

|

**“EFECTIVIDAD DE LOS PROGRAMAS OBPP – BERGEN Y SAVE EN LA
DISMINUCIÓN DEL HOSTIGAMIENTO ESCOLAR EN INSTITUCIONES
PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE BUCARAMANGA”**

EDWARD FABIAN CORDERO PABON

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
BUCARAMANGA
2014**

**“EFECTIVIDAD DE LOS PROGRAMAS OBPP – BERGEN Y SAVE EN LA
DISMINUCIÓN DEL HOSTIGAMIENTO ESCOLAR EN INSTITUCIONES
PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE BUCARAMANGA”**

EDWARD FABIAN CORDERO PABON

**Trabajo de grado Para optar al título de Licenciado en Educación Básica
con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

Directora

YOLIMA IVONNE BELTRÁN VILLAMIZAR

Ph.D. Teoría y Política Educativa y Educación Comparada e Internacional

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN

BUCARAMANGA

2014

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	12
1. PERFIL DEL GRUPO	13
1.1 MISIÓN	14
1.2 VISIÓN.....	14
1.3 OBJETIVOS	15
1.4 LÍNEAS O ÁREAS DE INVESTIGACIÓN	15
2. CARACTERIZACIÓN DE LA PASANTÍA	16
2.1 PROPÓSITOS.....	16
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
4. OBJETOS DE LA INVESTIGACION	25
4.1 OBJETIVO GENERAL.....	25
4.2 OBJETIVO ESPECÍFICO.....	25
5. JUSTIFICACION	26
6. MARCO TEÓRICO	28
6.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	28
6.1.1 Estudios realizados en Europa.....	28
6.1.2 Estudios realizados en América Latina.....	30
6.1.3 Estudios realizados en Colombia	33
6.1.4 Estudios realizados en Bucaramanga	37
6.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	39
6.2.1 ACTORES INVOLUCRADOS.....	41
6.2.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS VÍCTIMAS	42
6.2.3 CARACTERÍSTICAS DE LOS HOSTIGADORES	44
6.2.4 ROL DE LOS TESTIGOS O ESPECTADORES	46
6.2.5 ROL DE LOS ADULTOS Y/O PADRES DE FAMILIA	47
6.3 MARCO LEGAL	48
6.3.1 Políticas marco legal en torno a la prevención y atención del hostigamiento escolar	49
6.3.2 Estrategias de prevención e intervención en hostigamiento escolar	54
7. METODOLOGÍA	56
7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	56

7.2 INSTRUMENTOS	56
7.2.1 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	56
7.2.2 FORMATO DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL	57
7.2.3 CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO.....	57
7.2.4 CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA	58
7.2.5 CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES	59
7.3 ASPECTOS ÉTICOS.....	59
7.4 FASES DE INVESTIGACIÓN.....	61
7.5 POBLACIÓN.....	62
7.6 MUESTRA	62
7.7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	63
7.8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	65
7.8.1 RESULTADOS DE RECOLECCIÓN	65
7.8.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.....	67
8. DISCUSIÓN Y HALLAZGOS	76
9. CONCLUSIONES	78
10. APORTES AL GRUPO.....	79
10.1 NIVEL PROFESIONAL:	79
10.2 NIVEL PERSONAL:.....	79
11. LOGROS Y DIFICULTADES DE LA PASANTÍA	80
11.1 LOGROS:	80
11.2 DIFICULTADES:.....	80
BIBLIOGRAFÍA.....	81
ANEXOS	87

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1 62

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	63
Tabla 2	65
Tabla 3	65

RESUMEN

TITULO: Efectividad de los Programas OBPP – BERGEN Y SAVE en la disminución del hostigamiento escolar en instituciones públicas de Educación Básica de Bucaramanga

AUTOR: Edward Fabián Cordero Pabón *

PALABRAS CLAVE: bullying, hostigamiento, convivencia, SAVE, OBPP.

DESCRIPCIÓN

El siguiente trabajo tiene como objetivo principal presentar las tareas realizadas en el marco del proyecto “Efectividad de los Programas OBPP – BERGEN Y SAVE en la disminución del hostigamiento escolar en instituciones públicas de Educación Básica de Bucaramanga” de acuerdo a las tareas asignadas por la directora del proyecto de investigación Yolima Beltrán Villamizar. El informe incluye el análisis de la información proporcionada por los participantes (profesores, padres de familia y estudiantes), correspondientes a las instituciones educativas del núcleo 1 y 2. En los informes se evidencia y caracteriza el nivel de hostigamiento que presenta los estudiantes de cada una de las instituciones educativas; asimismo, se muestran las opiniones de los docentes y padres de familia sobre la convivencia escolar.

El proyecto “Efectividad de los Programas OBPP – BERGEN Y SAVE en la disminución del hostigamiento escolar en instituciones públicas de Educación Básica de Bucaramanga” es relevante dado que es un estudio riguroso que permitirá intervenir con programas como OBPP-BERGEN y SAVE que contribuyen a la evaluación y disminución del hostigamiento escolar. Este proyecto mejorará la convivencia escolar de los estudiantes, permitiendo que tengan una mejor educación y para que en el desarrollo de las clases se enseñe valores, ciudadanía y el respeto por las demás personas.

* Trabajo de Pasantía de Investigación que se enmarca en el proyecto de investigación “Efectividad de los Programas OBPP – BERGEN Y SAVE en la disminución del hostigamiento escolar en instituciones públicas de Educación Básica de Bucaramanga”

** Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Educación. Directora. Yolima Ivonne Beltrán Villamizar.

ABSTRACT

TITLE: Effectiveness of OBPP Software - BERGEN AND SAVE in reducing bullying in public institutions of Basic Education Bucaramanga

Author: Edward Pabón Fabián Cordero *

KEYWORDS: bullying, harassment, coexistence, SAVE, OBPP

DESCRIPTION:

The following work has as main goal to present the tasks development around the project done "Effectiveness of OBPP - BERGEN and SAVE in reducing bullying in public institutions of basic education in Bucaramanga " according to the tasks assigned by the Director of the research project Yolima Beltrán Villamizar. This report includes the analysis of information provided by the participants (teachers, parents and students) corresponding to the educational institutions of the core 1 and 2. The reports show and characterize the level of bullying that has been presented by students from each of the educational institutions; also the reports show the perceptions of teachers and parents about school life.

The research project "Effectiveness of OBPP - BERGEN and SAVE in reducing bullying in public institutions of basic education in Bucaramanga" is very important because is a rigorous study that will intervene the phenomena, with programs like OBPP - BERGEN and SAVE contributing to the evaluation and reduction of bullying. if the project starts running will reduce bullying in educational insitu of Bucaramanga. This project will improve the scholastic coexistence of the students, having allowed who have one better education and so that in the development of the classes she teaches values, citizenship and the respect by the other people.

* Work research internship which is part of the research project "Effectiveness of OBPP Software - BERGEN AND SAVE in reducing bullying in public institutions of Basic Education Bucaramanga".

** Faculty of Human Sciences. School of Education. Director Ivonne Beltran Yolima Villamizar.

INTRODUCCIÓN

El siguiente informe describe una serie de actividades realizadas durante el segundo semestre del año 2013 y primer semestre del año 2014. En él se describe el proyecto de investigación “EFECTIVIDAD DE LOS PROGRAMAS OBPP-BERGEN Y SAVE EN LA DISMINUCIÓN DEL HOSTIGAMIENTO ESCOLAR EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE BUCARAMANGA (FASE I) y el resultado de las caracterizaciones de las instituciones educativas. Estas se lograron mediante la socialización y aplicación de las encuestas a profesores, padres de familia y estudiantes, permitiendo la elaboración de los informes respectivos.

Los datos recolectados fueron obtenidos por medio de encuestas que permiten conocer las opiniones que tiene los actores investigados acerca del fenómeno de hostigamiento escolar. La información recolectada posibilitó realizar una evaluación de corte mixto del nivel de hostigamiento que vivencian algunas instituciones educativas del ente territorial.

1. PERFIL DEL GRUPO

ATENEA es un grupo de investigación vinculado a la Escuela de Educación de la Universidad Industrial de Santander, creado con el objetivo de estudiar temas relacionados con el ámbito educativo y la sociedad. En la actualidad el grupo cuenta con cinco líneas de investigación y está clasificado en la categoría C de Colciencias.

La denominación del grupo está inspirada en las prácticas educativas y lecciones de enseñanza de la Diosa Atenea, que iluminaron en su momento la cultura griega y han sido parte del legado de esa cultura a la Pedagogía y a la Educación.

Esta Diosa se caracterizó por su inteligencia, por ser protectora de la ciudad, las instituciones políticas, por defender los ideales, divulgar la cultura y garantizar la paz y el orden.

Actualmente el grupo está conformado por 10 investigadores encargados de formular, implementar y evaluar investigaciones en educación y divulgar los resultados de los estudios. Adicionalmente cuentan con 4 auxiliares de investigación, estudiantes de la Universidad Industrial de Santander (UIS) que apoyan la labor de los investigadores”.¹

¹ BELTRAN, Y (2011). Efectividad de los programas OBPP, BERGEN y SAVE (Proyecto de Investigación. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga).

1.1 MISIÓN

“Generar conocimiento en las áreas de educación y pedagogía para contribuir en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, la democracia en las instituciones educativas, el acompañamiento a poblaciones en condición de vulnerabilidad y aportar insumos para la toma de decisiones de política educativa.”²

1.2 VISIÓN

El Grupo de Investigaciones Educativas “Atenea” será un grupo reconocido a nivel nacional e internacional por la producción de conocimiento educativo pertinente para atender las necesidades de la población colombiana y por el impacto de los investigadores formados en su interior.

El Grupo de Investigaciones Educativas Atenea será reconocido por Colciencias y por la comunidad académica internacional por su contribución a la generación de conocimiento en las áreas de concepciones y practicas pedagógicas, evaluación de la educación, educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, formación pedagógica y didáctica de las ciencias naturales, sociales, lenguaje y tecnología mediante la realización de investigaciones, consultoría, asesoría y educación continuada, orientada al mejoramiento de las instituciones educativas y a la búsqueda de soluciones a los problemas que estas presentan con el propósito de incidir en la calidad de vida de los colombianos y en el logro de la equidad.³

² BELTRAN, Y. Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA. [en línea]. <http://www.grupoatenea.com.co/index.php?option=com_content&view=article&id=46&Itemid=65> (Consultado 10 de marzo).

³ BELTRAN, Y. Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA. [en línea]. <http://www.grupoatenea.com.co/index.php?option=com_content&view=article&id=46&Itemid=65> (Consultado 10 de marzo).

1.3 OBJETIVOS

- Promover la formación de jóvenes investigadores a través del semillero de investigación
- Generar conocimiento e innovaciones pedagógicas que impacten los procesos de enseñanza y aprendizaje y permitan formular políticas educativas a nivel local, regional y nacional para contribuir en el logro de una sociedad más justas y equitativa.
- Fortalecer la construcción del saber educativo con miras a propiciar los cambios que se requieren en la educación colombiana para que el país sea competitivo en un mundo globalizado⁴

1.4 LÍNEAS O ÁREAS DE INVESTIGACIÓN

- Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía
- Evaluación y Acreditación de la Educación
- Pedagogía y Formación Ciudadana
- Educación inclusiva
- Concepciones y Prácticas Pedagógicas
- Construcción del Saber Pedagógico y Didáctico en Ciencias Naturales, Sociales y Tecnología⁵

⁴ BELTRAN, Y. Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA. [en línea]. <http://www.grupoatenea.com.co/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=35&Itemid=54&limitstart=7> (Consultado 10 de marzo).

⁵ BELTRAN, Y. Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA. [en línea]. <http://www.grupoatenea.com.co/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=35&Itemid=54&limitstart=7> (Consultado 10 de marzo).

2. CARACTERIZACIÓN DE LA PASANTÍA

La pasantía es una modalidad de trabajo de grado, que posibilita realizar un conjunto de actividades al interior de un grupo de investigación, el cual facilita al estudiante desarrollar una serie de habilidades que mejoren su desempeño para la recolección de información primaria, procesamiento y análisis de información cualitativa. Participar de todo el proceso de la pasantía mejora el pensamiento crítico, propositivo además de adquirir competencias metodológicas, teóricas y ciudadanas.

Es el grupo de investigación el encargado de orientar y guiar al estudiante en todo el proceso de la pasantía para proporcionar herramientas para la identificación de una metodología de investigación.⁶

2.1 PROPÓSITOS

- A través de la información que se obtiene a partir de la aplicación de encuestas diseñadas para estudiantes, padres de familia y profesores de las 49 instituciones educativas de Bucaramanga, se quiere analizar y determinar el nivel de hostigamiento escolar que se está presentando, teniendo en cuenta los programas OBPP, BERGEN Y SAVE.
- Garantizar a las instituciones educativas de Bucaramanga que presenten casos de hostigamiento escolar o algún tipo de violencia, el apoyo y pasos a seguir para hacer el debido tratamiento a la víctima, el victimario y las personas que resulten afectadas directa e indirectamente.

⁶ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDANter (2007). Acuerdo 004.[en línea]. http://www.uis.edu.co/webUIS/es/trabajosdegrado/pasantia_investigacion.html

- “Analizar los cambios que se generen en las instituciones educativas de Bucaramanga que decidieron implementar en proyecto de investigación en sus proyectos educativos institucionales (PEI)” (Beltrán, 2013).

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El contenido que se presenta en este apartado (FORMULACIÓN DEL PROBLEMA) ha sido tomado de Beltrán (2013), realizado en el marco del proyecto de investigación “Efectividad de los programas OBPP-Bergen y SAVE en la disminución del hostigamiento escolar en instituciones públicas de educación básica de Bucaramanga” aprobado mediante convocatoria 569 por el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación COLCIENCIAS, cuya vigencia va desde el 04 de septiembre de 2013 hasta el 03 de septiembre de 2015.

En los diversos medios de comunicación en Colombia, es cada vez más frecuente escuchar incidentes de hostigamiento escolar, que por sus características, son objeto de gran despliegue y difusión.

Asimismo, son causa frecuente de preocupación de los padres y los docentes, del Gobierno Nacional y de la sociedad en general, que perciben a las instituciones educativas como espacios donde está en riesgo la seguridad de sus hijos y de los futuros ciudadanos adultos que conformarán la sociedad en el corto y mediano plazo.

Sin embargo, aunque se tienen mediciones de la magnitud del fenómeno en algunas ciudades y departamentos del país, se carece de estudios rigurosos que sometan a prueba métodos que incidan en su disminución.

A nivel nacional, las Pruebas Saber del ICFES 2005 en competencias ciudadanas revelan que cerca de un millón de estudiantes de los cursos quinto y noveno afirman haber sido víctimas de hostigamiento, haberlo ejercido y haber sido testigo del mismo. Asimismo, uno de los informes más recientes (Fundación Plan, 2010, citado

por Mojica, 2010), el cual tuvo por objetivo evaluar la violencia en las instituciones educativas de diferentes departamentos del país (Nariño, Chocó, Valle, Cauca, Bolívar y Sucre) con una muestra de 36.000 estudiantes, revela que en el último año más del 25% fue víctima de violencia escolar por parte de sus compañeros; las principales manifestaciones del hostigamiento fueron las riñas (53%), los robos (40%), las burlas (38%) y las amenazas (36%). En el estudio más reciente realizado sobre el tema por la Universidad de los Andes, donde se evaluó la respuesta de cerca de 55 mil estudiantes en 589 municipios del país en las Pruebas Saber de los grados quinto y noveno, se encontró que el 29% de los estudiantes de quinto y el 15% de noveno manifestaron haber sufrido algún tipo de agresión física o verbal de parte de algún compañero (Vanguardia Liberal, 2012). El aumento de estos eventos en las instituciones educativas ponen de manifiesto la dificultad de cumplir uno de los fines de la educación previsto en la Ley 115 de 1994, el Título 1, artículo 5: "desarrollar una formación basada en el respeto y la vivencia de los Derechos Humanos y valores sociales como la paz, la convivencia, la justicia, la solidaridad, el pluralismo, la tolerancia, la libertad y la equidad" (Congreso de la República, 1994).

Aunque no hay cifras ni reportes locales específicos sobre la situación en Bucaramanga, el Secretario de Educación de Bucaramanga, Luis Alfonso Montero, reconoce que el panorama de la violencia escolar es crítico. En entrevista con Vanguardia Liberal (2009) afirmó que: "Estamos preocupados. A mi despacho han llegado muchas quejas, no sé decirle cuántas, relacionadas con amenazas y cosas que están sucediendo como intentos de violaciones y hasta el cobro de peajes por caminar por determinados lugares de los colegios. Otros andan armados y eso es una situación que debemos resolver". En la misma columna se afirma que con base en los datos, nacionales, se puede hacer la proyección para la ciudad de que al menos el 30% de los estudiantes podría estar vinculado a casos de violencia escolar, siendo agresores, víctimas o espectadores.", lo que números significa que

más de 30.000 estudiantes de Bucaramanga estarían vinculados con algún conflicto en las aulas.

De acuerdo con lo reportado por la Secretaría de Educación Municipal de Bucaramanga para el 2011 y por los rectores de 27 instituciones públicas de la ciudad, durante ese año las acciones de hostigamiento escolar se hicieron más visibles y frecuentes, así como el consumo de sustancias psicoactivas, el porte de armas, la intimidación entre estudiantes y de estudiantes hacia profesores.

El hostigamiento escolar se caracteriza por ser una situación repetida en el tiempo, donde existe un desequilibrio de fuerza entre el hostigador y su víctima y hay diferencia del tono emocional, estando la víctima afectada por un impacto emocional negativo, mientras que el hostigador aparece tranquilo y con sensación de control de la situación (Miller, Beane y Kraus, 1998). Este puede aparecer de formas muy diversas, manifestándose no sólo a través de peleas o agresiones físicas, sino que con frecuencia se nutre de un conjunto de intimidaciones de diferente índole que dejan al agredido sin respuesta. Algunas de estas intimidaciones son verbales (insultos, hablar mal de alguien, sembrar rumores, etc.); intimidaciones psicológicas (amenazas para provocar miedo, para lograr algún objeto o dinero, o simplemente para obligar a la víctima a hacer cosas que no quiere ni debe hacer); agresiones físicas tanto directas (peleas, palizas) como indirectas (destrazo de materiales personales, pequeños hurtos, etc.); aislamiento social, bien sea impidiendo al niño/a o al (la) adolescente participar, ignorando su presencia y no contando con él/ella en las actividades normales entre compañeros de clase. Sin embargo, en muchas ocasiones, una pelea entre compañeros en situación de igualdad puede ser interpretada como hostigamiento, especialmente por parte del que ha perdido la pelea. Es difícil determinar cuándo se trata de un juego entre iguales, incluso amigos, y cuándo se trata de acciones violentas con intención de hacer daño. Así, una pelea entre compañeros derivada de un malentendido, aunque preocupante,

puede ser abordada desde el acuerdo mutuo de no agredirse más o incluso "haciendo las paces" (Línea de Ayuda Contra el Acoso Escolar, 2010).

Con frecuencia, la respuesta de los directivos y de los docentes de las instituciones educativas ante estos comportamientos es de indiferencia y de desconcierto, lo que produce como respuesta el que se mantengan aislados de la situación o no reconozcan como tal, la gravedad del problema. Este fenómeno casi invisible, trae consigo casos de persecución, agresiones y pandillismo, entre otros, lo que ha llevado a muchos estudiantes a vivir situaciones de conflicto que afectan su proceso de aprendizaje, su salud mental y su permanencia en el sistema escolar.

Rigby (2011), señala que existen 6 enfoques principales empleados en la mayoría de programas propuestos para la intervención del hostigamiento escolar, el primero de ellos es el "Enfoque tradicional de disciplina", el cual es uno de los más populares en todo el mundo, y que consiste en la aplicación de sanciones y castigos a los hostigadores; uno de los principales defensores de este enfoque es Olweus (1993) que incluye en su programa debates sobre las normas a seguir por los estudiantes. Según Rigby (2011) este planteamiento ha mostrado una significativa efectividad en Noruega, sin embargo no ha sido tan exitoso en su implementación en países como Francia o Alemania, ya que este enfoque puede disminuir el hostigamiento pero de igual manera puede hacer que se dé de forma encubierta y sea más difícil de detectar, por otra parte demanda mucha vigilancia y no existen evidencias concluyentes que demuestren su efectividad.

El segundo enfoque es el "Fortalecimiento de la víctima", el cual busca ofrecer un entrenamiento a los niños para ser menos vulnerables frente al hostigamiento, esto puede exigir una inversión considerable de tiempo, igualmente el momento para ser implementado no resulta fácil de determinar ya que depende en gran medida de la

disposición de la víctima por aprender; siendo así, no existe evidencia que este enfoque haya disminuido el hostigamiento.

El tercer enfoque es la “Mediación”, este busca la negociación entre el hostigado y el hostigador, guiados por un mediador capacitado para ayudar a los actores a encontrar una solución a su situación, requiere de la disposición de las dos partes, lo cual con frecuencia resulta difícil ya que el victimario no muestra compromiso y/o el mediador no guarda la neutralidad cuando el abuso es injustificado; este enfoque ha mostrado efectividad en conflictos donde no existe desequilibrio entre los implicados pero resulta menos exitoso en donde la diferencia de poder entre los implicados es más evidente.

En cuarto lugar Rigby (2011) postula la “Practica restaurativa”; este enfoque busca llevar al hostigador a reflexionar sobre su comportamiento inaceptable, despertar remordimiento y buscar la forma de redimir el daño, esta actividad puede llevarse a cabo en reuniones de hostigadores, para el éxito del mismo debe generarse el remordimiento del hostigador y existir la disposición de la víctima para aceptar la reparación; Rigby establece que este enfoque no cuenta con suficientes evidencias que puedan confirmar su eficacia.

El quinto enfoque es llamado “El método de grupo de apoyo” el cual no es punitivo, se enfrenta al victimario con evidencias del hostigamiento en ausencia de la víctima por un grupo de apoyo, lo cual sigue estrategias para mejorar la relación con la víctima y los resultados son siempre supervisados, sin embargo, este enfoque no considera que en muchos casos el cambio de actitud debe darse tanto en la víctima como en el victimario; sin embargo Young y Holdorf (2003) señalan que en 11 de 12 casos intervenidos con este enfoque tuvieron un resultado exitoso, así mismo, en Inglaterra Smith, Howard y Thompson (2007) indican que el enfoque fue calificado como “Muy satisfactorio”.

Por último Rigby (2011) identifica como sexto enfoque el “Método de la preocupación compartida”, cuya dinámica consiste en la reunión uno a uno con el

hostigador haciendo evidente las preocupación por la víctima por parte del entrevistador y se solicitan sugerencias para mejorar su situación, posteriormente se entrevista con la víctima para identificar si se ha comportado provocadoramente, lo cual, según Solberg y Olweus (2003) ocurre en el 20% de los casos, seguidamente se realiza una segunda entrevista con el hostigador para ver los avances, cuando estos se consideran suficientes se invita a la víctima para que se negocie una solución; a pesar de que este enfoque puede llevar mucho tiempo, se reportan éxitos en programas anti-bullying implementados en Australia, Finlandia y España.

De lo anteriormente anotado puede concluirse que la convivencia en las instituciones educativas (IEs) se ha constituido en tópico clave de investigación debido al creciente número de denuncias relacionadas con esta problemática de hostigamiento vivida en las comunidades educativas. Si bien es cierto, que en Bucaramanga en las instituciones educativas- IEs se han implementado algunas acciones para lidiar con el problema, lo han hecho de forma no sistemática, por lo que se carece de una caracterización precisa del fenómeno y de la eficacia de diversas estrategias. Sin embargo, actualmente no se cuenta con estudios rigurosos que permitan probar la efectividad de programas o mecanismos que ayuden a mitigar o reducir la presencia de este fenómeno en las instituciones, y que sirvan de línea base para la elaboración de políticas de prevención e intervención del hostigamiento escolar.

A nivel internacional se han encontrado diversas metodologías que han resultado ser eficaces en el mejoramiento de la convivencia escolar; En la actualidad, existe una gran variedad de programas que buscan disminuir el fenómeno del hostigamiento escolar dentro de los centros educativos, de acuerdo con la revisión sistemática realizada por Ttofi y Farrington (2011) sobre los programas para la disminución de bullying publicados entre 1983 y el 2009, fueron identificados 53, de los cuales 44 muestran evidencia de tener una alta efectividad en la reducción del hostigamiento, con un porcentaje cercano al 23% y, para el caso de la victimización

una reducción de entre el 17% y el 20%; lo anterior permitió categorizar tales programas como deseables o no deseables, dependiendo de la efectividad demostrada; entre los programas deseables para reducir las intimidaciones se encuentran los propuestos por Martin et al, Rican et al, Olweus.Oslo y O'moore& Milton, entre otros; por otra parte, entre los programas que mostraron efectividad para minimizar la victimización se destacan los propuestos por Alsaker y Valkanover, Olweus.Bergen, Rican et al y Ortega et; para el caso de los programas OBPP – Bergen (Olweus) y el SAVE (Ortega et al.) fueron categorizados como estudios deseables y efectivos respecto a otros programas para la reducción del hostigamiento escolar.

De acuerdo a lo anterior Thompson y Smith (2012), señalan la pertinencia de la aplicación de estos programas para intervenir el fenómeno; el OBPP- Bergen, implementado en el marco del proyecto Implementation of theOlweusBullyingPreventionProgramme in theSoutheasternUnitedStates, llevado a cabo entre 1994 y 1995, bajo un esquema de grupo control, tomó 11 escuelas como grupo experimental, al que se le implementó el programa y, 28 escuelas como grupo control; los resultados demostraron una reducción del 25% de los casos de hostigamiento, pero no una diferencia significativa entre el número de víctimas.

Para el caso del programa Sevilla Antiviolenca Escolar (SAVE), Thompson y Smith (2012) citando a Ortega, del Rey y Mora (2004) señalan que de 1995 a 1996 y, 1999 a 2000 se aplicó el programa a 10 instituciones educativas con alumnos entre 8 y 18 años, en donde 5 de estas escuelas realizaron una prueba pos-test 4 años después de la aplicación de la prueba pre-test; por otro lado tomaron 3 escuelas nuevas para su grupo control, sin embargo estas no tuvieron una prueba pre-test, por lo cual no fue posible realizar un diseño experimental completo.

El programa mostro efectividad reduciendo el 57% de victimización y el 16% de la intimidación; las pruebas pos-test mostraron una incidencia significativamente

menor en los casos de hostigamiento entre las instituciones intervenidas y las instituciones control.

Dado lo anterior y teniendo en cuenta el contexto social, político y educativo de la región, nacen las siguientes inquietudes ¿Cuál es la efectividad de los programas OBPP-Bergen y SAVE, en la disminución del hostigamiento en las instituciones públicas de educación básica?, ¿Cuáles son los niveles, características y factores del Hostigamiento Escolar en las instituciones educativas?, ¿Cuáles son las características en términos de población que interviene, estrategias de intervención y las formas de evaluación del hostigamiento escolar, que plantean el OBPP y el SAVE?, y ¿Cuál de los dos programas es más efectivo en la reducción del hostigamiento escolar en las instituciones educativas de Bucaramanga?

Surge de allí, la necesidad de implementar con rigor científico en las IEs públicas de Bucaramanga, los Programas OBPP (Olweus Bullying Prevention Program) - Universidad de Bergen y SAVE (Sevilla Anti-Violencia Escolar), que han mostrado altos niveles de eficacia en la disminución de los niveles de hostigamiento escolar (Ortega y Del Rey, 2001) partiendo del establecimiento de sus características y la magnitud.

4. OBJETOS DE LA INVESTIGACION

4.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar los niveles, características y factores asociados del hostigamiento escolar en Bucaramanga.

4.2 OBJETIVO ESPECÍFICO

- Sensibilizar a los actores de la comunidad educativa y agentes externos, respecto al proyecto de investigación y la importancia de la problemática.
- Caracterizar el Hostigamiento Escolar mediante la aplicación de instrumentos de medición de este fenómeno.

5. JUSTIFICACION

El contenido que se presenta en este apartado (JUSTIFICACIÓN) ha sido tomado de Beltrán (2013), realizado en el marco del proyecto de investigación “Efectividad de los programas OBPP-Bergen y SAVE en la disminución del hostigamiento escolar en instituciones públicas de educación básica de Bucaramanga” aprobado mediante convocatoria 569 por el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación COLCIENCIAS, cuya vigencia va desde el 04 de septiembre de 2013 hasta el 03 de septiembre de 2015.

La realización de este proyecto se justifica porque:

1. La percepción del hostigamiento escolar ha aumentado en frecuencia y magnitud, este fenómeno obstruye el disfrute efectivo del derecho de los niños, niñas y jóvenes a la educación. Ello hace necesario no sólo conocer la magnitud del problema, sino intervenir en él para dar cumplimiento a los fines de la educación previstos en la Constitución Nacional y en la Ley 115 de 1994
2. Existen diversas metodologías que han resultado ser eficaces en otros contextos, tales como los Programas OBPP (OlweusBullyingPreventionProgram) - Universidad de Bergen y SAVE (Sevilla Anti-Violencia Escolar), que han mostrado altos niveles de eficacia en la disminución de los niveles de hostigamiento escolar partiendo de establecimiento de sus características y la magnitud, que pueden ser aplicados al entorno colombiano haciendo adaptaciones al contexto.
3. Es importante aportar evidencias científicas que sirvan de insumo para la toma de decisiones a nivel del Gobierno Nacional , de los gobiernos locales y de los gobiernos escolares respecto al tema y así contribuir en el desarrollo de mecanismos e instrumentos complementarios del Proyecto de Ley 201 de 2012 por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.
4. Es posible aportar los resultados obtenidos si se realiza este proyecto, a países

|

similares a Colombia que tienen cifras crecientes de este fenómeno, lo cual posibilitaría la conformación y consolidación de redes de grupos que trabajen en el tema a nivel académico, gubernamental, financiero y de este modo lograr cooperación internacional articulada para mejorar la eficiencia en el manejo de recursos humanos y financieros.

6. MARCO TEÓRICO

El contenido que se presenta en este apartado (MARCO TEÓRICO) ha sido tomado de Beltrán (2013), realizado en el marco del proyecto de investigación “Efectividad de los programas OBPP-Bergen y SAVE en la disminución del hostigamiento escolar en instituciones públicas de educación básica de Bucaramanga” aprobado mediante convocatoria 569 por el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación COLCIENCIAS, cuya vigencia va desde el 04 de septiembre de 2013 hasta el 03 de septiembre de 2015.

6.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

6.1.1 ESTUDIOS REALIZADOS EN EUROPA

El estudio sistemático denominado "Conductas de Acoso y Amenaza entre Escolares" realizado en Escandinavia (Noruega, Suecia, Bergen y Estocolmo) por Dan Olweus(1998), tuvo por objetivo conocer la amplitud del fenómeno de acoso escolar. Para ello utilizó como instrumento el Cuestionario Abusador / Víctima, aplicado a una muestra representativa de 830 escuelas conformada por un total de 130.000 alumnos. Los resultados permitieron diseñar un modelo de intervención que propuso cuatro categorías: concienciación e implicación colectiva, medidas de atención dentro del centro educativo, medidas de aula y medidas individuales.

La investigación "El Bullying y su relación con las actitudes de socialización en una muestra de adolescentes", realizada en la Universidad de Murcia de España por Fuensanta Cerezo Ramírez (Cerezo, 2008). El objetivo de esta investigación fue proporcionar una aproximación explicativa al hostigamiento escolar. Este fenómeno se explica fundamentalmente por la incidencia que ejerce la estructura socio-afectiva del grupo sobre la conducta de los sujetos implicados, los niveles de socialización y la percepción del clima local escolar. La muestra estuvo conformada por 46 alumnos de dos grupos de Tercero de Educación Secundaria, de 14 y 15

años, 29 hombres y 17 mujeres. Para la recolección de datos se emplearon dos cuestionarios y una escala de clima social escolar. Los resultados revelaron diferencias y características relevantes entre alumnos victimarios y víctimas en relación con su ascendencia social en el grupo aula.

La red “40 ciudades, 40 escuelas”, creada en el marco del Foro Europeo por la seguridad urbana, celebrado en Luxemburgo en 1997, cuyo objetivo era sensibilizar a profesores y estudiantes en la prevención de la violencia infantil (Etxeberría, 2001).

El Goldsmith College de la Universidad de Londres, realizó el proyecto “Naturaleza y prevención del bullying” cuyo objetivo es el análisis de las causas y naturaleza de la intimidación escolar, la exclusión social en las escuelas y así como las vías para su prevención. (Etxeberría, 2001).

“Los contenidos de este proyecto de investigación destacan los aspectos terminológicos del bullying y su interpretación en diversas culturas y el método de trabajo empleado se vale de 25 tarjetas con situaciones diversas de bullying y conductas pro-sociales con el fin de identificar aquellas conductas que conocemos como bullying, tales como acoso (harassment), robos (picking on), burlas (teasing), hacer sufrir (tormenting) e intimidar.” (Etxeberría, 2001, p. 152)

The safe school project, desarrollado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Cultura de Holanda, buscaba establecer las escuelas como lugares seguros, logrando esto por medio del apoyo de otras entidades y el trabajo conjunto de actores como estudiantes, padres de familia, asociaciones, profesores. De manera particular, dicho proyecto logró establecer un programa de emergencia para situaciones de crisis, así como material para realizar mediciones del fenómeno en las instituciones educativas. (Etxeberría, 2001).

6.1.2 ESTUDIOS REALIZADOS EN AMÉRICA LATINA

La investigación "Factores de Riesgo de Violencia Escolar (Bullying) Severa en Colegios Privados de tres zonas de la sierra del Perú;" desarrollada en Lima en el año 2009 por Isabel Amemiya y otros (Amemiya, Oliveros y Barrientos, 2009). El objetivo de la investigación fue identificar los factores de riesgo de violencia escolar severa en alumnos de colegios privados de las zonas Ayacucho, Huancavelica y Cusco. La población estuvo conformada por alumnos entre quinto de primaria y quinto de secundaria (5- 11 grado) y la muestra por 736 escolares: se compararon 37 alumnos que evidenciaron Bullying severo con 74 alumnos tomados al azar del grupo que no tuvo violencia. La metodología utilizada fue transversal- comparativa cuya técnica de recolección de datos fue la encuesta y el cuestionario como instrumento. Los resultados obtenidos indicaron que el 47,4% de los alumnos encuestados manifestó violencia escolar, permitiéndoles concluir que el Bullying severo debe ser considerado como un problema público, por su magnitud y las consecuencias en la salud de la población, que merece ser estudiado a profundidad.

La investigación "Factores de Riesgo de Violencia Escolar (Bullying) Severa en Colegios Privados de tres zonas de la sierra del Perú;" desarrollada en Lima en el año 2009 por Isabel Amemiya y otros (Amemiya, Oliveros y Barrientos, 2009). El objetivo de la investigación fue identificar los factores de riesgo de violencia escolar severa en alumnos de colegios privados de las zonas Ayacucho, Huancavelica y Cusco. La población estuvo conformada por alumnos entre quinto de primaria y quinto de secundaria (5- 11 grado) y la muestra por 736 escolares: se compararon 37 alumnos que evidenciaron Bullying severo con 74 alumnos tomados al azar del grupo que no tuvo violencia. La metodología utilizada fue transversal- comparativa cuya técnica de recolección de datos fue la encuesta y el cuestionario como instrumento. Los resultados obtenidos indicaron que el 47,4% de los alumnos encuestados manifestó violencia escolar, permitiéndoles concluir que el Bullying severo debe ser considerado como un problema público, por su magnitud y las consecuencias en la salud de la población, que merece ser estudiado a profundidad.

En Chile, la tesis doctoral “Violencia escolar y relaciones intergrupales: Sus prácticas y significados en las escuelas secundarias públicas de la comuna de Peñalolen en Santiago de Chile, realizada en 2009 por Pablo Valdivieso Tocomal, con la cual se buscaba estudiar y entender las causas del hostigamiento escolar para prevenir actos no deseados de las víctimas del mismo, como el suicidio o la respuesta violenta contra los demás; partiendo de una descripción de los desafíos que tiene la escuela en el mundo actual y especificando los objetivos de la educación chilena con estudios realizados en los establecimientos municipales de la Comuna de Peñalolén.

Esta investigación incluye una reflexión teórica y una indagación empírica sobre la violencia, sus múltiples interpretaciones y consecuencias en el ámbito escolar, explorando de que manera lo grupal influye, explica y protege el maltrato escolar; a su vez, establecía como hipótesis que las desigualdades y las injusticias sociales son las que propician la mayoría de las conductas violentas en las escuelas. Por eso, se piensa en la escuela como un espacio donde se repiten los conflictos sociales que ya están siendo vividos por quienes son parte del centro educativo por fuera del mismo (Valdivieso, 2009). La población estuvo conformada por todos los estudiantes de enseñanza básica y enseñanza media, con edades entre los 12 y 18 años, conformando un universo de estudiantes de 2.214 estudiantes, de los cuales finalmente fueron tomados 838, que correspondía al 38% del universo poblacional; para el caso de los profesores, la población estuvo conformada 77 profesores entre docentes y directores de las instituciones educativas de la población de Peñalolen, correspondiente al 90.6% de la población total de profesores (Valdivieso, 2009). La orientación metodológica de esta Tesis, debido a la complejidad de estudiar este tipo de violencia, se realizó desde miradas tanto cuantitativas como cualitativas. Esto permitió integrar dos maneras diferentes pero complementarias de abordar un mismo tema.

En una primera etapa, la metodología cuantitativa se indagó, mediante la aplicación de un cuestionario, sobre la percepción que tenían los estudiantes y profesores

I

acerca de la existencia de violencia en la escuela. Para ello, se utilizaron los cuestionarios dirigidos a alumnos y profesores, tomados del estudio “Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria (España, 2000, citado por Validivieso, 2009), los cuales fueron adaptados a la población objeto de estudio. Para la segunda etapa, la metodología fue mas de carácter cualitativo se utilizaron grupos focales conformados por los estudiantes, además de entrevistas a profundidad con los profesores. Los resultados obtenidos con la investigación determinaron una prelación de la agresión verbal y la exclusión social como las formas más representativas de la violencia en las instituciones educativas; por parte de los profesores, se manifiesta una marcada posición de espectadores frente a la situación.

Adicionalmente, se encontró un importante componente de género que determinó mayor frecuencia de la violencia escolar entre los hombre que entre las mujeres. Para finalizar, se concluyó que las percepciones que se tienen sobre la violencia escolar, por parte de los estudiantes y profesores difiere considerablemente, a su vez, es necesario abordar la violencia escolar desde una perspectiva más amplia, teniendo en cuenta las condiciones sociales en las que se desenvuelve los estudiante, así como las características tanto de las víctimas como de los agresores debe verse desde una perspectiva más generalizada, contrario a la visión individualista que se ha abordado en gran parte de los estudios realizados sobre el tema.

Para el caso de Brasil, el estudio “Prevalence and characteristics of school age bullying victims” (Rolim de Moura, et.al, 2011), cuyo objetivo era describir la prevalencia de las víctimas de hostigamiento escolar (bullying), las características de las mismas y sus síntomas asociados en el ámbito emocional, de comportamiento, de hiperactividad y de relaciones entre compañeros, en dos escuelas públicas de la ciudad de Pelotas, RS, Brasil; partiendo de la hipótesis de que la determinación de las características específicas de los estudiantes que son

blanco de las agresiones por parte de sus compañeros, puede ser vital para el diseño de programas que protejan a las víctimas del hostigamiento. La metodología utilizada para este estudio fue la aplicación de dos tipos de cuestionario: el primero, el cuestionario “Kidscape” realizado por la Fundación Británica Kidscape, especializada en el estudio de la intimidación y el abuso infantil, el segundo, el cuestionario de fortalezas y dificultades, aplicados a 1.075 estudiantes de escuelas del barrio de Fragata de la ciudad de Pelotas (Brasil).

Dentro de los resultados obtenidos en el estudio se encontró que el 17.6% de los niños había sufrido de hostigamiento escolar, el cual se manifestaba con agresiones verbales, físicas, emocionales, raciales, y por último sexuales. Respecto a los lugares de presencia común de los actos eran los patios de las instituciones educativas. Así mismo, se evidenció que, al igual que en estudios realizados en otros países, el hostigamiento escolar es más frecuente en hombres que en mujeres. De igual forma, los resultados demuestran que el hostigamiento escolar reduce con el paso de los años, lo que se ve reflejado en su poca presencia en grados superiores. Como conclusión importante se encuentra que aspectos como la presencia de hostigamiento escolar a temprana edad influirá en el comportamiento del individuo en su adolescencia y en la adultez, por tanto, es importante determinar el enfoque de los programas de intervención, hacia la mejora en las relaciones entre víctimas y agresores.

6.1.3 ESTUDIOS REALIZADOS EN COLOMBIA

La investigación titulada "Manejo de casos de intimidación escolar: Método de Preocupación Compartida" desarrollado en Bogotá por Enrique Chaux y otros (Chaux, 2009), en la Universidad de los Andes. La investigación plantea la pregunta problematizadora: ¿Qué se puede hacer cuando la intimidación ya está presente en los colegios? El objetivo de la misma fue implementar el método de preocupación

compartida como estrategia para restablecer los sentimientos de empatía y superar las situaciones de agresión entre estudiantes. La población participante perteneció al cuarto grado de un colegio público de Bogotá de niveles socioeconómicos 1 y 2, de los cuales se seleccionó una muestra de cinco estudiantes entre 9 y 11 años, y con los cuales se desarrolló el método de preocupación compartida. El enfoque fue cualitativo con diseño Acción-Participación.

Las técnicas de recolección de datos fueron la entrevista semiestructurada y el diario de campo y como instrumentos los reportes escritos. Los resultados obtenidos muestran que el método de Preocupación Compartida es útil cuando la intimidación se da en un grupo de varios hacia uno solo, debido a que éste rompe los mecanismos de presión social que llevan a algunos usualmente compasivos a abusar de otros.

La investigación denominada "El estudio exploratorio sobre el fenómeno de Bullying en la ciudad de Cali, Colombia" realizado por la profesora María Teresa Paredes y otros (Paredes, et al., 2008) de la Universidad Javeriana de Cali, a finales del 2005 e inicios del 2006. La población escogida fue 14 colegios que desearon participar en el estudio, 10 privados y 4 públicos de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística de 2.562 estudiantes (1.049 del género masculino y 1.513 del género femenino) de los grados sexto, séptimo y octavo.

El enfoque investigativo fue cuantitativo y el diseño exploratorio descriptivo. La técnica implementada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario de 16 preguntas. Los resultados demostraron la presencia de "Bullying" en el 24.7% de los encuestados, expresado en comportamientos de intimidación o agresión verbal, física y psicológica en estudiantes de ambos géneros de todos los estratos socioeconómicos. Se estableció que la forma de agresión de mayor frecuencia fue la verbal y que ésta sucede también en presencia de otros compañeros, compañeras, profesoras y profesores en el aula de clase. Las conclusiones muestran que el Bullying es un elemento que interfiere con el propósito de que los

colegios sean un lugar seguro y nutritivo para el sano desarrollo emocional, social e intelectual de todos los estudiantes.

La investigación "Caracterización del maltrato entre iguales en una muestra de colegios de Barranquilla" realizada por Olga Hoyos, José Aparicio, Paola Córdoba El objetivo central del trabajo fue determinar de forma general, la incidencia del maltrato entre iguales y caracterizar el fenómeno en las escuelas de la ciudad desde el punto de vista de sus propios protagonistas, agresores, víctimas y testigos, y en las circunstancias en las que se encontraban. Se aplicaron 332 cuestionarios de incidencia y manifestaciones a estudiantes de ambos sexos, 112 hombres y 220 mujeres, entre los 12 a 16 años, de los grados sexto, séptimo, octavo y noveno, de condición económica baja. El tipo de muestreo utilizado fue de tipo intencional, trabajándose con la totalidad de los estudiantes de los colegios que aceptaron participar en la investigación.

Se tuvieron en cuenta características como la edad, sexo, grado escolar y nivel socioeconómico. No se controló el rol de cada sujeto o si este había ejercido anteriormente como victimario, víctima o testigo. Los resultados encontrados respecto a la incidencia del fenómeno evidencian un alto índice de maltrato verbal entre los estudiantes y la exclusión mediante apodos, burlas o insultos, presentándose en menor proporción, las amenazas, chantajes o acoso sexual con menor ponderación. Las víctimas reportaron haber sufrido en mayor medida exclusión social, maltrato físico indirecto, mediante robo de sus cosas y maltrato físico directo mediante golpes. Los agresores, aunque reconocieron haber ocasionado algún tipo de violencia, no se responsabilizaron de sus actos. Los testigos exhibieron un mayor porcentaje en el maltrato verbal. La edad de las víctimas fue de 12 años, seguidos por los de 14 años. La investigación también hizo evidente las prácticas asociadas al hostigamiento escolar que son más comunes en mujeres que en hombres, mediante exclusión social, maltrato verbal, maltrato físico indirecto (Hoyos, Aparicio y Córdoba, 2005).

El estudio “Acoso escolar a estudiantes de educación básica y media”, realizado por Edilberto Cepeda Cuervo y otros (Cepeda, et al., 2008) realizado en los colegios, tanto públicos como privados, de la localidad de Ciudad Bolívar de Bogotá, con el cual se buscaba determinar las características y formas de violencia que se presentan en los mismos. La investigación estableció su metodología en la aplicación de una encuesta basada en la escala de Cisneros, con un porcentaje de confianza del 96%, aplicada a 97 estudiantes de 6º a 11º que conformaban la población objeto de estudio. Dentro de los resultados obtenidos se encontró que teniendo en cuenta cada una de las situaciones de acoso registradas en la prueba aplicada, con un nivel de significancia del 1%, ninguna de las situaciones de acoso escolar presentadas en la encuesta, dependen del estrato socioeconómico de los estudiantes, ya que se presentan con la misma intensidad en los estratos en estudio (0, 1, 2, 3).

Las situaciones tales como: “no hablan conmigo”, “no cuentan conmigo para realizar actividades de clase”, “me dicen apodosos que no me gustan”, en un nivel de significancia del 1% se presentan con la misma frecuencia en todos los grados escolares. En cuanto al género (femenino, masculino), no se presentan diferencias significativas, en ninguna de las situaciones consideradas en la encuesta, con excepción de “me culpan de todo lo malo que pasa”, donde los estudiantes de género masculino son los más acosados. A través del estudio se pudo encontrar que, más del 21,8% de los estudiantes manifiestan que la escuela se ha convertido en un espacio para ser maltratados y donde todos los procesos de desarrollo personal y social, se encuentran en riesgo (Cepeda, et al., 2008).

Dentro de las conclusiones más representativas del estudio se encontró que el acoso escolar es un fenómeno global que no solo afecta al sector educativo público, sino que puede presenciarse con gran fuerza en el sector privado, así como la gran influencia que ejerce la violencia en la calidad de la enseñanza que se imparte a los estudiantes.

6.1.4 ESTUDIOS REALIZADOS EN BUCARAMANGA

"El Bullying en los Círculos de Aprendizaje: Estrategias Pedagógicas para su Prevención e Intervención" realizado por Adriana Bonilla y Deilly Sepúlveda (Bonilla, et al., 2010). La pregunta directriz fue ¿Cómo prevenir el Bullying o la intimidación en los círculos de aprendizaje? El objetivo fue generar una propuesta pedagógica para promover un clima escolar que disminuyera comportamientos relacionados con el Bullying, a partir de la identificación de esta conducta al interior de los círculos de aprendizaje". La población estuvo conformada por la comunidad educativa de una institución pública donde se localizaron 2 círculos de aprendizaje. La muestra seleccionada por conveniencia fue de 29 participantes que integraban estos círculos, 19 estudiantes hombres, 7 estudiantes mujeres. 2 tutores y un asesor pedagógico. El enfoque investigativo fue cualitativo y como diseño metodológico se empleó la investigación-acción. Las técnicas de recolección de datos fueron observaciones (escuela y visitas domiciliarias), entrevistas, encuestas y revisión documental. Los instrumentos de registro utilizados fueron el test-socio-métrico y las grabaciones de audio.

Los resultados de la encuesta demostraron que un 75% de los estudiantes habían sido víctimas de agresión escolar y un 62% habían agredido a otros. En las observaciones en el aula se registraron relaciones difíciles entre los profesores y estudiantes. Además, se identificó que los agresores se caracterizaron por considerarse líderes aun cuando el grupo

No lo considerara así. . A partir de estos hallazgos, se generó una propuesta para intervenir en la resolución del acoso escolar desde el desarrollo de competencias ciudadanas, para lo cual se crearon 20 estrategias pedagógicas que involucran la participación de estudiantes, maestros y padres de familia. La investigación titulada "La intimidación entre estudiantes: un estudio en las instituciones públicas de Básica

I

secundaria de Bucaramanga. (Mejía, et al., 2011) tuvo como objetivo identificar y analizar los orígenes, estructura, dinámica y consecuencias de la intimidación entre estudiantes. La investigación surgió por la necesidad de identificar en las escuelas públicas de Bucaramanga la presencia de este fenómeno; metodológicamente tuvo un enfoque mixto con diseño paralelo para lo cual se aplicó a los estudiantes un cuestionario y cualitativamente se trabajó con grupos focales que dieron una visión más amplia de la realidad de las instituciones educativas.

Los principales hallazgos fueron: existencia de la intimidación entre estudiantes en los colegios públicos de Bucaramanga; relación entre las formas de maltrato en el hogar que se reproducen en la escuela; las interacciones en el aula de clase promueven la intolerancia y la exclusión. Las formas más frecuentes para intimidar, tanto en hombres como en mujeres, fue la agresión verbal caracterizada por el uso de apodos, burlas e insultos, mientras que la agresión física se presentó mediante peleas entre hombres y el posible uso de armas. Entre los contextos de intimidación, los preferidos fueron lugares fuera de la institución pues permitían que los estudiantes se dispersaran rápidamente ante la intervención de las directivas, maestros o policías; al interior del colegio se utilizaron los espacios abiertos como canchas y pasillos. Los estudiantes desempeñaron principalmente un rol externo al retirarse de la situación y un rol defensor cuando intervinieron para ayudar a un amigo. Pocos se reconocieron como víctimas y victimarios, pues consideraron que podían asumir estos dos roles de manera alternada cuando fuesen provocados. La forma de intervención de maestros y directivas fue sanciones como hacer firmar el observador del estudiante y la expulsión. Los estudiantes consideraron que la intervención de los padres de familia y un psico-orientador posibilitarían solucionar la intimidación entre ellos.

6.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El contenido que se presenta en este apartado (fundamentación teórica) ha sido tomado de Beltrán (2013), realizado en el marco del proyecto de investigación “Efectividad de los programas OBPP-Bergen y SAVE en la disminución del hostigamiento escolar en instituciones públicas de educación básica de Bucaramanga” aprobado mediante convocatoria 569 por el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación COLCIENCIAS, cuya vigencia va desde el 04 de septiembre de 2013 hasta el 03 de septiembre de 2015.

EFFECTIVIDAD DE LOS PROGRAMAS OBPP – BERGEN Y SAVE, EN LA DISMINUCIÓN DEL HOSTIGAMIENTO ESCOLAR EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE BUCARAMANGA

Teniendo en cuenta la importancia que ha tomado en los últimos años, la presencia del hostigamiento escolar en las instituciones educativas del municipio, como problemática que afecta de manera directa el bienestar y la calidad de la educación que están recibiendo los niños y jóvenes del país, actualmente se ha visto una fuerte inclinación de esfuerzos por estudiar el fenómeno con el fin de proyectar políticas y mecanismos que ayuden a reducir, controlar y mitigar los impactos que el mismo tiene en la educación y desarrollo emocional y social de los estudiantes del país. Sin embargo, es fácil percibir que la comunidad educativa y la sociedad no se encuentra familiarizada con la problemática y sus características, lo que hace que en gran medida el problema pueda pasar desapercibido, confundido y los efectos del mismo en el desarrollo y bienestar de los estudiantes sean altamente negativos.

Dado que el objetivo central del presente estudio es el de caracterizar el hostigamiento escolar de las instituciones educativas públicas del municipio de Bucaramanga, se partirá de la determinación y definición del hostigamiento escolar, así como algunas de sus características y criterios de identificación.

Dado que el hostigamiento escolar se trata indistintamente como violencia escolar, se hace necesaria su diferenciación conceptual. Según Smith (citado por Hernández, 2008), la violencia escolar son todos aquellos actos de daño, agresión y amenaza que se ocasionan en forma intencional y sistemática. Este fenómeno está relacionado con diversos conflictos que se manifiestan en diferentes formas y niveles, que comprenden seis categorías de comportamiento antisocial: interrupción en las aulas, problemas de disciplina (conflictos entre profesores y estudiantes), hostigamiento entre iguales (bullying), vandalismo y daños materiales, violencia física (agresiones, extorsiones, etc.), y acoso sexual (Moreno, 2007).

De otra parte, Olweus (1993) define el hostigamiento escolar, como el maltrato entre iguales que presenta un comportamiento reiterado e intencionado de agresión física y/o psicológica que un estudiante ejerce sobre otro en forma prolongada, que implica una relación interpersonal caracterizada por un desequilibrio de poder o fuerza, ya sea real o percibida. Otros autores (Barrios, et al. citado por Rodríguez, 2009) señalan que el hostigamiento entre iguales deriva de un tipo de relación interpersonal que se desarrolla en un grupo, y se caracteriza por conductas reiteradas de intimidación y exclusión dirigidos a otro que se encuentra en posición de desventaja, que no se puede defender por sí mismo, y que tiene el propósito de producir daño y humillación. Díaz-Aguado (2005) concuerda con las afirmaciones anteriormente mencionadas, al considerarlo como una forma de violencia entre iguales que incluye conductas de diversas naturalezas, que se repiten y prolongan durante cierto tiempo y suponen un abuso de poder al estar provocado por un alumno (matón), apoyado generalmente de un grupo contra una víctima indefensa que no puede salir por sí misma de esta situación, y donde estas conductas se mantiene por la ignorancia y pasividad de las personas que no intervienen directamente en esta problemática. Por lo tanto, el hostigamiento escolar se diferencia de la violencia escolar en tanto que “el hostigamiento supone un desequilibrio de poder con graves consecuencias para la víctima; es por esto que no se considera hostigamiento aquellas situaciones en las que dos estudiantes de

un mismo nivel discuten, tienen una disputa o pelea” (Rodríguez 2009, p.52), definición que se asume en la presente investigación.

Teniendo en cuenta las definiciones referidas anteriormente, los siguientes son algunos de los criterios para identificar el hostigamiento escolar; según Rodríguez (2009): i) comportamiento agresivo con intención de causar daño físico (golpes, peleas, empujones, provocaciones, robos, daño a pertenencias); verbal (insultos a la víctima y/o familia, ridiculizar en público, hablar mal de otro, rumores o mentiras); psicológico (intimidación, chantaje, amenazas, provocar temor, obligar al otro) y exclusión social (aislamiento del grupo, ignorar presencia) ii) dicho comportamiento agresivo es reiterado en el tiempo por períodos prolongados iii) se presenta desigualdad de poder, en donde se evidencia desequilibrio de fuerzas físicas, psicológicas y sociales; indefensión por parte de la víctima iv) usualmente las acciones del hostigador son apoyadas por un grupo v) la pasividad y negligencia de las personas que rodean a la víctima y victimario permite la permanencia del fenómeno y vi) el hostigamiento puede presentarse fuera del horario escolar, aunque es muy común que se presente dentro de la institución educativa, preferiblemente en ausencia de adultos (profesores, administrativos, padres de familia)

6.2.1ACTORES INVOLUCRADOS

Según Kerman, 2010, las personas que suelen o que de alguna forma intervienen o participan en el hostigamiento escolar, juegan diferentes tipos de roles, dentro de los cuales están la víctima, el hostigador, los testigos o espectadores, adultos, entre otros. Dependiendo del papel que desempeñe dentro de la problemática un alumno puede ser: hostigador pasivo (planifica y ejecuta las conductas de hostigamiento); seguidor activo (incita las conductas), pasivo (espectador no neutro que avala las conductas por razones ideológicas), oculto (espectador no neutro que avala

internamente las conductas pero no participa); el testigo no implicado (espectador neutro, temeroso de ser el próximo hostigado); defensor (sale abiertamente en defensa de la víctima ejecutando el rol de salvador); y los hostigados activos o “víctimas” (sufren directamente las conductas de hostigamiento) y pasivos (sufre indirectamente las conductas de hostigamiento de otros). Para Martin (2009) los principales autores en esta problemática son: El agresor (quien inflige daño o miedo a una persona); la víctima, que puede ser pasiva (las que reaccionan de forma sumisa frente al acoso) o agresiva (las que reacciona hostilmente hacia sus agresores) y los espectadores o testigos que están presentes en dos categorías: los que no intervienen (indiferentes), culpabilizados (no interviene por miedo al agresor pero se sienten culpables por no hacer nada), amoraes (justifican el poder que tiene el agresor sobre la víctima); y los que intervienen ya sea animando al agresor o defendiendo a la víctima.

6.2.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS VÍCTIMAS

Diversos autores (Olweus, 1998; Farrington, 1993; Ortega, 2006) han logrado identificar características de las personas que son víctimas del hostigamiento escolar, tales como, ser inseguras, tener bajos niveles de autoestima, ser sensibles, tranquilos, ansiosos, poseer pensamientos suicidas, ser sobreprotegidos por la familia y presentar dificultades para establecer relaciones interpersonales. En ocasiones aspectos tales como el color de piel, el sobrepeso, las gafas, el tartamudeo, y los defectos físicos, entre otros, configuran un elemento adicional que predispone al sujeto para ser elegido por el agresor.

Según Olweus (1998) existen dos clases de víctimas: la víctima provocadora y la víctima pasiva o sumisa. Las víctimas provocadoras se describen como aquellos estudiantes que muestran una combinación de ansiedad con reacción agresiva que, por lo general, se percibe como desafiante y tensionante, lo que en ocasiones el agresor utiliza como excusa para realizar sus actos de hostigamiento. Por otra parte,

las víctimas pasivas son aquellas que muestran inseguridad, ansiedad y sumisión, y que a su vez se muestran físicamente débiles, con actitud negativa ante la violencia y ante las agresiones, y huyen o lloran. En la mayoría de las ocasiones estas personas vivencian su experiencia de víctima de hostigamiento en silencio y permanecen solitarios en la institución educativa. El mismo autor plantea que las víctimas de hostigamiento muestran claros indicios en los diferentes ambientes en los que se desenvuelven; por ejemplo, en el colegio, son objetos de bromas pesadas, sobrenombres, no son elegidos para los equipos deportivos, son ridiculizadas en público, les quitan sus objetos personales, dinero, etc. De igual manera, se observa que permanecen cerca a adultos en búsqueda de protección. En el hogar, los padres y familiares observan indicios de hostigamiento al detallar heridas físicas tales como moretones, rasguños, raspaduras, entre otros, los cuales no pueden ser explicados por los niños con facilidad. Asimismo, se observa que no son partícipes de actividades que realizan sus compañeros, pierden interés por los estudios y en ocasiones desertan del sistema educativo. Dentro de los factores predisponentes al hostigamiento escolar, se destaca el estudio realizado por Avilés (2009), que muestra que los estudiantes que sufren el acoso carecen de una red social consolidada, presentan falencias en la integración social y vulnerabilidad escolar. Se evidencia complicación en las relaciones sociales, llevando a que estas personas presenten relaciones interpersonales deficientes, bajo estatus en el grupo y sean estigmatizados como débiles. Por el contrario, se ha determinado que uno de los principales factores protectores y de prevención es que los estudiantes tengan amigos dentro de la misma institución educativa.

Otro factor que predispone la aparición del hostigamiento escolar está relacionado con el aspecto físico, como se mencionó anteriormente; los rasgos físicos particulares pueden llevar a que los agresores se interesen más por estos estudiantes que por otros. Se ha observado que se presenta una alta tasa de "bullying" por obesidad, dificultades visuales, en el habla, discapacidades físicas,

déficit mental y elementos de cultura y género como bullying homofóbico y por el racismo (Moreno, 2007).

Las situaciones previamente expuestas tienen severas consecuencias en las personas hostigadas. Diversos estudios (Amemiya, Oliveros, Barrientos, 2009; Batsche y Knoff, 1994; Olweus, 1998) han establecido que las principales consecuencias que experimentan los niños, niñas y adolescentes víctimas de hostigamiento escolar están relacionadas con problemas de salud física, emocional y social. Las víctimas suelen considerar a la institución educativa como un lugar inseguro que genera temor y suelen rehusarse a ir; en los Estados Unidos hasta el 7% de los estudiantes se queda en el hogar por lo menos una vez a la semana debido al hostigamiento recibido. Las víctimas reportan dificultades para conciliar el sueño, enuresis, dolor abdominal, cefaleas, depresión, ansiedad, baja autoestima, déficit en habilidades sociales, aislamiento social y pensamientos suicidas.

Adicionalmente, las víctimas de hostigamiento sufren de malestar emocional significativo y un mayor riesgo de comportamientos autodestructivos y heterodestructivos (Smith y Sandhu citados por Milicic y López, 2008). Uno de los principales síntomas psicológicos que se evidencian es la soledad en los estudiantes, principalmente en aquellas víctimas que sufren del hostigamiento en forma prolongada y persistente, ocasionando miedo a asistir a las clases, ausentismo y fobia escolar (Deakin citado por Avilés, 2009).

6.2.3 CARACTERÍSTICAS DE LOS HOSTIGADORES

Por otra parte, otro de los actores que intervienen en el fenómeno es el hostigador o agresor; los agresores muestran características relacionadas con mayor fortaleza física respecto a sus víctimas y compañeros en general, poca preocupación por los sentimientos de otras personas, así como pueden mostrarse depresivos y poseer rasgos de impulsividad, poca empatía, hostilidad, altos niveles de autoestima, déficit

en habilidades de comunicación y resolución de conflictos, además de agresión y manipulación. En muchos casos, los hostigadores han presentado experiencias de abandono o inestabilidad emocional y vínculos paternos deficientes; en algunos casos los niños pueden experimentar ideas suicidas y su motivación y desempeño en el colegio suele ser bajo (Benítez y Justicia, 2006; Pepler s.f. citado por el Concejo de Bogotá, 2009; Rodríguez 2009).

Según Olweus (2007), otras posibles causas del hostigamiento son la necesidad de poder y dominio ante sus semejantes, en donde se muestran satisfechos por ejercer control sobre otro. Las dificultades familiares juegan un papel determinante, ya que muchos de los agresores han experimentado conflictos familiares, lo que puede desarrollar impulsos de agresión y hostilidad hacia otros. Igualmente, se identifica como un componente causal de hostigamiento, el beneficio propio, ya que al ejercer su conducta hostigadora puede adquirir elementos como dinero, comida, objetos de valor, así como el reconocimiento o prestigio por parte de sus compañeros.

Al igual de las víctimas, existen varios perfiles de hostigadores, los cuales están enmarcados en dos categorías: el hostigador activo y el hostigador pasivo. El hostigador activo es aquel que en forma directa agrede personalmente a su víctima. El hostigador pasivo es quien participa o apoya la planificación del acto acosador, pero no actúa en el mismo (Olweus, 1998). Este autor enumera una serie de factores familiares que favorecen el perfil del hostigador, a saber:

- i) carencia de afecto y dedicación por parte de los padres predispone el desarrollo de conductas agresivas en los hijos.
- ii) alto grado de permisividad en las conductas agresivas de los hijos.
- iii) uso de maltrato físico y emocional como método de castigo, lo cual provocará mayor agresividad en el menor.
- iv) falta de adecuada supervisión a las actividades que realizan los hijos, dentro y fuera de la institución educativa.

v) conflicto entre los padres o miembros de la familia, principalmente cuando se efectúan alianzas entre uno de los padres con los hijos para los conflictos de pareja y vi) uso y abuso de elementos que fomentan la agresividad (televisión, internet, etc.)

Un dato relevante a tener en cuenta es que generalmente los hostigadores son mayores en edad en relación con sus víctimas, y esta tendencia es más fuerte en la población de básica primaria (Olweus, 1993; Rigby, 1997; Nansel et al., 2001 citados por Benítez y Justicia, 2006).

Por su parte, las consecuencias que pueden llegar a presentar los hostigadores están relacionadas con el desarrollo de conductas antisociales, uso y abuso de sustancias psicoactivas, pobre adaptación escolar, alto riesgo de fracaso escolar y propensión en la vida adulta a presentar serios problemas de comportamientos delincuenciales y de heteroagresividad (Hoyos, Aparicio y Córdoba, 2005). En conclusión, haber participado durante la niñez y la adolescencia en la dinámica del bullying ya sea como víctima o agresor(a), predeciría en la vida adulta menores habilidades sociales, trastornos ansiosos y depresivos, conductas antisociales y abuso de sustancias, lo que incidiría sobre la capacidad de establecer relaciones interpersonales o laborales duraderas (Craig, 2004; Varhama y Bjorkqvist, 2005; y Sourander, Helstela, Helenius y Piha; 2007; citados por Valadez, Amezcua, González, Montes, y Vargas, 2011).

6.2.4ROL DE LOS TESTIGOS O ESPECTADORES

Otro de los actores en el fenómeno del "bullying" son los compañeros, testigos o espectadores, ya que usualmente son sus semejantes quienes conocen la problemática, las personas implicadas, los que son propensos a ser víctimas o victimarios, los lugares y las horas propicias para el desarrollo de los actos de hostigamiento (Rodríguez, 2009).

Diferentes autores (Olweus, 1998; Defensor del Pueblo, 1999; Ortega, 2006) han abordado el rol que juegan los compañeros de las víctimas del Bullying, en donde se observa que los espectadores no toman un rol activo en la situación de hostigamiento y prefieren "no hacer nada", ya que el acoso de los agresores intimida socialmente a los espectadores, inhibiendo la ayuda a las víctimas. Adicionalmente, otros estudios (Olweus, 1998; Defensor del Pueblo, 1999) muestran que el hostigamiento escolar produce una incitación en la participación en los actos de acoso, a pesar de que éstos no sean los autores iniciales del evento hostil. Otro elemento que caracteriza a los espectadores es que desarrollan resistencia en relacionarse con las víctimas por temor a ser rechazadas por los demás compañeros o a sufrir los mismos actos de hostigamiento que reciben las víctimas.

6.2.5ROL DE LOS ADULTOS Y/O PADRES DE FAMILIA

Para el Defensor del Pueblo (1999), el cuarto actor del conflicto está relacionado con los adultos y/o padres de familia, ya que éstos, en la mayoría de ocasiones, no toman en cuenta los indicios de acoso de sus hijos y no actúan en forma contundente ante esta problemática. En muchas ocasiones los padres de niños y niñas víctimas del hostigamiento escolar conocen algunos hechos de acoso, pero no los toman con la seriedad debida; por el contrario, los entienden como un acto "normal" que se presenta en esta etapa del desarrollo. Asimismo, este informe (Defensor del Pueblo, 1999) señala que las víctimas de hostigamiento reportan sus casos a padres y profesores en un grado considerablemente bajo, principalmente en edades adolescentes, lo cual dificulta los procesos de prevención, detección y atención (Ortega 1992; Fernández y Quevedo 1991, citados por Defensor del Pueblo, 1999).

Uno de los factores claves asociados a estas problemáticas es la familia y todo lo que ella constituye, pues como lo afirma Olweus (2007), las dinámicas familiares desarrollan un papel determinante en las conductas disruptivas de los niños, niñas y adolescentes, ya que algunas de las personas perfiladas como agresores experimentan diversos conflictos familiares, que podría generar en ellos la manifestación de impulsos agresivos y hostiles hacia su grupo de pares. Así mismo, la familia es considerada un factor determinante en el adecuado ajuste psicosocial y en la implicación de conductas problemáticas como el consumo de sustancias o las conductas violentas de los hijos adolescentes (Dekovic, Wissink & Meijer, 2004; Martínez, Fuentes, Ramos y Hernández, 2003; Musitu, Buelga, Lila y Cava, 2001) Además, una comunicación familiar adecuada y una valoración paterna de la escuela en términos positivos se relacionan con menor rechazo del adolescente a las figuras de autoridad y con menor número de conductas violentas dentro del ámbito educativo. De esta forma, una comunicación familiar no problemática, fluida y adecuada influirá en la disminución de actitudes desafiantes y aversivas por parte del estudiante hacia la autoridad escolar (Cava, Musitu y Murgui, 2006). Es así como Olweus, 1998 propone una serie de factores que influyen en el perfil del hostigador, los cuales son: carencia de afecto y dedicación por parte de los padres hacia sus hijos; alto grado de permisividad en las conductas disruptivas de los adolescentes; uso del maltrato físico y emocional como método de castigo; falta de supervisión en las actividades que realizan los hijos(as) dentro y fuera de la institución educativa; conflictos entre padres que llevan al desarrollo de coaliciones y empleo inadecuado de elementos que fomentan la agresividad (televisión, internet, etc.).

6.3 MARCO LEGAL

El contenido que se presenta en este apartado (MARCO LEGAL) ha sido tomado de Beltrán (2013), realizado en el marco del proyecto de investigación “Efectividad de los programas OBPP-Bergen y SAVE en la disminución del hostigamiento escolar en instituciones públicas de educación básica de Bucaramanga” aprobado

mediante convocatoria 569 por el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación COLCIENCIAS, cuya vigencia va desde el 04 de septiembre de 2013 hasta el 03 de septiembre de 2015.

6.3.1 POLÍTICAS MARCO LEGAL EN TORNO A LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DEL HOSTIGAMIENTO ESCOLAR

A pesar que el "bullying" es una problemática global, aún no existen las suficientes políticas educativas encaminadas a su prevención y atención. En Europa, los principales avances obtenidos en políticas educativas contra el hostigamiento escolar han sido los Países Nórdicos y Reino Unido, donde las propuestas de Olweus y Smith y Sharp, respectivamente, han sido incorporadas en las propuestas de intervención de los Ministerios de Educación. En el caso del Reino Unido, han implementado un Código de Conducta Especifico sobre hostigamiento escolar entre iguales, el cual es obligatorio para las instituciones educativas (Olweus, Smith y Sharp citados por Defensor del Pueblo, 1999). Por su parte, Noruega, Finlandia y Suecia principalmente, desarrollan estrategias en donde buscan ir más allá de la escuela, involucrando a toda la sociedad; han desarrollado leyes estatales en tres ámbitos diferentes: i) la política nacional a través de la Red Central contra la Intimidación; ii) la política comunitaria, a través del Plan de Acción contra la Intimidación y iii) la política escolar nacional (Campart y Lindström; Olweus, citados por el Defensor del Pueblo, 1999). Por otro lado, en 1998 se fundó el Observatorio Europeo de la violencia escolar, cuya finalidad es la de consolidar una amplia base de datos internacionales de fácil acceso y a su vez, ampliar sus investigaciones en temas próximos a problemas de violencia social, en la búsqueda de crear conceptos claros y comunes sobre hostigamiento y violencia escolar, tanto para la comunidad investigadora como la escolar; además de esto, se pretendía publicar y socializar resultados como el obtenido por el equipo de Burdeos, que partió de una base de datos donde se habían registrado cerca de 15.000 estudiantes encuestados entre 1995 y 1999, con el cual se buscaba establecer las tendencias generales de la

victimización y agresión injustificada; dicha publicación y socialización se llevó a cabo por medio de talleres de formación, seminarios y cursos (Ortega y Ruiz, s.f.).

En Latinoamérica, países tales como México, Argentina, Costa Rica, Nicaragua, Chile y Perú, entre otros, han realizado estudios descriptivos de este fenómeno y han implementado programas de atención y prevención del hostigamiento escolar. Sin embargo, no se evidencian políticas educativas concretas que estén encaminadas a su prevención, disminución y atención (Aguirre, 2009; Milicic y López, 2008).

No obstante, los Ministerios de Educación de los respectivos países han propuesto programas y estrategias orientadas a la erradicación de la violencia, fomento del buen trato, prevención del maltrato, formación escolar en convivencia, que no han sido evaluados. En el caso particular de Colombia se cuenta con la implementación de programas como Educación para la Paz y la Convivencia, Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos y Desarrollo de Competencias Ciudadanas (Ministerio de Educación Nacional, 2010; Ley General de Educación -Ley 115, 1994), cuyo impacto se desconoce.

Recientemente, el Congreso de la República aprobó el Proyecto de Ley 201 de 2012 por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. La Ley 201 de 2012, en su artículo 3, capítulo II, establece la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, en la cual se reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos.

Este Sistema reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, y a la comunidad educativa en los niveles de preescolar, básica y media, como la responsable de formar para el ejercicio de los mismos, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política Nacional, las Leyes 115 de 1994 y 1098 de 2006, las disposiciones del Consejo Nacional de Política Social y demás normas asociadas a violencia escolar, que plantean demandas específicas al sistema escolar.

El objeto de la ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intelectual, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, promoviendo y fortaleciendo la formación ciudadana y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y que prevenga y mitigue la violencia escolar.

Asimismo, la Ley busca fomentar, fortalecer y articular acciones de diferentes instancias del Estado para la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la educación encaminada al ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos de los niños, niñas y adolescentes de los niveles educativos de preescolar, primaria, básica y media. A su vez, busca garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en los espacios educativos, a través de la implementación y seguimiento de la "Ruta de Atención Integral" para la convivencia escolar; promover el desarrollo de estrategias, programas y actividades para que las entidades del Estado y los establecimientos educativos fortalezcan la prevención, detección, atención y seguimiento de los casos de violencia escolar, acoso escolar, así como fomentar mecanismos para su prevención y mitigación, por medio del mejoramiento del clima escolar, enfocada en el tratamiento de matoneo y violencia escolar.

Para ello propone la conformación del Comité Nacional de Convivencia Escolar, el cual estará integrado de manera permanente por: El MEN o el Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media, quien lo presidirá; El Ministerio de Salud o un delegado; El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar o un delegado; además de representantes no permanentes de: El Alto Consejero Presidencial para la Convivencia y Seguridad Ciudadana o su delegado; El Alto Consejero Presidencial para la Equidad de la Mujer o su delegado; El Ministro de Cultura o un Viceministro delegado; El Ministro de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones o un Viceministro delegado; El Ministro del Interior o un Viceministro delegado; El Ministro de Justicia y del Derecho o un Viceministro delegado; El Director de la Policía de Infancia y Adolescencia o un Comandante delegado.

Dicho comité será el encargado de definir y coordinar la gestión y operación del Sistema a nivel nacional, territorial y escolar y definir sus acciones encaminadas al cumplimiento del objetivo principal de dicha Ley, las cuales deberán estar armonizadas con las políticas nacionales, sectoriales, así como con las estrategias y programas relacionados con la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Para el caso local, se establecerán Comités Municipales, Distritales o Departamentales, los cuales estarán conformados por representantes de las Secretarías de Gobierno, Secretarías de Educación, de Cultura, el Director Regional del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, las Comisarías de Familia y la Policía de Infancia y Adolescencia, así como un representante de los rectores de los establecimientos educativos.

Las labores a desempeñar, corresponderán en gran medida encaminadas a garantizar la implementación de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar en la jurisdicción respectiva, y sea acogida por todas las entidades que conforman la el Sistema; coordinará y articulará las acciones del Sistema con las

políticas y programas relacionados, con el fin de dar apoyo a las acciones propuestas y establecidas por el Comité Nacional de Convivencia Escolar.

En cuanto a las instituciones educativas, se establecerá un Comité Escolar de Convivencia, que se encargará de apoyar la promoción y seguimiento a la convivencia escolar, así como al desarrollo de los Manuales de Convivencia y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Será el encargado de dar tratamiento y apoyo al manejo y resolución de los conflictos escolares por medio de la aplicación de los manuales de convivencia, garantizando el cumplimiento de las disposiciones establecidas en el mismo y teniendo en cuenta el conducto regular que cada institución establezca. (Gaviria, et al., 2012).

Por otro lado, a nivel regional se encuentran algunos intentos de avance para la reglamentación y generación de planes y políticas de intervención y mitigación del fenómeno, es este el caso de Bogotá donde el Consejo Distrital ha presentado algunos proyectos entre los que se encuentra el proyecto de acuerdo 214 de 2009, por medio del cual se buscaba establecer el “plan distrital de atención integral para la comunidad educativa de los colegios de Bogotá, en casos de victimización o acoso escolar”, en coordinación con los sectores de educación, integración social y salud del Distrito. Dicho plan distrital planteaba entre algunas estrategias la creación de una red de escenarios locales de prevención y atención profesional a las víctimas; generar una articulación entre las instituciones educativas distritales, la red de hospitales del Distrito y las autoridades locales, con el fin de garantizar la atención de los casos de hostigamiento que puedan presentarse en las instituciones educativas; elaborar planes de atención especial para los casos de intimidación que representen un alto riesgo a la integridad física de los miembros de la comunidad educativa; implementar sistemas de medición y seguimiento a los casos de hostigamiento, por medio de informes de rendición de cuentas donde se muestren los resultados obtenidos con la implementación del acuerdo. (Consejo de Bogotá, 2009).

A su vez, en Junio de 2009, se presentó el proyecto de acuerdo 245 de 2009, por medio del cual se buscaba crear el “observatorio de convivencia escolar”, integrado por las Secretarías distritales de gobierno, educación, salud, integración social, cultura, recreación y deporte, la Universidad Distrital y el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte (IDRD); su objetivo era crear un espacio de reflexión y pedagogía y de orientación educativa y escolar, con el fin de incentivar la investigación y el diseño de estrategias encaminadas a prevenir situaciones de violencia escolar en las instituciones educativas públicas y privadas del Distrito Capital. (Consejo de Bogotá, 2009).

6.3.2 ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN HOSTIGAMIENTO ESCOLAR

En relación con las estrategias de intervención y programas utilizados en la disminución del hostigamiento escolar, la literatura revisada abunda en la implementación del Programa OBPP - Universidad de Bergen y del Programa SAVE. Por ello, para el presente estudio se utilizarán dichas metodologías que han presentado mayor efectividad en la disminución del hostigamiento escolar (Olweus, 1998; Ortega y del Rey, 2004). El Programa OBPP - Universidad de Bergen utiliza un enfoque que implica medidas de intervención a nivel de escuela, de aula de clase y de forma individual.

Este programa cuenta con un cuestionario para establecer la magnitud del problema, plantea jornadas de reflexión y actividades de vigilancia durante el recreo y la formación de equipos de profesores involucrando activamente a los padres de familia. Por su parte, el Programa SAVE plantea dos líneas de intervención: la preventiva y la remedial. En el plano preventivo propone trabajar en los campos de educación en emociones, sentimientos y valores, el trabajo en grupo cooperativo y la gestión democrática de la convivencia. En la línea remedial trabaja en la resolución de conflictos, la ayuda entre iguales, los círculos de calidad, los

programas de desarrollo de la empatía y los programas de desarrollo de la asertividad. Las metodologías mencionadas anteriormente son descritas a profundidad en el apartado de Metodología.

Además de esto, el Consejo Escocés de Investigación en Educación (SCER), realizó el programa escocés de lucha contra el bullying, con el cual se buscaba crear un programa para facilitar información sobre el hostigamiento escolar a las familias respecto a su participación en la prevención y manejo del fenómeno. Por otro lado, está la Red antibullying que ofrecía atención directa al problema por medio de una página web y una línea telefónica en los cuales se ofrecía atención por medio de programas y sugerencias para afrontar el problema, buscar estrategias de prevención aplicables a las escuelas (Exteberría, 2001).

A nivel de Latinoamérica, se han realizado una cantidad de avances respecto a políticas y estrategias de intervención, las cuales se han ido implementando en las escuelas. Para el caso de México, en 2007 se presentó el programa “Escuela segura”, cuya finalidad era reducir la violencia, el consumo de drogas y la delincuencia en las instituciones educativas.

7. METODOLOGÍA

7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación realizado en este trabajo es descriptivo. Una investigación es descriptiva especificar las propiedades importantes y relevantes del objeto de estudio. A través de una investigación descriptiva se espera responder el quién, el dónde, el cuándo, el cómo y el porqué del sujeto de estudio. Así mismo, busca medir o evaluar los aspectos, dimensiones o componentes más relevantes del fenómeno o fenómenos a investigar. La investigación descriptiva requiere de un considerable conocimiento del área que se investiga para poder formular las preguntas específicas que busca responder, y se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno descrito.

7.2 INSTRUMENTOS

7.2.1 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Los instrumentos implementados para el presente estudio fueron: el Formato de Caracterización Institucional creado por Yolima Beltrán Villamizar, Directora del Grupo de Investigaciones Educativas Atenea, el Cuestionario para Familias sobre la convivencia escolar- SAVE, el Cuestionario para el Profesorado sobre el estado inicial de la convivencia escolar-SAVE y el Cuestionario sobre el estado inicial de la convivencia escolar (Forma A) para estudiantes, desarrollados en el marco del programa “Sevilla Anti-violencia Escolar” (SAVE). A continuación se describe cada uno de ellos:

7.2.2 FORMATO DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

El Formato de Caracterización Institucional consta de quince ítems encaminados a indagar sobre los datos de ubicación y contacto de la institución educativa, su misión, visión, lema, las características de su planta física, el número de sedes, el número de estudiantes de acuerdo a su nivel de formación, curso, sexo y jornada, el número de profesores por sede, curso y formación. Adicionalmente el formato indaga sobre los proyectos institucionales o alianzas que tenga el plantel y que se estén ejecutando al momento de la visita.

7.2.3 CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO

El cuestionario para docentes denominado “Cuestionario para el profesorado sobre el estado inicial de la convivencia escolar - SAVE”, conformado por treinta y cuatro preguntas, se divide en tres partes. La primera, constituida por ocho preguntas, requiere datos que permitan la caracterización del docente tales como el nombre, la edad, el estrato socioeconómico en el que vive, la formación académica, el tipo de vinculación laboral, entre otras. La segunda parte del cuestionario, con 14 preguntas, examina el clima laboral en el que se encuentra el docente, las cinco preguntas iniciales de esta parte refieren a las relaciones que tiene el profesor con sus compañeros de trabajo, sus estudiantes y la institución, las siguientes cuatro preguntas socaban las dinámicas de la clase y la relación que se entabla con las familias de los estudiantes, inmediatamente otras cinco preguntas se enfocan en consultar, por medio de situaciones hipotéticas con respecto al desarrollo de su clase, la frecuencia con que estas situaciones se observan y la respuesta del docente antes ellas. La tercera parte del cuestionario, constituida por doce ítems, consulta la percepción de los docentes con respecto al hostigamiento escolar que pueda presentarse en la institución, en los primeros seis ítems se indaga sobre los problemas de disciplina y conflictos entre estudiantes, el tiempo que se invierte en solucionarlos y las estrategias utilizadas; enseguida cinco ítems evalúan el tipo de maltrato observado entre los estudiantes y la frecuencia; la última parte del

cuestionario, con dos preguntas, averigua posibles agresiones dirigidas de los estudiantes hacia los docentes.

7.2.4 CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

El “Cuestionario para familias sobre la convivencia escolar”, consta de cuarenta y tres preguntas segmentadas en tres partes. La primera parte, consta de doce ítems y recolecta los datos sociodemográficos del participante como el nombre, la ocupación, la formación académica y la conformación del núcleo familiar, entre otras. La segunda parte examina las dinámicas familiares del participante, conformada por catorce ítems; asimismo, indaga sobre el diálogo entre la familia, el respeto en las relaciones, los afectos, la estabilidad de la familia como grupo de apoyo y la existencia de posible maltrato físico o verbal al interior del hogar. Por último, la parte tres, está conformada por treinta ítems: las primeras nueve preguntas de esta sección estudian el conocimiento de los padres acerca de una situación en la cual su hijo haya sido víctima de intimidación, rechazo o maltrato físico o psicológico en la institución educativa, evaluando el número de amigos que tiene su hijo, la frecuencia del maltrato, la naturaleza del mismo, la respuesta de la víctima ante los ataques, los lugares en donde se producen los maltratos y los actores implicados en ejercen el maltrato o en intervenir para detenerlo. Seguidamente, tres ítems indagan sobre el rechazo o maltrato físico o psicológico que pudo haber ejercido su propio hijo, examinando el tipo de maltrato y la frecuencia en que se presentó; inmediatamente seis preguntas inquieran sobre las posibles situaciones en donde su hijo haya sido intimidado, rechazado o maltratado a través del celular, las formas en que ha sido maltratado por este medio, la frecuencia, quiénes son los agresores y la respuesta ante este tipo de agresión. El cuestionario continua con tres preguntas más, acerca de la posible agresión a través del celular ejercida por el hijo; como último tópico encontramos la exploración de posible rechazo o maltrato psicológico o social a través de internet, el tipo de maltrato al que ha sido víctima, la frecuencia con la que se dan los maltratos, los medios en los que éstos se registra, los responsables de la agresión y la respuesta

del hijo ante este tipo de maltrato; finalmente encontramos tres preguntas que indagan sobre si el hijo ha maltratado a través de internet a alguien más, con qué frecuencia y los medios por los cuales maltrata.

7.2.5 CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

El “Cuestionario sobre el estado inicial de la convivencia escolar, Forma A, Estudiantes”, está conformado por sesenta y cuatro preguntas, divididas en tres partes. La primera parte, consta de catorce preguntas, donde se solicitan datos de caracterización de los estudiantes como el nombre, el grado escolar, la edad, la conformación familiar y la autopercepción física. La parte dos, con veintiséis ítems, indaga las dinámicas familiares de los estudiantes, las posibles dificultades en el hogar y las causas de conflicto; la parte tres está constituida por cuarenta y ocho preguntas y busca identificar las situaciones de rechazo o maltrato físico o psicológico que hayan recibido en la institución. Las catorce preguntas iniciales de la parte tres consultan el tipo de maltrato que se da, la frecuencia del mismo, si se es víctima o victimario y las respuestas comportamentales ante las agresiones hacia él o hacia un tercero; seguidamente se indaga, por medio de siete preguntas, las posibles discriminaciones ejercidas, observadas o recibidas por el color de piel, la religión, cultura o precedencia extranjera. Posteriormente veintiocho preguntas se enfocan en examinar las posibles agresiones ejercidas o recibidas por los estudiantes a través del celular y/o internet, la frecuencia de los maltratos, su duración, las plataformas por las cuales se dan, la respuesta ante el maltrato por estos medios hacia él o un tercero y el nivel de impacto percibido en este tipo de maltrato en comparación con el que se realiza cara a cara.

7.3 ASPECTOS ÉTICOS

De acuerdo con los principios establecidos en las Pautas del Council for International Organizations of Medical Sciences (CIOMS) y en la Resolución 008430 de Octubre 4 de 1993 y debido a que esta investigación se considera como Investigación de riesgo mínimo y en cumplimiento con los aspectos mencionados

con el Artículo 6 de esta Resolución, este estudio se desarrolló conforme a los siguientes criterios:

- Teniendo en cuenta que la presente propuesta implica intervención con niños, niñas y adolescentes, se consideraron las disposiciones legales vigentes respecto a los aspectos éticos que se deben tener en cuenta con dicha población, como lo son: el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098), la Resolución 8430/93 (Procedimientos de Consentimiento Informado y asentimiento Informado) y la Ley 1090/06 (Código Deontológico y Bioética del ejercicio de la Psicología en Colombia).
- La información fue recolectada a través del trabajo con los implicados, en este caso estudiantes, directivos, profesores y padres de familia de las instituciones educativas de educación básica públicas de Bucaramanga, lo cual garantiza la recolección de información vigente y contextualizada.
- La información personal obtenida es totalmente confidencial y será de conocimiento exclusivo del equipo de investigación; sólo se utilizará con fines académicos y será codificada para evitar la identificación de los participantes, sin embargo, se manifiesta previamente, que dado que el desarrollo de la investigación puede evidenciar posibles casos en que un estudiante esté siendo víctima de agresiones que pongan en riesgo su bienestar físico y psicológico, es deber del grupo de investigaciones poner en alerta a las autoridades competentes para que se tomen las medidas necesarias que el caso amerite.
- Todos los involucrados participarán de manera voluntaria con conocimiento pleno del proyecto. Para tal fin, se firmarán los consentimientos informados, los permisos y los asentimientos (en el caso de los menores de edad), en los cuales se incluye: la justificación y los objetivos de la investigación, los procedimientos a utilizar, las molestias o los riesgos esperados, los beneficios que puedan obtenerse, la garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda acerca de

los procedimientos, riesgos, beneficios y otros asuntos relacionados con la investigación, la libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio, la seguridad y confidencialidad de la información; y demás aspectos que se establece en el artículo 15 de la resolución N° 008430/93.

7.4 FASES DE INVESTIGACIÓN

Para el óptimo desarrollo del proyecto, la metodología de trabajo está diseñada de manera ordenada y coherente, por ello hay ciertos pasos que se debe seguir rigurosamente. En primer lugar se revisa la caracterización de la institución educativa ya que esta nos permite conocer el sector donde está ubicada, el número de estudiantes, las visitas que se han hecho y las particularidades que presenten la institución, entre otras.

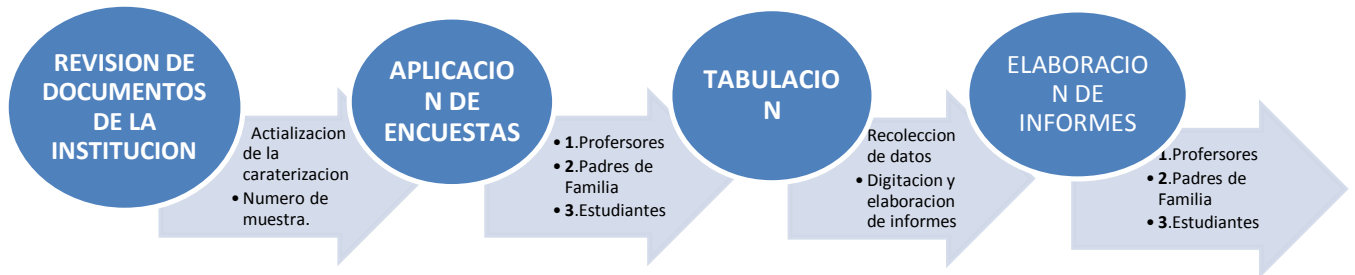
Teniendo el número de muestra de estudiantes se contacta al coordinador (a) o al rector(a) para solicitar un espacio que permita socializar el proyecto a los directivos, posteriormente se gestiona una reunión con los profesores para realizarles un aplicativo de encuesta.

Luego se vuelve a contactar con la persona encargada de brindar los espacios en la institución educativa, solicitando de nuevo una reunión pero con padres de familia, el cual tiene como propósito dar a conocer el proyecto y aplicarles la encuesta; a medida que van recolectando los datos, se va realizando la respectiva tabulación.

Cuando se ha recolectado las encuestas de profesores, padres de familia se requiere un espacio para con los estudiantes de tal forma que se le aplique el cuestionario y posterior tabulación de la información. Finalmente se procede a realizar los informes estadísticos.

En todo el proceso de recolección de datos se presentan algunas dificultades lo cual requiere ciertas modificaciones de la metodología: enviar las encuestas de padres de familias con los estudiantes y utilizar estímulos para la recolección.

El anterior proceso se sintetiza en el siguiente cuadro:



Cuadro 1

7.5 POBLACIÓN

La población objeto de estudio se encuentra conformado por cuarenta y nueve (46) instituciones educativas del municipio de Bucaramanga, organizadas en cuatro (4) núcleos de trabajo. Las instituciones fueron vinculadas al proyecto **“EFECTIVIDAD DE LOS PROGRAMAS OBPP – BERGEN Y SAVE EN LA DISMINUCIÓN DEL HOSTIGAMIENTO ESCOLAR EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE BUCARAMANGA”**. Con el fin de tomar de cada establecimiento educativo un muestreo no probabilístico por conveniencia. A nivel municipal, las 46 instituciones educativas se encuentran divididas en cuatro núcleos dependiendo de su ubicación en el municipio; el núcleo uno comprende 13 colegios, el núcleo dos, contiene 6 colegios, el núcleo tres 8 colegios y el núcleo cuatro 9 colegios.

7.6 MUESTRA

El tipo de muestra es no probabilística por conveniencia, la asignación al autor de este informe está constituida por siete de las trece instituciones pertenecientes al núcleo 1; y dos instituciones del núcleo 2, en donde los participantes a investigar son

los estudiantes, padres de familia y docentes de dichas instituciones. Con ello se busca medir y caracterizar el hostigamiento escolar de cada uno de los establecimientos educativos.

Las instituciones educativas seleccionadas para el presente trabajo de pasantía fueron codificadas numéricamente según el núcleo al que pertenecen y alfabéticamente según su orden de selección para la investigación de la siguiente manera:

NÚCLEO	Orden de selección	Código asignado
N1	A	N1A
	B	N1B
	C	N1C
	D	N1D
	E	N1E
	F	N1F
	N1GG	N1G
N2	N2AA	N2A
	N2BB	N2B

Tabla 1

7.7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

	AÑO 2013-2014					
ACTIVIDAD	OCTUBRE	NOVIEMB RE	DICIEMBR E	ENERO	FEBRERO	MARZO

	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actualización de la caracterización																								
Socialización y aplicación de profesores																								
Socialización y aplicación de padres																								
Socialización Aplicación de estudiantes																								
Tabulación																								

Recolección de datos de encuestas de padres nuevamente																				
Elaboración de informes																				

Tabla 2

7.8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

En este apartado se presentan los resultados de la recolección y análisis de datos.

7.8.1 RESULTADOS DE RECOLECCIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CUESTIONARIOS PROFESORES	CUESTIONARIOS PADRES	CUESTIONARIOS ESTUDIANTES	TOTAL MUESTRA
N1B	30	138	247	415
Se realizó la recolección de información de los tres grupos poblacionales contemplados para el desarrollo del proyecto de investigación en cuyo marco se desarrolló la presente pasantía., de los cuales se obtuvo el 100% de la muestra de profesores, la muestra de padres no fue representativa y la de los estudiantes alcanzo un 95% de confiabilidad. Se encontró dificultad a la				

Tabla 3

	hora de obtener la muestra de padres ya que se evidenció poca participación por su parte, lo cual hizo necesario insistir constantemente.			
N1F	24	140	214	358
	En esta institución educativa se obtuvieron datos de todos los grupos poblacionales, alcanzando el 100% de la muestra de profesores, no se logro completar la muestra de padres total, a pesar de insistir en varias ocasiones para recoger el mayor número datos de los padres, no se obtuvo el mejor resultado. Se evidenció poco interés por parte de los padres de familia. La muestra de estudiantes se alcanzo a 100% de confidencialidad.			
N1E	26	34	62	122
	Fue posible obtener muestras representativas de estudiantes y docentes, aunque no fue el caso para los datos de los padres de familia, a pesar que se insistió en varias ocasiones utilizando incentivos, con la rifa de kit escolares para la oportuna recolección.			
N1A	10	65	80	164
	En EL Colegio N1A se recogió favorablemente la muestra de los estudiantes y profesores, logrando el 100% de confidencialidad, con respecto a los padres fue necesario insistir varias veces.			
N1C	35	80	206	321
	Se encontró alta dificultad en la recolección de la muestra representativa de padres, a pesar que se implementaron varias estrategias para la recolección, como puntos positivos para las clases de democracia, ética y valores; sin embargo no se obtuvieron buenos resultados. Se logro el 100% de la muestra de profesores y estudiantes.			

N1D.	45	87	305	437
Se logro el 100% de confidencialidad de la muestra de profesores, a si mismo de la muestra de estudiantes, pero en la recolección de muestra de padres se encontró dificultad por falta de interés y compromiso.				

7.8.2ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

7.8.2.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA N1G

- ✓ **De acuerdo a las encuestas aplicadas a los 25 docentes, sobre la percepción del tipo de agresiones que suelen ser más comunes entre los alumnos, se observaron los siguientes resultados:** 11 docentes indican que las agresiones físicas son las más comunes entre los alumnos, 23 indican las son las agresiones verbales, insultos, amenazas, etc.; por su parte, 7 docentes señalan que es el aislamiento, rechazo, presión psicológica son el tipo de agresión más común; mientras que 8 refieren que son los chantajes, robos y destrozos; finalmente 2 docentes indican que casi no existen agresiones de importancia.

La pregunta sobre la precepción del tipo de agresiones, corresponde a un con opción de múltiple de respuesta, por ello, el número de respuestas expresadas es mayor al número de encuestas aplicadas.

- ✓ **De acuerdo a las encuestas aplicadas a los 25 docentes, la percepción de las causas más comunes entre los alumnos que provocan las anteriores agresiones, se manifiesta de la siguiente manera:** 8 docentes mencionan que la causa más común de las agresiones es el racismo y la intolerancia, 3 por diferencias de género, 20 por características de la personalidad, como el carácter, 4 por el status social, 4 por otras razones y un docente dice que casi no hay agresiones,**La pregunta sobre las causas más comunes entre los alumnos que provocan las agresiones, corresponde a un ítem con opción**

de múltiple de respuesta, por ello, el número de respuestas expresadas es mayor al número de encuestas aplicadas.

- ✓ **De acuerdo a las encuestas aplicadas a los 25 docentes se realiza una Clasificación de acuerdo a cuándo y dónde se dan con mayor frecuencia las agresiones e intimidaciones entre los alumnos, manifestándose de la siguiente manera;**Para esta pregunta los profesores, teniendo la opción de marcar varias de las opciones de respuesta, respondieron así: 11 piensan que las agresiones se presentan con mayor frecuencia en el recreo, en el patio; 7 a la salida y entrada de la institución; 8 en clase, en el aula; 5 en los pasillos, entre clase y clase; 3 en los baños, momentos aislados y 11 en cualquier sitio, en cualquier momento.(**Anexo A.** Informe de profesores de la institución educativa N1G)

- ✓ **De acuerdo a la encuesta aplicada a los padres de familia se encontró que:** el 72.8% indica que sus hijos(as) nunca han sido maltratados(as) por sus compañeros(as), un 10.8% indica que pocas veces sus hijos(as) han sido maltratados(as), porcentaje que es igual para quienes indican que su hijo(a) ha sido maltratado(a) física o psicológicamente, alrededor de una semana, un 3.261% indica que varias veces a la semana han sido intimidados y el 2.174% no responde a la pregunta. . (**Anexo B.** de padres de familia la institución educativa N1G)

- ✓ **De acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes de los grados 4º a 11º de dicha institución, se analizó la información y se encontró que:** el 60.9% de los estudiantes encuestados, nunca se han sentido intimidados, rechazados, maltratados física o psicológicamente en los últimos tres meses, el 26.1% pocas veces, el 3.5% alrededor de una vez por semana, un 7.1% varias veces a la semana y el 2.1% no responde a la pregunta. (**Anexo C.** Informe de estudiantes la institución educativa N1G)

7.8.2.2 COLEGIO N1A

- ✓ **De acuerdo a las encuestas aplicadas a los 10 docentes, sobre la percepción del tipo de agresiones que suelen ser más comunes entre los alumnos, se observaron los siguientes resultados:** : 6 docentes indican que las agresiones físicas son las más frecuentes entre los alumnos; 9 que son las agresiones verbales, insultos, amenazas, etc.; 4 señalan que es el aislamiento social, rechazo o presión psicológica; 3 marcaron que son los chantajes, robos, destrozos y 1 ninguno afirmó que casi no existen agresiones de importancia. Esta pregunta, tenía la opción de marcar múltiples opciones, por ello que el número total de profesores sea mayor al que realmente se le aplicó la encuesta.
- ✓ **De acuerdo a las encuestas aplicadas a los 10 docentes, la percepción de las causas más comunes entre los alumnos que provocan las anteriores agresiones, se manifiesta de la siguiente manera:** 2 docentes reportan que la causa más común de las agresiones es el racismo y la intolerancia; 1 señala las diferencias de género; 7 por la personalidad, carácter; 1 por el status social; 1 por otras razones. Un profesor no respondió la pregunta. Ésta pregunta tenía la opción de marcar varias opciones de respuesta, por ello que el total de profesores que respondieron en cada ítem de mayor de los que realmente fueron encuestados.
- ✓ **De acuerdo a las encuestas aplicadas a los 10 docentes se realiza una Clasificación de acuerdo a cuándo y dónde se dan con mayor frecuencia las agresiones e intimidaciones entre los alumnos, manifestándose de la siguiente manera:** Para esta pregunta los profesores, teniendo la opción de marcar varias de las opciones de respuesta, respondieron así: 7 piensan que las agresiones se presentan con mayor frecuencia en el tiempo de descanso escolar, en el en el patio; 6 a la salida y entrada de la institución; 4 en clase, en el aula; 1 en los pasillos, entre clase y clase; 2 en los baños, en momentos aislados, 4 en cualquier sitio, en cualquier momento y 1 profesor no respondió la pregunta. (**Anexo D.** Informe de profesores del Colegio N1A).

- ✓ **De acuerdo a la encuesta aplicada a los padres de familia se encontró que: el 68,89% indica** que sus hijos(as) nunca han sido maltratados(as) por sus compañeros(as), un 24,44% indica que pocas veces sus hijos han sido maltratados, porcentaje que es igual para quienes indican que su hijo ha sido maltratado física o psicológicamente, alrededor de una semana, un 2,22% indica que varias veces a la semana han sido intimidados y el 4,44% no responde a la pregunta. . (**Anexo E**.Informe de padres de familia de ColegioN1A)

- ✓ **De acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes de los grados 4º y 5º de dicha institución, se analizó la información y se encontró que:**el 61% de los estudiantes encuestados, nunca se han sentido intimidados, rechazados, maltratados física o psicológicamente en los últimos tres meses, sin embargo el 23,75% se han sentido pocas veces intimidados, el 6,25% se han sentido intimidados alrededor de una semana y el 8,75% se han sentido intimidados varias veces por semana.(**Anexo F**. informe de estudiantes del Colegio N1A)

7.8.2.3COLEGIO N2A

- ✓ **De acuerdo a la encuesta aplicada a los padres de familia se encontró que:**el 83,56% de los padres indican que sus hijos(as) nunca han sido maltratados(as) por sus compañeros(as), un 11,56% indica que pocas veces sus hijos(as) han sido maltratados(as), un 1,33% indica que alrededor de una semana, el 0,89% indica que varias veces a la semana han sido intimidados(as) y el 2,67% no responde a la pregunta. (**Anexo G**, Informe de encuesta de padres del colegio N2A).

- ✓ **De acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes de los grados 4º a 11º de dicha institución, se analizó la información y se encontró que:** el 69,47% de los estudiantes encuestados, nunca se han sentido intimidados, rechazados, maltratados física o psicológicamente en los últimos tres meses, sin embargo el

23,28% se han sentido pocas veces intimidados, el 2,29% se han sentido intimidados alrededor de una semana y el 4,96% se han sentido intimidados varias veces por semana (**Anexo H. Informe de encuesta de estudiantes del colegio N2A**).

7.8.2.4 COLEGIO N1F

- ✓ **De acuerdo a las encuestas aplicadas a los 24 docentes, sobre la percepción del tipo de agresiones que suelen ser más comunes entre los alumnos, se observaron los siguientes resultados:** 11 profesores indican que las agresiones físicas son las más frecuentes entre los alumnos; 22 que son las agresiones verbales; insultos, amenazas, etc.; 5 señalan que es el aislamiento, rechazo y la presión psicológica; sólo uno marcó que son los chantajes, robos, destrozos. Un profesor no supo/no respondió a la pregunta. Esta pregunta, tenía la opción de marcar múltiples respuestas, por ello el número total de profesores es mayor al que realmente se le aplicó la encuesta.
- ✓ **De acuerdo a las encuestas aplicadas a los 24 docentes, la percepción de las causas más comunes entre los alumnos que provocan las agresiones, se manifiesta de la siguiente manera:** 11 docentes señalan que la causa más común de las agresiones es el racismo y la intolerancia; 4 señalan las diferencias de género; 22 por la personalidad, carácter; 2 por el status social; 4 por otras razones. Un profesor no supo/no respondió la pregunta. Esta pregunta tenía la opción de marcar varias opciones de respuesta, por ello que el total de profesores que respondieron en cada ítem de mayor de los que realmente fueron encuestados.
- ✓ **De acuerdo a las encuestas aplicadas a los 24 docentes se realiza una Clasificación de acuerdo a cuándo y dónde se dan con mayor frecuencia las agresiones e intimidaciones entre los alumnos, manifestándose de la**

siguiente manera: Para esta pregunta los profesores, teniendo la opción de marcar varias de las opciones de respuesta, respondieron así: 16 piensan que las agresiones se presentan con mayor frecuencia en el recreo, en el patio; 13 a la salida y entrada de la institución; 6 en clase, en el aula; 2 en los pasillos, entre clase y clase; 4 en los baños, momentos aislados y 10 en cualquier sitio, en cualquier momento. (**Anexo I.** Informe de profesores del colegio N1F)

7.8.2.5 INSTITUCION EDUCATIVA N1D.

- ✓ **De acuerdo a las encuestas aplicadas a los 50 docentes, sobre la percepción del tipo de agresiones que suelen ser más comunes entre los alumnos, se observaron los siguientes resultados:** : 38 indican que las agresiones físicas son las más corrientes entre los alumnos; 10 que son las agresiones verbales; insultos, amenazas, etc.; 6 señalan que es el aislamiento, rechazo, presión psicológica; 4 marcó que son los chantajes, robos, destrozos, 9 afirmaron que casi no existen agresiones de importancia. Esta pregunta, tenía la opción de marcar múltiples opciones, por ello que el número total de profesores sea mayor al que realmente se le aplicó la encuesta.

- ✓ **De acuerdo a las encuestas aplicadas a los 50 docentes, la percepción de las causas más comunes entre los alumnos que provocan las anteriores agresiones, se manifiesta de la siguiente manera:** 16 dice que casi no hay agresiones; 2 que la causa más común de las agresiones es el racimo y la intolerancia; 34 señalan el género; 6 por la personalidad, carácter; ninguno piensa que por el status social; 33 por otras razones. 2 profesores no respondieron la pregunta.

Ésta pregunta tenía la opción de marcar varias opciones de respuesta, por ello que el total de profesores que respondieron en cada ítem de mayor de los que realmente fueron encuestados.

- ✓ **De acuerdo a las encuestas aplicadas a los 50 docentes se realiza una Clasificación de acuerdo a cuándo y dónde se dan con mayor frecuencia las agresiones e intimidaciones entre los alumnos, manifestándose de la siguiente manera:** Para esta pregunta los profesores, teniendo la opción de marcar varias de las opciones de respuesta, respondieron así: 24 piensan que las agresiones se presentan con mayor frecuencia en el recreo, en el patio; 13 a la salida y entrada de la institución; 9 en clase, en el aula; 8 en los pasillos, entre clase y clase; 15 en los baños, momentos aislados, 11 en cualquier sitio, en cualquier momento. 5 docentes no contestaron. (**Anexo J.**Informe de profesores de la institución educativa N1D)

7.8.2.6 INSTITUCION EDUCATIVA N1B

- ✓ **De acuerdo a las encuestas aplicadas a los 30 docentes, la percepción del tipo de agresiones que suelen ser las más corrientes entre los alumnos, se manifiesta de la siguiente manera:** , 5 indican que las agresiones físicas son las más corrientes entre los alumnos; 20 que son las agresiones verbales; insultos, amenazas, etc.; 4 señalan que es el aislamiento, rechazo, presión psicológica; 3 marcaron que son los chantajes, robos, destrozos y 9 afirmaron que casi no existen agresiones de importancia.
Esta pregunta, tenía la opción de marcar múltiples opciones, por ello que el número total de profesores sea mayor al que realmente se le aplicó la encuesta.
- ✓ **De acuerdo a las encuestas aplicadas a los 24 docentes, la percepción de las causas más comunes entre los alumnos que provocan las anteriores agresiones, se manifiesta de la siguiente manera:** 4 dicen que casi no hay agresiones; 4 que la causa más común de las agresiones es el racismo, 11 señalaron que la intolerancia; 6 señalan el género; 22 por la personalidad,

carácter; 1 por el status social; 2 por otras razones. Un profesor no supo/no respondió la pregunta.

Ésta pregunta tenía la opción de marcar varias opciones de respuesta, por ello que el total de profesores que respondieron en cada ítem de mayor de los que realmente fueron encuestados.

- ✓ **De acuerdo a las encuestas aplicadas a los 24 docentes se realiza una Clasificación de acuerdo a cuándo y dónde se dan con mayor frecuencia las agresiones e intimidaciones entre los alumnos, manifestándose de la siguiente manera:** Para esta pregunta los profesores, teniendo la opción de marcar varias de las opciones de respuesta, respondieron así: 23 piensan que las agresiones se presentan con mayor frecuencia en el recreo, en el patio; 12 a la salida y entrada de la institución; 14 en clase, en el aula; 5 en los pasillos, entre clase y clase; 6 en los baños, momentos aislados, 6 en cualquier sitio, en cualquier momento y 2 no supieron responder la pregunta.
(Anexo I. Informe de profesores de la institución educativa N1B).

7.8.2.7 COLEGIO N2B

- ✓ **De acuerdo a las encuestas aplicadas a los 6 docentes, la percepción del tipo de agresiones que suelen ser las más corrientes entre los alumnos, se manifiesta de la siguiente manera:** 3 indican que las agresiones físicas son las más corrientes entre los alumnos; 1 que son las agresiones verbales; insultos, amenazas, etc.; 1 señalan que es el aislamiento, rechazo, presión psicológica; ninguno marcó que son los chantajes, robos, destrozos y 1 profesores afirmaron que casi no existen agresiones de importancia.
Esta pregunta, tenía la opción de marcar múltiples opciones, por ello que el número total de profesores sea mayor al que realmente se le aplicó la encuesta.

- I
- ✓ **De acuerdo a las encuestas aplicadas a los 6 docentes, la percepción de las causas más comunes entre los alumnos que provocan las anteriores agresiones, se manifiesta de la siguiente manera:** 2 dicen que casi no hay agresiones; ninguno afirma que la causa más común de las agresiones es el racimo y la intolerancia; tampoco ninguno señalan el género; 4 por la personalidad, carácter.

Ésta pregunta tenía la opción de marcar varias opciones de respuesta, por ello que el total de profesores que respondieron en cada ítem de mayor de los que realmente fueron encuestados.

- ✓ **De acuerdo a las encuestas aplicadas a los 6 docentes se realiza una Clasificación de acuerdo a cuándo y dónde se dan con mayor frecuencia las agresiones e intimidaciones entre los alumnos, manifestándose de la siguiente manera:**Para esta pregunta los profesores, teniendo la opción de marcar varias alternativas de respuesta, respondieron así: todos los 6 profesores piensan que las agresiones se presentan con mayor frecuencia en el recreo, en el patio; ninguno considera que a la salida y entrada de la institución; ninguno en la clase, en el aula; ninguno en los pasillos, así mismo entre clase y clase, en los baños, momentos aislados y en cualquier sitio, en cualquier momento.. (**Anexo L.** Informe de profesores del Colegio N2B).

8. DISCUSIÓN Y HALLAZGOS

El estudio realizado con las diferentes poblaciones educativas permitió determinar los niveles, características y factores asociados del hostigamiento escolar en instituciones públicas de Bucaramanga.

Se encontró que los maestros de las instituciones educativas como el N1G, N1Dy N2B perciben que el tipo de agresiones más comunes entre los alumnos son las agresiones físicas; al contrario los profesores de las instituciones educativas como el colegio N1A, colegio N1F y institución educativa la N1B consideran que la agresión verbal es la más común entre los alumnos. Con respecto a las causas más frecuentes que originan los diferentes tipos de agresiones, se encontró que solo los profesores de las institución educativas N1D lo atribuyen a diferencias de género, mientras los demás profesores de las restantes instituciones educativas,afirman que son las características de la personalidad las que provocan agresiones entre los alumnos. Finalmente los docentes de todas las instituciones educativas coinciden, que es recreo o descanso escolar el lugar y espacio donde se presenta con mayor frecuencia las situaciones de intimidación y agresión entre los estudiantes.

Esta investigación permite observar como los padres de familia en su mayoría consideran que sus hijos nunca han sido intimidados, maltratados física o psicológicamente. Teniendo en cuenta las percepciones de los padres de familia,el 3 % de las respuestas en promedio saben que sus hijos son intimidados varias veces a la semana; a diferencia del 75.8% de las respuestas en promedio, aseguran que sus hijos nunca han sido víctimas de hostigamiento escolar.

De los estudiantes encuestados el 63.8% de sus respuestas en promedio afirman que nunca se han sentido intimidados, maltratados física o psicológicamente, sin embargo la respuesta en la que afirman que son varias veces a la semana donde sienten intimidados, se presenta en un 6.9% en promedio indicando así, que los

|

estudiantes se sienten intimidados más de lo que piensan los padres de familia. En este sentido se observa poca comunicación por parte de los estudiantes con relación a los padres de familia.

9. CONCLUSIONES

El hostigamiento escolar se ha convertido en un problema más de la educación, se presenta en instituciones educativas de cualquier clase social y afecta a estudiantes de todas las edades, etnias, nacionalidades y culturas generando así un efecto dominó de muchos conflictos internos que deben ser superados por el estudiante víctima de maltrato psicológico, verbal o físico.

Son los padres de familia los que en la mayoría de las veces desconocen la situación de intimidación por la que están pasando sus hijo, una de las razón son la falta de dedicación y confianza que hay entre padres e hijos.

Muchos docentes desconocen la manera de identificar una situación de hostigamiento y no saben qué acciones tomar para intervenir correctamente. Es de vital importancia que los maestros se capaciten para que en el desarrollo de sus clases realicen actividades interdisciplinarias que formen en el respeto, empatía, tolerancia, manejo de ira, prevención de consecuencias, etc.

Los estudiantes que son víctimas de hostigamiento escolar por lo general son personas solitarias, poco comunicativas que en su defecto carecen de autoestima y carácter; siendo así vulnerables a que estos hechos de hostigamiento afecten posteriormente sus vidas, generándoles inseguridad, sentimientos de fracaso y en el peor de los casos pensamientos suicidas.

10. APORTES AL GRUPO

10.1 NIVEL PROFESIONAL:

Trabajar como pasante de investigación es una experiencia gratificante que permite desarrollar diversas habilidades, tales como la capacidad de definir y resolver problemas, trabajo en equipo, tratamiento, interpretación y evaluación de la información, entre otras; las cuales sirven para desempeñarse como docente. Por medio de este proceso ha sido posible vivenciar y estudiar las problemáticas sociales que viven a diario los estudiantes. Este tipo de reflexiones ayuda al docente en formación a cambiar la manera cómo concibe la educación y poder transformar la enseñanza tradicional. Trabajar en el grupo de investigaciones educativas ATENEA favorece el intercambio de conocimientos, ya que es un equipo interdisciplinario en el cual se pueden aportar conocimientos sobre pedagogía, didáctica, y diversas metodologías fundamentales para el manejo de grupo, las cuales son necesarias para el proceso de aplicación de encuestas y socialización del proyecto a la comunidad educativa. Así mismo aportando por parte de los compañeros del grupo habilidades sobre estadística, oralidad, manejo de software entre otras.

10.2 NIVEL PERSONAL:

Las interacciones con los demás compañeros del grupo de investigación me permitieron compartir mis capacidades, de esta forma pude comunicarme asertivamente, creando un ambiente propicio para trabajar. En todo el desarrollo de la pasantía en el Grupo de Investigaciones Educativas Atenea fortalecí mi habilidad para escuchar, observar y laborar a un ritmo de trabajo riguroso que me servirá para adaptarme a cualquier tipo de trabajo, sin dejar atrás la experiencia directa con instituciones educativas desde la temática del hostigamiento escolar, tema que como maestros debemos manejar correctamente con el fin de cumplir con la labor docente, que es propiciar la calidad educativa.

11. LOGROS Y DIFICULTADES DE LA PASANTÍA

11.1 LOGROS:

- Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de valorar la diversidad y respetar las diferencias de los compañeros.
- Concientizar a los maestros sobre la manera correcta como se deben tratar los casos de hostigamiento escolar.
- Medir de nivel de hostigamiento en la mayoría de las instituciones públicas de Bucaramanga.
- Estudiar poblaciones en contextos adversos que normalmente no se tienen en cuenta para este tipo de estudios.
- Adquirir habilidades para el manejo de estadísticas y software.
- Caracterizar la comunidad educativa en los diferentes establecimientos educativos.

11.2 DIFICULTADES:

- No se logró trabajar con la Institución Educativa Protección del Niño ya que se requería de permisos por parte del ICBF.
- La falta de asistencia e interés por parte de varios padres de familia y algunos docentes a las reuniones y aplicaciones de encuestas.
- La alta mortandad de la muestra de los datos de padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

- Adolfo J. Gázquez, M. Pérez, C. et al. (2007). Evaluación de la violencia escolar y su afectación personal en una muestra de estudiantes Europeos. *Psicothema*. 19(1), 114-119.
- Aguirre, F. (2009). *Violencia Escolar y Política Educativa en el Perú*. Universidad Alberto Hurtado-Cide.
- Amemiya, I., Oliveros, M.& Barrientos A. (2009). Factores de Riesgo de Violencia Escolar (Bullying) Severa en Colegios Privados de Tres Zonas de la Sierra del Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*. 70(4), 255-258.
- Avilés, J. (2009). Victimización Percibida y Bullying - Factores Diferenciales entre Víctimas. *Boletín de Psicología*. 95 (1), 7-28.
- Beck, T. (2006). A bullying prevention program for a school setting. A Thesis Submitted to the University of North Carolina at Wilmington in Partial Fulfillment Of the Requirements for the Degree of Master of Education. Watson School of Education. University of North Carolina of Education. Consultado el 25 de septiembre de 2010, en: <http://libres.uncg.edu/ir/uncw/f/beckt2006-1.pdf>; <http://libres.uncg.edu/ir/uncw/f/beckt2006-10.pdf>
- Beltrán, Y. (2013). Proyecto de investigación: Efectividad de los programas OBPP-Bergen y SAVE en la disminución del hostigamiento escolar en instituciones públicas de educación básica de Bucaramanga (convocatoria 659 COLCIENCIAS). Grupo de Investigaciones Educativas Atenea, Escuela de Educación, Universidad Industrial de Santander (obtenido no publicado).
- Benítez, J. & Justicia, F. (2006). El Maltrato entre Iguales: Descripción y Análisis del Fenómeno. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*. 9(4), 151-170.

- Blaya, C. Debarbieux, E. Alamillo, R. et al. (2005). Clima y Violencia Escolar. Un estudio comparativo entre España y Francia. *Revista de Educación*. 339(1), 293-315
- Bonilla, A. et al. (2010). El Bullying en los Círculos de Aprendizaje: Estrategias Pedagógicas para su Prevención e Intervención. Bucaramanga. [Tesis] Licenciatura en educación Básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental. Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de educación.
- Cabezas, H. (2007). Detección de conductas agresivas "Bullyings" en escolares de sexto a octavo año, en una muestra costarricense. *Revista de la Universidad de Costa Rica: Educación*. 31(1) 123-133.
- Cajigas, N. Kahan, E. Luzardo, M. et al. (2004). Escala de agresión entre pares para adolescentes y principales resultados. Facultad de Psicología, Universidad del Uruguay.
- Chaux, E. et al. (2009). Manejo de casos de intimidación escolar: Método de Preocupación Compartida. *Revista Pensamiento Psicológico*, 13 (6), 1657-8961.
- Cenkseven Onder, F., & Yurtal, F. (2008). An Investigation of the Family Characteristics of Bullies, Victims, and Positively Behaving Adolescents. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 8(3), 821-832.
- Defensor del Pueblo (1999). Informe del Defensor del Pueblo Sobre Violencia Escolar. Madrid, España.
- Del Rey, R. & Ortega R. (2008). Bullying en los países pobres: prevalencia y coexistencia con otras formas de violencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. 8(1), 39-50.

- Fundación Plan. (2009). Informe Anual Aprender Sin Miedo 2009. Bogotá, Colombia: Autor.
- Garaigordobil, M. & Oñederra J. (2009). Un análisis del acoso escolar desde una perspectiva de género y grupo. *Revista Ansiedad y Estrés*. 15(2-3), 193-205.
- García, M. & Mendoza, P. (2006). Estudio cualitativo de los determinantes de la violencia escolar en Chile. *Revista de Estudios de Psicología*. 11(03), 247-256.
- Gaviria, S. et al. 2012. Proyecto de ley por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar. (Proyecto en curso). Bogotá.
- Glaser, B. & Strauss, A. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Chicago: Aldine Press.
- Hernández, M. (2008). La Violencia en las Escuelas: Un Problema Actual a Solucionar por la Educación, la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad. *Revista Iberoamericana de Educación*. 46(1), 1-11.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2001). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw Hill.
- Hoyos, O., Romero, L. & Valega, S (2008). Valorar las diferencias, el mejor antídoto para el bullying, *Boletín Observa*, 2, 4. Recuperado el 27 de junio de 2013, en http://www.ocse.org.mx/pdf/51_Observa.pdf
- Hoyos, O. Aparicio, J. & Córdoba, P. (2005). Caracterización del maltrato entre iguales en una muestra de colegios e Barranquilla (Colombia). *Psicología Desde el Cibe*, Revista del programa de Psicología Universidad del Norte. 16. 1-28.
- Instituto Colombiano para la Evaluación y la Educación - ICFES (2005). *SABER 5° y 9° Resultados 2005*. Recuperado el 24 de febrero de 2010 en

|

http://www.icfes.gov.co/saber59/index.php?option=com_content&view=article&id=11

La ECOVI. Laboratorio de estudios sobre convivencia y prevención de la violencia. Cuestionarios. 2008. Consultado el 25 de septiembre de 2010, en http://www.laecovi.es/index.php?option=com_content&task=section&id=71&Itemid=29

Línea de Ayuda Contra el Acoso Escolar Anti-Bullying. (2010). Describiendo el maltrato entre Compañeros. Recuperado el 25 de septiembre de 2010, en http://www.acosoescolar.info/alumnos/describiendo_maltrato_companeros.htm

Mejía M., et al. (2011). La intimidación entre estudiantes: un estudio en las instituciones públicas de Básica Secundaria de Bucaramanga. Bucaramanga.: Universidad Industrial de Santander

Milicic, N. & López, S. (2008). Hostigamiento Escolar: Propuesta para la Elaboración de Políticas Públicas. Vicerrectoría de Comunicaciones y Asuntos Públicos - Pontificia Universidad Católica de Chile.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Proyecto de Calidad. Autor.

Mojica, J. (2010). Los Miedos que Crecen en las Aulas del Colegio. - Primer Plano. Periódico el Tiempo. Bogotá.

Mora, J. (2006). Las estrategias de afrontamiento, ¿Mediadoras de los efectos a largo plazo de las víctimas del bullying? Anuario de psicología clínica y de la salud, 2(2), 15-26.

Moreno, J. (2007). Comportamiento Antisocial en los Centros Escolares: Una Visión desde Europa. Revista Iberoamericana de Educación. 18.

Moreno, M. Díaz, C. & Venegas, J. (2006). Victimización escolar y clima socio-familiar. Revistalberoamericana de Educación. 40(6), 1-20.

- Olweus, D. (1993) *Bullying at school*, Cambridge, MA, Blackwell Publishers.273–285
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Ediciones Morata.
- Olweus, D. (2007). *Acoso Escolar: Hechos y Medidas de Intervención*. Research Centre forHealthPromotion. Universidad de Bergen, Noruega.
- Paredes, M. et al. (2008). El estudio exploratorio sobre el fenómeno de Bullying en la ciudad de Cali, Colombia. En: *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*. No. 001; ISSN 1692-715><. Disponible en línea en: <http://www.umanizafes.edu.colrevistacindeNol6lEstudioexploratorio.pdf>.
- Patricia, M. (2005). *Violencia escolar y vida cotidiana en la escuela secundaria*. *Revista Mexicana de investigación educativa*. 10(27), 1005-1026.
- Rigby,K.(2011) *What can schools do about cases ofbullying?*, *Pastoral Care in Education*, 29(4), 273–285
- Rodríguez, J.M. (2009). *Acoso escolar - Medidas de Prevención y Actuación*. Educacao, Porto Alegre. 32 (1), 51-58.
- Smith, P. K., Howard, S. & Thompson, F. (2007) *The use of the support group method to tackle bullying: an evaluation from schools and local authorities*, *Pastoral Care in Education*, 25, 4–13.
- Solberg, M. E. &Olweus, D. (2003) *Prevalence estimation of school bullying with the Olweus Bully/Victim Questionnaire*, *Aggressive Behavior*, 29(3), 239–268.
- Teresa M. Álvarez, M. Lega, L. et al. (2008). Estudio exploratorio sobre el fenómeno del "Bullying" en la ciudad de Cali, Colombia. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*. 6(1), 295-317.
- Colombia es uno de los países con mayores cifras de matoneo. 2012. marzo 3. Vanguardia Liberal.

<http://www.vanguardia.com/actualidad/colombia/148157-colombia-es-uno-de-los-paises-con-mayores-cifras-de-matoneo->

Thompson, F., & Smith, P. K. (2012). Anti-bullying strategies in schools: what is done and what works. *British Journal of Educational Psychology*, 154-173.

Ttofi, M. & Farrington, P. (2011). Effectiveness of school-based programs to reduce bullying: a systematic and meta-analytic review, *Journal of Experimental Criminology*, 7, 27-56. Doi: 10.1007/s11292-010-9109-1

Universidad Industrial de Santander (2007) Acuerdo superior 004, Modalidad pasantía de investigación, consultado el 20 de abril en

http://www.uis.edu.co/webUIS/es/trabajosdegrado/pasantia_investigacion.html

Young, S. & Holdorf, G. (2003). Using solution focussed brief therapy in individual referrals for bullying, *Educational Psychology in Practice*, 19, 271–282

ANEXOS

Anexo A. Informe de profesores de la institución educativa N1G

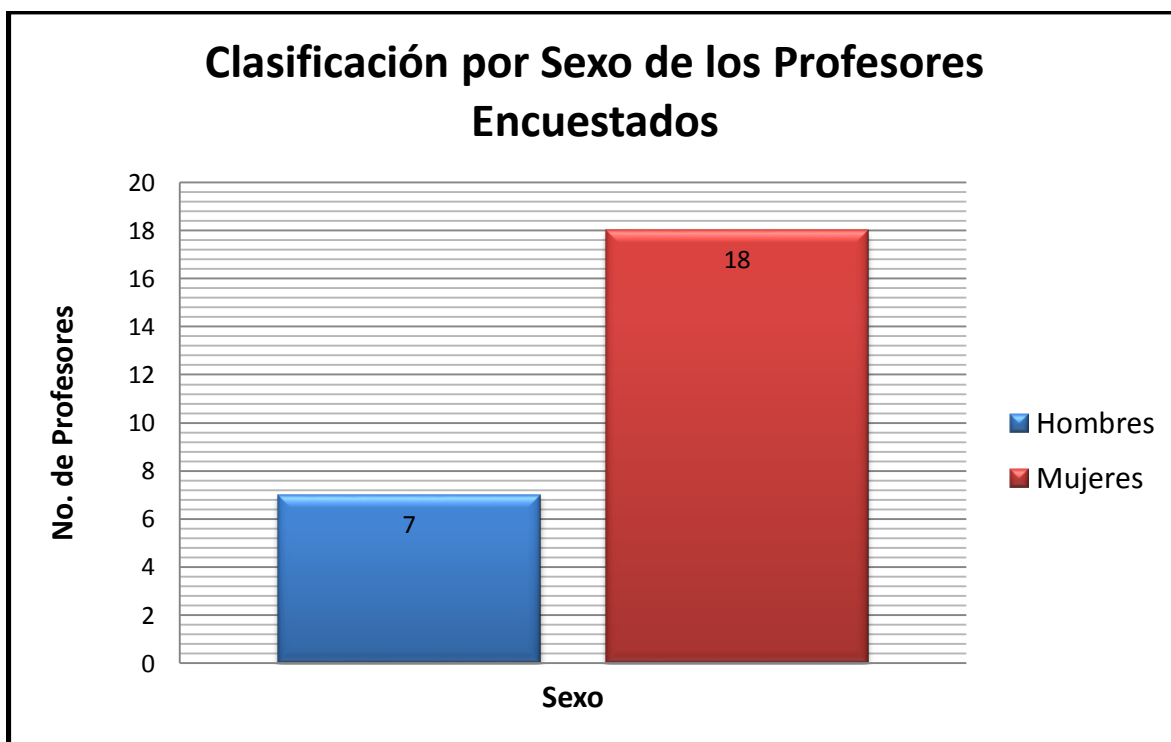
PARTE I. DATOS DE CARACTERIZACIÓN DEL DOCENTE:

Pregunta 1. Caracterización del docente.

En la primera parte de la encuesta, se recolectó información sobre las características tanto personales como laborales del docente. A continuación se presenta los resultados sobre el sexo, edad, estrato económico, asignatura que enseña, formación académica, tipo de vinculación con la institución educativa, y tiempo que lleva laborando en la institución.

Pregunta 2. Edad

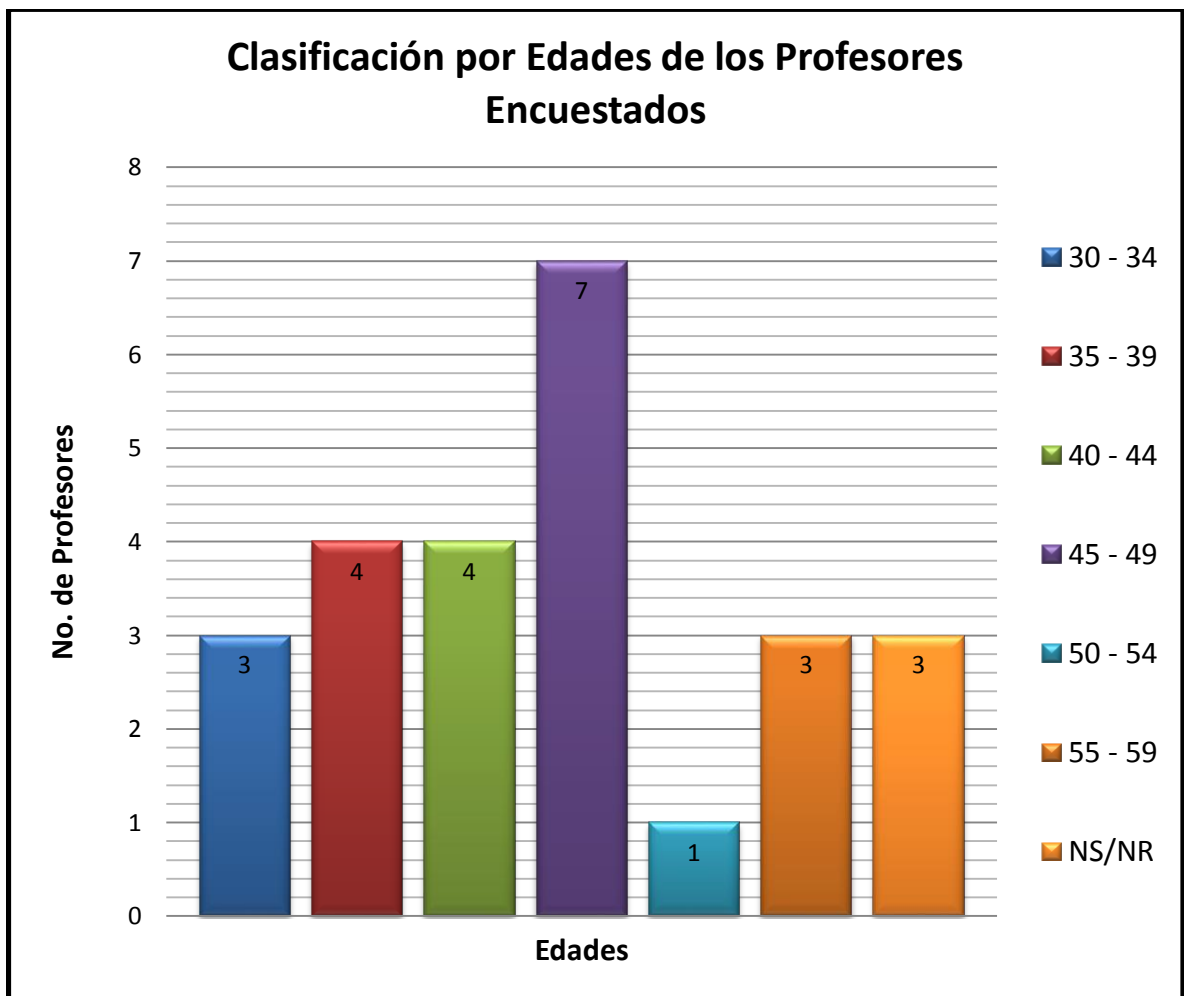
Gráfico1. Clasificación por sexo de los docentes encuestados del Colegio N1GN1G.



De los docentes que fueron encuestados, se encontró que un 28% eran mujeres y el 72% restante, eran hombres.

Pregunta 3. Edad

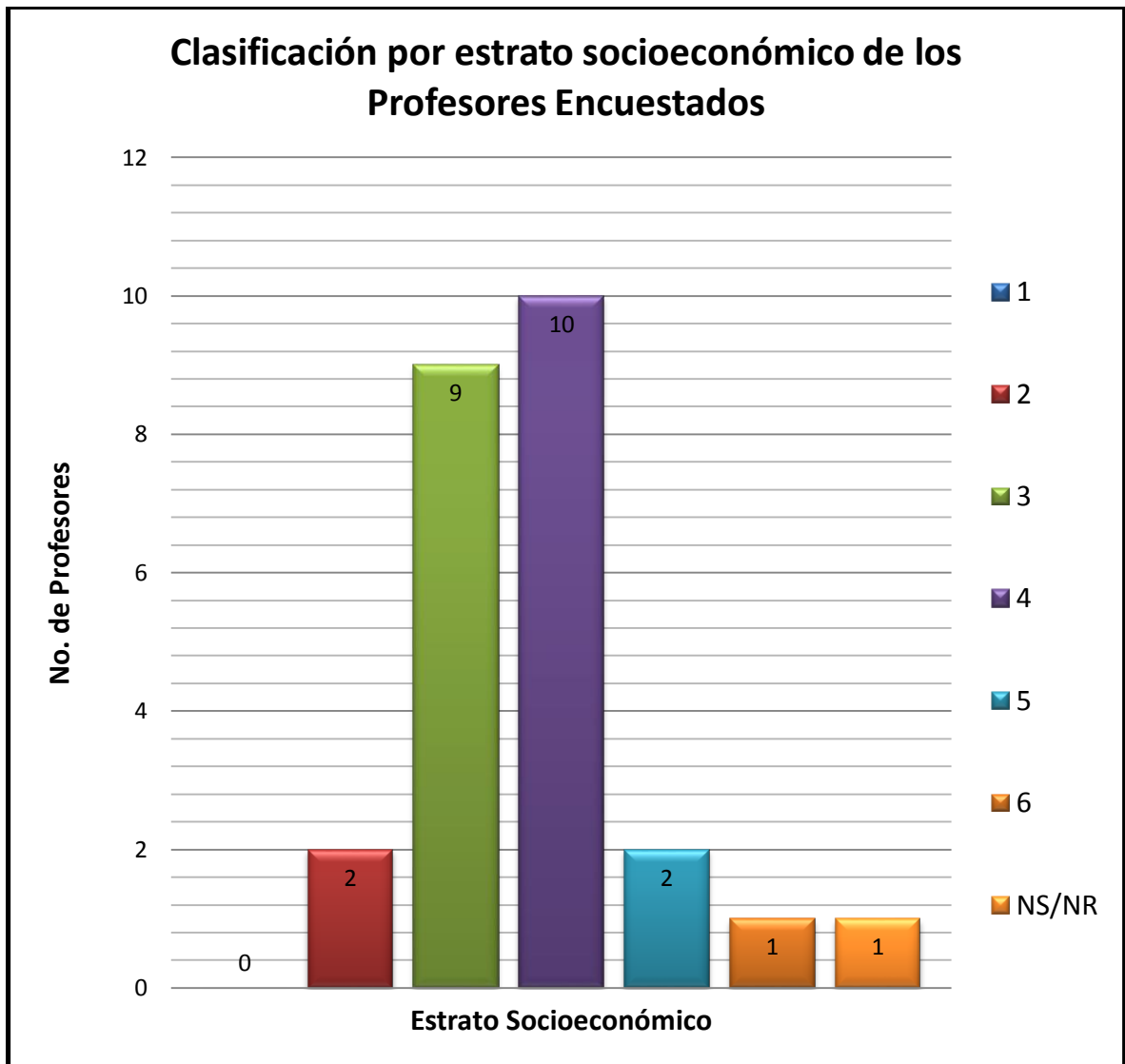
Gráfico2. Clasificación de acuerdo a la edad de los docentes encuestados



En este caso, los resultados fueron así: para el caso de docentes que se encuentren entre los 30-34 años, se encontraron un 12%; un 16% pertenece al rango entre 35-39 años y otro al rango entre 40-44 años; para el rango de edad de 45-49 se encontró un 28% de docentes, en el rango de 50-54 años hay un porcentaje de docentes del 4% y para el caso de 55-59 se encuentra un 12% al igual que para aquellos que no respondieron a esta pregunta.

Pregunta 4. Estrato Económico

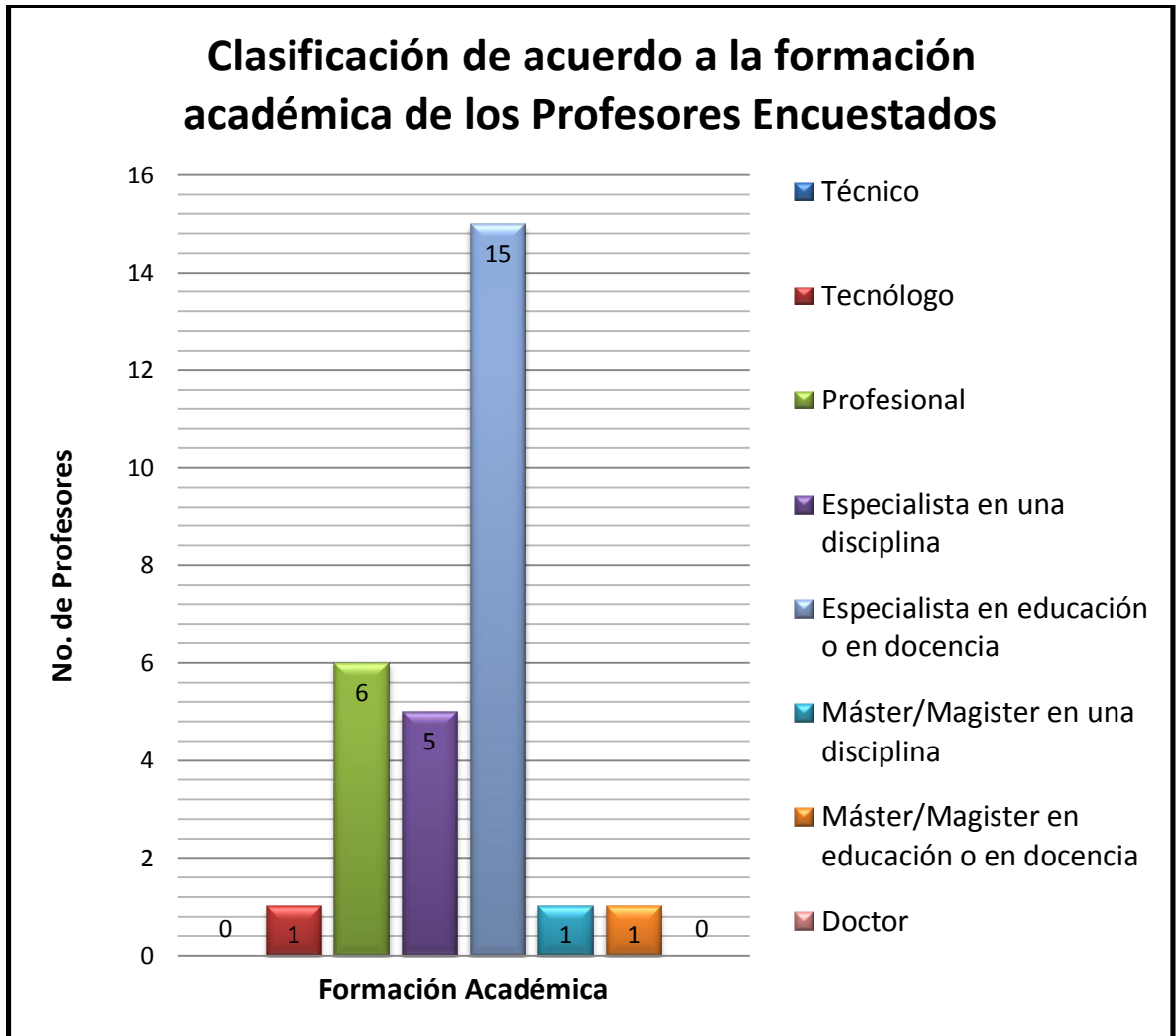
Grafico 3. Clasificación por estrato socioeconómico de los Profesores Encuestados



Según los docentes que fueron encuestados, se encontró que ninguno pertenece al estrato 1, un 8% al estrato 2, el 36% al estrato 3, el 40% al estrato 4, el 8% al 5, un 4% al estrato 6 y finalmente un 4% no responde a la pregunta.

Pregunta 6. Formación académica

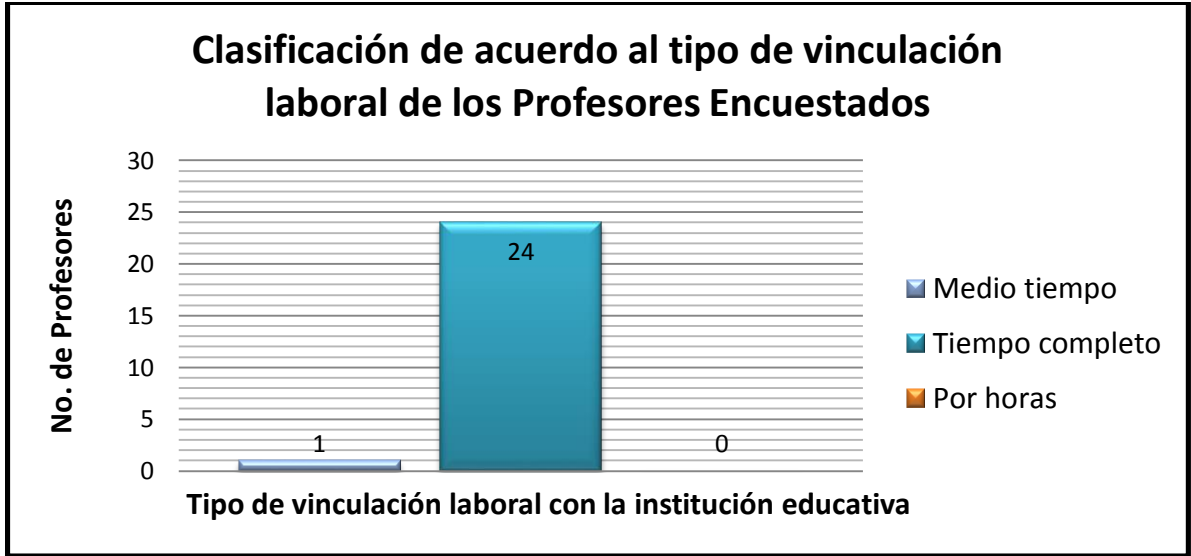
Gráfico 4. Clasificación de acuerdo a la formación académica de los Profesores Encuestados



De los profesores que fueron encuestados, ninguno es técnico; el 4% indica que es tecnólogo, el 24 % el profesional, el 20% especialista en un disciplina, el 60% es especialista en educación o en docencia, el 4% pertenece tanto a los que indican que son Máster en una disciplina como a lo que señalan que son máster en educación o docencia.

Pregunta 7. Tipo de vinculación laboral con la institución educativa

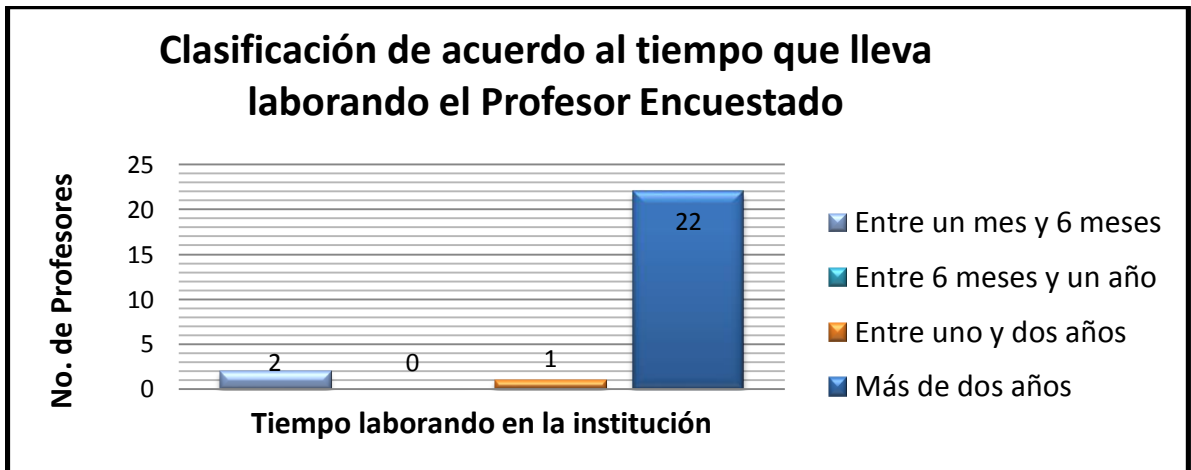
Gráfico 5. Clasificación de acuerdo al tiempo que lleva laborando el Profesor Encuestado.



De los profesores que fueron encuestados, el 4% trabaja medio tiempo y el 96% restante de tiempo completo. Ninguno de los profesores trabaja por horas.

Pregunta 8. Cuanto tiempo lleva laborando en la institución

Gráfico 6. Clasificación de acuerdo al tiempo que lleva laborando el Profesor Encuestado



Los profesores a ésta pregunta respondieron de la siguiente manera: el 8% indica que lleva entre -6 meses, el 4% entre 1-2 años y el 88% faltante lleva más de 2 años.

PARTE II. CLIMA LABORAL

Pregunta 9. ¿Cómo diría que se la lleva con sus compañeros y compañeras?

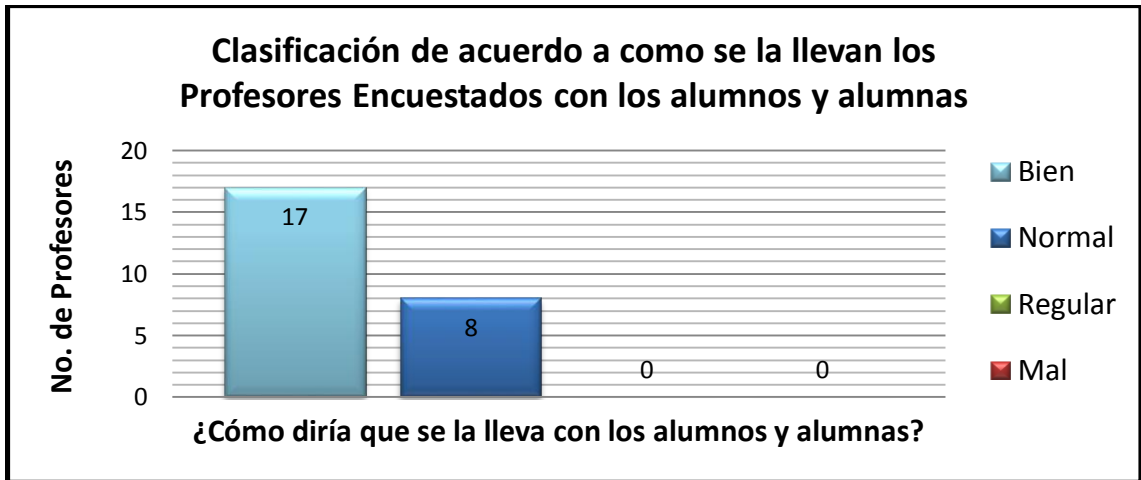
Gráfico 7. Clasificación de acuerdo a como se la llevan los Profesores Encuestados con sus compañeros y compañeras



De los profesores que fueron encuestados, el 72% responden que se la llevan bien con sus compañeros, el 20% normal, el 4% indican que la relación es regular; ninguno indica que se la lleva mal con su compañeros y el 4% no responde a la pregunta.

Pregunta 10. ¿Y con los alumnos y alumnas?

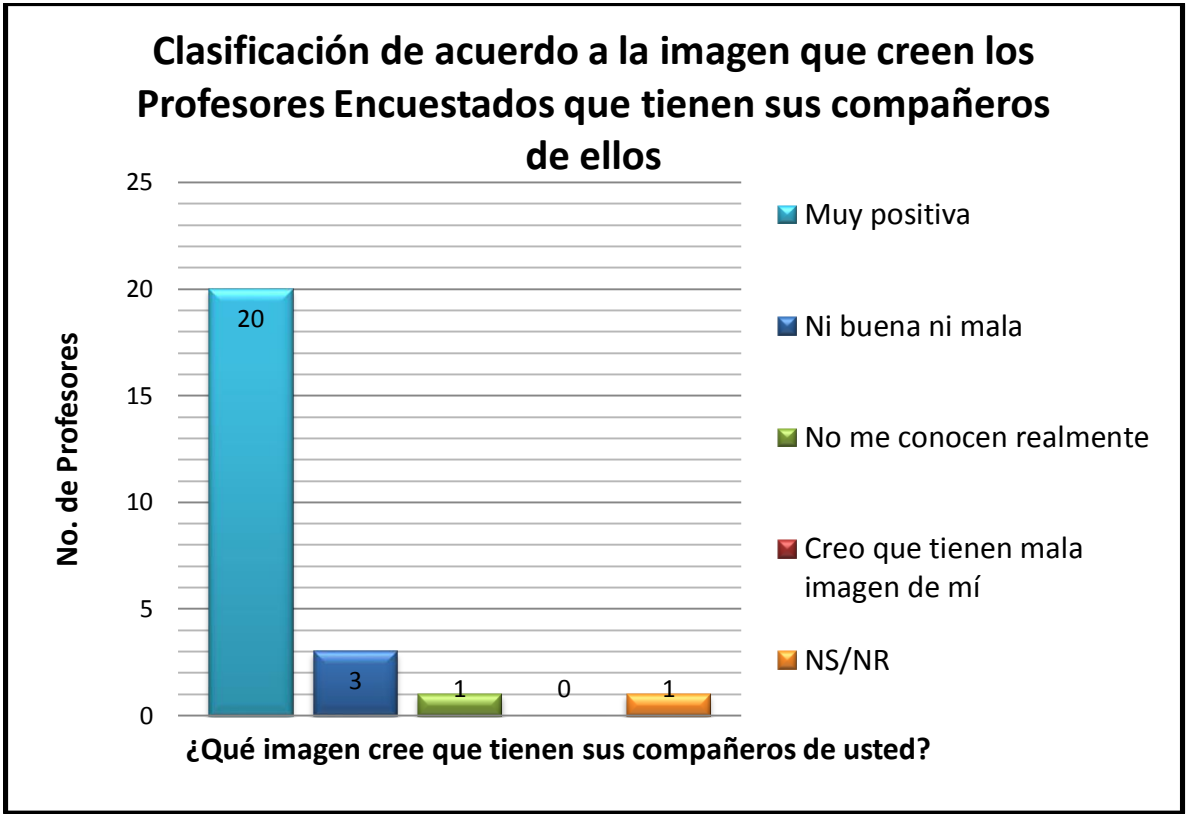
Gráfico 8. Clasificación de acuerdo a como se la llevan los Profesores Encuestados con los alumnos y alumnas



El 68% de los profesores indican que se la llevan bien con los alumnos, y el 32% que se la llevan normal. Para el caso de llevarse mal o regular con los estudiantes, ninguno marcó estas opciones.

Pregunta 11. ¿Qué imagen cree que tienen sus compañeros de usted?

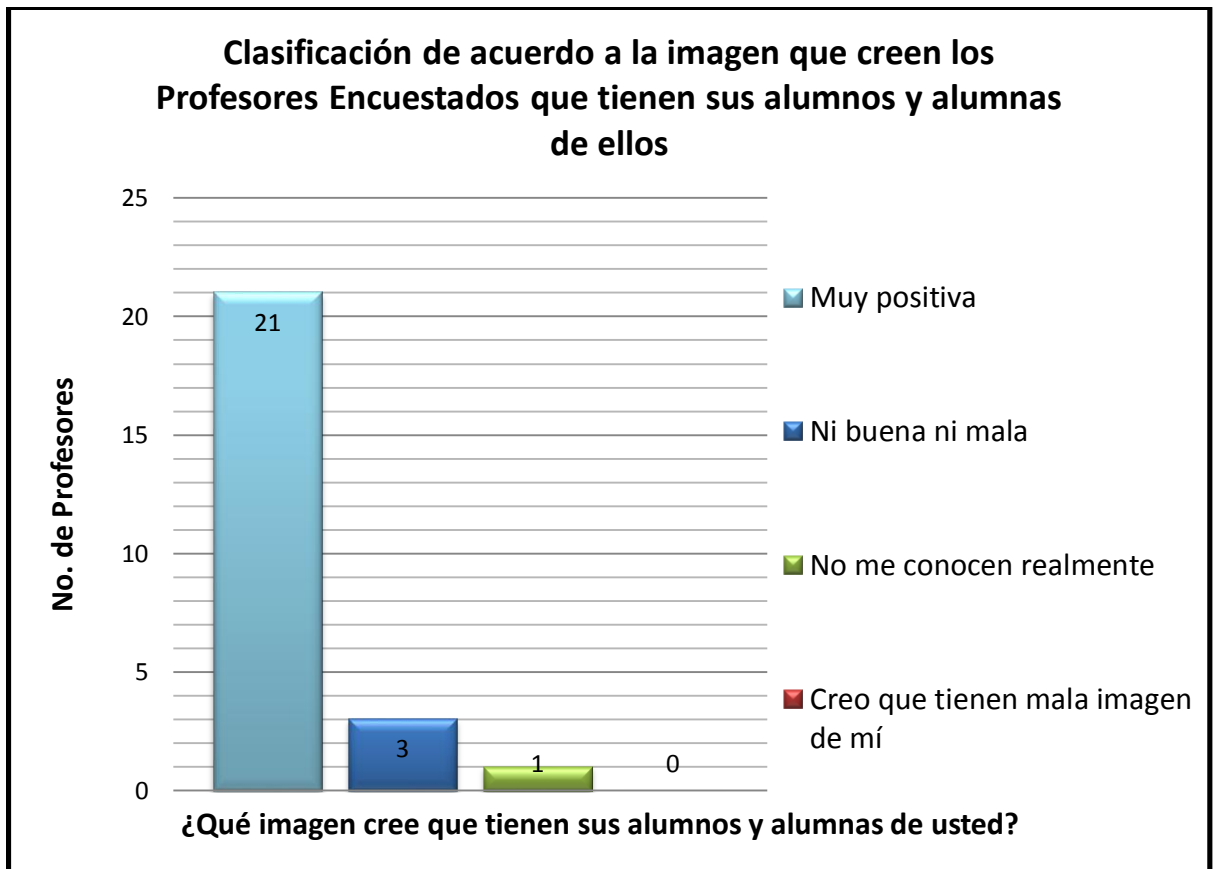
Grafico 9. Clasificación de acuerdo a la imagen que creen los Profesores Encuestados que tienen sus compañeros de ellos



De los profesores encuestados, el 80% dicen que los compañeros tienen una imagen muy positiva frente a sus compañeros, el 12% indica que esa imagen no es ni buena ni mala, el 4% señalan que no lo conocen realmente y otro 4% no responde a la pregunta.

Pregunta 12. ¿Qué imagen cree que tienen sus alumnos y alumnas de usted?

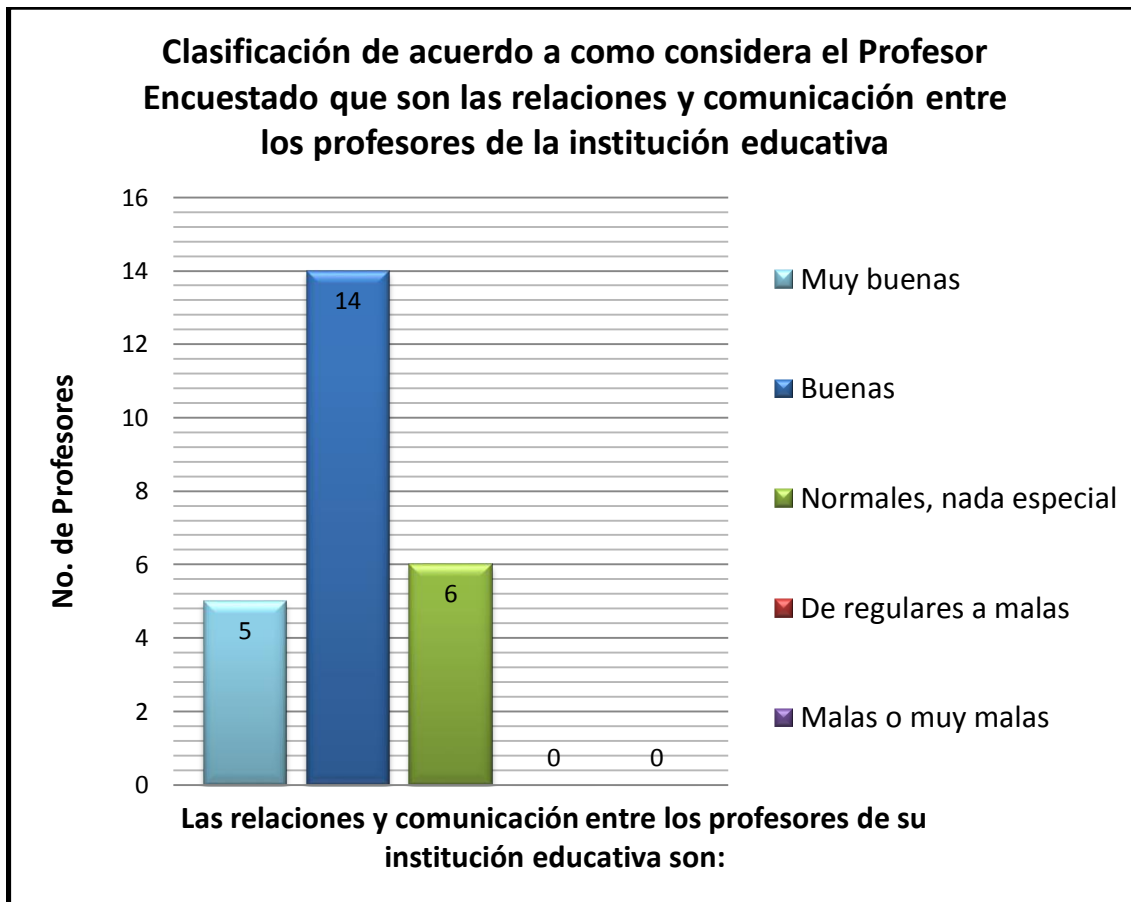
Grafico 10. Clasificación de acuerdo a la imagen que creen los Profesores Encuestados que tienen sus alumnos y alumnas de ellos



De los profesores encuestados, el 84% indica que los alumnos tienen una imagen muy positiva de ellos, el 12% que la imagen no es ni buena ni mala, el 4% restante indica que no los conocen realmente.

Pregunta 13. En general, consideras que las relaciones y comunicación entre los profesores de su institución educativa, son:

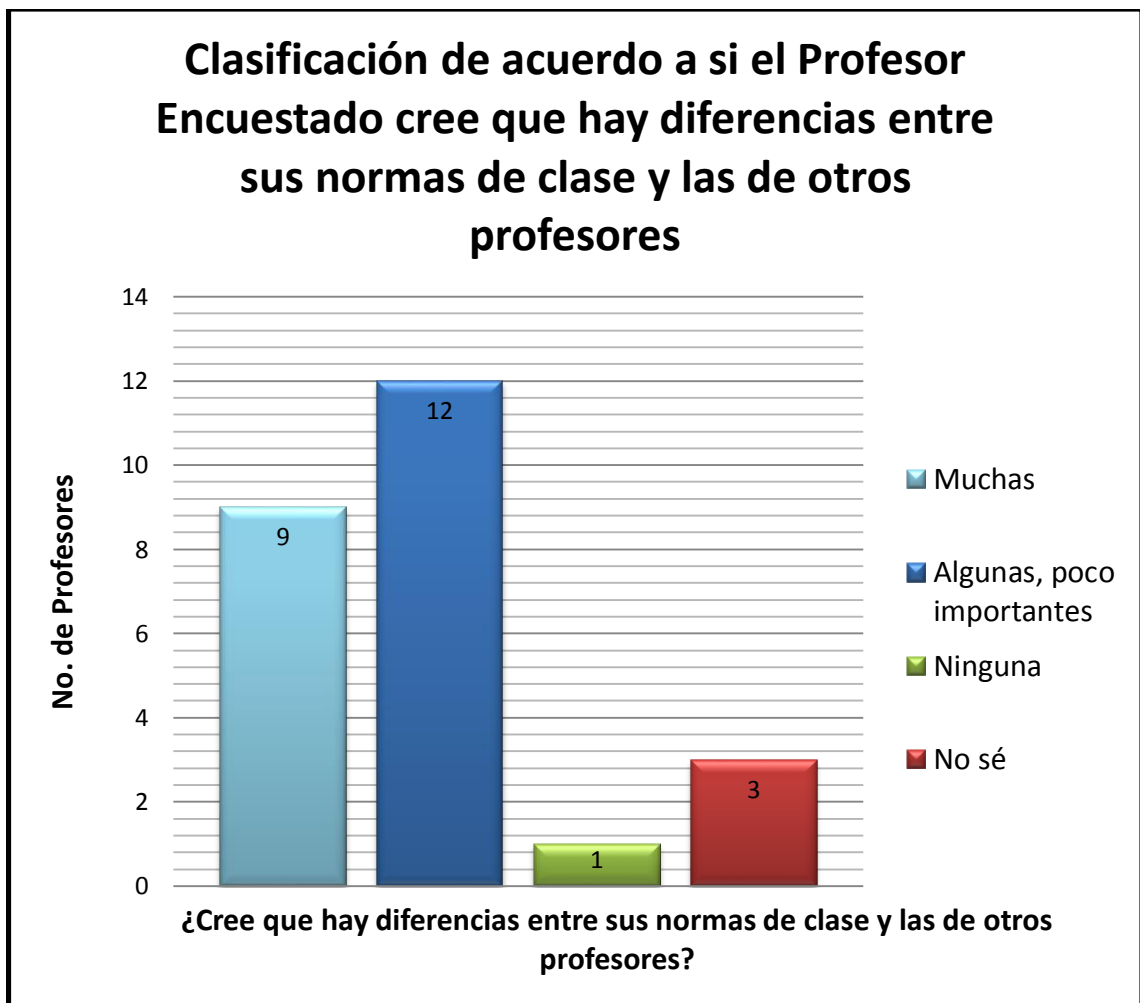
Gráfico 11. Clasificación de acuerdo a como considera el Profesor Encuestado que son las relaciones y comunicación entre los profesores de la institución educativa



Los resultados de esta pregunta son: el 20% indica que las relaciones y comunicación de los profesores de la institución, son muy buenas; el 56% señala que son buenas, y el 24% restante señala que son normales, nada especial.

Pregunta 14. ¿Cree que hay diferencias entre sus normas de clase y las de otros profesores?

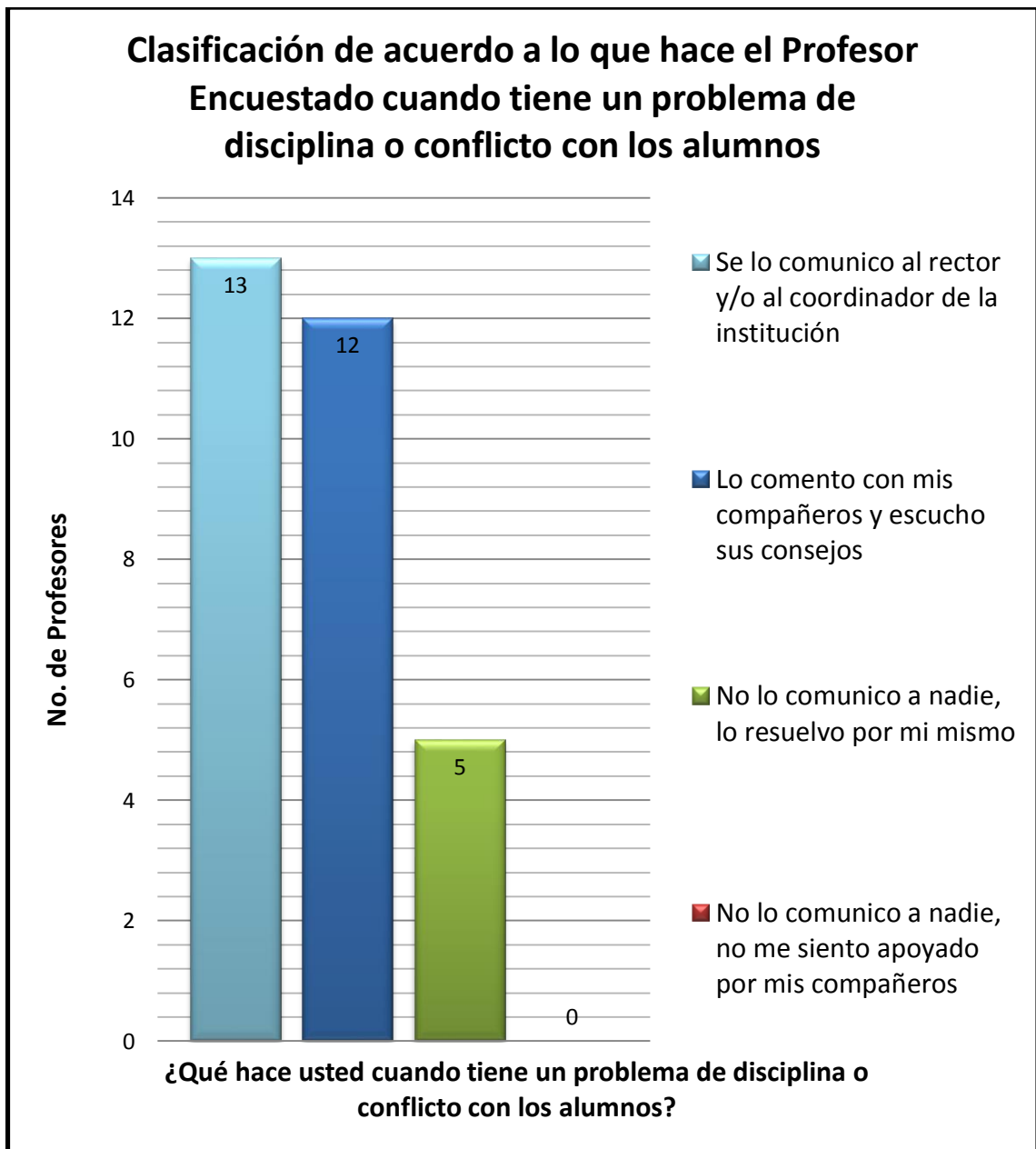
Grafico 12. Clasificación de acuerdo a si el Profesor Encuestado cree que hay diferencias entre sus normas de clase y las de otros profesores



El 36% de los profesores indican que muchas de sus normas de clase son diferentes a las de los demás profesores, el 48% indica que algunas, poco importantes, el 4% que ninguna y el 12% que falta, no sabe.

Pregunta 15. ¿En general, que hace usted cuando tiene un problema de disciplina o conflicto con los alumnos?

Grafico 13 Clasificación de acuerdo a lo que hace el Profesor Encuestado cuando tiene un problema de disciplina o conflicto con los alumnos

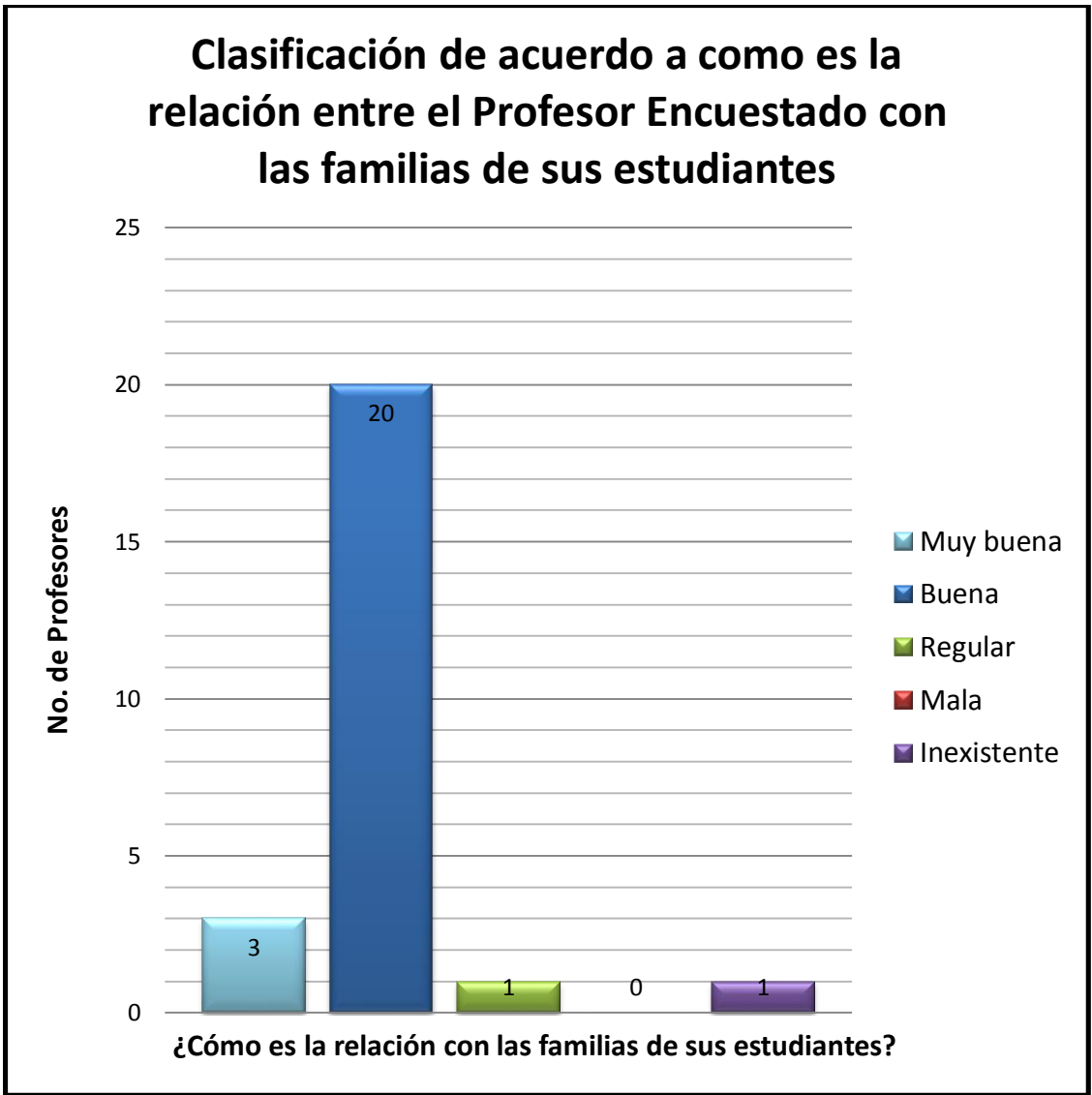


De los profesores encuestados, el 13 indican que cuando hay un problema de disciplina, se lo comunican al rector y/o coordinador de disciplina, 12 señalan que se lo comentan a los compañeros y escuchas los consejos que ellos les dan y 5 no le comentan a nadie, lo resuelven por ellos mismo.

Esta pregunta tenía la posibilidad de marcar varias opciones de respuesta, de ahí que el total de profesores encuestados que respondieron para cada ítem, sea mayor al que realmente se le aplicó la encuesta.

Pregunta 16. ¿Cómo es la relación con las familias de sus estudiantes?

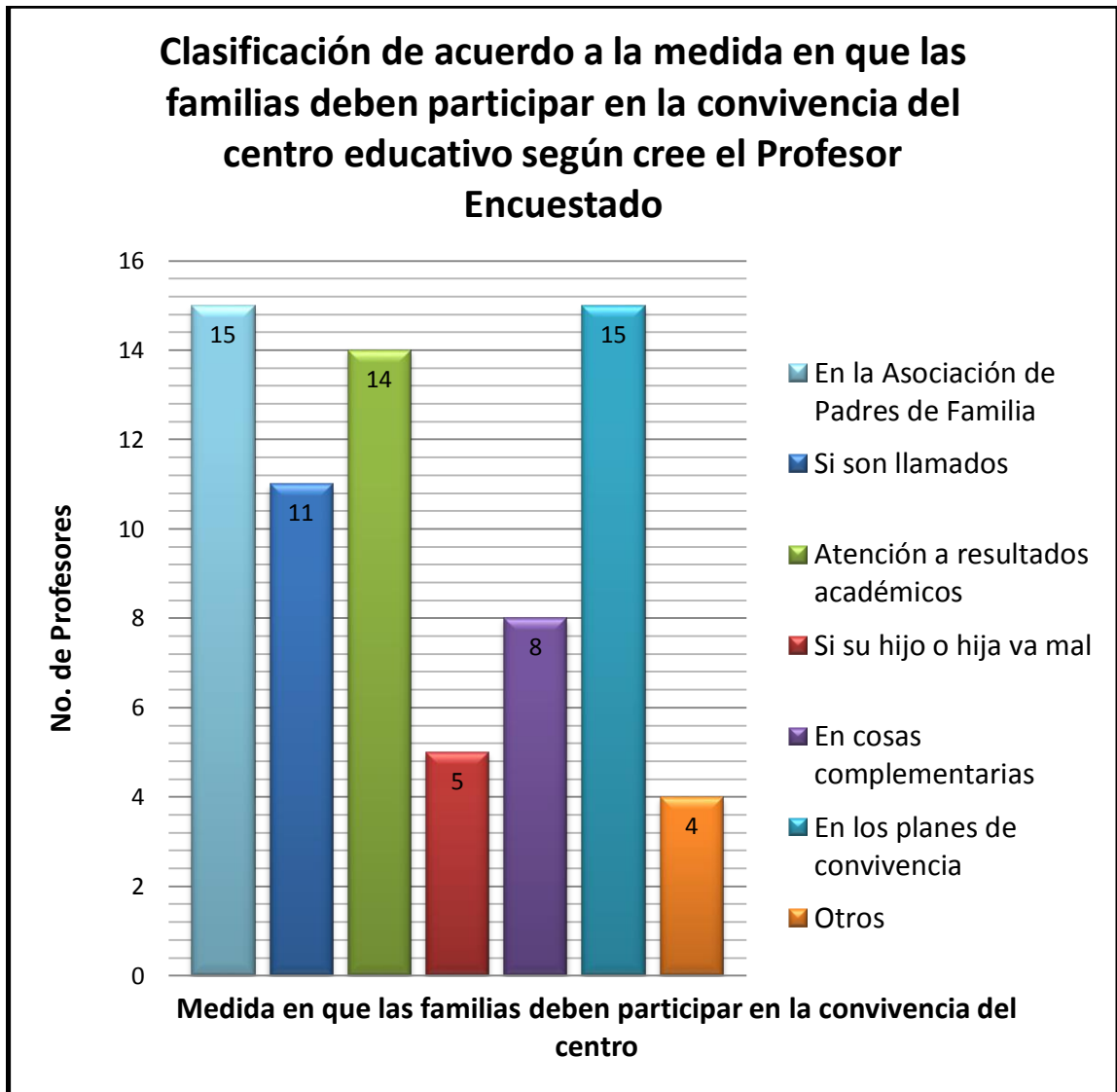
Grafico 14. Clasificación de acuerdo a como es la relación entre el Profesor Encuestado con las familias de sus estudiantes



El 12% de los profesores, señalan que la relación con las familias de los estudiantes es muy buena, el 80% que es buena, el 4% señala que es regular, el 0% indica que es mala y el 4% restante dice que es inexistente.

Pregunta 17. ¿En qué medida cree que las familias deben participar en la convivencia del centro?

Grafico 15. Clasificación de acuerdo a la medida en que las familias deben participar en la convivencia del centro educativo según cree el Profesor Encuestado



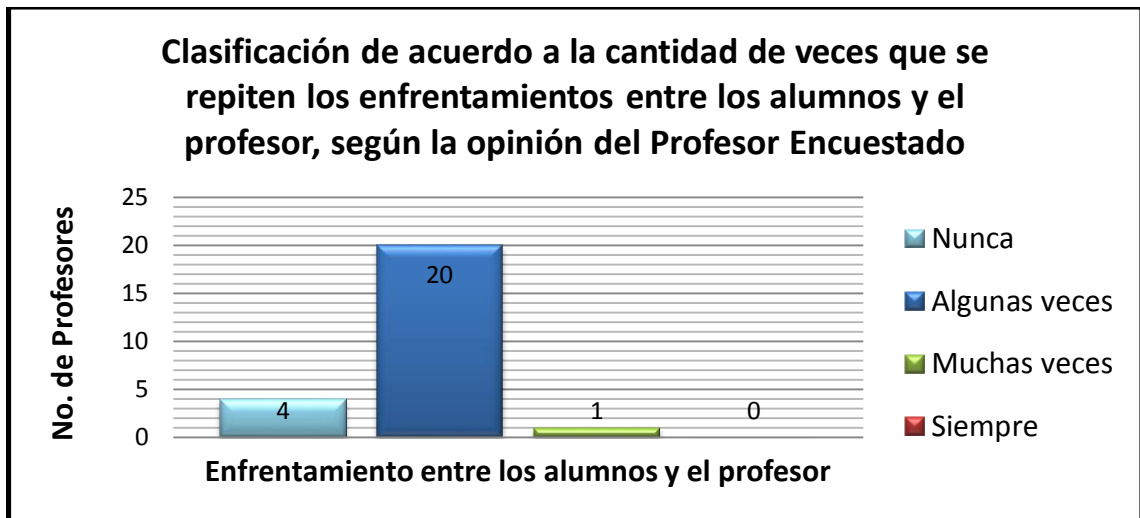
15 de los profesores indican que las familias deben participar en la asociación de padres de familia, 11 señalan que deben participar si son llamados, 14 indican que en la atención de los resultados académico, 5 si su hijo va mal, 8 en cosas complementarias, 15 indica que en los planes de convivencia y 4 en otras actividades.

En esta pregunta estaba la posibilidad de marcar varias opciones de respuesta.

Pregunta 18. En su opinión. ¿Cuánto se repiten las siguientes situaciones en su institución educativa?

18.1 Enfrentamientos entre los alumnos y el profesor

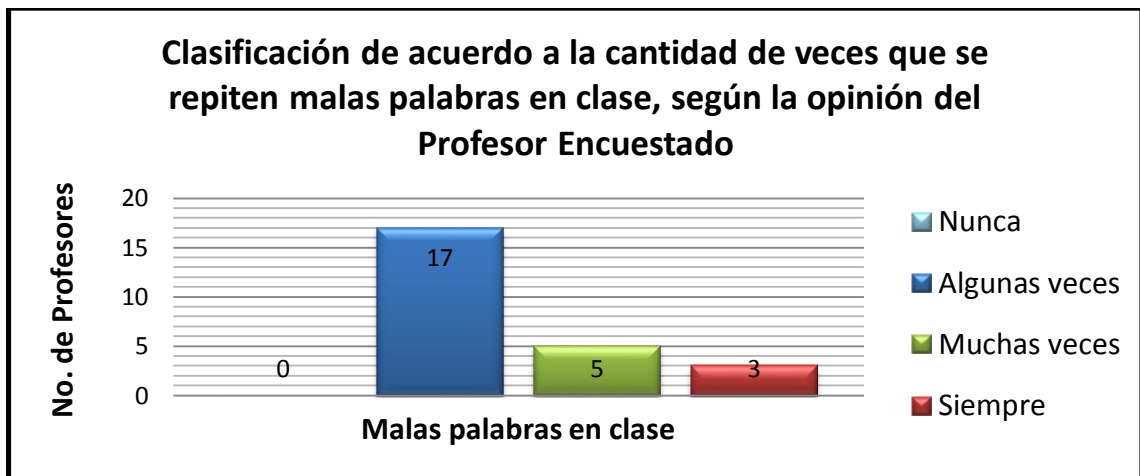
Grafico 16. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que se repiten los enfrentamientos entre los alumnos y el profesor, según la opinión del Profesor Encuestado



El 16% indica que nunca hay enfrentamientos entre los alumnos y los profesores, el 80% indica que algunas veces, y el 4% que queda dice que muchas veces.

18.2 Malas palabras en clase

Grafico 17. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que se repiten malas palabras en clase, según la opinión del Profesor Encuestado



El 68% indica que se presentas algunas veces las malas palabras en clase, el 20% señala que muchas veces y el 12% que queda dice que siempre.

18.3 No respetan las normas:

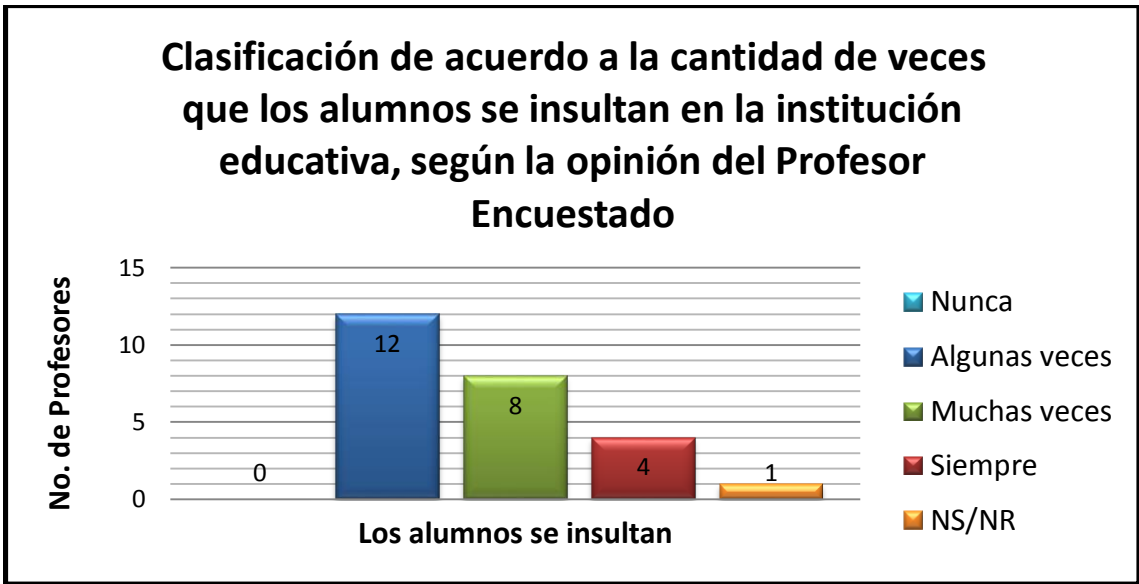
Grafico 18. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que no se respetan las normas en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



El 4% indica que los alumnos nunca respetan las normas de clase, el 64% que algunas veces las respetan, el 20% que muchas veces y el 12% señala que siempre cumplen las normas.

18.4 Los alumnos se insultan

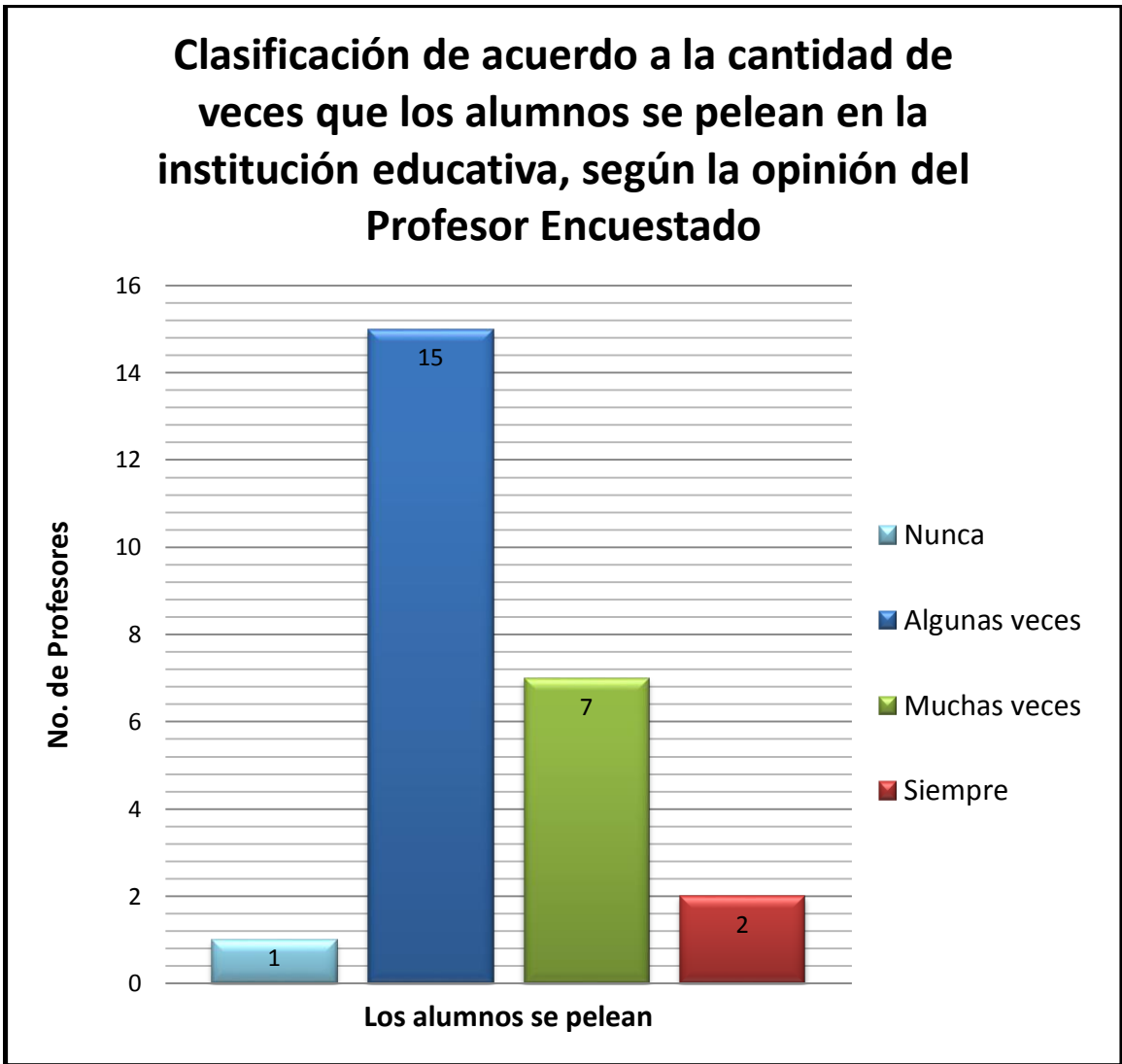
Grafico 19. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que los alumnos se insultan en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



Los profesores, con un 48% dicen que los alumnos se insultan algunas veces, con el 32% indican que muchas veces y el 16% señala que siempre. El 4% de los profesores, no responde a esta pregunta.

18.5 Los alumnos se pelean

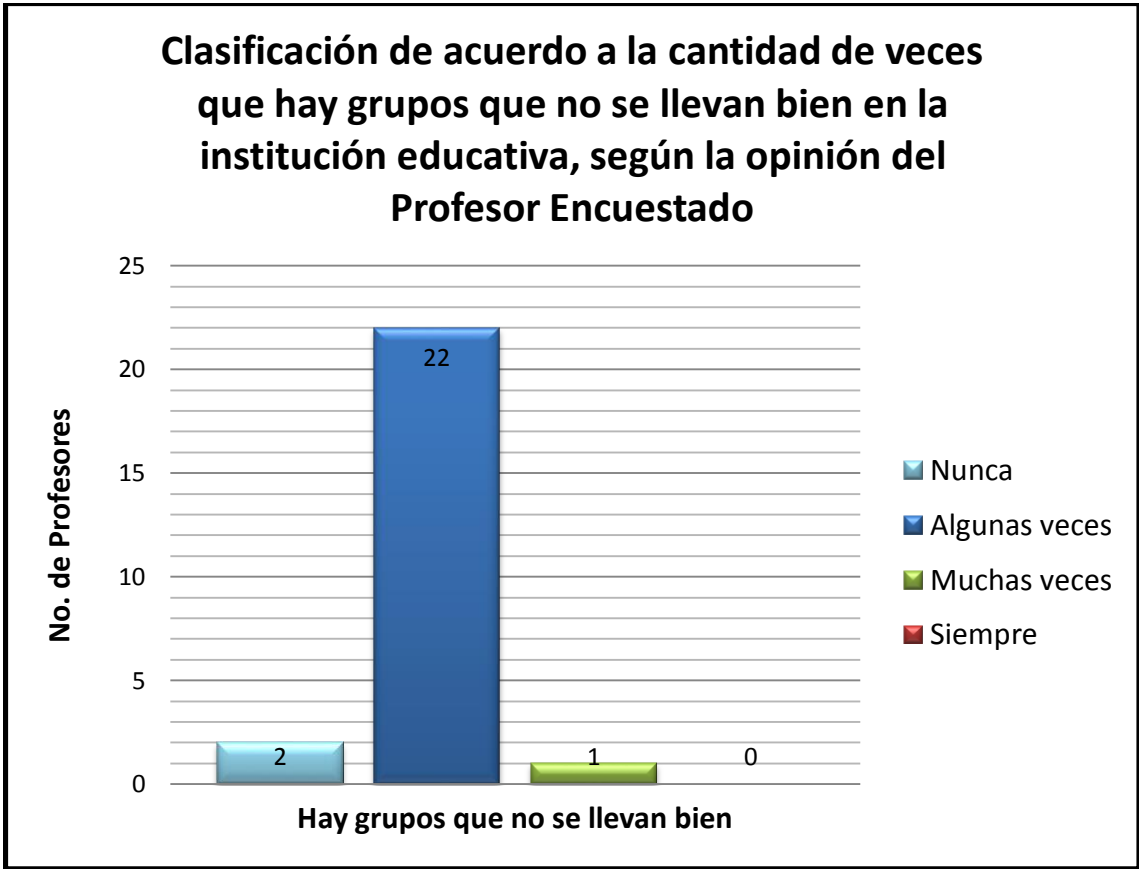
Grafico 20. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que los alumnos se pelean en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



El 4% de los profesores señala que los alumnos nunca se pelean, el 60% dice que algunas veces, el 28% marca que muchas veces y el 8% indica que siempre

18.6 Hay grupos que no se llevan bien

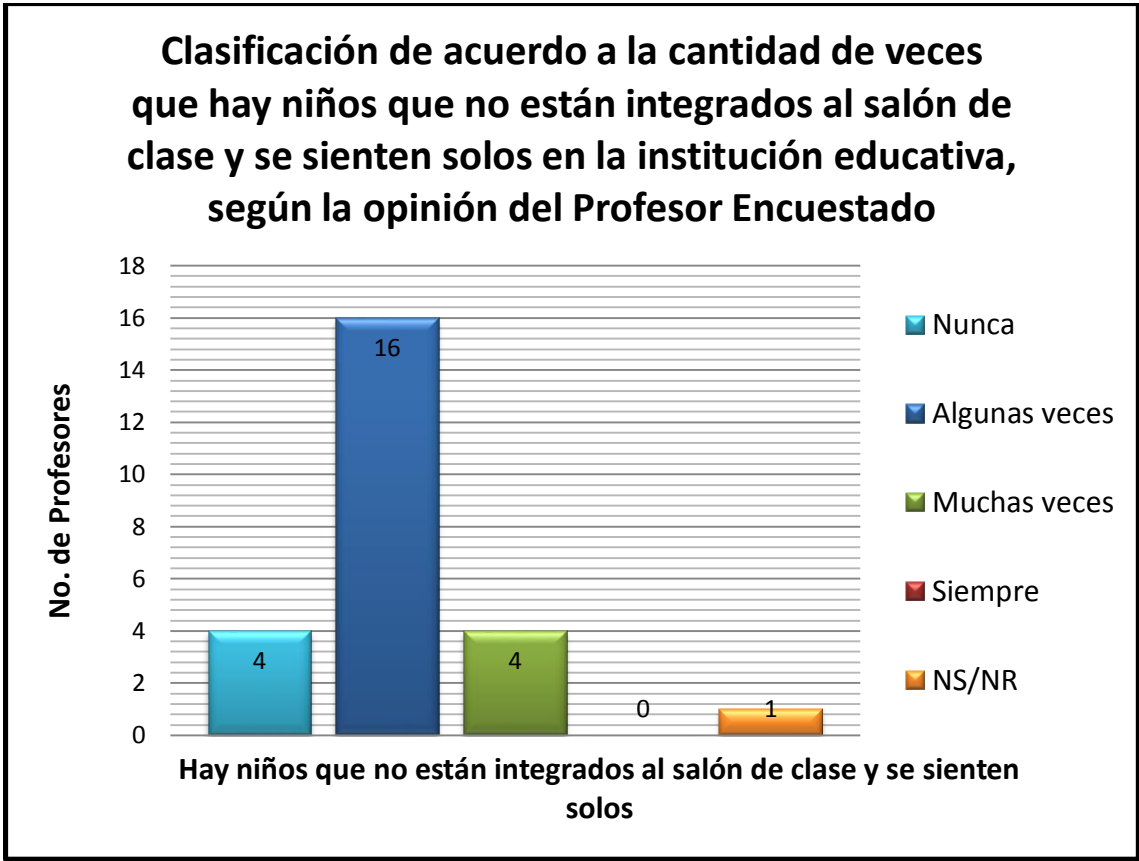
Grafico 21. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que hay grupos que no se llevan bien en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



El 8% de los profesores indica que nunca hay grupos que no se llevan bien, el 88% que algunas veces y el 4% restante, indica que muchas veces hay grupos no se llevan bien.

18.7 Hay niños que no están integrados al salón de clase y se sienten solos.

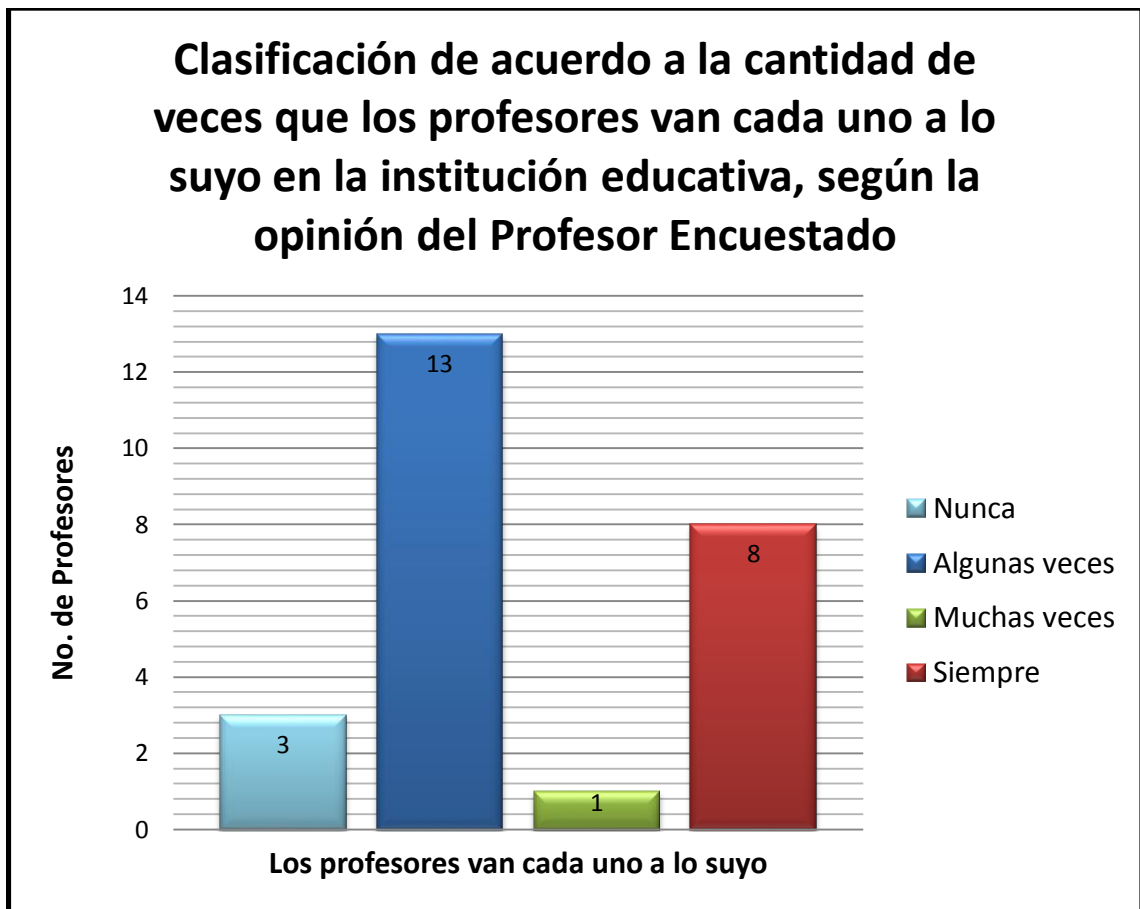
Grafico 22. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que hay niños que no están integrados al salón de clase y se sienten solos en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



El 16% de los profesores indica que nunca hay niños que no están integrados dentro del salón, el 64% señala que algunas veces, el 16% dice que muchas veces se presentan estos casos. El 4% no responde a esta pregunta.

18.8 Los profesores van cada uno a lo suyo

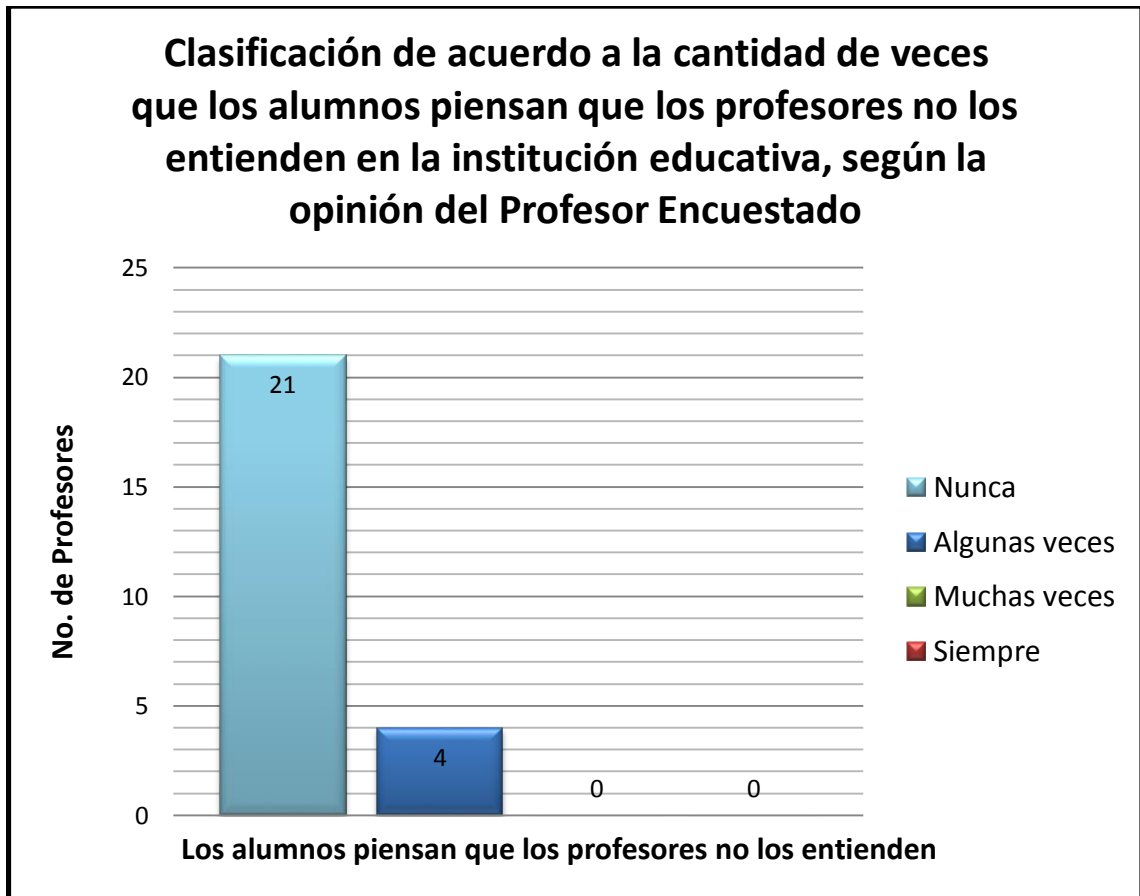
Grafico 23. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que los profesores van cada uno a lo suyo en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



El 12% de los profesores indican que nunca cada uno va a lo suyo, el 52% señala que algunas veces, el 4% dice que muchas veces y el 32% señala que siempre.

18.9 Los alumnos piensan que los profesores no los entienden

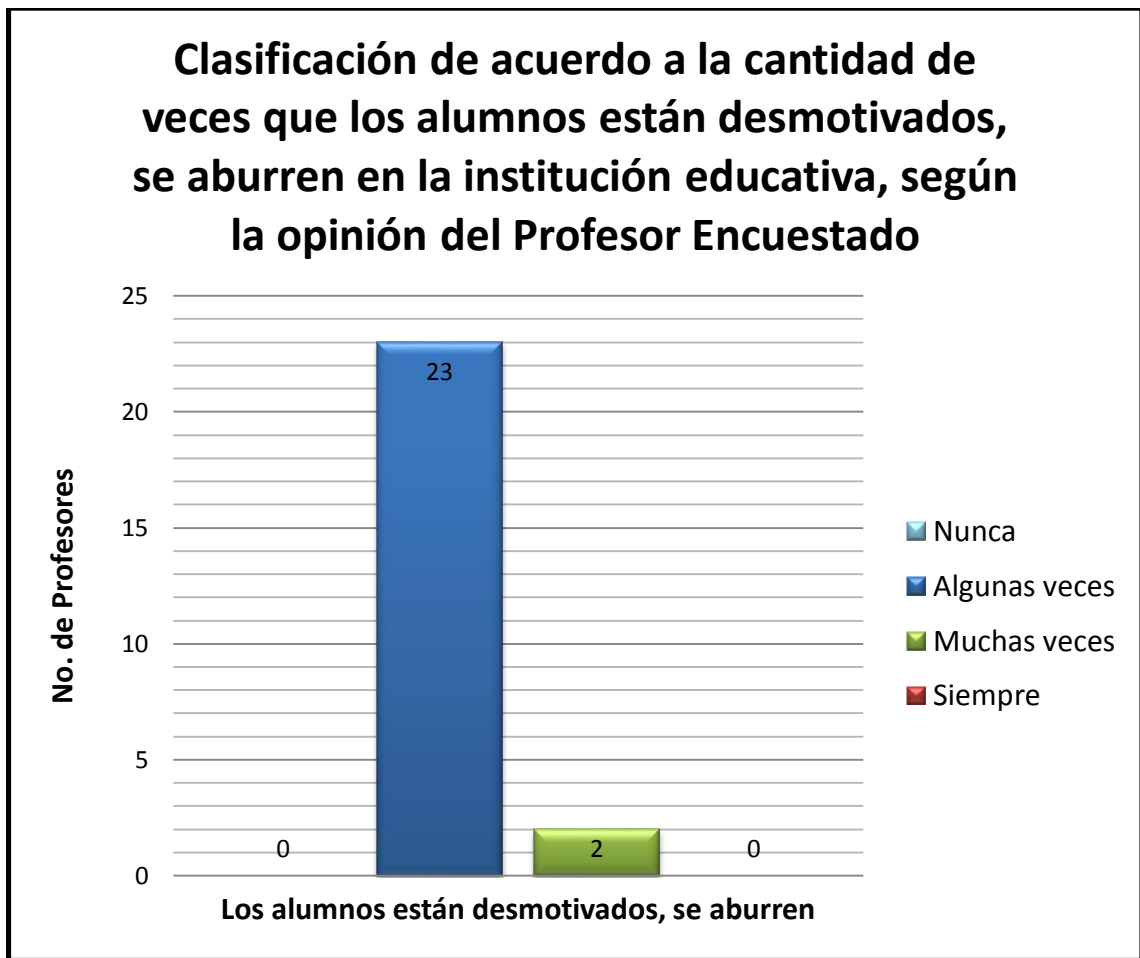
Grafico 24. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que los alumnos piensan que los profesores no los entienden en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



El 84% de los profesores señala que nunca los alumnos piensan que los profesores no los entienden y el 16% indica que algunas veces creen que los estudiantes piensan eso.

18.10 Los alumnos están desmotivados, se aburren:

Grafico 25. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que los alumnos están desmotivados, se aburren en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado

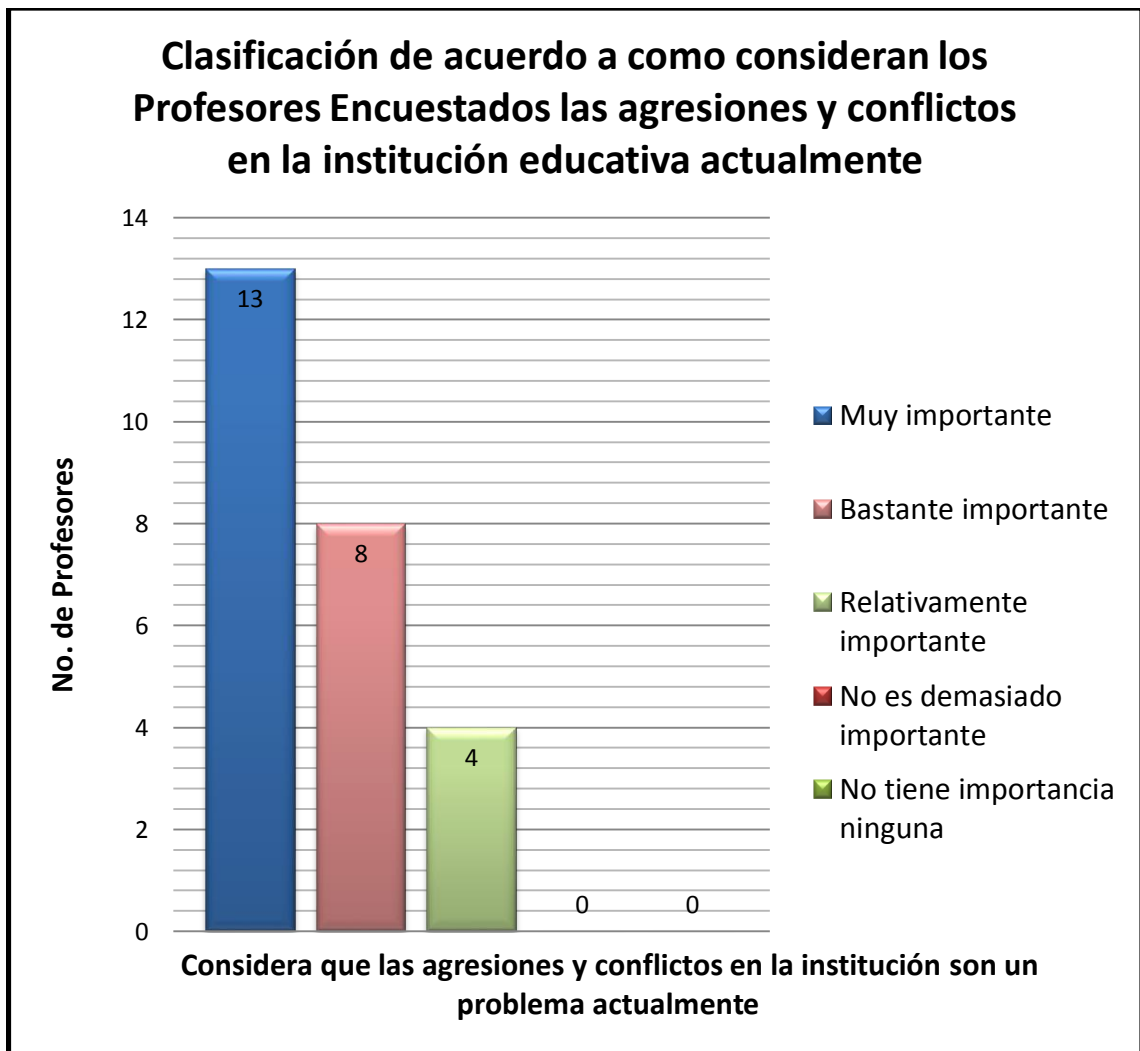


El 92% de los profesores creen que algunas veces los estudiantes se encuentran desmotivados, el 2% restante, piensa que muchas veces.

PARTE III: HOSTIGAMIENTO ESCOLAR

Pregunta 23. Considera que las agresiones y conflictos en la institución educativa, son un problema actualmente.

Gráfico 26. Clasificación de acuerdo a como consideran los Profesores Encuestados las agresiones y conflictos en la institución educativa actualmente



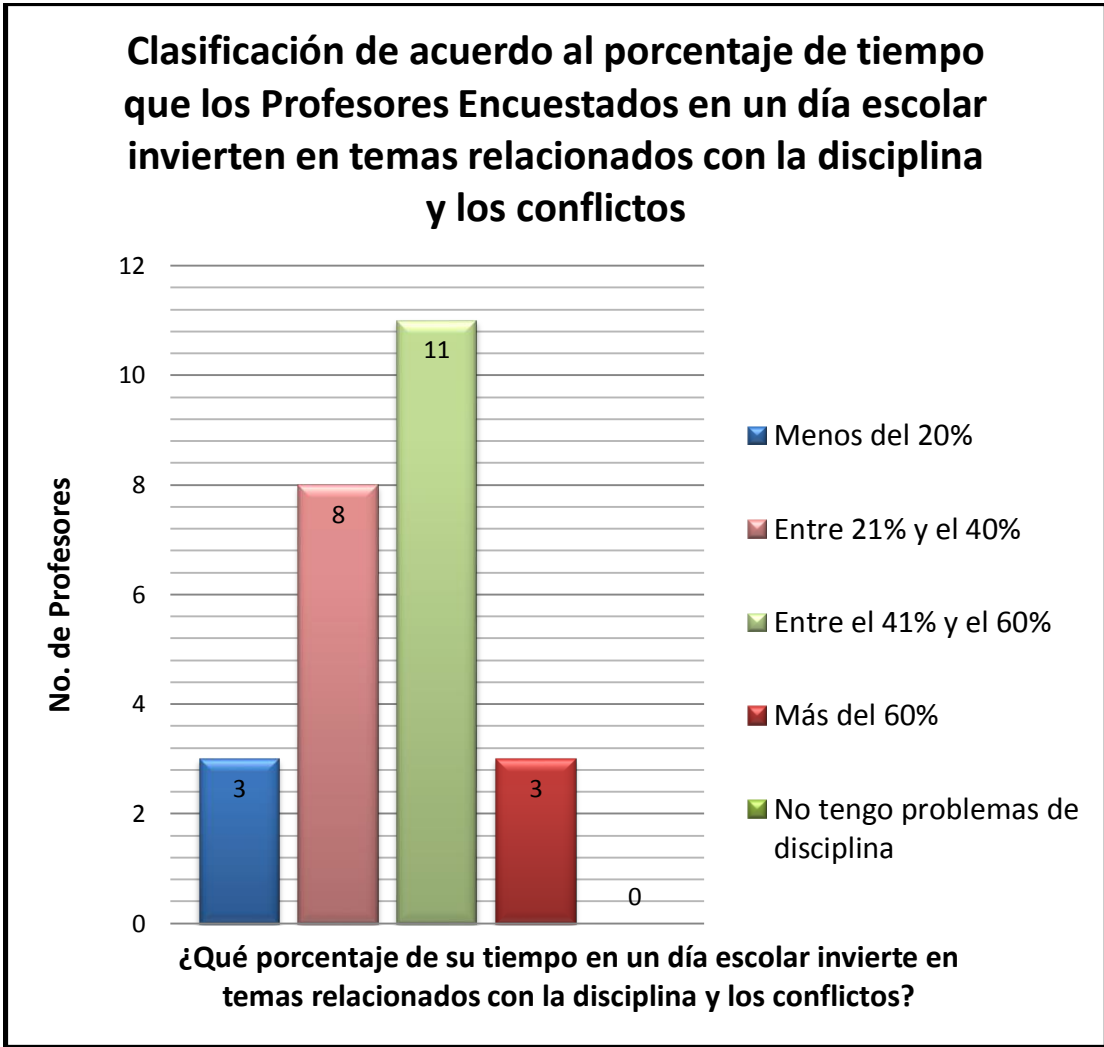
De los profesores que fueron encuestados, el 52% indica que consideran muy importante las agresiones y conflictos en la institución educativa, el 32% señalan que esto es bastante importante, el 16% que relativamente importante.

|

Para el caso de no es demasiado importante y que no tiene ninguna importancia, no hubo profesores que marcaran éstas opciones, es por ello que están representadas con el 0%

Pregunta 24. Aproximadamente ¿qué porcentaje de su tiempo en un día escolar invierte en temas relacionados con la disciplina y los conflictos?

Gráfico 27. Clasificación de acuerdo al porcentaje de tiempo que los Profesores Encuestados en un día escolar invierten en temas relacionados con la disciplina y los conflictos

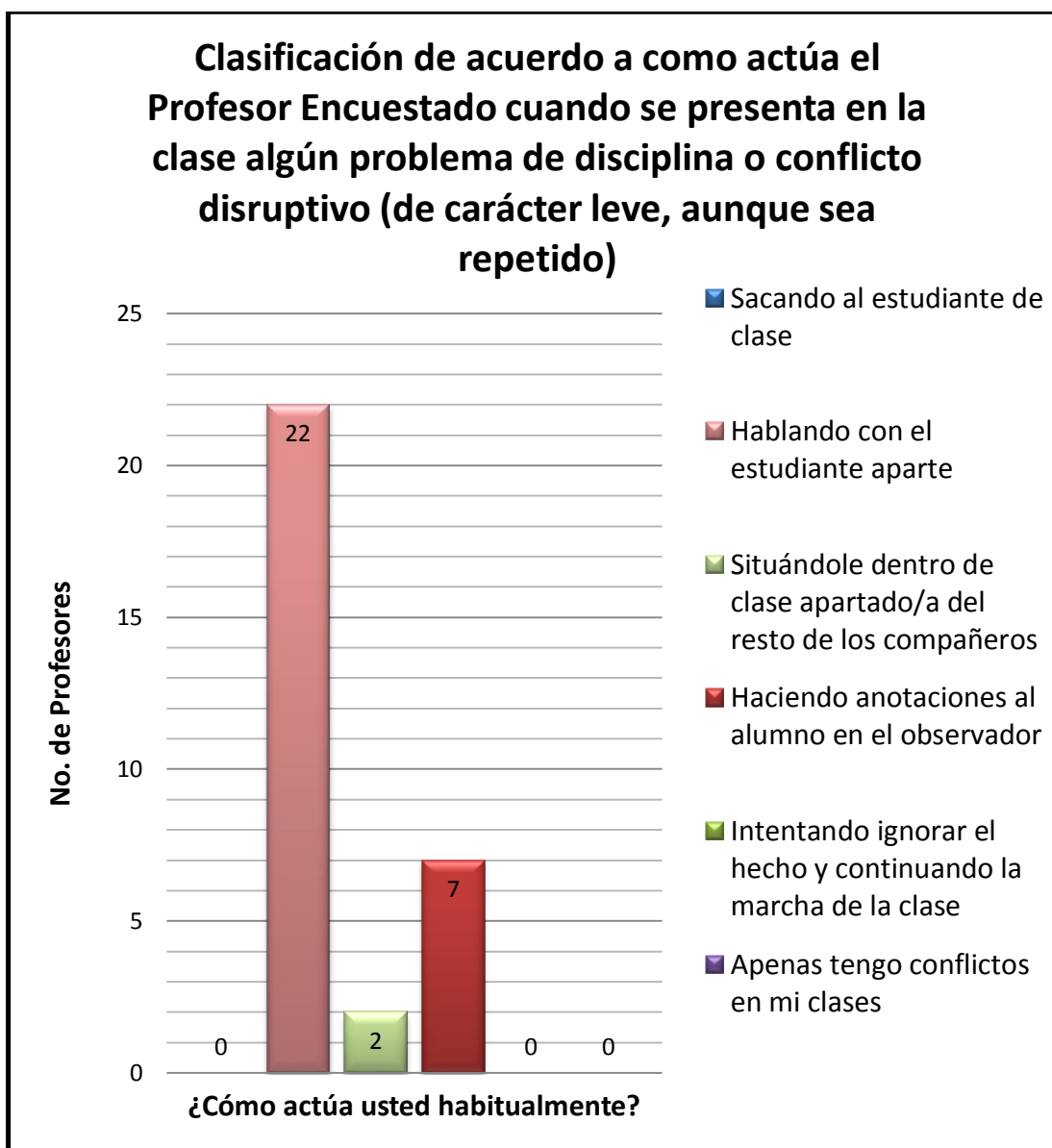


Los profesores que fueron encuestados, respondieron de la siguiente manera: el 12% señala que invierten menos del 20% en un día escolar a tratar temas relacionados con la disciplina y los conflictos escolares, el 32% señala que invierten entre el 21% y el 40% del tiempo, el 44% dice que invierte entre el 41% y el 60% y finalmente el 12% señala que más del 60%.

Es importante aclarar, que ninguno de los profesores indica que no se presentan problemas de disciplina.

Pregunta 25. Cuando se presenta en la clase algún problema de disciplina o conflicto disruptivo (de carácter leve, aunque sea repetido), ¿cómo actúa usted habitualmente?

Gráfico 28. Clasificación de acuerdo a como actúa el Profesor Encuestado cuando se presenta en la clase algún problema de disciplina o conflicto disruptivo (de carácter leve, aunque sea repetido)

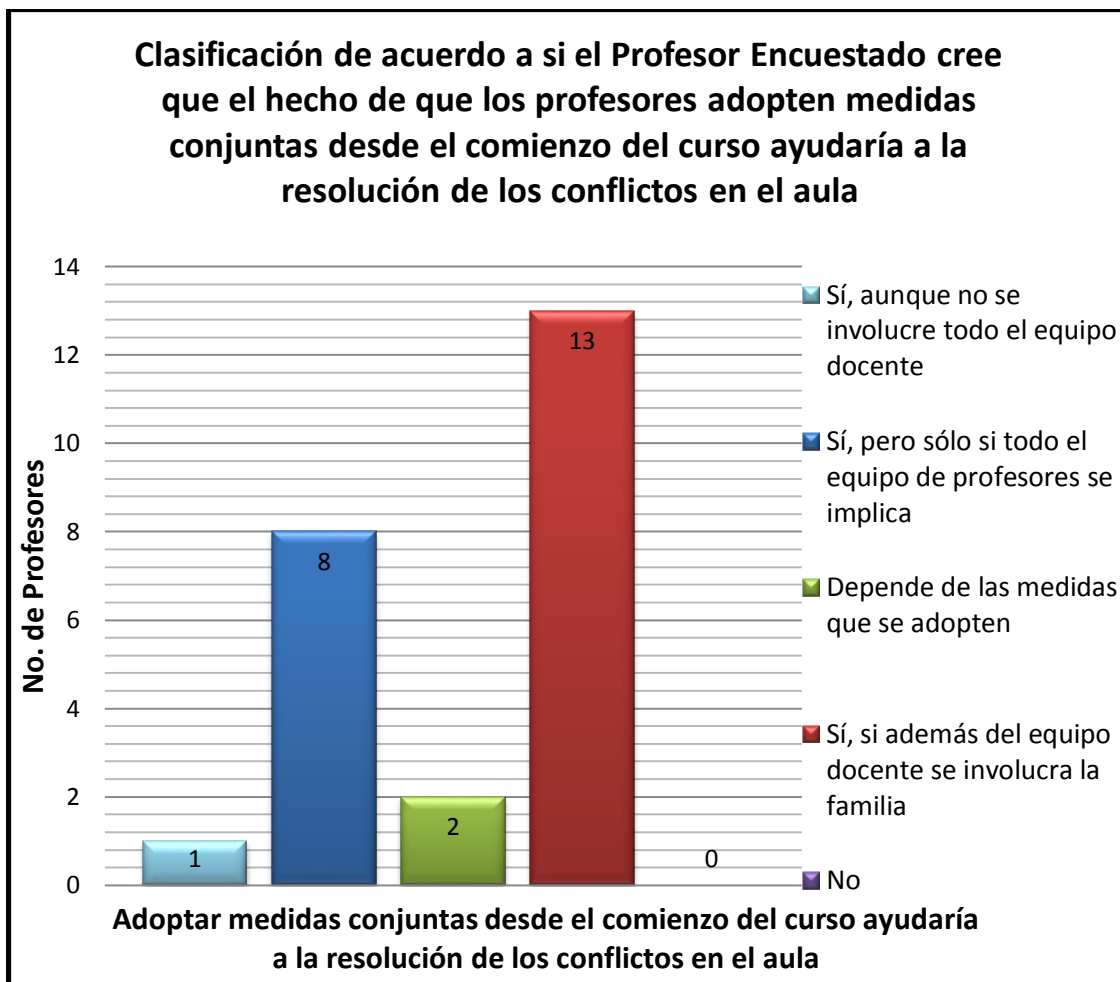


Para esta pregunta los profesores respondieron de la siguiente forma: ninguno de los profesores, al presentarse un problema de conflicto en el salón, saca al estudiante de clase; el 88% lo que hace es hablar con el estudiante aparte, el 8% de los profesores ubican al estudiante apartado del resto de sus compañeros, el 28% hacen anotaciones en el observador.

Ninguno de los profesores ignora este tipo de situaciones continuando la marcha de clases, ni apenas tienen conflictos en sus clases.

Pregunta 26. ¿Cree que el hecho de que los profesores adopten medidas conjuntas desde el comienzo del curso ayudaría a la resolución de los conflictos en el aula?

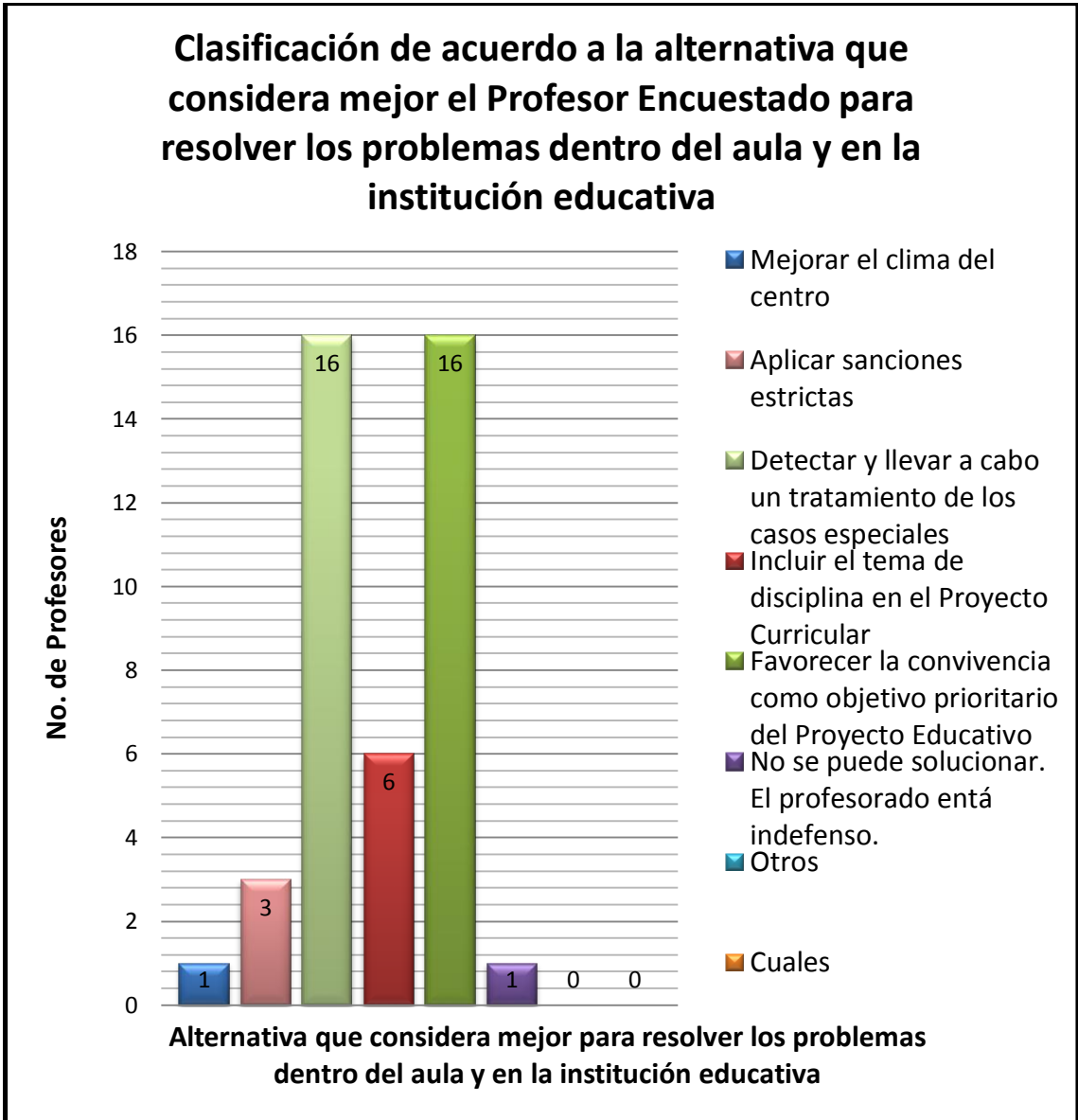
Grafico 29. Clasificación de acuerdo a si el Profesor Encuestado cree que el hecho de que los profesores adopten medidas conjuntas desde el comienzo del curso ayudaría a la resolución de los conflictos en el aula



El 4% de los profesores cree que el hecho de implementar medidas conjuntas desde el inicio, ayudaría a mejorar los conflictos en el aula, así no se involucre todo el equipo docente; el 32% cree que sí, pero si todos los profesores se implican el 8% señala que eso depende de las medidas que se adopten y el 52% piensa que sí pero incluyendo además de los profesores, a la familia.

Pregunta 27. Indique las alternativas que considera mejor para resolver los problemas dentro del aula y la institución educativa.

Gráfico 30. Clasificación de acuerdo a la alternativa que considera mejor el Profesor Encuestado para resolver los problemas dentro del aula y en la institución educativa



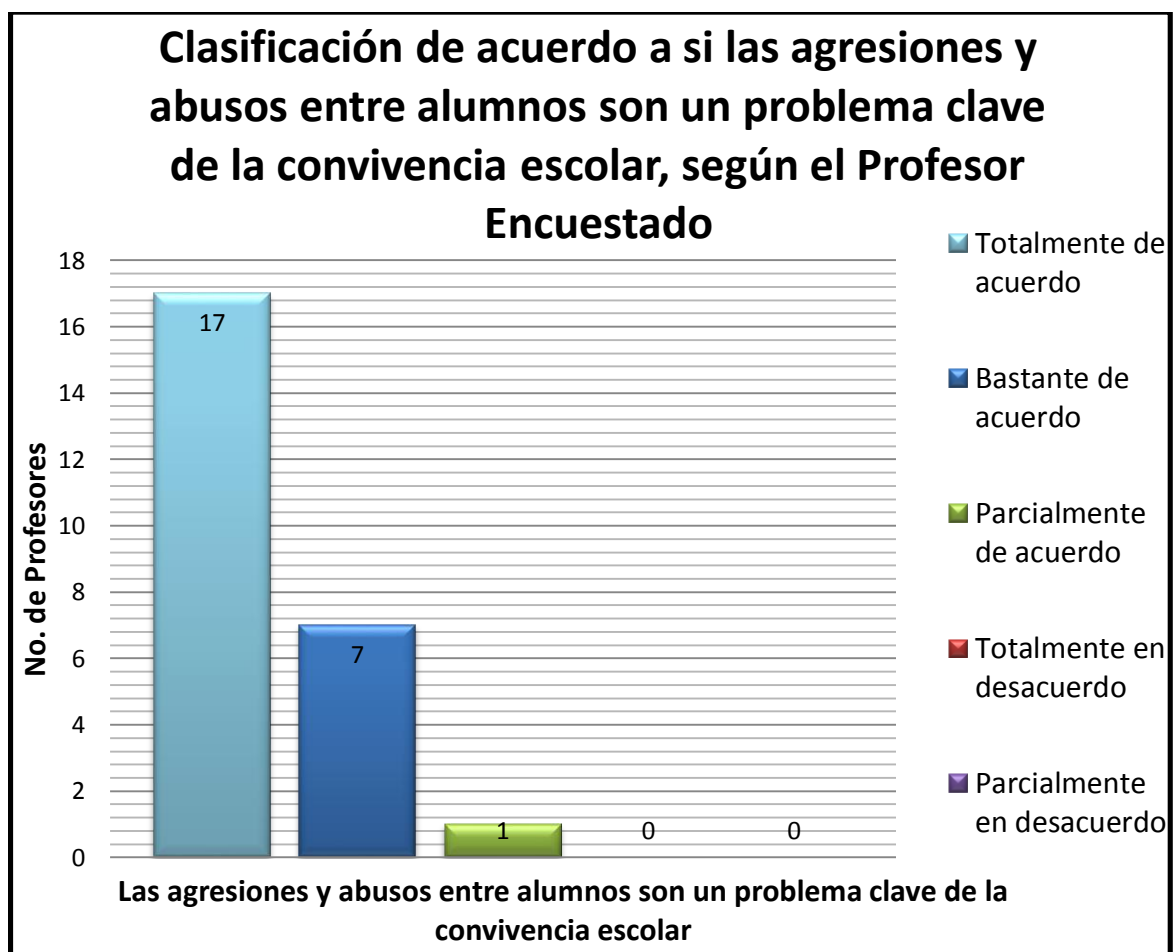
De los profesores que fueron encuestados, 1 marca que la mejor alternativa para resolver los problemas dentro del aula es mejorar el clima del centro, 3 indican que aplicar sanciones estrictas, 16 detectar y llevar a cabo un tratamiento de los casos especiales, 6 que hay que incluir el tema de disciplina en el proyecto curricular, 16 que hay que favorecer la convivencia como objetivo prioritario del proyecto educativo y 1 indica que no se puede solucionar.

Para el caso de otros y cuáles no hay profesores que hayan marcados estas opciones.

Hay que tener en cuenta que esta pregunta tenía la posibilidad de responder varias opciones de respuesta es por ello que el número total de profesores, dará mayor de los que fueron encuestados.

Pregunta 28 Las agresiones y abusos entre los alumnos son un problema clave de la convivencia escolar.

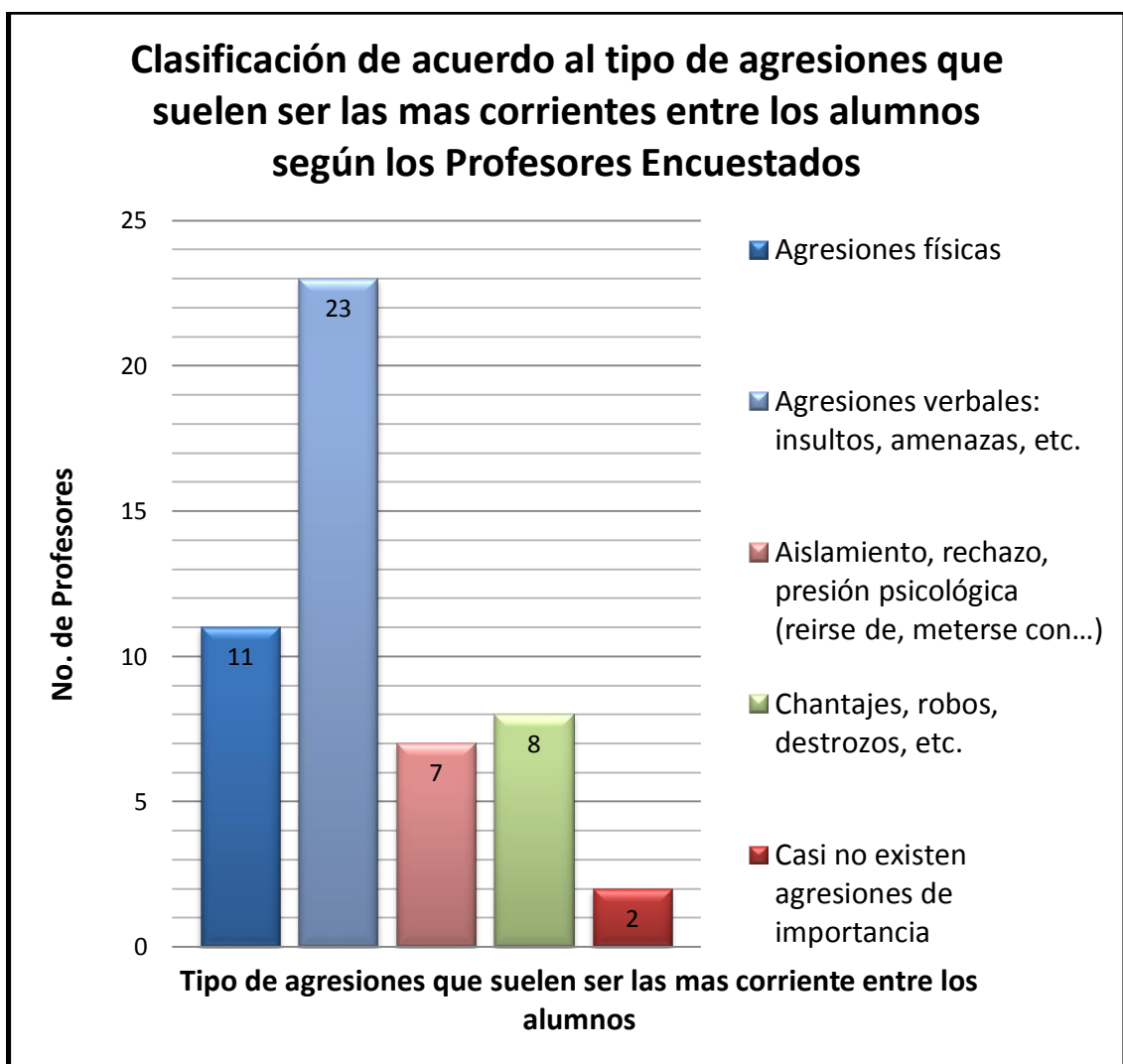
Grafico 31. Clasificación de acuerdo a si las agresiones y abusos entre alumnos son un problema clave de la convivencia escolar, según el Profesor Encuestado



De los profesores que fueron encuestados, el 68% indica que están totalmente de acuerdo con que los abusos entre alumnos son un problema grave de convivencia escolar; el 28% indica que están bastante de acuerdo y el 4% restante dice que están parcialmente de acuerdo.

Pregunta 29. ¿Qué tipo de agresiones suelen ser las más corrientes entre los alumnos?

Gráfico32. Clasificación de acuerdo al tipo de agresiones que suelen ser las más corrientes entre los alumnos según los Profesores Encuestados

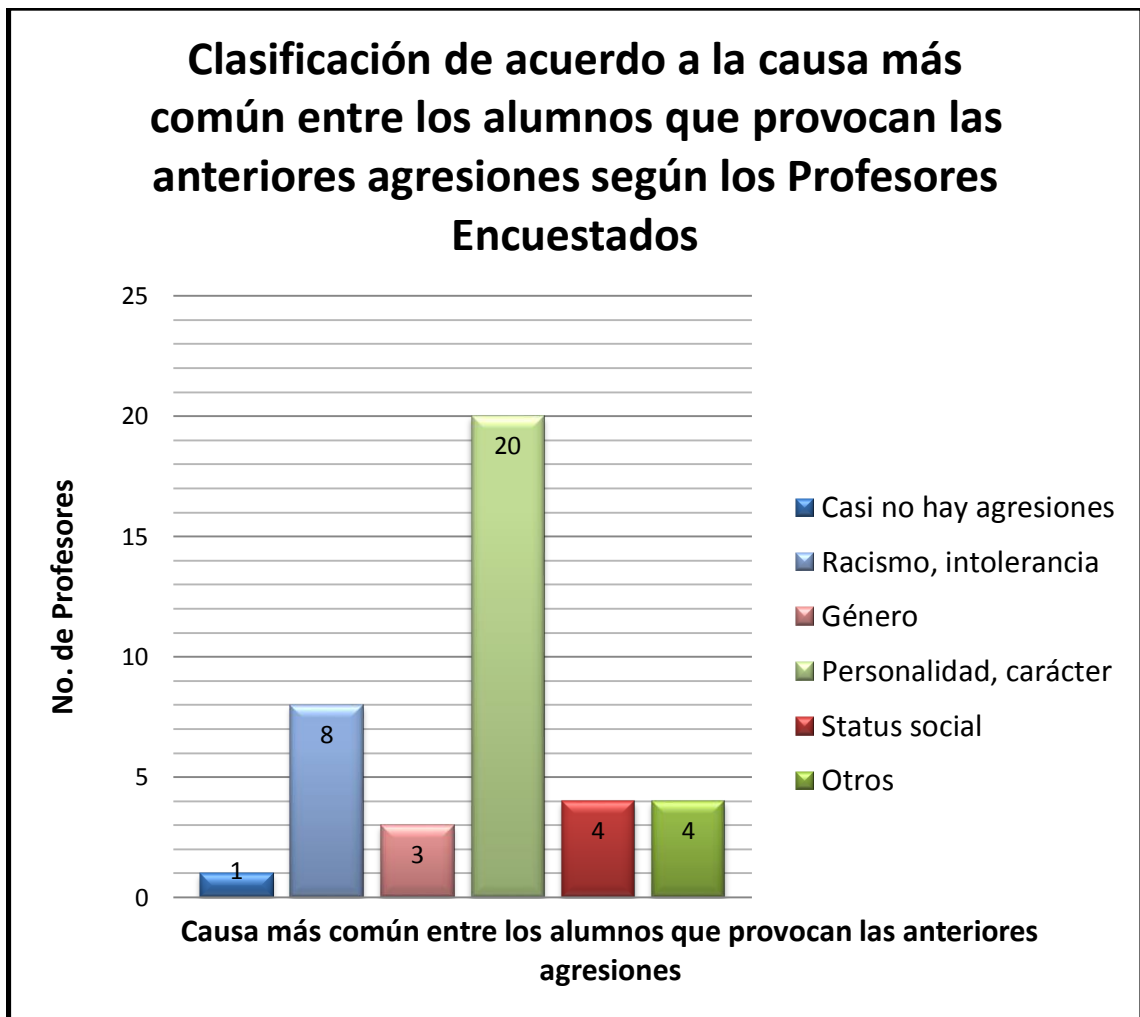


De los profesores que fueron encuestados, 11 indica que las agresiones físicas son las más corrientes entre los alumnos, 23 que son las agresiones verbales, insultos, amenazas, etc.; 7 señalan que es el aislamiento, rechazo, presión psicológica; 8 que son los chantajes, robos, destrozos y 2 que casi no existen agresiones de importancia.

Esta pregunta, tenía la opción de marcar múltiples opciones, por ello que el número total de profesores sea mayor al que realmente se le aplicó la encuesta.

Pregunta 30. ¿Cuál es la causa más común entre los alumnos que provocan las anteriores agresiones?

Gráfico 33. Clasificación de acuerdo a la causa más común entre los alumnos que provocan las anteriores agresiones según los Profesores Encuestados

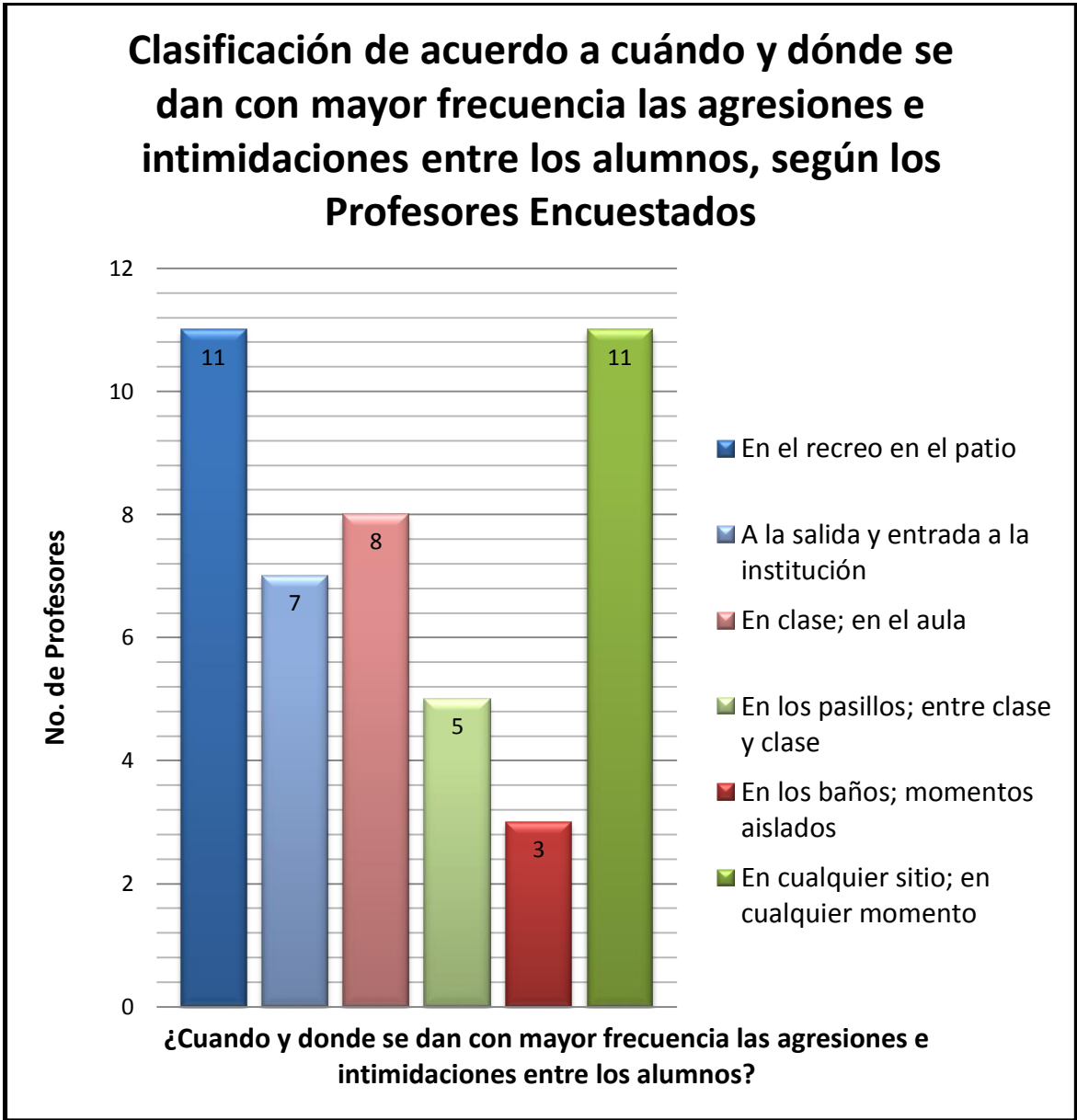


De los profesores que fueron encuestados, 1 dice que casi no hay agresiones, 8 que la causa más común de las agresiones es el racismo y la intolerancia, 3 por género, 20 por la personalidad, carácter, 4 por el status social, 4 por otras razones.

Ésta pregunta tenía la opción de marcar varias opciones de respuesta, por ello que el total de profesores que respondieron en cada ítem de mayor de los que realmente fueron encuestados.

Pregunta 31. ¿Cuándo y dónde se dan a conocer con mayor frecuencia las agresiones e intimidaciones entre los alumnos?

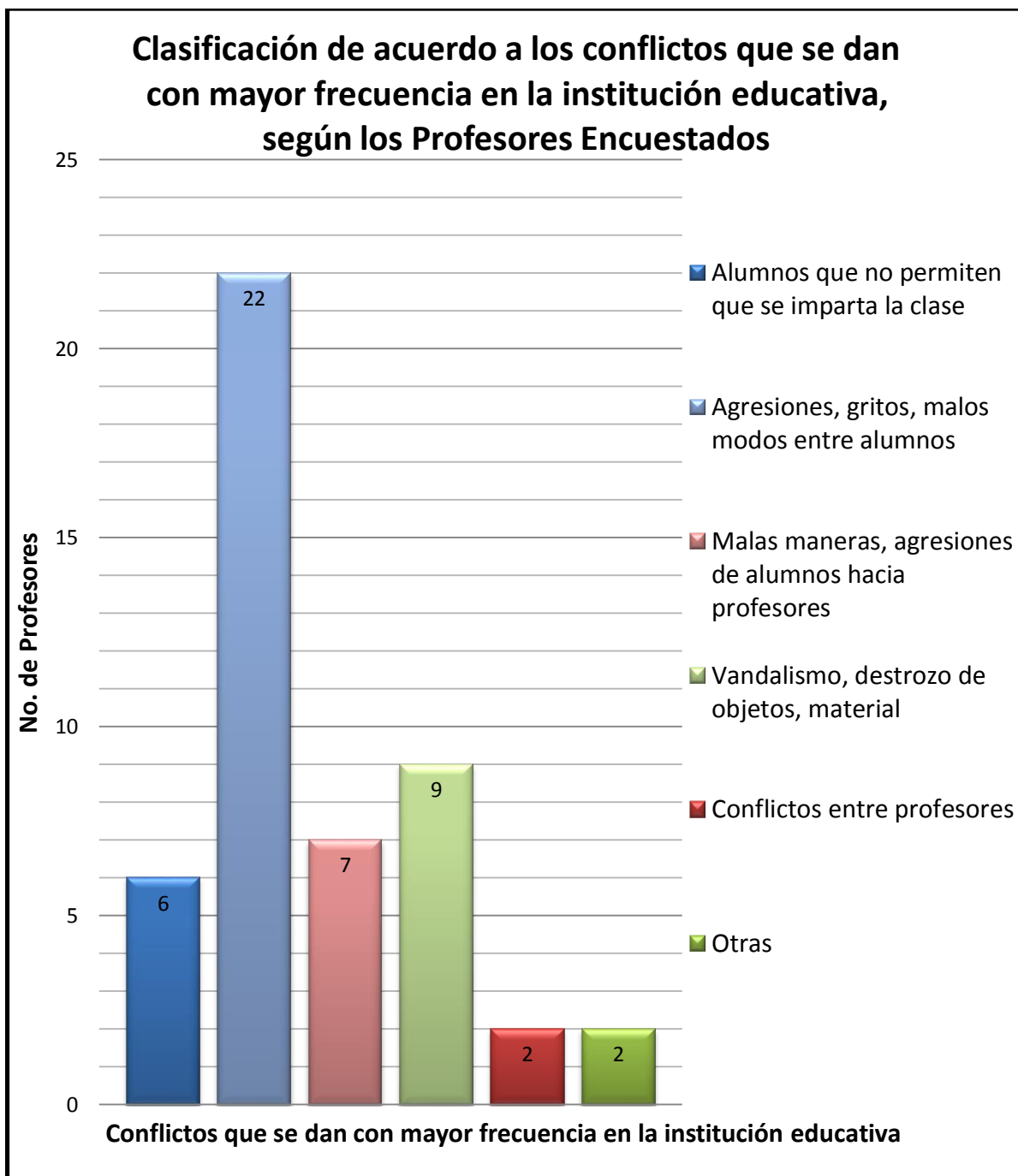
Gráfico 34. Clasificación de acuerdo a cuándo y dónde se dan con mayor frecuencia las agresiones e intimidaciones entre los alumnos, según los Profesores Encuestados



Para esta pregunta los profesores, teniendo la opción de marcar varias de las opciones de respuesta, respondieron así: 11 piensan que las agresiones se presentan con mayor frecuencia en el recreo, en el patio; 7 a la salida y entrada de la institución; 8 en clase, en el aula; 5 en los pasillos, entre clase y clase; 3 en los baños, momentos aislados y 11 en cualquier sitio, en cualquier momento.

Pregunta 32. Los conflictos que se dan con mayor frecuencia en la institución educativa son:

Gráfico 35. Clasificación de acuerdo a los conflictos que se dan con mayor frecuencia en la institución educativa, según los Profesores Encuestados

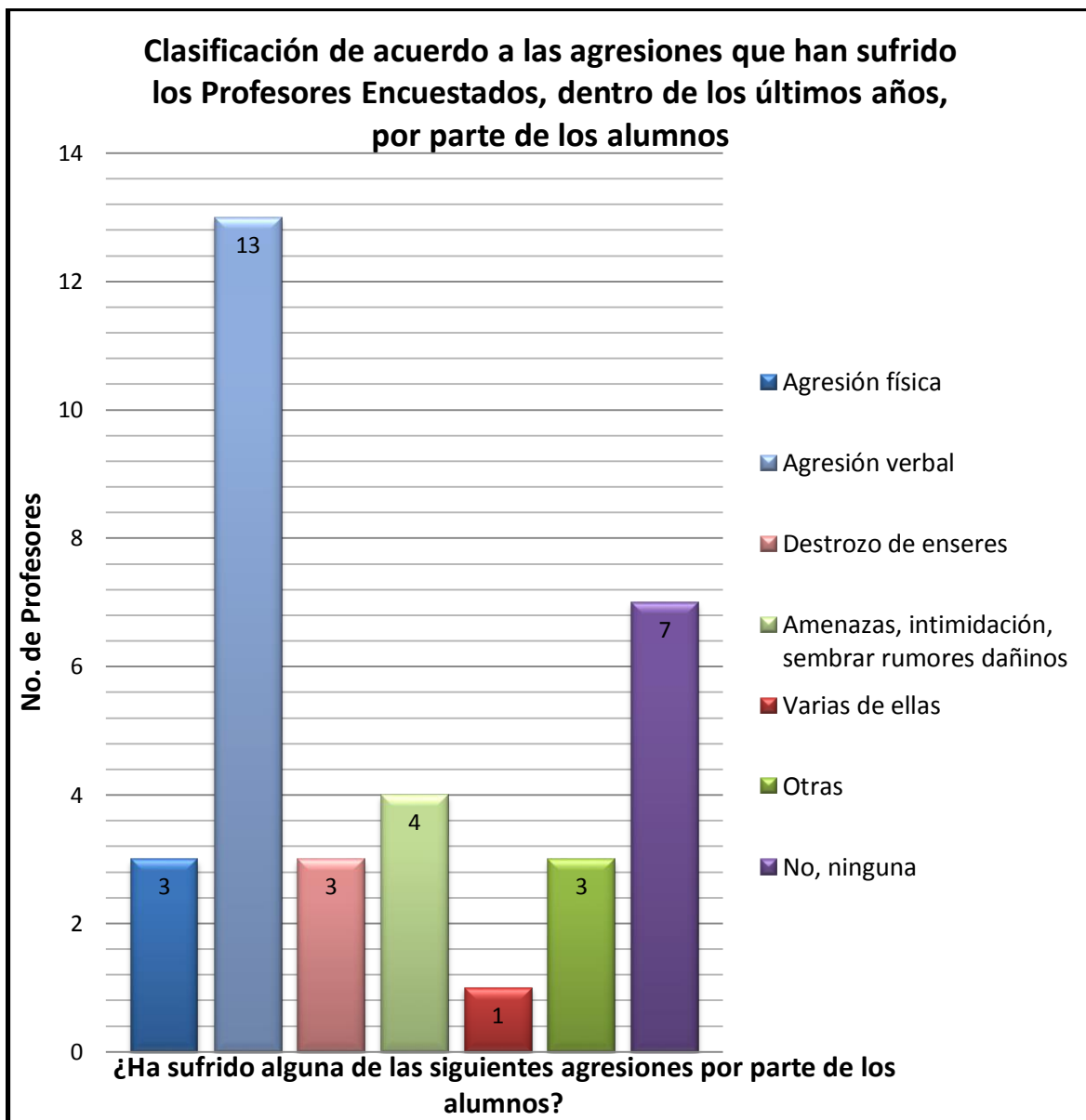


A la pregunta de cuáles son los conflictos que se presentan con mayor frecuencia, los profesores respondieron así: 6 indican que los alumnos no permiten que se impartan las clases, 22 indican que son las agresiones, gritos, malos modos entre alumnos; 7 malas maneras, agresiones de alumnos hacia profesores, 9 el vandalismo, destrozo de material, de objetos; 2 indican que los conflictos entre los profesores y 2 que otras.

Esta pregunta tenía la posibilidad de marcar varias opciones de respuesta.

Pregunta 33. Personalmente y dentro de los últimos años ¿ha sufrido alguna de las siguientes agresiones por parte de los alumnos?

Gráfico 36. Clasificación de acuerdo a las agresiones que han sufrido los Profesores Encuestados, dentro de los últimos años, por parte de los alumnos.

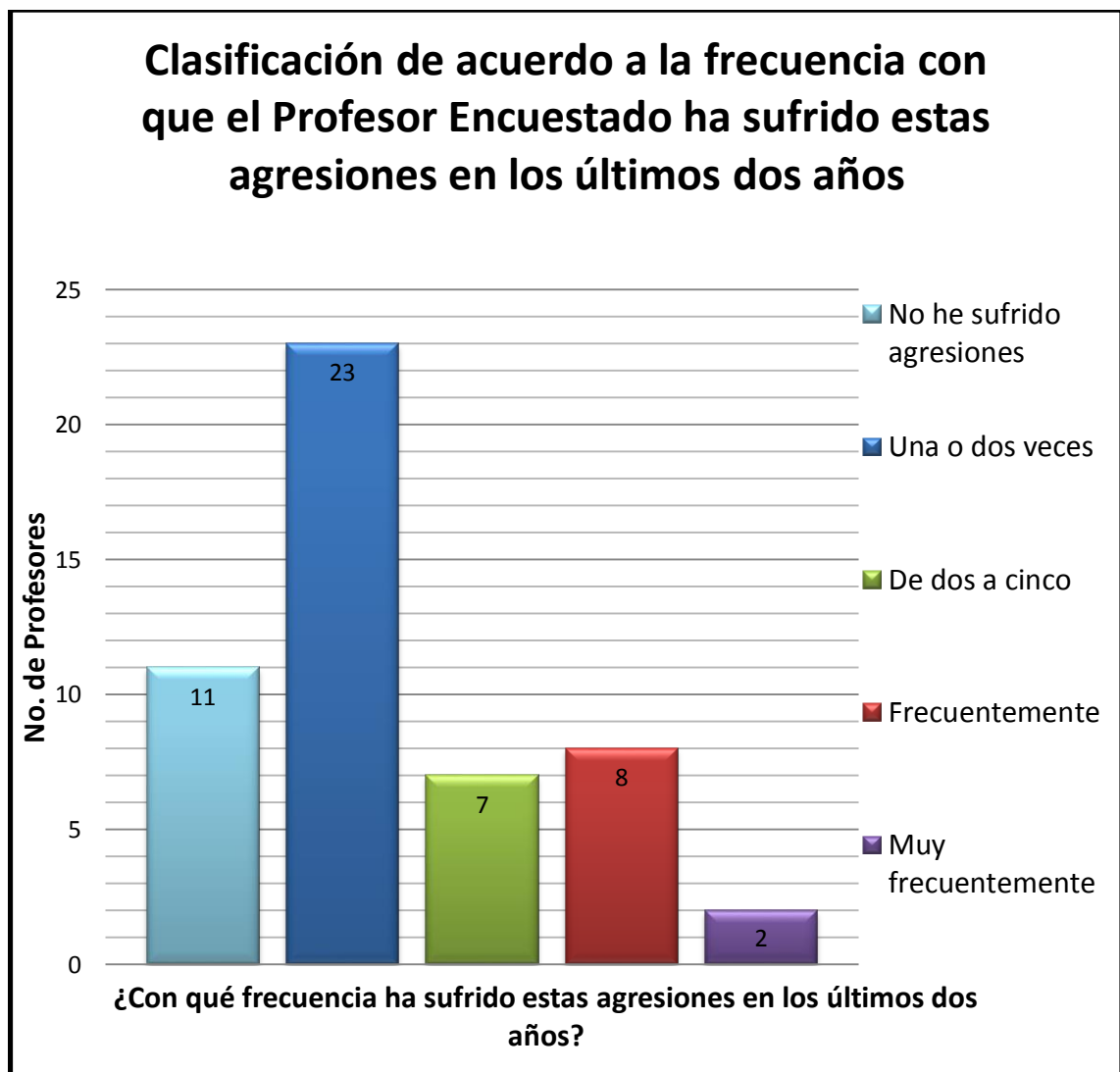


De los profesores encuestados, 3 indican que la agresión física es una de las formas de agresión que ellos han recibido por parte de los alumnos, 13 que la agresión verbal, 3 indican que es el destrozo de enseres, 4 señalan que son las amenazas, intimidación, sembrar rumores dañinos, 1 varias de ellas, 3 que otras de las ahí mencionadas y 7 indican que no han sufrido ninguna.

Esta pregunta tenía la opción de marcar varias opciones de respuesta, por ello que el total de profesores sea mayor que los realmente encuestados.

Pregunta 34 ¿Con que frecuencia ha sufrido estas agresiones en los últimos dos años?

Grafico 37. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con que el Profesor Encuestado ha sufrido estas agresiones en los últimos dos años



11 profesores señalaron que no ha sufrido de estas agresiones en los últimos dos años, 23 dice que 1-2 veces, 7 indican que 2-5 veces, 8 señalan que frecuentemente y 2 que muy frecuentemente en los dos últimos años han sufrido de estas agresiones.

Anexo B. Informe de padres de familia la institución educativa N1G

Resultados de la Parte: 1. Datos Sociodemográficos.

En la primera parte de la encuesta, se recolectó información sobre las características tanto personales como de formación académica de los padres de los estudiantes. A continuación se presenta los resultados sobre el sexo, edad, estrato económico, formación académica, vivienda, conformación del núcleo familiar, cantidad de hijos que tienen y personas que también habitan sus hogares.

Pregunta 4. Sexo

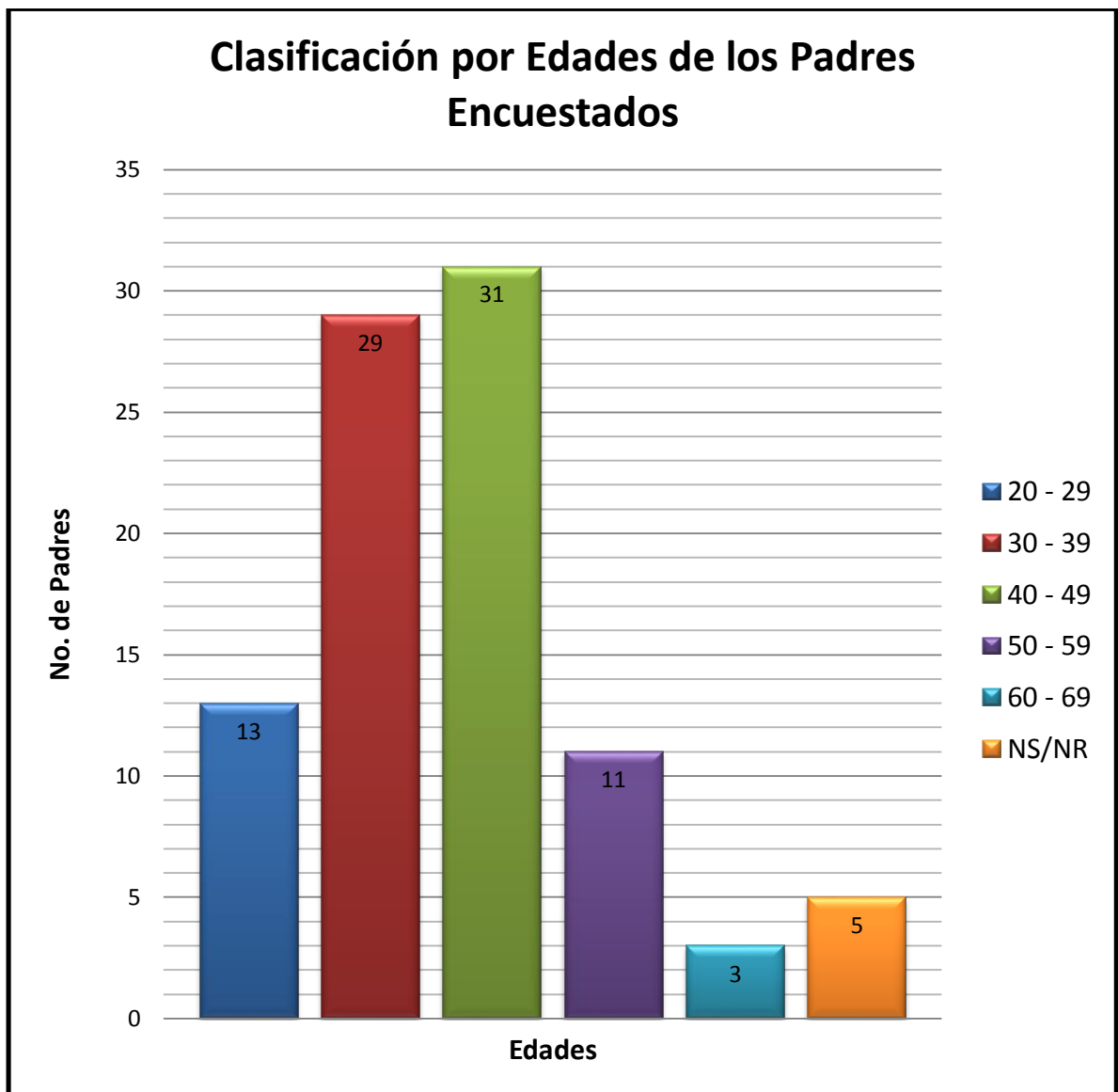
Gráfico 1. Clasificación de acuerdo al sexo de los padres que respondieron la encuesta.



El 13.043% de los padres que respondieron la encuesta, eran hombres y el 86.956% restante fueron mujeres.

Pregunta 5. Edad

Gráfico 2. Clasificación por edades de los padres encuestados

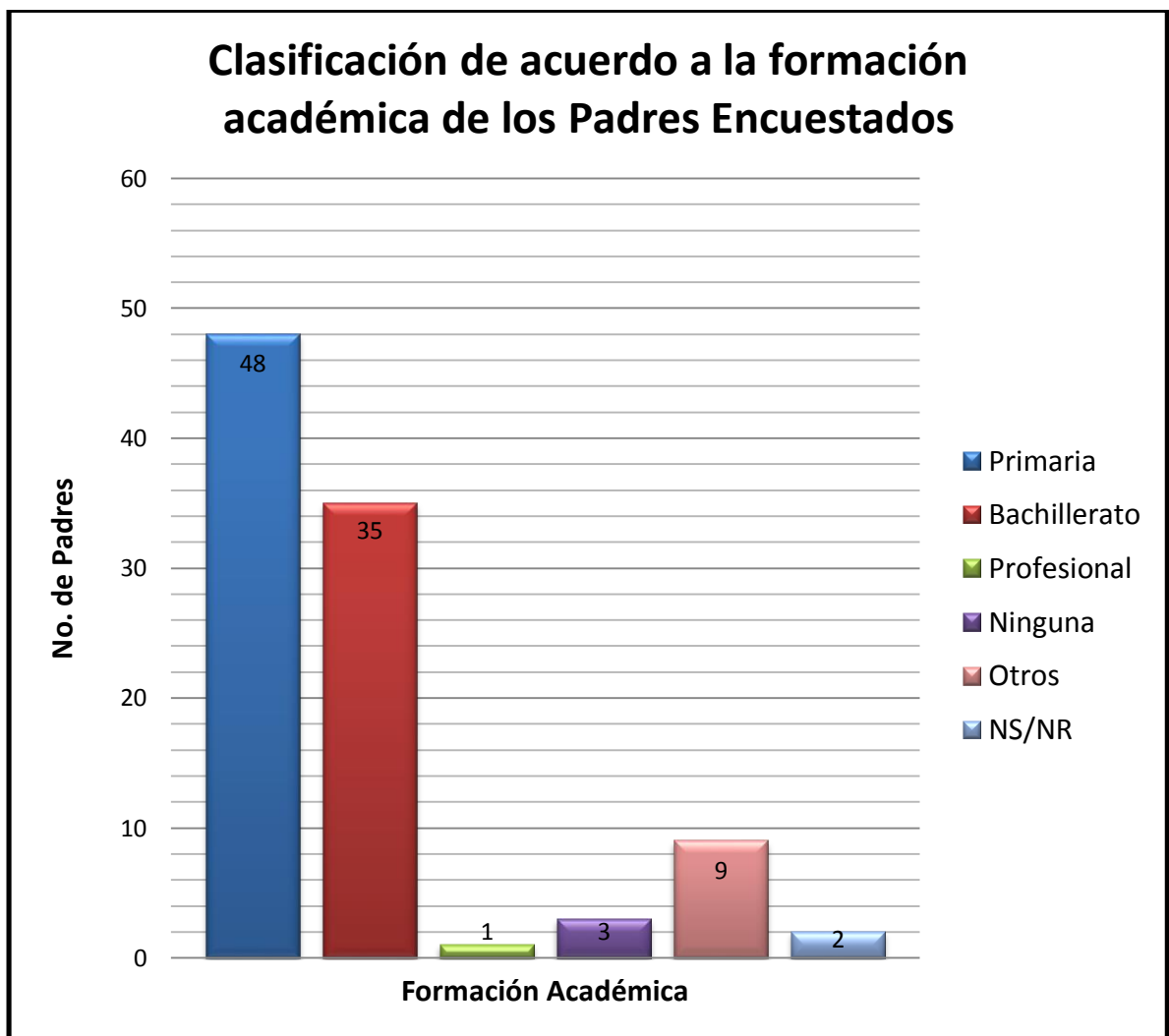


De los padres que fueron encuestados, el 14.13% están en el rango de edad de 20-29 años, el 31.521% en el de 30-39 años; el 33.695% corresponde a los padres que están entre 40-49 años; el 11.957% a 50-59 años, el 3.261% están entre los

60-69 años. Finalmente el 5.434% faltante, pertenece a aquellos que no respondieron a esta pregunta

Pregunta 8. Formación académica

Gráfico 4. Clasificación de acuerdo a la formación académica de los padres encuestados.



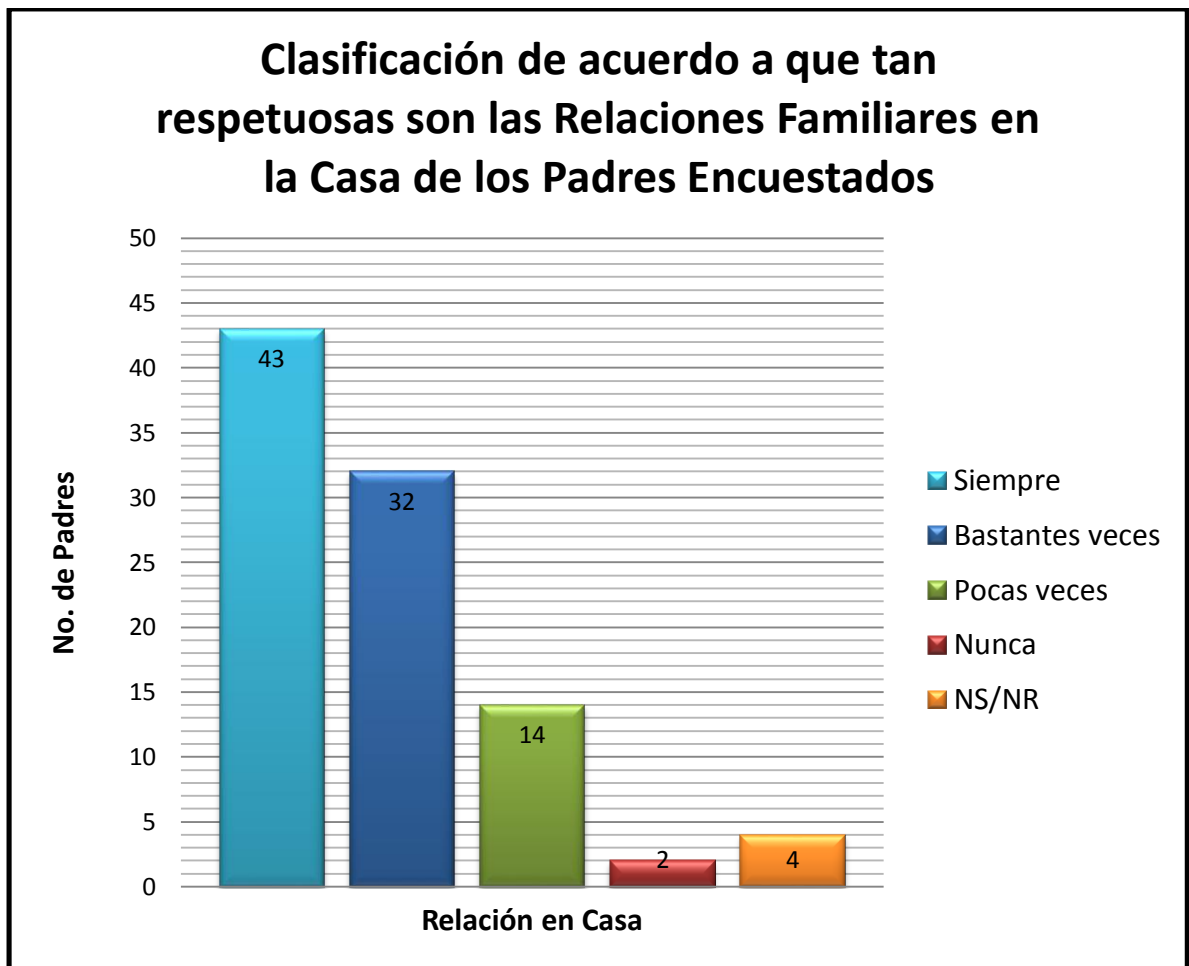
Los padres encuestados respondieron a esta pregunta de la siguiente manera: el 52.174% han recibido educación primaria, el 38.043% indica que su educación fue

el bachillerato, el 1.087% dice que es profesional, el 3.261% señala que no tiene ningún tipo de formación académica y el 17.308% faltante, no respondió a la pregunta.

Parte II: Dinámicas Familiares.

13.1 Las relaciones en su casa son respetuosas

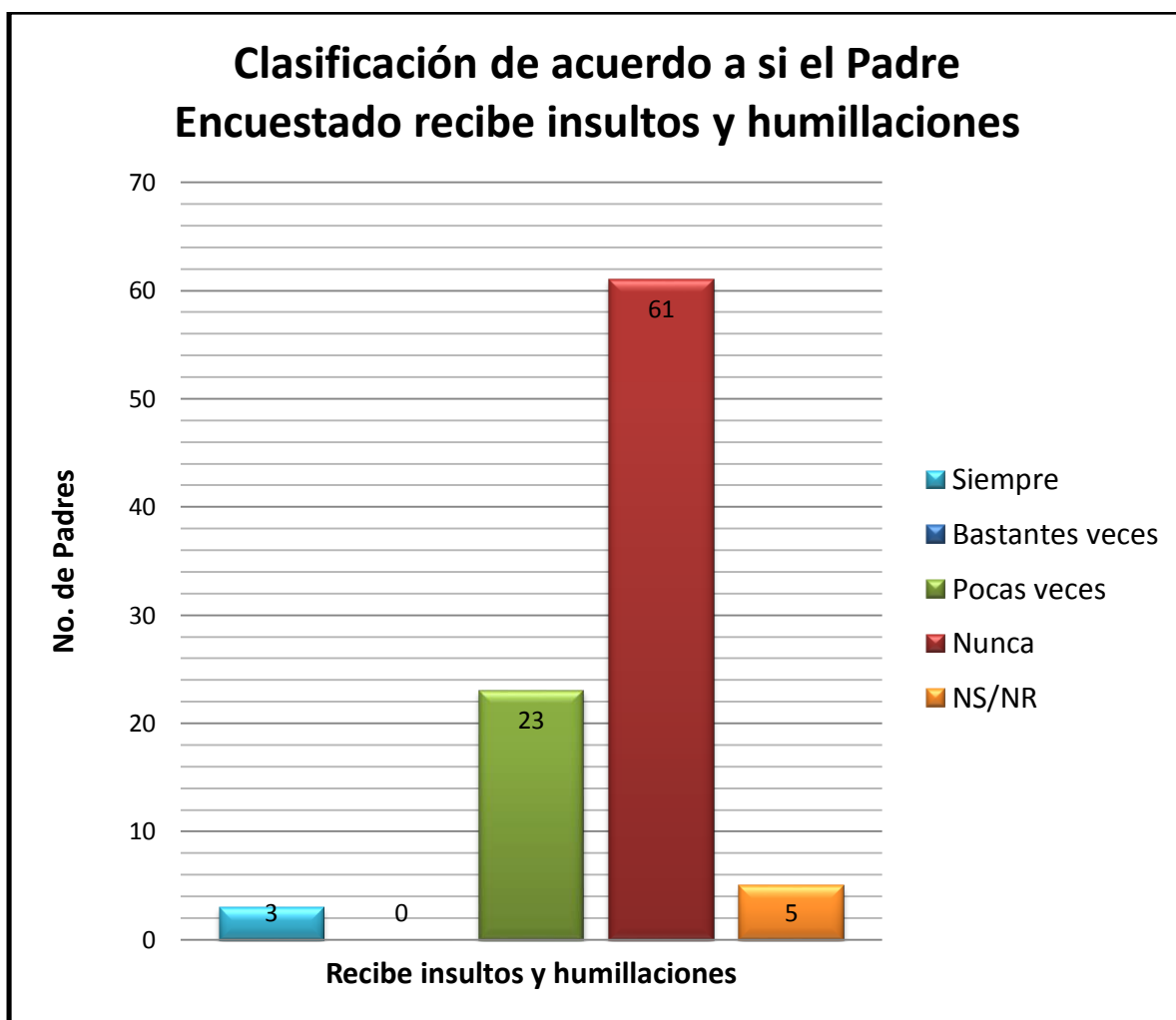
Gráfico 9. Clasificación de acuerdo a que tan respetuosas son las relaciones en la casa de los padres encuestados.



El 46.739% de los padres encuestas indican que sus relaciones en la casa siempre son respetuosas, el 34.783% señala que bastantes veces, el 11.957% pocas veces, el 2.174% indica que nunca son respetuosas y el 4.348% no responde a la pregunta.

13.9 Recibe insultos y humillaciones

Gráfico 17. Clasificación de acuerdo a si el padre encuestado recibe insultos y humillaciones

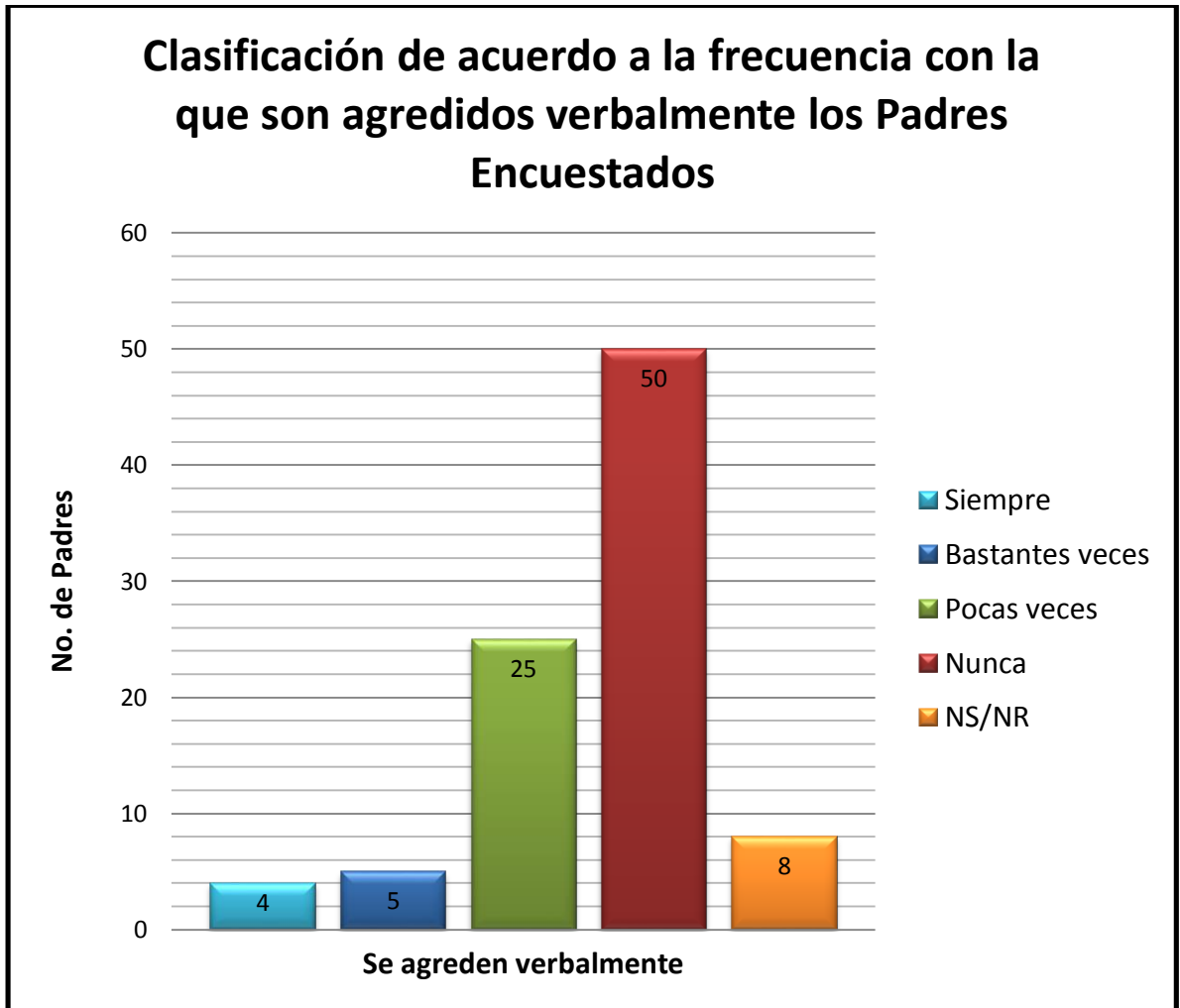


De los padres que fueron encuestados, el 3.261% dice que siempre recibe insultos y humillaciones, el 25% indica que pocas veces ha recibido este tipo de cosas, un 66.304% señala que nunca ha recibido insultos o humillaciones.

El 5.435% no responde a la pregunta.

13.10 Se agreden verbalmente

Gráfico 18. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la que son agredidos verbalmente los padres encuestados.

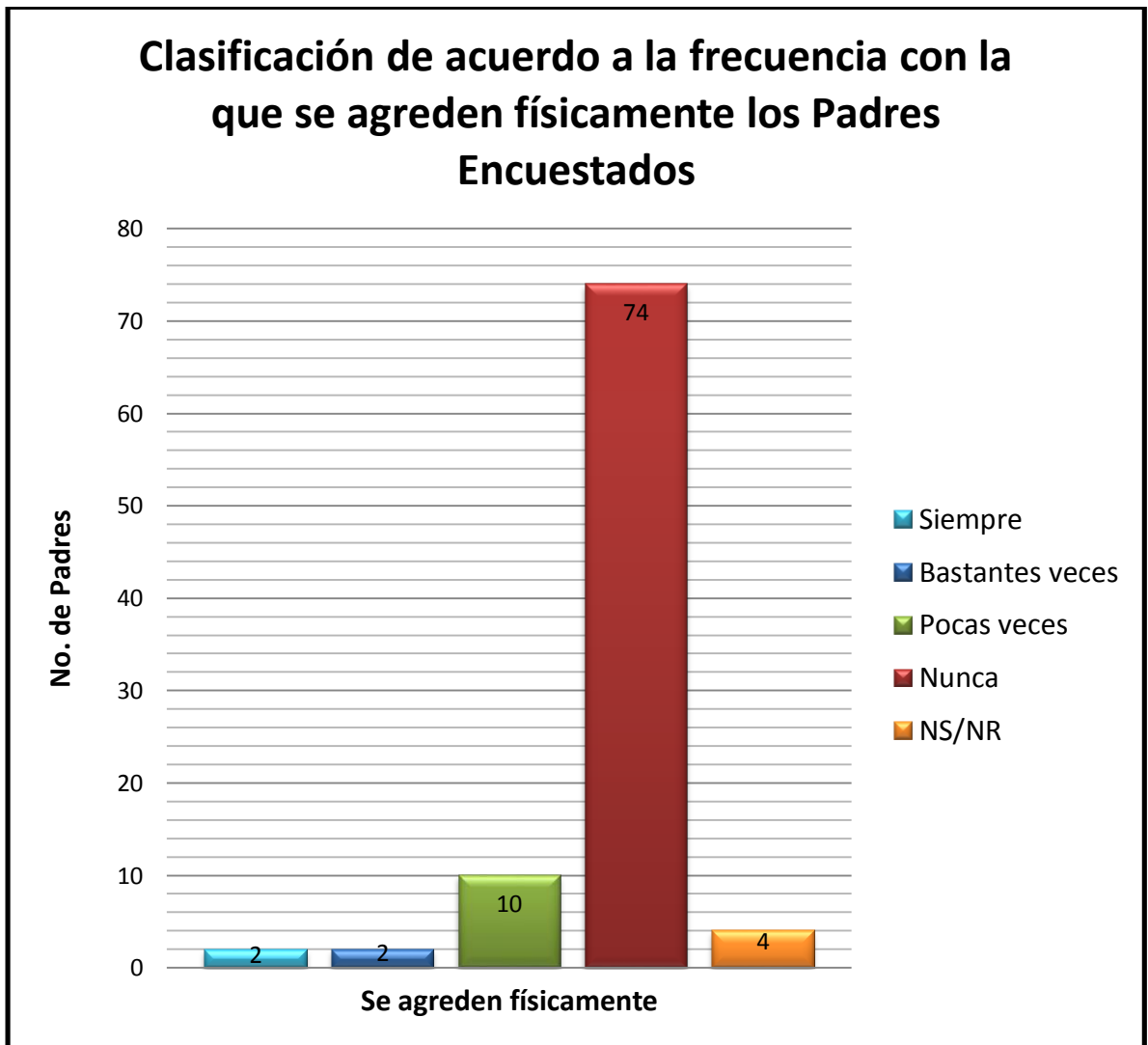


Un 4.348% de los padres encuestados, indican que siempre son agredidos verbalmente, el 5.435% señala que bastantes veces, un 27.171% señala que varias veces ha sido agredido verbalmente y el 54.348% ha sido agredido de tal forma.

A ésta pregunta el 8.696% no respondió.

13.11 Se agreden físicamente

Gráfico 19. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la que se agreden físicamente los padres encuestados.

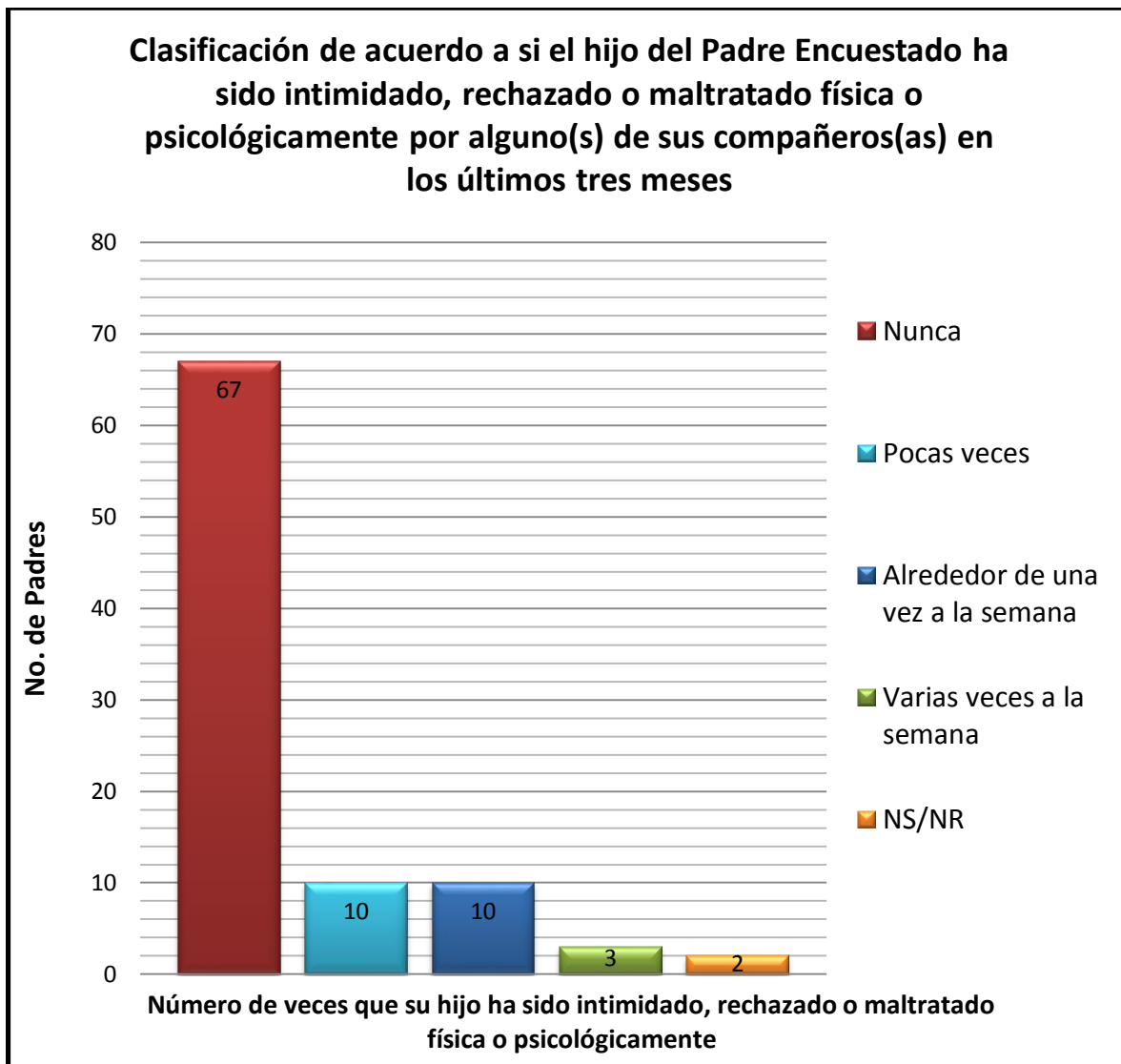


Un 2.174% de los padres indican que siempre se agreden físicamente, porcentaje que es igual para los que señalan que bastantes veces se agreden de tal forma; un 10.869% indica que pocas veces y el 54.348% nunca se agrede físicamente. Finalmente un 4.348% no responde a la pregunta.

Parte III. Actores

Pregunta 15. ¿Su hijo ha sido intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente por alguno(s) de sus compañero(as) en los últimos tres años?

Gráfico 24. Clasificación de acuerdo a si el hijo del padre encuestado ha sido intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente por alguno(s) de sus compañeros(as) en los últimos tres meses.



De los padres encuestados, el 72.826% indica que sus hijos nunca han sido maltratados por sus compañeros(as), un 10.870% indica que pocas veces sus hijos han sido maltratados, porcentaje que es igual para quienes indican que su hijo ha sido maltratado física o psicológicamente, alrededor de una semana, un 3.261%

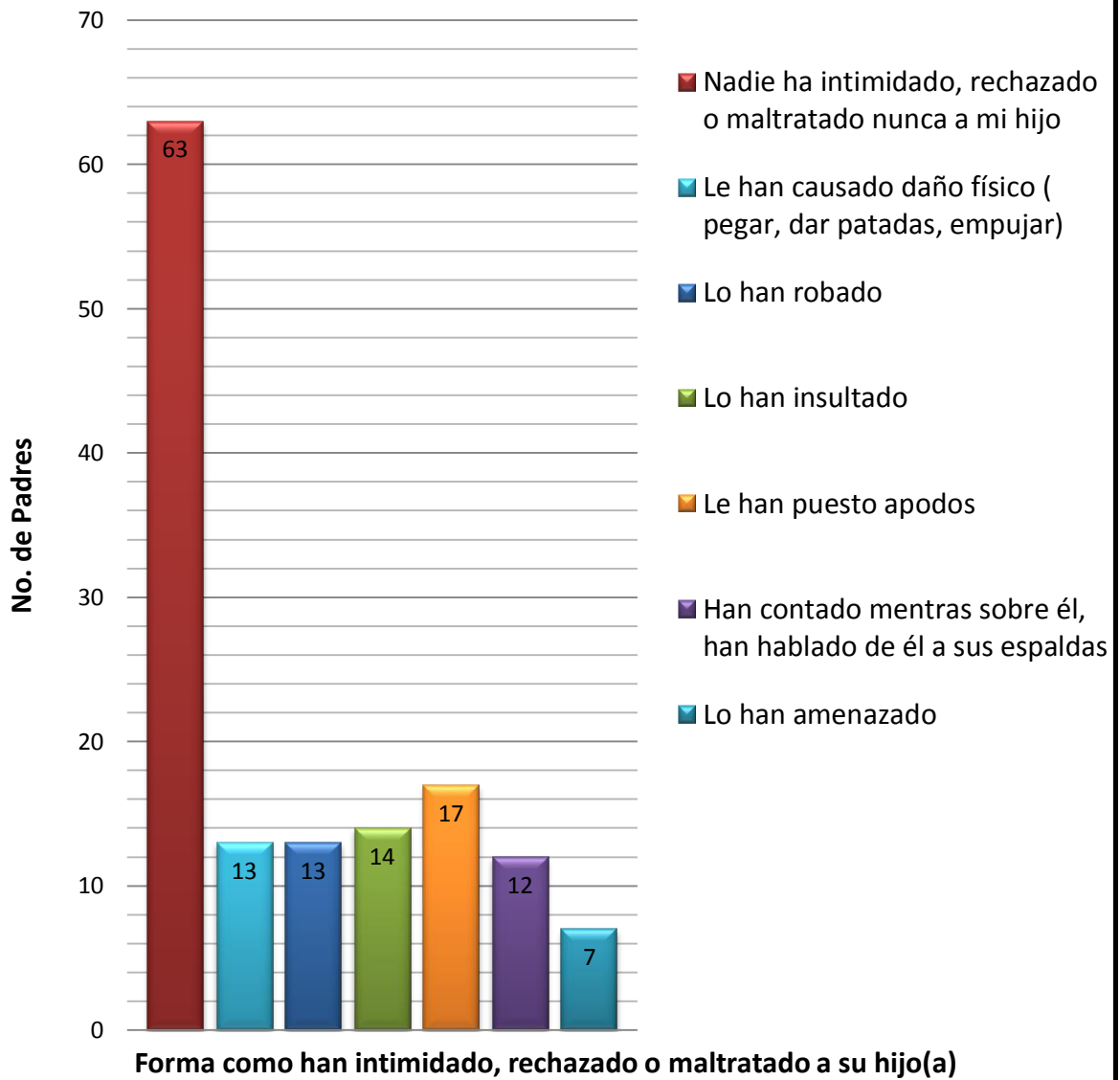
|

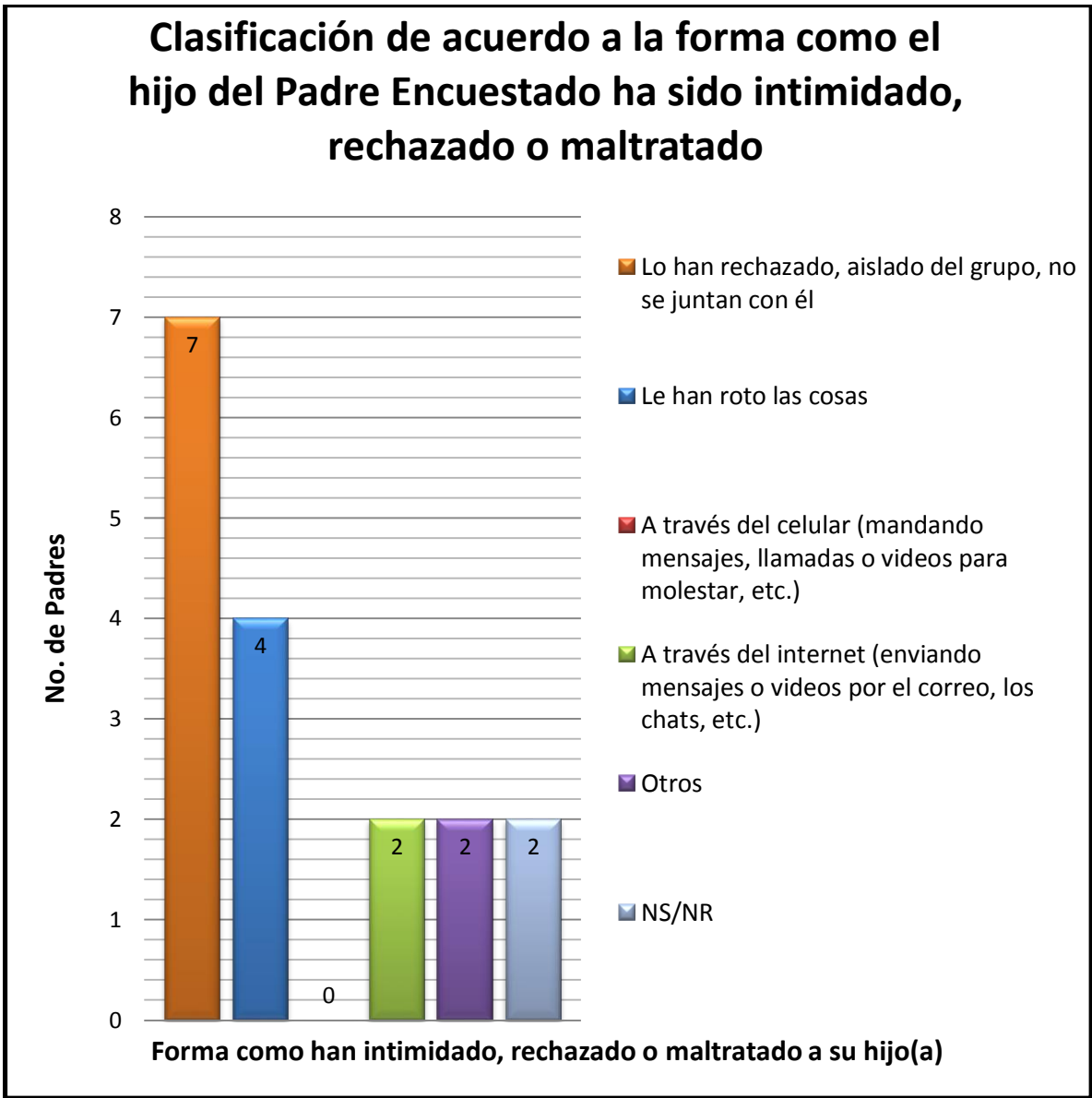
indica que varias veces a la semana han sido intimidados y el 2.174% no responde a la pregunta.

Pregunta 18. ¿De qué forma su hijo ha sido intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente por sus compañeros(as)?

Gráfico 27. Clasificación de acuerdo a la forma como el hijo del Padre Encuestado ha sido intimidado, rechazado o maltratado.

Clasificación de acuerdo a la forma como el hijo del Padre Encuestado ha sido intimidado, rechazado o maltratado



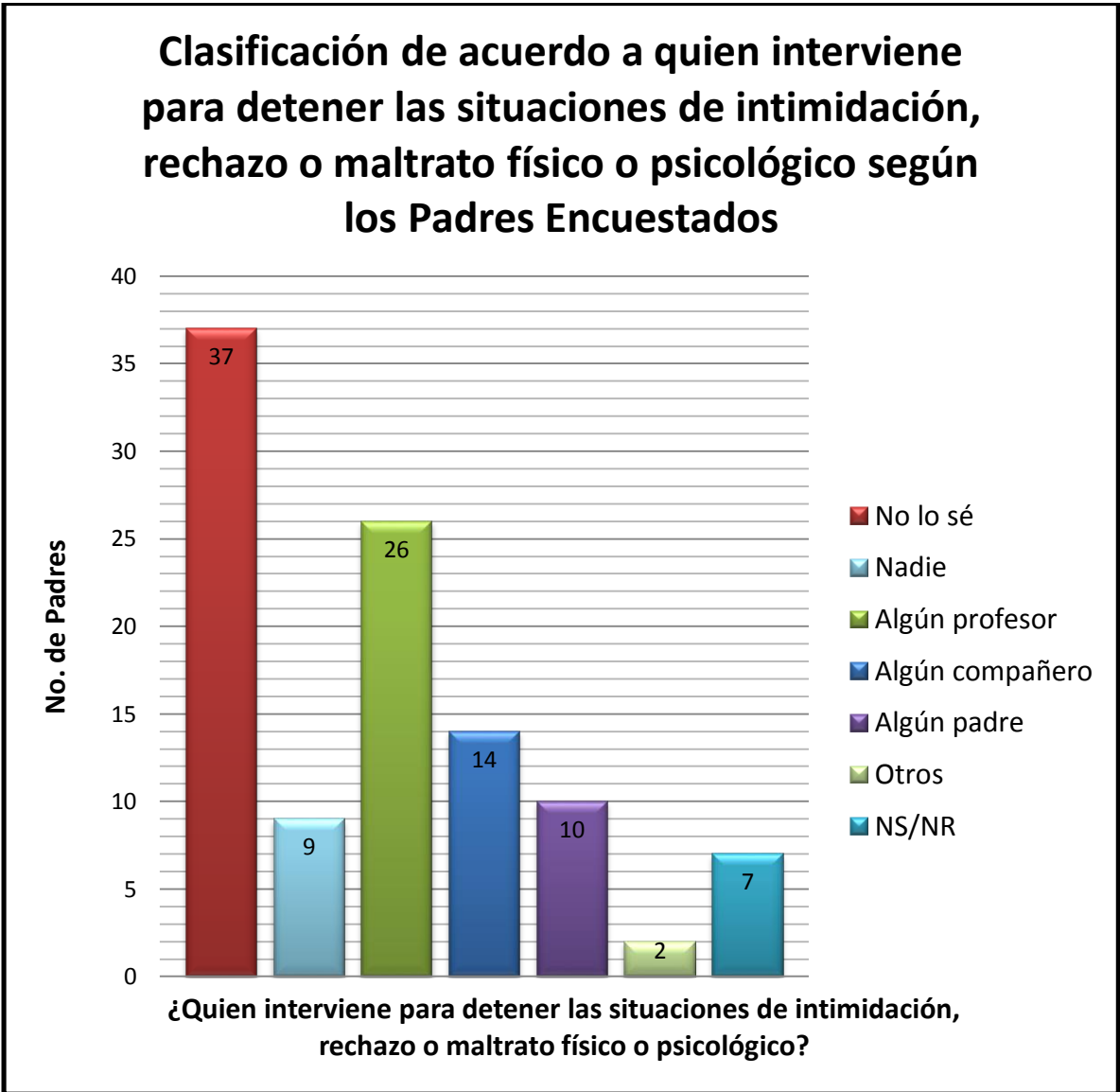


En esta pregunta de múltiple respuesta, los padres respondieron así: 63 indican que nadie ha intimidado, rechazado o maltratado nunca a su hijo,. 13 señalan que a su hijo le han causado daño físico, 13 señalan que lo han robado, 14 que lo han insultado, 17 indican que a su hijo le han puesto apodos, 12 dicen que han contado mentiras sobre su hijo y han hablado a sus espaldas, 7 indican que han amenazado a su hijo , 7 indican que lo han rechazado a su hijo, lo han aislado del grupo o no se

juntan con él, 4 padres señalan que le han roto las cosas a su hijo, 2 dicen que han intimidado a su hijo a través del celular (mandando mensajes, llamadas o videos para molestar), 2 indican que por medio de otro tipo de cosas han intimidado a su hijo.

Pregunta 22. ¿Quién interviene para detener las situaciones de intimidación, rechazo o maltrato físico o psicológico?

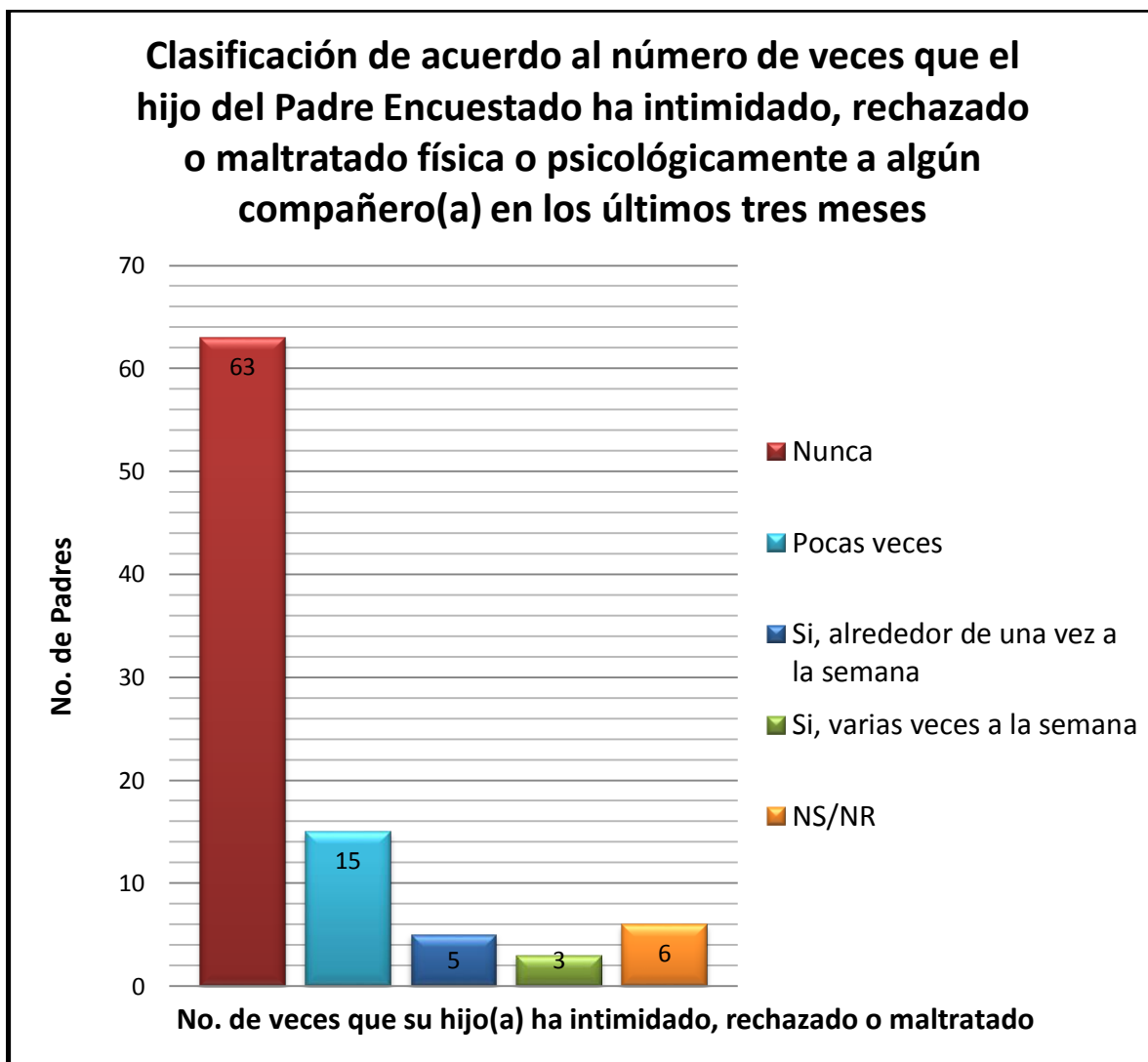
Gráfico 31. Clasificación de acuerdo a quien interviene para detener las situaciones de intimidación, rechazo o maltrato físico o psicológico, según los padres encuestados



Según los padres encuestados, 37 indican que no saben quién interviene para detener las situaciones de intimidación o maltrato, 9 señalan que nadie interviene, 26 dice que algún profesor, 14 señala que interviene algún compañero, 10 dice que algún padre, 2 señalan “otros” y 7 no responden a la pregunta.

Pregunta 23. ¿Su hijo ha intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente a alguno(as) de sus compañeros(as) en los últimos tres meses?

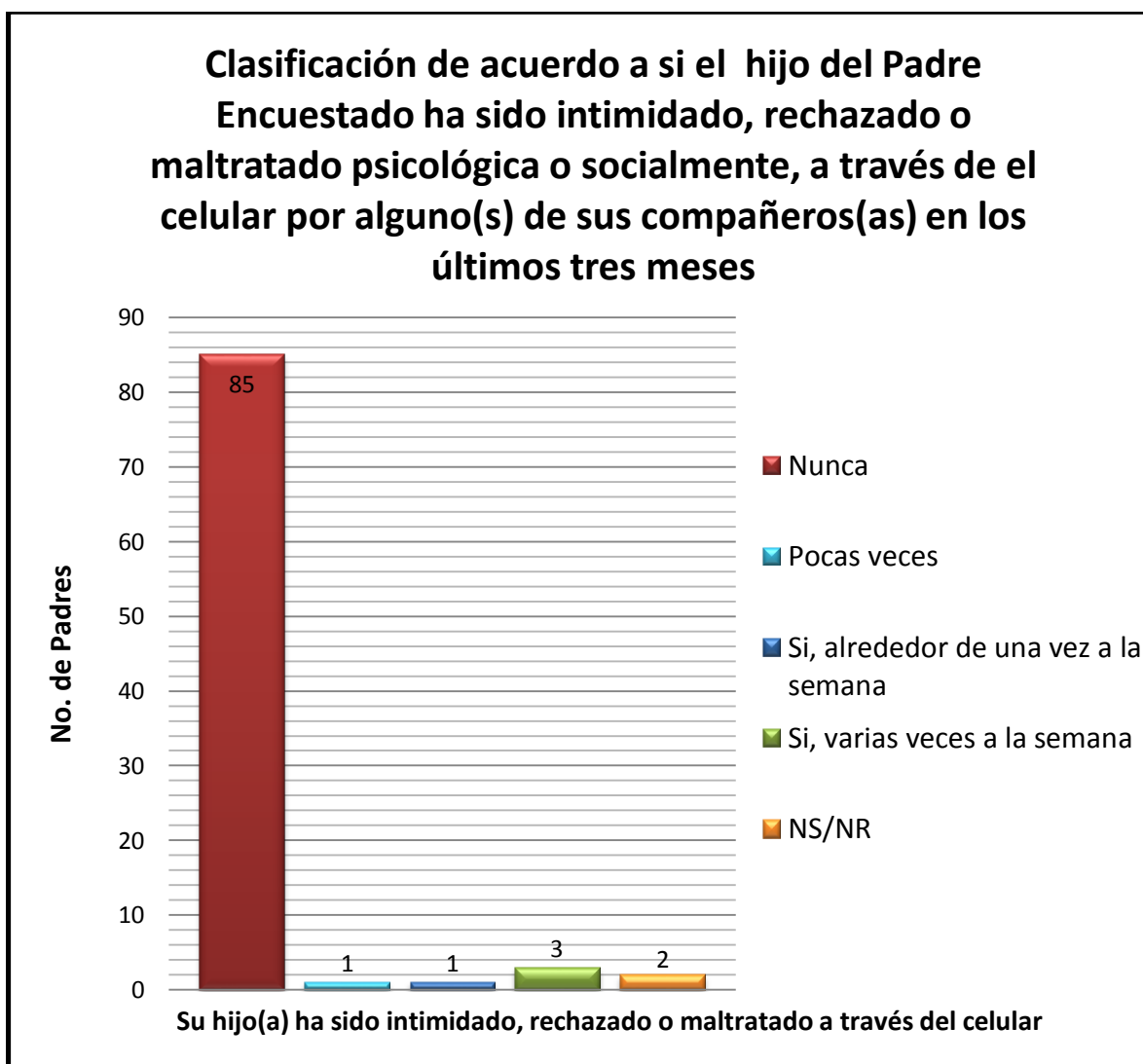
Gráfico 32. Clasificación de acuerdo al número de veces que el hijo del Padre Encuestado ha intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente a algún compañero(a) en los últimos tres meses



De los padres que fueron encuestados, 68.478% señala que su hijo nunca ha sido maltratado, rechazado o intimidado en los últimos tres meses, el 16.304% por su parte señala que pocas veces su hijo ha sido intimidado, el 5.434% indica que sí, alrededor de una semana su hijo ha sido intimidado en los últimos tres meses, el 3.260% señala que sí, varias veces a la semana su hijo ha sido intimidado en los últimos tres meses. Finalmente el 6.521% no responde a la pregunta.

Pregunta 26. ¿Su hijo ha sido intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente, a través del celular por alguno(s) de sus compañeros(as), en los últimos tres meses?

Gráfico 35. Clasificación de acuerdo a si el hijo del Padre Encuestado ha sido intimidado, rechazado o maltratado psicológica o socialmente, a través del celular por alguno(s) de sus compañeros(as) en los últimos tres meses

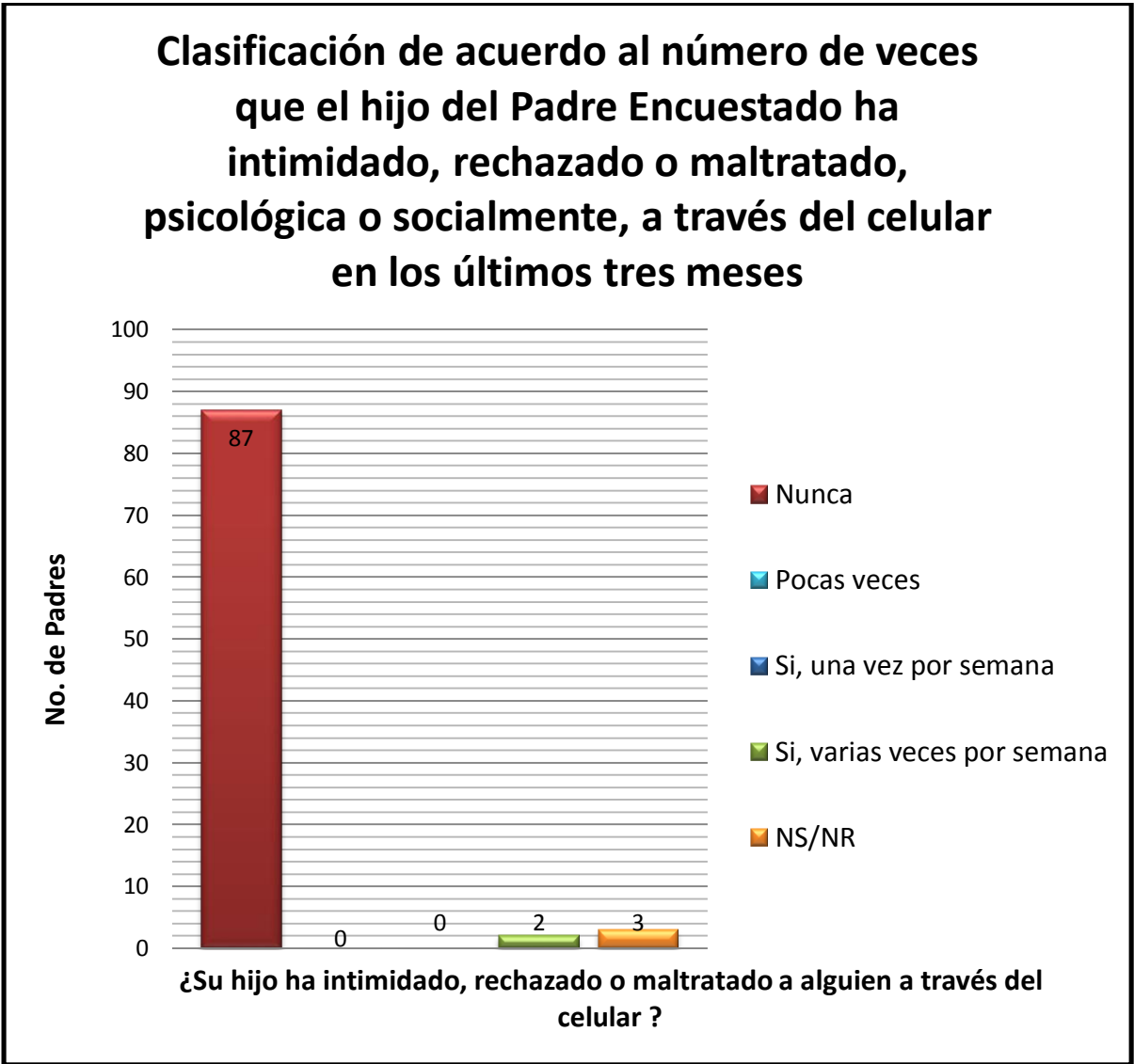


De los padres encuestados, el 92.391% indica que su hijo nunca ha sido intimidado por sus compañeros a través de su celular en los últimos tres meses, el 1.087%

indica que su hijo ha sido pocas veces intimidado por sus compañeros a través del celular, otro 1.087% señala que sí, alrededor de una vez a la semana su hijo ha sido intimidado por sus compañeros a través del celular, un 3.261% indica que sí, varias veces a la semana su hijo ha sido intimidado por sus compañeros a través del celular, finalmente el 2.174% no responde a la pregunta.

Pregunta 32. ¿Su hijo ha intimidado, rechazado o maltratado a alguien, psicológica o socialmente, a través del celular en los últimos tres meses?

Gráfico 41. Clasificación de acuerdo al número de veces que el hijo del Padre Encuestado ha intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente, a través del celular en los últimos tres meses.

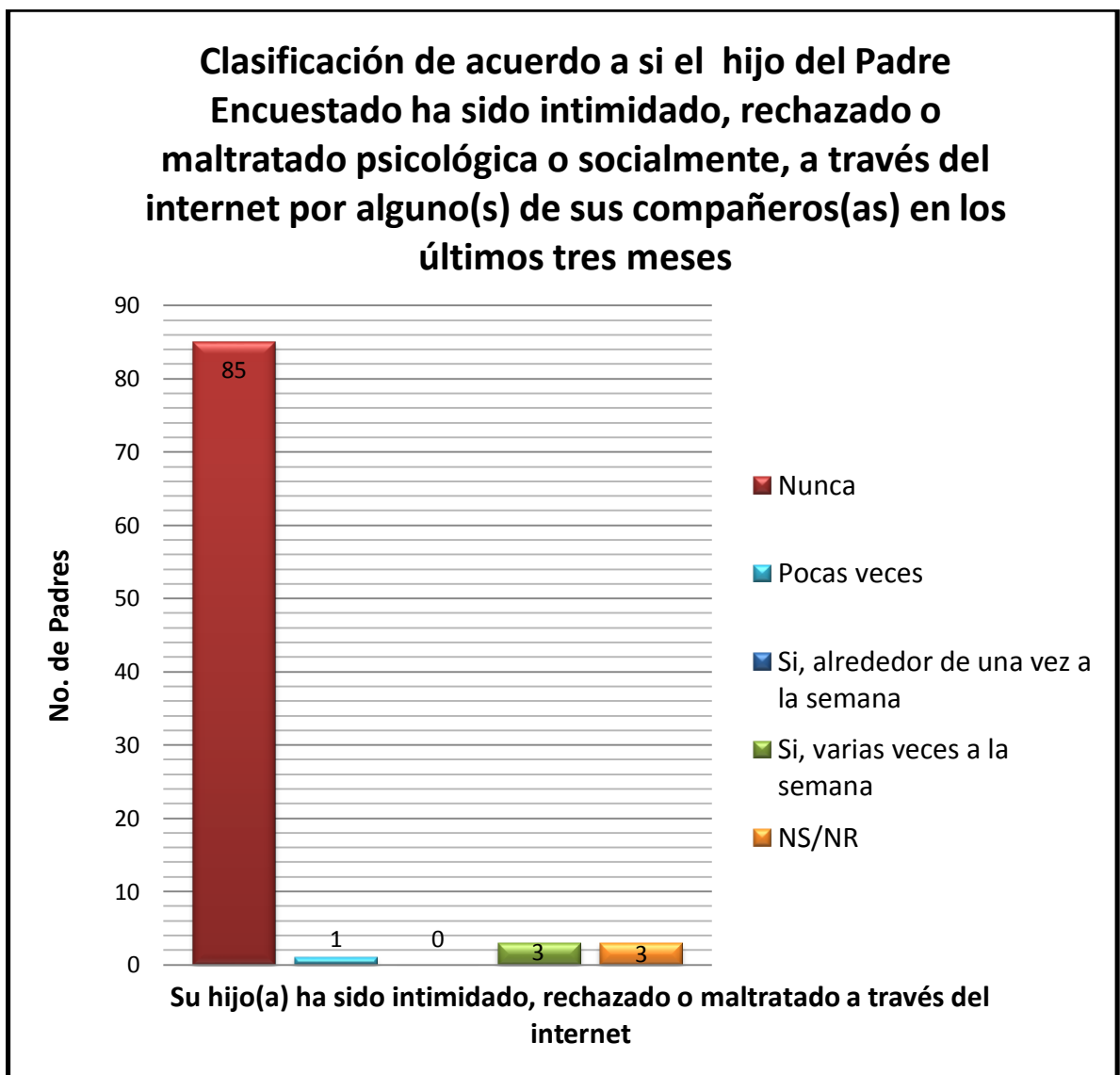


De los padres encuestados, el 94.565% de los padres indica que su hijo nunca ha intimidado o rechazado psicológica o socialmente a algún compañero a través de su celular, el 2.174% indica que sí, varias veces por semana, su hijo ha intimidado o rechazado psicológica o socialmente al alguien en los últimos tres meses.

El 3.260% no responde a la pregunta.

Pregunta 35. ¿Ha sido su hijo intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente a través de internet por alguno(s) de sus compañero(s), en los últimos tres meses?

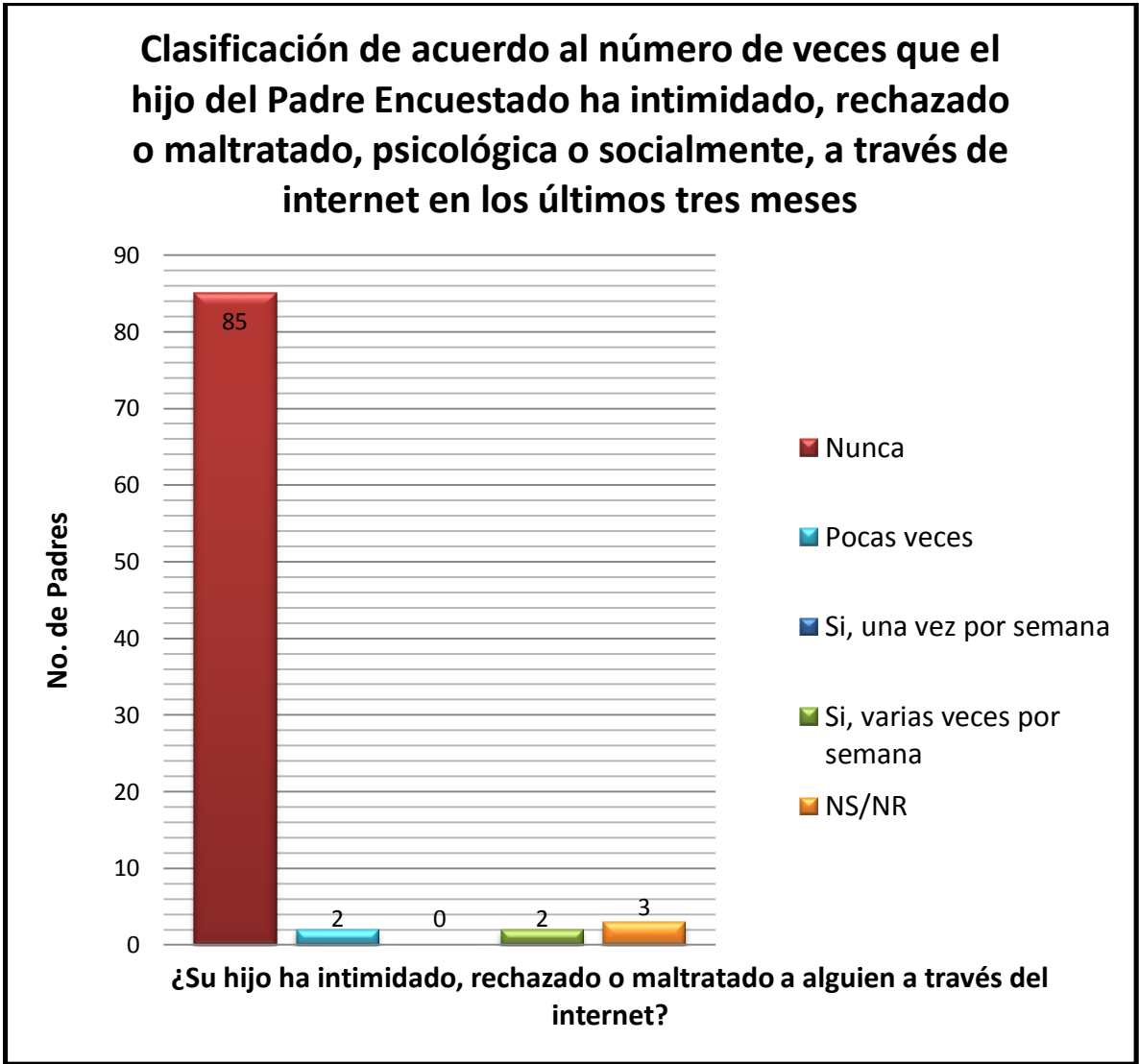
Gráfico 44. Clasificación de acuerdo a si el hijo del Padre Encuestado ha sido intimidado, rechazado o maltratado psicológica o socialmente, a través del internet por alguno(s) de sus compañeros(as) en los últimos tres meses



El 92.391% de los padres encuestados, indican que su hijo nunca ha sido intimidado a través de internet en los últimos tres meses, el 1.087% señala que pocas veces su hijo ha sido intimidado a través de internet, el 3.261% señala que su hijo si ha sido intimidado por internet varias veces a la semana. Finalmente el 3.261% no responde a la pregunta.

Pregunta 41. ¿Su hijo ha intimidado, rechazado o maltratado a alguien, psicológica o socialmente, a través del internet en los últimos tres meses?

Gráfico 50. Clasificación de acuerdo al número de veces que el hijo del Padre Encuestado ha intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente, a través de internet en los últimos tres meses

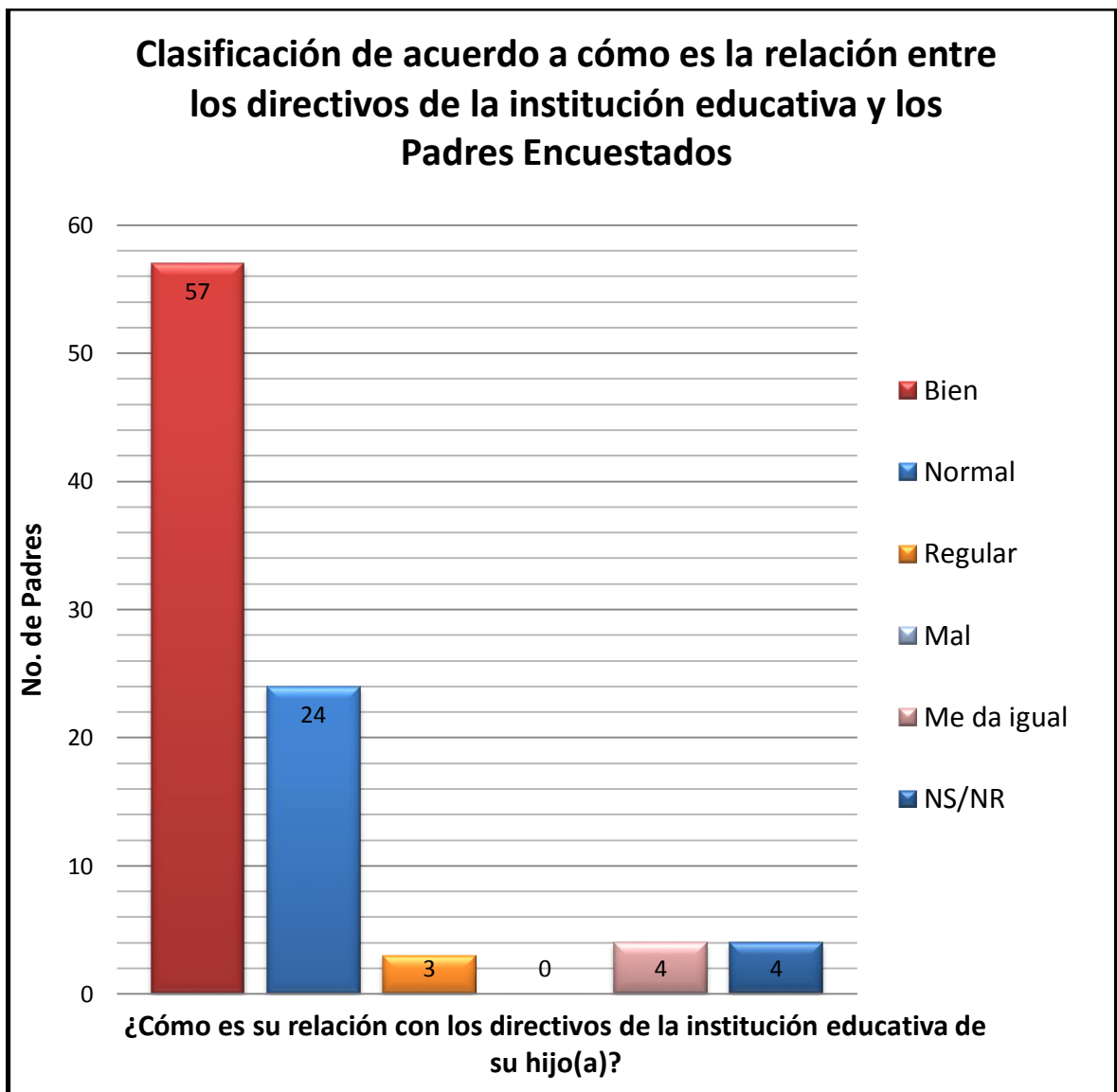


El 92.391% de los padres, indican que sus hijos nunca han intimidado a alguien a través de internet en los últimos tres meses, el 2.174% señala que su hijo ha intimidado pocas veces a través de internet, el 2.174% indica que su hijo sí ha intimidado varias veces por semana a través de internet en los últimos tres meses. El 3.261% no responde a la pregunta.

Parte IV. Percepción clima institucional.

Pregunta 44. ¿Cómo es su relación con los directivos de la institución educativa de su hijo (a)?

Gráfico 53. Clasificación de acuerdo a cómo es la relación entre los directivos de la institución educativa y los Padres Encuestados

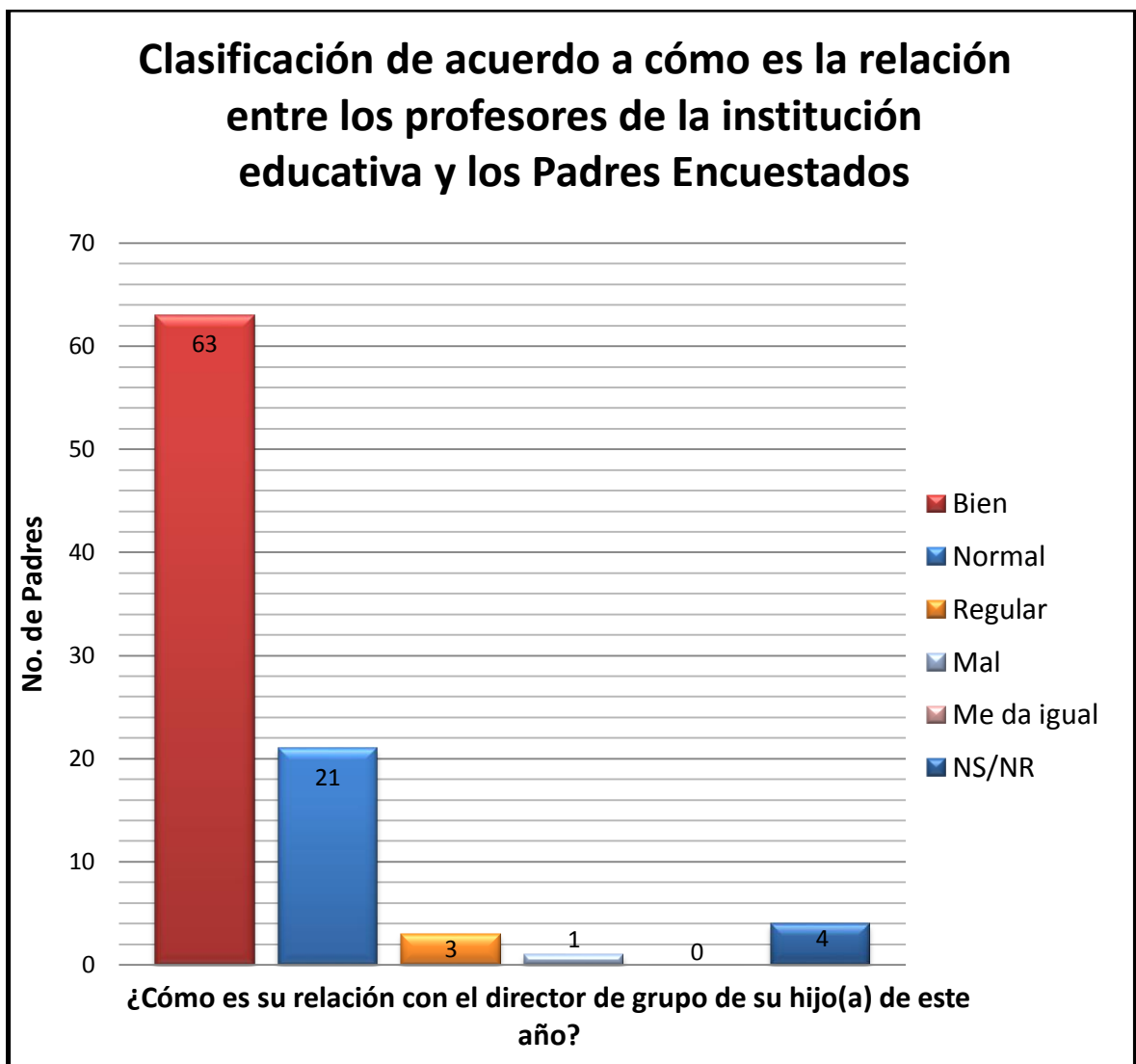


El 61.956% de los padres señalan que su relación con los directivos es bien, el 26.086% indica por su parte, que su relación es normal, el 3.260% indica que es

regular, el 4.348% señala que la relación con los directivos le da igual. El 4.348% no responde a la pregunta.

Pregunta 46. ¿Cómo es su relación con el director de grupo de su hijo(a) de este año?

Gráfico 55. Clasificación de acuerdo a cómo es la relación entre los profesores de la institución educativa y los Padres Encuestados

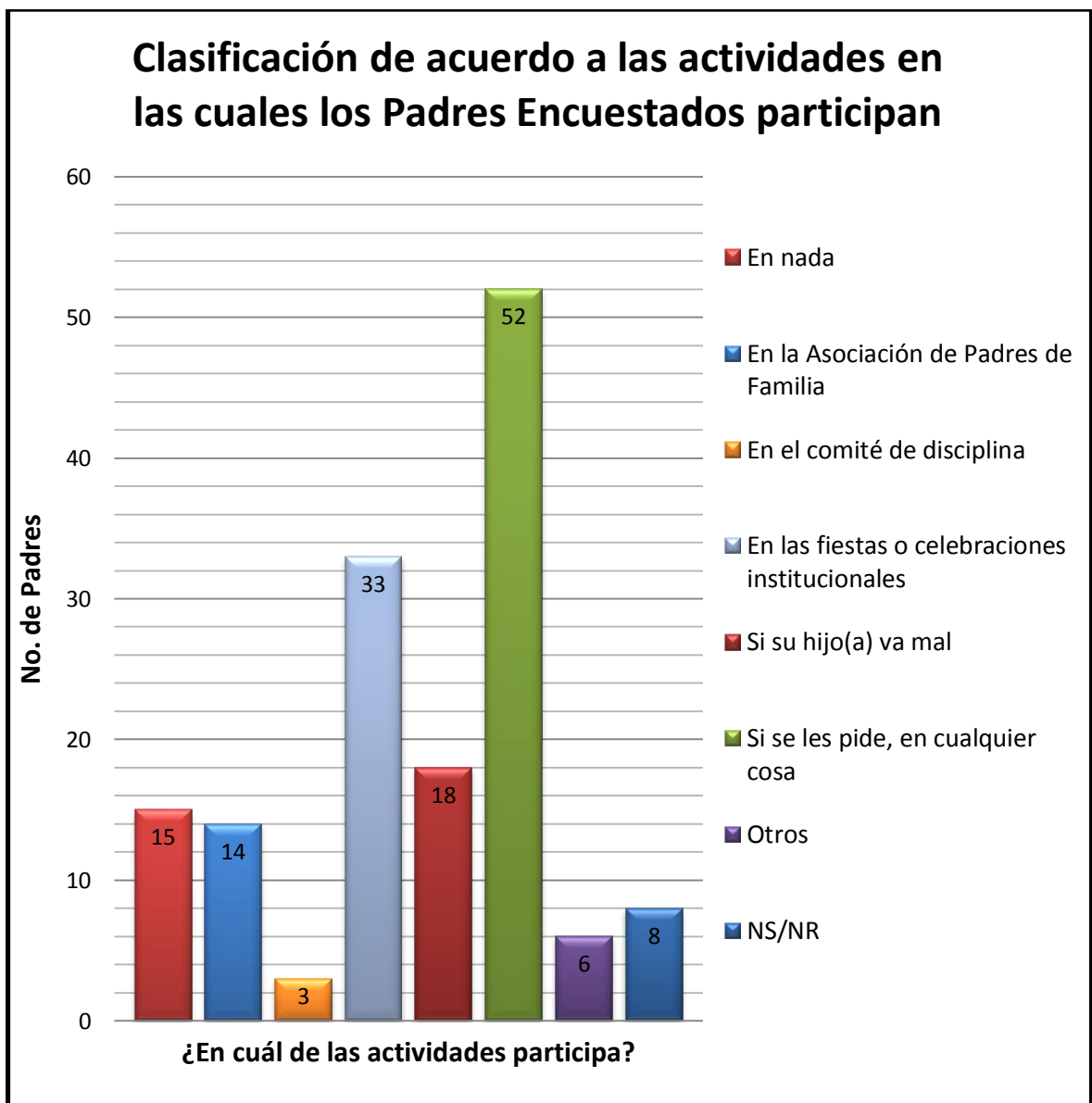


Los padres que fueron encuestados, respondieron de la siguiente manera: el 68.48% indica que su relación con el director de grupo de su hijo éste año, es bien,

el 22.83% señala que es normal, el 3.26% indica que su relación es regular, el 1.097% señala que se la lleva mal con el director de grupo de su hijo, el 4.35% no responde a esta pregunta.

Pregunta 48. ¿En cuál de las siguientes actividades participa?

Gráfico 57. Clasificación de acuerdo a las actividades en las cuales los Padres Encuestados participan

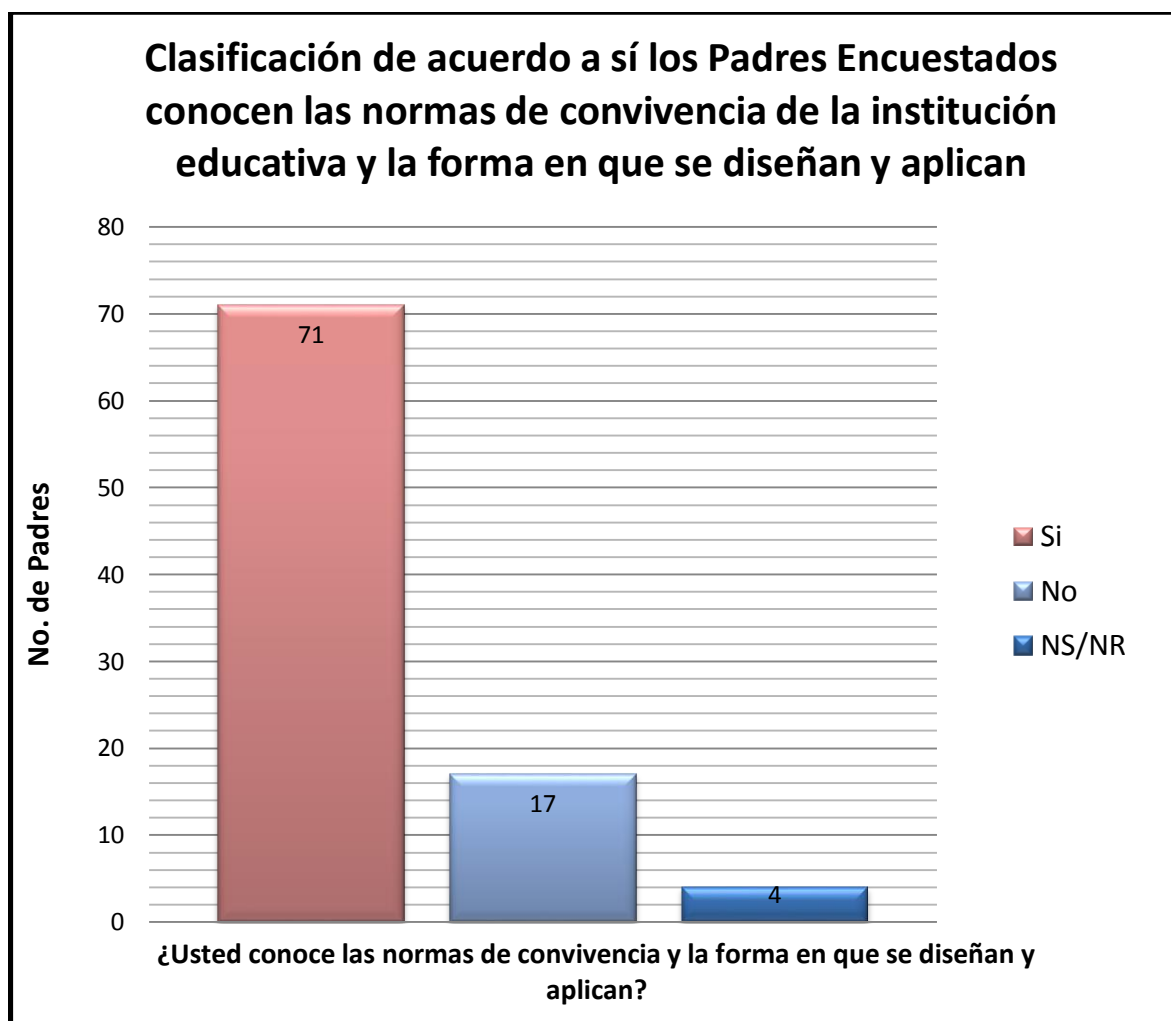


|

A ésta pregunta de múltiple respuesta los padres respondieron así: 15 indican que no participan en las actividades de la institución, 14 señalan que participan en la asociación de padres de familia, 3 en el comité de disciplina, 33 en las fiestas o celebraciones institucionales, 18 participan si su hijo(a) va mal, 52 participan si se les pide, en cualquier cosa; 6 señalan que en otros y 8 no responden a la pregunta.

Pregunta 49. ¿Usted conoce las normas de convivencia de la institución educativa y la forma en que se diseñan y aplican?

Gráfico 58. Clasificación de acuerdo a sí los Padres Encuestados conocen las normas de convivencia de la institución educativa y la forma en que se diseñan y aplican

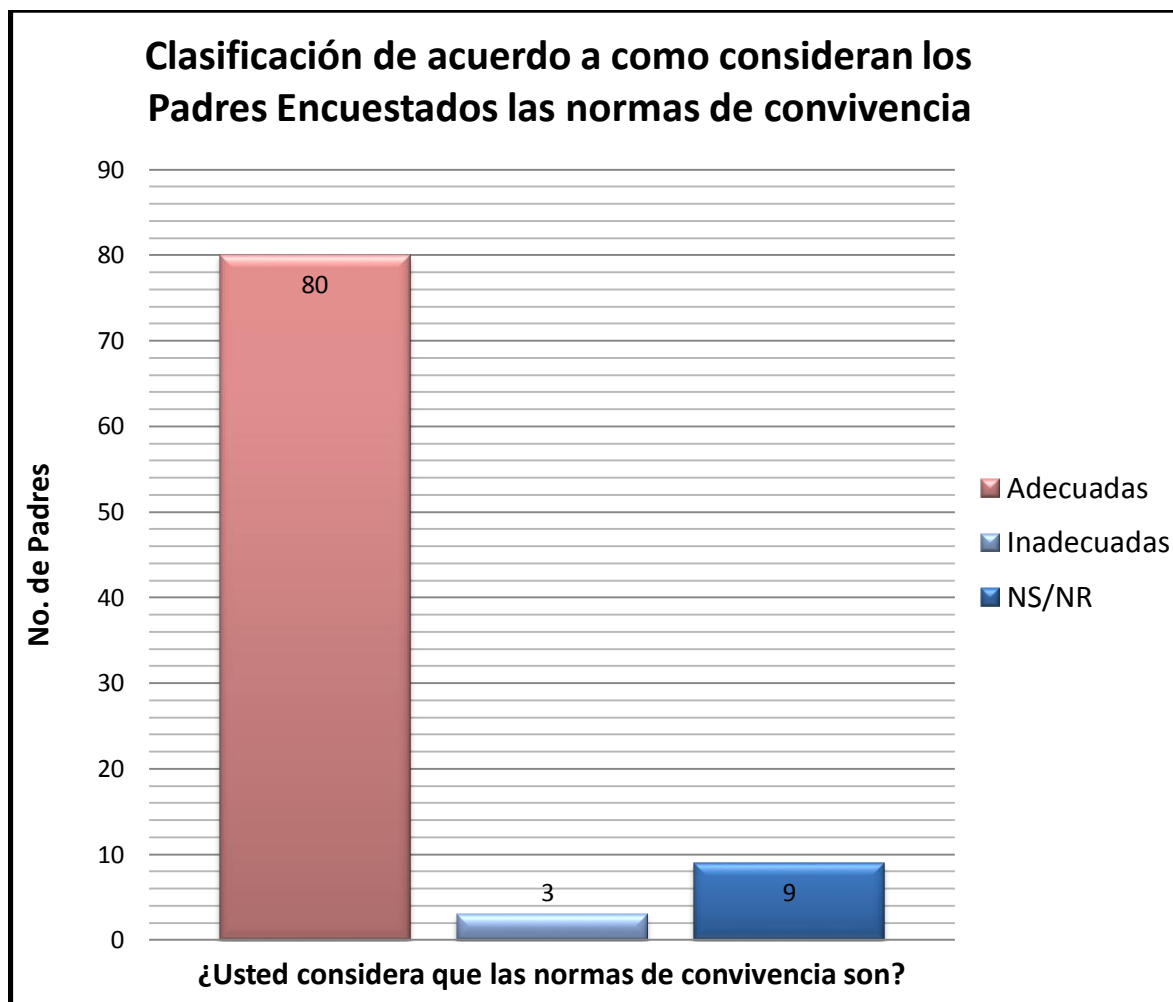


El 77.17% de los padres indican que si conocen las normas de convivencia de la institución educativa y la forma en que se diseñan y aplican, el 18.48% indican que no conocen las normas.

El 4.35% de los padres, no respondieron a la pregunta.

Pregunta 50. ¿Usted considera que las normas de convivencia son?

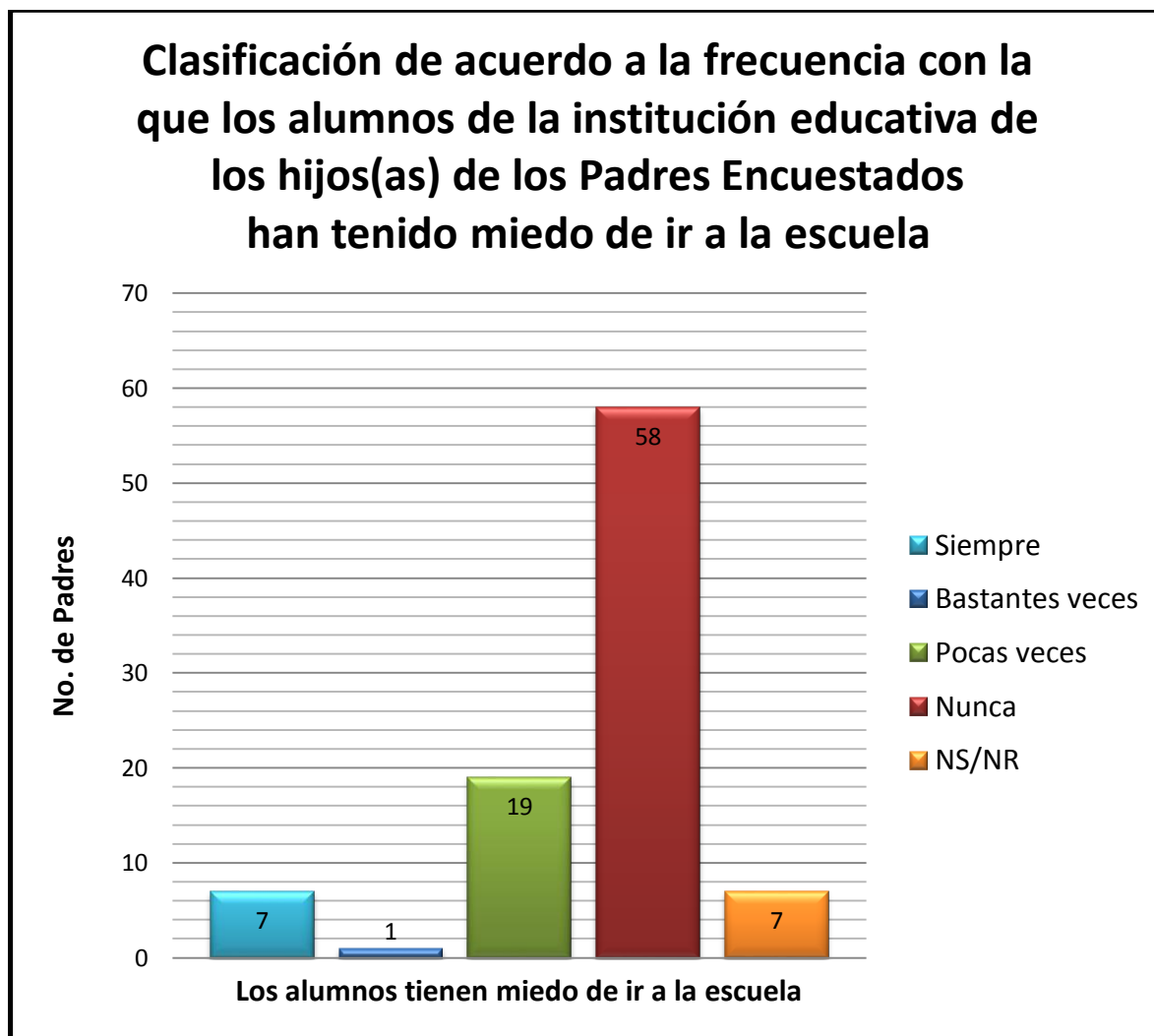
Gráfico 59. Clasificación de acuerdo a como consideran los Padres Encuestados las normas de convivencia



El 86.96% de los padres consideran que las normas de convivencia son adecuadas, el 3.26% las consideran inadecuadas y el 3.78% no responde a la pregunta.

51.8. Los alumnos tienen miedo de ir a la escuela.

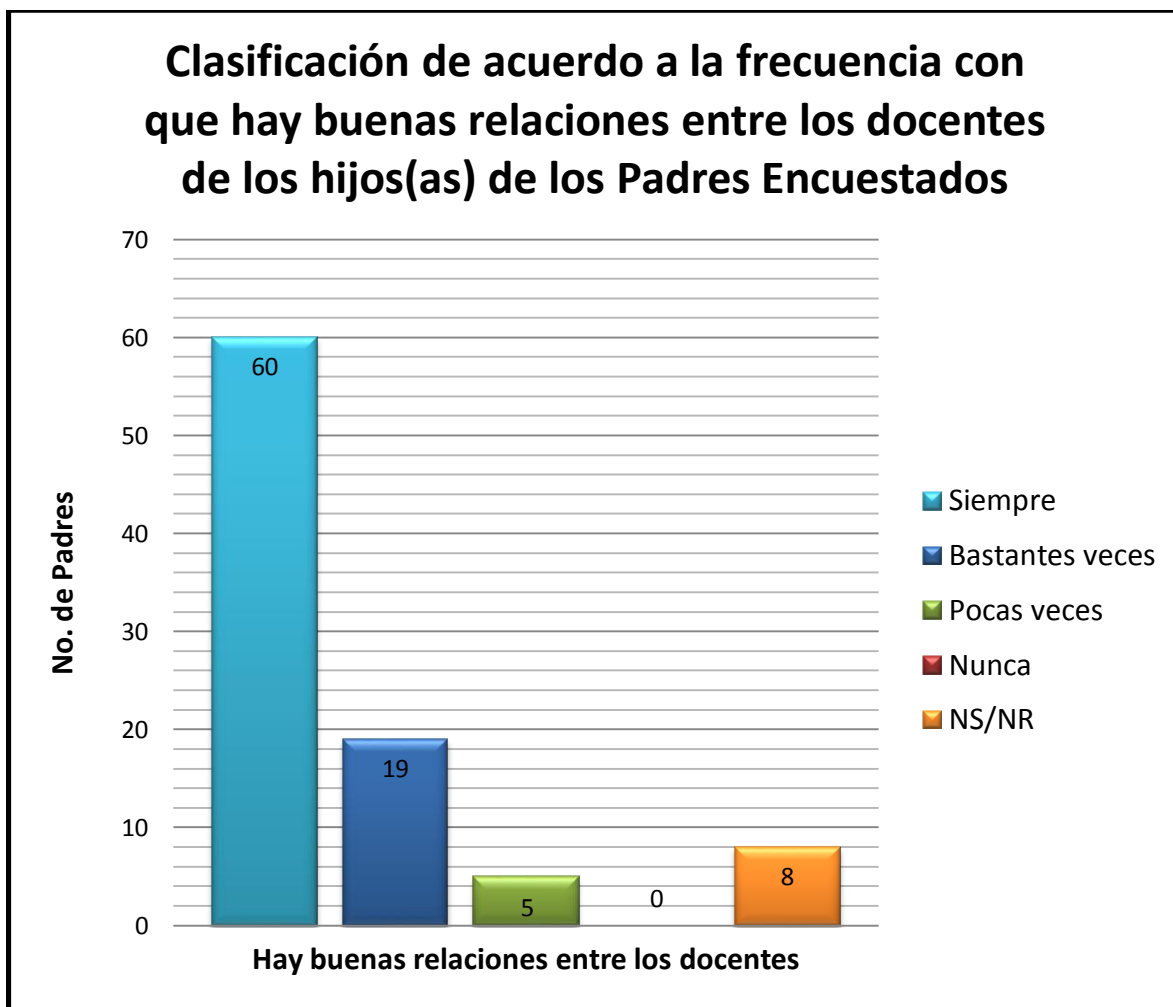
Gráfico 67. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la que los alumnos de la institución educativa de los hijos(as) de los Padres Encuestados han tenido miedo de ir a la escuela



El 7.61% de los padre, señalan que sus hijos siempre han tenido miedo de ir a la escuela, un 1.09% indica que bastantes veces, el 20.65% dice que pocas veces sus hijos han sentido ese miedo, el 63.04% señala que nunca sus hijos se han sentido de tal manera. El 7.61% no responde a la pregunta.

51.16. Hay buenas relaciones entre los docentes.

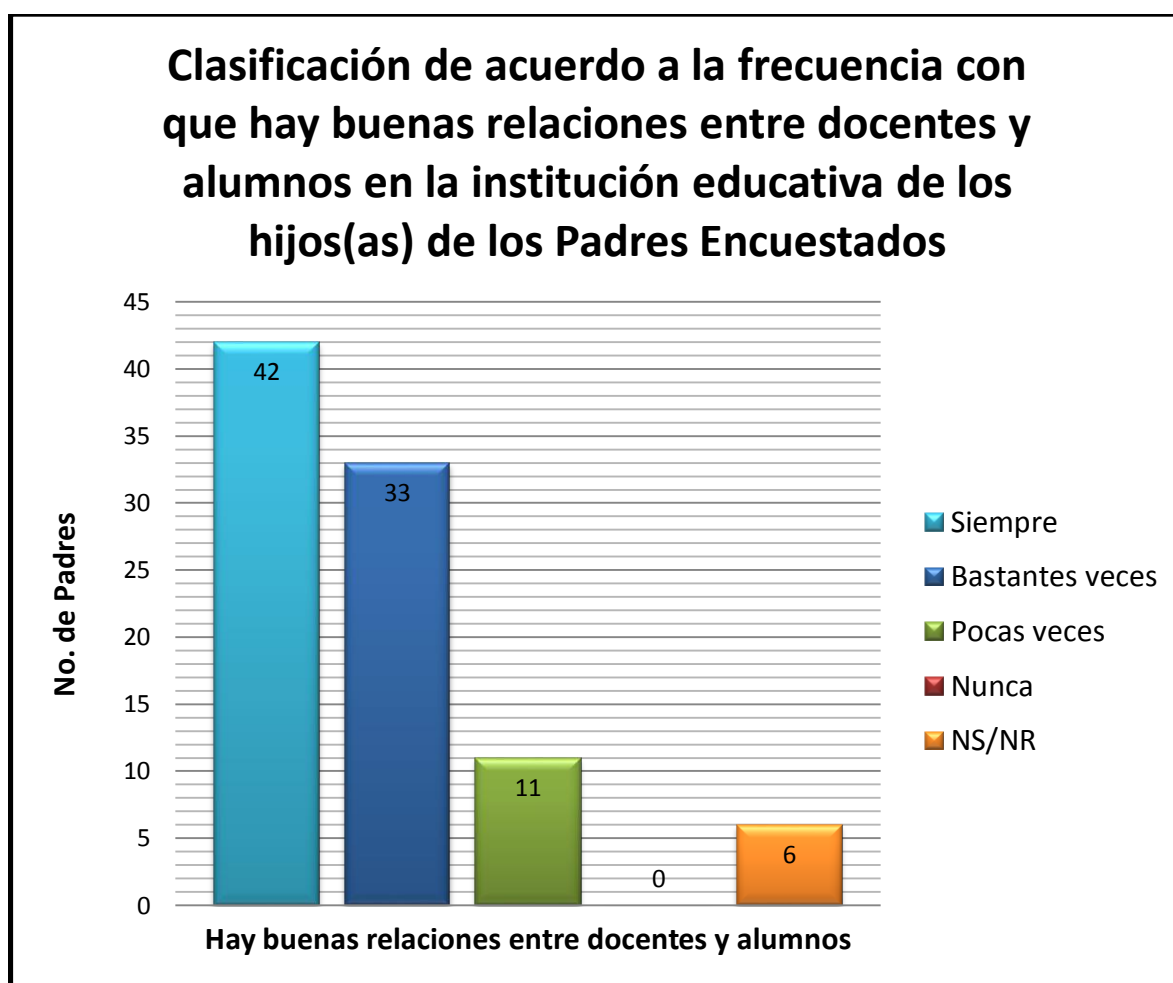
Gráfico 75. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con que hay buenas relaciones entre los docentes de los hijos(as) de los Padres Encuestados



De los padres encuestados, el 65.22% señala que siempre hay buena relaciones entre los docentes de la institución el 20.65% indica que estas buenas relaciones las hay bastantes veces, el 5.43% indica que pocas veces y el 8.7% no responde a la pregunta.

51.17. Hay buenas relaciones entre docentes y alumnos.

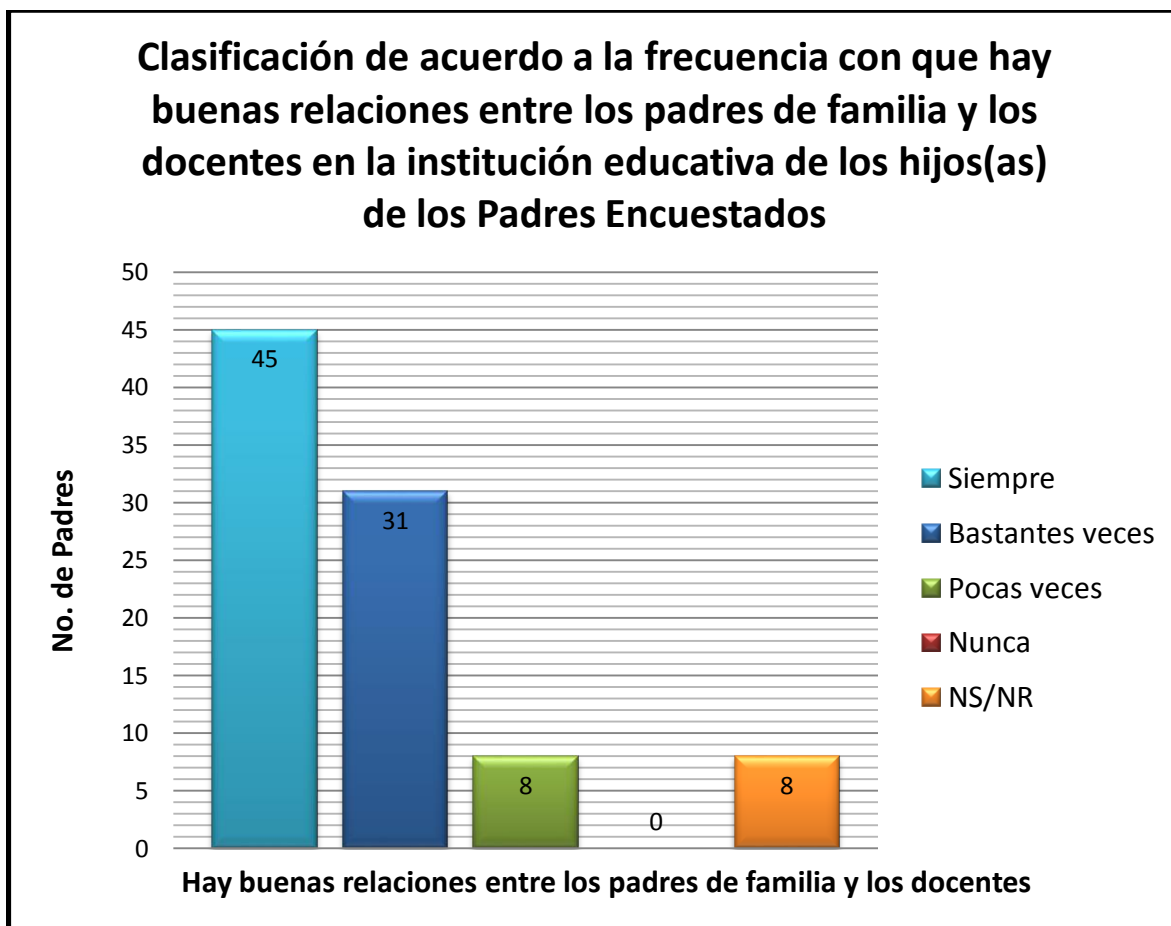
Gráfico 76. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con que hay buenas relaciones entre docentes y alumnos en la institución educativa de los hijos(as) de los Padres Encuestados



Un 45.65% de los padres, indica que siempre hay buenas relaciones entre los docente y los alumnos de la institución educativa, el 35.87% señala que estas relaciones buenas, se presentan bastantes veces, el 11.96% señala que pocas veces y el 6.52% no responde a la pregunta.

51.18. Hay buenas relaciones entre los padres de familia y los docentes.

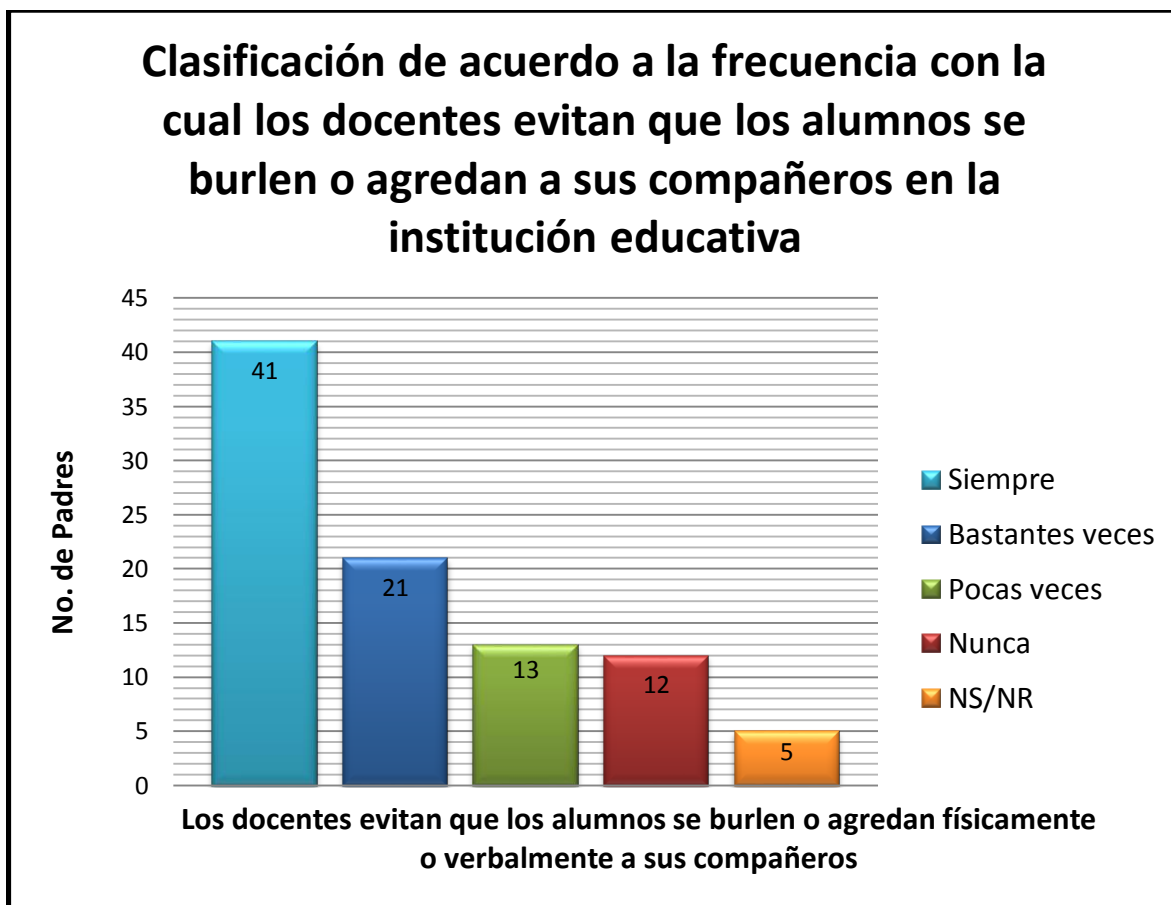
Gráfico 77. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con que hay buenas relaciones entre los padres de familia y los docentes en la institución educativa de los hijos(as) de los Padres Encuestados



De los padres que fueron encuestados, el 48.90% indica que siempre hay buenas relaciones entre los padres y los docentes, el 33.70% indica que las buenas relaciones las hay bastantes veces, el 8.7% indica que pocas veces hay buenas relaciones. El 8.7% no responde a la pregunta.

51.22. Los docentes evitan que los alumnos se burlen o agredan física o verbalmente a sus compañeros.

Gráfico 81. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la cual los docentes evitan que los alumnos se burlen o agredan a sus compañeros en la institución educativa

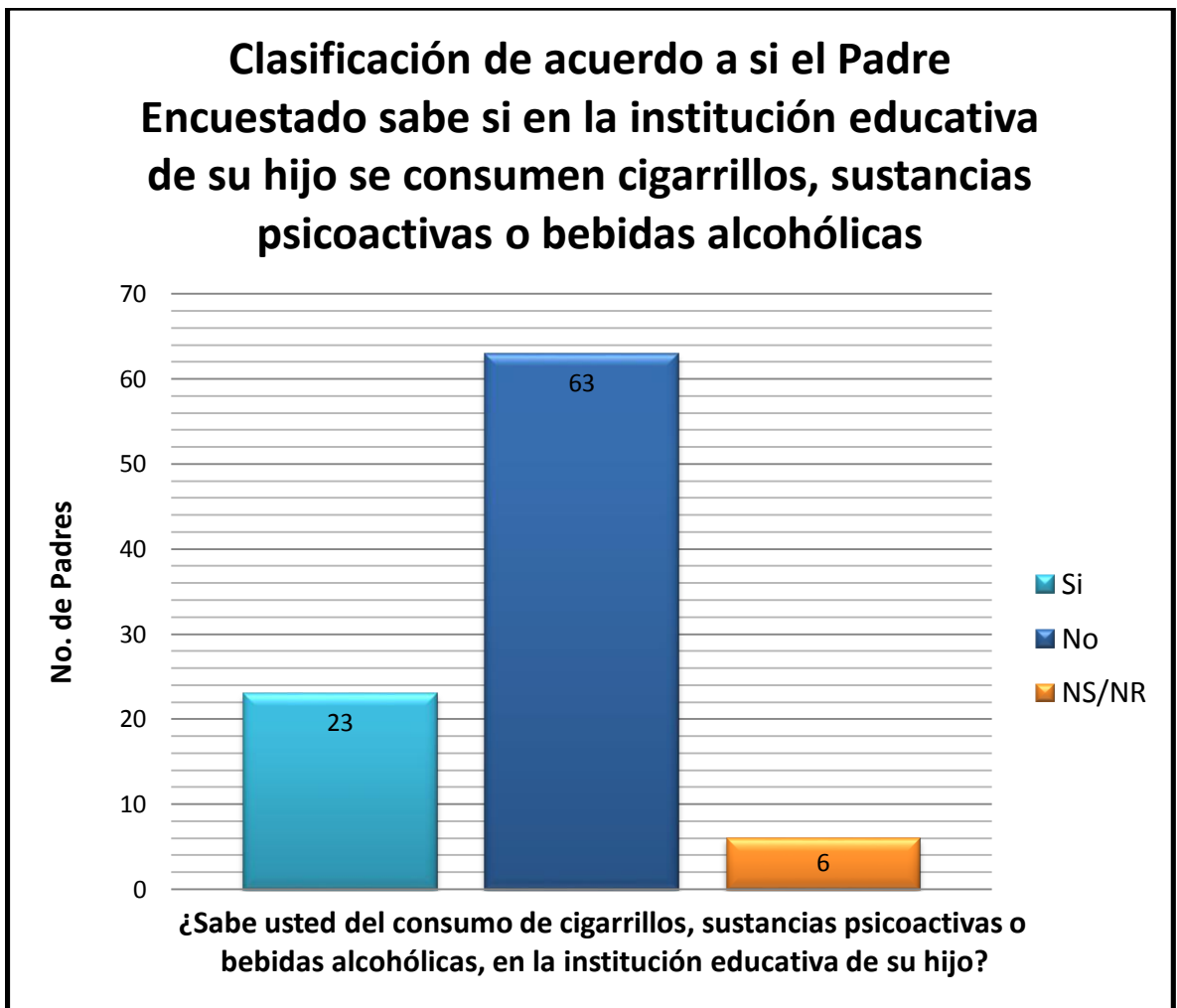


De los padres encuestados, el 44.57% de los padres, indican que los docentes siempre evitan que los alumnos se burlen o agredan a sus compañeros en la institución, el 22.83% indica que bastantes veces los docentes evitan este tipo de situaciones, el 14.13% señala que pocas veces, el 13.04% por su parte, indica que los profesores nunca evitan que los alumnos se agredan o se burlen entre ellos. El 5.743% no responde a la pregunta.

Parte V. Percepción sobre el consumo de sustancias psicoactivas.

Pregunta 55. ¿Sabe usted si en la institución educativa de su hijo se consume cigarrillos, sustancias psicoactivas o bebidas alcohólicas?

Gráfico 88. Clasificación de acuerdo a si el Padre Encuestado sabe si en la institución educativa de su hijo se consumen cigarrillos, sustancias psicoactivas o bebidas alcohólicas.



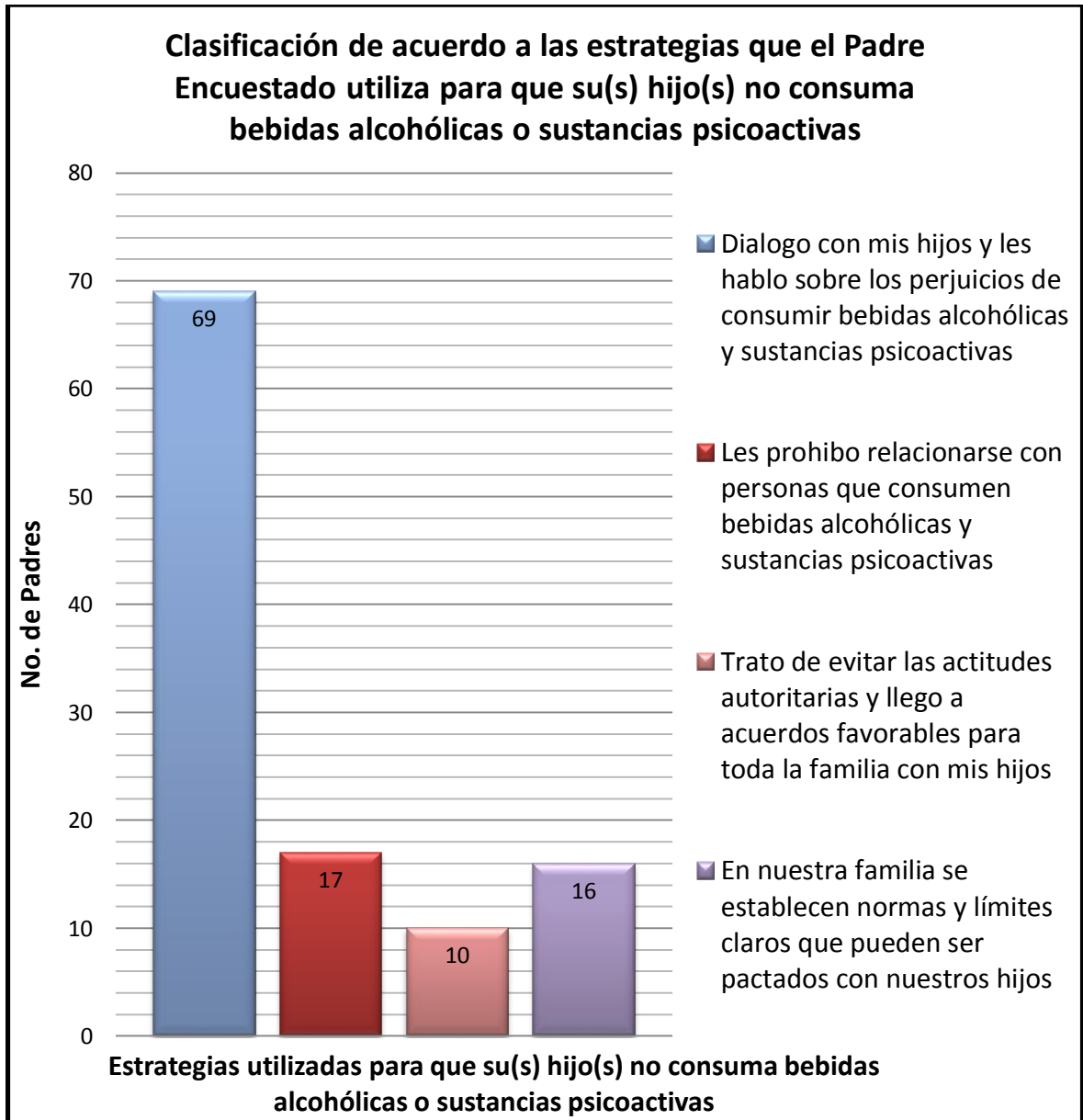
El 25% de los padres encuestados, indican que sí saben del consumo de cigarrillos, sustancias psicoactivas o bebidas alcohólicas en la institución de su hijo, el 68.48%

|

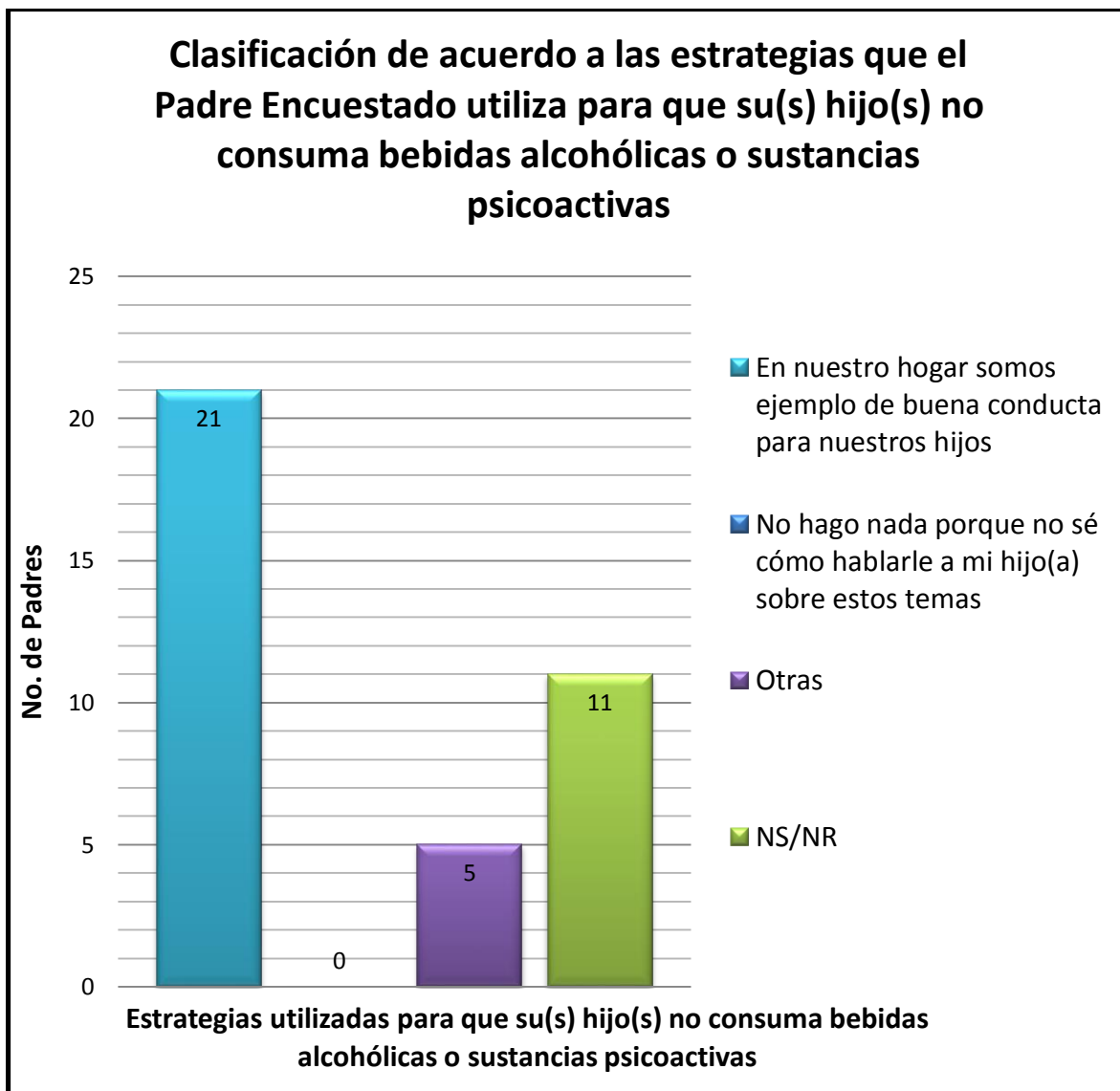
indica que no tienen idea del consumo de estas sustancias en el colegio. El 6.52% no responde a la pregunta.

Pregunta 59. ¿Qué estrategias usted utiliza para que su(s) hijo(s) no consuma bebidas alcohólicas o sustancias psicoactivas?

Gráfico 92. Clasificación de acuerdo a las estrategias que el Padre Encuestado utiliza para que su(s) hijo(s) no consuma bebidas alcohólicas o sustancias psicoactivas



Parte 1.



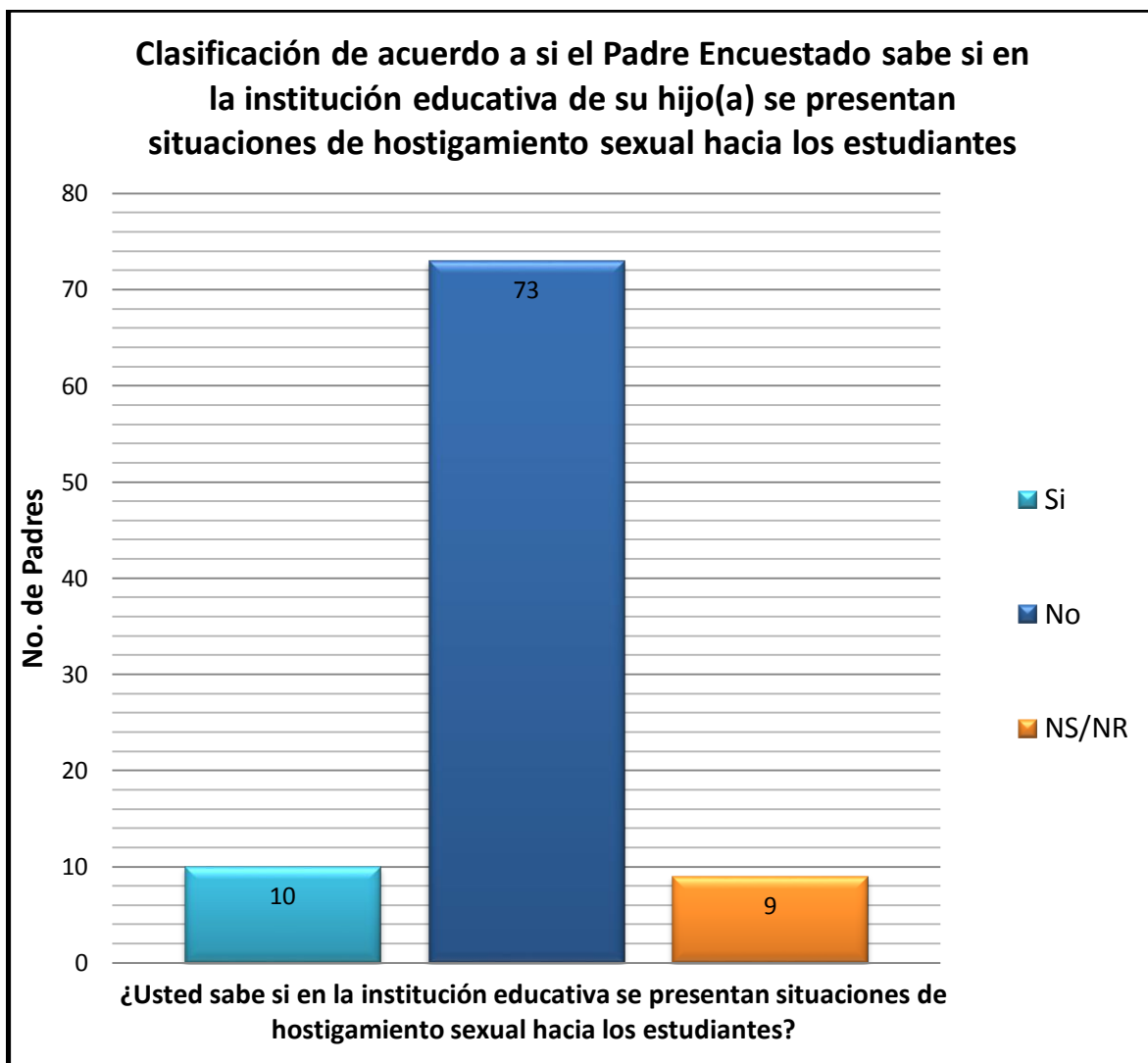
Parte 2.

69 de los padres encuestados, indican que la estrategia que utilizan para evitar que sus hijos no consuman bebidas alcohólicas o sustancias psicoactivas es dialogando con ellos y hablándoles sobre los perjuicios de consumir bebidas alcohólicas y sustancias psicoactivas, 17 indican que les prohíben a sus hijos relacionarse con

personas que consumen bebidas alcohólicas y sustancias psicoactivas, 10 tratan de evitar las actitudes autoritarias y llegan a acuerdos favorables para toda la familia con los hijos, 16 establecen normas en la familia y límites claros que se pactan con sus hijos, 21 indican que en su hogar son ejemplo de buena conducta para sus hijos, 5 indican que otros y 11 no responden a la pregunta

Pregunta 61. ¿Usted sabe si en la institución educativa de su hijo(a) se presentan situaciones de hostigamiento sexual hacia los estudiantes?

Gráfico 94. Clasificación de acuerdo a si el Padre Encuestado sabe si en la institución educativa de su hijo(a) se presentan situaciones de hostigamiento sexual hacia los estudiantes.

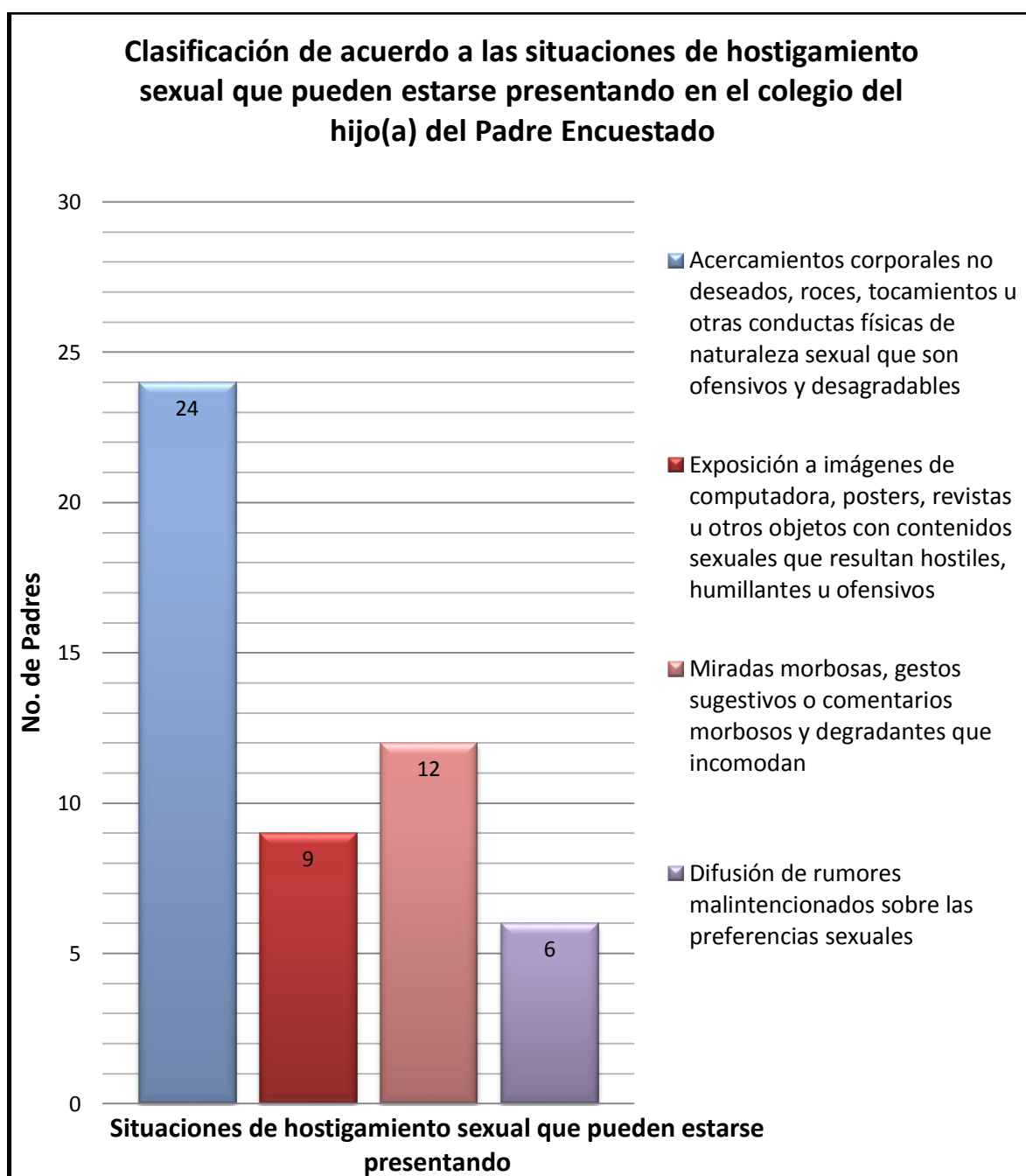


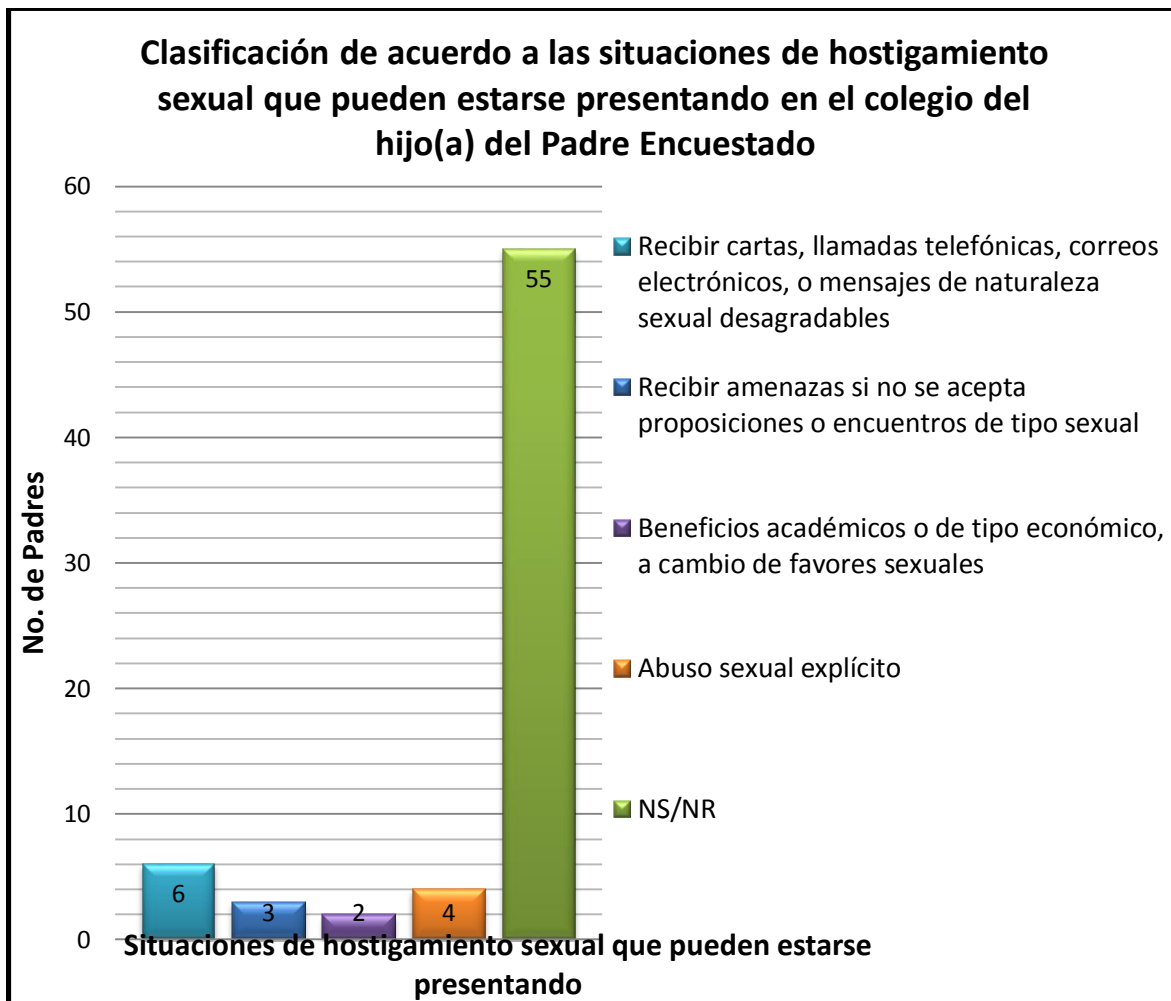
De los padres que fueron encuestados, el 10.87% indica que si se presentan situaciones de hostigamiento en la institución educativa hacia los estudiantes, el 79.35% señalan que no. A esta pregunta el 9.78% no responde.

Pregunta 62. ¿Cuáles de las siguientes situaciones de hostigamiento sexual pueden estarse presentando en el colegio de su hijo(a)?

Gráfico 95. Clasificación de acuerdo a las situaciones de hostigamiento sexual que pueden estarse presentando en el colegio del hijo(a) del Padre Encuestado

Parte 1.



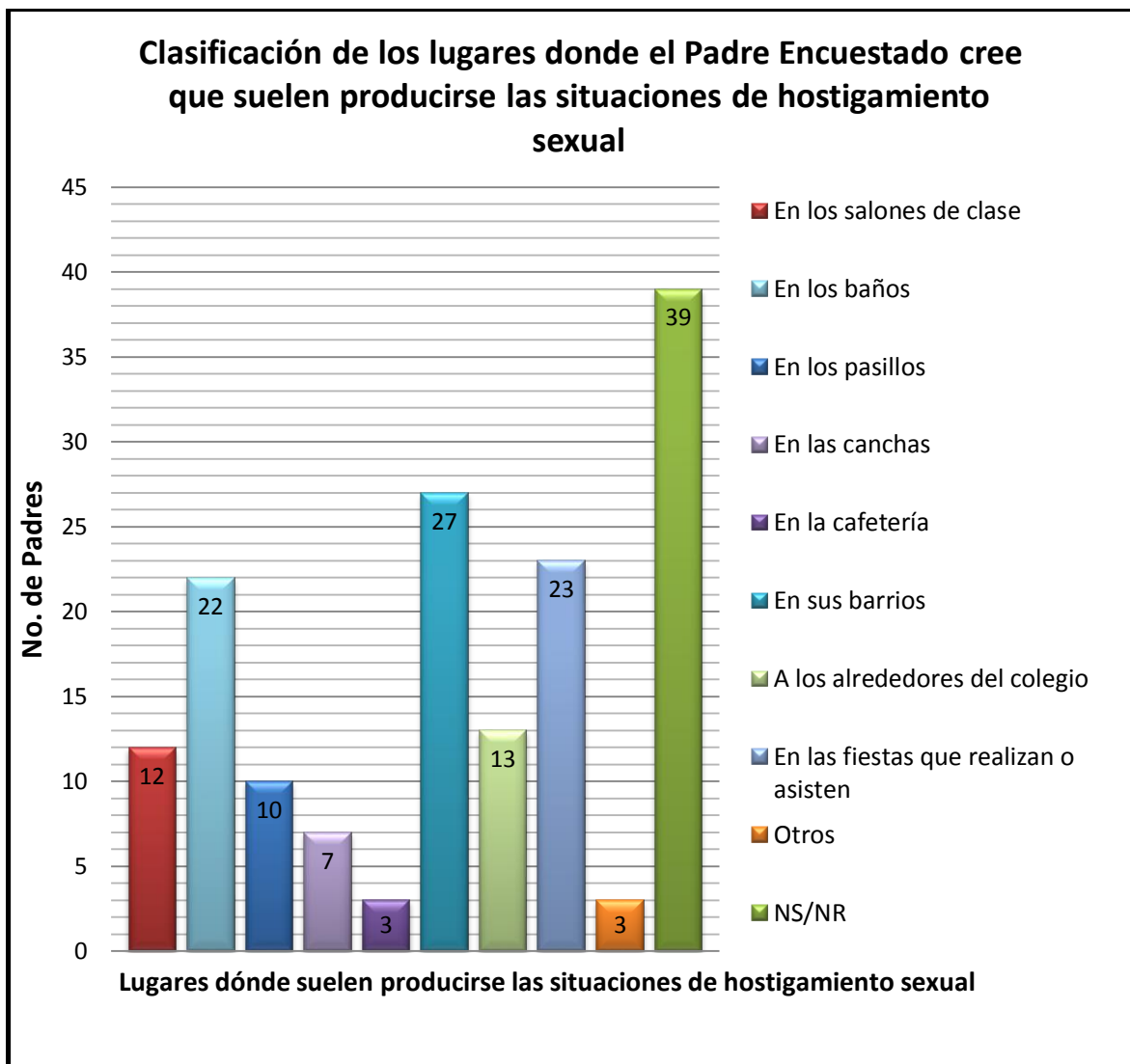


A ésta pregunta acerca de las situaciones de hostigamiento que se pueden presentar en la institución, 24 indicaron que son los acercamientos corporales no deseados, roces, tocamientos u otras conductas físicas de naturaleza sexual que son ofensivos y desagradables, 9 señalan que otra situación puede ser la exposición a imágenes de computadora, posters, revistas u otros objetos con contenidos sexuales que resultan hostiles, humillantes u ofensivos, 12 dicen que se pueden presentar miradas morbosas, gestos sugestivos o comentarios morbosos y degradantes que incomodan, 6 indican que se presentan difusión de rumores

malintencionados sobre las preferencias sexuales, 6 indican que mediante cartas, llamadas telefónicas, correo electrónicos o mensajes de naturaleza sexual desagradables, 3 que por medio de amenazas si no se acepta proposiciones o encuentros de tipo sexual, 2 señalan que se presentan situaciones donde se reciben beneficios de tipo académico o económico, a cambio de favores sexuales, 4 indican que hay abuso sexual explícito y 55 no responden a la pregunta.

Pregunta 63. ¿En qué lugares suelen producirse estas situaciones de hostigamiento sexual?

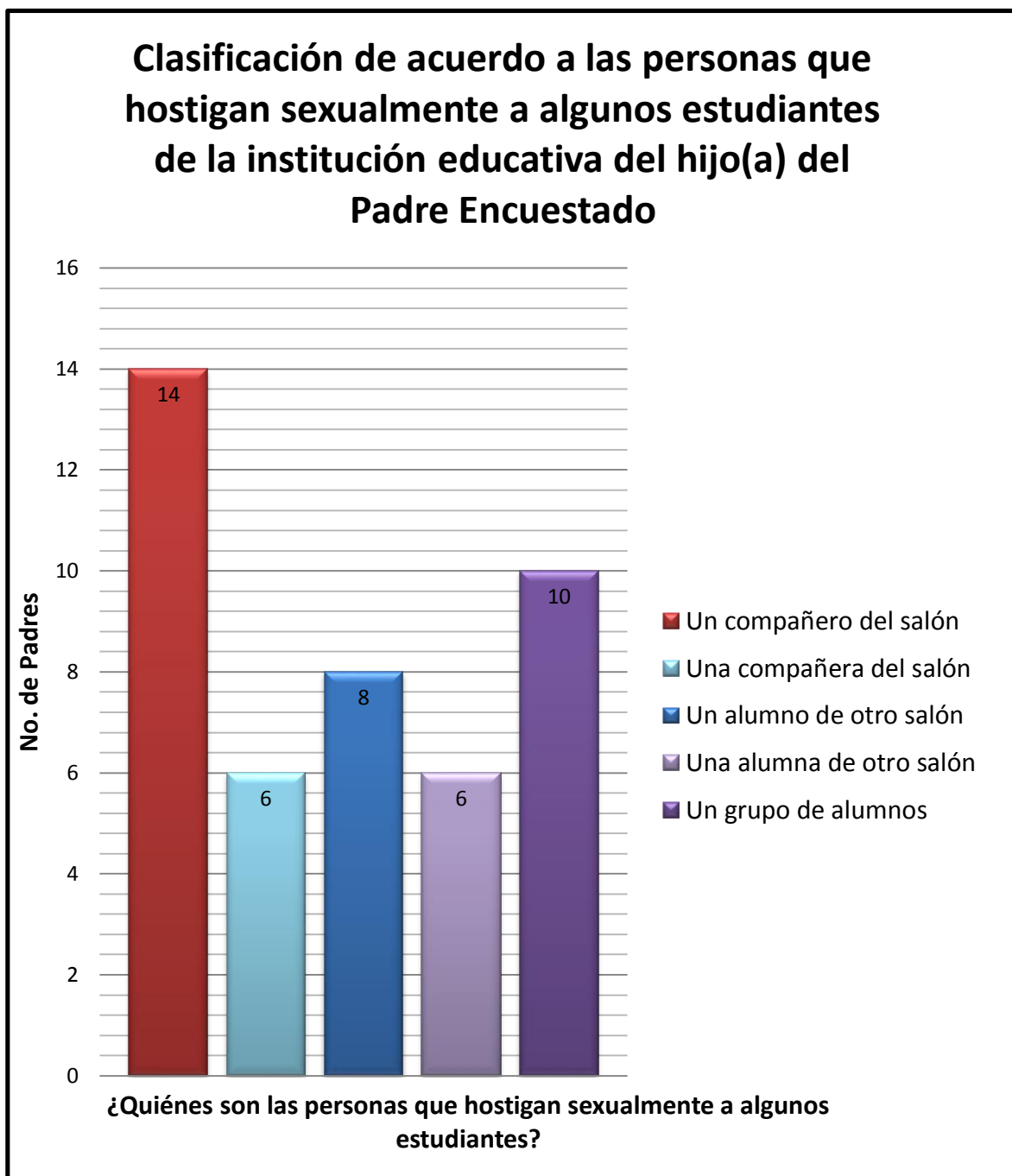
Gráfico 96. Clasificación de los lugares donde el Padre Encuestado cree que suelen producirse las situaciones de hostigamiento sexual.



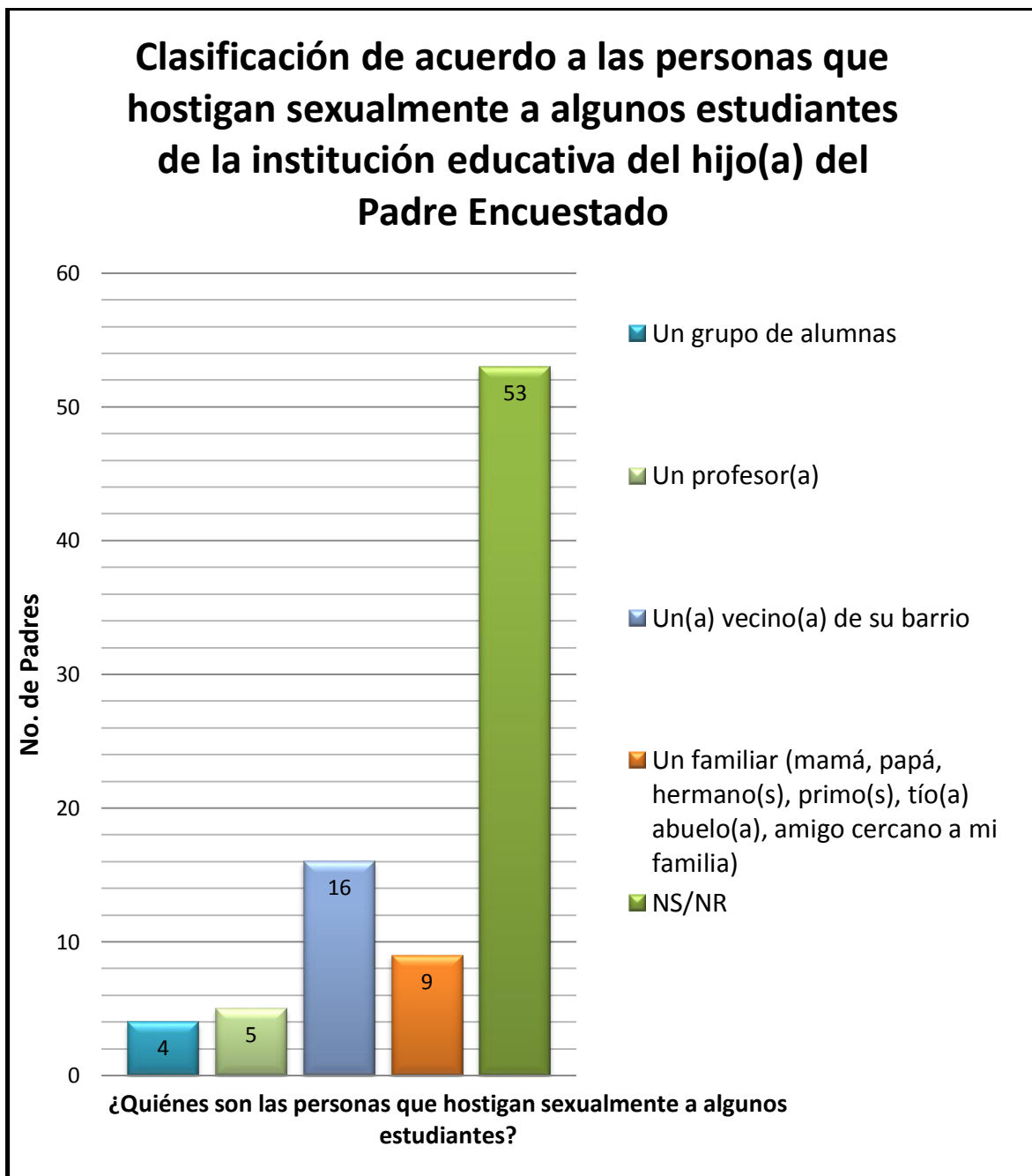
De los padres encuestados, 12 indican que en los salones de clase se puede presentar situaciones de hostigamiento, 22 dicen que en los baños, 10 señalan que en los pasillos, 7 indican que en las canchas, 3 dicen que en la cafetería, 27 marcan que en sus barrios, 13 señalan que en los alrededores del colegio, 23 que en las fiestas que realizan o asisten, 3 indican que en otros y 39 no responden a la pregunta.

Pregunta 64. ¿Quiénes son las personas que hostigan sexualmente a algunos estudiantes de la institución educativa de su hijo(a)?

Gráfico 97. Clasificación de acuerdo a las personas que hostigan sexualmente a algunos estudiantes de la institución educativa del hijo(a) del Padre Encuestado



Parte 1.



A ésta pregunta de selección múltiple sobre quiénes hostigan sexualmente a los estudiantes, 14 indican que es un compañero del salón, 6 dicen que es una compañera del salón, 8 señalan que es un alumno de otro salón, 6 señalan que es

|

una alumna de otro salón, 10 indican que es un grupo de alumnos, 4 que es un grupo de alumnas, 5 indican que es un profesor(a), 16 marcan que es un vecino(a) de su barrio, 9 dicen que es un familiar. 53 no respondieron a la pregunta.

Anexo C. Informe de estudiantes la institución educativa N1G

Resultados de la Parte: 1. Caracterización del estudiante.

En la primera parte de la encuesta, se recolectó información sobre las características tanto personales como familiares del estudiante. A continuación se presenta los resultados sobre el sexo, edad, barrio donde vive, conformación del núcleo familiar, otras personas que habitan la casa, elementos de apoyo frente a deficiencia sensorial o motriz, como ven su apariencia física, estatura, como el estudiante considera su rendimiento académico, como le va realmente en el estudio y si ha repetido algún año escolar.

Pregunta 5: Sexo

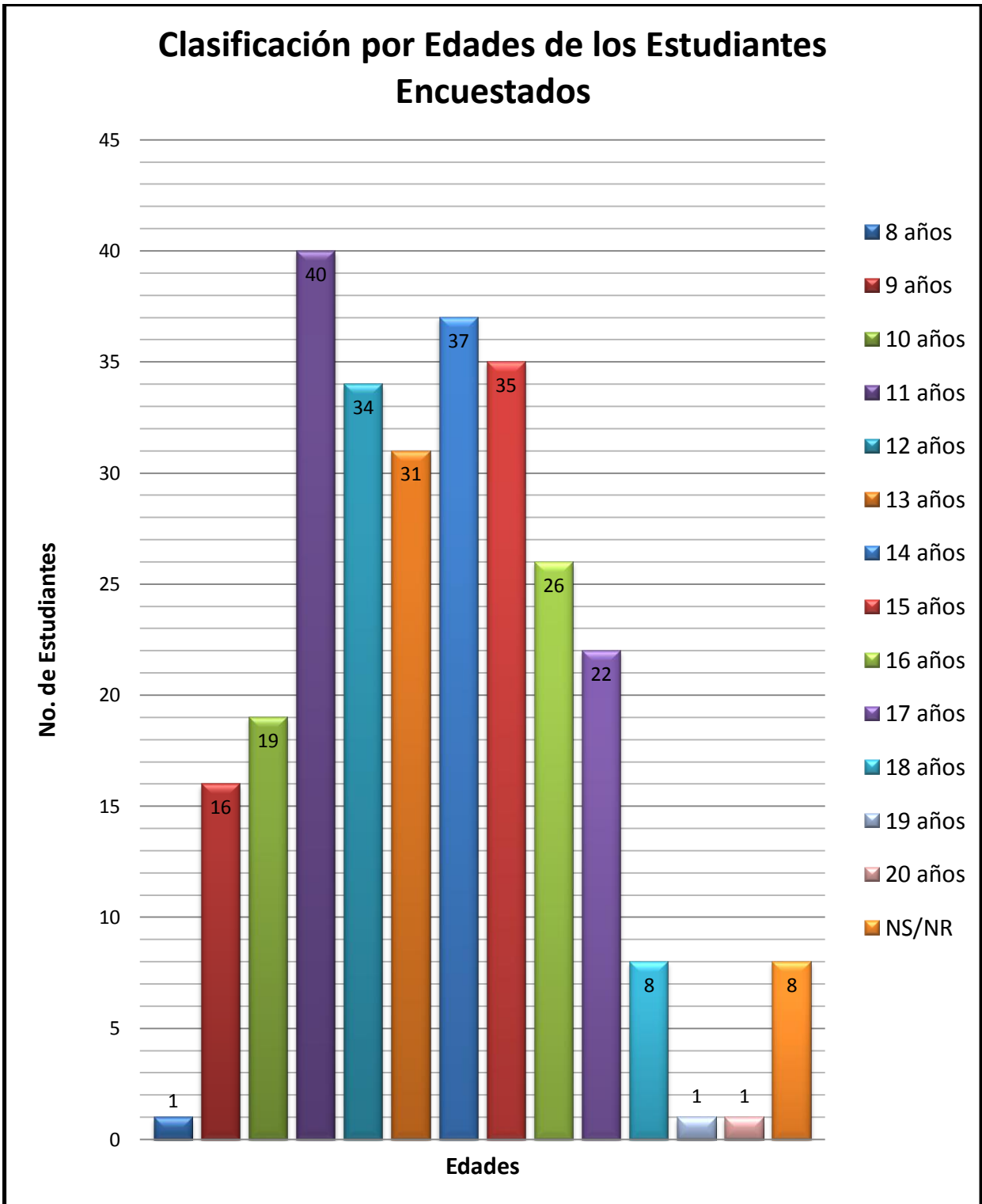
Gráfica1. Clasificación por sexo de los estudiantes de 4° a 11° de la institución educativa N1G.



Del total de estudiantes encuestados (279), 147 equivalente a un 52.688% fueron hombres y 132 representado con un 47.312% fueron mujeres.

Pregunta 6: Edad

Gráfica2. Clasificación por edades de los estudiantes de 4° a 11° de la institución educativa N1G.

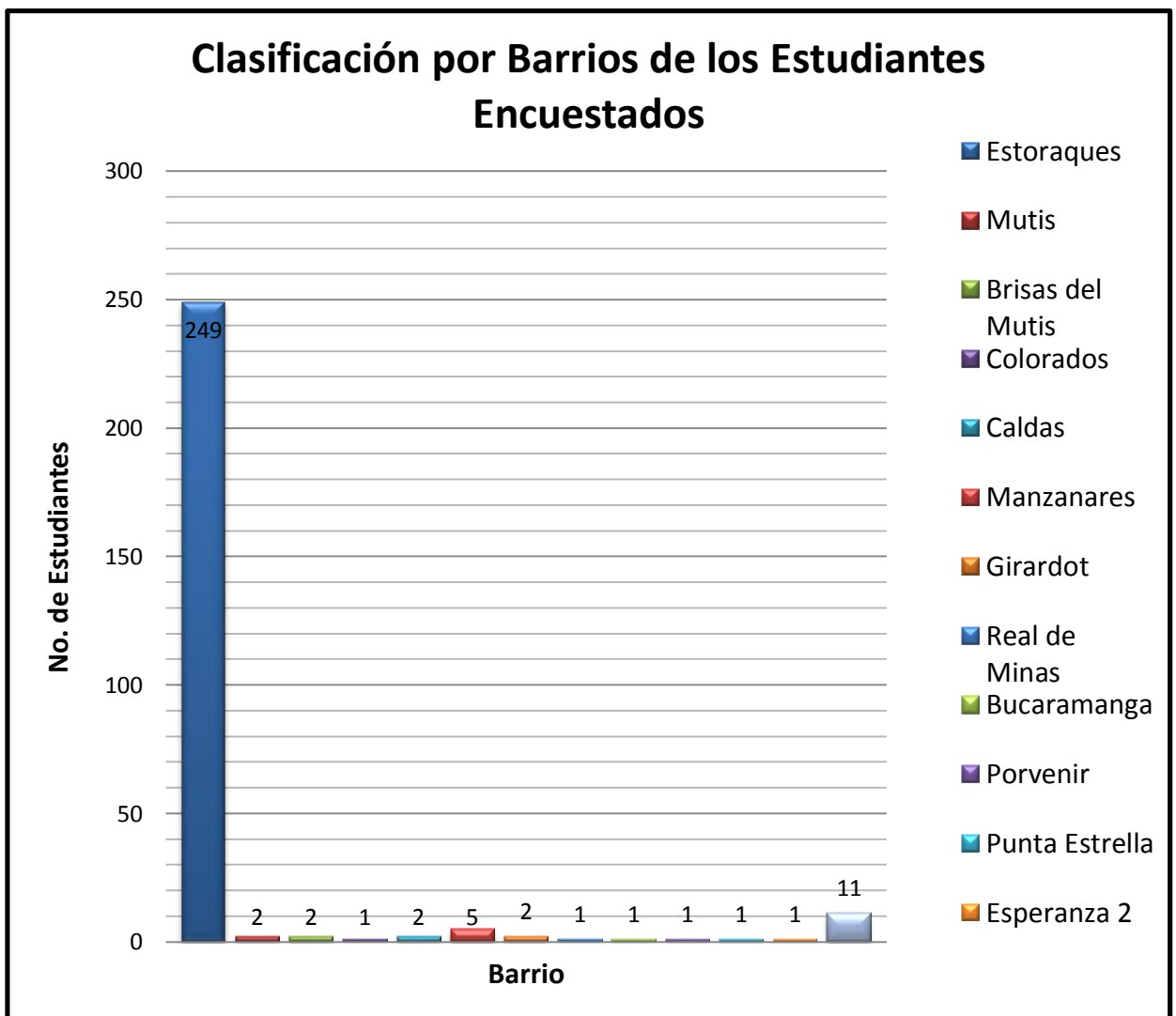


En cuanto a las edades de los estudiantes que respondieron la encuesta, se encuentra que el 0.358% tiene 8 años, el 3.156% tiene 9 años, el 6.810% tiene 10

años, el 14.337% tiene 11 años, el 12.186% tiene 12 años, el 11.111% tiene 13 años, el 13.261% tiene 14 años, el 12.545% tiene 15 años, el 9.319% tiene 16 años, el 7.885% tiene 17 años, el 2.867% tiene 18 años, el 0.358% tiene 19 años, el 0.358% tiene 20 años y el 2.761% no sabe, no responde.

Pregunta 7: Barrio donde vive

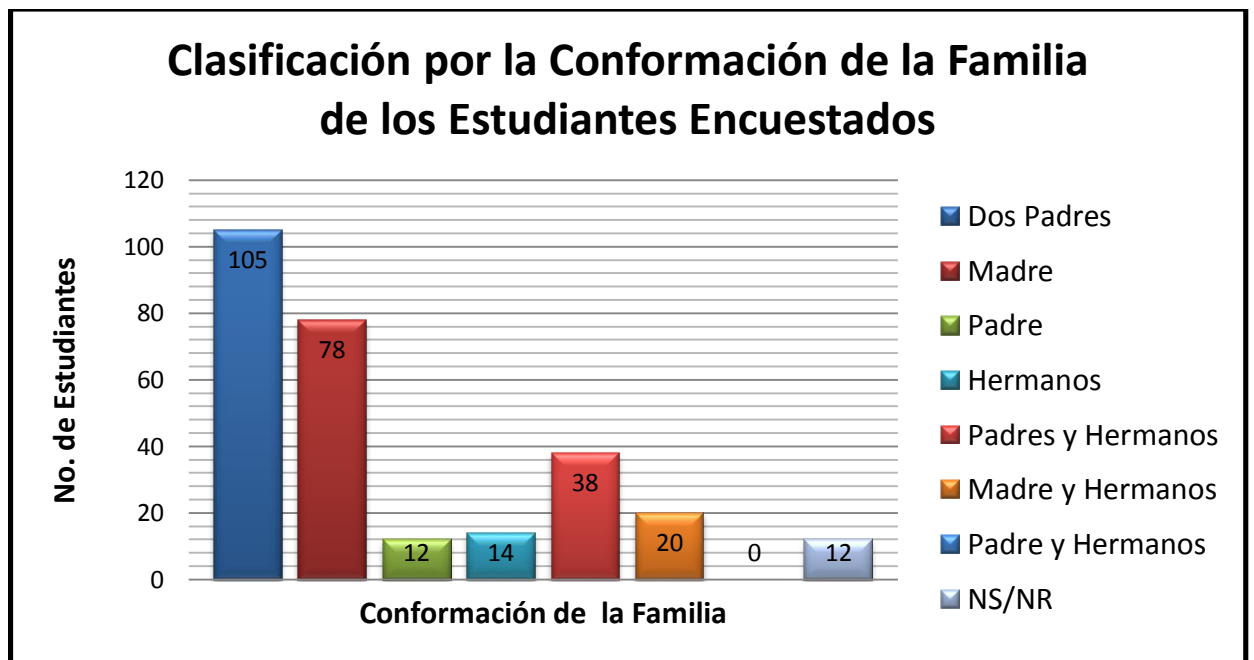
Gráfico3. Clasificación por estratos de los estudiantes encuestados de 4° a 11° de la institución educativa N1G.



De los estudiantes que respondieron la encuesta, el 89.247% vive en Estoraques, el 0.717% vive en el Mutis, el 0.717% vive en Brisas del Mutis, el 0.358% vive en el Caldas, el 1.792% vive manzanares, el 0.717% en Girardot, el 0.358% en Real de minas, otro 0.358% en el barrio Bucaramanga, compartiendo este mismo porcentaje para los barrios de Punta Estrella y el Porvenir, finalmente el 3.942% de los encuestados no saben, no responden a la pregunta.

Pregunta 8: ¿Cómo está conformada su familia?

Gráfico4. Clasificación por la conformación de la familia de los estudiantes encuestados de 4° a 11° de la institución educativa N1G.

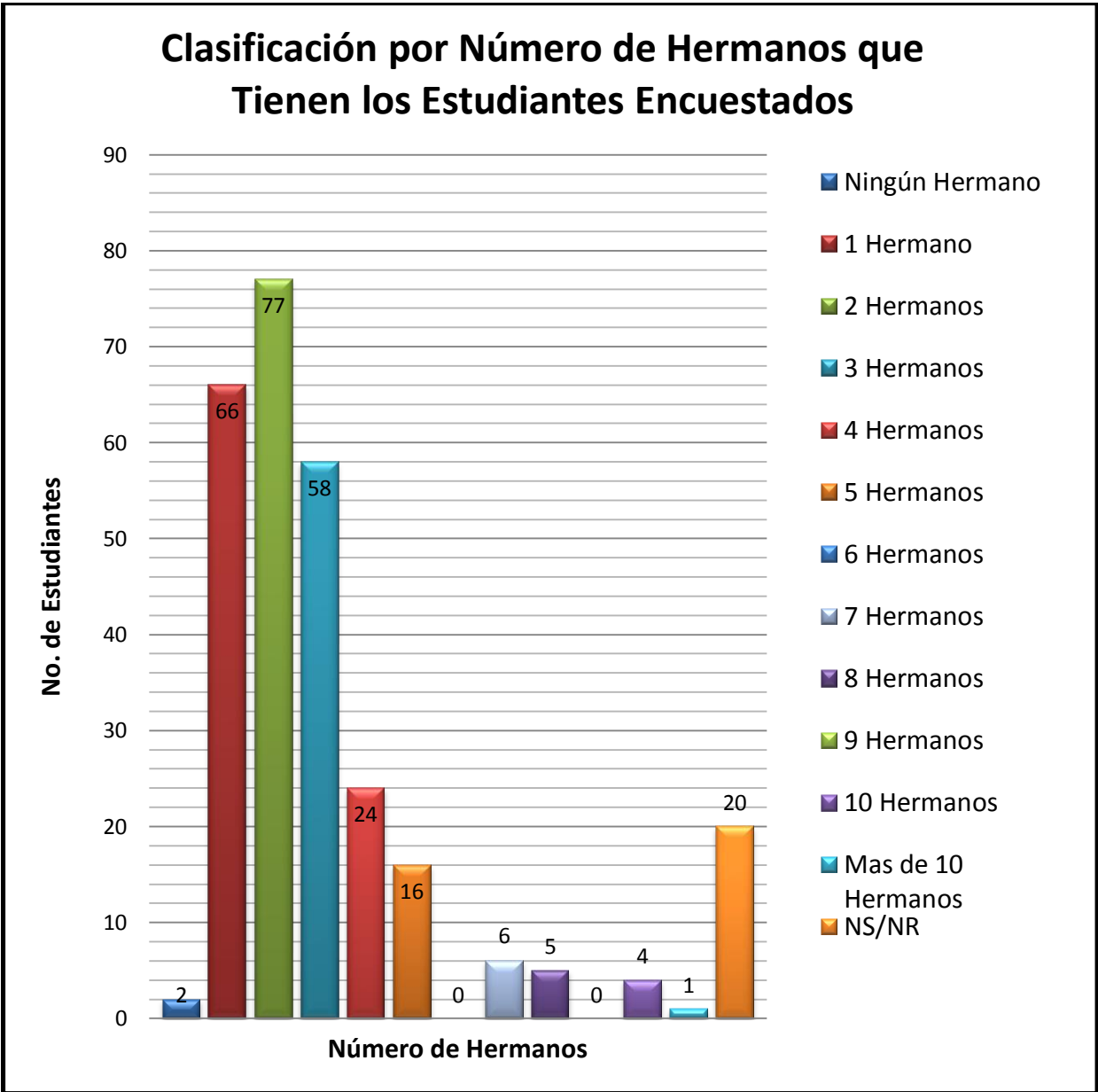


De acuerdo a lo anterior, se puede observar que el 37.634% de los estudiantes encuestados viven con sus dos padres, el 27.957% vive únicamente con su madre, el 4.301% vive sólo con su padre, el 5.018% viven sólo con sus hermanos, el 13.620% viven tanto con sus dos padres como con sus hermanos, el 7.168% vive

solo con su madre y sus hermanos y el 4.301% no saben, no responden a la encuesta; aquí encontramos que no hay estudiantes que vivan solo con su padre y sus hermanos a la vez.

8.5 ¿Cuántos hermanos tiene?

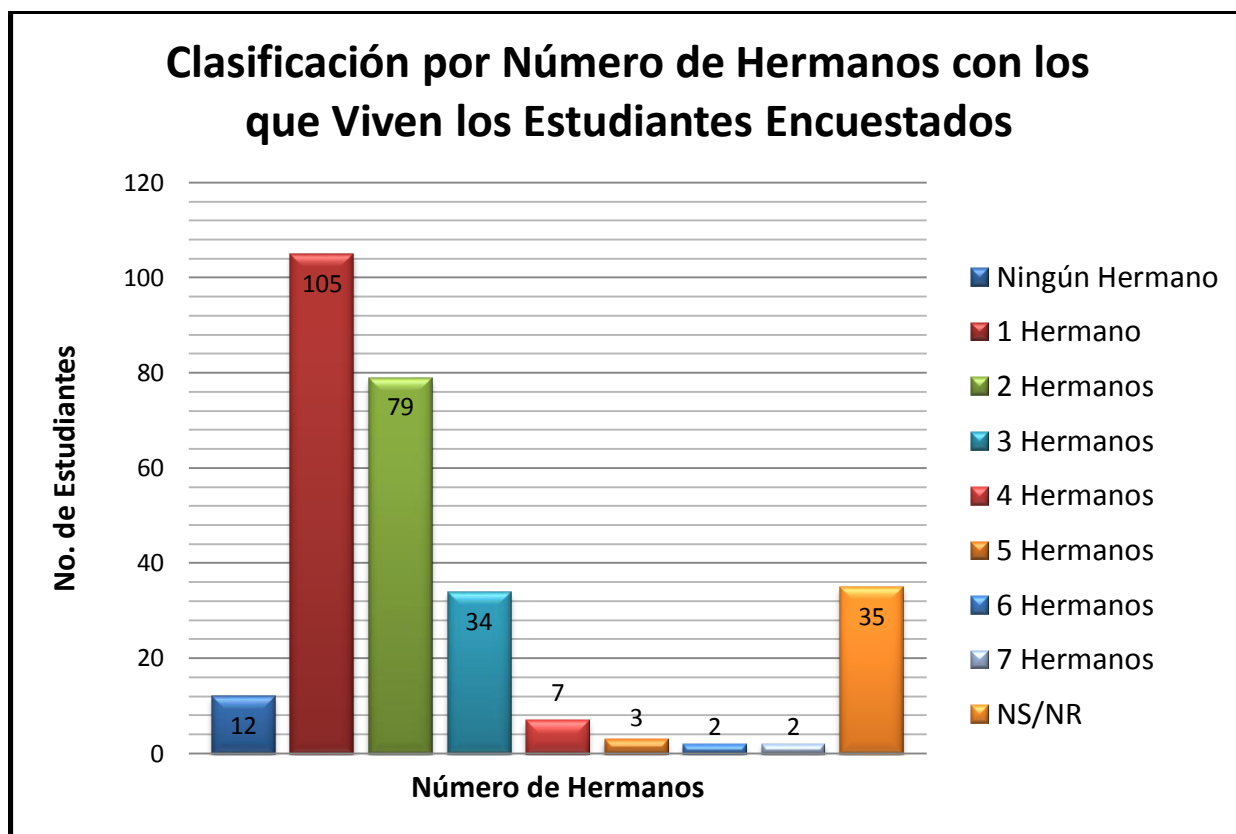
Gráfico5. Clasificación por número de hermanos que tienen los estudiantes encuestados de 4° a 11° de la institución educativa N1G.



Aquí se puede observar que el 0.717% no tienen hermanos, el 23.656% tiene solo un hermano, el 27.599% tiene dos hermanos, el 20.789% tiene tres hermanos, el 8.602% tiene cuatro hermanos, el 5.735 tiene cinco hermanos; para el caso de seis y nueve hermanos, no hay registro de estudiantes que tengan éste número de hermanos, en cambio el 2.151% tiene siete hermanos, el 1.792% tiene ocho hermanos, el 0.358% tiene más de 10 hermanos y finalmente el 7.168% no saben, no responden a la pregunta.

8.6 ¿Con cuántos hermanos vive?

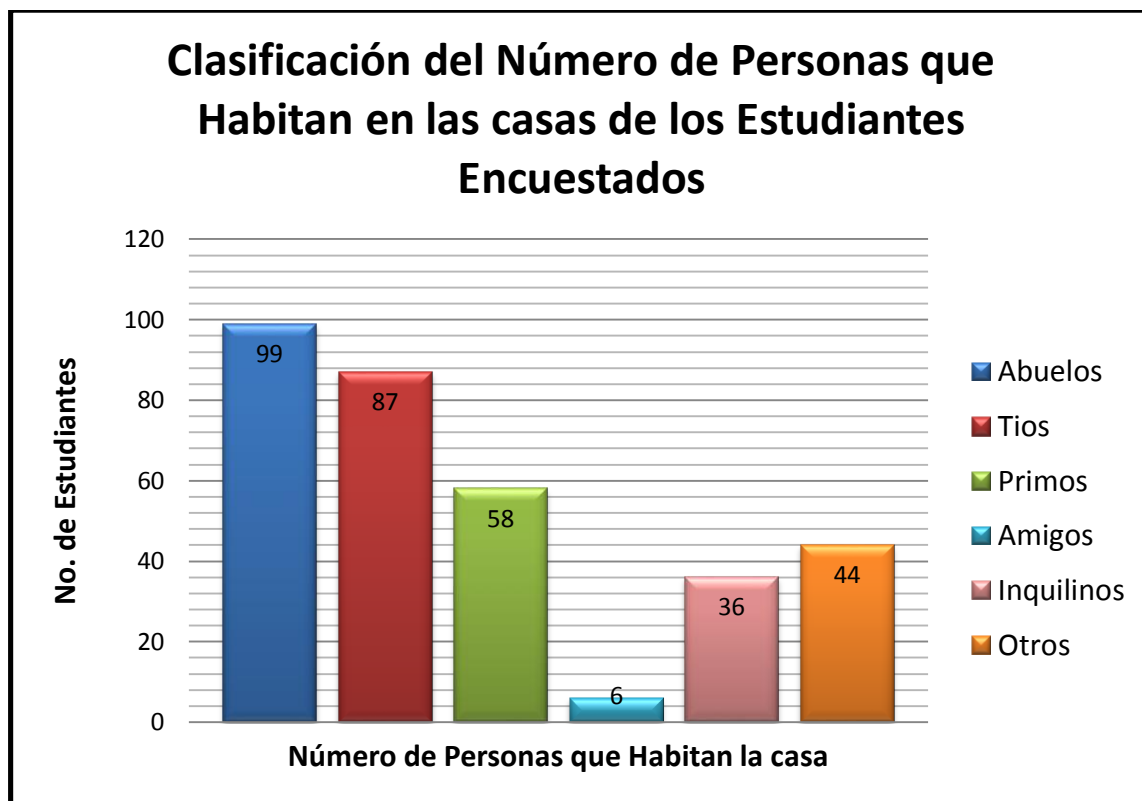
Gráfico6. Clasificación por número de hermanos con los que viven los estudiantes encuestados de 4° a 11° de la institución educativa N1G.



En los estudiantes que fueron encuestados, se encuentra que el 4.301% no viven con ningún hermano, el 37.634% vive con un hermano, el 28.315% vive con dos hermanos, el 12.186% vive con tres hermanos, el 2.509% vive con cuatro hermanos, el 1.075% vive con cinco hermanos, el 0.717% vive con seis hermanos, porcentaje que es igual para los estudiantes encuestados que viven con siete hermanos, finalmente el 12.545% no saben, no responden a la pregunta.

8.7 Otras personas que habitan en la casa

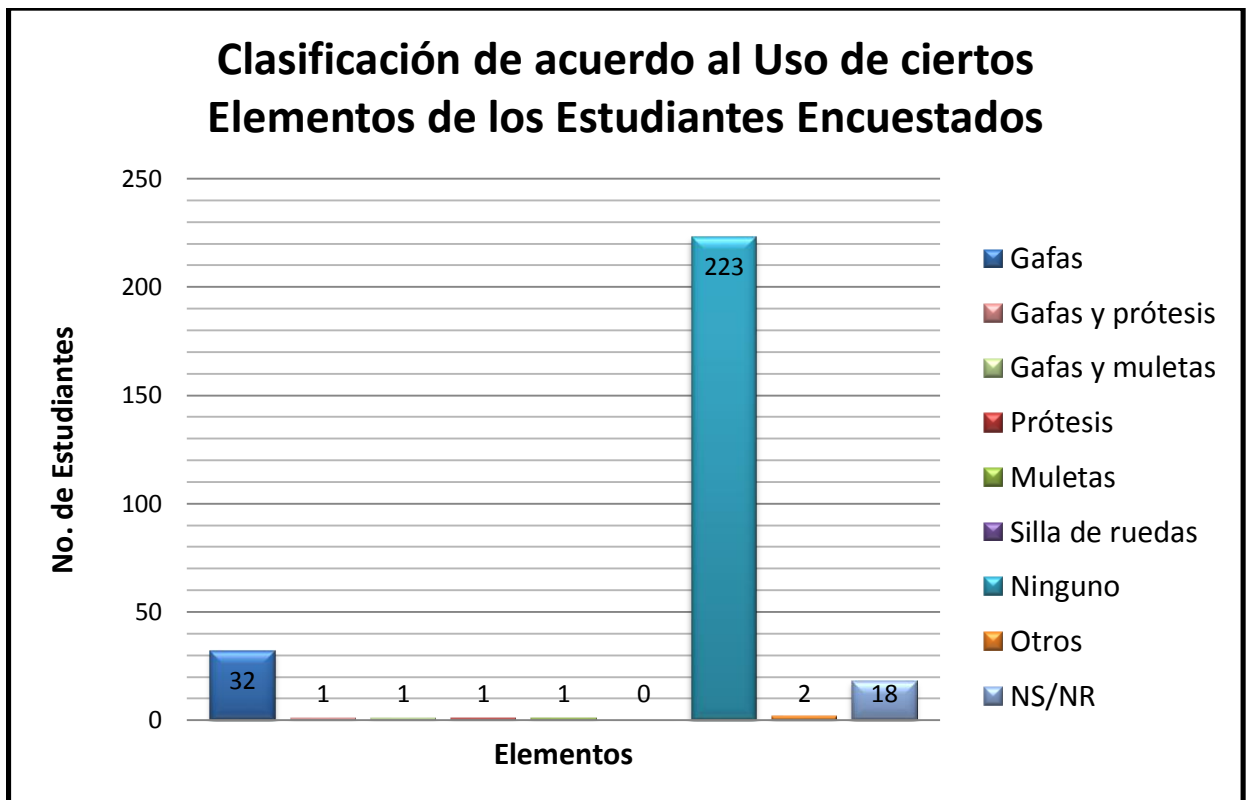
Gráfico7. Clasificación por número de habitan en las casas de los estudiantes encuestados de 4° a 11° de la institución educativa N1G.



En cuanto a las otras personas que habitan en la casa de los estudiantes encuestados, lo que se hizo fue hacer un conteo general de la cantidad de estudiantes que viven con los abuelos, tíos, primos, amigos, inquilinos y otros, no se hizo distinción alguna entre las posibles opciones que podrían existir, como: vive con los abuelos y tíos o vive con los amigos, tíos y primos, ya que sería algo extensa la clasificación, es por ello que al realizar el conteo de “ estudiantes” el número será mayor al de estudiantes que fueron realmente encuestados.

Pregunta 9: ¿Usted usa alguno de los siguientes elementos? (puede seleccionar más de una respuesta si lo requiere)

Gráfico8. Clasificación del uso de ciertos elementos que usan los estudiantes encuestados de 4° a 11° de la institución educativa N1G.

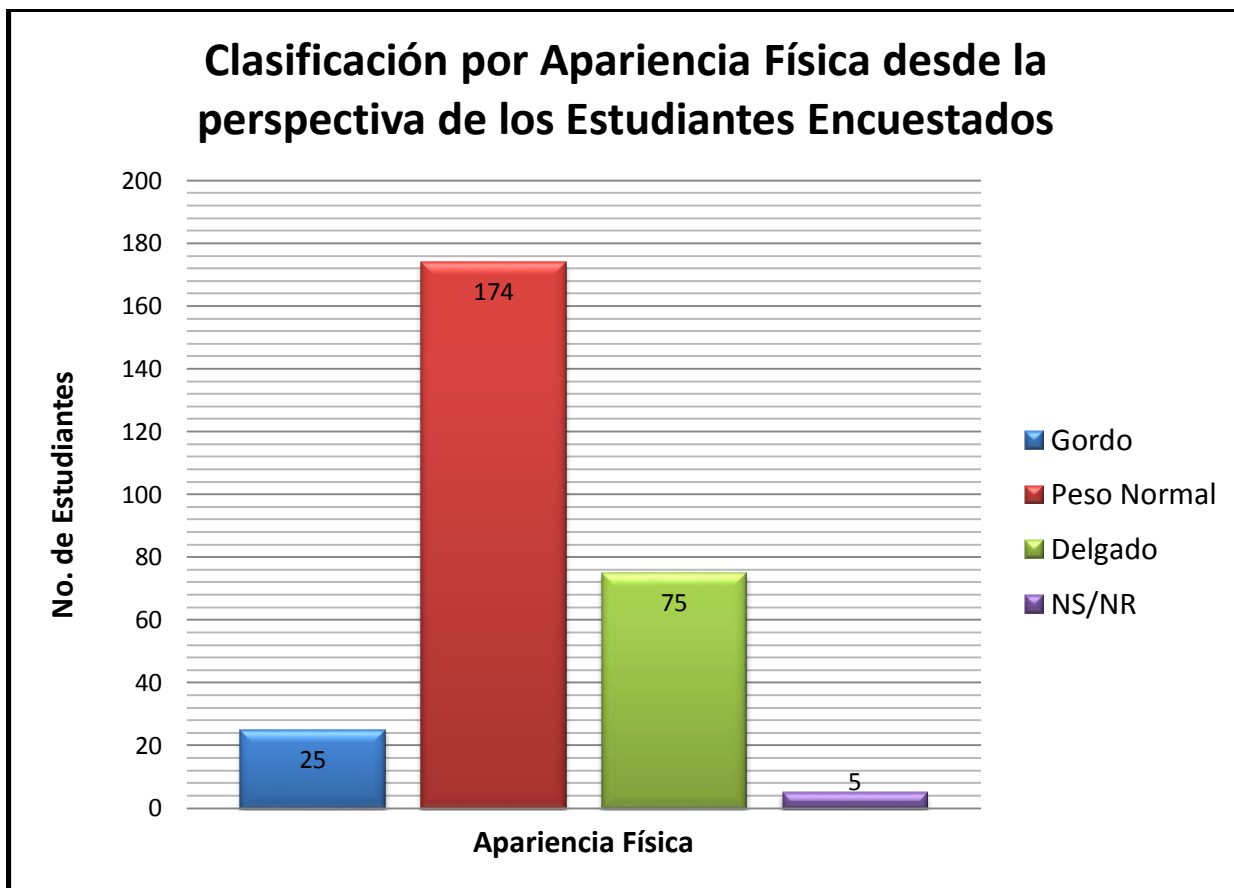


De los estudiantes que tomaron la encuesta, se encontró que el 11.470% utiliza sólo gafas, el 0.358% tiene tanto gafas como prótesis, otro 0.358% usa gafas y muletas; se observa que quienes usan prótesis y muletas respectivamente, comparten el mismo porcentaje de 0.358%, así mismo se puede ver que no hay estudiantes que se encuentren en silla de ruedas y también que hay un 1.075% que hace uso de otros elementos de apoyo frente a deficiencia sensorial o motriz.

Hay que señalar que el 79.928% no utiliza ningún elemento de apoyo y que el 6.452% no respondió a la pregunta.

Pregunta 10: ¿Cómo considera usted que es su apariencia física?

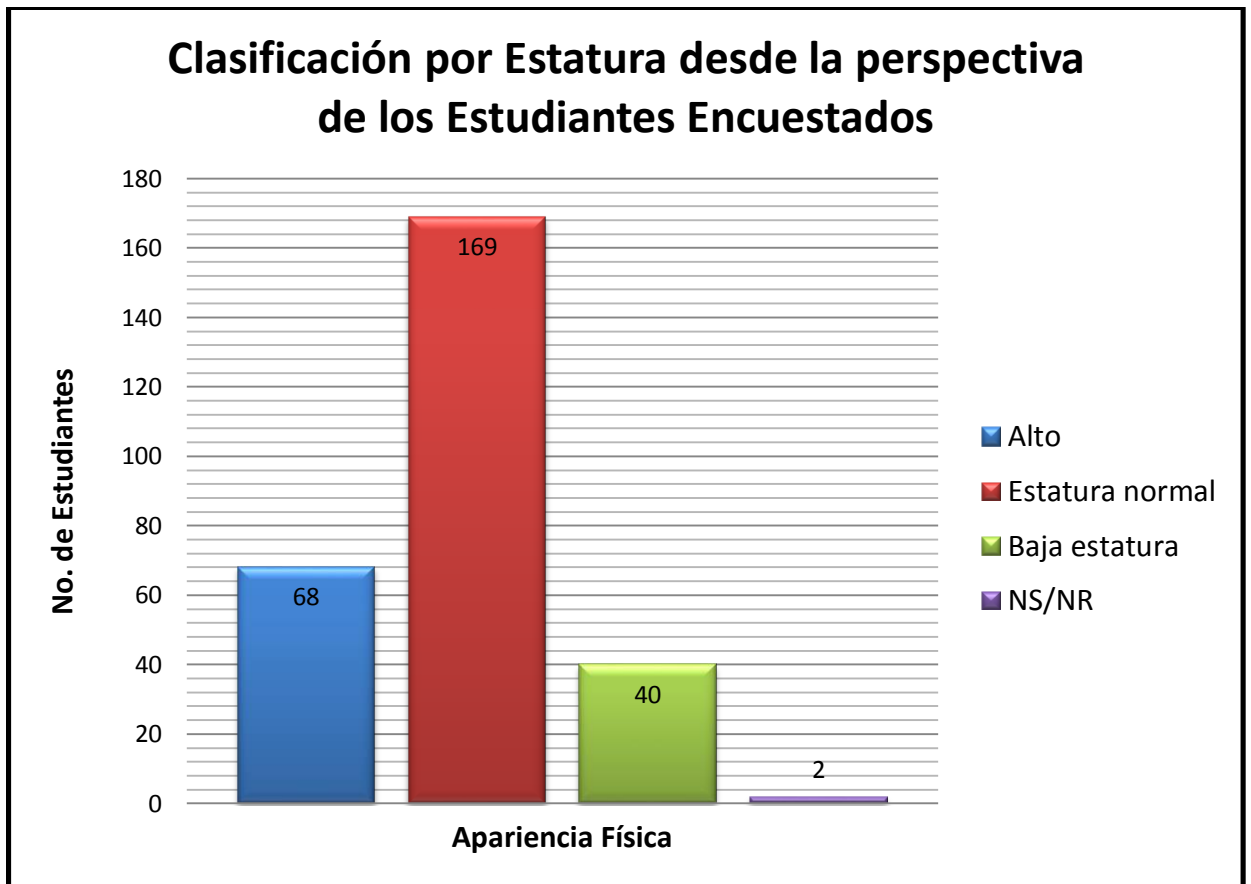
Gráfico9. Clasificación por número de hermanos con los que viven los estudiantes encuestados de 4° a 11° de la institución educativa N1G.



Los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de ¿cómo considera usted que es su apariencia física?, de la siguiente manera: el 8.961% se considera gordo, 62.366% de peso normal, el 26.881% de apariencia delgada, y el 1.792% no sabe, no responde a la pregunta.

Pregunta 11: Según su estatura, usted se considera:

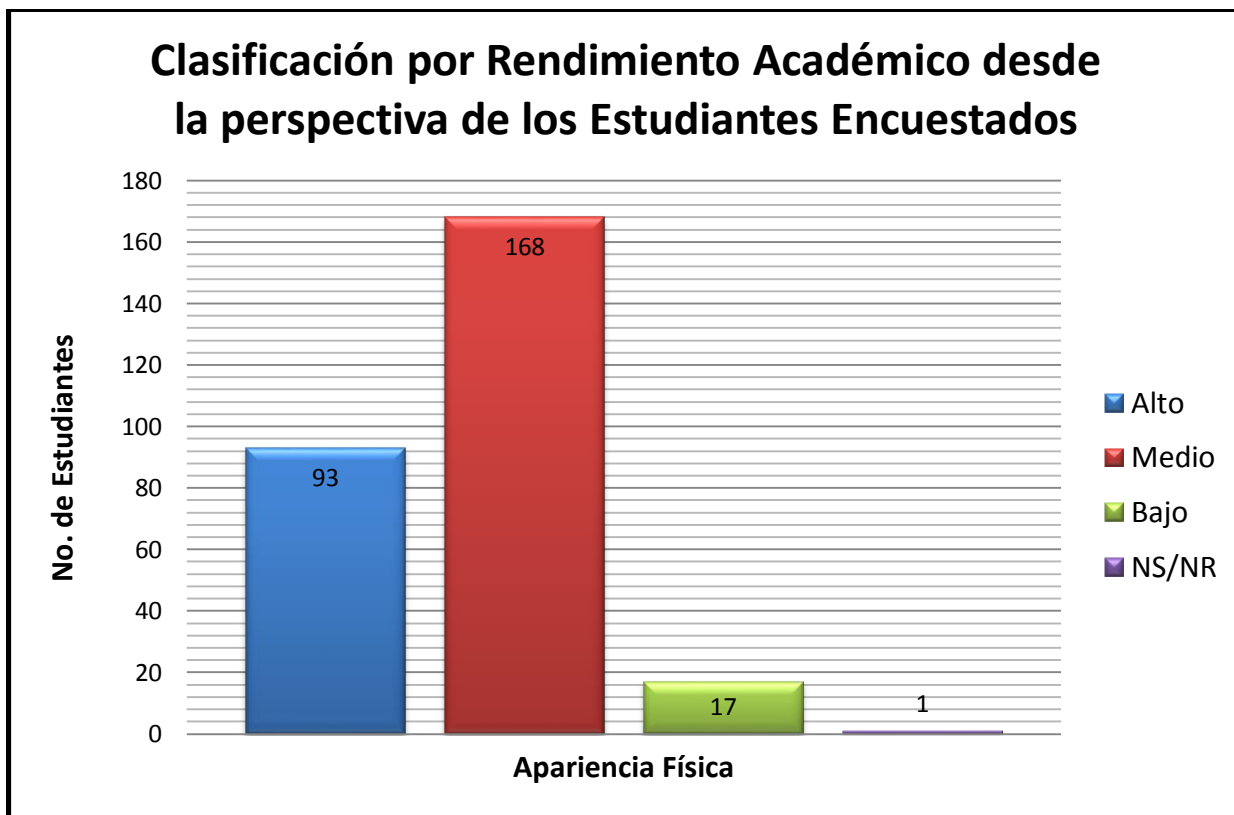
Gráfico10. Clasificación por estatura desde la perspectiva de los estudiantes encuestados de 4° a 11° de la institución educativa N1G.



Los porcentajes que abordan esta pregunta son los siguientes, el 24.372% se consideran altos, el 60.573% con estatura normal, el 14.337% de baja estatura y el 1.792% no sabe, no responde a la pregunta

Pregunta 12: ¿Cómo considera que es su rendimiento académico?

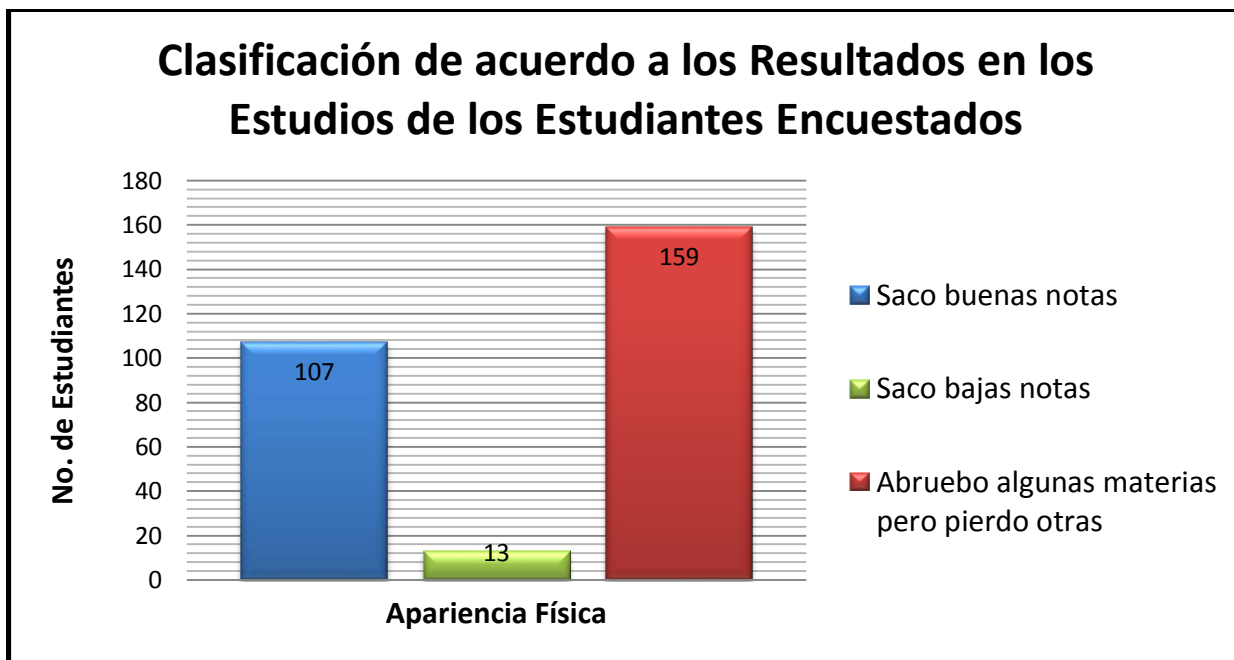
Gráfico11. Clasificación por rendimiento académico desde la perspectiva de los estudiantes encuestados de 4° a 11° de la institución educativa N1G.



Según la perspectiva de los estudiantes, el 33.333% consideran que tienen un rendimiento académico alto, el 60.215% un rendimiento académico medio, el 6.093% un porcentaje bajo y el 0.358% no sabe, no responde a la pregunta.

Pregunta 13: ¿Cómo le va en los estudios?

Gráfico12. Clasificación de acuerdo a los resultados en los estudios de los estudiantes encuestados de 4° a 11° de la institución educativa N1G.



Para éste caso, el 38.351% saca buenas notas, el 4.659% saca bajas notas y el 56.989% aprueba algunas materias, pero pierde otras.

Pregunta 14: ¿Usted ha repetido algún año escolar?

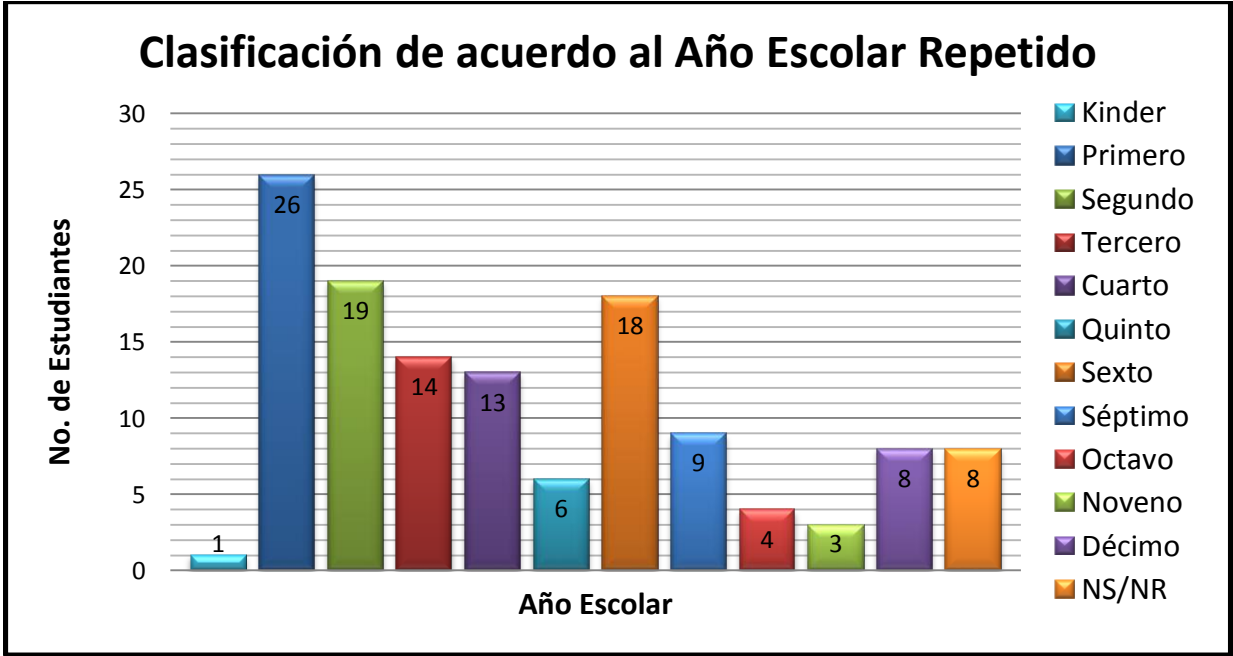
Gráfico13. Clasificación de acuerdo a los estudiantes encuestados que han o no repetido algún año escolar de 4° a 11° de la institución educativa N1G.



De acuerdo a lo anterior, se observa que el 40.860% de los estudiantes, sí ha repetido algún año escolar, mientras que el 59.139% no lo ha hecho.

¿Cuál año ha repetido?

Gráfico 14. Clasificación de acuerdo al año escolar repetido de los estudiantes encuestados de 4° a 11° de la institución educativa N1G.

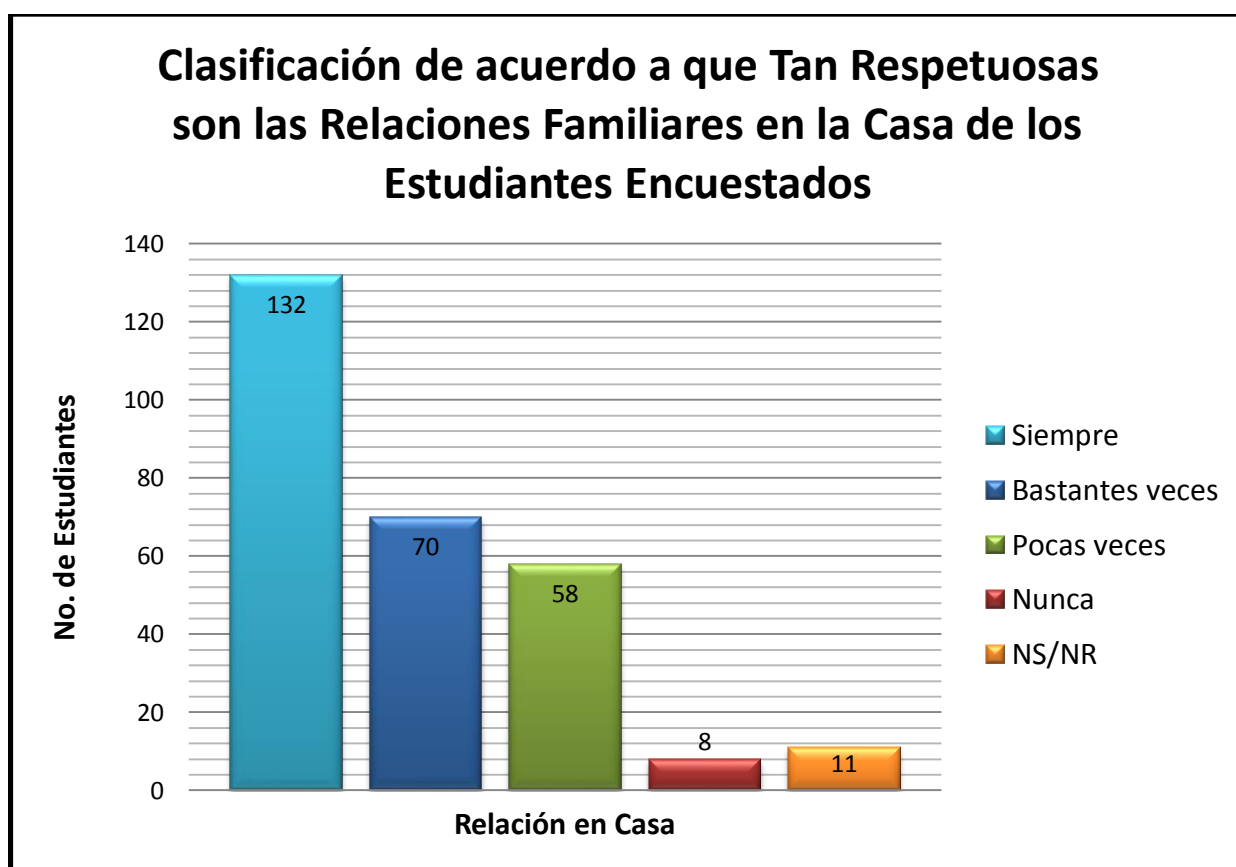


En cuanto al año escolar que repitieron los estudiantes que fueron encuestados, se encontró que el 0.358% repitió kínder, el 9.319% primero, el 6.810% segundo, el 5.017% tercero, el 4.562% cuarto, el 2.150% quinto, el 6.451% sexto, el 3.225% séptimo, el 1.431% octavo, el 1.075% noveno, el 2.867% décimo y el 2.867% no sabe, no responde a la pregunta.

PARTE II: DINÁMICAS FAMILIARES

Pregunta 15.1 Las relaciones en casa son respetuosas

Gráfico 15. Clasificación de acuerdo a que tan respetuosas son las relaciones familiares en la casa de los estudiantes encuestados de 4° a 11° de la institución educativa N1G.

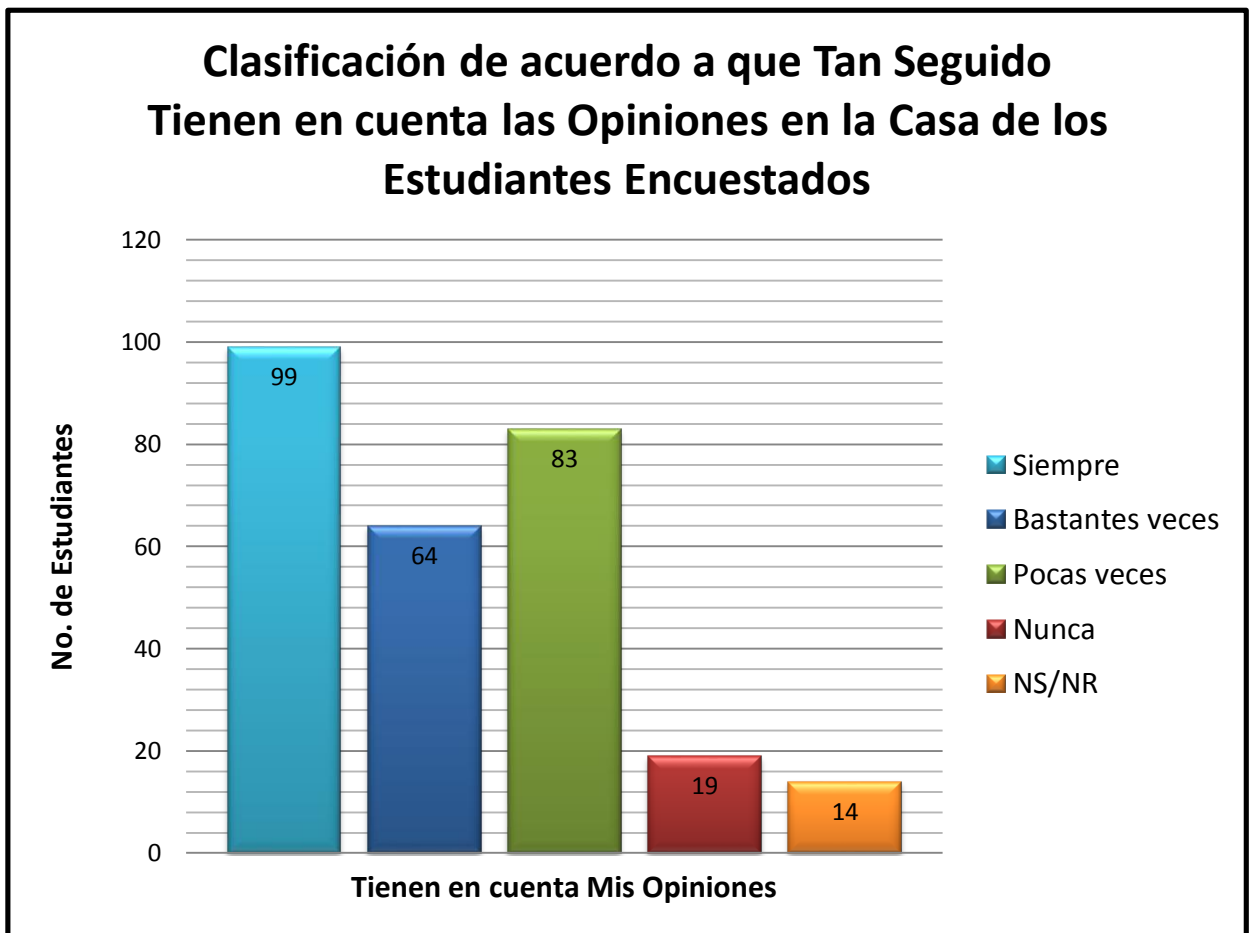


Los resultados que arrojan ésta pregunta, fueron los siguientes: El 47.312% indica que las relaciones familiares en la casa siempre son respetuosas, el 25.090%

bastantes veces, el 20.789% pocas veces, el 2.87% nunca y el .3.943 no responde a esta pregunta.

Pregunta 15.2 Mi familia tiene en cuenta mis opiniones

Gráfico 16. Clasificación de acuerdo a que tan seguido tienen en cuenta las opiniones en la casa de los estudiantes encuestados de 4° a 11° de la institución educativa N1G.

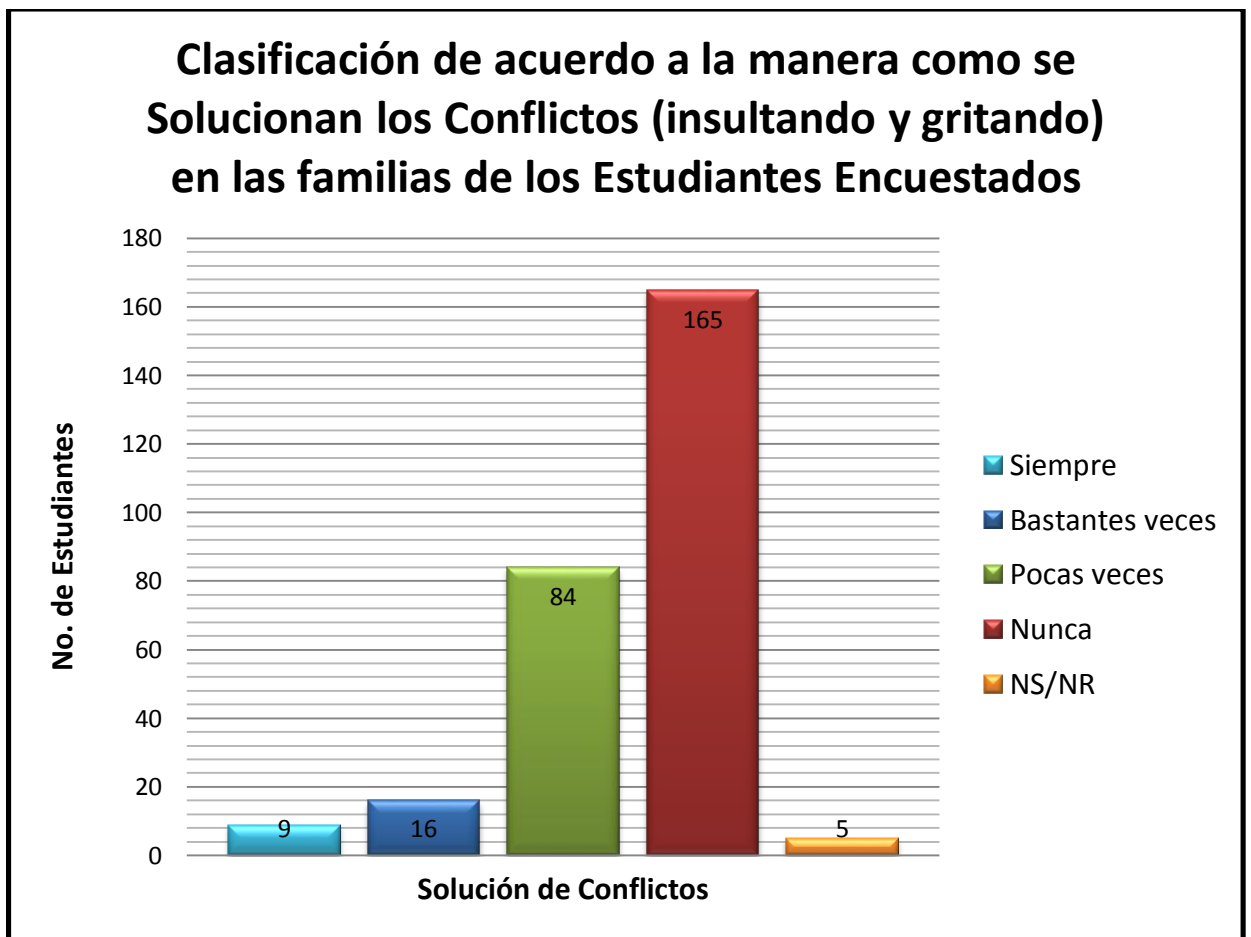


Para ésta pregunta los estudiantes encuestados respondieron de la siguiente manera: El 35.484% señala que siempre tienen en cuenta sus opiniones en la casa,

el 22.940% bastantes veces, el 29.749% pocas veces, el 6.810% nunca y el 5.018% no sabe, no responde a la pregunta.

Pregunta 15.3 Los conflictos se solucionan a través de insultos y gritos.

Gráfico1 7. Clasificación de acuerdo a la manera como se solucionan los conflictos (insultando y gritando) en las familias de los estudiantes encuestados de 4° a 11° de la institución educativa N1G.

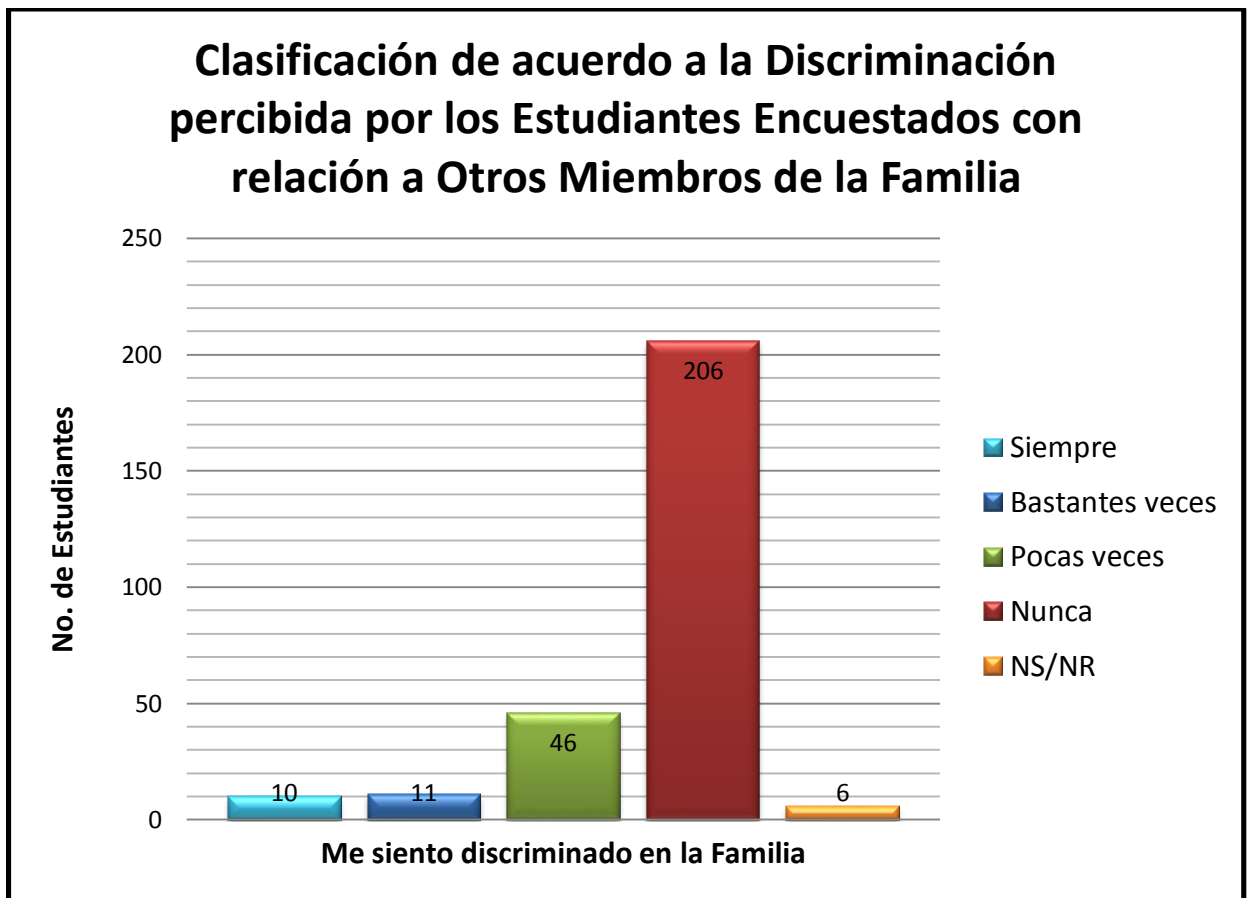


Según lo que respondieron los estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta, se encontró que el 3.226% señala que los conflictos en la familia se solucionan

insultando y gritando, el 5.735% bastantes veces, el 30.108% pocas veces, el 59.140% nunca y el 1.792% no respondió a ésta pregunta.

Pregunta 15.4 Me siento discriminado(a) con relación a otros miembros de la familia.

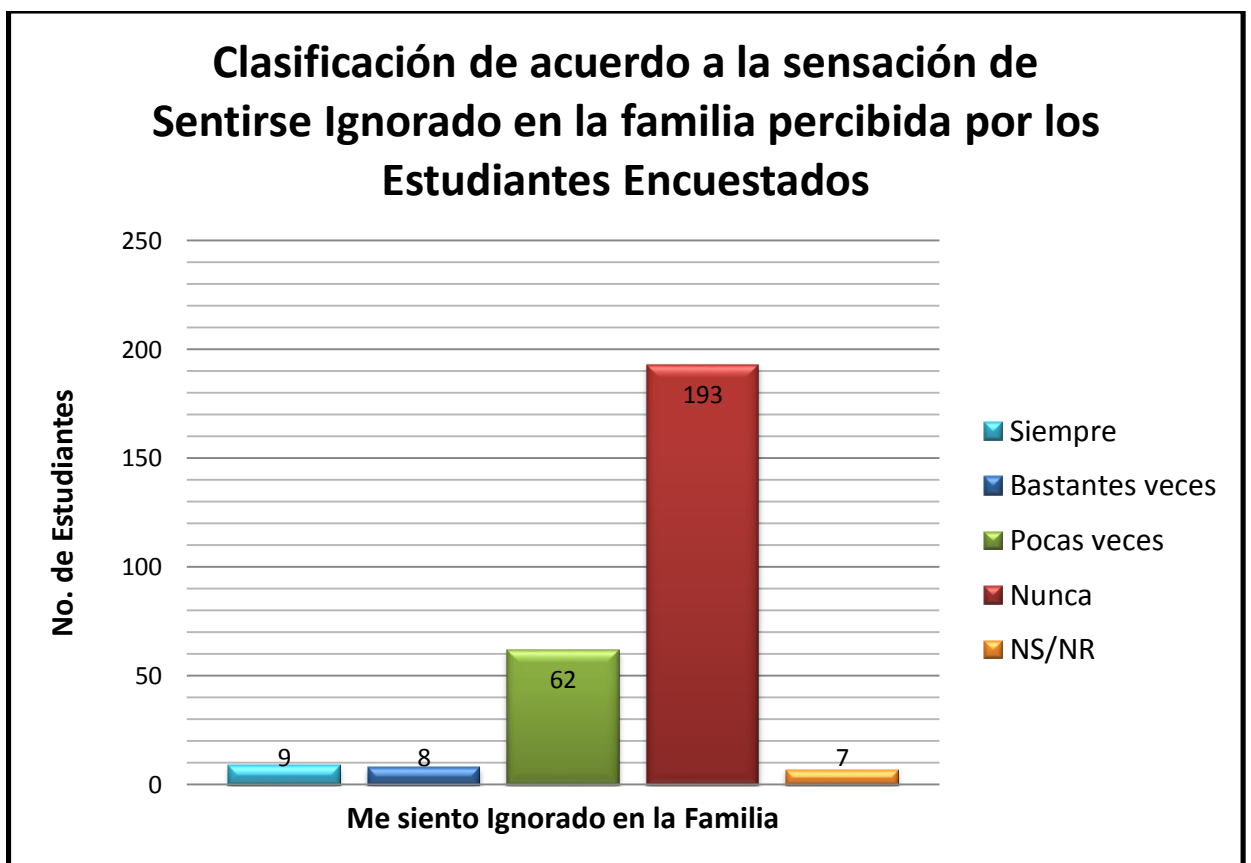
Gráfico 18. Clasificación de acuerdo a la discriminación percibida por los estudiantes encuestados con relaciones a otros miembros de la familia de 4° a 11° de la institución educativa N1G.



De acuerdo a lo que se puede observar en la gráfica, se encontró que el 3.584% siempre se siente discriminado en su familia en relación con otros miembros de la familia, el 3.943% bastantes veces, el 16.488% pocas veces, el 73.835% nunca y el 2.151% no respondieron a la encuesta.

Pregunta 15.5 Me siento ignorado(a)

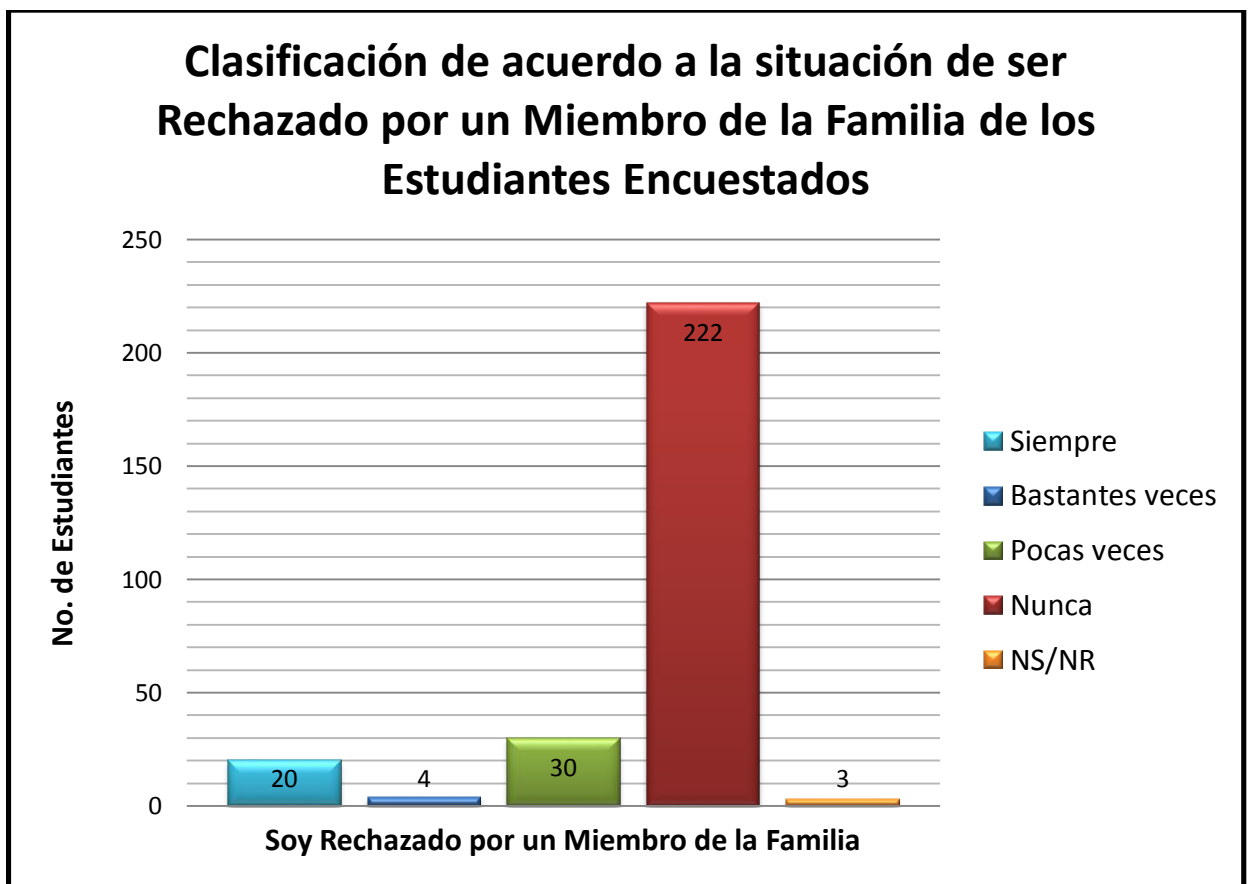
Gráfico 19. Clasificación de acuerdo a la sensación de sentirse ignorado en la familia, percibida por los estudiantes encuestados de 4° a 11° de la institución educativa N1G.



A ésta pregunta, los estudiantes respondieron de la siguiente manera: el 3.226% siempre se sienten ignorados, el 2.867% bastantes veces se han sentido así, el 22.222% pocas veces, el 69.176% nunca y el 2.509% no sabe, no responde.

Pregunta 15.6 Soy rechazado(a) por un miembro de la familia

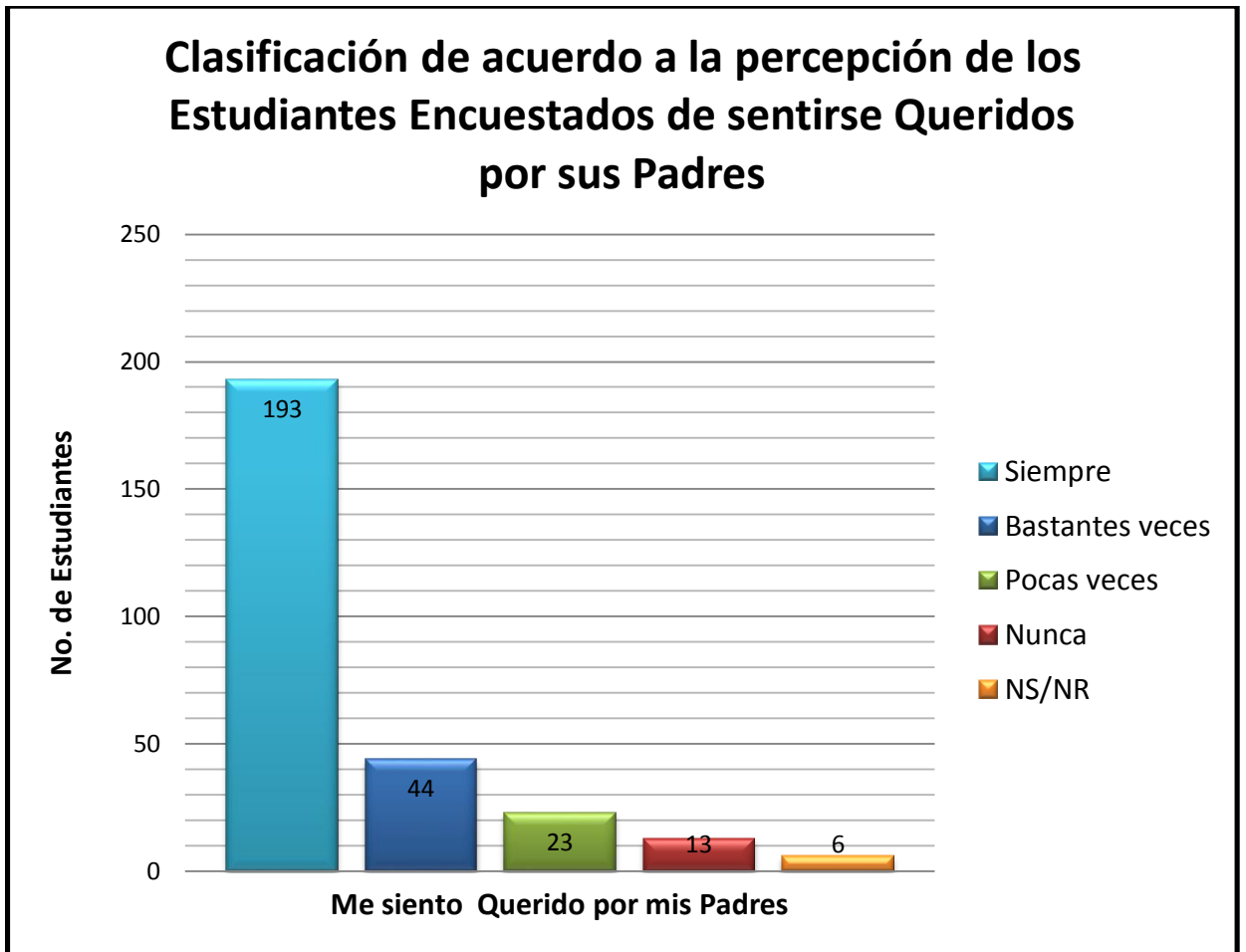
Gráfico 20. Clasificación de acuerdo a la situación de ser rechazado por un miembro de la familia de los estudiantes encuestados de 4° a 11° de la institución educativa N1G.



Los resultados que arrojan ésta pregunta son los siguientes: el 7.168% indica que siempre ha sido rechazado por algún miembro de la familia, el 1.434% bastantes veces, el 10.753% pocas veces, el 79.570% nunca y el 1.075 no respondió a la pregunta.

Pregunta 15.7 Siento que soy querido(a) por mis padres

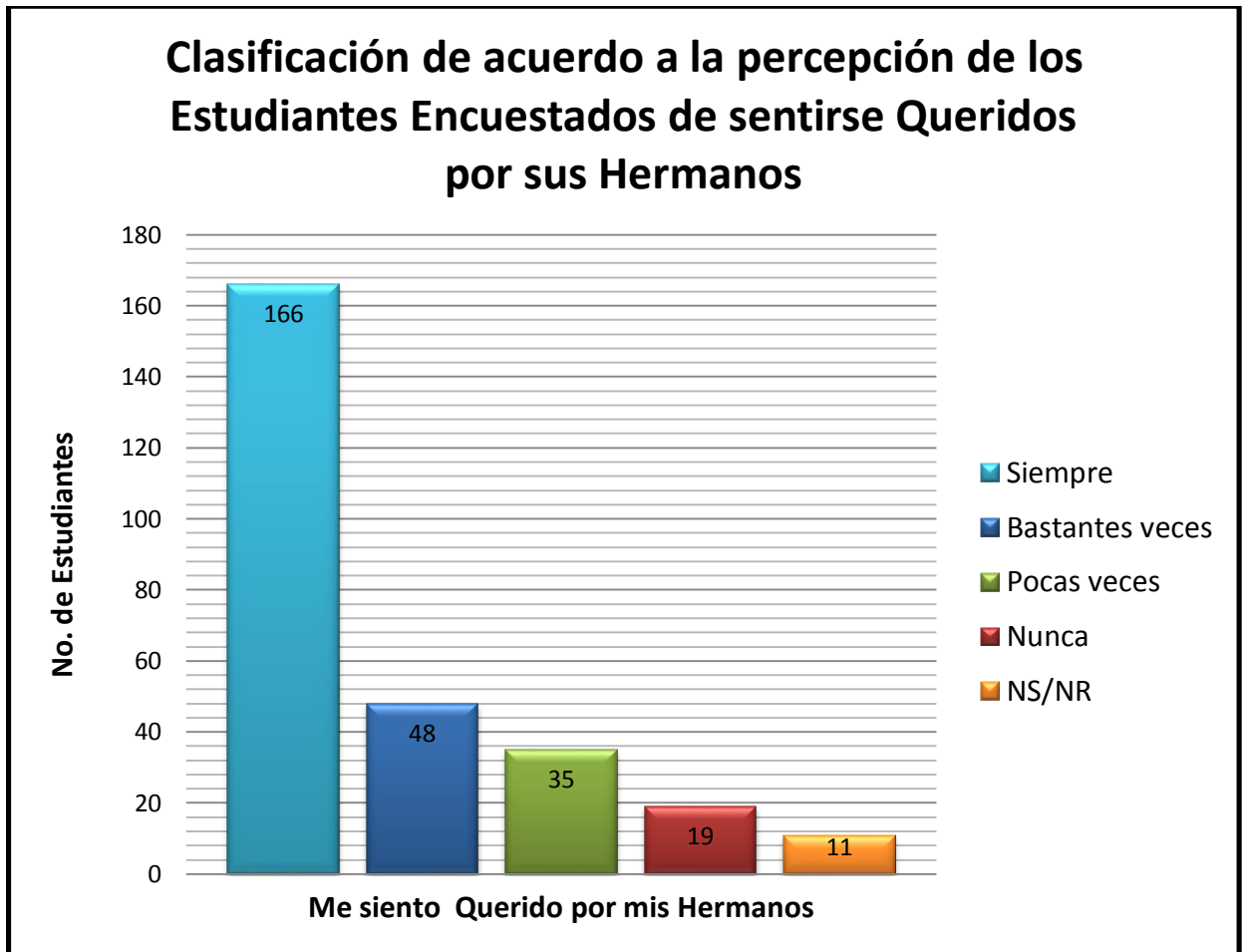
Gráfico 21. Clasificación de acuerdo a la percepción de los estudiantes encuestados de sentirse queridos por sus padres de 4° a 11° de la institución educativa N1G.



De los estudiantes encuestados el 69.176% siempre se sienten queridos por sus padres, el 15.771% bastantes veces, el 8.244% pocas veces, el 4.659% nunca y el 2.151% no responde a ésta pregunta.

Pregunta 15.8 Siento que soy querido(a) por mis hermanos

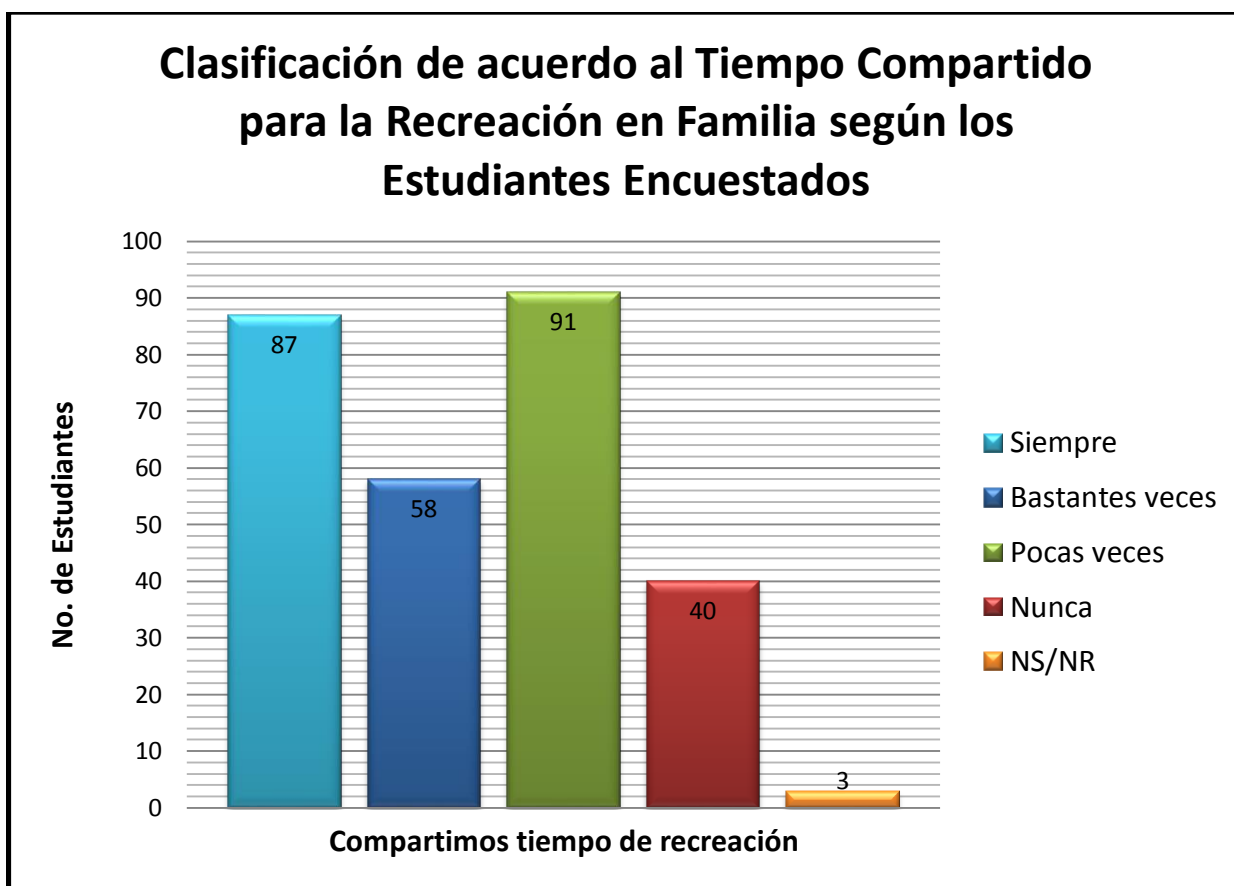
Gráfico 22. Clasificación de acuerdo a la percepción de los estudiantes encuestados de sentirse queridos por sus hermanos de 4° a 11° de la institución educativa N1G.



Del total de estudiantes que respondieron la encuesta, el 59.499% señala que se siente querido por sus hermanos, el 17.204% bastantes veces se sienten así, el 12.545% pocas veces, el 6.810% nunca y el 3.943% no sabe, no responde a la encuesta.

Pregunta 15.9 Compartimos tiempo de recreación

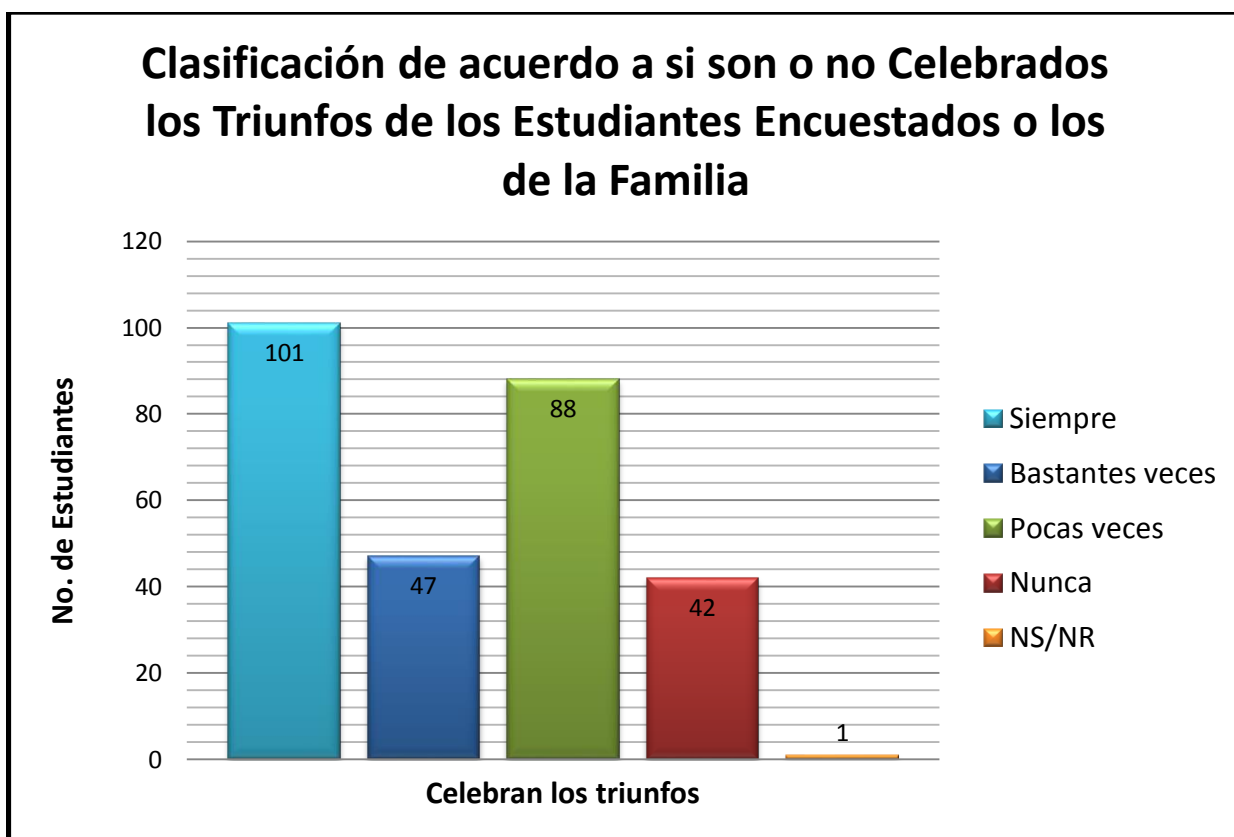
Gráfico 23. Clasificación de acuerdo al tiempo compartido para la recreación en familia, según los estudiantes encuestados de 4° a 11° de la institución educativa N1G.



De todos los estudiantes que respondieron la encuesta, el 31.183% indica que siempre comparten tiempo de recreación en familia, el 20.789% bastantes veces, el 32.616% pocas veces, el 14.337% nunca y el 1.075% no responde a ésta pregunta.

Pregunta 15.10 Mis triunfos o los de mi familia son celebrados.

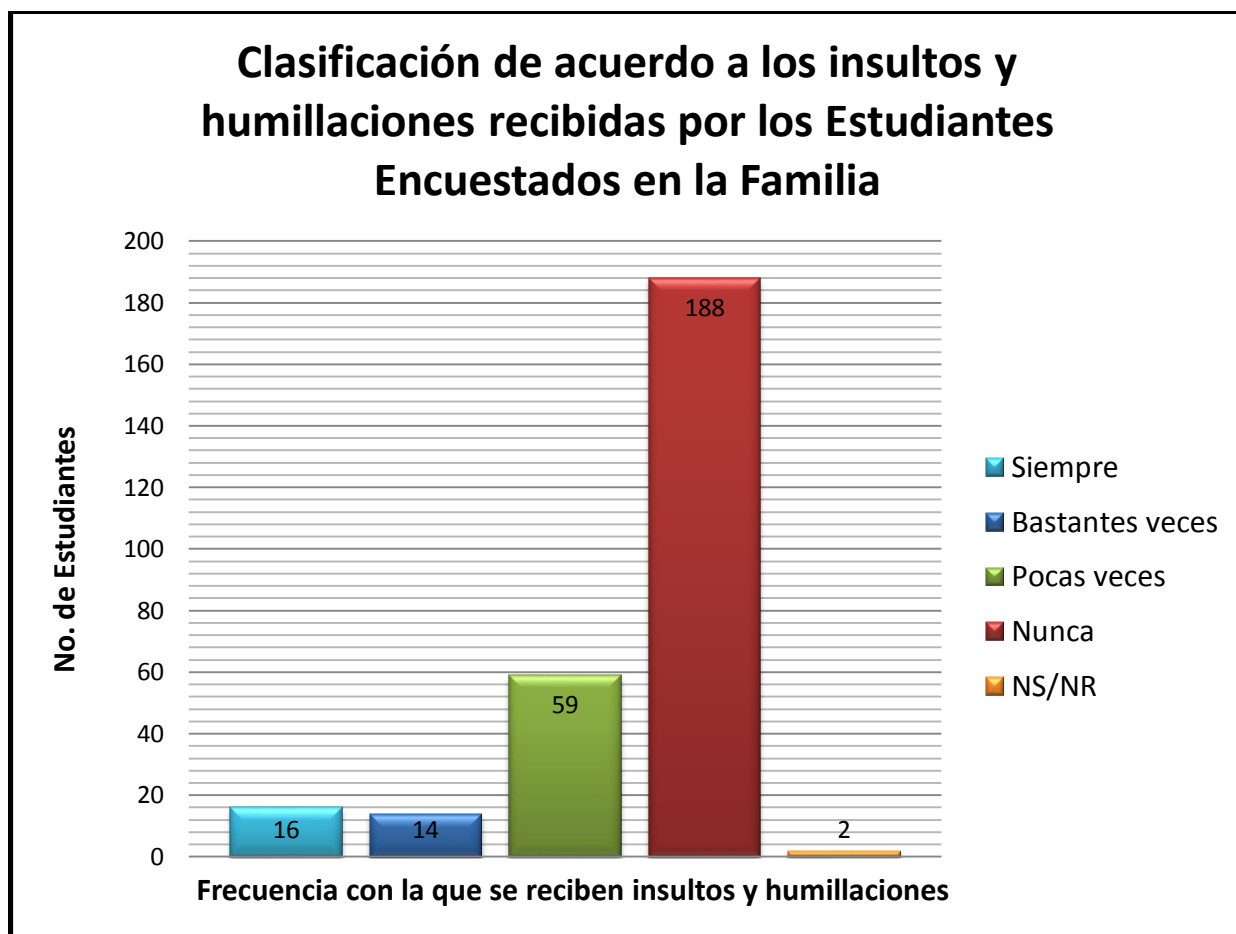
Gráfico 24. Clasificación de acuerdo a si son o no celebrados los triunfos de los estudiantes encuestados de 4° a 11° de la institución educativa N1G., o los de sus familias



Del anterior gráfico se puede observar que el 36.201 señala que siempre los triunfos de ellos o de la familia, son celebrados, así mismo el 16.846% indica que bastantes veces celebran los triunfos, el 31.541% pocas veces, el 15.024% nunca y el 0.358% no respondió a esta pregunta.

Pregunta 15.11 Recibo insultos y humillaciones

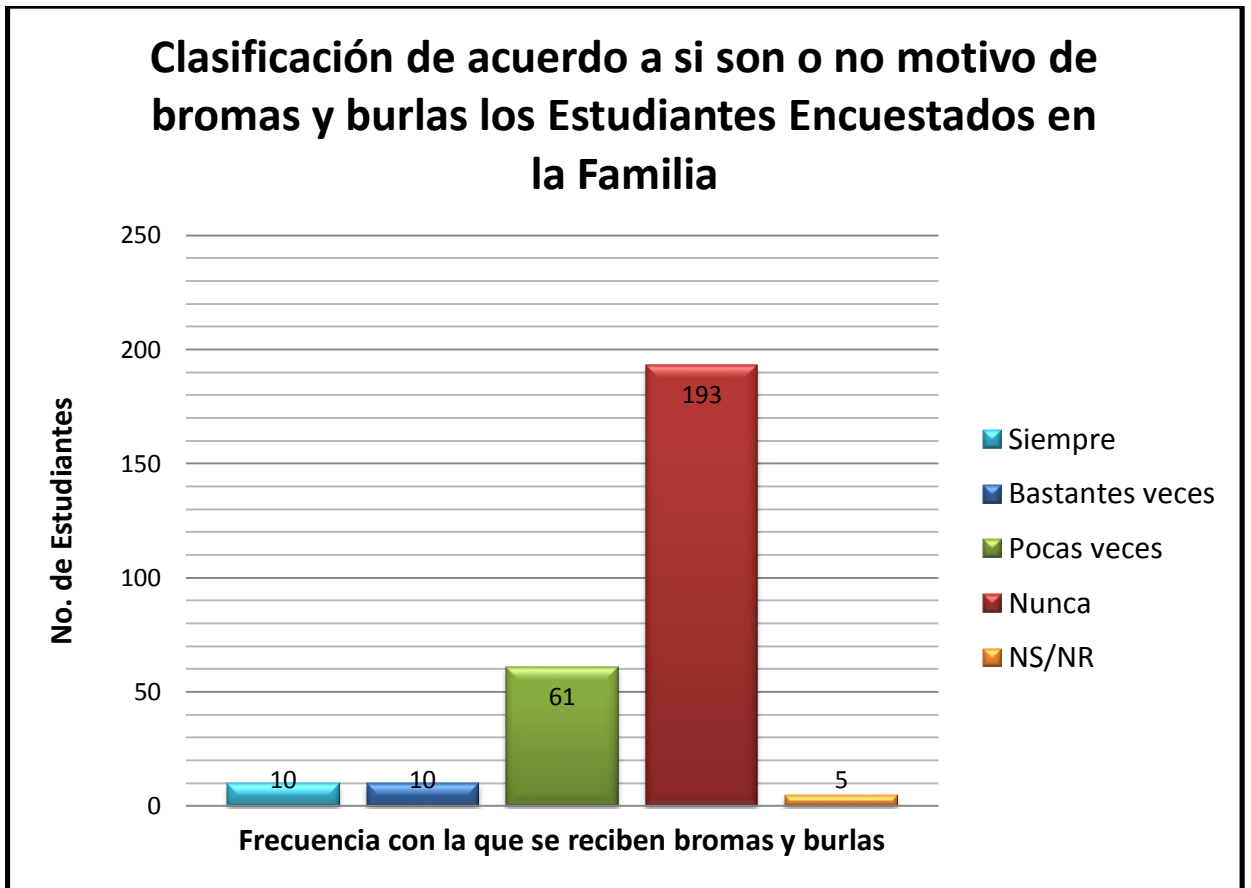
Gráfico 25. Clasificación de acuerdo a los insultos y humillaciones recibidas por los estudiantes encuestados de 4° a 11° de la institución educativa N1G.



Del total de estudiantes que fueron encuestados, el 5.735% señala que siempre ha recibido insultos y humillaciones, el 5.018% bastantes veces ha percibido este tipo de situaciones, el 21.147% pocas veces, el 67.384% nunca y el 0.717% no responde a la pregunta.

Pregunta 15.12 Soy motivo de bromas y burlas.

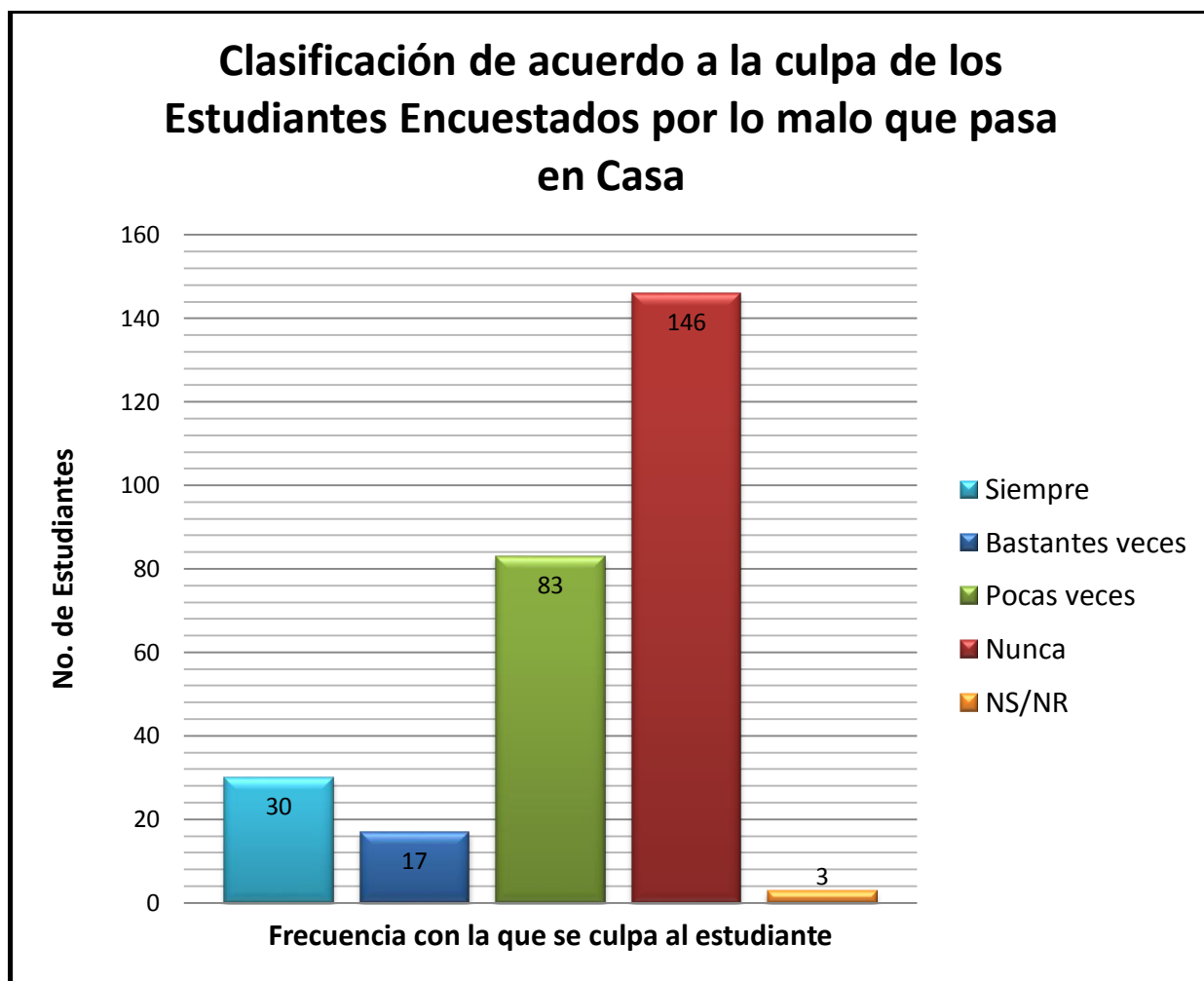
Gráfico 26. Clasificación de acuerdo a si son o no, motivo de bromas y burlas los estudiantes encuestados de 4° a 11° de la institución educativa N1G, en sus familias.



Del total de los estudiantes a los que se les aplicó la encuesta, se pudo observar que el 3.584% señala que siempre es motivo de bromas y burlas en sus familias, el mismo porcentaje (3.584%) indica que bastantes veces se han experimentado ésta situación, el 21.864% pocas veces, el 0.691% nunca y finalmente el 1.792% no responde a la pregunta.

Pregunta 15.13 Me culpan de lo malo que pasa en casa

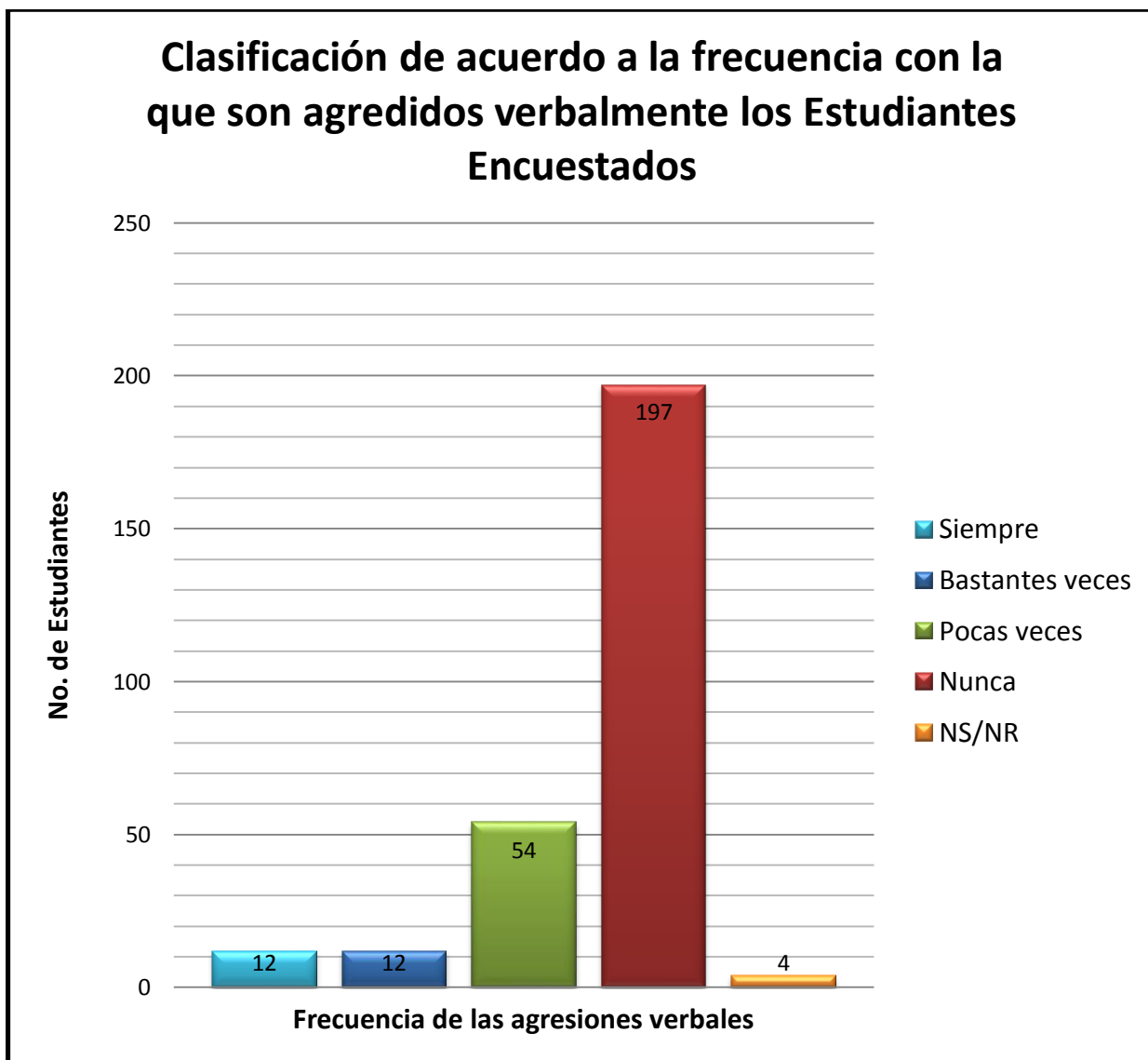
Gráfico 27. Clasificación de acuerdo a la culpa de los estudiantes encuestados por lo malo que hacen en casa, de 4° a 11° de la institución educativa N1G.



La anterior gráfica, permite observar que el 10.753% de los estudiantes encuestados, sienten que siempre los culpan por lo malo que ocurre en casa, el 6.093% sienten que bastantes veces los culpan, el 29.749% pocas veces, el 52.330% nunca y el 1.075% no respondió a la pregunta.

Pregunta 15.14 Soy agredido(a) verbalmente:

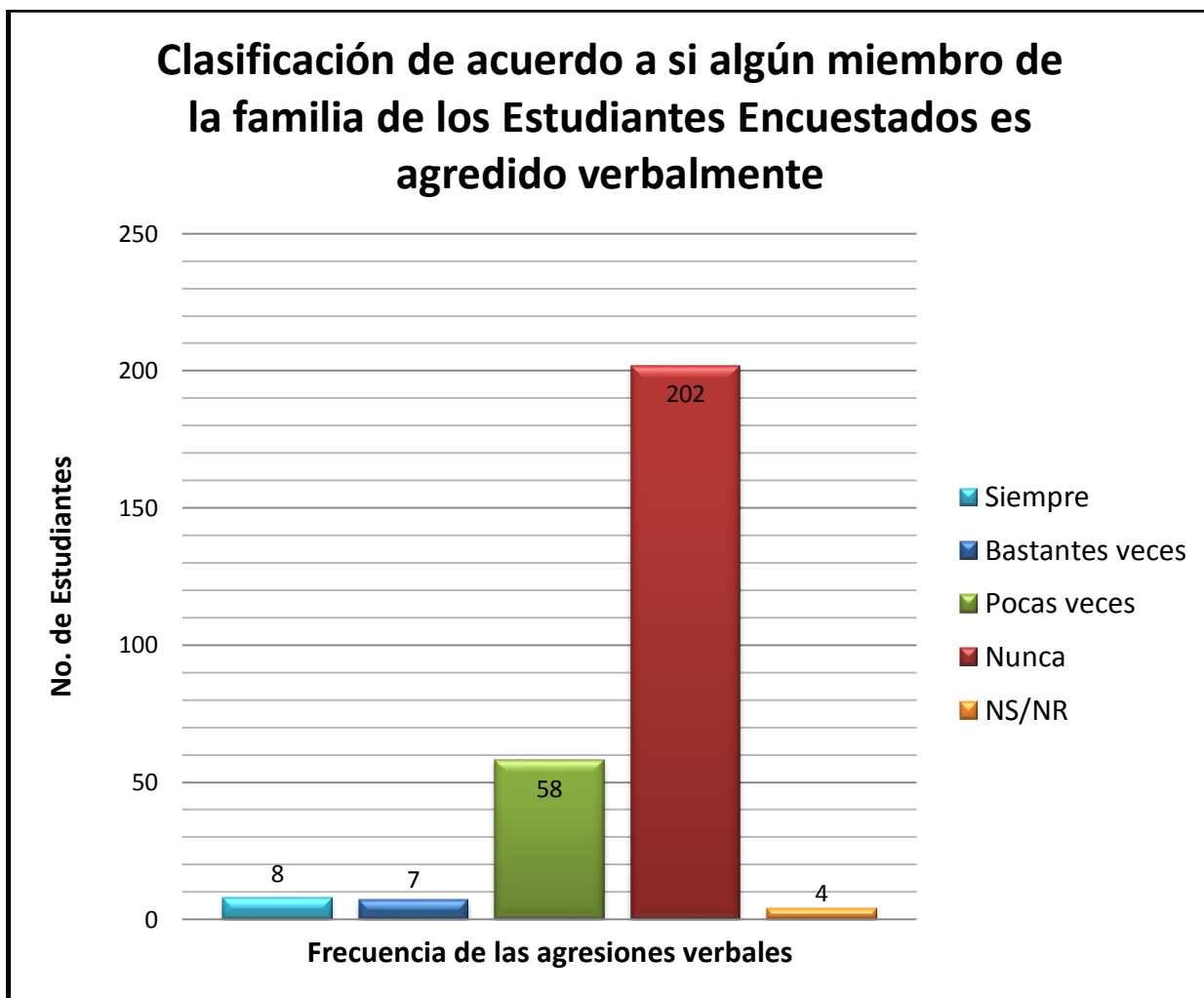
Gráfico 28. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la que son agredidos verbalmente los estudiantes encuestados de 4° a 11° de la institución educativa N1G, en sus familias.



Del total de estudiantes a los que se le aplicó la encuesta, se encontró que el 4.301% siempre es agredido verbalmente, porcentaje que es igual para aquellos indican que bastantes veces los agreden verbalmente, el 19.355% es para pocas veces, el 70.609% nunca y el 1.434% no sabe, no responde a la pregunta.

Pregunta 15.15 Algún miembro de la familia es agredido verbalmente

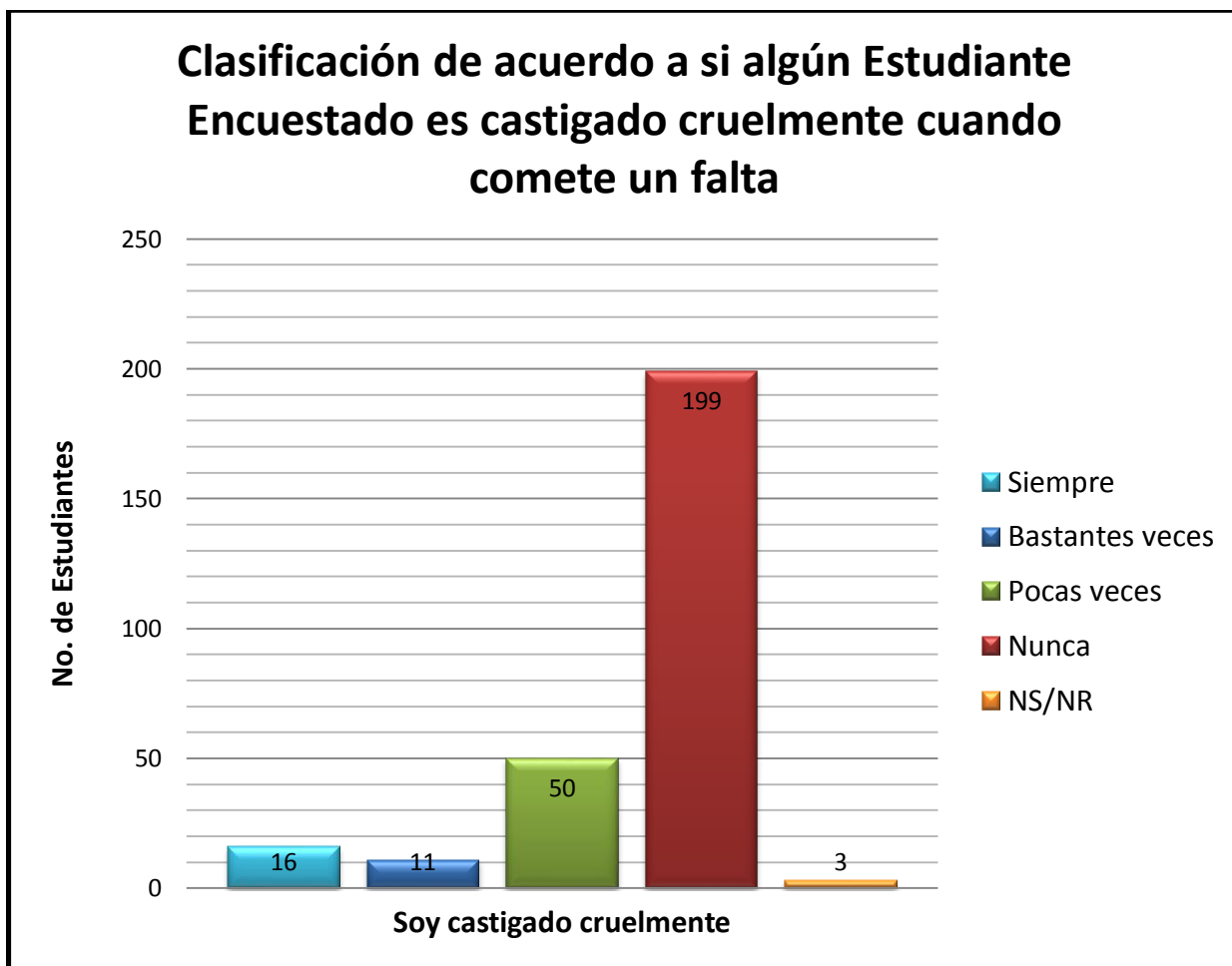
Gráfico 29. Clasificación de acuerdo a la frecuencia que un miembro de la familia de los estudiantes encuestados de 4° a 11° de la institución educativa N1G. sea agredido verbalmente.



De la gráfica, se puede observar que el 2.867% indica que siempre hay un miembro de la familia que es agredido verbalmente, el 2.509% indica que bastantes veces, el 20.789% pocas veces, el 72.401% nunca y el 1.434% no sabe, no responde a la pregunta.

Pregunta 15.16 Soy castigado(a) cruelmente cuando cometo una falta.

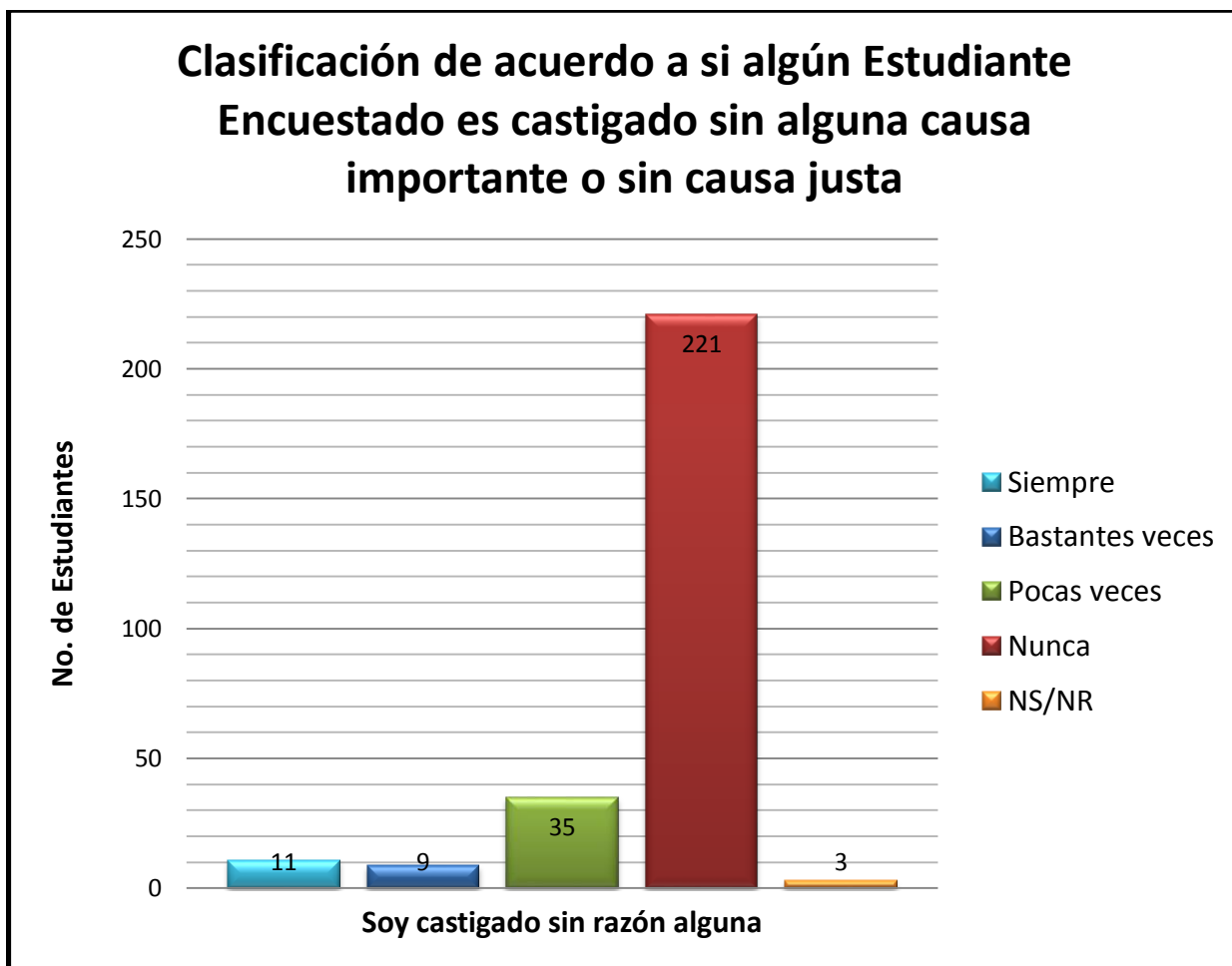
Gráfico 30. Clasificación de acuerdo a si algún estudiante encuestado de 4° a 11° de la institución educativa N1G, es castigado cruelmente cuando comete una falta.



Del total de estudiantes encuestados, se obtuvo como resultado, que el 5.735% siempre es castigado cruelmente cuando comete alguna falta, el 3.943% bastantes veces, el 17.921% pocas veces, el 71.326% nunca y el 1.075% no responde a la pregunta

15.17 Soy castigado(a) sin alguna causa importante o sin causa justa.

Gráfico 31. Clasificación de acuerdo a si algún estudiante de 4° a 11° de la institución educativa N1G, es castigado sin alguna causa importante o sin causa justa.



Se puede observar que el 3.943% respondió que siempre recibe castigos sin alguna causa importante o sin causa justa, el 3.226% señala que bastantes veces, el 12.545% pocas veces, el 79.211% nunca y el 1.075% no responde a la pregunta.

Pregunta 15.18 Recibo insultos, humillaciones cuando cometo una falta

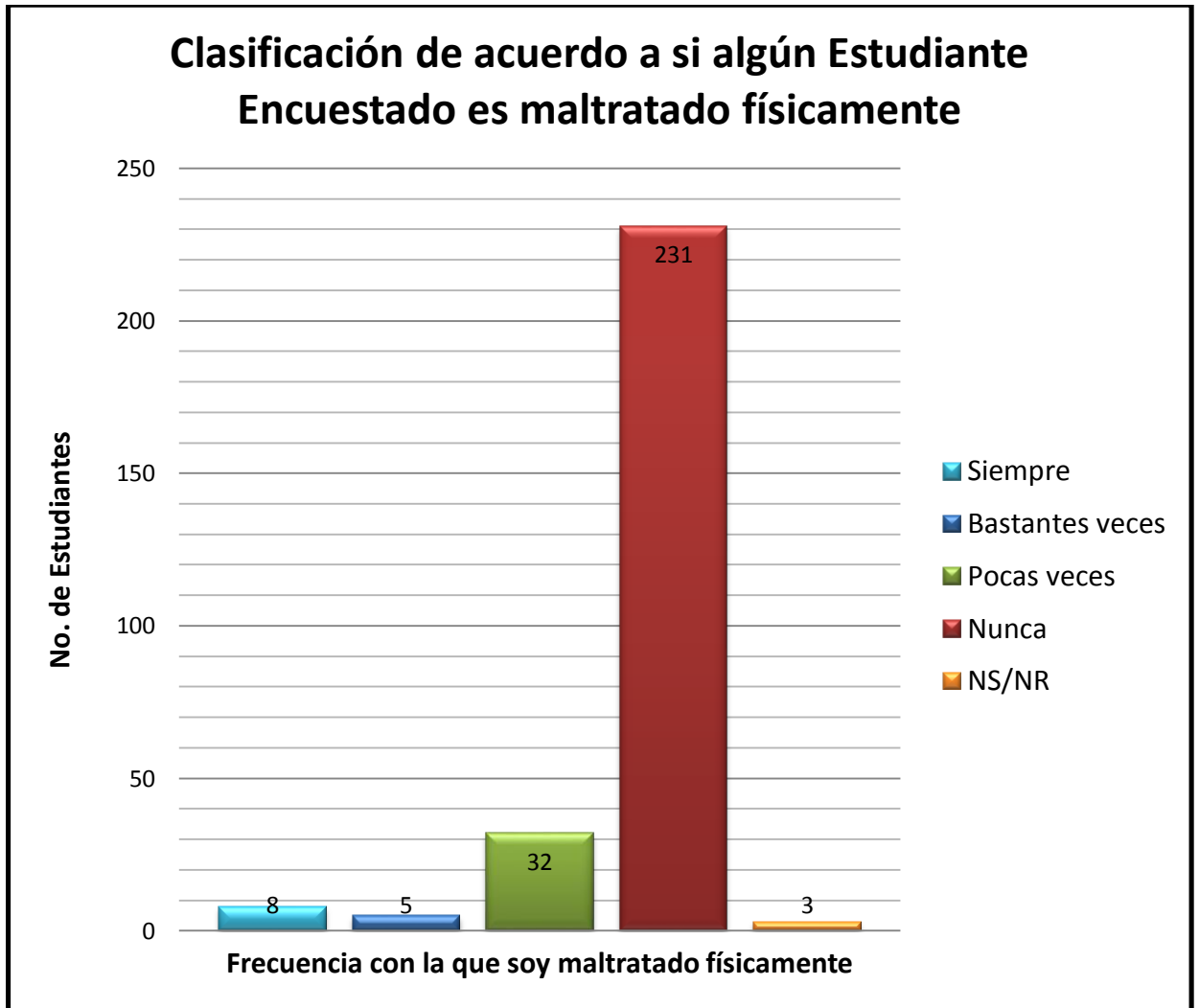
Gráfico 32. Clasificación de acuerdo a si algún estudiante de los encuestados de 4° a 11° de la institución educativa N1G., recibe insultos y humillaciones por cometer una falta.



De lo que muestra la gráfica, se puede observar que un 3.943% indica que siempre recibe insultos y humillaciones por cometer una falta, el 3.226% bastantes veces ha pasado por esta situación, el 12.545% pocas veces, un 79.211% nunca y el 1.075% no responde a la pregunta.

Pregunta 15.19 Soy maltratado físicamente

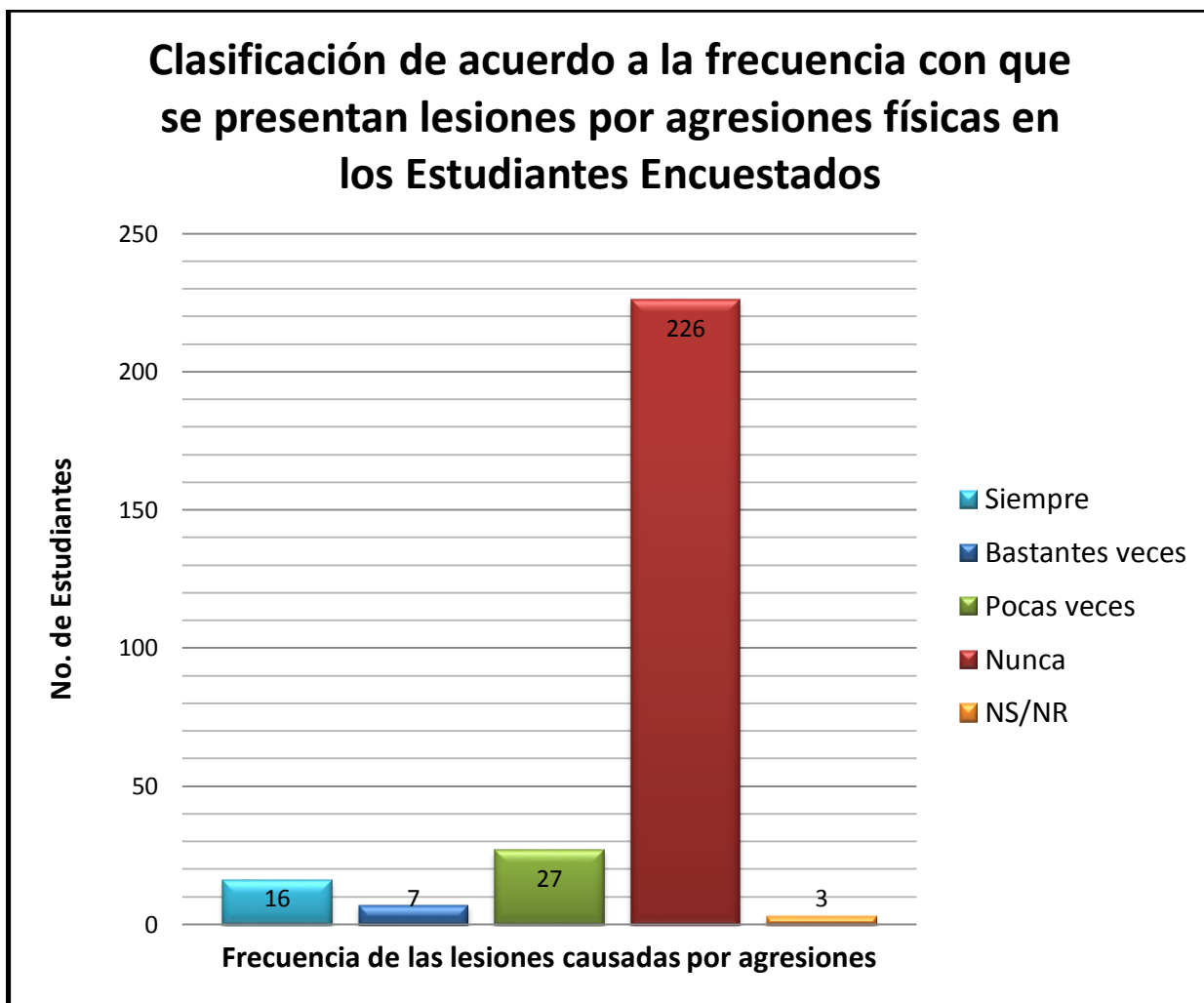
Gráfico 33. Clasificación de acuerdo a si algún estudiante de los encuestados de 4° a 11° de la institución educativa N1G., es maltratado físicamente.



Del total de estudiantes que fueron encuestados, se puede observar que un 2.867% siempre es maltratado físicamente, el 1.792% indica que bastantes veces ha sido maltratado, 11.470% pocas veces ha experimentado este tipo de situaciones, el 82.796% nunca y un 1.075% no responde a esta pregunta

Pregunta 15.20 Las agresiones físicas me han causado lesiones

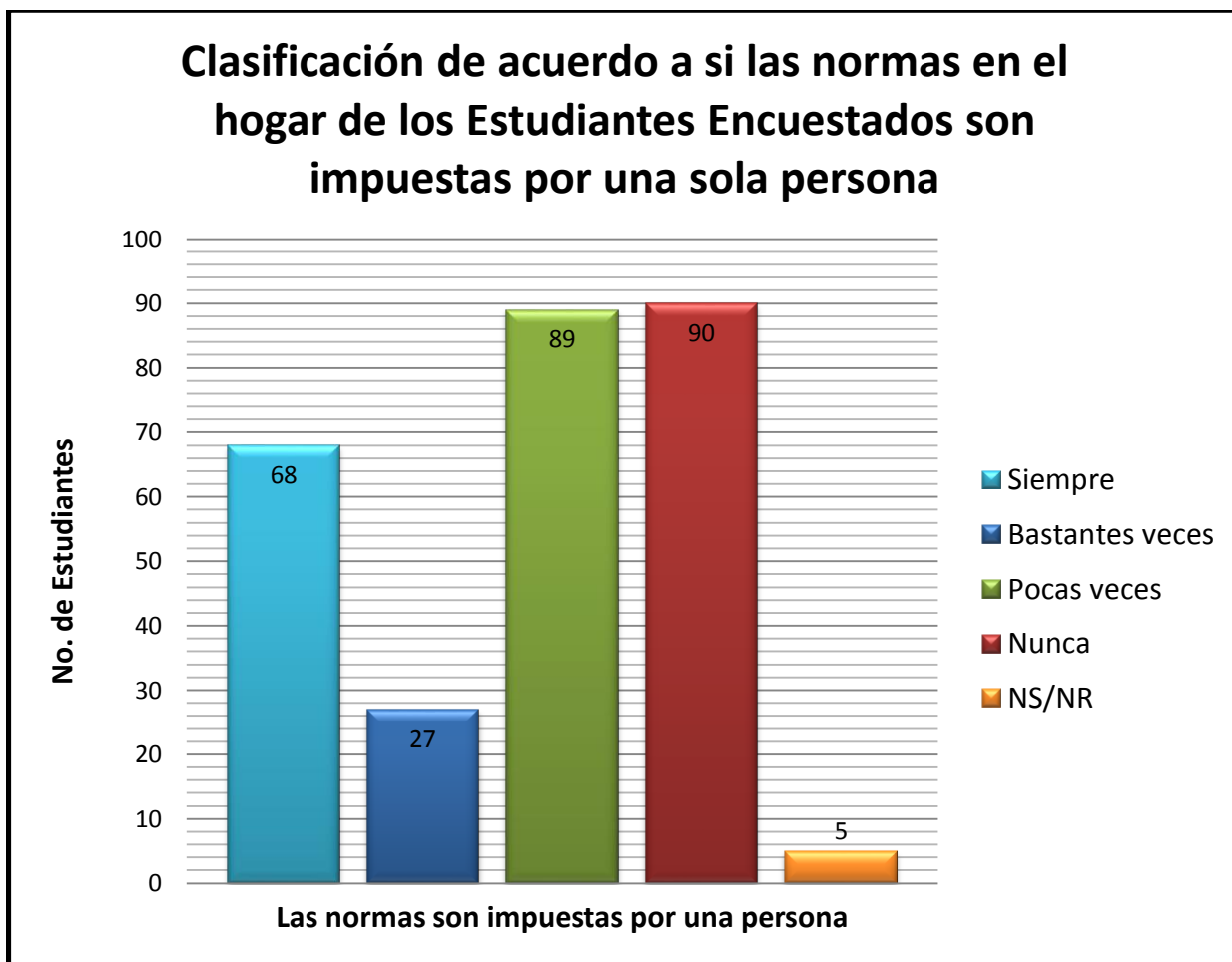
Gráfico 34. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con que se presentan lesiones por agresiones físicas en los estudiantes encuestados de 4° a 11° de la institución educativa N1G..



Del total de estudiantes a los que se le aplicó la encuesta, el 5.735% indica que siempre han presentado lesiones por agresiones físicas, el 2.501% señala que bastantes veces, el 9.677% pocas veces, el 81.003% nunca y el 1.075 no sabe, no responde a la pregunta.

15.21 Las normas en mi hogar las impone una sola persona

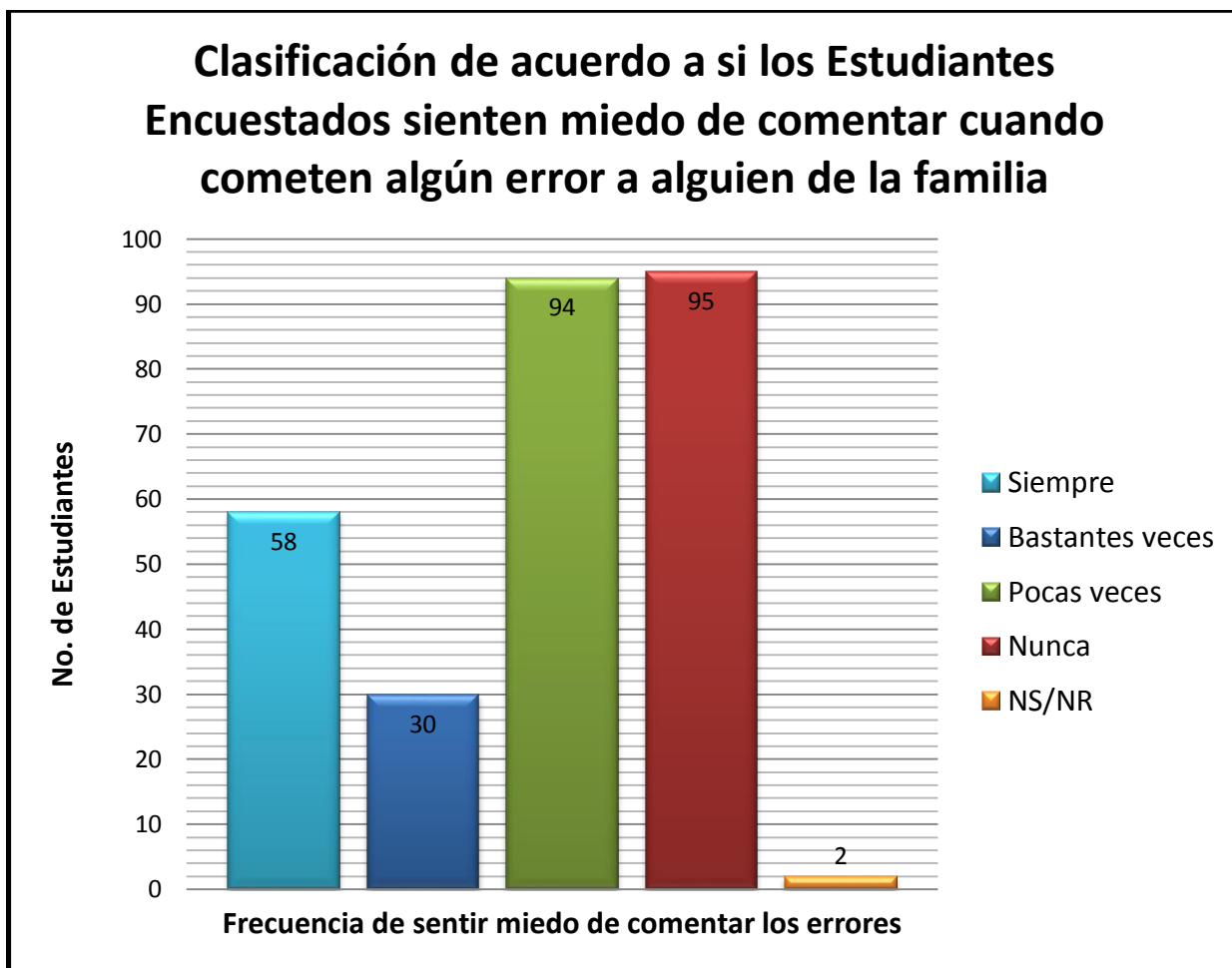
Gráfico 35. Clasificación de acuerdo a si las normas en el hogar de los estudiantes encuestados de 4° a 11° de la institución educativa N1G., son impuestas por una sola persona



En cuanto a si las reglas del hogar son impuestas por una sola persona, el 24.372% indica que siempre, el 9.677% bastantes veces, el 31.900% pocas veces, el 32.258% nunca y el 1.792% n sabe no responde a la pregunta.

Pregunta 15.22 Cuando cometo algún error, siento miedo de comentarlo a alguien de mi familia.

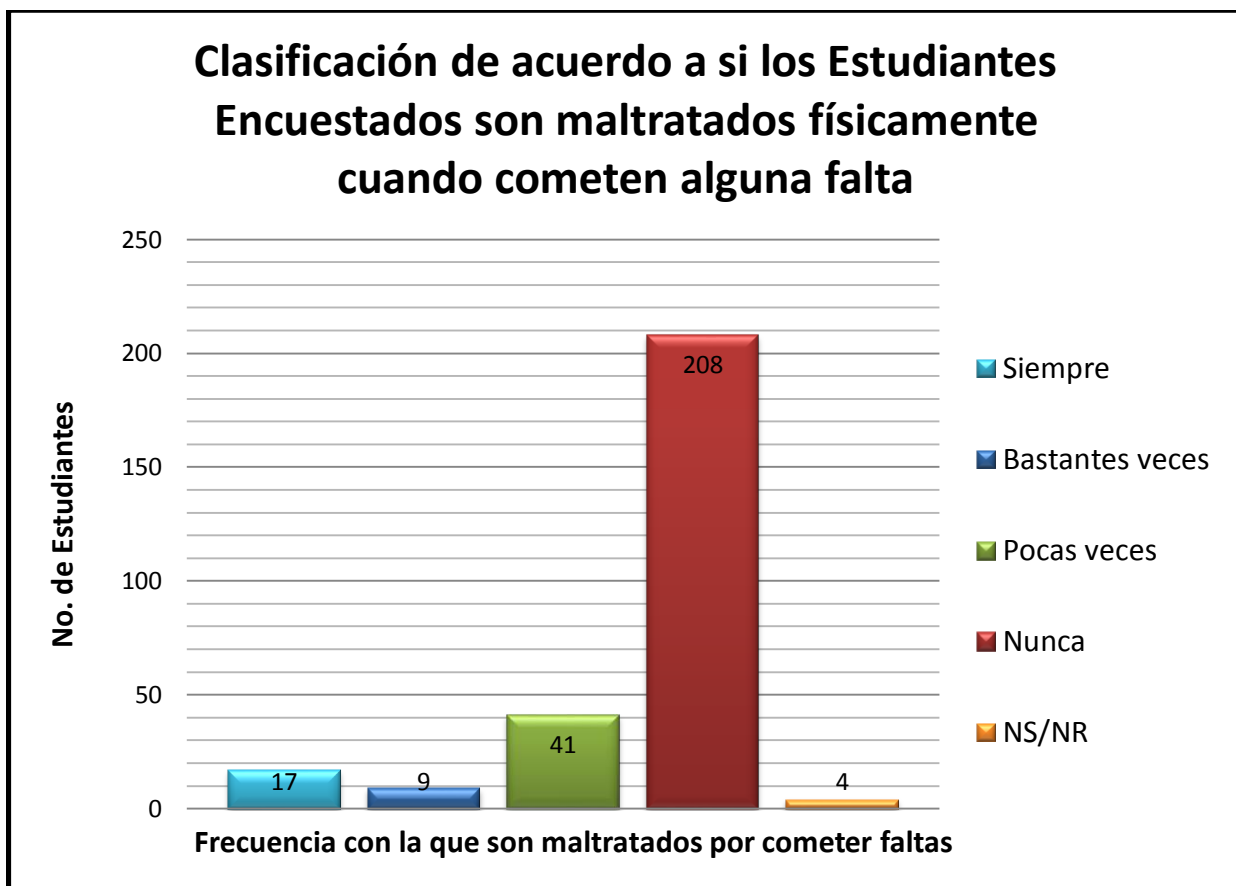
Gráfico 36. Clasificación de acuerdo a si los estudiantes encuestados de 4° a 11° de la institución educativa N1G, sienten miedo de comentar cuando cometen algún error a alguien de la familia.



El 20.789% de los estudiantes encuestados, señalan que siempre han sentido miedo de comentarle a alguien de la familia cuando cometen un error, un 10.753% bastantes veces, el 33.692% pocas veces, un 34.050% nunca y el 0.717% no sabe, no responde a la pregunta.

Pregunta 15.23 Soy maltratado físicamente cuando cometo una falta.

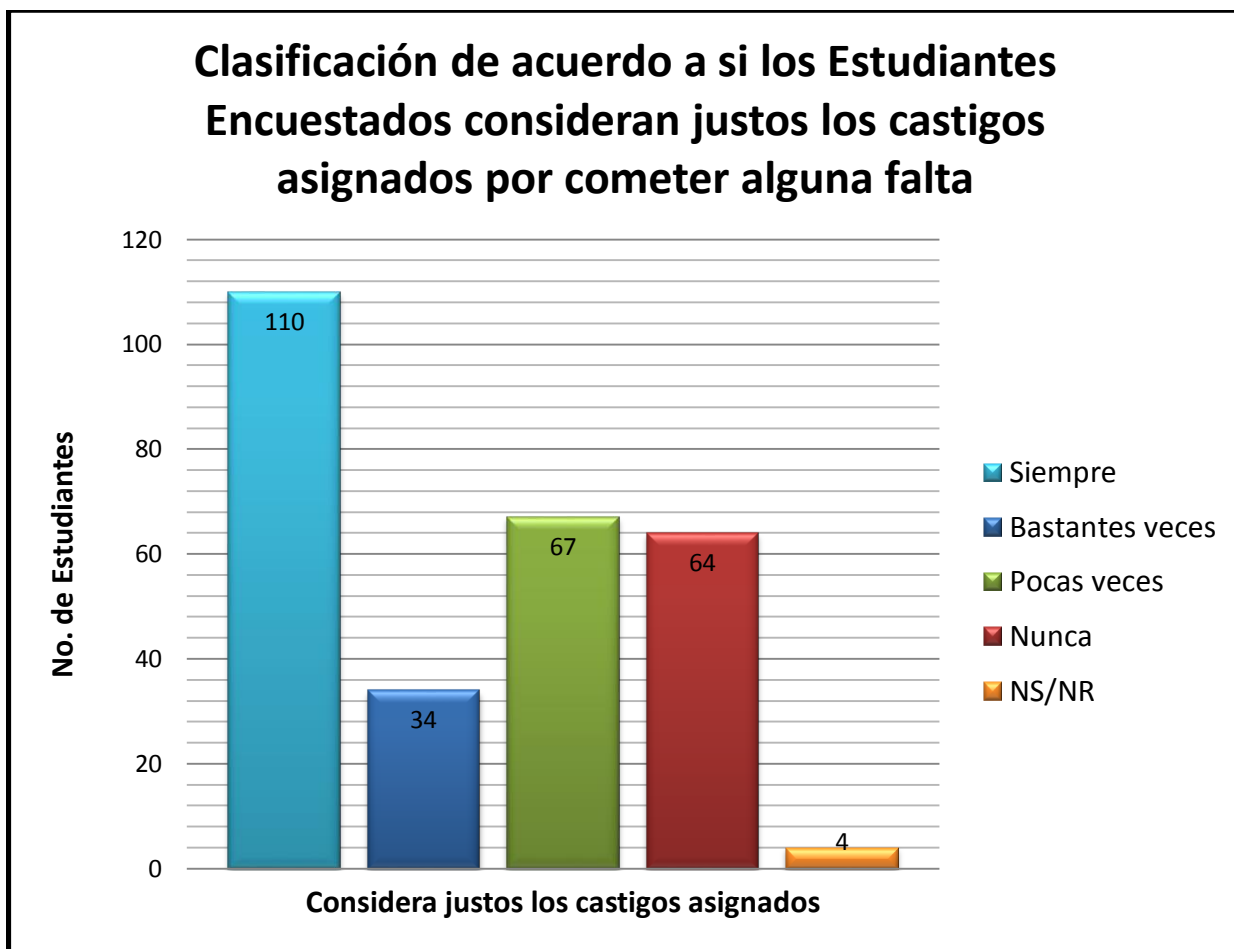
Gráfico 37. Clasificación de acuerdo a si lo estudiantes encuestados de 4° a 11° de la institución educativa N1G, son maltratados físicamente cuando cometen alguna falta



De acuerdo a lo que muestra la gráfica, se observa que un 6.093% siempre es maltratado físicamente cuando comete una falta, el 3.226% bastantes veces, el 14.695% pocas veces y el 74.552% nunca. Es importante indicar que el 1.434% no responde a ésta pregunta.

15.24 Considero justos los castigos que me asignan por haber cometido una falta.

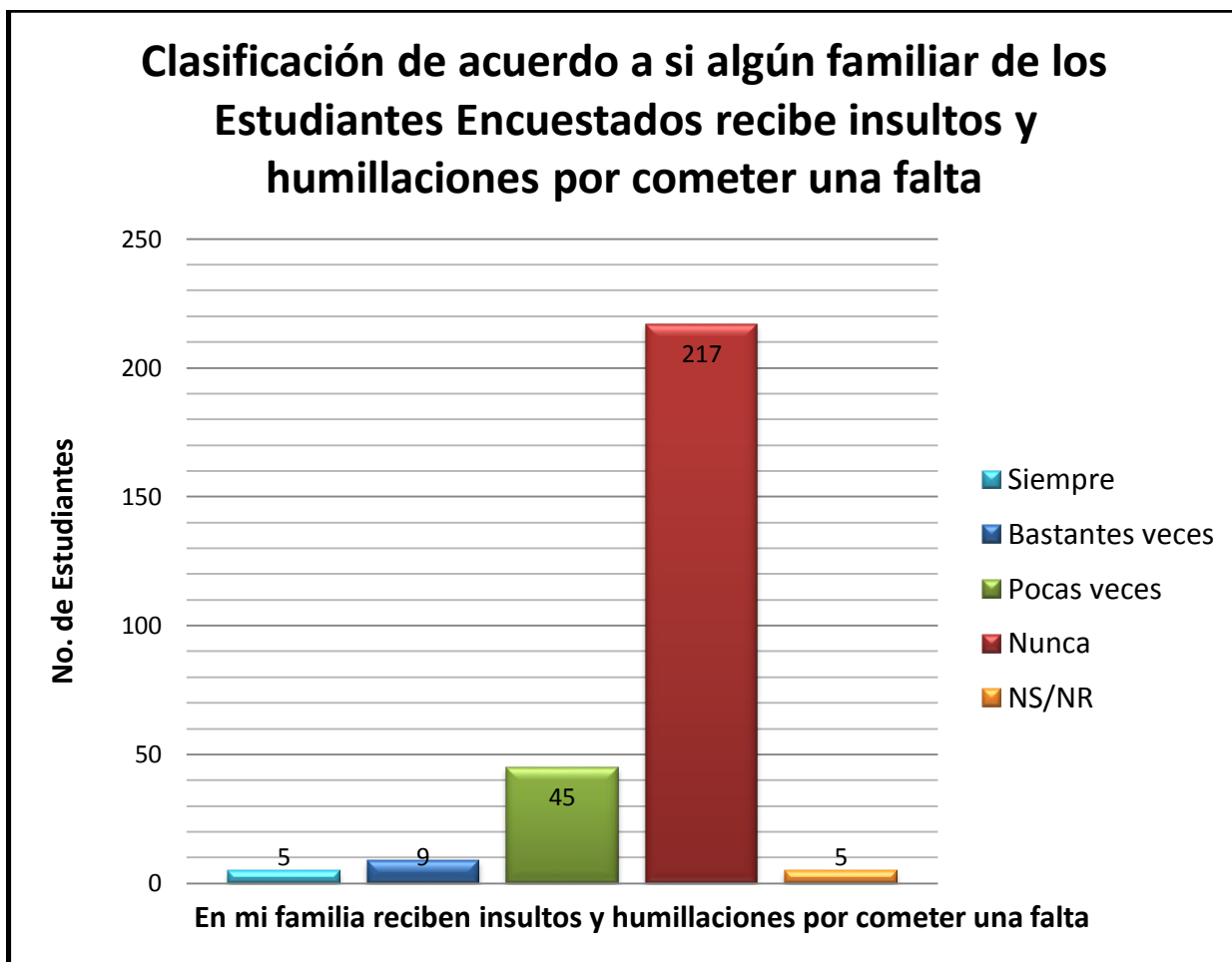
Gráfico 38. Clasificación de acuerdo a si los estudiantes de 4° a 11° de la institución educativa N1G, consideran justos os castigos asignados por cometer alguna falta.



Los estudiantes responden a la pregunta de si consideran justos los castigos que reciben cuando cometen una falta, de la siguiente manera: el 39.427% señala que siempre considera justos los castigos, el 12.186% bastantes veces, el 24.014% pocas veces, el 22.939% nunca y un 1.434% no responde a ésta pregunta.

Pregunta 15.25 En mi familia reciben insultos y humillaciones cuando cometen una falta

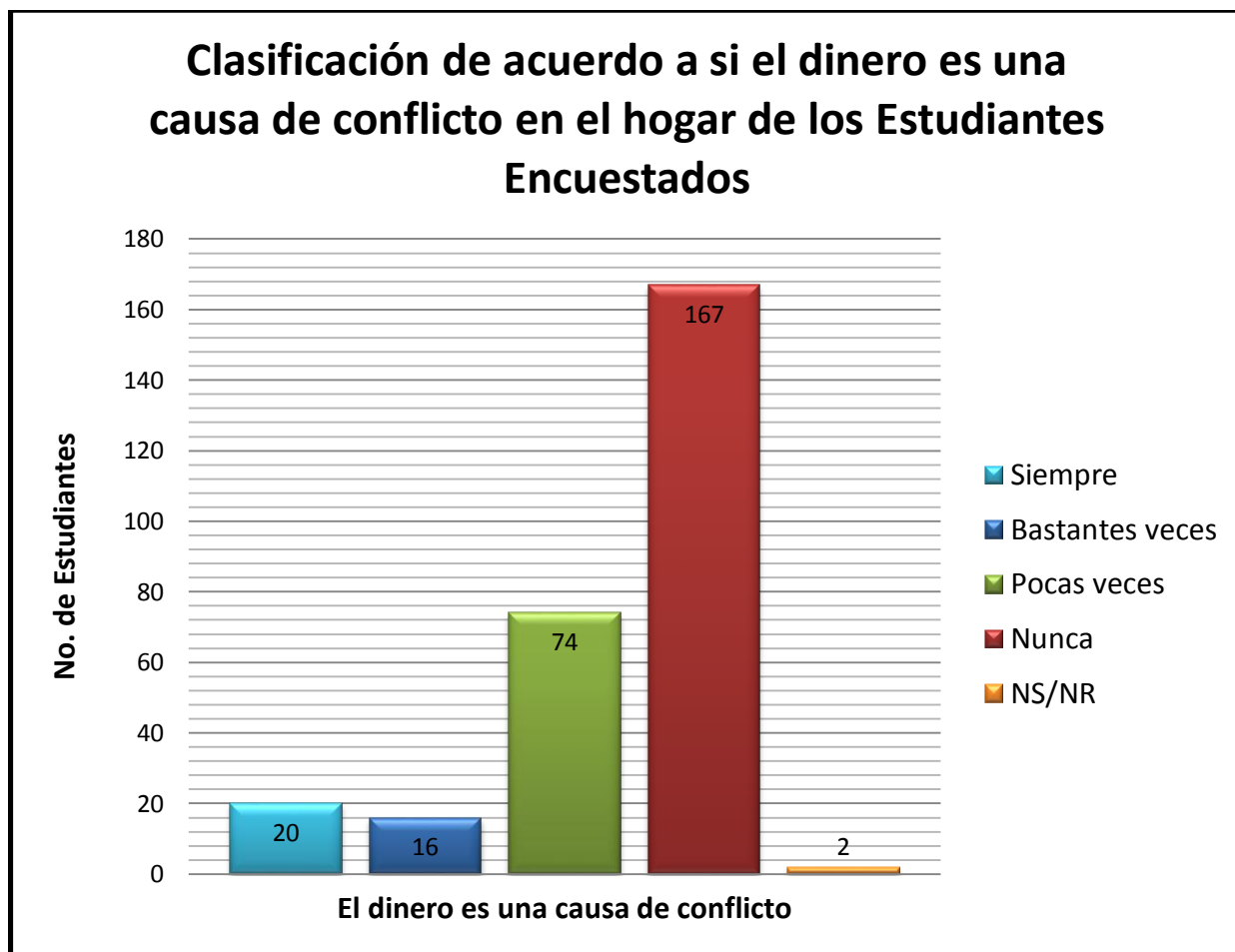
Gráfico 39. Clasificación de acuerdo a si algún familiar de los estudiantes de 4° a 11° de la institución educativa N1G, recibe insultos y humillaciones por cometer una falta



En éste caso se observa que un 1.792% indica que siempre hay un miembro de la familia que recibe insultos y humillaciones por cometer una falta, el 3.226% bastantes veces, e. 16.129% pocas veces, el 77.778% nunca y un 1.075% no responde a ésta pregunta.

Pregunta 15.26 El dinero es una causa de conflicto en mi hogar

Gráfico 40. Clasificación de acuerdo a si el dinero es una causa de conflicto en el hogar de los estudiantes de 4° a 11° de la institución educativa N1G.

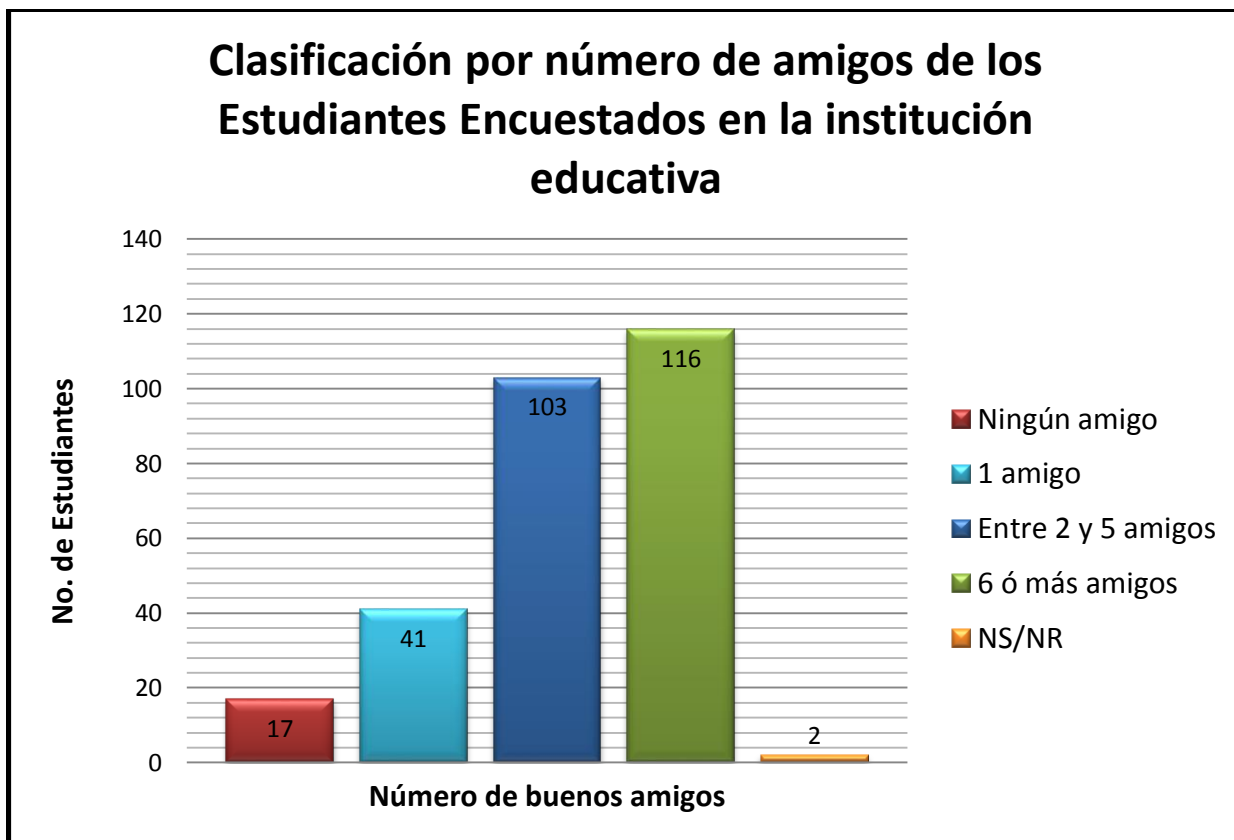


Del total de estudiantes encuestados, un 7.168% indica que el dinero siempre es causa de conflicto en el hogar, el 5.735% bastantes veces, el 26.523% pocas veces y un 59.857% que nunca. Es importante indicar que el 0.717% no sabe no responde a la pregunta.

PARTE III: ACTORES.

16. ¿Cuántos buenos amigos(as) tiene usted en su institución educativa?

Gráfico 41. Clasificación por número de amigos de los estudiantes encuestados de 4° a 11° de la institución educativa N1G.



A esta pregunta los estudiantes que fueron encuestados, responden de la siguiente manera: un 6.093% señala que no tiene ningún amigo, el 14.695% que tiene uno, el 36.918% que tiene entre dos y cinco amigos, el 41.577% que tiene seis o más y un 0.717% no sabe, no responde.

17. ¿Cuántas veces se ha sentido intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente por alguno(s) de sus compañeros (as) en los últimos tres meses?

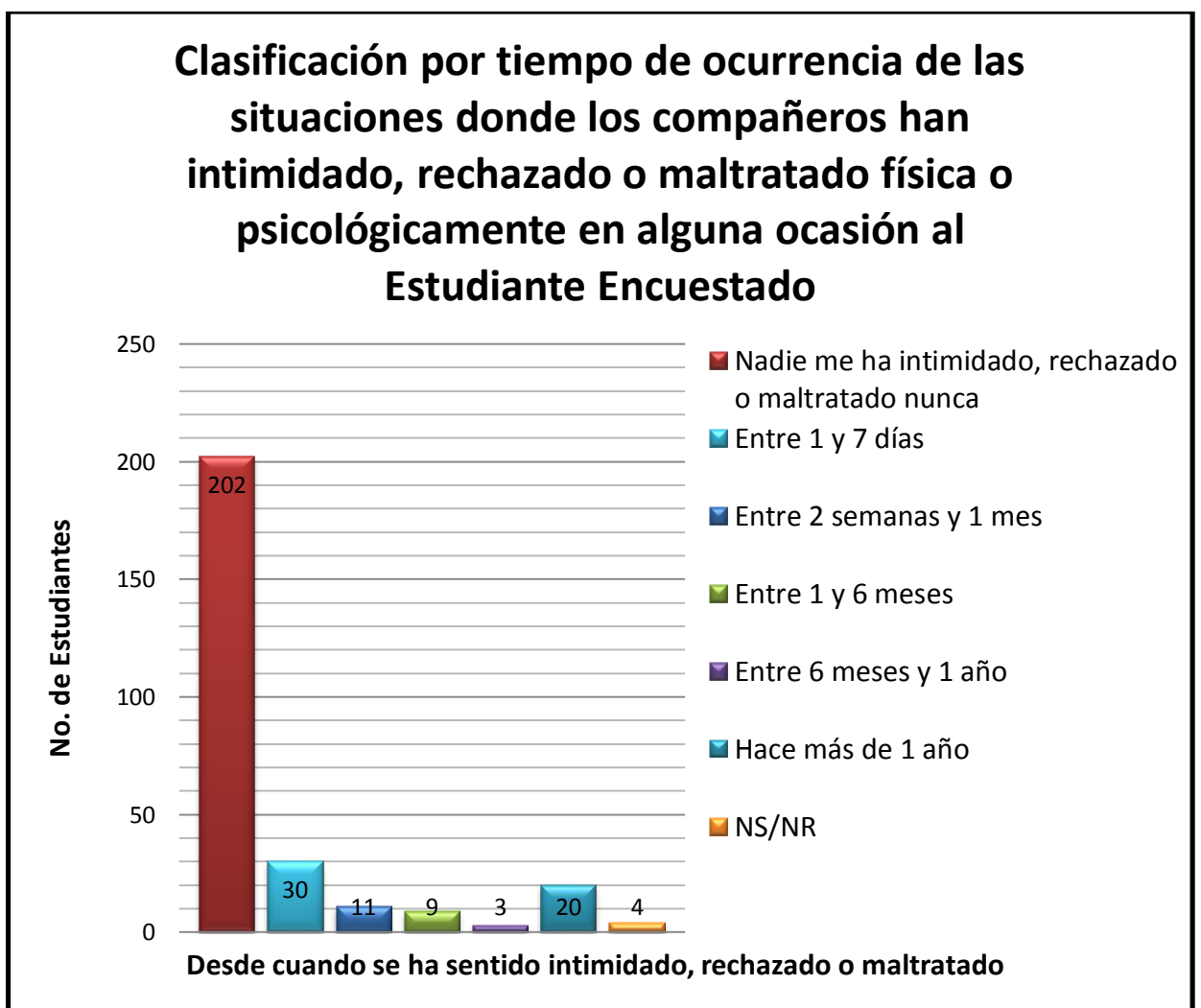
Gráfico 42. Clasificación por sentimientos de intimidación, rechazo o maltrato físico o psicológico sentido por parte de los estudiantes encuestados de 4° a 11° de la institución educativa N1G y que haya sido provocado por un compañero en los últimos tres meses.



De los estudiantes encuestados se encontró que un 60.932% nunca se ha sentido de tal manera, un 26.165% pocas veces, el 3.584% alrededor de una semana, un 7.168% varias veces a la semana y un 2.151% no responde a la pregunta.

18. Si sus compañeros (as) lo han intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente en alguna ocasión ¿desde cuándo se producen éstas situaciones?

Gráfico 43. Clasificación de ocurrencia de las situaciones donde los compañeros han intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente en alguna ocasión al estudiante encuestado.

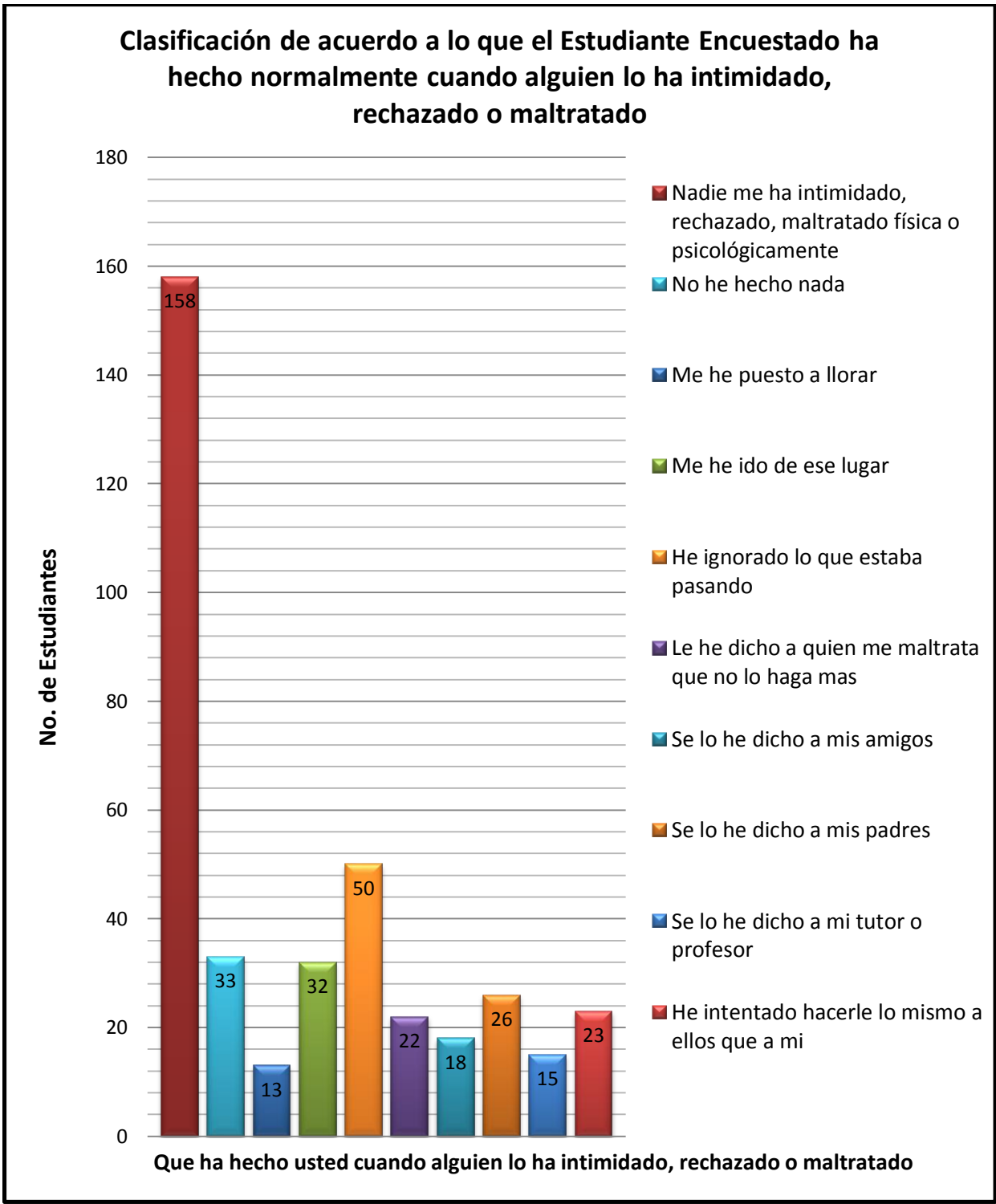


Del total de estudiantes que fueron encuestados, se encontró que un 72.401% indica que nadie lo ha intimidado, rechazado o maltratado nunca, el 10.753% señala

que ha pasado por estas situaciones y ha durado aproximadamente entre 1 y 7 días, el 3.943% señala que entre 2 semanas y un mes, el 3.226% entre 1 y 6 meses, el 1.075% entre 6 meses y 1 año, el 7.168% desde hace más de un año y el 1.434% no sabe, no responde a la pregunta.

19. ¿Qué ha hecho usted normalmente cuando alguien lo ha intimidado, rechazado o maltratado?

Gráfico 44. Clasificación de acuerdo a lo que el Estudiante encuestado ha hecho normalmente cuando alguien lo ha intimidado, rechazado o maltratado.



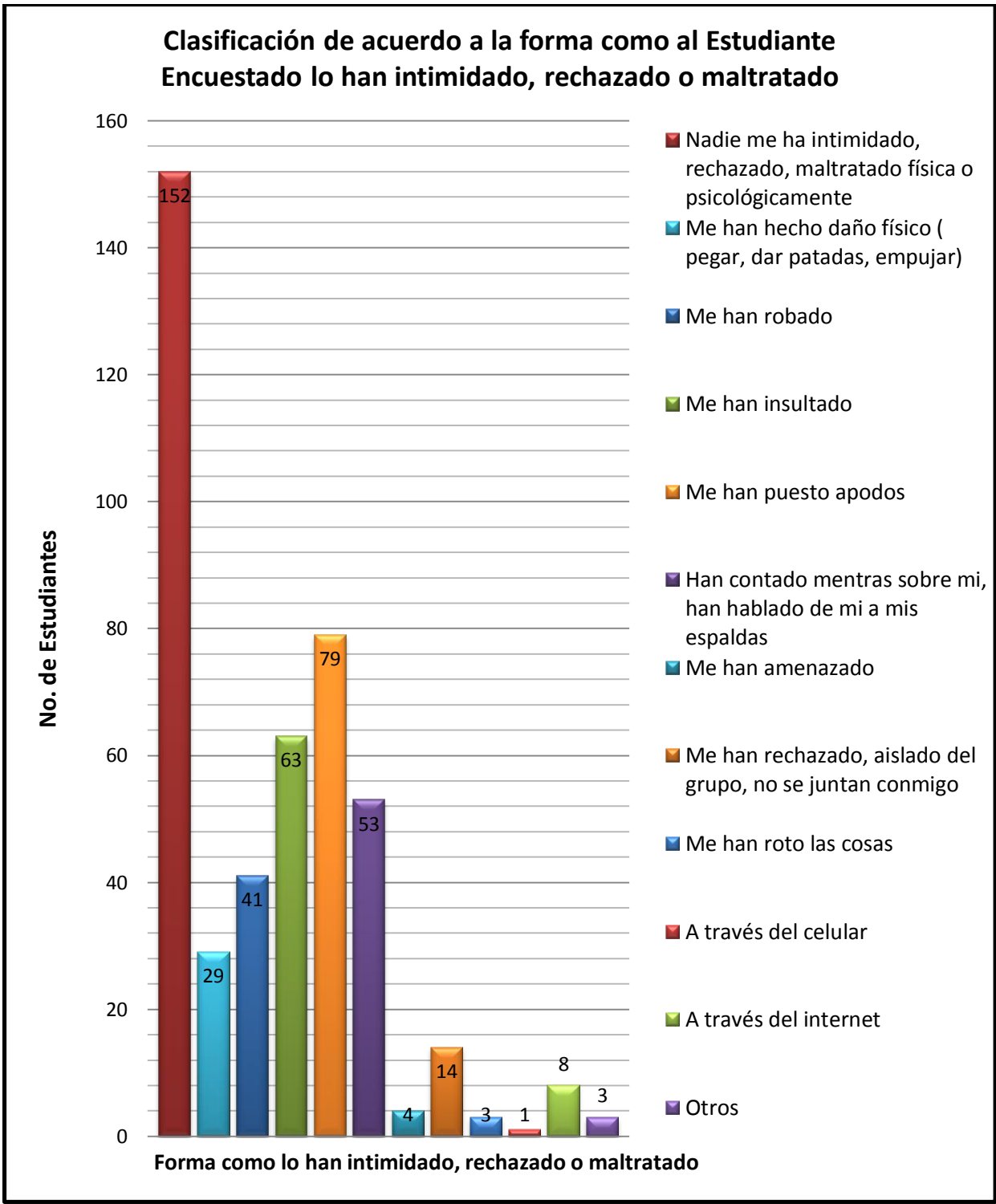
De los estudiantes que respondieron ésta pregunta, 158 señalan que nunca los han intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente; 33 que o han hecho

nada, 13 se han puesto a llorar, 32 se han ido de ese lugar, 50 han ignorado lo que estaba pasando, 22 le han dicho a quien los estaba maltratando que no lo hicieran más, 18 se lo ha dicho a los amigos, 26 se lo han dicho a sus padres, 15 se lo han dicho a un tutor o profesor, 23 han intentado hacer lo mismo que a ellos les hicieron.

Hay que tener en cuenta que para ésta pregunta, no se manejaron porcentajes debido a que era una pregunta donde los estudiantes podían señalar varias respuestas en el caso que ellos lo consideraran adecuado.

20. ¿De qué forma lo han intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente?

Gráfico 45. Clasificación de acuerdo a la forma como el estudiante encuestado lo han intimidado, rechazado o maltratado.

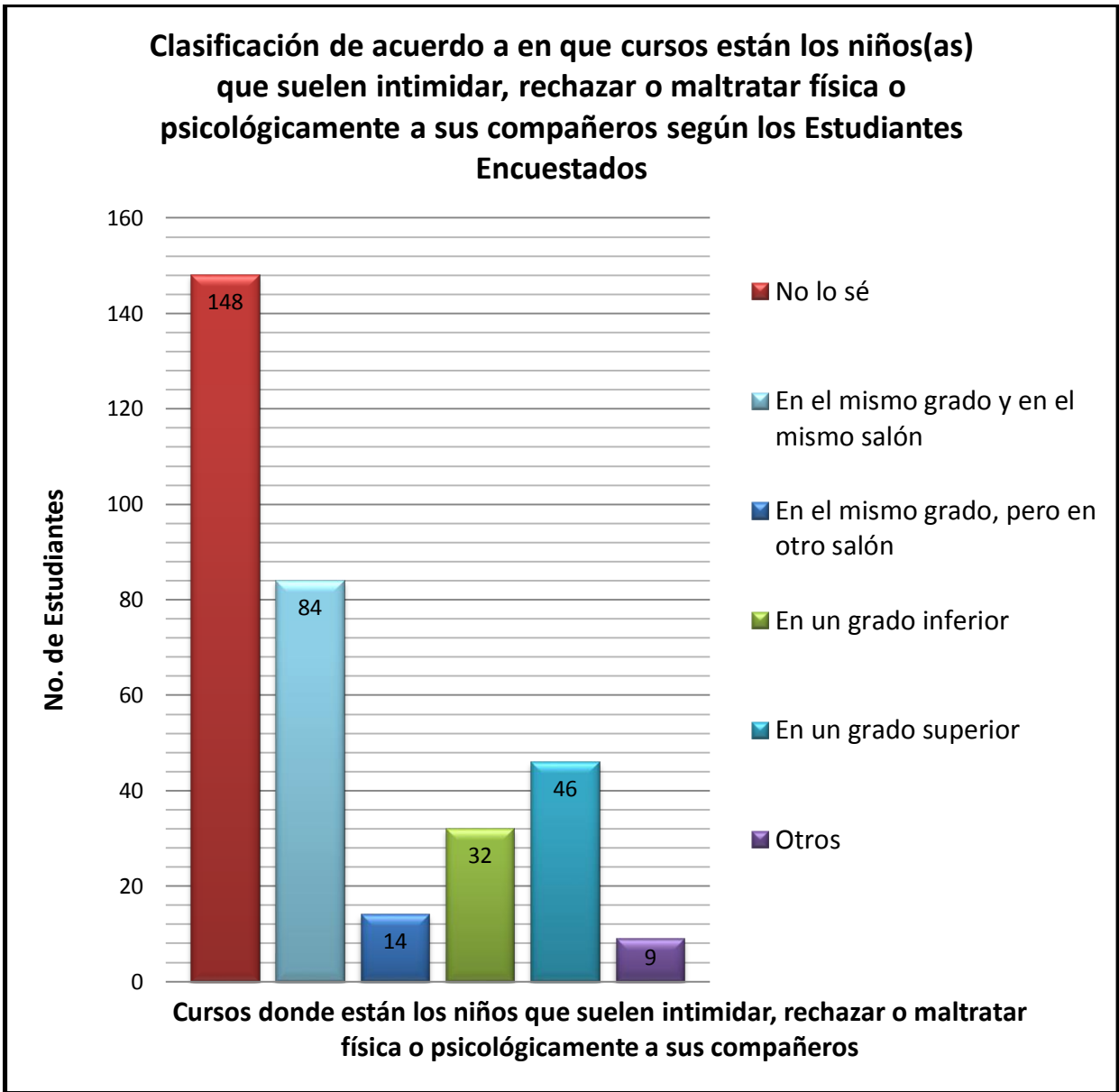


Teniendo en cuenta que en ésta pregunta los estudiantes pueden responder varias respuestas, los resultados obtenidos fueron: 152 estudiantes dicen que nadie los ha

intimidado, rechazado o maltratado nunca, 29 indican que no les han hecho daño físico, a 41 han robado, 63 han sido insultados, 79 señalan que les han colocado apodos, 53 dicen que han contado mentiras sobre ellos y han hablado a espaldas de ellos, 4 señalan que han sido amenazados, 14 han sido rechazados, aislados del grupo; 3 indican que le han roto las cosas, 1 ha sido intimidado a través de celular, 8 a través de internet y 3 por otros medios.

21. ¿En qué curso están los niños (as) o adolescentes que suelen intimidar, rechazar o maltratar física o psicológicamente a sus compañeros?

Gráfico 46. Clasificación de acuerdo a en qué cursos están los niños(as) que suelen intimidar, rechazar o maltratar física o psicológicamente a sus compañeros según los estudiantes encuestados.

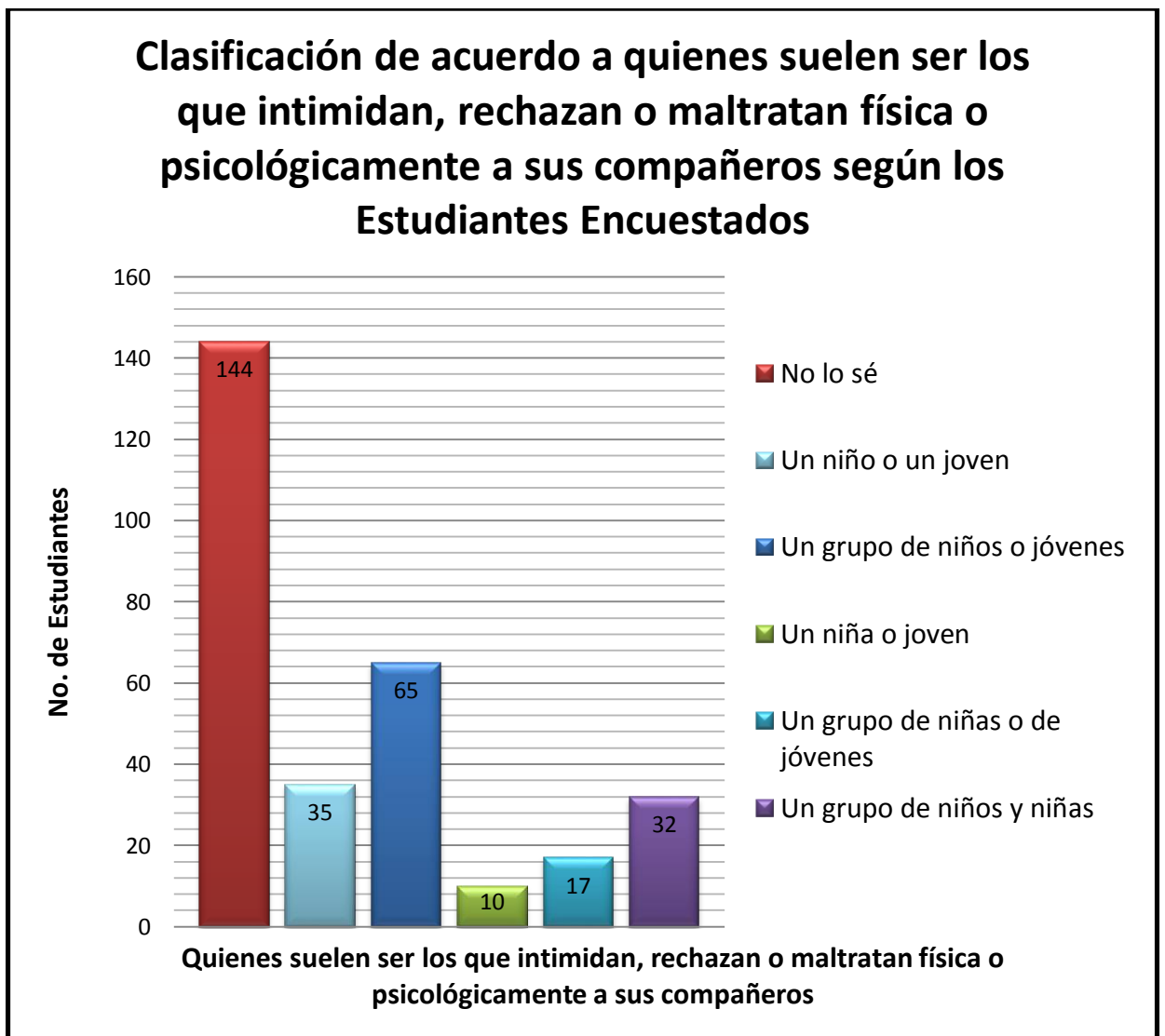


A ésta pregunta, los estudiantes que fueron encuestados respondieron así: 148 indican que no saben en qué cursos están los niños (as) que suelen intimidar, rechazar o maltratar física o psicológicamente los estudiantes, 84 dicen que esos niños se encuentran en el mismo grado y en el mismo salón, 14 dicen que ellos se encuentran el mismo grado, pero en diferente salón, 32 que en un grado inferior, 46 en un grado superior y 9 indican que “otros”.

Hay que señalar que en esta pregunta, los estudiantes podían elegir varias respuestas, es por ello que la suma del total de estudiantes da mayor que el número de estudiantes que realmente fueron encuestados.

22. ¿Quiénes suelen ser los que intimidan, rechazan o maltratan física o psicológicamente a sus compañeros?

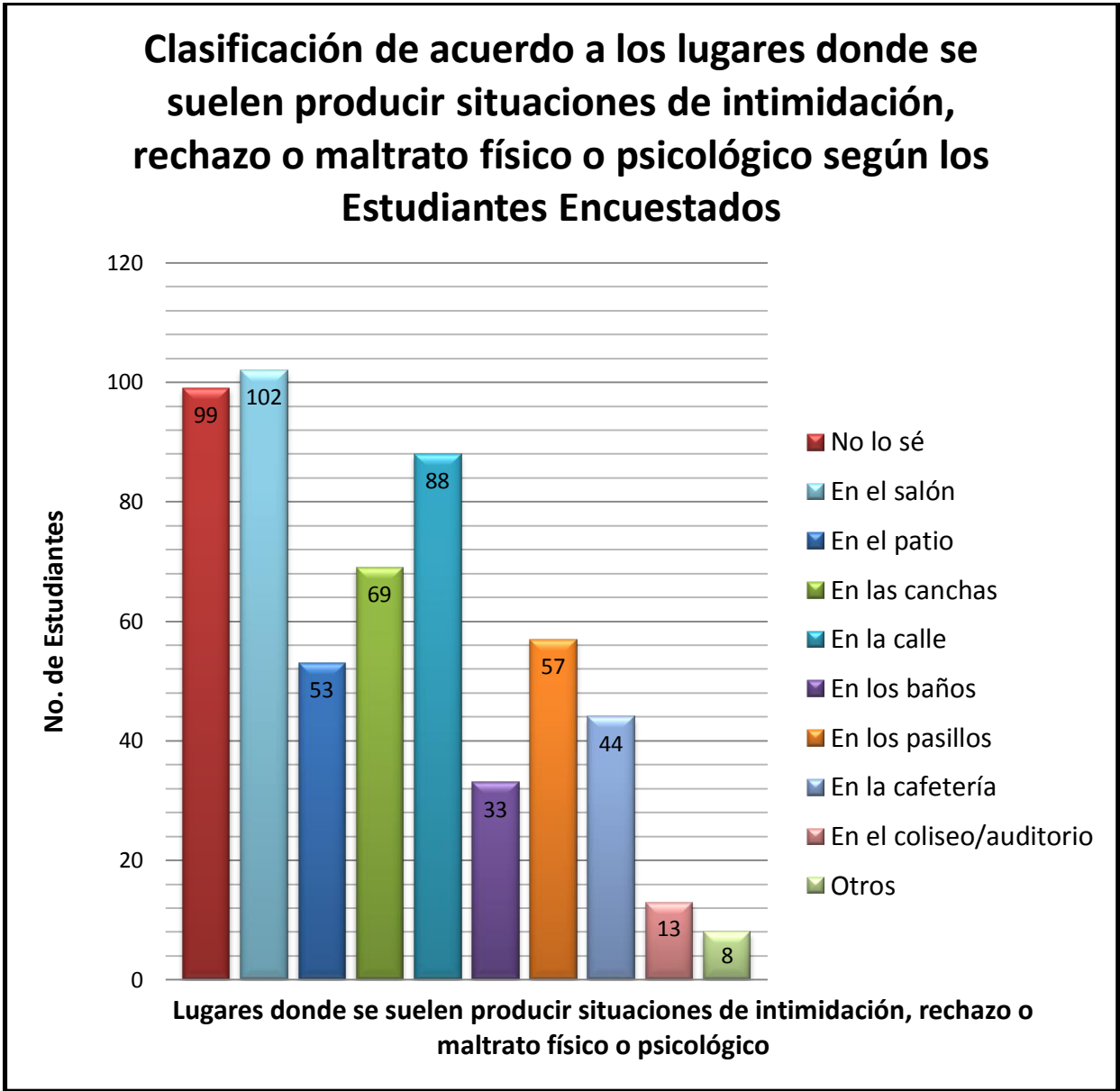
Gráfico 47. Clasificación de acuerdo a quienes suelen ser los que intimidan, rechazan o maltratan física o psicológicamente a sus compañeros según los estudiantes encuestados.



En cuanto a quienes suelen ser los que intimidan, rechazan o maltratan física o psicológicamente a sus compañeros, teniendo la opción de marcar varias opciones, se obtuvieron los siguientes resultados: 144 estudiantes no saben quiénes son los que suelen intimidar a sus compañeros, 35 dicen que es un niño o joven, 65 un grupo de niños o jóvenes, 10 una niña o joven, 17 un grupo de niñas o jóvenes, 32 un grupo de niños y niñas.

23. ¿En qué lugares se suelen producir estas situaciones de intimidación, rechazo o maltrato físico o psicológico?

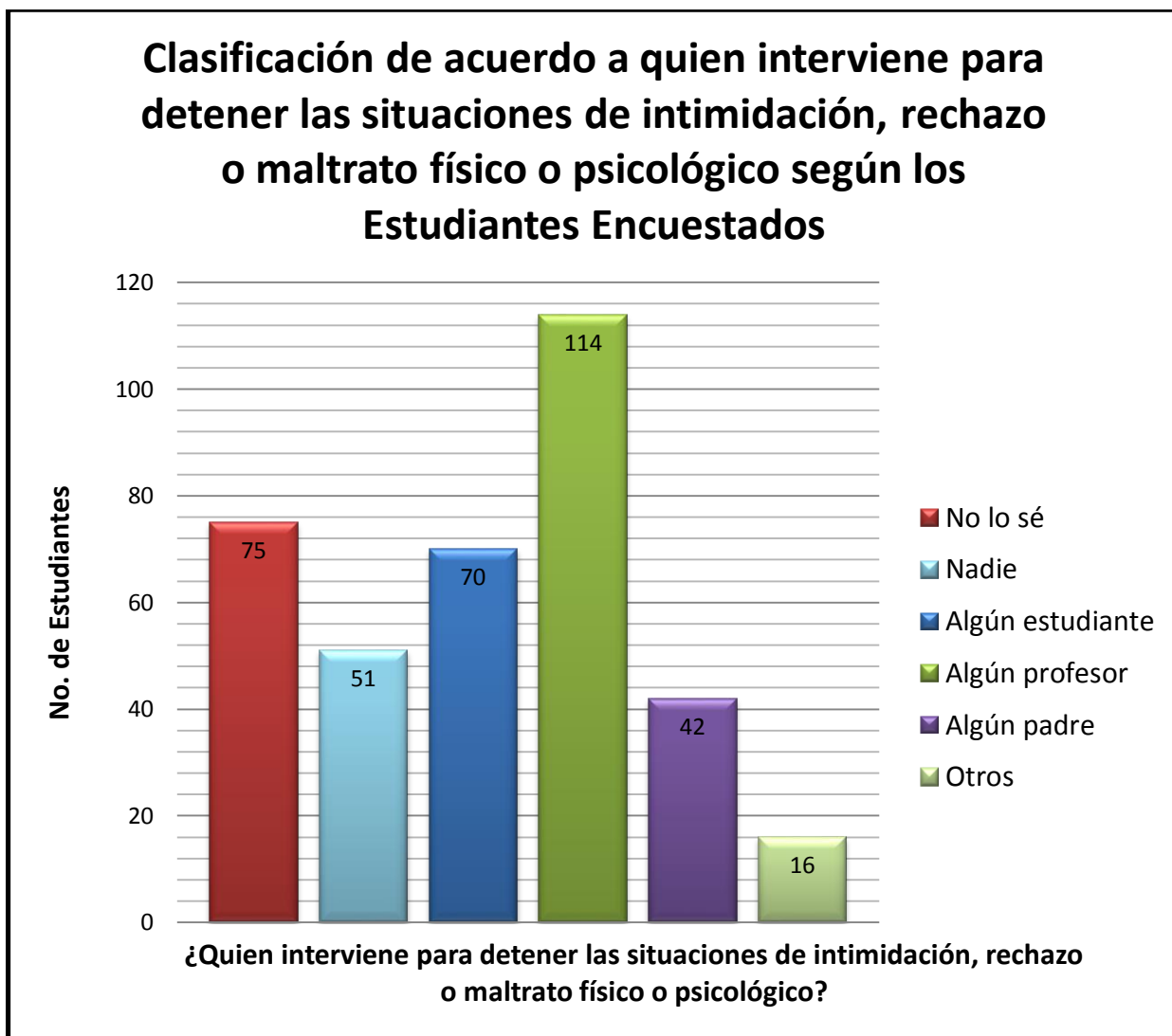
Gráfico 48. Clasificación de acuerdo a los lugares donde se suelen producir situaciones de intimidación, rechazo o maltrato físico o psicológico según los estudiantes encuestados.



Según los estudiantes que fueron encuestados, quienes tenían la opción de marcar varias opciones, los resultados fueron los siguientes: 99 indican que no saben en qué lugares se cometen estas situaciones de intimidación, 102 dicen que en el salón de clase, 53 en el patio, 69 en las canchas, 88 en la calle, 33 en los baños, 57 en los pasillos, 44 en la cafetería, 13 en el coliseo/auditorio, 8 otros.

24. ¿Quién interviene para detener las situaciones de intimidación, rechazo o maltrato físico o psicológico?

Gráfico 49. Clasificación de acuerdo a quien interviene para detener las situaciones de intimidación, rechazo o maltrato físico o psicológico según los estudiantes encuestados.



75 estudiantes indica que no saben quien interviene para detener las situaciones de intimidación y/o maltrato físico que se puedan presentar, 51 indica que nadie, 70 algún estudiante, 114 algún profesor, 42 algún padre y 16 señalan que otros.

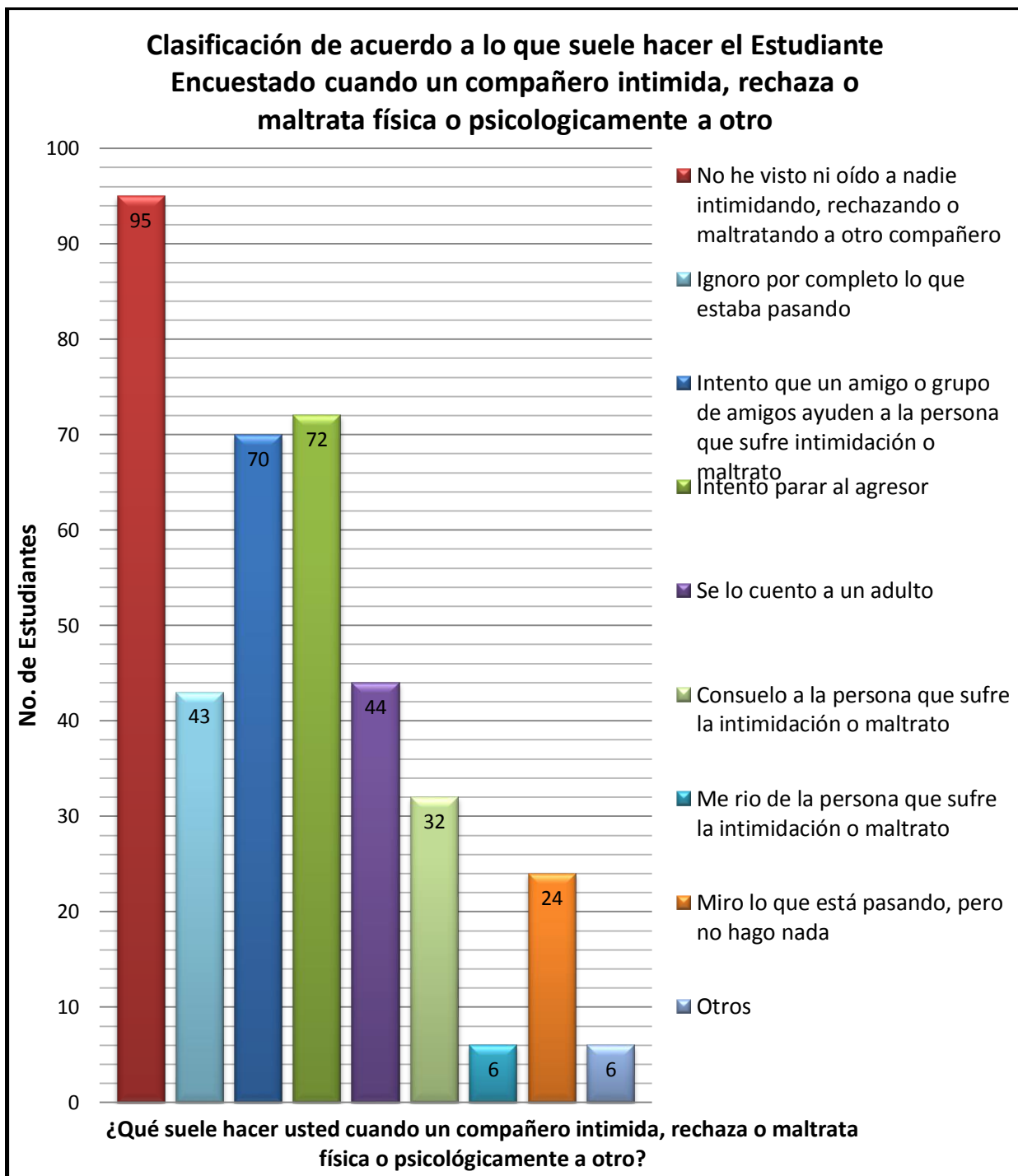
|

Para esta pregunta existía la posibilidad de marcar varias opciones, es por ello que la suma total de estudiantes va a ser mayor que el número real de estudiantes que fueron encuestados.

|

25. ¿Qué suele hacer usted cuando un compañero intimida, rechaza o maltrata física o psicológicamente a otro?

Gráfico 50. Clasificación de acuerdo a lo que suele hacer el estudiante encuestado cuando un compañero intimida, rechaza o maltrata física o psicológicamente a otro.

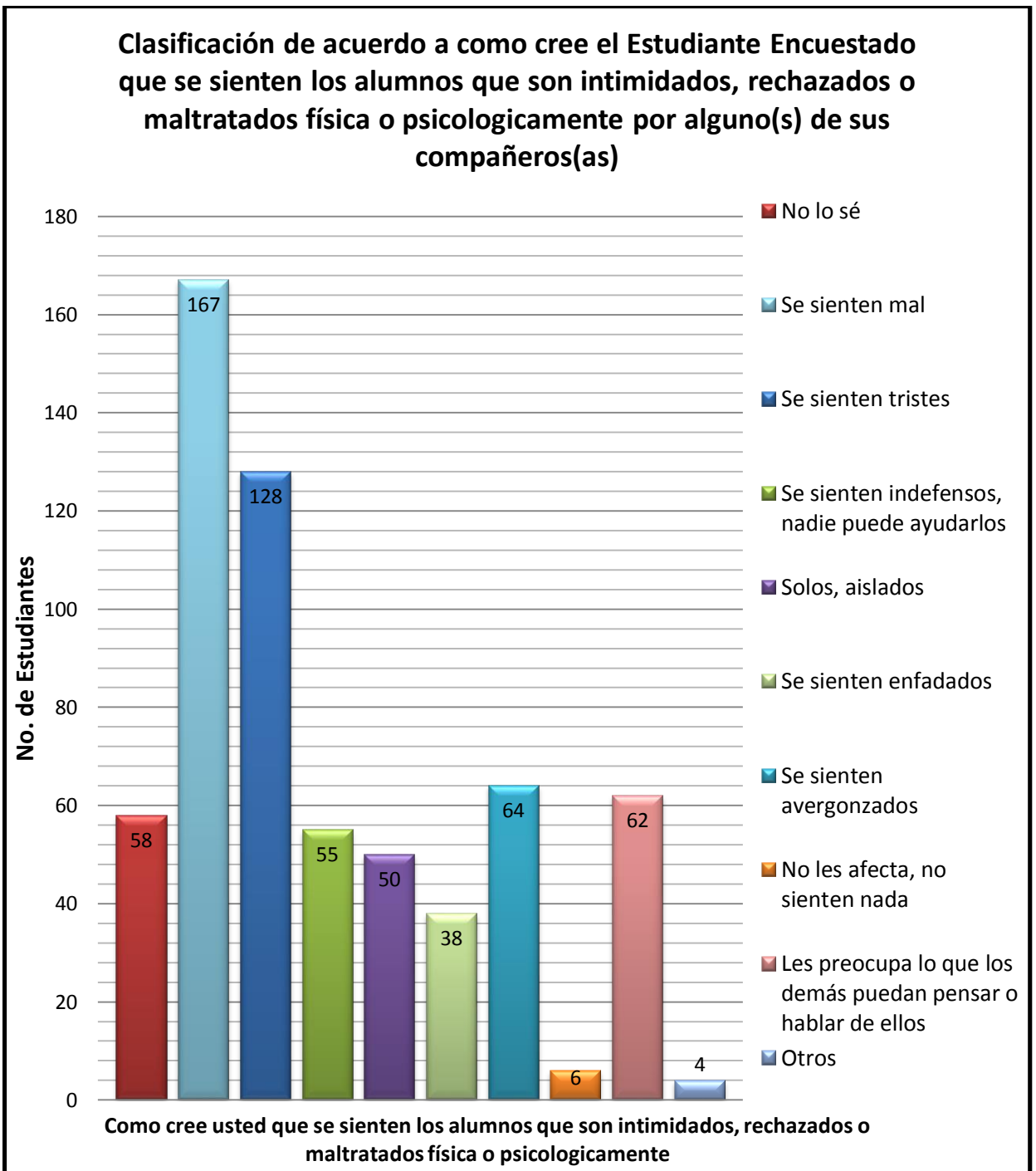


De acuerdo a lo que el estudiante suele hacer cuando un compañero intimida y/o maltrata física o psicológicamente a otro, los estudiantes respondieron de la siguiente manera (teniendo en cuenta que podían marcar varias opciones de las

que parecían en la encuesta): 95 indican que no han visto ni oído a nadie intimidando, rechazando o maltratando a otro compañero; 43 ignoran por completo lo que estaba pasando, 70 intentan que un amigo o grupo de amigas ayuden a la persona que sufre intimidación o maltrato, 72 indican que intentan parar al agresor, 44 se lo cuentan a un adulto, 32 consuelan a la persona que sufre la intimidación o maltrato, 6 indican que se ríen de la persona que sufre la intimidación o el maltrato, 24 miran lo que está pasando, pero no hacen nada y 6 indican que “otros”.

26. ¿Cómo cree usted que se sienten los alumnos que son intimidados, rechazados o maltratados física o psicológicamente por alguno(s) de sus compañeros(as)?

Gráfico 51. Clasificación de acuerdo a lo que suele hacer el estudiante encuestado cuando un compañero intimida, rechaza o maltrata física o psicológicamente a otro.



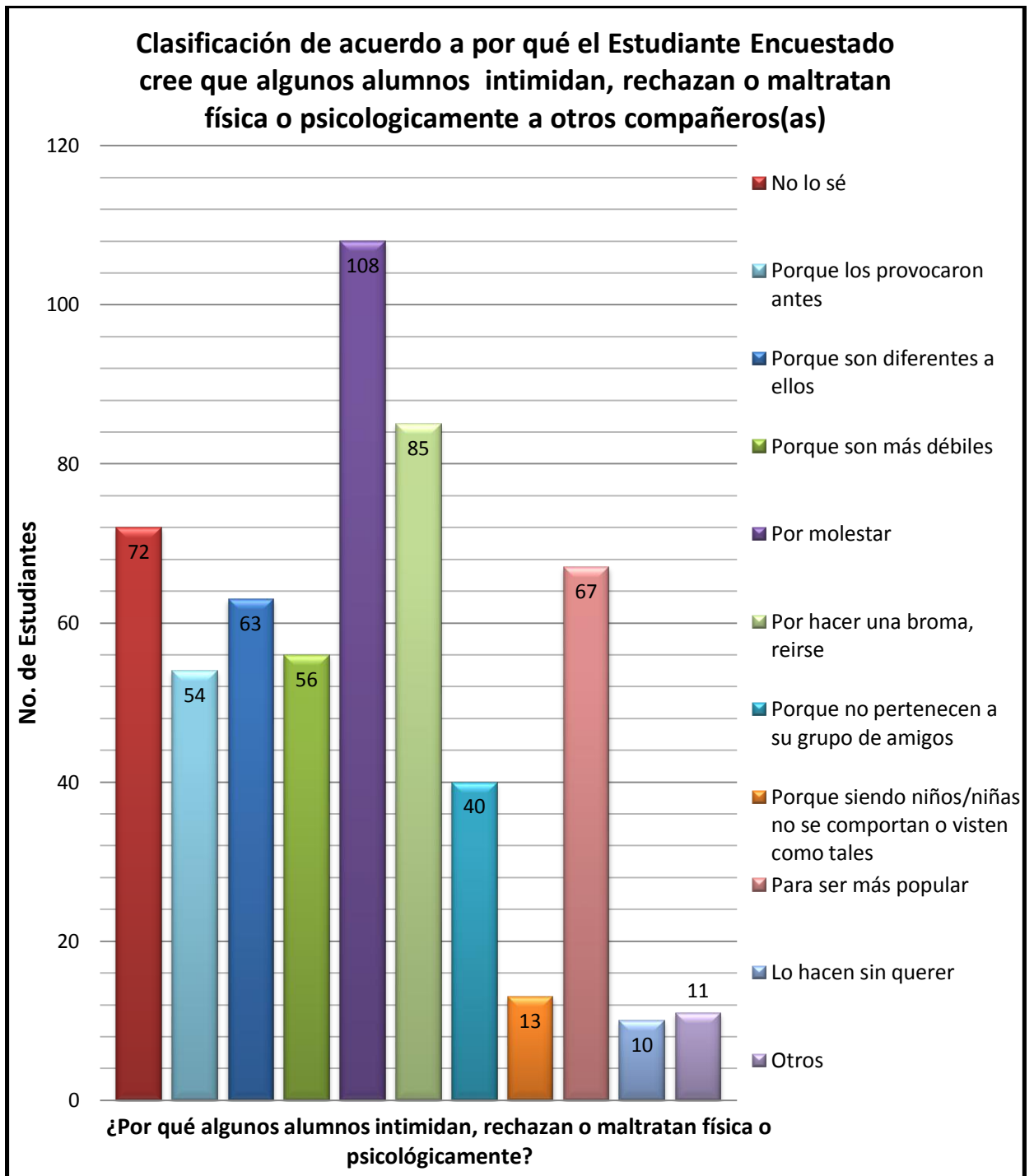
De los estudiantes encuestados, 58 no saben cómo se sienten los alumnos que son intimidados y/o maltratados, 167 creen que se sienten mal, 128 que se sienten tristes, 55 que se sienten indefensos, nadie puede ayudarlos; 50 solos, aislados; 38 que se sienten enfadados, 64 se sienten avergonzados; 6 creen que no les afecta,

no sienten nada, 62 creen que les preocupa lo que los demás puedan pensar o hablar de ellos; 4 piensan en otras razones.

Esta pregunta tiene la posibilidad de marcar varias opciones, de ahí que el total de estudiantes sea mayor que el número real de estudiantes que fueron encuestados.

27. ¿Por qué cree usted que algunos alumnos intimidan, rechazan o maltratan física o psicológicamente a otros compañeros?

Gráfico 52. Clasificación de acuerdo a por qué el estudiante encuestado cree que algunos alumnos intimidan, rechazan o maltratan física o psicológicamente a otros compañeros(as).



De los estudiantes que fueron encuestados, 72 señalan que no saben por qué algunos alumnos intimidan y/o maltratan a otro compañero, 54 indican que es porque los provocaron antes, 63 dicen que es porque son diferentes a ellos, 56

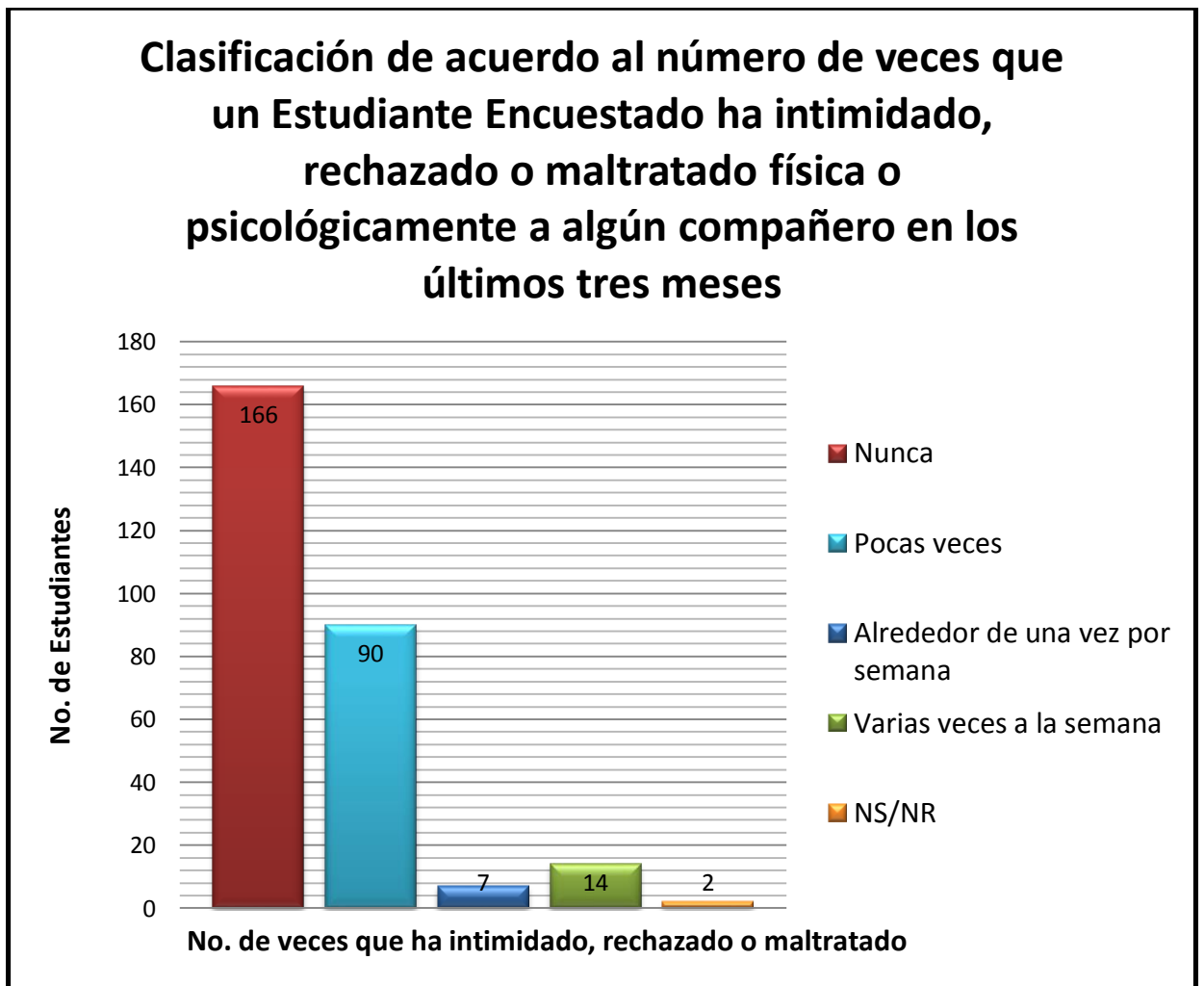
|

porque son más débiles, 108 por molestar, 85 por hacer una broma, reírse; 40 porque no pertenecen a su grupo de amigos, 13 porque siendo niños/niñas no se comportan o visten como tales, 67 para ser más popular, 10 lo hacen sin querer y 11 indican que por “otros”.

Esta pregunta tenía la posibilidad de marcar varias opciones.

28. ¿Cuántas veces usted ha intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente a sus compañero(s) o compañera(s) en los últimos tres meses?

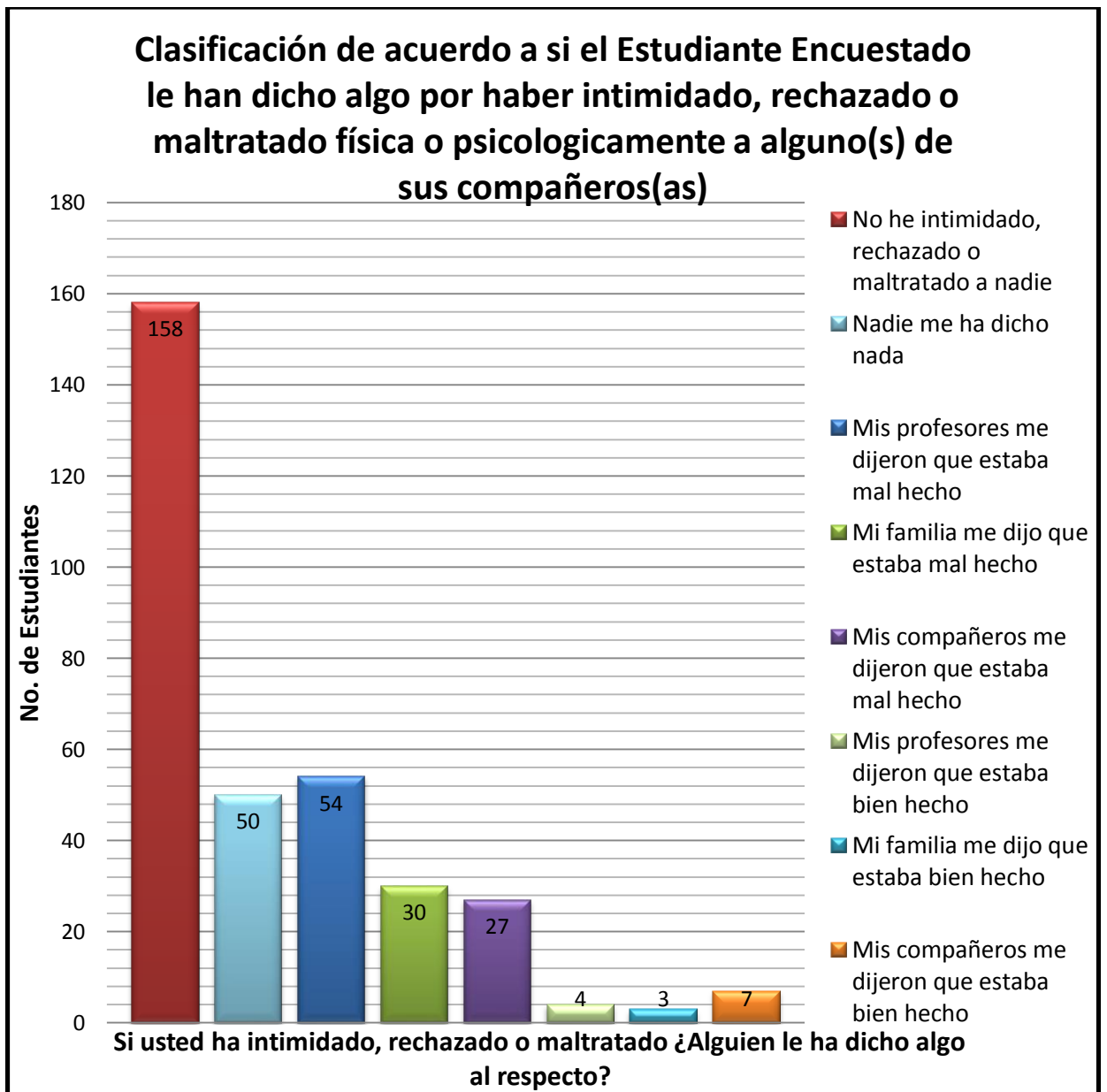
Gráfico 53. Clasificación de acuerdo al número de veces que un estudiante encuestado ha intimidado, rechazado, o maltratado física o psicológicamente a algún compañero en los últimos tres meses.



El gráfico anterior muestra que un 59.498% nunca ha intimidado rechazado o maltratado física o psicológicamente a sus compañeros en los últimos tres meses, el 32.258% indica que pocas veces, el 2.509% alrededor de una vez por semana, el 2.151% varias veces a la semana y el 2.151% no responde a la pregunta.

29. Si usted ha intimidado, rechazado o maltratado a algunos(s) de sus compañeros(as) ¿alguien le ha dicho algo al respecto?

Gráfico 54. Clasificación de acuerdo a si el estudiante encuestado le ha dicho algo por haber intimidado, rechazo o maltratado física o psicológicamente a alguno (s) de sus compañeros (as).

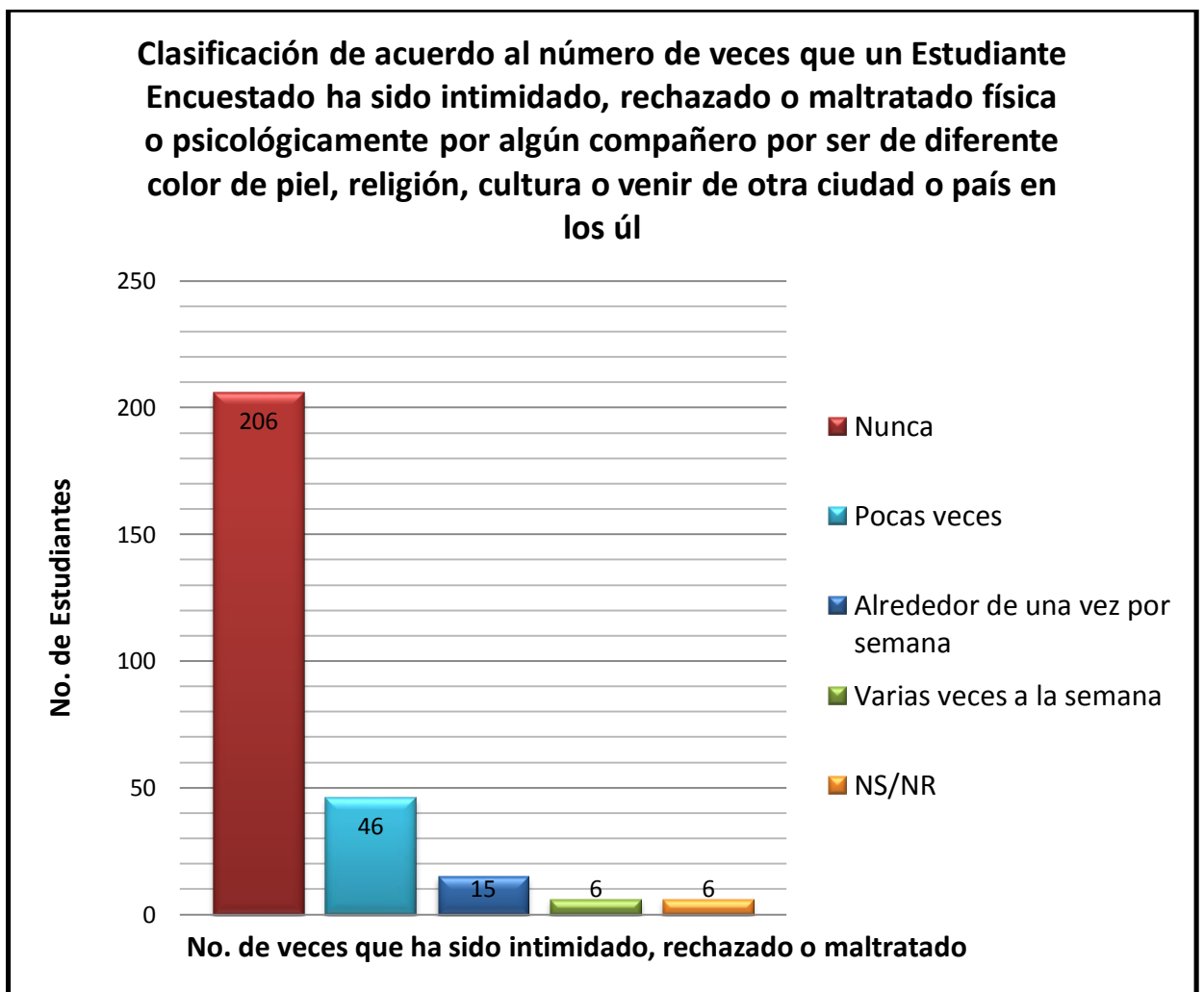


De los estudiantes que fueron encuestados, 158 no han intimidado, rechazado o maltratado a nadie, 50 afirman que nadie les ha dicho nada cuando han intimidado a algún compañero, 54 señalan que cuando han hecho este tipo de cosas, los profesores les han dicho que eso estaba mal hecho, 30 que la familia les dijo que eso estaba mal hecho, 27 los compañeros dijeron que estaba mal hecho, 4 dicen que los profesores les dijeron que estaba bien hecho, 3 dice que la familia les dijo que estaba bien hecho, 7 mis compañeros dijeron que estaba bien hecho.

La suma del total de estudiantes va a dar mayor, debido a que esta pregunta tenía la opción de marcar múltiples respuestas.

30. ¿Cuántas veces usted ha sido intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente por sus compañeros por ser de diferente color de piel, religión, cultura o venir de otra ciudad o país en los últimos tres meses?.

Gráfico 55. Clasificación de acuerdo al número de veces que un estudiante encuestado ha sido intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente por algún compañero por ser de diferente color de piel, religión, cultura o venir de otra ciudad o país en los últimos tres meses.

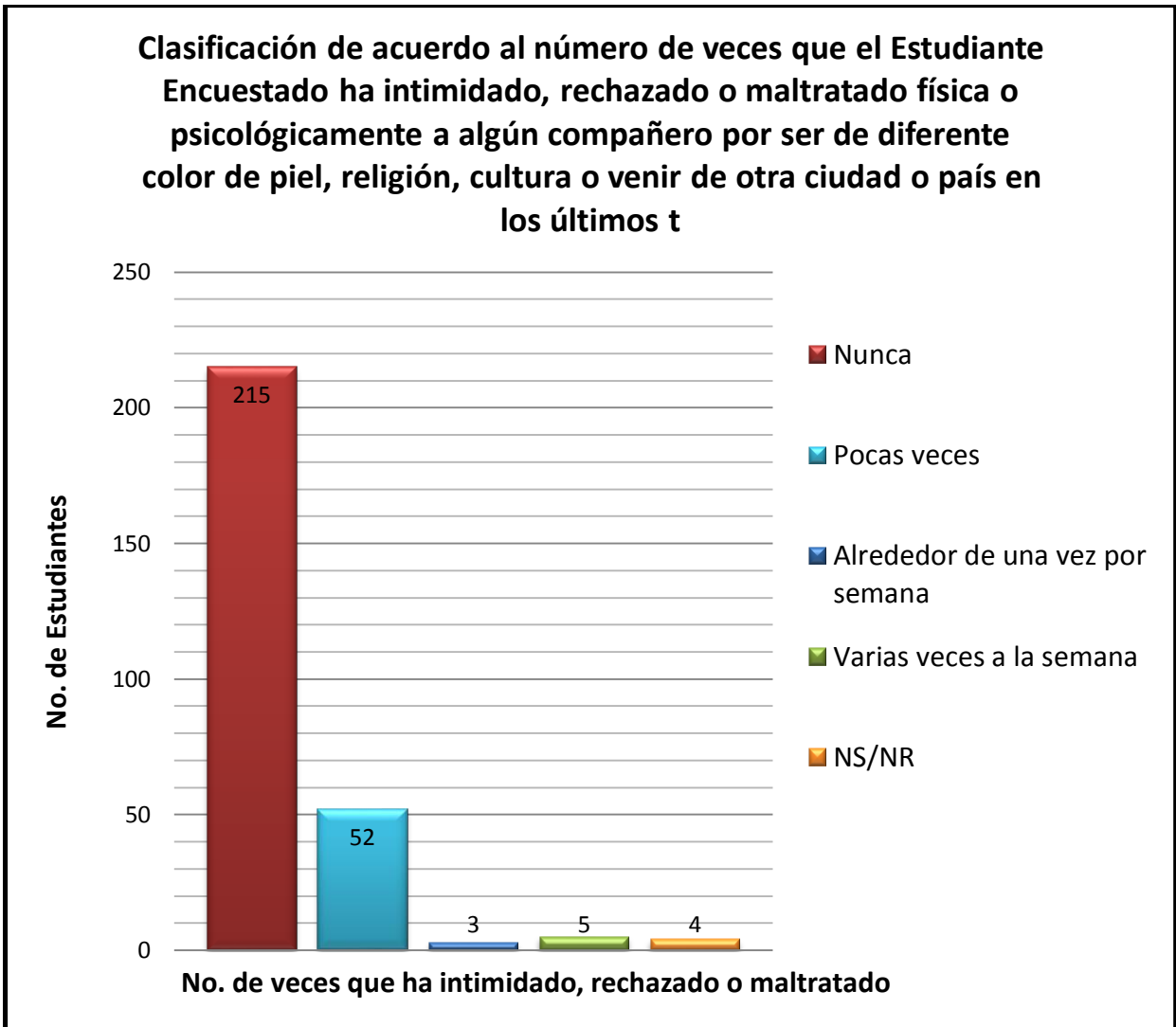


En cuanto a si alguno de los estudiantes encuestados ha sido intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente por algún compañero por ser de diferente color de piel, religión, cultura o venir de otra ciudad o país en los últimos tres meses,

se encontró que el 73.835 nunca ha pasado por este tipo de situaciones, el 16.487% indica que pocas veces, el 5.376% alrededor de una vez por semana, el 2.151% varias veces y el 2.151% no responde a la pregunta.

32. ¿Cuántas veces usted ha intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente a sus compañeros por ser de diferente color de piel, religión, cultura o venir de otra ciudad o país en los últimos tres meses?

Gráfico 46. Clasificación de acuerdo al número de veces que el estudiante encuestado ha intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente a algún compañero por ser de diferente color de piel, religión, cultura o venir de otra ciudad o país en los últimos tres meses.

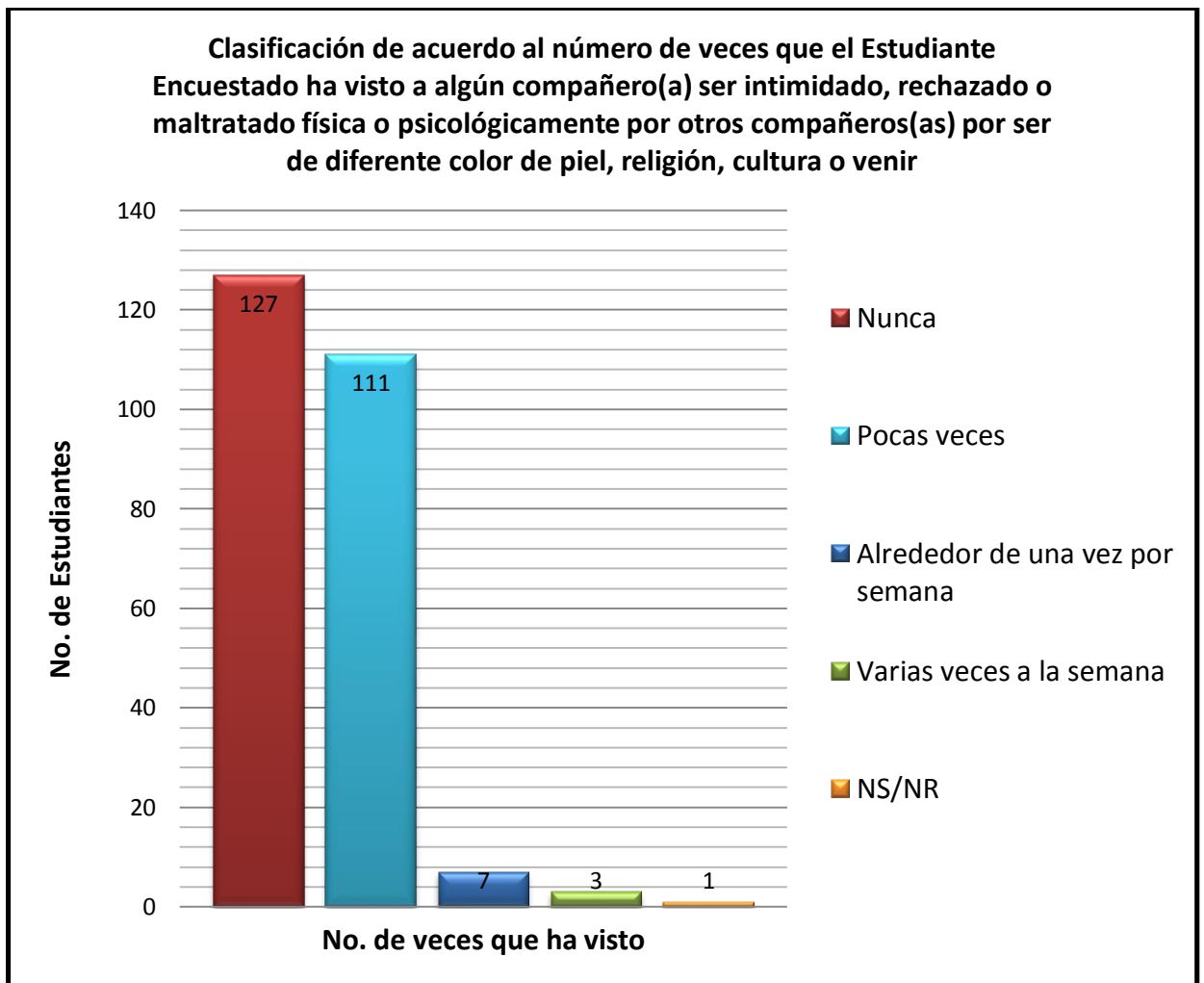


Del total de estudiantes que fueron encuestados, el 77.061% indica que nunca ha intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente a algún compañero por ser de diferente color de piel, religión, cultura o venir de otra ciudad o país en los últimos tres meses, el 18.638% dice que pocas veces, el 1.075% que una vez por semana, el 1.792% varias veces por semana y el 1.433% no responde a la encuesta.

35. ¿Cuántas veces usted ha visto a algún compañero(a) ser intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente por otros compañeros(as)

por ser de diferente color de piel, religión, cultura o venir de otra ciudad o país en los últimos tres meses.

Gráfico 47. Clasificación de acuerdo al número de veces que el Estudiante Encuestado ha visto a algún compañero(a) ser intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente por otros compañeros(as) por ser de diferente color de piel, religión, cultura o venir

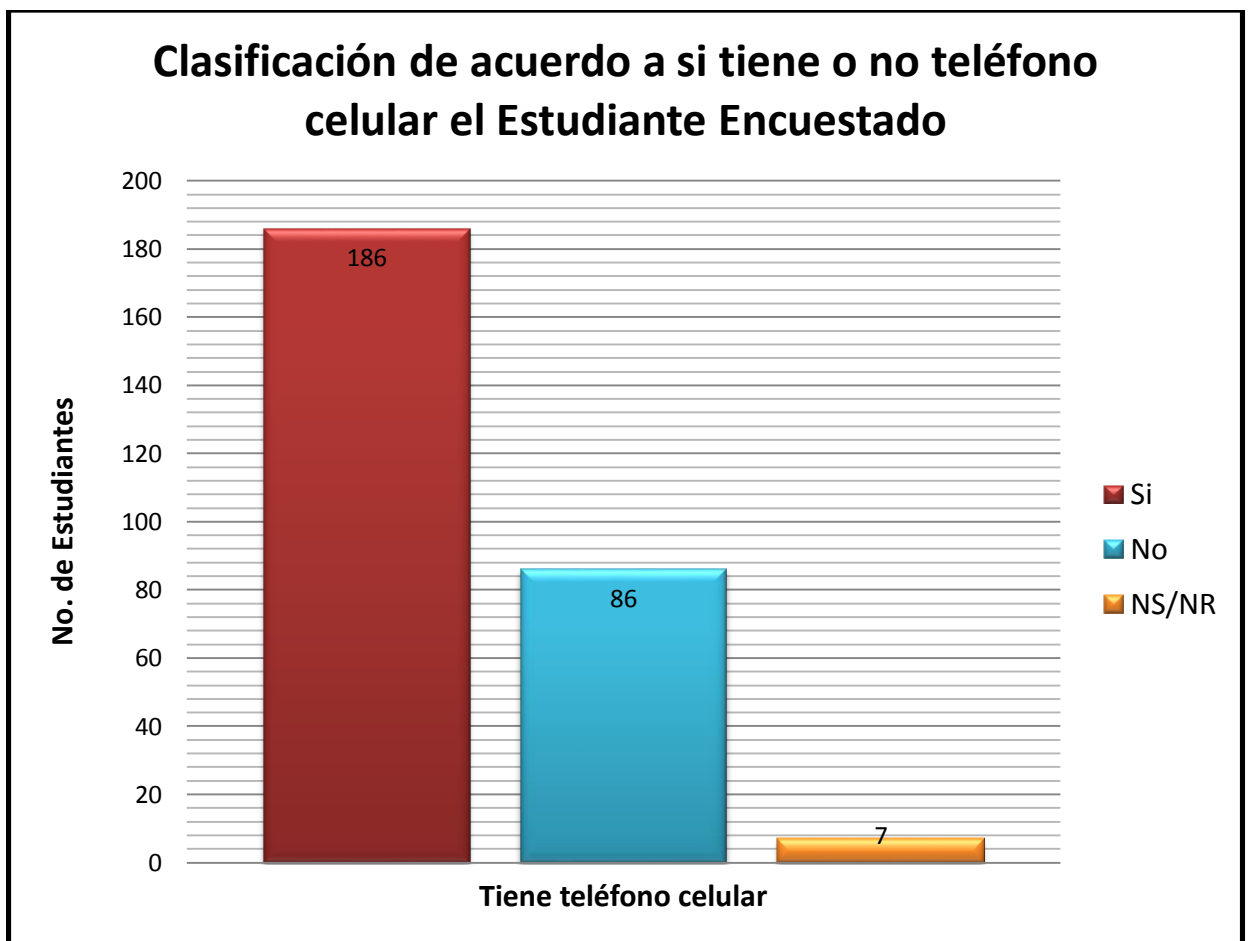


De acuerdo a si algún estudiante encuestado ha visto a algún compañero(a) ser intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente por otros compañeros(as) por ser de diferente color de piel, religión, cultura o venir de otra ciudad o país en los últimos tres meses, se encontró que un 45.518% nunca ha visto

algo así, el 39.785% pocas veces, el 2.509% una vez por semana, el 1.075% varias veces por semana y el 0.358% no responde a la pregunta

37. ¿Usted tiene teléfono celular?

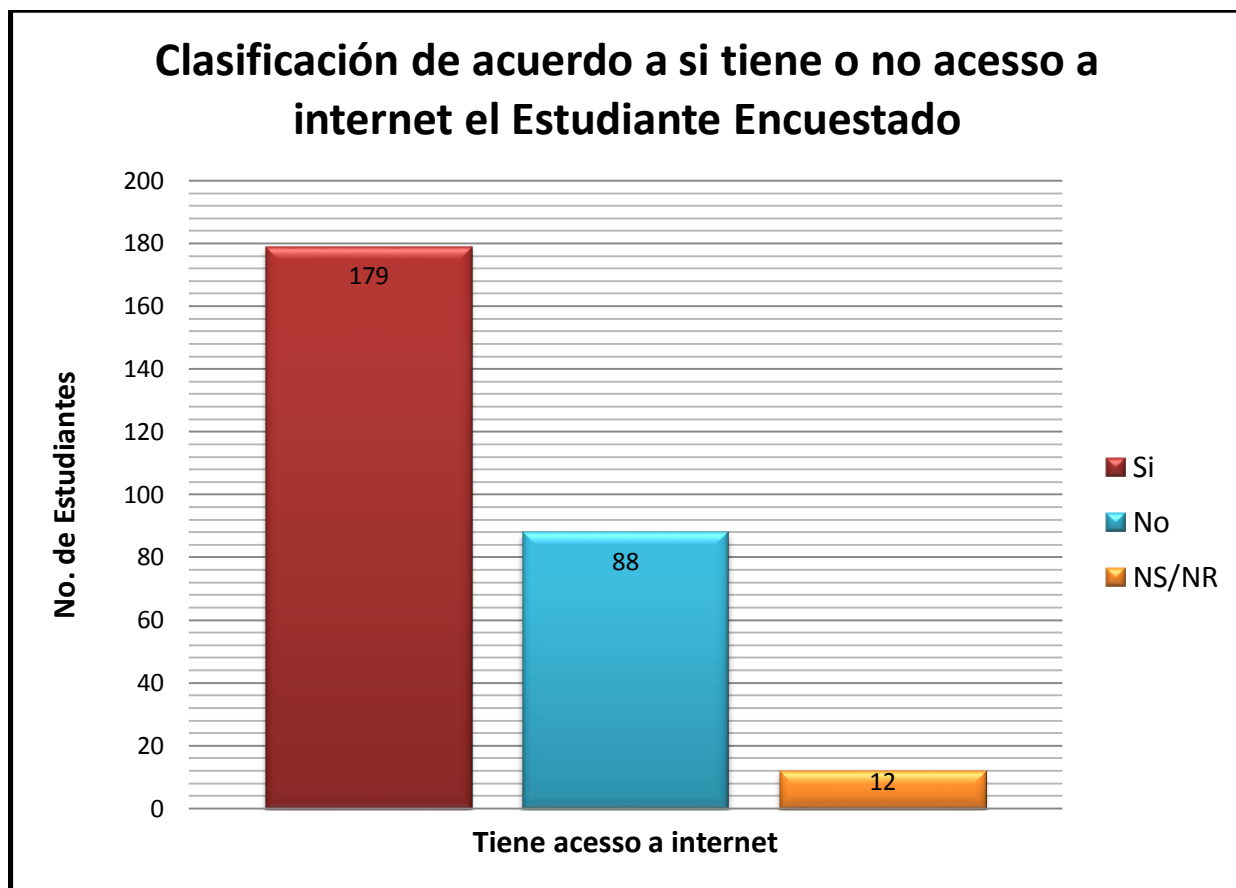
Gráfico 48. Clasificación de acuerdo a si tiene o no teléfono células los estudiantes que fueron encuestados de 4° a 11° de la institución educativa N1G.



Del total de estudiantes que fueron encuestados, se pudo observar que el 66.667% tiene celular, mientras que un 30.824% no tiene. Por otra parte hay que señalar que un 2.509% no respondieron a la pregunta.

39. ¿Usted tiene acceso a internet?

Gráfico 49. Clasificación de acuerdo a si los estudiantes encuestados de 4ª a 11° de la institución educativa N1G, tienen o no acceso a internet.

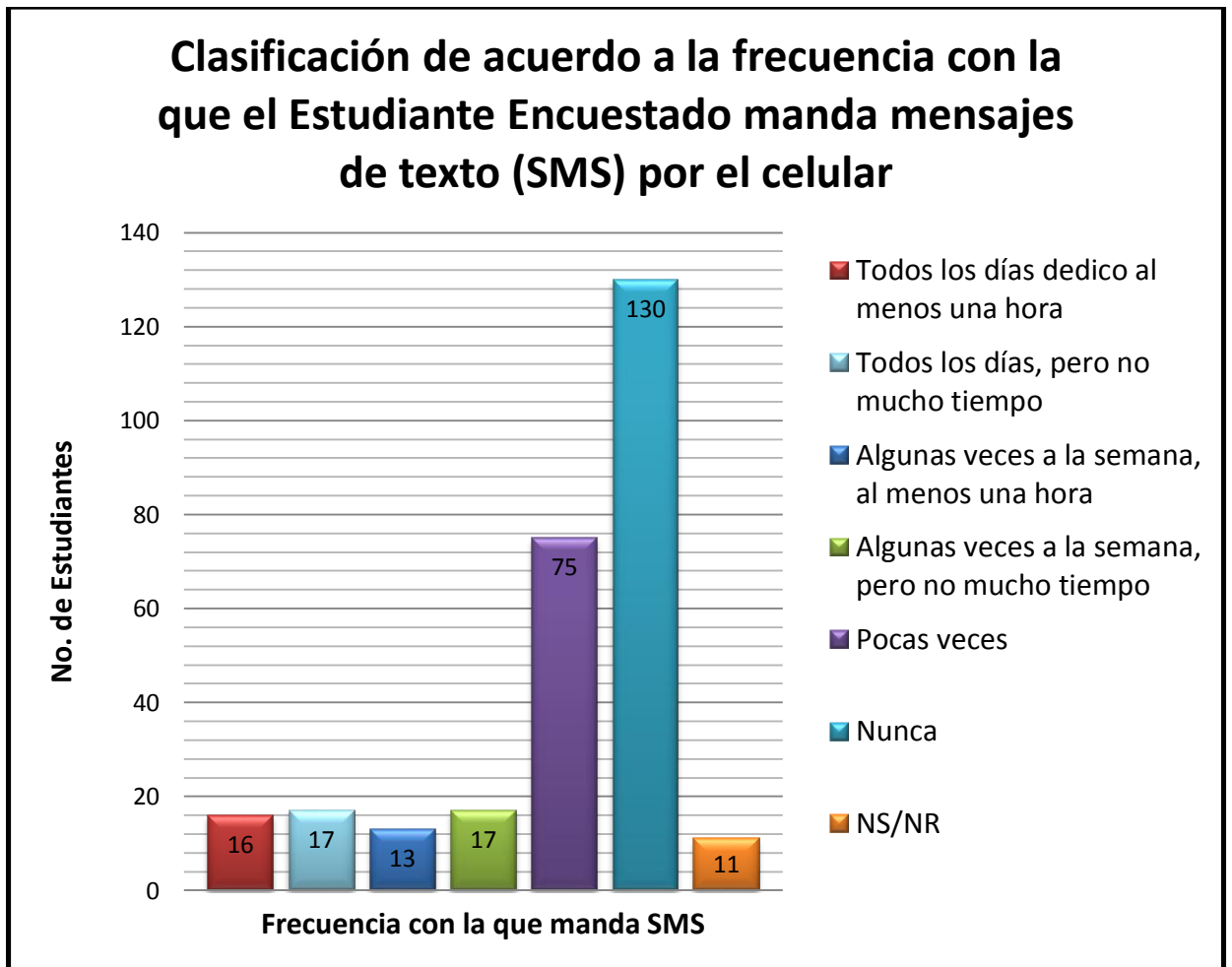


En cuanto a los resultados que arrojó la pregunta de si los estudiantes tienen o no acceso a internet, se encontró que un 64.158% sí cuenta con este acceso, mientras que un 31.541% no, a su vez se observó que un 4.301% no respondió a la pregunta.

40. ¿Con qué frecuencia suele hacer uso de su celular y/o internet para realizar estas acciones?

40.1 Mandar SMS (mensajes de texto por el celular)

Gráfico 48. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la que el estudiante encuestado manda mensajes de texto (SMS) por el celular.

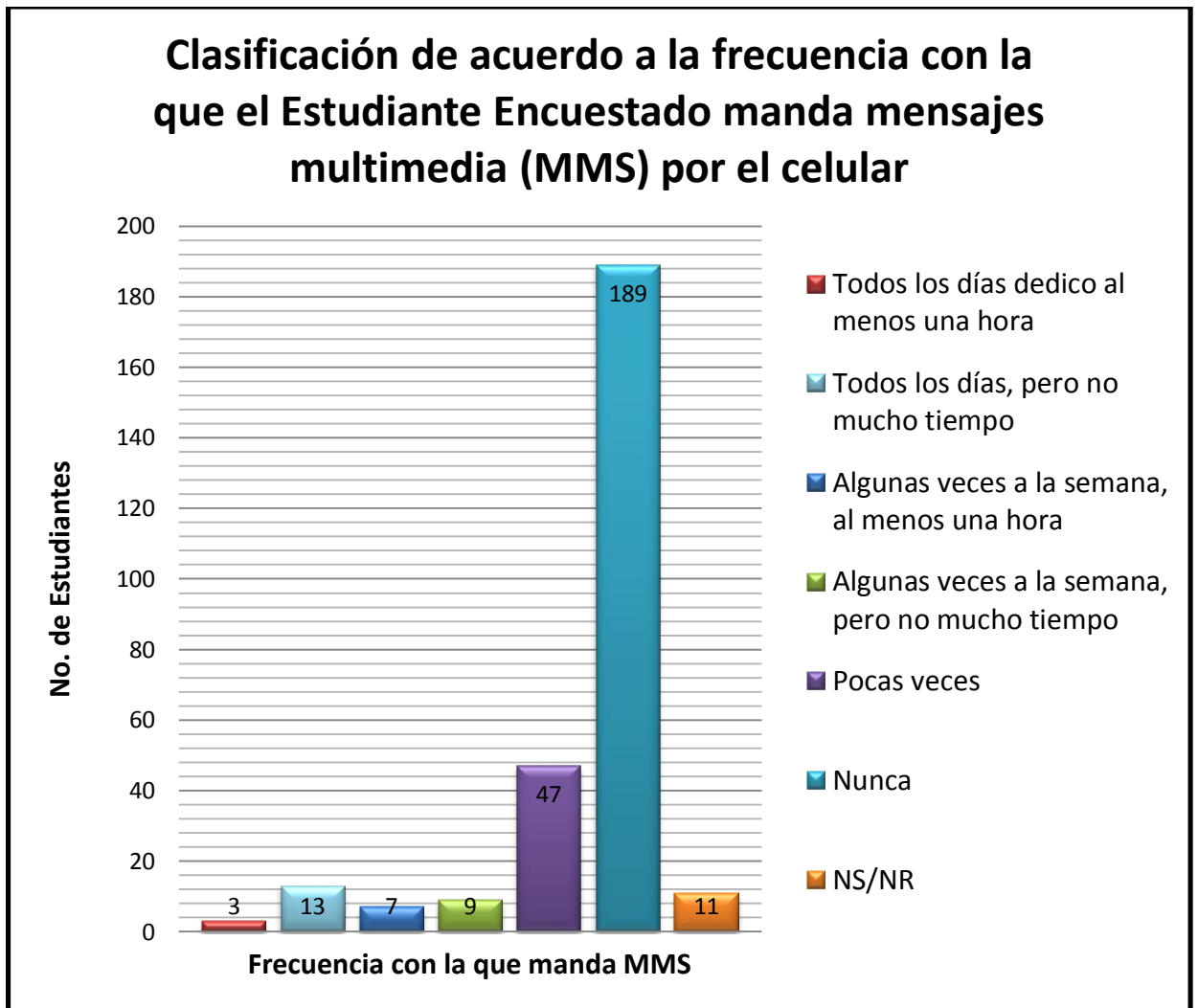


De acuerdo al gráfico, se puede observar que el 5.735% todos los días dedican al menos una hora a mandar mensajes de texto por el celular, el 6.093% dice que todos los días manda mensajes, pero no mucho tiempo, el 4.660% indica que algunas veces a la semana, al menos una hora, el 6.093% algunas veces a la

semana pero no mucho tiempo, el 26.881% pocas veces se dedica a hacer esto, el 46.595% nunca y el 3.943% no respondió la pregunta.

40.2 Mandar MMS (mensajes multimedia por el celular)

Gráfico 49. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la que el estudiante encuestado manda mensajes multimedia (MMS)

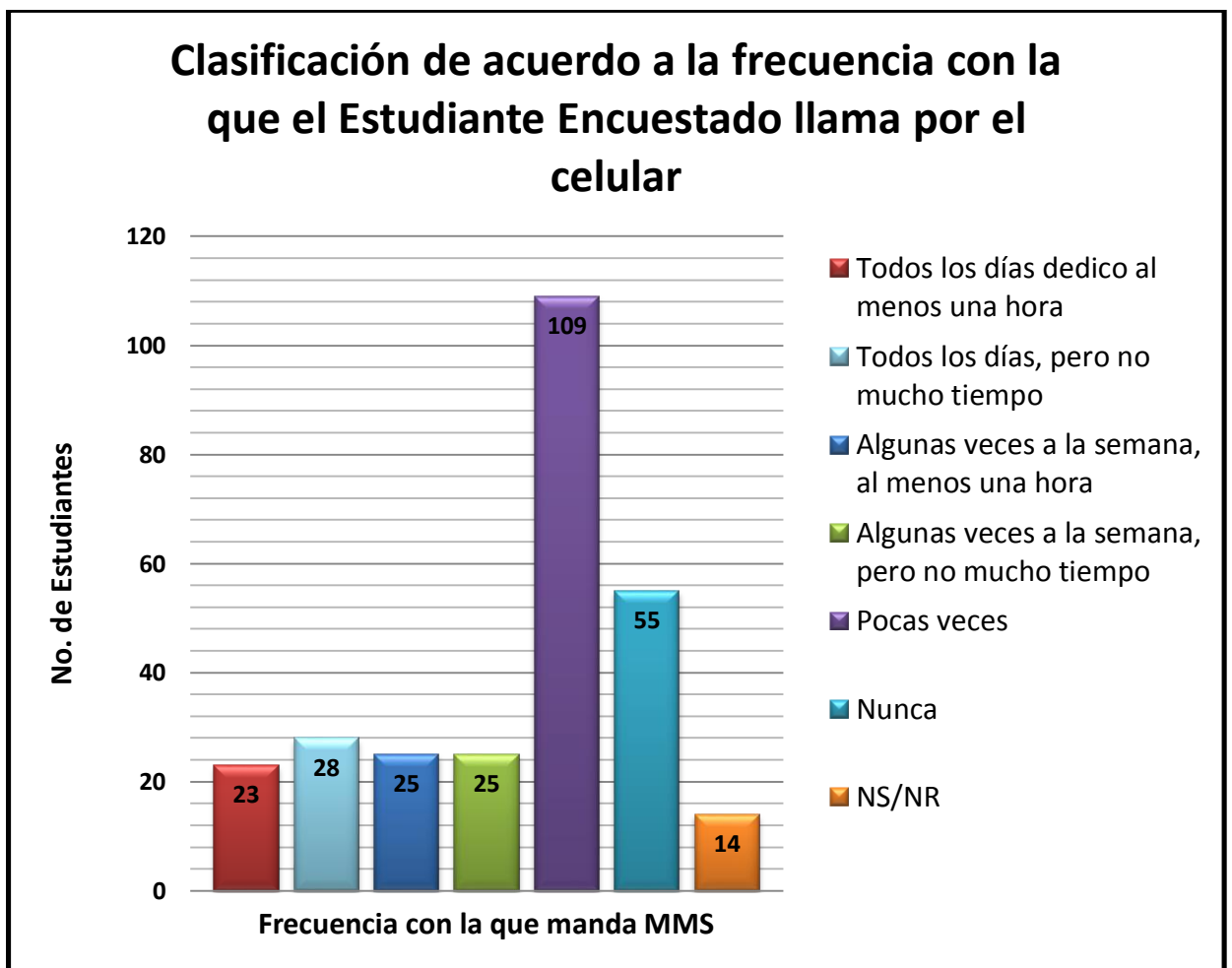


Del total de estudiantes que fueron encuestados, se encontró que un 1.075% todos los días dedican al menos una hora a enviar mensajes multimedia, un 4.660% todos los días, pero no mucho tiempo, el 2.509% señalan que algunas veces a la semana

al menos una hora, el 3.226% algunas veces a la semana pero no mucho tiempo, el 16.846% pocas veces, el 67.742% nunca y el 3.943% no responde a la pregunta.

40.3 Llamar al celular

Gráfico 50. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la que el estudiante encuestado llama por el celular.

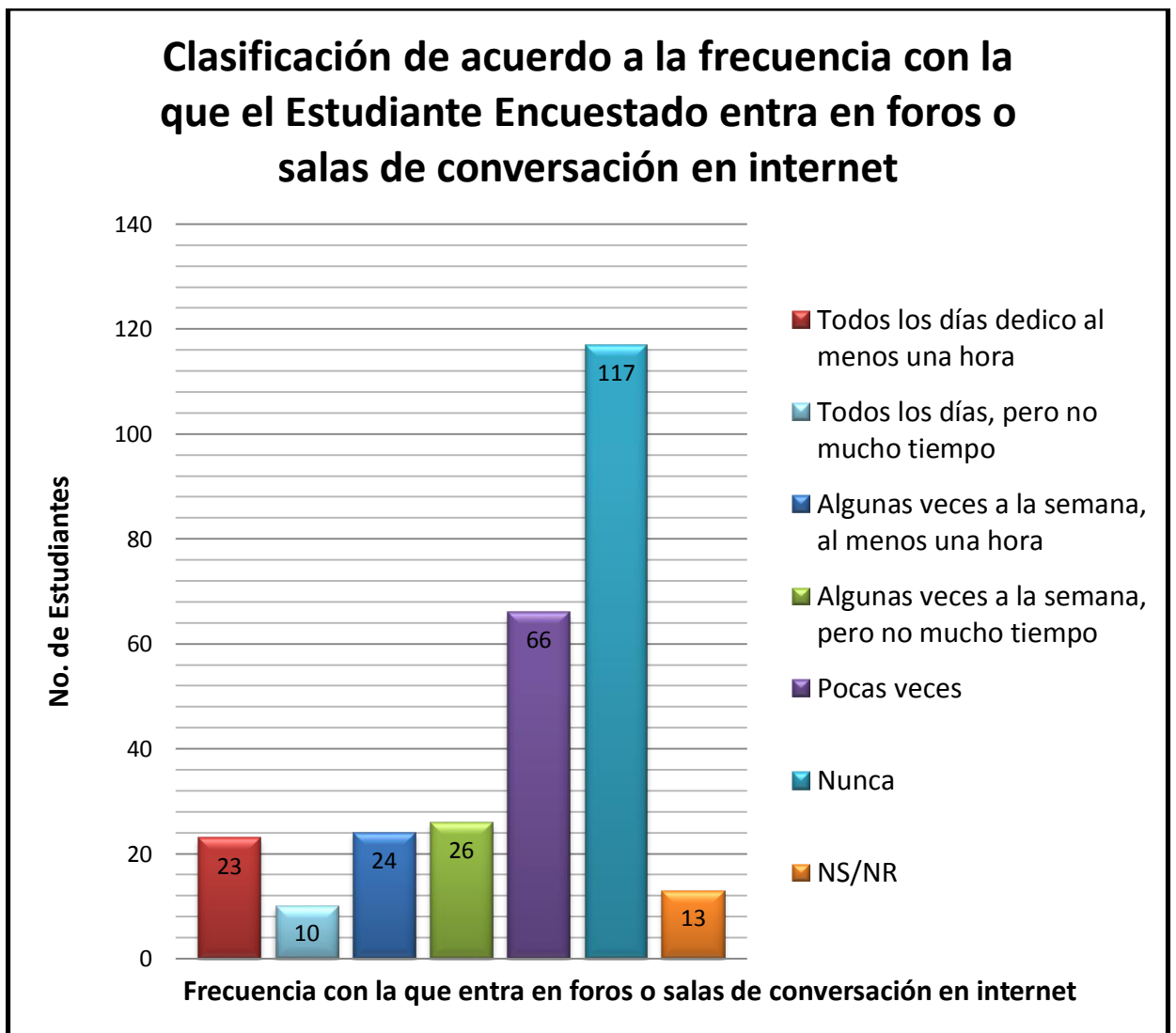


A esta pregunta los estudiantes respondieron de la siguiente manera, el 8.244% indica que todos los días dedica al menos una hora para llamar al celular, el 10.036% todos los días pero no mucho tiempo, el 8.961% señala que algunas veces

a la semana, al menos una hora. A su vez otro 8.961% indica que se dedica a llamar por celular algunas veces a la semana, pero no mucho tiempo, un 37.276% pocas veces, el 19.713% señala que nunca y el 5.018% no responde a la pregunta.

40.4 Entrar en foros o salas de conversación de internet.

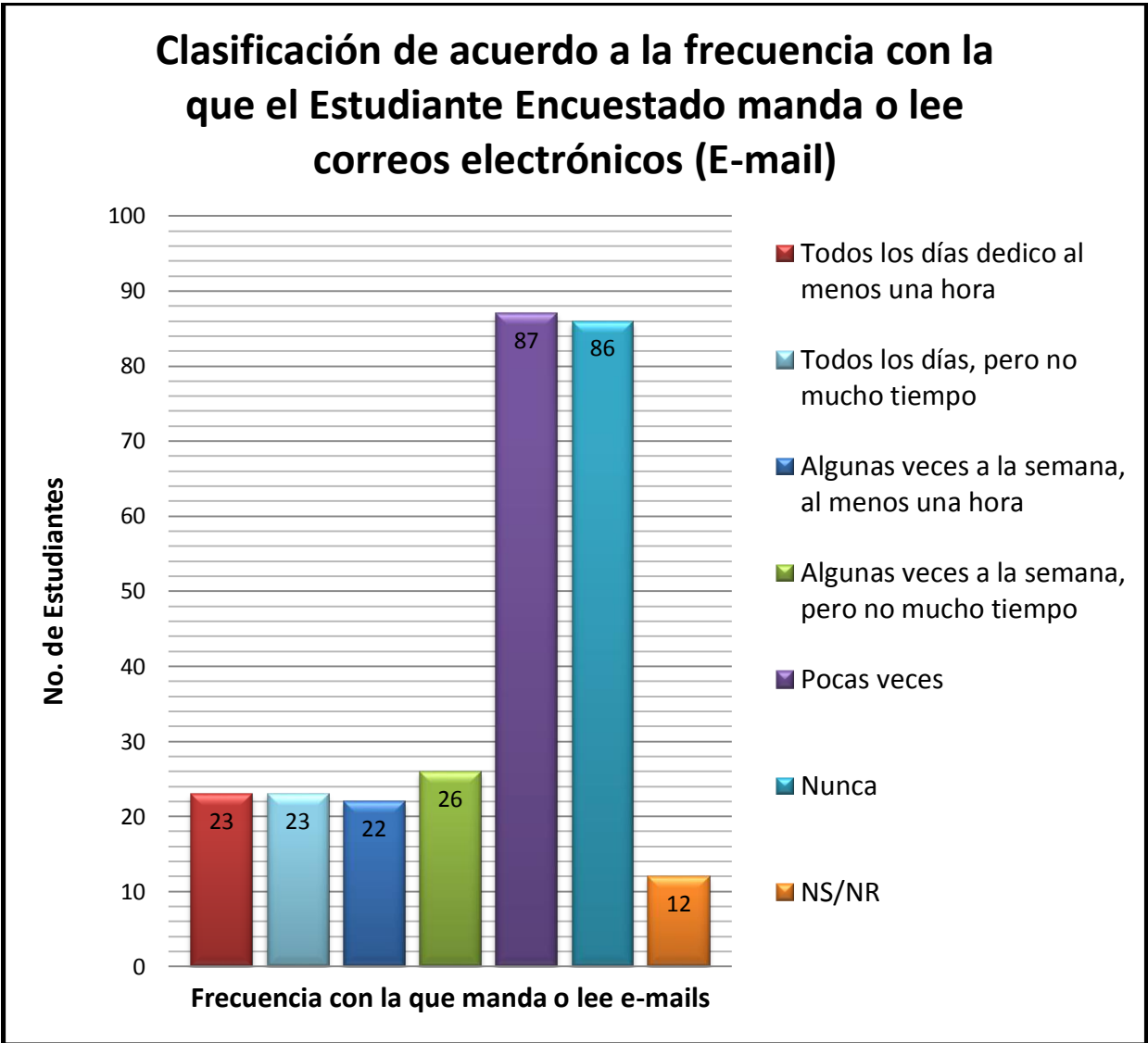
Gráfico 51. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la que el estudiante encuestado entra en foros o salas de conversación de internet.



Del total de estudiantes que fueron encuestados, el 8.244% dice que todos los días dedica al menos una hora para entrar en foros de conversación o salas de conversación en internet, el 3.584% se dedica todos los días, pero no mucho tiempo, el 8.602% algunas veces a la semana, al menos una hora, el 9.319% algunas veces a la semana pero no mucho tiempo, el 23.656% pocas veces, el 41.935% nunca y el 4.660% no responde a la encuesta.

40.5 Mandar o leer correos electrónicos (E-mail)

Gráfico 52. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la que el estudiante encuestado manda o lee correos electrónicos (E-mail)



De acuerdo a lo que respondieron los estudiantes que fueron encuestados, el 8.244% señala que todos los días dedica al menos una hora a enviar o leer correos, otro 8.244% indica que dedica todos los días, pero no mucho tiempo, un 7.885% algunas veces a la semana, al menos una hora; un 9.319% algunas veces a la semana, pero no mucho tiempo; el 31.183% pocas veces, el 30.824% nunca y el 4.30% no responde a la pregunta.

40.6 Usar programas de mensajería instantánea (Messenger, facebook, twitter)

Gráfica 53. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la que el Estudiante Encuestado usa programas de mensajería instantánea (Messenger, Facebook, Twitter)

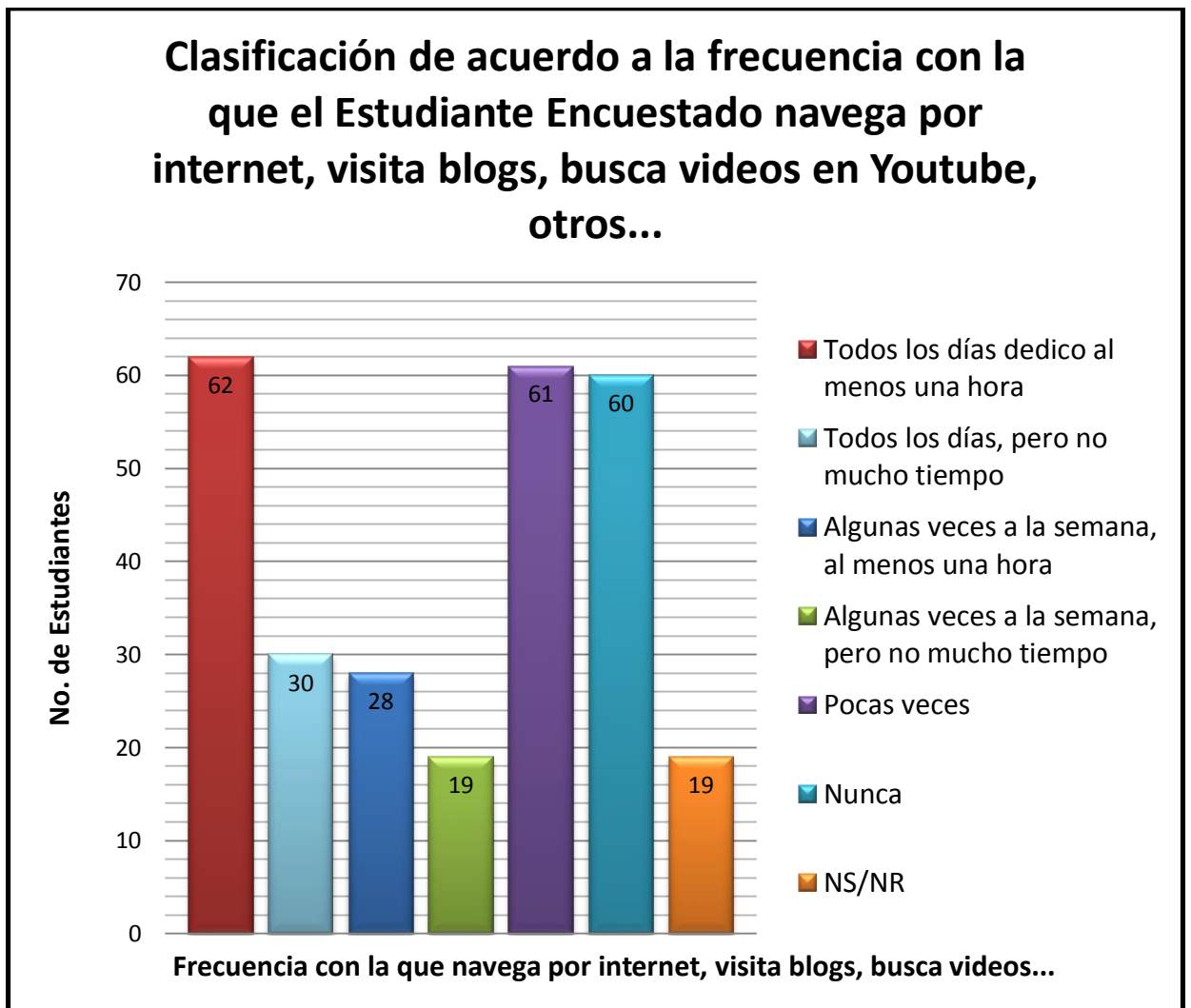


En cuanto a la pregunta de con qué frecuencia usa los programas de mensajería instantánea, los un 24.014% respondió que todos los días al menos dedica una

hora, el 8.961% todos los días , pero no mucho tiempo; el 11.111% algunas veces a la semana, al menos una hora, el 10.394% algunas veces a la semana, pero no mucho tiempo; el 17.921% pocas veces; el 22.581% nunca y el 5.017% no responde a la pregunta.

40.7 Navegar por internet, visitar blogs, buscar videos en Youtube, otros...

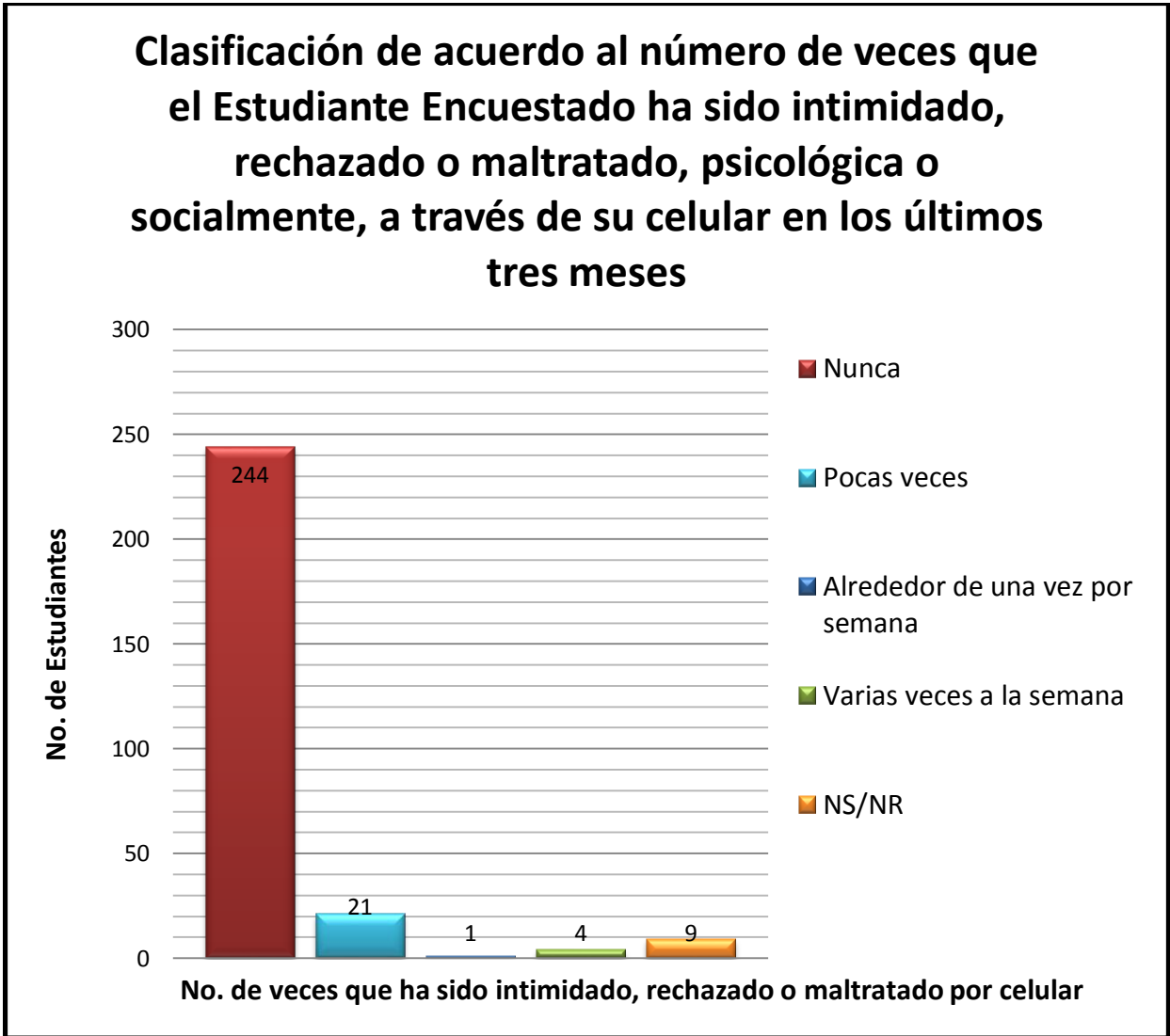
Gráfico 54. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con a que el estudiante encuestado navega por internet, visita blogs, busca videos en Youtube, otros...



De los estudiantes encuestados se encontró que un 22.222% todos los días dedica al menos una hora a navegar por internet, visitar blogs, buscar videos en Youtube, otros...; un 10.753% se dedica todo los días, pero no mucho tiempo a este tipo de actividades, el 10.036% algunas veces a la semana, al menos una hora; 6.810% algunas veces a la semana, pero no mucho tiempo; 21.864% pocas veces; el 21.505% nunca y el 6.810% no responde a la pregunta.

41. ¿Cuántas veces lo han intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente, a través de su celular en los últimos tres meses?

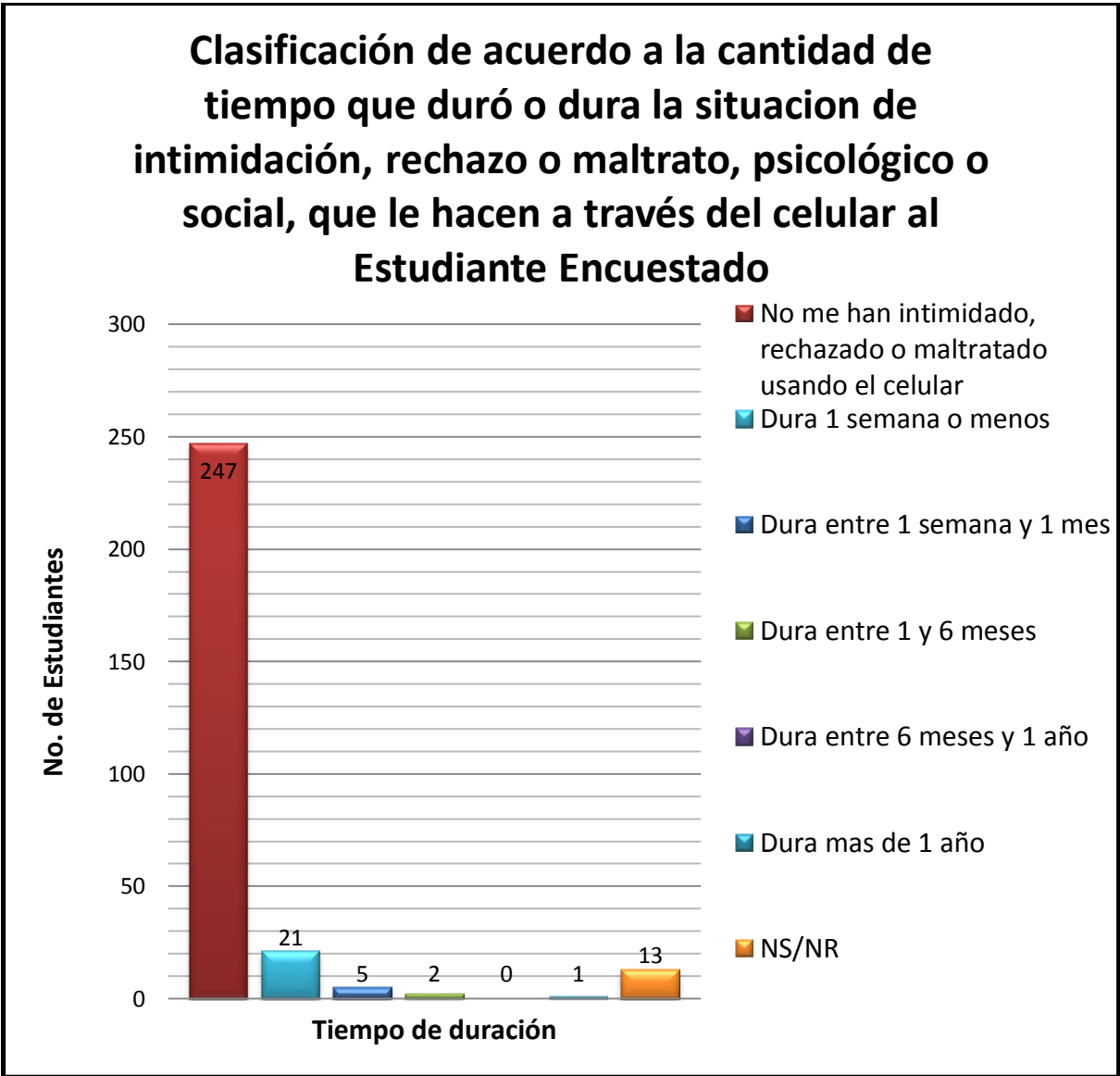
Gráfico 55. Clasificación de acuerdo al número de veces que el estudiante encuestado ha sido intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente, a través de su celular en los últimos tres meses.



En cuanto a la pregunta de si algún estudiante de los que fue encuestado ha sido intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente, a través de su celular en los últimos tres meses, el 87.455% respondió que nunca, el 7.527% pocas veces, el 0.358% una vez por semana, 1.434& varias veces por semana y el 3.226% no responde a la pregunta.

45. ¿Cuánto tiempo duró o dura las situaciones de intimidación rechazo o maltrato, psicológico o social, que le hacen a través del celular?

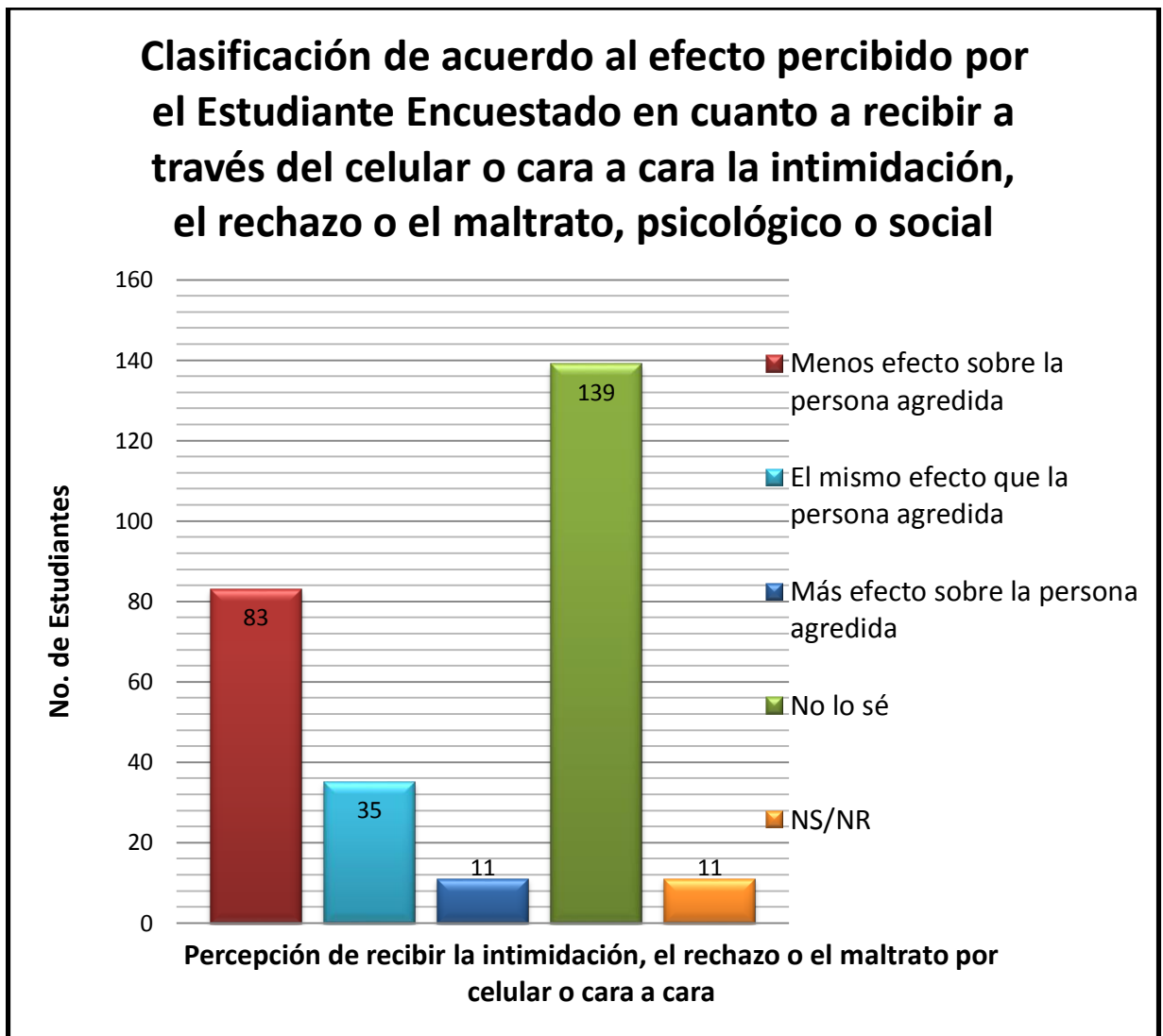
Gráfico 56. Clasificación de acuerdo a la cantidad de tiempo que duró o dura la situación de intimidación, rechazo o maltrato, psicológico o social, que le hacen a través del celular al estudiante encuestado.



Del total de estudiantes que fueron encuestados, el 84.946% indica que no los han intimidado, rechazado o maltratado usando el celular, el 7.527% que dura una semana o menos, el 1.792% dura entre una semana y un mes, el 0.717% dura entre una semana y seis meses, el 0.358% señala al que dura más de un año; para el caso de si ha sido intimidado entre seis meses y un año, no hay registro. Hay que aclarar que el 4.660% no responde a la pregunta

47. Usted piensa que la intimidación, el rechazo o el maltrato, psicológico o social, recibido a través del celular, en comparación con el que sucede cara a cara tiene:

Gráfico 57. Clasificación de acuerdo al efecto percibido por el estudiante encuestado en cuanto a recibir a través del celular o cara a cara la intimidación, el rechazo o el maltrato, psicológico o social.

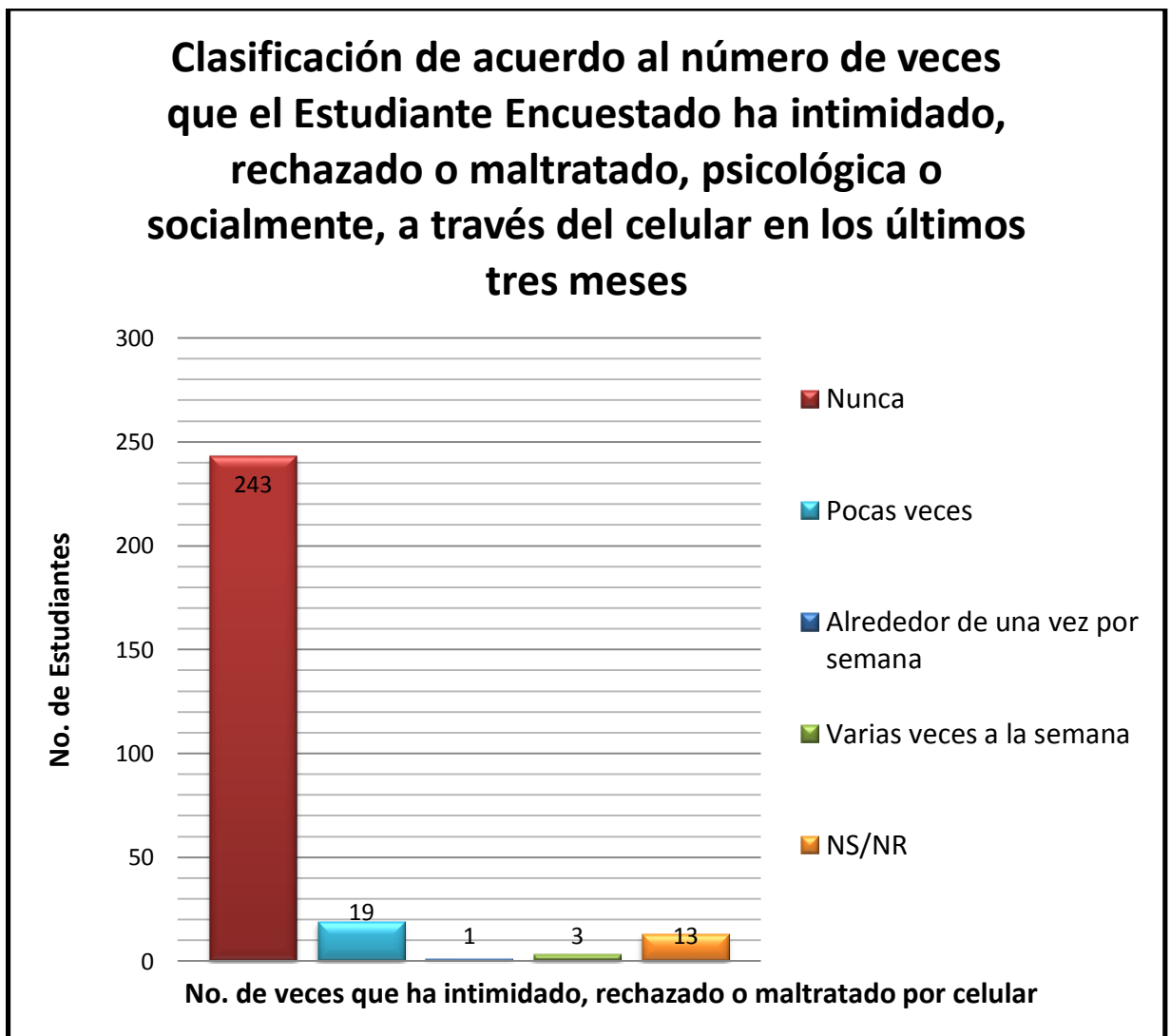


Para éste caso, los estudiantes respondieron de la siguiente manera; el 29.743% señala que tiene menos efectos sobre la persona agredida, el 12.545% el mismo

efecto que la persona agredida, el 3.943% más efecto sobre la persona agredida, el 49.820% no sabe y el 3.943% no responde a la pregunta.

48. ¿Usted ha intimidado, rechazado o maltratado a alguien, psicológica o socialmente, a través del celular en los últimos tres meses?

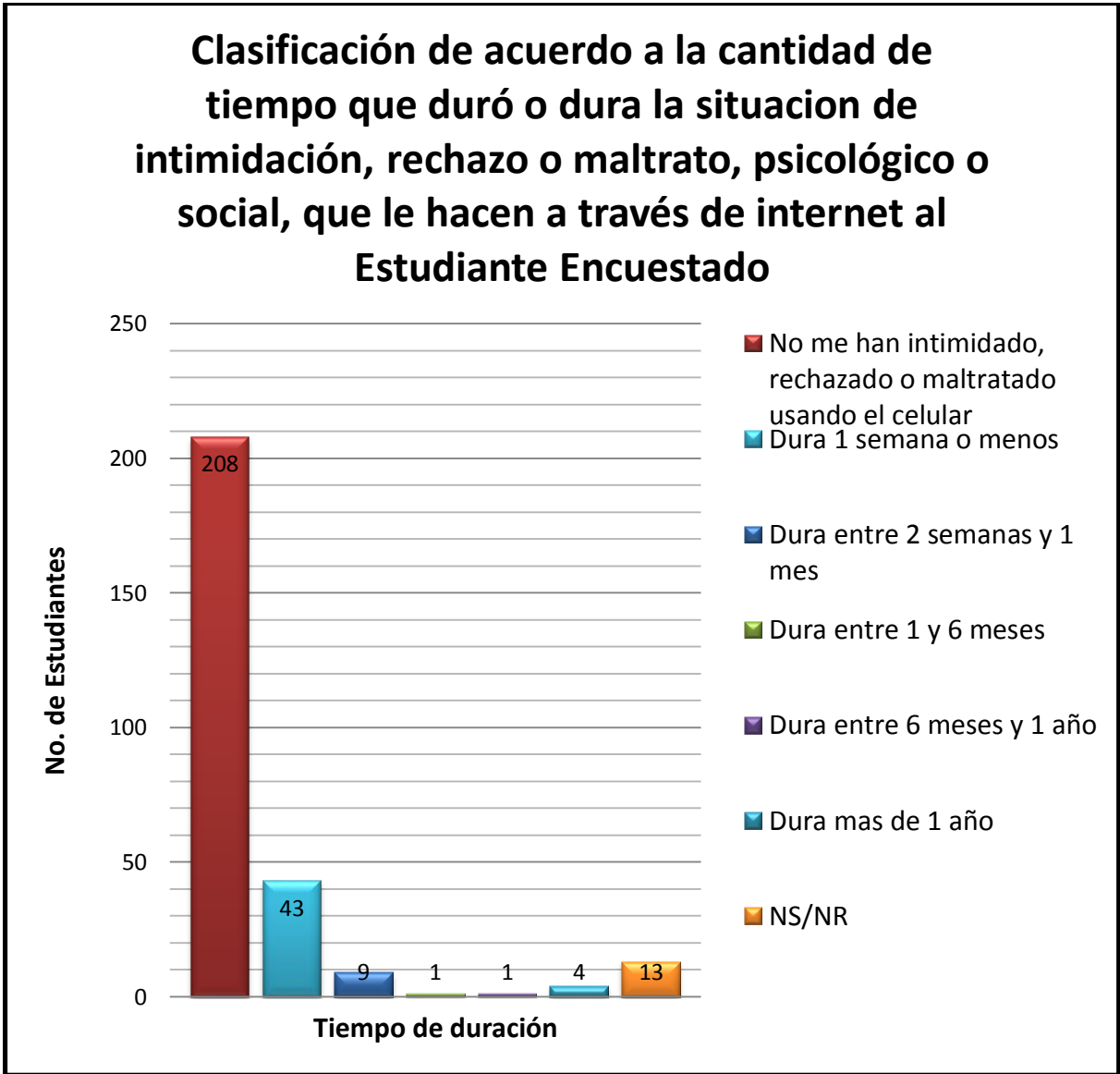
Gráfico 58. Clasificación de acuerdo al número de veces que e estudiante encuestado ha intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente, a través del celular en los últimos tres meses.



Para la pregunta de si alguno de los estudiantes encuestado ha intimidado, rechazado o maltratado a alguien, psicológica o socialmente, a través del celular en los últimos tres meses, los resultados fueron los siguientes; el 87.097% indica que nunca, el 6.810% pocas veces, el 0.358% una vez por semana, el 1.075% varias veces por semana y el 4.659% no responde a la pregunta.

57. ¿Cuánto tiempo duró o dura la intimidación, el rechazo o el maltrato, psicológico o social, que le hacen a través de internet?

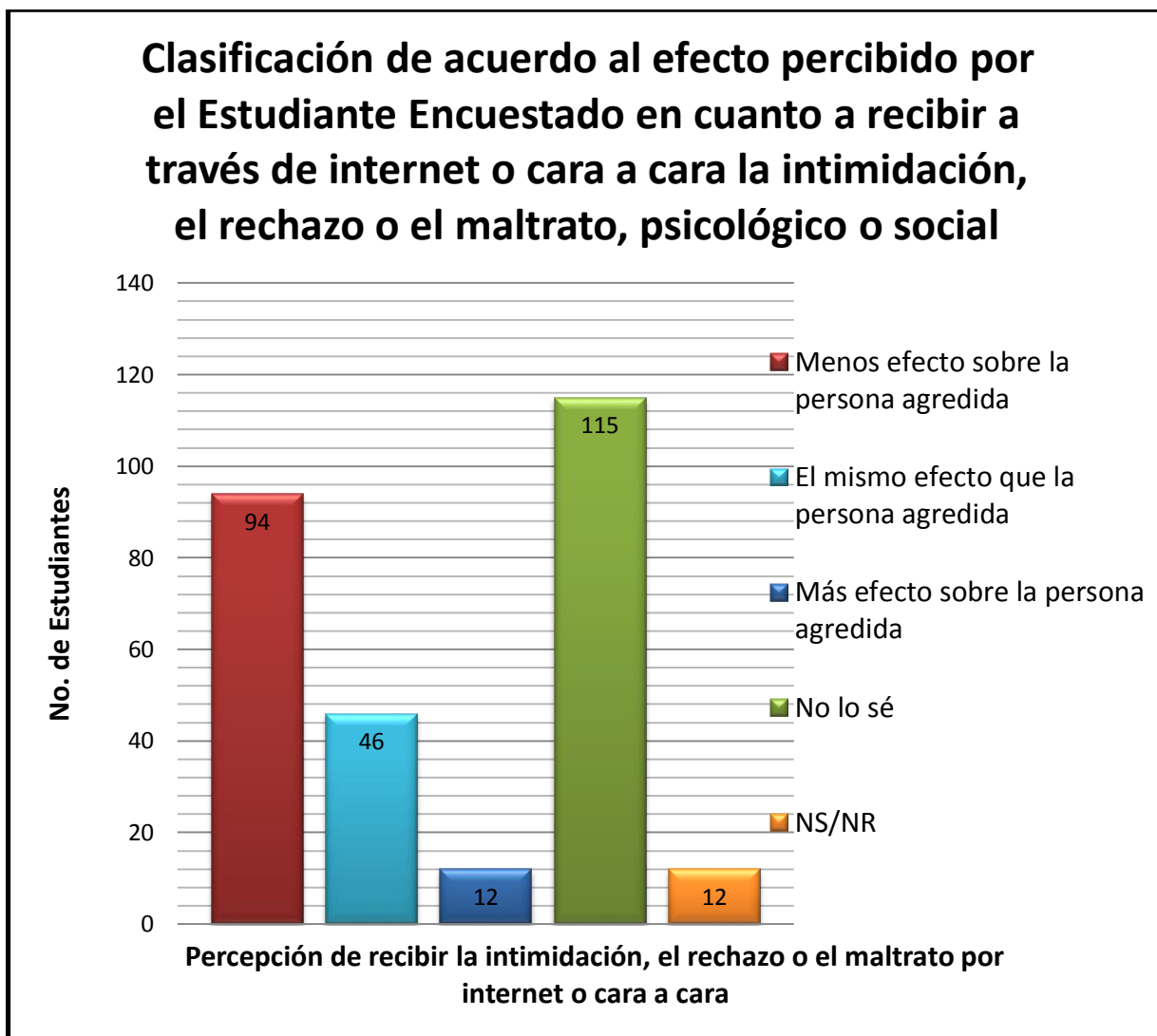
Gráfico 60. Clasificación de acuerdo a la cantidad de tiempo que duró o dura la situación de intimidación, rechazo o maltrato, psicológico o social, que le hacen a través de internet al estudiante encuestado.



Del total de estudiantes que respondieron la encuesta, el 74.552% señala que no los han intimidado, rechazado o maltratado usando el celular, el 15.412% que dura una semana o menos, el 3.226% dura entre dos semanas y un mes, el 0.358% entre uno y seis meses, porcentaje que es igual para quienes indican que han pasado por esta situación entre seis meses y un año, el 1.434% indica que ha durado más de un año y finalmente el 4.659% no responde a esta pregunta.

59. Piensa que al intimidación, el rechazo o el maltrato psicológico o social recibido a través de internet, comparado con el que sucede cara a cara, tiene:

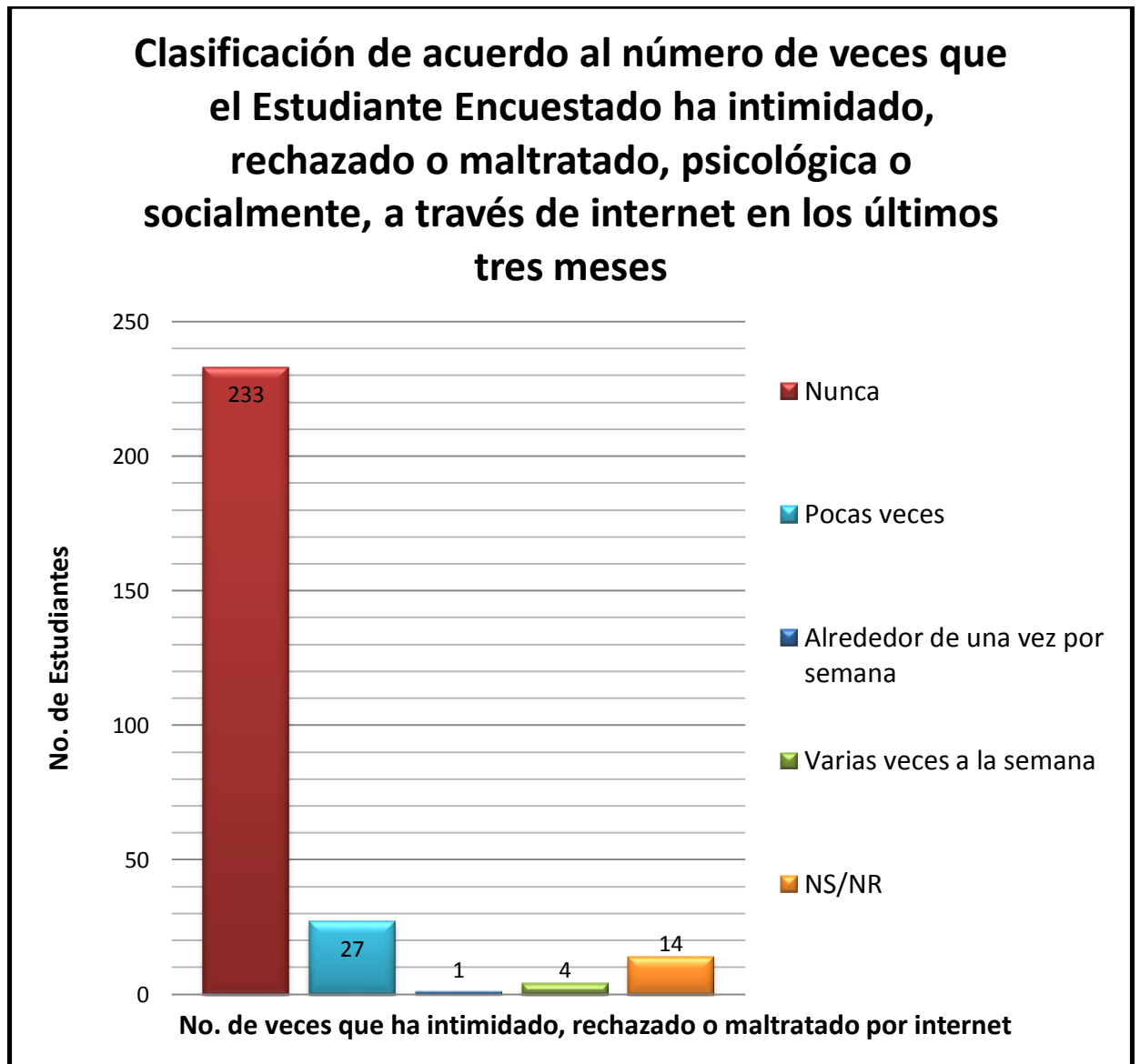
Gráfico 61. Clasificación de acuerdo al efecto percibido por el estudiante encuestado en cuanto a recibir a través de internet o cara a cara la intimidación, el rechazo o el maltrato, psicológico o social.



Para esta pregunta, los estudiantes que respondieron la encuesta, indicaron que el 33.692% piensa que tiene menos efecto sobre la persona agredida, el 16.487% el mismo efecto que la persona agredida, el 4.301% más efecto sobre la persona agredida, el 3.943% no sabe y finalmente el 4.301% no responde a la pregunta.

60. ¿Usted ha intimidado, rechazado o maltratado a alguien, psicológica o socialmente, a través de internet en los últimos tres meses?

Gráfico 62. Clasificación de acuerdo al número de veces que el estudiante encuestado ha intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente, a través de internet en los últimos tres meses.



En el caso de si alguno de los estudiantes de los que fue encuestado ha intimidado, rechazado o maltratado a alguien, psicológica o socialmente, a través de internet en

los últimos tres meses, el 83.513% indica que nunca ha realizado este tipo de cosas, el 9.677% señala que pocas veces, el 0.358% alrededor de una vez por semana, el 1.434% varias veces por semana y el 5.018% no responde a la pregunta.

Anexo D. Informe de profesores del Colegio N1A

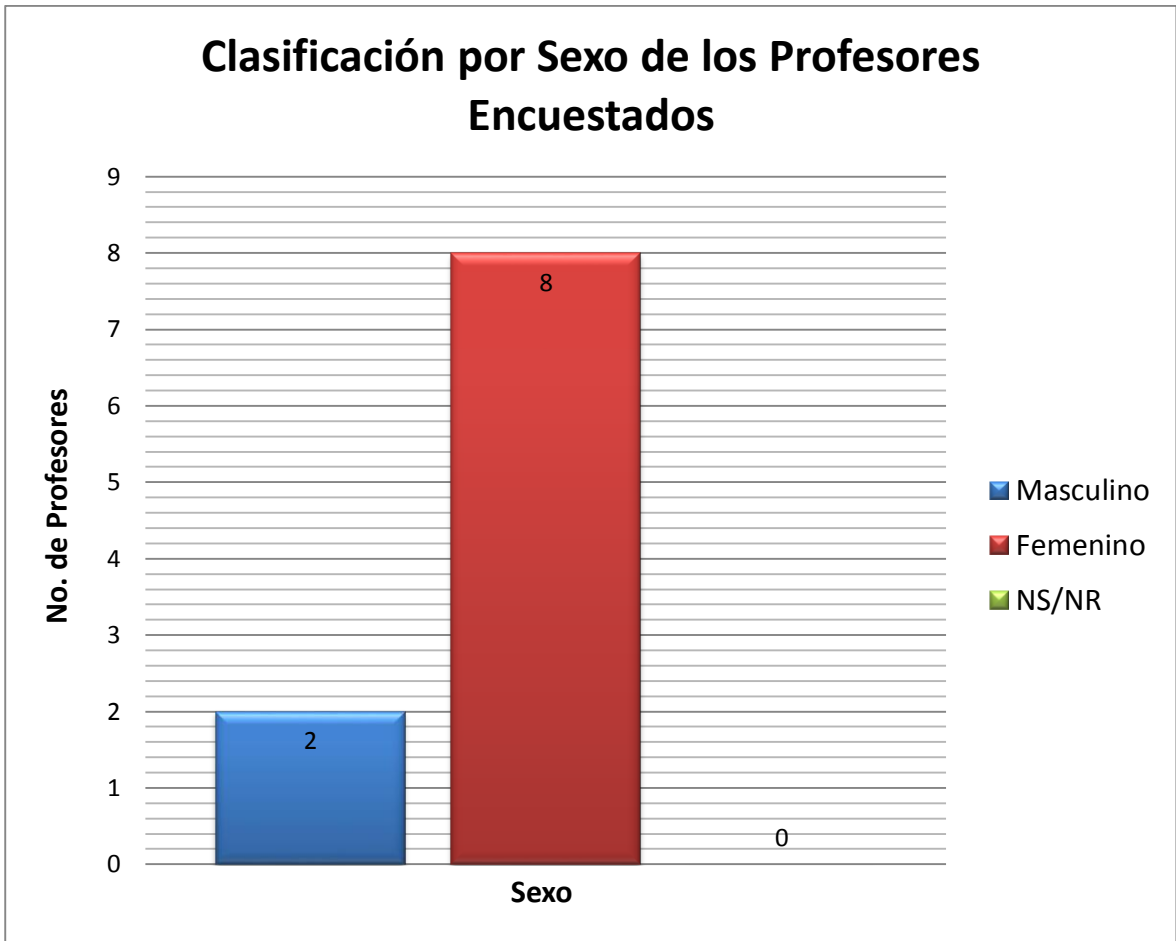
PARTE I. DATOS DE CARACTERIZACIÓN DEL DOCENTE:

Pregunta 1. Caracterización del docente.

En la primera parte de la encuesta, se recolectó información sobre las características tanto personales como laborales del docente. A continuación se presenta los resultados sobre el sexo, edad, estrato económico, asignatura que enseña, formación académica, tipo de vinculación con la institución educativa, y tiempo que lleva laborando en la institución.

Pregunta 2. Sexo

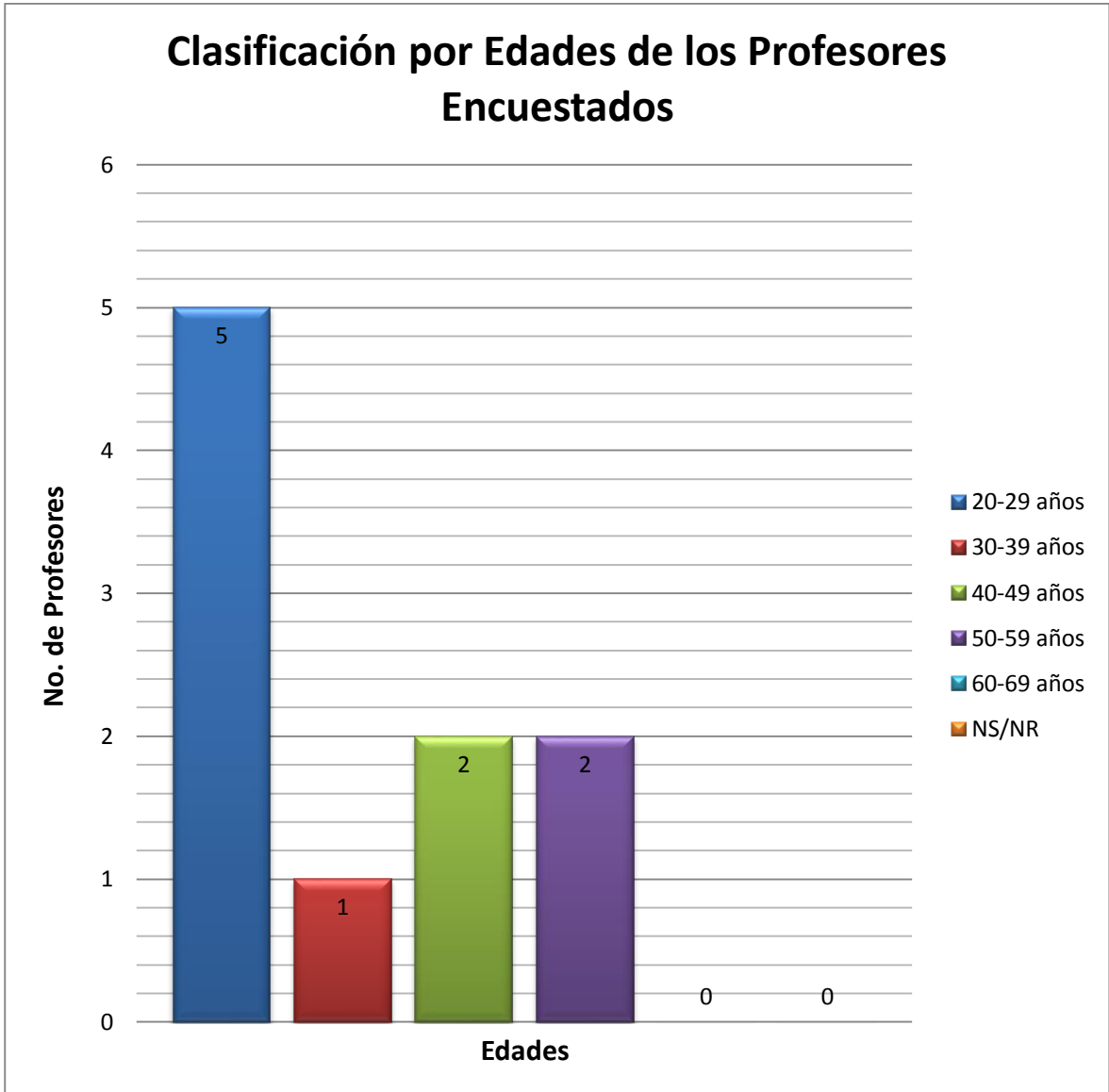
Gráfico 1. Clasificación por sexo de los docentes encuestados del colegio N1A.



De los docentes que fueron encuestados, se encontró que un 67% eran mujeres y un 25% restante, eran hombres. El 8% restante no supo/respondió a la pregunta.

Pregunta 3. Edad

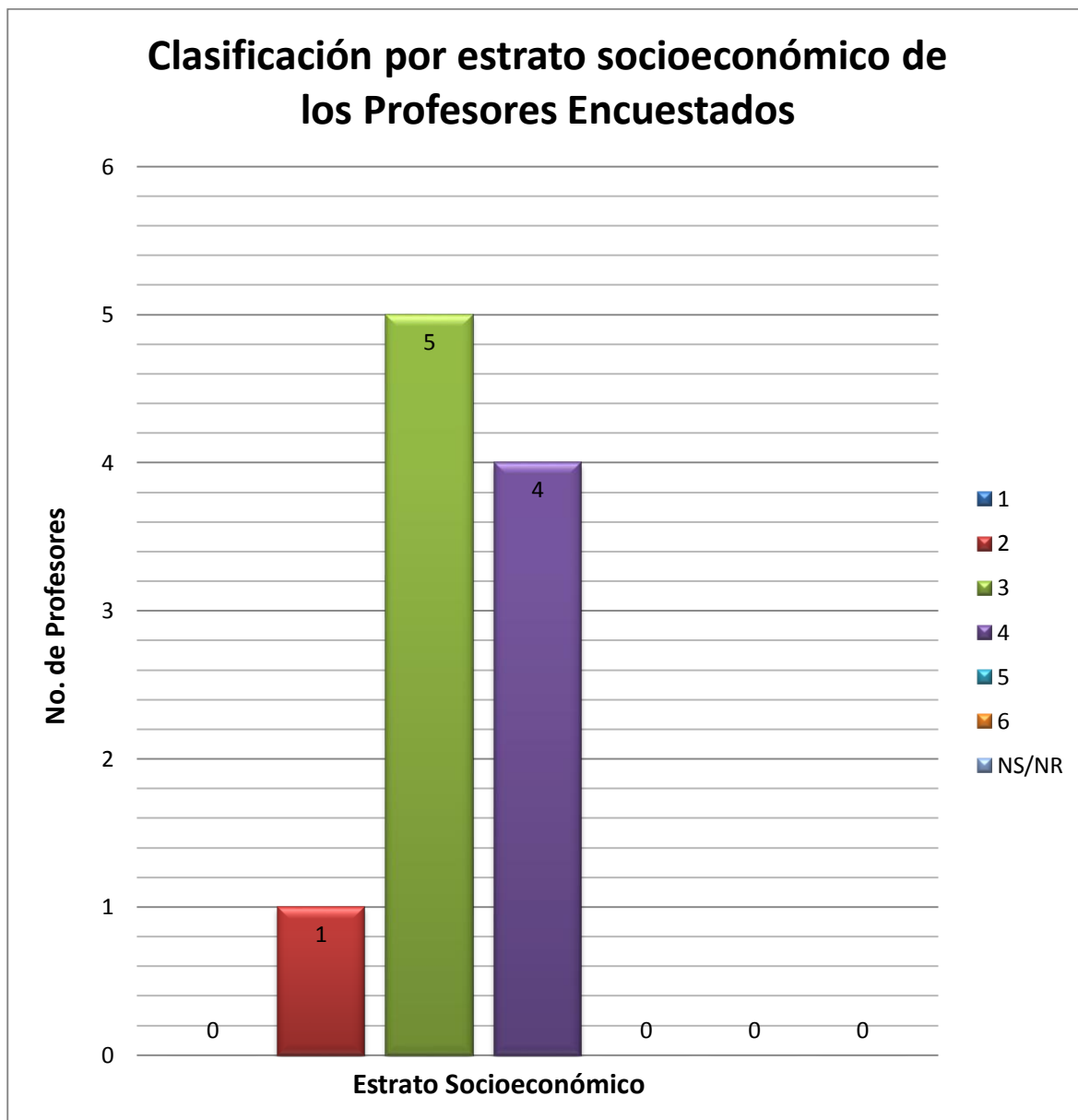
Gráfico 2. Clasificación de acuerdo a la edad de los docentes encuestados



En este caso, los resultados fueron así: un 4% afirmó para el caso de docentes que se encuentran entre los 20-29 años, para los 30-39 años, se encontraron un 12.5%; un 50% pertenece al rango entre 40-49 años; para el rango de edad de 50-59 años se encontró un 17% de docentes y para el caso de 60-69 años se encuentra un 4%. El 12.5% no supo/respondió a esta pregunta.

Pregunta 4. Estrato Económico

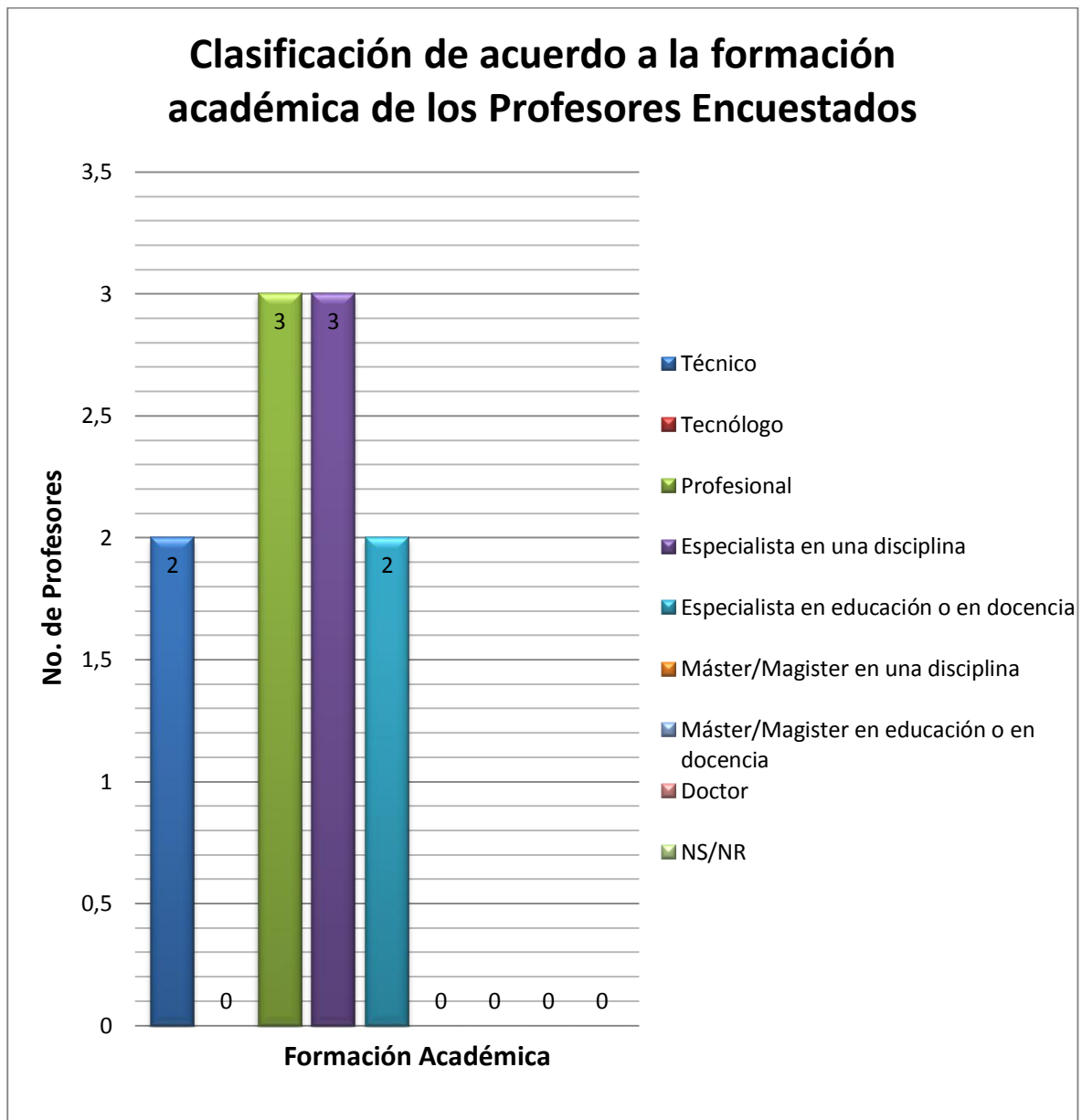
Grafico 3. Clasificación por estrato socioeconómico de los Profesores Encuestados



Según los docentes que fueron encuestados, se encontró que ninguno pertenece al estrato 1, un 8% al estrato 2, el 13% al estrato 3, el 29% al estrato 4, el 4% al estrato 5 y 6, finalmente un 42% no responde a la pregunta.

Pregunta 6. Formación académica

Gráfico 4. Clasificación de acuerdo a la formación académica de los Profesores Encuestados

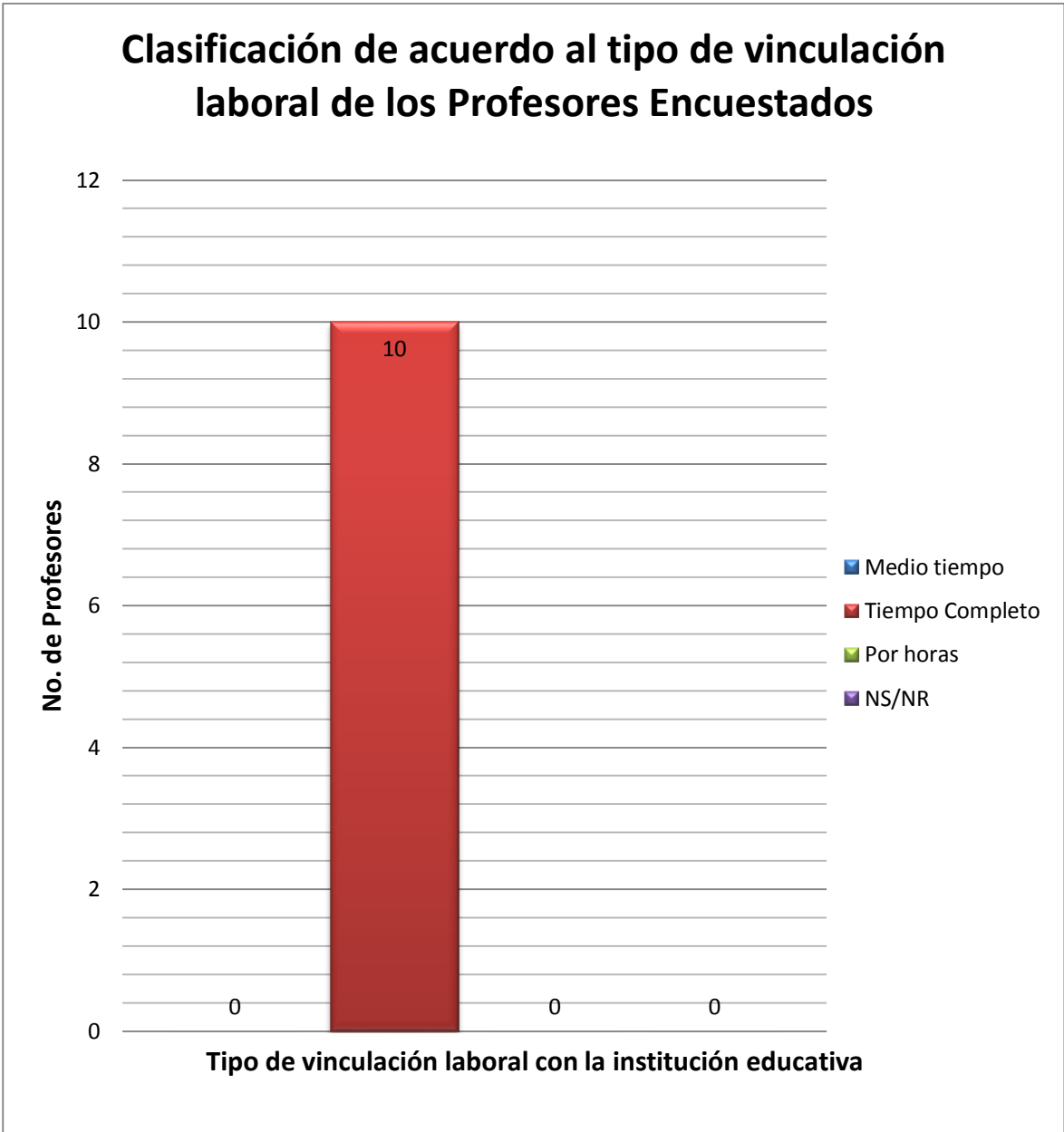


|

De los profesores que fueron encuestados, ninguno es técnico, sólo 1 es tecnólogo; 12 docentes son profesionales, 1 es especialista en una disciplina y ninguno es especialista en educación o en docencia, ni Máster en una disciplina ni Máster en educación o docencia y de igual forma, ninguno tiene Doctorado.

Pregunta 7. Tipo de vinculación laboral con la institución educativa

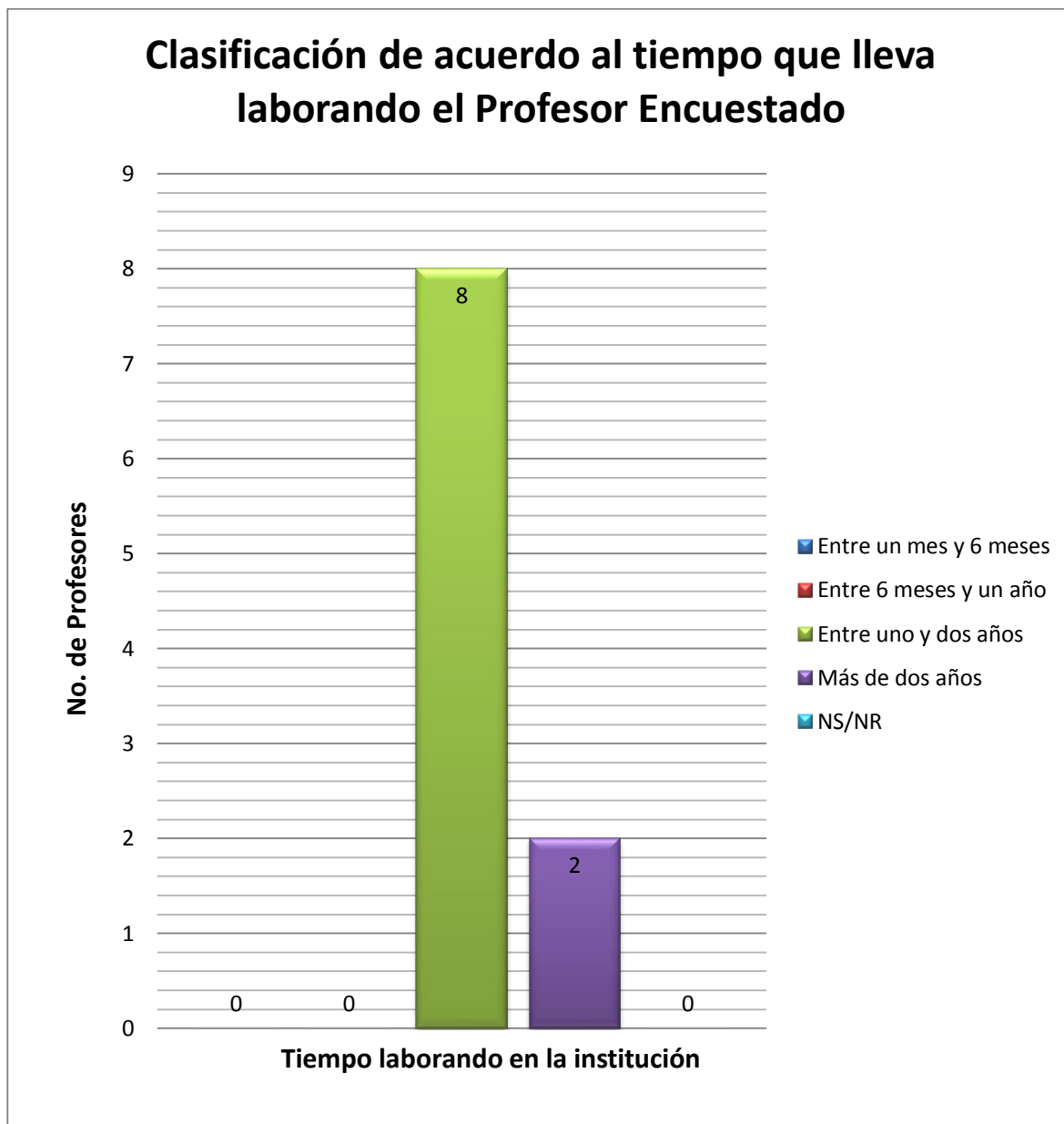
Gráfico 5. Clasificación de acuerdo al tiempo que lleva laborando el Profesor Encuestado.



De los profesores que fueron encuestados, el 8% trabaja medio tiempo, el 92% tiene contrato de tiempo completo y ninguno de los profesores trabaja por horas.

Pregunta 8. Cuanto tiempo lleva laborando en la institución

Grafico 6. Clasificación de acuerdo al tiempo que lleva laborando el Profesor Encuestado

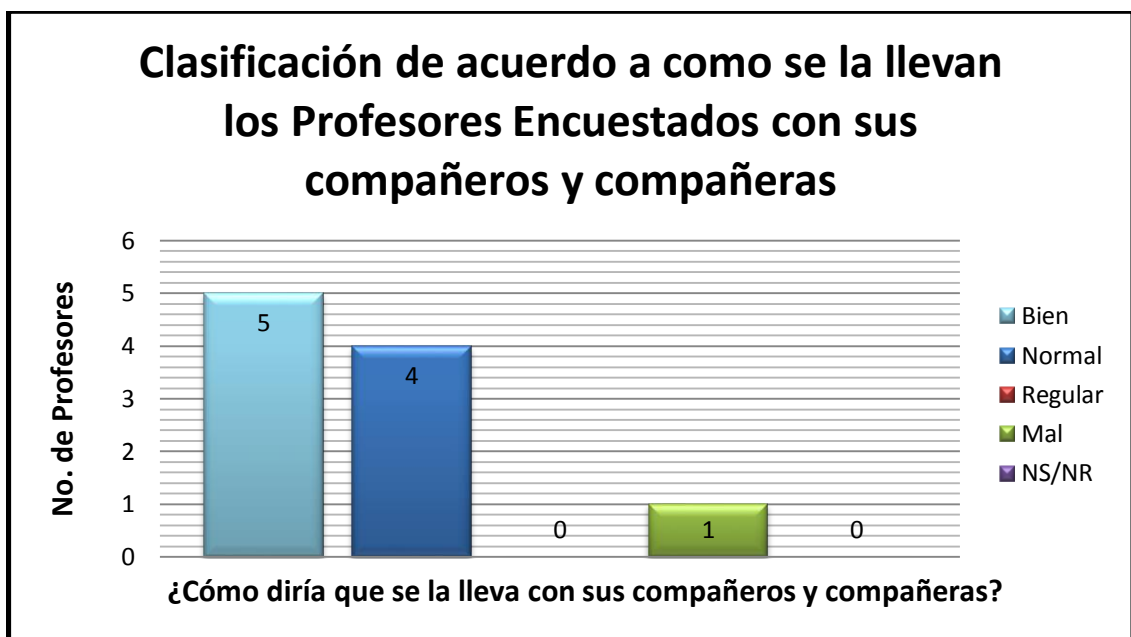


Los profesores a ésta pregunta respondieron de la siguiente manera: el 4% indica que lleva entre 1-6 meses, el 17% entre 6 meses - 1 año, el 12.5% entre 1-2 años y un 67% restante, más de 2 años.

PARTE II. CLIMA LABORAL

Pregunta 9. ¿Cómo diría que se la lleva con sus compañeros y compañeras?

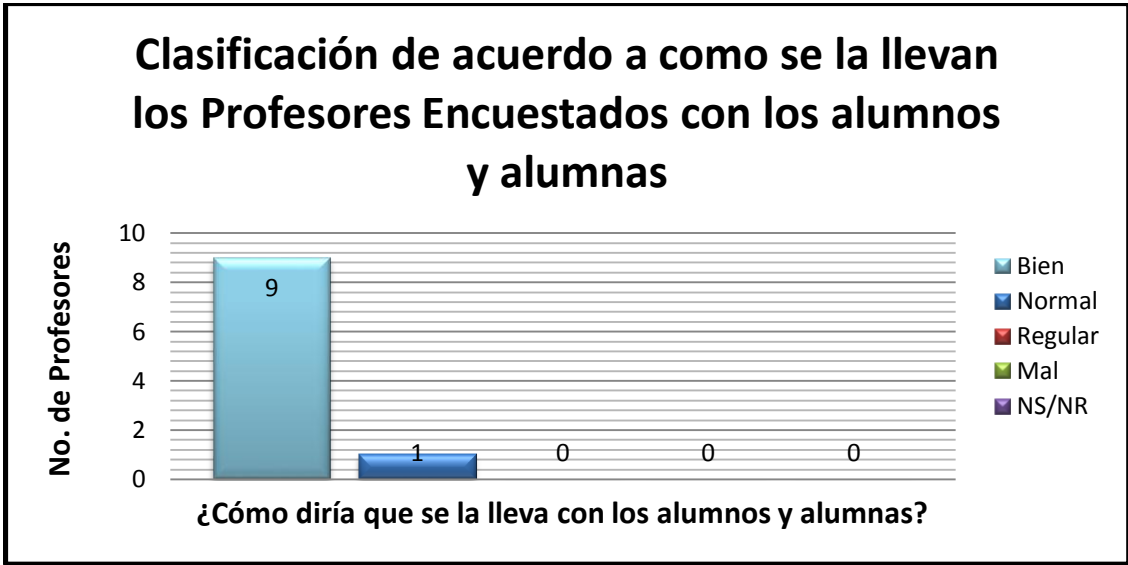
Gráfico 7. Clasificación de acuerdo a como se la llevan los Profesores Encuestados con sus compañeros y compañeras



De los profesores que fueron encuestados, el 62.5% responden que se la llevan bien con sus compañeros y el 37.5% normal. Ninguno indicó que la relación es regular ni mala con sus compañeros.

Pregunta 10. ¿Y con los alumnos y alumnas?

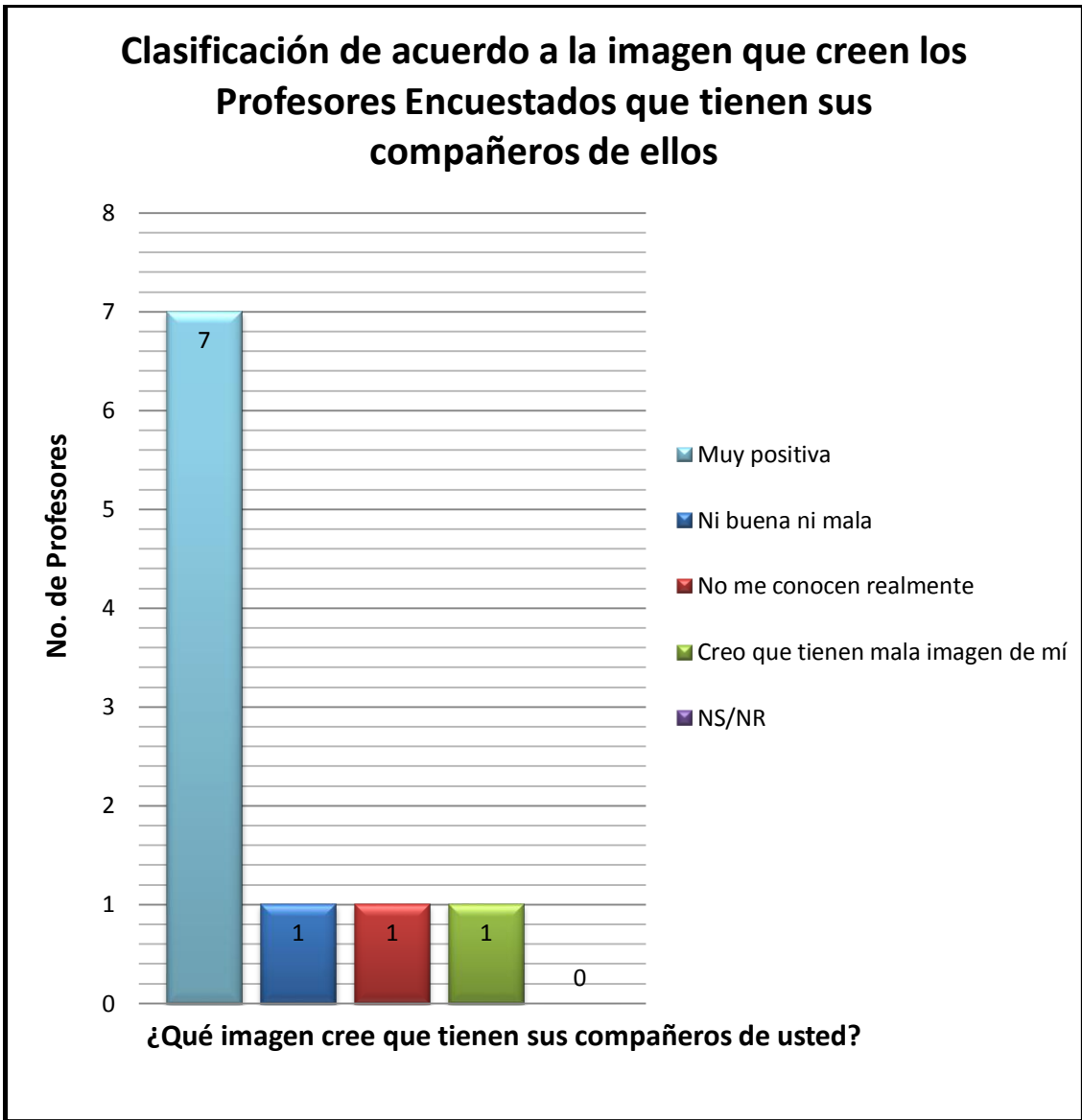
Gráfico 8. Clasificación de acuerdo a como se la llevan los Profesores Encuestados con los alumnos y alumnas



El 67% de los profesores indican que se la llevan bien con los alumnos y el 33% que se la llevan normal. Para el caso de llevarse mal o regular con los estudiantes, ninguno marcó estas opciones.

Pregunta 11. ¿Qué imagen cree que tienen sus compañeros de usted?

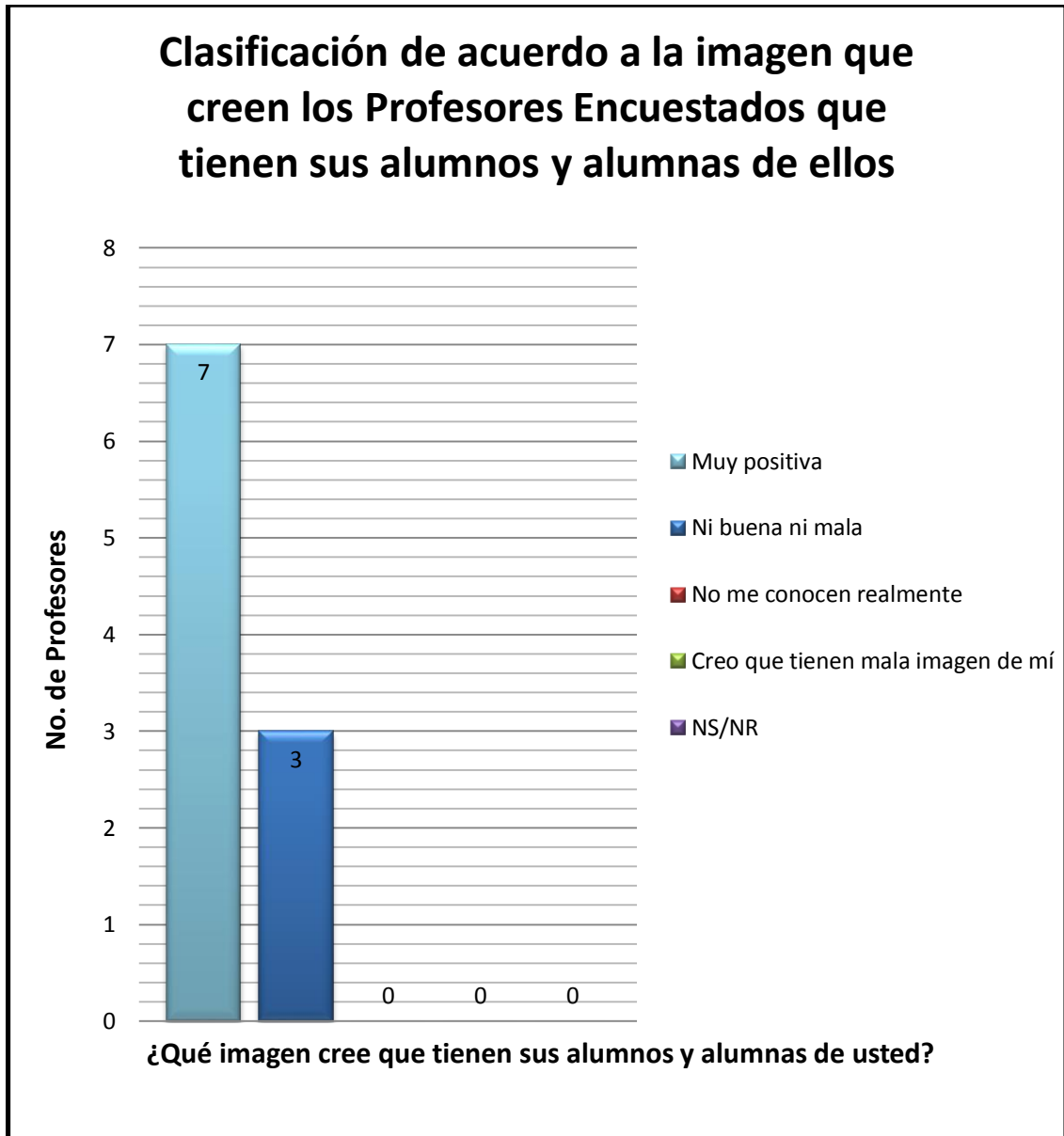
Grafico 9. Clasificación de acuerdo a la imagen que creen los Profesores Encuestados que tienen sus compañeros de ellos



De los profesores encuestados, el 50% dicen que los compañeros tienen una imagen muy positiva frente a sus compañeros, el 38% indica que esa imagen no es ni buena ni mala, el 8% señalan que no lo conocen realmente y tan sólo un 4% manifestó creer que tuvieran mala imagen de él.

Pregunta 12. ¿Qué imagen cree que tienen sus alumnos y alumnas de usted?

Grafico 10. Clasificación de acuerdo a la imagen que creen los Profesores Encuestados que tienen sus alumnos y alumnas de ellos



De los profesores encuestados, el 25% indica que los alumnos tienen una imagen muy positiva de ellos, el 67% que la imagen no es ni buena ni mala y el 8% restante indica que no los conocen realmente. Ninguno manifestó creer que tuvieran mala imagen de él.

Pregunta 13. En general, consideras que las relaciones y comunicación entre los profesores de su institución educativa, son:

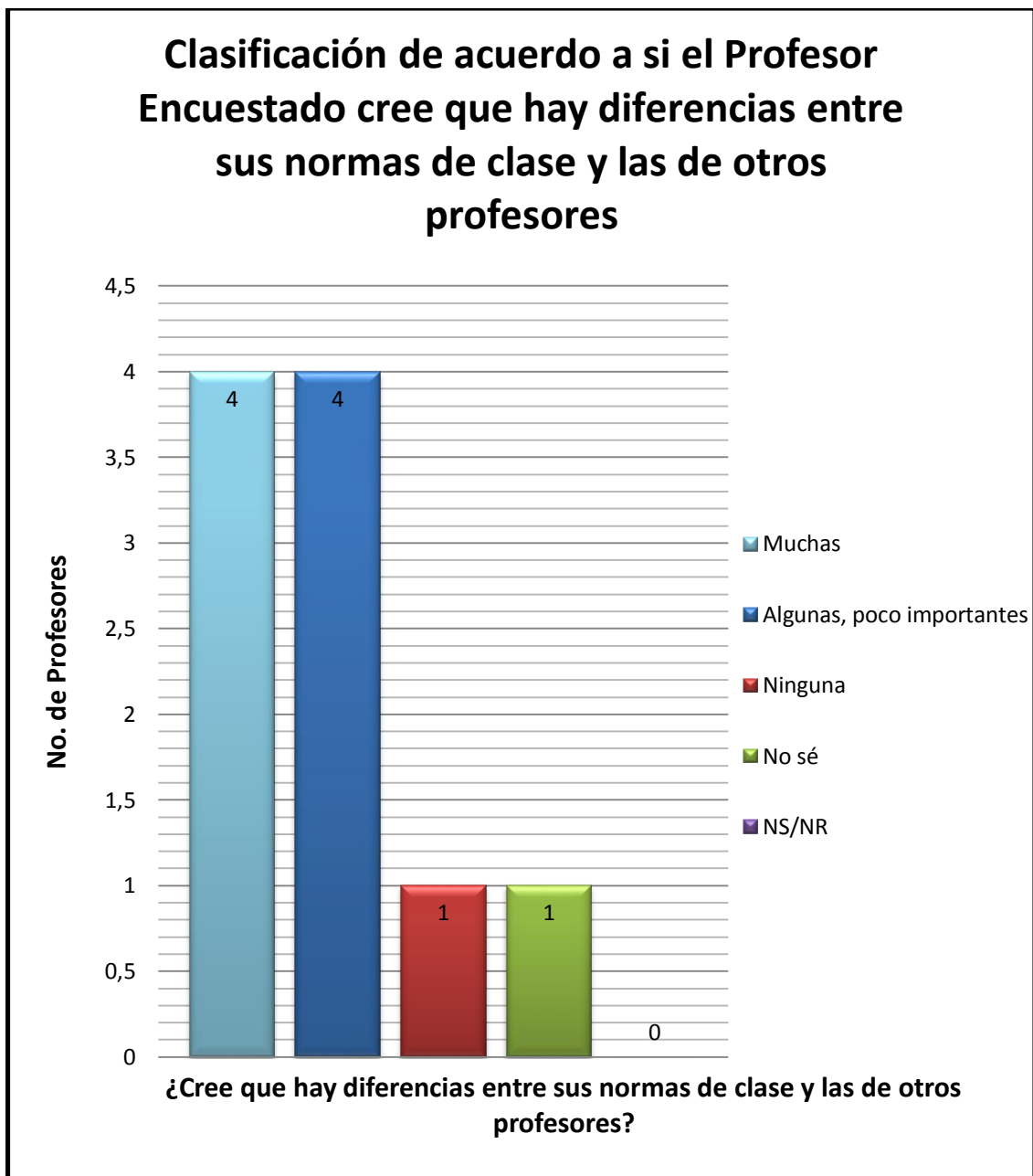
Gráfico 11. Clasificación de acuerdo a como considera el Profesor Encuestado que son las relaciones y comunicación entre los profesores de la institución educativa



En los resultados de esta pregunta ninguno indicó que las relaciones y comunicación de los profesores de la institución son muy buenas; el 46% señala que son buenas, y el 54% restante señala que son normales, nada especiales. Ninguno de los docentes cree que las relaciones van de regulares a malas o son malas o muy malas.

Pregunta 14. ¿Cree que hay diferencias entre sus normas de clase y las de otros profesores?

Grafico 12. Clasificación de acuerdo a si el Profesor Encuestado cree que hay diferencias entre sus normas de clase y las de otros profesores

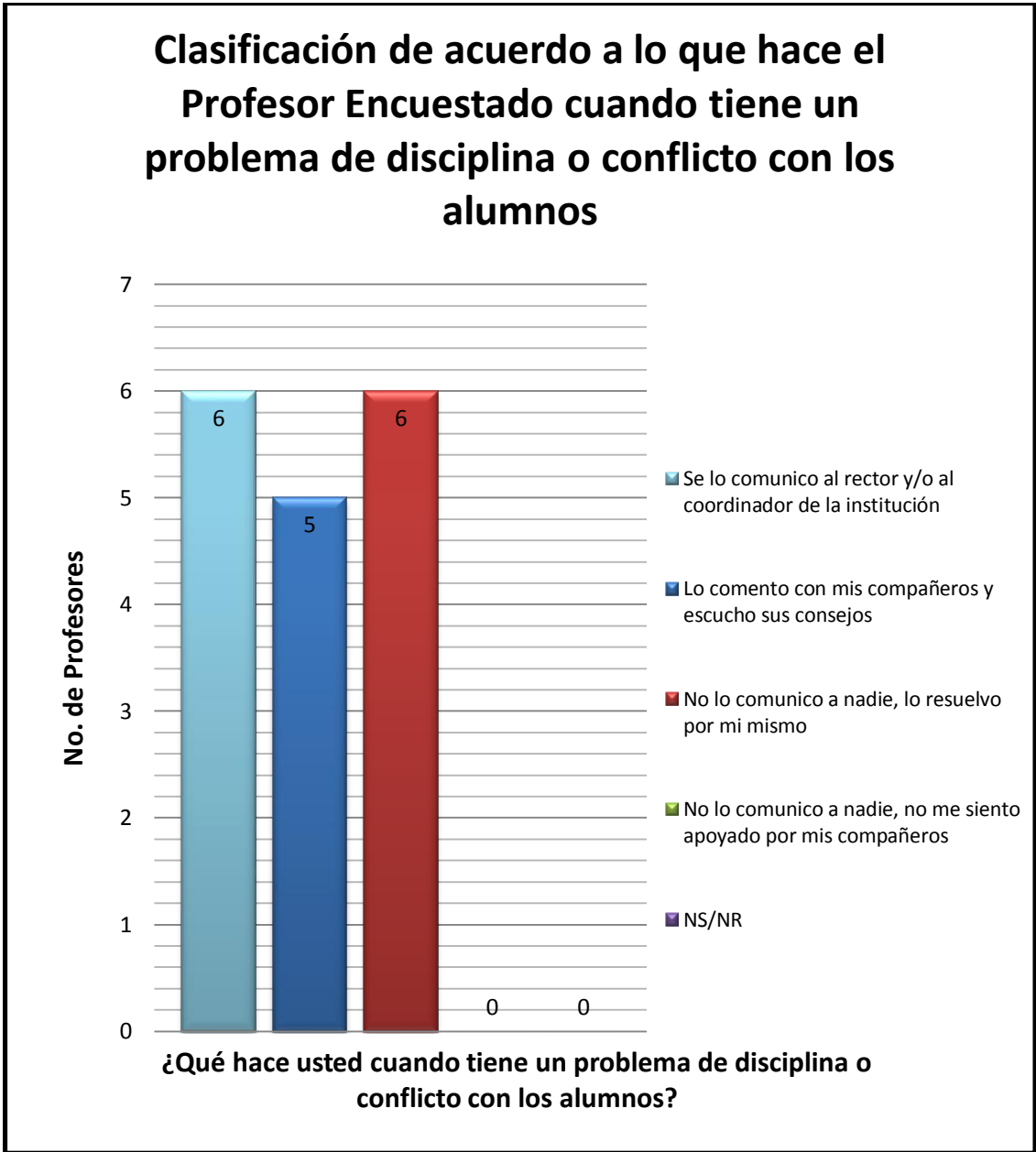


|

El 42% de los profesores indican que muchas de sus normas de clase son diferentes a las de los demás profesores, el 33% indica que algunas, poco importantes y finalmente un 12.5% que ninguna y que no sabe.

Pregunta 15. ¿En general, que hace usted cuando tiene un problema de disciplina o conflicto con los alumnos?

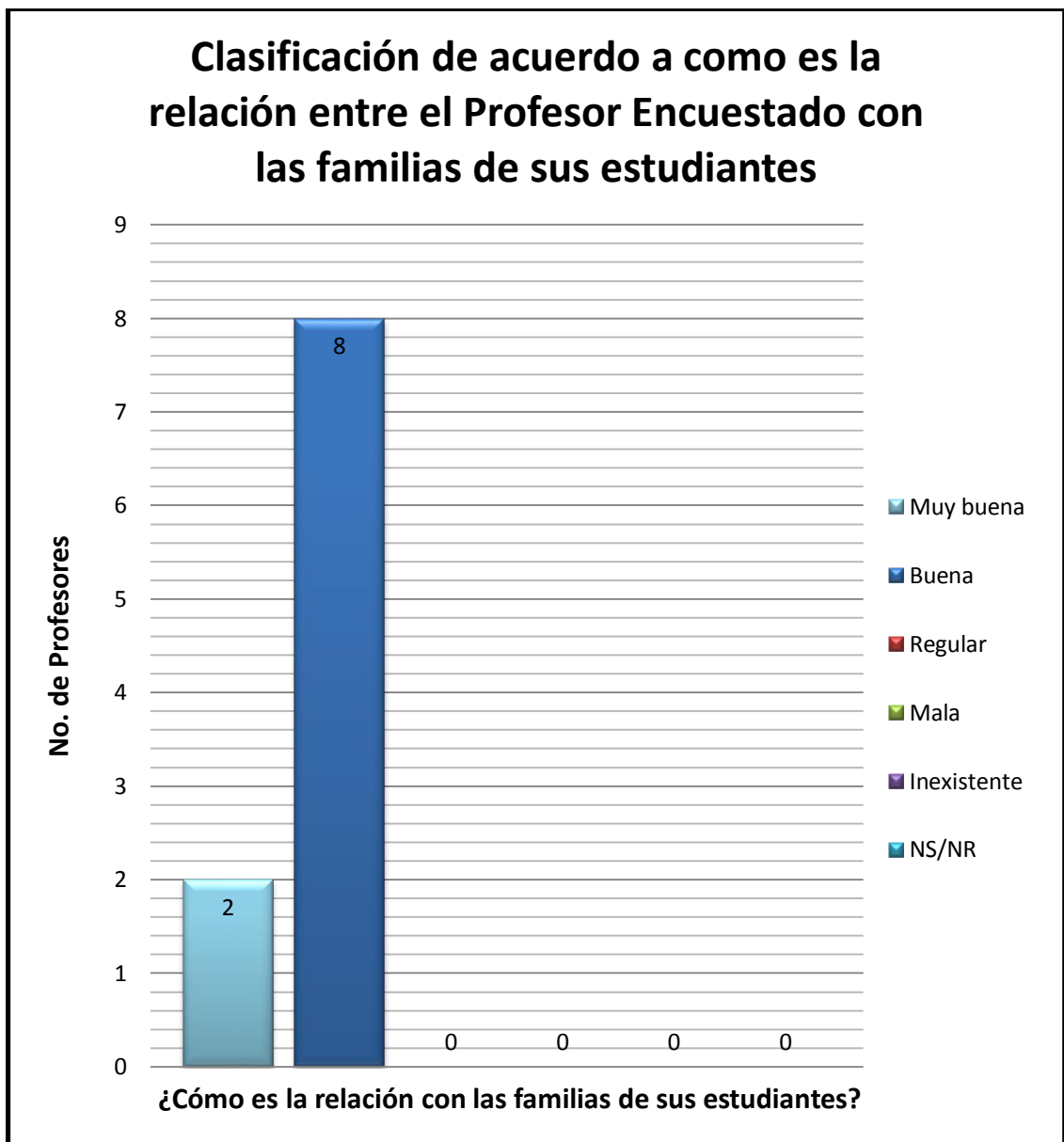
Grafico 13. Clasificación de acuerdo a lo que hace el Profesor Encuestado cuando tiene un problema de disciplina o conflicto con los alumnos



De los profesores encuestados, 15 indican que cuando hay un problema de disciplina se lo comunican al rector y/o coordinador de la institución, 17 señalan que se lo comentan a los compañeros y escuchan los consejos que ellos les dan y 8 no le comentan a nadie, lo resuelven por ellos mismo. Ninguno afirmó “No lo comunicó a nadie, no me siento apoyado por mis compañeros”.

Pregunta 16. ¿Cómo es la relación con las familias de sus estudiantes?

Grafico 14. Clasificación de acuerdo a como es la relación entre el Profesor Encuestado con las familias de sus estudiantes

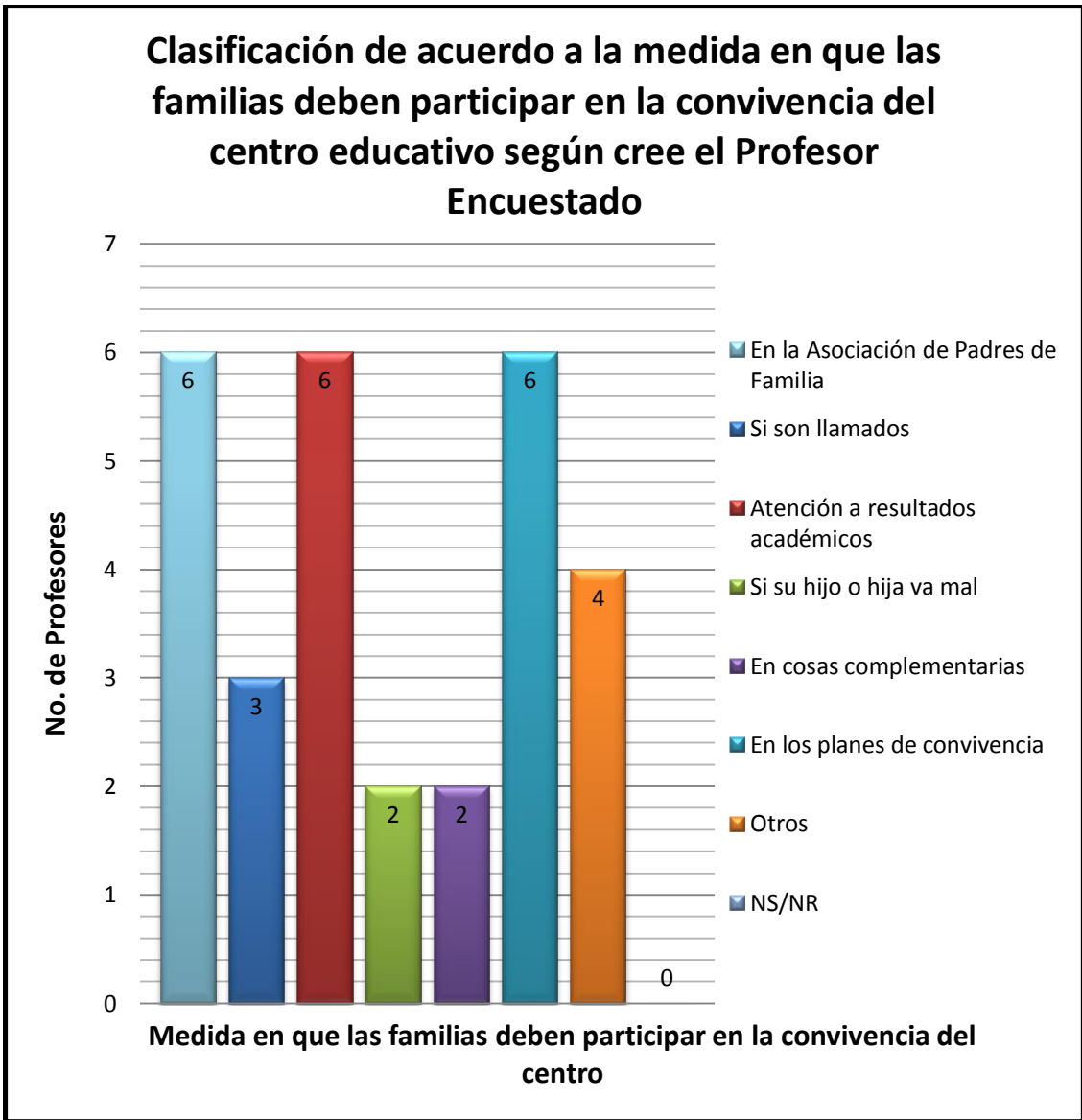


|

El 12.5% de los profesores, señalan que la relación con las familias de los estudiantes es muy buena, el 71% que es buena y otro 12.5% que es regular. Ninguno señaló que es mala y tan sólo en 4% indicó que la relación es inexistente.

Pregunta 17. ¿En qué medida cree que las familias deben participar en la convivencia del centro?

Grafico 15. Clasificación de acuerdo a la medida en que las familias deben participar en la convivencia del centro educativo según cree el Profesor Encuestado



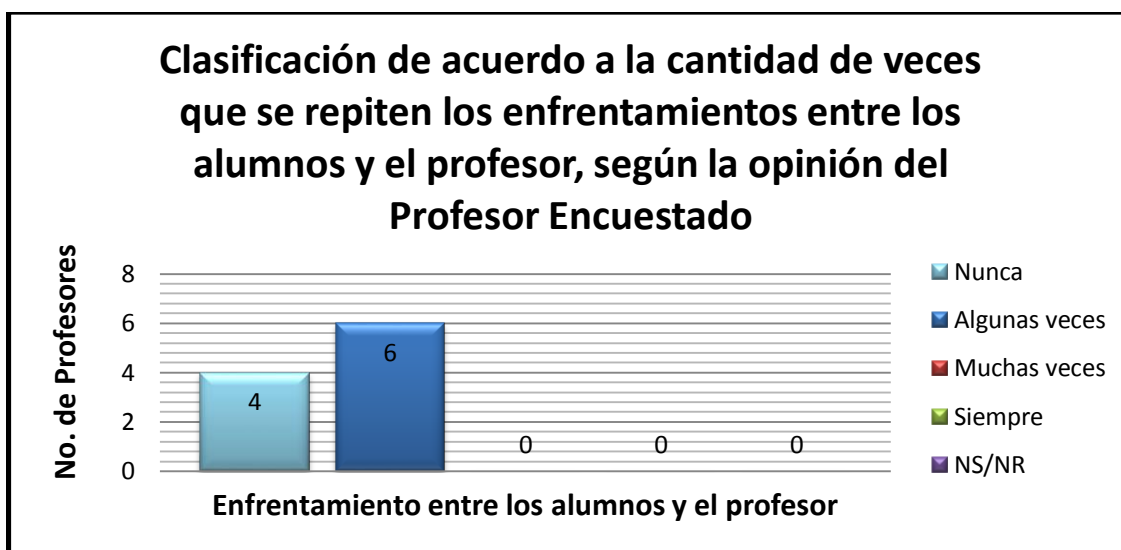
13 de los profesores indican que las familias deben participar en la asociación de padres de familia, 6 señalan que deben participar si son llamados, 14 indican que en la atención de los resultados académicos, otros 6 si su hijo va mal, 7 en cosas complementarias, 17 indica que en los planes de convivencia y 5 en otras actividades.

Esta pregunta tenía la posibilidad de marcar varias opciones de respuesta.

Pregunta 18. En su opinión. ¿Cuánto se repiten las siguientes situaciones en su institución educativa?

18.1 Enfrentamientos entre los alumnos y el profesor

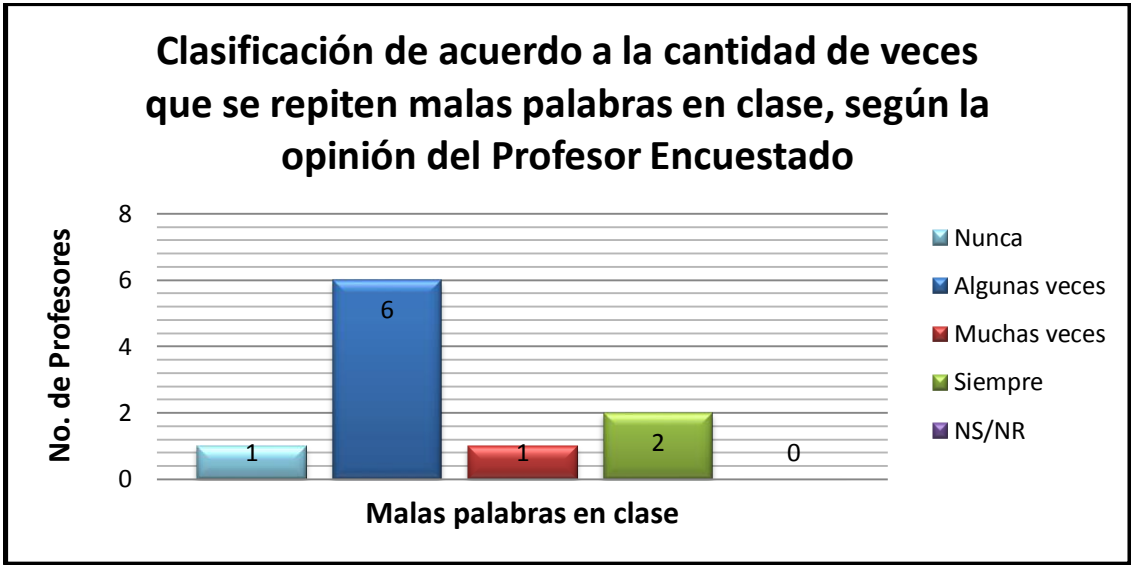
Grafico 16. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que se repiten los enfrentamientos entre los alumnos y el profesor, según la opinión del Profesor Encuestado



El 13% indica que nunca hay enfrentamientos entre los alumnos y los profesores; el 83% indica que algunas veces y tan sólo un 4% afirma que muchas veces. Ninguno dice que siempre.

18.2 Malas palabras en clase

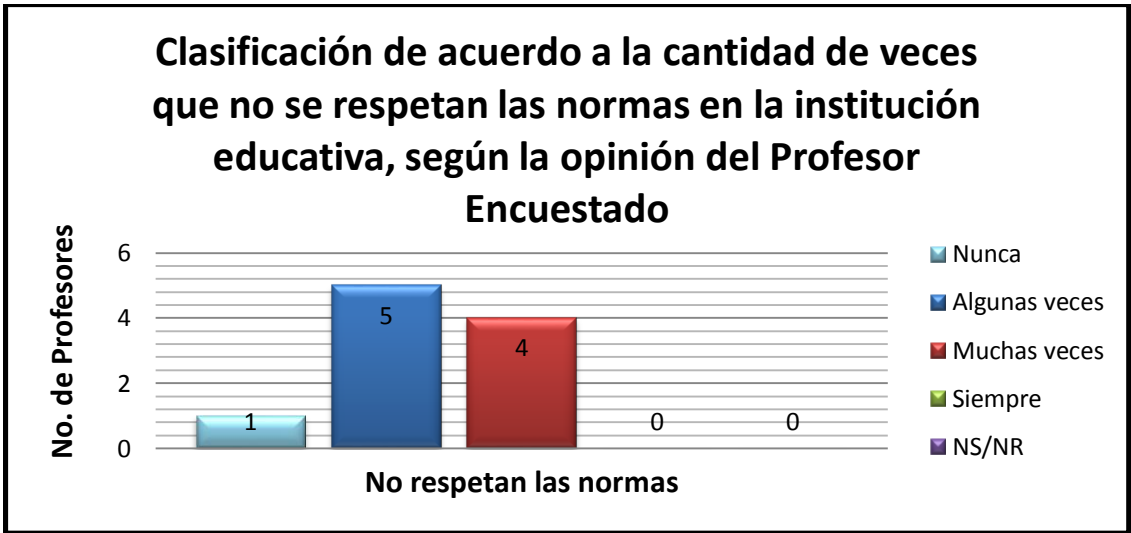
Grafico 17. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que se repiten malas palabras en clase, según la opinión del Profesor Encuestado



El 13% indica que esta situación nunca se presenta; el 58% algunas veces y tan sólo un 21% señala que muchas veces. El 8% marcó que las malas palabras se repiten “siempre” en clase.

18.3 No respetan las normas:

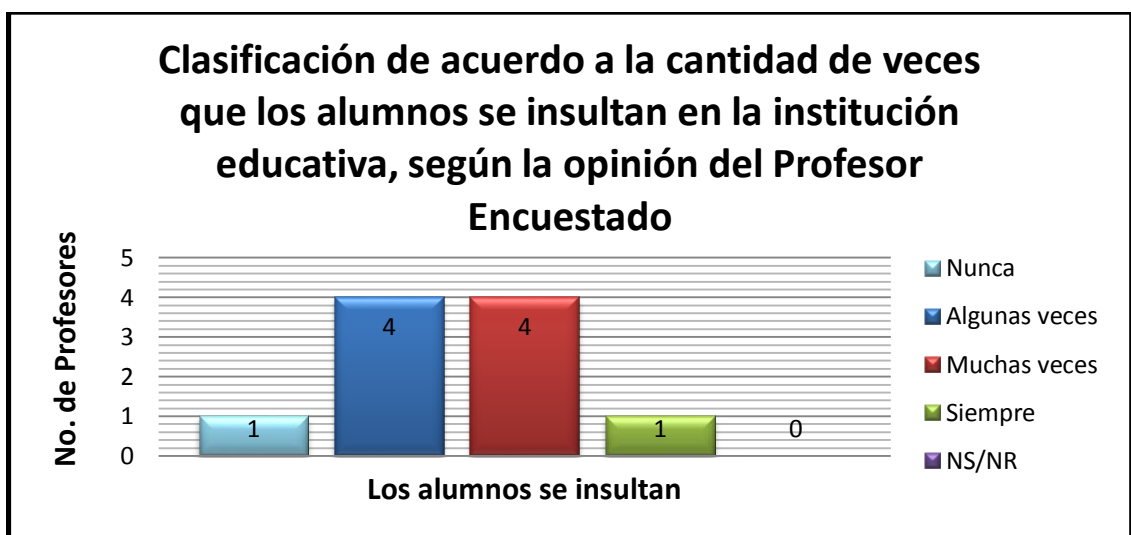
Grafico 18. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que no se respetan las normas en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



Ninguno de los docentes indica que los alumnos nunca respetan las normas de clase, el 67% que algunas veces las respetan, el 29% marcó que “muchas veces” y un 4% señaló que siempre cumplen las normas.

18.4 Los alumnos se insultan

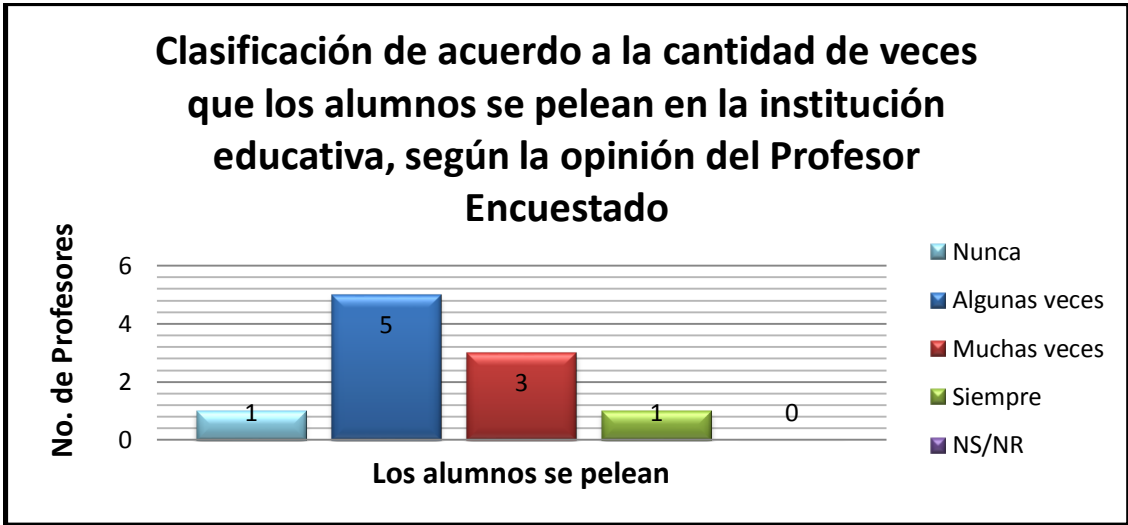
Grafico 19. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que los alumnos se insultan en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



El 4% de los profesores dicen que los alumnos nunca se insultan; el 46% afirma que algunas veces; el 42% indican que muchas veces y el 8% restante señaló que siempre.

18.5 Los alumnos se pelean

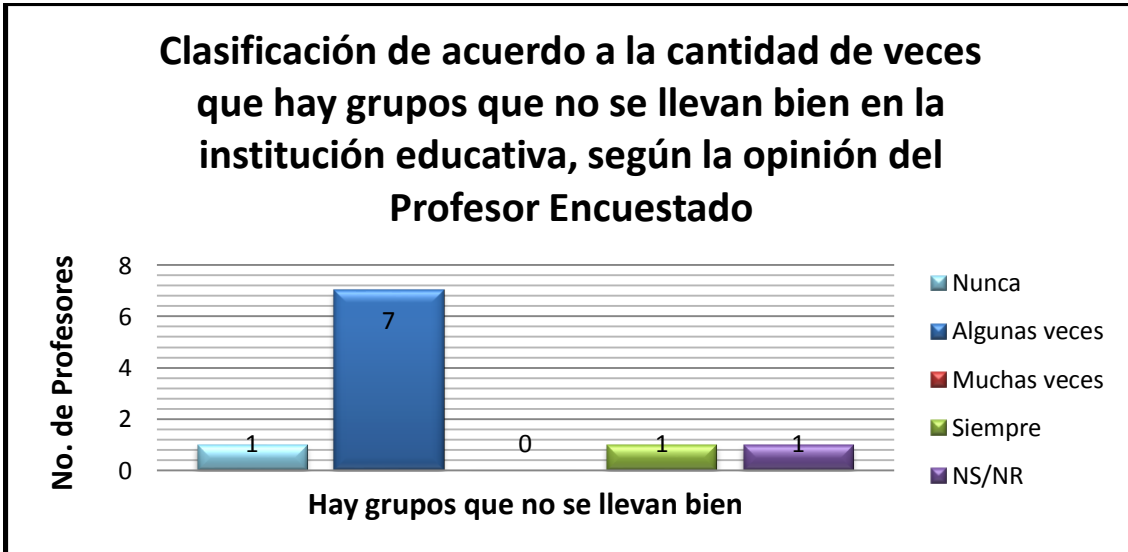
Grafico 20. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que los alumnos se pelean en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



Ninguno de los profesores señala que los alumnos nunca se pelean, el 58% dice que algunas veces, el 38% marca que muchas veces. Tan sólo el 4% de los profesores encuestados indicó que siempre.

18.6 Hay grupos que no se llevan bien

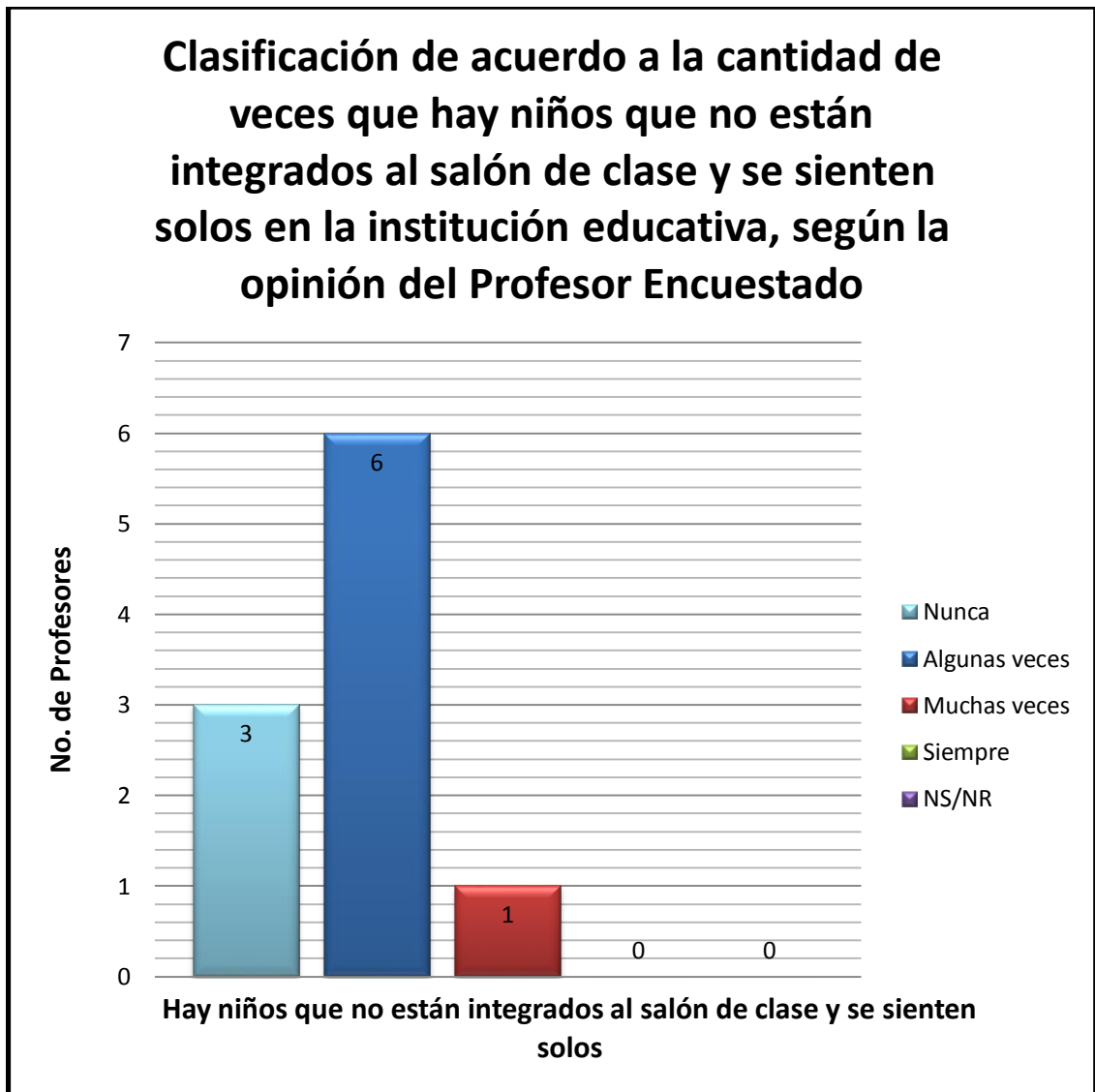
Grafico 21. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que hay grupos que no se llevan bien en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



El 12.5% de los profesores indica que nunca hay grupos que no se llevan bien, el 75% que algunas veces y otro 12.5 restante afirma que muchas veces. Ninguno indica que siempre.

18.7 Hay niños que no están integrados al salón de clase y se sienten solos.

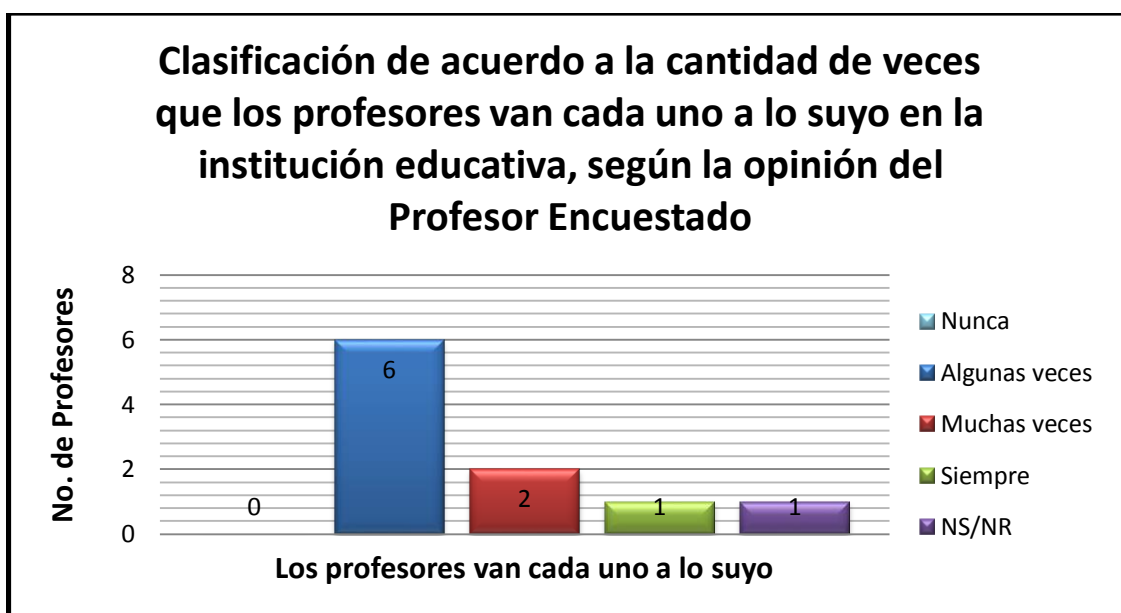
Grafico 22. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que hay niños que no están integrados al salón de clase y se sienten solos en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



El 25% de los profesores indica que nunca hay niños que no están integrados dentro del salón, el 71% señala que algunas veces y el 4% dice que muchas veces. Ninguno de los docentes marcó siempre.

18.8 Los profesores van cada uno a lo suyo

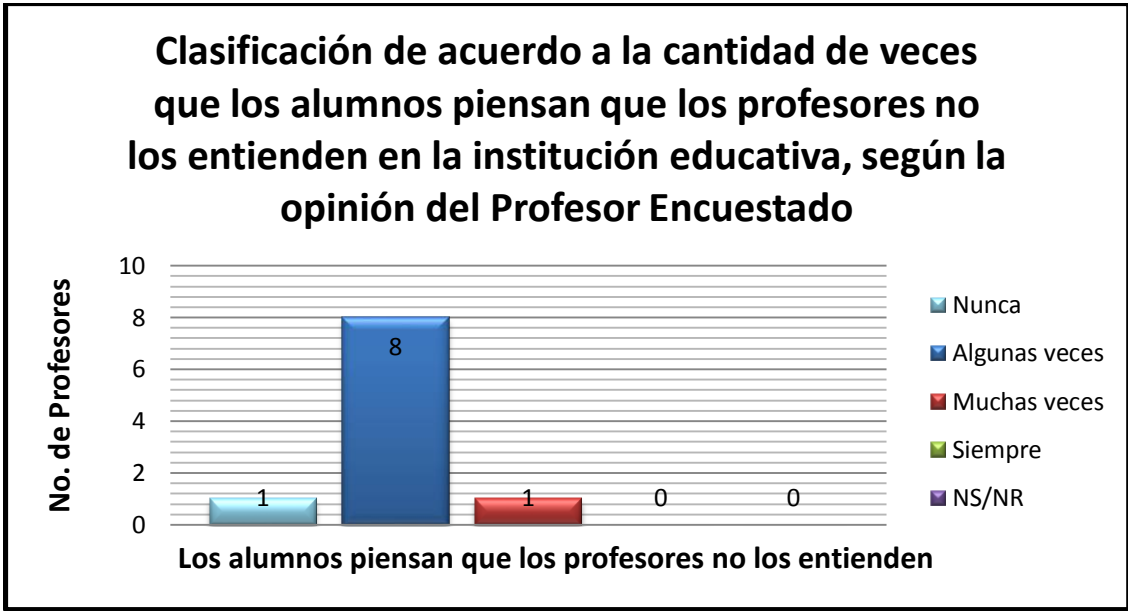
Grafico 23. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que los profesores van cada uno a lo suyo en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



El 13% de los profesores indican que nunca cada uno va a lo suyo, el 67% señala que algunas veces y el 8% dice tanto “muchas veces” como “siempre”. Un 4% marcó que no sabe/no responde a la pregunta.

18.9 Los alumnos piensan que los profesores no los entienden

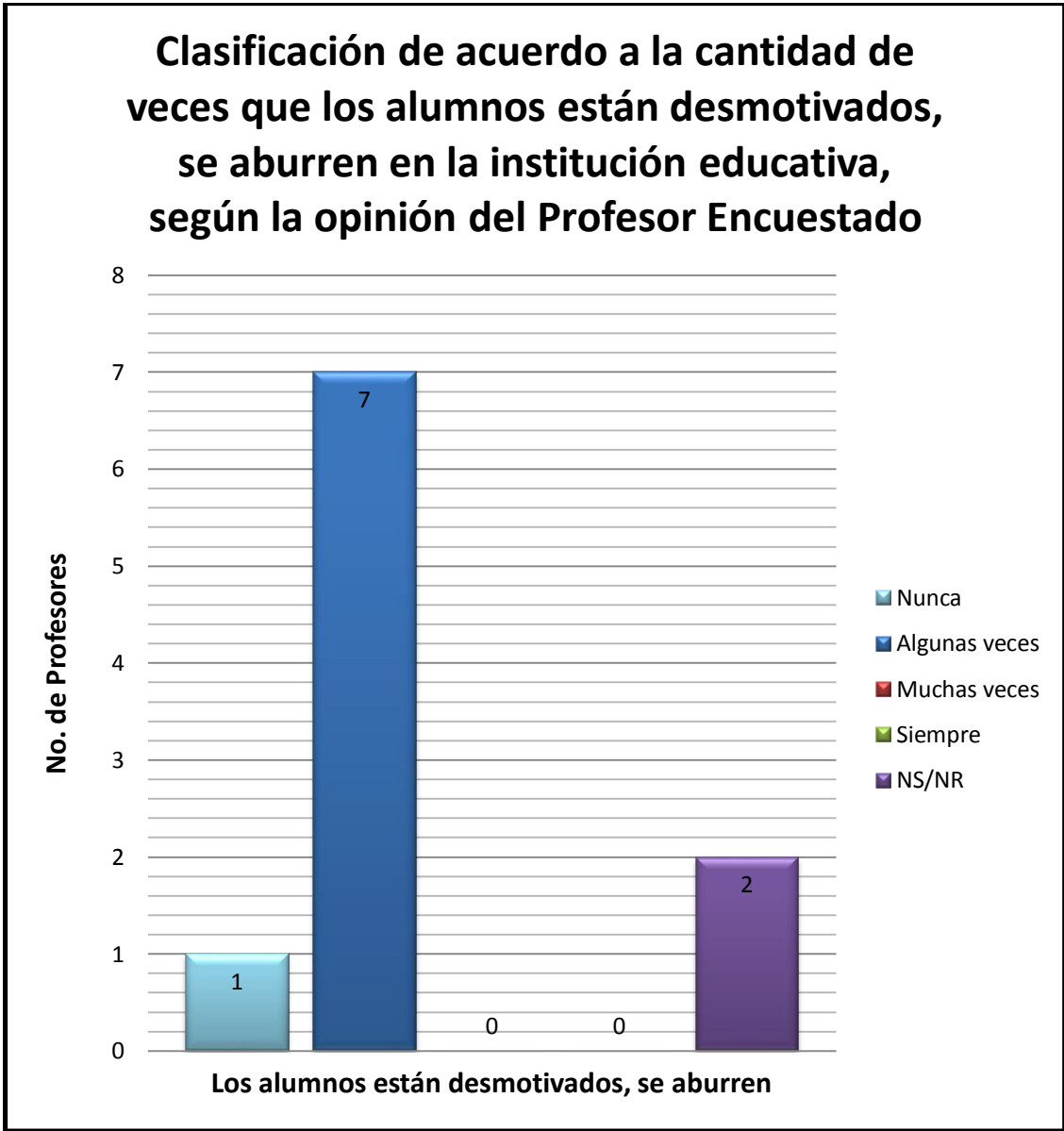
Grafico 24. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que los alumnos piensan que los profesores no los entienden en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



El 4% de los profesores señala que los alumnos nunca piensan que los profesores no los entienden, el 88% indica que algunas veces creen que los estudiantes piensan eso y el 8% afirma que esta situación se presenta muchas veces. Ningún docente señaló la opción “siempre”.

18.10 Los alumnos están desmotivados, se aburren:

Grafico 25. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que los alumnos están desmotivados, se aburren en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado

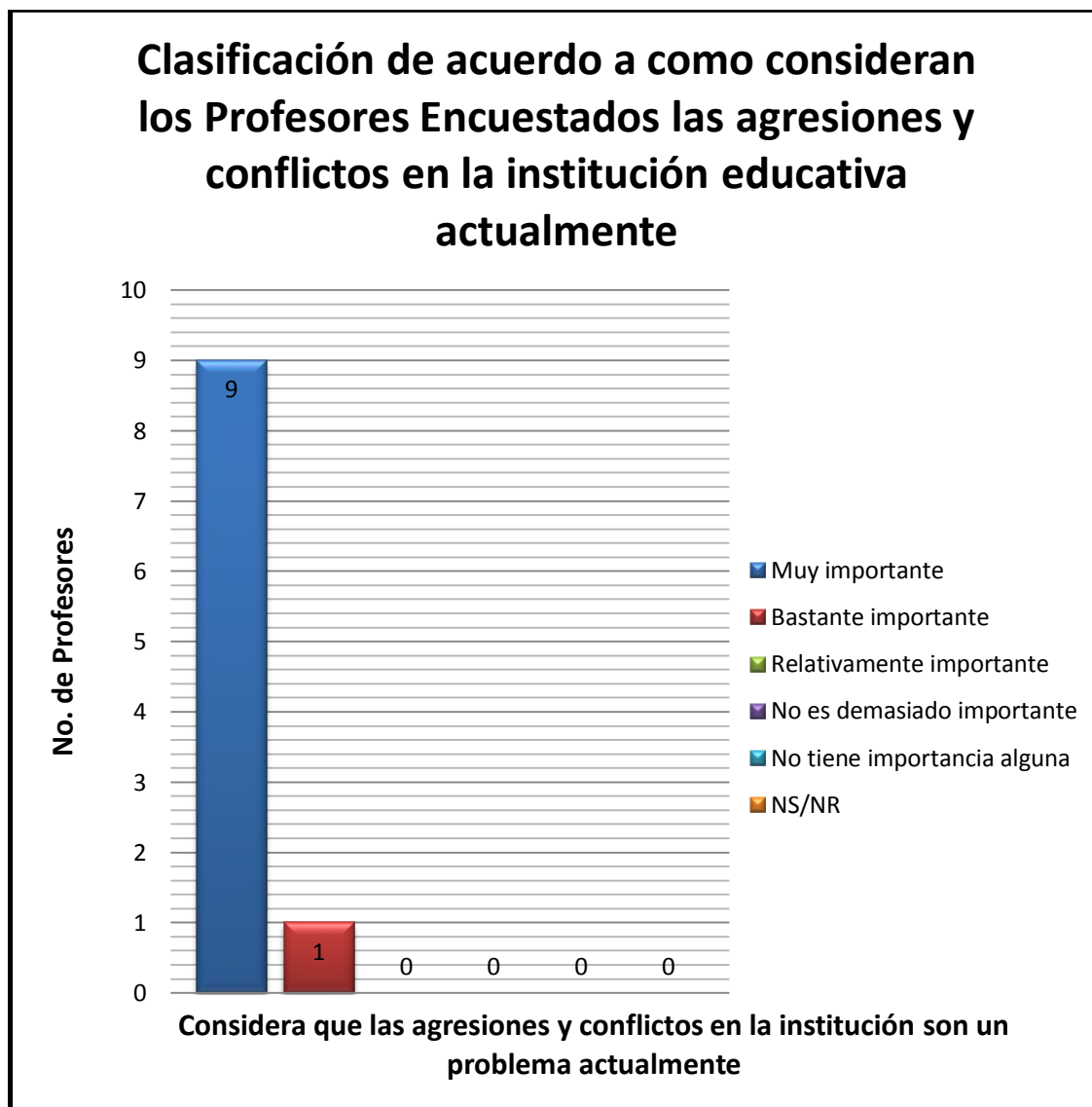


El 8.3% de los profesores creen que los estudiantes “nunca” se encuentran desmotivados; el 79.2% señala que algunas veces; otro 8.3% afirma que muchas veces y un 4.2% piensa que esta situación se presenta “siempre”.

PARTE III: HOSTIGAMIENTO ESCOLAR

Pregunta 23. Considera que las agresiones y conflictos en la institución educativa, son un problema actualmente.

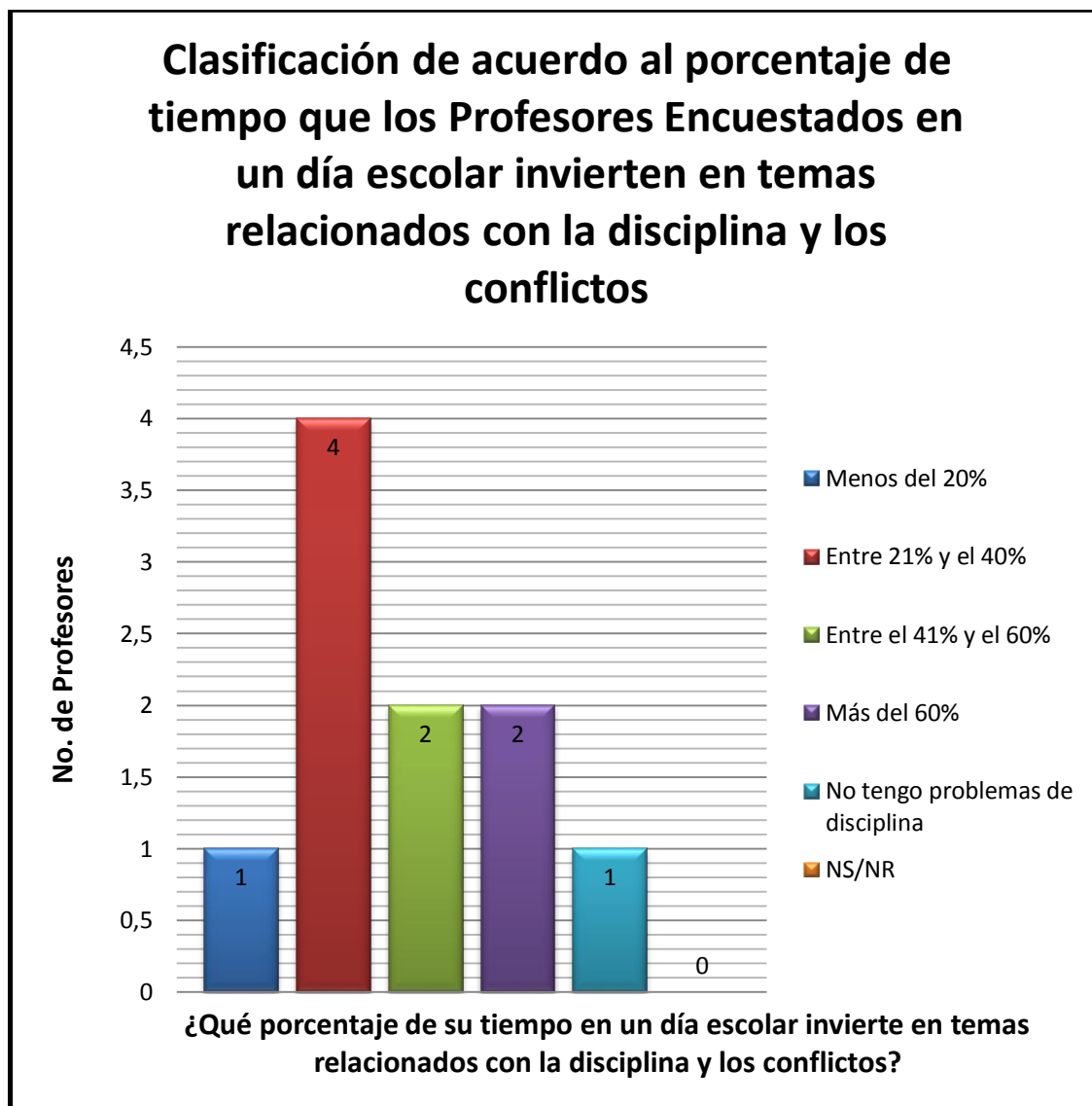
Gráfico 26. Clasificación de acuerdo a como consideran los Profesores Encuestados las agresiones y conflictos en la institución educativa actualmente



De los profesores que fueron encuestados, el 90% indica que consideran muy importante las agresiones y conflictos en la institución educativa, el 10% señalan que esto es bastante importante

Pregunta 24. Aproximadamente ¿qué porcentaje de su tiempo en un día escolar invierte en temas relacionados con la disciplina y los conflictos?

Gráfico 27. Clasificación de acuerdo al porcentaje de tiempo que los Profesores Encuestados en un día escolar invierten en temas relacionados con la disciplina y los conflictos

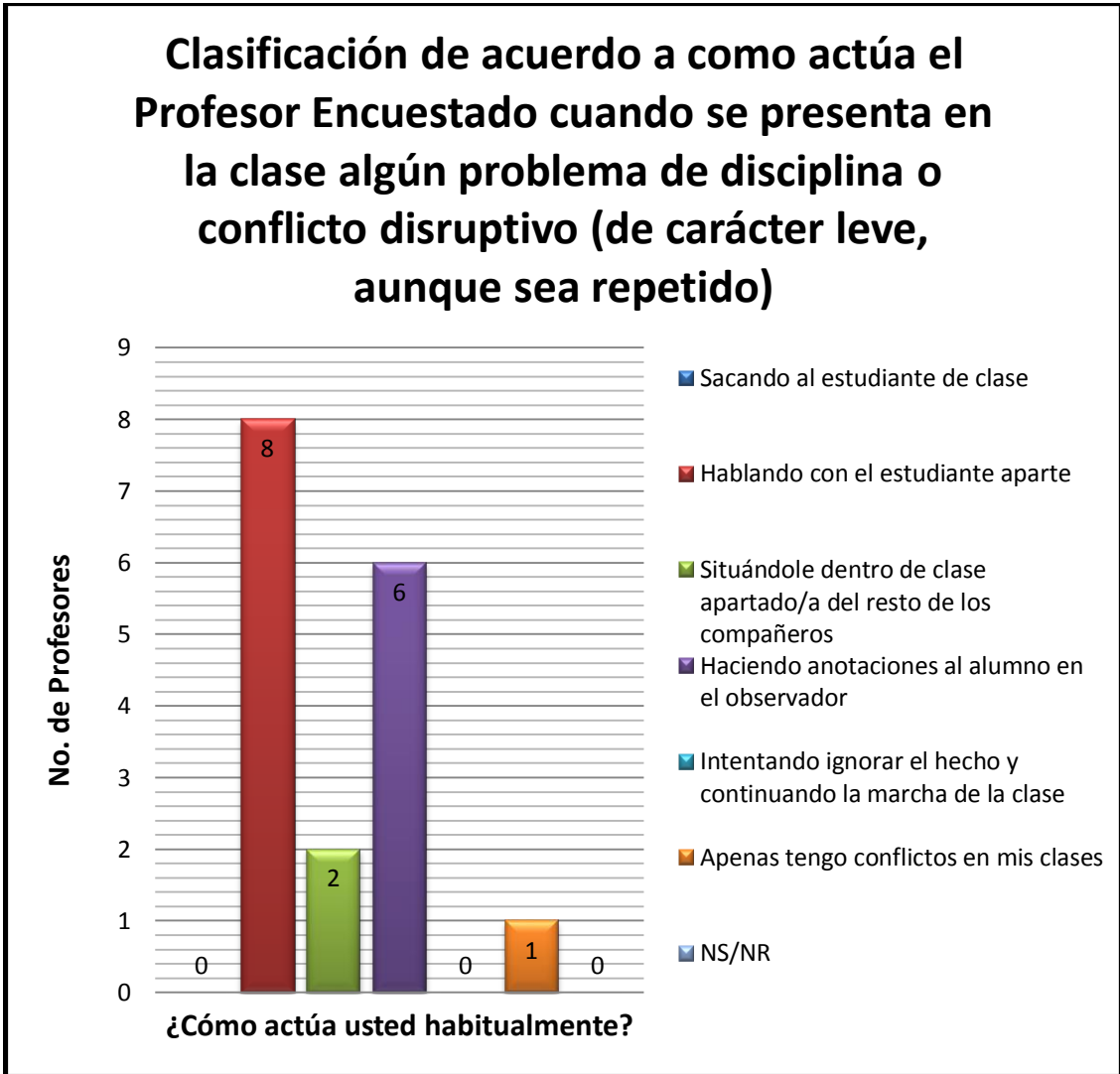


Los profesores que fueron encuestados, respondieron de la siguiente manera: el 10% señala que invierten “Menos del 20%” en un día escolar a tratar temas relacionados con la disciplina y los conflictos escolares; el 40% señala que invierten “Entre el 21% y el 40%” del tiempo; el 20% dice que invierte “Entre el 41% y el 60%”;

otro 20% señala que “Más del 60%” y finalmente, un 10% afirma que no tiene problemas de disciplina.

Pregunta 25. Cuando se presenta en la clase algún problema de disciplina o conflicto disruptivo (de carácter leve, aunque sea repetido), ¿cómo actúa usted habitualmente?

Gráfico 28. Clasificación de acuerdo a como actúa el Profesor Encuestado cuando se presenta en la clase algún problema de disciplina o conflicto disruptivo (de carácter leve, aunque sea repetido)

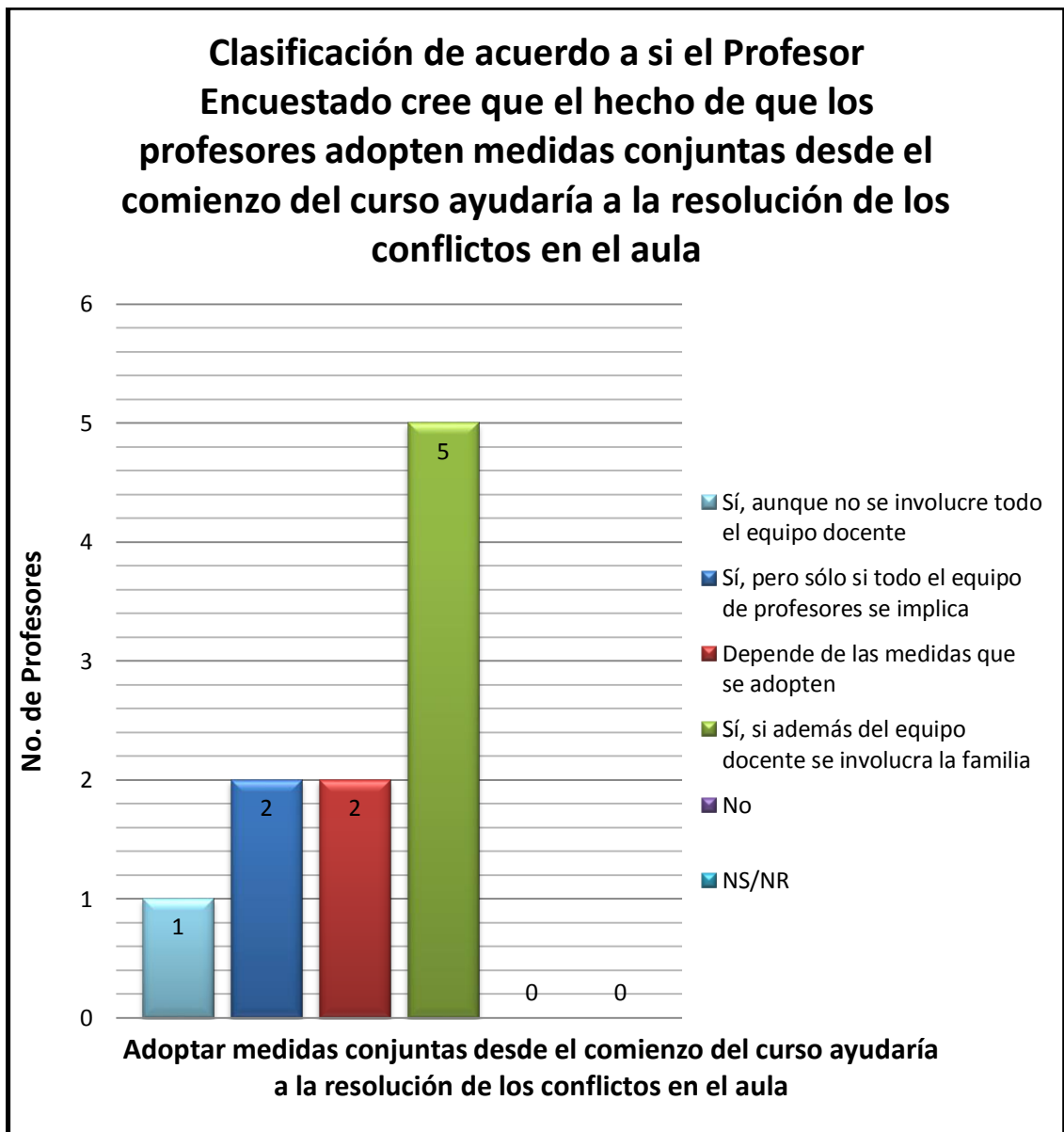


Para esta pregunta los docentes respondieron de la siguiente forma: ningún profesor al presentarse un problema de conflicto en el salón, sacan al estudiante de clase; 8 de ellos lo que hacen es hablar con el estudiante aparte; 2 profesores sitúan al estudiante apartado del resto de sus compañeros; 6 docentes hacen anotaciones en el observador; ninguno de ellos intenta ignorar el hecho y continuar la marcha de la clase y por último, 1 educador apenas tienen conflictos en sus clases.

Esta pregunta tenía la posibilidad de marcar varias opciones de respuesta.

Pregunta 26. ¿Cree que el hecho de que los profesores adopten medidas conjuntas desde el comienzo del curso ayudaría a la resolución de los conflictos en el aula?

Grafico 29. Clasificación de acuerdo a si el Profesor Encuestado cree que el hecho de que los profesores adopten medidas conjuntas desde el comienzo del curso ayudaría a la resolución de los conflictos en el aula



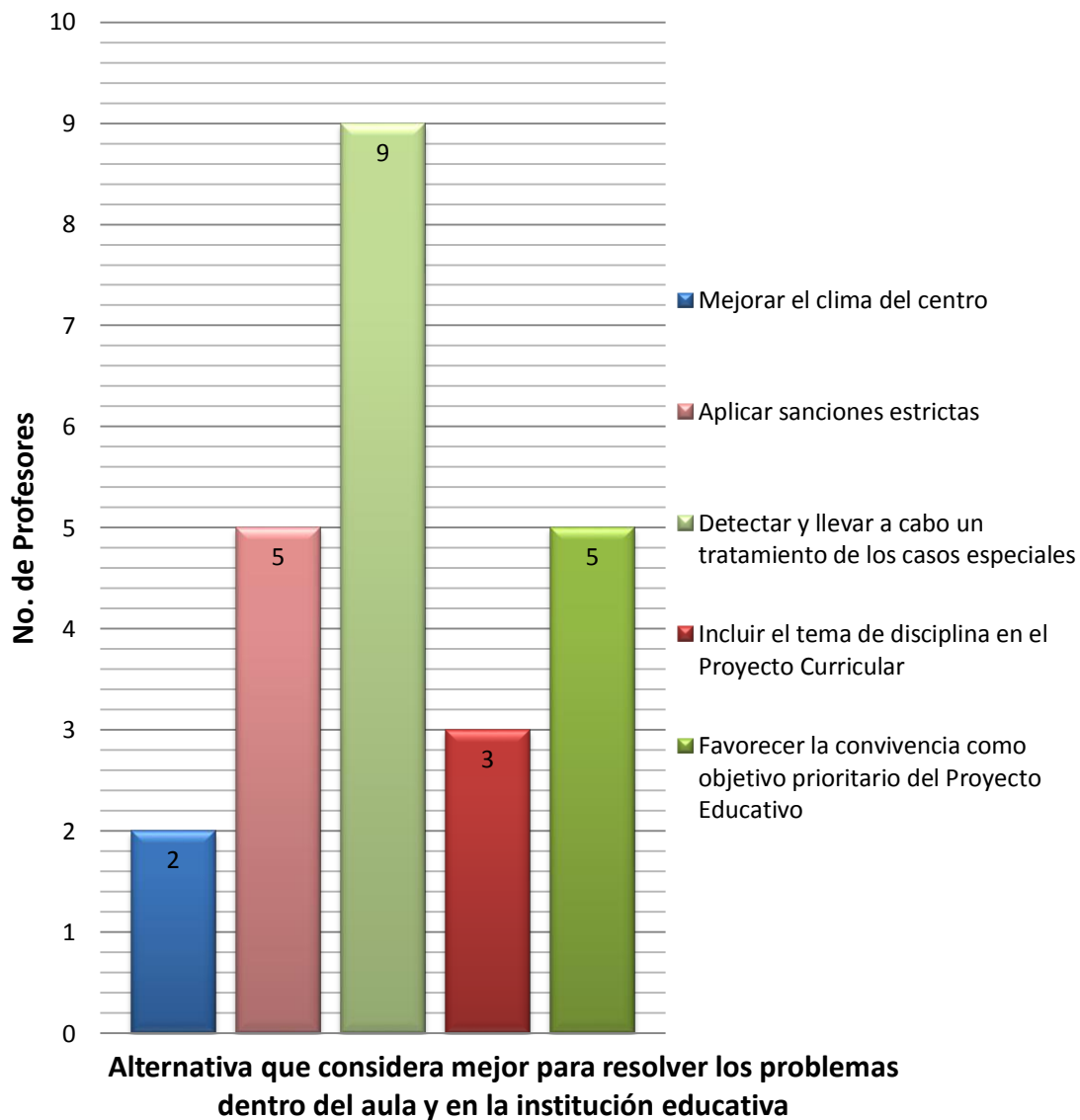
|

El 10% de los profesores cree que el hecho de implementar medidas conjuntas desde el inicio, ayudaría a mejorar los conflictos en el aula, así no se involucre todo el equipo docente; el 20% cree que sí, pero si todos los profesores se implican; otro 20% señala que eso depende de las medidas que se adopten; el 50% indica que sí, si además del equipo docente se involucra la familia y ninguno marcó la opción “No”.

Pregunta 27. Indique las alternativas que considera mejor para resolver los problemas dentro del aula y la institución educativa. Gráfico 30. Clasificación de acuerdo a la alternativa que considera mejor el Profesor Encuestado para resolver los problemas dentro del aula y en la institución educativa

Parte 1.

Clasificación de acuerdo a la alternativa que considera mejor el Profesor Encuestado para resolver los problemas dentro del aula y en la institución educativa



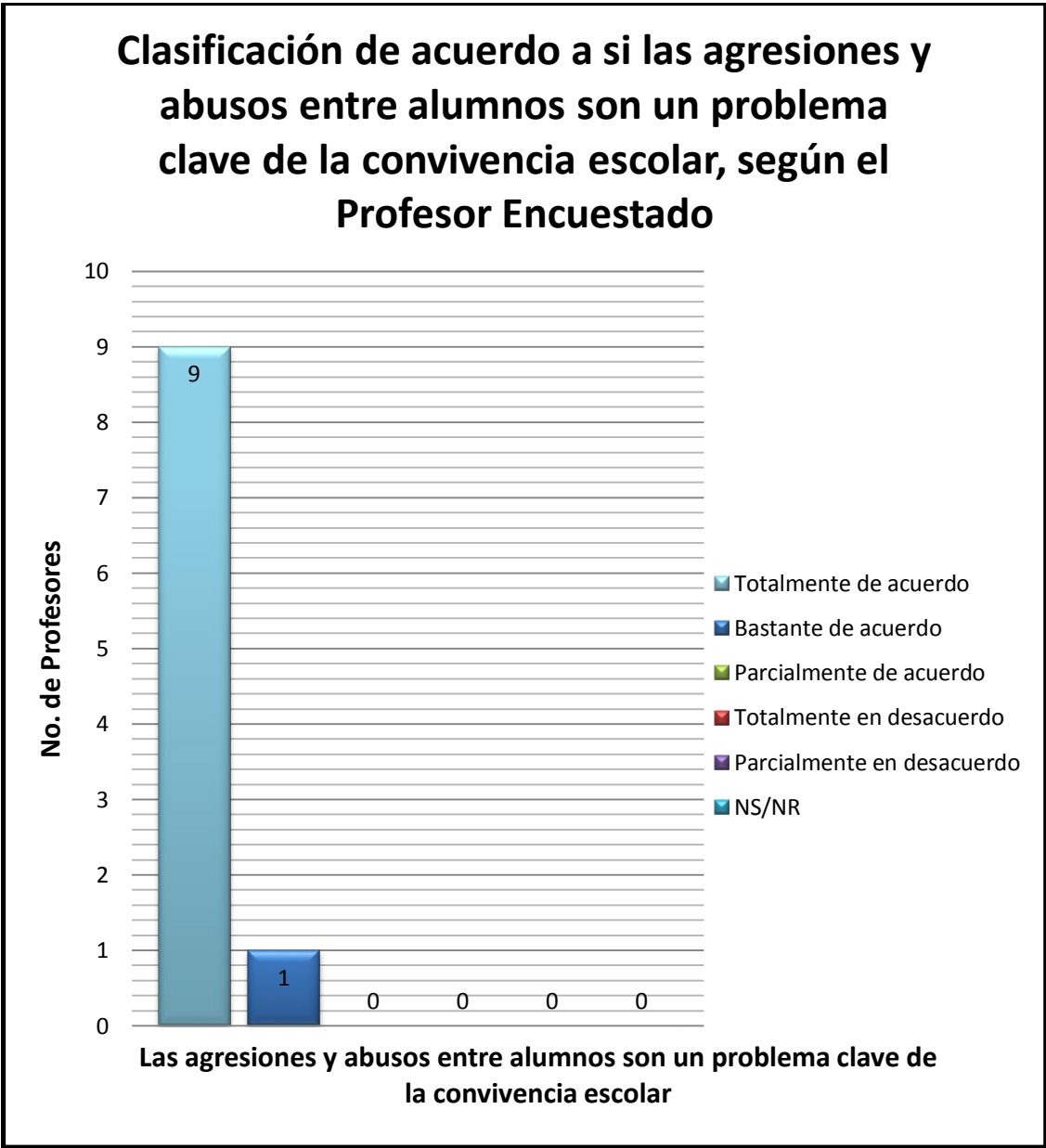
De los profesores que fueron encuestados, 2 marcaron que la mejor alternativa para resolver los problemas dentro del aula es mejorar el clima del centro; 5 indican que

aplicar sanciones estrictas; 9 detectar y llevar a cabo un tratamiento de los casos especiales; 3 que hay que incluir el tema de disciplina en el proyecto curricular, 5 que hay que favorecer la convivencia como objetivo prioritario del proyecto educativo y ninguno indica que no se puede solucionar.

Tener en cuenta que esta pregunta tenía la posibilidad de responder varias opciones, es por eso que el número total de profesores, dará mayor de los que fueron encuestados.

Pregunta 28 Las agresiones y abusos entre los alumnos son un problema clave de la convivencia escolar.

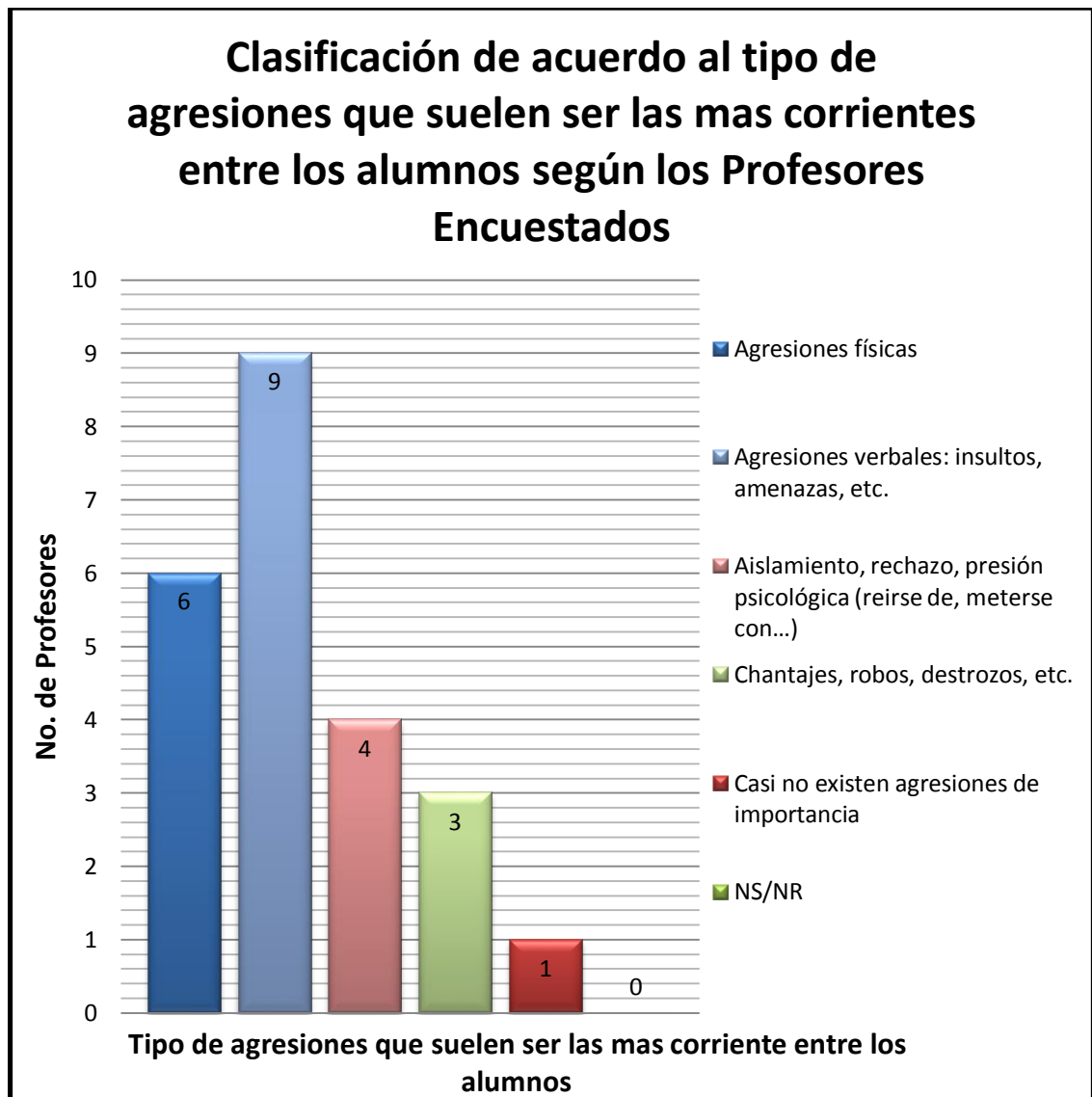
Grafico 31. Clasificación de acuerdo a si las agresiones y abusos entre alumnos son un problema clave de la convivencia escolar, según el Profesor Encuestado



De los profesores que fueron encuestados, el 90% indican que están totalmente de acuerdo con que los abusos entre alumnos son un problema grave de convivencia escolar; el 10% indican que están bastante de acuerdo; y ninguno de los profesores señaló “Parcialmente de acuerdo” ni “Totalmente en desacuerdo” ni “Parcialmente en desacuerdo”.

Pregunta 29. ¿Qué tipo de agresiones suelen ser las más corrientes entre los alumnos?

Gráfico 32. Clasificación de acuerdo al tipo de agresiones que suelen ser las más corrientes entre los alumnos según los Profesores Encuestados



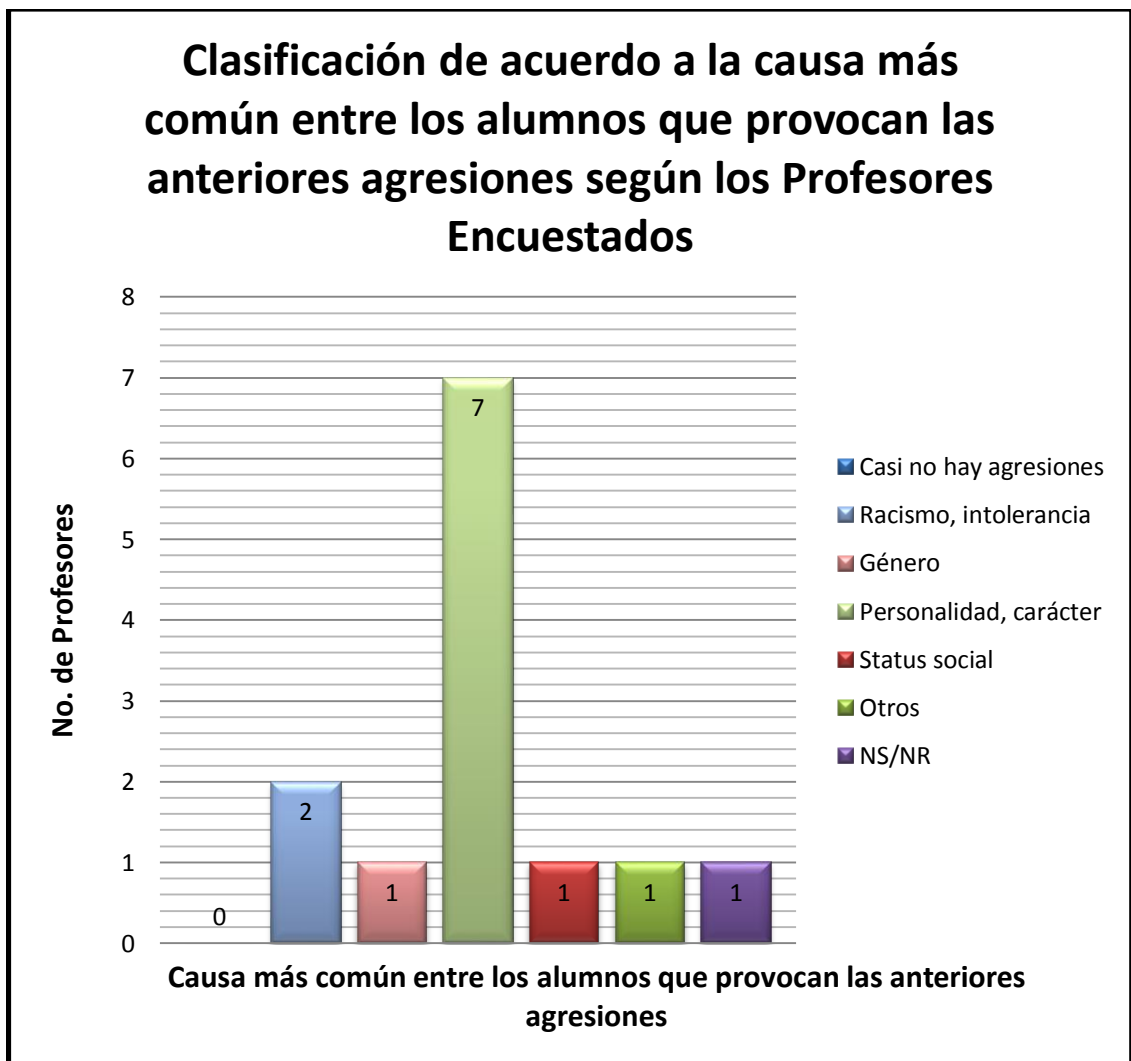
De los profesores que fueron encuestados, 6 indican que las agresiones físicas son las más corrientes entre los alumnos; 9 que son las agresiones verbales; insultos, amenazas, etc.; 4 señalan que es el aislamiento, rechazo, presión psicológica; 3

marcaron que son los chantajes, robos, destrozos y 1 ninguno afirmó que casi no existen agresiones de importancia.

Esta pregunta, tenía la opción de marcar múltiples opciones, por ello que el número total de profesores sea mayor al que realmente se le aplicó la encuesta.

Pregunta 30. ¿Cuál es la causa más común entre los alumnos que provocan las anteriores agresiones?

Gráfico 33. Clasificación de acuerdo a la causa más común entre los alumnos que provocan las anteriores agresiones según los Profesores Encuestados

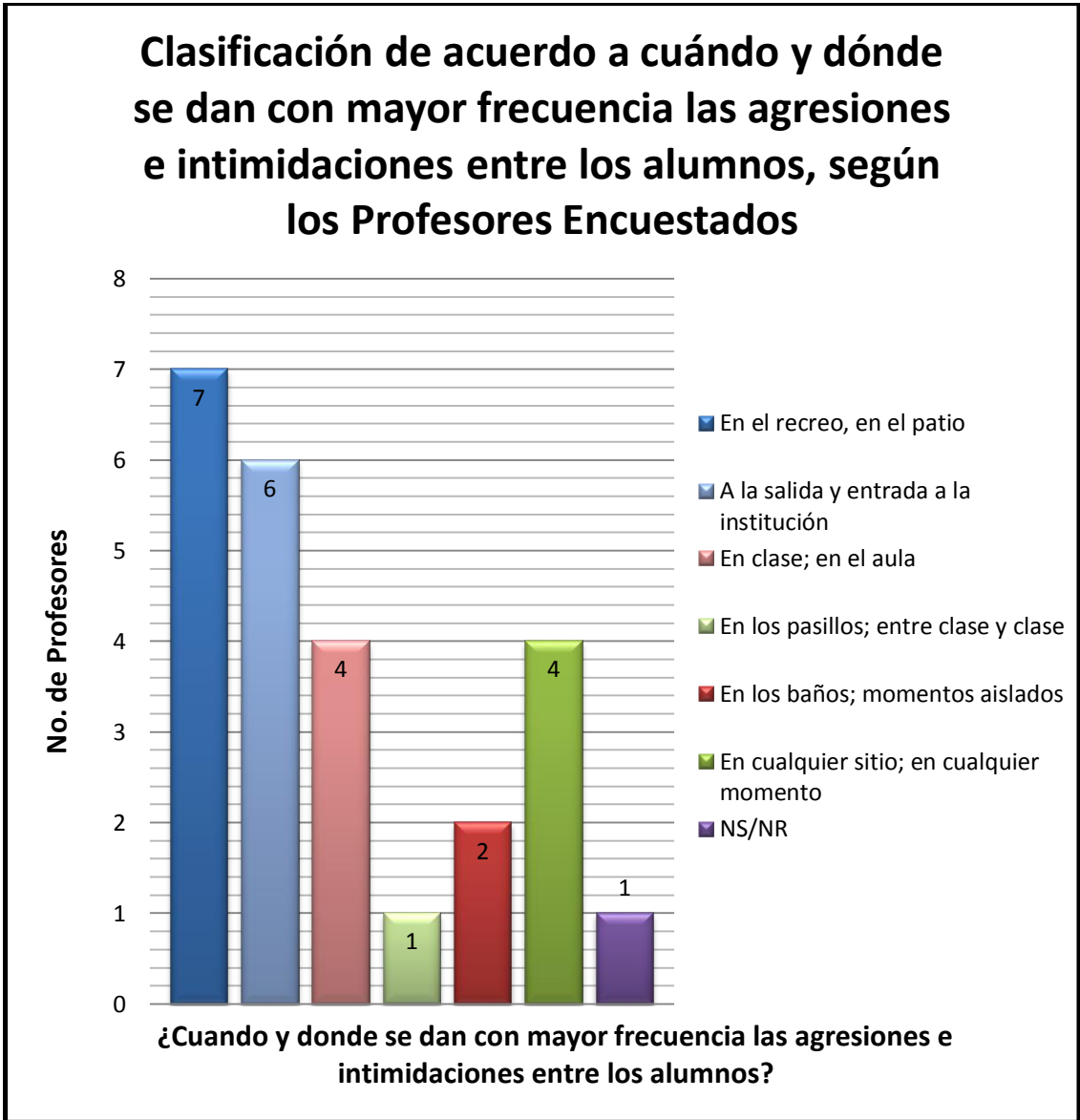


De los profesores que fueron encuestados, ninguno dice que casi no hay agresiones; 2 que la causa más común de las agresiones es el racimo y la intolerancia; 1 señalan el género; 7 por la personalidad, carácter; 1 por el status social; 1 por otras razones. Un profesor no supo/no respondió la pregunta.

Ésta pregunta tenía la opción de marcar varias opciones de respuesta, por ello que el total de profesores que respondieron en cada ítem de mayor de los que realmente fueron encuestados.

Pregunta 31. ¿Cuándo y dónde se dan a conocer con mayor frecuencia las agresiones e intimidaciones entre los alumnos?

Gráfico 34. Clasificación de acuerdo a cuándo y dónde se dan con mayor frecuencia las agresiones e intimidaciones entre los alumnos, según los Profesores Encuestados



Para esta pregunta los profesores, teniendo la opción de marcar varias de las opciones de respuesta, respondieron así: 7 piensan que las agresiones se presentan con mayor frecuencia en el recreo, en el patio; 6 a la salida y entrada de la institución; 4 en clase, en el aula; 1 en los pasillos, entre clase y clase; 2 en los baños, momentos aislados y 4 en cualquier sitio, en cualquier momento y 1 profesor no respondió la pregunta.

Pregunta 32. Los conflictos que se dan con mayor frecuencia en la institución educativa son:

Gráfico 35. Clasificación de acuerdo a los conflictos que se dan con mayor frecuencia en la institución educativa, según los Profesores Encuestados



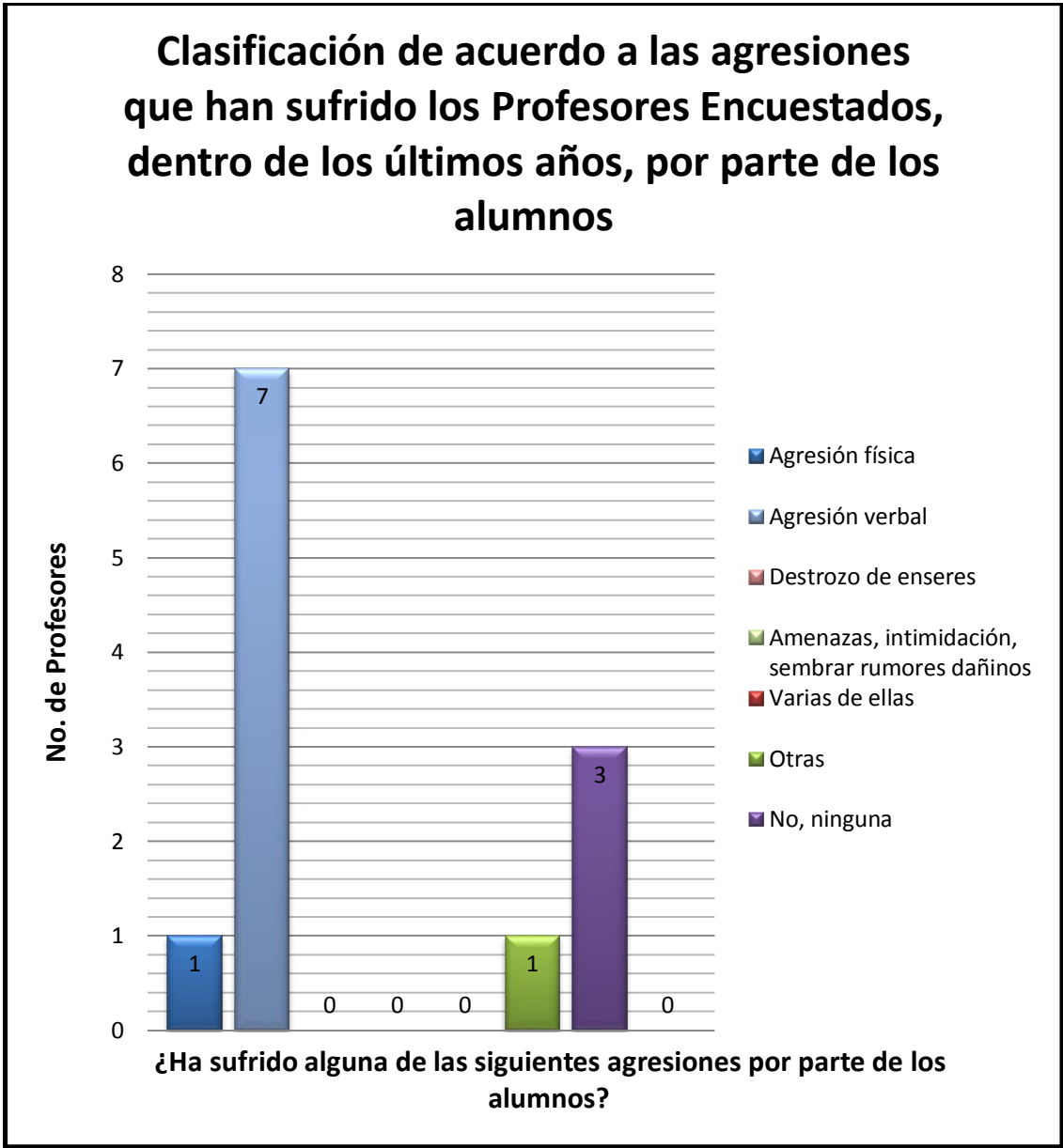
A la pregunta de cuáles son los conflictos que se presentan con mayor frecuencia, los profesores respondieron así: 4 indican que los alumnos no permiten que se impartan las clases; 7 indican que son las agresiones, gritos, malos modos entre alumnos; otros 2 señalan que las malas maneras, agresiones de alumnos hacia

profesores; ninguno señalaron el vandalismo, destrozo de objetos, material; ninguno afirmó que los conflictos entre profesores son conflictos que se dan con frecuencia. Finalmente, 1 docente no respondió la pregunta.

Esta pregunta tenía la posibilidad de marcar varias opciones de respuesta.

Pregunta 33. Personalmente y dentro de los últimos años ¿ha sufrido alguna de las siguientes agresiones por parte de los alumnos?

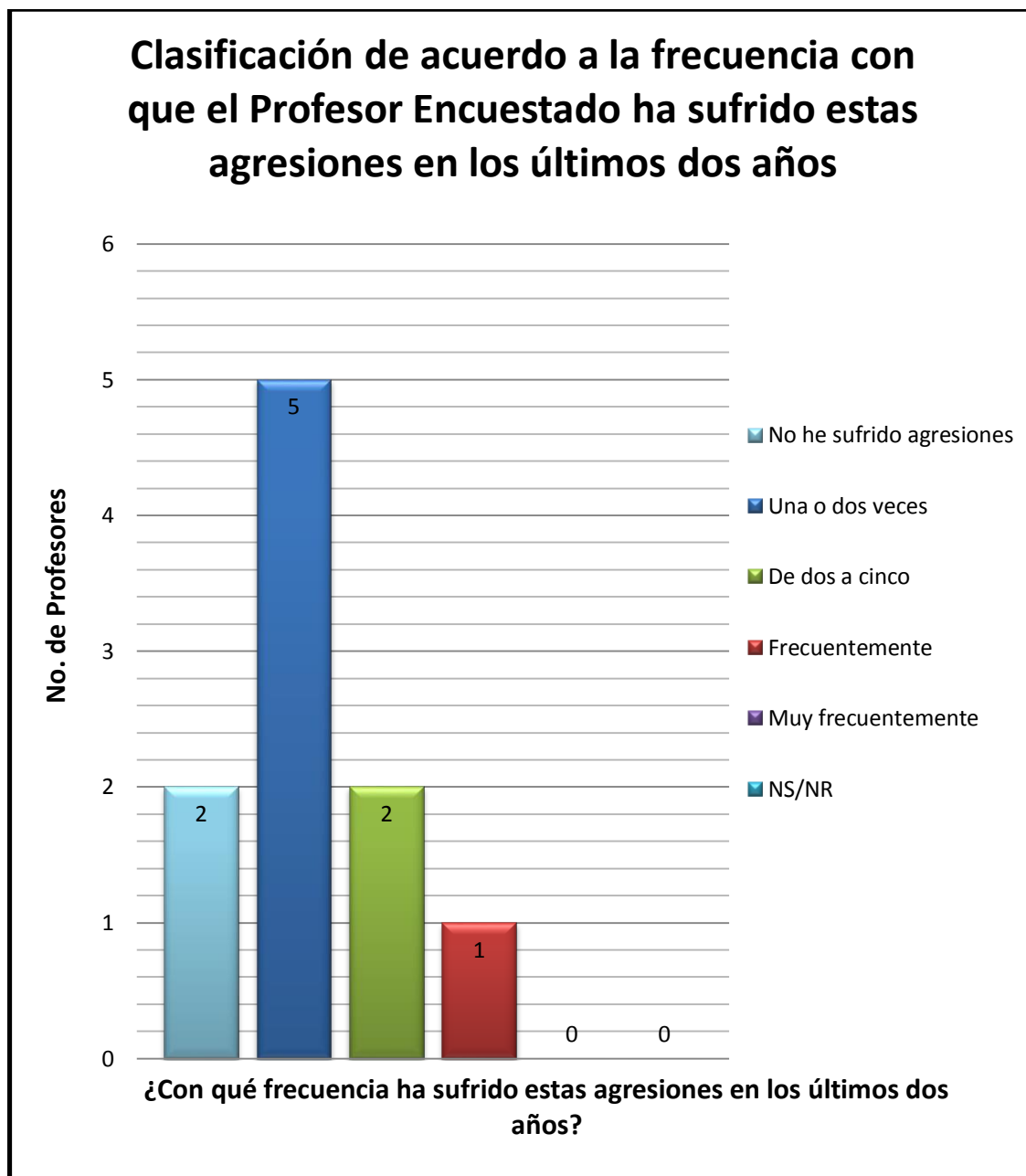
Gráfico 36. Clasificación de acuerdo a las agresiones que han sufrido los Profesores Encuestados, dentro de los últimos años, por parte de los alumnos.



De los profesores encuestados, 1 indicó que la agresión física es una de las formas de agresión que ellos han recibido por parte de los alumnos. 7 docentes, que la agresión verbal sí es una forma; ninguno indica que es tanto el destrozo de enseres como las amenazas, intimidación, sembrar rumores dañinos; ninguno marcó varias de ellas; uno señaló la opción “otras” y 3 indican que no han sufrido ninguna.

Pregunta 34 ¿Con que frecuencia ha sufrido estas agresiones en los últimos dos años?

Grafico 37. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con que el Profesor Encuestado ha sufrido estas agresiones en los últimos dos años



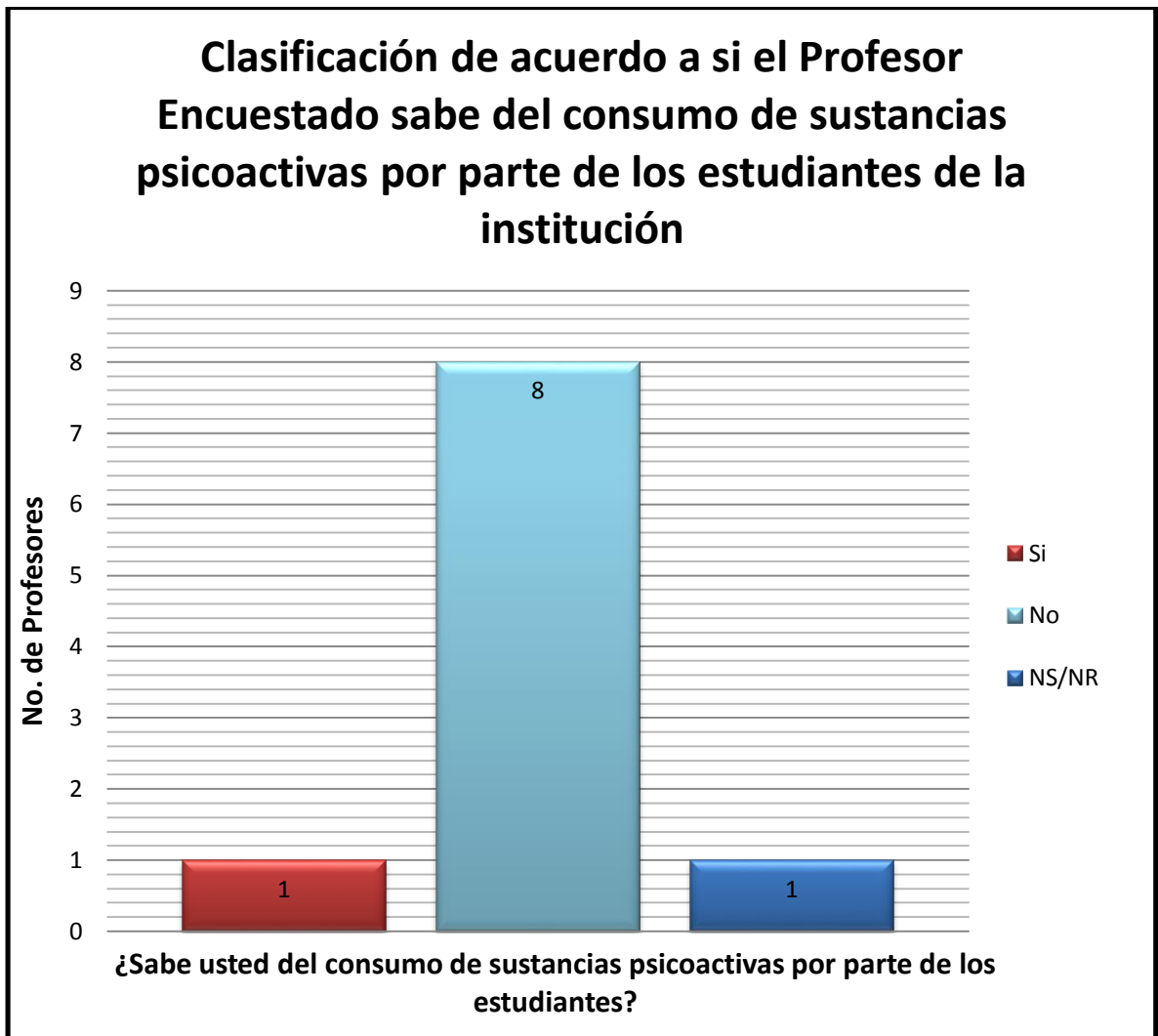
El 20% de los profesores señalaron que no han sufrido agresiones en los últimos dos años; el 50% dice que una o dos veces; ninguno indica que de dos a cinco

veces y sólo el 20% afirma haber sufrido “frecuentemente”. 10% de los profesores manifestó sufrir las agresiones “muy frecuentemente”.

PARTE V. Factores asociados que intervienen en el Hostigamiento Escolar

Pregunta 37. ¿Sabe usted del consumo de sustancias psicoactivas por parte de los estudiantes de la institución?

Gráfico 75. Clasificación de acuerdo a si el Profesor Encuestado sabe del consumo de sustancias psicoactivas por parte de los estudiantes de la institución

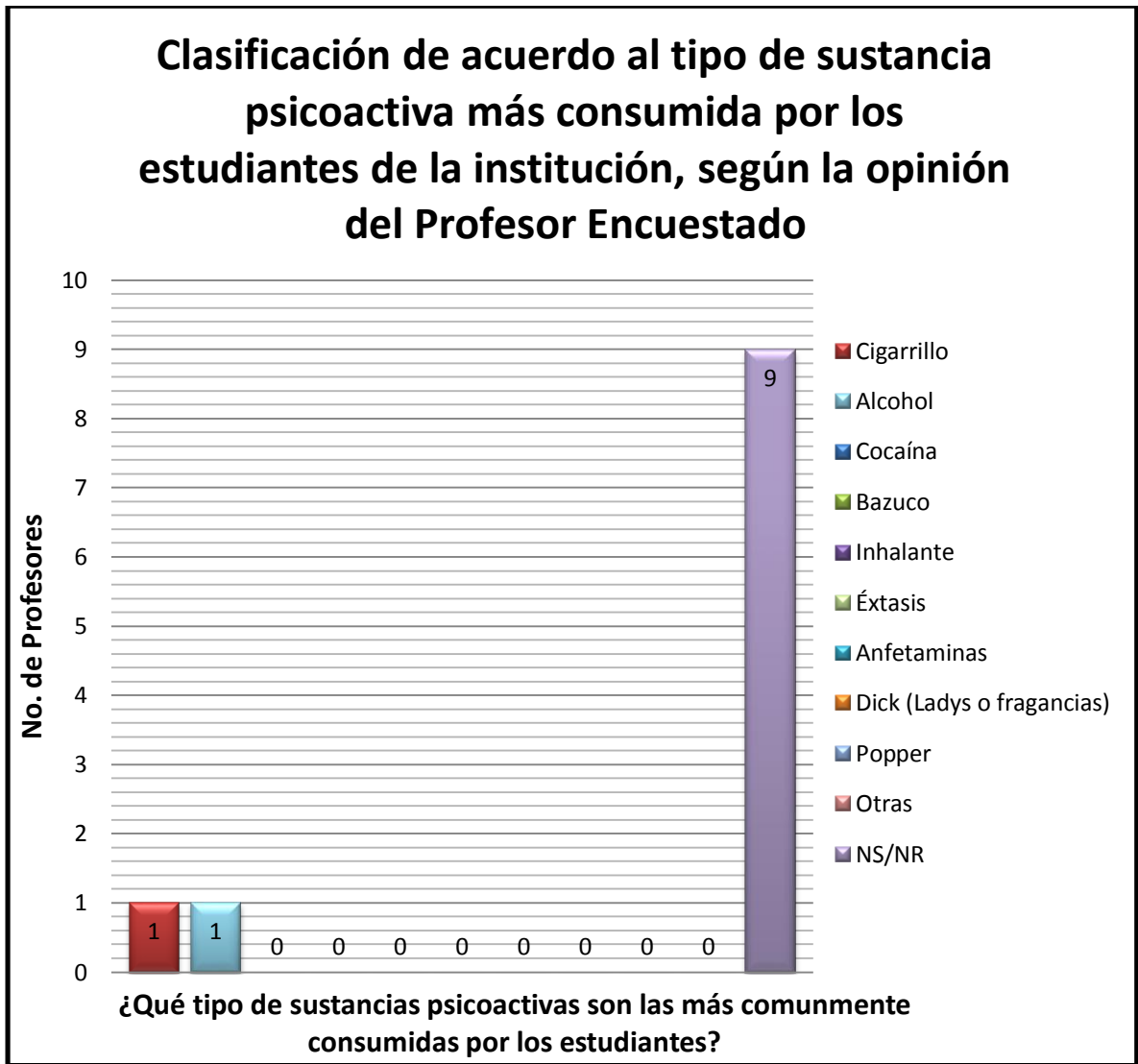


De los profesores encuestados el 54% indica que si sabe del consumo de sustancias psicoactivas por parte de los estudiantes de la institución y un 42% señala que no tiene.

La respuesta no sabe/no responde fue marcada por el 4% de los encuestados.

Pregunta 38. ¿Qué tipo de sustancias psicoactivas son las más comúnmente consumidas por los estudiantes de la institución?

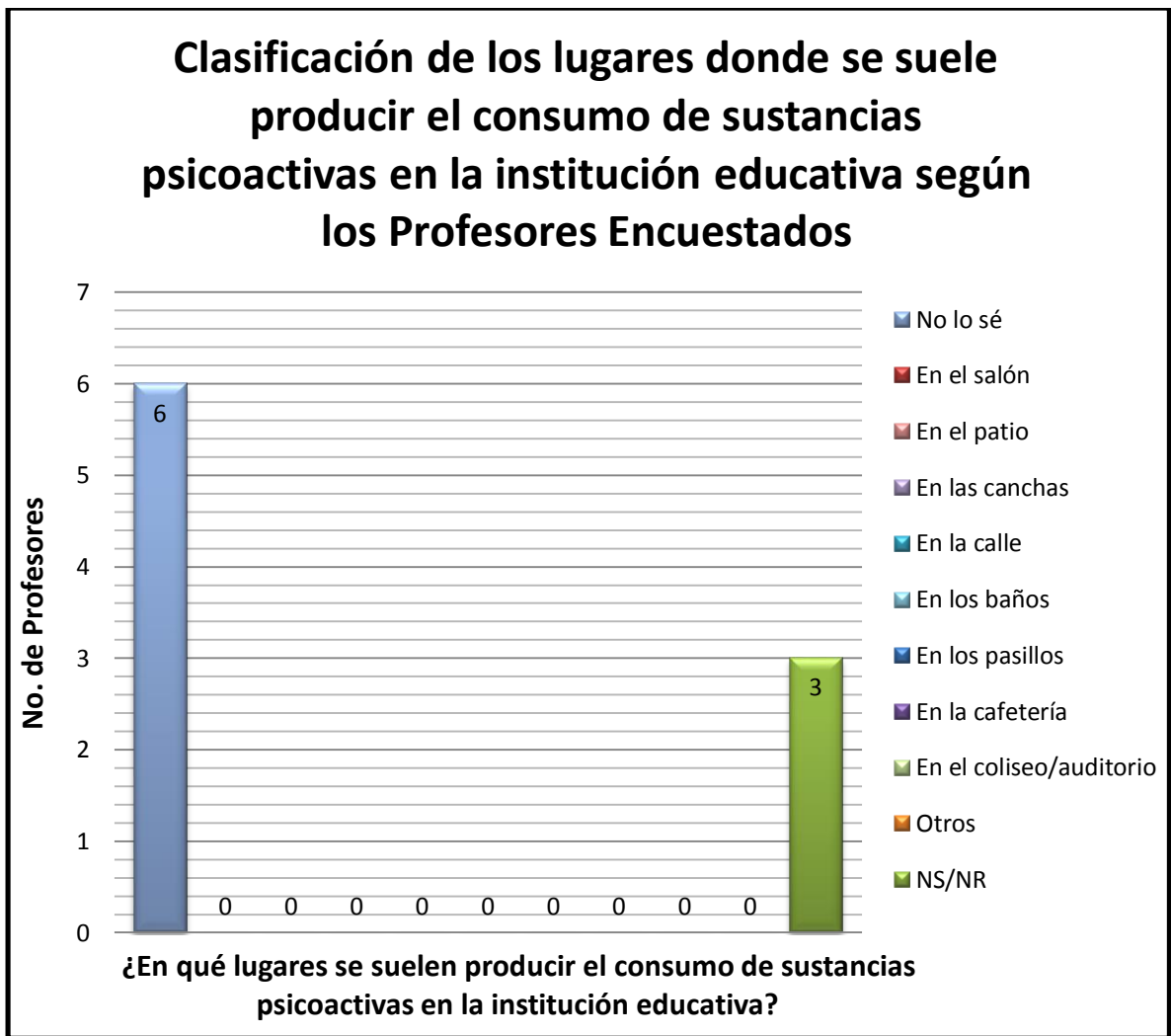
Gráfico 76. Clasificación de acuerdo al tipo de sustancia psicoactiva más consumida por los estudiantes de la institución, según la opinión del Profesor Encuestado



A esta pregunta de múltiple respuesta, los profesores respondieron de la siguiente manera: 6 indican que el cigarrillo es la sustancia más consumida por parte de los estudiantes de la institución; 4 indican que es el alcohol; 1 marca la cocaína, 3 el bazuco, 13 el inhalante, 1 el éxtasis, las anfetaminas y el dick, ninguno indica que el popper. 8 docentes señalan que otras sustancias psicoactivas son más consumidas y 6 de ellos no saben/no responden a la pregunta.

Pregunta 39. ¿En qué lugares se suelen producir el consumo de sustancias psicoactivas en la institución educativa?

Gráfico 77. Clasificación de los lugares donde se suele producir el consumo de sustancias psicoactivas en la institución educativa según los Profesores Encuestados

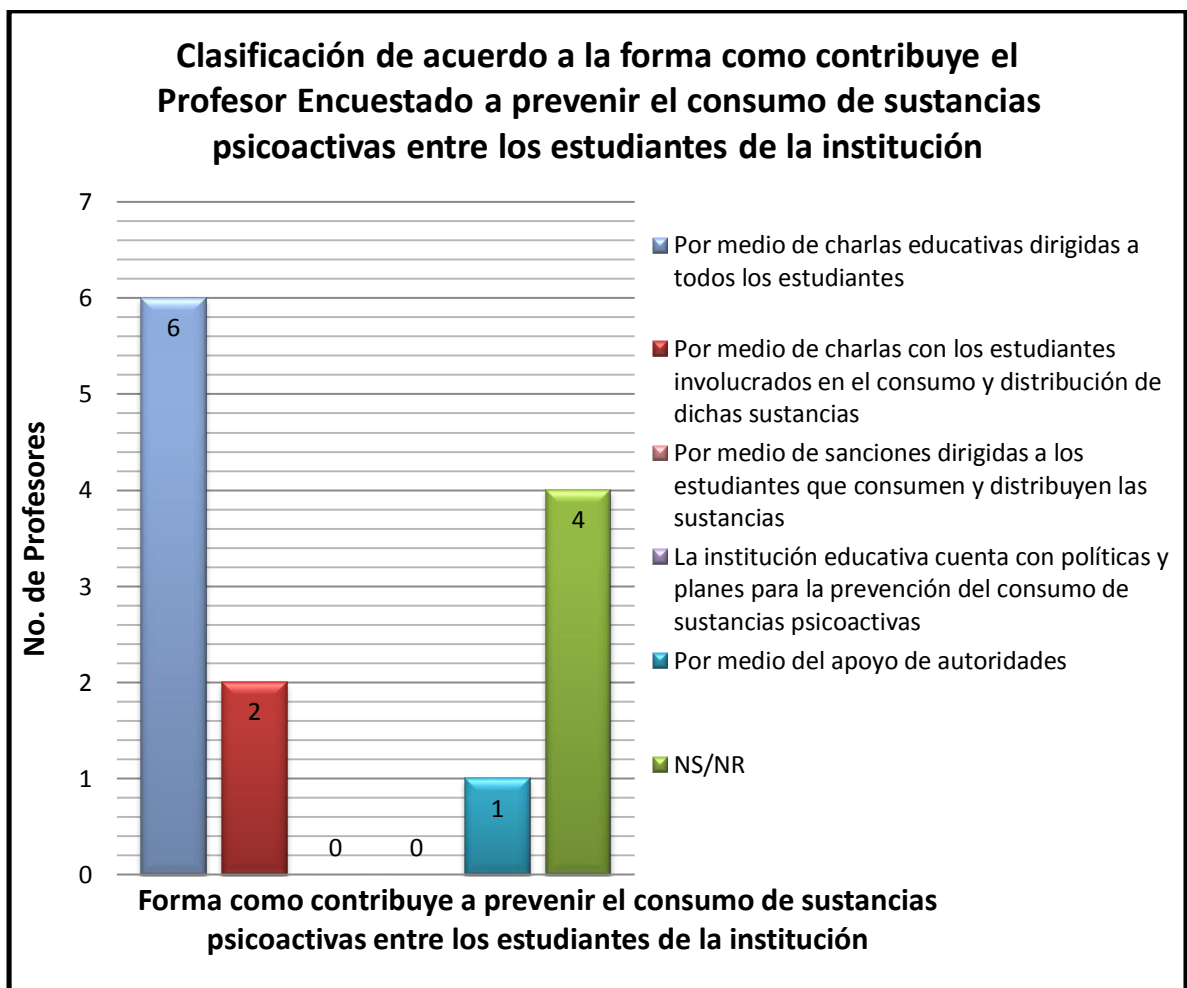


Los profesores respondieron a esta pregunta de múltiple respuesta del siguiente manera: 12 indican que no saben cuáles son los lugares donde se suele producir el consumo de las sustancias psicoactivas; 2 afirman que se producen en el salón,

ninguno indica que en el patio, 7 en las canchas; 5 señalan que en la calle; 9 asegura que se producen en los baños, ninguno dice que en los pasillos ni en la cafetería ni en el coliseo/auditorio. 1 docente dice que en otro no mencionado y finalmente otro docente indica que no sabe/no responden a la pregunta.

Pregunta 40. ¿De qué forma contribuye usted a prevenir el consumo de sustancias psicoactivas entre los estudiantes de la institución?

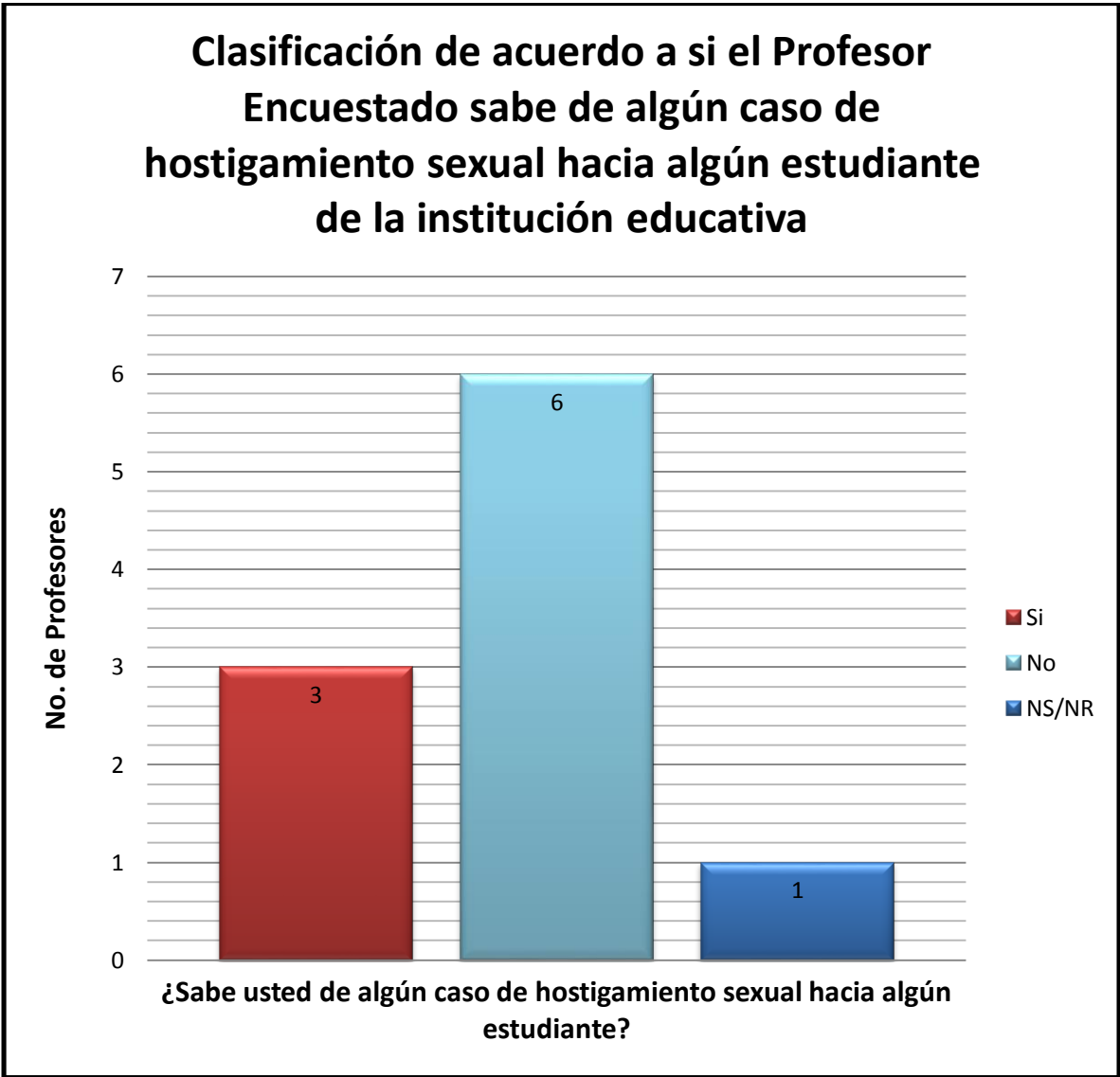
Gráfico 78. Clasificación de acuerdo a la forma como contribuye el Profesor Encuestado a prevenir el consumo de sustancias psicoactivas entre los estudiantes de la institución



18 de los profesores encuestados han marcado que se puede prevenir el consumo de estas sustancias psicoactivas, por medio de charlas educativas dirigidas a todos los estudiantes; 6 indican que por medio de charlas con los estudiantes involucrados en el consumo y distribución de dichas sustancias; 3 dicen que por medio de sanciones dirigidas a los estudiantes que consumen y distribuyen las sustancias; 5 indican que la institución cuenta con políticas y planes para la prevención del consumo de estas sustancias, 8 dice que por medio del apoyo de las autoridades y finalmente 2 de los profesores no responden a la pregunta.

Pregunta 41. ¿Sabe usted de algún caso de hostigamiento sexual hacia algún estudiante de la institución educativa?

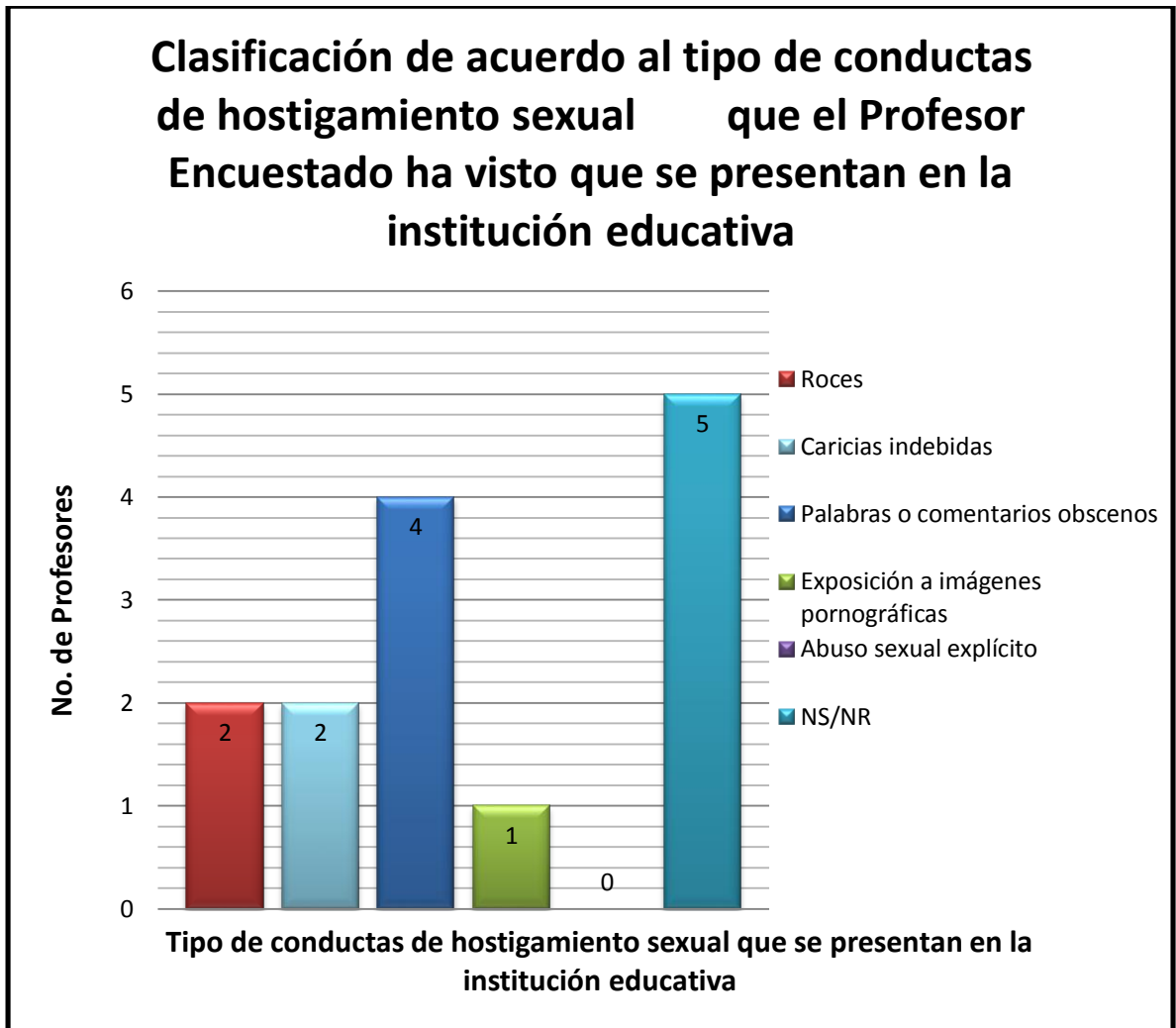
Gráfico 79. Clasificación de acuerdo a si el Profesor Encuestado sabe de algún caso de hostigamiento sexual hacia algún estudiante de la institución educativa



De los profesores encuestados, el 17% indica que si sabe de algún caso de hostigamiento sexual hacia algún estudiante de la institución educativa, el 75% indica que no tiene conocimiento al respecto y por último, otro 8% no responde a la pregunta.

Pregunta 42. ¿Qué tipo de conductas de hostigamiento sexual ha visto usted que se presentan en la institución educativa?

Gráfico 80. Clasificación de acuerdo al tipo de conductas de hostigamiento sexual que el Profesor Encuestado ha visto que se presentan en la institución educativa

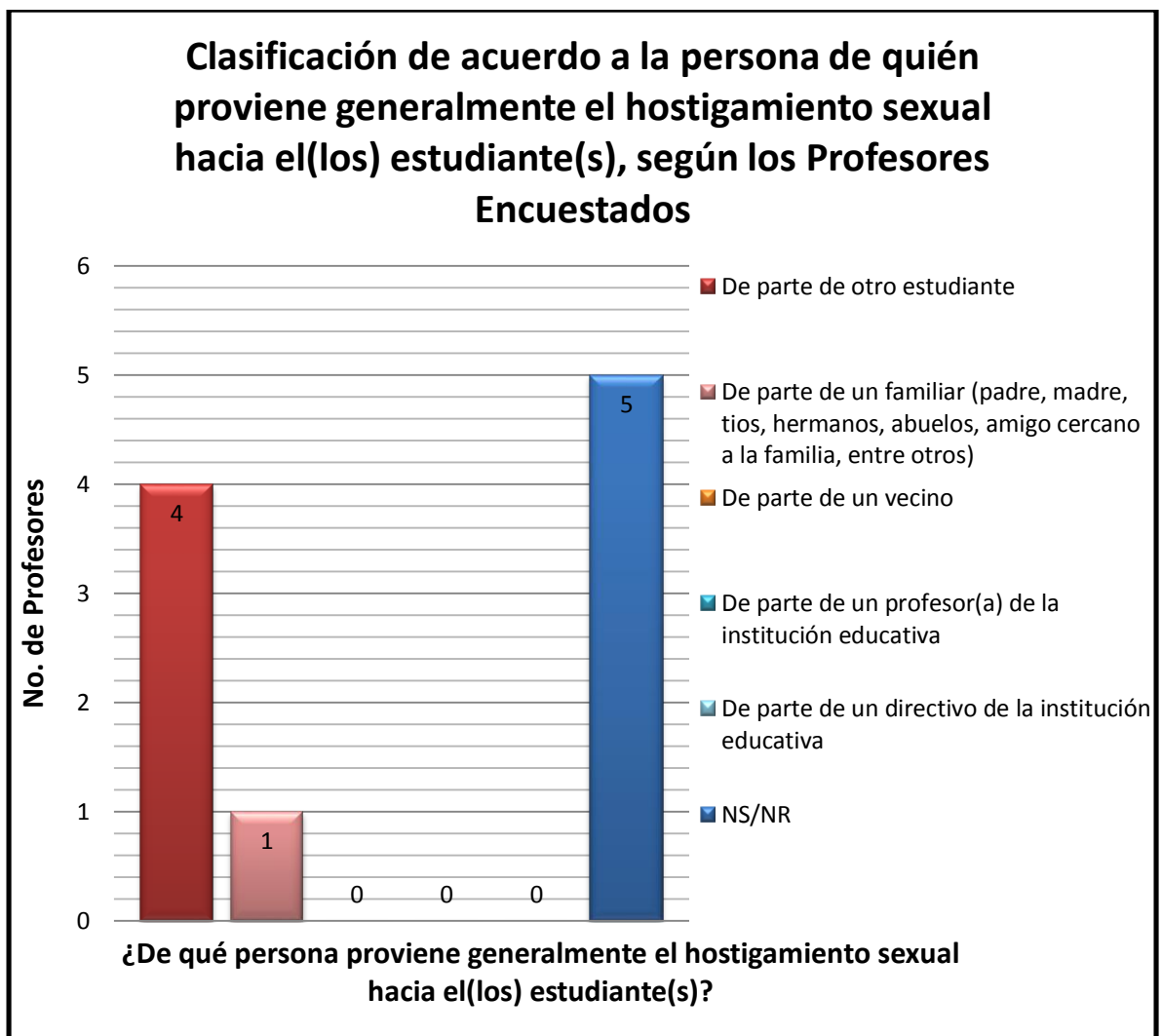


De los tipos de conductas de hostigamiento sexual que los profesores han visto dentro de la institución, 5 señalan que han visto los roces; otros 5 han visto las caricias indebidas; 10 señalan que las palabras o comentarios obscenos; ninguno dice que ha visto la exposición a imágenes pornográficas, ni el abuso sexual explícito y 9 no saben/no responden a la pregunta

Hay que aclarar que en esta pregunta, los profesores tenían la opción de marcar múltiples respuestas

Pregunta 43. ¿De qué persona proviene generalmente el hostigamiento sexual hacia el(los) estudiante(s)?

Gráfico 81. Clasificación de acuerdo a la persona de quién proviene generalmente el hostigamiento sexual hacia el(los) estudiante(s), según los Profesores Encuestados

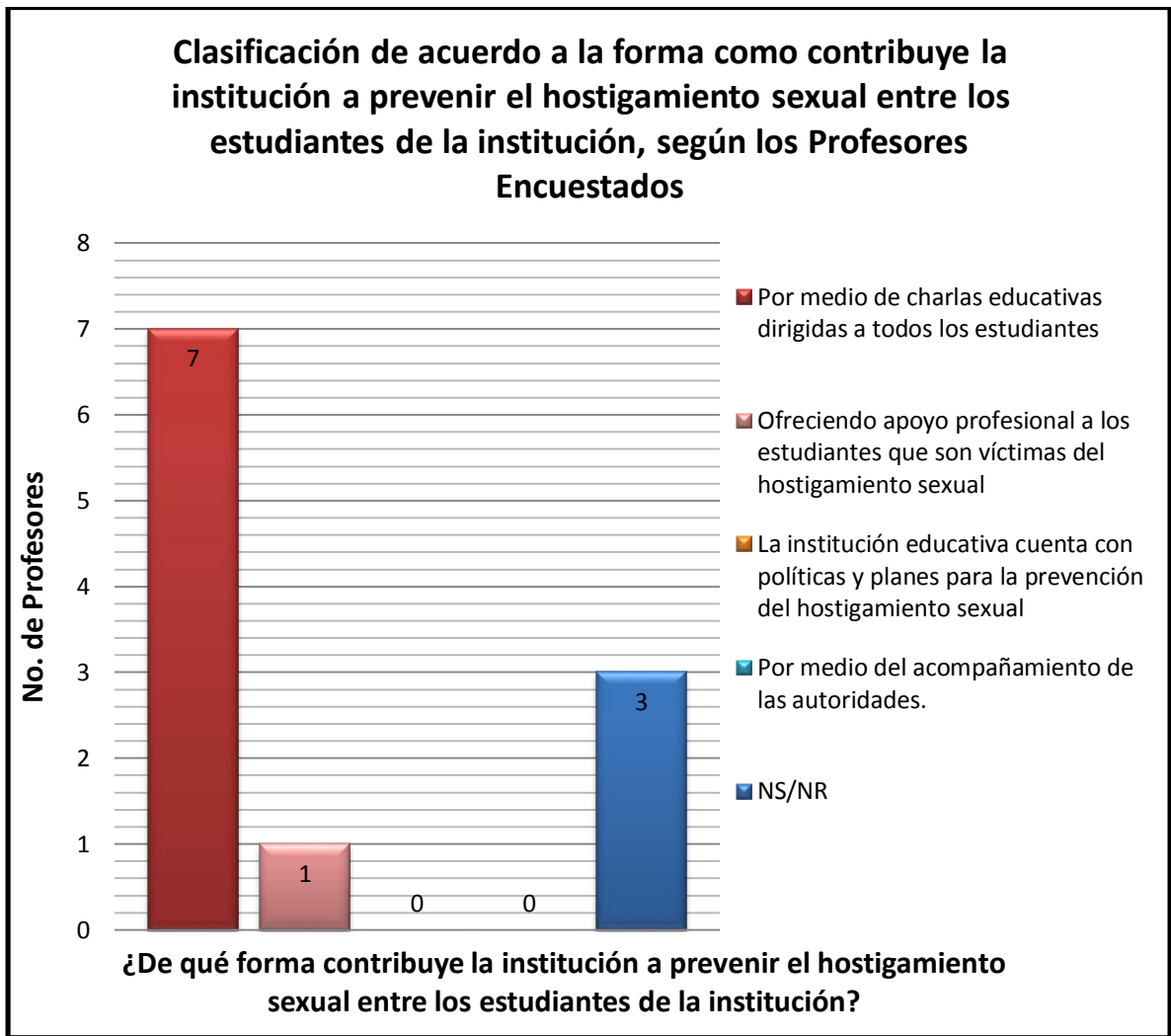


De los profesores encuestados 12 indican que el hostigamiento sexual hacia el estudiante proviene de parte de otro estudiante; 4 afirman que de parte de un familiar, 1 señala que de parte de un vecino y otro indica que de parte de un profesor de la institución educativa, ninguno indica que de parte de un directivo. 10 educadores no sabían/no respondieron a esta pregunta.

Hay que aclarar que en esta pregunta, los profesores tenían la opción de marcar múltiples respuestas

Pregunta 44. ¿De qué forma contribuye la institución a prevenir el hostigamiento sexual entre los estudiantes de la institución?

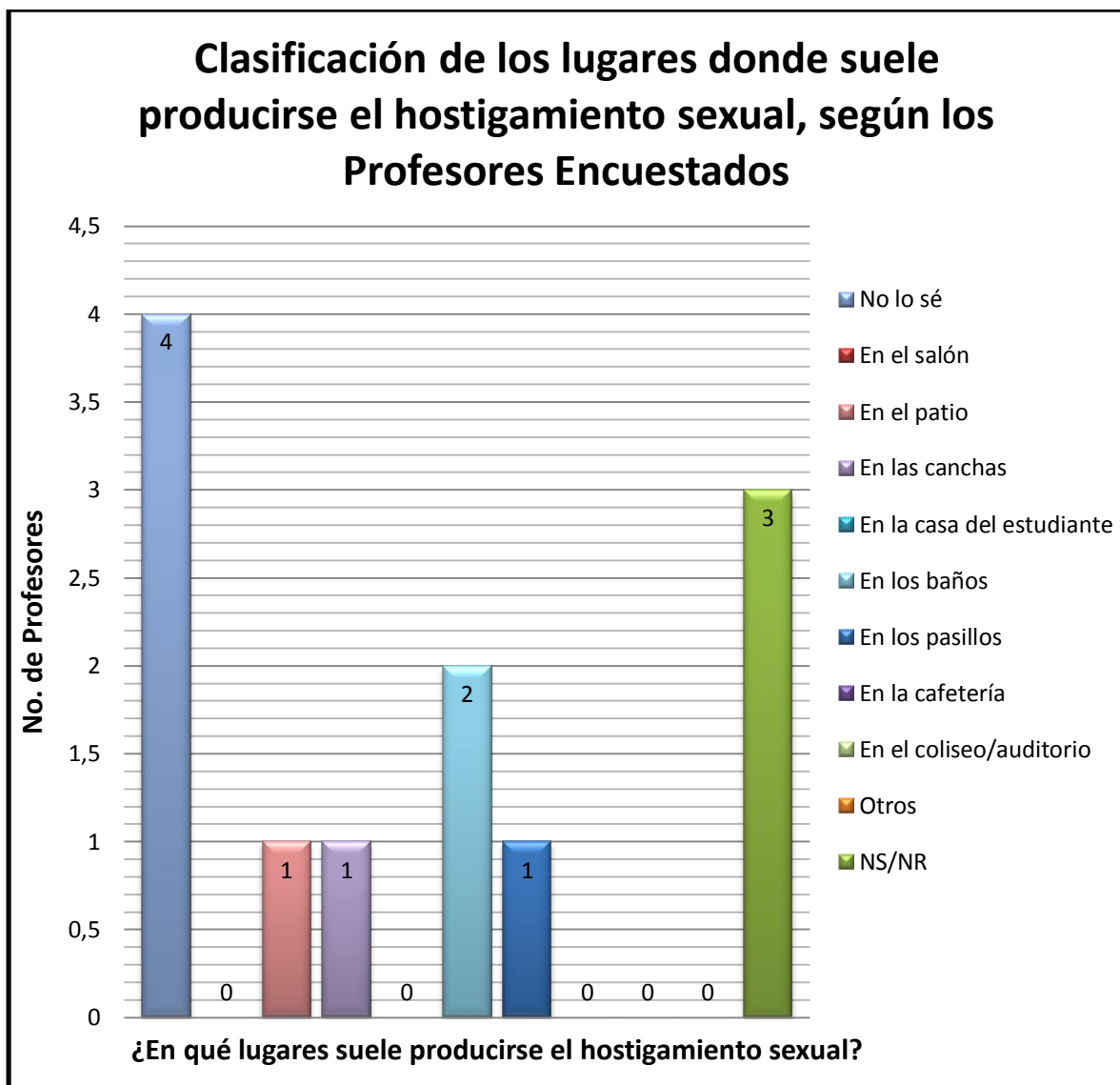
Gráfico 82. Clasificación de acuerdo a la forma como contribuye la institución a prevenir el hostigamiento sexual entre los estudiantes de la institución, según los Profesores Encuestados



En esta pregunta de múltiple respuesta, los resultados fueron los siguientes: 20 indican que la forma en que contribuye la institución para prevenir el hostigamiento escolar, es por medio de charlas educativas dirigidas a todos los estudiantes; 8 dice que ofreciendo apoyo profesional a los estudiantes que son víctimas del hostigamiento sexual; 2 dicen que la institución cuenta con políticas y planes para la prevención del hostigamiento y 1 profesor señala que por medio del acompañamiento de las autoridades, finalmente 4 no saben/no responden a la pregunta.

Pregunta 45. ¿En qué lugares suele producirse el hostigamiento sexual?

Gráfico 83. Clasificación de los lugares donde suele producirse el hostigamiento sexual, según los Profesores Encuestados



A esta pregunta de múltiple respuesta, los profesores respondieron así: 9 dicen que no saben en qué lugares se realiza el hostigamiento sexual; 5 dicen que en el salón y 3 señalan que en el patio; otros 3 en las canchas, 3 en la casa del estudiante; otros 3 en los baños; ninguno afirma que en los pasillos, ni en la cafetería, ni en el auditorio/coliseo es donde se suele producir el hostigamiento sexual; 2 en otros que no se mencionan acá y finalmente 7 no saben/no responden a la pregunta.

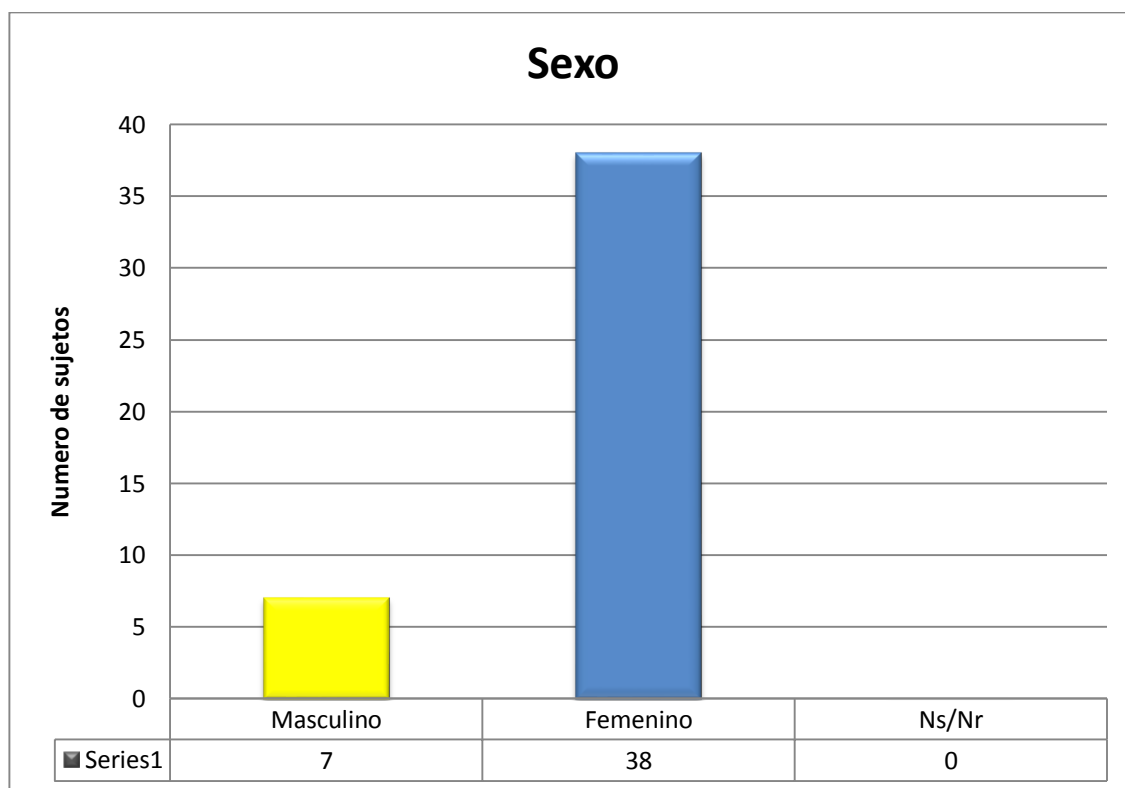
Anexo E. Informe de padres de familia de Colegio N1A

Resultados de la Parte: 1. Datos Sociodemográficos.

En la primera parte de la encuesta, se recolectó información sobre las características tanto personales como de formación académica de los padres de los estudiantes. A continuación se presenta los resultados sobre el sexo, edad, estrato económico, formación académica, vivienda, conformación del núcleo familiar, cantidad de hijos que tienen y personas que también habitan sus hogares.

Pregunta 4. Sexo

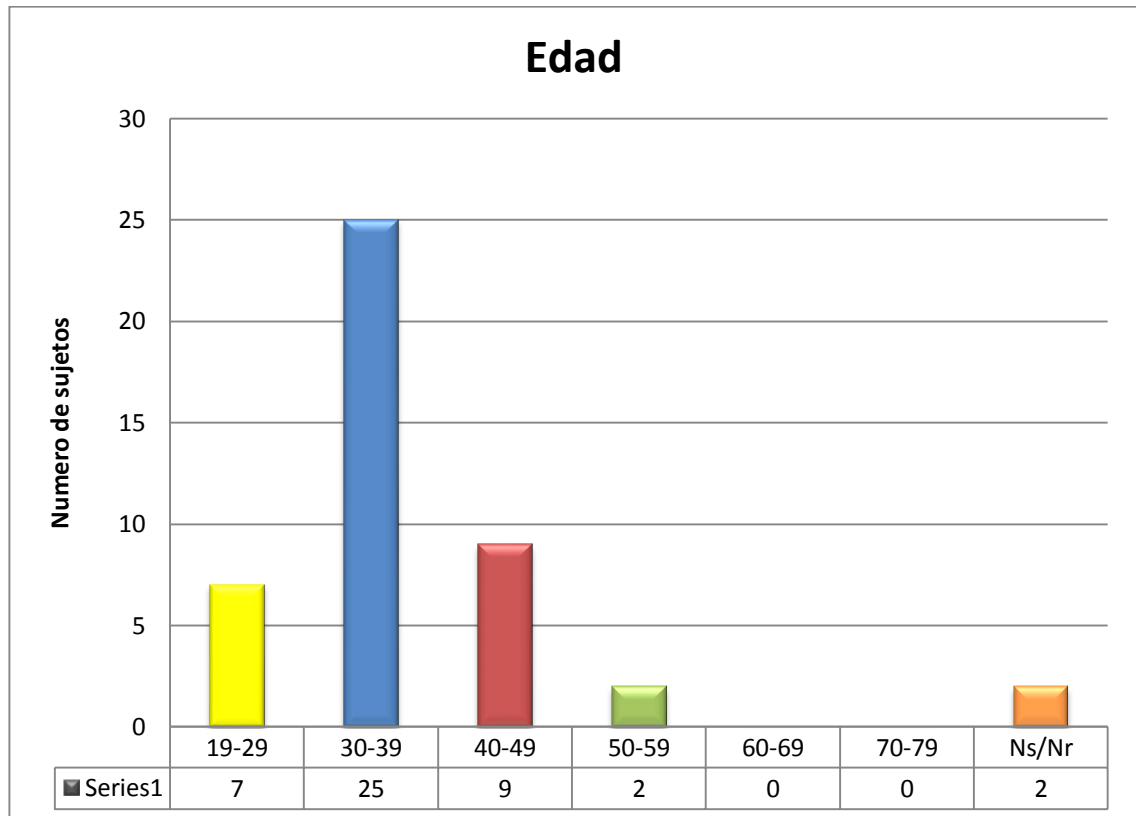
Gráfico 1. Clasificación de acuerdo al sexo de los padres que respondieron la encuesta.



El 15,56% de los padres que respondieron la encuesta, eran hombre, el 84,44% fueron mujeres.

Pregunta 5. Edad

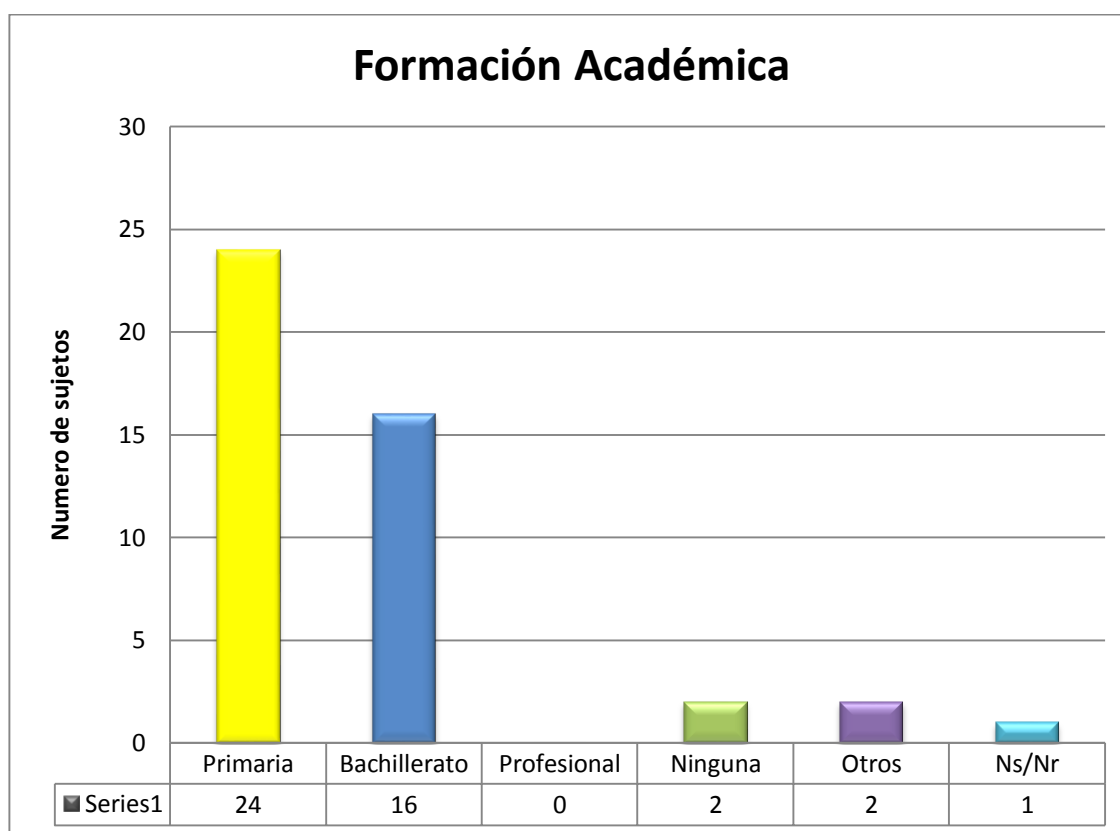
Gráfico 2. Clasificación por edades de los padres encuestados



De los padres que fueron encuestados, el 15,56% están en el rango de edad de 20-29 años, el 55,56% en el de 30-39 años; el 20,00% corresponde a los padres que están entre 40-49 años; el 4,44% a 50-59 años, el 0,00% están entre los 60-69 años. Finalmente el 4,44% faltante, pertenece a aquellos que no respondieron a esta pregunta

Pregunta 8. Formación académica

Gráfico 3. Clasificación de acuerdo a la formación académica de los padres encuestados.

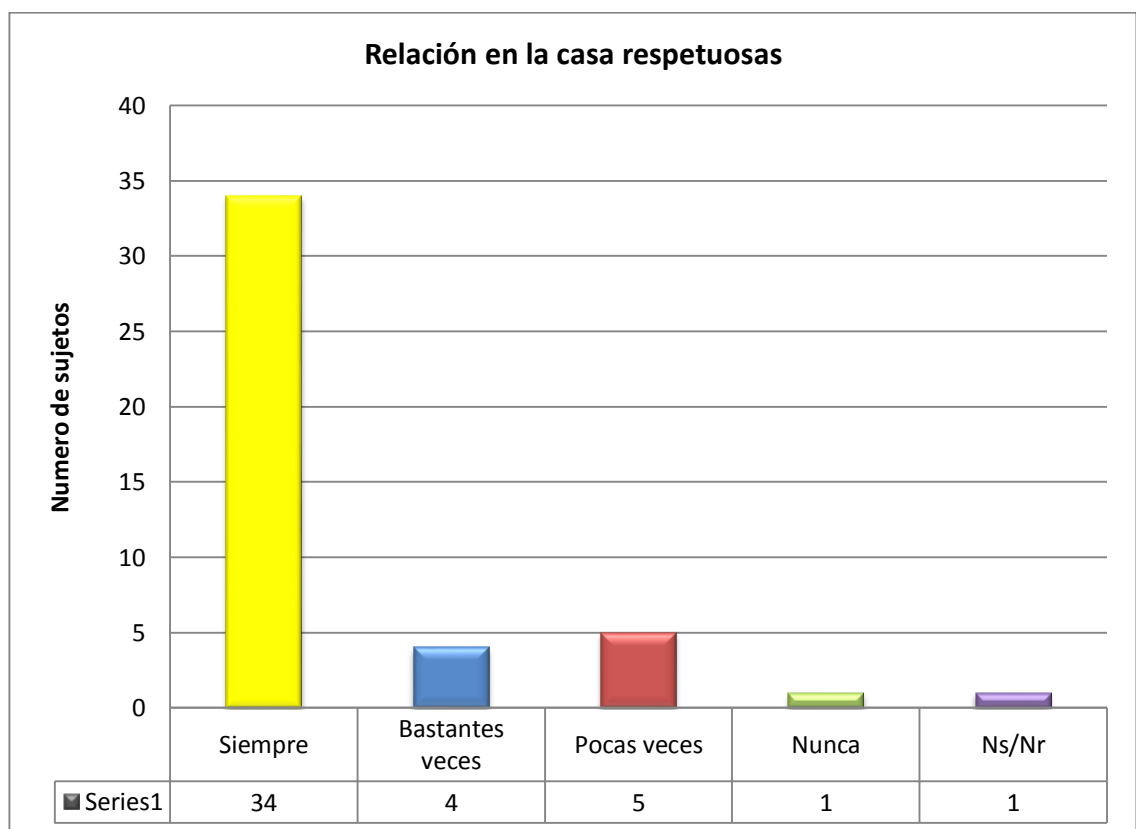


Los padres encuestados respondieron a esta pregunta de la siguiente manera: el 53,33% han recibido educación primaria, el 35,56% indica que su educación fue el bachillerato, el 0,00% dice que es profesional, el 4,44% señala que no tiene ningún tipo de formación académica, el 4,44% otros y el 2,22% faltante, no respondió a la pregunta.

Parte II: Dinámicas Familiares.

13.1 Las relaciones en su casa son respetuosas

Gráfico 4. Clasificación de acuerdo a que tan respetuosas son las relaciones en la casa de los padres encuestados.

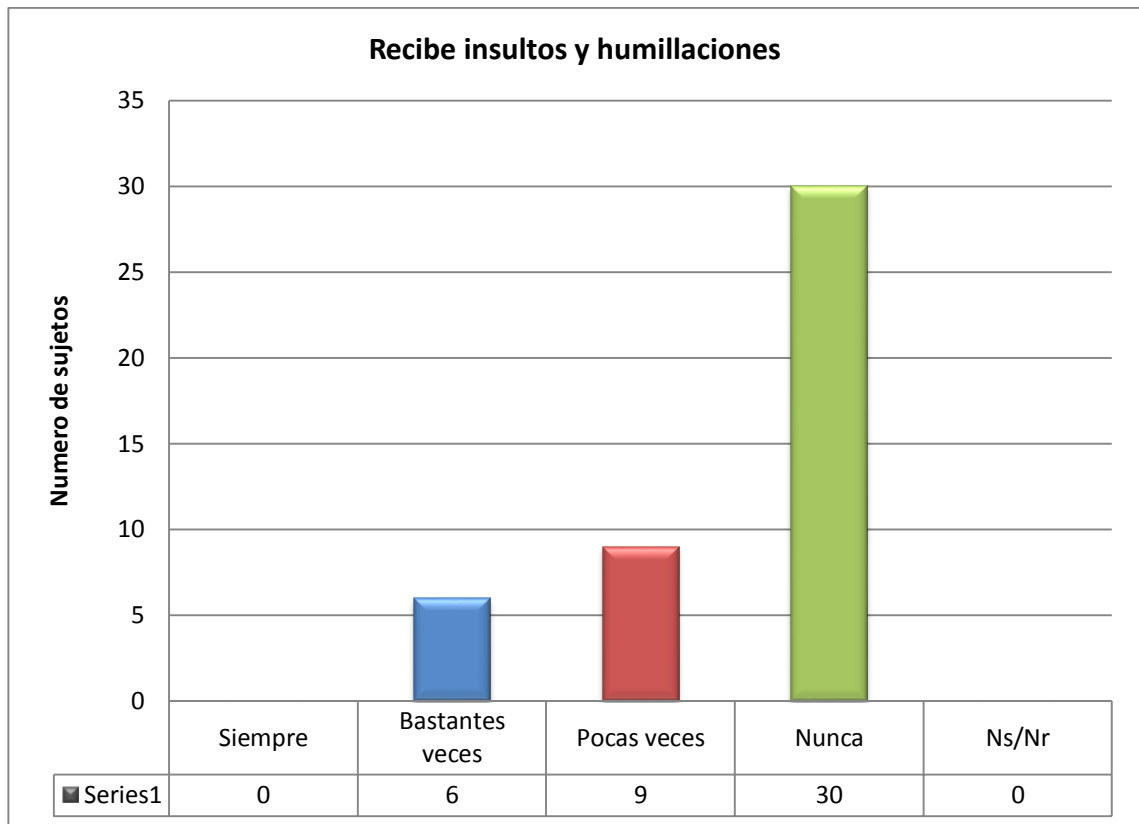


|

El 75,56% de los padres encuestados indican que sus relaciones en la casa siempre son respetuosas, el 8,89% señala que bastantes veces, el 11,11% pocas veces, el 2,22% indica que nunca son respetuosas y el 2,22% no responde a la pregunta.

13.9 Recibe insultos y humillaciones

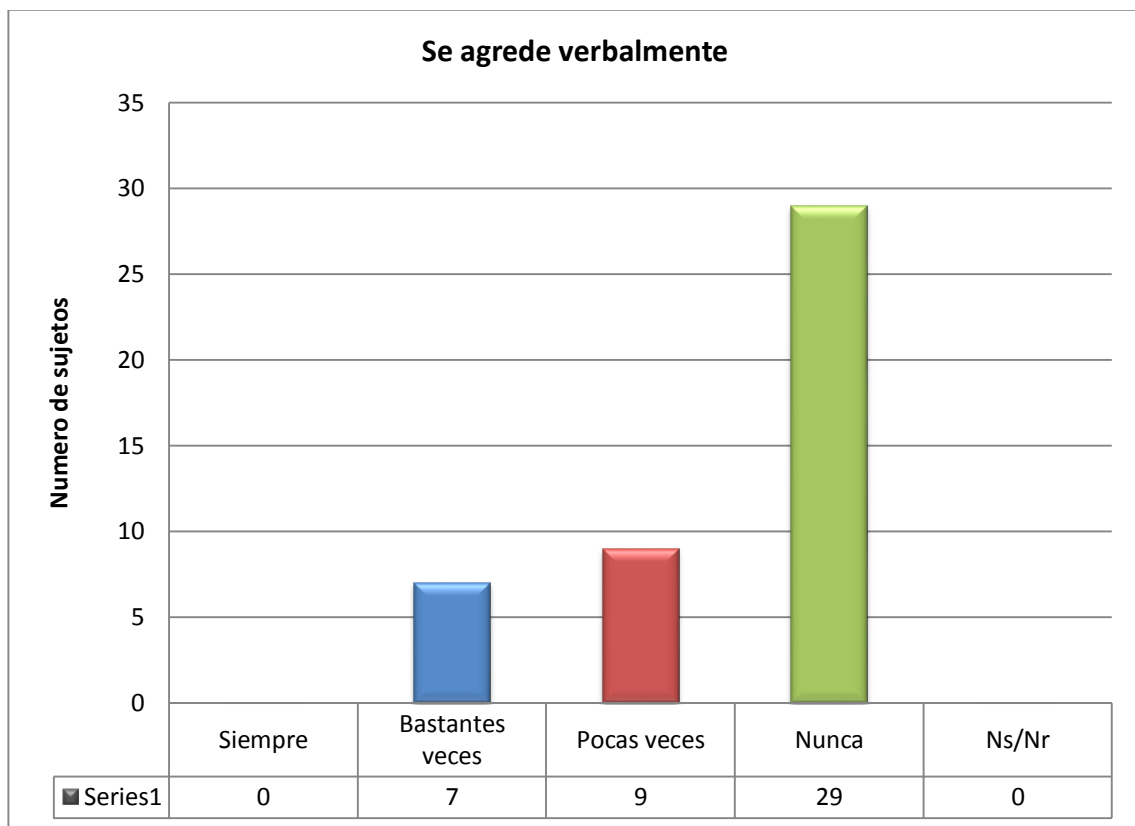
Gráfico 5. Clasificación de acuerdo a si el padre encuestado recibe insultos y humillaciones



De los padres que fueron encuestados, el 0,00% dice que siempre recibe insultos y humillaciones, el 13,33% indica que bastantes veces, el 20,00% indica que pocas veces ha recibido este tipo de cosas y el 66,67% señala que nunca ha recibido insultos o humillaciones.

13.10 Se agreden verbalmente

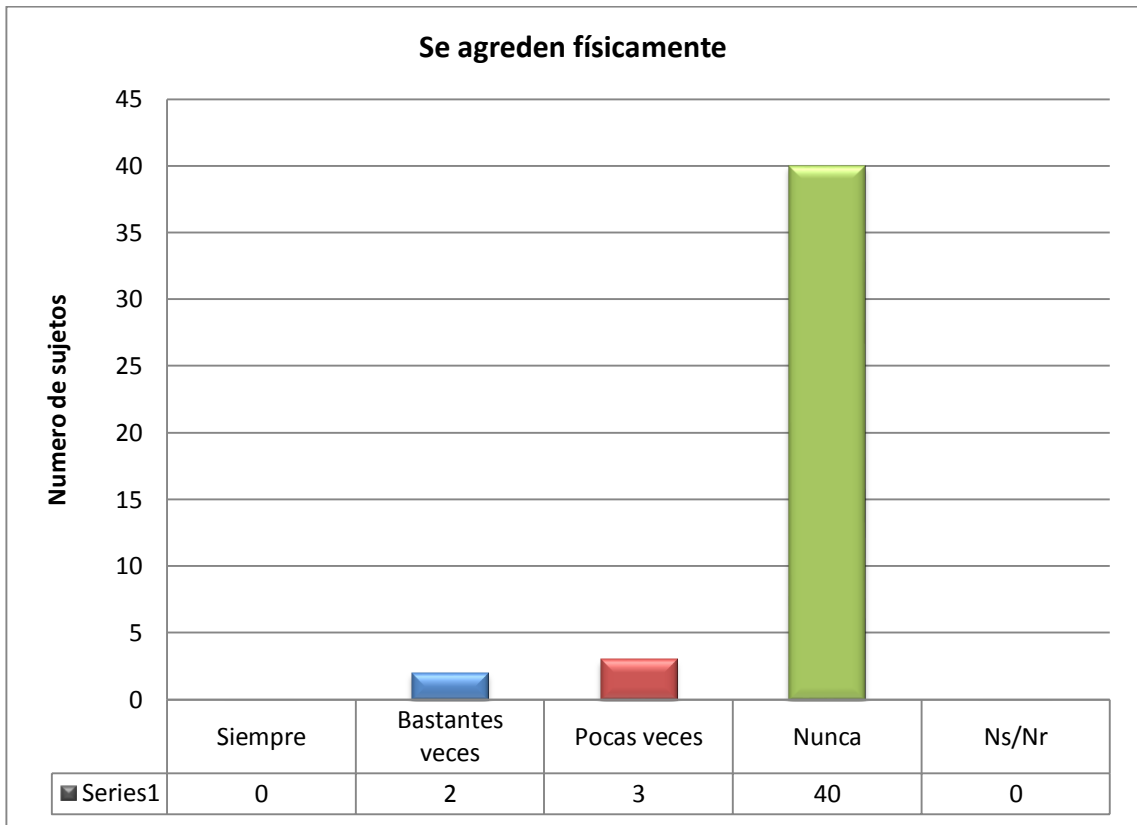
Gráfico 6. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la que son agredidos verbalmente los padres encuestados.



Un 0,00% de los padres encuestados, indican que siempre son agredidos verbalmente, el 15,56% señala que bastantes veces, un 20,00% señala que pocas veces ha sido agredido verbalmente y el 64,44% indica que nunca ha sido agredido de tal forma.

13.12 Se agreden físicamente

Gráfico 7. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la que se agreden físicamente los padres encuestados.

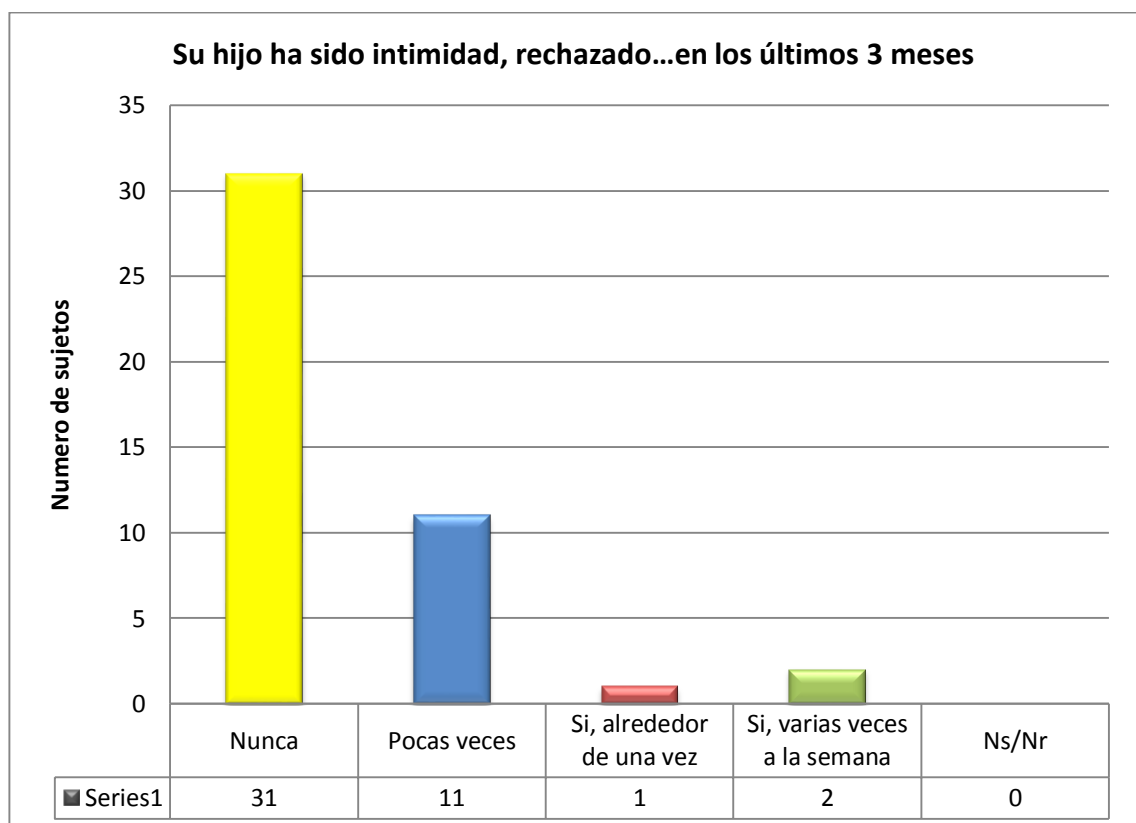


Un 0,00% de los padres indican que siempre se agreden físicamente, el 4,44% indica que bastantes veces, un 6,67% indica que pocas veces y 88,89% nunca se agrede físicamente.

Parte III. Actores

Pregunta 15. ¿Su hijo ha sido intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente por alguno(s) de sus compañero(as) en los últimos tres años?

Gráfico 8. Clasificación de acuerdo a si el hijo del padre encuestado ha sido intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente por alguno(s) de sus compañeros(as) en los últimos tres meses.



De los padres encuestados, el 68,89% indica que sus hijos nunca han sido maltratados por sus compañeros(as), un 24,44% indica que pocas veces sus hijos han sido maltratados, un 2,22% indica que alrededor de una semana, un 3,03% indica que varias veces a la semana han sido intimidados y el 4,44% no responde a la pregunta.

Pregunta 18. ¿De qué forma su hijo ha sido intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente por sus compañeros(as)?

Gráfico 9. Clasificación de acuerdo a la forma como el hijo del Padre Encuestado ha sido intimidado, rechazado o maltratado.



En esta pregunta de múltiple respuesta, los padres respondieron así: 38 indican que nadie ha intimidado, rechazado o maltratado nunca a su hijo, 4 señalan que a su

hijo le han causado daño físico, 1 señalan que lo han robado, 5 que lo han insultado, 6 indican que a su hijo le han puesto apodos, ninguno dicen que han contado mentiras sobre su hijo y han hablado a sus espaldas, ninguno indican que han amenazado a su hijo , 1 indican que lo han rechazado a su hijo, lo han aislado del grupo o no se juntan con él, 1 padre señala que le han roto las cosas a su hijo, ninguno dicen que han intimidado a su hijo a través del celular (mandando mensajes, llamadas o videos para molestar), ninguno a través de internet, ninguno indican que por medio de otro tipo de cosas han intimidado a su hijo.

33 no respondieron la pregunta.

Pregunta 22. ¿Quién interviene para detener las situaciones de intimidación, rechazo o maltrato físico o psicológico?

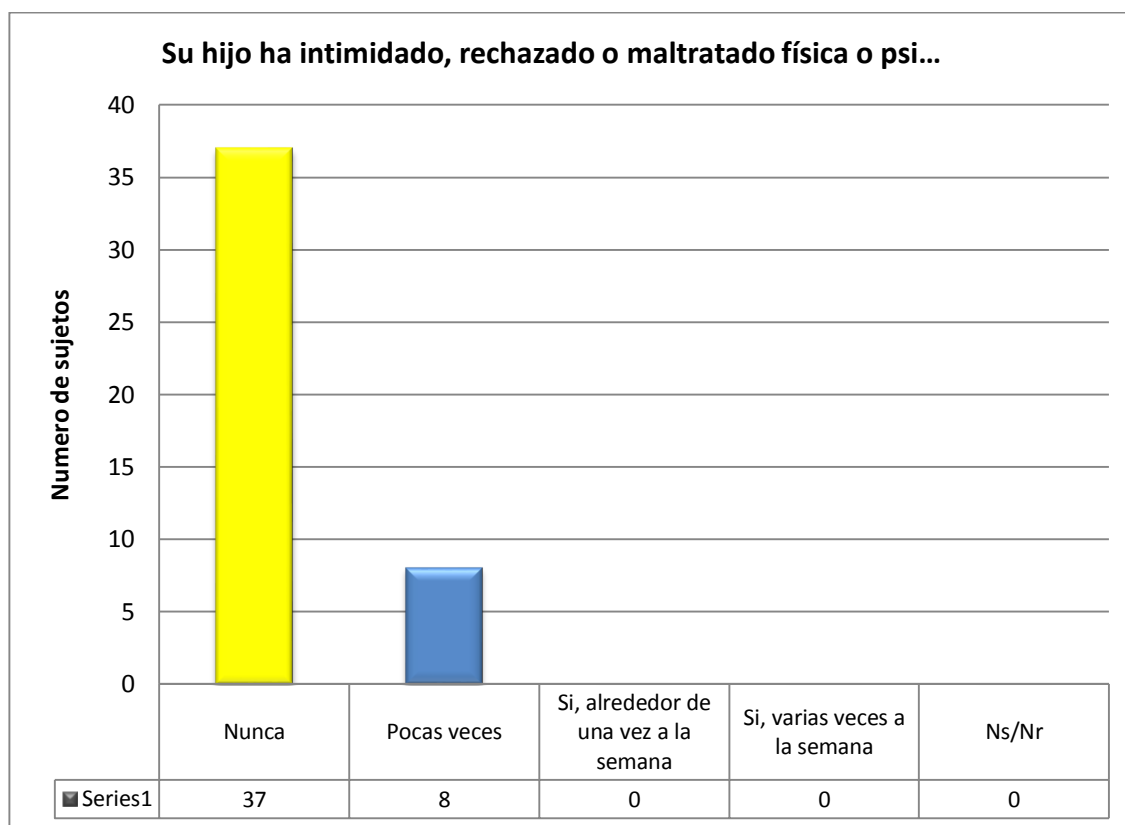
Gráfico 10. Clasificación de acuerdo a quien interviene para detener las situaciones de intimidación, rechazo o maltrato físico o psicológico, según los padres encuestados



Según los padres encuestados, 26 indican que no saben quién interviene para detener las situaciones de intimidación o maltrato, 5 señalan que nadie interviene, 8 dice que algún profesor, 3 señala que interviene algún compañero, 5 dice que algún padre, 1 señalan “otros” y 5 no responden a la pregunta.

Pregunta 23. ¿Su hijo ha intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente a alguno(as) de sus compañeros8as) en los últimos tres meses?

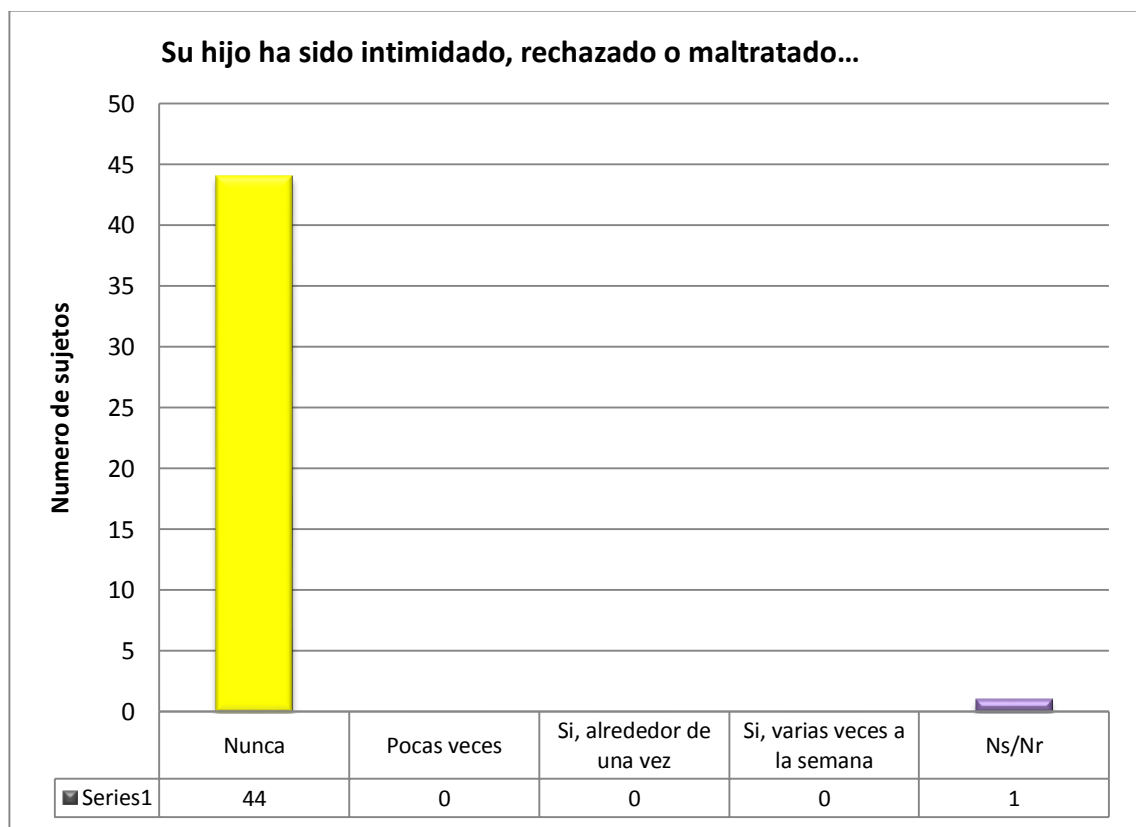
Gráfico 11. Clasificación de acuerdo al número de veces que el hijo del Padre Encuestado ha intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente a algún compañero(a) en los últimos tres meses



De los padres que fueron encuestados, 82,22% señala que su hijo nunca ha sido maltratado, rechazado o intimidado en los últimos tres meses, el 17,78% por su parte señala que pocas veces su hijo ha sido intimidado, el 0,00% indica que sí, alrededor de una semana su hijo ha sido intimidado en los últimos tres meses, el 0,00% señala que sí, varias veces a la semana su hijo ha sido intimidado en los últimos tres meses.

Pregunta 26. ¿Su hijo ha sido intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente, a través del celular por alguno(s) de sus compañeros(as), en los últimos tres meses?

Gráfico 12. Clasificación de acuerdo a si el hijo del Padre Encuestado ha sido intimidado, rechazado o maltratado psicológica o socialmente, a través del celular por alguno(s) de sus compañeros(as) en los últimos tres meses

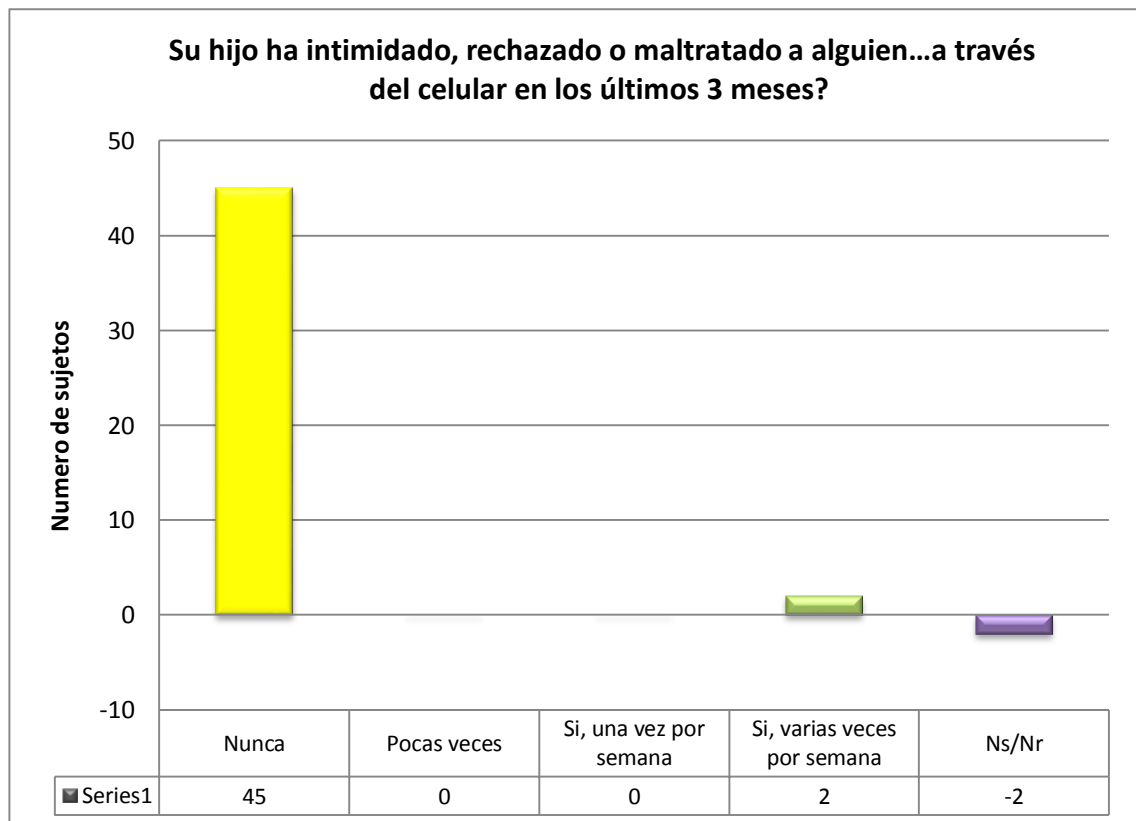


De los padres encuestados, el 97,78% indica que su hijo nunca ha sido intimidado por sus compañeros a través de su celular en los últimos tres meses, el 0,00% indica que su hijo ha sido pocas veces intimidado por su compañeros a través del celular, otro 0,00% señala que sí, alrededor de una vez a la semana su hijo ha sido

intimidado por sus compañeros a través del celular, un 0,00% indica que sí, varias veces a la semana su hijo ha sido intimidado por sus compañeros a través del celular, finalmente el 2,22 no responde a la pregunta.

Pregunta 32. ¿Su hijo ha intimidado, rechazado o maltratado a alguien, psicológica o socialmente, a través del celular en los últimos tres meses?

Gráfico 13. Clasificación de acuerdo al número de veces que el hijo del Padre Encuestado ha intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente, a través del celular en los últimos tres meses.

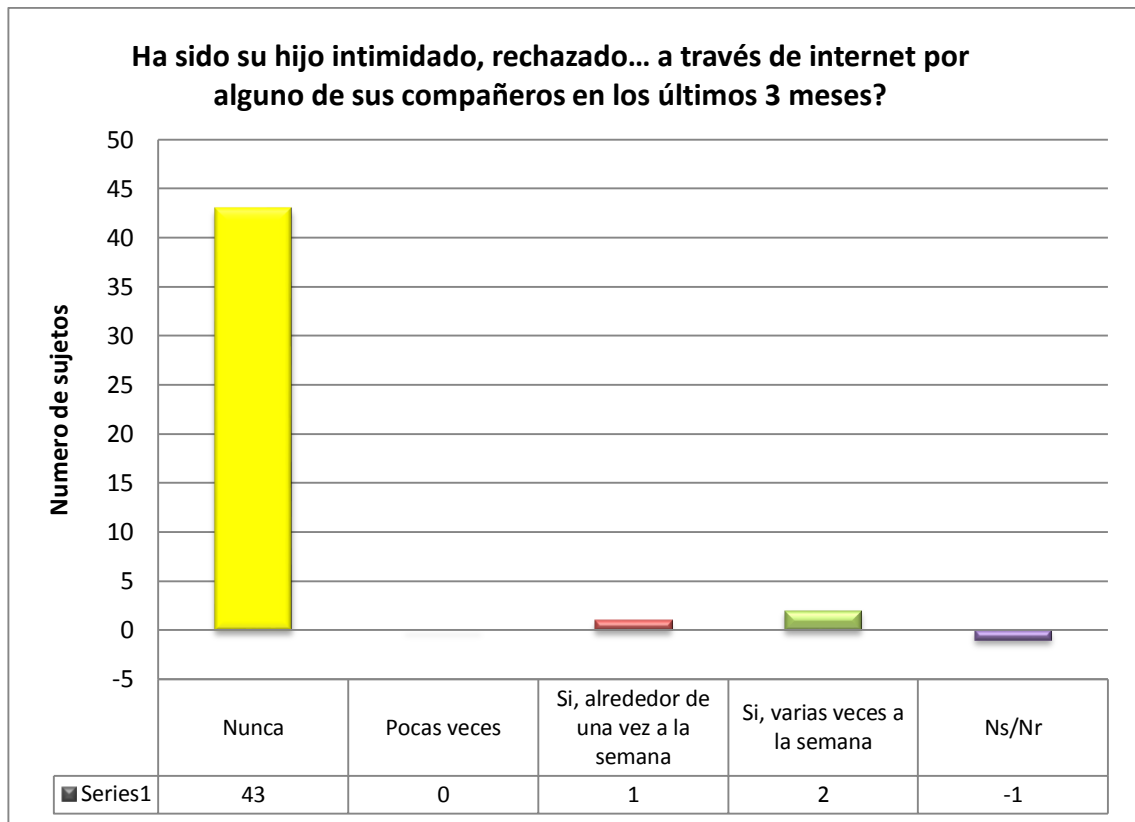


De los padres encuestados, el 100,00% de los padres indica que su hijo nunca ha intimidado o rechazado psicológica o socialmente a algún compañero a través de su celular, ninguno indica que pocas veces, ni una vez por semana, el 4,44% indica que sí, varias veces por semana, su hijo ha intimidado o rechazado psicológica o socialmente al alguien en los últimos tres meses.

El 4,44% no responde a la pregunta.

Pregunta 35. ¿Ha sido su hijo intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente a través de internet por alguno(s) de sus compañero(s), en los últimos tres meses?

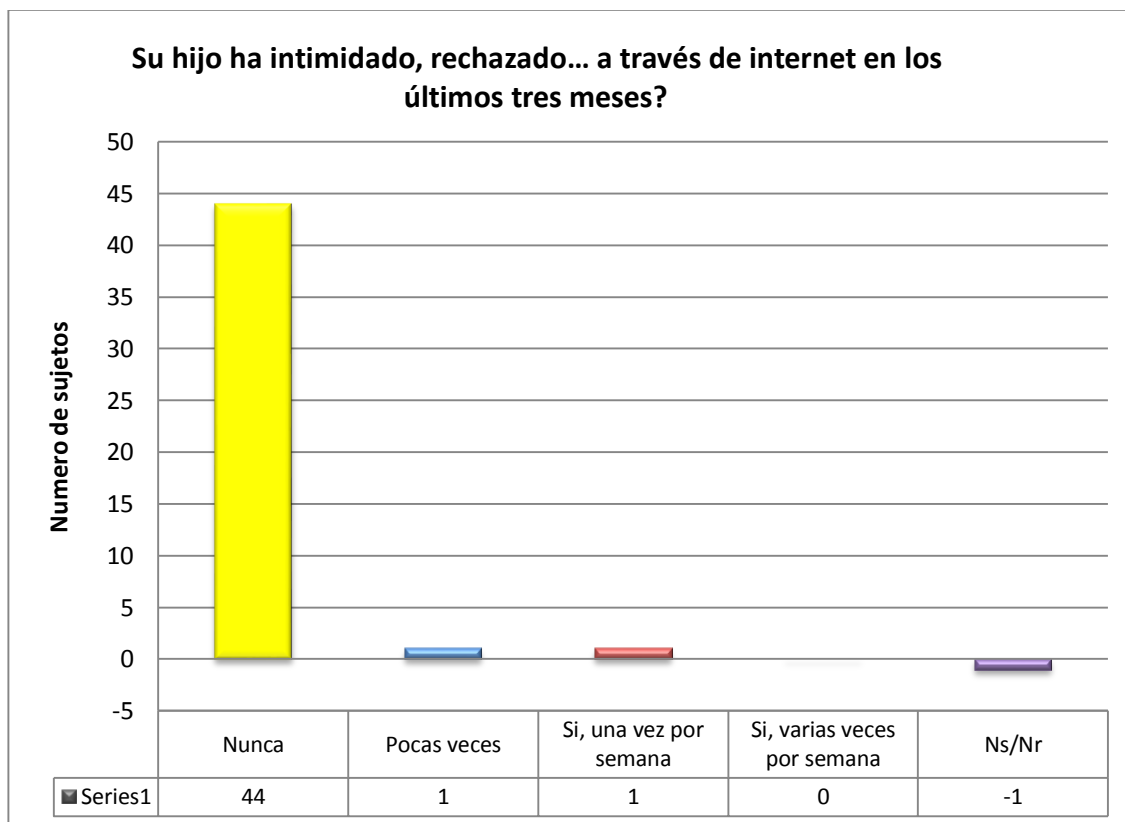
Gráfico 14. Clasificación de acuerdo a si el hijo del Padre Encuestado ha sido intimidado, rechazado o maltratado psicológica o socialmente, a través del internet por alguno(s) de sus compañeros(as) en los últimos tres meses



El 95,56% de los padres encuestados, indican que su hijo nunca ha sido intimidado a través de internet en los últimos tres meses, el 0,00% señala que pocas veces su hijo ha sido intimidado a través de internet, el 2,22 señala que si alrededor de una vez por semana, 4,44% señala que su hijo si ha sido intimidado por internet varias veces a la semana. Finalmente el 2,22% no responde a la pregunta.

Pregunta 41. ¿Su hijo ha intimidado, rechazado o maltratado a alguien, psicológica o socialmente, a través del internet en los últimos tres meses?

Gráfico 15. Clasificación de acuerdo al número de veces que el hijo del Padre Encuestado ha intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente, a través de internet en los últimos tres meses

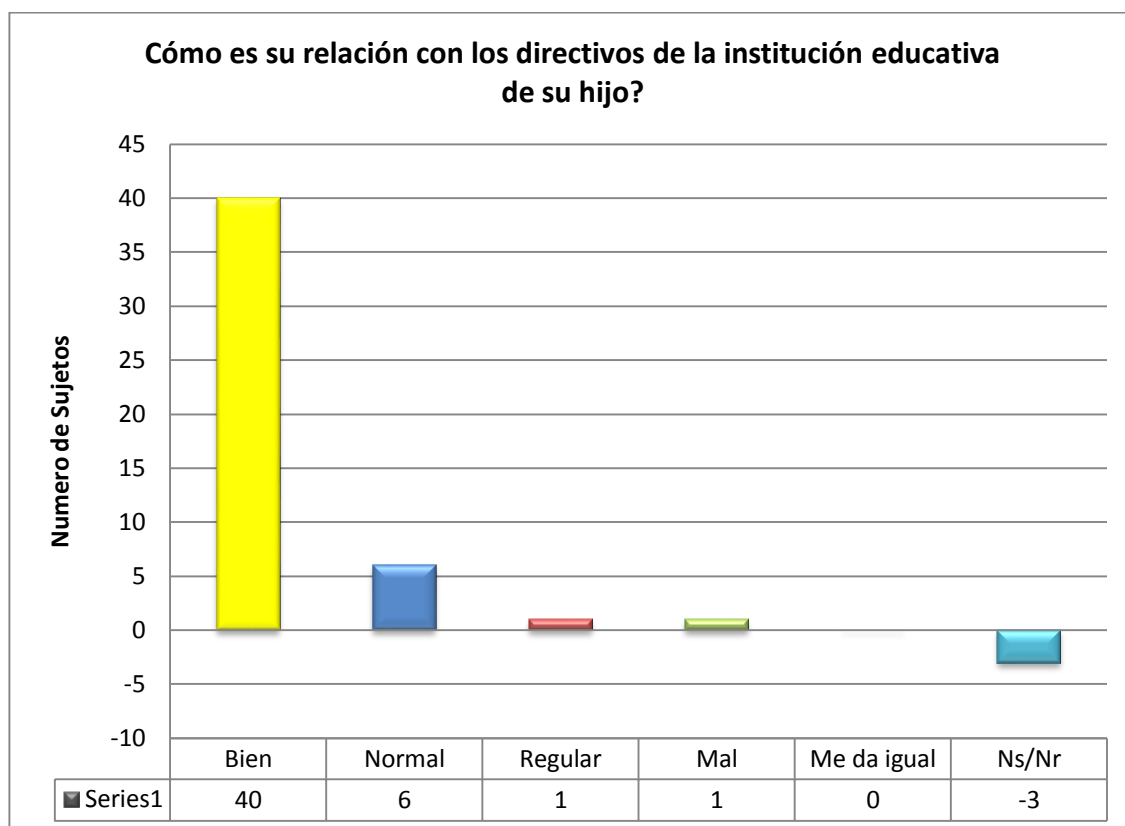


El 97,78% de los padres, indican que sus hijos nunca han intimidado a alguien a través de internet en los últimos tres meses, el 2,22% señala que su hijo ha intimidado pocas veces a través de internet, el 2,22% indica que si, una vez por semana.

Parte IV. Percepción clima institucional.

Pregunta 44. ¿Cómo es su relación con los directivos de la institución educativa de su hijo (a)?

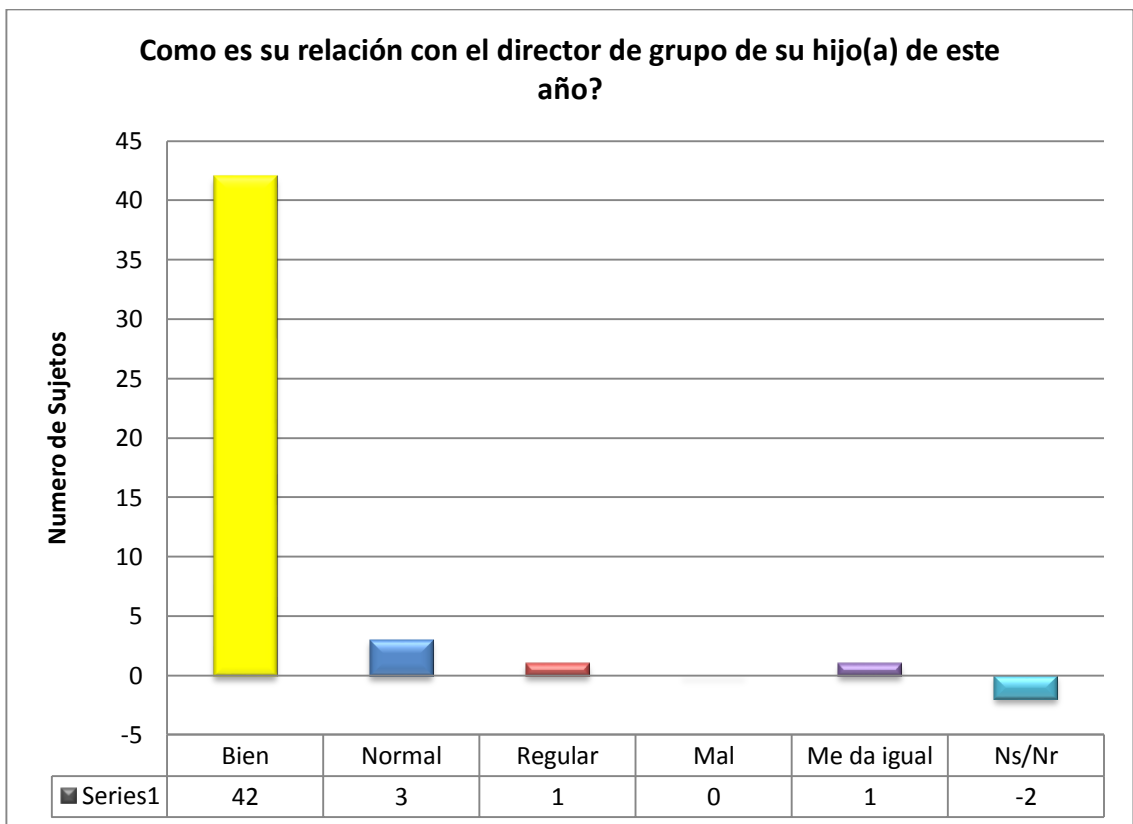
Gráfico 16. Clasificación de acuerdo a cómo es la relación entre los directivos de la institución educativa y los Padres Encuestados



El 88,89% de los padres señalan que su relación con los directivos es bien, el 13,33% indica por su parte, que su relación es normal, el 2,22% indica que es regular, el 2,22% señala que la relación con los directivos le da igual. El 6,6% no responde a la pregunta.

Pregunta 46. ¿Cómo es su relación con el director de grupo de su hijo(a) de este año?

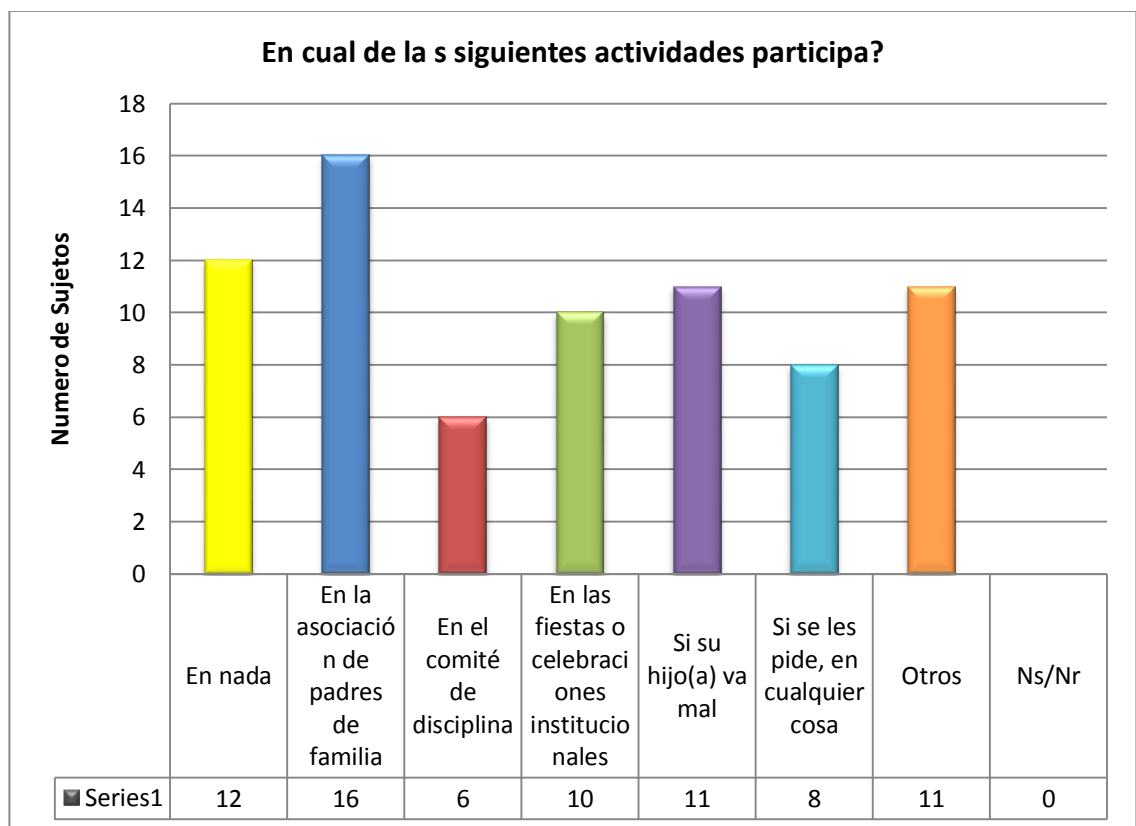
Gráfico 17. Clasificación de acuerdo a cómo es la relación entre los profesores de la institución educativa y los Padres Encuestados



Los padres que fueron encuestados, respondieron de la siguiente manera: el 93,33% indica que su relación con el director de grupo de su hijo éste año, es bien, el 6,67% señala que es normal, el 2,22% indica que su relación es regular, el 0,00% señala que se la lleva mal con el director de grupo de su hijo, el 2,22% le da igual y el 4.44% no responde a esta pregunta.

Pregunta 48. ¿En cuál de las siguientes actividades participa?

Gráfico 18. Clasificación de acuerdo a las actividades en las cuales los Padres Encuestados participan

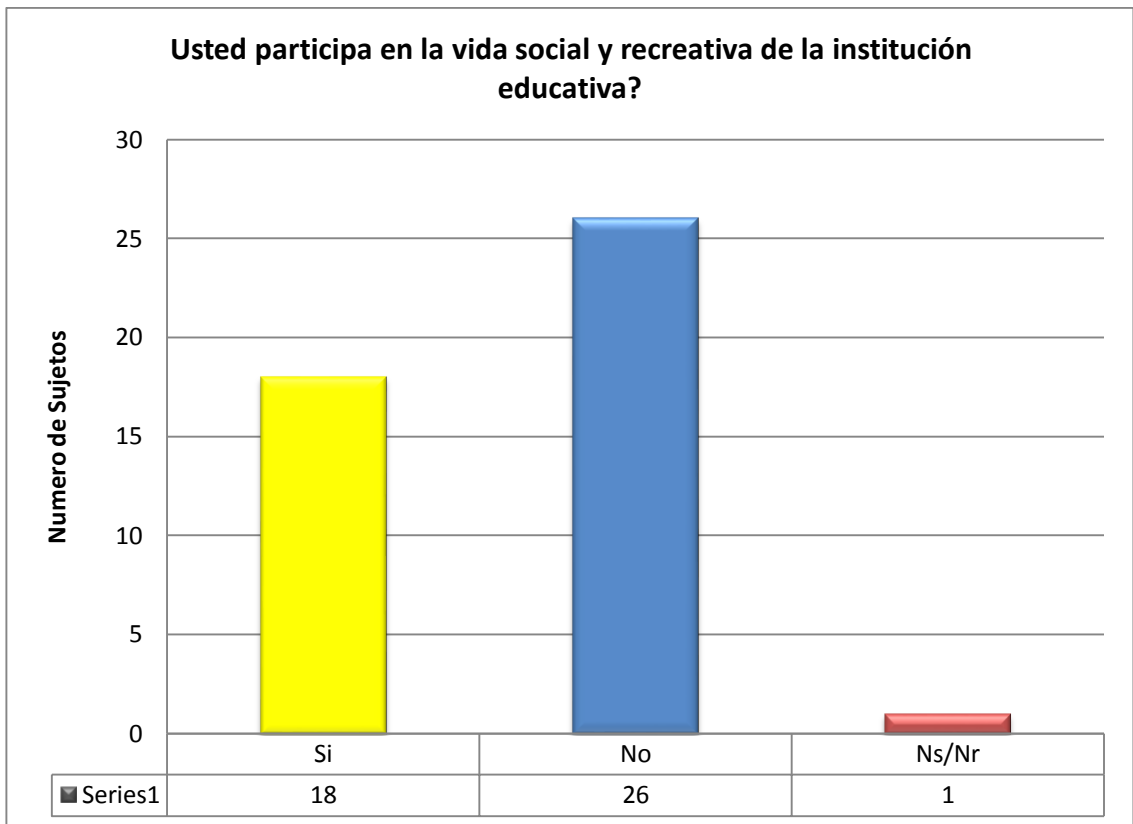


A ésta pregunta de múltiple respuesta los padres respondieron así: 12 indican que no participan en las actividades de la institución, 16 señalan que participan en la asociación de padres de familia, 6 en el comité de disciplina, 10 en las fiestas o

celebraciones institucionales, 11 participan si su hijo(a) va mal, 8 participan si se les pide, en cualquier cosa; 11 señalan que en otros.

Pregunta 49. ¿Usted conoce las normas de convivencia de la institución educativa y la forma en que se diseñan y aplican?

Gráfico 19. Clasificación de acuerdo a sí los Padres Encuestados conocen las normas de convivencia de la institución educativa y la forma en que se diseñan y aplican

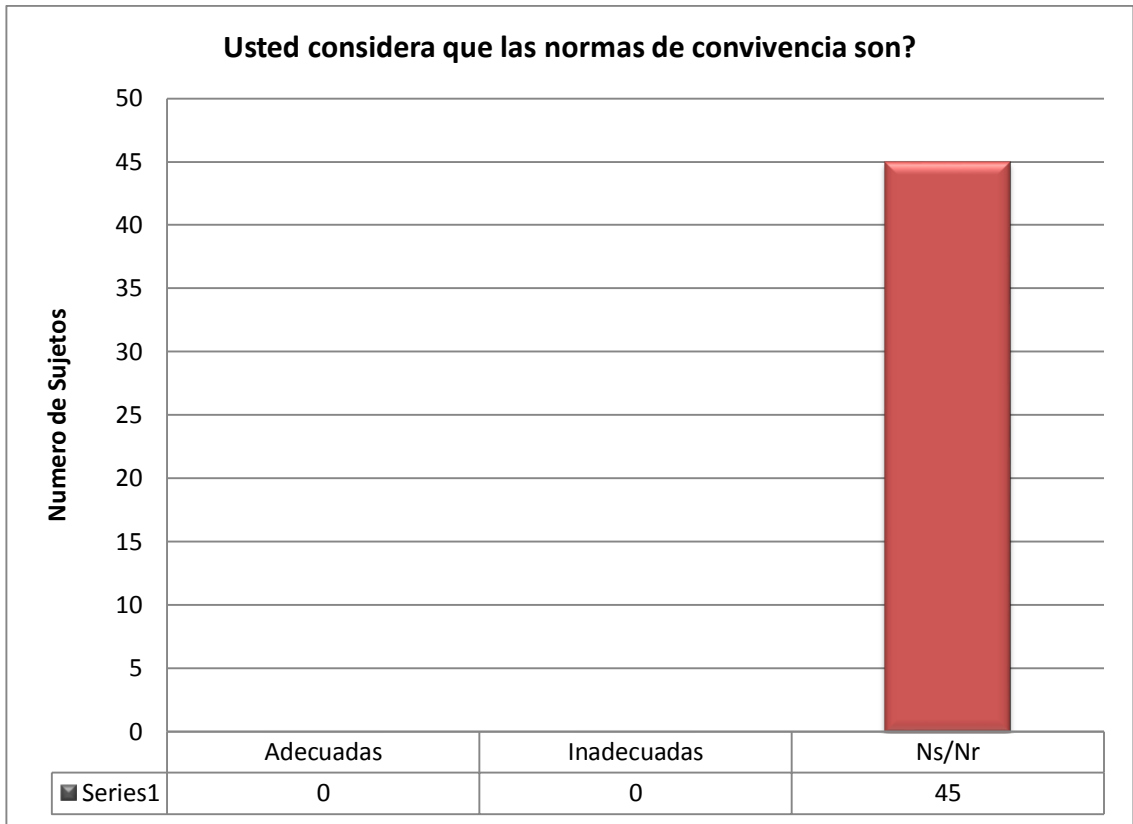


El 40,00% de los padres indican que si conocen las normas de convivencia de la institución educativa y la forma en que se diseñan y aplican, el 57,78% indican que no conocen las normas.

El 2,22% de los padres, no respondieron a la pregunta.

Pregunta 50. ¿Usted considera que las normas de convivencia son?

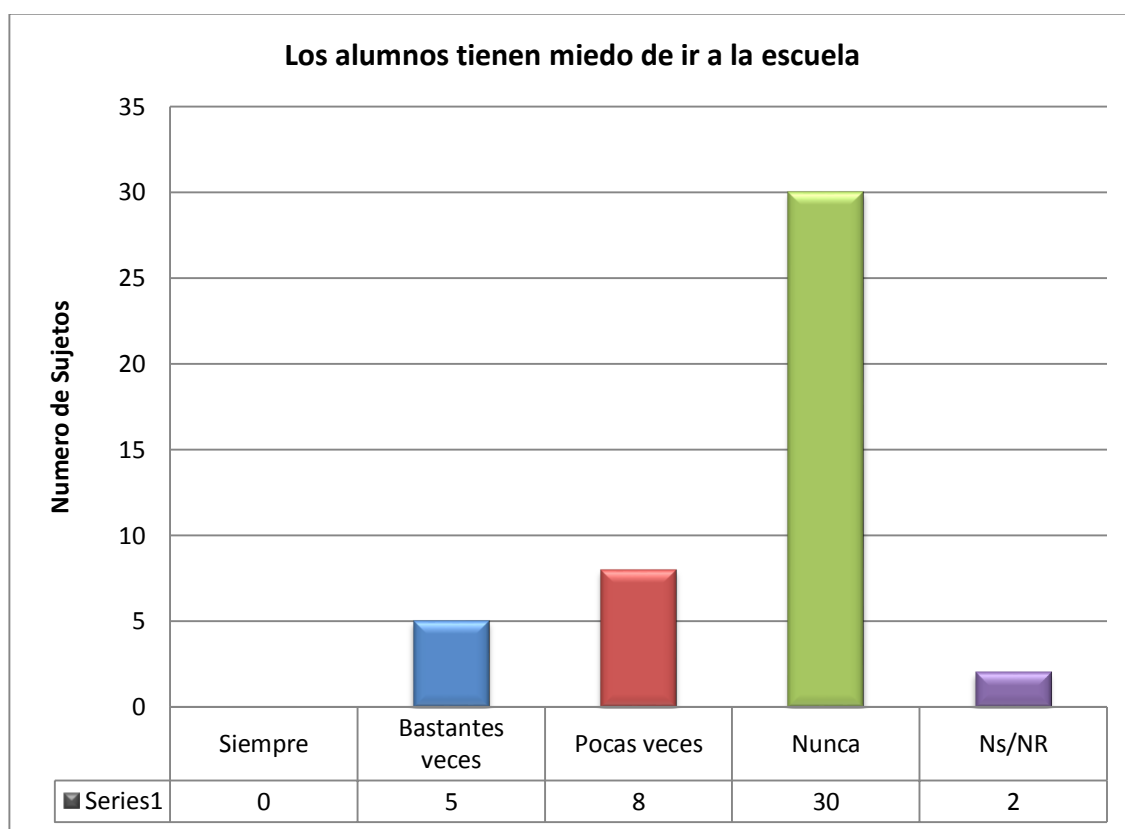
Gráfico 20. Clasificación de acuerdo a como consideran los Padres Encuestados las normas de convivencia



El 100,00% de los padres de familia no contestaron la pregunta.

51.8. Los alumnos tienen miedo de ir a la escuela.

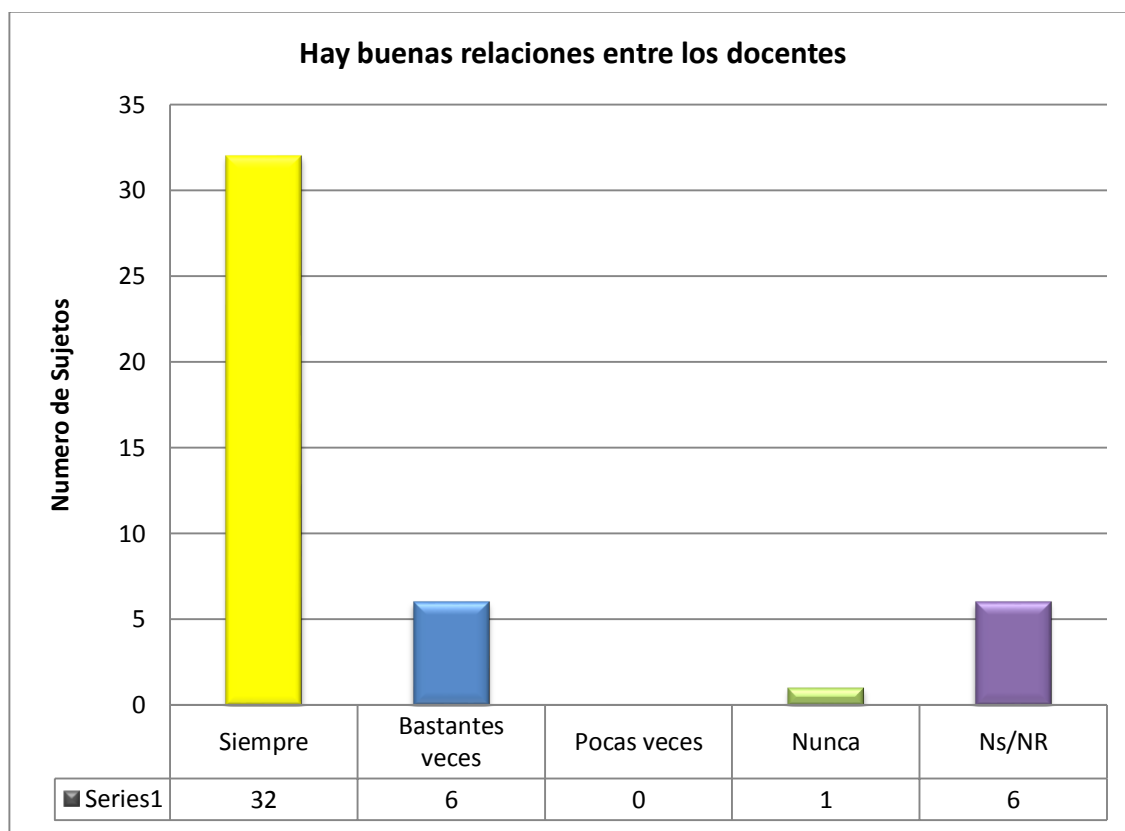
Gráfico 21. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la que los alumnos de la institución educativa de los hijos(as) de los Padres Encuestados han tenido miedo de ir a la escuela



El 0,00% de los padre, señalan que sus hijos siempre han tenido miedo de ir a la escuela, un 11,11% indica que bastantes veces, el 17,78% dice que pocas veces sus hijos han sentido ese miedo, el 66,67% señala que nunca sus hijos se han sentido de tal manera. El 4,44% no responde a la pregunta.

51.16. Hay buenas relaciones entre los docentes.

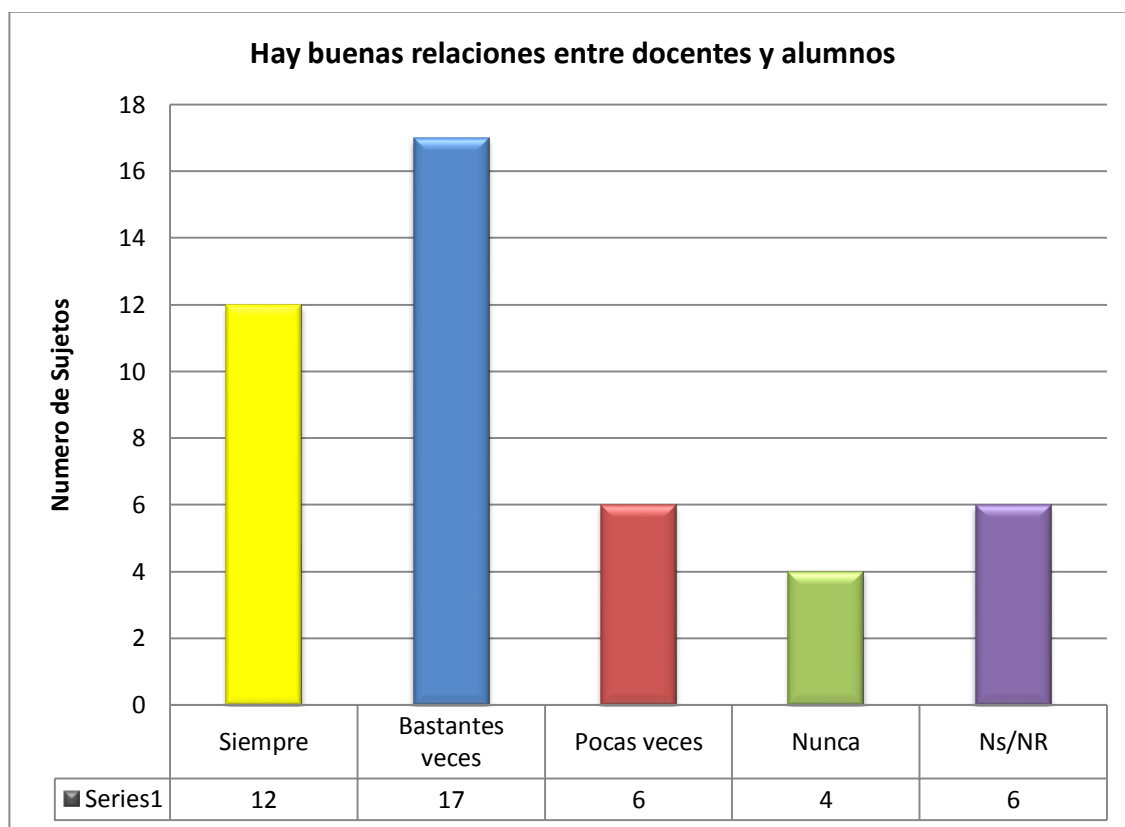
Gráfico 22. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con que hay buenas relaciones entre los docentes de los hijos(as) de los Padres Encuestados



De los padres encuestados, el 71,11% señala que siempre hay buenas relaciones entre los docentes de la institución el 13,33% indica que estas buenas relaciones las hay bastantes veces, el 0,00% indica que pocas veces y el 2,22% indica que nunca, el 13,33% no responde a la pregunta.

51.17. Hay buenas relaciones entre docentes y alumnos.

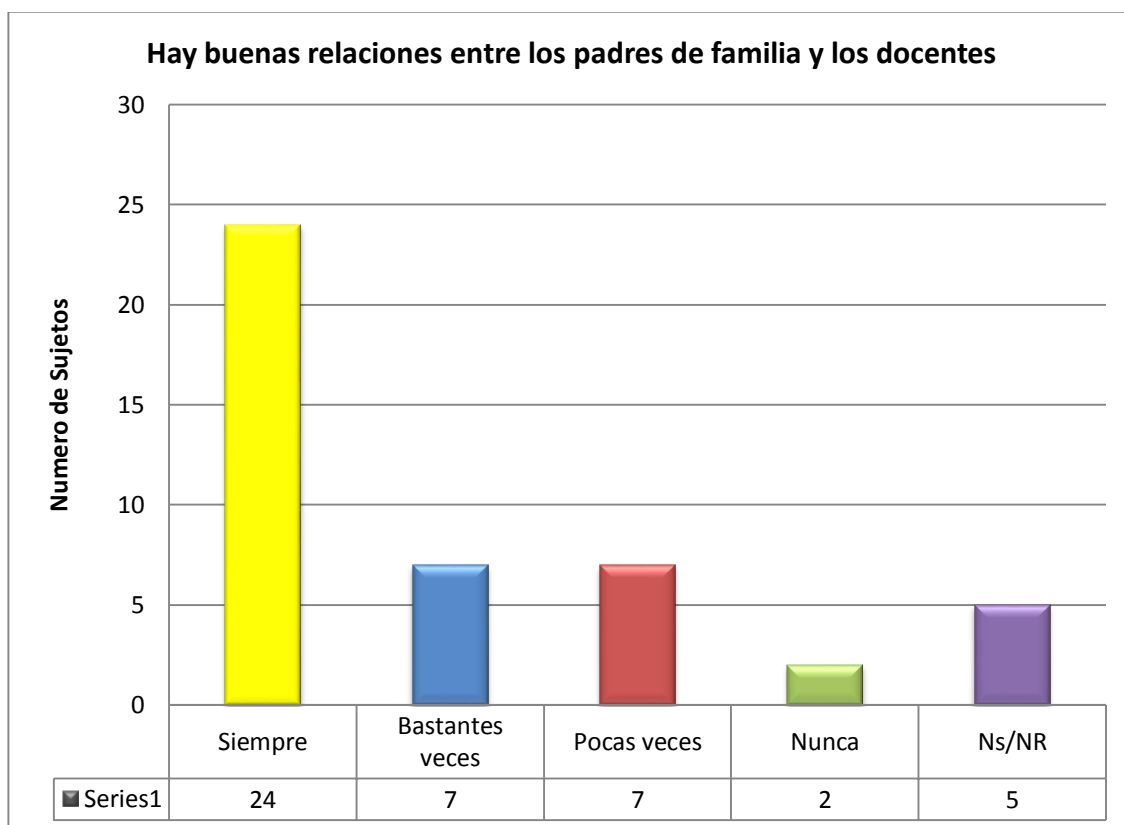
Gráfico 23. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con que hay buenas relaciones entre docentes y alumnos en la institución educativa de los hijos(as) de los Padres Encuestados



Un 26,67% de los padres, indica que siempre hay buenas relaciones entre los docente y los alumnos de la institución educativa, el 37,78% señala que estas relaciones buenas, se presentan bastantes veces, el 13,33% señala que pocas veces, el 8,89% indica que nunca y el 13,33% no responde a la pregunta.

51.18. Hay buenas relaciones entre los padres de familia y los docentes.

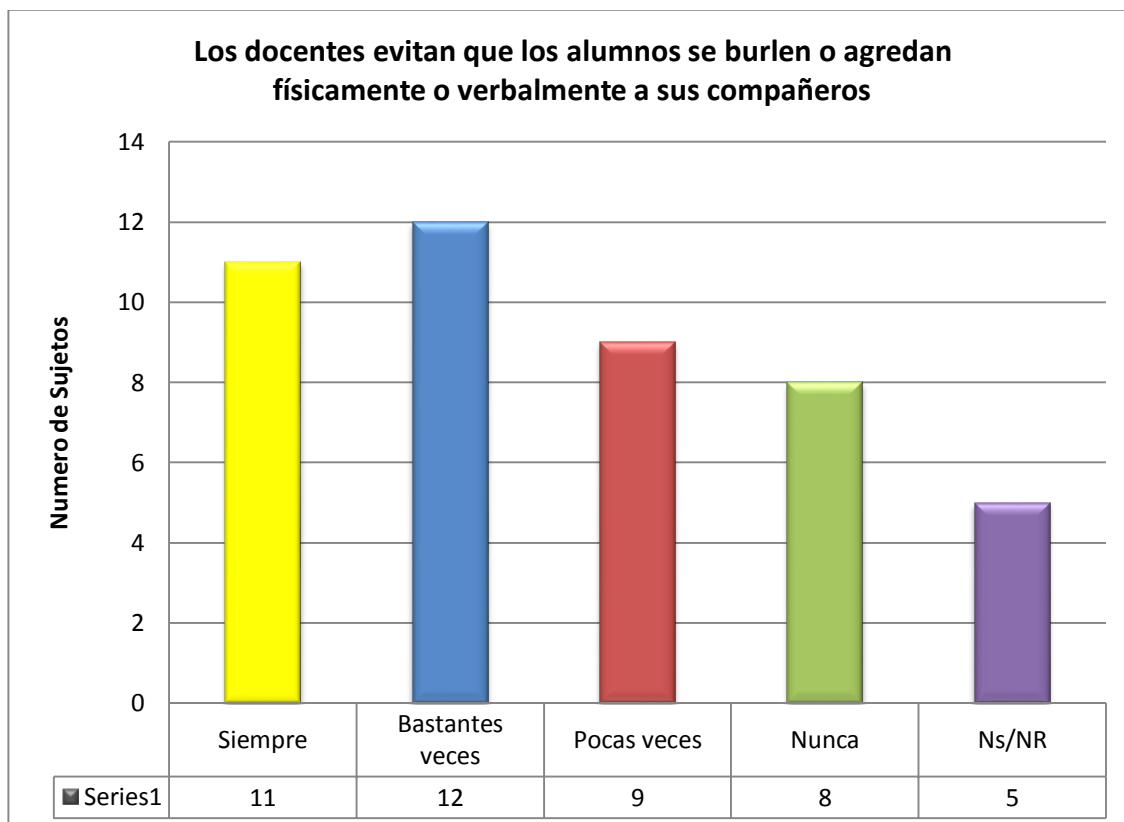
Gráfico 24. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con que hay buenas relaciones entre los padres de familia y los docentes en la institución educativa de los hijos(as) de los Padres Encuestados



De los padres que fueron encuestados, el 53,33% indica que siempre hay buenas relaciones entre los padres y los docentes, el 15,56% indica que las buenas relaciones las hay bastantes veces, el 15,56% indica que pocas veces hay buenas relaciones, el 4,44% indica que nunca y el 11,11% no responde a la pregunta.

51.22. Los docentes evitan que los alumnos se burlen o agredan física o verbalmente a sus compañeros.

Gráfico 25. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la cual los docentes evitan que los alumnos se burlen o agredan a sus compañeros en la institución educativa

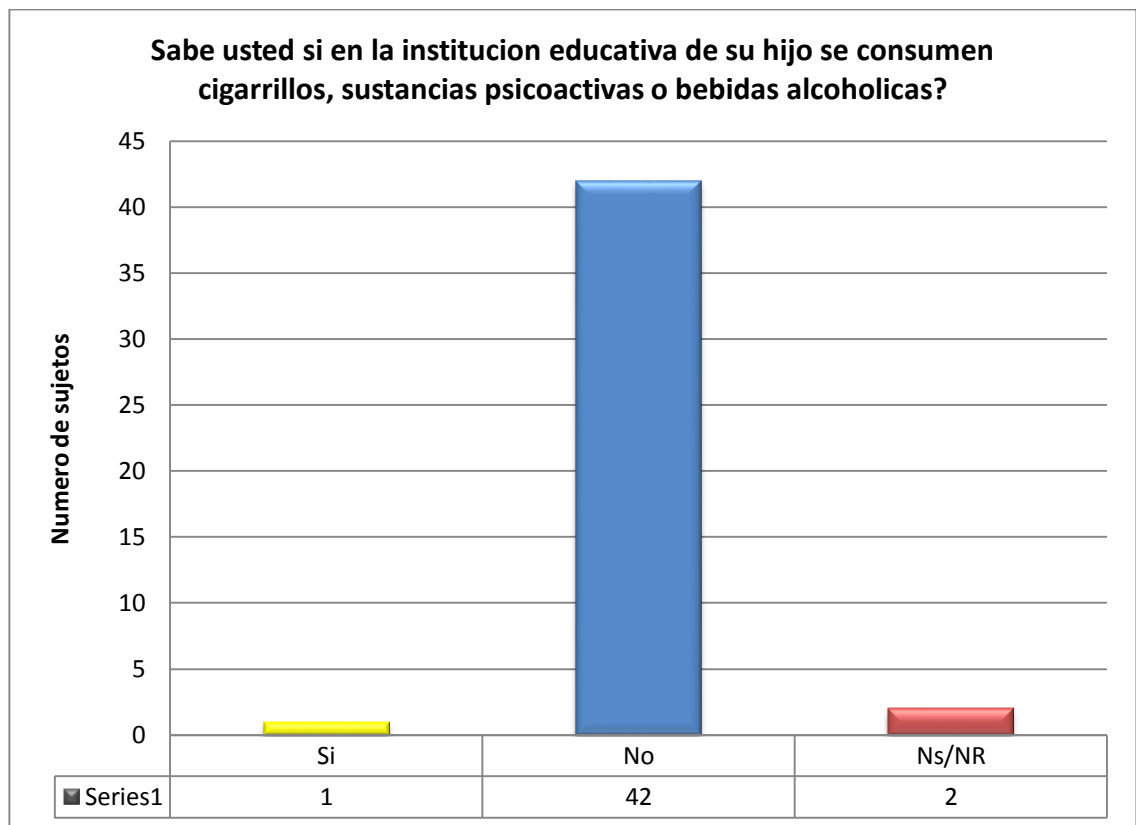


De los padres encuestados, el 24,44% de los padres, indican que los docentes siempre evitan que los alumnos se burlen o agredan a sus compañeros en la institución, el 26,67% indica que bastantes veces los docentes evitan este tipo de situaciones, el 20,00% señala que pocas veces, el 17,78% por su parte, indica que los profesores nunca evitan que los alumnos se agredan o se burlen entre ellos. El 11,11% no responde a la pregunta.

Parte V. Percepción sobre el consumo de sustancias psicoactivas.

Pregunta 55. ¿Sabe usted si en la institución educativa de su hijo se consume cigarrillos, sustancias psicoactivas o bebidas alcohólicas?

Gráfico 26. Clasificación de acuerdo a si el Padre Encuestado sabe si en la institución educativa de su hijo se consumen cigarrillos, sustancias psicoactivas o bebidas alcohólicas.

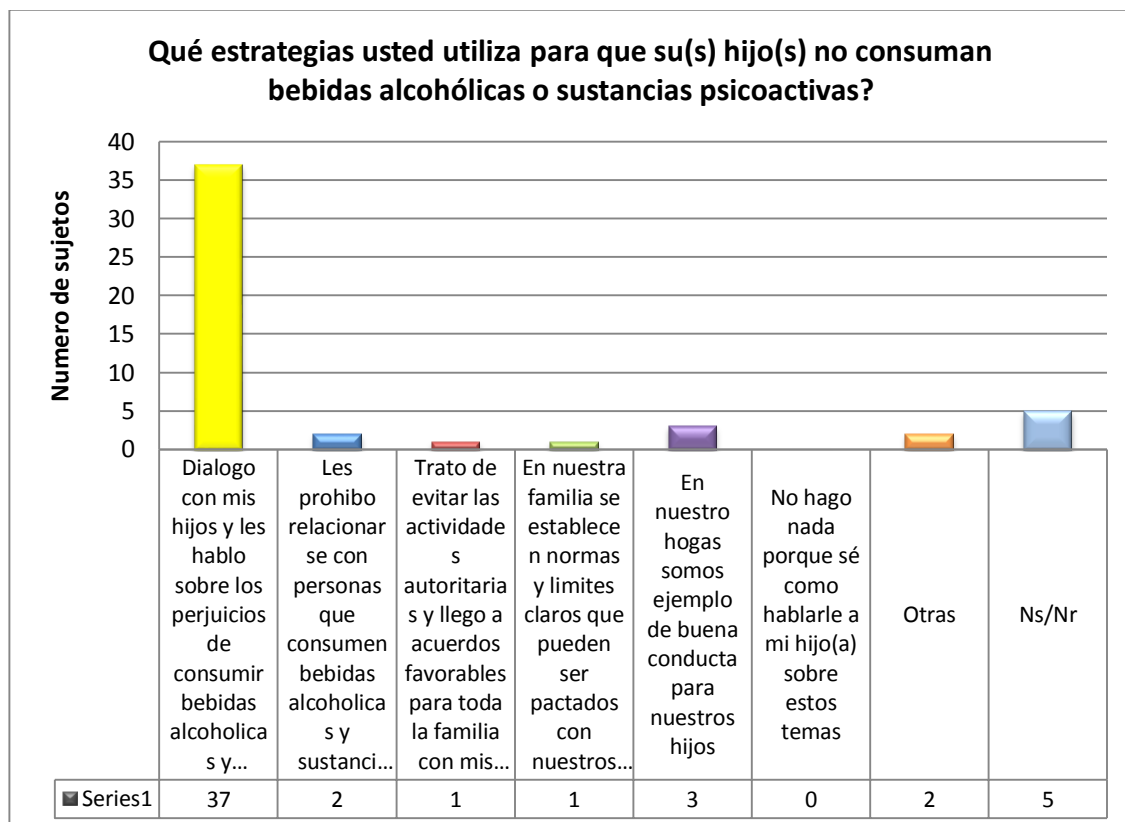


|

El 2,22% señala si saben que en la institución consumen cigarrillos, sustancias psicoactivas o bebidas alcohólicas, el 93,33% indica que no tienen idea del consumo de estas sustancias en el colegio. El 4,44% no responde a la pregunta.

Pregunta 59. ¿Qué estrategias usted utiliza para que su(s) hijo(s) no consuma bebidas alcohólicas o sustancias psicoactivas?

Gráfico 26. Clasificación de acuerdo a las estrategias que el Padre Encuestado utiliza para que su(s) hijo(s) no consuma bebidas alcohólicas o sustancias psicoactivas

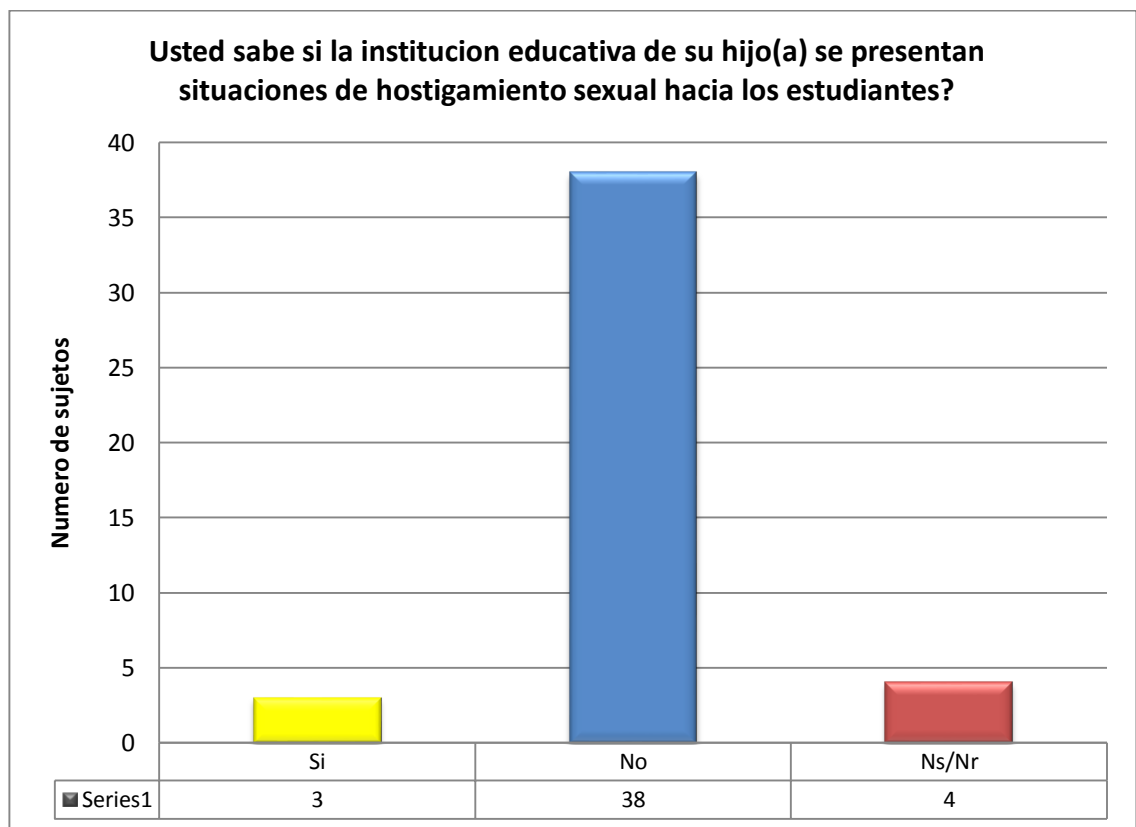


37 de los padres encuestados, indican que la estrategia que utilizan para evitar que sus hijos no consuman bebidas alcohólicas o sustancias psicoactivas es dialogando con ellos y hablándoles sobre los perjuicios de consumir bebidas alcohólicas y sustancias psicoactivas, 2 indican que les prohíben a sus hijos relacionarse con personas que consumen bebidas alcohólicas y sustancias psicoactivas, 1 tratan de

evitar las actitudes autoritarias y llegan a acuerdos favorables para toda la familia con los hijos, 1 establecen normas en la familia y límites claros que se pactan con sus hijos, 3 indican que en su hogar son ejemplo de buena conducta para sus hijos, ninguno indican no hacen nada porque sabe cómo hablarle a sus hijos de esos temas, 2 indica que otros y 5 no responden a la pregunta

Pregunta 61. ¿Usted sabe si en la institución educativa de su hijo(a) se presentan situaciones de hostigamiento sexual hacia los estudiantes?

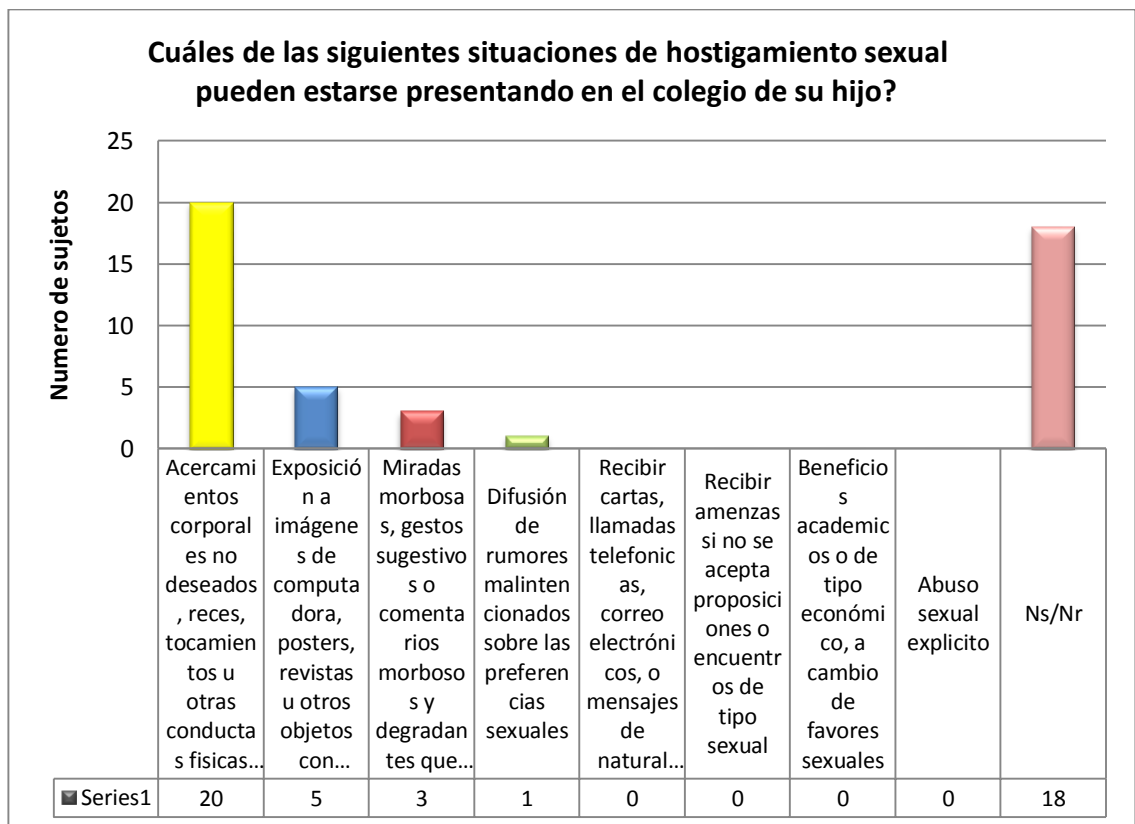
Gráfico 27. Clasificación de acuerdo a si el Padre Encuestado sabe si en la institución educativa de su hijo(a) se presentan situaciones de hostigamiento sexual hacia los estudiantes.



El 6,67% señalan que si saben que sus hijo ha sido víctima de hostigamiento sexual, 88,44% señalan que no. A esta pregunta el 8,89% no responde.

Pregunta 62. ¿Cuáles de las siguientes situaciones de hostigamiento sexual pueden estarse presentando en el colegio de su hijo(a)?

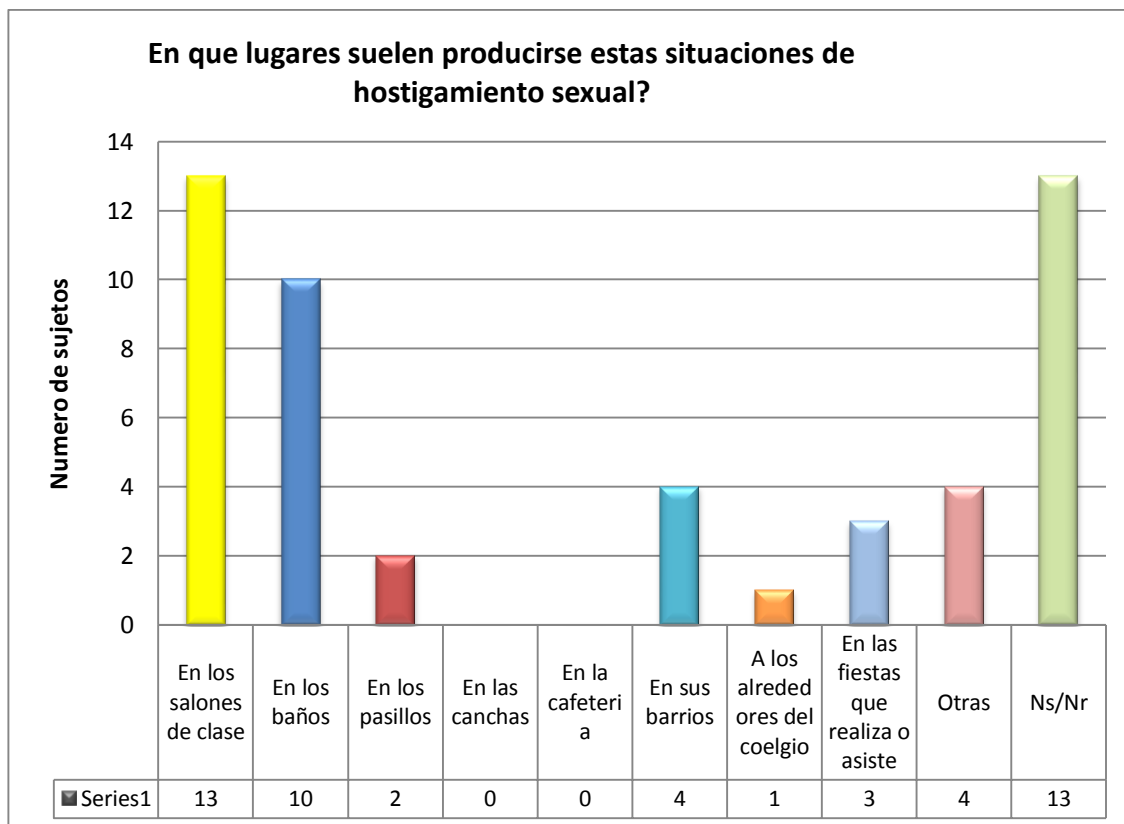
Gráfico 28. Clasificación de acuerdo a las situaciones de hostigamiento sexual que pueden estarse presentando en el colegio del hijo(a) del Padre Encuestado



A ésta pregunta acerca de las situaciones de hostigamiento que se pueden presentar en la institución, 20 indicaron que son los acercamientos corporales no deseados, roces, tocamientos u otras conductas físicas de naturaleza sexual que son ofensivos y desagradables, 5 señalan que otra situación puede ser la exposición a imágenes de computadora, posters, revistas u otros objetos con contenidos sexuales que resultan hostiles, humillantes u ofensivos, 3 dicen que se pueden presentar miradas morbosas, gestos sugestivos o comentarios morbosos y degradantes que incomodan, 1 indican que se presentan difusión de rumores malintencionados sobre las preferencias sexuales, ninguno indican que mediante cartas, llamadas telefónicas, correo electrónicos o mensajes de naturaleza sexual desagradables, ninguno que por medio de amenazas si no se acepta proposiciones o encuentros de tipo sexual, ninguno señalan que se presentan situaciones donde se reciben beneficios de tipo académico o económico, a cambio de favores sexuales, ninguno indican que hay abuso sexual explícito y 18 no responden a la pregunta.

Pregunta 63. ¿En qué lugares suelen producirse estas situaciones de hostigamiento sexual?

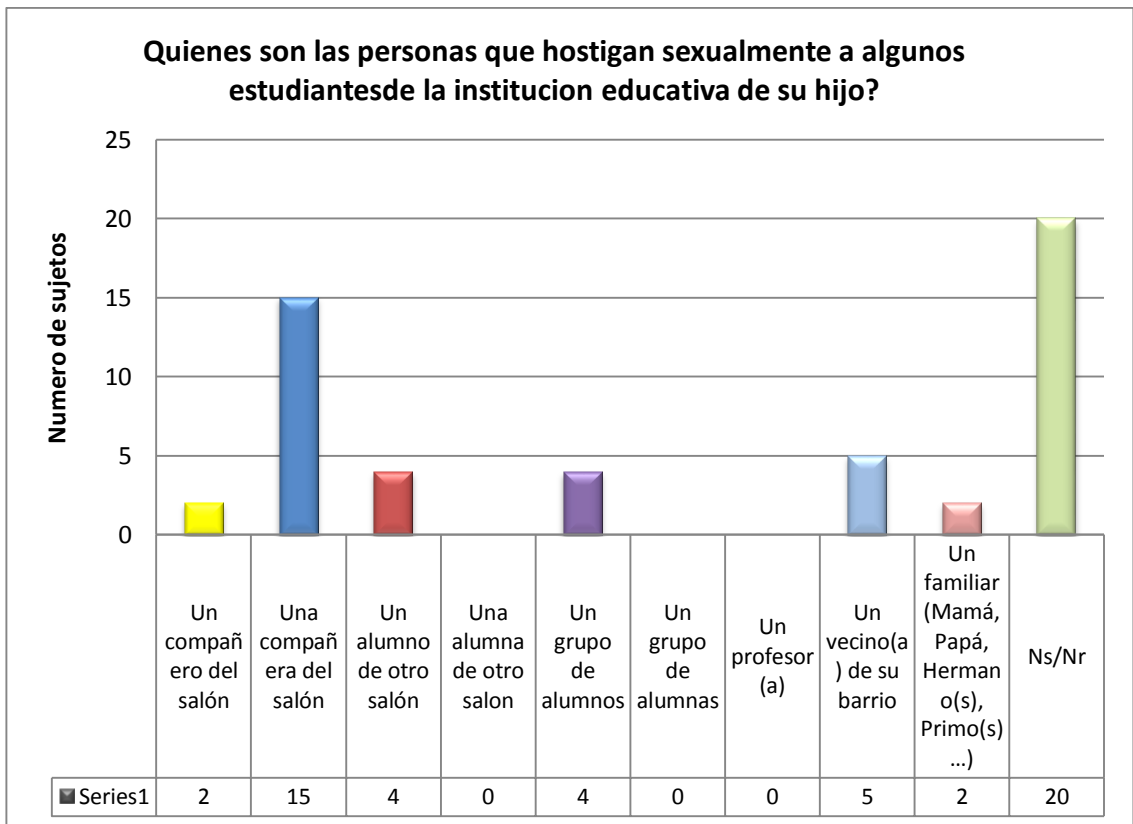
Gráfico 29. Clasificación de los lugares donde el Padre Encuestado cree que suelen producirse las situaciones de hostigamiento sexual.



De los padres encuestados, 10 indican que en los salones de clase se puede presentar situaciones de hostigamiento, 10 dicen que en los baños, 2 señalan que en los pasillos, ninguno indican que en las canchas, ninguno dicen que en la cafetería, 4 marcan que en sus barrios, 1 señalan que en los alrededores del colegio, 3 que en las fiestas que realizan o asisten, 4 indican que en otros y 13 no responden a la pregunta.

Pregunta 64. ¿Quiénes son las personas que hostigan sexualmente a algunos estudiantes de la institución educativa de su hijo(a)?

Gráfico 30-. Clasificación de acuerdo a las personas que hostigan sexualmente a algunos estudiantes de la institución educativa del hijo(a) del Padre Encuestado



A ésta pregunta de selección múltiple sobre quiénes hostigan sexualmente a los estudiantes, 2 indican que es un compañero del salón, 15 dicen que es una compañera del salón, 4 señalan que es un alumno de otro salón, ninguno señalan que es una alumna de otro salón, 4 indican que es un grupo de alumnos, ninguno que es un grupo de alumnas, ninguno indican que es un profesor(a), 5 marcan que es un vecino(a) de su barrio, 2 dicen que es un familiar. 20 no respondieron a la pregunta.

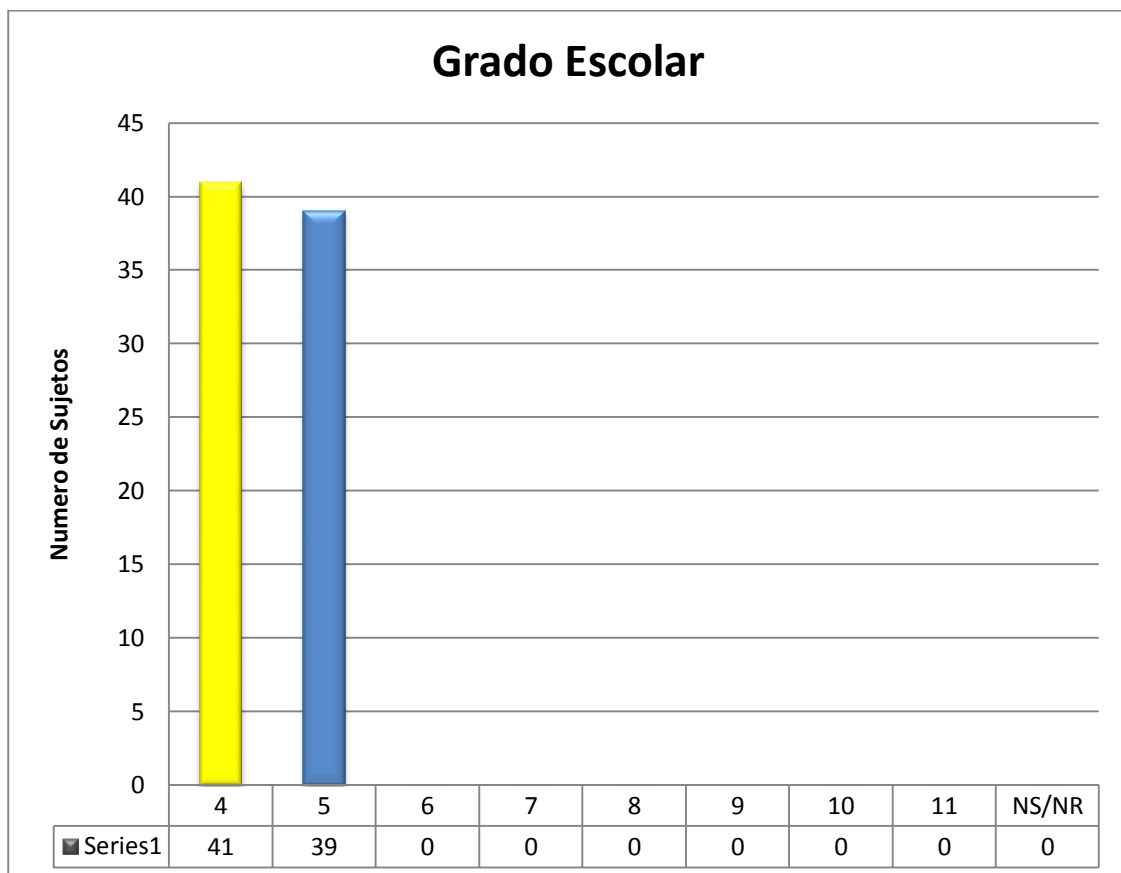
Anexo F. informe de estudiantes del Colegio N1A

Resultados de la Parte: 1. Caracterización del estudiante.

En la primera parte de la encuesta, se recolectó información sobre las características tanto personales como familiares del estudiante. A continuación se presenta los resultados sobre el sexo, edad, barrio donde vive, conformación del núcleo familiar, otras personas que habitan la casa, elementos de apoyo frente a deficiencia sensorial o motriz, como ven su apariencia física, estatura, como el estudiante considera su rendimiento académico, como le va realmente en el estudio y si ha repetido algún año escolar.

Pregunta 4: Grado Escolar

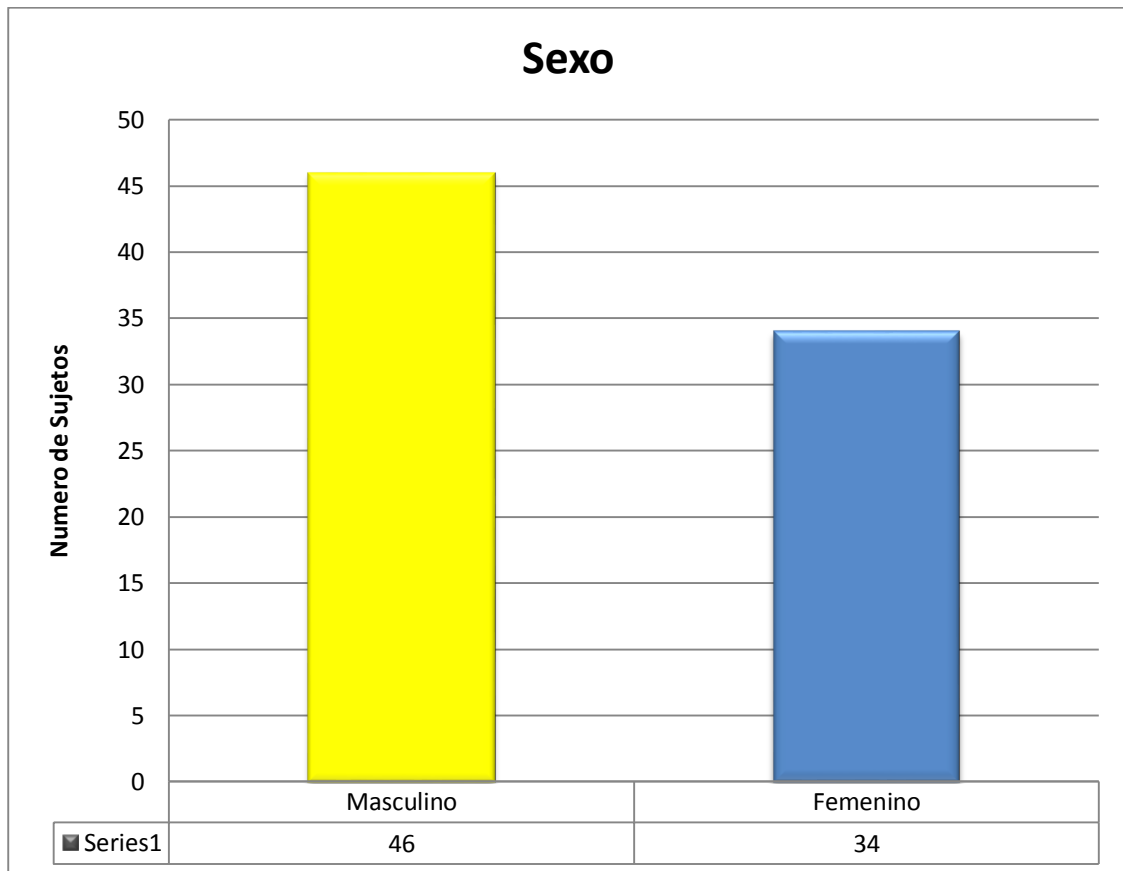
Gráfica1. Clasificación por grado escolar de los estudiantes de 4° a 5° del colegio N1A.



Del total de estudiantes encuestados (80), 41 equivalente a un 51,25% que cursan 4º grado de primaria Y 39 representado con un 48,75% que cursan 5º primaria,

Pregunta 5: Sexo

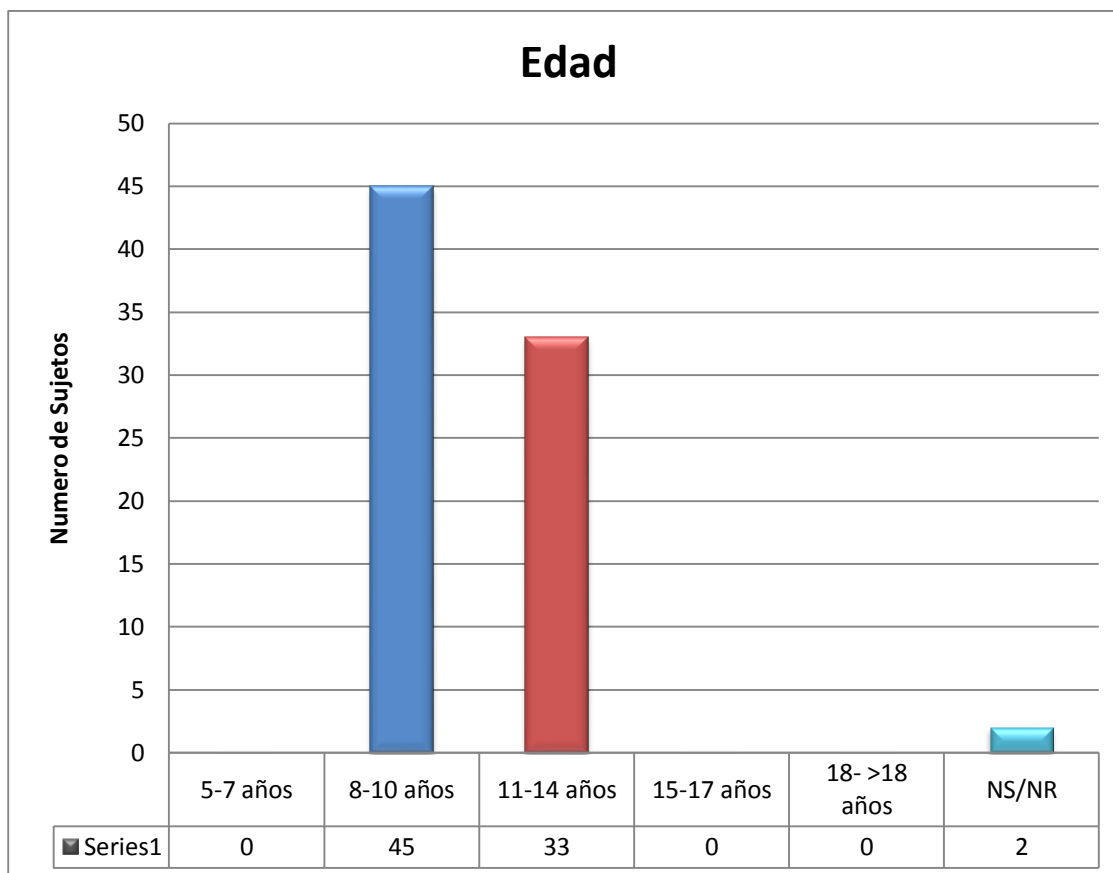
Gráfica2. Clasificación por grado escolar de los estudiantes de 4° a 5° del colegio N1A.



Del total de estudiantes encuestados (46), 149 equivalente a un 57,50% fueron hombres y 34 representado con un 42,50% fueron mujeres.

Pregunta 6: Edad

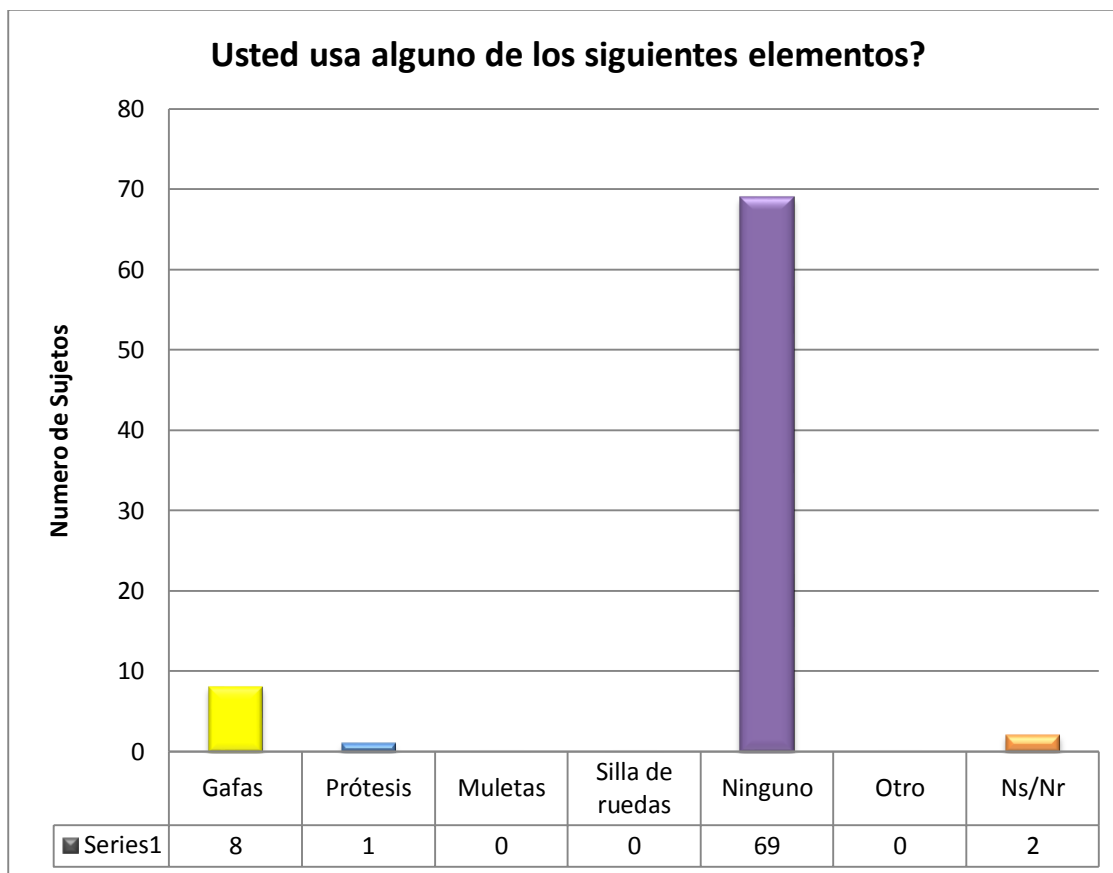
Gráfica 3. Clasificación por edades de los estudiantes de 4° a 5° del colegio N1A



En cuanto a las edades de los estudiantes que respondieron la encuesta, se encuentra que el 56,25% tiene 8-10 años, el 41,25% tiene 11-14 años y el 2,50% no sabe, no responde.

Pregunta 9: ¿Usted usa alguno de los siguientes elementos? (puede seleccionar más de una respuesta si lo requiere)

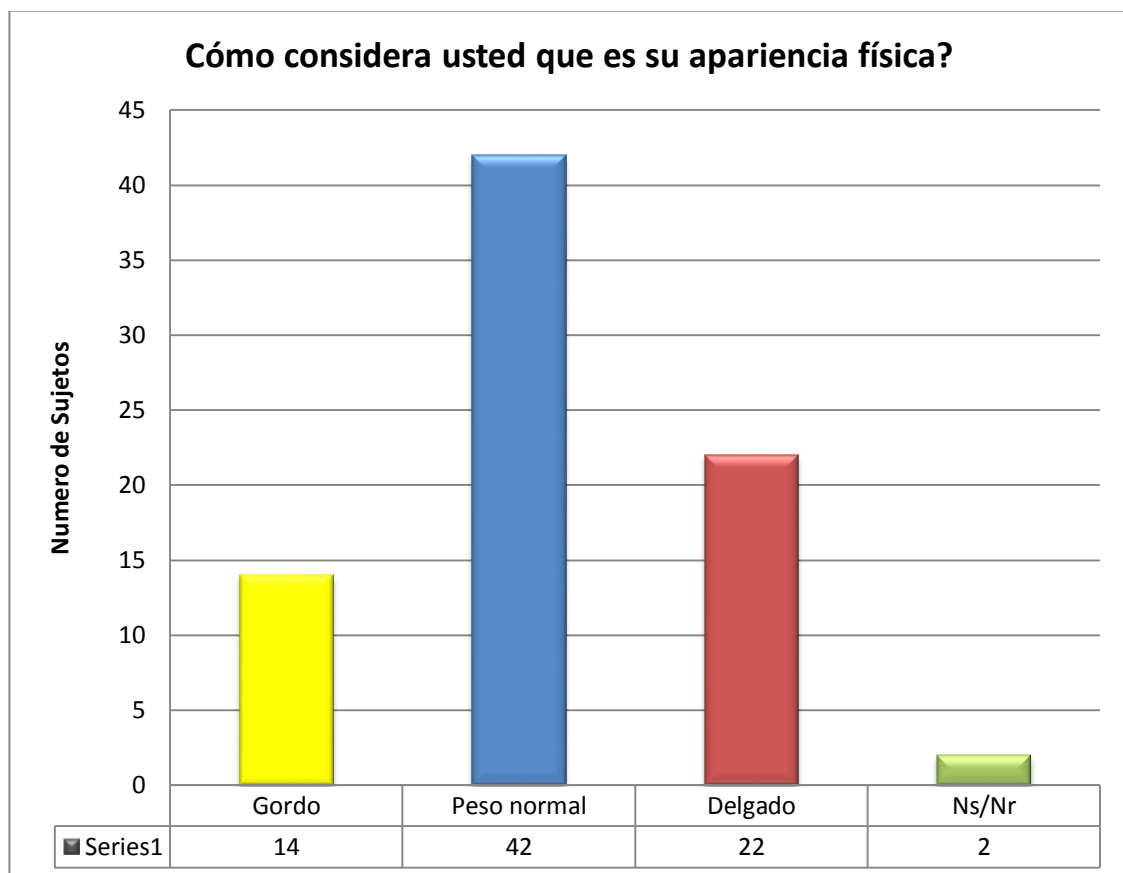
Gráfico 4. Clasificación del uso de ciertos elementos que usan los estudiantes encuestados de 4° a 5° del colegio N1A



De los estudiantes que tomaron la encuesta, se encontró que 8 utiliza sólo gafas, 1 utiliza prótesis, ninguna usa muletas; ninguno utiliza silla de ruedas, Hay que señalar que 69 no utiliza ningún elemento de apoyo y que el 6.452% no respondió a la pregunta y 2 personas no respondieron la pregunta.

Pregunta 10: ¿Cómo considera usted que es su apariencia física?

Gráfico 5. Clasificación de la precepción de la apariencia física de estudiantes de de 4° a 11° del colegio N1A.

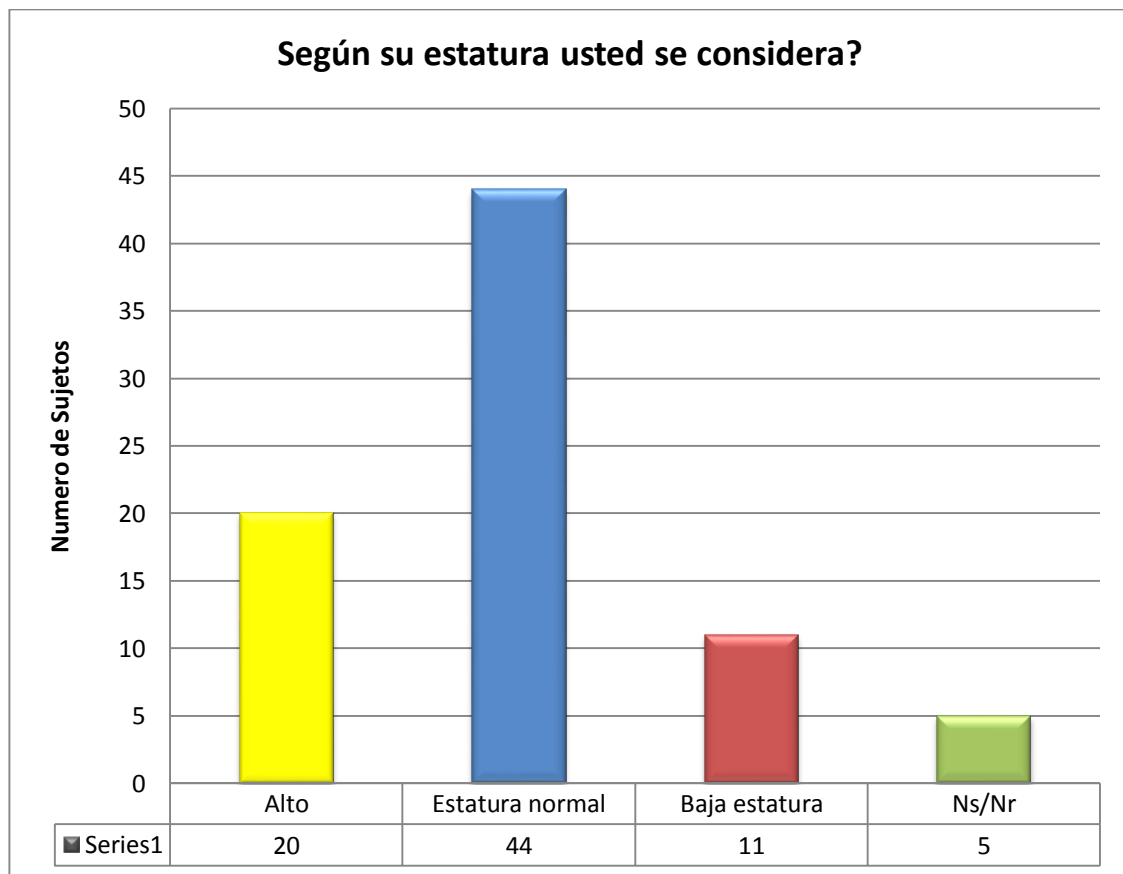


Los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de ¿cómo considera usted que es su apariencia física?, de la siguiente manera: el 17,50 se considera gordo,

52,50% de peso normal, el 27,50% de apariencia delgada, y el 2,50% no sabe, no responde a la pregunta.

Pregunta 11: Según su estatura, usted se considera:

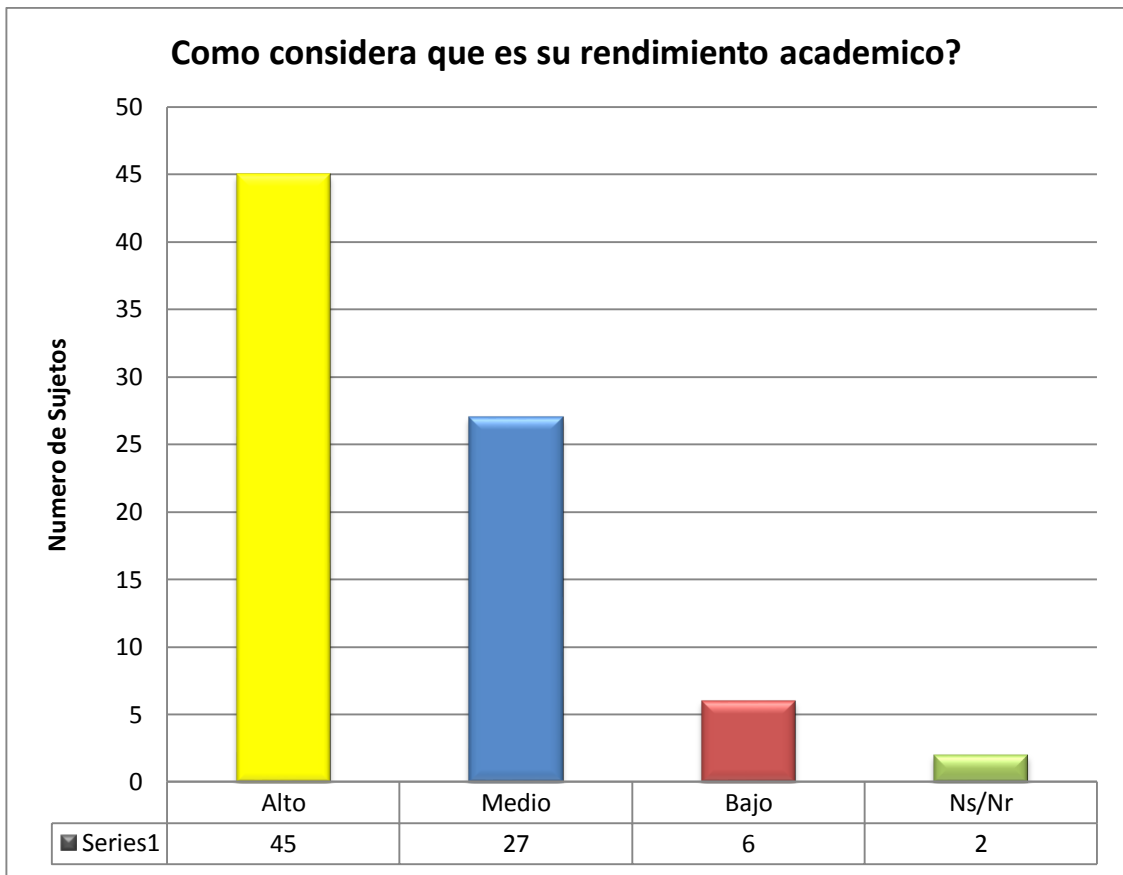
Gráfico 6. Clasificación por estatura desde la perspectiva de los estudiantes encuestados de 4° a 5° del colegio N1A.



Los porcentajes que abordan esta pregunta son los siguientes, el 25,00% se consideran altos, el 55,00% con estatura normal, el 13,75% de baja estatura y el 6,25% no sabe, no responde a la pregunta

Pregunta 12: ¿Cómo considera que es su rendimiento académico?

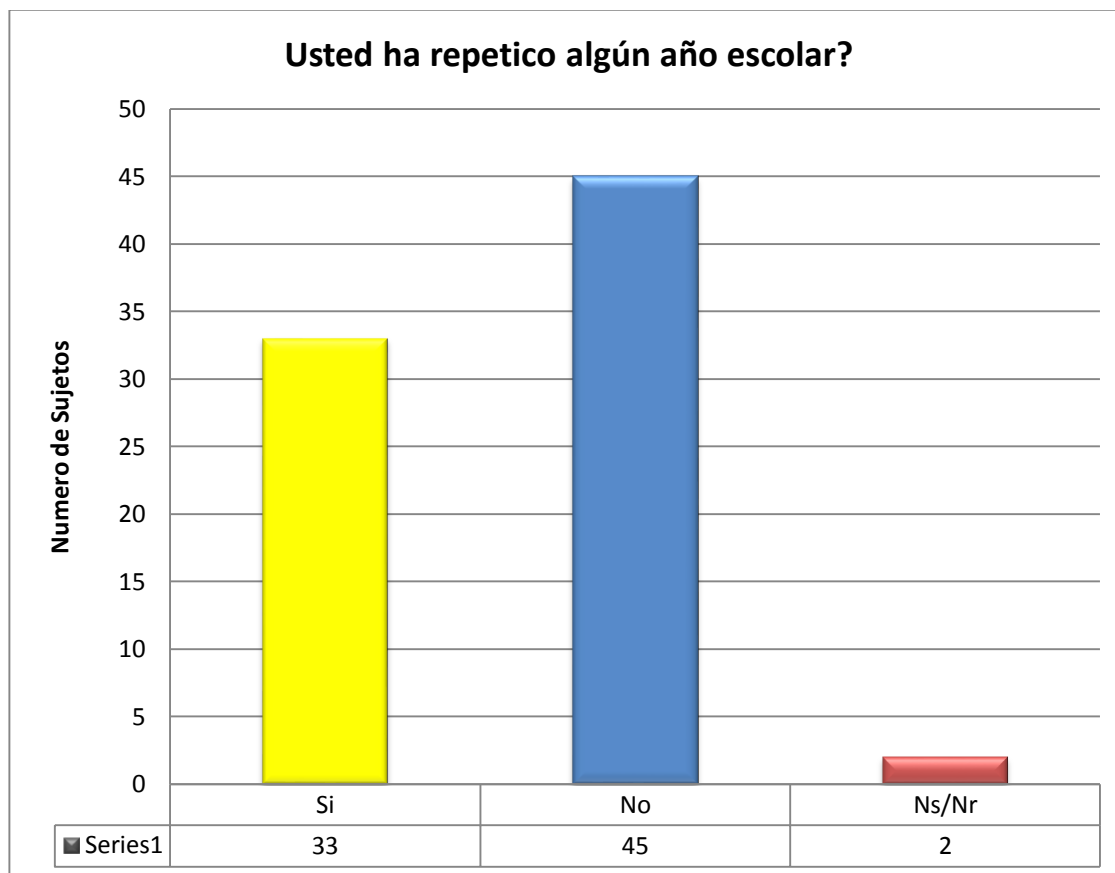
Gráfico 7. Clasificación por rendimiento académico desde la perspectiva de los estudiantes encuestados de 4° a 5° del colegio N1A.



Según la perspectiva de los estudiantes, el 56,25% consideran que tienen un rendimiento académico alto, el 33,75% un rendimiento académico medio, el 7,50% un porcentaje bajo y el 2,50% no sabe, no responde a la pregunta.

Pregunta 14: ¿Usted ha repetido algún año escolar?

Gráfico 8. Clasificación de acuerdo a los estudiantes encuestados que han o no repetido algún año escolar de 4° a 11° del colegio N1A.

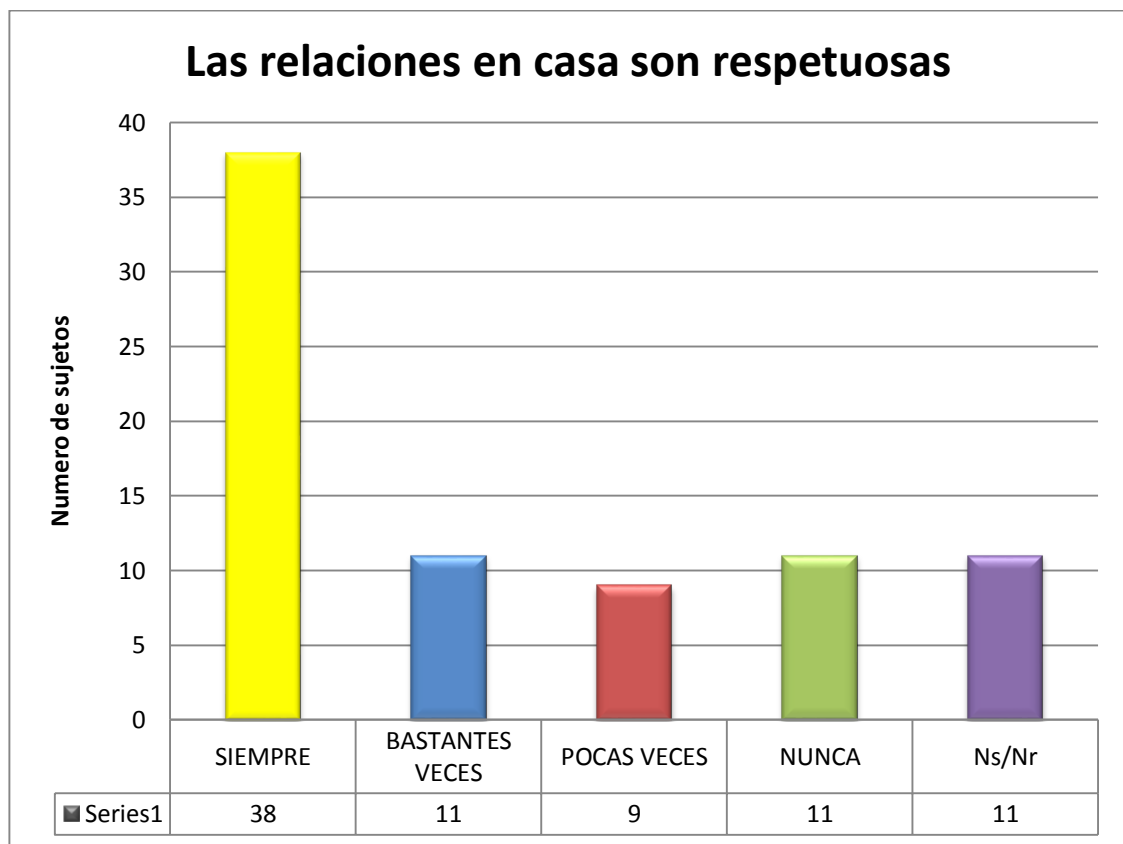


De acuerdo a lo anterior, se observa que el 41.25% de los estudiantes, sí ha repetido algún año escolar, mientras que el 56.25% no lo ha hecho y el 2.50% no responde la pregunta.

PARTE II: DINÁMICAS FAMILIARES

Pregunta 15.1 Las relaciones en casa son respetuosas

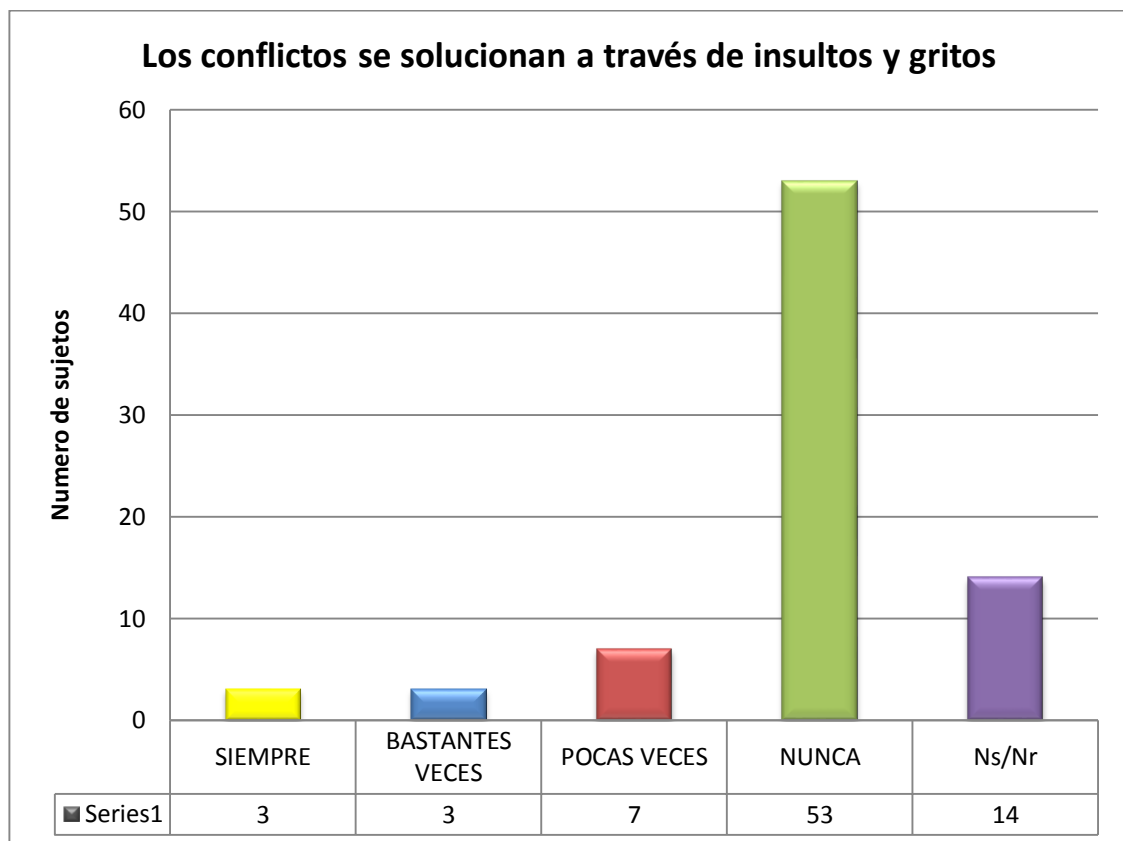
Gráfico 9. Clasificación de acuerdo a que tan respetuosas son las relaciones familiares en la casa de los estudiantes encuestados de 4° a 5°



Los resultados que arrojan ésta pregunta, fueron los siguientes: El 47,50% indica que las relaciones familiares en la casa siempre son respetuosas, el 13,75% bastantes veces, el 11,25% pocas veces, el 13,75% nunca y el 13,75% no responde a esta pregunta.

Pregunta 15.3 Los conflictos se solucionan a través de insultos y gritos.

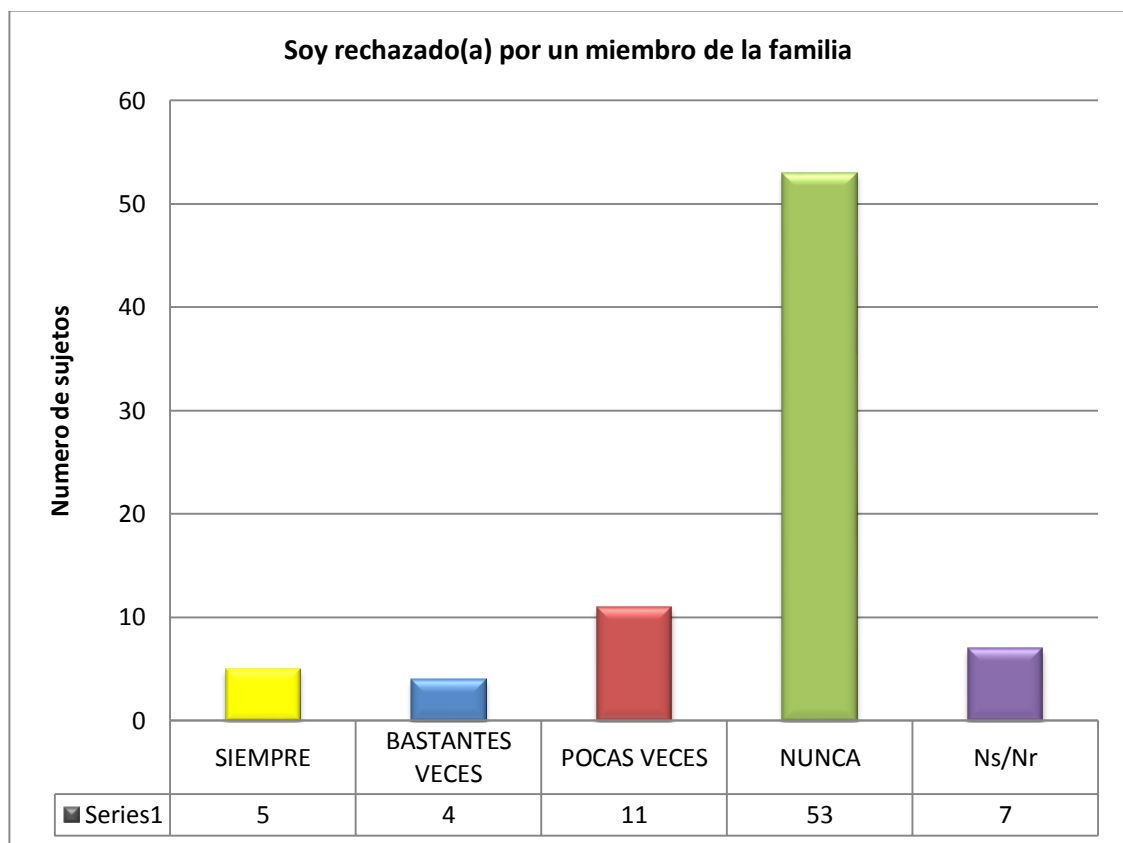
Gráfico 10. Clasificación de acuerdo a la manera como se solucionan los conflictos (insultando y gritando) en las familias de los estudiantes encuestados de 4° a 5°.



Según lo que respondieron los estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta, se encontró que el 3,75% señala que los conflictos en la familia se solucionan insultando y gritando, el 3,75% bastantes veces, el 8,75% pocas veces, el 66,25% nunca y el 17,50% no respondió a ésta pregunta.

Pregunta 15.6 Soy rechazado(a) por un miembro de la familia

Gráfico 11. Clasificación de acuerdo a la situación de ser rechazado por un miembro de la familia de los estudiantes encuestados de 4° a 5°.

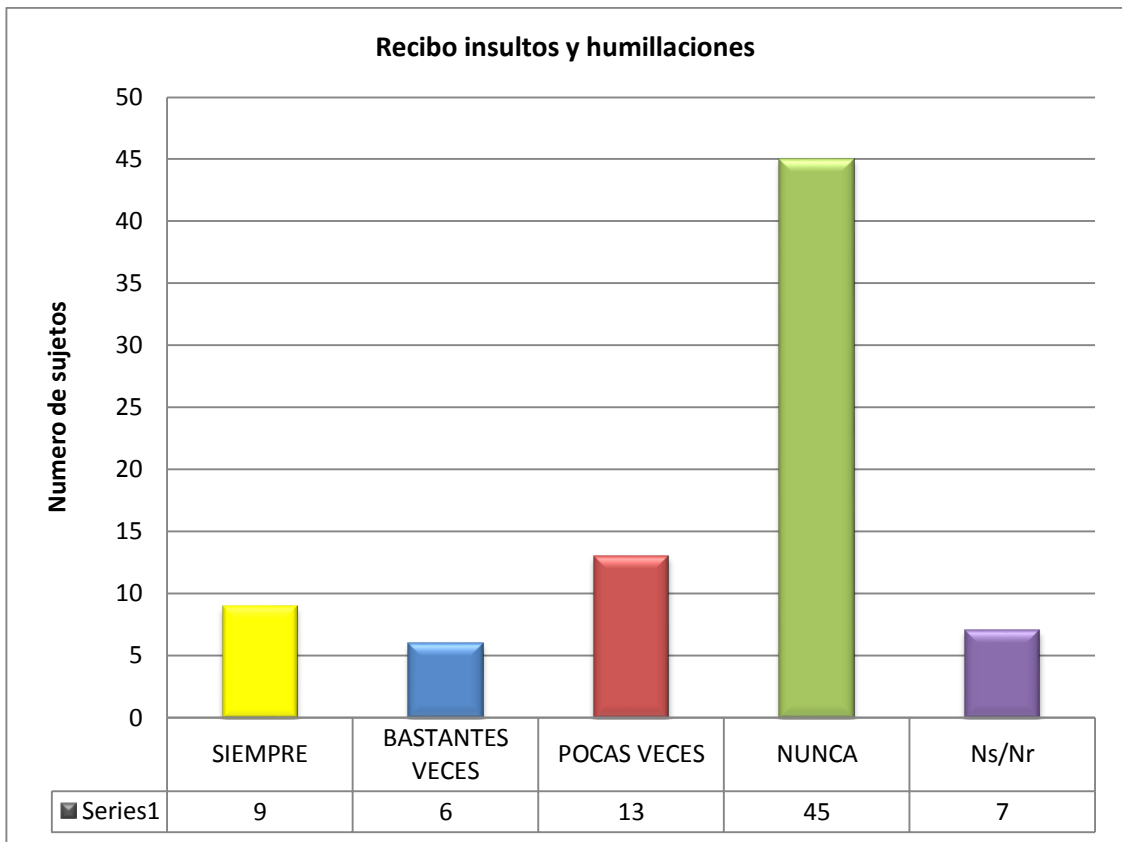


Los resultados que arrojan ésta pregunta son los siguientes: el 6,25% indica que siempre ha sido rechazad por algún miembro de la familia, el 5,00% bastantes

veces, el 13,75% pocas veces, el 66,25% nunca y el 8,75% no respondió a la pregunta.

Pregunta 15.11 Recibo insultos y humillaciones

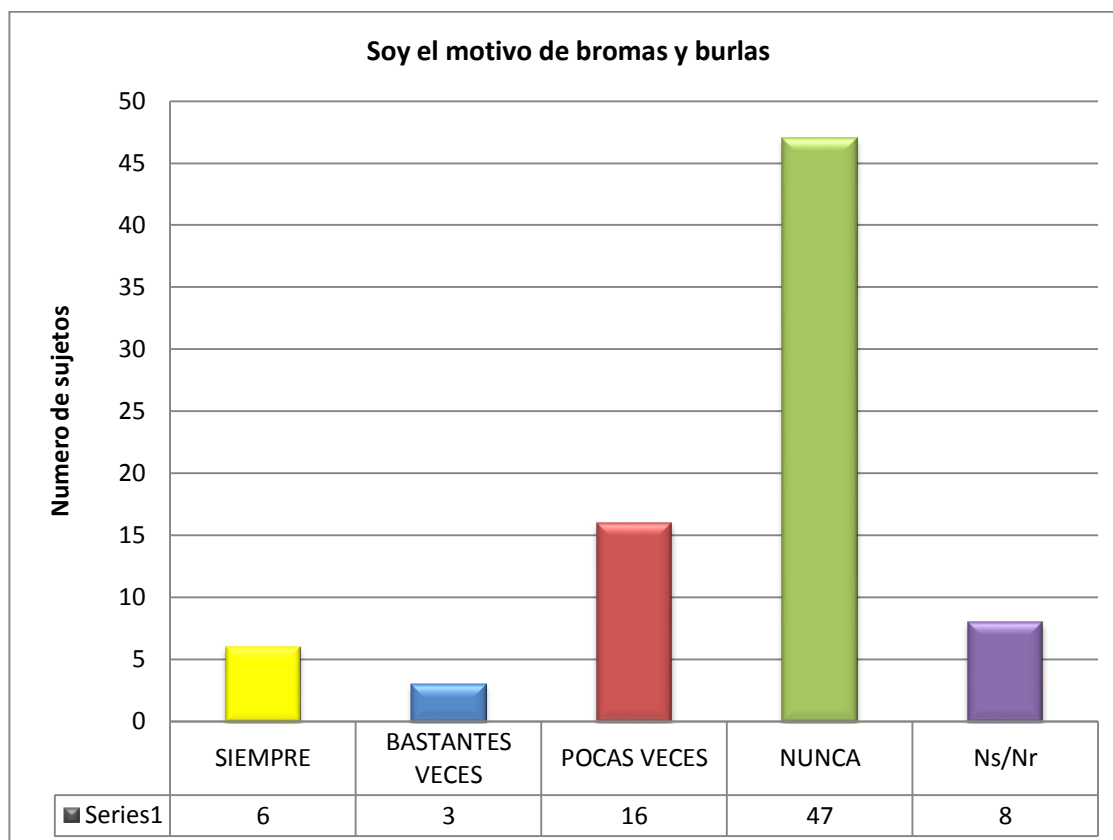
Gráfico 12. Clasificación de acuerdo a los insultos y humillaciones recibidas por los estudiantes encuestados de 4° a 5°.



Del total de estudiantes que fueron encuestados, el 11,25% señala que siempre ha recibido insultos y humillaciones, el 7,50% bastantes veces ha percibido este tipo de situaciones, el 16,25% pocas veces, el 56,25% nunca y el 8,75% no responde a la pregunta.

Pregunta 15.12 Soy motivo de bromas y burlas.

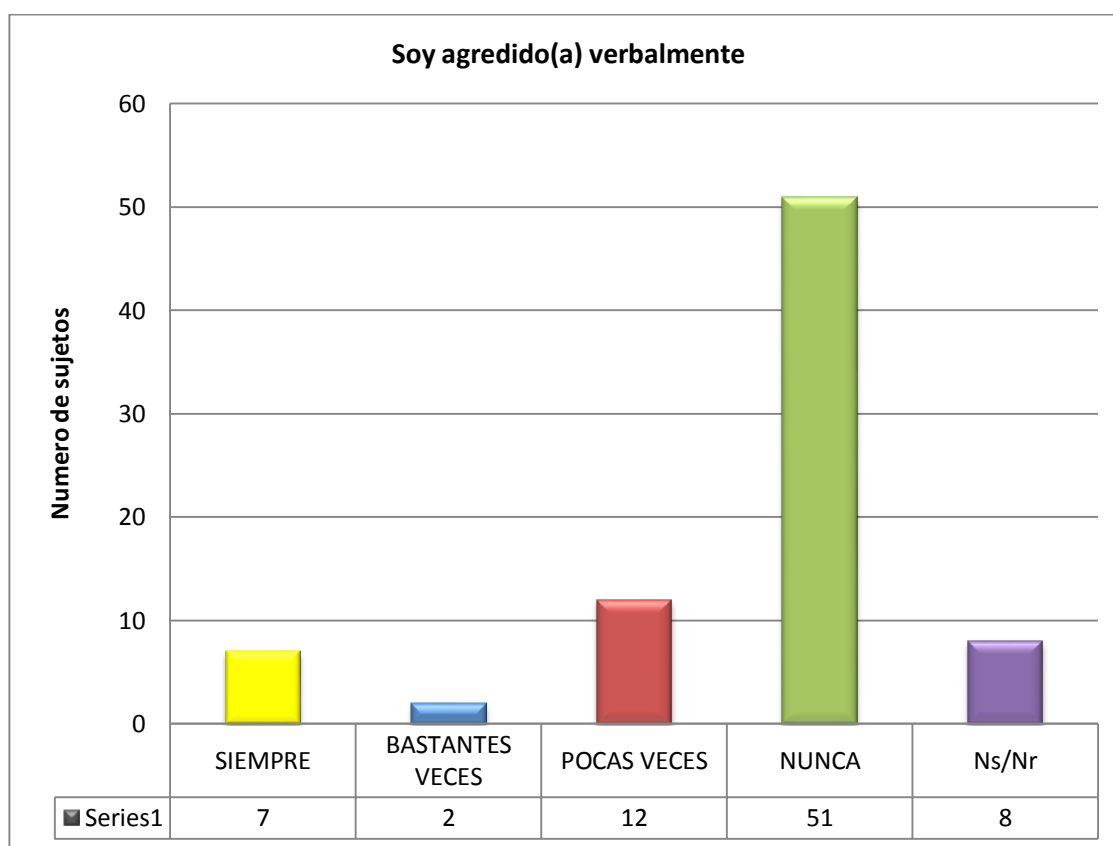
Gráfico 13. Clasificación de acuerdo a si son o no, motivo de bromas y burlas los estudiantes encuestados de 4° a 5° del colegio N1A.



Del total de los estudiantes a los que se le aplicó la encuesta, se pudo observar que el 7,50% señala que siempre es motivo de bromas y burlas en sus familias, el 3,75% indica que bastantes veces se han experimentado ésta situación, el 20,00% pocas veces, el 58,75% nunca y finalmente el 10,00% no responde a la pregunta.

Pregunta 15.14 Soy agredido(a) verbalmente:

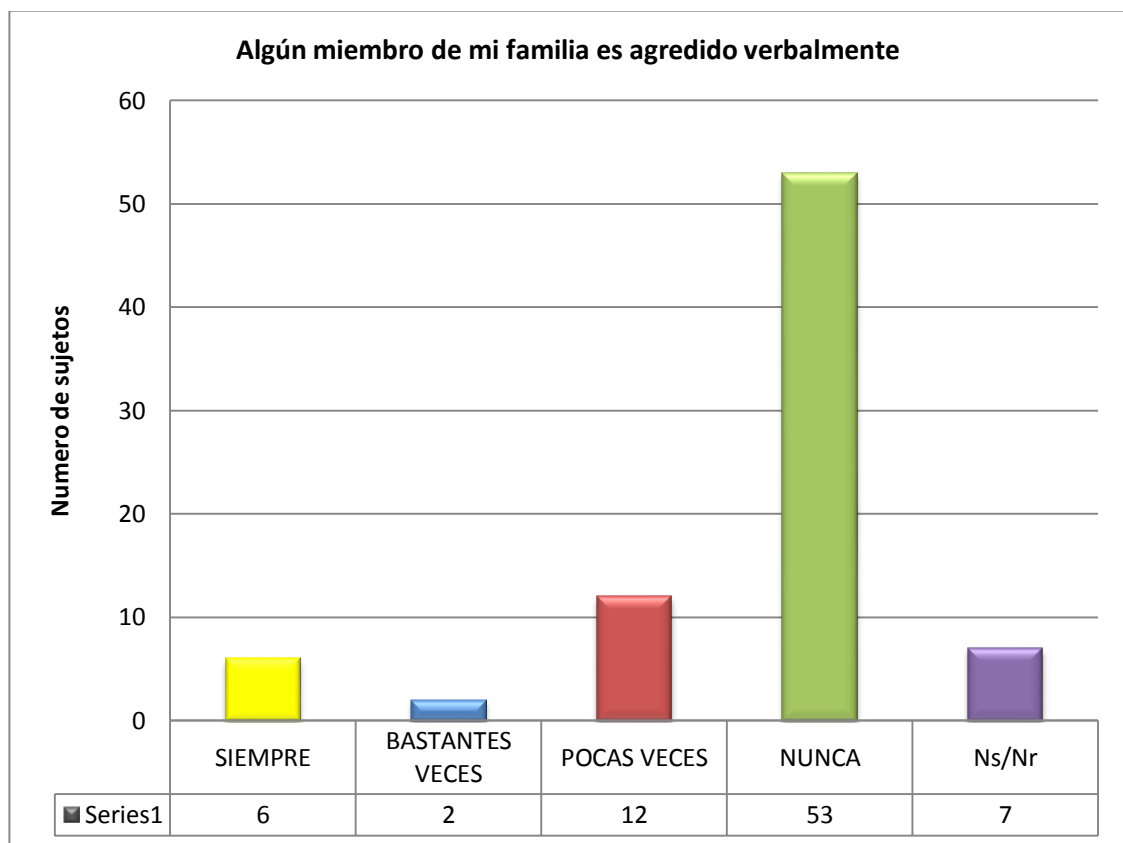
Gráfico 14. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la que son agredidos verbalmente los estudiantes encuestados de 4° a 5° del colegio N1A.



Del total de estudiantes a los que se le aplicó la encuesta, se encontró que el 8,75% siempre es agredido verbalmente, el 2,50% bastantes veces los agreden verbalmente, el 15,00% es para pocas veces, el 63,75% nunca y el 10,00% no sabe, no responde a la pregunta.

Pregunta 15.15 Algún miembro de la familia es agredido verbalmente

Gráfico 15. Clasificación de acuerdo a la frecuencia que un miembro de la familia de los estudiantes encuestados de 4° a 11°.



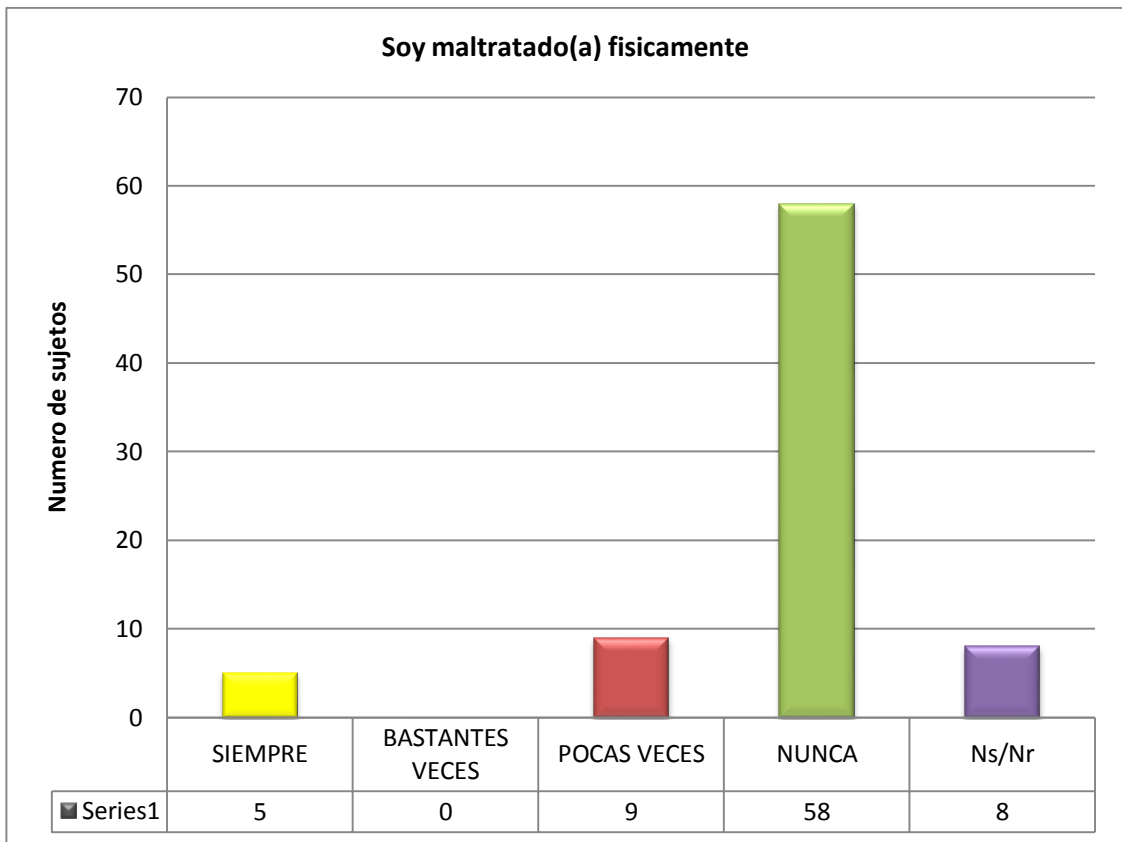
De la gráfica, se puede observar que el 7,50% indica que siempre hay un miembro de la familia que es agredido verbalmente, el 2,50% indica que bastantes veces, el

|

15,00% pocas veces, el 66,25% nunca y el 8,75% no sabe, no responde a la pregunta.

Pregunta 15.19 Soy maltratado físicamente

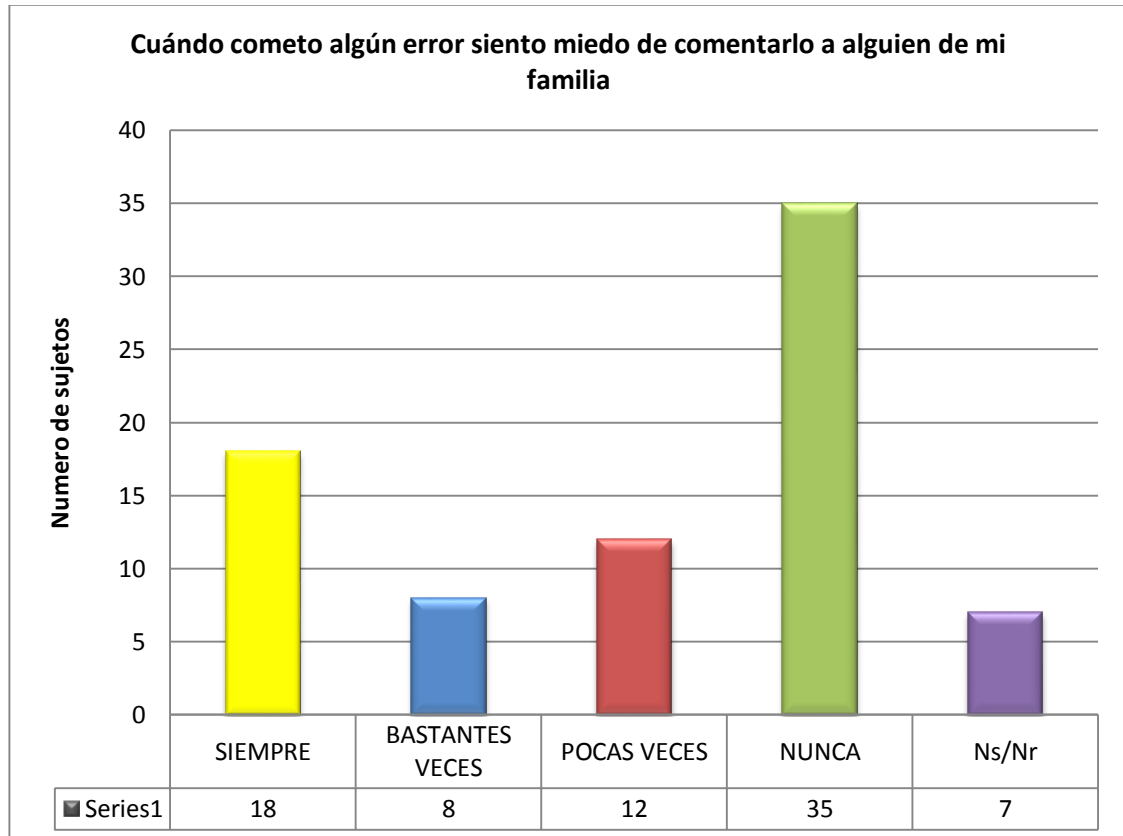
Gráfico 16. Clasificación de acuerdo a si algún estudiante de los encuestados de 4° a 11° del colegio N1A, es maltratado físicamente.



Del total de estudiantes que fueron encuestados, se puede observar que un 6,25% siempre es maltratado físicamente, el 0,00% indica que bastantes veces ha sido maltratado, 11,25% pocas veces ha experimentado este tipo de situaciones, el 72,50% nunca y un 10,00% no responde a esta pregunta.

Pregunta 15.22 Cuando cometo algún error, siento miedo de comentarlo a alguien de mi familia.

Gráfico 17. Clasificación de acuerdo a si los estudiantes encuestados de 4° a 5° del colegio N1A, sienten miedo de comentar cuando cometen algún error a alguien de la familia.

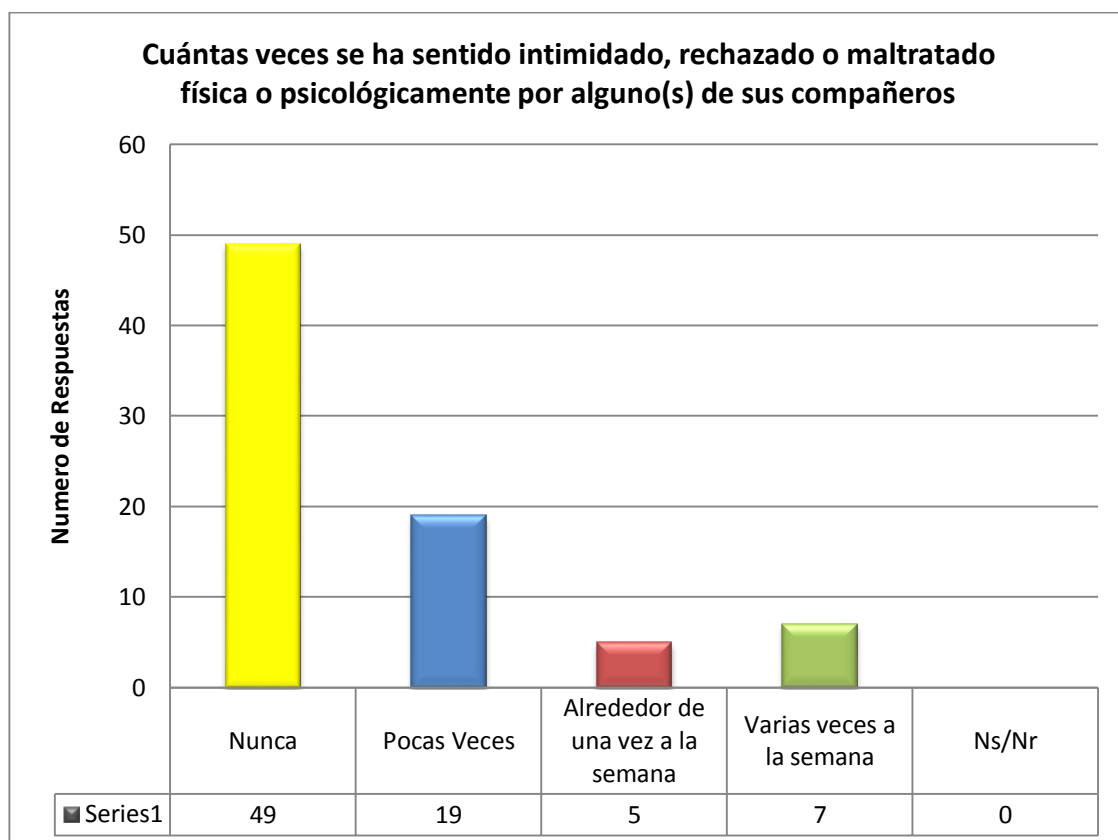


El 22,50% de los estudiantes encuestados, señalan que siempre han sentido miedo de comentarle a alguien de la familia cuando cometen un error, un 10,00% bastantes veces, el 15,00% pocas veces, un 43,75% nunca y el 8,75% no sabe, no responde a la pregunta.

PARTE III: ACTORES.

17. ¿Cuántas veces se ha sentido intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente por alguno(s) de sus compañeros (as) en los últimos tres meses?

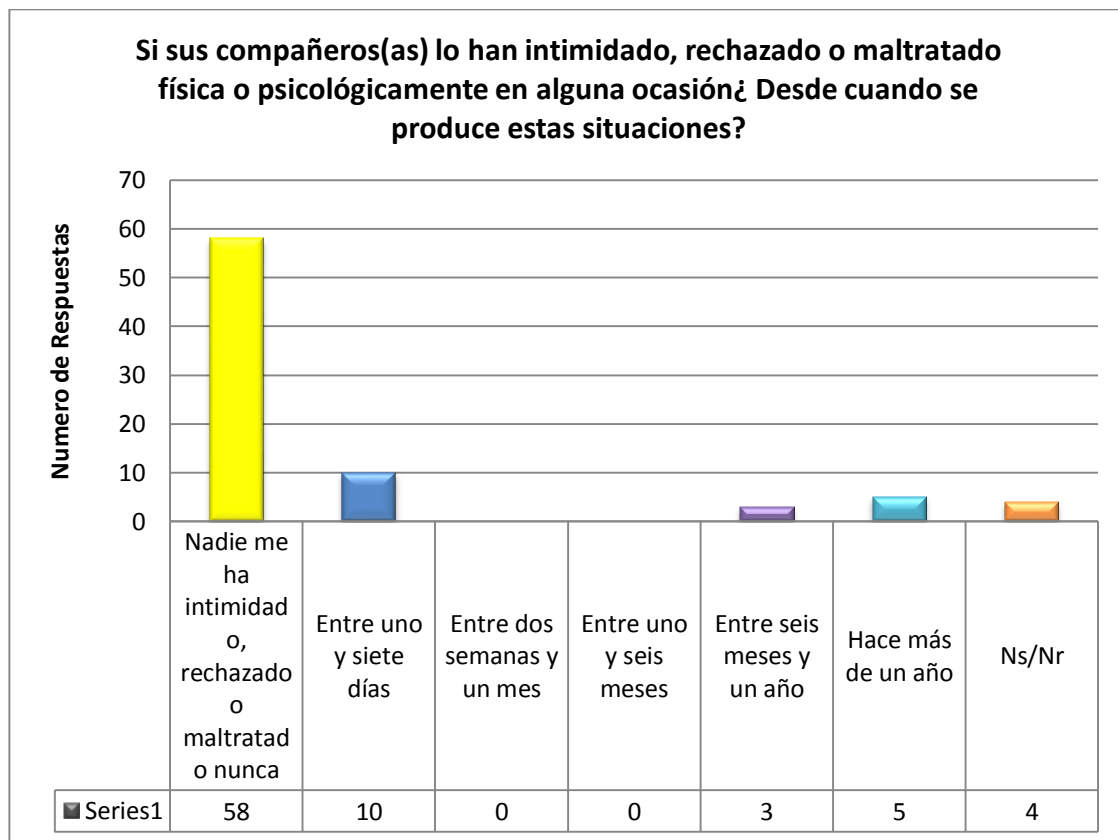
Gráfico 18. Clasificación por frecuencia de intimidación, rechazo o maltrato físico o psicológico sentido por parte de los estudiantes encuestados de 4° a 5° y que haya sido provocado por un compañero en los últimos tres meses.



De los estudiantes encuestados se encontró que un 61,25% nunca se ha sentido de tal manera, un 23,75% pocas veces, el 6,25% alrededor de una semana y un 8,75% varias veces a la semana

18. Si sus compañeros (as) lo han intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente en alguna ocasión ¿desde cuándo se producen éstas situaciones?

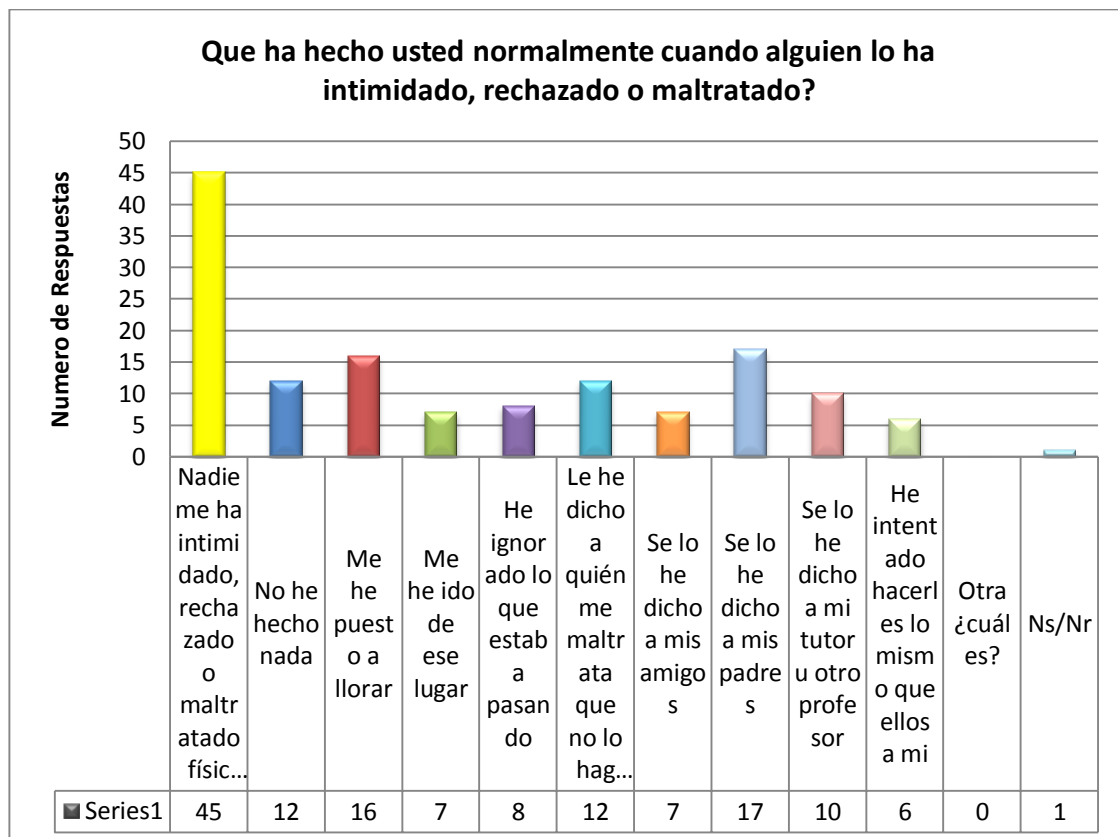
Gráfico 19. Clasificación de ocurrencia de las situaciones donde los compañeros han intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente en alguna ocasión al estudiante encuestado.



Del total de estudiantes que fueron encuestados, se encontró que un 72,50% indica que nadie lo ha intimidado, rechazado o maltratado nunca, el 12,50% señala que ha pasado por estas situaciones y ha durado aproximadamente entre 1 y 7 días, el 0,00% señala que entre 2 semanas y un mes, el 0,00% entre 1 y 6 meses, el 3,75% entre 6 meses y 1 año, el 6,25% desde hace más de un año y el 5,00% no sabe, no responde a la pregunta.

20. Que ha hecho usted normalmente cuando alguien lo ha intimidado, rechazado o maltratado?

Gráfico 20. Clasificación a cuando el estudiante encuestado lo han intimidado, rechazado o maltratado



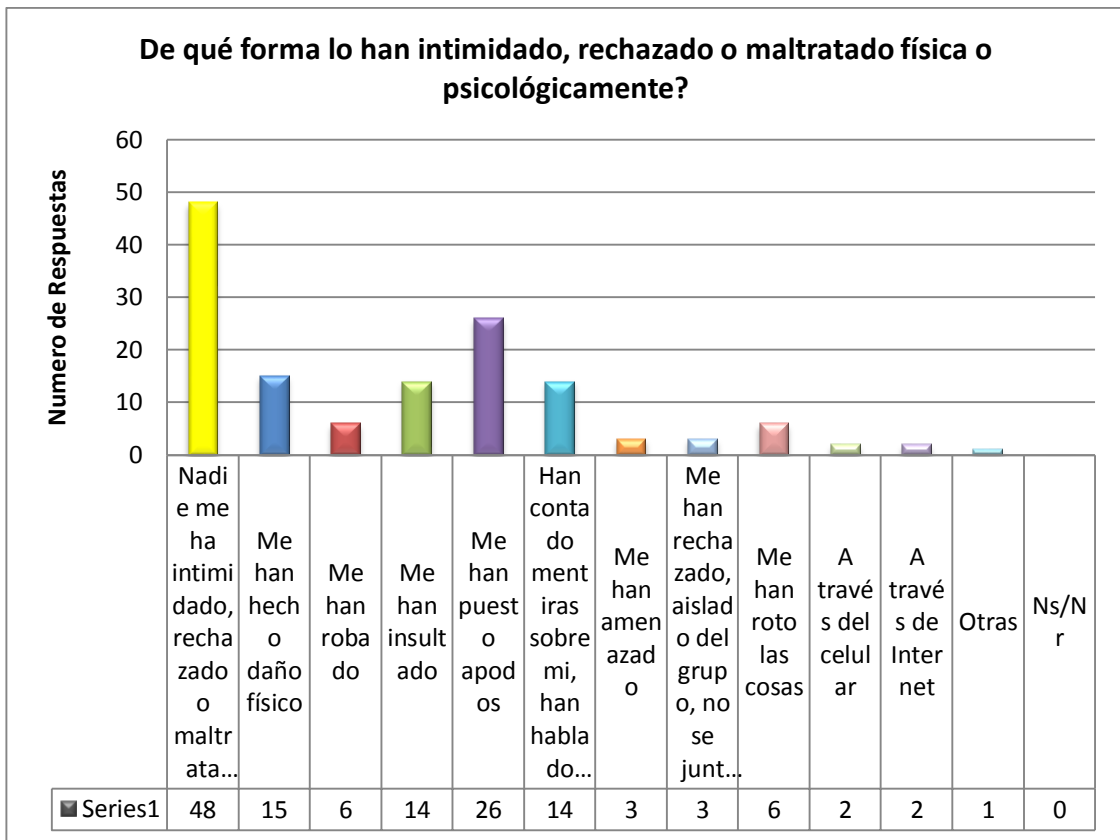
|

De los estudiantes encuestados 45 señalan que Nadie me los han intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente, 12 No han hecho nada, 16 se han puesto a llorar, 7 se han ido de ese lugar, 8 han ignorado lo que estaba pasando, 12 le han dicho a quién maltrata que no lo haga, 7 se lo han dicho a sus amigos, 17 se lo han dicho a los padres, 10 se lo han dicho al profesor, 10 han intentado hacer lo mismo que el agresor y 1 no saben no responde la pregunta.

Es importante aclarar que en esta pregunta no se dan los resultados en porcentajes ya es de múltiple respuesta.

21. ¿De qué forma lo han intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente?

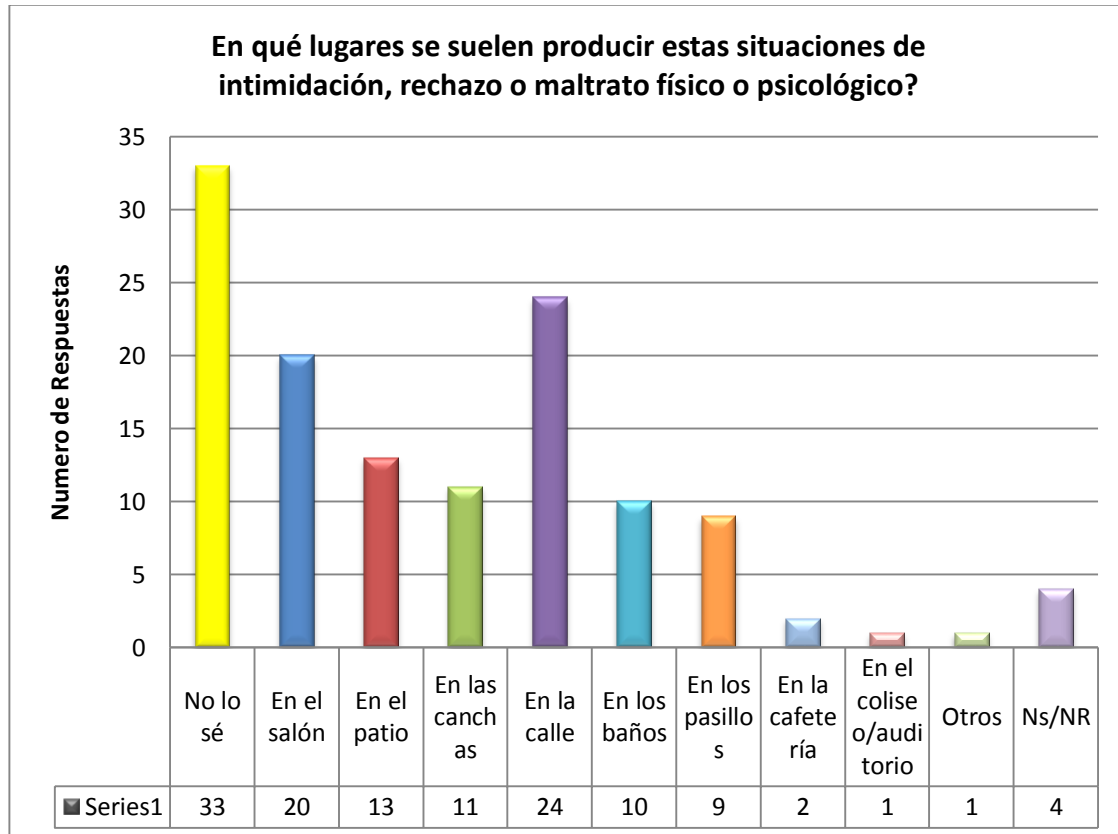
Gráfico 21. Clasificación de acuerdo a la forma como el estudiante encuestado lo han intimidado, rechazado o maltratado.



Teniendo en cuenta que en ésta pregunta los estudiantes pueden responder varias respuestas, los resultados obtenidos fueron: 48 estudiantes dicen que nadie los ha intimidado, rechazado o maltratado nunca, 15 indican que no les han hecho daño físico, a 6 han robado, 14 han sido insultados, 26 señalan que les han colocado apodos, 14 dicen que han contado mentiras sobre ellos y han hablado a espaldas de ellos, 3 señalan que han sido amenazados, 3 han sido rechazados, aislados del grupo; 6 indican que le han roto las cosas, 2 ha sido intimidado a través de celular, 2 a través de internet y 1 otras maneras.

24. En qué lugares se suelen producir estas situaciones de intimidación, rechazo o maltrato físico o psicológico?

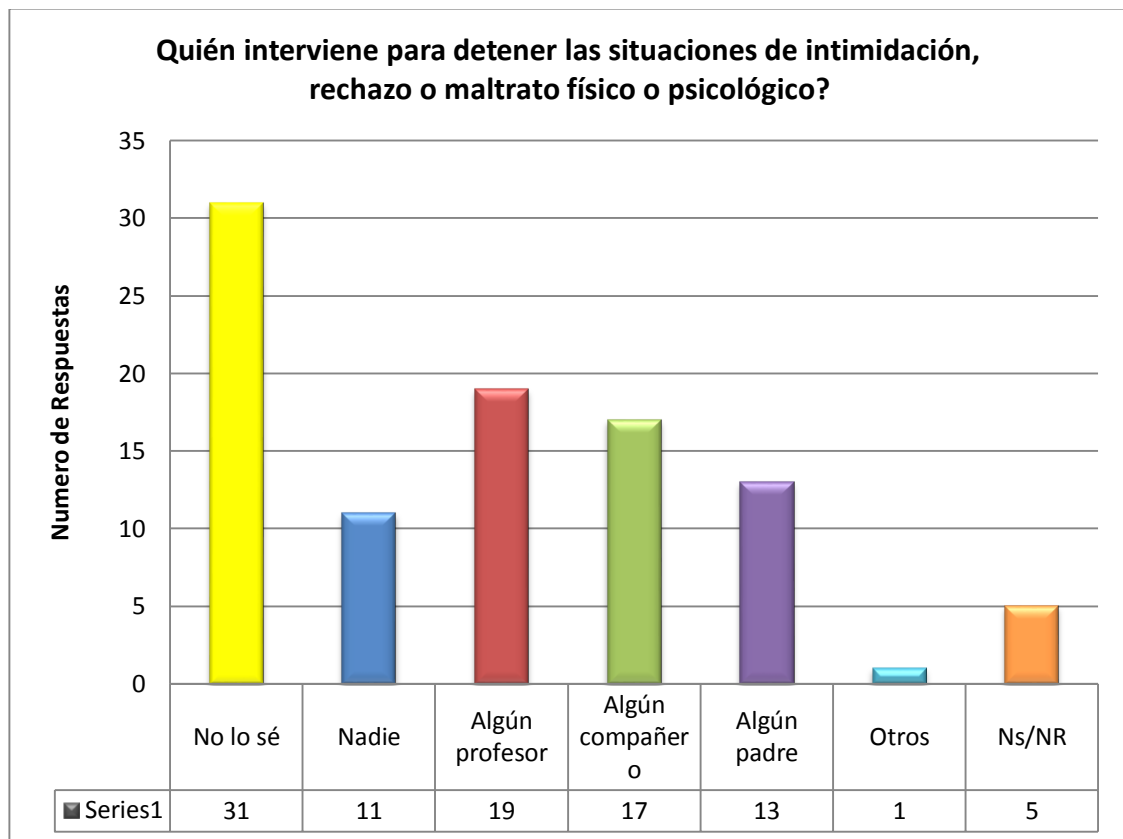
Gráfico 22. Clasificación de acuerdo a donde suelen producirse las situaciones de intimidación, rechazo o maltrato físico o psicológico según los estudiantes encuestados.



Según los estudiantes encuestado 33 no saben en qué lugares suelen producirse las situaciones de intimidación, rechazo, maltrato físico o psicológico, 20 en el salón, 13 e el patio, 11 en las canchas, 24 en la calle, 10 en los baños, 9 en los pasillos, 2 en la cafetería, 1 en el coliseo/auditorio, 1 otros lugares y 4 no saben no responden la pregunta.

25. ¿Quién interviene para detener las situaciones de intimidación, rechazo o maltrato físico o psicológico?

Gráfico 23. Clasificación de acuerdo a quien interviene para detener las situaciones de intimidación, rechazo o maltrato físico o psicológico según los estudiantes encuestados.

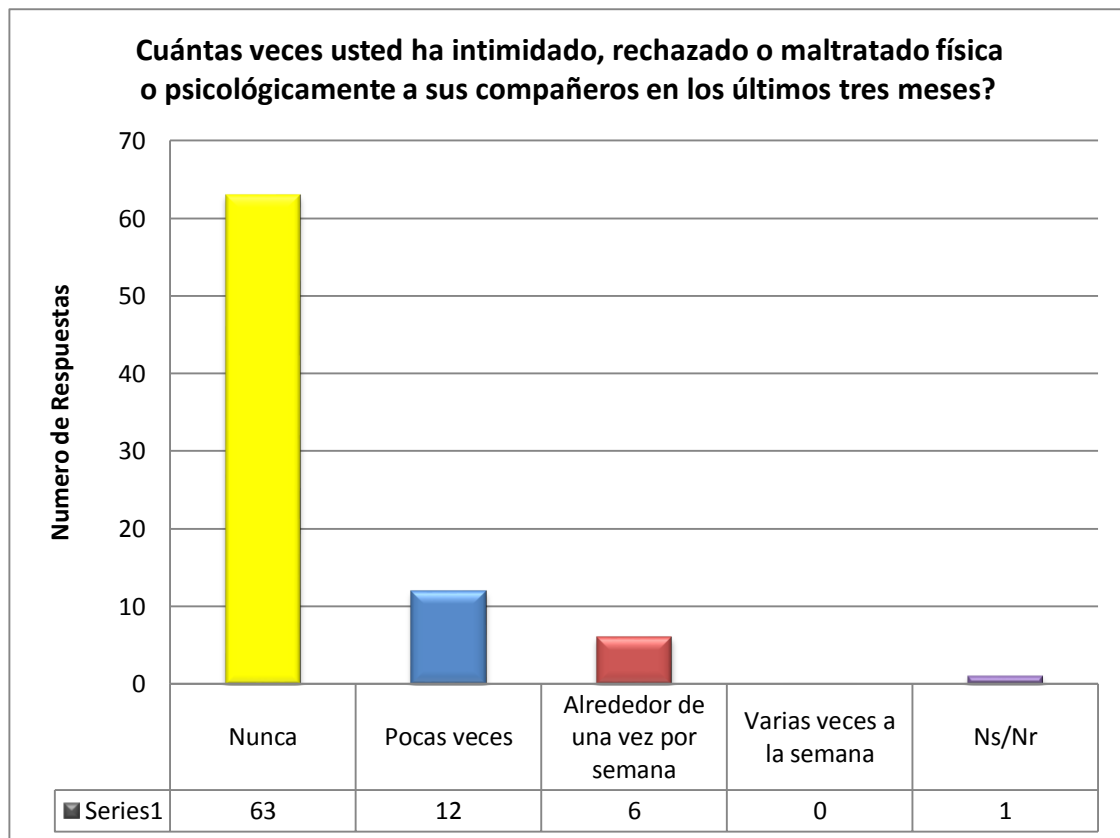


31 estudiantes indica que no saben quien interviene para detener las situaciones de intimidación y/o maltrato físico que se puedan presentar, 11 indica que nadie, 19 algún profesor, 17 algún compañero, 13 algún padre, 1 señala que otros y 5 no respondieron la pregunta.

Para esta pregunta existía la posibilidad de marcar varias opciones, es por ello que la suma total de estudiantes va a ser mayor que el número real de estudiantes que fueron encuestados.

29. Cuántas veces usted ha intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente a sus compañeros en los últimos tres meses?

Grafico 24. Clasificación de acuerdo a la veces que ha intimidación, rechazo o maltrato físico o psicológicamente a los compañeros en los últimos tres meses.

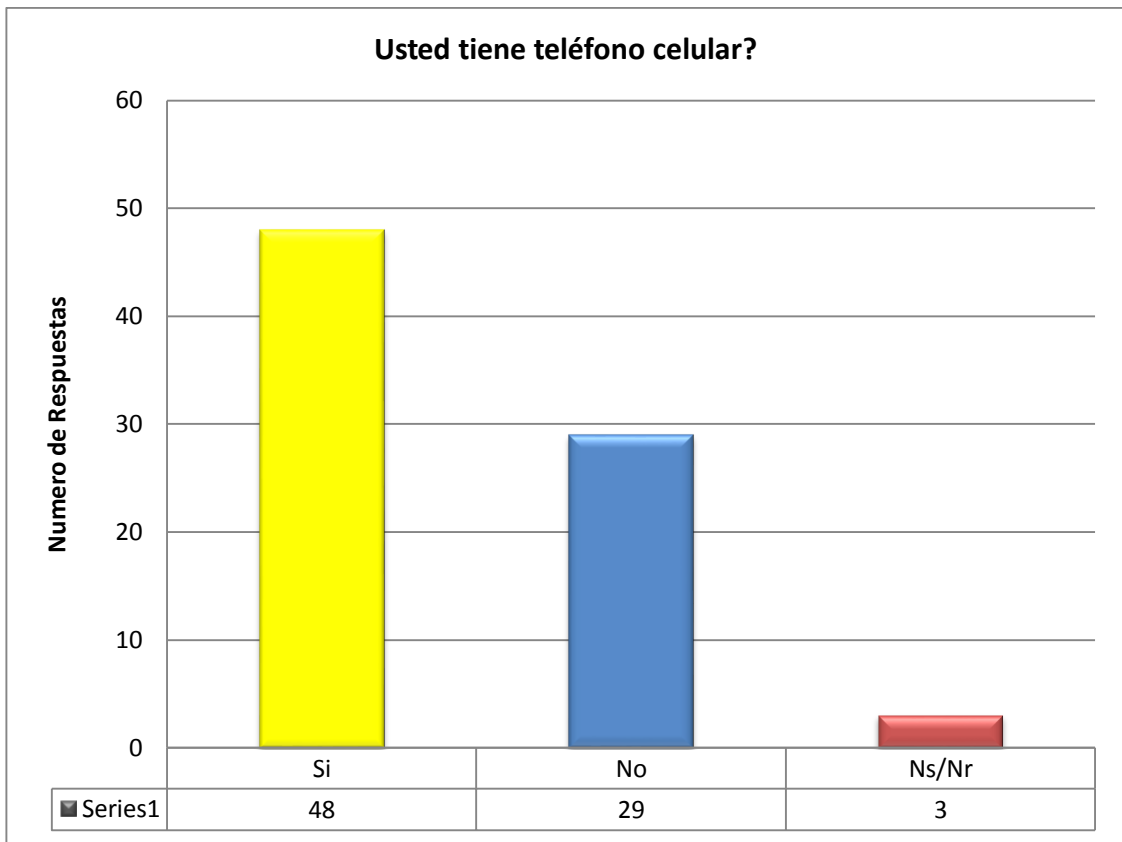


De los estudiantes que fueron encuestados, 63 nunca han intimidado, rechazado o maltratado a nadie, 12 afirman que pocas veces, 6 alrededor de una vez por semana, 0 varias veces por semana y 1 no responden la pregunta.

La suma del total de estudiantes va a dar mayor, debido a que esta pregunta tenía la opción de marcar múltiples respuestas.

38. ¿Usted tiene teléfono celular?

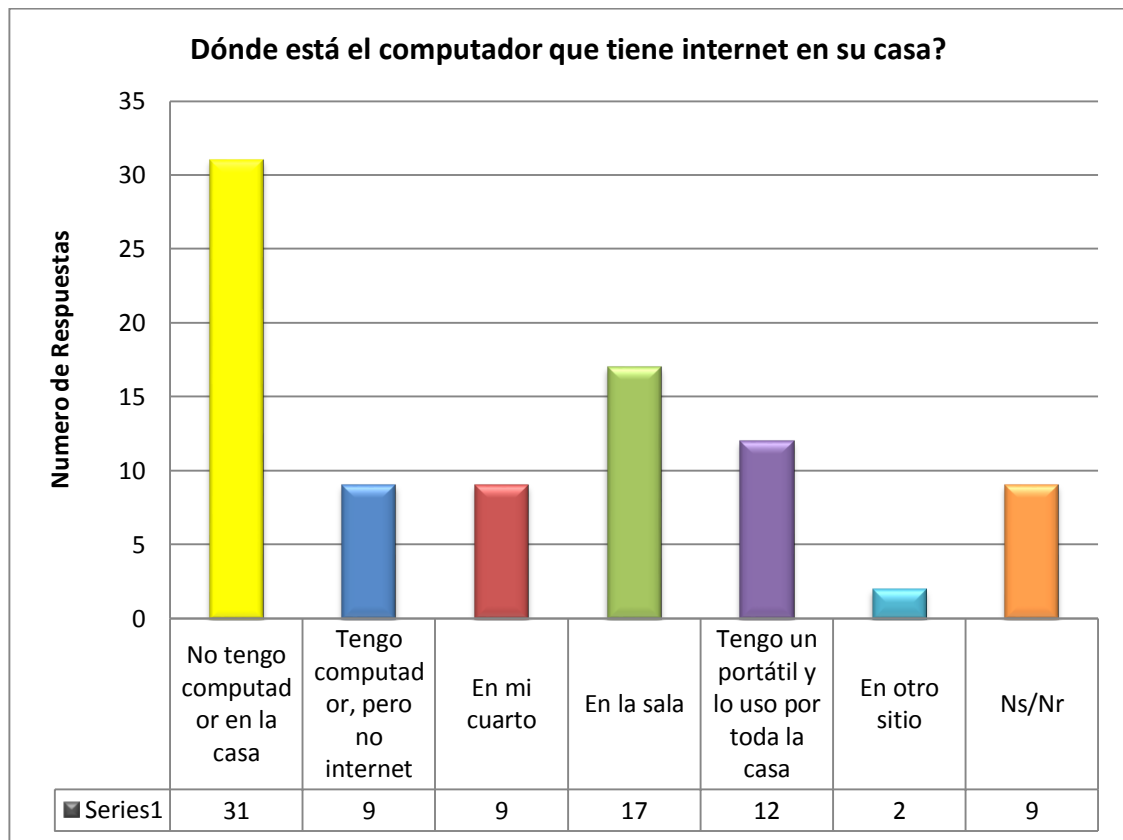
Gráfico 25. Clasificación de acuerdo a si los estudiantes encuestados de 4^a 11° del Colegio Centro Piloto Simón Bolívar, tienen celular.



En cuanto a los resultados que arrojó la pregunta de si los estudiantes tienen o no teléfono celular, se encontró que un 60,00% sí tiene teléfono celular, mientras que un 36,25% no, a su vez se observó que un 3,75% no respondió a la pregunta.

39. Dónde está el computador que tiene internet en su casa?

Gráfico 26. Clasificación de acuerdo a donde está el computador con acceso a internet en la casa.

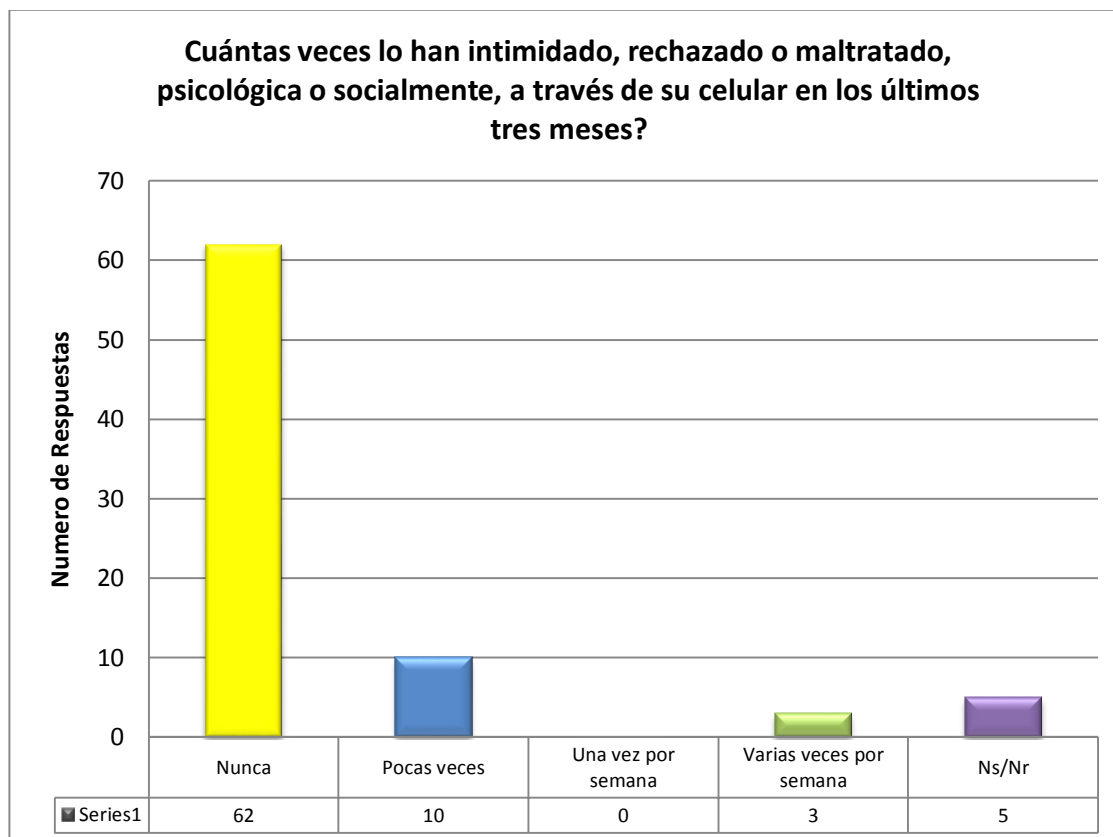


Según los estudiantes encuestados 31 no tienen computador en la casa, 9 tiene computador pero no tiene acceso a internet, 9 en su cuarto, 17 en la sala, 12 tienen portátil y lo usa por toda la casa, 2 en otros sitios y 9 no responden la pregunta.

Esta pregunta es de respuesta múltiple por esta razón no el número de respuesta es superior a la muestra.

42. ¿Cuántas veces lo han intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente, a través de su celular en los últimos tres meses?

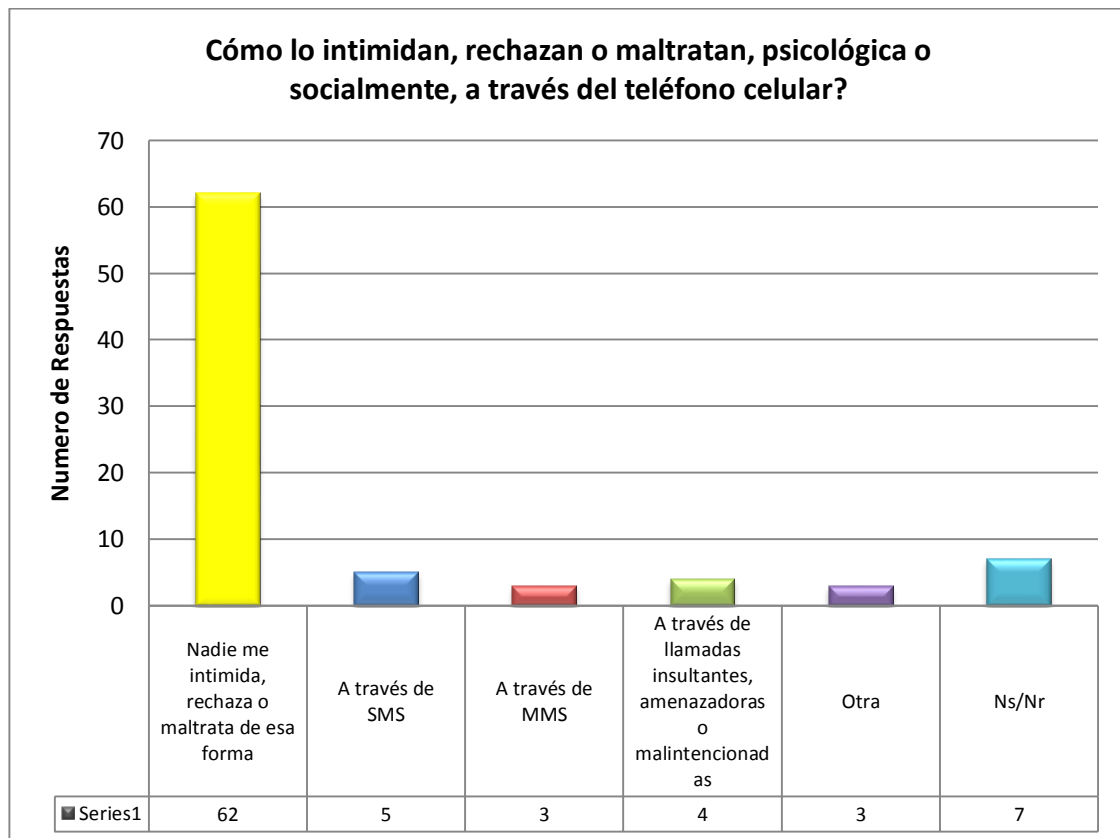
Gráfico 27. Clasificación de acuerdo a la cantidad veces que se presento situación de intimidación, rechazo o maltrato, psicológico o social, a través del celular al estudiante encuestado.



Del total de estudiantes que fueron encuestados, el 77,50% indica que nunca los han intimidado, rechazado o maltratado usando el celular, el 12,50% que pocas veces, el 0,00% una vez por semana, el 3,75% varias veces por semana,. Hay que aclarar que el 6,25% no responde a la pregunta

43. ¿Cómo lo intimidan, rechazan o maltratan, psicológica o socialmente, a través del teléfono celular?

Gráfico 28. Clasificación de acuerdo a como que se presenta la situación de intimidación, rechazo o maltrato, psicológico o social, a través del celular al estudiante encuestado.



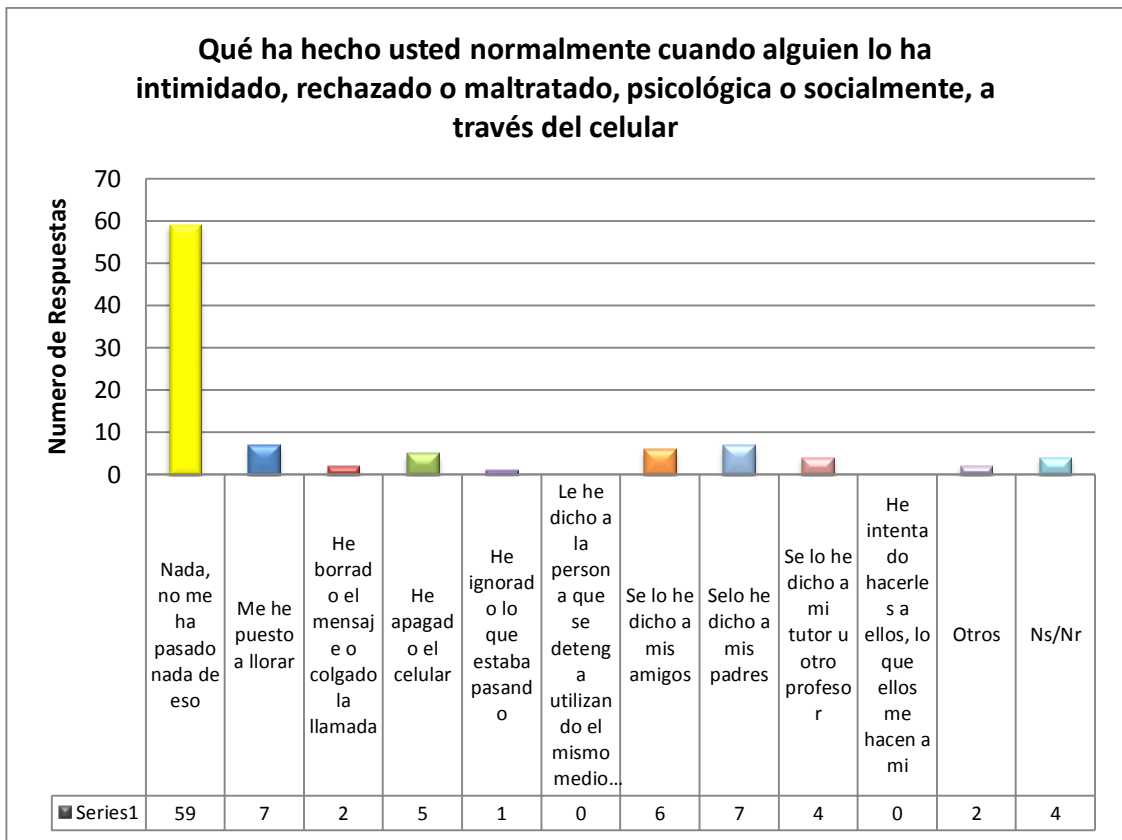
Del total de estudiantes que fueron encuestados, 62 indican que nunca los han intimidado, rechazado o maltratado usando el celular, 5 en el mismo curso, 3 en otro

I

grupo pero del mismo grado en el que esta, 4 en un grado inferior, 3 en un grado superior, 3 lo conocen pero no del mismo colegio donde estudian, 6 no sabe quién la persona que lo acosa a través de celular y 7 no responden la pregunta.

47. Qué ha hecho usted normalmente cuando alguien lo ha intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente, a través del celular

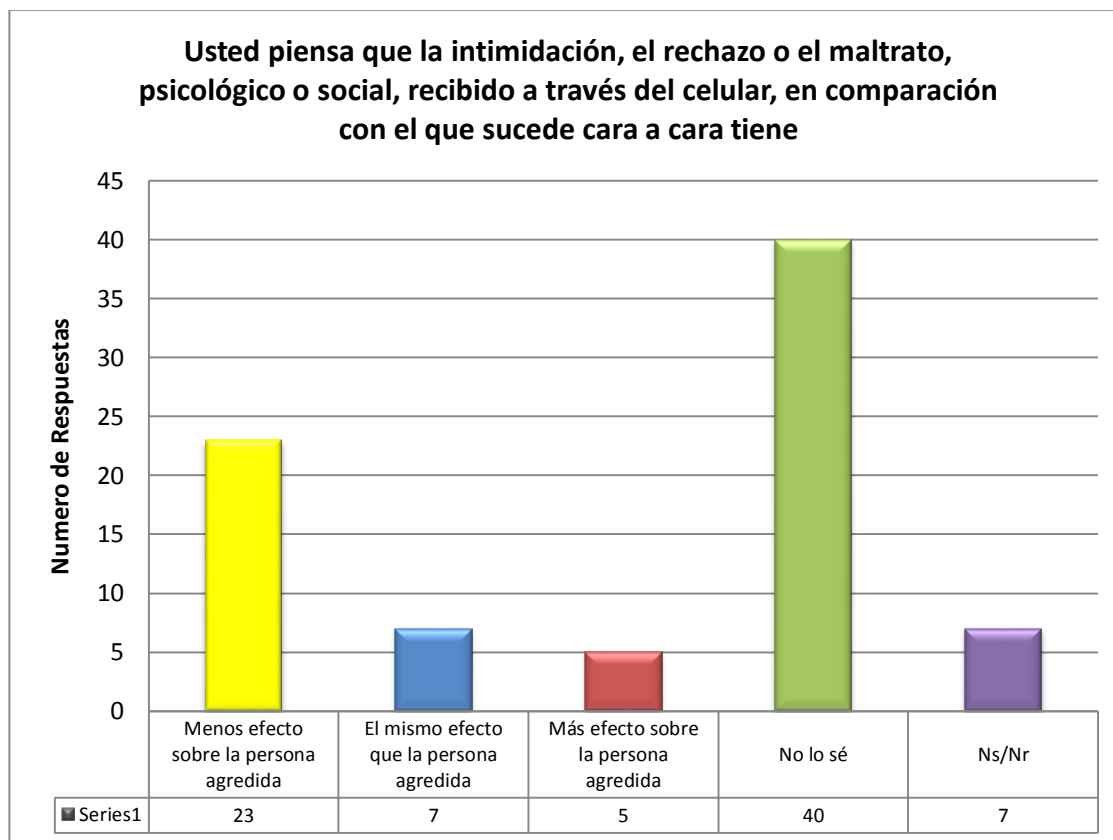
Gráfico 29. Clasificación de acuerdo a la acción del estudiante encuestado cuando a través del celular es intimidado, rechazo o el maltratado, psicológicamente.



Para éste caso, los estudiantes respondieron de la siguiente manera; 59 señalan que nada, no han pasado nada de eso, 7 se han puesto a llorar, el 2 han borrado el msn o colgado la llamada, 5 han apagado el celular, 1 han ignorado la situación, ninguno le ha dicho a la persona que se detenga utilizando la misma medida, 6 se lo han dicho a sus amigos, 7 se lo han dicho a los padres, 4 se los han dicho a un profesor, ninguno ha intentado hacerles lo mismo que le hacen, 2 otros y 4 no responde la pregunta.

48. ¿Usted piensa que la intimidación, el rechazo o el maltrato, psicológico o social, recibido a través del celular, en comparación con el que sucede cara a cara tiene?

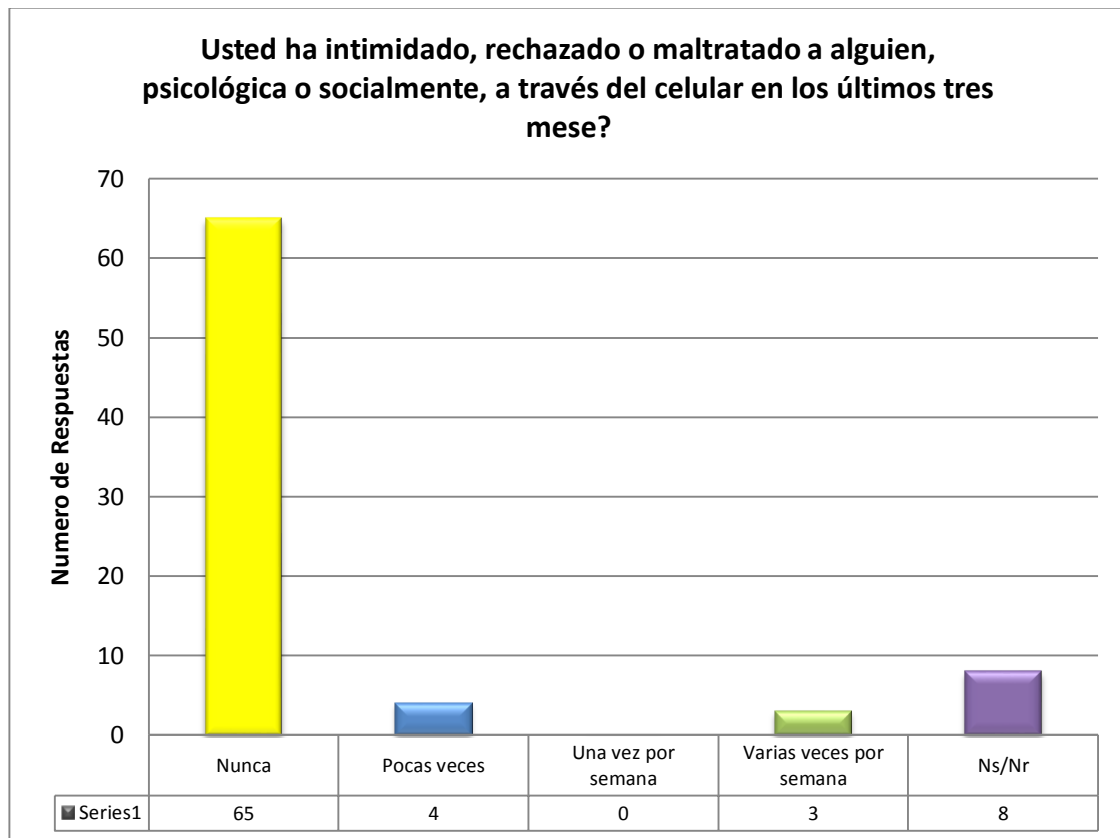
Gráfico 30. Clasificación de acuerdo a la percepción la intimidación, rechazo o maltratado, psicológico o social, a través del celular en comparación con el que sucede cara a cara.



Según las encuestas realizadas la percepción de los estudiantes sobre la intimidación a través de celular en comparación con el que sucede cara a cara es; el 28,05% considera menos efecto sobre la persona agredida, el 8,54% el mismo efecto que la persona agredida, el 6,10% mas efecto sobre la persona agredida, el 48,78% varas veces por semana y el 8,54% no responde a la pregunta.

49. ¿Usted ha intimidado, rechazado o maltratado a alguien, psicológica o socialmente, a través del celular en los últimos tres mese?

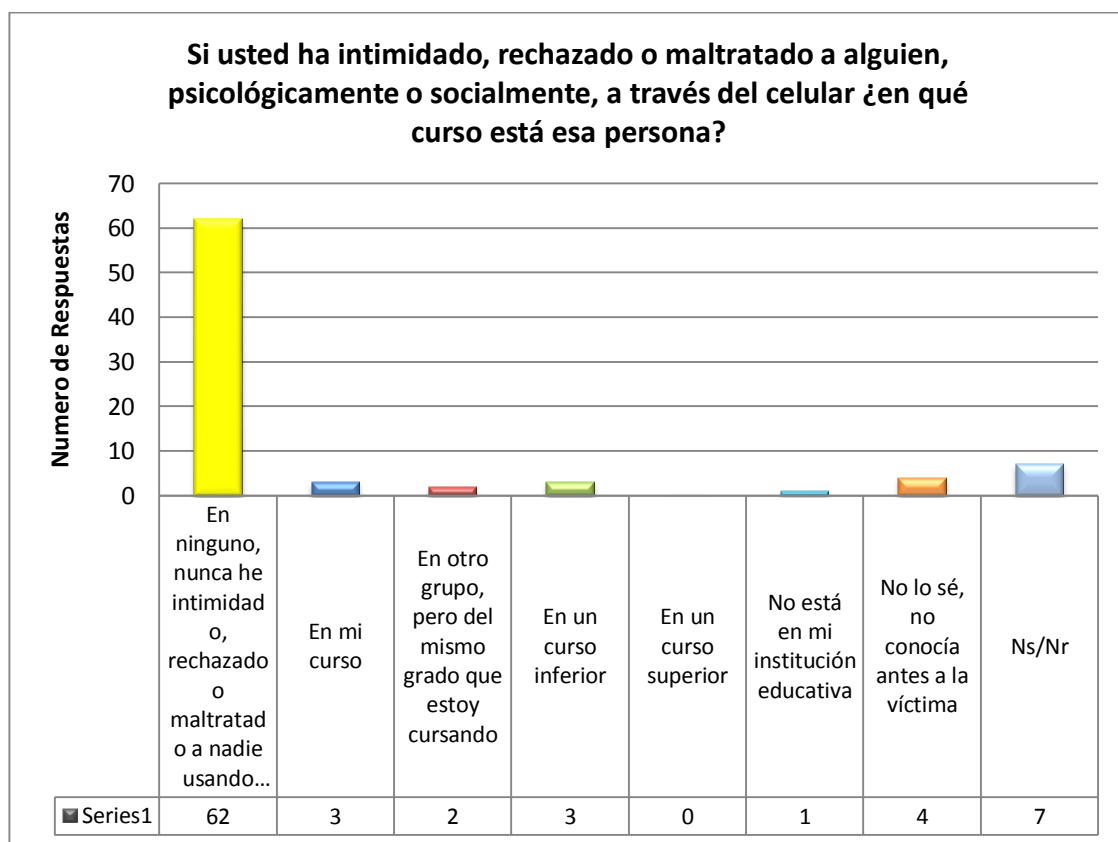
Gráfico 31. Clasificación de acuerdo al número de veces que le estudiante encuestado ha intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente, a través del celular en los últimos tres meses.



Del total de estudiantes que fueron encuestados, el 81,25% indica que nunca ha intimidado, rechazado o maltratado usando el celular, el 5,00% que pocas veces, el 0,00% una vez por semana, el 3,75% varias veces por semana, Hay que aclarar que el 10,00% no responde a la pregunta

50. ¿Si usted ha intimidado, rechazado o maltratado a alguien, psicológicamente o socialmente, a través del celular ¿en qué curso está esa persona?

Gráfico 32. Clasificación de acuerdo al curso en el que ha intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente, a través del celular.

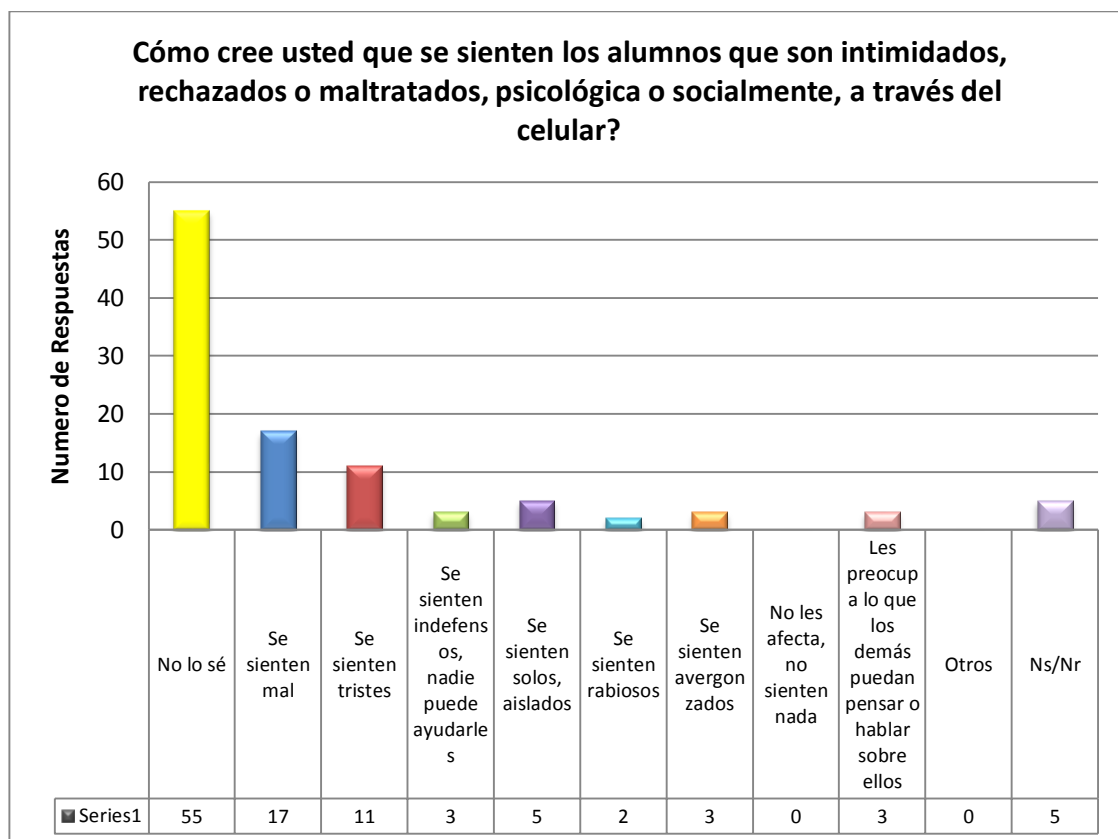


Del total de estudiantes que fueron encuestados, 62 indican que nunca han intimidado, rechazado o maltratado usando el celular, 3 en mismo curso, 2 en otro

grupo pero del mismo grado, 3 en un curso inferior, 0 en un curso superior, 1 no están en la misma institución en la estudia, 4 no conocían a la víctima, y 7 no responde a la pregunta.

51. ¿Cómo cree usted que se sienten los alumnos que son intimidados, rechazados o maltratados, psicológica o socialmente, a través del celular?

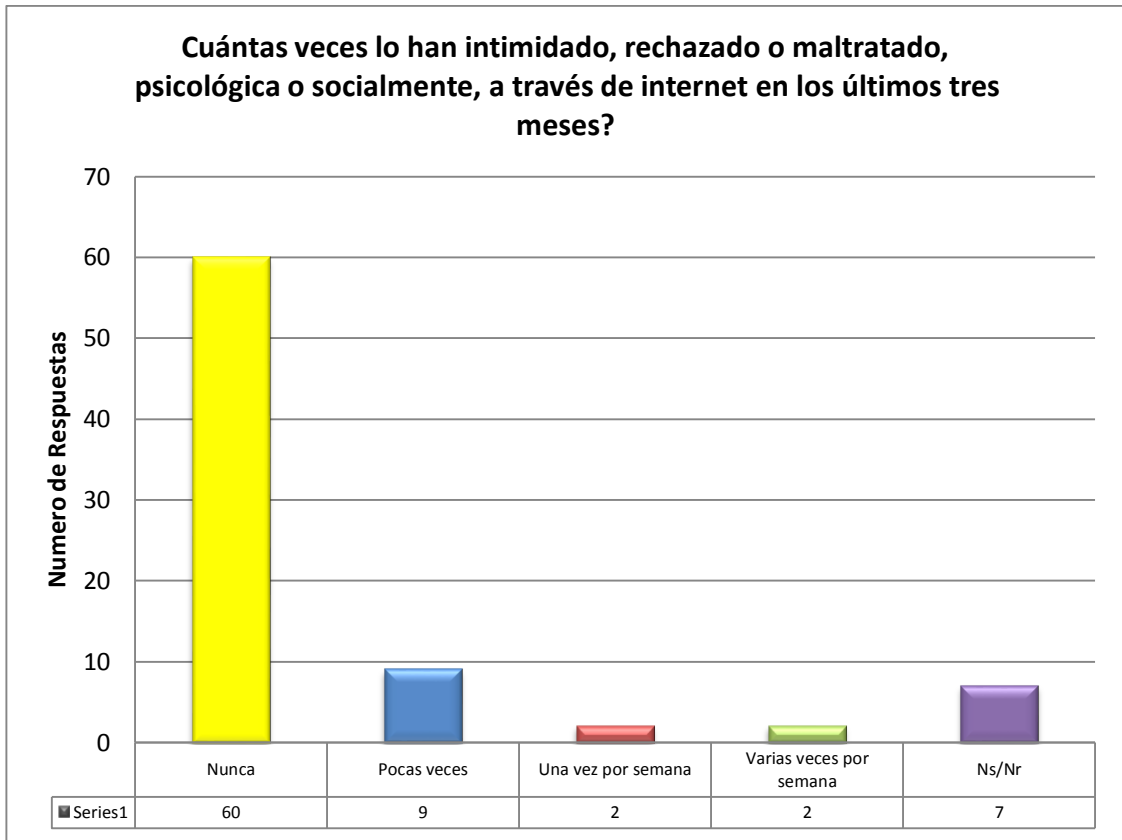
Gráfico 33. Clasificación de la percepción de cómo se sienten los alumnos que son intimidados, rechazados o maltratados, psicológica o socialmente, a través del celular.



Del total de estudiantes que fueron encuestados, 55 indican que no lo saben, el 17 se sienten mal, 11 se sienten tristes, 3 se sienten indefensos, 5 se sienten aislados, 2 se sienten rabiosos, 3 se sienten avergonzados, ninguno les afecta no sienten nada, 3 les preocupa lo que los demás pueden pensar o hablar sobre ellos y 13 no responde la pregunta.

54.Cuántas veces lo han intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente, a través de internet en los últimos tres meses?

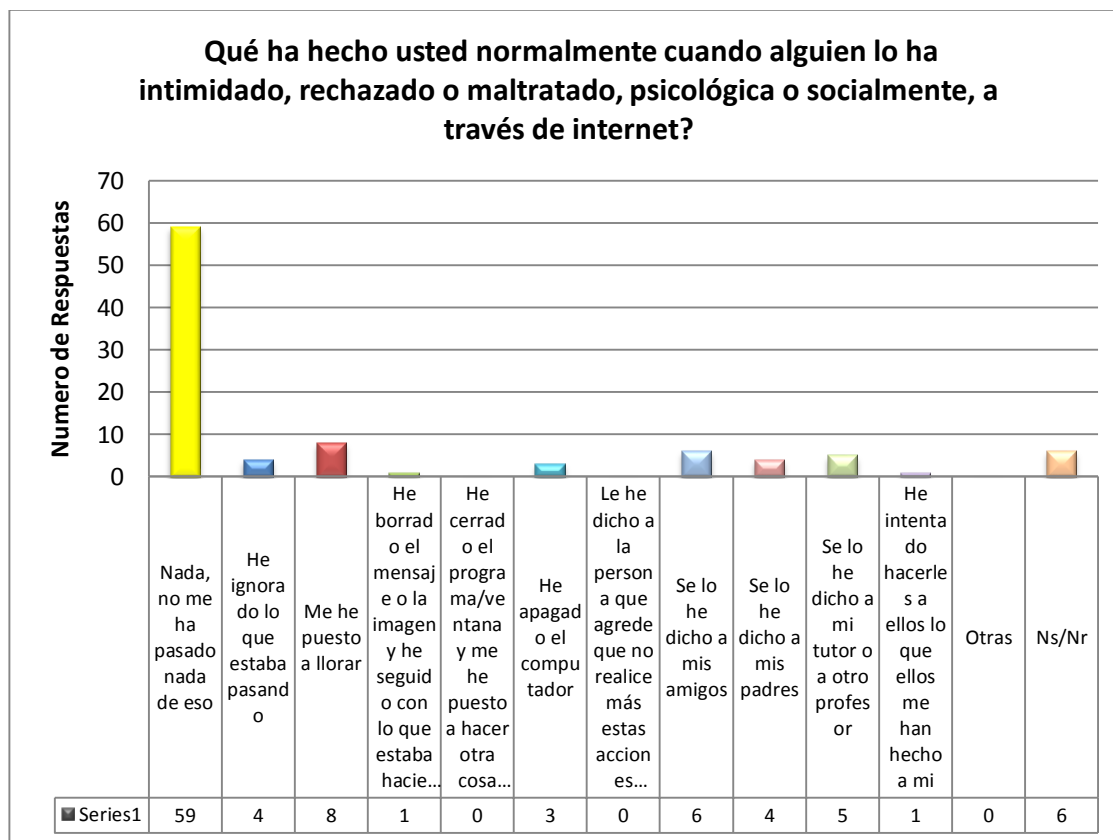
Gráfico 34.Clasificación de acuerdo al número de veces que el estudiante encuestado ha sido intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente.



Del total de estudiantes que fueron encuestados, el 75,00% indica que nunca ha sido intimidado, rechazado o maltratado usando el celular, el 11,25% que pocas veces, el 2,50% una vez por semana, el 2,50% varias veces por semana y el 8,75% no responde a la pregunta

59. Qué ha hecho usted normalmente cuando alguien lo ha intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente, a través de internet?

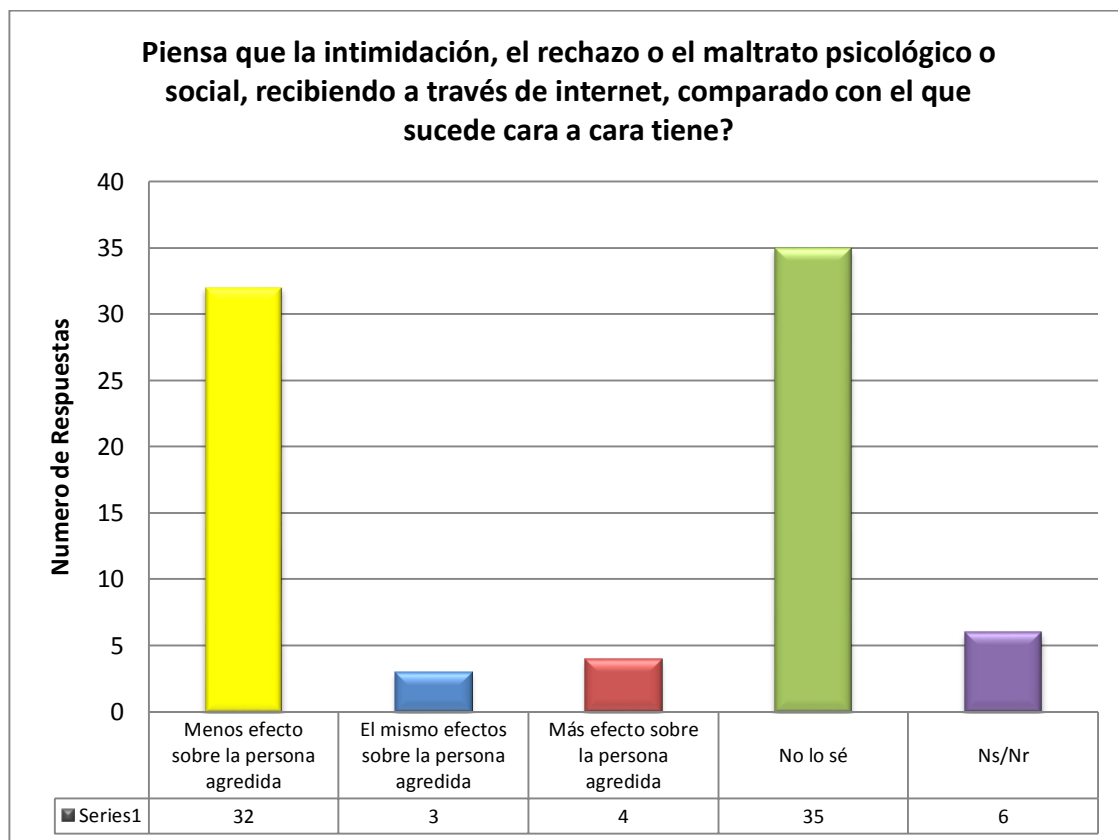
Gráfico 35. Clasificación de acuerdo a la acción cuando alguien lo ha intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente, a través de internet.



Del total de estudiantes que fueron encuestados, el 59 indican que nunca han sido intimidado, rechazado o maltratado a través de internet, el 4 ignoran lo que está pasando, 8 se han puesto a llorar, 1 se han borrado el mensaje o imagen que le han enviado, ninguno han cerrado la página/ventana y se ha pues hacer otra cosa, 3 han apagado el computador, ninguno le dicen a agresor que no realice más esa acción, 6 se lo han dicho a los amigos, 4 se lo han dicho a los padres, 5 se lo han dicho al profesor, 1 ha intentado hacerles lo mismo que le han hecho, y 6 no respondieron la pregunta.

60. Piensa que al intimidación, el rechazo o el maltrato psicológico o social recibido a través de internet, comparado con el que sucede cara a cara, tiene:

Gráfico 36. Clasificación de acuerdo al efecto percibido por el estudiante encuestado en cuanto a recibir a través de internet o cara a cara la intimidación, el rechazo o el maltrato, psicológico o social.

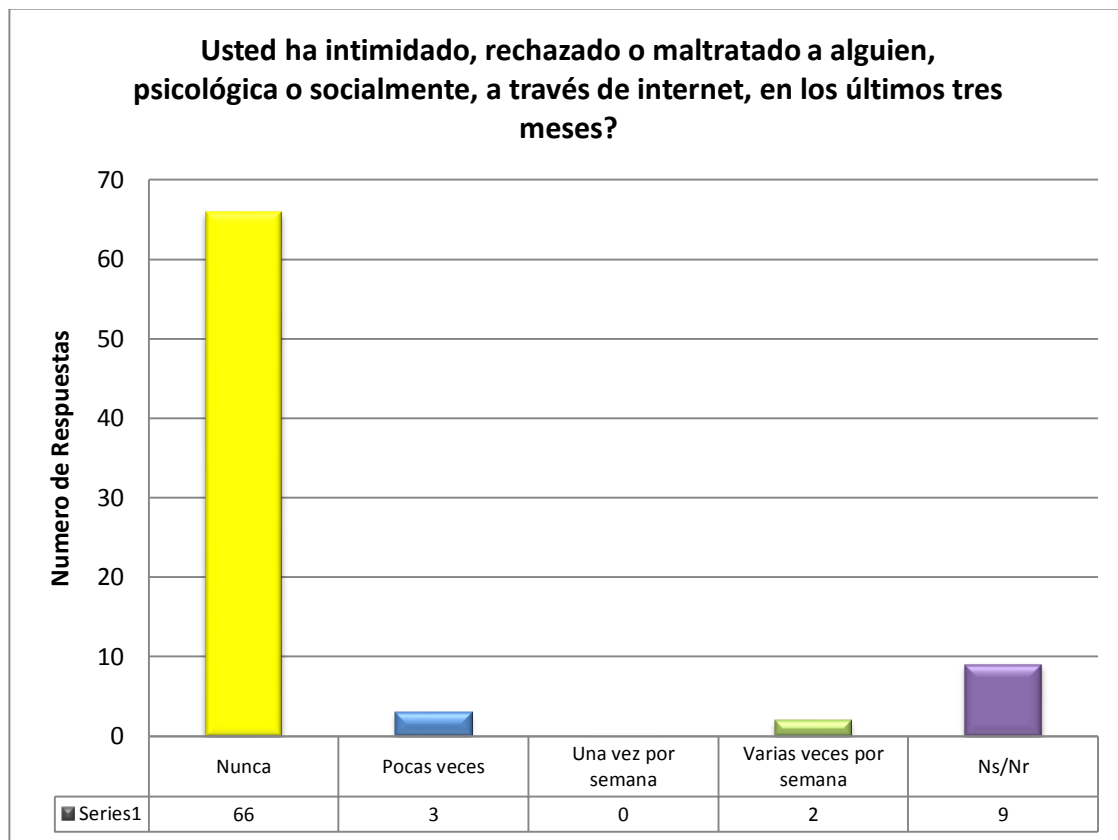


Para esta pregunta, los estudiantes que respondieron la encuesta, indicaron que el 40,00% piensa que tiene menos efecto sobre la persona agredida, el 3,75% el

mismo efecto que la persona agredida, el 5,00% más efecto sobre la persona agredida, el 43,75% no sabe y finalmente el 7,50% no responde a la pregunta.

61. ¿Usted ha intimidado, rechazado o maltratado a alguien, psicológica o socialmente, a través de internet en los últimos tres meses?

Gráfico 37. Clasificación de acuerdo al número de veces que el estudiante encuestado ha intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente, a través de internet en los últimos tres meses.



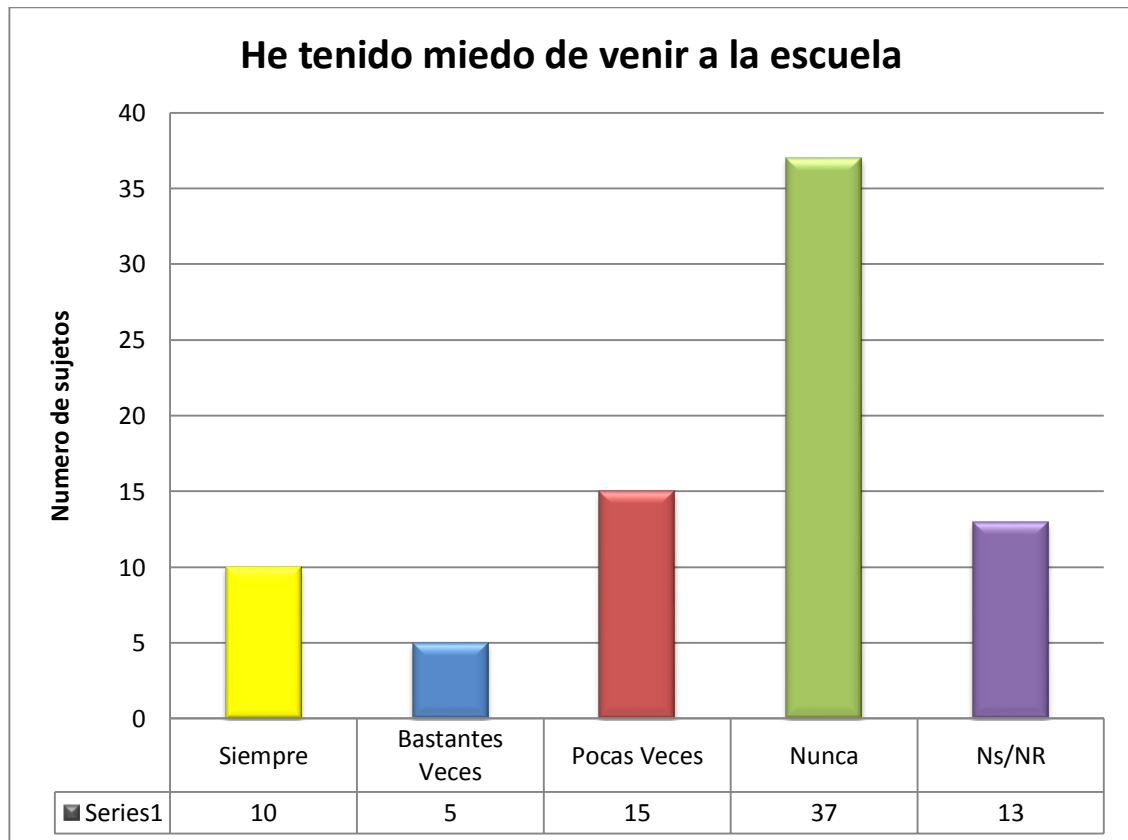
En el caso de si alguno de los estudiantes de los que fue encuestado ha intimidado, rechazado o maltratado a alguien, psicológica o socialmente, a través de internet en los últimos tres meses, el 82,50% indica que nunca ha realizado este tipo de cosas,

el 3,75% señala que pocas veces, el 0,00% alrededor de una vez por semana, el 2,50% varias veces por semana y el 11,25% no responde a la pregunta.

PARTE IV. CLIMA ESCOLAR

66.8 He tenido miedo de venir a la escuela

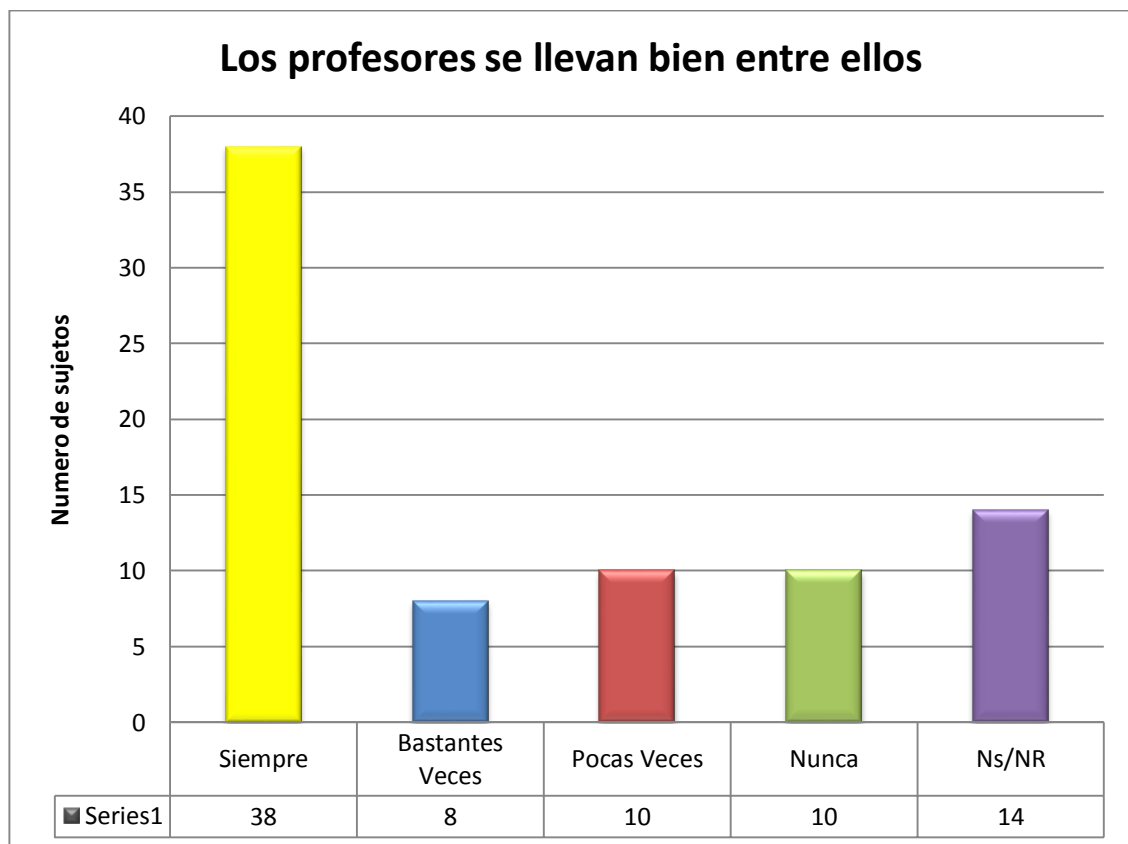
Gráfico 38. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la que los estudiantes han tenido miedo de ir a la escuela.



Para esta pregunta los estudiantes que fueron encuestados respondieron de la siguiente manera, el 14,93% dice que siempre ha tenido miedo de ir a la escuela, otro 7,46% bastantes veces, el 22,9% pocas veces, el 55,22% nunca y el 19,40% no responde a la pregunta.

66.16 Los profesores se llevan bien entre ellos.

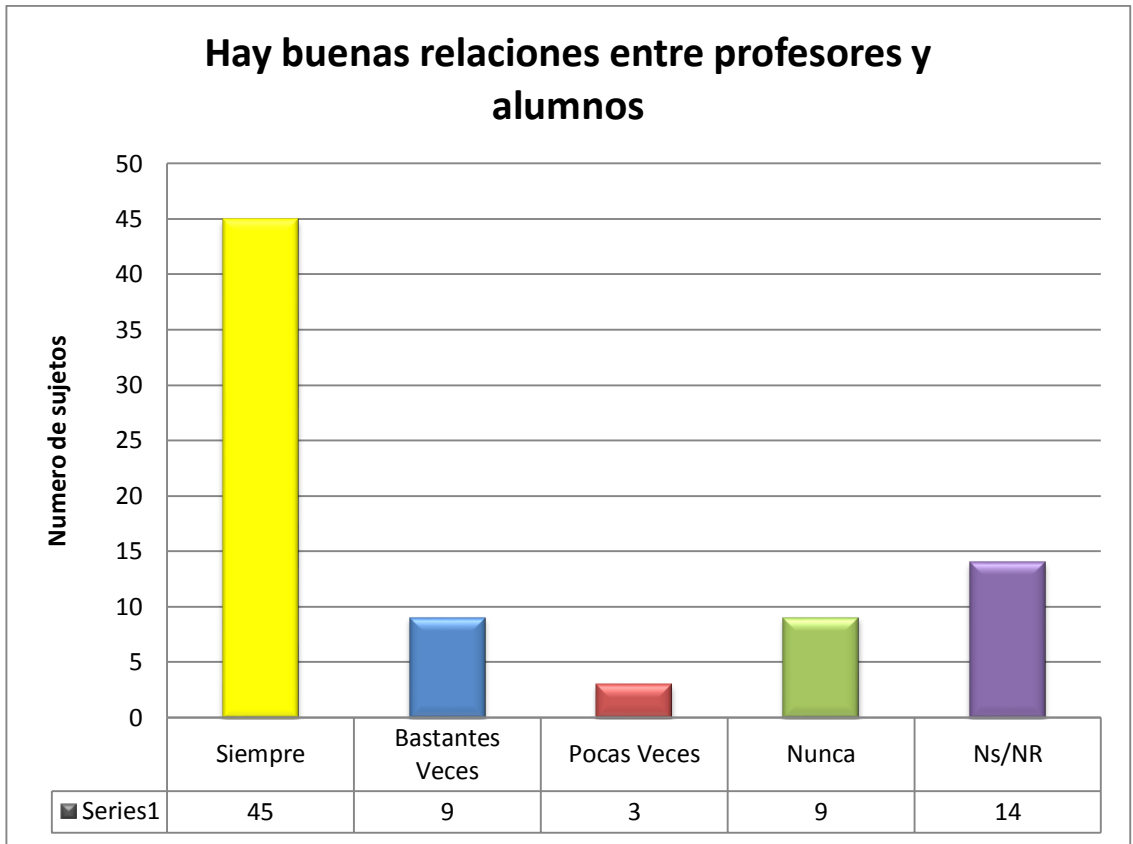
Gráfico 39. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con que los profesores de los estudiantes encuestados se llevan bien entre ellos.



Los estudiantes encuestados, con un 57,58% indican que los profesores siempre se llevan bien entre ellos, el 12,12% bastantes veces, el 15,15% pocas veces, el 15,15% nunca y el 21,21% no responde a la pregunta.

66.17 Hay buenas relaciones entre profesores y alumnos.

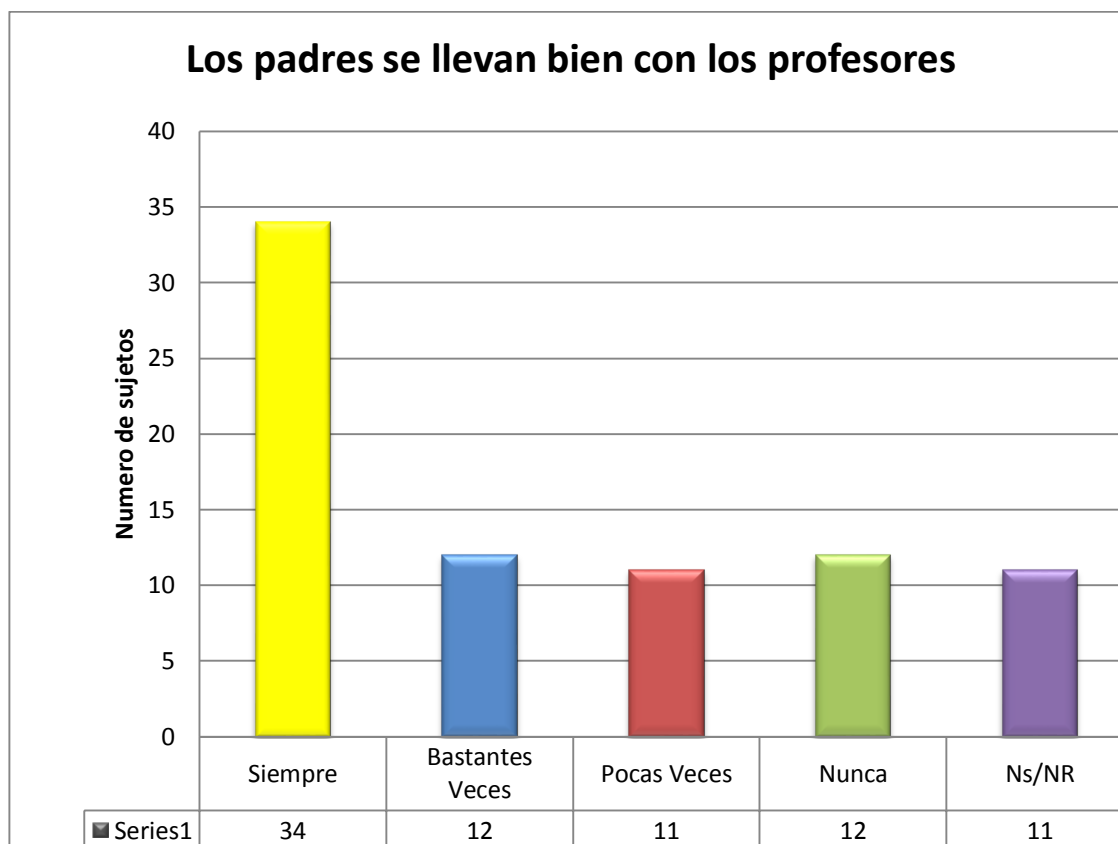
Gráfico 40. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con que los profesores encuestados tienen buenas relaciones.



Los estudiantes encuestados, con un 68,18% indican que hay buena relación de los profesores con los alumnos siempre, el 13,64% bastantes veces, el 4,55% pocas veces, el 13,64% nunca y el 21,21% no responde a la pregunta.

65.18 Los padres se llevan bien con los profesores.

Gráfico 41. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la que los profesores y padres de los estudiantes encuestados de 4° a 11°

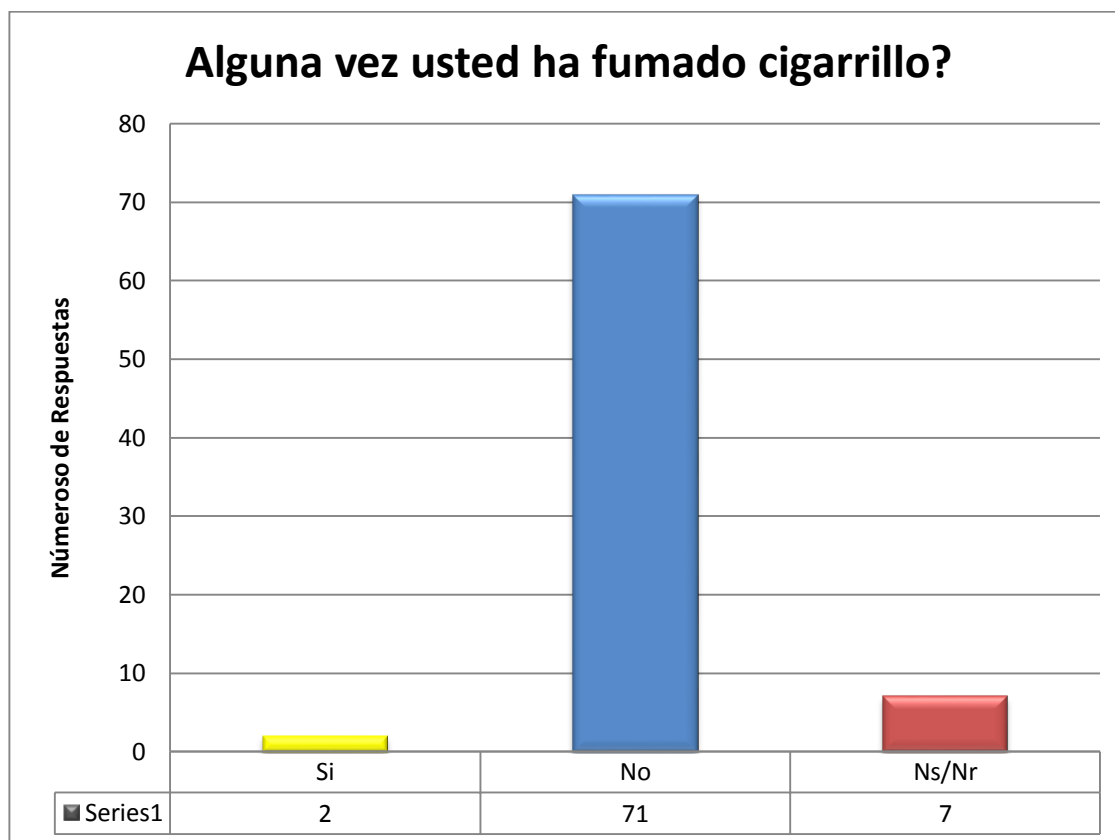


De acuerdo a los estudiantes que fueron encuestados, el 49,28% señala que siempre hay buenas relaciones entre los padres y los profesores, el 17,39% bastantes veces, el 15,94% pocas veces, el 17,39% nunca y el 15,94% no responde a la pregunta.

PARTE V. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL HOSTIGAMIENTO ESCOLAR

67. ¿Alguna vez usted ha fumado cigarrillo?

Gráfico 42. Clasificación de acuerdo a si el estudiante encuestado de 4° a 11° del Colegio Centro Piloto Simón Bolívar, ha fumado o no cigarrillo



Para la pregunta de si alguna vez ha fumado cigarrillo, el 2,50% de los estudiantes encuestados, responde que sí; el 88,75% dice que no y el 8,75% no responde a la pregunta.

70. ¿Usted se ha emborrachado con alguna bebida alcohólica?

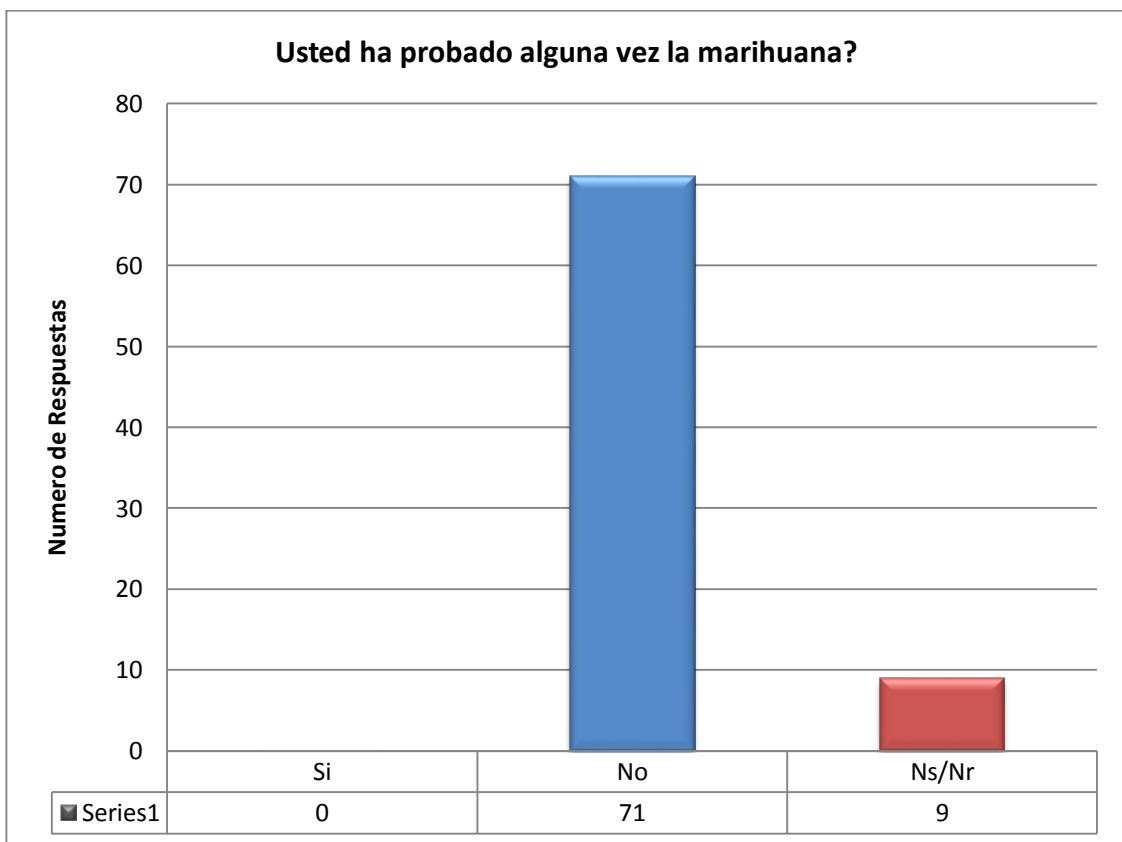
Gráfico 43. Clasificación de acuerdo a si el estudiante que afirmó haber bebido alcohol alguna vez, se ha emborrachado con alguna bebida alcohólica.



El 1,25% de los estudiantes, responde que alguna vez se ha emborrachado con alguna bebida alcohólica, el 0,00% dice que no, el 98,75% no responde a la pregunta.

78. ¿Usted ha probado alguna vez marihuana?

Gráfico 44. Clasificación de acuerdo a si el Estudiante Encuestado ha probado alguna vez la marihuana.

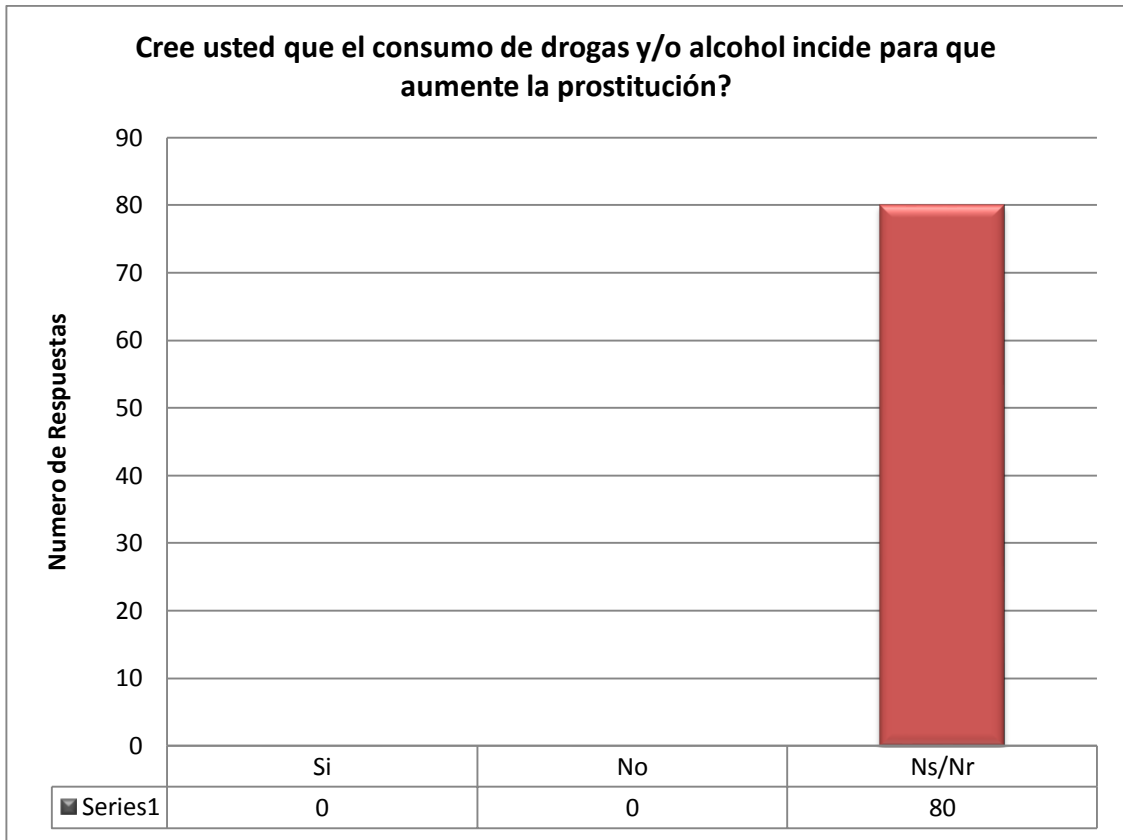


|

A la pregunta de si ha probado o no la marihuana, los estudiantes que fueron encuestados respondieron de la siguiente manera: el 0,00% responde que sí, el 88,75% no, y el 11,25% no responde a la pregunta.

87. Alguna vez lo han hostigado sexualmente.

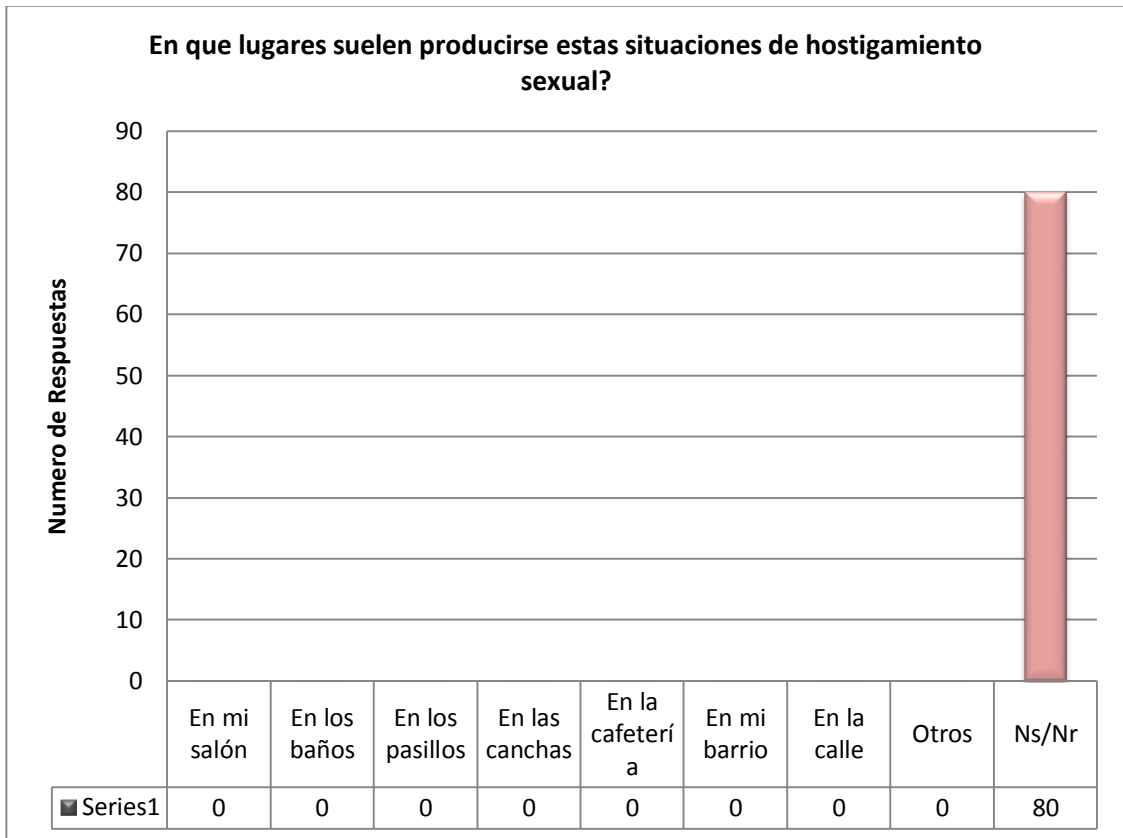
Gráfico 45. Clasificación de acuerdo a si el estudiante encuestado ha sido alguna vez hostigado(a) sexualmente.



El 0,00% de los estudiantes encuestados de indican que han sido hostigados sexualmente, el 88,75% no lo ha sido, y el 11,25% no responde a la pregunta.

90 ¿En qué lugares suelen producirse estas situaciones de hostigamiento sexual?

Grafico 45. Clasificación de acuerdo a los lugares donde se producen situaciones de hostigamiento escolar



Según las repuestas de los estudiantes el 100,00% no responde la pregunta.

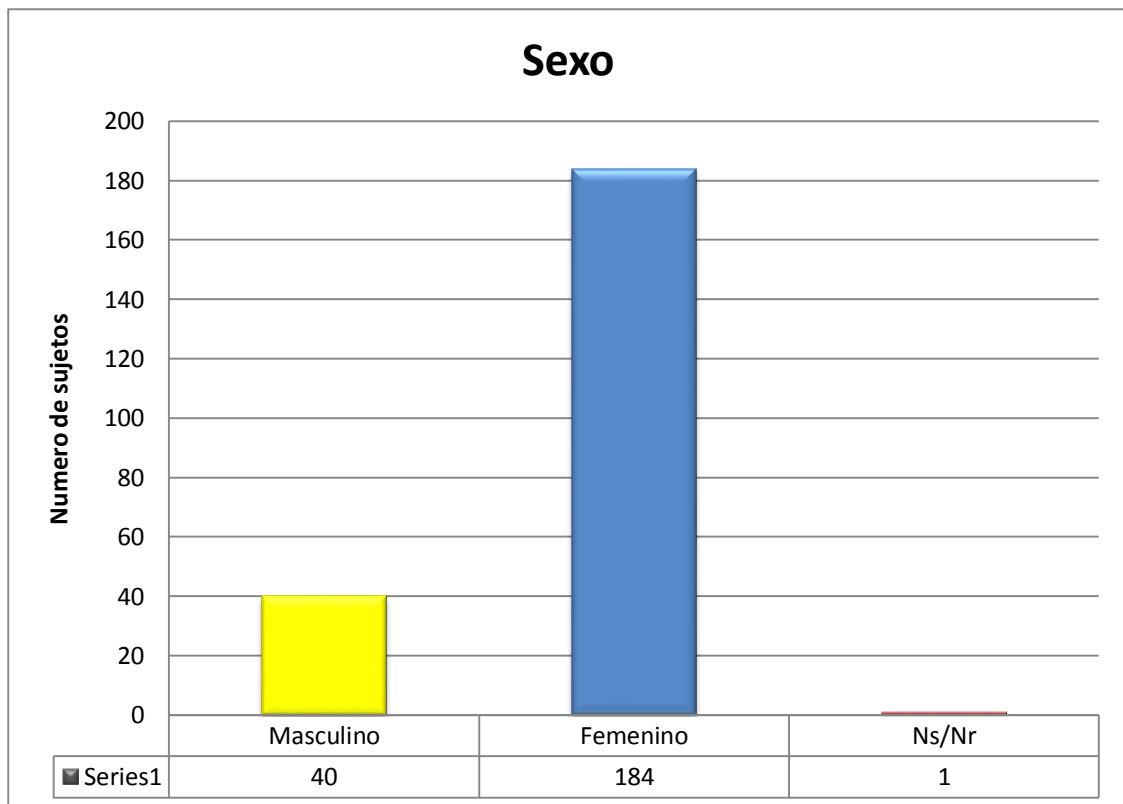
Anexo G, Informe de encuesta de padres del colegio N2A

Resultados de la Parte: 1. Datos Sociodemográficos.

En la primera parte de la encuesta, se recolectó información sobre las características tanto personales como de formación académica de los padres de los estudiantes. A continuación se presenta los resultados sobre el sexo, edad, estrato económico, formación académica, vivienda, conformación del núcleo familiar, cantidad de hijos que tienen y personas que también habitan sus hogares.

Pregunta 4. Sexo

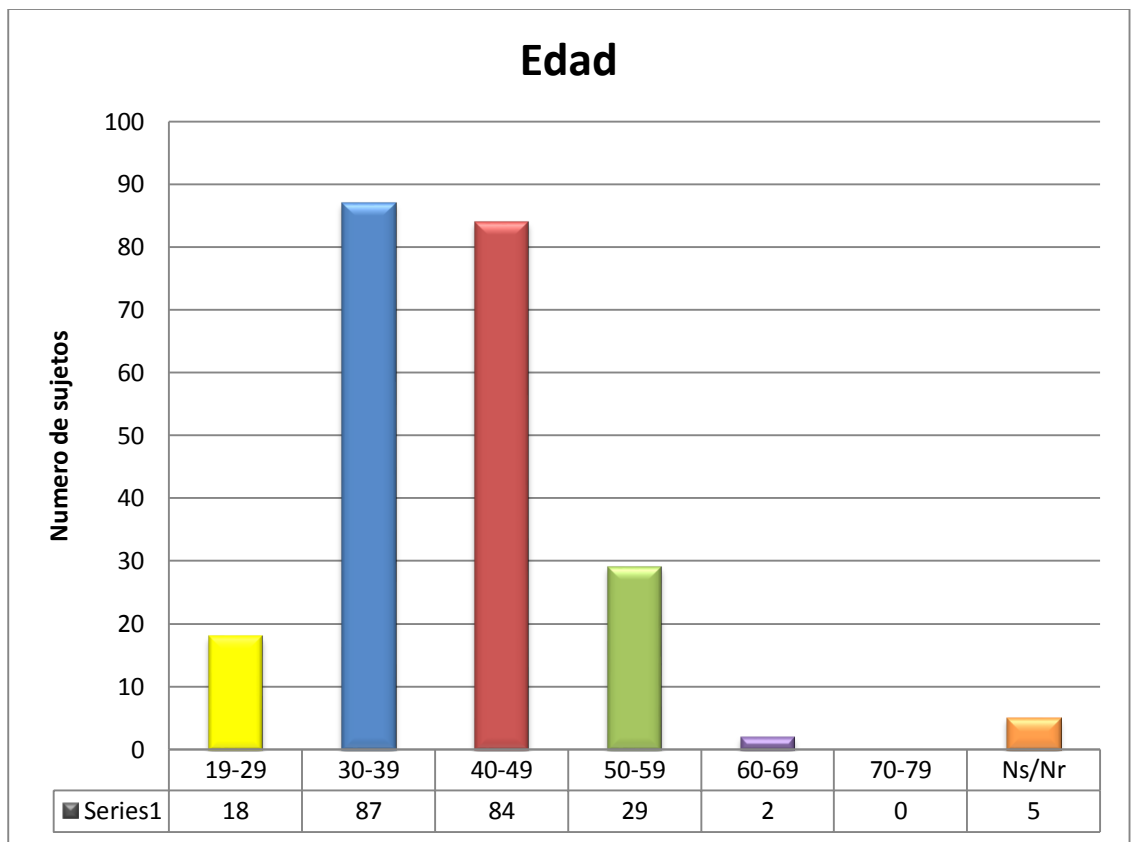
Gráfico 1. Clasificación de acuerdo al sexo de los padres que respondieron la encuesta.



El 17,78% de los padres que respondieron la encuesta, eran hombre, el 81,78% fueron mujeres y 0,44% no respondieron la pregunta.

Pregunta 5. Edad

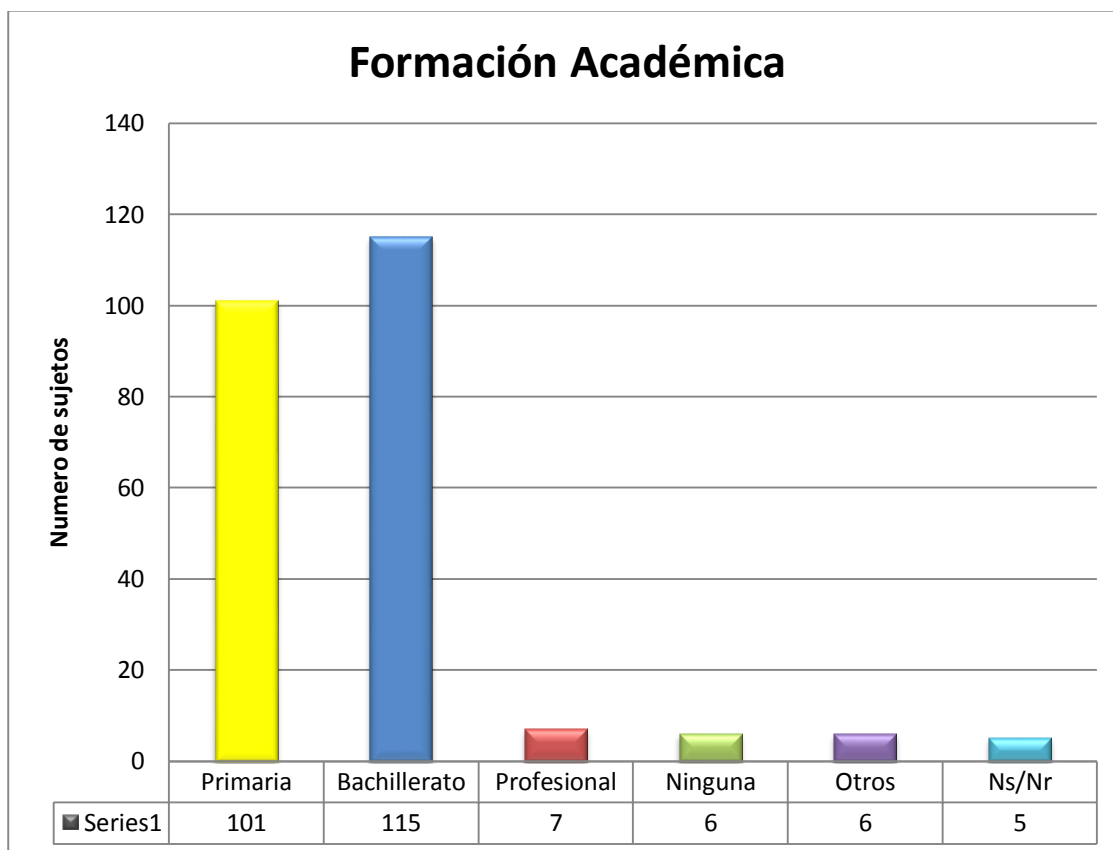
Gráfico 2. Clasificación por edades de los padres encuestados



De los padres que fueron encuestados, el 8,00% están en el rango de edad de 20-29 años, el 38,67% en el de 30-39 años; el 37,33% corresponde a los padres que están entre 40-49 años; el 12,89% a 50-59 años, el 0,89% están entre los 60-69 años. Finalmente el 2,22% faltante, pertenece a aquellos que no respondieron a esta pregunta

Pregunta 8. Formación académica

Gráfico 3. Clasificación de acuerdo a la formación académica de los padres encuestados.



Los padres encuestados respondieron a esta pregunta de la siguiente manera: el 42,08% han recibido educación primaria, el 47,92% indica que su educación fue el

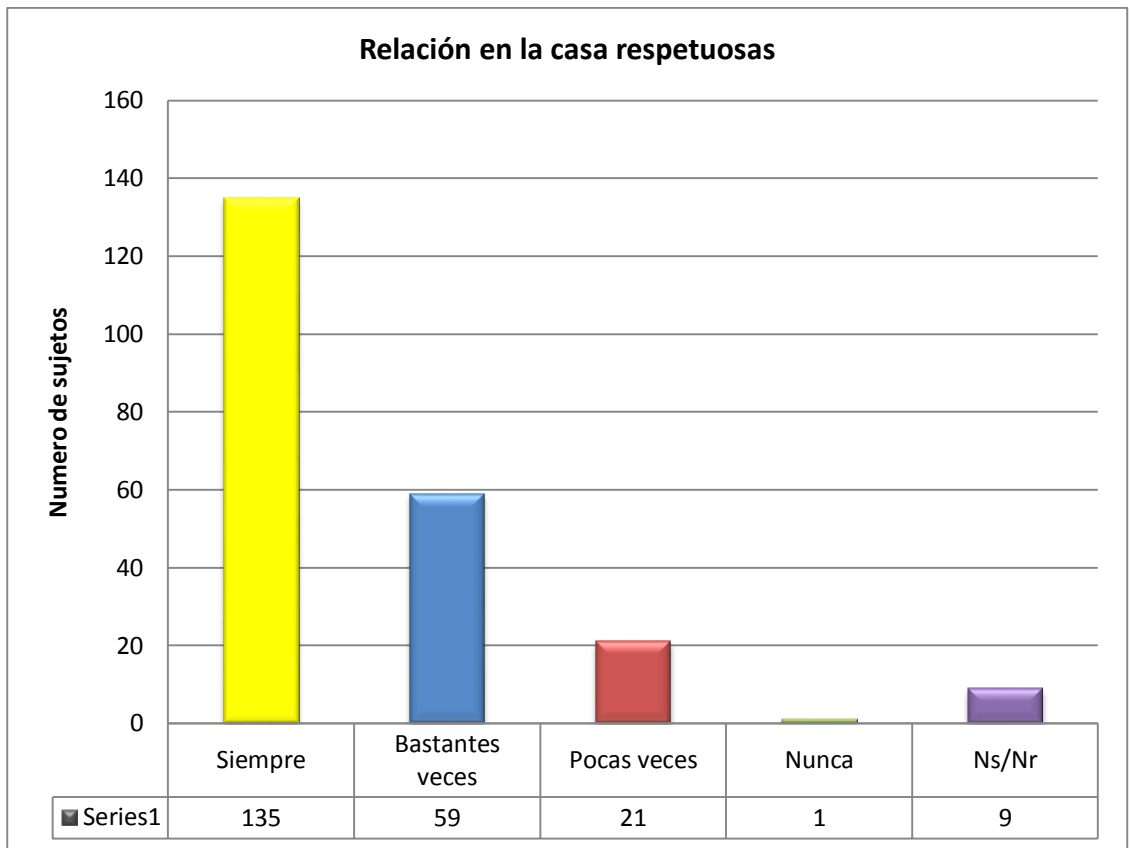
|

bachillerato, el 2,92% dice que es profesional, el 2,50% señala que no tiene ningún tipo de formación académica, el 2,50% otros y el 2,08% faltante, no respondió a la pregunta.

Parte II: Dinámicas Familiares.

13.1 Las relaciones en su casa son respetuosas

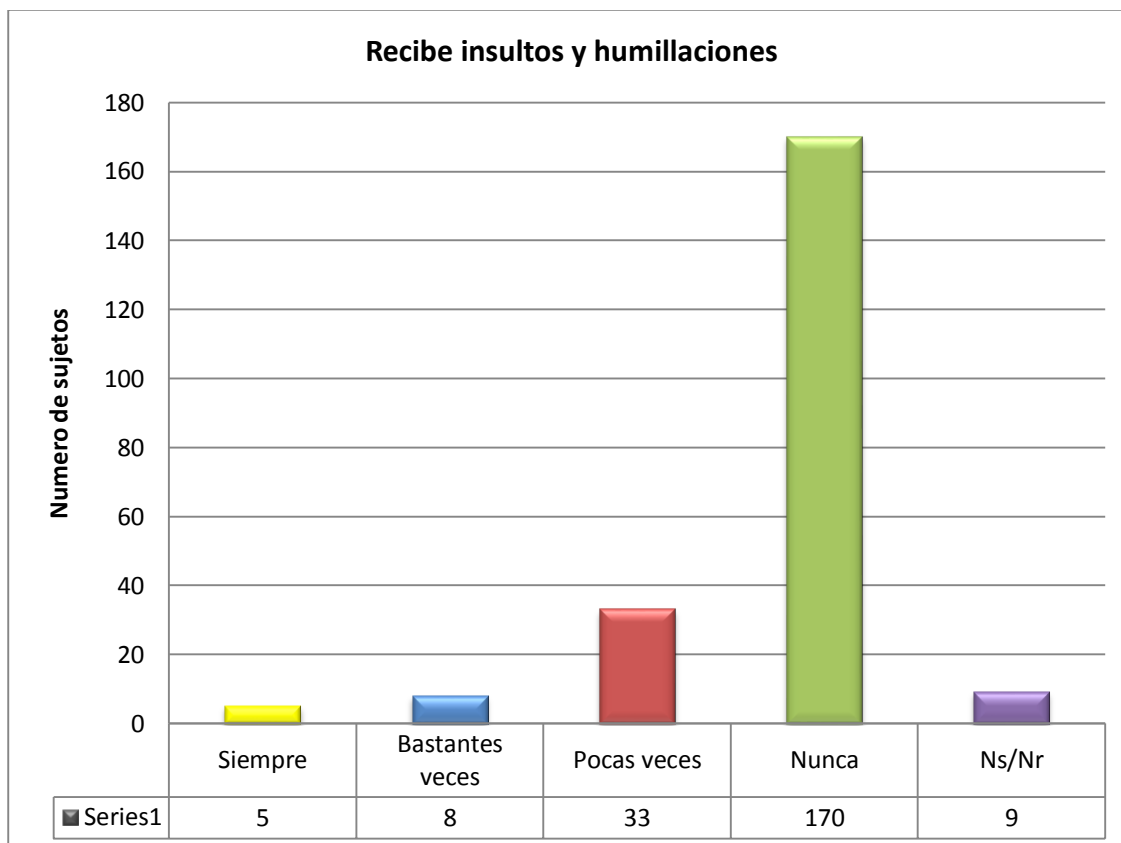
Gráfico 4. Clasificación de acuerdo a que tan respetuosas son las relaciones en la casa de los padres encuestados.



El 60,00% de los padres encuestados indican que sus relaciones en la casa siempre son respetuosas, el 26,22% señala que bastantes veces, el 9,33% pocas veces, el 0,44% indica que nunca son respetuosas y el 4,00% no responde a la pregunta.

13.9 Recibe insultos y humillaciones

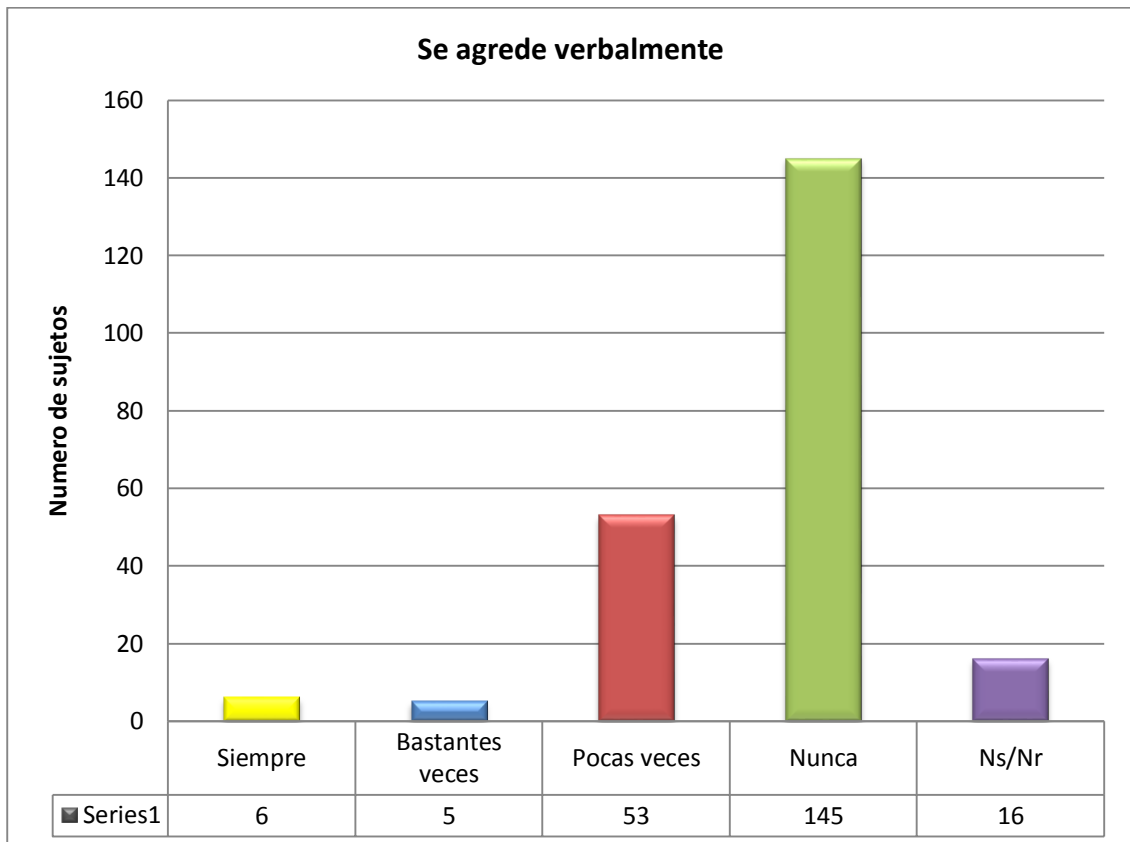
Gráfico 5. Clasificación de acuerdo a si el padre encuestado recibe insultos y humillaciones



De los padres que fueron encuestados, el 2,22% dice que siempre recibe insultos y humillaciones, el 3,56% indica que pocas veces ha recibido este tipo de cosas, un 14,67% señala que nunca ha recibido insultos o humillaciones y el 5.435% no responde a la pregunta.

13.10 Se agreden verbalmente

Gráfico 6. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la que son agredidos verbalmente los padres encuestados.

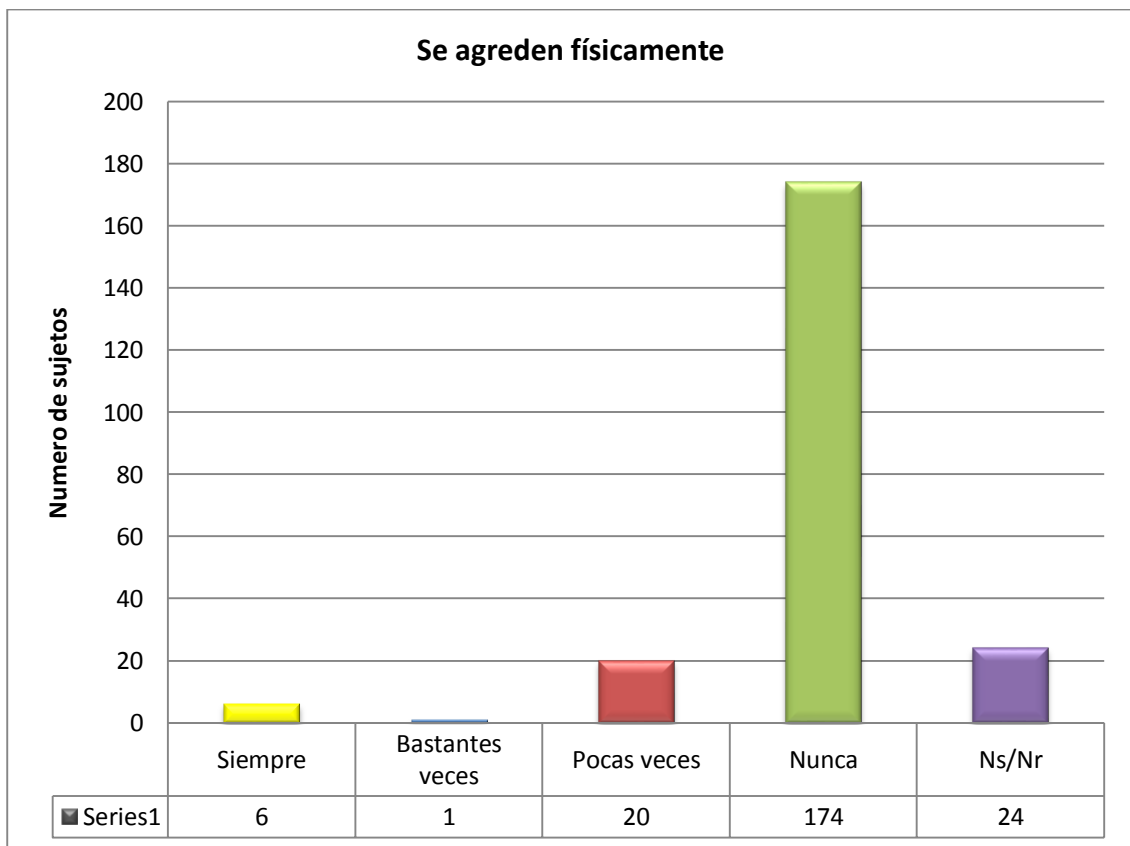


Un 2,67% de los padres encuestados, indican que siempre son agredidos verbalmente, el 2,22% señala que bastantes veces, un 23,56% señala que varias veces ha sido agredido verbalmente y el 64,44% ha sido agredido de tal forma.

A ésta pregunta el 7,11% no respondió.

13.12 Se agreden físicamente

Gráfico 7. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la que se agreden físicamente los padres encuestados.

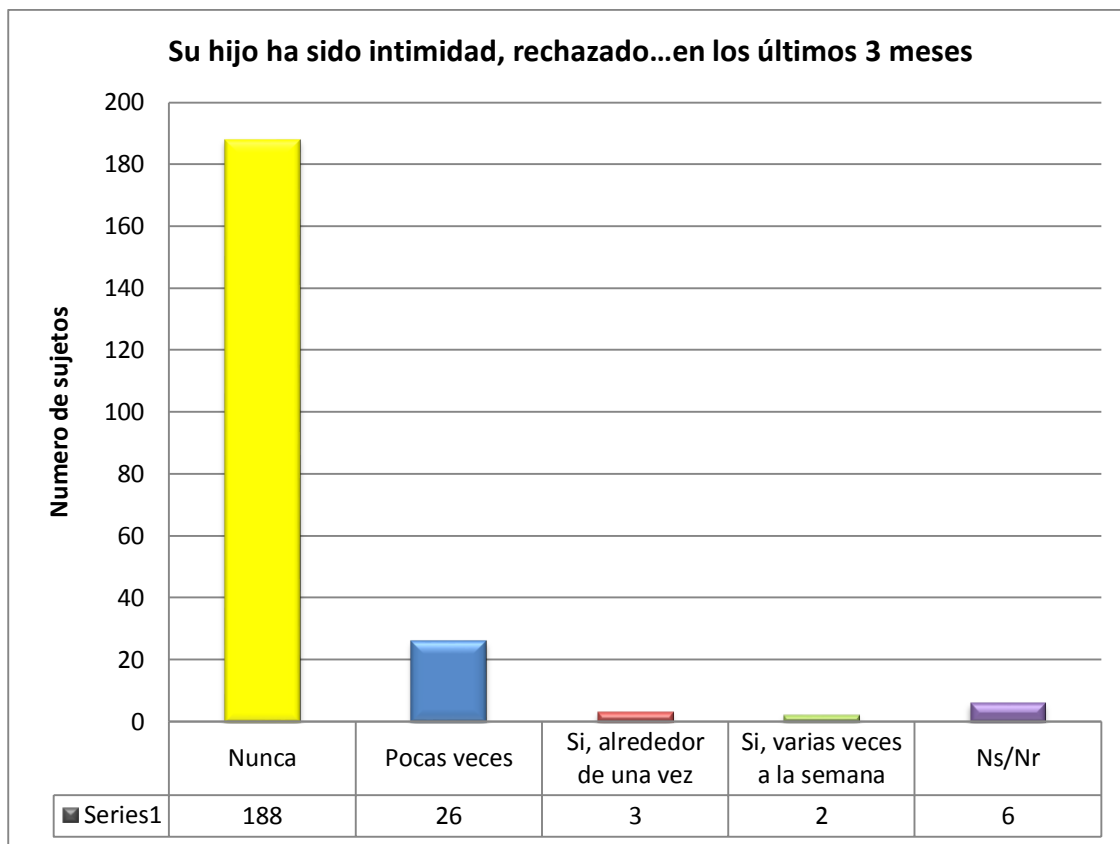


Un 2,67% de los padres indican que siempre se agreden físicamente, el 0,44% indica que bastantes veces, un 8,89% indica que pocas veces y 77,33% nunca se agrede físicamente. Finalmente un 10,67% no responde a la pregunta.

Parte III. Actores

Pregunta 15. ¿Su hijo ha sido intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente por alguno(s) de sus compañero(as) en los últimos tres años?

Gráfico 8. Clasificación de acuerdo a si el hijo del padre encuestado ha sido intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente por alguno(s) de sus compañeros(as) en los últimos tres meses.



De los padres encuestados, el 83,56% indica que sus hijos nunca han sido maltratados por sus compañeros(as), un 11,56% indica que pocas veces sus hijos han sido maltratados, un 1,33% indica que alrededor de una semana, un 0,89% indica que varias veces a la semana han sido intimidados y el 2,67% no responde a la pregunta.

Pregunta 18. ¿De qué forma su hijo ha sido intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente por sus compañeros(as)?

Gráfico 9. Clasificación de acuerdo a la forma como el hijo del Padre Encuestado ha sido intimidado, rechazado o maltratado.

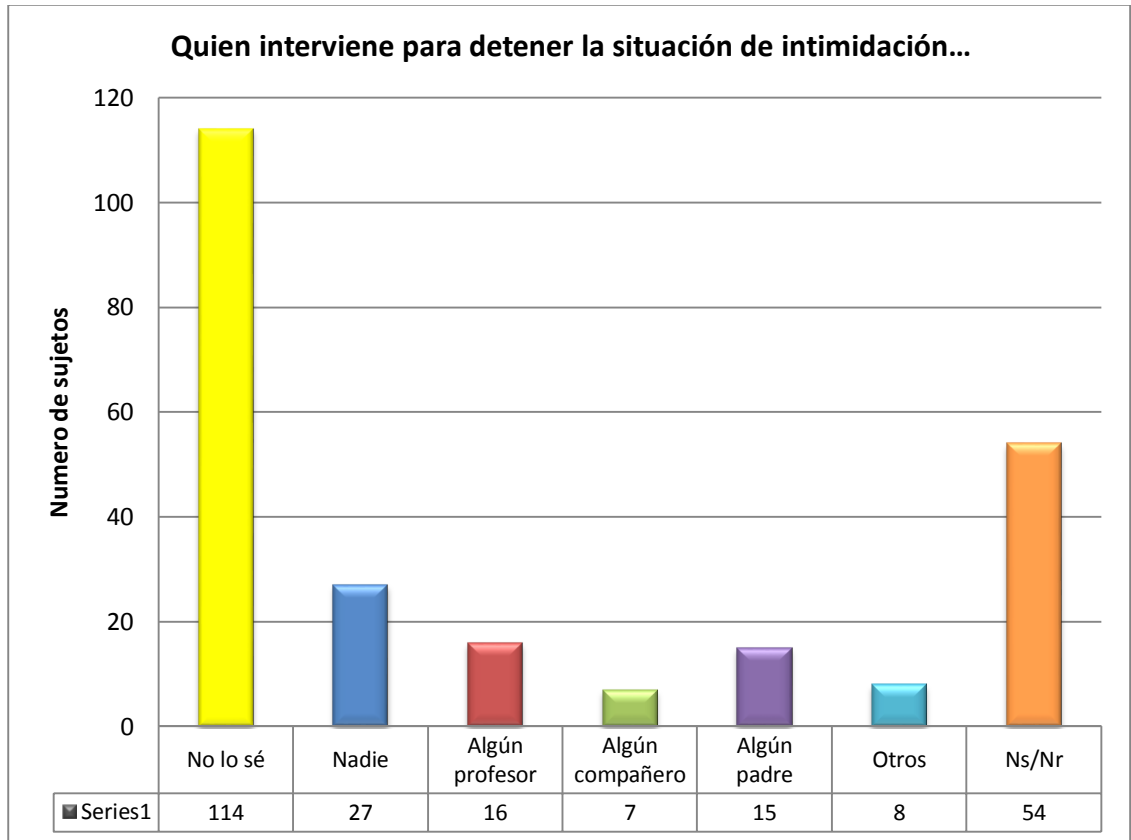


En esta pregunta de múltiple respuesta, los padres respondieron así: 176 indican que nadie ha intimidado,, rechazado o maltratado nunca a su hijo, ninguno señalan que a su hijo le han causado daño físico, 25 señalan que lo han robado, 20 que lo han insultado, 23 indican que a su hijo le han puesto apodos, 18 dicen que han contado mentiras sobre su hijo y han hablado a sus espaldas, 7 indican que han amenazado a su hijo , ninguno indican que lo han rechazado a su hijo, lo han aislado del grupo o no se juntan con él, 12 padres señalan que le han roto las cosas a su hijo, ninguno dicen que han intimidado a su hijo a través del celular (mandando mensajes, llamadas o videos para molestar), 14 a través de celular , ninguno indican que por medio de otro tipo de cosas han intimidado a su hijo.

33 no respondieron la pregunta.

Pregunta 22. ¿Quién interviene para detener las situaciones de intimidación, rechazo o maltrato físico o psicológico?

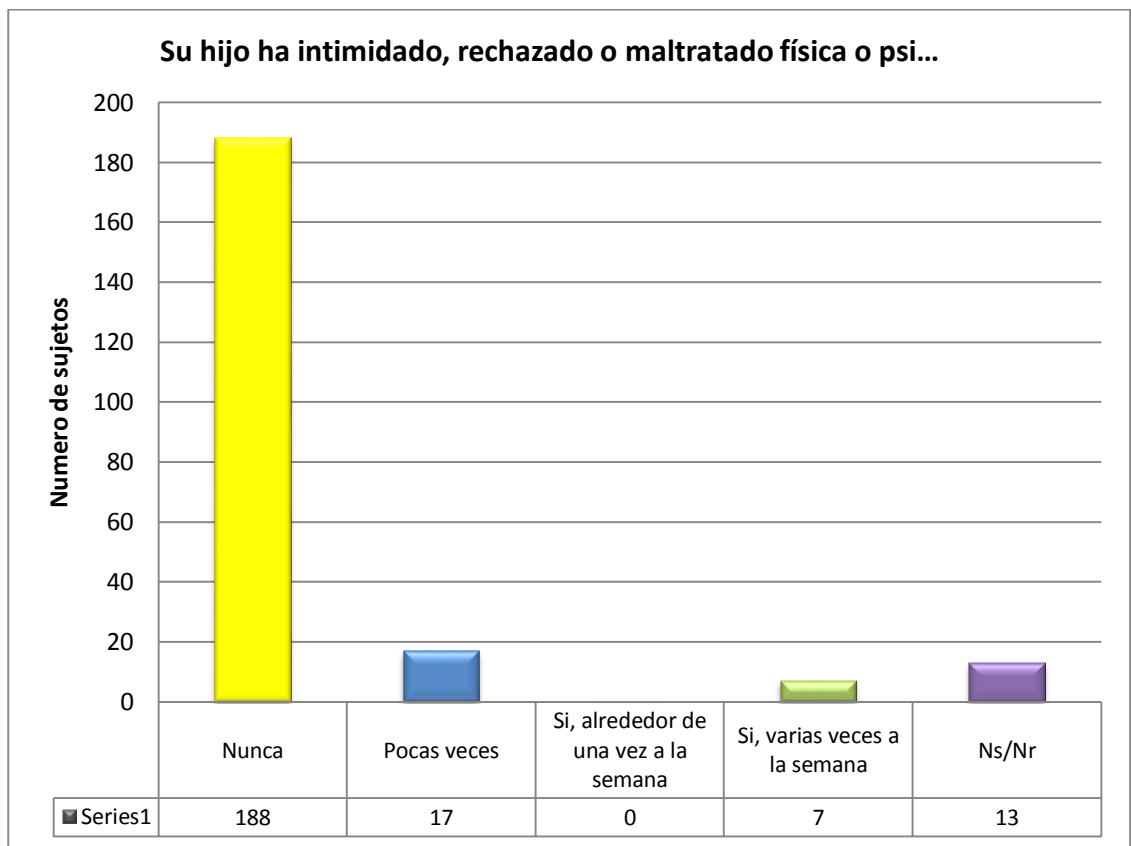
Gráfico 10. Clasificación de acuerdo a quien interviene para detener las situaciones de intimidación, rechazo o maltrato físico o psicológico, según los padres encuestados



Según los padres encuestados, 114 indican que no saben quién interviene para detener las situaciones de intimidación o maltrato, 27 señalan que nadie interviene, 16 dice que algún profesor, 7 señala que interviene algún compañero, 15 dice que algún padre, 8 señalan “otros” y 54 no responden a la pregunta.

Pregunta 23. ¿Su hijo ha intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente a alguno(as) de sus compañeros(as) en los últimos tres meses?

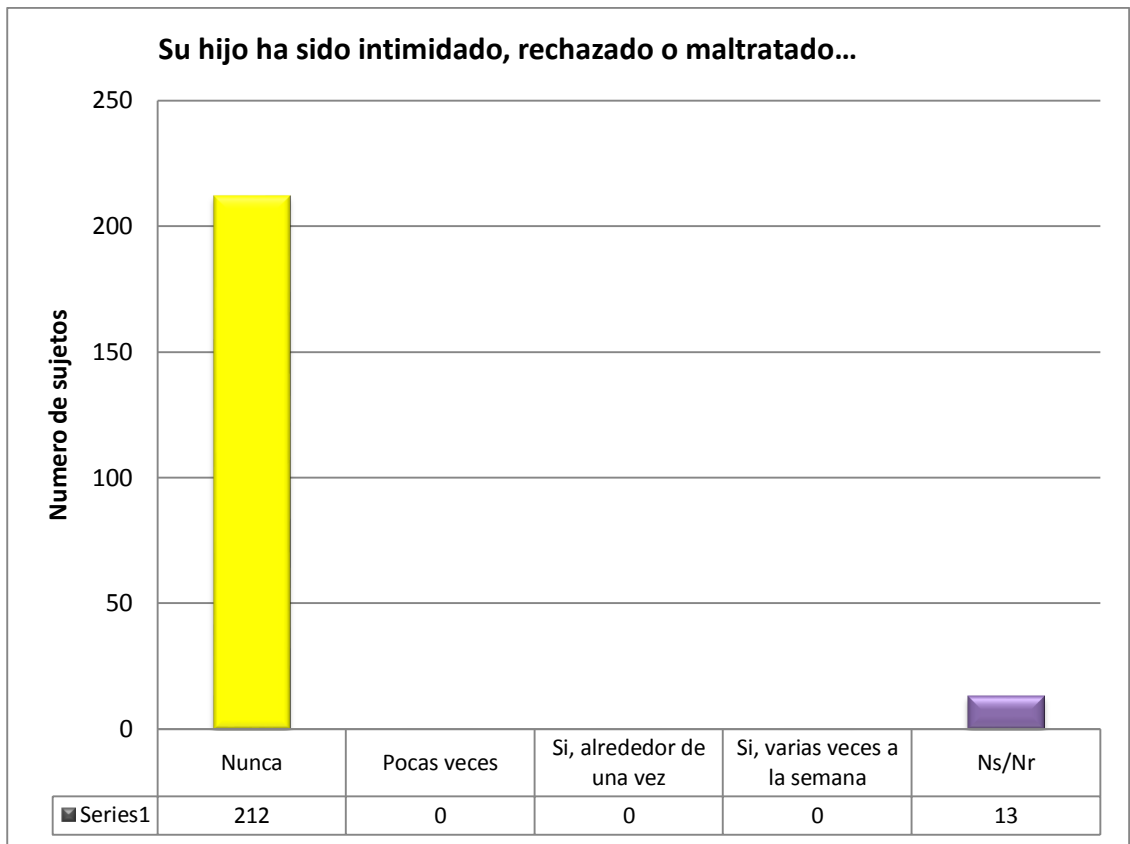
Gráfico 11. Clasificación de acuerdo al número de veces que el hijo del Padre Encuestado ha intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente a algún compañero(a) en los últimos tres meses



De los padres que fueron encuestados, 83,56% señala que su hijo nunca ha sido maltratado, rechazado o intimidado en los últimos tres meses, el 7,56% por su parte señala que pocas veces su hijo ha sido intimidado, el 0,00% indica que sí, alrededor de una semana su hijo ha sido intimidado en los últimos tres meses, el 3,11% señala que sí, varias veces a la semana su hijo ha sido intimidado en los últimos tres meses. Finalmente el 5,78% no responde a la pregunta.

Pregunta 26. ¿Su hijo ha sido intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente, a través del celular por alguno(s) de sus compañeros(as), en los últimos tres meses?

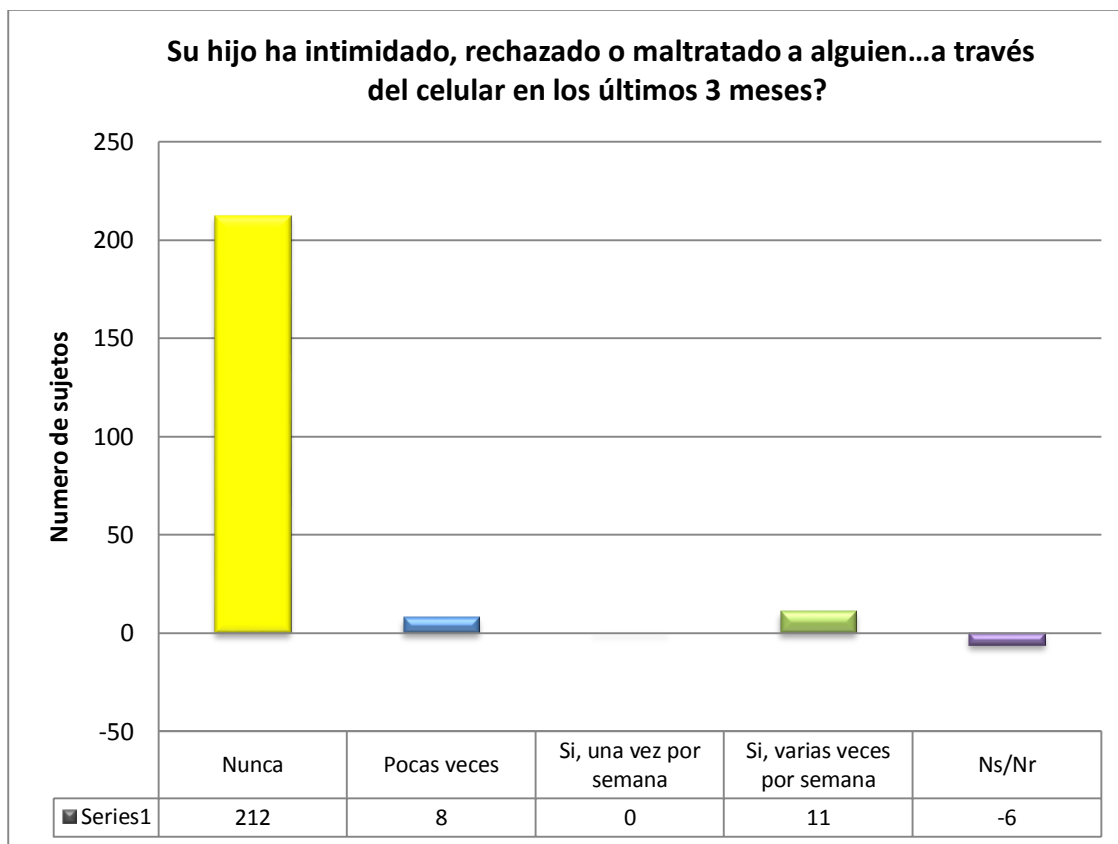
Gráfico 12. Clasificación de acuerdo a si el hijo del Padre Encuestado ha sido intimidado, rechazado o maltratado psicológica o socialmente, a través del celular por alguno(s) de sus compañeros(as) en los últimos tres meses



De los padres encuestados, el 94,22% indica que su hijo nunca ha sido intimidado por sus compañeros a través de su celular en los últimos tres meses, el 0,00% indica que su hijo ha sido pocas veces intimidado por su compañeros a través del celular, otro 0,00% señala que sí, alrededor de una vez a la semana su hijo ha sido intimidado por sus compañeros a través del celular, un 0,00% indica que sí, varias veces a la semana su hijo ha sido intimidado por sus compañeros a través del celular, finalmente el 5,78% no responde a la pregunta.

Pregunta 32. ¿Su hijo ha intimidado, rechazado o maltratado a alguien, psicológica o socialmente, a través del celular en los últimos tres meses?

Gráfico 13. Clasificación de acuerdo al número de veces que el hijo del Padre Encuestado ha intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente, a través del celular en los últimos tres meses.

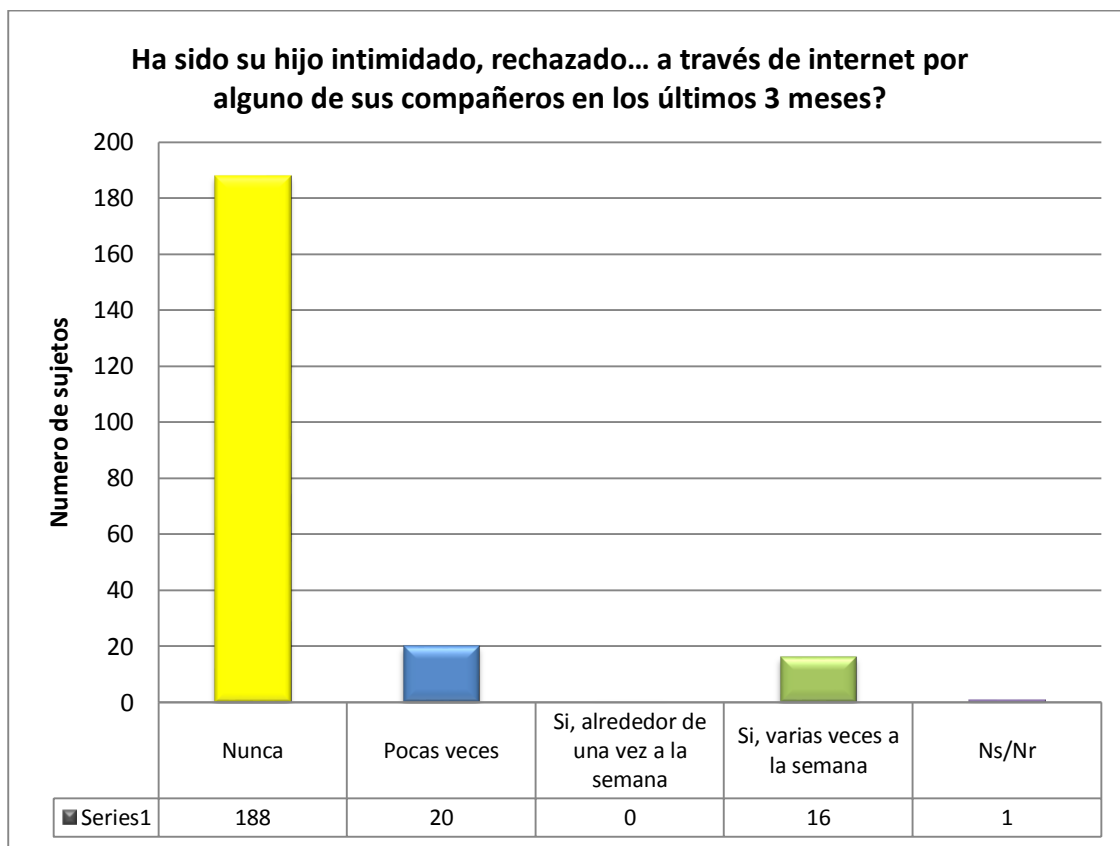


De los padres encuestados, el 94,22% de los padres indica que su hijo nunca ha intimidado o rechazado psicológica o socialmente a algún compañero a través de su celular, el 3,56% indica que pocas veces, el 4,89% indica que sí, varias veces por semana, su hijo ha intimidado o rechazado psicológica o socialmente al alguien en los últimos tres meses.

El 2,67% no responde a la pregunta.

Pregunta 35. ¿Ha sido su hijo intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente a través de internet por alguno(s) de sus compañero(s), en los últimos tres meses?

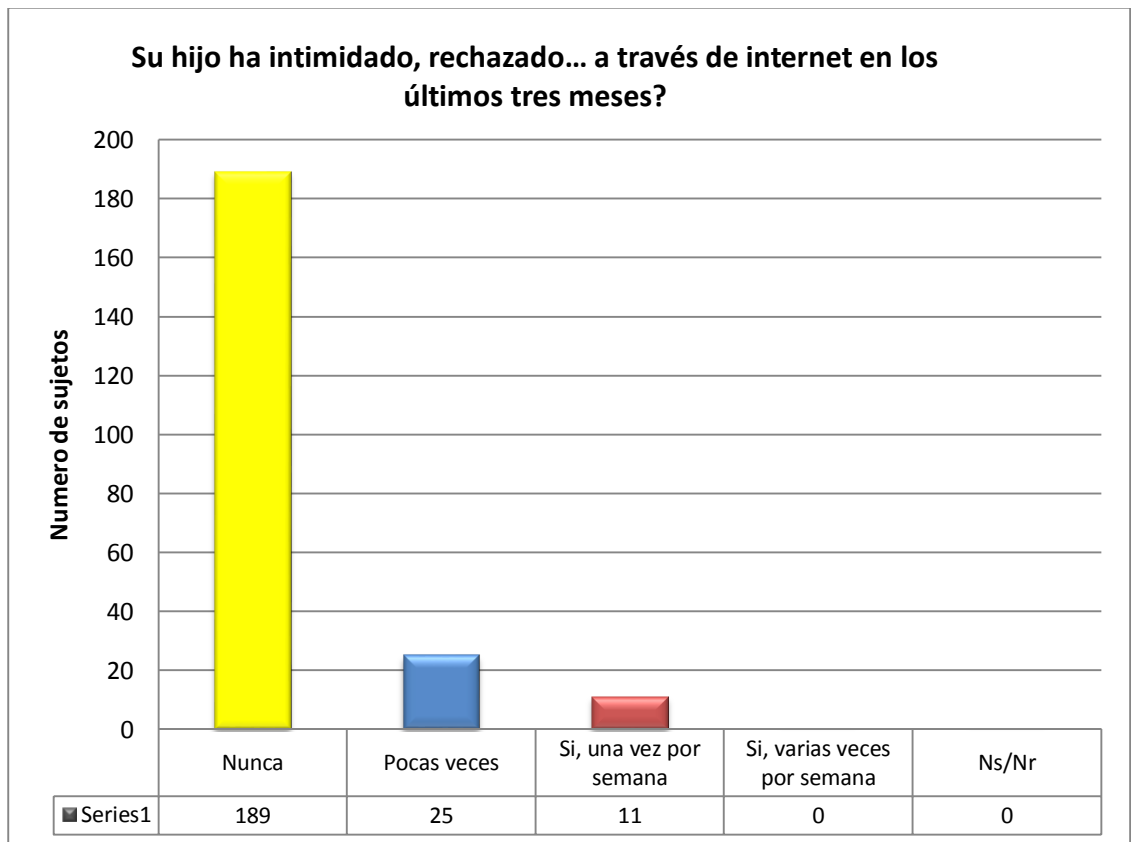
Gráfico 14. Clasificación de acuerdo a si el hijo del Padre Encuestado ha sido intimidado, rechazado o maltratado psicológica o socialmente, a través del internet por alguno(s) de sus compañeros(as) en los últimos tres meses



El 83,56% de los padres encuestados, indican que su hijo nunca ha sido intimidado a través de internet en los últimos tres meses, el 8,89% señala que pocas veces su hijo ha sido intimidado a través de internet, el 7,11% señala que su hijo si ha sido intimidado por internet varias veces a la semana. Finalmente el 0,44% no responde a la pregunta.

Pregunta 41. ¿Su hijo ha intimidado, rechazado o maltratado a alguien, psicológica o socialmente, a través del internet en los últimos tres meses?

Gráfico 15. Clasificación de acuerdo al número de veces que el hijo del Padre Encuestado ha intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente, a través de internet en los últimos tres meses

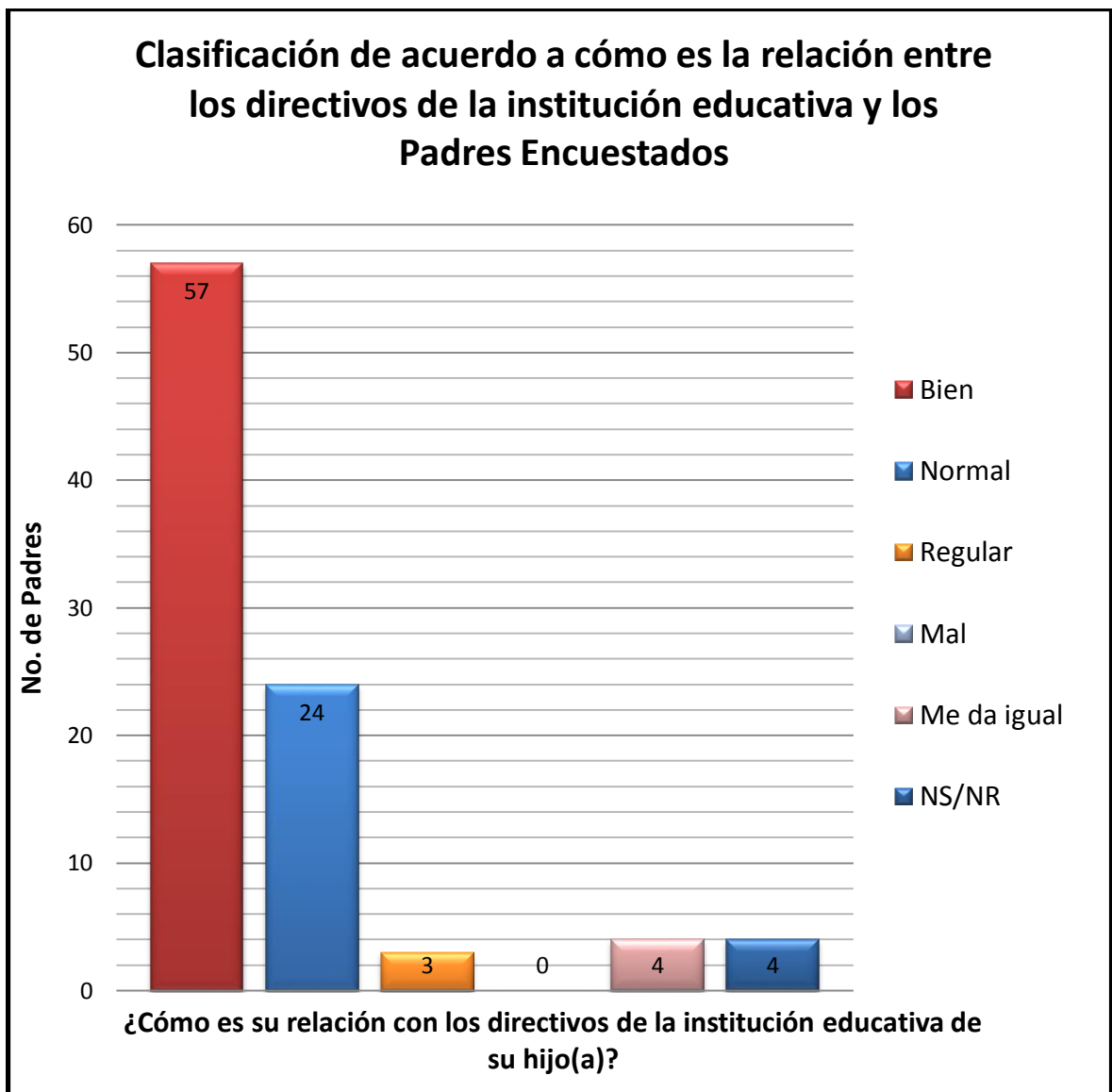


El 84,00% de los padres, indican que sus hijos nunca han intimidado a alguien a través de internet en los últimos tres meses, el 11,11% señala que su hijo ha intimidado pocas veces a través de internet, el 4,89% indica que si, una vez por semana.

Parte IV. Percepción clima institucional.

Pregunta 44. ¿Cómo es su relación con los directivos de la institución educativa de su hijo (a)?

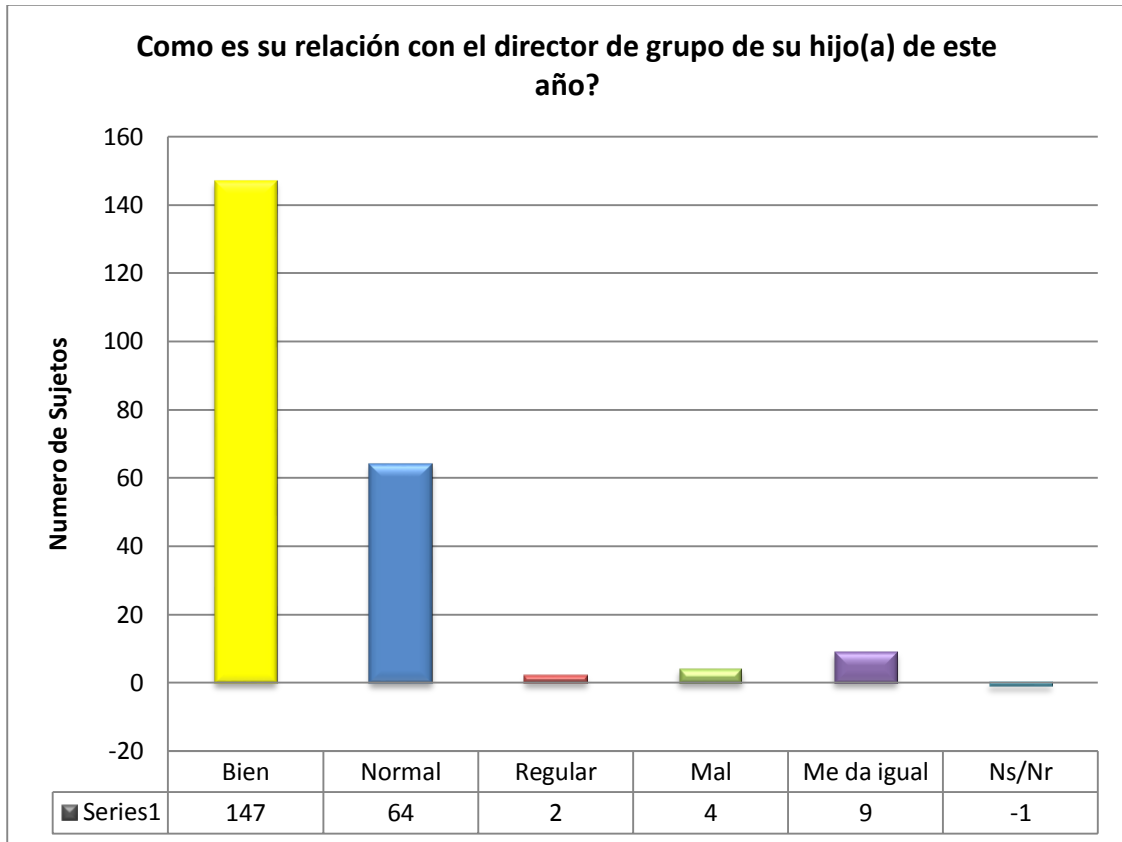
Gráfico 16. Clasificación de acuerdo a cómo es la relación entre los directivos de la institución educativa y los Padres Encuestados



El 52.00% de los padres señalan que su relación con los directivos es bien, el 44,44% indica por su parte, que su relación es normal, el 0.00% indica que es regular, el 1.78% señala que la relación con los directivos le da igual. El 1.78% no responde a la pregunta.

Pregunta 46. ¿Cómo es su relación con el director de grupo de su hijo(a) de este año?

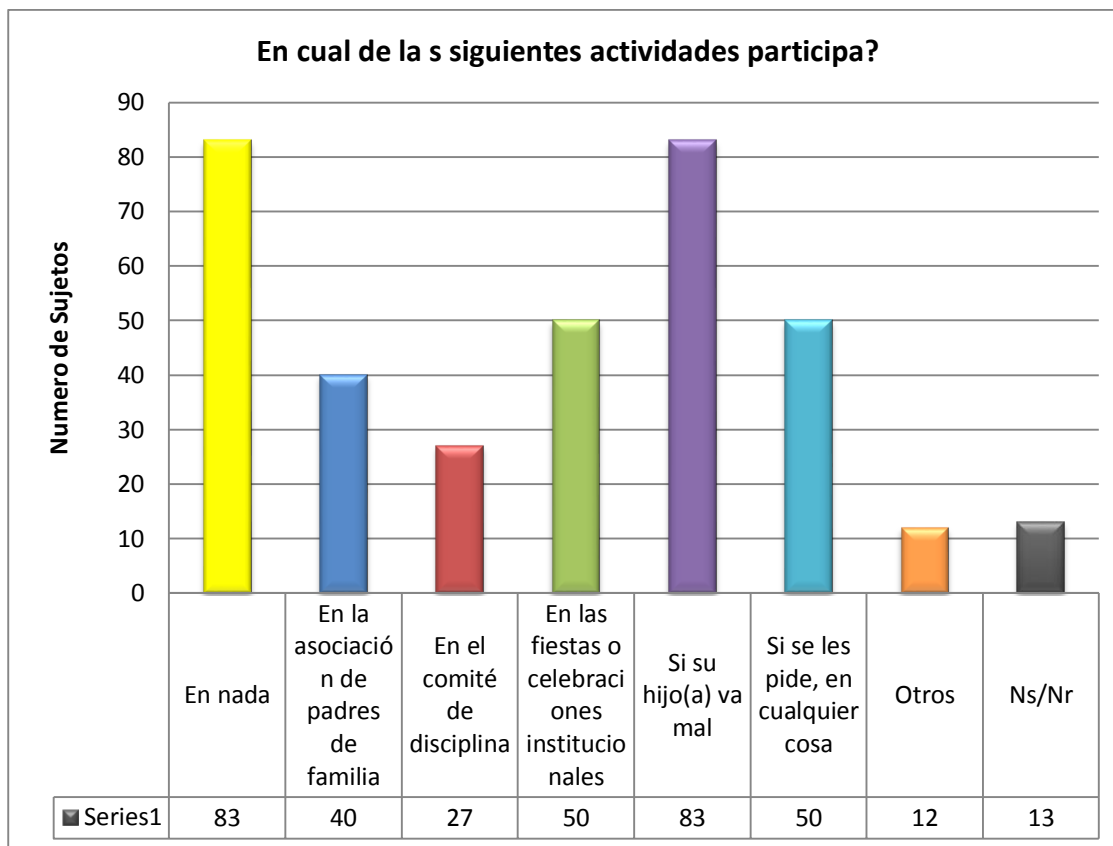
Gráfico 17. Clasificación de acuerdo a cómo es la relación entre los profesores de la institución educativa y los Padres Encuestados



Los padres que fueron encuestados, respondieron de la siguiente manera: el 65.33% indica que su relación con el director de grupo de su hijo éste año, es bien, el 28.44% señala que es normal, el 0.89% indica que su relación es regular, el 1.78% señala que se la lleva mal con el director de grupo de su hijo, el 4.005 le da igual y el 0.44% no responde a esta pregunta.

Pregunta 48. ¿En cuál de las siguientes actividades participa?

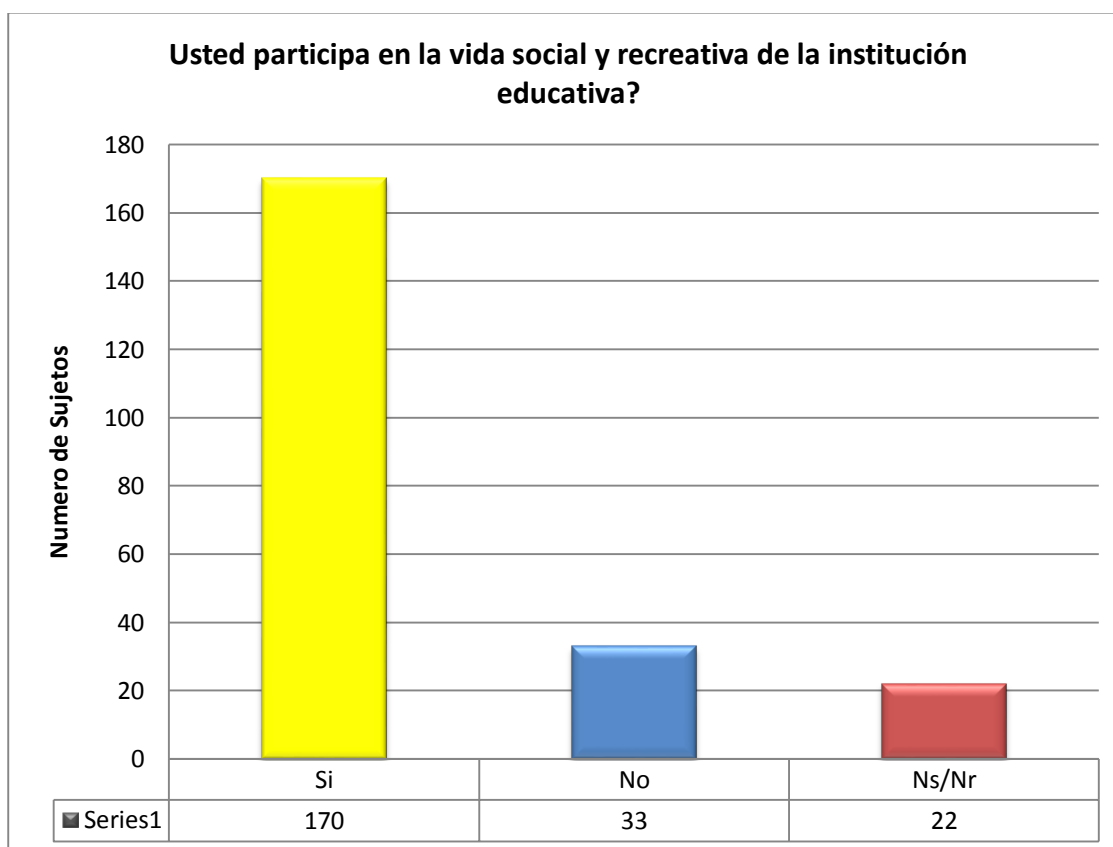
Gráfico 18. Clasificación de acuerdo a las actividades en las cuales los Padres Encuestados participan



A ésta pregunta de múltiple respuesta los padres respondieron así: 83 indican que no participan en las actividades de la institución, 40 señalan que participan en la asociación de padres de familia, 27 en el comité de disciplina, 50 en las fiestas o celebraciones institucionales, 83 participan si su hijo(a) va mal, 50 participan si se les pide, en cualquier cosa; 12 señalan que en otros y 13 no responden a al pregunta.

Pregunta 49. ¿Usted conoce las normas de convivencia de la institución educativa y la forma en que se diseñan y aplican?

Gráfico 19. Clasificación de acuerdo a sí los Padres Encuestados conocen las normas de convivencia de la institución educativa y la forma en que se diseñan y aplican

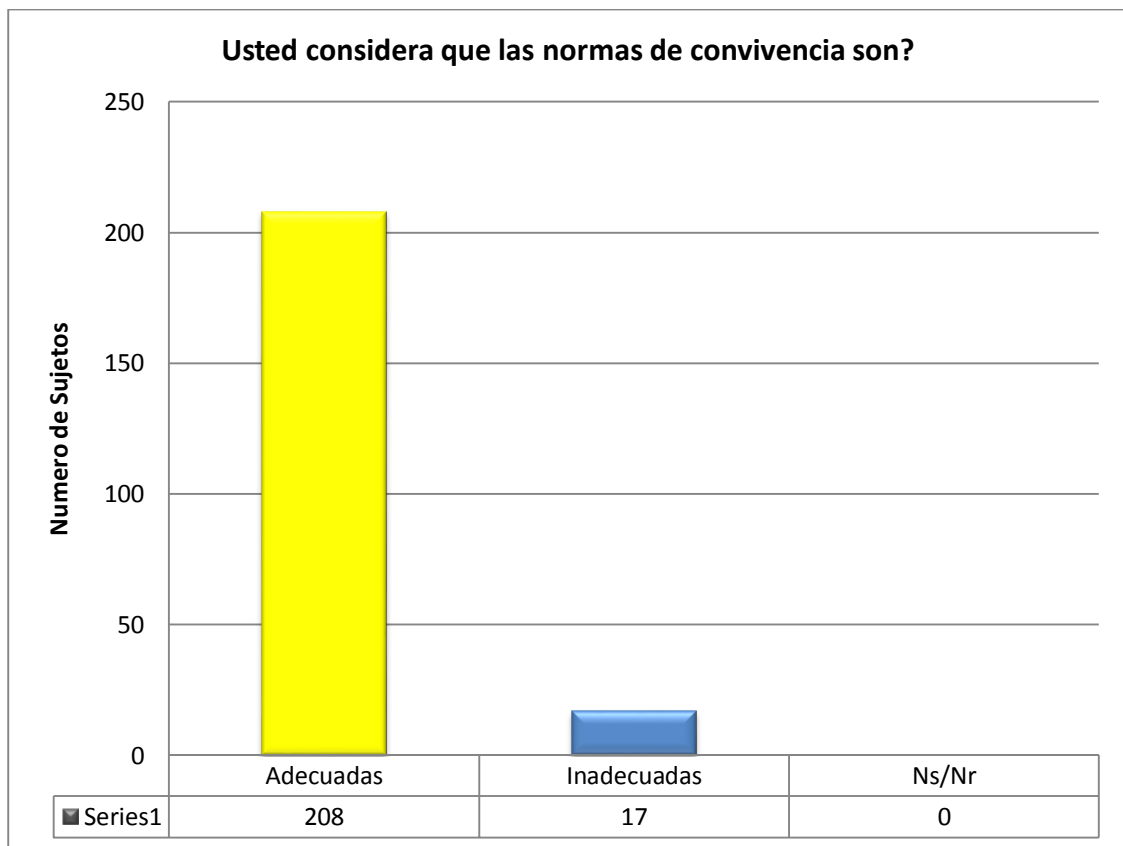


El 75.56% de los padres indican que si conocen las normas de convivencia de la institución educativa y la forma en que se diseñan y aplican, el 14.67% indican que no conocen las normas.

El 9.38% de los padres, no respondieron a la pregunta.

Pregunta 50. ¿Usted considera que las normas de convivencia son?

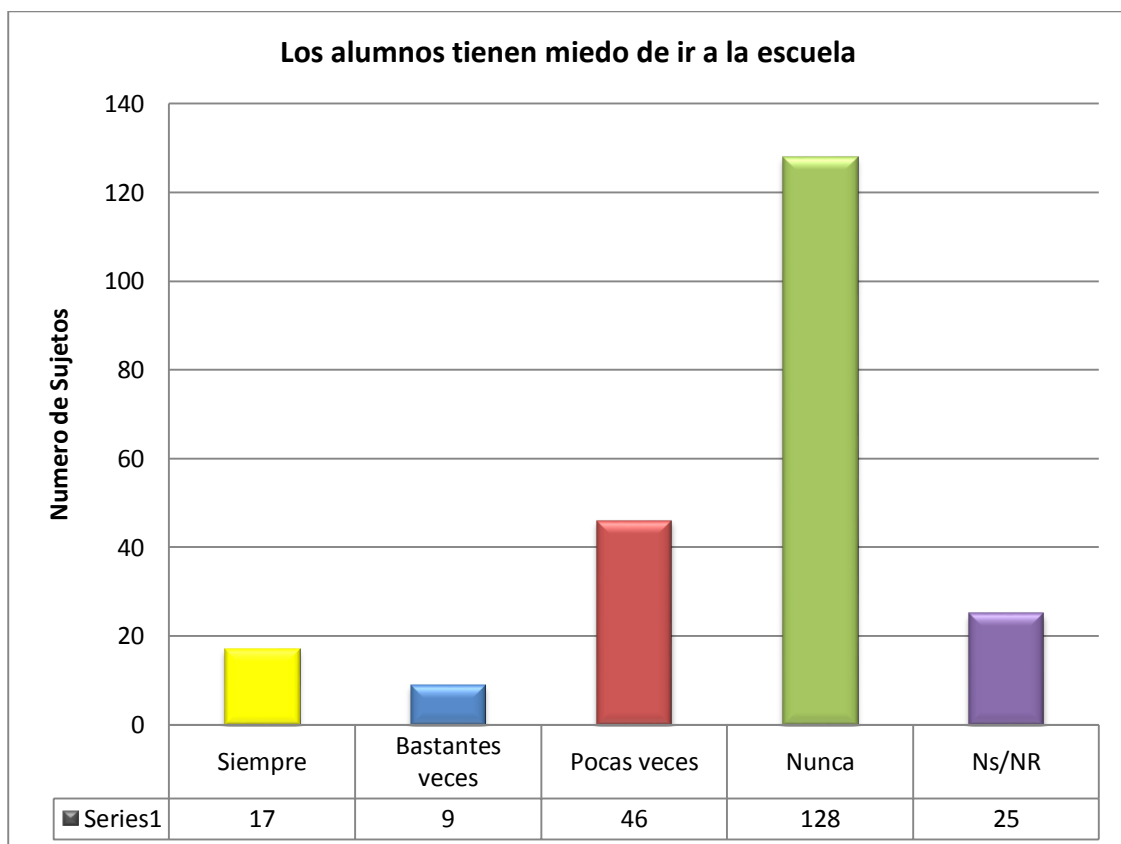
Gráfico 20. Clasificación de acuerdo a como consideran los Padres Encuestados las normas de convivencia



El 92.44% de los padres consideran que las normas de convivencia son adecuadas, el 7.56% las consideran inadecuadas

51.8. Los alumnos tienen miedo de ir a la escuela.

Gráfico 21. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la que los alumnos de la institución educativa de los hijos(as) de los Padres Encuestados han tenido miedo de ir a la escuela

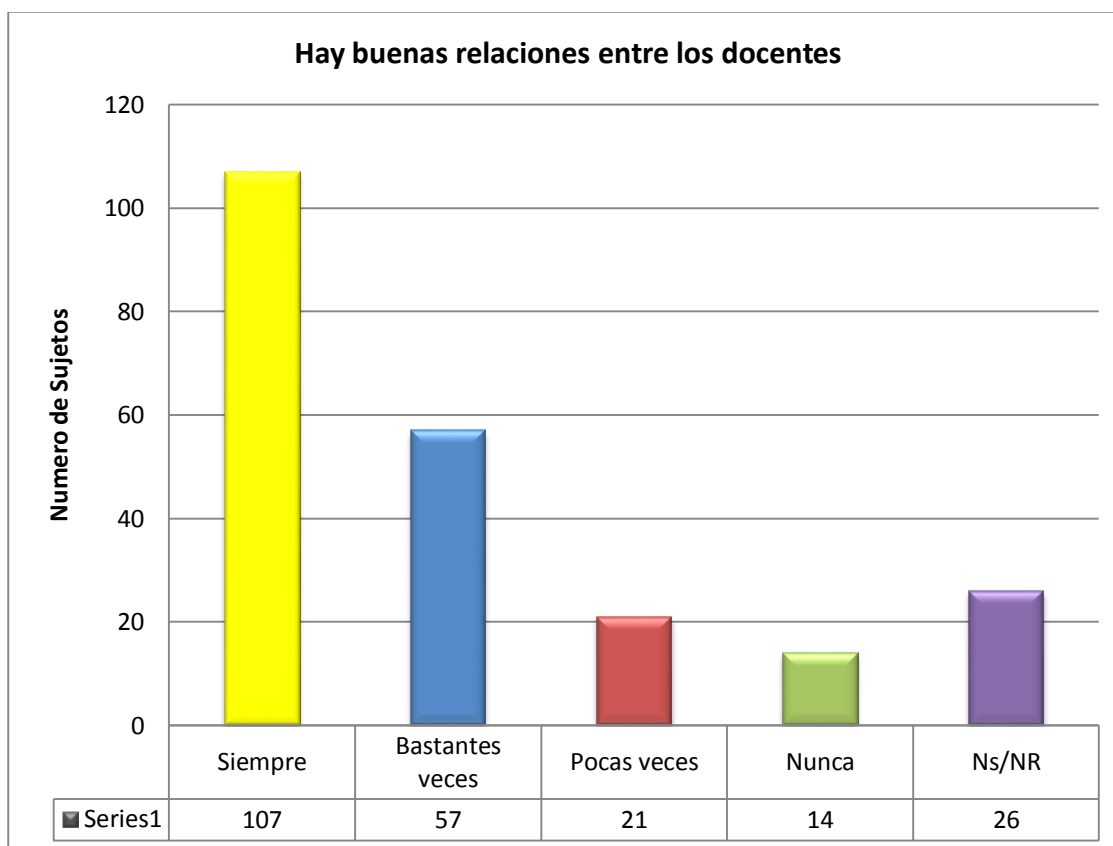


|

El 7.56% de los padre, señalan que sus hijos siempre han tenido miedo de ir a la escuela, un 4.00% indica que bastantes veces, el 20.44% dice que pocas veces sus hijos han sentido ese miedo, el 56.89% señala que nunca sus hijos se han sentido de tal manera. El 11.11% no responde a la pregunta.

51.16. Hay buenas relaciones entre los docentes.

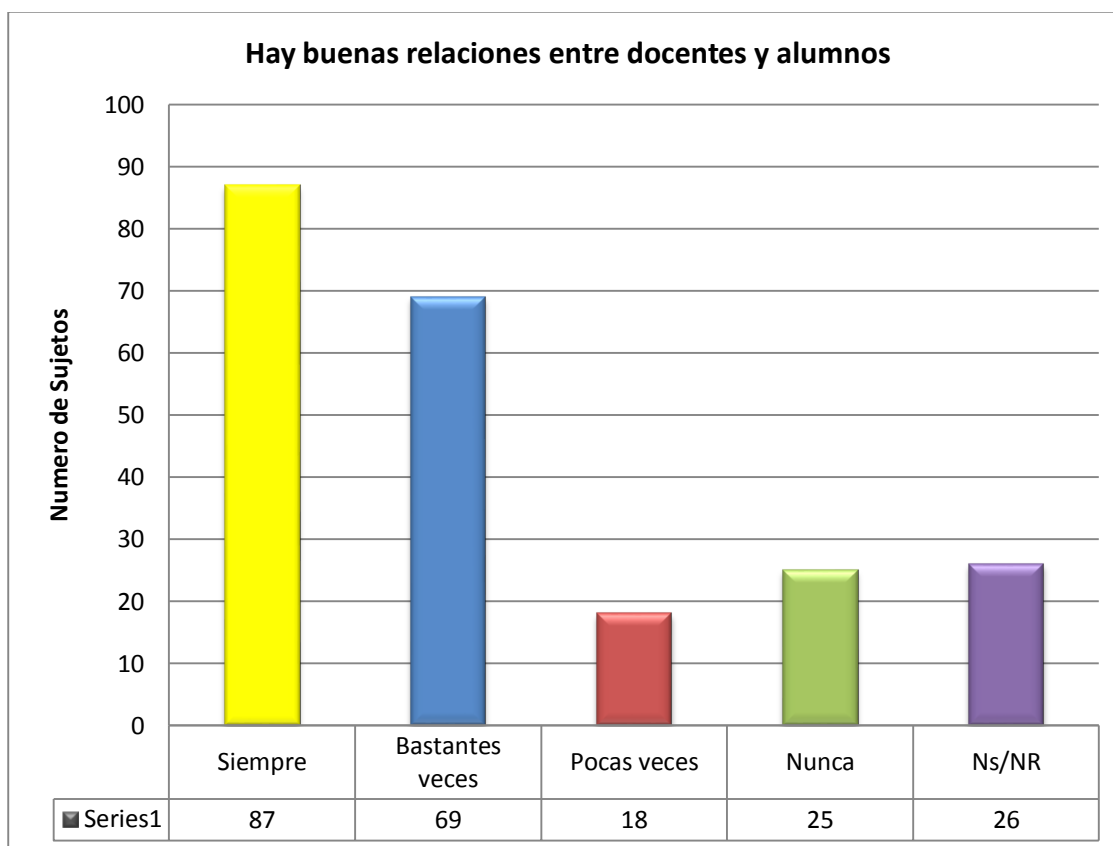
Gráfico 22. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con que hay buenas relaciones entre los docentes de los hijos(as) de los Padres Encuestados



De los padres encuestados, el 47,56% señala que siempre hay buena relaciones entre los docentes de la institución el 25,33% indica que estas buenas relaciones las hay bastantes veces, el 9,33% indica que pocas veces y el 6,22% indica que nunca, el 11,56% no responde a la pregunta.

51.17. Hay buenas relaciones entre docentes y alumnos.

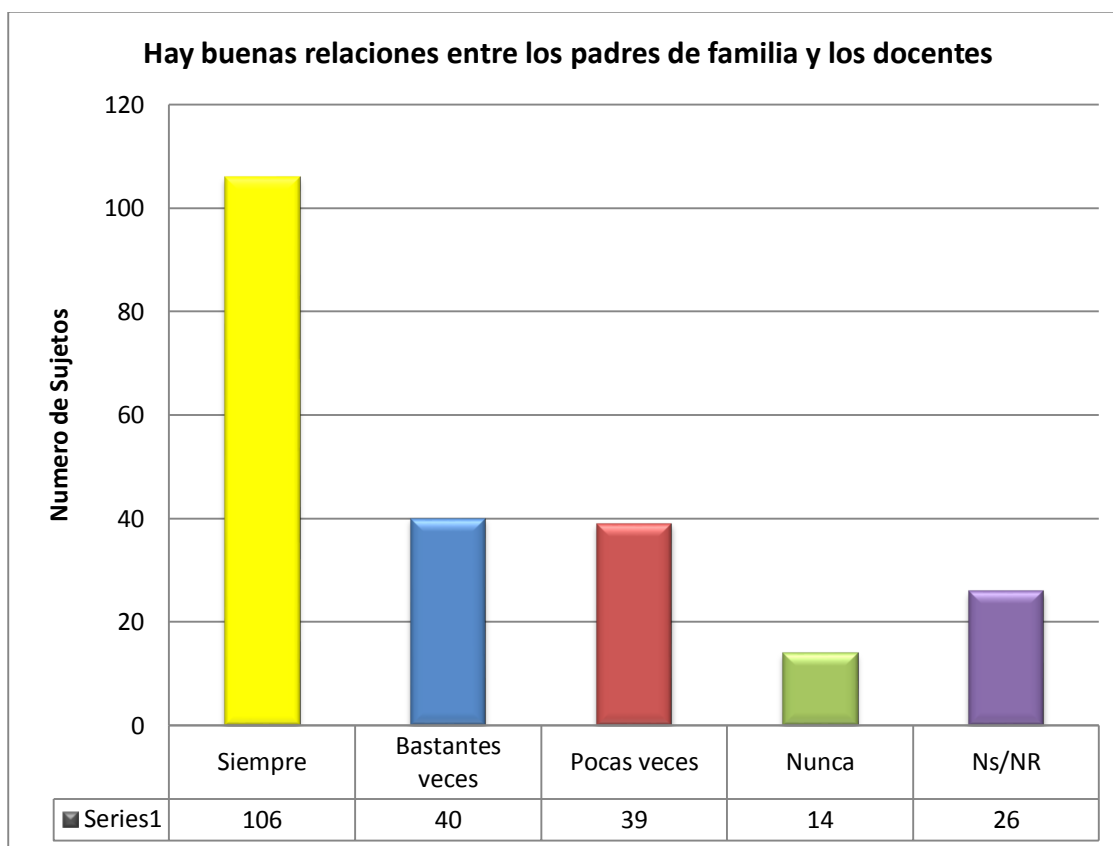
Gráfico 23. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con que hay buenas relaciones entre docentes y alumnos en la institución educativa de los hijos(as) de los Padres Encuestados



Un 38,67% de los padres, indica que siempre hay buenas relaciones entre los docente y los alumnos de la institución educativa, el 30,67% señala que estas relaciones buenas, se presentan bastantes veces, el 8,00% señala que pocas veces, el 11,11% indica que nunca y el 11,56% no responde a la pregunta.

51.18. Hay buenas relaciones entre los padres de familia y los docentes.

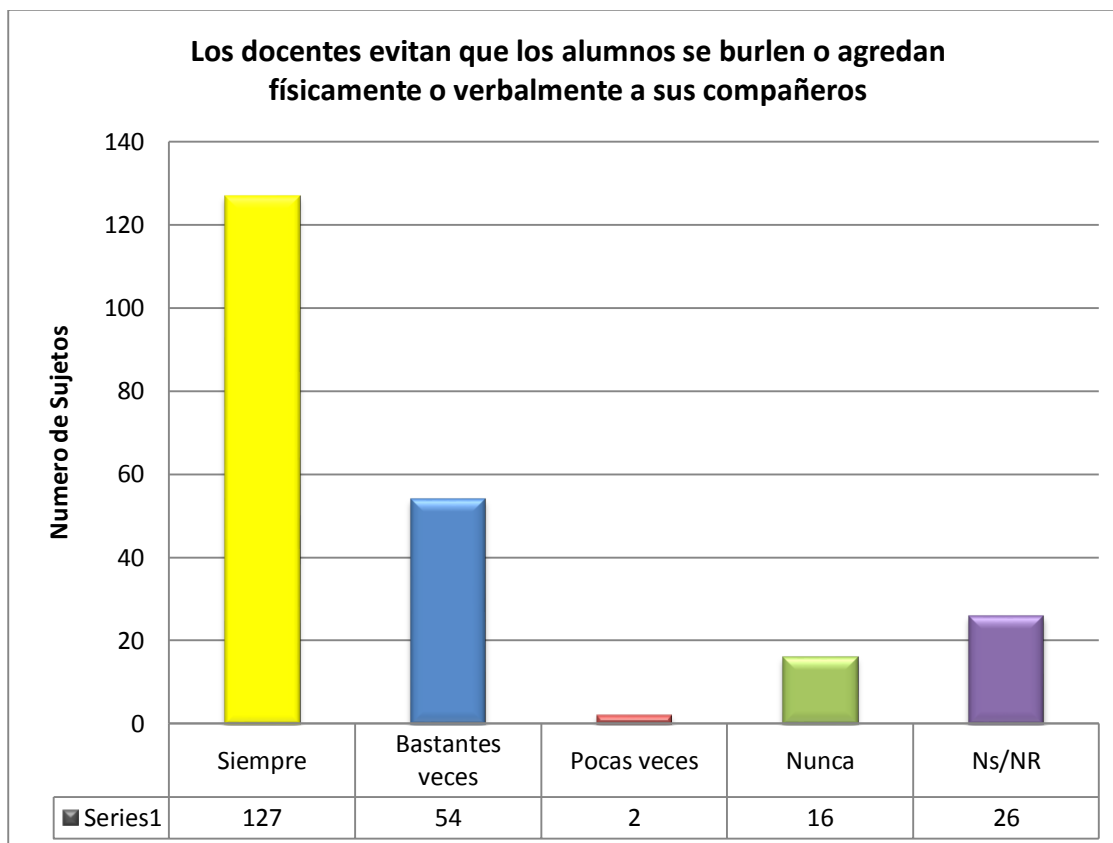
Gráfico 24. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con que hay buenas relaciones entre los padres de familia y los docentes en la institución educativa de los hijos(as) de los Padres Encuestados



De los padres que fueron encuestados, el 36,44% indica que siempre hay buenas relaciones entre los padres y los docentes, el 30,67% indica que las buenas relaciones las hay bastantes veces, el 13,33% indica que pocas veces hay buenas relaciones, el 8,00% indica que nunca y el 11,56% no responde a la pregunta.

51.22. Los docentes evitan que los alumnos se burlen o agredan física o verbalmente a sus compañeros.

Gráfico 25. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la cual los docentes evitan que los alumnos se burlen o agredan a sus compañeros en la institución educativa

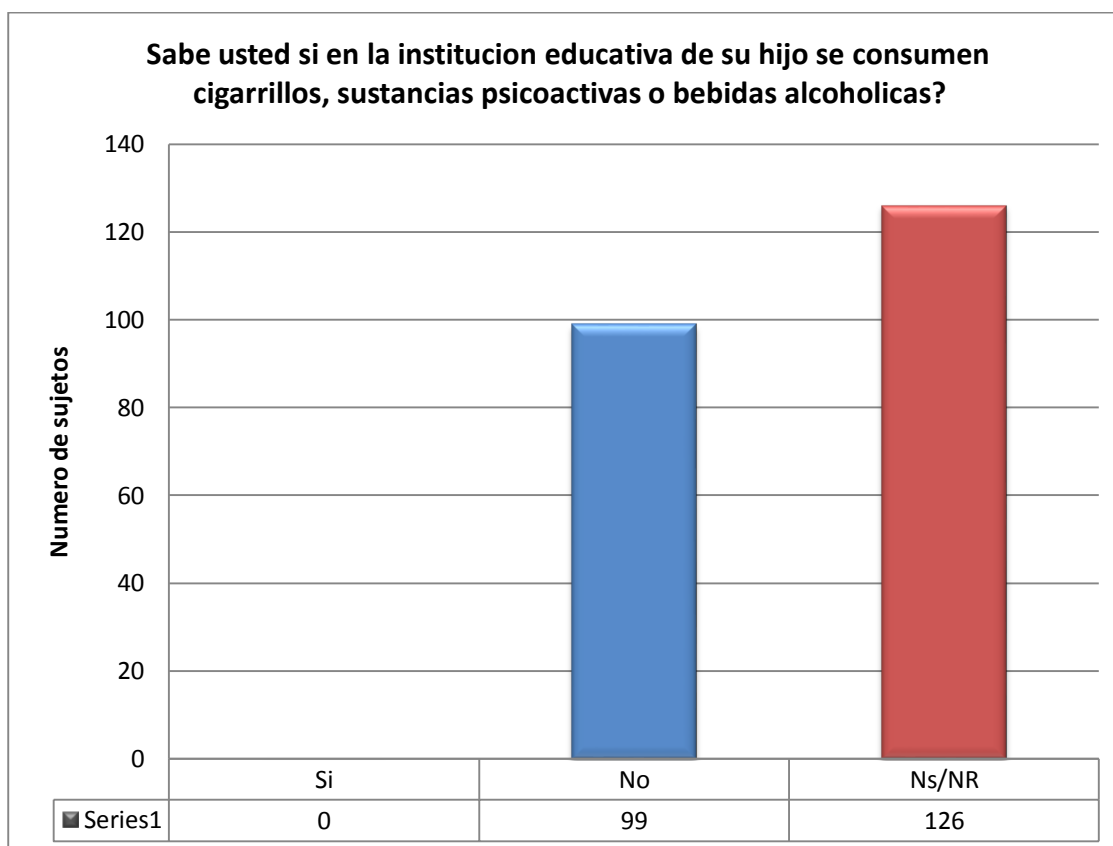


De los padres encuestados, el 56,44% de los padres, indican que los docentes siempre evitan que los alumnos se burlen o agredan a sus compañeros en la institución, el 24,00% indica que bastantes veces los docentes evitan este tipo de situaciones, el 0,89% señala que pocas veces, el 7,11% por su parte, indica que los profesores nunca evitan que los alumnos se agredan o se burlen entre ellos. El 11,56% no responde a la pregunta.

Parte V. Percepción sobre el consumo de sustancias psicoactivas.

Pregunta 55. ¿Sabe usted si en la institución educativa de su hijo se consume cigarrillos, sustancias psicoactivas o bebidas alcohólicas?

Gráfico 26. Clasificación de acuerdo a si el Padre Encuestado sabe si en la institución educativa de su hijo se consumen cigarrillos, sustancias psicoactivas o bebidas alcohólicas.

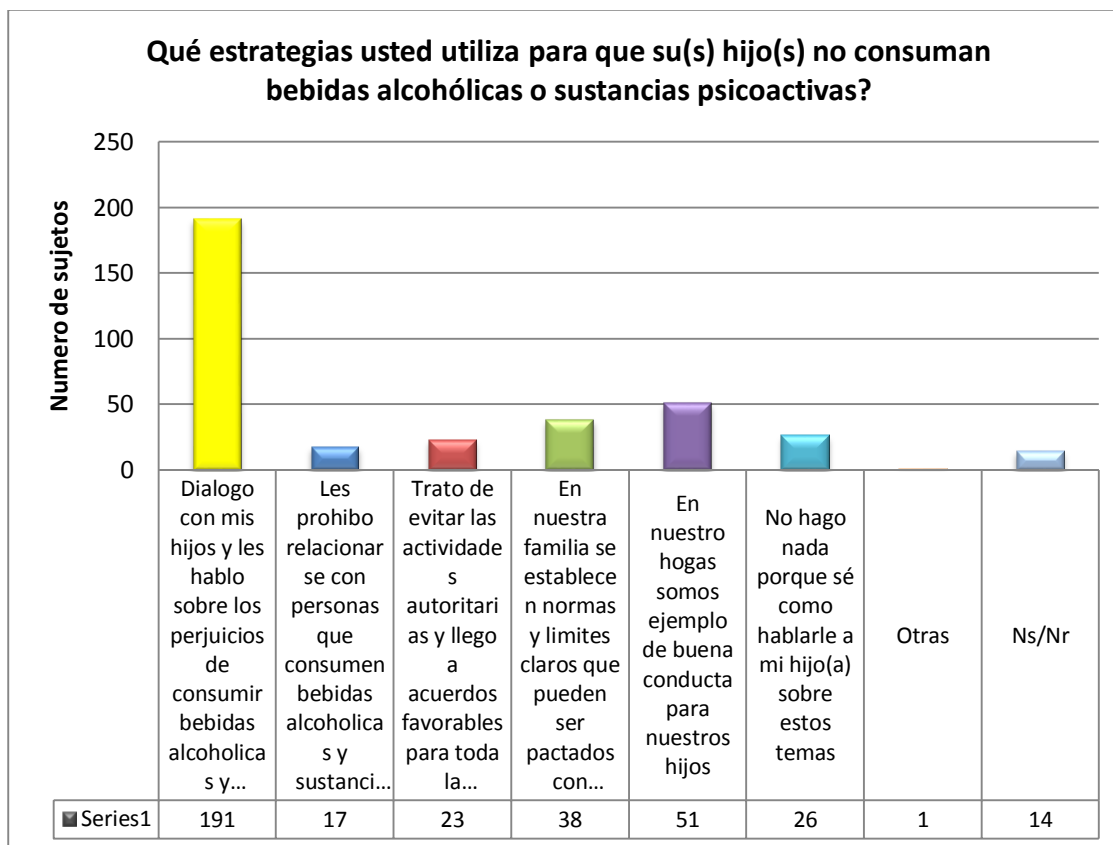


El 68.48% indica que no tienen idea del consumo de estas sustancias en el colegio.

El 56,00% no responde a la pregunta.

Pregunta 59. ¿Qué estrategias usted utiliza para que su(s) hijo(s) no consuma bebidas alcohólicas o sustancias psicoactivas?

Gráfico 26. Clasificación de acuerdo a las estrategias que el Padre Encuestado utiliza para que su(s) hijo(s) no consuma bebidas alcohólicas o sustancias psicoactivas

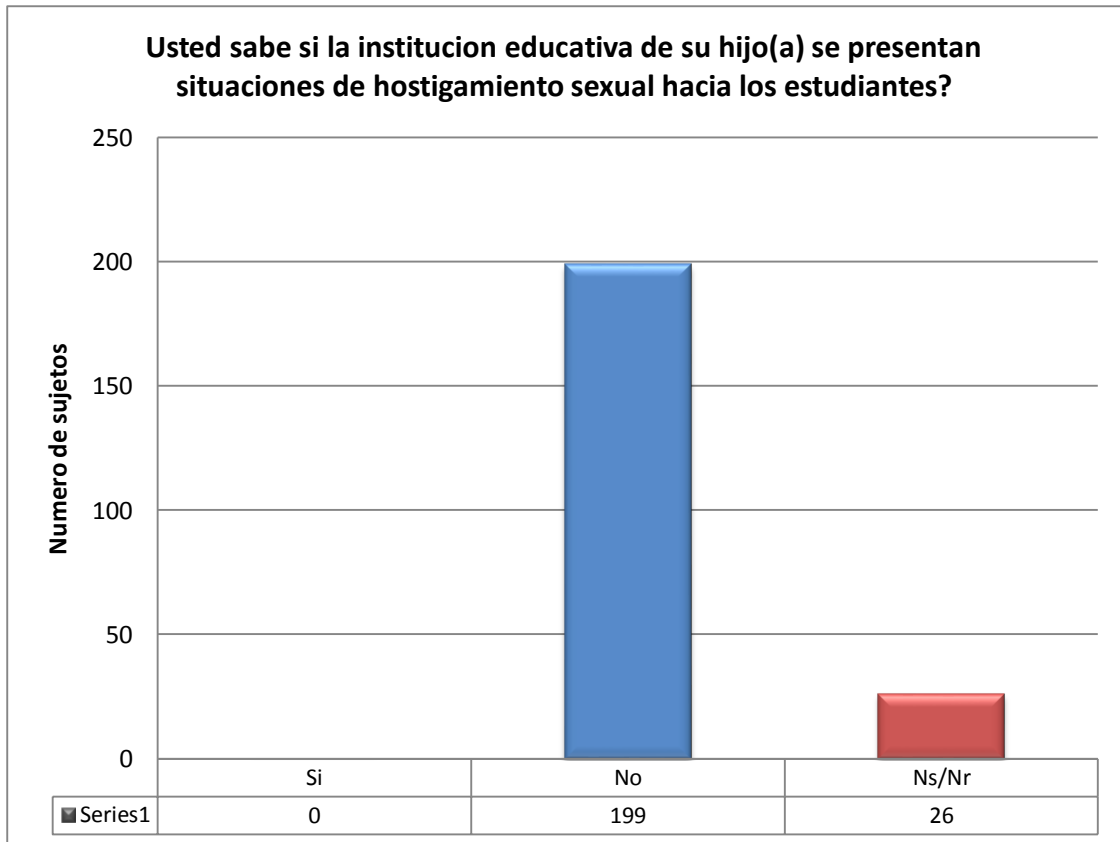


191 de los padres encuestados, indican que la estrategia que utilizan para evitar que sus hijos no consuman bebidas alcohólicas o sustancias psicoactivas es dialogando con ellos y hablándoles sobre los perjuicios de consumir bebidas alcohólicas y sustancias psicoactivas, 17 indican que les prohíben a sus hijos relacionarse con personas que consumen bebidas alcohólicas y sustancias

psicoactivas, 23 tratan de evitar las actitudes autoritarias y llegan a acuerdos favorables para toda la familia con los hijos, 38 establecen normas en la familia y límites claros que se pactan con sus hijos, 51 indican que en su hogar son ejemplo de buena conducta para sus hijos, 26 indican no hacen nada porque sabe como hablarle a sus hijos de esos temas, 1 indica que otros y 14 no responden a la pregunta

Pregunta 61. ¿Usted sabe si en la institución educativa de su hijo(a) se presentan situaciones de hostigamiento sexual hacia los estudiantes?

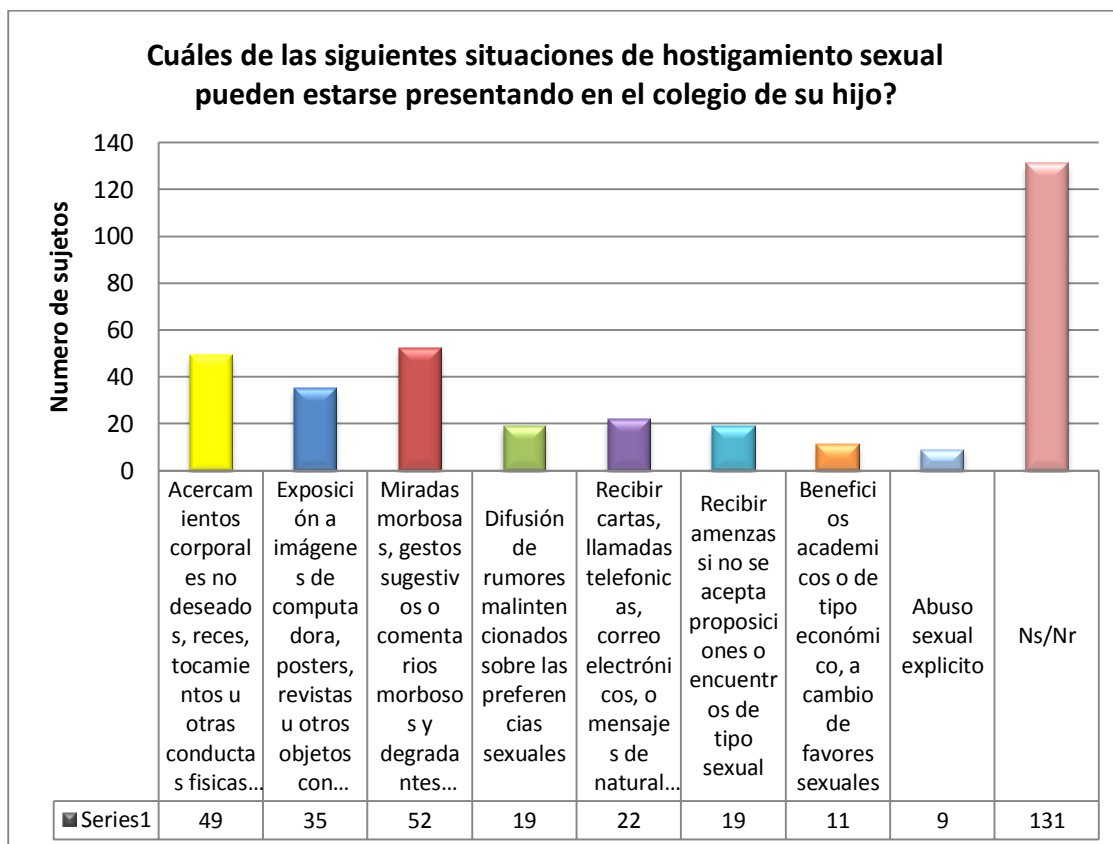
Gráfico 27. Clasificación de acuerdo a si el Padre Encuestado sabe si en la institución educativa de su hijo(a) se presentan situaciones de hostigamiento sexual hacia los estudiantes.



El 88,44% señalan que no. A esta pregunta el 11,56% no responde.

Pregunta 62. ¿Cuáles de las siguientes situaciones de hostigamiento sexual pueden estarse presentando en el colegio de su hijo(a)?

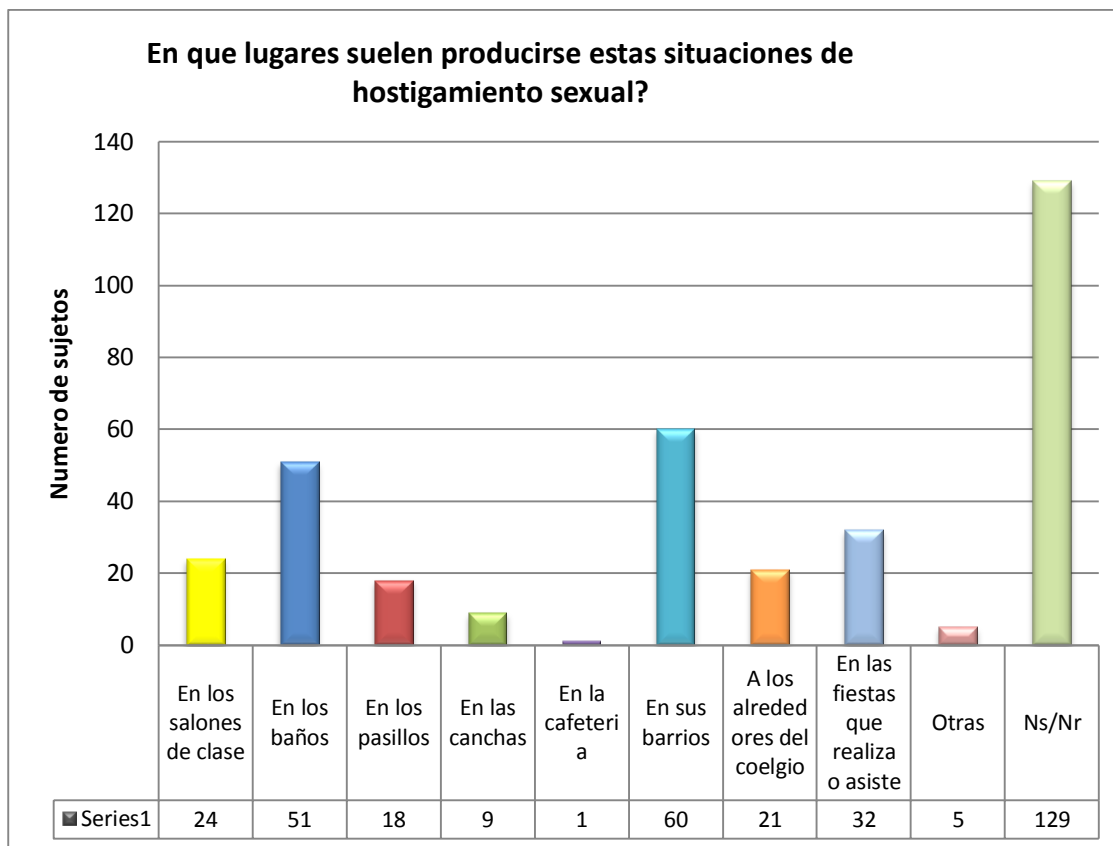
Gráfico 28. Clasificación de acuerdo a las situaciones de hostigamiento sexual que pueden estarse presentando en el colegio del hijo(a) del Padre Encuestado



A ésta pregunta acerca de las situaciones de hostigamiento que se pueden presentar en la institución, 49 indicaron que son los acercamientos corporales no deseados, roces, tocamientos u otras conductas físicas de naturaleza sexual que son ofensivos y desagradables, 35 señalan que otra situación puede ser la exposición a imágenes de computadora, posters, revistas u otros objetos con contenidos sexuales que resultan hostiles, humillantes u ofensivos, 52 dicen que se pueden presentar miradas morbosas, gestos sugestivos o comentarios morbosos y degradantes que incomodan, 19 indican que se presentan difusión de rumores malintencionados sobre las preferencias sexuales, 22 indican que mediante cartas, llamadas telefónicas, correo electrónicos o mensajes de naturaleza sexual desagradables, 19 que por medio de amenazas si no se acepta proposiciones o encuentros de tipo sexual, 11 señalan que se presentan situaciones donde se reciben beneficios de tipo académico o económico, a cambio de favores sexuales, 9 indican que hay abuso sexual explícito y 131 no responden a la pregunta.

Pregunta 63. ¿En qué lugares suelen producirse estas situaciones de hostigamiento sexual?

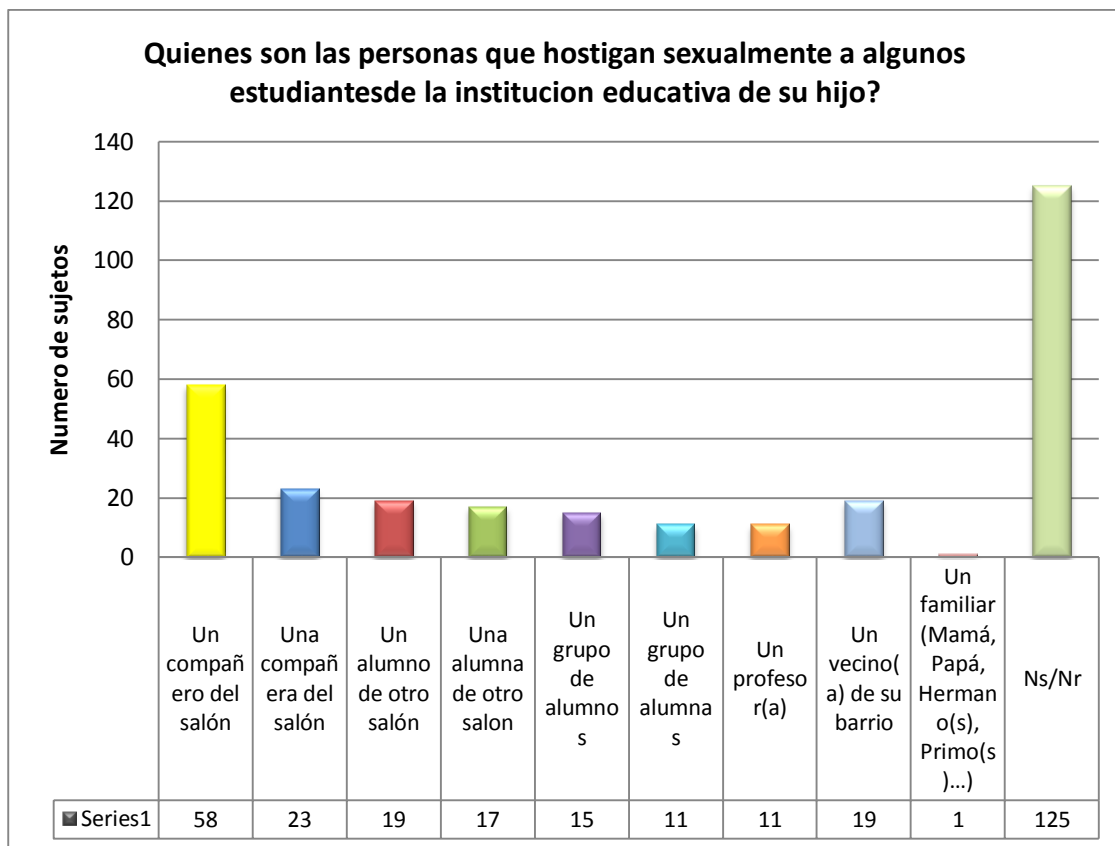
Gráfico 29. Clasificación de los lugares donde el Padre Encuestado cree que suelen producirse las situaciones de hostigamiento sexual.



De los padres encuestados, 24 indican que en los salones de clase se puede presentar situaciones de hostigamiento, 51 dicen que en los baños, 18 señalan que en los pasillos, 9 indican que en las canchas, 1 dicen que en la cafetería, 60 marcan que en sus barrios, 21 señalan que en los alrededores del colegio, 32 que en las fiestas que realizan o asisten, 129 indican que en otros y 39 no responden a la pregunta.

Pregunta 64. ¿Quiénes son las personas que hostigan sexualmente a algunos estudiantes de la institución educativa de su hijo(a)?

Gráfico 30-. Clasificación de acuerdo a las personas que hostigan sexualmente a algunos estudiantes de la institución educativa del hijo(a) del Padre Encuestado



A ésta pregunta de selección múltiple sobre quiénes hostigan sexualmente a los estudiantes, 58 indican que es un compañero del salón, 23 dicen que es una compañera del salón, 19 señalan que es un alumno de otro salón, 17 señalan que es una alumna de otro salón, 15 indican que es un grupo de alumnos, 11 que es un grupo de alumnas, 11 indican que es un profesor(a), 19 marcan que es un vecino(a) de su barrio, 1 dicen que es un familiar. 125 no respondieron a la pregunta.

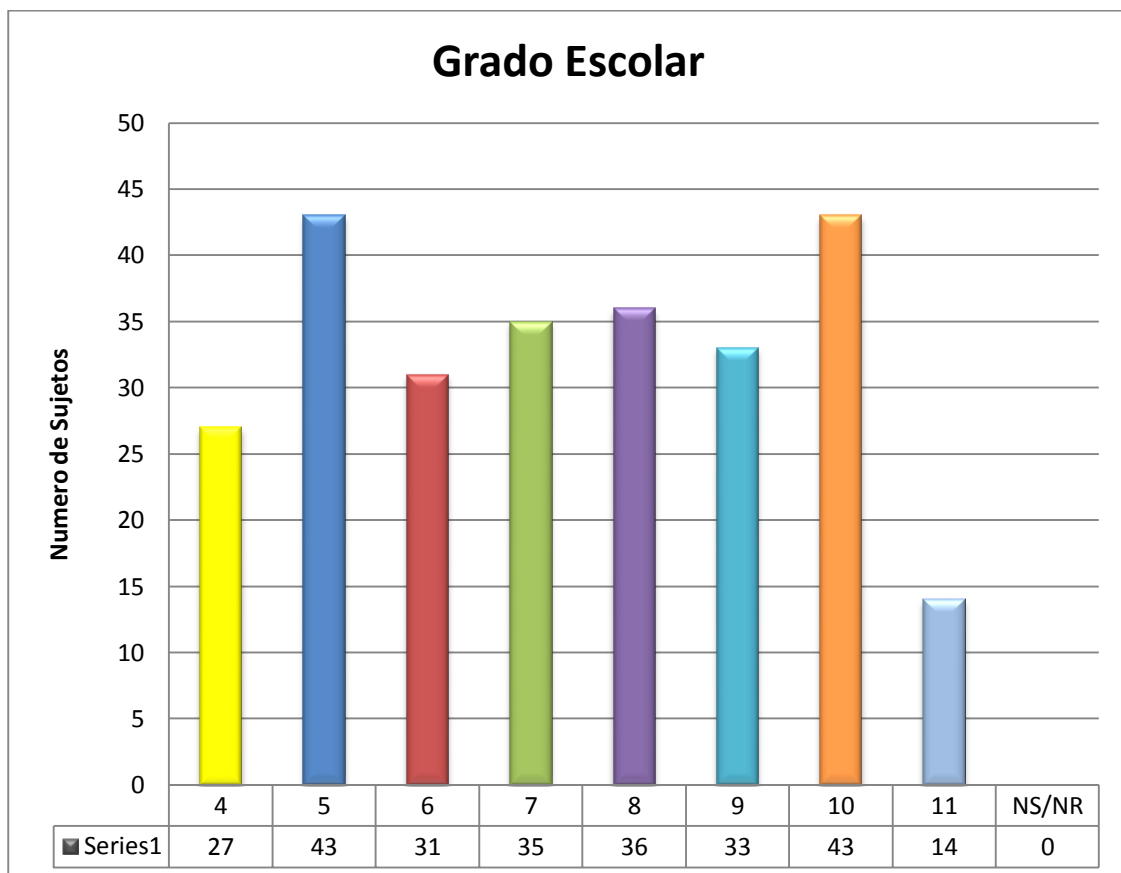
Anexo H. Informe de encuesta de estudiantes del colegio N2A

Resultados de la Parte: 1. Caracterización del estudiante.

En la primera parte de la encuesta, se recolectó información sobre las características tanto personales como familiares del estudiante. A continuación se presenta los resultados sobre el sexo, edad, barrio donde vive, conformación del núcleo familiar, otras personas que habitan la casa, elementos de apoyo frente a deficiencia sensorial o motriz, como ven su apariencia física, estatura, como el estudiante considera su rendimiento académico, como le va realmente en el estudio y si ha repetido algún año escolar.

Pregunta 4: Grado Escolar

Gráfica1. Clasificación por grado escolar de los estudiantes de 4° a 11° del Colegio N2A.



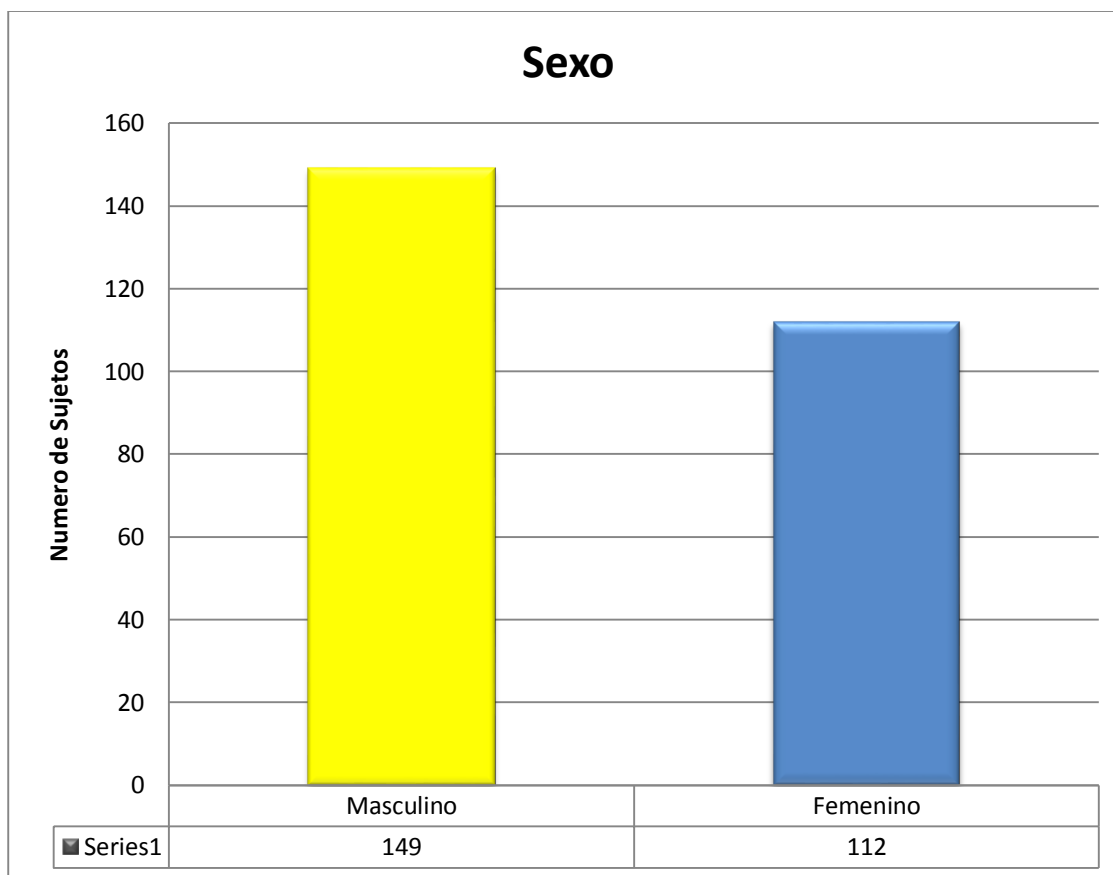
Del total de estudiantes encuestados (262), 27 equivalente a un 10,31 % que cursan 4º grado de primaria, 46 representado con un 16,41 % que cursan 5º primaria, 31

corresponden al 11,83 % que cursan 6º bachillerato, 35 representan 13,36 % que cursan 7º bachillerato, 36 equivalente a 13,74 % que cursan 8º bachillerato, 33 corresponden al 12,60 % que cursan 9º bachillerato, 43 representan el 16,41 % que cursan 10 de bachillerato, 14 equivalente al 5,34

Cursan 11º de bachillerato.

Pregunta 5: Sexo

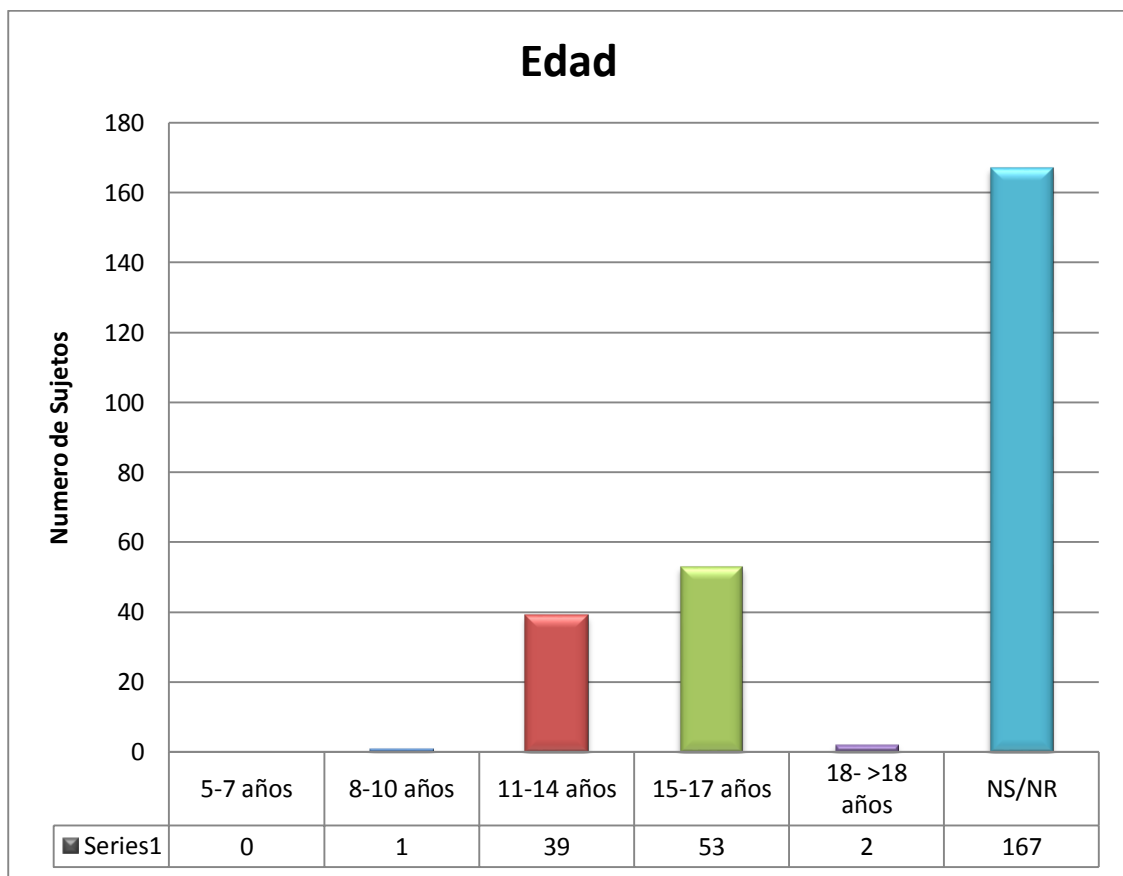
Gráfica2. Clasificación por grado escolar de los estudiantes de 4° a 11° del Colegio N2A.



Del total de estudiantes encuestados (262), 149 equivalente a un 56,87% fueron hombres y 112 representado con un 42,75% fueron mujeres.

Pregunta 6: Edad

Gráfica 3. Clasificación por edades de los estudiantes de 4° a 11° del Colegio N2A.

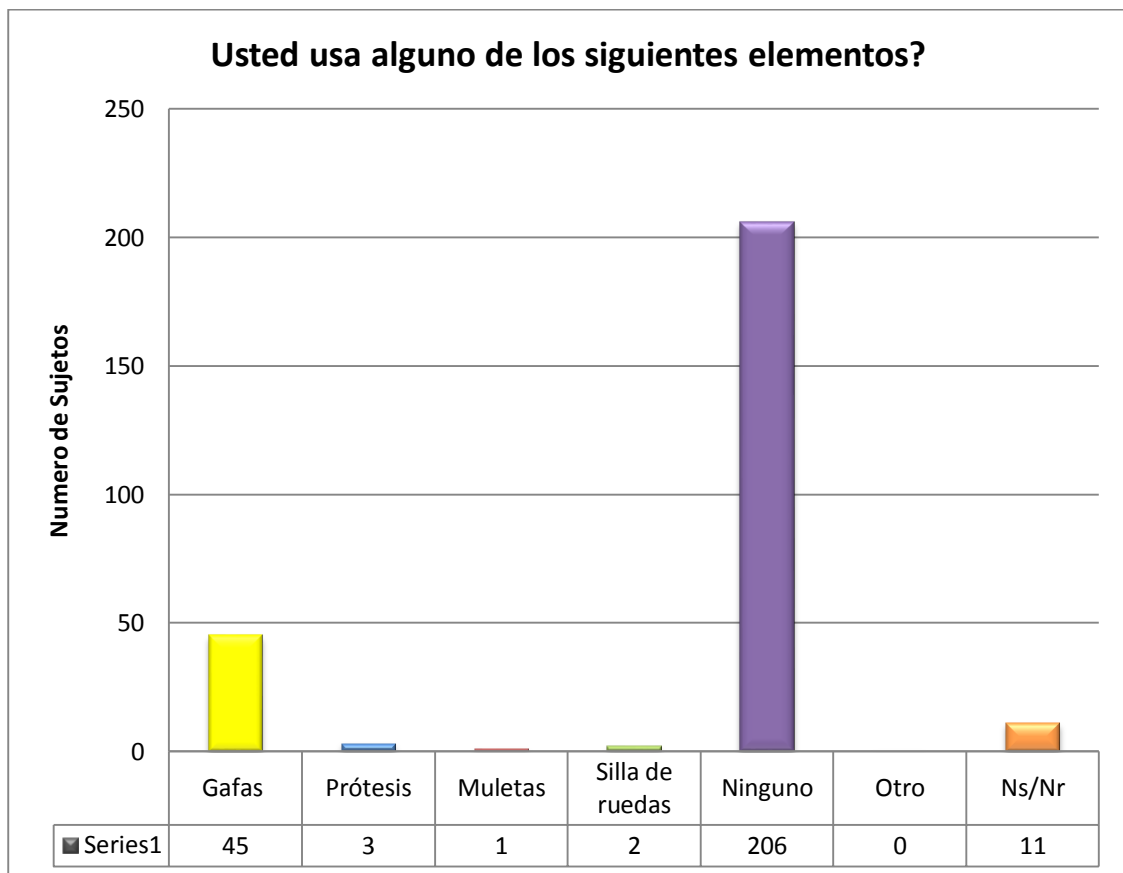


En cuanto a las edades de los estudiantes que respondieron la encuesta, se encuentra que el 0.358% tiene 8 años, el 3.156% tiene 9 años, el 6.810% tiene 10 años, el 14.337% tiene 11 años, el 12.186% tiene 12 años, el 11.111% tiene 13

años, el 13.261% tiene 14 años, el 12.545% tiene 15 años, el 9.319% tiene 16 años, el 7.885% tiene 17 años, el 2.867% tiene 18 años, el 0.358% tiene 19 años, el 0.358% tiene 20 años y el 2.761% no sabe, no responde.

Pregunta 9: ¿Usted usa alguno de los siguientes elementos? (puede seleccionar más de una respuesta si lo requiere)

Gráfico 4. Clasificación del uso de ciertos elementos que usan los estudiantes encuestados de 4° a 11° del Colegio N2A.

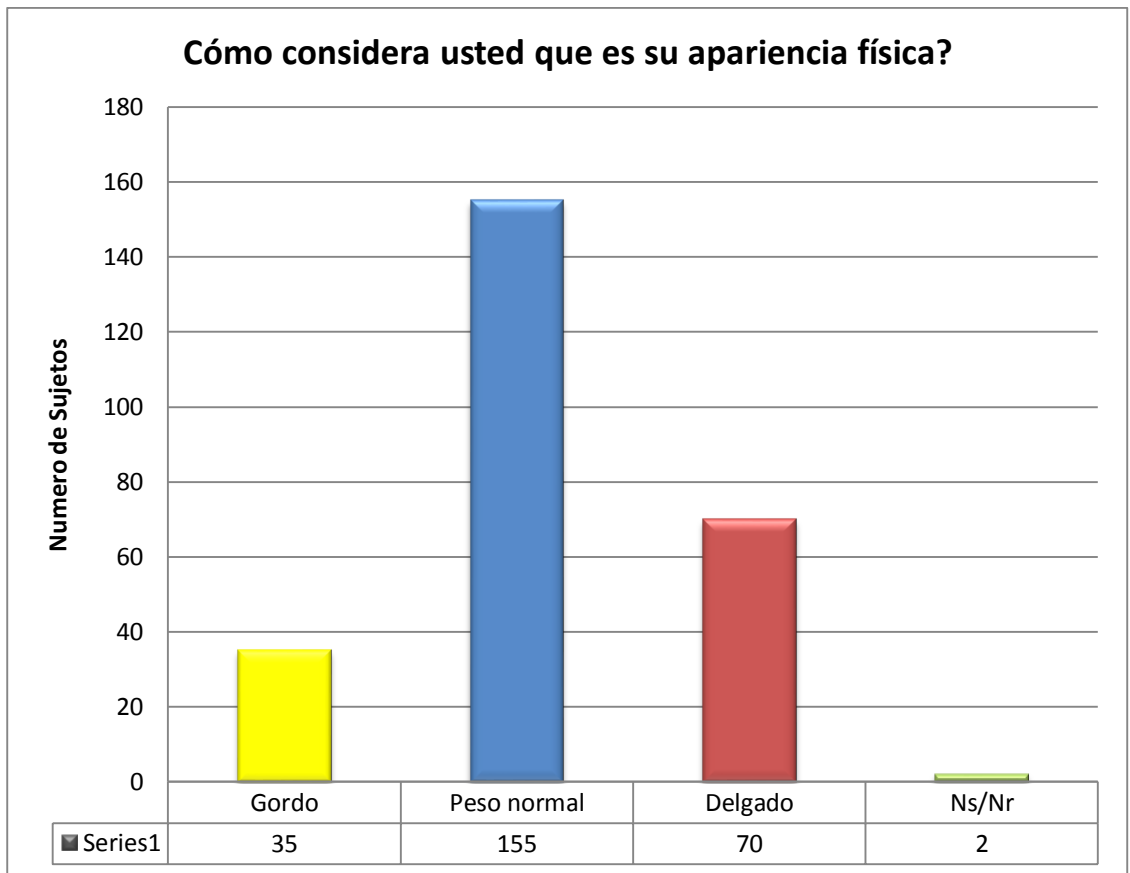


De los estudiantes que tomaron la encuesta, se encontró que el 11.470% utiliza sólo gafas, el 0.358% tiene tanto gafas como prótesis, otro 0.358% usa gafas y muletas; se observa que quienes usan prótesis y muletas respectivamente, comparten el mismo porcentaje de 0.358%, así mismo se puede ver que no hay estudiantes que se encuentren en silla de ruedas y también que hay un 1.075% que hace uso de otros elementos de apoyo frente a deficiencia sensorial o motriz.

Hay que señalar que el 79.928% no utiliza ningún elemento de apoyo y que el 6.452% no respondió a la pregunta.

Pregunta 10: ¿Cómo considera usted que es su apariencia física?

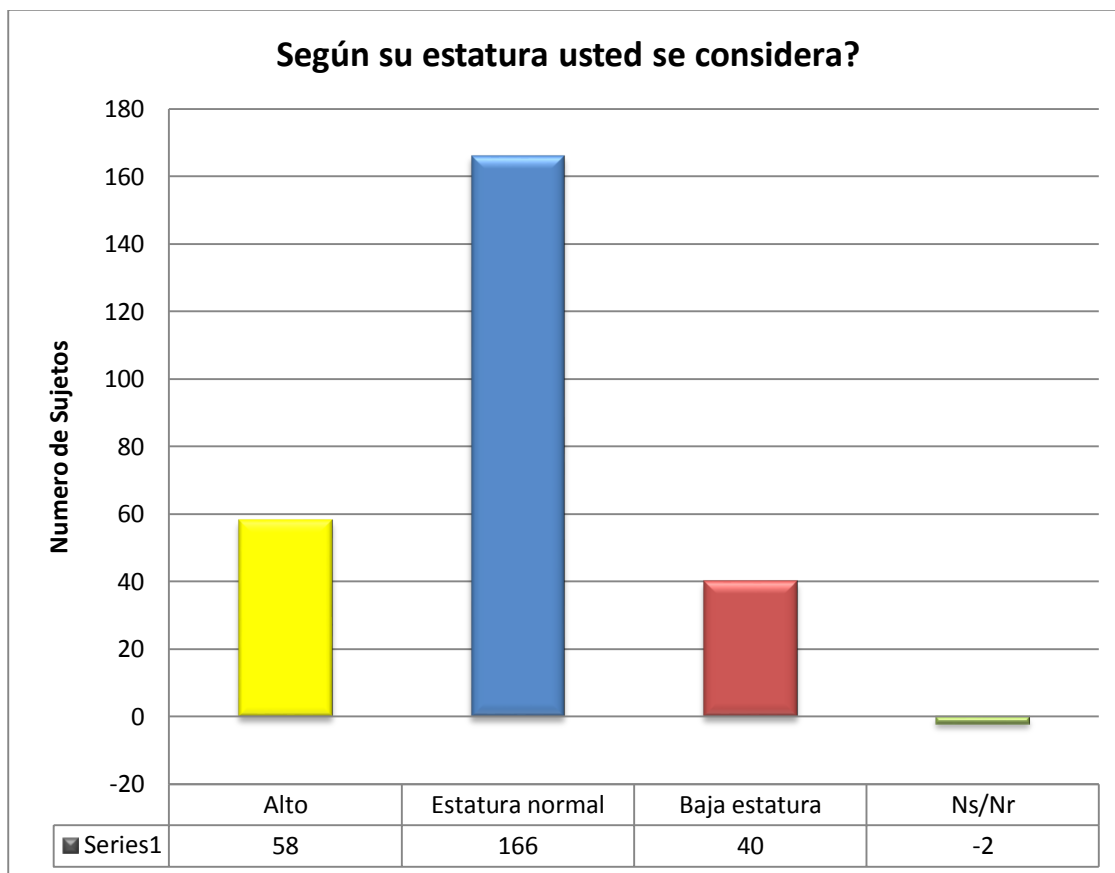
Gráfico 5. Clasificación de la precepción de la apariencia física de estudiantes de de 4° a 11° del Colegio N2A.



Los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de ¿cómo considera usted que es su apariencia física?, de la siguiente manera: el 13.36% se considera gordo, 59.16% de peso normal, el 26.72% de apariencia delgada, y el 0.72% no sabe, no responde a la pregunta.

Pregunta 11: Según su estatura, usted se considera:

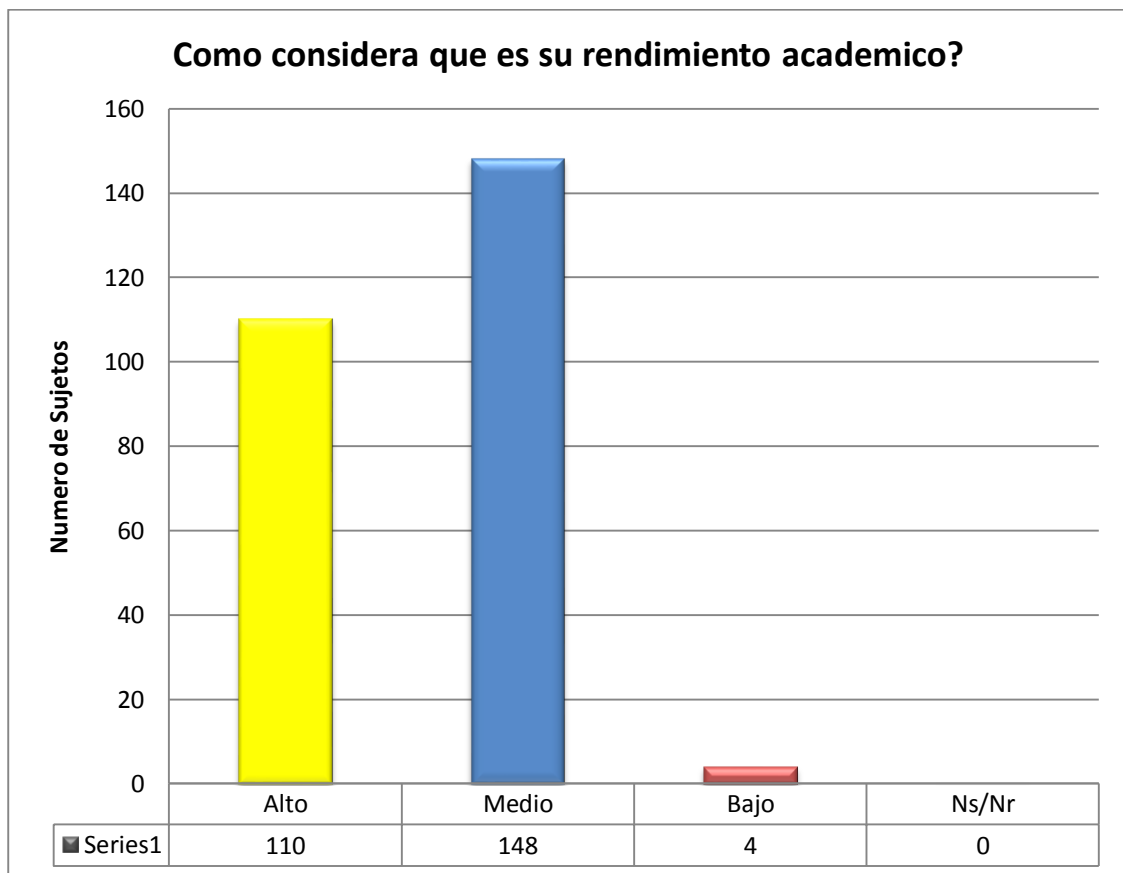
Gráfico 6. Clasificación por estatura desde la perspectiva de los estudiantes encuestados de 4° a 11° del Colegio N2A.



Los porcentajes que abordan esta pregunta son los siguientes, el 22.14% se consideran altos, el 66.36% con estatura normal, el 15.27% de baja estatura y el 0.76% no sabe, no responde a la pregunta

Pregunta 12: ¿Cómo considera que es su rendimiento académico?

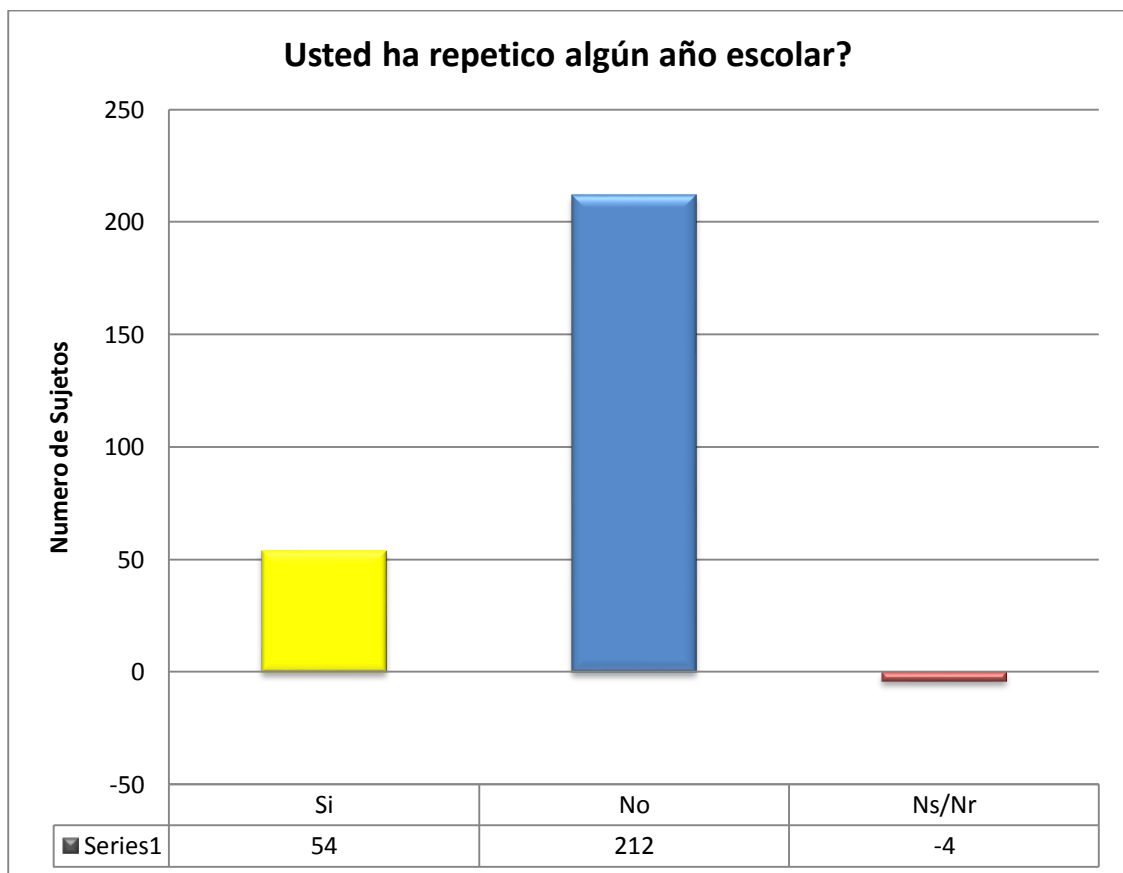
Gráfico 7. Clasificación por rendimiento académico desde la perspectiva de los estudiantes encuestados de 4° a 11° del Colegio N2A.



Según la perspectiva de los estudiantes, el 41.98% consideran que tienen un rendimiento académico alto, el 56.49% un rendimiento académico medio, el 1.53% un porcentaje bajo y el 0.358% no sabe, no responde a la pregunta.

Pregunta 14: ¿Usted ha repetido algún año escolar?

Gráfico 8. Clasificación de acuerdo a los estudiantes encuestados que han o no repetido algún año escolar de 4° a 11° del Colegio N2A.

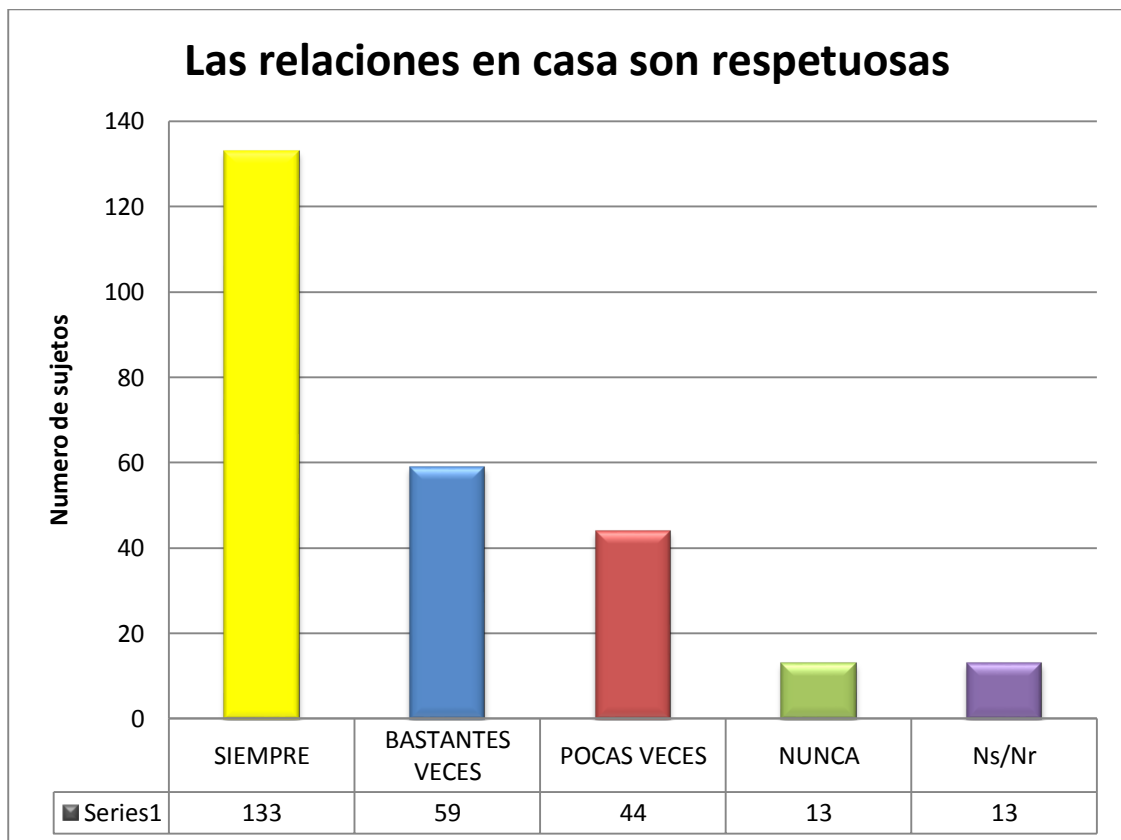


De acuerdo a lo anterior, se observa que el 20.61% de los estudiantes, sí ha repetido algún año escolar, mientras que el 80.92% no lo ha hecho.

PARTE II: DINÁMICAS FAMILIARES

Pregunta 15.1 Las relaciones en casa son respetuosas

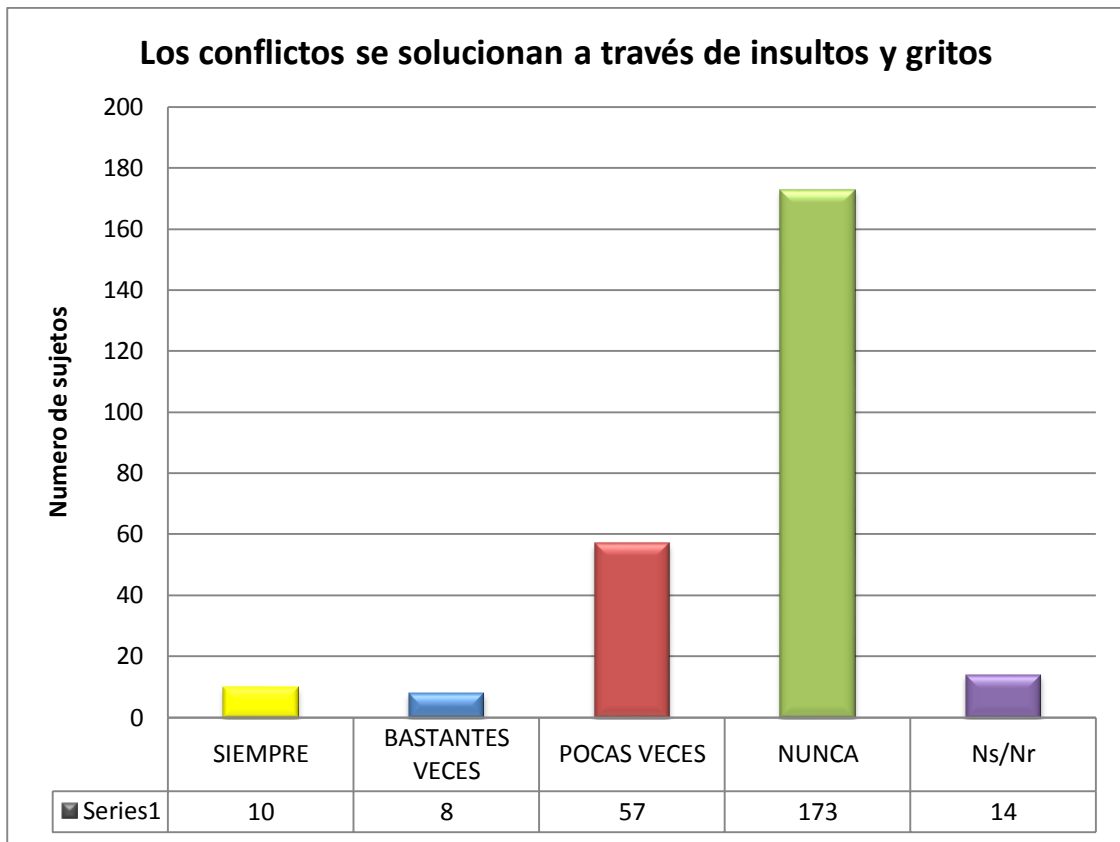
Gráfico 9. Clasificación de acuerdo a que tan respetuosas son las relaciones familiares en la casa de los estudiantes encuestados de 4° a 11° del Colegio N2A.



Los resultados que arrojan ésta pregunta, fueron los siguientes: El 50,76% indica que las relaciones familiares en la casa siempre son respetuosas, el 22,52% bastantes veces, el 16,79% pocas veces, el 4,96% nunca y el 4,96% no responde a esta pregunta.

Pregunta 15.3 Los conflictos se solucionan a través de insultos y gritos.

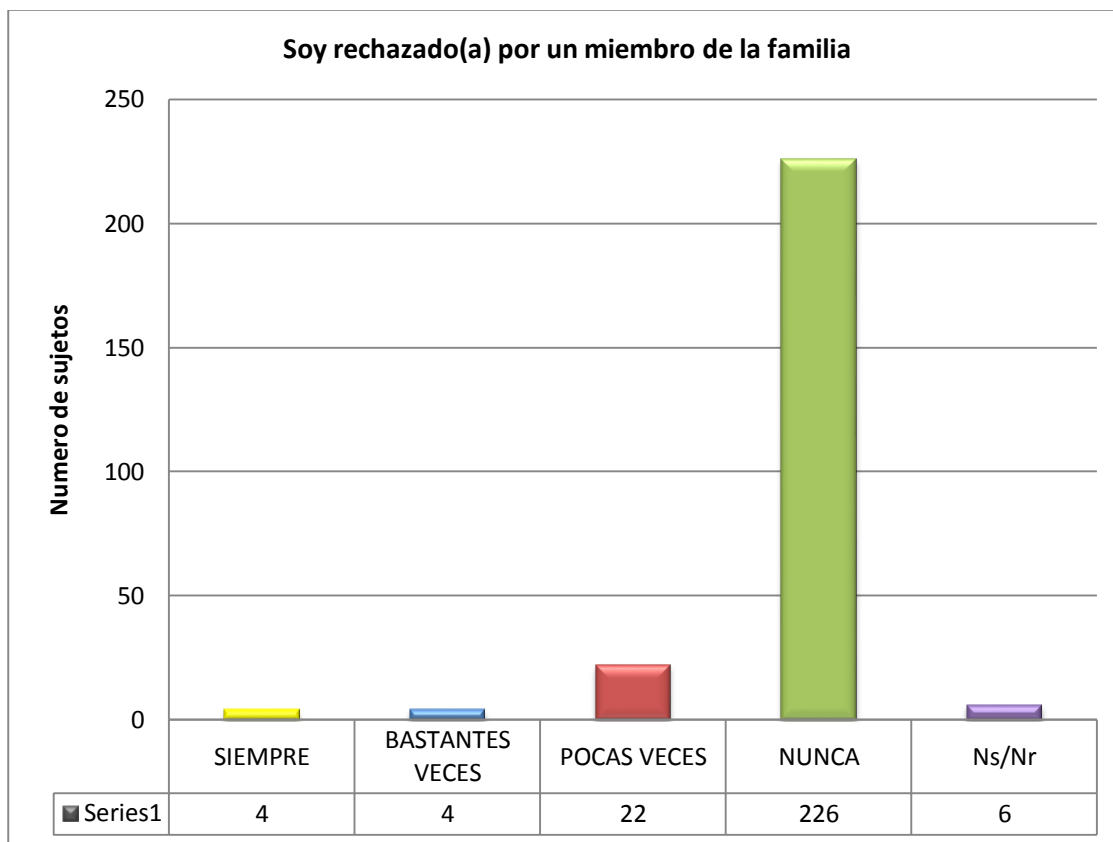
Gráfico 10. Clasificación de acuerdo a la manera como se solucionan los conflictos (insultando y gritando) en las familias de los estudiantes encuestados de 4° a 11° del Colegio N2A.



Según lo que respondieron los estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta, se encontró que el 3,82% señala que los conflictos en la familia se solucionan insultando y gritando, el 3,05% bastantes veces, el 21,76% pocas veces, el 66,03% nunca y el 5,34% no respondió a ésta pregunta.

Pregunta 15.6 Soy rechazado(a) por un miembro de la familia

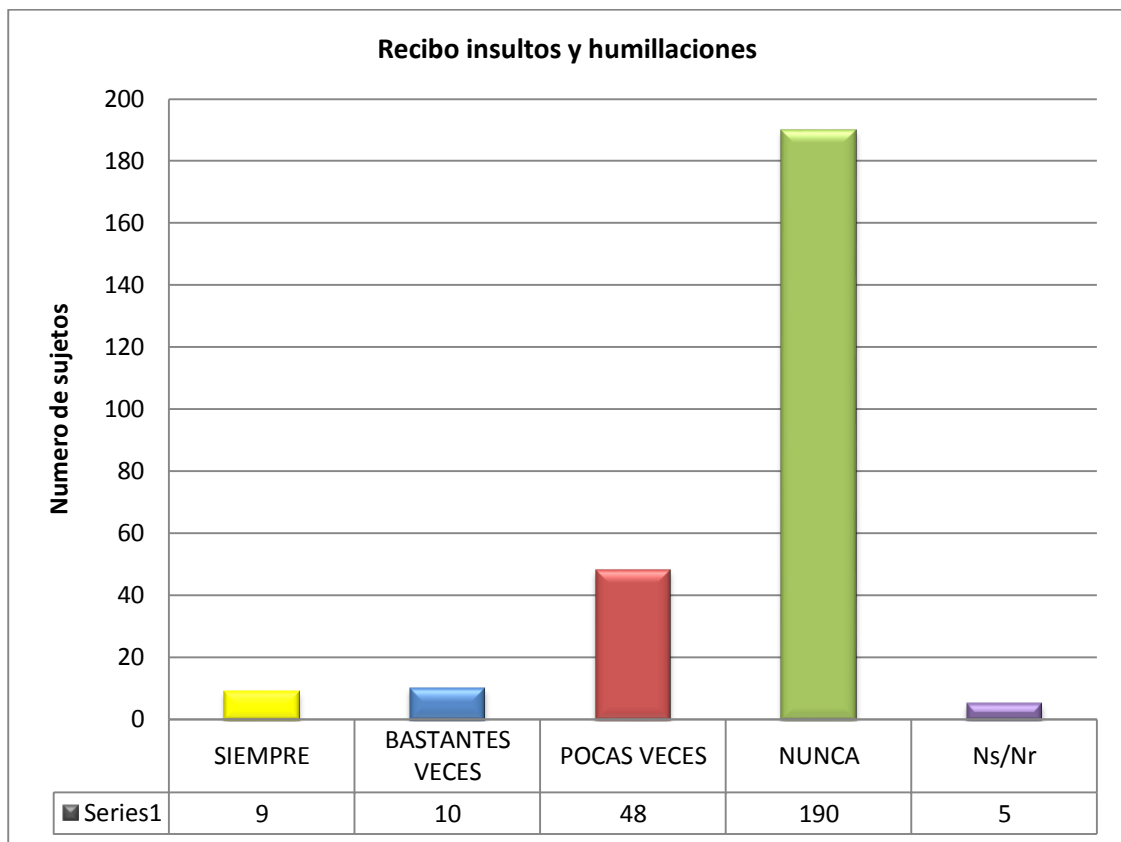
Gráfico 11. Clasificación de acuerdo a la situación de ser rechazado por un miembro de la familia de los estudiantes encuestados de 4° a 11° del Colegio N2A.



Los resultados que arrojan ésta pregunta son los siguientes: el 1,53% indica que siempre ha sido rechazado por algún miembro de la familia, el 1,53% bastantes veces, el 8,40% pocas veces, el 86,26% nunca y el 2,29% no respondió a la pregunta.

Pregunta 15.11 Recibo insultos y humillaciones

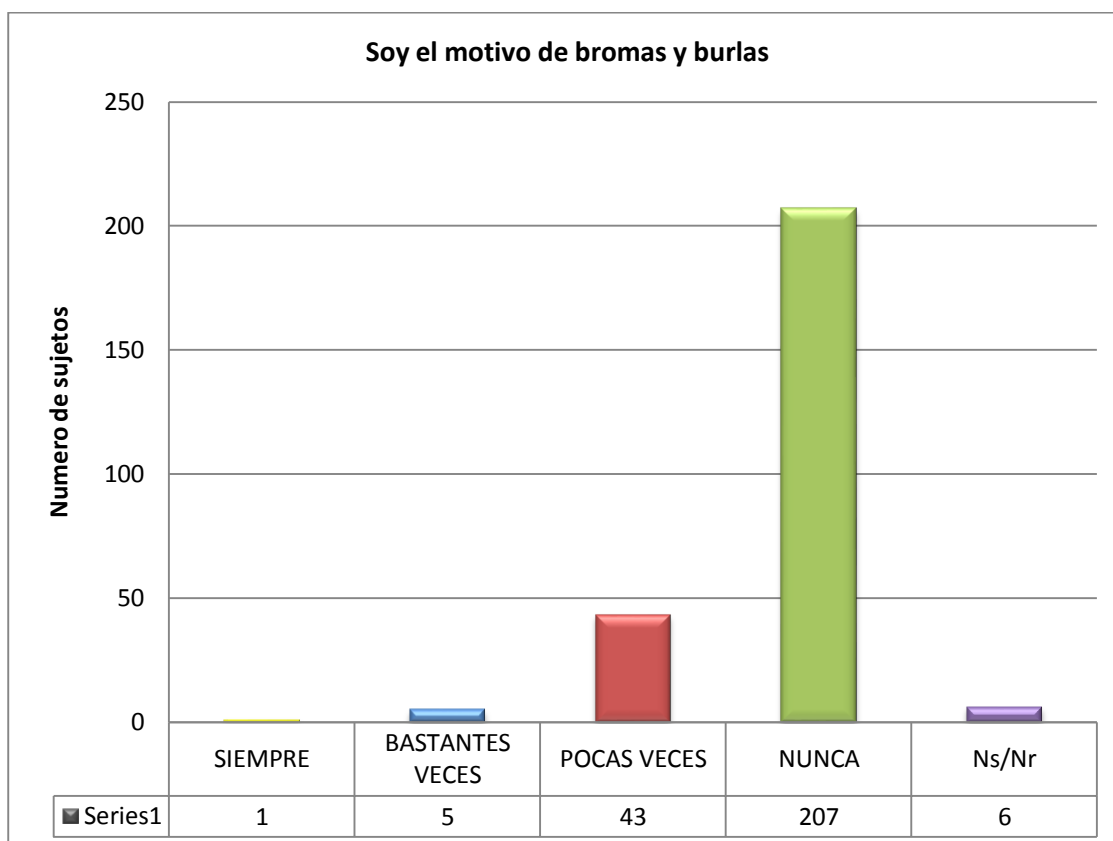
Gráfico 12. Clasificación de acuerdo a los insultos y humillaciones recibidas por los estudiantes encuestados de 4° a 11° del Colegio N2A.



Del total de estudiantes que fueron encuestados, el 3,44% señala que siempre ha recibido insultos y humillaciones, el 3,82% bastantes veces ha percibido este tipo de situaciones, el 18,32% pocas veces, el 72,52% nunca y el 1,91% no responde a la pregunta.

Pregunta 15.12 Soy motivo de bromas y burlas.

Gráfico 13. Clasificación de acuerdo a si son o no, motivo de bromas y burlas los estudiantes encuestados de 4° a 11° del Colegio Centro N2A, en sus familias.

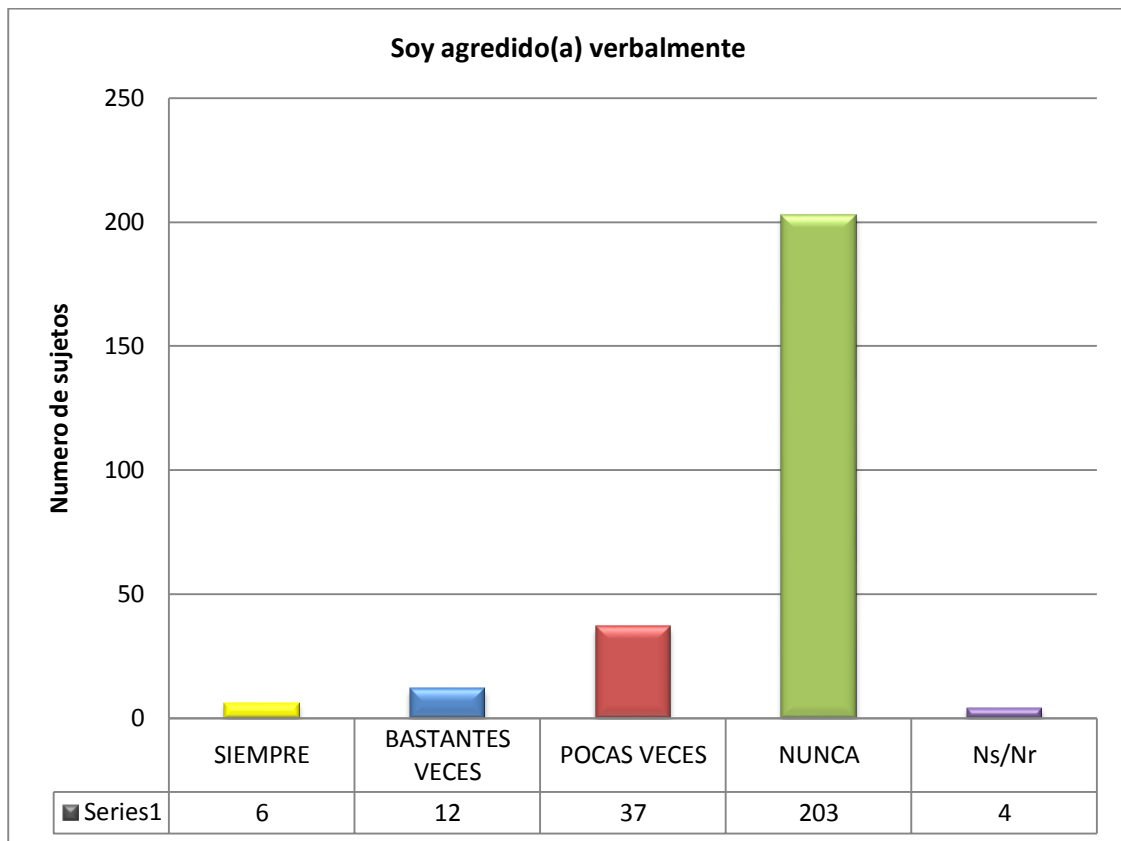


Del total de los estudiantes a los que se le aplicó la encuesta, se pudo observar que el 0,38% señala que siempre es motivo de bromas y burlas en sus familias, el mismo porcentaje (1,91%) indica que bastantes veces se han experimentado ésta situación,

el 16,41% pocas veces, el 79,01% nunca y finalmente el 2,29% no responde a la pregunta.

Pregunta 15.14 Soy agredido(a) verbalmente:

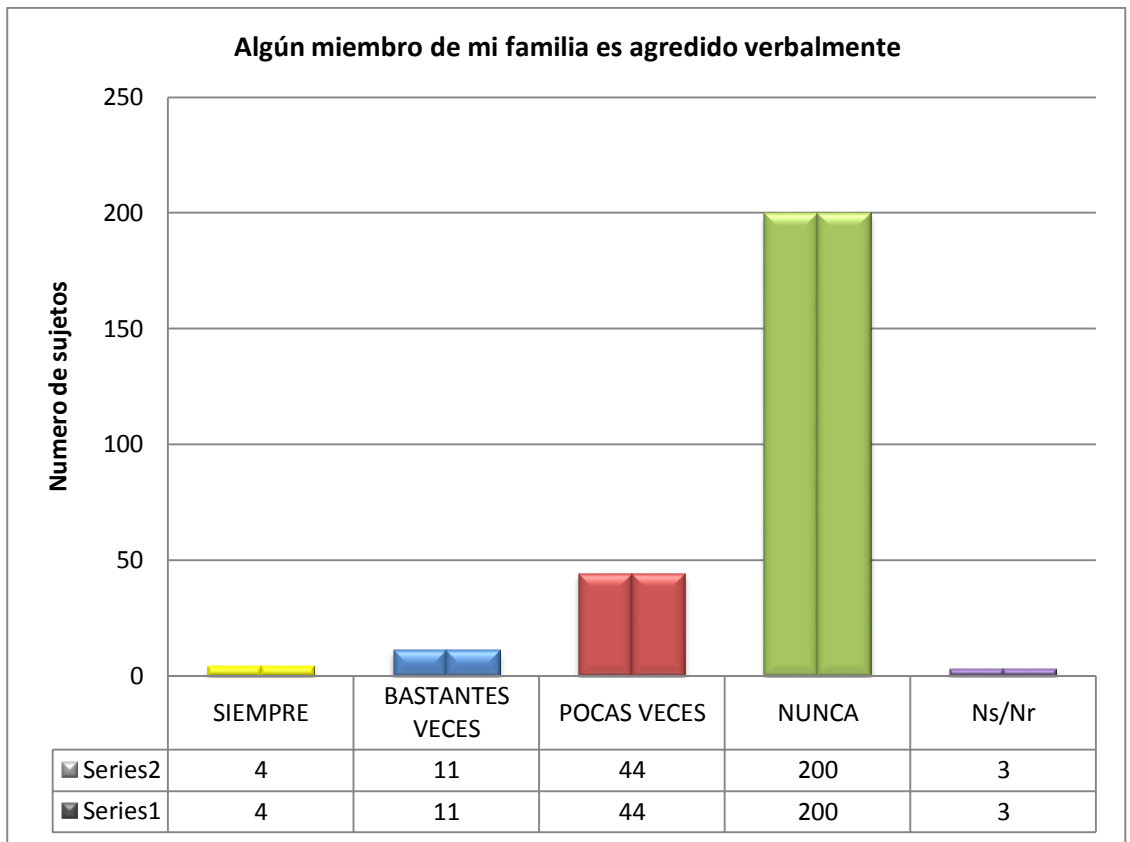
Gráfico 14. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la que son agredidos verbalmente los estudiantes encuestados de 4° a 11° del Colegio N2A.



Del total de estudiantes a los que se le aplicó la encuesta, se encontró que el 2,29% siempre es agredido verbalmente, el 4,58% bastantes veces los agreden verbalmente, el 14,12% es para pocas veces, el 77,48% nunca y el 1,53% no sabe, no responde a la pregunta.

Pregunta 15.15 Algún miembro de la familia es agredido verbalmente

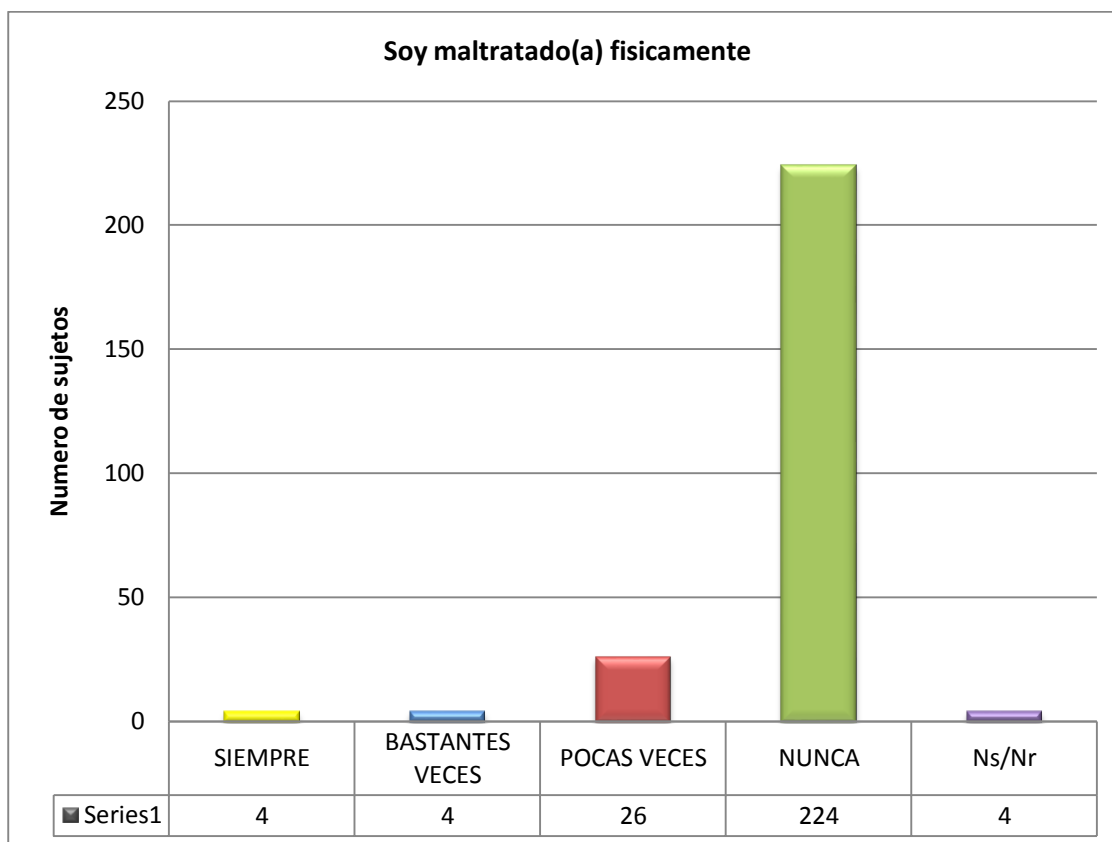
Gráfico 15. Clasificación de acuerdo a la frecuencia que un miembro de la familia de los estudiantes encuestados de 4° a 11° del Colegio N2A.



De la gráfica, se puede observar que el 1,53% indica que siempre hay un miembro de la familia que es agredido verbalmente, el 4,20% indica que bastantes veces, el 16,79% pocas veces, el 76,34% nunca y el 1,15% no sabe, no responde a la pregunta.

Pregunta 15.19 Soy maltratado físicamente

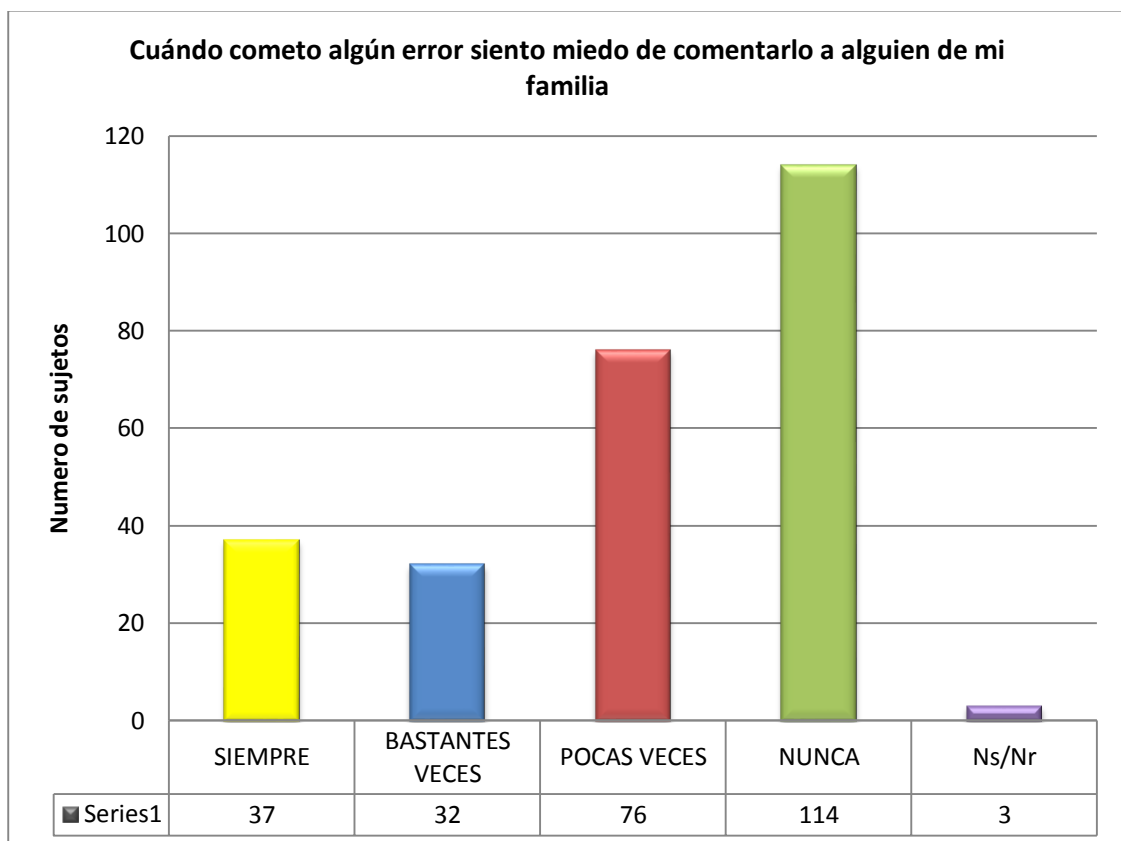
Gráfico 16. Clasificación de acuerdo a si algún estudiante de los encuestados de 4° a 11° del Colegio N2A, es maltratado físicamente.



Del total de estudiantes que fueron encuestados, se puede observar que un 1,53% siempre es maltratado físicamente, el 1,53% indica que bastantes veces ha sido maltratado, 9,92% pocas veces ha experimentado este tipo de situaciones, el 85,50% nunca y un 1,53% no responde a esta pregunta.

Pregunta 15.22 Cuando cometo algún error, siento miedo de comentarlo a alguien de mi familia.

Gráfico 17. Clasificación de acuerdo a si los estudiantes encuestados de 4° a 11° del Colegio N2A, sienten miedo de comentar cuando cometen algún error a alguien de la familia.

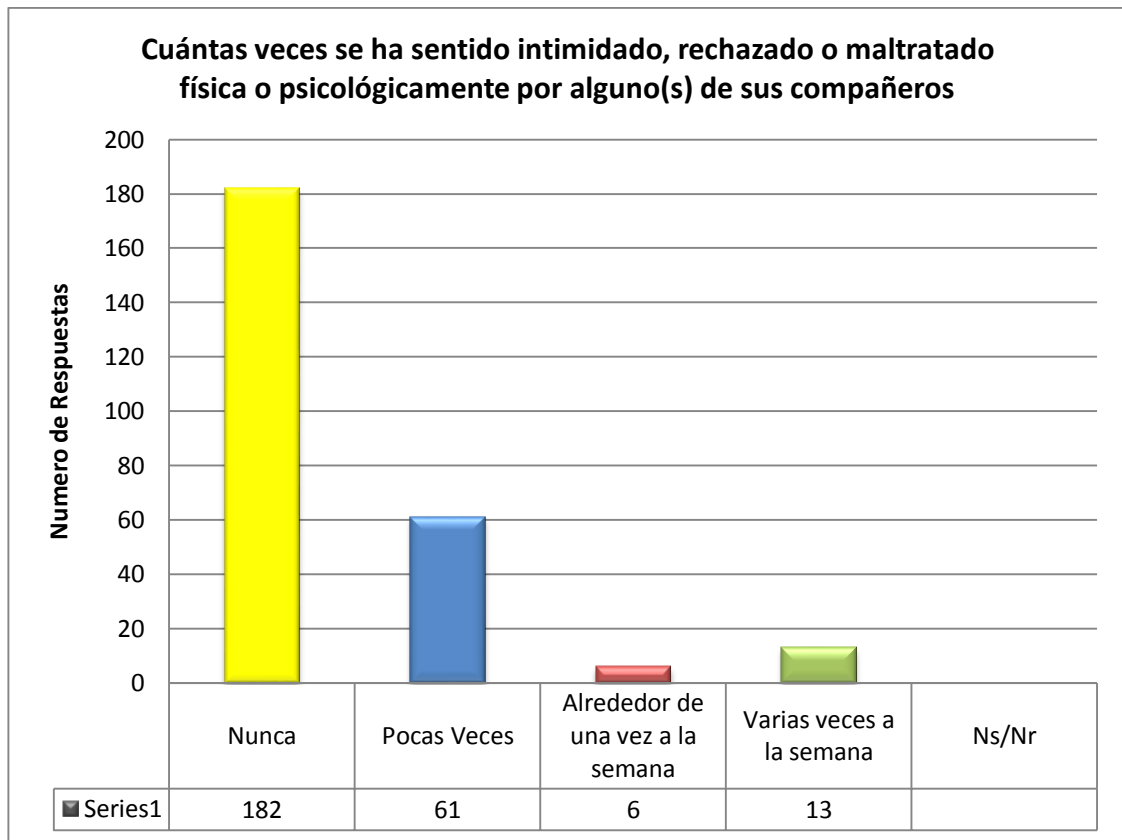


El 14,12% de los estudiantes encuestados, señalan que siempre han sentido miedo de comentarle a alguien de la familia cuando cometen un error, un 12,21% bastantes veces, el 29,01% pocas veces, un 43,51% nunca y el 1,15% no sabe, no responde a la pregunta.

PARTE III: ACTORES.

17. ¿Cuántas veces se ha sentido intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente por alguno(s) de sus compañeros (as) en los últimos tres meses?

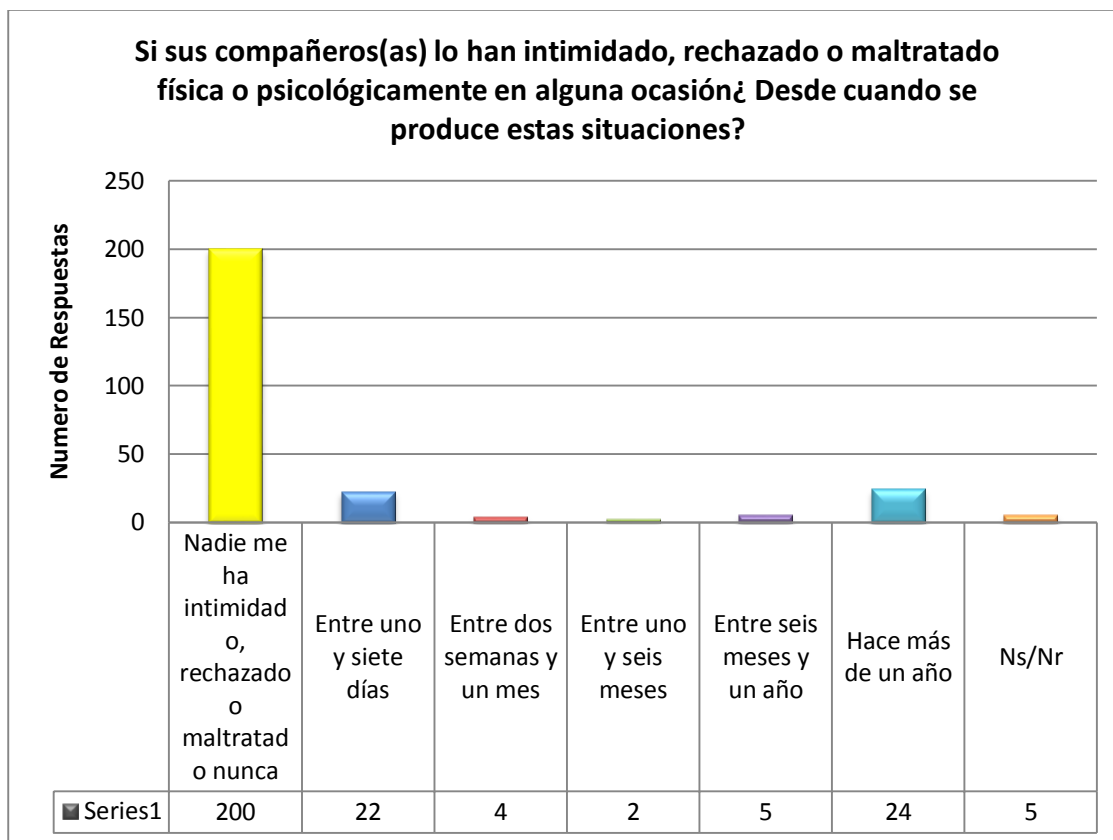
Gráfico 18. Clasificación por frecuencia de intimidación, rechazo o maltrato físico o psicológico sentido por parte de los estudiantes encuestados de 4° a 11° del Colegio N2A y que haya sido provocado por un compañero en los últimos tres meses.



De los estudiantes encuestados se encontró que un 69,47% nunca se ha sentido de tal manera, un 23,28% pocas veces, el 2,29% alrededor de una semana y un 4,96% varias veces a la semana

18. Si sus compañeros (as) lo han intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente en alguna ocasión ¿desde cuándo se producen éstas situaciones?

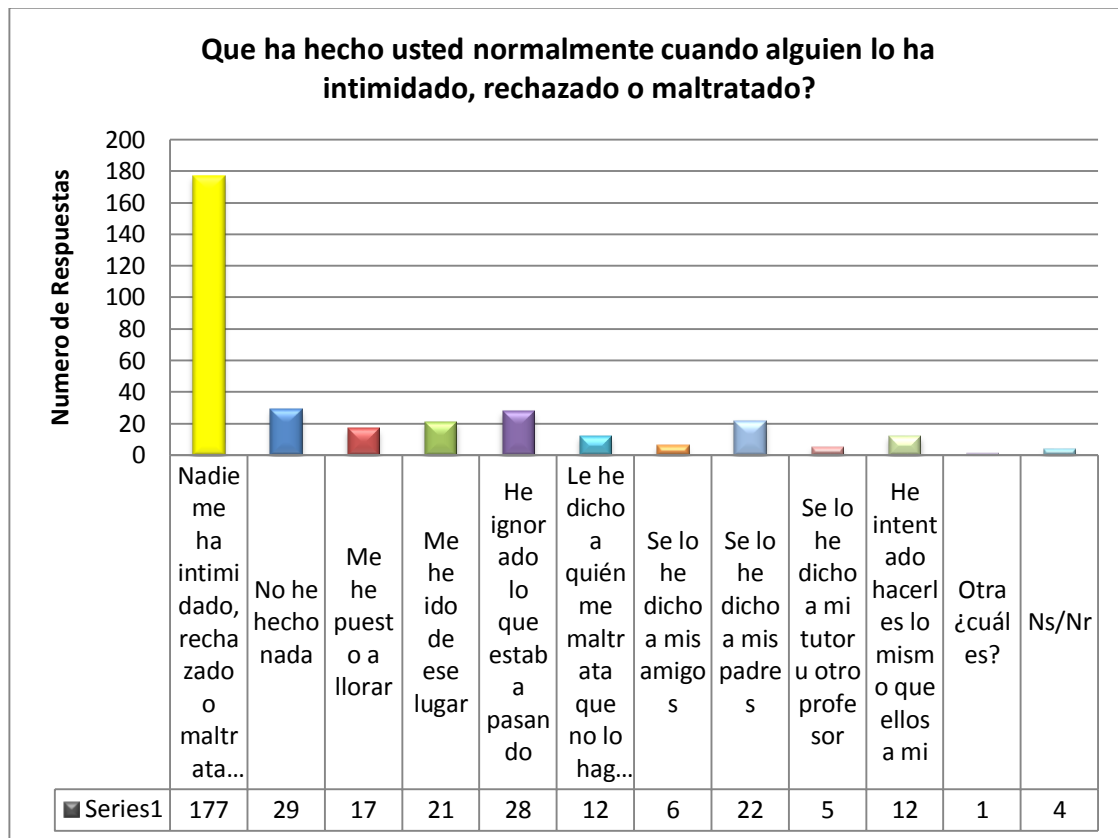
Gráfico 19. Clasificación de ocurrencia de las situaciones donde los compañeros han intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente en alguna ocasión al estudiante encuestado.



Del total de estudiantes que fueron encuestados, se encontró que un 76,34% indica que nadie lo ha intimidado, rechazado o maltratado nunca, el 8,40% señala que ha pasado por estas situaciones y ha durado aproximadamente entre 1 y 7 días, el 1,53% señala que entre 2 semanas y un mes, el 0,76% entre 1 y 6 meses, el 1,91% entre 6 meses y 1 año, el 9,16% desde hace más de un año y el 1,91% no sabe, no responde a la pregunta.

20. Que ha hecho usted normalmente cuando alguien lo ha intimidado, rechazado o maltratado?

Gráfico 20. Clasificación a cuando el estudiante encuestado lo han intimidado, rechazado o maltratado

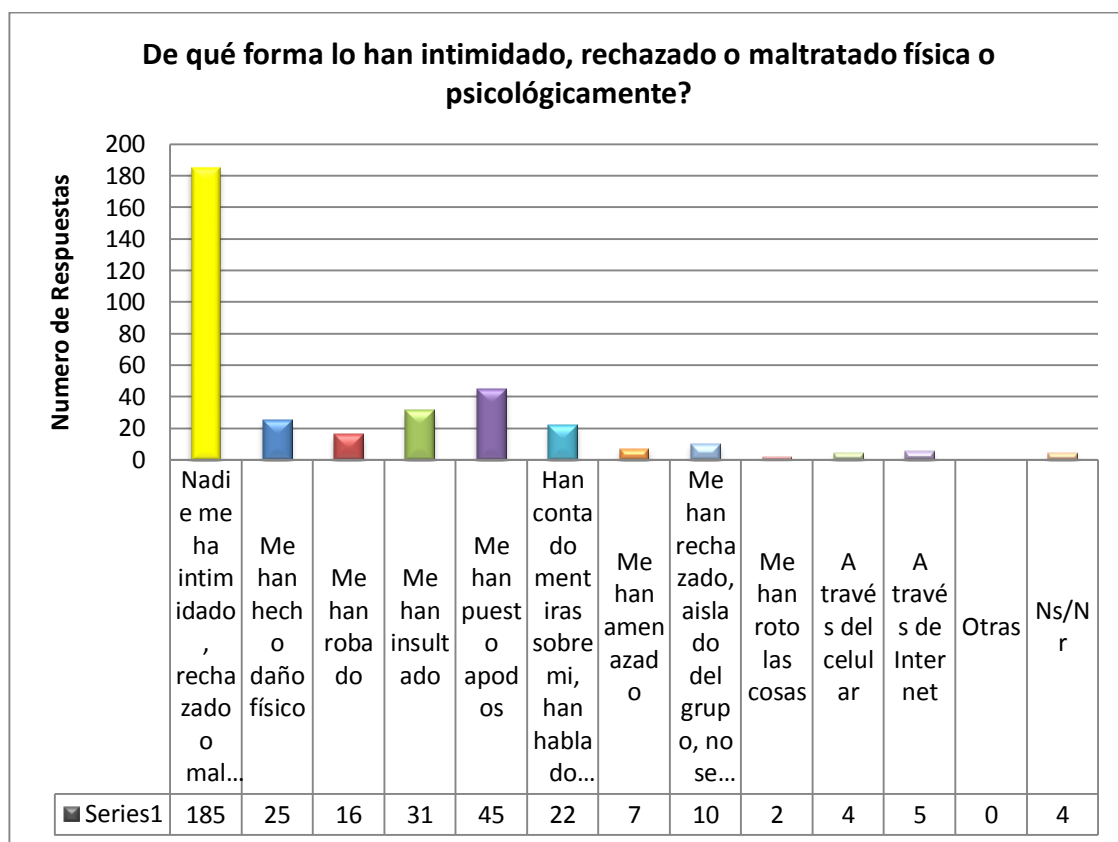


De los estudiantes encuestados 177 señalan que Nadie me los han intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente, 28 No han hecho nada, 17 se han puesto a llorar, 21 se han ido de ese lugar, 28 han ignorado lo que estaba pasando, 12 le han dicho a quién maltrata que no lo haga, 6 se lo han dicho a sus amigos, 22 se lo han dicho a los padres, 5 se lo han dicho al profesor, 12 han intentado hacer lo mismo que el agresor, 1 otras y 4 no saben no responde la pregunta.

Es importante aclarar que en esta pregunta no se dan los resultados en porcentajes ya es de múltiple respuesta.

21. ¿De qué forma lo han intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente?

Gráfico 21. Clasificación de acuerdo a la forma como el estudiante encuestado lo han intimidado, rechazado o maltratado.

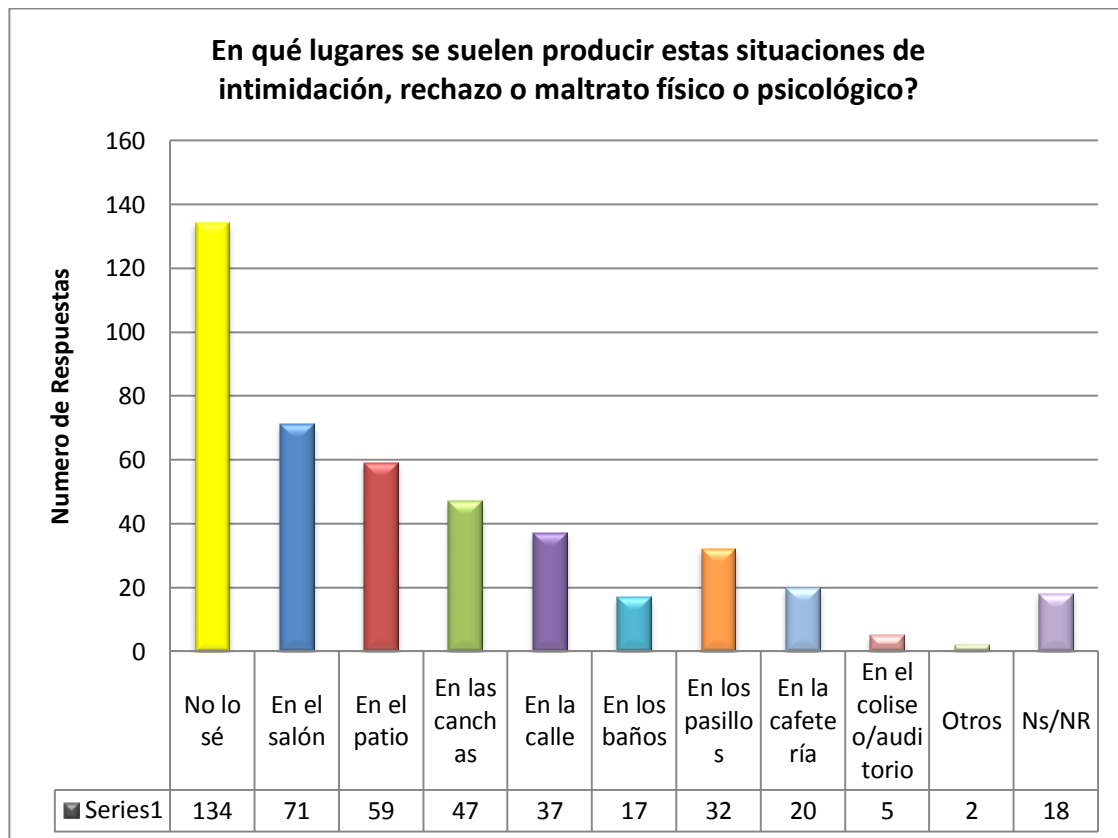


Teniendo en cuenta que en ésta pregunta los estudiantes pueden responder varias respuestas, los resultados obtenidos fueron: 185 estudiantes dicen que nadie los ha

intimidado, rechazado o maltratado nunca, 25 indican que no les han hecho daño físico, a 16 han robado, 31 han sido insultados, 45 señalan que les han colocado apodos, 22 dicen que han contado mentiras sobre ellos y han hablado a espaldas de ellos, 7 señalan que han sido amenazados, 10 han sido rechazados, aislados del grupo; 2 indican que le han roto las cosas, 4 ha sido intimidado a través de celular, 5 a través de internet y 4 no saben no responden la pregunta.

24. En qué lugares se suelen producir estas situaciones de intimidación, rechazo o maltrato físico o psicológico?

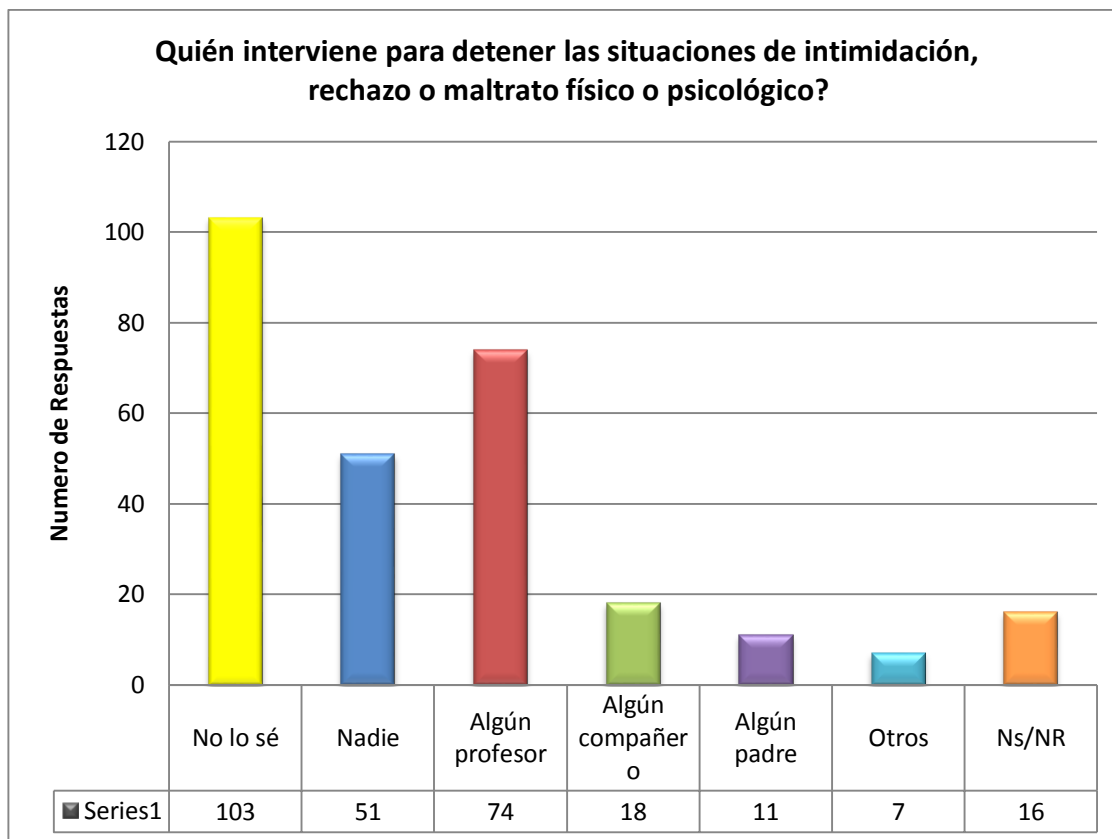
Gráfico 22. Clasificación de acuerdo a donde suelen producirse las situaciones de intimidación, rechazo o maltrato físico o psicológico según los estudiantes encuestados.



Según los estudiantes encuestado 134 no saben en qué lugares suelen producirse las situaciones de intimidación, rechazo, maltrato físico o psicológico, 71 en el salón, 59 e el patio, 47 en las canchas, 37 en la calle, 17 en los baños, 32 en los pasillos, 20 en la cafetería, 5 en el coliseo/auditorio, 2 otros lugares y 18 no saben no responden la pregunta.

25. ¿Quién interviene para detener las situaciones de intimidación, rechazo o maltrato físico o psicológico?

Gráfico 23. Clasificación de acuerdo a quien interviene para detener las situaciones de intimidación, rechazo o maltrato físico o psicológico según los estudiantes encuestados.

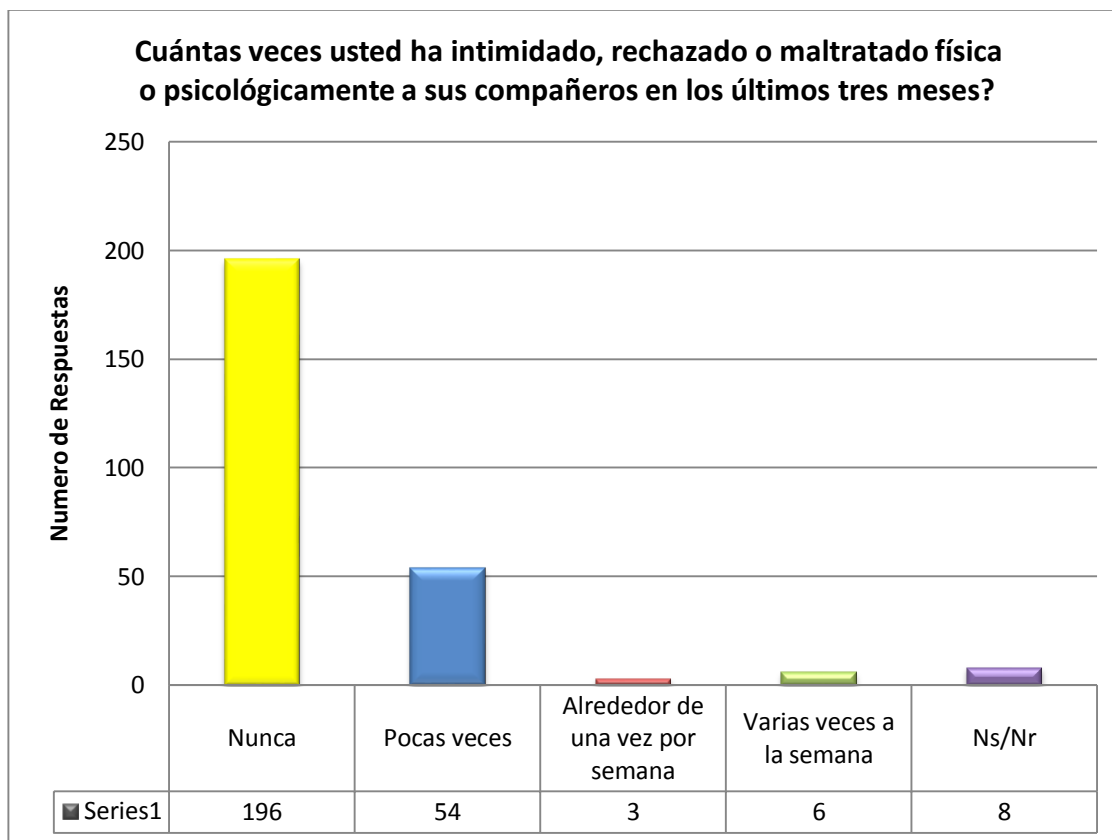


103 estudiantes indica que no saben quien interviene para detener las situaciones de intimidación y/o maltrato físico que se puedan presentar, 51 indica que nadie, 74 algún profesor, 18 algún compañero, 11 algún padre, 7 señalan que otros y 16 no respondieron la pregunta.

Para esta pregunta existía la posibilidad de marcar varias opciones, es por ello que la suma total de estudiantes va a ser mayor que el número real de estudiantes que fueron encuestados.

29. Cuántas veces usted ha intimidado, rechazado o maltratado física o psicológicamente a sus compañeros en los últimos tres meses?

Grafico 24. Clasificación de acuerdo a la veces que ha intimidación, rechazo o maltrato físico o psicológicamente a los compañeros en los últimos tres meses.

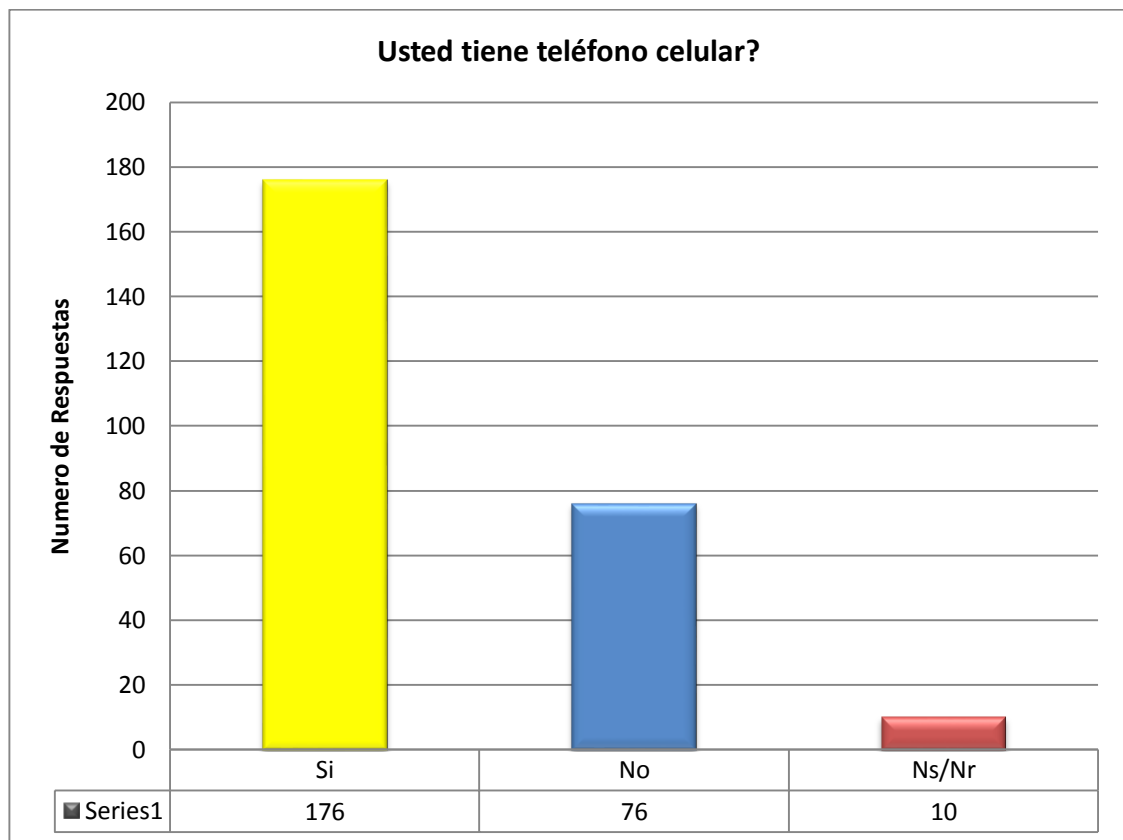


De los estudiantes que fueron encuestados, 196 nunca han intimidado, rechazado o maltratado a nadie, 54 afirman que pocas veces, 3 alrededor de una vez por semana, 6 varias veces por semana y 8 no responden la pregunta.

La suma del total de estudiantes va a dar mayor, debido a que esta pregunta tenía la opción de marcar múltiples respuestas.

38. ¿Usted tiene teléfono celular?

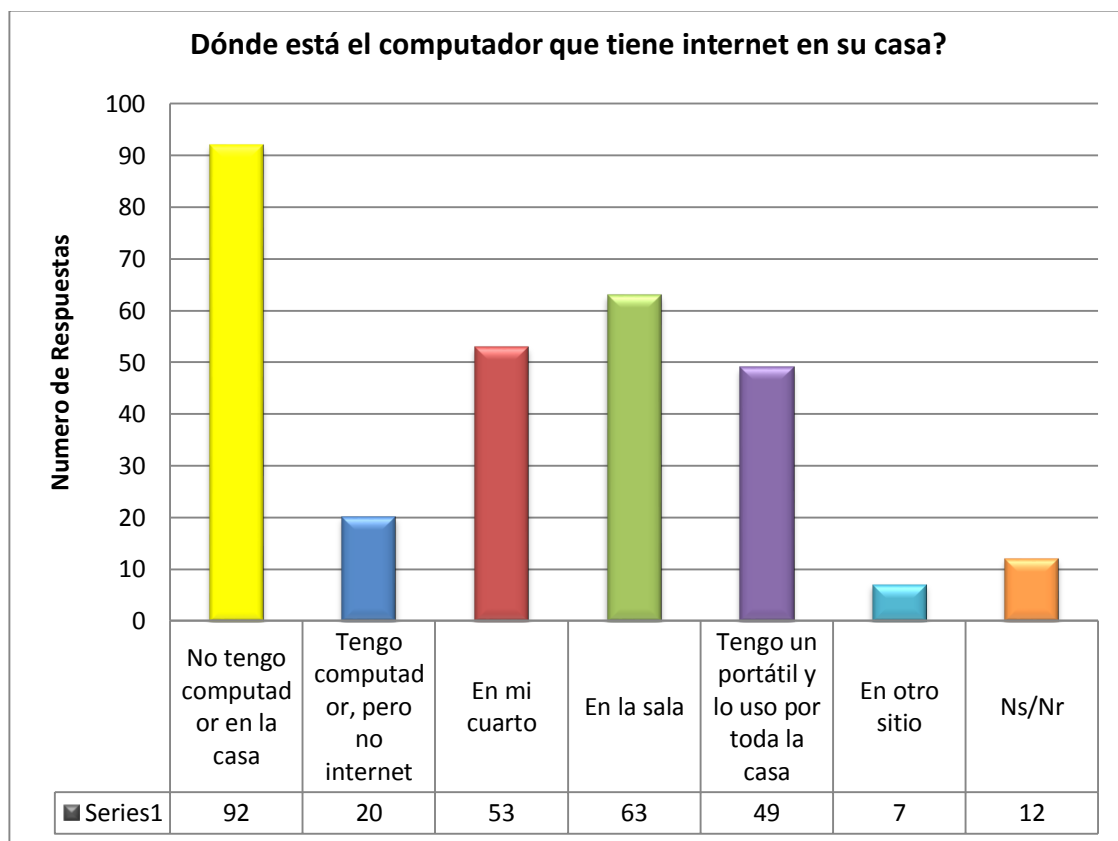
Gráfico 25. Clasificación de acuerdo a si los estudiantes encuestados de 4ª a 11º del Colegio Centro Piloto Simón Bolívar, tienen celular.



En cuanto a los resultados que arrojó la pregunta de si los estudiantes tienen o no teléfono celular, se encontró que un 67,18% sí tiene teléfono celular, mientras que un 29.01% no, a su vez se observó que un 3,82% no respondió a la pregunta.

39. Dónde está el computador que tiene internet en su casa?

Gráfico 26. Clasificación de acuerdo a donde está el computador con acceso a internet en la casa.



Según los estudiantes encuestados 92 no tienen computador en la casa, 20 tiene computador pero no tiene acceso a internet, 53 en su cuarto, 63 en la sala, 49 tienen portátil y lo usa por toda la casa, 7 en otros sitios y 12 no responden la pregunta.

Esta pregunta es de respuesta múltiple por esta razón no el número de respuesta es superior a la muestra.

42. ¿Cuántas veces lo han intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente, a través de su celular en los últimos tres meses?

Gráfico 27. Clasificación de acuerdo a la cantidad veces que se presento situación de intimidación, rechazo o maltrato, psicológico o social, a través del celular al estudiante encuestado.



Del total de estudiantes que fueron encuestados, el 89,31% indica que nunca los han intimidado, rechazado o maltratado usando el celular, el 8,40% que pocas veces, el 0,76% una vez por semana, el 0,00% varias veces por semana,. Hay que aclarar que el 1,53% no responde a la pregunta

43. ¿Cómo lo intimidan, rechazan o maltratan, psicológica o socialmente, a través del teléfono celular?

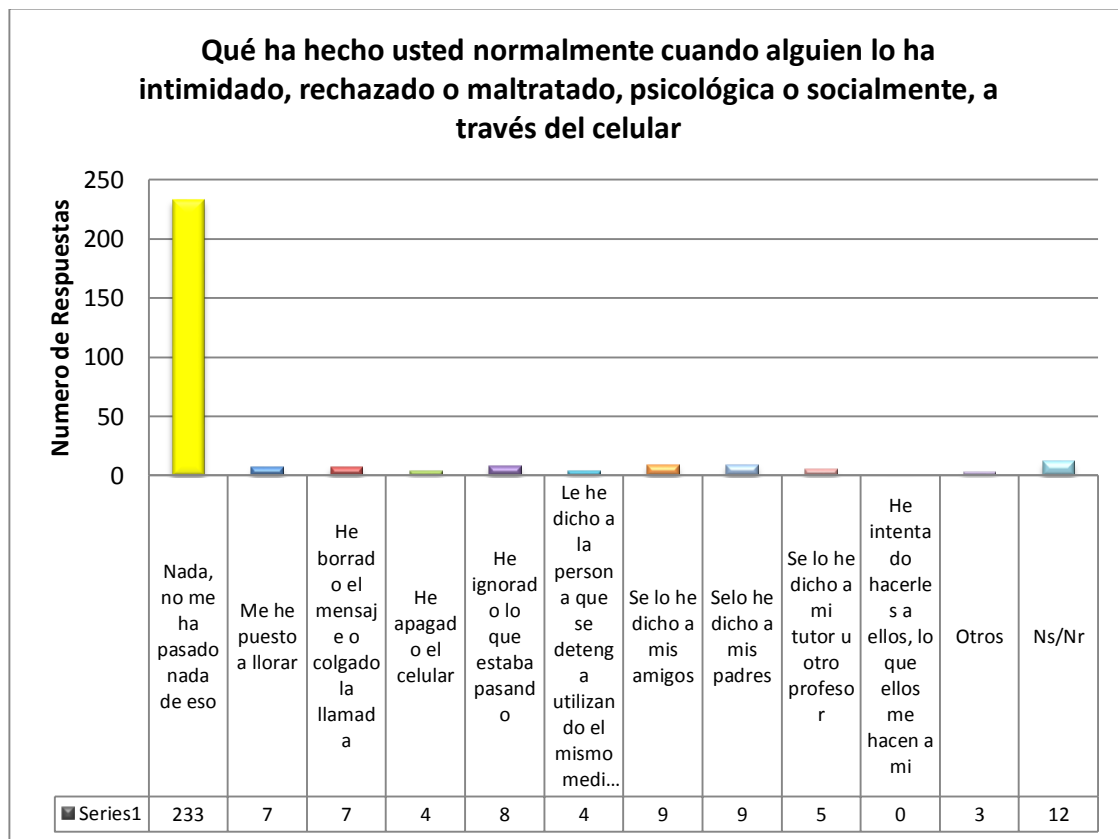
Gráfico 28. Clasificación de acuerdo a como que se presenta la situación de intimidación, rechazo o maltrato, psicológico o social, a través del celular al estudiante encuestado.



Del total de estudiantes que fueron encuestados, 235 indican que nunca los han intimidado, rechazado o maltratado usando el celular, 10 en el mismo curso, 7 en otro grupo pero del mismo grado en el que esta, 9 en un grado inferior, 3 en un grado superior, 9 lo conocen pero no del mismo colegio donde estudian, 6 no sabe quién la persona que lo acosa a través de celular y 7 no responden la pregunta.

47. Qué ha hecho usted normalmente cuando alguien lo ha intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente, a través del celular

Gráfico 29. Clasificación de acuerdo a la acción del estudiante encuestado cuando a través del celular es intimidado, rechazo o el maltratado, psicológicamente.

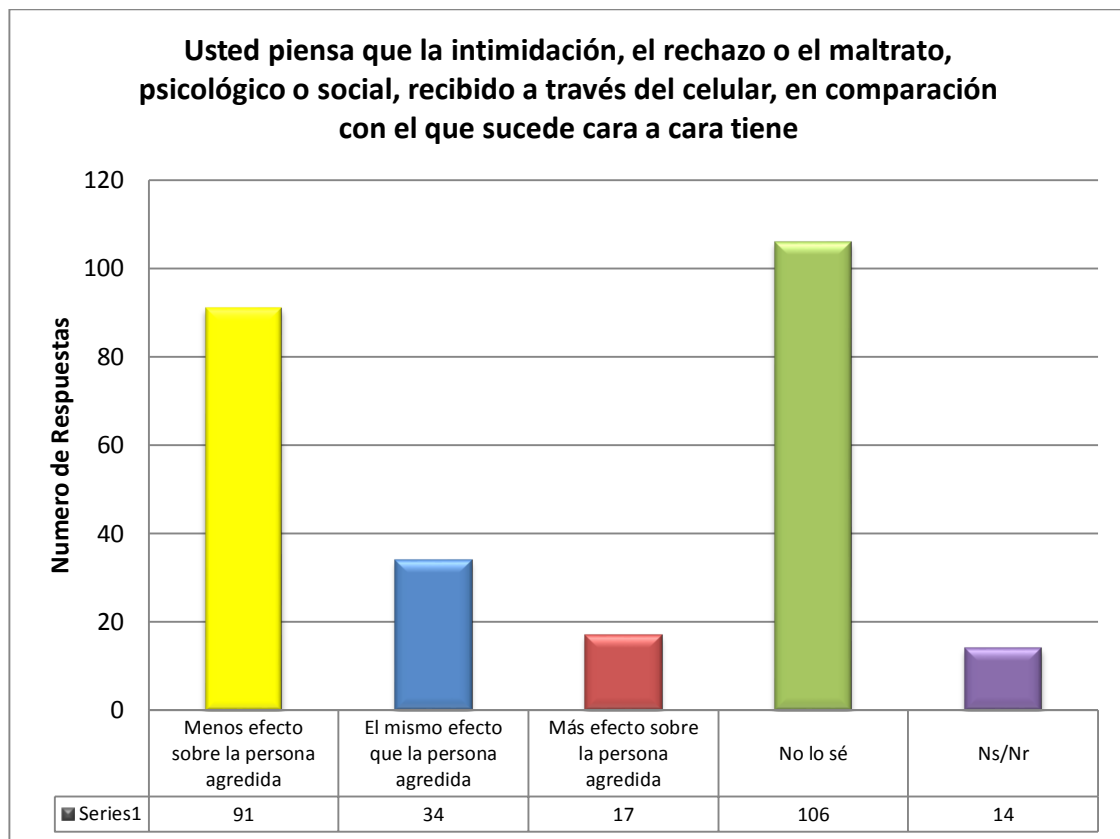


Para éste caso, los estudiantes respondieron de la siguiente manera; 233 señalan que nada, no han pasado nada de eso, 7 se han puesto a llorar, el 7 han borrado el msn o colgado la llamada, 4% han apagado el celular, 8 han ignorado la situación, 4 le han dicho a la persona que se detenga utilizando la misma medida, 9 se lo han dicho a sus amigos, 9 se lo han dicho a los padres, 5 se los han dicho a un profesor,

ninguno ha intentado hacerles lo mismo que le hacen, 3 otros y 12 no responde la pregunta.

48. ¿Usted piensa que la intimidación, el rechazo o el maltrato, psicológico o social, recibido a través del celular, en comparación con el que sucede cara a cara tiene?

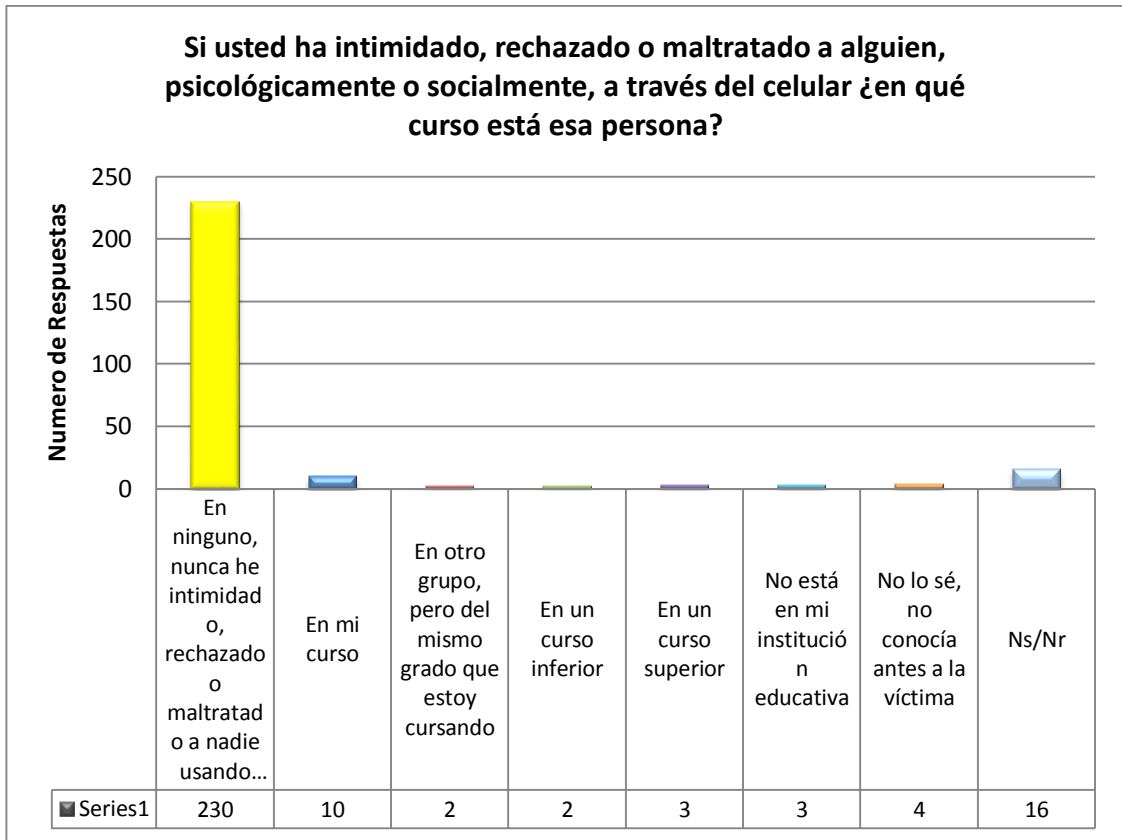
Gráfico 30. Clasificación de acuerdo a la percepción la intimidación, rechazo o maltratado, psicológico o social, a través del celular en comparación con el que sucede cara a cara.



Según las encuestas realizadas la percepción de los estudiantes sobre la intimidación a través de celular en comparación con el que sucede cara a cara es; el 34,73% considera menos efecto sobre la persona agredida, el 12,98% el mismo efecto que la persona agredida, el 6,49% mas efecto sobre la persona agredida, el 40,46% varas veces por semana y el 5,34% no responde a la pregunta.

49. ¿Usted ha intimidado, rechazado o maltratado a alguien, psicológica o socialmente, a través del celular en los últimos tres mese?

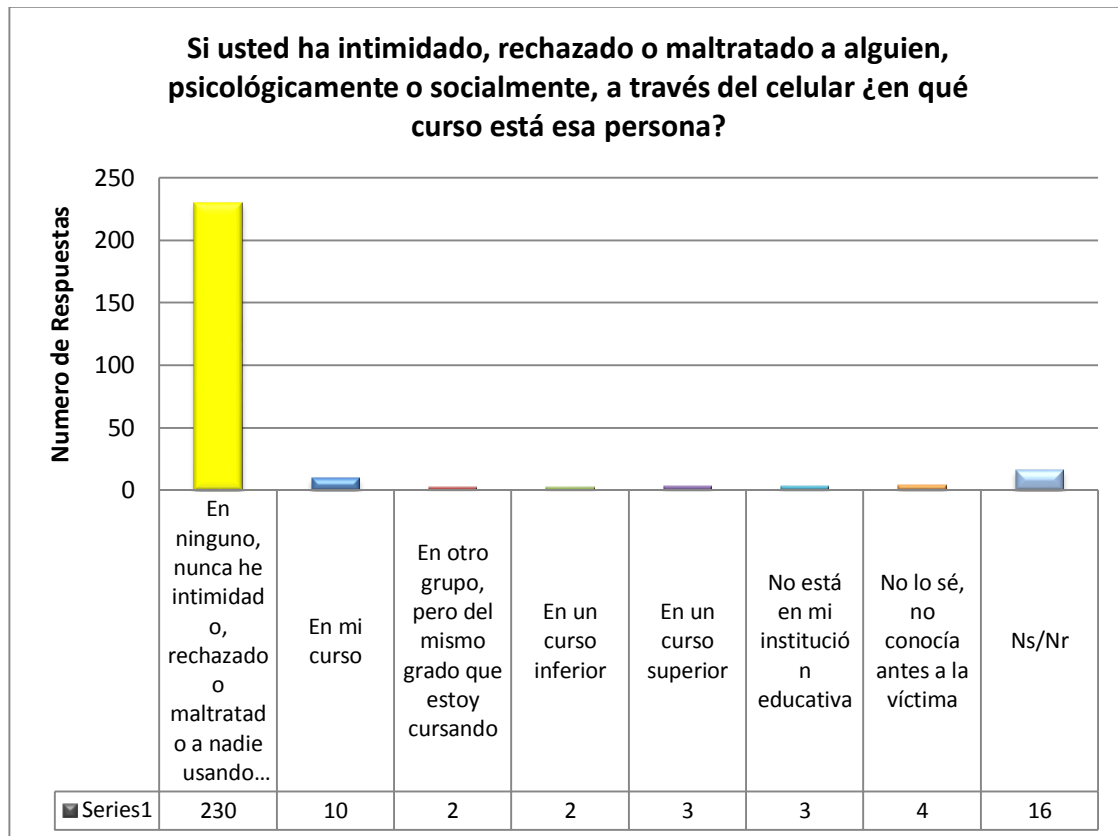
Gráfico 31. Clasificación de acuerdo al número de veces que le estudiante encuestado ha intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente, a través del celular en los últimos tres meses.



Del total de estudiantes que fueron encuestados, el 90,84% indica que nunca ha intimidado, rechazado o maltratado usando el celular, el 3,05% que pocas veces, el 0,38% una vez por semana, el 0,76% varias veces por semana, Hay que aclarar que el 4,96% no responde a la pregunta

50. ¿Si usted ha intimidado, rechazado o maltratado a alguien, psicológicamente o socialmente, a través del celular ¿en qué curso está esa persona?

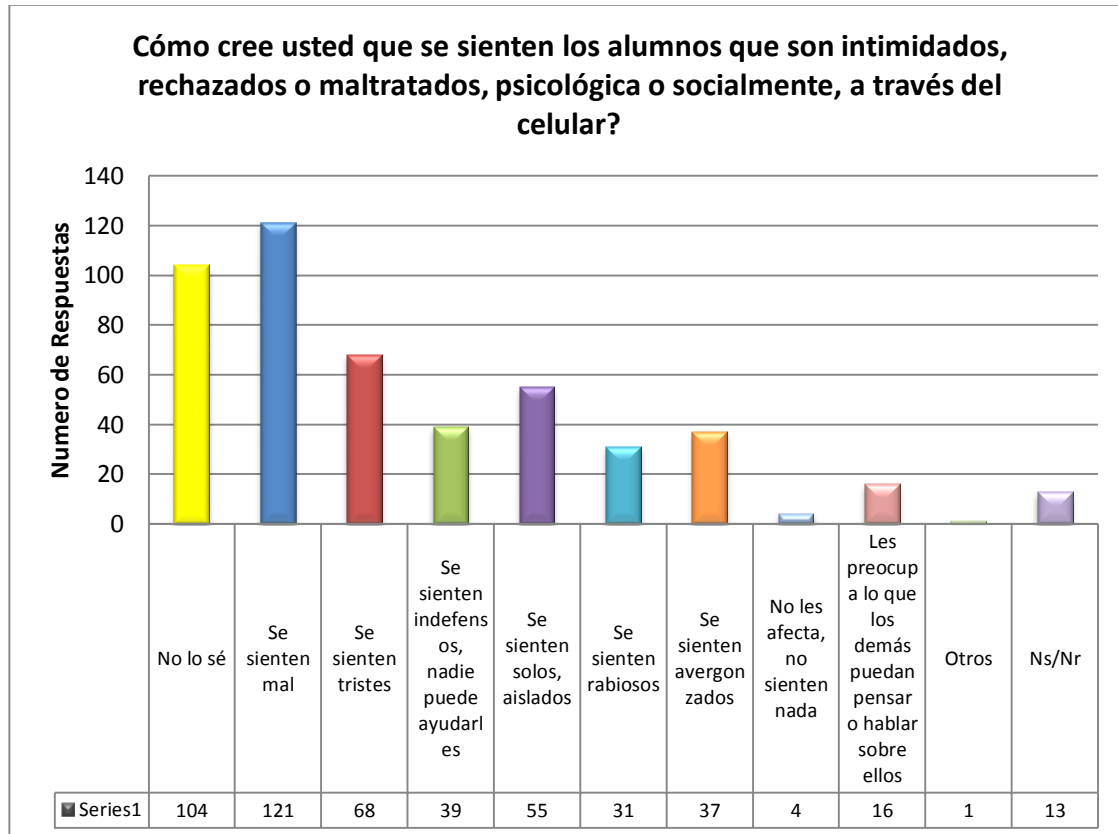
Gráfico 32. Clasificación de acuerdo al curso en el que ha intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente, a través del celular.



Del total de estudiantes que fueron encuestados, 230 indican que nunca han intimidado, rechazado o maltratado usando el celular, 10 en mismo curso, 2 en otro grupo pero del mismo grado, 2 en un curso inferior, 3 en un curso superior, 3 no están en la misma institución en la estudia, 4 no conocían a la víctima, y 16 no responde a la pregunta.

51. ¿Cómo cree usted que se sienten los alumnos que son intimidados, rechazados o maltratados, psicológica o socialmente, a través del celular?

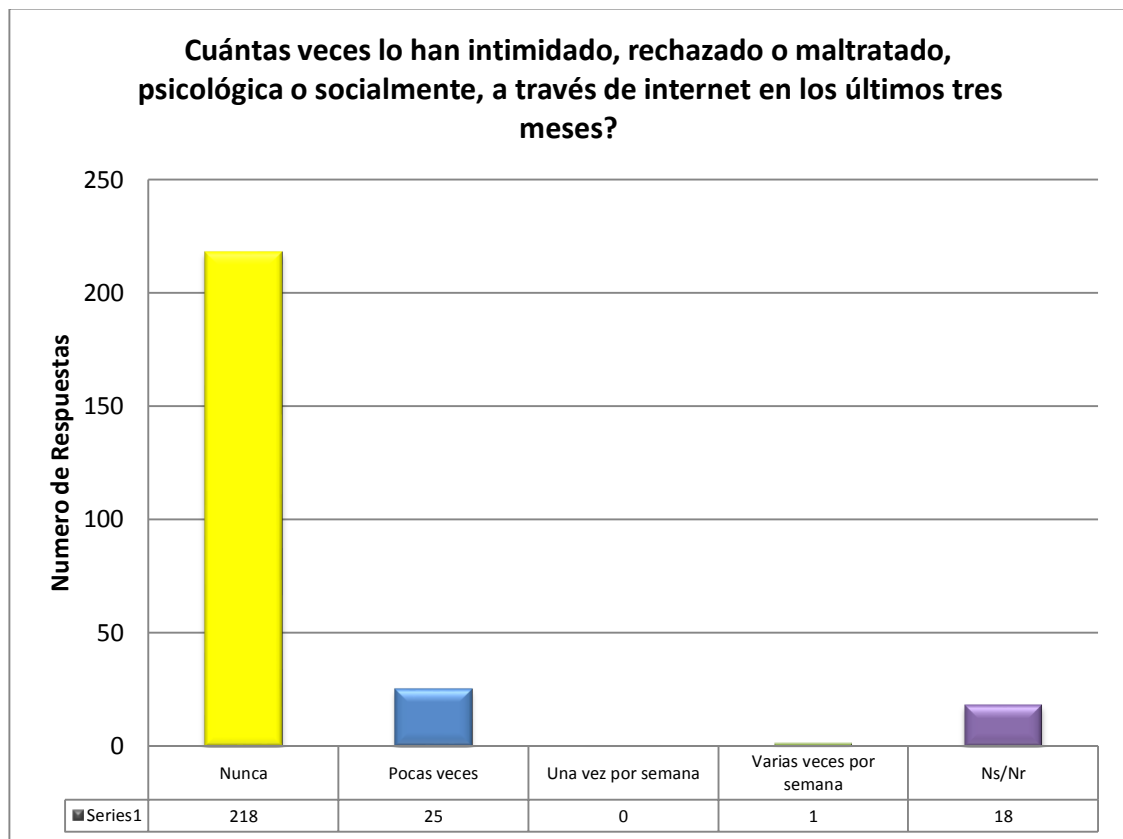
Gráfico 33. Clasificación de la percepción de cómo se sienten los alumnos que son intimidados, rechazados o maltratados, psicológica o socialmente, a través del celular.



Del total de estudiantes que fueron encuestados, 104 indican que no lo saben, el 121 se sienten mal, 68 se sienten tristes, 39 se sienten indefensos, 55 se sienten aislados, 31 se sienten rabiosos, 37 se sienten avergonzados, 4 no les afecta no sienten nada, 16 les preocupa lo que los demás pueden pensar o hablar sobre ellos, 1 tiene otra percepción y 13 no responde la pregunta.

54. Cuántas veces lo han intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente, a través de internet en los últimos tres meses?

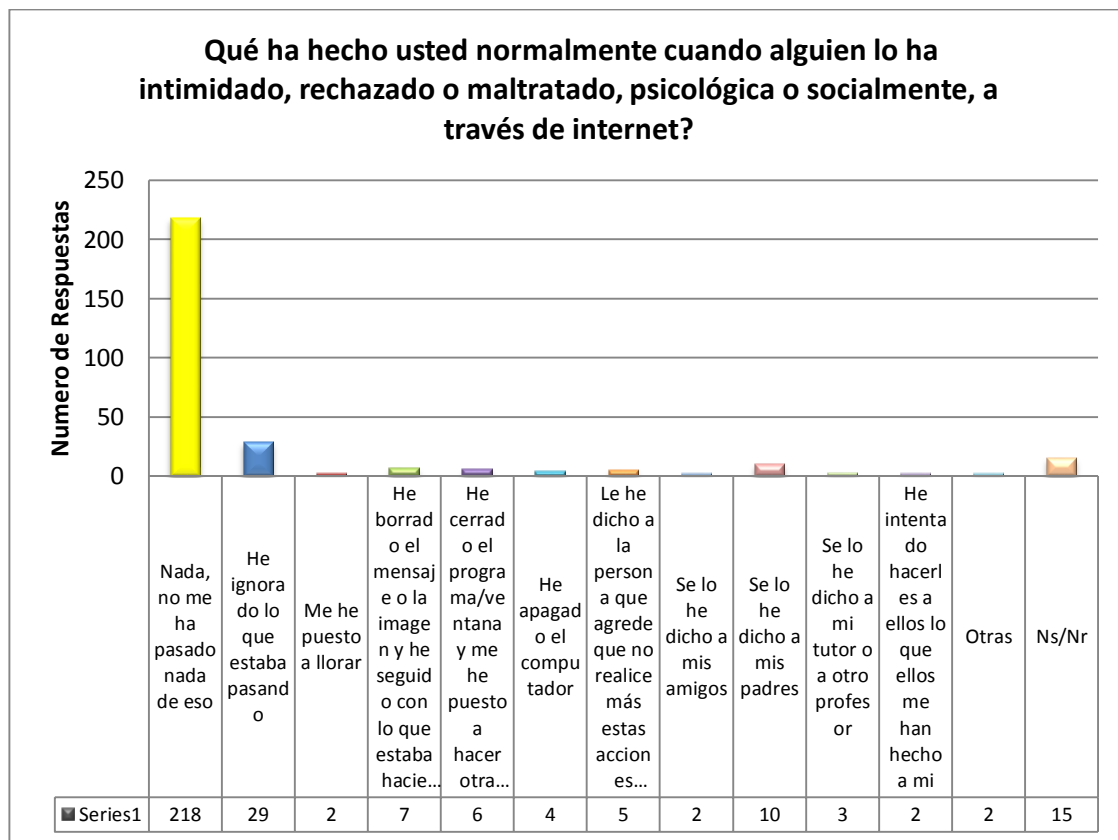
Gráfico 34. Clasificación de acuerdo al número de veces que el estudiante encuestado ha sido intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente.



Del total de estudiantes que fueron encuestados, el 83,21% indica que nunca ha sido intimidado, rechazado o maltratado usando el celular, el 9,54% que pocas veces, el 0,00% una vez por semana, el 0,38% varias veces por semana y el 6,87% no responde a la pregunta

59. Qué ha hecho usted normalmente cuando alguien lo ha intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente, a través de internet?

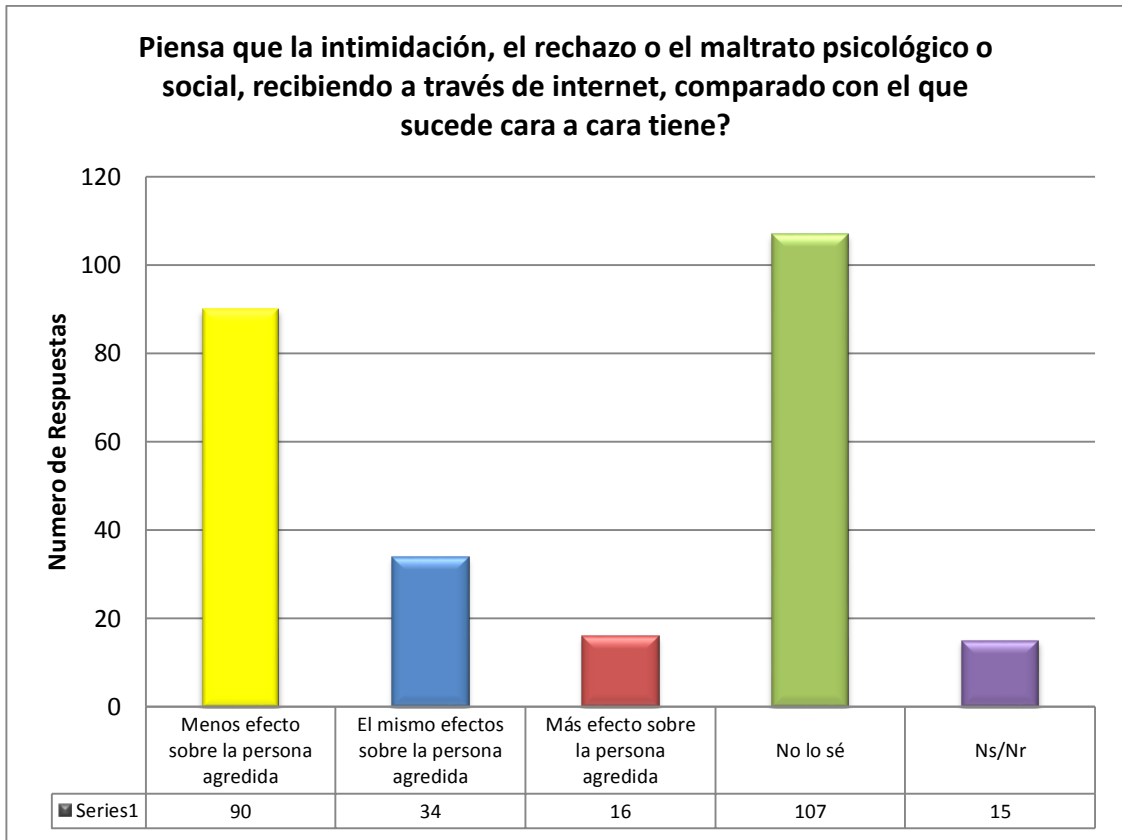
Gráfico 35. Clasificación de acuerdo a la acción cuando alguien lo ha intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente, a través de internet.



Del total de estudiantes que fueron encuestados, el 218 indican que nunca han sido intimidado, rechazado o maltratado a través de internet, el 29 ignoran lo que está pasando, 2 se han puesto a llorar, 7 se han borrado el mensaje o imagen que le han enviado, 6 han cerrado la página/ventana y se ha pues hacer otra cosa, 4 han apagado el computador, 5 le dicen a agresor que no realice más esa acción, 2 se lo han dicho a los amigos, 10 se lo han dicho a los padres, 3 se lo han dicho al profesor, 3 han intentado hacerles lo mismo que le han hecho, 2 han hecho otras acciones y el %15 no respondieron la pregunta.

60. Piensa que al intimidación, el rechazo o el maltrato psicológico o social recibido a través de internet, comparado con el que sucede cara a cara, tiene:

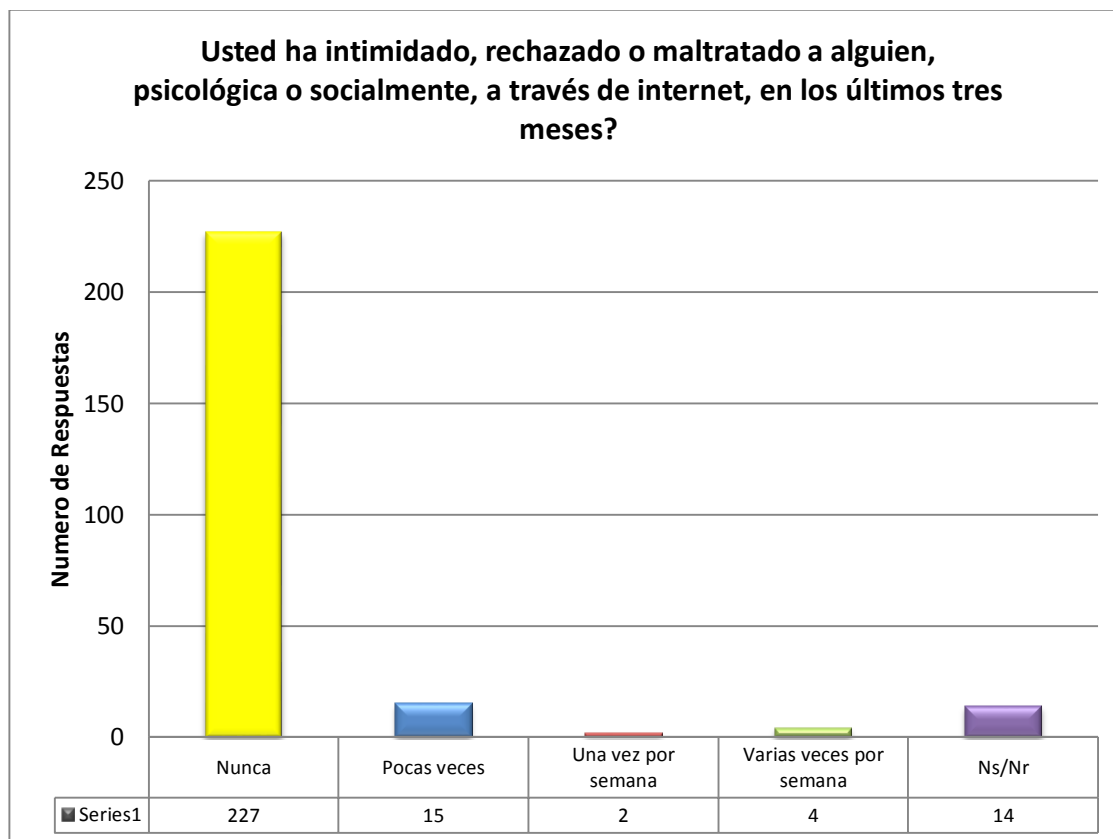
Gráfico 36. Clasificación de acuerdo al efecto percibido por el estudiante encuestado en cuanto a recibir a través de internet o cara a cara la intimidación, el rechazo o el maltrato, psicológico o social.



Para esta pregunta, los estudiantes que respondieron la encuesta, indicaron que el 34,35% piensa que tiene menos efecto sobre la persona agredida, el 12,98% el mismo efecto que la persona agredida, el 6,11% más efecto sobre la persona agredida, el 40,84% no sabe y finalmente el 5,73% no responde a la pregunta.

61. ¿Usted ha intimidado, rechazado o maltratado a alguien, psicológica o socialmente, a través de internet en los últimos tres meses?

Gráfico 37. Clasificación de acuerdo al número de veces que el estudiante encuestado ha intimidado, rechazado o maltratado, psicológica o socialmente, a través de internet en los últimos tres meses.

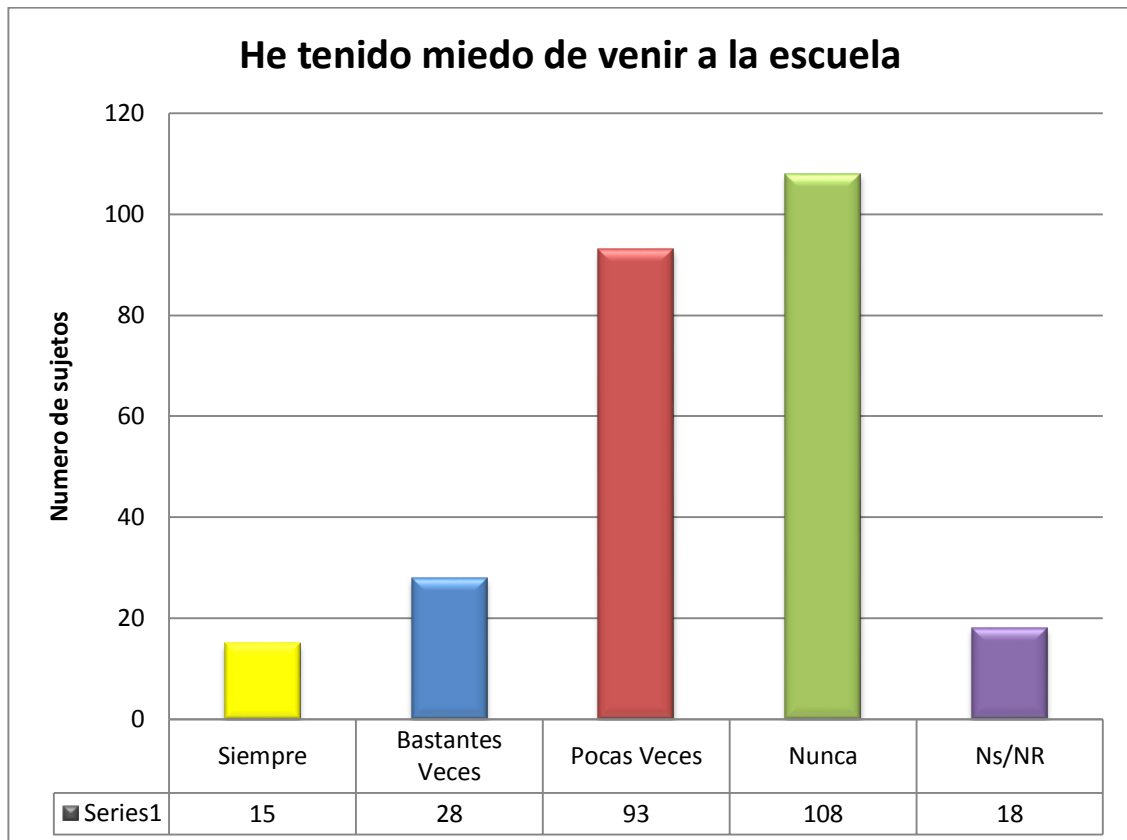


En el caso de si alguno de los estudiantes de los que fue encuestado ha intimidado, rechazado o maltratado a alguien, psicológica o socialmente, a través de internet en los últimos tres meses, el 86,64% indica que nunca ha realizado este tipo de cosas, el 5,73% señala que pocas veces, el 0,76% alrededor de una vez por semana, el 1,53% varias veces por semana y el 5,34% no responde a la pregunta.

PARTE IV. CLIMA ESCOLAR

66.8 He tenido miedo de venir a la escuela

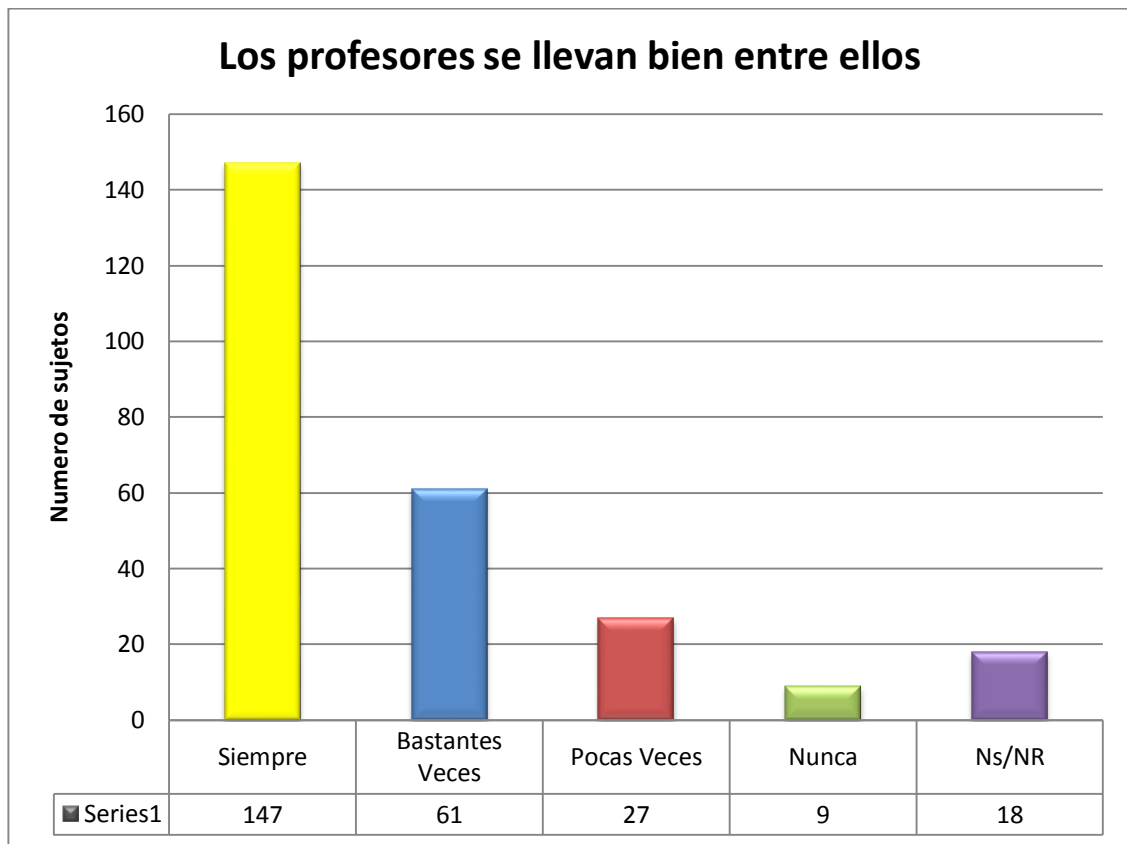
Gráfico 38. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la que los estudiantes han tenido miedo de ir a la escuela.



Para esta pregunta los estudiantes que fueron encuestados respondieron de la siguiente manera, el 6,15% dice que siempre ha tenido miedo de ir a la escuela, otro 11,48% bastantes veces, el 38,11% pocas veces, el 44,26% nunca y el 7,38% no responde a la

66.16 Los profesores se llevan bien entre ellos.

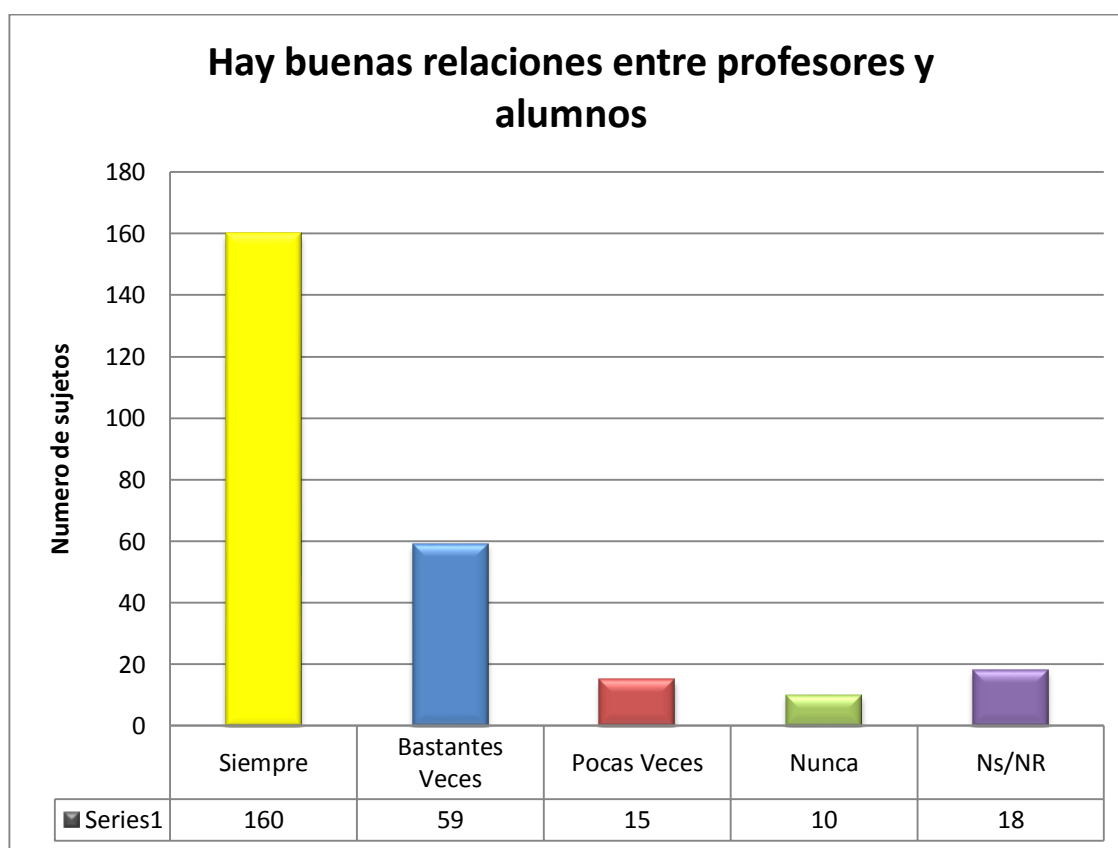
Gráfico 39. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con que los profesores de los estudiantes encuestados se llevan bien entre ellos.



Los estudiantes encuestados, con un 49,39% indican que los profesores siempre se llevan bien entre ellos, el 30,20% bastantes veces, el 15,51% pocas veces, el 4,90% nunca y el 6,94% no responde a la pregunta.

66.17 Hay buenas relaciones entre profesores y alumnos.

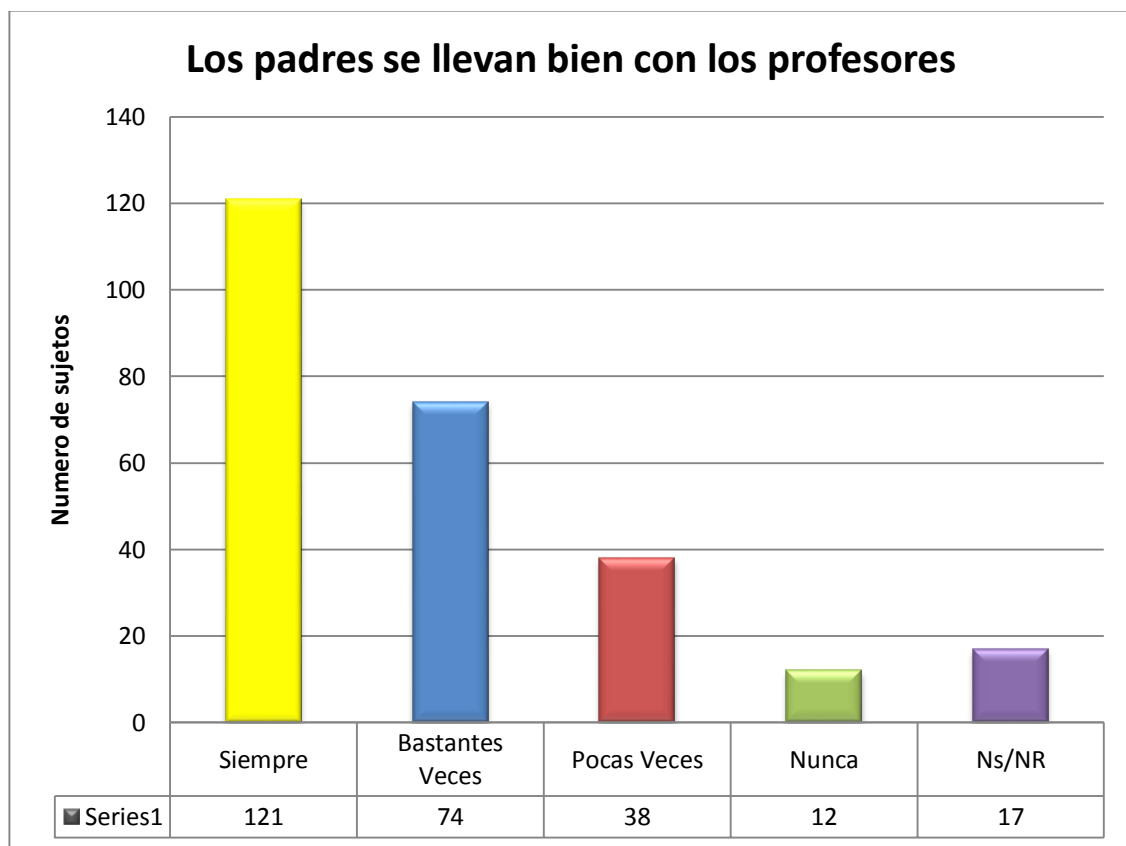
Gráfico 40. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con que los profesores encuestados tienen buenas relaciones.



Los estudiantes encuestados, con un 65,57% indican que hay buena relación de los profesores con los alumnos siempre, el 24,18% bastantes veces, el 6,15% pocas veces, el 4,10% nunca y el 7,38% no responde a la pregunta.

65.18 Los padres se llevan bien con los profesores.

Gráfico 41. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la que los profesores y padres de los estudiantes encuestados de 4° a 11°



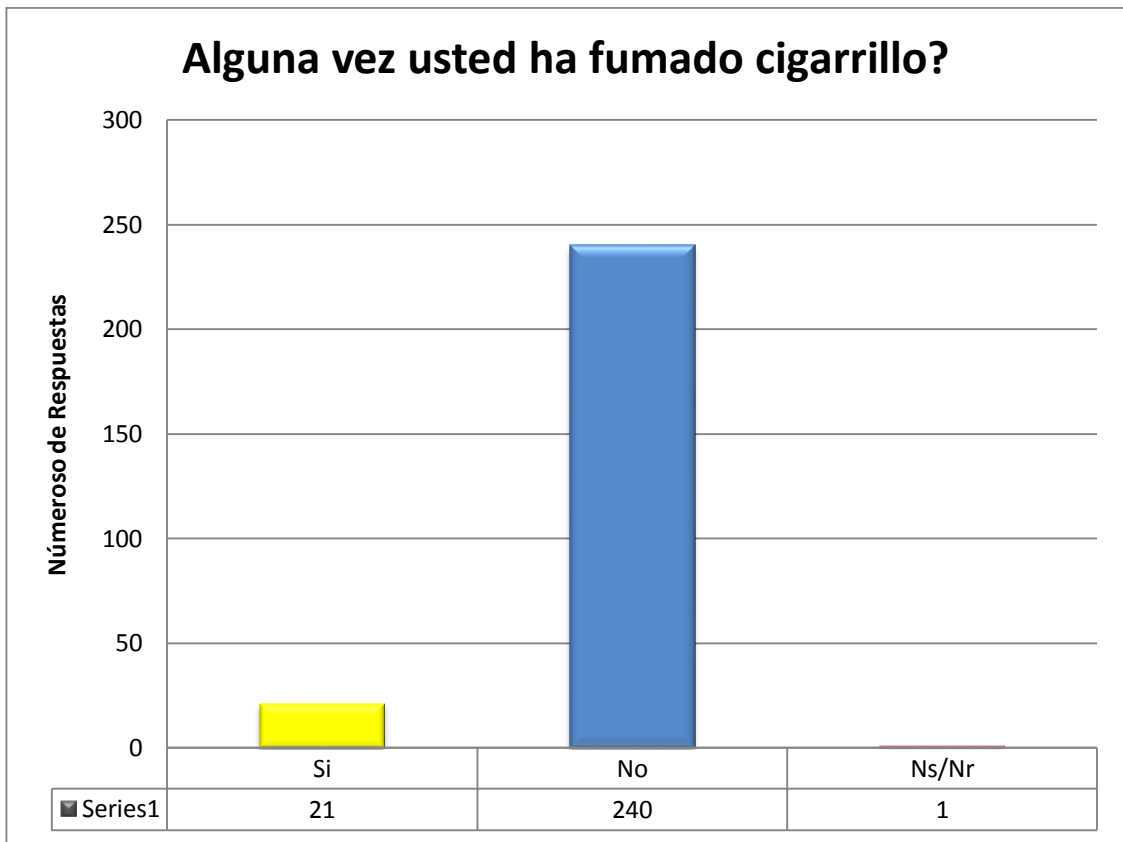
De acuerdo a los estudiantes que fueron encuestados, el 49,39% señala que siempre hay buenas relaciones entre los padres y los profesores, el 30,20%

bastantes veces, el 15,51% pocas veces, el 4,90% nunca y el 6,94% no responde a la pregunta.

PARTE V. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL HOSTIGAMIENTO ESCOLAR

67. ¿Alguna vez usted ha fumado cigarrillo?

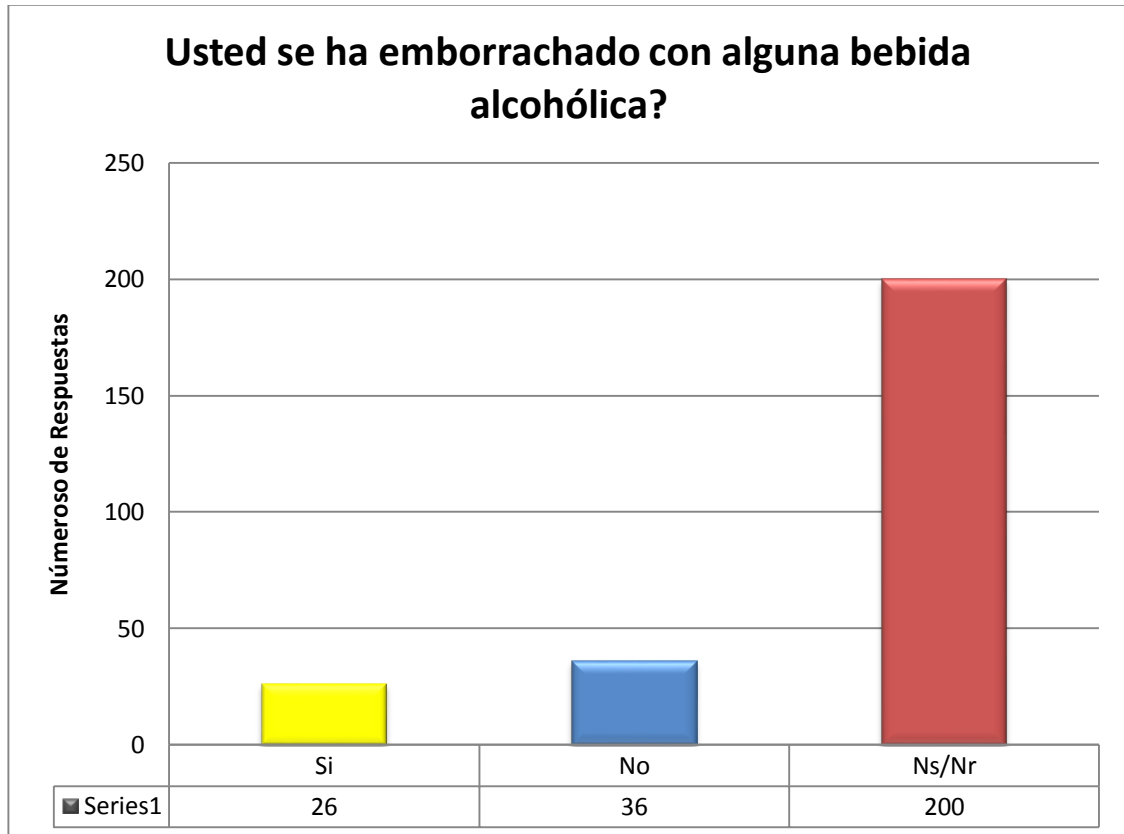
Gráfico 42. Clasificación de acuerdo a si el estudiante encuestado de 4° a 11° del Colegio Centro Piloto Simón Bolívar, ha fumado o no cigarrillo



Para la pregunta de si alguna vez ha fumado cigarrillo, el 8,02% de los estudiantes encuestados, responde que sí; el 91,60% dice que no y el 0,38% no responde a la pregunta.

70. ¿Usted se ha emborrachado con alguna bebida alcohólica?

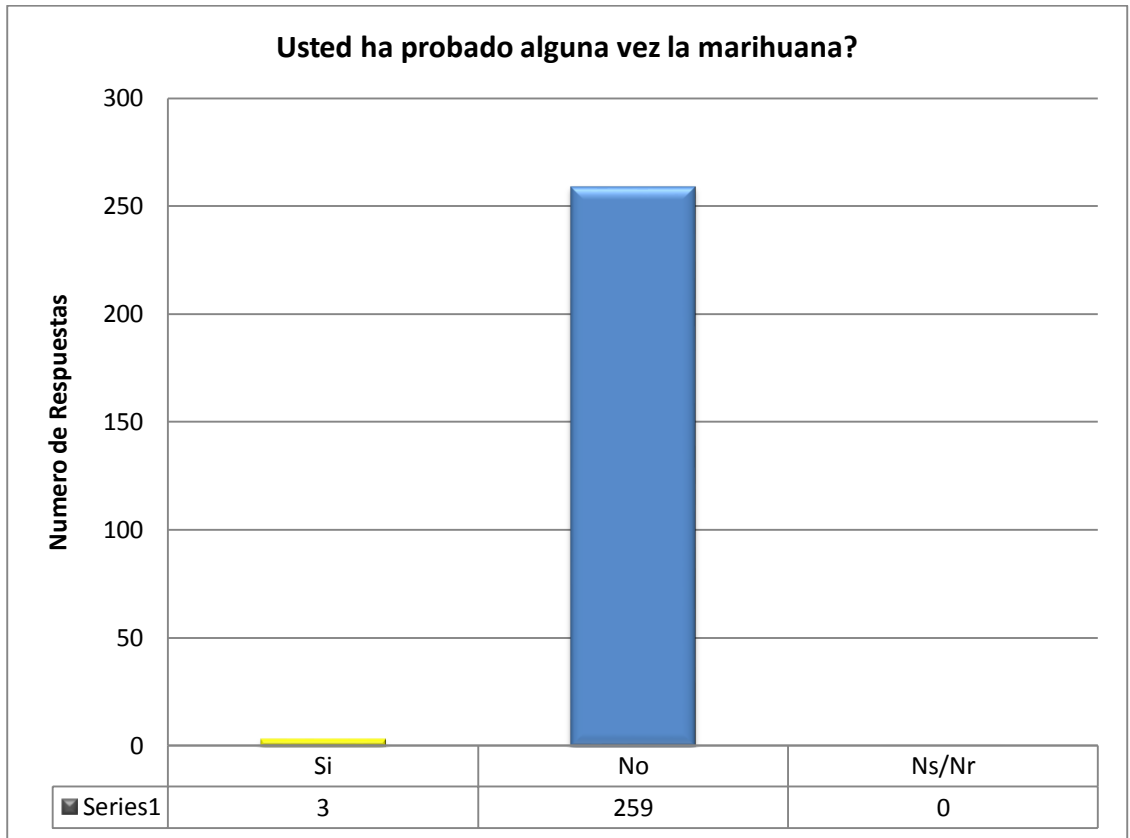
Gráfico 43. Clasificación de acuerdo a si el estudiante que afirmó haber bebido alcohol alguna vez, se ha emborrachado con alguna bebida alcohólica.



El 9,92% de los estudiantes, responde que alguna vez se ha emborrachado con alguna bebida alcohólica, el 13,74% dice que no, el 76,34% no responde a la pregunta.

78. ¿Usted ha probado alguna vez marihuana?

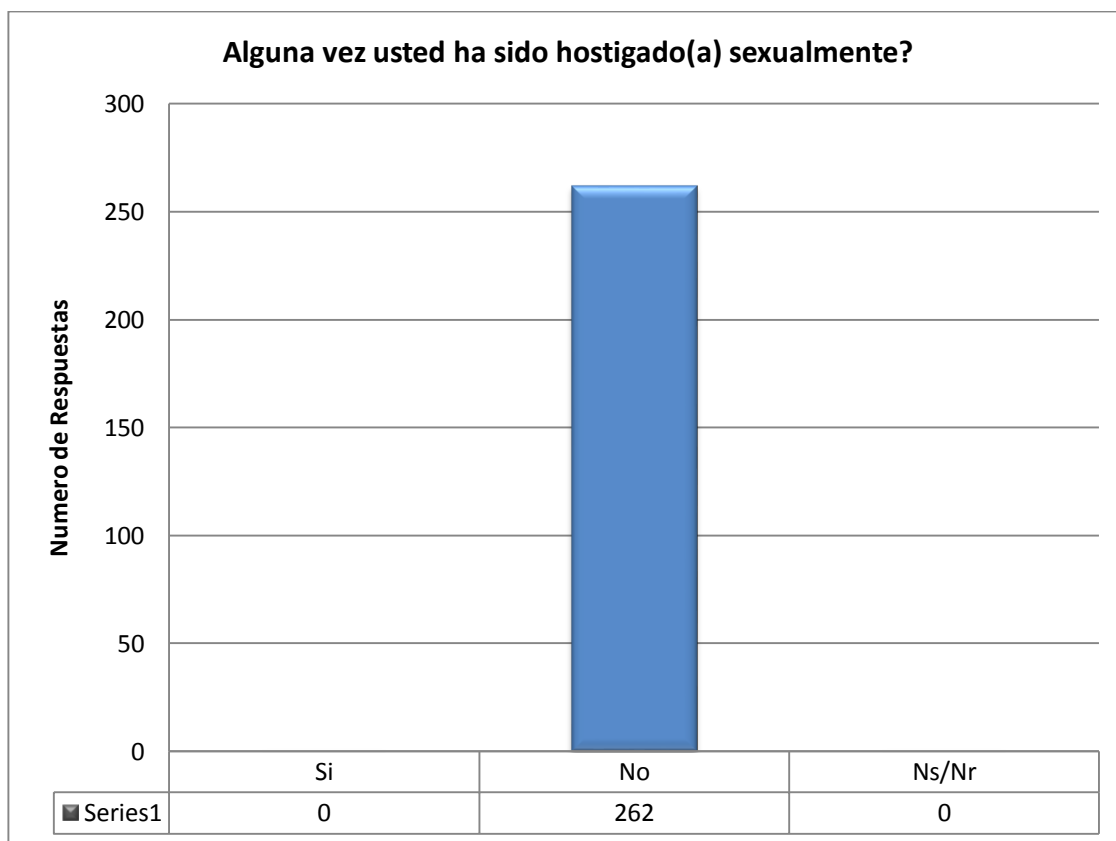
Gráfico 44. Clasificación de acuerdo a si el Estudiante Encuestado ha probado alguna vez la marihuana.



A la pregunta de si ha probado o no la marihuana, los estudiantes que fueron encuestados respondieron de la siguiente manera: el 1,15% responde que sí, el 98,85% no, y el 0,00% no responde a la pregunta.

87. Alguna vez lo han hostigado sexualmente.

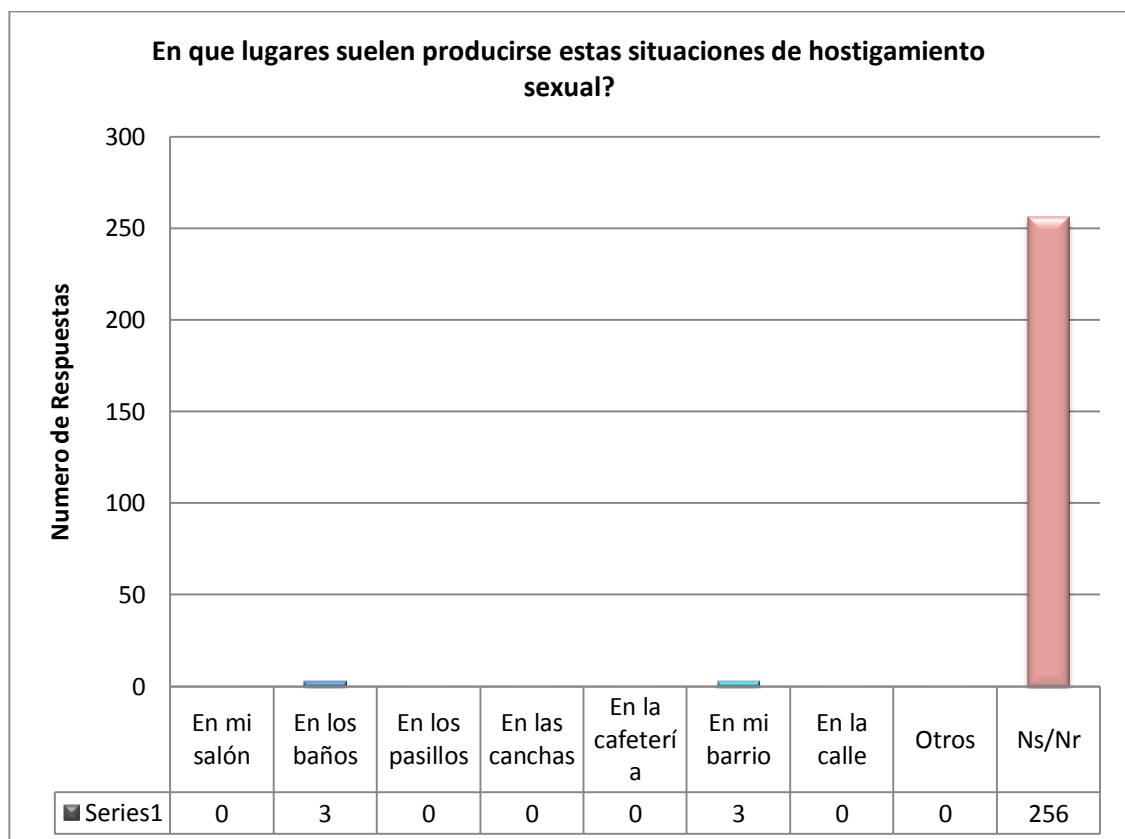
Gráfico 45. Clasificación de acuerdo a si el estudiante encuestado ha sido alguna vez hostigado(a) sexualmente.



El 0,00% de los estudiantes encuestados de indican que han sido hostigados sexualmente, el 100% no lo ha sido, y el 0,00% no responde a la pregunta.

90. ¿En qué lugares suelen producirse estas situaciones de hostigamiento sexual?

Grafico 45. Clasificación de acuerdo a los lugares donde se producen situaciones de hostigamiento escolar



Según las repuestas de los estudiantes el 1,15% en los baños se da situaciones de hostigamiento sexual, 1,15% en el barrio, y 97,71% no responde la pregunta.

Anexo I. Informe de profesores del colegio N1F

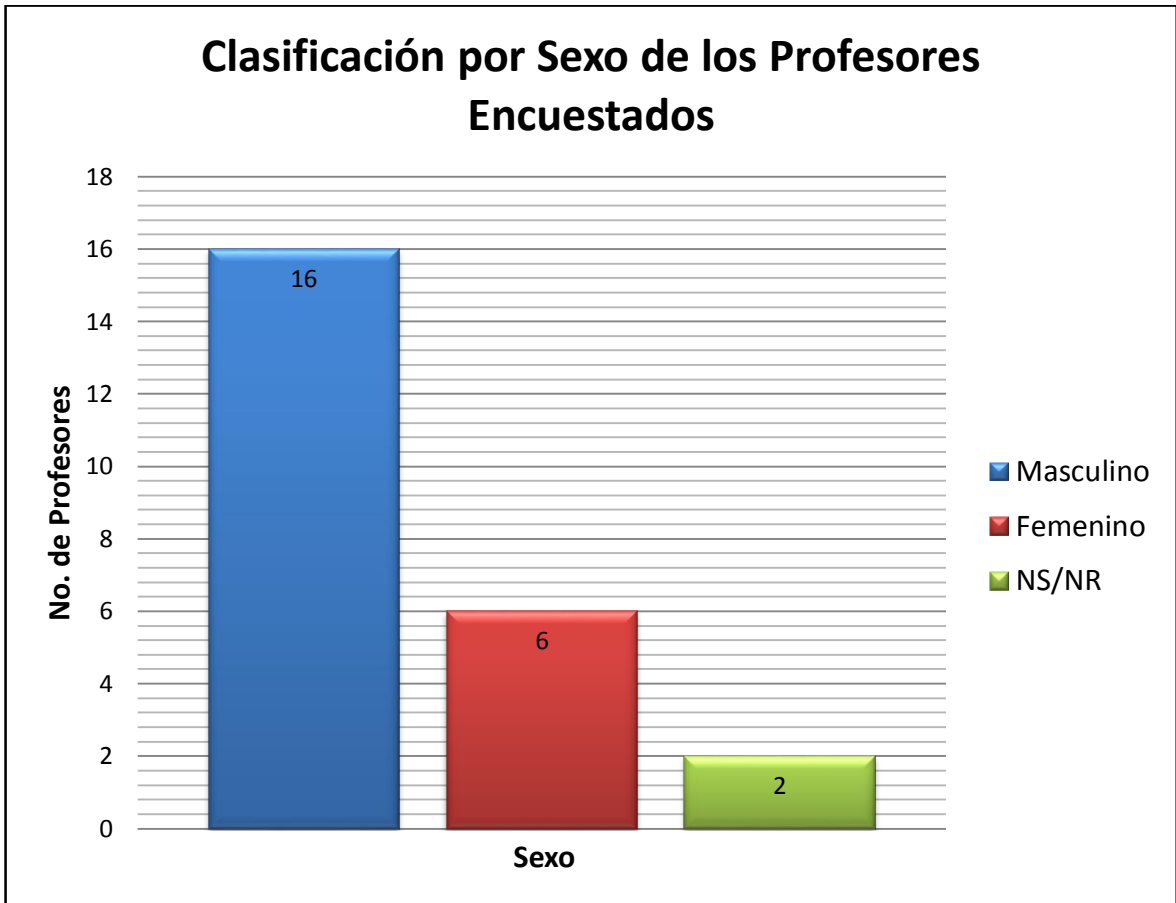
PARTE I. DATOS DE CARACTERIZACIÓN DEL DOCENTE:

Pregunta 1. Caracterización del docente.

En la primera parte de la encuesta, se recolectó información sobre las características tanto personales como laborales del docente. A continuación se presenta los resultados sobre el sexo, edad, estrato económico, asignatura que enseña, formación académica, tipo de vinculación con la institución educativa, y tiempo que lleva laborando en la institución.

Pregunta 2. Sexo

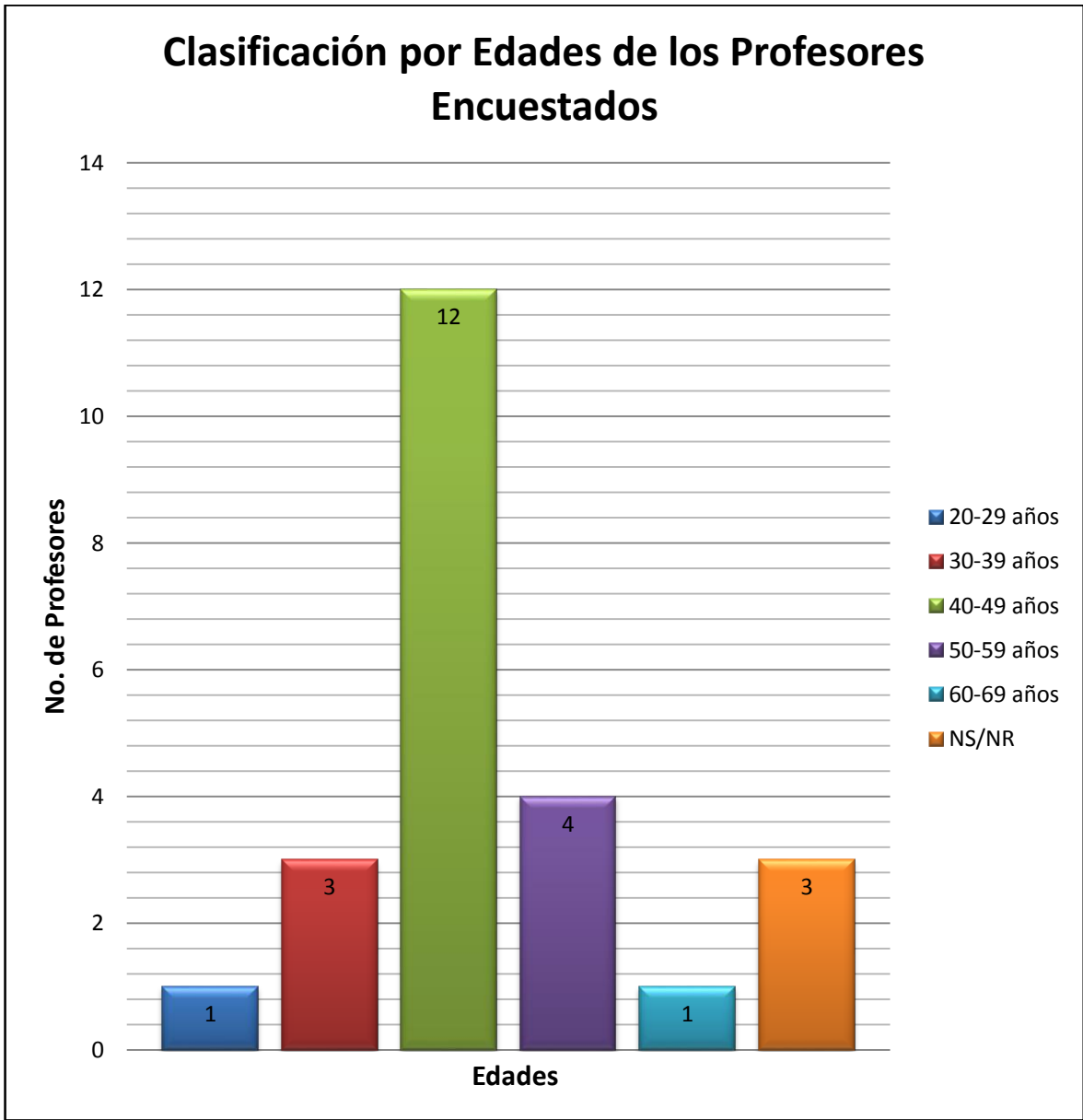
Gráfico 1. Clasificación por sexo de los docentes encuestados de la Institución Educativa N1F.



De los docentes que fueron encuestados, se encontró que un 67% eran mujeres y un 25% restante, eran hombres. El 8% restante no supo/respondió a la pregunta.

Pregunta 3. Edad

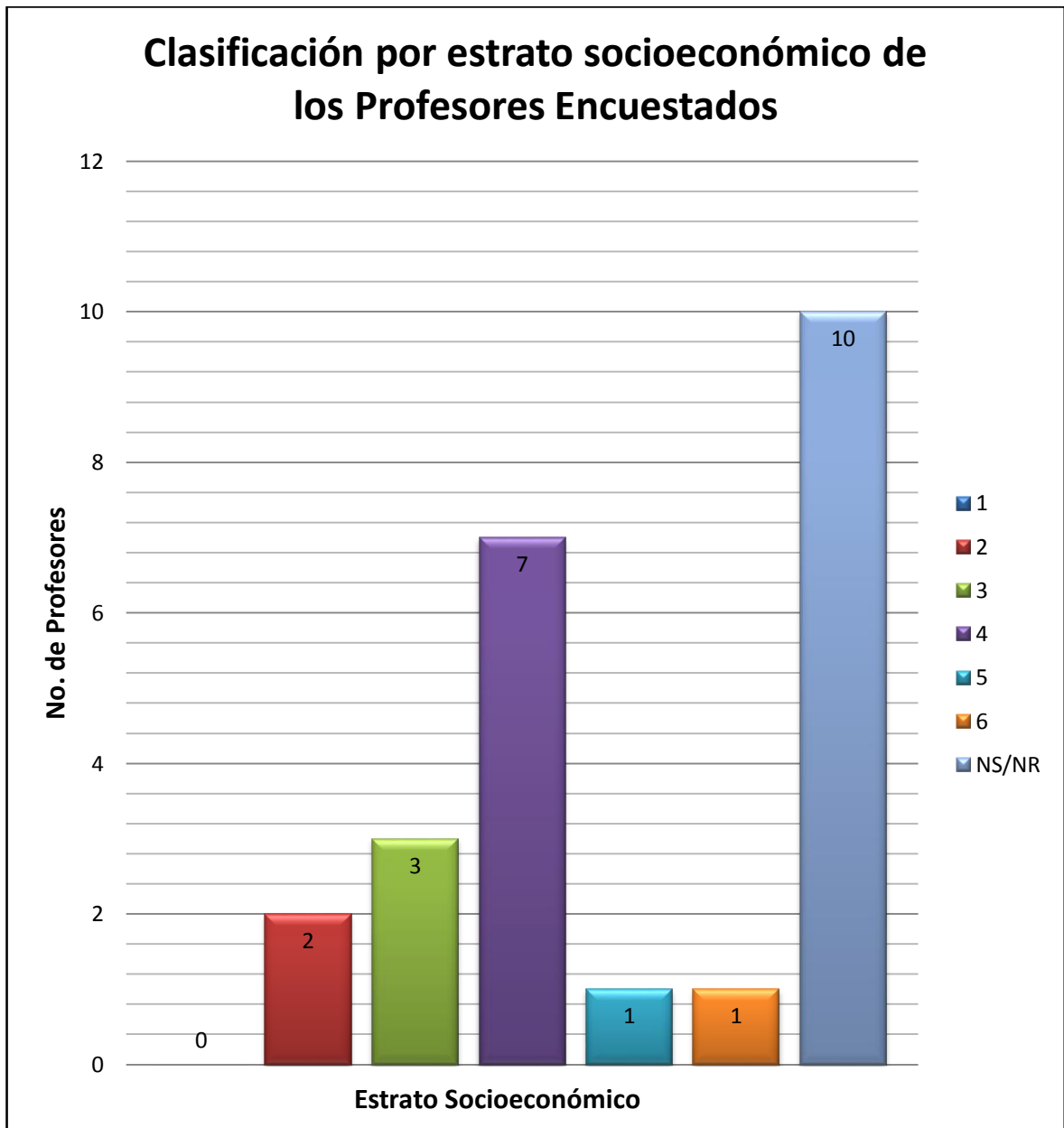
Gráfico 2. Clasificación de acuerdo a la edad de los docentes encuestados



En este caso, los resultados fueron así: un 4% afirmó para el caso de docentes que se encuentran entre los 20-29 años, para los 30-39 años, se encontraron un 12.5%; un 50% pertenece al rango entre 40-49 años; para el rango de edad de 50-59 años se encontró un 17% de docentes y para el caso de 60-69 años se encuentra un 4%. El 12.5% no supo/respondió a esta pregunta.

Pregunta 4. Estrato Económico

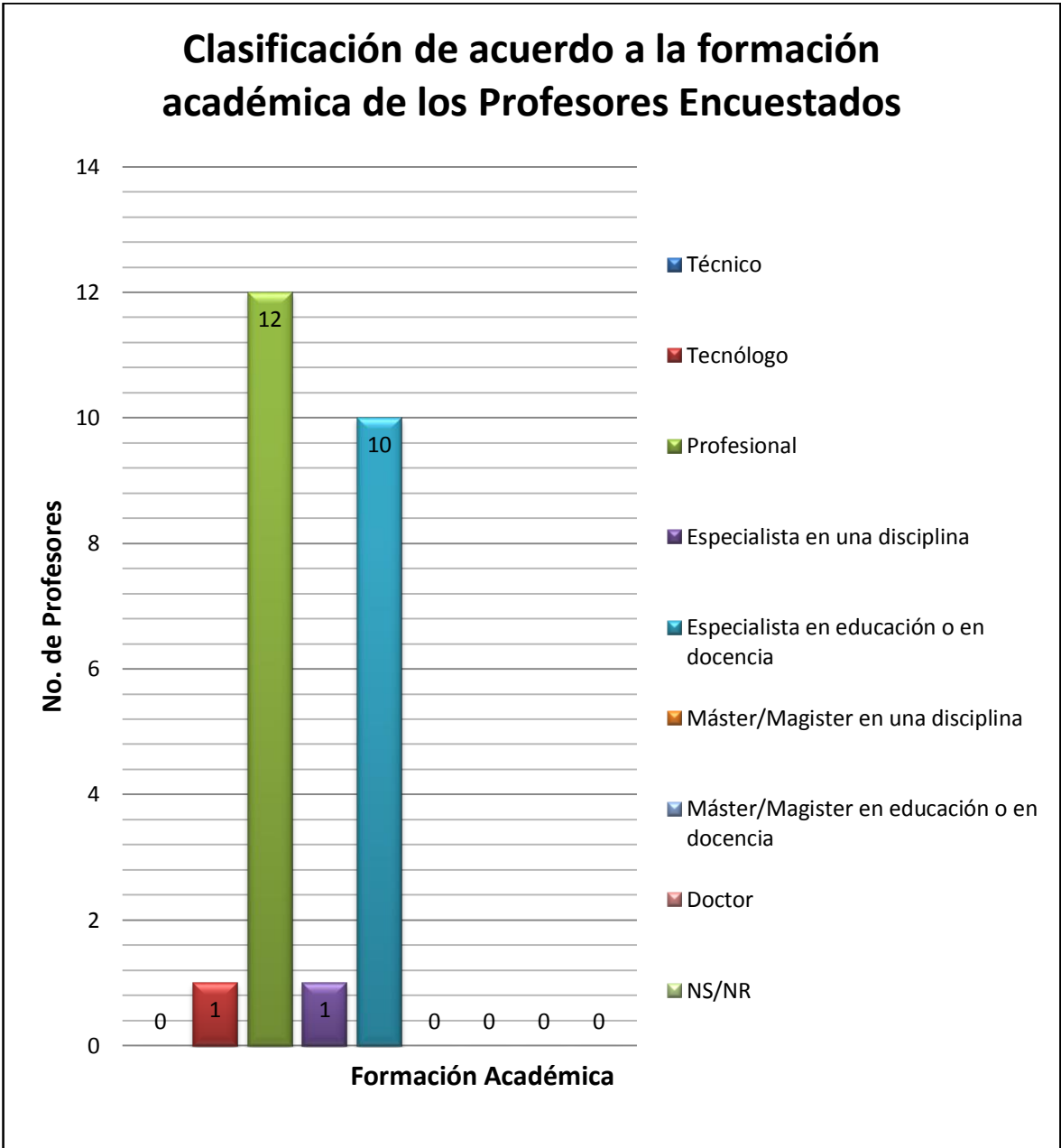
Grafico 3. Clasificación por estrato socioeconómico de los Profesores Encuestados



Según los docentes que fueron encuestados, se encontró que ninguno pertenece al estrato 1, un 8% al estrato 2, el 13% al estrato 3, el 29% al estrato 4, el 4% al estrato 5 y 6, finalmente un 42% no responde a la pregunta.

Pregunta 6. Formación académica

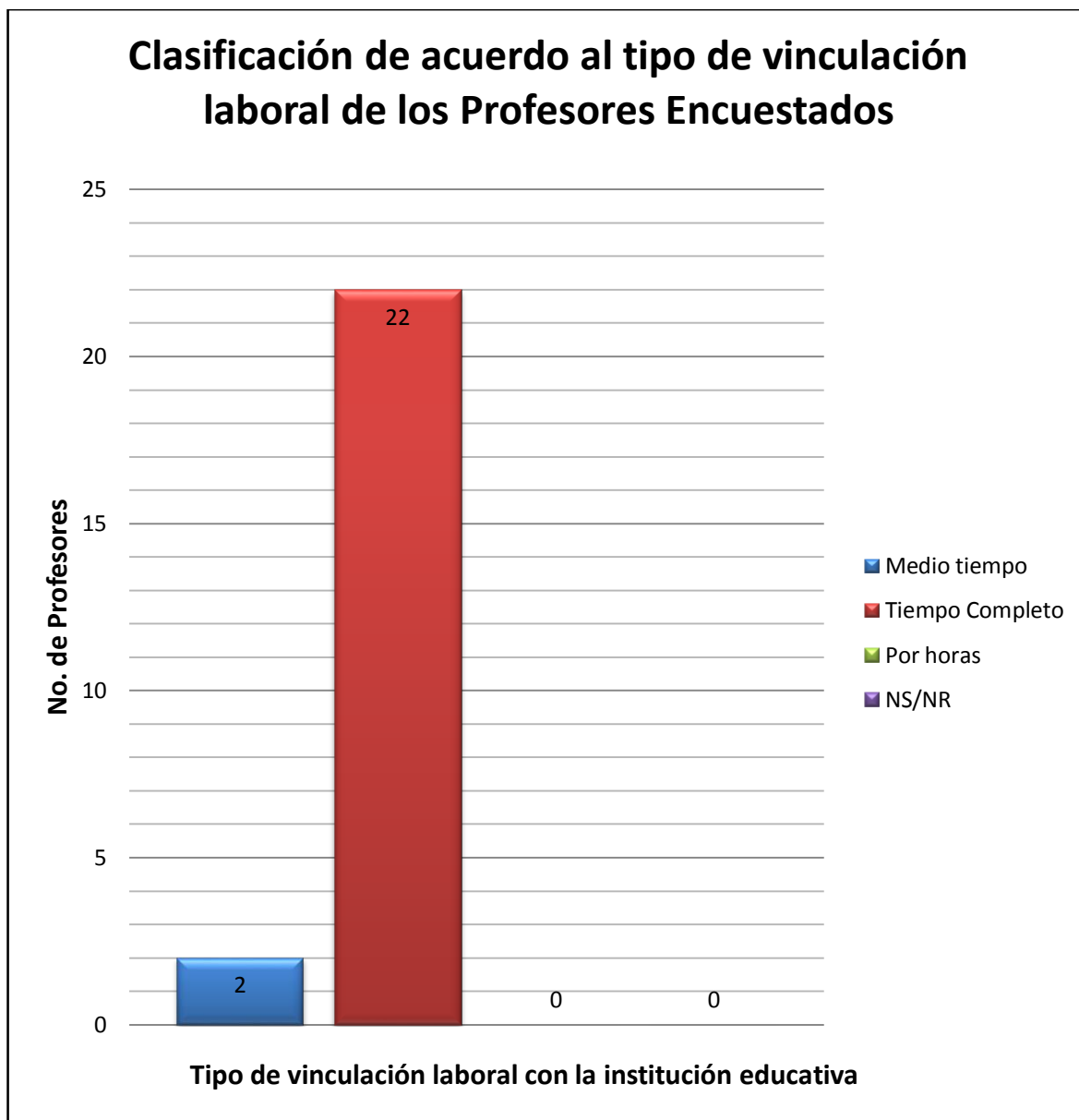
Gráfico 4. Clasificación de acuerdo a la formación académica de los Profesores Encuestados



De los profesores que fueron encuestados, ninguno es técnico, sólo 1 es tecnólogo; 12 docentes son profesionales, 1 es especialista en una disciplina y ninguno es especialista en educación o en docencia, ni Máster en una disciplina ni Máster en educación o docencia y de igual forma, ninguno tiene Doctorado.

Pregunta 7. Tipo de vinculación laboral con la institución educativa

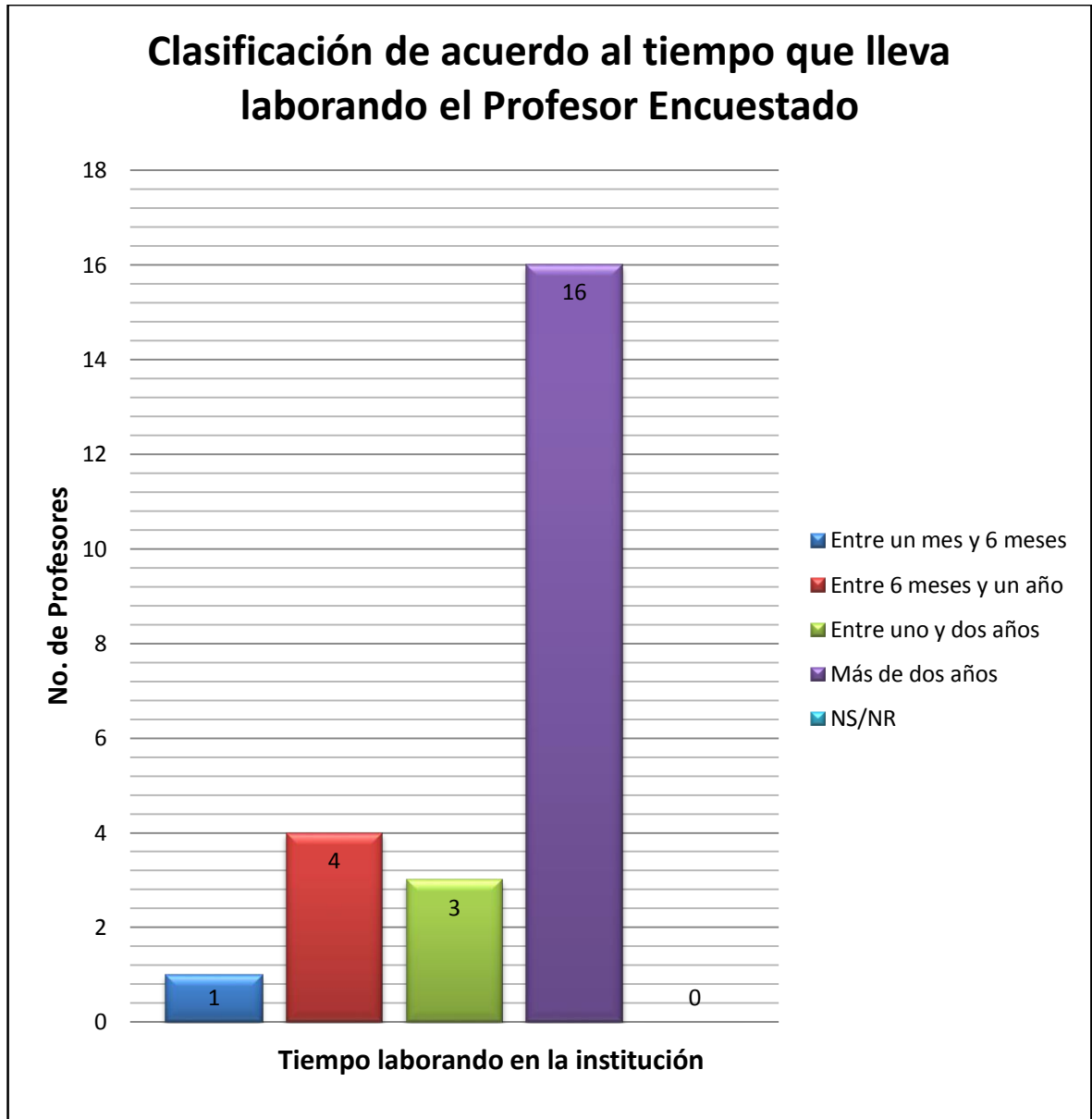
Gráfico 5. Clasificación de acuerdo al tiempo que lleva laborando el Profesor Encuestado.



De los profesores que fueron encuestados, el 8% trabaja medio tiempo, el 92% tiene contrato de tiempo completo y ninguno de los profesores trabaja por horas.

Pregunta 8. Cuanto tiempo lleva laborando en la institución

Grafico 6. Clasificación de acuerdo al tiempo que lleva laborando el Profesor Encuestado



Los profesores a ésta pregunta respondieron de la siguiente manera: el 4% indica que lleva entre 1-6 meses, el 17% entre 6 meses - 1 año, el 12.5% entre 1-2 años y un 67% restante, más de 2 años.

PARTE II. CLIMA LABORAL

Pregunta 9. ¿Cómo diría que se la lleva con sus compañeros y compañeras?

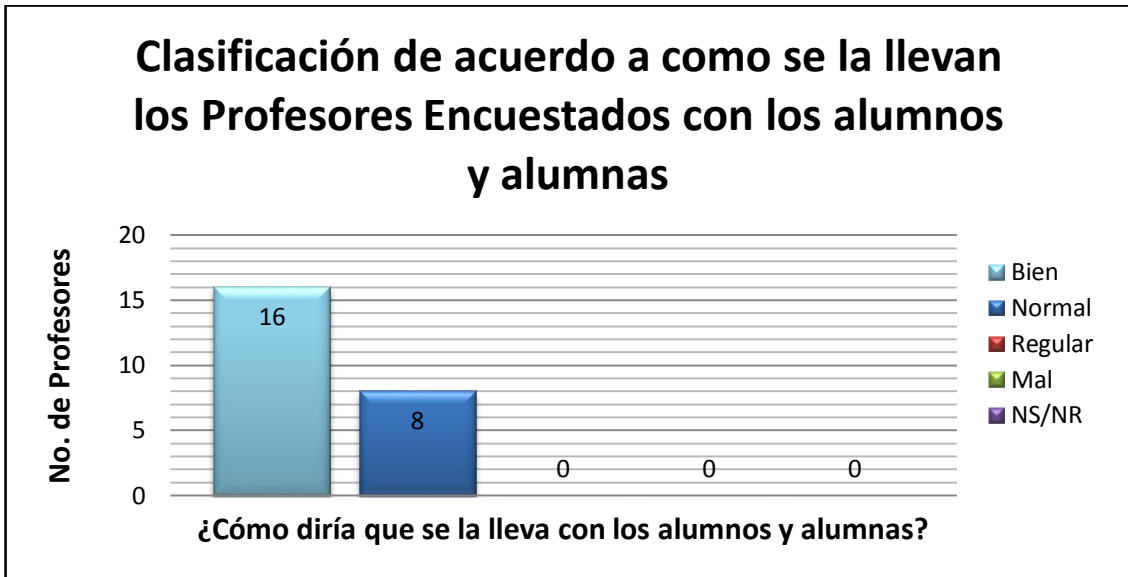
Gráfico 7. Clasificación de acuerdo a como se la llevan los Profesores Encuestados con sus compañeros y compañeras



De los profesores que fueron encuestados, el 62.5% responden que se la llevan bien con sus compañeros y el 37.5% normal. Ninguno indicó que la relación es regular ni mala con sus compañeros.

Pregunta 10. ¿Y con los alumnos y alumnas?

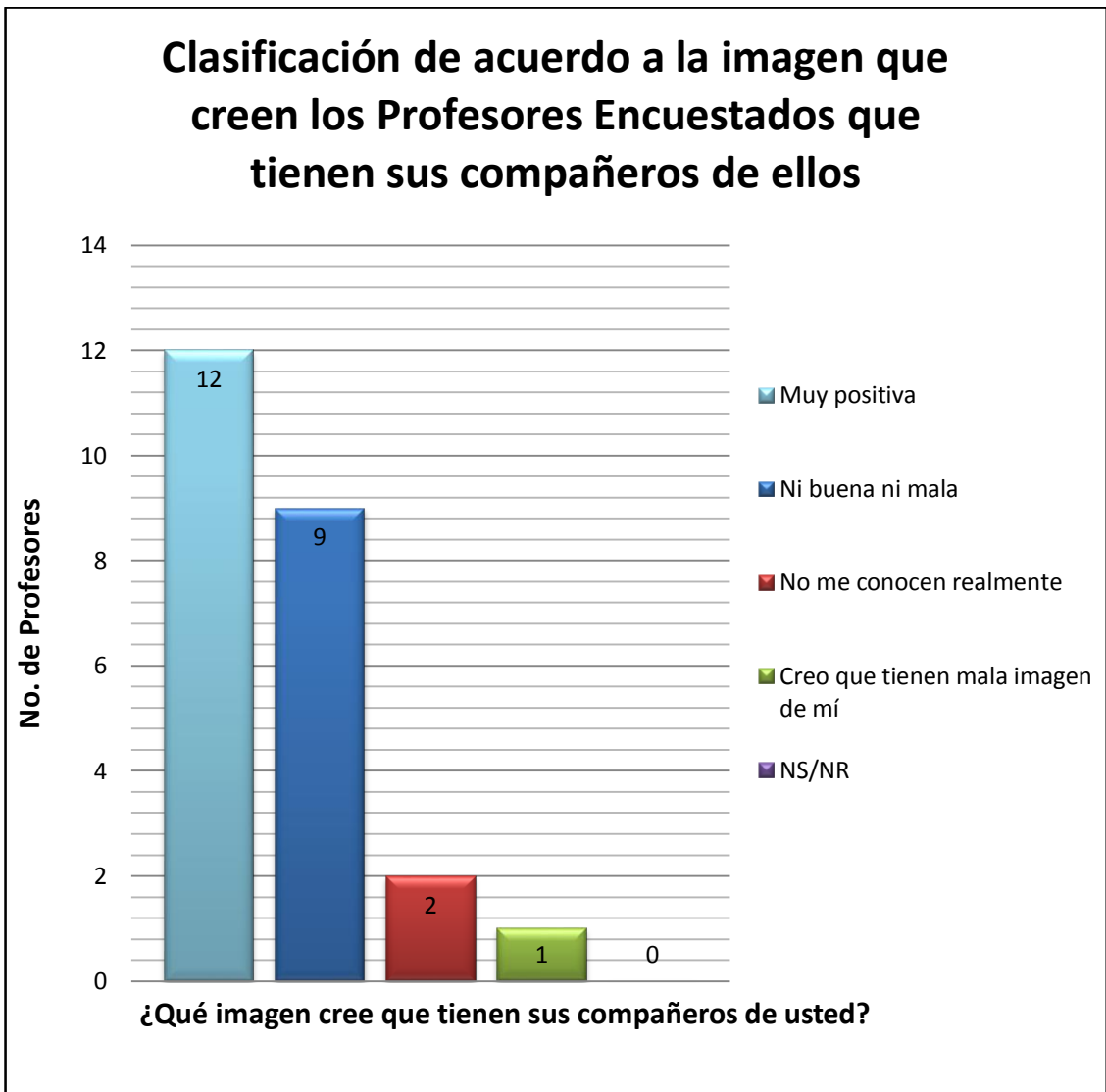
Grafico 8. Clasificación de acuerdo a como se la llevan los Profesores Encuestados con los alumnos y alumnas



El 67% de los profesores indican que se la llevan bien con los alumnos y el 33% que se la llevan normal. Para el caso de llevarse mal o regular con los estudiantes, ninguno marcó estas opciones.

Pregunta 11. ¿Qué imagen cree que tienen sus compañeros de usted?

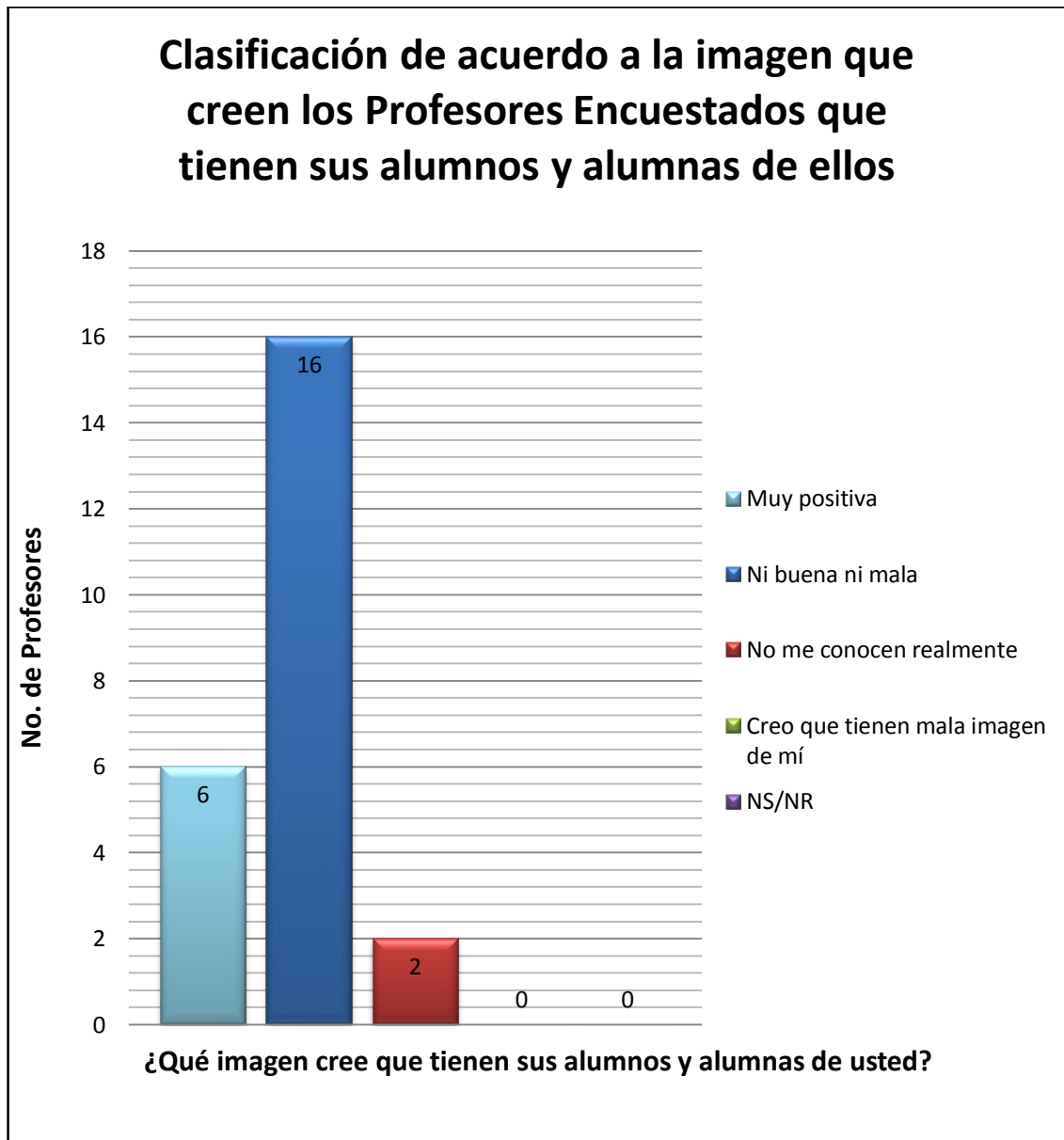
Grafico 9. Clasificación de acuerdo a la imagen que creen los Profesores Encuestados que tienen sus compañeros de ellos



De los profesores encuestados, el 50% dicen que los compañeros tienen una imagen muy positiva frente a sus compañeros, el 38% indica que esa imagen no es ni buena ni mala, el 8% señalan que no lo conocen realmente y tan sólo un 4% manifestó creer que tuvieran mala imagen de él.

Pregunta 12. ¿Qué imagen cree que tienen sus alumnos y alumnas de usted?

Grafico 10. Clasificación de acuerdo a la imagen que creen los Profesores Encuestados que tienen sus alumnos y alumnas de ellos

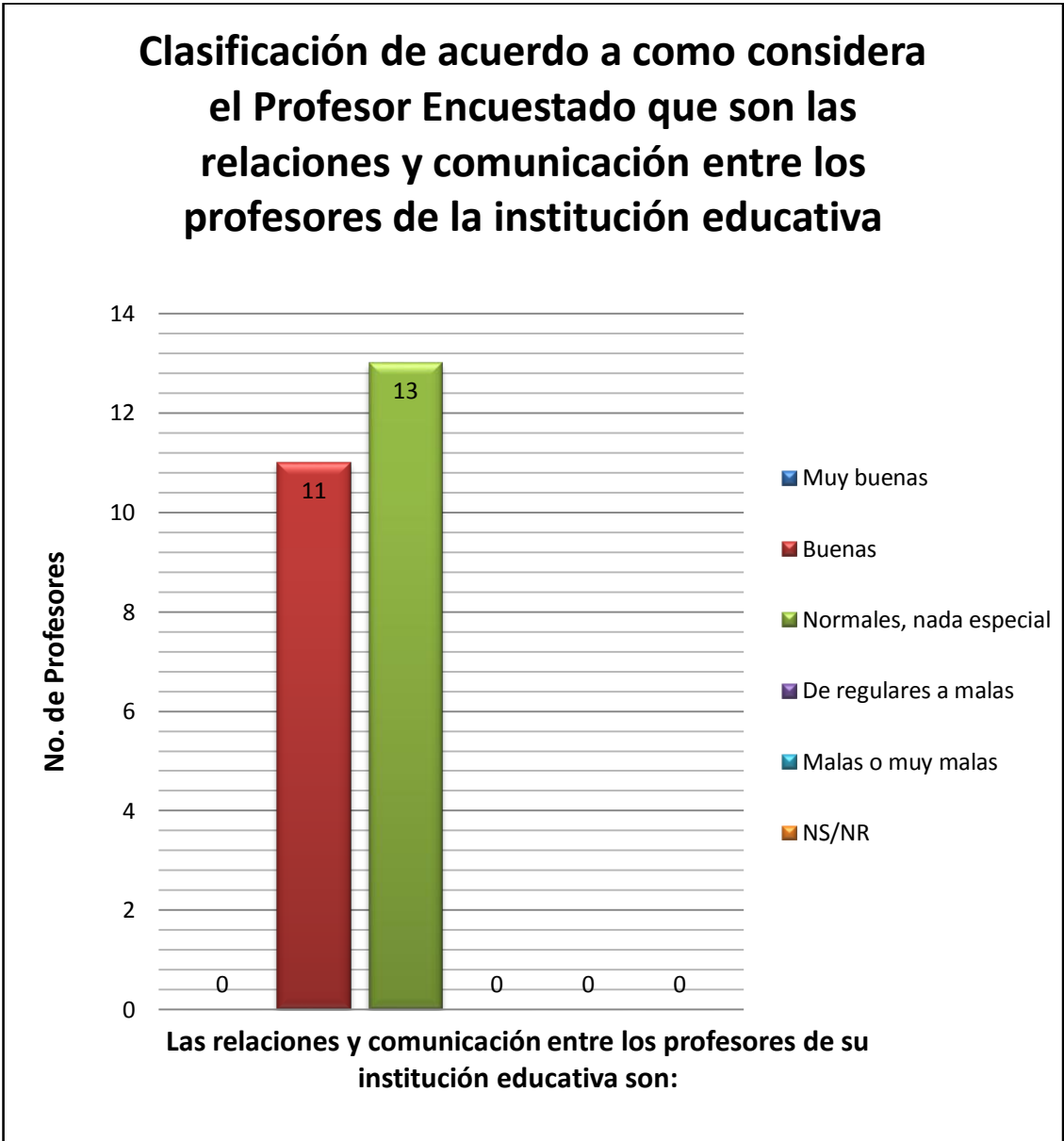


De los profesores encuestados, el 25% indica que los alumnos tienen una imagen muy positiva de ellos, el 67% que la imagen no es ni buena ni mala y el 8% restante

indica que no los conocen realmente. Ninguno manifestó creer que tuvieran mala imagen de él.

Pregunta 13. En general, consideras que las relaciones y comunicación entre los profesores de su institución educativa, son:

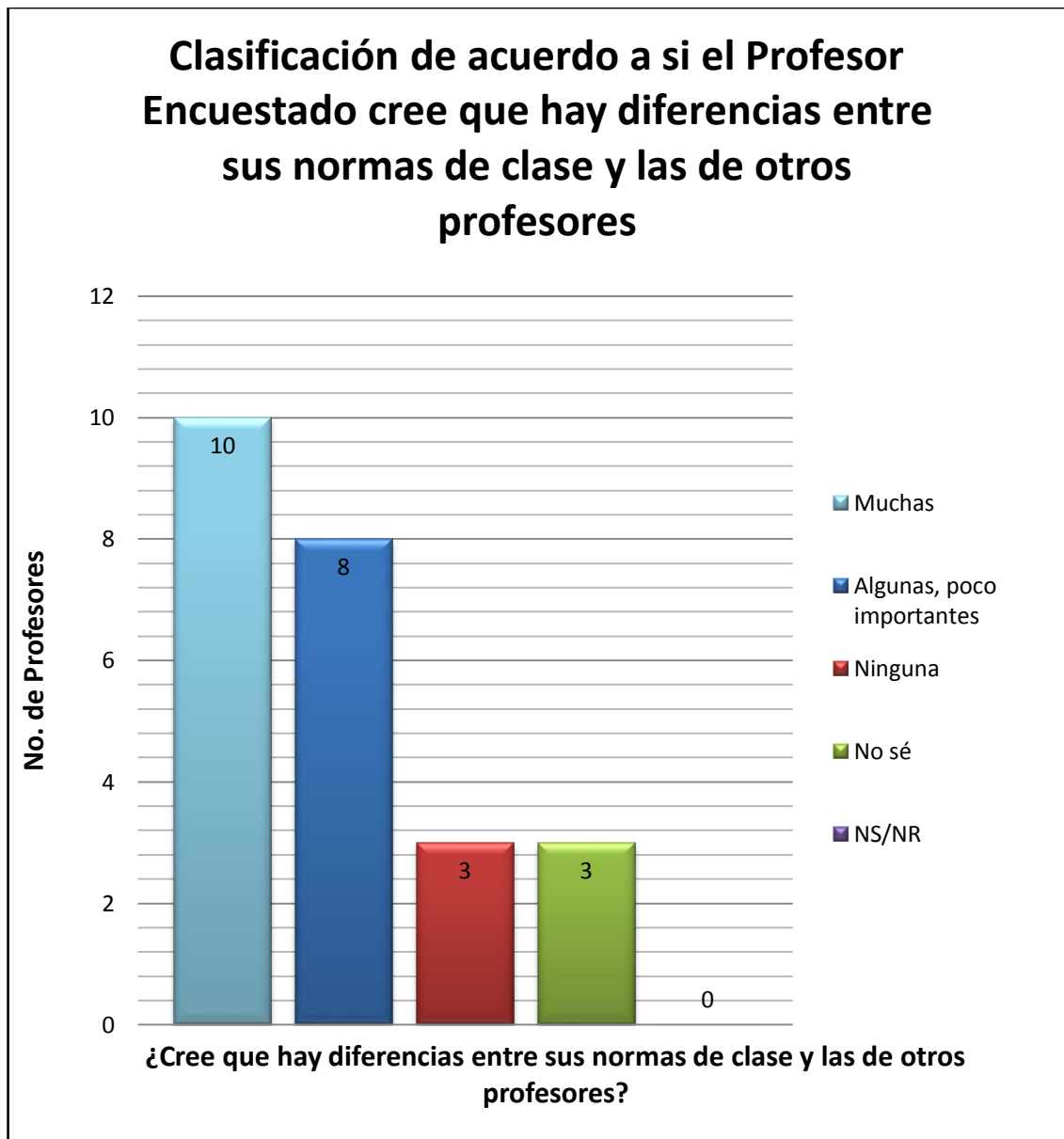
Gráfico 11. Clasificación de acuerdo a como considera el Profesor Encuestado que son las relaciones y comunicación entre los profesores de la institución educativa



En los resultados de esta pregunta ninguno indicó que las relaciones y comunicación de los profesores de la institución son muy buenas; el 46% señala que son buenas, y el 54% restante señala que son normales, nada especiales. Ninguno de los docentes cree que las relaciones van de regulares a malas o son malas o muy malas.

Pregunta 14. ¿Cree que hay diferencias entre sus normas de clase y las de otros profesores?

Grafico 12. Clasificación de acuerdo a si el Profesor Encuestado cree que hay diferencias entre sus normas de clase y las de otros profesores

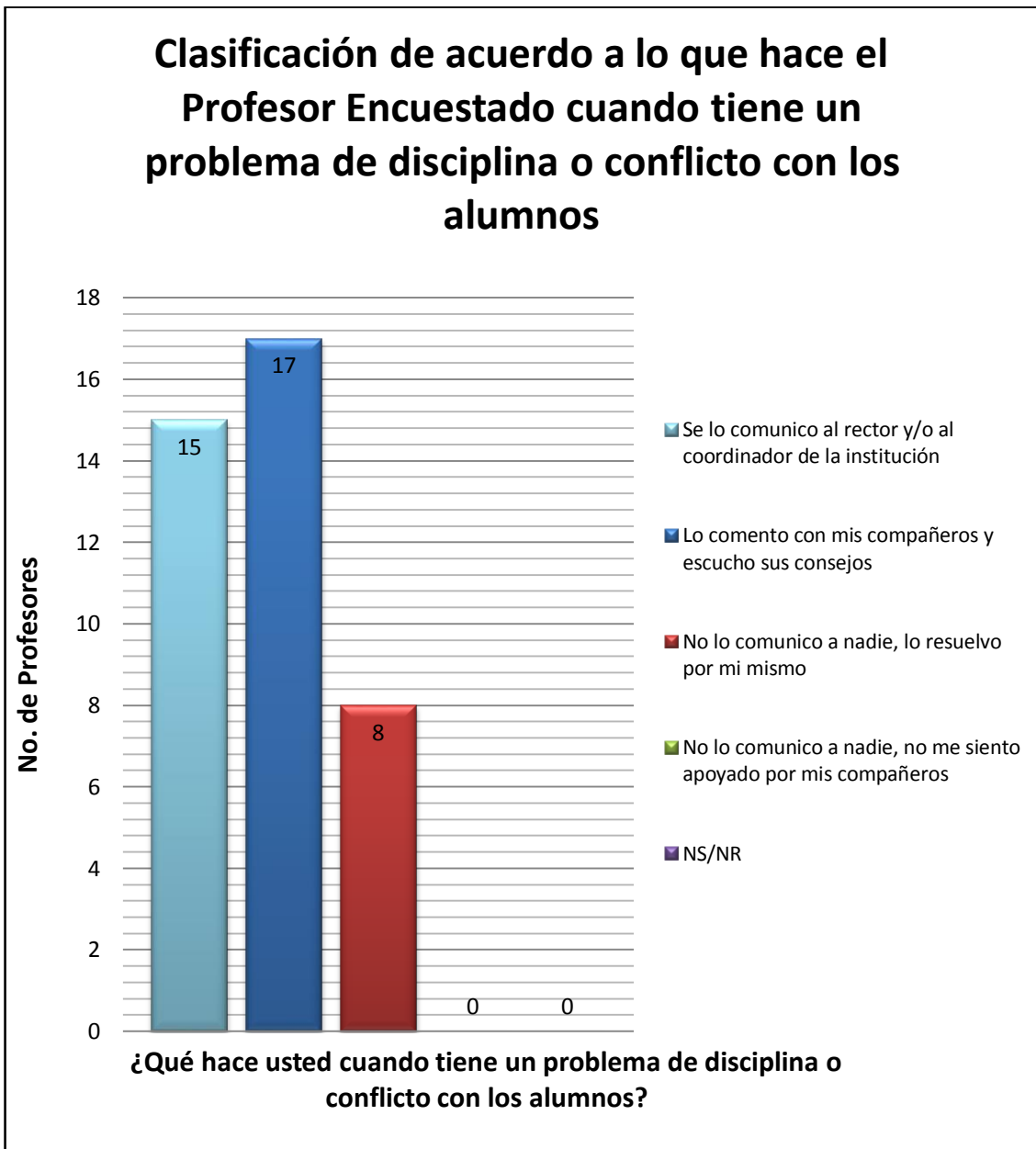


|

El 42% de los profesores indican que muchas de sus normas de clase son diferentes a las de los demás profesores, el 33% indica que algunas, poco importantes y finalmente un 12.5% que ninguna y que no sabe.

Pregunta 15. ¿En general, que hace usted cuando tiene un problema de disciplina o conflicto con los alumnos?

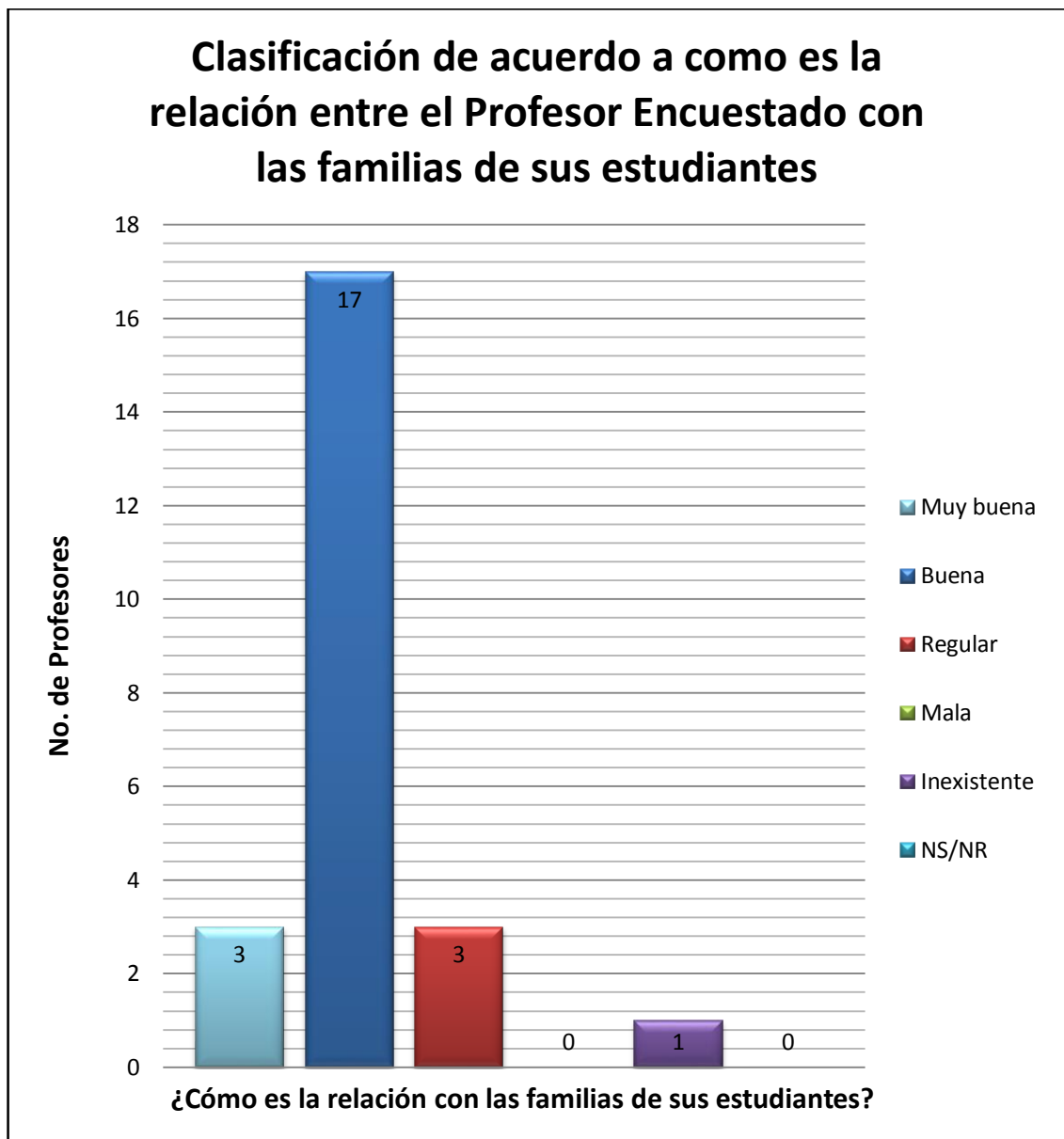
Grafico 13. Clasificación de acuerdo a lo que hace el Profesor Encuestado cuando tiene un problema de disciplina o conflicto con los alumnos



De los profesores encuestados, 15 indican que cuando hay un problema de disciplina se lo comunican al rector y/o coordinador de la institución, 17 señalan que se lo comentan a los compañeros y escuchan los consejos que ellos les dan y 8 no le comentan a nadie, lo resuelven por ellos mismo. Ninguno afirmó “No lo comunicó a nadie, no me siento apoyado por mis compañeros”.

Pregunta 16. ¿Cómo es la relación con las familias de sus estudiantes?

Grafico 14. Clasificación de acuerdo a como es la relación entre el Profesor Encuestado con las familias de sus estudiantes

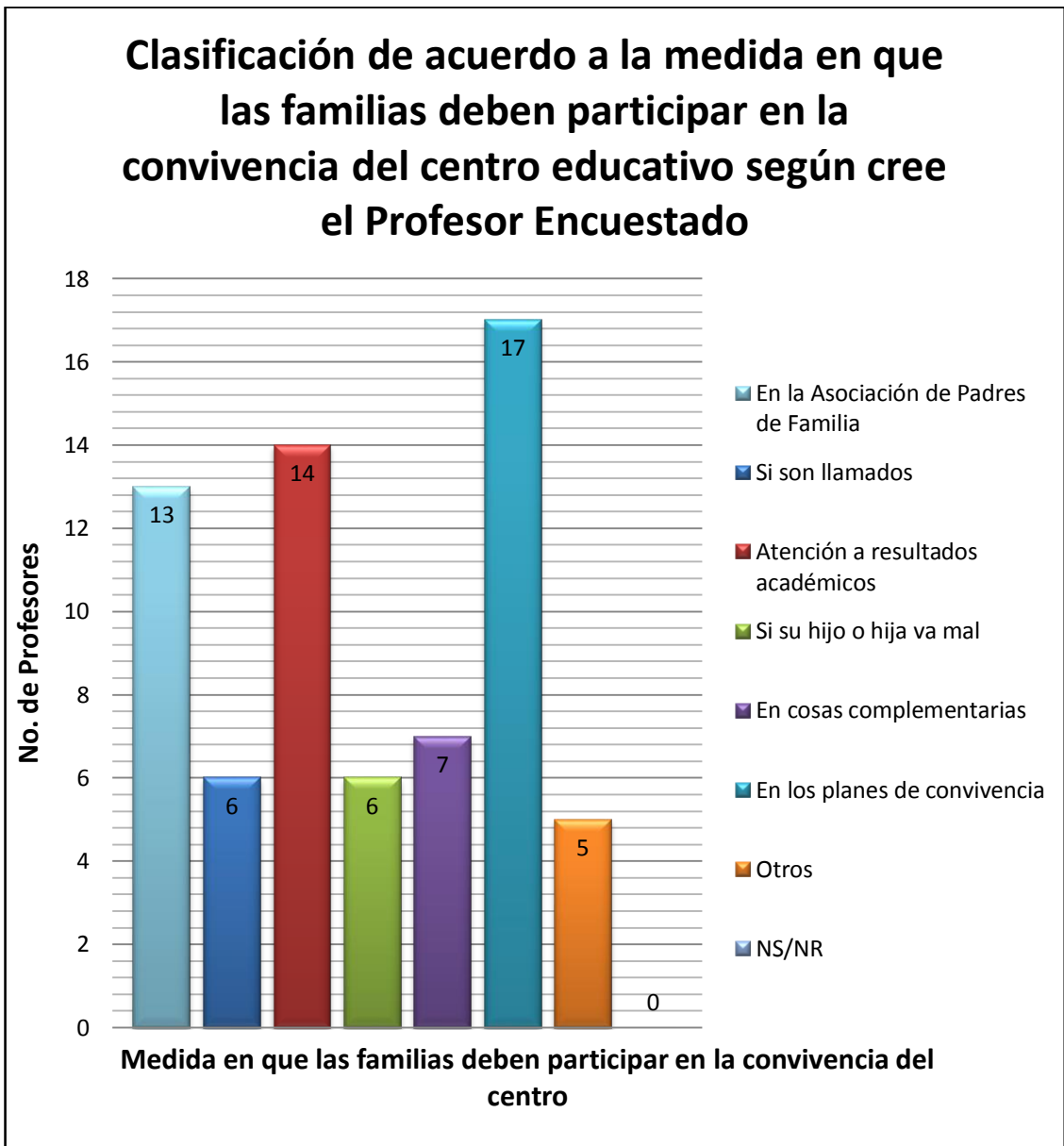


|

El 12.5% de los profesores, señalan que la relación con las familias de los estudiantes es muy buena, el 71% que es buena y otro 12.5% que es regular. Ninguno señaló que es mala y tan sólo en 4% indicó que la relación es inexistente.

Pregunta 17. ¿En qué medida cree que las familias deben participar en la convivencia del centro?

Grafico 15. Clasificación de acuerdo a la medida en que las familias deben participar en la convivencia del centro educativo según cree el Profesor Encuestado



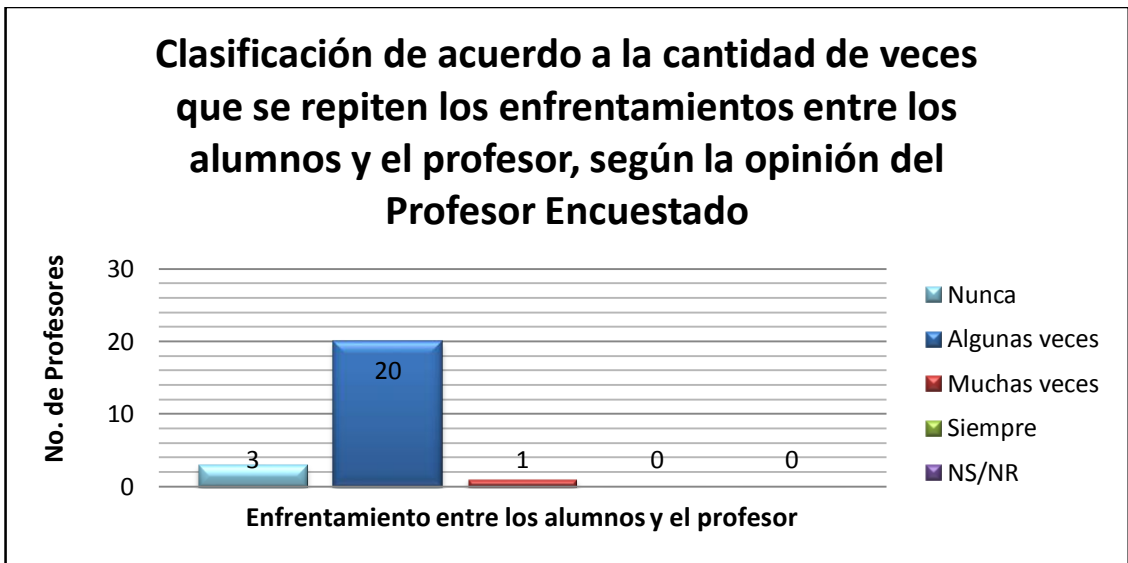
13 de los profesores indican que las familias deben participar en la asociación de padres de familia, 6 señalan que deben participar si son llamados, 14 indican que en la atención de los resultados académicos, otros 6 si su hijo va mal, 7 en cosas complementarias, 17 indica que en los planes de convivencia y 5 en otras actividades.

Esta pregunta tenía la posibilidad de marcar varias opciones de respuesta.

Pregunta 18. En su opinión. ¿Cuánto se repiten las siguientes situaciones en su institución educativa?

18.1 Enfrentamientos entre los alumnos y el profesor

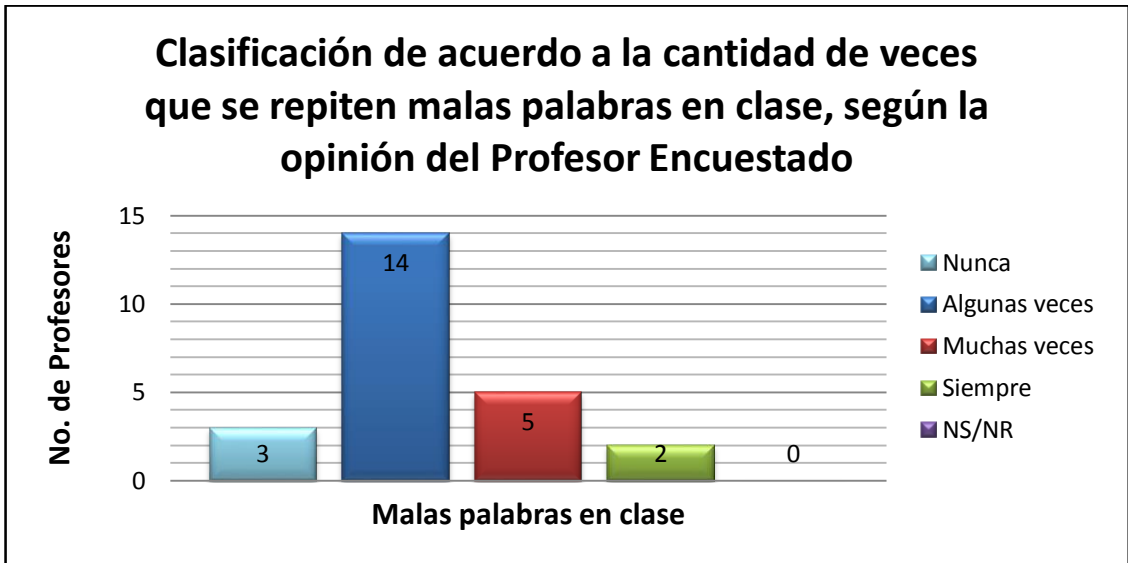
Grafico 16. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que se repiten los enfrentamientos entre los alumnos y el profesor, según la opinión del Profesor Encuestado



El 13% indica que nunca hay enfrentamientos entre los alumnos y los profesores; el 83% indica que algunas veces y tan sólo un 4% afirma que muchas veces. Ninguno dice que siempre.

18.2 Malas palabras en clase

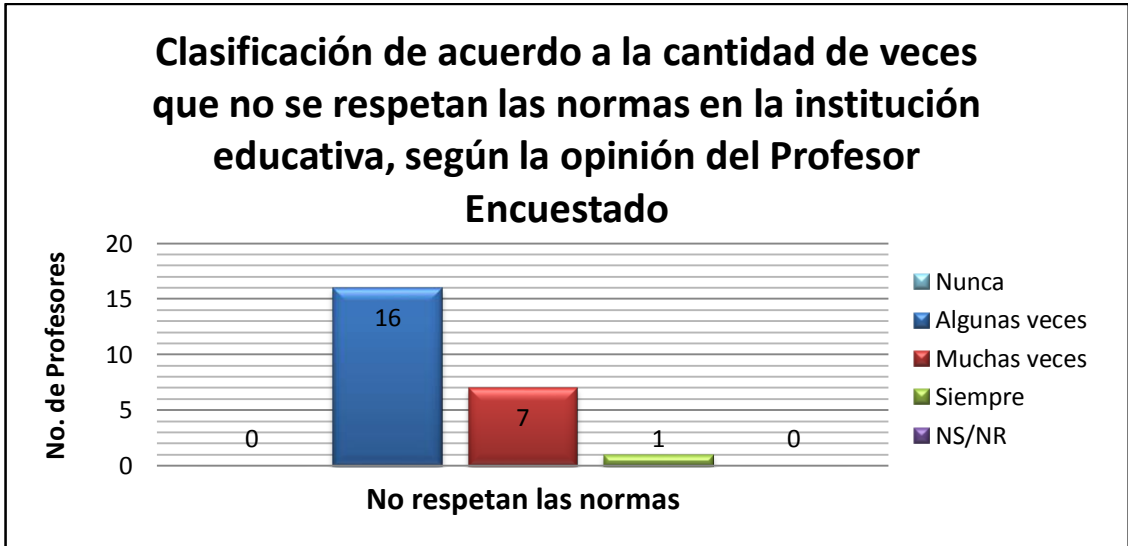
Grafico 17. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que se repiten malas palabras en clase, según la opinión del Profesor Encuestado



El 13% indica que esta situación nunca se presenta; el 58% algunas veces y tan sólo un 21% señala que muchas veces. El 8% marcó que las malas palabras se repiten “siempre” en clase.

18.3 No respetan las normas:

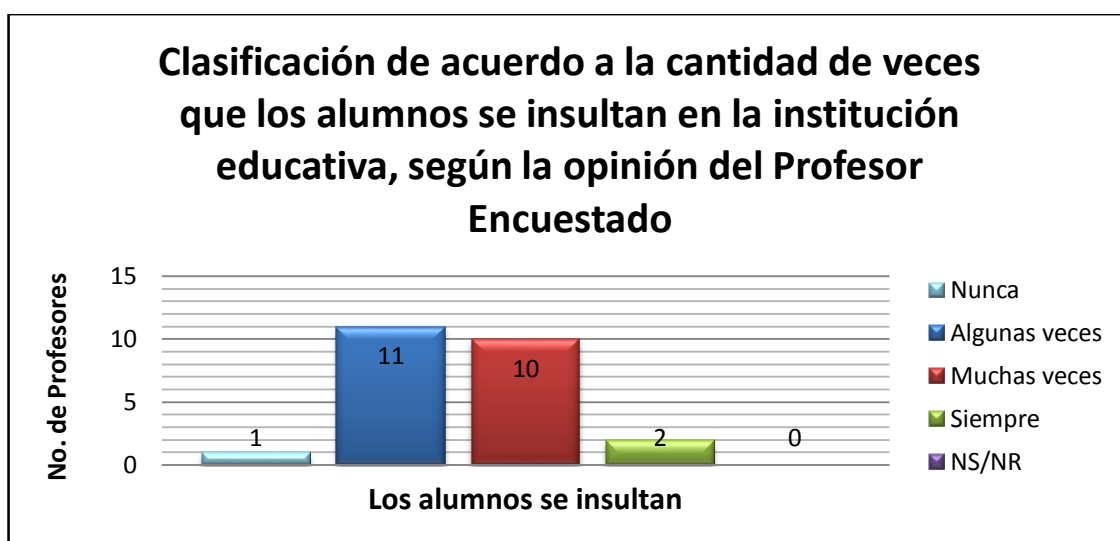
Grafico 18. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que no se respetan las normas en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



Ninguno de los docentes indica que los alumnos nunca respetan las normas de clase, el 67% que algunas veces las respetan, el 29% marcó que “muchas veces” y un 4% señaló que siempre cumplen las normas.

18.4 Los alumnos se insultan

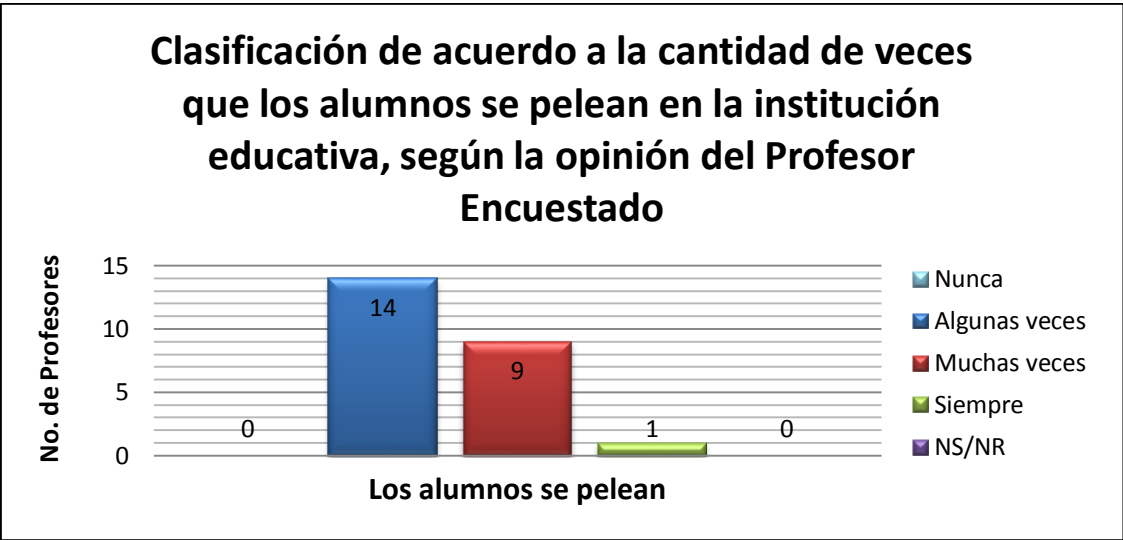
Grafico 19. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que los alumnos se insultan en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



El 4% de los profesores dicen que los alumnos nunca se insultan; el 46% afirma que algunas veces; el 42% indican que muchas veces y el 8% restante señaló que siempre.

18.5 Los alumnos se pelean

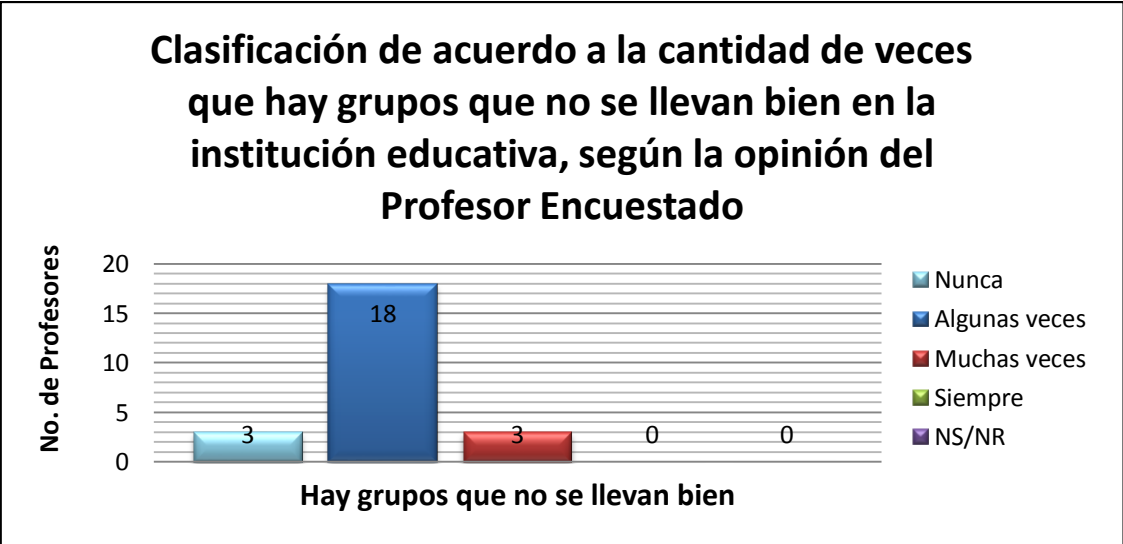
Grafico 20. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que los alumnos se pelean en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



Ninguno de los profesores señala que los alumnos nunca se pelean, el 58% dice que algunas veces, el 38% marca que muchas veces. Tan sólo el 4% de los profesores encuestados indicó que siempre.

18.6 Hay grupos que no se llevan bien

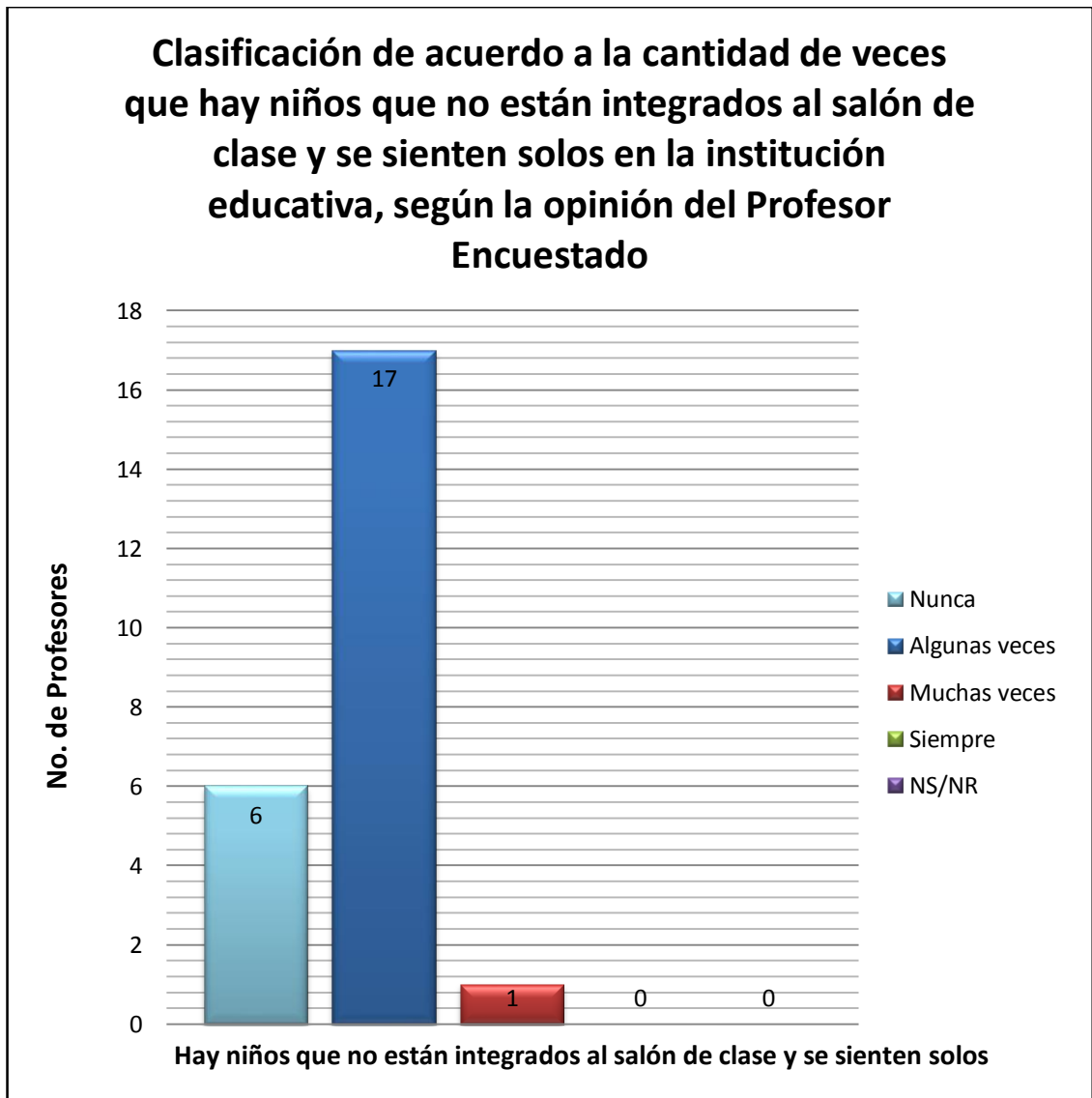
Grafico 21. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que hay grupos que no se llevan bien en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



El 12.5% de los profesores indica que nunca hay grupos que no se llevan bien, el 75% que algunas veces y otro 12.5 restante afirma que muchas veces. Ninguno indica que siempre.

18.7 Hay niños que no están integrados al salón de clase y se sienten solos.

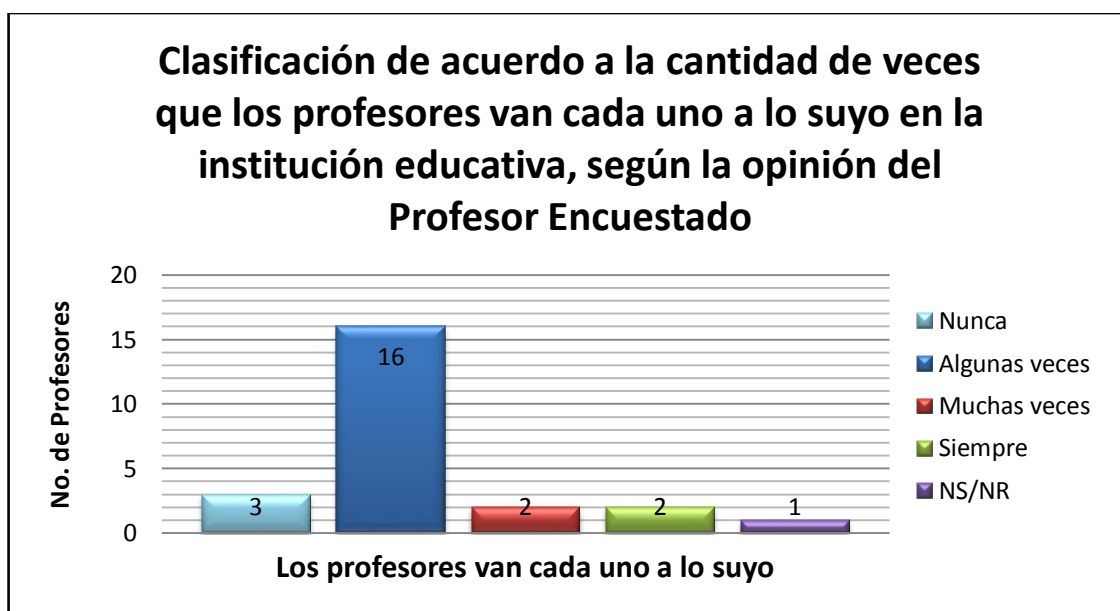
Grafico 22. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que hay niños que no están integrados al salón de clase y se sienten solos en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



El 25% de los profesores indica que nunca hay niños que no están integrados dentro del salón, el 71% señala que algunas veces y el 4% dice que muchas veces. Ninguno de los docentes marcó siempre.

18.8 Los profesores van cada uno a lo suyo

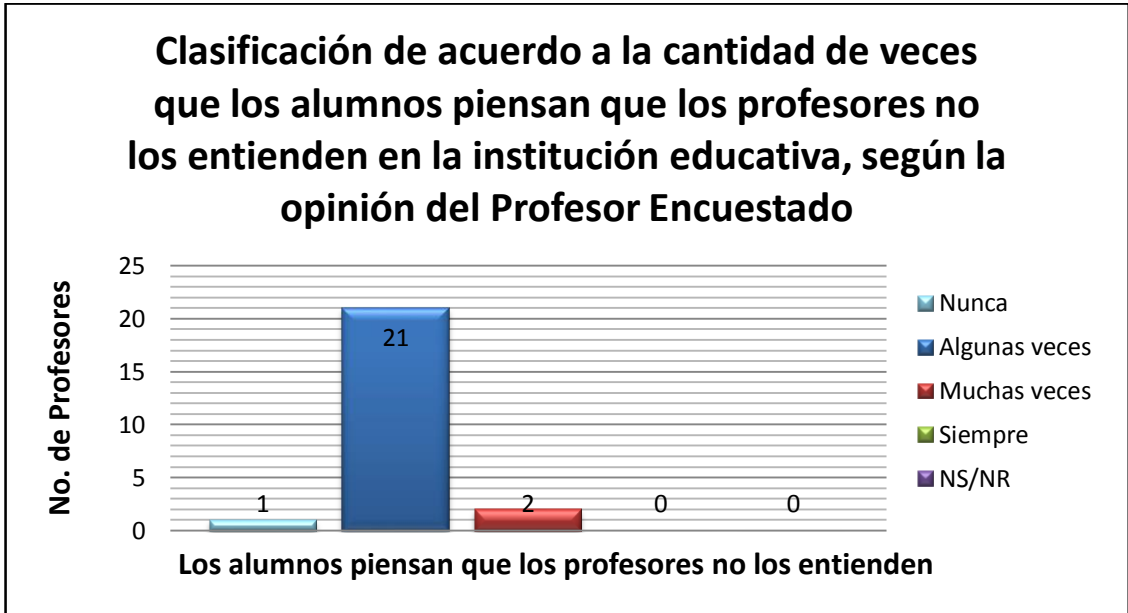
Grafico 23. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que los profesores van cada uno a lo suyo en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



El 13% de los profesores indican que nunca cada uno va a lo suyo, el 67% señala que algunas veces y el 8% dice tanto “muchas veces” como “siempre”. Un 4% marcó que no sabe/no responde a la pregunta.

18.9 Los alumnos piensan que los profesores no los entienden

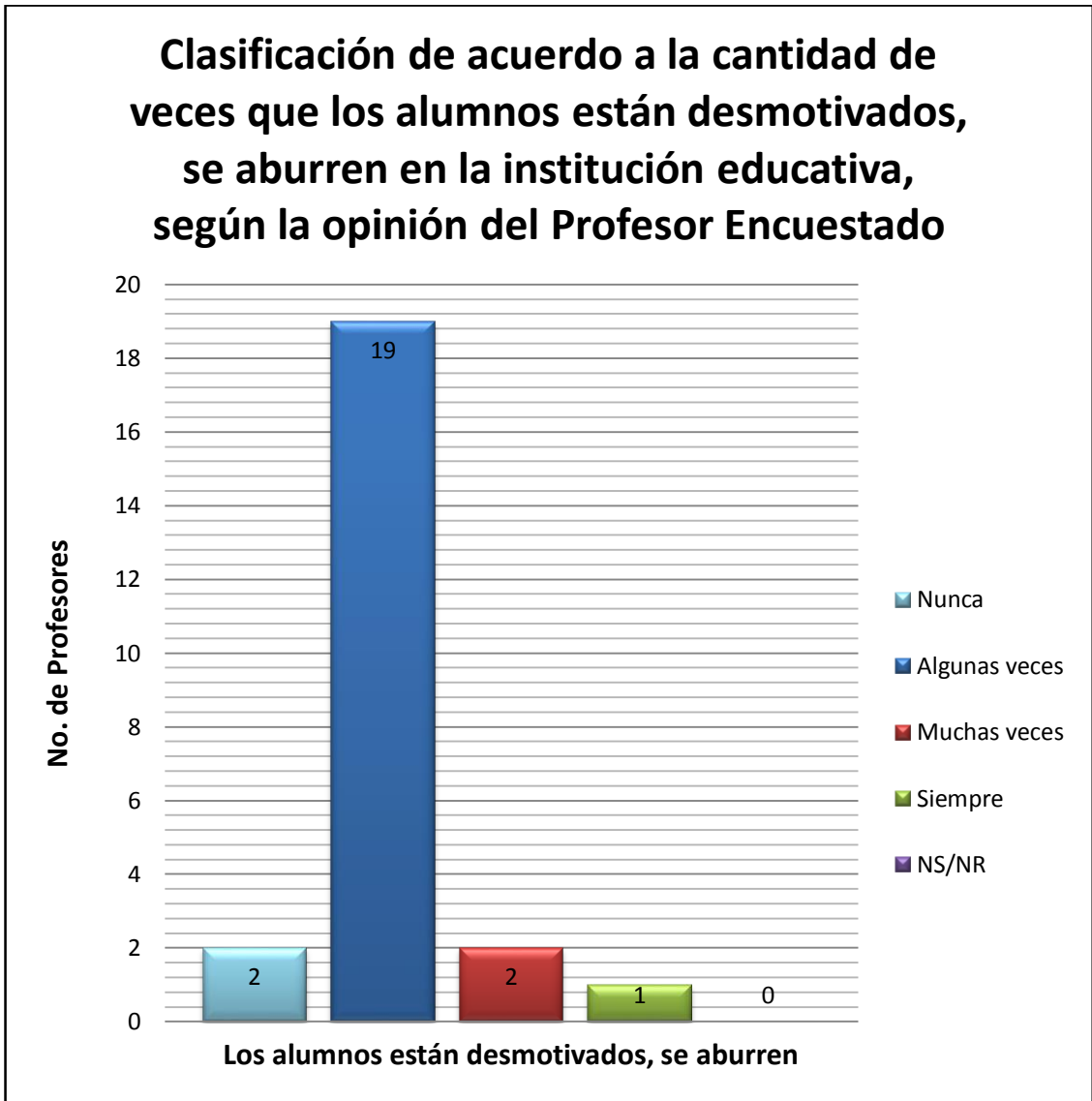
Grafico 24. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que los alumnos piensan que los profesores no los entienden en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



El 4% de los profesores señala que los alumnos nunca piensan que los profesores no los entienden, el 88% indica que algunas veces creen que los estudiantes piensan eso y el 8% afirma que esta situación se presenta muchas veces. Ningún docente señaló la opción “siempre”.

18.10 Los alumnos están desmotivados, se aburren:

Grafico 25. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que los alumnos están desmotivados, se aburren en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado

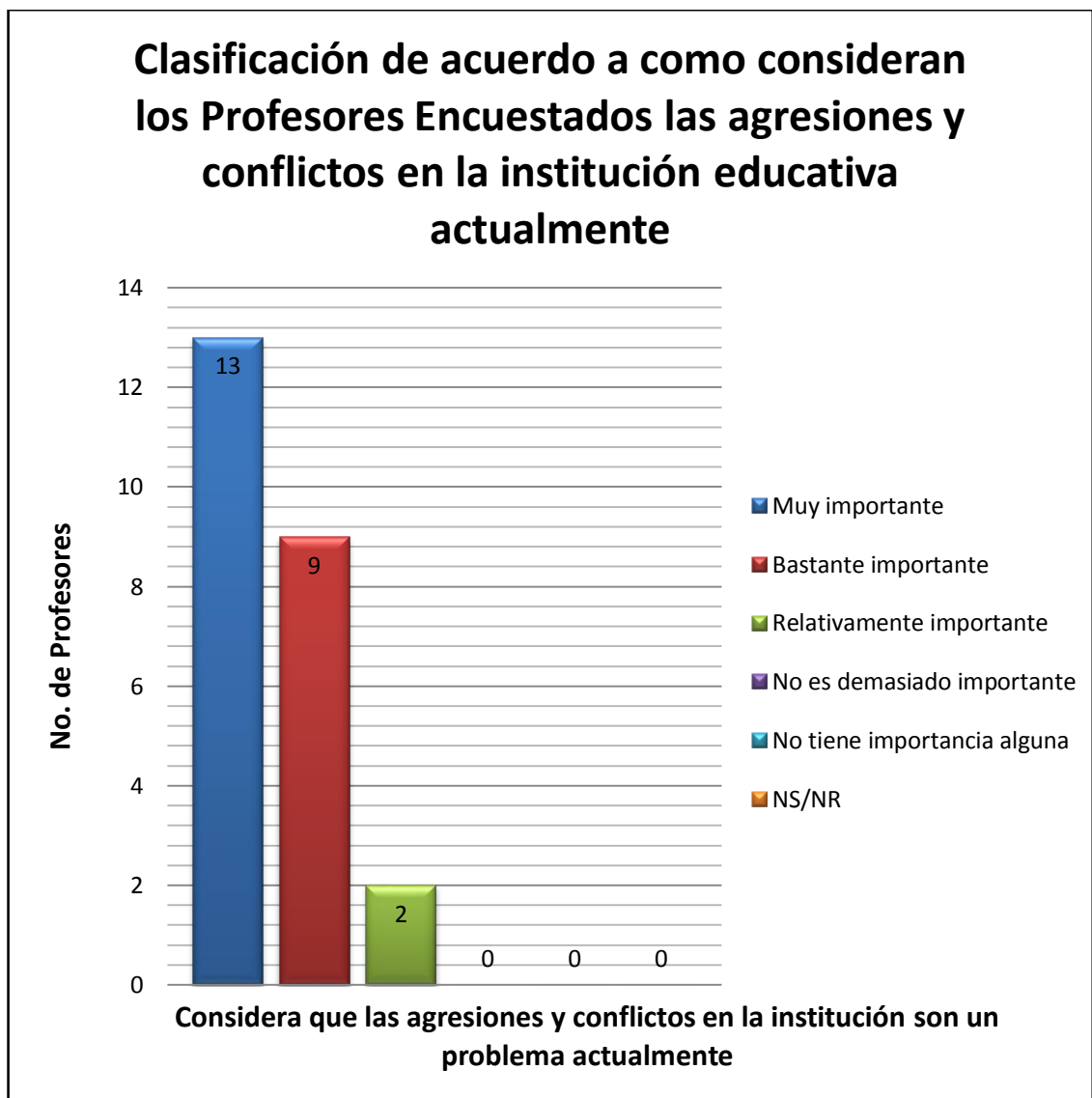


El 8.3% de los profesores creen que los estudiantes “nunca” se encuentran desmotivados; el 79.2% señala que algunas veces; otro 8.3% afirma que muchas veces y un 4.2% piensa que esta situación se presenta “siempre”.

PARTE III: HOSTIGAMIENTO ESCOLAR

Pregunta 23. Considera que las agresiones y conflictos en la institución educativa, son un problema actualmente.

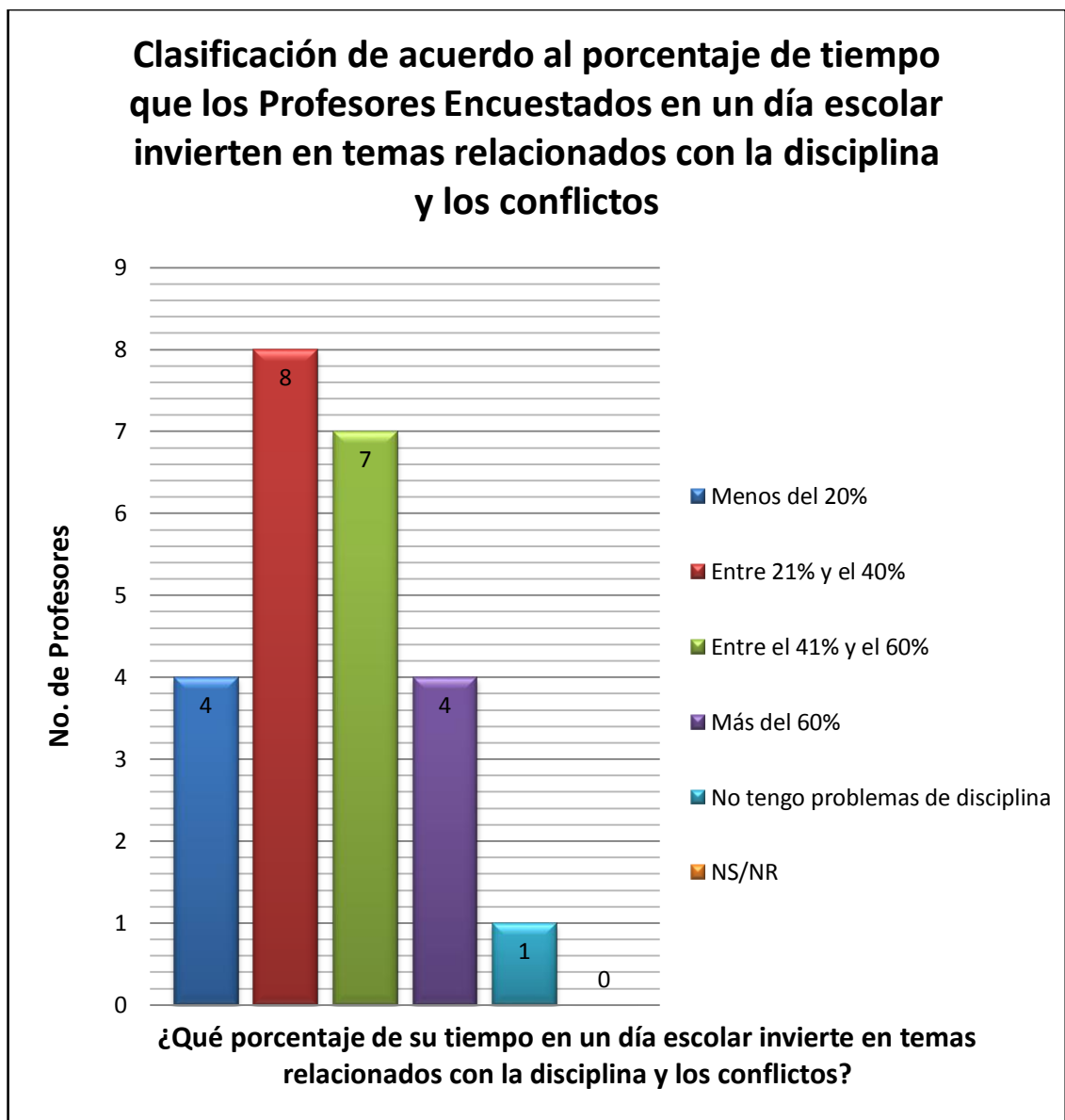
Gráfico 26. Clasificación de acuerdo a como consideran los Profesores Encuestados las agresiones y conflictos en la institución educativa actualmente



De los profesores que fueron encuestados, el 54% indica que consideran muy importante las agresiones y conflictos en la institución educativa, el 38% señalan que esto es bastante importante y el 8% que es relativamente importante. Ningún docente indica que “no es demasiado importante” ni que “no tiene importancia alguna”.

Pregunta 24. Aproximadamente ¿qué porcentaje de su tiempo en un día escolar invierte en temas relacionados con la disciplina y los conflictos?

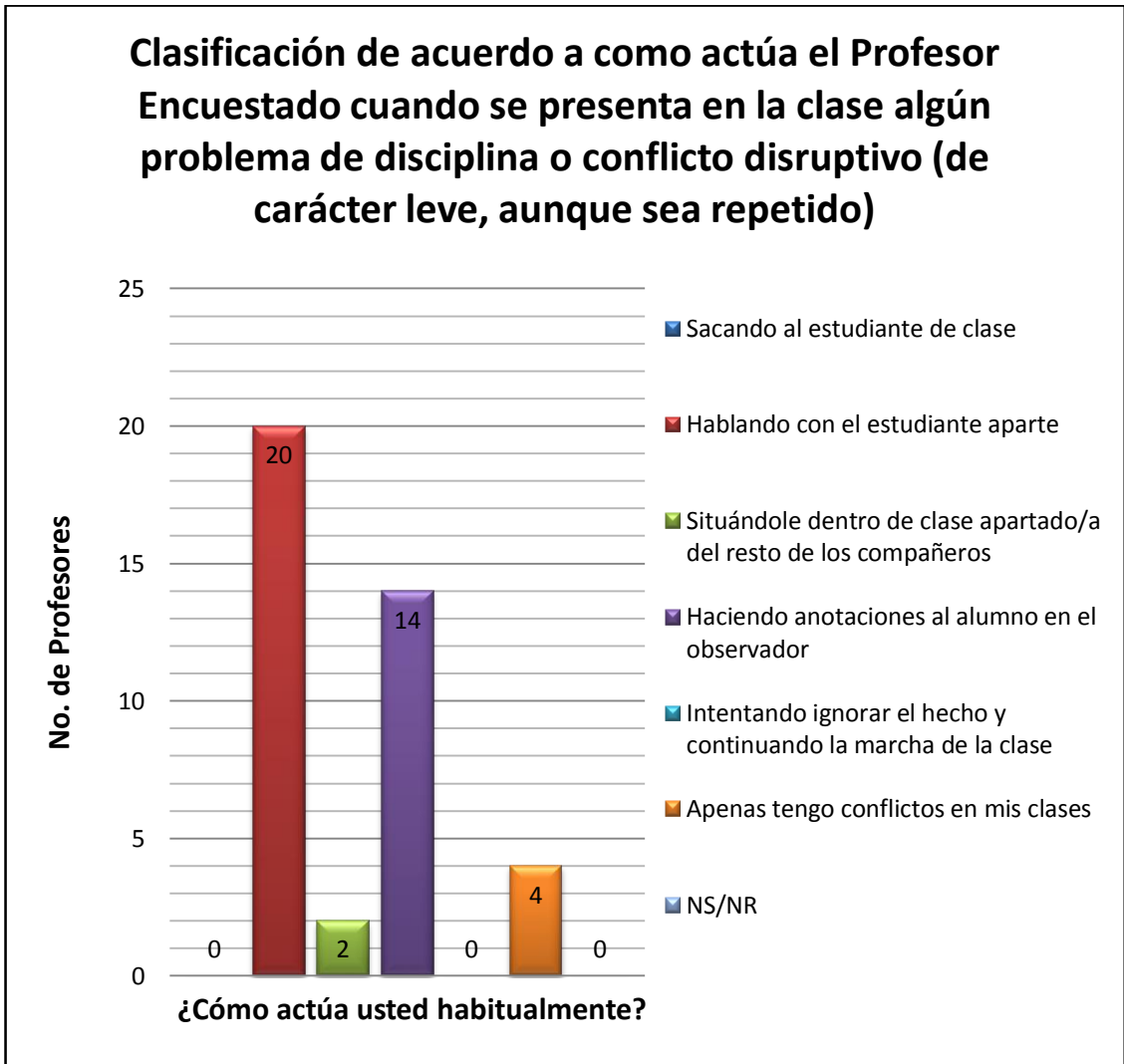
Gráfico 27. Clasificación de acuerdo al porcentaje de tiempo que los Profesores Encuestados en un día escolar invierten en temas relacionados con la disciplina y los conflictos



Los profesores que fueron encuestados, respondieron de la siguiente manera: el 17% señala que invierten “Menos del 20%” en un día escolar a tratar temas relacionados con la disciplina y los conflictos escolares; el 33% señala que invierten “Entre el 21% y el 40%” del tiempo; el 29% dice que invierte “Entre el 41% y el 60%”; otro 17% señala que “Más del 60%” y finalmente, un 4% afirma que no tiene problemas de disciplina.

Pregunta 25. Cuando se presenta en la clase algún problema de disciplina o conflicto disruptivo (de carácter leve, aunque sea repetido), ¿cómo actúa usted habitualmente?

Gráfico 28. Clasificación de acuerdo a como actúa el Profesor Encuestado cuando se presenta en la clase algún problema de disciplina o conflicto disruptivo (de carácter leve, aunque sea repetido)

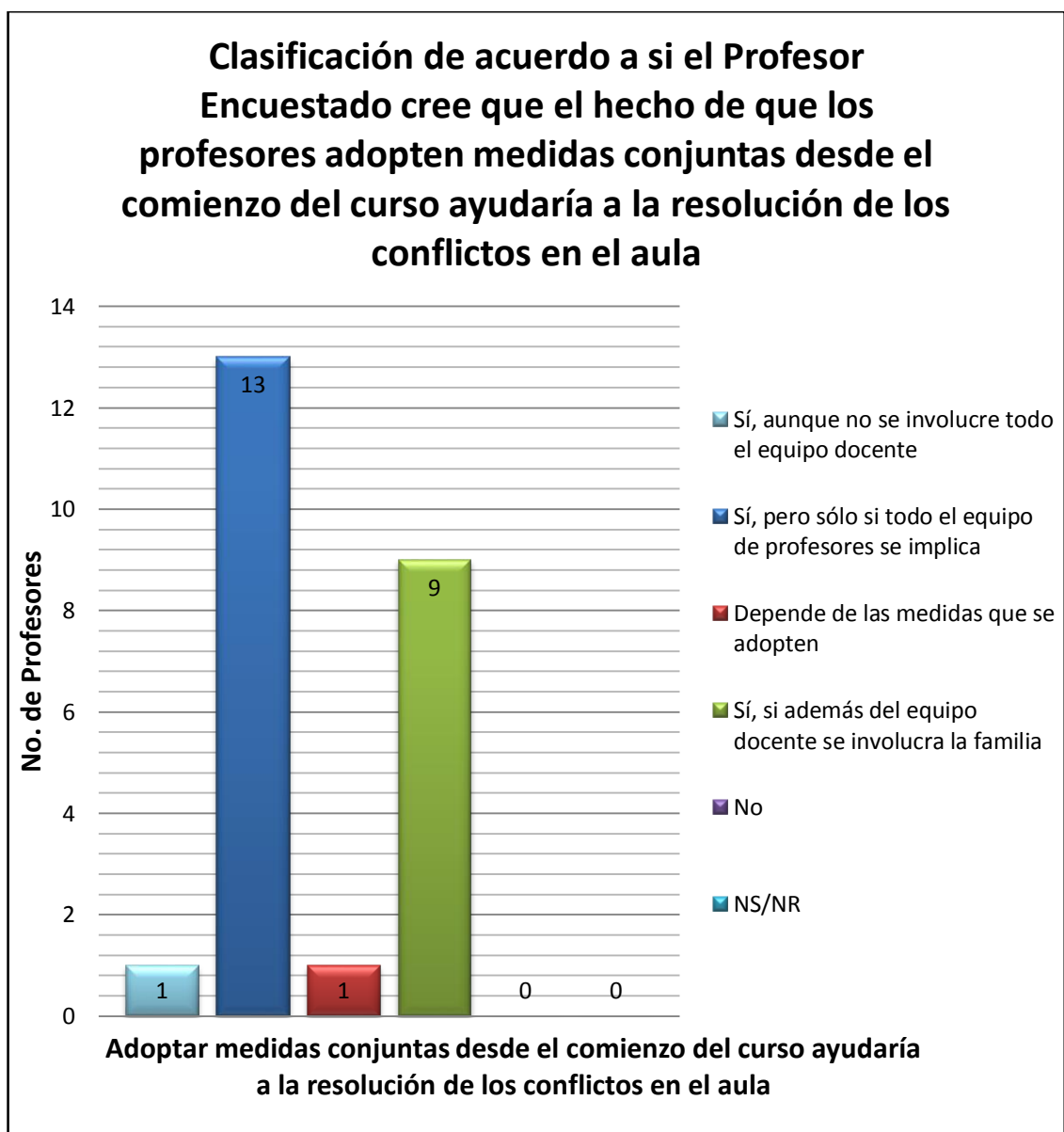


Para esta pregunta los docentes respondieron de la siguiente forma: ningún profesor al presentarse un problema de conflicto en el salón, sacan al estudiante de clase; 20 de ellos lo que hacen es hablar con el estudiante aparte; 2 profesores sitúan al estudiante apartado del resto de sus compañeros; 14 docentes hacen anotaciones en el observador; ninguno de ellos intenta ignorar el hecho y continuar la marcha de la clase y por último, 4 educadores apenas tienen conflictos en sus clases.

Esta pregunta tenía la posibilidad de marcar varias opciones de respuesta.

Pregunta 26. ¿Cree que el hecho de que los profesores adopten medidas conjuntas desde el comienzo del curso ayudaría a la resolución de los conflictos en el aula?

Grafico 29. Clasificación de acuerdo a si el Profesor Encuestado cree que el hecho de que los profesores adopten medidas conjuntas desde el comienzo del curso ayudaría a la resolución de los conflictos en el aula

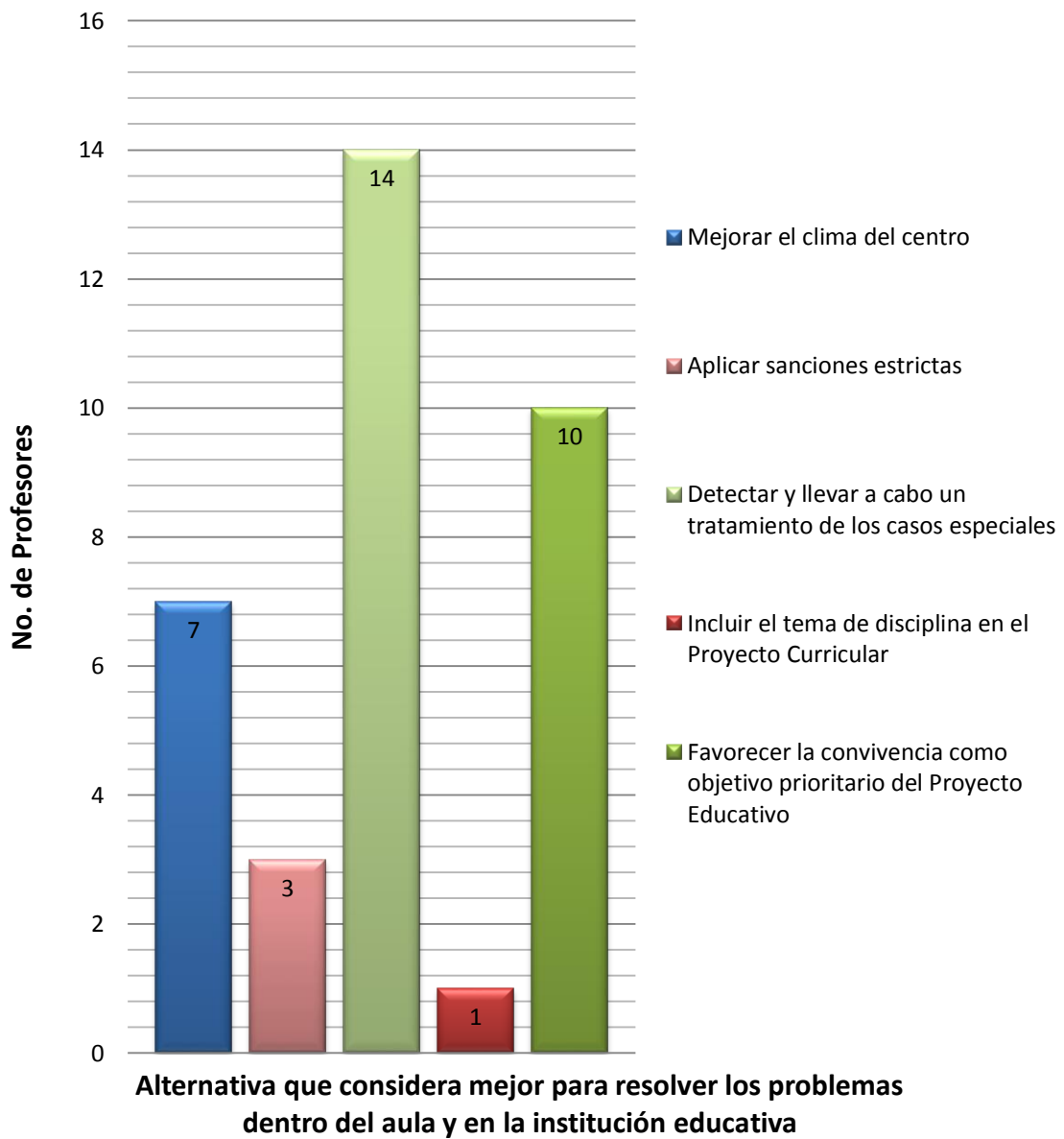


El 4% de los profesores cree que el hecho de implementar medidas conjuntas desde el inicio, ayudaría a mejorar los conflictos en el aula, así no se involucre todo el equipo docente; el 54% cree que sí, pero si todos los profesores se implican; otro 4% señala que eso depende de las medidas que se adopten; el 38% indica que sí, si además del equipo docente se involucra la familia y ninguno marcó la opción “No”.

Pregunta 27. Indique las alternativas que considera mejor para resolver los problemas dentro del aula y la institución educativa. Gráfico 30. Clasificación de acuerdo a la alternativa que considera mejor el Profesor Encuestado para resolver los problemas dentro del aula y en la institución educativa

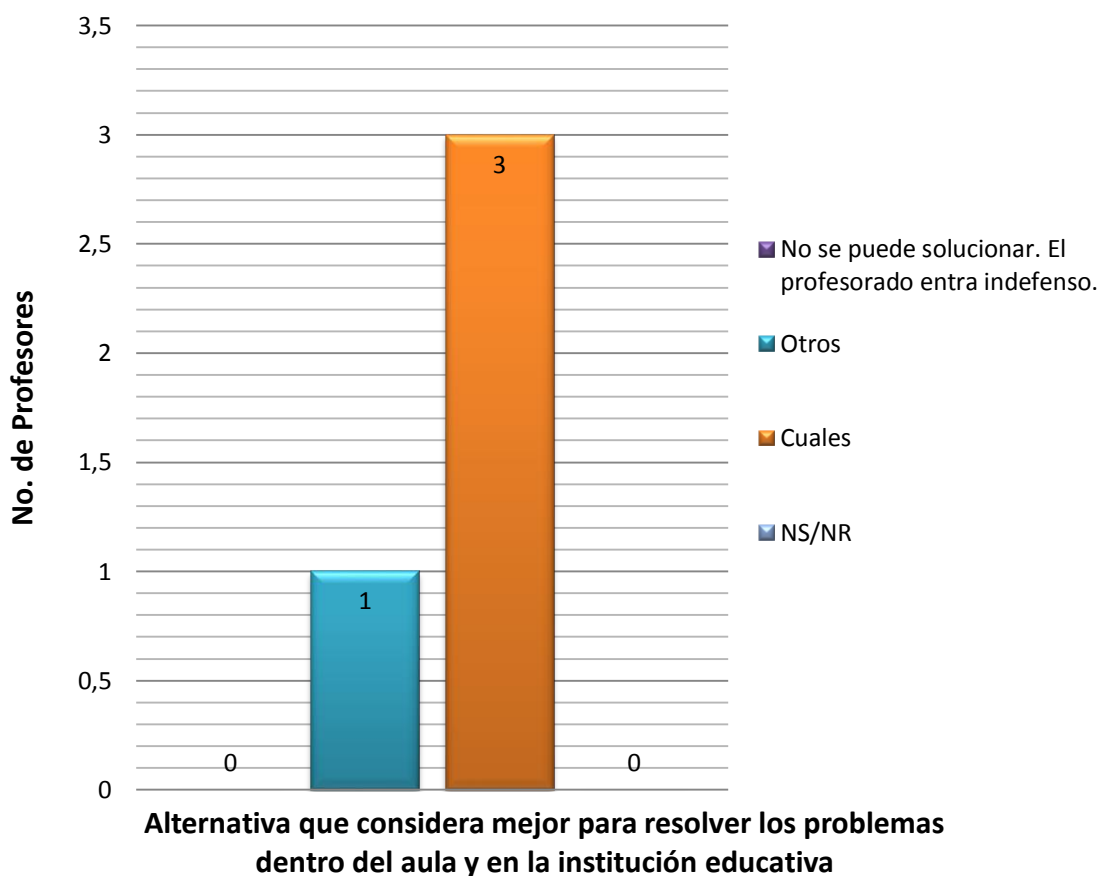
Parte 1.

Clasificación de acuerdo a la alternativa que considera mejor el Profesor Encuestado para resolver los problemas dentro del aula y en la institución educativa



Parte 2.

Clasificación de acuerdo a la alternativa que considera mejor el Profesor Encuestado para resolver los problemas dentro del aula y en la institución educativa



De los profesores que fueron encuestados, 7 marcaron que la mejor alternativa para resolver los problemas dentro del aula es mejorar el clima del centro; 3 indican que aplicar sanciones estrictas; 14 detectar y llevar a cabo un tratamiento de los casos especiales; 1 que hay que incluir el tema de disciplina en el proyecto curricular, 10 que hay que favorecer la convivencia como objetivo prioritario del proyecto educativo y ninguno indica que no se puede solucionar.

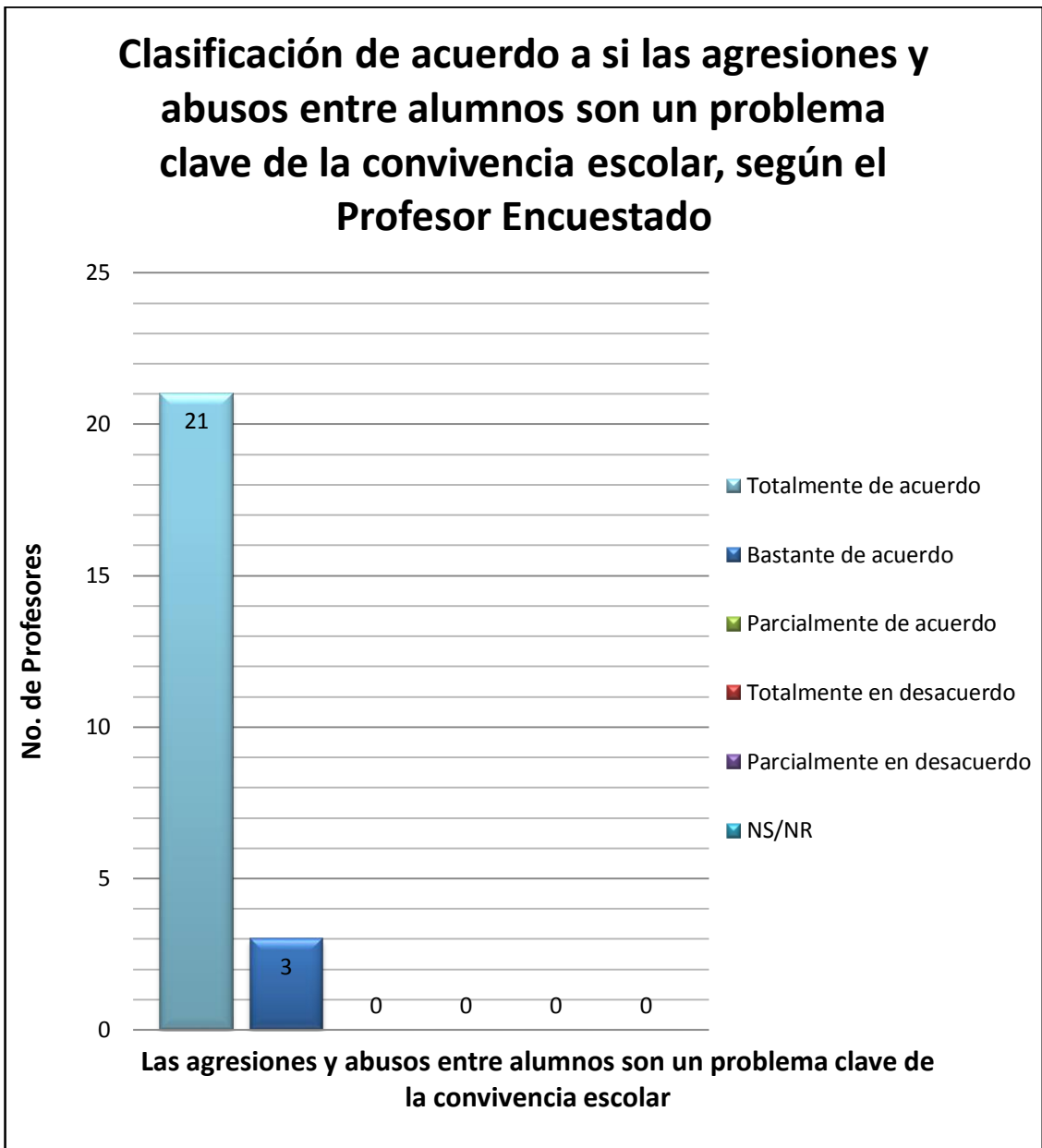
Para el caso de “otros” y “cuáles”, hubo 1 y 3 profesores que marcaron estas opciones, respectivamente.

|

Tener en cuenta que esta pregunta tenía la posibilidad de responder varias opciones, es por eso que el número total de profesores, dará mayor de los que fueron encuestados.

Pregunta 28 Las agresiones y abusos entre los alumnos son un problema clave de la convivencia escolar.

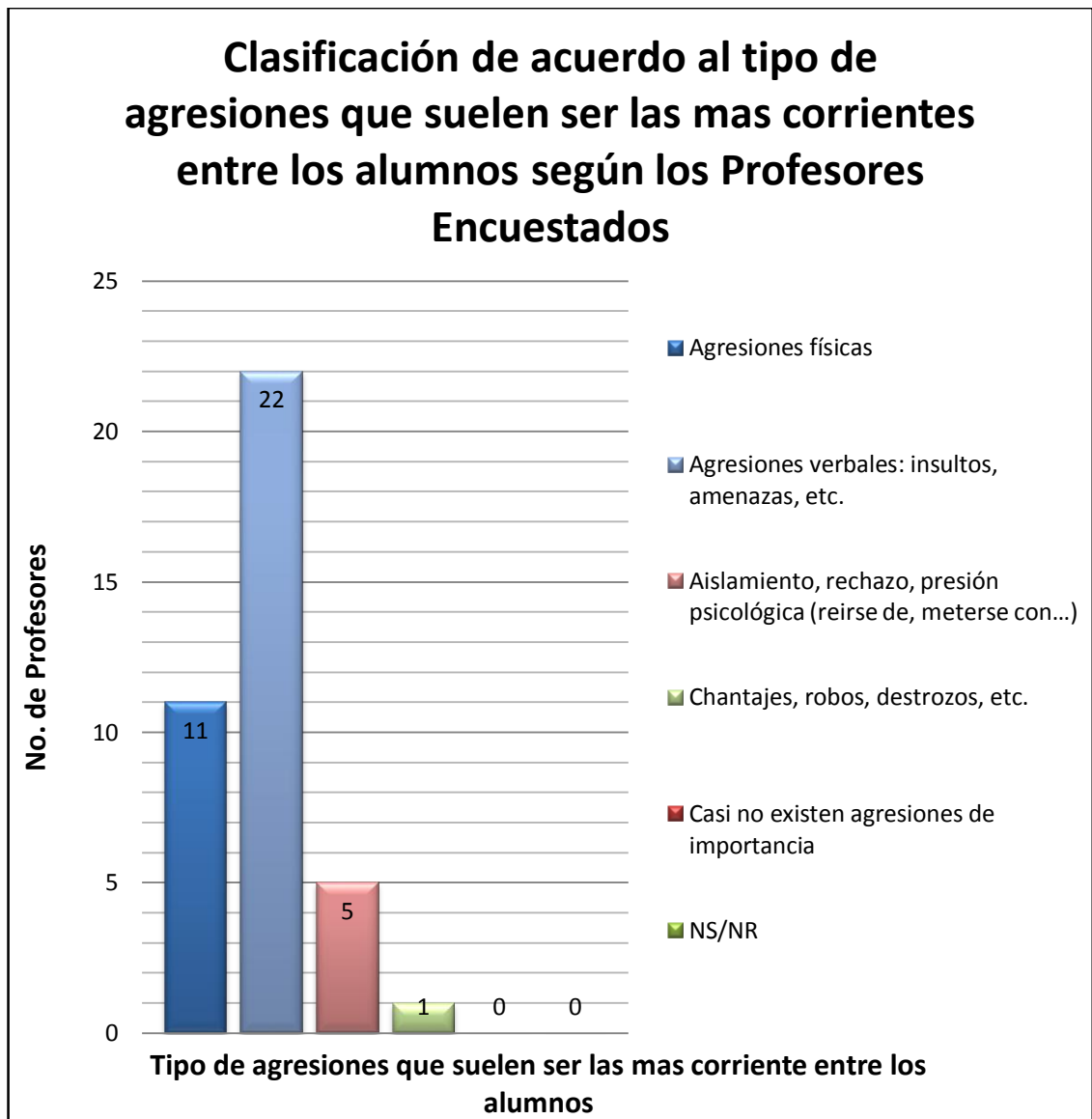
Grafico 31. Clasificación de acuerdo a si las agresiones y abusos entre alumnos son un problema clave de la convivencia escolar, según el Profesor Encuestado



De los profesores que fueron encuestados, el 87.5% indican que están totalmente de acuerdo con que los abusos entre alumnos son un problema grave de convivencia escolar; el 12.5% indican que están bastante de acuerdo; y ninguno de los profesores señaló “Parcialmente de acuerdo” ni “Totalmente en desacuerdo” ni “Parcialmente en desacuerdo”.

Pregunta 29. ¿Qué tipo de agresiones suelen ser las más corrientes entre los alumnos?

Gráfico 32. Clasificación de acuerdo al tipo de agresiones que suelen ser las más corrientes entre los alumnos según los Profesores Encuestados



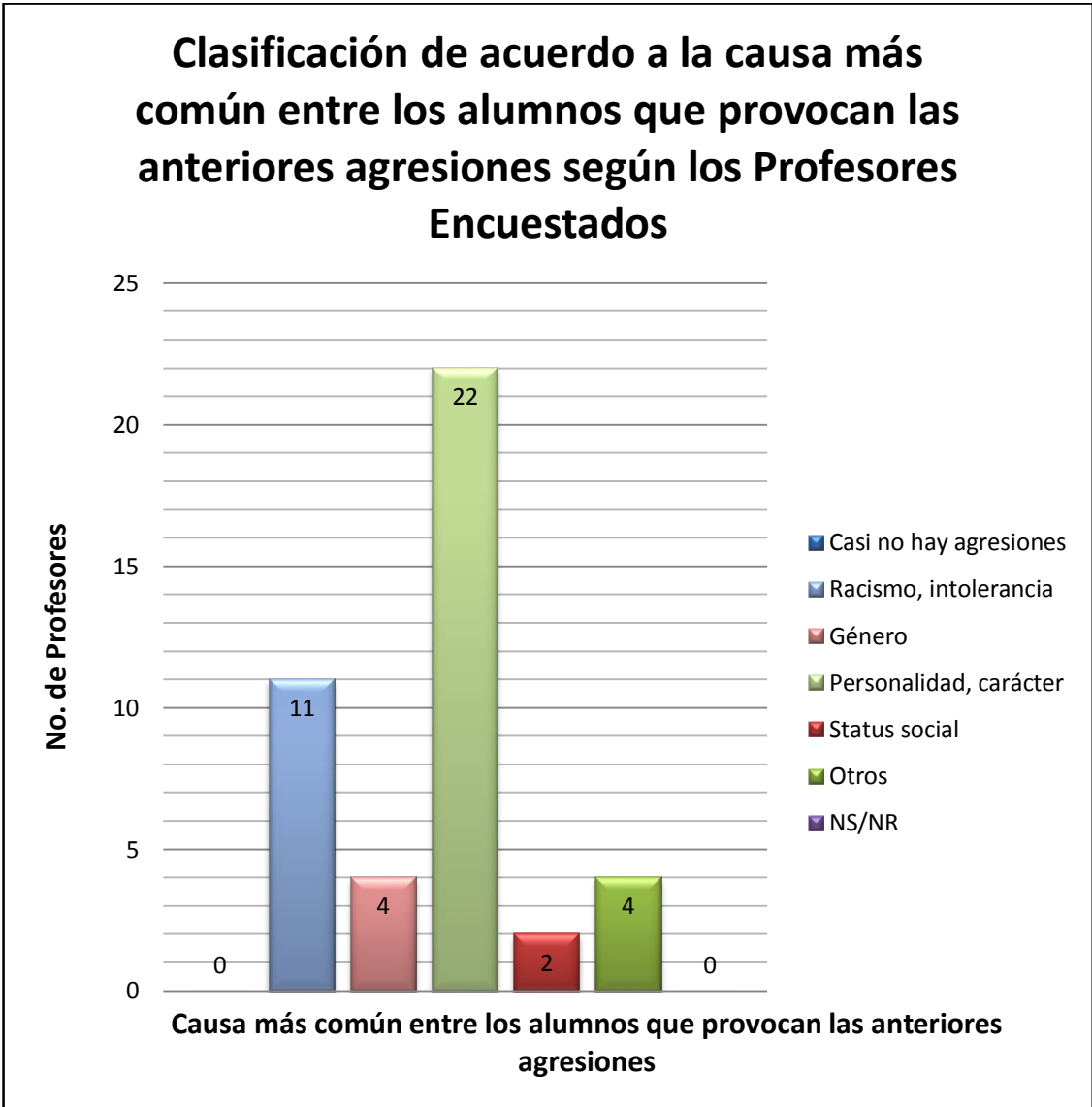
De los profesores que fueron encuestados, 11 indican que las agresiones físicas son las más corrientes entre los alumnos; 22 que son las agresiones verbales; insultos, amenazas, etc.; 5 señalan que es el aislamiento, rechazo, presión

psicológica; sólo uno marcó que son los chantajes, robos, destrozos y ninguno afirmó que casi no existen agresiones de importancia. Un profesor no supo/no respondió a la pregunta.

Esta pregunta, tenía la opción de marcar múltiples opciones, por ello que el número total de profesores sea mayor al que realmente se le aplicó la encuesta.

Pregunta 30. ¿Cuál es la causa más común entre los alumnos que provocan las anteriores agresiones?

Gráfico 33. Clasificación de acuerdo a la causa más común entre los alumnos que provocan las anteriores agresiones según los Profesores Encuestados

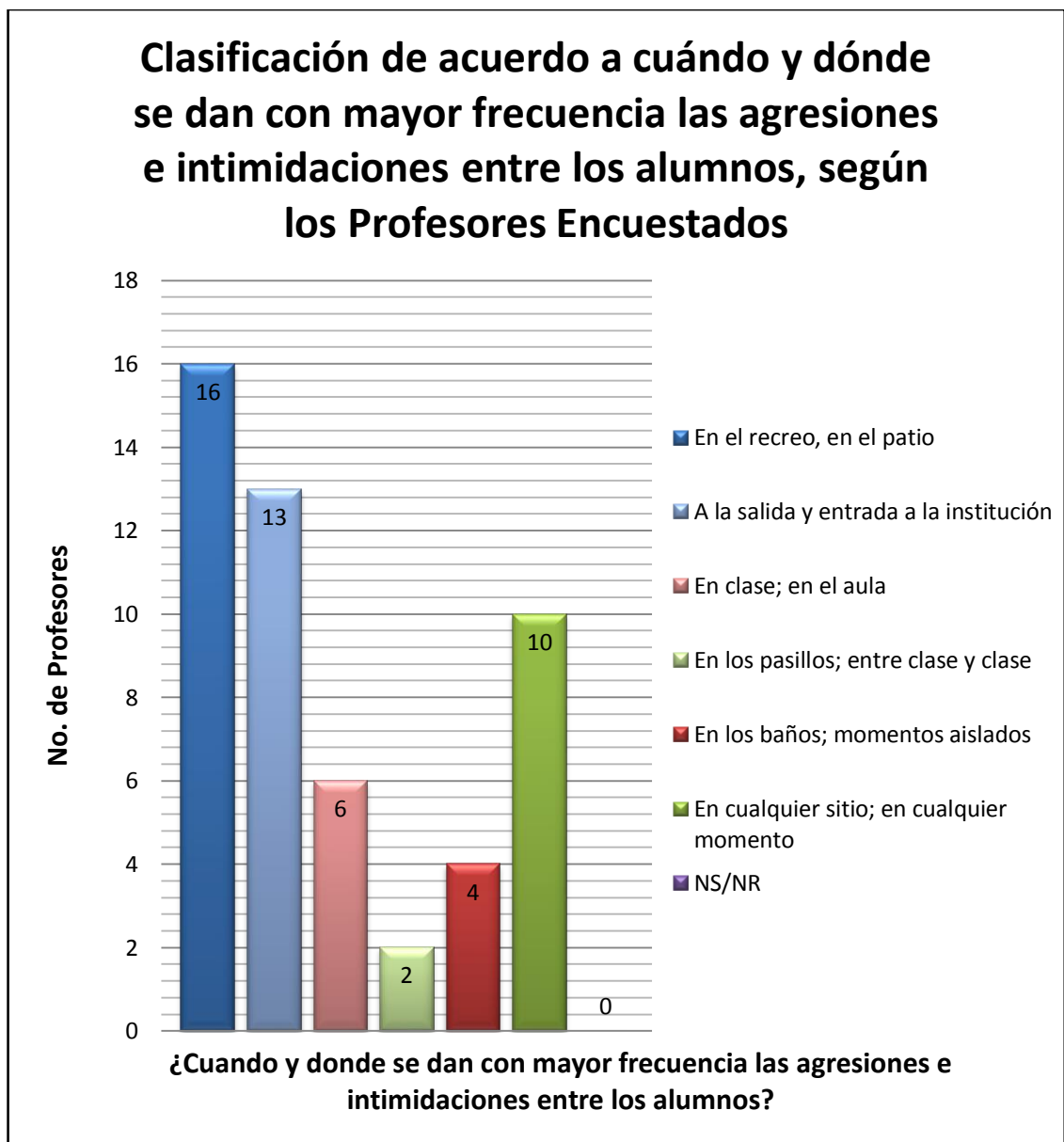


De los profesores que fueron encuestados, ninguno dice que casi no hay agresiones; 11 que la causa más común de las agresiones es el racimo y la intolerancia; 4 señalan el género; 22 por la personalidad, carácter; 2 por el status social; 4 por otras razones. Un profesor no supo/no respondió la pregunta.

Ésta pregunta tenía la opción de marcar varias opciones de respuesta, por ello que el total de profesores que respondieron en cada ítem de mayor de los que realmente fueron encuestados.

Pregunta 31. ¿Cuándo y dónde se dan a conocer con mayor frecuencia las agresiones e intimidaciones entre los alumnos?

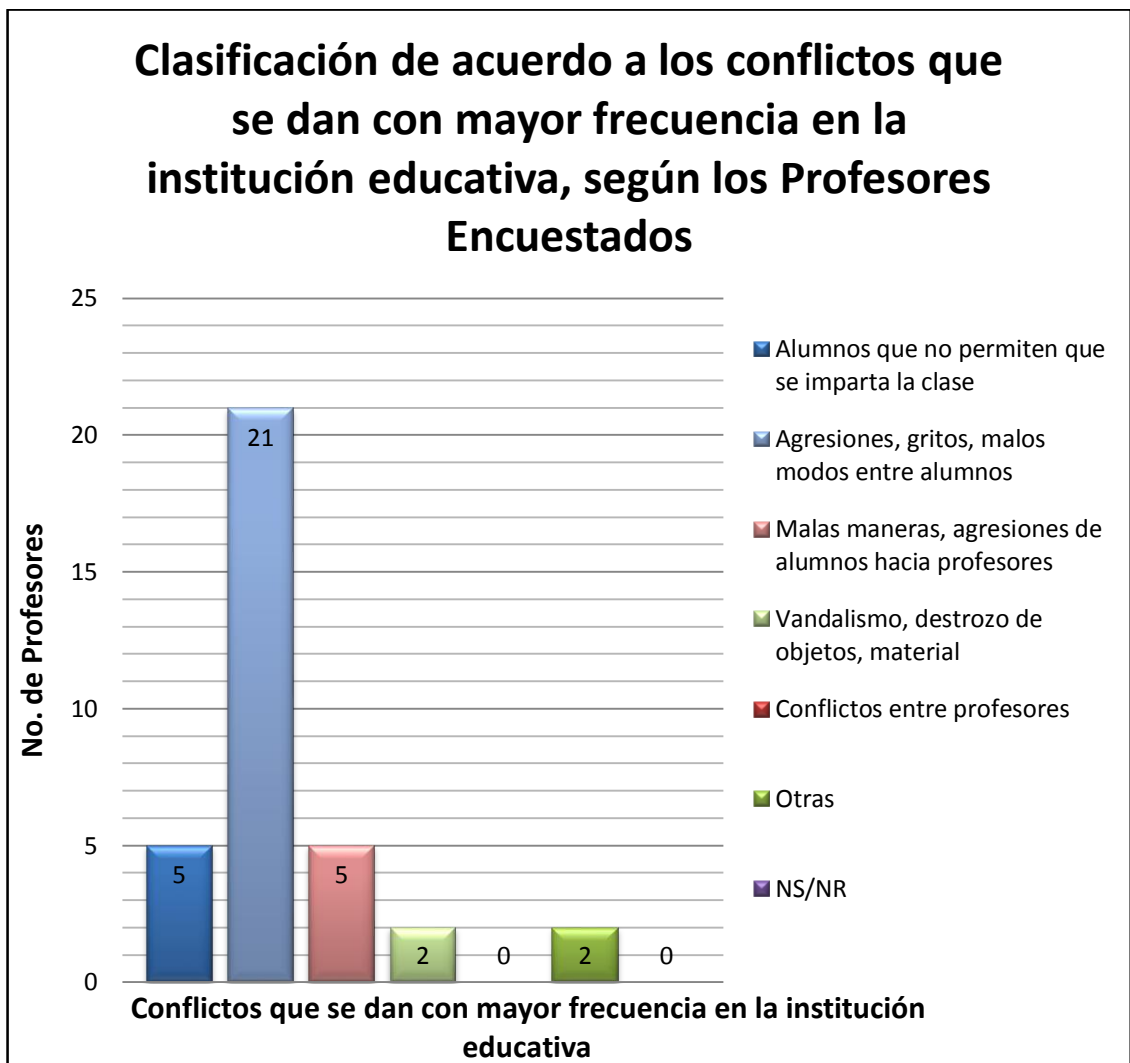
Gráfico 34. Clasificación de acuerdo a cuándo y dónde se dan con mayor frecuencia las agresiones e intimidaciones entre los alumnos, según los Profesores Encuestados



Para esta pregunta los profesores, teniendo la opción de marcar varias de las opciones de respuesta, respondieron así: 16 piensan que las agresiones se presentan con mayor frecuencia en el recreo, en el patio; 13 a la salida y entrada de la institución; 6 en clase, en el aula; 2 en los pasillos, entre clase y clase; 4 en los baños, momentos aislados y 10 en cualquier sitio, en cualquier momento.

Pregunta 32. Los conflictos que se dan con mayor frecuencia en la institución educativa son:

Gráfico 35. Clasificación de acuerdo a los conflictos que se dan con mayor frecuencia en la institución educativa, según los Profesores Encuestados



A la pregunta de cuáles son los conflictos que se presentan con mayor frecuencia, los profesores respondieron así: 5 indican que los alumnos no permiten que se impartan las clases; 21 indican que son las agresiones, gritos, malos modos entre alumnos; otros 5 señalan que las malas maneras, agresiones de alumnos hacia profesores; 2 señalaron el vandalismo, destrozo de objetos, material; ninguno afirmó que los conflictos entre profesores son conflictos que se dan con frecuencia. Finalmente, 2 docentes consideraron otros tipos de conflictos.

Esta pregunta tenía la posibilidad de marcar varias opciones de respuesta.

Pregunta 33. Personalmente y dentro de los últimos años ¿ha sufrido alguna de las siguientes agresiones por parte de los alumnos?

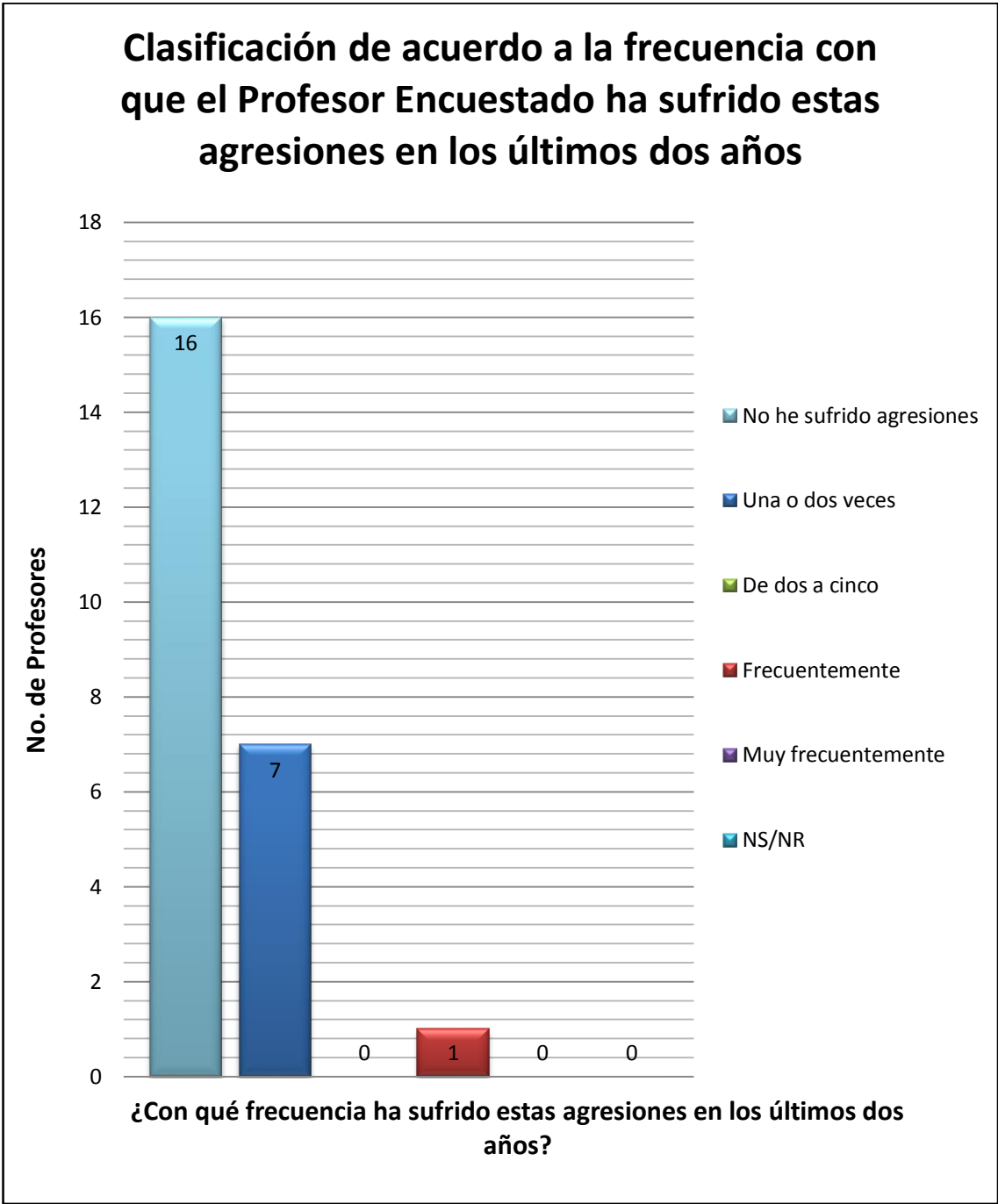
Gráfico 36. Clasificación de acuerdo a las agresiones que han sufrido los Profesores Encuestados, dentro de los últimos años, por parte de los alumnos.



De los profesores encuestados, ninguno indicó que la agresión física es una de las formas de agresión que ellos han recibido por parte de los alumnos. 7 docentes, que la agresión verbal sí es una forma; uno indica que es tanto el destrozo de enseres como las amenazas, intimidación, sembrar rumores dañinos; ninguno marcó varias de ellas; uno señaló la opción “otras” y 17 indican que no han sufrido ninguna.

Pregunta 34 ¿Con que frecuencia ha sufrido estas agresiones en los últimos dos años?

Grafico 37. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con que el Profesor Encuestado ha sufrido estas agresiones en los últimos dos años



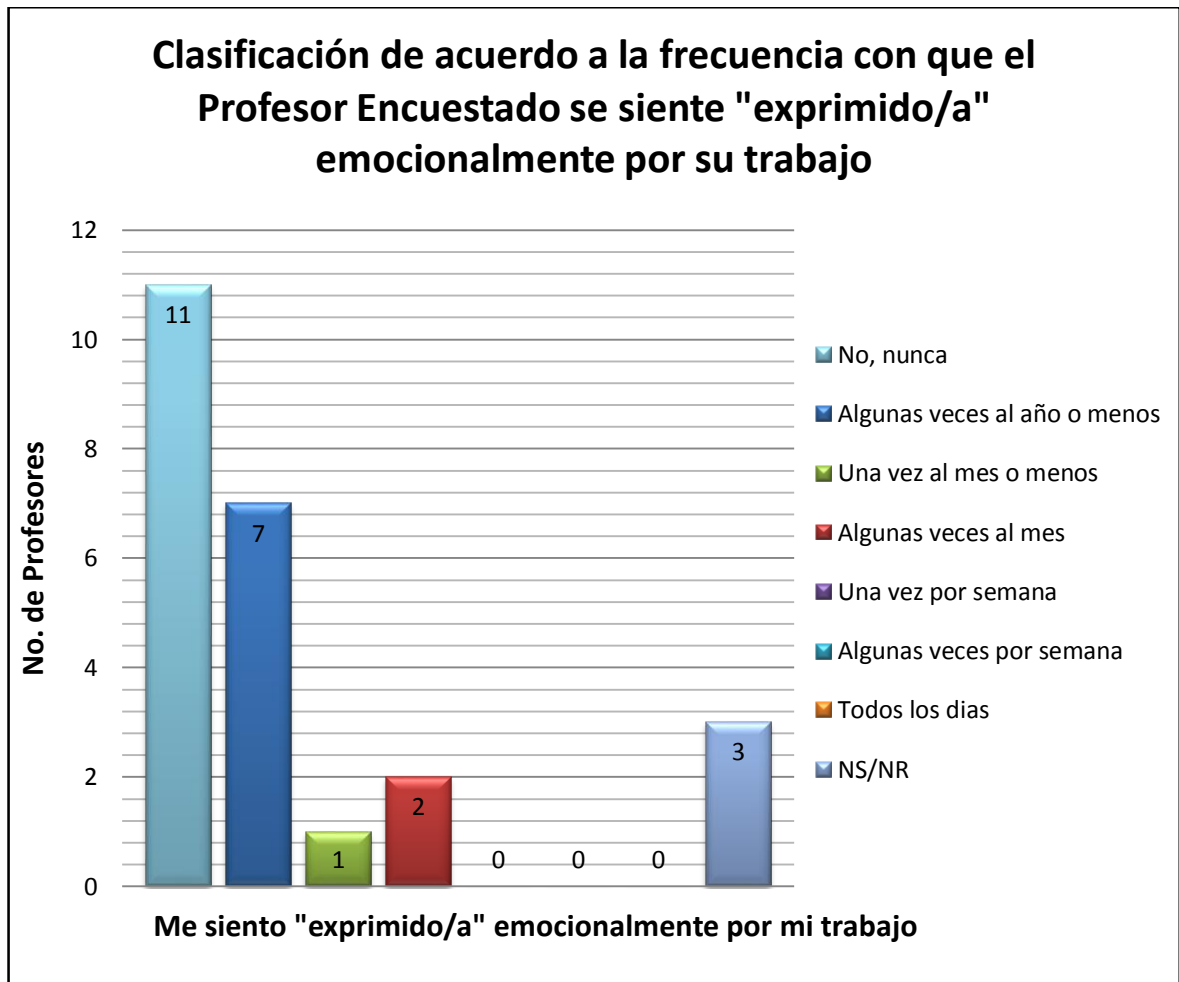
El 67% de los profesores señalaron que no han sufrido agresiones en los últimos dos años; el 29% dice que una o dos veces; ninguno indica que de dos a cinco veces y sólo el 4% afirma haber sufrido “frecuentemente”. Ningún profesor manifestó sufrir las agresiones “muy frecuentemente”.

PARTE IV. INVENTARIO MBI²

Pregunta 35. A continuación enumere de 1 a 6, según la tabla de frecuencia, las siguientes frases:

35.1. Me siento “exprimido/a” emocionalmente por mi trabajo.

Gráfico 38. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con que el Profesor Encuestado se siente "exprimido/a" emocionalmente por su trabajo

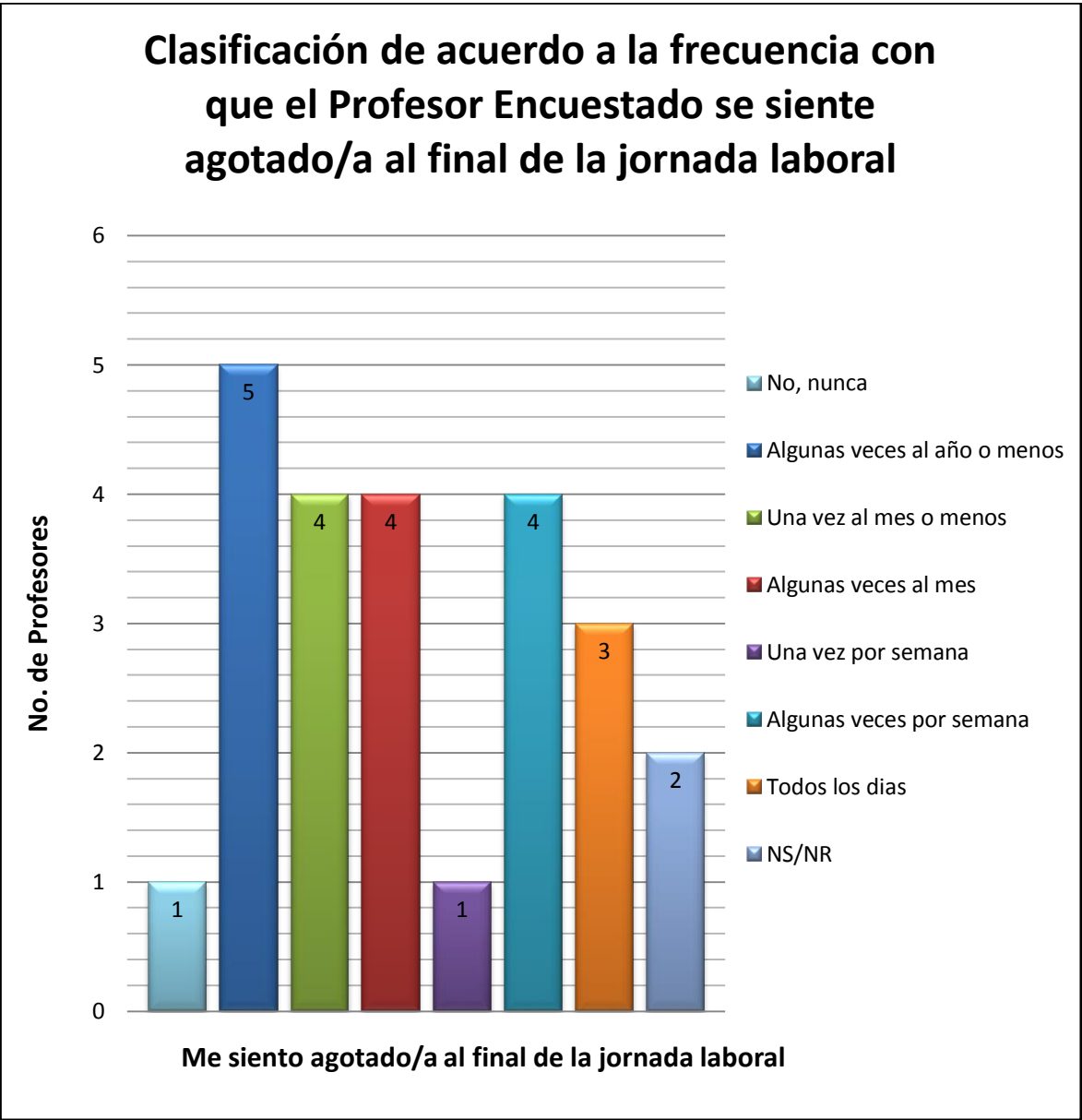


El 46% de los profesores dice que “no, nunca” se han sentido exprimidos emocionalmente en su trabajo; el 29% indica que “algunas veces al año o menos”;

un 4% indica que “una vez al mes o menos” y un 8% señala que “algunas veces al mes”. Finalmente para las opciones “una vez por semana”, “algunas veces por semana” y “todos los días” ningún docente afirmó pasar por esta situación. El 13% de los docentes no supo/no respondió a la pregunta.

35.2. Me siento agotado/a al final de la jornada laboral.

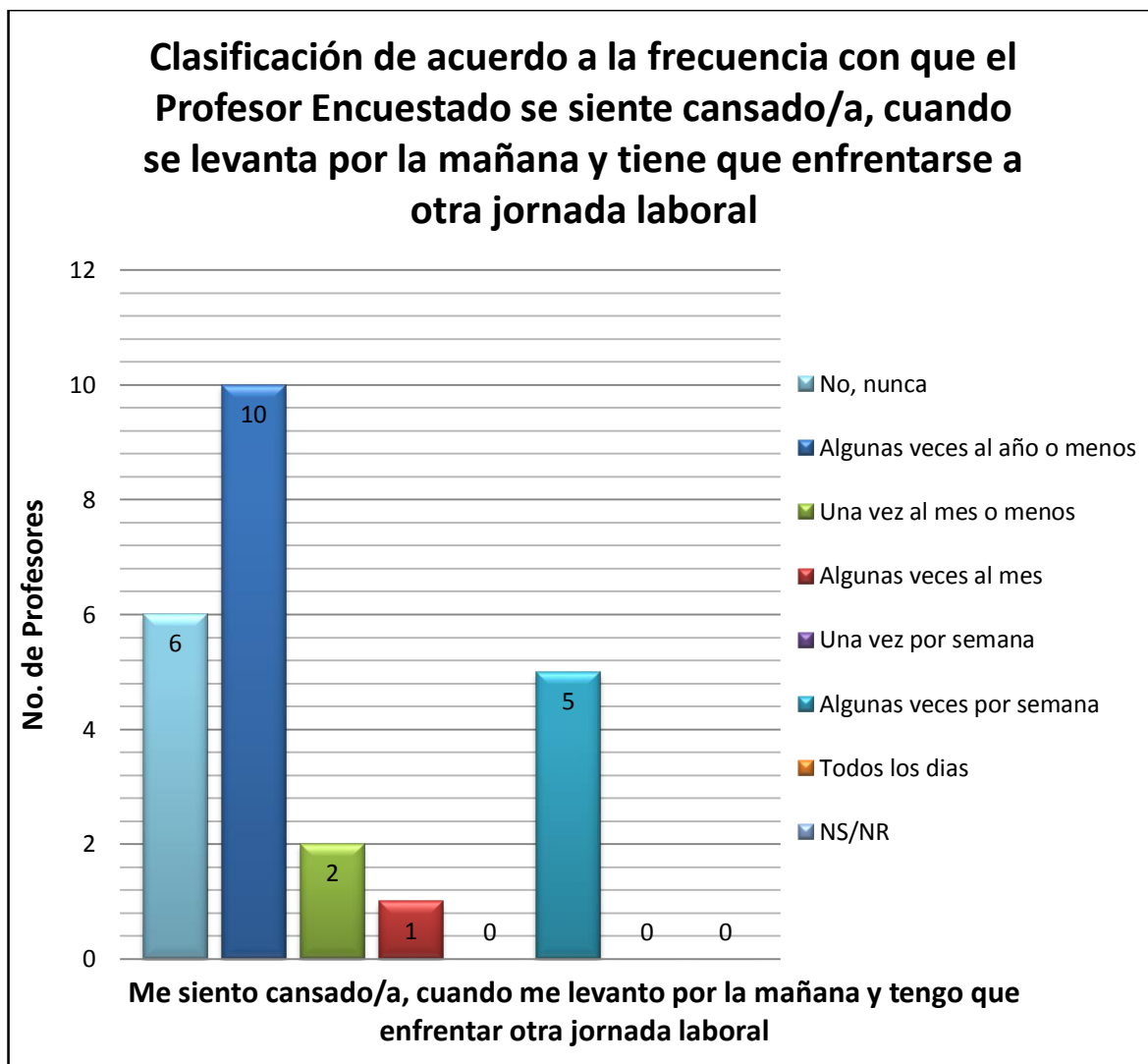
Gráfico 39. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con que el Profesor Encuestado se siente agotado/a al final de la jornada laboral



El 4.2% de los profesores señaló que nunca se había sentido agotado al final de la jornada laboral; el 21% indica que se ha sentido así algunas veces al año o menos; el 16.7% afirmó tanto que una vez al mes o menos y que algunas veces al mes; sólo un 4.2% señala que una vez por semana; otro 16.7% dice que algunas veces por semana y finalmente el 12.5% se ha sentido así todos los días. Un 8% de los educadores respondió no saber/no responder la pregunta.

35.3. Me siento cansado/a, cuando me levanto por la mañana y tengo que enfrentarme a otra jornada laboral.

Gráfico 40. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con que el Profesor Encuestado se siente cansado/a, cuando se levanta por la mañana y tiene que enfrentarse a otra jornada laboral

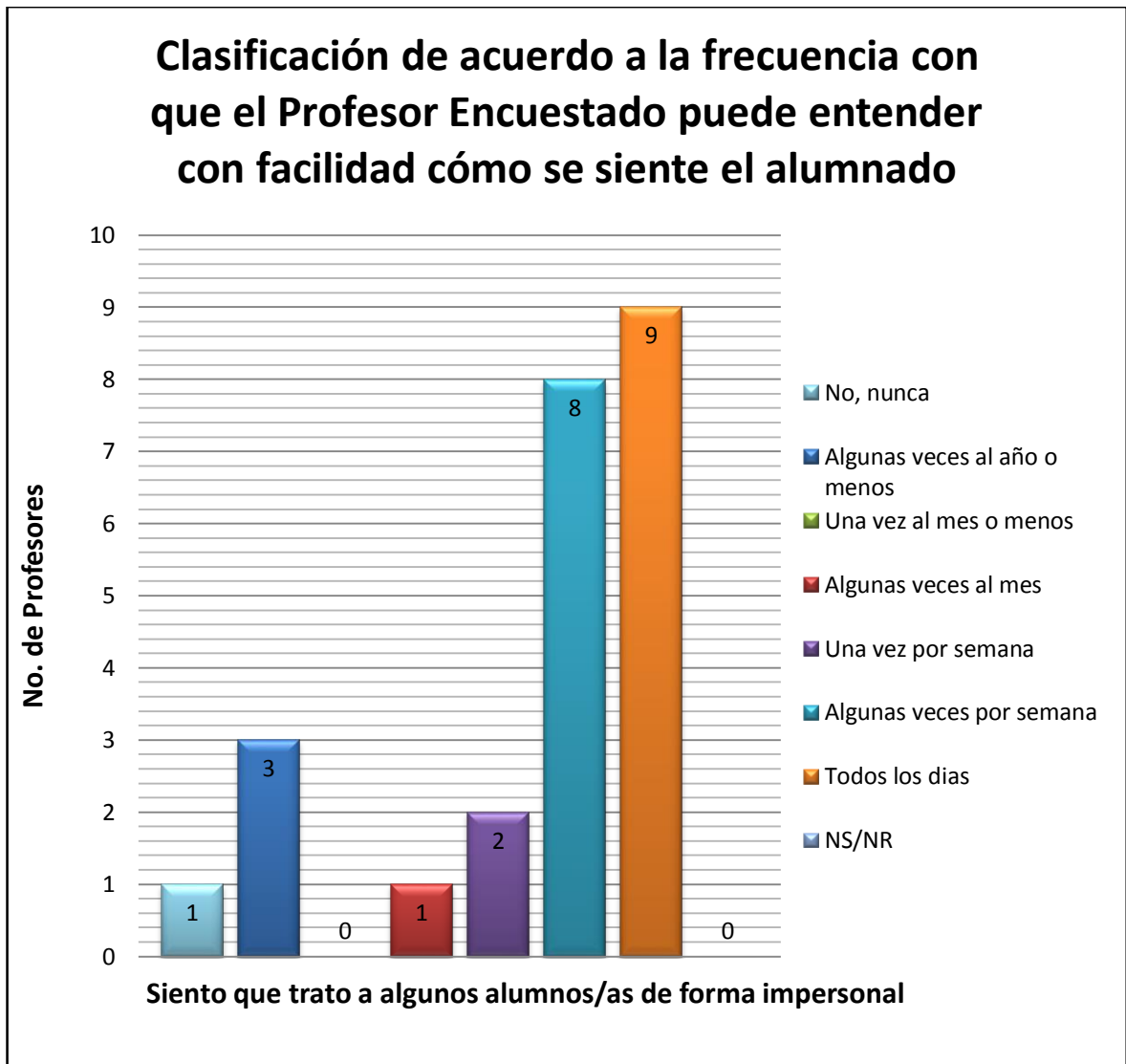


El 25% de los profesores indican que nunca se han sentido cansados cuando se levantan por la mañana y tienen que enfrentarse a la jornada laboral; el 42% señala que algunas veces al año o menos; el 8% se han sentido así una vez al mes o

menos; el 4% corresponde a los que dicen que algunas veces al mes; ninguno señala una vez por semana; el 21% a los que marcan algunas veces por semana y finalmente ninguno todos los días.

35.4. Puedo entender con facilidad cómo se siente el alumnado sobre lo que les pasa.

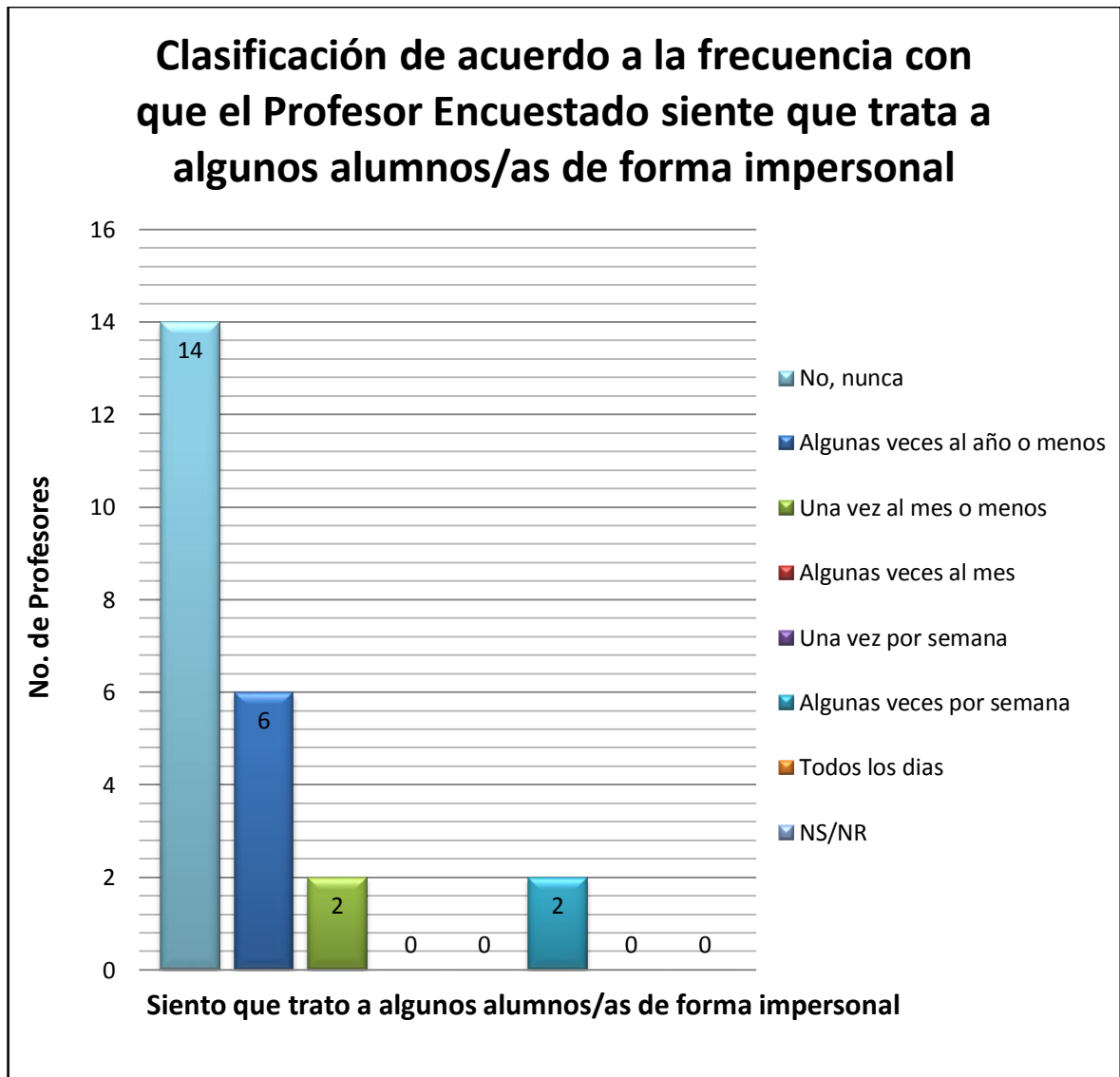
Gráfico 41. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con que el Profesor Encuestado puede entender con facilidad cómo se siente el alumnado sobre lo que les pasa



Un 4% de los profesores indica que nunca puede entender con facilidad los problemas del alumnado, el 13% indica que algunas veces al año o menos; ninguno señala que una vez al mes o menos; otro 4% dice que los pueden entender algunas veces al mes; el 8% dice que una vez por semana; el 33% señala que algunas veces por semana y el 38% todos los días.

35.5. Siento que trato a algunos alumnos/as de forma impersonal.

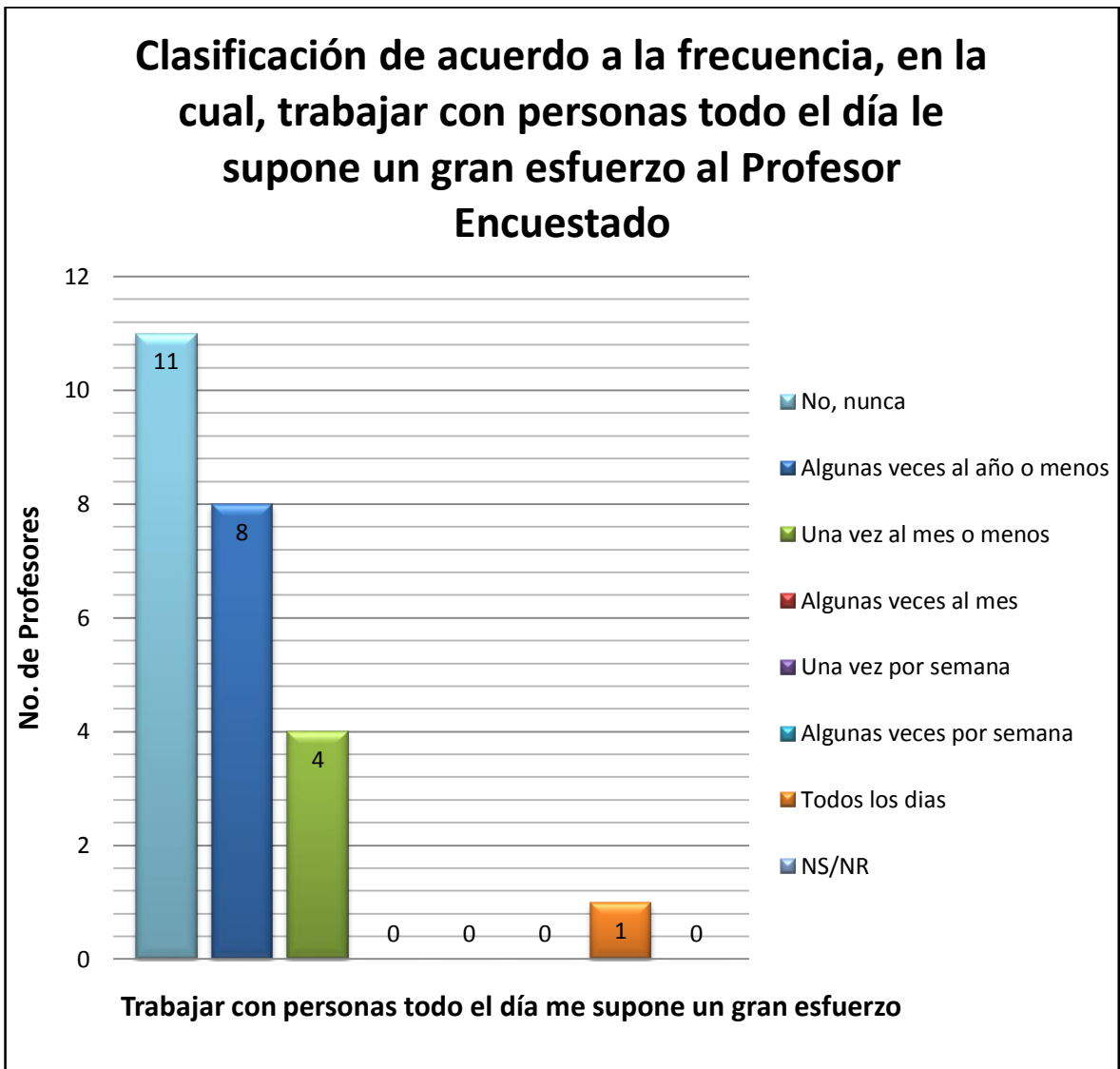
Gráfico 42. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con que el Profesor Encuestado siente que trata a algunos alumnos/as de forma impersonal



El 58% de profesores señala que nunca trata a los alumnos de forma impersonal; el 25% señala que algunas veces al año o menos; el 8% indica que una vez al mes o menos y ninguno marcó “algunas veces al mes” ni “una vez por semana”; el 8% corresponde para los que dicen que algunas veces por semana y ningún educador señala que todos los días tratan a sus alumnos de forma impersonal.

35.6. Trabajar con personas todo el día me supone un gran esfuerzo.

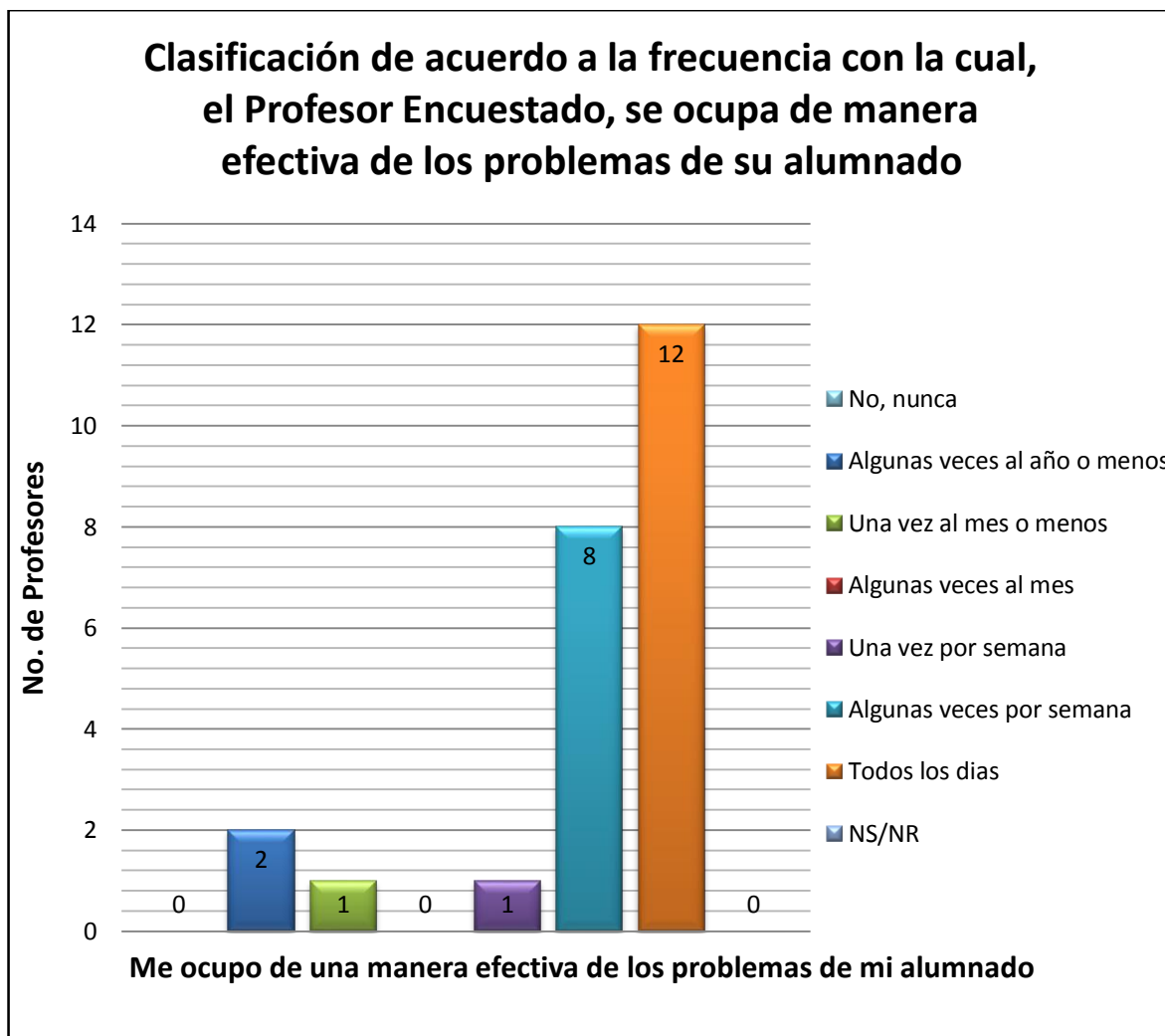
Gráfico 43. Clasificación de acuerdo a la frecuencia, en la cual, trabajar con personas todo el día le supone un gran esfuerzo al Profesor Encuestado



El 46% de los profesores responde nunca al hecho de trabajar con una persona le supone un esfuerzo personal; el 33% señala que han experimentado esto algunas veces al año o menos y el 17% indica que una vez al mes o menos. Ningún profesor respondió “algunas veces al mes” ni “una vez por semana” ni “algunas veces por semana”. Un último 4% dice que todos los días debe hacer un esfuerzo para trabajar con alguien.

35.7. Me ocupo de una manera efectiva de los problemas de mi alumnado.

Gráfico 44. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la cual, el Profesor Encuestado, se ocupa de manera efectiva de los problemas de su alumnado

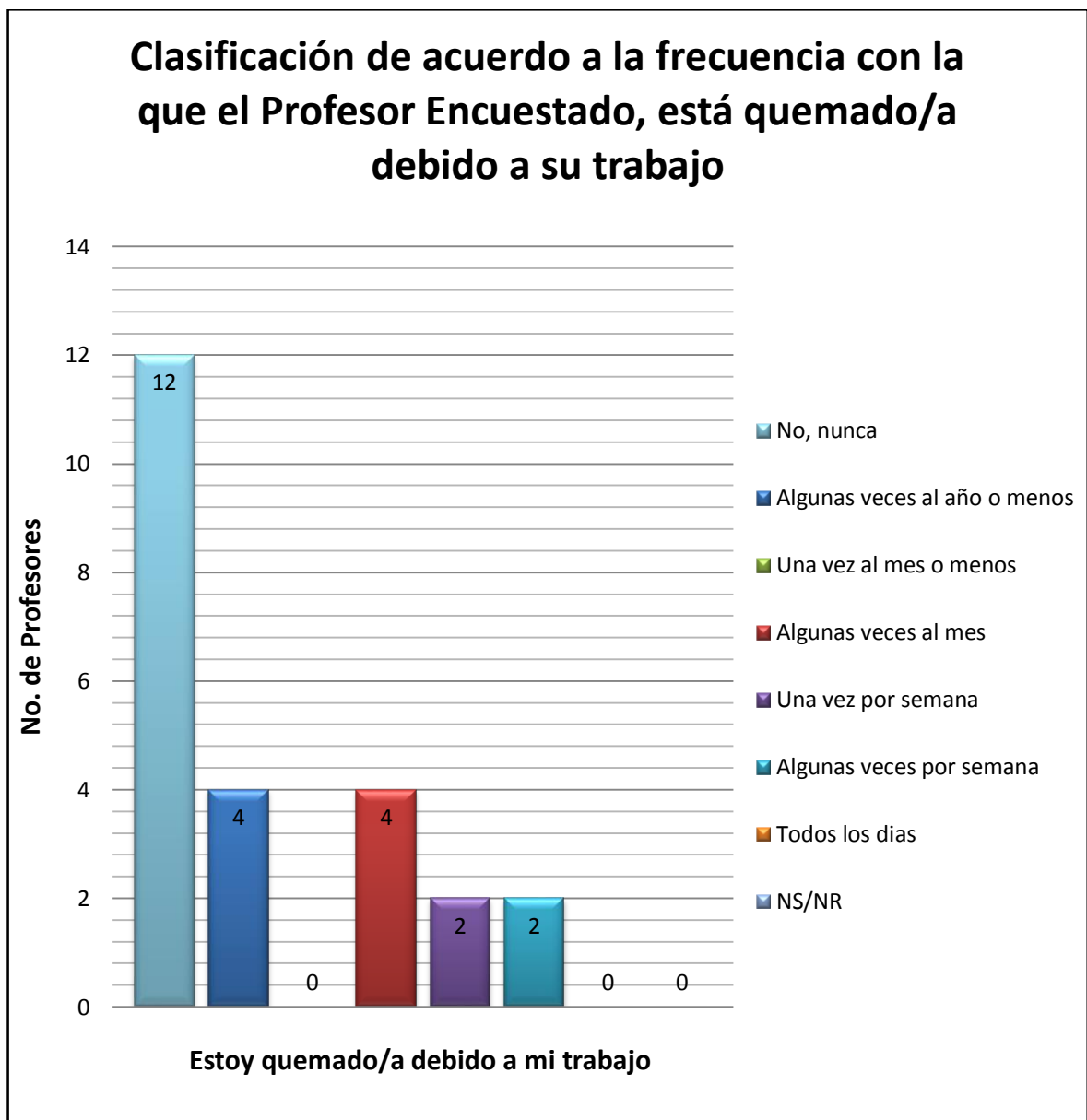


De los profesores, ninguno dice nunca ocuparse de manera efectiva de los problemas del alumnado; el 8.3% de los profesores señala hacerlo algunas veces al año o menos; el 4.2% una vez al mes o menos; ninguno de los profesores respondió algunas veces al mes; el 4.2% afirma una vez por semana ocuparse de

los problemas del alumnado; el 33.3% algunas veces por semana y finalmente un 50% indica que todos los días lo hace de manera efectiva.

35.8. Estoy quemado/a debido a mi trabajo.

Gráfico 45. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la que el Profesor Encuestado, está quemado/a debido a su trabajo



|

El 50% de los profesores señala que nunca ha estado quemado debido a su trabajo; el 17% señala que algunas veces al año o menos; ninguno marcó una vez al mes o menos; el 17% algunas veces al mes; el 8% señala tanto que una vez por semana, como algunas veces por semana y ninguno todos los días.

35.9. Siento que a través de mi trabajo influyo positivamente en la vida de otras personas.

Gráfico 46. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la que el Profesor Encuestado, siente que a través de su trabajo influye positivamente en la vida de otras personas



Ninguno de los profesores señala que nunca siente que a través de su trabajo influye positivamente en la vida de otras personas; un 4% indica que algunas veces al año o menos; ningún docente considera influir de esta forma una vez al mes o menos ni algunas veces al mes. Otro 4% piensa que una vez por semana; el 21% marca que algunas veces por semana y el 71% que todos los días influye positivamente en la vida de otras personas.

35.10. Soy menos sensible con los problemas de la gente desde que tengo este trabajo.

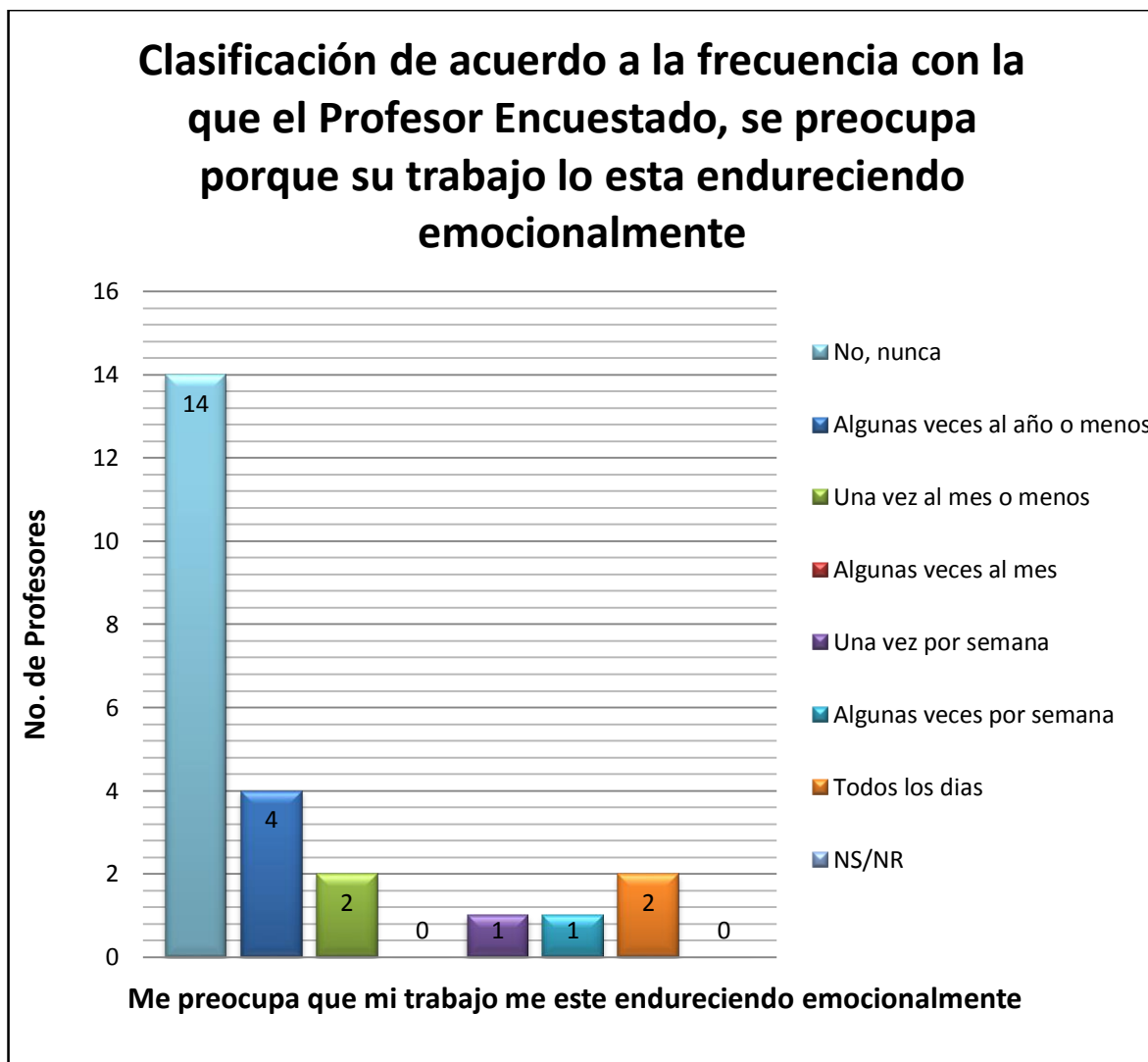
Gráfico 47. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la que el Profesor Encuestado, siente que es menos sensible con los problemas de la gente desde que tiene ese trabajo



El 67% de los profesores dice que nunca ha sentido que es menos sensible con los problemas de la gente desde que tiene ese trabajo; el 8% señala que algunas veces al año o menos; un 4% indica que una vez al mes o menos; el 13% señala que algunas veces al mes; ninguno que una vez por semana y un último 4%, tanto para algunas veces por semana, como para todos los días.

35.11. Me preocupa que mi trabajo me esté endureciendo emocionalmente.

Gráfico 48. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la que el Profesor Encuestado, se preocupa porque su trabajo lo está endureciendo emocionalmente



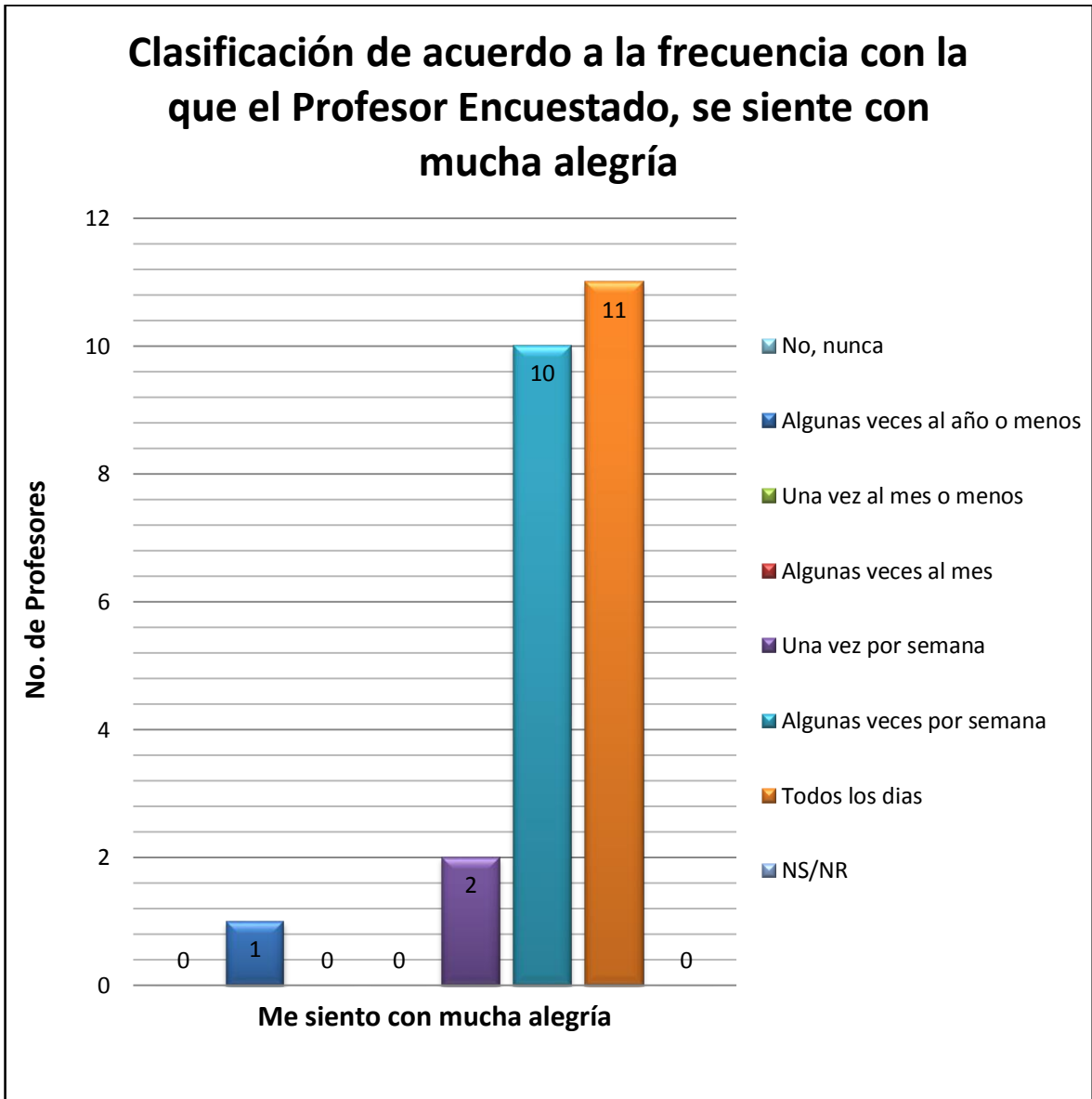
El 58% de los profesores indica que nunca se ha preocupado porque su trabajo lo está endureciendo emocionalmente; el 17% dice que se ha preocupado algunas veces al año o menos; el 8.3% señala que una vez al mes o menos; ninguno indicó

I

que algunas veces al mes; el 4.2% afirmó preocuparse tanto una vez por semana como algunas veces por semana y finalmente un 8.3% indica que se preocupa todos los días.

35.12. Me siento con mucha alegría.

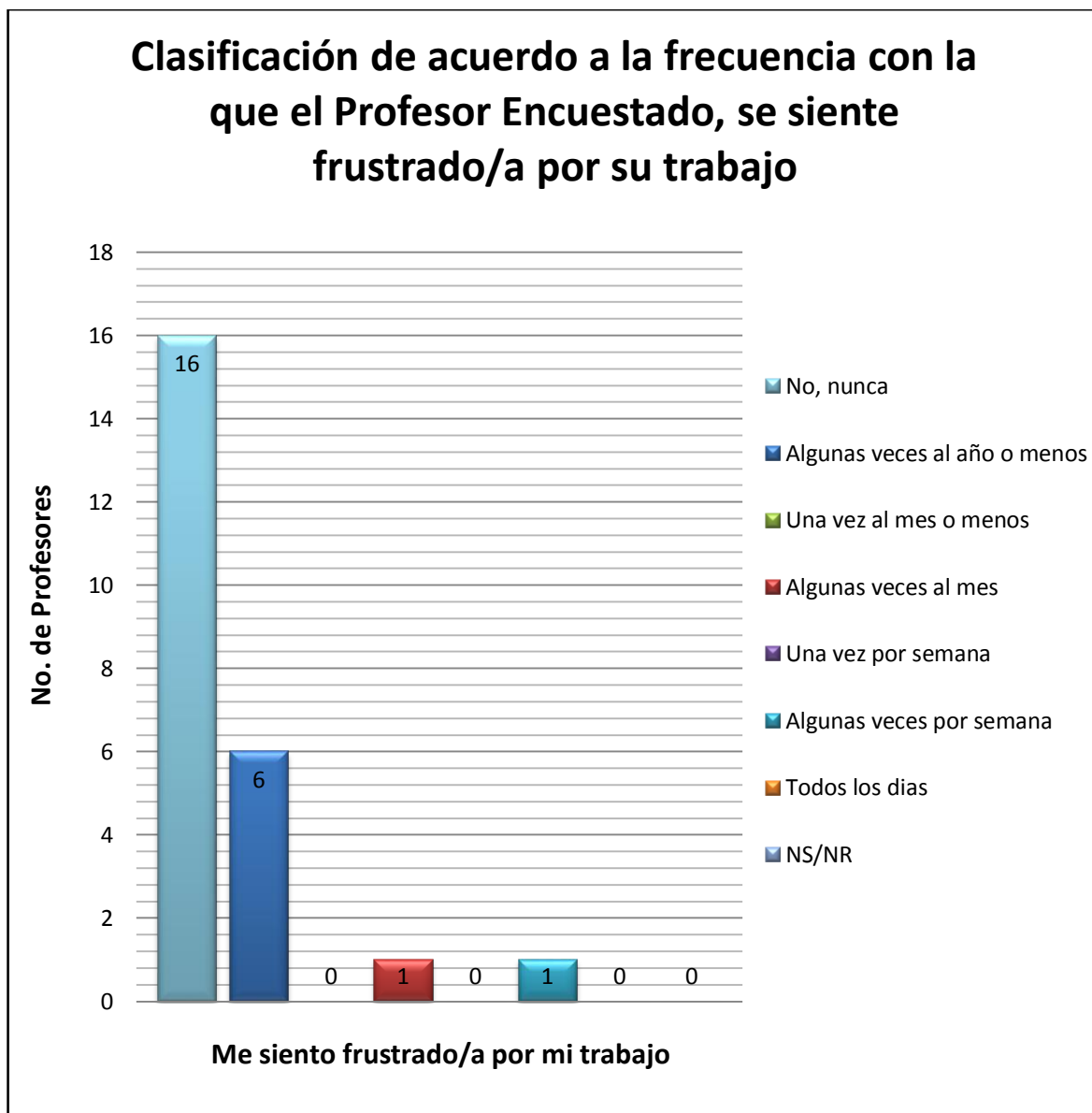
Gráfico 49. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la que el Profesor Encuestado, se siente con mucha alegría



Ninguno de los profesores indica que nunca se han sentido con mucha alegría y tan sólo un 4% respondió sentirse así “Algunas veces al año o menos”. Ningún docente marcó las opciones “Una vez al mes o menos” ni “Algunas veces al mes”; el 8% dice que “Una vez por semana”; el 42% señala que “Algunas veces por semana” y el 46% dice que “Todos los días” se han sentido con mucha alegría.

35.13. Me siento frustrado/a por mí trabajo.

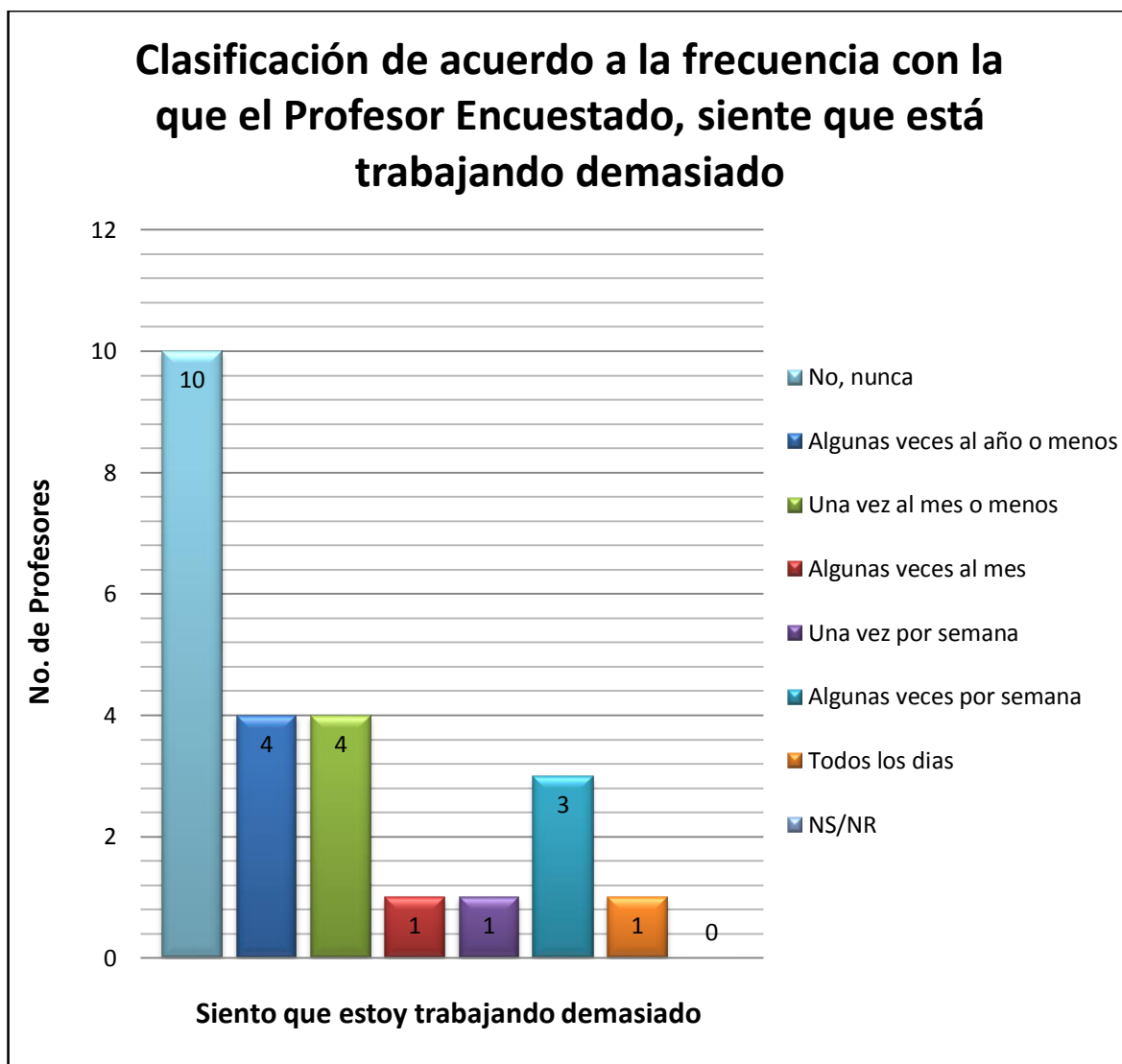
Gráfico 50. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la que el Profesor Encuestado, se siente frustrado/a por su trabajo



El 67% de los profesores indica que nunca se han sentido frustrados en su trabajo; el 25% se han sentido así algunas veces al año o menos; ninguno afirma sentirse así una vez al mes y tan sólo un 4% algunas veces al mes; ninguno una vez por semana y otro 4% de los docentes dijo sentirse frustrado algunas veces por semana. Ningún docente indica sentirse frustrado/a por el trabajo todos los días.

35.14. Siento que estoy trabajando demasiado.

Gráfico 51. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la que el Profesor Encuestado, siente que está trabajando demasiado

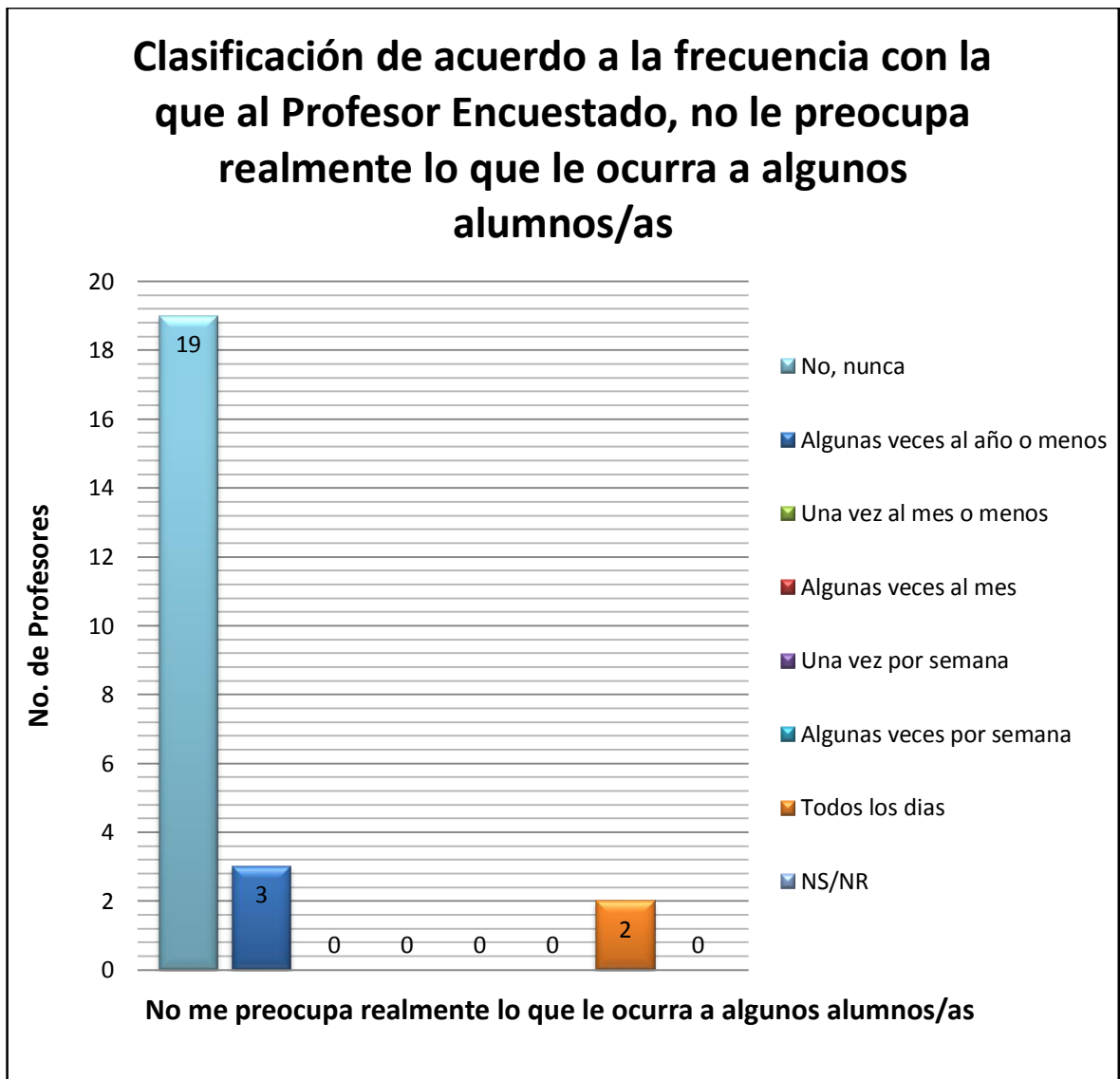


El 42% de los profesores dice que nunca ha sentido que está trabajando demasiado; un 17% señala que algunas veces al año o menos se ha sentido así y el mismo porcentaje afirma hacerlo una vez al mes o menos. Un 4% señala tanto que algunas veces al mes, como una vez por semana siente que está trabajando demasiado. El

13% indica que se ha sentido así algunas veces por semana y finalmente tan sólo un 4% siente que está trabajando demasiado todos los días.

35.15. No me preocupa realmente lo que le ocurra a algunos alumnos/as.

Gráfico 52. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la que al Profesor Encuestado, no le preocupa realmente lo que le ocurra a algunos alumnos/as

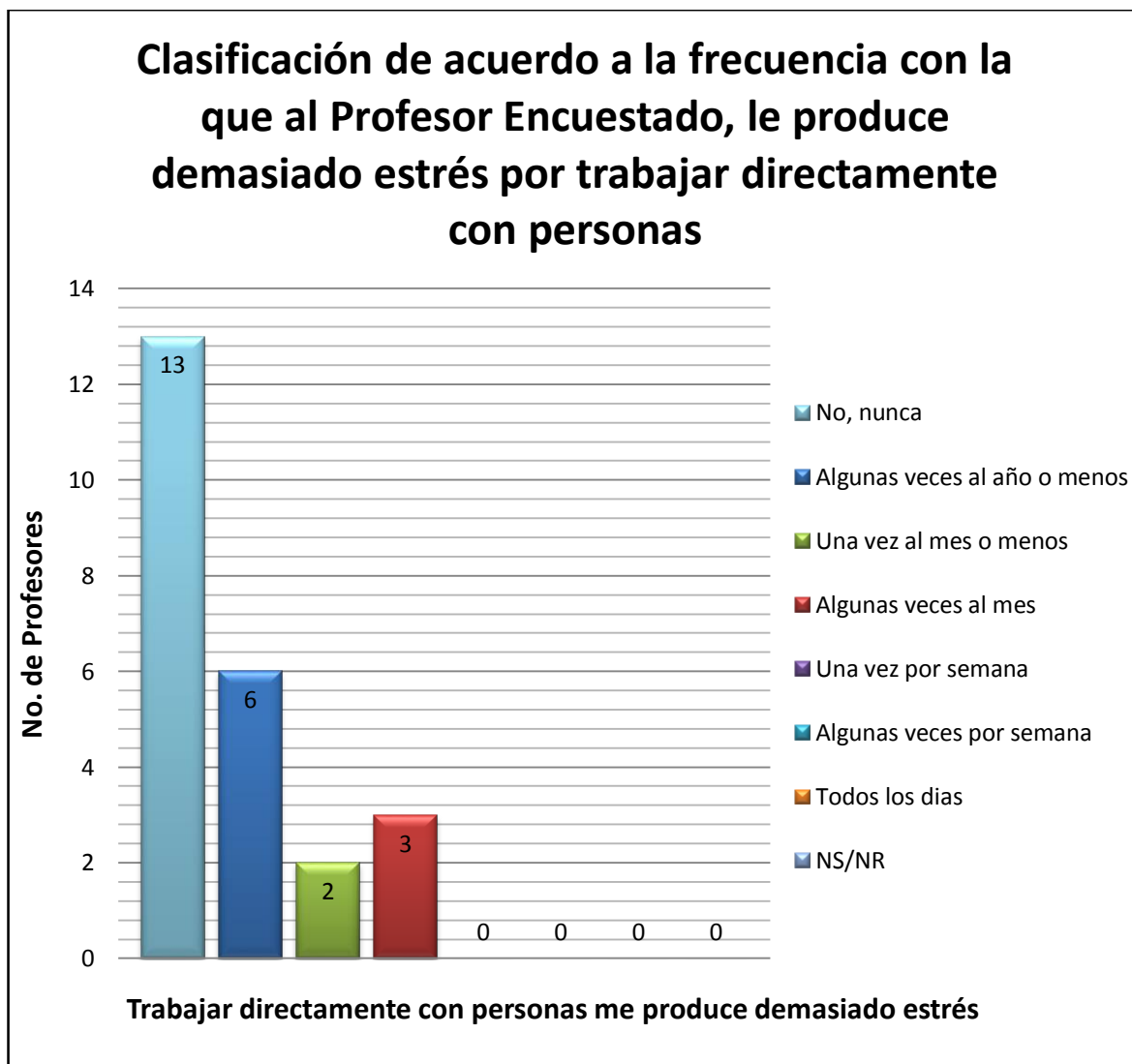


|

El 79% de los profesores dice que nunca le preocupa lo que le ocurra a algunos alumnos y el 13% señala que “Algunas veces al año o menos”. Ninguno de los docentes respondió sentirse así “Una vez al mes o menos” ni “Algunas veces al mes” ni “una vez por semana” ni “algunas veces por semana”. Finalmente el 8% de los docentes indica que todos los días no le preocupa lo que le ocurra a algunos alumnos/as.

35.16. Trabajar directamente con personas me produce demasiado estrés.

Gráfico 53. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la que al Profesor Encuestado, le produce demasiado estrés por trabajar directamente con personas

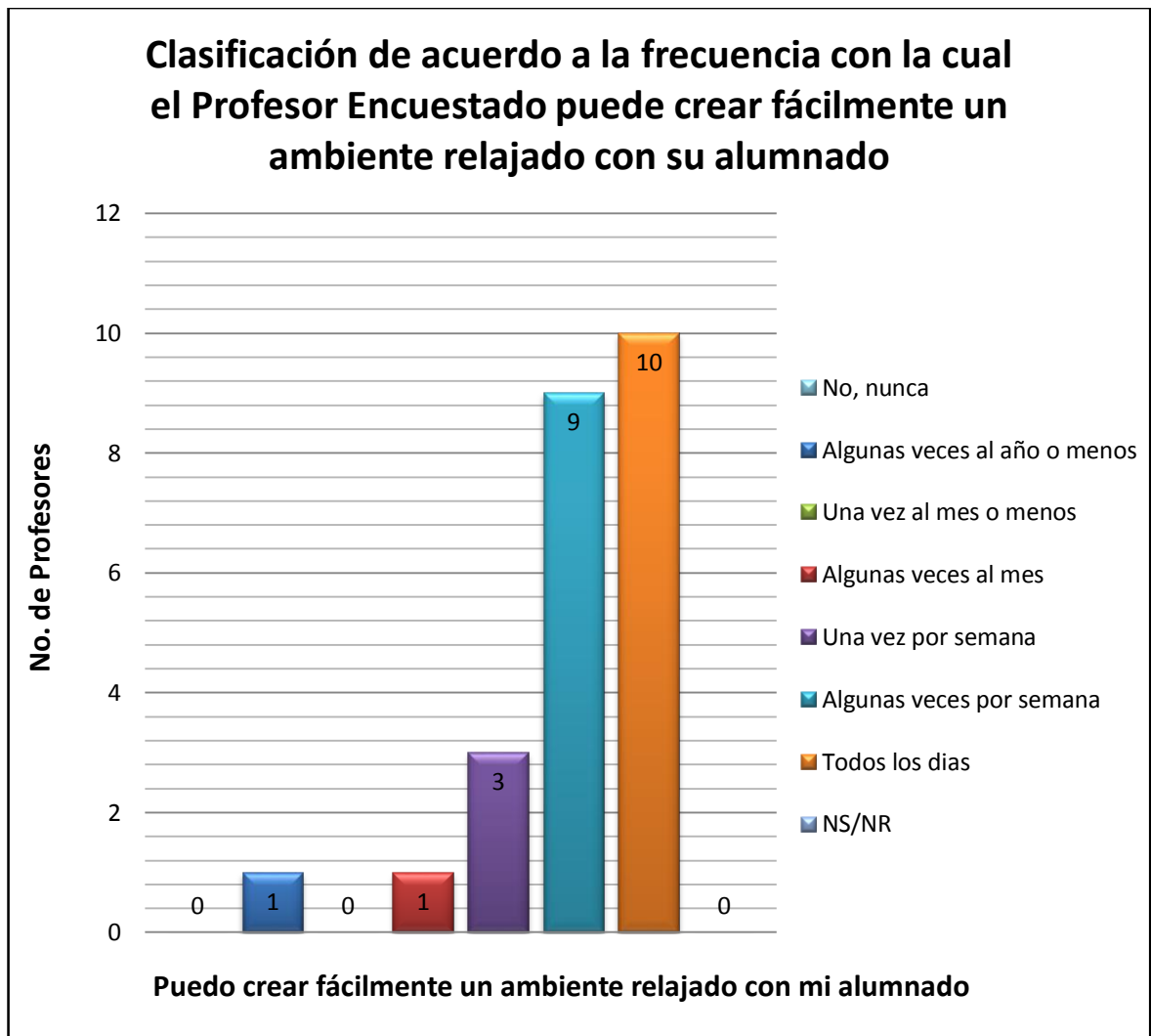


El 54% de los profesores indica que nunca le produce demasiado estrés trabajar directamente con personas; el 25% indica que tiene este sentimiento algunas veces al año o menos; el 8% señala sentirse así una vez al mes o menos y el 13% algunas

veces al mes. Ningún docente marca la opción una vez por semana ni algunas veces por semana ni todos los días.

35.17. Puedo crear fácilmente un ambiente relajado con mi alumnado.

Gráfico 54. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la cual el Profesor Encuestado puede crear fácilmente un ambiente relajado con su alumnado

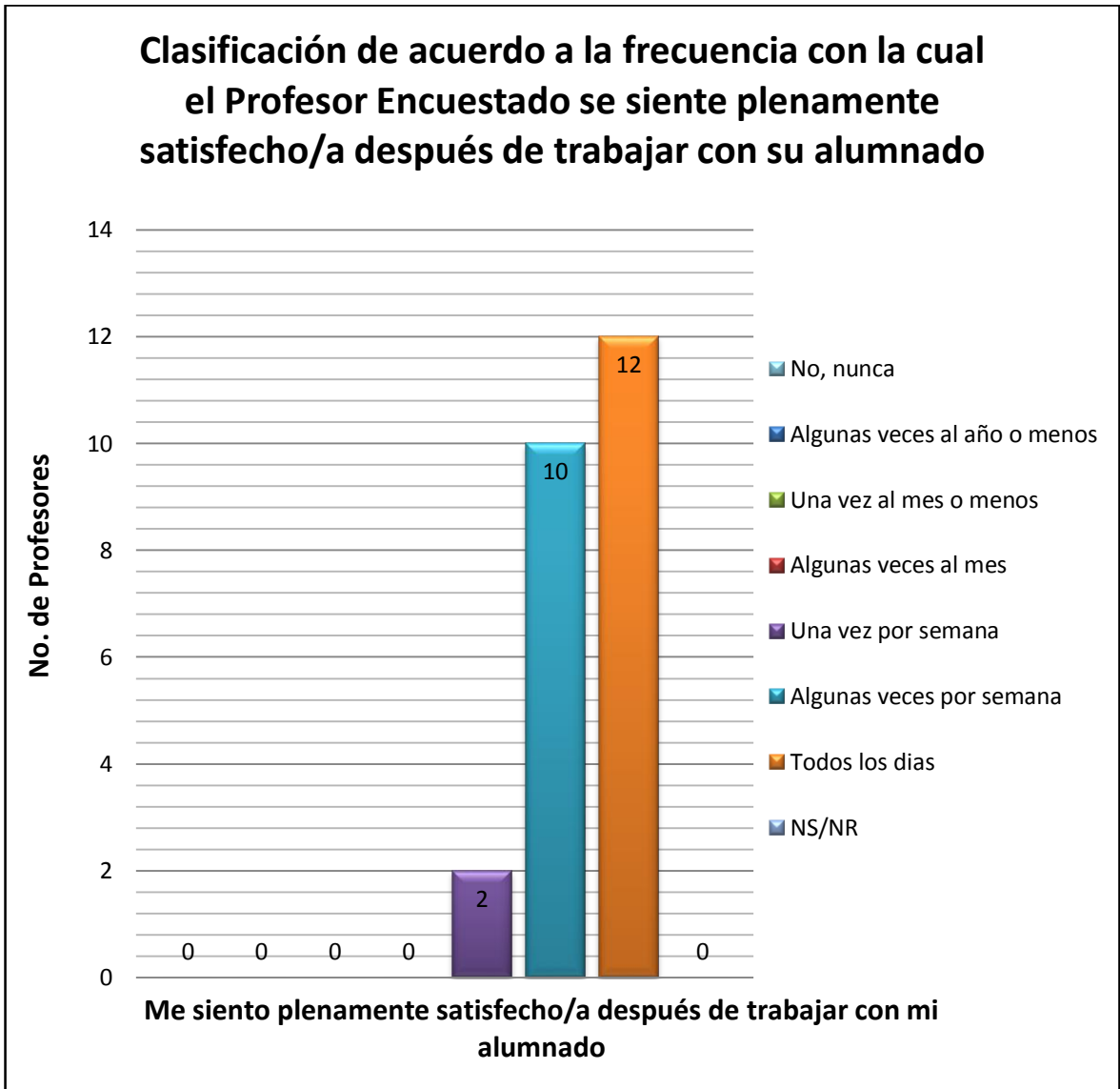


De los profesores que fueron encuestados, se encontró que ninguno afirma “No, nunca” poder crear fácilmente un ambiente relajado con su alumnado y tan sólo un

4% señalo hacerlo y/o “Algunas veces al año o menos”. De igual forma, ningún docente afirmó poder hacerlo una vez al mes o menos y otro 4% respondió algunas veces al mes. El 12.5% indica que lo logra una vez por semana; el 37.5% marca que algunas veces por semana y el 42% señala poder crear este ambiente todos los días.

35.18. Me siento plenamente satisfecho/a después de trabajar con mi alumnado.

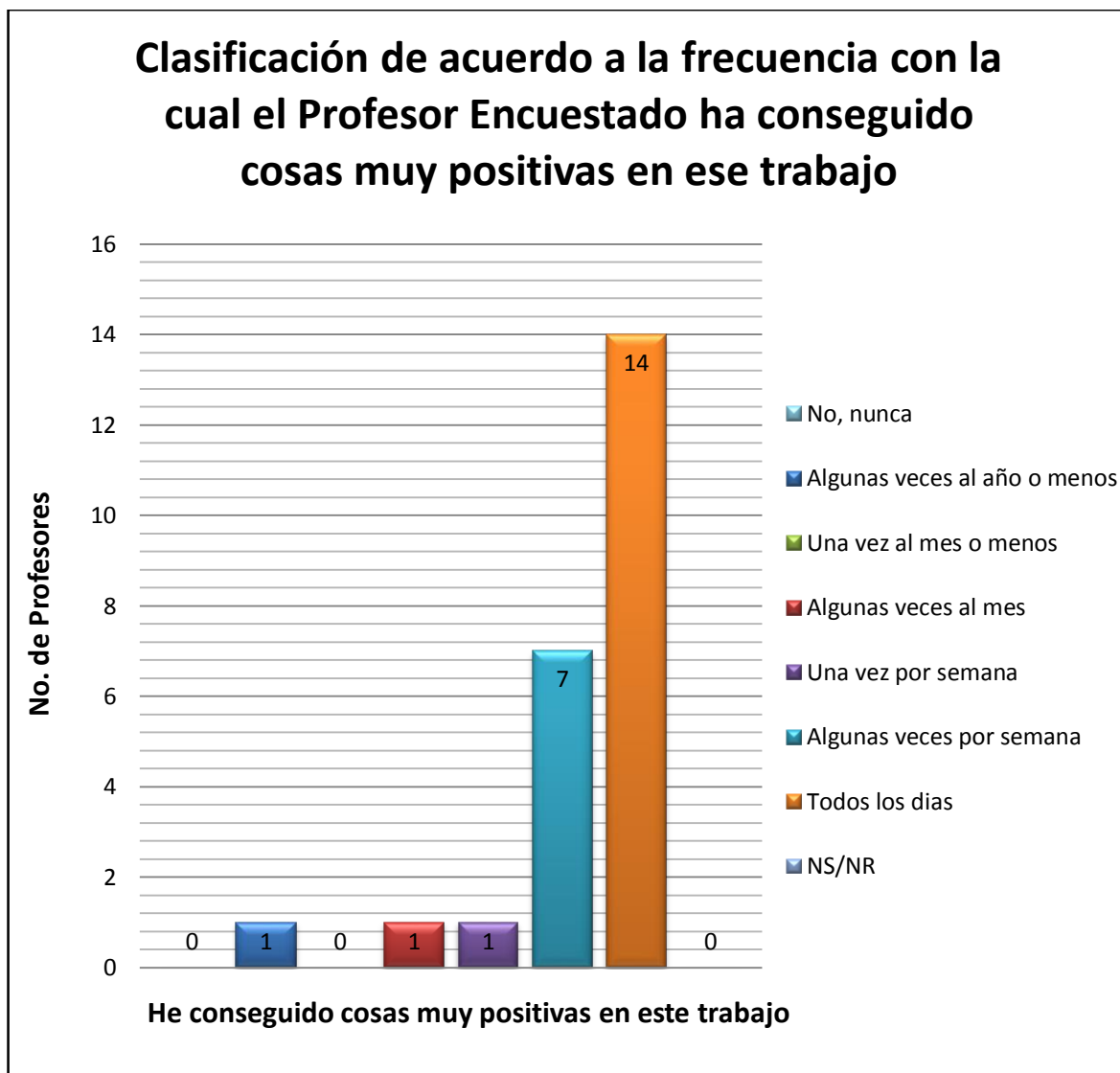
Gráfico 55. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la cual el Profesor Encuestado se siente plenamente satisfecho/a después de trabajar con su alumnado



Ninguno de los profesores encuestados señala “No, nunca” sentirse plenamente satisfecho/a después de trabajar con su alumnado ni “Algunas veces al año o menos” ni “Una vez al mes o menos” ni “Algunas veces al mes”. El 8% de los educadores señala que una vez por semana se siente satisfecho; el 42% responde algunas veces por semana y finalmente, un 50% marca todos los días.

35.19. He conseguido cosas muy positivas en este trabajo.

Gráfico 56. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la cual el Profesor Encuestado ha conseguido cosas muy positivas en ese trabajo

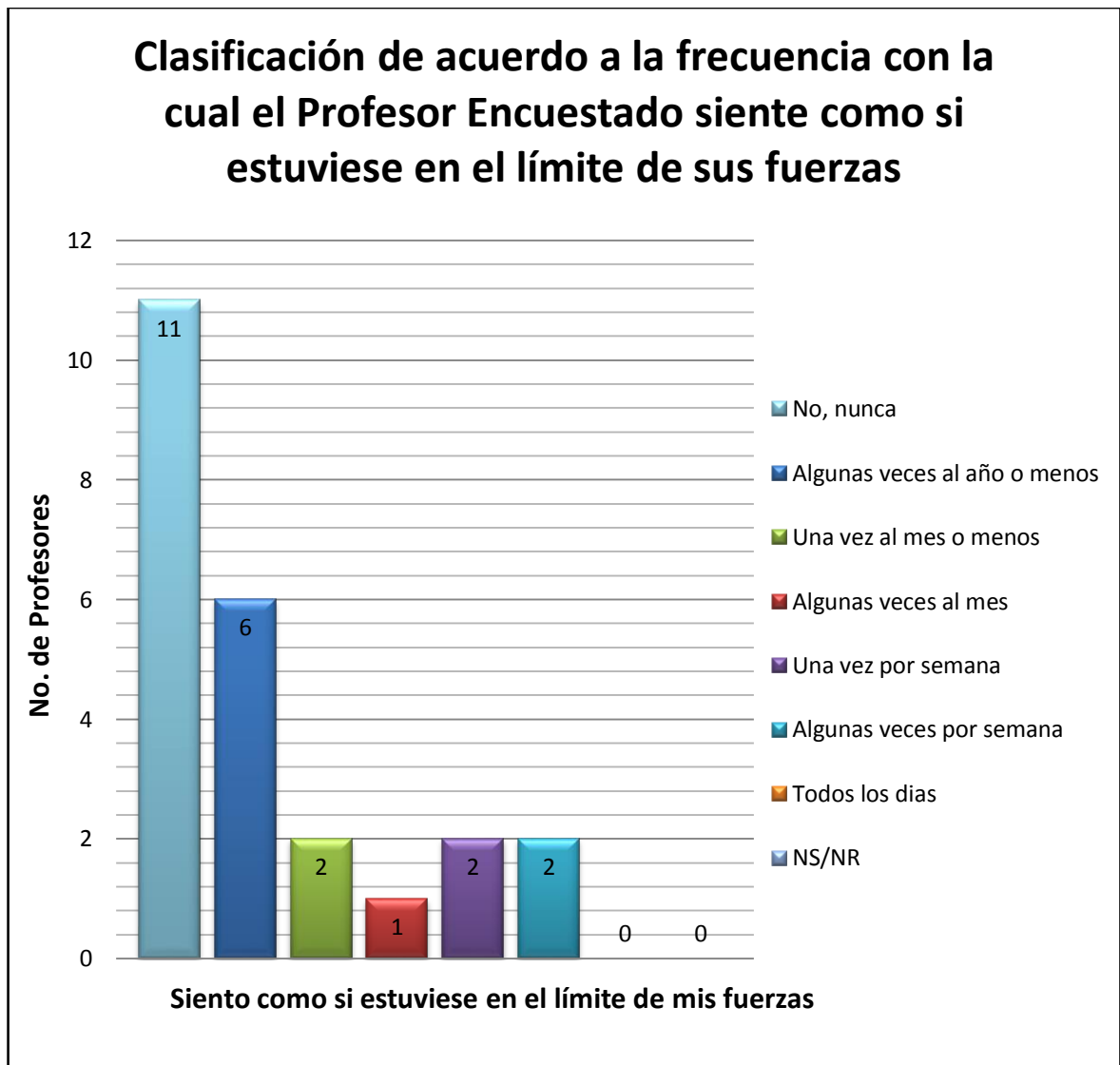


Quando se les preguntó a los docentes por la frecuencia con la cual habían conseguido cosas muy positivas en el trabajo ninguno respondió “No, nunca” y sólo un 4% “Algunas veces al año o menos”. La opción “Una vez al mes o menos” también fue dejada en blanco otro 4% de los docentes afirmó conseguir cosas muy positivas “Algunas veces al mes” y “Una vez por semana”. El 29% indica hacerlo

algunas veces por semana y finalmente, un 58% marca que esto lo consigue todos los días.

35.20. Siento como si estuviese en el límite de mis fuerzas.

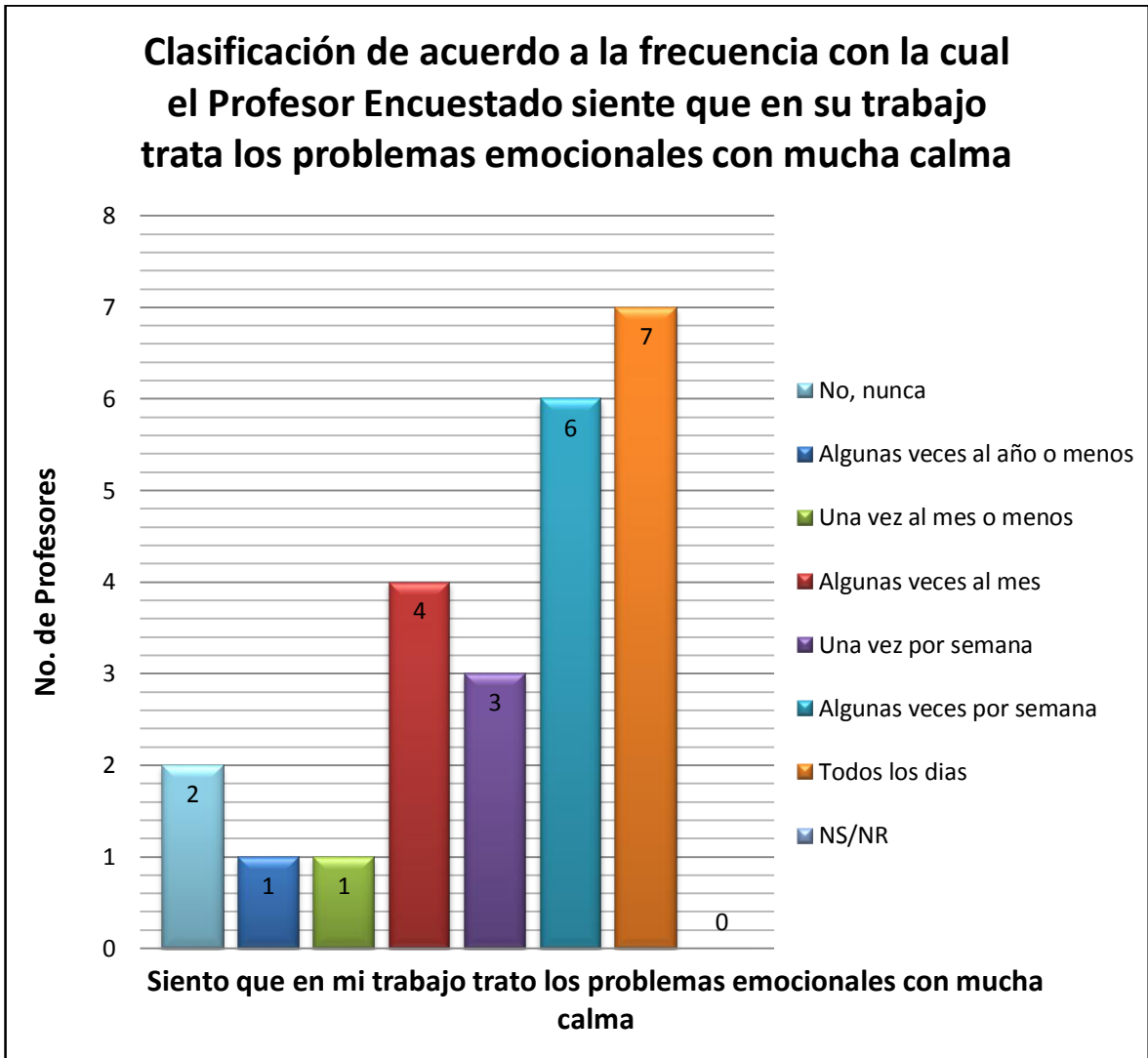
Gráfico 57. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la cual el Profesor Encuestado siente como si estuviese en el límite de sus fuerzas



De los profesores que fueron encuestados el 46% indica que nunca ha sentido como si estuviese al límite de sus fuerzas; el 25% señala que se ha sentido así algunas veces al año o menos; el 8% señala que una vez al mes o menos y el 4% indica que algunas veces al mes. Ninguno de los docentes respondió una vez por semana ni algunas veces por semana a la pregunta. Finalmente, ninguno de los profesores respondió sentirse así todos los días.

35.21. Siento que en mi trabajo trato los problemas emocionales con mucha calma.

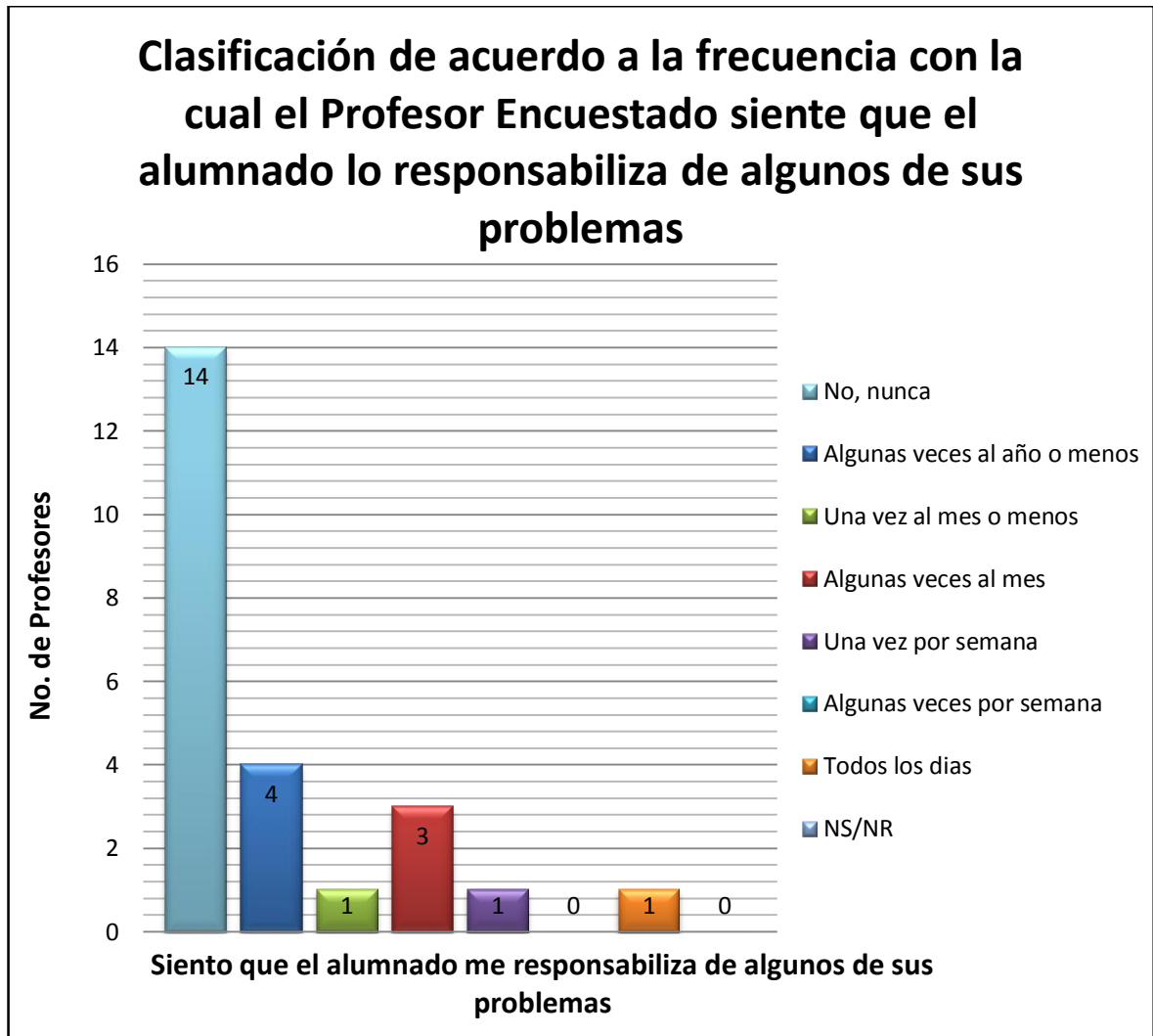
Gráfico 58. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la cual el Profesor Encuestado siente que en su trabajo trata los problemas emocionales con mucha calma



El 8% de los profesores señala tratar, en el trabajo, los problemas emocionales con mucha calma; el 4% indica hacerlo algunas veces al año o menos y una vez al mes o menos; el 17% marca que algunas veces al mes; un 13% dice que una vez por semana los trata; un 25% indica hacerlo algunas veces por semana y finalmente el 29% de los docentes dice que todos los días.

35.22. Siento que el alumnado me responsabiliza de algunos de sus problemas.

Gráfico 59. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la cual el Profesor Encuestado siente que el alumnado lo responsabiliza de algunos de sus problemas



De los profesores que fueron encuestados, el 58% indica que nunca ha sentido que el alumnado los responsabiliza de algunos de sus problemas; un 17% señala que se han sentido así algunas veces al año o menos; sólo el 4% marca una vez al mes o menos; un 13% señala que algunas veces al mes; otro 4% responde una vez por semana; ninguno señala sentirse así algunas veces por semana y finalmente un 4%

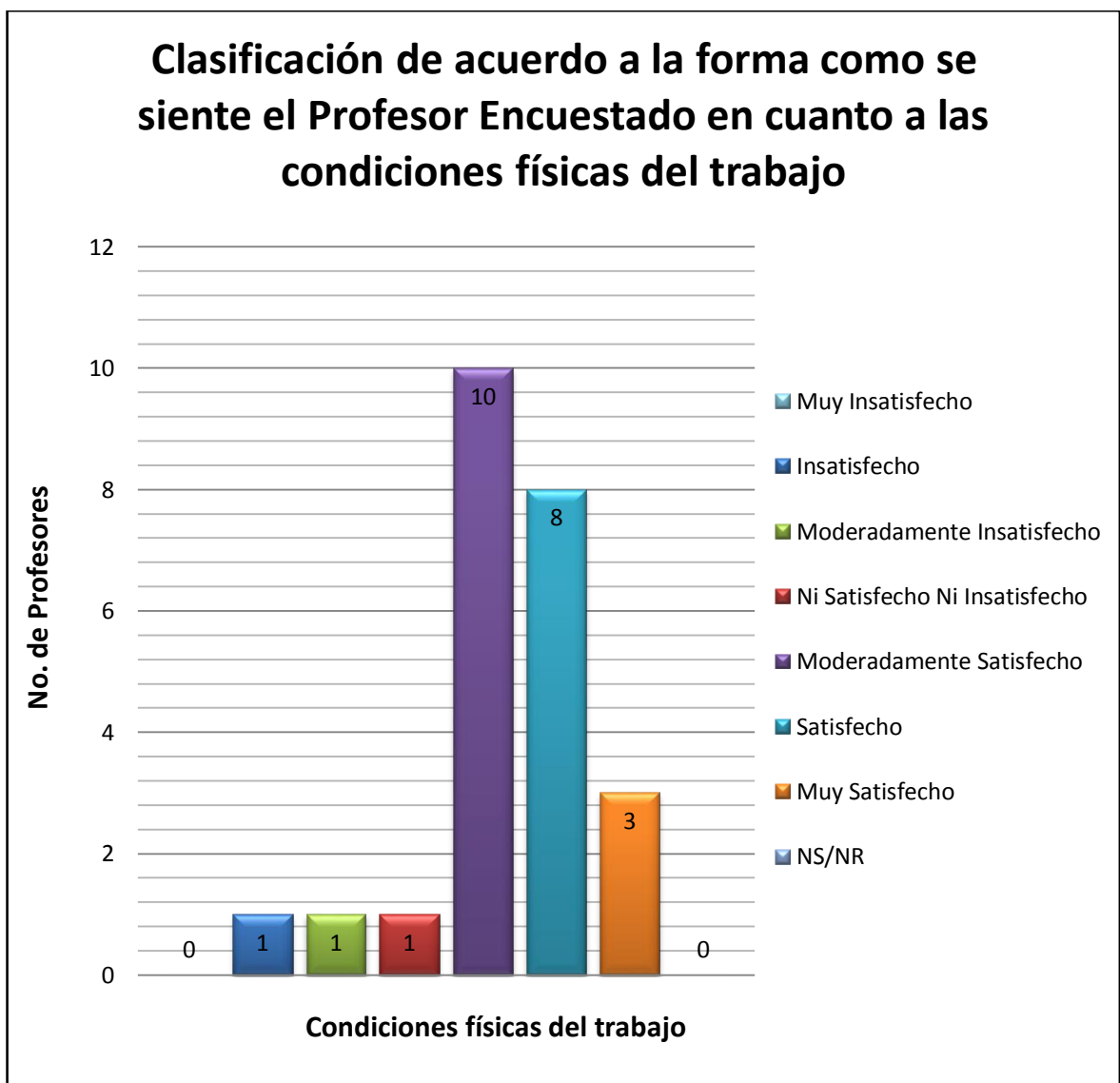
|

de los docentes respondió sentirse responsabilizado por algún alumno todos los días.

Pregunta 36. Escala General de Satisfacción Adaptada:

36.1. Condiciones físicas del trabajo.

Gráfico 60. Clasificación de acuerdo a la forma como se siente el Profesor Encuestado en cuanto a las condiciones físicas del trabajo



Ninguno de los profesores encuestados indicó que se siente muy insatisfecho en cuanto a las condiciones físicas del trabajo; un 4% asegura sentirse insatisfecho, moderadamente insatisfecho y ni satisfecho ni insatisfecho; el 42% responden estar moderadamente satisfechos; un 33% se siente satisfecho y finalmente un 13% está muy satisfecho.

36.2. Libertad para elegir su propio método de trabajo.

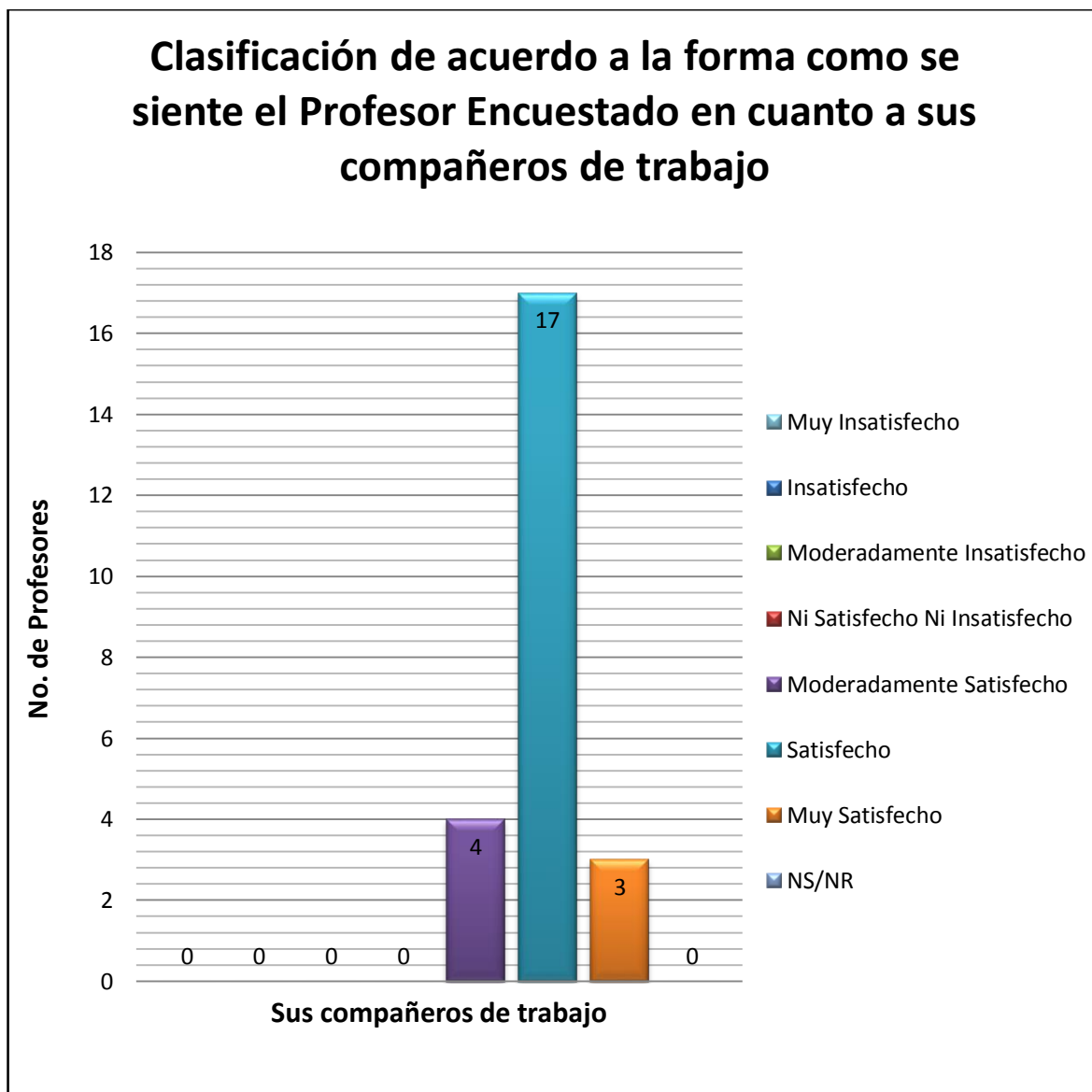
Gráfico 61. Clasificación de acuerdo a como se siente el Profesor Encuestado en cuanto a la libertad para elegir su propio método de trabajo



Según los profesores que fueron encuestados, ninguno se siente muy insatisfecho en cuanto a la libertad para elegir su propio método de trabajo; un 4% indica sentirse tanto insatisfecho, como moderadamente insatisfecho; ningún docente afirma sentirse “ni satisfecho ni insatisfecho” frente a esta situación; el 13% está moderadamente satisfecho; el 38% indica sentirse satisfecho y el 42% se manifiesta muy satisfecho.

36.3. Sus compañeros de trabajo.

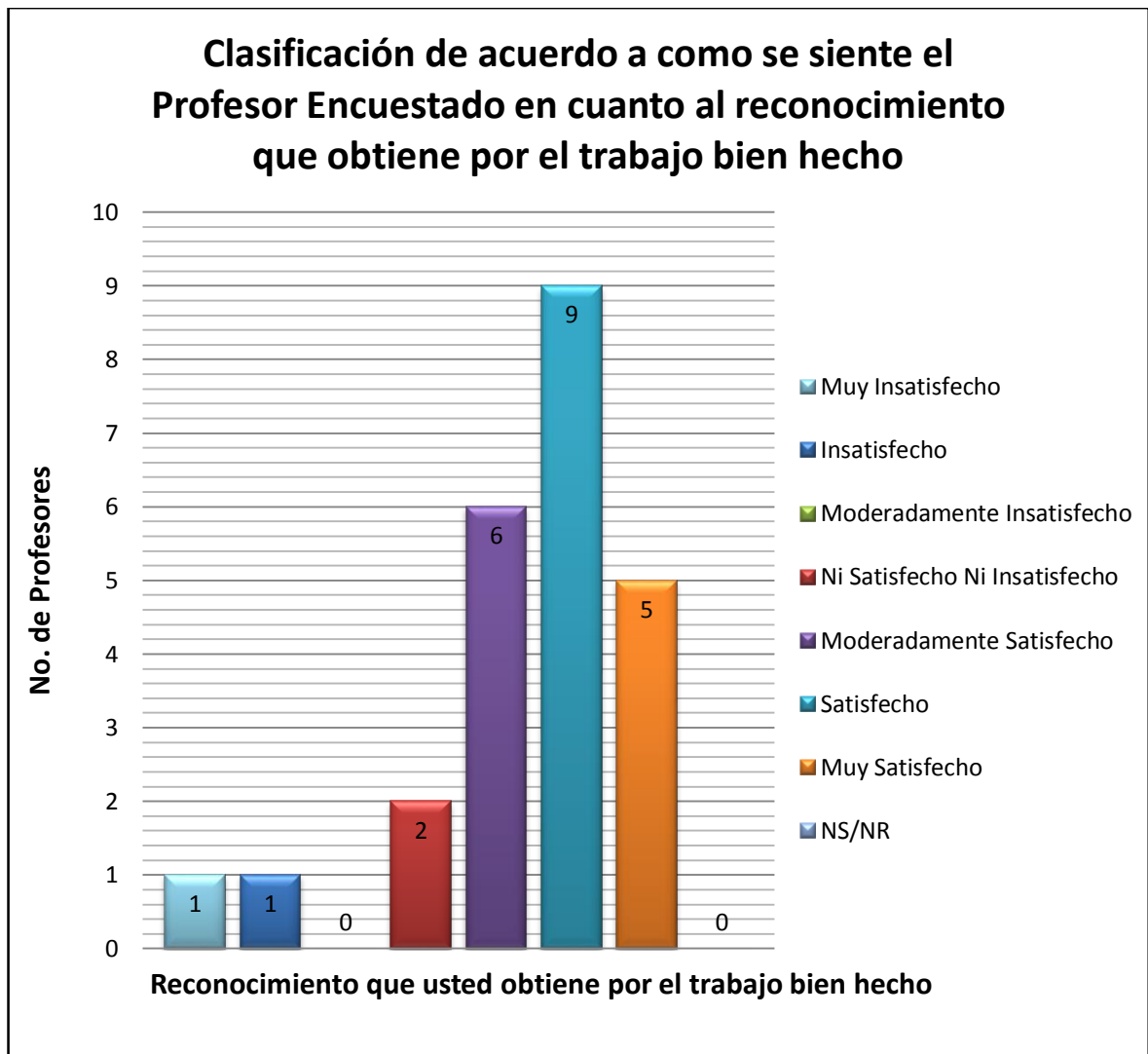
Gráfico 62. Clasificación de acuerdo a la forma como se siente el Profesor Encuestado en cuanto a sus compañeros de trabajo



Ninguno de los docentes respondió sentirse “Muy Insatisfecho”, ni “Insatisfecho”, ni “Moderadamente Insatisfecho”, ni “Ni Satisfecho Ni Insatisfecho” en cuanto a sus compañeros de trabajo. El 17% de los profesores dicen que se sienten moderadamente satisfechos; el 71% de los docentes indica estar satisfecho y finalmente un 13% se siente muy satisfecho.

36.4. Reconocimiento que usted obtiene por el trabajo bien hecho.

Gráfico 63. Clasificación de acuerdo a como se siente el Profesor Encuestado en cuanto al reconocimiento que obtiene por el trabajo bien hecho

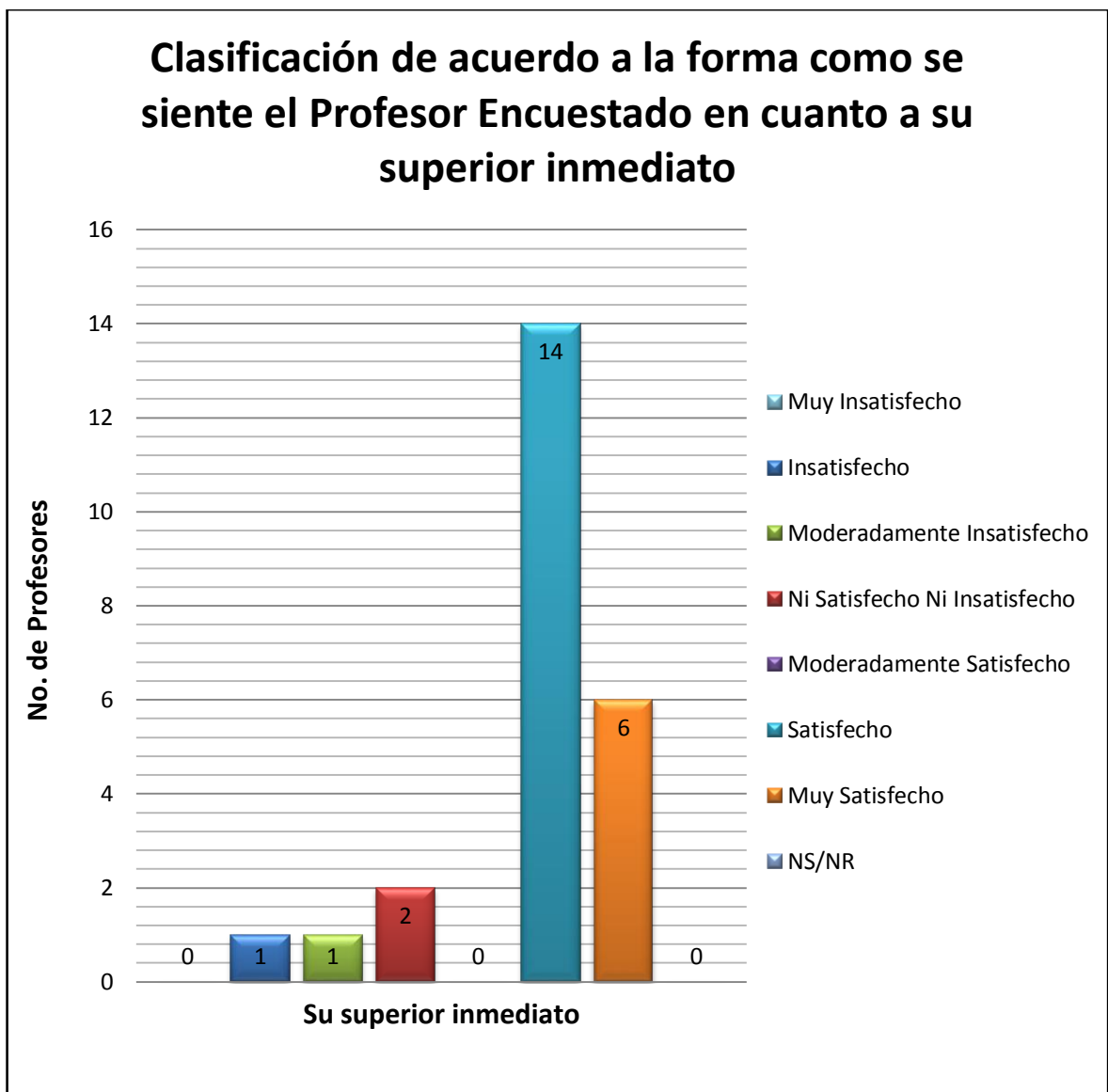


El 4% de los docentes respondió sentirse “Muy Insatisfecho” e “Insatisfecho” en cuanto al reconocimiento que obtiene por el trabajo bien hecho; ninguno “Moderadamente Insatisfecho”; el 8% de los profesores encuestados indica que no se siente ni satisfecho ni insatisfecho; el 25% marca sentirse moderadamente

satisfecho; el 38% responde estar satisfecho en cuanto al reconocimiento obtenido y un último 21% se siente muy satisfecho.

36.5. Su superior inmediato.

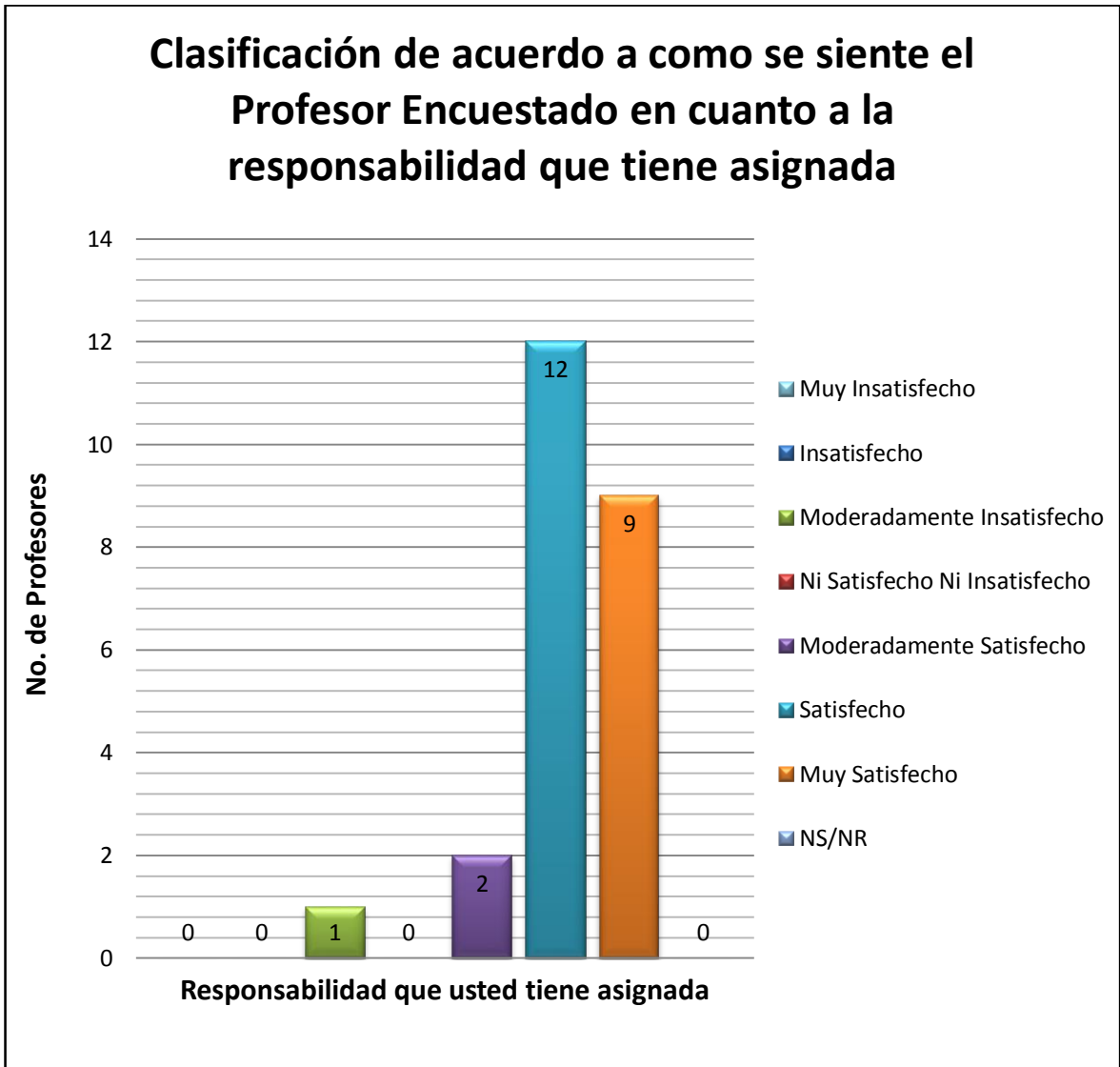
Gráfico 64. Clasificación de acuerdo a la forma como se siente el Profesor Encuestado en cuanto a su superior inmediato



Ninguno de los docentes respondió sentirse “Muy Insatisfecho”, un 4% respondió tanto “Insatisfecho”, como “Moderadamente Insatisfecho” en cuanto a su superior inmediato. Un 8% de los profesores encuestados, indica que no se siente ni satisfecho ni insatisfecho; ninguno marca sentirse moderadamente satisfecho; el 58% responde estar satisfecho en cuanto al reconocimiento obtenido y un último 25% se siente muy satisfecho.

36.6. Responsabilidad que usted tiene asignada.

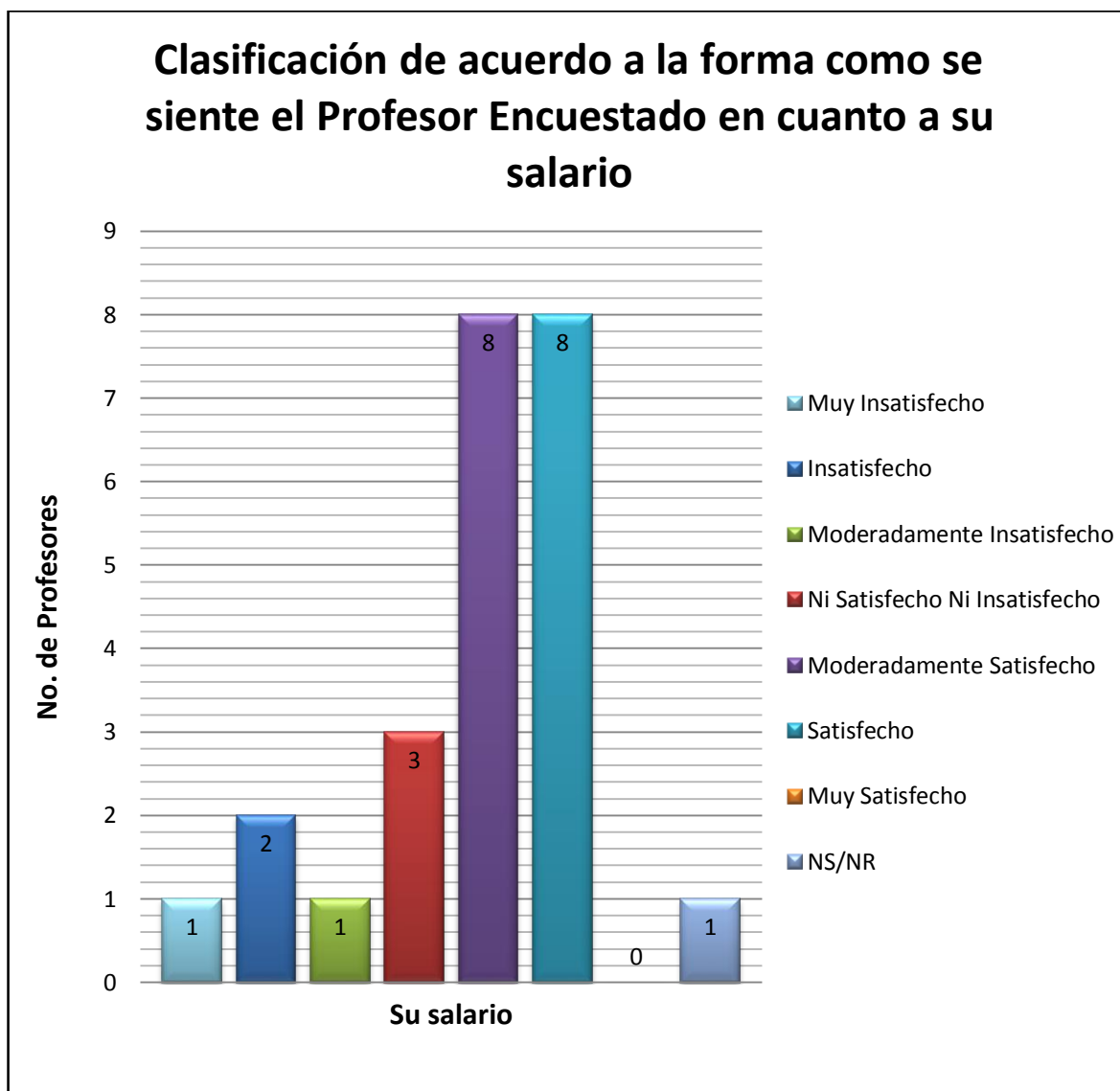
Gráfico 65. Clasificación de acuerdo a como se siente el Profesor Encuestado en cuanto a la responsabilidad que tiene asignada



A la pregunta de cómo se sienten los profesores en cuanto a la responsabilidad que tienen asignada, ninguno se siente muy insatisfecho ni insatisfecho; el 4% se siente moderadamente insatisfecho; ningún docente respondió “ni satisfecho ni insatisfecho”; el 8% indica sentirse moderadamente satisfecho frente a esta situación; el 50% de los educadores responde satisfecho y el 38% restante se muestra muy satisfecho con el nivel de responsabilidad que maneja.

36.7. Su salario.

Gráfico 66. Clasificación de acuerdo a la forma como se siente el Profesor Encuestado en cuanto a su salario

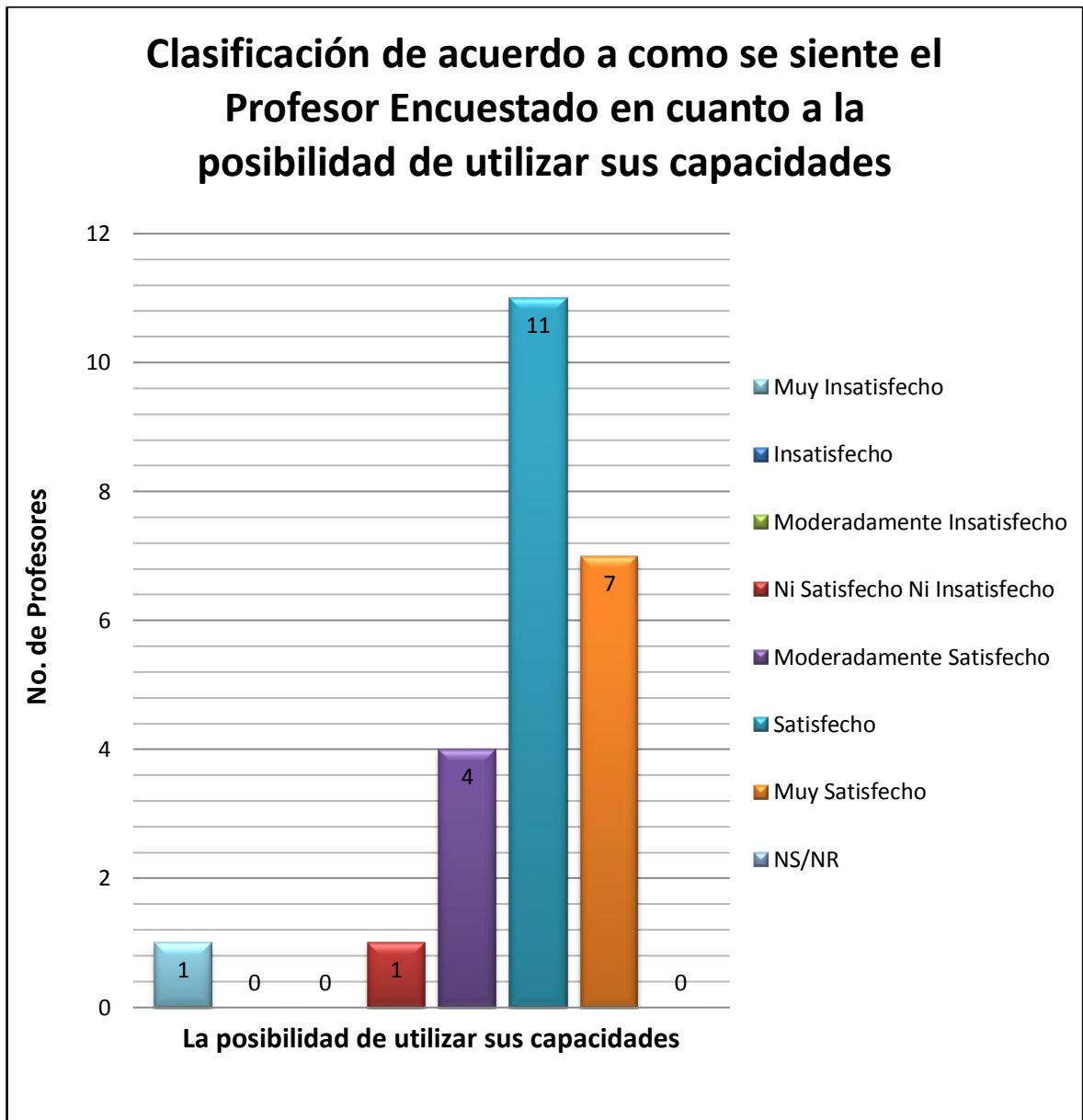


El 4% de los docentes encuestados dice que se siente muy insatisfecho en cuanto a su salario; el 8% señala que está insatisfecho; otro 4% marca que está moderadamente insatisfecho; el 13% indica no sentirse ni satisfecho ni insatisfecho; un 33% responde tanto moderadamente satisfecho como satisfecho por su paga y ninguno asegura estar muy satisfecho.

El 4% de los profesores, no supo/no respondió a esta pregunta.

36.8. La posibilidad de utilizar sus capacidades.

Gráfico 67. Clasificación de acuerdo a como se siente el Profesor Encuestado en cuanto a la posibilidad de utilizar sus capacidades



De los profesores encuestados, tan sólo un 4% dice sentirse muy insatisfecho en cuanto a la posibilidad de utilizar sus capacidades; ninguno se manifiesta

insatisfecho ni “moderadamente insatisfecho”. Otro 4% responde sentirse “ni satisfecho ni insatisfecho”. El 17% se siente moderadamente satisfecho; el 46% se siente satisfecho y otro 29% está muy satisfecho.

36.9. Relación entre la dirección y trabajadores de su empresa.

Gráfico 68. Clasificación de acuerdo a como se siente el Profesor Encuestado en cuanto a la relación entre la dirección y trabajadores de su empresa



Según los profesores que fueron encuestados, un 4% se siente muy insatisfecho, insatisfecho, moderadamente insatisfecho y ni satisfecho ni insatisfecho en cuanto a la relación entre la dirección y trabajadores de su empresa. El 21% está moderadamente satisfecho; el 50% indica sentirse satisfecho y el 13% se manifiesta muy satisfecho frente a esta situación.

36.10. Sus posibilidades de promocionar.

Gráfico 69. Clasificación de acuerdo a como se siente el Profesor Encuestado en cuanto a sus posibilidades de promocionar



De acuerdo a los profesores que fueron encuestados, ninguno se siente muy insatisfecho en cuanto a sus posibilidades de promocionarse. El 8% de los docentes se sienten insatisfechos; un 4% se siente “moderadamente insatisfecho”; el 13% se manifiesta “ni satisfecho ni insatisfecho”; el 25% responde moderadamente satisfecho frente a esta situación; el 38% indica sentirse satisfecho y el 8% restante de los docentes se manifiesta muy satisfecho.

Sólo un 4% de los educadores no sabía/no respondió a la pregunta.

36.11. El modo en que su empresa está gestionada.

Gráfico 70. Clasificación de acuerdo a como se siente el Profesor Encuestado en cuanto al modo en que su empresa está gestionada

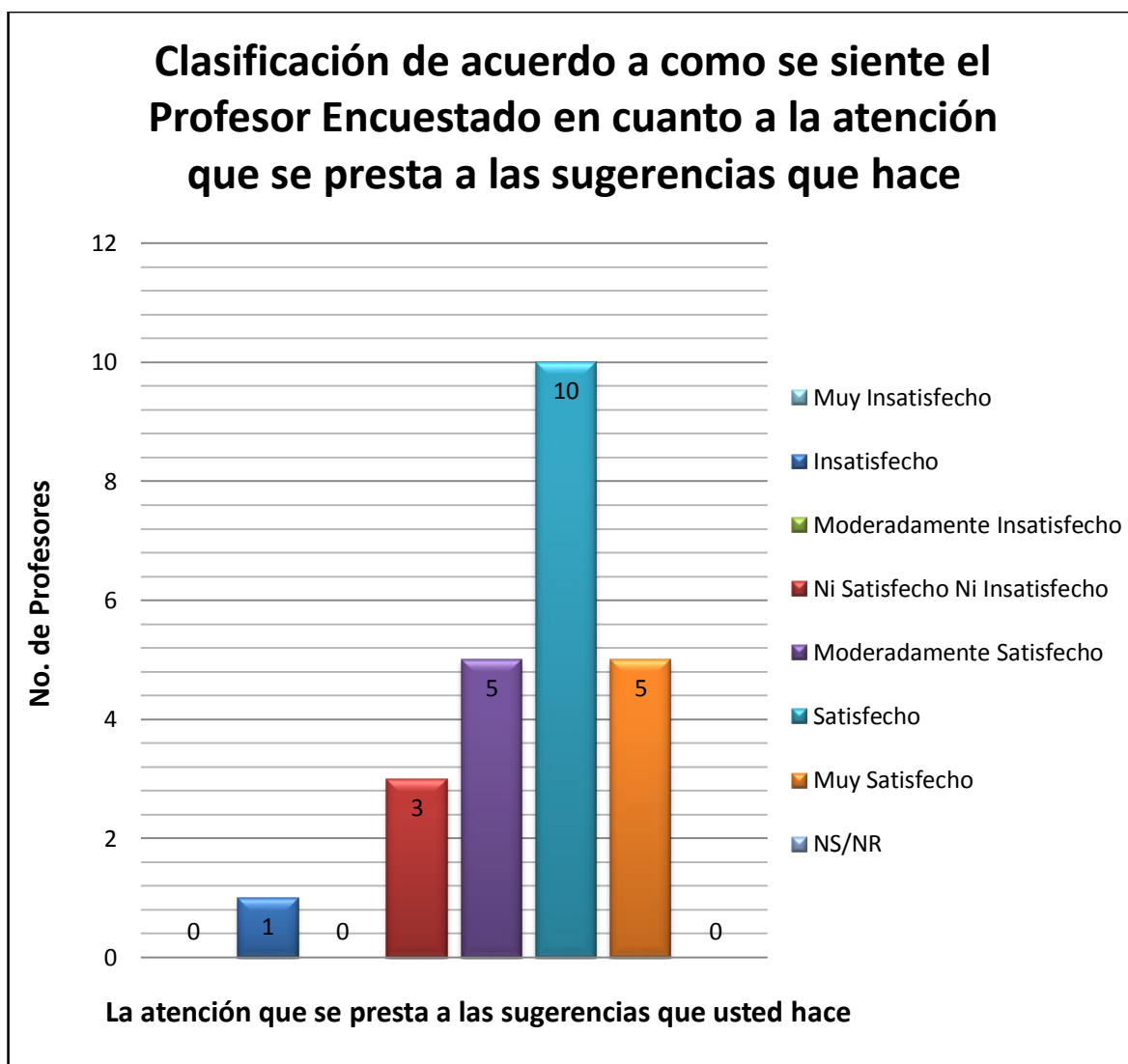


|

El 4% de los docentes respondió sentirse “Muy Insatisfecho” en cuanto al modo en que su empresa está gestionada. Ninguno de ellos manifestó sentirse “Insatisfecho” ni “Moderadamente Insatisfecho” ni “Ni satisfecho ni insatisfecho”. El 13% de los profesores encuestados indica que se siente moderadamente satisfecho; el 71% responde estar satisfecho en cuanto a la gestión y un último 8% se siente muy satisfecho. El restante 4% corresponde a los que no sabían/no responden a la pregunta.

36.12. La atención que se presta a las sugerencias que usted hace.

Gráfico 71. Clasificación de acuerdo a como se siente el Profesor Encuestado en cuanto a la atención que se presta a las sugerencias que hace

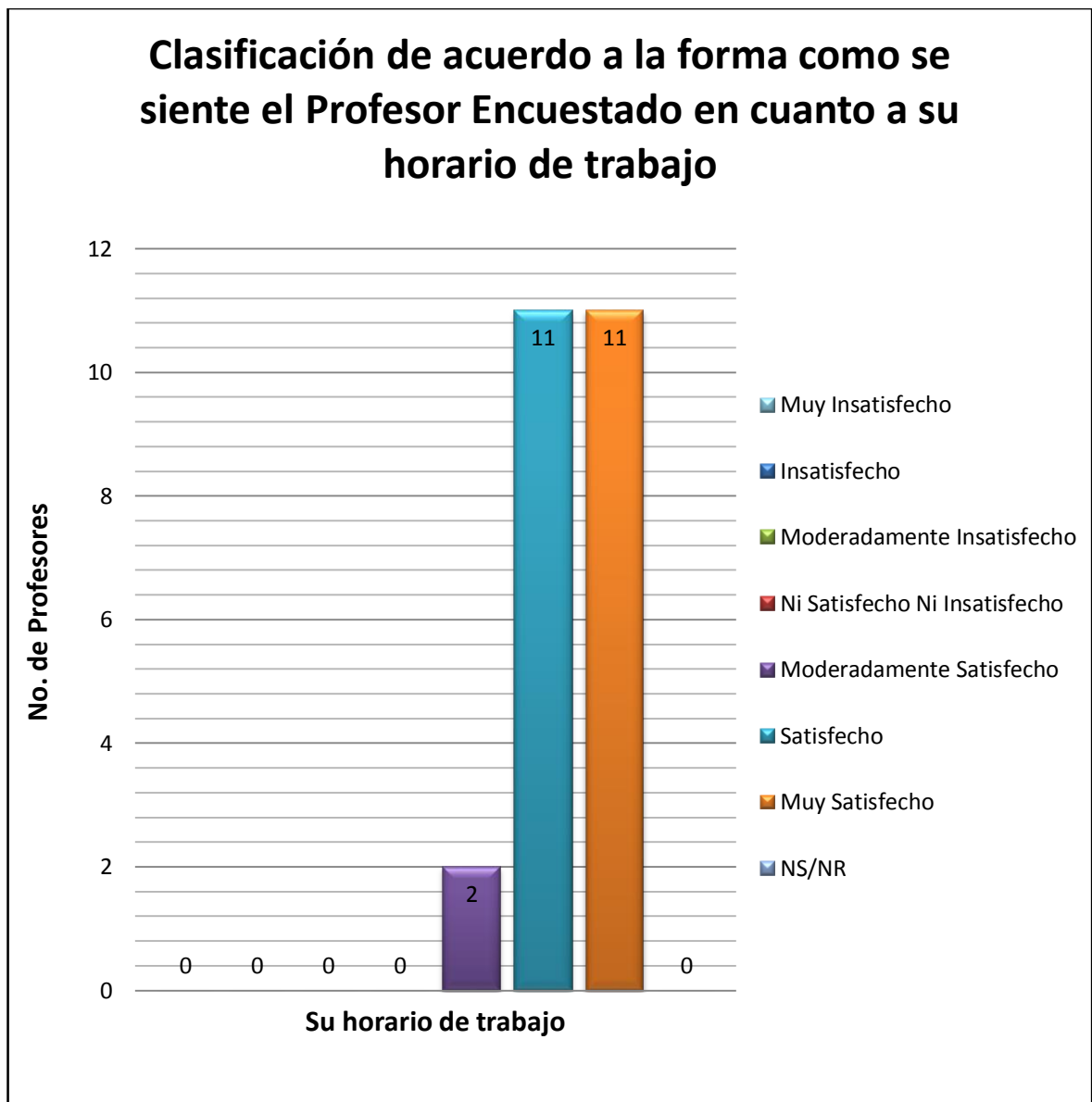


Ninguno de los docentes respondió sentirse “Muy Insatisfecho” en cuanto a la atención que se presta a las sugerencias que hace; el 4% señaló manifestarse “Insatisfecho”; ningún profesor indica sentirse “Moderadamente Insatisfecho” y el 13% “Ni satisfecho ni insatisfecho”. El 21% marca sentirse moderadamente

satisfecho; el 42% responde estar satisfecho en cuanto a la atención de sus sugerencias y un último 21% se siente muy satisfecho.

36.13. Su horario de trabajo.

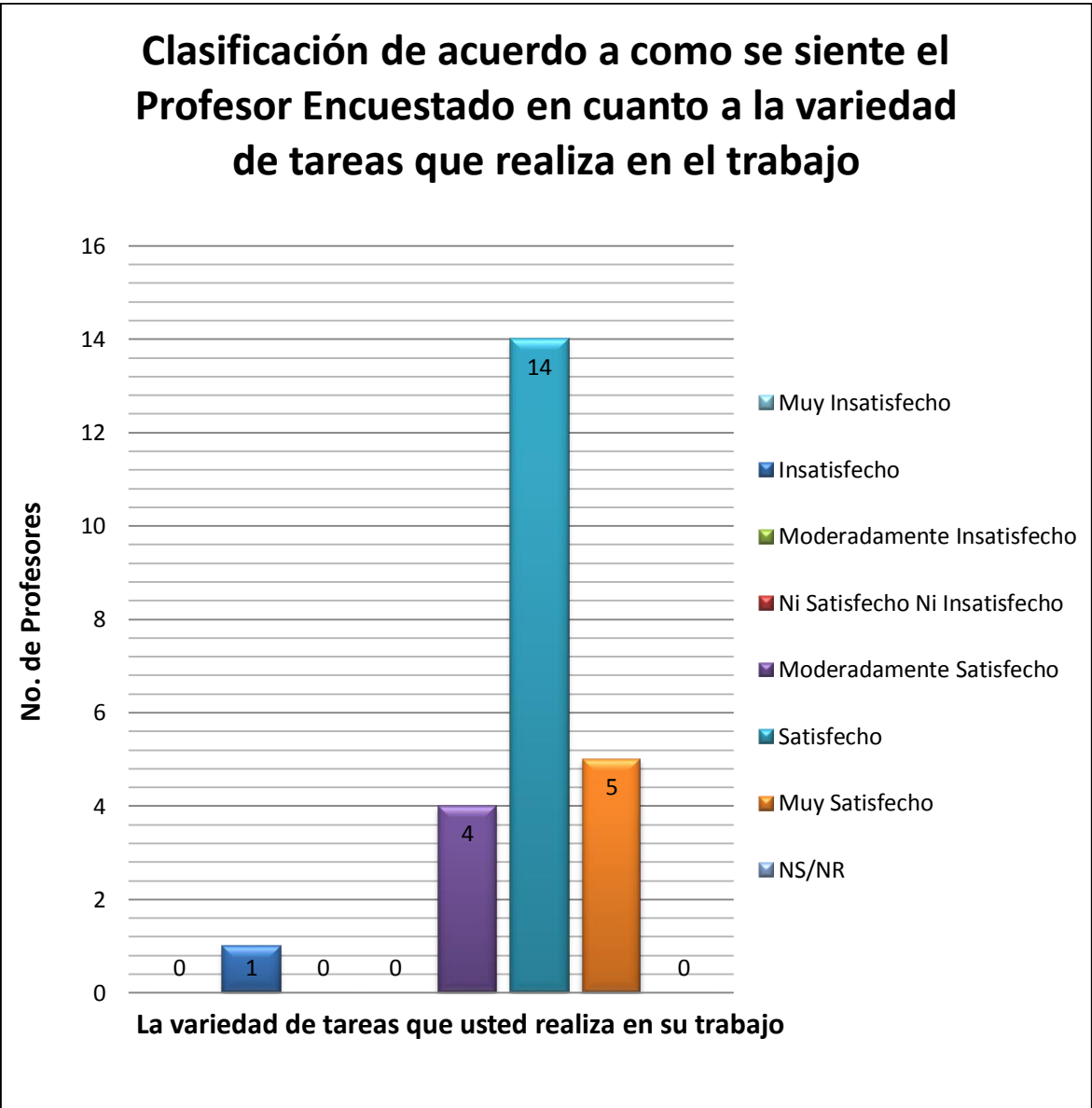
Gráfico 72. Clasificación de acuerdo a la forma como se siente el Profesor Encuestado en cuanto a su horario de trabajo



Ninguno de los docentes respondió sentirse “Muy Insatisfecho” ni “Insatisfecho” ni “Moderadamente insatisfecho” ni “Ni satisfecho ni insatisfecho” en cuanto al horario de trabajo. El 8% marca moderadamente satisfecho; el 46% responde estar satisfecho en cuanto a su horario laboral y finalmente otro 46% se siente muy satisfecho.

36.14. La variedad de tareas que usted realiza en su trabajo.

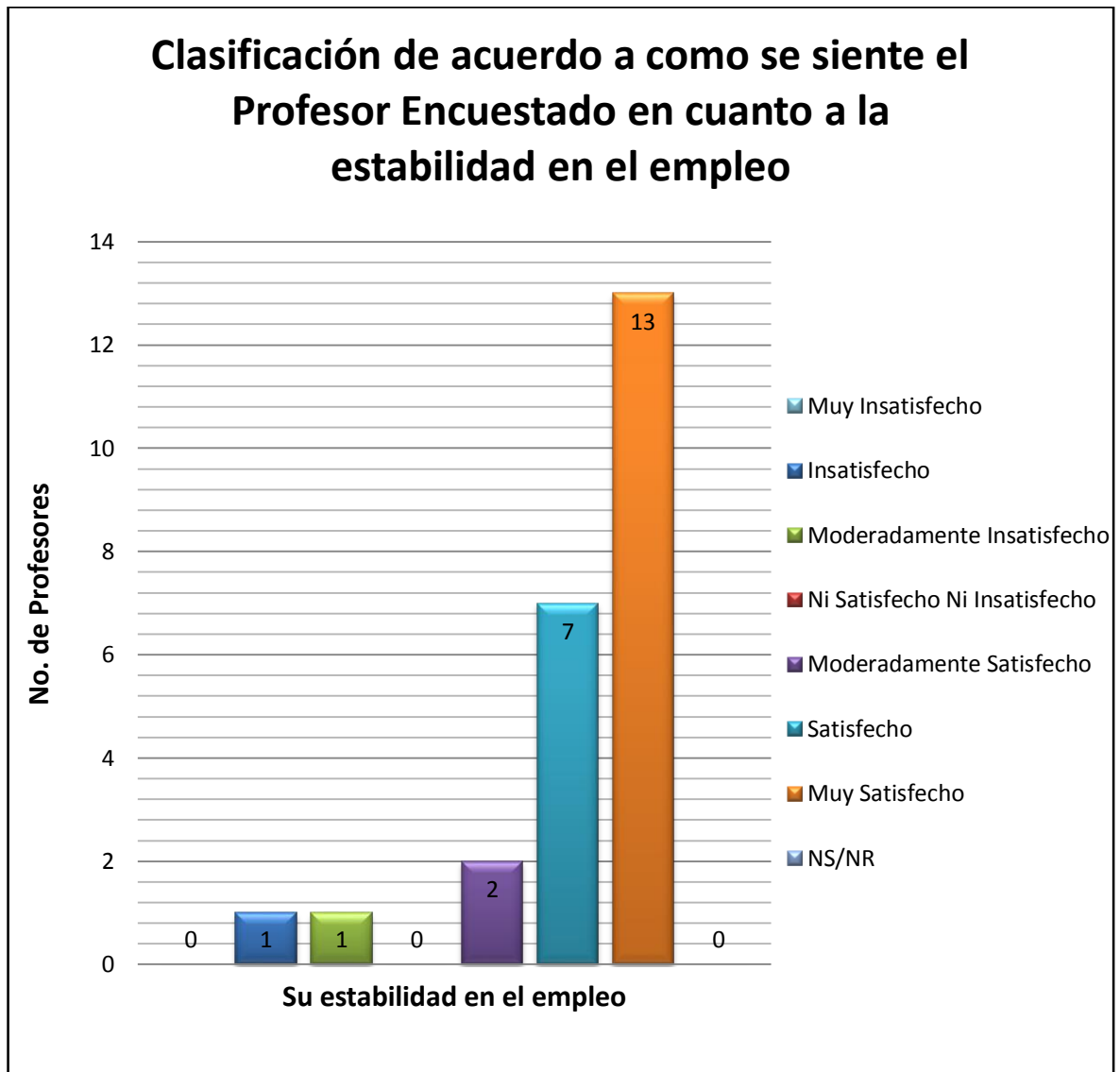
Gráfico 73. Clasificación de acuerdo a como se siente el Profesor Encuestado en cuanto a la variedad de tareas que realiza en el trabajo



Según los profesores que fueron encuestados, ninguno se siente muy insatisfecho y un 8% insatisfecho en cuanto a la variedad de tareas que realiza en el trabajo. Ninguno marca “moderadamente insatisfecho” ni “Ni satisfecho ni insatisfecho” frente a esta situación; el 17% está moderadamente satisfecho; el 58% indica sentirse satisfecho y el 21% se manifiesta muy satisfecho.

36.15. Su estabilidad en el empleo.

Gráfico 74. Clasificación de acuerdo a como se siente el Profesor Encuestado en cuanto a la estabilidad en el empleo



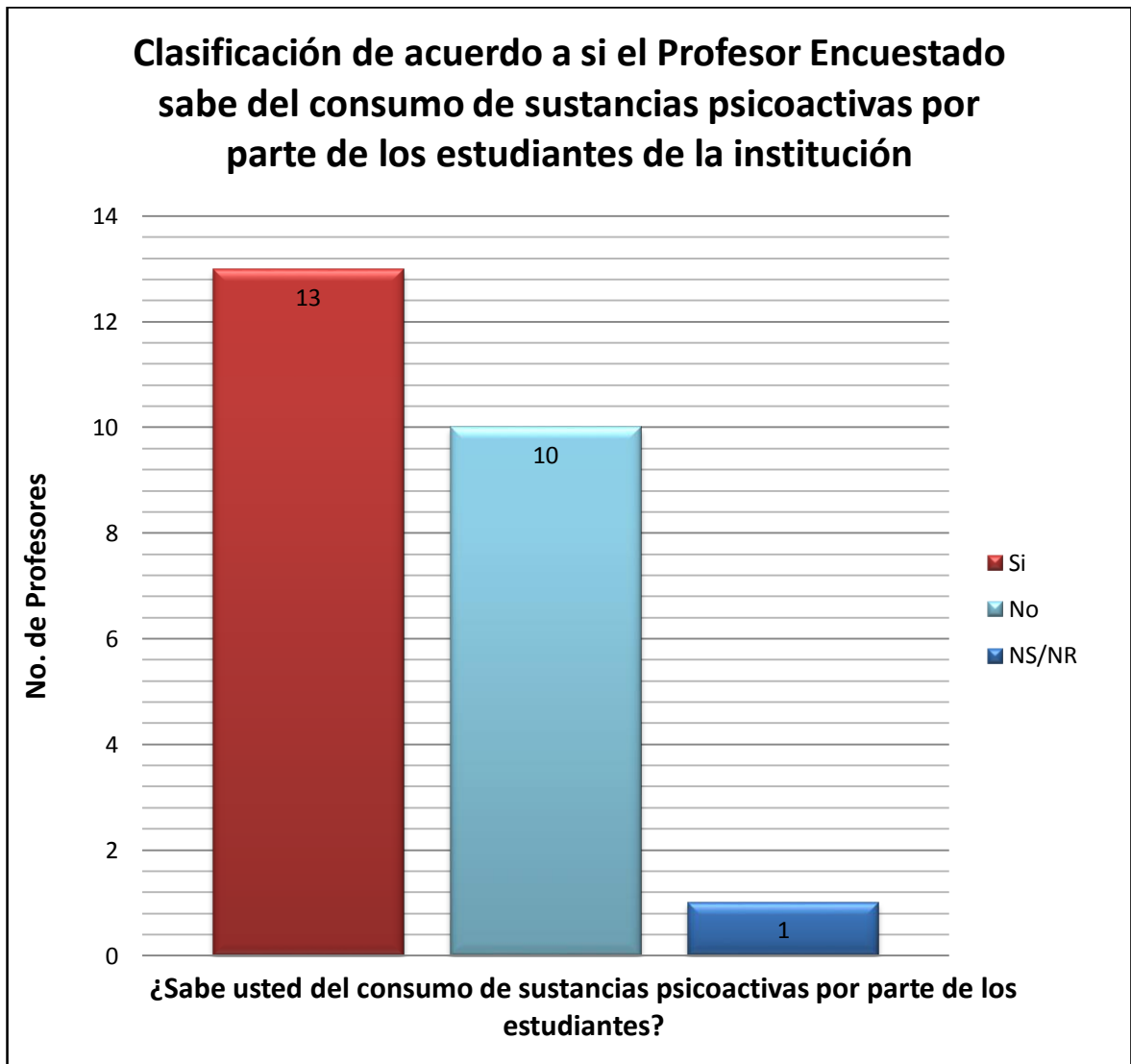
Ninguno de los profesores que fueron encuestados se siente muy insatisfecho en cuanto a la estabilidad en el empleo. El 4% se siente tanto insatisfecho, como moderadamente insatisfecho; ninguno de los docentes respondió “ni satisfecho ni insatisfecho”; el 8% manifestó sentirse “moderadamente satisfecho” frente a esta

situación; el 29% indica sentirse satisfecho y el 54% se manifiesta muy satisfecho con la estabilidad en el empleo.

PARTE V. Factores asociados que intervienen en el Hostigamiento Escolar

Pregunta 37. ¿Sabe usted del consumo de sustancias psicoactivas por parte de los estudiantes de la institución?

Gráfico 75. Clasificación de acuerdo a si el Profesor Encuestado sabe del consumo de sustancias psicoactivas por parte de los estudiantes de la institución

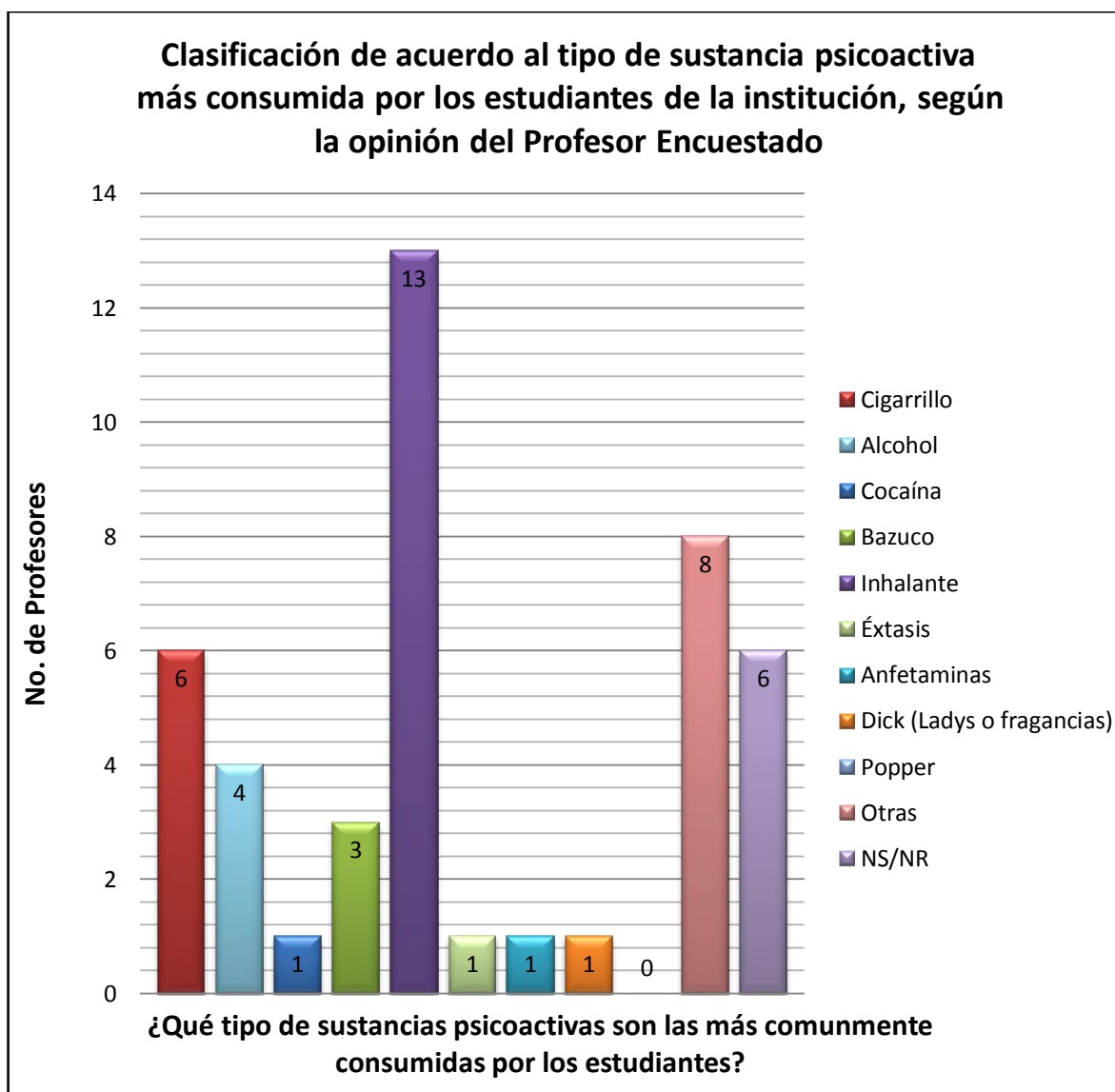


De los profesores encuestados el 54% indica que si sabe del consumo de sustancias psicoactivas por parte de los estudiantes de la institución y un 42% señala que no tiene.

La respuesta no sabe/no responde fue marcada por el 4% de los encuestados.

Pregunta 38. ¿Qué tipo de sustancias psicoactivas son las más comúnmente consumidas por los estudiantes de la institución?

Gráfico 76. Clasificación de acuerdo al tipo de sustancia psicoactiva más consumida por los estudiantes de la institución, según la opinión del Profesor Encuestado

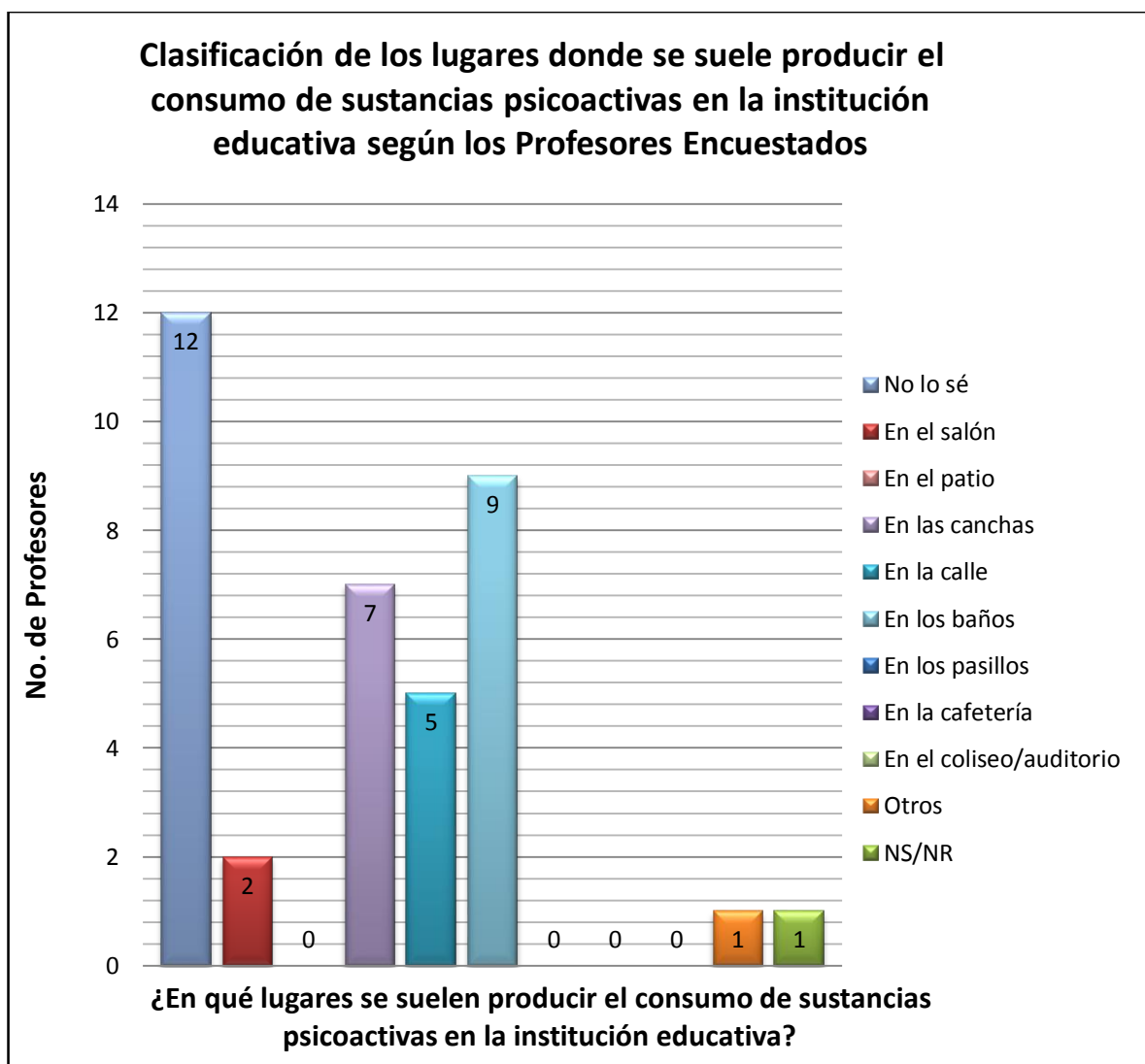


A esta pregunta de múltiple respuesta, los profesores respondieron de la siguiente manera: 6 indican que el cigarrillo es la sustancia más consumida por parte de los estudiantes de la institución; 4 indican que es el alcohol; 1 marca la cocaína, 3 el bazuco, 13 el inhalante, 1 el éxtasis, las anfetaminas y el dick, ninguno indica que

el popper. 8 docentes señalan que otras sustancias psicoactivas son más consumidas y 6 de ellos no saben/no responden a la pregunta.

Pregunta 39. ¿En qué lugares se suelen producir el consumo de sustancias psicoactivas en la institución educativa?

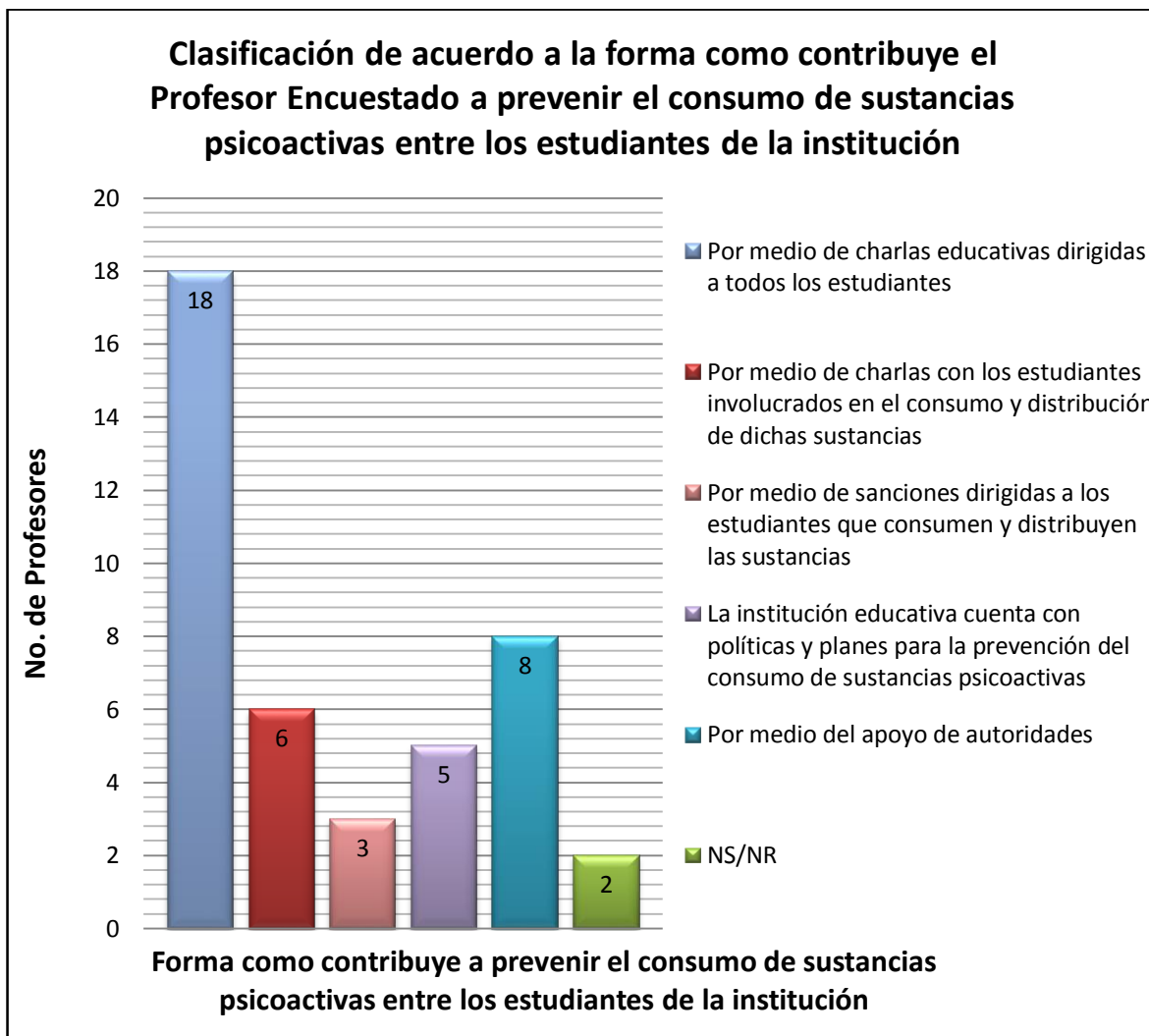
Gráfico 77. Clasificación de los lugares donde se suele producir el consumo de sustancias psicoactivas en la institución educativa según los Profesores Encuestados



Los profesores respondieron a esta pregunta de múltiple respuesta del siguiente manera: 12 indican que no saben cuáles son los lugares donde se suele producir el consumo de las sustancias psicoactivas; 2 afirman que se producen en el salón, ninguno indica que en el patio, 7 en las canchas; 5 señalan que en la calle; 9 asegura que se producen en los baños, ninguno dice que en los pasillos ni en la cafetería ni en el coliseo/auditorio. 1 docente dice que en otro no mencionado y finalmente otro docente indica que no sabe/no responden a la pregunta.

Pregunta 40. ¿De qué forma contribuye usted a prevenir el consumo de sustancias psicoactivas entre los estudiantes de la institución?

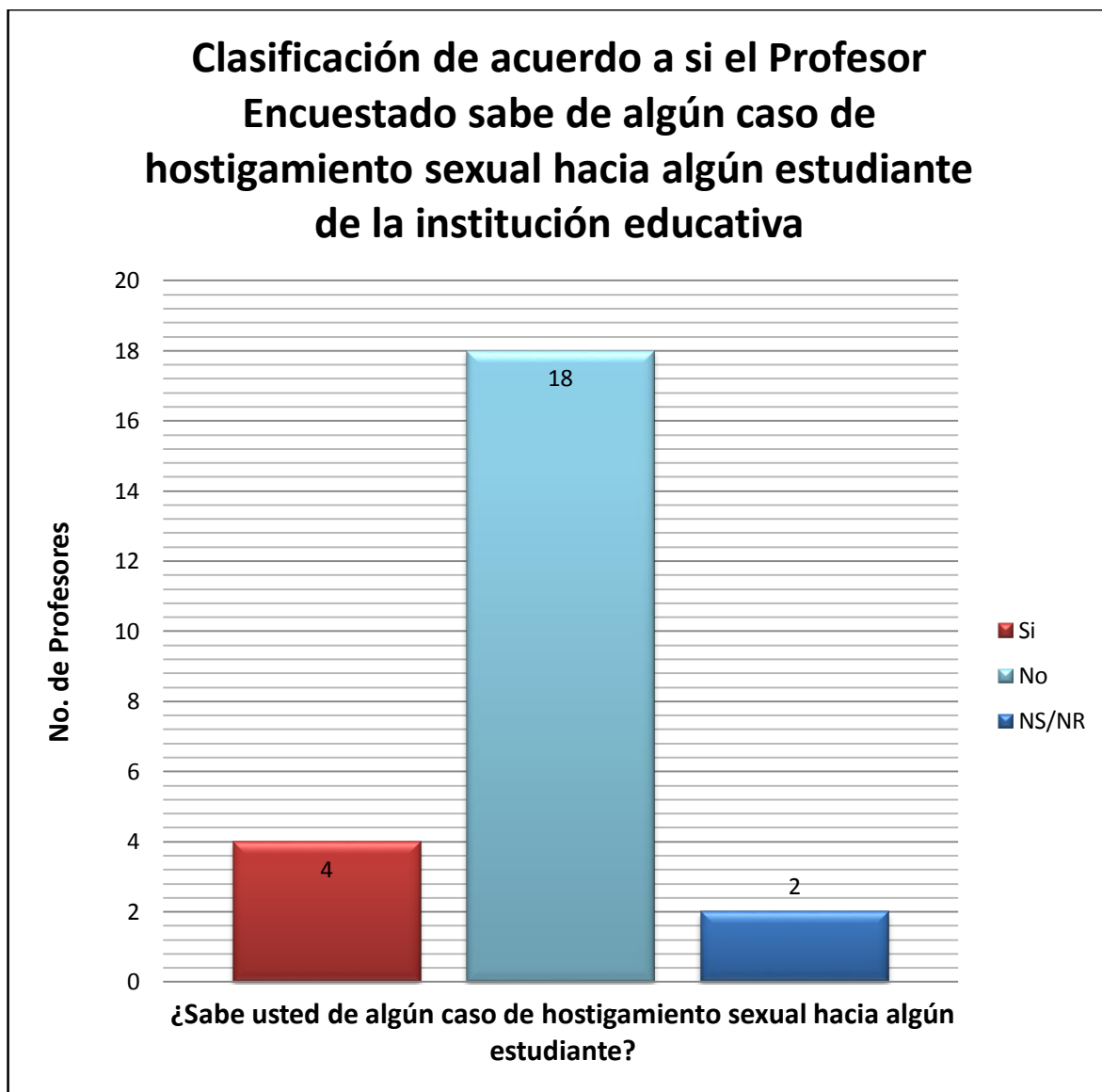
Gráfico 78. Clasificación de acuerdo a la forma como contribuye el Profesor Encuestado a prevenir el consumo de sustancias psicoactivas entre los estudiantes de la institución



18 de los profesores encuestados han marcado que se puede prevenir el consumo de estas sustancias psicoactivas, por medio de charlas educativas dirigidas a todos los estudiantes; 6 indican que por medio de charlas con los estudiantes involucrados en el consumo y distribución de dichas sustancias; 3 dicen que por medio de sanciones dirigidas a los estudiantes que consumen y distribuyen las sustancias; 5 indican que la institución cuenta con políticas y planes para la prevención del consumo de estas sustancias, 8 dice que por medio del apoyo de las autoridades y finalmente 2 de los profesores no responden a la pregunta.

Pregunta 41. ¿Sabe usted de algún caso de hostigamiento sexual hacia algún estudiante de la institución educativa?

Gráfico 79. Clasificación de acuerdo a si el Profesor Encuestado sabe de algún caso de hostigamiento sexual hacia algún estudiante de la institución educativa

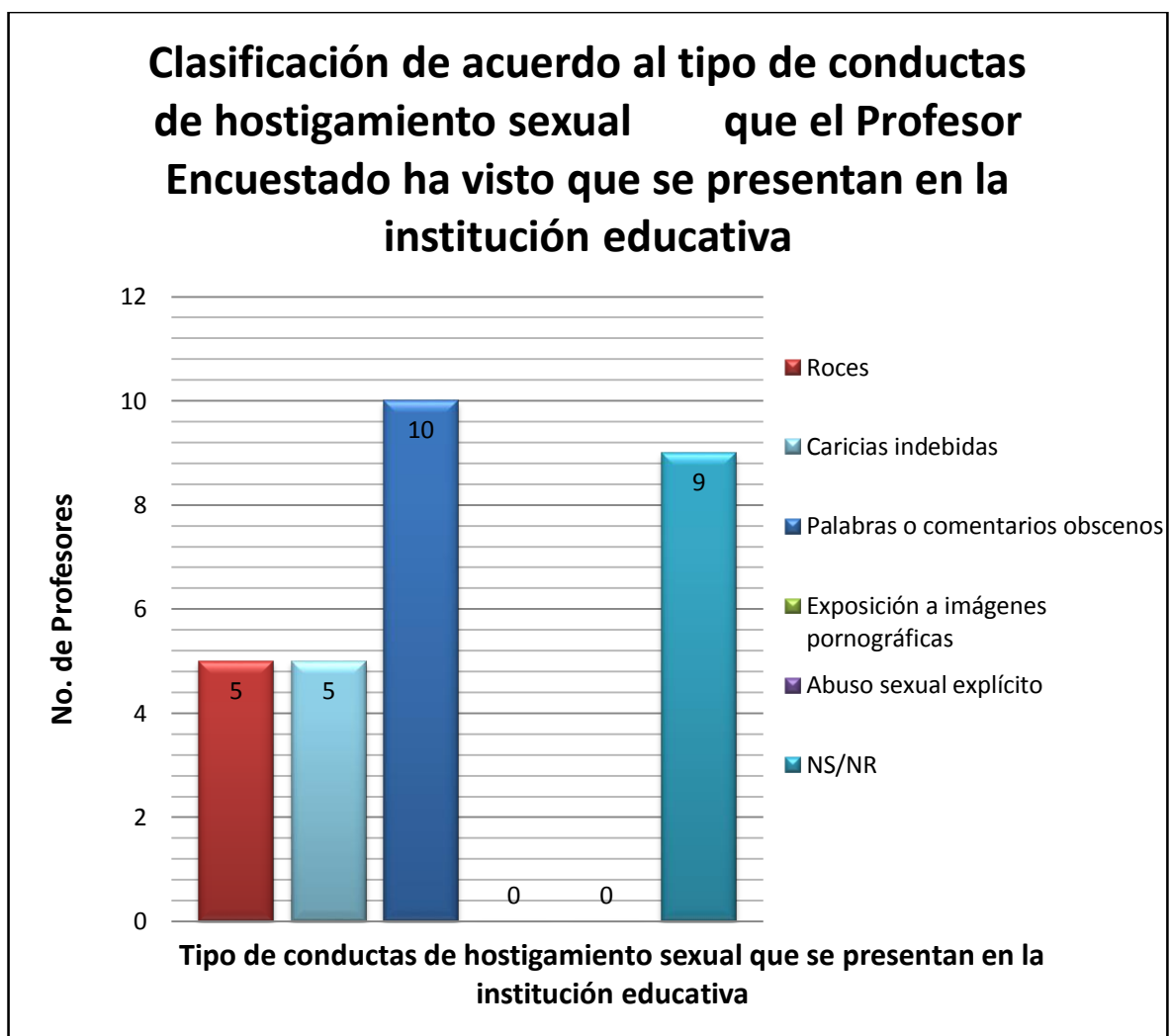


De los profesores encuestados, el 17% indica que si sabe de algún caso de hostigamiento sexual hacia algún estudiante de la institución educativa, el 75%

indica que no tiene conocimiento al respecto y por último, otro 8% no responde a la pregunta.

Pregunta 42. ¿Qué tipo de conductas de hostigamiento sexual ha visto usted que se presentan en la institución educativa?

Gráfico 80. Clasificación de acuerdo al tipo de conductas de hostigamiento sexual que el Profesor Encuestado ha visto que se presentan en la institución educativa



De los tipos de conductas de hostigamiento sexual que los profesores han visto dentro de la institución, 5 señalan que han visto los roces; otros 5 han visto las

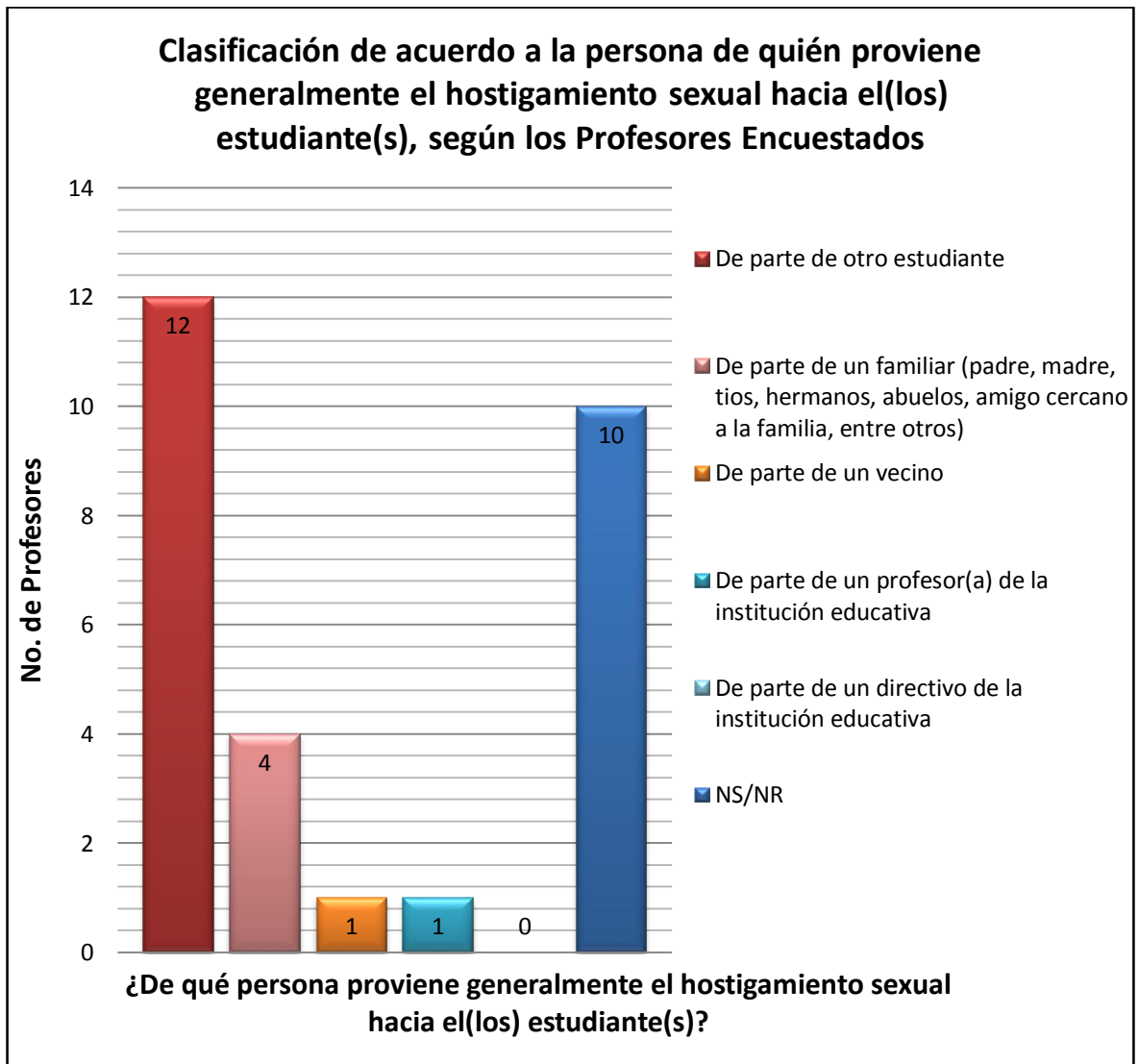
|

caricias indebidas; 10 señalan que las palabras o comentarios obscenos; ninguno dice que ha visto la exposición a imágenes pornográficas, ni el abuso sexual explícito y 9 no saben/no responden a la pregunta

Hay que aclarar que en esta pregunta, los profesores tenían la opción de marcar múltiples respuestas

Pregunta 43. ¿De qué persona proviene generalmente el hostigamiento sexual hacia el(los) estudiante(s)?

Gráfico 81. Clasificación de acuerdo a la persona de quién proviene generalmente el hostigamiento sexual hacia el(los) estudiante(s), según los Profesores Encuestados

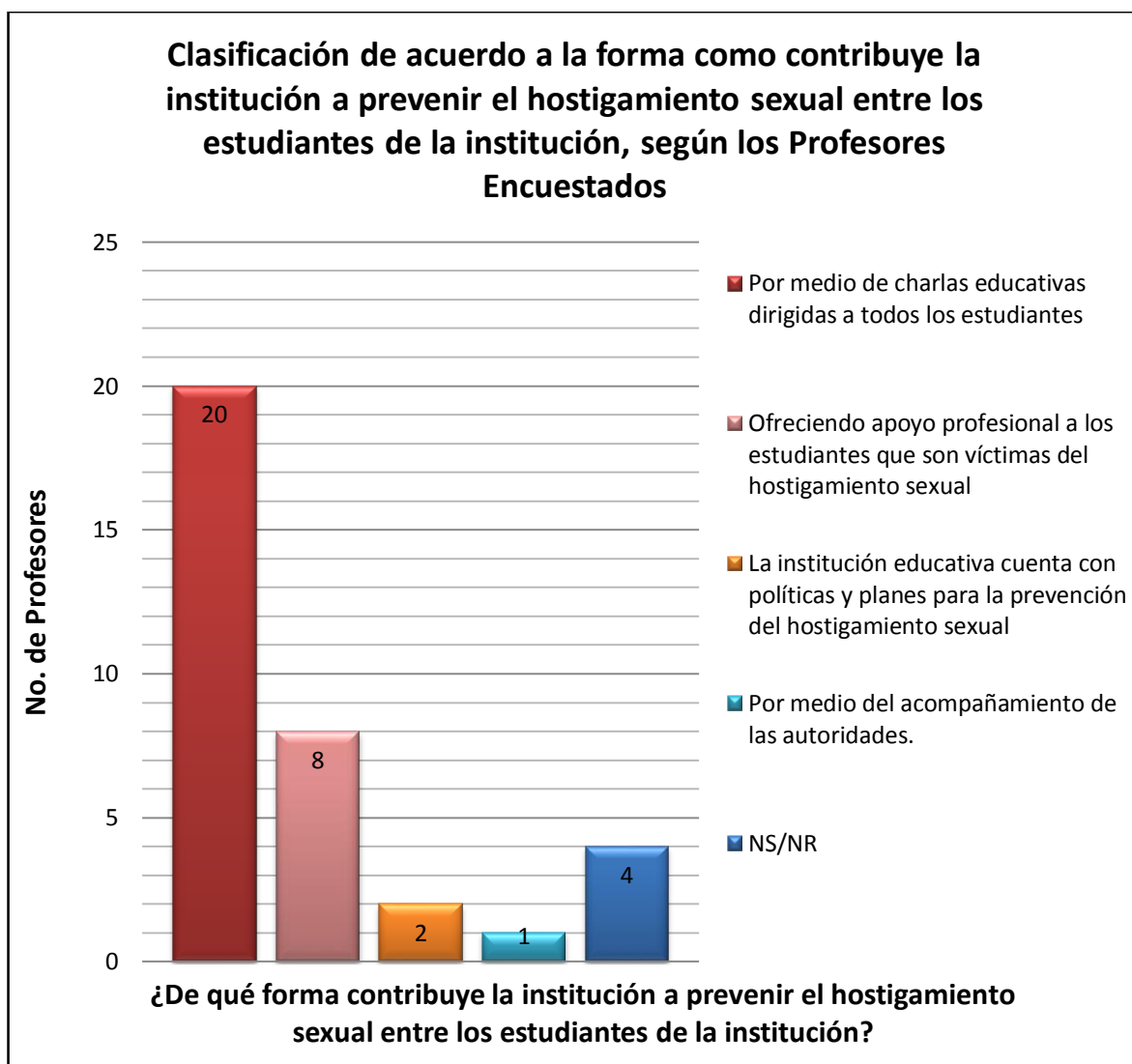


De los profesores encuestados 12 indican que el hostigamiento sexual hacia el estudiante proviene de parte de otro estudiante; 4 afirman que de parte de un familiar, 1 señala que de parte de un vecino y otro indica que de parte de un profesor de la institución educativa, ninguno indica que de parte de un directivo. 10 educadores no sabían/no respondieron a esta pregunta.

Hay que aclarar que en esta pregunta, los profesores tenían la opción de marcar múltiples respuestas

Pregunta 44. ¿De qué forma contribuye la institución a prevenir el hostigamiento sexual entre los estudiantes de la institución?

Gráfico 82. Clasificación de acuerdo a la forma como contribuye la institución a prevenir el hostigamiento sexual entre los estudiantes de la institución, según los Profesores Encuestados



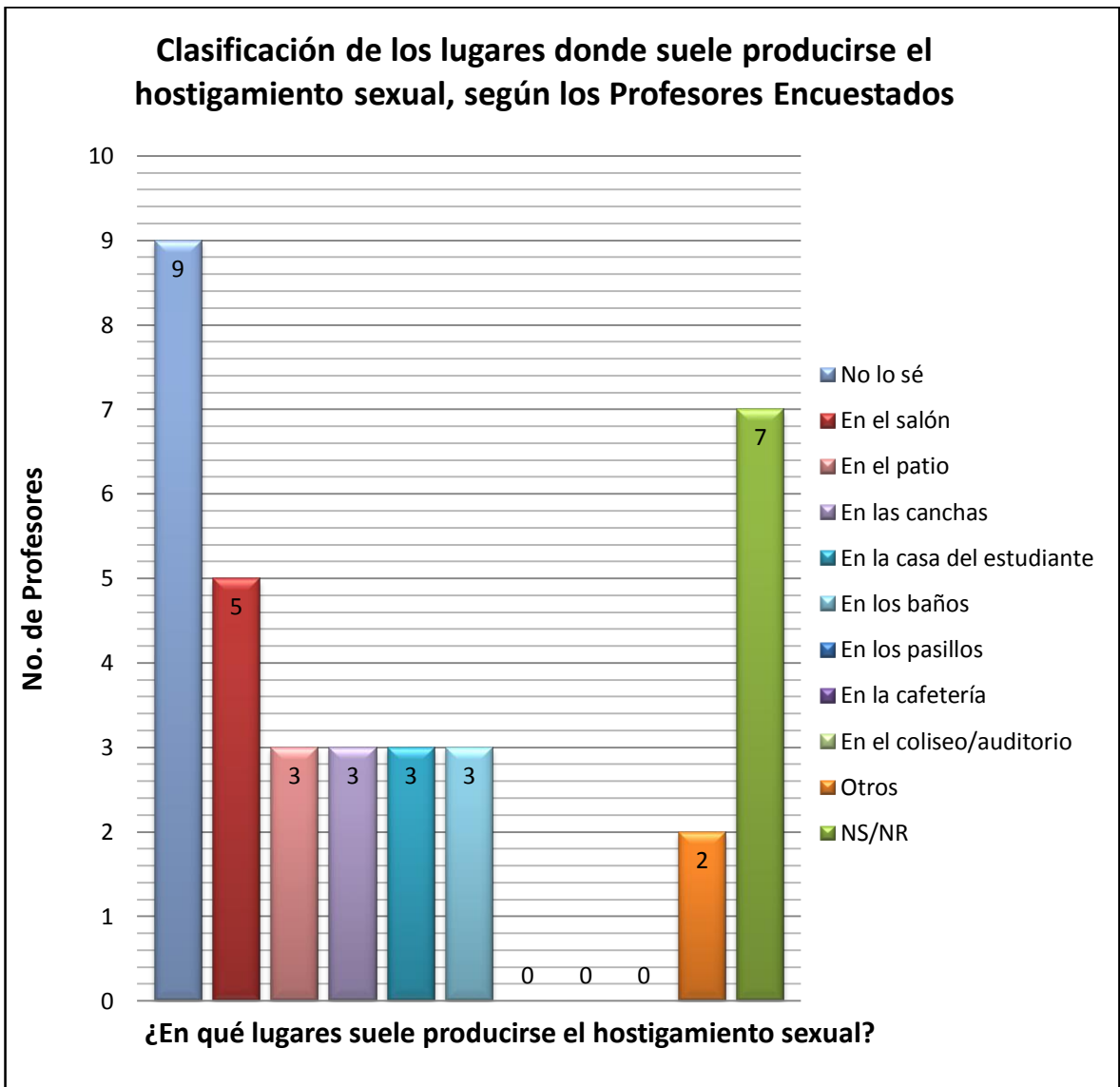
En esta pregunta de múltiple respuesta, los resultados fueron los siguientes: 20 indican que la forma en que contribuye la institución para prevenir el hostigamiento escolar, es por medio de charlas educativas dirigidas a todos los estudiantes; 8 dice

I

que ofreciendo apoyo profesional a los estudiantes que son víctimas del hostigamiento sexual; 2 dicen que la institución cuenta con políticas y planes para la prevención del hostigamiento y 1 profesor señala que por medio del acompañamiento de las autoridades, finalmente 4 no saben/no responden a la pregunta.

Pregunta 45. ¿En qué lugares suele producirse el hostigamiento sexual?

Gráfico 83. Clasificación de los lugares donde suele producirse el hostigamiento sexual, según los Profesores Encuestados



A esta pregunta de múltiple respuesta, los profesores respondieron así: 9 dicen que no saben en qué lugares se realiza el hostigamiento sexual; 5 dicen que en el salón y 3 señalan que en el patio; otros 3 en las canchas, 3 en la casa del estudiante; otros 3 en los baños; ninguno afirma que en los pasillos, ni en la cafetería, ni en el auditorio/coliseo es donde se suele producir el hostigamiento sexual; 2 en otros que no se mencionan acá y finalmente 7 no saben/no responden a la pregunta.

Anexo J. Informe de profesores de la institución educativa N1D

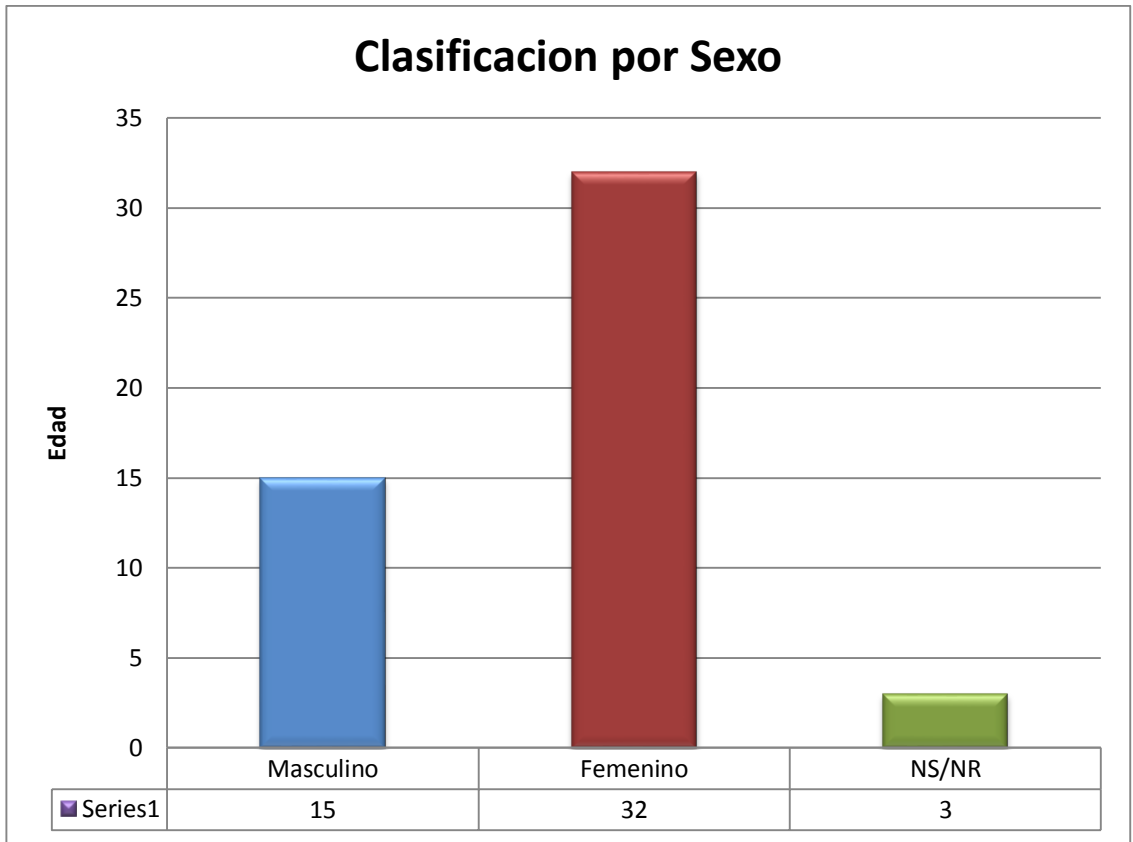
PARTE I. DATOS DE CARACTERIZACIÓN DEL DOCENTE:

Pregunta 1. Caracterización del docente.

En la primera parte de la encuesta, se recolectó información sobre las características tanto personales como laborales del docente. A continuación se presenta los resultados sobre el sexo, edad, estrato económico, asignatura que enseña, formación académica, tipo de vinculación con la institución educativa, y tiempo que lleva laborando en la institución.

Pregunta 2. Sexo

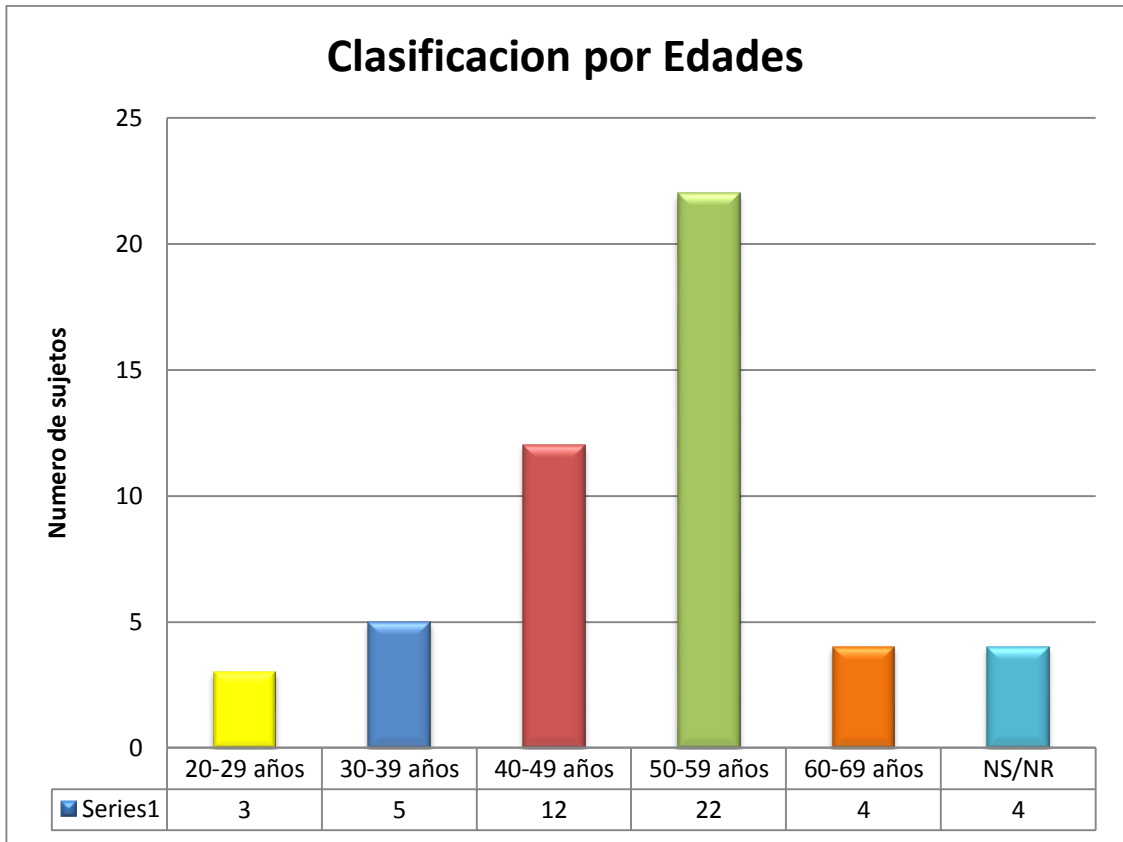
Gráfico 1. Clasificación por sexo de los docentes encuestados de la institución educativa N1D.



De los docentes que fueron encuestados, se encontró que un 64% eran mujeres y un 30% restante, eran hombres. El 6% restante no supo/respondió a la pregunta.

Pregunta 3. Edad

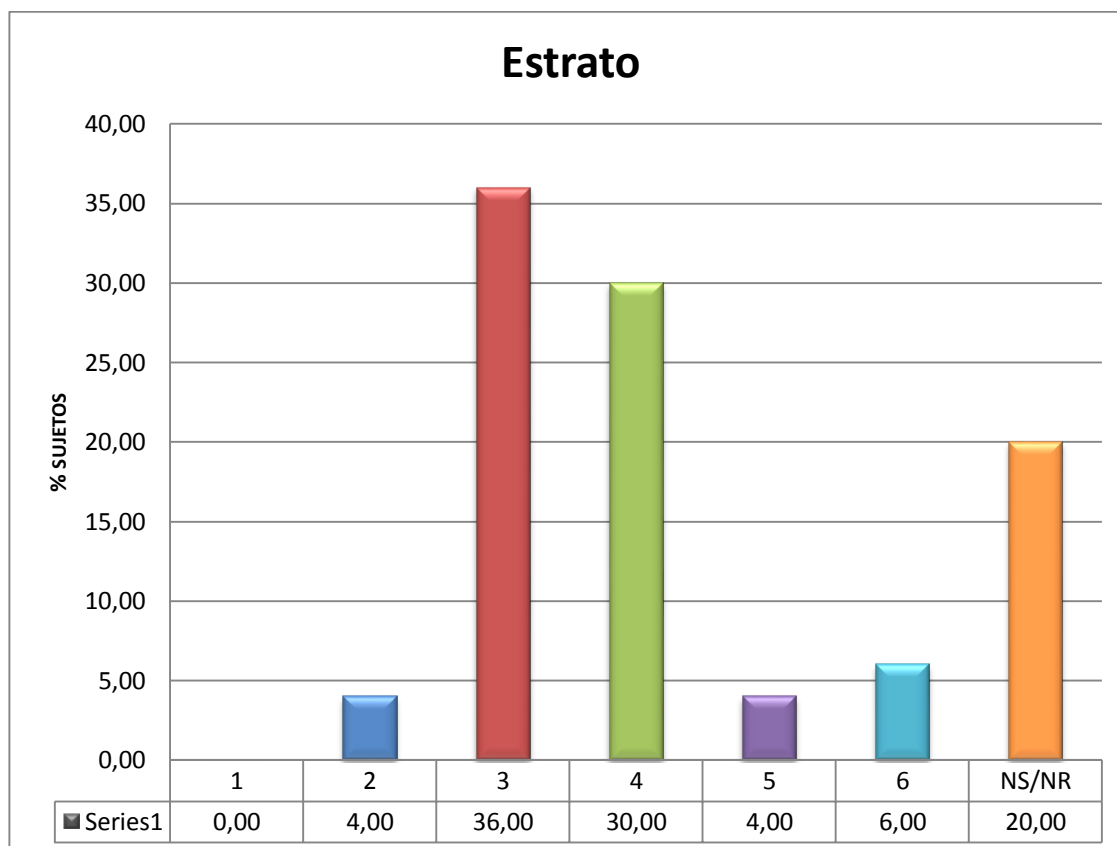
Gráfico 2. Clasificación de acuerdo a la edad de los docentes encuestados



En este caso, los resultados fueron así: un 6% afirmó para el caso de docentes que se encuentran entre los 20-29 años, para los 30-39 años, se encontraron un 10%; un 24% pertenece al rango entre 40-49 años; para el rango de edad de 50-59 años se encontró un 44% de docentes y para el caso de 60-69 años se encuentra un 8%. El 8% no supo/respondió a esta pregunta.

Pregunta 4. Estrato Económico

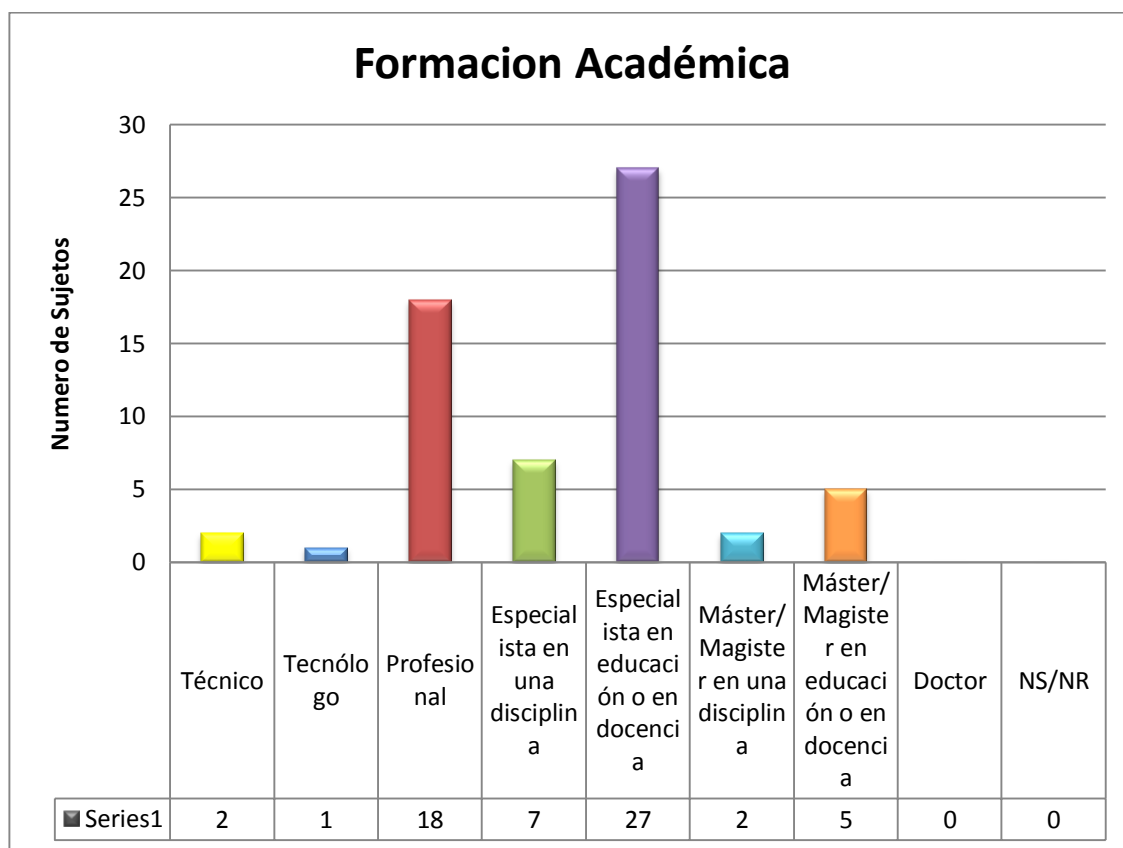
Grafico 3. Clasificación por estrato socioeconómico de los Profesores Encuestados



Según los docentes que fueron encuestados, se encontró que ninguno pertenece al estrato 1, un 4% al estrato 2, el 36% al estrato 3, el 30% al estrato 4, el 4% al estrato 5, un 6% para el estrato 6 y un 20% no responde a la pregunta.

Pregunta 6. Formación académica

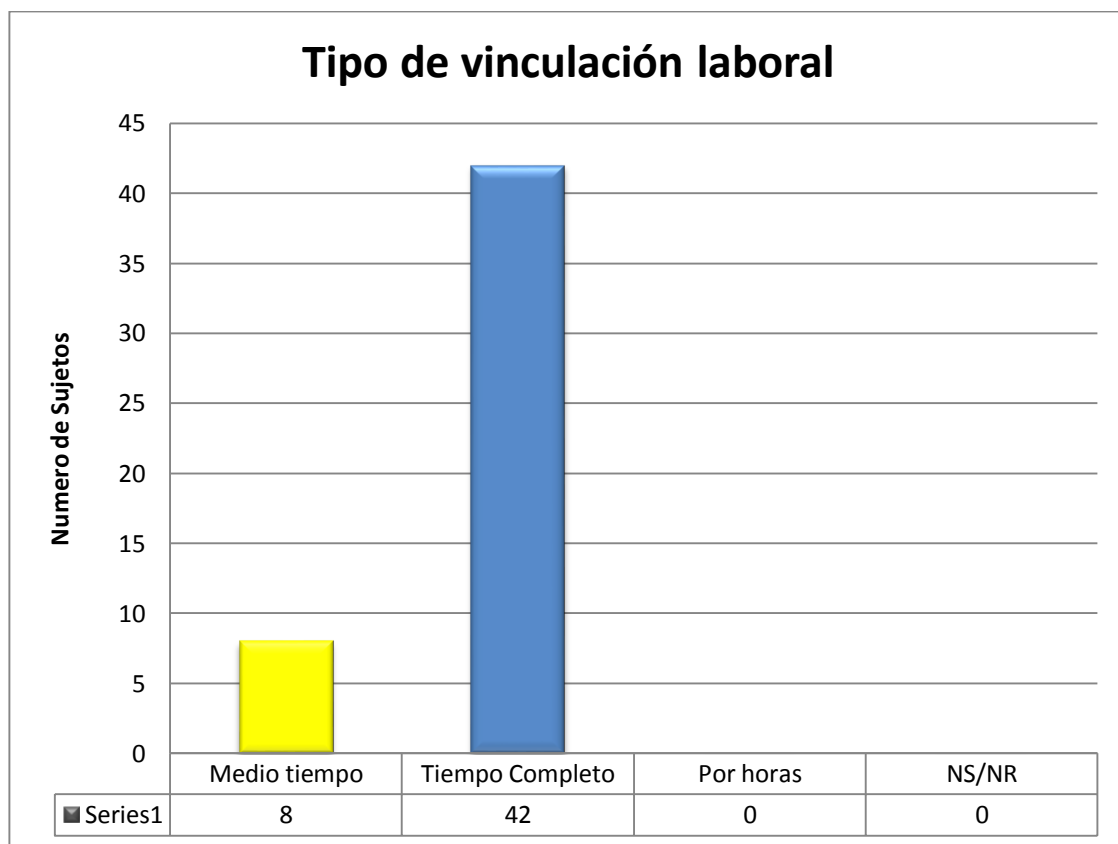
Gráfico 4. Clasificación de acuerdo a la formación académica de los Profesores Encuestados



De los profesores que fueron encuestados, el 3.23% es técnico, sólo 1.61 % es tecnólogo; 29.03% docentes son profesionales, 11.29% de los docentes es especialista en una disciplina, 43,55 % Especialista en educación o en docencia, 3,23% Máster en una disciplina, 8,06% Máster en educación o docencia de igual forma, ninguno tiene Doctorado.

Pregunta 7. Tipo de vinculación laboral con la institución educativa

Gráfico 5. Clasificación de acuerdo al tiempo que lleva laborando el Profesor Encuestado.



De los profesores que fueron encuestados, 16% trabaja medio tiempo, el 84% tiene contrato de tiempo completo.

Pregunta 8. Cuanto tiempo lleva laborando en la institución

Grafico 6. Clasificación de acuerdo al tiempo que lleva laborando el Profesor Encuestado

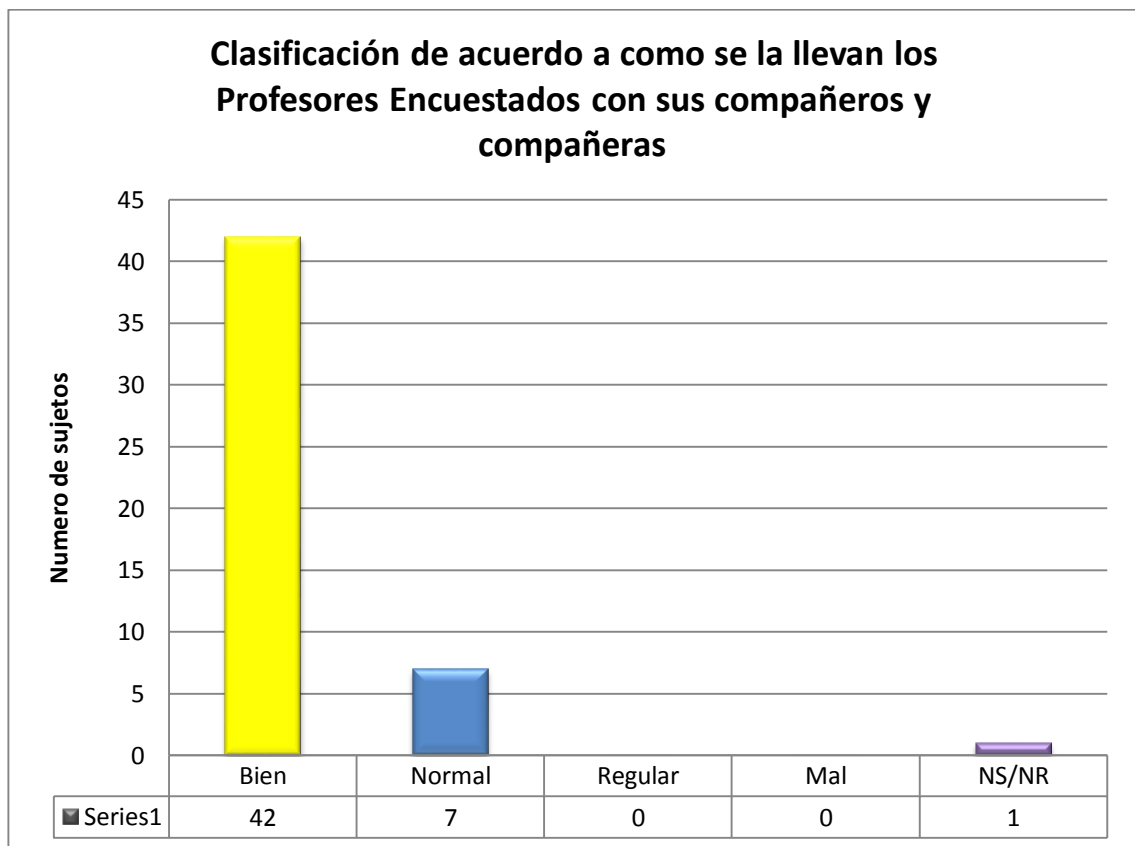


Los profesores a ésta pregunta respondieron de la siguiente manera: el 4% indica que lleva entre 1-6 meses, el 2% entre 6 meses - 1 año, el 12% entre 1-2 años, un 82% restante, más de 2 años.

PARTE II. CLIMA LABORAL

Pregunta 9. ¿Cómo diría que se la lleva con sus compañeros y compañeras?

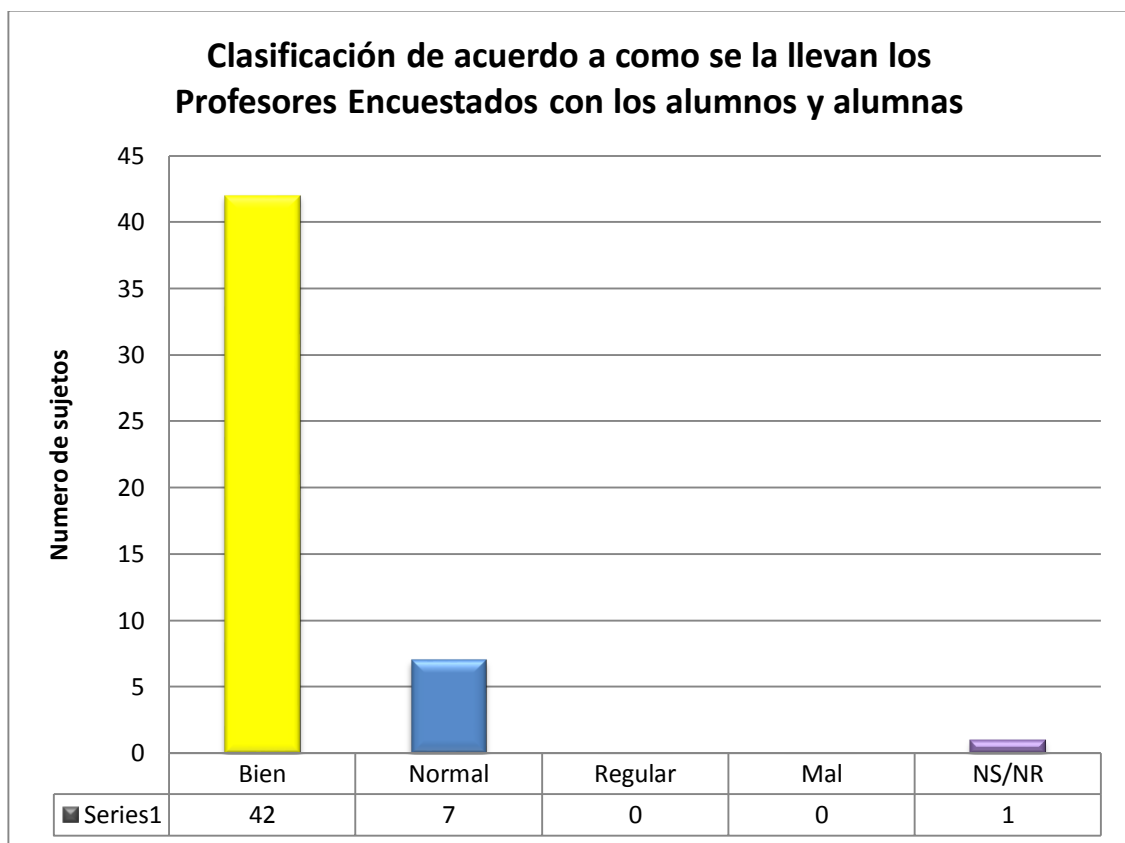
Gráfico 7. Clasificación de acuerdo a como se la llevan los Profesores Encuestados con sus compañeros y compañeras



De los profesores que fueron encuestados, el 84% responden que se la llevan bien con sus compañeros y el 14% normal. Ninguno indicó que la relación es regular ni mala con sus compañeros y el 2% no respondió.

Pregunta 10. ¿Y con los alumnos y alumnas?

Grafico 8. Clasificación de acuerdo a como se la llevan los Profesores Encuestados con los alumnos y alumnas

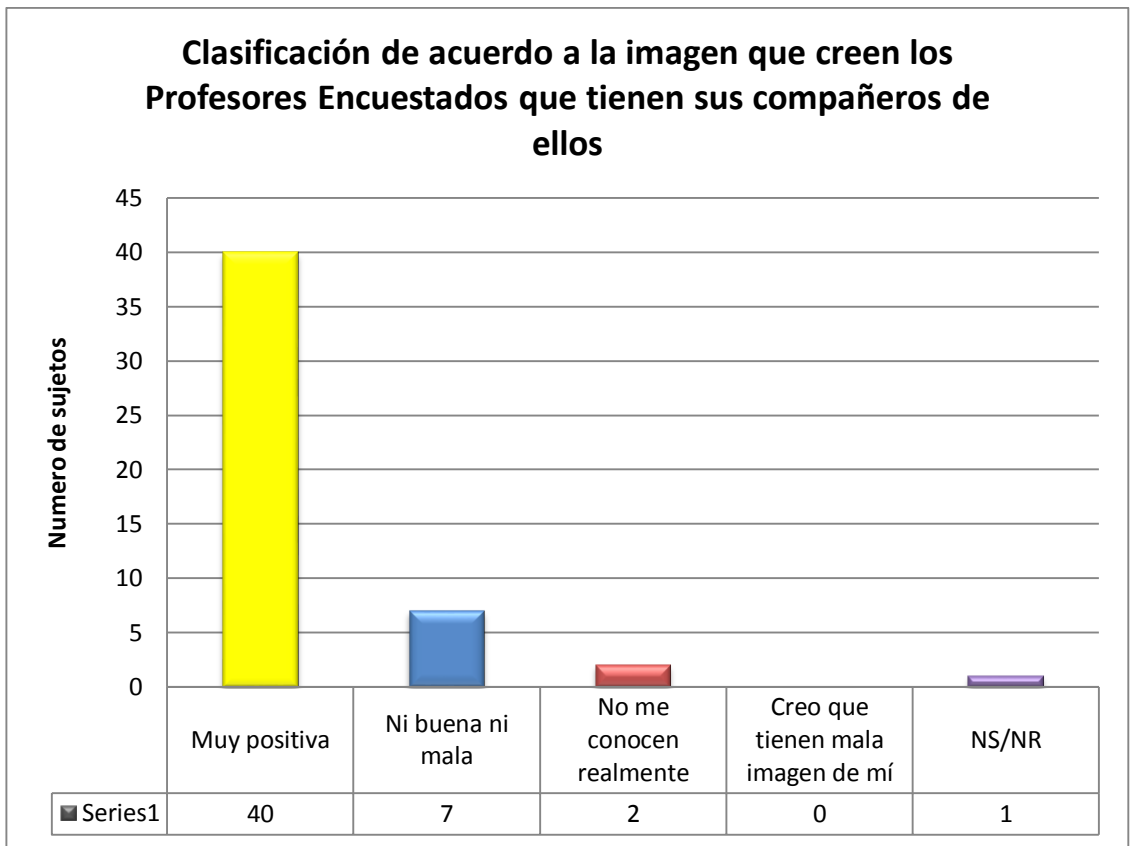


|

El 84% de los profesores indican que se la llevan bien con los alumnos y el 14% que se la llevan normal. Para el caso de llevarse mal o regular con los estudiantes, ninguno marcó estas opciones, el 2 % no contestó a la pregunta.

Pregunta 11. ¿Qué imagen cree que tienen sus compañeros de usted?

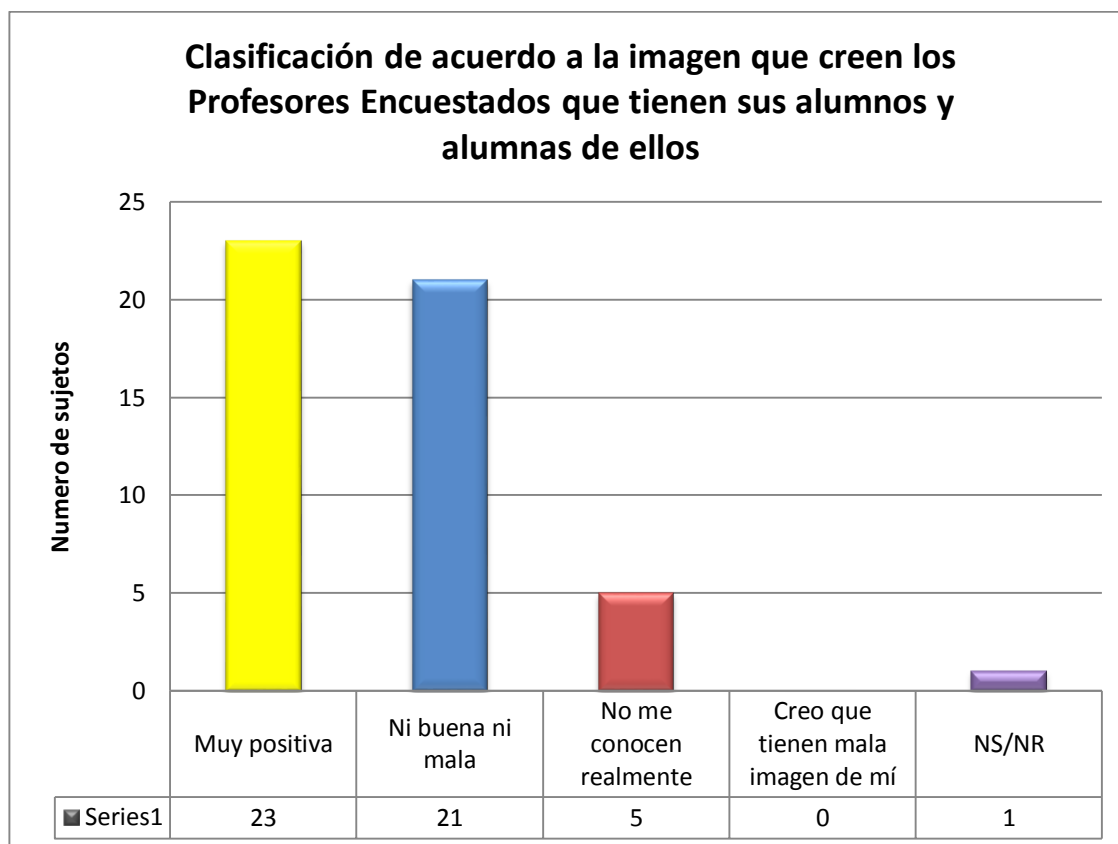
Grafico 9. Clasificación de acuerdo a la imagen que creen los Profesores Encuestados que tienen sus compañeros de ellos



De los profesores encuestados, el 84% dicen que los compañeros tienen una imagen muy positiva frente a sus compañeros, el 14% indica que esa imagen no es ni buena ni mala, el 4% señalan que no lo conocen realmente, ninguno manifestó creer que tuvieran mala imagen de él y el 2% no contesto.

Pregunta 12. ¿Qué imagen cree que tienen sus alumnos y alumnas de usted?

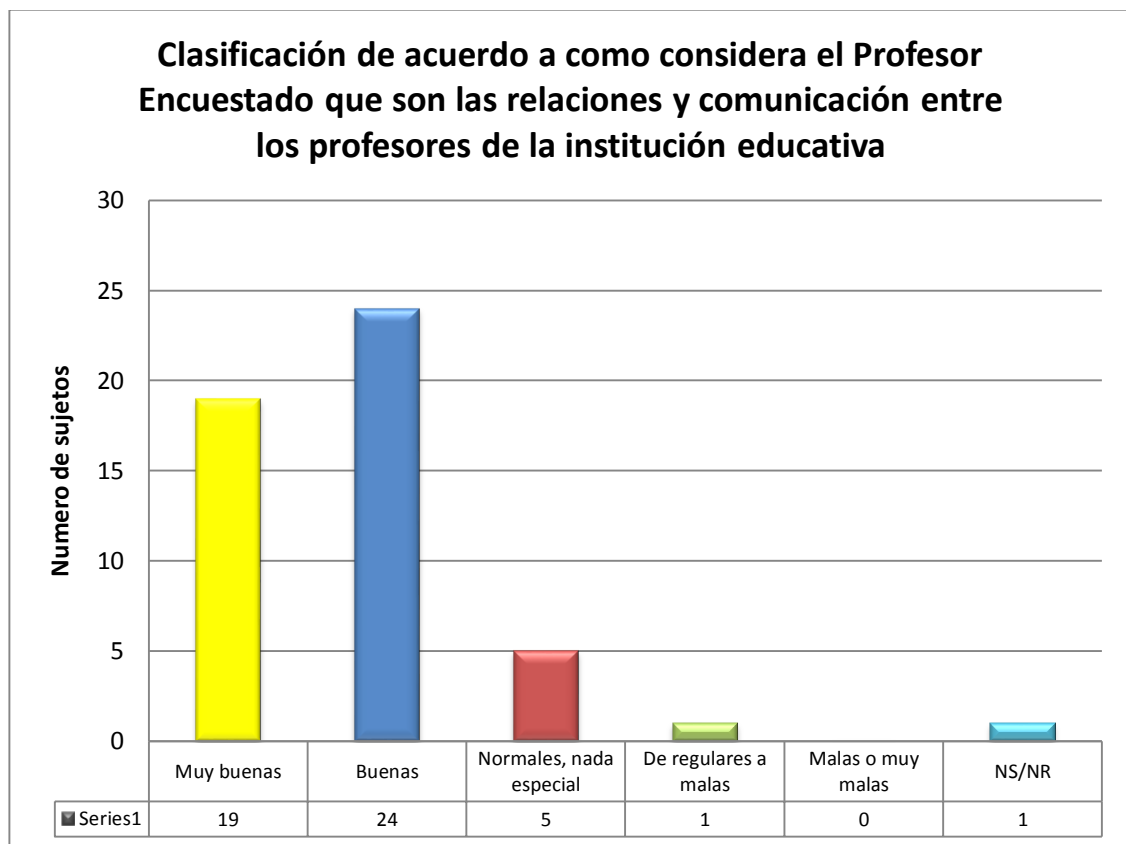
Grafico 10. Clasificación de acuerdo a la imagen que creen los Profesores Encuestados que tienen sus alumnos y alumnas de ellos



De los profesores encuestados, el 46% indica que los alumnos tienen una imagen muy positiva de ellos, el 42% que la imagen no es ni buena ni mala y el 10% restante indica que no los conocen realmente. Ninguno manifestó creer que tuvieran mala imagen de él y el 2% no respondió la pregunta.

Pregunta 13. En general, consideras que las relaciones y comunicación entre los profesores de su institución educativa, son:

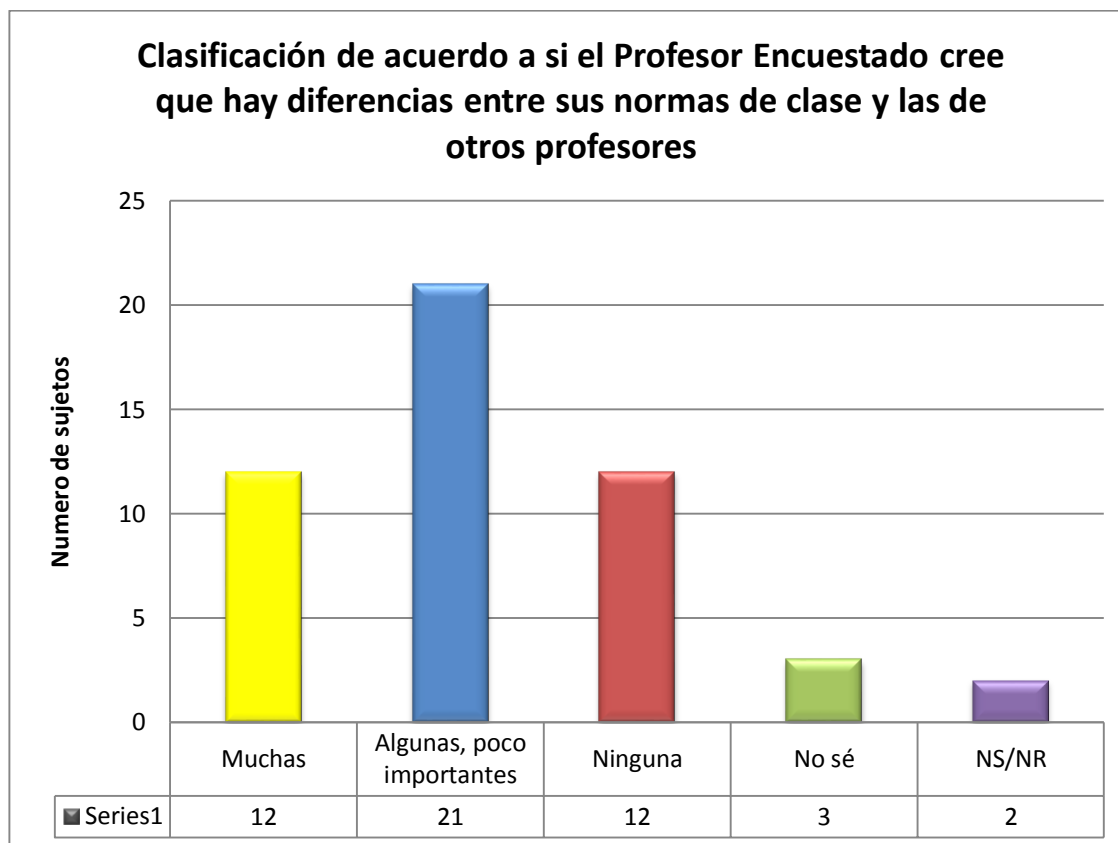
Gráfico 11. Clasificación de acuerdo a como considera el Profesor Encuestado que son las relaciones y comunicación entre los profesores de la institución educativa



En los resultados de esta pregunta ninguno indicó que las relaciones y comunicación de los profesores de la institución el 38% son muy buenas; el 48% señala que son buenas, y el 10% restante señala que son normales, nada especiales. 2% dice que las relaciones van de regulares a malas ninguno señala que son malas o muy malas y 2% no contestan.

Pregunta 14. ¿Cree que hay diferencias entre sus normas de clase y las de otros profesores?

Grafico 12. Clasificación de acuerdo a si el Profesor Encuestado cree que hay diferencias entre sus normas de clase y las de otros profesores



El 24% de los profesores indican que muchas de sus normas de clase son diferentes a las de los demás profesores, el 42% indica que algunas, poco importantes, un 24% que ninguna ninguno contesto que no sabe y el 4% no responde.

Pregunta 15. ¿En general, que hace usted cuando tiene un problema de disciplina o conflicto con los alumnos?

Grafico 13. Clasificación de acuerdo a lo que hace el Profesor Encuestado cuando tiene un problema de disciplina o conflicto con los alumnos

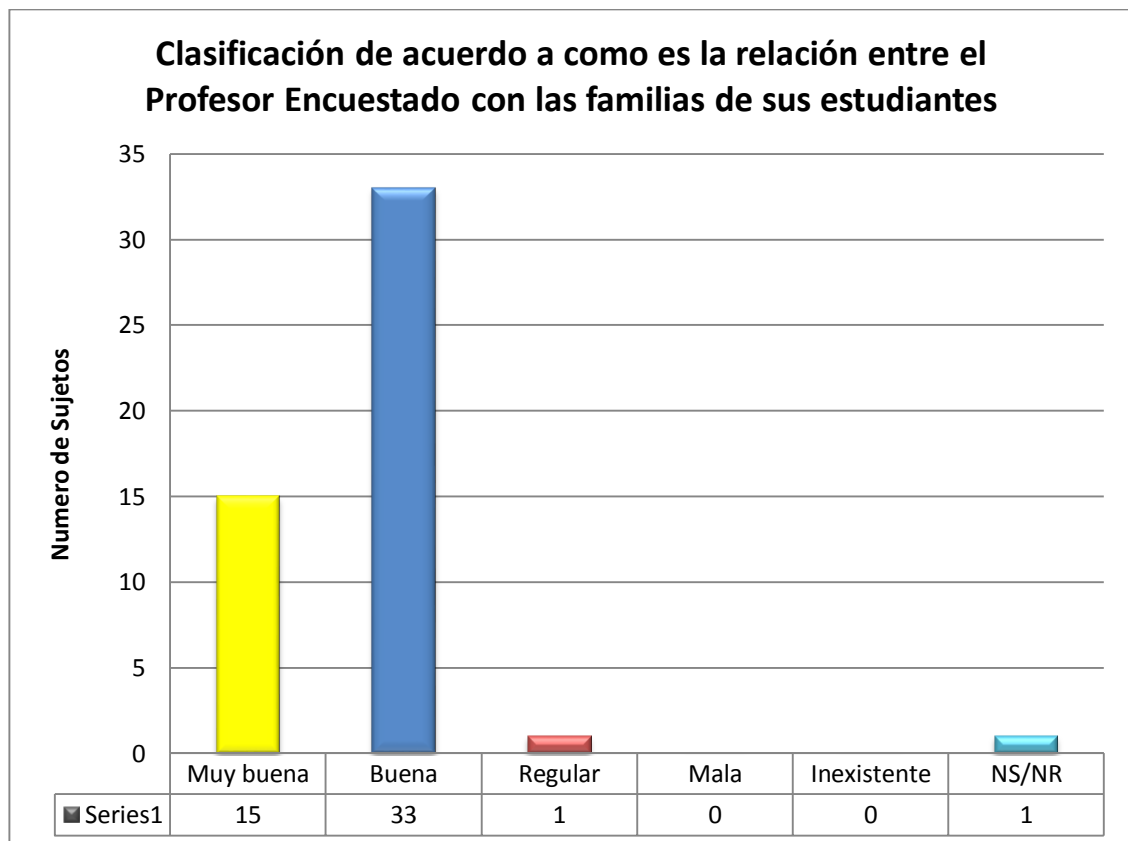


De los profesores encuestados, 48.6% indican que cuando hay un problema de disciplina se lo comunican al rector y/o coordinador de la institución, 35.1% señalan que se lo comentan a los compañeros y escuchan los consejos que ellos les dan, 14% no le comentan a nadie, lo resuelven por ellos mismo. Ninguno afirmó “No lo

comunicó a nadie, no me siento apoyado por mis compañeros”. Y el 1,4% no contesto.

Pregunta 16. ¿Cómo es la relación con las familias de sus estudiantes?

Grafico 14. Clasificación de acuerdo a como es la relación entre el Profesor Encuestado con las familias de sus estudiantes

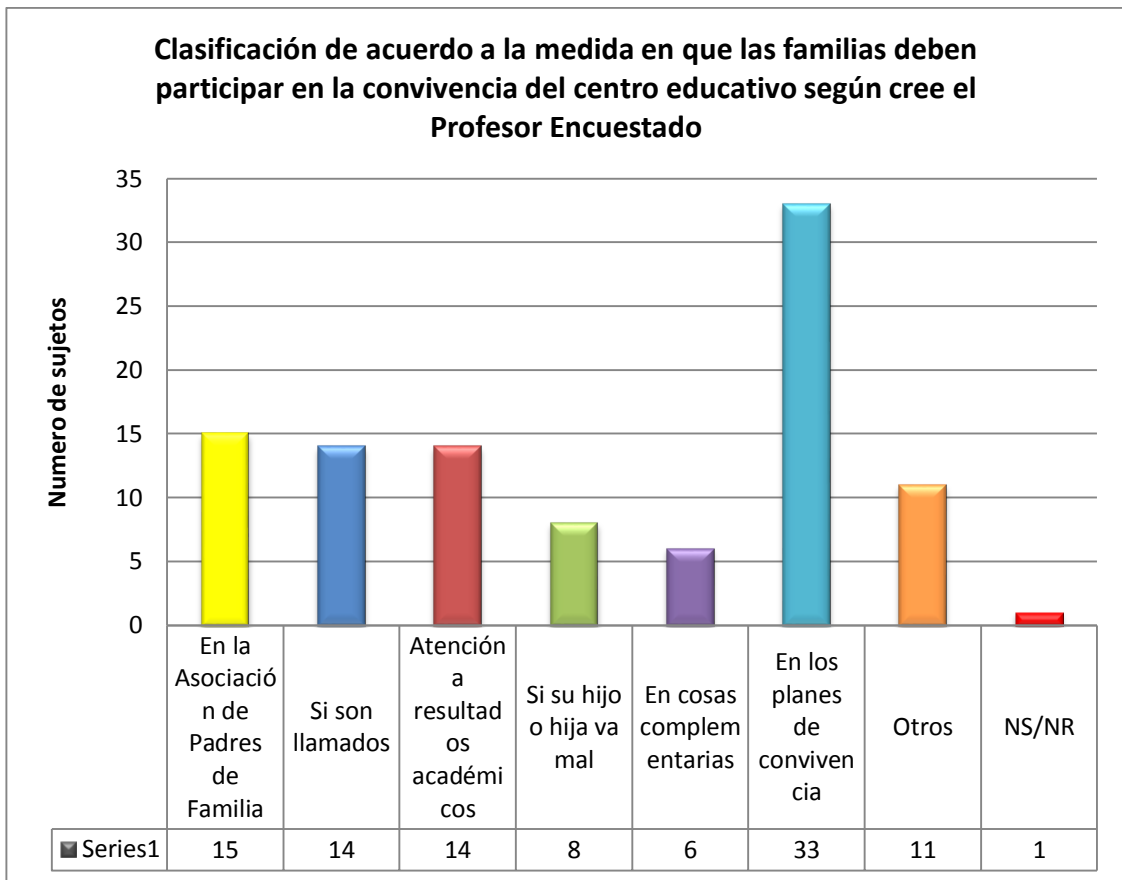


|

El 30% de los profesores, señalan que la relación con las familias de los estudiantes es muy buena, el 66% que es buena y otro 2% que es regular. Ninguno señaló que es mala, indicó que la relación es inexistente y el 2% no respondió.

Pregunta 17. ¿En qué medida cree que las familias deben participar en la convivencia del centro?

Grafico 15. Clasificación de acuerdo a la medida en que las familias deben participar en la convivencia del centro educativo según cree el Profesor Encuestado



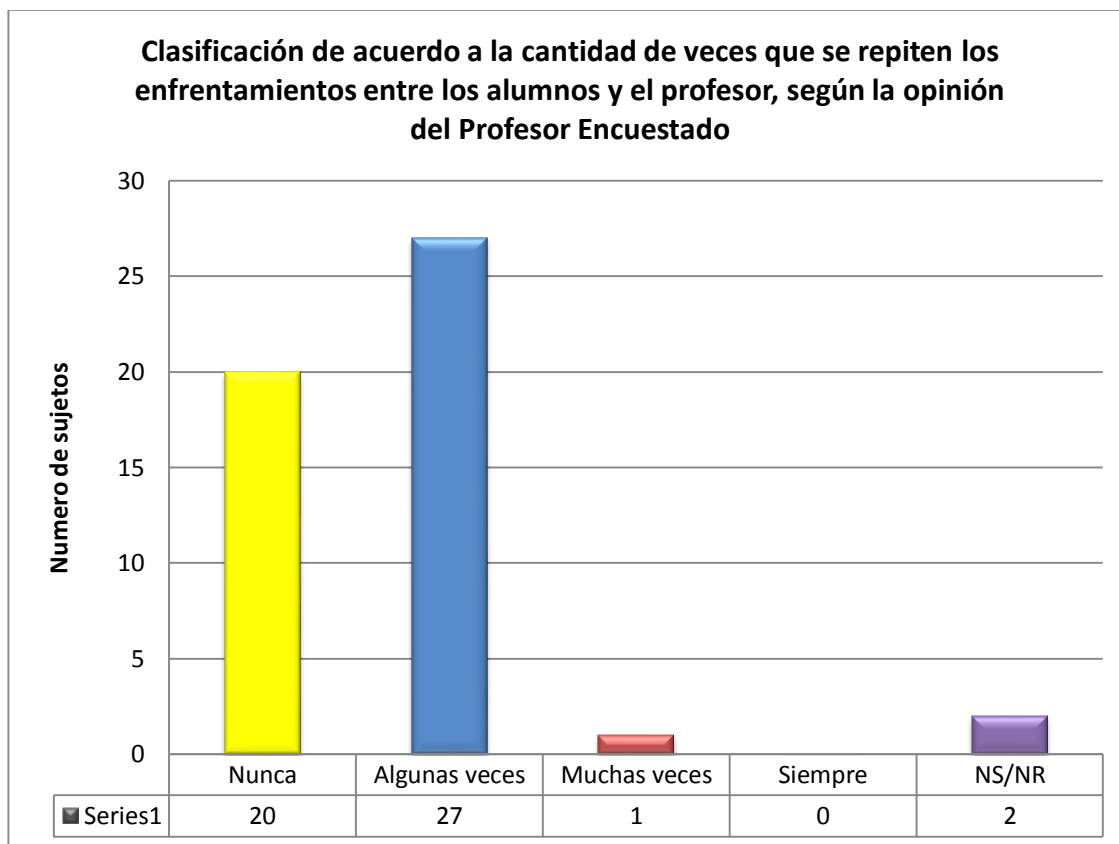
14.7% de los profesores indican que las familias deben participar en la asociación de padres de familia, 13.7% señalan que deben participar si son llamados, 13.7% indican que en la atención de los resultados académicos, otros 7.8% si su hijo va mal, 5.9% en cosas complementarias, 32.4% indica que en los planes de convivencia y 10,8% en otras actividades y el 1% no contesta.

Esta pregunta tenía la posibilidad de marcar varias opciones de respuesta.

Pregunta 18. En su opinión. ¿Cuánto se repiten las siguientes situaciones en su institución educativa?

18.1 Enfrentamientos entre los alumnos y el profesor

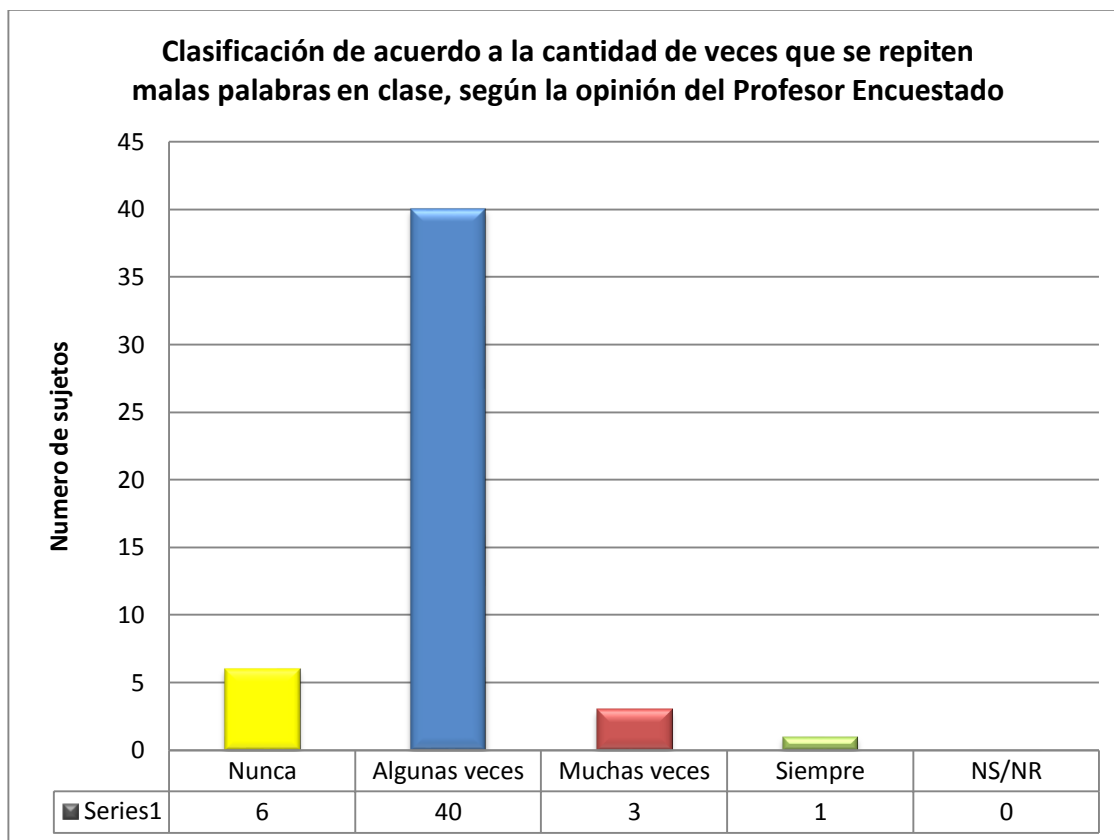
Grafico 16. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que se repiten los enfrentamientos entre los alumnos y el profesor, según la opinión del Profesor Encuestado



El 40% indica que nunca hay enfrentamientos entre los alumnos y los profesores; el 52% indica que algunas veces y tan sólo un 2% afirma que muchas veces. Ninguno dice que siempre y el 4% no contesto.

18.2 Malas palabras en clase

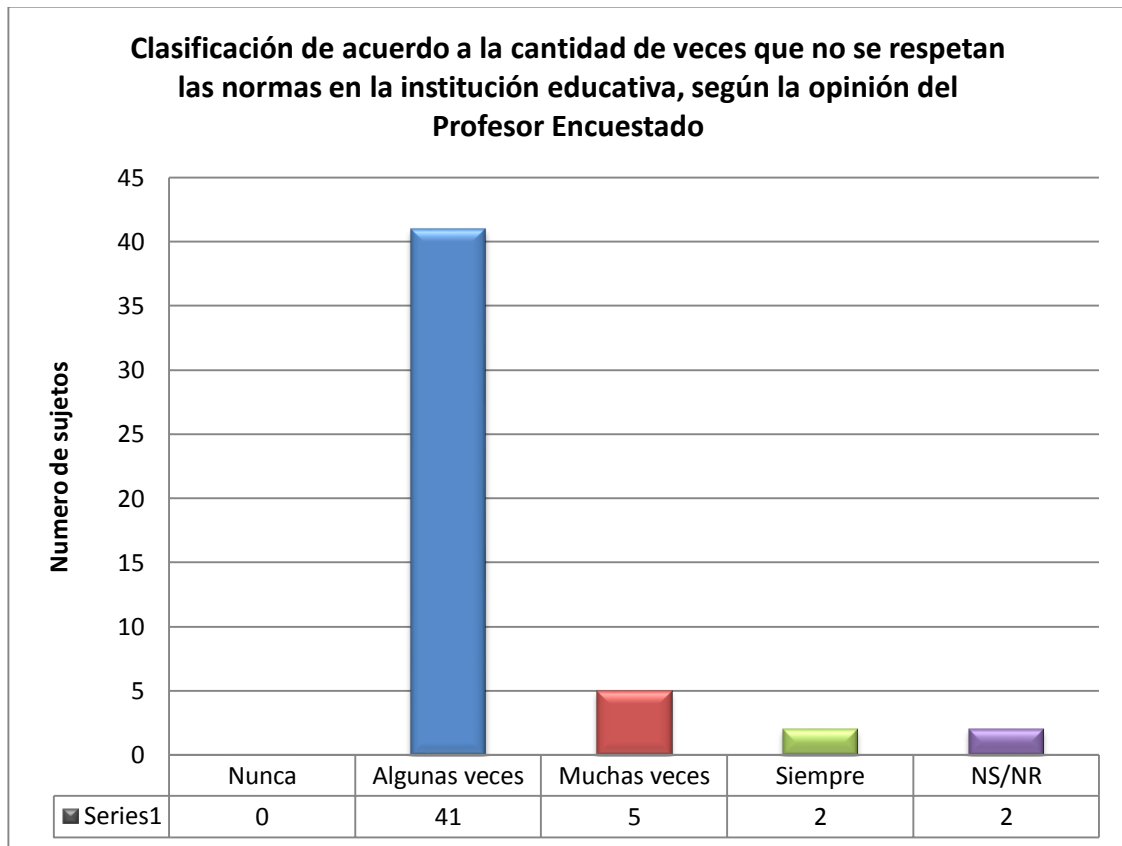
Grafico 17. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que se repiten malas palabras en clase, según la opinión del Profesor Encuestado



El 12% indica que esta situación nunca se presenta; el 80% algunas veces y tan sólo un 6% señala que muchas veces. El 2% marcó que las malas palabras se repiten “siempre” en clase.

18.3 No respetan las normas:

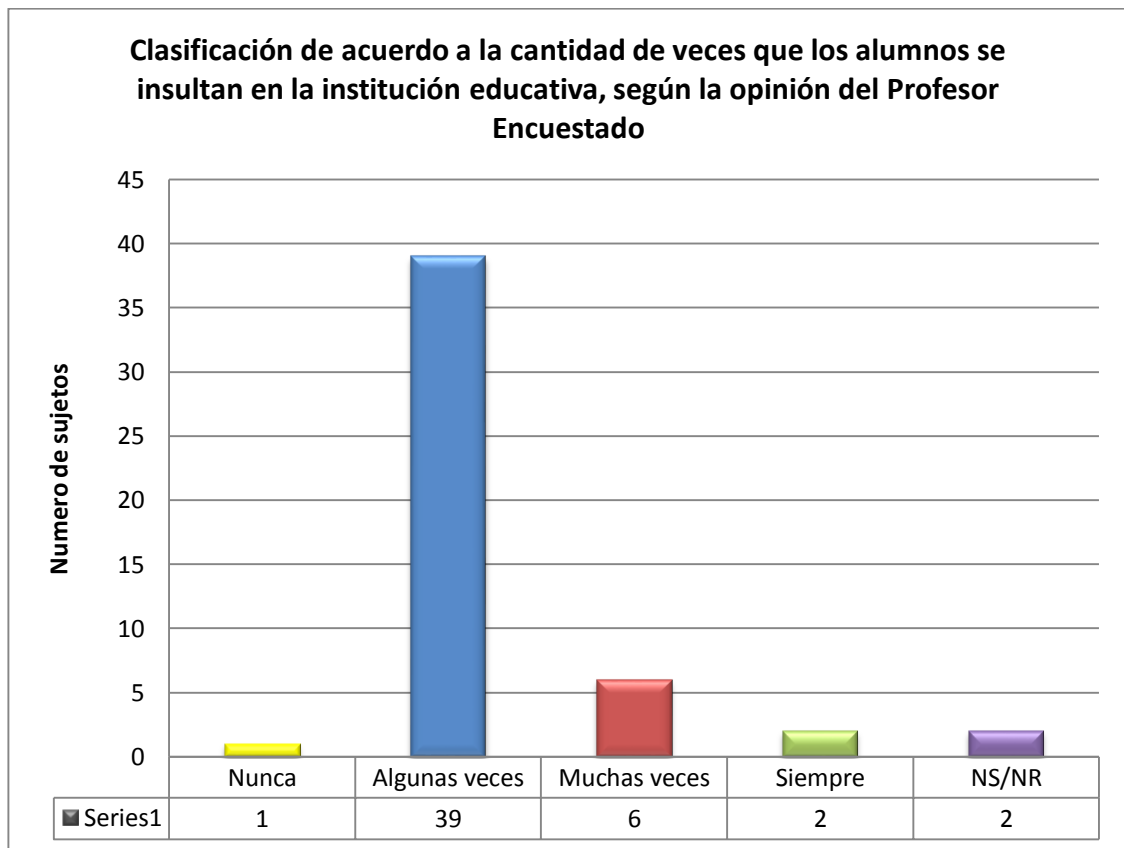
Grafico 18. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que no se respetan las normas en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



Ninguno de los docentes indica que los alumnos nunca respetan las normas de clase, el 82% que algunas veces las respetan, el 10% marcó que “muchas veces” y un 4% señaló que siempre cumplen las normas y el 45 no contesto.

18.4 Los alumnos se insultan

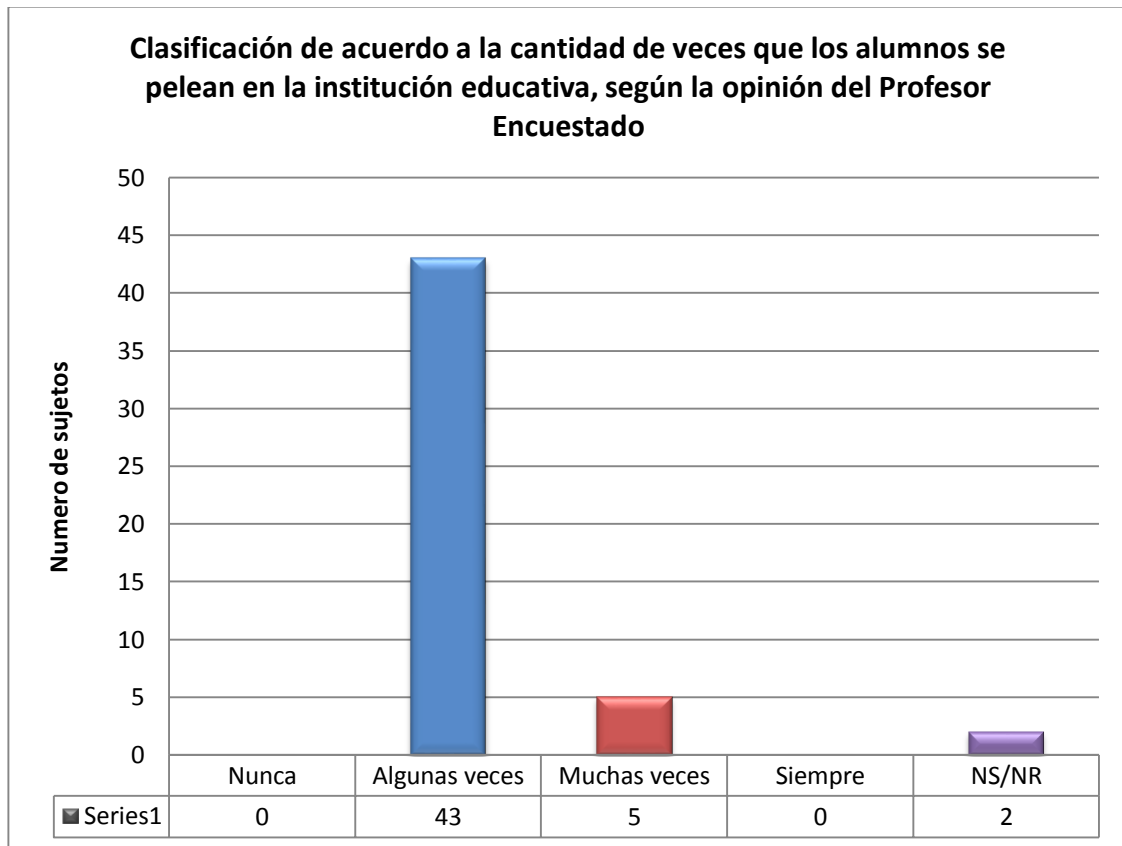
Grafico 19. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que los alumnos se insultan en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



El 2% de los profesores dicen que los alumnos nunca se insultan; el 78% afirma que algunas veces; el 12% indican que muchas veces, el 4% restante señaló que siempre y el 4% no contesta.

18.5 Los alumnos se pelean

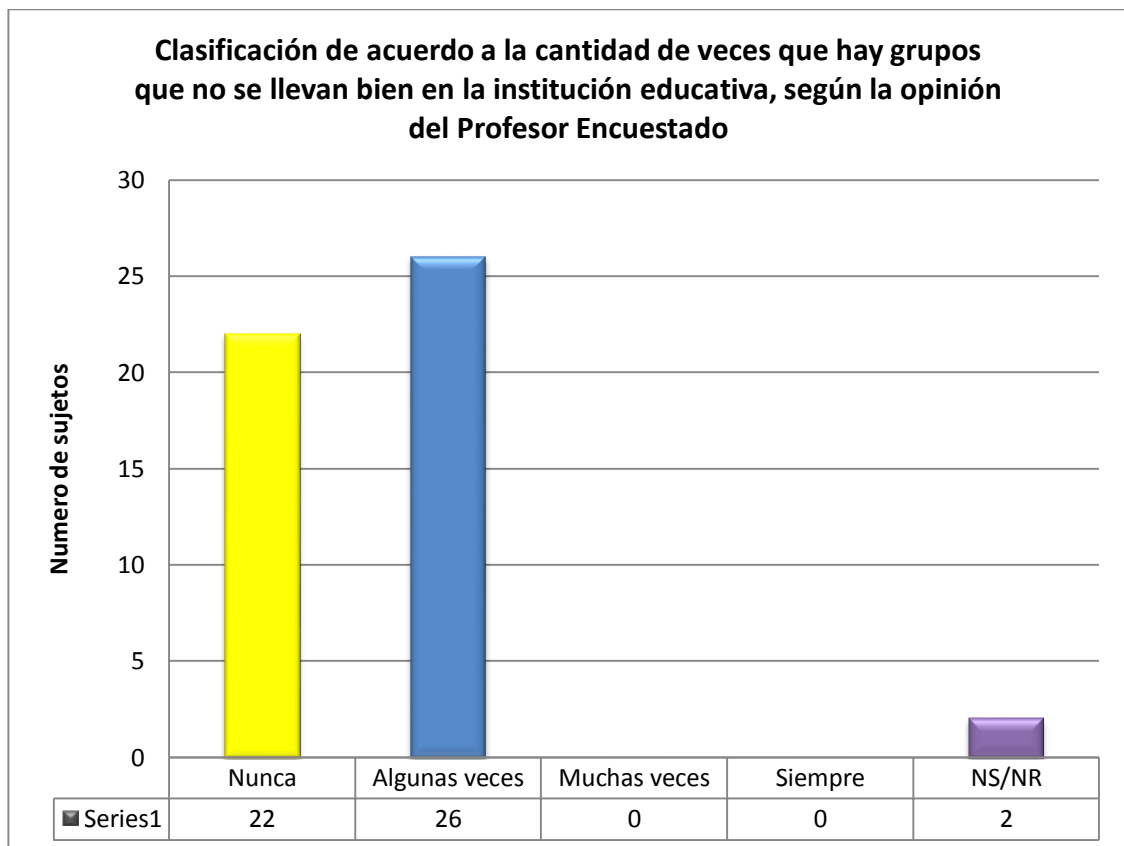
Grafico 20. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que los alumnos se pelean en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



Ninguno de los profesores señala que los alumnos nunca se pelean, el 86% dice que algunas veces, el 10% marca que muchas veces. ninguno de los profesores encuestados indicó que siempre y el 4% no contesto.

18.6 Hay grupos que no se llevan bien

Grafico 21. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que hay grupos que no se llevan bien en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado

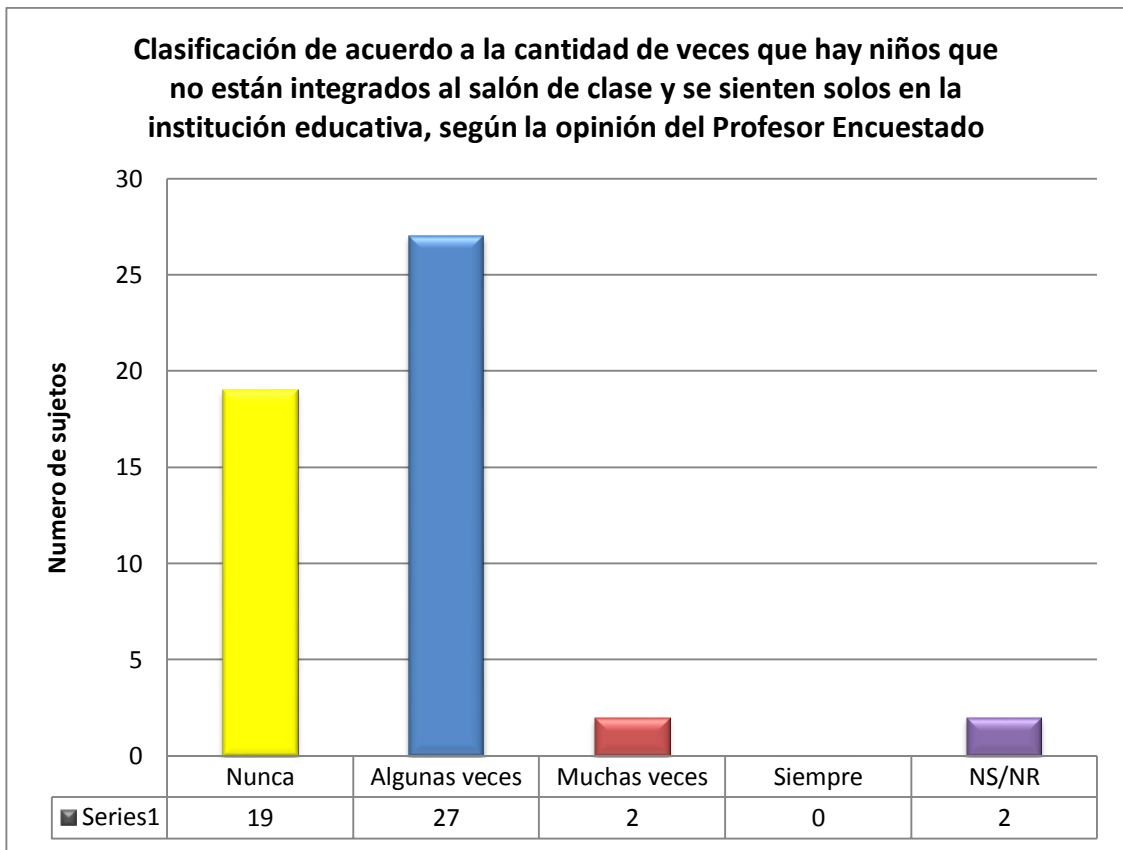


|

El 44% de los profesores indica que nunca hay grupos que no se llevan bien, el 52% que algunas veces, ninguno afirma que muchas veces. Ninguno indica que siempre y el 45 no contesto.

18.7 Hay niños que no están integrados al salón de clase y se sienten solos.

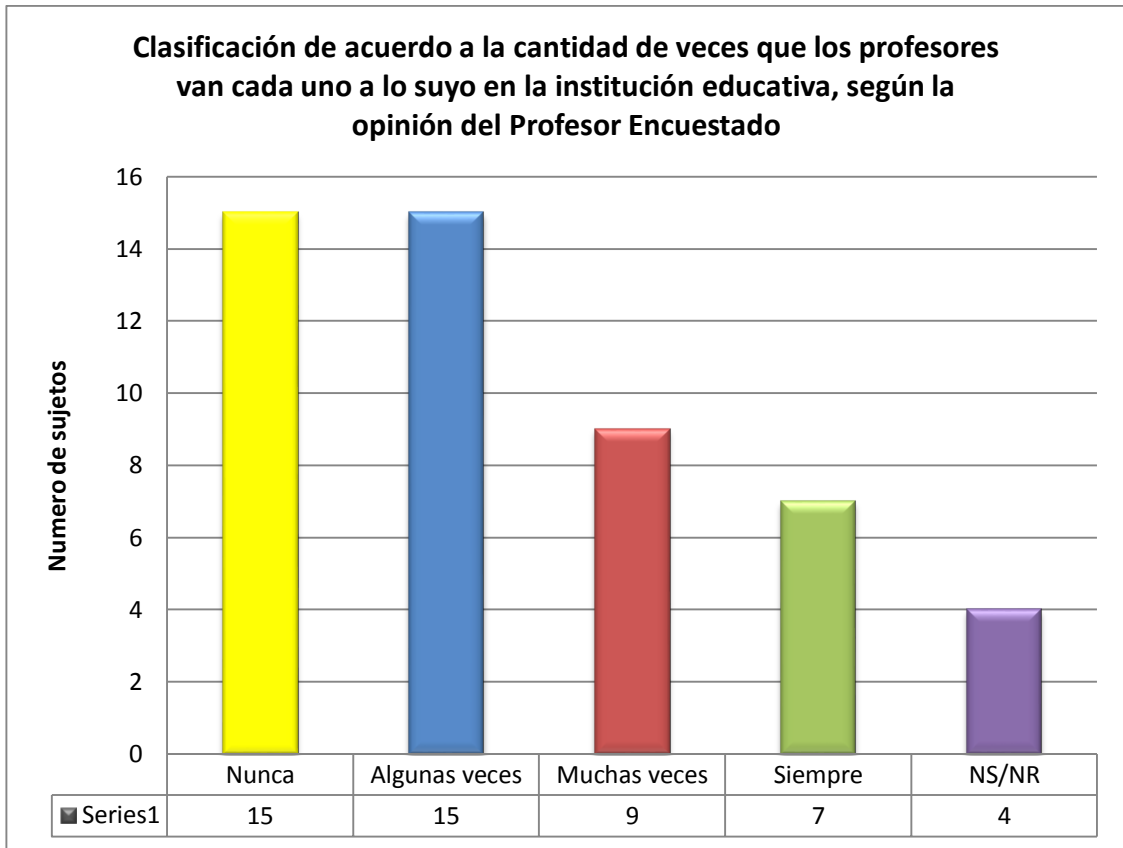
Grafico 22. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que hay niños que no están integrados al salón de clase y se sienten solos en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



El 38% de los profesores indica que nunca hay niños que no están integrados dentro del salón, el 54% señala que algunas veces y el 4% dice que muchas veces. Ninguno de los docentes marcó siempre y el 4% no contestó

18.8 Los profesores van cada uno a lo suyo

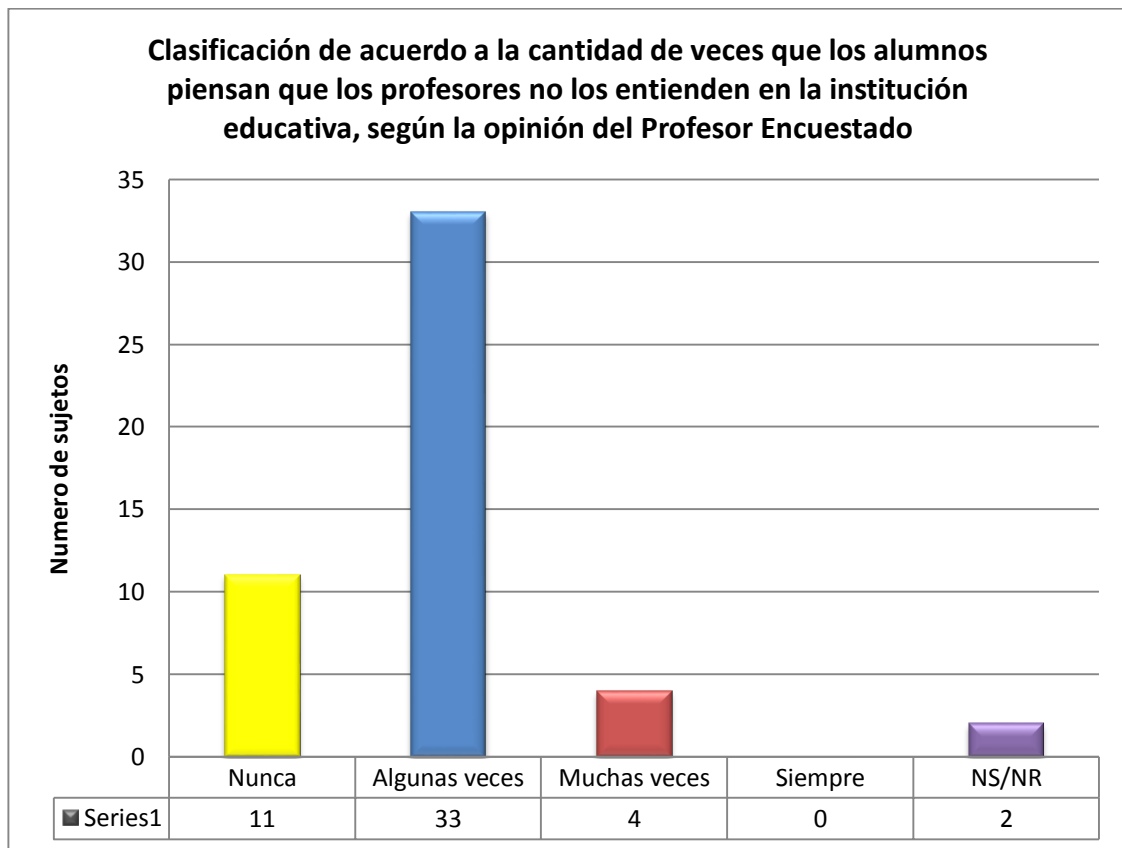
Grafico 23. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que los profesores van cada uno a lo suyo en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



El 30% de los profesores indican que nunca cada uno va a lo suyo, el 30% señala que algunas veces el 18% dice tanto “muchas veces”, el 14% “siempre”. Un 8% marcó que no sabe/no responde a la pregunta.

18.9 Los alumnos piensan que los profesores no los entienden

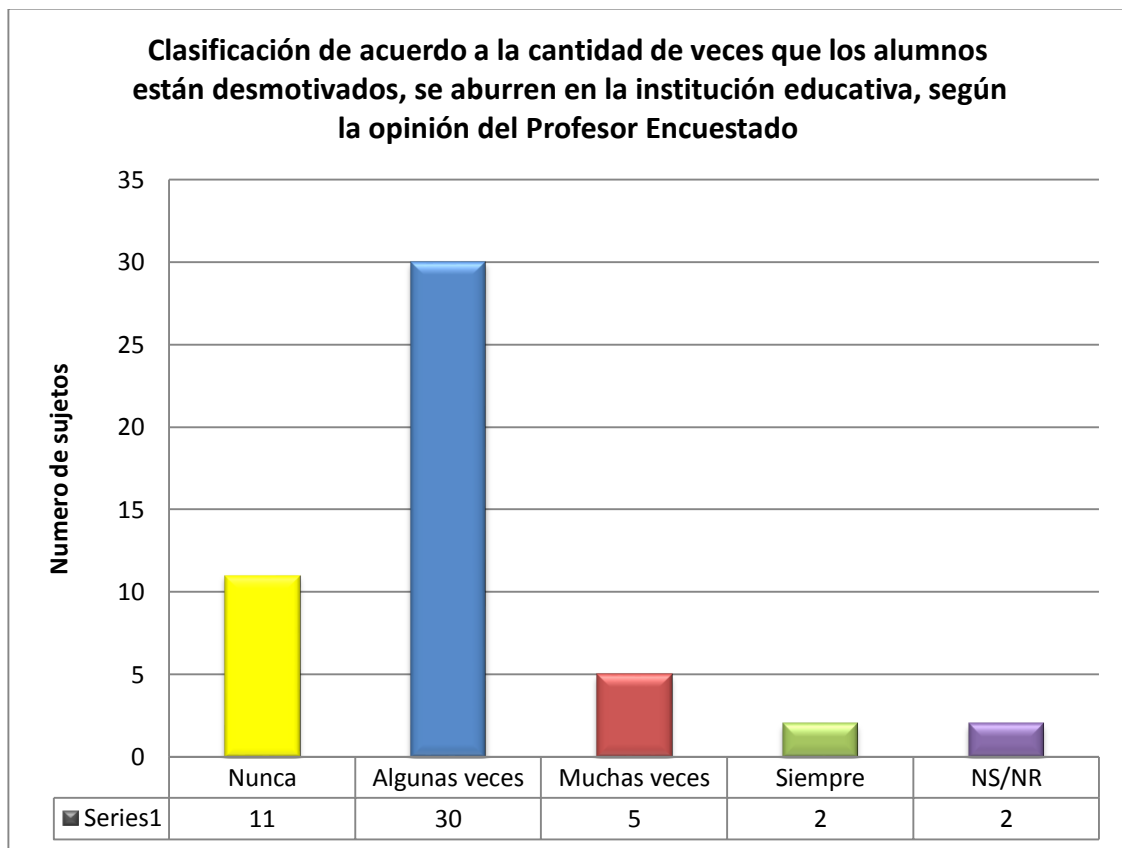
Grafico 24. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que los alumnos piensan que los profesores no los entienden en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



El 22% de los profesores señala que los alumnos nunca piensan que los profesores no los entienden, el 66% indica que algunas veces creen que los estudiantes piensan eso y el 8% afirma que esta situación se presenta muchas veces. Ningún docente señaló la opción “siempre” y el 4% no respondió.

18.10 Los alumnos están desmotivados, se aburren:

Grafico 25. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que los alumnos están desmotivados, se aburren en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado

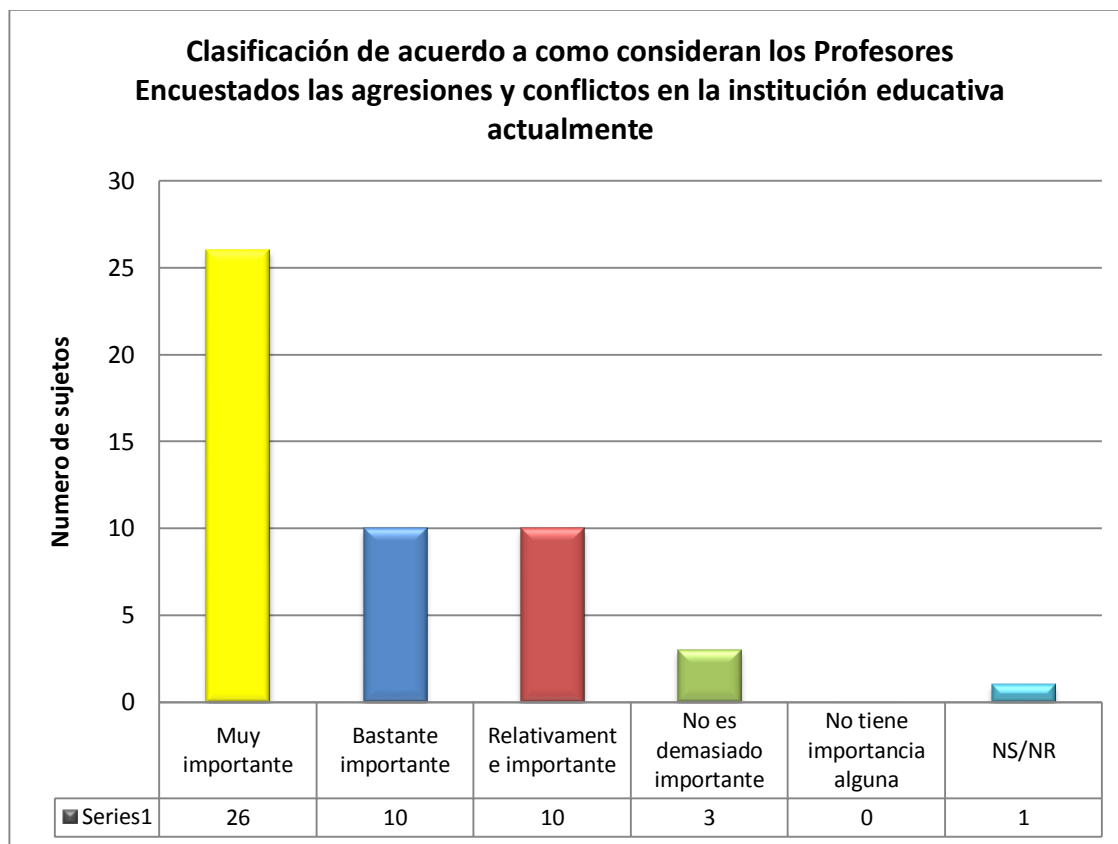


El 22% de los profesores creen que los estudiantes “nunca” se encuentran desmotivados; el 60% señala que algunas veces; otro 10% afirma que muchas veces y un 4% piensa que esta situación se presenta “siempre” y 4% no contesto.

PARTE III: HOSTIGAMIENTO ESCOLAR

Pregunta 23. Considera que las agresiones y conflictos en la institución educativa, son un problema actualmente.

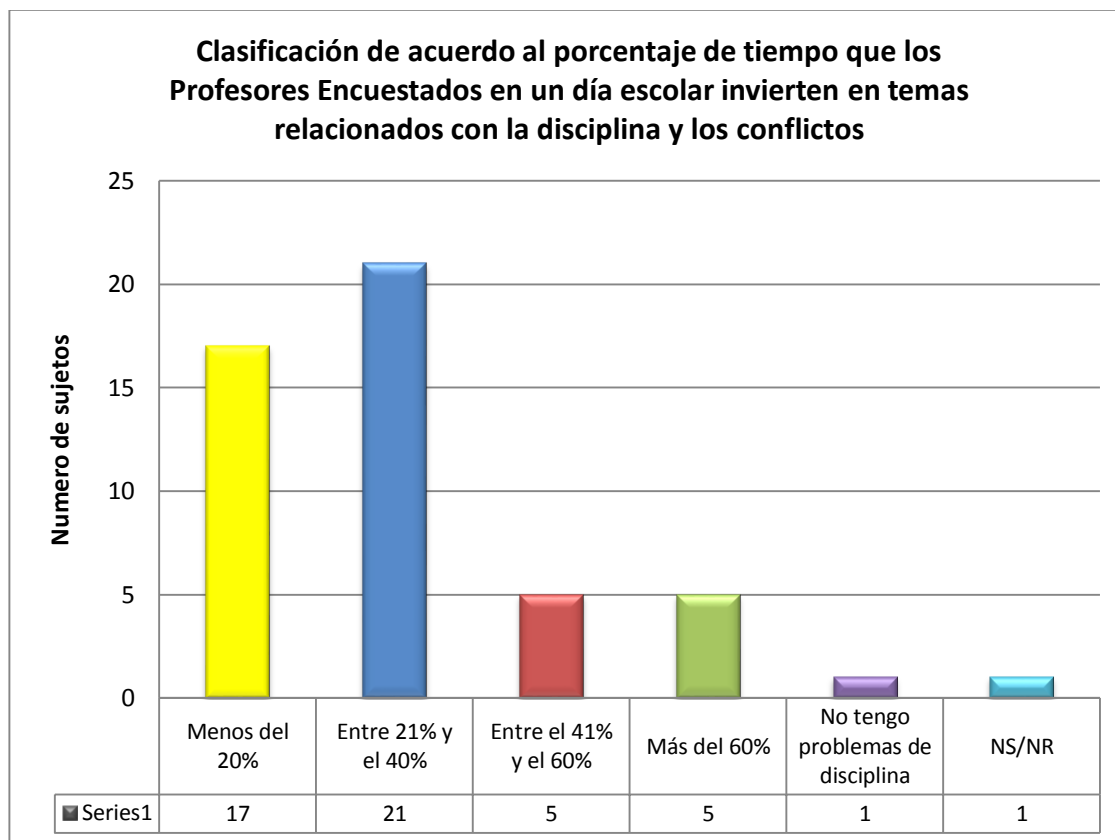
Gráfico 26. Clasificación de acuerdo a como consideran los Profesores Encuestados las agresiones y conflictos en la institución educativa actualmente



De los profesores que fueron encuestados, el 52% indica que consideran muy importante las agresiones y conflictos en la institución educativa, el 20% señalan que esto es bastante importante y el 20% que es relativamente importante. 6% indican que “no es demasiado importante”, ninguno indican que “no tiene importancia alguna” y el 2% no contestan.

Pregunta 24. Aproximadamente ¿qué porcentaje de su tiempo en un día escolar invierte en temas relacionados con la disciplina y los conflictos?

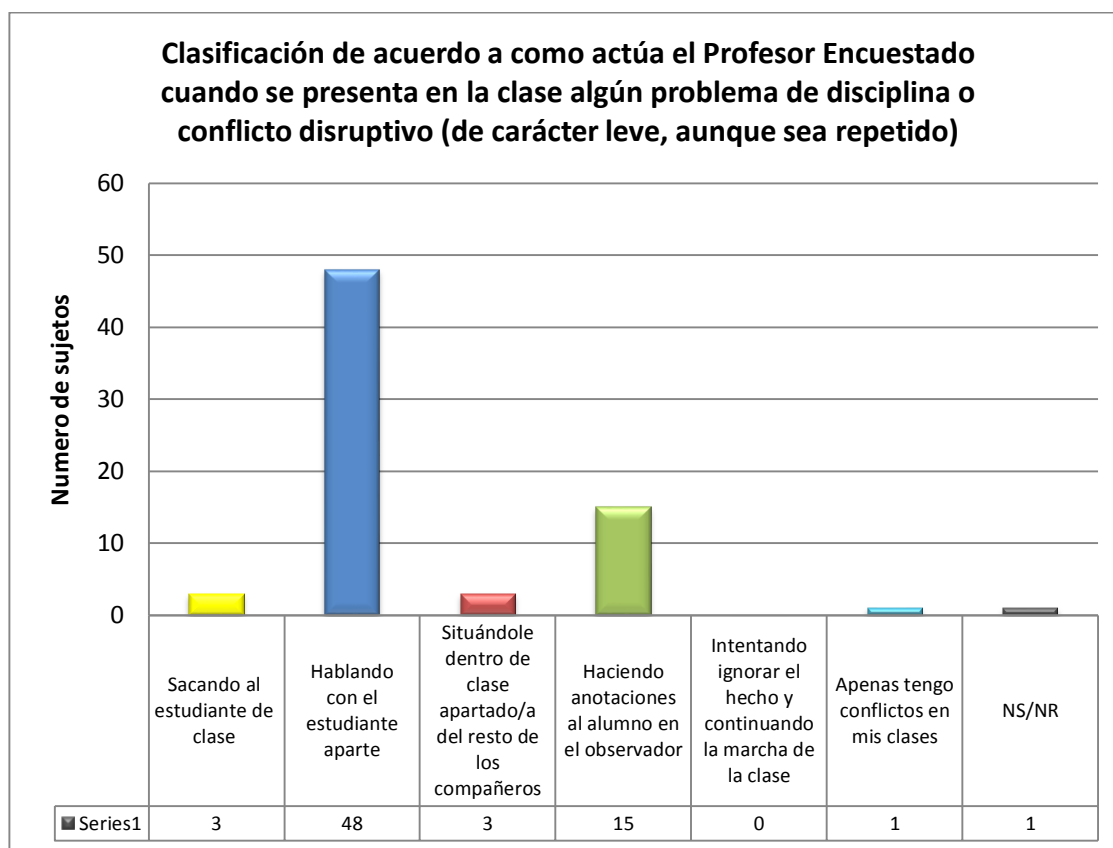
Gráfico 27. Clasificación de acuerdo al porcentaje de tiempo que los Profesores Encuestados en un día escolar invierten en temas relacionados con la disciplina y los conflictos



Los profesores que fueron encuestados, respondieron de la siguiente manera: el 34% señala que invierten “Menos del 20%” en un día escolar a tratar temas relacionados con la disciplina y los conflictos escolares; el 42% señala que invierten “Entre el 21% y el 40%” del tiempo; el 10% dice que invierte “Entre el 41% y el 60%”; otro 10% señala que “Más del 60%”, un 2% afirma que no tiene problemas de disciplina y el 2% no contesta

Pregunta 25. Cuando se presenta en la clase algún problema de disciplina o conflicto disruptivo (de carácter leve, aunque sea repetido), ¿cómo actúa usted habitualmente?

Gráfico 28. Clasificación de acuerdo a como actúa el Profesor Encuestado cuando se presenta en la clase algún problema de disciplina o conflicto disruptivo (de carácter leve, aunque sea repetido)

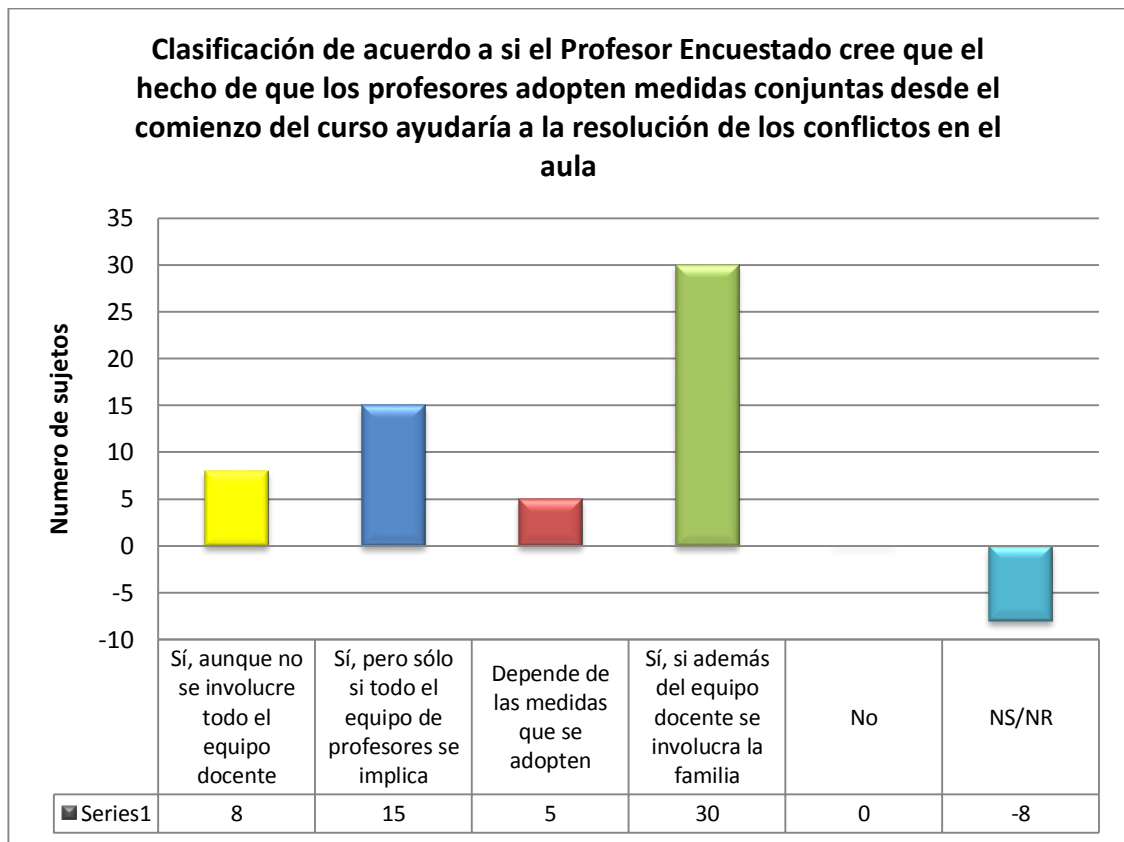


Para esta pregunta los docentes respondieron de la siguiente forma: 3 profesores al presentarse un problema de conflicto en el salón, sacan al estudiante de clase; 48 de ellos lo que hacen es hablar con el estudiante aparte; 3 profesores sitúan al estudiante apartado del resto de sus compañeros; 15 docentes hacen anotaciones en el observador; ninguno de ellos intenta ignorar el hecho y continuar la marcha de la clase y por último, 1 educador apenas tienen conflictos en sus clases y 1 no contesta.

Esta pregunta tenía la posibilidad de marcar varias opciones de respuesta.

Pregunta 26. ¿Cree que el hecho de que los profesores adopten medidas conjuntas desde el comienzo del curso ayudaría a la resolución de los conflictos en el aula?

Grafico 29. Clasificación de acuerdo a si el Profesor Encuestado cree que el hecho de que los profesores adopten medidas conjuntas desde el comienzo del curso ayudaría a la resolución de los conflictos en el aula



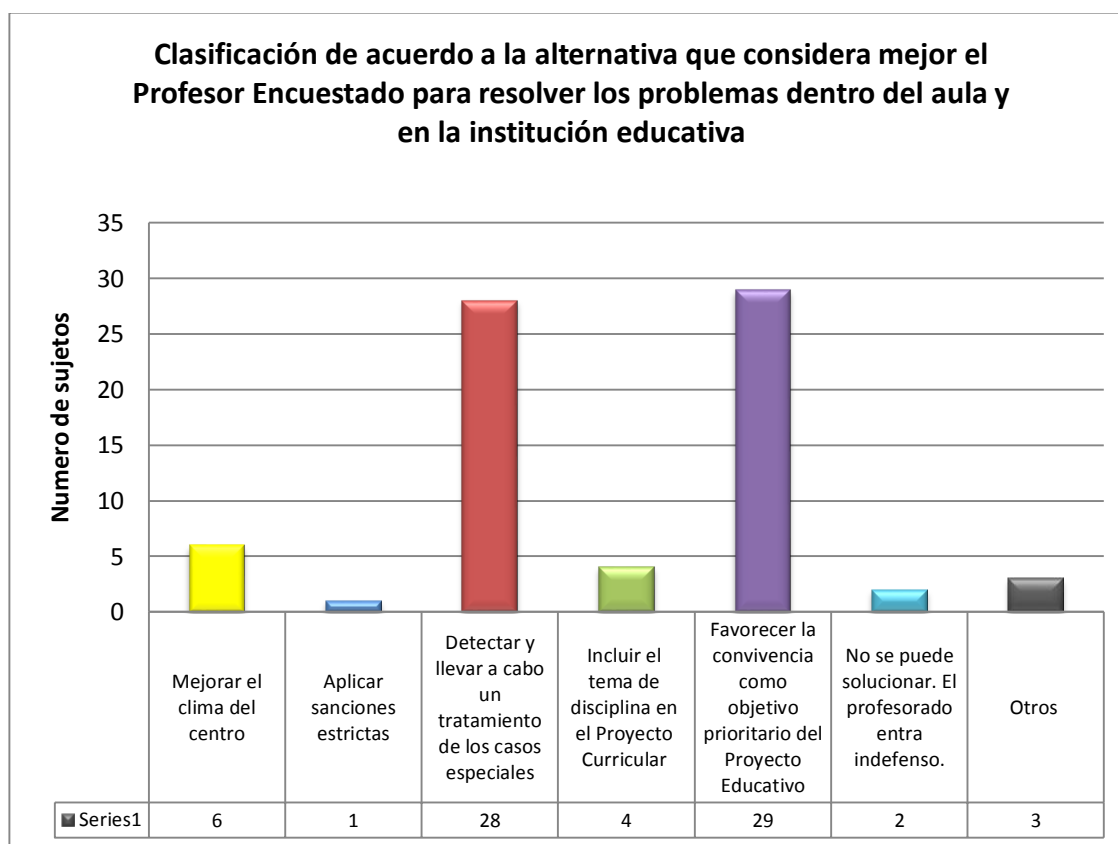
El 16% de los profesores cree que el hecho de implementar medidas conjuntas desde el inicio, ayudaría a mejorar los conflictos en el aula, así no se involucre todo el equipo docente; el 30% cree que sí, pero si todos los profesores se implican; otro 10% señala que eso depende de las medidas que se adopten; el 60% indica que sí,

si además del equipo docente se involucra la familia y ninguno marcó la opción “No”. Y el 16% no contesto.

Pregunta 27. Indique las alternativas que considera mejor para resolver los problemas dentro del aula y la institución educativa.

Gráfico 30. Clasificación de acuerdo a la alternativa que considera mejor el Profesor Encuestado para resolver los problemas dentro del aula y en la institución educativa

Parte 1.



De los profesores que fueron encuestados, 6 marcaron que la mejor alternativa para resolver los problemas dentro del aula es mejorar el clima del centro; 1 indican que aplicar sanciones estrictas; 28 detectar y llevar a cabo un tratamiento de los casos especiales; 4 que hay que incluir el tema de disciplina en el proyecto curricular, 29

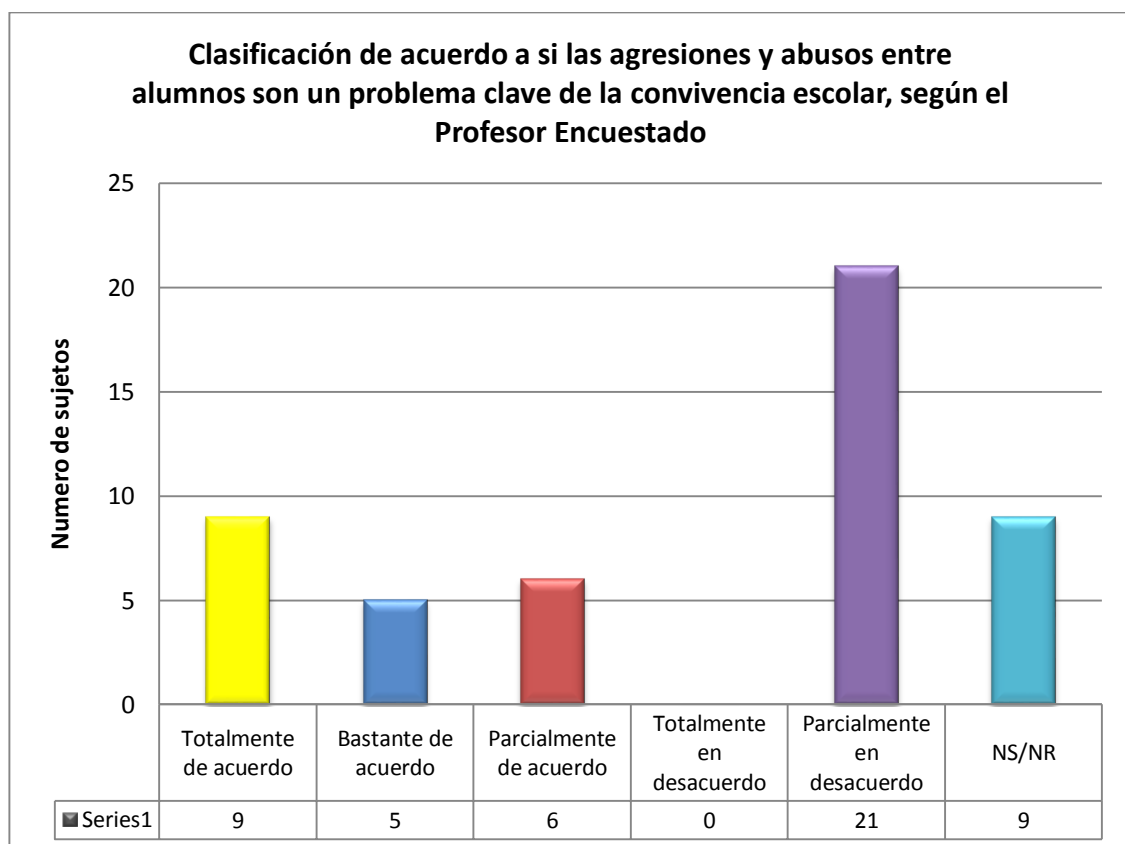
que hay que favorecer la convivencia como objetivo prioritario del proyecto educativo y 2 indican que no se puede solucionar.

Para el caso de “otros” y “cuáles”, hubo 3 profesores que marcaron estas opciones, respectivamente.

Tener en cuenta que esta pregunta tenía la posibilidad de responder varias opciones, es por eso que el número total de profesores, dará mayor de los que fueron encuestados.

Pregunta 28 Las agresiones y abusos entre los alumnos son un problema clave de la convivencia escolar.

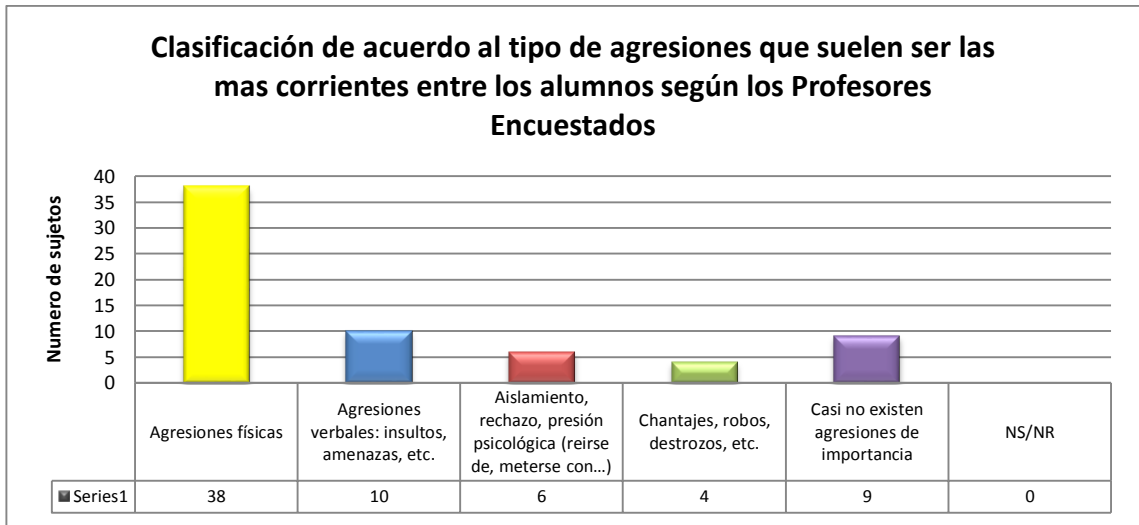
Grafico 31. Clasificación de acuerdo a si las agresiones y abusos entre alumnos son un problema clave de la convivencia escolar, según el Profesor Encuestado



De los profesores que fueron encuestados, el 18% indican que están totalmente de acuerdo con que los abusos entre alumnos son un problema grave de convivencia escolar; el 10% indican que están bastante de acuerdo; 12% de los profesores señaló “Parcialmente de acuerdo”, ninguno respondió “Totalmente en desacuerdo”, el 42% “Parcialmente en desacuerdo” y el 18% no contestó.

Pregunta 29. ¿Qué tipo de agresiones suelen ser las más corrientes entre los alumnos?

Gráfico 32. Clasificación de acuerdo al tipo de agresiones que suelen ser las más corrientes entre los alumnos según los Profesores Encuestados

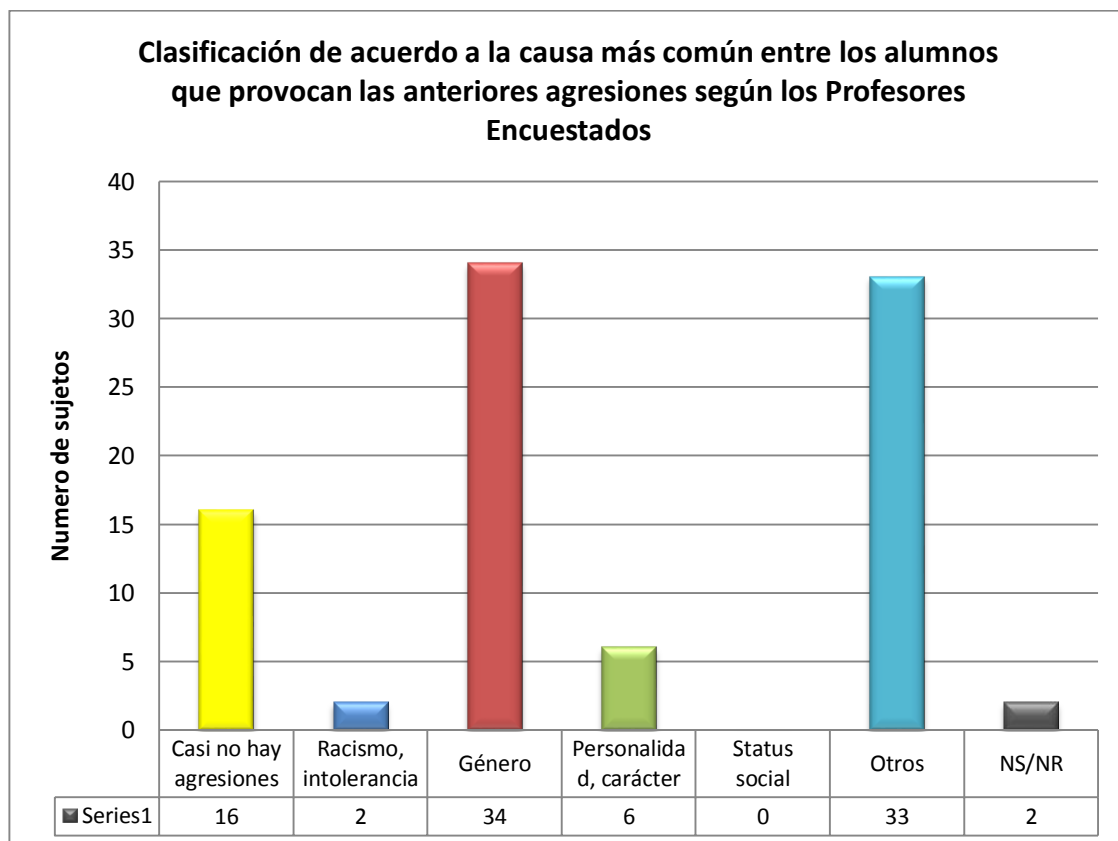


De los profesores que fueron encuestados, 38 indican que las agresiones físicas son las más corrientes entre los alumnos; 10 que son las agresiones verbales; insultos, amenazas, etc.; 6 señalan que es el aislamiento, rechazo, presión psicológica; 4 marcó que son los chantajes, robos, destrozos, 9 afirmaron que casi no existen agresiones de importancia.

Esta pregunta, tenía la opción de marcar múltiples opciones, por ello que el número total de profesores sea mayor al que realmente se le aplicó la encuesta.

Pregunta 30. ¿Cuál es la causa más común entre los alumnos que provocan las anteriores agresiones?

Gráfico 33. Clasificación de acuerdo a la causa más común entre los alumnos que provocan las anteriores agresiones según los Profesores Encuestados

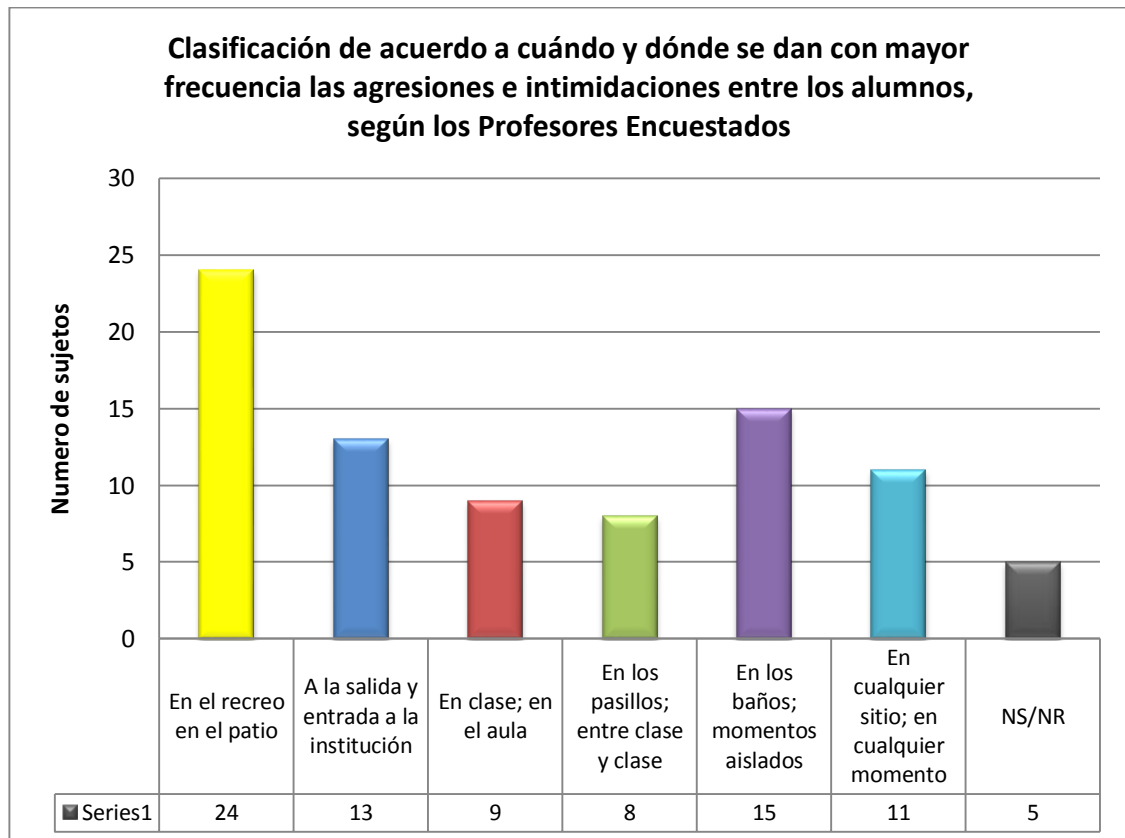


De los profesores que fueron encuestados, 16 dice que casi no hay agresiones; 2 que la causa más común de las agresiones es el racimo y la intolerancia; 34 señalan el género; 6 por la personalidad, carácter; ninguno piensa que por el status social; 33 por otras razones. 2 profesores no respondieron la pregunta.

Ésta pregunta tenía la opción de marcar varias opciones de respuesta, por ello que el total de profesores que respondieron en cada ítem de mayor de los que realmente fueron encuestados.

Pregunta 31. ¿Cuándo y dónde se dan a conocer con mayor frecuencia las agresiones e intimidaciones entre los alumnos?

Gráfico 34. Clasificación de acuerdo a cuándo y dónde se dan con mayor frecuencia las agresiones e intimidaciones entre los alumnos, según los Profesores Encuestados

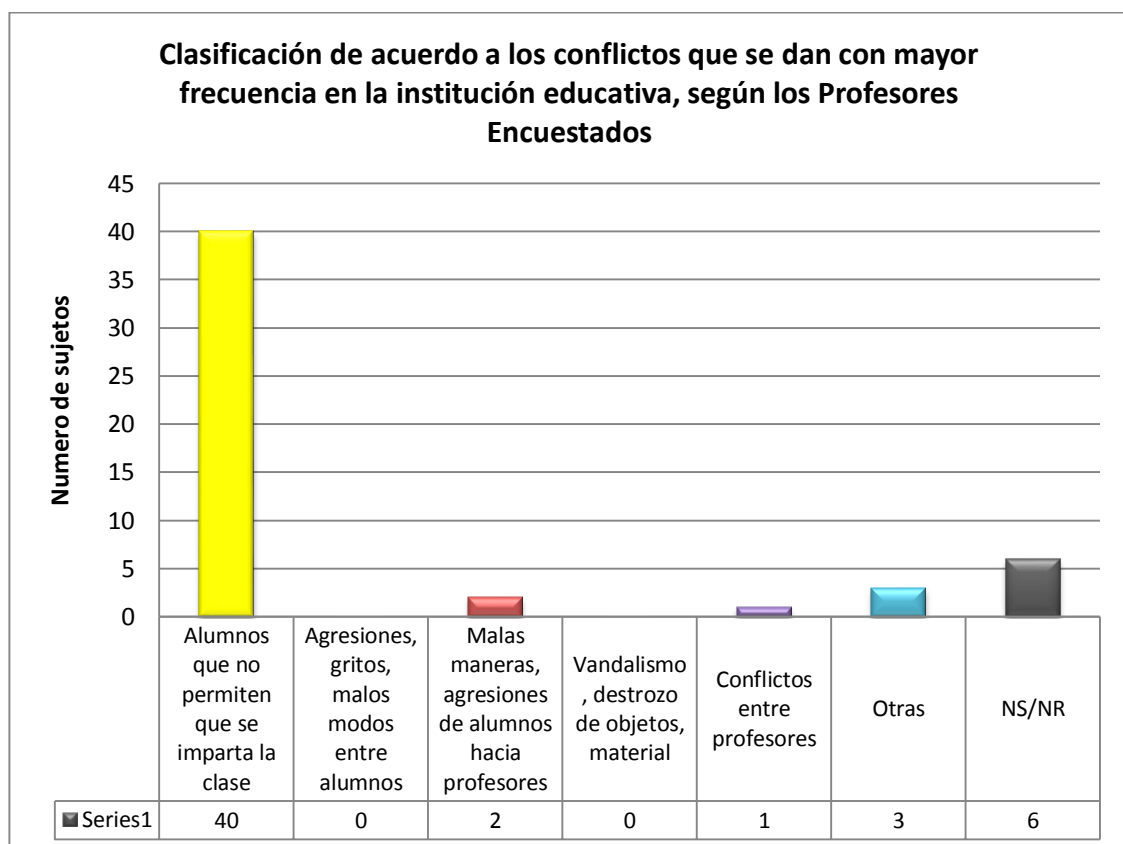


Para esta pregunta los profesores, teniendo la opción de marcar varias de las opciones de respuesta, respondieron así: 24 piensan que las agresiones se presentan con mayor frecuencia en el recreo, en el patio; 13 a la salida y entrada de la institución; 9 en clase, en el aula; 8 en los pasillos, entre clase y clase; 15 en los

baños, momentos aislados, 11 en cualquier sitio, en cualquier momento. 5 docentes no contestaron.

Pregunta 32. Los conflictos que se dan con mayor frecuencia en la institución educativa son:

Gráfico 35. Clasificación de acuerdo a los conflictos que se dan con mayor frecuencia en la institución educativa, según los Profesores Encuestados



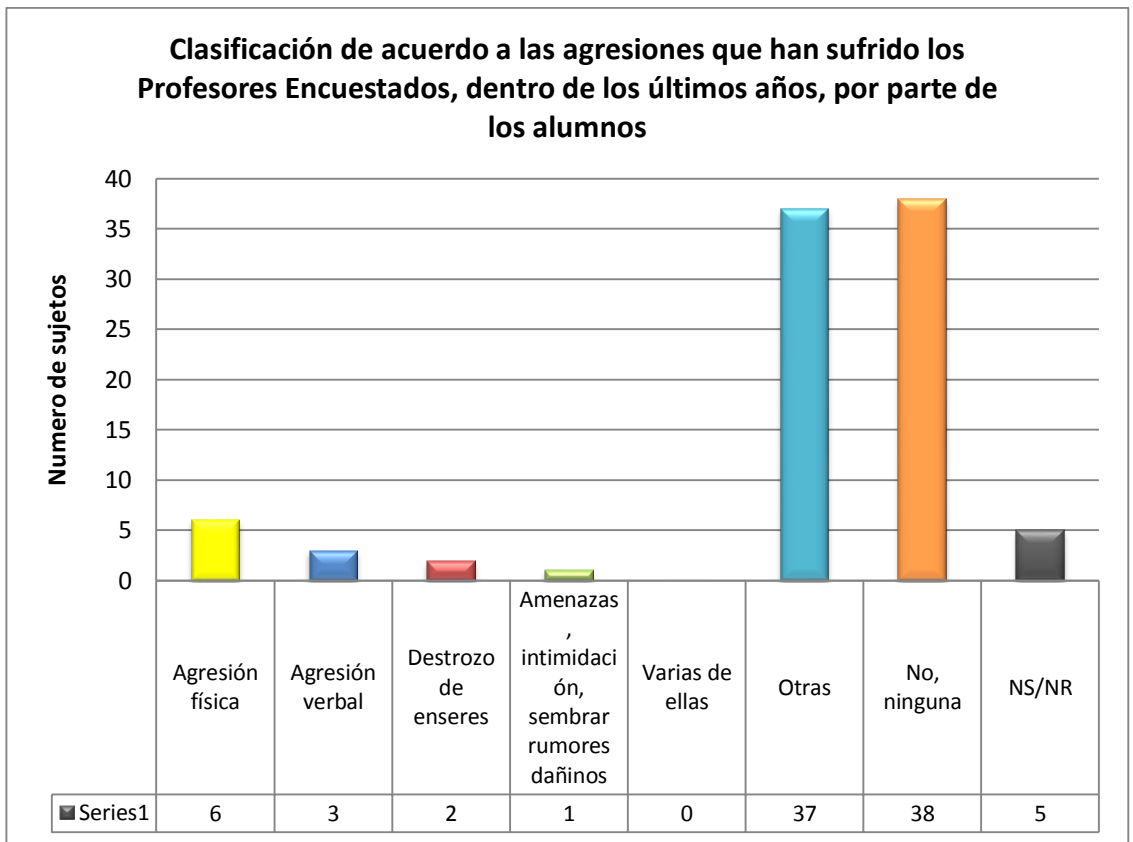
A la pregunta de cuáles son los conflictos que se presentan con mayor frecuencia, los profesores respondieron así: 40 indican que los alumnos no permiten que se

impartan las clases; ninguno indican que son las agresiones, gritos, malos modos entre alumnos; otros 2 señalan que las malas maneras, agresiones de alumnos hacia profesores; ninguno señalaron el vandalismo, destrozo de objetos, material; 1 afirmó que los conflictos entre profesores son conflictos que se dan con frecuencia, 3 docentes consideraron otros tipos de conflictos. Y 6 docentes no contestaron.

Esta pregunta tenía la posibilidad de marcar varias opciones de respuesta.

Pregunta 33. Personalmente y dentro de los últimos años ¿ha sufrido alguna de las siguientes agresiones por parte de los alumnos?

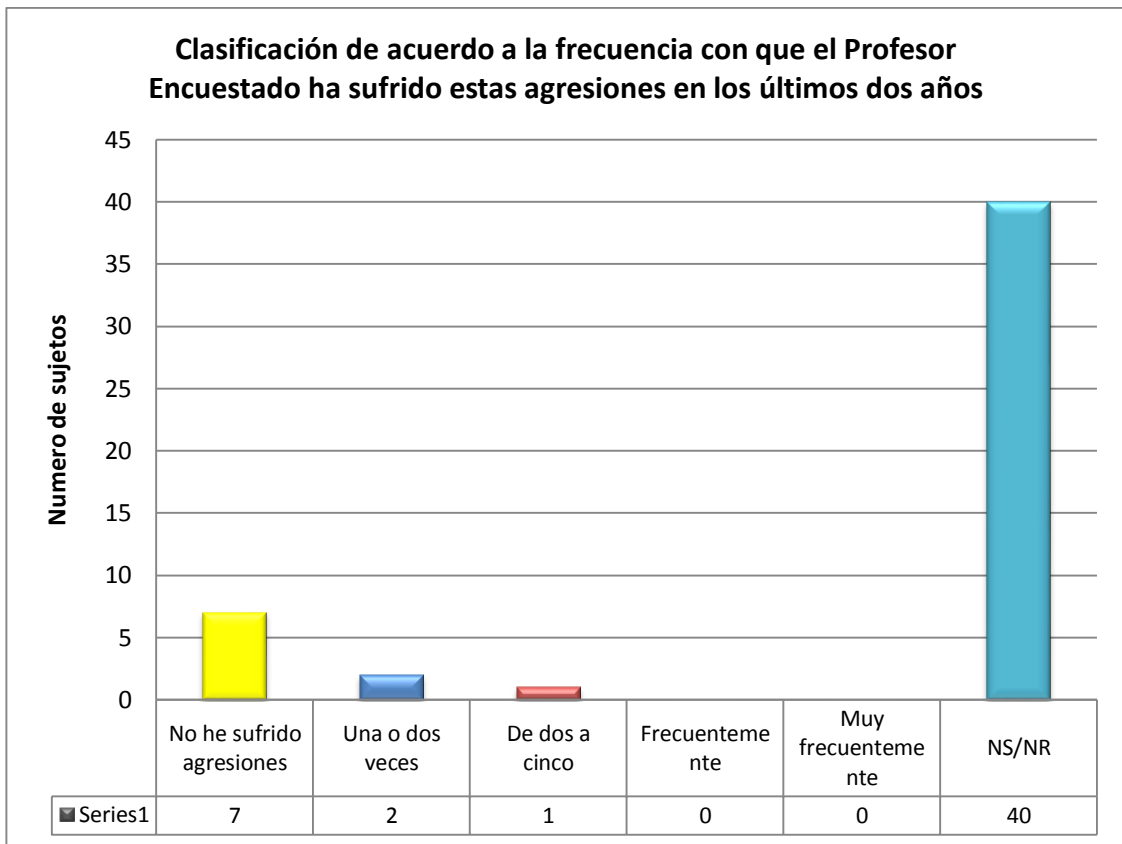
Gráfico 36. Clasificación de acuerdo a las agresiones que han sufrido los Profesores Encuestados, dentro de los últimos años, por parte de los alumnos.



De los profesores encuestados, 6 indicaron que la agresión física es una de las formas de agresión que ellos han recibido por parte de los alumnos. 3 docentes, que la agresión verbal sí es una forma; 2 indican que es tanto el destrozo de enseres, 1 como las amenazas, intimidación, sembrar rumores dañinos; ninguno marcó varias de ellas; 37 señalaron la opción “otras” y 38 indican que no han sufrido ninguna. 5 docentes no responden.

Pregunta 34 ¿Con que frecuencia ha sufrido estas agresiones en los últimos dos años?

Grafico 37. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con que el Profesor Encuestado ha sufrido estas agresiones en los últimos dos años



El 14% de los profesores señalaron que no han sufrido agresiones en los últimos dos años; el 4% dice que una o dos veces; 2% indica que de dos a cinco veces, ninguno afirma haber sufrido “frecuentemente”. Ningún profesor manifestó sufrir las agresiones “muy frecuentemente” y 40 docentes no contestaron la pregunta.

Anexo K. Informe de profesores de la institución educativa N1B

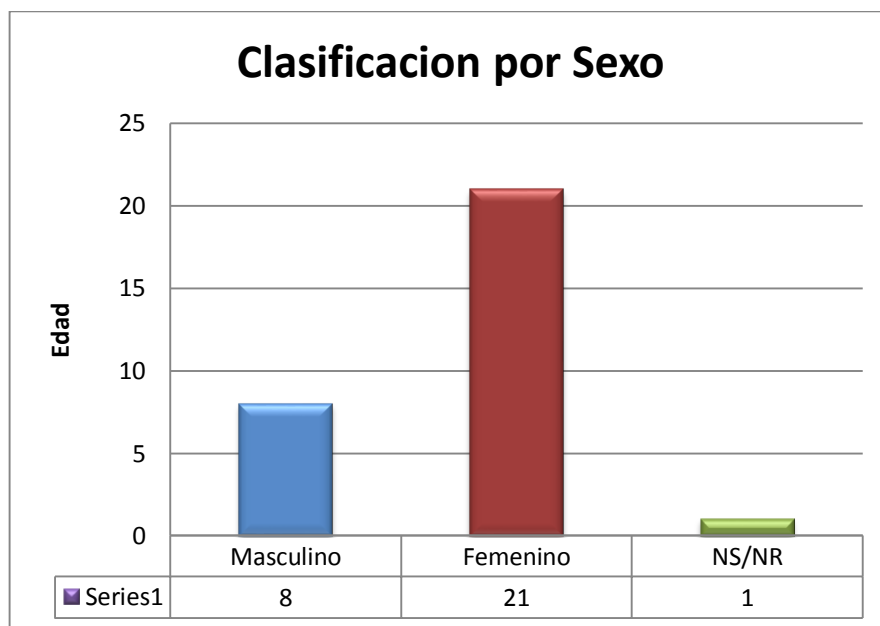
PARTE I. DATOS DE CARACTERIZACIÓN DEL DOCENTE:

Pregunta 1. Caracterización del docente.

En la primera parte de la encuesta, se recolectó información sobre las características tanto personales como laborales del docente. A continuación se presenta los resultados sobre el sexo, edad, estrato económico, asignatura que enseña, formación académica, tipo de vinculación con la institución educativa, y tiempo que lleva laborando en la institución.

Pregunta 2. Sexo

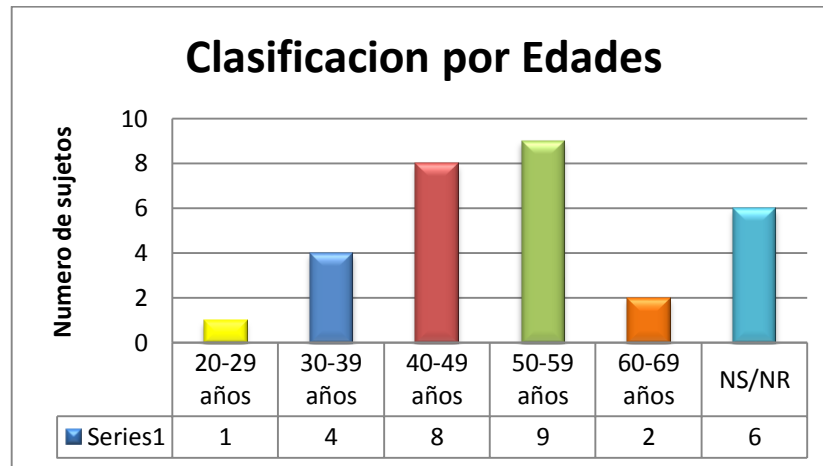
Gráfico 1. Clasificación por sexo de los docentes encuestados del colegio N1B.



De los docentes que fueron encuestados, se encontró que un 70% eran mujeres y un 26.67% restante, eran hombres. El 3.33% restante no supo/respondió a la pregunta.

Pregunta 3. Edad

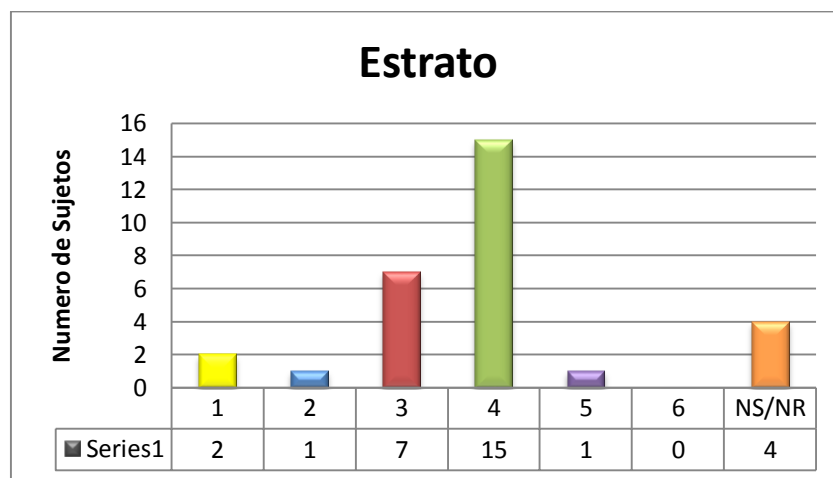
Gráfico 2. Clasificación de acuerdo a la edad de los docentes encuestados



En este caso, los resultados fueron así: un 3.33% afirmó para el caso de docentes que se encuentran entre los 20-29 años, para los 30-39 años, se encontraron un 13.33%; un 26.67% pertenece al rango entre 40-49 años; para el rango de edad de 50-59 años se encontró un 30% de docentes y para el caso de 60-69 años se encuentra un 6.67%. El 20% no supo/respondió a esta pregunta.

Pregunta 4. Estrato Económico

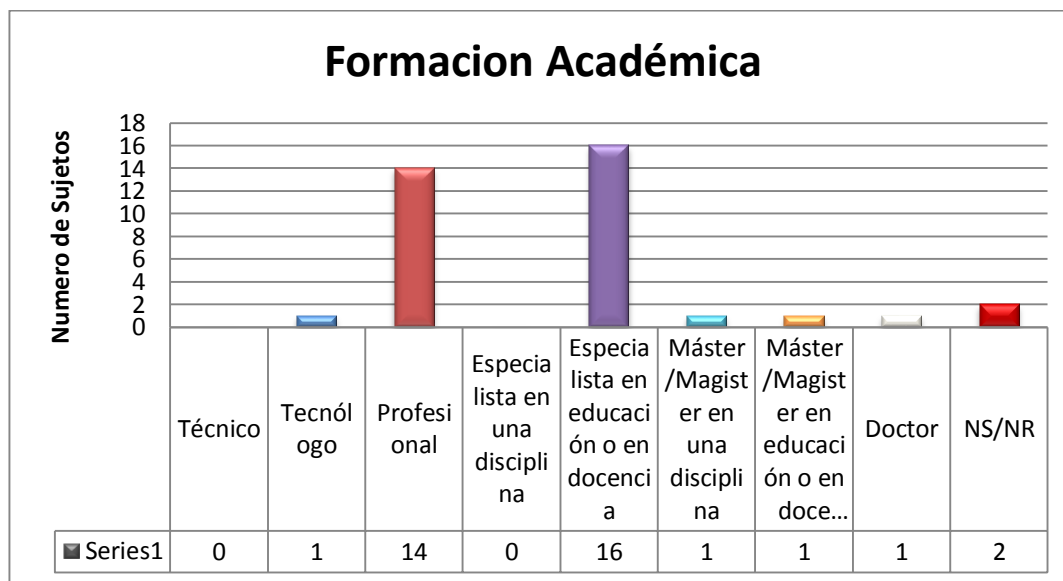
Grafico 3. Clasificación por estrato socioeconómico de los Profesores Encuestados



Según los docentes que fueron encuestados, se encontró que el 6.67% pertenece al estrato 1, un 3.33% al estrato 2, el 23.33% al estrato 3, el 50% al estrato 4, el 3.33% al estrato 5 y 6, finalmente un 13.33% no responde a la pregunta.

Pregunta 6. Formación académica

Gráfico 4. Clasificación de acuerdo a la formación académica de los Profesores Encuestados

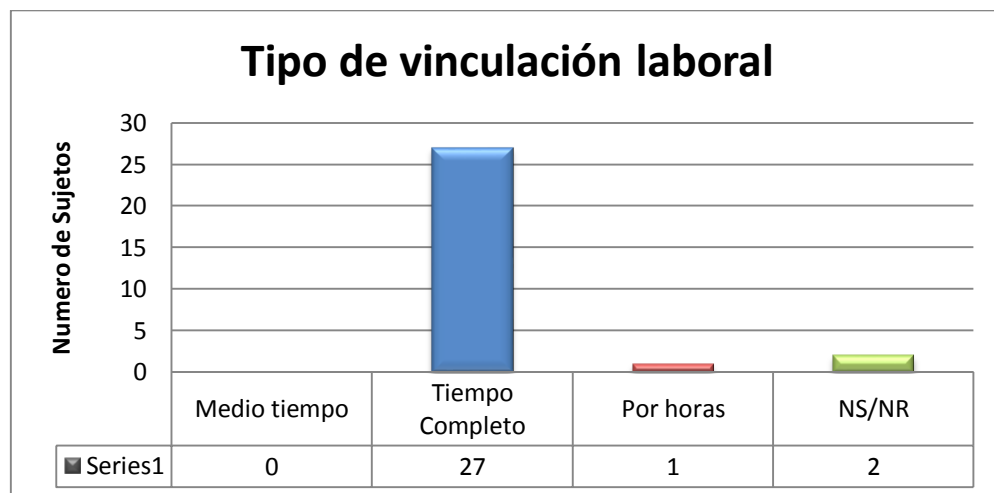


De los profesores que fueron encuestados, el 0% es técnico, el 2.78% es tecnólogo; un 38.89% de docentes son profesionales, no se encontraron especialista en una disciplina, el 44.44% son especialista en educación o en docencia, el 2.78% de

Máster en una disciplina, 2.78% Máster en educación o docencia, 2.78% tiene Doctorado y un 5.56% no sabe no responde.

Pregunta 7. Tipo de vinculación laboral con la institución educativa

Gráfico 5. Clasificación de acuerdo al tiempo que lleva laborando el Profesor Encuestado.

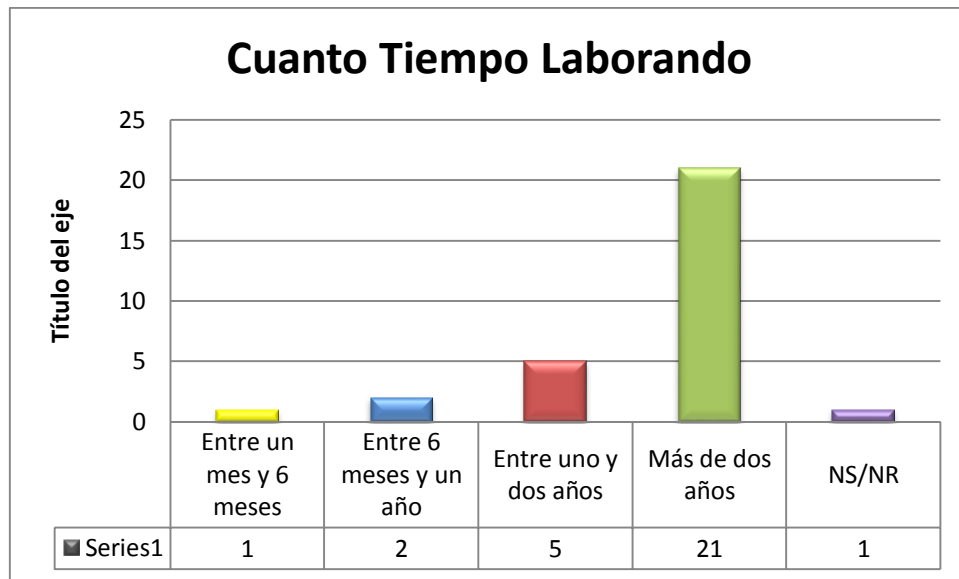


|

De los profesores que fueron encuestados, ninguno trabaja medio tiempo, el 90% tiene contrato de tiempo completo, el 3.33% de los profesores trabaja por horas y un 6.67% no sabe no responde.

Pregunta 8. Cuanto tiempo lleva laborando en la institución

Grafico 6. Clasificación de acuerdo al tiempo que lleva laborando el Profesor Encuestado

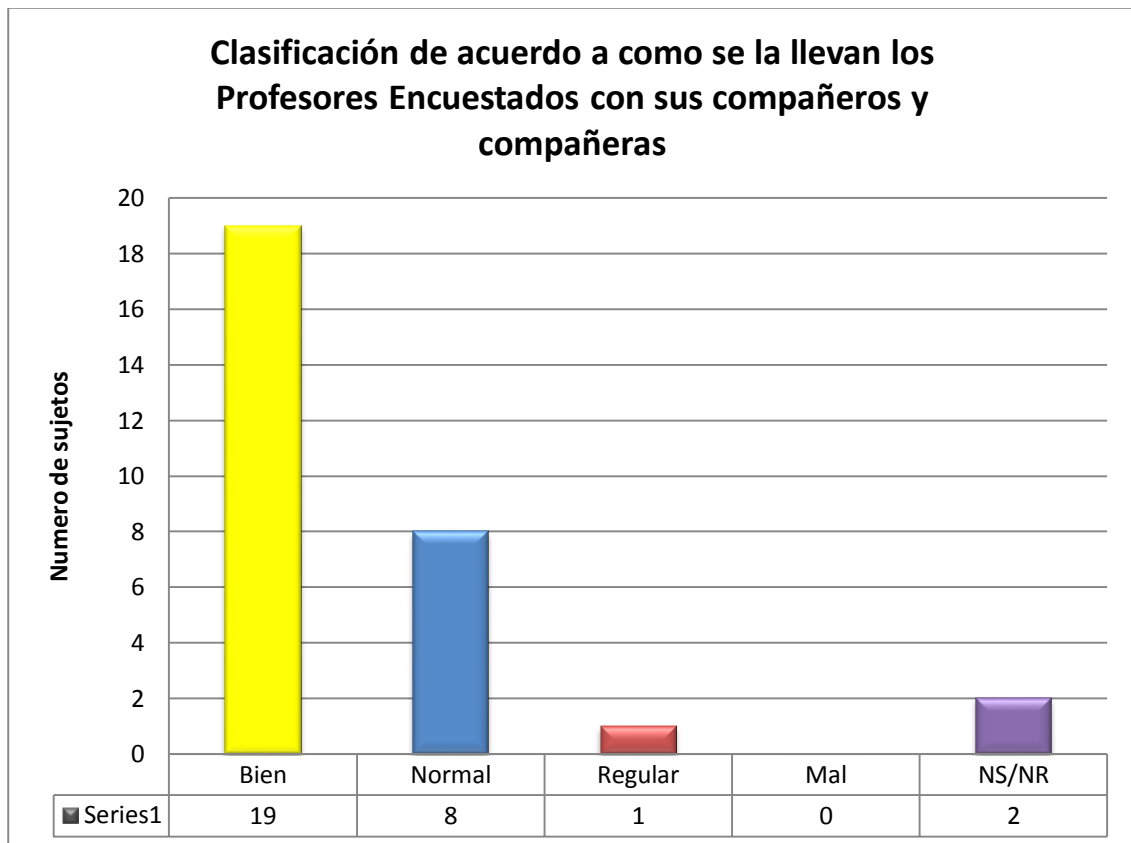


Los profesores a ésta pregunta respondieron de la siguiente manera: el 3.33% indica que lleva entre 1-6 meses, el 6.67% entre 6 meses - 1 año, el 16.67% entre 1-2 años, un 70% restante, más de 2 años y un 3.33% no sabe no responde.

PARTE II. CLIMA LABORAL

Pregunta 9. ¿Cómo diría que se la lleva con sus compañeros y compañeras?

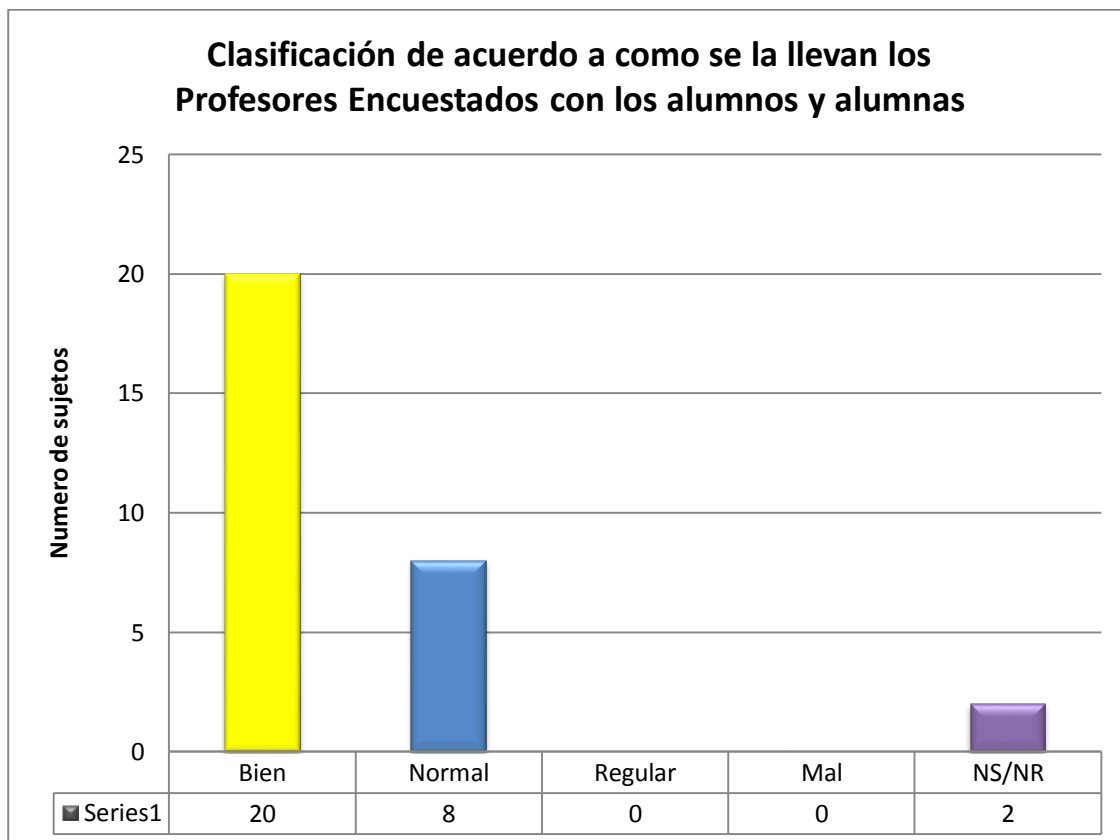
Gráfico 7. Clasificación de acuerdo a como se la llevan los Profesores Encuestados con sus compañeros y compañeras



De los profesores que fueron encuestados, el 63.3% responden que se la llevan bien con sus compañeros, el 26.7% normal, un 3.3% regular, Ninguno indicó que la relación mala con sus compañeros y un 6.7% no sabe no responde.

Pregunta 10. ¿Y con los alumnos y alumnas?

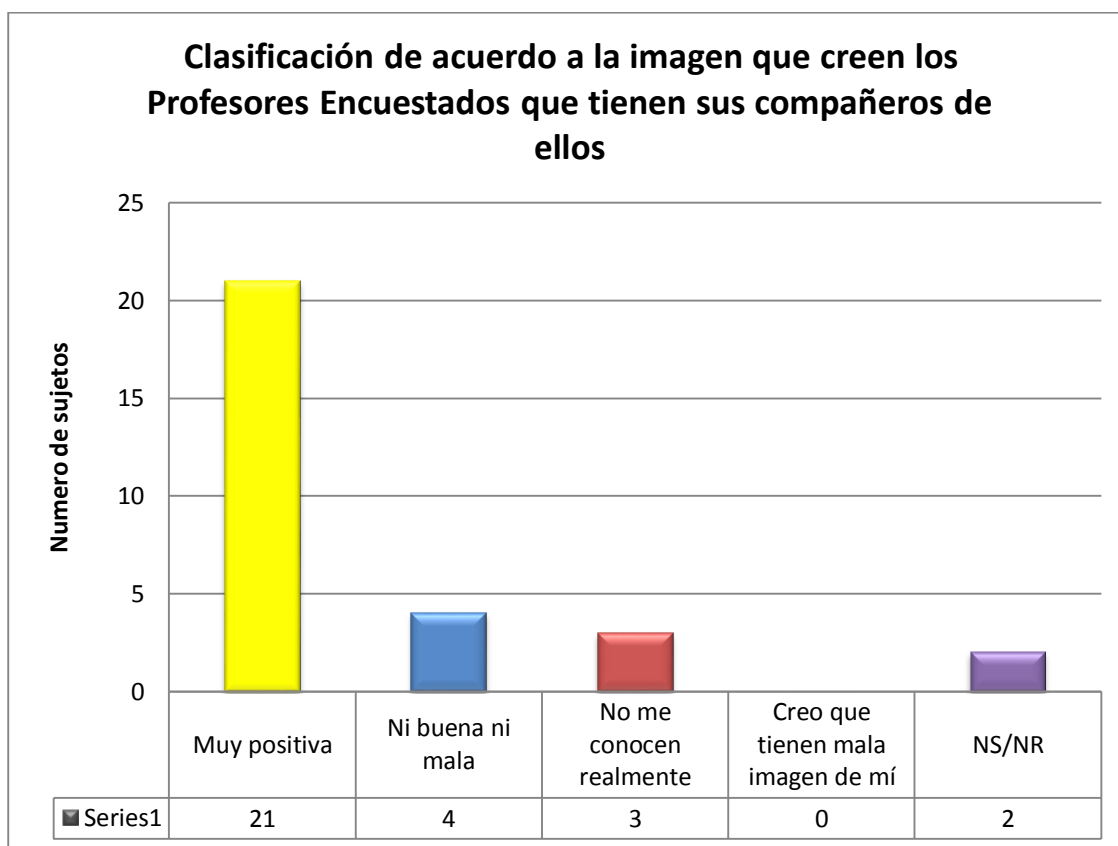
Grafico 8. Clasificación de acuerdo a como se la llevan los Profesores Encuestados con los alumnos y alumnas



El 67% de los profesores indican que se la llevan bien con los alumnos y el 27% que se la llevan normal. Para el caso de llevarse mal o regular con los estudiantes, ninguno marcó estas opciones, un 7% no sabe no responde.

Pregunta 11. ¿Qué imagen cree que tienen sus compañeros de usted?

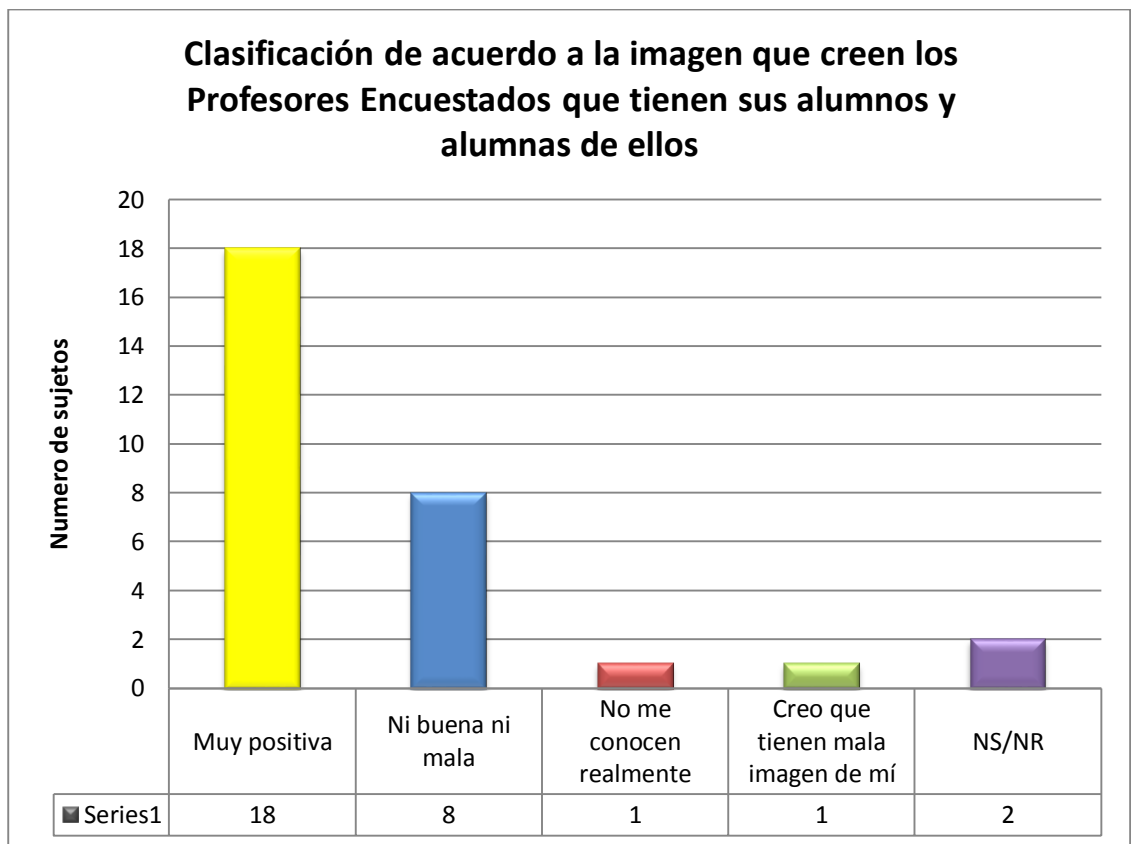
Grafico 9. Clasificación de acuerdo a la imagen que creen los Profesores Encuestados que tienen sus compañeros de ellos



De los profesores encuestados, el 70% dicen que los compañeros tienen una imagen muy positiva frente a sus compañeros, el 13% indica que esa imagen no es ni buena ni mala, el 10% señalan que no lo conocen realmente, nadie respondió creer que tuvieran mala imagen de él y un 7% no sabe ni respondió la pregunta encuestada.

Pregunta 12. ¿Qué imagen cree que tienen sus alumnos y alumnas de usted?

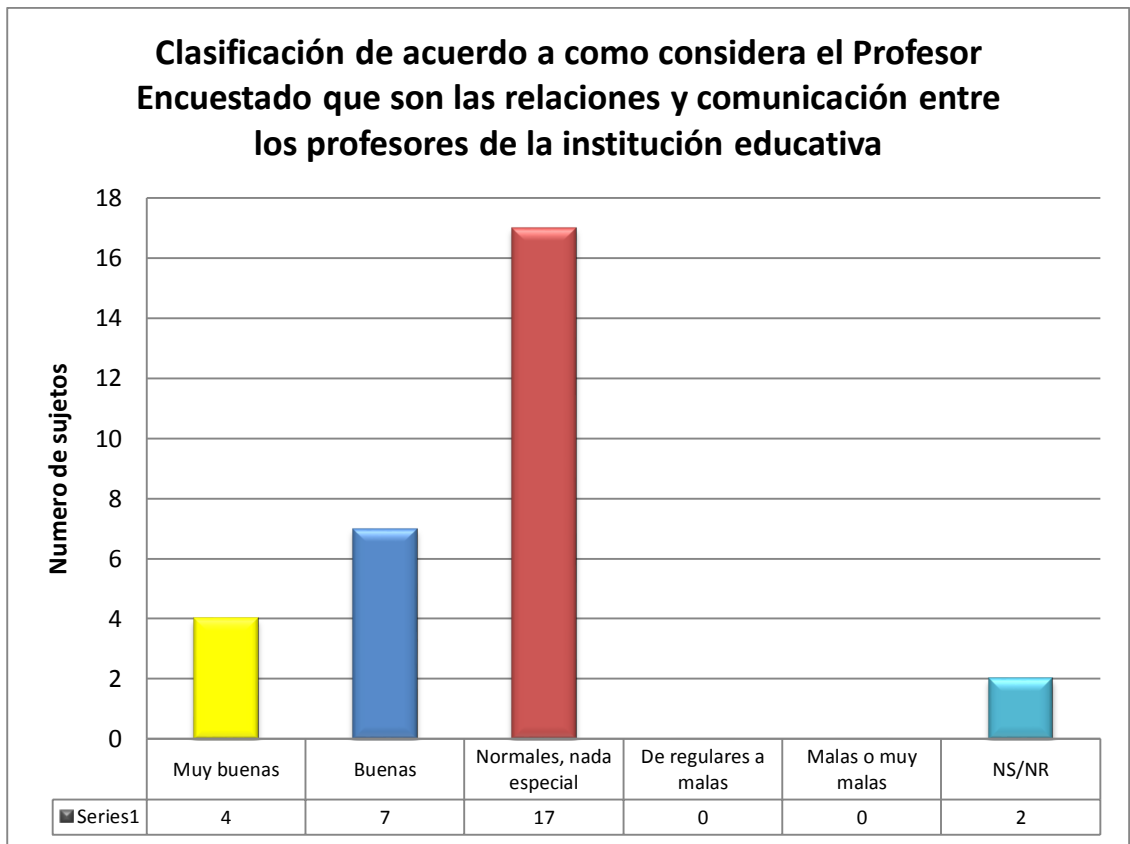
Grafico 10. Clasificación de acuerdo a la imagen que creen los Profesores Encuestados que tienen sus alumnos y alumnas de ellos



De los profesores encuestados, el 60% indica que los alumnos tienen una imagen muy positiva de ellos, el 27% que la imagen no es ni buena ni mala, el 3% restante indica que no los conocen realmente, otro 3% manifestó creer que tuvieran mala imagen de él y un 7% no sabe no responde.

Pregunta 13. En general, consideras que las relaciones y comunicación entre los profesores de su institución educativa, son:

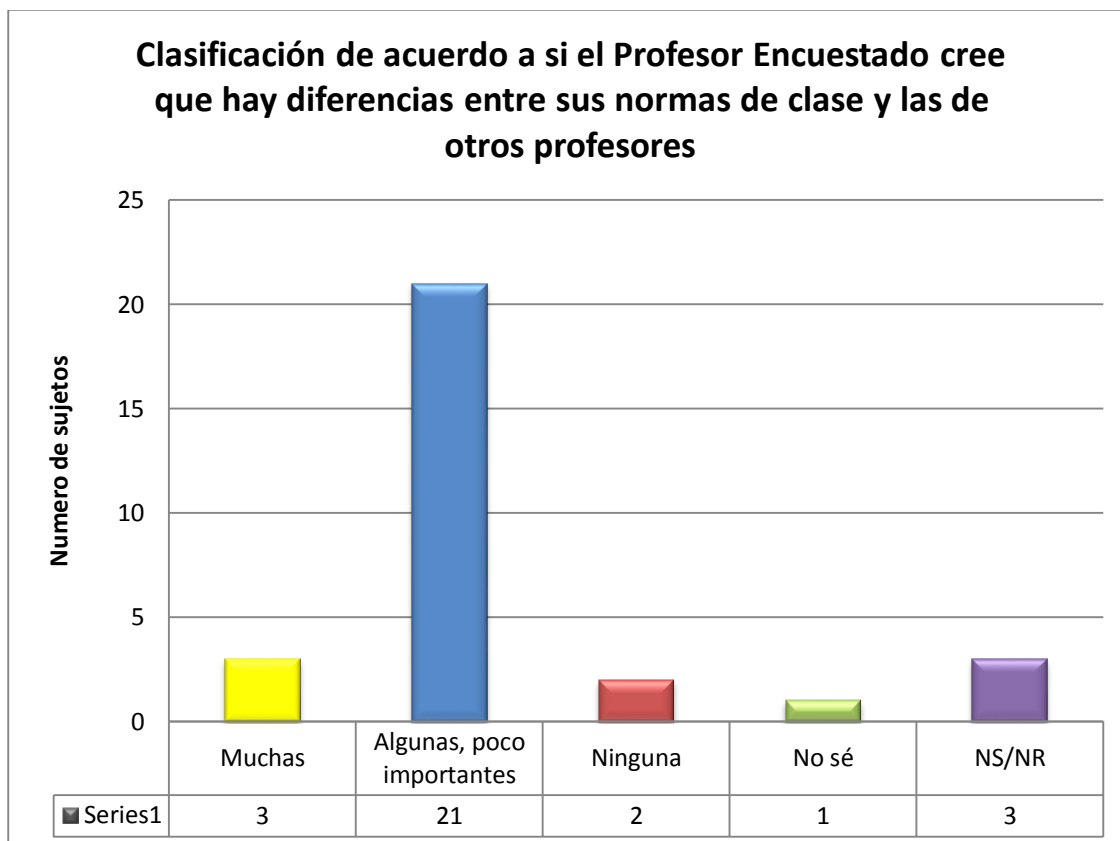
Gráfico 11. Clasificación de acuerdo a como considera el Profesor Encuestado que son las relaciones y comunicación entre los profesores de la institución educativa



En los resultados de esta pregunta un 13% indicó que las relaciones y comunicación de los profesores de la institución son muy buenas; el 23% señala que son buenas, el 57% restante señala que son normales, nada especiales. Ninguno de los docentes cree que las relaciones van de regulares a malas o son malas o muy malas y un 7% no sabe no responde la pregunta.

Pregunta 14. ¿Cree que hay diferencias entre sus normas de clase y las de otros profesores?

Grafico 12. Clasificación de acuerdo a si el Profesor Encuestado cree que hay diferencias entre sus normas de clase y las de otros profesores



El 10% de los profesores indican que muchas de sus normas de clase son diferentes a las de los demás profesores, el 70% indica que algunas, poco importantes, un 7% que ninguna, un 3% que no sabe y el 10% no sabe no responde.

Pregunta 15. ¿En general, que hace usted cuando tiene un problema de disciplina o conflicto con los alumnos?

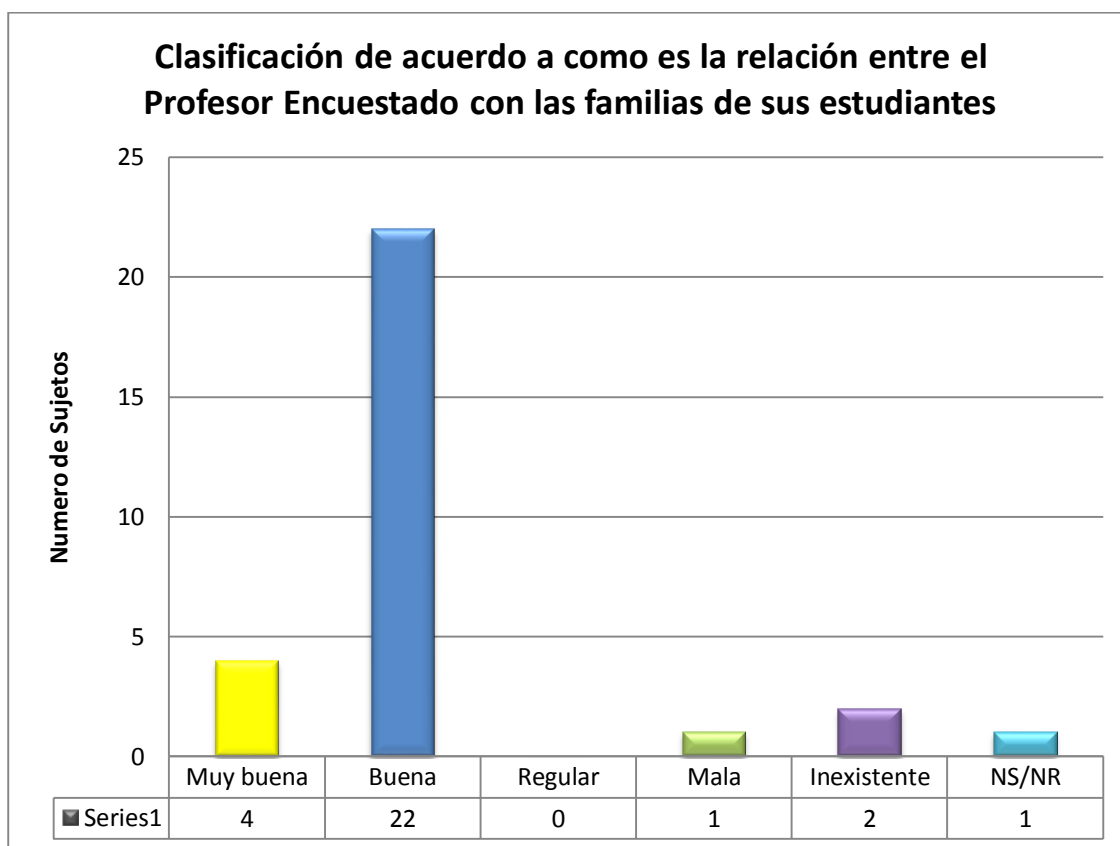
Grafico 13. Clasificación de acuerdo a lo que hace el Profesor Encuestado cuando tiene un problema de disciplina o conflicto con los alumnos



De los profesores encuestados, el 44.4% indican que cuando hay un problema de disciplina se lo comunican al rector y/o coordinador de la institución, el 38.9% señalan que se lo comentan a los compañeros y escuchan los consejos que ellos les dan. 11.1% no le comentan a nadie, lo resuelven por ellos mismo. Ninguno afirmó “No lo comunicó a nadie, no me siento apoyado por mis compañeros” y un 5.6% no sabe no responde.

Pregunta 16. ¿Cómo es la relación con las familias de sus estudiantes?

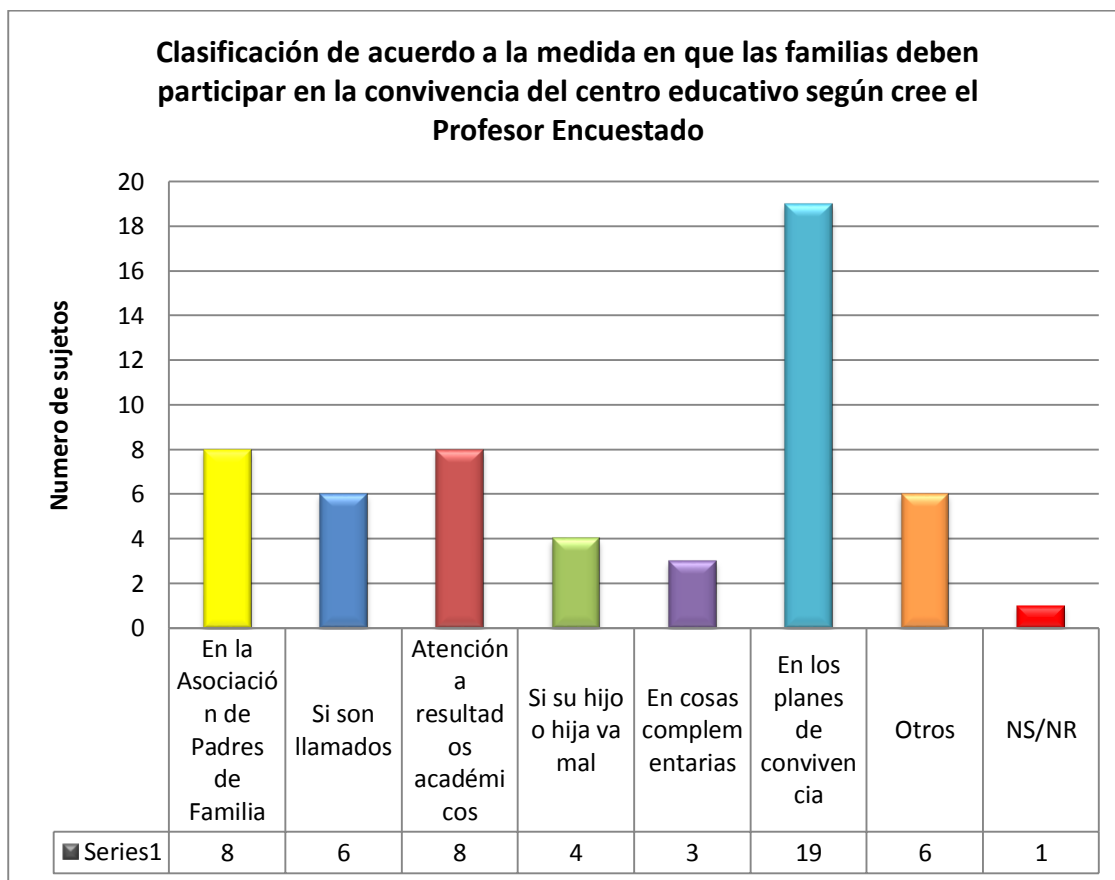
Grafico 14. Clasificación de acuerdo a como es la relación entre el Profesor Encuestado con las familias de sus estudiantes



El 13.3% de los profesores, señalan que la relación con las familias de los estudiantes es muy buena, el 73.3% que es buena ninguno responde que es regular el 3.3% señalo que es mala y tan sólo en 6.7% indicó que la relación es inexistente, un 3.3% señala que no sabe no responde.

Pregunta 17. ¿En qué medida cree que las familias deben participar en la convivencia del centro?

Grafico 15. Clasificación de acuerdo a la medida en que las familias deben participar en la convivencia del centro educativo según cree el Profesor Encuestado



Un 14.5% de los profesores indican que las familias deben participar en la asociación de padres de familia, 10.9% señalan que deben participar si son llamados, 14.5% indican que en la atención de los resultados académicos, otros

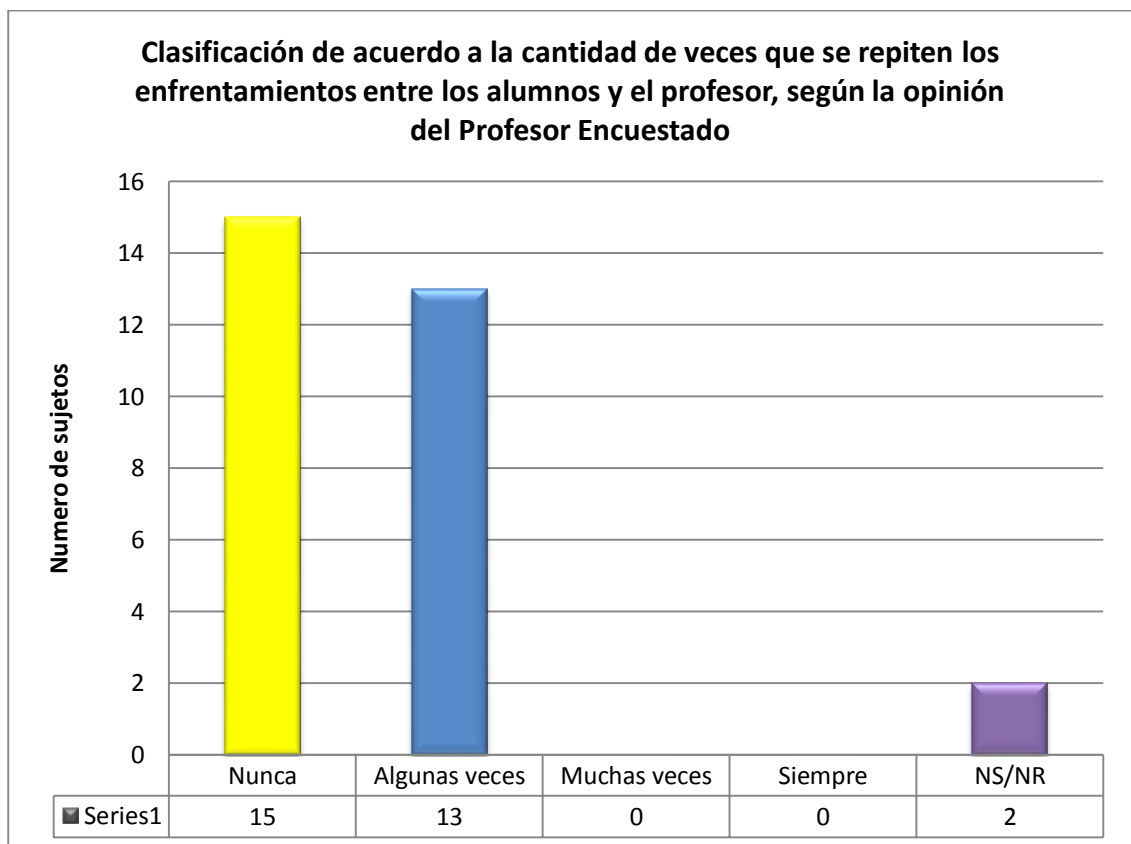
7.3% si su hijo va mal, 5.5% en cosas complementarias, 34.5% indica que en los planes de convivencia y 10.9% en otras actividades, un 1.8% no sabe no responde.

Esta pregunta tenía la posibilidad de marcar varias opciones de respuesta.

Pregunta 18. En su opinión. ¿Cuánto se repiten las siguientes situaciones en su institución educativa?

18.1 Enfrentamientos entre los alumnos y el profesor

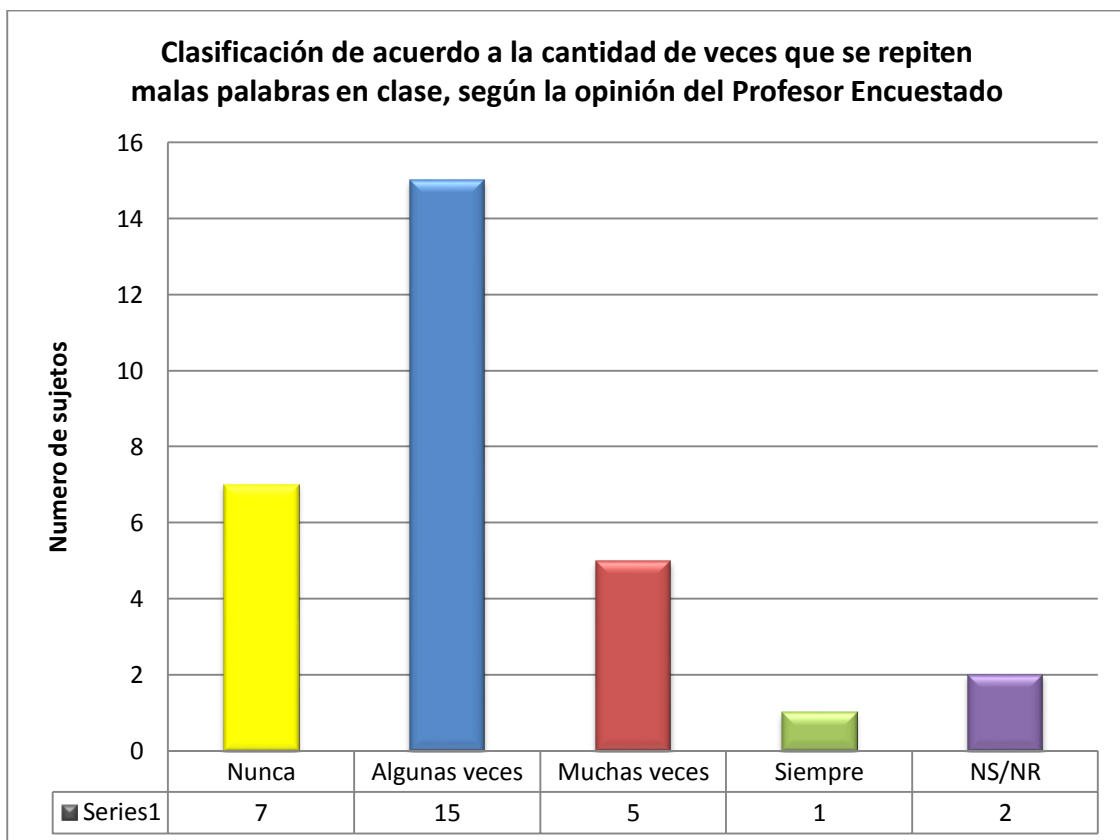
Grafico 16. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que se repiten los enfrentamientos entre los alumnos y el profesor, según la opinión del Profesor Encuestado



El 50% indica que nunca hay enfrentamientos entre los alumnos y los profesores; el 43% indica que algunas veces, ninguno dice que muchas veces o siempre y un 7% no sabe no responde.

18.2 Malas palabras en clase

Grafico 17. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que se repiten malas palabras en clase, según la opinión del Profesor Encuestado

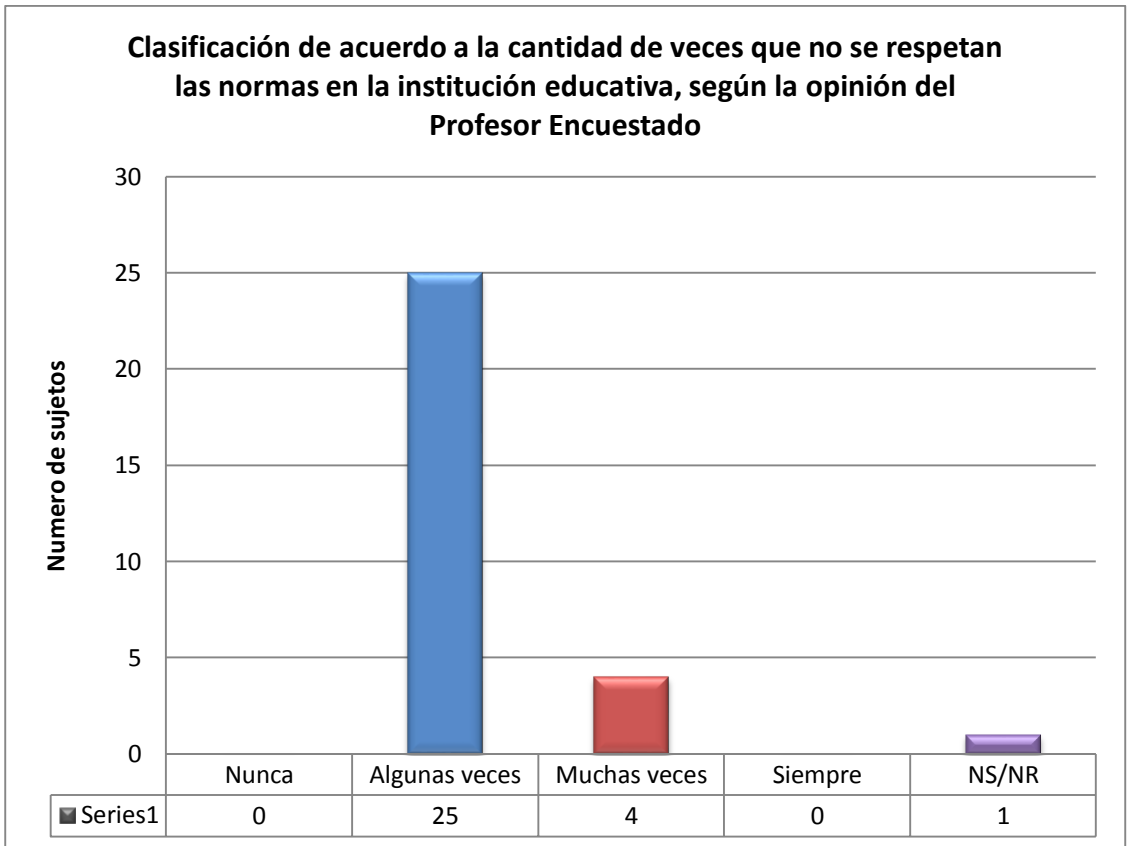


|

El 23% indica que esta situación nunca se presenta; el 50% algunas veces, tan sólo un 17% señala que muchas veces. El 3% marcó que las malas palabras se repiten “siempre” en clase y un 7% no sabe no responde.

18.3 No respetan las normas:

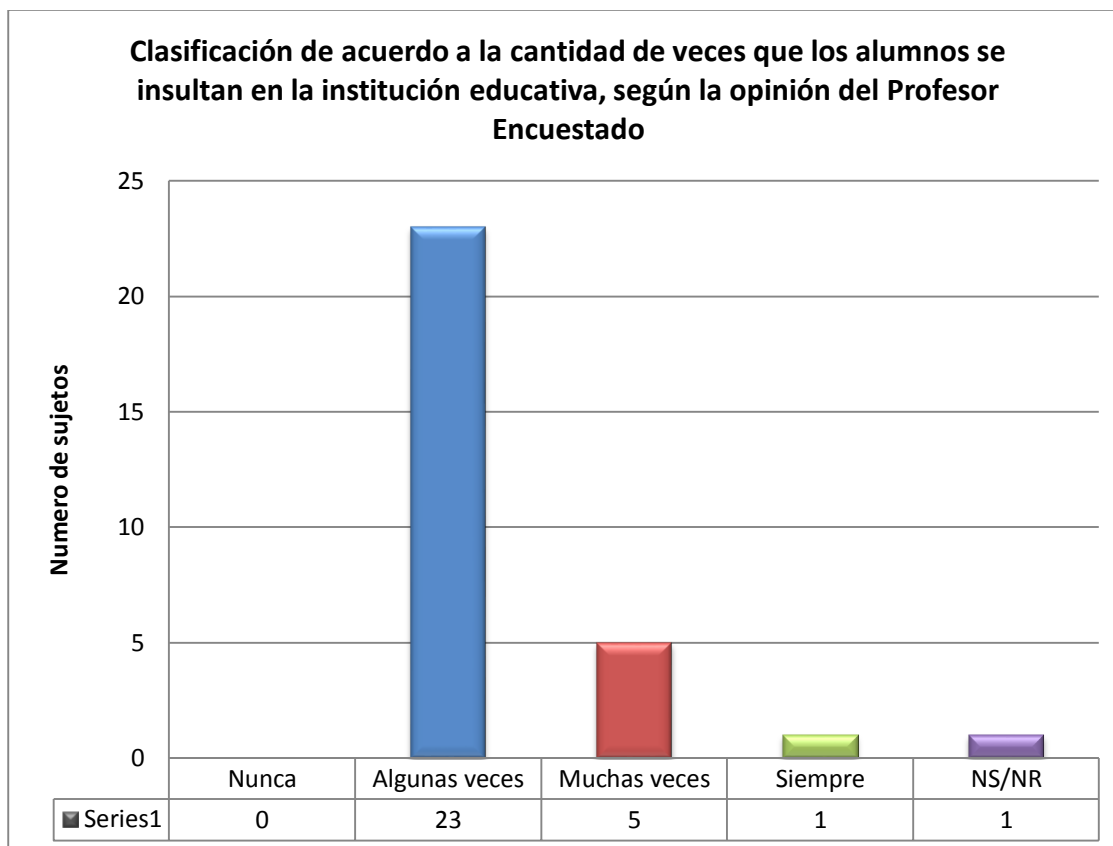
Grafico 18. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que no se respetan las normas en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



Ninguno de los docentes indica que los alumnos nunca respetan las normas de clase, el 83% que algunas veces las respetan, el 13% marcó que “muchas veces” ninguno señaló que siempre cumplen las normas y un 3% no sabe no responde.

18.4 Los alumnos se insultan

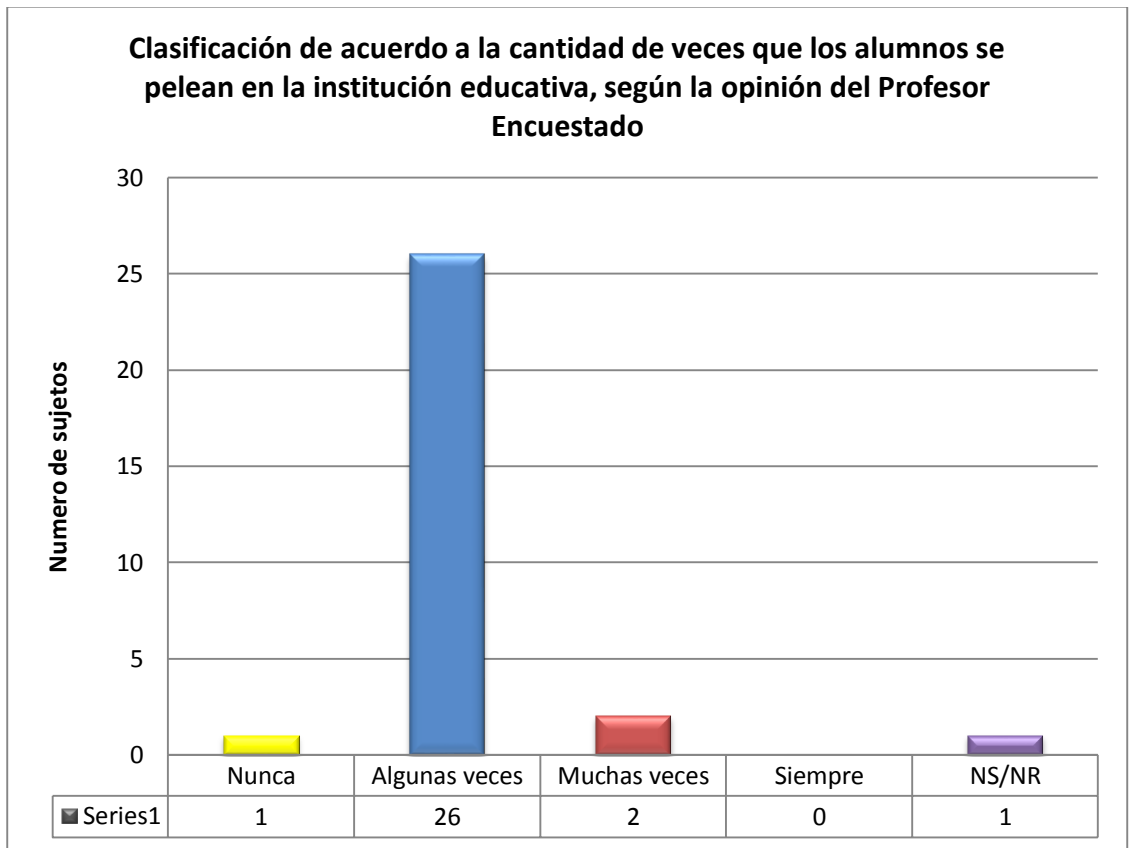
Grafico 19. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que los alumnos se insultan en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



Ningún profesor dicen que los alumnos nunca se insultan; el 77% afirma que algunas veces; el 17% indican que muchas veces y el 3% restante señaló que siempre, un 3% no sabe no responde.

18.5 Los alumnos se pelean

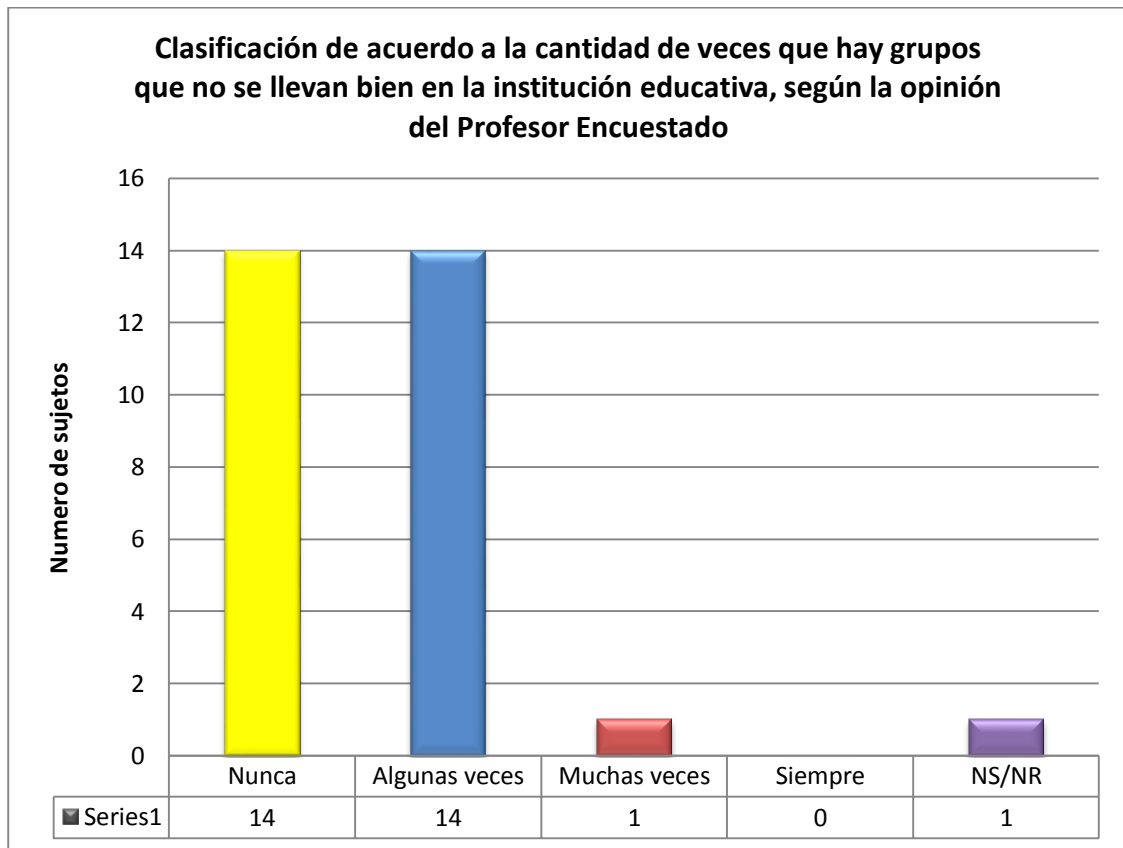
Grafico 20. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que los alumnos se pelean en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



El 3% de los profesores señala que los alumnos nunca se pelean, el 87% dice que algunas veces, el 7% marca que muchas veces. ninguno de los profesores encuestados indicó que siempre y un 3% señala que no sabe no responde.

18.6 Hay grupos que no se llevan bien

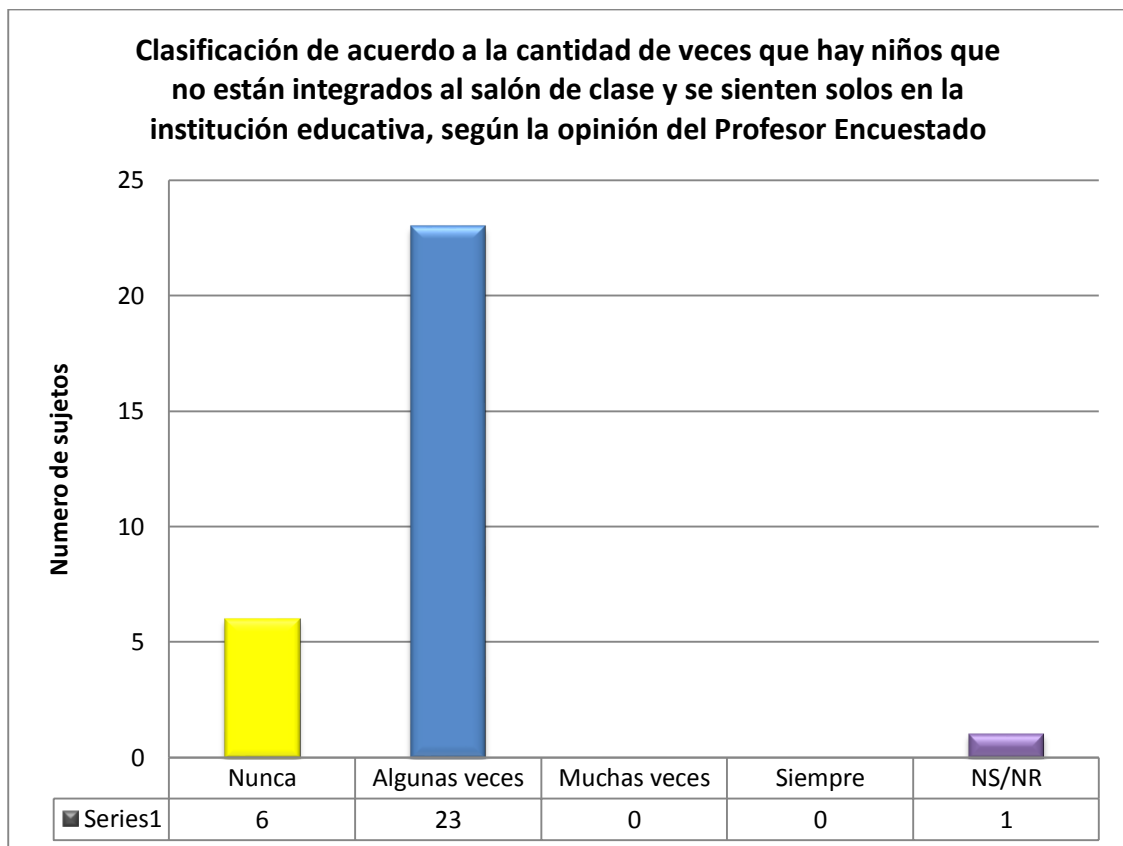
Grafico 21. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que hay grupos que no se llevan bien en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



El 46.7% de los profesores indica que nunca hay grupos que no se llevan bien, otro 46.7% que algunas veces, un 3.3% afirma que muchas veces. Ninguno indica que siempre y un 3.33% no sabe no responde.

18.7 Hay niños que no están integrados al salón de clase y se sienten solos.

Grafico 22. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que hay niños que no están integrados al salón de clase y se sienten solos en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado

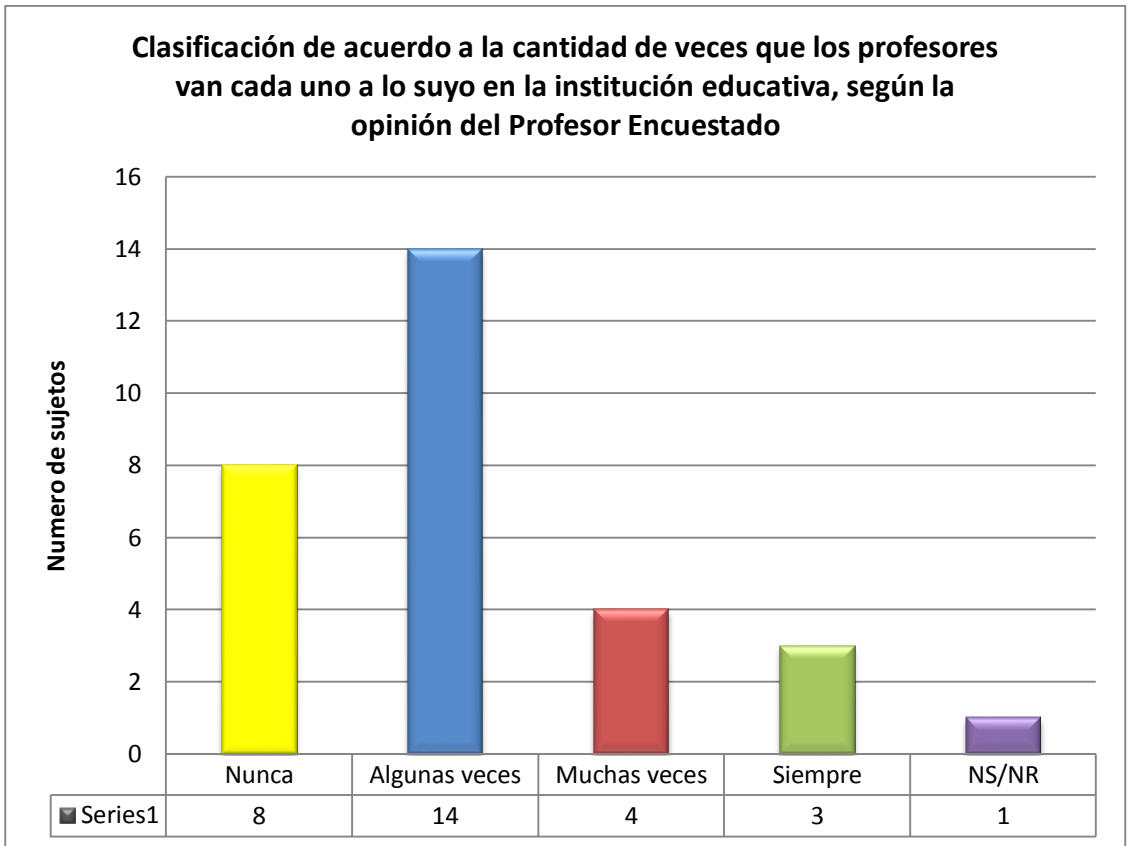


|

El 20% de los profesores indica que nunca hay niños que no están integrados dentro del salón, el 77% señala que algunas veces, ninguno dice que muchas veces o siempre y un 3% no sabe no responde.

18.8 Los profesores van cada uno a lo suyo

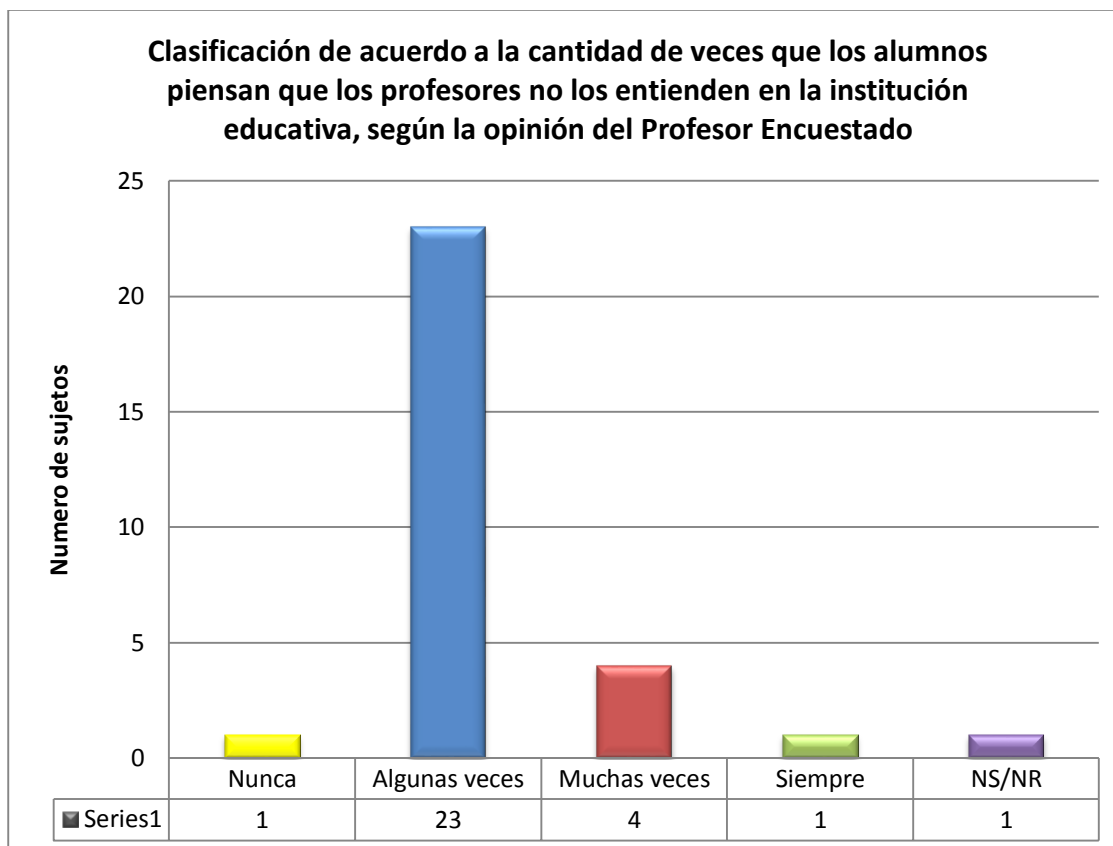
Grafico 23. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que los profesores van cada uno a lo suyo en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



El 27% de los profesores indican que nunca cada uno va a lo suyo, el 47% señala que algunas veces, el 13% dice tanto “muchas veces” un 10% “siempre” y un 3% marcó que no sabe/no responde a la pregunta.

18.9 Los alumnos piensan que los profesores no los entienden

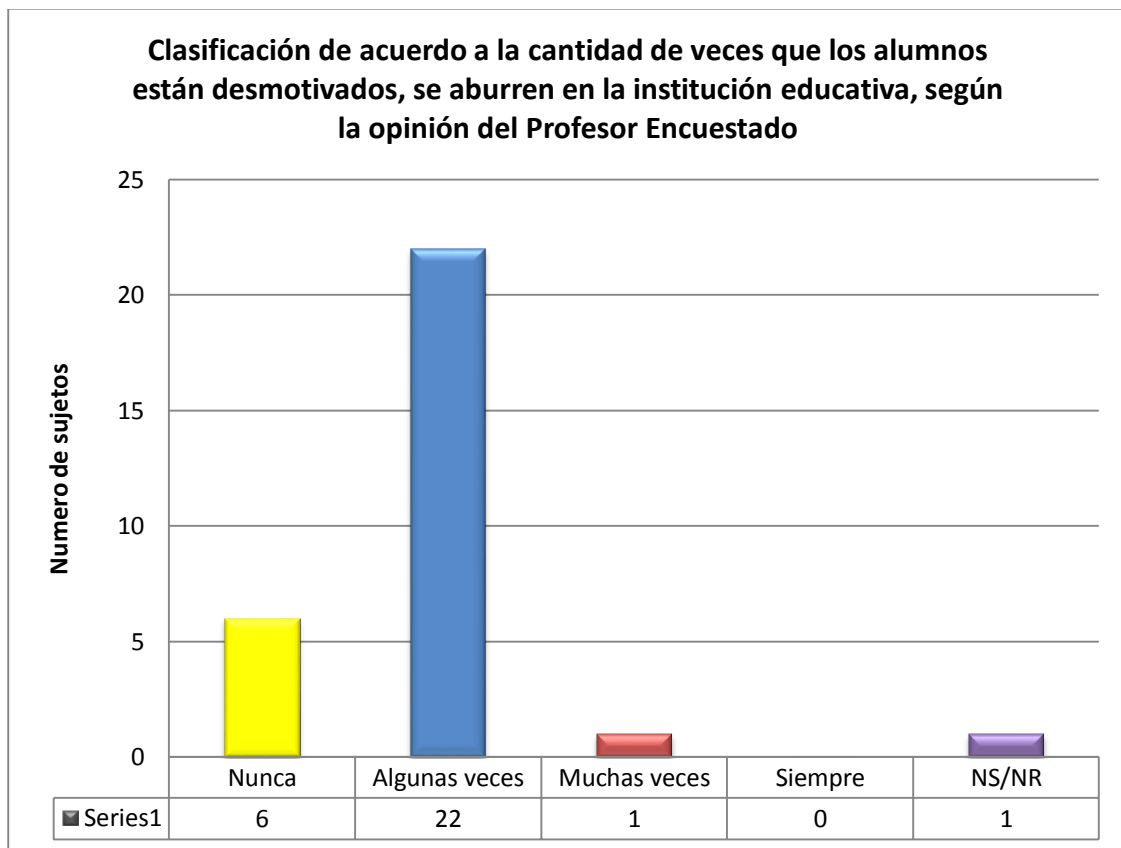
Grafico 24. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que los alumnos piensan que los profesores no los entienden en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



El 3% de los profesores señala que los alumnos nunca piensan que los profesores no los entienden, el 77% indica que algunas veces creen que los estudiantes piensan eso, el 13% afirma que esta situación se presenta muchas veces, un 3% que siempre y otro 3% señaló la opción que no sabe no responde.

18.10 Los alumnos están desmotivados, se aburren:

Grafico 25. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que los alumnos están desmotivados, se aburren en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado

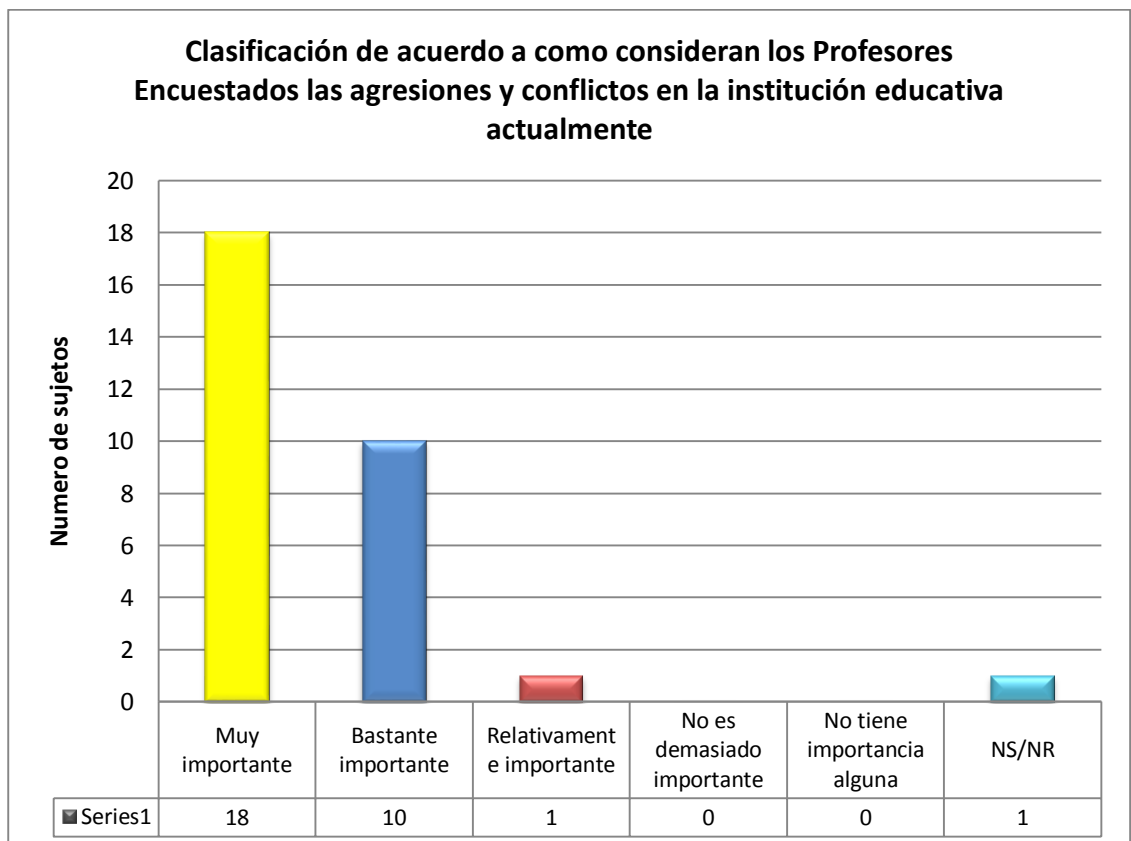


El 20.0% de los profesores creen que los estudiantes “nunca” se encuentran desmotivados; el 73.3% señala que algunas veces; otro 3.3% afirma que muchas veces y ninguno piensa que esta situación se presenta “siempre”. Un 3.33% no sabe no responde.

PARTE III: HOSTIGAMIENTO ESCOLAR

Pregunta 23. Considera que las agresiones y conflictos en la institución educativa, son un problema actualmente.

Gráfico 26. Clasificación de acuerdo a como consideran los Profesores Encuestados las agresiones y conflictos en la institución educativa actualmente

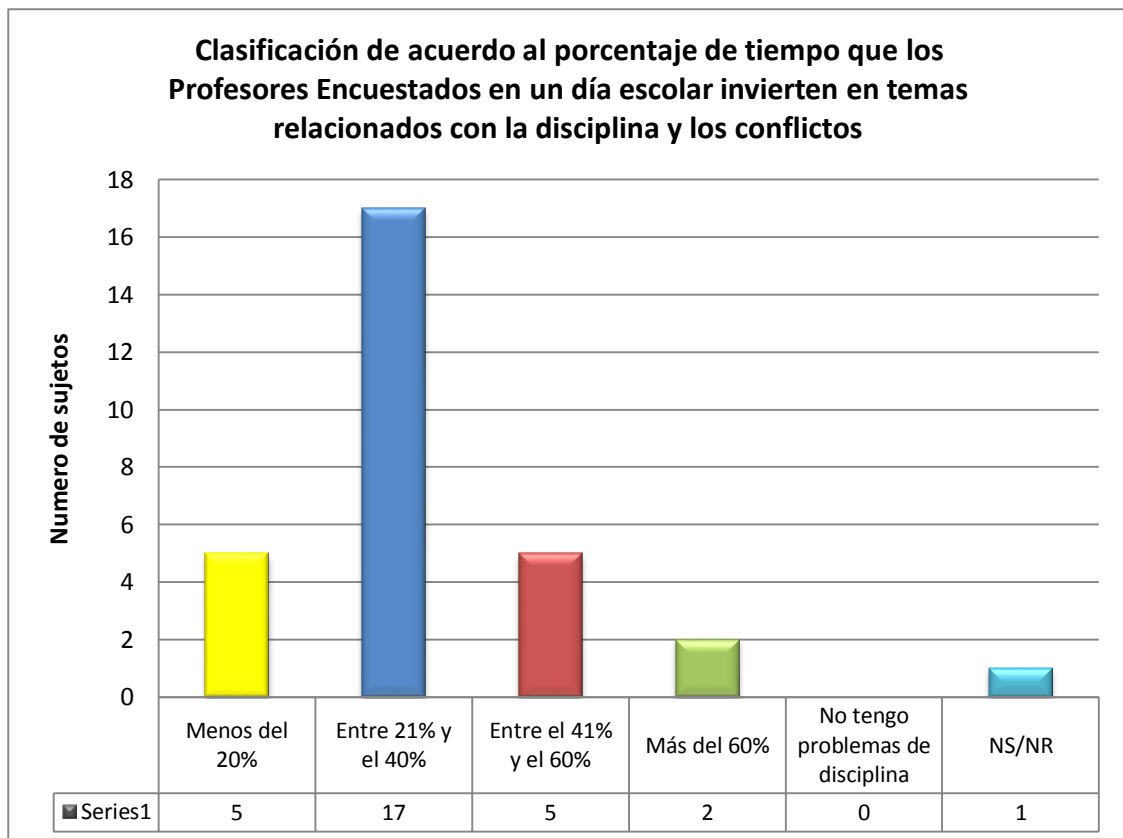


De los profesores que fueron encuestados, el 60% indica que consideran muy importante las agresiones y conflictos en la institución educativa, el 33,3% señalan

que esto es bastante importante y el 3.3% que es relativamente importante. Ningún docente indica que “no es demasiado importante” ni que “no tiene importancia alguna”.

Pregunta 24. Aproximadamente ¿qué porcentaje de su tiempo en un día escolar invierte en temas relacionados con la disciplina y los conflictos?

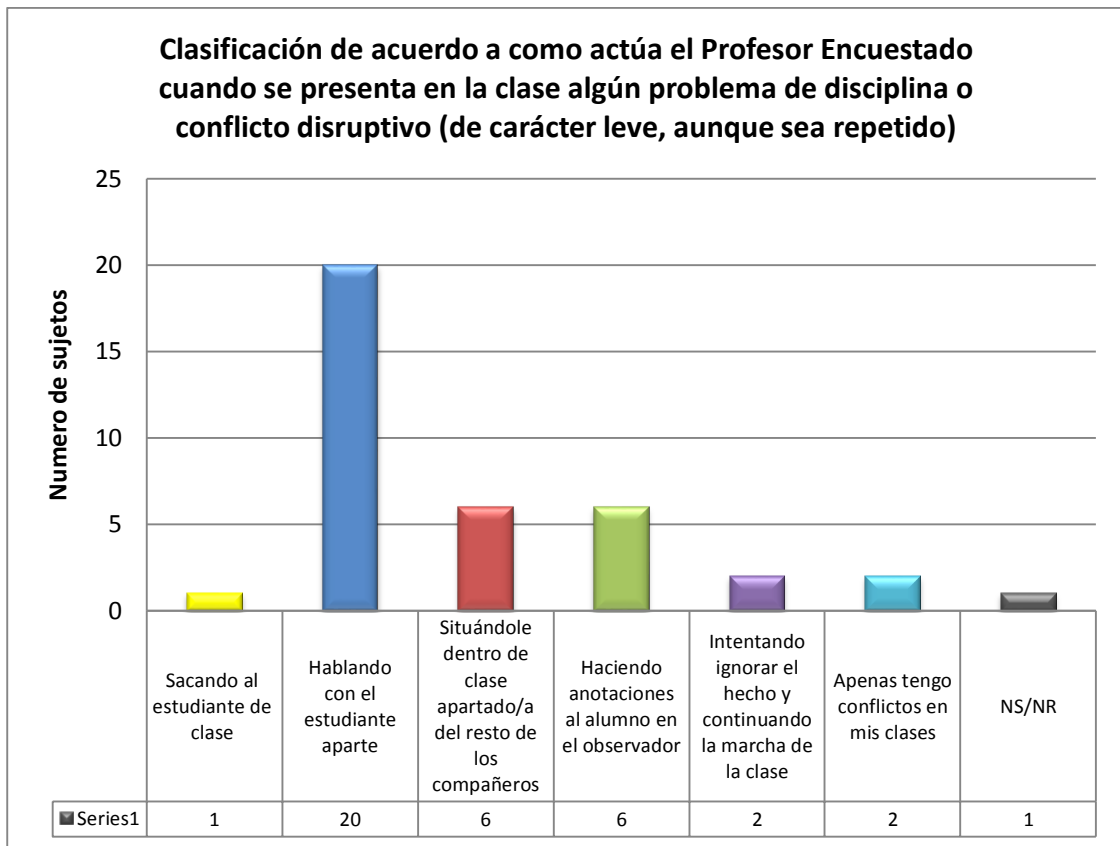
Gráfico 27. Clasificación de acuerdo al porcentaje de tiempo que los Profesores Encuestados en un día escolar invierten en temas relacionados con la disciplina y los conflictos



Los profesores que fueron encuestados, respondieron de la siguiente manera: el 17% señala que invierten “Menos del 20%” en un día escolar a tratar temas relacionados con la disciplina y los conflictos escolares; el 33% señala que invierten “Entre el 21% y el 40%” del tiempo; el 29% dice que invierte “Entre el 41% y el 60%”; otro 17% señala que “Más del 60%” y finalmente, un 4% afirma que no tiene problemas de disciplina.

Pregunta 25. Cuando se presenta en la clase algún problema de disciplina o conflicto disruptivo (de carácter leve, aunque sea repetido), ¿cómo actúa usted habitualmente?

Gráfico 28. Clasificación de acuerdo a como actúa el Profesor Encuestado cuando se presenta en la clase algún problema de disciplina o conflicto disruptivo (de carácter leve, aunque sea repetido)

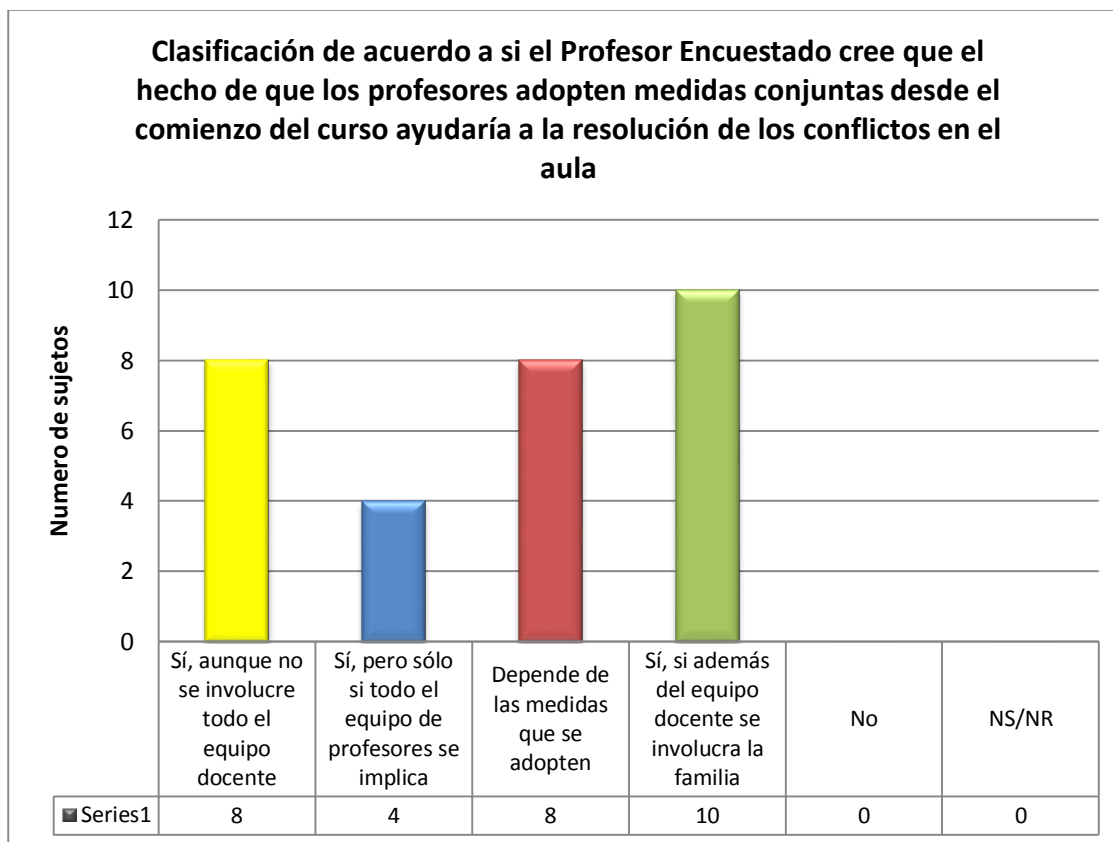


Para esta pregunta los docentes respondieron de la siguiente forma: ningún profesor al presentarse un problema de conflicto en el salón, sacan al estudiante de clase; 20 de ellos lo que hacen es hablar con el estudiante aparte; 2 profesores sitúan al estudiante apartado del resto de sus compañeros; 14 docentes hacen anotaciones en el observador; ninguno de ellos intenta ignorar el hecho y continuar la marcha de la clase y por último, 4 educadores apenas tienen conflictos en sus clases.

Esta pregunta tenía la posibilidad de marcar varias opciones de respuesta.

Pregunta 26. ¿Cree que el hecho de que los profesores adopten medidas conjuntas desde el comienzo del curso ayudaría a la resolución de los conflictos en el aula?

Grafico 29. Clasificación de acuerdo a si el Profesor Encuestado cree que el hecho de que los profesores adopten medidas conjuntas desde el comienzo del curso ayudaría a la resolución de los conflictos en el aula

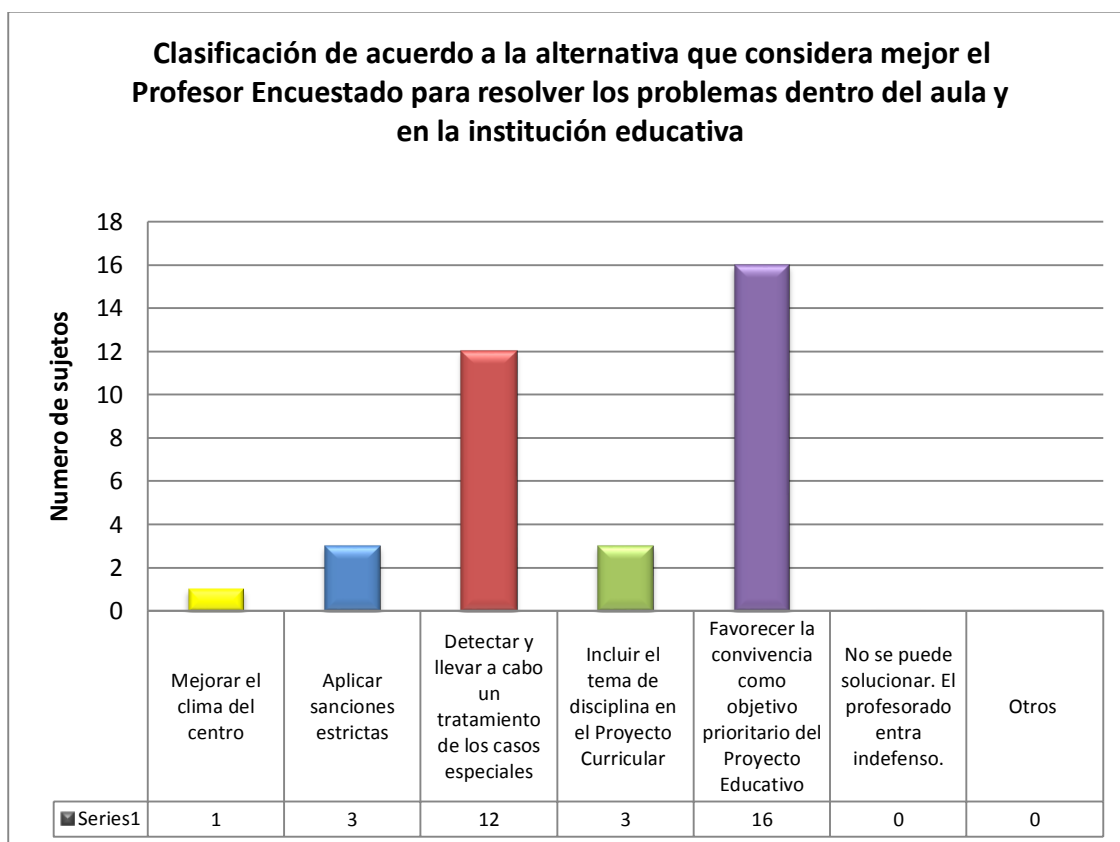


El 4% de los profesores cree que el hecho de implementar medidas conjuntas desde el inicio, ayudaría a mejorar los conflictos en el aula, así no se involucre todo el equipo docente; el 54% cree que sí, pero si todos los profesores se implican; otro 4% señala que eso depende de las medidas que se adopten; el 38% indica que sí, si además del equipo docente se involucra la familia y ninguno marcó la opción “No”.

Pregunta 27. Indique las alternativas que considera mejor para resolver los problemas dentro del aula y la institución educativa.

Gráfico 30. Clasificación de acuerdo a la alternativa que considera mejor el Profesor Encuestado para resolver los problemas dentro del aula y en la institución educativa

Parte 1.



Parte 2.

De los profesores que fueron encuestados, 7 marcaron que la mejor alternativa para resolver los problemas dentro del aula es mejorar el clima del centro; 3 indican que

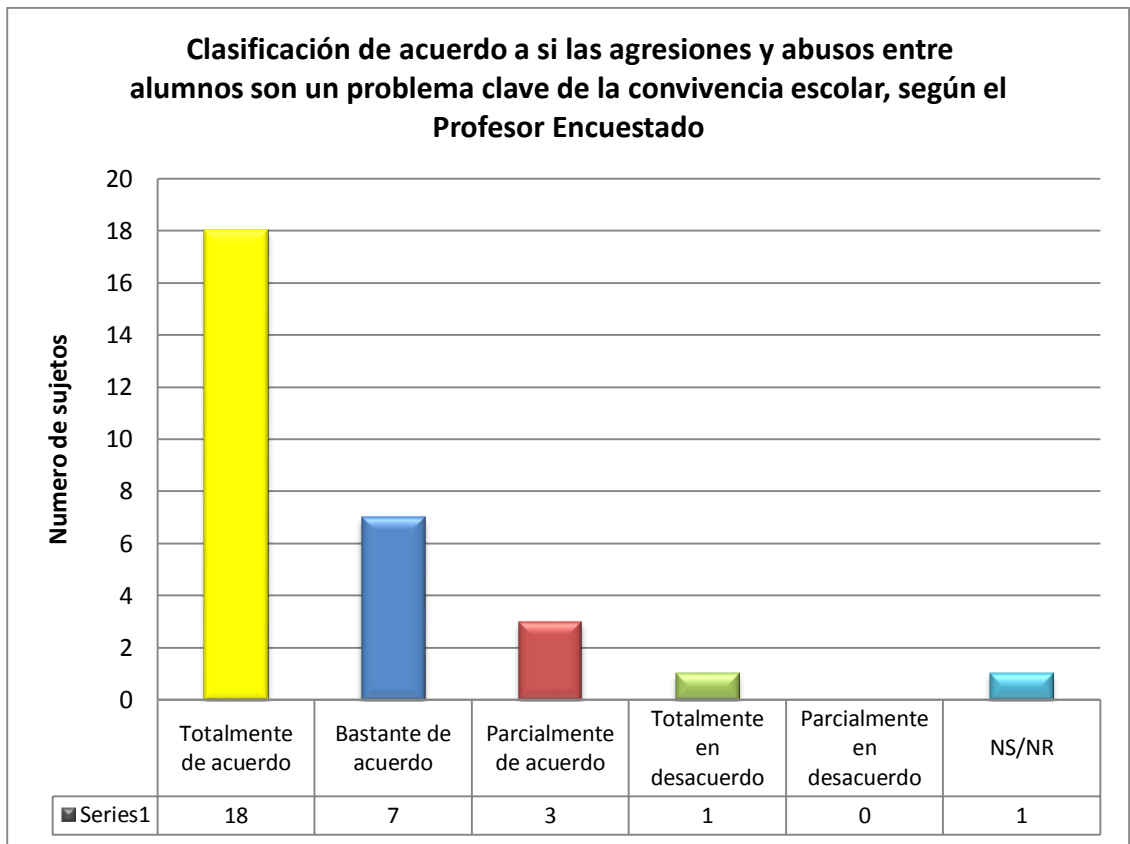
aplicar sanciones estrictas; 14 detectar y llevar a cabo un tratamiento de los casos especiales; 1 que hay que incluir el tema de disciplina en el proyecto curricular, 10 que hay que favorecer la convivencia como objetivo prioritario del proyecto educativo y ninguno indica que no se puede solucionar.

Para el caso de “otros” y “cuáles”, hubo 1 y 3 profesores que marcaron estas opciones, respectivamente.

Tener en cuenta que esta pregunta tenía la posibilidad de responder varias opciones, es por eso que el número total de profesores, dará mayor de los que fueron encuestados.

Pregunta 28 Las agresiones y abusos entre los alumnos son un problema clave de la convivencia escolar.

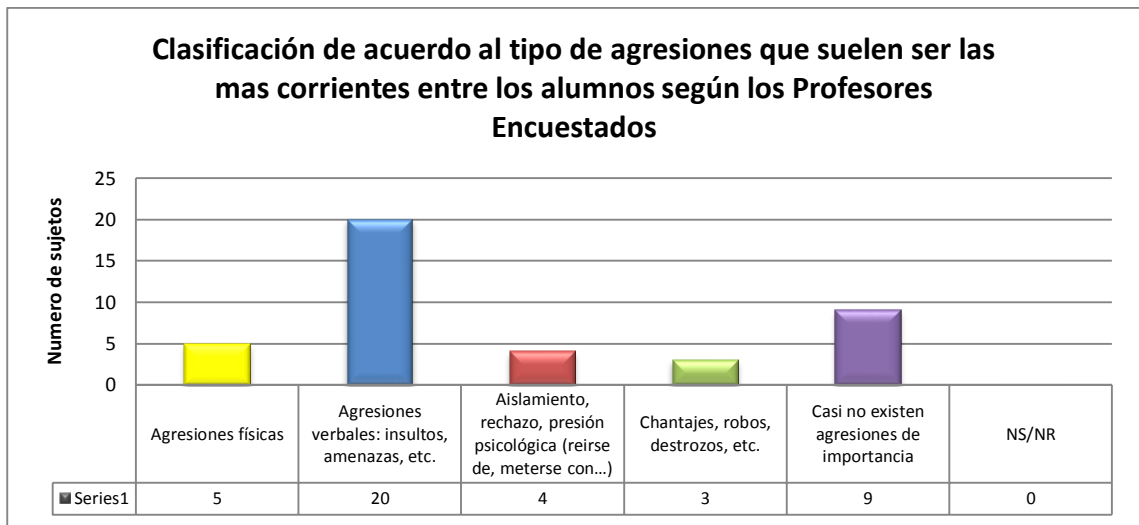
Grafico 31. Clasificación de acuerdo a si las agresiones y abusos entre alumnos son un problema clave de la convivencia escolar, según el Profesor Encuestado



De los profesores que fueron encuestados, el 87.5% indican que están totalmente de acuerdo con que los abusos entre alumnos son un problema grave de convivencia escolar; el 12.5% indican que están bastante de acuerdo; y ninguno de los profesores señaló “Parcialmente de acuerdo” ni “Totalmente en desacuerdo” ni “Parcialmente en desacuerdo”.

Pregunta 29. ¿Qué tipo de agresiones suelen ser las más corrientes entre los alumnos?

Gráfico 32. Clasificación de acuerdo al tipo de agresiones que suelen ser las más corrientes entre los alumnos según los Profesores Encuestados

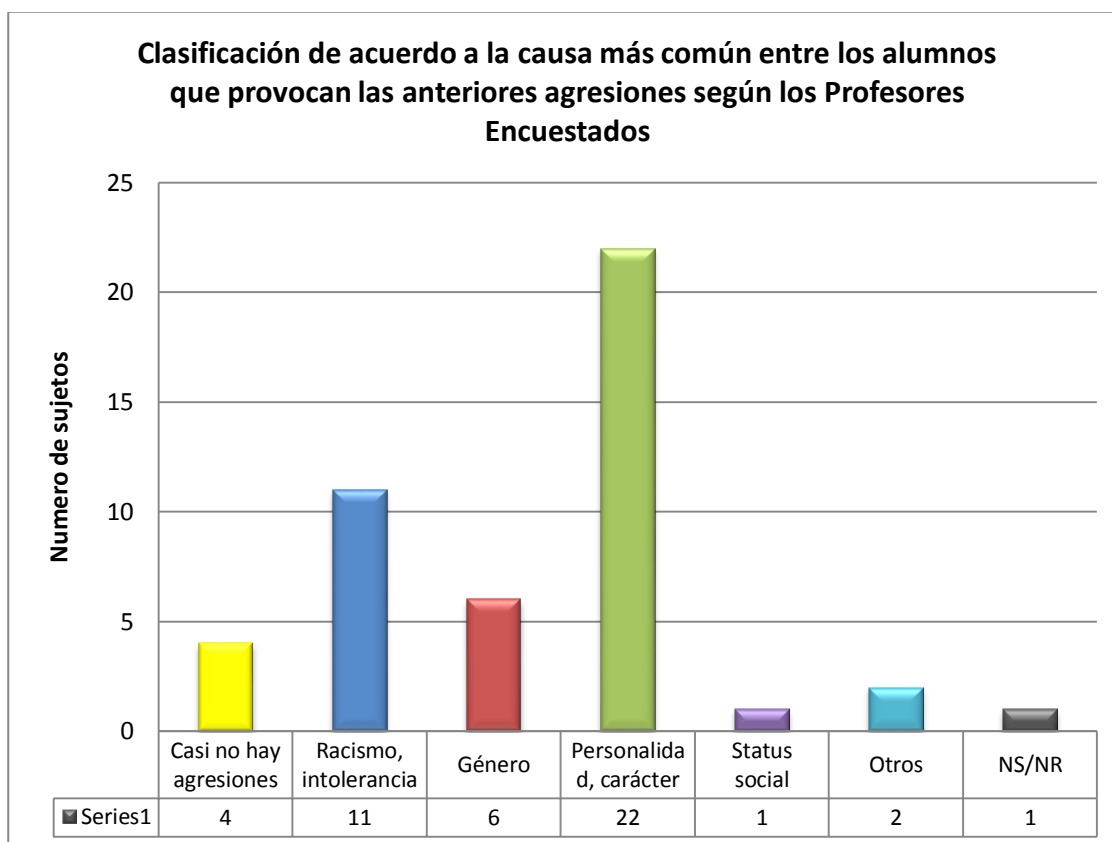


De los profesores que fueron encuestados, 5 indican que las agresiones físicas son las más corrientes entre los alumnos; 20 que son las agresiones verbales; insultos, amenazas, etc.; 4 señalan que es el aislamiento, rechazo, presión psicológica; 3 marcaron que son los chantajes, robos, destrozos y 9 afirmaron que casi no existen agresiones de importancia.

Esta pregunta, tenía la opción de marcar múltiples opciones, por ello que el número total de profesores sea mayor al que realmente se le aplicó la encuesta.

Pregunta 30. ¿Cuál es la causa más común entre los alumnos que provocan las anteriores agresiones?

Gráfico 33. Clasificación de acuerdo a la causa más común entre los alumnos que provocan las anteriores agresiones según los Profesores Encuestados

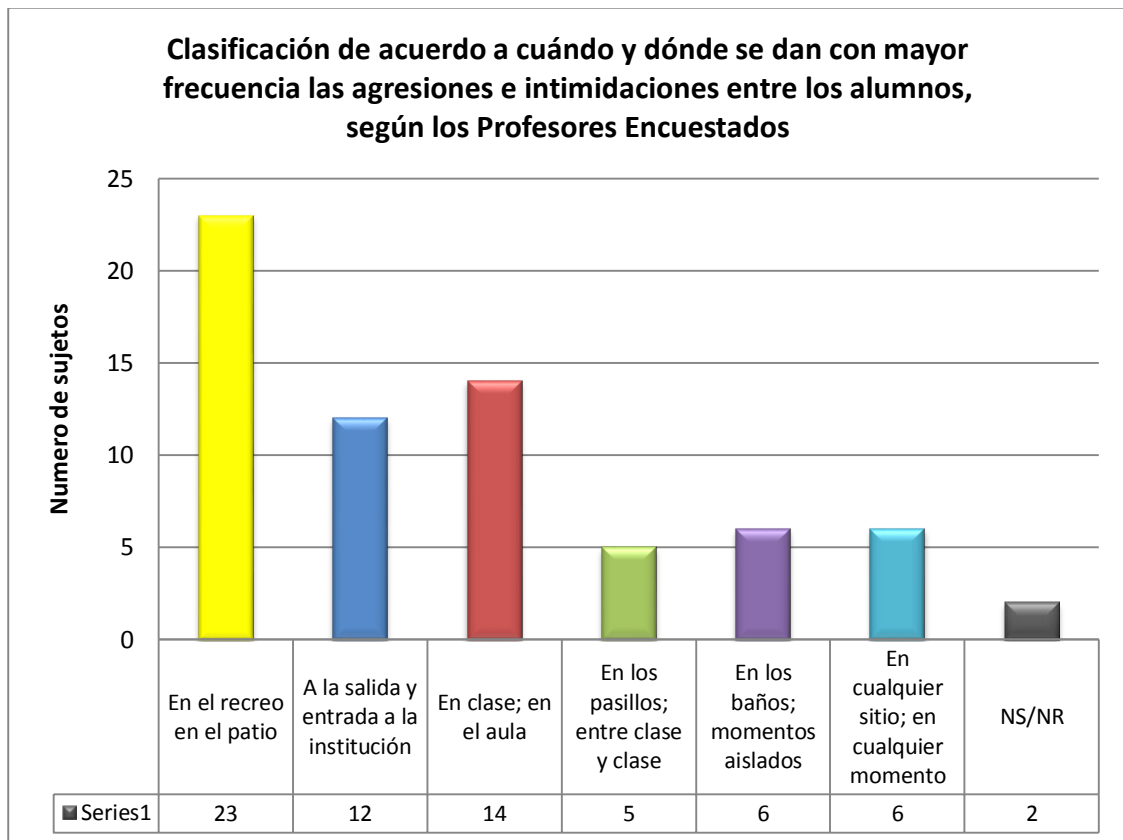


De los profesores que fueron encuestados, 4 dicen que casi no hay agresiones; 4 que la causa más común de las agresiones es el racismo, 11 señalaron que la intolerancia; 6 señalan el género; 22 por la personalidad, carácter; 1 por el status social; 2 por otras razones. Un profesor no supo/no respondió la pregunta.

Ésta pregunta tenía la opción de marcar varias opciones de respuesta, por ello que el total de profesores que respondieron en cada ítem de mayor de los que realmente fueron encuestados.

Pregunta 31. ¿Cuándo y dónde se dan a conocer con mayor frecuencia las agresiones e intimidaciones entre los alumnos?

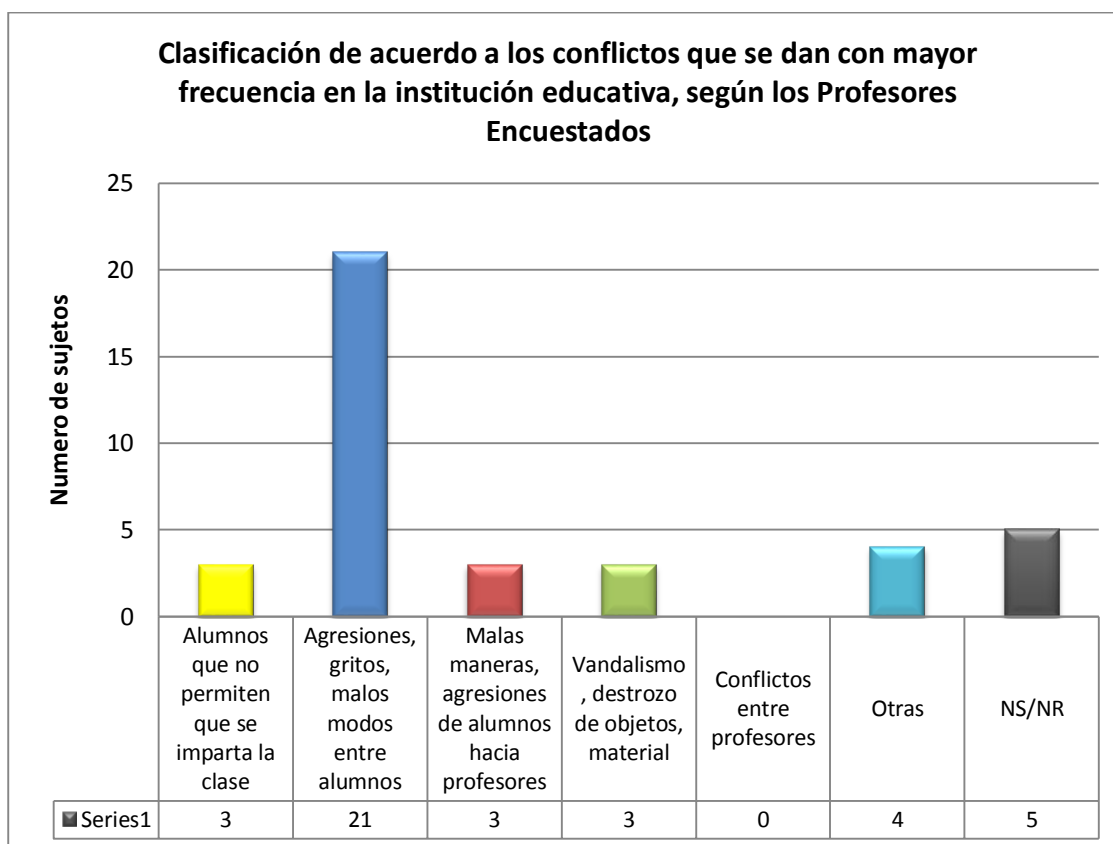
Gráfico 34. Clasificación de acuerdo a cuándo y dónde se dan con mayor frecuencia las agresiones e intimidaciones entre los alumnos, según los Profesores Encuestados



Para esta pregunta los profesores, teniendo la opción de marcar varias de las opciones de respuesta, respondieron así: 23 piensan que las agresiones se presentan con mayor frecuencia en el recreo, en el patio; 12 a la salida y entrada de la institución; 14 en clase, en el aula; 5 en los pasillos, entre clase y clase; 6 en los baños, momentos aislados, 6 en cualquier sitio, en cualquier momento y 2 no supieron responder la pregunta.

Pregunta 32. Los conflictos que se dan con mayor frecuencia en la institución educativa son:

Gráfico 35. Clasificación de acuerdo a los conflictos que se dan con mayor frecuencia en la institución educativa, según los Profesores Encuestados



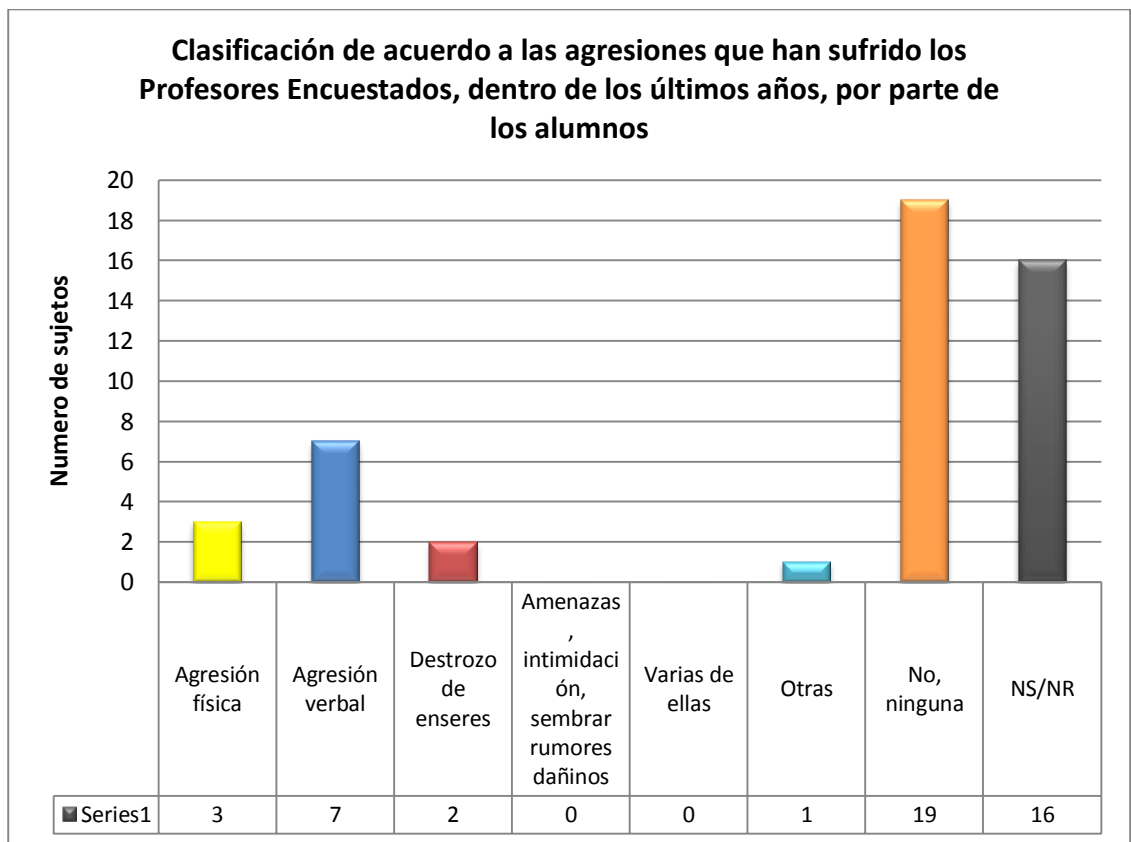
A la pregunta de cuáles son los conflictos que se presentan con mayor frecuencia, los profesores respondieron así: 5 indican que los alumnos no permiten que se impartan las clases; 21 indican que son las agresiones, gritos, malos modos entre

alumnos; otros 5 señalan que las malas maneras, agresiones de alumnos hacia profesores; 2 señalaron el vandalismo, destrozo de objetos, material; ninguno afirmó que los conflictos entre profesores son conflictos que se dan con frecuencia. Finalmente, 2 docentes consideraron otros tipos de conflictos.

Esta pregunta tenía la posibilidad de marcar varias opciones de respuesta.

Pregunta 33. Personalmente y dentro de los últimos años ¿ha sufrido alguna de las siguientes agresiones por parte de los alumnos?

Gráfico 36. Clasificación de acuerdo a las agresiones que han sufrido los Profesores Encuestados, dentro de los últimos años, por parte de los alumnos.

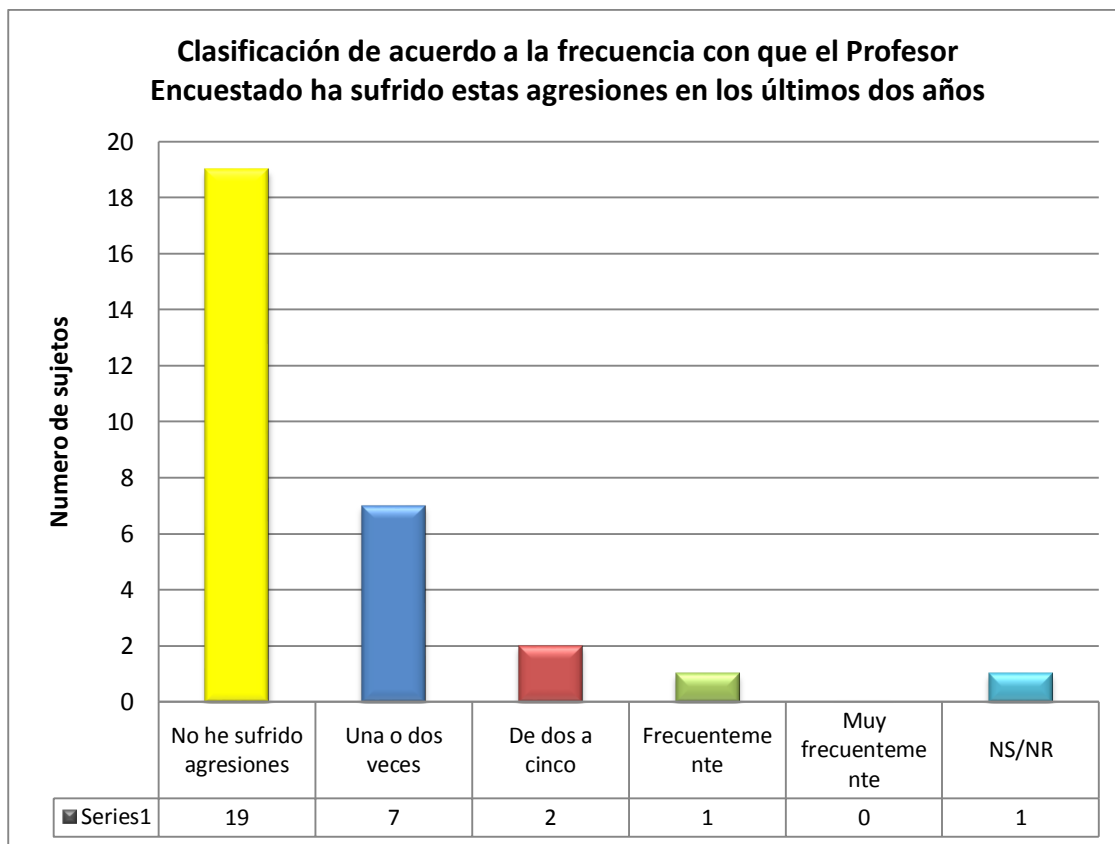


I

De los profesores encuestados, ninguno indicó que la agresión física es una de las formas de agresión que ellos han recibido por parte de los alumnos. 7 docentes, que la agresión verbal sí es una forma; uno indica que es tanto el destrozo de enseres como las amenazas, intimidación, sembrar rumores dañinos; ninguno marcó varias de ellas; uno señaló la opción “otras” y 17 indican que no han sufrido ninguna.

Pregunta 34 ¿Con que frecuencia ha sufrido estas agresiones en los últimos dos años?

Grafico 37. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con que el Profesor Encuestado ha sufrido estas agresiones en los últimos dos años



El 67% de los profesores señalaron que no han sufrido agresiones en los últimos dos años; el 29% dice que una o dos veces; ninguno indica que de dos a cinco veces y sólo el 4% afirma haber sufrido “frecuentemente”. Ningún profesor manifestó sufrir las agresiones “muy frecuentemente”.

Anexo L. Informe de profesores del Colegio N2B

PARTE I. DATOS DE CARACTERIZACIÓN DEL DOCENTE:

Pregunta 1. Caracterización del docente.

En la primera parte de la encuesta, se recolectó información sobre las características tanto personales como laborales del docente. A continuación se presenta los resultados sobre el sexo, edad, estrato económico, asignatura que enseña, formación académica, tipo de vinculación con la institución educativa, y tiempo que lleva laborando en la institución.

Pregunta 2. Sexo

Gráfico 1. Clasificación por sexo de los docentes encuestados del colegio N2B.



De los docentes que fueron encuestados, se encontró que un 33% eran mujeres y un 67% restante, eran hombres.

Pregunta 3. Edad

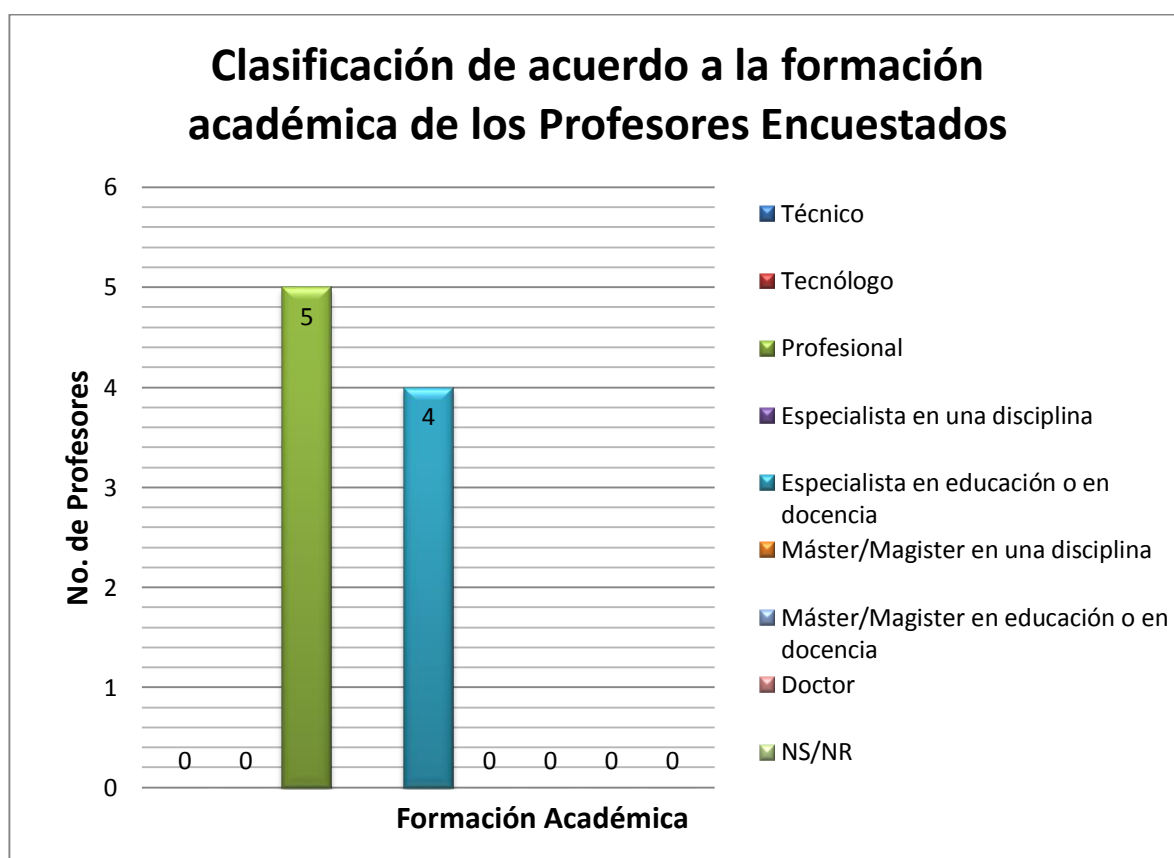
Gráfico 2. Clasificación de acuerdo a la edad de los docentes encuestados



En este caso, los resultados fueron así: un 0% afirmó para el caso de docentes que se encuentran entre los 20-29 años, para los 30-39 años, se encontraron un 0%; un 33% pertenece al rango entre 40-49 años; para el rango de edad de 50-59 años se encontró un 33% de docentes y para el caso de 60-69 años se encuentra un 33%.

Pregunta 6. Formación académica

Gráfico 4. Clasificación de acuerdo a la formación académica de los Profesores Encuestados

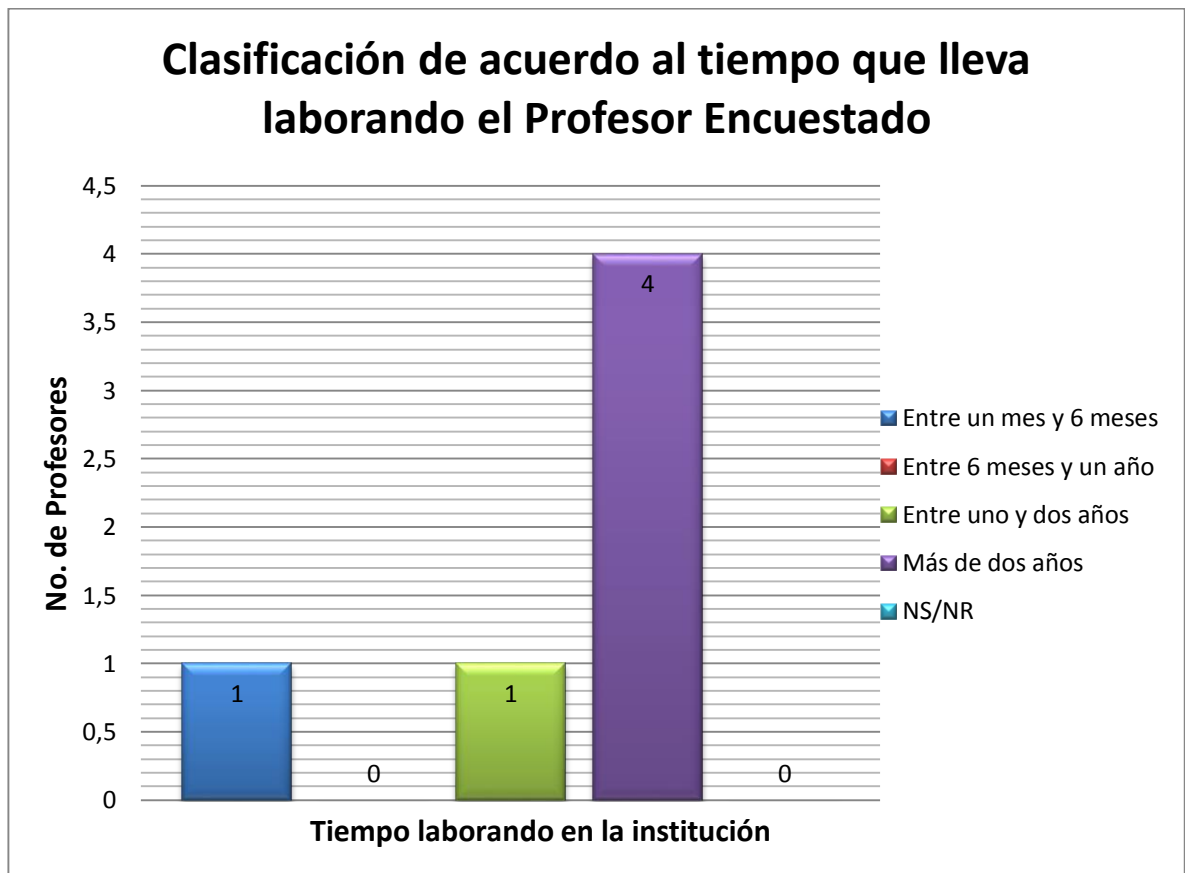


De los profesores que fueron encuestados, ninguno es técnico, ni tecnólogo; 5 docentes son profesionales, ninguno es especialista en una disciplina y 4 son

especialista en educación o en docencia, ninguno es Máster en una disciplina ni Máster en educación o docencia y de igual forma, ninguno tiene Doctorado. Esta pregunta era de múltiple respuesta.

Pregunta 8. Cuanto tiempo lleva laborando en la institución

Grafico 6. Clasificación de acuerdo al tiempo que lleva laborando el Profesor Encuestado



Los profesores a ésta pregunta respondieron de la siguiente manera: el 17% indica que lleva entre 1-6 meses, ninguno indicó entre 6 meses - 1 año, el 17% entre 1-2 años y un 67% más de 2 años.

PARTE II. CLIMA LABORAL

Pregunta 9. ¿Cómo diría que se la lleva con sus compañeros y compañeras?

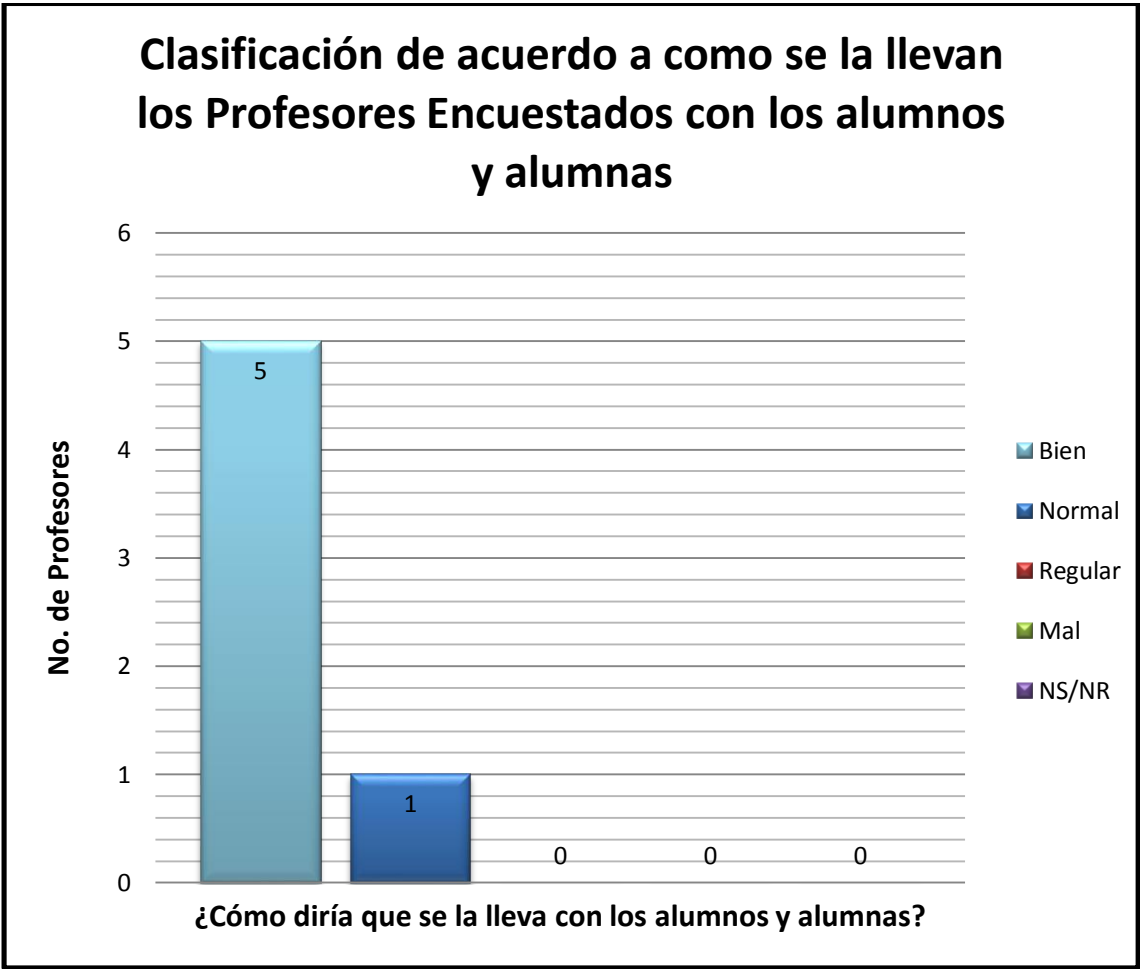
Gráfico 7. Clasificación de acuerdo a como se la llevan los Profesores Encuestados con sus compañeros y compañeras



De los profesores que fueron encuestados, el 50% responden que se la llevan bien con sus compañeros y el 33% normal.

Pregunta 10. ¿Y con los alumnos y alumnas?

Grafico 8. Clasificación de acuerdo a como se la llevan los Profesores Encuestados con los alumnos y alumnas



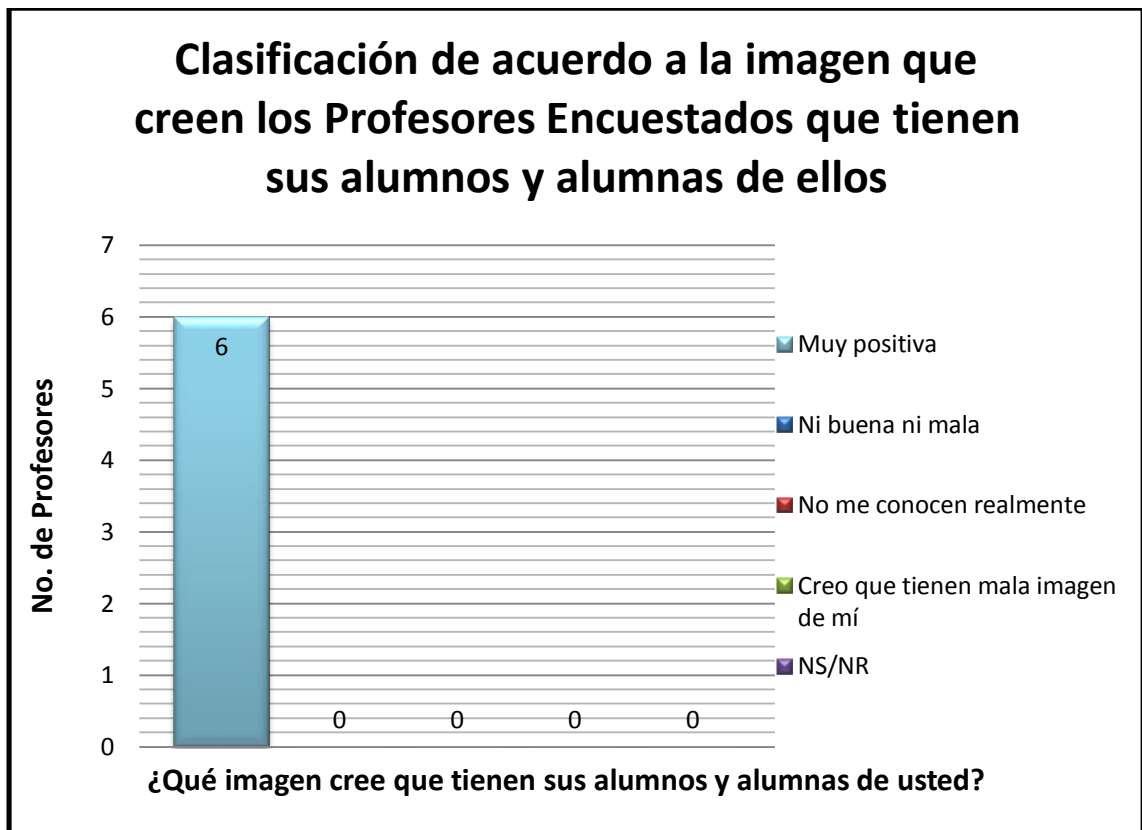
El 83% de los profesores indican que se la llevan bien con los alumnos y el 17% que se la llevan normal.

De los profesores encuestados, el 67% dicen que los compañeros tienen una imagen muy positiva frente a sus compañeros, ninguno indica que esa imagen no

es ni buena ni mala, el 17 % señalan que no lo conocen realmente y ninguno manifestó creer que tuvieran mala imagen de él.

Pregunta 12. ¿Qué imagen cree que tienen sus alumnos y alumnas de usted?

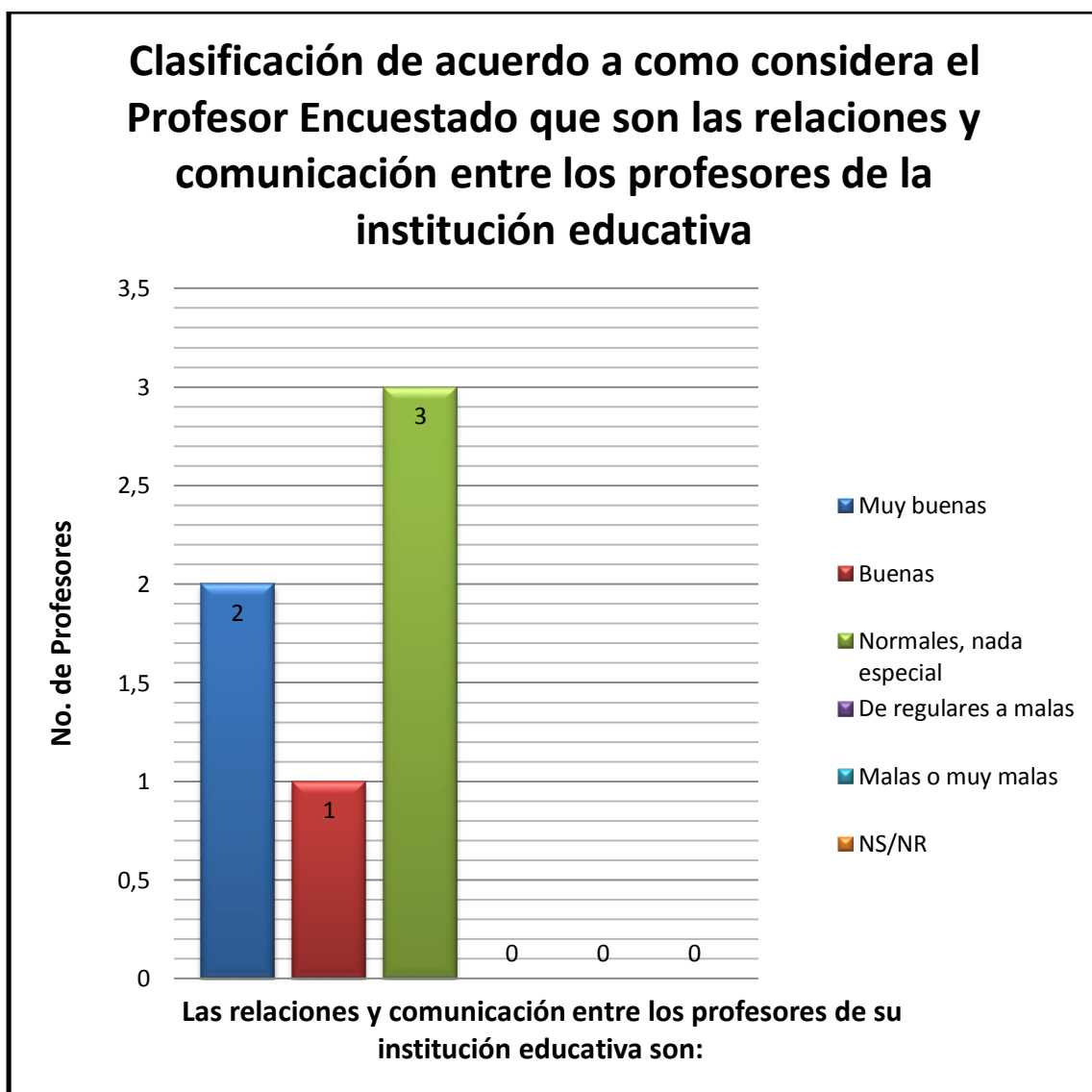
Grafico 10. Clasificación de acuerdo a la imagen que creen los Profesores Encuestados que tienen sus alumnos y alumnas de ellos



De los profesores encuestados, el 100% indica que los alumnos tienen una imagen muy positiva de ellos.

Pregunta 13. En general, consideras que las relaciones y comunicación entre los profesores de su institución educativa, son:

Gráfico 11. Clasificación de acuerdo a como considera el Profesor Encuestado que son las relaciones y comunicación entre los profesores de la institución educativa



En los resultados de esta pregunta el 33% indicó que las relaciones y comunicación de los profesores de la institución son muy buenas; el 17% señala que son buenas, y el 50% restante señala que son normales, nada especiales.

Ninguno de los profesores indican que muchas de sus normas de clase son diferentes a las de los demás profesores, el 50% indica que algunas, poco importantes y finalmente un 17% que ninguna.

Pregunta 15. ¿En general, que hace usted cuando tiene un problema de disciplina o conflicto con los alumnos?

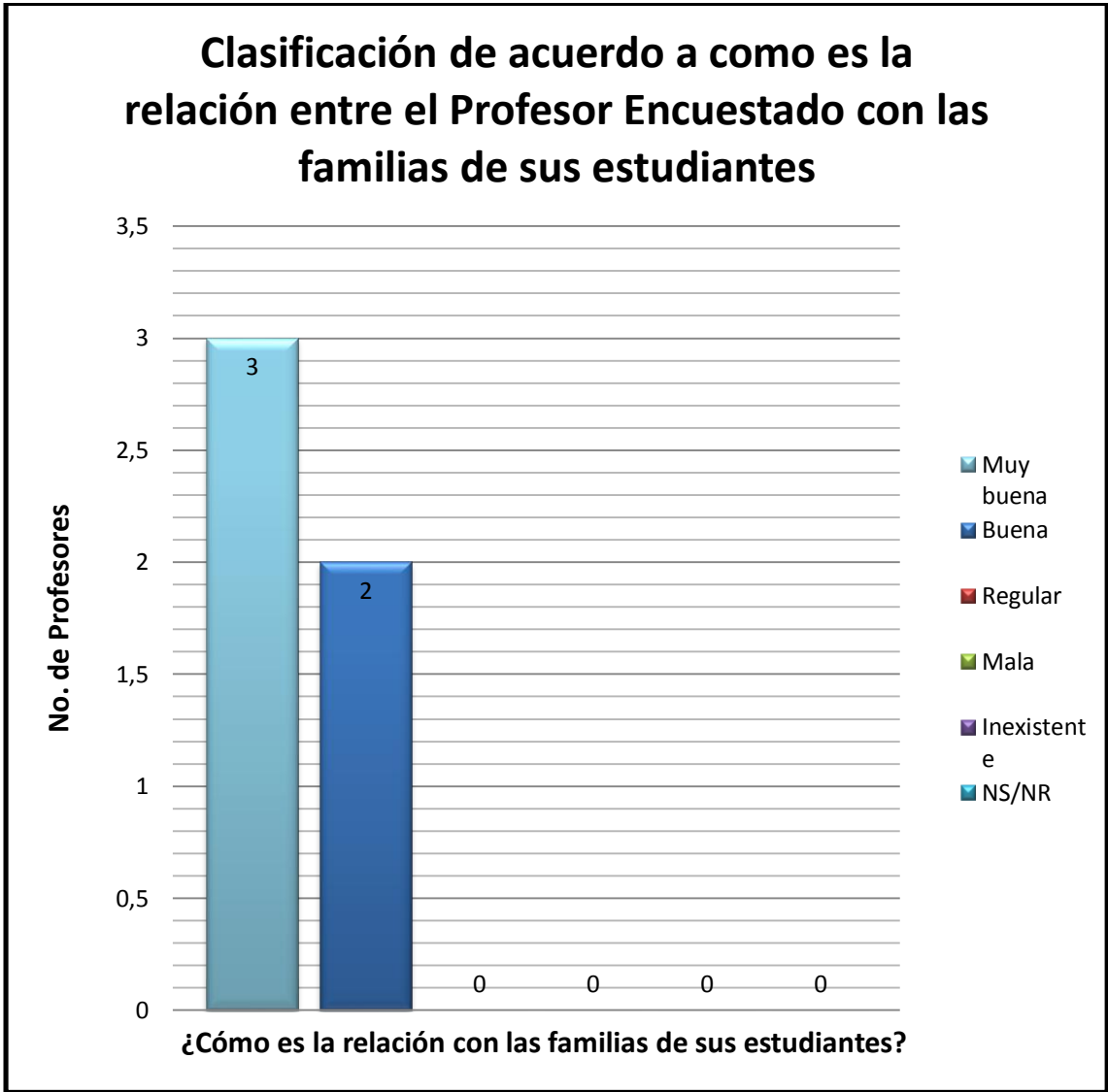
Grafico 13. Clasificación de acuerdo a lo que hace el Profesor Encuestado cuando tiene un problema de disciplina o conflicto con los alumnos



De los profesores encuestados, el 1 indican que cuando hay un problema de disciplina se lo comunican al rector y/o coordinador de la institución, el 4% señalan que se lo comentan a los compañeros y escuchan los consejos que ellos les dan y 1 % no le comentan a nadie, lo resuelven por ellos mismo. Ninguno afirmó “No lo comunicó a nadie, no me siento apoyado por mis compañeros”.

Pregunta 16. ¿Cómo es la relación con las familias de sus estudiantes?

Grafico 14. Clasificación de acuerdo a como es la relación entre el Profesor Encuestado con las familias de sus estudiantes

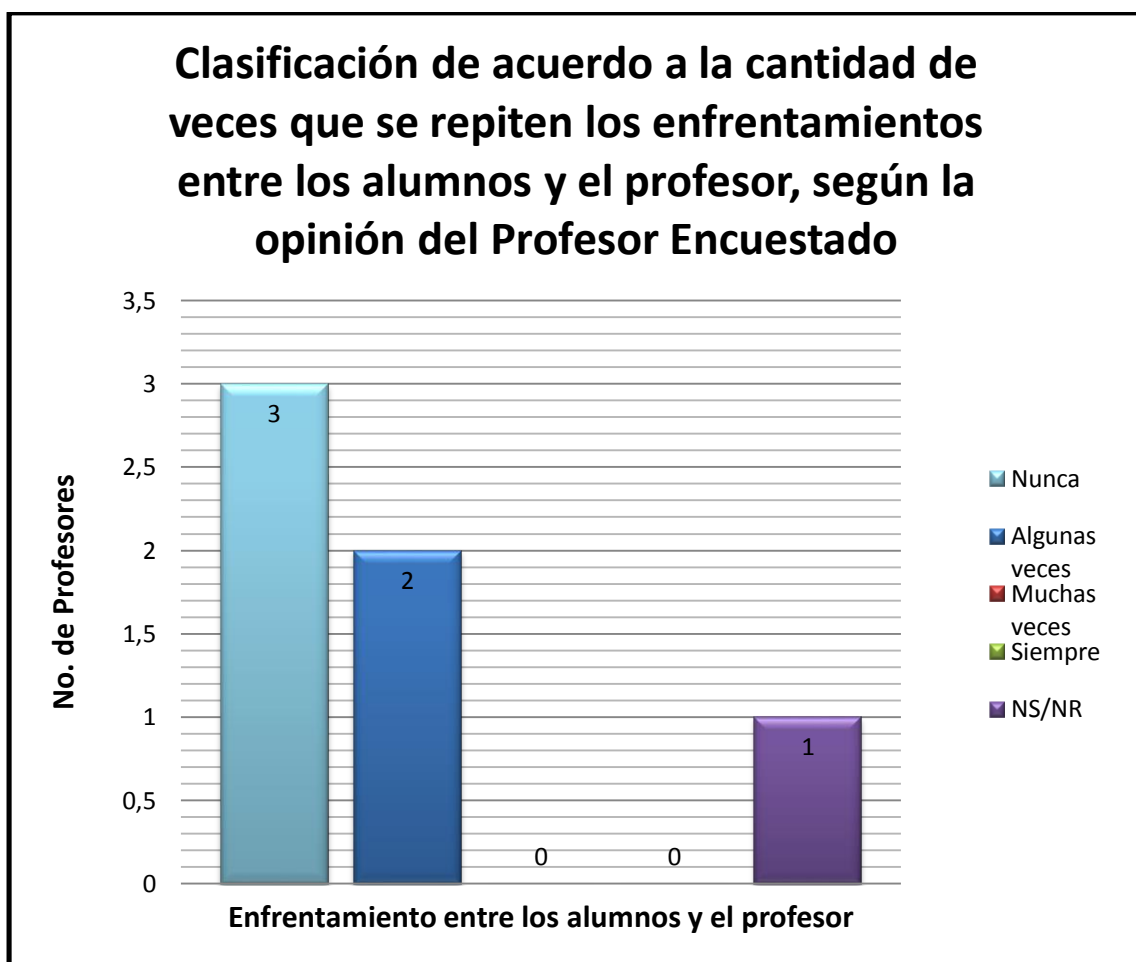


El 50% de los profesores, señalan que la relación con las familias de los estudiantes es muy buena, el 33 % que es buena.

Pregunta 18. En su opinión. ¿Cuánto se repiten las siguientes situaciones en su institución educativa?

18.1 Enfrentamientos entre los alumnos y el profesor

Grafico 16. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que se repiten los enfrentamientos entre los alumnos y el profesor, según la opinión del Profesor Encuestado

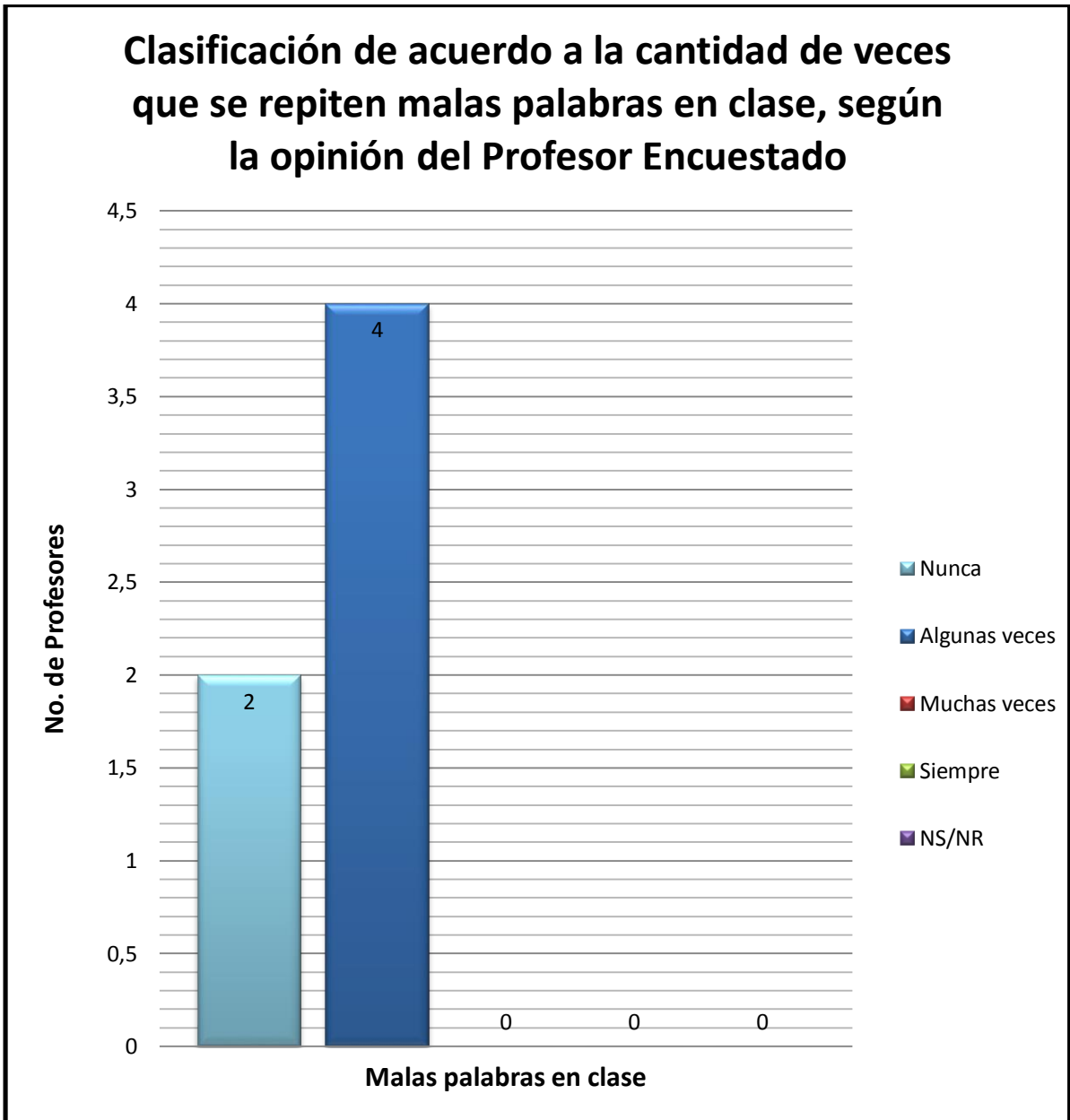


|

El 50% indica que nunca hay enfrentamientos entre los alumnos y los profesores; el 33% indica que algunas veces y tan sólo un 3% afirma que muchas veces. Ninguno dice que siempre. Y el 17% no responde la pregunta.

18.2 Malas palabras en clase

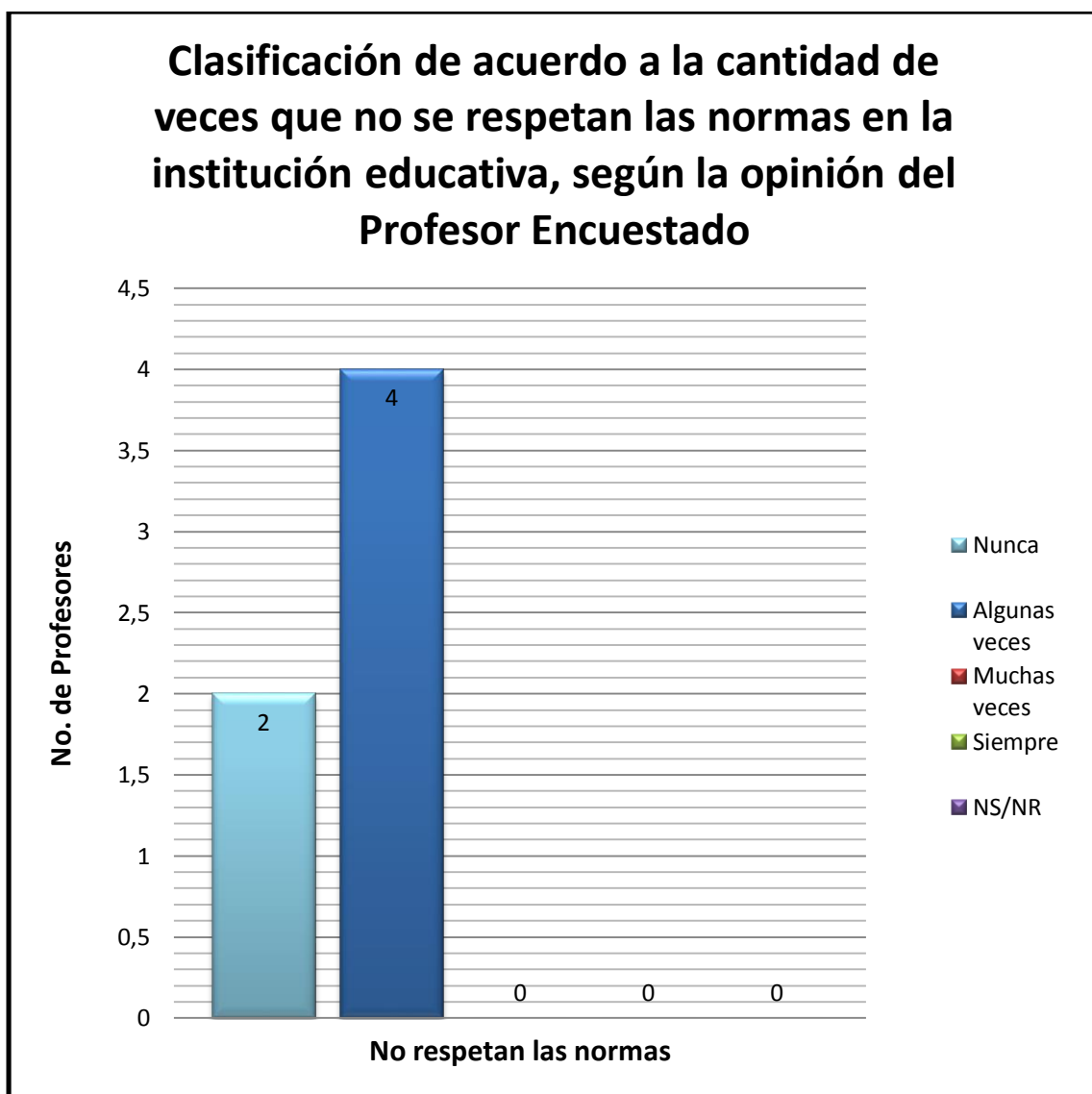
Grafico 17. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que se repiten malas palabras en clase, según la opinión del Profesor Encuestado



El 33% indica que esta situación nunca se presenta; el 67% algunas veces y tan sólo un 16% señala que muchas veces. El ninguno marcó que las malas palabras se repiten “siempre” en clase.

18.3 No respetan las normas:

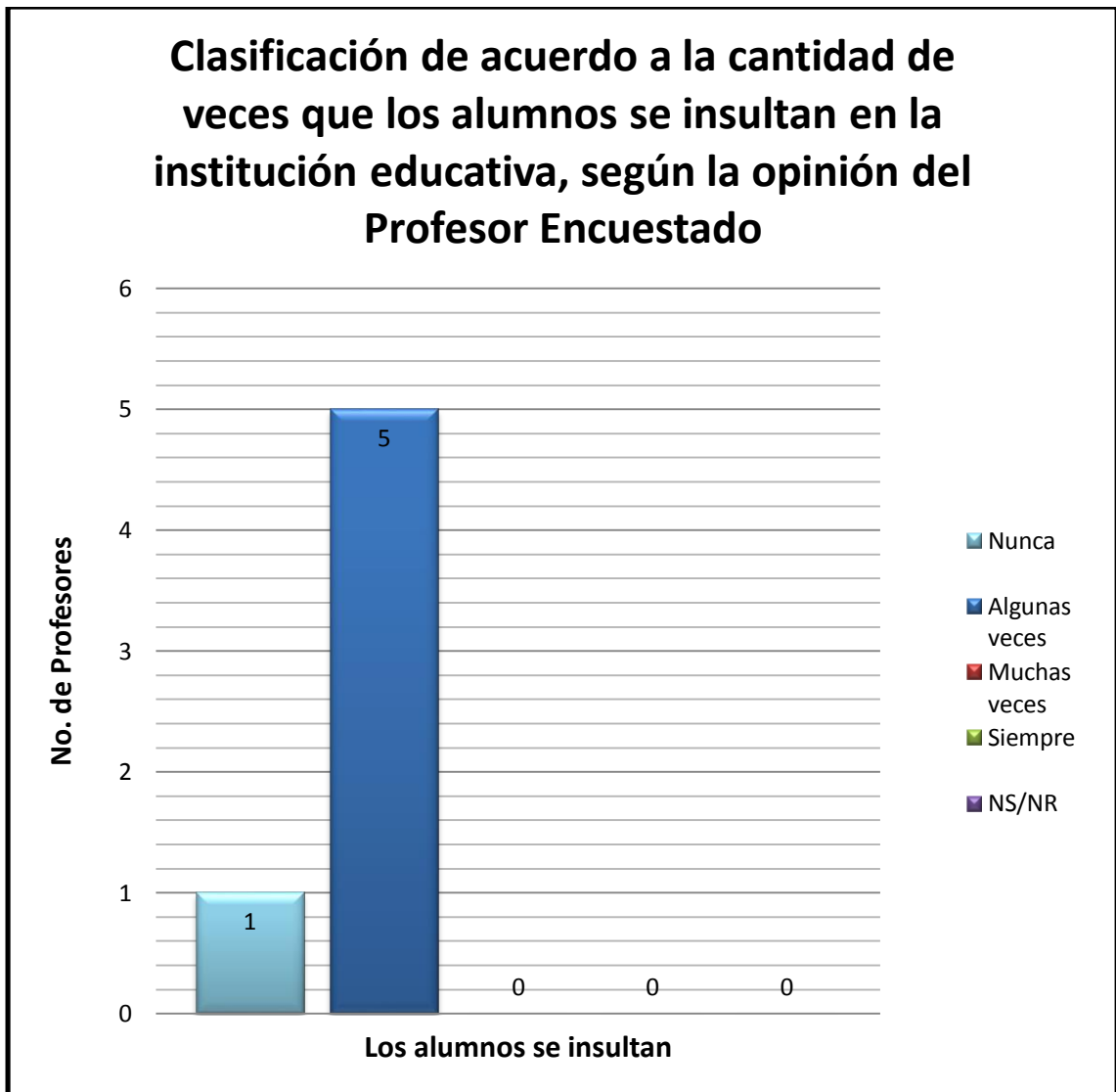
Grafico 18. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que no se respetan las normas en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



El 33% de los docentes indica que los alumnos nunca respetan las normas de clase, el 67% que algunas veces las respetan.

18.4 Los alumnos se insultan

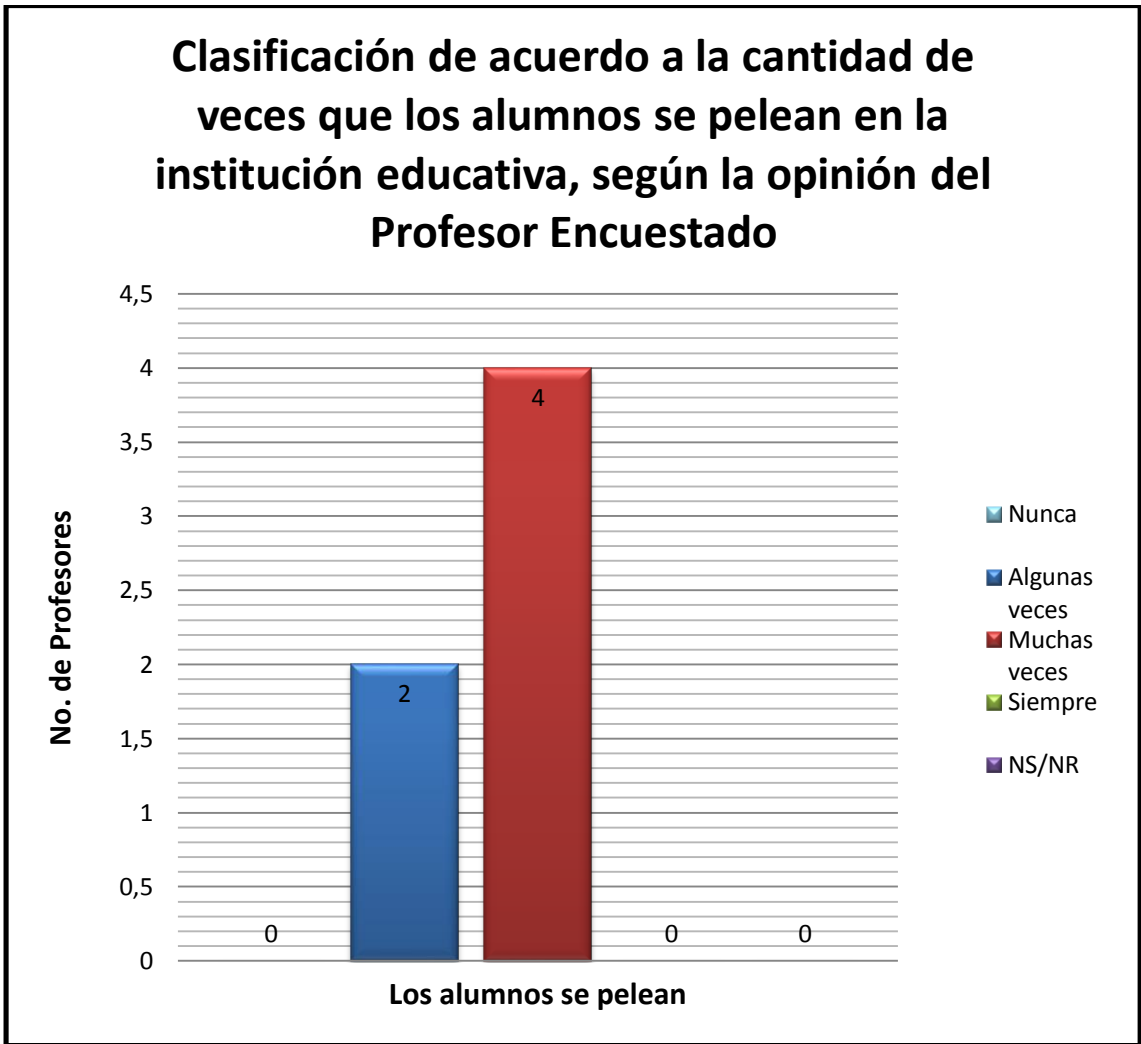
Grafico 19. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que los alumnos se insultan en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



El 17% de los profesores dicen que los alumnos nunca se insultan; el 83% afirma que algunas veces; ninguno de los profesores indican que muchas veces y restante señaló que siempre

18.5 Los alumnos se pelean

Grafico 20. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que los alumnos se pelean en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado



Ninguno de los profesores señala que los alumnos nunca se pelean, el 33% dice que algunas veces, el 67 % marca que muchas veces.

El 67% de los profesores indica que nunca hay grupos que no se llevan bien, el 33% que algunas veces y otro 8 restante afirma que muchas veces. Ninguno indica que siempre.

18.7 Hay niños que no están integrados al salón de clase y se sienten solos.

Grafico 22. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que hay niños que no están integrados al salón de clase y se sienten solos en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado

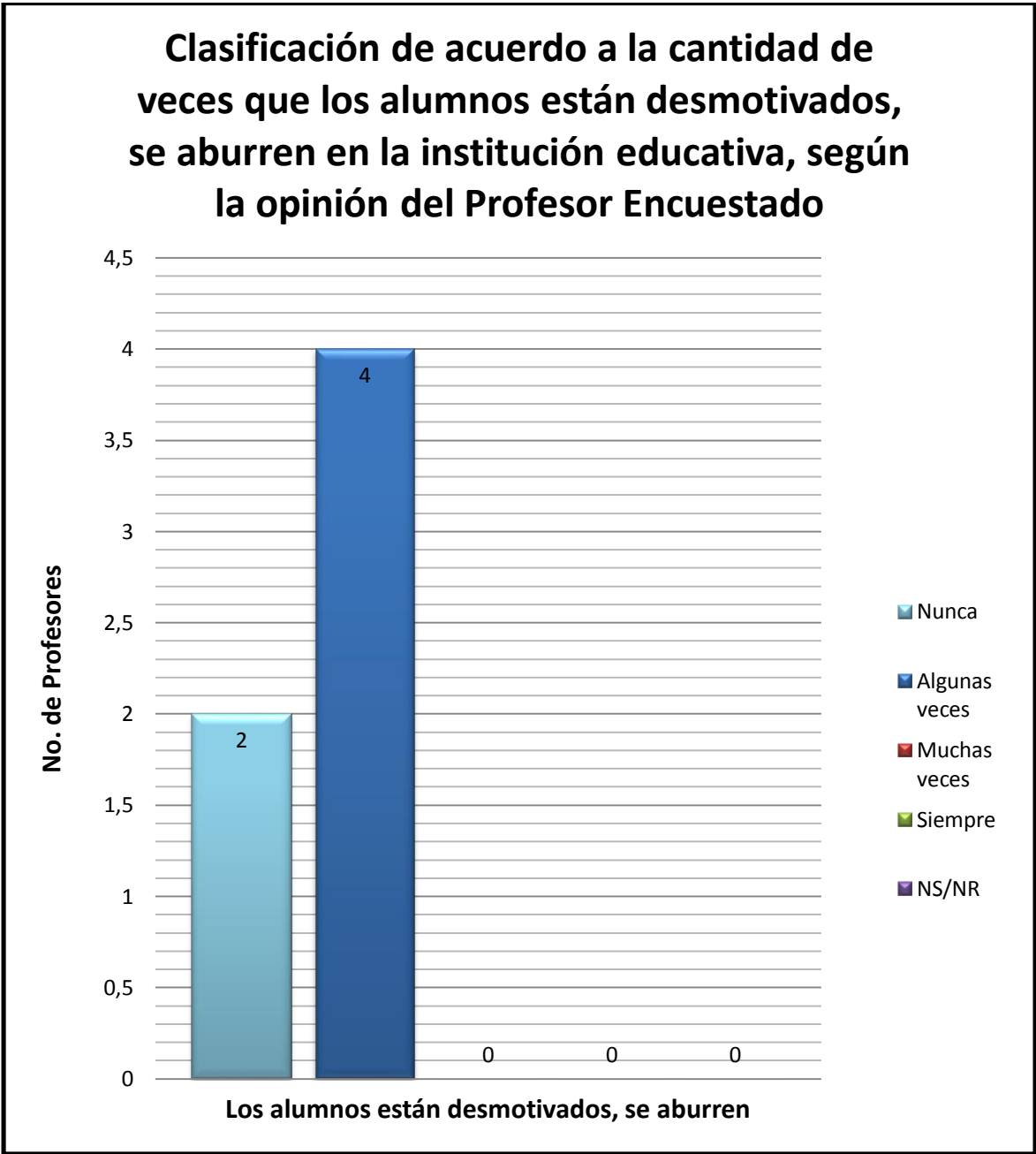


|

El 50% de los profesores indica que nunca hay niños que no están integrados dentro del salón, el 50% señala que algunas veces.

18.10 Los alumnos están desmotivados, se aburren:

Grafico 25. Clasificación de acuerdo a la cantidad de veces que los alumnos están desmotivados, se aburren en la institución educativa, según la opinión del Profesor Encuestado

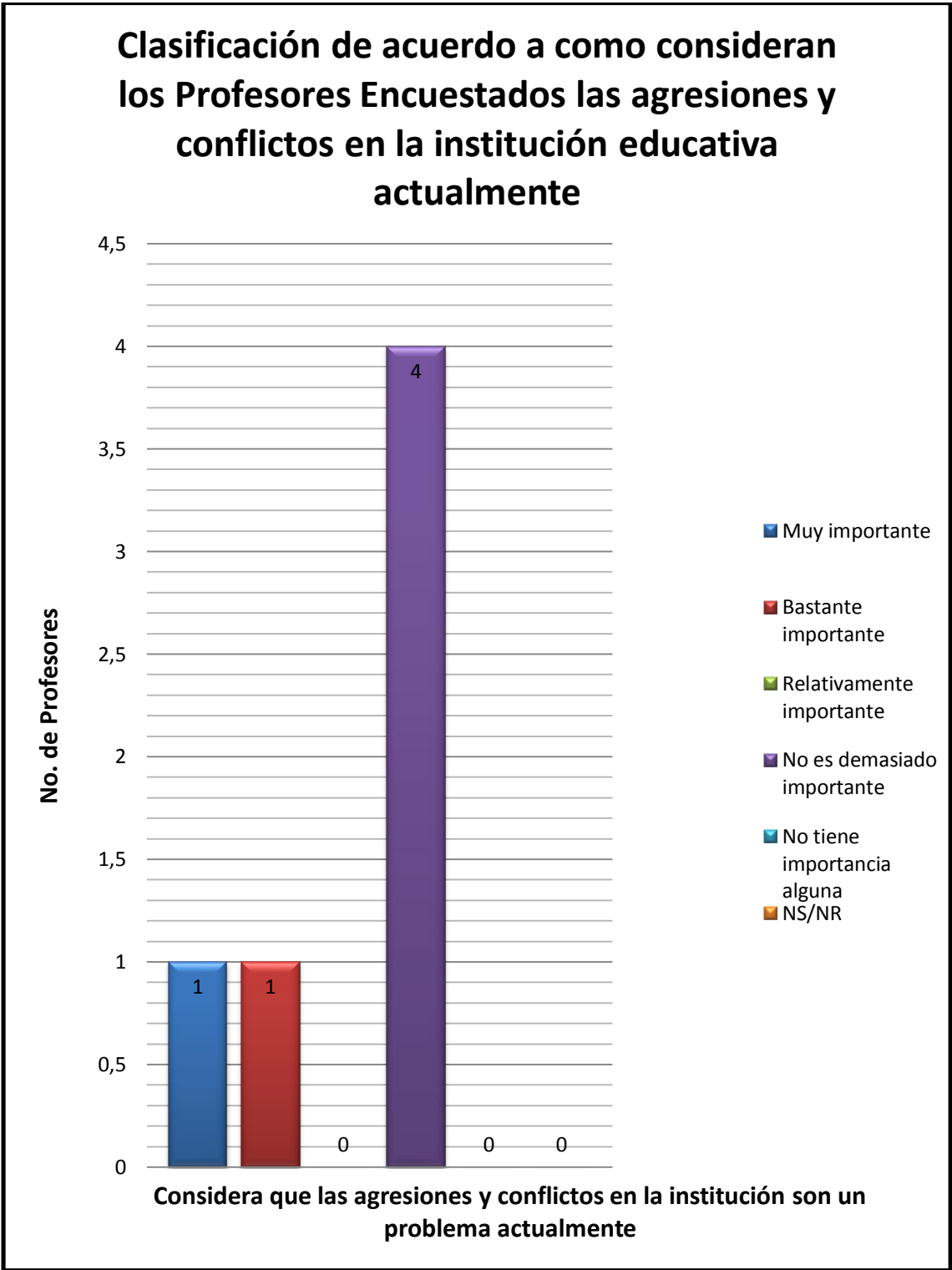


El 33% de los profesores creen que los estudiantes “nunca” se encuentran desmotivados; el 67% señala que algunas veces.

PARTE III: HOSTIGAMIENTO ESCOLAR

Pregunta 23. Considera que las agresiones y conflictos en la institución educativa, son un problema actualmente.

Gráfico 26. Clasificación de acuerdo a como consideran los Profesores Encuestados las agresiones y conflictos en la institución educativa actualmente

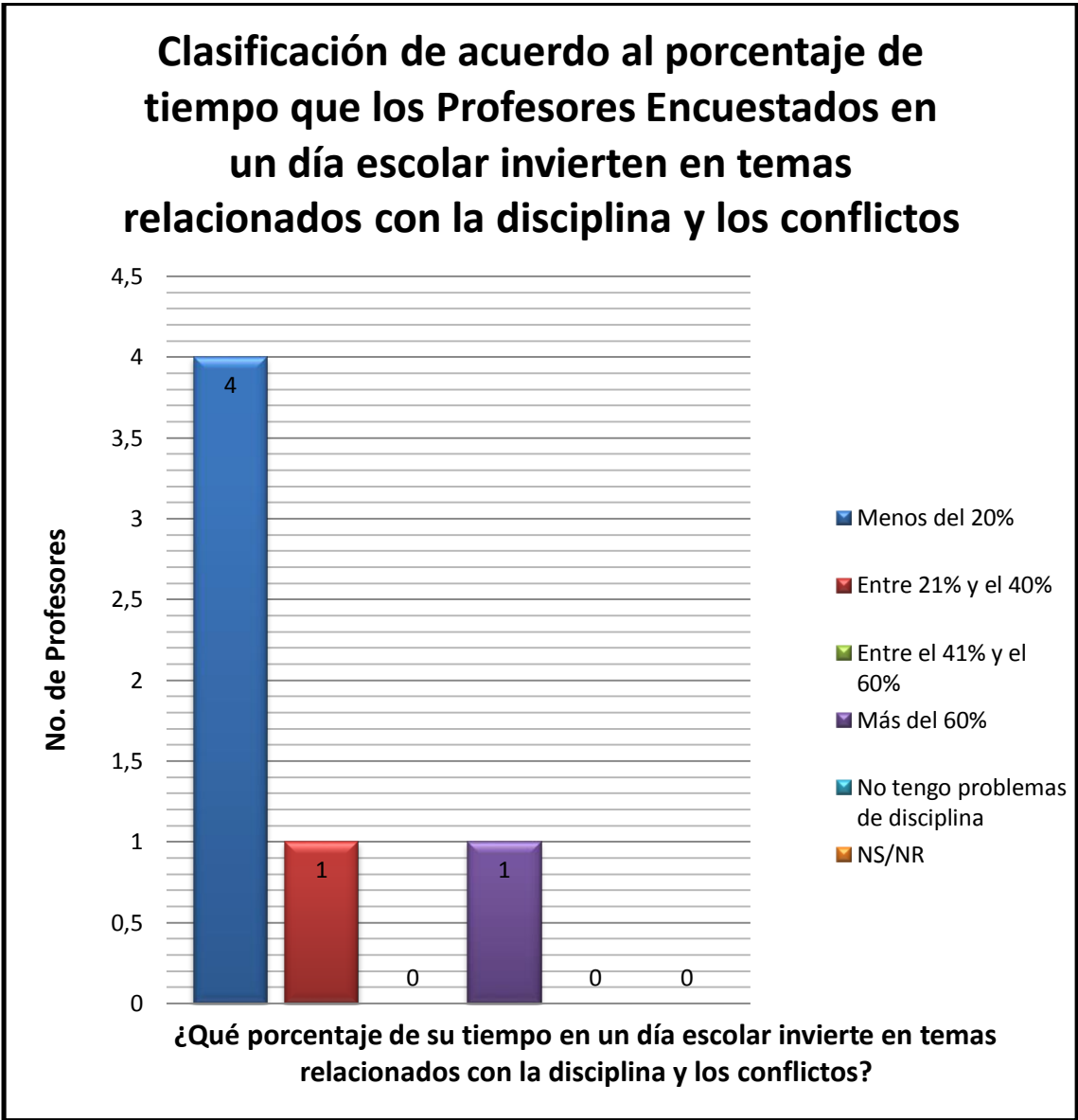


De los profesores que fueron encuestados, el 17% indica que consideran muy importante las agresiones y conflictos en la institución educativa, el 17% señala que

esto es bastante importante y ninguno marco que es relativamente importante. 67% docente indica que “no es demasiado importante” ni que “no tiene importancia alguna”.

Pregunta 24. Aproximadamente ¿qué porcentaje de su tiempo en un día escolar invierte en temas relacionados con la disciplina y los conflictos?

Gráfico 27. Clasificación de acuerdo al porcentaje de tiempo que los Profesores Encuestados en un día escolar invierten en temas relacionados con la disciplina y los conflictos

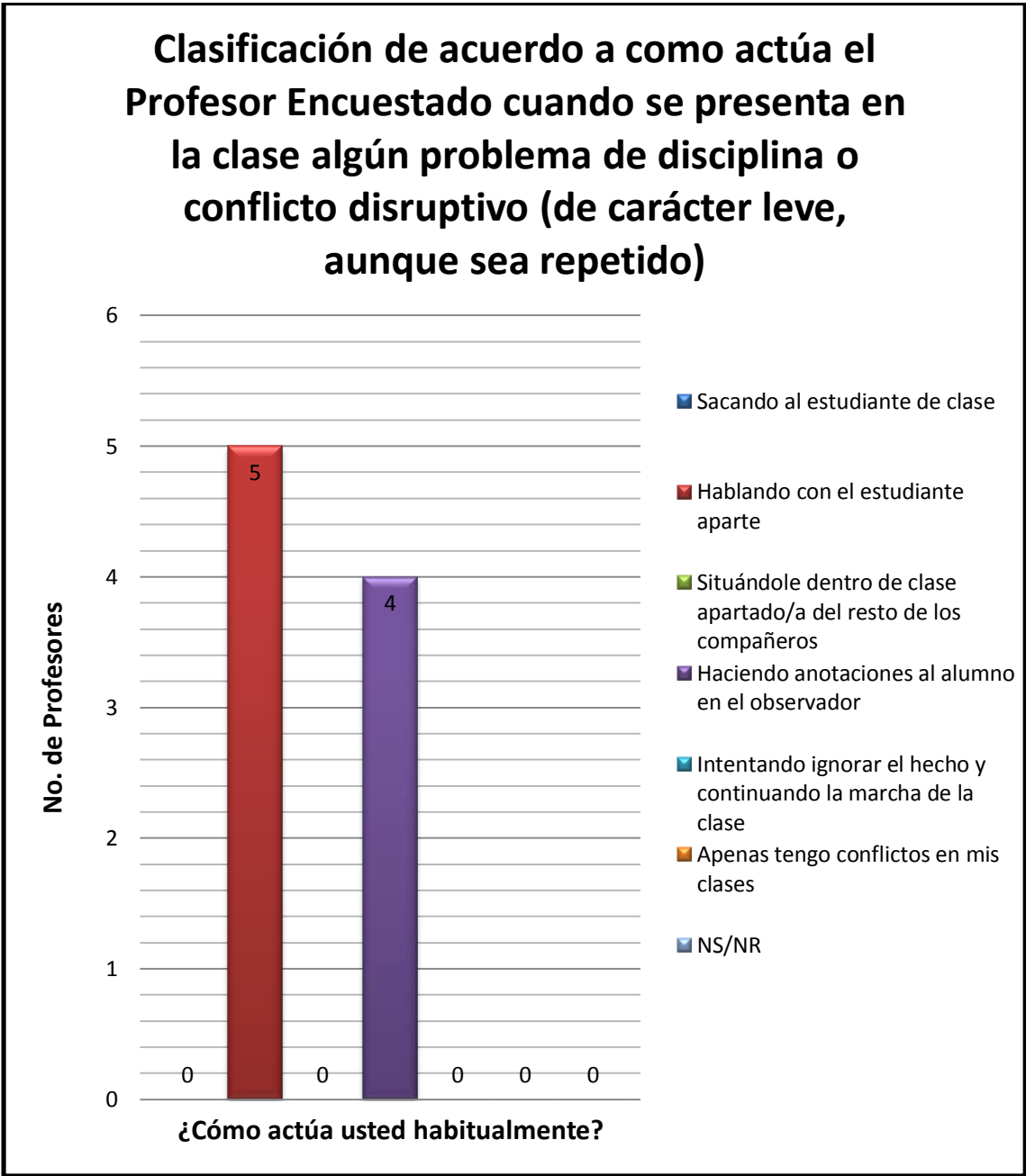


Los profesores que fueron encuestados, respondieron de la siguiente manera: el 67% señala que invierten “Menos del 20%” en un día escolar a tratar temas relacionados con la disciplina y los conflictos escolares; el 17% señala que invierten “Entre el 21% y el 40%” del tiempo; ninguno dice que invierte “Entre el 41% y el 60%”; otro 17% señala que “Más del 60%” y finalmente, ninguno afirma que no tiene problemas de disciplina

|

Pregunta 25. Cuando se presenta en la clase algún problema de disciplina o conflicto disruptivo (de carácter leve, aunque sea repetido), ¿cómo actúa usted habitualmente?

Gráfico 28. Clasificación de acuerdo a como actúa el Profesor Encuestado cuando se presenta en la clase algún problema de disciplina o conflicto disruptivo (de carácter leve, aunque sea repetido)



Para esta pregunta los docentes respondieron de la siguiente forma: ningún profesor al presentarse un problema de conflicto en el salón, sacan al estudiante de clase; 5 de ellos lo que hacen es hablar con el estudiante aparte; ninguno de los profesores sitúan al estudiante apartado del resto de sus compañeros; 4 docentes hacen anotaciones en el observador

Pregunta 28 Las agresiones y abusos entre los alumnos son un problema clave de la convivencia escolar.

Grafico 31. Clasificación de acuerdo a si las agresiones y abusos entre alumnos son un problema clave de la convivencia escolar, según el Profesor Encuestado

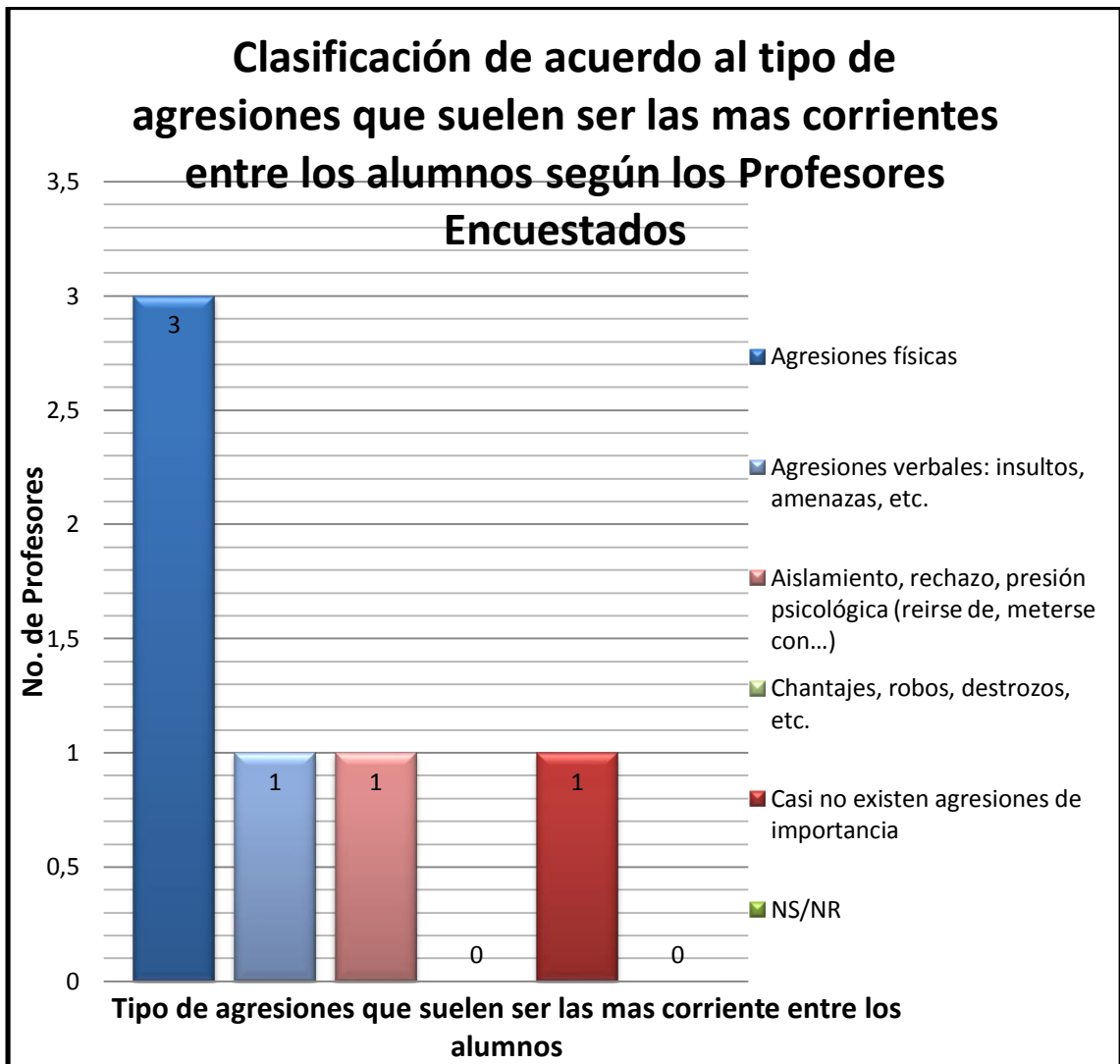


|

De los profesores que fueron encuestados, el 67% indican que están totalmente de acuerdo con que los abusos entre alumnos son un problema grave de convivencia escolar; el 17% indican que están bastante de acuerdo.

Pregunta 29. ¿Qué tipo de agresiones suelen ser las más corrientes entre los alumnos?

Gráfico 32. Clasificación de acuerdo al tipo de agresiones que suelen ser las más corrientes entre los alumnos según los Profesores Encuestados

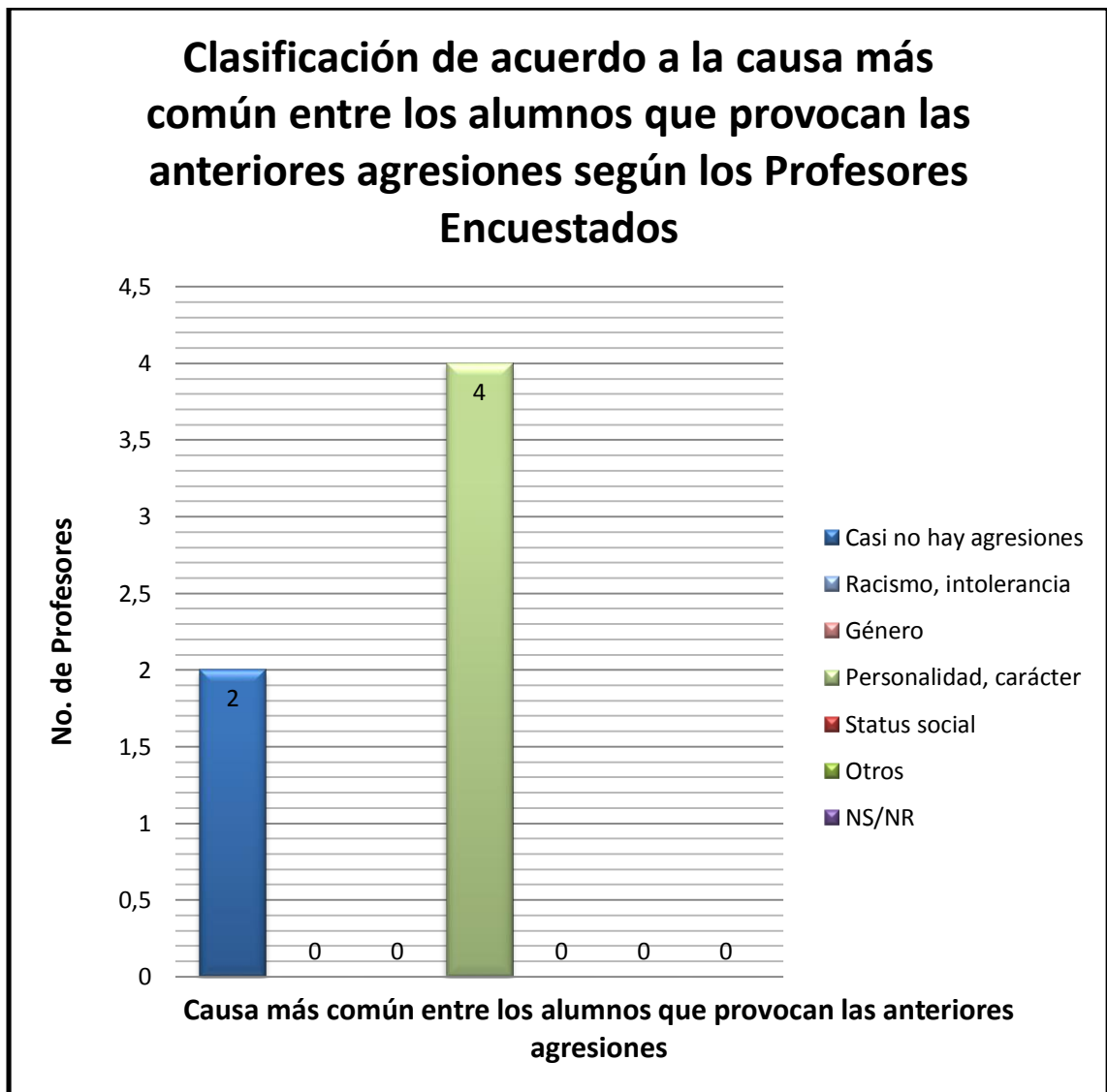


De los profesores que fueron encuestados, 3 indican que las agresiones físicas son las más corrientes entre los alumnos; 1 que son las agresiones verbales; insultos, amenazas, etc.; 1 señalan que es el aislamiento, rechazo, presión psicológica; ninguno marcó que son los chantajes, robos, destrozos y 1 profesores afirmaron que casi no existen agresiones de importancia.

Esta pregunta, tenía la opción de marcar múltiples opciones, por ello que el número total de profesores sea mayor al que realmente se le aplicó la encuesta.

Pregunta 30. ¿Cuál es la causa más común entre los alumnos que provocan las anteriores agresiones?

Gráfico 33. Clasificación de acuerdo a la causa más común entre los alumnos que provocan las anteriores agresiones según los Profesores Encuestados

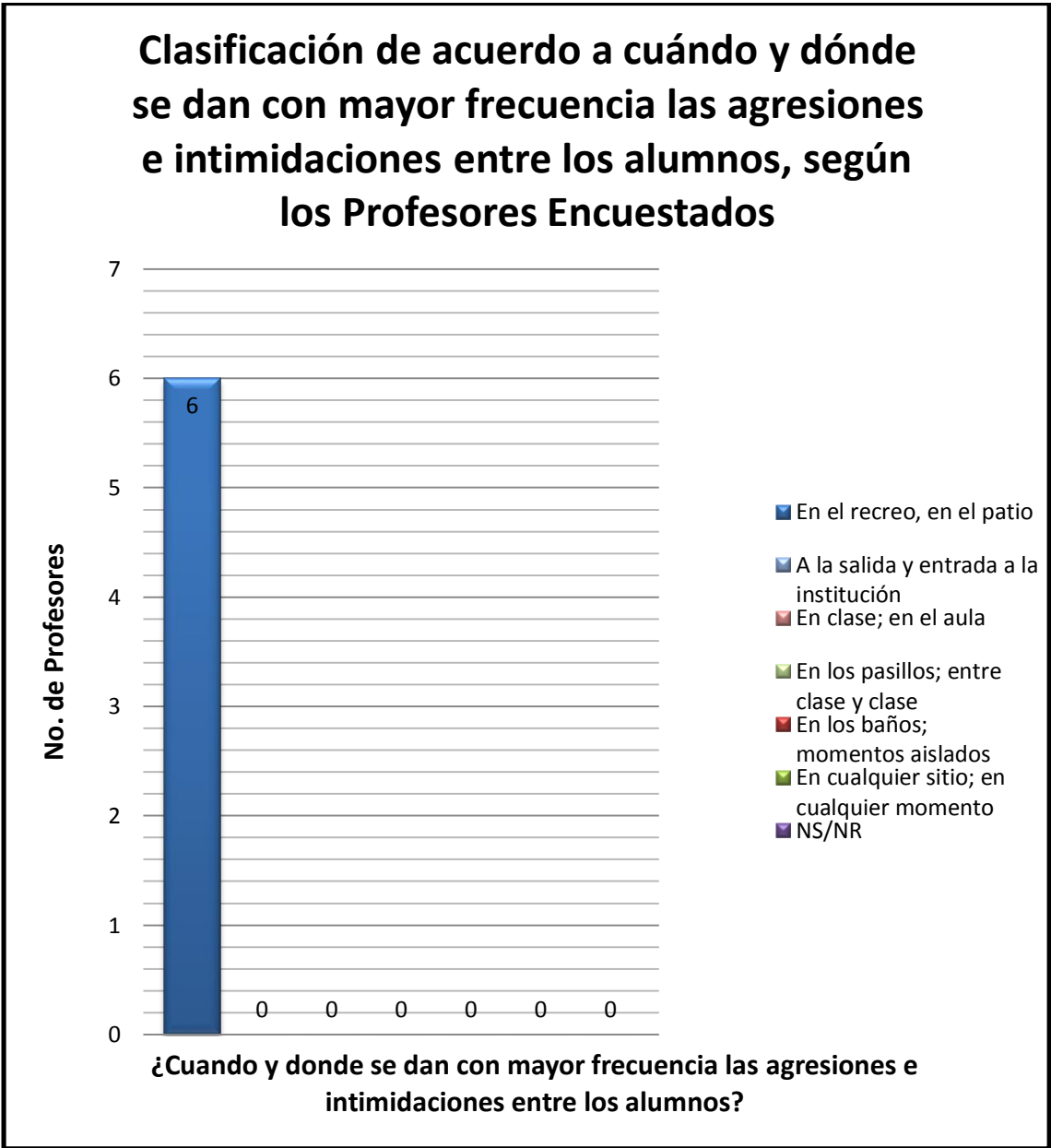


De los profesores que fueron encuestados, 2 dicen que casi no hay agresiones; ninguno afirma que la causa más común de las agresiones es el racismo y la intolerancia; tampoco ninguno señalan el género; 4 por la personalidad, carácter.

Ésta pregunta tenía la opción de marcar varias opciones de respuesta, por ello que el total de profesores que respondieron en cada ítem de mayor de los que realmente fueron encuestados.

Pregunta 31. ¿Cuándo y dónde se dan a conocer con mayor frecuencia las agresiones e intimidaciones entre los alumnos?

Gráfico 34. Clasificación de acuerdo a cuándo y dónde se dan con mayor frecuencia las agresiones e intimidaciones entre los alumnos, según los Profesores Encuestados

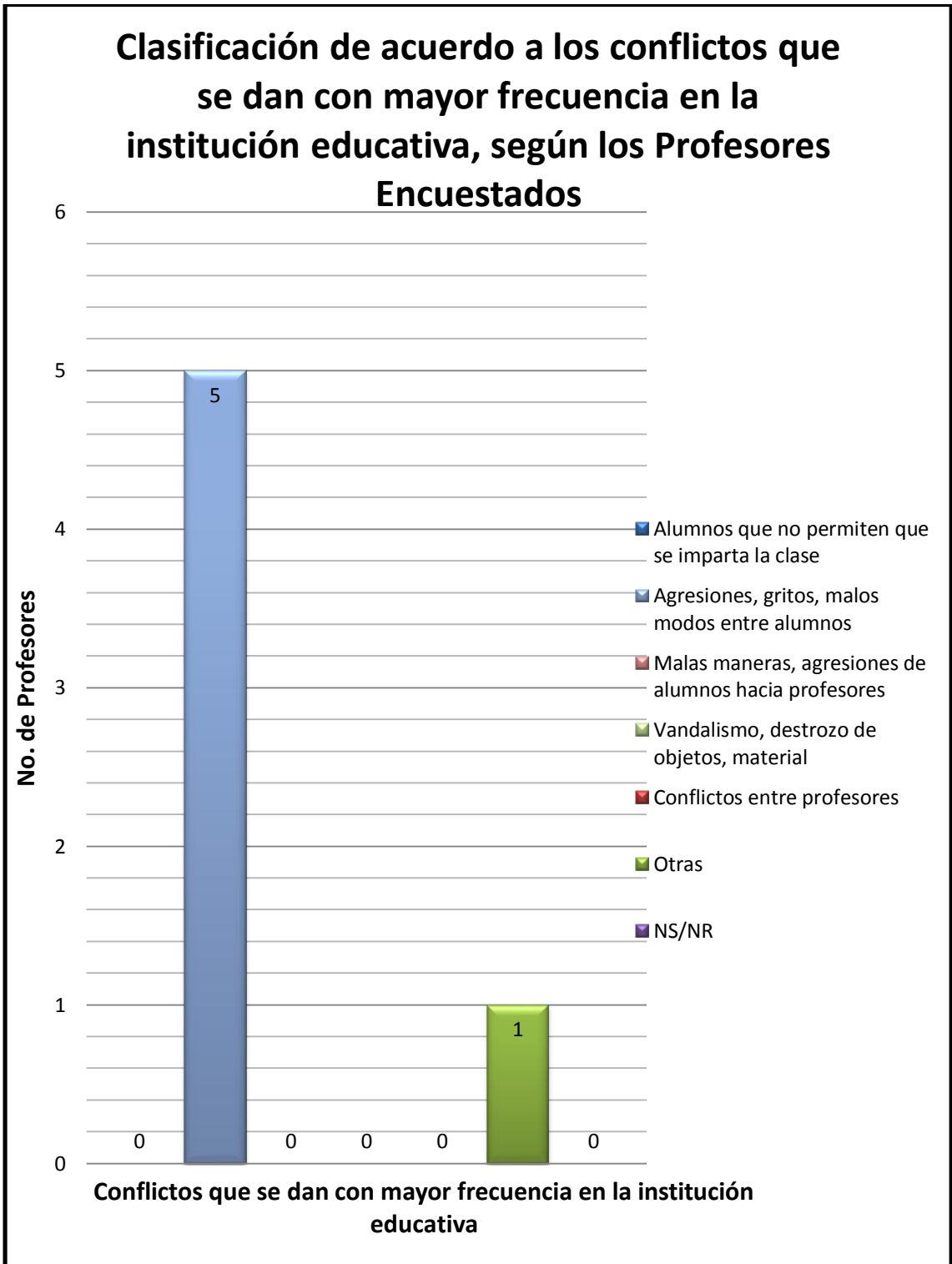


Para esta pregunta los profesores, teniendo la opción de marcar varias de las opciones de respuesta, respondieron así: 100% piensan que las agresiones se presentan con mayor frecuencia en el recreo, en el patio.

|

Pregunta 32. Los conflictos que se dan con mayor frecuencia en la institución educativa son:

Gráfico 35. Clasificación de acuerdo a los conflictos que se dan con mayor frecuencia en la institución educativa, según los Profesores Encuestados



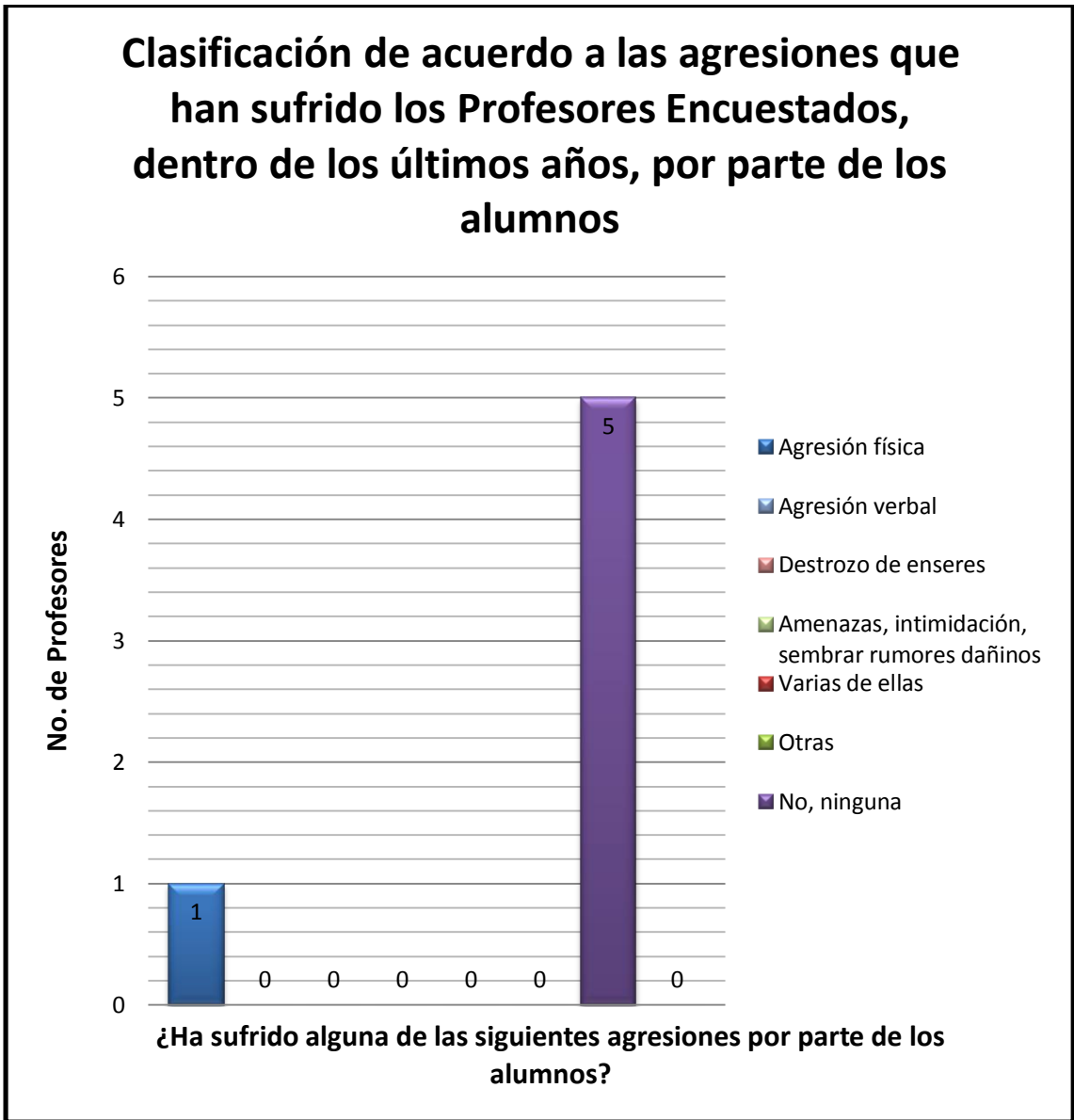
A la pregunta de cuáles son los conflictos que se presentan con mayor frecuencia, los profesores respondieron así: ninguno de ellos indica que los alumnos no

permiten que se impartan las clases; 5 indican que son las agresiones, gritos, malos modos entre alumnos; ninguno de ellos señalan que las malas maneras, agresiones de alumnos hacia profesores; ni señalaron el vandalismo, destrozo de objetos, material; ni afirmó que los conflictos entre profesores son conflictos que se dan con frecuencia. Finalmente, 1 docentes consideraron otros tipos de conflictos.

Esta pregunta tenía la posibilidad de marcar varias opciones de respuesta.

Pregunta 33. Personalmente y dentro de los últimos años ¿ha sufrido alguna de las siguientes agresiones por parte de los alumnos?

Gráfico 36. Clasificación de acuerdo a las agresiones que han sufrido los Profesores Encuestados, dentro de los últimos años, por parte de los alumnos.

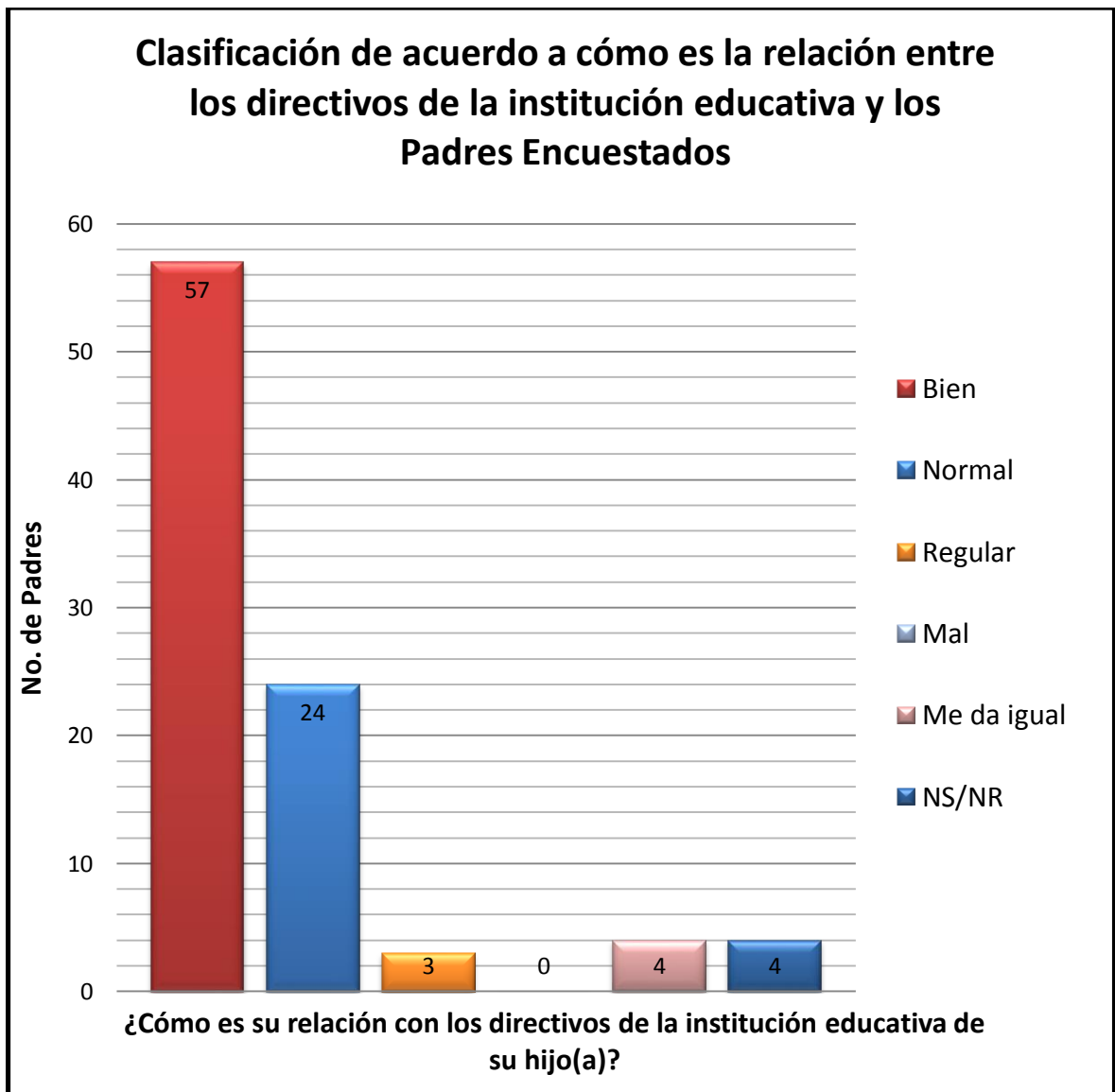


De los profesores encuestados, 1 indicó que la agresión física es una de las formas de agresión que ellos han recibido por parte de los alumnos. Ninguno de los docentes, que la agresión verbal sí es una forma; ni indican que es tanto el destrozo de enseres como las amenazas, intimidación, sembrar rumores dañinos; ni marcó varias de ellas; ninguna señaló la opción “otras” y 5% indican que no han sufrido ninguna.

Parte IV. Percepción clima institucional.

Pregunta 44. ¿Cómo es su relación con los directivos de la institución educativa de su hijo (a)?

Gráfico 16. Clasificación de acuerdo a cómo es la relación entre los directivos de la institución educativa y los Padres Encuestados

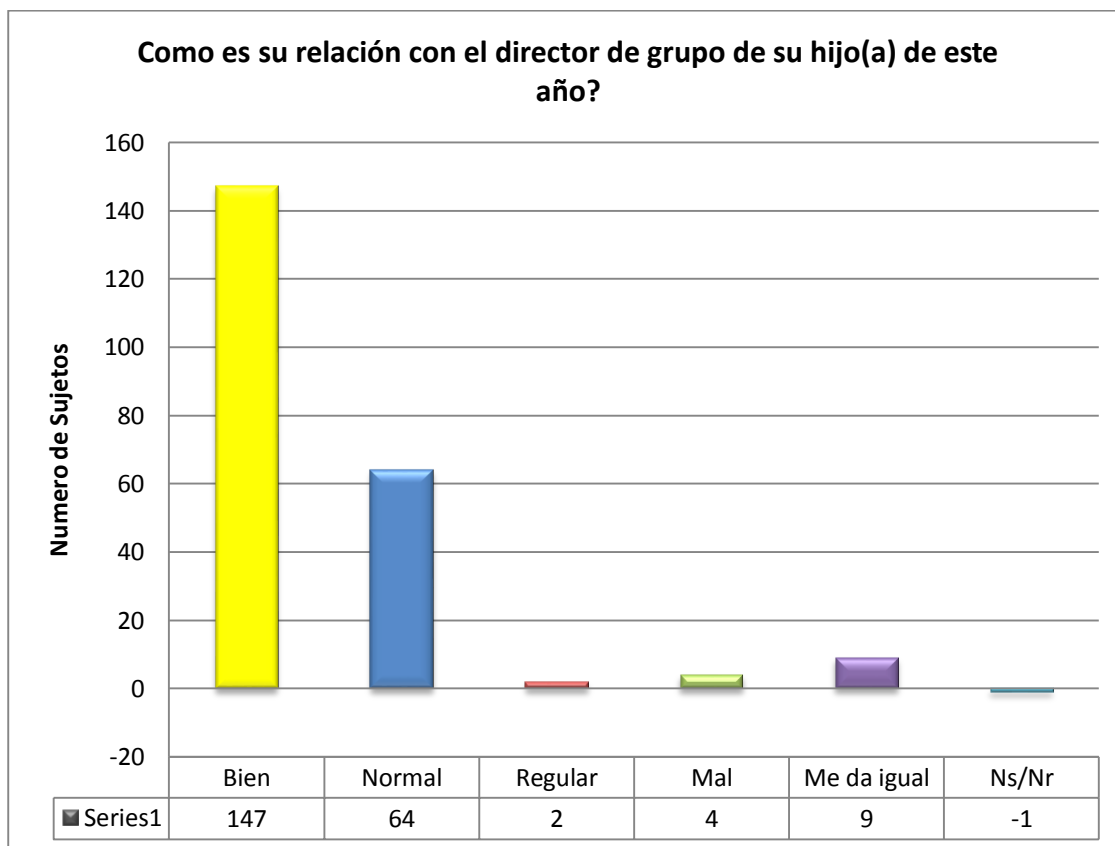


El 52.00% de los padres señalan que su relación con los directivos es bien, el 44,44% indica por su parte, que su relación es normal, el 0.00% indica que es

regular, el 1.78% señala que la relación con los directivos le da igual. El 1.78% no responde a la pregunta.

Pregunta 46. ¿Cómo es su relación con el director de grupo de su hijo(a) de este año?

Gráfico 17. Clasificación de acuerdo a cómo es la relación entre los profesores de la institución educativa y los Padres Encuestados

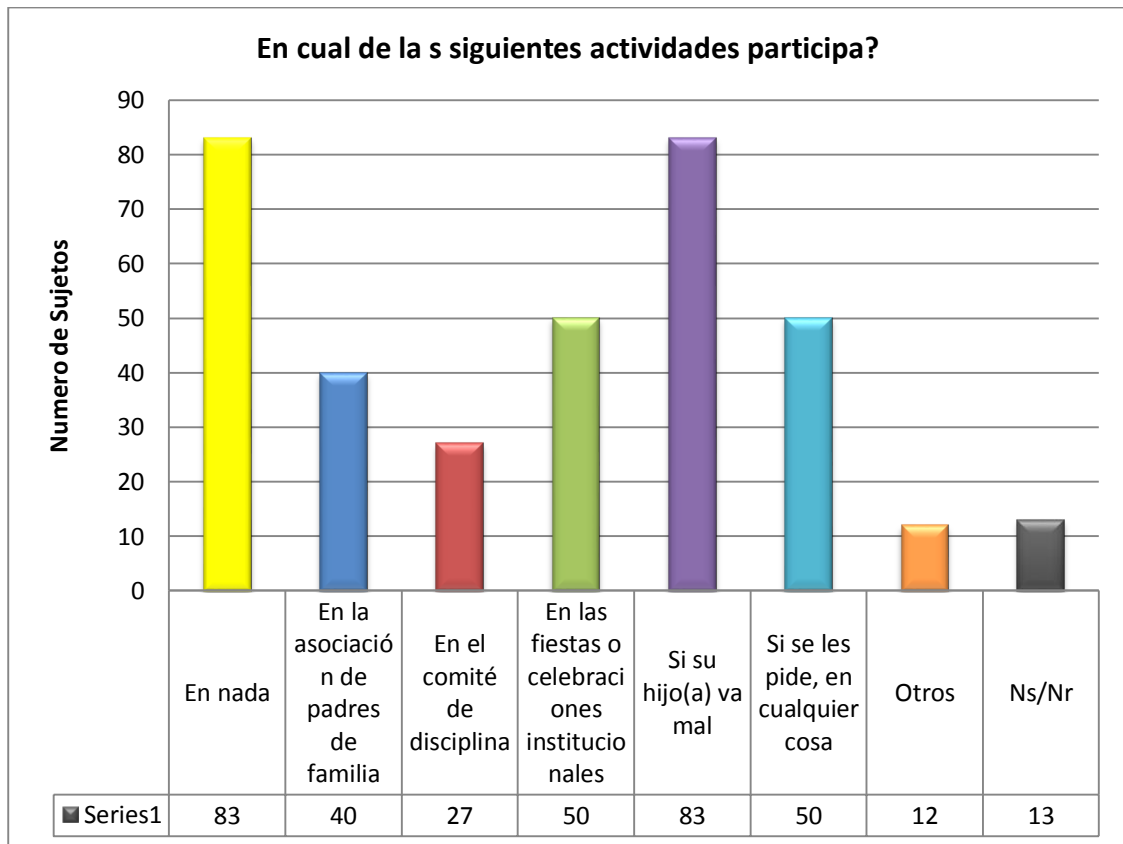


Los padres que fueron encuestados, respondieron de la siguiente manera: el 65.33% indica que su relación con el director de grupo de su hijo éste año, es bien,

el 28.44% señala que es normal, el 0.89% indica que su relación es regular, el 1.78% señala que se la lleva mal con el director de grupo de su hijo, el 4.005 le da igual y el 0.44% no responde a esta pregunta.

Pregunta 48. ¿En cuál de las siguientes actividades participa?

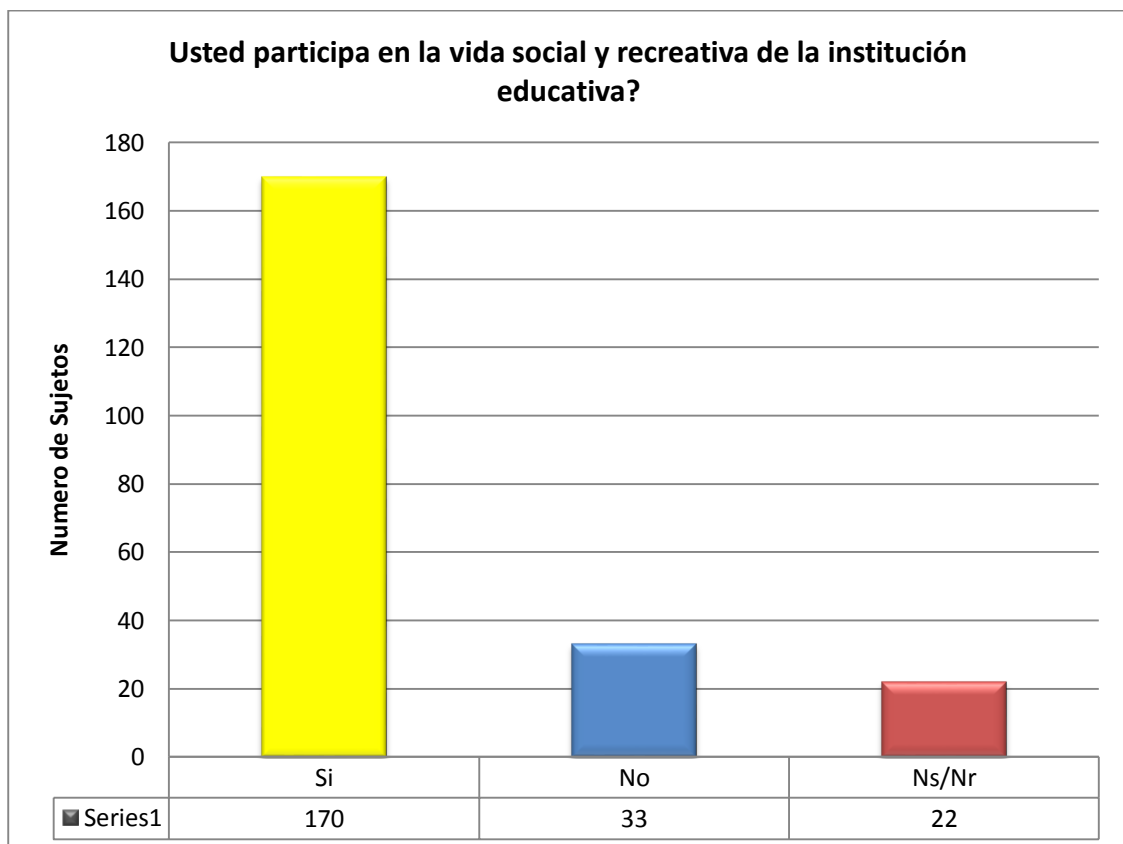
Gráfico 18. Clasificación de acuerdo a las actividades en las cuales los Padres Encuestados participan



A ésta pregunta de múltiple respuesta los padres respondieron así: 83 indican que no participan en las actividades de la institución, 40 señalan que participan en la asociación de padres de familia, 27 en el comité de disciplina, 50 en las fiestas o celebraciones institucionales, 83 participan si su hijo(a) va mal, 50 participan si se les pide, en cualquier cosa; 12 señalan que en otros y 13 no responden a al pregunta.

Pregunta 49. ¿Usted conoce las normas de convivencia de la institución educativa y la forma en que se diseñan y aplican?

Gráfico 19. Clasificación de acuerdo a sí los Padres Encuestados conocen las normas de convivencia de la institución educativa y la forma en que se diseñan y aplican

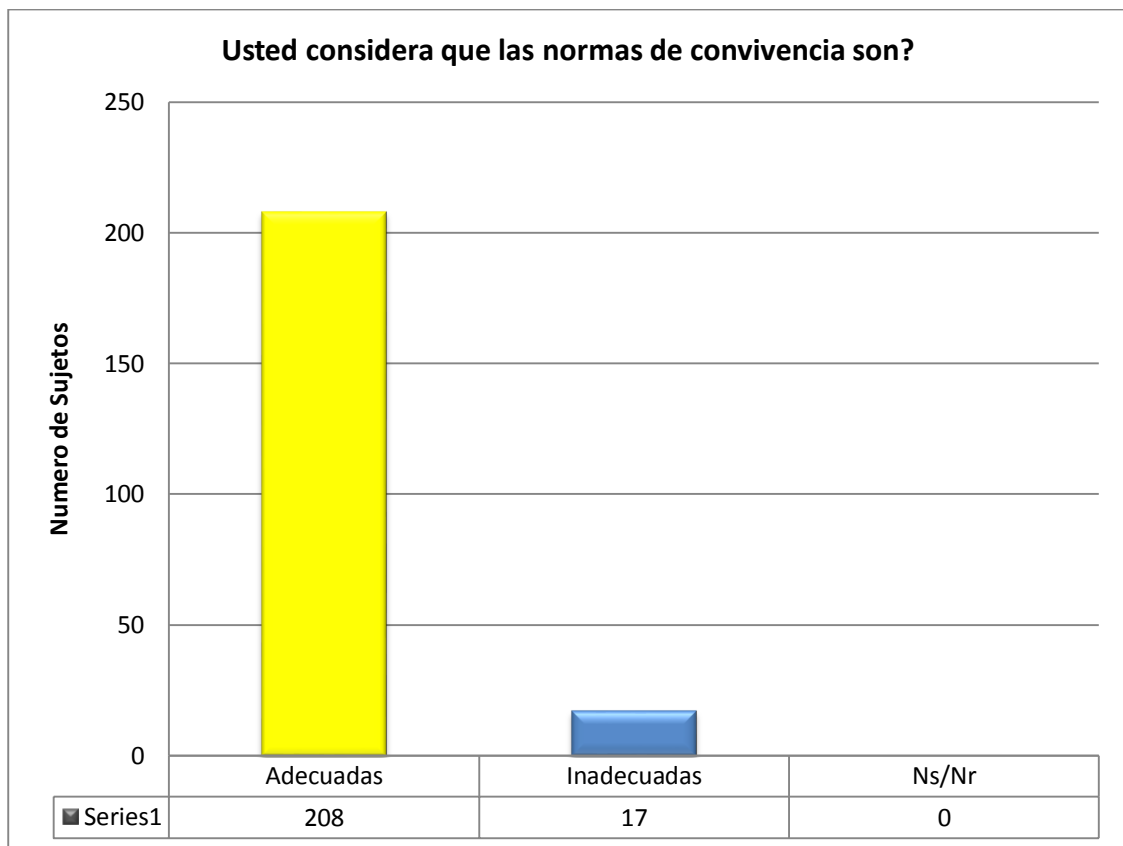


El 75.56% de los padres indican que si conocen las normas de convivencia de la institución educativa y la forma en que se diseñan y aplican, el 14.67% indican que no conocen las normas.

El 9.38% de los padres, no respondieron a la pregunta.

Pregunta 50. ¿Usted considera que las normas de convivencia son?

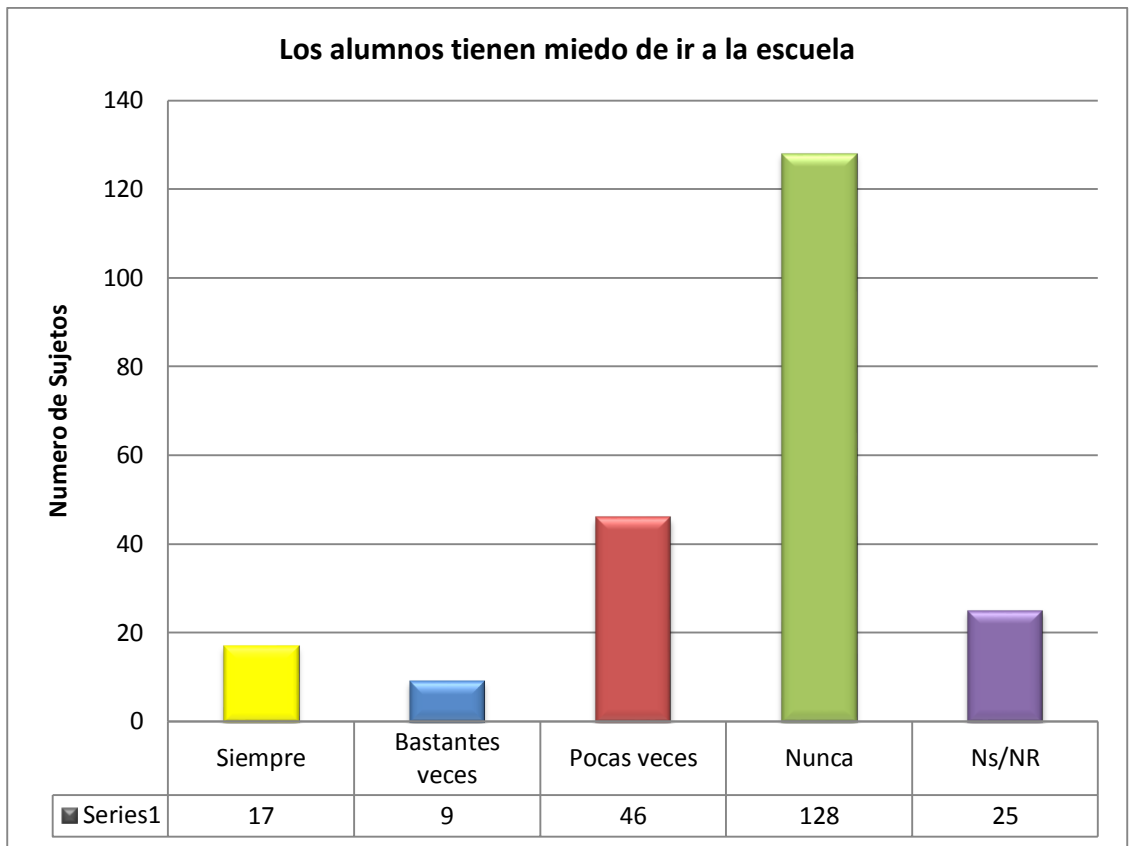
Gráfico 20. Clasificación de acuerdo a como consideran los Padres Encuestados las normas de convivencia



El 92.44% de los padres consideran que las normas de convivencia son adecuadas, el 7.56% las consideran inadecuadas

51.8. Los alumnos tienen miedo de ir a la escuela.

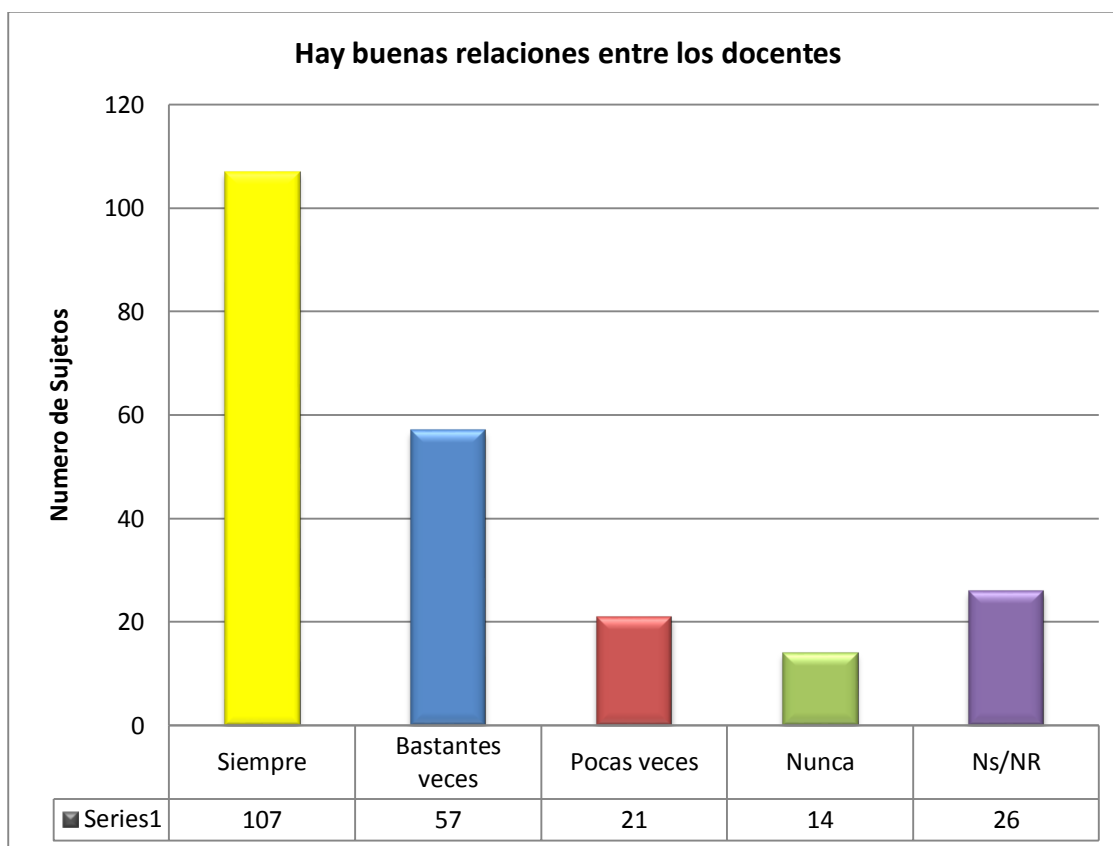
Gráfico 21. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la que los alumnos de la institución educativa de los hijos(as) de los Padres Encuestados han tenido miedo de ir a la escuela



El 7.56% de los padre, señalan que sus hijos siempre han tenido miedo de ir a la escuela, un 4.00% indica que bastantes veces, el 20.44% dice que pocas veces sus hijos han sentido ese miedo, el 56.89% señala que nunca sus hijos se han sentido de tal manera. El 11.11% no responde a la pregunta.

51.16. Hay buenas relaciones entre los docentes.

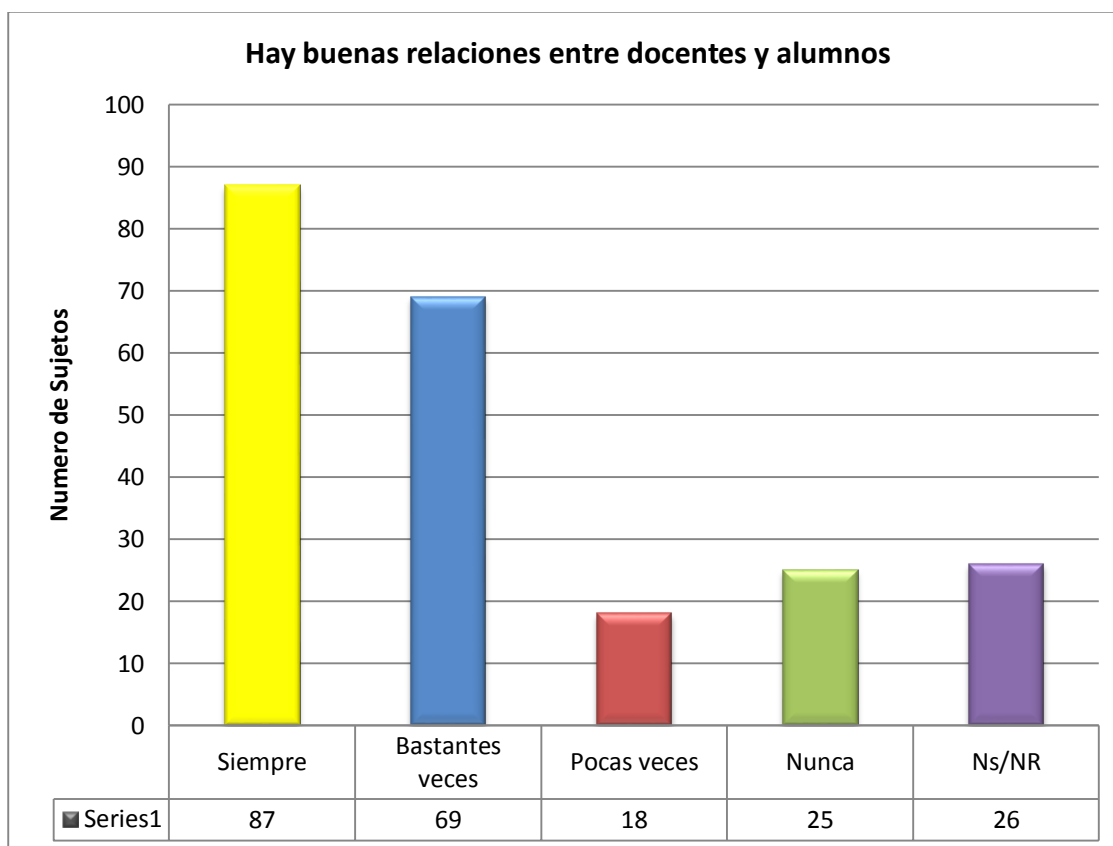
Gráfico 22. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con que hay buenas relaciones entre los docentes de los hijos(as) de los Padres Encuestados



De los padres encuestados, el 47,56% señala que siempre hay buena relaciones entre los docentes de la institución el 25,33% indica que estas buenas relaciones las hay bastantes veces, el 9,33% indica que pocas veces y el 6,22% indica que nunca, el 11,56% no responde a la pregunta.

51.17. Hay buenas relaciones entre docentes y alumnos.

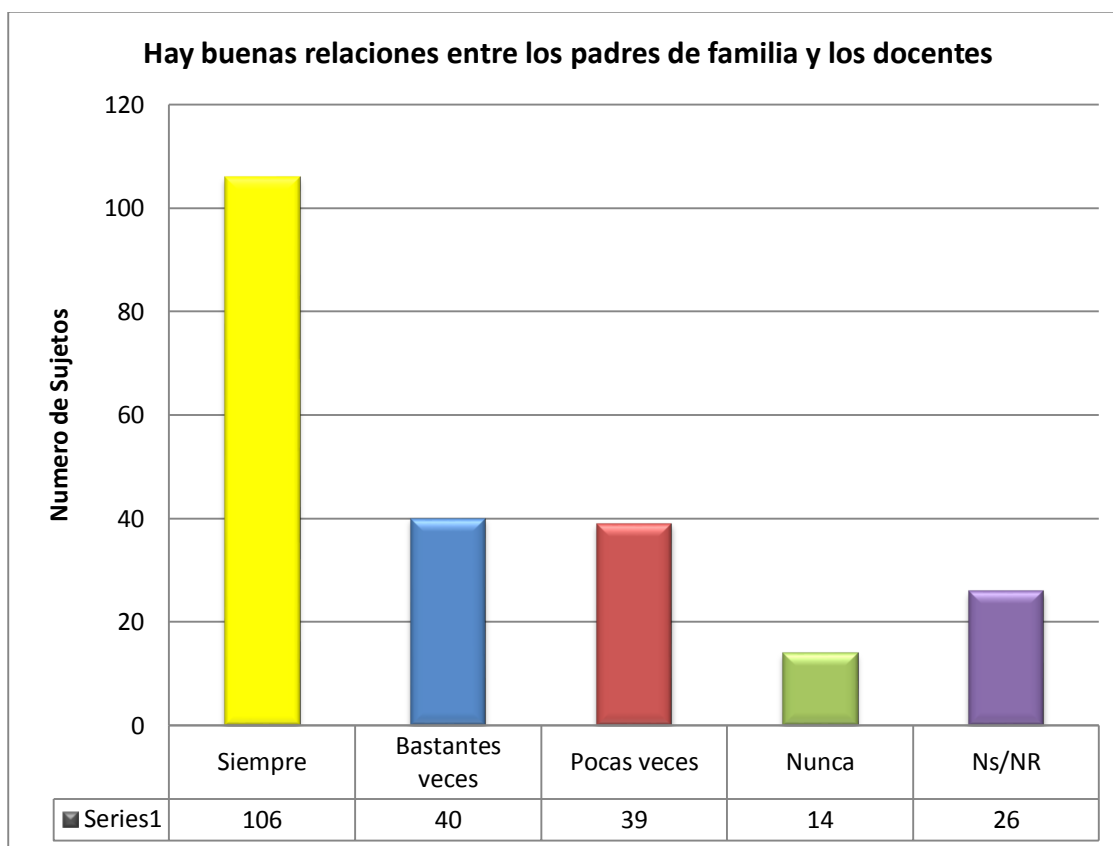
Gráfico 23. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con que hay buenas relaciones entre docentes y alumnos en la institución educativa de los hijos(as) de los Padres Encuestados



Un 38,67% de los padres, indica que siempre hay buenas relaciones entre los docente y los alumnos de la institución educativa, el 30,67% señala que estas relaciones buenas, se presentan bastantes veces, el 8,00% señala que pocas veces, el 11,11% indica que nunca y el 11,56% no responde a la pregunta.

51.18. Hay buenas relaciones entre los padres de familia y los docentes.

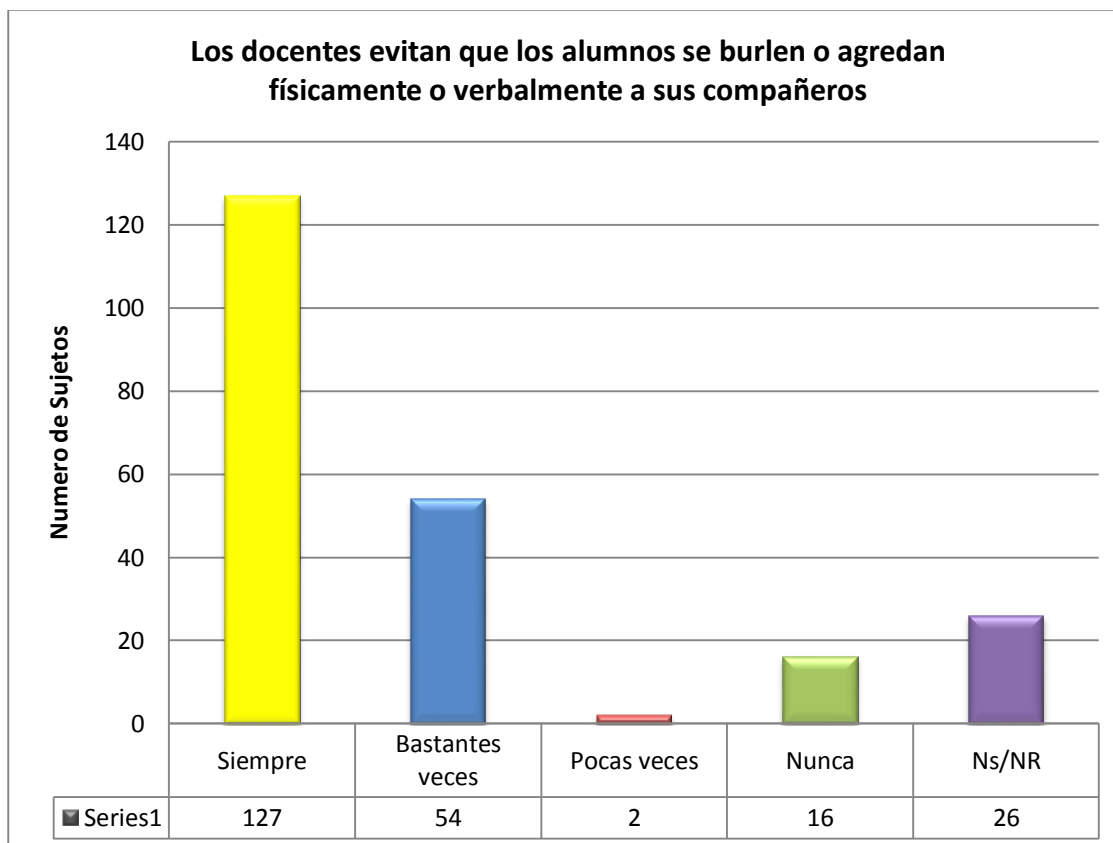
Gráfico 24. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con que hay buenas relaciones entre los padres de familia y los docentes en la institución educativa de los hijos(as) de los Padres Encuestados



De los padres que fueron encuestados, el 36,44% indica que siempre hay buenas relaciones entre los padres y los docentes, el 30,67% indica que las buenas relaciones las hay bastantes veces, el 13,33% indica que pocas veces hay buenas relaciones, el 8,00% indica que nunca y el 11,56% no responde a la pregunta.

51.22. Los docentes evitan que los alumnos se burlen o agredan física o verbalmente a sus compañeros.

Gráfico 25. Clasificación de acuerdo a la frecuencia con la cual los docentes evitan que los alumnos se burlen o agredan a sus compañeros en la institución educativa

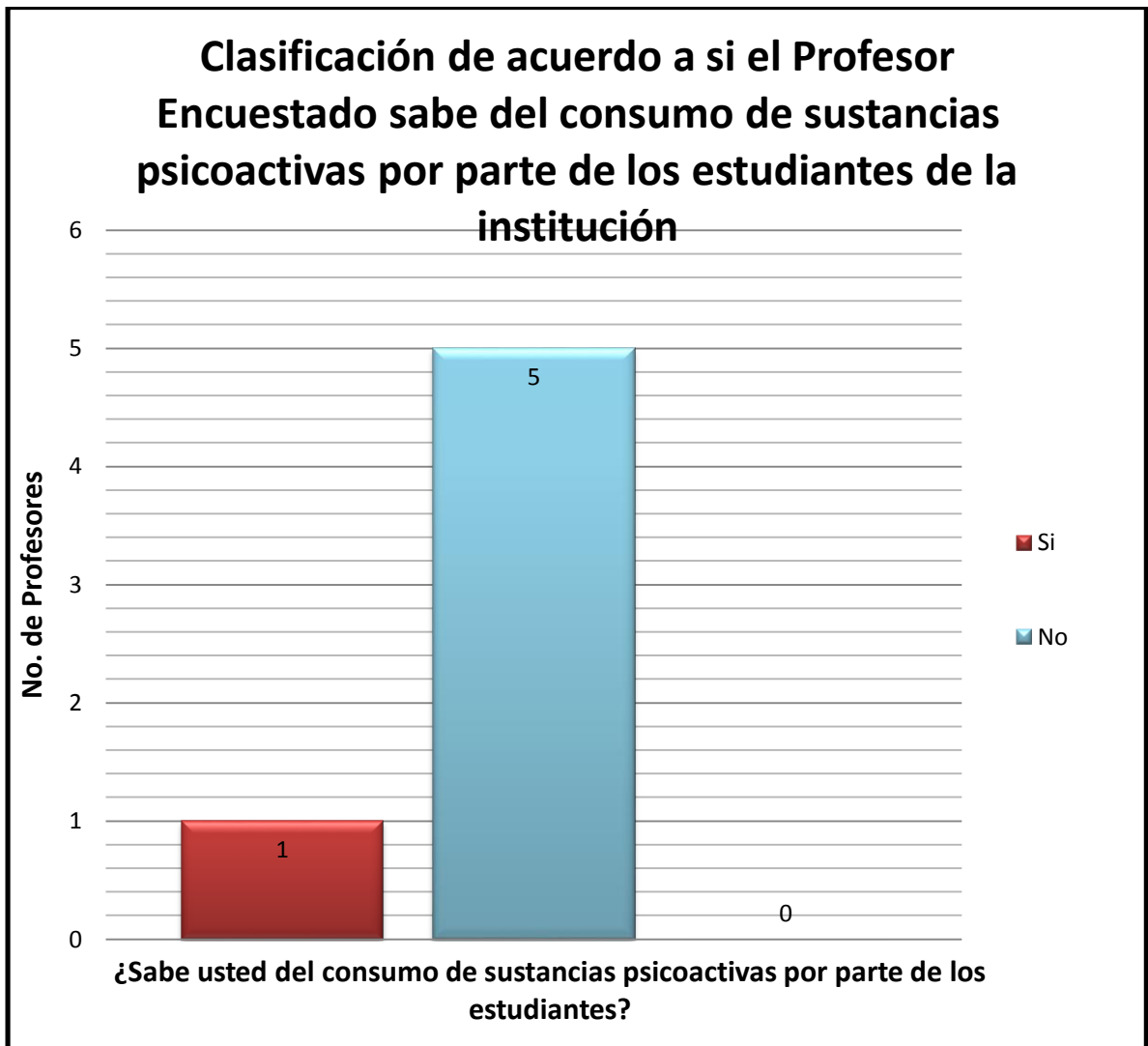


De los padres encuestados, el 56,44% de los padres, indican que los docentes siempre evitan que los alumnos se burlen o agredan a sus compañeros en la institución, el 24,00% indica que bastantes veces los docentes evitan este tipo de situaciones, el 0,89% señala que pocas veces, el 7,11% por su parte, indica que los profesores nunca evitan que los alumnos se agredan o se burlen entre ellos. El 11,56% no responde a la pregunta.

PARTE V. Factores asociados que intervienen en el Hostigamiento Escolar

Pregunta 37. ¿Sabe usted del consumo de sustancias psicoactivas por parte de los estudiantes de la institución?

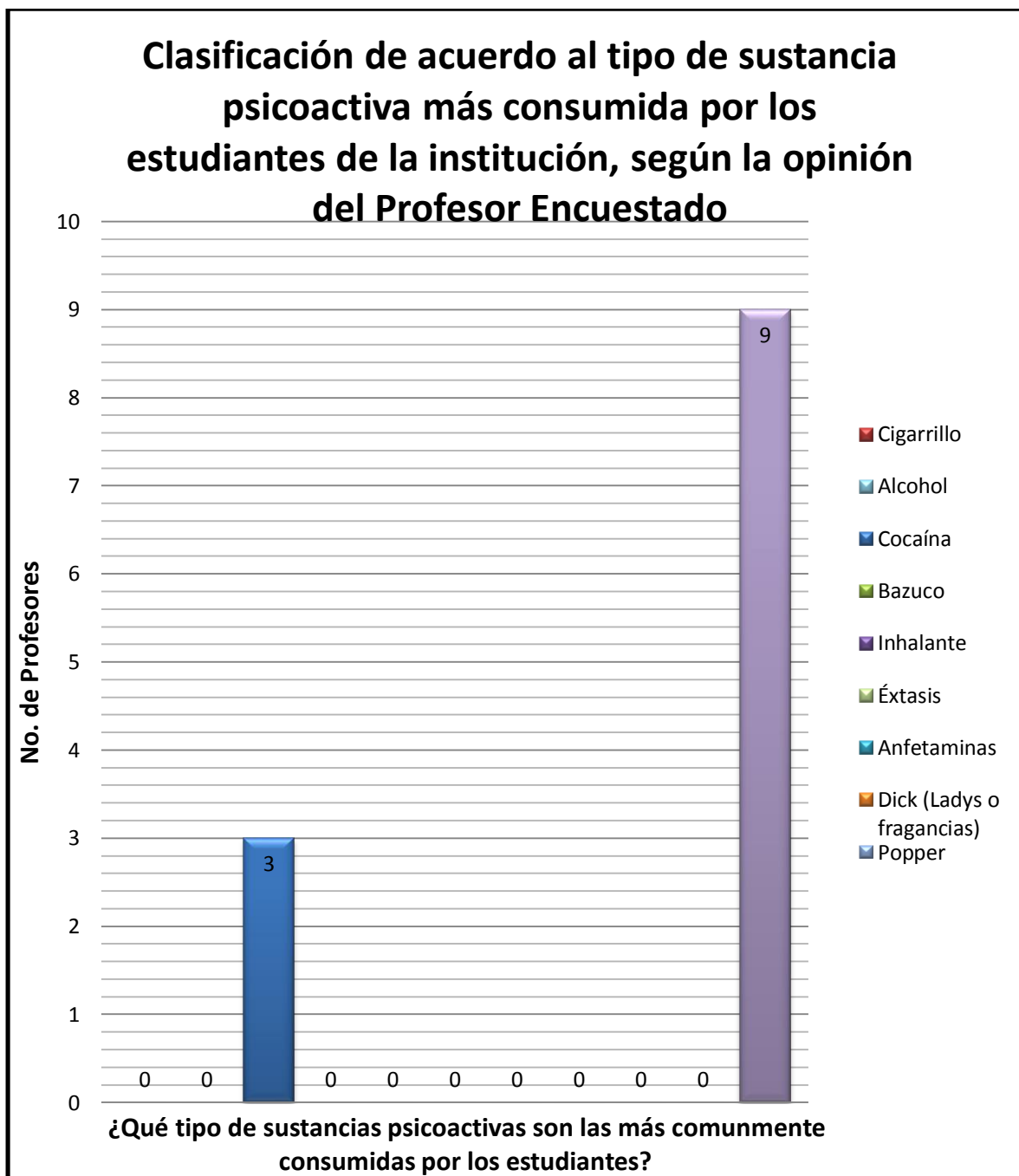
Gráfico 75. Clasificación de acuerdo a si el Profesor Encuestado sabe del consumo de sustancias psicoactivas por parte de los estudiantes de la institución



De los profesores encuestados el 17% indica que si sabe del consumo de sustancias psicoactivas por parte de los estudiantes de la institución y un 83% señala que no tiene.

Pregunta 38. ¿Qué tipo de sustancias psicoactivas son las más comúnmente consumidas por los estudiantes de la institución?

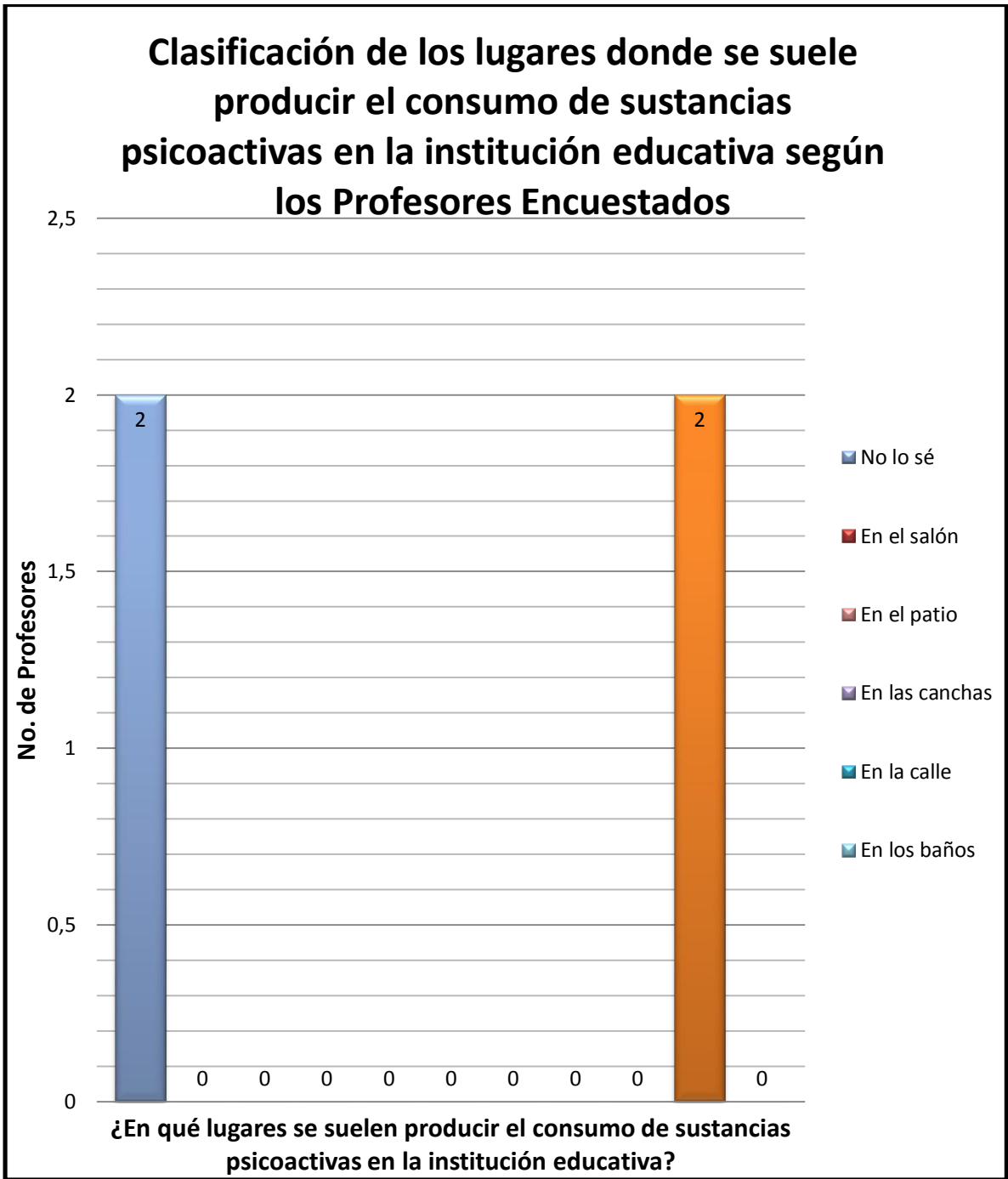
Gráfico 76. Clasificación de acuerdo al tipo de sustancia psicoactiva más consumida por los estudiantes de la institución, según la opinión del Profesor Encuestado



A esta pregunta de múltiple respuesta, los profesores respondieron de la siguiente manera: ninguno indica que el cigarrillo es la sustancia más consumida por parte de los estudiantes de la institución; ni indican que es el alcohol; 3 docentes marcan la cocaína, ninguno marca el bazuco, ni el inhalante, ni el éxtasis, ni las anfetaminas y el Dick, ninguna indica que el popper. Y 9 de ellos no saben/no responden a la pregunta.

Pregunta 39. ¿En qué lugares se suelen producir el consumo de sustancias psicoactivas en la institución educativa?

Gráfico 77. Clasificación de los lugares donde se suele producir el consumo de sustancias psicoactivas en la institución educativa según los Profesores Encuestados



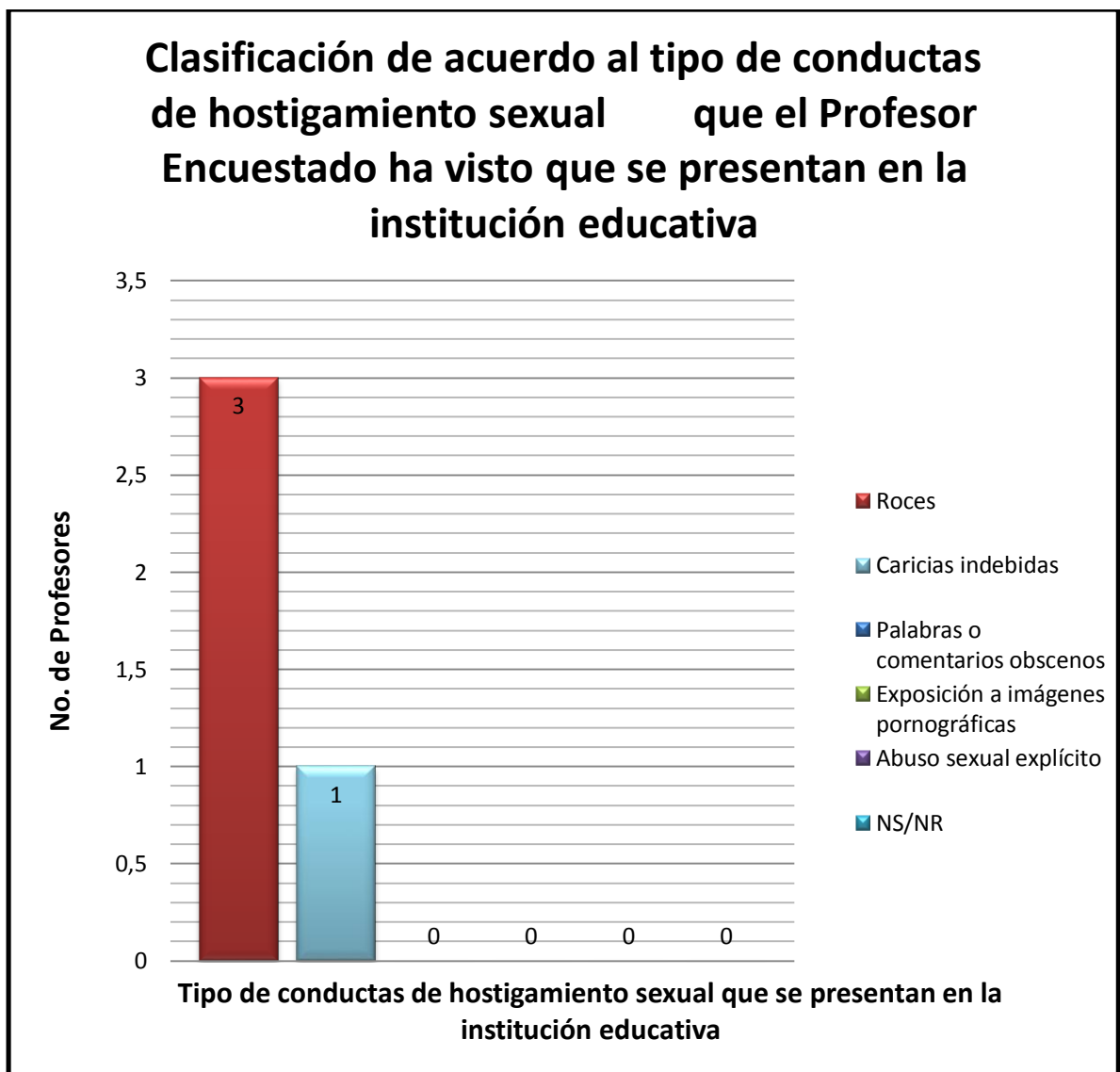
Los profesores respondieron a esta pregunta de múltiple respuesta del siguiente manera: 2 indican que no saben cuáles son los lugares donde se suele producir el

|

consumo de las sustancias psicoactivas; ninguno afirma que se producen en el salón, ninguno indica que en el patio, ni en las canchas; ni señalan que en la calle; ni asegura que se producen en los baños, ni dice que en los pasillos, ni en la cafetería, ni en el coliseo/auditorio y finalmente 2 docentes indican que no sabe/no responden a la pregunta.

Pregunta 42. ¿Qué tipo de conductas de hostigamiento sexual ha visto usted que se presentan en la institución educativa?

Gráfico 80. Clasificación de acuerdo al tipo de conductas de hostigamiento sexual que el Profesor Encuestado ha visto que se presentan en la institución educativa

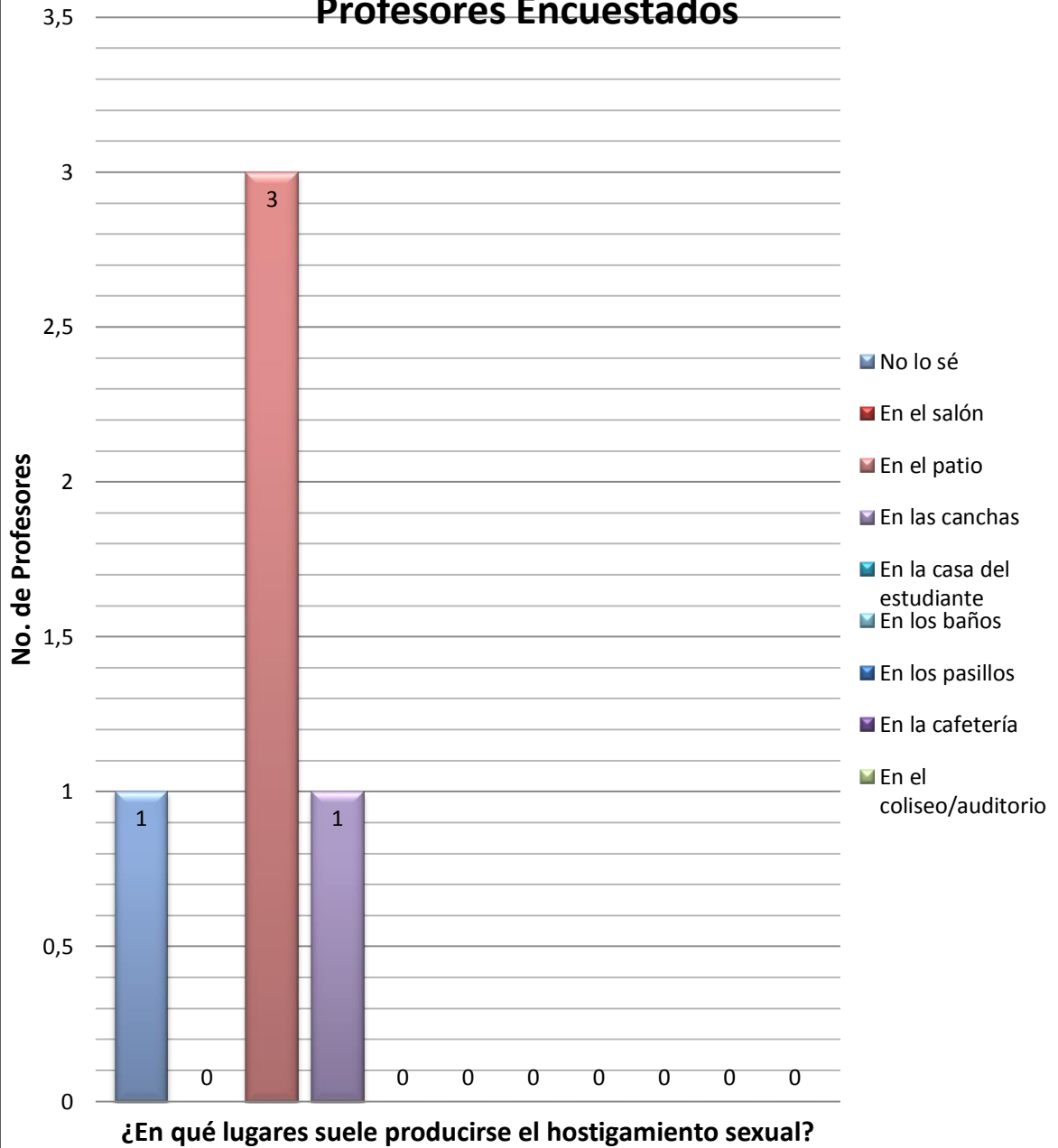


I

De los tipos de conductas de hostigamiento sexual que los profesores han visto dentro de la institución, 3 señalan que han visto los roces; 1 ha visto las caricias indebidas y 5 no saben/no responden a la pregunta. Hay que aclarar que en esta pregunta, los profesores tenían la opción de marcar múltiples respuestas.

Pregunta 45. ¿En qué lugares suele producirse el hostigamiento sexual?
Gráfico 83. Clasificación de los lugares donde suele producirse el hostigamiento sexual, según los Profesores Encuestados

Clasificación de los lugares donde suele producirse el hostigamiento sexual, según los Profesores Encuestados



|

A esta pregunta de múltiple respuesta, los profesores respondieron así: 1 dicen que no saben en qué lugares se realiza el hostigamiento sexual; ninguno dice que en el salón y 3 señalan que en el patio; otro 1 en las canchas.