

**FORTALEZAS, LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE MEJORA DE LA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA PARA LA
IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ÚNICA DESDE LA PERSPECTIVA DE
LOS ESTUDIANTES**

Proyecto de investigación

JANETH ROCIO MÉNDEZ VILLAMIZAR

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
BUCARAMANGA**

2019

**FORTALEZAS, LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE MEJORA DE LA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA PARA LA
IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ÚNICA DESDE LA PERSPECTIVA DE
LOS ESTUDIANTES**

JANETH ROCIO MÉNDEZ VILLAMIZAR

**Proyecto de Grado para optar el Título de
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Director de la investigación

CÉSAR AUGUSTO ROA

Mg. En Filosofía

Grupo de investigación

Calidad Educativa y Gestión Escolar

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN

BUCARAMANGA

2019

A Dios por brindarme sabiduría y fortaleza, a mis padres Alcira Villamizar Jaimes y Alirio Méndez Peña por su amor y apoyo incondicional, para culminar mi carrera profesional. ¡Los amo!

AGRADECIMIENTOS

A Dios por brindarme amor incondicional, sabiduría y fortaleza para enfrentar cada momento de dificultad.

A mis padres, por su lucha constante para brindarme siempre lo mejor, a mis hermanos y a la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, que me permitió llevar a cabo esta investigación.

A mi director y asesor de trabajo de grado, César Augusto Roa, por brindarme el apoyo y el tiempo necesario para el desarrollo de esta investigación.

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
INTRODUCCIÓN	14
1 PROBLEMA	16
1.1 FORMULACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.2 JUSTIFICACIÓN	18
1.3 OBJETIVOS.....	19
1.3.1 Objetivos específicos.....	19
1.4 CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
2 MARCO REFERENCIAL.....	23
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	23
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	23
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	25
2.1.3 Antecedentes regionales.....	29
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	30
2.2.1 Educación.....	30
2.2.2 Calidad de la Educación.....	33
2.2.3 Gestión Escolar.....	35
2.2.4 Actores educativos.....	36
2.2.5 Jornada Única.....	37
2.3 MARCO LEGAL	42
2.3.1 Constitución Política de Colombia de 1991.....	42
2.3.2 Ley General de Educación 115 de 1994	43
2.3.3 Ley 1753 de 2015.....	44
2.3.4 Decreto 501 de 2016.....	45
3 DISEÑO METODOLÓGICO.....	47
3.1 ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	47
3.2 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	50

3.3.1 Observación.....	50
3.3.2 Grupos focales.....	50
4 HALLAZGOS	52
4.1 PROCESO DESCRIPTIVO Y CATEGORIZACIÓN	52
4.1.1 Concepciones de los estudiantes sobre la Jornada Única:.....	53
4.1.2 Limitaciones que identifican los estudiantes en la ENSB para la implementación de la Jornada Única:	55
4.1.3 Fortalezas que identifican los estudiantes en la ENSB para la implementación de la Jornada Única:	57
4.1.4 Posibilidades de mejora que identifican los estudiantes en la ENSB para la implementación de la Jornada Única:	59
4.2 INTERPRETACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO	61
4.2.1 Concepciones que tienen los estudiantes sobre la jornada única.....	61
4.2.2 Fortalezas que identifican los estudiantes en la ENSB para la implementación de la Jornada Única	71
4.2.3 Limitaciones que identifican los estudiantes en la ENSB para la implementación de la Jornada Única	79
4.2.4 Posibilidades de mejora que identifican los estudiantes en la ENSB para la implementación de la Jornada Única.	87
5 CONCLUSIONES	93
6 RECOMENDACIONES	96
BIBLIOGRAFÍA.....	98
ANEXOS	102

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Diferentes conceptualizaciones de jornada única.....	38
Tabla 2 Muestra y número de estudiantes por grado	48
Tabla 3.Técnicas e instrumentos	51
Tabla 4. Duración de la jornada única	66

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Ejes temáticos de la investigación.....	53
Figura 2. Concepciones que tienen los estudiantes sobre la Jornada Única.....	54
Figura 3. Limitaciones que identifican los estudiantes en la ENSB para la implementación de la Jornada Única.....	56
Figura 4. Fortalezas que identifican los estudiantes en la ENSB para la implementación de la Jornada Única.....	58
Figura 5. Posibilidades de mejora que identifican los estudiantes en la ENSB para la implementación de la Jornada Única.....	60

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A Grupo focal.....	102
Anexo B Guía-taller	103
Anexo C Concepciones que tienen los estudiantes sobre la Jornada Única.	104
Anexo D Fortalezas que identifican los estudiantes en la ENSB para la implementación de la Jornada Única.	114
Anexo E Limitaciones que identifican los estudiantes en la ENSB para la implementación de la Jornada Única.	124
Anexo F Posibilidades de mejora que encuentran los estudiantes en la ENSB para la implementación de la Jornada Única.	136

RESUMEN

TÍTULO: FORTALEZAS, LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE MEJORA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ÚNICA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES

AUTORA: JANETH ROCIO MÉNDEZ VILLAMIZAR**

PALABRAS CLAVES: Educación, Calidad Educativa, Gestión Escolar, Actores Educativos, Jornada Única.

DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO

La educación es el camino que puede conducir al ser humano a generar igualdad social y crecimiento económico, esto con el fin de obtener mejores oportunidades para todos¹. En este sentido, el presente trabajo investigativo tiene como objetivo identificar las concepciones, fortalezas, limitaciones y posibilidades de mejora de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, para la implementación de la Jornada Única, desde la perspectiva de los estudiantes.

El enfoque desde el cual se abordó la investigación fue cualitativo, con un diseño etnográfico, el cual permitió conocer la realidad de la problemática que se estaba abordando a través de los aportes realizados por la comunidad estudiantil, además surgieron propuestas por parte de los mismos, que pueden contribuir con la mejora de aspectos relacionados con la Jornada.

Los resultados de la investigación dejan ver desde las voces de los estudiantes de un lado su sentido e identidad normalista, y por otro lado, la percepción que tienen respecto a las fortalezas, limitaciones y posibilidades de mejora de su institución para el ofrecimiento de la Jornada Única. La investigación aporta a la entidad educativa un referente sobre el sentir y pensar de los educandos respecto a la Jornada Única, con la cual se hacen partícipes del proceso que se llevará a cabo.

*Trabajo de grado

** Universidad Industrial de Santander, Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Educación. Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Director. Mg. En Educación César Augusto Roa

1 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Colombia, la Mejor Educada en el 2025, Líneas Estratégicas de la Política Educativa del Ministerio de Educación Nacional. p, 7. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-355154_foto_portada.pdf>

ABSTRACT

TITLE: STRENGTHS, LIMITATIONS AND POSSIBILITIES OF IMPROVEMENT OF THE NORMAL SUPERIOR SCHOOL OF BUCARAMANGA FOR THE IMPLEMENTATION OF THE UNIQUE DAY FROM THE PERSPECTIVE OF THE STUDENTS

AUTHOR: JANETH ROCIO MÉNDEZ VILLAMIZAR**

KEY WORK: Education, Educational quality, School Management, educational actors, single day.

DESCRIPTION OF THE CONTENT

Education is the path that can lead the human being to generate social equality and economic growth in order to obtain better opportunities for everyone. With that in mind this research work aims to identify from the students' perspective the conceptions, strengths, limitations and possibilities for improvement of the Escuela Normal Superior de Bucaramanga in the case of implementing the single full school day.

The approach addressed for the research was qualitative with an ethnographic design that allowed to determine conceptions, strengths, limitations and possibilities for improvement taking into account the contributions made by students regarding the implementation of the full school day in Escuela Normal Superior de Bucaramanga. Likewise there were proposals from the student community which can contribute to the improvement of certain aspects related to the full school day.

The results of the investigation show the students' voices on the one hand their sense and normalist identity, and on the other hand the perception they have regarding the strengths, limitations and possibilities of improvement of their institution for the offering of the Single Day. The research provides the educational entity with a reference on the feeling and thinking of students regarding the Single Day, with which they participate in the process that will be carried out.

*Degree work

** Industrial University of Santander, Faculty of Human Sciences, School of Education.
Bachelor in Basic Education with Emphasis in Natural Sciences and Environmental Education.
Director. Mg. In Education César Augusto Roa

INTRODUCCIÓN

La educación es un reto al cual se enfrentan las instituciones educativas día a día, donde el papel del maestro es indispensable, no solo para formar personas con conocimiento, sino ciudadanos con valores que contribuyan al cambio y al progreso del país, apostando a la convivencia pacífica desde el hogar y a una sociedad que mantenga relaciones de paz y armonía, donde prime la igualdad de condiciones. La educación de hoy brinda la posibilidad de mejorar los niveles de bienestar social y de crecimiento económico, trasformando las desigualdades en oportunidades de equidad para todos². Esto es posible si los recursos destinados por el Gobierno se aprovecharan para brindar a los jóvenes y niños una mayor accesibilidad a la educación y al aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior, se evidencia la importancia de educar a la sociedad para el bienestar de la misma. En la Ley 115 de 1994 en el artículo 85 se establece las jornadas en las instituciones educativas y en el año 2015 en la Ley 1763 este artículo es modificado por el Congreso de la Republica de Colombia de la siguiente manera: “El servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en jornada única, la cual se define para todos los efectos, como la jornada escolar en la cual los estudiantes desarrollan actividades que forman parte del plan de estudios del establecimiento educativo y el receso durante al menos siete (7) horas al día. Tratándose de preescolar el tiempo dedicado al plan de estudios será al menos de seis (6) horas”³. Dicha estrategia contribuirá en el fortalecimiento de la educación, planteando grandes retos para el mejoramiento de

2 ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. Educación de Calidad para Todos: un asunto de Derechos Humanos. P, 5. Disponible en: <file:///C:/Users/Edward%20Mendez/Desktop/prelac_espanol.pdf>

3 LEY 1753 DE 2015. En línea. Disponible en: http://www.mincit.gov.co/loader.php?IServicio=Documentos&IFuncion=verPdf&id=78676&name=LEY_1753_DE_2015.pdf&prefijo=file.

la calidad educativa en las instituciones.

En este marco de acción, la Escuela Normal superior de Bucaramanga inició con la implementación de la ley en el grado décimo y undécimo en el año 2017, de ahí que la participación de los estudiantes fue relevante para la realización de la investigación, su disposición e interés permitió conocer e identificar las concepciones, fortalezas, limitaciones y posibilidades de mejora, para el desarrollo de la jornada. La expectativa de la institución para los próximos años es brindarla en los demás niveles educativos.

A partir de la necesidad expuesta anteriormente se construyó el documento en cinco capítulos: el capítulo I, comprende el problema analizado desde su contexto, igualmente se presentan las preguntas directrices, justificación y objetivos que guiaron el proceso. El capítulo II, incluye los antecedentes investigativos, el marco legal y la teoría que fundamenta el proyecto. El capítulo III, corresponde al diseño metodológico que incluye tipo y diseño de investigación, escenario, participantes y etapas, proceso de análisis cualitativo en el cual se construyó la categorización que permitió la interpretación y validez de los resultados.

El capítulo IV abarca los hallazgos, análisis e interpretación de los mismos a través de las categorías encontradas, con base en la fundamentación teórica y la mirada crítica de la investigadora. Finalmente, el capítulo V aborda las conclusiones y recomendaciones planteadas a partir de los resultados arrojados en la investigación, con el fin generar inquietudes frente a la mejora de las prácticas educativas en la Escuela Normal superior de Bucaramanga, con la implementación de la Jornada Única, que plantea grandes retos para la educación.

1 PROBLEMA

1.1 FORMULACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Constitución Política de Colombia en el Artículo 67 establece que: “La Educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”⁴, por lo que el Gobierno Nacional tiene el compromiso con la sociedad de brindar a las entidades educativas los recursos necesarios para ofrecer una educación de calidad a todos los ciudadanos, igualmente la finalidad de la misma “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”⁵, con el propósito de mejorar la calidad de vida de las personas.

Ante la problemática social y de violencia que vive el país, la educación hoy se enfrenta a grandes retos que comprometen a sus actores educativos, especialmente a los maestros como principales ejes de la enseñanza, además es necesario promover espacios que contribuyan al bienestar y a la reducción de los factores de riesgo a los que pueden estar expuestos la comunidad estudiantil en sus tiempos libres; desarrollar alternativas que permitan superar las falencias de aprendizaje que las pruebas Saber⁶ hacen evidentes con los bajos resultados de las áreas básicas, objeto de su aplicación.

4 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 1991. En línea. Disponible en: <<http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>>

5 Ibíd., pág. 29.

6 INSTITUTO COLOMBIANO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN. Resultados pruebas saber 2017. En línea. Disponible en: <<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/seleccionListaInstituciones.jsp>>

El Ministerio de Educación Nacional busca a través de sus políticas fortalecer de manera integral el sistema educativo, donde se garantice la calidad de la educación en todos los niveles preescolar, primaria, secundaria, básica, media y servicios universitarios. Razón por la que en la Ley 1753 de 2015⁷, se establece la necesidad de implementar la Jornada Única como una estrategia para el mejoramiento de la calidad de la educación. Actualmente el Ministerio de Educación se ha empeñado en ir creando las condiciones necesarias a través del fortalecimiento de los componentes de infraestructura, alimentación y recurso humano docente, para la implementación de la Jornada Única en todo el país.

En el departamento de Santander la Escuela Normal Superior de Bucaramanga es una institución líder en el proceso de implementar la Jornada Única, establecida por el MEN, dicha institución educativa empezó a implementarla en el año 2017 en los grados décimo y once y espera ofrecerla de manera gradual en los distintos niveles.

La expectativa de implementar la Jornada Única en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga generó inquietud y preocupación en los maestros, padres de familia y estudiantes. Ante el desconocimiento del pensar y sentir de los actores educativos sobre la implementación de la JU, la institución con el apoyo de la Universidad Industrial de Santander realizó tres investigaciones para conocer la mirada de los padres de familia y administrativos, de los maestros y de los estudiantes sobre la Jornada Única.

El presente proyecto buscó conocer la perspectiva que tienen los estudiantes, la cual es positiva respecto a los cambios realizados a nivel académico en la institución; por otra parte, algunos de los educandos que se encuentran cursando el grado once no han logrado adaptarse al nuevo ritmo de trabajo; se percibe que

7 Ibid., p.19.

la Jornada Única les generó inconformidad, debido a que fue un cambio brusco el adaptarse a una nueva jornada que requiere más horas de estudio; sienten que el trabajo es más extenso y que se requiere mucho más tiempo para el desarrollo de las actividades, y a nivel académico pareciera que no identifican cambios positivos.

De acuerdo a la situación planteada anteriormente, surge la pregunta orientadora de la investigación

¿Qué fortalezas, limitaciones y posibilidades de mejora identifican los estudiantes en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, para que la institución implemente la Jornada Única? La pregunta se plantea como resultado de las inquietudes e inconformidad que manifiestan los estudiantes frente a la implementación de la jornada única. Para dar respuesta a ella se plantean las preguntas directrices:

¿Qué concepciones tienen los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga sobre la Jornada Única?

¿Qué fortalezas identifican los estudiantes en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga para la implementación de la Jornada Única?

¿Qué limitaciones identifican los estudiantes en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga para la implementación de la Jornada Única?

¿Qué posibilidades de mejora encuentran los estudiantes en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga para que la institución ofrezca la Jornada Única?

1.2 JUSTIFICACIÓN

La Escuela Normal Superior de Bucaramanga tiene la expectativa de implementar la Jornada Única, pero desconoce la mirada de los estudiantes frente a esta nueva estrategia. La investigación se realizó con el propósito de analizar las concepciones, fortalezas, limitaciones y posibilidades de mejora que identifica la

comunidad estudiantil frente a la nueva jornada, la cual plantea cambios frente al fortalecimiento de los procesos educativos.

La implementación de la Jornada Única en la institución educativa se fundamenta en cuatro componentes principales: componente pedagógico, componente de recurso humano docente, componente de infraestructura educativa y el componente de alimentación escolar, con el fin de garantizar a los estudiantes una educación de calidad, donde tendrán espacios óptimos para profundizar las competencias básicas y aprovechar el tiempo libre en actividades que contribuyan a su desarrollo personal, de manera que se logre la formación integral.

Los resultados del proyecto permitirán que la Escuela Normal Superior de Bucaramanga teniendo en cuenta la perspectiva de los estudiantes frente a la jornada única, diseñe estrategias que contribuyan al aprovechamiento de las fortalezas, a la transformación de las limitaciones y a identificar posibilidades de mejora institucional en pro de una mejor calidad educativa de los estudiantes y demás actores escolares. De igual forma la investigación se constituyó en una oportunidad para fortalecer el proceso de aprendizaje de la investigadora en relación con su formación personal y desarrollo de competencias investigativas y profesionales, en el abordaje teórico y metodológico de la información y en la mirada crítica y propositiva respecto a la implementación de la política de Jornada Única. Asimismo las investigaciones realizadas en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga servirán de referente para otras instituciones escolares interesadas en desarrollar dicha estrategia.

1.3 OBJETIVOS

Objetivo general. Determinar las fortalezas, limitaciones y posibilidades de mejora que identifican los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, para que la institución implemente la Jornada Única.

1.3.1 Objetivos específicos

- ❖ Identificar las concepciones que tienen los estudiantes sobre la Jornada Única.
- ❖ Determinar las fortalezas que identifican los estudiantes para que la institución ofrezca la Jornada Única
- ❖ Conocer las limitaciones que identifican los estudiantes, para que la institución ofrezca la Jornada Única.
- ❖ Precisar las posibilidades de mejora que encuentran los estudiantes en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, para que la institución ofrezca la Jornada Única

1.4 CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se llevó a cabo con los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga la cual es una institución de carácter público. Inició labores educativas el 15 de abril de 1875 como la primera institución de la ciudad. La ENSB es una de las instituciones más antiguas a nivel de la capital de Santander y su enfoque principal se fundamenta en la formación de maestros. De igual forma, atiende estudiantes con NEE los cuales cuentan con una orientadora que facilita el proceso de aprendizaje.

Su infraestructura está compuesta por la sede A, sede B, sede C y ofrece los siguientes niveles:

Grado cero: 183 estudiantes.

Primaria: primero 278, segundo 238, tercero 241, cuarto 299, quinto 350 estudiantes.

Básica: sexto 432, séptimo 410, octavo 380, noveno 346 estudiantes.

Media: décimo 340, undécimo 304 estudiantes.

PFC (programa de formación complementaria): 390 estudiantes.

Actualmente, hay un total de 4.191 estudiantes incluyendo los que presentan Necesidades Educativas Especiales, 143 profesores, 15 administrativos, 5 coordinadores, 1 orientador y 2 docentes de apoyo.

Haciendo referencia al estrato socioeconómico de la comunidad educativa, se estima que la mayoría de los estudiantes viven en barrios donde el estrato oscila entre 2, 3 y 4. Además, la institución cuenta con el apoyo de universidades con las cuales tiene convenio para seguir fortaleciendo la educación de sus estudiantes, Universidad Industrial de Santander, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Universidad Santo Tomás, situación que favorece el enriquecimiento académico a través del mutuo apoyo pedagógico e investigativo. Está dotada de equipos de informática, tecnología, laboratorios y salas de Internet, aula de bilingüismo, arte y campos deportivos.

Desde el momento de su acreditación en el año 1998 hasta el año 2011 la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, funcionó con una asignación de 40 horas en el nivel de la Media. En ese año, por determinación de la Secretaría de Educación se disminuyó a 32 horas, este nivel, lo que implicó en ese momento recortar el tiempo dedicado a las áreas básicas y al desarrollo de competencias pedagógicas conforme al Proyecto Educativo Institucional, orientado a la formación de maestros.

En el año 2015 la ENSB atendió la propuesta del Ministerio de Educación Nacional y de la Secretaría de Educación Municipal, de implementar la Jornada Única, para lo cual se consideró viable y pertinente el incremento de horas en el nivel de la educación media, con una intensidad de 38 horas semanales, de manera que se favorezca el desarrollo de competencias básicas en las áreas de Lengua Castellana, lectura crítica, matemáticas, inglés, ciencias naturales, física y química; con los 17 grupos que actualmente hacen parte de la Educación Media:

décimos y octavos.

La organización de la Jornada Única aún no se lleva a cabo plenamente de acuerdo a lo establecido por el MEN, debido a la insuficiencia de aulas, adecuación del restaurante escolar, falta de espacio físico y fortalecimiento del recurso humano, en donde se espera contar con los docentes necesarios para liderar el trabajo pedagógico, acondicionamiento curricular y la reducción del entorno ecológico frente a lo que respecta la zona verde que fue demolida. Por lo tanto, las horas adicionales se desarrollan por días, cada grupo cumple con la contra jornada durante tres días. Por otra parte, está la situación económica de las familias, ya que para los estudiantes no es posible almorzar durante los cinco días de la semana fuera de sus casas.

De forma general, la ENSB considera la Jornada Única como una estrategia importante que les permitirá mejorar los procesos educativos.

En este marco de acción, esta investigación se desarrolla como parte del trabajo investigativo del grupo Calidad Educativa y Gestión Escolar, conformado por Maestros de la Escuela de Educación, estudiantes de Maestría en Pedagogía y de últimos semestres de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Industrial de Santander en apoyo a los procesos de cambio en este contexto institucional.

2 MARCO REFERENCIAL

La investigación realizada en la ENSB permite conocer a profundidad las concepciones, fortalezas, limitaciones y posibilidades de mejora que los estudiantes identifican en la institución educativa, sobre la implementación de la Jornada Única, lo que requiere un análisis completo frente al problema, para lo cual es necesario hacer una revisión sistemática y detallada de antecedentes locales, nacionales e internacionales, los cuales aportaron al trabajo investigativo experiencias valiosas de diferentes contextos educativos, en relación a la Jornada Única.

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

2.1.1 Antecedentes internacionales. En referencia con estudios internacionales se encontró un proyecto elaborado en la Universidad Católica de Chile, realizado por María Paz Arzola, en el año 2010, la investigación se titula: “El impacto de la jornada escolar completa en el desempeño de los alumnos, medido con la evolución en sus pruebas Simce”⁸.

El tipo de investigación es de carácter cuantitativo. Las pruebas Simce fueron obtenidas en los años 2005 y 2009, lo que permitió tomar como muestra a los estudiantes que no cambiaron de colegio durante el período. La investigación realiza una caracterización de los actores involucrados teniendo como base dos variables:

Primera - estudiantes que tuvieron un año de jornada escolar completa. Segunda- estudiantes que tuvieron la Jornada Única escolar durante cuatro años. Se midió el impacto de un programa que no se ha terminado de implementar, debido a que se está estudiando la relación entre horas lectivas y rendimiento escolar.

Los resultados evidencian que el tiempo adicional en las aulas no generó un mejoramiento importante del rendimiento, pero fue de gran importancia la calidad del tiempo adicional, ya que hubo una evolución favorable en los puntajes

8 ARZOLA GONZÁLEZ, María Paz. El impacto de la jornada escolar completa en el desempeño de los alumnos, medido con la evolución en sus pruebas Simce. Santiago de Chile, 2010, 49 p. Tesis de grado (Magister en economía). Pontificia Universidad católica de Chile. Instituto de Economía. Disponible en: <<http://economia.uc.cl/wp-content/uploads/2017/07/tesis-Morales-2016.pdf>>

obtenidos.

El estudio concluye que el implemento de la Jornada Única completa, durante un año, obtuvo un efecto nulo en la evolución de las pruebas SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación), en matemáticas y en lenguaje en relación a los alumnos que permanecieron en un mismo colegio en los años 2005 y 2009, para los estudiantes que estuvieron en Jornada Única completa durante los cuatro años posteriores al 2005, los resultados fueron alrededor de 1 punto en cada una de las pruebas SIMCE en el 2009. El alumno que ha tenido jornada escolar completa no logra responder las preguntas correctamente en las pruebas SIMCE.

Por otra parte, en la universidad del BÍO- BÍO, Alejandra Millalén Suazo, realizó en el año 2008, la investigación “Talleres JEC una estrategia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en las escuelas rurales de Laja”⁹, el tipo de investigación trabajada es de carácter Cualitativo. Toma la escuela como centro de aprendizaje, indaga desde los actores involucrados sobre la efectividad de la estrategia para la utilización del tiempo adicional, analiza las percepciones sobre el nuevo espacio curricular para la comunidad estudiantil y las expectativas que tienen los padres de familia sobre el tiempo adicional de la jornada escolar completa. Los resultados evidencian que tres de las cuatro escuelas estudiadas arrojan el porcentaje a alcanzar, pero no se evidencian los plazos. Se presenta una problemática respecto a las metas y a los objetivos planteados en la institución, ya que no están diseñados de forma clara y esto puede llegar a afectar los propósitos que se desean alcanzar.

9MILLALEN SUAZO, Alejandra. Talleres JEC una estrategia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en las escuelas rurales de Laja. Chillán, 2008, 120 p. Tesis de grado (Magister en Educación con Mención en Gestión Curricular). Universidad del Bío- Bío. Facultad de Educación y Humanidades. Disponible en: <https://kipdf.com/los-talleres-jec-una-estrategia-para-mejorar-los-aprendizajes-de-los-estudiantes_5aedbb1b7f8b9ad2908b4670.html>

En la Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales, Andrea Romero Toro, realizó en el año 2004, la investigación “Jornada Escolar Completa ¿una política para la calidad y equidad de la educación?”¹⁰, el tipo de investigación es de carácter no experimental. La investigación se realizó desde la comunidad educativa, con el fin de verificar y evaluar el funcionamiento de la JEC, lo que permite reorientar las políticas que están fijadas y fortalecer de forma integral las existentes. El maestro a través de los resultados obtenidos realiza un análisis de las estrategias planteadas lo cual contribuirá al mejoramiento de las prácticas educativas. El objetivo principal se fundamentó en analizar los beneficios que les otorga la Jornada Escolar Completa a los maestros y a los estudiantes del establecimiento educativo.

- ❖ Los resultados evidencian que el rendimiento de los estudiantes que están en JEC presenta diferencias significativas respecto a los que no asisten a doble jornada escolar.
- ❖ Los educandos que asisten a Doble Jornada escolar presentan menor rendimiento que los alumnos que asisten a JEC.
- ❖ La implementación de la JEC no ha generado un aumento significativo respecto al rendimiento en general de los alumnos y por ende de sus aprendizajes, el cual es el fundamento principal de la extensión horaria.

2.1.2 Antecedentes nacionales. Como investigaciones nacionales se encontró en primera instancia una realizada en el Municipio de Envigado. Allí, la Alcaldía realizó en el año 2015, la investigación “Jornada Escolar Única 2015 la educación

10 ROMERO TORO, Andrea. Jornada Escolar Completa ¿una política para la calidad y equidad de la educación? Chile, 2004, 137 p. Tesis de grado (Magister en Educación con Mención en Currículo y Comunidad Educativa). Universidad de Chile. Escuela de posgrados. Facultad de Ciencias Sociales. Disponible en: <
http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2004/romero_a/sources/romero_a.pdf>

es la base fundamental para la trascendencia a una sociedad mejor”¹¹. En el estudio realizado los investigadores plantean: la educación debe ser de calidad para todos, sin ninguna diferencia y con la única pretensión que la educación oficial en Envigado sea excelente, por lo tanto, cada día luchamos para cerrar las brechas entre la educación pública y la privada, porque creemos en nuestro sector, en nuestras capacidades y en las capacidades de todos niños y jóvenes. Trabajamos en la formación de mejores seres humanos, que puedan afrontar un presente y un futuro basados en cambios abruptos generados por la globalización, donde no hay distancias y donde la tecnología es la herramienta y no el fin que permite que todo sea posible. Nuestro mayor reto, es construir a ambientes escolares sanos, donde los niños sean ellos, donde aprendan para la vida y apliquen sus conocimientos en la resolución de problemas del día a día. No queremos formar máquinas para superar pruebas, queremos formar hombres para una sana convivencia en armonía; donde adquieran competencias para superarse en los retos que se propongan; donde el respeto por el otro sea pilar esencial; donde promover la honestidad con él y con su entorno, sea el valor primordial de sus actuaciones; y donde les potencialicemos las competencias necesarias para construir y desarrollar sus proyectos de vida. Una de las expectativas planteadas es promover la inclusión, mejorar el acceso, la permanencia y el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas, la implementación de programas que contribuyan a promover las competencias específicas, de manera que mejore la calidad de vida de todos los habitantes de este sector¹².

En la Universidad Distrital Francisco José de Caldas Bogotá, Carolina Patiño García, realizó en el año 2016, la investigación “La implementación de la Jornada Única como motivación para los estudiantes de grado décimo (10º), de la I.E.

11 ALCALDÍA DE ENVIGADO. Jornada Escolar Única 2015 la educación es la base fundamental para la trascendencia a una sociedad mejor. Envigado, 2015, 48 p. (proyecto).

12 Ibid., p.4

Eduardo santos: una posibilidad para el desarrollo de su proyecto de vida”¹³, el tipo de investigación es de carácter cualitativo. Hizo un estudio enfocado en conocer los diferentes factores que afectan la implementación de la Jornada Única en el año 2015, en la institución educativa Eduardo Santos, a los estudiantes del grado décimo, con el fin de comparar los resultados académicos entre la jornada única y la jornada regular y asimismo reconocer las fortalezas y debilidades de la implementación del programa y el impacto que genera en la formación de los estudiantes. Los resultados de la investigación dejan ver que la implementación de la Jornada Única permitió el mejoramiento de aspectos relacionados con el bienestar físico, la estructura física, la alimentación, el nivel académico y la organización de los horarios.

- ❖ El bienestar físico y la posibilidad de seguridad de los estudiantes aumenta con la jornada única, estando en un sector en el que los familiares y acudientes de los estudiantes, deben trabajar, es importante tener un conocimiento del lugar en donde permanecen los jóvenes, lo que ayuda a que disminuya la vulnerabilidad con respecto de las situaciones de delincuencia, de consumo y de pandillas a que se ven enfrentados las personas de estos sectores. También se mejora su estado de salud y su nutrición, ya que el estado otorga a esta población alimentación escolar, que aunque en este caso ha sido criticada por la comunidad educativa de este colegio, favorece a muchos de los estudiantes que tienen escasos recursos.

13 PATIÑO GARCÍA, carolina. la implementación de la jornada única como motivación para los estudiantes de grado décimo (10º), de la I.E. Eduardo santos: una posibilidad para el desarrollo de su proyecto de vida. Bogotá, 2016, 118 p. Trabajo de grado (para optar al título de Maestría en Educación). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Maestría en Educación Énfasis en Ciencias Sociales, Ética, Política y Educación. Disponible en: <<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/4214/1/Pati%C3%B1o%20Garcia%20Carolina%202016.pdf>>

- ❖ En cuanto a la estructura física del establecimiento educativo I. E. Eduardo Santos, se ha mejorado con la implementación de la jornada única, ya que se hizo el restaurante escolar, sin embargo, hacen falta espacios recreativos, y las aulas de clase son muy pequeñas para que los estudiantes estén en condiciones agradables y cómodas.
- ❖ En el aspecto académico, ha mejorado, aunque no significativamente, y los resultados internos en relación al año inmediatamente anterior subieron, la cantidad de pérdida de año, se mantuvo. Lo que indica que la implementación de la jornada única logró uno de sus objetivos planteados por el MEN.
- ❖ Los inconvenientes importantes para los directivos en la implementación de la jornada única estuvieron relacionados con el manejo de los horarios, ya que los docentes estatales tienen normatividad de horas laborales establecidas por ley, lo que implicó llegar a acuerdos para laborar en tres espacios diferentes, lo que en el municipio de Soacha es posible, ya que la ley no establece jornada, como si lo hace en otros lugares como por ejemplo en Bogotá.

Otro estudio fue realizado en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), por Lucy Fabiola Becerra Ortiz, realizó en el año 2014 la investigación “Estudio de pertinencia sobre la Jornada Escolar Continua en el colegio la Campiña del municipio de Yopal Casanare”¹⁴, el tipo de investigación es de carácter cuantitativo. Hizo un estudio de pertinencia sobre la jornada escolar continúa en el colegio la Campiña del municipio de Yopal. Los desempeños

14 BECERRA ORTÍZ, Lucy Fabiola. Estudio de pertinencia sobre la Jornada Escolar Continua en el colegio la Campiña del municipio de Yopal Casanare. Yopal, 2014, 82 p, Trabajo de grado (para Optar al título de Especialista en Gestión Pública). Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios. Gestión Pública. Disponible en: <<https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2633/1/47435859.pdf>>

académicos básicos de los estudiantes se encuentran afectados por la educación que ofrece el plantel educativo, el objetivo central es determinar el impacto de la jornada escolar continua en las prácticas educativas que se realizan en la institución. Los resultados de la investigación son positivos ya que implementar la jornada escolar continua contribuye con el mejoramiento de las pruebas Saber que se realizan en el grado 11.

2.1.3 Antecedentes regionales. En estudios regionales que explícitamente Investiguen sobre la Jornada Única se encontró la siguiente investigación:

En la Universidad Industrial de Santander, Mónica Cecilia Alvarado Gutiérrez, realizó el año 2017, la investigación: “Fortalezas y Limitaciones de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, para la implementación de la Jornada Única desde la mirada del personal administrativo y padres de familia”¹⁵

El tipo de investigación es de carácter cualitativo. El estudio se realizó con el fin de conocer e identificar el sentir de los padres de familia y el personal administrativo sobre la implementación de la Jornada Única en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga. El estudio concluye que tanto los padres de familia como el personal administrativo comprenden la Jornada Única como la ampliación de las horas de estudio; de igual forma se encuentran limitaciones que no permiten el desarrollo adecuado de la misma y ven pertinente que la institución refuerce las fortalezas con las que cuenta, para que se lleve a cabo la estrategia y mejore la calidad educativa.

15 ALVARADO GUTIERREZ, Mónica Cecilia. Fortalezas y Limitaciones de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, para la implementación de la Jornada Única desde la mirada del personal administrativo y padres de familia, 2017, 115 p, Trabajo de grado (para Optar al título de Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana). Universidad Industrial de Santander (UIS). Escuela de Educación. Disponible en: <<http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2017/170724.pdf>>

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La investigación realizada se fundamentó en una serie de conceptos básicos que permitieron sustentar con claridad la problemática planteada anteriormente, dando un aporte de gran importancia, para esto se trabajaron los siguientes conceptos: Educación, calidad de la educación, Gestión Escolar, Actores Educativos y Jornada Única.

2.2.1 Educación. Colombia es el quinto país más grande de América Latina con una amplia riqueza de recursos naturales y una población donde la mayor parte son jóvenes, también presenta grandes ventajas que pueden ser aprovechadas de una manera equitativa para su desarrollo constante, además el tema de la educación cobra importancia ya que prevalece como un derecho fundamental de toda persona. Por lo tanto, el gobierno tiene la obligación de establecerla como una prioridad para lograr la construcción de un sistema educativo más sólido, el cual requiere de un alto nivel en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias. Es importante que el gobierno mantenga una relación más estrecha con el sistema educativo, para que todos tengan la posibilidad de recibir una educación integral donde el acceso, la calidad y la equidad se reflejen en todas sus etapas: inicial, básica y media, buscando siempre el desarrollo personal de cada niño, pero también el beneficio común para toda la sociedad. La Ley General, en el artículo 1° señala: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”¹⁶.

De igual forma el Plan Decenal de Desarrollo Educativo 1996 – 2005 resalta la importancia en la sociedad respecto al nivel educativo que puede llegar a alcanzar cada individuo que en cierto grado determinar las oportunidades de acceder a los

16 CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 115 de febrero 8 de 1994. En línea. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf>.

derechos básicos como el empleo, la seguridad social, la participación política, el acceso a servicios culturales, a la ciencia, a la tecnología y el nivel de ingreso económico. Por tanto, la educación también prima como derecho fundamental la cual cumple un papel estratégico en la sociedad “Es tan determinante el nivel educativo de un país en relación con sus oportunidades de sobrevivir política y económicamente en medio de un contexto de globalización, que la educación es un asunto prioritario del Estado y la sociedad civil”¹⁷.

La educación cumple dos funciones importantes, una política y otra social:

“La educación es el medio privilegiado por el cual la sociedad contribuye al desarrollo intelectual, físico, ético, afectivo, moral y estético de los individuos; prepara para el trabajo productivo y para el disfrute de los bienes materiales, espirituales y culturales; sirve para mejorar la calidad de vida de los colombianos; y forma para la defensa de los recursos naturales y la preservación del ambiente. La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia y respeto de los derechos humanos y a la conquista de la paz”¹⁸.

En la Ley General de Educación se plantean los fines¹⁹ que se deben atender para el desarrollo de la educación, algunos de ellos son:

- ❖ El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

17 PLAN NACIONAL DECENAL DE DESARROLLO EDUCATIVO 1996 – 2005. En línea. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85242_archivo_pdf.pdf>.

18 CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 115 de Febrero 8 de 1994, op. cit, p.7
19 Ibid., pp. 1-2.

- ❖ La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

El desarrollo de la personalidad no debe presentar limitaciones más allá de las impuestas por los derechos de los demás y por el orden jurídico, esto permitiendo un proceso de formación integral e incluyente respecto a los valores y derechos humanos como la vida, la paz, solidaridad, equidad etc.

- ❖ El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- ❖ El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- ❖ La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

Según el análisis realizado la educación es el proceso de formación de un individuo el cual le permite desarrollar habilidades analíticas, críticas y reflexivas respecto a temas de interés que contribuyen al progreso social y económico del país, sin dejar de lado el desarrollo personal y la formación en valores y derechos humanos que los convierten en profesionales íntegros mejorando su calidad de vida.

2.2.2 Calidad de la Educación. El plan Decenal de Desarrollo Educativo 1996 - 2005, plantea estrategias que permitan elevar la Calidad de la educación y contribuyen a la transformación de la calidad educativa, para esto determina los siguientes programas:

“La Cualificación de los educadores, el Desarrollo Curricular y Pedagógico, el Mejoramiento de Ambientes Escolares y dotación de las Instituciones Educativas, los Programa de Investigaciones, la Ampliación de la Jornada Educativa, el Premio a la Excelencia Educativa, la Expedición Pedagógica Nacional, la Producción y Distribución de Textos, Libros, Material Didáctico, e Información en Ciencia, la Tecnología, Educación y Pedagogía, el Programa de Medios de Comunicación y Recursos Telemáticos, el Programa de Niños, Niñas y Jóvenes”²⁰.

De acuerdo a lo planteado anteriormente es relevante hablar de calidad educativa en las instituciones que participan en la formación de jóvenes y niños, las cuales tienen la responsabilidad de ambientar el contexto educativo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, de igual forma la importancia que se le debe dar al PEI respecto a su organización y al desarrollo de los procesos, que van a influir en la educación que se brinde y por ende en su calidad.

El Ministerio de Educación Nacional plantea un concepto de calidad desde la mirada del estudiante, lo define de la siguiente manera:

“Hablamos de calidad de la educación cuando los estudiantes alcanzan los objetivos propuestos, cuando las instituciones educativas se centran en las necesidades de los estudiantes con el fin de ofrecer las oportunidades de aprendizaje en forma activa y cooperativa, a través de ricas experiencias y vínculos con la realidad, de manera que se fortalezcan los talentos

20 PLAN NACIONAL DECENAL DE DESARROLLO EDUCATIVO 1996 – 2005, op. cit, p.11-13

individuales y los diversos estilos de aprendizaje; hablamos de calidad de la educación cuando, con lo que aprenden, los estudiantes saben y saben desempeñarse en forma competente”²¹

El apartado anterior deja ver el compromiso que tienen las instituciones con la formación de cada estudiante y la importancia que recae en estas al momento de seleccionar las estrategias más pertinentes que ayuden a superar las diferentes necesidades que se encuentran en las aulas de clase, de igual manera el rol que cumple el maestro no solo en el proceso de enseñanza sino en la formación de personas competentes para la vida.

Además de otros conceptos relacionados con calidad se encuentra el propuesto por la Misión Ciencia Educación y Desarrollo:

“Por calidad se entiende la coherencia de todos los factores de un sistema educativo que colma las expectativas de una sociedad y de sus más críticos exponentes. Por lo tanto, incluye la calidad de los INSUMOS materiales y financieros que entran a él; la de los AGENTES involucrados en él, entre los cuales los educandos y los educadores son los más importantes, aunque no los únicos; la de los PROCESOS que ocurren día a día; la de los AMBIENTES en los que ocurren esos procesos y la de los PRODUCTOS del sistema, medidas de múltiples maneras y no sólo por indicadores de rendimiento académico”²².

Partiendo de la importancia que tiene la educación para el ser humano, es fundamental crear ambientes de calidad que impulsen el cambio y el desarrollo integral de todos los agentes educativos. Asimismo, es necesario implementar

21 DURÁN PINEDA, Yamile; CASTRO DE PICO, Aura Luz y ROA, Cesar Augusto. Gestión Escolar y Formación de Maestros. Un desafío para transformar la cultura escolar. p, 68.

22 Ibíd, página 69, 70

estrategias viables que contribuyan al mejoramiento de la educación, la cual propone y alcanza fines pertinentes para una sociedad que se encuentra en continuo progreso, como también exige un sistema educativo que debe permanecer en constante mejoramiento para lograr superar las desventajas socioeconómicas y generar igualdad de oportunidades para todos.²³

2.2.3 Gestión Escolar. Se entiende como “el proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales”²⁴. El direccionamiento y gestión de las instituciones escolares es fundamental para el mejoramiento de la calidad de la educación, partiendo del fortalecimiento desde el mismo Ministerio de Educación Nacional, las Secretarías de Educación hasta los establecimientos educativos, lo cual contribuirá al cambio y al progreso del país, garantizando la formación integral y el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas en los estudiantes; por otro lado, la educación de calidad busca cerrar las brechas que impiden que todos los colombianos reciban la enseñanza de forma igualitaria.

El Ministerio de Educación Nacional elaboró la Guía N° 34²⁵ para el mejoramiento institucional, en la cual establece cuatro áreas de gestiones:

23 PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2016 - 2026. El camino hacia la calidad y la equidad. En línea. Disponible en: <http://www.plandecenal.edu.co/cms/images/PLAN%20NACIONAL%20DECENAL%20DE%20EDUCACION%20DA%20EDICION_271117.pdf>

24 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Gestión Educativa. 2018. En línea. Disponible en: <<https://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>>

25 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Guía para el Mejoramiento Institucional de la Autoevaluación al Plan de Mejoramiento, Página 27. En línea. Disponible en: <https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-177745_archivo_pdf.pdf>

La **Gestión directiva**: se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma, es posible que el rector o director y su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución.

La **Gestión académica**: ésta es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.

La **Gestión administrativa y financiera**: esta área da soporte al trabajo institucional. Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable.

Y la **Gestión de la comunidad**: se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos.

2.2.4 Actores educativos. La ley General de Educación brindó a las instituciones educativas autonomía para definir su identidad y organizar el PEI de acuerdo a las necesidades de la población, por lo tanto, tiene el compromiso de plantear objetivos y metas que aseguren la calidad de los procesos educativos. Por ello, la planeación, el seguimiento y la evaluación son herramientas básicas para garantizar que cada miembro de la institución cumpla con lo establecido dentro del proyecto. Es importante que el trabajo realizado por todos los actores educativos

sea de forma cooperativa, liderado por el rector y su equipo de trabajo²⁶.

De acuerdo a los principios de descentralización y participación de la Constitución y el reglamento de la Ley General, establecieron la conformación del Gobierno Escolar, con el fin de asegurar la participación de todos los integrantes de la comunidad en general del plantel educativo, en los diferentes ámbitos de decisión.

Igualmente, se busca el fortalecimiento de la identidad institucional para que todos trabajen frente a un mismo fin. Las principales instancias de gobierno y participación institucional son: el Consejo Directivo, el Consejo Académico, el Rector o Director, el Comité de Convivencia, la Asamblea General de Padres de Familia, el Consejo de Padres de Familia, la Asociación de Padres de Familia, el Consejo Estudiantil, el Personero Estudiantil, las Comisiones de Evaluación y Promoción.

Con lo planteado anteriormente se busca que “el PEI sea concertado por directivos, docentes, padres de familia, estudiantes, egresados y representantes del sector productivo local. Asimismo, que las pautas que orientan los procesos curriculares, de evaluación y promoción, así como de convivencia, sean conocidas y compartidas. Esto fortalece la identidad institucional y brinda las condiciones esenciales para que todos trabajen en una misma dirección: la definida en el Proyecto Educativo Institucional”²⁷. De ahí, la importancia de promover expectativas y compromisos viables el para el aprendizaje y el buen funcionamiento del establecimiento.

2.2.5 Jornada Única. El decreto 501 de 2016, establece en el Artículo 2.3.3.6.1.3, “el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo oficial a sus estudiantes

26 GUÍA PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL. De la Autoevaluación al Plan de Mejoramiento. P, 15. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177745_archivo_pdf.pdf>

27 Ibid., pp. 16-17.

para el desarrollo de las áreas obligatorias y fundamentales y de las asignaturas optativas, así como el tiempo destinado al descanso y almuerzo de los estudiantes. La Jornada Única se prestará en jornada diurna durante cinco (5) días a la semana y cumplirá, como mínimo, con el número de horas de dedicación a las actividades pedagógicas definido en el artículo 2.3.3.6.1.6 del presente decreto”.

Asimismo, se estipula (1) hora diaria para el descanso y el almuerzo de los estudiantes, tiempo que varía dependiendo de si la alimentación la suministra o no la institución educativa, garantizando el tiempo dedicado a las actividades pedagógicas. La jornada escolar comprende 7 horas para preescolar, 8 horas para primaria y 9 hora para secundaria y media.

De igual forma, se conceptualizan diversas perspectivas a nivel del país sobre la jornada única, que señalan diferentes componentes que se exponen a continuación en la Tabla 1.

Tabla 1 Diferentes conceptualizaciones de jornada única²⁸.

CONCEPCIONES DE JORNADA UNICA (JU)			
Para el MEN , la JU es una estrategia para fortalecer el desarrollo de las competencias básicas y ciudadanas de los estudiantes, el mejoramiento de la calidad de la educación y la garantía de los derechos de los niños, niñas y jóvenes, disminuyendo la exposición a situaciones de vulnerabilidad y ampliando espacios de aprendizaje y convivencia escolar.			
COMPONENTES TENIDOS EN CUENTA			
INFRAESTRUCTURA	PLANTA DOCENTE	PAE	PEDAGÓGICO

28 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ruta para la implementación de la jornada única, op. cit, pp.9-11.

<p>Busca atender las necesidades de capacidad del EE para la atención de los estudiantes, respondiendo a la demanda educativa, para lo cual se debe iniciar un proceso de consolidación del inventario institucional, para el uso efectivo de los recursos disponibles a través de la ley 21 o de otras fuentes de financiación mediante alianzas con el sector privado, para la construcción, adecuación, optimización o mejoramiento de restaurantes, mobiliario, aulas de clase, espacios deportivos y culturales, laboratorios, biblioteca, entre otros.</p>	<p>Este componente es igualmente prioritario para la adecuada implementación de la JU, considerando que el EE debe atender los requerimientos docentes de la matriz de necesidades, teniendo en cuenta el perfil profesional pertinente para mejorar la educación.</p>	<p>Este componente pretende garantizar la permanencia de los estudiantes en JU, teniendo en cuenta el tiempo adicional de la jornada y contemplando el suministro de las raciones de almuerzo o la adecuación de restaurantes y cocinas.</p>	<p>Este componente busca orientar a los EE en la optimización del tiempo escolar, en el fortalecimiento de competencias básicas y en la actualización y ajuste de los planes de estudio.</p>
--	--	--	--

DESDE EL COMPONENTE PEDAGÓGICO

La JU Brinda espacios para el mejoramiento de los procesos de enseñanza, ya que reta al maestro a explorar y experimentar nuevas metodologías de enseñanza, que lo llevarán a actualizar sus conocimientos, consultar otras didácticas de las disciplinas, realizar trabajo de pares para enriquecer el suyo, utilizar las herramientas de aprendizaje del establecimiento y usar medios de aprendizaje como las TIC; todo ello para el mejoramiento de las actividades en el aula.

DONDE DOCENTES Y ESTUDIANTES DEBEN DESARROLLAR ACCIONES COMO

<p>-Actividades prácticas de experimentación y aplicación del conocimiento.</p>	<p>-Utilización de recursos didácticos y tecnológicos que promuevan el</p>	<p>-Consolidación de espacios de apropiación y producción de conocimiento escolar: clubes temáticos, ferias de conocimiento,</p>	<p>-Desarrollo y análisis de procesos de evaluación que posibiliten el seguimiento al mejoramiento de los</p>
---	--	--	---

	aprendizaje colaborativo.	proyectos productivos, etc.	aprendizajes de los estudiantes.		
DESDE LA DEFINICIÓN DE LOS ROLES DE LOS ACTORES EN EL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN					
En principio, el compromiso del rector y del equipo de gestión del EE es liderar la propuesta, proponer alternativas de solución, gestionar recursos efectivamente y visibilizar los avances frente a las dificultades.					
DONDE DEBE PARTICIPAR CON EL COMPROMISO Y PARTICIPACIÓN DE					
DEL RECTOR Y DEL EQUIPO DE GESTIÓN DEL EE	PARTICIPACIÓN Y EL COMPROMISO DE LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN DEL GOBIERNO ESCOLAR	ORGANIZACIÓN Y EL TRABAJO DE LOS DOCENTES	GESTIÓN DE LAS SE	MEN
Liderar la propuesta, proponer alternativas de solución, gestionar recursos efectivamente y visibilizar los avances frente a las dificultades.	Para formular y desarrollar una propuesta que movilice cambios que apunten al mejoramiento de la calidad educativa, fomentando los principios para la construcción de una sociedad más equitativa, educada y en paz.	Para revisar, recomendar y avalar la propuesta de implementación y desarrollar las funciones de veeduría del uso eficiente de los recursos, de modo que la JU cumpla con los objetivos propuestos	Para que la transformación del currículo se haga con un enfoque reflexivo, analítico y prospectivo, basado en la propuesta de implementación.	Para impulsar el desarrollo de propuestas que permitan reducir factores de riesgo y vulnerabilidad a los que se encuentran expuestos los estudiantes y mejorar la calidad educativa en las ET.	EL cual hará seguimiento y verificación del proceso de implementación en los cuatro componentes, para que la JU se desarrolle en las mejores condiciones de calidad.

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Cuadro adaptado por la autora del proyecto.

Además, la Jornada Única contempla unos principios establecidos, los cuales deben cumplirse para hacer más efectiva esta estrategia, donde al aplicarse con rigurosidad se lograrán buenos resultados, los cuales favorecen, orientan y conllevan la educación a la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que involucra a todos los actores educativos.

Por otra parte, en el **Artículo 2.3.3.0.1.5**²⁹ la Jornada está orientada al fortalecimiento de las competencias básicas y ciudadanas de los estudiantes y se fundamenta en tres objetivos principales:

1. “Aumentar el tiempo dedicado a las actividades pedagógicas al interior del establecimiento educativo para fortalecer las competencias básicas y ciudadanas de los estudiantes”.
2. “Mejorar los índices de calidad educativa en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media”.
3. “Reducir los factores de riesgo y vulnerabilidad a los que se encuentran expuestos los estudiantes en su tiempo libre”.

De igual forma, se hace referencia a unos principios que orientan la implementación de la nueva Jornada:

La **Equidad** busca promover la igualdad de oportunidades para los estudiantes del sector oficial. La ampliación de la jornada escolar permitirá la permanencia de niños y niñas en ambientes seguros. Con esto se espera reducir la deserción, el embarazo adolescente, la delincuencia juvenil y el consumo de drogas ilícitas.

La **Calidad** se espera que, a largo plazo, el aumento de las horas de estudio de los estudiantes del sector oficial ayude a mejorar su desempeño académico. Para

29 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 501 de 2016. En línea. Disponible en: <<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20501%20DEL%2030%20DE%20MARZO%20DE%202016.pdf>>

ello, la Jornada Única será el espacio para fortalecer las competencias básicas (matemáticas, ciencias y lenguaje), a partir de currículos ampliados que se articulen con los planes de estudio de los establecimientos educativos.

La **Eficiencia** la ampliación de la jornada escolar requiere un aumento de recursos en materia de docentes, alimentación, infraestructura y transporte. Sin embargo, se quiere que los nuevos recursos lleguen como resultado de un ejercicio de eficiencia, donde se revise cómo se puede aprovechar de una mejor manera la inversión pública.

2.3 MARCO LEGAL

Las normas que permite sustentar legalmente la investigación se apoyan en la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación de 1994, la Ley 1753 de 2015 Plan Nacional de Desarrollo 2014 - 2018 Todos por un nuevo país, el Plan Nacional Decenal de Educación y el Decreto 501 de 2016.

2.3.1 Constitución Política de Colombia de 1991. El artículo 67° define “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. Igualmente señala: “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”³⁰.

Según los planteamientos anteriores la educación es un derecho fundamental de todas las personas, no tiene en cuenta estrato social ni económico y el Estado tiene la obligación de prestar este servicio en los diferentes establecimientos educativos del país, donde la educación es gratuita.

30 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 1991, op. cit, p.29

2.3.2 Ley General de Educación 115 de 1994. Señala las normas generales que regulan el Servicio Público de la Educación: En el Artículo 1° define: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”³¹.

En el **Artículo 2°** señala: “El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación”³².

Respecto a la Calidad de la Educación, la Ley en el **Artículo 4°**, establece: “Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento”³³.

El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo”.

En cuanto a los Fines de la Educación en el **Artículo 5°**³⁴ se plantea lo siguiente:

31 CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 115 de Febrero 8 de 1994, op. cit, p.1

32 Ibid., p.1.

33 Ibid., p.1.

34 Ibid., p.1.

- ❖ “El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”.
- ❖ “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”.

2.3.3 Ley 1753 de 2015. Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014 - 2018 Todos por un nuevo país, en el Artículo 2.3.3.6.1.1 establece: “El presente capítulo tiene como objeto reglamentar las características y objetivos de la Jornada Única, así como los componentes y requisitos de sus planes de implementación gradual en el servicio público educativo”³⁵.

En el **Artículo 2.3.3.6.1.2** define el ámbito de aplicación de la Jornada Única: “Aplica para todas las instituciones educativas oficiales que presten el servicio educativo, Jornada Única, de acuerdo a las condiciones que se establecen en los planes de implementación elaborados por las entidades territoriales certificadas en educación, de acuerdo con los parámetros y lineamientos que defina el Ministerio de Educación Nacional para tal finalidad”³⁶.

Con relación al **Artículo 2.3.3.6.1.3.** define: “La Jornada Única establecida en el artículo 57 de la Ley 1753 de 2015 comprende el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo oficial a sus estudiantes para el desarrollo de las áreas

35 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. En línea. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-352626_recurso_1.pdf>

36 Ibid., p.3.

obligatorias y fundamentales y de las asignaturas optativas, así como el tiempo destinado al descanso y almuerzo de los estudiantes”³⁷.

En el **Artículo o 2.3.3.6.1.4** se define la Gradualidad de la Jornada Única “Se refiere el párrafo del artículo 85 de la Ley 115 de 1994, modificado por el artículo 57 de la Ley 1753 de 2015, consiste en que esta Jornada podrá instaurarse paulatinamente por grados, ciclos, niveles de formación, así como por establecimientos educativos, sedes, y por zonas rurales y urbanas”³⁸.

Con relación al horario de la Jornada Única en el **Artículo 2.3.3.6.1.7**, se establece así:

“El horario del servicio educativo en Jornada Única será definido por el rector o director de cada establecimiento educativo al inicio de cada año lectivo, de conformidad con las normas vigentes, el Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Estudios, los Estándares Básicos de Competencias, los Derechos Básicos de Aprendizaje, y deberá cumplirse durante las cuarenta (40) semanas lectivas establecidas por la Ley 115 de 1994 y fijadas en el calendario académico por la respectiva entidad territorial certificada en educación”³⁹.

2.3.4 Decreto 501 de 2016. “Por el cual se adiciona el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación para reglamentar la Jornada Única en los establecimientos educativos oficiales y el Programa para la Implementación de la Jornada Única y el Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica y Media, conforme a lo dispuesto en los artículos 57 y 60 de la Ley 1753 de 2015”⁴⁰

37 *Ibíd.*, p.3.

38 *Ibíd.*, p.3.

39 *Ibíd.*, p.4.

40 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 501 de 2016, op. cit, p.1

En el **Artículo 2.3.3.6.1.1**⁴¹, se establece el objetivo de la Jornada Única: El presente capítulo tiene como objeto reglamentar las características y objetivos de la Jornada Única para los establecimientos educativos oficiales, así como los componentes y requisitos de los planes de implementación gradual en el servicio público educativo.

En el **Artículo 2.3.3.6.1.2**⁴², el **Ámbito de Aplicación**: El presente capítulo aplica para todos los establecimientos educativos oficiales que presten el servicio educativo en Jornada Única, en las condiciones que se establezcan en los planes de implementación elaborados por las entidades territoriales certificadas en educación, de acuerdo con los parámetros y lineamientos que defina el Ministerio de Educación Nacional para tal finalidad.

41 *Ibíd.*, p.1.

42 *Ibíd.*, p.1.

3 DISEÑO METODOLÓGICO

La siguiente investigación se realizó a través de un proceso metodológico que permitió identificar la problemática planteada anteriormente.

3.1 ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación está orientada al análisis de “Fortalezas, limitaciones y posibilidades de mejora que identifican los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga con relación a la Jornada Única”, se realizó a partir de los actores educativos, en este caso los estudiantes, logrando una descripción de su pensar y sentir respecto a la Jornada Única, como valioso aporte para su implementación plena en la Institución.

Durante el desarrollo de este estudio se manejó un enfoque investigativo de carácter cualitativo, el cual “utiliza la recolección de datos, sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”⁴³. El propósito del escenario cualitativo consiste en “reconstruir la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido”, parte de un todo y no se reduce a realizar el estudio por partes. Por otro lado, esta investigación cualitativa brinda “profundidad a los datos, la dispersión, la riqueza interpretativa, la contextualización del ambiente o entorno, los detalles y las experiencias únicas”.

De acuerdo al enfoque cualitativo se eligió el diseño etnográfico, que, según Rodríguez Gómez, citado por Marisela Dzul Escamilla, afirma que “es el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o

43 HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; COLLADO, Carlos y LUCIO, María del Pilar. Metodología de la Investigación. 5 ed. México D.F: McGRAW-HILL Interamericana, 2003; p.49. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf>

una escuela”⁴⁴. Busca comprender el objeto de estudio a través de su comportamiento, interacción con otros individuos, su cultura, sus experiencias, sus pensamientos, sus sentimientos y sus actitudes que permitirán hacer un análisis de la realidad en la que vive.

❖ Escenario y participantes

La investigación se realizó en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, institución de carácter público, conformada por los niveles de preescolar, educación básica primaria y básica secundaria, y educación media, la cual maneja 4.191 estudiantes aproximadamente.

La muestra de estudiantes que participó en el desarrollo de la investigación fue de 117, para lo cual se seleccionó un grupo de los grados séptimo, décimo y undécimo que permitiera tener una visión global.

En la **tabla 2** se relaciona la muestra y número de estudiantes participantes por grados seleccionados.

Tabla 2 Muestra y número de estudiantes por grado

GRADOS	SALÓN	NÚMERO DE ESTUDIANTES POR GRADO
GRADO UNDÉCIMO	GRUPO 11-05	40
GRADO DÉCIMO	GRUPO 10-5	40
GRADO SÉPTIMO	GRUPO 7-05	37
TOTAL, MUESTRA		117

44 DZUL ESCAMILLA, Marisela. Investigación etnográfica, aplicación básica de los métodos científicos. Disponible en: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES41.pdf >

3.2 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó atendiendo tres etapas, acceso a la comunidad, que permitió el ingreso al contexto para conocer la problemática que se estaba evidenciando y la formulación de la propuesta investigativa; recolección y procesamiento de la información, por medio de la observación y los grupos focales se obtuvo la información requerida sobre la problemática estudiada; Interpretación y construcción de sentido, se logró contrastar los hallazgos con la fundamentación teórica planteada.

❖ Etapa I: Acceso a la comunidad

Inició en el momento que se asistió a la reunión en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga dirigida por el Ministerio de educación Nacional, donde se expuso la estrategia para la implementación de la Jornada Única en toda la institución educativa. Ante la necesidad institucional de conocer la voz de los estudiantes frente a la implementación de la jornada se diseñó la propuesta de investigación que fue presentada y avalada por el concejo directivo de la entidad educativa.

❖ Etapa II: Recolección y procesamiento de la información.

Se realizó a través de la observación y grupos focales, que permitió obtener la información sobre las concepciones, fortalezas, limitaciones y posibilidades de mejora, que los estudiante identifican en la institución educativa frente a la implementación de la Jornada Única, fue valioso conocer a profundidad las percepciones, la inconformidad de algunos estudiantes y las sugerencias para mejorar ciertos aspectos que según ellos no contribuyen a su aprendizaje.

La información recolectada se transcribió, y se organizó a partir del proceso de identificación de categorías y subcategorías, acorde con los ejes temáticos según objetivos de la investigación: concepciones, fortalezas, limitaciones y posibilidades de mejora de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga.

❖ **Etapa III: Interpretación y construcción de sentido**

A partir de los hallazgos, categorías y subcategorías, se hizo el análisis e interpretación de los mismos, confrontándolos con la fundamentación teórica y mirada crítica de la investigadora.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El desarrollo metodológico de la investigación implicó la aplicación de algunas técnicas e instrumentos que permitieran la recolección de la información necesaria para el desarrollo de la investigación.

3.3.1 Observación. Por medio de la observación se obtuvo la información básica sobre el fenómeno estudiado, lo cual implicó averiguar a profundidad la problemática que se estaba investigando.

- ❖ **El Diario de campo.** Fue el instrumento que permitió el registro y ordenación de la información y de los datos que se iban encontrando; de igual forma sirvió para complementar el análisis e interpretación de la información.

3.3.2 Grupos focales. Durante el proceso investigativo se realizaron grupos focales con los estudiantes del grado séptimo, décimo y undécimo, para identificar las concepciones, fortalezas, limitaciones y posibilidades de mejora que encuentran en la implementación de la Jornada única en la institución.

- ❖ **Guía-taller.** Permitted registrar de forma organizada a partir de la participación de los grupos de estudiantes la información básica clave según los ejes temáticos u objetivos de la investigación; conocer un poco más a los estudiantes, sus expectativas y visión que tienen acerca de su institución y de la estrategia (Jornada Única), que se busca implementar en ella.

En la **tabla 3** se presenta las técnicas e instrumentos de la investigación.

Tabla 3. Técnicas e instrumentos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Diario de campo
Grupos focales	Guía taller

4 HALLAZGOS

Durante el proceso de recolección, organización y procesamiento de la información que se llevó a cabo en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga con la investigación “Fortalezas, limitaciones y posibilidades de mejora de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga desde la perspectiva de los estudiantes para la implementación de la Jornada Única” se identificaron una serie de aspectos, categorías y subcategorías acorde con los objetivos de la misma, que son analizados e interpretados a la luz de la fundamentación y mirada crítica de la investigadora.

4.1 PROCESO DESCRIPTIVO Y CATEGORIZACIÓN

El proceso de exploración de las concepciones, fortalezas, limitaciones, y posibilidades de mejora que identifican los estudiantes frente a la implementación de la Jornada Única en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, implicó la observación no participante y los grupos focales, lo que permitió recolectar la información, la organización y procesamiento de la misma con miras a la identificación de unidades de análisis, categorías y subcategorías.

En la figura1, se presentan los ejes temáticos que se desprenden de los objetivos de la investigación

Figura 1. Ejes temáticos de la investigación



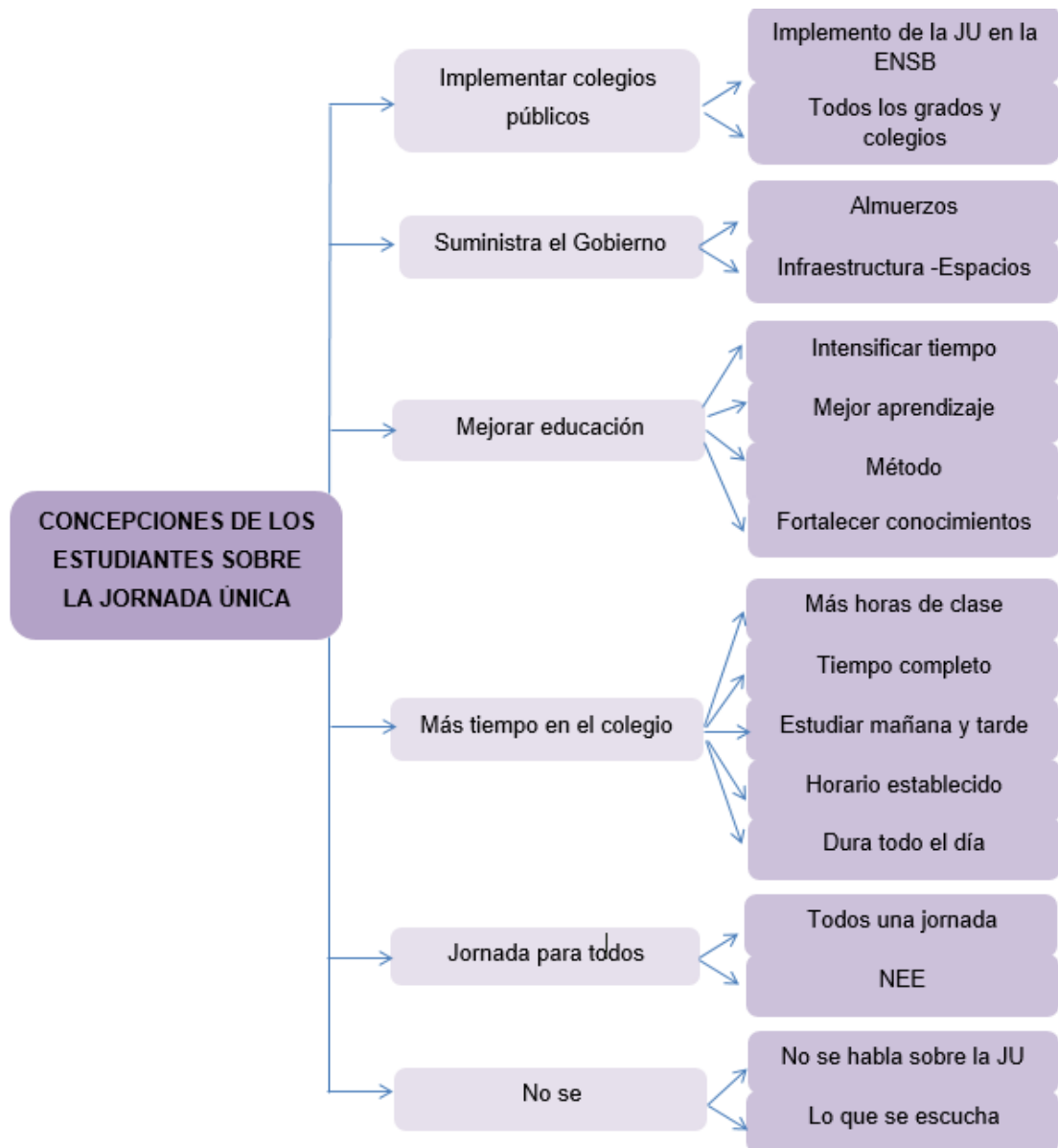
En las figuras 2, 3 y 4, se muestra cada eje temático con sus respectivas categorías y subcategorías.

4.1.1 Concepciones de los estudiantes sobre la Jornada Única: La figura 2, muestra las categorías y subcategorías sobre las concepciones que tienen los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga frente a la Jornada Única:

- ❖ **Implementar en colegios públicos:** Compuesta por las subcategorías, Implemento de la JU en la ENSB, todos los grados y colegios.
- ❖ **Suministra el Gobierno:** Integra las subcategorías, Almuerzos e infraestructura – espacios.
- ❖ **Mejorar educación:** Conformada por las subcategorías, Intensificar tiempo, mejor aprendizaje, método y fortalecer conocimientos.

- ❖ **Más tiempo en el colegio:** Reúne las subcategorías, más horas de clase, tiempo completo, estudiar mañana y tarde, horario establecido y dura todo el día.
- ❖ **Jornada para todos:** Agrupa las subcategorías, todos una jornada y NEE.
- ❖ **No sé:** Constituye las subcategorías, No se habla sobre la JU y lo que se escucha.

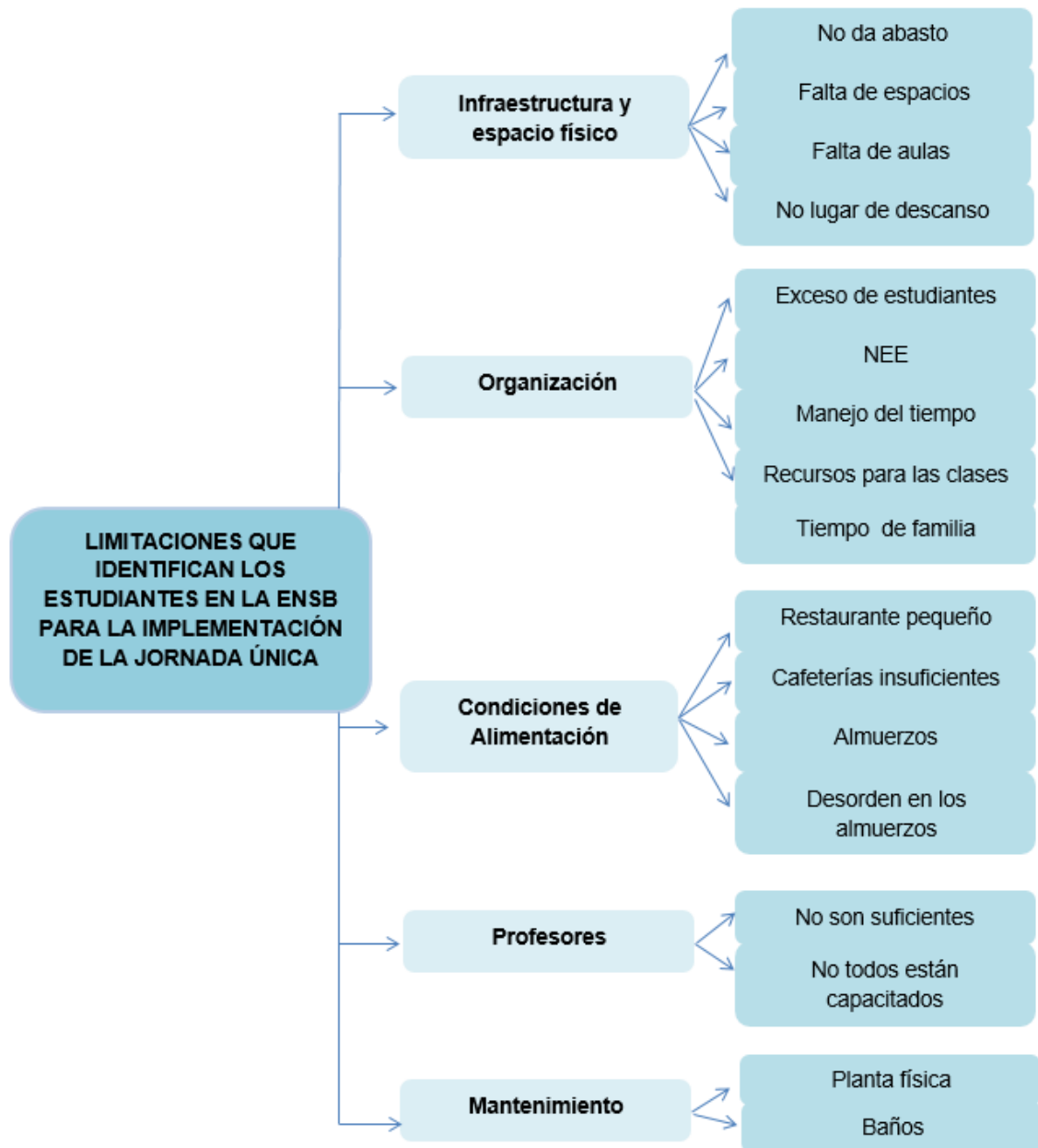
Figura 2. Concepciones que tienen los estudiantes sobre la Jornada Única.



4.1.2 Limitaciones que identifican los estudiantes en la ENSB para la implementación de la Jornada Única: La figura 3, muestra las limitaciones (expresadas en categorías y subcategorías) que los estudiantes encuentran en la institución para el desarrollo de la JU.

- ❖ **Infraestructura y espacio físico:** comprende las subcategorías, no da abasto, falta de espacios, falta de aulas, no lugar de descanso.
- ❖ **Organización:** Exceso de estudiantes, manejo del tiempo, recursos para las clases, menos tiempo.
- ❖ **Condiciones de Alimentación:** Restaurante pequeño, cafeterías insuficientes, almuerzos, desorden en los almuerzos.
- ❖ **Profesores:** No son suficientes, no todos están capacitados.
- ❖ **Mantenimiento:** Planta física y baños.
- ❖ **Necesidades Educativas Especiales:** NEE

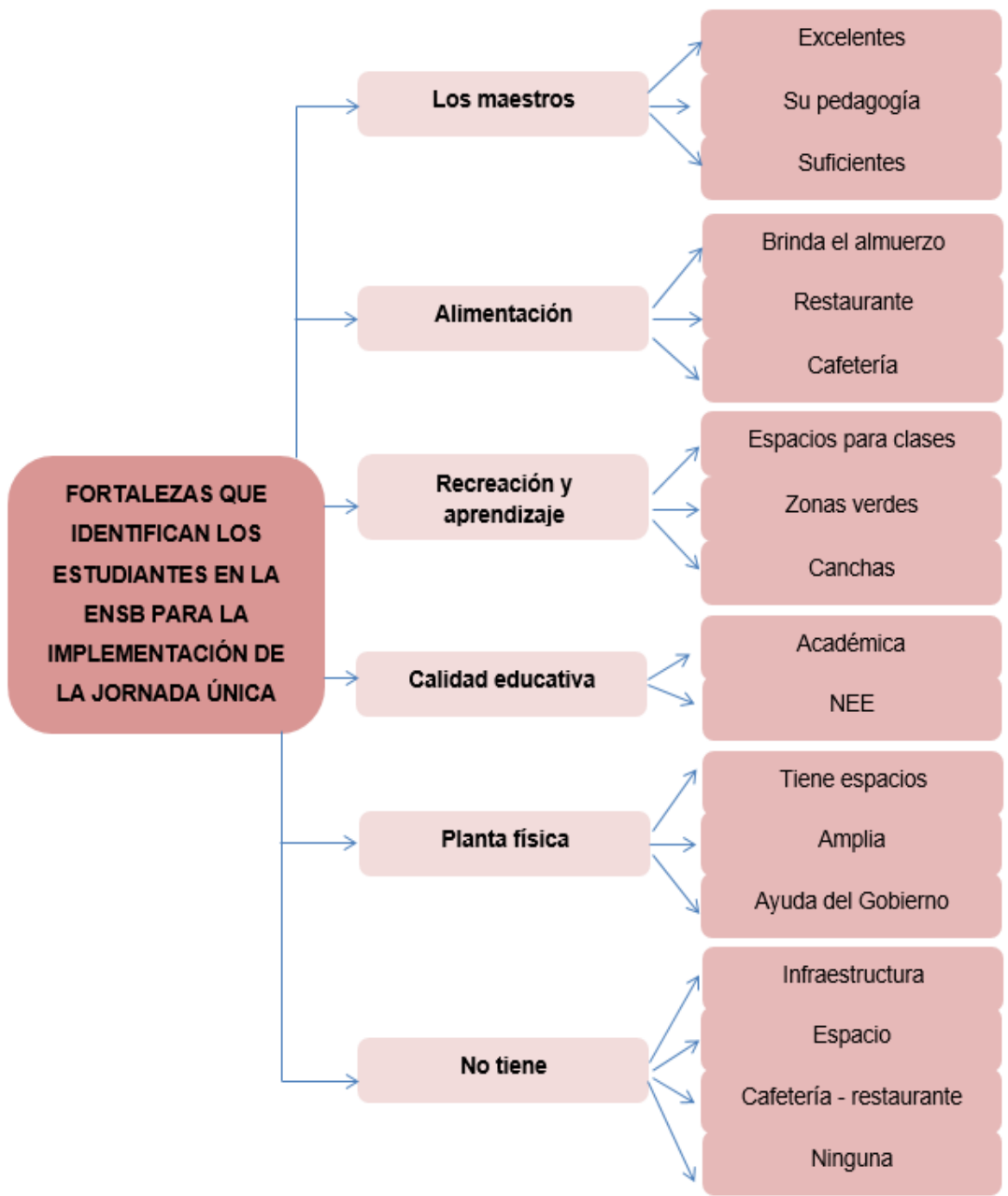
Figura 3. Limitaciones que identifican los estudiantes en la ENSB para la implementación de la Jornada Única.



4.1.3 Fortalezas que identifican los estudiantes en la ENSB para la implementación de la Jornada Única: La figura 4, muestra las categorías y subcategorías sobre las diferentes fortalezas que según la comunidad estudiantil permiten que la Escuela Normal Superior de Bucaramanga promueva la implementación de la Jornada Única:

- ❖ **Los maestros:** Excelentes, su pedagogía y suficientes
- ❖ **Alimentación:** Brinda el almuerzo, restaurante y cafetería.
- ❖ **Recreación y aprendizaje:** Espacios para clases, zonas verdes y canchas
- ❖ **Calidad educativa:** Académica y NEE
- ❖ **Planta física:** Tiene espacios, amplia y ayuda del Gobierno
- ❖ **No tiene:** Infraestructura, espacio, cafetería - restaurante y ninguna.

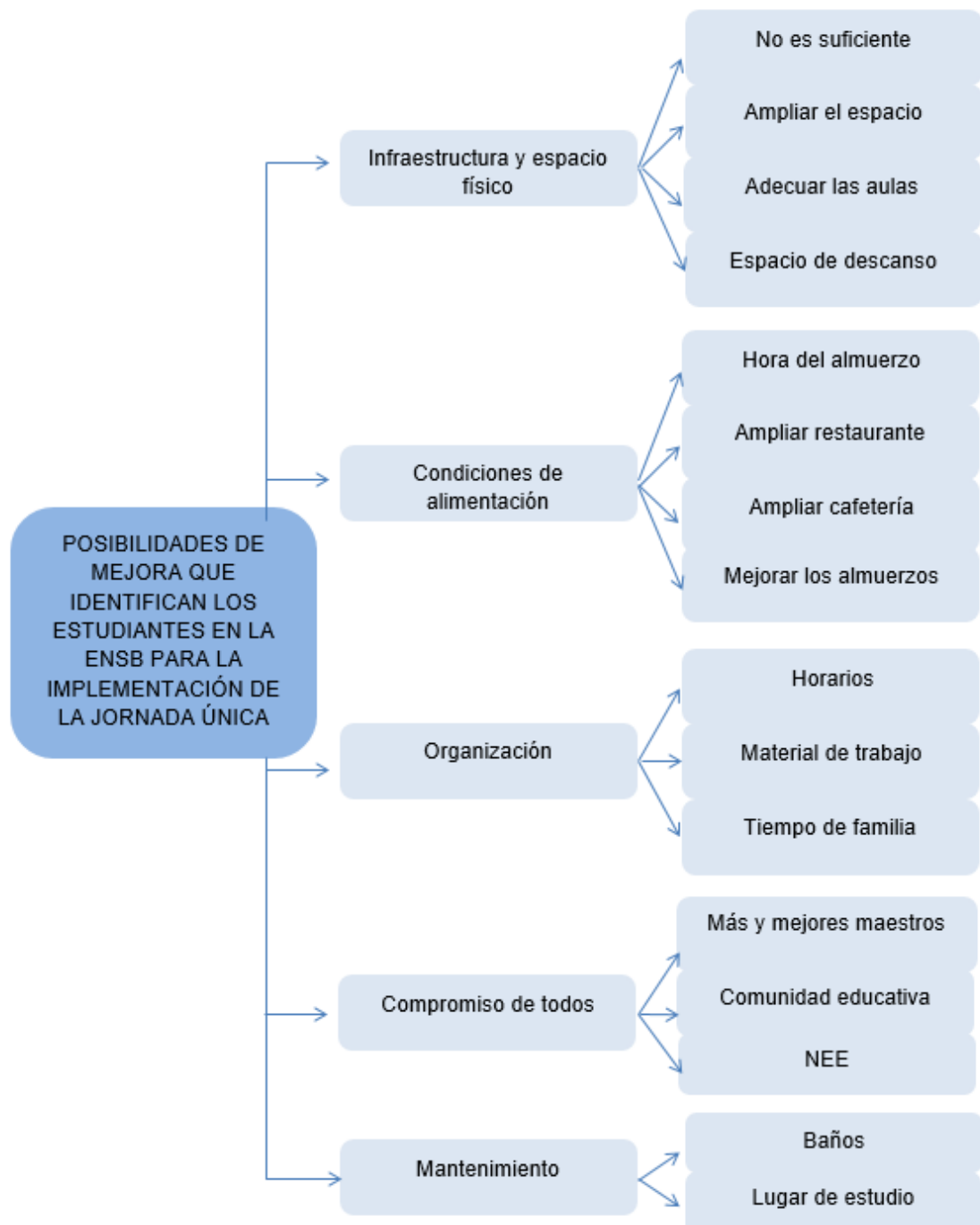
Figura 2. Fortalezas que identifican los estudiantes en la ENSB para la implementación de la Jornada Única.



4.1.4 Posibilidades de mejora que identifican los estudiantes en la ENSB para la implementación de la Jornada Única: La figura 5, muestra las categorías y subcategorías sobre las posibilidades de mejora, que los estudiantes encuentran en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga para la implementación de la Jornada Única:

- ❖ **Infraestructura y espacio físico:** No es suficiente, ampliar el espacio, adecuar las aulas y espacio de descanso.
- ❖ **Condiciones de alimentación:** Hora del almuerzo, ampliar restaurante, ampliar cafetería y mejorar los almuerzos.
- ❖ **Organización:** Horarios, material de trabajo y tiempo de familia.
- ❖ **Compromiso de todos:** Más y mejores maestros, comunidad educativa y NEE.
- ❖ **Mantenimiento:** Baños y lugar de estudio.

Figura 3. Posibilidades de mejora que identifican los estudiantes en la ENSB para la implementación de la Jornada Única.



4.2 INTERPRETACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO

La interpretación de los hallazgos se realizó a través de un proceso constante y minucioso de triangulación de la información, que permitió confrontar las categorías y subcategorías halladas con la fundamentación teórica del proyecto bajo la mirada crítica de la investigadora.

4.2.1 Concepciones que tienen los estudiantes sobre la jornada única. El ser humano constantemente vive en relación con su entorno, lo cual le permite crear aprendizajes significativos, a través de las diferentes relaciones, que le permiten ir creando concepciones para dar explicación a aquellos sucesos de la realidad en la que vive. Desde los planteamientos hechos por los teóricos, las concepciones son ideas previamente construidas por la persona, estas le permiten interpretar y dar solución a diversas problemáticas teóricas o prácticas de su cotidianidad. De acuerdo a Heller Agnes las concepciones son “esquemas de conocimiento y comportamiento cotidiano”⁴⁵.

*Según Giordan y de Vecchi 1987, las concepciones no son ni simples recuerdos, ni reflejos de los contextos, sino que se conciben más como producciones originales o, mejor, como un universo de significados contruidos por el que aprende, en el que se ponen en juego saberes acumulados, más o menos estructurados, próximos o alejados del conocimiento científico que les sirve de referencia. En cada situación concreta se activará una parte de este conjunto y se movilizará en función del sentido de cada caso tal como el alumno lo percibe*⁴⁶.

45 Heller, Agnes. Sociología de la vida cotidiana. Ediciones Península, quinta edición, Barcelona, 1997. Página 297.

46 GIORDAN, André. ¿Cómo ir más allá de los modelos constructivistas? la utilización didáctica de las concepciones de los estudiantes. 1987. p. 3. Universidad de Ginebra. España. Disponible en:

Según lo anterior, el estudiante crea sus propias ideas o concepciones a partir de sus vivencias y aprendizajes, que le permitirán interpretar y actuar en las distintas realidades. *“las concepciones intervienen en la identificación de cada situación, en la selección de las informaciones pertinentes, en su tratamiento y en la producción del significado”⁴⁷.*

A continuación, se analizan e interpretan las diferentes concepciones (Categorías y subcategorías) que tiene la comunidad estudiantil frente a la Jornada Única.

❖ **Implementar en colegios públicos**

“La implementación de la Jornada Única en Colombia es obligatoria para los colegios públicos en los grados de Educación media y básica secundaria”

Se evidenció a través de la investigación una diversidad de concepciones en los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga respecto a la implementación de la Jornada Única.

Parte de la comunidad estudiantil percibe la Jornada Única como una estrategia que contribuirá al mejoramiento de los procesos educativos en **la ENSB**, quienes tienen una visión aproximada respecto a la implementación. Lo expresan de diferentes formas *“quieren implementar la jornada única en la ENSB”, “se aplica para grados más altos que tienen que estudiar por la tarde”, “la están aplicando por grados hasta que todo el colegio tenga la Jornada Única”.*

Otra parte de los estudiantes considera que esta se implementará **en todos los grados y colegios**: *“es un proyecto que se quiere implementar en todos los grados y colegios”, “se implementará en los colegios de Bucaramanga con un horario único para todos los estudiantes hasta las 3 de la tarde.”*

<<https://www.andregiordan.com/espagnol/4.%20La%20utilizacion%20didactica%20de%20las%20concepciones.pdf>>.

47 Ibid., p.4.

Con relación a los estudiantes del grado décimo y once que se encuentran en Jornada Única, tienen mayor conocimiento sobre la misma, a diferencia del resto de los estudiantes, por lo cual es importante que los estudiantes tengan mayor conocimiento sobre la nueva estrategia de educación y los cambios que implica para la institución, con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y por consiguiente de sus aprendizajes.

De igual forma es fundamental que los estudiantes comprendan el sentido de la Jornada única desde sus procesos de aprendizaje y el cambio que se busca en la educación, lo cual beneficiará su formación., Asimismo, la institución educativa tiene el compromiso de involucrar a todos los actores educativos en el desarrollo de la jornada la cual requiere del trabajo constante de toda la comunidad, donde se genere un cambio a nivel académico que contribuirá a la formación de seres humanos competentes para la vida.

El MEN ha decidido“...promover la implementación de la Jornada Única en el país en respuesta a un clamor de los estudiantes, padres de familia, docentes, rectores y secretarios de Educación que ven en ella una poderosa herramienta de transformación para la vida de los niños y jóvenes que hacen parte del sistema educativo oficial”⁴⁸, es decir, que la implementación de la Jornada única se creó con el objetivo de que todos los estudiantes del país, puedan gozar del derecho a la educación y de calidad, sin límites ni fronteras.

❖ **Suministra el gobierno**

“Jornada continua donde el Gobierno ofrece el almuerzo a los estudiantes”

Buena parte de los estudiantes relacionan la Jornada Única con lo que el **Gobierno suministra** a la institución educativa. La gran mayoría hace énfasis en

48 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Op. cit., p. 7

el **almuerzo**: *“Jornada continua donde el Gobierno ofrece el almuerzo a los estudiantes”, “El Gobierno dará los almuerzos a los estudiantes”, “Los estudiantes almorzarían en la institución”*. La alimentación es un aspecto fundamental en el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes, ya que aporta los nutrientes esenciales para mejorar la capacidad de atención y los procesos de aprendizaje, de igual forma, contribuye a la permanencia de estos en el sistema educativo. Las evidencias mencionadas anteriormente son fundamentadas por el Artículo 2.3.3.6.2.9. Acciones del componente de alimentación escolar, del Decreto 501 de 2016, donde se establece el componente de alimentación: *“Priorizar los establecimientos educativos en Jornada Única como beneficiarios del de manera que los almuerzos que se entreguen en marco de dicho programa sean asignados preferiblemente a los establecimientos educativos en Jornada Única, de acuerdo con los criterios de focalización previstos por el Ministerio de Educación Nacional.”*⁴⁹

Otro grupo de estudiantes consideran que como parte de la implementación de la Jornada única, será necesario la adecuar **infraestructura – espacios**: *“Los colegios se equiparán o ambientarán el espacio para todos los estudiantes y su comodidad”, “Un proyecto que se implementa en los colegios donde el gobierno da las aulas necesaria”, “Espacio de estudio con su respectivo descanso para los estudiantes”*.

A partir de las diferentes opiniones que tienen los estudiantes, es importante resaltar que la calidad educativa, depende de una serie de factores que engloban también el entorno físico, el cual debe tener las condiciones necesarias para que la enseñanza sea pertinente. El Decreto 501, en el Artículo 2.3.3.6.2.8. Menciona las Acciones del componente de infraestructura educativa: *“Durante la implementación gradual de la Jornada Única, las entidades territoriales certificadas en educación priorizarán el uso de la infraestructura disponible y en buen estado*

49 Ibid., p.9

para el desarrollo de esta Jornada”⁵⁰, de esta manera se garantiza el acondicionamiento de los espacios, principalmente las aulas de clase que deben estar dotadas con los materiales necesarios para el desarrollo de los procesos educativos, que se intensificarán con el fin de contribuir en la formación integral de los estudiantes.

❖ **Mejor educación**

“Es un proyecto que la ENSB quiere implementar para ofrecer una mejor educación y ofrecer un mejor aprendizaje”

La Jornada Única se implementará en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, con el fin de buscar una **Mejor educación**. La conciben como **intensificar el tiempo**: *“Es un proyecto para intensificar la educación y el tiempo de clase, busca mejorar los planes educativos”, “Es un proyecto para intensificar la educación y el tiempo de clase, busca mejorar los planes educativos”, “Es un proyecto con el fin de aumentar las horas en el horario académico, para así fortalecer la educación”*. El aumento del tiempo se realiza con el fin de mejorar en calidad educativa, pero también implica que el estudiante permanezca más horas en la institución, para lo cual se debe tener las condiciones óptimas. El Decreto 501 de 2016, Artículo 2.3.3.0.1.5. Define los Objetivos de la Jornada Única, “Aumentar el tiempo dedicado a las actividades pedagógicas al interior del establecimiento educativo para fortalecer las competencias básicas y ciudadanas de los estudiantes”⁵¹. Respecto a la intensidad horaria en el Decreto 501 de 2016, Artículo 2.3.3.6.1.6. Se establece la Duración de la Jornada Única. “La Jornada Única se sujetará a la intensidad horaria mínima que se establece a continuación”⁵²:

50 Ibid., p.8

51 Ibid., p.3

52 Ibid., p.3

Tabla 4. Duración de la jornada única

	Número de horas de permanencia diaria	Número de horas de dedicación a actividades pedagógicas	
		Diaria	Semanal
Educación Preescolar	7	6	30
Educación Básica Primaria	8	7	35
Educación Básica Secundaria	9	8	40
Educación Media	9	8	40

Un gran número de estudiantes considera que el implemento de la Jornada Única en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, no solo brinda las condiciones para un **mejor aprendizaje** sino que contribuye en **fortalecer conocimientos**: *“Es un proyecto que la ENSB quiere implementar para ofrecer una mejor educación y ofrecer un mejor aprendizaje”, “Método que el gobierno quiere implementar en las escuelas para que los estudiantes permanezcan más tiempo, estudien y se preparen más”, “Es un proyecto donde los estudiantes se encuentran todo el día en el colegio para aprender y reforzar más”*. La ENSB es una de las instituciones educativas de carácter público, que tomo la iniciativa de implementar la Jornada Única en algunos grados (10^o, 11^o), con el propósito de aumentar el nivel educativo. Desde la mirada normativa el Decreto 501 de 2016, Artículo 2.3.3.6.1.6. Considera este como uno de los objetivos que sustentan la Jornada Única *“Mejorar los índices de calidad educativa en los establecimientos educativos de*

preescolar, básica y media”⁵³. La institución cuenta con un sistema educativo de calidad, por lo que, lo que se busca con la nueva estrategia es fortalecer la educación y seguir subiendo académicamente para lograr la acreditación.

Una minoría de estudiantes conciben la Jornada Única como un **Método**: “...para que los estudiantes asistan a clase un período de tiempo más largo y recibir clases y formación educativa”, “Método del Ministerio de Educación para desarrollar una educación integral desde transición hasta el grado once”, “Método que se implementó en algunos colegios para mejorar la educación”. Se evidencia entonces una variedad de concepciones frente a la Jornada Única, en relación con mejorar la educación, por parte de la comunidad estudiantil, a través de intensificación del tiempo para el fortalecimiento de los aprendizajes y por ende de la educación.

❖ **Más tiempo en el colegio**

“Los estudiantes tendremos horario de clase mañana y tarde”

Una parte significativa de los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga conciben la implementación de Jornada Única como la posibilidad de permanecer **Más tiempo en el colegio**, lo cual implicaría según ellos tener **más horas de clase** y un **horario establecido**: “Brinda más horas de estudio y garantiza un mejor aprendizaje”, “Brinda más horas de clase y los horarios son más extensos”, “se alarga la jornada escolar para adquirir más conocimientos”, “Es una jornada de estudio de 8 horas”, “Que va desde las 7am hasta las 4pm”, “Un horario de 8 a 4 de la tarde”. Es importante resaltar que el incremento de las horas de trabajo, puede afectar el rendimiento académico, por lo cual es pertinente que la institución diseñe los horarios en pro del estudiante. El Ministerio de Educación Nacional decidió promover la implementación de la Jornada Única en Colombia, con el propósito de responder a un clamor que hacen los estudiantes, padres de

53 Ibid., p.3

familia, docentes, rectores y Secretarios de Educación, los cuales encuentran en esta, una valiosa herramienta para llegar a transformar la vida de los niños y jóvenes que forman parte del sistema educativo oficial⁵⁴, Colombia la Mejor Educada en el 2025, establece la importancia del desarrollo de la estrategia en los colegios públicos: “Con la implementación de la Jornada Única se busca aumentar el tiempo de permanencia de los estudiantes en la institución educativa, incrementar las horas lectivas y fortalecer el trabajo académico”⁵⁵, con el fin de disminuir los índices de deserción escolar en las diferentes instituciones educativas, lo cual, impide que todos los jóvenes y niños reciban educación, de igual forma, se pretende aumentar la parte académica para lograr la calidad en todos los niveles preescolar, educación básica primaria, básica secundaria, y educación media.

Un número pequeño de estudiantes, asume que la implementación de la Jornada Única en la ENSB tiene que ver con **estudiar mañana y tarde**, de **tiempo completo**, en una jornada que **dura todo el día**: *“implementación en la escuela para estudiar mañana y tarde para reforzar las materias”, “Que es una jornada que se empieza desde la mañana y termina en la tarde”, “Jornada en la que permanecemos en el colegio durante mañana y tarde”, “Sé que es estudiar tiempo completo”, “Fue una propuesta que se creó con el fin de mejorar la educación quedándonos toda la jornada para poder tener más horas de clase y recibir más apoyo del docente”, “Es un modo de estudio completo, esto beneficia a los estudiantes y a todo el colegio”, “Pues que toca estudiar todo el día con un horario programado”, “Que va a durar todo el día y vamos hacer las tareas aquí en el colegio”, “Estudiar todo el día y no estar todo el rato en la calle”*. La implementación de la Jornada Única en las instituciones educativas es un reto a la

54 COLOMBIA LA MEJOR EDUCADA EN EL 2025. Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional. Op .cit, p.7

55 Ibid., p.7

excelencia, que requiere de un cambio, para lograr los tres objetivos que menciona el Decreto 501 de 2016, Artículo 2.3.3.0.1.5:

1. “Aumentar el tiempo dedicado a las actividades pedagógicas al interior del establecimiento educativo para fortalecer las competencias básicas y ciudadanas de los estudiantes.
2. Mejorar los índices de calidad educativa en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media.
3. Reducir los factores de riesgo y vulnerabilidad a los que se encuentran expuestos los estudiantes en su tiempo libre⁵⁶. De igual manera, se requiere la participación de toda la comunidad educativa para asumir con responsabilidad los cambios que plantea dicha jornada. Los estudiantes de décimo y once han evidenciado cambios positivos en el proceso de aprendizaje, como también dificultad para adaptarse al nuevo ritmo de trabajo que requiere más horas de estudio, a diferencia de los de séptimo que solo encuentran limitaciones respecto a la ampliación de la institución para el desarrollo de la estrategia.

❖ **Jornada para todos**

“Es el tiempo estipulado en el que los estudiantes desarrollan clases, trabajos y actividades pedagógicas. Esta jornada fue implementada con el fin de mejorar la calidad educativa”

La comunidad estudiantil de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga expresa que la Jornada Única inició en los grados décimo, undécimo y se busca implementar una **Jornada para todos** en los demás niveles, algunos educandos conciben la estrategia desde la mirada **todos una jornada**: *“que no es como primaria por la tarde y secundaria por la mañana y todos con un horario distinto, sino que será una sola jornada para todos”, “Es el tiempo estipulado en el que los*

56 Ibid., p.3

estudiantes desarrollan clases trabajos y actividades pedagógicas, esta jornada fue implementada con el fin de mejorar la calidad educativa". En otras palabras, llevar a cabo la implementación de la Jornada Única en los niveles de educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, requiere del compromiso de todos para llegar a la calidad educativa. El MEN, Colombia la Mejor Educada en el 2025, establece: "Así mismo, se asume como la posibilidad de brindar, en condiciones de equidad y calidad, una educación pertinente para todos, como el camino para la construcción de la paz y del nuevo país que deseamos"⁵⁷.

Un grupo más pequeño de estudiantes tiene una mirada más inclusiva respecto a la implementación de la Jornada Única, en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, al hacer referencia a los estudiantes con **NEE**, en palabras de los mismos y "*Yo a veces estudiar por la mañana y por la tarde hacer un trabajo para exposición*", "*Yo en las mañanas estudiando de clases en las tardes también quedar estudiar todos los días*", "*Los niños en el colegio que hacer clase, me gusto día el tarde tutor Silvia explico los sordos*", "*Todo el día que haciendo por la mañana clases normal trabajos o luego almuerzo y después por la tarde o en la casa cosas hizo las tareas*". El MEN, Guía # 12, establece la Igualdad de Oportunidades y Equidad: "La educación para la población con NEE reconoce que entre los seres humanos existe infinidad de diferencias, derivadas de su género, raza, religión, cultura, posibilidades de aprendizaje, entre otras; esta concepción lleva a que los sistemas del Estado garanticen la igualdad de oportunidades a todos los servicios, no sólo por el hecho de ser ciudadanos, sino por su condición humana"⁵⁸.

La población con Necesidades Educativas Especiales tiene derecho a acceder a la educación y al aprendizaje en las diferentes instituciones, las cuales deben contar

57 Ibid., p.7

58 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Guía # 12, Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. p, 13. Disponible en: <http://colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75156_archivo.pdf >

con los espacios óptimos para brindarles seguridad y bienestar en su proceso de formación. Dejando de lado las desigualdades educativas entre los estudiantes y logrando la inclusión de estas personas en la enseñanza, elaboración de los planes de estudio y en la organización escolar, para esto “los estados deben reconocer el principio de igualdad de oportunidades de educación en los distintos niveles de enseñanza, particularmente para los estudiantes con discapacidad, y deben velar porque su educación sea considerada en dicho sistema”⁵⁹.

❖ **No sé**

“No sé nada, porque no nos han hablado de eso”

Una mínima parte de los estudiantes del grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, asumen la implementación de la Jornada Única como **No sé**, para unos como **no se habla de la JU**, y otros solo **lo que se escucha**: *“No se casi porque no nos hablan de eso o no nos explican bien en lo que es”, “Honestamente no se mucho lo único que sé es que es para estudiar más”, “Pues no se mucho del tema por lo que he escuchado es estudiar todo el día hasta un horario”, “Pues no se mucho pero han dicho que el año entrante van a poner jornada única”*. La institución es la encargada de informar a todos los actores educativos, los ajustes que requiere la implementación de la jornada, de manera que tengan pleno conocimiento sobre el desarrollo de esta.

4.2.2 Fortalezas que identifican los estudiantes en la ENSB para la implementación de la Jornada Única. A través de la investigación se constató que los estudiantes encuentran en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga un alto número de fortalezas, para la implementación de la Jornada Única. Se

59 ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. Oficina de Santiago, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. P, 36. Disponible en: <<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/XI-XII-jornadas-de-Cooperacion.pdf>>

evidencia en la valoración de los estudiantes, las siguientes:

❖ **Los maestros**

“Tenemos unos excelentes profesores en la institución”

La gran mayoría de los estudiantes determinan que la mayor fortaleza que tiene la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, para implementar la Jornada Única son los **maestros**, los consideran **excelentes** en cuanto a **la pedagogía** implementada en los proceso de enseñanza: *“buenos profesores, son los mejores de toda Bucaramanga”, “La ENSB posee maestros muy capacitados para trabajar en ambas jornadas sede c”, “La calidad de maestros excelentes”, “Yo creo que los docentes ya que la mayoría de estos están totalmente dedicados a la enseñanza y que sus estudiantes aprendan”, “Los profesores, las actividades y propuestas de estudio ha hecho que los estudiantes les sea más fácil el entendimiento en las clases y también los recursos por ejemplo los libros del estado, sinceramente este proyecto ha influido en los estudiantes”, “Que tenemos o contamos con excelentes maestros pues nos forman no sólo como estudiantes sino como personas”*. Es innegable que la institución educativa, cuenta con maestros dedicados a la formación integral de los alumnos, personas capacitadas que poseen una diversidad de competencias para brindar una educación de calidad a la comunidad estudiantil, comprometidos en el desarrollo y la planificación de las actividades de enseñanza, en la aplicación de estrategias de acuerdo a las necesidades encontradas en el aula de clase, por tanto, facilita el proceso de formación y fomenta ambientes de aprendizaje que intervienen de manera significativa en el enriquecimiento de los conocimiento y el desarrollo de nuevas habilidades, lo cual, contribuirá de forma pertinente en la implementación de la Jornada Única.

Finalmente, unos últimos estudiantes manifiestan que los maestros con los que cuenta la Escuela Normal Superior de Bucaramanga **son suficientes**: *“Suficientes profesores para cada jornada”, “La normal tiene cantidad suficiente de docentes*

para cada grupo de estudiantes, también tiene la ayuda del PAE”, “Tenemos bastantes profesores”. La implementación de la Jornada Única, requiere que la institución educativa cuente con los maestros necesarios para liderar el trabajo pedagógico, de otra manera, se adecuará el recurso docente, con el fin de fortalecer las áreas fundamentales.

❖ **Alimentación**

“Los almuerzos ya que no todos tienen dinero para comprar o ir hasta la casa a traer algo de comida”

Hay estudiantes que identifican como una fortaleza de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, para la implementación de la Jornada Única la **alimentación**. Lo expresan al resaltar que la institución cuenta con **cafetería y restaurante donde se brinda el almuerzo**: *“Hay una cafetería”, “Tiene su propio restaurante que es un lugar grande para que todos los estudiantes convivamos”, “Hay un restaurante para los almuerzos que da el gobierno”, “Que nos ofrecen los almuerzos”, “Ya nos brindan el almuerzo”, “El beneficio de almuerzos que nos brinda”.* La alimentación es fundamental para tener una buena salud, es uno de los aspectos que tiene prioridad en la implementación de la Jornada Única, los buenos hábitos alimenticios son necesarios para el adecuado crecimiento y desarrollo del estudiante, para lo cual, la institución educativa tiene el compromiso de priorizar una nutrición equilibrada que asegure el bienestar de los mismos, de esta manera el alumno no estará expuesto a enfermedades por una inadecuada alimentación durante el tiempo que requiere permanecer en la institución educativa desarrollando las actividades establecidas.

❖ **Recreación y aprendizaje**

“Tiene muchas zonas verdes para todos los estudiantes”

La **recreación y el aprendizaje** es una de las fortalezas que los estudiantes

encuentran en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, para la implementación de la Jornada Única, manifiestan la importancia de contar con buenos espacios **para clases**: *“Algunos espacios en los cuales se pueden usar para algunas clases”, “salones suficientes para recibir las clases”, “Cada grupo tiene un salón”*. El ambiente escolar es un aspecto que influye significativamente en los procesos de aprendizaje, por lo tanto, la Jornada Única debe cumplir con los requisitos que establece, al momento de su implementación en las instituciones educativas, de manera que el estudiante cuente con las condiciones necesarias, para fortalecer sus prácticas educativas y aprendizajes.

Las **zonas verdes** es una gran fortaleza con la que cuenta la ENSB, así lo expresan algunos estudiantes: *“Tiene muchas zonas verdes para todos los estudiantes”, “Tiene un ambiente sano”*. Los espacios verdes de la institución contribuyen al mantenimiento de la calidad de vida física y mental, brindando ambientes sanos y libres de contaminación, lo cual contribuye al buen desarrollo de los procesos educativos y al cuidado del medio ambiente.

Algunos estudiantes manifiestan que la ENSB cuenta con espacios apropiados para la recreación como las **canchas**: *“Tiene las canchas donde podemos desarrollar todas nuestras capacidades”, “Tiene canchas para todos los estudiantes”, “Tiene las canchas”*. Espacios que ayudan a la formación integral del ser humano, al cuidado y a la preservación de la a salud. El espacio escolar es un elemento más del que hacer docente, es necesario organizarlo y estructurarlo de acuerdo a las necesidades de la población. El aula de clase juega un papel importante en el aprendizaje del estudiante, ya que debería poseer características que respondieran al PEI y a los modelos de aprendizaje establecidos. Los recursos didácticos también influyen significativamente en el proceso de formación como elementos que pueden facilitar o dificultar la enseñanza. De esta manera, el espacio se convierte en un factor didáctico que interviene valiosamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo tanto, su organización debe ser

coherente con los objetivos que se quieren lograr en la formación⁶⁰.

❖ **Calidad educativa**

“Es una escuela que se propone y cumple, que siempre está para sus estudiantes y como promotora de la educación es muy buena”

Algunos estudiantes encuentran como fortaleza de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, la **calidad educativa**, la cual debe prevalecer en la implementación de la Jornada Única, los estudiantes mencionan la importancia del **implemento de áreas** para enriquecer sus aprendizajes: *“La fortaleza que puede ofrecer es que se implementarán áreas”, “Las materias necesarias”*. La Jornada Única se focaliza en el fortalecimiento de las competencias matemáticas, comunicativas y científicas, no dejando de lado las demás áreas que participan en la formación del estudiante, con el fin de transformar la educación en las instituciones. La nueva estrategia fue diseñada con el propósito de aumentar los niveles de calidad en la educación para lo cual, es necesario crear nuevos sistemas educativos que apunten al mejoramiento de la preparación de ciudadanos responsables, competentes para la vida y asimismo para que reciban una formación académica integral.

Una parte de los estudiantes reconocen como fortaleza la exigencia de la ENSB en cuanto a la parte **Académica**: *“Académicamente tiene bastantes”, “La exigencia de la institución el buen nombre que lleva por ser una institución con un buen régimen educativo”, “Una muy buena calidad educativa”* Las instituciones educativas tienen el reto de mejorar día a día en calidad, implementando estrategias que permitan mejorar y fortalecer los aprendizajes

60 LAORDEN GUTIÉRREZ Cristina y PÉREZ LÓPEZ Concepción. El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado. P, 133 – 134. Disponible en: < file:///C:/Users/Edward%20Mendez/Desktop/Dialnet-EIEspacioComoElementoFacilitadorDelAprendizaje-243780.pdf >

de jóvenes y niños, para llegar a ofrecer una educación de calidad. Colombia la Mejor Educada en el 2025, establece la importancia que tienen los maestros en el proceso aprendizaje de los estudiantes. La Misión Ciencia Educación y Desarrollo plantea un concepto de calidad:

La implementación de la Jornada Única y el mejoramiento de la calidad educativa será posible con el trabajo diario de los docentes en sus aulas. Son los docentes los que pueden aprovechar el tiempo disponible para que los niños aprendan más, los que pueden identificar los contenidos que generan mayores dificultades para profundizar en ellos, los que pueden llevar a cabo nuevas actividades e incorporar los nuevos recursos disponibles como las bibliotecas y los contenidos digitales. Son los docentes los que harán posible que un mayor tiempo de estudio signifique más aprendizaje⁶¹.

Un grupo más pequeño de estudiantes tiene una mirada más inclusiva respecto a la implementación de la Jornada Única, en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, al hacer referencia a los estudiantes con **NEE**, en palabras de los mismos estudiantes en condición de discapacidad: *“Ya sabes de la jornada si lo importante mismo si estudiar bien lo mejor mucho trabajo positivo”, “Todo el día que hacen positiva más o menos en el colegio de la jornada taller o trabajos”, “Es muy importante porque mucho aprendiendo actividad practica estudiar reposar”, “Positivo siempre hacer estudiar o trabajar esforzar mucho trabajo positivo”*. Los estudiantes con NEE, tienen derecho a acceder a las instituciones y ser partícipes de las diferentes propuestas que hacen de formación. El Estado también cumple un papel importante en la organización para la prestación de este servicio en los diferentes planteles del país, de igual forma, debe responder a los “mecanismos y procedimientos que promueven la participación de los estudiantes con NEE en los proyectos educativo y pedagógico que llevan a la cualificación de prácticas

61 Ibid., p.8

pedagógicas que responden a las necesidades educativas de esta población”⁶². Es importante que las instituciones educativas, incluyan en su proceso de enseñanza, estudiantes con NEE, donde implementen estrategias didácticas que faciliten su aprendizaje.

❖ **Planta física**

“Tiene el espacio suficiente para tener la jornada única”

Parte de los estudiantes manifiestan que la **planta física** es una fortaleza con la que cuenta la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, para la implementación de la Jornada Única, según ellos **tiene espacio** suficiente debido a su **amplia** estructura: *“Cuenta con un espacio amplio para construir más aulas”, “Tiene espacio para mejorar las instalaciones”, “Una amplia figura física”, “Que es muy grande y tiene muchas cafeterías”, “Tiene el restaurante y se supone que se están construyendo nuevas aulas en la sede principal”*. Es importante recalcar que las instituciones educativas deben contar con el espacio suficiente, para llevar a cabo el implemento de la Jornada Única, la cual propone la ampliación de la infraestructura, si es necesario, para que la comunidad estudiantil cuente con un lugar óptimo para el desarrollo de sus clases. El Decreto 501 de 2016, Artículo 2.3.3.6.2.8 menciona las Acciones del componente de infraestructura educativa: *“Durante la implementación gradual de la Jornada Única, las entidades territoriales certificadas en educación priorizarán el uso de la infraestructura disponible y en buen estado para el desarrollo de esta Jornada”*⁶³.

La Escuela Normal Superior de Bucaramanga cuenta con la **ayuda del**

62 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Fundamentación Conceptual para la Atención en el Servicio Educativo a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales –NEE, Guía № 12. P, 7, 11. Disponible en: <http://colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articulos-75156_archivo.pdf>

63 *Ibíd.*, p.8

Gobierno: *“La Normal cuenta con muchos proveedores que le ayudan en la finanza del edificio para la Jornada Única”, “El proceso de construcción y ampliación del espacio para llevar a cabo las actividades está pausado, pero se está haciendo así que cuenta como fortaleza tenemos buenos planes buen gobierno y buena organización”,* que contribuye en el desarrollo de estrategias para mejorar la calidad de la educación que brinda los colegio de carácter público. Los estudiantes manifiestan que es una fortaleza que beneficia a la institución, en cuanto a los recursos que suministra el Gobierno para suplir las necesidades educativas. De ahí el compromiso que tiene la institución de contar con los espacios pertinentes para el desarrollo de las actividades escolares, lo cual, condiciona en cierta parte la eficacia del proceso educativo. El espacio y su distribución facilitan el alcance de los objetivos propuestos y la aplicación de las metodologías, en cierta parte la organización de las aulas de clase se encuentra relacionada con las metodologías que se imparten⁶⁴. “Como indican Moll y Pujol (1992), los criterios metodológicos que prevalezcan en el proyecto educativo quedarán reflejados en el ambiente y en la organización de la actividad dentro del aula”⁶⁵

❖ **No tiene**

“Ninguna porque no hay suficiente espacio para todos los estudiantes”

Otros estudiantes expresan que la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, **no tiene** fortalezas, para la implementación de la Jornada Única, debido a que consideran que esta no cuenta con la **infraestructura**, el **espacio**, las **cafeterías** y **restaurantes** adecuados: *“La ENSB no tiene fortalezas para ofrecer la Jornada Única ya que no tenemos espacio suficiente debido a que la obra se detuvo*

64 *Ibid.*, p.

65 *Ibid.*, p.3

debido por un problema”, “Pienso que casi ninguna pues hace falta mejorar la calidad de los recursos también se necesita muchísimo más espacio”, “Ninguna porque se están contaminando las zonas verdes, no hay espacio suficiente para todos” “La ENSB no cuenta con el espacio necesario”, “Ninguna porque no tengo restaurante”, “No tenemos cafetería”. Las evidencias reflejan que no todos los estudiantes encuentran fortalezas en la ENSB, lo cual implica inconformidad hacia los nuevos cambios, que se realizarán con la implementación de Jornada Única.

Una minoría de estudiantes no encuentra **ninguna** fortaleza en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, para la implementación de la Jornada Única: *“No tiene ninguna fortaleza”, “Para realizar la jornada Única Ninguna”, “Ninguna”.* Los estudiantes del grado séptimo no aprueban el implemento de la nueva estrategia, reflejan desinterés respecto al cambio que se realizará en la escuela, por el momento no se encuentran en jornada única lo que indica, que las clases y el horario no se ha intensificado, asisten en el horario tradicional de la institución.

4.2.3 Limitaciones que identifican los estudiantes en la ENSB para la implementación de la Jornada Única. A través de la investigación se constató que los estudiantes encuentran en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga una serie de limitaciones, para la implementación de la Jornada Única. Se evidencia en la valoración de los estudiantes, las siguientes:

❖ **Infraestructura y espacio físico**

“Su infraestructura no cumple los requisitos mínimos para implementarla”

A raíz de la implementación de la Jornada Única, en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, se ha generado una serie de inconformidades por parte de algunos estudiantes, que no avalan los cambios propuestos, debido a que la institución no cuenta con la **infraestructura y espacio físico**, para albergar a toda

la comunidad, según su mirada la institución **no da abasto** con todos los estudiantes en una misma jornada: *“La infraestructura no da abasto para tantos estudiantes”, “No posee la infraestructura para albergar a todos los estudiantes en una misma jornada”, “No tiene una buena infraestructura”*. El reto que asume la ENSB con la Jornada Única requiere de esfuerzo constante para realizarlo a plenitud, así mismo debe trabajar en las falencias que afectan a la comunidad estudiantil para llegar a soluciones viables y contundentes.

Según la mirada de otra parte de los estudiantes la **falta de espacios** afectaría notablemente el desarrollo de las clases, incluyendo sus aprendizajes: *“No hay los espacios para desarrollar la Jornada Única en décimo y once claramente no habrá espacios para los demás estudiantes”, “La debilidad que tiene es que no tenemos espacio suficiente para tantos estudiantes es unas mismas horas”, “Hay muchas limitaciones en la escuela y la que más se destaca es que hay muy poco espacio y las instalaciones no están adecuadas para tener a tantos estudiantes”*. La implementación de la Jornada Única en las instituciones educativas, tiene como objetivo brindar en condiciones de equidad y calidad una educación pertinente para todos, que contribuya al mejoramiento de la calidad en la educación. Lo que requiere adecuar los espacios necesarios, sin que afecte la estabilidad de la comunidad educativa. El MEN, Colombia la Mejor Educada en el 2025, señala al respecto:

“En este sentido, nuestra apuesta es resolver el déficit de infraestructura educativa de calidad para la implementación de la Jornada Única, con una solución eficiente y estandarizada. Las instituciones educativas contarán con instalaciones adecuadas que permitan el desarrollo óptimo de los procesos educativos, teniendo en cuenta las dinámicas pedagógicas y nuevas tecnologías con el fin de cualificar los ambientes de aprendizaje”⁶⁶.

66 Ibid., p.7

La Escuela Normal Superior de Bucaramanga cuenta con espacios favorables para realizar las modificaciones de infraestructura que requiere la implementación de la jornada, por otra parte, es vital que los cambios que realice la institución beneficien a la comunidad educativa y aporten cambios significativos en el proceso de aprendizaje.

Otra preocupación manifestada por la comunidad estudiantil es la **falta de aulas**: *“No hay salones, nos toca estar de una sede a otra exponiéndonos a muchos riesgos”, “No hay casi salones nos tocó coger la sala de profesores”, “La falta de aulas y demás que no permiten tener un rendimiento de la jornada única”, “No cuenta con los salones suficientes para los estudiantes”*. Es necesario que se adecuen los diferentes lugares, especialmente las aulas de clase, para que se lleve a cabo los procesos educativos en ambientes acogedores y aptos para los estudiantes.

Una limitación que encuentran algunos estudiantes del grado décimo es el **no lugar de descanso**: *“No hay espacios cómodos de descanso y los estudiantes de 11-04 tiene los días miércoles 10 horas de clase, también la zona de sede c es muy peligrosa en la noche”, “Falta de espacio de estudio y descanso para el desarrollo eficiente y cómodo de la jornada única”, “No hay espacio para descansar”*. Es pertinente que la escuela asigne espacios de esparcimiento para los estudiantes, ya que el tiempo destinado para las clases es muy extenso y genera agotamiento. La institución no cuenta con los lugares suficientes en los cuales los alumnos puedan permanecer durante el recreo o en las horas libres, según sus opiniones dedican un largo período a las actividades escolares y en el descanso no encuentran zonas cómodas ni aptas para estar tranquilamente.

Por otro lado, buscan que la institución educativa escuche sus inconformidades y de pronta solución a cada aspecto que de cierta manera afecta su integridad y su formación, también resaltan los cambios que han notado con el implemento de la

Jornada Única, lo cual influye significativamente en su proceso de aprendizaje.

❖ **Organización**

“La cantidad de estudiantes que tiene, no permite que haya suficiente espacio”

Algunos estudiantes manifiestan como limitación la falta de **Organización** respecto al **exceso de estudiantes**: *“Hay muchos estudiantes”, “El exceso de estudiantes por grado”, “Somos muchísimos estudiantes”*. Para los estudiantes es preocupante que la institución educativa no cuente con las instalaciones pertinentes para la jornada, lo cual implicaría tener más estudiante por grado, en otras palabras, hacinamiento, que afectaría notablemente el rendimiento académico y por ende la educación.

El **manejo del tiempo** es una limitación más que encuentran los estudiantes para el implemento de la Jornada Única: *“El mal manejo de los horarios poca organización”, “Los horarios”*. Las evidencias dejan ver que la ENSB debe adecuar los horarios de clase, ya que para los estudiantes es agotador permanecer todo el día en el colegio y más aún cuando no tienen un horario fijo para sus clases, debido a la falta de organización y de maestros para algunas asignaturas, por lo cual, en algunas ocasiones tienen horas libres durante la jornada.

Para cierta parte de la comunidad estudiantil es necesario que se suministre **recursos para las clases**: *“Los implementos y recursos que hacen falta para hacer las clases”, “No cuenta con los recursos necesarios para desarrollar las actividades”, “No cuenta con laboratorio de química adecuado”*. Al respecto es importante señalar que la institución educativa debe realizar los ajustes pertinentes, en cuanto a la organización de los estudiantes por salón, horarios para las diferentes asignaturas, incluyendo la hora de descanso y el material de trabajo para las diferentes actividades, de manera que la implementación de la Jornada Única, garantice el pleno desarrollo del estudiante. El decreto 501 de 2016, Artículo 2.3.3.6.2.4. Acciones del componente pedagógico, señala al

respecto: “Actualizar el manual de convivencia en relación con la duración de la Jornada Única para que tenga en cuenta las horas de permanencia de los estudiantes y de dedicación a las actividades pedagógicas en el establecimiento educativo y se modifique el uso de y recursos mejoramiento estén orientados a la implementación de la Jornada”⁶⁷. Asimismo, la Jornada Única propone: “Reorganizar los tamaños de los grupos para aumentar la cobertura en Jornada Única, en caso de tener reducciones en la matrícula frente a los años anteriores”⁶⁸.

Un aspecto importante que surge con relación a las limitaciones, según un estudiante es la falta de espacio para compartir **tiempo en familia**: “*Menos tiempo para estar con la familia*”. La implementación de la Jornada Única hace que los estudiantes permanezcan más tiempo en la institución, además, el tiempo extra que tienen en sus casas, lo dedican en trabajos o actividades extracurriculares cuando se requiere y sienten que no cuentan con el tiempo necesario para compartir con su familia.

Un aspecto que es de gran importancia en el proceso de formación del estudiante es el acompañamiento de la familia en la cual, se establecen relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia y es allí donde se constituye el principal contexto de desarrollo humano, es decir, el espacio donde se crean los principales procesos de socialización y desarrollo⁶⁹. Cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos permiten que estos perciban la importancia que tiene el trabajo escolar, se reflejan mejores resultados en cuanto a los procesos cognitivos y disciplinarios, de ahí el compromiso que tienen los padres de contribuir en la formación integral de sus hijos.

Un grupo más pequeño de estudiantes tiene una mirada más inclusiva respecto a

67 Ibid., p.6

68 Ibid., p.8

69 CAMBIOS Y EVOLUCIÓN DE LA FAMILIA. La Familia como Contexto de Desarrollo Humano. P, 1. Disponible en: <http://www.ayto-fuenlabrada.es/recursos/doc/bienestar_social/31293_2342342012122952.pdf>

la implementación de la Jornada Única, en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, al hacer referencia a los estudiantes con **NEE**, en palabras de los mismos estudiantes en condición de discapacidad: “A veces el almorzar no es mucho bueno yo quiero el almorzar es rico después sentir bien seguir estudiar”, “A veces aburrido tema cualquiera que a veces materia si me gusta a algunas no me gustan materia cosas aburrida pereza”, “A veces la jornada estudiar verada aburrido tema cualquiera normal que a veces si me gusta mucho trabajar listo”. Según las evidencias los estudiantes expresan que el almuerzo que ofrece la institución no es agradable, como también la inconformidad por algunas materias y los temas que se trabajan. Para lo cual es pertinente diseñar estrategias que permitan mejorar y fortalecer sus aprendizajes.

❖ **Condiciones de alimentación**

“No tiene suficientes restaurantes para almorzar”

Desde la mirada de un gran número de estudiantes emerge como limitación las **condiciones de alimentación**, manifiestan que la institución no podrá abastecer la alimentación de todos los estudiantes, ya que cuenta con un **restaurante pequeño** y **cafeterías insuficientes**: “El espacio para los almuerzos es muy reducido”, “No tiene suficientes restaurantes para almorzar”, “A pesar de tener el restaurante es muy pequeño si es difícil décimo y once tener y cumplir un respectivo horario para almorzar lo será aún más para todos los 4000 estudiantes de la Normal”, “No hay suficientes casetas, cafeterías”, “No contamos con cafeterías”, “No hay cafetería”. La institución educativa debe reorganizar los espacios, para suplir las necesidades de alimentación de todos los estudiantes.

Almuerzo y desorden en el almuerzo, es otra limitación que encuentran los estudiantes que ya están en Jornada Única: “un almuerzo agradable”, “Que hacen el almuerzo más o menos”, “Los almuerzos no son los mejores”, “Los almuerzos y lo organización de los grados para recibirlos”, “El desorden en los descansos y a la

hora de comprar en los descansos y la desorganización de los almuerzos”, “Los almuerzos una muy mala información respecto a las horas que nos dan para almorzar y tenemos días de 10 horas”. Es importante que la institución educativa proponga alternativas que permitan suministrar en condiciones óptimas el almuerzo de los estudiantes, asegurando la calidad e higiene del mismo. Para esto se puede hacer uso de las Guías Alimentarias Basadas en Alimentos que “constituyen una forma práctica de alcanzar las metas nutricionales establecidas para la población, tomando en consideración los factores sociales, económicos y culturales, y el ambiente físico y biológico donde se desenvuelve dicha población”⁷⁰.

Las guías alimentarias brindan orientación sobre los alimentos que se deben consumir, asimismo buscan promover la adecuada alimentación en las personas, con el fin de contribuir al control de deficiencia o exceso en el consumo de los alimentos, de igual forma, reducir los riesgos de enfermedades relacionadas con la alimentación.⁷¹

70 ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y LA AGRICULTURA y ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Preparación y Uso de Guías Alimentarias Basadas en Alimentos. Informe de consulta conjunta FAO/OMS. Nicosia, Roma: FAO/OMS, 1998.

71 INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Guías Alimentarias Basadas en Alimentos para la Población Colombiana Mayor de 2 Años. P, 23 – 24. Disponible en: <<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SNA/guias-alimentarias-basadas-en-alimentos.pdf>>

❖ Profesores

“Los maestros ya no tienen métodos efectivos e innovadores para la enseñanza”

Los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga manifiestan que una limitación que encuentran para la implementación de la Jornada son los **profesores**, expresan que **no son suficientes** y lo más preocupante que **no todos están capacitados**: “Que no tiene muchos profesores”, “Hace falta contratar más maestros”, “La cantidad y calidad de maestros”, “Calidad de algunos maestros, enfocarse en el verdadero aprendizaje de los estudiantes”, “Que dejan muchas tareas, trabajos, evaluaciones y no tenemos tiempo y me estresa por eso últimamente me ha empezado a doler la cabeza”, “No todos los maestros están capacitados o acostumbrados a tanto trabajo ejemplo: sede A la mayoría trabajan una sola jornada”. Los maestros son los encargados de mejorar la calidad educativa en gran parte, con el trabajo que realizan a diario en las aulas de clase, guiando el proceso de enseñanza e identificando las dificultades que presentan los estudiantes, para poder diseñar las estrategias pertinentes, que les permitan aprender y mejorar sus aprendizajes. Por lo tanto, el maestro debe estar capacitado para dirigir los procesos pedagógicos y contribuir en el cambio.

❖ Mantenimiento

“No tiene la planta física para construir edificios y poder implementar la jornada única”

Otra limitación que encuentran los estudiantes en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga es el **mantenimiento** que se le debe realizar a algunas instalaciones que se encuentran en mal estado como la **planta física**: “Sus plantas físicas ya que están muy dañadas por el paso del tiempo”, “La mejora de algunos salones”, “El lugar está destrozado y hace falta por parte de los

estudiantes más interés y amor por el estudio”.

Los **baños** también requieren mantenimiento y limpieza con más frecuencia, debido a su mal olor no son utilizados por los estudiantes y les preocupa la presencia de alguna enfermedad: *“El aseo en los baños es muy malo y pueden contraer muchas enfermedades”, “No hay servicios de baños buenos”, “El mantenimiento de los baños”.*

Según las evidencias, los estudiantes del grado séptimo le dan más importancia al entorno escolar, que, al tema de la Jornada Única, manifiestan que es primordial mantener en buenas condiciones la planta física, debido a que algunas instalaciones se encuentran deterioradas por el paso del tiempo y requieren mantenimiento, para ser utilizadas nuevamente. Las inquietudes que plantean dejan ver que antes de implementar una nueva estrategia de estudio, es importante que la institución invierta recursos en las áreas que requieren mantenimiento, ya que estas están destinadas a suplir necesidades educativas.

4.2.4 Posibilidades de mejora que identifican los estudiantes en la ENSB para la implementación de la Jornada Única. A través de la investigación se constató que los estudiantes encuentran en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga posibilidades de mejora, para la implementación de la Jornada Única. Se evidencia en la valoración de los estudiantes, las siguientes:

❖ **Infraestructura y espacio físico**

“El espacio, los estudiantes de décimo tenemos jornada y es muy agotador saber que no hay en donde descansar un momento”

Algunos estudiantes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, manifiestan que se debe mejorar la **infraestructura y espacio físico**, debido a que **no es suficiente** para la implementación de la Jornada Única: *“No tiene la planta para construir los otros edificios para poder implementar la jornada única”, “La*

infraestructura porque no tendríamos la comodidad ni salones”, “No tenemos la planta física para la jornada única”, dado que para ellos es fundamental contar con espacios amplios y agradables, durante el desarrollo de sus clases.

La posibilidad de **ampliar el espacio** y **adecuar las aulas** también se necesita mejorar según algunos estudiantes: *“Necesita mejorar en el adecuamiento de espacio”, “No hay espacio para tantos estudiantes”, “No tenemos espacio suficiente para tantos estudiantes es una mismas hora”, “Aulas cerca para evitar desplazamientos a las clases, aulas con mayores elementos y con menos estudiantes”, “La escuela no cuenta con los salones suficientes”, “No tiene suficientes salones para los que vamos a estar en la jornada única”.*

Se hace necesario, según una parte de estudiantes de décimo y undécimo implementar más **espacios de descanso**: *“Crear espacios para descansar o estar antes del ingreso a clases”, “Tener lugares cómodos”, “La zona para uno poder sentarse”.* Los estudiantes manifiestan la posibilidad de contar con espacios de esparcimiento, donde puedan permanecer el tiempo de descanso y las horas libres, así mismo cuenten con ambientes diferentes a las aulas de clase para compartir tiempo con sus amigos.

❖ **Condiciones de alimentación**

“Mejorar los almuerzos mucha comida no es del agrado de los estudiantes y la botan”

Las **condiciones de alimentación** es un aspecto que según los estudiantes debe mejorar la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, en cuanto a **los almuerzos** y **hora de almuerzo**: *“Una mejor alimentación que uno se sienta a gusto cuando ingiere la comida y la organización para ir almorzar”, “Debemos cambiar el menú de los almuerzos porque muchas veces son desabridos”, “Mejorar la calidad de los almuerzos”, “Cambiar o poner orden en la hora de almuerzo y dejar más tiempo a la hora de comer”, “La organización de la hora de los almuerzos”, “El tema del*

restaurante que no se demore tanto, algunas veces que la gente respete y no se acole". La institución educativa tiene la responsabilidad de establecer horarios fijos, para que los estudiantes reciban el almuerzo y tengan el tiempo necesario para consumirlos con agrado y sin afanes. El MEN estableció el Programa de Alimentación Escolar (PAE) para las instituciones del sector oficial, el cual, brinda un sustento nutricional a la comunidad estudiantil por medio del restaurante escolar.

Según el PAE "La alimentación escolar es una estrategia que ha demostrado ser efectiva para promover la incorporación y permanencia de los estudiantes y de la comunidad en general en la vida de la escuela, en los programas de salud y nutrición, y para promover el cambio social, consolidar los derechos humanos y la democracia"⁷².

Parte de la comunidad estudiantil plantea la posibilidad de **ampliar restaurante** y **ampliar cafetería**: "*No tiene suficientes restaurantes para almorzar*", "*Ampliar el restaurante*", "*Aumentar el comedor*", "*Una cafetería más grande para los almuerzos*", "*El tamaño de la cafetería*", "*No hay suficientes casetas cafeterías*". La institución educativa tiene el compromiso con la comunidad estudiantil de contar con los espacios adecuados de alimentación, para brindar un buen servicio a los estudiantes.

❖ Organización

"Implementar horarios sin espacios libres"

Según la mirada de algunos estudiantes la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, debería mejorar la **organización, respecto** a los **horarios**: "*Mayor organización de los horarios y como colegio también mayor organización*", "*Mejor*

72 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos Técnico Administrativos y Estándares del Programa de Alimentación Escolar. p, 8. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles235135_archivo_pdf_lineamientos_tecnicos.pdf >

distribución de los horarios una mejor organización”, “La organización de los horarios de manera que los estudiantes tengan una jornada académica continua, sin espacios entre clases, salvo los descansos y el almuerzo”. Los estudiantes manifiestan que la institución educativa, tiene el compromiso de distribuir mejor el tiempo, para tener una mayor organización en cuanto a las actividades que desarrollan durante la jornada.

El **material de trabajo** es otro aspecto que según la mirada de algunos estudiantes, necesita mejorar la institución: *“Necesito de elementos de trabajo para seguir dictando clase normalmente ya que los profesores y estudiantes necesitan de esos recursos para el entendimiento del tema explicado”, “Faltan video beam y baffles para realizar las clases más cómodamente”, “No cuenta con un laboratorio de química adecuado”, “Mejorar los inmuebles y los recursos”,* debido a que son indispensables para el desarrollo de la práctica educativa, también recalcan el compromiso que tiene el MEN con el suministro de materiales a la institución, de tal forma que las condiciones de trabajo se muestren pertinentes, para llevar a cabo el proceso de formación de todos los estudiantes.

❖ **Compromiso de todos**

“Quizás el compromiso por parte de toda la comunidad directivas, estudiantes, docentes, personal, para que, si se llega a implementar, el proyecto sea exitoso”

Algunos estudiantes manifiestan que la implementación de la Jornada Única en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga es **compromiso de todos** y es necesario mejorar aspectos como **más y mejores maestros**: *“Calidad de maestros desde preescolar hasta el grado 11”, “Más profesores no tantos estudiantes”, “También maestros, maestras más jóvenes comprometidos en el desarrollo y que puedan brindar el apoyo requerido”.* La educación conlleva a que los maestros estén actualizando sus prácticas educativas, con el fin de resolver el déficit de dificultad presente en las diferentes áreas de la educación.

Una parte de los estudiantes del grado décimo manifiestan que toda la **comunidad educativa** tiene el compromiso de participar en la implementación de la Jornada Única: *“Colaboración de los estudiantes y entusiasmo”, “La disposición tanto de maestros y estudiantes para realizar de la mejor manera la jornada única”, “Pues ya que algunos estudiantes no están de acuerdo con el proyecto de la Jornada Única y esto hace más difícil la realización”,* con el de lograr grandes retos en educación.

Un grupo más pequeño de estudiantes de décimo tienen una mirada más inclusiva respecto a la implementación de la Jornada Única, en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, al hacer referencia a los estudiantes con **NEE**, en palabras de los mismos estudiantes en condición de discapacidad: *“Algunas personas si es el mejor ayuda estudiar futuro ojalá recursos para cada clase mejorar”, “Yo el mejor muy bien colegio porque muchos estudiar”.* El éxito de la Jornada Única depende del aporte que realice la comunidad educativa, desde los diferentes cargos, un compromiso que requiere de trabajo y esfuerzo constante, para lograr el objetivo que plantea la Jornada, una educación de calidad, que permita mejorar las prácticas educativas desde las aulas de clase.

❖ **Mantenimiento**

“Necesitan mejorar muchas cosas empezando por el lugar de estudio”

Algunos estudiantes manifiestan la necesidad de realizar **mantenimiento a los baños**: *“No hay servicios de baños buenos”, “El mantenimiento de los baños”, “No hay suficientes baños”,* debido a su mal estado no pueden ser utilizados y su deterioro es más notorio cada día.

El lugar **de estudio** es fundamental para el desarrollo óptimo de las clases: *“Necesitan mejorar muchas cosas empezando por el lugar de estudio”, “La calidad de los lugares donde se desarrollan las clases”, “Sus plantas físicas ya que están muy dañadas por el paso del tiempo”.* El compromiso de la institución educativa

también está en mantener en buen estado las diferentes instalaciones, que son para uso y beneficio de los estudiantes. El acondicionamiento del aula de clase es importante para estimular el aprendizaje en los estudiantes.

5 CONCLUSIONES

Desde la Ley General de Educación, artículo 85, surge la necesidad de implementar la Jornada Única en las instituciones educativas, la cual es llevada a cabo por el Plan Nacional de Desarrollo 2014- 2018 “Todos por un Nuevo País”, apostando a resolver el déficit de infraestructura con una solución eficiente, que permita el mejoramiento de las dinámicas pedagógicas y la incorporación de nuevas tecnologías, con el fin de rediseñar las estrategias para cualificar los ambientes de aprendizaje.

Un aspecto para resaltar de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga es su empeño por fortalecer el trabajo académico, lo cual la llevó a ser la primera institución de carácter público en la región en implementar la Jornada Única; su buen nombre e índole le han permitido ser referente de calidad para otras instituciones interesadas en la implementación de la estrategia, llevando a cabo soluciones eficaces que permitan resolver cualquier dificultad educativa.

Los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, conciben la Jornada Única como la implementación que se realizará en las instituciones educativas de carácter público, desde aspectos como, extensión del horario, ampliación de las instalaciones y fortalecimiento de las actividades pedagógicas. Sus concepciones son cercanas a lo establecido por el Decreto 501 de 2016 que fundamenta la Jornada Única.

A través de la participación de los estudiantes se identificaron fortalezas con las que cuenta la ENSB, para implementar la Jornada Única, se destacan la calidad educativa, su pedagogía y la excelencia de sus maestros; los estudiantes de primaria, sexto, séptimo y octavo se encuentran en la sede principal la cual cuenta con zonas verdes, canchas y un factor bastante relevante como lo es el apoyo del Gobierno, las demás sedes se benefician de esta infraestructura; se resalta el sentido de pertenencia que tienen con la institución y la satisfacción por la exigencia en el proceso de formación, lo cual ha dejado conocimientos

significativos.

De igual manera, se evidenció por parte de los estudiantes una serie de limitaciones en la ENSB, para implementar la Jornada Única, por lo cual consideran pertinente mejorar aspectos como la infraestructura, el número de estudiantes por grado, los horarios, las condiciones alimentarias, el mantenimiento de la planta física y la parte académica, fortaleciendo la formación de los maestros con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas en el aula de clase. Explicitan los estudiantes las siguientes limitaciones, entre otras:

- ❖ En relación con infraestructura y espacio, los estudiantes del grado décimo y undécimo se encuentran ubicados en una sede más pequeña donde no cuentan con el espacio suficiente para descansar y realizar actividades al aire libre.
- ❖ El número de estudiantes por grado, ya que las aulas de clase son muy pequeñas y no permiten el buen desarrollo de los procesos educativos.
- ❖ Señalan la dificultad con los horarios dado que existen horas libres y espacios largos de espera entre una clase y la otra.
- ❖ Las condiciones alimentarias no son las pertinentes ya que se carece de un espacio donde todos los estudiantes puedan recibir los alimentos.

Se evidencia con lo anterior, la necesidad de plantear soluciones viables a cada problemática encontrada, de tal forma que se logre crear ambientes óptimos de convivencia y aprendizaje para su formación; las limitaciones identificadas por los estudiantes, a su vez los motiva a participar y contribuir con el mejoramiento de la institución.

Cada aporte realizado por los estudiantes a la Escuela Normal Superior de Bucaramanga respecto a la implementación de la Jornada Única es valioso, el rol que desempeñan en la institución y el compromiso que asumen en los procesos de formación, muestran interés por contribuir al mejoramiento de la institución y

ser partícipes de los grandes retos que brinda la JU en la calidad educativa y en beneficio de todos los actores educativos.

El estudio realizado aporta significativamente en los procesos educativos de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, respecto a la implementación de la nueva estrategia de Educación, Jornada Única, permitiendo conocer a través de los estudiantes, aspectos que , no permiten en cierta parte el desarrollo eficiente de la jornada, con el fin de mejorar en pro de la comunidad educativa. De igual forma, implica que el Ministerio de Educación Nacional realice estudios minuciosos sobre las posibles estrategias que plantee desarrollar en los colegios públicos, para aumentar los índices de calidad en educación. Asimismo, la institución educativa debe atender las sugerencias y expectativas manifestadas por los estudiantes.

La investigación “Fortalezas y Limitaciones de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga desde la perspectiva de los estudiantes para la implementación de la Jornada Única”, permitirá a la institución: plantear estrategias de mejora, que contribuyan al desarrollo educativo de la comunidad en general; a fortalecer los procesos de inclusión que beneficiarán a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales; y a generar los apoyos pertinentes para la formación integral de sus estudiantes y demás actores educativos.

Implementar la Jornada Única en las instituciones educativas, con las condiciones adecuadas según los componentes: Pedagógico, infraestructura, recurso humano docente y alimentación contribuirá a la formación de seres humanos íntegros capaces de vivir en sociedad y de ser competentes en el manejo y resolución de conflictos. Todo esto será posible desde cualificados entornos y ambientes escolares, donde al Maestro se le reconoce y valora su dignidad dada la responsabilidad social de su profesión; para la cual ha de estar en continua formación, de manera que enriquezca de manera continua su práctica pedagógica en pro de los procesos de formación de sus estudiantes.

6 RECOMENDACIONES

El Ministerio de Educación Nacional tiene el compromiso con las instituciones educativas de diseñar estrategias de mejora desde el interior de las instituciones educativas, de tal forma que se planteen de acuerdo a las necesidades de los actores educativos, para que de esta manera se logre reformar y fortalecer la educación. En este sentido el estudio realizado orienta a la Escuela Normal Superior de Bucaramanga a conocer el sentir y el pensar de los estudiantes frente a los procesos que se desarrollan a nivel interior de la institución, con el fin de contribuir significativamente a su mejoramiento.

La Escuela Normal Superior de Bucaramanga se enfocará en el desarrollo eficaz de los cuatro componentes que plantea la Jornada Única, alimentación, infraestructura, recurso humano docente y pedagógico, con el fin de plantear soluciones pertinentes frente a las inconformidades que tienen los estudiantes especialmente en el reordenamiento de los diferentes espacios, que generan incomodidad para el desarrollo óptimo de las clases, como también en la organización respecto a los horarios que debe cumplir cada estudiante en el desarrollo de los procesos educativos. De tal modo que se cumpla el objetivo de la Jornada Única, “aportar al mejoramiento de la calidad en la educación” sin afectar la estabilidad del estudiante.

De igual forma, es pertinente que la Escuela Normal Superior de Bucaramanga tenga una mirada más amplia frente a las problemáticas que encuentran los estudiantes en relación con el componente de alimentación y de esta manera, se planteen soluciones en pro de los mismos, con el fin de brindar una alimentación sana que contribuya con el bienestar de la comunidad. Haciendo referencia al componente de infraestructura se requiere ampliar los espacios para brindar a todos los estudiantes estabilidad, principalmente lo que refiere al desarrollo de las clases. El componente de recurso humano docente necesita fortalecer mayormente las prácticas educativas en el aula de clase, de tal forma que

contribuyan al mejoramiento y enriquecimiento de los aprendizajes. Así mismo la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, tiene el compromiso de seguir fortaleciendo el componente pedagógico principalmente el PEI y capacitando a los maestros, teniendo en cuenta las nuevas dinámicas pedagógicas y nuevas tecnologías con el propósito de cualificar los ambientes de aprendizaje, que aseguren una educación con calidad.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ ALVARADO GUTIERREZ, Mónica Cecilia. Fortalezas y Limitaciones de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, para la implementación de la Jornada Única desde la mirada del personal administrativo y padres de familia, 2017, 115 p, Trabajo de grado (para Optar al título de Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana). Universidad Industrial de Santander (UIS). Escuela de Educación. Disponible en: <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2017/170724.pdf>
- ❖ ARZOLA GONZÁLEZ, María Paz. El impacto de la jornada escolar completa en el desempeño de los alumnos, medido con la evolución en sus pruebas Simce. Santiago de Chile, 2010, 49 p. Tesis de grado (Magister en economía). Pontificia Universidad católica de Chile. Instituto de Economía. <Disponible en: <http://economia.uc.cl/wp-content/uploads/2017/07/tesis-Morales-2016.pdf>>
- ❖ BECERRA ORTÍZ, Lucy Fabiola. Estudio de pertinencia sobre la Jornada Escolar Continua en el colegio la Campiña del municipio de Yopal Casanare. Yopal, 2014, 82 p, Trabajo de grado (para Optar al título de Especialista en Gestión Pública). Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios. Gestión Pública. Disponible en: <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2633/1/47435859.pdf>
- ❖ CAMBIOS Y EVOLUCIÓN DE LA FAMILIA. La Familia como Contexto de Desarrollo Humano. P, 1. Disponible en: <http://www.ayto-fuenlabrada.es/recursos/doc/bienestar_social/31293_2342342012122952.pdf>
- ❖ CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 115 de Febrero 8 de 1994. En línea. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf>.
- ❖ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 1991. En línea. Disponible en: <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>
- ❖ DURÁN PINEDA, Yamile; CASTRO DE PICO, Aura Luz y ROA, Cesar Augusto. Gestión Escolar y Formación de Maestros. Un desafío para transformar la cultura escolar. p, 68-70.
- ❖ DZUL ESCAMILLA, Marisela. Investigación etnográfica, aplicación básica de los métodos científicos. Disponible en: <https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES41.pdf>
- ❖ GIORDAN, André. ¿Cómo ir más allá de los modelos constructivistas? la utilización didáctica de las concepciones de los estudiantes. 1987, Universidad de

Ginebra. España. Disponible en:
<<https://www.andregiordan.com/espagnol/4.%20La%20utilizacion%20didactica%20de%20las%20concepciones.pdf>>.

- ❖ GUÍA PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL. De la Autoevaluación al Plan de Mejoramiento. P, 15. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177745_archivo_pdf.pdf
- ❖ Heller, Agnes. Sociología de la vida cotidiana. Ediciones Península, quinta edición, Barcelona, 1997. Página 297.
- ❖ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Guías Alimentarias Basadas en Alimentos para la Población Colombiana Mayor de 2 Años. P, 23 – 24. Disponible en: <<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SNA/guias-alimentarias-basadas-en-alimentos.pdf>>
- ❖ INSTITUTO COLOMBIANO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN. Resultados pruebas saber 2017. En línea. Disponible en: <<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/seleccionListaInstituciones.jspx>>
- ❖ LAORDEN GUTIÉRREZ Cristina y PÉREZ LÓPEZ Concepción. El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado. P, 133 – 134. Disponible en: <<file:///C:/Users/Edward%20Mendez/Desktop/Dialnet-ElEspacioComoElementoFacilitadorDelAprendizaje-243780.pdf>>
- ❖ LEY 115 DE FEBRERO 8 DE 1994: disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Colombia, la Mejor Educada en el 2025, Líneas Estratégicas de la Política Educativa del Ministerio de Educación Nacional. p, 7. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-355154_foto_portada.pdf>
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. En línea. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-352626_recurso_1.pdf>
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 501 de 2016. En línea. Disponible en: <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20501%20DEL%2030%20DE%20MARZO%20DE%202016.pdf>
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Fundamentación Conceptual para la Atención en el Servicio Educativo a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales –NEE, Guía No 12. P, 7, 11. Disponible en: <http://colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75156_archivo.pdf>

- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos Técnico Administrativos y Estándares del Programa de Alimentación Escolar. p, 8. Disponible en: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles235135_archivo_pdf_lineamientos_tecnicos.pdf >
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Gestión Educativa. 2018. En línea. Disponible en: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Guía # 12, Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. p, 13. Disponible en: <http://colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75156_archivo.pdf >
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Guía para el Mejoramiento Institucional de la Autoevaluación al Plan de Mejoramiento, Página 27. En línea. Disponible en: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177745_archivo_pdf.pdf
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ruta para la implementación de la jornada única. Bogotá D.C. (Documento borrador) P, 9-20.
- ❖ MILLALEN SUAZO, Alejandra. Talleres JEC una estrategia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en las escuelas rurales de Laja. Chillán, 2008, 120 p. tesis de grado (Magister en Educación con Mención en Gestión Curricular). Universidad del Bío- Bío. Facultad de Educación y Humanidades. Disponible en: <https://kipdf.com/los-talleres-jec-una-estrategia-para-mejorar-los-aprendizajes-de-los-estudiantes_5aedbb1b7f8b9ad2908b4670.html>
- ❖ ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y LA AGRICULTURA y ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Preparación y Uso de Guías Alimentarias Basadas en Alimentos. Informe de consulta conjunta FAO/OMS. Nicosia, Roma: FAO/OMS, 1998
- ❖ ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. Educación de Calidad para Todos: un asunto de Derechos Humanos. P, 5. Disponible en: file:///C:/Users/Edward%20Mendez/Desktop/prelac_espanol.pdf
- ❖ ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. Oficina de Santiago, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. P, 36. Disponible en: <<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/XI-XII-jornadas-de-Cooperacion.pdf>>
- ❖ PATIÑO GARCÍA, carolina. la implementación de la jornada única como motivación para los estudiantes de grado décimo (10º), de la I.E. Eduardo santos: una posibilidad para el desarrollo de su proyecto de vida. Bogotá, 2016, 118 p.

Trabajo de grado (para optar al título de Maestría en Educación). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Maestría en Educación Énfasis en Ciencias Sociales, Ética, Política y Educación. Disponible en: <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/4214/1/Pati%C3%B1o%20Garcia%20Carolina%202016.pdf>

- ❖ PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2016 - 2026. El camino hacia la calidad y la equidad. En línea. Disponible en: http://www.plandecenal.edu.co/cms/images/PLAN%20NACIONAL%20DECENAL%20DE%20EDUCACION%20DA%20EDICION_271117.pdf
- ❖ PLAN NACIONAL DECENAL DE DESARROLLO EDUCATIVO 1996 – 2005. En línea. Disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-85242_archivo_pdf.pdf.
- ❖ ROMERO TORO, Andrea. Jornada Escolar Completa ¿una política para la calidad y equidad de la educación? Chile, 2004, 137 p. tesis de grado (Magister en Educación con Mención en Currículo y Comunidad Educativa). Universidad de Chile. Escuela de posgrados. Facultad de Ciencias Sociales. Disponible en: http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2004/romero_a/sources/romero_a.pdf
- ❖ HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; COLLADO, Carlos y LUCIO, María del Pilar. Metodología de la Investigación. 5 ed. México D.F: McGRAW-HILL Interamericana, 2003; p.49. Disponible en: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf >

ANEXOS

Anexo A Grupo focal

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

GUÍA -TALLER PARA LOS ESTUDIANTES



Con la investigación que se va a realizar en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, se busca determinar las limitaciones y posibilidades que identifican los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga para que la institución implemente la Jornada Única, para esto se manejaran grupos focales tomando de cada grado un salón, para la aplicación de la guía taller.

PROGRAMA

Una vez seleccionado el grupo de estudiantes por grado escolar se llevará a cabo la siguiente programación:

1. Saludo y Ambientación

- ✓ Saludo
- ✓ Presentación de la investigadora
- ✓ Motivación al grupo focal

2. Exploración de concepciones sobre la Jornada Única Escolar.

3. Presentación de la Jornada Única Escolar.

4. Exploración de fortalezas, limitaciones y posibilidades de la Jornada Única Escolar por parte de los estudiantes.

- ✓ Respuesta personal del cuestionario según curso.
- ✓ Trabajo en grupos
- ✓ Socialización

5. Conclusiones y despedida

Anexo B Guía-taller

SANTANDER

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE



GUÍA -TALLER PARA LOS ESTUDIANTES

1. ¿Qué sabe usted de la Jornada Única?

2. ¿Qué fortalezas tiene la ENSB para ofrecer la Jornada Única?

3. ¿Qué limitaciones o debilidades tiene la ENSB para ofrecer la Jornada Única?

4. ¿Qué necesita mejorar la ENSB para implementar la Jornada Única con calidad?

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo C Concepciones que tienen los estudiantes sobre la Jornada Única.

PREGUNTA	GRADO	EJE TEMÁTICO: CONCEPCIONES SOBRE LA JORNADA ÚNICA	SUBCATEGORIA	CATEGORIA
¿QUÉ SABE USTED DE LA JORNADA ÚNICA?		EVIDENCIA		
	7	Que quieren implementar la jornada única en la ENSB	Implemento de la JU en la ENSB	Implementar colegios públicos
	7	Que la están aplicando por grados hasta que todo el colegio tenga la jornada única		
	7	Que la Normal está haciendo un edificio para implementarla y la jornada única es para que los estudiantes tuvieran más horas de clase		
	7	Se aplica para grados más altos que tienen que estudiar por la tarde		
	7	Se implementara en la ENSB en el año 2018...		
	11	La implementación de la jornada única en Colombia es obligatoria para los colegios públicos en los grados de educación media (9, 10, 11) y básica secundaria (6, 7, 8).	todos los grados y colegios	
	10	Es una jornada que se está planeando colocar en varias instituciones del país la cual se desarrolla en todo un día ... y hacemos actividades pedagógicas		
	11	Sé que es un proyecto que se quiere implementar en todos los grados y colegios.		
	10	Muy poco solo sabía de qué se implementaría en los colegios públicos ...		
	11	Es la jornada que se quiere implementar en los colegios públicos donde		

		los estudiantes duran todo el día en el colegio.				
	11	Jornada que se implementará en los colegios de Bucaramanga con un horario único para todos los estudiantes hasta las 3 de la tarde.				
	10	Lo único que sé es que se implementaría en los colegios públicos...				
	10	Se implementaría en los colegios públicos...				
	11	Un proyecto que se implementa en los colegios donde el gobierno da el almuerzo ...	Almuerzos	Suministra el Gobierno		
	10	10(2) - 11(4) darán los almuerzos escolares...				
	10	10(1) - 7(1) la institución facilita el almuerzo				
	10	Aportaría un almuerzo y una merienda...				
	11	Almuerzo incluido...				
	11	Que incluye un almuerzo que suministra el gobierno pues hay que cumplir horarios más largos.				
	10	Estudiantes almorzarían en la institución ...				
	11	Jornada continua donde el gobierno ofrece el almuerzo a los estudiantes.				
	11	El gobierno dará los almuerzos a los estudiantes				
	11	Donde ofrecen un almuerzo gratuito.				
	11	El gobierno nos da el almuerzo.				
	7	Dan un tiempo para almorzar				
	7	Más tiempo de estudio con un espacio para hacer tareas y en la casa sólo estudiar			Infraestructura - espacios	

	11	Se hará un edificio "inteligente" para que los estudiantes reciban sus clases ahí. Por ahora solo tienen jornada única los estudiantes de 10 y 11, pero con el pasar del tiempo los demás grados.		
	11	Método para ahorrar más tiempo y disponibilidad de aulas.		
	10	Espacio de estudio con su respectivo descanso para los estudiantes		
	11	Un proyecto que se implementa en los colegios donde el gobierno da las aulas necesarias...		
	10	Los colegios se equiparan o ambientarían el espacio para todos los estudiantes y su comodidad		
	11	Que es una organización de las jornadas de 11-10 donde tenemos que estudiar todo el día ... y mejores instalaciones para recibir nuestras clases.		
	11	Es un proyecto para intensificar la educación y el tiempo de clase, busca mejorar los planes educativos.	Intensificar tiempo	Mejor educación
	11	Que es un proyecto con el fin de aumentar las horas en el horario académico para así fortalecer la educación.		
	11	Es un proyecto que ofrece el aumento de horas de la jornada escolar con el fin de mejorar el nivel académico de los estudiantes.		
	7	Es un proyecto que la ENSB quiere implementar para ofrecer una mejor educación y ofrecer un mejor aprendizaje	Mejor aprendizaje	

	11	Es un proyecto donde los estudiantes se encuentran todo el día en el colegio para aprender y reforzarnos más.		
	10	La jornada única se implementó en algunos colegios públicos para dar una mejora en la educación		
	7	La jornada única es un proyecto que puso la ENSB para que los estudiantes estudien todo el día		
	7	Método que el gobierno quiere implementar en las escuelas para que los estudiantes permanezcan más tiempo en la escuela y estudiante y se preparen más	Método	
	10	Método que se quiere implementar en los colegios con el fin de que los estudiantes pues permanezcan más tiempo en el colegio y poder profundizar más en cada asignatura		
	11	Método del ministerio de educación para desarrollar una educación integral desde transición hasta el grado once.		
	10	Método para que los estudiantes asistan a clase un periodo de tiempo más largo y reciban clases y formación educativa		
	11	Es el tiempo que el colegio dedica para la formación de los estudiantes.	Fortalecer conocimientos	
	10	Es como el tiempo que pasamos en el colegio para completar horas que nos faltan y adicionando materias para nuestro aprendizaje		
	7	Que toca estudiar en la		

		tarde para reforzar más las materias		
	7	Para poder forzar a los estudiantes hacer mejores cada día		
	10	Es una mejor formación para nuestra educación aunque se tiene que tener todas las herramientas necesarias para establecerla y la Normal no las tiene		
	10	Es una forma de tener más horas con las materias complicadas y así poder tener más conocimiento de aquellas materias		
	10	Nos piensan implementar la educación para un mejor futuro y desarrollo del país y más que todo una ayuda para nosotros mismos para fortalecer nuestros conocimientos y desarrollarnos como personas		
	11	Brinda más horas de estudio y garantiza un mejor aprendizaje.		
	11	Horario de 8 horas de estudio para el desarrollo obligatorio de conocimiento.		
	10	Que es un lapso de tiempo más que se le pone a las 6 horas diarias de clase		
	11	Brinda más horas de clase... los horarios son más extensos	Más horas de clase	Más tiempo en el colegio
	11	Tiempo diario para el desarrollo de las horas fundamentales.		
	11	Brinda más horas de estudio y garantiza un mejor aprendizaje.		
	7	Se alarga la jornada escolar para adquirir más conocimientos		
	11	Forma en la cual los estudiantes están todo el	Tiempo completo	

		día en el colegio, estudiando y adelantando talleres.		
	7	Es una jornada de tiempo completo el cual les... volver al colegio		
	10	Fue una propuesta que se creó con el fin de mejorar la educación quedándonos toda la jornada para poder tener más horas de clase y recibir más apoyo del docente		
	7	Es estudiar todas las horas al día dependiendo de la hora de entrada		
	7	Sé que es estudiar tiempo completo		
	11	Que deberás que venir todos el día a clase por orden del gobierno		
	11	Consiste en que los estudiantes permanezcan la mayor parte del día en el colegio.		
	10	Es un horario que va todo el día ayudándonos a formar mejores conocimientos y ocupando las mentes de los jóvenes		
	7	Es un modo de estudio completo donde los estudiantes realizan su jornada de 6:30am a 3:30pm esto beneficia a los estudiantes y a todo el colegio		
	7	Que es tener clases por la tarde ...		
	11	Los estudiantes cumplirán con su jornada escolar en la mañana y en la tarde... los estudiantes, actualmente solo se aplica en 10 y 11.	Estudiar mañana y tarde	
	10	Es aquella donde se cumplen las horas establecidas de clase en ambas jornadas... y espacio de estudio con su		

		respectivo descanso para los estudiantes		
	7	Implementación en la escuela para estudiar mañana y tarde para reforzar las materias		
	10	Por la mañana estudiantes es importantes para que aprende cosa enseñar si quiero estudiar es el mejor en la tarde no estoy, está en la normal superior si va a ir en mi casa que descanso		
	10	Lo que me he informado en este tiempo de estudio es, los estudiantes que ingresan a decimo tienen una jornada diferente a los anteriores grupos y esta jornada está estipulada para la mañana y también hacer jornada en la tarde		
	10	Es una jornada en la cual los estudiantes iniciarían las clases por la mañana ... y finalizarían las clases por la tarde		
	7	Que es una jornada que se empieza desde la mañana y termina en la tarde		
	7	Pues sé que la jornada única significa que hay que estudiar por la mañana y tarde		
	11	Jornada en la que permanecemos en el colegio durante mañana y tarde.		
	11	Es una jornada la cual es conformada por mañana y tarde...		
	11	Los estudiantes tendremos horario de clase mañana y tarde.		
	10	Es estudiar por la mañana y la tarde todos los grados ejemplo: 7:00am		

		3:00pm		
	7	Que la van a implementar en todos los grados para estudiar en la tarde y en la mañana para que reforcemos nuestros conocimientos		
	7	Estudiar tiempo completo desde la mañana hasta la tarde		
	11	Abarca mañana y tarde...		
	11	Es una jornada de estudio de 8 horas.		
	11	Se implementa el horario de 7:00am a 3pm aproximadamente o de 6:30am a 7:00pm en el caso nuestro.		
	7	Entramos a las 6:30am y salimos 6:00pm duramos todo el día en el colegio		
	10	En realidad no se mucho sé que va de 8:00am a 2:00pm y es para mejorar la educación y tener como clases complementarias		
	11	Que va desde las 7am hasta las 4pm.	Horario establecido	
	10	Sería una jornada que iría de 8:00am a 4:00pm que nos darían el almuerzo y no dejarían tareas		
	7	De que el otro año la jornada será extendida hasta las 2:30pm ósea que la jornada será de 7:00am a 2:30pm		
	10	Un horario de 8 a 4 de la tarde...		
	11	En la actualidad solo la aplican 10 y 11 y nos toca estudiar todo el día...		
	7	Que dura todo el día...		
	7	Estudiar todo el día y no estar todo el rato en la calle	Dura todo el día	
	11	Que es una organización de las jornadas de 11-10 donde tenemos que estudiar todo el día ...		

	7	Que va a durar todo el día y vamos hacer las tareas aquí en el colegio eso es lo que me han comentado		
	7	Que se va a complementar que estudiemos todo el día para no estar en las calles y no hagamos cosas malas en las calles		
	7	Pues que toca estudiar todo el día con un horario programado		
	7	Que nos van a dar clases todo el día y las clases van hacer por computador y no van a dejar tarea para la casa		
	7	Que se trata de estudiar todo el día siguiendo un horario que complementaria la educación		
	11	Jornada continua... para todos los estudiantes, es decir, cada curso tiene su propio salón de clases, actualmente no se implementa debido al hacinamiento y la infraestructura.		
	10	Es el tiempo estipulado en el que los estudiantes desarrollan clases trabajos y actividades pedagógicas esta jornada fue implementada con el fin de mejorar la calidad educativa	todos una jornada	Jornada para todos
		Que no es como primaria por la tarde y secundaria por la mañana y todos con un horario distinto, sino que sólo será una sola jornada para todos		
		Yo aveces estudiar por la mañana y por la tarde hacer un trabajo para exposición	NEE	
	10	Yo en las mañanas estudiando de clases en las tardes también quedar		

		estudiar todos los días		
	10	Los niños en el colegio que hacer clase, me gusto día el tarde tutor Silvia explico los sordos		
	10	Todo el día que haciendo por la mañana clases normal trabajos o luego almuerzo y después por la tarde o en la casa cosas hizo las tareas		
	10	Yo la jornada aveces estudiar en la mañana si claro trabajar lo importante es la tarde hacer menos		
	10	No se casi porque no nos hablan de eso o no nos explican bien en lo que es	No se habla sobre la JU	No se
	7	No sé nada, porque no nos han hablado de eso		
	7	Honestamente no se mucho lo único que se es que es para estudiar más		
	7	Pues no se mucho del tema por lo que he escuchado es estudiar todo el día hasta un horario		
	7	Pues no se mucho pero han dicho que el año entrante van a poner jornada única	Lo que se escucha	

Anexo D Fortalezas que identifican los estudiantes en la ENSB para la implementación de la Jornada Única.

PREGUNTA	GRADO	EJE TEMÁTICO: FORTALEZAS DE LA ENSB	SUBCATEGORIA	CATEGORIA
¿Qué fortalezas tiene la ENSB para ofrecer la Jornada Única?		EVIDENCIA		
	10	Tiene unos excelentes maestros pero eso no va a garantizarle nada a la futura educación del país	Excelentes	Los Maestros
	11	La calidad de maestros que ofrece la escuela...		
	11	Muy buenos maestros...		
	11	Buena calidad de profesores...		
	11	La calidad de maestros excelentes...		
	10	Tiene excelente maestros		
	11	Excelentes profesores		
	11	Profesores calificados		
	11	Calidad de maestros en el grado 11B		
	11	Que tenemos unos excelentes profesores en la institución		
	10	Los maestros algunos, casi todos están muy bien capacitados para dar buenas clases		
	11	Buena planta docente		
11	Buenos profesores,			

		son los mejores de toda Bucaramanga		
	7	Buenos profesores...		
	11	La calidad de docentes que hacen parte de la institución...		
	10	La ENSB posee maestros muy capacitados para trabajar en ambas jornadas sede c		
	11	Los profesores...		
	10	Lo único bueno que tiene son los maestros porque ya hay suficientes para esto y manejar bien las horas para que las clases no sean aburridas		
	11	Los profesores...		
	11	Los maestros		
	10	Los profesores		
	10	Yo creo que los docentes ya que la mayoría de estos están totalmente dedicados a la enseñanza y que sus estudiantes aprendan		
	11	Los profesores, las actividades y propuestas de estudio ha hecho que los estudiantes les sea más fácil el entendimiento en las clases y también los recursos por ejemplo los libros del estado sinceramente este	Su pedagogía	

		proyecto ha influido en los estudiantes		
	11	Tiene muy buenos profesores, es exigente y es bueno porque nos desarrolla más.		
	11	Cuenta con muy buenos maestros suficientes para educar a todos los niños		
	10	La pedagogía que manejan...		
	10	Los maestros las actividades pedagógicas que realizan...		
	7	Porque tiene maestros muy buenos y tiene una organización buena respecto a rectoría y maestros pero también deberían cambiar metodologías algunos maestros		
	10	Que tenemos o contamos con excelentes maestros pues nos forman no sólo como estudiantes sino como personas...		
	11	Tenemos bastantes profesores...	Suficientes	
	11	La normal tiene cantidad suficiente de docentes para		

		cada grupo de estudiantes , también tiene la ayuda del PAE		
	11	Suficientes profesores para cada jornada...		
	11	Cuenta con buenos maestros...		
	10	Ya hay suficientes maestros....		
	11	Que cuenta con unos muy buenos maestros		
	11	El proyecto de los almuerzos...	Brinda el almuerzo	Alimentación
	11	Almuerzos saludables...		
	10	Que nos ofrecen los almuerzos		
	10	Los almuerzos ya que no todos tienen dinero para comprar o irse hasta la casa a traer algo de comida		
	11	El beneficio de almuerzos que nos brinda...		
	10	El restaurante donde se almuerza...		
	11	Ya nos brindan el almuerzo...		
	11	Almuerzos ricos en vitaminas...		
	11	El almuerzo...		
	7	El restaurante que se encuentra en la sede A y no se podría decir que si es una fortaleza porque solo es para decimo y once		

	7	Tiene su propio restaurante que es un lugar grande para que todos los estudiantes convivamos		
	11	Restaurante...		
	11	Hay un restaurante para los almuerzos que da el gobierno...		
	7	El restaurante ...		
	11	Hay una cafetería...	Cafetería	
	11	Cafetería...		
	11	Algunos espacios en los cuales se pueden usar para algunas clases...	Espacios para clases	Recreación y aprendizaje
	11	Espacios para poder dictar las clases...		
	7	Ser un colegio amplio...		
	11	La fortaleza es que cada grupo tiene un salón...		
	11	Salones suficientes para recibir las clases...		
	7	Tiene un ambiente sano...	Zonas verdes	
	7	Tiene muchas zonas verdes para todos los estudiantes...		
	7	Tener zonas verdes...		
	7	Tiene las canchas donde podemos desarrollar todas nuestras capacidades	Canchas	
	7	Tiene canchas para todos los estudiantes...		
	7	Tiene las canchas		

	11	Las materias necesarias	Implemento de áreas	Calidad educativa
	7	La fortaleza que puede ofrecer es que se implementaran áreas		
	10	Pues es una escuela que se propone y cumple que siempre está para sus estudiantes y como promotora de la educación es muy buena	Académica	
	7	Académicamente tiene muchos...		
	11	Una muy buena calidad educativa...		
	10	La exigencia de la institución el buen nombre que lleva por ser una institución con un buen régimen educativo		
	7	Académicamente tiene bastantes...		
	7	Académicamente muchas...		
	10	Más o menos pero es más lindo lugar		
	10	Positivo siempre hacer estudiar o trabajar esforzar mucho trabajo positivo		
	10	Ya sabes de la jornada si lo importante mismo si estudiar bien lo mejor mucho trabajo positivo		
	10	Los niños clase de actividad si el día		

	10	Todo el día que hacen positiva más o menos en el colegio de la jornada taller o trabajos		
	10	Es muy importante porque mucho aprendiendo actividad practica estudiar reposar		
	11	Que tiene los espacios para poder ser aprovechados	Tiene espacios	Planta física
	11	Tiene espacio para mejorar las instalaciones...		
	10	El espacio más o menos		
	7	Que tiene el espacio suficiente para tener la jornada única		
	11	Cuenta con un espacio amplio para construir más aulas		
	11	Tiene el restaurante y se supone que se están construyendo nuevas aulas en la sede principal	Amplia	
	11	La infraestructura...		
	7	Que es muy grande y tiene muchas cafeterías		
	7	Una amplia figura física		
	7	Buenos salones, más tiempo...		
	7	La Normal cuenta con muchos proveedores que le ayudan en la finanza del edificio para la jornada única	Ayuda del Gobierno	

	7	El gobierno		
	10	El proceso de construcción y ampliamiento del espacio para llevar a cabo las actividades esta pausado pero se está haciendo así que cuenta como fortaleza tenemos buenos planes buen gobierno y buena organización		
	11	Personalmente creo que ninguna porque no cuenta con las instalaciones adecuadas pero , pues se está agregando nuevas estructuras a la sede principal	Infraestructura	No tiene
	7	En sus establecimientos nada...		
	7	Estructurales no tiene tanto...		
	7	Ninguna porque la Escuela no tiene nada para ofrecer la jornada única no tiene las estructuras necesarias ni el mantenimiento necesario de los baños		
	11	Todavía no tiene mayoría de fortalezas, la ENSB tiene un gran terreno para utilizar en educación pero no lo a utilizado para		

		adecuarlo bien para la jornada única.		
	7	Estructurales no tiene tanto...		
	7	La ENSB no tiene fortalezas para ofrecer la jornada única ya que no tenemos espacio suficiente debido a que la obra se detuvo debido a un problema	Espacio	
	11	Ninguna porque no hay suficiente espacio para todos los estudiantes		
	10	Pienso que casi ninguna pues hace falta mejorar la calidad de los recursos también se necesita muchísimo más espacio		
	11	Ninguna hay muchos estudiantes que no rinden y ocupan puestos y es necesario tener más grupos y se congestiona más a la hora de hacer horarios y el almuerzo		
	7	Ninguna porque no tiene lo necesario por ejemplo no hay restaurantes y los baños huelen inmundos a partir de las 10:00am y se necesitan salones		

	11	Ninguna porque no hay suficiente espacio		
	7	La ENSB no cuenta con el espacio necesario...		
	7	No tenemos cafetería y hace falta el mantenimiento de los baños...	Cafetería - Restaurante	
	7	Ninguna porque no tengo restaurante se están contaminando las zonas verdes no hay espacio suficiente para todos		
	10	Pero de jornada única no veo fortalezas...	Ninguna	
	10	Para realizar la jornada única Ninguna...		
	10	NO tiene muchas...		
	7	Ninguna		
	10	Ninguna		
	10	No tiene ninguna fortaleza		
	10	Ninguna		
	7	Ninguna		

Anexo E Limitaciones que identifican los estudiantes en la ENSB para la implementación de la Jornada Única.

PREGUNTA	GRADO	EJE TEMATICO: LIMITACIONES DE LA ENSB	SUBCATEGORIA	CATEGORIA
¿Qué limitaciones o debilidades tiene la ENSB para ofrecer la Jornada Única?		EVIDENCIA		
	11	La infraestructura	No da abasto	Infraestructura y espacio físico
	11	La infraestructura...		
	11	La infraestructura principalmente		
	7	La infraestructura...		
	11	Tiene como limitación la infraestructura ...		
	7	Todavía no hay nada construido		
	7	Su infraestructura no cumple los requisitos mínimos para implementarla...		
	11	La infraestructura...		
	7	La infraestructura porque no tendríamos la comodidad...		
	11	No tiene una buena infraestructura		
	11	La infraestructura no da abasto para tantos estudiantes		
	11	Sus espacios de infraestructura		
	11	La infraestructura...		
	11	Infraestructura...		
	11	No posee la infraestructura para albergar a todos los estudiantes en una misma jornada...		
11	La infraestructura...			
10	Tener un cómodo espacio literal estamos muy acosados y es muy	Falta de espacios		

		fastidioso		
	10	Los espacios no son los adecuados...		
	11	El colegio no cuenta con el suficiente espacios para que todos los estudiantes permanezcan en una misma hora		
	10	Yo pienso que las limitaciones que presenta la escuela es la falta de espacios para poder realizar la jornada única...		
	10	Los espacios...		
	7	No tenemos mucho espacio...		
	7	Espacio para los comedores...		
	7	La falta de espacio...		
	11	El espacio...		
	10	Capacidad de los espacios...		
	10	Más espacio...		
	7	El espacio...		
	10	El espacio ...		
	7	La falta de espacio...		
	10	El espacio en la sede C es pequeña...		
	11	No tiene el espacio suficiente...		
	10	El espacio y las gestiones para poder implementar la jornada única...		
	11	La falta de espacios para implementarla		
	7	No tiene el espacio suficiente...		
	10	No hay espacio...		

	7	La debilidad que tiene es que no tenemos espacio suficiente para tantos estudiantes es unas mismas horas		
	10	El espacio...		
	11	Hay muchas limitaciones en la escuela y la que más se destaca es que hay muy poco espacio y las instalaciones no están adecuadas para tener a tantos estudiantes		
	11	Muy poco espacio para la jornada única se necesitaría mucho espacio...		
	11	Pues no ofrece los espacios requeridos para la jornada única y no ofrece una calidad requerida para eso, espacios libres etc...		
	10	No hay los espacios para desarrollar la jornada única en decimo y once claramente no habrá espacios para los demás estudiantes		
	11	El espacio...		
	10	Que no hay espacios...		
	7	No contamos son salones...	Falta de aulas	
	7	Salones		
	7	No hay salones...		
	11	No hay salones, nos toca estar de una sede a otra exponiéndonos a muchos riesgos...		
	11	Buenos salones...		
	7	Pues que como la obra está parada no han podido construir más		

		salones		
	10	No hay casi salones nos tocó coger la sala de profesores...		
	10	No hay suficientes aulas, mejoríalas aulas y los implementos necesarios...		
	11	No tiene suficientes salones para los que vamos a estar en la jornada única...		
	10	Los salones son supremamente pequeños...		
	10	Que no tiene como todas las necesidades para ofrecer la jornada única porque estamos acosados por los salones		
	10	La falta de aulas y demás que no permiten tener un rendimiento de la jornada única...		
	11	Construcción de más salones (en proceso)...		
	7	La falta de aulas de clase para todos los estudiantes		
	7	No cuenta con los salones suficientes para los estudiantes...		
	11	La falta de aulas...		
	7	No se cuenta con suficientes salones		
	7	Que no tiene muchos salones...		
	7	Unas buenas aulas para complementar el estudio...		
	11	El colegio no cuenta con las suficientes aulas...		
	7	Mas salones...		

	7	Pues yo creo que con las construcciones no tendríamos los salones suficientes para todos tener clases		
	10	Se necesita más salones muchísimos...		
	10	Los salones hay muy pocas		
	10	Faltan salones etc...		
	11	No hay espacios cómodos de descanso y los estudiantes de 11-04 tiene los días miércoles 10 horas de clase, también la zona de sede c es muy peligrosa en la noche	No lugar de descanso	
	11	No hay espacio para descansar...		
	7	Falta de espacio de estudio y descanso para el desarrollo eficiente y cómodo de la jornada única...		
	11	Un lugar para descansar y con capacidad para mejorar...		
	10	El exceso de estudiantes por grado	Exceso de estudiantes	Organización
	10	La cantidad de estudiantes que tiene no permite que haya suficiente espacio...		
	7	El exceso de estudiantes por grado...		
	11	Hay muchos estudiantes...		
	11	Somos muchos...		
	11	Somos muchísimos estudiantes...		

	7	Que como los estudiantes de primaria y secundaria se juntaran y la escuela se llenaría mucho en los descansos o alguien de mayor grado sin culpa golpea a alguien o lo lastima		
	11	La cantidad de estudiantes...		
	7	Hay muchos estudiantes...		
	7	A veces el almorzar no es mucho bueno yo quiero el almorzar es rico después sentir bien seguir estudiar	NEE	
	7	A veces la jornada estudiar verada aburrido tema cualquiera normal que a veces si me gusta mucho trabajar listo		
	11	Algunos las personas más que pereza pero son el no quiere interés estudiantes		
	11	A veces aburrido tema cualquiera que a veces materia si me gusta a algunas no me gustan materia cosas aburrida pereza		
	7	Los niños algunos porque siempre tarde o muchos hablamos		
	10	Los horarios...	Manejo del tiempo	
	10	Los horarios...		
	10	Los horarios...		
	10	Los horarios...		
	10	El mal manejo de los horarios poca organización...		

	10	No hay recursos para la sede c ¿cómo van a sacar recursos para la sede a? sabiendo que hay tantos estudiantes los profesores deben cambiar el método siguen trabajando con el método anterior gritando y pues con eso no van a hacer que los estudiantes estudien más, antes se cansaran o le cogerán temor a la docente	Recursos para las clases	
	10	Materiales para desarrollar las clases...		
	10	No cuenta con laboratorio de química adecuado		
	10	Los implementos y recursos que hacen falta para hacer las clases...		
	7	No tiene recursos y el gobierno no da...		
	11	Yo pienso que las limitaciones que presenta la escuela es la falta de materiales para poder realizar la jornada única...		
	11	Falta de implementos para realizar diferentes actividades...		
	11	No cuenta con los recursos necesarios para desarrollar las actividades		
	11	Menos tiempo para estar con la familia		
	7	Tiempo...		
	10	Lugares donde los estudiantes puedan almorzar...	Restaurante pequeño	Condiciones de Alimentación

	11	La falta de restaurantes y demás que no permiten tener un rendimiento de la jornada única...		
	10	Tener restaurantes para estudiantes...		
	10	No hay restaurante...		
	7	Un mejor restaurante...		
	11	Haría falta un restaurante más grande...		
	11	No cuenta con un restaurante...		
	11	Las limitaciones y debilidades tiene la ENSB es que no cuenta con muchas cosas que se necesitan para la jornada única por ejemplo no cuenta con restaurantes o cosas por el estilo		
	7	No contamos con restaurantes...		
	7	Que no cuenta con restaurantes...		
	7	No hay para almorzar...		
	7	Que no contamos con restaurantes...		
	7	El espacio para los almuerzos es muy reducido...		
	7	No hay restaurantes para almorzar ...		
	11	No tenemos restaurantes...		
	7	Un restaurante...		
	7	Que no tiene suficientes restaurantes para almorzar		
	10	A pesar de tener el restaurante es muy pequeño si es difícil decimo y once tener y cumplir un respectivo		

		horario para almorzar lo será aún más para todos los 4000 estudiantes de la Normal.			
	7	La ENSB falla al momento de ofrecer sus restaurantes para la jornada única...			
	11	No cuenta con cafeterías...	Cafeterías insuficientes		
	7	Buenas cafeterías...			
	7	Las cafeterías...			
	11	Que no contamos con cafeterías...			
	10	No hay suficientes cafetería...			
	7	No hay cafetería...			
	10	No hay suficientes casetas, cafeterías			
	11	Los almuerzos...		Almuerzos	
	7	Un almuerzo agradable...			
	7	Mejorar los almuerzos...			
	11	Los almuerzos no son los mejores...			
	11	Que hacen el almuerzo más o menos necesita cosas cambio bien el salud con el almuerzo en el colegio			
	10	Los almuerzos una muy mala información las horas que nos dan para almorzar y tenemos días de 10 horas	Desorden en el almuerzo		
	11	El desorden en los descansos y a la hora de comprar en los descansos y la desorganización de los almuerzos			
	7	Los almuerzos y lo organización de los grados para recibir los			

		almuerzos		
	7	Los almuerzos y la hora de entrega		
	7	Más orden respecto a los almuerzos...		
	11	Más profesores para cada materia...	No son suficientes	Profesores
	10	No hay suficiente profesor...		
	10	Hace falta contratar más maestros...		
	11	Algunos maestros...		
	11	Es que tiene muy pocos profesores que son muy buenos pero ellos tienen un concepto diferente al de personas al que pasamos en las actitudes ósea no lo comprenden en algunas cosas		
	10	Que no tiene muchos profesores...		
	7	La cantidad y calidad de maestros...		
	11	Los maestros ya no tienen métodos efectivos e innovadores para la enseñanza	No todos están capacitados	
	10	Que dejan muchas tareas, trabajos, evaluaciones y no tenemos tiempo y me estresa por eso últimamente me ha empezado a doler la cabeza...		
	10	De que los maestros acepten estar las horas que hay clase		
	10	No todos los maestros están capacitados o acostumbrados a tanto trabajo ejemplo: sede A		

		la mayoría trabajan una sola jornada...		
	10	Calidad de algunos maestros, enfocarse en el verdadero aprendizaje de los estudiantes...		
	10	Sus plantas físicas ya que están muy dañadas por el paso del tiempo	Planta física	Mantenimiento
	11	No tenemos la planta física para I jornada única que compartimos los mismos computadores en informática		
	7	Tener las plantas para terminar de construir el colegio...		
	7	El lugar está destrozado y hace falta por parte de los estudiantes más interés y amor por el estudio		
	7	Que no han obtenido lo que quieren porque todavía las construcciones y el extendimiento de la escuela no están hechas		
	10	No tiene la planta para construir los edificios y poder implementar la jornada única		
	11	La mejora de algunos salones...		
	7	La estructura de los instalaciones...		
	10	Las instalaciones el que como no hay ninguna sede donde tenga la capacidad necesaria para tantos estudiantes nos exponemos para		

		cualquier peligro al desplazarnos de una sede a otra		
	10	La planta física		
	10	El mantenimiento de los baños	Baños	
	7	Falta de limpieza en los baños...		
	7	Falta de mantenimiento es los baños...		
	7	El aseo en los baños es muy malo y pueden contraer muchas enfermedades...		
	7	Los baños...		
	7	No hay servicios de baños buenos...		
	11	No hay suficientes baños...		

Anexo 1. Posibilidades de mejora que encuentran los estudiantes en la ENSB para la implementación de la Jornada Única.

Anexo F Posibilidades de mejora que encuentran los estudiantes en la ENSB para la implementación de la Jornada Única.

EJE TEMÁTICO: QUÉ NECESITA MEJORAR LA ENSB				
PREGUNTA	GRADO	EVIDENCIA	SUBCATEGORIA	CATEGORÍA
¿Qué necesita mejorar la ENSB para implementar la Jornada Única con calidad?	11	La infraestructura del colegio...	No es suficiente	Infraestructura y espacio físico
	11	Infraestructura...		
	11	Su infraestructura ...		
	11	Necesita mejorar el espacio y vigilar que se haga bien el trabajo		
	11	Ampliar la infraestructura...		
	10	Prácticamente todo principalmente su infraestructura ...		
	7	Tener las plantas para terminar de construir el colegio...		
	11	Adecuar sus instalaciones...		
	11	Mejorar infraestructura		
	7	Pues que como la obra está parada no han podido construir más salones		
	7	No tiene la planta para construir los otros edificios para poder implementar la jornada única		
	7	Todavía no hay nada construido		
	7	Que no han obtenido lo que quieren porque todavía las construcciones y el extendimiento de la escuela no están hechas		
	7	No tenemos la planta física para la jornada única...		
	11	La infraestructura...		
	11	Las instalaciones...		
7	La infraestructura porque no tendríamos la comodidad ni salones...			

	11	La capacidad de las instituciones para tantos estudiantes...		
	11	Necesita mejorar la infraestructura...		
	11	La infraestructura...		
	11	Su infraestructura y orden		
	11	La infraestructura...		
	11	Una mejor infraestructura...		
	10	Lo que necesita mejorar la ENSB son los espacios ...		
	10	Deben mejorar los espacios...		
	11	Implementar más espacios...		
	10	Creo que lo más importante sería mejorar los espacio adecuado y estar seguros de tener los implementos		
	10	Mejorar tanto en el espacio como para la enseñanza de los que vienen detrás de todos.		
	11	Más espacio...		
	7	Somos muchos...		
	7	La falta de espacio...		
	7	La falta de espacio...		
	7	No tenemos espacio suficiente para tantos estudiantes es unas mismas horas	Ampliar el espacio	
	10	Necesita mejorar en el adecuamiento de espacio...		
	10	Mejor espacio...		
	7	El espacio...		
	10	No hay espacio para implementar la jornada única...		
	10	Ampliar el espacio...		
	7	No tenemos mucho espacio...		
	7	No tiene el espacio suficiente...		
	10	No hay espacio para tantos estudiantes ...		
	10	El orden, más espacio		
	11	El espacio...		
	7	No contamos con unas buenas aulas...	Adecuar las aulas	

	7	No cuenta con los salones suficientes para los estudiantes...		
	11	Aulas cerca para evitar desplazamientos a las clases, aulas con mayores elementos y con menos estudiantes...		
	11	Implementar salones más completos...		
	10	Más salones...		
	7	Faltan salones...		
	7	Que no tiene muchos salones...		
	11	Mas aulas...		
	7	Estamos acosados por los salones		
	7	La falta de aulas		
	7	Pocos salones		
	10	La escuela no cuenta con los salones suficientes...		
	7	Salones		
	7	La falta de aulas...		
	7	Pues yo creo que con las construcciones no tendríamos los salones suficientes para todos tener clases		
	10	Tener más salones de clase sede A y c...		
	7	La falta de aulas de clase para todos los estudiantes		
	7	No se cuenta con suficientes salones		
	7	No contamos son salones...		
	10	Un buen salón...		
	7	No tiene suficientes salones para los que vamos a estar en la jornada única...		
	11	Faltan muchas más aulas para dictar clase...		
	11	Adecuar aulas...		
	11	Crear espacios para descansar o estar antes del ingreso a clases...	Espacios de descanso	
	10	El tiempo libre...		

	11	Las zonas de descanso...		
	10	El espacio, los estudiantes de décimo tenemos jornada y es muy agotador saber que no hay en donde descansar un momento		
	10	Tener lugares cómodos...		
	10	La zona para uno poder sentarse...		
	10	Tener más espacio de recreación sede c...		
	11	Las horas para el almuerzo...		
	11	Cambiar o poner orden de horarios en la hora de almuerzo y dejar más tiempo a la hora de comer		
	10	El tema del restaurante que no se demore tanto algunas veces que la gente respete y no se acole...	Hora del almuerzo	
	11	La organización de la hora de los almuerzos...		
	11	Mejorar los almuerzos, mejorar los horarios el almuerzo...		
	11	Ampliar el restaurante...		
	11	Mejorar la zona de almuerzo...		Condiciones de alimentación
	7	No contamos con restaurantes...		
	7	Tener restaurantes para estudiantes...		
	7	Que no tiene suficientes restaurantes para almorzar		
	7	No tenemos restaurantes	Ampliar Restaurante	
	7	Que no cuenta con restaurantes...		
	7	La falta de restaurantes y demás que no permiten tener un rendimiento de la jornada única...		
	7	No hay para almorzar...		
	7	No cuenta con un		

		restaurante...		
	11	Un mejor restaurante...		
	7	Que no contamos con restaurantes...		
	7	No hay restaurantes para almorzar...		
	10	Tendría que mejorar el servicio de restaurante y sus instalaciones para implementarlo		
	7	No cuenta con restaurantes...		
	11	Adecuar restaurantes para que así pueda brindar con calidad la jornada única		
	10	Mejor comedor...		
	11	Aumentar el comedor...		
	11	Una cafetería más grande para los almuerzos...	Ampliar cafetería	
	11	El tamaño de la cafetería...		
	7	No hay suficientes casetas cafeterías		
	7	Que no contamos con cafeterías...		
	11	Debemos cambiar el menú de los almuerzos porque muchas veces son desabridos	Mejorar los almuerzos	
	10	Mejorar la calidad de los alimentos...		
	10	La calidad de almuerzos...		
	10	Mejorar lo de la alimentación...		
	10	Un buen almuerzo...		
	10	Mejorar los alimentos...		
	11	Mejorar los almuerzos mucha comida no es del agrado de los estudiantes y la botan		
	11	Mejorar la calidad de los almuerzos		
	11	Una mejor alimentación que uno se sienta a gusto cuando ingiere la comida y la organización para ir almorzar		
	11	Mejor distribución de los horarios una mejor		Horarios

		organización...		
	11	Menos horas de estudio para tener más tiempo y poder cumplir con tareas, actividades y evaluaciones...		
	11	Mayor organización de los horarios y como colegio también mayor organización...		
	10	El saber distribuir mejor los tiempos para que los estudiantes no se lleven tareas a la casa y puedan tener esas pausas activas diarias necesarias como el deporte o la música para la salud y bienestar		
	11	Implementar horarios sin espacios libres...		
	11	La organización de los horarios de manera que los estudiantes tengan una jornada académica continua, sin espacios entre clases, salvo los descansos y el almuerzo.		
	11	Horarios...		
	7	No cuenta con un laboratorio de química adecuado...	Material de trabajo	
	10	Mejorar los inmuebles y los recursos...		
	10	No cuento con los materiales necesarios...		
	10	Los implementos las instalaciones...		
	7	Que compartimos lo mismos computadores en informática...		
	11	Faltan video beam y bafles para realizar las clases más cómodamente...		
	10	Material...		
	10	Los recursos para cada clase...		
	10	Dar más herramientas de trabajo a cada estudiante...		

	10	Necesito de elementos de trabajo para seguir dictando clase normalmente ya que los profesores y estudiantes necesitados de esos recursos para el entendimiento del tema explicado		
	10	Materiales para desarrollar las clases...		
	10	En caso de que el salón no posee los implementos necesarios como Video beam o luz entre otras cosas es necesario que se instalen		
	7	Menos tiempo para estar con la familia	Tiempo de familia	
	7	Tiempo etc...		
	11	Mas profesores...	Más y mejores maestros	Compromiso de todos
	10	Deben mejorar los maestros...		
	11	Debe contratar nuevos maestros...		
	10	Los profesores...		
	10	La calidad de enseñanza también...		
	10	También maestros, maestras más jóvenes comprometidos en el desarrollo y que puedan brindar el apoyo requerido		
	7	De que los maestros acepten estar las horas que hay clase		
	7	Que no tiene muchos profesores...		
	10	Los profesores...		
	10	Más capacitaciones en docentes...		
	11	Calidad de maestros desde preescolar hasta el grado 11...		
	11	Mas profesores no tantos estudiantes		
	11	Contar con más docentes...		
	10	Quizás el compromiso por parte de toda la comunidad directivas, estudiantes, docentes, personal, para que si		

		se llegue a implementar el proyecto sea exitoso		
	10	La disposición tanto de maestros y estudiantes para realizar de la mejor manera la jornada única		
	7	Pues ya que algunos estudiantes no están de acuerdo con el proyecto de la jornada única y esto hace más difícil la realización del proyecto.		
	11	Colaboración de los estudiantes y entusiasmo...		
	10	Algunas personas si es el mejor ayuda estudiar futuro ojala recursos para cada clase mejorar	NEE	
	10	Yo el mejor muy bien colegio porque muchos estudiar		
	10	Necesita en la tarde refrigerio porque el almuerzo es pequeño después muy hambre necesito bien completo el almorzar es muy rico.		
	10	Que haciendo en necesita mejor el almuerzo si pero comida ene l colegio		
	10	Yo necesito almuerzo rico porque algunas comidas comida falta mejor la comida, bien hacer bien perfecto además a mí me falta refrigerio		
	7	Los aseos en los baños son muy malos y pueden contraer muchas enfermedades	Baños	Mantenimiento
	7	No hay suficientes baños...		
	7	El mantenimiento de los baños		
	7	Falta de limpieza en los baños...		
	7	No hay servicios de baños buenos...		

	7	Los baños...		
	7	Falta de mantenimiento es los baños		
	10	Necesitan mejorar muchas cosas empezando por el lugar de estudio...	Lugar de estudio	
	7	Sus plantas físicas ya que están muy dañadas por el paso del tiempo		
	10	La cálida de los lugares donde se desarrollan las clases		