

**COMPARACIÓN ENTRE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR QUE
BRINDA EDUCACIÓN TÉCNICA, TECNOLÓGICA Y PROFESIONAL EN LOS
PAÍSES COLOMBIA Y VENEZUELA; DENTRO DEL PROYECTO “DISEÑO Y
VALIDACIÓN DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO
DE LOS CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR – CERES- EN
SANTANDER”**

NATALI ANDREA URIBE ARIAS

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
BUCARAMANGA
2009**

**COMPARACIÓN ENTRE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR QUE
BRINDA EDUCACIÓN TÉCNICA, TECNOLÓGICA Y PROFESIONAL EN LOS
PAÍSES COLOMBIA Y VENEZUELA; DENTRO DEL PROYECTO “DISEÑO Y
VALIDACIÓN DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO
DE LOS CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR – CERES- EN
SANTANDER”**

NATALI ANDREA URIBE ARIAS

**Trabajo de Grado como requisito para optar al título de Licenciada en
Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana**

YOLIMA BELTRÁN VILLAMIZAR

Director del Proyecto

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN

BUCARAMANGA

2009

AGRADAGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios mi fuente de conocimiento y guía constante, a mis padres por su apoyo incondicional para que este proyecto de vida se hiciera realidad, a mi directora de tesis por su dedicación y orientación y a mis compañeros por el acompañamiento en este proceso de la vida académica universitaria.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. OBJETIVOS	3
2. PLAN DE ACCIÓN	5
3. CUADRO COMPARATIVO	6
3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	12
4. SINTÉISIS 1 CD	14
CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR CERES	14
5. SINTÉISIS 2 CD	17
CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR CERES	17
MEJORES CERES 2007, HISTORIAS DE VIDA	17
6 .GUÍA DE OBSERVACIÓN	21
6.1 OBSERVACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	21
6.2 OBSERVACIÓN DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO	22
6.3 OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA INSTITUCIÓN	23
6.4 OBSERVACIÓN DEL AULA VIRTUAL	23
6.5 OBSERVACIÓN DEL DOCENTE	25
6.6 OBSERVACION DEL ESTUDIANTE	27
6.7 OBSERVACIÓN DE LA CLASE	28
7 .APORTES A LA FORMACIÓN PROFESIONAL, PERSONAL Y AL GRUPO	29
8. PROSPECTIVA INVESTIGATIVA DEL GRUPO	30

9. CONCLUSIONES

31

BIBLIOGRAFÍA

32

RESUMEN

TÍTULO: COMPARACIÓN ENTRE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR QUE BRINDA EDUCACIÓN TÉCNICA, TECNOLÓGICA Y PROFESIONAL EN LOS PAÍSES COLOMBIA Y VENEZUELA; DENTRO DEL PROYECTO “DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR – CERES- EN SANTANDER”*

AUTOR: NATALI ANDREA URIBE ARIAS**

PALABRAS CLAVES: Innovación pedagógica, políticas educativas, técnico, tecnología, evaluación, educación superior, calidad.

DESCRIPCIÓN

Durante los semestres noveno y décimo, se realizó una pasantía de investigación en el grupo de investigación Atenea, el cual tiene una línea de trabajo llamada Evaluación y Acreditación de la Educación; donde se desarrolla el proyecto “Diseño y validación de un sistema de evaluación para el mejoramiento de los Centros regionales de educación superior CERES- en Santander” . El desempeño como pasante de investigación se desarrolló a partir de actividades como exploración en la red y en revistas indexadas de artículos que soportaran el marco teórico de la investigación; además, se elaboraron síntesis e instrumentos de recolección de datos como la entrevista, se realizaron lecturas y análisis de la información recopilada, se transcribieron entrevistas y se analizaron videos sobre los CERES del país. Estas actividades desarrolladas permitieron realizar una comparación entre los programas de educación superior que brinda educación técnica, tecnológica y profesional en los países de Colombia y Venezuela, siendo este el producto del proyecto de grado.

Con los resultados obtenidos por el proyecto de investigación dentro de la pasantía se logró comparar los enfoques metodológicos aplicados en los países Colombia y Venezuela, además de permitir explorar a fondo el paradigma cualitativo que se utiliza en las investigaciones de tipo educativo Identificando nuevos tópicos que pueden ser objetos de estudios en la educación, como

* Trabajo de Grado

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Educación. Director Yolima Beltrán Villamizar.

también utilizar los avances del proceso investigativo para aplicarlo al contexto de la práctica pedagógica.*

ABSTRACT

TITLE: COMPARISON BETWEEN HIGHER EDUCATION PROGRAMS THAT GIVES TECHNICAL EDUCATION, TRAINING AND TECHNOLOGY IN VENEZUELA AND COLOMBIA COUNTRY, WITHIN THE PROJECT DESIGN AND VALIDATION OF AN EVALUATION SYSTEM FOR IMPROVING THE REGIONAL CENTERS OF SUPERIOR EDUCACIÓN - CERES-IN SANTANDER" *

AUTHOR: NATALI ANDREA URIBE ARIAS**

KEY WORDS: educational innovation, educational, technical, technology, assessment, higher education quality.

DESCRIPTION

During the ninth and tenth semesters, a research internship in the research group Athena, which has a line of work called the Assessment and Accreditation of Education, where the project "Design and validation of an evaluation system for improvement of regional centers of higher education in CERES-Santander. The performance as a trainee research developed from activities such as browsing the web and indexed journals of articles that support the theoretical framework of research, in addition, and synthesis tools developed for data collection such as interviews, readings were made and analysis of data collected, interviews were transcribed and analyzed the videos on the CERES country. These activities allow a comparison between higher education programs that provide technical education, technological and professional in the countries of Colombia and Venezuela, this being the product of the project grade.

With the results of the research project within the internship was to compare the methodological approaches applied in the countries Colombia and Venezuela, as well as allowing to explore in depth the qualitative paradigm that is used in educational research to identify new topics that can be objects of study in education, as well as the progress of the process used to apply investigative context of pedagogical practice.

* Grade Work

** Faculty of Human Sciences School of Education. Director Yolima Beltrán Villamizar.

INTRODUCCIÓN

Hoy por hoy la educación ocupa un lugar importante en el desarrollo de las sociedades donde se liga íntimamente la evolución tecnológica, la actividad productiva, la globalización y la competitividad; que a su vez representa un auxiliar invaluable en la acción docente durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Del mismo modo, la sociedad actual, la sociedad llamada de la información, demanda cambios en los sistemas educativos de forma que éstos se tornen más flexibles y accesibles, menos costosos y a los que han de poderse incorporar los ciudadanos en cualquier momento de su vida. Las instituciones de formación superior, para responder a estos desafíos, deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Y en programas pertinentes que contribuyan a la actividad productiva del país en general, para que de esta manera las instituciones de educación superior, el gobierno, el sector productivo y organizaciones de la sociedad civil puedan responder a las nuevas necesidades de la sociedad.

Es por lo anterior que los países Colombia y Venezuela han adoptado como instrumento transformador del sistema de educación superior el uso de programas que contribuyan a responder las necesidades laborales, productivas y de conocimiento, tales programas son: en Colombia el gobierno nacional y el ministerio de educación promueven los centros regionales de educación superior CERES, y en Venezuela el gobierno bolivariano y el ministerio de educación superior promueven El Plan Extraordinario Mariscal Antonio José de Sucre o MISIÓN SUCRE.

Para conocer cada uno de los programas, en este trabajo se encuentra desarrollado un cuadro comparativo en donde se evidencie el origen, la definición, los propósitos y el funcionamiento u organización tanto de los CERES como los de MISIÓN SUCRE. Posteriormente y a partir del cuadro comparativo se realizará un análisis e interpretación para encontrar similitudes y diferencias de cada uno de los programas.

Seguidamente, se realizará la presentación de los CERES a través de una síntesis que expondrá la finalidad de estos centros de educación superior y finalmente se propone una guía de observación como instrumento para aplicar en los CERES de Bucaramanga y Vélez

1. OBJETIVOS

- Conocer las transformaciones educativas que contribuyen al desarrollo académico, económico y social.
- Reconocer la importancia de la educación superior para el desarrollo económico y social.
- Contribuir creativamente en el proceso de síntesis de la información y elaborar instrumentos que fortalezcan la investigación.

La idea de ser pasante de un proyecto de investigación, permite al estudiante aplicar conocimientos previamente adquiridos y vislumbrar nuevos campos de acción en la labor educativa. Por tanto, el aporte que puede proporcionar a un estudiante formar parte de una investigación macro abre nuevos horizontes en la manera como se percibe el paradigma de la educación en la sociedad.

Cabe resaltar que la escuela de educación de la Universidad Industrial de Santander (UIS), se encuentra desarrollando un proyecto de investigación macro, en convenio con el MEN y Colciencias, se ocupa del **“Diseño y validación de un sistema de evaluación para el mejoramiento de los centros regionales de educación superior CERES en Santander”**.

En este sentido, es preciso señalar que al hacer parte de un equipo de investigación de este nivel se podrá trascender en las concepciones habituales que existen sobre evaluación en educación, a su vez, permite conocer el contexto educativo en el que posteriormente habrá de desempeñarse el profesional sin desconocer la importancia de ellos para los sistemas de evaluación que sean creados. Además, al intervenir en el equipo investigativo, es posible adquirir la fundamentación teórica pertinente para tener un dominio del tema que se aborda en el estudio y de esta manera formular planes de acción que conduzcan a la consecución de los objetivos propuestos para el estudio.

Por lo anterior, es claro que la pasantía de investigación brinda las herramientas necesarias, para indagar acerca de un tema de estudio acorde a las exigencias del contexto y abre nuevas posibilidades de transformar las prácticas pedagógicas que se desarrollan.

2. PLAN DE ACCIÓN

- ✓ Exploración en la red de revistas indexadas.
- ✓ Selección de artículos.
- ✓ Lectura y análisis de la información recopilada.
- ✓ Elaboración de síntesis
- ✓ Elaboración de un instrumento de recolección de datos (Entrevista).
- ✓ Transcripción de entrevista
- ✓ Observación y síntesis de videos: Presentación CERES, Mejores CERES 2007
- ✓ Diseño de un formato de observación.

3. CUADRO COMPARATIVO

ITEMS	MISIÓN SUCRE	CERES
<p style="text-align: center;">¿CÓMO NACE?</p>	<p>El programa Misión Sucre nace en julio del año 2003 como Iniciativa del gobierno para incorporar a los bachilleres excluidos y cumplir con las demandas del país de lograr la transformación social dirigida a construir un futuro para las nuevas generaciones, basado en la comunicación con la sociedad y la consolidación entre la educación, el trabajo y la vida social.</p>	<p>El programa CERES o centros regionales de educación superior, “nace en el año 2003 por iniciativa del gobierno Nacional y el Ministerio de Educación Nacional para brindar más y mejores oportunidades a los Colombianos”¹, con el fin de ampliar cobertura, vincular más estudiantes al sistema y desconcentrar la oferta de programas, es decir, llegar con las instituciones de educación superior a las regiones apartadas y zonas marginadas de las grandes ciudades.</p>

- ¹ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (2004). Cartilla Programa Centros Regionales de Educación Superior CERES “Educación Superior al Alcance de Todos. Segunda Edición.

-

ITEMS	MISIÓN SUCRE	CERES
¿QUÉ ES?	<p>El Plan Extraordinario Mariscal Antonio José de Sucre o Misión Sucre es una estrategia del gobierno venezolano para formar profesionales universitarios en tres y cuatro años.</p> <p>Misión Sucre equivale para los estudios superiores a nivel de técnico superior universitario (TSU), licenciatura o ingeniería.</p>	<p>“Los CERES son un programa que ayuda a formar en educación superior, para graduar profesionales, técnicos y tecnológicos”².</p> <p>Son un lugar dotado de infraestructura tecnológica de información, comunicación (aula virtual) dentro de la cual se ha establecido mecanismos de acceso a biblioteca, prácticas, laboratorios y talleres, para que la comunidad pueda acceder a programas de educación superior técnica.</p>
	Promover y ayudar en el cumplimiento del mandato	Fortalecer las alianzas entre instituciones de

²

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Botero, Javier. Ciclos en la Educación Superior como instrumento para la integración de la educación técnica, tecnológica y universitaria. En: Memorias del Foro Latinoamericano Ciclos de Educación Superior. Octubre 6 de 2005.

-

ITEMS	MISIÓN SUCRE	CERES
<p style="text-align: center;">MISIÓN</p>	<p>constitucional orientado a brindar educación gratuita y de calidad a las y los bachilleres venezolanos, facilitando su inserción tanto en los programas de educación superior como en el resto de programas socio-productivos emprendidos por las instituciones del estado.</p>	<p>educación superior, gobiernos locales y regionales, y sector productivo, para garantizar su sostenibilidad; generar nuevas redes regionales de CERES; asegurar la conectividad, y mantener la pertinencia educativa a través de la oferta técnica y tecnológica.</p>
<p style="text-align: center;">MISIÓN</p>	<p>Ser una organización pública en el cumplimiento de políticas educativas, contribuir en la transformación de la educación del país, impulsando el proceso de municipalización de la educación superior, lograr incorporar a miles de bachilleres a la educación superior, derrotar la exclusión social y contribuir con el futuro de la nación.</p>	<p>El reto de los CERES es ofrecer educación de alta calidad y pertinencia para contribuir a la productividad y la competitividad.</p>

ITEMS	MISIÓN SUCRE	CERES
PROPÓSITOS	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la educación superior como un derecho consagrado en la constitución. • Elevar el nivel técnico, cultural y espiritual de los venezolanos. • Vincular la educación y la producción del país. • Trasladar al plano académico el combate contra la pobreza. • Adecuar los estudios superiores a las necesidades de los bachilleres. • Brindar educación superior de calidad. • Transformar el estado y la sociedad misma. • Convertir el país en 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la equidad al llegar a las poblaciones de menores ingresos. • Contribuir al bienestar de las comunidades al ofrecer una alternativa a los jóvenes. • Apoyar la vinculación de la academia y el sector productivo. • Apoyar el fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica. • Promover la eficiencia mediante el uso compartido de recursos. • Generar compromiso por parte de entidades territoriales.

ITEMS	MISIÓN SUCRE	CERES
	una nación independiente y soberana.	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las condiciones de calidad
<p align="center">FUNCIONAMIENTO U ORGANIZACIÓN</p>	<p>La idea de las Aldeas Universitarias busca desconcentrar el proceso de educación superior en las comunidades del país y pretende democratizar el sistema universitario, acercándolo cada vez más al pueblo. Consiste en constituir espacios alternativos, dotados apropiadamente para la consolidación de los objetivos de la Misión Sucre en todo el territorio nacional y de manera municipalizada, adecuados a los programas académicos enmarcados en la nueva estructura educacional del Estado venezolano. Dentro de las prioridades</p>	<p>Su funcionamiento diario cuenta con el soporte académico y técnico de una institución operadora de educación superior.</p> <p>La institución operadora administra el centro para facilitar el aprendizaje del estudiante y apoya otras instituciones de educación superior que ofrecen programas a la comunidad.</p> <p>Permite el acceso de los estudiantes al CERES en los horarios y modalidades acordadas con las instituciones. Les ofrece inducción y apoyo para el trabajo académico, asigna tiempos. Mantiene instalaciones,</p>

ITEMS	MISIÓN SUCRE	CERES
	<p>en la concepción de estos centros de educación superior se encuentra la capacidad para atender la demanda estudiantil, extender las oportunidades y fortalezas para establecer alianzas cooperativas que consoliden el proyecto; posibilidades de alto impacto para el desarrollo económico y social de la región y la vialidad de acceso al centro de poblado donde se establece cada Aldea Universitaria.</p> <p>La construcción y el financiamiento de las diferentes aldeas alrededor del país cuentan con el apoyo de instituciones y entes del estado como Petróleos de Venezuela</p>	<p>infraestructura, tecnología de información y comunicación para el aprendizaje, ofrece soporte técnico a los estudiantes para la utilización de tecnologías e instalaciones.</p> <p>Además los CERES se encuentran fortalecidos debido a las alianzas, es decir a las sumas de las voluntades que son las organizaciones vinculadas al programa. Actualmente hay vinculados a los CERES 30 gobernaciones, 133 alcaldías, 60 instituciones educativas, 143 organizaciones del sector privado y 103 alianzas regionales; dentro de las alianzas regionales se encuentran ACOPI, COMFENALCO, PARQUE</p>

ITEMS	MISIÓN SUCRE	CERES
	S.A. (PDVSA), específicamente en la edificación de las aldeas de Santa Inés (Barinas); sector Díaz (Nueva Esparta); Puerto la Cruz (Anzoátegui); Santa Teresa (Miranda) y en Tocuyito (Carabobo).	SOFT, etc.

3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con el cuadro anterior, se destaca que:

- En cuanto al origen de cada uno de los programas, se evidencia que tanto los CERES como MISIÓN SUCRE nacen en el año 2003 como iniciativa del gobierno y el ministerio de educación para vincular al sistema educativo a todas las personas para que contribuyan al desarrollo del país.
- Con respecto a la definición, se puede evidenciar que ambos programas son una estrategia del gobierno y el ministerio de educación para formar profesionales, técnicos y tecnólogos.
- En el ítem de la misión, se evidencia claramente que, tanto los CERES como MISIÓN SUCRE tiene como tarea brindar educación a todos

miembros de la sociedad, vincular el sector productivo con el sector educativo para idear estrategias de desarrollo social.

- En cuanto a la visión, los dos programas se enfocan en brindar una educación de calidad que permita a los jóvenes desenvolverse en un mundo desarrollado por la competitividad y la productividad.
- Con respecto a los propósitos, se puede evidenciar que tanto los CERES como MISIÓN SUCRE comparten las mismas finalidades porque ambos promueven la educación superior a todas las regiones de cada uno de los países en mención, apoyan la educación tecnológica y técnica, apuntan a la educación de calidad y la vinculación del sector productivo y educativo como mecanismo para el desarrollo económico, educativo y social.
- En el ítem del funcionamiento u organización se evidencia claramente, que ambos programas funcionan a través de unas instituciones dotas de infraestructura y de recursos que por medio de otras instituciones civiles, públicas y privadas permiten ofrecer una educación superior a los jóvenes que no tienen acceso a ella; además brinda oportunidades para que dichos estudiantes puedan contribuir al desarrollo económico y social de cada una de las regiones que integran el país. Estas instituciones en Colombia reciben el nombre de institución operadora y en Venezuela se llaman aldeas educativas.

4. SINTÉSIS 1 CD CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR CERES

En miras de una educación con calidad y pertinencia, el gobierno Nacional propone para el sector educativo una “Revolución educativa provista de participación comunitaria que avance hacia la cobertura universal, la buena calidad con acceso democrático, una educación crítica, científica, ética, tolerante con la diversidad y comprometida con el medio ambiente.”³

Es por lo anterior, que el gobierno Nacional y el Ministerio de Educación Nacional dentro del marco de la revolución educativa se propuso brindar más y mejores oportunidades a los Colombianos, desde esta visión nacen los Centros Regionales de Educación Superior - CERES, con el fin de ampliar cobertura, vincular más estudiantes al sistema y desconcentrar la oferta de programas, es decir, llegar con las instituciones de educación superior a las regiones apartadas y zonas marginadas de las grandes ciudades.

El programa CERES, nace en el año 2003 con la meta de crear para el 2006 un total de 100 CERES, hoy en día los 100 CERES son una realidad y con ellos se está logrando capacitar a más de 16.000 mil estudiantes en 31 departamentos. Los Centros Regionales de Educación Superior en el país ofrecen un total de 548 programas, de los cuales 56 son técnicos, 191 tecnológicos, 281 profesionales y 20 de postgrado con registro calificado

³Revolución educativa. Revolución educativa Colombia Aprende, www.mineducacion.gov.co/1621/article-85576.html

otorgado por el Ministerio de Educación Nacional. Asimismo otra de las metas de los CERES es la creación de empresas a partir de los programas que estos ofrecen a partir de las necesidades identificadas en las regiones en las que se instauran teniendo en cuenta el sector productivo y el mercado laboral con el que cuenta la región para lograr el desarrollo de las comunidades. De esta manera una de las grandes fortalezas de los CERES son las alianzas que estos establecen con diferentes entidades u organizaciones que brindan diferentes apoyos al programa. Actualmente, en todo el país hay vinculados a los CERES 30 gobernaciones, 133 alcaldías, 60 instituciones educativas, 143 organizaciones del sector privado y 103 alianzas regionales tales como ACOPI, COMFENALCO, PARQUE SOFT, etc.

Por otro lado es importante mencionar que los CERES brindan las facilidades para acceder a los programas que ofrecen debido a que la comunidad es informada a través de los diferentes medios de comunicación como la radio, vallas publicitarias, entre otros. Las personas que desean acceder a los programas que ofrecen los CERES cuentan con diferentes sistemas de financiación en la matrícula y en el sostenimiento de la carrera para la población con niveles de sisben 1 y 2, quienes son beneficiados con un subsidio del 25% de la matrícula, y están garantizados por el proyecto de acceso con calidad a la educación superior ACCES e ICETEX, además los jóvenes interesados tienen la posibilidad de acceder a becas y subsidios a través de las entidades gubernamentales de cada región.

En conclusión los CERES son un programa que ayudan a formar en educación superior, para graduar profesionales, técnicos y tecnológicos. Pero es importante también que no solo se enfoquen en desarrollar las necesidades productivas de la zona, si no que tengan en cuenta las clases

o actividades que ayuden a la meta cognición de las personas para que puedan generar innovación u emprendimiento en las diferentes regiones.

Es importante que la educación ayude a formar personas críticas e innovadoras de acuerdo a las necesidades de la zona en la que se desarrollan y no educar empleados a empresas que necesitan mano de obra calificada.

5. SINTÉISIS 2 CD CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR CERES MEJORES CERES 2007, HISTORIAS DE VIDA

Los Centros Regionales de Educación Superior - CERES, “constantemente realizan un proceso de auto evaluación en el que analizan la gestión en cobertura, en aspectos como alianzas, ofertas educativas, gestión académica y sostenibilidad”⁴. De igual forma evalúan el desarrollo y los logros alcanzados por cada uno de estos. Es por ello, que en el 2007 se han escogido ocho Centros Regionales de Educación Superior por haber obtenido los mejores resultados en el proceso de auto evaluación, estos Centros Regionales de Educación Superior son un modelo para los demás CERES en el país.

Los mejores CERES del país son:

1. Aguablanca
2. Bucaramanga
3. Sabanalarga
4. Simití
5. Chinchiná
6. Toribío
7. Barragán
8. Lérida

El CERES Alfonso López de Aguablanca en el Valle del Cauca, ha realizado enormes esfuerzos por aumentar la cobertura educativa; allí un joven con discapacidad física llamado Jimmy Rodríguez, estudiante de tecnología electrónica, conoció sobre los CERES por medio de volantes, él asegura que los

⁴MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (2004). Cartilla Programa Centros Regionales de Educación Superior CERES “Educación Superior al Alcance de Todos. Segunda Edición.

CERES son un oportunidad para que en los sectores populares las personas puedan acceder a una educación superior y puedan construir su proyecto de vida. El CERES de Bucaramanga-Santander se destaca por la fortaleza de la alianza conformada entre el gobierno local, el sector académico y el productivo; el estudiante de negocios y mercados Jeison Ortiz, se enteró de la existencia de los CERES por medio de vallas publicitarias, él asegura que con el CERES ha aprendido técnicas que le han ayudado a mejorar su desempeño y productividad en el trabajo.

En Bucaramanga el CERES cuenta con una alianza comprometida con el proyecto, eso es lo que ha permitido llegar a otras comunidades más necesitadas contribuyendo así a que estas comunidades puedan acceder a la educación superior con calidad.

El CERES de Sabanalarga fue el primero en el país en crear un CERES satélite, en donde se apunta a que el estudiante y la comunidad cambien el paradigma de educarse para ser empleadores y no empleados; la enseñanza se enfoca desde los mismos desarrollos curriculares bajo la orientación de los docentes, donde se estimula a los estudiantes para que sean generadores de ideas de negocios productivos. La estudiante de gestión empresarial Silvana Lechuga afirma que los CERES abren muchas puertas para los estudiantes porque estos brindan nuevas formas de pensar; por ejemplo se está trabajando en un proyecto que se llama Macesa que quiere decir, *Manualidades el CERES Sabanalarga* el cual se ha extendido a varias partes de Barranquilla con la visión de expandirse fuera del atlántico.

El CERES de Simití Bolívar sobresale porque ha logrado garantizar una oferta académica de calidad. Además sus habitantes aseguran que con el CERES se ha ido cambiando la violencia y el ejercicio de los cultivos ilícitos, porque se le ha

apostado a una educación superior que contribuya a la calidad de vida de todos los estudiantes para que desde el CERES como epicentro se recupere el tejido social de la región que se desintegró a través de los años. El estudiante de Tecnología Agropecuaria Arnholkg Gélez testimonia que conoció sobre los CERES a través del señor Neftalí quien desempeña el cargo de coordinador del CERES en Simití. Arnholkg asegura que en el CERES ha aprendido cómo hacer productiva su finca, que es necesario trascender en el conocimiento y que con la enseñanza que recibe en el CERES ha cambiado su pensamiento y ha incrementado su amor por la naturaleza.

El CERES de Chinchiná – Caldas, se resalta por la fortaleza de las alianzas estratégicas y la oferta académica que es pertinente en relación a la demanda laboral de la región. La idea del CERES es que los proyectos productivos que se están generando con los estudiantes contribuyan a mejorar las condiciones de vida de sus familiares y de la región en general. El estudiante de administración de 50 años Gilberto Uribe afirma que con el CERES ha aprendido que lo más importante es la planeación porque de esta manera se aprende a realizar proyectos, se aprende el carácter investigativo y es una herramienta para realizar un proyecto de vida.

El CERES de Toribío - Cauca, ha desarrollado una oferta educativa que respeta la cultura local indígena, porque es el futuro de la educación superior, la etnoeducación es un componente que trata en primer lugar de resaltar los componentes de la cultura local indígena pero enmarcada en una evaluación que corresponda a los retos que tiene el país en un mundo moderno y en segundo lugar prepáralos para enfrentar un mundo globalizado. El estudiante de Licenciatura en Etnoeducación Diego Yatacué testimonia que se informó de la existencia de los CERES a través de unos amigos que ya estaban matriculados, hoy en día se encuentra en cuarto semestre y asegura que el CERES es muy

importante porque permite a los estudiantes capacitarse dentro de la misma comunidad, además permite que los habitantes valoren más los territorios y demuestra a la nueva juventud que no solo se aprende por fuera de la región sino también se da la oportunidad dentro de ella.

El CERES de Pijao en Barragán Quindío, se resalta porque es pionero en investigación, además crea sentido de pertenencia en el manejo del mercadeo para tener una imagen positiva en todo el departamento. A través del CERES se generan procesos productivos de investigación, procesos que le ayuden a los estudiantes a generar una transformación en las condiciones de su entorno y a mejorar las condiciones de vida. La estudiante de Técnicas Forestales Mariana Torres afirma que en el CERES se está trabajando en los humedales de alto montañaje, además el CERES se enfoca en educar a los campesinos y enseñarles lo que los demás estudiantes saben para así construir región.

El CERES de Lérída Tolima, también se resalta por la fortaleza de las alianzas estratégicas, específicamente el apoyo de la industria arrocera de la región. El estudiante de Tecnología en Informática Mauricio Moreno asegura que los CERES han despertado el soñar y valorar que la educación vale la pena porque hay un buen potencial humano.

En conclusión, con los CERES se está fortaleciendo la construcción del saber educativo con miras a propiciar los cambios que se requieren en la educación colombiana para que el país sea competitivo en un mundo globalizado.

6 .GUÍA DE OBSERVACIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Institución o lugar: _____ Fecha: _____

Observador: _____

6.1 OBSERVACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

CRITERIO	QUE VEO	QUE INTERPRETO
<ul style="list-style-type: none">- Características de infraestructura.- Programas que ofrece la institución.- Otras actividades que se desarrollan además de los programas.- Organización interna: características organizativas de la institución, reuniones, encuentros entre el personal, etc.- Relaciones con otras asociaciones, instituciones u organismos del contexto.- Relación con empresas privadas.- Evaluación interna de		

CRITERIO	QUE VEO	QUE INTERPRETO
actividades desarrolladas. - Horarios de la institución, distribución de las actividades según horarios. - Documentos: presentación de proyectos, programas de intervención, informes de desarrollo, etc.		

6.2 OBSERVACIÓN DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO

CRITERIO	QUE VEO	QUE INTERPRETO
- Funciones a realizar - Actitudes hacia los estudiantes y demás miembros de la institución. - Participación en actividades relativas al CERES dentro y fuera de la institución. - Interés y motivación para con las actividades que desarrollan - Documentos: currículum y otros documentos elaborados por los administrativos.		

6.3 OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA INSTITUCIÓN

CRITERIO	QUE VEO	QUE INTERPRETO
<ul style="list-style-type: none">- Tipo de actividades que desarrollan- Recursos humanos y materiales para el desarrollo de la actividad- Conocimiento de las actividades: objetivos, fines, etc.- Organización de la actividad- Forma de selección de los participantes de las actividad- Documentación: materiales utilizados para las convocatorias, la formación, anuncios, etc.		

6.4 OBSERVACIÓN DEL AULA VIRTUAL

CRITERIO	QUE VEO	QUE INTERPRETO
<ul style="list-style-type: none">- Ubicación del aula dentro de la institución- Estado general del salón- Distribución de los computadores dentro del aula- Existe un tablero, cómo está ubicado respecto de los		

CRITERIO	QUE VEO	QUE INTERPRETO
<p>computadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número y estado de los equipos - Existencia de algún software - Software similares en los equipos - Diferencias notorias que hacen que no todos los alumnos dispongan del mismo equipamiento - Acción del docente para resolver el desequilibrio - Mantenimiento del software y hardware. - Responsabilidad de los alumnos hacia los equipos - Existen normas de convivencia dentro del aula - Numero de impresoras y modo de utilización. 		

6.5 OBSERVACIÓN DEL DOCENTE

CRITERIO	QUE VEO	QUE INTERPRETO
<ul style="list-style-type: none">- Presentación personal- Actividades de inicio de clase.- Actividades de desarrollo- Actividades de evaluación: preguntas, estrategias con fines evaluativos.- Preocupación por dialogar, distinguir y estimular a los alumnos.- Corrección en el lenguaje utilizado.- Registro del desarrollo de la clase.- Métodos utilizados para el control de los quipos.- Métodos utilizados para la organización del grupo dentro del aula virtual- Permite la participación de los alumnos- Se preocupa por averiguar si hay comprensión en el tema- Uso del tiempo.- Lenguaje utilizado entre		

CRITERIO	QUE VEO	QUE INTERPRETO
docente y estudiante - Atención al estudiante - Relaciones que establece con los estudiantes.		

6.6 OBSERVACION DEL ESTUDIANTE

CRITERIO	QUE VEO	QUE INTERPRETO
<ul style="list-style-type: none">- Número de estudiantes- Perfil del estudiante- Tipos de roles o estatus que se manifiestan- Sensaciones, sentimientos y actitudes que se perciben en la clase- Nivel de conocimiento de los CERES- Relación cooperativa o discriminatoria entre estudiantes- Lenguaje utilizado entre los alumnos- Sentido de pertenencia a la institución- Actitud frente a la realidad en que viven- Actitud frente a nuevas ideas o actividades propuestas- Atención al docente- Relaciones que establece con el docente.		

6.7 OBSERVACIÓN DE LA CLASE

CRITERIO	QUE VEO	QUE INTERPRETO
<ul style="list-style-type: none">- Ambiente general- Se pone de manifiesto la existencia de subgrupos		

7 .APORTES A LA FORMACIÓN PROFESIONAL, PERSONAL Y AL GRUPO

PROFESIONAL

- ✓ Ha permitido explorar a fondo el paradigma cualitativo que se utiliza en las investigaciones de tipo educativo.
- ✓ Identificar nuevos tópicos que pueden ser objetos de estudios en la educación.
- ✓ Utilizar los avances del proceso investigativo para aplicarlo al contexto de la práctica pedagógica.

PERSONAL

- ✓ Afianzar habilidades sociales como compartir, respetar, capacidad de trabajar en grupo, ser tolerante con el otro y desarrollar la crítica constructiva como parte fundamental del proceso de aprendizaje.

GRUPO

- ✓ Recolección de la información para consolidar el marco conceptual de las propuestas que se desarrollan en el grupo.

8. PROSPECTIVA INVESTIGATIVA DEL GRUPO

- ✓ Ser reconocido a nivel nacional e internacional, a través de la participación en ponencias, y, producción intelectual producto de las investigaciones realizadas.

- ✓ Incidir en el mejoramiento de la calidad de la educación mediante la formación de recursos humanos altamente calificados en investigación y docencia.

9. CONCLUSIONES

- ❖ Es función de las instituciones de educación superior formar en la capacidad de demanda de aquellos bienes que aseguran una igualdad de oportunidades para alcanzar una mejor calidad de vida.
- ❖ La educación y el conocimiento han sido colocados como unos de los principales factores de productividad y competitividad de las naciones.
- ❖ Al formar para la productividad y la competitividad se estará contribuyendo a la participación necesaria de los ciudadanos a mejorar la calidad de vida y a construir sociedad.
- ❖ Las instituciones de educación superior deben cumplir una función irremplazable en la cohesión social y en la igualdad de posibilidades. Aquellos jóvenes que queden marginados de la institución superior o que habiendo accedido a ella no alcancen los saberes que la educación promete, quedaran marginados de las posibilidades de participación laboral y social en el futuro.

BIBLIOGRAFÍA

- ALDANA, Eduardo. (2005). La herencia de la misión de ciencia, educación y desarrollo los INNOVAR: educación para la equidad o más es mejor si se diversifica y desconcentra. En: 1er Congreso Internacional sobre Calidad en la Educación, Repitencia, Deserción y Bajo Rendimiento Académico. Un escenario para analizar las causas y proponer soluciones. Bogotá. pp. 54-72
- CRONBACH, L. J. 1963. Course improvement through evaluation. En: Teachers College Record, 64, (1963): p. 672-683.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (2004). Cartilla Programa Centros Regionales de Educación Superior CERES “Educación Superior al Alcance de Todos. Segunda Edición.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Botero, Javier. Ciclos en la Educación Superior como instrumento para la integración de la educación técnica, tecnológica y universitaria. En: Memorias del Foro Latinoamericano Ciclos de Educación Superior. Octubre 6 de 2005.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (2005). Convocatoria para el apoyar la creación de CERES. 2005
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2004). Viceministerio de Educación Superior. Guías prácticas para los Centros Regionales de Educación Superior- CERES. Guía #1 Creación del CERES.

- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (2004). Manual de usuario operador Centros Regionales de Educación Superior-CERES-.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2005). Vélez, Cecilia María. Proyectos del Ministerio de Educación para el fomento de la productividad y la competitividad. Consejo de Ministros. Medellín, 9 de agosto de 2005.
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA.1^{er} Congreso Internacional sobre Calidad en la Educación, Repitencia Deserción y bajo rendimiento académico: un escenario para analizar las causas y proponer soluciones. Bogotá, Septiembre 2005.
- REINHARD, D. Methodology development for input evaluation using advocate and design team. Washington: Jossey-Bass, 1972
- SANDOVAL CASILIMAS, Carlos. (2002).Investigación cualitativa. Bogotá: ICFES. p.146.
- STRAUSS, Anselm y CORBIN, Juliet. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: CONTUS. p. 81.