

**Construyendo proyecto de vida con los adolescentes del asentamiento el Páramo de
Floridablanca en el marco del proyecto “Encuentro de dos mundos”**

Anyie Natalia Muñoz Cáceres

Jennifer Higuera Anaya

Trabajo de grado dirigido por

Claudia Patricia Contreras Durán

Trabajadora social especialista en Familia y Magíster en terapia familiar

Universidad Industrial de Santander

Facultad de Ciencias Humanas

Escuela de Trabajo Social

Bucaramanga

2017

Dedicatoria

A Dios, aquel que saco lo mejor de mí, él que hizo de mi vida una historia de salvación, aquel que con su amor me transformó el corazón e hizo de mí la persona quien soy hoy.

A mis padres, por su amor incondicional y compañía durante este proceso, de quienes aprendí la perseverancia, la honestidad, y el amor por lo que se hace

A mis hermanitos Nicolás y Sofía quienes con sus sonrisas y aprendizajes forjaron mi corazón para aprender a disfrutar de las cosas más lindas de la vida

A mi hermanita Teresa Margarita por su incondicionalidad, entrega, amor y valentía

Anyie Natalia Muñoz Cáceres

Principalmente a Dios, por hacer de este trabajo de grado una espectacular experiencia de vida y aprendizaje que transformaron y enriquecieron mi formación profesional.

A mis padres, hermanos, novio y demás familiares por el apoyo incondicional durante mi formación profesional, sus esfuerzos por ayudar a alcanzar esta gran meta.

A Freddy Ramírez, la familia Pastoral y Encuentro de Dos Mundos por permitirme hacer parte de esta gran familia

Jenniffer Higuera Anaya

Agradecimientos

A Freddy Ramírez, la familia Pastoral y Encuentro de Dos Mundos por promover espacios de dialogo y reflexión, en donde los jóvenes universitarios logramos analizar y comprender la vida desde diferentes perspectivas como una verdadera forma de evangelización.

A la familia Encuentro de Dos Mundos y Pastoral Universitaria por permitirnos en la vida universitaria descubrir el lado humano y ser luz para nuestra vida

A los Jóvenes Titanes del asentamiento el Páramo de Floridablanca y sus familias, gracias por toda su compañía, colaboración y por construir este grupo juntos.

A la profesora Claudia Contreras por su acompañamiento, escucha en cada momento de este caminar profesional

A todos los amigos que durante el proceso universitario caminaron a nuestro lado para aportar desde su ser, en nuestra construcción de vida

Tabla de Contenidos

Introducción	12
1. Marco referencial.....	15
1.1 Enfoque Eco sistémico	16
1.2 Teoría de Redes	19
1.3 Referentes Conceptuales	20
1.4 Marco normativo	30
2. Ubicación institucional.....	32
2.1 Antecedentes	35
3. Ubicación Geográfica.....	36
4. Análisis situacional.....	38
5. Objetivo general	41
5.1 Objetivos Específicos	41
6. Proceso metodológico del diagnostico	41
6.1 Análisis del diagnostico.....	44
7. Propuesta de acción	51
7.1 Estrategias	54
7.2 Caracterización de la población participante en el proceso de intervención.....	54
8. Ejecución de la propuesta de acción.....	55
8.1 Plan de Acción y cronograma	55
8.2 Descripción de la Ejecución y Análisis de los resultados de la propuesta	56
8.3 Primer objetivo.....	56
8.4 Segundo objetivo.....	65
8.5 Estrategias Emergentes.....	69
9. Evaluación del proceso.....	73
9.1 Logros y alcances	73
9.2 Limitaciones y Retos	76
10. Roles del quehacer profesional de Trabajo Social.....	78
11. Conclusiones	79
12. Recomendaciones.....	81
Referencias Bibliografías	83
Aprendices.....	90

Lista de Figuras

<i>Figura 1</i> Modelo Ecológico	18
<i>Figura 2</i> Delimitación de los asentamientos ubicados en la hacienda Suratoque.....	37
<i>Figura 3</i> Ruta Metodológica del diagnóstico.....	42
<i>Figura 4</i> Árbol de problemas.....	47
<i>Figura 5</i> Árbol de Objetivos.....	49
<i>Figura 6</i> Proceso de Metodología Participativa.....	52

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Habilidades para la vida</i>	25
Tabla 2 <i>Matriz Categorial</i>	50
Tabla 3 <i>Estrategias en la fase III</i>	54

Lista de Apéndices

Apéndice A Plan de Acción de Facilitadores.....	90
Apéndice B Plan de Acción de Adolescentes.....	90
Apéndice C Plan de Acción de Familias.....	91
Apéndice D Cronograma.....	91
Apéndice E “Modelo de encuentros lúdico- pedagógicos “Ciclo de Habilidades para la vida”	93
Apéndice F Formatos de Evaluación por grupos de población participante	93

Apéndice G “Encuentro de formación para facilitadores	95
Apéndice H Encuentros de Ciclo de habilidades para la vida, formación personal y ciudadanía.....	96
Apéndice I Encuentros de integración y cohesión	99
Apéndice J Estrategia encuentros de seguimiento y Evaluación (Facilitadores- Adolescentes).....	100
Apéndice K Encuentros Ludico-Pedagogicos con los niños y las niñas	102
Apéndice L. Encuentro de Proyección a la vida universitaria.....	104
Apéndice M Encuentros equipo de baloncesto	105
Apéndice N. Eventos Comunitarios	106
Apéndice O Talleres de Padres y madres	107

RESUMEN

TÍTULO: CONSTRUYENDO PROYECTO DE VIDA CON LOS ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO EL PÁRAMO DE FLORIDABLANCA EN EL MARCO DEL PROYECTO “ENCUENTRO DE DOS MUNDOS”*

AUTORES: ANYIE NATALIA MUÑOZ CÁCERES**
JENNIFFER HIGUERA ANAYA

PALABRAS CLAVES: PROYECTO DE VIDA, HABILIDADES PARA LA VIDA, ADOLESCENTE

DESCRIPCIÓN:

El presente proyecto de grado bajo la modalidad práctica social, se desarrolló de manera articulada entre la Escuela de Trabajo Social y la Pastoral Universitaria de la Universidad Industrial del Santander, – en el marco del proyecto “Encuentro de dos mundos” cuyo fin es la calidad de vida y el desarrollo humano de los actores participantes. Este proyecto ha generado importantes aportes en la construcción de comunidad a partir de cada una de las fases desarrolladas.

Fase I: “Aproximación de la realidad de pobreza de los niños, niñas y adolescentes del asentamiento el páramo en Floridablanca”, llevado a cabo por estudiantes de trabajo social en el año 2015.

Fase II:” Corresponsabilidad familiar en el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes del Asentamiento el páramo de Floridablanca.

Fase III “Construcción de proyecto vida con los adolescentes del asentamiento el páramo de Floridablanca;” que tiene por objetivo promover la construcción de proyecto de vida de los adolescentes, mediante un proceso pedagógico que permita el fortalecimiento de habilidades para la vida de ellos y ellas, por tanto, se realiza un diagnóstico participativo que permite identificar las principales problemáticas y necesidades existentes de los adolescentes del asentamiento.

Con base en los resultados del diagnóstico, se construye la propuesta de acción que retoma elementos de la educación popular como una forma de acción educativa y formativa, para implementar estrategias lúdico pedagógicas, que permiten generar procesos de participación con el fin de prevenir la alta vulnerabilidad de los adolescentes frente a los diversos riesgos presentes en el entorno comunitario.¹

*Trabajo de Grado Practica Social

**Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Director: Claudia Patricia Contreras Duran, Trabajadora Social.

ABSTRACT

TITLE: BUILDING LIFE PROJECT WITH TEENS IN THE PÁRAMO DE FLORIDABLANCA NON ESTABLISHED NEIGHBORHOOD WITHIN THE FRAMEWORK OF THE PROJECT "MEETING OF TWO WORLDS"*

AUTHOR: ANYIE NATALIA MUÑOZ CÁCERES**²
JENNIFFER HIGUERA ANAYA*

KEYWORDS: LIFE PROJECT, ADOLESCENCE AND LIFE SKILLS.

DESCRIPTION:

This project's degree social practice mode, was developed in articulated between the School of Social work and the University Pastoral of the Industrial University of Santander, in the framework of the project called "Meeting of two worlds", whose purpose is the quality of life and human development of the actors involved. This project has generated important contributions in building community from each of the developed stages.

Phase I: "Approximation of the reality of poverty in children and adolescents from the settlement the Moor in Floridablanca", carried out by social work students by 2015. Phase II: "Family co-responsibility in the exercise of the rights in children and adolescents of a non established neighborhood the Páramo de Floridablanca; Phase III "Construction of project life with teens in the Páramo de Floridablanca of a non established neighborhood" which has by objective to promote the construction of the project of life of adolescents through a learning process that allows the strengthening of skills for the life of them, so it makes a participatory diagnosis that identifies the main problems and existing needs of adolescents in the settlement. Based on the results of the diagnosis is constructed the proposal for action that takes up to popular education as a form of educational and action, to implement teaching playful strategies that allow to generate participatory processes in order to prevent the vulnerability of these various risks present in the community environment.

²*Bachelor Thesis. Social practice

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Director: Claudia Patricia Contreras Duran, Trabajadora Social.

Introducción

El presente proyecto de grado en modalidad de práctica social, surge en el marco del proyecto Encuentro de dos mundos “en su proceso de intervención permite ponerse en contacto con las necesidades de las comunidades y diseñar alternativas de solución a problemas que hacen parte de su campo profesional, tiene como finalidad aportar al mejoramiento de la calidad de vida de grupos poblacionales. (Universidad Industrial de Santander, 2012, pág. 5).

El proyecto se ha denominado Encuentro de dos Mundos desde el acercamiento de dos realidades, un grupo de estudiantes UIS y los niños, niñas, adolescentes y las familias habitantes del asentamiento el Páramo de Floridablanca a partir de un proceso participativo. Por ser una experiencia en la construcción de aprendizajes significativos sobre concepciones de pobreza, que está adscrito al programa de proyección social de Pastoral Universitaria de la Universidad Industrial Santander; se ha venido desarrollando aproximadamente hace dos años en las fases I y II desde la puesta en marcha de estrategias transversales, las cuales son clave para mantener la cercanía y constancia entre las poblaciones participantes.

Contribuyen en la construcción de aprendizajes significativos de vida, a través de un proceso reflexivo desde la cotidianidad y realidades de pobreza vividas por los niños, niñas, adolescentes y las familias habitantes del asentamiento El Páramo- Floridablanca y un grupo de estudiantes UIS, favoreciendo su calidad de vida y desarrollo humano” (Pastoral UIS, 2015, p. 2).

Este proceso de intervención está adscrito a la pastoral de la Universidad Industrial de Santander (UIS) sede Bucaramanga, llevado a cabo en el Asentamiento el Páramo de

Floridablanca, este es un asentamiento habitado por familias en condición de vulnerabilidad, provenientes de distintos lugares del país donde se encuentran: indígenas, desmovilizados, población con experiencia de calle y desplazados, convergen diversas problemáticas como: violencia intrafamiliar, consumo de sustancias psicoactivas, embarazo adolescente, venta de estupefacientes, entre otros, que afectan directa o indirectamente a todos los actores en el contexto, en especial a la población adolescente.

Es desde allí, donde surge la necesidad de enfocar la intervención a este grupo poblacional, desde la tercera fase de este proyecto se reconoce a la adolescencia como una etapa de cambios que conduce al descubrimiento de nuevas experiencias y el enfrentamiento de diferentes realidades que determinan la existencia de cada ser. Esta propuesta tiene por objetivo promover la construcción del proyecto de los adolescentes mediante un proceso pedagógico que permita el fortalecimiento de las habilidades para la vida de ellos y ellas en el asentamiento.

Del mismo modo permitir a los jóvenes universitarios (facilitadores)³ y las familias de los adolescentes ser redes de apoyo vinculantes, con el fin de fortalecer las habilidades y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida.

El presente documento se encuentra estructurado de la siguiente manera:

El primer apartado: expone el marco referencial constituido por el teórico conceptual, que orienta la intervención del trabajo social, en el cual se fundamenta el paradigma socio crítico, el enfoque eco-sistémico y la teoría de redes, además de los principales conceptos como adolescencia, proyecto de vida, habilidades para la vida entre otros; seguido del marco normativo.

³ Los jóvenes universitarios serán denominados facilitadores a lo largo del presente documento.

En el segundo apartado: describe la ubicación institucional y contextual, seguida del análisis situacional abordado, que permitió la construcción de los objetivos que guían esta tercera fase del proyecto.

En el tercer apartado:—presenta la caracterización de la población sujeto del diagnóstico, conformada por los facilitadores, adolescentes y familias, habitantes del asentamiento El Páramo.

En el cuarto apartado, se desglosa la ruta metodológica utilizada para la ejecución y análisis diagnóstico, que permite una reflexión enfocada hacia las principales problemáticas de los adolescentes desde su percepción.

En el quinto apartado, se construye la propuesta de acción, que tiene una metodología participativa con elementos de educación popular, como aportes que enriquecen el abordaje de la realidad de Federico Carrasquilla (2000) sobre la concepción Latinoamericana de pobreza, vista como una nueva manera de ser y hacer desde el pobre, a partir de la interacción y el encuentro humano.

Finalmente, en el sexto apartado: Realiza la evaluación del proceso desde el análisis de los alcances y los aprendizajes adquiridos, con base en el desarrollo de los objetivos. Además, se exponen las limitaciones (consideradas como retos enfrentados en la ejecución del proyecto) y el abordaje de los roles desempeñados desde el quehacer profesional del Trabajo Social. Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones del proceso desarrollado desde el análisis de los logros alcanzados.

1. Marco referencial

Con el fin de vislumbrar el sustento teórico y conceptual propio de este proyecto, se analizan diferentes aspectos de la realidad, desde el punto de vista del Encuentro de dos mundos. De ahí que el proyecto se sustente en el paradigma socio crítico que orienta la perspectiva epistemológica y cada una de las acciones presentes en la práctica desde la propia realidad, sus interpretaciones y sus contextos. Es de vital importancia este paradigma en el proceso porque: permite el empoderamiento y la búsqueda de procesos de cambio, transformación social y la conciencia de participación. Como lo afirma Ortiz y Barajas la producción de conocimiento no es neutral, siempre responde a la situación y a los intereses de los sujetos que lo producen desde su base social. (Borjas & Ortiz, 2008)

En vista de anterior, este proyecto pretende generar procesos pedagógicos a partir de los intereses y expectativas de los actores del asentamiento el Páramo de Floridablanca, especialmente de Adolescentes como sujetos de acción en su crecimiento personal que promuevan conductas asertivas para transformar el entorno frente a las situaciones cotidianas y de riesgo propias del crecimiento de los adolescentes.

Desde el ejercicio de la práctica social se precisa que los enfoques fundamentales de este ejercicio es el enfoque de derechos, el enfoque eco sistémico y la teoría de redes como referente teórico principal

Esta propuesta se plantea con el fin de incentivar a los adolescentes, la familia, la comunidad y los facilitadores como actores de su crecimiento personal, en el ejercicio del fortalecimiento de habilidades y construcción de proyecto de vida en pro de su desarrollo integral.

Como eje transversal es importante priorizar el enfoque de derechos ya que es “entendido como una, (...) forma de ver y manera de hacer” (Jiménez Benítez, 2007) Es decir, una herramienta que nos permite reconocer a la población como sujeto de derechos, promoviendo su desarrollo integral, al no dejar que sea invisibles por el relativismo social. Por tanto, se hace énfasis en la necesidad de abordar la realidad de este enfoque de manera particular, de asumir realidades y establecer relaciones desde una mirada integradora, participativa, activa, ético y político del ser humano.

Esta perspectiva de derechos humanos es fundamental para el quehacer profesional. Porque orienta el accionar desde una mirada crítica que reconozca las individualidades de los actores en donde sus derechos sean priorizados, respetados y garantizados, teniendo en cuenta que es “deber de los estados proteger a los individuos contra aquellas acciones u omisiones que interfieran en las libertades individuales, el desarrollo y la dignidad humana” (UNICEF Comité Español, 2006)

1.1 Enfoque Eco sistémico

Las personas son reconocidas como seres sociales por naturaleza, de hecho necesitan de la sociedad para poder subsistir, crecer, aprender y sobrevivir, todo esto es posible mediante el compartir con las demás personas, a su vez que el ser humano fortalece habilidades y cualidades tanto individual como colectivamente. Según Uriel Bronfenbrenner (como se citó Aguilar Idañez & Ander Egg, 1999) piensa que el enfoque eco sistémico: es aquel que permite entender como el medioambiente afecta directa o indirectamente en el desarrollo de los sujetos. El enfoque permite ampliar la visión del conjunto de elementos, que concurren e influyen en las interacciones de los

adolescentes del asentamiento; este a su vez, nos permite entender cómo las relaciones a nivel familiar afectan, de manera positiva o negativa las relaciones de los adolescentes.

El abordaje sistémico-ecológico no considera los problemas de forma aislada, ni con actuaciones independientes, por el contrario en la realidad social “todo está relacionado con todo o (...) con los demás” (Aguilar Idañez & Ander-Egg, 1999). Teniendo en cuenta la distinción de los niveles que propuso (Bronfenbrenner, 1987) siguiendo este autor se pueden distinguir 4 niveles Para ello el autor en donde se demuestra, como las relaciones sociales influyen en el desarrollo de los seres humanos.

El Macro sistema: es un sistema donde se ubica la cultura propia de la sociedad, las condiciones sociales y estructurales, la economía; es allí donde se desenvuelven las personas dentro de la sociedad.

El Exosistema: Es entendido como la integralidad de los contextos más amplios de la sociedad, en donde las personas no están activas en los procesos realizados, sino por el contrario son ellos los que toleran directamente las consecuencias producidas por aquellas decisiones establecidas sin consentimiento.

El Mesosistema: Hace referencia a todos aquellos contextos en donde las personas participan activamente de los diferentes entornos sociales, pero estos a su vez impactan de manera positiva o negativa en las personas.

El Microsistema: Es el nivel inmediato donde se desarrolla el individuo y participa activamente; aquí se sitúa principalmente en la familia como la base fundamental para el desarrollo de los seres humanos, el trabajo, la escuela, los vecinos y los mejores amigos como los actores principales en este entorno

Cada uno de estos sistemas nos permite integrar los diferentes conocimientos desde la práctica social, que faciliten comprender la interacción de los sujetos de intervención desde una visión de lo general a lo particular y como estos inciden determinantemente en sus conductas. De esta manera, se amplía la perspectiva y la comprensión de la dinámica de los elementos que influyen en la población, para lograr implementar estrategias oportunas de intervención que aporten hacia el fortalecimiento de habilidades y construcción de proyecto de vida en los adolescentes del asentamiento el Páramo de Floridablanca.

Estos cuatro sistemas pueden expresarse gráficamente del siguiente modo:

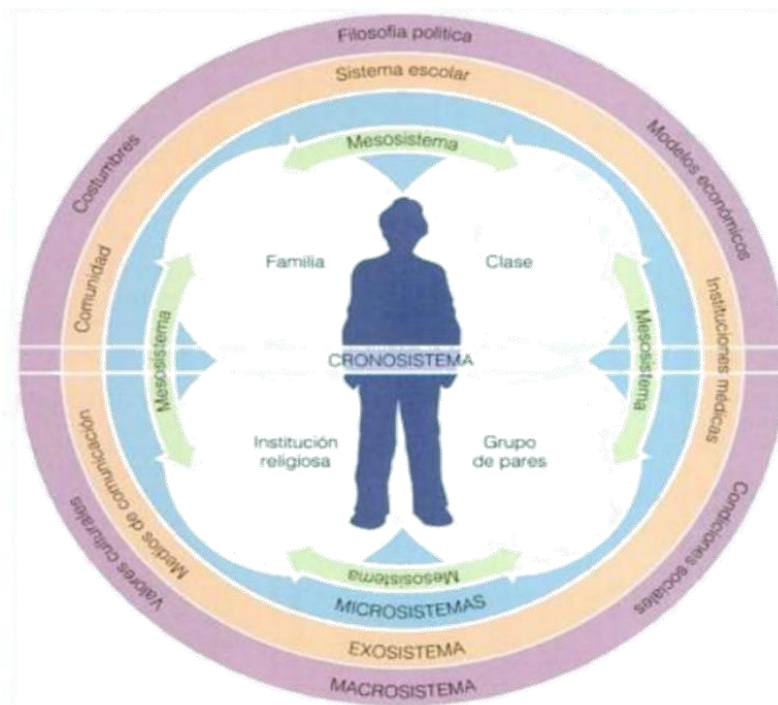


Figura 1 Modelo Ecológico. Fuente: Berger, K. (2007). Publicado en: Psicología y desarrollo: infancia y adolescencia. (7a ed.). Madrid: Médica Panamericana.

Con relación a lo anterior, el macrosistema nos permite comprender el contexto de los adolescentes teniendo en cuenta las condiciones sociales, culturales, económicas y estructurales que influyen en su desarrollo como los valores y las costumbres de su entorno social; En el exosistema, se encuentran los medios donde el adolescente es afectado por las influencias del

medio ambiente que lo rodea, por ejemplo: las relaciones académicas, la estabilidad económica de los padres y la familia , entre otros. El nivel meso sistema lo conforman las interrelaciones en donde el adolescente participa activamente como lo son los pares, vecinos, amigos y la familia con quien mantiene relaciones más fuertes. Se tiene en cuenta que el meso sistema está ligado al microsistema, es de resaltar la relación directa con el núcleo familiar y todo lo que en el acontece afectando directamente el adolescente y su desarrollo, autonomía, identidad, y personalidad para hacerle frente a las diversas problemáticas (delincuencia juvenil, consumo de SPA, embarazo adolescente, alcoholismo, actos delictivos, etc), en resumen, es el microsistema un entorno en donde el adolescente fortalece y promueve espacios de sano esparcimiento y participación que contribuyen en su desarrollo integral.

Los sistemas del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos para lograr un mayor análisis de este frente a la situación presentada.

1.2 Teoría de Redes

Toda persona necesita constantemente de las relaciones sociales y estas son base para el desarrollo y el bienestar, es a partir de estas donde se establecen vínculos, identidad, personalidad y determinan el ser y hacer de cada persona. Por lo tanto es necesario entender la teoría de redes según Mony Elkaim (como se citó en Mónica Chadi, 2000) donde define “la Red social como un grupo de personas, miembros de una familia, vecinos, amigos y otras personas capaces de aportar una ayuda y un apoyo tan reales como duraderos a un individuo o una familia” (pág. 27).

Esta teoría nos permite comprender la importancia de las relaciones interpersonales de los participantes del proyecto, ya que estas surgen como producto de la interacción entre las diferentes personas, desempeñan un papel determinante en el proceso de socialización, en tanto que a partir de esta se crea vínculo, y se propician las relaciones estables y duraderas que pueden permanecer con el paso del tiempo.

La Teoría de redes clasifica las relaciones, que son significativas para las personas en dos grupos: inicialmente, las redes primarias en donde se establecen los principales vínculos y los lazos de amistad desde la infancia con los familiares, amigos y vecinos más cercanos; seguidamente las redes secundarias, donde se enfatiza el compartir con las otras personas de tal manera que, se establecen relaciones amistosas en los diferentes escenarios como son: colegios, grupos en los que participan los sujetos y los espacios de compromisos laborales, para finalizar las redes institucionales, en donde se interactúa con el fin de alcanzar objetivos específicos en común para satisfacer necesidades básicas como es la educación, la salud pública y las normas sociales (Chadi, 2000).

Por otra parte, aunque la familia sea la principal red de apoyo y acompañamiento durante el proceso de crecimiento de los adolescentes, se encuentran enlazados los facilitadores quienes también deben ser responsables dado que hacen parte de la sociedad civil, que acompaña el proceso de los niños, niñas y adolescentes participantes de “Encuentro de dos mundos”.

1.3 Referentes Conceptuales

La población sujeto de intervención en la presente práctica social, son los adolescentes y las familias del asentamiento el Páramo, en torno al tema de construcción de proyecto de vida se hace necesario como primera medida, tener clara las dimensiones conceptuales de la población

,sujeto a partir del reconocimiento social y legal de los adolescentes como titulares de derechos. En el código de infancia y adolescencia adoptado mediante la Ley 1098 de 2006 establece normas sustantivas para la protección de los niños, niñas –personas entre 0 y 12 años- y adolescentes –personas entre **12 y 18 años**.

“En realidad, la adolescencia consiste en una etapa de transición entre la infancia y la adultez y encontramos una dificultad (...) en establecer el rango de edades con exactitud.” (Almario, 2014) Para algunos autores las edades de inicio y culminación va entre los 11 y 14 años y se abandona entre los 16 y 20 años López (como se citó en Coleman J, 1995). Para la Psicología del desarrollo humano la adolescencia abarca aproximadamente el lapso entre 11 y 20 años (Desarrollo Humano, 2009) siendo este el rango que se focaliza para efectos de esta práctica social.

Por lo tanto, es importante agregar a este concepto, que la adolescencia es una época tanto de cambio como de consolidación donde los adolescentes se enfrentan a múltiples desafíos tanto físicos, psicológicos y espirituales que retan al sujeto a obtener alcances de reflexión, donde se crean cuestionamientos con relación a su vida personal, en el grupo familiar y comunidad en general.

El resultado de la forma como interactúan en los diferentes aspectos y procesos en el adolescente, se resume en sus propias actitudes, juicios y comportamientos frente al mundo, lo configura en su proceso de socialización que lo utilizara más adelante como herramientas y recursos para enfrentar riesgos sociales.

Ser Adolescente implica una búsqueda de **identidad**, entendiendo este concepto como lo expresa Almario (2014) “es la capacidad que la persona va alcanzando en la medida en que

realice un ejercicio introspectivo, que le permita conocerse cada vez más a sí mismo, así como en el proceso de elegir creencias, costumbres, hábitos y valores”(p.50). Es decir, la identidad se ejecuta a medida que va creciendo la construcción de habilidades, que le permitan al adolescente auto conocerse para la construcción de su proyecto de vida; mediado por tres elementos fundamentales en el proceso: el individuo, la familia y la sociedad, que de alguna forma están íntimamente ligados con la praxis de este proyecto. Siendo el individuo y la familia puntos básicos para la construcción de proyecto de vida.

El panorama general de identidad social contiene 6 dimensiones, que dan lugar a un concepto de identidad más comprensivo de la multidimensionalidad del ser humano. Como lo detalla Juan Felipe Almario en los siguientes ítems. (2014, pág. 48).

- Identidad sexual: ¿Quién soy como género sexual?
- Identidad Física: ¿Quién soy corporalmente?
- Identidad de personalidad: ¿Cómo es mi forma de ser?
- Identidad Social: ¿Cómo soy socialmente?
- Identidad Motivacional: ¿Qué me motiva a vivir?
- Identidad y sentido de vida El sentido de la vida como proceso de configuración del yo.

Ante la multidimensionalidad de identidad es difícil cubrir todos los sistemas en cuanto a realización y satisfacción plena, bastaría con lograr un punto de equilibrio en cada una la mayor parte de ellos para lograr una identidad más sólida.

Si bien el tema de identidad, se ha ubicado dentro del concepto de adolescencia a razón del protagonismo que, cobra en esta etapa en la que inician las primeras preferencias vocacionales con mayor conciencia por parte del individuo. El proceso de construcción de la personalidad

desempeña un papel clave en el primer pensamiento relacionado con proyecto de vida de cada persona.

Es por esto que la **Familia** está íntimamente relacionada con los cambios y proyecciones en las que se desenvuelve el adolescente que es definida en el **Art. 42** de la Constitución Política como el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. (1991).

La familia como eje fundamental que sustenta las interrelaciones del adolescente y se convierte en una de las principales redes de apoyo en el desarrollo y crecimiento personal, por tanto la familia desde un enfoque eco sistémico se define como:

Una red de relaciones (...) que responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana; y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que hasta hora haya logrado remplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoactivas tempranas de todo ser humano. (...) El grupo familiar como todo sistema, (...) tiene la función de contener a sus integrantes, protegerlos de las presiones exteriores y controlar el flujo de la información que entra y sale en sus relaciones con el entorno, de manera que, cumplen funciones tanto protectoras como reguladoras, con el fin de conservar a los miembros unidos y al sistema estable. (Hernandez Cordoba, 2001, pág. 27)

En este orden de ideas, la familia también se considera una “institución social y como entorno de constitución de la subjetividad de hombres y mujeres es un espacio de significados, de

sentidos, que como producto del lenguaje escribe e inscriben la historia social e individual de quienes la constituyen” (Lopez, 1998)

La familia se constituye por diversas tipologías como: Familia nuclear, familia con distintas realidades, familia extensa, familia reconstituida, familia monoparental que están presentes en el asentamiento sin embargo también es importante reconocer que, la familia ha tenido diversos cambios que exigen nuevas configuraciones familiares acordes a al contexto en el que surgen como se citó en un estudio de la universidad de Antioquia otras tipologías emergentes las cuales son: (...) Familia de acordeón, familia descontrolada, familia con padrastro o madrastra. Las cuales se hacen presentes en el contexto en el que se desarrolla el proyecto Encuentro de dos mundos.” (Arenas & Pinilla).

El encuentro de realidades permite **Aprendizajes significativos**, para los actores de este proceso, adolescentes, familia y facilitadores del proyecto que permite espacios que se convierten en significados de todas aquellas enseñanzas obtenidas mediante el análisis de las diversas experiencias compartidas entre las personas, son todos los aprendizajes obtenidos mediante el intercambio de pensamientos, sentimientos y acciones entre los participantes. Es decir, es el proceso a través del cual una nueva información, un nuevo conocimiento se relaciona de manera no literal con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico del sujeto (Moreira).

Este aprendizaje marca la partida para desarrollar **habilidades** que fortalezcan el autoconocimiento y desarrollo integral desde todos los ámbitos presentes definidas según la Organización Mundial de la Salud (OMS) las destrezas que ayudan y facilitan a las personas a

afrontar efectivamente los obstáculos de la vida diaria y al mismo tiempo, ayudan a mejorar la convivencia familiar, social y comunitaria.

El desarrollo de las habilidades tiene como propósito fundamental, fomentar y promover el crecimiento de los seres humanos, por tanto, son de vital importancia en la evolución de las personas. Para ayudar los lazos de amistad, enriquecer los vínculos familiares y fortalecer las relaciones entre los habitantes de las comunidades, y contribuir al personal y promover el bienestar social. (Fundación Edex, 2016)

Cuando se habla de habilidades para la vida se hace referencia como representa la siguiente

Tabla:

Tabla 1 *Habilidades para la vida.*

HABILIDADES PARA LA VIDA	
Habilidad	Descripción
Autoconocimiento	Implica reconocer el ser, carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos. Desarrollar un mayor conocimiento personal, facilita reconocer los momentos de preocupación o tensión. A menudo, este conocimiento es un requisito de la comunicación efectiva y las relaciones interpersonales.
Emociones y Sentimientos	Ayuda a reconocer sentimientos y emociones de los demás, a ser conscientes de cómo influyen en nuestro comportamiento social, y responder a ellos en forma apropiada.
Toma de Decisión	Facilita manejar constructivamente las decisiones respecto a la vida de cada persona. Esto puede tener consecuencias para la salud y el bienestar, si los hijos y los jóvenes toman decisiones en, forma activa acerca de sus estilos de vida, evaluando opciones y las consecuencias que estas podrían tener en su propia vida y en el bienestar de las demás.
Comunicación Efectiva	Tiene que ver con la capacidad de expresarse, tanto verbal como pre verbalmente, en forma apropiada a la cultura y las situaciones. Un comportamiento asertivo en comunicación, implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan a las niñas, niños y adolescentes a alcanzar sus objetivos personales de forma aceptable. La comunicación efectiva también se relaciona con la capacidad de pedir orientación o ayuda en momentos de necesidad.

Pensamiento Creativo	Es la utilización de procesos básicos de pensamiento para desarrollar o inventar ideas o productos novedosos, estéticos o constructivos, relacionados con los preceptos y conceptos, con énfasis en los aspectos de la iniciativa y la razón. Contribuye en la toma de decisiones y la solución de problemas, lo cual permite explorar alternativas disponibles y diferentes consecuencias de acciones u omisiones. Ayuda a ver más allá de la experiencia directa y aun cuando no existe un problema, el pensamiento creativo ayuda a responder de manera adaptativa y flexible a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana.
Relaciones Interpersonales Asertivas	Esta destreza ayuda a relacionarse de forma positiva con las personas con que se interactúa, para obtener la habilidad necesaria para iniciar relaciones amistosas que son importantes para el bienestar mental y social, a conservar buenas relaciones con los miembros de la familia y a ser capaces de terminar relaciones de manera constructiva.
Manejo de Tensión y Estrés	Facilita reconocer las fuentes de estrés y sus efectos en la vida; desarrollar una mayor capacidad para responder a ellas y controlarse; realizar acciones que reduzcan las fuentes de que lo producen por ejemplo, haciendo cambios en entornos físicos o estilo de vida; aprender a relajarse de tal manera que las tensiones creadas por el estrés inevitable no generen problemas de salud.
Solución de Problemas y Conflictos	Permite enfrentar de forma constructiva los problemas de la vida. Los problemas importantes que no se resuelven pueden convertirse en la fuente de malestar físico (trastornos psicósomáticos) y mental (ansiedad y depresión), y de problemas psicosociales adicionales (alcoholismo, consumo de sustancias psicoactivas). Otro aspecto de esta habilidad se relaciona con la solución de conflictos, orientada a la educación de los niños, niñas y jóvenes en forma constructiva, creativa y pacífica de resolver los pequeños y grandes problemas cotidianos, como una forma de promover la cultura de paz.
Pensamiento Crítico	Es la habilidad que analiza información y experiencias de manera objetiva. El pensamiento crítico contribuye a la salud y al desarrollo personal y social, y ayudar a reconocer y evaluar los factores que influyen en nuestras actitudes y comportamientos y los de los demás; la violencia, la injusticia y la falta de equidad social. La persona crítica hace preguntas y no acepta las cosas en forma crédula sin un análisis cuidadoso en términos de evidencias, razones y suposiciones. El niño, la niña o el adolescente crítico aprenden a hacer una lectura más personal y objetiva de la publicidad y la enorme avalancha de información transmitida a través de los medios masivos de comunicación.
Empatía	Capacidad de ponerse en los zapatos del otro e imaginar cómo es la vida para esa persona, incluso en situaciones con las que no están familiarizados. La empatía nos ayuda a aceptar a las personas y mejorar nuestras interacciones sociales. También ayuda a fomentar comportamientos solidarios y de apoyo hacia las personas que necesita cuidados, asistencia o aceptación, como los enfermos de SIDA, las personas con trastornos mentales o los desplazados por el conflicto interno, quienes con frecuencia son víctimas del estigma y la discriminación social.

Fuente Fundación Edex. (2016). *Habilidades para la vida*. Recuperado el Mayo de 2016, de www.habilidadesparalavida.net/edex.php

El objetivo principal de las habilidades para la vida, es fortalecer acciones que faciliten el actuar de las personas en los diferentes contextos sociales, son también entendidas como un conjunto de capacidades que todo ser humano debe desarrollar para promover y mejorar las relaciones consigo mismo y con los demás en los diferentes entornos culturales, ayudándolos a enfrentar eficazmente los compromisos y las responsabilidades en las diferentes situaciones de la vida (Fundación Edex, 2016). A raíz de ello, fortalecer las habilidades permite promover relaciones asertivas y ayuda a enfrentar eficazmente los compromisos y las responsabilidades en las diferentes situaciones de la vida.

La adolescencia es la etapa de la vida, donde las personas enfrentan cambios físicos y cognitivos, que determinan su bienestar y crecimiento personal (del Carmen Flores, 2014); es muy importante que exista un acompañamiento y orientación de los padres de familia o acudientes responsables que los orienten en el establecimiento de metas, proyectos, sueños, todos encaminados en el quehacer de sus vidas sabiendo enfrentar y superar las dificultades personales, sociales y familiares presentes en el diario vivir.

Según la revista cubana de psicología (D' Angelo Hernandez, 1986) el **Proyecto de vida** está relacionado directamente con las vivencias de cada persona y las diferentes percepciones que cada individuo tiene de la realidad, se construye una relación entre las situaciones que vive y su construcción de la personalidad, por eso representa “lo que el individuo quiere ser” y “lo que él va a ser” en determinados momentos de su vida. Cuando se habla de proyecto de vida hace referencia al plan que cada ser humano construye y propone para realizar durante el transcurso de su vida; es también la capacidad de lograr visualizarse en acciones específicas según los proyectos a futuro. Según Salazar, L. M. P., Pérez, M., Silva, F. J. F., & Franco, J. en el artículo Proyecto de vida y territorio en la contemporaneidad: Una revisión conceptual y metodológica

para examinar la constitución de subjetividades en la ciudad manifiesta según las diferentes subjetividades sociales que, el Proyecto de vida de los seres humanos se construye a partir de la existencia de sujeto, la percepción de la sociedad y el territorio en donde convive. Las diferencias culturales, relaciones sociales, el entorno y la diversidad de contextos sociales hacen que se alteren la percepción humana de la realidad social perdiendo la focalización y la visión de las personas hacia los nuevos horizontes. El proyecto de vida se construye a partir de la “conexión de las experiencias pasadas con las situaciones presentes, y de allí fluye a las esperanzas del futuro” (2009).

El proyecto de vida es una herramienta que ayuda a organizar y orientar esas acciones que llevarán hacia el futuro a cada ser humano, como un recorrido en donde se estará formando continuamente la persona a medida que lucha por alcanzar las metas establecidas, que permiten crecer y enriquecer cada vez más sus conocimientos y formación personal (2003). Por ello es de vital importancia hacer acompañamiento desde las familias a los niños, niñas y adolescentes durante el crecimiento hasta la adultez, con espacios de acompañamiento familiar y escenarios apropiados para asesoría, acompañamiento orientación y reflexión.

Según María Martina Casullo, para conformar el proyecto de vida en cada ser humano, es necesario tener la capacidad primero, de orientar correctamente sus acciones basadas en la ética, la justicia, los valores y la seguridad.

Segundo: actuar siempre con responsabilidad y tercero: actuar con respeto (Casullo, 1994). Es por ello, que para construir un proyecto de vida, no existe un único modelo a seguir, sino es el producto de diferentes realidades (familiares, sociales, naturales, culturales) y condiciones que conforman la identidad del ser humano las que determinan el camino a seguir de cada persona, se organizan acciones a futuro que orientan a la realización personal.

Otro concepto importante en el compartir con los adolescentes es el **Sentido de vida**, según el autor Julián Felipe Almaro (psicólogo), en su texto titulado “Una mirada existencial a la adolescencia”, explica; la importancia para los seres humanos de darle un Sentido a la vida, como parte fundamental durante el crecimiento y desarrollo humano, un escenario donde se aprende, reconoce y crece desde lo individual y colectivo. Según el texto, es importante establecer el sentido de la vida durante la adolescencia, ya que es una etapa del desarrollo en donde se toma decisiones importantes para la vida de cada persona. (Almaro, 2014)

Según el autor, se ha de desarrollar la capacidad de cuestionarse así mismo las acciones, y lograr identificar las conductas según la realidad social. Es lograr transformar la vida de cada persona, en la medida en que, cada ser humano puedan crecer, madurar y superar todas aquellas dificultades que generan dolor, sufrimiento y aun así son imposibles de ignorar o eliminar.

El sentido de la vida inicia, cuando cada persona en algún momento se interroga por las acciones realizadas en el transcurso de su diario vivir, sean estas oportunas o no, son pensamientos que ayudan y orientan a los sujetos a realizar los cambios necesarios para mejorar la humanidad. El desarrollo es la oportunidad que tiene cada persona para pensar en aquellas acciones realizadas, y pendientes por realizar, y las que debe mejorar o cambiar, para ello es importante organizar las ideas para buscar la forma de cómo desarrollar los propósitos personales. Estos espacios permiten que los adolescentes desarrollen un verdadero sentido de la vida, en donde se reconozcan a ellos mismos y generen grandes cambios.

El sentido de vida no se trata de una simple abstracción racional, sino de un hecho concreto en cual el ser humano descifra su razón de ser, ese algo por el cual su paso por este mundo valió la pena (Almaro, 2014).

1.4 Marco normativo

El Estado Social de Derecho colombiano está fundado en la dignidad humana, en virtud de lo cual las autoridades están instituidas para respetar, proteger, promover y garantizar a todos sus habitantes, sus derechos humanos y libertades fundamentales, sin ninguna forma de discriminación. (Constitución Política, arts. 1, 2 y 13). Tales obligaciones derivan de los tratados de derechos humanos ratificados por Colombia, donde prevalecen sobre el orden jurídico interno y forman parte del bloque de constitucionalidad, es decir, tienen rango constitucional y sirven como fuente de interpretación de los derechos y deberes constitucionales. (Constitución Política, art. 93). La observancia de tales garantías constitucionales y convencionales debe tener en cuenta la mayor favorabilidad de sus efectos sobre las condiciones inherentes a la dignidad humana (Constitución Política, art. 94).

Aunque en principio, los derechos humanos, las libertades fundamentales, las garantías constitucionales y convencionales deben realizarse con respeto a la igualdad de todas las personas, su efectividad jurídica exige en ciertas circunstancias la aplicación que den otorguen un tratamiento jurídico distinto a sujetos de especial protección con el objetivo de permitirles superar las condiciones fácticas de vulnerabilidad a las que se ven sometidos; lo cual encuentro sustento en el principio de “tratar igual a los iguales y desigual a los desiguales”. De otra manera se estaría sacrificando la dignidad humana de los sujetos de especial protección en virtud del cumplimiento de una igualdad meramente formal. Por esta razón “el Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados” y “protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica,

física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan”. (Constitución Política, art. 13).

Los niños, niñas y adolescentes constituyen un grupo de especial protección constitucional, en atención a las características especiales de desarrollo frente a los demás grupos de la población. Por esta razón, con relación a los niños y niñas, la Constitución Política establece un conjunto más amplio de derechos fundamentales constitucionales; dispone una protección especial frente a todas las formas de abuso, explotación y abandono; exige su asistencia y protección integral y coordinada entre la familia, la sociedad y el Estado; y dispone la prevalencia de sus derechos sobre los derechos de los demás. (Constitución Política, art. 44). Igualmente, con relación a los adolescentes, la Constitución Política reconoce su derecho a la protección, la formación integral y la participación en su progreso social. (Constitución Política, art. 45).

Posteriormente, mediante **la Ley 12 de 1991**, se aprobó la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. En este instrumento de derechos humanos, que también entiende por niño a toda persona menor de dieciocho (18) años, se recogen varios de los derechos señalados en el Código del Menor; estableciendo obligaciones a cargo de los Estados Partes destinadas a proteger a los niños, niñas y adolescentes tanto en tiempos de paz como en el contexto del conflicto armado, encargando al Comité de Derechos del Niño el examen de los progresos en materia del cumplimiento de dichas obligaciones. En aspectos penales se prohíbe la aplicación de penas capitales y de prisión perpetua.

El Código de Infancia y Adolescencia, adoptado mediante la **Ley 1098 de 2006**, establece normas sustantivas y procesales para la protección de los niños, niñas –personas entre 0 y 12

años- y **adolescentes –personas entre 12 y 18 años-** en cuantos titulares de derechos, estableciendo corresponsabilidad a cargo de la familia, la sociedad y el Estado. Así mismo, el Código de Infancia y Adolescencia establece el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes, “**con un carácter pedagógico**, específico y diferenciado respecto del sistema de adultos, conforme a la protección integral [orientado a] garantizar la justicia restaurativa, la verdad y la reparación del daño”. (Código de Infancia y Adolescencia, art. 140).

La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (art. 3) y el Código de Infancia y Adolescencia (art. 8), reconocen el principio del interés superior del niño, entendido como “el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes” (Código de Infancia y Adolescencia, art. 8).

2. Ubicación institucional

Pastoral Universitaria UIS es una dependencia del órgano administrativo de la División de Recursos Humanos, ubicada en la Vicerrectoría Administrativa de la Universidad Industrial de Santander, Campus Principal. Hace parte de la misión institucional cuyo fin, es “formar integralmente a personas con alta calidad ética, política y profesional donde la participación activa permita liderar procesos de cambio para el progreso y el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad universitaria (Universidad Industrial de Santander, 2012, pág. 7) en donde

es indispensable una formación humana, que haga frente a las desigualdades, injusticias y vulneraciones de Derechos Humanos. En consonancia, la pastoral emprende acciones evangelizadoras desde el reconocimiento y acompañamiento de las distintas realidades y problemáticas, tanto de la comunidad universitaria como de la población externa en general, de acuerdo con los principios de docencia, investigación y extensión, que favorece el ejercicio para propiciar espacios de crecimiento y desarrollo humano, por medio de estrategias enmarcadas en proyección social.

Por esta razón, Arias y Sandoval (2015) en su Proyecto de Grado, mencionan que:

El programa se enmarca en los modelos de desarrollo humano y social, diseñando, ejecutando y evaluando procesos dirigidos a grupos determinados de la población. Las acciones desarrolladas se encaminan en el acompañamiento de procesos sociales, en procura del desarrollo y dignificación del ser humano, a partir del encuentro de distintas realidades desde una lógica dialógica, simétrica y en doble vía. Además de integrar a los estudiantes como grupo social, en un dinamismo de opción cristiana al servicio de la comunidad. (p, 50)

La Pastoral se caracteriza por realizar proyectos como.: “SOLIDARIZATE: Acompañamiento solidario”, cuyo objetivo es brindar asistencia a necesidades inmediatas, se brinda el bienestar y la calidad de vida de los miembros de la comunidad universitaria; “CELEBREMOS: Acompañamiento Espiritual” que busca acompañar procesos de evangelización en la población universitaria, fortalece la fe y proporciona la trascendencia como seres espirituales. “REINVENTATE: Acompañamiento Humano,” que está encaminado al fortalecimiento personal integral que promueve la construcción en valores en la comunidad universitaria creyente, no creyente y no católicos; “PROYÉCTATE: Proyección Humana” que procura animar a los

jóvenes a percibir el compromiso inminentemente humano en sus trabajos académicos y en su profesión.

También se encuentra el proyecto “VISUALIZATE: Proyección social” que abarca por un lado las “Misiones de Semana Santa”, cuyo objetivo es el acercamiento de los jóvenes estudiantes y la comunidad universitaria a distintas realidades sociales, propiciando construcciones de vida a partir del encuentro humano en momentos fuertes de vivencia de la fe especialmente para la iglesia católica. En este proyecto surge la iniciativa “Encuentro de dos mundos” donde está inmerso el presente trabajo de grado, con el interés y compromiso de hacer efectiva y permanente la proyección de los profesionales en formación con comunidades empobrecidas y vulnerables a las que hace alusión Federico Carrasquilla (2000):

Ser pobre no se identifica con las carencias, es decir, (...) las carencias por si solas no proporcionan los valores de la existencia pobre, al contrario, cuando son extremas, producen la destrucción, sustituyendo valores por antivalores. Sin embargo aún en las personas más destruidas (...) aparecen comportamientos que son propios del mundo pobre”. (p. 40)

Es necesario optar por el pobre desde la antropología existencial⁴ porque permite dignificar su existencia a través de las relaciones, potenciar sus capacidades desde la cercanía, la valoración de la persona, sin recurrir a ayudas asistencialistas que buscan satisfacer necesidades.

Cada una de las fases se constituye como Proyecto de grado de Trabajo Social. Modalidad Práctica social, y responde a un objetivo específico que contribuye al logro general del proceso.

⁴ La Antropología existencial entendida como una mirada desde la realidad de la existencia del pobre.

2.1 Antecedentes

En el asentamiento el Páramo de Floridablanca, se han realizado diferentes acciones entre ellas: La Universidad Industrial de Santander en el año 2011 con estudiantes de primer semestre de la escuela de Medicina, realizaron un acompañamiento a la población en temas relacionados con salubridad e higiene, se aplicó una encuesta que permitió una caracterización de la población. Asimismo, la Cooperativa Vivienda y Entorno para el mismo año, realizó una caracterización socioeconómica de la población con el fin de identificar a los beneficiarios de viviendas de interés social.

Algunas instituciones como la Universidad Santo Tomas e instituciones religiosas tales como: Servidores del Servidor, quienes realizan actividades apostólicas de carácter asistencial con los niños, niñas y adolescentes y sus familias; organizaciones no gubernamentales como Visión Mundial, que es una organización internacional que presta ayuda humanitaria de carácter cristiano con enfoque de bienestar y protección integral a la niñez en situación vulnerable; (Visión Mundial). a través de programas de desarrollo, atención de emergencias y promoción de la justicia como: el movimiento Gestores de paz, enfocado hacia la población adolescente (14 a 26 años) que promueve la construcción de paz mediante estrategias lúdicas, culturales, deportivas y artísticas (World Visión Colombia, 2011).

A diferencia de lo anterior en el marco del proyecto “Encuentro de dos Mundos” en su fase inicial ha venido realizando acciones alternativas de reflexión sobre los significados de pobreza en la sociedad, este acercamiento permitió la caracterización de la población y la comprensión de las distintas experiencias de los jóvenes universitarios y las familias del asentamiento el páramo permitiendo identificar las realidades vividas por las familias y los niños del

asentamiento.(Sandoval & Arias, 2015); La segunda fase del proyecto se orientó hacia la corresponsabilidad familiar de los derechos de los niños, niñas y adolescentes con el fin de contribuir en la promoción de los derechos, mediante el fortalecimiento y la corresponsabilidad familiar en procura de su calidad de vida (Arenas Sarmiento & Pinilla Bermúdez, 2016). En esta fase surgió una estrategia emergente “Proyección a la vida universitaria” que permitió el acercamiento de la población adolescente al proyecto, se logró su participación en el proceso de fortalecimiento y orientación vocacional propia de la tercera fase, en la cual se define trabajar con los adolescentes de asentamiento en todo el proceso de creación y fortalecimiento de habilidades para la vida y proyección futura.

3. Ubicación Geográfica

Los asentamientos son reconocidos como espacios específicos en donde se constituyen en hábitat informales para algunas personas en condiciones precarias, principalmente por situaciones como: “invasión, compraventa de predio ilegal o por orden oficial institucional. Para el caso del asentamiento el Páramo, ubicado en el área metropolitana de Bucaramanga el municipio de Floridablanca, surgió a mediados del año 2006 invadido por dos familias víctimas de desplazamiento forzado provenientes del Sur de Bolívar. Este, hace parte del conjunto de asentamientos denominados Hacienda Suratoque” (Arias Pulido & Sandoval Medina, 2015), ubicados según la Cooperativa Vivienda y entorno:

“En la zona oriental, sobre la vía “Transversal Oriental Metropolitana” que comunica la ciudad de Bucaramanga con el municipio de Floridablanca. Desde Bucaramanga hacia Floridablanca sobre la vía es posible visualizar al costado derechos los asentamientos Transuratoque, Villa Esperanza I y Villa Esperanza II, de igual forma y a no más de 100 metros, sobre el costado izquierdo se pueden apreciar los tres asentamientos restantes, el Páramo, Asolechales y Asomiflor ”, tal como se puede apreciar en la siguiente gráfica:



Figura 2 Delimitación de los asentamientos ubicados en la hacienda Suratoque.

Fuente: Cooperativa Vivienda & Entorno. Caracterización socioeconómica de la población ubicada en los asentamientos el Páramo, municipio de Floridablanca, Bucaramanga. 2012.

En cuanto a la descripción física del asentamiento el Páramo se compone por 6 sectores, “la entrada principal se localiza en el costado Suroccidental del asentamiento, y marca la división entre el sector 1 y 2, y posteriormente divide al sector 3 y 4. Los sectores 5 y 6 se localizan al Nororiente de asentamiento”. (Cooperativa de Vivienda & Entorno)

4. Análisis situacional

A nivel nacional, se han emprendido diferentes estudios con el fin de identificar principalmente aquellas causantes de vulneración de las familias colombianas, en las diferentes zonas del territorio nacional, producto de estos estudios se ha logrado especificar cuáles son las necesidades de los ciudadanos más pobres, para así determinar que los rangos de pobreza y la calidad de vida de las personas, son clasificados según la adquisición de bienes materiales de las familias por tanto, es de resaltar la importancia y la necesidad de desarrollar proyectos, que permitan tener un mayor acercamiento a las realidades y la perspectiva de las mismas personas involucradas y afectadas por la desigualdad social

Para que los estudiantes universitarios de los diferentes programas académicos tengan una oportunidad de conocer, analizar y reflexionar la realidad de las poblaciones vulnerables contribuyen en ellos su perfil profesional, humano y social mediante el desarrollo del proyecto Encuentro de dos Mundos, como un proceso de acompañamiento constante a las familias, principalmente a los niños, niñas y adolescentes de la comunidad desde el compartir, para ello se implementan estrategias que permitan un acercamiento basado en las relaciones interpersonales, en donde se logra abordar las diferentes realidades de pobreza desde el compartir humano, donde a su vez, se permite tener una mirada más profunda de las verdaderas realidades de pobreza vivida por las familias del asentamiento. Este compartir permite identificar entre los principales riesgos: la salud, la inestabilidad en las viviendas, bajo rendimiento escolar, deserción escolar, dificultades en las relaciones familiares, consumo de sustancias psicoactivas, trabajo infantil, embarazo en adolescentes, entre otros, se evidencia los riesgos a los que están expuestos los niños, niñas y adolescentes en las realidades vividas por cada una de las familias.

La población más afectada por las anteriores problemáticas es la adolescente que viven está situación de manera particular, puesto que es cada uno quien debe afrontar su propia realidad, sin embargo, algunas de estas problemáticas se hacen grupales e incluso colectivas como es el uso y abuso de sustancias psicoactivas legales e ilegales entre las que cuenta el alcohol, cigarrillo, marihuana y otras.

Es por eso que, surge la necesidad de acoger este grupo adolescente en el proyecto, ya que es una de las etapas primordiales en el desarrollo del ser humano, en donde se toman decisiones importantes que trascienden todos los ámbitos de la vida, donde se ve afectado directamente el futuro personal y se hace necesario la consecución de objetivos y metas, en una constante búsqueda de identidad, aceptación y pertenencia.

La participación de los adolescentes en el proyecto, contribuye a fortalecer las actitudes personales necesarias para enfrentar las adversidades con dosis de perseverancia, tenacidad, actitud positiva que les permita a ellos y ellas construir sus proyectos de vida para enfrentar los obstáculos que les impiden alcanzar sus sueños y metas. Sin embargo esta realidad no se percibe en el contexto donde habitan los adolescentes del asentamiento el Páramo de Floridablanca, ni por ellos mismos, pues precisamente no se prioriza una visión a futuro, sino una vivencia de inmediata; Teniendo en cuenta los planteamientos de Carrasquilla una de las características destructivas del mundo pobre es la resignación de las personas haciendo que carezcan de la motivación y permitiendo la pasividad y aceptación de la realidad, no reaccionando frente a la destrucción a la que ella conlleva. (Carrasquilla M, 2000). Como evidencia el Plan de Desarrollo de Floridablanca “Ahora Puedes Más 2016-2019” Hace referencia “al consumo de sustancias psicoactivas, (...) se denota la permanente problemática que afecta en forma directa a los adolescentes y jóvenes con repercusiones en la familia, la escuela y la sociedad en general”

(Alcaldía de Floridablanca). Esta es una de las problemáticas relevantes en el asentamiento, al igual que el hacinamiento en las viviendas, la presencia de familias con distintas realidades, el bajo rendimiento escolar, el micro tráfico, actos delictivos y el trabajo infantil según lo identificado por el Plan de Desarrollo Municipal:

La inasistencia y la deserción escolar es igualmente otra de las causas del fenómeno; el embarazo en adolescentes incide también en la deserción y consiguiente búsqueda de recursos para la familia; por otro lado, se considera que la baja calidad de la educación incide en la decisión de muchos jóvenes de optar por el trabajo; las consecuencias se relacionan especialmente con que los menores trabajadores se mantienen alejados de los espacios aptos para su desarrollo; alimentan el empleo y subempleo de mala calidad sin acceso a seguridad social; se perpetúa el círculo de la pobreza y finalmente, de adultos, no podrán vivir con plenitud las habilidades que hubieran podido desarrollar.

En base lo anterior, la presente propuesta está orientada a favorecer relaciones interpersonales asertivas, que incentiven la construcción del proyecto de vida mediante el compartir de experiencias con los jóvenes universitarios y los adolescentes, generando aprendizajes significativos para la vida, por medio del fortalecimiento de sus habilidades.

5. Objetivo general

Promover la construcción del proyecto de vida de los adolescentes mediante un proceso pedagógico, que permite el fortalecimiento de las habilidades para la vida en el asentamiento el páramo de Floridablanca, en el marco del proyecto “Encuentro de dos mundos”

5.1 Objetivos Específicos

- ✓ Fortalecer las habilidades de los adolescentes mediante un proceso pedagógico participativo, que permita el compartir de experiencias entre los estudiantes universitarios y los participantes del proyecto.
- ✓ Propiciar la construcción de proyecto de vida de los adolescentes, mediante un proceso participativo que les permita auto reconocerse como ciudadanos de derechos y apropiarse de su crecimiento personal.

6. Proceso metodológico del diagnostico

Frente a un proceso que se fundamenta en la reflexión y análisis de la realidad desde una perspectiva crítica se lleva a cabo como primera medida, un análisis situacional ligado a las principales problemáticas y necesidades existentes de los adolescentes del asentamiento el Páramo de Floridablanca, tomando como referencia según (Aguilar Idañez & Ander-Egg, 1999,

pág. 19) “como una de las fases iniciales y fundamentales del proceso de intervención social al ser un elemento clave y permanente en toda practica social. El diagnostico procura el conocimiento real y concreto de una situación sobre la intervención social y de los diferentes aspectos a tener en cuenta para resolver la situación problema.” (pág. 19)

Por lo tanto, la propuesta de análisis se enfoca desde los principios metodológicos del diagnóstico planteados por la guía metodológica de Diagnósticos Participativos y Desarrollo de base considerado “como un método para determinar, desde el punto de vista de los actores de un determinado territorio sus problemas, necesidades, potencialidades, propuestas y demandas para diseñar soluciones y lograr su desarrollo”. (Corporación RedEAmerica, 2014, pág. 6).

Con esta propuesta se pretende construir, con los sujetos participantes el acercamiento, el dialogo y la construcción colectiva de manera que los adolescentes y las facilitadoras orientan la metodología del presente proyecto que permitan descubrir y analizar las realidades de los directamente involucrados.

A partir de esto, se diseña la siguiente ruta metodológica

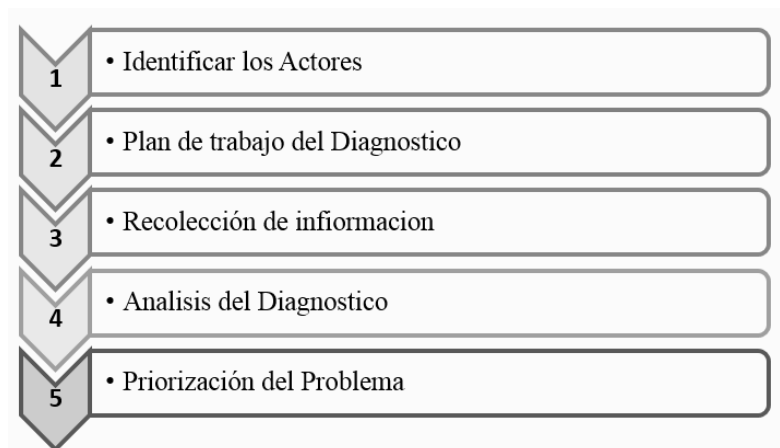


Figura 3 Ruta Metodológica del diagnóstico.

El compartir de experiencias como facilitadoras del Proyecto Encuentro de dos mundos, permite a las profesionales en formación realizar una inserción con la población del asentamiento el Páramo para facilitar un reconocimiento de las familias participantes. Para efectos de la ruta metodológica, se logra identificar la población a intervenir debido a que, las estrategias de las anteriores fases estaban focalizadas principalmente hacia la población infantil, con débil la participación y el aprendizaje de los adolescentes en las actividades propuestas; el plan de Trabajo inicia a partir de los datos recolectados del diagnóstico de la fase II, como un insumo que permite el acercamiento a la población, caracterización de las principales problemáticas y reconocimiento de los actores del presente proyecto.

En el proceso de elaboración del diagnóstico, se buscó principalmente identificar la percepción de los adolescentes frente a las problemáticas vivenciadas en el asentamiento, sus riesgos, causas y consecuencias. Se hizo necesario realizar una convocatoria para conformar un espacio de discusión, que permitiera desarrollar las técnicas de recolección de la información necesarias para el desarrollo del diagnóstico. Este paso se implementa como técnica de recolección de información el árbol de problemas que consiste “analizar las situaciones existentes en un momento para identificar los problemas principales, llegando a describir la esencia de una situación general que se considera insatisfactoria” (Guadalupe, 2005, pág. 64).

De esta manera se establece un problema central, sus causas y efectos y se representan en un árbol de problemas, es importante resaltar que este paso fue posible gracias a la participación de los adolescentes. Cabe resaltar, que el diagnóstico es participativo e importante utilizar herramientas que sean contextualizadas con la población a intervenir, de modo semejante otras de las técnicas son:

- ✓ La lluvia de ideas: Es una técnica de trabajo grupal implementada como herramienta útil de punto de partida, que incentiva la participación y expresión de las ideas de los participantes en torno a un tema específico para conocer desde la voz de los sujetos y sus puntos de vista.
- ✓ Grupos de trabajo: Es una técnica cualitativa, que permite reunir personas que comparten características similares como la edad, intereses personales, lugar de residencia, entre otros, y facilita el dialogo horizontal orientado, que permite ampliar la perspectiva del tema central, observar sus actitudes comportamentales, opiniones de forma participativa. “Permite generar espacios de dialogo y llegar a acuerdos entre los diferentes actores. Se recomienda que sean espacios donde confluyan pocas personas (...) ya que este permite la participación de todos los participantes y facilita los acuerdos” (pág. 22)
- ✓ La observación participante: Permite desde la interacción, interpretar la realidad que muestran los sujetos y desde esta, se permite profundizar sobre la naturaleza de las relaciones y el contexto. Esta técnica permite al observador ampliar su percepción frente a prejuicios, juicios de valor y situaciones vivenciadas.

6.1 Análisis del diagnostico

Para iniciar, es importante aclarar que el propósito de este proceso, es principalmente conocer las problemáticas y necesidades existentes de los adolescentes del asentamiento con base en el modelo ecosistémico, con el cual se direccionó el análisis desde el macrosistema a microsistema y la teoría de redes direccionando el análisis desde la importancia de las redes en la vida del individuo.

De acuerdo a lo anterior, el análisis se organiza en concordancia a la ruta metodológica propuesta en este primer contacto, según el macrosistema se identificó la diversidad cultural que: es una comunidad multicultural donde convergen familias provenientes de distintas regiones del país, que influyen directa o indirectamente en la dinámicas relacionales con la población en general, en relación a las condiciones de pobreza cabe destacar la visión acomodada de la población de este proyecto que es palpable en situaciones como: entrega de mercados y kits escolares desde las personas naturales, empresas y los programas institucionales.

Desde el nivel exosistema: se analiza que estas instituciones perpetúan la mirada asistencial que poco contribuye al desarrollo integral de sus habitantes, en donde se ignora el potencial de esta población. Como lo señala Carrasquilla, se destruye al pobre cuando no se le ayuda a darse cuenta del valor que tiene de sí mismo, “hay que hacerle sentir los valores y las posibilidades que tiene y desde ahí ayudar a que luchen en contra de lo que los destruye.” (Carrasquilla M, 2000, pág. 48).

Analizando el Plan de trabajo según el nivel microsistema el reconocimiento de los principales actores del proyecto (adolescentes, familias, facilitadores), donde se desarrolla el individuo en relación con sus redes de apoyo primarias, se identificó la falta de espacio para la participación de los adolescentes como lo manifestó una líder, “los jóvenes en el asentamiento lo que necesitan, es que trabajen con ellos desde una propuesta diferente” (Conversación informal. Madre comunitaria). Es ahí, donde el presente proyecto toma relevancia en las relaciones interpersonales y de vínculos familiares porque influye directa o indirectamente, de forma positiva en el reconocimiento de potencialidades desde individual y colectivo dando oportunidad de cambiar la mirada de los actores.

En el mismo sentido, es necesario aclarar que el análisis diagnóstico se centra especialmente en el ámbito micro sistémico y en las redes primarias de apoyo, en el cual se resaltan los principales hallazgos, que dan cuenta de la percepción de los adolescentes frente a las problemáticas vivenciadas en el asentamiento, sus riesgos, causas y consecuencias, las familias y las/los facilitadores del proyecto. Con relación a lo anterior, para la elaboración del diagnóstico se implementaron las técnicas de lluvia de ideas, los grupos de discusión siendo estos ejercicios los que propiciaron un primer espacio de participación y se logró que ellos mismos reconocieran las problemáticas que afectan las relaciones más cercanas teniendo en cuenta el nivel microsistema.

Además, la observación participante proporcionó datos cualitativos que revelaron la información más influyente en la población, permitiendo al mismo tiempo identificar y analizar las principales problemáticas del asentamiento, para ello se presenta a continuación el gráfico propio de la técnica árbol de problemas en donde se registra el problema central, las causas y los efectos directamente relacionados con los adolescentes.

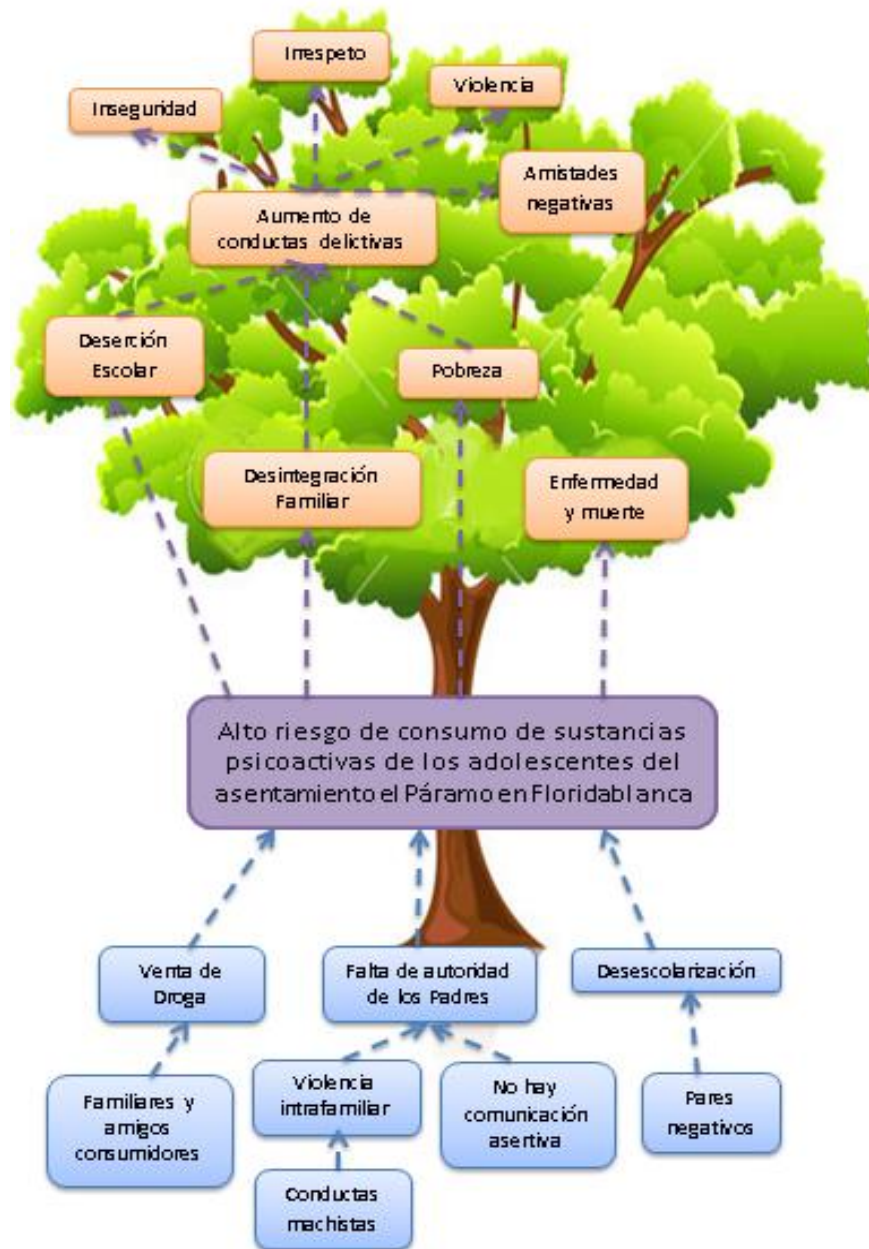


Figura 4 Árbol de problemas

Como se evidencia en la figura del Árbol de problemas, se identifica como situación principal el alto riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes producto de causantes como: Micro tráfico, machismo, conductas machistas, violencia intrafamiliar, falta de autoridad, desescolarización, familia y amigos consumidores, comunicación no asertiva, pares negativos y”

Los efectos más importantes de la situación principal que se evidencian en el gráfico anterior hacen referencia a aspectos como: Desintegración familiar, enfermedad y muerte, pobreza, aumento de conductas delictivas y amistades negativas, estos efectos al ser analizados desde el enfoque eco sistémico se puede evidenciar el riesgo a futuro al que están expuestos los adolescentes y sus familias frente a los efectos del consumo de sustancias psicoactivas y es de vital importancia para la población atender de forma inmediata a los sujetos directamente involucrados. Para complementar el proceso diagnóstico es necesario demostrar el árbol de fines y medios construido colectivamente con los adolescentes, que finalmente llevan a las estrategias presentadas en la propuesta de acción.

En esta fase, describe la situación esperada como el bajo riesgo de consumo de sustancias psicoactivas, con el fin de que en los adolescentes del asentamiento el Páramo de Floridablanca se fortalezca la integración familiar, la disminución de conductas delictivas, la educación, la salud y bienestar de los actores en el proceso. Esta lógica nos permite identificar las posibles alternativas de solución, que bajo la forma de estrategias pueden contribuir a superar esta situación. El Árbol de objetivos se presenta a continuación:

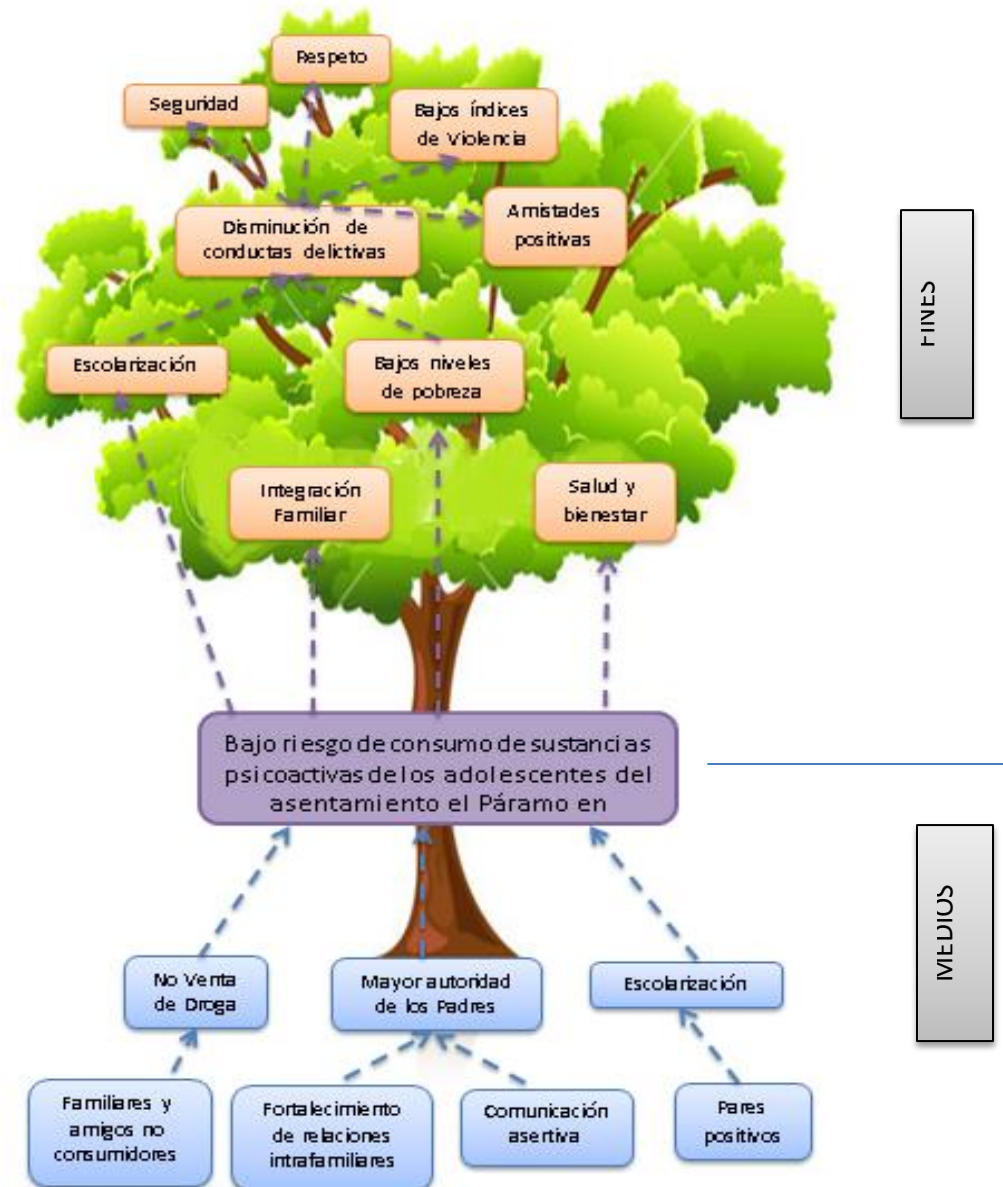


Figura 5 Árbol de Objetivos.

Frente a los medios presentados se plantean estrategias de acción: el fortalecimiento de habilidades para la vida, Ciudadanía y la construcción de proyecto de vida que promuevan las relaciones interpersonales teniendo en cuenta los diferentes contextos. Es así como se construye la siguiente matriz de análisis:

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	EJES TEMATICOS
Prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los Adolescentes	Habilidades para la vida	Autoconocimiento
		Toma de Decisiones
		Emociones y Sentimientos
		Comunicación Asertiva
		Pensamiento Creativo
	Proyecto de Vida	Pensamiento Critico
		Relaciones Interpersonales Asertivas
		Manejo de Tensión y Estrés
		Solución de Problemas y Conflictos
		Empatía
	Ciudadanía	Desarrollo Integral
		Participación
		Reconocimiento
		Incidencia

Tabla 2 *Matriz Categorial.*

Siendo la categoría universal de análisis la Prevención de consumo de sustancias Psicoactivas en los adolescentes, se establecen como subcategorías (Habilidades para la vida, Proyecto de vida, y ciudadanía). Las subcategorías permiten un proceso educativo que apunta a la prevención de consumo de sustancias psicoactivas para es una construcción permanente que brinda herramientas a los participantes en el transcurso de la vida.

6.1.2 Análisis de las Subcategorías.

Las habilidades para la vida son necesarias en las personas y estas a su vez, facilitan las múltiples interacciones con su redes de apoyo vinculantes, donde se puede analizar el débil reconocimiento de sus potenciales, la baja tolerancia a los conflictos y la diferencia de pensamiento, siendo evidente el desconocimiento personal, la ausencia de espacios que surjan de intereses propios, que imposibilitan la autonomía, las emociones y la creatividad quienes son invisibles por la misma comunidad, afectando el descubrimiento y desarrollo de su proyecto de vida, en la visión inmediata frente a preguntas de carácter vocacional que obstaculizan los propósitos, sueños y las

metas que dan sentido a la vida. En consecuencia, por medio de la observación participante durante las conversaciones informales, se permite identificar las débiles redes de apoyo y la cohesión familiar que no favorecen las relaciones estrechas y obstaculizan el desarrollo integral de los adolescentes. Por otra parte, cabe analizar el papel protagónico de los padres de familia sobre los hijos en la asignación de responsabilidades que no competen a los deberes familiares y la ausencia de roles significativos de padre o madre que influyen en el crecimiento de los adolescentes, teniendo presente que son familias de múltiples tipologías que perjudican o favorecen en casos específicos las dinámicas familiares asertivas.

Frente la subcategoría ciudadanía, se analizó a través de las técnicas (observación participante y grupos de discusión) el desinterés de los adolescentes en participar en actividades que no les involucren directamente. Es de destacar que la misma comunidad en ocasiones hace invisible el accionar de los jóvenes y el papel de estos en la sociedad. De allí que surge desde su perspectiva la necesidad de brindar espacios propios de ser adolescente y se resalte la incidencia de los participantes en la construcción del proceso educativo.

7. Propuesta de acción

Partiendo del análisis anterior se pretende promover la construcción de proyecto de vida, a través de los siguientes aspectos: habilidades para la vida, proyecto de vida, fortalecimiento de vínculos y ciudadanía con los adolescentes del asentamiento el Páramo como foco central de acción para la presente propuesta.

Por consiguiente se plantea promover la participación de los actores intervinientes especificados anteriormente, desde una **metodología participativa**

Promueve y procura la participación activa y protagónica de todos los integrantes del grupo- incluyendo al facilitador en el proceso de enseñanza (...) utiliza técnicas dinamizadoras que ayudan a la consecución de objetivos (...). Estas técnicas deben ser motivadoras, movilizantes, lúdicas, creativas y democráticas, deben partir de los sentimientos y pensamientos; de las actitudes y las vivencias cotidianas de los y las participantes para generar la posibilidad de la transformación personal y del cambio cultural. (La Brujula del docente, 2000)

Para visualizar la metodología participativa se presenta el siguiente gráfico:



Figura 6 Proceso de Metodología Participativa.

Esta metodología toma algunos elementos de la educación popular que en términos de Paulo Freire está orientada a desarrollar la capacidad de leer la realidad, decir la propia historia y escribir la historia de la liberación personal y comunitarias (Pérez Esclarín, 2003). Se orienta, en definitiva, a formar personas solidarias y ciudadanos responsables, capaces de imaginar un modelo de sociedad distinto y de comprometerse en su construcción. Los elementos de la educación popular permiten que la metodología participativa construya sujetos a través de la comunicación y el dialogo como punto de partida para la apertura con el otro. (Torres Carrillo, pág. 3) Así este dialogo se traduce en el compartir de experiencias como eje esencial de la participación y la educación desde el proceso de encuentro de dos mundos.

Según Shugurensky afirma (como se cito en Carmen A, Guevara, 2015):

El Trabajador Social en la educación popular es aquella persona que de alguna manera u otra promueve cambios en el comportamiento de ciertos grupos de población. Realiza además, un trabajo directo, sostenido (continuo), intencional, planificado, grupal o comunitario (...), destinados a la elevación de la calidad de vida, donde la gente participe en la toma de decisiones. (2015)

Por ende se propusieron estrategias de acción adecuadas a cada grupo poblacional según las acciones desarrolladas en el proyecto “Encuentro de dos mundos” como se ilustra en la siguiente tabla:

7.1 Estrategias

Tabla 3 *Estrategias en la fase III.*

PROYECTO ENCUENTRO DE DOS MUNDOS ESTRATEGIAS			
	Fase 1	Fase 2	Fase 3
TRANSVERSALES			
Encuentro de formación estudiantes de la UIS	x	x	x
Acompañamiento escolar	x	x	x
Fortalecimiento de vínculos			x
PROPUESTAS			
Formación Ciclo de Habilidades para la Vida			x
Formación personal y ciudadanía			x
EMERGENTES			
Equipo de baloncesto	x	x	x
Eventos comunitarios	x	x	x
Proyección UIS	x	x	x

En consecuencia la propuesta radica en fortalecer las habilidades por medio de encuentros de formación lúdico-pedagógica que potencien en los adolescentes y los facilitadores la construcción de proyecto de vida y ciudadanía. En segunda instancia se propicia mediante encuentros lúdico reflexivos el fortalecimiento de vínculos, la responsabilidad familiar, pautas de crianza, (en padres, madres), la cohesión, las relaciones interpersonales (facilitadores) y redes de apoyo. Cabe aclarar que en estos encuentros se sigue los lineamientos brindados desde los postulados de Federico Carrasquilla sobre la concepción latinoamericana de pobreza vista como una nueva manera de ser y hacer desde el pobre a partir de la interacción y el encuentro humano.

7.2 Caracterización de la población participante en el proceso de intervención

7.2.1 Facilitadores. El grupo de Facilitadores es de 36 jóvenes universitarios estudiantes matriculados en diferentes programas académicos: (Ing. de Petróleos, Ing. Industrial, Ing. Química, Ing., Mecánica, Ing. Civil, Ing., Eléctrica, Licenciatura en educación Básica con

énfasis en lenguaje castellano, filosofía, Licenciatura en Matemáticas, Medicina, y Trabajo social). Entre ellos 12 facilitadores se permanecieron activos durante la tercera fase del proyecto siendo agentes socializadores y redes de apoyo en las actividades y estrategias de intervención durante el proceso.

7.2.2 Adolescentes. Se hizo necesario delimitar a la población adolescente considerando para la propuesta un rango de edades de 11 a 15 años (12 hombres y 11 mujeres), quienes consolidaron el grupo base y permanecieron activos durante la ejecución de la propuesta.

7.2.3 Madres y Padres. Se invitaron a las familias de cada uno de los adolescentes participantes de este proceso, (15 madres y 4 padres de familia) inicialmente aceptaron la invitación 15 madres, y 1 padre de familia que estuvieron activos en los encuentros. Y en el transcurso de las actividades se acogieron 3 padres de familia quienes se involucraron de manera autónoma en el proceso de intervención a partir de los encuentros y actividades de cohesión.

8. Ejecución de la propuesta de acción

8.1 Plan de Acción y cronograma

En este sentido con el plan de acción se pretende construir un proceso que tenga impacto sobre la formación humana de los adolescentes y sus familias. Para efectos de la ejecución de esta propuesta, se elaboró una programación con cada grupo poblacional participante del proyecto: los Facilitadores (Apéndice A), Adolescentes (Apéndice B) y las familias (Apéndice C) donde se especifican las acciones planeadas y las actividades desarrolladas en los encuentros realizados para la consecución de los objetivos de la tercera fase del proyecto. Del mismo modo se presenta

un cronograma (Apéndice D) que demuestra de manera ordenada lo ejecutado por las profesionales en formación.

8.2 Descripción de la Ejecución y Análisis de los resultados de la propuesta

La propuesta de intervención profesional define un proceso educativo que mediante el establecimiento de estrategias de intervención permiten el cumplimiento de los objetivos propuestos, es por esto que la descripción y análisis se realiza por estos según los sujetos participantes.

8.3 Primer objetivo

Fortalecer las habilidades de los adolescentes mediante un proceso pedagógico participativo que permita el compartir de experiencias entre los estudiantes universitarios y los participantes del proyecto.

8.3.1 Facilitadores.

8.3.1.1. Encuentros de Formación (Ciclo de habilidades). Esta estrategia se desarrolla desde la fase I del proyecto “Encuentro de dos mundos” permite a los facilitadores reconocer sus características como seres humanos y fortalecer sus competencias, que hace énfasis en los aprendizajes significativos propios del encuentro, en la fase II del proyecto, permitió a los facilitadores ser promotores de derechos de los niños y las niñas del asentamiento. No obstante para efectos del presente objetivo se focaliza la estrategia en la potenciación de habilidades para la vida de los facilitadores frente al compartir de experiencias en las actividades con los adolescentes y en el crecimiento personal.

Esta estrategia comenzó con aproximadamente 12 facilitadores, se vio directamente afectada a causa de múltiples situaciones entre ellas:

- ✓ La diversidad de horarios y el calendario académico, especialmente en época de vacaciones teniendo en cuenta que la mayoría de facilitadores son de otras ciudades afectando la presencia y participación en época de recesos académicos, es importante mencionar que durante las tres fases del proceso se disminuye notoriamente dicha participación de los facilitadores en los periodos de parciales por el compromiso de los estudiantes universitarios.
- ✓ La presente propuesta dirigida a la población adolescente, produjo en algunos facilitadores nuevos retos y obstáculos frente al grupo poblacional, dando a conocer su carisma principalmente hacia los niños, con falencias en el acercamiento y participación hacia lo adolescentes.

Frente a los encuentros de formación semanales se presentó una participación inconstante y durante momentos se contaba con la presencia de 2 a 3 facilitadores a diferencia de otros momentos en donde asistían entre 8-12, que impedían el ciclo de formaciones y la comunicación efectiva. El horario de formación se estableció a conveniencia en los días martes y jueves en horario flexible en los cambios de fecha y hora para la reunión. En esta estrategia se compartieron temas como: (Autoconocimiento, Manejo de emociones y sentimientos, Toma de decisiones- Solución de problemas y Conflictos comunicación asertiva-relaciones interpersonales, pensamiento creativo y Manejo de tensión y estrés).

Fue una experiencia significativa a nivel personal que permitió a los facilitadores un fortalecimiento del autoconocimiento, la confianza de sí mismos y del potencial que les permite descubrir sus capacidades, conocimientos, debilidades y fortalezas, se hicieron actores asertivos,

responsables, comprometidos, solidarios, se resaltaron relaciones de compañerismo, con iniciativa de colaboración, en búsqueda de acompañamiento y esfuerzo para la construcción de una sociedad equitativa y solidaria, se tuvo en cuenta emociones y sentimientos en las situaciones que requerían el asumir retos y dificultades en diferentes aspectos. Desde una lectura de su propia realidad, las habilidades promovieron también en los facilitadores relaciones interpersonales que les permitieron potenciar la importancia del otro, permitiéndose espacios de apertura y de compartir experiencias “aportando y transmitiendo el conocimiento adquirido a los demás asertivamente”.EVF⁵

El reconocer la importancia de proyectarse desde la formación profesional, fue uno de los temas abordados en este ciclo de habilidades que aportó significativamente a los facilitadores como un ejercicio de visualizar sus profesiones desde una mirada más profunda y humana.

En el ámbito social los facilitadores ven este proceso, no como uno más, sino desde cual ellos pueden llegar a incidir en pequeñas acciones tanto individual como colectivamente a través del fortalecimiento de sus habilidades comunicativas, que facilitan el rompimiento de barreras frente a personas vulnerables para la sociedad, se destaca cada uno de los aprendizajes significativos que se construyeron durante este ciclo. Este proyecto permite descubrir la posibilidad de conocer un estilo de vida desde lo humano según Carrasquilla que no es otra que el reconocimiento de su ser existencial en relación con aquel con quien comparte la vida.

Por otro lado según el enfoque eco sistémico, dichos aprendizajes influyen en las interacciones de manera directa o indirecta, con los sistemas que componen al individuo es decir desde el nivel microsistema y meso sistema se generaron cambios en las dinámicas de los facilitadores, en relación con sus vivencias frente a este proceso.

⁵ EVF: Evaluación con los facilitadores.

8.3.1.2 Encuentros de integración y cohesión. El desarrollo de esta estrategia se implementó, inicialmente por medio de diferentes actividades que permitieran la interacción entre los facilitadores, esto a través de la generación de espacios que promuevan el compartir de pensamientos, ideales, establecimiento de vínculos, con el fin de fortalecer el sentido de pertenencia con el proyecto.

Cabe resaltar, que a pesar de la ausencia de los facilitadores, se logró el compartir de experiencias con los adolescentes entre los dos grupos de trabajo. Se generaron espacios de integración entre las dos realidades. (Ver Anexo)

8.3.2 Adolescentes.

8.3.2.1 Estrategia de Formación.

8.3.2.1.1 Ciclo de Formación Habilidades para la vida. Esta estrategia se centró en la población adolescente orientada a fortalecer los espacios de compartir de experiencias y habilidades para la vida, proceso que se llevó a cabo por medio de técnicas alternativas y lúdicas pedagógicas de acuerdo a la necesidad de los sujetos de intervención.

En cada encuentro la participación oscilo entre 5 a 10 adolescentes, después se conformó el grupo base, donde participaron de forma constante y comprometida veintidós adolescentes, reunidos en los encuentros lúdico-pedagógicos semanales. A partir de los encuentros se descubre que los adolescentes tienen dificultad en reconocer sus habilidades y destrezas, por su parte las moderadoras convierten esta dificultad en un reto que permite apuntar a fortalecer este aspecto crucial en el desarrollo de otros aspectos de análisis. Los adolescentes no conocían este enfoque lo que permitió una mayor acogida de los encuentros.

Para el desarrollo de la primera habilidad se realizó un taller pedagógico donde los participantes debían dibujar su cuerpo e identificar sus cualidades y defectos lo que hizo que reconocieran sus principales potencialidades tanto físicas como personales, se elaboró en forma creativa una propaganda publicitaria que expresara mediante dibujos, frases, oraciones sus principales características, entre ellas se encontraron: alta autoestima, destrezas deportivas, cognitivas, artísticas y culturales, actitud asertiva frente a las dificultades.

La segunda habilidad se ejecutó mediante ejercicios de reflexión que permitieron identificar las principales emociones vividas por los adolescentes y cómo es su reacción ante ellas. En relación al ejercicio anterior las emociones significativas son: Amistad, felicidad, amor, furia, amargura, miedo, tristeza con cambios emocionales en los que constantemente se encuentra este grupo poblacional; para finalizar otra de las emociones a resaltar, es la alegría entendida por ellos como todos aquellos espacios relacionados con el descubrimiento de identidad, de autonomía, libertad y el libre desarrollo de personalidad por ejemplo: Jugar futbol, natación cantar, bicicleta, pintar entre otras.

La tercera habilidad :(resolución de conflictos) durante el juego de roles, fué evidente las diferentes situaciones tanto familiares como comunitarias y el papel que cada uno de ellos asume. Este espacio brinda la posibilidad de reconocer la individualidad emocional, el autoconocimiento y la reflexión de cara a sus manifestaciones, lo que descubre la oportunidad educativa para aprender a construir otro tipo de relaciones, así como prepararse para la vida, aprendiendo a hacer valer y respetar los derechos de una manera no violenta.

La cuarta habilidad: (comunicación asertiva) se realizó un taller de dramatización sobre casos específicos de las vivencias adolescentes la identificación de aquellos que tenían mejor manejo del escenario en cuanto a expresión corporal, gestualización, manejo de voz y la apropiación del

papel asignado; otro de los encuentros realizados para esta habilidad fue un taller de mímica que buscó estimular la imaginación y cooperación por medio de gestos y movimientos corporales ejercicio que sirve para abordar la comunicación no solo desde la escritura y el dialogo sino desde formas alternativas de expresión se fortaleció la importancia de saber comunicarse de manera asertiva. Se destacó que esta habilidad tuvo un incremento significativo durante el proceso educativo donde se manifestaron expresiones como: “es más abierto, él tiene más amigos”, “ha sabido comunicarse conmigo, antes ni me hablaba”, “se ha convertido en una joven expresiva”, “el grupo le ha brindado espacios que le permitieron expresarse mejor”, “ellos ya me opinan en la casa” (CIF)⁶. Lo que evidencia la importancia en la interacción con las demás personas y la forma de responder ante las situaciones de estrés, desarrollar determinadas competencias como hablar con iguales no conocidos, expresar emociones positivas, establecer conversaciones agradables con otros adolescentes o adultos, practicar habilidades sociales de elogio, entre otras.

La quinta habilidad desarrollada fue, el establecimiento de relaciones interpersonales con ejercicio lúdico pedagógico en donde facilito la explicación y apropiación de los contenidos de dicha habilidad, como ejercicio práctico se abrió espacio de reflexión para que, el adolescente identificara sus relaciones más significativas, (familia, amigos, noviazgo, vecinos) y a su vez el aporte que estos hacen en su formación de vida; como complemento del ejercicio anterior, de forma práctica se expresó al compañero los sentimientos que él le ha generado durante su compartir en los encuentros participantes , esta técnica permitió al grupo establecer nuevos lazos de amistad, fortalecer la cohesión, la confianza y la participación.

⁶ CIF: Conversaciones informales con las familias.

La sexta y séptima Habilidad relacionadas con el pensamiento creativo y crítico se fusionaron para implementar técnicas de competencia orientada que propiciaron procesos de pensamiento que incentiven la crítica, la creatividad, la lógica y el análisis. Teniendo en cuenta que estas habilidades son cognitivas, pero solo desde la experiencia se manifiesta su interiorización, es por ello, que se orientó la actividad por medio de prácticas alternativas, realizadas de forma competitiva como dibujos geométricos, laberintos, manualidades que permitieron el desarrollo de dichas habilidades; el pensamiento creativo también nos ayudó a responder de manera adaptativa y flexible a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana.

La octava habilidad: se orientó al manejo de tensión, a través de un taller reflexivo que tuvo dos momentos: en primera instancia se busca una percepción de aquellos factores externos e internos que alteran y estabilizan su estado emocional.

En segunda instancia se realizó una dinámica recreativa con la intención de demostrar otras alternativas de enfrentar las situaciones estresantes. A modo de análisis en esta habilidad, se descubrió que el estrés en los adolescentes no es reconocido por ellos y ellas, pero si manifiestan tener dificultades específicas de su comportamiento, propios de la edad; ansiedad, nervios, depresión, baja la tolerancia a la frustración, inadecuado manejo de emociones, lo que permite a las moderadoras identificar la importancia de reforzar por medio de la familia el reconocimiento de ésta habilidad.

La novena actividad: se orientó hacia la habilidad toma de decisiones, como aspecto importante en la adolescencia en una época donde se determinan cualquier tipo de decisiones, que pueden afectar directa o indirectamente su ciclo vital como lo son: las proyecciones vocacionales, los hábitos inadecuados, las influencias. Por ello era importante identificar qué

factores son los que determinan, la toma de decisiones. Para explicar lo anterior hay muchos factores que influyen al tomar decisiones, entre ellos encontramos factores cognitivos, psicológicos y culturales.

Se dio un espacio oportuno y se realizó la técnica pedagógica de la sombrilla asertiva que consiste en un juego de roles para facilitar la toma de decisiones asertivas, frente a un caso en concreto, en el desarrollo de esta técnica, se estimuló el dialogo, la argumentación, el análisis y la decisión de los adolescentes frente a diferentes casos, con situaciones específicas de una realidad concreta. Se logra analizar que los participantes toman decisiones a la ligera como consecuencia de sus acciones impulsivas exponiéndolos a riesgos propios de su grupo etario, lo que hace necesario el acompañamiento de los padres y la participación de estos espacios de formación.

Para el desarrollo de la décima habilidad: La Empatía, fue necesario desarrollar un ejercicio de doble vía que permitiera ejemplificar el sentir y expresar según su percepciones y manifestaciones sobre los diferentes roles sociales identificados, que son discriminadas (habitante de calle, homosexual, trabajadora sexual, bullying, entre otros) y reconocidas (futbolista profesional, presidente, ingeniero, modelo, etc) por la sociedad.

Se evidenció, que algunos participantes si lograron interiorizar la temática desarrollada en el ejercicio, ya que lograron expresar y sentir al otro en el rol específico. Esta habilidad permitió, identificar y analizar percepciones, estereotipos y prejuicios de los adolescentes frente a los pares. Se destaca que los adolescentes que demostraban poner más atención a sus emociones, eran propensos a que durante el ejercicio pensarán en el otro.

A manera de conclusión, la implementación de diversas técnicas alternativas grupales facilitó en la tercera fase del presente proyecto, desarrollar las habilidades para la vida con los

adolescentes del asentamiento, aportándoles significativamente en su crecimiento personal, y ayudo a fortalecer valores y derechos en diferentes encuentros vivenciales , y su vez se logró encontrar espacios de dialogo, creatividad, expresión, compañerismo y demás acciones basadas principalmente en la comunicación asertiva, respeto, relaciones amistosas, honestidad, participación, cohesión y trabajo grupal. Esto visto como una oportunidad que les permitió aprender, conocerse a sí mismos, pensar en lo que van a hacer cuando sean grandes, controlar sus emociones, e interiorizar diferentes conocimientos básicos como el autoconocimiento, la importancia de saber tomar decisiones y entre otros.

El desarrollo de este ciclo aportó a la consecución del objetivo, se dejó clara la importancia y la incidencia de esta estrategia en los adolescentes, de manera tangible se identificaron resultados, característicos en la población como: apertura al ciclo de formación personal y ciudadanía. Se destaca el alto grado de cohesión e integración que se fue forjando a través de las actividades realizadas. A nivel general el desarrollo de las habilidades para la vida permitió descubrir a las moderadoras el papel de los padres en el proceso, desde el acompañamiento individual y familiar, que permitiera el fortalecimiento de las redes de apoyo desde un trabajo mancomunado de actores. Ver esta estrategia desde lecturas críticas en contextos cambiantes, permite a los sujetos involucrados robustecer sus diversas perspectivas, realidades y vivencias con el fin último de mejorar su calidad de vida.

8.4 Segundo objetivo

Propiciar la construcción de proyecto de vida de los adolescentes, mediante un proceso participativo que les permita auto reconocerse como ciudadanos de derechos y apropiarse de su crecimiento personal.

Para el cumplimiento del tercer objetivo se fortalece la estrategia de formación, anteriormente mencionada con el ciclo de Formación personal y ciudadanía; **situada principalmente al grupo base denominado: Jóvenes Titanes**⁷ a través de tres pilares primordiales: La construcción de proyecto de vida y la ciudadanía entendida como la participación, el reconocimiento e incidencia de espacios que fomenten su desarrollo integral

Para efecto de describir de mejor manera cada uno de los puntos de análisis que se incluyeron en los pilares fundamentalmente se menciona primero el Ciclo de Formación Personal.

8.4.1 Ciclo de Formación Personal Este ciclo se generó con el objetivo de promover la construcción del proyecto de vida de los adolescentes, por medio de siete encuentros lúdicos, recreativos, pedagógicos y cine foros que se apostaron a temas relacionados con: metas (corto, mediano y largo plazo), se priorizan aquellas metas factibles en su vida, sueños, línea de vida, plan del tiempo todas estas actividades con el fin de promover en los participantes la construcción de proyecto de vida desde sus propios intereses. .Es de destacar que este proceso no es lineal y se da, desde los cambios :es por esta razón que ésta a estrategia se fortaleció con el constante acompañamiento por parte de las moderadoras no solo en las actividades realizadas, sino a través de conversaciones informales que permitieron abordar temas muy personales en lo que se refiere a sus procesos de vida, ésta orientación construyó lazos

⁷ Jóvenes Titanes, este es el nombre del grupo de adolescentes, participantes de la tercera fase del proyecto, cabe aclarar que este nombre fue establecido por ellos mismos, durante la consolidación del grupo.

recíprocos entre los actores directamente involucrados, cuyo aporte apuntaba hacia la formación integral de los mismos.

Otro aspecto por resaltar es el involucramiento de los padres y madres en esta estrategia lo que fomenta las prácticas familiares, la integración familiar y los escenarios apropiados para asesoría, orientación y reflexión de padres a hijos.

8.4.2 Ciudadanía participación, reconocimiento e incidencia Partiendo de que todo proceso educativo es dialógico que hace a la persona sean sujetos, tomando elementos de la educación popular al involucrar la participación desde la planeación de esta estrategia, creada por ellos mismos. A través de encuentros de formación e incidencia en la toma de decisiones, resaltando el liderazgo de los adolescentes en el proceso. Esta estrategia generó la cohesión grupal y la consolidación del grupo base “jóvenes titanes”.

Es importante decir que la ciudadanía se forjó en cada uno de los adolescentes del grupo jóvenes titanes, entendido que ser ciudadano es reconocer y tener sentido de pertenencia a una comunidad. Este grupo adolescente, se forjó desde el compartir de experiencias propias de los aprendizajes, generados en los encuentros educativos y no en respuesta a ideologías religiosas, política, urbanas sino a través de cada uno de los sentimientos, vivencias y afectos de los participantes del proceso. Se generan escenarios propios de participación juvenil a través de prácticas educativas que resaltan la identidad, el reconocimiento y la incidencia que permitieron constantemente la integración- cohesión y el relevo de responsabilidades frente a las actividades propias del grupo base.

La creación de este grupo base, está ligada a la cohesión grupal generada en cada una de las actividades y a las relaciones entre sus miembros, que favoreció directamente a los participantes

en el desarrollo de sus habilidades tanto comunicativas como relacionales, permitiendo una participación voluntaria y un esfuerzo por cumplir cada una de las tareas acordadas.

Es de destacar que este grupo permite relaciones asertivas y un clima favorable para la expresión de opiniones, propósitos y la integración de valores y metas individuales-

El desarrollo de este ciclo aporto elocuentemente a la obtención del tercer objetivo ya que dejo clara la importancia y la incidencia de escenarios participativos en los adolescentes, donde puedan reconocerse como ciudadanos sujetos de derechos y de su crecimiento personal.

Para finalizar, poner en el centro del análisis la participación de los adolescentes expresa un relevo generacional que no solo involucra a actores reconocidos del asentamiento, sino a los adolescentes en donde desempeñen un Rol como seres políticos capaces de leer la realidad que les rodea, y las dinámicas allí inmersas, partiendo de esta premisa, es factible apostarle a las nuevas dinámicas de participación con un liderazgo ciudadano.

8.4.3 Familias.

8.4.3.1 Fortalecimiento de Vínculos. En la ejecución se identificó la importancia de las situaciones, para fortalecer los vínculos familiares. Es importante resaltar la necesidad de fortalecer esos vínculos asertivos de cada adolescente junto con su familia como principal red de apoyo que le permita la construcción de bases para el desarrollo de su personalidad.

En el desarrollo el proceso de la fase III, se implementan estrategias transversales que surgen durante el proceso educativo con el adolescente haciendo y se da efectivo cumplimiento de los objetivos de la propuesta de intervención ya que aportan en el fortalecimiento de habilidades personales, familiares y comunitarias para obtener una mejor calidad de vida de los actores del proyecto.

8.4.3.1.1 Talleres de Padres y Madres. Entre las acciones realizadas como complemento del proceso desarrollado con la población adolescente, se hicieron encuentros de formación con los padres de familias en donde se les explica a conocer la importancia de las habilidades para la vida en la población adolescente, el significado y la necesidad de la participación de los padres en estos encuentros de formación grupal. Las diferentes temáticas desarrolladas en las reuniones con. Los padres de familia les permitieron reconocer su rol y también la influencia desde el entorno en el desarrollo integral de los hijos.

Es también importante resaltar que los encuentros de formación con los padres de familia en donde se tocaron temas relacionados con la crianza, Fueron espacios que permitieron discutir y analizar la importancia de establecer por lo menos un mínimo de pautas que contribuyan, faciliten y orienten a los mismos padres como educar a los hijos; entre los principales aspectos a resaltar se cuenta las observaciones de los padres de familia que participaron en el encuentro, es muy importante identificar el conjunto de acciones que facilitan la interacción con los hijos adolescentes y que a su vez estos contribuyen en el fortalecimiento de los vínculos familiares, según lo anterior, entre las acciones más destacadas encontramos: los espacios de juego , en el reconocimiento de las conductas positivas y el , los canales de comunicación, como principales escenarios de fortalecimiento.

Finalmente, se puede determinar que los padres de familia del asentamiento manifiestan reconocer la importancia de realizar acompañamiento a los hijos en esta etapa tan importante durante su crecimiento y desarrollo, ya que se les garantiza un acompañamiento constante brindándoles ayuda frente a las dificultades y a su vez consolida la principal red de apoyo. Estas relaciones directas son importantes para la vida de cada ciudadano, pero hay mayor necesidad en la población adolescente ya que esto está constantemente expuesto a diferentes riesgos que

alteran y obstaculizan su desarrollo integral, afectando su progreso personal y la construcción del proyecto de vida.

8.5 Estrategias Emergentes

Por otro lado se mencionan de manera adicional otras estrategias que no son propiamente del proceso de intervención pero fueron tenidas en cuenta para no cortar los procesos.

8.5.1 Encuentros lúdicos pedagógicos. Esta estrategia situada en la población infantil se orientó principalmente en la fase I y fase II a generar espacios de compartir de experiencias y aprendizajes sobre valores, y el ejercicio pleno de los derechos; la tercera fase acompañó desde el ciclo de habilidades para la vida en dirección de los facilitadores. Se realizaron diferentes actividades acordes a la edad de los niños y las niñas, se reforzó los temas anteriormente abordados en el ciclo de derechos, y las habilidades como autnocimiento, pensamiento crítico, manejo de emociones y con el fin de dar continuidad al proceso anterior cabe resaltar que en los encuentros de esta fase participaron niños nuevos al proyecto lo que permitió que otros habitantes del asentamiento reconocieran el proceso realizado.

En cada encuentro la participación osciló 3 y 6 facilitadores y alrededor de 10 a 20 niños y niñas, reunidos en un encuentro lúdico pedagógico semanal, cada domingo en la jornada de la mañana. A pesar del reconocimiento institucional de los estudiantes UIS es de resaltar que durante el desarrollo de la fase III se presentaron múltiples conflictos que dificultaron el desarrollo de cada uno de los encuentros, entre ellos la desarticulación institucional que no brindo escenarios para aunar procesos directamente involucrados con los niños y las niñas .

Abrieron aún más la oferta institucional frente a actividades lúdicas y pedagógicas enfocadas hacia la evangelización, con perspectivas similares a las abordadas por los estudiantes de la UIS lo que contribuyeron a que esta estrategia se debilitara.

8.5.2 Acompañamiento escolar. Esta estrategia permite acompañar a los niños, niñas y adolescentes desde la práctica de asesoría de tareas en donde se apoya el ejercicio de los padres y madres y o cuidadores en las actividades escolares. En las fases anteriores esta estrategia genero otras creadas por los mismos facilitadores para el mejoramiento escolar, y permitía el fortalecimiento de los vínculos y el compartir de experiencias de los estudiantes. En la tercera fase se dio la participación de tan solo 2 facilitadores en el proceso, debido a inconvenientes les fue imposible retomar las asesorías, lo que hizo difícil la llegada de nuevos facilitadores a apoyar la estrategia y darle la continuidad necesaria. El acompañamiento escolar ha tenido acogida especialmente por parte de las madres de familia, lo que ha permitido que otras instituciones como Visión Mundial retomen las asesorías escolares para niños menores de 9 años. Encontrándola como prioridad para prevenir la deserción escolar.

8.5.3Equipo de Baloncesto. La conformación se desarrolla bajo el liderazgo principal de 2 facilitadores, con notables capacidades en el deporte de baloncesto, estudiantes de Ingeniería de petróleos e Ingeniería Mecánica de la UIS, dirigida aproximadamente a 30 niños, niñas y adolescentes, por medio de encuentros de entrenamiento dos veces por semana, los sábados y domingos, en la jornada de la mañana. Durante el desarrollo de la fase III el equipo de baloncesto tuvo cambios y dinámicas diferentes que fortalecieron, el liderazgo, el potenciamiento de habilidades comunicativas y de trabajo en equipo de los facilitadores y el compartir de experiencias sin perder el foco que brinda este espacio deportivo al proyecto

como el reconocimiento de talentos. En los últimos meses los integrantes del equipo Águilas de bronce participaron en diferentes torneos amistosos dándole mayor reconocimiento no solo en el asentamiento el páramo sino en los barrios aledaños como Bucarica y Asohelechales.

El equipo de Baloncesto se fortaleció gracias a la participación de todos los miembros del equipo, facilitadores y familias con expectativas e intereses y opiniones de los directamente involucrados, también se ha mantenido el trabajo mancomunado, con las familias para lograr que esto no sea solo responsabilidad de los facilitadores, sino de los directamente involucrados: las familias de los niños, niñas y adolescentes.

8.5.4 Proyección a la vida Universitaria. El desarrollo de ésta estrategia se hizo posible gracias a la contribución de un grupo de estudiantes de la Escuela de Estudios Industriales y Empresariales que cursaron la asignatura de habilidades gerenciales, quienes para su aprobación debieron gestionar y apoyar el desarrollo de la actividad “Proyección a la vida universitaria” La cual se desarrolló en esta fase una ocasión.

Esta actividad fue liderada por un grupo de 4 estudiantes en acompañamiento de 8 facilitadores. En la cual participaron 30 adolescentes y 5 madres y 1 un padre de familia, se hizo un recorrido por diferentes facultades de la universidad, divididos en dos grupos, donde cada grupo seguía una ruta específica que les permitía conocer algunas de las propuestas que ofrece la universidad, la universidad ofrece a la población vulnerable todos los programas alternativos que esta brinda para sus estudiantes. Visitaron lugares como: Museo historia natural, Cenivam, grupo Galea, Grupo Halley (Planetario), charla sobre proyecto de vida en el Dacarett, entre otros.

Esta actividad, no solo permitió el aprendizaje de los adolescentes y las familias participantes, sino informarse de todas las oportunidades que la universidad brinda a sus estudiantes la

definición de opciones de proyecto de vida, además el acercamiento a las moderadoras de esta fase y a los facilitadores en escenarios que ellos vivencian a diario en su realidad universitaria. El ejercicio enriqueció la formación profesional y las experiencias académicas de los estudiantes que lideraron la actividad permitiendo darse el Encuentro de dos mundos. A los adolescentes y padres les permitió conocer la oferta institucional, visualizarse como profesionales.

8.5.5 Encuentros comunitarios. Esta estrategia contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones participantes en diversos sentidos. Permite la gestión de diferentes recursos que se ofertan a la comunidad por medio de una venta simbólica (2) a bajos precios donde se destaca la importancia de reconocer que aunque sea económico ellos deben auto gestionar y de aportar para su propia calidad de vida. Desde una práctica alternativa alejada del enfoque asistencialista, pues proporciona beneficio en doble vía, que motiva el compromiso de todos los actores. Los recursos obtenidos en esta venta son utilizados para materiales del desarrollo de las actividades tanto lúdicas como recreativas.

Se dio así, la sostenibilidad del proceso y el reconocimiento del grupo adolescente en este evento comunitario con su participación activa en este encuentro mostrando sus habilidades comunicativas por medio de la venta de una rifa.

De igual forma, esta estrategia se presenta como una oportunidad para lograr el reconocimiento institucional, desde el compartir de experiencias entre la población y los facilitadores del proyecto, especialmente con actores normalmente indiferentes al proceso, generándose de esta manera una interacción más amplia y participativa.

9. Evaluación del proceso

La experiencia que aporta el trabajo con adolescentes y sus respectivas familias, es en general enriquecedora para la formación personal y profesional. En este sentido desde el primer momento fue valioso conocer a los jóvenes vinculados al proyecto porque de esta manera se dio la oportunidad de conocer sus problemáticas, tanto familiares como personales de observar la forma como se comunican, sus hábitos, costumbres, términos, forma de vestir y concebir la vida. Fue por tanto una experiencia nueva y valiosa en la vida académica. En términos generales son muchos los aprendizajes que se adquieren con una experiencia como esta práctica que permite el acercamiento a los sujetos de intervención, a las dinámicas sociales cambiantes inmersas en el contexto del asentamiento.

9.1 Logros y alcances

Para dar cuenta de manera concreta de los logros de este proceso, se hace pertinente, en primer lugar, describir los principales logros a razón de los objetivos delimitados específicamente en la propuesta configurada como fase III del proyecto “Encuentro de dos mundos”, teniendo en cuenta, a su vez los diferentes grupos poblacionales que permitieron el alcance de los mismos.

Descritos a continuación:

- ✓ Se culminó el ciclo de formación de habilidades para la vida con los adolescentes, dando valor a las destrezas deportivas, artísticas y cognitivas.
- ✓ Se logró la construcción de proyecto de vida por medio del fortalecimiento de las principales habilidades tales como: comunicación asertiva, manejo de emociones y

sentimientos, pensamiento crítico, relaciones interpersonales que contribuyeron a consolidar bases para empoderar a los adolescentes en el desarrollo de sus proyectos personales.

- ✓ Según lo expresado por los madres y padres de familia, se evidencian cambios positivos en los adolescentes, principalmente la participación social, la expresión de pensamientos y sentimientos, el establecimiento de metas personales y el mejoramiento de las relaciones sociales facilitando y ampliando sus pares, siendo esto producto del compartir y las encuentros educativos, consejos, asesorías durante el transcurso de la fase 3 del proyecto.
- ✓ En esta fase a diferencia de las anteriores, se logró y participación activa de quince madres y tres padres de familia de los adolescentes del asentamiento, siendo este un factor enriquecedor y benefactor a los procesos educativos desarrollados con los participantes durante los encuentros grupales, garantizando un interés y acompañamiento en la formación y crecimiento integral de los hijos.
- ✓ La consolidación del grupo base adolescente con la participación activa de 22 adolescentes, en donde se evidencia el reconocimiento de la comunidad y la incidencia en el crecimiento personal de los participantes en pro de la comunidad.
- ✓ Gracias a los encuentros de reflexión y liderazgo. Se contribuyó no solo a la apropiación cognitiva y axiológica de las habilidades para la vida sino que se potenciaron sus competencias como ciudadanos, traducido en la generación de propuestas y acciones comprometidas en pro del mejoramiento de comunidad.
- ✓ Las estrategias desarrolladas permitieron que llevaran un ejercicio consiente de autorreflexión que les motivo a participar en los encuentros de formación de padres de familia.

- ✓ Construcción de aprendizajes significativos que les permitiera identificar factores de riesgo, causantes de consumo de sustancias psicoactivas y pautas de crianza adolescente.

En segundo lugar, se resaltan como alcances de los objetivos transversales del proyecto “Encuentro de dos mundos”, la apertura de espacios de encuentro de realidades y el compartir de experiencias, que contribuyeron en la construcción de aprendizajes significativos a la luz de la visión latinoamericana del pobre, que implica el desarrollo de valores desde las cinco existenciales (ser, saber, hacer, poder y tener) de la persona, a partir de lo cual se construye una percepción distinta de la vida y de la propia realidad y de la sociedad, contemplando el quehacer profesional, que dignifique a las personas desde su ser existencial y cuestionar las formas asistencialistas de abordar los problemas sociales. Acciones sobre los que se posiciona cada una de las poblaciones participantes del proceso de intervención.

En tercer lugar, atendiendo que el proceso se aborda en una realidad sistémica, se dan logros emergentes durante el desarrollo de las estrategias presentes en la propuesta de intervención, tales como: Fortalecimiento del Equipo de Baloncesto, en el involucramiento comprometido de los padres en las actividades y formación del equipo de entrenadores, proyección universitaria (salida de campo a la Universidad Industrial de Santander, donde los adolescentes, se encontraron con las realidades de los facilitadores del proyecto en su espacio vivencial y compartieron experiencias que promueven la proyección al estudio universitario), eventos comunitarios, el baratillo permitió la articulación de la fundación Fábrica de sueños y la universidad industrial de Santander como eje articulador para un compartir navideño con la comunidad.

9.2 Limitaciones y Retos

Las limitaciones presentes en el desarrollo de la práctica social son interpretadas como nuevos retos que se lograron enfrentar y enriquecieron el ejercicio profesional estimulando el planteamiento de nuevas propuestas de acción desde el “Encuentro de Dos Mundos” los cuales son:

- ✓ La interferencia en los horarios establecidos para los encuentros pedagógicos con los niños, niñas y adolescentes del asentamiento, por la falta de espacio en condiciones apropiadas para el desarrollo de las actividades, el anterior salón comunal estaba en condiciones inadecuadas de higiene y salubridad.
- ✓ Una disminución significativa en relación a la asistencia y participación de los niños y niñas en las actividades dominicales, como producto de las nuevas propuestas de atención comunitaria a cargo de las monjas de la Parroquia Santa Isabel de Hungría se convirtió en obstáculo. Por su metodología de intervención comunitaria que era religiosa y de carácter asistencialista.
- ✓ El desconocimiento de algunos padres de familia en relación al proyecto desarrollado por las estudiantes de la UIS y los adolescentes en el asentamiento, generó interferencia en acciones y/o deberes familiares en los horarios de encuentro.
- ✓ No disponibilidad y acceso en calidad de préstamo del nuevo salón comunal cuyo lugar es comunitario, según lo expresado por el Presidente de la Junta de Acción Comunal el señor Misael Rincón Martínez como consecuencia de no estar a paz y salvo con los aportes correspondientes de cada familia para la construcción de dicho lugar forzando a las moderadoras a realizar un aporte de 100.000 (cien mil pesos) como contribución para tener acceso al salón.

- ✓ La baja participación por parte de los adolescentes en el mes en que inicia la ejecución de la tercera fase del proyecto, cuyas ausencias atrasaron las actividades propuestas para el desarrollo del proyecto.
- ✓ Se presentaron dificultades para determinar un horario y día único de encuentro con los adolescentes, fue necesario incluir horarios alternativos que permitiera el encuentro de los participantes.
- ✓ Al no poder articularse las propuestas institucionales presentes en el asentamiento, dificultó y afectó notoriamente la continuidad de la estrategia de los encuentros lúdicos pedagógicos semanales con los niños y niñas de la comunidad.
- ✓ La Percepción del presidente de la Junta de acción comunal del asentamiento el Páramo frente al proyecto social desarrollado por los estudiantes de la UIS continua intacta, ya que no identifica un beneficio directo en la población, percibe a la UIS como institución externa y no como un aporte al crecimiento comunitario.
- ✓ Múltiples factores como: responsabilidades personales, compromisos académicos, periodos vacacionales de los facilitadores del proyecto afectaron la participación y asistencia a los encuentros de formaciones y reuniones se evidenció con la asistencia irregular en la tercera fase del proyecto.

10. Roles del quehacer profesional de Trabajo Social

Durante el proceso desarrollado y la experiencia adquirida en la presente práctica social se identificaron diferentes roles profesionales de Trabajo Social le exigió a las estudiantes un alto grado de compromiso, gestión y dedicación como moderadoras del proyecto, y permitió a su vez fortalecer sus conocimientos y competencias profesionales.

Los principales roles desempeñados por las estudiantes orientadoras del proyecto fueron:

Orientadoras: Identificar las herramientas necesarias que permitan el desarrollo y crecimiento de los diferentes participantes del proyecto, especialmente de los facilitadores y los adolescentes del asentamiento se explicó e indicó la importancia de desarrollar las diferentes dimensiones del ser humano. De modo semejante siendo orientadoras en el proceso de prevención de consumo de sustancias.

Gestoras: En la continua búsqueda de oportunidades, recursos (materiales, humanos y financieros) y acciones que garanticen el compartir de enseñanzas y a su vez promuevan espacios de aprendizaje por medio de las diferentes estrategias del proyecto.

Educadoras: Se crearon acciones que promovieran el desarrollo de las habilidades para la vida en los participantes del proyecto, se logró fortalecer las aptitudes y actitudes necesarias para enfrentar eficazmente los diferentes retos de la vida diaria.

Facilitadoras y mediadoras de las diferencias entre los adolescentes del proyecto, en la construcción de relaciones horizontales que contribuyan en la participación y cohesión grupal de los participantes; se propiciaron espacios de interacción familiar que permitieron fortalecer los

vínculos filiales entre padres e hijos por medio de encuentros de acompañamiento con el grupo de estudiantes UIS a través de escenarios lúdico pedagógicos.

Promotoras de derechos humanos, y acciones encaminadas a empoderar a los adolescentes desde sus propias realidades como sujetos de derechos.

11. Conclusiones

- ✓ Los postulados de Carrasquilla (2000) se han convertido en horizonte de acción indispensable en este proyecto y se proponen como herramienta que ha promovido la lectura crítica y dignificante de la realidad de los actores participantes. Lo cual, se hace evidente en la diversidad de propuestas alternativas presentadas por actores comprometidos con el proceso, las cuales se distancian del enfoque “asistencialista” implementado por las personas que no se han adentrado a este proceso de aprendizaje en doble vía.
- ✓ El enfoque eco sistémico, permitió la contextualización de todos los escenarios en el que se desarrolla el adolescente siendo este el principal actor participante en el abordaje de la realidad. Este modelo permito fortalecer desde los niveles eco sistémicos al adolescente en su contexto comunitario, familiar e intrapersonal contribuye directamente en la construcción personal y colectiva, puesto que la articulación de estos son claves para el empoderamiento y la construcción de tejido social. Igualmente, ésta articulación es efectiva solo cuando se conecta con la red primaria de apoyo que en este caso durante el

proceso educativo se fortaleció por medio del acompañamiento y el fortalecimiento de los vínculos.

- ✓ La teoría de redes permitió a los participantes de encuentro de dos mundos conocer la importancia de las relaciones sociales en la vida de las personas y como estas contribuyen o alteran significativamente el crecimiento individual y colectivo de los seres humanos. Tener presente la teoría de redes en las acciones desarrolladas con los participantes, permitió visualizar la necesidad de mejorar la convivencia entre familiares, amigos y vecinos reconociendo a estos como las principales redes de apoyo importantes en el bienestar y la calidad de vida de los habitantes de la comunidad.
- ✓ El proceso ha sido diseñado y ejecutado en realidad gracias a los diferentes aportes contruidos por cada uno de los actores participantes, a quienes se debe la contribución al mejoramiento de la calidad de vida y desarrollo humano. Donde los niños, niñas y adolescentes son los principales protagonistas.
- ✓ Siendo la adolescencia una etapa de múltiples cambios y de constante búsqueda de experiencias, esta propuesta educativa ofrece una oportunidad a los adolescentes para que estas necesidades sean atendidas convirtiéndose en un factor protector frente a los riesgos psicosociales, físicos y la existencia de jóvenes consumidores de SPA en el asentamiento y así visualizar las consecuencias que conlleva dicho riesgo.
- ✓ La construcción de proyecto de vida se fortalece por medio de las habilidades para la vida contribuyendo en la consolidación y empoderamiento de los adolescentes en el desarrollo de sus proyectos personales.
- ✓ Cabe mencionar que, realizar acciones con los niños, niñas, adolescentes y sus familias implica un reto, para el profesional de trabajo social, ante lo cual se requiere continuamente la preparación y actualización académica de manera que se pueda afrontar

los cambios, incorporando a la intervención nuevas estrategias para el abordaje de las problemáticas presentes en este grupo poblacional.

- ✓ La modalidad de proyecto de grado: practica social, enriqueció la formación profesional de las moderadoras de este proyecto, desde la articulación entre la teoría y la práctica, aspecto ausente en casi todo el proceso de formación. Esta experiencia enriqueció profundamente en la opción profesional por la población vulnerable donde se valoró el potencial de estos actores frente a las realidades sociales desde un sentido humanizado que permite el fortalecimiento de los pilares fundamentales de la profesión.

12. Recomendaciones

- ✓ Implementar estrategias que permitan retomar nuevamente el espacio de asesorías académicas orientadas a los niños, niñas y adolescentes del asentamiento, generando escenarios que promuevan, acompañen y fortalezcan los aprendizajes académicos.
- ✓ Consolidar un plan de acción interinstitucional que permita unificar las propuestas de trabajo comunitario desde las diferentes instituciones presentes en el asentamiento, como alternativa que enriquezca las acciones en pro de bienestar, alcanzando resultados significativos a corto y largo plazo.

- ✓ Implementar propuestas enfocadas a la resolución de conflictos vecinales en el asentamiento para fortalecer las relaciones interpersonales y mejorar la convivencia pacífica entre las familias y demás habitantes.
- ✓ Dar continuidad al encuentro de dos mundos desde las bases conceptuales y la antropología del pobre compartiendo otra perspectiva desde las mismas realidades vivenciadas y a su vez, promoviendo la participación de los facilitadores durante las acciones y cambios propios en el proceso.
- ✓ Fortalecer el sentido de pertenencia de los facilitadores de encuentro de dos mundos desde el compromiso social y la participación activa como estudiantes y/o miembros de la pastoral universitaria para continuar con el acompañamiento comunitario.
- ✓ Repensar el actuar de los profesionales en formación impulsando al desarrollo de propuestas relacionadas con el trabajo comunitario, donde se promuevan valores, derechos y acciones que contribuyan al bienestar de los individuos.
- ✓ Implementar acciones que promuevan la el crecimiento, reflexión, participación y liderazgo de los adolescentes del asentamiento, por medio de encuentros y aprendizajes que enriquezcan la construcción de los proyectos de vida.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, F., & Barbosa, D. (2005). *PARTICIPACION, ORGANIZACIÓN Y CIUDADANIA JUVENIL*. Cali.
- Aguilar Idañez, M. J., & Ander-Egg, E. (1999). *Diagnostico Social Conceptos y Metodologias* (2 Edición ed.). (Hvmanitas, Ed.) Buenos Aires, México: Grupo Editorial Lumen.
- Alcaldia de Floridablanca. (2016-2019). *Plan de desarrollo Municipal Ahora puedes mas*. Alcaldia de Floridablanca, Santander, Floridablanca. Recuperado el 9 de Julio de 2016, de <http://www.floridablanca.gov.co/wp-content/uploads/2014/02/PDM-Floridablanca-Ahora-Puedes-M%C3%A1s-2016-2019.pdf>
- Almario, J. F. (2014). *Una mirada existencial a la Adolescencia* (Primera ed.). (S. p. Sentido, Ed.) Bogotá, Colombia: Ediciones SPAPS.
- Arenas Sarmiento, D. S., & Pinilla Bermudez, L. A. (10 de Noviembre de 2016). *Corresponsabilidad Familiar en los derechos de la Niñez del asentamiento el páramo de Floridablanca, en el marco del proyecto Encuentro de dos Mundos.*, 26. Bucaramanga, Colombia. Recuperado el 9 de Abril de 2017
- Arias Pulido, A., & Sandoval Medina, D. (31 de Julio de 2015). *Encuentro de Dos Mundos: Aproximacion a la realidad de pobrezas de los niños, niñas, adolescentes y familias del asentamiento el Pàramo de Floridablanca y de un grupo de estudiantes de loa Universidad Industrial de Santander UIS*. tesis de grado, Universidad Industrial de Santander, Santander. Recuperado el 20 de Abril de 2017, de

http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/pags/cat/popup/pa_detalle_matbib.jsp?parametros=173173%20|2|4

Asamblea Nacional Constituyente. (4 de Julio de 1991). *Alcaldia de Bogotá*. Recuperado el 9 de Abril de 2017, de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>

Berenzon, B. (2003). LA RE/SIGNIFICACIÓN Y LA HISTORIA. *FRENIA*, 16.

Borjas, B., & Ortiz, M. (Octubre- Diciembre de 2008). La Investigacion Accion Participativa: Aportes de Fals Borda a la educación popular. *Red de Revistas científicas de America Latina, el caribe, España y Portugal*, 17(4). Recuperado el 6 de Abril de 2017, de www.redalyc.org/pdf/122/12217404.pdf

Bornstein, M. (2010). Fronteras del Conocimiento y la (re) la significación. *Confluencia*, 20.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del desarrollo humano*. 352. PAIDOS IBERICA. Recuperado el Enero de 2017, de <https://www.casadellibro.com/libro-la-ecologia-del-desarrollo-humano/9788475094441/151053>

Carrasquilla M, F. (2000). *Escuchemos a los Pobres* (Segunda ed.). Quito, Ecuador: Tierra Nueva.

Casullo, M. (1994). *Proyecto de Vida y decisión Vocacional* (Primera ed.). Buenos Aires: Paidós.

Cembranos, F., Montesinos, D., & Bustelo, M. (2011). *La Animacion sociocultural: Una propuesta metodologica*. Universidad Autonoma de Barcelona. Recuperado el 2016, de <https://edsociocomunitaria.files.wordpress.com/2012/01/resum-llibre-la-animacion-sociocultural3.pdf>

Chadi de Yorio, M. (2000). *Redes sociales en el Trabajo Social* (1 Edición ed.). (Espacio, Ed.)
Buenos Aires, Argentina: Espacio.

Colombia Joven, ICBF, GTZ, & UNICEF. (2004). *Situación actual y prospectiva de la niñez y la juventud en Colombia*. Bogotá.

Cooperativa de Vivienda & Entorno. (s.f.). *Caracterización socioeconómica de la población ubicada en los asentamientos el Páramo. Municipio de Floridablanca . Santander, Bucaramanga*.

Corporación RedEAmérica. (Marzo de 2014). Guía de diagnósticos participativos y desarrollo de base. *Rede America*, 6. Recuperado el 9 de Abril de 2017, de SBN 978-958-57351-2-5

D' Angelo Hernández, O. (1986). La formación de los proyectos de vida del individuo. Una necesidad social. *Revista Cubana de Psicología*, 3(2). Recuperado el 10 de Febrero de 2016, de pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v3n2/05.pdf

D' Ángel Hernández, O. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. (SIPS, Ed.)
CLACSO.

del Carmen Flores, M. (2014). *Familias.com*. Recuperado el 4 de Agosto de 2016, de <https://familias.com/316/cambios-fisicos-y-emocionales-en-los-adolescentes-lo-que-todo-padre-deberia-saber>

Dueñas, C. (2000). *Los grupos juveniles como un espacio de educación ciudadana*. Lima: revista tareas.

Dueñas, T., Gomez, D., Martinez, E., Valencia, M., & Diaz, L. (2010). *EL PARTIDO CONSERVADOR Y EL MOVIMIENTO POLO DEMOCRÁTICO*. Bogotá.

Escobar, M. R. (2004). *¿De Jóvene? una mirada a las organizaciones juveniles y a las vivencia de genero en la escuela*. Bogotá: Fundación Restrepo.

Franco Silva, F. J., & Pérez Salazar, L. M. (2009). Proyecto de Vida y territorio en la Contemporaneidad. *Investigacion y Desarrollo*, 17(2). Recuperado el 2017, de <https://search.proquest.com/docview/1435779472?accountid=29068>

Fundación Edex. (2016). *Habilidades para la vida*. Recuperado el Mayo de 2016, de www.habilidadesparalavida.net/edex.php

Gonzales, E. (1995). *Manual sobre participación y organización para la gestión local*. Cali.

Guadalupe, V. (Octubre de 2005). *UNICEF*. Recuperado el 9 de Abril de 2017, de https://www.unicef.org/republicadominicana/Guia_Metodologica.pdf

Hernandez Cordoba, A. (2001). *Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistematica Breve*. (E. E. BÚHO, Ed.) Bogotá, Colombia: CÓDICE LTDA.

Jiménez Benítez, W. G. (Enero-Junio de 2007). El enfoque de los Derechos Humanos y las Políticas Públicas. (U. S. Arboleda, Ed.) *Escuela Superior de Administración Publica*, 7(12), 35. Recuperado el 10 de Abril de 2017, de repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/346/CienciasSocialesyHumanas6128.pdf?sequence=1

La Brujula del docente. (2000). *Guia Metodologica del video: "Nosotras y nosotros: ¿Donde esta la diferencia?"*. Recuperado el 13 de Mayo de 2017, de <http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/guiametodologica/guiametodologica.htm#metodologpartic>

Lopez, Y. (Septiembre de 1998). *Affectio Societatis* . (D. d. Antioquia, Ed.) Recuperado el 9 de Abril de 2017, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5029977.pdf>

Mariano Ferrero, M. H. (2014). *Participación Ciudadana - Un Marco Teórico*. Estudio, Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, Chile.

Mellado, P. (s.f.). *Universidad del Pacifico*. Obtenido de <https://drive.google.com/drive/folders/0B91iPt7wSSxETGFETDhVVUJ5TU0>

Molina, N. (2013). Discusiones acerca de la Resignificación y Conceptos Asociados.

Moreira, M. A. (s.f.). *Aprendizajes Significativo de las ciencias condiciones de ocurrencia, progresividad y criticidad*.

Núñez, P. (2010). Escenarios sociales participación política juvenil. Un repaso de los estudios sobre comportamientos políticos desde la transición democrática hasta Cromagnon. *Revista SAAP*, 6.

Papalia, D., Wendkos Ols, S., & Duskin Feldman, R. (2009). *Desarrollo Humano* (Undecima ed.). (A. L. Rodriguez, Ed.) Mexico: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A de C.V. Recuperado el 2017

Pérez Esclarín, A. (Julio de 2003). La Educación Popular y su Pedagogía. (F. I. Alegría, Ed.) *Colección "programa internacional de formación de educadores populares"*. Recuperado el Noviembre de 2016, de http://www.feyalegria.org/images/acrobat/691001179997991051111103211211111211710897114_2043.pdf

PNUD. (2013). *Explorando la dinamica de participación juvenil en la gobernabilidad local en America Latina.*

Procuraduria General de la Nación. (8 de Noviembre de 2006). *Secretaria Senado* . Recuperado el 9 de Marzo de 2017, de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Saenz Moral, J. (2013). Sobre la participación política de la juventud y otros miterios. *Agora Política*, 12.

Salvatierra López, L., Aracena Alvarez, M., Ramírez Yáñez, P., Reyes Aranis, L., Yovane, C., Orozco Rugama, A., . . . Krause Jacob, M. (2005). Autoconcepto y proyecto de vida: Percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periferico de Santiago, participantes de un programa de educación para la salud. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.*

Tarrow, S. (1997). "El poder en movimiento : los movimientos sociales, la acción colectiva y la política". En S. Tarrow, *El poder en movimiento*. Madrid: Alianza Editorial, S. A.

Tarrow, S. (1997). El poder en movimiento. En s. tarrow. Madrid: Alianza Editorial, S. A.

Torres, J. F. (2003). COMPILACIÓN DE DIAGNOSTICO SOBRE JUVENTUD Y ORGANIZACIÓN JUVENIL EN MEDELLIN. *CORPORACIÓN PAISAJOVEN – GTZ-VISIÓN CONSULTORES LTDA*, 33.

Touraine, A. (2006). LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. *REVISTA COLOMBIANA DE SOCIOLOGÍA*, 255.

UNICEF Comité Español. (Junio de 2006). *CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO*. Recuperado el 8 de Abril de 2017, de <http://www.unicef.es>

Universidad Industrial de Santander. (Julio de 2012). *Universidad Industrial de Santander*. (D. E. UIS, Ed.) Recuperado el 13 de Mayo de 2017, de <http://www.portalpruebas.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/macroprocesos/misionales/restablecimiento/2/LM11.MPM5.P1%20Poblacion%20Especial%20Violencia%20Sexual%20v1.pdf>

Valencia, N. M. (2013). Discusiones acerca de la Resignificación y Conceptos Asociados. *MEC-EDUPAZ*, 33.

World Visión Colombia. (13 de Diciembre de 2011). *Movimiento Nacional Gestores de Paz-Visión Mundial*. Recuperado el 10 de Abril de 2017, de <https://www.youtube.com/watch?v=MsOv4eZKRIw>

Zapata Armas, L. (2012). Modelos Pedagógicos Constructivistas.

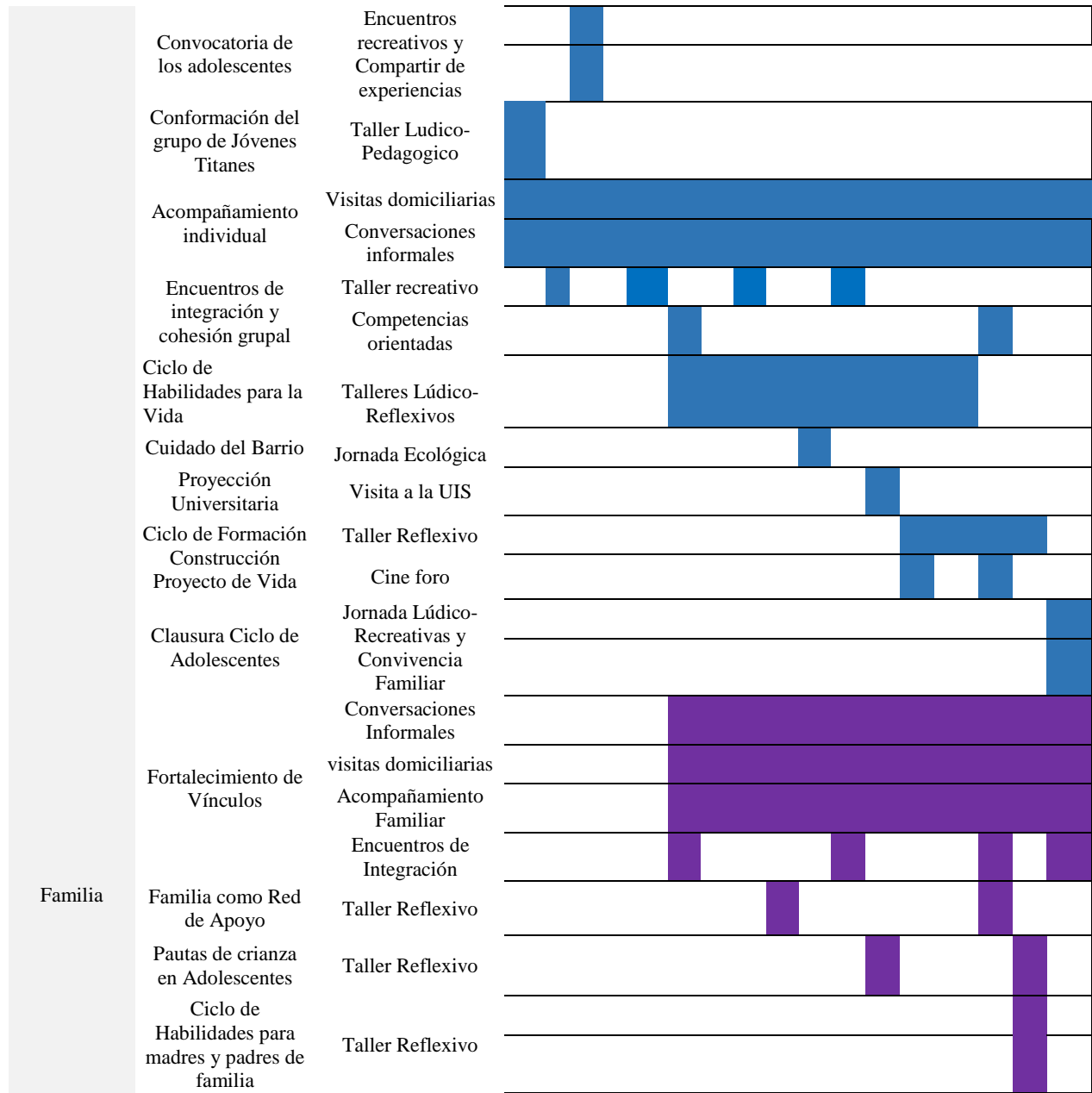
Aprendices

Apéndice A Plan de Acción de Facilitadores

Poblacion	Actividades	Tecnicas-Herramientas	Recursos	Responsables	Fecha	Lugar
Facilitadores	Encuentro de planeacion de Actividades Ciclo H.V	Taller Ludo Reflexivo	Papeleria	Anyie Muñoz/Jennifer Higuera(Trabajadoras sociales en Formación)	Septiembre de 2016	
	Compartir de experiencias desde la mirada de Federico Carrasquilla	Compartir de Experiencias	Papeleria, Velas, Videobeam, Refrigeno		21 de Octubre 2016	Capilla Uis
	Encuentro de integración y cohesión	Fiesta de Disfraces	Refrigeno, Papeleria, Computador.		4 de Nov de 2016	Casa facilitador
	Ciclo de encuentros formativos habilidades para la vida (Autoconocimiento, Manejo de emociones, Toma de decisiones, comunicacion asertiva, pensamiento creativo, manejo de tension y estres)	Taller Reflexivo	Papeleria		11 de Nov de 2016	Capilla Uis
		Cine Foro	Papeleria		15 de Nov de 2016	
		Sociodrama	Papeleria, sombrilla, sobres, tarjetas		22 de Nov de 2016	
		Juego de Roles	Papeleria, disfraces		29 de Nov de 2016	
		Creacion de Tarjetas decorativas	Papeleria		6 de Dic de 2016	
	Encuentro formativo (Manejo de tension y estres)	Taller Recreativo	Papeleria, Computador		13 de enero de 2017	
	Encuentro de motivación	Taller Ludo Reflexivo	Papeleria, musica de fondo.		27 de enero de 2017	Gimnasio al aire Libre
	Encuentro de motivación	Charlas informativas, grupos de discusion	Refrigeno, Papeleria, Computador.		13 Marzo de 2017	Capilla Uis
	Clausura de ciclo de Adolescentes	Convivencia familiar, jornada hudo-recreativas.	Papeleria, refrigeno, sonido, bombas, periodico		2 de Abril de 2017	Parque la Flora
Encuentro de seguimiento y evaluacion	Compartir de Experiencias	Papeleria, Refrigeno, formatos.	8 de abril de 2017	Bosque UIS		

Apéndice B Plan de Acción de Adolescentes

Adolescentes	La mejor Oferta laboral charla informativa sobre la trata de personas	Juego de Roles, Taller Reflexivo	Papeleria, video beam, computador	Red de Trata	21 de agosto de 2016	
	Acercamiento y reconocimiento de la poblacion adolescente	Acompañamiento	N/A		2 de Mayo al 12 de Julio de 2016	
	Convocatoria a los Adolescentes	encuentros recreativos,compartir de experiencias	N/A		19 mayo al 3 de Julio de 2016	
	Conformacion del grupo Jovenes Titanes	Taller diagnostico-Taller Ludo Pedagogico	Papeleria		24 de Julio de 2016	Asentamiento el Páramo
	Acompañamiento individual y familiar		N/A		Julio- Vigente	
	Encuentros de integración y cohesión grupal	Taller Recreativo,competencias orientadas,Desafio	Papeleria	Anyie Muñoz/Jennifer Higuera(Trabajadoras sociales en Formación)	Agosto-Octubre de 2016	
	Ciclo de habilidades para la vida	Talleres ludo reflexivo, sociodrama, juego de roles, baile	Papeleria, pinturas, refrigeno, computador, sonido, bombas		13 de octubre 2016- 13 de Febrero de 2017	
	Cuidado del barrio	Jornada Ecologica	Bolsas de aseo, escobas, papeleria		15 de dic 2016	
	Proyeccion Uis enfocado hacia proyecto de vida	Visita a la Uis	Papeleria		20 de en de 2017	Istalaciones Uis
	Ciclo de fomación (construcción de proyecto de vida)	Talleres reflexivos, cine foro	Papeleria, pinturas, computador, sonido, bombas		23 de febrero-30 d marzo de 2017	Asentamiento el Páramo
	Clausura de ciclo y encuentro de seguimiento y evaluacion	Convivencia familiar, jornada hudo-recreativas.	Papeleria, refrigeno, sonido, bombas, periodico		2 de Abril de 2017	Parque la Flora



Apéndice E “Modelo de encuentros lúdico- pedagógicos “Ciclo de Habilidades para la vida”

ENCUENTRO DE DOS MUNDOS

Cuarto Encuentro de Formación con los facilitadores del proyecto
2. Habilidades para la vida: Manejo de emociones y sentimientos
 (Noviembre 15 de 2016)

Actividad	Descripción de la Actividad	Objetivos	Recursos
Ritual de Bienvenida	Pedimos a cada uno de los facilitadores que con anterioridad se vieran la película intensamente para que a todos pudieran participar activamente en la formación	Utilizar espacios digitales para hacer efectivas las formaciones.	
Desarrollo y Reflexión del tema	Durante la formación comenzamos hacer preguntas alusivas al tema a tratar sobre la película y que cosas nos llamaban más la atención de ella, reflexionamos y conversamos las siguientes preguntas: ¿Qué es Emoción? ¿Qué es sentimiento? ¿Qué diferencia encontramos entre emoción y sentimiento? Como manifestamos nuestras emociones y sentimientos? Cuál sería la más asertiva? Sabemos identificar nuestras emociones y sentimientos? Según tus emociones que personan eres y a quien quieres llegar a ser en el futuro.	Esta reflexión tiene como objetivo saber manejar nuestras emociones a nivel personal de cada uno de los facilitadores y como enfrentamos estas emociones y sentimientos cada vez que nos enfrentamos a cada una de las personas del asentamiento.	La participación de los facilitadores
Cierre del tema	Cada participante hace una reflexión personal frente al tema trabajado y se deja el espacio conversar sobre la organización de la actividad a trabajar con los niños del asentamiento	Organización y planeación de la semana.	

Apéndice F Formatos de Evaluación por grupos de población participante

Formato de Evaluación Facilitadores UIS

Objetivo: El motivo de este formato es evaluar todo el proceso que se ha venido desarrollando desde la tercera fase Construyendo Proyecto de Vida con los Adolescentes del Asentamiento el Páramo de Floridablanca e Identificar logros y aprendizajes significativos de vida adquiridos por los facilitadores participantes de "Encuentro de Dos mundos"

Aprendizajes adquiridos	Familia	Entorno laboral y profesional	Social
-------------------------	---------	-------------------------------	--------

En cuanto al tema abordado de habilidades para la vida y proyecto de vida, por medio de un tingo tanto se hicieron las siguientes preguntas:

¿Qué fue lo que más le gusto y no le gusto de la tercera fase?

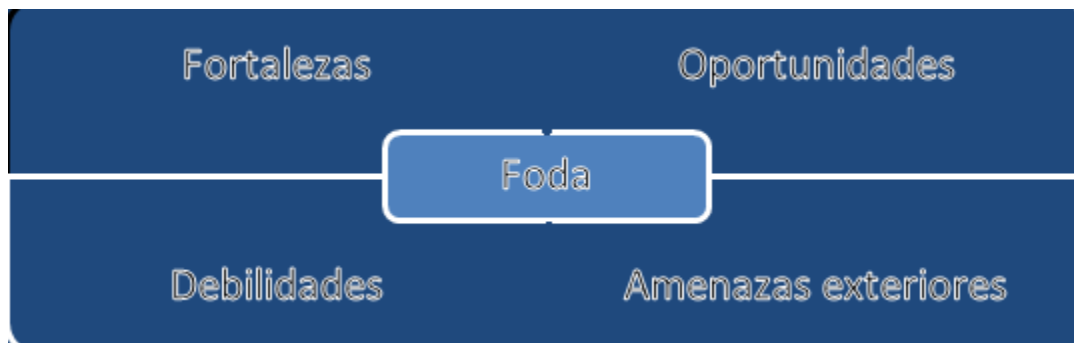
¿Cuál de las habilidades aprendidas considera la más importante para el desarrollo personal?

¿Cómo me sentí liderando una actividad en esta tercera fase?

¿Cómo me sentí acompañando al grupo Jóvenes Titanes?

De lo aprendido en la fase 3 que he puesto en práctica (Vida- Proyecto e2m-familia)

Por medio de una FODA construida conjuntamente se describió las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que se presentaron durante el desarrollo de la tercera fase en aspectos como: La participación, las estrategias transversales y todo aquello que sea importante mencionar.



Formato de Evaluación con los Jóvenes Titanes

1. ¿Cuáles han sido sus actitudes y motivaciones con el grupo, que lo ha motivado?
2. Usted considera que el grupo jóvenes titanes ha sido un espacio de participación. Si su respuesta es sí, responda ¿por qué?

3. ¿Cómo define usted el grupo jóvenes titanes?
4. ¿Qué es lo que más le ha gustado y lo que no?
5. ¿Cuál fue la habilidad que más le gusto y entendió para la práctica en su vida?
6. Desde que conoció las habilidades para la vida, cuáles cree usted que le hayan ayudado a ser una mejor persona.
7. ¿Qué ha cambiado usted desde el primer momento que entro al grupo Jóvenes Titanes
8. ¿Qué tan participativo es usted con el grupo?
9. Usted cree que los temas que se desarrollaron en los encuentros con el grupo son importantes para su vida
10. ¿A tus papas le gusta que participes en el grupo?

Formato de Evaluación para Madres y Padres de Familia

1. ¿Qué es lo que más le gusta de las actividades que realizan los estudiantes de la UIS?
2. ¿Qué no le gusta de las actividades que realizan los estudiantes e la UIS?
3. ¿Cuáles considera usted que serían actividades importantes o temáticas necesarias para trabajar con los jóvenes titanes del barrio?
4. ¿Qué actividades le e gustaría que los estudiantes de la UIS desarrollaran en el futuro?
5. ¿Qué actitudes ha visto que mejoraran laos adolescentes desde el momento en que ingresaron al grupo jóvenes titanes?
6. Tiene alguna observación, sugerencia, recomendación, pregunta, u opinión para los estudiantes de la UIS.

Apéndice G “Encuentro de formación para facilitadores



Apéndice H Encuentros de Ciclo de habilidades para la vida, formación personal y ciudadanía





Apéndice I Encuentros de integración y cohesión



Apéndice J Estrategia encuentros de seguimiento y Evaluación (Facilitadores- Adolescentes)





Apéndice K Encuentros Ludico-Pedagógicos con los niños y las niñas





Apéndice L. Encuentro de Proyección a la vida universitaria



Apéndice M Encuentros equipo de baloncesto



Apéndice N. Eventos Comunitarios



Apéndice O Talleres de Padres y madres

