

**IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN
PROBLEMAS (ABP) EN LA ASIGNATURA PSICOLOGÍA GENERAL Y
EVOLUTIVA PARA LA PROMOCIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN
ESTUDIANTES DE SEGUNDO SEMESTRE DE LA ESCUELA DE TRABAJO
SOCIAL**

NORBERTO GAMBOA CARREÑO

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA
2014**

**IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN
PROBLEMAS (ABP) EN LA ASIGNATURA PSICOLOGÍA GENERAL Y
EVOLUTIVA PARA LA PROMOCIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN
ESTUDIANTES DE SEGUNDO SEMESTRE DE LA ESCUELA DE TRABAJO
SOCIAL**

NORBERTO GAMBOA CARREÑO

**Proyecto de Grado para optar título de
Trabajador Social**

Directora

AURA G. PINTO PINTO

Trabajadora Social

Mg en Pedagogía

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA
2014**

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	16
1. PREGUNTA EJE Y OBJETIVOS DEL PROYECTO DE AULA.....	24
1.1. PREGUNTA EJE	24
1.2 OBJETIVO GENERAL	24
1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	24
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	25
2.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	25
2.2 TIPO DE ESTUDIO.....	25
2.3 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	26
2.4 TIPO DE MUESTRA	26
2.5 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	26
2.6 RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	26
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	50
3.1 TÉRMINOS Y DEFINICIONES SOBRE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO O AUTONOMÍA PARA EL APRENDIZAJE	50
3.2 FASES DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.....	54
3.2.1 Primera fase: “de la interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante, y después del aprendizaje”.....	54
3.2.2 Segunda Fase: “de aprendiz a experto”.....	54
3.2.3 Tercera fase: “de un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos”.....	54
3.2.4 Cuarta fase: “de una regulación externa hacia la autorregulación	55
3.3 COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.....	55
3.4 APRENDIZAJE AUTO-REGULADO	57
3.4.1 Perfil de un estudiante autorregulado en su aprendizaje.....	58

3.4.2	Proceso de la autorregulación.	59
3.4.3	Cognición.	59
3.4.4	Meta cognición.....	59
3.4.5	Motivación.....	59
3.4.6	La conducta	60
3.5	MODELOS TEÓRICOS DE LA AUTORREGULACIÓN.....	60
3.5.1	Modelo de Barry Zimmerman.....	60
3.5.1.1	Anticipación o fase previa	61
3.5.1.2	Control voluntario o fase de realización	61
3.5.1.3	Fase auto reflexión	62
3.6	MODELO DE PAUL PINTRICH	63
3.6.1	Primera área: la cognición.	63
3.6.2	Segunda área. La motivación	65
3.6.3	Tercera área. La conducta.....	65
3.6.4	Cuarta área. El contexto.	66
3.7.	METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE BASADA EN PROBLEMAS (ABP) ...	67
3.7.1	Surgimiento y proceso de trabajo de la metodología (ABP).....	67
3.7.2	Las siete fases.....	67
4.	FASE OPERATIVA	70
4.1.	ACTIVIDADES PREVIAS.....	70
4.1.1	Primera actividad.	70
4.1.2	Segunda actividad.	70
4.1.3	Tercera actividad.	70
4.1.5	Cuarta actividad.....	70
4.2.	SESIONES DE TRABAJO	71
4.2.1	Primera sesión: trabajo en el aula.....	71

4.2.2 Segunda sesión: trabajo independiente.	71
4.2.3 Tercera sesión: reflexión de lo realizado.	72
4.3. DESARROLLO DE LOS SIETE FASES	72
4.3.1 Fase 1: solución de dudas de los estudiantes sobre los conceptos y términos que conforman el problema.	72
4.3.2 Fase 2: definición del Problema.....	73
4.3.3 Fase 3: análisis del problema.	74
4.3.4 Fase 4: síntesis del análisis del problema.....	74
4.3.5 Fase 5: formulación de objetivos de aprendizaje.	75
4.3.6 Fase 6: búsqueda de información adicional.....	76
4.3.7 Fase 7: análisis de la información recogida y elaboración del informe sobre los conocimientos adquiridos.	77
5. EVALUACIÓN.....	78
5.1 EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EL AULA DE CLASE	78
5.2 EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDIVIDUAL	79
5.3 EVALUACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (U.I.S) EN LA PROMOCIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO	79
6. RESULTADOS.....	81
6.1 OBJETIVO GENERAL	81
6.1.2 Objetivos específicos.	81
7. CONCLUSIONES	83
BIBLIOGRAFIA	84
ANEXOS	87

LISTA DE GRAFICAS

	pág.
Grafica 1. Porcentajes de estudiantes que son atentos en los momentos de estudio	27
Grafica 2. Porcentajes de estudiantes que pierden la atención en los momentos de estudio	27
Grafica 3. Porcentaje de estudiantes que se les facilita comprender ideas en los textos de estudio.....	28
Grafica 4. Porcentajes de estudiantes que se les facilita la comprensión de los textos de estudio.....	28
Grafica 5. Porcentajes de estudiantes que elaboran preguntas y analogías cuando estudian	29
Grafica 6. Porcentaje de estudiantes que elaboran resúmenes	29
Grafica 7. Porcentaje de estudiantes que manejan técnicas de memorización	30
Grafica 8. Porcentajes de estudiantes que se les facilita el manejo de técnicas de memorización.....	30
Grafica 9. Porcentaje de estudiante que se les dificultad el manejo de técnicas para memorizar.....	31
Grafica 10. Porcentaje de estudiantes que se preguntan si las capacidades que poseen para estudiar son las más indicadas	32
Grafica 11. Porcentaje de estudiantes que tiene total conocimiento de sus capacidades y habilidades para estudiar	32
Grafica 12. Porcentaje de estudiantes que tiene total conocimiento de sus estrategias y técnicas de estudio	33
Grafica 13. Porcentaje de estudiantes que planifican actividades de estudio.....	33
Grafica 14. Porcentajes de estudiantes que se le dificulta planificar actividades para su aprendizaje	34
Grafica 15. Porcentaje de estudiantes que supervisa y evalúa su actividad de estudio	35

Grafica 16. Porcentaje de estudiantes que establecen objetivos en los momentos de estudio	35
Grafica 17. Porcentaje de estudiantes que controlan y regulan sus habilidades cognitivas.....	36
Grafica 18. Porcentaje de estudiantes que se les facilita el control de sus comportamientos y motivaciones.....	36
Grafica 19. Porcentaje de estudiantes que se le facilita apropiarse temas consultados.....	37
Grafica 20. Porcentaje de estudiantes que descubren conceptos no considerados en las consulta de estudio	37
Grafica 21. Porcentajes de estudiantes que aprenden de memoria	38
Grafica 22. Porcentaje de estudiantes que relacionan los contenidos aprendidos.	38
Grafica 23. Porcentajes de estudiantes que revisan exhaustivamente las ideas consultadas.....	39
Grafica 24. Porcentajes de estudiantes que evalúan y repasan las ideas consultadas.....	39
Grafica 25. Porcentajes de estudiantes que su principal interés es profundizar en temas de estudio.....	40
Grafica 26. Porcentaje de estudiantes que su principal interés al estudiar es aprobar las asignaturas	40
Grafica 27. Porcentaje de estudiantes que tiene la facilidad de motivarse para estudiar	41
Grafica 28. Porcentaje de estudiantes que se le facilita comunicar sus ideas sobre lo que ha estudiado.....	41
Grafica 29. Porcentaje de estudiantes que se le facilita el uso de gráficos para comunicar sus ideas	42
Grafica 30. Porcentaje de estudiantes que se les facilita el uso de la expresión oral y escrita para comunicarse.	43

Grafica 31. Porcentaje de estudiantes que considera que sus interlocutores tienen la disposición para escuchar.....	43
Grafica 32. Porcentaje de estudiantes que considera que en los momentos de transmitir sus ideas sus interlocutores entienden lo expresado	44
Grafica 33. Porcentajes de estudiantes que considera cuando transmite una idea sus interlocutores se les dificultan aceptar lo expuesto	44
Grafica 34. Porcentaje de estudiantes que considera que cuando trasmite una idea a su interlocutor se le dificultad comprender lo dicho	45
Grafica 35. Porcentaje de estudiantes que considera que recibe retroalimentación	45
Grafica 36. Porcentaje de estudiantes que considera que se le facilita el manejo de la cantidad de información disponible en la web.....	46
Grafica 37. Porcentaje de estudiantes que considera que tiene conocimiento de las Tics	47
Grafica 38. Porcentaje de estudiantes que considera que comprende los dilemas sociales, legales y éticos que conlleva el uso de las Tics.....	47

LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Dimensiones de la autorregulación académica según el modelo de Zimmerman.....	60
Cuadro 2. Modelo de la autorregulación de Zimmerman	61
Cuadro 3. Modelo de autorregulación según Pintrich	64
Cuadro 4. Primera fase de la Metodología (ABP)	72
Cuadro 5. Segunda fase de la Metodología (ABP)	73
Cuadro 6. Tercera fase de la Metodología (ABP)	74
Cuadro 7. Cuarta fase de la Metodología (ABP).....	75
Cuadro 8. Quinta fase de la Metodología (ABP).....	75
Cuadro 9. Sexta fase de la Metodología (ABP)	76
Cuadro 10. Séptima fase de la Metodología (ABP)	77

LISTA DE FIGURAS

pág.

Figura 1. Subprocesos del ciclo de la autorregulación en el modelo de Zimmerman.....	62
--	----

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Instrumento de recolección de datos.....	87
Anexo B. Material de apoyo	91
Anexo C. Siete fases de la metodología de aprendizaje basada en problemas ..	92

RESUMEN

TITULO: “IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) EN LA ASIGNATURA PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA PARA LA PROMOCIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO SEMESTRE DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL.”*

AUTOR: GAMBOA CARREÑO, Norberto**

Palabras claves: Proyecto de aula, aprendizaje autónomo, metodología de aprendizaje basado en problemas,

DESCRIPCION:

El siguiente proyecto de aula tiene el interés de promover la autonomía en el aprendizaje en la asignatura de Psicología General y Evolutiva para estudiantes de la Escuela de Trabajo Social, de segundo semestre por varias razones: la primera, por la implementación del sistema de créditos en las universidades el cual enfatiza en el trabajo académico independiente que debe llevar a cabo los estudiantes matriculados en los programas de estudio, el aprendizaje independiente o autónomo es una habilidad que los estudiantes tienen que desarrollar para lograr ser profesionales con un alto grado de competencia en su futuro como profesionales pero dentro del paradigma de la educación tradicional es un reto lograr dicha autonomía en el aprendizaje para los actores involucrados en las instituciones de la educación superior. La segunda razón, es la sociedad del conocimiento e información la cual demanda de los profesionales la capacidad de ser innovadores en los espacios de actuación debido a la alta difusión de conocimiento en el internet.

La metodología del aprendizaje basada en problemas permite que los estudiantes sean más activos en el proceso educativo permitiendo a mediano plazo desarrollar las habilidades para controlar y planificar su proceso de estudio aunque existe la gran dificultad de obtener los resultados positivos por varias razones: primera, el significado de la educación para los estudiantes; segundo, el poco interés de los docentes universitarios por cambiar sus prácticas de enseñanza y además su deficiente preparación para desarrollar metodologías activas de aprendizaje en el interior de las aulas de clase.

El principal resultado para destacar del desarrollo de la metodología de aprendizaje basada en problemas es el aporte del trabajo en grupo, el cual permitió la interacción y la activación de los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes.

* Trabajo de grado.

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Directora, Aura G. Pinto Pinto.

ABSTRAC

TITLE: "IMPLEMENTATION OF THE METHODOLOGY OF PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) IN GENERAL, AND EVOLUTIONARY PSYCHOLOGY COURSE FOR PROMOTION OF AUTONOMOUS LEARNING IN SECOND-SEMESTER STUDENTS OF THE SCHOOL OF SOCIAL WORK."*

AUTHOR: GAMBOA CARREÑO, Norberto.**

KEYWORDS: Classroom project, autonomous learning, methodology based learning problems

DESCRIPTION:

The next classroom project has the interest of promoting autonomous learning in the subject of General and Evolutionary Psychology student at the School of Social Work, second semester for various reasons: first, by the implementation of credit system in universities which emphasizes independent academic work must carry students enrolled in programs of study; independent or autonomous learning is a skill that students must develop in order to become professionals with a high degree of competence in their future as professionals but within the paradigm of traditional education is a challenge to achieve such autonomy in learning to stakeholders in institutions of higher education. The second reason is the knowledge society and information that professionals demand the ability to be innovative in the venues due to high diffusion of knowledge in the internet.

The methodology of problem-based learning allows students to be more active in the education process by allowing the medium term to develop the skills to control and plan your learning but there is great difficulty in obtaining positive results for several reasons: first, the meaning of education for students, second the reluctance of academics to change their teaching practices and also their poor preparation for developing active learning methodologies within the classrooms.

The main result to highlight the development of the methodology of problem-based learning is the contribution of group work, which allowed the interaction and activation of the cognitive process involved in independent learning by students.

* Trabajo de grado.

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Directora, Aura G. Pinto Pinto.

INTRODUCCIÓN

El siguiente Proyecto de Aula, enmarcado en la modalidad de práctica docente para obtener el título Profesional en Trabajo Social, tiene el propósito de promocionar el aprendizaje autónomo en jóvenes universitarios, de la Asignatura Psicología General y Evolutiva de segundo nivel del programa académico, en la modalidad presencial, Trabajo Social; por medio del desarrollo de la metodología de aprendizaje basada en problemas (ABP), con el apoyo de la tecnología web 2.0(wiki), en el tema: "desarrollo psicosocial de niños de 0 a 3 años de edad".

La comisión mixta del perfil profesional¹ menciona las áreas profesionales más notables del Trabajo Social; en las cuales se encuentra la promoción y educación; dentro de esta área, el Trabajo Social se orienta a descubrir y potenciar las actividades de los individuos, grupos y comunidades, a generar procesos de participación e implicación, de formación y organización para ayudar a las personas a la adquisición o incremento de los conocimientos y habilidades sociales que precisa.

En el sentido de lo planteado, el desarrollo de un proyecto de aula centrado en el aprendizaje autónomo es pertinente para el Trabajo Social puesto que deja el camino abierto a la reflexión de los distintos actores de la comunidad educativa, en torno a las acciones que es necesario emprender, por parte de la universidad, frente a la desmotivación de los estudiantes, su ausencia a las clases y el abandono de la misma.

¹ BARRANCO, Carmen. La intervención en Trabajo Social desde la calidad integrada. (citado 11 Sep. 2014) Disponible en internet:<URL:http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5592/1/ALT_12_05.pdf>

Pero, ¿qué son los proyectos de aula? Cecilia Bixio lo define como: “...los proyectos de aula seleccionan objetivos, contenidos, prevén recursos técnicos y generalmente apuntan a ampliar o complementar algún objetivo institucional o de la planificación del docente, presentando apoyo en un momento dado, y a su vez tienen la virtud de poder modificarse rápida y ágilmente. Se sostienen sobre tres grandes pilares: un proyecto general: el currículo; un proyecto particular: el institucional y la planificación docente”².

Los elementos claves que nos brinda la autora, para identificar un proyecto de aula son: la formulación de objetivos, la selección de los contenidos, los recursos técnicos y su carácter práctico de completar un objetivo institucional.

Según el propósito, los proyectos de aula se dividen en dos tipos: proyectos de implementación directa y proyectos de innovación.

Un proyecto de implementación directa: “se elabora con el objetivo de cubrir una demanda concreta y a la vez ofrecen una solución específica para un problema concreto. No necesariamente se mantiene en el tiempo pueden tener un duración relativamente corta y no repetirse”³.

Los proyectos de innovación: “ implican una estrategia de indagación previa, y que podrían pensarse como insumos para futuras implementaciones, aportando ideas innovadoras para la transformación, aportando estrategias adecuadas para llevarlas a cabo, aportando sugerencias y alertando acerca de los aspectos o puntos más críticos o conflictivos que dichas metodologías podrían tener”⁴.

² BIXIO, Cecilia. Como construir proyectos en la EGB. Argentina: Ediciones Homo Sapiens., 1996. p. 3.

³ Ibíd., p. 5.

⁴ Ibíd., p. 5.

La metodología para ejecutar un proyecto de aula varía de acuerdo con la dinámica de la participación de los estudiantes del proyecto: con la participación de los estudiantes en la elaboración del diseño y ejecución del proyecto o sin la participación de los estudiantes en el diseño del proyecto. La participación puede considerarse de varias formas: como un proceso de información; un proceso de consulta; una participación que implica un poder compartido; participación espontánea o voluntaria; participación inducida y participación obligatoria⁵.

Para Bixio⁶, la metodología de un proyecto de aula puede seguir los siguientes pasos: definición del problema; planteamiento del problema; fundamentación del problema; objetivos; contenidos conceptuales; actividades a realizar; cronograma; cierre del proyecto y nuevos problemas.

Gutiérrez⁷ afirma que existe dificultad en definir una modalidad específica de proyecto de aula; para algunos autores, sostiene que el proyecto de aula consiste en una serie de actividades que combinando recursos humanos, materiales, financieros y técnicos, se realizan con el propósito de apoyar, complementar, ampliar los programas y el currículo de una clase o de un curso. Además, son diversas las opiniones de distintos autores sobre qué elementos deben conformar el diseño de un proyecto de aula. En general, se dispone del siguiente proceso: diagnóstico preliminar; descripción de la realidad situacional; fundamentación y justificación; objetivos y propósito del proyecto; definición y caracterización de la población objeto del proyecto; planeación de la fase operativa; metodología, los medios y los procedimientos; evaluación del proyecto.

Los proyectos de aula se centran en una experiencia de la vida cotidiana del estudiante o de un grupo, centrado en un suceso, un problema, una situación o

⁵ *Ibíd.*, p. 8.

⁶ *Ibíd.*, p. 10-11.

⁷ GUTIERREZ, Hugo. El proyecto de aula. "el aula como sistema de investigación y construcción del conocimiento". Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2011. p. 52.

hecho interesante, una necesidad o un tema de investigación. Según el propósito el proyecto de aula puede realizarse para una sesión, un día, una semana o quizás un mes de clases⁸.

Después de comprender lo referido a los proyectos de aula es necesario acercarse al concepto de la autonomía en el aprendizaje. Cabrera⁹ lo define como la capacidad de la persona de percibir los requerimientos de su aprendizaje, mover intencionalmente conocimientos, habilidades y hábitos de estudio.

En Colombia se hace necesario desarrollar, en los estudiantes, las habilidades que conforman el aprendizaje autónomo, como lo promueve la implementación del Sistema de Crédito Académico en la Educación Superior¹⁰.

Este sistema de créditos académicos conlleva a realizar cambios en el modelo educativo. En este nuevo escenario, los roles de los docentes y estudiantes cambian; ahora tanto docentes como estudiantes tienen las posibilidades en acceder a la información en igualdad de condiciones, es decir, el estudiante tiene la posibilidad de consultar cualquier fuente sin importar su procedencia o escuela de pensamiento, y deben asumir la responsabilidad por el avance del conocimiento¹¹.

⁸ *Ibíd.*, p. 57.

⁹ CABREBRA, Isaac. Autonomía en el aprendizaje: direcciones para el desarrollo en la formación profesional, Citado por González, María. Estilos de aprendizaje: su influencia para aprender a aprender. *En* revista estilo de aprendizaje. (citado 11 Agosto. 2014). Disponible en internet: <URL: http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_7/articulos/lsr_7_articulo_12.pdf>

¹⁰ GOMEZ, Rodrigo, *et al.* Estado del arte de la implementación del método de créditos académicos aprendizaje autónomo en las instituciones de educación superior en Colombia. *En* revista facultad de ciencias económicas: investigación y reflexión. (citado 13 Agosto. 2014). Disponible en internet: <URL: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90900208>>

¹¹ RESTREPO, José. El sistema de créditos académicos en la perspectiva colombiana y MERCOSUR: aproximaciones al modelo Europeo. *En* revista de la educación superior. (citado 14 julio. 2014). Disponible en internet: <URL: <http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/812/sistema%20de%20cr%E9ditos%20acad%E9micos.pdf;jsessionid=850642AA64CBDE6B66EBCD19995BCCEF?sequence=1>>

Para que los estudiantes lleguen a responsabilizarse por su proceso de aprendizaje y logren aportar en el avance del conocimiento, es necesario reconocer que se presentan varias dificultades a superar; por una parte, los docentes aun no reconocen las ventajas de una educación centrada en el aprendizaje en el nuevo contexto de las economías basadas en el conocimiento¹²; por otra parte, las representaciones en los estudiante sobre lo que significa aprender, la desconfianza que puede llegar a existir sobre sus aptitudes y el delegar al docente la responsabilidad de la enseñanza dificulta que el estudiante asuma dicha responsabilidad, necesaria y obligatoria, si queremos un aprendizaje autónomo al interior de las instituciones educativas¹³.

En la actualidad, no solo en Colombia, el aprendizaje autónomo intenta ser parte de las metodologías de enseñanza en la educación Superior. En países de Europa existe un gran interés en que se potencialice y promueva; como lo ha demostrado la instauración de los créditos académicos en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que aparte de buscar una educación centrada en la calidad también busca que el estudiante sea más independiente en su proceso de aprendizaje¹⁴.

Existen varias razones para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes en la Educación Superior; al respecto Aebli¹⁵ afirma que es necesario el desarrollo del aprendizaje autónomo porque permite al estudiante aprender más de lo que puede llegar a conocer en el aula de clase, mejora su preparación para

¹² GOMEZ. Op. cit., 82.

¹³ RUIZ, Leyre. La formación del universitario en la autonomía de aprendizaje. En revista de filología y su didáctica. (citado 14 julio 2014). Disponible en internet <URL: http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce20-21/cauce20-21_46.pdf>

¹⁴ RESTREPO. Op. cit., p. 134.

¹⁵ AEBLI, Hans. Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo, Citado por MENDEZ, José. Aprendizaje autónomo del alumnado en la educación superior. (citado 15 julio 2014). Disponible en internet <URL: <http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/3629/175.pdf?sequence=1>>

el trabajo profesional, a nivel personal, facilita responder a las obligaciones de la vida privada y enriquece el tiempo libre o de ocio.

Otra de las razones para promover el aprendizaje autónomo, son los cambios sociales que enfrentan los sistemas educativos; cambios en la demanda de más flexibilidad horaria en el estudio, importancia en la formación permanente y en el desarrollo de la capacidad de aprender. Estos cambios hacen replantear, en el sistema educativo, la forma de cómo enseñar y aprender.

El desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios requiere de la implementación de metodologías activas de enseñanza, con el apoyo de las tecnologías de la información y comunicación en las diferentes instituciones educativas; para salir de la condición de pasividad que se observa en los estudiantes en su aprendizaje. Esta pasividad es síntoma de la ausencia del desarrollo de la autonomía en el proceso enseñanza-aprendizaje; por esta ausencia o pasividad se desarrolla la metodología de aprendizaje basada en problemas en la asignatura de Psicología General y Evolutiva para estudiantes de Trabajo Social de segundo nivel.

Dentro de las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje encontramos la metodología de aprendizaje basada en problemas (ABP), que tiene como propósito el desarrollo del estudiante capaz de identificar y resolver problemas de comprender el desarrollo de su actuación profesional, interpretar datos, plantear estrategias de intervención y colocar en práctica el conocimiento teórico que se va adquiriendo.

El método de aprendizaje basado consiste en un proceso de siete pasos para la solución de un problema. Estos pasos son los siguientes: aclaración de términos y conceptos; definición el problema; análisis el problema; elaboración de resumen sistémico con varios explicaciones al análisis del paso anterior; formulación de

objetivos de aprendizaje; búsqueda de información adicional fuera del grupo o estudio individual; organización de la información recogida y elaboración del informe sobre los conocimientos adquiridos¹⁶.

El apoyo de la tecnología de la información y comunicación para este proyecto de aula consistió en el uso de la web 2.0. En este caso se usará el wiki. El wiki es una aplicación informática que se encuentra en un servidor web a la cual se tiene acceso con cualquier navegador; puede ser creada por el docente o los estudiantes. La persona que crea el wiki invita a los demás a participar y les da un nombre para el acceso, a su vez lleva un registro de las modificaciones que realizan los integrantes del grupo.

Son varios los usos que se pueden hacer de los wikis en el campo educativo: como espacio de comunicación de la clase; como espacio de colaboración; como espacio de encuentro con expertos sobre un tema determinado; como espacio de resolución de problemas; como espacio de presentación y revisión de tareas; como espacio de creación y edición; como espacio de intercambio¹⁷.

Además de los anteriores, el wiki también contribuye a los siguientes objetivos: construcción del conocimiento y resolución de problemas de manera progresiva y evolutiva; desarrollo de la capacidad para explicar ideas diversas; desarrollo de la capacidad crítica, de evaluación de información y de cuestionamiento de la realidad; compromiso por un análisis equilibrado del trabajo de otros y contra los prejuicios¹⁸.

¹⁶ GARCIA, Julia. El aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria. (citado 18 julio 2014). Disponible en internet <URL: http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO_MURCIA.pdf>

¹⁷ NERVENIS, Mirel. Wikis en la enseñanza: una oportunidad para el aprendizaje situado. En revista del IFD. (citado 18 Junio 2014). Disponible en internet <URL: <http://www.dfpd.edu.uy/ifd/melo/publicaciones/wikis.pdf>>

¹⁸ ROMERO, Esteban. El empleo de wikis en la docencia universitaria: resultados de una experiencia en Contabilidad. En revista de educación en contabilidad, finanzas y administración de empresas. (citado 9 Sep. 2014). Disponible en internet <URL: <http://educade.es/docs/01/04-romero.pdf>>

Después de abordar conceptos relacionados con el contenido conceptual y metodológico de este proyecto de aula, se opta por estructurar el documento en cinco partes o capítulos: en la primera parte, se formula la pregunta eje del proyecto y los objetivos; en la segunda parte, se presenta el planteamiento del problema; en la tercera parte, se presenta la fundamentación teórica basada en la teoría de la autorregulación en el aprendizaje de Barry Zimmerman y Paul Pintrich; en la cuarta parte, se presenta el desarrollo de la metodología de aprendizaje basada en problemas; en la quinta y última parte se presenta la evaluación del desarrollo de la metodología.

1. PREGUNTA EJE Y OBJETIVOS DEL PROYECTO DE AULA

1.1. PREGUNTA EJE

¿La metodología de aprendizaje basada en problemas promueve la autonomía en el aprendizaje, dentro del contexto de la educación tradicional, en los estudiantes de segundo nivel de Trabajo Social en el tema: “Desarrollo Psicosocial en niños de 0 a 3 años” de la asignatura Psicología General y Evolutiva?

1.2 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un proyecto de aula en la asignatura de Psicología General y Evolutiva a través de una experiencia presencial y otra virtual dentro de la metodología de aprendizaje basado en problemas para promover el aprendizaje autónomo en estudiantes de segundo semestre de la Escuela de Trabajo Social.

1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer que tan autónomos en el aprendizaje son los estudiantes de segundo nivel del programa académico presencial de Trabajo Social.
- Desarrollar en el tema: “Desarrollo Psicosocial en niños de 0 a 3 años de vida” la metodología de aprendizaje basada en problemas.
- Incorporar la tecnología web 2.0 (wiki) como herramienta de comunicación e información en el desarrollo de la metodología de aprendizaje basada en problemas.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Lo primero que tenemos que conocer es que tan autónomos en el aprendizaje son los estudiantes de segundo nivel del programa académico presencial Trabajo social, de la asignatura Psicología General y Evolutiva.

Para este propósito se desarrolló un instrumento de recolección de datos de corte cuantitativo que describe en los estudiantes elementos que componen el aprendizaje autónomo. Para Lobato¹⁹ un estudiante es considerado autónomo en su aprendizaje cuando desarrolla las siguientes competencias: competencias para aprender; competencia en el pensamiento crítico; competencia para comunicarse de forma eficaz y correcta; competencias para la utilización de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación; competencia para la resolución creativa de problema; competencia para trabajar de forma colaborativa y cooperativa.

2.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué tan autónomos en el aprendizaje se consideran los estudiantes del segundo semestre de Trabajo Social de la asignatura Psicología General y Evolutiva?

2.2 TIPO DE ESTUDIO

Descriptivo

¹⁹ LOBATO, Clemente. El estudio y el trabajo autónomo en el estudiante. (citado 13 Junio 2014). Disponible en internet <URL: http://www.evavalpa.org/modulos/modulo_06/estudio_trabajo_autonomo.pdf>

2.3 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

Jóvenes universitarios de segundo semestre de la Escuela de Trabajo Social, matriculados en la asignatura Psicología General y Evolutiva de la Universidad Industrial de Santander.

2.4 TIPO DE MUESTRA

La muestra es no probabilística. Se aplica el instrumento a un grupo de 22 jóvenes universitarios.

2.5 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se realizó un cuestionario a los veintidós participantes (anexo 1); la duración de la aplicación fue de treinta minutos; el instrumento se aplicó al final de la clase, se realizó una breve presentación sobre lo que es la autonomía en el aprendizaje y se distribuyó a cada estudiante un material escrito (anexo 2).

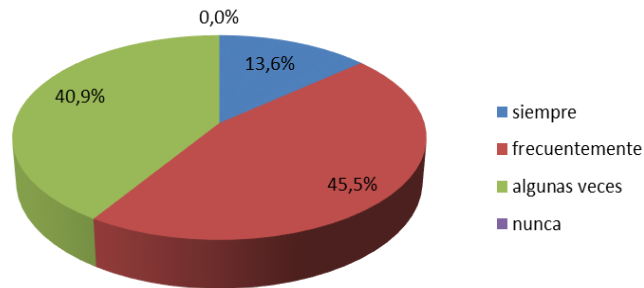
2.6 RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los siguientes son los resultados de la aplicación del instrumento de recolección de información.

Pregunta 1. ¿Se considera usted una persona atenta al estudiar?

13,6% de los consultados considera que siempre son atentos al estudiar; el 45,5% frecuentemente son atentos; el 40,9% considera que algunas veces lo son.

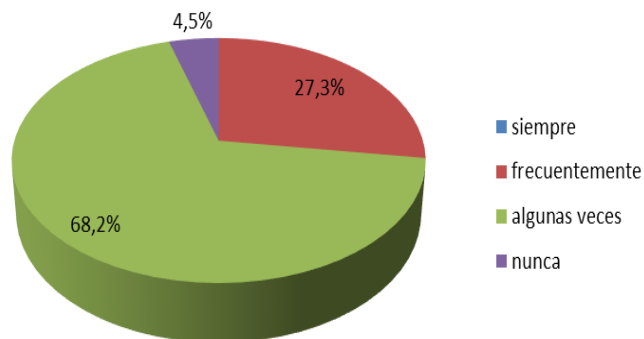
Grafica 1. Porcentajes de estudiantes que son atentos en los momentos de estudio



Pregunta 2. ¿Pierde su atención fácilmente en el momento de estudiar?

27,3% frecuentemente considera que pierde su atención en los momentos de estudio; el 68,2% algunas veces pierde su atención; el 4,5 % nunca la pierde.

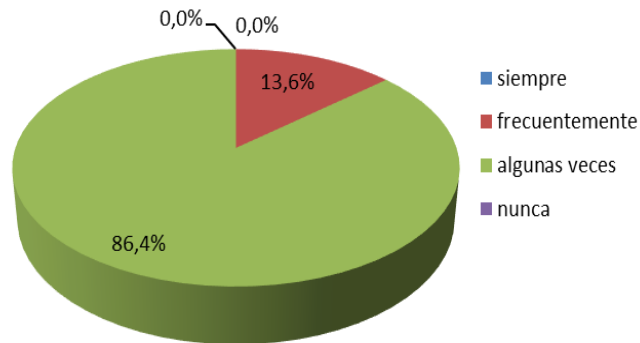
Grafica 2. Porcentajes de estudiantes que pierden la atención en los momentos de estudio



Pregunta 3. ¿Considera usted que se le dificulta comprender las ideas expuestas en los textos consultados?

13,6% de los consultados considera que frecuentemente se les dificulta comprender las ideas expuestas en los textos consultados; el 86,4% de los consultados considera que algunas veces se les dificulta comprender.

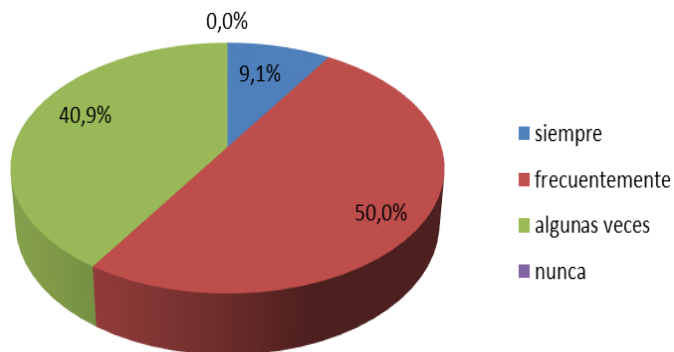
Grafica 3. Porcentaje de estudiantes que se les facilita comprender ideas en los textos de estudio



Pregunta 4. ¿Considera usted que se le facilita comprender las ideas expuestas en los textos consultados?

9,1% de los consultados considera que siempre se le facilita comprender las ideas expuestas en los textos consultados; el 50,0% frecuentemente se les facilita comprender; el 40,9% algunas veces se le facilita.

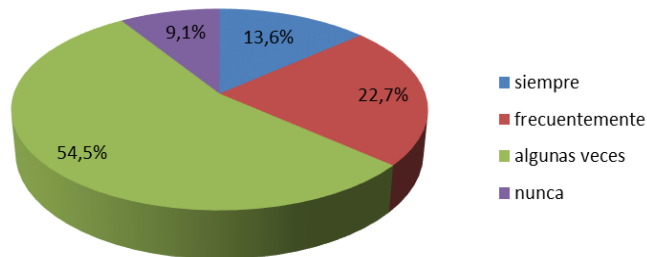
Grafica 4. Porcentajes de estudiantes que se les facilita la comprensión de los textos de estudio



Pregunta 5. ¿Elabora preguntas y analogías cuando estudia?

13,6% de los consultados siempre elabora preguntas y analogías cuando estudian; el 22,7% frecuentemente las elaboran; el 54,5% algunas veces elabora preguntas y analogías cuando estudian; el 9,1% nunca lo hace.

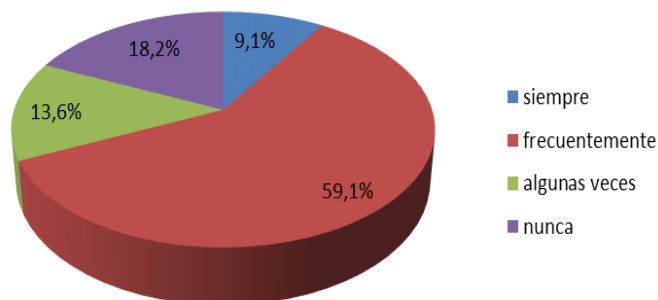
Grafica 5. Porcentajes de estudiantes que elaboran preguntas y analogías cuando estudian



Pregunta 6. ¿En los momentos de estudio elabora resúmenes?

9,1% de los consultados siempre elabora resúmenes; el 59,1% frecuentemente elabora resúmenes; el 13,6% algunas veces lo hace; el 18,2% nunca lo hace.

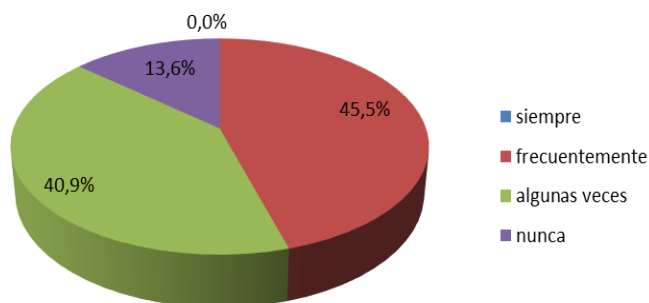
Grafica 6. Porcentaje de estudiantes que elaboran resúmenes



Pregunta 7. ¿Considera que maneja técnicas para memorizar y recuperar lo memorizado?

45,5% de los consultados considera que frecuentemente maneja técnicas para memorizar y recuperar lo memorizado; el 40,9% algunas veces las maneja; el 13,6% nunca lo hace.

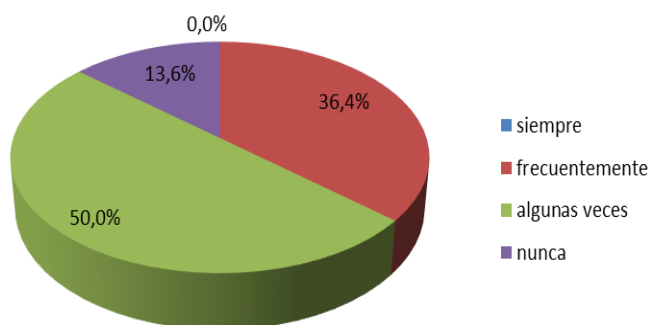
Grafica 7. Porcentaje de estudiantes que manejan técnicas de memorización



Pregunta 8. ¿Considera que se le facilita manejar técnicas para memorizar y recuperar lo memorizado?

36,4% de los consultados frecuentemente se le facilita manejar técnicas para memorizar y recuperar lo memorizado; El 50,0% algunas veces se le facilita manejar técnicas para memorizar y recuperar lo memorizado; el 13,6% nunca se le facilita.

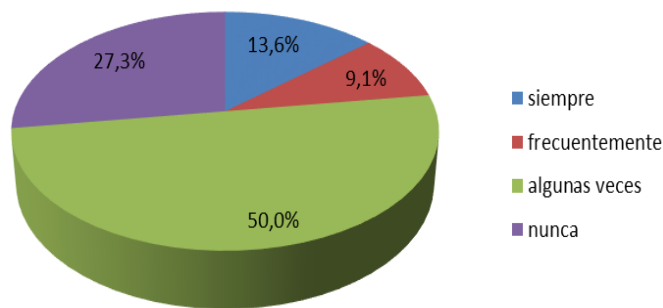
Grafica 8. Porcentajes de estudiantes que se les facilita el manejo de técnicas de memorización



Pregunta 9. ¿Se le dificulta manejar técnicas para memorizar y recuperar lo memorizado?

13,6% siempre tiene dificultad en el manejo de técnicas para memorizar; el 9,1% frecuentemente se le dificulta; el 50,0% algunas veces tiene dificultad; el 27,3% nunca se le dificulta.

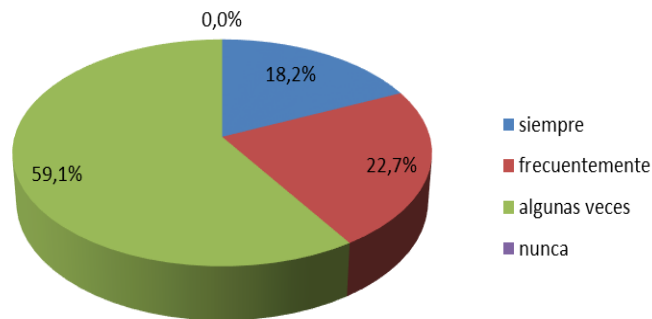
Grafica 9. Porcentaje de estudiante que se les dificulta el manejo de técnicas para memorizar



Pregunta 10. ¿Se pregunta si las capacidades, habilidades mentales y motivacionales que posee para estudiar son las más indicadas para resolver las actividades que se propone?

18,2% de los consultados considera que siempre se pregunta si las capacidades que posee son las más indicadas para estudiar; el 22,7% frecuentemente lo hace; el 59,1% de los consultados considera que algunas veces se lo pregunta.

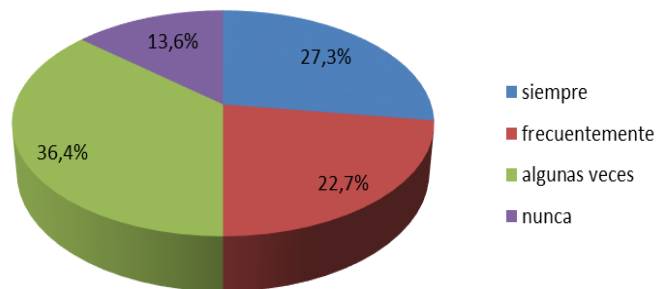
Grafica 10. Porcentaje de estudiantes que se preguntan si las capacidades que poseen para estudiar son las más indicadas



Pregunta 11. ¿Tiene usted total conocimiento de su capacidad y habilidades (percepción, interpretación, pensamiento) para estudiar?

27.3% de los consultados considera que siempre tiene total conocimiento de su capacidad y habilidades (percepción, interpretación, pensamiento) para estudiar; el 22.7% frecuentemente; el 36.4% algunas veces tiene total conocimiento; el 13,6% nunca tiene total conocimiento.

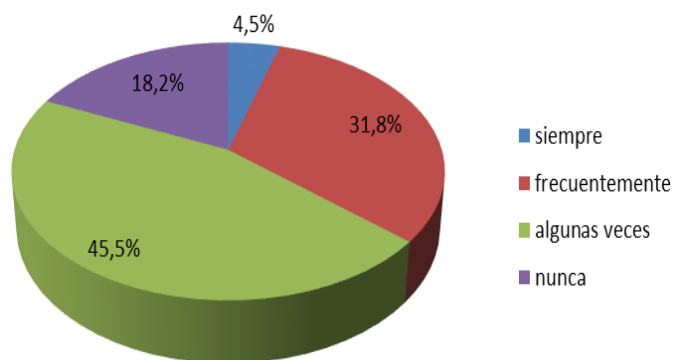
Grafica 11. Porcentaje de estudiantes que tiene total conocimiento de sus capacidades y habilidades para estudiar



Pregunta 12. ¿Tiene usted conocimiento total de las estrategias y técnicas que utiliza para estudiar?

4,5% de los consultados considera que siempre tiene conocimiento total de las estrategias y técnicas que utiliza para estudiar; el 31,8% frecuentemente tiene conocimiento; el 45,5% algunas veces tiene conocimiento; el 18,2% nunca tiene conocimiento.

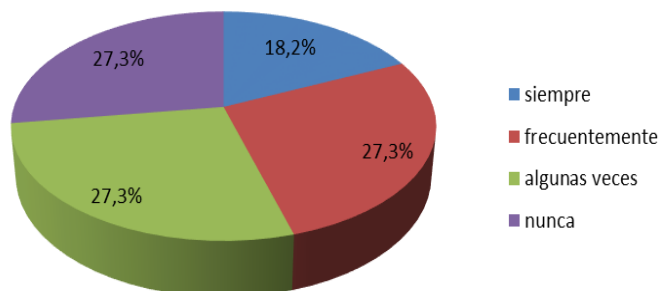
Grafica 12. Porcentaje de estudiantes que tiene total conocimiento de sus estrategias y técnicas de estudio



Pregunta 13. ¿Planifica las actividades necesarias para lograr resultado positivos en su aprendizaje?

18,2% de los consultados considera que siempre planifica actividades para lograr resultados positivos en su aprendizaje; el 27,3% frecuentemente planifica actividades; el 27,3% algunas veces planifica; el 27,3% nunca lo hace.

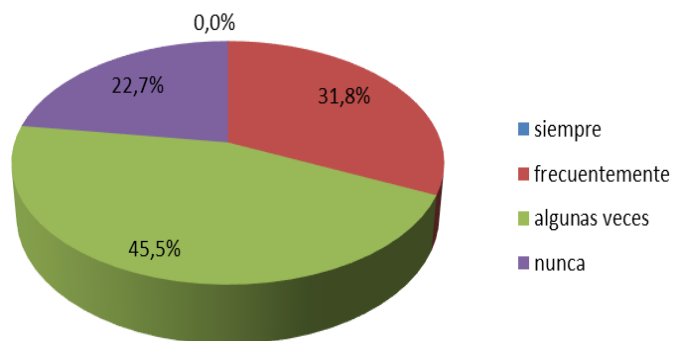
Grafica 13. Porcentaje de estudiantes que planifican actividades de estudio



Pregunta 14. ¿se le dificultad planificar las actividades necesarias para lograr resultados positivos en su aprendizaje?

31,8% de los consultados considera que frecuentemente tiene dificultad en la planificación de actividades para el logro de resultados positivos en su aprendizaje; el 45,5% algunas veces presenta dificultad; el 22,7% nunca se les presenta.

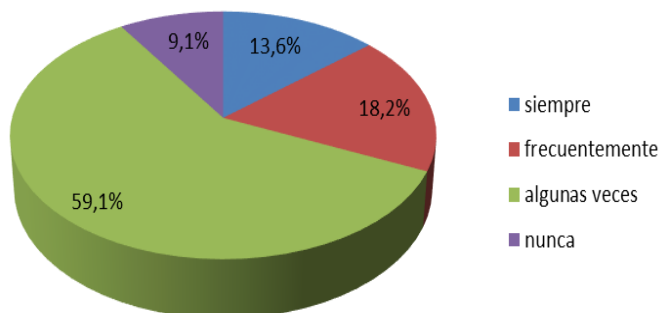
Grafica 14. Porcentajes de estudiantes que se le dificulta planificar actividades para su aprendizaje



Pregunta 15. ¿Supervisa y evalúa las actividades que ejecuta para lograr resultados positivos en su aprendizaje?

13,6% de los consultados considera que siempre supervisa y evalúa las actividades de su aprendizaje; el 18,2% frecuentemente lo realiza; el 59,1% algunas veces supervisa y evalúa; el 9,1% nunca lo hace.

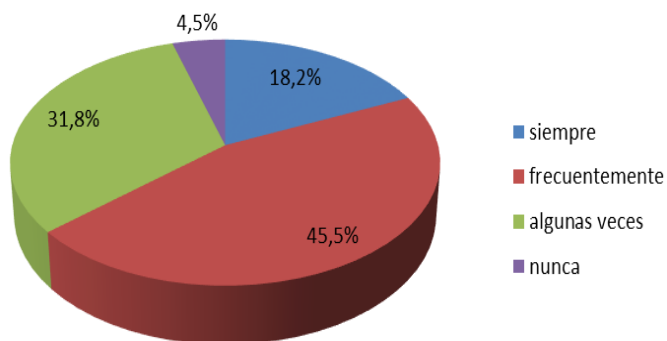
Grafica 15. Porcentaje de estudiantes que supervisa y evalúa su actividad de estudio



Pregunta 16. ¿Establece objetivos claros en el momento de estudiar?

El 18,2% de los consultados considera que siempre establece objetivos al momento de estudiar; el 45,5% frecuentemente establece objetivos; el 31,8% algunas veces lo hace; el 4,5% nunca lo realiza.

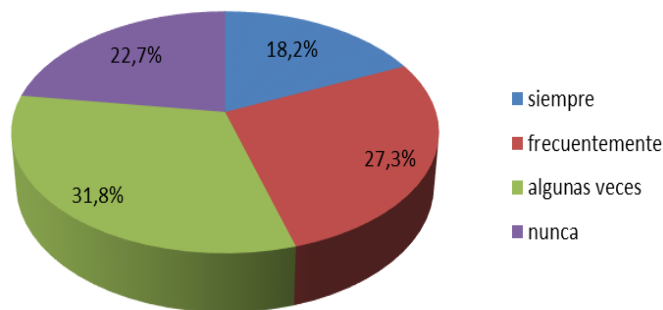
Grafica 16. Porcentaje de estudiantes que establecen objetivos en los momentos de estudio



Pregunta 17. ¿Controla y regula totalmente sus habilidades mentales (percepción, interpretación, pensamiento) en los momentos de estudio?

18,2% de los consultados considera que siempre controla y regula sus habilidades cognitivas cuando estudia; el 27,3% frecuentemente controla y regula; el 31,8% algunas veces controla y regula; el 22,7% nunca.

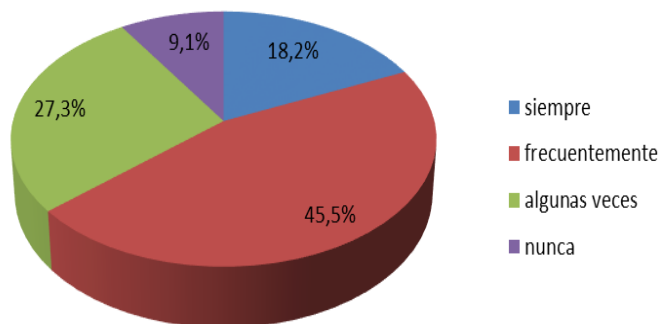
Grafica 17. Porcentaje de estudiantes que controlan y regulan sus habilidades cognitivas



Pregunta 18. ¿Se le facilita controlar sus comportamientos y motivaciones para alcanzar sus objetivos de aprendizaje?

18,2 % de los consultados considera que siempre se le facilita controlar su comportamiento y motivaciones para estudiar; el 45,5 % frecuentemente se le facilita controlar; el 27,3% algunas veces; el 9,1% nunca se le facilita.

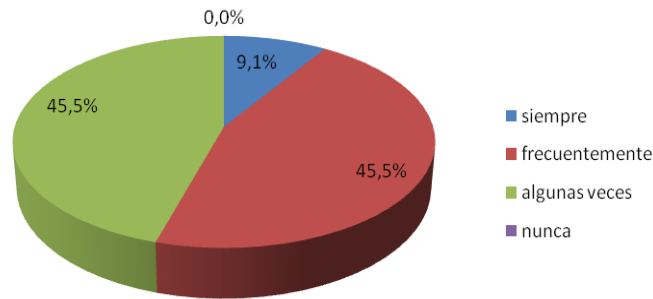
Grafica 18. Porcentaje de estudiantes que se les facilita el control de sus comportamientos y motivaciones



Pregunta 19. ¿Se le facilita apropiarse de los temas consultados?

9,1% de los consultados considera que siempre se le facilita apropiarse de los temas consultados; el 45,5% frecuentemente se le facilita; el 45,5% algunas veces se le facilita.

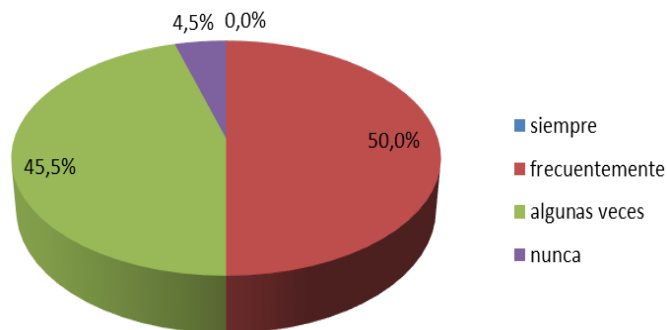
Grafica 19. Porcentaje de estudiantes que se le facilita apropiarse temas consultados



Pregunta 20. ¿Se le facilita descubrir elementos o conceptos no considerados en las lecturas programadas?

50,0% de los consultados considera que frecuentemente se le facilita descubrir conceptos no considerados en las consultas programadas; el 45,5% algunas veces se le facilita; el 4,5% nunca se la facilita.

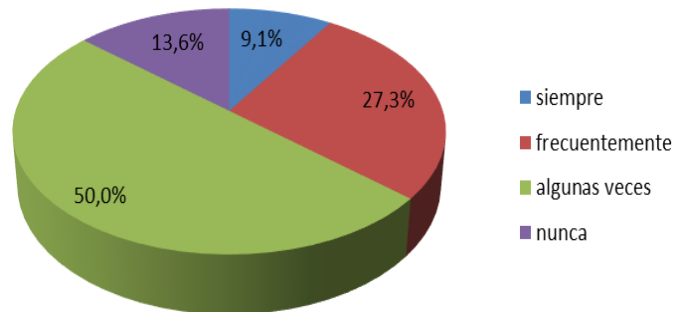
Grafica 20. Porcentaje de estudiantes que descubren conceptos no considerados en las consulta de estudio



Pregunta 21. ¿se le facilita aprender de memoria?

9,1% de los consultados considera que siempre se le facilita aprender de memoria; el 27,3% frecuentemente; el 50,0% algunas veces se le facilita; 13,6% nunca.

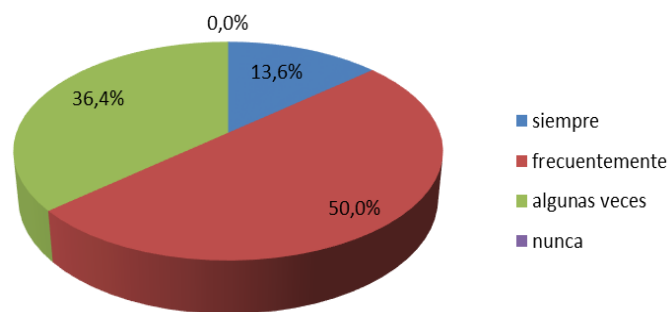
Grafica 21. Porcentajes de estudiantes que aprenden de memoria



Pregunta 22. ¿se le facilita relacionar los contenidos aprendidos?

13,6% de los consultados considera que siempre se le facilita relacionar los contenidos aprendidos; el 50,0% frecuentemente se le facilita; el 36,4% algunas veces se le facilita.

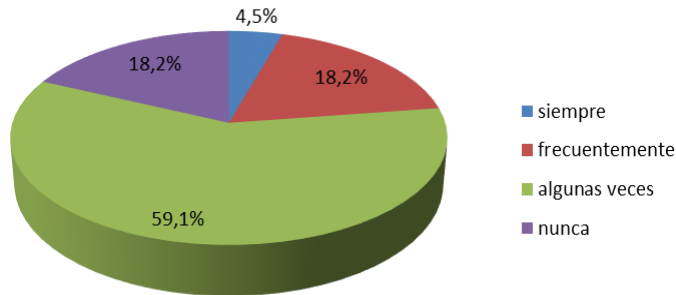
Grafica 22. Porcentaje de estudiantes que relacionan los contenidos aprendidos.



Pregunta 23. ¿Hace una revisión exhaustiva de las ideas consultadas?

4,5% de los consultados considera que siempre hace revisión exhaustiva de las ideas consultados; el 18,2% frecuentemente lo hace; el 59,1% algunas veces hace revisión exhaustiva; el 18,2% nunca lo realiza.

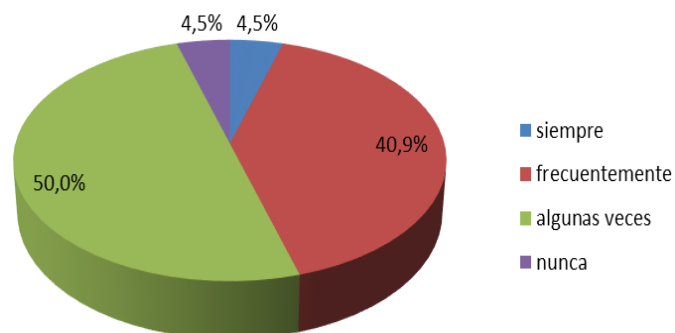
Grafica 23. Porcentajes de estudiantes que revisan exhaustivamente las ideas consultadas



Pregunta 24. ¿Evalúa y repasa las ideas que se exponen en los temas de consulta?

4,5% de los consultados considera que siempre evalúa y repasa las ideas que se consultan; el 40,9% frecuentemente; el 50,0% algunas veces evalúa y repasa; el 4,5% nunca lo hace.

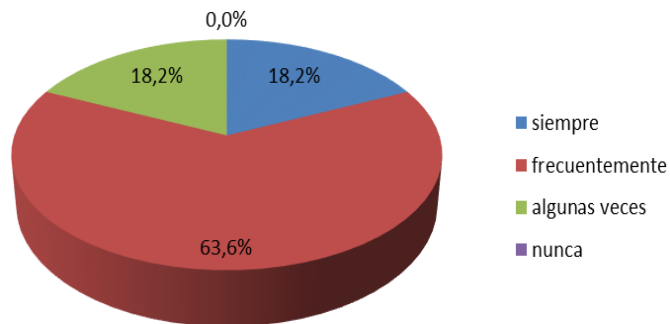
Grafica 24. Porcentajes de estudiantes que evalúan y repasan las ideas consultadas



Pregunta 25. ¿En los momentos de estudio su principal interés es profundizar en los contenidos trabajados?

18,2% de los consultados considera que siempre su principal interés es profundizar los temas estudiados; el 63,6% frecuentemente; el 18,2% algunas veces.

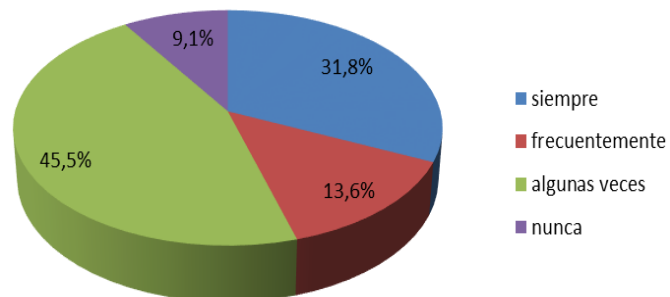
Grafica 25. Porcentajes de estudiantes que su principal interés es profundizar en temas de estudio



Pregunta 26. ¿Su principal interés al estudiar es aprobar la asignatura?

31,8% de los consultados considera que siempre su interés en el estudio es aprobar la asignatura; el 13,6% frecuentemente; el 45,5% algunas veces; el 9,1% nunca se interesa estudiar para aprobar.

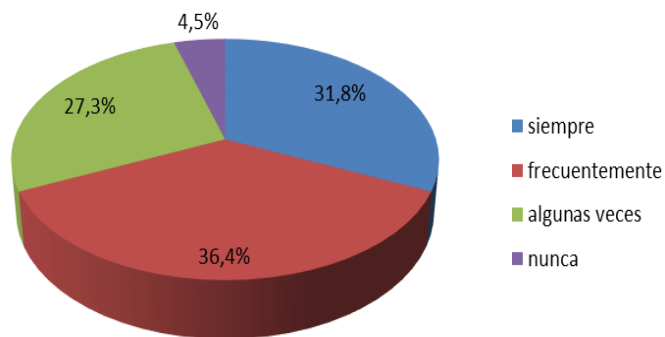
Grafica 26. Porcentaje de estudiantes que su principal interés al estudiar es aprobar las asignaturas



Pregunta 27. ¿Se le facilita motivarse para obtener resultados positivos en su aprendizaje?

31,8% de los consultados considera que siempre se le facilita motivarse para estudiar; el 36,4% frecuentemente se le facilita motivarse; el 27,3% algunas veces; el 4,5% nunca.

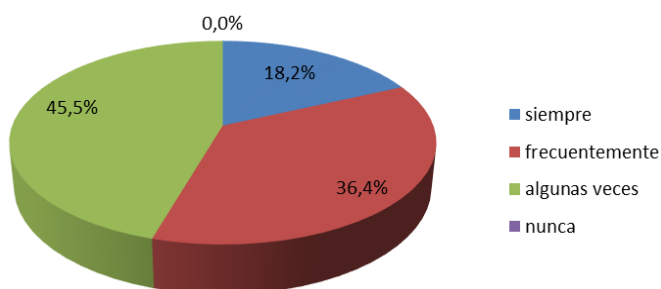
Grafica 27. Porcentaje de estudiantes que tiene la facilidad de motivarse para estudiar



Pregunta 28. ¿En el momento de comunicarse con el docente o compañeros se le facilita desarrollar la idea que se desea transmitir?

18,2% de los consultados considera que siempre se le facilita comunicar sus ideas sobre lo que estudia; el 36,4% frecuentemente; el 45,5% algunas veces se le facilita.

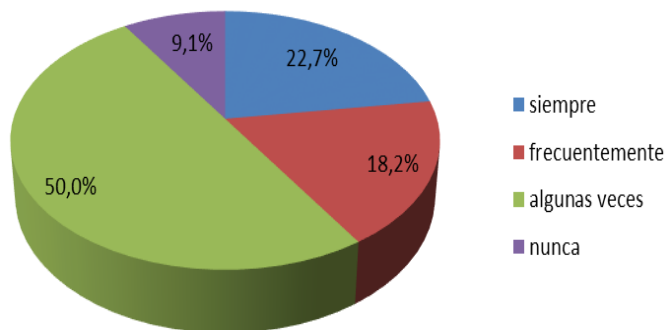
Grafica 28. Porcentaje de estudiantes que se le facilita comunicar sus ideas sobre lo que ha estudiado



Pregunta 29. ¿Se le facilita el uso de gráficos, palabras, para ser entendido por sus interlocutores?

22,7% de los consultados considera que siempre se le facilita el uso de gráficos para comunicar sus ideas; el 18,2% frecuentemente; el 50,0% algunas veces se le facilita; el 9,1% nunca se le facilita.

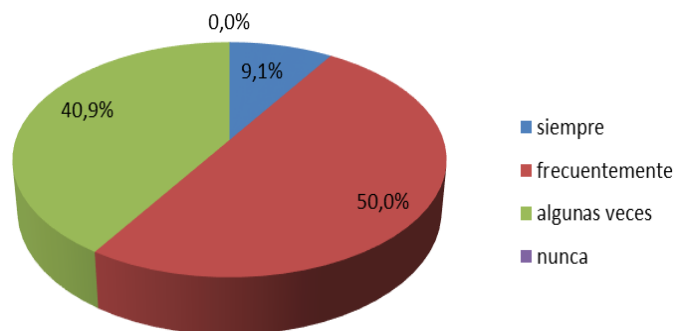
Grafica 29. Porcentaje de estudiantes que se le facilita el uso de gráficos para comunicar sus ideas



Pregunta 30. ¿se le facilita usar el medio (expresión verbal, expresión escrita) adecuado para ser entendido por sus interlocutores?

22,7% de consultados considera que siempre se le facilita el uso de la expresión oral y escrita para comunicarse; el 18,2% frecuentemente se le facilita; el 50,0% algunas veces; el 9,1% nunca.

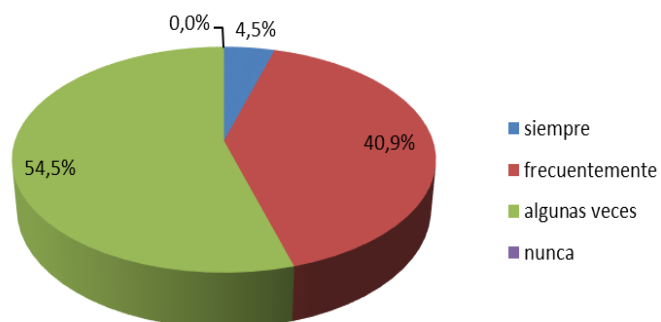
Grafica 30. Porcentaje de estudiantes que se les facilita el uso de la expresión oral y escrita para comunicarse.



Pregunta 31. ¿En los momentos de transmitir una idea considera que sus interlocutores poseen una disposición óptima para recibir lo que se intenta transmitir?

4,5% de los consultados considera que siempre sus interlocutores tienen disposición para recibir lo que se intenta transmitir; el 40,09% frecuentemente; el 54,5% algunas veces.

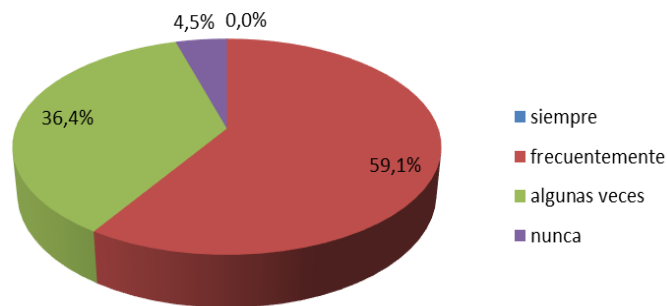
Grafica 31. Porcentaje de estudiantes que considera que sus interlocutores tienen la disposición para escuchar



Pregunta 32. ¿Considera que en los momentos en el que se transmiten sus ideas generalmente sus interlocutores entienden lo expresado?

59,1% de los consultados considera que siempre los momentos en el que se transmiten sus ideas generalmente sus interlocutores entienden lo expresado; el 36,4% algunas veces; 4,5% nunca.

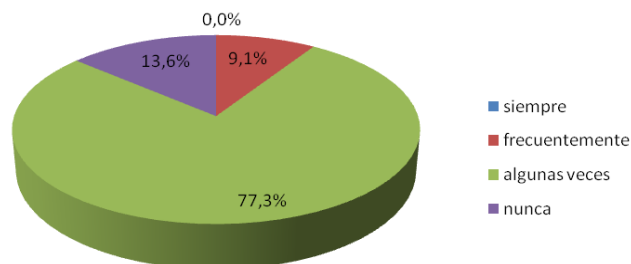
Grafica 32. Porcentaje de estudiantes que considera que en los momentos de transmitir sus ideas sus interlocutores entienden lo expresado



Pregunta 33. ¿En los momentos de transmitir una idea considera que a sus interlocutores se le dificulta aceptar lo expuesto?

9,1% de los consultados considera que frecuentemente en los momentos de transmitir una idea a sus interlocutores se le dificulta aceptar lo expuesto; el 77,3% algunas veces; el 11,6% nunca.

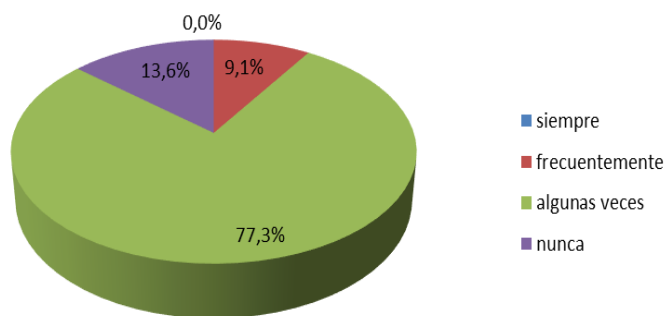
Grafica 33. Porcentajes de estudiantes que considera cuando transmite una idea sus interlocutores se les dificultan aceptar lo expuesto



Pregunta 34. ¿En los momentos de transmitir una idea desarrollada considera que sus interlocutores se le dificultad comprender lo dicho?

9,1% de los consultados considera que frecuentemente cuando comunica una idea a sus interlocutores se le dificulta comprender lo dicho; el 77,3% algunas veces; el 13,6% nunca.

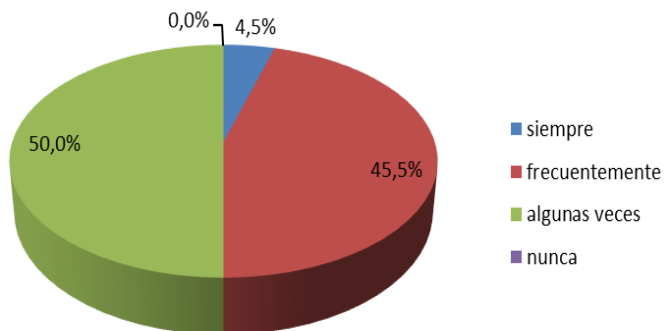
Grafica 34. Porcentaje de estudiantes que considera que cuando trasmite una idea a su interlocutor se le dificultad comprender lo dicho



Pregunta 35. ¿Considera que recibe retroalimentación por parte de sus interlocutores después de transmitir una idea?

4,5% de los consultados considera que siempre recibe retroalimentación, el 45,5% frecuentemente; el 50,0% algunas veces.

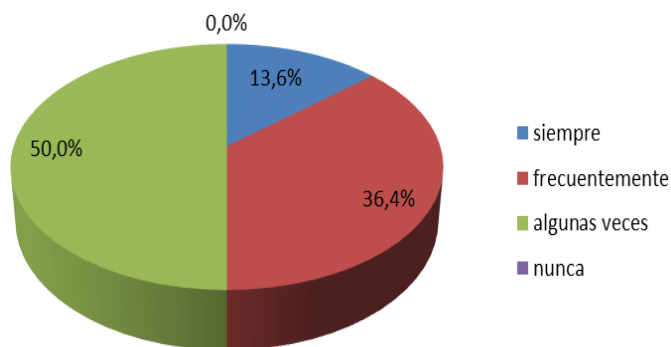
Grafica 35. Porcentaje de estudiantes que considera que recibe retroalimentación



Pregunta 36. ¿En los momentos del uso de las tecnologías de la información y comunicación para estudiar considera que se le facilita el manejo de la cantidad de Información disponible?

13,6% de los consultados considera que siempre se le facilita el manejo de la cantidad de información disponible por medio de las tecnologías de la información y comunicación; el 36, % frecuentemente se le facilita; el 50,0% algunas veces.

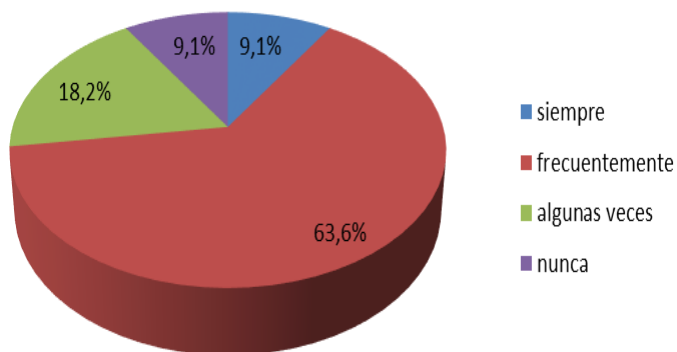
Grafica 36. Porcentaje de estudiantes que considera que se le facilita el manejo de la cantidad de información disponible en la web



Pregunta 37. ¿En los momentos del uso de las tecnologías de la información y comunicación para estudiar considera que se le facilita el conocimiento del uso de las tecnologías de información y comunicación?

9,1% de los consultados considera que siempre conoce el uso de las Tics para estudiar; el 63,6% frecuentemente conoce el uso de las Tics; el 18,2% algunas; el 9.1% nunca.

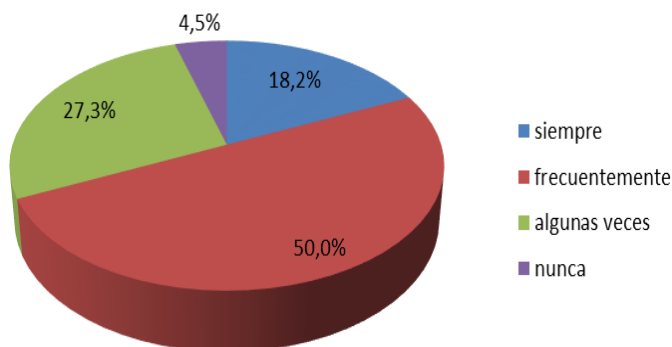
Grafica 37. Porcentaje de estudiantes que considera que tiene conocimiento de las Tics



Pregunta 38. ¿Frente al uso de las tecnologías de la información y comunicación para estudiar se le facilita comprender los dilemas sociales, legales y éticos que conlleva el uso de este medio?

18,2% de los consultados consideran que siempre comprende los dilemas sociales; legales y éticos en el uso de las Tics; el 50,0% de los consultados consideran frecuentemente; el 27,3% algunas veces; el 4,5% nunca.

Grafica 38. Porcentaje de estudiantes que considera que comprende los dilemas sociales, legales y éticos que conlleva el uso de las Tics



La aplicación del instrumento arroja datos relevantes en esta etapa de diagnóstico, por ejemplo, es muy importante comenzar a trabajar desde el aprendizaje autorregulado las siguientes habilidades que se observan débiles para el desarrollo del aprendizaje autónomo: frente al conocimiento, las habilidades y

capacidades, mentales y motivacionales que poseen para estudiar; frente a la planificación de actividades de estudio; la apropiación de los temas; frente a la revisión exhaustiva de los temas; la comunicación entre sus pares y docentes; frente al manejo de la cantidad de información, disponibilidad de la misma en diferentes medios, dentro de ellos en la web.

Aunque los datos hablan por sí mismos, llaman la atención por ejemplo los resultados de la pregunta 4 que indaga por las ideas expuestas en los textos consultados, si al 40,9% se les facilita su comprensión solo “algunas veces” vale preguntarse por las acciones que emprende el estudiante para apropiarse por otros medios de los conocimientos y habilidades requeridos en los temas de interés para su profesión.

El estudiante en la universidad se apropia de conocimientos y desarrolla habilidades y actitudes que lo preparan para asumir responsablemente las tareas de la participación social, en este sentido es necesario aprender con el concurso del docente, pero también por cuenta propia y asumir el reto de aportar a un mundo en permanente transformación.

Otro ejemplo, frente a la pregunta 35 que se centra en la retroalimentación por parte de sus interlocutores después de transmitir una idea, se encuentra que el 4,5% de los consultados considera que siempre recibe retroalimentación, el 45,5% frecuentemente; el 50,0% algunas veces. Es de anotar, que el trabajo no solo independiente sino en acuerdo con los otros alienta el sentido de la justicia, la democracia y papel más activo dentro del proceso social, son necesarias de un lado la disposición, la responsabilidad, la capacidad y destreza para aprender y del otro la voluntad de trabajar en equipo con ánimo de cooperación, el dialogo, las posturas críticas compartidas y la retroalimentación del docente como orientador e interlocutor válido.

Veremos en el siguiente apartado que es relevante para el aprendizaje autónomo la disposición personal del estudiante para asumir el control de su aprendizaje, éste asumir por sí mismo lo llevará a tomar posturas, debatir y esforzarse colectivamente para convertirse en sujeto de la historia, en actor social.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 TÉRMINOS Y DEFINICIONES SOBRE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO O AUTONOMÍA PARA EL APRENDIZAJE

La autonomía en el campo del aprendizaje es una tendencia aplicable a todas las áreas del conocimiento impartidas en las diferentes Instituciones educativas pero existe la dificultad de lograr definir el término de autonomía en el aprendizaje en forma general porque distintos autores plantean múltiples interpretaciones sobre el concepto. Se ha denominado de diferentes formas: aprendizaje autorregulado; auto aprendizaje; auto instrucción; auto dirección; aprendizaje auto dirigido e individualización.

La auto Instrucción para Dickinson²⁰ significa que el estudiante, solo o con otros, aprende sin la supervisión directa del docente. Los elementos claves de esta interpretación son: el aprendizaje logrado por el estudiante sin la supervisión del docente y su responsabilidad en el proceso.

La auto dirección para Dickinson²¹ es una actitud para el desarrollo de acciones para aprender, en las cuales el estudiante toma las decisiones que orienta su proceso de aprendizaje. Para Holec²² esta actitud mencionada por Dickinson es una capacidad de conocer cómo se desarrolla estas actividades que permiten alcanzar un aprendizaje académico.

²⁰ DICKINSON, Leslie. Self-directed learning and autonomy. Citado por NAVARRO, Marta. La autonomía de aprendizaje: un problema terminológico. En revista ODISEA. (citado 10 Sep. 2014). Disponible en internet <URL: http://www.ual.es/odisea/Odisea06_NavarroCoy.pdf>

²¹ *Ibíd.*, p. 146.

²² *Ibíd.*, p. 147.

Para Knowles²³ el aprendizaje auto dirigido se destaca por el control del estudiante para planificar su aprendizaje; él toma e implementa las decisiones de cómo llevar su proceso.

Para Blue²⁴ el control por parte del estudiante de su proceso es central en esta definición; él establece sus objetivos, contenidos, métodos, evaluaciones, organización, ritmos, tiempos y lugares de estudio.

El término individualización le encontramos aplicabilidad en dos situaciones dadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La primera situación consiste en la relación tradicional entre el estudiante y docente donde dominan los resultados de la enseñanza. La segunda, está sujeta a la misma relación pero lo que predomina es el interés en el proceso de aprendizaje y la atención de la diversidad.

El término individualización se asoció al individualismo; en el contexto educativo, este individualismo se reflejaba en el rol del docente el cual se encargaba del diseño de programas que permitían el estudio individual pero sin dejar que los estudiantes tomaran alguna decisión. Poco después el término cambio en su interpretación hacia la personalización del aprendizaje; acercándose más a la diversidad de llevar a cabo el proceso de aprender.

Una explicación un poco más profunda sobre esta diversidad la hallamos en Sturtridge²⁵ cuando afirma que el docente es considerado como un facilitador, apoyando al estudiante a aprender, es decir, cambia el rol de ser el poseedor del conocimiento que se imparte en el aula de clase para fomentar la autonomía en los estudiantes; interesados por desarrollar destrezas en ellos, las cuales les permitirán enfrentarse a cualquier situación académica. En relación con el

²³ *Ibíd.*, p. 147.

²⁴ *Ibíd.*, p. 147.

²⁵ *Ibíd.*, p. 149.

estudiante, Tumposky²⁶ analiza que él debe ser responsable de su avance en el proceso de aprendizaje, además debe desarrollar la capacidad de tomar decisiones y lograr ser un sujeto activo en el aula de clase.

Como resultado de lo anterior, la autonomía en el aprendizaje se puede ubicar en dos campos de interpretaciones diferentes: el primero; el cómo se lleva a cabo esta autonomía haciendo referencia a los términos de auto dirección, auto interpretación o auto dirigido; la segunda, referida la autonomía como competencia, que se convierte en un hecho visible por las destrezas que no son dadas sino que se adquieren en un proceso de formación.

Paulatinamente la educación basada en el aprendizaje va ganando terreno en los discursos sobre los procesos pedagógicos para el siglo XXI y desplaza la importancia de la educación basada en la enseñanza en los programas educativos.

El concepto del aprendizaje autónomo se convierte protagonista gracias al cambio de enfoque de la educación en las naciones desarrolladas, otorgándole gran importancia a la responsabilidad de los estudiantes en la construcción de sus propios conocimientos.

El comportamiento autónomo, puede observarse en la disposición personal del estudiante al asumir el control de su aprendizaje. La autonomía es la disposición de la persona para actuar de forma independiente y en cooperación con otros responsablemente; esta autonomía se compara con una competencia, en donde la persona logra interiorizar el conocimiento acerca de la dinámica del proceso educativo.

²⁶ Ibíd., p. 149.

Términos como disposición, responsabilidad, capacidad y destreza para aprender, sujeto activo, control, cambio de roles, actitud para ser un estudiante altamente autónomo, brindan orientaciones de lo que es la autonomía en el aprendizaje como un constructo conceptual y teórico.

Todos estos elementos son sustentados en definiciones que han realizado diferentes autores sobre la autonomía en el aprendizaje, analicemos algunos de ellos: Zimmerman²⁷ la define como un proceso por medio del cual los estudiantes activan y sostienen cogniciones, afectos y conductas orientados a la consecución de metas.

En este apartado, es importante notar que se liga el aprendizaje auto dirigido con el autónomo. En el aprendizaje auto dirigido, el estudiante toma la iniciativa en el conocimiento de sus necesidades de aprendizaje en el momento de la activación cognitiva, formula metas y reconoce los medios necesarios para aprender; además elige y emplea la forma de evaluación de lo que conoce.

Según Elena Martín²⁸ para el desarrollo del aprendizaje autónomo en el estudiante es necesario un alto nivel de conciencia de sus propios procesos de aprendizaje y del desarrollo de habilidades meta cognitivas sobre procesos cognitivos y de su regulación; además, tener conocimiento concreto sobre los aspectos específicos de los temas de estudio sobre los cuales se continúa aumentando nuevos conocimientos académicos.

²⁷ LOBATO. Op. cit., p. 5.

²⁸ LOBATO. Op. cit., p. 5.

3.2 FASES DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Después de revisar que significa el aprendizaje autónomo para estos autores analizaremos el proceso que conlleva este concepto.

Para que el estudiante logre aprender con autonomía Manrique²⁹ plantea el desarrollo de las siguientes fases, que permiten el progreso hacia una independencia intelectual.

3.2.1 Primera fase: “de la interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante, y después del aprendizaje”. Esta primera fase es una continuidad en los ejercicios que el estudiante irá aprendiendo; logrando los objetivos de aumentar su conciencia de cómo se lleva a cabo en su interior el aprendizaje; de enfrentar y solucionar retos cognitivos como por ejemplo: la capacidad de comunicar estos procesos siendo consciente de las consideraciones tomadas en cuenta.

3.2.2 Segunda Fase: “de aprendiz a experto”. Esta segunda fase es el progreso de aspectos de conciencia (el estudiante debe analizar las consecuencias de una u otra decisión); adaptabilidad (regulación frecuentemente su conducta); eficacia (hace referencia a la evaluación de las condiciones y objetivos de llevar a cabo una estrategia) y sofisticación (lograr la calidad del estudiante en su actuación a través de la permanente práctica).

3.2.3 Tercera fase: “de un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos”. El docente apoya al estudiante con algunas estrategias con el propósito de trabajar en su desempeño; a medida que él avanza logra tomar

²⁹ MANRIQUE, Lileya. El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. En primer congreso virtual Latinoamericano de educación a distancia. (citado 15 Agosto 2014). Disponible en <URL: http://geoservice.igac.gov.co/moodle/file.php/1/moddata/glossary/5/32/El_aprendizaje_autonomo_en_educacion_a_distancia.pdf>

conciencia de sus propios procesos identificado y manejando procedimientos o mecanismos de autorregulación en el aprendizaje académico.

3.2.4 Cuarta fase: “de una regulación externa hacia la autorregulación”. El estudiante requiere de la compañía del docente con el fin de orientarle en las condiciones y características de las tareas a desarrollar, el estudiante comienza a manejar estos procesos sucesivamente hasta llegar a tener control sin la compañía del docente.

Si el estudiante logra desarrollar la capacidad de autorregular su desempeño consigue la destreza de ir decidiendo, supervisando y controlando sus procesos cognitivos como resultado tendrá la iniciativa, la independencia y la pro actividad de asumir sus estudios académicos.

3.3 COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Según Lobato³⁰ el estudiante debe de desarrollar ciertas competencias para asumir de forma independiente sus estudios:

1. Competencias para aprender: dentro de las cuales se incluyen las competencias en habilidades cognitivas, reflexión cognitiva y meta cognitiva, autorregulación y el desarrollo diferentes estilos de aprendizaje.

2. Competencias en el pensamiento crítico: es un tipo de pensamiento reflexivo y razonable que se construye a través del dialogo, la argumentación, la

³⁰ LOBATO. Op. Cit., p. 2.

confrontación y el debate logrando un criterio propio fundamentado en la argumentación a partir del conocimiento científico.

3. Competencia para auto-motivarse: consiste en fijar las propias metas, desarrollar la propia autoestima y auto gestionar los propios motivos antes las adversidades encontradas en el proceso educativo.

4. Competencia para comunicarse de forma eficaz y correcta: se refiere al desarrollo de la argumentación, la expresión escrita, oral y otros nuevos lenguajes para la comunicación con el público. Algunas habilidades de comunicación podrían ser: elaboración de documentos audiovisuales, redacción de informes, hablar en público, argumentar entre otras.

5. Competencias para la utilización de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación: consiste en el dominio de los programas básicos y herramientas para la elaboración de documentos, presentaciones, gráficos, imágenes, etc., a su vez dominio en la búsqueda y selección de documentación y participación en foros de debate científicos a través de la red.

6. Competencia para la resolución creativa de problemas: consiste en aplicar métodos, procedimientos, estrategias de indagación e investigación, con el apoyo de pensamiento divergente y creativo para el abordaje y solución de problemas.

7. Competencia para trabajar de forma colaborativa y cooperativa: es el dominio de metodologías y estrategias de trabajo en grupo; además, la capacidad de resolución de conflictos que surgen en la interacción interpersonal cuando se persiguen objetivos en común.

3.4 APRENDIZAJE AUTO-REGULADO

La concepción del aprendizaje autónomo puede abordarse desde diferentes disciplinas del conocimiento; desde la filosofía, la antropología, la historia, la psicología. Para este proyecto se asume el aprendizaje autónomo desde la perspectiva psicológica, entendiendo que el desarrollo de la autonomía comienza desde el sujeto por medio de la autorregulación personal en este proceso.

El aprendizaje autorregulado en la formación profesional es una variable explicativa y necesaria para el desarrollo de la autonomía en el estudiante.

El proceso de aprendizaje, desde el enfoque autorregulado, comienza por un análisis cognitivo y motivacional.

Si la valoración que el estudiante hace sobre todos estos elementos resulta positiva o retadora para él, entonces se pondrán en marcha los recursos necesarios de todo tipo (cognitivos, motivacionales y auto-reguladores). Al concluir la tarea, los resultados obtenidos inciden a su vez tanto sobre el ámbito cognitivo (adaptando esquemas de conocimiento, verificando ciertas estrategias de autorregulación, etc.) como sobre el ámbito motivacional y emocional (adaptando la imagen de uno mismo generando más autoconfianza y responsabilidad en el caso de resultados de éxito, y estimulando tal vez posturas autodefensivas en caso de fracaso)³¹.

La participación activa de la persona en sus procesos de aprendizaje (cognitivo, motivacional y conductual) es una de las características del proceso autorregulatorio³².

³¹ GARCIA, Maite. La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *En* revista de curriculum y formación del profesorado. (citado 12 Sep. 2014). Disponible en internet <URL: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART12.pdf>>

³² *Ibíd.* p. 211.

La participación activa significa que el estudiante tiene que entender que el aprendizaje es una actividad en la cual debe implicarse de forma proactiva, pero esta participación demanda una previa definición de metas u objetivos, un proceso de planificación, una actuación o conducta conforme a lo planificado, proceso de auto-observación sobre lo que se realiza y adaptación en el transcurso del proceso.

3.4.1 Perfil de un estudiante autorregulado en su aprendizaje.

- Es consciente de la relación que existe entre la autorregulación y el éxito académico; reconoce la importancia de su implicación personal en la actividad académica.
- Reconoce sus capacidades y aptitudes para aprender. Así mismo tiene la capacidad de ajustar su conducta a las actividades de aprendizaje que se le proponen.
- Controla sus emociones negativas que pueden surgir en las actividades académicas, auto motivándose y sintiéndose competente en su labor.
- Lleva a cabo su aprendizaje por medio de estrategias de todo tipo (cognitivas, meta cognitivas, motivacionales).
- Supervisa el desempeño de sus hábitos y estrategias de aprendizaje para realizar cambios cuando lo requiera.
- Crea ambientes favorables; selecciona el mejor lugar con el que cuenta para estudiar, previene distracciones internas y externas, gestiona alternativas cuando se presentan dificultades académicas acudiendo a docentes o compañeros.
- Generaliza y transfiere las estrategias autor reguladoras a situaciones diversas; de igual forma crea y adopta nuevas estrategias.

3.4.2 Proceso de la autorregulación. En el proceso auto regulativo interviene la cognición y meta cognición; la motivación; la conducta y el contexto. A continuación abordaremos cada uno de estos.

3.4.3 Cognición. Lo cognitivo en la autorregulación en el aprendizaje implica la memoria, el razonamiento, la solución de problemas y la construcción de significado.

3.4.4 Meta cognición. En la meta cognición se refiere cuando el individuo es consciente de lo que implica el desarrollo de su actividad académica y del control que hay que ejercer; incluye la acción de planear cómo enfrentarse a una tarea, monitorear la comprensión (estamos comprendiendo lo que estudiamos) y la evaluar el avance.

El término meta cognición se dividen en tres categorías: conocimiento de la persona, de la tarea y las estrategias. El conocimiento de la persona: es la comprensión de cómo aprendemos y procesamos información, así como de los proceso de aprendizaje propios; el conocimiento de la tarea: es la comprensión de la misma y de la demanda de procesamiento de información que asignará la persona; el conocimiento sobre la estrategia: es la comprensión de las estrategias cognitivas y meta cognitivas.

3.4.5 Motivación. La motivación es la respuesta al por qué los estudiantes eligen aprender. El manejo de la motivación implica el desarrollo de las siguientes estrategias: la orientación a metas: estas orientan la atención, activan el esfuerzo, aumentan la persistencia y motivan el desarrollo de estrategias, las metas deben cumplir las siguientes características: son específicas, a corto plazo, involucran cierto reto, deben ser auto impuesta; en las expectativa está el convencimiento que se puede realizar la tarea, las mismas aumenta la motivación.

3.4.6 La conducta. La conducta se refiere a lo que los estudiantes hacen en el momento de perseguir sus metas e incluye el componente afectivo que son las reacciones ante la tarea y el contexto es el ambiente donde el estudiante realiza el proceso de aprendizaje.

3.5 MODELOS TEÓRICOS DE LA AUTORREGULACIÓN

3.5.1 Modelo de Barry Zimmerman. Desde el Modelo de Barry Zimmerman la autorregulación comprende habilidades de auto manejo de contingencias circunstanciales; este manejo de estas habilidades se logra por medio del conocimiento y del control personal.

La autorregulación queda definida por el proceso de organización de pensamientos, sentimientos, acciones y su adaptación cíclica en función del cumplimiento de metas personales.

Cuadro 1. Dimensiones de la autorregulación académica según el modelo de Zimmerman

Preguntas	Dimensiones Psicológicas	Condiciones de la tarea	Atributos de regulación	Procesos de autorregulación
¿Por qué?	Motivo	Elegir participar	Auto motivado	Establecimiento de objetivos y autoeficacia
¿Cómo?	Método	Elegir método	Planificado o rutinario	Estrategias de la tarea, imaginación y auto instrucción
¿Cuándo?	Tiempo	Elegir límites de tiempo	A tiempo eficiente	Control del tiempo
¿Qué?	Conducta	Elegir resultado de conducta	Autoconciencia de la ejecución	Auto observación, autoevaluación, auto consecuencias
¿Dónde?	Entorno físico	Elegir disposición	Sensible al entorno y con recursos	Estructuración ambiental
¿Con quién?	Social	Elegir compañero, modelo o profesor	Sensible socialmente y con recursos	Búsqueda de ayuda

Fuente: tomada de Fuentes (2012).

Los aspectos a regular son: la conducta, la persona y el ambiente. La conducta: auto observación y el método propio de aprendizaje; la persona: seguimiento de los estados cognitivos y afectivos; el ambiente: observación y ajuste de condiciones; la efectividad del auto regulación puede ser el resultado a la calidad y cantidad de procesos que cada persona realiza.

La autorregulación se desarrolla en tres fases cíclicas: anticipación, control voluntario y auto reflexión.

Cuadro 2. Modelo de la autorregulación de Zimmerman

Premeditación	Desempeño	Auto reflexión
Análisis de tareas Establecimiento de metas Planeación estratégica Creencias de auto motivación Auto eficacia Expectativas de resultados Valor o interés intrínseco Orientación a metas	Auto control Auto instrucción Imaginería Enfoque de atención Estrategias de tareas Auto observación Auto registro Auto experimentación	Auto juicio Auto evaluación Atribución causal Auto reacción Auto satisfacción afecto Adaptativa defensiva

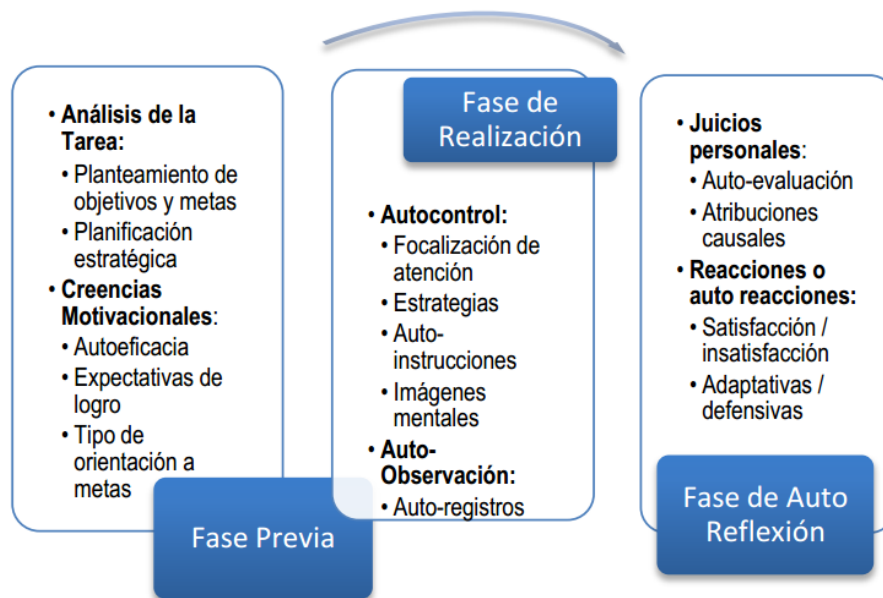
Fuente.: tomada de Revista electrónica de Psicología Iztaca (2006).

3.5.1.1 Anticipación o fase previa. Es el momento donde el estudiante realiza el análisis de la actividad a realizar, establece metas concretas, planifica y adapta las estrategias o métodos para alcanzar sus objetivos; el análisis lo determina la percepción de auto suficiencia que se refieren a las creencias personales sobre la capacidad de aprender.

3.5.1.2 Control voluntario o fase de realización. Después del análisis comienza la realización del proceso de aprendizaje. Se activa la atención, la actuación, la concentración y el seguimiento de las metas propuestas. Para la realización interviene dos tipos de estrategias: en las estrategias de autocontrol se enfatizan: la focalización de la atención, estrategia de la tarea, auto instrucciones, imágenes

mentales; estrategias de auto observación es cuando el estudiante reflexiona sobre sí mismo en el proceso de la realización con el fin de mejorar el desempeño reorganizando cambios necesarios y así medir los resultados en referencia al aprendizaje.

Figura 1. Subprocesos del ciclo de la autorregulación en el modelo de Zimmerman



Fuente: tomado Fuentes (2012).

3.5.1.3 Fase auto reflexión. Es la última fase que corresponde a los resultados de la realización de la tarea. Involucra los juicios personales y reacciones emocionales además la autoevaluación, atribuciones causales, reacciones satisfacción o insatisfacción, reacciones adaptativas o defensivas; detengámonos en cada uno de ellas: la auto evaluación consiste en que el estudiante se compare con sus propios resultados o el de su compañeros e intente evaluar los éxitos o fracasos académicos; las atribuciones causales ayudan a explicar las causas de los logros alcanzados; las reacciones de satisfacción o insatisfacción están determinadas por el valor intrínseco, la motivación aumenta en función de la satisfacción personal mientras su disminución afecta los esfuerzos por aprender;

las reacciones adaptativas o defensivas afectan el cambio o la adaptación de los métodos usados que no han sido eficaces.

Este modelo marca factores que pueden explicar la falta de autorregulación: la ausencia de experiencias de aprendizaje social; la falta de motivación; los problemas en el estado anímico; las dificultades en el aprendizaje referidas a la atención, memoria, lectura o escritura.

3.6 MODELO DE PAUL PINTRICH

La autorregulación desde la perspectiva de Pintrich consiste en un proceso activo y constructivo en el cual el estudiante establece metas para su aprendizaje, realiza seguimiento, controla y regula su cognición, la motivación y su comportamiento.

Este enfoque propone cuatro fases de desarrollo de la autorregulación: planificación, supervisión, revisión y valorización en cuatro áreas: cognitiva, afectivo-motivacional, conductual y contextual. Para cada fase se requieren actividades diferentes.

3.6.1 Primera área: la cognición. La autorregulación de la cognición: se planifica, supervisa, regula por medio de estrategias cognitivas, teniendo en consideración la tarea a desarrollar. En esta fase se activa el conocimiento de sí mismo y de estrategias.

Planificación de la cognición: se establecen metas, se toman decisiones sobre el tiempo y esfuerzo; además, se activan los conocimientos previos y meta-cognitivos sobre la tarea, las creencias de auto-eficacia (en relación con la tarea), percepción sobre el contexto y la tarea, en proporción a la dificultad atribuida, entre otros.

Cuadro 3. Modelo de autorregulación según Pintrich

Fases	Cognición	Motivación / afecto	Conducta	Contexto
Pensamiento previo	Establecimiento de metas Contenido previo Activación de conocimiento Activación de conocimiento metacognitivo	Adopción de orientación a metas Juicios de eficacia Percepciones de dificultad de la tarea, o de facilidad en el aprendizaje Activación del valor de la tarea Activación del interés	Planeación de tiempo y esfuerzo Planeación de la auto observación de la conducta	Percepciones de la tarea Percepciones del contexto
Monitoreo	Conciencia metacognitiva y monitoreo de la cognición	Conciencia y monitoreo de la motivación y el afecto	Conciencia y monitoreo del esfuerzo, uso del tiempo, necesidad de ayuda Auto observación de la conducta	Monitoreo, cambio en las condiciones del contexto y la tarea
Control	Selección y adaptación de estrategias cognitivas para aprendizaje y pensamiento	Selección y adaptación de estrategias para manejar la motivación y el afecto	Incremento / decremento en el esfuerzo Persistir, rendirse Pedir ayuda	Cambio o renegociación de la tarea Cambiar o dejar el contexto
Reacción y reflexión	Juicios cognitivos Atribuciones	Reacciones afectivas Atribuciones	Conducta de elección	Evaluación de la tarea Evaluación del contexto

Fuente: tomada de Revista electrónica de Psicología Iztaca (2006).

Control y regulación de la cognición: hace referencia a las acciones del estudiante por controlar y regular aspectos que en la fase anterior se han identificado como difíciles. En esta fase se activan procesos cognitivos y meta-cognitivos, estrategias de memorización y razonamiento, solución de problemas destinadas al control y adaptación de la cognición. La elección correcta de estrategias dependerá de la diferencia en los resultados posteriores de sus aprendizajes.

Reacción y reflexión de la cognición: es el momento de la evaluación del proceso, se identifica lo que se logró y lo complicado que fue la tarea, este resultado permitirá al estudiante, si puede, repetir el mismo procedimiento en el futuro.

3.6.2 Segunda área. La motivación. Autorregular la motivación es posible desde las creencias y lo afectivo mediante estrategias que apoyen al estudiante a enfrentarse con emociones negativas, al miedo o la ansiedad.

Planificación y activación de la motivación: en este momento se activan juicios de auto eficacia y creencias motivacionales acerca del valor e interés para desarrollar la tarea. Se formulan metas académicas que los estudiantes desean alcanzar.

Supervisión: el estudiante controla la eficacia, el interés o la ansiedad, lo que involucra la conciencia, el control de sus creencias y afectos según la condición del aprendizaje.

Control y regulación: hace referencia a las diferentes estrategias motivacionales que se activan cuando se percibe dificultad en el desarrollo de alguna tarea cognitiva o cuando se percibe ansiedad ante un posible fracaso. Estas estrategias hacen referencia a la auto instrucción, lenguaje auto dirigido, evocación de metas extrínsecas, estrategias de auto afirmación o estrategias para el control de la ansiedad o afectos negativos.

Reacción y reflexión: Los componentes afectivos de la motivación definen las atribuciones de juicio sobre los resultados obtenidos; la autorregulación se afecta por la calidad de estas atribuciones y por las emociones experimentadas en el proceso.

3.6.3 Tercera área. La conducta. Hace referencia a los esfuerzos que hacen la personas por controlar su propio comportamiento.

Planificación y activación de la conducta: planificar la conducta hace referencia a cumplir horarios, distribuir tiempos, medir el esfuerzo y la intensidad del ritmo de trabajo. Es necesario observar la propia conducta, hacer seguimiento del

comportamiento para después analizar esta información en términos de autorregulación.

Supervisión: en este momento lo importante es la atención al propio comportamiento, supervisión del esfuerzo, uso de tiempo y la demanda de apoyo esperando lograr un óptimo rendimiento.

Control y regulación: se introducen cambios necesarios en la forma de seguir, en las estrategias de gestión de recursos, como en el tiempo de estudio y la búsqueda de apoyo.

Reacción y reflexión: cada conducta es analizada por el estudiante para tomar decisiones en términos de manejo de tiempos o esfuerzo, pertinencia del lugar de estudio, entre otras.

3.6.4 Cuarta área. El contexto. Hace referencia al seguimiento, control y regulación del contexto de la tarea.

Planificación y activación del contexto: hace referencia a las percepciones individuales del contexto y de la tarea.

Supervisión: el estudiante evalúa las características de la tarea y del contexto para seguir y orientar su comportamiento en función de sus percepciones.

Control y regulación: el estudiante desarrolla la capacidad de identificar en el contexto distracciones, realizar búsqueda de información necesaria para ajustar y controlar su comportamiento estratégico en las condiciones contextuales.

Reacción y reflexión: se realiza una evaluación general de la tarea y del contexto para retroalimentar la experiencia y decidir en donde se desarrollaran tareas similares.

3.7. METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE BASADA EN PROBLEMAS (ABP)

Uno de los objetivos de este proyecto de aula consiste en desarrollar la metodología de aprendizaje basada en problemas (ABP) con jóvenes universitarios. A continuación se explicara en qué consiste dicha metodología.

3.7.1 Surgimiento y proceso de trabajo de la metodología (ABP). La metodología del aprendizaje basada en problemas, en adelante, ABP, se basa en una serie de problemas contruidos por docentes de asignaturas en común, que se le presenta a un grupo de estudiantes apoyados con un tutor. Los problemas son una descripción, sencillos u poco técnicos, de hechos observables que solicitan una explicación. El grupo de estudiantes discute sobre estos problemas y produce explicaciones tentativas describiéndolos basándose en procesos, principios o mecanismos relevantes.

La metodología ABP surge, en la década de los 60 en Canadá en la Escuela de Medicina de la Universidad de McMaster, por la necesidad de establecer un sistema de la enseñanza de la medicina que corrigiera algunas de las deficiencias del sistema de asistencia médica, concretamente se observaba que muchos de los estudiantes con buenos conocimientos en diversas asignaturas medicas no eran capaces de aplicarlos cuando enfrentaban a un problema simulado o real.

3.7.2 Las siete fases. En esta versión los estudiantes siguen un proceso de trabajo de siete pasos para la resolución del problema.

1. Aclarar conceptos y términos: consiste en precisar posibles términos del contenido del problema que resultan dificultosos de comprender, de manera que todo el grupo comparta su significado.
2. Definir el problema: se identifica el problema que el contenido plantea.
3. Análisis del problema: los estudiantes aportan todos los conocimientos que poseen sobre el problema y las posibles conexiones estimables. El objetivo consiste en recolectar ideas sobre el problema.
4. Realizar un resumen sistemático con varias explicaciones al análisis del paso anterior: después de recolectar el mayor número de ideas sobre el problema, el grupo señala las relaciones existentes entre ellas.
5. Formular objetivos de aprendizaje: los objetivos de aprendizaje son el resultado de los aspectos sobre los que no se tiene conocimiento y requiere una consulta por parte del grupo.
6. Buscar información adicional fuera del grupo o estudio individual: definidos los objetivos de aprendizaje por el grupo, los integrantes buscan y analizan la información que les falta. Se puede distribuir los objetivos o se trabajan todos.
7. Síntesis de la información recogida y elaboración del informe sobre los conocimientos adquiridos: el grupo discute la información suministrada por los miembros del grupo y al final se recopilan las conclusiones para el problema.

Generalmente los pasos del uno al cinco se realizan en la primera sesión del grupo con el tutor. La fase seis puede desarrollarse en tres o cuatro días y en última fase se realiza una segunda sesión con el tutor.

La metodología del ABP mejora aspectos importantes en relación con la enseñanza tradicional, como lo son: el desarrollo de habilidades de auto-aprendizaje, la adquisición de estrategias generales de solución de problemas, uso más frecuentes de materiales de aprendizaje con mayor autonomía, el desarrollo de habilidades sociales y personales mediante el trabajo en grupos. Permite que el aprendizaje se dé, de forma profunda, desarrolla aptitudes sociales, personales y afectivas, acerca al estudiante en situaciones de su práctica profesional, se da importancia a los conocimientos y procesos de adquisición, impulsa el procesamiento y recuerdo de la información a medio y largo plazo, estimula una actitud activa hacia la exploración y la indagación, permite la integración de conocimientos de diferentes campos disciplinares, resalta el rol activo, desarrolla la autonomía del estudiante y aumenta la motivación ³³.

³³ GARCIA. Op. Cit., p, 26.

4. FASE OPERATIVA

Esta fase operativa la componen el conjunto de actividades para el desarrollo de la metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP).

4.1. ACTIVIDADES PREVIAS

4.1.1 Primera actividad. Se realizo fue la selección del tema de estudio, el cual fue el “Desarrollo Psicosocial en niños de 0 a tres años de edad”.

4.1.2 Segunda actividad. Diseño de las indicaciones para orientar el trabajo de los estudiantes; esté se estructuro en dos partes: formulación del problema y formulación de preguntas orientadas para cada fase de la metodología. (Anexo 3).

4.1.3 Tercera actividad. Planeación de la metodología (ABP). En cada fase de la metodología se definió: actividades que deben realizar los estudiante, la organización, el tiempo de duración, la fecha de ejecución y los resultados esperados.

4.1.5 Cuarta actividad. Creación de un Wiki como herramienta de apoyo en la comunicación e información entre los grupos de trabajo:

Los integrantes de cada grupo usan el Wiki para referenciar los artículos seleccionados para el trabajo.

- Cada integrante registra sus reflexiones y análisis sobre el tema de estudio.

- Cada grupo de trabajo realiza la lectura de las reflexiones u análisis que sus compañeros realizan para retroalimentar el contenido.
- Cada integrante consulta la opinión del tutor y la de sus compañeros en caso que surjan inquietudes sobre el tema de trabajo.

Cada integrante de los grupos registra su correo electrónico en la primera sesión de trabajo para indicarle el manejo de esta herramienta.

4.2. SESIONES DE TRABAJO

Se planifico el desarrollo de la metodología en tres sesiones:

4.2.1 Primera sesión: trabajo en el aula.

- Se realizó una presentación de la metodología (ABP) al grupo.
- Se organizó cinco grupos de trabajo.
- Se distribuyó para cada grupo el problema y las fases de la metodología
- Se desarrolla las primeras cinco fases de trabajo en el aula de clase.

4.2.2 Segunda sesión: trabajo independiente.

- Cada integrante del grupo busca información adicional con el fin de conocer sobre la dinámica del tema de estudio (el tiempo destinado son seis horas debido a que por cada hora el estudiante tiene que usar dos para su estudio independiente).
- Referencia los artículos seleccionados en el Wiki.
- Reflexiona y analiza la información seleccionada.
- Escribe, en el wiki, sobre lo que consulto y propone una alternativa de solución al problema que se definió en la primera sesión.

4.2.3 Tercera sesión: reflexión de lo realizado.

- Cada grupo se reúne y reflexiona sobre los hallazgos encontrados de cada integrante.
- Se sintetiza la información y reflexión de cada integrante; se elabora la propuesta de solución al problema planteado.
- Cada grupo registra en el wiki la solución construida.

4.3. DESARROLLO DE LOS SIETE FASES

A continuación se presenta el esquema de la fase operativa de la Metodología (ABP)

4.3.1 Fase 1: solución de dudas de los estudiantes sobre los conceptos y términos que conforman el problema.

Cuadro 4. Primera fase de la Metodología (ABP)

Actividad	Organización	Duración	Fecha	Resultado
Realizar la Lectura del Problema. Buscar los conceptos difíciles de entender. Despejar dudas.	En grupo de cinco estudiantes se realiza la lectura del Problema. Se define Coordinador y secretario al interior de cada grupo.	30 minutos	16 de Julio	Solución, por parte del tutor y el Docente, las dudas o interrogantes que puedan surgir después de realizar la lectura sobre el problema planteado

En esta fase de la metodología, después de realizar y analizar la lectura del problema, se logran despejar las dudas de los estudiantes. Estas dudas fueron solucionadas por parte del autor de este proyecto que asume el rol de tutor.

4.3.2 Fase 2: definición del Problema.

Cuadro 5. Segunda fase de la Metodología (ABP)

Actividad	Organización	Duración	Fecha	Resultado
Cada grupo formula el problema de estudio.	Cada grupo debate cual podría ser el problema a estudiar.	20 minutos	16 de Julio	Cada grupo llega a un consenso sobre cuál es el problema de estudio.

Cada grupo definió su problema de estudio, resultado de la interacción y el consenso entre los integrantes; se presentaron varias lecturas de la situación.

En esta fase se muestra un gran interés y motivación en trabajar en forma grupal, esto significa que el trabajo en grupo es un fuerte estímulo para la activación cognitiva y la participación de cada integrante.

4.3.3 Fase 3: análisis del problema.

Cuadro 6. Tercera fase de la Metodología (ABP)

Actividad	Organización	Duración	Fecha	Resultado
Resumir los conocimientos que poseen los estudiantes sobre el problema definido.	Cada grupo registra los conocimientos previos de los integrantes sobre la situación.	20 minutos	16 de Julio	Análisis de los conocimientos previos de cada integrante sobre el problema definido.

Son pocos los conocimientos previos que poseen los integrantes de los grupos sobre la situación planteada.

El no poseer conocimiento previos de la situación demuestra la falta de motivación e interés de realizar lecturas relacionadas con temas de la profesión no programadas en el aula de clase. Esto demuestra que algunos conocimientos de la realidad social son aun incipientes y que puede estar generando una fuerte dependencia hacia el docente como responsable de su aprendizaje.

4.3.4 Fase 4: síntesis del análisis del problema. Esta fase fue apoyada por el tutor facilitándoles conocimientos previos de la situación para lograr elaborar el análisis.

Desde este apartado se observa el poco desarrollo de las habilidades del aprendizaje autónomo mencionadas en el planteamiento del problema.

Cuadro 7. Cuarta fase de la Metodología (ABP)

Actividad	Organización	Duración	Fecha	Resultado
Organizar las ideas presentadas en el análisis de la situación	El secretario revisa y organiza las ideas que conforman los análisis realizados con el apoyo de los integrantes.	25 minutos	16 de Julio	Consolidación del análisis a la situación realizado por cada grupo.

4.3.5 Fase 5: formulación de objetivos de aprendizaje.

Cuadro 8. Quinta fase de la Metodología (ABP)

Actividad	Organización	Duración	Fecha	Resultado
Cada grupo define que aspecto conceptual del problema se desea profundizar en su conocimiento	Cada grupo debate cual concepto es el pertinente para profundizar en su estudio.	15 minutos	16 de Julio	Cada grupo define su objetivo de aprendizaje.

Cada fase esta interconectada, se observa inseguridad por parte de los estudiantes en la formulación de sus objetivos, como resultado los mismos son difusos debido al desarrollo de las fases anteriores.

La formulación de objetivos depende de la capacidad de análisis, comprensión y conocimientos previos de la persona. Una estudiante que no tenga desarrollada las habilidades de aprendizaje autónomo dudara de sus propuestas y esta duda los llevara a la inseguridad y frustración de no saber por dónde comenzar

llevándolo a fortalecer la dependencia con el docente que ejerce el rol del poseedor del conocimiento y de la verdad.

4.3.6 Fase 6: búsqueda de información adicional.

Cuadro 9. Sexta fase de la Metodología (ABP)

Actividad	Organización	Duración	Fecha	Resultado
búsqueda individual de cada integrante de información adicional para lograr el objetivo propuesto (esta actividad se realiza por fuera del aula de clase)	Cada integrante busca y analiza información relacionada con el objetivo; registra en el Wiki los hallazgos.	6 horas	23 de Julio (entrega)	Búsqueda y análisis de información relacionado con el Problema. Uso de la tecnología Web 2.0 (Wiki) para

Esta fase el trabajo es individual, se les pide a cada integrante que después de formular el objetivo cada persona tiene que seguir hasta la última fase de forma independiente.

Las dificultades en la selección, búsqueda, comprensión, análisis de la información son muy notorias. Además la planificación, control y supervisión del proceso es muy ineficiente afectando la motivación y las emociones de los integrantes de los grupos. Deciden no realizarlo, se muestran sin interés de aprender de forma independiente.

4.3.7 Fase 7: análisis de la información recogida y elaboración del informe sobre los conocimientos adquiridos.

Cuadro 10. Séptima fase de la Metodología (ABP)

Actividad	Organización	Duración	Fecha	Resultado
Cada grupo se reúne en clase y analiza la información y reflexión de cada integrante.	Cada grupo realiza una síntesis de la información hallada y presenta la solución al problema. Registra en el Wiki los resultados.	45 minutos	30 de Julio	Contrastar información y elaboración de las conclusiones sobre el desarrollo de problema.

Esta fase los estudiantes toman la decisión de no desarrollar la reunión grupal para analizar la información y reflexión que realizó cada integrante justificando su comportamiento por razones de no tener tiempo debido a las actividades programadas de la asignatura.

Es difícil aceptar por partes de los estudiantes el hecho de no saber cómo aprender de forma independiente y recurren a justificaciones y explicaciones para evitar los sentimientos de frustración y de aceptación de su falta de motivación para responsabilizarse del avance del conocimiento de su profesión.

5. EVALUACIÓN

La evaluación de la metodología de aprendizaje basada en problemas (ABP) consta de tres partes; la primera: lo alcanzado en el trabajo realizado por los estudiantes durante su presencia en el aula de clase y se apoya en la observación realizada durante el proceso de la metodología (ABP); la segunda parte se basa en la observación de los logros que alcanzan los estudiantes durante el tiempo destinado al trabajo académico independiente; la tercera una observación a la Universidad Industrial de Santander en el proceso de la promoción del aprendizaje autónomo.

5.1 EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EL AULA DE CLASE

Logros

- Los estudiantes logran tener una participación activa durante el proceso metodológico, es decir, se involucran en su proceso de aprendizaje.
- Los estudiantes activan sus procesos cognitivos por medio del trabajo grupal.
- Los estudiantes por medio del trabajo grupal estimulan la motivación para conocer.
- Los estudiantes ejercitan la comunicación en el interior de los grupos.
- Los estudiantes ponen en práctica técnicas de estudio.
- Los estudiantes toman decisiones y llegan a consensos grupales.
- Los estudiantes intercambian sus conocimientos previos sobre el tema de estudio.
- Los estudiantes logran desarrollar las primeras fases de la metodología de aprendizaje basada en problemas.

Dificultades

- Inseguridad de los estudiantes frente sus propios conocimientos.
- Falta de organización de los integrantes del grupo para continuar la metodología.

5.2 EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDIVIDUAL

- Dificultad de los estudiantes en asumir su responsabilidad en el proceso de aprendizaje por fuera del aula de clase.
- Dificultad en la motivación para el manejo y uso de las Tics para propósitos educativos.
- Dificultad en la consulta y manejo de información.
- Dificultad en la planificación para alcanzar el objetivo de aprendizaje.
- Bajo interés de los estudiantes en dedicar tiempo a su aprendizaje.
- Dificultad en activar procesos cognitivos durante el tiempo de estudio independiente.
- Dificulta en el acceso a equipos de tecnológicos de información y comunicación.
- Bajo interés de los estudiantes por aprender por cuenta propia.

5.3 EVALUACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (U.I.S) EN LA PROMOCIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

- Ausencia de una política institucional para el acompañamiento del desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

- Dificultad en el acceso de aulas dotadas con tecnología de la información y comunicación para el desarrollo de las clases.
- Débil Promoción en los docentes de la Facultad de Ciencias Humanas en su formación para el cambio de enfoque educativo.

6. RESULTADOS

6.1 OBJETIVO GENERAL

El objetivo general de este proyecto de aula ha sido promover la autonomía del aprendizaje a través del desarrollo de la metodología de aprendizaje basada en problemas (ABP) en estudiantes de segundo nivel de la Escuela de Trabajo Social en la asignatura de Psicología General y Evolutiva, en este sentido se desarrolló una experiencia presencial y otra virtual que les permitió poner en práctica sus habilidades cognitivas, actitudinales y motivacionales en busca de fortalecer la capacidad de dirigir su aprendizaje.

En relación con la experiencia presencial se percibe al final que el trabajo en grupo facilitó el desarrollo en los estudiantes de habilidades para la formación y el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje.

Respecto a la experiencia virtual se observa dificultad en los estudiantes en articular la tecnología de la información y comunicación en el desarrollo de las habilidades para dirigir y controlar su proceso de aprendizaje limitando los aportes que genera el uso de estas tecnologías en el proceso formativo.

6.1.2 Objetivos específicos. Con el fin de conocer que tan autónomo son los estudiantes de segundo nivel de Trabajo Social matriculados en la asignatura de Psicología General y Evolutiva se aplicó un cuestionario donde las preguntas formuladas indagaron como ellos se consideraban frente a las competencias para aprender, para el pensamiento crítico, para auto motivarse, para la utilización de las nuevas tecnologías, para la resolución creativa de problemas, para trabajar de forma colaborativa y cooperativa.

Se puede constatar que los estudiantes durante la asignatura están en el proceso del desarrollo de sus habilidades personales para afrontar con éxito las actividades académicas, sin embargo, cabe anotar que el ritmo del desarrollo de estas habilidades no es el mismo en todos porque las diferencias individuales ejercen influencia en la forma de asumir el proceso educativo.

En relación con el desarrollo de la metodología de aprendizaje basada en problemas (ABP) el principal logro fue el fomento del trabajo colaborativo entre los estudiantes. Además, permitió ofrecer un proceso significativo de enseñanza-aprendizaje pues se fortaleció la percepción de la importancia de la relación entre la teoría estudiada en el programa académico y la realidad social.

Suponemos que la implementación de las metodologías activas de aprendizaje conlleva a un mayor esfuerzo en las habilidades de los estudiantes teniendo en cuenta que predomina en la formación académica, al parecer, la educación basada en la enseñanza.

Con respecto al papel que desempeña la tecnología web 2.0 al desarrollo de la metodología de aprendizaje basada en problemas observamos que predomina en los estudiantes una concepción limitada del uso de las aplicaciones de esta tecnología en el proceso formativo. Por otra parte se da a conocer el uso del Wiki como herramienta tecnológica que contribuye al desarrollo de la comunicación escrita.

7. CONCLUSIONES

La formación de profesionales en el aprendizaje autónomo es un reto actual de las instituciones educativas frente a la nueva sociedad basada en el conocimiento.

El desarrollo del aprendizaje autónomo depende por un lado de las habilidades y capacidades personales para enfrentar las actividades académicas; por otro lado del contexto del estudiante, es decir, desde la forma como se enseña, pasando por las políticas institucionales llegando hasta la política pública de educación.

Con este proyecto de aula hemos tratado de actuar en el contexto de los estudiantes llevando a cabo la propuesta de la metodología de aprendizaje basada en problemas. Se generó un espacio dentro de la aplicación de los métodos de enseñanza tradicional que permita realizar el proceso educativo de tal forma que se motivara el descubrimiento, la innovación y la autonomía intelectual.

Hemos encontrado que desarrollar la metodología del aprendizaje basado en problemas es una opción para comenzar el fortalecimiento de las prácticas educativas centradas en el aprendizaje, pero se requiere trabajar en las cualidades de los estudiantes para adaptar esta forma de aprendizaje.

Pensamos que si el estudiante asume el aprendizaje autónomo se fortalecerán los conocimientos académicos en la Universidad Industrial de Santander y se avanzará en la consolidación de una cultura científica propia de la sociedad del conocimiento del siglo XXI.

BIBLIOGRAFIA

BARRANCO, Carmen. La intervención en Trabajo Social desde la calidad integrada. [en línea] [Citado 11 Sep. 2014] Disponible en internet:URL:http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5592/1/ALT_12_05.pdf.

BIXIO, Cecilia. *Como construir proyectos en la EGB*. Argentina: Ediciones Homo Sapiens Ediciones.1996.

FUENTES, Sonia. *Competencias percibidas para el aprendizaje autónomo en la Universidad: una mirada desde estudiantes y docentes de primer año en Chile* (Tesis Doctoral). Universidad de Granada. Chile. 2012.

GARCIA, Maite. La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. En revista de curriculum y formación del profesorado. [en línea] [citado 12 Sep. 2014]. Disponible en: <URL: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART12.pdf>>

GOMEZ, Rodrigo., MANCERA, Claudia., GUASCA, Carlos., CRUZ, Edgar., & PARRA William. Estado del arte de la implementación del método de créditos académicos-aprendizaje autónomo en las instituciones de educación superior en Colombia. Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión. 16(2), 82. 2006 [en línea]. [citado 13 Agosto. 2014]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90900208>.

GONZALES,Victoria. Estilos de Aprendizaje: Su influencia para aprender a aprender. Revista Estilos De aprendizaje. 7(7), 4. 2011 [en línea] [Citado 20 de julio de 2014] Disponible en

http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_7/articulos/lsr_7_articulo_12.pdf.

GUTIERRES, Hugo.. El proyecto de Aula. “el aula como sistema de investigación y construcción de conocimiento”. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.2011

LOBATO, Clemente. . El estudio y trabajo autónomo del estudiante. En DE MIGUEL, M. (Dir.), *métodos y modalidades de enseñanza centrada en el desarrollo de competencias*. Madrid: Alianza universidad.2006

MENDEZ, José., & SANJUAN, D^a Mar. Aprendizaje Autónomo del Alumnado en la Educación Superior. 2. 2011. [en línea] [Citado 20 de julio de 2014] disponible en: <http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/3629/175.pdf?sequence=1>.

NAVARRO, Marta. La autonomía de aprendizaje: el problema terminológico. Revista odisea. (6). 145-160. 2005 . [en línea] [Citado 12 de septiembre de 2014] disponible en: http://www.ual.es/odisea/Odisea06_NavarroCoy.pdf.

NERVENIS, Mirel. Wikis en la enseñanza: una oportunidad para el aprendizaje situado. Revista PROEX (3). 10-19. 2011 [en línea] [Citado 18 de julio de 2014] disponible en: <http://www.dfpd.edu.uy/ifd/melo/publicaciones/wikis.pdf>

RESTREPO, Jose. El sistema de créditos académicos en la perspectiva colombiana y MERCOSUR: aproximaciones al modelo Europeo. Revista de la Educación Superior. 34. 131-132. 2005 [en línea] [Citado 14 de julio de 2014] disponible en: <http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/812/sistema%20de%20cr%C9ditos%20acad%C9micos.pdf?sequence=1>.

ROMAN, M., Giménez, V., Redero, H., Vives, C., Gil, D., Pérez, C.,... Martín, P. (2007-8). Aplicación del aprendizaje basado en problemas a la formación de competencias de Trabajadores Sociales. [en línea] [Citado 18 de julio de 2014] disponible en: <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/13199/24/PROPUESTAS%20CAP.%2024.pdf>

RUIZ DE ZAROBÉ, Leyre La formación del universitario en la autonomía del aprendizaje. *Revista de Filología y su Didáctica*. 2021. 987-995. [en línea] 1997-98. [Citado 18 de julio de 2014] disponible en: http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce20-21/cauce20-21_46.pdf.

VIZCARRO, C., & JUARES, E .¿Qué es y cómo funciona el aprendizaje basado en problemas? En GARCIA, J. (Coord.). *El aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria*. Murcia: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones. 2008.

ANEXOS

Anexo A. Instrumento de recolección de datos

Nombre _____ Edad _____
Programa de Pregrado _____ Asignatura _____
Egresado de Colegio: Colegio Privado _____ Colegio Publico _____
Correo Electrónico _____

A continuación encontrara una serie de preguntas que tiene el objetivo de conocer si desarrolla habilidades u competencias del aprendizaje autónomo. Marque con una **x** en la casilla su repuesta.

Las preguntas hacen referencia a los estudios, consultas, lecturas, de los temas de la asignatura realizados por usted por **fuera del aula de clase**.

Tus respuestas serán confidenciales. Te pido que contestes con la mayor sinceridad posible.

PREGUNTAS	1. siempre	2. frecuentemente	3. algunas veces	4. nunca
1. ¿se considera usted una persona atenta al estudiar?				
2. ¿ pierde su atención fácilmente en el momento de estudiar?				
3. ¿Considera usted que se le dificulta comprender las ideas expuestas en los textos consultados?				
4. ¿considera usted que se le facilita comprender las ideas expuestas textos consultados?				
5. ¿ elabora preguntas, analogías				

PREGUNTAS	1. siempre	2. frecuentemente	3. algunas veces	4. nunca
cuando estudia?				
6. ¿en los momentos de estudio elabora resúmenes?				
7. ¿considera que maneja técnicas para memorizar y recuperar lo memorizado?				
8. ¿considera que se le facilita manejar técnicas para memorizar y recuperar lo memorizado?				
9. ¿se le dificulta manejar técnicas de para memorizar y recuperar lo memorizado?				
10. ¿se pregunta si las capacidades, habilidades mentales y motivacionales que posee para estudiar son las más indicadas para resolver las actividades que se propone?				
11. ¿tiene usted total conocimiento de su capacidad y habilidades (percepción, interpretación, pensamiento) para estudiar?				
12. ¿tiene usted conocimiento total de las estrategias y técnicas que utiliza para estudiar?				
13. ¿ planifica las actividades necesarias para lograr resultado positivos en su aprendizaje?				
14. ¿se le dificultad planificar las actividades necesarias para lograr resultados positivos en su aprendizaje?				
15. ¿ supervisa y evalúa las actividades que ejecuta para lograr resultados positivos en su aprendizaje?				
16. ¿ establece objetivos claros en el momento de estudiar?				
17. ¿ controla y regula totalmente sus habilidades mentales (percepción, interpretación, pensamiento) en los momentos de estudio?				
18. ¿se le facilita controlar sus comportamientos y motivaciones para alcanzar sus objetivos de aprendizaje?				
19. ¿se le facilita apropiarse de los temas consultados?				
20. ¿se le facilita descubrir elementos o conceptos no considerados en las lecturas programadas?				
21. ¿se le facilita aprender de memoria?				
22. ¿se le facilita relacionar los contenidos aprendidos?				
23. ¿hace una revisión exhaustiva de				

PREGUNTAS	1. siempre	2. frecuentemente	3. algunas veces	4. nunca
las ideas consultadas?				
24. ¿ evalúa y repasa las ideas que se exponen en los temas de consulta?				
25. ¿en los momentos de estudio su principal interés es profundizar en los contenidos trabajados?				
26. ¿su principal interés al estudiar es aprobar la asignatura?				
27. ¿se le facilita motivarse para obtener resultados positivos en su aprendizaje?				
28. ¿en el momento de comunicarse con el docente o compañeros se le facilita desarrollar la idea que se desea transmitir?				
29. ¿se le facilita el uso de gráficos, palabras, para ser entendido por sus interlocutores?				
30. ¿se le facilita usar el medio (expresión verbal, expresión escrita) adecuado para ser entendido por sus interlocutores?				
31. ¿en los momentos de transmitir una idea considera que sus interlocutores poseen una disposición optima para recibir lo que se intenta transmitir?				
32. ¿considera que en los momentos en el que se transmiten sus ideas generalmente sus interlocutores entienden lo expresado?				
33. ¿en los momentos de transmitir una idea desarrollado considera que a sus interlocutores se le dificultad aceptar lo expuesto?				
34 ¿en los momentos de transmitir una idea desarrollada considera que sus interlocutores se le dificultad comprender lo dicho?				
35. ¿considera que recibe retroalimentación por parte de sus interlocutores después de transmitir una idea?				
36. ¿en los momentos del uso de las tecnologías de la información y comunicación para estudiar considera: que se le facilita el manejo de la cantidad de Información disponible?				
37. ¿en los momentos del uso de las tecnologías de la información y				

PREGUNTAS	1. siempre	2. frecuentemente	3. algunas veces	4. nunca
comunicación para estudiar considera que se le facilita el conocimiento del uso de las tecnologías de información y comunicación?				
38 ¿frente al uso de las tecnologías de la información y comunicación para estudiar se le facilita comprender los dilemas sociales, legales y éticos que conlleva el uso de este medio?				

Anexo B. Material de apoyo

APRENDIZAJE AUTONOMO

SISTEMA DE CREDITO ACADEMICO EN LA EDUCACION SUPERIOR.

- ❖ El Ministerio de Educación Nacional expidió, en abril de 2002, el Decreto 808, (derogado por el Decreto 2566 de sept. Del 2003.) por el cual se establece el crédito académico como un “mecanismo de evaluación de calidad, transferencia estudiantil y cooperación interinstitucional”.

Por lo general, en asignaturas típicas, **1 hora** de clase debe implicar **2 horas** adicionales de *trabajo independiente* en *pregrado* y 3 en posgrado para alcanzar las metas de aprendizaje.

¿QUE ES EL APRENDIZAJE AUTONOMO?

SE SUSCRIBE EL SISTEMA DE CREDITO ACADEMICO COMO UN MEDIO PARA:

- ❖ Proporcionar mayor flexibilidad a la formación.
- ❖ Necesidad de definir a nivel nacional una intensidad del trabajo académico de los estudiantes, con el fin de: la movilidad, el intercambio y transferencia de estudiantes.

- ❖ Autonomía en el aprendizaje según Cabrera, (2009): significa que el sujeto es capaz de captar las exigencias de las tareas de aprendizaje, movilizar una serie de conocimientos, habilidades y hábitos integrados en torno a una dirección específica de aprendizaje, utilizándolos intencionalmente.

ENTRE LOS PROPOSITOS DEL SISTEMA DE CREDITO ACADEMICO:

- ❖ ***Fomentar la autonomía del estudiante.***

- ❖ “...cada individuo gestiona por sí mismo un aprendizaje con respecto a un objetivo, la capacidad de ese individuo de asumir y construir su propio aprendizaje...”.

LA DEFINICION DEL CREDITO ACADEMICO

- ❖ En términos prácticos, es un indicador que permite valorar y dar cuenta del esfuerzo académico realizado por el estudiante para el logro de un conjunto definido de aprendizajes, en un período de tiempo determinado y, a la vez, razonable

- ❖ “...Igualmente encontramos en la literatura muchas otras definiciones que de la misma forma ponen de manifiesto la trascendencia de aspectos como la responsabilidad, la capacidad, o la disposición del aprendiz a la hora de llevar a cabo su proceso de aprendizaje...”

Anexo C. Siete fases de la metodología de aprendizaje basada en problemas

Objetivo de aprendizaje

El Estudiante de Trabajo Social conoce e identifica los procesos Psicosociales de un niño de 0 a 3 años de edad.

Problema

Hola soy María, tengo 15 años de edad, vivo en la Vereda la Vega en el Municipio de Piedecuesta con mis padres y mis hermanos. Mi pareja se llama Pedro él tiene 17 años y estamos esperando nuestro primer hijo. Tengo 4 meses de Gestación. En mi familia están contentos porque mis Padres van a ser abuelos y mis hermanos tíos.

Les escribo porque tengo muchas inquietudes que tal vez mi familia no logre responder. Estoy muy emocionada por ser mamá pero no tengo idea de lo que es tener un bebe, me gustaría que mi bebe logre un buen desarrollo en su comportamiento y en su relación con nosotros, nuestras familias y vecinos. ¿Cómo será mi bebe?, ¿que necesitara?, ¿qué podemos hacer como Padres? Estas son algunas preguntas que me inquietan.

Fases de la Metodología (ABP)

Fase	Preguntas
Primera Fase Solucionar dudas de los estudiantes sobre los conceptos y términos que conforman el Problema.	A. ¿Cuáles conceptos no son claros? B. ¿Qué dudas hay frente la situación descrita en el Problema?
Segunda Fase Definición del Problema.	A. ¿Cuál situación del problema debe ser analizada? B. ¿cuál es el problema central del texto?
Tercera Fase Análisis del Problema.	A. ¿Que conocemos del problema? B. ¿Qué relaciones se identifican?
Cuarta Fase Realizar resume con las	A. ¿En qué consiste lo que conocemos del problema?

Fase	Preguntas
explicaciones al análisis	
Quinta Fase Formulación de los objetivos de Aprendizaje	<p>A. ¿Qué queremos conocer del problema para poder dar respuesta a la situación?</p> <p>B. ¿Cuáles conceptos requiere un proceso de indagación?</p>
Sexta Fase Búsqueda de información adicional	<p>A. ¿Cuáles con las ideas principales de los textos consultados?</p> <p>B. ¿Porque los textos consultados se relacionan con el problema?</p>
Séptima Fase: Análisis de la información recogida y elaboración del informe sobre los conocimientos adquiridos	<p>A. ¿Cómo la información aportada ayuda al desarrollo del problema?</p> <p>B. ¿Cuáles son nuestras conclusiones?</p>