | País en paz                                          |                          |                               |
| EST-11-04 | País en paz                                          |                          |                               |
| EST-11-04 | País en paz                                          |                          |                               |
| EST-11-04 | Métodos para aprender a solucionar problemas         | Resolución de conflictos |                               |
| EST-11-04 | Solucionar problemas                                 |                          |                               |
| MAE-PFC   | Solución de problemas                                |                          |                               |
| EST-PFC   | Resolver conflictos                                  |                          |                               |
| EST-PFC   | Resolver conflictos                                  |                          |                               |
| EST-10-08 | Para evitar problemas                                |                          |                               |
| EST-10-08 | Para evitar problemas                                |                          |                               |
| EST-10-08 | Para evitar problemas                                |                          |                               |
| EST-10-08 | Para evitar problemas                                |                          |                               |
| EST-11-04 | No generar violencia                                 |                          |                               |
| EST-PFC   | Reducir violencia                                    | Prevención violencia     |                               |
| PF 10-08  | Para que no hayan más peleas- violencia              |                          |                               |
| PF 11-04  | Para que no hayan más peleas- violencia              |                          |                               |
| PF 11-04  | Para que no hayan más peleas- violencia              |                          |                               |
| PF 10-08  | Para acabar con los problemas                        |                          |                               |
| PF 10-08  | Para acabar con los problemas                        |                          |                               |
| PF 10-08  | Para acabar con los problemas                        |                          |                               |
| PF 10-08  | Para acabar con los problemas                        |                          |                               |
| PF 10-08  | Para acabar con los problemas                        |                          |                               |
| PF 10-08  | Para acabar con los problemas                        |                          |                               |

|                                                                                                   |            |                                                    |                       |  |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------|-----------------------|--|---------------------------|
| ¿QUÉ PROPÓSITOS U OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA CONVIVENCIA EN EL PEY EN EL MANUAL DE CONVIVENCIA | EST- 10-08 | No conoce similitudes entre los dos                | No conoce similitudes |  |                           |
|                                                                                                   | EST- 10-08 | No conoce similitudes entre los dos                |                       |  |                           |
|                                                                                                   | EST- 10-08 | No conoce similitudes entre los dos                |                       |  |                           |
|                                                                                                   | EST- 10-08 | No conoce similitudes entre los dos                |                       |  |                           |
|                                                                                                   | EST- 10-08 | No conoce similitudes entre los dos                |                       |  |                           |
|                                                                                                   | EST- 10-08 | No conoce similitudes entre los dos                |                       |  |                           |
|                                                                                                   | EST- 10-08 | No conoce similitudes entre los dos                |                       |  |                           |
|                                                                                                   | EST- 10-08 | No conoce similitudes entre los dos                |                       |  |                           |
|                                                                                                   | EST- 10-08 | No conoce similitudes entre los dos                |                       |  |                           |
|                                                                                                   | EST- 10-08 | No conoce similitudes entre los dos                |                       |  |                           |
|                                                                                                   | EST- 10-08 | No conoce similitudes entre los dos                |                       |  |                           |
|                                                                                                   | EST- 10-08 | No conoce similitudes entre los dos                |                       |  |                           |
|                                                                                                   | EST- 10-08 | No conoce similitudes entre los dos                |                       |  |                           |
|                                                                                                   | EST- 10-08 | No conoce similitudes entre los dos                |                       |  |                           |
|                                                                                                   | EST- 11-04 | Normas que incluyen respeto                        |                       |  |                           |
|                                                                                                   | EST- 11-04 | Normas en el aula                                  | Normatividad          |  |                           |
|                                                                                                   | EST- 10-09 | Normas en el aula                                  |                       |  |                           |
|                                                                                                   | EST- 10-09 | Normas en el aula                                  |                       |  |                           |
|                                                                                                   | EST- 11-04 | Derechos de los estudiantes                        |                       |  |                           |
|                                                                                                   | EST-PFC    | Talleres y proyectos                               |                       |  |                           |
|                                                                                                   | EST-PFC    | Calendarios por la paz                             |                       |  |                           |
|                                                                                                   | EST-PFC    | El diálogo para solucionar problemas               |                       |  |                           |
|                                                                                                   | EST-PFC    | Resolución de problemas                            |                       |  |                           |
|                                                                                                   | EST-PFC    | Cumplimiento de competencias ciudadanas            |                       |  |                           |
|                                                                                                   | EST-PFC    | Cumplimiento de competencias ciudadanas            |                       |  |                           |
|                                                                                                   | EST- 10-08 | No faltar el respeto y tener una buena convivencia |                       |  |                           |
|                                                                                                   | EST- 10-08 | No faltar el respeto y tener una buena convivencia |                       |  |                           |
|                                                                                                   | EST- 10-08 | No faltar el respeto y tener una buena convivencia |                       |  |                           |
|                                                                                                   | EST- 10-08 | No faltar el respeto y tener una buena convivencia |                       |  |                           |
|                                                                                                   | EST- 10-08 | No faltar el respeto y tener una buena convivencia |                       |  |                           |
|                                                                                                   | EST- 11-04 | Respeto a los diferentes miembros de la comunidad  |                       |  |                           |
|                                                                                                   | EST- 10-08 | No faltar el respeto y tener una buena convivencia | Respetar los derechos |  | Convivencia Institucional |
|                                                                                                   | EST- 10-08 | No faltar el respeto y tener una buena convivencia |                       |  |                           |
|                                                                                                   | EST- 10-08 | No faltar el respeto y tener una buena convivencia |                       |  |                           |
|                                                                                                   | EST- 10-08 | No faltar el respeto y tener una buena convivencia |                       |  |                           |
|                                                                                                   | EST- 10-08 | No faltar el respeto y tener una buena convivencia |                       |  |                           |
|                                                                                                   | EST- 10-08 | No faltar el respeto y tener una buena convivencia |                       |  |                           |

|           |                                                   |                   |
|-----------|---------------------------------------------------|-------------------|
| EST-11-04 | Respeto a los diferentes miembros de la comunidad | Ambiente armónico |
| EST-11-04 | Respeto a los diferentes miembros de la comunidad |                   |
| EST-11-04 | Respeto a los diferentes miembros de la comunidad |                   |
| EST-PFC   | Mejorar la integridad y el bienestar estudiantil  |                   |
| EST-PFC   | Crear ambientes armónicos                         |                   |
| EST-11-04 | Igualdad                                          |                   |
| EST-10-08 | No agredir bajo ninguna forma                     |                   |
| EST-10-08 | Mantener la paz en la institución                 |                   |
| EST-10-08 | Mantener la paz en la institución                 |                   |
| EST-10-08 | Mantener la paz en la institución                 |                   |
| EST-11-04 | Mejorar la convivencia                            | Convivencia       |
| EST-PFC   | Sana convivencia                                  |                   |
| EST-11-04 | Sana convivencia                                  |                   |
| EST-11-04 | Buena convivencia y relaciones interpersonales    |                   |

|           |                                                   |                                                   |                 |
|-----------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|
|           | No conoce sobre el tema                           | No se evidencia                                   | Desconocimiento |
| EST-10-08 | No conoce sobre el tema                           | No se evidencia                                   |                 |
| EST-10-08 | No conoce sobre el tema                           | No se evidencia                                   |                 |
| EST-10-08 | No conoce sobre el tema                           | No se evidencia                                   |                 |
| EST-11-04 | No conoce sobre el tema                           | No se evidencia                                   |                 |
| EST-11-04 | No conoce sobre el tema                           | No se evidencia                                   |                 |
| EST-PFC   | No conoce sobre el tema                           | No se evidencia                                   |                 |
| EST-PFC   | No conoce sobre el tema                           | No se evidencia                                   |                 |
| EST-PFC   | No conoce sobre el tema                           | No se evidencia                                   |                 |
| EST-11-04 | Manual de convivencia                             | Manual de convivencia                             |                 |
| EST-10-08 | Manual de convivencia                             | Manual de convivencia                             |                 |
| EST-10-08 | Sanciones - firma de observador                   | Evaluación actitudinal                            |                 |
| EST-10-08 | Evaluación actitudinal                            | Castigos de violencia con notas                   |                 |
| EST-11-04 | Leyes                                             | Normas de convivencia y transversalización        |                 |
| MAE-10-11 | Cátedra de paz                                    | Calendarios por la paz                            |                 |
| EST-11-04 | Calendarios por la paz                            | Realización de talleres                           |                 |
| EST-11-04 | Realización de talleres                           | Implementación de charlas                         |                 |
| EST-11-04 | Implementación de charlas                         | Debates                                           |                 |
| EST-PFC   | Proyectos de lectura                              | Proyectos                                         |                 |
| EST-PFC   | Integración de proyectos                          | Integración                                       |                 |
| MAE-10    | Integración                                       | Proyectos de integración, formación y convivencia |                 |
| MAE-11    | Proyectos de integración, formación y convivencia | Clases de ética y taller                          |                 |
| EST-11-04 | Clases de ética y taller                          | Ética y valores                                   |                 |
| EST-10-08 | Ética y valores                                   |                                                   |                 |
| EST-10-08 |                                                   |                                                   |                 |

|                                                                                    |            |                                               |                        |                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------|------------------------|--------------------------|--|
| ¿ DE QUÉ MANERA SE EVIDENCIA EN LAS CLASES LA EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA Y PAZ? | EST- 10-08 | Ética y valores                               | Ética y religión       | Asignaturas              |  |
|                                                                                    | EST- 10-08 | Ética y valores                               |                        |                          |  |
|                                                                                    | EST- 11-04 | Actividades en ética y religión               |                        |                          |  |
|                                                                                    | EST- 11-04 | Actividades en ética y religión               |                        |                          |  |
|                                                                                    | EST- 10-08 | La educación                                  | Enseñanza /aprendizaje |                          |  |
|                                                                                    | EST- 10-08 | Metodologías                                  |                        |                          |  |
|                                                                                    | EST- 11-04 | Método de enseñanza y aprendizaje             | Trabajo en equipo      |                          |  |
|                                                                                    | EST- 10-08 | Actividades en equipo                         |                        |                          |  |
|                                                                                    | EST- 10-08 | Actividades en equipo                         |                        |                          |  |
|                                                                                    | EST- 10-08 | Actividades en equipo                         |                        |                          |  |
|                                                                                    | EST- 10-08 | Actividades en equipo                         |                        |                          |  |
|                                                                                    | EST- 11-04 | Trabajo en equipo                             |                        |                          |  |
|                                                                                    | EST- 11-04 | Trabajo colaborativo, lecturas y comunicación |                        |                          |  |
|                                                                                    | MAE-10     | Trabajo en grupo                              |                        |                          |  |
|                                                                                    | MAE-10     | Actividades lúdicas y creativas               |                        |                          |  |
|                                                                                    | ES-10-08   | Vivir en armonía- respeto                     | Vivir en armonía       |                          |  |
|                                                                                    | ES-10-08   | Vivir en armonía- respeto                     |                        |                          |  |
|                                                                                    | ES-10-08   | Vivir en armonía- respeto                     |                        |                          |  |
|                                                                                    | ES-10-08   | Vivir en armonía- respeto                     |                        |                          |  |
|                                                                                    | ES-10-08   | Vivir en armonía- respeto                     |                        |                          |  |
|                                                                                    | ES-10-08   | Vivir en armonía- respeto                     |                        |                          |  |
|                                                                                    | ES-10-08   | Vivir en armonía- respeto                     |                        |                          |  |
|                                                                                    | ES-10-08   | Vivir en armonía- respeto                     |                        |                          |  |
|                                                                                    | ES-10-08   | Vivir en armonía- respeto                     |                        |                          |  |
|                                                                                    | ES-10-08   | Vivir en armonía- respeto                     |                        |                          |  |
|                                                                                    | ES-10-08   | Vivir en armonía- respeto                     | Ambiente armónico      |                          |  |
|                                                                                    | ES-11-04   | Buena convivencia                             |                        | Sana convivencia         |  |
|                                                                                    | ES-11-04   | Espacios para convivir                        |                        |                          |  |
|                                                                                    | ES-11-04   | Sana convivencia                              |                        |                          |  |
|                                                                                    | MAE -10-11 | Sana convivencia, respeto y tolerancia        |                        |                          |  |
|                                                                                    | ES-11-04   | Comportamiento de los estudiantes             |                        |                          |  |
|                                                                                    | EST-PFC    | Clima escolar favorable                       |                        | Diálogo                  |  |
|                                                                                    | EST-11-04  | Diálogos                                      |                        |                          |  |
|                                                                                    | EST-PFC    | Diálogo                                       |                        |                          |  |
|                                                                                    | MAE-PFC    | Diálogo de paz y convivencia                  |                        |                          |  |
|                                                                                    | MAE -11    | Diálogo de paz y convivencia                  |                        |                          |  |
|                                                                                    | ES-11-04   | Acuerdos de personas                          |                        | Resolución de conflictos |  |
|                                                                                    | EST-PFC    | Situaciones problemas y darles solución       |                        |                          |  |
|                                                                                    | EST-PFC    | Situaciones problemas y darles solución       |                        |                          |  |
|                                                                                    | EST-PFC    | Situaciones problemas y darles solución       |                        |                          |  |
|                                                                                    | EST-PFC    | Situaciones problemas y darles solución       |                        |                          |  |
|                                                                                    | EST-11-04  | Respeto a los compañeros                      |                        | Respeto                  |  |
|                                                                                    | EST-11-04  | Respeto a los compañeros                      |                        |                          |  |
|                                                                                    | EST-11-04  | Respeto a los compañeros                      |                        |                          |  |
|                                                                                    | MAE-11     | Respeto, tolerancia y ambiente pacífico       |                        |                          |  |
|                                                                                    | EST-11-04  | Respeto, armonía y solidaridad unos con otros |                        |                          |  |
|                                                                                    | EST-11-04  | Tolerancia y respeto                          |                        |                          |  |
|                                                                                    | MAE-10     | Se promueve la escucha, tolerancia y respeto  |                        |                          |  |
|                                                                                    | MAE-10     | Respeto y educación en valores                |                        |                          |  |



[illegible]

10

[illegible]

[illegible]

|  |           |                                   |                        |                 |
|--|-----------|-----------------------------------|------------------------|-----------------|
|  | EST-PFC   | Pedagogía                         | Laboratorio pedagógico |                 |
|  | EST-PFC   | Laboratorio                       |                        |                 |
|  | EST-PFC   | Laboratorio pedagógico            | Ciencias naturales     |                 |
|  | EST-11-04 | Ciencias naturales                |                        |                 |
|  | EST-10-08 | Ciencias naturales                |                        |                 |
|  | EST-10-08 | Ciencias naturales                |                        |                 |
|  | EST-PFC   | Ciencias naturales                |                        |                 |
|  | EST-10-08 | Ciencias naturales                |                        |                 |
|  | EST-PFC   | Ciencias naturales                |                        |                 |
|  | EST-11-04 | Ciencias naturales                |                        |                 |
|  | EST-10-08 | Ciencias naturales                |                        |                 |
|  | EST-10-08 | Ciencias naturales                |                        |                 |
|  | EST-PFC   | Todas las áreas                   |                        |                 |
|  | EST-10-08 | Ciencias políticas                |                        |                 |
|  | EST-11-04 | Formación humana                  |                        |                 |
|  | EST-10-08 | Idiomas                           |                        |                 |
|  | EST-PFC   | Modalidades educativas especiales |                        |                 |
|  | EST-PFC   | Inglés                            |                        |                 |
|  | EST-11-04 | Física                            | Ocasional              |                 |
|  | EST-11-04 | Dibujo                            |                        |                 |
|  | PF-10-08  | Guerra                            |                        |                 |
|  | PF-10-08  | No ha participado                 |                        |                 |
|  | PF-10-08  | No ha participado                 | No participa           |                 |
|  | PF-10-08  | No ha participado                 |                        |                 |
|  | PF        | No ha participado                 |                        |                 |
|  | PF        | No ha participado                 |                        |                 |
|  | PF-11-04  | No conoce sobre el tema           | No conoce              | Desconocimiento |
|  | PF-11-04  | No conoce sobre el tema           |                        |                 |
|  | PF-11-04  | No conoce sobre el tema           |                        |                 |
|  | PF        | No conoce sobre el tema           |                        |                 |
|  | PF        | No conoce sobre el tema           |                        |                 |
|  | PF-10-08  | No conoce sobre el tema           |                        |                 |
|  | PF-10-08  | No conoce sobre el tema           |                        |                 |
|  | PF-10-08  | No conoce sobre el tema           |                        |                 |
|  | PF-10-08  | No conoce sobre el tema           |                        |                 |
|  | PF-10-08  | No conoce sobre el tema           |                        |                 |
|  | PF-10-04  | No conoce sobre el tema           |                        |                 |
|  | PF-10-04  | No conoce sobre el tema           |                        |                 |
|  | PF-10-04  | No conoce sobre el tema           |                        |                 |
|  | PF-11-04  | No conoce sobre el tema           |                        |                 |
|  | PF-11-04  | No conoce sobre el tema           |                        |                 |
|  | PF        | No conoce sobre el tema           |                        |                 |
|  | PF        | No conoce sobre el tema           |                        |                 |
|  | MAE-11    | No conoce sobre el tema           |                        |                 |
|  | MAE-11    | No conoce sobre el tema           |                        |                 |
|  | PF-10-08  | No conoce sobre el tema           |                        |                 |
|  | PF-11-04  | No conoce sobre el tema           |                        |                 |
|  | PF        | No conoce sobre el tema           |                        |                 |
|  | MAE-10    | No opina acerca del tema          |                        |                 |
|  | MAE-10    | No opina acerca del tema          |                        |                 |
|  | MAE-10    | No opina acerca del tema          | No opina               |                 |
|  | MAE-10-11 | No opina acerca del tema          |                        |                 |
|  | MAE-10-11 | No opina acerca del tema          |                        |                 |
|  | MAE-10-11 | No opina acerca del tema          |                        |                 |

|                                                                                 |           |                                                                                   |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| ¿QUÉ PROYECTOS DE LOS QUEB TIENEN RELACIÓN CON LA CÁTEDRA DE LA PAZ?            | MAE-10-11 | No opina acerca del tema                                                          | Impacto               |
|                                                                                 | MAE-10-11 | No opina acerca del tema                                                          |                       |
|                                                                                 | MAE-10-11 | Ninguno                                                                           |                       |
|                                                                                 | MAE-10    | Ningún impacto                                                                    |                       |
|                                                                                 | PF 11-04  | No responde                                                                       |                       |
|                                                                                 | PF 11-04  | No responde                                                                       |                       |
|                                                                                 | PF 11-04  | No responde                                                                       |                       |
|                                                                                 | PF 10-08  | No responde                                                                       |                       |
|                                                                                 | PF 11-04  | No responde                                                                       |                       |
|                                                                                 | PF 11-04  | No responde                                                                       |                       |
|                                                                                 | PF 11-04  | No responde                                                                       |                       |
|                                                                                 | MAE-11    | No se evidencia                                                                   |                       |
|                                                                                 | MAE-11    | No se evidencia                                                                   |                       |
|                                                                                 | PF 11-04  | Bueno                                                                             |                       |
|                                                                                 | MAE-10-11 | Bueno                                                                             |                       |
|                                                                                 | MAE-10-11 | Bueno                                                                             |                       |
|                                                                                 | MAE-10    | Positivo                                                                          |                       |
|                                                                                 | MAE-10    | Positivo                                                                          |                       |
|                                                                                 | PF 11-04  | Mejoras en disciplina y resolución de conflictos                                  |                       |
|                                                                                 | MAE-10    | Mejoras en disciplina y resolución de conflictos                                  |                       |
| ¿POR QUÉ CONSIDERA QUE DEBE IMPLEMENTAR LA CÁTEDRA DE LA PAZ EN LA INSTITUCIÓN? | MAE-10    | Proyectos transversales                                                           | Proyectos             |
|                                                                                 | MAE-10    | Proyectos transversales                                                           |                       |
|                                                                                 | MAE-11    | Proyectos de ética y valores                                                      |                       |
|                                                                                 | MAE-10-11 | Proyectos éticos                                                                  |                       |
|                                                                                 | MAE-10-11 | Cuidado de árboles e identidad del colegio                                        |                       |
|                                                                                 | MAE-PFC   | Educación ambiental                                                               |                       |
|                                                                                 | MAE-10    | En el calendario se asigna actividad para cada día y el estudiante debe cumplirla |                       |
|                                                                                 | MAE-10    | Calendario por la paz                                                             |                       |
|                                                                                 | MAE-11    | Calendario por la paz                                                             |                       |
|                                                                                 | MAE-11    | Calendario por la paz                                                             |                       |
|                                                                                 | MAE-11    | Calendario por la paz                                                             |                       |
|                                                                                 | MAE-11    | Calendario por la paz                                                             |                       |
|                                                                                 | MAE-10    | Actividades del calendario que se resuelven diariamente                           |                       |
|                                                                                 | MAE-10    | Mejorar diálogo con los estudiantes                                               |                       |
|                                                                                 | MAE-10    | Actividades integradas                                                            |                       |
|                                                                                 | MAE-10    | Actividades integradas                                                            |                       |
|                                                                                 | MAE-11    | Materia de programa                                                               |                       |
|                                                                                 | MAE-11    | Proyectos de ética y valores                                                      |                       |
|                                                                                 | MAE-10-11 | Proyectos éticos                                                                  |                       |
|                                                                                 | MAE-10-11 | Semilleros                                                                        |                       |
|                                                                                 | MAE-10-11 | Cuidado de árboles e identidad del colegio                                        | Actividades           |
|                                                                                 | MAE-PFC   | Educación ambiental                                                               |                       |
|                                                                                 | MAE-10    | En el calendario se asigna actividad para cada día y el estudiante debe cumplirla |                       |
|                                                                                 | MAE-11    | Calendario por la paz                                                             |                       |
|                                                                                 | MAE-11    | Calendario por la paz                                                             |                       |
|                                                                                 | MAE-11    | Calendario por la paz                                                             |                       |
|                                                                                 | MAE-11    | Calendario por la paz                                                             |                       |
|                                                                                 | MAE-10    | Actividades del calendario que se resuelven diariamente                           |                       |
|                                                                                 | PF 11-04  | Convivencia sana                                                                  |                       |
|                                                                                 | MAE-11    | Mejorar diálogo con los estudiantes                                               |                       |
|                                                                                 | MAE-10    | Actividades integradas                                                            |                       |
|                                                                                 | MAE-10    | Actividades integradas                                                            |                       |
|                                                                                 | MAE-11    | Materia de programa                                                               |                       |
|                                                                                 | PF 10-08  | Conferencias- talleres                                                            |                       |
|                                                                                 | PF 11-04  | Reuniones de padres                                                               |                       |
|                                                                                 | PF 11-04  | Charlas a padres de familia                                                       |                       |
|                                                                                 | PF 11-04  | Reuniones de padres                                                               |                       |
|                                                                                 | PF 11-04  | Reuniones de padres                                                               |                       |
|                                                                                 | PF 11-04  | Asistiendo a las reuniones                                                        |                       |
|                                                                                 | PF 10-08  | Asistiendo a las reuniones                                                        |                       |
|                                                                                 | PF 11-04  | Participando en comités de resolución de conflictos                               | Desconocimiento       |
|                                                                                 | PF 11-04  | No conoce sobre el tema                                                           |                       |
|                                                                                 | PF 11-04  | No conoce sobre el tema                                                           |                       |
|                                                                                 | PF 10-08  | No conoce sobre el tema                                                           |                       |
|                                                                                 | PF 11-04  | No está seguro                                                                    |                       |
|                                                                                 | PF 11-04  | No está seguro                                                                    |                       |
|                                                                                 | PF 11-04  | No está seguro                                                                    |                       |
|                                                                                 | PF 10-08  | Para que no hagan más peleas                                                      |                       |
|                                                                                 | PF 10-08  | Para que no hagan más peleas                                                      |                       |
|                                                                                 | PF 10-08  | Para acabar con los problemas                                                     |                       |
|                                                                                 | PF 10-08  | Para acabar con los problemas                                                     |                       |
|                                                                                 | MAE-PFC   | Solución de problemas                                                             |                       |
|                                                                                 | PF 11-04  | Violencia                                                                         |                       |
|                                                                                 | PF 11-04  | Violencia                                                                         |                       |
|                                                                                 | MAE-10    | Violencia                                                                         |                       |
|                                                                                 | MAE-10    | Violencia                                                                         |                       |
|                                                                                 | MAE-10-11 | Sana convivencia y comunicación                                                   |                       |
|                                                                                 | MAE-10-11 | Desarrollo de sana convivencia                                                    |                       |
|                                                                                 | MAE-11    | Mejorar aspectos a nivel de convivencia en la institución                         |                       |
|                                                                                 | MAE-10    | Mejorar convivencia y relaciones en la institución                                |                       |
|                                                                                 | MAE-10    | Fortalecimiento de valores                                                        | Solución de problemas |
|                                                                                 | MAE-10    | Fortalecimiento de valores                                                        |                       |
|                                                                                 | PF 11-04  | Ayudar a formar personas                                                          |                       |
|                                                                                 | MAE-11    | Caminar hacia la paz                                                              |                       |
|                                                                                 | PF 10-08  | Para cambiar perspectivas en los jóvenes                                          |                       |
|                                                                                 | MAE-11    | Proyecto que mejorará educación y relaciones interpersonales                      |                       |
|                                                                                 | MAE-11    | Crear mejores relaciones con la sociedad                                          | Sana convivencia      |
|                                                                                 | PF 11-04  | El estudiante adquiere conceptos académicos y personales                          |                       |
|                                                                                 | PF 10-11  | El estudiante adquiere conceptos académicos y personales                          |                       |
|                                                                                 | MAE-10    | Temas para conocer y aplicar                                                      |                       |
|                                                                                 | MAE-10    | Temas para conocer y aplicar                                                      |                       |
|                                                                                 | MAE-10    | Temas para conocer y aplicar                                                      |                       |

## Convienencia

[illegible]



[illegible]

**LA CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN ES:**

[illegible]

|           |                                                 |                  |                    |
|-----------|-------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| EST-10-08 | Conflictos                                      | Conflictos       | Violencia Psíquica |
| EST-10-08 | Conflictos                                      | Conflictos       |                    |
| EST-11-04 | Conflictos entre grados                         | Conflictos       |                    |
| EST-11-04 | Conflictos entre grados                         | Conflictos       |                    |
| EST-PFC   | Inconvenientes                                  |                  | Violencia Psíquica |
| EST-10-08 | Irrespeto                                       |                  |                    |
| EST-11-04 | Existe burla                                    | Burlas           |                    |
| EST-11-04 | Burlas entre grados                             | Burlas           |                    |
| EST-11-04 | Mala convivencia                                |                  | Violencia Psíquica |
| EST-10-08 | Malas relaciones                                | Malas relaciones |                    |
| EST-10-08 | Malas relaciones                                | Malas relaciones |                    |
| EST-10-08 | Malas relaciones                                | Malas relaciones |                    |
| EST-10-08 | Discriminación                                  |                  | Violencia Psíquica |
| EST-10-08 | Desigualdad                                     | Desigualdad      |                    |
| EST-10-08 | Desigualdad                                     | Desigualdad      |                    |
| EST-10-08 | Cantidad de estudiantes                         | Desigualdad      |                    |
| EST-10-08 | Discusiones                                     |                  | Violencia Psíquica |
| EST-10-08 | Discusiones                                     | Discusiones      |                    |
| EST-10-08 | Discusiones                                     | Discusiones      |                    |
| EST-10-08 | Discusiones                                     | Discusiones      |                    |
| EST-10-08 | Discusiones y falta de comunicación             |                  | Violencia Psíquica |
| EST-PFC   | Falta de comunicación                           | Comunicación     |                    |
| EST-PFC   | Falta de comunicación                           | Comunicación     |                    |
| EST-PFC   | Falta de escucha                                | Comunicación     |                    |
| EST-PFC   | Falta de valores                                |                  | Faltencias         |
| EST-PFC   | Falta establecer relaciones interpersonales     | Valores          |                    |
| ES-10-08  | Intolerancia                                    | Valores          |                    |
| EST-PFC   | Falta de tolerancia                             | Valores          |                    |
| EST-11-04 | No se aporta a la convivencia de la institución |                  | Faltencias         |
| EST-10-01 | Poca convivencia                                | Convivencia      |                    |
| EST-10-08 | Poco trabajo en equipo                          | Convivencia      |                    |
| EST-10-08 |                                                 | Convivencia      |                    |

|           |                                     |                      |                 |
|-----------|-------------------------------------|----------------------|-----------------|
| EST-PFC   | No opina sobre el tema              | No opina             | Desconocimiento |
| EST-PFC   | No opina sobre el tema              | No opina             |                 |
| EST-10-08 | No existen situaciones de violencia |                      |                 |
| EST-PFC   | No se han presentado agresiones     | No se han presentado |                 |
| EST-PFC   | No se han presentado agresiones     |                      | Desconocimiento |
| EST-PFC   | No se han presentado agresiones     |                      |                 |
| EST-PFC   | No se han presentado agresiones     |                      |                 |
| EST-PFC   | No se han presentado agresiones     |                      |                 |
| EST-PFC   | Malas palabras                      | Malas palabras       | Desconocimiento |
| ES-11-04  | Malas palabras                      | Malas palabras       |                 |
| EST-PFC   | Malas palabras                      | Malas palabras       |                 |
| EST-10-08 | Malos comentarios                   | Malas palabras       |                 |
| EST-11-04 | Groserías                           |                      | Desconocimiento |
| PF        | Groserías                           | Groserías            |                 |
| PF-10-08  | Groserías                           | Groserías            |                 |
| PF-11-04  | Groserías                           | Groserías            |                 |
| MAE-11    | Vocabulario inadecuado              |                      | Desconocimiento |
| EST-11-04 | Apodos                              | Apodos               |                 |
| EST-11-04 | Apodos                              | Apodos               |                 |
| EST-11-04 | Apodos                              | Apodos               |                 |
| MAE-PFC   | Apodos                              |                      | Desconocimiento |
| MAE-10-11 | Apodos                              |                      |                 |
| EST-11-04 | Chismes                             | Chismes              |                 |
| EST-PFC   | Chismes                             | Chismes              |                 |
| EST-10-08 | Chismes                             | Chismes              | Desconocimiento |
| EST-PFC   | Malos entendidos                    | Chismes              |                 |
| EST-PFC   | Insultos                            |                      |                 |
| EST-10-08 | Insultos                            |                      |                 |
| EST-11-04 | Insultos                            |                      | Desconocimiento |
| EST-10-08 | Insultos                            |                      |                 |
| EST-10-08 | Insultos                            |                      |                 |
| EST-10-08 | Insultos                            |                      |                 |
| EST-11-04 | Insultos                            |                      | Desconocimiento |
| EST-11-04 | Insultos                            |                      |                 |
| EST-11-04 | Insultos                            |                      |                 |
| EST-11-04 | Insultos                            |                      |                 |

|           | Agresiones verbales               | Agresión verbal |
|-----------|-----------------------------------|-----------------|
| PF 10-03  | Agresiones verbales               | Agresión verbal |
| MAE-PFC   | Agresión verbal                   |                 |
| EST 10-08 | Agresión verbal                   |                 |
| MAE-11    | Agresión verbal                   |                 |
| MAE-10    | Irrespeto                         | Gritos          |
| MAE-11    | Irrespeto                         |                 |
| EST-11-04 | Falta de respeto                  |                 |
| EST-10-08 | Gritos                            |                 |
| EST-10-08 | Robos                             | Robos           |
| EST-10-08 | Robos                             |                 |
| EST-10-08 | Robos                             |                 |
| PF 10-08  | Robos                             |                 |
| PF 11-04  | Robos                             |                 |
| PF 11-04  | Robos                             |                 |
| PF 11-04  | Robos                             |                 |
| PF 11-04  | Robos                             |                 |
| PF 11-04  | Malas amistades                   |                 |
| PF        | Malas amistades                   |                 |
| PF        | Malas intenciones                 |                 |
| EST-PFC   |                                   |                 |
| EST-10-08 | Intolerancia                      | Intolerancia    |
| PF 11-04  | Intolerancia                      |                 |
| MAE-10    | Falta de tolerancia               |                 |
| EST-10-08 | Pechazo                           |                 |
| EST-10-08 | Intimidación                      | Discriminación  |
| EST-10-08 | Discriminación racial y de género |                 |
| EST-10-03 | Discriminación                    |                 |
| EST-11-04 | Discriminación                    |                 |
| EST-11-04 | Discriminación                    |                 |
| EST-11-04 | Discriminación                    |                 |
| MAE-11    | Discriminación                    |                 |
| MAE-11    | Discriminación                    |                 |
| EST-11-04 | Discriminación                    |                 |
| EST-11-04 | Discriminación                    |                 |
| EST-11-04 | Racismo                           | Racismo         |
| EST-11-04 | Racismo                           |                 |
| EST-11-04 | Racismo                           |                 |
| MAE-10    | Falta de comunicación             |                 |
| MAE-11    | Falta de comunicación             |                 |
| MAE-10    | Falta de comunicación             |                 |
| MAE-11    | Falta de comunicación             |                 |

|             |           |                                              |                                 |  |
|-------------|-----------|----------------------------------------------|---------------------------------|--|
| INSTITUCIÓN | MAE-11    | Falta de comunicación                        | Comunicación                    |  |
|             | MAE-10    | Falta de comunicación asertiva               |                                 |  |
|             | PF-11-04  | Falta de comunicación maestro- estudiante    |                                 |  |
|             | MAE-11    | Mala comunicación                            |                                 |  |
|             | MAE-PFC   | Mala comunicación                            |                                 |  |
|             | MAE-10-11 | Poca comunicación                            |                                 |  |
|             | PF-10-08  | No se tiene en cuenta opinión de estudiantes |                                 |  |
|             | PF-10-08  | Falta de comunicación maestro- estudiante    |                                 |  |
|             | PF-10-08  | Falta de diálogo                             | Diálogo                         |  |
|             | PF-10-08  | Falta de diálogo                             |                                 |  |
|             | PF-11-04  | Falta de valores                             | Valores                         |  |
|             | MAE-10-11 | Apatía                                       |                                 |  |
|             | MAE-11    | Comunicación                                 |                                 |  |
|             | MAE-11    | Inhumanidad                                  |                                 |  |
|             | MAE-10    | Envidia                                      |                                 |  |
|             | MAE-10    | Falta de colaboración                        |                                 |  |
|             | MAE-10    | Poco sentido de pertenencia                  | Sentido de pertenencia          |  |
|             | MAE-10    | Sentido de pertenencia                       |                                 |  |
|             | MAE-10    | Falta de autoridad                           | Falta de autoridad/Indisciplina |  |
|             | MAE-10-11 | Falta de autoridad                           |                                 |  |
|             | MAE-11    | No hay autoridad                             |                                 |  |
|             | MAE-11    | Indisciplina                                 |                                 |  |
|             | MAE-10    | Indisciplina escolar                         |                                 |  |
|             | MAE-10    | Uso inadecuado de la tecnología              |                                 |  |
|             | MAE-10    | Problemas tecnológicos                       | Problemas                       |  |
|             | MAE-10    | Contenidos                                   |                                 |  |
|             | EST-11-04 | Envidia                                      |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Golpes                                       |                                 |  |
|             | EST-11-04 | Golpes                                       | Golpes                          |  |
|             | EST-10-08 | Empulsores                                   |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-11-04 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-11-04 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | PF        | Peleas                                       |                                 |  |
|             | PF-10-08  | Peleas                                       |                                 |  |
|             | PF-11-04  | Peleas                                       |                                 |  |
|             | PF-11-04  | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-11-04 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-11-04 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-11-04 | Riñas                                        |                                 |  |
|             | EST-PFC   | Agresiones                                   |                                 |  |
|             | EST-11-04 | Agresión                                     | Agresión física                 |  |
|             | EST-11-04 | Agresión                                     |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Agresión física                              |                                 |  |
|             | EST-11-04 | Maltrato                                     |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Maltrato                                     | Maltrato                        |  |
|             | EST-10-08 | Maltrato                                     |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Malos tratos                                 |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Malos tratos                                 |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Actos perjudiciales                          | Actos perjudiciales             |  |
|             | EST-10-08 | Actos perjudiciales                          |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Conflictos                                   |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Conflictos                                   |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Asesinatos                                   |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Asesinatos                                   |                                 |  |
|             | PF-10-08  | Drogas                                       | Drogas                          |  |
|             | PF-10-08  | Drogas                                       |                                 |  |
|             | PF-10-08  | Drogas                                       |                                 |  |
|             | PF-10-08  | Drogas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Venta de alucinógenos                        |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Venta de alucinógenos                        |                                 |  |
|             | EST-11-04 | Drogadicción                                 |                                 |  |
|             | EST-11-04 | Drogadicción                                 |                                 |  |
|             | EST-11-04 | Bullying                                     |                                 |  |
|             | EST-11-04 | Bullying                                     |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       | Peleas                          |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |
|             | EST-10-08 | Peleas                                       |                                 |  |

[illegible]

EN ALGÚN MOMENTO USTED  
HA EXPERIMENTADO ALGUN TIPO DE  
SITUACIÓN DE VIOLENCIA EN  
LA INSTITUCIÓN ¿CUAL?



|                                                                                               |           |                                           |                                   |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| ¿DE QUÉ MANERA O QUÉ PROCEDIMIENTOS TIENE LA INSTITUCIÓN PARA ABORDAR ESTE TIPO DE PROBLEMAS? | PF 10-08  | No                                        | No ha generado                    |                  |
|                                                                                               | PF 10-08  | No                                        |                                   |                  |
|                                                                                               | PF 10-08  | No                                        |                                   |                  |
|                                                                                               | PF 10-08  | No                                        |                                   |                  |
|                                                                                               | PF 11-04  | No                                        |                                   |                  |
|                                                                                               | PF 11-04  | No                                        |                                   |                  |
|                                                                                               | PF 11-04  | No                                        |                                   |                  |
|                                                                                               | PF 11-04  | No                                        |                                   |                  |
|                                                                                               | EST-10-08 | No                                        |                                   |                  |
|                                                                                               | EST-11-04 | No opta al respecto                       | No opta                           | Desconocimiento  |
|                                                                                               | PF 11-04  | No opta sobre el tema                     | No opta                           |                  |
|                                                                                               | EST-11-04 | No recuerda                               | No conoce                         |                  |
|                                                                                               | EST-10-08 | Agresión física                           |                                   | Agresiones       |
|                                                                                               | EST-11-04 | Peleas en la institución                  | Peleas                            |                  |
|                                                                                               | EST-10-08 | Peleas                                    | Peleas                            |                  |
|                                                                                               | EST-10-08 | Peleas                                    | Peleas                            |                  |
|                                                                                               | EST-10-08 | Peleas                                    | Peleas                            |                  |
| ¿DE QUÉ MANERA O QUÉ PROCEDIMIENTOS TIENE LA INSTITUCIÓN PARA ABORDAR ESTE TIPO DE PROBLEMAS? | EST-10-08 | Groserías                                 | Groserías                         | Agresiones       |
|                                                                                               | EST-10-08 | Burias                                    |                                   |                  |
|                                                                                               | PF 11-04  | No conoce sobre el tema                   |                                   |                  |
|                                                                                               | PF 11-04  | No conoce sobre el tema                   |                                   |                  |
|                                                                                               | PF 11-04  | No conoce sobre el tema                   |                                   |                  |
|                                                                                               | PF 10-08  | No conoce sobre el tema                   |                                   | Desconocimiento  |
|                                                                                               | PF 10-08  | No conoce sobre el tema                   |                                   |                  |
|                                                                                               | PF 10-08  | No conoce sobre el tema                   |                                   |                  |
|                                                                                               | PF 10-08  | No conoce sobre el tema                   |                                   |                  |
|                                                                                               | PF 10-08  | No conoce sobre el tema                   |                                   |                  |
|                                                                                               | MAE-11    | No opta sobre el tema                     | No opta                           | Conducto regular |
|                                                                                               | MAE-10-11 | Ruta de Convivencia                       | Manual de convivencia             |                  |
|                                                                                               | PF        | Conducto regular                          |                                   |                  |
|                                                                                               | MAE-10    | Manual de convivencia                     |                                   |                  |
|                                                                                               | MAE-10    | Manual de convivencia                     |                                   |                  |
|                                                                                               | MAE-11    | Manual de convivencia                     |                                   |                  |
|                                                                                               | PF 11-04  | Observador                                | Observador                        |                  |
|                                                                                               | PF 11-04  | Las reuniones                             | Reuniones                         |                  |
|                                                                                               | MAE-10    | Comité de convivencia                     |                                   |                  |
|                                                                                               | MAE-11    | Acompañamiento a los padres de familia    |                                   |                  |
| ¿QUÉ LIMITACIONES HA ENCONTRADO PARA SU IMPLEMENTACIÓN?                                       | MAE-10-11 | Escuela de padres                         |                                   | Conducto regular |
|                                                                                               | MAE-10    | Religión                                  | Materias                          |                  |
|                                                                                               | MAE-11    | Materias                                  |                                   |                  |
|                                                                                               | MAE-PFC   | Acompañamiento a los estudiantes          |                                   |                  |
|                                                                                               | PF 11-04  | Diálogo estudiante                        | Acompañamiento/ comunicación      |                  |
|                                                                                               | MAE-PFC 1 | No responde                               | No responde                       | Desconocimiento  |
|                                                                                               | MAE-10    | Falta de conocimiento sobre el material   | Falta de conocimiento             |                  |
|                                                                                               | MAE-10    | Desconoce parámetros                      |                                   |                  |
|                                                                                               | MAE-10-11 | Falta de tiempo                           | Manejo del tiempo                 |                  |
|                                                                                               | MAE-10-11 | Falta de compromiso                       | Falta de compromiso               |                  |
| ¿QUÉ LIMITACIONES HA ENCONTRADO PARA SU IMPLEMENTACIÓN?                                       | MAE-11    | Apoyo por parte de padres de familia      |                                   | Faltas           |
|                                                                                               | MAE-11    | Apata por padres de familia               | Falta de apoyo/ padres de familia |                  |
|                                                                                               | MAE-11    | Falta acompañamiento de padres            |                                   |                  |
|                                                                                               | MAE-11    | Apata por estudiantes                     |                                   |                  |
|                                                                                               | MAE-10    | Aburrido para los estudiantes             |                                   |                  |
|                                                                                               | MAE-10-11 | Falta de interés por parte de estudiantes | Desinterés / Estudiantes          |                  |

| PREGUNTA  | CÓDIGO                                | EJE TEMÁTICO: PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA Y PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA DE LA ENSB/ | SUBCATEGORÍA | CATEGORÍA |
|-----------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
|           | EST-10-08                             | Diálogo                                                                                                                                                  | Diálogo      |           |
|           | EST-10-08                             | Diálogo                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-10-08                             | Diálogo                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-10-08                             | Diálogo                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-10-08                             | Diálogo                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-10-08                             | Diálogo                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-10-08                             | Diálogo                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-10-08                             | Diálogo                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-10-08                             | Diálogo                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-10-08                             | Diálogo                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-11-04                             | Diálogo                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-11-04                             | Diálogo                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-11-04                             | Diálogo                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-11-04                             | Diálogo                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-11-04                             | Diálogo                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-PFC                               | Diálogo                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-PFC                               | Diálogo                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-11-04                             | Diálogo                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-10-08                             | Diálogo                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-10-08                             | Diálogo                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-10-08                             | Diálogo                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-10-08                             | Diálogo                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-PFC                               | Mesa de diálogo                                                                                                                                          |              |           |
|           | EST-PFC                               | Jornadas de diálogo                                                                                                                                      |              |           |
|           | EST-11-04                             | Charlas                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-11-04                             | Charlas                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-11-04                             | Charlas                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-10-08                             | Charlas                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-10-08                             | Charlas                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-PFC                               | Charlas                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-PFC                               | Charlas                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-10-08                             | Charlas                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-10-08                             | Charlas                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-10-08                             | Charlas                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-10-08                             | Charlas                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-10-08                             | Charlas                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-10-08                             | Charlas                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-11-04                             | Charlas                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-10-08                             | Charlas                                                                                                                                                  |              |           |
|           | EST-10-08                             | Socializaciones                                                                                                                                          |              |           |
|           | EST-10-08                             | Socializaciones                                                                                                                                          |              |           |
| EST-PFC   | Talleres                              |                                                                                                                                                          |              |           |
| EST-PFC   | Talleres                              |                                                                                                                                                          |              |           |
| EST-11-04 | Talleres                              |                                                                                                                                                          |              |           |
| EST-11-04 | Talleres                              |                                                                                                                                                          |              |           |
| EST-11-04 | Talleres                              |                                                                                                                                                          |              |           |
| EST-PFC   | Talleres                              |                                                                                                                                                          |              |           |
| EST-PFC   | Espacios de reflexión                 |                                                                                                                                                          |              |           |
| EST-PFC   | Reflexionar                           |                                                                                                                                                          |              |           |
| EST-10-08 | Mejorar la comunicación               |                                                                                                                                                          |              |           |
| EST-11-04 | Escucha                               |                                                                                                                                                          |              |           |
| EST-10-08 | Reuniones                             |                                                                                                                                                          |              |           |
| EST-11-04 | Conferencias                          |                                                                                                                                                          |              |           |
| EST-10-08 | Conferencias                          |                                                                                                                                                          |              |           |
| EST-PFC   | Conversatorios                        |                                                                                                                                                          |              |           |
| EST-10-08 | Que no existan peleas                 |                                                                                                                                                          |              |           |
| EST-11-04 | Igualdas entre docentes y estudiantes |                                                                                                                                                          |              |           |
| EST-PFC   | Evitar preferencias                   |                                                                                                                                                          |              |           |

|  |              |         |  |
|--|--------------|---------|--|
|  | Comunicación | Charlas |  |
|--|--------------|---------|--|

|                                                                                     |                          |                                                       |                              |                            |                   |                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|-------------------|---------------------------|--|
| ¿QUÉ PROpondría PARA MEJORAR LA MANERA DE MANEJAR LOS CONFLICTOS EN LA INSTITUCIÓN? | EST-PFC                  | Evitar preferencias                                   | Respeto                      | Motivación                 | Ambiente armónico |                           |  |
|                                                                                     | EST-10-08                | Respeto de opiniones                                  |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-10-08                | Respeto de opiniones                                  |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-PFC                  | Actitud                                               |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-PFC                  | Motivación desde la primera infancia                  | Control emocional            |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-PFC                  | Interés por parte de estudiantes-docentes             |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-10-08                | Controlar las emociones                               |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-10-08                | No tomar las cosas a nivel personal                   |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-11-04                | Tolerancia                                            | Sana convivencia             |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-11-04                | Concientizar a las personas                           |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-11-04                | Sana convivencia                                      |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-10-08                | Sana convivencia                                      |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-10-08                | Sana convivencia                                      | Actividades de Integración   |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-10-08                | Sana convivencia                                      |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-11-04                | Entornos armónicos                                    |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-11-04                | Espacios de convivencia                               |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-PFC                  | Actividades de interacción social                     | Actividades de Integración   |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-11-04                | Actividades de convivencia                            |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-10-08                | Actividades de integración                            |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-10-08                | Actividades de integración                            |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-11-04                | Actividades de integración                            | Actividades de Integración   |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-11-04                | Actividades de integración                            |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-10-08                | Actividades de integración                            |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-11-04                | Actividades de integración                            |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     |                          | EST-10-08                                             | Actividades integradoras     | Actividades de Integración |                   |                           |  |
|                                                                                     |                          | EST-10-08                                             | Actividades integradoras     |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     |                          | EST-10-08                                             | Actividades integradoras     |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     |                          | EST-10-08                                             | Actividades integradoras     |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     |                          | EST-PFC                                               | Integración                  |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     |                          | EST-PFC                                               | Integración                  |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     |                          | EST-PFC                                               | Trabajo colaborativo         |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     |                          | EST-PFC                                               | Actividades de socialización |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     |                          | EST-10-08                                             | Actividades sobre el tema    |                            |                   |                           |  |
| EST-10-08                                                                           |                          | Actividades sobre el tema                             |                              |                            |                   |                           |  |
| EST-10-08                                                                           |                          | Actividades sobre el tema                             |                              |                            |                   |                           |  |
| EST-10-08                                                                           |                          | Actividades sobre el tema                             |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-10-08                | Actividades sobre el tema                             | Iniciativas Institucionales  | Salidas                    |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-10-08                | Actividades                                           |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-11-04                | Actividades                                           |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-11-04                | Actividades                                           |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-11-04                | Actividades                                           |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-11-04                | Actividades                                           |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-11-04                | Actividades                                           |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-PFC                  | Salidas                                               |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-PFC                  | Salidas                                               |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-PFC                  | Salidas                                               |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-PFC                  | Salidas                                               |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-11-04                | Actividades lúdicas                                   |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-11-04                | Actividades lúdicas                                   |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-11-04                | Actividades lúdicas                                   |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-PFC                  | Actividades dinámicas                                 |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-PFC                  | Actividades dinámicas                                 |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-PFC                  | Estrategias didácticas                                |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-11-04                | Trabajos didácticos                                   |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-10-08                | Actividades prácticas                                 |                              |                            |                   | Actividades prácticas     |  |
|                                                                                     | EST-11-04                | Actividades de dibujo                                 |                              |                            |                   | Actividades de dibujo     |  |
|                                                                                     | EST-PFC                  | Actividades de psicología                             |                              |                            |                   | Actividades de psicología |  |
|                                                                                     | EST-PFC                  | Diálogo con psicología                                |                              |                            |                   | Actividades/ psicología   |  |
|                                                                                     | EST-11-04                | Cartas anónimas                                       |                              |                            |                   | Actividades/ valores      |  |
|                                                                                     | EST-11-04                | Proyecto o actividad desde casa que incentive valores |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-11-04                | Cátedra de paz                                        |                              |                            |                   | Materia                   |  |
|                                                                                     | EST-10-08                | Proyectos en las materias                             |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-PFC                  | Materia de cátedra de paz                             |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-10-08                | Implementar sana convivencia en todas las áreas       |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-PFC                  | Congresos de paz                                      |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-10-08                | Jornadas de cátedra de paz                            |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-10-08                | Jornadas de cátedra de paz                            |                              |                            |                   | Cátedra de paz            |  |
|                                                                                     | EST-PFC                  | Implementar Cátedra de Paz                            |                              |                            |                   |                           |  |
|                                                                                     | EST-11-04                | Implementación de la Cátedra de Paz                   |                              |                            |                   |                           |  |
| EST-PFC                                                                             | Trabajo en grupo         | Trabajo en grupo                                      |                              |                            |                   |                           |  |
| EST-PFC                                                                             | Trabajo en grupo         |                                                       |                              |                            |                   |                           |  |
| EST-11-04                                                                           | Hacer programas de ayuda |                                                       |                              |                            |                   |                           |  |

| EST-11-04 | Hacer programas de ayuda                                          | Programas de ayuda              |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| EST-11-04 | Hacer programas de ayuda                                          |                                 |
| EST-11-04 | Hacer programas de ayuda                                          |                                 |
| EST-10-08 | Cambio de directivos                                              |                                 |
| EST-11-04 | Reformas en el manual de convivencia                              | Reformas                        |
| EST-11-04 | Reformas en el manual de convivencia                              |                                 |
| EST-10-08 | Acudir a las autoridades                                          |                                 |
| EST-11-04 | Atender los casos oportunamente                                   | Prevención                      |
| EST-11-04 | Docentes alerta                                                   |                                 |
| EST-PFC   | Solucionar conflictos                                             |                                 |
| EST-PFC   | Solucionar conflictos                                             | Solución de conflictos          |
| EST-11-04 | Espacios para conocer conflictos y solucionarlos                  |                                 |
| EST-11-04 | Esta de acuerdo de la manera en que se solucionan                 |                                 |
| EST-11-04 | Esta de acuerdo de la manera en que se solucionan                 |                                 |
| EST-11-04 | Esta de acuerdo de la manera en que se solucionan                 |                                 |
| EST-11-04 | Esta de acuerdo de la manera en que se solucionan                 |                                 |
| EST-11-04 | Esta de acuerdo de la manera en que se solucionan                 |                                 |
| EST-11-04 | Esta de acuerdo de la manera en que se solucionan                 |                                 |
| EST-11-04 | Esta de acuerdo de la manera en que se resuelve en la institución | Formas de solucionar conflictos |
| EST-PFC   | Esta de acuerdo con el conducto de la institución                 |                                 |
| EST-10-08 | Esta de acuerdo con el conducto de la institución                 |                                 |
| EST-10-08 | Esta de acuerdo con el conducto de la institución                 | Conducto                        |
| EST-10-08 | Esta de acuerdo con el conducto de la institución                 |                                 |
| EST-10-08 | Suspensiones                                                      |                                 |
| EST-PFC   | No opina sobre el tema                                            |                                 |
| EST-11-04 | No opina sobre el tema                                            | No opina                        |
| EST-11-04 | No opina sobre el tema                                            |                                 |
| EST-11-04 | No opina sobre el tema                                            |                                 |
| EST-10-08 | No conoce sobre el tema                                           |                                 |
| EST-10-08 | No conoce sobre el tema                                           |                                 |
| EST-10-08 | No conoce sobre el tema                                           |                                 |
| EST-10-08 | No conoce sobre el tema                                           | No conoce                       |
| EST-10-08 | No conoce sobre el tema                                           |                                 |
| EST-10-08 | No conoce sobre el tema                                           |                                 |

[illegible]

|                                                                                         |                                                                         |                                                      |                                      |                 |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|------------------------|
| ¿A QUÉ SE COMPROMETE PARA AYUDAR A CONSTRUIR LA PAZ Y LA CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN? | EST-11-04                                                               | Respetar                                             | Respetar                             | Valores         |                        |
|                                                                                         | EST-11-04                                                               | Respetar                                             |                                      |                 |                        |
|                                                                                         | EST-11-04                                                               | Respetar                                             |                                      |                 |                        |
|                                                                                         | EST-11-04                                                               | Respetar                                             |                                      |                 |                        |
|                                                                                         | EST-11-04                                                               | Respetar                                             |                                      |                 |                        |
|                                                                                         | EST-11-04                                                               | Respetar                                             |                                      |                 |                        |
|                                                                                         | EST-11-04                                                               | Respetar                                             |                                      |                 |                        |
|                                                                                         | EST-11-04                                                               | Respetar                                             |                                      |                 |                        |
|                                                                                         | EST-10-08                                                               | Ser respetuoso                                       |                                      |                 |                        |
|                                                                                         | EST-10-08                                                               | Ser respetuoso                                       |                                      |                 |                        |
|                                                                                         | EST-10-08                                                               | Ser respetuoso                                       |                                      |                 |                        |
|                                                                                         | EST-10-08                                                               | Ser respetuoso                                       |                                      |                 |                        |
|                                                                                         | EST-10-08                                                               | Ser respetuoso                                       |                                      |                 |                        |
|                                                                                         | EST-10-08                                                               | Ser respetuoso                                       |                                      |                 |                        |
|                                                                                         | EST-11-04                                                               | No discriminar                                       |                                      |                 |                        |
|                                                                                         | EST-10-08                                                               | Tener buena actitud frente a cualquier circunstancia |                                      |                 | Tener buena actitud    |
|                                                                                         | EST-10-08                                                               | Tener buena actitud frente a cualquier circunstancia |                                      |                 |                        |
|                                                                                         | EST-10-08                                                               | Tener buena actitud                                  | Tomar consciencia                    |                 |                        |
|                                                                                         | EST-10-08                                                               | Tener antes de actuar                                |                                      |                 |                        |
|                                                                                         | EST-10-08                                                               | Cambiar manera de actuar                             | Mejorar persona                      |                 |                        |
|                                                                                         | EST-PFC                                                                 | Cambiar manera de actuar                             |                                      |                 |                        |
|                                                                                         | EST-PFC                                                                 | Mejorar errores                                      |                                      |                 |                        |
|                                                                                         | EST-PFC                                                                 | Mejorar persona                                      |                                      |                 |                        |
|                                                                                         | EST-PFC                                                                 | Mejorar persona                                      |                                      |                 |                        |
|                                                                                         | EST-11-04                                                               | Contribuir a la sociedad                             | Cumplir deberes                      |                 |                        |
|                                                                                         | EST-PFC                                                                 | Seguir conducto regular                              |                                      |                 |                        |
|                                                                                         | EST-PFC                                                                 | Cumplir deberes                                      |                                      |                 |                        |
|                                                                                         | EST-11-04                                                               | Seguir actividades y compromisos                     |                                      |                 |                        |
|                                                                                         | EST-11-04                                                               | Seguir actividades y compromisos                     |                                      |                 |                        |
|                                                                                         | ¿QUÉ PROPONE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CATEDRA DE LA PAZ EN LA ENSB? | PF 10-08                                             | Asistiendo a las reuniones - charlas |                 | Participar             |
| PF 10-08                                                                                |                                                                         | Asistiendo a las reuniones - charlas                 |                                      |                 |                        |
| EST-11-04                                                                               |                                                                         | Asistiendo a las reuniones - charlas                 |                                      |                 |                        |
| EST-PFC                                                                                 |                                                                         | Participar en actividades                            |                                      |                 |                        |
| EST-PFC                                                                                 |                                                                         | Participar en actividades                            |                                      |                 |                        |
| EST-PFC                                                                                 |                                                                         | No crear situaciones problema                        |                                      |                 |                        |
| EST-PFC                                                                                 |                                                                         | No generar problemas                                 |                                      |                 |                        |
| EST-10-08                                                                               |                                                                         | No generar problemas                                 |                                      |                 |                        |
| EST-10-08                                                                               |                                                                         | No generar problemas                                 |                                      |                 |                        |
| EST-10-08                                                                               |                                                                         | No generar conflictos                                |                                      |                 |                        |
| PF 11-04                                                                                |                                                                         | No generando violencia                               | Evitar conflictos                    |                 |                        |
| PF 11-04                                                                                |                                                                         | No generando violencia                               |                                      |                 |                        |
| EST-11-04                                                                               |                                                                         | Evitar conflictos                                    |                                      |                 |                        |
| EST-11-04                                                                               |                                                                         | No pelear                                            |                                      |                 |                        |
| EST-10-08                                                                               |                                                                         | No opina al respecto                                 |                                      |                 | No opina               |
| EST-10-08                                                                               |                                                                         | No opina al respecto                                 |                                      |                 |                        |
| EST-10-08                                                                               |                                                                         | No opina al respecto                                 |                                      |                 |                        |
| EST-10-08                                                                               |                                                                         | No opina al respecto                                 |                                      |                 |                        |
| EST-11-04                                                                               |                                                                         | No opina sobre el tema                               |                                      |                 |                        |
| EST-PFC                                                                                 |                                                                         | No opina sobre el tema                               | No conoce                            |                 |                        |
| EST-PFC                                                                                 |                                                                         | No opina sobre el tema                               |                                      |                 |                        |
| PF 11-04                                                                                |                                                                         | No conoce sobre el tema                              |                                      |                 |                        |
| PF 11-04                                                                                |                                                                         | No conoce sobre el tema                              |                                      |                 |                        |
| PF 11-04                                                                                |                                                                         | No conoce sobre el tema                              |                                      |                 |                        |
| ¿QUÉ PROPONE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CATEDRA DE LA PAZ EN LA ENSB?                 |                                                                         | MAE-PFC                                              | Actividades                          | Actividades     | Actividades integradas |
|                                                                                         | MAE-10                                                                  | Actividades con sentido y significado                |                                      |                 |                        |
|                                                                                         | MAE-11                                                                  | Actividades de sentido de pertenencia                |                                      |                 |                        |
|                                                                                         | MAE-11                                                                  | Actividades integradas                               | Estrategias                          | Comunicación    |                        |
|                                                                                         | MAE-10-11                                                               | Proyecto serio y constante                           |                                      |                 |                        |
|                                                                                         | PF 11-04                                                                | Nuevas estrategias                                   |                                      |                 |                        |
|                                                                                         | PF 10-08                                                                | Tener                                                | Charlas/ conferencias                | Desconocimiento |                        |
|                                                                                         | MAE-10                                                                  | Charlas educativas en clase de ética y religión      |                                      |                 |                        |
|                                                                                         | MAE-11                                                                  | Socialización de procesos históricos                 |                                      |                 |                        |
|                                                                                         | MAE-PFC                                                                 | Charlas por parte del MEN                            |                                      |                 |                        |
|                                                                                         | MAE-10-11                                                               | Accompañamiento de entidades                         |                                      |                 |                        |
|                                                                                         | PF 10-08                                                                | Charlas/ conferencias por parte del MEN              | Diálogos                             |                 |                        |
|                                                                                         | PF 11-04                                                                | Diálogos                                             |                                      |                 |                        |
| PF 11-04                                                                                | Diálogos                                                                |                                                      |                                      |                 |                        |
| PF 11-04                                                                                | Reglamento detallado a padres de familia y estudiantes                  | Reuniones                                            |                                      |                 |                        |
| PF 11-04                                                                                | Reuniones de todos los actores de la comunidad educativa                |                                                      |                                      |                 |                        |
| PF 11-04                                                                                | No conoce sobre el tema                                                 | No conoce                                            |                                      |                 |                        |
| PF 11-04                                                                                | No conoce sobre el tema                                                 |                                                      |                                      |                 |                        |
| MAE-10                                                                                  | No opina sobre el tema                                                  | No opina                                             |                                      |                 |                        |
| MAE-10                                                                                  | No opina sobre el tema                                                  |                                                      |                                      |                 |                        |