

**LOS NÚCLEOS INTEGRADORES, ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR DE PRIMERO Y
SEGUNDO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DE LA FACULTAD
DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA**

ALBA ROSA AROCHA HERNÁNDEZ

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
BUCARAMANGA
2007**

**LOS NÚCLEOS INTEGRADORES, ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR DE
PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA**

ALBA ROSA AROCHA HERNÁNDEZ

**Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al título de
Magíster en Pedagogía**

**Directora
LUZ EMILIA REYES ENCISO
Enfermera**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
BUCARAMANGA
2007**

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi más profundo agradecimiento a la directora de este trabajo Mg. Luz Emilia Reyes Enciso, por su invaluable apoyo y asesoría que permitieron llevar a feliz término este ejercicio académico.

A mi querida hermana Gisela, por su acompañamiento, exigencia y asistencia en la revisión del trabajo.

A la Coordinadora de la Maestría Dra. Alba Luz Castro de Pico, por su comprensión, apoyo y paciencia.

A la querida profesora Magistra Clara María Forero Bulla, por compartir con sencillez y humildad toda su sabiduría en el campo de la investigación.

A las profesoras Yolima Beltrán y María Elena Quijano, por sus recomendaciones que posibilitaron el desarrollo de un trabajo investigativo de calidad.

A las profesoras y estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar, por su apoyo y compartir de vivencias las cuales fueron el pretexto para construir y alcanzar un sueño.

RESUMEN

TITULO: LOS NÚCLEOS INTEGRADORES, ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR DE PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA*

AUTOR: ALBA ROSA AROCHA HERNÁNDEZ**

PALABRAS CLAVES: Integración curricular, Núcleos Integradores, Proyecto Educativo, Formación, Educación, Autonomía, Aprendizaje, Enseñanza, Currículo, Competencias, Evaluación del Aprendizaje.

DESCRIPCIÓN

Se trata de una investigación cualitativa de orden etnográfico referida al estudio del significado que los docentes, estudiantes y administrativos le atribuyen a la implementación de los Núcleos Integradores de primer y segundo semestre de la Licenciatura de Educación Preescolar de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, identificando y contrastando las diversas visiones y modos particulares de vinculación de los actores involucrados en el proceso. De igual manera, aborda el reconocimiento de los dilemas y problemas, los logros y avances que han surgido de su puesta en escena.

El acercamiento al objeto de estudio se realizó a partir de la descripción o reconstrucción analítica de escenarios y grupos que recrean para el interesado en el tema, las creencias compartidas, prácticas, artefactos, conocimiento popular y comportamientos de un grupo de personas. El análisis se llevó a cabo tomando como referentes los ejes temáticos, desde los cuales se precategorizó la información después de su lectura y relectura, dando lugar al material protocolar; a partir de éste se ubicaron las categorías y la acción interpretativa general. La interpretación se apoyó en la triangulación teórica, donde se relacionaron la teoría formal, las categorías núcleo y la visión del investigador; todo ello permitió la construcción de sentido desde la visión integral de las categorías y la situación planteada.

En el contexto de la investigación educativa, el trabajo aportó resultados interesantes para los estudiosos en el tema de las innovaciones curriculares desarrolladas en el contexto de la educación superior en la medida en que presenta diversas comprensiones, sentidos y apropiaciones que tiene cada uno de los involucrados en el tema investigado.

*Proyecto de grado.

**Maestría en Pedagogía. Escuela de Educación. Facultad de Ciencias Humanas. Luz Emilia Reyes Enciso, Enfermera.

SUMMARY

TITLE: INTEGRATED UNITS AS CURRICULAR ORGANIZATIONAL SPACES IN FIRST AND SECOND SEMESTERS OF PRESCHOOL LICENTIATE OF EDUCATION FACULTY OF AUTÓMONA UNIVERSITY OF BUCARAMANGA^{*}

AUTHOR: AROCHA HERNÁNDEZ ALBA ROSA^{**}

KEY WORDS: curricular integration- integrated units - educational project- formation- education- autonomy- learning- teaching- curriculum- competences- learning evaluation.

DESCRIPTION

This qualitative research is an ethnography one that refers to the study of the meaning attributed by teachers, students and administrators to the implementation of integrated units in first and second semesters of preschool licentiate of education of Autónoma University of Bucaramanga. They identify and contrast the diverse visions and particular ways actors involved in the process are linked up. Likewise, this research broaches the reconnaissance of problems and dilemmas, achievements and advances that have arise because of its improvement.

The approach to the object of study was done starting with the description or analytical rebuilt of scenes and groups that recreate shared beliefs, practices, implement popular knowledge and group's behavior for any person who is interested in this topic. The process of analysis was carried out taking thematic axes as a base; from there information collected was pre- categorized after being reading to shape the protocolary materials, then categories and general interpretive action were located. The theoretical triangle was supported by the interpretation of the relationship between formal theory, core categories and researcher view, all of them permitted sense construction from the integral vision of the categories and the situation posed.

In the educational research context this work contributed with interesting results for people who study curricular innovations developed in higher education environment due to diverse understandings, senses and appropriations introduced to each person involved with the subject of this research.

^{*}Project degree.

^{**}Maestría en Pedagogía. Escuela de Educación. Facultad de Ciencias Humanas. Luz Emilia Reyes Enciso, Enfermera.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	12
1. APROXIMACIÓN A LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	16
1.1 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2 JUSTIFICACIÓN	17
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.3.1 Objetivo General	19
1.3.2 Objetivos Específicos	20
1.4 CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.4.1 La Universidad Autónoma de Bucaramanga	20
1.4.2 El Proyecto Educativo Institucional	22
1.4.2.1 Fundamentos	24
1.4.2.1.1 Fundamento Antropológico	24
1.4.2.1.2 Fundamento Psicológico	26
1.4.2.1.3 Fundamento Epistemológico	27
1.4.3 Fundamento y Modelo Pedagógico	28
1.4.4 Propósitos de la Formación	29
1.4.5 Referentes Teóricos de los núcleos integradores desde el Currículo de la Universidad Autónoma de Bucaramanga	30
1.4.5.1 El Currículo UNAB	30
1.4.5.2 Características del Currículo UNAB	30
1-4.5.3 Estructura de los Núcleos Integradores	32
1.4.5.3.1 Dinámica y elementos que hacen posible su Operacionalización	34
1.4.5.4 Competencia	41
1.4.5.4.1 Competencias Institucionales	41
1.4.5.5 Los Núcleos Integradores de Primer y Segundo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar	43
1.4.6 La Facultad de Educación	46
1.4.6.1 Misión de la Facultad de Educación	47
1.4.6.2 Visión de la Facultad de Educación	48

	Pág.	
1.4.6.3	El Programa de la Licenciatura en Educación Preescolar	48
2.	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	51
2.1	EN EL CONTEXTO NACIONAL	51
2.2	EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL	56
3.	MARCO TEÓRICO	58
3.1	FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	58
3.2	EL CURRÍCULO UNA ENTRAMADO DE COMPONENTES Y DE PRÁCTICAS	64
3.2.1	Tendencias Curriculares	65
3.3	ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO	72
3.4	LOS NÚCLEOS INTEGRADORES COMO CONCEPTO Y COMO PROCESO	74
4.	PROCESO METODOLÓGICO	80
4.1	ENFOQUE Y TIPO DE ESTUDIO	80
4.2	SELECCIÓN DEL ESCENARIO Y DE LOS PARTICIPANTES	81
4.2.1	Población y muestra	81
4.3	PROCESO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	81
4.4	PROCESO DE ANÁLISIS	83
5.	HALLAZGOS. EL PUNTO DE PARTIDA	84
5.1	LA INTEGRACIÓN CURRICULAR UN ESPACIO QUE PROPICIA LA INTERDISCIPLINARIEDAD	100
5.2	EL NÚCLEO INTEGRADOR ARTICULA CONOCIMIENTOS REALIDAD Y VIDA	104
5.3	EL NÚCLEO INTEGRADOR UNA RED DE RELACIONES	108
5.4	EL NÚCLEO INTEGRADOR UNA RED DE RELACIONES, LA FORMACIÓN, UN HORIZONTE POR ALCANZAR	112
5.5	SER CIUDADANO SE CONSTRUYE CON EL OTRO, PARA EL OTRO Y POR EL OTRO	115
5.6	EL EQUIPO DOCENTE COMUNIDAD DE APRENDIZAJE Y DE CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE UN SUEÑO	119
5.7	MAESTROS Y ESTUDIANTES INTEGRADOS PARA TOCAR LA MISMA PARTITURA	127

	Pág.	
5.8	LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA UN LUGAR PRIVILEGIADO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO Y PARA CRECER EN AUTONOMÍA	131
5.9	LA PRACTICA ES UN ESPACIO QUE NOS ACERCA A LA REALIDAD	134
5.10	LA EVALUACIÓN UN PROCESO DE CONSTRUCCIÓN E INTERACCIÓN HUMANA	136
5.11	LA CONSTRUCCIÓN DEL NÚCLEO INTEGRADOR UN ESFUERZO DE TODOS	143
5.12	LA DIFICULTADES SON OPORTUNIDADES PARA CRECER	145
5.13	LOS LOGROS PROPICIAN EL RECONOCIMIENTO DEL PROCESO VIVIDO	150
5.14	EL NÚCLEO INTEGRADOR UNA NUEVA POSIBILIDAD PARA EL CONOCIMIENTO Y EL APRENDIZAJE	154
6.	CONCLUSIONES	162
7.	RECOMENDACIONES	165
	BIBLIOGRAFÍA	166
	ANEXOS	169

LISTA DE CUADROS

		Pág.
Cuadro 1.	MATRIZ GENERAL DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS DE PROFESORAS	86
Cuadro 2.	MATRIZ GENERAL DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS DE ESTUDIANTES	93

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA PREESCOLAR	169
Anexo B. ENTREVISTA A COORDINADOR DE FACULTAD	170
Anexo C. ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES	171
Anexo D. ENTREVISTA DIRIGIDA A PROFESORES	172
Anexo E. REGISTRO DE OBSERVACIONES DEL TALLER	174
Anexo F. CRONOGRAMA DE OBSERVACIONES REALIZADAS A LOS EQUIPOS DOCENTES	175
Anexo G. GUÍAS DE CÁTEDRA DE LOS NÚCLEOS INTEGRADORES	176
Anexo H. FORMATO BITÁCORA	185
Anexo I. EJEMPLO DE INFORME DEL NÚCLEO INTEGRADOR ELABORADO POR EL EQUIPO DOCENTE	186
Anexo J. MATERIAL PROTOCOLAR POR EJES TEMÁTICOS INFORMACIÓN DE PROFESORAS	189
Anexo K. MATERIAL PROTOCOLAR POR EJES TEMÁTICOS INFORMACIÓN DE ESTUDIANTES	242

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el resultado de la investigación desarrollada dentro de la línea de Innovaciones Educativas de la Maestría en Pedagogía de la Universidad Industrial de Santander, programa que ofrece la Escuela de Educación de la Facultad de Ciencias Humanas, como una alternativa de formación para un amplio espectro de profesionales pertenecientes a distintos campos del estudio de los fenómenos educativos.

El tema central del estudio es la indagación acerca de la alternativa innovadora de integración: curricular denominada: NÚCLEOS INTEGRADORES de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad Autónoma Bucaramanga, específicamente en primer y segundo semestre. Con esta propuesta la Universidad está convencida que es mediante la construcción de experiencias pedagógicas diferentes como responde a los retos y a los procesos cambiantes de la sociedad y al avance del conocimiento; en últimas, la búsqueda de una educación de calidad para sus educandos.

Los cambios que permanentemente se dan en el contexto nacional como en el internacional, demandan una respuesta a la urgente necesidad de implementar profundas reformas en el sector educativo, que afectan desde la organización global del sistema, hasta las pedagogías que se aplican en la cotidianidad y benefician directamente a la comunidad estudiantil.

Las orientaciones de las entidades encargadas de legislar en el tema educativo a nivel nacional, explicitan los lineamientos que indican el horizonte al cual debe apuntar cada propuesta de formación en nuestro caso el de la Educación Superior.

Lo expuesto en Ley General de Educación (Ley 115 de 1994),¹ Ley 30 de Educación Superior, Decreto 272 de 1998, que en su momento reglamentó lo relacionado con los programas de formación de maestros, enfatizan cambios de tipo institucional y normativo,

¹Colección documento de la Misión, Ciencia, Educación y Desarrollo. Santafé de Bogotá: Imprenta Nacional, 1995.

y documentos como: Misión, Ciencia y Desarrollo², la Agenda Educación siglo XXI, el decreto 2566 de 1998 sobre estándares de calidad, sugieren transformaciones en el orden indicativo que apuntan más a la creación de una conciencia de largo plazo en la comunidad educativa. En todas estas propuestas subyace un propósito claro: el mejoramiento significativo de la calidad de la educación.

La Universidad Autónoma de Bucaramanga, inserta en este contexto no ha sido ajena a los cambios expuestos y ha gestado su PEI³ citado por Salazar, B.C. (p. 1)⁴ que apunta transformar muchas de las viejas estructuras y rutinas que han caracterizado tradicionalmente la Educación Superior, entre ellas las prácticas asignaturistas por experiencias de integración de conocimiento, por ello la propuesta de trabajo alrededor de Núcleos Integradores.

Los Núcleos Integradores se inscriben como un elemento fundamental del currículo derivado del PEI-UNAB mediante la articulación de elementos teóricos, investigación, práctica, producción académica y trabajo en equipos docentes y de estudiantes.

En el marco del PEI-UNAB, se orienta a la promoción de espacios para la formación como una cuestión que va más allá de la institución educativa, y que posiblemente en la actualidad, con motivo del desarrollo de las ciencias cognitivas, esté tomando un nuevo sentido centrándose en la forma de relacionar los diferentes saberes, en lugar de preocuparse por cómo llevar a cabo su acumulación. El problema parece ser el cómo armonizar las prácticas educativas para articular el aprendizaje individual con el trabajo colaborativo, los contenidos de las diversas disciplinas, teniendo como horizonte la interdisciplinariedad, la integración investigación y práctica con sentido formativo.

²Documento de la Misión, Ciencia y Desarrollo. Santafé de Bogotá, 1995.

³Definido como un movimiento que lanza hacia delante, una dinámica que se orienta hacia un determinado horizonte de sentido. ... Es un sueño, una apertura a mundos posibles; un apostarle a lo que no existe, pero cuya existencia se ve factible. Se define por una característica educativa, apunta a la formación porque sus acciones educativas pretenden estar enmarcadas a favorecer que cada uno de sus actores despliegue su esencia. Al tener como horizonte el despliegue de la esencia, se está afirmando que los humanos poseemos una esencia plegada que está presente pero solo potencialmente y que la educación hace posible actualizarla, desarrollarla, por ello lo que lo caracteriza es su ordenamiento para propiciar espacios formativos.

El signo de distinción del PEI UNAB está en la manera de entender y poner en escena los espacios de formación.

⁴SALAZAR, B. C. "la interpretación de una experiencia formativa de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga: los núcleos integradores. II Encuentro de Investigación. Bucaramanga: UNAB, 2004.

La estructura del trabajo se organiza con la introducción en la cual se presenta el objeto de indagación, y la importancia que tiene su estudio.

El primer capítulo presenta el problema de investigación, las preguntas que orientan la indagación sobre la implementación de los Núcleos Integradores en el programa y semestres investigados, la justificación del trabajo, los objetivos tanto generales como específicos, el proceso metodológico que orientó el ejercicio investigativo y finalmente el contexto que permite al lector el reconocimiento del espacio en el cual se llevó a cabo el presente trabajo investigativo.

El capítulo segundo está compuesto por los antecedentes investigativos tanto nacionales como internacionales sobre el problema investigado.

Los referentes teóricos que iluminaron y contribuyeron al análisis y la confrontación con los hallazgos encontrados en la investigación, se encuentran desarrollados en el tercer capítulo del trabajo.

El cuarto capítulo describe el proceso metodológico, en el cual se presenta el enfoque basado en la etnografía; de igual manera se presentan las técnicas y los instrumentos empleados y el proceso desarrollado en la recolección y análisis de la información.

En el quinto capítulo se describen los hallazgos encontrados en la implementación de los Núcleos Integradores de Primer y Segundo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, así como el proceso de interpretación y análisis, a la luz de las categorías expuestas: concepción de la integración curricular y del Núcleo Integrador, proceso de implementación de los Núcleos Integradores, relación entre propósitos de formación y Núcleos Integradores, relación entre competencias y Núcleos Integradores, responsabilidad del equipo docente en la integración curricular, importancia de la estrategia metodológica en el desarrollo del Núcleo Integrador, el papel de la investigación formativa y la práctica en el Núcleo Integrador, los procesos evaluativos y la evaluación que hacen los docentes en la experiencia, las dificultades y logros generados en la implementación de los Núcleos Integradores y una mirada sobre el Núcleo Integrador como posibilidad de conocimiento y aprendizaje.

La parte final del trabajo incluye las conclusiones sobre los resultados del proyecto y las recomendaciones, los cuales deberán asumirse por la comunidad universitaria, como un aporte a la construcción curricular que se desarrolla y ser tomadas como un punto de partida en la búsqueda de cambios en la manera de “hacer educación” reconociendo que las transformaciones son posibles cuando el compromiso y la participación son una realidad.

1. APROXIMACION A LA SITUACION PROBLEMÁTICA

1.1 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La indagación sobre la implementación de una propuesta de integración curricular conlleva un estudio complejo sobre sus componentes y sus relaciones. Desde la formulación del Proyecto Educativo y su currículo. Todos reconocemos que en la mayoría de las instituciones universitarias la existencia de un marcado énfasis en lo profesionalizante orientaba la propuesta educativa sin dar respuesta a las necesidades laborales inmediatas del medio, sin reconocer en la debida medida a la persona como eje de la formación. Esta situación hacia de la educación un proceso transmisionista, y del aprendizaje, un proceso mecanicista; los contenidos se convertían en el centro de la enseñanza, el estudiante en un receptor del conocimiento y el profesor en el ejecutor de las políticas institucionales.

Pocas son las instituciones que a nivel de la educación superior como se describe en el estado del arte, han asumido la posibilidad de estructurar curriculas acordes con las nuevas demandas y tendencias educativas, los cuales propicien verdaderos cambios en la concepción y formación del estudiante. Se cuenta con propuestas curriculares carentes de pertinencia social y pertinencia académica, caracterizadas por el enciclopedismo, la desactualización y poco acercamiento a la realidad del contexto sea regional, nacional e internacional, situación que acentúa una determinada manera de educar con niveles de calidad que no son los esperados por una sociedad que se transforma constantemente.

Debido a que la Universidad implementó una propuesta alternativa articulada a los Núcleos Integradores, interesa indagar acerca de la manera como los actores involucrados en el proceso: administrativos, docentes y estudiantes, entienden, valoran dicha propuesta.

Con base en lo anterior la pregunta orientadora de la presente investigación se formuló en los siguientes términos: ¿Cuál es el significado que tiene para los profesores, estudiantes

y administrativos los Núcleos Integradores implementados en la propuesta curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad Autónoma de Bucaramanga?

Las preguntas directrices de la investigación son las siguientes: ¿De qué manera se entienden, diseñan e implementan los Núcleos Integradores de primer y segundo semestre de la Licenciatura de Educación Preescolar de la Universidad Autónoma de Bucaramanga? ¿Cuáles son las resistencias, los dilemas y problemas, los logros y avances que han surgido de la puesta en escena de los Núcleos Integradores de primer y segundo semestre de la Licenciatura de Educación Preescolar?

1.2 JUSTIFICACIÓN

La Universidad Autónoma de Bucaramanga se encuentra actualmente consolidando su propuesta educativa con el propósito de llegar a convertirse en el lugar de construcción de conocimiento por excelencia. Por ello, se enfrenta a los reclamos históricos para volver la mirada hacia la persona como centro y protagonista de su proceso formativo.

Es de fundamental importancia, reconocer el camino recorrido en la construcción de la propuesta curricular. A partir de ese contexto, resulta pertinente indagar acerca del desarrollo de dicha innovación, vista como alternativa para la Universidad en la medida en que ofrece una nueva opción educativa. Significa que en la organización de sus componentes y procesos abre espacios nuevos que invitan al maestro y al estudiante a asumir la construcción de conocimiento, de una manera particular, así como nuevas maneras de aprender y de relacionarse con los otros.

El espacio propicio para concretar y concertar dicho propósito se encuentra en el currículo, entendido como la hipótesis de trabajo en donde se entrecruzan las diversas prácticas generadas en la cotidianidad de la institución, y que poseen una intencionalidad formativa, constitutiva de sentido para cada uno de los actores, así como los procesos que se construyen para alcanzar los objetivos, metas, y finalidades orientados a la formación del estudiante.

Una iniciativa innovadora acerca del currículo hace que supere la idea de continuar identificándolo como Plan de Estudios; desde una perspectiva de formación, él va más allá de las asignaturas y se ocupa de todos los ámbitos que conforman el espacio universitario. Entender el currículo como una simple organización de “materias de estudio” recorta innumerables posibilidades de desarrollo personal. Los tiempos y espacios que posibilitan la formación de las generaciones jóvenes trascienden la hora de clase y el aula misma.

A partir del camino ya recorrido por la Universidad en la consolidación de la propuesta curricular, la intención del trabajo consiste en llevar a cabo la indagación de la implementación de los Núcleos Integradores en Primer y Segundo semestre de la de la Licenciatura en Educación Preescolar, así mismo, identificar y contrastar las diversas visiones y modos particulares de vinculación de los actores involucrados en el proceso.

Para lograr estas intencionalidades, nuestra Universidad con el propósito de constituirse en una alternativa innovadora que vincule a personas que aprenden, conocimiento, vida, mundo e investigación, estructuró el currículo y en él a los espacios llamados: los Núcleos Integradores. Estos son instrumentos de orden conceptual que permiten reunir en torno de un contenido básico del conocimiento, otros saberes, otros conceptos que complementan y dinamizan el trabajo de la investigación y de la práctica. Igualmente la organización de equipos docentes en donde descansa la responsabilidad de la asistencia en la construcción de los proyectos de los estudiantes, la evaluación permanente del currículo, el reconocimiento de la necesidad de actualización de los docentes y la mirada crítica sobre su gestión.

En este orden de ideas, se espera que la Universidad con este trabajo investigativo alcance una visión más amplia de su quehacer y de su misión; evidencie que es posible construir propuestas curriculares alternativas basadas en el diálogo, en el trabajo en equipo, en el encuentro de lógicas diversas que favorecen una nueva mirada sobre el ser, el saber y el saber –hacer con sentido.

En el contexto de la investigación educativa, el trabajo aporta resultados interesantes para los estudiosos en el tema de las innovaciones curriculares desarrolladas en el contexto de

la educación superior en la medida en que presenta diversas comprensiones, sentidos y apropiaciones que tiene cada uno de los involucrados en el tema objeto de indagación. Para la Universidad Autónoma de Bucaramanga este reto lleva consigo la necesidad de constatar hasta qué punto la experiencia curricular propuesta cuyo eje fundamental es la construcción de un modelo de integración curricular propio, basado en lo que se ha llamado: Núcleos Integradores ha contribuido al cambio en la manera de educar y de enseñar en la universidad y por ende, el mejoramiento de los procesos académicos y administrativos.

La pertinencia social del trabajo se dirigirá a la apertura de nuevas investigaciones en el tema. En el caso de la Universidad, puede llegar a convertirse en el punto de partida para el desarrollo de futuras réplicas investigativas en los programas académicos y de paso, en la toma de decisiones alrededor de la innovación curricular propuesta y su coherencia con el desarrollo del conocimiento y con los avances sociales, políticos, culturales y educativos de nuestro país y de la región.

En el plano personal, se convierte en un reto para las personas que asumen la gestión de procesos educativos, específicamente, el de la innovaciones curriculares ya que al evidenciar en el estudio la manera como se asume la propuesta, se entiende y reconoce su importancia, se invita a otras comunidades académicas a hacer realidad sus ideales y proyectos dirigidos a ofrecer una educación de calidad acorde a las necesidades de nuestros educandos.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General. Develar el sentido que le dan los diferentes actores educativos a los Núcleos Integradores correspondientes al primer y segundo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Establecer la visión que sobre la integración curricular organizada desde los Núcleos Integradores tienen los directivos, docentes y estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Evidenciar los logros y avances que se han alcanzado con la puesta en escena de los Núcleos Integradores de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Identificar el aporte de los núcleos integradores de Primer y Segundo a la propuesta educativa de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

1.4 CONTEXTO DE LA INVESTIGACION

1.4.1 La Universidad Autónoma de Bucaramanga. La Universidad Autónoma de Bucaramanga se define como una institución de carácter privado, y atiende a estudiantes de estratos socioeconómicos medio y alto. Es una institución dedicada al servicio de la Educación Superior reconocida como universidad en 1985. Durante 53 años ha entregado a la región y al país lo mejor de su gestión educativa. Desde su primer programa en Administración y Finanzas hasta las 18 carreras en pregrado y los 14 programas en postgrado que hoy ofrece a la sociedad, la dinámica de su crecimiento la ha consolidado como una institución universitaria de excelente calidad académica, líder en la formación de la dirigencia regional y del país.

Está ubicada en el barrio Altos del Jardín. Su planta física desde su fundación ha tenido un amplio desarrollo arquitectónico y en la actualidad cuenta con tres campos: el campo central, el campo del Bosque y el campo de Bienestar Universitario. Su actual estructura organizacional está compuesta por una Rectoría, dos vicerectorías: Académica y Administrativa. En el ámbito académico está organizada en cinco Escuelas: Escuela de

Ciencias de la Salud, Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas, Escuela de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, Escuela de Ingenierías y Escuela de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes.

Igualmente posee programas de Postgrado en Educación, Administración de Empresas, Derecho, Psicología, Medicina e Ingenierías de Sistemas y Financiera. Atiende a una población de 8.000 estudiantes aproximadamente.

La misión de la Universidad se define a la luz de los retos y demandas del mundo y a partir de un trabajo participativo de la comunidad universitaria y es el punto de partida del PLAN DE DESARROLLO 2000-2006.

Somos una comunidad educativa creada en 1952, organizada según las leyes colombianas como corporación civil, privada y de utilidad común, sin ánimo de lucro, fundada en principios democráticos, que propenden a la tolerancia, el respeto por las creencias y derechos de los demás, la cátedra libre y la libertad de expresión. Nuestro objeto en la universidad es propiciar la formación integral de personas en programas de pregrado y postgrado, la construcción, preservación y difusión del conocimiento, y la participación en los procesos de mejoramiento de la sociedad. Ejercemos la docencia, la investigación y la extensión orientadas hacia valores lógicos, éticos y estéticos generando espacios para el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo de la cultura, el pensamiento científico. La protección y el aprovechamiento de los recursos naturales. Favorecemos las competencias para el ejercicio profesional como aporte al progreso regional, del país para la construcción de la identidad nacional en un contexto global.”⁵

Como VISIÓN se propone:

Para el año 2006 seremos una organización educativa regional. Líder en la educación universitaria; acreditada nacional e internacionalmente por la calidad de nuestros programas de pregrado y postgrado y la solidez de nuestra comunidad académica, habremos expandido nuestra acción hacia otras regiones del país, seremos reconocidos por nuestros procesos innovadores en la formación integral de ciudadanos profesionales, y dirigentes emprendedores, de investigadores de la realidad regional y nacional que aportan soluciones al desarrollo sostenible de la sociedad, y continuaremos contribuyendo con nuestro trabajo a la construcción del conocimiento. Nuestra sostenibilidad financiera, la permanente innovación, la actualización de nuestros procesos y la inclusión de nuevas tecnologías en nuestro quehacer organizacional nos

⁵Plan de Desarrollo UNAB 2000-2006

permitirá mantenernos como interlocutores universitarios reconocidos en los ámbitos nacional e internacional.”⁶

1.4.2 El Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.⁷ El Proyecto de la UNAB se define por su característica de “educativo” Significa que está centrado en la educación; que esa es la acción que lo convoca y que sobre ella se traza el horizonte de sentido de la Institución; propicia espacios para que el ser humano construya su esencia, que es hacerse cada vez más persona, esto es, caracterizado por la conciencia de sus acciones y la voluntad para ejecutarlas. Vive su vida como proyecto que articula conocimientos y decisiones con un horizonte de sentido. La persona es un ser que se mueve entre el acto y la potencia, entre el ser y el poder ser más. Por eso está en continuo proceso de crecimiento, de desarrollo.

Una de las características más significativas de este proyecto es la perspectiva estética, entendida como el paradigma desde el cual tiene un particular sentido todo lo que se propone en el proyecto educativo. No es simplemente un valor que se privilegia sino una manera general de pensar.

Esta representación del mundo que orienta el PEI- UNAB, coincide con otras maneras contemporáneas de interpretación que buscan superar ciertas limitaciones del discurso tradicional de occidente, derivadas de la sobrevaloración del análisis como herramienta de conocimiento. Son los llamados pensamiento sistémico, pensamiento complejo, pensamiento cibernético o pensamiento ecológico, los cuales recuperan las múltiples relaciones que se dan en cualquier fenómeno y permiten considerarlo en su totalidad. También coincide con el llamado constructivismo radical, en cuanto considera que todo conocimiento es producto humano, construido socialmente y no la copia o descubrimiento de una verdadera realidad ajena al ser humano.

Se denomina Perspectiva Estética por su relación con los variados significados que el término ha tenido en la cultura occidental. Desde los griegos, quienes acuñaron la palabra *aisthesis* para referirse a la sensibilidad humana, hasta nuestro uso castellano de su antónimo ‘anestesia’ (*an-aisthesis*) descubrimos tres ‘momentos’ o tres ‘dimensiones’ de

⁶Ibid. p. 5

⁷PEI-UNAB . 2005. p. 9

la sensibilidad: la capacidad de percibir el exterior por medio de los sentidos, la capacidad de dejarnos afectar por las percepciones, relacionándolas entre sí o con otras anteriores para re-crearlas y la capacidad de expresarnos como culminación del proceso anterior.

También la palabra Estética ha sido relacionada con la belleza, como teoría de la sensibilidad o reflexión sobre el arte. En la tradición clásica, lo bello se reconoce en cualidades tales como armonía, equilibrio e integridad y la obra de arte se concibe ante todo como creación o recreación. Una perspectiva estética promueve estos valores para cualquier expresión humana.

En una dirección semejante, asociamos los conceptos de creación y de recreación con las características del juego. En el ámbito de la interpretación artística, varias lenguas occidentales denominan con la misma palabra la acción de jugar y la de tocar un instrumento (*jouer*, en francés; *spielen*, en alemán y *to play* en inglés) con lo cual lo estético implica también propiedades como la diversión, el gozo, la apuesta por algo en medio de la incertidumbre y la creatividad requerida ante lo inesperado.

Una vida armoniosa y equilibrada le concede un espacio adecuado a cada forma de conocimiento, sin desmesura de ninguno de ellos, así como cultiva estéticamente sus dimensiones intelectual, afectiva y corporal. Una vida estética desconfía de las pretensiones absolutas de cualquier valor: ni el dinero ni el poder ni el conocimiento ni el placer pueden erigirse en únicos.

Esta perspectiva estética se refleja en el Proyecto Educativo, en el diseño curricular y en la estructura organizacional de variadas maneras:

Como proyecto, le apostamos a la humanización sin la certeza de lograrla por completo, en un juego colectivo lleno de incertidumbres y apasionante por la continua presencia de lo inesperado que convoca a la creatividad y a la innovación. Nuestro proyecto siempre está en construcción.

Su objetivo es el desarrollo humano integral, que reconoce y propicia la expansión armoniosa de las dimensiones de la persona. Considera el aprendizaje de competencias –

no de simples conocimientos – para contribuir al desarrollo social: un profesional es un ciudadano que conoce una disciplina y la pone al servicio de la colectividad.

Una visión estética se expresa también en la administración, cambiando la organización tradicional (que separa los espacios de acción y de poder en forma de pirámide) en una organización plana, con interacción de sus miembros pero con responsabilidades definidas. La fluidez de la comunicación, ayudada por nuevas tecnologías, dinamiza los procesos y facilita su evaluación permanente con información confiable, lo cual favorece la articulación de las distintas dependencias y funciones de la Universidad y de ésta con el entorno social.

En esa perspectiva el PEI, propende por el desarrollo armónico de las dimensiones de la persona. Así, el concepto de dimensión indica una perspectiva desde la cual se configura el espacio físico (anchura, longitud y profundidad) Por analogía, se refiere a las facetas y a los puntos de vista desde los cuales se puede considerar un todo. La persona posee varias dimensiones y está llamada a crecer armónicamente en cada una de ellas. Desde nuestra perspectiva, la persona humana tiene tres dimensiones básicas: Intelectual, Afectiva y Corporal.

1.4.2.1 Fundamentos. Se entienden por fundamentos aquellas posiciones filosóficas y científicas, justificadas, que constituyen el soporte teórico del Proyecto Educativo Institucional y desde las cuales adquieren un sentido particular todos sus componentes

1.4.2.1.1 Fundamento Antropológico. La reflexión filosófica que responda a la pregunta “¿Qué es el Hombre?” ha de partir no sólo de la experiencia de quien reflexiona, sino de las construcciones elaboradas por las diferentes ciencias que estudian fenómenos humanos (biología, sociología, historia, psicología, lingüística, economía, antropología física, antropología cultural, entre otras) De allí hemos extraído tres características que distinguen a los seres humanos de otras especies, referidas a los ámbitos biológico, psicológico y social.

Desde el punto de vista **biológico** el animal humano, a diferencia de los mamíferos más cercanos, viene al mundo en estado embrionario, inacabado y requiere de un tiempo

comparativamente más largo antes de alcanzar la madurez; carece de órganos especializados para adaptarse a un ambiente natural determinado (garras, piel protectora, músculos poderosos, sentidos agudos) así como de mecanismos instintivos que orienten su acción: la memoria genética es reemplazada por la memoria psicológica. Estas condiciones hacen del aprendizaje el factor determinante para la supervivencia, un aprendizaje obtenido de la experiencia, individual y colectivamente considerada.

Desde el punto de vista **psicológico**, el ser humano tiene una capacidad de representación inmensamente mayor que cualquier otro mamífero. Su condición simbólica le permite ir más allá de la información proporcionada por los órganos de los sentidos y de esta manera las cosas no simplemente existen, sino significan algo distinto a ellas mismas. Mediante la imaginación confiere sentido a las situaciones y crea mundos de ideas y de sentimientos, la mayoría de las veces con la ayuda de la herramienta simbólica más poderosa, creada por él y exclusiva de la especie: el lenguaje articulado.

Desde la perspectiva **social**, el ser humano es creador de cultura, como memoria colectiva, considerada en tres conjuntos de manifestaciones, íntimamente relacionados entre sí: Crea objetos y procedimientos para transformar su entorno, con el fin de hacer más cómoda su vida (cultura material); crea las instituciones, como sistemas de relaciones entre sus congéneres, con el fin de regular la satisfacción de necesidades individuales en consonancia con la vida colectiva (cultura social y política) y crea complejos sistemas simbólicos de ideas y valores, mundos de representación que le dan horizonte de sentido a la vida de sus miembros (cultura espiritual)

De las características anteriormente mencionadas, surgen varias consideraciones que le dan en particular sentido humano al proyecto educativo:

- El aprendizaje, individual y colectivo, es condición de supervivencia.
- La reflexión es condición de posibilidad del ejercicio de la libertad.

- Por el hecho de ser libre, el individuo humano es persona, tiene una dignidad por la cual nadie puede ser usado como medio para los fines de otro.
- Si uno de los frutos de la experiencia es la creación de mundos simbólicos, cada uno de los cuales procede de un espacio y un tiempo determinados, no se puede afirmar taxativamente que una cultura es mejor que otra o que un saber es superior a otro. Es preciso asumir una postura comprensiva hacia costumbres, ideas y valores ajenos, con el fin de construir o reconstruir, mediante la conversación, aquellos que favorezcan la vida colectiva.
- Como el ser humano nace para aprender, por simple economía de tiempo, los procesos de formación implican un primer momento en el que se adquieren hábitos, rutinas, técnicas, ideas y valores, ganados por la experiencia colectiva e imitados por quien aprende, luego de lo cual (y sin lo cual no es posible) el individuo critica, aporta, modifica y propone otros, que son discutidos y aceptados o no por los demás, en el ámbito del cual se trate. Así se han construido las ciencias, las artes, la política y, en general, todas las manifestaciones culturales.

1.4.2.1.2 Fundamento Psicológico. La propuesta de formación de la UNAB se funda en un concepto integral y armónico del desarrollo de cada una de las dimensiones del estudiante (corporal, afectiva e intelectual) quien está situado en un contexto específico que le permite y determina su crecimiento como miembro de una colectividad con la cual se compromete.

El aprendizaje es un proceso interno y activo en el cual el individuo busca información, la reorganiza, se fija metas y planes, soluciona problemas y construye sentido a sus experiencias; en cada momento de aprendizaje adquieren importancia los conocimientos previos, las creencias, las emociones, las expectativas, los recuerdos, las relaciones con los demás y con el entorno. El estudiante es competente cuando, con su propio estilo piensa, procesa, interpreta la realidad y actúa adecuadamente.

El modelo de la UNAB considera a las personas como organismos que interactúan en un entorno físico y social y a la complejidad del aprendizaje como una de sus características fundamentales, por lo cual cada estudiante puede tener varios caminos, dependiendo de las tensiones y las contradicciones que se le presenten. Concibe el desarrollo como un proceso impreciso y no uniforme porque sus espacios son intervalos que cada individuo vive de acuerdo con su particular aprendizaje.

- Durante estos años se produce una reconstrucción de la identidad (niño-joven-adulto) tanto individual como social. La necesidad de reconocerse como persona distinta, individualizada y autónoma plantea muchos retos a los que se debe enfrentar con apoyo de la familia, de la institución educativa y de sus pares.
- Se alcanza un nuevo y complejo nivel de pensamiento que permite concebir los fenómenos de manera distinta, caracterizado por una mayor autonomía y rigor en el razonamiento (pensamiento formal)
- Desde el punto de vista de los valores, se desarrolla el juicio con la formación de un criterio moral propio que trasciende el cumplimiento de normas convencionales, soportado en el pensamiento formal y el discurso hipotético deductivo.

1.4.2.1.3 Fundamento Epistemológico. Debido a nuestra condición simbólica, los seres humanos tenemos representaciones mentales, las cuales relacionamos con los objetos, nuestro propio yo o las demás personas, por medio de lenguajes. En general, conocer es imaginar, nombrar e identificar.

Pero esto es sólo un tipo de entendimiento en el que el lenguaje verbal es el más importante; a veces conocemos fenómenos o cosas que no somos capaces de nombrar; por ejemplo, cuando escuchamos una melodía musical que nos evoca sentimientos nostálgicos, o cuando nos representamos formas, figuras y movimientos, o cuando comprendemos nuestros propios sentimientos o los de un amigo, o cuando realizamos ciertas operaciones matemáticas o, también, cuando sabemos cómo movernos para arreglar un artefacto dañado, para hacer un dibujo o para jugar fútbol. En todos estos

casos se trata de auténticos conocimientos con el uso de diversos lenguajes: verbal, musical, espacial, emocional, matemático o corporal. Cada uno de tales saberes tiene particulares formas de lograr el reconocimiento social, no sólo por el tipo de lenguaje que usa sino por los procedimientos de validación.

Esta concepción del conocimiento como construcción social y no como el reflejo de una realidad “verdadera” se traduce en el currículo propuesto como alternativo, esto es, que combina muchas formas de enseñar así como hay variadas formas de aprender; que programa aquello que los profesores consideran conocimiento deseable y a la vez se abre a aquello que los estudiantes perciben como interesante.

El conocimiento no se produce en el estudiante de afuera hacia adentro, aprendiendo mecánicamente lo que se le enseña, ni tampoco es el descubrimiento de las verdades ocultas en la realidad: es fruto de la interacción activa entre los significados que cada uno ya posee y las informaciones nuevas que le llegan del exterior. Una concepción tal del conocimiento se expresa en los núcleos integradores, que articulan saberes de diversas disciplinas con la participación de varios docentes, alrededor de intereses prácticos y coyunturales.

1.4.3 Fundamento y Modelo Pedagógico de la UNAB. Dentro de los modelos pedagógicos contemporáneos, el nuestro comparte planteamientos del social-cognitivo, uno de cuyos postulados afirma que los aprendizajes deben ser significativos, que impliquen reflexión, comprensión y construcción de sentido. La mente es una estructura multidimensional, activa y transformadora, que produce ideas y teorías a partir de los saberes previos del sujeto. El aprendizaje es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas; aprender implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva, por lo que el estudiante es un procesador activo de la información.

El estudiante es visto como una persona capaz de aprender con un estilo cognitivo particular, manifestado en las diversas formas de conocer, pensar, procesar e interpretar la realidad, en lo cual confluyen condiciones individuales y sociales. El desarrollo de las capacidades debe corresponder una toma de conciencia y compromiso del que aprende

para ser cada día más persona. En su intento, el estudiante inicia acciones para aprender a aprender con la mediación del maestro, los textos, el contexto y sus pares.

Siguiendo a Vygotsky, el margen de incidencia de la enseñanza está determinado por la diferencia entre lo que el estudiante es capaz de aprender por sí mismo (zona de desarrollo real) y lo que es capaz de aprender con la participación de otros más competentes (zona de desarrollo próximo)

El modelo pedagógico de la UNAB se caracteriza porque:

- Define como valor fundamental el desarrollo humano.
- Propone el desarrollo de la autonomía como máximo logro del proceso educativo.
- Privilegia el desarrollo armónico de las dimensiones de la persona orientado al logro de competencias.
- Propicia aprendizajes significativos sobre saberes disciplinarios, profesionales y de contexto.
- Atiende la formación de valores éticos, estéticos y lógicos.
- Destaca la conversación abierta y creativa como estrategia para la formación.
- Incorpora tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de construcción del conocimiento.
- Reconoce diversas clases de conocimiento, formas de alcanzarlo y métodos para propiciarlo.
- Diseña un currículo alternativo por competencias, caracterizado por la integración del conocimiento en núcleos, el trabajo en equipos docentes, la investigación y la práctica como sus soportes.

1.4.4 Propósitos de la Formación. El Proyecto Educativo se propone apoyar la formación integral de personas, orientada hacia el logro de competencias sociales, disciplinarias y profesionales, enmarcada en los principios de armonía, autonomía y conocimiento, desde los cuales se valoran especialmente el equilibrio, la sensibilidad, la integridad, la tolerancia, la responsabilidad social, la interdependencia, la incertidumbre, la razonabilidad y la creatividad.

Para ello favorece en el estudiante el desarrollo de las dimensiones:

- Afectiva, de tal modo que adquiriera conciencia y valoración de sí mismo y de los otros, acepte las diferencias y reconozca la importancia de la interdependencia en la construcción de proyectos.
- Cognitiva, de tal modo que amplíe el horizonte de sensibilidades, pensamientos, conceptos, teorías y métodos; ejercite la reflexión crítica, el análisis y la síntesis para construir su propia representación de la realidad.
- Física-sensible, de tal modo que asuma responsablemente su corporeidad y se exprese creativamente mediante múltiples lenguajes.

1.4.5 Referentes Teóricos de los núcleos Integradores desde el currículo de la Universidad Autónoma de Bucaramanga

1.4.5.1 El Currículo UNAB. El currículo en la UNAB se entiende como un plan de formación inspirado en conceptos pedagógicos, ejecutado mediante procesos de enseñanza y aprendizaje. Son objeto del currículo, además de los planes de estudio, todas las actividades a las cuales la institución les confiere valor formativo.

Opera como traductor, al interpretar la cultura y el Proyecto Educativo Institucional; como articulador, al lograr identidad y coherencia entre los elementos que lo constituyen y facilitar su gestión para el logro de sus propósitos y como proyector, mostrando el horizonte de formación y posibilitando a sus participantes apreciar de forma anticipada el mundo posible que se intenta construir.

1.4.5.2 Características del Currículo UNAB. Se caracteriza por su manera particular de entender la flexibilidad y los créditos académicos y, en consecuencia, su estructuración por Competencias, la organización de los planes de estudio alrededor de Núcleos Integradores, la conformación de Equipos Docentes y la constitución de la investigación y la práctica como Soportes Curriculares.

En la UNAB asumimos la flexibilidad como consecuencia de la perspectiva estética de nuestro modelo educativo:

Entendemos la formación flexible a partir del desarrollo de competencias, lo que nos ha llevado a rediseñar los planes de estudio centrados en el aprendizaje más que en la enseñanza, tener en cuenta más los procesos que los contenidos, integrar los conocimientos, reducir el asignaturismo, generar núcleos integradores basados en problemas, proyectos o temas; modificar la valoración del aprendizaje por créditos, establecer los estudios generales y disciplinares para facilitar la integración de conocimientos y generar la interdisciplinariedad; ofrecer cursos de libre escogencia por parte del alumno, para completar su formación.

Asumimos la flexibilidad académica al organizarla por áreas del conocimiento más que por profesiones (en pocas facultades que agrupan programas afines) al reconocer nuevas “regiones” del conocimiento con la oferta de programas innovadores; al considerar la investigación y la extensión como parte de la asignación académica y al proponer la constitución de equipos como estrategia fundamental para la integración, movilidad y comunicación entre docentes.

A partir de estos postulados, los distintos equipos de docentes que contribuyen a la determinación de los créditos en cada programa (Seminarios de Escuela o de Departamento, Equipos de semestre o de línea, Comités Curriculares y Consejos de Facultad) han respondido preguntas que van desde lo más general de la profesión hasta lo más específico de un curso. A la luz de estas primeras respuestas han analizado otras competencias, intermedias o más específicas y requeridas como componentes de las generales, en el supuesto de que los cursos y actividades curriculares tienen sentido en la medida en que contribuyen a ellas.

Los equipos docentes y los comités curriculares acuerdan los créditos de cada programa según la naturaleza misma de la profesión, el peso relativo que en ella tengan las dimensiones teóricas y las prácticas. La asignación de los créditos para cada curso considera su naturaleza, las estrategias pedagógicas previstas, y los requerimientos de

tiempo para el estudio independiente, las clases con acompañamiento del profesor y los ejercicios o prácticas que se deban realizar.

Desde ese contexto institucional cada una de las unidades académicas de la Universidad ha traducido, articulado y proyectado los lineamientos institucionales que dan cuerpo a las múltiples maneras de organizar los Núcleos Integradores en ellas; la Facultad de Educación y la Licenciatura en Educación Preescolar, han construido colectivamente bajo la responsabilidad de los equipos docentes, su propia propuesta de integración curricular

1.4.5.3 Estructura de los núcleos integradores. La propuesta curricular de la Universidad Autónoma de Bucaramanga es una acción académica que plantea nuevas maneras del asumir el trabajo educativo universitario. Se concibe así, como un proyecto en permanente construcción, el cual requiere una estructura flexible que permita su actualización, la renovación de métodos de trabajo dinámicos, contrarios a las experiencias de trabajo en solitario; por el reconocimiento de la cotidianidad como parte de su objeto de trabajo, requiere una concepción de cultura y del diseño de instrumentos de acción de naturaleza colectiva.

En el Proyecto Educativo Institucional de la UNAB, el núcleo integrador se asume como espacio organizado curricularmente en donde se encuentran y tienen sentido todas las experiencias, conceptualizaciones y proyectos que giran en torno a un interés determinado. Así mismo, se considera como el espacio pedagógico propicio para articular los aprendizajes y los conocimientos proporcionados por los contenidos de los cursos, de la cotidianidad y la investigación, por ello viene definido como "...el acuerdo y las preguntas que plantea y formula el currículo y que reflejan los objetivos y estrategias de cada competencia" (PEI: 38). Su objetivo es "formar una cultura (sic) de la interdisciplinariedad" para lo cual articula "el conocimiento a problemáticas concretas" (PEI: 38).

La definición de núcleo integrador que aparece en el documento de trabajo de la Facultad de Educación⁸ es: "El núcleo integrador es un espacio curricular de formación,

⁸Documento presentado en el seminario pedagógico de la Facultad de Educación. Primer semestre 2003. preparado por Carlos Alberto Merchán y Claudia Patricia Salazar.

traducción⁹, articulación¹⁰ y proyección¹¹ que favorece la praxis¹² investigativa y el logro de las competencias de formación institucional¹³; se desarrolla a través del seminario taller en actividades de equipo donde se articulan los saberes como bagaje adquirido y no como finalidad del núcleo.

En consecuencia, el núcleo integrador se caracteriza por:

- “Ser un espacio de formación en tanto que es una acción¹⁴ intencionada¹⁵, procesual¹⁶ y de carácter individual.¹⁷
- Ser una praxis generadora de praxis.
- Articular la investigación, la proyección, la docencia y la extensión¹⁸.
- Integrar saberes¹⁹ en torno a la investigación, en función del desarrollo de las competencias institucionales.
- Ser eje de transmisión y de transferencia.²⁰
- Favorecer el trabajo en equipo

⁹Traduce saberes logrados, contenidos, temáticos, procesos y experiencias en torno al logro de una competencia de formación.

¹⁰Articula contenidos, temáticas, procesos y experiencias de formación en prácticas investigativas que giran en función de una competencia de formación.

¹¹Es de proyección en tanto que permite a los participantes cuestionarse, pensarse y autoformarse en torno a las prácticas investigativas y de docencia que en últimas, favorecerán el desarrollo institucional, la escuela y la comunidad escolar en que se insertará como futuro docente. Se espera que estas prácticas redunden en un sentido de coherencia, de extensión e investigación pedagógica.

¹²Se entiende como praxis a la relación interactiva e interdependiente entre teoría y práctica que dan como resultado una práctica reflexionada.

¹³Tal y como se define en los conceptos fundamentales, se refiere a ser apto para ejecutar ciertas acciones. Es un elemento diferenciador de la formación. Es orientadora del avance en el proyecto de formación y, por tanto, marco para la construcción de indicadores de evaluación. Para lograrla, la propuesta curricular se ha diseñado en cinco etapas: competencia de entrada, competencia ser ciudadano, competencia ser disciplinado, competencia ser profesional y competencia ser investigador.

¹⁴Aquí el término acción hace referencia a la praxis que trae como connotación la actividad reflexiva. La acción no es activismo, ni actividad de recepción o pasividad. La acción llama a la movilización personal y colectiva de las estructuras cognitivas.

¹⁵Es intencionada en la medida que persigue un fin. Fin que ha sido planeado con anterioridad y que lleva al desarrollo humano.

¹⁶Está estructurada bajo una organización y secuencia lógica y coherente con los niveles de desempeño de los participantes, por tanto, se hace evidente a través de indicios de desempeño y no sólo por el alcance y dominio de contenidos. Se denomina procesual porque por las características de mejoramiento continuo que trae consigo la formación y la evaluación.

¹⁷El carácter individual lo confiere el hecho de que todo acto de formación es parte y depende de la responsabilidad personal frente a los procesos educativos de aprendizaje.

¹⁸Requerimientos de acreditación

¹⁹Los saberes son bagajes logrados (o por adquirir) durante los semestres y aportan a la definición y solución de la pregunta de investigación.

²⁰Al ser los saberes concebidos como bagaje adquirido o por adquirir, el desarrollo del núcleo integrador no se hace exclusivo de un semestre, sino que permite la aportación de los actores desde diferentes miradas según su nivel de desempeño, por ende, la transferencia resulta de la capacidad de integración que tenga el estudiante al articular su bagaje de saberes en función de sus intereses y la investigación. Los saberes se convierten en un medio para el desarrollo del núcleo y no en un fin. Es necesario recordar que el objetivo es favorecer la adquisición de habilidades y prácticas para la investigación.

- Girar en torno a una pregunta de investigación relacionada con las competencias de formación.
- Favorecer la adquisición de habilidades, prácticas y herramientas para la investigación pedagógica.
- Evidenciarse a través del taller
- Sistematizarse a través de la bitácora del alumno, el equipo y el docente. “²¹

1.4.5.3.1 Dinámica y elementos que hacen posible su operacionalización. La dinámica de los núcleos integradores se comprende en la medida en que se construye sobre los soportes del currículo (investigación y práctica), lo cual sugiere al equipo docente las siguientes preguntas:

- ¿Qué propósitos tiene el trabajo en el núcleo integrador? Los núcleos integradores, enfatizan en el desarrollo de las competencias: ciudadana (primero y segundo semestre) disciplinaria²² (tercero, cuarto, quinto y sexto semestre) y profesional (a partir del séptimo semestre en lo relacionado con cada uno de los énfasis que tiene cada programa). Así mismo, tiene como meta el desarrollo de unas competencias específicas: valorativa y propositiva.
- ¿Sobre qué se investiga? El punto de partida es el tema entendido como un enunciado que relaciona varios conceptos tomados de los contenidos de los cursos. Se refiere a un asunto que corresponde a un saber. Los contenidos se organizan alrededor de un eje temático, que facilita la reflexión, la elaboración de significados, conexiones y variedad de perspectivas, la reelaboración de conceptos y teorías y la construcción de y variedad de perspectivas, la reelaboración de conceptos y teorías y la construcción de ideas, lo cual contribuye a la comprensión del estudiante. Este tema, articula actividades, contextos disciplinares, equipos docentes y estudiantes.
- ¿En qué se apoya? En contenidos teóricos relacionados con diversos temas ejes o problemas de acuerdo con al organización que cada propuesta curricular de los

²¹MERCHÁN Carlos, SALAZAR, Claudia. Documento de trabajo Seminario Pedagógico. Facultad de Educación UNAB.

²²En el PEI UNAB, se define como la tercera competencia. Busca que cada estudiante sea apto para abordar cuestiones propias de la disciplina que ha elegido estudiar. Tiene relación directa con la recreación de saberes. Mediante el ejercicio analítico, las personas dan cuenta del saber que los identifica.

programas haya estructurado buscando en la medida de lo posible un trabajo basado en la interdisciplinariedad.

De otra parte, las prácticas de investigación formativa que se desarrollan, permiten la solución de una pregunta propia de la disciplina, relacionada con conocimientos, capacidades y habilidades, que se han de adquirir para ejercer la práctica profesional. Esta práctica investigativa, posee como característica relevante el empleo de numerosas fuentes paralelas de información. Su desarrollo metodológico incorpora prácticas como la observación, la entrevista, el análisis de documentos, la aplicación de cuestionarios, la triangulación de fuentes.

- ¿Cómo se realiza? La metodología por excelencia para el desarrollo del núcleo integrador es el seminario-taller asumido como una forma de enseñar y, sobre todo, de aprender mediante preguntas relacionadas con los conceptos y teorías que explican el tema: identidad del maestro estableciendo contextos teóricos, relacionándolos permanentemente con una fundamentación metodológica propia básicamente por los siguientes supuestos: es un aprender haciendo, la metodología de trabajo es participativa, la pregunta guía la práctica, es un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistémico, la relación docente – estudiante queda establecida en torno a la realización de una tarea para la producción del conocimiento en educación y el contexto real, permitiendo integrar en un solo proceso la investigación, la docencia y la práctica.

De esta manera se elimina la cátedra magistral como actividad pedagógica principal en una práctica educativa en la universidad, se elimina también la rutina, exige del estudiante su participación permanente sin la cual la clase no progresa, proporciona el placer de la producción intelectual, permite el aprendizaje significativo e integrado en estructuras conceptuales producidas durante la experiencia.

- ¿Quiénes participan? Docentes y estudiantes se convierten en equipo de trabajo. Los docentes basan su acción en la autoridad que les confiere ser mediadores del proceso de formación. Los estudiantes como protagonistas de su propio proceso en la búsqueda del conocimiento relacionado con su ejercicio funcional.

De esta manera tanto el equipo docente, como estudiantes y el equipo de trabajo en general tienen responsabilidades definidas así:

- El equipo docente: planifica tareas, organiza el grupo de trabajo, selecciona y desarrolla estrategias para el trabajo de grupo, hace seguimientos y acompaña el proceso de los estudiantes, presenta el taller a los estudiantes, hace seguimiento al desarrollo y proceso de trabajo del núcleo.
- Los estudiantes hacen propuestas inventivas y originales, expresadas en la capacidad de dar respuestas a una idea nueva combinando u organizando elementos ya existentes, y la aplicación de los conocimientos en las actividades concretas que se realizan y, en algunos casos, evaluando lo que se hace, diligencian la bitácora personal que da cuenta del proceso de trabajo, y desarrollan el estudio de caso.

En el proceso de evaluación de los mismos, es un actor reflexivo, analítico y crítico. Aporta su visión de desarrollo y contribuye a los ajustes del programa. Aporta de igual manera, sus análisis al problema que le plantea el núcleo integrador y pone en juego sus habilidades, dando muestras de la apropiación de la competencia que se desarrolla.

- El equipo de trabajo general mantiene un ambiente con tono emocional/intelectual positivo que contribuya a la realización de un trabajo productivo y gratificante, anima el grupo en la autodeterminación del proceso de trabajo, hace seguimiento y evaluación del trabajo realizado.
- La participación de los equipos docentes es de vital importancia en la definición del núcleo integrador en la medida en que es necesario realizar un ejercicio previo de “gestación” del tema, a partir de una “conversación creativa” que conduzca a afirmar el trabajo y poder plantear los temas y orientaciones de los análisis en dos momentos de la actividad.

¿Dónde se realiza? El espacio propicio es el aula enriquecida por las experiencias que permiten el desarrollo de las acciones propuestas o en algunos casos las instituciones

educativas que son objeto de estudio e indagación. Su punto de partida es el reconocimiento del tema-problema que convoca, a partir del cual el equipo docente plantea una propuesta que se concreta en la guía de cátedra, como punto de partida para el trabajo del estudiante.

Esta búsqueda de información para comprender el núcleo integrador, el tema y la metodología, lleva al estudiante a diferentes fuentes y espacios que la apoyan. Desde este momento inicia el ejercicio investigativo y la interacción del equipo docente con los estudiantes se concreta en la orientación, sin dar respuestas absolutas para favorecer la incertidumbre y la búsqueda de alternativas.

El análisis que se va realizando lleva al diseño de un proceso investigativo sencillo, relacionado con los temas de interés que guían el trabajo de los núcleos.

Durante el semestre, los estudiantes organizados en grupos desarrollan el proceso y comparten como grupo general los avances, aciertos, desaciertos, en la realización del trabajo.

La dinámica que se genera permite evaluar la consistencia y coherencia del núcleo integrador, la acción del equipo docente, y el desarrollo de competencias por parte del estudiante.

En cuanto a la primera, la consistencia, el seminario taller integra no solo temas y problemas sino que, además, hace posible que las asignaturas que el estudiante trabaja durante el semestre y en semestres anteriores sirvan de apoyo para su estudio de caso. La existencia de esta posibilidad y la coherencia con la que se orienta su integración son indicadores de evaluación.

El equipo docente se evalúa en términos de su producción escrita tanto de textos básicos para los estudiantes como la que recoge los frutos del proceso con los estudiantes. Otros ámbitos de su ejercicio académico: docencia y extensión son evaluados por los estudiantes y los colegas.

Para evaluar el desempeño del estudiante, el equipo docente, a partir de las competencias y de un conjunto de indicadores relacionados con las competencias que se esperan desarrollar en el núcleo, diseña instrumentos de registro y seguimiento al proceso entre los cuales se pueden citar rejillas de seguimiento, reportes anuales, bitácora²³ individual, informes de avance. Dichos instrumentos permiten realizar prácticas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje.

La práctica evaluativa adquiere un sentido pedagógico para la regulación²⁴ del proceso de aprender, lo cual exige también la autorregulación²⁵ en la medida que incluye aspectos como: la participación del estudiante en la concreción de los objetivos, la autonomía, la colaboración y contraste con los compañeros. La variedad de formas y canales de presentación, la posibilidad de explorar en cualquier momento conjuntos de saberes estructurados, la disponibilidad de información almacenada.

Así entonces la maduración de la reforma curricular debe conducir a la comunidad educativa a concebirlo como el espacio mismo de la formación.

Para entenderlo de tal manera es importante tener presente que, en la base de la concepción epistemológica de nuestro PEI, se encuentra la visión que Edgar Morín ha denominado “pensamiento complejo”.

La epistemología tradicional plantea que:

- El conocimiento se obtiene a partir de la experiencia siguiendo los pasos del método científico;
- Los conocimientos se basan en hechos medibles y registrables;
- Se buscan leyes universalmente válidas;
- Las condiciones técnicas buscan eliminar al máximo la subjetividad;

²³Instrumento de registro escrito de las propias vivencias, que sirve para documentar momentos, reflexiones sobre el proceso o resultados significativos. Es reflexivo por su naturaleza, pues exige una revisión de lo sucedido en el proceso y un esfuerzo por dejar constancia escrita de los pensamientos personales sobre la práctica efectuada.

²⁴Es decir, permite al estudiante: comprender los objetivos, lo que se espera de él; anticipar las acciones necesarias para alcanzarlos; y hacer propios los criterios con los que pueda juzgar, él y otros, los resultados de su aprendizaje, sobre todo durante el proceso.

²⁵Asumida como proceso en el que los estudiantes y profesores formulan opiniones valorativas sobre la adecuación y efectividad de su propio conocimiento, principios o actuación, con el fin de mejorarse a sí mismos. La información de retorno en el proceso evaluativo llega oportunamente al estudiante y posibilita la corresponsabilidad sobre los resultados de un trabajo.

- Se busca reducir los sistemas en sus constituyentes más simples y elementales;
- Hay una alta insistencia en la búsqueda de las causas de los fenómenos;
- La explicación de los fenómenos es lineal y se parte del principio de que es necesario comprender las partes para llegar a comprender el todo, y
- Se basa en el análisis, la desunión, el atomismo y la simplicidad.

Tal forma de ver el mundo ha permitido captar la esencia de los fenómenos, sus leyes, su orden, su predicción y ejercer un alto control de ellos a través del desarrollo de la tecnología. Sin embargo, este paradigma ha generado unas imágenes que no se ajustan a la experiencia de la realidad y a los mismos descubrimientos científicos, en tanto la construcción del conocimiento se da desde la búsqueda de la ordenación, la regularidad, el estatismo y el reduccionismo de lo complejo a lo simple. De allí que a esta mirada se la pueda denominar como el “paradigma de la simplicidad”

Frente a esa visión epistemológica, el pensamiento complejo tiene su esencia en abordar el mundo y el ser humano desde un punto de vista hermenéutico, o sea interpretativo y comprensivo. Su desarrollo tiene que ver con los descubrimientos científicos en la física y biología referidos a procesos de incertidumbre, irreversibilidad en los procesos, procesos caóticos e imposibles de predecir, etc.; con el desarrollo de la teoría de sistemas en ciencias sociales e ingeniería informática; y con la consolidación de metodologías de investigación diferentes al método científico tradicional (investigación acción participativa, análisis del lenguaje, entrevista a profundidad y demás estrategias propias de la investigación cualitativa).

El término "*complejo*" viene del latín "*complexus*" que significa "lo que está tejido en conjunto". Un tejido de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados; un tejido en el que se encuentran lo uno y lo múltiple. El pensamiento complejo es ante todo un pensamiento que relaciona. De esta forma, el pensamiento complejo se puede concebir como una nueva racionalidad en el abordaje del mundo y del ser humano, consistente en la ligación de las partes en el todo mediante el establecimiento de relaciones entre ellas, teniendo en cuenta sus diferencias. Al contrario del paradigma tradicional de la simplicidad, el pensamiento complejo une, reúne, relaciona y aborda los procesos en su constante dinamismo y cambio.

Así entonces, este pensamiento se caracteriza por:

- El Principio Dialógico: Significa que las nociones antagónicas se unen sin perder su diferenciación y particularidad;
- El Principio de Recursividad Organizacional: hace referencia a que los procesos se auto - producen y auto - organizan en tanto los efectos producen causas y las causas, efectos;
- El Principio Hologramático: Plantea que hay sistemas en los cuales la parte está en el todo, y, a la vez, el todo está en la parte;
- En el mundo, más que orden, linealidad y estatismo, lo que hay es un continuo proceso de interacciones entre partes y fenómenos de orden, desorden y organización;
- Combina el análisis cualitativo con el cuantitativo, pues los números no son suficientes para interpretar y las palabras solas no siempre alcanzan a describir con precisión;
- Concibe la realidad como un proceso en continuo cambio, por lo cual se debe ser flexible en la forma de abordarla, y
- El pensamiento complejo no es holístico²⁶ o totalitario; liga los elementos y fenómenos entre sí estableciendo sus relaciones y asumiendo sus diferencias.

Desde el pensamiento complejo, la articulación de las disciplinas no se hace a partir de sus objetos sino de los problemas que las convocan. De entrada sabemos que el objeto de una disciplina es un recorte que ella hace de la realidad. La integración de las disciplinas, entonces, es posible solamente desde problemas que ameritan el concurso de múltiples miradas para su resolución. Encontramos aquí una nueva racionalidad, una nueva manera de ver el mundo, de estar en él y con él. De aquí que los Núcleos Integradores sean el ámbito mismo de la formación y no simplemente una estrategia didáctica.

Desde los núcleos integradores, entonces, es posible abordar la formación como un proceso en continuo cambio que se construye momento a momento, dado por procesos de orden – desorden- interacciones- organización donde intervienen todo un conjunto de subsistemas interrelacionados. Un proceso que supone cambio, transformación, desorden

²⁶El pensamiento holístico plantea que el todo es más que las partes; el pensamiento complejo (hologramático), en cambio, observa que el todo está en las partes y estas en el todo. Así, el todo es impensable sin las partes y ellas no se pueden pensar sino en referencia al todo.

e inestabilidad. De allí que uno de los valores lógicos de nuestro PEI sea la incertidumbre. Es, justamente, el espacio que se propicia en el núcleo integrador.

1.4.5.4 Competencia. Entendemos la competencia como el conjunto de aptitudes y capacidades para ejecutar tareas adecuadas a los requerimientos de contextos específicos. En la competencia participan de manera integrada las dimensiones afectiva, cognitiva y corporal, por lo que, en el diseño de las acciones educativas que favorecen su logro y determinan su evaluación, los equipos docentes acuerdan el peso relativo que corresponde a cada dimensión.

1.4.5.4.1 Competencias Institucionales. El currículo institucional propone unas competencias que los equipos docentes y los comités curriculares interpretan y adecuan a las particularidades de cada programa cuando diseñan los planes de estudio. El alcance de cada una y el conjunto que forman se sustentan en la flexibilidad y complejidad de su articulación.

Estas competencias institucionales son:

- **De entrada:** Es el reconocimiento que hace el estudiante de sus posibilidades y de sus áreas por fortalecer, en tres ámbitos: la comunicación oral y escrita, el aprendizaje de nuevos conceptos y los aspectos psicosociales de su personalidad. Está dedicada a que el estudiante se reconozca en medio de los otros y a diferenciarse de ellos. Su énfasis se orienta hacia la reflexión. El equipo docente y los estudiantes realizan un balance de posibilidades y vacíos para articular la propuesta curricular con sus proyectos de vida. Le compete al equipo docente diseñar la enseñanza, el seguimiento, el registro y la evaluación del proceso de formación.

- **Ciudadana:** Ubicación del estudiante respecto a su propia vida, la Universidad y el mundo; es el espacio en que el estudiante interactúa consigo mismo, con la institución, con su profesión y con la sociedad. Es el punto de partida de su formación universitaria. Se expresa en la autonomía intelectual, la autonomía moral y el sentido de interdependencia que se logran cultivando tres tipos de acciones: reconocer al otro como interlocutor válido; confrontar las distintas posiciones e intereses con apertura de

pensamiento para lograr acuerdos mínimos en la solución de problemas; y respetar los acuerdos alcanzados.

- **Disciplinaria:** El estudiante piensa con rigor las cuestiones propias de la disciplina que ha elegido estudiar, mediante el manejo adecuado de los contenidos teóricos y metodológicos para comprender y estudiar los problemas propios de su profesión. Se evidencia en acciones de tipo interpretativo, para establecer el estado, las interacciones y la dinámica de los eventos u objetos de estudio; en acciones de tipo argumentativo, con la justificación de afirmaciones o la formulación de críticas o demostraciones; y en acciones de tipo propositivo, con la generación de hipótesis, propuestas de nuevas posibilidades o aplicaciones, todo ello con el uso adecuado de los discursos propios de las disciplinas.

En esta competencia mediante un ejercicio analítico, los individuos dan cuenta del saber que los identifica a través del reconocimiento del estatuto epistemológico de sus disciplinas, los métodos y las gramáticas de las mismas.

- **Profesional:** El estudiante utiliza los conocimientos teóricos y metodológicos en la transformación de su entorno mediante el trabajo. Plantea opciones y alternativas novedosas frente a problemas propios de su profesión. Es el espacio propicio para la integración de conocimientos y habilidades. En él, se ponen en escena todos los conocimientos adquiridos y la manera cómo se ejercerá su función en un contexto determinado.

- **Investigativa:** Es la capacidad que tiene el estudiante de ampliar el conocimiento de la realidad desde perspectivas disciplinarias o profesionales, como miembro activo de una comunidad académica. Afina su capacidad de problematizar y crear, de tal forma que contribuye a los desarrollos de su propia disciplina y a la cualificación de las prácticas que realiza.

1.4.5.5 Los núcleos integradores de primer y segundo semestre de la licenciatura en educación preescolar.²⁷ La organización de los Núcleos Integradores en los programas académicos de la Facultad de Educación se estructuran teniendo en cuenta los núcleos del saber pedagógico: la educabilidad²⁸ del ser humano y la enseñabilidad²⁹ de las disciplinas y saberes producidos por la humanidad (Decreto 272 de 1998); tal estructuración define también la necesidad de diseñar estrategias que favorezcan la integración de tales saberes en la formación de los estudiantes.

Para un estudiante que se forma como maestro es importante y necesario encontrar respuesta a preguntas tales como: ¿Cuál es el alcance de la capacidad que el ser humano tiene para educarse, para perfeccionarse en todas sus dimensiones?, ¿Qué disciplinas aportan conceptos y teorías sobre estos interrogantes?, ¿Cuáles son los procesos que configuran el aprendizaje humano?, ¿cuál es el compromiso del educador con la sociedad?, ¿qué caracteriza la profesión docente?, ¿qué calidades humanas y profesionales debo favorecer para avanzar en la construcción de un perfil profesional como docente?, En consecuencia los contenidos de los Núcleos Integradores de PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR se relacionarán con la Pedagogía, la Educación, la Didáctica y El Contexto Social y Administrativo de la Educación, como se describen en el siguiente apartado.

PRIMER SEMESTRE

JUSTIFICACIÓN. El propósito de la integración se orienta a la comprensión de lo que significa el ejercicio como maestro y su capacidad para asumirlo, con fundamento en la mirada histórica y social sobre la Pedagogía. Para que una persona licenciada en Educación comprenda y reconozca el reto que supone ser ciudadano es necesario que interiorice en su capacidad de convivir, de ser ciudadano, los saberes fundamentales de su disciplina que son los que le van a permitir ejercer con coherencia ese compromiso.

²⁷Documento Reforma Curricular de la Facultad de Educación. Bucaramanga: UNAB, 2003. p. 47

²⁸Posibilidad que tiene el ser humano de ser educado.

²⁹Posibilidad u oportunidad que todo saber tiene de ser enseñado. Para el caso de la Facultad de Educación, esta reflexionando de manera permanente sobre la posibilidad que saberes como: el currículo, la didáctica, la evaluación, el uso pedagógico de los medios interactivos y una segunda lengua tienden a ser enseñados.

En el primer Núcleo Integrador el tema: LA IDENTIDAD DEL MAESTRO moviliza al colectivo de estudiantes y profesores para la construcción de dos actividades pedagógicas, un panel con expertos en el campo de la Pedagogía, y la exposición de posters académicos referidos en sus textos, al papel de la Pedagogía en la consolidación de la identidad del maestro.

Dado que las actividades mencionadas propician el trabajo en grupo, la precisión en la definición de conceptos fundamentales del saber propio del maestro y la expresión mediante la producción de textos cortos (párrafos) y coherentes; el núcleo integrador propuesto, favorece la consolidación de la competencia SER CIUDADANO en la medida que el estudiante reflexiona sobre su particular proceso formativo, interactúa con los textos, con los otros, tiene posibilidades de reconocer la diferencia, mantener su identidad, pensar por si mismo, expresarse, y en consecuencia, asumir en su proyecto de vida, lo que implica ser un ciudadano y maestro.

Consideramos que la competencia SER CIUDADANO se potencia en nuestros estudiantes en una doble vía, desde las materias institucionales, como sello del egresado UNAB, pero también desde el saber pedagógico como componente de la formación del futuro educador.

EQUIPO DOCENTE

Coordinador del equipo docente y del Núcleo Integrador.

Profesores de los cursos: Saber Pedagógico, Gestión de la Educación, Estudios Institucionales de Primer Nivel.

PROCESO y TIEMPOS

- | | |
|--|-----------|
| 1. Planeación y organización del panel de expertos | 3 semanas |
| 2. Búsqueda de información y trabajo en grupos de estudio | 3 semanas |
| 3. Realización del panel | 1 semana |
| Elaboración del informe individual del estudiante empleando estructuras comunicativas propuestas en el primer nivel- Estudios institucionales. | 2 semanas |

5. Organización de grupos para la elaboración de poster académicos	1 semana
6. Elaboración de posters académicos y exposición	3 semanas
7. Sistematización de la experiencia y construcción colectiva	2 semanas
8. Evaluación final.	1 semana

EVALUACIÓN. Durante el desarrollo del Núcleo Integrador las actividades evaluativas se organizarán así:

- La autoevaluación apoyada en rúbricas de desempeño del trabajo individual.
- La coevaluación de los estudiantes apoyada en la respectiva rúbrica de desempeño.
- La evaluación final de la construcción teórica hecha por cada estudiante.

SEGUNDO SEMESTRE

El tema: LA IDENTIDAD DEL MAESTRO, continúa profundizándose con el propósito de establecer mayores relaciones entre los contenidos de los cursos a través de un taller que conduzca a la construcción del **PRIMER ARCHIVO PEDAGÓGICO** elaborado por estudiantes y la organización de la exposición **“TRAS LAS HUELLAS DE LA PEDAGOGÍA EN LA REGIÓN”** actividades que resultan como producto de un proceso de exploración, reflexión y construcción conceptual argumentada.

EQUIPO DOCENTE

Coordinador del equipo docente y del Núcleo Integrador.

Profesores de los cursos: Modelos Pedagógicos e Historia de la Pedagogía en Colombia y

Diseño y apropiación de Medios. Estudios Institucionales de Segundo Nivel.

PROCESO y TIEMPOS

1. Exploración dirigida por los expertos- Guía de trabajo	5 semanas
2. Discusión grupal y mesa redonda	2 semanas
3. Trabajo de indagación sobre los representantes de la Pedagogía en Santander.	4 semanas
4. Elaboración de los reseñas, resúmenes, crónicas y organización del archivo (Estudio comparado con los procesos históricos del país y del contexto mundial)	3 semanas
5. Organización y desarrollo de la exposición	1 semana
6. Sistematización y evaluación	1 semana

EVALUACIÓN

Durante el desarrollo del Núcleo Integrador las actividades evaluativas se organizarán así:

- La autoevaluación apoyada en rúbricas de desempeño del trabajo individual.
- La coevaluación de los estudiantes apoyada en la respectiva rúbrica de desempeño.
- La evaluación final de la construcción teórica hecha por cada estudiante.
- Sistematización de la experiencia, mediante el diario de proceso.

1.4.6 La Facultad de Educación. La Facultad de Educación se encuentra adscrita a la Escuela de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes y fue fundada en 1976, año desde el cual ha venido formando maestros en programas de Licenciaturas en Educación y Postgrados. También participa en proyectos de extensión a la comunidad educativa y en programas de formación de maestros en ejercicio. Cuenta con una población de 190 estudiantes distribuidos en los tres programas que ofrece en pregrado y 35 en dos programas de postgrado.

La actualización de la propuesta curricular de la de Licenciatura en Educación Preescolar de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, se convierte en una oportunidad para enriquecer con los equipos docentes, las construcciones teórico/prácticas presentadas en el proceso de Acreditación Previa exigido a todos los programas de Formación de Formadores del país con el propósito de alcanzar una adecuada apropiación, traducción y puesta en escena de cada uno de los lineamientos esbozados desde el marco institucional del PEI y de los proyectos curriculares de los programas que ofrece dirigidos a la formación de maestros en la región.

Cabe señalar que la Facultad de Educación recibe en el año 2000 la acreditación previa a sus programas de Pregrado y Postgrado iniciando su puesta en marcha en el segundo semestre de 2002.

Participa con el equipo de profesores en el Diplomado en Diseño Curricular programado por la Universidad para unificar lineamientos y criterios generales sobre el currículo y el Plan de Estudios los cuales fueron asimilados y apropiados en el Comité Curricular y los equipos docentes en el espacio denominado Seminario Permanente de Profesores y en los Encuentros Institucionales de Facultades realizados en el periodo intersemestral en los cuales compartieron avances y elaboraciones teóricas propiciándose el espacio para el trabajo académico, para la reflexión, el análisis y la construcción o actualización participativa del currículo.

1.4.6.1 Misión de la Facultad de Educación. Somos una unidad académica de la Escuela de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes que tiene por objetivo la formación integral de educadores, fundada en la reflexión crítica sobre la Pedagogía como disciplina esencial.

Ofrecemos programas en Educación Preescolar y Educación Básica con énfasis en Tecnología e Informática y con énfasis en Lengua Castellana. Igualmente desarrollamos proyectos de investigación contextualizados dentro de la dinámica educativa actual, buscando su proyección y fortalecimiento. De esta manera lideramos proyectos orientados al mejoramiento de la sociedad.

1.4.6.2 Visión Facultad de Educación. La Facultad de Educación se proyecta al año 2006 como una unidad académica e investigativa de alta calidad; líder en la formación de educadores en el nivel local, regional y nacional, desde la perspectiva de la formulación de modelos educativos innovadores en concordancia con las exigencias de nuestro país y del mundo, orientadora de proyectos educativos, de proyectos de investigación, y de servicio a la comunidad educativa.

1.4.6.3 El Programa de la Licenciatura en Educación Preescolar. A partir de los lineamientos institucionales cada uno de los programas académicos estructuró su respectivo esquema de componentes curriculares.

- OBJETO DE ESTUDIO

Los procesos de Educación y Enseñanza que apuntan a la formación del niño en la Primera Infancia.

- OBJETO DE FORMACIÓN

El Licenciado en Educación Preescolar de la Universidad Autónoma de Bucaramanga es una persona formada integralmente en las competencias sociales, científicas y profesionales, que le ayudan a sensibilizarse ante la problemática educativa, fortalecer el conocimiento del saber pedagógico propio de los procesos educativos de la primera infancia e intervenir con una actitud crítica con base en la comprensión de las actividades rectoras, eje de este período de desarrollo.

- PROPÓSITO DE FORMACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

La formación de un maestro capaz de desempeñarse efectivamente como director(a) y/o coordinador(a) en los niveles de Escuela Maternal y Preescolar, con alto nivel de conciencia y sentido crítico frente a su papel de agente cultural dentro de la sociedad con un excelente nivel de competencia pedagógica, académica e investigativa, en los programas formales y no formales en que ejerza su trabajo.

Poseedor de gran sentido de la belleza, de lo lúdico y que pueda jugar con la forma, el color, la palabra, el movimiento y el sonido, dispuesto a asumir críticamente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Capaz de dirigir instituciones educativas o programas de educación no formal e informal, demostrando actitud de liderazgo, aplicación del conocimiento de la teoría administrativa y habilidad para la toma de decisiones.

- ORGANIZACIÓN DE LAS ÁREAS DE FORMACIÓN

El Currículo y el Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación Preescolar se organiza en las siguientes áreas: Estudios Institucionales pertenecen: cursos de Identidad personal y profesional, Ciudadanía, Mundo y Sociedad, Texto profesional, Ética ciudadana y Deontología de las profesiones. En ella se articularon propósitos, contenidos, métodos y equipos docentes para lograr la formación integral de los estudiantes, complementada con la constitución de más espacios de flexibilidad curricular dado por los cursos electivos: generales y profesionales.

Institucionalmente los primeros serían tomados por los estudiantes en cualquier carrera de la Universidad con asesoría de los profesores para orientar con mayor sentido su formación y los segundos se tomarían en los cursos que ofrece la Facultad ampliando la formación con temáticas propias de la formación de maestros: Evaluación Educativa, Arte y lúdica, Formulación de proyectos pedagógicos y comunitarios, y Tecnología y Medio Ambiente, modificabilidad cognitiva, Desarrollo moral y ética entre otros.

En el Área de Estudios Disciplinarios, confluyen las líneas de conocimiento conformadas por los respectivos cursos de: Metodología e Investigación en Ciencias Sociales, que se compartirán con las demás facultades de la Escuela de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes y las líneas de conocimiento como Pedagogía y Didáctica, Psicología del desarrollo y Conocimiento y realidad.

En el Área de Estudios Profesionales se organizan las líneas de conocimiento y los respectivos cursos de los énfasis de Lengua Castellana, Tecnología e Informática y del programa de Educación Preescolar y las Prácticas. (Ver anexo A.)

2. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En el presente apartado se referencian los antecedentes investigativos de las experiencias más significativas construidas a nivel nacional e internacional en la búsqueda de respuestas alternativas al desarrollo curricular para nuestro caso, en el contexto de la Educación Superior.

2.1 EN EL CONTEXTO NACIONAL

El caso de la Universidad del Valle. En el contexto de las reformas curriculares en instituciones universitarias, se encuentra el proceso realizado en la Universidad del Valle (1992), dirigido por el investigador colombiano Mario Díaz Villa. Se caracterizó “por establecer una mayor articulación en la organización de los saberes, una mayor integración en los procesos de desarrollo curricular y pedagógico y una mayor integración en la investigación. Se buscó entre otros propósitos el reagrupamiento e interacción de las disciplinas y subdisciplinas y las profesiones en nuevos espacios académicos: escuelas, centros e institutos. La reforma curricular entendida como la reorganización del currículo y finalmente la reorganización de la investigación en consonancia con la política de Ciencia y Tecnología. Producto de esta reforma se introdujeron cambios en las modalidades pedagógicas en el proceso enseñanza-aprendizaje, nuevas formas de socialización e individualización de la enseñanza y en las maneras de evaluación”³⁰

El caso de la Universidad del Quindío. Otro trabajo interesante fue la re-estructuración e Implementación curricular para el departamento del Quindío (1995-1996) que en palabras de autor “propició el dialogo, el análisis y la discusión de la comunidad educativa muy relacionada con lo promulgado por la Ley General de Educación”³¹ Fruto de este proyecto se publicaron los libros: Retos para la construcción curricular: de la certeza al paradigma de la incertidumbre creativa y la Modernización Curricular de las instituciones educativas.

³⁰DÍAZ V, Mario. Flexibilidad y Educación Superior en Colombia. Bogotá: ICFES, 2002. p. 204.

³¹ LOPEZ, J. Nelson. La de-construcción curricular. Cooperativa Bogotá: Magisterio, 2001. p 109.

El caso de la Universidad Nacional. Otra experiencia fue la desarrollada por la Universidad Nacional de Colombia (1999-2003). Cuyo eje fundamental es la flexibilidad curricular. Se buscaba mejorar los planes de estudio con el objetivo de “promover la formación integral del estudiante en un marco pluralista; aumentar su autonomía y compromiso en la configuración de su proceso de formación; ofrecer posibilidades de estudio en áreas de prioridad nacional y regional y promover la coincidencia de intereses y potencialidades de profesores y estudiantes.”³²

Se estructuraron los programas académicos con un núcleo profesional o disciplinario y con un componente flexible conformado por: línea de profundización, cursos de contextualización, cursos electivos. Se impulsó la introducción de pedagogías intensivas, se disminuyó el número de asignaturas y se redujo la intensidad horaria; esto con el fin de abrir mayor espacio a la investigación y la proyección social. Como puede observarse, estas experiencias se han convertido en un reto que desde los ideales de sus gestores, pretende dinamizar y transformar la educación en las universidades, cerrar la brecha entre la sociedad y la universidad, acercar a los estudiantes y profesores a otras maneras de trabajar y de generar conocimiento. Así mismo a cambiar la estructura de las propuestas de formación.

El caso de la Universidad Surcolombiana. El trabajo realizado por el Profesor Nelson López Jiménez presenta una visión sobre la crisis por la que atraviesa la educación superior enmarcada en la decadencia, en modelos gastados que no asumen las necesidades reales y concretas de la nación. Esa crisis debe asumirse como una opción de calidad; vista como un espacio para la superación, para la reorientación y reconceptualización de la actual cultura curricular.

En un apartado del documento se muestran las alternativas para realizar una propuesta de estructuración, desarrollo y evaluación curricular producto de la investigación y evaluación permanente. Los elementos centrales de esa propuesta son:

³² Ibíd., p.180.

- La problemática curricular se debe tomar como objeto de evaluación e investigación permanente. Obedece esta propuesta a un modelo pedagógico integrado y concibe el currículo como un proceso de búsqueda al cual se llega por aproximaciones progresivas.
- Se debe trabajar el concepto de 'propósitos de formación' en lugar de continuar con la idea de los perfiles.
- Esta propuesta demanda un compromiso total del docente. La investigación disciplinar, la renovación metodológica y didáctica de los saberes, el trabajo con la comunidad, la capacitación y actualización permanente, configuran un nuevo horizonte de sentido en la labor del maestro.
- Se dinamizan las relaciones de horizontalidad maestro-estudiante de tal manera que se logre una acción colectiva frente al conocimiento.
- El autor enfatiza que una propuesta curricular alternativa debe responder a dos exigencias: pertenencia social; entendida como el dar respuesta directa a las necesidades reales de la comunidad que participa en su desarrollo. Debe responder por las exigencias de arraigo, identidad y compromiso de todos los involucrados en dicho proyecto. De igual manera este proceso debe ir acompañado de la pertinencia académica, entendida como la relación existente entre el PEI, el curriculum, las necesidades del medio, así como el desarrollo social y el de cada persona. Rescata en este punto, el valor que poseen los currículos contextualizados y pertinentes.
- La interdisciplinariedad como criterio fundamental del proceso curricular. Es una propuesta que recoge la idea de romper con los proyectos asignaturistas, atomizados, que solo muestran al estudiante parcelas de realidad y de conocimiento. A la vez enfatiza por un trabajo holístico, y totalizador de una problemática que responda a los interrogantes surgidos de la cotidianidad y/o del conocimiento. El espacio innovador para López, y el cual propicia la concreción de esta característica, recibe el nombre de **Núcleos temáticos y problemáticos**. Su aparición posibilita la organización del curriculum y contribuye a la integración del saber académico, el saber cotidiano y el saber

producido por los diferentes escenarios de socialización. Estos se definen como “*el conjunto de conocimientos afines que posibiliten definir líneas de investigación en torno al objeto de transformación, estrategias metodológicas que garanticen la relación teoría/práctica y actividades de participación comunitaria*”³³

- El concepto de evaluación como proceso caracteriza esta propuesta curricular en los campos de autoevaluación y heteroevaluación.
- Los colectivos docentes cobran importancia en la medida en que se convierten en los constructores de cada una de las decisiones curriculares, en la formulación y ejecución de proyectos académicos en donde cada docente sea protagonista, investigador y participe de los cambios de la práctica pedagógica.

El profesor LOPEZ JIMÉNEZ, (2001) presenta su trabajo más reciente denominado PACA: Programa de Acción Curricular Alternativo, en el marco de la investigación sobre Currículo y Calidad de la Educación iniciada desde 1989. En el, se destaca la deconstrucción curricular como opción que posibilita el cambio y la mejora en los procesos educativos de las universidades.

Diversas investigaciones en el campo curricular se convirtieron en el punto de partida de dicha línea de investigación. Mediante un contrato suscrito entre el ICFES y la Universidad Surcolombiana, se realizaron encuentros con las instituciones de educación superior, experiencia que fue sistematizada en un texto denominado: La Reconstrucción Curricular de la Educación Superior – Hacia la Integración del saber (1995). Los resultados de este trabajo hacen parte de la última propuesta señalada inicialmente.

El caso de la Universidad Distrital. La Reforma Curricular de la Universidad Distrital se inició con un proceso de reflexión entorno a lo que podría definirse como la Misión de la Universidad y los postulados filosóficos que la orientarían.

³³LOPÉZ, N. Modernización curricular. Santafé de Bogotá: Libros y Libres, 1996. p. 75.

La socialización de los principios en los espacios académicos fue otra actividad conducente a la consolidación de la reforma. Entre ellos figuran: apertura al diálogo, el paradigma de la verdad y de la autoridad en el saber, el concepto de autonomía universitaria, el cambio de los agentes de la universidad, el cúmulo de información, la comunicación y el papel de la universidad, la formación continuada del hombre, la integración de procesos afectivos, cognitivos, sociales y estéticos, la relación entre el currículo oculto y el currículo visible, la evaluación como componente dinamizador del cambio.

Otro tópico tocado en la reforma se refiere a las características del egresado que se espera formar en la universidad, resumidas en la formación integral del estudiante, el desarrollo del pensamiento crítico, el reconocimiento a la necesidad de conservar el medio ambiente.

El Plan de Estudios está conformado por 'ciclos' (Básico, Profesional y De Integración) que se entrecruzan con los 'componentes' (Fundamentación, Profundización y Especialización).

Las recomendaciones para efectuar el seguimiento y la evaluación de la reforma, dadas por la misma universidad son:

- Bajar el índice de deserción del estudiantado organizando alternativas metodológicas y buscando formas de motivación hacia la carrera seleccionada y formas de financiación.
- Establecer mayor integración de los egresados a las propuestas de la universidad.
- Analizar la dedicación de los docentes y las responsabilidades académicas.
- Estimular la producción académica de los profesores.
- Fortalecer los servicios de Bienestar Universitario.
- Mejorar los procesos de administración de la academia y los sistemas de información.
- Actualizar los reglamentos de acuerdo a las necesidades de la cultura institucional.

En el caso de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, la experiencia de una nueva construcción curricular, se enmarca dentro de una filosofía de mejora de los procesos

educativos, y está llamada a proponer una educación de calidad encaminada hacia la apertura del conocimiento que tiene como finalidad el desarrollo del ser humano. En ese sentido, el presente trabajo investigativo pretende aportar elementos para el análisis y toma de decisiones sobre la experiencia de construcción curricular emprendida; la relación entre los diversos componentes de la propuesta: propósitos de formación, cursos, competencias y los núcleos integradores, su pertinencia y coherencia, la relación entre investigación y práctica, el papel de los equipos docentes, así como el reconocimiento de una nueva opción de integración curricular como alternativa de formación.

2.2 EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL

Las experiencias curriculares innovadoras que se han desarrollado desde las investigaciones presentadas por Magendzo (1991) señalan tres alternativas denominadas: currículo diferenciado, currículo centrado en el estudiante, y el currículo comprensivo.

Currículo diferenciado. Se reconoce que existe una jerarquización de la cultura de acuerdo a las clases sociales: de “élite” o de grupos populares. En la perspectiva de Bantock (citado por Magendzo), se apoyará en afirmar que “la educación pública o masiva ha sido un fracaso que es atribuible en gran parte a que se ha intentado forzar o imponer una cultura escrita a las masas, cuya tradición es oral”³⁴. En su recorrido histórico sobre este vital hecho, el autor destaca que el problema se generó por haber extendido una cultura alfabética a toda la población. Frente a esto, propone un currículo con énfasis en la expresión pero evitando concentrarse en los procesos lecto-escriturales. Desde ese orden de ideas, no se pensó en un currículo común sino se continuó con propuestas curriculares de carácter diferenciado. Sin lugar a dudas, esta clase de iniciativas representó la legitimación del rol discriminatorio y la validación de la situación existente.

Currículo de realización personal. En cuanto al currículo de realización personal y el tecnológico, denominados por Magendzo “currículos evasivos”, porque no afrontaban, ni daban respuesta a las necesidades educativas de la población mayoritaria; se presenta como característica básica la educación en valores, actitudes, sentimientos y afectos, más

³⁴Citado por Magendzo (1996)

que en el conocimiento. Es ese sentido, el fin último era el desarrollo pleno del “proyecto personal” que cada uno se trazara. Aparentemente, se proporciona con esta alternativa curricular, una oportunidad para todos. En consecuencia, el que fracasaba sería aquel quien no fuese capaz de aprovechar los medios que la institución le brindaba para su educación.

Currículo comprensivo. Desde la perspectiva de Magendzo, este currículo se caracteriza por ser “un proceso de búsqueda, de negociación, de valoración, de crecimiento y de confrontación entre la cultura universal y la cultura de la cotidianidad, y la socialización entre la cultura de dominación y la cultura dominada”³⁵. Esta posición ante la cultura, implica una revisión sobre el proceso de selección, organización y transmisión de la misma, una descentralización educativa y curricular como estrategia de poder y de participación y unas acciones estratégicas como mecanismos operativos.

Esta alternativa curricular en su construcción tiene en cuenta el contexto, la historia vivida por la comunidad y sobretodo es proyectiva y propositiva. El diálogo es el medio a través del cual en colectivo se busca la posibilidad de responder a las expectativas del colectivo, abriendo espacios para la participación y la toma de decisiones, a su vez, facilita a los involucrados una valoración de las fuentes y de las estructuras de poder, de sus procesos de control y de los múltiples intereses dentro y fuera de la comunidad en donde se desarrolla.

³⁵Ibid, p. 140

3. MARCO TEÓRICO

3.1 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

El trabajo investigativo se apoya en los conceptos que se presentan los cuales servirán de punto de partida y de base al proceso de análisis y de elaboración de conclusiones acerca de los hallazgos encontrados en el proceso de investigación.

La Formación consiste en el desarrollo de la forma individual, de la manera particular de ser que se apropia de los elementos que la institución educativa o el mundo le proporcionan para darles su sello distintivo. Cuando la persona conquista la autonomía, cuando se sirve de su propia razón, cuando hace uso público de ella, decimos que esa persona ha tomado forma propia, es decir, se ha formado. Así, la educación lo que hace es propiciar espacios para la formación de los individuos.

Según Gadamer citado por Orozco (1999) la formación “comprende un sentido general de medida y de la distancia respecto de sí mismo y, en esa misma medida poder elevarse por encima de sí mismo hacia la generalidad”. En otras palabras el deseo de ser más; y en ese proceso de desarrollo, la persona manifiesta al exterior algo de su interior, de su intimidad; proceso que tiene lugar en un intercambio con el mundo; no es un proceso orgánico que se lleva a cabo por sí mismo, sino que es inconcebible sin educación.

La Educación se entiende como un proceso consciente e intencional; es decir, como algo que es pensado y voluntario y que tiene como horizonte el favorecer espacios para que los individuos ganen en autonomía. Cuando se dice que es consciente e intencional, se afirma que la educación es una acción. Es decir, un movimiento que ha sido pensado y planeado con alguna finalidad precisa. Esto permite sostener que un suceso, caracterizado por no ser ni consciente, ni intencional, no puede considerarse como educativo. En este orden, solamente es educación aquello que es pensado, planeado y deseado. Esto nos lleva al plano de lo Formal, de lo que se estructura teniendo un claro horizonte de sentido.

Tiene como fin fundamental la Formación de la persona por cuanto ofrece al sujeto un sinnúmero de posibilidades para enfrentarse a lo distante del conocimiento, las habilidades, los valores y la belleza. La persona se caracteriza por ser un proyecto, un horizonte de sentido, un mundo posible. Es un ser que se mueve entre el deber ser y el ser. Por eso, está en continuo proceso de crecimiento, de desarrollo y transformación. Cuando se habla de la persona, tenemos que aceptar para su comprensión, que realizamos acercamientos parciales a ciertas características; jamás podremos afirmar que ellas abarquen la totalidad de ese ser.

El horizonte de sentido de la Educación es su pretensión de llevar a las personas a los umbrales de la Autonomía para posibilitar así su formación. Lo que busca esa acción es ejercer una influencia sobre otros para llevarlos hasta un punto en el cual ellos no requieran más de esa influencia. Por eso se dice que la Educación es una tutela que busca llevar al otro a una situación en la cual ya no necesite de tutela. En último término, lo que se busca es la conquista de la Autonomía.

La Autonomía se entiende en el sentido Kantiano la acción de 'servirse de la propia razón', de 'hacer uso público de la razón'. Eso es, pensar por sí mismo, expresar lo pensado y actuar en coherencia. Lo anterior, conjugado, abre las posibilidades para 'darse la propia norma'. Ser autónomo, entonces, no es otra cosa que ser sí mismo. Es, en último término, lo que garantiza la identidad del sujeto. En palabras de Unigarro (1998:46) la autonomía, así entendida, es punto de llegada en el proceso educativo. Por eso se afirma que la acción de la educación es una influencia que se ejerce sobre el educando. Esa influencia es exterior, heterónoma y tiene como horizonte dejar al sujeto ad portas de la autonomía.

El aprendizaje es un proceso interno y activo en el cual el individuo busca información, la reorganiza, se fija metas y planes, soluciona problemas y construye sentido a sus experiencias; en cada momento de aprendizaje adquieren importancia los conocimientos previos, las creencias, las emociones, las expectativas, los recuerdos, las relaciones con los demás y con el entorno. El estudiante es competente cuando, con su propio estilo piensa, procesa, interpreta la realidad y actúa adecuadamente.

Desde esa perspectiva, el aprendizaje humano es un proceso complejo y escalonado que transcurre en los niveles reflejo y cognitivo. El aprendizaje cognitivo del estudiante universitario, es el que aquí nos interesa, “se caracteriza por el descubrimiento consciente, el análisis, la solución, la generalización y la fijación de las propiedades y vínculos esenciales de la realidad, así como de los modos de acción y utilización convenientes de estas propiedades y vínculos”³⁶ está destinado a desarrollar su capacidad de: comprenderse a sí mismo e interpretar su entorno, sentir, expresar y comunicar; localizar, procesar y utilizar información; relacionarse y trabajar con los demás; analizar y sintetizar relaciones, tomar decisiones; evaluar situaciones; enfrentar y resolver problemas; adquirir una práctica en el medio profesional de su especial interés.³⁷

Este desarrollo de capacidades corresponde a una forma de conciencia y compromiso del que aprende para ser, cada día, más persona. En su intento, este sujeto inicia acciones para aprender a aprender con la mediación del maestro, los “textos”, el contexto y sus iguales.

Parfraseando a Felipe Trillos, las ideas expuestas permiten aceptar que, cuando se promueve y evalúa el aprendizaje lo que se pretende es que los estudiantes se preparen para la vida como ciudadanos y como profesionales, y, en esa línea profundicen en la independencia de criterio; desarrollen la capacidad de pensamiento reflexivo; logren un equilibrio afectivo y social a partir de una imagen positiva de sí mismos; adquieran y perfeccionen los instrumentos de indagación, representación y predicción; se inserten activa, responsable y críticamente en la vida social, y asuman plenamente actitudes básicas para la convivencia democrática en el marco de los valores de solidaridad, participación, responsabilidad, tolerancia y sentido crítico.³⁸

Estos conceptos construidos en la cultura de referencia, una vez aprendidos, controlan y regulan los propios procesos cognitivos mediante la atribución de sentido; en ningún momento se ignoran las condiciones externas; de hecho en la interacción que la persona mantiene con un medio culturalmente organizado, es que se va perfilando su aprendizaje.

³⁶TELSON, L.B. -Psicología Evolutiva y Pedagógica. Moscú: Progreso, 1980.

³⁷Elementos tomados de “Educar con Sentido”, de Daniel Prieto.

³⁸TRILLOS, Felipe. “La evaluación mediante heurísticos de un aprendizaje significativo y autónomo, sentido y estrategias. En: Innovación Educativa N.5 p. 192-193.

El anterior aspecto se comprende mejor al recordar a Vygotsky cuando contempla que mediante el lenguaje las formas iniciales de interacción de los sujetos con la realidad se transforman en formas de conciencia: es un signo como el sujeto se dibuja como objeto de sus propias relaciones y, por eso mismo, se constituye en sujeto humano.

En este contexto es importante retomar los planteamientos del aprendizaje significativo, en el hecho de entender que este proceso de construcción de la compleja red de interpelaciones cognoscitivas tiene su propia dinámica, dependiendo del contexto de aprendizaje; por lo tanto se trata de poner las condiciones para que los aprendizajes de los estudiantes que se dan en cada momento, sean tan significativos como sea posible.³⁹

De igual manera, es necesario caracterizar el aprendizaje autónomo. Se trata de priorizar la actuación reflexiva de los alumnos, pues él está en el origen de su actuación. Sus actos, por tanto, no son hechos aislados y yuxtapuestos sino que pertenecen todos ellos a una unidad de sentido otorgada por el propio alumno, aunque, a menudo sin que él mismo sea capaz de explicarlo; de ahí el compromiso educativo por hacerle consciente. Las características más relevantes son:

Se produce una reconstrucción de la identidad (niño-joven-adulto) tanto individual como social. La necesidad de reconocerse como persona distinta, individualizada y autónoma plantea muchos retos a los que se debe enfrentar con apoyo de la familia, de la institución educativa y de sus pares.

Se alcanza un nuevo y complejo nivel de pensamiento que permite concebir los fenómenos de manera distinta, caracterizado por una mayor autonomía y rigor en el razonamiento (pensamiento formal)

Desde el punto de vista de los valores, se desarrolla el juicio con la formación de un criterio moral propio que trasciende el cumplimiento de normas convencionales, soportado en el pensamiento formal y el discurso hipotético deductivo.

³⁹NEGRET, Juan Carlos. Una necesidad de pensar en la Construcción del Conocimiento. EN: El Educador N. 25 p. 20.

La enseñanza es concebida como el conjunto de procesos intencionales que generan el Maestro y la Institución Educativa para posibilitar la construcción de conocimiento en sus estudiantes. Conocimiento no sólo entendido como contenidos de carácter intelectual inherentes a un saber, sino también como todo aquel conjunto de representaciones sobre el mundo natural, social y subjetivo, expresado en habilidades, competencias, actitudes y saberes.

Dichos procesos superan la acción puramente instrumental en cuanto involucran actos complejos de saber y de relación dialógica entre los seres que intervienen en este acto, de tal manera que en estos procesos se establece una relación entre el maestro como intelectual, los estudiantes como portadores de saberes y un saber que sólo existe en la medida en que es reconstruido por alguien. En síntesis, se establece una mediación entre conocimiento y afectividad. Para nuestra propuesta educativa la enseñanza se convierte en aquel medio (complejo por demás) que propicia la formación del ser humano.

Dado que el maestro ejerce una acción mediadora en el proceso de aprendizaje del estudiante, ésta se constituye en la principal característica de la enseñanza, que al estar fundamentada en una comprensión de diferencias entre realidades y lenguajes del maestro y el alumno, encuentra los medios para el desarrollo de una práctica comunicativa de búsqueda y construcción de sentido que garantice el proceso de formación e información.

El proceso de enseñanza requerirá de tres momentos esenciales:

- Uno de estos determinado por el carácter intencional de la misma, la **enseñanza preactiva**, es aquella reflexión que realiza el maestro para tomar decisiones en relación con el qué enseña, cómo enseña, a quién enseña, y para qué enseña, preguntas que desde nuestra perspectiva adquieren mayor sentido si son reflexionadas por los equipos docentes los cuales aportan diversas miradas a los problemas que nos ocupan.
- En segundo lugar, la **enseñanza interactiva**, es el espacio en el cual se evidencia el saber que se desea enseñar y principalmente en donde se gesta el deseo de aprender. Es la puesta en escena del maestro frente a sus estudiantes, es decir todas aquellas

situaciones, expectativas, actitudes que se den en este momento determinan en gran medida la significación del espacio del aprendizaje, significancia que puede y debe ser entendida no sólo desde lo epistemológico del saber que se construye, sino también del mismo sujeto que aprende, de tal manera que es aquí, en donde el enseñante logra o no la articulación entre aquella que él, la cultura, la institución, la disciplina misma consideran conveniente o esencial sobre lo que interesa o desea el estudiante. Esta articulación entre la significancia psicológica y la epistemológica, es lo que permite que el enseñante logre la significancia didáctica⁴⁰. Lógicamente, la significancia didáctica se inicia desde la enseñanza proactiva, gracias a la reflexión que hace el docente sobre su grupo, los intereses que los impulsan, el saber, las habilidades, los valores que se persiguen.

- Finalmente, y para dar cuenta del fin último de la educación formal, la formación del ser humano, la **enseñanza proactiva**, constituye la síntesis de los dos anteriores momentos, es decir, la reflexión sistemática y consciente que realiza el enseñante sobre su quehacer, garantizando una evaluación permanente de sus prácticas cotidianas.

La evaluación del aprendizaje como proceso integral, es la acción permanente de interpretar, comprender y valorar la calidad de las competencias alcanzadas por el estudiante con el fin de proponer estrategias de mejoramiento, promoverlo y acreditarlo. La evaluación del aprendizaje desde una visión integrada abarca tres momentos: evaluación de diagnóstico, de proceso y de resultado. Evaluar integralmente implica tener en cuenta el grado de desarrollo de las dimensiones del estudiante en relación con cada una de las áreas de formación. Se evalúan permanentemente los conocimientos, las actitudes, las habilidades y destrezas que muestra cuando participa en el proceso educativo; es decir, las competencias, las cuales no es posible evaluar directamente sino a través de acciones de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo que el estudiante pone en juego cuando interactúa significativamente en los espacios educativos. El estudiante, como primer comprometido con su formación integral, ha de preocuparse por buscar ambientes, opciones y estrategias para mejorar sus posibilidades y disminuir sus límites, asumiendo la evaluación como referente para tomar sus propias decisiones.

⁴⁰Mayores datos se encuentran en PORLAN, R. En, Constructivismo y Escuela. Sevilla: Diada, 1995.

3.2 EL CURRÍCULO UN ENTRAMADO DE COMPONENTES Y DE PRÁCTICAS

Se entiende como “el proceso mediante el cual se selecciona, organiza y distribuye la cultura que debe ser aprendida”⁴¹ y se constituye en la propuesta que permite poner en desarrollo el Proyecto Educativo de una institución y en guía para la praxis pedagógico – didáctica, por esto, debe impregnar de sentido formativo todas las acciones y procesos que ocurren en la vida cotidiana de la misma. Dentro de sus acciones se encuentra la de traducir los ideales, la cultura, los propósitos de formación concepciones y horizonte de sentido del Proyecto. De igual manera, dada la complejidad de los diversos ámbitos que lo configuran: metas, procesos, actores, evaluación, recursos, entre otros, los articula, conjuga y propicia su movimiento armónico. En este orden de ideas en el proceso educativo la articulación contribuye a que no existan acciones desligadas y, por tanto, sin sentido. Finalmente, proyecta la visión e intencionalidad del proceso educativo convirtiéndose en un medio para alcanzar su horizonte.

Si por Currículo se entiende todo aquello a lo que la Institución le asigna valor formativo, es decir, un complejo entramado de experiencias que obtiene el alumno, “...el diseño curricular tiene que contemplar no solo la actividad de enseñanza de los profesores, sino también todas las condiciones del ambiente de aprendizaje, las relaciones sociales que se generan en el aula, el empleo de recursos y la organización de procesos evaluativos”⁴²

El diseño del currículo tendrá en cuenta las categorías señaladas para dar coherencia y sentido a la propuesta de formación e implica la previsión de la acción antes de realizarla, conlleva una clarificación de elementos que intervienen en ella, un cierto orden en la acción, una dirección a seguir, una consideración de las circunstancias reales en donde se actuará (contexto), así como la previsión de recursos.

La utilidad del diseño está en ayudarnos a disponer de un esquema que represente un modelo de cómo puede funcionar la realidad. Es importante definir las bases sobre las que se toman las decisiones curriculares, previa reflexión y deliberación, explicitar los

⁴¹MAGENDZO, Abraham. Currículo y cultura en América Latina. Santiago de Chile: PIIE, 1999. citado por López J. Nelson. p.17.

⁴²GIMENO, S. El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata, 1991. p. 341

supuestos teóricos, la filosofía y fundamentos de las opciones. Así, el diseño del currículo sirve para racionalizar la actividad guiada por él en la medida en que obliga a plantear aquello en que nos apoyamos, favoreciendo el contraste, la comunicación, la revisión y la reorientación.

Toda propuesta de diseño curricular debe ser vista como una construcción permanente, como un proceso que demanda constante investigación y evaluación de todas y cada una de las decisiones tomadas para mejorar día a día su puesta en práctica. En ese sentido el aporte del colectivo de profesores en su desarrollo, la comunicación de experiencias, el surgimiento de ideas innovadoras, son aspectos que enriquecerán la dinámica generada en la construcción de una propuesta curricular alternativa.

3.2.1 Tendencias curriculares. Cuando se aborda la búsqueda de referentes sobre el desarrollo y la problemática curricular, se hace necesario indagar acerca de los planeamientos más recientes sin dejar de lado su evolución histórica con el propósito de efectuar una revisión lo más completa posible. Por lo tanto destacaremos lo que nos parece adecuado de cada una de ellas y que podamos utilizar cuando sea el caso, sin que ello implique dejar de lado los fundamentos que demarcan nuestro horizonte.

Currículo Tradicional. La ciencia Clásica tomó como bandera el razonamiento inductivo para llegar a aprehender el mundo. Desde esta perspectiva la observación precisa de segmentos aislados, la eliminación de los preconceptos y la neutralidad eran las garantías del conocer. La clave estaba en la objetividad. Los currícula resultantes eran planes de estudio basados exclusivamente en los temas que privilegiaba una u otra disciplina.

La característica principal de esta forma de curricularizar está en privilegiar los contenidos. Aquí lo fundamental consiste en la elaboración de un temario de contenidos basado exclusivamente en los productos de las disciplinas (datos, conceptos y teorías) con una secuencia que atienda a su estructura formal.

La acción educativa básica de este currículo está dada por la explicación verbal de cada tema siguiendo directa o indirectamente un libro de texto. Esto va acompañado de la toma de apuntes por parte de los alumnos.

La evaluación consiste en un proceso que supone estudio previo de los exámenes, diseño de las pruebas por parte del profesor, realización y calificación de los exámenes.

El Currículo Tradicional tiene como elemento importante el que, si aprovecha el desarrollo de las diferentes disciplinas, propicia un acercamiento general a las mismas originando una visión amplia. Sin embargo, su mayor defecto se encuentra en que no siempre se actualiza y, al centrarse en los contenidos, abandona otras posibilidades de formación. De aquí que, comúnmente, se confunda Currículo con Plan de Estudios.

Currículo Tecnológico. Los aportes de Popper y Lakatos, centrados especialmente en su preocupación por la imposibilidad de la neutralidad del conocimiento y en la importancia de la falsación, dieron paso a los currícula de corte tecnológico, donde lo fundamental eran los planes de estudio formulados de acuerdo a objetivos generales y específicos.

El énfasis de esta alternativa está puesto en los Objetivos. Su estructura en torno a lo que se debe enseñar consiste en la elaboración de una programación basada en objetivos operativos escalonados que conducen a objetivos de carácter terminal. Las acciones educativas, entonces, son una puesta en práctica de secuencias cerradas de actividades vinculadas a los objetivos operativos y escalonados en el mismo sentido que ellos.

El procedimiento para evaluar, en esta teoría curricular, supone la realización de un diagnóstico previo del nivel de aprendizaje de los alumnos (conductas de entrada), la realización de un diagnóstico final a partir del test o de otra prueba similar (conductas de salida), la cuantificación objetiva del test para asignar calificaciones y la puesta en práctica de secuencias cerradas de actividades, diseñadas específicamente para aquellos que necesitan recuperar.

Las ventajas que presenta el Currículo Tecnológico se pueden sintetizar en: una visión más compleja del conocimiento (que se ve en los procesos, igualmente complejos, que genera), una concepción de aprendizaje que supera la mera transmisión verbal y que, por tanto, evita la pasividad y, por último, una estructura de evaluación más objetiva.

Sin embargo, este estilo de curricularización tiene sus puntos de quiebra en la absolutización de los objetivos planteados (lo que impide reformularlos de acuerdo al ritmo de los alumnos), en la neutralidad que se pretende desde lo tecnológico y en que la evaluación mantiene como instrumento básico el test o pruebas similares.

En los dos estilos anteriores la figura de la ciencia tendía a ser más o menos estática, el conocimiento era el resultado de acumulación de saberes, los estudiantes eran receptores pasivos, los docentes entregaban el saber acumulado siguiendo las reglas de la ciencia y la evaluación preferida era el test.

Currículo Espontaneísta. Más adelante, en el debate epistemológico aparecieron autores como Kuhn y Feyerabend que introdujeron la posibilidad del relativismo en el conocimiento; su circunstancialidad absoluta. La clave estaba en la subjetividad. La radicalización de estas propuestas llevó a la formulación de currícula centrados exclusivamente en los intereses de los alumnos. Se pasó de la perennidad de la ciencia a su desconocimiento total.

Lo específico de esta manera de entender lo curricular es el centrarse en los procesos en los alumnos. Desde esta perspectiva el qué se enseña viene dado exclusivamente por los intereses de los estudiantes. Lo anterior necesariamente conduce a unas acciones educativas no estructuradas y a una evaluación absolutamente circunstancial.

Lo interesante del Currículo Espontaneísta está en que da valor a los significados experienciales de los alumnos creando un clima de participación y de diálogo bien significativo. Igualmente se ve aquí el espacio que se abre para la improvisación que, manejada correctamente, garantiza la flexibilidad necesaria de todo proceso enseñanza - aprendizaje.

Currículo Alternativo. El Constructivismo surgió como la alternativa para mediar entre esas vertientes irreconciliables. El aporte epistemológico de Toulmin⁴³ consiste en plantear la objetividad social de la ciencia, construida desde las comunidades

⁴³TOULMIN, S. La comprensión humana. Madrid: Alianza, 1977.

conceptuales que validan los diferentes saberes según estos respondan a las necesidades locales. De esta manera se coloca en el justo medio entre quienes defienden el Absolutismo científico y aquellos que le apuestan al Relativismo.

Los currícula que se derivan de la concepción de Toulmin articulan los corpus científicos con los intereses de los estudiantes. De esta manera, la ciencia, los valores, la herencia social se encarna en la vida de estos últimos y, al tiempo, ellos se convierten en constructores de ciencia y cultura.

La propuesta epistemológica de Toulmin, traducida en un currículo alternativo, lleva a afirmar que no debe existir una única forma de enseñar y que cada posición tiene aportes significativos, pero también deficiencias inherentes a su parcialidad, lo que impide el posible deseo de absolutizarlas: Los supuestos que justifican el Currículo Tradicional no se manifiestan como hipótesis tentativas susceptibles de ser invalidadas y modificadas, sino como evidencias de sentido común que no necesita de justificación ni comprobación. El Currículo Tecnológico prescribe criterios valiosos para asegurar una dirección del aprendizaje, pero prescinde de criterios relativizadores que hagan posible la negociación de experiencias y significados en el aula. El Currículo Espontaneísta pretende que los alumnos sean protagonistas de su aprendizaje, pero ignora que para que tal situación se dé es necesaria una adecuada y difícil tarea de dirección por parte del profesor.

El criterio pedagógico fundamental, entonces, está en establecer una posición alternativa que conjugue los aspectos más valiosos de las corrientes enunciadas y que así, evite las deficiencias de las mismas.

Por tal razón, todo el componente curricular alternativo contiene una hipótesis de referencia sobre el conocimiento deseable, es decir, sobre el conjunto de conceptos, procedimientos y valores cuyos significados se consideran convenientes, aunque no imprescindibles, para que los alumnos construyan durante el proceso enseñanza - aprendizaje, aceptando y respetando, al mismo tiempo, la posibilidad de formulaciones y significados diversos.

De otro lado, ese componente curricular, organiza actividades y tareas en torno a problemas, centros de interés y proyectos de trabajo que, seleccionados con la participación de los propios alumnos, respondan a sus intereses más próximos, aun cuando el orden y la secuencia de los mismos no reflejen una estructura lógico - disciplinar.

Lo anterior significa que en este currículo se trata de combinar inteligentemente, y con amplias dosis de flexibilidad, lo que el profesor interpreta como conveniente y lo que el alumno siente como interesante. Así, los planes de estudio y los demás componentes curriculares, dejan de ser un itinerario prefijado que el alumno necesariamente debe seguir y se convierten en una guía de orientación que el profesor formula.

El conocimiento escolar deseable actúa, por tanto, como un potente elemento curricular que permite adoptar decisiones fundamentadas para dirigir la construcción de significados, progresivamente más complejos y adecuados, de los alumnos. Al mismo tiempo, los problemas y los centros de interés seleccionados constituyen para éstos la finalidad inmediata de su actividad.

Con esto, el proceso enseñanza-aprendizaje no es un reflejo mecánico de la planificación del profesor, ni tampoco un reflejo simplista de la espontaneidad de los alumnos. Desde esta perspectiva curricular no simplificadora, el proceso enseñanza-aprendizaje es el resultado de integrar de forma natural las intenciones educativas del profesor (expresadas como hipótesis sobre el conocimiento escolar deseable) y los intereses reflexionados y organizados de los estudiantes (expresados como problemas a investigar en la clase).

Con eso se supera la dicotomía entre la significatividad epistemológica de los conocimientos y la significatividad psicológica de los mismos, pues en su curricularización introduce una dimensión integradora: la significatividad didáctica.

Esta tendencia curricular se enmarca dentro de las nuevas aportaciones epistemológicas y psicológicas acerca de cómo se producen los conocimientos (tanto los conocimientos socialmente organizados, como aquellos otros de carácter espontáneo y cotidiano). En

este orden, la producción de conocimientos no se concibe como el resultado final de un proceso inductivo, sino como un cambio evolutivo de conceptos.

Desde este punto de vista, tanto los conocimientos disciplinares, como los cotidianos, son construcciones teóricas susceptibles de ser modificadas. Según esto, la construcción de conocimientos no es un proceso de afuera hacia adentro por el cual el sujeto se apropia mecánicamente de los significados que se le ofrecen desde el exterior, ni tampoco es un proceso de descubrimiento de los significados ocultos en la realidad. La construcción de conocimientos es una interacción activa y productiva entre los significados que el individuo ya posee y las diversas informaciones que le llegan del exterior. Al ser un proceso por el cual el sujeto elabora significados propios, y no solamente los toma o asimila, elabora también el camino específico de su progresiva evolución.

A través de la investigación de problemas los alumnos ponen en juego sus propios esquemas de conocimiento y el profesor puede dirigir la construcción de nuevos significados, todo ello al hilo de actividades con finalidades próximas e interesantes.

Si miramos el currículo alternativo solamente desde la perspectiva de las asignaturas, encontraremos que nos remite inmediatamente a la idea de integración. En el currículo integrado se hace énfasis en la articulación, en el debilitamiento de los límites entre los diferentes contenidos de las asignaturas y demás eventos formativos. Los proyectos, los problemas y temas son posibilidades para la integración.

Como lo afirma Díaz, (1996) en el currículo integrado no hay lugar para la autosuficiencia del docente, éste debe ser capaz de argumentar la relevancia de su saber disciplinar o de su especialidad y compartirla con los demás en el proceso pedagógico.

En esta opción curricular los cursos pueden incluir toda una gama posible de combinaciones abiertas y flexibles que promuevan la interdisciplinariedad, la cual puede lograrse por la integración desde perspectivas de saberes, integración de profesores, integración de profesores y estudiantes. Estas diversas maneras pueden conducir a lograr cambios en nuestro quehacer docente.

De hecho, surge una concepción diferente de pedagogía en este currículo integrado, llamada por Díaz (1996)

Una pedagogía flexible, autorregulativa, caracterizada por unas relaciones pedagógicas más personalizadas, la organización de nuevos contextos de aprendizaje, el incremento de la autonomía del estudiante para la organización de sus actividades en dichos contextos, la reducción en la transmisión de contenidos y habilidades aisladas y el incremento de nuevas formas de conocimiento, de construcción y solución de problemas. Se transforman los criterios evaluativos, hasta el momento empleados en el aprendizaje de los estudiantes, por unos criterios múltiples y abiertos. Puede entonces la evaluación tener diferentes posibilidades de expresión y de realización. La secuencia y el ritmo flexibles permiten al estudiante identificar y explorar nuevas áreas y oportunidades de aprendizaje: trabajo en pequeños grupos, sesiones tutoriales, serían nuevas formas didactizadas de la enseñanza que conducen a opciones autónomas de estudio.⁴⁴

Las reflexiones actuales sobre la transformación curricular que aporta Díaz (1996), apuntan a considerar el currículo como un espacio estructurado de problemas y de objetos de estudio relevantes para la formación dentro del campo disciplinar o profesional seleccionado.

Dicha transformación se orientaría por los siguientes principios básicos:⁴⁵

- Desarrollo de espacios de reflexión e investigación para la comprensión de las relaciones de las competencias y saberes con las prácticas en el proceso formativo.
- Reflexión y comprensión de las bases científicas y tecnológicas que fundamentan las prácticas de una profesión.
- Generar programas de investigación en el respectivo campo de formación con apoyo de los estudiantes.
- Contribuir al debate sobre las políticas, programas y formas de organización social e institucional de los procesos de formación académica y profesional.

⁴⁴DIAZ, Mario. Modernización curricular y alternativas pedagógicas. Cali. 1996

⁴⁵Ibid. Formación y cambios académicos y curriculares en Colombia. Cali.1996

- Facilitar el fomento y desarrollo de la flexibilidad curricular como soporte de una formación integral.

3.3 ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO

Toda propuesta curricular que se organice debe tener una estructura la cual articule cada uno de sus componentes armónicamente y que funcione integradamente para alcanzar el horizonte de sentido del proyecto de formación de una institución. En primer lugar se encuentran los *objetivos* vistos como aquellas intenciones y metas o finalidades de la enseñanza. Que permitan dar respuesta a las preguntas sobre ¿por qué hay que enseñar? ¿Qué hay que enseñar?, ¿para qué hay que enseñarlo? En una determinada institución atendiendo a las características y a las necesidades específicas. En ese sentido es imposible realizar cualquier labor educativa reflexivamente si no se conocen las razones que la justifican

Los *contenidos* otro aspecto importante del currículo se debe mirar no solo como el *qué enseñar*, están condicionados a la concepción del que y para qué de la escuela, el valor que ha de adquirir cada disciplina, la concepción de conocimiento y la interacción entre sus campos. Es muy claro que para poder pasar de los objetivos a definiciones más concretas de intervención educativa se tienen que determinar los contenidos de aprendizaje que han de permitir la consecución de los objetivos previstos.

Las decisiones más importantes en palabras de Zabalza (1989: 128) referidas a los contenidos deben girar en torno a la selección, secuenciación y organización funcional de los contenidos. “Determinar cuáles van a ser los contenidos del proyecto depende de la naturaleza misma del proyecto y del marco de experiencias que sobre él existan.”⁴⁶ En relación con la secuenciación es preciso ordenarlos ya que se ha demostrado que dependiendo de la orden en que se presentan los contenidos se tiene determinada incidencia sobre el aprendizaje en las dimensiones cualitativas: más o menos significativo, diverso nivel de estructuración interna) y cuantitativas (cantidad de aprendizaje logrado).

⁴⁶ZABALZA, Miguel. Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea, 1989. p. 128

En cuanto a la organización de los contenidos se estudia la manera como se articulan en el proyecto y las relaciones que se establecen entre ellos; entre otras se destacan: el tratamiento desde las disciplinas, desde la interdisciplinariedad y globalizado. Todo esto reunido al rededor de otras determinaciones como la de definir el método de trabajo: por unidades, por temas, o problemas, o por proyectos, así como las previsiones de tiempo y de equipo de profesores.

Las *opciones metodológicas* se refieren a la visualización y acción que el maestro organiza para lograr los objetivos propuestos, así como la eficacia en el proceso de aprendizaje de los educandos. Como se anotaba anteriormente, en lo relacionado con la organización de los contenidos, lo importante a pesar del modelo de enseñanza que se escoja, es su incidencia para producir aprendizajes significativos. Como lo afirma Zabalza (1995: 89) “el alumno le atribuye un grado más alto de significatividad cuanto más vínculos sustantivos consiga establecer entre los conocimientos previos y los nuevos contenidos de aprendizaje. Ello nos vendría a decir que las situaciones educativas que tengan un enfoque globalizador, es decir, que permitan un mayor número de relaciones entre los variados conocimientos de que se dispone y los nuevos y a la vez se presenten interrelacionados, dará lugar a que el alumno sea capaz de atribuirle más sentido a lo que a, y por tanto ese aprendizaje pueda ser utilizado convenientemente cuando haga falta”⁴⁷

Recursos y materiales didácticos, otro de los componentes a tener en cuenta en el proyecto curricular. Cada día son variadas las posibilidades que se ofrecen para la enseñanza y en ella la utilización de los múltiples materiales y equipos con buenos desarrollos tecnológicos; por ello, es muy importante recordar las condiciones que Zabalza (1989:195) recomienda en relación con este tema “si los recursos han de constituir un nexo entre las palabras y la realidad un punto de apoyo, o estriberón que instalamos o plantamos en la corriente del aprendizaje, para que cada alumno alcance o se aproxime al máximo de sus techos discentes, materiales apropiados para ayudar al alumno a conseguir sus objetivos en cada lección, esos son unos buenos marcos de referencia para plantearse el cómo de su inclusión en la programación”⁴⁸

⁴⁷ZABALZA, Miguel. et al. Del proyecto educativo a la programación de aula. Barcelona: Grao, 1995. p. 89.

⁴⁸Ibid. p. 195

En este orden de ideas lo importante de destacar acá, es que es necesario buscar el sentido que el recurso tendría en el contexto curricular, es decir, el recurso no tendría sentido en si mismo sino por el papel que se le atribuye dentro del espacio curricular; esto es una relación con las necesidades, prioridades, objetivos, contenidos actividades didácticas. Una enseñanza eficaz, demanda medios y recursos que bien empleados pueden facilitar el rendimiento académico, la satisfacción personal de los educandos y por ende el mejoramiento de la calida en la enseñanza.

El *proceso de evaluación del aprendizaje*, la evaluación se entiende como el proceso y el instrumento que tiene el profesorado para ir mejorando su labor de enseñanza, a partir del conocimiento que posee acerca del proceso que vive cada estudiante en relación con los objetivos previstos y con el análisis de los medios (intervención, materiales, organización de las actividades) y su eficacia en el espacio del trabajo en el aula.

La evaluación tiene como finalidad la mejora y la regulación progresiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje que el equipo docente planifica y ejecuta. En ese sentido, éstos, deben establecer las características y proceso que permitan un seguimiento del proceso y de su regularidad constante, lo cual conlleva a la organización de diversas maneras de evaluación: inicial, de proceso y sumativa. A partir de los criterios establecidos se logrará tener una visión del grado de aprendizaje alcanzado por el estudiante, así como la búsqueda de alternativas en el caso de presentar dificultades y así lograr las metas en su proceso formativo.

3.4 LOS NÚCLEOS INTEGRADORES COMO CONCEPTO Y COMO PROCESO

En palabras de López, J. Nelson (2001: 50) la modernización curricular en la universidad intenta a la construcción de un modelo pedagógico alternativo que desplace el actual carácter fragmentado, insular y académico que caracteriza la dinámica de la educación superior enfatizando “el campo del currículo se ha complejizado y esta complejización está funcionando como un obstáculo para comprender mejor los problemas que se encuentran en él, y que son motivo , o bien si se están permitiendo tanto el planteamiento de nuevos problemas como una mejor comprensión de aquellos que han sido centrales en

el debate curricular. Nos encontramos con el problema de un nuevo lenguaje o de nuevos lenguajes que se incorporan al campo curricular, que lo reconstruyen”⁴⁹

En ese sentido, se hace un llamado a la construcción de propuestas curriculares caracterizadas por la integración en oposición a los currículos vigentes. Se define la integración curricular como un proceso orientado a reducir la fragmentación del currículo, en el cual se da la concurrencia de saberes que pueden ser simultáneos o sucesivos y serán producto de un acuerdo del colectivo docente interdisciplinario, responsable de su desarrollo, a agrupar una amplia gama de prácticas educativas que se desarrollan en el aula y en consecuencia a propiciar el desarrollo de los niveles más complejos del pensamiento en los estudiantes.

Dentro de las propuestas de integración curricular se encuentra la denominada NÚCLEOS INTEGRADORES. Estos son espacios organizados curricularmente en donde se encuentran y tienen sentido todas las experiencias, conceptualizaciones y proyectos que giran alrededor de un interés determinado. Se denomina también como el espacio pedagógico propicio para articular los aprendizajes y los conocimientos proporcionados por los contenidos de las asignaturas, de la cotidianidad, y la investigación.

Otra perspectiva interesante del trabajo académico, es la relacionada con la del papel de la gestión curricular, el cual no puede ser responsabilidad de una persona, por cuanto el nuevo currículo reconoce en la reflexión, el análisis y la producción los ejes de la construcción de sentido de la formación de profesionales y el intercambio de saberes de las diversas disciplinas, la coherencia de la integralidad en la labor educativa.

Para dar forma y cristalizar este propósito, la figura del equipo es de vital importancia puesto que se constituye en el instrumento capaz de dinamizar la acción curricular, de dirigir su ejercicio y de liderar, a través de procedimientos científicos, su permanente actualización y sentido.

⁴⁹LOPEZ J, Op. Cit. p. 51.

Para un currículo profesional en el mundo actual, se impone la labor del colectivo. Para nuestro contexto universitario, el equipo es entendido como la confluencia de saberes, de espacios, de intereses y de significaciones que, por pertenecer a un equipo, intervienen en un medio determinado, para potenciar interacciones que propician acuerdos y propuestas de lecturas de la realidad desde diferentes perspectivas con horizontes concretos.

Hoy en día, se reconoce que la construcción curricular es una investigación permanente capaz de actualizar las propuestas de formación al mismo ritmo de los cambios de la sociedad. Para que el trabajo sea realmente efectivo, los equipos que se consoliden tienen como tarea, anticipar la acción y prospectar el desarrollo académico de sus programas.

Los Núcleos Integradores (centros de interés), están señalados como los espacios que integran las competencias. Es decir, un núcleo integrador corresponde al acuerdo logrado por los equipos docentes, para el trabajo en cada una de ellas, la característica que los identifica: ciudadana, disciplinaria, profesional e investigativa. Podrán construirse proyectos, que reúnan los conocimientos de las diferentes asignaturas en una propuesta de sentido sobre un problema determinan. Demandan la presencia de los equipos docentes integrados por profesores quienes provienen de otras áreas y de diversas disciplinas que se vinculan en la propuesta curricular. Su organización se caracteriza por la conformación de un colectivo de docentes que en cada semestre tienen a su cargo las diferentes asignaturas, y existirá un proyecto cuyo desarrollo recorra el tiempo de la competencia.

Cabe señalar que el acuerdo que permite la formulación del núcleo integrador es un proyecto de investigación centrado en el contenido de los conocimientos que se imparten en la competencia, en las metodologías de trabajo o de la misma evolución y actualización del currículum.

Cuando se planteó el equipo, se reconoció el valor de la “comunidad universitaria” para referirse a los actores que intervienen en el proceso de formación profesional. Uno de ellos, el más importante es el estudiante. En el equipo docente, el estudiante es sujeto de

estudio y participe en el desarrollo del núcleo integrador. Una posibilidad de acción es la de definir los programas de cada asignatura del semestre, también puede convertirse en auxiliar de investigación y participar en la definición del núcleo, con responsabilidades y compromisos.

En el proceso de evaluación de los mismos, es un actor reflexivo, analítico y crítico. Aporta su visión de desarrollo y contribuye a los ajustes del programa. Aporta de igual manera, sus análisis al problema que le plantea el núcleo integrador y pone en juego sus habilidades, dando muestras de la apropiación de la competencia que se desarrolla.

La participación de los equipos docentes es de vital importancia en la definición del núcleo integrador en la medida en que es necesario realizar un ejercicio previo de “gestación” del tema, a partir de una “conversación creativa” que conduzca a afirmar el trabajo y poder plantear los temas y orientaciones de los análisis en dos momentos de la actividad.

Estas son:

Análisis interdisciplinar: Es necesario reconocer la realidad personal de cada uno de los integrantes del grupo frente al trabajo con los estudiantes y con el conocimiento. Se puede construir el sentido del trabajo desde los siguientes niveles:

- Lo que es conocido por todos (explicitación detallada de saberes).
- Lo desconocido por alguno de los miembros del equipo: (lo que es medianamente oscuro para unos o totalmente oscuro para unos y otros).

Síntesis creativa: El equipo llega a construir sus propios criterios sobre la situación dada y a reconocer las temáticas y sus perspectivas. Para el logro de esta condición en el desarrollo de núcleo integrador, es importante que cada uno de sus integrantes haya reconocido sus miedos e ignorancias frente a la propuesta y que los hagan explícitos para que el plan de trabajo incluya la acción sobre la realidad (citado por Sarmiento, V, 2000: 60) .A partir de la síntesis creativa los miembros del equipo se convierten en asesores especializados desde la disciplinas para desarrollar una labor de acompañamiento con los demás compañeros y con los estudiantes. La asistencia se

convierte en una forma de comunicación. El ser humano se comunica para relacionarse y no ser tratado como un “objeto” de intereses extraños y crecer como “sujeto” que asume los riesgos de su originalidad humana.

Interlocución: Si se ha dicho que la asistencia se sustenta en la comunicación de quienes intervienen en ella, también se plantea la necesidad del reconocimiento de lenguajes en su ejercicio. Convertirse en interlocutor, en ser sensible, no solo a los lenguajes formalizados sino a los que no lo son. En otras palabras, si se quiere comprender al ser humano debemos tratar de conocer las significaciones que el maneja ya que ellas son las que afectan su conducta.

La comunicación “integral” según Murillo, Luis (citado por Sarmiento, V) pertenece a la dinámica de la práctica cordial y existencial que le permite una permanencia trascendente en el mundo.

Es necesario reconocer que la asistencia se convierte en el mejor estímulo del encuentro y el mediador más efectivo del reconocimiento porque no parcializa su interpretación ni detiene el crecimiento del otro: crece con el otro y su desarrollo depende del grado de profundidad de la interlocución.

La permanente interlocución consigo mismo, con el equipo, con los otros, con los objetos y con otros seres, con el espacio que construyen como sus límites, se convierten en su autoconstrucción. Por ello, “el hombre es mucho más que su historia. Por la comunicación “integral” lograda mediante la interlocución, su autoconstrucción debe convertirse dentro de un espacio y tiempo particular, en persona, por sus cualidades de comunicador y perceptor y por asumir con criterio y compromiso la existencia, utilizando sus propios recursos, su creatividad y la autodeterminación que consolida y que le da sentido. En últimas en un ser que es visto como INTERLOCUTOR VÁLIDO, confiable y concreto.”⁵⁰

Los núcleos integradores son una estrategia pedagógica para favorecer el aprendizaje significativo mediante la articulación de:

⁵⁰ Sarmiento, V. M. La gestión del currículo. En Cuadernos UNAB. Bucaramanga: UNAB, 2000. p. 63

- **Conocimientos**, en cuanto los contenidos de diversas disciplinas convergen para la comprensión de alguna situación concreta o de un tema en particular.
- **Docentes y estudiantes** por cuanto sus diversas perspectivas entran en diálogo para diseñar, desarrollar y evaluar el núcleo y el aprendizaje de los estudiantes.
- **Teoría y Práctica**, por cuanto el núcleo utiliza herramientas teóricas y metodológicas de las disciplinas para producir algo nuevo (comprensión más compleja, un servicio, un diseño, un prototipo, un texto, entre otras posibilidades) que le va a servir a alguien.
- **Investigación, Extensión y Docencia** por cuanto para su desarrollo se requieren dos tipos de indagaciones sistemáticas: acerca de la situación externa a la que pretende aportar (requerimientos, condiciones, recursos, etc.) y acerca de los elementos requeridos para la comprensión y la solución del asunto en cuestión, todo ello orientado al logro de competencias en el estudiante.

4. PROCESO METODOLÓGICO

4.1 ENFOQUE Y TIPO DE ESTUDIO

Este trabajo integra en el proceso metodológico a los miembros de la comunidad académica como sujetos de acción y pretende establecer los lineamientos de una investigación permanente aplicable al desarrollo académico de la universidad como efecto multiplicador de la experiencia curricular.

Al definir este modelo, la investigación se enmarca en el trabajo cualitativo puesto que permite “dar cuenta de los modos de comportamiento del sujeto respecto de los objetos.”⁵¹ El paradigma cualitativo no concibe al mundo como una fuerza exterior, objetivamente identificable e independiente del hombre. Existen múltiples realidades. Aquí, los sujetos son agentes activos en la construcción de las realidades que se encuentran. Incluye de igual manera, un supuesto acerca de la importancia de comprender situaciones desde la perspectiva de los participantes en cada situación.

Con este enfoque se combinan la teoría y la experiencia en un juego de interacción permanente y circular. Ambas posibilitan la construcción de una visión de mundo a través de la lectura de “textos” y de la respectiva interpretación para lograr una comprensión adecuada.

El diseño utilizado en el trabajo de investigación, es la Etnografía vista como “una descripción o reconstrucción analítica de escenarios y grupos culturales intactos” que recrean para el lector las creencias compartidas, prácticas, artefactos, conocimiento popular y comportamientos de un grupo de personas”⁵² Goetz y LeComte (1988).

Un estudio etnográfico es un proceso que requiere de una serie de estrategias que llevan a la reconstrucción del mismo. Según Goetz y LeCompte, las estrategias en su primera

⁵¹GOETZ y LeComte. Etnografía y diseño cualitativo en investigación cualitativa. Madrid: Morata, 1988. p. 38

⁵²Ibid, p. 25.

fase deben arrojar datos fenomenológicos que representen las diversas concepciones del mundo de la población objeto de estudio; además, dichos constructos deben ser empleados para estructurar la investigación. De igual manera, es necesario tener en cuenta que las estrategias en esta clase de investigación, son de corte empírico y naturalístico.

4.2 SELECCION DEL ESCENARIO Y DE LOS PARTICIPANTES

El escenario de la investigación fue la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga en el programa de la Licenciatura en Educación Preescolar.

4.2.1 Población y muestra. De la población total de 150 estudiantes pertenecientes al programa, se tomaron 40 estudiantes: 15 de I semestre, 15 estudiantes de II semestre, y 10 estudiantes distribuidos entre III y IV Semestre respectivamente, quienes participaron en experiencias de integración curricular y se tomaron como informantes claves.

De la población total de 28 profesoras se tomaron cuatro profesoras responsables del desarrollo de la integración curricular y de los cursos de I y II semestre, quienes fueron entrevistadas y observadas; así como la coordinadora académica de la Facultad quien solamente fue entrevistada.

4.3 PROCESO DE RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se utilizaron las siguientes técnicas: entrevistas a las profesoras y a la coordinadora académica de la Facultad. Con este grupo se realizó la entrevista estructurada. (Ver anexo D). Los aspectos desarrollados fueron: concepción de integración curricular y de núcleo integrador, criterios para el diseño, implementación de los núcleos integradores, fundamentos teóricos, curriculares y pedagógicos que orientan su diseño, e implementación, tiempo que se dedica para la organización del núcleo integrador, importancia de la estrategia metodológica utilizada en el núcleo integrador, importancia del equipo docente en el desarrollo del núcleo integrador, relación entre el núcleo integrador y las competencias de formación del estudiante desde le PEI-UNAB,

relación entre investigación y práctica, proceso de evaluación del aprendizaje de los estudiantes, dificultades y logros de la experiencia.

La observación de las reuniones de trabajo de los equipos docentes conformado por dos profesoras responsables de cada núcleo Integrador de los respectivos semestres; en dichos eventos se observó entre otros aspectos: el objetivo de la sesión, tema, participación y acuerdos en relación con el trabajo en el aula. Para recolectar esta información se empleó del diario de campo. Esta información se corroboró con el registro de experiencias de trabajo en clase mediante grabación de sesiones utilizando recursos como filmadora. Así mismo, se efectuaron filmaciones de clases de los núcleos integradores: iniciación, desarrollo y evaluación.

Para lograr una completa visión del objeto de indagación, se realizó el análisis documental del PEI, el documento de la reforma Curricular de la Facultad de Educación, la planeación de los núcleos integradores hecha por el equipo docente, las guías de cátedra, los informes de las docentes responsables de la integración en los semestres señalados y los instrumentos de evaluación de los estudiantes utilizados en el proceso. (Ver Anexo G)

Con las estudiantes se realizaron entrevistas estructuradas que abordaron tópicos como: concepción de núcleo integrador, importancia de la experiencia para el proceso formativo, formación en valores desde la vivencia, participación individual y grupal de las compañeras, relación con las competencias de formación, importancia de la estrategia metodológica, relación de la investigación y la práctica con el núcleo integrador, evaluación del proceso de aprendizaje, dificultades y logros en el desarrollo del núcleo integrador, y prospectiva de la experiencia. (Ver anexo C)

Con las estudiantes de III y IV, semestre se llevó a cabo un taller cuya finalidad era contrastar la apreciación que habían tenido con la experiencia de la integración curricular. La información obtenida fue muy valiosa ya que arrojó elementos de juicio que permitieron al investigador dar validez a los datos que las otras personas suministraron acerca del objeto de estudio. (Ver Anexo E)

4.4 PROCESO DE ANALISIS

El análisis se realizó a lo largo de la investigación tomando como referentes los ejes temáticos, desde los cuales se precategorizó la información después de su lectura y relectura, dando lugar al material protocolar; a partir de ese se ubicaron las categorías y la acción interpretativa general (ver cuadros 1 y 2). La interpretación se realizó desde la triangulación teórica, donde se relacionó la teoría formal, las categorías núcleo y la visión del investigador, esto permitió la construcción de sentido desde la visión integral de las categorías y la situación planteada.

La validez interna se logró mediante la triangulación de las técnicas empleadas, la información de los participantes y la ponderación de la evidencia.

5. HALLAZGOS

EL PUNTO DE PARTIDA

Todo proceso de investigación cualitativa utilizado para el estudio de determinado fenómeno, implica una relación entre la teoría y la realidad para poder interpretarlo y comprenderlo, mediante las descripciones, la reflexión del investigador sobre los hechos, así como las percepciones que éste se ha formado con el fin de ir configurando y reconfigurando dicho estudio. Desde esa perspectiva, “debe reconocerse un presente histórico en el cual se ubiquen las huellas y las contradicciones de múltiples procesos de construcción y de de-construcción, para evitar una visión estática e inmóvil del presente. Reinterpretar una estructura es redimensionarla en un proceso de interpretación profundo, que implica un análisis crítico en su totalidad (desde su red de relaciones: sentidos y significados) y en cada una de las categorías que la configuran.”⁵³

En ese sentido, la dinámica de reconfiguración y configuración que sufre la estructura (el estudio) es un proceso paralelo en la medida en que se van descubriendo los elementos y sus relaciones de significado, estos se van relacionando con la teoría para ampliar su marco de comprensión. En ese orden de ideas, los hallazgos encontrados en la investigación realizada, se convierten en un texto valioso para reconocer entre otros aspectos, concepciones, sentidos, develar procesos y valoraciones acerca del fenómeno estudiado y a partir de allí lograr su comprensión.

La sistematización de datos y su proceso analítico dio cuenta de la construcción de sentido (ver cuadros 1 y 2) y matriz analítica que muestra en forma general los ejes temáticos, las categorías y la acción interpretativa que surgen de material protocolar (ver anexo J), desde la perspectiva de los profesores y estudiantes.

El proceso interpretativo se realizó a partir de las siguientes categorías núcleo en las cuales aparecen diferentes aspectos interrelacionados. Estas son:

⁵³MURCIA, N. Investigación cualitativa. La complementariedad etnográfica, Medellín: Kinnesis, 2000. p. 127

1. La integración curricular un espacio que propicia la interdisciplinariedad.
2. El núcleo integrador articula conocimientos, realidad y vida.
3. El núcleo integrador una red de relaciones.
4. La formación un horizonte por alcanzar.
5. Ser ciudadano se construye con el otro, para el otro y por el otro.
6. El equipo docente comunidad de aprendizaje y de construcción colectiva de un sueño.
7. Maestros y estudiantes integrados para tocar la misma partitura.
8. La investigación formativa un lugar privilegiado para la construcción de conocimiento y para crecer en autonomía.
9. La práctica es un espacio que nos acerca a la realidad.
10. La evaluación un proceso de construcción e interacción humana.
11. La construcción del núcleo integrador un esfuerzo de todos.
12. Las dificultades son oportunidades para crecer.
13. Los logros propician el reconocimiento del proceso vivido.
14. El núcleo integrador una nueva posibilidad para el conocimiento y el aprendizaje.

CUADRO 1. MATRIZ GENERAL DE SISTEMATIZACION DE DATOS DE PROFESORAS

EJE TEMATICO	CATEGORIA	ACCION INTERPRETATIVA
1. CONCEPTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La organización curricular tiene como propósito la interdisciplinariedad. ▪ Reconocimiento de lo cotidiano y el tipo de interacciones relacionadas con la finalidad de la integración. ▪ Visión holística de los distintos aspectos importantes en su formación profesional para traducir sentidos formativo. 	<p>La integración curricular propicia la vinculación de varias disciplinas mediante la construcción de proyectos o ejes temáticos en los que estén presentes el contexto, el conocimiento y la ciencia.</p>
2. CONCEPTO DE NÚCLEO INTEGRADOR.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Experiencia investigativa que permite relacionar teoría, práctica y vivencias. ▪ Espacio curricular destinado a establecer relaciones entre las asignaturas del semestre con el fin de contribuir a la formación profesional de los estudiantes. ▪ Espacio que favorece la formación en investigación al brindar herramientas de tipo conceptual y procedimental 	<p>Los Núcleos Integradores son espacios que favorecen la construcción integrada del conocimiento mediante la formación de las estudiantes desde la investigación que contempla contenidos y experiencias de aprendizaje a partir de los cursos que se integran en el respectivo nivel.</p>
3. APROPIACIÓN DE LOS CRITERIOS Y SU APLICACIÓN EN EL AULA.	<ul style="list-style-type: none"> • las directrices del documento de la Facultad. • Trabajo en equipo, para el diseño de las actividades ya sea de aula y en la evaluación. • La guía de cátedra. • Documento de la ficha de conceptualización. • Documento de integración curricular organizado por la Reforma Curricular. • Los lineamientos curriculares, que expresan los propósitos y estructura del núcleo Integrador. • Organización de los núcleos integradores de una manera transversal a todo el currículo de la Facultad. • La perspectiva de los equipos docentes. • El currículo como instrumento que permite entender la dinámica de los núcleos, su logística y el saber de los docentes responsables de su desarrollo. • Definición de la estrategia pedagógica e investigativa a realizar en el Núcleo Integrador. 	<p>Los docentes tienen en cuenta la orientación institucional desde la integración curricular, desde el desarrollo del curso y el trabajo entre pares.</p>
4. ESTRUCTURA DEL NÚCLEO INTEGRADOR	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación del trabajo en el núcleo integrador y tiempo por parte del equipo docente. 	<p>La organización del núcleo integrador requiere de tiempo y disponibilidad para el trabajo en equipo y</p>

EJE TEMATICO	CATEGORIA	ACCION INTERPRETATIVA
	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio para el diseño en un tiempo aproximado de tres horas. • Revisión de las estrategias de aprendizaje articuladas a la investigación formativa. • Seguimiento a la guía de cátedra que se construye en equipo y valoración del trabajo de las estudiantes a partir de la revisión de las bitácoras. 	valoración permanente del proceso pedagógico.
5. FUNDAMENTOS DEL NÚCLEO INTEGRADOR.	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo de la universidad que es constructivista y el currículo alternativo. • Los propósitos de formación. • Desde las competencias institucionales. • La estructura curricular que permite la coherencia entre el PEI y los núcleos integradores. • El concepto de formación en el PEI. • Posición constructivista de los docentes frente al conocimiento y el aprendizaje para orientar la formación de las estudiantes. 	Desde el PEI, cada equipo docente ha traducido y articulado los fundamentos del currículo institucional y para el programa investigado, los fundamentos pedagógicos expresados en consonancia con los directrices de la formación de maestros.
6. PERTINENCIA DE LOS PROPÓSITOS DE FORMACIÓN Y EL N. I.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las potencialidades de las estudiantes expresadas en las competencias básicas para iniciar el proceso educativo en el programa. • Apertura a la participación democrática de los estudiantes y propicia espacios para la construcción del conocimiento. • Sensibilización del estudiante para el trabajo en equipo. • Reconocimiento del respeto al otro, a las ideas de los demás, así como la tolerancia y la solidaridad. 	La articulación entre los propósitos de formación del programa y la apuesta educativa de la Universidad, enfatiza en la valoración del estudiante como miembro activo del equipo que se forma integralmente desde los principios de armonía, autonomía y conocimiento, desde los cuales se valoran especialmente el equilibrio, la sensibilidad, la integridad, la tolerancia, y la responsabilidad .
7. Coherencia del N.I. con las competencias desde el PEI.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de una manera más directa en la construcción del conocimiento. • Articulación de las competencias ciudadanas y profesionales que le permiten al estudiante revisar su opción profesional • Reconocimiento de los otros como parte del proceso de formación como futuro maestro. • Apertura y pertenencia a un equipo de trabajo para lograr metas. • Espacio que favorece hacer realidad las intencionalidades de la competencias ciudadanas expresadas en el PEI, entre otras la formación desde la vivencia en al solución de conflictos y la 	Los objetivos que se proponen las competencias ciudadanas desde el PEI, se fortalecen la vida del aula: respeto, tolerancia, aceptación de los otros, apertura, pertenencia un equipo, como aspectos en la formación del futuro educador.

EJE TEMATICO	CATEGORIA	ACCION INTERPRETATIVA
	consolidación de los valores de la Universidad.	
8. PRESENCIA E IMPORTANCIA DEL EQUIPO DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los saberes de cada uno de los docentes los cuales se conjugan y se orientan de común acuerdo para propiciar la formación de las estudiantes. • Conversación entre el equipo docente con el fin de garantizar la coherencia en el discurso y la práctica que demanda el desarrollo del núcleo integrador. • Apertura hacia el conocimiento y la construcción de conceptos donde la participación del par es fundamental para consolidar la propuesta curricular. • Acuerdos a nivel conceptual, de estrategias didácticas, para trabajar y apoyarse mutuamente en el desarrollo del núcleo integrador. 	El equipo docente es el dinamizador del desarrollo del núcleo integrador, en la medida en que construye, reformula, y valora constantemente el trabajo tanto de las estudiantes como el de la propuesta curricular.
9. CARACTERIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DEL N. I.	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de una relatoría, y una correlatoría, así mismo de un protocolo sometiéndolo a la evaluación de grupo. • Asignación de roles específicos a las estudiantes para el desarrollo del seminario.. • Desarrollo del seminario con participación de las estudiantes debate y evaluación del encuentro. • Preparación previa al Seminario para procurar un buen desarrollo. • Empleo de mapas conceptuales, para poder interpretar la información. • La organización y desarrollo de N. I anteriores, les va formando en la comprensión de la metodología. • En el preseminario se requiere una cantidad de desarrollo de procesos y de construcción de conceptos que sin los pares es imposible su ejecución. • Debido a la diversidad de estrategias que se realizan en el seminario, se convierte en un espacio que propicia experiencias de aprendizaje mediado y significativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El seminario –taller como estrategia metodológica favorece la construcción social del conocimiento y conduce al estudiante a la autoconstrucción del conocimiento en la medida en que propicia el desarrollo de procesos complejos.

EJE TEMATICO	CATEGORIA	ACCION INTERPRETATIVA
10. CARACTERIZACIÓN DE LA RELACIÓN PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> • DOCENTE-DOCENTE • Reconocimiento de la presencia del trabajo en equipo en contraposición al trabajo individualista y en solitario. • Experiencia que favorece el intercambio de conocimiento entre los docente y del reconocimiento del otro, de su trayectoria y competencia profesional, así mismo, como portador de saberes y constructor de significados. <p>ESTUDIANTE-DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de que el maestro no es el que tiene el saber, el que tiene toda la verdad; sino que las estudiantes llegan con una cantidad de conocimientos que pueden aportar en el proceso de aprendizaje. • Estudiantes aportan a la construcción del núcleo con los trabajos que allí realizan. • Metodología empleada propicia la identificación más directa con su opción profesional, la participación, de disentir y de tomar de decisiones por parte del estudiante. • Creación de un espacio de asesoría, compartida con los demás profesores del N. I. para atender inquietudes. • Contribución a la construcción de conocimiento y desarrollo de la autonomía de pensamiento independiente. • El trabajo en equipo favorece la mirada que tengan los docentes sobre los problemas que surjan de diversa índole en la clase. 	<p>Los núcleos integradores .son espacios que favorecen la interacción entre los actores involucrados en el proceso, se reconocen las competencias y saberes de cada uno para alcanzar las metas del aprendizaje; de igual manera, se convierten en posibilidad para el desarrollo de la autonomía como máximo logro del proceso educativo</p>
11. RELACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y EL N .I.	<ul style="list-style-type: none"> • La investigación se convierte en soporte para la búsqueda del conocimiento. • El seminario favorece el desarrollo de aptitudes investigativas, es un proceso, que ayuda a las estudiantes a formarse como futuras investigadoras. • Construcción del proceso de investigación con sus respectivas técnicas e instrumentos. Prevalece la investigación cualitativa en educación. • Concepción transversal de la investigación en el currículo: aproximaciones a la investigación: comparación de fuentes bibliográficas, buscar esa información, comunicación con las fuentes, entre otros procesos. 	<p>Los núcleos integradores generadores de actitud investigativa que propician la comprensión de la realidad y el desarrollo de competencias en el manejo de procesos, técnicas e instrumentos utilizados en ella.</p>

EJE TEMATICO	CATEGORIA	ACCION INTERPRETATIVA
	<ul style="list-style-type: none"> • La investigación es reconocida como el soporte del proceso formativo y se adapta a las intenciones y propuestas de investigación organizadas en las Facultad. 	
12. RELACIÓN DE LA PRÁCTICA Y EL NÚCLEO INTEGRADOR.	<ul style="list-style-type: none"> • El núcleo integrador propicia la vinculación de la investigación y el ejercicio de la práctica acercando al estudiante al conocimiento sobre la problemática educativa. • El trabajo de campo, posibilita en la estudiante la construcción de sentido sobre su profesión como futura educadora. • Espacio que favorece la confrontación entre realidad y la teoría. 	<p>La propuesta de mirar a la estudiante como a una ciudadana capaz de producir progreso mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación, orienta la relación Universidad – Sociedad y requiere de la comprensión del papel central que desempeña el conocimiento científico tecnológico, en la organización y dinámica de la sociedad, la formación de una conciencia ética y responsabilidad política respecto a los efectos sociales del desarrollo científico - tecnológico en su contexto.</p>
13. PROCESO EVALUATIVO DE LAS ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación de procesos que se realiza por parte de los docentes contempla el desarrollo de las capacidades de análisis, de síntesis, de generalización, el desarrollo de algunas operaciones mentales. En cuanto al desarrollo de hábitos de aprendizaje: capacidad de percibir, de diferenciar la información relevante de la no relevante, capacidad para buscar la información de una manera sistemática, y organizar esa información, así como la capacidad para presentarla. • Evaluación ante a las actitudes en cuanto al conocimiento adquirido y en cuanto a la relación con los otros. • Presencia de espacios para la autoevaluación y coevaluación, y heteroevaluación, así como al finalizar el proceso del núcleo integrador. • La bitácora como instrumento de autoevaluación ha servido en la construcción del proceso formativo de la estudiante. • Seguimiento de los logros en cada estudiante guiado por la observación del proceso. • Valoración al espacio de asesoría para revisar el trabajo de las estudiantes. • Reconocimiento de las condiciones iniciales de las estudiantes que son el punto de partida de la evaluación formativa. • Equipos de apoyo de Bienestar Universitario en al solución de 	<p>Visión y desarrollo de la evaluación del aprendizaje de las estudiantes de una manera integral e integrada que abarca las dimensiones formuladas desde el PEI, así como la construcción de procesos e instrumentos para evidenciar por parte del equipo docente y del mismo estudiante el logro de las competencias.</p>

EJE TEMATICO	CATEGORIA	ACCION INTERPRETATIVA
	<p>problemas ya sea de personalidad o de habilidades académicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ejercicio de evaluación por competencias facilita una mirada integrada de los docentes responsables del núcleo integrador hacia cada uno de los logros y dificultades de las estudiantes; en el se utilizan instrumentos para registrar la información. 	
<p>14. PROCESO EVALUATIVO A LA EXPERIENCIA DEL NÚCLEO INTEGRADOR.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La guía de cátedra es el instrumento que permite al equipo docente volver y reformular procesos dentro de la experiencia de la integración. • Mirada de la estudiante en el desarrollo de la integración curricular propuesta. • Encuentro semanal de los equipos docentes para revisión del trabajo en el núcleo integrador. • Uso de la bitácora como instrumento que contribuye a la sistematización del trabajo. • Presentación de informes finales en los cuales se registra el proceso vivido. 	<p>El equipo docente como constructor de acciones innovadoras desde una perspectiva auto-reflexiva desarrolla y enriquece el trabajo en el núcleo integrador.</p>
<p>15. DIFICULTADES SURGIDAS EN EL DESARROLLO DEL NÚCLEO INTEGRADOR.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia en los procesos de lectura y escritura de las estudiantes. • Disciplina para organización del estudio. • Falta de espacios y más tiempo para el seguimiento y reformulación del trabajo en el núcleo integrador por parte de los docentes. • Poco tiempo para las asesorías. • Debilidad en el desarrollo de competencias investigativas necesarias en el desarrollo del núcleo integrador. • Organización de un espacio formal para la reunión de los equipos docentes. • Poco control de sus emociones de las emociones de las estudiantes y subvaloración de sus compañeras. • Necesidad de más recursos bibliográficos y de consulta. 	<p>Desde el equipo docente, las dificultades encontradas se encuentran a la falta de tiempo para las reuniones, a la falta de la organización de ambientes físicos adecuados y en algunos casos, a otras funciones que recargan el trabajo de los profesores.</p> <p>En las estudiantes las dificultades se refieren a deficiencias encontradas en sus competencias de entrada y a que aún no tiene una organización en su estudio.</p> <p>En el plano de la personalidad se evidencia que están en proceso de fortalecimiento de la misma.</p>
<p>16. LOGROS SURGIDOS EN EL DESARROLLO DEL N. INTEGRADOR.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La participación de las estudiantes • Mayores comprensiones sobre el objeto de conocimiento. • Presencia de procesos de autoevaluación. • Capacidad de escuchar, de tolerar valorar un proceso en bien 	<p>Los logros de la experiencia de integración curricular apuntan a evidenciar las mejoras progresivas en el proceso formativo de las estudiantes en sus dimensiones: intelectual, afectiva, procedimental y</p>

EJE TEMATICO	CATEGORIA	ACCION INTERPRETATIVA
	<p>de su propia formación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para sistematizar la información. • Desarrollo y fortalecimiento de los procesos lecto-escritos. • Apertura para el trabajo de las estudiantes en equipo por las condiciones de la experiencia del núcleo integrador. • Intercambio de experiencias entre los docentes responsables de la integración y valoración del trabajo en equipo. • Avance en el proceso formación de las estudiantes: en lo actitudinal, en ámbitos de habilidades básicas, de desarrollo de operaciones intelectuales a nivel superior y el desarrollo de calidades humanas. 	<p>sensible.</p> <p>En los equipos docentes es una forma nueva de trabajar y de tener en cuenta al otro con su experiencia, para participar colaborativamente en la construcción de la propuesta.</p>
<p>17. UN PROCESO NUEVO DE CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE EN LAS ESTUDIANTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque distinto de aprendizaje gracias al el aporte que dos personas, (docentes) hacen para conjugar el trabajo. • El trabajo entre pares facilita sacar adelante el proceso metodológico que se propuso en la Facultad. • La comunicación de los elementos teóricos que se dan en la universidad y la ruptura de fronteras entre los conocimientos. • Se parte de la experiencia del estudiante y afloran elementos que luego se relacionan con las teorías que se están manejando. • Existencia de un aprendizaje; significativo desde la articulación de sus experiencias. • Avances en el proceso de investigación y el desarrollo de competencias investigativas. • Experiencia muy distinta para el maestro, que le exige salirse de su territorio, cederlo y compartirlo. • La experiencia permite la formación de un maestro que hoy se reclama mucho más flexible, humano, un maestro que hoy se reclama con la necesidad de reconocerse como una persona que no lo sabe todo, menos autoritario, menos arbitrario; en esa mediad es un proceso exigente pero es excelente para el proceso de formación. • Existencia de una propuesta diferente caracterizada por el trabajo en equipo, la integración de saberes y la relación investigación y práctica. 	<p>El equipo docente reconoce avances significativos en el desarrollo de la propuesta curricular; en relación con las estudiantes en lo que tiene que ver con sus progresos tanto individuales como en relación con los otros. De igual manera, valora la experiencia como una oportunidad diferente para construir conocimiento por parte de las estudiantes y acercarse a la comprensión de la realidad y del mundo con más significado y sentido, a partir de la toma de conciencia y de compromiso de lo que representa ser educadoras.</p>

CUADRO 2. MATRIZ GENERAL DE SISTEMATIZACION DE DATOS DE ESTUDIANTES

EJE TEMÁTICO	CATEGORÍA	ACCIÓN INTERPRETATIVA
1. CONCEPTO DE N. I.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es un espacio que busca la afinidad entre dos materias fundamentales para el estudio de la Educación y la Pedagogía. ▪ Es un espacio investigativo realizado para complementar el proceso educativo y la construcción de nuevos conocimientos, que favorece aprendizajes significativos. ▪ Es un curso en el cual se integran los saberes adquiridos en el transcurso del semestre. Busca formar personas integra en su desarrollo personal y profesional. ▪ Es un espacio curricular de integración, formación e investigación, en el cual se centran muchos aprendizajes y se llevan a la práctica. ▪ Espacio curricular que busca la integración de los saberes de cursos distintos por medio de una práctica investigativa y mediante las experiencias de aprendizaje se encuentra sentido a la formación como maestras. 	<p>Espacio que favorece la interdisciplinariedad y el desarrollo de la investigación formativa, mediante las experiencias de aprendizaje que contribuyen a la formación integral.</p>
2 .APORTE DEL N. I A LA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de las dudas surgidas de la dinámica de la clase. • Aporte en conocimientos que ayudan a tener un buen proceso investigativo. • Valoración de la docencia como una vocación a través del estudio de temáticas que orientan y se desarrollan núcleo integrador. • El trabajo en el núcleo integrador ofrece elementos para el aprendizaje, • la investigación y amplia conocimientos- • Desarrollo de actitudes como la seguridad al exponer las ideas. • Los conocimientos construidos en el núcleo integrador se vislumbran como apoyo para el trabajo en los futuros semestres. 	<p>El núcleo integrador favorece en las estudiantes la reflexión y la actitud crítica hacia el futuro ejercicio de la profesión docente en la medida en que se asume una visión clara de la identidad del ser maestro: características personales, éticas, intelectuales, y los aportes que ha dado la Educación.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje propuestas contribuyen a la formación de un espíritu investigativo y los conocimientos serán el soporte para futuros aprendizajes.</p>
3. PARTICIPACIÓN GRUPAL DEL ESTUDIANTE EN EL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA.	<ul style="list-style-type: none"> • El núcleo integrador favorece la investigación, la correlación entre materias y la participación en los seminarios • Buena integración e interacción entre las alumnas y las maestras durante el desarrollo de las clases. • Las actividades del núcleo integrador posibilitan el trabajo, el compromiso y esfuerzo de las estudiantes. • La participación individual es buena pero en grupo es un poco 	<p>Los núcleos integradores se constituyen en un espacio que favorece la interacción docente-estudiante en la búsqueda de los propósitos que persigue. Se caracteriza por el desarrollo de actitudes en las estudiantes: dedicación, entrega, compromiso y motivación.</p>

EJE TEMÁTICO	CATEGORÍA	ACCIÓN INTERPRETATIVA
	<p>deficiente por la falta de respeto ya sea hacia una profesora o compañeras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aporte del núcleo integrador al profundizar en el conocimiento de los contenidos, y en la articulación con la investigación. • Compromiso, responsabilidad y toma de conciencia de lo que significa el trabajo en el núcleo integrador. 	
<p>4. RELACIÓN DEL N. I. Y PROPÓSITOS DE FORMACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desde el PEI, el núcleo integrador propicia la formación en valores éticos : respeto, tolerancia, orden, trato con los demás, cumplimiento de normas a seguir, responsabilidad, compromiso, diálogo, respeto, tolerancia, creatividad, el trabajo en equipo. • cognitivos: procedimientos investigativos, aprender a hacer, identificación de habilidades, Procedimentales: recopilación de la información, organización, categorización de la información y elaboración de informes. • Desarrollo de actividades que ayudan a fortalecer la autonomía, y de espacio para el aprendizaje de nuevos conceptos para una futura aplicación. • El núcleo integrador es el punto de partida para que la estudiante encuentre sentido a la investigación y a considerarse como constructora de conocimientos. • Desarrollo de la personalidad y actitud de liderazgo guiados por los docentes que conducen a las estudiantes a desarrollar una capacidad investigativa y propician su formación integral. • El núcleo integrador posibilita el fortalecimiento de habilidades: capacidad competitiva, capacidad de crítica y análisis, capacidad investigativa, la autoformación de competencias valorativas, el diseño de estrategias de redacción, manejo de vocabulario, presentación de contenidos sistematizados y organizados coherentemente. 	<p>En el núcleo integrador están presentes y reconocidos por las estudiantes los valores definidos en el PEI: éticos, lógicos y estéticos: autonomía, apropiación del conocimiento, reconocimiento de la armonía y equilibrio en las acciones que se realizan en el proceso de aprendizaje y en la formación integral.</p>
<p>5. RELACIÓN DEL N.I. Y COMPETENCIAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de lo que representa ser maestro y la labor que desempeña. • Desarrollo de acciones en donde se vivencien experiencias favorables para el desarrollo personal y profesional: formación de la personalidad, y actitud hacia el liderazgo. • Las temáticas tratadas en el núcleo integrador contribuyen a la formación de competencias ciudadanas al propiciar la formación de personas autónomas formadoras de su propia esencia. 	<p>Desde el PEI, la competencias ciudadanas tienen como propósito la ubicación del estudiante respecto a su propia vida, la Universidad y el mundo; es el espacio en que el estudiante interactúa consigo mismo, con la institución, con su profesión y con la sociedad. Es el punto de partida de su formación universitaria. Se expresa</p>

EJE TEMÁTICO	CATEGORÍA	ACCIÓN INTERPRETATIVA
	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo realizado va dirigido a la formación de ciudadanos con libertad de pensamiento y capacidad de expresión. • Espacio para la formación de personas integras y desarrollo del liderazgo, de la capacidad investigativa. 	<p>en la autonomía intelectual, la autonomía moral y el sentido de interdependencia que se logran cultivando tres tipos de acciones: reconocer al otro como interlocutor válido; confrontar las distintas posiciones e intereses con apertura de pensamiento para lograr acuerdos mínimos en la solución de problemas; y respetar los acuerdos alcanzados.</p>
<p>6. IMPORTANCIA DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA EMPLEADA EN EL N.I.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La estrategia metodológica da las bases para considerar la docencia con los aciertos y desaciertos de la profesión. • La estrategia metodológica empleadas por los docente es positiva, proporciona material teórico-práctico para la realización de la experiencia. • La estrategia metodológica permite la libre expresión que lleva a la construcción de un criterio propio. • La estrategia favorece la motivación para ser futuras investigadoras en el ámbito de la Pedagogía y de la Educación. • La estrategia metodológica propicia el trabajo en grupo, la investigación, el ejercicio de la autonomía y la democracia. • El trabajo de las asesorías favorece la construcción de aprendizajes significativos y a tener una verdadera apropiación del conocimiento. • La estrategia siempre ha permitido a las estudiantes ser constructoras de conocimientos, además han sido espacios de participación y complementación entre estudiantes y docentes. • Las estrategias metodológicas han permitido que las estudiantes tengan su propio ritmo y avance según sus capacidades. • Se genera un espacio para la comunicación e interrelación entre docente y estudiante. 	<p>La estrategia metodológica permite el desarrollo integral de las estudiantes mediante el trabajo en los seminarios y talleres, donde se discute una problemática que exige un actuar en la parte cognitiva, investigativa y procedimental. Además permite que haya una puesta en escena de ideas y acciones entre los estudiantes y docentes.</p>
<p>7. APOYO DE LOS PROFESORES DURANTE EL PROCESO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El equipo docente es considerado como mediador y guía en los diferentes trabajos del núcleo integrador. • El maestro es alguien con experiencia para generar nuevos inquietudes y conocimiento en el estudiante. • El equipo docente brinda el tiempo, conocimientos, dedicación y esmero para el logro de los propósitos de los estudiantes en el desarrollo del núcleo integrador. 	<p>El equipo docente está formado por profesores que articulan un plan de docencia con objetivos de formación de estudiantes y propósitos específicos para el logro de competencias señaladas en los planes de estudio de los diferentes programas.</p>

EJE TEMÁTICO	CATEGORÍA	ACCIÓN INTERPRETATIVA
	<ul style="list-style-type: none"> • El apoyo de los docentes contribuye para que las estudiantes elaboraren con sentido los trabajos en el núcleo integrador. 	<p>En consonancia con la perspectiva estética del PEI, los equipos docentes definen su identidad como un organismo “sensible” por la apertura de los maestros entre sí y hacia otros mundos; “imaginativo” por su capacidad para proponer, discutir y acordar nuevas perspectivas y “expresivo” por las producciones intelectuales y las acciones que de su dinámica emergen. Los equipos de docentes son vistos como mediadores del conocimiento y guía en el proceso investigativo de los estudiantes.</p>
<p>8. RELACIÓN INVESTIGACIÓN Y N. I.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las experiencias del núcleo integrador propician el desarrollo de habilidades cognitivas, la formación del espíritu investigativo y la autonomía en la construcción del conocimiento. • La propuesta se diseña para que el estudiante identifique una situación problema y busque en la medida de sus posibilidades la solución a través de una investigación que se convierte en formativa debido a que se desarrolla en el contexto de la carrera contribuyendo a la formación como educadoras. • Los núcleos integradores se han basado en experiencias de investigación formativa mediante la cual se desarrolla la capacidad como investigadores. • En el currículo académico, el núcleo integrador está articulado a la investigación formativa, ya que es la base sobre la que se construye la comprensión de la realidad. • El seminario investigativo, la relataría son herramientas innovadoras que diferencian este curso de los otros cursos ubicados en el semestre. 	<p>La investigación formativa es potenciada mediante las diversas propuestas del trabajo en el aula que organiza el equipo docente dirigida la formación de competencias para la indagación, la solución de problemas, el empleo de técnicas e instrumentos que le imprimen un sello particular en el desarrollo del núcleo integrador.</p>
<p>9. RELACIÓN DE LA PRÁCTICA Y N.I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La relación entre la práctica y el núcleo integrador se refleja en el desarrollo de los procesos que la investigación formativa demande y en los seminarios de profundización. • Tres estudiantes no respondieron porque no percibieron la relación solicitada. • La practica se integra en la medida en que el trabajo en ciertos 	<p>La relación entre la práctica y el núcleo integrador se caracteriza por el acercamiento de las estudiantes al estudio, y reflexión de la realidad, así como a la búsqueda de solución de problemas cercanos al contexto educativo</p>

EJE TEMÁTICO	CATEGORÍA	ACCIÓN INTERPRETATIVA
	<p>momentos es presencial, en ellos se dan pautas para poder llevar a cabo un proceso investigativo y luego en el trabajo de campo se buscan datos e información crucial para llevar a cabo la investigación y arrojar unos resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permite que las estudiantes obtengan conocimientos, ya que las temáticas se llevan a la práctica para lograr un aprendizaje significativo. • Es reflejada en el camino que cada estudiante sigue para cumplir los objetivos: análisis, coherencia entre la teoría y la práctica, el desarrollo de la creatividad y la innovación. • Es la base de los núcleos integradores ya que es allí donde se demuestra lo que se ha aprendido y es una herramienta para asumir una actitud crítica ante la labor como maestras. 	<p>en donde se desempeñarán, cuyo eje dinamizador es la investigación formativa, y el carácter innovador y creativo.</p>
<p>10. PROCESO DE EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación se realiza mediante quices la participación en clase, los trabajos escritos y exposiciones, los análisis de textos, relacionados con los temas vistos en cada una de las sesiones y trabajos que se realizan para la ampliación de los conocimientos. • El aprendizaje es evaluado por procesos en determinados momentos; autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación durante el proceso formativo. • Al final e cada proceso o etapa del núcleo integrador, se realiza la autoevaluación, y el proceso personal se consigna en las bitácoras. • Más que una evaluación se busca la valoración del desempeño y la calidad de éste en cada una de las experiencias propiciando que el estudiante paso a paso diseñe el sentido que le dará a la calidad de su actuación. • La evaluación se realiza a partir de indicadores de acuerdo a lo que se va desarrollando durante el semestre según los resultados obtenidos en las actividades realizadas a fin de semestre (panel, estudio de caso) sin de dejar de lado el proceso de aprendizaje desarrollado durante el semestre. 	<p>Desde la perspectiva de los estudiantes la evaluación en el núcleo integrador es realizada por el equipo docente en la que se utilizan diferentes estrategias y momentos apoyados en una visión comprensiva y participativa del proceso, el cual se orienta a la valoración del desempeño y a la calidad de éste, contribuyendo a la construcción de sentido que representa para cada una el proceso de evaluación.</p>
<p>11. DIFICULTADES SURGIDAS DEL DESARROLLO DEL N. I.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La falta de respeto, la intolerancia, e irresponsabilidad en la entrega de trabajos, así como falta de interés y compromiso por el desarrollo de la clase. • El manejo del vocabulario y la ubicación del material relacionado con la investigación. 	<p>Las dificultades son asumidas por las estudiantes como “beneficios” tendiente a hacer un alto en el proceso y corregir las fallas lo que le permitirá mejorar cada día en su proceso formativo.</p>

EJE TEMÁTICO	CATEGORÍA	ACCIÓN INTERPRETATIVA
	<ul style="list-style-type: none"> • Corto tiempo dado para el desarrollo del núcleo integrador impide las reuniones de los estudiantes, el desarrollo y el entendimiento del tema. • En los estudios de caso, se ha complicado un poco la entrada a las instituciones y el costo de algunas actividades inherentes al núcleo integrador. • Las dificultades han sido numerosas: en los proceso investigativos que se han trabajado en cada N.I., en la disposición de las personas que participaron en la investigación, problemas de relaciones entre las estudiantes y el tiempo de que se dispone para llevar a cabo el proyecto. 	
12. LOGROS SURGIDOS DEL DESARROLLO DEL NÚCLEO INTEGRADOR.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las estudiantes con la formación profesional: "quiero ser una educadora exitosa y no mediocre. De ser participe en todo lo que esté a mi alcance de las cosas en las que tenga conocimiento sobre educación y sobre todo he podido ver que realmente muy bonito lo que uno como maestra pueda hacer en la vida de un niño para bien. Eso me parece muy especial." • Enriquecimiento del proceso de formación: "Como estudiante ha enriquecido enormemente mi proceso de formación a través del desarrollo de un sinnúmero de habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales, con mis compañeras ha permitido afianzar un poco más nuestra relaciones son mis compañeras a través del trabajo en equipo y de despertar la inclinación e iniciativa por la investigación. • Identificación y comprensión de las problemáticas que se presentan en el aula. • El trabajo en equipo por un bien común. • Valoración de la forma de pensar de los compañeros. • Mejoramiento del proceso lecto-escritor y de la capacidad de hablar en público. • Realización de estudios de caso y creación de un espíritu investigativo. • Construcción de sentido de los conocimientos relacionados con el proceso de formación y el fortalecimiento de actitudes. • Conocimiento sobre el manejo y el desenvolvimiento en la parte administrativa de una institución educativa. • Desarrollo del proceso investigativo, la redacción de trabajos, y la 	<p>Con la propuesta del núcleo integrador se ha enriquecido el proceso de formación mediante el desarrollo de habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales, el afianzamiento de las relaciones con las compañeras, el trabajo en equipo y el despertar del interés por la investigación.</p>

EJE TEMÁTICO	CATEGORÍA	ACCIÓN INTERPRETATIVA
13. APRECIACIÓN DE UNA NUEVA MANERA DE CONSTRUIR CONOCIMIENTO Y DE APRENDIZAJE,	<p>capacidad de expresarse en público.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La experiencia favorece la reflexión permanente de las estudiantes sobre el proceso formativo que se realiza. • Los trabajos y actividades realizados en los núcleos integradores permiten que el estudiante investigue y organice la información obtenida a través de la búsqueda, para integrar la información y elaborar conclusiones sobre los temas estudiados. • Con el desarrollo del núcleo integrador se está contribuyendo con conocimientos y aprendizajes que favorecen la solución de preguntas y problemas. 	<p>La propuesta del núcleo integrador es una opción nueva y diferente que deja a un lado la pedagogía y enseñanza tradicional, y convierte a las estudiantes en constructoras de conocimientos a través de la investigación con el fin de lograr aprendizajes significativos.</p>

5.1 LA INTEGRACIÓN CURRICULAR UN ESPACIO QUE PROPICIA LA INTERDISCIPLINARIEDAD

Una de las categorías estudiadas es la visión que acerca de la integración curricular tienen los directivos y docentes la cual se aproxima a la perspectiva teórica expuesta por Escobedo (1999) y Torres, J. (1998). La integración curricular es entendida como un espacio en el cual se construyen diversos proyectos que integran las disciplinas o saberes, intereses, espacios y tiempos organizados alrededor de experiencias de aprendizaje elaboradas a partir de un eje temático o problemático. En este caso, los cursos que brindan elementos teóricos y metodológicos para ser desarrollados en el núcleo integrador.

Desde las perspectivas de las profesoras: *"La organización curricular tiene como propósito relacionar los distintos campos del saber y distintas disciplinas de manera que los saberes se construyan multidisciplinariamente, no solamente que se trabaje con una sino con muchas disciplinas."*; evidencian una ruptura del trabajo asignaturista, de ahí que señalen: *"el propósito hasta donde lo alcanzo a entender, es impedir que el conocimiento no se siga interpretando por parte de las estudiantes como islas o como hablábamos antes de asignaturas"*

La afirmación de una profesora complementa la idea que en este colectivo se tiene de la integración curricular; entienden lo importante de la comunicación entre pares y entre las disciplinas que orientan como: *"la apertura de espacios para la construcción de proyectos que integren las disciplinas"* y comentan: *"Yo me entiendo con tal profesor que es el que maneja la asignatura tal, el saber específico que maneja ese señor, yo procuro relaciones con las otras disciplinas"*

Otra mirada al respecto está en su puesta en marcha desde lo cotidiano: *"La integración la ven como una propuesta más global, es como mirar desde lo cotidiano qué tipos de interacciones se dan para que yo pueda entenderlas y apropiarlas y cómo trabajar en consonancia para conducir el proceso"*.

Una mirada un poco más ampliada sobre la integración curricular se expresa en la siguiente idea es un:

Espacio curricular destinado a establecer relaciones entre las asignaturas, con la intención de darles a las estudiantes los elementos que les ayuden a construir una identidad profesional y puedan integrar esos conocimientos teóricos con la realidad, con un contexto; vivir unas experiencias investigativas que les permiten por otra parte, identificar un problema en un tema, o sea, a investigar; les permiten construir unos propósitos frente a ese problema de investigación, trabajar unos marcos referenciales en los que está el conocimiento teórico; pero también, todos los antecedentes que se han dado para poder entender ese problema. Se da una recolección de datos, una sistematización de la información, la interpretación de la información a través de algunas categorías y ya como las conclusiones y un informe final, que les permita compaginar todo proceso vivido sistematizándolo.

Aquí se evidencia la relación de la propuesta construida en el programa y su impacto en la formación de los estudiantes; de igual manera, está en consonancia con los actuales planteamientos sobre la integración curricular en el sentido del llamado que se les formula a las instituciones educativas y, es el de generar espacios para que los estudiantes alcancen una comprensión integral e integrada del mundo y de sus múltiples problemas y dilemas.

Desde la mirada de otro docente, la proyección de la integración curricular en el proceso formativo: *“Es la posibilidad de ayudar al estudiante a ver integralmente, a ver holísticamente los distintos aspectos importantes en su formación profesional; veo la integración como esa posibilidad de articular todo lo conocido hasta ese momento, en el proceso de formación”*. Esta afirmación evidencia la importancia de construir una propuesta curricular contextualizada; es decir con pertinencia social y pertinencia académica, que le brinde a las estudiantes diversas experiencias de aprendizaje con sentido y significado para enfrentarse a los retos que le demanda la sociedad de hoy.

Dada la complejidad de la propuesta de integración curricular, su puesta en escena ha demandado la organización del trabajo pedagógico el cual conduce al maestro a pensar y repensar en procesos y estrategias, mediante los cuales se propicia el enriquecimiento de los procesos cognitivos de las estudiantes: funciones cognitivas, operaciones mentales, la configuración de modelos sistémicos con sus dinámicas y estructuras en

permanente tensión: diferenciación-agrupación, análisis-síntesis posibilitarían la construcción de representaciones.

Para Vasco C, (1999: 4)

La perspectiva fragmentada, deformadora, estática y parcializante de lo real que domina las formas de pensar en la escuela y en la vida cotidiana en general, explica en parte la dificultad de la gran mayoría de personas para entender la integralidad, la complejidad y la dinamicidad de lo real, en consecuencia para actuar sobre la realidad en forma adecuada. Por el contrario, la enseñanza orientada por estrategias de integración, permite equilibrar la necesidad de análisis desde los distintos puntos de vista, con la recuperación de la totalidad que le da sentido al conocimiento.

En consecuencia, cada institución con esta clase de propuestas educativas busca en palabras de Torres, J. (1998: 30) “la integración de campos de conocimiento y experiencias que faciliten una comprensión más reflexiva y crítica de la realidad”. Esta realidad en la perspectiva del mencionado autor, debe ser aprehendida desde los contenidos de la cultura, desde el dominio de procesos básicos para comprender con sentido, elaborar, producir y transformar el conocimiento. Podemos concluir que la integración curricular posibilita la organización de diversas “maneras de hacer”, que se llevan a cabo en el aula, las cuales buscan de paso, la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En ese sentido, el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad, apuesta por una nueva visión de estos dos procesos cercanos en su formulación a las corrientes cognitivas vigostkianas y piagetianas.⁵⁴

Cabe destacar en la propuesta de integración curricular del programa investigado, la presencia de las ideas de Piaget, entre estas, la actividad como punto de partida del aprendizaje, ya que gracias a ella, se construyen y re-construyen los esquemas utilizados

⁵⁴La propuesta de formación de la UNAB se funda en un concepto integral y armónico del desarrollo de cada una de las dimensiones del estudiante (corporal, afectiva e intelectual) quien está situado en un contexto específico que le permite y determina su crecimiento como miembro de una colectividad con la cual se compromete.

El aprendizaje es un proceso interno y activo en el cual el individuo busca información, la reorganiza, se fija metas y planes, soluciona problemas y construye sentido a sus experiencias; en cada momento de aprendizaje adquieren importancia los conocimientos previos, las creencias, las emociones, las expectativas, los recuerdos, las relaciones con los demás y con el entorno. El estudiante es competente cuando, con su propio estilo piensa, procesa, interpreta la realidad y actúa adecuadamente.

por las personas para comprender e intervenir la realidad. Afirma Torres, J. (1998:116) “Un sistema de enseñanza desconectado de la realidad o que la presente ante los estudiantes de un modo fragmentado que la haga prácticamente irreconocible no sirve para estimular el interés, que es el verdadero motor de la actividad constructiva.”⁵⁵

Dentro de ese contexto, los conocimientos empiezan a tener significatividad y sentido para el aprendizaje de los estudiantes, así como favorecer la motivación, puesto que se ofrecen diversas posibilidades para seleccionar tópicos de estudio y de investigación que son de interés para ellos. Todas las actividades de aula enmarcadas en dicho contexto, llevarán a comprender la realidad cotidiana y a superar pre-saberes y concepciones erróneas. Pueden construir progresivamente un modelo comprensivo de la misma, a partir de los conflictos cognitivos personales que apropiados concientemente posibilitaran la apertura a otras interpretaciones.

En relación con la enseñanza, los especialistas en currículo encuentran que las propuestas de integración curricular puestas en escena en las instituciones, contribuyen a erradicar una enseñanza cuyo eje es la memorización de contenidos y se orienta básicamente a trabajar sobre procesos. Entre ellos se destacan: la organización de la información, toma de decisiones, comparaciones, síntesis, evaluación, todos en el marco del “aprender a aprender”

En el presente trabajo, tanto docentes como estudiantes, evidencian el papel fundamental de la investigación educativa en la propuesta. Para las docentes el programa posibilita:

la ubicación y comprensión de los problemas educativos, los problemas pedagógicos; el estudiante va entendiendo que esa investigación, esa capacidad de indagar no es una capacidad de indagar sobre cualquier tema; sino específicamente sobre lo que le concierne a su profesión, es sobre la educación, es sobre la pedagogía; van encontrando que en la educación hay una gran cantidad de problemas que podrían conocerse con mayor profundidad, dilucidarse preguntas frente a lo qué es la educación y a través de ella empezar como hacer algunas apuestas.

⁵⁵Ibid. p. 116.

De igual manera, las estudiantes manifiestan que les... *“ayudan a solucionar las dudas que se han obtenido en cada una de las sesiones de cada materia. Además nos da conocimientos que nos ayudan a tener un buen proceso investigativo, brinda elementos para el aprendizaje. Se investiga y se amplían conocimientos.”*

Las ideas expresadas coinciden con los aporte teóricos de Torres, J. (1998:118) “ La opción por proyectos curriculares integrados trata de crear las condiciones necesarias para favorecer la motivación por el aprendizaje, al existir mayor libertad para seleccionar cuestiones de estudio e investigación más familiares y tópicos o problemas que el alumnado encuentra de gran Interés. Los alumnos y alumnas ven ahora que esa actividad diaria del aula, los usos de metodologías científicas, estructuras conceptuales, la realización de determinadas experiencias sirven para solucionar sus problemas en la vida real.”

Las visiones que sobre la integración curricular tienen las profesoras son diversas: construcción multidisciplinaria del conocimiento, propuesta global la cual propicia interacciones entre lo teórico y la cotidianidad, espacio curricular destinado a establecer relaciones entre las asignaturas, visión holística sobre los aspectos que tiene que ver con la formación profesional de los estudiantes. Esta múltiple mirada sobre la integración curricular nos indica que se está llevando a cabo por parte de los docentes, una comprensión de la experiencia en el sentido de que es un nuevo reto que deben asumir como posibilidad para la construcción del conocimiento y del aprendizaje de manera distinta por sus estudiantes.

5.2 EL NÚCLEO INTEGRADOR ARTICULA CONOCIMIENTOS, REALIDAD Y VIDA

Retomando el proceso que ha vivido la Universidad, es necesario recordar que la propuesta de la Reforma Curricular, se hace realidad en enero de 2003; con ella se pone en escena una manera nueva de abordar el conocimiento, el aprendizaje, el trabajo pedagógico, en el contexto propio de cada disciplina y profesión en las diferentes carreras que ofrece. Hacia el año de 2001, se realiza el Diplomado en Diseño Curricular, actividad dirigida a toda la comunidad académica con el objetivo de unificar lineamientos y

criterios acerca del currículo y el Plan de Estudio emanados de las directrices institucionales.

En el caso de la Facultad de Educación y la Licenciatura en Educación Preescolar, los criterios establecidos para la organización de los núcleos integradores surgieron de las orientaciones de la Universidad desde el Proyecto Educativo Institucional, dentro de los cuales se destaca el concepto de núcleo Integrador: se asume como espacio organizado curricularmente en donde se encuentran y tienen sentido todas las experiencias, conceptualizaciones y proyectos que giran en torno a un interés determinado.

Así mismo, se considera como el espacio pedagógico propicio para articular los aprendizajes y los conocimientos proporcionados por los contenidos de los cursos, de la cotidianidad y la investigación, por ello viene definido como "...el acuerdo y las preguntas que plantea y formula el currículo y que reflejan los objetivos y estrategias de cada competencia". Su objetivo es "formar una cultura de la interdisciplinariedad" para lo cual articula "el conocimiento a problemáticas concretas" (PEI: 38), así como los lineamientos del CNA, contemplados en el decreto 272 de 1998 básicamente lo relacionado con los núcleos del Saber Pedagógico y la sistematización de las experiencias realizadas por los equipos docentes entre el 2000 -2003.

La concepción que tienen las profesoras sobre el núcleo integrador es vista como una opción de integración curricular en la medida en que se evidencia la relación entre los saberes estructurados a partir de un tema o de un tópico central, para el caso, LA IDENTIDAD DEL MAESTRO. Esta integración se realiza vinculando contenidos de cursos de los semestres a un ejercicio de investigación y de práctica cuyo propósito es la apropiación del conocimiento con sentido por parte de los estudiantes al desarrollar en el núcleo integrador, actividades que les permite acercarse a la comprensión de la realidad y de los fenómenos educativos, así como a las situaciones que caracterizaran su futuro ejercicio profesional.

Las siguientes afirmaciones de las profesoras señalan la apropiación del concepto de núcleo integrador: *"Es un espacio curricular destinado a establecer relaciones entre esas asignaturas. En ese espacio estamos dos profesoras haciendo una mirada sobre tres*

asignaturas, con la intención de darles a las estudiantes los elementos que les ayuden a construir una identidad personal; una identidad profesional más que todo.”.

Aluden al primer semestre donde el núcleo integrador articula “De ese saber pedagógico cómo entender los conceptos básicos de pedagogía, revisar las teorías clásicas, las teorías contemporáneas con sus respectivos autores o pedagogos que han sido importantes para centrar el conocimiento con determinado sentido y luego lo que es la administración, la gestión educativa, la mirada de la institución educativa y la necesidad de establecer ciertas condiciones de administración o de gestión, teniendo parámetros tanto legales como por otros en esta administración, con esa gestión.

En la concepción del núcleo integrador destacan además la unión del “saber pedagógico” con los fundamentos de “gestión de la educación” al igual que tienen en cuenta la reflexión, sobre qué es un maestro, qué debe tener, esto es, cuáles deben ser sus características a partir de las cuales las estudiantes irán construyendo su “propia identidad profesional.

... “El unir tanto el saber pedagógico con el saber, con lo que da la asignatura de gestión y revisar qué es un maestro, qué debe tener el maestro, reflexionar sobre ello; para que las estudiantes vayan recogiendo de un lado y del otro elementos que le ayuden a construir la propia identidad profesional.”.

Las afirmaciones de las estudiantes coinciden con las expresadas por las profesoras: *“Es un espacio que se da para buscar la afinidad entre dos materias que son fundamentales para el estudio de la educación y la pedagogía”* Desde sus afirmaciones el núcleo integrador es visto como un espacio en el cual la investigación es fundamental: *“un espacio curricular que va dirigido a la investigación formativa, en el cual nosotras podemos aprender haciendo, donde obtenemos conocimientos muy importantes y significativos ya sea a través de un estudio o de una investigación o de las materias que se están viendo”.* Las estudiantes destacan en su sentir cómo el núcleo integrador las potencian como profesionales, por ello lo consideran como el *...espacio curricular en el cual se busca que el estudiante crezca y se desarrolle como futuro profesional a través de la investigación formativa ejercitando ciertos procesos que contribuyen a una formación*

integral llena de aprendizajes y experiencias” De ahí que para ellas se constituya en una vía que les permite realizar autoaprendizajes, “Es un espacio educativo de enseñanza y aprendizaje que tiene como propósito integrar algunos áreas de la carrera (temáticas) para llevar a cabo una investigación fundamentada en llevar a la práctica ciertas teorías, a través de la indagación y el trabajo de las estudiantes, es decir, el estudiante es el constructor de su propio conocimiento y el docente solo es un guía en este aprendizaje pues orienta al estudiante en su investigación.”

El núcleo integrador para unas estudiantes, **cumple varias funciones:** *“Es un espacio curricular de integración, formación e investigación en el cual se centran muchos aprendizajes y se llevan a la práctica. Es una integración de otras cátedras y a su vez une a maestros y alumnos en la búsqueda de un mismo fin. Es formación porque a través de la experiencias, el estudiante avanza en la construcción de sus aprendizajes; es investigación ya que se ha tomado esta estrategia para facilitar los aprendizajes”*

Hay estudiantes que entiende el núcleo integrador como: estrategia de aprendizaje, espacio de prácticas, como articulador y compilador de saberes, como curso, percepciones que no son excluyentes sino que por el contrario guardan un eje común como lo es el de ser integrador.

Como estrategia de aprendizaje: *“relaciona dos asignaturas con el fin de complementarlas y establecer similitudes para elaborar un proyecto o trabajo que sintetice el objetivo planteado por las materias que se unen y el núcleo que se trabaja durante el semestre”*

Como espacio de prácticas: *“ha abierto un espacio llamado núcleo integrador para socializar y contrastar lo que se está viendo en clases y de esta manera vivirlo en la practica”.*

Como articulación de saberes: *“Es un espacio que se nos brinda para articular los saberes aprenhendidos en otras materias con el fin de llevarlos a la práctica.”*

Como compilador permite *“una recopilación de materias que vemos en el semestre, es decir una materia que integra los conocimientos de las materias, realizando un trabajo donde se integre esos conocimientos s y puedan ver lo que aprendemos.”*

Como curso: *“Busca integrar los saberes de tres cursos distintos por medio de una practica investigativa, que nos permite a nosotras como estudiantes, vivir experiencias que nos ayudan a encontrarle un sentido global a todos los conocimientos que día a día adquirimos en nuestra formación como maestras.”*

Como se puede ver existen diversas interpretaciones por parte de las profesoras y las estudiantes sobre el significado del núcleo integrador, desde las cuales dan cuenta que comprenden la importancia en la formación. No obstante lo anterior, aún falta un trabajo sistemático hacia los estudiantes por parte de los profesores acerca del concepto, especialmente al inicio de la experiencia para que así establezcan relaciones entre cada una de las fases del núcleo integrador y su aporte a la formación. Estamos de acuerdo con la idea de que a partir de los núcleos integradores, la formación es un proceso en continuo cambio, que es construida momento a momento en donde en un círculo virtuoso de orden-desorden- interacciones-organización, toma de conciencia tanto de docentes como de estudiantes se está construyendo una alternativa particular de hacer integración curricular en la Facultad de Educación.

5.3 EL NUCLEO INTEGRADOR UNA RED DE RELACIONES

En este apartado se analizará la traducción, comprensión y el sentido que la implementación de los núcleos integradores ha tenido para la comunidad académica del programa indagado.

En ese contexto, las profesoras han planteado que para el desarrollo de esta propuesta de integración curricular tienen en cuenta las directrices del documento de Reforma Curricular de la Facultad de Educación (2003) las guías de cátedra, el documento sobre la conceptualización del núcleo integrador, la concepción y experiencia de cada docente responsable del desarrollo de la integración, el trabajo en equipo, espacio en el cual se estructuran actividades para el diseño del trabajo en el aula y las actividades evaluativas.

Es necesario destacar que la propuesta de formación se apoya en marcos de referencia basados en los fundamentos pedagógicos y curriculares. En este punto, las profesoras expresan que su trabajo se sustenta en el reconocimiento de la Pedagogía como saber fúndanle para las futuras maestras y en la posición que tiene la Universidad acerca de los fundamentos pedagógicos expresados en su Proyecto Educativo Institucional. La acción pedagógica donde profesoras y estudiantes interactúan conduce como lo afirma una docente a... *“reflexionar sobre la docencia, qué significa ser docente, qué nos dice la realidad y el contexto legal en la formación docente”*.

Desde la perspectiva del docente con relación a los lineamientos curriculares propuestos por la Universidad, y la comprensión sobre el modelo pedagógico *“el modelo de la universidad es constructivista y desde el currículo, el modelo es alternativo. Entonces nosotros buscamos que las estudiantes todo el tiempo estén construyendo el conocimiento con el apoyo nuestro y que vayan logrando unos bagajes conceptuales, a través de la revisión de textos, a través de la búsqueda de la información”*.

Se evidencia que existe correspondencia entre lo propuesto por la Universidad y que a su vez es traducido por cada programa de formación de la Facultad y lo comprendido por el equipo docente responsable del desarrollo de la integración quienes procuran que los lineamientos se constituyan en directrices orientadoras del proceso de formación y del trabajo en el aula.

De ahí que sus referentes sean: *“la misma guía de cátedra por una parte, por los lineamientos curriculares, en cuanto dicen cuáles son los propósitos que se deben seguir, qué significa el núcleo integrador, qué se debe hacer en primer semestre y de esa manera se organizan todos los núcleos integradores de una manera transversal a todo el currículo de la Facultad.”*

Otros de los elementos que las docentes tiene en cuenta para la implementación de los núcleos integradores es el *“...tener el currículo como instrumento que nos permite entender la dinámica de los núcleos, la logística, el saber de un lado y del otro, cómo miden esos saberes dos personas que orientan la asignatura.”* La búsqueda de cómo entender la acción pedagógica la comentan de la siguiente manera: *“Se trabaja cada una*

de las temáticas de los cursos que se integran, se mira en dónde se encuentran esas temáticas, buscar qué tipo de trabajo específico se va a realizar en ese núcleo integrador, si es un estudio de caso o que tipo de experiencia se va a desarrollar en él; igualmente la planeación, en la articulación y pensar cómo se evalúa y pensar qué estrategia va a hacer utilizada en el núcleo.”

Para las docentes la estructuración del núcleo integrador por parte del equipo les demanda tener en cuenta los siguientes aspectos:

Tiempo para la planeación: *“Tenemos dentro de la organización curricular que hay tres horas semanales asignadas para el trabajo de núcleo con dos profesoras y las estudiantes; pero esas tres horas son para realizar lo que nosotras hemos planteado, para llegar a esas tres horas, hemos estado trabajando dos horas Sonia y yo, un tanto revisando la sesión anterior cómo fue, qué sería en otros términos la evaluación y pensando cómo vamos a hacer en la próxima sesión de trabajo.”*

En ese mismo sentido señalan:

Nos reunimos como unas cuatro veces de una o dos horitas; pero semanalmente nos estamos reuniendo tres horas. Pensábamos que fuesen dos horas mínimo, pero no nos alcanza porque primero, aunque ya tenemos construido el cronograma, hemos ya seleccionado el material, hemos construido cada sesión, debemos pensar... por ejemplo en el momento en que hagamos esta sesión; cómo vamos a hacer, quién se va a encargar de esto, la actividad no se dio. Siempre estamos en la sesión las dos y siempre cuando hay que hacer un aporte en el momento lo hacemos, cuando no estamos de acuerdo entonces decimos: “yo considero esto” y la otra persona dice: ¡ah! pero yo también considero esto; hay un complemento y eso como que les amplía el conocimiento a las estudiantes y como que les permite darse cuenta que el conocimiento no es una verdad absoluta, sino que hay algunas verdades que se pueden conjugar.

Revisión permanente del trabajo: *“Al principio hicimos un cronograma y gastamos unas dos horas fuera de la preparación de la guía de cátedra. Luego nos propusimos hacer un cronograma por temas y por actividades vamos a hacer esto, esto y esto. El cronograma en estos momentos está afuera, eso no nos sirvió, nos sentarnos a pensar puesto que las cosas no van tan rápidas como nosotras habíamos pensado; necesitamos más tiempo para que las estudiantes lean nuevamente estos documentos, para que las estudiantes*

consigan más información, para que las estudiantes mismas vayan haciendo sus propias construcciones y nosotras podamos revisar las construcciones que están saliendo; si requiere las tres horas de clase, las cuales se abordan completamente y las dos horas como mínimo de trabajo entre las profesoras que guían el núcleo.”

Continuidad en el desarrollo del núcleo integrador: *“: En la medida en que se pueda hacer con más tiempo esa programación, esa programación que implica: oír a los que tuvieron anteriormente ese grupo y por otra parte, ponerse de acuerdo con los dos semestres que trabajan la misma competencia; en la medida que eso se haga con más tiempo, va a poder hacerse un trabajo más integrado.”*

Evaluación del trabajo: *“Es un espacio curricular que requiere muchísima unión entre los profesores y muchísima evaluación de lo que está ocurriendo ahí en el trabajo, sobre lo que pasa en la clase anterior se construyen las siguientes sesiones.”*

Desde lo encontrado en las afirmaciones y desde las observaciones realizadas a las docentes responsables de la puesta en marcha de los núcleos integradores, se evidencia que cumple con la intencionalidad de ser un espacio el cual traduce los saberes propuestos, temáticas procesos y experiencias en torno a la competencia de formación CIUDADANA, para el caso de primer y segundo semestre; así mismo articula contenidos y experiencias de formación en prácticas investigativas dirigidas al logro de dicha competencia, mediante el estudio de situaciones y problemas relacionados con el contexto, la realidad y el futuro del ejercicio de la docencia.

Las acciones planeadas para desarrollar el núcleo integrador: IDENTIDAD DEL MAESTRO, se reflejan en lo expresado por los docentes en la medida en que logran el objetivo de que las estudiantes comprendan lo que significa el ejercicio como maestro, su capacidad para asumirlo con fundamento en el estudio de la Pedagogía como disciplina fundante de su futuro quehacer.

Otro de los hallazgos interesantes encontrados en la implementación de los núcleos integradores son los diversos aspectos que desde la mirada de los docentes favorecen u obstaculizan el buen desarrollo de los mismos: tiempo, espacio, revisión y evaluación

permanente del trabajo y continuidad del proceso. Ello señala que una propuesta de este tipo, exige un compromiso constante de los equipos docentes para que la innovación curricular sea sólida e incida positivamente en la formación de los estudiantes y de la administración de la Facultad una organización flexible y con sentido de los procesos académicos, de un trabajo sistemático de acompañamiento y valoración relacionados con la dinámica de la construcción y desarrollo de la experiencia curricular.

5.4 EL NUCLEO INTEGRADOR UNA RED DE RELACIONES LA FORMACION, UN HORIZONTE POR ALCANZAR

El Proyecto Educativo Institucional de la UNAB, ha visualizado para cada programa académico los propósitos de formación entendidos como las grandes metas a alcanzar a través de la apuesta educativa que organiza con sentido formativo. En ese sentido:

La estructura de la educación tiene como propósito la formación integral para el desarrollo humano y está sustentada en tres ejes fundamentales: El cuerpo, como la materia biofísica que posibilita a la persona el contacto con la naturaleza y las construcciones humanas, mediante la sensibilidad y las capacidades expresivas. Nuestra propuesta educativa privilegia en esta dimensión corporal el cuidado de la salud, el cultivo de las habilidades y destrezas profesionales y de los valores estéticos para la actuación idónea. Los sentimientos y la voluntad, como condiciones de la persona para asumir la construcción de su identidad, producto de las relaciones con los otros, con las cosas y consigo mismo y para establecer su propia manera de acercarse a la realidad, que le interesa desde las diversas perspectivas que la sociedad y el mundo le proporcionan como ideales de participación y convivencia. En esta dimensión afectiva privilegamos el estudio de las humanidades y el cultivo de los valores éticos para el ejercicio cabal de la ciudadanía. La razón, como el instrumento formal de representación que la persona tiene del mundo y de sí mismo, sustentado en el conocimiento de la realidad logrado por su ejercicio intelectual en diversos campos disciplinarios. En esta dimensión intelectual privilegamos el estudio de las teorías y los métodos propios de las disciplinas y el cultivo de valores lógicos para la competencia en el saber que soporta el ejercicio profesional.⁵⁶

En el caso de la Licenciatura en Educación Preescolar, se orientan a la formación de un maestro competente en:

⁵⁶Cartilla Proyecto Educativo Institucional. Bucaramanga: UNAB, 2005. p. 18

- *El saber propio de la educación de niños en edad preescolar , con un alto nivel de conciencia y sentido crítico frente a su papel de agente cultural dentro de la sociedad, con un excelente nivel de competencia pedagógica, académica e investigativa, que les permita actuar en los programas formales y no convencionales en que ejerzan su trabajo. Espacios en los cuales se privilegien la creatividad, la imaginación, la autonomía, la expresión y los principios de integralidad, participación y lúdica. y poseedor de gran sentido de la belleza, de lo lúdico y que pueda jugar con la forma, el color, la palabra, el movimiento y el sonido.*
- *Propender a través del ejercicio profesional de estos maestros por la identidad nacional y regional, a partir del conocimiento de las condiciones económicas, culturales y políticas del país; y de su formación para la acción educativa con alto conocimiento de la realidad familiar y comunitaria.*
- *Fomentar el desarrollo de diferentes canales de comunicación en el alumno maestro, para que sea abierto al cambio, a la innovación, a la creación y transformación educativa.*
- *Fortalecer en el estudiante, el conocimiento de la teoría y práctica administrativa que le permita dirigir instituciones educativas logrando el positivo desarrollo y optimización de ideales educativos así como el racional empleo de los recursos institucionales; con alta capacidad para la toma de decisiones; aptitud de liderazgo, que comparta con toda la comunidad educativa las acciones por el bienestar del menor.*
- *Brindar una adecuada enseñanza en el plano intelectual que haga del estudiante una persona autónoma, y una adecuada enseñanza en el plano moral que despierte en él, sentido de reciprocidad.⁵⁷*

Reconociendo que los propósitos de formación se convierten en el punto de llegada de todo proceso educativo, el núcleo integrador puede considerarse como uno de los espacios de la organización curricular rico en experiencias el cual favorece el logro de dichos propósitos. Desde esa perspectiva tanto profesores como estudiantes reconocen la relación entre los propósitos de formación y el núcleo integrador a partir de las siguientes interpretaciones:

Desde las profesoras: *“La experiencia hace que el estudiante se identifique con una manera más directa en la construcción, que participe más, que tenga posibilidades de sentir, de decidir sobre algunas cosas, esa parte desinhibe a las estudiantes. Es una clase distinta, con algunos espacios que se tienen que retomar y en los cuales se ve la*

⁵⁷Facultad de Educación. Documento de la Licenciatura en Educación Preescolar Bucaramanga: UNAB, 1999.

postura del profesor y la postura de otras teorías, de otros referentes conceptuales, porque tenemos muchas teorías; algunos elementos que son fundamentales. Entonces lo que yo digo como profesora, lo que dice Sonia como profesora, lo que dice la teoría que ellas han conseguido”.

En lo actitudinal. *“La capacidad del estudiante para participar de una manera digamos hasta más democrática en un clase común y corriente, que ella pueda tomar sus decisiones: yo quiero llegar a esto, consensuarlo, poner en común con el grupo; porque no se trata de la individualidad sino de actuar como colectivo, porque estamos buscando un producto final, como colectivo tenemos que apostarle a ese producto final.”*

Las estudiantes señalan: *“La experiencia vivida en este proceso de formación para nosotras se basa en una serie de actividades la cual nos conlleva a una imagen clara de la identidad del maestro, cómo se compone, a qué nivel se ejerce, cuáles son sus características tanto personales, éticas e intelectuales y sus procesos de desarrollo en la educación”* consideran que también ha favorecido en su formación integral el fortalecimiento de valores tales como: *“respeto, tolerancia, orden, trato con los demás, el cumplimiento de normas a seguir. Responsabilidad, compromiso, diálogo, creatividad, el trabajo en equipo e individual.”* A lo cual se agregan *el desarrollo de la personalidad y actitud de liderazgo guiados por los docentes que nos llevan a desarrollar una capacidad investigativa y formativa.”* En lo cognitivo: *“los procedimientos investigativos, aprender a hacer, identificación de nuestras facultades y habilidades, categorización de la información. El desarrollo de actividades que ayudan a fortalecer la autonomía, y espacios para aprender cosas nuevas y aplicarlas a la vida”.*

En lo expresado por los actores participantes acerca de la relación entre los propósitos de formación y el núcleo integrador, se puede apreciar que los primeros, están presentes en las intencionalidades expuestas por las docentes en cada una de las guías de cátedra (Ver anexo) de los núcleos integradores orientadas al reconocimiento de la formación integral de la persona la cual se encuentra enmarcada en los principios de armonía, autonomía y conocimiento, y a partir de los cuales se valoran especialmente el equilibrio, la sensibilidad, la integridad, la tolerancia, la responsabilidad social, la interdependencia, la incertidumbre, la racionalidad y la creatividad.

Complementando, en cuanto a la formación de la persona, la integralidad se manifiesta en el desarrollo armónico de las dimensiones, en su mejoramiento, que accede a un saber específico, lo aplica en circunstancias propias para el cumplimiento de propósitos profesionales; en la comprensión del contexto en el cual interviene y en el compromiso con su desarrollo. Así, podemos evidenciar que las estudiantes van progresivamente adquiriendo conciencia y valoración de sí mismas y de los otros, y aceptando las diferencias a la vez que reconocen la importancia de la interdependencia en la construcción de los proyectos. También con las propuestas educativas se abren espacios para que ejerciten la reflexión crítica, el análisis y la síntesis en la búsqueda de su propia representación de la realidad.

5.5 SER CIUDADANO SE CONSTRUYE CON EL OTRO, PARA EL OTRO Y POR EL OTRO

Para lograr el Desarrollo Humano que la Universidad propone, se estructura un currículo que propicia la conquista de las dimensiones de la persona. La característica fundamental de este currículo es que está centrado en *Competencias*. En la UNAB, se entiende la competencia como: “la expresión de una o más capacidades en un momento de un determinado proceso de sentido. Es la realización práctica, que se tiene para desempeñar algo, cuya significación para el sujeto es la de salir airoso en lo que se ha propuesto y que pertenece a su propia convicción porque se adecua a los fines de sus acciones”⁵⁸

El concepto de competencia que ha construido la Facultad de Educación a partir de los lineamientos institucionales se define como: “la actuación o desempeño creativo y pertinente de la persona en la resolución de una situación determinada en un contexto específico; es la expresión del grado de desarrollo de las dimensiones (afectiva, cognitiva y corporal) e interactúan de forma interdependientes pero no equilibrada, pues es posible que en una situación de formación, una dimensión predomine sobre la otra y su resultado las modifique cualitativamente.”⁵⁹

⁵⁸ Aprendizaje, Competencias y Evaluación. Seminario Pedagógico Institucional. Bucaramanga: UNAB, 2003.

⁵⁹ Ibid. p. 20

El currículo institucional propone unas competencias que los equipos docentes y los comités curriculares interpretan y adecuan a las particularidades de cada programa cuando diseñan los planes de estudio. El alcance de cada una y el conjunto que forman se sustentan en la flexibilidad y complejidad de su articulación.

La coherencia entre las competencias formuladas por el PEI-UNAB, para nuestro estudio, la referida a la primera de ellas: COMPETENCIA CIUDADANA, y los procesos formativos que se generan desde la experiencia vivida en los núcleos integradores por las estudiantes a quienes se dirige, se refleja en las diversas interpretaciones que en primera instancia hacen las profesoras:

Desde que planteamos el programa dijimos que esta era la competencia básica y como los objetivos que planteamos, siempre apuntan a eso: es la identidad del maestro, es la competencia ser ciudadano; ayudamos a que las chicas reflexionen sobre eso; actitudinalmente, lo que eso implica cuando tienen problemas de grupo por ejemplo que fácilmente se disculpan y dicen: no queremos trabajar con esas personas. Entonces les decimos: cuando estén dirigiendo una institución, cuando estén trabajando con las maestras, no va a escoger las compañeras. Entiendan que esa flexibilidad, esa apertura, ese entendimiento de las condiciones del otro, es fundamental en la identidad del maestro, no solo el saber pedagógico; les hacemos entender como parte de su identidad fundamental y del manejo del saber y del aporte a la construcción de ese saber, pero por otra parte lo que eso implica actitudinalmente en Colombia en el siglo en que estamos, con los conflictos en que estamos, ser maestro.

La mirada desde una visión integrada de las competencias y su importancia en la formación de las estudiantes, se devela en esta afirmación:

Se trabaja la de ser ciudadano; en cuanto por una parte se miran ellas, sus comportamientos y por otra se están mirando esas condiciones que deben existir para el ejercicio de la docencia; condiciones que no son distintas al ser ciudadano, son las mismas del ejercicio de la ciudadanía. En este sentido, está completamente identificada esta competencia, también con la parte profesional; porque a la par entender que debemos tener ciertos comportamientos que hacen parte de ejercicio de la ciudadanía, del ejercicio de la docencia. Para llegar a eso, necesitamos haber entendido las razones por las cuales tenemos que estar ejerciendo la docencia de esta manera.

La mirada de los docentes a veces en un sentido más holista desde el cual consideran que a partir de:

Allí se pueden articular la de ser ciudadano y la de ser profesional y ser disciplinado; porque se le está dando elementos principales; es un espacio donde se ve perfectamente la influencia de los tres, pero que nosotros le damos mayor énfasis a la ciudadanía en cuanto es la primera experiencia que se tendría en el currículo de la universidad. En el primero, el ser ciudadano y allí todas las competencias disciplinares; porque hallamos mucho fundamentos sobre pedagogía. Tratamos de decidir qué contenidos nos sirven para trabajar ese núcleo y de acuerdo con el modelo curricular, tratamos también de dar unas didácticas que en este sentido sería, por ejemplo: con las niñas la mediación todo el tiempo; la pregunta pero además, con una técnica que sería la de seminario; porque el núcleo tiene un gran elemento que es la investigación formativa. Buscamos los documentos y las actividades necesarias y compaginamos todos los elementos curriculares, los propósitos, los contenidos, la secuencia, las didácticas y la evaluación y los recursos que necesitamos para ello.

Reconocen la importancia del trabajo que se realiza en los primeros semestres para consolidar una de las competencias fundamentales en la formación de toda educadora:

En el caso de las competencias ciudadanas, la propuesta de entender al otro, entender, el respetar la palabra del otro, el entender la diferencia; ese tipo de cosas, habíamos encontrado algunas dificultades que empiezan a presentarse, o sea, muy poco nivel de tolerancia hacia las fallas del compañero, eso empieza a generar roces. Yo aspiro a lograr de las competencias ciudadanas tal como las propone la universidad, es el nivel de tolerancia, el nivel de respeto, el nivel de solidaridad que empieza por el grupo; me parece que eso es esencial para que no vivamos lo que a cierta situación en la facultad que por allá en el quinto semestre está que se va del todo; lo estamos trabajando con Nury, pues hay necesidades en eso.

En cuanto a las competencias básicas necesarias para el éxito en el proceso formativo de las estudiantes, una profesora en esta expresión, reconoce su importancia y el papel de las actividades que en el núcleo integrador posibilitan su mejora.

Para mi, se debe trabajar los primeros semestres; las básicas desde el punto de vista —es que no me acuerdo como se llaman ¿académicas?— las que tienen que ver con habilidades académicas, con este tipo de habilidades, nos permite explorar básicamente cómo están leyendo, cómo están escribiendo, los problemas de ortografía, entre otras, esenciales sobre la construcción elemental de un texto y el análisis del texto; en algunos casos, muy poquito se encuentra uno que todavía están en el nivel de parafraseo, que no son capaces de ir más allá para dar su propia versión, de construir con sus propias palabras su propia versión, como muy pegadas al texto; por eso se hacen observaciones.” “Además de las habilidades básicas, tiene que

desarrollar unos procesos de conocimiento, de unas operaciones intelectuales mucho más complejas que le van a permitir hacer procesos inductivos, procesos deductivos, poder hacer procesos de análisis y de síntesis; si no logran hacer esto y no se vuelven duchas en eso; va ha hacer muy difícil que sean creativa.

Como puede observarse en las ideas expresadas por las profesoras, las intencionalidades de las competencias establecidas desde el currículo están presentes en todo el proceso formativo y son su horizonte. En dichas expresiones la COMPETENCIA CIUDADANA es reconocida por el equipo docente y valorada junto a los procesos y a las diversas actitudes que emergen del desarrollo de la propuesta curricular. Cada núcleo integrador debe en su estructura contribuir a resolver las preguntas de la competencia y, las acciones evaluativas que se diseñen serán las que señalen el logro de la estudiante.

Las estudiantes aportan sus comprensiones en el tema de las competencias en los siguientes términos:

La función del núcleo es la de aclarar dudas que surjan en nuestro proceso de formación cognitiva.

La competencia realizada en esta formación ha sido SER CIUDADANO y la podemos relacionar en este núcleo integrador, educándonos y formándonos en cierta parte como personas autónomas formadoras de nuestra propia esencia”
Se hace énfasis en la competencia ciudadana: *“El trabajo realizado va dirigido a la formación de ciudadanos con libertad de pensamiento y capacidad de expresarlo igualmente.*

Se evidencia igualmente la relación del trabajo que se realiza en el núcleo integrador y la competencia investigativa *“Gracias a la libertad de expresión que la Universidad nos da, podemos desarrollar nuestra personalidad y actitud de liderazgo guiados por los docentes que nos levan a desarrollar una capacidad investigativa y a desarrollar las capacidades del alumno, a que piense, analice y desarrolle su conocimiento por medio de la experiencia y la investigación”.*

En el aporte siguiente, podemos reconocer que las acciones desarrolladas en el núcleo integrador reflejan el reconocimiento del trabajo en equipo y de interacción, como posibilidad que contribuye a la formación de la persona. *“Que los alumnos aprendan a trabajar en grupo, ya que no estamos solos y para poder desarrollarnos como personas*

integrar en nuestra sociedad lo principal es aprender a convivir y a siempre integrar en equipo. Desarrollamos más las virtudes de vivir como persona y como parte de una sociedad, estamos construyendo más nuestro crecimiento como individuo.”

A pesar de ser estudiantes de los primeros semestres de la carrera, están encontrando la relación entre las competencias y el núcleo integrador. A ello ha contribuido la labor del profesorado quienes siempre procuran que su intención educadora esté presente en todas las actividades que se organizan para el trabajo en el aula.

5.6 EL EQUIPO DOCENTE COMUNIDAD DE APRENDIZAJE Y DE CONSTRUCCION COLECTIVA DE UN SUEÑO

Las responsabilidades de la articulación de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación de los núcleos integradores y su implementación, demandan la constitución de una comunidad académica organizada interdisciplinariamente, capaz de plantearse los problemas propios del conocimiento, su respectivo nivel de competencia que contribuya a superar el transmisionismo de la información y a la vez vincule la investigación y la práctica con sentido formativo.

La Universidad para fortalecer su Proyecto Educativo Institucional le apuesta a la conformación de los equipos docentes, los cuales se han definido como grupos de profesores que se reúnen alrededor de un proyecto de formación de los estudiantes y que mediante una propuesta académica contribuyen a la formación de los futuros profesionales.

La organización de los equipos docentes como comunidad de especialistas propicia otra forma de relación entre sus integrantes, promueve el intercambio de ideas, experiencias, y acuerdos para la realización de la propuesta. La dinamización de los equipos docentes se logra en los proyectos conjuntos que buscan solucionar los desafíos y superar los problemas impuestos por la práctica cotidiana y por las exigencias de los cambios permanentes de la sociedad.

En palabras de Vega J. A. (2000: 124):

La creación de los equipos docentes genera identidad UNAB, perfila la idoneidad que necesitamos en la construcción de nuestra comunidad académica, soporte importante en la construcción del PEI. En este espacio se fomenta la pertenencia a la institución y la pertinencia del trabajo académico con la propuesta institucional. Como fruto de la labor conjunta, al unificarse el lenguaje en torno a los tópicos centrales del proyecto, se puede iniciar, obtener y desarrollar un diálogo permanente. Dicho diálogo conduce al consenso y disenso en una práctica constante de racionalidad dialógica capaz de llevarnos a una ética del entendimiento.

La indagación acerca de lo que significa el equipo docente entre los entrevistados se evidencia en lo expresado a continuación por los profesores:

El equipo, Sonia y yo, desde el principio, desde que empezamos a programar el núcleo, hemos tenido que estar muy cerca; es una asignatura que no la puede hacer... que la haga una y la revise yo y le complemento, no; porque es una asignatura que requiere conversar cada uno de los aspectos, cada uno de los componentes del programa, aclararlos conceptualmente muchas cosas, llegar a acuerdos conceptuales; estamos entendiendo la buena docencia como esto, estamos entendiendo tal estrategia como esta, estamos entendiendo los objetivos de aquí, es esto y no otra cosa; requiere muchísima comunicación. Prácticamente la naturaleza del núcleo lo dice: no se puede hacer de manera individual, se tiene que consensuar absolutamente todos los pasos que tenemos con los compañeros; porque si no la experiencia sería contradictoria a la intención que tiene el mismo núcleo de integración.

Se reconoce la importancia del equipo docente para llegar al consenso y por ende al fortalecimiento de la propuesta de integración que se desarrolla en el programa:

Me parece que la formación de una y otra nos ayuda a retroalimentar los procesos; yo he aprendido mucho de Luz María, yo quería siempre trabajar con ella pues ella tiene una capacitación en áreas que yo no tengo como desarrollo intelectual, las especializaciones; a mi me parece eso básico si estoy trabajando con procesos. Yo he aprendido bastante de Luz María, nos hemos entendido bastante bien, nos prestamos libros, nos apoyamos y a veces no estamos de acuerdo en algunas concepciones tanto decisiones sobre nota que se le debe dar las estudiantes, sobre las exigencias; pero ahí poco a poco nos vamos entendiendo, el por qué una dice una cosa y la otra dice otra y me parece que siempre nos hemos presentado ante el grupo como equipo,, de forma integrada.

Desde los lineamientos institucionales el equipo docente debe poseer determinadas características las cuales se fueron develando en el encuentro con los docentes. Entre ellas la denominada “comunicación integral”, en la que la interlocución como condición

favorece el reconocimiento de cada uno de los lenguajes de los actores. Si se quiere comprender al ser humano lo que él dice, lo que él hace, debemos tratar de conocer las “significaciones” que maneja, pues son ellas las que afectan su comportamiento. “La comunicación integral, permite una permanencia trascendente en el mundo. La acción que pertenece a la comunidad se desarrolla gracias a sus relaciones comunicativas”⁶⁰

Esta característica se enfatiza con las reflexiones de una profesora:

Si se alcanza a ver; porque Amparito tiene muchísimos conocimientos sobre lo que es investigación. Yo estoy acercándome más a ese conocimiento y me parece muy rico lo que en este momento estoy adquiriendo, a través del conocimiento que tiene Amparito, que es mucho más elaborado que el que yo tengo y yo tengo como la chispa para... eso es ya como lo pedagógico y lo metodológico en el trabajo con las estudiantes, entonces se me ocurren ciertas ideas: “podríamos hacer esto, podríamos hacer aquello” y a ella se le ocurren otras y como que ese dúo de los saberes que ella tiene mucho más elaborados y de los otros que yo tengo; se cogen, se conjugan y se ponen de acuerdo para el proceso de formación de las estudiantes y ellas sienten eso, sienten que cada actividad que desarrolla tiene muy claro el propósito, tiene muy claro que es lo que se va hacer, que contenido se van a desarrollar, la manera como se desarrollan; ellas también lo alcanzan a entender y la evaluación que se les pide, ellas dicen no sí, pues de acuerdo con el propósito que tenían; eso es lo que nosotros debemos mostrar como aprendizaje en el proceso de formación y los instrumentos y las didácticas que utilizamos, ellas también las valoran, las aprecian; entonces yo creo que si se nota.

De igual manera la característica análisis disciplinar se registra en la vivencia del equipo docente, en el cual se señala: “Para poder determinar el análisis es necesario reconocer la realidad personal de cada uno de los integrantes del grupo frente al trabajo con los estudiantes y con el conocimiento. Obtenido tal reconocimiento se puede construir el sentido del trabajo desde la perspectiva de la temática. Al hacer explícito dicho grado, para cada uno de los miembros del equipo es posible encontrar las áreas ocultas de la comunicación para lograr “la realidad” del compromiso grupal, cuando se tiene la misma o casi la misma información sobre algo; conocidas éstas, es posible determinar las áreas oscuras de la información de la situación dada y las áreas ciegas para el reconocimiento personal de los bloqueos o sorderas para escuchar la realidad grupal”⁶¹

⁶⁰Ibid. p. 58-59.

⁶¹Ibid. p. 61

Evidencia de esta característica se refleja en lo enunciado por una profesora

Nosotros concertamos el horario, si digamos que lo voy a describir paso a paso, concertamos el horario, hicimos una especie como de sondeo sobre lo que ella pensaba que era el núcleo integrador, sobre lo que yo pensaba qué era el núcleo integrador desde luego la experiencia de Nury es mucho más rica que la mía; porque yo de núcleo integrador manejo los documentos de la facultad y lo que yo aprendí de los seminarios de los profesores y la experiencia, ha sido como un poco buena. Pero compartir la experiencia que yo tenía, la experiencia que Nury tenía, lo que yo creía de núcleo integrador, lo que Nury creía de núcleo integrador y empezar a lograr acuerdos sobre el punto de partida y cómo manejarlo.

La síntesis creativa, otra característica del equipo docente tiene como idea central que” los miembros se convierten en “asistentes” en asesores especializados desde sus disciplinas para desarrollar una labor de acompañamiento con sus compañeros de equipo y con sus estudiantes. La asistencia es una forma de comunicación. El hombre se comunica para relacionarse y concretarse, para reducir las posibilidades, para reducir las posibilidades de ser un “objeto” de intereses extraños, y crecer como “sujeto” que asume los riesgos de su originalidad humana.”

La comprensión de este aspecto se refleja en el siguiente aporte de una profesora:

Desde luego que hay cosas en las que yo me le he pegado a ella; porque la experiencia mía es mucho más operativa, o sea yo manejo el colegio y vigilo el cumplimiento de normas, yo se cada cosa; de pronto la experiencia digámosla en términos de conocimiento, mucho mejor documentada estaba Nury. Ese ha sido para mí un aporte excelente, cuando ya empezamos en el diálogo con las niñas y vemos que los intereses de ellas giraban en torno o más que todo ellas recordaban mucho a sus maestros, asociaba mucho algunas experiencias que habían tenido, asociaban mucho el nombre de la asignatura con experiencias muy positivas que habían de sus maestros.

Las observaciones realizadas en las sesiones de planeación del trabajo de los núcleos integradores bajo la responsabilidad del equipo docente de primer semestre, destacan la coherencia entre el discurso del profesor y las acciones en el aula, en la medida en que estos espacios son aprovechados para revisar de forma sistemática la calidad de los procesos que se organizan.

Esto se puede evidenciar en una de las sesiones observadas: “La primera profesora -lee el protocolo de la sesión del desarrollo del núcleo integrador. Presenta causas y resultados al colectivo de profesores. Dado que el tema era el trabajo sobre la búsqueda del maestro ideal por parte de las estudiantes, a través de los acuerdos del proyecto de investigación, cada profesor hace un reflejo de lo que considera que ha sido el compromiso de cada estudiante acompañado de la respectiva evaluación. La profesora comparte la lectura del texto que cada estudiante entrega; revisa el propósito, comparte sus impresiones y escribe unas notas en su cuaderno.

Posteriormente la primera profesora, interviene para exponer las fallas que se encuentran en el ejercicio. La segunda profesora, invita a revisar cómo se trabajó en las sesiones pasadas formulando una pregunta que desde su punto de vista no era pertinente: ¿Este dato es importante? ¿La Educación es femenina? Realiza unas anotaciones, y se continúa por parte del equipo revisando uno a uno los textos escritos evaluando cada aporte dado por las estudiantes para mirar la relación con el tema tratado.

Otra sesión observada al equipo docente de segundo semestre fue la elaboración del informe de cierre de la experiencia del núcleo integrador. Allí se destaca la descripción del proceso vivido:

El núcleo integrador IDENTIDAD DEL MAESTRO del grupo de segundo semestre, es un espacio de investigación formativa que permite establecer un diálogo constructivo sobre la identidad del maestro y sobre el papel de la pedagogía en la conformación de dicha identidad. Las cátedras que sirven de soporte conceptual para desarrollar habilidades prácticas son Historia de la Pedagogía en Colombia y Modelos Pedagógicos.

Continúa afirmando: Dentro del comité curricular de la Facultad de Educación este núcleo fue diseñado con el fin de que las estudiantes comprendieran la complejidad del ejercicio del maestro y entendieran la magnitud de su compromiso con la sociedad como futuras educadoras. Se buscaba con ello, el desarrollo de la competencia SER CIUDADANO, para lo cual, las actividades estaban encaminadas a la reflexión permanente de su proceso formativo, de su proyecto de vida, de sus procesos comunicativos, de sus procesos de lectura y escritura, de sus actitudes investigadoras frente al conocimiento y frente a la realidad educativa y especialmente de su compromiso como maestras y como ciudadanas.

El ámbito que sirvió de pretexto para la experiencia investigativa en este segundo nivel fue el Movimiento Pedagógico Colombiano protagonizado por un grupo de maestros, investigadores y académicos de algunas universidades y organizaciones no gubernamentales, hace 12 años con el fin de criticar, oponerse y rechazar el olvido en que se tenía la escuela y rescatar el conocimiento de la educación y la pedagogía.

El conocimiento del MPC se pudo realizar mediante un ejercicio investigativo que tenía como método la revisión documental. La pregunta que marcó los derroteros de esta experiencia investigativa fue ¿cuál es el modelo pedagógico que promovió el MPC? La respuesta a esta pregunta debía inferirse de los documentos de los autores del texto: Veinte años del Movimiento Pedagógico 1982 – 2002 entre mitos y realidades.

Desde el diseño del núcleo se buscó que las estudiantes se iniciaran en la comprensión del proceso de investigación. Para ello debían acercarse por una parte, al conocimiento de fundamentos conceptuales sobre el proceso de investigación y por otra, al conocimiento del Movimiento Pedagógico Colombiano. Algunas estrategias que les permitieron interpretar la información fueron el uso de mapas conceptuales y la construcción de relatorías que debían ser presentadas en el preseminario investigativo (adoptado en este curso como una práctica pedagógica que fomentara el debate y la argumentación) y realimentadas por correlatorías y protocolos. La profesora acompañante en la experiencia afirmaba y aportaba a la lectura que del informe realizaba la otra docente.

Se puede evidenciar que cada uno de los espacios organizados por el equipo docente, es empleado para la revisión permanente del trabajo que se realiza, el cual permite continuar mejorando el proceso de construcción curricular de manera colegiada.

En las sesiones del trabajo en clase se filmaron varios momentos del núcleo integrador que permitieron corroborar las acciones de desarrollo y evaluación del mismo. Entre ellas se destacan:

La sesión referida al primer semestre se inicia con la puesta en común de los trabajos de investigación realizados por cada uno de los grupos sobre las características más evidentes de los maestros entrevistados- El maestro ideal- Se emplea una cartelera que presenta dichas características. Las estudiantes rinden el informe. Se observa seguridad y facilidad en la argumentación de las ideas. La primera profesora continúa orientando el trabajo y las estudiantes que no exponen están atentas. La misma profesora incentiva la participación.

Realizadas las exposiciones, la profesora invita a elaborar una cartelera y sugiere para su organización la ubicación de las características del buen maestro, por categorías. Finaliza la sesión invitando a que las estudiantes traigan propuestas para la actividad de cierre del proyecto. Las preguntas giraron en torno a: ¿Qué profesores invitar para la sesión? ¿Quiénes coordinarán la sesión? ¿Cómo se organizará el salón?

En la sesión del núcleo integrador de segundo semestre se observó la realización del Preseminario. Este inicia con la definición de cada uno de los roles y la estudiante que lo asumirá. El tema es la apropiación que los grupos realizan sobre los Modelos Pedagógicos Mientras se lee el protocolo de la sesión anterior, las estudiantes están atentas a su desarrollo puesto que luego deben formular inquietudes al documento. Leído el protocolo, se da comienzo por parte del grupo expositor de la relatoría enunciando el aporte de los cursos del semestre que dan fundamentos al trabajo. En la sesión se observa poca apropiación de la temática. Finalizada la relatoría, la directora del seminario (una estudiante) invita a la participación. Se da la intervención en la cual las demás compañeras solicitan precisión en algunos aspectos sobre la exposición realizada. Las profesoras “permiten” el intercambio de ideas y las argumentaciones respectivas, pero no interviene para aclarar dudas.

Posteriormente interviene una de las profesoras invitando a reformular el concepto de Modelo Pedagógico. Se abre el espacio para la autoevaluación por parte de las estudiantes responsables de la sesión. *“Estaba asustada pero lo tomé con calma”... “Me sentí bien. Tuve los fundamentos para desarrollar el trabajo” “La idea era estar segura de lo que quería decir”*

La estudiante quien hacía de director del preseminario anotó: “Me sentí bien, quería intervenir, pero por mi papel no podía.”

La intervención de otra docente se orientó a preguntar al grupo si esas experiencias contribuían a su formación. La respuesta fue: *“Si, porque vamos a estar siempre frente a un público”.*

Una compañera señala una sugerencia al grupo: *“A mi me parece que el papel de estar a la defensiva ante las intervenciones de las otras, no es bueno”. Sugiere tener una actitud relajada y tranquila...*

Otra sesión filmada fue el cierre del núcleo integrador de primer semestre; una estudiante presenta la respectiva agenda e invita a los dos profesores catalogados como aquellos que desde la investigación realizada representaban las características del profesor ideal. Estos se ubican en la mesa principal y son entrevistados por las demás estudiantes sobre sus vivencias más significativas del ser maestro, sus logros, sueños y su papel en la formación de los jóvenes. Finalmente se obsequia un detalle a los invitados; felicitan al grupo de estudiantes por la sesión y porque reconocen que “están acercándose a una nueva manera de comprender el reto de ser maestro”

La sesión de cierre filmada en segundo semestre se orientó a la realización de una autoevaluación de la experiencia. La profesora abre la clase y se escuchan los puntos de vista de las estudiantes sobre el trabajo desarrollado. Expresiones como: “se aprendió más”, “hubo más integración”, “se están aceptando las ideas de otras compañeras”, indican que progresivamente los espacios del núcleo integrador y las actividades que en él se realizan paulatinamente van consolidando el propósito que se persigue en él, y es el trabajo colaborativo, el fomento de la investigación, la responsabilidad y compromiso ante una tarea asignada y en la cual el éxito depende de cada uno de los integrantes del colectivo.

Como puede verse, en esta propuesta de integración curricular la presencia del equipo docente es de gran importancia por el papel que tiene que desempeñar; ya no es un trabajo en solitario, no se concibe su labor de forma aislada. Esto conlleva a la consolidación del trabajo en equipo el cual como se encontró en las afirmaciones anteriores exige tolerancia y respeto a la diversidad en estilos de trabajo, disponibilidad de tiempos, aptitudes, actitudes, intereses y maneras de pensar.

De igual manera, y desde lo planteado en el PEI-UNAB, se evidencia que los equipos docentes han asumido entre otras responsabilidades, el diseño, ejecución y evaluación de los programas y del aprendizaje de los estudiantes. También la iniciación de los procesos

de investigación formativa mediante las experiencias que brindan a sus estudiantes lo cual nos permite concluir que articulan su plan de docencia con objetivos de formación de los estudiantes y con los propósitos específicos para el logro de las competencias señaladas en los planes de estudio de los diferentes programas.

En consonancia con la perspectiva estética del PEI, los equipos docentes definen su identidad como un organismo “sensible” por la apertura de los maestros entre sí y hacia otros mundos; “imaginativo” por su capacidad para proponer, discutir y acordar nuevas perspectivas y “expresivo” por las producciones intelectuales y las acciones que de su dinámica emergen.

5.7 MAESTROS Y ESTUDIANTES INTEGRADOS PARA TOCAR LA MISMA PARTITURA

Las acciones que involucran la organización y puesta en escena del trabajo en el núcleo integrador se articulan alrededor de la estrategia metodológica: el SEMINARIO-TALLER, y deben ser llevadas a cabo de manera armónica, y equilibrada con un significado para cada uno de los participantes, en ese sentido; establece el proceso desde la traducción que cada profesora realiza a partir de las orientaciones formuladas en los lineamientos de la Facultad. Cabe señalar, que no con las exigencias académicas del seminario Alemán ya que las competencias de entrada de los estudiantes, aún no favorecen su desarrollo.

Las profesoras comparten su vivencia en este aspecto:

No se puede plantear el seminario desde el comienzo por las condiciones en que llegan las estudiantes, aunque no hablamos de seminario alemán en el mismo sentido sino de preseminario; aún para hacer el preseminario se requiere una cantidad de desarrollo de procesos y de encuentro de conceptos sin los cuales es imposible desarrollar el seminario. Sobre todo me parece importante el seminario al final del núcleo muy bueno – en este caso – y también la idea del aprendizaje mediado. La perspectiva vygostkyana y ausbeliana en el sentido que nosotros no intentamos darle a las estudiantes un aprendizaje transmitido simplemente; en que ya vean los productos finales que queremos que aprendan, sino que tratamos de ubicar como esa zona de desarrollo próximo, en la cual y dependiendo de lo que nosotros le aportemos a las estudiantes y dependiendo de la forma que se lo aportemos, esto es, con base en los conocimientos previos, sólidos que ellas puedan tener sobre eso; pues logramos “disparar” el desarrollo que satisfaga, el desarrollo cognoscitivo.

Ante el trabajo en el seminario-taller, una estudiante afirma: *“las estrategias metodológicas empleadas son excelentes porque nos llevan a ver la docencia en otro sentido, nos dan a conocer los aciertos y desaciertos de la profesión para aplicarlos en nuestra formación como futuras docentes.”* Se destaca el valor que las estudiantes dan a la propuesta metodológica *“las estrategias metodológicas empleadas por los docente son positivas ya que ellas nos proporcionan material teórico-práctico para la buena realización de la experiencia”*. Su visión es positiva puesto que ha sido un espacio que les ha permitido vivir una experiencia de formación alternativa y diferente a las que tenían en donde se les presentaban algunas dificultades ante las cuales no se ejercía una acción reflexiva.

Las estudiantes de otros semestres (tercer y cuarto semestre) coinciden en las anteriores apreciaciones al evidenciar que las estrategias les *“permiten trabajar en grupo, investigar, ser, ser activas, autónomas, democráticas, recursivas, entregadas a los trabajos y tolerantes. Se comparte con compañeros con quienes no se había trabajado.”* y que *“...logran un desarrollo integral en el proceso de formación ya que se trabaja con seminarios y talleres donde se discute una problemática que exige un actuar en la parte cognitiva”*

Reconocen el ambiente integrador que propician las estrategias puesto que estas *“...siempre han permitido a las estudiantes ser constructoras de conocimientos, además han sido espacios de participación y complementación entre estudiantes y docentes. Estas estrategias han permitido que los estudiantes tengan su propio ritmo y avance según sus capacidades.”*

La participación de las profesoras en el desarrollo de la estrategia metodológica es considerada importante por los estudiantes quienes consideran que: *“En el docente está la tarea de guiar y controlar el ejercicio formativo individual de las estudiantes; se cuenta con el apoyo de docentes capacitados para caminar de nuestra mano durante nuestro proceso, esto ha permitido que mediante sus estrategias logremos elaborar trabajos que han sido el resultado de nuestros esfuerzos y la lucha de los docentes por brindarnos una oportunidad más para enriquecer nuestra formación.”*

Otro aporte en el mismo sentido, es la evidencia del apoyo que las profesoras brindan al proceso educativo desde del seminario-taller donde destacan su papel orientador: *“En gran medida, actúan como mediadores del conocimiento y como guías en nuestro proceso de investigación, dejándonos desarrollar nuestra autonomía y permitiéndonos trabajar de forma colaborativa, desarrollando actitudes positivas en nosotras, virtudes, principios y valores como el respeto a la diferencias y la capacidad trabajar en equipo”*.

Un reconocimiento significativo a la labor del docente se evidencia en lo expresado por los estudiantes:

La calidad del rol del profesor permite que el estudiante logre afianzar el proceso y obtenga la capacidad para responder frente a las expectativas del docente”. Valoran la nueva propuesta de acompañamiento organizada para la consolidación de su proceso formativo”... Los docentes realizan bien el proceso de asesorías, nos brindaron su tiempo, a veces extra, sus conocimientos, su paciencia, su cariño y dedicación y esmero para que todos nuestros trabajos nos salieran bien. Siempre han estado pendientes de nuestras prácticas, nos corrigen cuando es necesario y nos han brindado la confianza para contar con ellos en nuestro proceso. Conformaron un equipo de trabajo perfecto, me siento orgullosa de haber tenido unos maestros tan excelentes.

A todas estas experiencias subyace una nueva relación pedagógica; es así como maestros y estudiantes interactúan para desarrollar de la mejor manera la propuesta de los núcleos integradores. La participación de los mismos dada en las múltiples posibilidades para concretar la puesta en escena, los interrogantes, las dificultades, los acuerdos y desacuerdos entre pares, son condiciones inherentes a la vida de la clase, convirtiéndose en momentos de enriquecimiento de los procesos formativos. Aquí se destaca el hecho de percibir a la estudiante como una persona reflexiva, analítica y crítica puesto que aporta con su visión por una parte, al trabajo, y por otra con sus ideas, propone ajustes que se requieren para que la experiencia logre un buen nivel de realización.

La reconstrucción de esta realidad se reafirma desde la lectura que las docentes realizan de las estudiantes, desde los procesos que se han venido dando, desde los cuales se llega a comprensiones colectivas: *“Me parece que ha sido una experiencia interesante, una experiencia enriquecedora, la experiencia propia; pues en el semestre inicial fue*

difícil; porque realmente nosotros no teníamos muchos elementos para poder hacerla, éramos nuevos, nos estrenábamos todos los compañeros del núcleo integrador, pero compartimos y tuvimos la posibilidad de compartir con los compañeros del núcleo anterior que tenían unas bases ya muy claras y tenían unos muy buenos elementos, de manera que ellos nos fueron como facilitando y entonando un poco y estudiando con nosotros un poco para que nosotros también pudiéramos estar al día en el proceso”. Como todo proceso formativo debe ser procesual, complejo, y dinámico en la búsqueda del conocimiento y en la formación como personas, la afirmación de una docente lo evidencia “...en los siguientes semestres ya la tarea ha sido mucho más fácil, ha sido un proceso muy enriquecedor; de pronto ha habido algunas dificultades pero ya de encuentros con los compañeros, pero el trabajo yo creo que enriquece tanto al estudiante como al profesor en la experiencia. Nosotras hemos aprendido mucho de las estudiantes y las estudiantes han ido estando muy interesadas en el desarrollo de sus primeros pasos específicamente los que estamos desarrollando en cuarto semestre.”

Hemos podido ver con la experiencia de estos semestres, que las estudiantes van tomando unos elementos que de pronto en el mismo momento no los ponen a funcionar muy bien, pero que el siguiente semestre por ejemplo como cuando nos llegan a nosotras en cuarto semestre ya han asimilado muy bien lo que implica el trabajo, lo que se quiere hacer en el núcleo integrador y ya es más fácil para nosotros. Por supuesto que hay inconvenientes, por supuesto que hay que devolverse a mirar unas cosas pero son muy pocas; porque la experiencia que nosotros hemos tenido es muy buena; porque tenemos en semestres anteriores profesores que han trabajado muy bien el estudio de caso y cuando llegan a nosotros el diseño ya es mucho más fácil y tienen ya muy clarificado muchas cosas.

En la relación pedagógica se devela el reconocimiento de que el maestro no es el que tiene el saber, el que tiene toda la verdad; sino que las estudiantes llegan con una cantidad de conocimientos y que “...son vistas como personas que pueden aportar al legado que ellas dejan para la Facultad o a las demás compañeras, ahí ya se han hecho algunos aportes.” (Se está hablando en concreto del archivo histórico que se construye y complementa en el núcleo integrador de segundo semestre)

Las ideas expuestas por los participantes destacan el impacto que una alternativa metodológica distinta ha tenido en la manera de acercarse al conocimiento y al

aprendizaje. Así mismo, la forma como ha contribuido a la interacción e interlocución ya sea entre docentes y entre estudiantes y docentes.

De hecho, la relación pedagógica es diferente y la comunicación entre pares adquiere sentido, a la vez que contribuye al enriquecimiento de los propios valores y al reconocimiento del otro en el aspecto actitudinal; en el aspecto cognitivo se caracteriza la presencia de preguntas articuladas a los conceptos y teorías articulando en el desarrollo de los diversos procesos y contenidos, contextos teóricos, relacionándolos permanentemente con la propuesta metodológica básicamente por los siguientes supuestos: es un aprender haciendo, la metodología de trabajo es participativa, la pregunta guía la práctica, es un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistémico, la relación docente – estudiante queda establecida en torno a la realización de una tarea para la producción del conocimiento en educación y el contexto real, que permite integrar en un solo proceso la investigación, la docencia y la práctica.

Por lo tanto, se elimina la cátedra magistral como actividad pedagógica principal en una práctica educativa en la universidad, se elimina también la rutina, exige del estudiante su participación permanente sin la cual la clase no progresa, proporciona el placer de la producción intelectual, permite el aprendizaje significativo e integrado en estructuras conceptuales producidas durante la experiencia.

5.8 LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA UN LUGAR PRIVILEGIADO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO Y PARA CRECER EN AUTONOMÍA

La propuesta curricular de la UNAB, se caracteriza por considerar a la investigación y la práctica como soportes curriculares. Se constituye en una nueva manera de búsqueda de sentido de estos dos procesos en la formación de los futuros profesionales. La investigación para el pregrado según los lineamientos del CNA y de la dirección de investigaciones de la Universidad, señalan a la investigación formativa como aquella que debe ser desarrollada en este nivel educativo. Se define como: “la actividad que se orienta a generar un clima intelectual que alimenta el proceso académico mediante la

actualización, la adaptación del conocimiento y el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas”⁶²

Se complementa su función con las ideas expuestas en el Reglamento de Investigaciones de la Universidad: “Es la actividad curricular derivada de los programas de formación y cuyo objetivo pretende el logro de competencias básicas en los estudiantes a fin de prepararlos para intervenir en el desarrollo de la sociedad desde cada uno de los campos de intervención académica”⁶³

Coincidiendo con el propósito de la investigación formativa, su traducción y puesta en escena, como proceso el cual fortalece el desarrollo del núcleo integrador y contribuye a la formación de actitudes investigativas en las estudiantes, es valorada por las profesoras quienes nos permiten viajar en forma rápida por ese proceso en el cual se pone en juego la teoría y la acción praxiológica.

Desde que las niñas empiezan a vivir la experiencia, primero aprenden sobre qué es investigar, cuáles son los pasos en el proceso investigativo, qué es una investigación en el sentido estricto, una investigación formativa, cada uno de los pasos que hay en el proceso de investigación; entonces, si se nota que las niñas están en este momento en su proceso de formación, están expuestas a lo que sería la investigación. La investigación se convierte como en ese soporte de búsqueda del conocimiento, ellas deben indagar, ellas deben leer más, ellas deben trabajar a través del seminario, ellas deben conseguir la información, interpretarla, sacar conclusiones.

Se puede ver que las docentes han apropiado el papel que tiene la investigación en la formación de las actitudes en dicho campo, y la integración con las diferentes acciones dentro del núcleo integrador, desde los semestres iniciales de la carrera

...yo considero que en el núcleo si se evidencia lo que es la investigación formativa pues ellas no van a construir un conocimiento que se lo hagan a llegar a ciertos grupos humanos; pero si logran dejar para su formación y para sus compañeras, si logran dejar un conocimiento y sobre todo desarrollar una actitudes investigativas, siempre estar preguntándose, siempre sistematizar la información, tratar de interpretar la información, buscar como algunas categorías de análisis de esa información, sacar unas conclusiones de la interpretación que se dio, presentar informes. Todo eso es un proceso que le ayuda a formarse como futura investigadora.

⁶²Documento de Rectoría a la Comunidad Universitaria. Orientaciones Institucionales. 9 de Diciembre de 2002

⁶³Reglamento de Investigación. Bucaramanga: UNAB, 2000. Artículo 3.

En ese mismo sentido las estudiantes perciben a la investigación formativa como: *“la propuesta que se diseña para que sea el mismo estudiante quien identifique una situación problema y busque en la medida de sus posibilidades, la solución a través de una investigación que se convierte en formativa, debido a que se desarrolla en el contexto de la carrera y en esta investigación se presentan experiencias que contribuyen a la formación como educadoras”*.

En relación con la función que realiza la investigación en el núcleo integrador las estudiantes aprende tempranamente las “gramáticas de este proceso”; es decir los momentos de la investigación, el conocimiento de técnicas e instrumentos y lo que es más importante aún a indicarse en la formación del interés por indagar acerca de los problemas educativos que le tocará en el futuro enfrentar. *“los núcleos integradores se han basado en experiencias de investigación formativa mediante la cual se desarrolla la capacidad como investigadores de diferentes manera: a través de encuestas, entrevistas, seminarios investigativo y de estudio de caso. En el currículo académico un sinónimo de núcleo integrador. podría darse como investigación formativa, así pues ésta última, es la esencia de los resultados que se verán expuestos en cada una de las actividades ,experiencias y ejercicios, con el fin de reconocer que la investigación es la base sobre lo que se construye es el sentido de lo que se propone con el núcleo integrador”*

Desde los planteamientos presentados se puede afirmar que las acciones diseñadas por el equipo docente favorecen en las estudiantes el desarrollo de una competencia investigativa. Dicho proceso permite el reconocimiento de datos de la realidad, la traducción de la información sistematizada y la valoración mediante el análisis y la interpretación de la misma. Apuesta que se construye desde los primeros semestres, consolidándose como la ruta que va recorriendo paso a paso, a partir de las propias dudas e interrogantes (de orden subjetivo) continuando con las preguntas formuladas desde su disciplina, las cuales recogen el carácter social del conocimiento, para concluir con las incógnitas epistemológicas (carácter científico), propiciando la formación de actitudes favorables a la búsqueda del conocimiento, objetivo central de la investigación.

5.9 LA PRÁCTICA ES UN ESPACIO QUE NOS ACERCA A LA REALIDAD

La práctica es el medio que le brinda la Facultad de Educación al futuro maestro para que a la vez que ejercita habilidades pedagógicas, reflexione sobre la profesión, desarrolle y afiance actitudes que favorezcan el enriquecimiento de la misma, mediante la búsqueda de las soluciones requeridas por los problemas que se presentan para lo cual debe utilizar no solo los conocimientos básicos recibidos durante su formación, sino su propia capacidad para cuestionar, investigar y tomar decisiones.

En el caso de los primeros semestres del programa indagado, la práctica se convierte en el espacio para que las estudiantes vayan teniendo inicialmente contacto con la realidad educativa y reconozcan las condiciones verdaderas en que se desempeña el maestro y les permita corroborar y asumir una posición crítica acerca de su opción profesional.

En ese sentido en los semestres iniciales, el papel de la práctica en el desarrollo del núcleo integrador es percibido por las profesoras de la siguiente manera: *“Frente a la práctica como estamos retomando lo que son los problemas educativos, los problemas pedagógicos; el estudiante va entendiendo que esa investigación, esa capacidad de indagar no es una capacidad de indagar sobre cualquier tema; sino específicamente sobre lo que le concierne a su profesión, es sobre la educación, es sobre la pedagogía; va encontrando que en la educación hay una gran cantidad de problemas que podrían conocerse con mayor profundidad, dilucidarse preguntas frente a lo qué es la educación y a través de ella; empezar como hacer algunas apuestas.*

La visión que tienen las profesoras sobre la importancia de la práctica en los primeros semestres se evidencia en la medida en que propicia que las estudiante se involucren en los contextos educativos y desde allí puedan surgir preguntas problematizadoras que las lleven a la reflexión sobre el sentido de su opción profesional. *“...cuando las niñas se van acercando ya, cuando tengan mayores elementos y mayores conocimientos sobre pedagogía y sobre lo qué es la problemática educativa; ellas a través del espacio que tienen de práctica, van a poder dilucidar; primero, hacer preguntas sobre lo qué son esas problemáticas educativas y tratar como de encontrarle el sentido a esa problemática, de entenderla y de pronto de esbozar algunas respuestas frente a la misma.”*

Las miradas aportan a una mayor comprensión sobre la importancia de la práctica dentro de la construcción de sentido en el trabajo del núcleo integrador:

En la práctica, pero práctica profesional, ¿específicamente? No. Porque las chicas no tienen todavía. ¿Pero si en esa interrelación teoría-práctica en el proceso de conocer? Ellas entienden solo... aprender a investigar, investigando, solo puede aprender si hay todos los procedimientos de búsqueda de información, de poner en relación lo que dicen los textos con las realidades; esa confrontación entre realidad y conceptualización es importante, de la vida de ellas mismas. Si lo que está planteado en el mismo programa, es posible hacer como práctica y que como los programas y las propuestas nunca son inflexibles; ellas se dan cuenta cómo los cronogramas, los programas que les planteamos dependiendo de la práctica misma, de lo que resulta de la práctica misma, se ajustan.

Las estudiantes comprenden la razón de iniciar el trabajo de práctica en los primeros semestres: *“Se ve reflejada en el camino que cada estudiante sigue para cumplir los objetivos. En el momento de caracterizar lo que significa el núcleo integrador y se diseña una lista de contenido: investigación, práctica, análisis, competencia, creatividad, coherencia y síntesis. La práctica es la base de los núcleos integradores, ya que es allí donde se demuestra lo que se ha aprendido verdaderamente y es una herramienta para asumir una actitud crítica ante nuestra labor como maestras.”*

En las ideas expresadas se encuentra que las actividades propuestas por las docentes se caracterizan por el acercamiento progresivo de las estudiantes al conocimiento del contexto en el que a futuro realizarán su labor; propósito fundamental dentro de la propuesta de formación. De igual manera, la comprensión de la relación entre la teoría y la práctica en el proceso de conocer, relación enriquecida con las diversas acciones que conforman la indagación sobre la realidad. Es así como, la práctica se relaciona con las acciones que van articuladas a la investigación formativa las cuales posibilitan a las estudiantes la toma de conciencia de la realidad que circunda al educador.

En esa perspectiva, las estudiantes se ejercitan en la observación del contexto, la recolección sencilla de información, a través de experiencias iniciales de contacto con la comunidad, y la aproximación a la interpretación de dicha realidad. Esto favorece la formación de una mirada crítica y razonada sobre la temática, objeto de estudio en los

núcleos integradores: LA IDENTIDAD DEL MAESTRO desde donde van construyendo el camino que las pondrá en contacto con la realidad de la escuela.

5.10 LA EVALUACIÓN UN PROCESO DE CONSTRUCCIÓN E INTERACCIÓN HUMANA

“Más que una evaluación lo que se ha buscado hasta hoy es valorar el desempeño y la calidad de cada una de las experiencias, se busca analizar sus logros finales que son un reflejo de lo planteado en el núcleo integrador., se busca que el estudiante paso a paso diseñe el sentido que le dará a la calidad de su actuación en el proceso.”

Desde los lineamientos institucionales, la evaluación es una valoración en donde se comparan los propósitos de formación con la realidad que brindan los proceso organizados por la Universidad para establecer los niveles de competencia de quienes optan por determinada disciplina como aspiración profesional; por esta razón debe estudiarse entre otros aspectos, la posibilidad de utilizar mecanismos que tiendan a diagnosticar procesos, dificultades y logros, que surjan en la formación de los estudiantes.

En este orden de ideas, y en consonancia con lo planteado por Santos Guerra, M. (1995:45) “toda evaluación es una valoración en la cual se comparan los propósitos con la realidad que brindan los procesos. Por lo tanto, debe ser más una reflexión que un instrumentó para etiquetar a los evaluados. Interesa observar cuidadosamente los cambios de los estudiantes desde sus estados iniciales de conocimiento y actuación (evaluación diagnostica), continuando con el análisis de los comportamientos y logros durante los procesos de enseñanza y aprendizaje (evaluación formativa) hasta llegar a un estado final (evaluación sumativa). En todas las etapas la evaluación será un proceso, es decir, implicará el seguimiento sistemático de los índicos que al ser interpretados a la luz de las teoría que subyace a la evaluación , arrojará una valoración integral del desempeño de la persona evaluada, del proceso seguido y del evaluador”.

La evaluación es un proceso fundamental en el desarrollo del núcleo integrador. En el Proyecto Educativo Institucional de la UNAB, se entiende como:

*uno de los elementos de la cultura organizacional, es una actividad permanente de verificación y análisis crítico de procesos y resultados en contextos específicos de acuerdo con principios, valores y propósitos institucionales. Su fin último es el logro de la excelencia mediante propuestas y acciones de mejoramiento. La evaluación del aprendizaje, como proceso integral, es la acción permanente de interpretar, comprender y valorar la calidad de las competencias alcanzadas por el estudiante con el fin de proponer estrategias de mejoramiento, promoverlo y acreditarlo. La evaluación del aprendizaje es realizada por los docentes, individualmente y en equipo, en tres momentos: de diagnóstico, de proceso y de resultados.*⁶⁴

El proceso evaluativo del aprendizaje del estudiante, se ha organizado en eventos como autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Pruebas de ello, se encuentran en los aportes que expresan tanto profesores como estudiantes acerca de la evaluación y su papel en el núcleo integrador.

Las profesoras describen los procesos de evaluación de la siguiente manera: *“Se evalúa teniendo en cuenta los conceptos adquiridos, los procesos de conocimiento y procesos cognitivos. Me gusta que las niñas muestren capacidades de análisis, de síntesis, de generalización, algunas operaciones mentales. Se busca también, que las niñas...al evaluarse como se les trata de desarrollar hábitos de aprendizaje, se les evalúa por ejemplo la capacidad de percibir bien, la capacidad para diferenciar la información relevante de la no relevante, la capacidad para buscar la información de una manera sistemática y no ir a la “topa tolondra”; sino que organizar esa información, la capacidad de presentar la información.*

En ese orden de ideas, la evaluación que se realiza es de procesos e integral puesto que no fragmenta las diversas maneras de trabajo en el aula y loas proceso de aprendizaje que persigue el maestro con sus estudiantes. *“...Todos son como hábitos de aprendizaje, los conceptos que deben ser claros, que tengan que ver con el saber que están estudiando y también se busca hacer una evaluación frente a las actitudes que la estudiante muestra en cuanto al conocimiento que está adquiriendo y en cuanto a la relación con los otros. Tenemos esos tres puntos una evaluación de conceptos y de procesos cognitivos con una evaluación de procedimientos; como procede ante las*

⁶⁴PEI-UNAB. p. 30

situaciones y una evaluación en cuanto a la relación profesor y se hace desde tres miradas”.

De igual manera, la evaluación es considerada y asumida como un proceso riguroso y sistemático y colaborativo organizado por el equipo docente: *“...Ha sido bastante riguroso y eso se lo he aprendido a la doctora Sonia; porque en eso yo soy un poquita más laxa. Cada vez, en cada una de las reuniones que hemos tenido al revisar lo que hacemos, debe quedar una memoria de lo que estamos haciendo; la memoria la construye el estudiante. A partir del estudiante y las profesoras construimos las memorias. Por una parte el ejercicio que hacen las estudiantes se va compaginando, se va articulando de manera que eso sea la historia de nuestra clase. Eso lo evaluamos cada vez, la producción grupal o individual, luego nosotras revisamos; pero además de haber revisado, es decir, evaluamos la construcción del estudiante, al avance o no del estudiante y el avance del núcleo, de los propósitos del núcleo de lo que estamos haciendo”.*

Desde la cotidianidad que se vive en el aula, se evidencia la organización de los momentos de la evaluación que bien conducidos posibilitan al equipo docente una mirada integrada acerca de los avances de las estudiantes al encontrarse la presencia de dichos espacios: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación: *“si ha habido autoevaluación. Uno mirando la estudiante, su participación en clase, hay unos momentos de reflexión orientados precisamente a ver qué están haciendo, para qué es esto; la participación de la estudiante en cuanto la información que se traiga o información que se obvie traer, qué pasa con la clase, que genera autoevaluación. Tenemos pensado para sellar esta primera parte, antes que se vayan a hacer el trabajo de campo, que las estudiantes a partir de un escrito vayan mostrando su participación, desde luego su forma de pensar en clase, eso es un procedimiento de autoevaluación”.*

“La coevaluación no la hemos hecho muy puntualmente; entendida desde el grupo con el grupo. Eso no lo hemos hecho muy rigurosamente, hemos hecho más autoevaluación. La heteroevaluación, es la mirada nuestra.”

En esta rica mirada se pueden apreciar los eventos evaluativos establecidos desde los lineamientos institucionales y de los acuerdos del equipo docente que en los espacios de

reunión semanales (dos horas) precisan, valoran e implementan dichas acciones. Cabe destacar la coherencia con lo expresado y la visión de la evaluación del aprendizaje desde el programa investigado concebido a partir del PEI-UNAB:

Evaluar integralmente implica tener en cuenta el grado de desarrollo de las dimensiones del estudiante en relación con cada una de las áreas de formación. Se evalúan permanentemente los conocimientos, las actitudes, las habilidades y destrezas que muestra cuando participa en el proceso educativo; es decir, las competencias, las cuales no es posible evaluar directamente sino a través de acciones de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo que el estudiante pone en juego cuando interactúa significativamente en los espacios educativos. Para hacer operativo el proceso, los equipos docentes determinan los indicadores de las competencias que serán tenidos en cuenta para la evaluación del aprendizaje, así como las situaciones, métodos, instrumentos y recursos requeridos para ello.

El estudiante, como primer comprometido con su formación integral, ha de preocuparse por buscar ambientes, opciones y estrategias para mejorar sus posibilidades y disminuir sus límites, asumiendo la evaluación como referente para tomar sus propias decisiones⁶⁵.

En cuanto al proceso de evaluación vivido por las estudiantes, el cual es caracterizado por ser integral y procesual y que coincide con el de las profesoras, se refleja en lo expresado por una de ellas:

El aprendizaje siempre se evalúa por procesos en determinados momentos, se muestra cómo se ha avanzado en el proceso investigativo, en las habilidades y proceso de aprendizaje. Además se hace una autoevaluación y coevaluación del desempeño durante ese proceso. Más que una evaluación lo que se ha buscado hasta hoy es valorar el desempeño y la calidad de éste en cada una de las experiencias, se busca analizar sus logros finales son un reflejo de lo planteado en el núcleo integrador, se busca permitir que el estudiante paso a paso diseñe el sentido que le dará a la calidad de su actuación.

Para las estudiantes es evidente que se están evaluando sus procesos mediante indicadores de logro surgidos de las competencias de formación formuladas por sus maestros en cada curso; esta toma de conciencia es un logro muy importante en la apuesta del proyecto curricular de la Facultad de Educación: *La evaluación se realiza a partir de indicadores de acuerdo a lo que se va desarrollando durante el semestre según*

⁶⁵Ibid. p. 30.

los resultados obtenidos en las actividades realizadas a fin de semestre (panel, estudio de caso) sin de dejar de lado el proceso de aprendizaje desarrollado durante el semestre.”

Interesaba conocer la percepción de las estudiantes de semestres avanzados (tercer y cuarto) sobre los procesos evaluativos con el fin de contrastar la comprensión de dichos procesos. *“El aprendizaje siempre se evalúa por procesos en determinados momentos, se muestra cómo se ha avanzado en el proceso investigativo, en las habilidades y proceso de aprendizaje. Además se hace una autoevaluación y coevaluación del desempeño durante ese proceso.”*

La comprensión que tiene las estudiantes de ser evaluadas es significativa puesto que asumen que es un proceso secuencial el cual implica diferentes momentos: *“...los docentes nos evalúan conociendo los diferentes avances, es decir cuando cada grupo se propone un objetivo de la investigación se empieza a trabajar indagando y buscando a través de los diferentes métodos para recolectar información, y así ir buscando resultados, todo este proceso es parte de la evaluación también mediante un autoevaluación de los estudiantes, y cuando las estudiantes evacuan el trabajo de sus compañeras.”*

A pesar de que la evaluación tradicionalmente ha sido considerada por las estudiantes como un sistema “represivo” y “sancionador”, la experiencia que se ha vivido en el núcleo integrador es diferente y permite que se cambie esa mirada desde la nueva propuesta evaluativa. *“Más que una evaluación lo que se ha buscado hasta hoy es valorar el desempeño y la calidad de éste en cada una de las experiencia, se busca analizar sus logros finales son un reflejo de lo planteado en el núcleo integrador., se busca permitir que el estudiante paso a paso diseñe el sentido que le dará a la calidad de su actuación en el proceso.”*

La percepción de una nueva manera de evaluar se evidencia en lo expresado por otra estudiante *“El aprendizaje de nosotros fue evaluado según los resultados obtenidos en las actividades realizadas a fin de semestre (panel, estudio de caso) sin dejar de lado nuestro proceso de aprendizaje durante el semestre”.*

Como puede observarse, cada uno de los planteamientos expresados por las estudiantes tanto de los primeros semestres como de los semestres avanzados muestran una visión coherente y una apropiación de la evaluación del aprendizaje, de lo que significa una evaluación por procesos acompañada de momentos, experiencias y actividades, lo cual nos permite asegurar la existencia por parte del equipo docente de un trabajo serio, sistemático e integrado sobre la evaluación de las estudiantes.

En este proceso el profesorado ha implementado “la *bitácora*”⁶⁶ como herramienta pedagógica que permite a los estudiantes progresivamente revisar sus logros, avances y mejoras en sus procesos de aprendizaje. En ese sentido, la bitácora se define como la técnica autorreguladora del aprendizaje que mediada a través de las anotaciones autoevaluadoras de la práctica, imprimen una dirección consciente del ejercicio académico por parte del aprendiz. La reflexión sobre lo visto, lo aprendido, lo que necesita o merece refuerzo, los aciertos y dificultades del trabajo así como los aspectos de sumo interés que requieren de mayor indagación, son algunos de los elementos importantes de su contenido.

La importancia de esta estrategia es reconocida por las profesoras en el análisis de la evaluación que realizan de sus estudiantes

La mirada de la estudiante, o sea, como va ese proceso; entonces viene ahí lo que es la bitácora que es un instrumento fundamental para que la niña pueda hacer su proceso metacognitivo, por decir así, se autoevalúa. Hay un momento en que las otras niñas evalúan a sus compañeras, entonces viene la mirada de la persona que está en iguales condiciones en ese momento o de pronto está desempeñando es el estudiante; esto sería lo que llamamos la coevaluación y la mirada de algunos docentes cuando revisamos los trabajos de las estudiantes, miramos que procesos muestran, miramos que conceptos

⁶⁶Esta técnica de control valorativo es, en sí mismo, un medio de evaluación, que permite a su autor, inferir en su proceso al reflexionar y diagnosticar sus logros y dificultades y proponerse rutas y acciones de mejoramiento.

Como *reflexión valorativa* contiene los siguientes elementos:

1. **Tema tratado.** Se puede identificar con un título o una breve descripción del mismo. Ejercicios derivados del tema: Prácticas para lograr el aprendizaje del tema.

2. **Reflexión.** Las impresiones de gusto o disgusto, dificultad o acierto que se obtuvieron durante la planeación y realización del trabajo.

3. **Aprendizajes logrados.** Se consignan con dos intencionalidades, uno: exteriorizar los aprendizajes, y dos: generar un sentido de la bitácora se define como la técnica autorreguladora del aprendizaje que, mediada a través de las anotaciones autoevaluadoras de la práctica, imprimen una dirección consciente del ejercicio académico por parte del aprendiz.

La reflexión sobre lo visto, lo aprendido, lo que necesita o merece refuerzo, los aciertos y dificultades del trabajo así como los aspectos de sumo interés que requieren de mayor indagación, son algunos de los elementos importantes de su contenido.

Esta técnica de control valorativo es, en sí mismo, un medio de evaluación, que permite a su autor, inferir en su proceso al reflexionar y diagnosticar sus logros y dificultades y proponerse rutas y acciones de mejoramiento.

han logrado, que procedimientos y se conjugan las tres evaluaciones y a partir de ahí, se da la valoración final.

De la misma manera lo corroboran las estudiantes con la mirada que hacen acerca de la bitácora. *“se evaluó cada etapa de nuestra práctica investigativa (preactiva-interactiva-posactiva) ha habido coevaluación, también y por otra parte los maestros evalúan el proceso personal que cada una de las estudiantes expresamos en nuestra bitácora”*

Como en todo proceso educativo la evaluación es el eje alrededor del cual se evidencian los avances alcanzados por los educandos y los aspectos a mejorar. En las afirmaciones anteriores se reconoce su importancia y la manera como desde la propuesta institucional se abre un amplia gama de posibilidades de enseñanza y aprendizaje, dimensionadas desde la propuesta de una evaluación integral. Las docentes realizan un trabajo sistemático a través del cual conocen de cerca el proceso de cada uno de sus estudiantes; complementado con los encuentros que han denominado “evaluación de competencias” y que están a cargo de los equipos docentes.

En este sentido, la comprensión que los implicados en el acto educativo tienen de la evaluación es coherente con la perspectiva que desde el PEI se expresa. “evaluar en la UNAB, es hacerlo de una manera armoniosa, construyendo los criterios y las formas, no ya desde una visión particular de profesores aislados, sino como fruto de la interacción en equipos docentes; es considerar a la persona como centro de la educación, es preocuparse por ganar en conocimiento, sin descuidar las actitudes y valores y habilidades expresivas; es proponer y acordar sentidos y acciones con todo el compromiso y la esperanza de quien está seguro que sin cerrarse a las incertidumbres, que los cambios y modificaciones del futuro nos acerca cada día”⁶⁷

⁶⁷Documento preparado por el grupo de investigación del PEI en el III Encuentro de Facultades. Bucaramanga, agosto de 1999. p. 10.

5.11 LA CONSTRUCCIÓN DEL NÚCLEO INTEGRADOR UN ESFUERZO DE TODOS

Toda experiencia de innovación y en este caso de integración curricular: LOS NÚCLEOS INTEGRADORES, está llamada a ser revisada, valorada y reformulada permanentemente para analizar las dificultades y logros en el proceso de construcción curricular. Por ello, el equipo docente señala la manera como se revisa dicha propuesta.

Para una de las profesoras el encuentro semanal posibilita la planificación de la enseñanza de manera colaborativa, lo cual hace que la intervención posterior en el espacio del trabajo pedagógico en el aula, se observe coherente y organizado. *“La evaluación sí; porque la estamos haciendo cada vez que nosotras nos reunimos. Estamos mirando qué tenemos, cómo se ha desarrollado y cómo tenemos que seguir; porque como te digo al principio hicimos una guía de cátedra y la guía de cátedra se desdibujó. En este momento, nosotros hemos ido haciéndole muchos arreglos a la guía de cátedra sobre la marcha teniendo en cuenta las estudiantes, teniendo en cuenta las estructuras como la dinámica que digo que tiene la asignatura”.*

Dentro de los instrumentos que orientan el proceso de enseñanza y es su derrotero, se encuentra la guía de cátedra la cual desde la mirada de una profesora se convierte en el punto de partida y de llegada, de consulta constante y de revisión del trabajo realizado.

...Ahora finalmente tendremos que decir: esto fue lo que hicimos de cara a la guía de cátedra “ya para finalizar, tener un informe en cuanto qué pasó en el proceso mismo y por qué se fueron haciendo modificaciones en este proceso; eso sí tendremos ya que finalizar y en la historia de la asignatura, se va llevando lo que hemos ido recogiendo; algo parecido a un acta, pero no es un acta, es un poco precisar y escribir lo que pasó en las clases, lo que tenemos presente para la siguiente.

Otra docente reconoce la importancia de estar consignando en su diario de campo el proceso que se vive en el desarrollo del núcleo integrador, para posteriormente se utilice en la evaluación de la experiencia y en la elaboración del informe al finalizar el semestre: *“Cada momento de clase, nos sirve para evaluar. En algún momento estamos diciendo algo, pero nosotras siempre hacemos anotaciones de lo que está pasando en la actividad: “tal cosa no nos salió bien, no nos salió como nos lo imaginábamos, faltó tal*

cosa; a través de las bitácoras, es cuando las niñas dicen qué aprendizajes han logrado, cuáles todavía no han podido construir; eso también nos sirve para darnos cuenta de lo que habíamos propuesto en el núcleo.”

La percepción de una de las profesoras que ha venido apoyando por varios semestres el trabajo en el núcleo integrador, muestra la manera como es asumido el proceso evaluativo de la construcción de mismo para que en cada momento se enriquezca y se comparta la experiencia de formación de sus estudiantes:

Desde todo punto de vista, ésta ha sido como la más, la que más me ha aportado; porque insisto, realmente siento que ha habido trabajo en equipo, pero también para llegar a eso, veo que la Facultad ha tenido que hacer y ha hecho cambios importante; el propiciar el encuentro de dos maestros en un mismo horario es clave, el que el maestro esté de tiempo completo aquí y el que sea externo puedan coincidir en un espacio para planear, es también supremamente importante; porque es que un núcleo integrador no se construye sino en ese diálogo constante de lo que vamos viviendo, organizando y corrigiendo el rumbo.

Y complementa afirmando:

Uno no puede mira y decir: no entonces al finalizar el semestre hacemos tal cosa y punto. No; lo que yo veo que ha sido lo más positivo en este semestre, es eso, es la construcción en equipo y me parece que ese tiene que ser el sentido, que debe ser un aporte muy importante al sentido mismo del núcleo, y eso implica que haya todas las posibilidades que se encuentre; porque es que incluso muchas veces hablamos, estamos con Nury acá y llegan niñas, ellas ya saben; nosotros no tenemos horas de asesoría – yo por lo menos no las tengo – pero entonces algo que les quedó cojo, al que se les ocurrió, alguna pregunta; ellas saben que nos encuentran ahí, casi también es como un espacio de asesoría, o sea, que no solamente lo de las horas del encuentro de clase, sino que hay otros espacios de los que podemos disponer para hablar de eso.

Es importante destacar la presencia implícita de la evaluación con el propósito de comprensión y mejora de los procesos curriculares como lo expresa López, J, Nelson (1996:66) “El proceso evaluativo es un elemento inherente a toda construcción curricular.

La evaluación debe asumirse como el análisis objetivo, desapasionado y concreto de los aciertos y errores generados antes, en, y después del creado proyecto curricular, se comparten los planteamientos de la evaluación formativa y antes de lograr resultados

apologéticos, a la labor adelantada, debe ser asumida como un escenario de formación y crecimiento de los involucrados en el proceso.”

Puede observarse que la evaluación de la propuesta curricular se ha convertido en una acción inherente al proceso mismo favoreciendo el desarrollo de una mirada crítica y constructiva mediada por la experiencia personal y de equipo de los gestores y participantes. Es vista como una expresión pedagógica la cual contribuye con la posibilidad de búsqueda de sentido del quehacer en conjunto, y de reconocer que el docente no es más un ejecutor de lineamientos sino un constructor de alternativas que fortalezcan y dinamicen el proceso educativo.

5.12 LAS DIFICULTADES SON OPORTUNIDADES PARA CRECER

“Las dificultades son beneficio que tenemos las estudiantes para hacer un alto en el camino y reconocer los errores que cada uno tiene para corregirlos y hacer que estas experiencias nos ayudarán a mejorar cada día”

Como se ha venido exponiendo toda propuesta de innovación y cambio en el contexto educativo, se encuentra expuesta a enfrentar una serie de dificultades y problemas en el proceso de construcción. En consecuencia, se ha querido en el presente trabajo investigativo, mostrar una mirada objetiva a partir de los actores que han vivido la experiencia: profesoras y estudiantes, con la intención de entregar elementos de juicio, los cuales permitan a la institución revisar, y por qué no, replantear con una mirada propositiva las acciones que en su momento han orientado la actividad académica en la Universidad relacionada con la puesta en marcha de una nueva alternativa de educación.

En el siguiente apartado las ideas expresadas por las profesoras dan cuenta de lo señalado anteriormente.

Las dificultades referidas al trabajo en la planificación del núcleo integrador tienen que ver *“más bien con el ritmo mío mismo; el conocimiento cambia, evoluciona, los autores, nuevas cosas interesantes van saliendo y a veces uno quisiera saber más cosas para poder realizar una enseñanza de mejor calidad. La dificultad por ejemplo de poder*

estudiar más a fondo los textos que se les proponen a las estudiantes; porque implica tiempo, implica muchísimo tiempo.”

Igualmente hacen referencia a lo relacionado con la limitación del tiempo para llevar a cabo los encuentros de los equipos docentes:

Pienso que se requieren más espacios de trabajo en equipo. A veces nos vemos obligadas por una parte a trabajar solas cada una en su casa, luego reunirnos y bueno organicemos esto; mandarnos correos electrónicos: yo hice esto, revíselo y mire a ver si sí o no; pero yo le agrego esto. Con Amparito ha sido más fácil, pero con otras personas que he tenido que trabajar; a veces no revisan los correos, a veces no se consiguen porque están en otras cosas y eso dificulta el no tener como un espacio “el día tal se van a reunir usted y usted en tal parte a trabajar sobre eso” Si las personas que estamos ahí no somos disciplinadas, no hacemos ese trabajo, pero si ya adquirimos un compromiso que es en tal momento y a tal hora; si se podría mejorar.

La reflexión también se da acerca del tiempo necesario para realizar un proceso evaluativo a profundidad, actualizarse en nuevas tendencias y temas pedagógicos *“De parte mía quisiera poder tener más concentración en poder pensar con mucho más tiempo una evaluación, poder revisar las nuevas cosas que salen sobre modelos, sobre investigación, estar uno como el resto del tiempo nutriéndose nuevamente, sistematizando todo lo que se lleva a clase, sistematizando mucho más eso para lograr mucha más calidad.”*

En cuanto a los problemas para la reunión del equipo docente, una profesora reconoce que en las experiencias de semestres pasados fue difícil para concretarlas, pero ahora cuando administrativamente se ha establecido y reconocido un espacio de dos horas, la dificultad se ha superado:

De pronto ha sido una dificultad el encuentro con los compañeros del núcleo, en este semestre no tanto, pero en semestres anteriores sí ha habido mucha dificultad porque no había un espacio formal, era muy difícil poderle decir al compañero que era un compañero de hora cátedra por ejemplo “encontrémonos en tal espacio”; porque él tenía sus obligaciones y uno también tenía sus ocupaciones y era muy difícil el encuentro. Este semestre hemos estado más organizados en ese encuentro y creo que eso ha servido para clarificar más cosas, para puntualizar más cosas y para la organización misma del trabajo.

Es muy importante la contextualización y preparación de las docentes en la propuesta curricular ya que una docente comparte que al inicio del trabajo en el núcleo integrador le demandó comprender la estrategia y sus implicaciones, *“nosotros también nos estrenábamos. Nos tocó leer mucho, prepararnos para poder entrar a trabajar con las estudiantes.”*

En relación con las dificultades vistas en sus estudiantes durante el desarrollo del núcleo integrador se destacan: el *“... que las niñas no tienen procesos de lectura, ni de escritura que se espera tengan en un segundo semestre; uno espera que las niñas vengan de una educación básica y una educación media con esos procesos, se nota que están escribiendo por ejemplo empiezan a escribir el plural y terminan escribiendo en singular; lo que son los tiempos verbales no los respetan, a veces están escribiendo en primera persona y terminan escribiendo en tercera persona; o sea, lo que es toda esa coherencia gramatical que debería tener, toda la conjugación, les hace falta y eso dificulta la lectura de textos más completos; eso es por una parte.”*

Lo importante en la reflexión que cada uno de los actores realiza sobre sus propias limitaciones para desarrollar con éxito el proceso de aprendizaje, es la comprensión de lo que esto representa para su proceso formativo: al no *“... están acostumbradas a desarrollar como una disciplina de estudio, pues les cuesta muchísimo trabajo y eso que hemos hecho un avance al estarles recalando: “todos los días... recuerden que ustedes están aquí tres horitas en el núcleo”, pero que le deben dedicar seis horas, hemos pedido que nos tengan un horario en el que estén todas las actividades que van a desarrollar durante el día y cada vez que una niña no muestra que haya dedicado tiempo a este trabajo le decimos: “muestre su horario, mire su horario, usted debe estar haciendo esto, ...¿si lo ha podido seguir?” y entonces ella dice: “es que muy difícil levantarme temprano, es que me da sueño cuando empiezo a leer”. No hay una disciplina de estudio.”*

En cuanto al aspecto de la relación entre las estudiantes, las profesoras expresan que en un momento determinado se convierte en una dificultad para la realización de las actividades en el aula. *“Hay unas chicas que tienen poco control de sus emociones, entonces explotan muy fácilmente, son hirientes con sus compañeras, poco consideradas; a veces chicas que son muy buenas y sienten que son una carga para ellas trabajar en*

grupo, entonces quisieran trabajar individualmente. Pero me parece que eso es formativo, esa es la vida y hemos tratado de evaluarlas también en ese punto; chicas que son muy brillantes en el plano intelectual, pero son irrespetuosas de las condiciones de sus compañeras y son groseras aunque han sacado muy buena nota. Le decimos “practicarás sobre lo obtenido” le hemos dicho “no le damos el cuatro que usted merecía le ponemos un tres” y lloran y pelean y todo; pero le decimos “es que eso es parte de ser maestro, de ser humano, de ser ciudadano que usted no está mostrando en esto” y han aceptado, se han dado cuenta y han empezado a corregir.”

En relación con la importancia que tienen las tutorías para el acompañamiento y superación de las dificultades de cada una de las estudiantes, las profesoras afirman: *“Quisiéramos dedicar más tiempo para evaluar personalmente a cada niña, ayudarla en su proceso de lectura y escritura; pero no los tenemos y las niñas no están haciendo uso de esos espacios; porque nosotras les hemos dicho que pueden venir y cuando les preguntamos: “miren nosotras las esperamos tal día, no.. es que a esa hora tenemos materias de esto, de las institucionales, de ingles, tengo esto, tengo aquello” pues esa es otra de las dificultades que se nos presentan.”*

En el aspecto de la investigación formativa, dado que es una nueva experiencia de formación profesional para ser apropiada por las estudiantes, las profesoras ubican los problemas más significativos: *“Con las estudiantes hemos tenido dificultades para que consigan la información, para que discriminen el tipo de información por ejemplo: bajan cualquier información y no la leen y la llevan al núcleo, la llevan a clase; pero resulta que 10 estudiantes llegan con la misma información y es una información que no tiene las exigencias de un manejo científico; cualquier cosa la ponen en Internet y ellas no tiene el criterio de mirar, al menos de leer esa información y decir “esto me sirve, esto no me sirve” llegan con una información parecida, igualita, exacta muchas estudiantes.”*

Y finaliza recalcando: *“Pienso que para este tipo de investigaciones deberían existir más libros en biblioteca, conseguir más recursos; porque ellas terminan metiéndose a internet y como te digo en Internet se consigue cualquier cosa y si la personas no tiene la capacidad de leer de manera juiciosa, se trae todo, se trae cualquier cosa.”*

Resultó igualmente interesante conocer lo que pensaban las estudiantes frente a las dificultades como sujetos activos de esta nueva manera de educarse. Una de ellas se refiere a los valores ausentes en sus compañeras de trabajo. *“La falta de respeto, la intolerancia, e irresponsabilidad en la entrega de trabajo, falta de interés por el desarrollo de la clase, falta de compromiso, de respeto y de diálogo”.*

En relación con el trabajo en clase se reconocieron las siguientes dificultades: *“El manejo del vocabulario y la ubicación del material relacionado con la investigación, el manejo del tiempo ya que era corto e impedía reuniones de los estudiantes, impedía el desarrollo y el entendimiento del tema dejando a parte el proceso de investigación. Esto implicaba mucho trabajo fuera de horas de clase.”*

Ya en el trabajo de campo organizado para la investigación, se enfatizó por parte de una estudiante: *“En los estudios de caso, se nos ha complicado un poco la entrada a las instituciones y el costo de algunas actividades.”*

Acerca de las dificultades en la investigación, otra estudiante afirma: *“En los procesos investigativos que se han trabajado en cada núcleo integrador, en la disposición de las personas que participaron en la investigación, recibí muchas negativas, hubo malos entendidos con mis compañeras de grupo, y el tiempo con que disponga para llevar a cabo el proyecto no era suficiente.”*

Se complementan estas reflexiones con aquellas relacionadas con el mismo aspecto: *“Las dificultades han sido por las estrategias de búsqueda de información, el tiempo para contactar las personas que amplíen nuestra investigación y en algunos casos la responsabilidad de algunas compañeras por su falta de compromiso, errores que hemos cometido todas en algún momento del proceso.”*

Lo expresado en los párrafos anteriores, señalan una serie de dificultades encontradas, pero a la vez resulta interesante la mirada de un grupo de estudiantes quienes asumieron las siguientes posturas frente a las dificultades: *“Ninguna, porque a principio de clase dimos nuestros puntos de vista acerca de los acontecimientos que se presentaron en el semestre pasado; para que no volvieran a suceder. Por lo tanto, creo que esta vez, en el*

núcleo integrador nos fue mejor en el manejo del tiempo, y se pudo realizar el estudio de caso.”

Otra estudiante coincide con estas ideas: *“No se presentaron mayores dificultades pues desde un comienzo se establecieron acuerdo entre maestras y alumnas, que permitieron una buena comunicación y el desarrollo de un trabajo organizado.”*

En ese mismo orden, otra estudiante comenta: *“No he encontrado dificultades en el desarrollo de la experiencia, todo se me ha dado muy bien, en el colegio donde estoy llevando mi estudio de caso, no he tenido dificultad alguna y tampoco con mi grupo.”*

Finaliza esta mirada acerca de las dificultades y problemas en el desarrollo del núcleo integrador con el aporte de una estudiante que es muy positivo al considerarlos como. *“el “beneficio” que tenemos las estudiantes para hacer un alto en el camino y reconocer los errores que cada uno tiene para así corregirlos, y hacer de estas experiencias que nos ayudarán a ir mejorando día a día la forma como organizamos nuestro proceso para alcanzar nuestras expectativas”*

El panorama descrito señala que en todo proceso de innovación, las dificultades ya sean de orden individual, de desarrollo de competencias para enfrentar el proceso educativo, de personalidad, en el caso de las estudiantes, y de orden académico-administrativo, como el tiempo requerido para el trabajo de planeación y evaluación del núcleo integrador por el equipo docente están presentes. Esto nos muestra que toda la comunidad educativa al participar en esta nueva manera de hacer educación se está involucrando en el proceso, con sus historias propias, sus capacidades, su experiencia (en el caso de los docentes) y que en la medida en que tome conciencia de sus alcances y limitaciones irá encontrando sentido y significado a su actuación.

5.13 LOS LOGROS PROPICIAN EL RECONOCIMIENTO DEL PROCESO VIVIDO

Los avances en el desarrollo de los núcleos integradores, completan el balance de la experiencia, y se toman como la evidencia del esfuerzo realizado tanto por directivos y profesores como por estudiantes. Las siguientes afirmaciones lo reafirman.

El equipo docente reconoce los logros de las estudiantes en aspectos como el proceso de aprendizaje en el cual las estrategias diseñadas lo favorecen: *“Uno ve el mejoramiento en los otros ámbitos de habilidades, habilidades básicas, de desarrollo como de operaciones intelectuales pero a nivel superior; ya hay algunas cositas, algunos elementos que uno ve en eso escritos con las preguntas que hacen durante la clase que uno dice “ya ellas están haciendo relaciones, ya no están aprendiendo “memorísticamente” sino están viendo el mundo como un sistema y hay unas muchachitas que se han disparado –a mi juicio- porque esa integración las ha obligado a darse cuenta que cuando hablan deben hacerlo estableciendo las relaciones.”*

Dentro de las dificultades se destacaron las referidas a los procesos de lectura y escritura de las estudiantes caracterizadas por problemas en la construcción de párrafos, por la coherencia y cohesión en los textos escritos y el manejo de adecuadas estructuras gramaticales y de tiempos verbales; pese a lo anterior, las profesoras señalan positivos avances. *“ La capacidad para sistematizar la información para escribir; no terminan escribiendo lo mejor, si se nota que ya empiezan a manejar un vocabulario más amplio, se nota que empiezan a trabajar conectores; todos esos aprendizajes gramaticales que deben tener sobre las particularidades gramaticales, se nota que las mejoran, pero eso si, en segundo semestre uno no logra todos los avances que quisiera; pero si se notan que son distintas a como llegaron, a cuatro o cinco meses antes, si son distintas y que aprenden a valorar las estrategias de aprendizaje que se les proponen.”*

En otro ámbito del proceso educativo es interesante la reflexión que una profesora realiza en el plano actitudinal: *“El ser capaz de escuchar lo que la otra persona le dice:”mire muy bueno esto, pero le hace falta aquello” de ser capaz de escuchar, de tolerar y de valorar que es un proceso en bien de su propia formación.”*

La participación y la aceptación del trabajo en equipo son otros logros: *“Al principio encontrábamos la disposición del grupo para trabajar con cualquier personas; en la medida que ha ido transcurriendo el tiempo, no es algo específico dentro de este núcleo sino de las mismas asignaturas, todas las asignaturas en primer semestre. Hemos ido observando. La gente llega a un sitio cualquiera como no conoce, pero en la medida que se han ido conociéndose entre ellas, los grupos están cerrándose. Hay grupos, hay otras*

que no quieren trabajar en grupo y nos preguntan “¿Puedo hacer el trabajo individual?” nosotras decimos “no, procura estar con un grupo”; porque no es la idea que trabajen solas, pero en un momento determinado sino consiguieron con quien trabajar con ella, si de alguna manera nos argumentan la imposibilidad de hacer el trabajado con un grupo; tiene la misma responsabilidad que las niñas que conforman, hacen parte de un grupo. Pero no es el ideal, el ideal es que se trabaje en equipo.”

El reconocimiento por parte de las estudiantes de la importancia del proceso formativo que viven se evidencia en esta mirada *“Yo si pienso que ahí hay una propuesta diferente y una de las cosas que reclama las competencias ciudadanas es cómo aprender a trabajar en grupo. Ese es un segundo aporte que veo importante y desde la propuesta del currículo, es la es acercase y descubrir que lo que usted está diciendo me sirve a mi y yo no la había visto de esta forma”.*

Un logro a destacar en el equipo docente relacionado con las interacciones y transformaciones que suceden en él, se evidencia en este comentario:

A mi me parece que indiscutiblemente si hay un buen equipo, es una experiencia muy distinta para el maestro, que le exige salirse de su territorio, ceder su territorio, compartir su territorio y eso no siempre es fácil; porque es que cuando a uno lo han enseñado a que es el jefe de su curso y el guía de su curso y el que se las sabe todas; sentarse con otro y tener que reconocer: “oiga esto que usted sabe yo no lo sé , es importante y por qué va a calificar esa niña así, si a mi no me parece”. Esto es ceder, ceder un poco y esos acuerdos son claves para el proceso de formación del maestro; un maestro que hoy se reclama mucho más flexible, un maestro que hoy se reclama mucho más humano, un maestro que hoy se reclama con la necesidad de reconocerse como una persona que no lo sabe todo, menos autoritario; entonces es fuerte para el maestro pero es excelente, para el proceso de formación de maestro sin necesidad de hacer una maestría; porque es formación en lo humano, es ese sentir al otro, no soy de acero, somos un equipo y nosotros no somos expertos en ese sentido.

En relación con los logros de las estudiantes se pueden identificar aspectos como los valores que la experiencia ha favorecido en su formación: *“ Calan en cada una de nosotras como el orden, la responsabilidad, amor a nuestra profesión tolerancia en sociedad.”*

En cuanto a la consolidación de su opción profesional, el trabajo en el núcleo integrador ha contribuido para que una estudiante afirme: *“Los núcleos integradores me han permitido tener muy buenas experiencias y he podido ser mejor en cada una de ellas. Por ejemplo, durante éstas he podido identificarme con muchas cosas que están ocurriendo en la educación hoy en día, y me he propuesto ser una educadora exitosa y no mediocre. De ser participe en todo lo que esté a mi alcance de las cosas en las que tenga conocimiento sobre educación y sobre todo he podido ver que realmente es muy bonito lo que uno como maestra pueda hacer en la vida de un niño para su bien. Eso me parece muy especial.”*

En la siguiente afirmación de una estudiante se puede observar el reconocimiento que hace con una visión integral acerca de su formación como persona y como futura profesional de la educación: *“Como estudiante ha enriquecido enormemente mi proceso de formación a través del desarrollo de un sinnúmero de habilidades cognitivas actitudinales y procedimentales, ha permitido afianzar un poco más nuestra relaciones son mis compañeras a través del trabajo en equipo y de despertar la inclinación e iniciativa por la investigación.”*

En ese mismo sentido, otra estudiante reafirma los logros alcanzados. *“Aprendí el verdadero papel de una docente, aprendí a investigar las problemáticas que se presentan en el aula, y al mismo tiempo a saber identificarlas, aprendí a trabajar en equipo por un bien común, aprendí a valorar la forma de pensar de mis compañeros, y aprendí que para uno poder obtener excelentes resultados hay que trabajar demasiado y jugársela toda; estas y muchas cosas más fueron las que aprendí y son muchas las cosas que me falta aprender.”*

La comprensión de la formación que desde el Proyecto Educativo de la Universidad propende por el desarrollo integral del estudiante se evidencia con esta afirmación: *“En esta experiencia, los logros han sido en muchos aspectos como persona, en mi trabajo colaborativo, en la aceptación de otros puntos de vista (tolerancia), se ha logrado avanzar en mi proceso lecto-escritor y en la capacidad de hablar en público perdiendo un poco el miedo. Siendo para mí un logro importante nuestros avances en la capacidad de búsqueda de información y análisis de datos.”*

En relación con los logros en el proceso de investigación que se desarrolla en el núcleo integrador las estudiantes expresaron sus puntos de vista: *“La formación y el aprendizaje que se obtuvo fue una buena experiencia porque creció el interés por investigar interés por investigar, aprendimos a analizar contrastar información y a crear en nosotros un espíritu investigativo”* y en la situación específica del método de investigación para una de las estudiantes de semestres adelantados (cuarto semestre) el avance fue: *“logramos realizar el estudio de caso sin apuros y sin prisas.”*

Cada una de las ideas anteriormente expuestas destacan que a pesar del corto tiempo en que las docentes y las estudiantes han vivido la experiencia de la integración curricular propuesta por la Facultad, se ha alcanzado la comprensión de un nuevo proceso que como se argumentaba en una de las razones para llevar a cabo el trabajo investigativo, se opta por una alternativa innovadora que vincula a personas que aprenden, conocimiento, vida, mundo e investigación.

Así mismo, se reconoce que es posible la construcción del equipo docente, caracterizado por el intercambio de propuestas, el diálogo respetuoso y las acciones colaborativas. Ello se refleja en la respuesta que dan las estudiantes y que en el transcurrir de su vivencia valoran positivamente.

Los logros más significativos de las estudiantes se dirigen en el ámbito cognitivo a la consolidación de las habilidades básicas relacionadas con los procesos cognitivos, en la competencia para organizar información importante en el proceso investigativo, y en los procesos de lectura y escritura; en el ámbito actitudinal, se evidencian en las experiencias del trabajo en el aula, el desarrollo de la capacidad de escucha, de tolerar, de aprender a trabajar en equipo, de ser responsables y de reconocer lo que implica la decisión como futuras profesionales.

5.14 EL NÚCLEO INTEGRADOR UNA NUEVA POSIBILIDAD PARA EL CONOCIMIENTO Y EL APRENDIZAJE

Dentro de los fundamentos del Proyecto Educativo Institucional se encuentra explícita una nueva manera de entender el conocimiento y el aprendizaje acorde con los desarrollos de

las tendencias psicológicas y pedagógicas actuales las cuales aportan elementos alternativos e innovadores para el trabajo en el aula.

El conocimiento se concibe como: “la relación racional del hombre con el mundo, se amplía a otros modos de conocer diferentes al conocimiento científico. Es decir, se deja el espacio a conocimientos del mundo social y a los conocimientos del mundo de la subjetividad. La relación del hombre con el mundo social se realiza en el lenguaje. Éste le viene dado al hombre por la tradición y la cultura; la cual se incluye en el nuevo currículo de la Universidad como un modo de relación del hombre con el mundo social, un modo de conocer que produce sentido y organiza la actividad social con miras a orientar la acción humana”.⁶⁸

En ese orden de ideas, el concepto de conocimiento en el modelo educativo de la Universidad se caracteriza por ser **sistemático**, en cuanto forma una estructura compleja de definiciones y procedimientos precisos que se articulan formando una red, dentro de la cual cada elemento tiene sentido; es **racional**, lo cual quiere decir que se mueve por las reglas de la razón y no por el poder de quien afirme o niegue algo; es **objetivo**, en cuanto siempre se refiere a objetos o procesos observables, no a valoraciones y al mismo tiempo es **social** porque su validación se hace de manera intersubjetiva; es **preciso**, en cuanto usa un vocabulario y una gramática que no admiten ambigüedades; es **crítico**, porque permanentemente está buscando en dónde se cometen errores o fallan sus teorías; y es **histórico**, por cuanto sus procedimientos, sus conceptos y sus teorías son construidos por comunidades científicas que evolucionan y por tanto sólo son válidos en tiempos y espacios determinados. Esta última cualidad del conocimiento científico es asumida desde la posición de Toulmin, quien postula la Ecología Intelectual al afirmar que los conocimientos se organizan como poblaciones que evolucionan de manera semejante a las especies.

Esta concepción del conocimiento como construcción social y no como el reflejo de una realidad “verdadera” se traduce en el currículo propuesto como alternativo, esto es, que combina muchas formas de enseñar así como hay variadas formas de aprender; que

⁶⁸Ibid. p. 24.

programa aquello que los profesores consideran conocimiento deseable y a la vez se abre a aquello que los estudiantes perciben como interesante.

Esta postura nos indica que el conocimiento no se produce en el estudiante de afuera hacia adentro, aprendiendo mecánicamente lo que se le enseña, ni tampoco es el descubrimiento de las verdades ocultas en la realidad: “es fruto de la interacción activa entre los significados que cada uno ya posee y las informaciones nuevas que le llegan del exterior. Una concepción tal del conocimiento se expresa en los núcleos integradores, que articulan saberes de diversas disciplinas con la participación de varios docentes, alrededor de intereses prácticos y coyunturales.”⁶⁹

En cuanto al aprendizaje, se ha considerado en la Universidad como un proceso complejo que transcurre en los niveles del “ser” (la autoexploración, el autoconocimiento, la toma de conciencia de la perspectiva individual del mundo) del “saber” (la disciplina, el entramado conceptual) y del “saber hacer” (las acciones propias de la profesión, la producción); niveles de énfasis para cada una de las competencias presentes en el currículo institucional.

El aprendizaje se entiende como un proceso de construcción que cada uno vive en su interior, un proceso que cambia los esquemas de conocimiento que se poseen, y que se construye mediante la interacción entre su estructura y la realidad. La actividad del aprendizaje no es el simple resultado de estímulos externos; es una actividad intencional en la cual el nivel de desarrollo de conocimiento del sujeto, nos dirá lo que puede aprender, ayudará a reconocer las capacidades, potencialidades y disposiciones que posee y que permiten que aprenda. En consecuencia, “el aprendizaje es un proceso autónomo, mediado por contextos socioculturales, progresivo y de permanente reestructuración de los esquemas y estructuras de la persona que posibilitan otras formas de interacción con la realidad”⁷⁰

En la perspectiva del Proyecto Educativo Institucional, “el aprendizaje no se refiere solamente al ámbito intelectual (aunque por la naturaleza académica de la Universidad y

⁶⁹Ibid. P. 16.

⁷⁰Ibid. p. 18

por su interés en la comprensión, enfatice en él) sino que abarca otras dimensiones humanas: afectiva, (se manifiesta en actitudes y motivaciones) moral (como valoración en escala de bienes y males éticos) y corporal (evidente en las manera de percibir y de expresarse).”⁷¹

Desde esa perspectiva, resulta importante develar el papel que han tenido en los procesos de conocimiento y en el aprendizaje de los estudiantes, el trabajo que se realiza en los núcleos integradores. Las apreciaciones tanto de los profesores como de los estudiantes evidencian un cambio, un acercamiento a la construcción de procesos de aprendizaje significativos y a una interpretación del mundo con sentido.

Ante la necesidad de conocer sobre si la experiencia de los núcleos integradores estaba gestando un proceso nuevo de conocimiento y de aprendizaje en las estudiantes, las profesoras afirmaron: *“Desde luego que si, porque es una forma de construir el conocimiento integrado, de relacionar un conocimiento con otro, es evidente, de darle una nueva relación a esas fronteras que pueden existir entre una asignatura y otra asignatura que son distintas. Ese conocimiento insipiente que se va construyendo alrededor del estudiante y también con la idea de llegar a un producto final, no solamente es tener la capacidad de relacionar; sino pensar para qué me sirve esto; darle como más funcionalidad a los conocimientos que se están adquiriendo”.*

La idea en ese mismo sentido la enfatiza otra docente: *“En esa parte, veo muy bien el núcleo integrador; porque además de relacionar y asociar, de desdibujar estos núcleos con aquellos otros, me permite que “este me ayuda y este también con el otro y que se construyó un producto final, que es como el ideal de todo este proceso, que vean la comunicación de los elementos teóricos que se dan en la universidad, que ese espacio teórico debe tener una relación con la realidad.”*

Otra mirada frente al proceso de conocimiento es refirmada por una profesora:

pienso que también en la misma asignatura, en las mismas asignaturas; las que estamos manejando si hay mayor sentido de las construcciones ¿por qué

⁷¹Ibid. p. 18

razón? Porque estamos partiendo de la experiencia del estudiante; entonces ha sido muy importante que ellas afloren de su experiencia, elementos que luego se relacionan con las teorías que estamos manejando. “usted como estudiante tuvo un profesor con estas características, veamos que dicen las demás niñas” ellas articulan el nuevo conocimiento con lo que ellas han vivido. En ese sentido hay aprendizaje; podríamos decir que significativo en cuanto están articulando su experiencia.

En la siguiente intervención se evidencia el impacto que la experiencia ha tenido en el proceso de formación del estudiante desde la mirada de la profesora:

Si hay una tendencia distinta, y que logra que las niñas se sientan protagonistas en su proceso de formación, que no son los otros los que las formen sino que son ellas las que deben formarse. Otra cosa que me parece muy bonita, es que ellas alcanzan a vislumbrar el propósito de formación. Al principio llegan porque: tengo que estudiar, porque si no estudio no hay que hacer, ...es que mis papás me obligan a tener que estudiar porque no me van dejar allá en la casa sin hacer nada” Cambian, empiezan a decir: “yo soy maestra, siento la necesidad y la obligación de trabajar en esto; porque el futuro que me espera a mi como profesional, va a ser un tanto difícil, entonces debo estar prepara frente a eso” Pienso que si la niñas desde el segundo semestre empiezan a desarrollar estas claridades, será un granito de arena que estamos aportando para la formación de ellas.

En relación con la motivación y el interés por aprender una profesora comenta. “Eso les sirve de modelo a las niñas para aprender a trabajar en equipo, el hecho de que las niñas tienen un trabajo fuerte de participación, y que sus maestros no son unos expositores dueños del conocimiento, las motiva a sentirse protagonistas de ese proceso de aprendizaje y de búsqueda del conocimiento, las hace desarrollar estrategias para participar, buscar información y estar ahí en el momento participando de manera dinámica.”

Finalmente, otro aspecto interesante para el proceso de aprendizaje del estudiante, es la vivencia al estar permanentemente confrontando dos maneras de pensar, de actuar, de expresarse de los profesores responsables de la integración en el núcleo. Esto sin duda se convierte en un punto de partida para abrirse a nuevas formas de conocer y de aprender, a nuevas posibilidades y a la flexibilidad en la comprensión de las situaciones a las que se enfrentarán en el futuro.

Lo corrobora el siguiente planteamiento de una docente. *“Yo si creo que es una manera nueva que está empezando, es insipiente, pero se puede perfeccionar; para eso se requiere mayor capacidad de parte de los profesores y de un compromiso; porque si una persona le deja el trabajo a otro no se lograría enriquecer la información y el núcleo integrador no sería un sistema de núcleo; pero a mi me parece que el hecho de que las niñas vean a dos maestros en el aula, eso las hace ver un enfoque distinto de aprendizaje en el estudio, porque es ver el aporte de dos personas, las inquietudes de dos personas y ver como esas dos personas hacen para conjugar el trabajo.”*

La comprensión que las estudiantes han hecho del aporte de los núcleos integradores a una nueva manera de construir conocimiento y de aprender se refleja en estas afirmaciones: *“Realmente es una manera muy motivadora para aprender y te da la oportunidad de que tu como maestra, tomes los puntos positivos y negativos de las cosas que te van a ayudar en un futuro en la profesión.”; “Pienso que se está construyendo una nueva manera de conocimiento y de aprendizaje ya que los trabajos y actividades realizados en los núcleos permiten que el mismo estudiante sea quien investigue y organice la información obtenida a través de la búsqueda, luego la sintetice y obtenga conclusiones”.*

El aporte de otra estudiante es muy valioso en la medida en que reconoce que en la experiencia de los núcleos integradores subyace un nuevo concepto de hacer pedagogía y de hacer enseñanza: *“Esta clase es algo nuevo y diferente que deja a un lado esa pedagogía y enseñanza tradicional; ahora nosotros somos las constructoras de nuestros conocimientos, los construimos a través de nuestra investigación, indagación y así podemos llegar a tener un aprendizaje significativo, y el maestro es un guía y orientador de este aprendizaje”.*

En las siguientes expresiones de varias estudiantes, se evidencia el apoyo del trabajo desarrollado en el núcleo integrador:

Como experiencia formativa: *“Son experiencias diferentes en cada semestre y donde nos brindan muchas posibilidades de aprender y crecer en nuestra formación como docentes en diferentes aspectos. El núcleo integrador es una estrategia que permite*

encontrar respuesta a las preguntas y problemáticas que como estudiante podemos elaborar.”

Como ampliación y profundización en el conocimiento: *“Está contribuyendo con conocimientos y aprendizajes ya que a veces en las materias quedan incógnitas pero cuando llegamos al núcleo integrador se tocan los temas, se aclaran dudas y de esta manera, se crea una aprendizaje significativo.”*

Como experiencia de aprendizaje autónomo: *“Es una manera muy favorable para nosotras de construir conocimientos de forma autónoma y significativa.” “Su objetivo es que las estudiantes relacionen diferentes saberes, vivan experiencias significativas y de esta forma se apropien más de sus conocimientos y les encuentren sentido.”*

Múltiples son las miradas y las comprensiones sobre una nueva manera de acercarse al aprendizaje y al conocimiento realizadas por las docentes y las estudiantes. En ese sentido el reconocimiento de la ruptura de las fronteras entre los saberes les permite tanto a uno como a otro establecer interrelaciones o divergencias; en el caso de las estudiantes a ampliar la percepción de los fenómenos estudiados; ella es, y se siente protagonista de su propio aprendizaje, una persona que aporta, discute, analiza, elabora y reelabora el conocimiento. Pone en juego sus habilidades evidenciando su nivel de avance en cada competencia. Es como lo afirma el Proyecto Educativo Institucional, una persona reflexiva, y crítica, aporta su visión del desarrollo y contribuye a las mejoras de los procesos académicos.

En las ideas expuestas por las estudiantes se evidencia que en el proceso de aprendizaje va surgiendo una reestructuración activa de las percepciones, de los conceptos y esquemas que hacen parte de su estructura cognitiva. Esto nos lleva a afirmar la presencia del enfoque constructivista en el aprendizaje y en las diversas maneras de enseñar que lo favorecen. Es decir, no es una asimilación pasiva de información literal, la estudiante la transforma e interactúa con ella y con las experiencias conjugando los conocimientos previos con los nuevos para elaborar su propia comprensión de la realidad.

Coherente con la concepción que del aprendizaje se expresa en los lineamientos institucionales se puede afirmar que es un proceso interno y activo en el cual el individuo busca información, la reorganiza, se fija metas y planes, soluciona problemas y construye sentido a sus experiencias; en cada momento de aprendizaje adquieren importancia los conocimientos previos, las creencias, las emociones, las expectativas, los recuerdos, las relaciones con los demás y con el entorno. El estudiante es competente cuando, con su propio estilo piensa, procesa, interpreta la realidad y actúa adecuadamente.

Cada una de las “huellas” encontradas en las expresiones de los participantes del presente trabajo investigativo, ha enriquecido la mirada de la investigadora quien mediante la interpretación y comprensión realizada a los procesos relacionados con la organización de los Núcleos Integradores de primer y segundo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, afianza aún más el convencimiento de que es posible emprender cambios y transformaciones en las propuestas curriculares de la Educación Superior.

De igual manera los hallazgos encontrados en la investigación, se convierten en un punto de partida para iniciar mejoras y el fortalecimiento al proceso curricular del programa indagado, con el propósito de cualificar la acción educativa día a día, así como propiciar la apertura de espacios para compartir con la comunidad académica los resultados e invitarles para que desde una proceso reflexivo, analítico también se animen a realizar trabajos de esta índole que sin duda alguna beneficia la labor del equipo docente y por consiguiente la formación de nuestros educandos.

6. CONCLUSIONES

El trabajo de investigación permitió develar el sentido que tienen los núcleos integradores para cada uno de los participantes: directivos, profesores y estudiantes; de primer y segundo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, unos desde la perspectiva de ser los constructores e investigadores de la propuesta de innovación curricular (los maestros) y otros como sujetos participantes activos del proceso (los estudiantes).

Los núcleos integradores propuestos para los semestres investigados, se observan como espacios de organización curricular los cuales se hallan articulados coherentemente a la propuesta educativa de la Universidad ya que en su traducción e implementación el equipo docente, tuvo como punto de partida los lineamientos institucionales, los propósitos de formación y las competencias; así como el desarrollo del Seminario-Taller, el papel de la investigación formativa y la práctica, apoyados en unos procesos evaluativos en los cuales el estudiante es considerado el eje fundamental del proceso educativo.

La complejidad de las diversas definiciones, de los variados actores y los diferentes procesos que intervienen en la puesta en escena de los núcleos integradores, nos conducen a reconocer que éstos constituyen un entramado de vivencias, de oportunidades para pensar la realidad, la cultura y el conocimiento. De igual manera, ofrecen al estudiante la posibilidad de pensarse a si misma como persona, y como ser con otros.

Los núcleos integradores son una experiencia que permite a los actores desarrollar competencias comunicativas, cognitivas, de convivencia, de dialogo y realización tanto personal como grupal.

a experiencia investigativa nos condujo a reconocer que los núcleos integradores que fueron investigados demandan para su óptimo desarrollo una permanente evaluación, la cual posibilite en los actores la resignificación de sentidos y el desentrañamiento de las

acciones que los constituyen, en medio de las contradicciones y conquistas que toda construcción en el plano educativo trae consigo.

La organización por temáticas de los núcleos integradores de los primeros semestres de la Licenciatura en Educación Preescolar, representan significativos esfuerzos y avances en su construcción. Sin embargo es necesario un trabajo permanente de interlocución entre las profesoras, para encontrar puntos de acuerdo y dar continuidad a su desarrollo en los semestres siguientes para garantizar los propósitos de formación de las estudiantes.

El encuentro de diversas racionalidades y comprensiones en el espacio del núcleo integrador, permite que el proceso formativo se entienda en continuo cambio, con eventos caracterizados por las tensiones derivadas del: orden–desorden- interacciones- organización–inestabilidad- rupturas e incertidumbres. De ahí que se constituya en una nueva manera de construir conocimiento y de aprendizaje al que hoy se enfrentan los estudiantes.

La experiencia de integración curricular investigada nos lleva a afirmar que progresivamente está desapareciendo de la universidad una educación transmisionista, fragmentada, mediante el surgimiento de una nueva racionalidad en el estudiante, una nueva manera de entender lo que sucede en su contexto y de estar en él.

Los Núcleos Integradores de Primero y Segundo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, se han convertido, para los estudiantes, en un verdadero espacio de construcción del conocimiento, de diálogo entre saberes, de intercambio de experiencias y fortalecimiento de los valores. Son los ámbitos mismos para la formación.

En relación con la concepción de Núcleo Integrador se reconoce la existencia de diversas comprensiones en los participantes, pero su importancia y el papel que tiene en el proceso educativo es valorado significativamente por los mismos.

Uno de los componentes necesarios para que la dinámica de los Núcleos Integradores se consolide y renueve, es la existencia de los equipos docentes. Ello propicia la

conformación de una comunidad académica comprometida en la construcción de una nueva manera de hacer educación en la Universidad.

El seminario taller como opción metodológica, ha aportado significativamente a la transformación de la práctica pedagógica, se abre como un espacio de posibilidades que puede ser enriquecido permanentemente sin desviar sus propósitos: “aprender haciendo”, “aprender a aprender”, “aprender a ser”, entre otros.

Investigación y Práctica como soportes curriculares son parte de una idea innovadora en la construcción de los Núcleos Integradores; en estas se evidenciaron los logros y dificultades encontradas en el proceso llevado a cabo y desde nuestra manera de ver, son dos pilares del trabajo realizado que se hace necesario fortalecer aún más para lograr el sentido que se desea en la propuesta educativa de la Universidad.

La mirada crítica sobre los procesos evaluativos del aprendizaje de los estudiantes y de la experiencia de la integración curricular por los docentes, se caracteriza por la regulación y autorregulación. Desde cada una de sus actuaciones, nos indican que han encontrado el sentido pedagógico de la evaluación.

En la investigación realizada las dificultades y los logros encontrados en la implementación de los Núcleos Integradores se convierten en un punto de partida para otros investigadores quienes interesados en la temática desean ahondar en el estudio complejo y lo que representa la puesta en marcha de una innovación educativa.

7. RECOMENDACIONES

Es importante la permanente interacción entre los procesos académicos y administrativos para que progresivamente se consolide la propuesta de integración curricular de la Facultad de Educación en este caso la referida a la Licenciatura den Educación Preescolar en el Primer y Segundo semestre sin dejar de lado las relaciones con otras instancias de la Universidad.

La dinámica que asume el equipo docente como componente fundamental de la integración curricular debe mantenerse ya que los tiempos y espacios formalizados por las directivas en esta etapa del proceso han sido una decisión importante para fortalecerlo.

Es necesario consolidar y fortalecer los seminarios permanentes de profesores y los encuentros interinstitucionales, espacios que permiten la interlocución y construcción colectiva de la integración curricular en los aspectos generales respetando los particulares.

Para consolidar la investigación formativa en la propuesta curricular y que se organiza desde el Núcleo Integrador, es importante un intercambio de experiencias y de fases de desarrollo de los proyectos que surgen en cada espacio, para que se pueda ir ganado en profundidad acerca del conocimiento de las temáticas que se abordan.

BIBLIOGRAFÍA

ÁVILA, Rafael. La Educación y el proyecto de la Modernidad. 2º. Edición. Santafé de Bogotá: Antropos, 1994

BONILLA, Elsy. Más allá del dilema de los métodos. Santafé de Bogotá: Norma, 1997.

BRIONES, Guillermo. Métodos y Técnicas de investigación aplicadas a la Educación y a las Ciencias Sociales. Módulo 1. Bogotá: ICFES- PIIE, 1988.

COOK, T. D. Y REICHARDT. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata, 1982.

CNA. Pedagogía y Educación. Colección de Documentos de Reflexión No.2. Santafé de Bogotá: ICFES, 1999.

Cuadernos UNAB. Segundo Encuentro Institucional de Facultades, Volumen 2. Bucaramanga: UNAB, 1998.

Documento sobre la Reforma Curricular. Facultad de Educación. UNAB. Diciembre de 2002

GIMENO, Sacristán. (1995). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata, 1991.

_____. El Curriculum. Una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata, 1991.

GOETZ y LeCOMPTE. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata, 1998.

GUTIERREZ, R., ELIO, Fabio. Núcleos integradores: dispositivos curriculares articuladores del pensamiento. Conferencia. Séptimo Encuentro de Facultades. UNAB, 2003.

GLAZMAN, Raquel. Reflexiones sobre el Curriculum hacia finales del siglo. En Cuadernos de Planeación Universitaria. Año 4. No. 4. México: UNAM, 1990.

ICFES. Bases para una política de estado en materia de Educación Superior. Bogotá: ICFES, 2001.

KEMMIS, Stephen. El Curriculum: más allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Morata, 1988.

LOPEZ, J., Nelson. Reflexiones en torno a la problemática curricular en América Latina. En Actualidad Educativa. Año1, No.1. 1994.

_____. Modernización curricular de las instituciones educativas. Santafé de Bogotá: Libros y Libres, 1996.

_____. Retos para la construcción curricular. De la certeza a la incertidumbre creativa. Santafé de Bogotá: Magisterio, 1996.

McCORMICK, R. y JAMES, M. Evaluación del Curriculum en los centros escolares. Madrid: Morata, 1996.

MAGENDZO, K., Abraham. Curriculum, Educación para al Democracia en la Modernidad. Chile: PIIE.

MEJIA, Jorge Julio. Sistematizar nuestras prácticas educativas. Descripción de un método para sistematizar. Santafé de Bogotá. Serie Materiales No.10. Colección: Educación Popular, 1992.

MORGAN, María de la Luz. Salud comunitaria y promoción del desarrollo. Curso de educación a distancia. Lima: CELATS, 1992.

MURCIA, Napoleón. Investigación cualitativa. La complementariedad etnográfica. Medellín: Kinnesis, 2000.

OROZCO. Luis Enrique. La formación integral. Mitos y realidad. Bogotá: Universidad de los Andes, 1999.

Plan Prospectivo de Desarrollo UNAB. 2000-2006

PORLAN, Rafael. Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación. Sevilla: Diada, 1993.

POSNER, George. Análisis del currículo. Santafé de Bogotá: MacGraw-Hill, 1998.

PUERTA, Z. Antonio. Evaluación y sistematización de proyectos sociales. Una metodología de investigación. Medellín: Facultad de Ciencias Humanas. Universidad de Antioquia, 1997.

RESTREPO, G. Bernardo. Investigación en Educación. Programa de Especialización en Teorías y Métodos y Técnicas de Investigación Social. Santafé de Bogotá: ASCUN-ICFES, 1997.

STENHOUSE, L. Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata, 1984.

TAYLOR, S.J., BOGAN, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós, 1975.

UNAB. Aprendizaje, Competencias y evaluación. Seminario Pedagógico Institucional. Dirección de Investigaciones, 2003.

VASCO, Carlos E. et al. El saber tiene sentido. Una propuesta de integración curricular. Santafé de Bogotá: CINEP, 1999.

VELASCO, Honorio y DÍAZ DE RADA, Ángel. La lógica de la investigación etnográfica. Madrid: Trotta, 1997.

WITTROCK, Merlin. La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos. Barcelona: Paidós, 1989.

ZABALZA, Miguel. Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Nancea, 1989.

_____. Del proyecto Educativo a la programación de aula. Barcelona: Grao, 1995.

ANEXO B. ENTREVISTA A COORDINADOR DE FACULTAD

1. ¿Qué es para usted la integración curricular?
2. ¿Qué es para usted un Núcleo Integrador?
3. ¿Cuáles fueron los criterios establecidos para la organización del diseño de los Núcleos Integradores de la Licenciatura en Educación Preescolar del I y II semestre?
4. ¿Cuáles fueron los fundamentos teóricos, curriculares y pedagógicos que orientaron el diseño, e implementación de los Núcleos Integradores?
5. ¿Cómo ha sido la experiencia de implementar el Seminario-Taller como metodología para el desarrollo de los Núcleos Integradores de la Licenciatura en Educación Preescolar del I y II semestre?
7. ¿Qué relación tiene el trabajo realizado con las competencias de formación formuladas en el PEI-UNAB?
8. ¿Cómo se evidencia la relación de la investigación formativa y los Núcleos Integradores del I y II semestre?
9. ¿Cómo se evidencia la relación de la práctica y los Núcleos Integradores del I y II semestre?
10. ¿De qué manera se evalúa el diseño, implementación y evaluación de los Núcleos Integradores del I y II semestre?
11. Desde su perspectiva, ¿cuáles son las dificultades encontradas en el desarrollo de la experiencia?
12. Desde su perspectiva, ¿cuáles son los logros encontrados en el desarrollo de la experiencia?

ANEXO C. ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. ¿Cómo entiende el Núcleo Integrador?
2. ¿De qué manera considera que la experiencia vivida contribuyó en su proceso de formación?
3. ¿Cómo describe su participación y la de sus compañeras en el desarrollo de los Núcleos Integradores?
4. ¿Qué valores (éticos, cognitivos y estéticos) se evidencian durante el desarrollo de la experiencia?
5. ¿Conoce los propósitos del Núcleo integrador?
6. ¿Qué relación tiene el trabajo realizado con las competencias de formación formuladas en el PEI-UNAB?
7. ¿En qué medida considera que las estrategias metodológicas empleadas por los docentes favorecen el logro de los propósitos?
8. ¿Cómo se integra la investigación formativa y los Núcleos Integradores?
9. ¿Cómo se integra la práctica y los Núcleos Integradores?
10. ¿Cómo se evaluó el aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de la experiencia?
11. Desde su perspectiva, ¿cuáles fueron las dificultades encontradas en el desarrollo de la experiencia?
12. Desde su perspectiva, ¿cuáles fueron los logros encontrados en el desarrollo de la experiencia?
13. ¿Cuál fue el apoyo de sus profesores durante la experiencia?
14. ¿Cree que con el Núcleo Integrador se está construyendo una nueva manera de construir conocimiento y de aprendizaje?

ANEXO D. ENTREVISTA DIRIGIDA A PROFESORES

1. ¿Qué es para usted la integración curricular?
2. ¿Qué es para usted un Núcleo Integrador?
3. ¿Cuáles son los criterios que utilizan para el diseño, e implementación de los Núcleos Integradores de la Licenciatura en Educación Preescolar del I y II semestre?
4. ¿Cuáles fueron los fundamentos teóricos, curriculares y pedagógicos que orientaron el diseño, e implementación de los Núcleos Integradores?
5. ¿Cómo ha sido la experiencia de implementar el Taller como metodología para el desarrollo de los Núcleos Integradores de la Licenciatura en Educación Preescolar del I y II semestre?
6. ¿Qué tiempo se dedica al diseño, implementación y evaluación de los Núcleos Integradores del I y II semestre?
7. ¿Cómo se realiza el trabajo en el equipo docente responsable del diseño, implementación y evaluación de los Núcleos Integradores del I y II semestre?
8. La experiencia cambió en algo la relación con los compañeros de trabajo? ¿Con los estudiantes? ¿De qué manera?
9. ¿Qué relación tiene el trabajo realizado con las competencias de formación formuladas en el PEI-UNAB?
10. ¿Cómo se evidencia la relación de la investigación formativa y los Núcleos Integradores del I y II semestre?
11. ¿Cómo se evidencia la relación de la práctica y los Núcleos Integradores del I y II semestre?

12. ¿Cómo se evaluó el aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de la experiencia?
13. ¿De qué manera se evalúa el diseño, implementación y evaluación de los Núcleos Integradores del I y II semestre?
14. Desde su perspectiva, ¿cuáles fueron las dificultades encontradas en el desarrollo de la experiencia?
15. Desde su perspectiva, ¿cuáles fueron los logros encontrados en el desarrollo de la experiencia?

ANEXO E. REGISTRO DE OBSERVACIONES DEL TALLER

Observación directa

Fecha: Octubre 04 de 2005

Observados: Estudiantes de tercer semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar.

EVENTO	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Indagación sobre la experiencia del Núcleo Integrador	<p>El grupo de estudiantes fue convocado por teléfono y se invitó a la sala de profesores para la realización del taller.</p> <p>Se realizó con ellas una entrevista sobre las preguntas de cuestionario construido para ellas y una vez fueron respondidas se llevó a cabo una plenaria en la cual se intercambiaron apreciaciones y se fue tomando nota de los aportes más significativos del proceso vivido ya fueran dificultades o avances.</p>	Se observó a un grupo de estudiantes muy colaborativo y participativo. Los aportes tanto individuales como en plenaria sirvieron para registrar planteamientos interesantes en la reconfiguración del objeto de estudio.

ANEXO F. CRONOGRAMA DE OBSERVACIONES REALIZADAS A LOS EQUIPOS DOCENTES

FECHA	ACTIVIDAD	OBSERVADOS	OBSERVACIONES
Agosto 5 de 2004	Observación de la lectura del protocolo de la sesión del N. I. I sem.	Prof. Nury y Sonia	La profesora lee el protocolo presentando causas y resultados. En el se trata de documentar por parte del estudiante la búsqueda de información sobre las características del maestro ideal. Cada profesora da un reflejo de los escritos. Luego se pasa a revisar la escritura y se realizan los reflejos para acordar una calificación consensuada.
Sept. 23 de 2004	Observación del diseño de la fase II del N. I. I sem.	Prof. Nury y Sonia	El equipo docente se reúne para precisar los pasos a seguir en el proceso investigativo en el tema de Historias de vida y entrevistas. Se acuerda el trabajo en varias fuentes de investigación cualitativa.
Sept. 28 de 2004	Observación de proceso de evaluación de estudiantes I. sem.	Prof. Nury y Sonia	Las profesoras se reúnen para analizar cual ha sido el trabajo desarrollado por cada estudiante, en término de aportes de información, participación en clase, compromiso, cumplimiento. Se estudia a cada estudiante y se anota en el registro que lleva cada profesor.
Agosto 3 de 2004	Observación del diseño de la fase II del N. I. II sem.	Profs. Amparo y Luz María.	El equipo docente revisa los documentos claves para asignar a cada grupo el material que servirá de apoyo a la relatoria sobre Modelos Pedagógicos. Luego se acuerdan las categorías del escrito y la sugerencia de materiales que servirían de ampliación del tema.
Sept. 24 de 2004	Observación de proceso de evaluación de estudiantes II. sem.	Profs. Amparo y Luz María.	A partir de la sustentación que cada grupo ha realizado de la temática asignada, el equipo docente toma decisiones sobre la evaluación que cada estudiante merece y se comunicará a cada estudiante su resultado. DE esta, hace parte la autoevaluación y coevaluación que han sucedido en el trabajo del aula.
Sept. 30 de 2004	Evaluación del Núcleo integrador de II semestre	Profs. Amparo y Luz María.	El equipo docente se reúne para revisar cómo va el desarrollo del Núcleo Integrador. Se analiza el aporte de los documentos, el trabajo e asesoría a la presentación de las relatorias, el compromiso del grupo y la manera cómo cada grupo ah expuesto. De todo el análisis que se realiza, se toman decisiones para el desarrollo de la otra etapa del trabajo y se acuerda comunicarlo a los estudiantes.

ANEXO G. GUÍAS DE CÁTEDRA DE LOS NUCLEOS INTEGRADORES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA GUÍA DE CÁTEDRA

1. Identificación del curso	
1.1 Escuela / Departamento: Escuela de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes	1.2 Código: CS
1.3 Programa: Facultad de Educación	1.4 Código: FAC-EDU
1.5 Carrera: Licenciatura En Educación Preescolar Licenciatura en Educación Básica (Lengua Castellana) Licenciatura en Educación Básica (Tecnología e informática)	1.6 Código: EPR EBL EBT
1.7 Nivel: Pregrado	
1.8 Curso: Núcleo Integrador: Identidad del Maestro	1.9 Código: NUIN 00110
1.10 Área de Formación:	1.11 Línea de Conocimiento: NUIN
1.12 Clase: Primer Semestre	1.13 Modalidad: Presencial
1.14 Periodo Académico: Segundo período 2004	
1.15 Intensidad Horaria Semanal: 9 horas	1.16 Créditos: 3
1.17 Horas Presenciales: 3 horas semanales	1.18 Horas de Estudio Independiente: 6 horas semanales
1.19 Profesor: Nuria Rodríguez de Martínez Sonia Torres de Martínez	1.20 ID: 91191064 10000807
2. Justificación	
<p>Una de las principales competencias que debe desarrollar el maestro durante su proceso de formación es la capacidad para integrar los distintos saberes que tocan con la profesión de educador, además de la capacidad para dar sentido a lo teórico en la vida cotidiana y desde una mirada histórica y social de la pedagogía.</p> <p>Desde el primer semestre es importante mostrar a los estudiantes una mirada global de la realidad que les ayude a entender la educación desde una perspectiva interdisciplinar, lo cual es posible sólo en la medida en que se propicien experiencias que estimulen este propósito.</p> <p>El núcleo integrador La Identidad del Maestro combina los cursos Saber Pedagógico y Gestión de la Educación en primer semestre. Mientras el primero se encarga de dar una mirada a la construcción histórica de la pedagogía, a sus fundamentos, principios y núcleos, a los conceptos fundantes de la pedagogía, a las circunstancias que han generado las diferencias en el pensamiento pedagógico y a los principales exponentes de este saber; el segundo, busca que los estudiantes entiendan la institución educativa como una organización que presta un servicio fundamental para el desarrollo de la sociedad, el cual tiene como esencia el saber pedagógico.</p>	
3. Articulación en el Plan de Estudios	
3.1 Pre-requisitos: Ninguno	3.2 Código:

3.3 Co-requisitos: Ninguno	3.4 Código:
3.5 Descripción de Conocimientos y Habilidades requeridos para el curso: Funciones cognitivas como: <ul style="list-style-type: none"> - Percepción clara y precisa para interpretar la información. - Utilización simultánea de diferentes fuentes de información. - Uso y dominio de instrumentos verbales - Precisión al obtener toda información - Definición precisa y rigurosa de situaciones y problemas - Autoafirmación a partir de las relaciones interpersonales - Selección de información relevante - Planificación y sistematización de la conducta - Precisión en las respuestas - Restricción de la impulsividad 	
Operaciones mentales como: <ul style="list-style-type: none"> - Comparación - Clasificación - Análisis - Síntesis - Generalización - Codificación y decodificación - Comprensión de lectura (nivel inferencial) Actitudes como: <ul style="list-style-type: none"> - Escucha - Corresponsabilidad - Perseverancia - Afán de objetivo - Consecución de metas 	
3.6 Relación con el Núcleo Integrador: No es pertinente responder a esta cuestión, pues éste es el núcleo integrador, y han de ser los cursos que lo conforman las que justifiquen su relación con el mismo.	
4. Competencias	
4.1 Competencia Institucional: Competencia "Ser Ciudadano" como educador, teniendo en cuenta el sello UNAB. La competencia Ser Disciplinar también se enfatiza, gracias a que el estudiante incursiona en el saber y en la gestión de la disciplina fundante de la profesión del maestro desde el primer momento. Con este espacio de formación se privilegia la competencia Ser Ciudadano atendiendo a la propuesta institucional y a factores asociados a la Identidad del Educador.	

4.2 Competencias Específicas del Curso	4.1 Indicadores de Competencia
<p>Como el propósito del núcleo integrador es la comprensión por parte de los estudiantes del significado del ejercicio del maestro y la adquisición de la capacidad para asumir y gestionar dicho ejercicio con base en una mirada histórica y social de la pedagogía, y la comprensión de la Institución educativa, las competencias específicas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para explorar la realidad social y entender las exigencias educativas que ésta impone a la escuela y a los maestros. - Capacidad de cuestionamiento sobre la dimensión real del docente dentro del contexto específico de su profesión - Capacidad para valorar el saber pedagógico como esencial en la formación del maestro. - Capacidad para proponerse metas de formación y de trabajo en equipo con sentido de colectividad. - Capacidad para reconocer sus talentos y ponerlos al servicio de los otros y de su formación en el campo de la educación. - Capacidad para detectar sus debilidades y buscar estrategias para superarlas, en aras de adquirir una formación pedagógica profunda. - Capacidad para registrar de manera ordenada, sistematizar experiencias y elaborar informes, empleando estructuras comunicativas. - Capacidad de entender conceptos como organización, empresa, gestión, tareas administrativas y las herramientas de las cuales puede servirse para desempeñarse eficazmente en una institución educativa, y relacionarlos con los conceptos y núcleos fundantes y fundamentales de la pedagogía. - Desarrollar la capacidad de leer el medio educativo, para su propia comprensión y desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de los conceptos y núcleos fundantes y fundamentales del saber pedagógico en el desempeño del maestro y valora la importancia del conocimiento de la gestión y lo utiliza para llevar a feliz término las metas que se propone. - Gestiona en colectivo la búsqueda y el contacto de personas que pueden ayudarles a obtener información y conocimientos sobre las instituciones educativas y su gestión. - Se relaciona con las personas de manera espontánea, teniendo en cuenta el protocolo necesario, y manteniendo una conversación coherente y defendiendo sus posturas teóricas. - Se compromete con el grupo en las actividades que surgen como acuerdo colectivo y cumple con ellas, superando las adversidades. - Se muestra receptiva frente a los procesos de evaluación de sus profesores y compañeras en relación con sus características personales frente a las de un maestro exitoso. - Evalúa a sus compañeras, resaltando sus cualidades y debilidades, de manera que se propicie el crecimiento de ellas.
5. Contenidos (Unidades y Temas)	
<p>Documentación sobre el significado del PEI Documentación sobre Expedición Pedagógica y las diferentes experiencias realizadas por la Facultad de Educación en su marco. Los núcleos del Saber Pedagógico (Saber Pedagógico) La planeación por objetivos (Gestión de la Educación) Reestructuración de encuestas y aplicación de las mismas en Preescolares privados de Bucaramanga Análisis de un PEI como una herramienta pedagógica y de gestión, y establecimiento de una conexión clara entre ambas funciones</p>	

6. Actividades:
6.1 Del Docente:
✳ Todas las actividades de este núcleo se realizarán como equipo docente.
6.2 De los Estudiantes:
<ul style="list-style-type: none"> ✳ Lectura juiciosa de textos, dando uso pertinente a la guía de estudio de textos. ✳ Acercamiento al concepto de “Ser maestro” propio de algunas instituciones educativas de la ciudad de Bucaramanga. ✳ Elaboración de informes que registren la experiencia vivida durante el proceso ofrecido por la asignatura.
6.3 Del Equipo Docente:
<ul style="list-style-type: none"> ✳ Diseño de Talleres ✳ Contacto con instituciones educativas para las visitas de los estudiantes ✳ Consecución y selección de materiales de apoyo ✳ Las propias de la planeación, ejecución y la evaluación del núcleo integrador. ✳ Sensibilizar a los estudiantes para que se vuelvan gestores de su propia formación. ✳ Además busca ser un mediador en las situaciones de enseñanza-aprendizaje brindando experiencias que permitan a los estudiantes el desarrollo de procesos de pensamiento y actitudes requeridas en el trabajo colectivo.
7. Estrategias de evaluación
Participaciones orales, informes escritos y actividades requeridas para el desarrollo de la misma.
8. Instrumentos de Registro
Informes escritos
Recursos
Los mismos recomendados en los cursos que integran el núcleo

Elaborado por:

Aprobado por:

NURIA RODRÍGUEZ DE MARTÍNEZ

ALBA ROSA AROCHA HERNÁNDEZ
Decana Facultad Educación

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

1. Identificación del curso	
1.1 Escuela / Departamento: Escuela de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes	1.2 Código: CS
1.3 Programa: Facultad de Educación	1.4 Código: FAC-EDU
1.5 Carrera: Licenciatura En Educación Preescolar Licenciatura en Educación Básica (Lengua Castellana) Licenciatura en Educación Básica (Tecnología e informática)	1.6 Código: EPR EBL EBT
1.7 Nivel: Pregrado	
1.8 Curso: Núcleo Integrador: Identidad del maestro	1.9 Código: NUIN 00110
1.10 Área de Formación: EP	1.11 Línea de Conocimiento: NUIN
1.12 Clase: SEGUNDO SEMESTRE	1.13 Modalidad: Presencial
1.14 Periodo Académico: Primer período 2004	
1.15 Intensidad Horaria Semanal: 9 horas	1.16 Créditos: 3
1.17 Horas Presenciales: 3 horas semanales	1.18 Horas de Estudio Independiente: 6 horas semanales
1.19 Profesor: Amparo Galvis de Orduz Luz María Gutiérrez Celis	1.20 ID: 100000191 100000277
2. Justificación	
<p>Este núcleo integrador es un espacio de investigación formativa que permite establecer un diálogo constructivo sobre la identidad del maestro y sobre el papel de la pedagogía en la conformación de dicha identidad. Las habilidades prácticas y las herramientas conceptuales que permitirán dar orden y estructura al diálogo serán extraídas de las cátedras 'Historia de la educación en Colombia' y 'Modelos Pedagógicos'. El ámbito sobre el cual convergerán las miradas es el MOVIMIENTO PEDAGÓGICO COLOMBIANO.</p> <p>Este movimiento que en palabras de Hernán Suárez, se convirtió para el magisterio colombiano en su primer mito educativo porque alimentó la ilusión de encontrar nuevos rumbos a la educación colombiana y de provocar una transformación democrática de la enseñanza, la escuela y los maestros, es el tema que ocupará el ejercicio investigativo de las estudiantes de 2° nivel en el 2° período académico de 2004. Es importante que ellas se familiaricen desde los inicios de su carrera profesional con las situaciones y vicisitudes que han experimentado los maestros en Colombia y las maneras como las han superado para convertirse en protagonistas de las políticas educativas actuales. Este tema sin duda les favorecerá el inicio de la construcción de su identidad profesional y el desarrollo de su identidad personal.</p> <p>El sentido del diálogo y las respuestas al mismo irán emergiendo en la medida en que el grupo todo, y cada uno de las personas que lo integran, utilicen su bagaje cultural, su sensibilidad, su creatividad y su entusiasmo. Sólo así surgirán auténticas preguntas de investigación y se construirán y recorrerán los caminos que permitan ampliar el saber del grupo, y su compromiso con la construcción de una sociedad pacífica, progresista e igualitaria.</p>	

3. Articulación en el Plan de Estudios	
3.1 Pre-requisitos: Ninguno	3.2 Código:
3.3 Co-requisitos: Ninguno	3.4 Código:
<p>3.5 Descripción de Conocimientos y Habilidades requeridos para el curso:</p> <p>Funciones cognitivas (hábitos de aprendizaje) tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percepción clara y precisa para interpretar la información. - Habilidad para la obtención de información. - Conducta comparativa. - Selección de información relevante. - Restricción de la impulsividad. - Planificación y sistematización de la conducta frente a la resolución de problemas. - Precisión en las respuestas <p>Operaciones mentales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación - Comparación - Diferenciación - Clasificación - Análisis - Síntesis - Generalización - Niveles de interpretación literal e inferencial <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escucha - Corresponsabilidad - Afán de objetivo - Perseverancia - Valoración y admiración por los constructos teóricos logrados en el saber pedagógico - Valoración del aprendizaje para su formación profesional. <p>Instrumentos de conocimiento conceptuales sobre pedagogía como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogía - Educación - Formación - Enseñanza - Educabilidad - Enseñabilidad - Aprendizaje <p>Además, haber realizado un acercamiento a la lectura de textos pedagógicos que les permita un dominio del lenguaje técnico de la disciplina.</p>	

3.6 Relación con el Núcleo Integrador	
4. Competencias	
4.1 Competencia Institucional:	
<p>Se enfatizan las competencias: “Ser ciudadano” al privilegiarse desde técnicas de investigación el conocimiento de procesos pedagógicos que han incidido notablemente en el desarrollo cultural de nuestro país y al favorecer la formación de la conciencia histórica de manera crítica frente a dichos procesos. “Ser disciplinario” porque las estudiantes al conocer los procesos pedagógicos desarrollados en Colombia pueden ampliar el conocimiento de la disciplina fundante de su futura profesión.</p>	
4.2 Competencias Específicas del Curso	4.3 Indicadores de Competencia
Investigativa.	Muestra capacidad de indagación al acudir a fuentes confiables que le permiten conocer sobre el Movimiento Pedagógico Colombiano.
Valorativa.	Realiza procesos reflexivos frente a algunas tendencias educativas en Colombia y frente a los modelos que les subyacen.
Metacognitiva.	Valora el conocimiento histórico de la práctica pedagógica como base para profundizar en el saber pedagógico.
Comunicativa	Valora el trabajo en equipo como medio para alcanzar aprendizajes óptimos. Se autoevalúa teniendo en cuenta sus talentos y sus debilidades con el fin de desplegarlos y superarlos. Construye textos explicativos acerca del Movimiento Pedagógico Colombiano Hace exposiciones orales interesantes, mostrando el conocimiento alcanzado y fluidez en la expresión.
5. Contenidos (Unidades y Temas)	
<p>El contenido de este núcleo se organiza a través de preguntas que deben ser dilucidadas por el colectivo de estudiantes con la mediación de las dos profesoras. Unas preguntas tienden hacia la comprensión inicial del proceso de investigación y las otras hacia el conocimiento del Movimiento Pedagógico Colombiano. La pregunta de investigación se determinará colectivamente, una vez se tenga mayor información sobre el tema. A la pregunta alrededor de la cual gira el proceso de investigación le subyacen otras que resultan importantes para cualificar el proceso de indagación y de comprensión: ¿Qué es la investigación científica? ¿Qué es la investigación formativa y cuál es el fin de desarrollarla? ¿Qué es una revisión documental y cómo se hace?</p>	

<p>¿Por qué la ficha bibliográfica es una estrategia de revisión documental? ¿Qué es una bitácora, cuál es su valor en el proceso de aprendizaje y cómo se desarrolla?</p>
<p>6. Actividades:</p>
<p>6.1 Del Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Desarrollar Experiencias de Aprendizaje Mediado que les permitan a las estudiantes tener un acercamiento a la investigación formativa y conocer algunas revoluciones educativas colombianas y los modelos pedagógicos que las sustentan. * Utilizar la bitácora como medio que permite hacer un seguimiento de los estudiantes, del proceso educativo y del trabajo del docente. * Acompañar al estudiante en su proceso de formación.
<p>6.2 De los Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Lectura juiciosa de textos. * Búsqueda de información, encontrando lo relevante. * Socialización de sus conocimientos y procesos, mediante distintas técnicas para comunicar lo aprendido. * Sistematización de la información a través de escritura de textos que muestren su apropiación de lo estudiado. * Seguimiento de su proceso de aprendizaje y formación a través del diligenciamiento de su bitácora.
<p>6.3 Del Equipo Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Organización de reuniones periódicas que posibiliten el intercambio de información en el proceso de docencia y la búsqueda de estrategias para integrar conocimientos. * Comunicación a través de la red con el fin de resolver inquietudes. * Diligenciamiento y revisión de las bitácoras como estrategia para evaluar a las estudiantes, al proceso de integración y al papel de los docentes en ella.
<p>7. Estrategias de evaluación</p> <p>Pruebas escritas Pruebas orales Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>
<p>8. Instrumentos de Registro</p> <p>Bitácora Protocolos Reportes escritos Exposiciones orales Fichas bibliográficas</p>
<p>9. Recursos</p>
<p>9.1 Bibliografía Básica</p> <p>ANDER-EGG, Ezequiel. Métodos y técnicas de investigación social -- Buenos Aires : Grupo Editorial Lumen, 2001. 6 v.</p> <p>BRIONES, Guillermo. Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales -- 4 ed. - México: Trillas, 2004. 364 p.</p> <p>CRESWELL, John W. Research design : qualitative & quantitative approaches -- Thousand</p>

Oaks : Sage Publications, c1994 XIX, 228 p. : il.

Colección de la revista Educación y Cultura.

Documentos de la universidad Pedagógica Nacional.

SUÁREZ, Hernán. Movimiento Pedagógico, entre mitos y realidades 1982 – 2002. Cooperativa editorial Magisterio. Bogotá, 2002.

9.2 Bibliografía Complementaria

MEJIA, Marco Raúl. Educación y Escuela en el fin de siglo. Cinep, Bogotá, 1995.

9.3. Audiovisuales

9.4. Enlaces en Internet

www.pedagogica.edu.co (se encuentra el archivo de las movilizaciones de la Expedición Pedagógica en Colombia).

www.banrep.gov.co (se encuentra el archivo del Banco de la República que se convierte en una fuente fidedigna sobre las prácticas educativas y los modelos pedagógicos.

www.oei.org (Página de la Organización de Estados Iberoamericanos que contiene gran cantidad de información y de muy buena calidad)

www.quipus.com.mx (Revista electrónica dedicada a temas de la Educación con mucha información y ligas importantes)

www.dogpile.com (Es un metabuscador muy poderoso que incluye los mejores motores de búsqueda)

www.uv.es/aidipe (Página de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica. Gran cantidad de información, ligas, revistas, artículos, grupos de discusión, listas de distribución, etc.)

[Revista Iberoamericana de Educación](#)

[Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa](#)

9.5. Software

AMPARO GALVIS DE ORDUZ
Docente

LUZ MARÍA GUTIÉRREZ CELIS
Docente

ANEXO H. FORMATO DE LA BITÁCORA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE APRENDIZAJE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
BITÁCORA NÚCLEO INTEGRADOR

Docentes: _____

Fecha: _____

Nombre: _____

1. TEMA TRATADO:

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (ejercicios y practicas realizadas para lograr el aprendizaje y la potencialización de las funciones cognitivas y operaciones mentales)

2. PROCESOS DE RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

2.1 **REFLEXIONES VALORATIVAS** (Presentación de las expresiones de gusto o disgusto, dificultad, acierto o desacierto que obtuvieron durante la planeación y realización del trabajo)

2.2 **APRENDIZAJES LOGRADOS** (se consignan los conceptos, procedimientos y demás aprendizajes, con dos intencionalidades: exteriorizar los aprendizajes y generar un sentido de pertenencia sobre los conceptos, procedimientos y demás aprendizajes logrados en el desarrollo de la sesión)

2.3 **NECESIDADES DE APRENDIZAJE** (Responde a la pregunta: ¿qué conceptos, procedimientos y prácticas de aprendizaje sentí que no fueron claros o suficientemente desarrolladas para lograr una mayor comprensión del tema y por tanto requieren mayor profundización)

2.4 **ACCIONES AUTODIRIGIDAS PARA SUPLIR LAS DIDICULTADES DETECTADAS** (Actividades que el estudiante considera pueden ayudarle en el logro de aprendizajes más cualificados)

MATERIALES UTILIZADOS (Incluye tanto los recursos utilizados durante la sesión de trabajo para el desarrollo de las actividades y los empleados para las consultas y/o desarrollo de las actividades y los empleados para las consultas y/o desarrollo de actividades de preparación de la sesión presencial y/o profundización como acción de mejoramiento)

ANEXO I. EJEMPLO DE INFORME DEL NUCLEO INTEGRADOR ELABORADO POR EL EQUIPO DOCENTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR INFORME DEL NUCLEO INTEGRADOR DE PRIMER SEMESTRE

Núcleo Integrador: Identidad del Maestro

Contexto

El núcleo integrador Identidad del maestro propuesto para el primer semestre de los programas de Educación Preescolar y Básica Primaria con énfasis en Lengua Castellana y Tecnología e Informática, tiene como intención educativa iniciar a las alumnas en la comprensión del ejercicio de la docencia, del rol del maestro y de su responsabilidad en la tarea de educar. Los fundamentos que soportan dicha comprensión se derivan de la mirada histórica y social sobre la Pedagogía (UNAB Reforma Curricular 2003).

En consecuencia, los contenidos desarrollados en Saber Pedagógico, y en Gestión de la Educación ofrece contenidos conceptuales pertinentes para promover la reflexión sobre el hecho educativo, sobre el maestro y sobre la función social tanto de la Institución educativa como de los docentes que hacen parte de ella.

Simultáneamente se busca relacionar el trabajo docente con el ejercicio de la ciudadanía y con ello, tener las bases para un proyecto de vida que vincule el ejercicio profesional con el compromiso ciudadano del maestro.

La estructura del trabajo se ha fundamentado en el proceso de investigación cualitativa en educación, en cuanto también se ha pretendido acercar a las alumnas a elementos rudimentarios de Investigación, dado las posibilidades que dicho proceso brinda para la formación y el entendimiento de una actividad tan humana como es la educación.

En el marco expuesto se desarrollaron las siguientes actividades durante el segundo período de 2004, alternando revisión teórica con la propia experiencia de las alumnas.

- Revisión de literatura sobre docencia y educación

- ◆ Condiciones y cualidades básicas para el ejercicio de la docencia
- Investigación cualitativa – enfoque – instrumentos
- Revisión de experiencias personales positivas relacionadas con sus acciones docentes
- Construcción de una autobiografía que refleja la experiencia vivida como alumnas.
- Construcción de una propuesta de indagación:
 - ◆ Qué indagar
 - ◆ A quién indagar
 - ◆ Cómo indagar / Para qué indagar
- Diseño de los instrumentos de indagación: entrevista semiestructurada
- Análisis de la Información
 - ◆ Transcripción de entrevistas
 - ◆ Reducción de información
 - ◆ Categorización
 - ◆ Interpretación
- Elaboración del informe
- Presentación de los trabajos
- Clausura: conversatorio con algunos de los docentes que colaboraron en el estudio.
- Reconstrucción de la experiencia y evaluación

Aspectos positivos

- Con relación a los objetivos se lograron en términos de acercar a los estudiantes a las primeras etapas de un proceso de investigación formativa. Con relación al proceso se propició una permanente reflexión sobre algunos aspectos que deben caracterizar a un buen maestro.
- Consideramos relevante en este proceso haber posibilitado el acercamiento a partir de la propia experiencia de los alumnos, y sensibilizar al grupo frente a las condiciones y los compromisos, que el ejercicio de la docencia exige de un buen educador en las circunstancias actuales.

Aspectos por mejorar

- El manejo de las relaciones interpersonales entre los alumnos.
- El nivel de tolerancia y aceptación de las diferencias.
- Este aspecto nos permitió conseguir avances en la formación ciudadana, en un 20% de los alumnos siendo este un aspecto que requiere un trabajo continuado.
- Niveles de recepción y de comprensión de la información.

Observación final

Con relación al equipo de profesoras Sonia Torres de Martínez y Nuria Rodríguez, se pone de relieve:

- La constante comunicación a través de reuniones semanales durante todo el semestre.
- La facilidad para lograr acuerdos
- Cumplimiento de acuerdos y compromisos
- Puntualidad y cumplimiento del cronograma acordado.
- Poco acercamiento con Estudios Institucionales

Atentamente,

Sonia Torres de Martínez

Nuria Rodríguez de Martínez

ANEXO J. MATERIAL PROTOCOLAR POR EJES TEMATICOS INFORMACIÓN DE PROFESORAS

1. EJE TEMATICO: Concepto de Integración Curricular

1. “Aquella dinámica, aquella forma de integrar los conocimientos que hay, que se dan en unas cátedras o en unos campos específicos. Al integrar esas dos cátedras, hacemos un trabajo que permite que las estudiantes retomen de una cátedra los conocimientos adquiridos, los compaginen con los otros y hagan un trabajo ya mucho más específico frente a un problema que deben resolver.”

2. “Posibilidad que se le puede dar a la organización curricular de relacionar los distintos campos del saber y distintas disciplinas de manera que los saberes se construyan de una manera multidisciplinar, no solamente que se trabaje una; sino con muchas disciplinas.”

3. “Aquella que permite integrar uno de los puntos del currículo para qué, pues para poder facilitar y hacer mucha más enriquecedor la experiencia curricular.”

4. “Tal como yo la he entendido, es como la apertura de espacios para la construcción de proyectos que integren las disciplinas. Yo pienso que el propósito hasta donde yo lo alcanzo a entender, es como impedir que el conocimiento se siga interpretando por parte de las estudiantes como islas o como hablábamos antes de asignaturas “yo me entiendo con tal profesor que es el que maneja la asignatura tal, el saber específico que maneja ese señor, pero yo no le procuro relaciones con las otras disciplinas” La integración yo la veo como una propuesta más global, es como mirar desde lo cotidiano qué tipos de interacciones se da para que yo pueda entenderlas y apropiarlas y como que trabajar en consonancia con eso o conducir en consonancia con eso.”

“Lo veo también muy relacionado con el tema de las competencias en qué sentido, en que si de todos los documentos que hemos leído y que nos ha dado la facultad se entiende como ese saber hacer, pues yo no puedo saber hacer solo desde una disciplina, sino es un saber hacer pero de una manera mucho más integral. Digamos que ese es como el

beneficio que yo le veo, esa forma de presentar el conocimiento. Pienso que es benéfico para ellas, en la medida en que la visión es mucho más integral.”

5. “Como la posibilidad de ayudar al estudiante a ver integralmente, a ver holísticamente los distintos aspectos importantes en su formación profesional; veo la integración como esa posibilidad de articular todo lo conocido hasta ese momento en el proceso de formación –ojalá desde su primer semestre- de traducir como dice la propuesta misma del núcleo de integración, de traducir esos sentidos formativos que ha tratado de darles todo el desarrollo del currículo y de ayudar a que proyecten, que no se queden simplemente, fríamente ha calculado los diseñadores del currículo; sino que ellas vean cómo por su formación profesional que pueden traducir, que pueden aplicar, que pueden mejorar, innovar lo que se les está dando.”

2. EJE TEMATICO: Concepto de Núcleo Integrador

1. “En el núcleo integrador desde una experiencia en investigación formativa, los estudiantes pueden integrar los conocimientos, integrar esos conocimientos teóricos con la realidad, con un contexto; vivir unas experiencias investigativas que les permiten por otra parte, identificar un problema en un tema, o sea, a investigar; les permiten hacer como construir unos propósitos frente a ese problema de investigación, trabajar unos marcos referenciales en los que está el conocimiento teórico; pero también, todos los antecedentes que se han dado para poder entender ese problema. Se da una recolección de datos, una sistematización de la información, la interpretación de la información a través de algunas categorías y ya como las conclusiones y un informe final, que les permita a las estudiantes compaginar todo lo anterior, todo proceso vivido, sistematizando el entenderlo a través de la temática que sea; ayuda al estudiante a integrar los conocimientos.”

2. “Es un espacio curricular destinado a establecer esas relaciones entre esas asignaturas. En ese espacio donde estamos dos profesoras haciendo una mirada sobre tres asignaturas, con la intención de darles a las estudiantes los elementos que les ayuden a construir una identidad personal; perdón, una identidad profesional más que todo. De ese saber pedagógico cómo entender los conceptos básicos de pedagogía,

revisar las teorías clásicas, las teorías contemporáneas con sus respectivos autores o pedagogos que han sido importantes para centrar el conocimiento con determinado sentido y luego lo que es la administración, la gestión educativa un poco la mirada de la institución educativa y la necesidad de establecer ciertas condiciones de administración o de gestión, teniendo parámetros tanto legales como por otros en esta administración, con en esta gestión. El unir tanto el saber pedagógico con el saber, con lo que da la asignatura de gestión y revisar qué es un maestro, qué condiciones se ha dicho, qué debe tener el maestro, reflexionar sobre ello; para que las estudiantes vayan recogiendo de un lado y del otro elementos que le ayuden a construir la propia identidad profesional.”

3. “Espacio que permite pensar en la posibilidad de compartir y de articular una serie de cursos en ese espacio llamado núcleo integrador, de mirar y de interesar a los estudiantes en posibles contactos con la investigación, desde el principio al final de su plan de estudios.”

4. “El núcleo integrador es una experiencia en la que se concreta ese tipo de integración curricular. Tal como yo lo veo en la facultad, se ha venido integrando de manera como paulatina; en algunos semestres se maneja integradas dos asignaturas y en otros semestres se manejan integradas hasta tres asignaturas; pero yo lo que no tengo claro todavía es digamos con qué criterios se propone la integración de unas y otras. Una limitante que yo veo es como la falta de continuidad en los profesores al frente de las asignaturas como para poder fortalecer esta experiencia; porque desde mi propia óptica yo creo que se podrían mostrar mejores resultados si el programa se planea digamos a un poco más largo plazo, que uno pudiera hacer una observación de tres, cuatro semestres, de dos años, de dos años y medio una cosa así; como para poder mirar los aprendizajes de las niñas, cómo se concretan no solo en el semestre sino un poco más adelante, qué tanta apropiación ha habido de esa experiencia, pero yo creo que es muy difícil, es muy difícil; porque hay rotación de profesores y hay una alta rotación de profesores, en mi caso concreto yo pienso que esa ha sido como una dificultad.”

5." Como el espacio de formación; en este caso lo hemos tomado nosotros en este semestre, como de formación para la investigación; en el cual las herramientas conceptuales, los contenidos son básicamente los que aportan la materia de modelos

pedagógicos y de historia de la pedagogía. Aunque como le decía anteriormente, encontramos que algunos elementos de saber pedagógico por ejemplo no se pierdan desde el primer semestre, sino que estén pendientes ahí y ese deseo de formación para la investigación en cuanto a ayudarles a despertar esas actitudes hacia el conocimiento, ese deseo de preguntarse, de interrogarse, de darse cuenta que las respuestas no están todas hechas y miradas en la realidad; que conocer es un proceso complejo, que por lo tanto necesita afinar unas habilidades, unas capacidades personales, con esas habilidades básicas de percibir, de atender, de saber buscar información; se necesita eso que el estudiante se de cuenta que si quiere investigar en el futuro, crear conocimiento; primero tiene que desarrollar unas habilidades básicas. Además, que eso no es suficiente, que además de las habilidades básicas, tiene que desarrollar unos procesos de conocimiento, de unas operaciones intelectuales mucho más complejas que le van a permitir a hacer procesos inductivos, procesos deductivos, poder hacer procesos de análisis y de síntesis; si no logran hacer esto y no se vuelven duchas en eso; va ha hacer muy difícil que creen, si no saben todavía muy bien conocer lo básico.

También que adquiera esas herramientas conceptuales que les van a permitir luego entender lo que es la investigación. En esas herramientas conceptuales está diferenciar lo que es un proceso de investigación, un proceso de aprendizaje simple, de estudio, como el aprendizaje; pues el proceso de investigación implica más un aprendizaje como por descubrimiento; en donde ellas no van a tener todo dado, sino que es ese proceso inductivo de acercarse a las fuentes en donde van a encontrar la información lo que les va a permitir a ellas, asimilar unos contenidos y no porque se las demos nosotras desde el comienzo. Buscamos es eso fundamentalmente, como una preparación para la investigación en todos los aspectos y como instrumento o como objeto encontrar también una temática interesante en la vida de su formación profesional. Esta vez definimos que fuera el movimiento pedagógico; porque nos parecía que es un tema muy de actualidad y con mucha posibilidad de proyección. Si ellas como maestras sienten lo que los intelectuales de la pedagogía en este país y además los sindicatos de maestros lograron hacer miembros; pues me parece que ellas van a encontrar un sitio dentro del contexto en el cual puedan relacionar los conocimientos importantes de su carrera y de pronto tomar una posición como actores en ese proceso y no simplemente como espectadores de los movimientos que otros hacen, sino ellas como maestra expone igual que los intelectuales

que ayudaron a general el movimiento pedagógico, ayudaron a las bases sindicales a reflexionar en que el problema del maestro no era solamente buscar salarios y buenos cargos; sino que era ser un intelectual real de la pedagogía, alguien que entendiera el saber propio del maestro y que pudiera ayudar a las escuelas a hacer una educación de calidad.

Nos parecía con Luz María que ese tema de movimiento pedagógico se prestaba mucho, además se prestaba porque en la cátedra de modelos pedagógicos se están tratando de diferenciar bien entre las perspectivas tradicionales, las perspectivas activistas y contemporáneas de educación y ahí estamos intentando que ellas en ese análisis de documental; porque es una investigación básicamente documental, encuentren como esos conceptos claves de su formación y básicamente los que tienen que ver con identidad de maestro que es el objeto integrador del núcleo.

Cómo percibía la gente que fue como protagonista importante del movimiento pedagógico la identidad del maestro, cuál es su concepción de maestro, cuál es su concepción de escuela, cuál es su concepción de sociedad y cuál es su concepción de currículo; porque a eso fue llegamos en últimas con las estudiantes. Si cogíamos todos los elementos que estábamos utilizando para entender lo que era modelos pedagógicos; sus mismos elementos decidan ayudar a ellas para analizar cómo percibían los modelos pedagógicos esas personas que crean el movimiento.”

3. EJE TEMATICO: Apropiación de los criterios y su aplicación en el aula

1. “La integración curricular: Si entendemos que es un núcleo integrador, este debe integrar conocimientos de distintos campos, podría decirse o de algunas temáticas. el maestro o los maestros que estamos en ese núcleo, siempre trabajemos en equipo, debemos trabajar en equipo tanto para el diseño como para en las actividades ya de aula y en la evaluación. El trabajo en el núcleo sea muy práctico siempre se esté relacionando con el contexto real y siempre se esté trabajando en actividades muy prácticas; por eso, utilizamos herramientas para conocer cómo podría ser un mapa conceptual. “- Implementación: Organizamos equipos de trabajo y en esos equipos de trabajo, se ve lo que es el trabajo en equipo; que quiere decir, que la corresponsabilidad es importante,

todas las niñas tienen que estar muy compaginadas, deben trabajar todas para el equipo, deben organizarse de tal manera que puedan hacer un buen trabajo y presentarlo como equipo y no una niña de manera individual y que alguna se quede sin trabajar; eso se alcanza a notar.”

2. “En la misma guía de cátedra por una parte.

-por los lineamientos curriculares, en cuanto dice cuáles son los propósitos que se deben seguir, qué significa el núcleo integrador, qué se debe hacer en primer semestre y esa manera se organizan todos los núcleos integradores de una manera transversal a todo el currículo de la facultad.

-la visión que nosotras tenemos tanto la profesora Sonia como yo sobre el ejercicio profesional, un poco como el encuentro de lo que ella sabe, de lo que yo pienso y de lo que existe también en los documentos curriculares.

-Tenemos el currículo como instrumento que nos permite entender la dinámica de los núcleos, la logística de los núcleos, el saber de un lado y del otro, cómo miden esos saberes dos personas que orientan la asignatura.

Implementación: establecer algunos espacios de reflexión grupal; porque por la asignatura lo que toca es una parte muy importante en la construcción del núcleo, qué es una identidad profesional; a la par de la teorías tiene que estar la reflexión.

Se ha venido desarrollando por una parte las lecturas, por otra parte los trabajos de grupo, por otra parte las reflexiones las estrategias metodológicas que permiten siempre reflexionar un poco a partir de la experiencia de la estudiante como estudiante, con relación a los profesores que ellas tuvieron y con ello a partir de esta experiencia; hacer una contrastación “la teoría dice esto, la experiencia tuya dice esto y tu propia reflexión dice esto” como para ir haciendo toda esa espiral de conocimiento, reflexión, nuevo conocimiento.”

3. “Trabajar cada una de las temáticas de los cursos que se integran. Mirar en dónde se encuentran esas temáticas, buscar qué tipo de trabajo específico se va realizar en ese N.I., si es un estudio de caso o qué tipo de experiencia se va desarrollar en él.

La planeación en la articulación y pensar cómo se evalúa y qué estrategia va ser utilizada en el N. I. “

4. “Nosotros trabajamos básicamente con las directrices del documento de la facultad y que hay un elemento al que pensamos que se le podía sacar mucho partido que fue al nombre de la asignatura y a partir de ahí desmembramos todo; pero también hubo una cosa que fue muy importante que no la habíamos hecho, que no lo habíamos vivido con los profesores, que orientó mucho el trabajo que fue preguntarle a las niñas antes de empezar; cómo les parecía la propuesta nuestra y que ellas nos ayudaran también desde sus propios intereses como a determinar esos criterios de trabajo. Lo siento como mucho más en equipo, para mí eso ha sido muy positivo.

Yo pienso que los hemos ido trabajando en la medida que los vamos encontrando, que han ido apareciendo en esos acercamientos de vida hacia lo que son sus sueños contrastados con la realidad, los hemos ido asomando. Como criterio, yo pienso que desde lo pedagógico me imagino que Nury les habrá sumado lo del conocimiento específico de la pedagogía y desde la visión mía a mí me parece que es muy importante mirar como el cumplimiento de ciertos requisitos para poder vincularse al sector. Otro aspecto que me parece que es importante y que va a ser tema objeto de discusión de esta semana, es el tipo de institución a la cual está vinculado el docente, la opinión que ellos tienen de la institución y uno que apareció la semana pasada absolutamente y que se le puede sacar mucho partido que es, cada uno de estos personajes que las niñas han asomado qué opinión tienen de la educación en Colombia; ahorita podemos ir asomando algunas, pero después pueden ampliarse; porque como la experiencia ha sido tan buena.

Yo pienso que lo que nos sirvió a nosotros fue como o lo que nos ha orientado son como las directrices que ha dado la facultad que sería lo curricular; entonces la necesidad de integración pienso que básicamente eso, pero al encontrarle como sentido a la

propuesta, o sea que no se convierta en un espacio donde es puro activismo; sino que es construir una experiencia que para ellas tenga sentido, de la cual o para cual pueda servirse de los saberes de las dos asignaturas en este caso. Pero así, así criterios que nos orientan, básicamente han sido los documentos de la facultad pienso que lo que nos sirvió a nosotros fue como o lo que nos ha orientado son como las directrices que ha dado la facultad que sería lo curricular; entonces la necesidad de integración.”

5. “Yo encontré cuando ya empecé a participar en el núcleo, encontré unos instrumentos, directrices bastante útiles; el documento de conceptualización de lo que es un núcleo integrador – la ficha esa de conceptualización- a mi me parece que es un instrumento bastante interesante.; eso lo estamos respetando y nos ha servido bastante como orientación. Lo otro que nos sirvió para contribuir a esos procesos de autoanálisis de las estudiantes, de reflexión no solamente reflexión sobre la pedagogía sobre ella misma sino sobre su saber pedagógico; ha sido como la bitácora.

Esos dos instrumentos los hemos seguido y nos han ayudado mucho, como instrumento; pero el sentido del núcleo me parece que es conversadito con el equipo y a partir de eso y conociendo qué pasó el semestre anterior; porque en esto hemos sido cuidadosas, de saber qué hicieron las estudiantes el semestre anterior, qué progresos lograron, en qué preguntas están, en qué estado de desarrollo de sus capacidades y de sus competencias están. De acuerdo con eso, se toman ya las decisiones y se hace el programa.

Dentro del programa que se hace antes de empezar el semestre, con la compañera con la que se hace el núcleo es fundamental; porque ahí uno discute y de pronto también uno crea nuevas cosas, dice uno “acá está planeado que se haga tal cosa” “de esto lo fundamental es tal cosa” pero dependiendo de las condiciones en que entiende esta gente, nos proponemos metas tan grandes a nivel de resultados en cuanto avance, de la calidad del proceso investigativo o algo así; sino vas bien quedémonos en esto pero que lo hagan bien.

Para la implementación es las reuniones ahí está lo interesante; porque se puede compartir mucho más con el otro profesor y eso es delicioso ir uno viendo, analizando los procesos como los ve el otro, como los ve uno; nutriéndose uno de lo que la otra persona sabe y

ayudando a aportar. Eso es muy rico y eso es una de las cosas interesantes del núcleo, el poder compartir muy bien con el profesor los procesos que se están tratando de desarrollar, los errores que uno comete, cómo solucionarlo, como hacer cosas más interesantes; eso implica tiempo, ese es el gran problema; por fortuna las dos estamos contratadas de tiempo completo y uno puede como moverse, pero si esto se hiciera con profesores de hora cátedra, de hecho no se puede hacer; porque implica más tiempo del que uno cree. Si uno quiere acompañar los procesos de los estudiantes en su realidad concreta, eso exige muchísimo tiempo.

Por ejemplo con Luz María, la relatoría que les estamos pidiendo para agilizar el taller seminario, ha tenido tantos problemas; lograr que las estudiantes hagan un texto coherente donde integren elementos, ha sido muy difícil. Salen unos textos en los cuales uno para poder entender lo que ellas dicen tiene que gastarse horas y horas y horas. Nos gastamos en ella en cuatro trabajos ocho horas; por qué, porque si queremos es acompañar a esta muchachita en su proceso de comprensión de lectura y de escritura, eso les va a servir en el futuro para avanzar, tenemos que darle reflejos “esta frase mire los errores que contiene, el conector tal no es el apropiado, no le parece que tal conector sería mejor, en la siguiente frase atendiendo al anterior busque un conector apropiado” hacer un proceso realmente de apoyo, de acompañamiento a cada una esas personas. Requiere muchísimo tiempo.

Hemos decidido de pronto ir más despacio. Intentábamos por ejemplo esta semana ya empezar con el primer seminario, pero como tienen que volver por reestructurar sus documentos no las vamos a empezar todavía, las corrimos dos semanas tratando de darles más acompañamiento y que esos textos que ellas tienen que entregar para que sus compañeras fotocopien, estudien, son unos textos interesantes, bien hechos, bien escritos; porque no tendría mucho sentido el preseminario Alemán con unos textos pobres.”

4. EJE TEMATICO: Estructura del Núcleo Integrador

1. “Al diseño en principio, le dedicamos un buen tiempo con mi compañera de equipo que es Amparito; le dedicamos un buen tiempo al diseño, nos reunimos varias veces, llegamos a acuerdos.

El día de cátedra de núcleo, nos reunimos como unas cuatro veces de una o dos horitas; pero semanalmente nos estamos reuniendo tres horas. Pensábamos que fuesen dos horas mínimo, pero no nos alcanza; porque primero, aunque ya tenemos construido el cronograma, hemos ya seleccionado el material, hemos construido como cada sesión, debemos por ejemplo en el momento en que hagamos esta sesión; cómo vamos hacer, quién se va a encargar de esto, la actividad no se dio como esta hablando siempre ahí, siempre estamos en la sesión las dos y las dos siempre cuando hay que hacer un aporte en el momento lo hacemos, cuando no estamos así de acuerdo entonces decimos: "yo considero esto " y la otra persona dice: "ah pero yo también considero esto" hay un complemento y eso como que les amplia el conocimiento a las estudiantes y como que les permite darse cuenta que el conocimiento no es una verdad absoluta, sino que hay algunas verdades que se pueden conjugar.

Cuando vamos ya en el diseño, dedicamos como una horita u hora y media pero en la evaluación es donde hemos visto que es más complejo; porque tomamos estudiante por estudiante con el criterio de cada una, a nivel de por ejemplo de sus relatos, sus producciones, sus mapas conceptuales; cada quien va diciendo: "aquí le faltó esto, faltaría ayudarle a construir esto, aquí se nota que todavía no ha entendido" y vamos haciendo anotaciones de eso, para que en la siguiente sesión empecemos a propiciar en el grupo como si vemos que un aprendizaje no ha sido captado por varias estudiantes, buscamos a través de las demás estudiantes que se vaya clarificando sobre la medida en que se entiende. Mínimo le estamos dedicando mínimo, mínimo tres horas en conjunto; pero aparte cada una tenemos trabajo de revisión de un trabajo de las niñas, las niñas... Amparito se lleva unas, yo me llevo las otras, después nos reunimos e intercambiamos la información. Si yo escribí algo que a ella no le parece: "seamos cuidadosas en esto que se escribió"; todo lo hacemos a lápiz y ahí si lo borramos y hacemos una anotación final en la que las dos estamos de acuerdo; pero como debemos leer información nueva también, cada quien le dedica en la casa a la lectura de esa información. Cuando traemos el texto leído, decimos "una guía de lectura ¿cómo haríamos esa guía?" y nos ponemos de acuerdo en las preguntas y eso si lo hacemos aquí en la universidad. En últimas cada quien le dedicaría por lo menos unas cinco horas al núcleo de preparación semanales."

2, “Tenemos por la universidad dentro de la organización curricular hay tres horas semanales asignadas para el trabajo de núcleo con dos profesoras y las estudiantes; pero esas tres horas son ya de ir a hacer las cosas que nosotras hemos planteado, para llegar a esas tres horas, hemos estado trabajando dos horas Sonia y yo un tanto revisando la sesión anterior cómo fue; que se sería en otros términos la evaluación y pensando cómo vamos hacer la próxima sesión de trabajo.

Esa es una asignatura o un espacio curricular que requiere muchísima unión entre los profesores y muchísima evaluación de lo que está ocurriendo ahí en el trabajo; porque sobre lo que pasa en la clase anterior, en la sesión anterior, se construyen las siguientes sesiones

Muchas veces... al principio hicimos un cronograma y gastamos unas dos horas fuera de la preparación de la guía de cátedra. Luego nos propusimos hacer un cronograma “por temas vamos y por actividades vamos hacer esto, esto y esto”. El cronograma en estos momentos está afuera, eso no nos sirvió, nos tocó sentarnos a pensar; como las cosas no van tan rápidas como nosotras habíamos pensado; necesitamos más tiempo para que las estudiantes lean nuevamente estos documentos, para que las estudiantes consigan más información, para que las estudiantes mismas vayan haciendo sus propias construcciones y nosotras podamos revisar un poquito de construcciones que están saliendo; si requiere las tres horas de clase, las cuales se abordan completamente y las dos horas como mínimo dos horas de trabajo entre las profesoras que guían el núcleo; semanalmente tenemos dos horas. “

3. “Nosotros tenemos tres horas dedicadas al núcleo integrador en un espacio común tres horas; pero nos reunimos después de la clase, nos reunimos generalmente otras dos o tres horas donde miramos y revisamos lo que ha pasado en la sesión con las estudiantes y planeamos el siguiente paso a seguir en el proceso. Son tres horas de clase así sea, y unas tres horas también en la planeación, en la revisión de lo que han hecho las estudiantes, en pensar cómo vamos a seguir avanzando con ellas en el proceso.

Nosotros en los encuentros que hacemos de dos, tres horas; pues entonces estamos... Primero desarrollamos la guía de cátedra; en la cual teníamos claro que queríamos hacer,

cuáles eran los objetivos, mirábamos los cursos que se integraban y cómo íbamos hacer esa integración nosotros para trabajar con las estudiantes y en los encuentros que tenemos cada quien aporta desde lo suyo, desde lo que puede dar, desde lo que puede aportarle a los otros el trabajo y compartimos lo que se está haciendo; todos participamos, todos nos encontramos en un mismo espacio, en un mismo día vamos mirando y revisamos; tenemos el seguimiento de las bitácoras de las estudiantes por ejemplo, cada ocho días nos rotamos todas las bitácoras; pero llegamos primero a unos acuerdos de qué es lo vamos a evaluar en una bitácora, cómo lo vamos hacer para estar hablando todos un mismo lenguaje y no ir a uno dice una cosa y otro dice otra cosa; porque si tuvimos la experiencia en los primeros núcleos que las estudiantes dijeron que a veces lo que decía un profesor era muy diferente de lo que estaba diciendo otro; tal vez por qué, por la misma experiencia que teníamos. No sé en este momento unificamos los criterios y miramos que estamos haciendo todos y vamos rotando por ejemplo las bitácoras y las sesiones de clase, cada quien aporta en la sesión de clase lo que pueda aportar”

4.”Nosotros estamos trabajando en lo presencial las tres horas que asigna la facultad, ha sido muy justo el tiempo; porque incluso hay ocasiones en que con Nury decimos “no esto seguramente nos va a sobrar media hora o hoy vamos a salir temprano” y realmente no, nunca ha sido así; es muy justo el tiempo de encuentro incluso a veces nos hemos tomado un poquito más y nos ha tocado abusar de la hora siguiente y decirles que ya vamos a salir y el tiempo de trabajo para la planeación, para la revisión de las experiencias que nos entregan las niñas, a veces también es de tres horas, casi siempre dos horas, dos horas y media a veces hasta las tres horas.

Pero lo que yo veo positivo, es que el mismo horario de Nury esa ha sido una ventaja; el mismo horario de Nury le permite tomarse ese tiempo que yo no lo tuve con los otros profesores y que es una necesidad; porque es que uno no puede llegar a la clase como me pasaba a mi con Luz María como a tratar de recordar lo que había ocurrido en la vez pasada “qué trajeron para hoy” y sobre la marcha montar. Este ha sido supremamente organizada; porque nos sentamos, nos interrogamos “por qué crees que esta niña escribió esto” discutimos sobre la viabilidad o no de determinado material, hay acuerdos sobre la forma de calificar, “qué vamos a mirar la redacción, qué vamos a mirar la posición personal, este está muy pegado al texto, esta no tuvo el texto en cuenta” el ejercicio es

mucho, pero mucho mejor y en las sesiones de clase nosotras no llegamos con un libreto, llegamos con la clase montada pero no llegamos con un libreto que Nury va hasta tal parte y yo hago tal otra, pero ha habido como un buen nivel de comunicación; en cualquier momento Nury dice “explícales tal cosa o maneja tu esto” y nos vamos turnando; o sea que el espacio de lo presencial tampoco ha sido dos horas hablando y una hora de trabajo seguida; sino que ha sido muy matizado, ha sido como muy chévere.

Y el tema que por fin como que entiendo que en todos los semestres hemos habido partir de ahí, por qué no de una reflexión sobre el nombre del núcleo.”

5. “Se entregan los documentos estos y se propone la necesidad de hacer la reunión con las otras personas, para empezar hacer ya la organización del proyecto, del programa de semestre. Lo que hemos visto este semestre que estamos tratando de corregir es la necesidad de hacer eso con más tiempo por lo que siempre los profesores cambian de semestre a semestre y las condiciones de las estudiantes. En la medida en que se pueda hacer con más tiempo esa programación, esa programación que implica: oír a los que tuvieron anteriormente ese grupo y por otra parte, ponerse de acuerdo con los dos semestres que trabajan la misma competencia; en la medida que eso se haga con más tiempo, va a poder hacerse un trabajo más integrado.

Lo que hemos visto es que por lo menos en los dos primeros semestres no ha habido integración entre los dos núcleos; no hubo ese momento hasta ahora estamos descubriendo de que se trata la cuestión y en el futuro lograr integrar todos los núcleos. Al diseño no recuerdo cuanto le gastamos, pero si ...haber el semestre pasado que yo no conocía el proceso, le gastamos tal vez más tiempo dos, tres días; está vez ya como sabíamos, ya teníamos un esquema, pudimos llegar a acuerdos más fácil. Pero generalmente con Luz María no reunimos todos los miércoles a revisar en el núcleo y a corregir los trabajos; a veces, muchas veces ha sido insuficiente la mañana del miércoles y nos ha tocado sacar otros momentos para poder hacer todo lo que implica una producción de esto.

Hay que ponerlo en un número, de todas maneras eso es costoso parece que... Nosotras pocas estudiantes; pero tenemos muchas con relación a otras que no tienen sino a tres,

cuatro estudiantes; me parece que los costos también de tener a tres profesores están en una materia para dos o tres alumnas, hay que pensarlo; de pronto económicamente eso puede venirse en contravía, entonces habría que ver también eso, porque uno lo hace con gusto pero se atrasa en otras cosas.

A mí me ha pasado eso, por estar en eso me atraso en otras cosas con las cuales yo tengo compromiso; desde la coordinación, la producción intelectual se supone que si yo no soy productora de deberíamos sentarnos a escribir juiciosamente, básicamente deberíamos tener un buen tiempo dedicado a eso. Yo le he quitado mucho tiempo a eso, por estar dedicada a acompañar a las estudiantes; porque yo las conozco que son complicadas, muy complicadas pero las condiciones de entrada de esas muchachitas, impide que se puede dedicarle un tiempo que se cree que se está recuperando, son las condiciones ya de las chicas y eso que están mejor que las del semestre pasado.

5. EJE TEMATICO: Fundamentos del Núcleo Integrador

1. "PEDAGÓGICO. No entendió la pregunta.

CURRICULARES: el modelo de la universidad; que es un modelo constructivista y desde ese modelo del currículo alternativo. Entonces, nosotros buscamos que las estudiantes todo el tiempo estén construyendo el conocimiento con el apoyo nuestro y que vayan logrando unos bagajes conceptuales, a través de la revisión de textos, a través de la búsqueda de la información

-Los propósitos de formación que tenemos aquí, de construcción del conocimiento; según esos propósitos qué debemos evaluar, entonces evaluamos desde las competencias que hay en la universidad."

2. "PEDAGÓGICO: los fundamentos pedagógicos qué significa por ejemplo aquí en la docencia, qué significa ser docente, la realidad qué nos dice qué es un buen docente y por el otro lado el contexto de la docencia, la expansión educativa, los marcos legales de la educación, las leyes colombianas."

3. "NO HUBO INFORMACIÓN."

4. "Fundamentos pedagógicos. Consideramos que primero que todo, teniendo en cuenta el concepto de la formación. Consideramos que las niñas van formándose, viene la autoformación; van construyendo sus procesos, van valorando de manera integral con el apoyo de los docentes. Los docentes generamos una serie de estrategias y experiencias que les permiten a ellas formarse y que les permite buscar estrategias para mejorar esos procesos.

La formación debe ser integral; el núcleo por una parte, ellas construyen conocimientos, por otra parte aprenden a realizar tareas, por otra parte aprenden a mejorar sus relaciones con las compañeras, a mejorar las relaciones con los profesores, aprender a hacer preguntas a personas con las que nunca han tenido ninguna relación, aprenden a buscar información; consideramos que el concepto de la formación; es importante en ese proceso que nosotros hacemos de diseño y desarrollo de núcleo.

Pensamos que el estudiante va construyendo su conocimiento a partir del trabajo de él mismo y que nosotras como maestras, lo que hacemos es mediar frente a ese conocimiento; frente al conocimiento que ellas van desarrollando, no trabajamos actividades expositivas, muy de vez en cuando, cuando vemos que no hay otra solución; sino que las niñas todo el tiempo están construyendo su conocimiento a partir de las estrategias, de las actividades y de los materiales que nosotros proponemos para el desarrollo del núcleo. Cuando ellas cuentan en sus bitácoras qué aprendizaje han obtenido, ellas explican: "hemos aprendido esto, esto, todavía me falta adquirir mayor conocimiento sobre este tema, tengo unas actividades que me he propuesto para poder solucionar las dificultades que tengo para poder disminuir esas deficiencias" y buscan estrategias que les permiten superar las dificultades; al final hacen una reflexión y podemos hacer evaluación del núcleo: "qué fue de bueno, que nos faltó y qué cogemos de base para un trabajo siguiente.

CURRICULARES. Tendríamos entonces ahí, primero que todo, buscamos que los conocimientos que pensamos que deben ser adquiridos por las estudiantes en el proceso, sean pertinentes por una parte para el proceso de las niñas; que lo que puedan aprender o lo que nosotros ofrecemos así como aprendizaje, ellas lo puedan aprender y que no se

distancien mucho los procesos que traen de lo que podrían aprender. Si vemos que hay un conocimiento que es necesario que aprendan, buscamos las estrategias para que ellas se acerquen a ese conocimiento más fácilmente.

Tenemos en cuenta un modelo, el modelo de la universidad; que es un modelo constructivista y desde ese modelo del currículo alternativo. Entonces, nosotros buscamos que las estudiantes todo el tiempo estén construyendo el conocimiento con el apoyo nuestro y que vayan logrando unos bagajes conceptuales, a través de la revisión de textos, a través de la búsqueda de la información, a través de una cantidad de elementos. Siempre buscamos en la construcción de los núcleos, cuáles son los propósitos de formación que tenemos aquí, de construcción del conocimiento; según esos propósitos qué debemos evaluar, entonces evaluamos desde las competencias que hay en la universidad; de las competencias ser ciudadano, las competencias profesionales y las competencias disciplinares.”

5. EJE TEMATICO: Pertinencia de los propósitos de formación y el N. I.

1. “PEDAGÓGICO. No entendió la pregunta.

CURRICULARES: el modelo de la universidad; que es un modelo constructivista y desde ese modelo del currículo alternativo. Entonces, nosotros buscamos que las estudiantes todo el tiempo estén construyendo el conocimiento con el apoyo nuestro y que vayan logrando unos bagajes conceptuales, a través de la revisión de textos, a través de la búsqueda de la información

-Los propósitos de formación que tenemos aquí, de construcción del conocimiento; según esos propósitos qué debemos evaluar, entonces evaluamos desde las competencias que hay en la universidad.”

2. “PEDAGOGICO: los fundamentos pedagógicos qué significa por ejemplo aquí en la docencia, qué significa ser docente, la realidad qué nos dice qué es un buen docente y por el otro lado el contexto de la docencia, la expansión educativa, los marcos legales de la educación, las leyes colombianas.”

3. "NO HUBO INFORMACIÓN."

4. "Fundamentos pedagógicos. Consideramos que primero que todo, teniendo en cuenta el concepto de la formación. Consideramos que las niñas van formándose, viene la autoformación; van construyendo sus procesos, van valorando de manera integral con el apoyo de los docentes. Los docentes generamos una serie de estrategias y experiencias que les permiten a ellas formarse y que les permite buscar estrategias para mejorar esos procesos.

La formación debe ser integral; el núcleo por una parte, ellas construyen conocimientos, por otra parte aprenden a realizar tareas, por otra parte aprenden a mejorar sus relaciones con las compañeras, a mejorar las relaciones con los profesores, aprender a hacer preguntas a personas con las que nunca han tenido ninguna relación, aprenden a buscar información; consideramos que el concepto de la formación; es importante en ese proceso que nosotros hacemos de diseño y desarrollo de núcleo.

Pensamos que el estudiante va construyendo su conocimiento a partir del trabajo de él mismo y que nosotras como maestras, lo que hacemos es mediar frente a ese conocimiento; frente al conocimiento que ellas van desarrollando, no trabajamos actividades expositivas, muy de vez en cuando, cuando vemos que no hay otra solución; sino que las niñas todo el tiempo están construyendo su conocimiento a partir de las estrategias, de las actividades y de los materiales que nosotros proponemos para el desarrollo del núcleo. Cuando ellas cuentan en sus bitácoras qué aprendizaje han obtenido, ellas explican: "hemos aprendido esto, esto, todavía me falta adquirir mayor conocimiento sobre este tema, tengo unas actividades que me he propuesto para poder solucionar las dificultades que tengo para poder disminuir esas deficiencias" y buscan estrategias que les permiten superar las dificultades; al final hacen una reflexión y podemos hacer evaluación del núcleo: "qué fue de bueno, que nos faltó y qué cogemos de base para un trabajo siguiente.

CURRICULARES. Tendríamos entonces ahí, primero que todo, buscamos que los conocimientos que pensamos que deben ser adquiridos por las estudiantes en el proceso, sean pertinentes por una parte para el proceso de las niñas; que lo que puedan aprender

o lo que nosotros ofrecemos así como aprendizaje, ellas lo puedan aprender y que no se distancien mucho los procesos que traen de lo que podrían aprender. Si vemos que hay un conocimiento que es necesario que aprendan, buscamos las estrategias para que ellas se acerquen a ese conocimiento más fácilmente.

Tenemos en cuenta un modelo, el modelo de la universidad; que es un modelo constructivista y desde ese modelo del currículo alternativo. Entonces, nosotros buscamos que las estudiantes todo el tiempo estén construyendo el conocimiento con el apoyo nuestro y que vayan logrando unos bagajes conceptuales, a través de la revisión de textos, a través de la búsqueda de la información, a través de una cantidad de elementos. Siempre buscamos en la construcción de los núcleos, cuáles son los propósitos de formación que tenemos aquí, de construcción del conocimiento; según esos propósitos qué debemos evaluar, entonces evaluamos desde las competencias que hay en la universidad; de las competencias ser ciudadano, las competencias profesionales y las competencias disciplinares.”

5. “tiene que ver con la mirada de pronto de currículo alternativo, veo yo que es importante; yo pienso que la propuesta de la universidad ha ido por ese lado; entonces yo creo que era una posibilidad en el núcleo integrador de tratar de que se tuviera esa forma, ese espacio curricular pensando precisamente en ese currículo en ese tipo de currículo. “

6. EJE TEMATICO: Pertinencia del Núcleo Integrador con los propósitos de formación.

1. “Con las estudiantes, hace que el estudiante se identifique de una manera más directa en la construcción, que participe más, que tenga posibilidades de sentir no; de decidir sobre algunas cosas, esa parte desinhibe a las estudiantes. Es una clase distinta, no es la aunque en algunos momentos, algunos espacios se tienen que retomar como que la postura del profesor es esta “tan, tan, tan” y la postura de otras teorías, de otros referentes conceptuales, porque tenemos muchas teorías; pero si algunos elementos que son fundamentales. Entonces lo que yo digo como profesora, lo que dice Sonia como profesora, lo que dice la teoría que ellas han conseguido; eso por una parte.

2. “La capacidad del estudiante, participar de una manera digamos hasta más democrática en un clase común y corriente, que ella pueda tomar sus decisiones “yo quiero llegar a esto, consensuarlo, poner en común con el grupo”; porque no se trata de la individualidad sino de actuar como colectivo, porque estamos buscando un producto final, como colectivo tenemos que apostarle a ese producto final.”

3. “Yo creo que la misma estructura permite que sea coherente y lo que se ha propuesto desde el proyecto educativo institucional con lo que se está desarrollando en las competencias y lo que suceda en los núcleos.”

4. “Si nos vamos por ejemplo a las competencias ciudadanas es digamos como el enfoque que yo le veo a las de primer semestre, o sea para mi que veo que debe trabajar los primeros semestres; las básicas desde el punto de vista digamos –es que no me acuerdo como se llaman ¿académicas?- las que tienen que ver habilidades académicas, con este tipo de habilidades, nos permite las experiencias que hemos puesto, nos permite explorar básicamente cómo están leyendo, cómo están escribiendo, cómo los problemas de ortografía, si de todas maneras uno detecta todo.

La seguridad que cada una de ellas tiene para hablar en grupo, en alguna ocasión ellas inicialmente nos decían “yo siento que yo transmito, que soy una persona insegura” cuando realmente no es eso, pero básicamente con las competencias académicas de entrada, nos permite mirar unas esenciales que es sobre la construcción elemental de un texto y el análisis del texto; en algunos casos muy poquito se encuentra uno que todavía están en el nivel de parafraseo, que no son capaces de ir poquito más allá de dar su propia versión, de construir con sus propias palabras su propia versión, como muy pegadas al texto; pero por eso se hacen observaciones.

En el caso de las competencias ciudadanas, la propuesta de entender al otro, entender no estando como en términos de que fuera en el aula, aunque eso si es muy importante, pero como el respetar la palabra del otro, el entender al otro, el entender la diferencia; ese tipo de cosas, habíamos encontrado algunas dificultades que empiezan a presentarse, o sea, muy poco nivel de tolerancia hacia las fallas del compañero, eso empieza a generar roces.

Hay dos casos específicamente que son, que pensamos trabajarlos con Nury; es de una niña que en alguna ocasión no pudo cumplir con un trabajo y eso generó un rechazo de la mayoría del grupo y ella ha seguido como en una calma, ella habla y se miran y es una niña que le gusta destapar y todas las clases es igual y a mi me parece que hay poco nivel de tolerancia de ella.

Otras dos se maquinan, ellas no se tratan con nadie incluso una niña es egresada del Cambridge creo que es hija del jefe de fiscalía o una cosa así y son como muy alejadas del resto del grupo. Pero en términos generales se percibe como solidaridad a raíz de lo que le pasó a la niña egresada del Caldas, le mandamos razón con sus compañeritas que regresara, que no fuera a cancelar, que no se fuera, ella está otra vez, le dimos la oportunidad de ponerse al día en todo; porque claudicar un permiso cuatro semanas, pues ni siquiera ha vivido la experiencia.

Para mi digamos lo que yo aspiro a lograr de las competencias ciudadanas tal como las propone la universidad, es el nivel de tolerancia, el nivel de respeto, el nivel de solidaridad que empiece por el grupo; me parece que eso es esencial para que no vivamos lo que a cierta situación en la facultad que por allá en el quinto semestre está que se va del todo; eso lo estamos trabajando con Nury, pues hay necesidades en eso.”

5. NO HUBO EVIDENCIA

7. EJE TEMATICO: Coherencia del N.I. con las competencias desde el PEI.

1. “En el primero, nosotros partamos de que sea ser ciudadano; en este núcleo ser ciudadano y allí todas las competencias disciplinares; porque hallamos mucho fundamento sobre pedagogía. Tratamos de decidir qué contenidos nos sirven para trabajar ese núcleo y de acuerdo con el modelo curricular, tratamos también de dar unas didácticas que en este sentido sería, por ejemplo: con las niñas la mediación todo el tiempo; la pregunta pero además, con una técnica que sería la de seminario; porque el núcleo tiene un gran elemento que es la investigación formativa. Buscamos los documentos y las actividades necesarias y compaginamos todos los elementos

curriculares, los propósitos, los contenidos, la secuencia, las didácticas y la evaluación y los recursos que necesitamos para ello.”

2. “Se trabaja la primera parte de ser ciudadano; en cuanto por una parte se miran ellas, sus comportamientos y por otra se están mirando esas condiciones que deben existir para el ejercicio de la docencia; condiciones que no son distintas al ser ciudadano, son las mismas del ejercicio de la ciudadanía. En este sentido, está completamente identificado por la competencia ser ciudadano, también con la parte profesional; porque a la par entender que debemos tener ciertos comportamientos que hacen parte de ejercicio de la ciudadanía, del ejercicio de la docencia. Para llegar a eso, necesitamos haber entendido las razones por las cuales tenemos que estar ejerciendo la docencia de esta manera y la ciudadanía.”

3. NO HUBO INFORMACION

4. SE RESPONDIO ARRIBA

5. “Si, porque me parece que desde que planteamos el programa dijimos que esta era la competencia básica y como los objetivos que planteamos, siempre apuntan como a eso, si es la identidad del maestro, si es la competencia ser persona, ser ciudadano; ayudamos a que las chicas reflexionen sobre eso; actitudinalmente lo que eso implica cuando tienen problemas de grupo por ejemplo que fácilmente se safan y dicen “no queremos trabajar con esas personas” entonces les decimos “cuando estén dirigiendo una institución, cuando estén trabajando con las maestras, no va a escoger las compañeras.” Entiendan que esa flexibilidad, esa apertura, ese entendimiento de las condiciones del otro es fundamental en la identidad del maestro, no solo el saber pedagógico; les hacemos entender como parte de su identidad fundamental y del manejo del saber y del aporte a la construcción de ese saber, pero por otra parte lo que eso implica actitudinalmente en Colombia en el siglo en que estamos, con los conflictos en que estamos, ser maestro.

Uno no se puede dar el lujo de pensar que está en un ambiente ideal, sino que lo hace la gente, los maestros como parte de su identidad; tiene que ser alguien que ayuda a

solucionar los conflictos, que se tienen mejores condiciones que las otras; en lugar de despreciarlas, es ver como dentro del grupo yo debería ayudar a que esta persona mejore, esto es difícil, es difícil con unas personas más que con otras, pero poco a poco se por lo menos haciendo tomar conciencia de que eso debe ser así. Que entiendan la importancia de aportar a la formación del saber pedagógico.”

8. EJE TEMATICO: Presencia e importancia del equipo docente

1. “Si se alcanza a ver; porque Amparito tiene muchísimos conocimientos sobre lo que es investigación. Yo estoy acercándome más a ese conocimiento y me parece muy rico lo que en este momento estoy adquiriendo, a través del conocimiento que tiene Amparito, que es mucho más elaborado que el que yo tengo y yo tengo como la chispa para... eso es ya como lo pedagógico y lo metodológico en el trabajo con las estudiantes, entonces se me ocurren ciertas ideas: “podríamos hacer esto, podríamos hacer aquello” y a ella se le ocurren otras y como que ese dúo de los saberes que ella tiene mucho más elaborados y de los otros que yo tengo; se cogen, se conjugan y se ponen de acuerdo para el proceso de formación de las estudiantes y ellas sienten eso, sienten que cada actividad que desarrolla tiene muy claro el propósito, tiene muy claro que es lo que se va hacer, que contenido se van a desarrollar, la manera como se desarrollan; ellas también lo alcanzan a entender y la evaluación que se les pide, ellas dicen no si, pues de acuerdo con el propósito que tenían; eso es lo que nosotros debemos mostrar como aprendizaje en el proceso de formación y los instrumentos y las didácticas que utilizamos, ellas también las valoran, las aprecian; entonces yo creo que si se nota...”

2. “El equipo Sonia y yo, desde el principio, desde que empezamos a programar el núcleo hemos tenido que estar muy cerca; es una asignatura que no la puede hacer... que la haga una y la revise yo y le complemento, no; porque es una asignatura que requiere conversar cada uno de los aspectos, cada uno de los componentes del programa, aclararlos conceptualmente muchas cosas, llegar a acuerdos conceptuales; estamos entendiendo la buena docencia como esto, estamos entendiendo tal estrategia como esta, estamos entendiendo los objetivos de aquí, es esto y no otra cosa; requiere muchísima comunicación y no se puede hacer... Prácticamente la naturaleza del núcleo lo dice: no se puede hacer de manera individual, se tiene que consensuar absolutamente todos los

pasos que tenemos con los compañeros; porque sino la experiencia sería contradictoria a la intención que tiene el mismo núcleo de integración.”

3. "La experiencia ha permitido al cercanía y la posibilidad de que el otro compañero me enseñe me permita y me regale un poco de su experiencia.”

4. "Realmente en equipo, nosotros concertamos el horario, si digamos que lo voy a describir de un paso a paso, concertamos el horario, hicimos una especie como de sondeo sobre lo que ella pensaba que era el núcleo integrador, sobre lo que yo pensaba qué era el núcleo integrador desde luego la experiencia de Nury es mucho más rica que la mía; porque yo de núcleo integrador manejo los documentos de la facultad y lo que yo aprendí de los seminarios de los profesores y la experiencia – que como le cuento Alba Rosa- ha sido como un poco buena.

Pero compartir la experiencia que yo tenía, la experiencia que Nury tenía, lo que yo creía de núcleo integrador, lo que Nury creía de núcleo integrador y empezar a lograr acuerdos sobre el punto de partida y cómo manejarlo. Desde luego que hay cosas en las que yo me le he pegado a ella; porque la experiencia mía es mucho más operativa, o sea yo manejo colegio y vigilo el cumplimiento de normas, yo se cada cosa; de pronto la experiencia digámosla en términos de conocimiento, mucho mejor documentada estaba Nury. Ese ha sido para mí un aporte excelente, cuando ya empezamos en el diálogo con las niñas y vemos que los intereses de ellas giraban en torno o más que todo ellas recordaban mucho a sus maestros, asociaba mucho algunas experiencias que habían tenido, asociaban mucho el nombre de la asignatura con experiencias muy positivas que habían de sus maestros.

Ahí es donde surge la experiencia de los perfiles, ha sido una experiencia muy concertada, pero muy concertada. Nury dice que yo le apporto mucho con el orden; porque yo levanto actas, yo tomo apuntes de todo, cuando ella está hablando yo tomo apuntes de lo que ella está hablando para que no se nos quede nada; yo pienso que ha sido un buen trabajo, todo el tiempo en términos de concertar.”

5. "Muy bien, me parece que la formación de una y otra nos ayuda a retroalimentar los procesos; yo he aprendido mucho de Luz María, yo quería siempre trabajar con ella pues ella tiene una capacitación en áreas que yo no tengo como desarrollo intelectual, las especializaciones; a mi me parece eso básico si estoy trabajando con procesos. Yo he aprendido bastante de Luz María, nos hemos entendido bastante bien, nos prestamos libros, nos apoyamos y a veces no estamos de acuerdo en algunas concepciones tanto decisiones sobre nota que se le debe dar las estudiantes, sobre las exigencias; pero ahí poco a poco nos vamos entendiendo, el por qué una dice una cosa y la otra dice otra y me parece que siempre nos hemos presentado ante el grupo como equipo de producción, de forma integrada.

9. EJE TEMÁTICO: Caracterización de la estrategia metodológica del N. I.

."Teníamos miedo, el semestre pasado las niñas tenían poca capacidad de escucha, hablaban entre ellas, pero de temas que no tenían nada que ver con lo que se estaba trabajando; pero al final, cuando se vieron como en la obligación de responder ante el grupo, construyeron una relatoría, una correlatoría, construyeron un protocolo sometiéndolo a la evaluación de grupo; una persona que dirigía. En ese momento el seminario, al dárseles roles específicos a las estudiantes notamos que como que se veían obligadas en principio, obligadas a trabajar; pero después cuando vivieron la primera experiencia, se dieron cuenta que podían hacerlo y que podían hacerlo muy bien y que los seminarios resultaban muy agradables.

Tres horas a veces no eran suficientes para hacer todo el seminario; porque había una muy buena discusión frente a un tema que se estaba en ese momento tratando de dilucidar y no había tiempo ni para la pereza, ni para el agotamiento, ni nada; porque todas estaban trabajando y al final se sentían exitosas; porque lo que acababan de desarrollar y en este momento no hemos empezado los seminarios; sino hemos estado haciendo trabajo de recolección de la información, organización de la información, interpretación de la información, de los textos que nos sirven como referencia para poder hacer el proceso de investigación.

Pero la técnica que hemos utilizado es la de construir mapas conceptuales, para poder interpretar la información y también ha sido muy dinámica; las tres horas se pasan rápido, las niñas no se sienten aburridas y las maestras si sentimos como “ya se nos va a acabar el tiempo y nos falta esto y nos falta aquello”. La actividad en si, es muy práctica y no hay tiempo para el aburrimiento.”

2. “Los talleres... Digamos que empleamos un poco de una cosa y otro poco de la otra, pensemos que no se da el seminario en el sentido estricto de un seminario y que hacemos talleres, taller como mezcladito; porque no hemos desarrollado específicamente seminario, por el taller mismo, por todos los procesos que debe tener el taller; entonces hacemos un poco de cada cosa; porque hemos visto a las estudiantes, por eso te digo las estudiantes también han obligado a pensar la asignatura de una manera distinta a como la concebimos al principio; la asignatura no el núcleo como lo habíamos visto al principio; porque los niveles por ejemplo la lectura en las estudiantes es escasa. La comprensión de algunos textos ha sido difícil, la misma organización de las estudiantes en algunos momentos nos ha interrumpido digamos todo el procedimiento didáctico; ceo que nos toca un poco para ahí y decir “aquí a qué estamos jugando, vamos hacer esto“ pienso que son estudiantes de primer semestre que llegan nuevas a meterse a una dinámica de la universidad, con los profesores universitarios que de pronto ya dejaron el recuerdo de su bachillerato desde hace muchísimo rato y entenderlas a ellas es un tanto dispendioso con más tiempo y como con más paciencia.”

3. “La que he visto y la que he compartido de los compañeros, me parece que ha sido una experiencia interesante, una experiencia enriquecedora, la experiencia propia; pues en el semestre inicial fue difícil; porque realmente nosotros no teníamos muchos elementos para poder hacerla, éramos nuevos, nos estrenábamos todos los compañeros del núcleo integrador, pero compartimos y tuvimos la posibilidad de compartir con los compañeros del núcleo anterior que tenían unas bases ya muy claras y tenían unos muy buenos elementos, de manera que ellos nos fueron como facilitando y entonando un poco y estudiando con nosotros un poco para que nosotros también pudiéramos estar al día en el proceso.

Hemos podido ver con la experiencia de estos semestres de ahorita que las estudiantes si van haciendo, van tomando unos elementos que de pronto en el mismo momento no los ponen a funcionar muy bien, pero que el siguiente semestre por ejemplo como cuando nos llegan a nosotras en cuarto semestre si ya han hecho como toda una... han como asimilado muy bien lo que implica el trabajo, lo que se quiere hacer en el núcleo integrador y ya es más fácil para nosotros. Por supuesto que hay inconvenientes, por supuesto que hay que devolverse a mirar unas cosas pero son muy pocas; porque la experiencia que nosotros hemos tenido es muy buena; porque tenemos en semestres anteriores profesores que han trabajado muy bien el estudio de caso y cuando llegan a nosotros el diseño ya es mucho más fácil y tienen ya muy clarificado muchas cosas.”

4. “De todos los seminarios, hemos utilizado este seminario, que es el que le ayuda a las estudiantes a conocer la información, a trabajar en equipo, a entender lo que sus compañeras construyen, a discernir frente a lo que las compañeras están construyendo, a dejar una memoria frente a ese trabajo; que es lo que les permite después, construir un informe final. En el preseminario ellas construyen relatorías, deben hacer un trabajo ya de escritura; pero después en el preseminario discuten sobre esa relatoría, hay otras niñas que hacen de correlatoras y ellas cuando no están de acuerdo con algo de la relatoría; pues exponen sus puntos de vista o ayudan a ampliar el conocimiento y hay otras niñas que hacen protocolo y el protocolo, les permite construir y tener la memoria de lo trabajado en determinada sesión. Al final, en el informe que presentan ya de grupo; ahí está la síntesis de lo que fue su experiencia en la investigación formativa y en la integración curricular.”

5. “Si... es bien importante, pero no desde el inicio, no se puede plantear el seminario desde el comienzo por las condiciones en que llegan las estudiantes, aunque no hablamos de seminario Alemán en el mismo sentido sino de preseminario; aún para hacer el preseminario se requiere una cantidad de desarrollo de procesos y de encuentro de conceptos que en los pares es imposible desarrollar el seminario.

Sobre todo me parece importante el seminario al final del núcleo muy bueno – en este caso – y también la idea del aprendizaje mediado. La perspectiva vygotskyana y ausbeliana en el sentido que nosotros no intentamos darle a las estudiantes un

aprendizaje transmitido simplemente; en que ya vean los productos finales que queremos que aprendan, sino que tratamos de ubicar como esa zona de desarrollo próximo, en la cual y dependiendo de lo que nosotros le aportemos a las estudiantes y dependiendo de la forma que se lo aportemos, esto es, con base en los conocimientos previos, sólidos que ellas puedan tener sobre eso; pues logramos “disparar” el desarrollo que satisfaga, el desarrollo cognoscitivo.

Es la idea como de ese aprendizaje mediado, que unos tienen que jalonar pero no darles todo de una manera tan sencilla y tan transmisionista simplemente; porque no las ayuda a interrogarse. Buscamos que ellas se pregunten, que los textos se enreden, se angustien porque tienen dudas y las dejamos solitas a veces con textos, con algunos textos; pero estamos buscando eso, detenernos suficiente tiempo para ayudarles en ese proceso de que no se quede en la sola asimilación, sino que haga la acomodación, que se haga el desarrollo de nuevos elementos de su proceso intelectual.”

10. EJE TEMÁTICO: Caracterización de la relación pedagógica

1. ”Muchísimo porque antes trabajaba sola, lo que a mi criterio consideraba que se debía hacer; ahora tengo que ponerme de acuerdo, debo desarrollar más mis capacidades de formación, debo estudiar mucho más, me siento como obligada a hacerlo para poder dar la talla frente al otro compañero y frente a mis estudiantes; porque ahí no puede uno llegar con cualquier cosa; veo la necesidad de eso, siento la necesidad de llegar a acuerdos, o sea, la otra persona tiene unos pareceres, yo tengo otros y ponernos de acuerdo a veces es difícil, pero es muy rico cuando uno logra encontrar esa posibilidad de llegar a acuerdos.

Lo mismo con las estudiantes, el maestro no es el que tiene el saber, el que tiene toda la verdad; sino que las estudiantes llegan con una cantidad de conocimientos, con una cantidad de aportes que uno dice: “lo que esa estudiante trae me sirve también para mi proceso de formación y para mejorar mi proceso profesional”. A las estudiantes ya no se les ve como esas personas que son como a las que voy a “llenar” de una gran cantidad de información ; sino que son personas que pueden aportar y de hecho en el legado que ellas dejan para la facultad o las demás compañeras, ahí ya se han hecho algunos

aportes; si cuando el núcleo integrador termina por ejemplo como un archivo pedagógico, eso que ellas han construido que uno se siente de alguna manera aportando a algo que les ayudó en el proceso, uno siente que ellas han dejado un gran aporte y que ese aporte queda a la universidad.

Entonces, si ha cambiado, he aprendido a entender más a las personas, a que no todo lo que yo diga es lo único y lo verdadero, que hay otras personas que tienen conocimientos más elaborado que los míos y que me permiten y que me ayudan a buscar más información y estar a un nivel así y que también mis conocimientos son valorados por otras personas.”

2. "El núcleo... uno, con la compañera de trabajo se hace una relación mucho más dependiente en el mejor sentido de la palabra, somos dos como equipo, tenemos que trabajar, tenemos que funcionar las dos, no vale que cada una por su lado como ya te lo dije anteriormente lo que haga; sino que tenemos que ponernos de acuerdo, comunicarnos, ponernos de acuerdo sobre los procedimientos que vamos a seguir.

Con las estudiantes, hace que el estudiante se identifique de una manera más directa en la construcción, que participe más, que tenga posibilidades de sentir no; de decidir sobre algunas cosas, esa parte desinhibe a las estudiantes. Es una clase distinta, no es la aunque en algunos momentos, algunos espacios se tienen que retomar como que la postura del profesor es esta “tan, tan, tan” y la postura de otras teorías, de otros referentes conceptuales, porque tenemos muchas teorías; pero si algunos elementos que son fundamentales. Entonces lo que yo digo como profesora, lo que dice Sonia como profesora, que dice la teoría que ellas han conseguido; eso por una parte.

La capacidad del estudiante, participar de una manera digamos hasta más democrática en un clase común y corriente, que ella pueda tomar sus decisiones “yo quiero llegar a esto, consensuarlo, poner en común con el grupo” porque no se trata de la individualidad sino de actuar como colectivo, porque estamos buscando un producto final, como colectivo tenemos que apostarle a ese producto final.”

3. “Yo creo que primero, nos hemos podido acercar un poco más a los compañeros también; de pronto a veces era un poco difícil sentarse con uno o con otro compañero. En la experiencia ha permitido esa cercanía y la posibilidad de que el otro compañero me enseñe y me permita y me regale un poco de su aprendizaje, de lo que él conoce, de su experiencia; yo creo que en ese sentido ha sido muy enriquecedor y con las estudiantes también; porque las estudiantes tienen también un espacio de asesoría que no lo estamos relacionando en esas horas, pero ellas vienen a buscar cuando el espacio en que tenemos con ellas, esas tres horas no es suficiente, ellas vienen y cualquiera de los compañeros de núcleo atiende a las estudiantes depende de las inquietudes.”

4. “Yo siento más cálida la relación con el grupo de este semestre que con la del semestre pasado, o sea, el semestre pasado era un grupo muy bueno y a mi me funcionaban súper bien en gestión, pero yo estoy de acuerdo con Vanesa, yo pienso que el espacio de núcleo integrador se convirtió en un espacio es supremamente pesado; en cambio dos protagonistas, protagonistas no; porque protagonistas somos todos, pero digamos que dos directoras de orquesta o cuatro manos hacen la actividad mucho más agradable; porque es que siempre son tres horas de clase, hacemos la actividad mucho más agradable.

Hay otra cosa que nunca lo hemos comentado, pero que es una actividad muy positiva y es que en algunas ocasiones las niñas acuden a Nury le hacen una consulta, en otras ocasiones acuden y me hacen una consulta a mí. Si es algo que yo no manejo, yo le digo que le hagan la consulta a Nury, si es algo que Nury piensa que yo le puedo orientar, Nury me la remite a mí. Yo pienso que eso transmite para ellas una muy buena imagen de equipo; que yo no se como será en los otros núcleos integradores. Pero me parece que si de pronto parte de lo que uno tiene que transmitir es esa comunidad de trabajo en equipo, yo pienso que si lo veo como algo muy importante.

Con las estudiantes yo pienso que, es que como son tan imberbes, son tan recién llegadas, acerquémonos a ella, todo lo hemos hecho con ella hasta primera evaluación de diagnóstico a ver como se siente. Yo pienso que después del primer corte acordemos con Nury el descuidar un poquito eso; preguntarles “cómo se han sentido” aunque si como en dos o tres ocasiones al terminar la actividad, les preguntamos “cómo les pareció” casi

siempre se muestra muy eufóricas; creo recordar que en una sola ocasión que en el acta de trabajo con Nury, nosotras percibimos lo mismo, o sea, no había mucha motivación, las niñas no se mostraron como con muy buen entusiasmo y todo; pero eso se entiende que es porque si, falta es como oír las a ellas, porque no lo hemos hecho.”

5. “Pues si, porque me parece que tenemos más elementos de juicio para abordar los problemas que se presentan con ellas. Si va uno con la perspectiva de uno solo y no oye otra visión del problema, entonces llega con menos elementos. Si creo que eso ayuda, eso ayuda; desde que uno tenga respeto por la otra persona y sepa que las estudiantes, pues los problemas que se tienen, que se les presentan entre ellas por situaciones o por... Entonces eso no es una dificultad por el contrario es muy beneficioso.

11. EJE TEMATICO: Relación de la investigación y el N.I.

1. “Desde que las niñas empiezan a vivir la experiencia, primero aprender sobre qué es investigar, cuáles son los pasos en el proceso investigativo, qué es una investigación en el sentido estricto de una investigación formativa, cada uno de los pasos que hay en el proceso de investigación; entonces, si se nota que las niñas están en este momento en su proceso de formación, están expuestas a la que sería la investigación. La investigación se convierte como en ese soporte de búsqueda del conocimiento, ellas deben indagar, ellas deben leer más, ellas deben trabajar a través del seminario, ellas deben conseguir la información, interpretarla, sacar conclusiones. Yo considero que en el núcleo si se evidencia lo que es la investigación formativa que se logra ahí; pues ellas no van a construir un conocimiento que se lo hagan a llegar a ciertos grupos humanos; pero si logran dejar para su formación y para sus compañeras, si logran dejar un conocimiento y sobre todo desarrollar una aptitudes investigativas, siempre estar preguntándose, siempre sistematizar la información, tratar de interpretar la información, buscar como algunas categorías de análisis de esa información, sacar unas conclusiones de la interpretación que se dio, presentar informes. Todo eso es un proceso que le ayuda a formarse como futura investigadora.”

2. “La investigación formativa... La perspectiva que nosotros le estamos dando a la investigación en este espacio curricular es ya –en algún otro momento lo había

expresado- como ese primer acercamiento del estudiante, con un proceso de investigación absolutamente sencillo, sin estarle diciendo al estudiante definiciones o conceptos; sino haciéndola transitar de pronto por un camino que la obligue a reflexionar y hacer luego las articulaciones con el proceso de investigación; solamente estamos cogiendo para el trabajo de investigación algunos elementos del mismo proceso y de lo que hay de teoría de investigación necesarios para hacer este trabajo, ese primer elemento de investigación.

Por ejemplo: aquí en primer semestre trabajamos historias de vida, hemos hecho alguna reflexión con relación al proceso pero no visto desde la teoría. Cogemos las historias de vida, qué son las historias de vida, para qué nos sirven, por qué razón escogemos historias de vida, por qué queremos que las estudiantes aprendan un poco sobre eso; porque es una forma de llegar hacia los relatos de personas que han sido reconocidas como buenas docentes y que nos permiten un poco construir “la buena docencia” desde la perspectiva de la experiencia. Ha sido un instrumento que se ha trabajado de una manera fructífera en las investigaciones. Dijimos: “estas historias de vida nos llegan muy bien para construir esas historias de vidas de varios docentes que van a ser investigados”

También, para poder acceder a las historia de vida, necesitamos la entrevista como instrumento que se requiere para recoger la información, necesitamos entrevista; pues bien miramos qué es una entrevista y cómo se hace una entrevista, para qué me sirve la entrevista, si voy a trabajar qué tipo de entrevista es el que me va a servir: una entrevista abierta perfectamente o una entrevista estructurada o una entrevista semiestructurada; sería en este caso unas inclusiones, pero no una entrevista cerrada, una entrevista semiestructurada. Cada vez que damos un paso volvemos a la teoría, revisamos un poco la teoría y hacemos las articulaciones inmediatamente. Esto es... ahora nosotros cómo podemos emplearlo.”

3. “Yo creo que ese era un espacio que yo creo que era necesario y que hacía falta; porque si bien es cierto la facultad siempre había trabajado la parte de investigación, pero la había trabajado creo yo en semestres muy ya muy superiores y entonces de pronto las estudiantes tenían cierta dificultad para llegar a esos procesos de investigación o pues no le tomaban de pronto el interés suficiente; porque ya lo tenían como muy tarde.

A mi parece que la experiencia de empezar desde el primer semestre a décimo semestre es una ganancia muy grande para el estudiante; porque las “chinas” a pesar de las dificultades y del esfuerzo que tienen que hacer; porque ellas dicen que es mucho esfuerzo y a veces se molestan con el trabajo que les piden todo, pues ellas también ven que hay una ganancia grande en empezar a trabajar desde el primer semestre, empezar hacer esas aproximaciones a la investigación; porque por ejemplo en el grupo que uno tiene no puede decir que se está haciendo una investigación ahí muy profunda, pero ellas si empiezan a comparar esas fuentes bibliográficas, salir a buscar esa información, a pensar en un problema, a buscar a otras personas a otros profesionales que les ayuden, que les aporten y yo creo que eso es un ganancia grande para las estudiantes.”

4. "Soy muy elemental en la parte de investigación, ahí me le he pegado a Nury; Nury ha sido muy cuidadosa por ejemplo en señalar los pasos que deben darse, para explicarles a las ellas que no es una investigación de fondo; pero que el indagar, el ir a la fuente, el organizar un proceso son etapas que hacen parte, que se conoce como una investigación formativa y que ese nivel de investigación que ellas en primer semestre se puedan permitir vivir, para lograr niveles mucho más complejos.

Por ejemplo cuando utilizamos la historia de vida: cómo funcionan las historias de vida en una investigación. Fue como el punto de partida ya para iniciar el abordaje de las personas y luego se hizo un cuadro de la herramienta; “acá lo queremos desarrollar, lo que vamos a construir son historias de vida” una herramienta que es muy importante, o sea, ha ido como en el paso a paso de la entrevista; la entrevista es esto, sirve para esto, se divide así. Ellas han averiguado sobre la entrevista, vamos a dividir estas partes, vamos a mirar lo personal, vamos a mirar lo profesional, vamos a mirar lo laboral, cómo hacemos para probar la entrevista, vamos a construir, “qué les gustaría a ustedes preguntar, construyan ustedes preguntas” nosotros revisamos las preguntas y se las entregamos revisadas.

Con base en las preguntas que ellas habían hecho, nosotros les construimos unas, una entrevista; pero respetando y tomando muchas de las preguntas que ellas habían hecho. Luego ellas vinieron, hicieron el ejercicio en clase, se entrevistaron unas a otras y luego se les enseñó como se limpiaba una entrevista. Yo les grababa conferencias de las

personas que han trabajado conmigo, les llevaba todas las conferencias de castigo, pero nunca se me ocurrió limpiar una conferencia.

A mí me parece que en ese paso a paso de vivir la experiencia antes de encontrar que el documento es acabado y antes de meternos de qué tanto es que me aporta la historia de vida pues ha sido excelente; al paso que también eso se va adobando con lecturas, se va adobando con reflexiones; eso me parece que se ve.”

5. “Si, yo creo que es como el lugar privilegiado; para que la gente sepa que las cosas no están dadas, que se puede contribuir, aportar conocimiento en el campo de la pedagogía no necesariamente decoradora de conocimiento estricto, pero sí conocimiento útil, un conocimiento con sentido; para el mejoramiento de uno mismo, de cada una de ellas como persona, como elementos de las sociedades.

Si no fuera por el proceso de investigación, estaríamos fuera del trabajo de comunicación de conocimiento, pero nunca ellas entenderían qué es el aporte a la creación, al descubrimiento del conocimiento, se den cuenta que uno y otro están aportando; que tanto las materias como el núcleo les ayudan a eso. Hay algunos momentos en los que yo puedo recibir conocimiento acabado, ya terminado, incluso innecesario si no sería imposible que progresara cualquier formación; porque solo me dedicara a aprender a través de métodos inductivos, aprender por descubrimiento como busca la investigación; eso sería interminable.

Pero si nos quedamos solamente con la comunicación del conocimiento y no aprendemos a crearlo, siempre vamos a hacer unas personas que no vamos a tener autonomía de pensamiento, pensamiento independiente, ideas propias; porque nunca hemos aportado a la creación de ese nuevo conocimiento. La investigación en cuanto ayuda a entender ese elemento de la educación, que es el aporte no solo el recibir contenidos sino el aportar a buscar soluciones, la capacidad de la autonomía es fundamental.”

12. EJE TEMATICO: Relación de la Práctica y el Núcleo Integrador

1. En este momento, el núcleo lo estamos viendo como la investigación formativa, como soporte de una persona investigadora; frente a la práctica como estamos retomando lo que son los problemas educativos, los problemas pedagógicos; el estudiante va entendiendo que esa investigación, esa capacidad de indagar no es una capacidad de indagar sobre cualquier tema; sino específicamente sobre lo que le concierne a su profesión, es sobre la educación, es sobre la pedagogía; van encontrando que en la educación hay una gran cantidad de problemas que podrían conocerse con mayor profundidad, dilucidarse preguntas frente a lo qué es la educación y a través de ella; empezar como hacer algunas apuestas.

En este momento estamos viendo solo el núcleo como el proceso de investigación en la persona, pero cuando las niñas se van acercando ya, cuando tengan mayores elementos y mayores conocimientos sobre pedagogía y sobre lo qué es la problemática educativa; ellas a través del espacio que tienen de práctica, van a poder dilucidar; primero, hacer preguntas sobre lo qué son esas problemáticas educativas y tratar como de encontrarle el sentido a esa problemática, de entenderla y de pronto de esbozar algunas respuestas frente a la misma. Yo pienso que ahí estaría la investigación en la parte formativa.”

2. “Para llegar a la práctica hemos estado durante bastantes semanas; ya llevamos como seis semanas prácticamente como aflorando de la experiencia de las estudiantes muchas cosas que nos sirvieran como punto de partida y como punto de contrastación; cuando ya tenemos ese proceso tenemos que meternos como en el simulacro, si sería el simulacro de lo que ellas van a hacer en el trabajo de campo. Por una parte hemos estado preparándonos para hacer el trabajo de campo y por otro lado, van a ir a hacer un trabajo de campo.

Cuando... hoy precisamente tenemos un ejercicio con una entrevista donde ellas van a hacer el simulacro; unas se van a entrevistar con otras, van a grabar, van a revisar que pasó con la entrevista, grabé, no grabé, ahora tengo que transcribir, qué tengo que hacer para limpiar la entrevista, qué tengo que hacer para tener la aceptación de la entrevista por parte de mis entrevistados.

El ejercicio práctico está muy amarrado al ejercicio teórico y no lo vamos a abandonar ahora cuando ellas salen al trabajo de campo, se van a hacer su ejercicio, vendrán con la información y seguiremos haciendo la investigación. Miramos cada uno de los puntos que hemos pensado para todo el proceso.”

3. “Yo creo que ese enlace entre práctica y núcleo integrador todavía es mucho más interesante y enriquecedor; porque precisamente la estudiante ya ahí tiene un espacio, ya tiene todo un recorrido anterior que le va permitir llegar con más elementos, con más herramientas y poder hacer una práctica como con más sentido,”

4. “Hasta ahora vamos a empezar a ellas; porque ellas este jueves que tenemos la clase, es la tarde que se van a hacer las visitas a los colegios, mañana tenemos que dejar lista la carta para entregarla el miércoles en la clase de Nury y que ellas se vayan a los colegios. Vamos a ver que traen; porque también la idea de nosotros es mirar qué tipos de lecturas hacen ellas, qué tipo de atención le tienen a la instrucción, si la entienden las estudiantes, si están organizadas, si no están organizadas, si fue fácil el acceso al profesor, si no fue fácil el acceso al profesor; hasta ahora vamos a mirar.”

5. “¿En la práctica, pero práctica profesional, específicamente?”

“No. Porque las chicas no tienen todavía. ¿Pero si esa interrelación teoría-práctica en el proceso de conocer? No ellas entienden solo... aprende investigando, solo puedo aprender si hay todos los procedimientos de búsqueda de información, de poner en relación lo que dicen los textos con las realidades; esa confrontación entre realidad y conceptualización es importante, de la vida de ellas mismas. Si lo que está planteado en el mismo programa es posible hacer con práctica y que cómo los programas y las propuestas nunca son inflexibles; ellas se dan cuenta como los cronogramas, los programas que les planteamos dependiendo de la práctica misma, de lo que resulta de la práctica misma, se ajustan

13. EJE TEMATICO: Proceso evaluativo de las estudiantes

1. “Se evalúa teniendo en cuenta sus conceptos, los conceptos adquiridos, teniendo en cuenta los procesos de conocimiento y procesos cognitivos. Me gustan que las niñas

muestren capacidades de análisis, de síntesis, de generalización, algunas operaciones mentales.

Como se les trata de desarrollar hábitos de aprendizaje, se les evalúa también los hábitos de aprendizaje por ejemplo como capacidad de percibir bien, capacidad para diferenciar la información relevante de la no relevante, capacidad para buscar la información de una manera sistemática y no ir a la “topa tolondra”; sino que organizar esa información, capacidad de presentar la información. Todos son como hábitos de aprendizaje, los conceptos que deben ser claros, que tengan que ver con el saber que están estudiando y también se busca hacer una evaluación frente a las actitudes que la estudiante muestra en cuanto al conocimiento que está adquiriendo y en cuanto a la relación con los otros. Tenemos esos tres puntos una evaluación de conceptos y de procesos cognitivos con una evaluación de procedimientos; como procede ante las situaciones y una evaluación en cuanto a la relación profesor y se hace desde tres miradas.

La mirada de la estudiante, o sea, como va ese proceso; entonces viene ahí lo que es la bitácora que es un instrumento fundamental para que la niña pueda hacer su proceso metacognitivo, por decir así, se autoevalúa. Hay un momento en que las otras niñas evalúan a sus compañeras, entonces viene la mirada de la persona que está en iguales condiciones en ese momento o de pronto está desempeñando es el estudiante; esto sería lo que llamamos la coevaluación y la mirada de algunos docentes cuando revisamos los trabajos de las estudiantes, miramos que procesos muestran, miramos que conceptos han logrado, que procedimientos y se conjugan las tres evaluaciones y a partir de ahí, se da la valoración final.”

2. “Si yo miro mi experiencia desde el punto de vista general, yo diría que de distintas formas, en el caso de la experiencia con Luz María había una fuerte énfasis en el trabajo de la construcción de textos. Allá me gustaba mucho iniciar el acta, que la forma como presentó el acta. Yo soy muy obsesiva con el cumplimiento, o sea, a mi me dicen “para tal día hay un acuerdo” y para mi eso es muy importante, eso hay que respetarse, pero digamos que eso fue como el contraste y la responsabilidad se evidenciaba no solamente en la construcción de textos sino también en los productos terminados, finales, montar la experiencia del encuentro con los expertos y la construcción de los afiches.

Pero lo que iba guiando para nosotras la observación de esa transformación de las niñas, del estado de avance del proceso; pues era eso, básicamente el cumplimiento de las tareas, las que se comprometían y la construcción de esas experiencias de manera escrita.

En el caso del segundo semestre que fue con Jon, básicamente cumplimiento y lo que fue el trabajo con Clarita, muchas veces yo llegaba y las niñas estaban aplicando las encuestas; unos ejercicios muy poquitos que los alcanzamos hacer de lecturas. Pero yo pienso que también el cumplimiento de la responsabilidad; si yo procuro ser muy exigente para ver los avances de las habilidades básicas.

El semestre pasado yo les trabajé; me apoyé mucho de Alba Inés, para hacer el análisis de los trabajos que ellas realizaran y en este semestre veo que hay un poco más de acciones, nosotros nos referimos aunque eso no tenga nota a la actitud de las personas por ejemplo algunas niñas que en alguna ocasión se mostraron muy hurañas y hemos ido viendo como se van metiendo en el cuento, como se han ido comprometiendo, como se acercan a nosotras; ahí surge una transformación que es muy importante llámese en términos de motivación, de compromiso con el trabajo.

Igual estamos midiendo el cumplimiento con las tareas asignadas y de pronto no en la misma proporción que con Luz María, en el cuidado riguroso de la construcción del análisis de textos; hay unas experiencias, pero hay unas cosas que son mucho más ricas.

3. "SE RESPONDIÓ EN UNA SOLA"

"Se centra en un proceso final.- Se sientan en noviembre, porque en este momento no hemos hecho esa evaluación; nosotros no, seguramente otros compañeros que tengan ya más experiencia, los que tengan más experiencia laborales. Nosotros en este momento no.

Hemos hecho la evaluación de los estudiantes, sabemos como los estamos evaluando y que queremos evaluar del estudiante, pero nosotros en la experiencia del semestre pasado con mi compañera, lo hicimos al final del semestre y nos sentamos a mirar qué

era lo que se quería hacer en ese momento, qué tanto se había podido hacer, qué experiencia habían tenido las estudiantes, qué le había aportado el núcleo integrador del estudio de caso a las estudiantes, cómo había sido nuestro papel ahí en el núcleo integrador, qué necesidades teníamos nosotros también de fortalecernos para ese núcleo integrador.”

4. “Intentamos como tener unas condiciones de entrada iniciales, en las cuales estamos no ser tan exigentes en la evaluación ya más formativa, cuantitativa; sino primero permitirles como que vayan desarrollando sus procesos y en la medida de eso, la nota que le damos no incide en la verdad estudiantil de esa manera; sino que a medida que progresa el semestre y que ya les hemos hecho correcciones en los escritos de ellas, eso es lo que intentamos como en esa medida ya empezar a ser exigentes con la nota.

Tal vez los reflejos que les hacemos –hay que ser muy cuidadoso en eso- los reflejos que les hago por escrito al entregarles las evaluaciones, apuntan es a eso a que la gente no diga “es que esta persona me puso esta nota “sino “me la puso; porque mire los errores fundamentales que cometí” y también cómo puedo salir yo de eso. Con Luz María nos hemos puesto a pensar... analizamos bastante cada nota que se le va a dar a las estudiantes y “miremos cuáles se requiere de pronto algo más que podamos hacer” podemos determinar algunas personas que necesitan apoyo de bienestar universitario de los equipos que les van a ayudar a solucionar problemas ya sea de personalidad o problemas de lectura y escritura terribles.

También hay soluciones que nosotros podemos dar, intentamos como acompañarlas desde sus condiciones de entrada e irles exigiendo cada vez más. En eso tenemos bastantes discusiones; porque no nos ponemos a veces de acuerdo que se les exige más, al ir a exigir más puede dar más, puede ser otra; pero ahí buscamos llegar a acuerdos en ese sentido.

Ahora en este semestre no hemos logrado por lo menos en el núcleo, la autoevaluación así como tan sistemática, como de apoyo como en el semestre pasado por el proceso. Pero si ahora que empiece el desarrollo del seminario, ese es unos de objetos principales, que las correlatoras quienes van a hacer como correlatoras puedan hacer un juicio, una

evaluación bien puntual de la calidad de la relatoría de sus compañeras y el resto del grupo que pueda hacer un análisis bien puntual del desarrollo del seminario, de las funciones de terminación, de lo que van a seguir, los roles, cada uno de esos.

Ahí es cuando se desarrolle ya el seminario, es como más fácil hacer este proceso de coevaluación y tratamos de evidenciar ante las demás “mire este es un buen, esta persona o este trabajo - sin decir el nombre – este trabajo se le calificó con 4.0; porque miren la forma como redactó. Ahora comparemos con lo que escribió el grupo al que se le puso 1.0. Miren la diferencia, vean que eso no va con producción”

5. “Nosotros nos formulamos unas competencias, pensamos en unas competencias, qué vamos a evaluar en esas competencias y estamos pensando o evaluamos en el transcurso de todo el proceso, diseñamos unos instrumentos, unas rejillas que incluso estamos siguiendo, hemos tomado las otras hojillas de evaluación que tenían en los semestres anteriores; porque considerábamos que eran unos instrumentos muy completos y muy precisos que nos permitían realmente ver como va ese proceso con el estudiante.

Necesitamos hacer más precisiones con respecto a la evaluación y por ejemplo en este momento en el núcleo integrador, teníamos esa inquietud; porque de todas maneras a veces uno decía “cómo evaluamos esto, cómo evaluamos aquello” pero si estamos aplicando y hemos tomado algunos de los instrumentos de los profesores de semestres anteriores, también tratando como de continuar con el mismo proceso.

Y evaluamos bitácora que todos los fines de semana las estudiantes nos entregan la bitácora y entonces estamos mirando la bitácora, estamos dando nuestro reflejo semanal al estudiante en lo que hemos anotado en la bitácora, ella hace la reflexión de su proceso de lo que ella cree que necesita mejorar, de lo que ella cree que necesita reforzar, qué actividades se propone ella para mejorar ese proceso suyo. Evaluamos eso y evaluamos los distintos avances que ellas van teniendo del estudio de caso, mirando lógicamente las competencias.”

14. EJE TEMATICO: Proceso evaluativo a la experiencia del Núcleo Integrador.

1. "Cada momento de clase, nos sirve para evaluar. En algún momento estamos diciendo: "Amparito..." en ese momento estoy diciendo algo yo, pero nosotras siempre hacemos anotaciones de lo que está pasando en la actividad: "tal cosa no nos salió bien, no nos salió como nos lo imaginábamos, faltó tal cosa"

A través de las bitácoras, cuando las niñas dicen qué aprendizajes hemos logrado, qué todavía no he podido construir; eso también nos sirve para darnos cuenta que lo que habíamos propuesto en el núcleo si tal vez era muy importante, esos contenidos eran importantes, pero quizás la estrategia no fue la mejor; entonces debemos inmediatamente buscar otras alternativas para que esos aprendizajes se logren y les decimos a las niñas:"hemos encontrado que ustedes en la bitácora no dijeron esto, que falta mayor claridad sobre esto, vamos a tratar de hacer como una síntesis expositiva frente a esto o si todas podemos sacar como las respuestas para esas preguntas que aún no han sido respondidas"

A través de la evaluación de las estudiantes, a través de la mirada que hacemos de cada sesión de aprendizajes del núcleo, vamos haciendo la evaluación y vamos hacerlo de una vez; le hacemos transformaciones y las mejoras para no seguir cometiendo el error y para así ir mejorando."

2."Cada vez que nosotras nos reunimos. Estamos mirando qué tenemos, cómo se ha desarrollado y cómo tenemos que seguir; porque como te digo al principio hicimos una guía de cátedra y la guía de cátedra se desdibujó. En este momento, nosotros hemos ido haciéndole muchos arreglos a la guía de cátedra sobre la marcha teniendo en cuenta las estudiantes, teniendo en cuenta las estructuras como la dinámica que digo que tiene la asignatura.

Ahora finalmente tendremos que decir " esto fue lo que hicimos de cara a la guía de cátedra " ya para finalizar, tener un informe en cuanto qué pasó en el proceso mismo y por qué se fueron haciendo modificaciones en este proceso; eso si tendremos ya que finalizar y en la historia de la asignatura, se va llevando lo que hemos ido recogiendo; algo

parecido a un acta, pero no es un acta, es un poco precisar y escribir lo que pasó en las clases, lo que tenemos presente para la siguiente.”

3. “Ha sido bastante riguroso y eso se lo he aprendido a la doctora Sonia; porque en eso yo soy un poquita más lasta. Cada vez, en cada una de las reuniones que hemos tenido al revisar lo que hacemos, debe quedar una memoria de lo que estamos haciendo; la memoria la construye el estudiante. A partir del estudiante y las profesoras construimos las memorias.

Por una parte el ejercicio que hacen las estudiantes va compaginando, se va articulando de manera que eso sea la historia de nuestra clase. Eso lo evaluamos cada vez, la producción grupal o individual, luego nosotras revisamos; pero además de haber revisado, es decir, evaluamos la construcción del estudiante, al avance o no del estudiante y el avance del núcleo, de los propósitos del núcleo de lo que estamos haciendo.

4. “Desde todo punto de vista, esta ha sido como la más, la que más me ha aportado; porque insisto, realmente siento que ha habido trabajo en equipo, pero también que para llegar a eso veo que la facultad ha tenido que hacer y ha hecho cambios importante; el propiciar el encuentro de dos maestros en un mismo horario es clave, el que el maestro que este de tiempo completo aquí y el que sea externo puedan coincidir en un espacio para planear, es también supremamente importante; porque es que un núcleo integrador no se construye sino en ese diálogo constante de lo que vamos viviendo y organizar y corregir el rumbo.

Uno no puede mira y decir “no entonces al finalizar el semestre hacemos tal cosa y punto” no; lo que yo veo que ha sido lo más positivo en este semestre, es eso, es la construcción en equipo y me parece que ese tiene que ser el sentido, que eso debe ser un aporte muy importante al sentido mío del núcleo y eso implica que haya todas las posibilidades que encuentre; porque es que incluso muchas veces hablamos, estamos con Nury acá y llegan niñas, ellas ya saben; nosotros no tenemos horas de asesoría – yo por lo menos no las tengo – pero entonces algo que les quedó cojo, al que se les ocurrió, alguna pregunta; ellas saben que nos encuentran ahí, casi también es como un espacio de asesoría, o sea, que no solamente lo de las horas del encuentro de clase sino que hay otros espacios

de los que podemos disponer para hablar de eso. A Nury por ejemplo la buscan mucho, para consultarla cuando no encontraban una cosa, que en qué parte, que tenía qué hacer, qué texto usa.”

5. “No ha sido formal, tal vez es como informal “me pareció que tal cosa que usted dijo, no suena apropiada para tal cosa; que este tipo preguntas se pueden llegar a conclusiones” Pero es más de aporte, de ayuda que de sentarse a decir cómo me ve y cómo me veo; no ha sido como muy formal.

-¿Esperan hacer eso cerrando el semestre?

Pues sería conveniente, pero en este momento no se me había ocurrido; de pronto en práctica uno lo hace con las estudiantes, pero no sobre uno mismo. En la otra ficha de seguimiento de las estudiantes, la ficha que aporta la facultad nos sentamos a analizar cada estudiante –eso es típico- A veces la ficha está pensada más bien, pensamos que está pensada para la fase final de formación de las estudiantes; algunos ítems no se corresponden con posibilidad de evaluar a las estudiantes.

15. Dificultades surgidas en el desarrollo del Núcleo Integrador

1.”Dificultades serias.... Tenemos la primera es que las niñas no tienen procesos de lectura, ni de escritura que se esperan que tengan ya en un segundo semestre; uno espera que las niñas vengan de una educación básica y una educación media con esos procesos, se nota que están escribiendo por ejemplo empiezan a escribir el plural y terminan escribiendo en singular; lo que son los tiempos verbales no los respetan, a veces están escribiendo en primera persona y terminan escribiendo en tercera persona; o sea, lo que es toda esa coherencia gramatical que debería tener, toda la conjugación eso les hace falta y eso dificulta la lectura de texto más completos; eso es por una parte.

Otra dificultad, es que las niñas no están acostumbrada a desarrollar como una disciplina de estudio, pues al no estar acostumbradas les cuestan muchísimo trabajo y eso que hemos hecho un avance al estarles recalcando todo :”todos los días ojo recuerden que ustedes están aquí tres horitas en el núcleo”, pero que le deben dedicar seis horas,

hemos pedido que nos tengan un horario en el que estén todas las actividades que van a desarrollar durante el día y cada vez que una niña no muestra que haya dedicado tiempo a este trabajo le decimos: "muestre su horario, mire su horario, usted debe estar haciendo esto, esto, esto....¿si lo ha podido seguir?" y entonces ella dice: "es que muy difícil levantarme temprano, es que me da sueño cuando empiezo a leer". No hay una disciplina de estudio.

Otra situación en este momento de parte de nosotros, administrativamente si; pienso que se requieren más espacios de trabajo en equipo. A veces nos vemos obligadas por una parte a trabajar solas cada una en su casa, luego reunirnos y bueno "organicemos esto"; mandarnos correos electrónicos: "yo hice esto, revíselo y mire a ver si sí o no; pero yo le agrego esto" Con Amparito ha sido más fácil, pero con otras personas que he tenido que trabajar; a veces no revisan los correos, a veces no se consiguen porque están en otras cosas y eso dificulta, el no tener como un espacio "el día tal se van a reunir usted y usted en tal parte a trabajar sobre eso" Si las personas que estamos ahí no somos disciplinadas, como que no hacemos ese trabajo, pero si ya adquirimos un compromiso que es en tal momento y a tal hora; si se podría mejorar esto.

Esa es una dificultad grande que tenemos, a veces, cuando en el núcleo integrador hay que hacer investigación; si se busca la información, no encuentra documentales que uno podría conseguir, sino otros; como nos pasó con la expedición pedagógica, siempre es difícil; las niñas tienen que ir una, dos, tres veces; a veces las personas no las quieren atender, en algún momento las tratan con algún excluyente y eso las afecta, pero también les ayuda que no todo es fácil, que se debe aprender a esperar, que no todo le sale bien en la primera oportunidad, todas esas cosas.

Quisiéramos como dedicar más tiempo para evaluar personalmente a cada niña, ayudarla en su proceso de lectura y escritura; pero no los tenemos y las niñas no están haciendo uso de esos espacios; porque nostras les hemos dicho que pueden venir y cuando les preguntamos: "miren nostras las esperamos tal día, no.. es que a esa hora tenemos materias de esto, de las institucionales, de ingles, tengo esto, tengo aquello" pues esa es otra de las dificultades que se nos presentan."

2. “Dificultades nuestras no hemos tenido; porque existe el espacio para trabajar, hemos trabajado muy exigentes con estar siempre; tenemos dos horas para trabajar la reunión de núcleo los martes y siempre estamos muy puntuales para trabajar.

Con las estudiantes hemos tenido dificultades la mayoría, hemos tenido dificultades para que consigan la información, hemos tenido dificultades para que discriminen el tipo de información por ejemplo: bajan cualquier información y no la leen y la llevan al núcleo, la llevan a clase; pero resulta que 10 estudiantes llegan con la misma información y es una información que no tiene las exigencias de un manejo científico; cualquier cosa la ponen en Internet y ellas no tiene el criterio de mirar, al menos de leer esa información y decir “esto me sirve, esto no me sirve” llegan una información parecida, igualita, exacta muchas estudiantes. Otras llegan “no pude conseguir, es muy difícil conseguirla, no la conseguimos”

La clase pasada fue una experiencia en ese sentido de algunas experiencias. Resulta que a las estudiantes se les dijo “vamos a conseguir historias de vida, podemos conseguirlas en libros de tales y tales” En principio vinieron aquí unas estudiantes haber si yo les conseguía y yo les facilité a las estudiantes la información; el resto de grupo no tenía nada, ni se habían preocupado por busca la información. Esta ha sido una experiencia que nos va mostrando ya cosas de las estudiantes; no sé si es poca motivación, poco compromiso; porque las consultas no son difíciles.

También pienso que para este tipo de investigaciones deberían existir como más libros en biblioteca, conseguir más recursos; porque ellas terminan metiéndose a Internet y como te digo en Internet se consigue cualquier cosa y si la personas no tiene la capacidad de leer de manera juiciosa, se trae todo, se trae cualquier cosa.”

3. “Dificultades... un poco el tiempo en el semestre anterior, dificultades un poco el tiempo; porque estábamos casi estrenándonos éramos muy novatas y entonces nos llevamos un poco de tiempo en eso y el tiempo yo creo que fue una de las dificultades.

Dificultades un poco con las estudiantes; porque no habían todavía tenido experiencia en grupos anteriores, las estudiantes en los grupos anteriores; entonces nosotros también

nos estrenábamos. Nos tocó leer mucho, prepararnos para poder entrar a trabajar con las estudiantes. Eso fue una dificultad.

De pronto ha sido una dificultad el encuentro que lo vamos a incluir ahí con los compañeros del núcleo, en este semestre no tanto, pero en semestres anteriores si ha habido mucha dificultad; porque no había un espacio formal, era muy difícil poderle decir al compañero que era un compañero de hora cátedra por ejemplo “encontrémonos en tal espacio”; porque pues él tenía sus obligaciones y uno también tenía sus ocupaciones y era muy difícil el encuentro. Este semestre hemos estado más organizados en ese encuentro y creo que eso ha servido para clarificar más cosas, para puntualizar más cosas y para organización misma del trabajo.”

4. “Este semestre a mi me parece que ha marchado... por eso digo a mi me parece que el esfuerzo que ha hecho la Facultad, para fortalecer los espacios de encuentro han sido positivo, de pronto el único escollo que yo pienso que es completamente salvable y solucionable es el de estas dos niñas que las sentimos como un poco abiertas y todo, que las vamos a coger esta semana, a ver que les ocurre; como descriptiva más bien; pero del resto no. En los semestres anteriores si.”

5. “Así dificultades especiales tiene que ver más bien como con el ritmo mío mismo; el conocimiento cambia, evoluciona, los autores, nuevas cosas interesantes van saliendo y a veces uno quisiera como saber más cosas para poder hacer una enseñanza de mejor calidad. La dificultad por ejemplo de poder estudiar como más a fondo los textos que se les proponen a las estudiantes; porque implica tiempo, implica muchísimo tiempo.

- De parte de las estudiantes que hemos enunciado.

De parte mía yo quisiera era eso, como poder tener más concentración en poder pensar con mucho más tiempo una evaluación, poder revisar las nuevas cosas que salen sobre modelos, sobre investigación, estar uno como el resto del tiempo nutriéndose nuevamente, sistematizando todo lo que se lleva a clase, sistematizando mucho más eso para lograr mucha más calidad.

- Y lo que hemos hablado yo ya he inferido también en las dificultades de las estudiantes, algunas otras por ejemplo la lectura, la escritura, la competencia de entrada; pero podemos ver otras como del estudiante en el grupo de estudiantes.

Hay unas chicas que tienen poco control de sus emociones, entonces explotan muy fácilmente, son hirientes con sus compañeras, poco consideradas; a veces chicas que son muy buenas y sienten que son una carga para ellas trabajar en grupo, entonces quisieran trabajar individual. Pero me parece que eso es formativo, esa es la vida y hemos tratado de evaluarlas también eso a ellas; chicas que son de pronto muy brillantes en el plano intelectual, pero son irrespetuosas de las condiciones de sus compañeras y son groseras aunque han sacado muy buena nota le decimos “practicarás sobre lo obtenido” le hemos dicho “no le damos el cuatro que usted merecía le ponemos un tres” y lloran y pelean y todo; pero le decimos “es que eso es parte de ser maestro, de ser humano, de ser ciudadano que usted no está mostrando en esto” y han aceptado, se han dado cuenta y han empezado a corregir.”

16. EJE TEMÁTICO: LOGROS SURGIDOS EN EL DESARROLLO DEL N. INTEGRADOR

1. “Primero que todo la participación de las estudiantes. Eso si, se nota la diferencia de las niñas cuando llegan en las primeras semanas a las últimas. La mayoría termina participando en las actividades. Con los mapas conceptuales, notamos también que después de no ser capaces de organizar la información y de interpretarla sino van diciendo así, van repitiendo lo que uno dice y como que no se nota que lo han interpretado.

Vemos que las niñas ya hacen mayores comprensiones sobre el objeto de conocimiento que se está trabajando: la autoevaluación, el dominio de lo cognitivo se aprecian; porque ya son capaces de decir qué les falta y son capaces de decir: “y ha sido por esto, por esto y por esto” de vez en cuando nos echan las culpas, pero ellas también se echan grandes culpas.

El ser capaz de escuchar lo que la otra persona le dice:”mire muy bueno esto, pero le hace falta aquello” de ser capaz de escuchar, de tolerar eso y de valorar que eso es un

proceso en bien de su propia formación y la capacidad para sistematizar la información para escribir; no terminan escribiendo lo mejor, si se nota que ya empiezan a manejar un vocabulario más amplio, se nota que empiezan a trabajar palabras conectoras; todos esos aprendizajes gramaticales que deben tener sobre las particularidades gramaticales; si se nota que las mejoran, pero eso si, en segundo semestre uno no logra todos los avances que quisiera; pero si se notan que son distintas a como llegaron, a cuatro o cinco meses antes, si son distintas y que aprenden a valorar las estrategias de aprendizaje que se les proponen y la comunicación de ellas, el saludo es distinto como la relación que había “hay como están” Ya no lo miran a uno como antes que después de que pasaba el semestre ya no lo saludaban; ahora uno las ve por ahí: “luz Maria...” Entonces, dice uno: “hay un buen recuerdo de parte de las niñas hacia uno”

2. “Como hay que escribir, porque es una de las prácticas que requiere este ejercicio. Al principio la escritura de las estudiantes no la entendíamos, no tocaba devolverle las hojitas que nos entregaban diciéndoles “no entendemos las ideas”, luego llegar con ese no entendemos las ideas, llamarlas y preguntarles es “que es lo que tu me quieres decir aquí” “no que lo te quiero decir es tal cosa”, entonces hacerlas dudar en esos escritos, confrontar las ideas que nos expresan de alguna manera, que elementos de la estructura no es la correcta, no utilizan verbos o no utilizan sujetos, no tienen la estructura; entonces, la idea es clave al menos sencilla pero completa. Ese ha sido un ejercicio muy seguido.

Optamos luego por establecerles a ellas unos espacios “vamos a escribir sobre por decir algo docente ideal” Tenemos un documento de referencia, ahora veamos que se nos ocurre a nosotras, con relación a la experiencia nuestra, con relación a lo que la teoría nos dice. Dejarlas allí y que todas escriban, que nos traigan, sentarnos con el estudiantes ver cuál es la ideas, como se estructura “aquí tenemos un error, no estamos empleando conectores, no estamos empleando de manera correcta el verbo, no estamos empleando de manera correcta el tiempo” cosas de manera sencilla; en eso si hemos estado.

-Entre ellas para su formación sin mirar aquellas personas con unos trabajos individualizados, individualistas...

Al principio encontrábamos la disposición del grupo para trabajar con cualquier personas; en la medida que ha ido transcurriendo el tiempo, no es algo específico dentro de este núcleo sino de las mismas asignaturas, todas las asignaturas en primer semestre. Hemos ido observando ya, la gente llega a un sitio cualquiera como no conoce, pero en la medida que han ido conociéndose entre ellas, los grupos están cerrándose. Hay grupos, grupos; hay otras que no quieren trabajar en grupo y nos preguntan “¿Puedo hacer el trabajo individual?” nosotras decimos “no, procura estar con un grupo”; porque no es la idea que trabajen solas, pero en un momento determinado sino consiguieron con quien trabajar por ellas, si de alguna manera nos argumentan la imposibilidad de hacer el trabajado con un grupo; tiene la misma responsabilidad que las niñas que conforman, hacen parte de un grupo. Pero no es el ideal, el ideal es que se trabaje en grupo.”

3. “La experiencia, el aprendizaje; que personalmente he tenido porque hay otros compañeros muy duchos en los estudios de caso y muy duchos en la parte de investigación.

Logros el compartir y el poder enriquecerme de las experiencias y del conocimiento, del saber de los otros compañeros y el trabajo con las estudiantes también.”

4, “A mi me parece que ha sido en abrirles el espacio a ellas para una reflexión muy bonita, que ojalá les aporte para su propia vida. Como hasta ahora estamos empezando, no sabemos qué vamos a encontrar en ese diálogo que propusimos con las personas que ellas escogieron y admirada de las otras sobre el maestro elegido por cada grupo que fue hacer también gerente, director.

Es similar a lo que pasó en el semestre que trabajamos con Luz María con un maestro que nos sugirió Alba Rosa que invitáramos, las niñas del curso empezaron a invitar a “Antanas Mockus” empezaron por lo máximo; pero a veces uno no mira su propia realidad; entonces viene este señor que trabaja por allá por la vía del ferrocarril y nos da “sopa y seco” con semejante sencillez, trabajando con las uñas; de pronto no es tanto como por las altas esferas y con tantos libros que hayas escrito. Yo creo o yo aspiro que la experiencia que ellas vivan del reencuentro con sus maestros, pero desde otra perspectiva ya un poco más rigurosa, les aclare cosas, les fortalezca otras que le sirvan

para la vida mucho más que aprenderse la teoría de Piaget y lo que dice la ley 115, mucho más que eso. Pero desde luego que si desde la mirada de unos mínimos para ser buen maestro.”

5. ”El avance en el proceso de las chicas, uno ve mejoramiento tanto en lo actitudinal – como le dijo- como en todos los otros ámbitos de habilidades, habilidades básicas, de desarrollo como de operaciones intelectuales pero a nivel superior; ya hay algunas cositas, algunos elementos que uno ve en eso escritos con las preguntas que hacen durante la clase que uno dice “ya ellas están haciendo relaciones, ya no están aprendiendo memorísticamente” sino están viendo el mundo como un sistema y hay unas muchachitas que se han disparado –a mi juicio- porque esa integración las ha obligado a darse cuenta que cuando hablan deben hacerlo viendo las relaciones.

Sorprenden a veces esas chicas y ve uno calidades humanas, hay intelectuales bastantes buenas personas que pueden llegar a hacer unas excelentes maestras.”

17. EJE TEMATICO: Un proceso nuevo de conocimiento y aprendizaje en las estudiantes

1. “Yo si creo que es una manera nueva que está empezando, es incipiente, se evalúa, que se puede perfeccionar; para eso se requiere mayor capacidad de parte de los profesores y de un compromiso; porque si una persona le deja el trabajo a otro no se lograría hacer la información y el núcleo no sería un sistema de núcleo; pero a mi me parece que si el hecho de que las niñas vean a dos maestros en el aula, eso las hace ver un enfoque distinto de aprendizaje en el estudio, porque es ver el aporte de dos personas, las inquietudes de dos personas y ver como esas dos personas hacen para conjugar el trabajo.

Eso les sirve de modelo a las niñas para aprender a trabajar en equipo, el hecho de que las niñas tienen un trabajo fuerte de participación y que sus maestros no son unos expositores dueños del conocimiento, las motiva a ellas en sentirse protagonistas de ese proceso de aprendizaje y de búsqueda del conocimiento, eso las hace desarrollar

estrategias para participar, buscar información y estar ahí en el momento participando de manera dinámica.

A veces, están en desacuerdo, a veces tratando de llegar a acuerdos, están discutiendo sobre el conocimiento; para ellas eso es algo distinto, el hecho de buscar información, de tratar de interpretarla, eso si es que se ve la diferencia y ellas lo notan, ellas dicen: "es distinto". Si hay una tendencia distinta y que logran que las niñas se sientan protagonistas en su proceso de formación, que no son los otros las que las formen sino que son ellas las que deben formarse y otra cosa que me parece muy bonita, es que ellas alcanzan a vislumbrar el propósito de formación. Al principio llegan porque "tengo que estudiar, porque si no estudio no hay que hacer, es que mis papás me obligan a tener que estudiar porque no me van dejar allá en la casa sin hacer nada" Cambian empiezan a decir: "yo soy maestra, siento la necesidad y la obligación de trabajar en esto; porque el futuro que me espera a mi como profesional, va a ser un tanto difícil, entonces debo estar preparada frente a eso" Pienso que si las niñas desde el segundo semestre empiezan a desarrollar estas claridades, será un granito de arena que estamos aportando para la formación de ellas."

2. "Claro; porque el estar trabajando con pares por ejemplo con compañeros en la medida en que ellos tienen todo un saber, todo un conocimiento de cosas que uno no tiene, pues entonces uno va entrando con ellos en eso.

Si uno tiene una dificultad, por ejemplo personalmente algunas de las dificultades que yo tenía y que no tenía claras, yo por ejemplo acudía a los compañeros y le decía "por favor regálenme un espacio" y ellos compartían y me decían "mire hágalo así, esto hágalo de esta forma" o sea, que en ese sentido es muy enriquecedor y para las estudiantes mismo; porque las estudiantes de todas maneras no habían tenido antes de que existiera en la evaluación, antes de que se formalizara ya el núcleo integrador, no habían tenido la experiencia. Ellas ahora empiezan a tener más interés en empezar a acercarse al proceso de investigación y de pronto a verlo con otra cara y no con la cara de la tortura, de lo forzoso.

Personalmente también; porque yo no he tenido experiencia en investigación. Yo pienso que ese aprendizaje para mi es importante, me va a permitir de pronto ir entrando poco a poco también es esta situación

3. "Claro desde luego que si; porque es una forma de construir el conocimiento integrado como lo decía al principio, de relacionar un conocimiento con otro es evidente, de darle de pronto como esas fronteras que pueden existir entre una asignatura y otra asignatura que son distintas. Hablaba de la gestión que unificaba el saber pedagógico. Ese conocimiento insipiente que se va construyendo alrededor del estudiante y también con la idea de llegar a un producto final, no solamente es tener la capacidad de relacionar esto con esto; sino pensar para qué me sirve esto; darle como más funcionalidad a los conocimientos que se están adquiriendo.

En esa parte, yo veo muy bien el núcleo integrador; porque además de relacionar y asociar, de desdibujar estos núcleos con aquellos otros me permite que "este me ayuda y este también con el otro y que se construyó un producto final, que es como el ideal de todo este proceso, que vean la comunicación de los elementos teóricos que se dan en la universidad; que ese espacio teórico que deben tener una explicación con ideal.

Yo pienso que también en la misma asignatura, en las mismas asignaturas; las que estamos manejando si hay mayor sentido de las construcciones ¿por qué razón? Porque estamos partiendo de la experiencia del estudiante; entonces ha sido muy importante que ellas afloren de su experiencia elementos que luego se relacionan con las teorías que estamos manejando. "usted como estudiante tuvo un profesor con estas características, veamos que dicen las demás niñas" ellas articulan el nuevo conocimiento con lo que ellas han vivido. En ese sentido hay aprendizaje; podríamos decir que significativo en cuanto están uniendo, articulando su experiencia."

4. "Decía todo pero que digamos que con diferentes niveles. A mi me parece que indiscutiblemente si hay un buen equipo, es una experiencia muy distinta para el maestro, que le exige salirse de su territorio, ceder su territorio, compartir su territorio y eso no siempre es fácil Alba Rosa; porque es que cuando a uno lo han enseñado a que es el jefe de su curso y el día que su curso y el que se las sabe todas sentarse con otro y tener que

reconocer como “oiga esto que usted sabe yo no lo sé qué importante y por qué va a calificar esa niña así, si a mi no me parece”.

Es ceder, ceder un poco y esos acuerdos son claves para el proceso de formación del maestro; un maestro que hoy se reclama mucho más flexible, un maestro que hoy se reclama mucho más humano, un maestro que hoy se reclama con la necesidad de reconocerse como una persona que no lo sabe todo, menos autoritario, menos arbitrario; entonces es fuerte para el maestro pero es excelente para el proceso de formación de maestro sin necesidad de hacer una maestría; porque es formación en lo humano, es ese sentir al otro, no soy de acero, somos un equipo y nosotros no somos expertos en ese sentido; o sea, hay dificultades, es una tesis.

Yo si pienso que ahí hay una propuesta diferente y una de las cosas que reclama las competencias ciudadanas es cómo aprender a trabajar en grupo. Ese es un segundo aporte que veo importante y desde la propuesta del currículo, como Alba Rosa lo llama, pues es acercarse y descubrir que lo que usted está diciendo me sirve a mi y yo no lo había visto de esta forma y es que para mi, así el trabajo del semestre pasado no haya sido bueno. La conclusión a la que llegaron las “chinas” a “es que la empresas educativas hacen la educación y el objeto de estudio la pedagogía es la educación” con que solo hubieran encontrado eso Alba Rosa, yo pienso que eso le cambia un poco la perspectiva de la constructividad. Ahí la clave es tenerlas conectadas en trabajo y libertad.”

5. ”Si, si porque así sea solamente relacionando dos o tres materias ya es descentrarlas, descentrarlas de un solo discurso y ayudarlas hacer como un análisis de distintos textos. El texto que presenta tal profesor, tal cátedra, el texto que presenta el otro, las preguntas mismas que están haciendo.

A mi me parece que ya con la edad de estas chicas y en el nivel de formación en el que estamos que es de educación superior, es muy importante lograr esta integración del conocimiento.

Con las niñas del Preescolar es muy complicado; porque ellas no tienen un pensamiento sistémico desarrollado; pensar uno que puede relacionar distintas materias, para mí en

realidad es muy difícil, pero esa integración yo le veo mucho más sentido a la medida que el estudiante es más adulto. En la educación superior no la ven fundamental, me parece esencial.”

ANEXO K. MATERIAL PROTOCOLAR POR EJES TEMÁTICOS INFORMACIÓN DE ESTUDIANTES

1. EJE TEMATICO: Concepto de Núcleo Integrador

A. "Como una construcción de bases con énfasis a un buen desempeño como docente"

B. "A un proceso de formación integral tanto en los aspectos actitudinales, cognoscitivos, procedimentales y emocionales para un desarrollo total como futuras docentes"

C. "Es un espacio que se da par buscar la afinidad entre dos materias que son fundamentales para el estudio de la educación y la pedagogía"

D. "Es la unión de dos materias principales de la carrera".

A. "Es un espacio investigativo realizado para complementar el proceso educativo, para permitir la construcción de nuevos conocimientos."

B. "Asignatura en donde participan dos materias. Su fin es buscar relación entre si"

C. "Es un curso donde integramos los materiales de la carrera para ver si hay relación o no y mirar las diferencias."

D. "Es un curso cuya función es integrar las materias de la Facultad, relacionando los temas vistos en cada una de ellas.

E. "Es un curso cuya función es integrar las materias de la Facultad que se están en el semestre. Allí se pueden relacionar los temas vistos en estos otros cursos. En Núcleo es cuando se relacionan dos materias, es decir mirar qué tanto tienen en común la una de la otra, el núcleo es como lo dice su palabra integrar las materias para poder ver los vínculos entre ellas. Lo entiendo como una materia en la cual se debe relacionar todos los contenidos que se van viendo en el semestre, y a su vez como los ya vistos."

A. “Entiendo como un espacio curricular que va dirigido a la investigación formativa en el cual nosotras podemos aprender haciendo, donde obtenemos conocimientos muy importantes y significativos y sea a través de un estudio o de una investigación o de las materias que se están viendo”

B. “Para mi es un espacio curricular en el cual se busca que el estudiante crezca y desarrolle como futuro profesional a través de la investigación formativa ejercitando en ellos ciertos procesos que contribuyen a una formación integral llena de aprendizajes y experiencias”

C. “Es un espacio educativo de enseñanza y aprendizaje que tiene como propósito integrar algunos áreas de la carrera (temáticas) para llevar a cabo una investigación fundamentada en llevar a la práctica ciertas teorías, a través de la indagación y el trabajo de los estudiantes, es decir, el estudiante es el constructor de su propio conocimiento y el docente solo es un guía en este aprendizaje pues orienta al estudiante en su investigación.”

D. “Es un espacio curricular de integración, formación e investigación en el cual se centran muchos aprendizajes y se llevan a la práctica. Es una integración de otras cátedras y a su vez une a maestros y alumnos en la conclusión de un mismo fin. Es formación porque a través de la experiencias, el estudiante avanza en la construcción de sus aprendizajes; es investigación ya que se ha tomado esta estrategia para facilitar los aprendizajes”

E. “Es una estrategia de aprendizaje que relaciona dos asignaturas con el fin de complementarlas y establecer similitudes para elaborar un proyecto o trabajo que sintetice el objetivo planteado por las materias que se unen y el núcleo que se trabaja durante el semestre”

A. “Como su palabra lo dice, es el punto más importante que reúne. Es donde se afianzan las materias involucradas reuniendo en una practica todos los presaberes adquiridos en las diferentes asignaturas”.

B. "Se entiende como la unión de asignaturas donde se ha abierto un espacio llamado N.I. para socializar y contrastar lo que se está viendo en clases y de esta manera vivirlo en la practica".

C. "Es un espacio que se nos brinda para articular los saberes aprehendidos en otras materias con el fin de llevarlos a la práctica."

D. "Una recopilación de materias que vemos en el semestre, es decir una materia que integra los conocimientos de las materias realizando un trabajo donde se integre esos conocimientos y puedan ver lo que aprendemos."

E. "Lo entiendo como un curso que busca integrar los saberes de tres cursos distintos por medio de una practica investigativa que nos permite a nosotras como estudiantes vivir experiencias que nos ayudan a encontrarle un sentido global a todos los conocimientos que día a día adquirimos en nuestra formación como maestras."

2. EJE TEMATICO: Aporte del Núcleo Integrador a la experiencia de formación.

A. "Pues en si, el N.I. nos ayuda a solucionar las dudas que se han obtenido en cada una de las secciones de cada materia. Además nos da conocimientos que nos ayudan a tener un buen proceso investigativo"

B. "La experiencia nos ha servido para entender que la docencia es una vocación que no es fácil puesto que necesita de mucho empeño, mucha dedicación, esfuerzo, estudio y amor por lo que se hace"

C. "Principalmente para proyectarnos como futuras maestras"

D. "La experiencia vivida en este proceso de formación para nosotras se basa en una serie de actividades la cual nos conlleva a una imagen clara de la identidad del maestro cómo se compone, a qué nivel se ejerce, cuáles son sus características tanto personales, éticas e intelectuales y sus procesos de desarrollo en la educación".

1. "A medida que va pasando el tiempo porque el N.I. nos permite dar cuenta del desarrollo que hemos tenido sobre nuestro aprendizaje."

2. "Gracias al N.I. he aprendido a relacionar los temas vistos en cada materia que me van a servir no solo para este semestre sino para los próximos."

3. "Contribuyó bastante ya que no solo me ayudo para este semestre sino que me va a servir mucho en los futuros semestres y en mi desempeño como profesional."

4. "La participación es buena y la experiencia que se vive es mejor porque en esta ocasión trabajamos con los dos profesores y eso nos ayuda para poder encontrar la relación que tienen estas dos materias, fue una experiencia buena porque investigamos mucho y ampliamos conocimientos.

5. "Hizo que me enfrentara al público, a que profundizara en las lecturas logrando quitar un poco el miedo a exponer y a no solo quedar en el aprendizaje visto en clase."

A. "Ha permitido mirar un poco más de cerca lo que e vive dentro de la profesión como Educador. Obtener muchos aprendizajes y mejorar mi proceso de formación como futura docente. "

B. "Me ayuda de manera positiva en la formación como futura docente, profesional y persona, pues ante todo despertó en mi, el interés por la investigación en el ámbito educativo, para así poder llegar a conocer y tratar varias problemáticas que se presenten en al escuela, al mismo tiempo a través de la experiencia que he tenido directamente con la escuela, los niños y mi relación con estos, a darme cuenta que es por eso que quiero ser maestra y tener claro lo que quiero, al mismo tiempo a ser una persona entregada a trabajar con un propósito , a ser tolerante y ante todo responsable".

C. "Me ha permitido tener un contacto con aulas, maneras e enseñar y las condiciones que actualmente se le brinda a los estudiantes. Uno de sus mayores aportes ha sido contribuir a mi formación como investigadora para lo cual se necesita mucha

responsabilidad, paciencia y sobre todo de recursos para no dejarse ganar la batalla de las circunstancias”

D. "Fue absolutamente formativa, puesto que contribuyó a nuestro proceso cognitivo y competitivo en cuanto a la dimensión investigativa."

E. "Que como educadoras debemos fortalecer y reforzar. Las experiencias me han permitido ampliar y mejorar mi capacidad crítica y creativa .para ofrecer nuevos resultados y plantear nuevas ideas de investigación. "

A. "Pienso que lo más importante es saber emplear los conocimientos y ponerlos en práctica. También es muy importante la interacción con el medio en el cual está inmerso en nuestro campo. Así mismo, descubrir la verdadera vocación de maestra."

B. "En mi proceso de formación ha contribuido para socializarnos mejor con las personas y así poder tener contactos con las niñas que de alguna u otra manera iremos a trabajar con ellos. También se puede entender mejor lo teórico que se está estudiando en las aulas."

C. "Creo que en la medida en que uno es capaz de relacionar sus conocimientos y llevarlos a la práctica se ha tenido un aprendizaje significativo."

D. "En esta materia aprendí demasiadas cosas que me llevaron a recopilar en una sola materia, y me llevan a interiorar más adelante en mi profesión como docente." en mi profesión como docente".

E. "La experiencia que he vivido en el N.I. Ha contribuido ya que me ha permitido relacionar coherentemente algunos saberes adquiridos, establecer el correcto significado de diversos conceptos , comparar la teoría con la realidad, establecer relaciones entre estas y construir las bases para sustentar y justificar mis puntos de vista y mis posiciones frente a diversos temas relacionados con mi profesión."

A. "Pues nuestra participación fue muy buena ya que todas participamos activamente en cada una de las secciones a diferencia del pasado semestre puesto que se refleja la distancia que hay entre el alumno y el docente (estudiantes de 2º.s) que repiten curso)"

B. "La participación individual es buena, pero el desarrollo de la clase en grupo es un poco deficiente por la falta de respeto ya sea una profesora o compañeras"

C. "Al principio llegamos con muchas expectativas y deseos por participar e integrarse al grupo pero durante este proceso se han venido disminuyendo debido a la falta de comunicación y compromiso"

E. "La participación en este N:I. en el grupo ha sido positiva ya que hay buena integración e interacción entre las alumnas y las maestras durante el desarrollo de las clases"

1 "Mi participación es buena ya que a medida que uno va avanzando uno puede aportar porque ya tiene información de los temas y de mis compañeras es buena porque ellos aportan información que es muy valiedera."

2."Mi participación es muy buena, pues aprendí a investigar, relacionar las materias, participar en seminarios y saber la historia de los educadores, la escuela. Mis compañeras se interesaron mucho en este semestre pues los temas vistos fueron agradables y nos sirven mucho para nuestra profesión."

3. "Esta actividad nos tomó mucho tiempo pero sobretodo mucho empeño tanto mío como de mis compañeras. Pusimos todo nuestro esfuerzo y nuestras ganas para que nos salieran muy bien todas las actividades, exposiciones y seminarios."

3. EJE TEMATICO: Participación grupal del estudiante en el desarrollo de la experiencia

4. "Mi participación fue buena porque investigué mucho y me apropié de cada tema, aprendí a leer y a comprender mejor las cosas y la de mi compañeras también fue nueva fue un grupo bastante activo.

5. “Estoy segura que todas dimos lo mejor de nosotras para lograr sacar adelante los objetivos que nos propusimos al comienzo del Núcleo.”

A. “Creo que mi participación ha sido activa en estos dos procesos y la de mis compañeras creo que si falta por parte de algunas. Más compromiso ya que estamos supuestamente aprendiendo para ser mejores educadoras y no para dar mal ejemplo de éstas. De verdad es necesario que se tome conciencia de lo que significa el N.I. y del provecho que se le puede sacar.”

B.” Pienso que mi participación y la de mis compañeras ha sido bastante buena, en cada uno de N.I. hemos llevado a cabo diferentes proyectos que requieren un esfuerzo enorme, una serie de sacrificios, paciencia y mucha dedicación; además estas experiencias vividas han dejado una gran huella en el ámbito personal y profesional ya que las actividades desarrolladas en cada una de ellas requiere de ciertos proceso tanto cognitivos como actitudinales que contribuye en nuestra formación.”

C. “Considero que mi participación ha sido excelente pues en los diferentes núcleos que he vivenciado, siempre trabajo para lograr un objetivo con responsabilidad y con entrega total para así poder llegar a obtener buenos resultados. Al mismo tiempo creo que mis compañeras han hecho un trabajo bueno toas responsables, y trabajadoras, aunque cuando se trabaja en equipo no falta la irresponsable pero de igual forma se hace posible obtener los resultados anhelados”

D. “Ha sido muy activa.- He realizado las actividades propuestas y hasta ahora he cumplido con lo requerido para cada uno de ellos. En mis compañeras se ha visto responsabilidad, entrega aunque faltan aquellas que prefieren quedarse atrás para no cumplir con los compromisos pactados en cada N.I.”

E. “Considero que hemos mantenido un ritmo de motivación suficiente para permanecer constantes en nuestros proyectos; personalmente, pienso que hemos sido lo suficientemente activas como para rendir en los objetivos planteados por los N.I. vistos

hasta ahora, un ejemplo de esto fue la exposición del semestre pasado ante los docentes de la Facultad, mostrando la síntesis de trabajo elaborado.”

A. “La participación en general ha sido buena ya que los temas han sido escogidos libremente, sin embargo, en algunas ocasiones se ha visto que algunos grupos no muestran apropiación de los temas.”

B. “La participación de algunas compañeras es mejor que las de otras, pero en general es muy bueno ya que dos grupos de trabajo se eligen de forma autónoma.”

C. “Creo que la participación de mis compañeras y la mía han sido excelente ya que el tema a desarrollar en los N.I. Ha sido escogido por nosotras como de nuestro agrado e interés y esto posibilita muchísimo nuestra participación.”

D. “Regular, porque en la mayoría de las sesiones nos pedían opiniones pero no las decíamos voluntariamente si no porque los profesores lo exigían. Considero que esto es un error muy grave de nosotras el no opinar cuando nos dicen, es por ello, que la mayoría de los maestros nos lo han dicho y quieren que nosotras cambiemos esa actitud.”

E. “Ha sido muy buena, todas trabajamos con mucho ánimo, esfuerzo y dedicación. Yo en lo personal, además he puesto de mi parte, mucha dedicación, entusiasmo y tiempo, tal vez más del que dedico a los otros cursos, pues mi objetivo fundamental es siempre realizar prácticas investigativas valederas, pertinentes y conclusiones con argumentos válidos.”

4. EJE TEMÁTICO: Relación del N. I. y propósitos de formación

A. “Durante el desarrollo de las experiencias vividas en este proceso formativo nos las han dado nuestras maestras tanto en el perfil que nos refleja, como en los trabajos investigativos donde claramente podremos nombrar los siguientes valores a nivel ético: respeto, tolerancia, orden, trato con los demás, el cumplimiento de normas a seguir. Cognitivos: los procedimientos investigativos, aprender a hacer, identificación de nuestras facultades y habilidades, categorización e la información.”

B. "Se han encontrado muchas actividades que nos ayudan a fortalecer nuestra autonomía, así mismo, nos proporcionan espacios par aprender cosas nuevas y aplicarlas a la vida y así convertirnos en mejores personas"

C. "Responsabilidad, compromiso, diálogo, respeto, tolerancia, creatividad y capacitación."

D. "Se evidencian los valores éticos y cognitivos porque los éticos son aquellos como la responsabilidad, la puntualidad, el trabajo en equipo e individual que nos ayudan a ser unos maestros con grandes virtudes y así poder transmitirlos a nuestros alumnos y los cognitivos, son todos aquellos conocimientos que recibimos y ponemos en práctica par al formación de los individuos"

1. "En los tres valores porque es una experiencia que uno comparte y es mucho trabajo en grupo."

2. "Se vio la unión del grupo de desarrollo más el saber pedagógico que poseíamos, además vimos nuestra capacidad para hacer trabajo manuales.

3. "La unión entre las compañeras, el entusiasmo y empeño para hacer las cosas, la relación que se puede encontrar entre cursos que parecen totalmente distintos. "

4. "Éticos, se vio la reflexión y la importancia que se le da a cada tema, cognitivos, porque aprendimos y a interiorizar cada cosa y estéticos porque todo ser se logró un buen saber.
"

5. "El respeto por los demás, desarrollamos la tolerancia, comprensión y unión. El conocimiento y los conceptos no van solos o se terminan porque cambiamos de materia sino se relacionan unos con otros."

A. "La responsabilidad ya que es de todas que se de ese compromiso por aprender."

B. “Los valores se evidencia en cada una de las experiencias en la medida en que los proyectos llevados a cabo en cada uno de ellos son parte de nuestro actuar como futuras educadoras comprometidas con el progreso de la educación y reconocimiento de los problemas que se viven dentro del aula, así como de las gestiones que se llevan a cabo para mejorar la educación.

C. “Durante el desarrollo de la experiencia se evidencian valores tales como el respeto al tomar cualquier decisión o cualquier conocimiento y la tolerancia con que este se recibe, al mismo tiempo aprende uno a trabajar en equipo, a tomar decisiones para obtener un bien común siempre se vivencia en la clase tranquilidad, tolerancia, respeto, responsabilidad de todo el grupo. Siempre en cada clase a través de las diferentes socializaciones que se hacen en el aula, aprende uno algo de cada una de sus compañeras que le sirven a una par ala formación y la preparación.”

D. “He desarrollado valores en al formación como maestra, en lo ético se ha visto el quehacer del maestro, su manera de comportarse y de crear ambientes propicios para el aprendizaje, de igual manera he podido ver la manera de actuar de los maestros ante sus compañeros y directivos.”

E. “Nos ha permitido fortalecer algunas habilidades tales como la capacidad competitiva, la capacidad de crítica y análisis, la capacidad y habilidad para investigar, la autoformación de competencias valorativas. En cuanto a los estéticos, las experiencias vividas me han permitido diseñar estrategias de elaboración de análisis, redacción, manejo de vocabulario, presentación de contenidos sintetizados, etc.”

A. “Si, yo pienso que uno de ellos y el más importante es lo que acabé de nombrar sobre la investigación formativa que nos ayuda de cierta forma a aprender experimentando desde la realidad desde la práctica.”

B. “Promover en el estudiante la investigación como parte de su formación profesional.”

C. “Aunque no lo tengo muy definido, considero que es despertar en el estudiante el sentido por investigar y ser constructor de su propio conocimiento.”

D. "No los tengo presente en este momento pero según lo que he experimentado puedo decir que el N.I. tiene como propósito; iniciarnos en nuestra formación como investigadoras, integrar cátedras para llevarlas a una experiencia formativa."

E. "Es complementar las asignaturas básicas de cada semestre y lograr que la unión de éstas arrojen resultados que permitan fortalecer nuestro proceso formativo, además las experiencias vividas cada semestre nos abren las puertas de la imaginación a nuevas ideas de investigación que podríamos resolver en futuros tiempos."

A. "Se pusieron variedad de valores: responsabilidad, tolerancia, compañerismo, colaboración y cooperación, participativo y activo, atento a todas las actividades propuestas."

B. "En el transcurso del desarrollo de la experiencia vivida en el N.I. se ha vivenciado la responsabilidad, respeto, tolerancia, compañerismo, la autocrítica, la cooperación entre otros."

C. "Se logró poner en práctica los siguientes valores: responsabilidad, respeto, tolerancia, compañerismo, colaboración, la cooperación, participación y atención."

D. "Valores éticos: el relacionarnos con nuestras compañeras, el intercambio nuestras ideas y respetar la opinión de las personas. Valores cognitivos: los conocimientos que nuestros profesores nos transmiten por medio de su aprendizaje y apoyo. Los presaberes que nuestras compañeras transmiten para ser interiorizados."

A. "La responsabilidad, el trabajo en equipo, la buena argumentación, la presentación de trabajos impecables." El propósito más grande es lograr que las alumnas se apropien de todos sus conocimientos y logren poner en práctica los mismos."

B. "Es poder socializar lo teórico y llevarlo a la practica para poder así tener experiencia."

C. "Seamos capaces de relacionar los diferentes conocimientos vistos y aprender por medio de la práctica."

D. “Si, pero no de memoria, creo que uno de los propósitos es llegar a reunir todos los saberes de las materias en una sola actividad “el estudio de caso”

E. “Su objetivo es que las estudiantes relacionen diferentes saberes, vivan experiencias significativas y de esta forma se apropien más de sus conocimientos y les encuentren sentido.”

5. EJE TEMATICO: Relación del Núcleo Integrador y competencias

A. “No podemos conocerlos a ciencia cierta, pero durante el desarrollo de la clase, se nos han ido mostrando, como conllevamos a un proceso de conocimiento del maestro, la labor que desempeña, la actividad investigativa, la recolección de datos entre otros”

B. “Permitirnos vivenciar experiencias que sean favorables para nuestro desarrollo personal y profesional”

C. “Conocer el prototipo de maestro ideal. Brindarnos las bases necesarias para un buen desempeño docente”

A. “Si, como lo dijimos anteriormente la función del núcleo es la aclarar dudas que surjan en nuestro proceso de formación cognitiva” “La competencia realizada en esta formación ha sido SER CIUDADANO y la podemos relacionar en este N.I. educándonos y formándonos en cierta parte como personas autónomas formadoras de nuestra propia esencia”

B, “El trabajo realizado va dirigido al formación de ciudadanos con libertad de pensamiento y capacidad de expresarlo igualmente”

C“El trabajo realizado con las competencias de formación formuladas en el PEI ya que en la Universidad nos brindan espacios para nuestra formación como personas integra”

D. “Gracias a la libertad de expresión que la Universidad nos da, podemos desarrollar nuestra personalidad y actitud de liderazgo guiados por los docentes que nos llevan a desarrollar una capacidad investigativa.”

1. "Integrar las materias de la carrera, ya que una materia con otra complementa mucho. "
 2. "Ayuda a la integración del grupo, las materias y a ver la relación que hay entre cada uno de ellos y nos sirve para ver los puntos de vista de las dos profesoras, además entre dos profesores se amplía el saber."
 3. "El que el alumno sea capaz de relacionar los distintos cursos de la facultad y que los aprendizajes que tome de este curso le sirvan para el desempeño en su carrera."
 4. "Asimilar conceptos. Ver la relación entre dos materias."
 5. "Que los alumnos aprendan a trabajar en grupo, ya que no estamos solos y para poder desarrollarnos como personas integras en nuestra sociedad lo principal es aprender a convivir y a siempre integrar en equipo."
-
- 1." Que el individuo desarrolle sus distintas capacidades que lo saquen a flote."
 2. "Que el alumno se desarrolle en las distintas dimensiones: moral, afectiva, físico-sensible e intelectual. "
 - 3.". Que el alumno se desarrolle en las distintas dimensiones: moral, afectiva, físico-sensible e intelectual."
 4. "Desarrollar las capacidades del alumno, es decir ayudar a que el alumno piense, analice y desarrolle su conocimiento por medio de la experiencia y la investigación."
 - 5."Desarrollamos más las virtudes de vivir como persona y como parte de una sociedad, estamos construyendo más nuestro crecimiento como individuo."
-
- A. "La verdad no tengo conocimiento de las competencias de formación que se encuentran en el PEI."
 - B. "Pienso que la relación entre el trabajo del N.I, y las competencias del PEI, se refleja en que a través de las experiencias vividas toman parte en nuestro actuar como futuras

docentes comprometidas con la educación del país; además este trabajo en los N: I: requiere de procesos cognitivos, actitudinales y procedimentales que contribuye a una mejor formación como profesionales”.

C. “La relación que tiene es enseñarle a los estudiantes a trabajar e interesarse por la investigación y que sea parte de su vida profesional, al mismo tiempo a saber trabajar en equipo, respetando y tolerando la forma de pensar del grupo, es decir aprendiendo a ser ciudadanos.”

D. “Hay mucha relación, ya que todas estas experiencias nos forman como profesionales capaces de generar ambientes óptimos para los niños, de igual manera, nos forma como ciudadanos ya que nos han permitido tener contacto con la realidad que vive el maestro y en lo científico se desarrolla en nosotros esa capacidad de investigadores e innovadores de nuestras experiencias como docentes.”

E. “La relación que puedo percibir entre el trabajo y las competencias del PEI, es básicamente lo que he venido expresando en esta entrevista, me refiero a las competencia de autocrítica, de elaboración de nuevas ideas, de estrategias de formación de habilidades para la formulación de hipótesis, etc.

A. “No tengo conocimiento del PEI-UNAB. Así mismo la disciplina y apropiación de los temas a tratar.”

B. “La verdad no me acuerdo de las competencias que se formulan en el PEI-UNAB.”

C. “La verdad no puedo establecer la relación existente ya que no tengo en claro las competencias de formación formuladas en el PEI-UNAB.”

D. “No tengo ni idea o no se que relación pueda existir”.

E.”Se pretender formar maestras autónomas, competentes a nivel profesional, investigadoras ante todo y estas competencias desarrollan en este curso en gran escala.”

6. EJE TEMATICO: Importancia de la estrategia metodológica empleada en el N. Integrador

A. "Las estrategias metodológicas empleadas son excelentes porque nos llevan a ver la docencia en otro sentido, nos dan a conocer los aciertos y desaciertos de la profesión para aplicarlos en nuestra formación como futuras docentes."

B. "Las estrategias metodológicas empleadas por los docente son positivas ya que ellas nos proporcionan material teórico-práctico para la buena realización de la experiencia"

C. "En la medida en que permiten la libre expresión que nos lleva a construir un criterio propio desde la experiencia"

D. "Son buenas ya que nos guían para que seamos unas grandes investigadoras en el ámbito de la Pedagogía y de la Educación"

1. "A trabajar en grupo. Ir más allá de las cosas, ser activos, autónomos y democráticos."

2. "Nos permite trabajar en grupo, investigar, ser, ser activos, autónomos y democráticos y tolerantes."

3. "A trabajar en grupo, trabajar por nosotras mismas, ser recursivas, tolerantes y muy entregadas a lo que debemos hacer."

4. "Favorecen mucho porque fue un aprendizaje por descubrimiento, porque en historia investigamos y partimos desde "cero" y receptivo porque en el otro nos dieron ayudas pero aportamos cosas."

5. "En parte es bueno porque se comparten con personas que uno nunca ha trabajado y se aprende más."

A. "Realmente son muy buenas ya que te permiten indagar sobre muchas cosas y hacer un trabajo exitoso ya que te ayuda en ese proceso de formación no solamente en el N:I, sino también en otra áreas.

B. "Pienso que las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para el trabajo de N:I. son buenas porque permite que se logre un desarrollo integral en nuestro proceso de formación ya que se trabaja con seminarios y talleres donde se discute una problemática que exige un actuar en la parte cognitiva, investigativa y procedimental. Además permite que haya una puesta en escena de ideas y acciones entre los estudiantes y docentes, asesorías en los proyectos desarrollados en cada N.I.

C. "Me parece que las diferentes estrategias que los docentes utilizan favorecen mucho en la búsqueda de nuestros propósitos ya que nosotras a través de ellas, podemos tener un aprendizaje más significativo y claro, y al mismo tiempo podemos construir nuestros propios conocimientos con esas metodologías y poder así lograr nuestros propósitos."

D. "Las estrategias siempre han sido las mejores ya que nos han permitido ser las constructoras de nuestros conocimientos, además han sido espacios de participación y complementación entre estudiantes y docentes. Estas estrategias han permitid que los estudiantes tengan su propio ritmo y avance según sus capacidades."

E. "En el docente esta la tarea de guiar y controlar el ejercicio formativo individual de las estudiantes; hasta ahora he tenido al fortuna de contar con el apoyo de docentes capacitados para caminar de nuestra mano durante nuestro proceso, esto ha permitido que mediante sus estrategias logremos elaborar trabajos que han sido el resultado de nuestros esfuerzos y la lucha de los docentes por brindarnos una oportunidad más para enriquecer nuestra formación".

A. "Se basa en la buena comunicación e interrelación que exista entre docente y estudiante."

B."Muy buenas las metodologías que han empleado los docentes. Nos han ayudado a comprender mejor y colocar los pie sen la tierra investigando y lo que nos hemos

planteado para estudiar en el trabajo durante el semestre ya que nos facilitan documentos que nos ayudan y nos están corrigiendo constantemente lo que se está investigando.”

C. "Pienso que favorecen ya que el hecho de tener por parte de los docentes nos ayudan mucho a clarificar dudas y a tener mayor apropiación de los conocimientos.”

D. "A medida que vamos realizando el trabajo que nos van poniendo y que ellos como docentes nos van guiando y corrigiendo lo que podemos estar mal.”

E. "En gran medida pues actúan como mediadores del conocimiento y como guías en nuestro proceso de investigación, dejándonos desarrollar nuestra autonomía y permitiéndonos trabajar de forma colaborativa, desarrollando actitudes positivas en nosotras, virtudes, principios y valores como el respeto a la diferencias y la capacidad trabajar en equipo.

7. EJE TEMATICO: Apoyo de los profesores durante el proceso

A." De verdad que pues dos fueron excelentes ya que te iban guiando en tu proceso y era muy bueno. Aunque en otra si fue menor el apoyo porque te tocaba prácticamente solo y pues no se veía el apoyo del maestro allí.”

B. "Nuestros profesores en todo momento han estado presente en cada uno de los trabajos de los diferentes núcleos, han sido nuestro guías en todo los procesos investigativos apoyándonos con sus conocimientos, correcciones y propuestas para llevar a cabo el trabajo.”

C. El apoyo fue grande, ya que ellos son los que diariamente nos guían y nos orientan para que nuestro trabajo sea bueno y valedero además nos aportan muchos conocimientos y saberes para nuestra formación.”

D. "El apoyo de los docentes ha sido excelente ya que nos han brindado diferentes posibilidades en cada investigación, nos orientan de tal manera que no nos desviemos de

nuestro objetivo y siempre han estado pendientes de nuestro proceso y la manera en que podemos complementarlos.”

“En la respuesta a la pregunta siete argumenté el rol del maestro en este proceso, ahora pienso que la calidad que tenga este rol es lo que va a permitir que yo como estudiante logre afianzar mi proceso y obtenga la capacidad para responder frente a las expectativas del docente.”

A. “Nos aportaron mucho ya que nos ofrecieron su asesoría basados en su experiencia.”

B.” Es grande ya que ellos tienen buenos contactos con las directivas de las instituciones y nos colaboran muchísimo en la búsqueda de la información.”

C. “Nuestros docentes estuvieron pendientes en todo momento de nosotros y sus asesorías nos ayudaron en el desarrollo de nuestra investigación.”

D.” Bueno, porque nos dieron muchas pautas y nos corrigieron cada vez que se presentaba un error. En lo personal no hubo ningún problema ya que fue una relación excelente y no tuvimos inconvenientes. “

E. ”Fue excelente. Nos brindaron su tiempo, a veces extra, sus conocimientos, su paciencia, su cariño y dedicación y esmero para que todos nuestros trabajos nos salieran bien. Siempre han estado pendientes de nuestras prácticas, nos corrigen cuando es necesario y nos han brindado la confianza para contar con ellos en nuestro proceso. Mi calificación es 5.0 y pienso que conformaron un equipo de trabajo perfecto, me siento orgullosa de haber tenido unos maestros tan excelentes.”

A. “En el docente está la tarea de guiar y controlar el ejercicio formativo individual de las estudiantes”

B. “Favorece el hecho de tener por parte de los docentes nos ayudan mucho a clarificar dudas y a tener mayor apropiación de los conocimientos.”

C."En gran medida, actúan como mediadores del conocimiento y como guías en nuestro proceso de investigación, dejándonos desarrollar nuestra autonomía y permitiéndonos trabajar de forma colaborativa, desarrollando actitudes positivas en nosotras, virtudes, principios y valores como el respeto a la diferencias y la capacidad trabajar en equipo."

D."Presencia de los profesores en todo momento han estado presente en cada uno de los trabajos de los diferentes núcleo, han sido nuestro guías en todo los procesos investigativos apoyándonos con sus conocimientos, correcciones y propuestas para llevar a cabo el trabajo."

E."Profesores guían y orientan para que el trabajo sea bueno y aportan muchos conocimientos y saberes para nuestra formación."

A." El apoyo de los docentes ha sido excelente en investigación al brindar posibilidades de avances en el proceso y cómo se complementa. "

B"La calidad del rol del profesor permite que el como estudiante logre afianzar el proceso y obtenga la capacidad para responder frente a las expectativas del docente. "

C,"El contacto con las directivas de instituciones favorece el trabajo y colaboran muchísimo en la búsqueda de la información."

D."Se cuenta con el apoyo de docentes capacitados para caminar de nuestra mano durante nuestro proceso, esto ha permitido que mediante sus estrategias logremos elaborar trabajos que han sido el resultado de nuestros esfuerzos y la lucha de los docentes por brindarnos una oportunidad más para enriquecer nuestra formación."

8. EJE TEMATICO: Relación investigación y N. I.

A."No respondieron..."

B. "Porque la investigación formativa basada en la entrevista de nuestro maestro ideal va de la mano con un buen desarrollo del N.I."

C. "Por medio de la elaboración de entrevistas"

D."Por medio de experiencias de investigación documental."

1. "Se integra a través de investigar en muchas fuentes y desarrollando nuestras habilidades."

2."Nos permite investigar en distintos medios, desarrollando nuestra autonomía y las habilidades cognitivas."

3. "Nos crea un espíritu investigativo que en el futuro nos servirá de mucho."

4. "Se investiga y se trata de formar a l alumno."

5. "Por medio de la investigación se lleva acabo los objetivos planteados."

A. "En los dos últimos semestres hemos trabajo de esa forma y ah sido realmente muy bueno que de dicte una clase de una forma más interactiva."

B. "Se integra en que los trabajos de N:I: están diseñados para que sea el mismo estudiante quien identifique una situación problema y busque en al medida de sus posibilidades la solución a través de una investigación que se convierte en formativa debido a que se desarrolla en el contexto de nuestra carrera y en esta investigación se presentan experiencias que contribuyen a nuestra formación como educadoras."

C. "La investigación formativa se integra pues a través de esta los estudiantes la utilizan para llevar a cabo los diferentes propósitos, siguiendo al pie de la letra como realizar la investigación para así poder obtener poder obtener buenos y excelentes resultados y sobretodo aprender a manejar una investigación formativa y apropiarse de ella, como una fuente de trabajo en nuestra formación como profesionales estudiantes y personas."

D. "Los N.I. se han basado en experiencias de investigación formativa en la cual hemos aprendido a desarrollar nuestra capacidad como investigadores de diferentes manera: a través de encuestas, entrevistas, seminarios investigativo y d estudio de caso."

E. “Considero que en nuestro currículo académico un sinónimo de N.I. podría darse como investigación formativa, así pues esta última es la esencia de los resultados que se verán expuestos en cada una de nuestras actividades, experiencias y ejercicios, con el fin de reconocer que la investigación es la base sobre lo que construimos el sentido de lo que se propone con el N .I.”

A. “No se qué es la investigación formativa.”

B. “Es una de las primeras herramientas que se necesita para que el N.I. pueda tener un proceso eficaz.”

C. “El N.I. se convierte en una investigación formativa ya que en el se adquieren nuevos conocimientos por medio de la investigación y se refuerzan los ya existentes, estableciendo una relación entre estos y los anteriores, permitiendo así una formación integral para nosotras. “

D. “Se relacionan entre si, ya que la investigación formativa ayuda a que nostras nos formemos como personas y podamos llegar a ser profesionales de calidad, entonces al realizar el N. I. Nos dan esos elementos para seguir fortaleciendo nuestra formación.”

E. “Los núcleo integradores son impulsores de la investigación formativa y pienso que esta es otro objetivo principal de los mismos.”

9. EJE TEMÁTICO: Relación de la Práctica y Núcleo Integrador

A. “No respondieron...”

B.”Se ve reflejada en el desarrollo constante de la entrevista y la entrega de resultados a los docentes”

C.”No respondieron...”

D. “No la respondemos porque no hemos hecho prácticas.”

1. "El trabajo lo tenemos que realizar nosotras y hacer seminarios de profundización."
2. "Lo tenemos que hacer por nuestro bien, siendo autónomas, creando e investigando en distintos campos."
3. "Debemos escribir, exponer, investigar y realizar los seminarios."
4. "Se va aprendiendo más con la práctica y la experiencia."
5. "En la forma en que nosotras mismas debemos desarrollar las exposiciones y los trabajos."
 - A. "Se integra mucho a través del trabajo que se vaya haciendo en clase, ese trabajo investigativo te permite llegar a la práctica y ser muy útil dentro de ésta ya que llegas con un fin y con un propósito y puedes por medio del N.I. solucionar muchas dudas y problemas que te planteas y así llegar a la práctica es para darle solución a esta."
 - B." Es uno de los aspecto más relevantes ya que se ha visto de dos maneras: la práctica como investigadoras y la observación d el práctica de algunos docentes en diferentes circunstancias."
 - C. "La practica pienso que se integra en la medida en que el trabajo en ciertos momentos es presencial, en ellos se dan pautas para poder llevar a cabo un proceso investigativo y luego al salir en busca de datos e información crucial para llevar a cabo la investigación y arrojar unos resultados. Además permite que este trabajo llevado a cabo en los N:I. sea utilizado posteriormente cuando seamos profesionales de la educación."
 - D." A través d ella las estudiantes podemos obtener nuestros conocimientos, pues llevamos todas esas temáticas a la práctica ya sí poder llegar a tener un aprendizaje significativo."
 - E." Se ve reflejada en el camino que cada estudiante sigue para cumplir los objetivos. En el momento de caracterizar lo que significa el N.I. y podemos diseñar una lista de

contenidos que ahora me permite expresar: investigación, práctica, análisis, competencia, creatividad, coherencia y síntesis.”

A. “Es la base del N.I. ya que es donde se emplean y pone a trabajar todos los presaberes adquiridos.”

B: “Creo que la Práctica es la base para que el trabajo que se está realizando llega hasta el fin con resultados tanto positivos como negativos.”

C.” Pienso que la base de los N. I. Es la práctica ya que es allí donde se demuestra lo que se ha aprendido verdaderamente.”

D. “Por equivalencia porque lo que realizamos en el N. I. Vamos realizando nuestra labor como docentes”

E” La práctica es la base de este curso pues esta argumentada con base en a teoría, es una herramienta para sumir una actitud crítica ante nuestra labor como maestras.”

10. EJE TEMATICO: Proceso de evaluación del estudiante

A. “no se respondió...”

B. “Por medio de quices, participación en clase, trabajos escritos y exposición”

C.”Con participación en clase, análisis de textos, diferentes quices respecto de los temas tratados”

D. “Mediante la asignación de preguntas relacionadas con los temas vistos en cada una de las secciones y trabajos que se realizan par al ampliación de los conocimientos.”

E.”Se evalúa con exposiciones, escritos, trabajos y el avance que se vaya teniendo en nuestra experiencia.”

1. "Por medio de exposiciones, trabajos, seminarios, relatarías que nosotras hacemos en nuestro proceso de investigación.

2. "Por medio de nuestro desempeño a través de los trabajos, exposiciones, seminarios y el avance que se vaya teniendo a través de la experiencia"

3. "Por medio de los conocimientos y como cada una va aportando y demostrando lo que ha aprendido."

A." Se evalúan los resultados que se obtengan, es con lo que aprendiste de éste lo que hayas podido aprender no tanto teóricamente, sino intelectualmente, para tu proceso".

B. "El aprendizaje siempre se evalúa por procesos en determinados momentos, se muestra cómo se ha avanzado en el proceso investigativo, en las habilidades y proceso de aprendizaje. Además se hace una autoevaluación y coevaluación del desempeño durante ese proceso."

C. "Los docentes nos evalúan conociendo los diferentes avances, es decir cuando cada grupo se propone un objetivo de la investigación se empieza a trabajar indagando y buscando a través de los diferentes métodos para recolectar información, y así ir buscando resultados, todo este proceso es parte de la evaluación también mediante un autoevaluación de los estudiantes, y cuando las estudiantes evacuan el trabajo de sus compañeras."

D. "Ha sido evaluada a través del proceso que hemos vivido, los avances presentados y el resultado final. Para esta evaluación se han presentado informes semanales de lo que se ha mejorado y en cada presentación se realizan actividades de coevaluación, evaluación de los docentes con criterios claros y retroalimentación por parte de los docentes y compañeros. Al final e cada proceso o etapa se ha realizado una autoevaluación, además se el proceso se consigna a través de bitácoras en las que e consigna nuestro proceso personal."

E. Más que una evaluación lo que se ha buscado hasta hoy es valorar el desempeño y la calidad de éste en cada una de las experiencias, se busca analizar sus logros finales son

un reflejo de lo planteado en el N. I., se busca permitir que el estudiante paso a paso diseñe el sentido que le dará a la calidad de su actuación en el proceso.”

A. “Por medio de las actividades propuestas en cada semestre se vieron los resultados y así los docentes pudieron evaluar si e existía apropiación del tema.”

B. “Los maestros dan indicadores de acuerdo a lo que se va desarrollando durante el semestre y a los resultados se vayan dando”.

C.” El aprendizaje de nosotros fue evaluado según los resultados obtenidos en las actividades realizadas a fin de semestre (panel, estudio de caso) sin d dejar de lado nuestro proceso de aprendizaje durante el semestre”

D.” La evaluación que realizan los docentes lo hacen de la siguiente manera: 1. Una bitácora que llevamos de nuestra clase, 2. la participación en clase. 3. el trabajo que realizamos para el corte final. También los avances que vamos realizando.”

E. ”Se evaluó cada etapa de nuestra práctica investigativa (práctica-interactiva-posactiva) ha habido coevaluación, también y por otra parte los maestros evalúan el proceso personal que cada una de las estudiantes expresamos en nuestra bitácora

11. EJE TEMÁTICO: Dificultades surgidas del desarrollo del N. I.

“La falta de respeto, la intolerancia, irresponsabilidad en al entrega de trabajo, falta de interés por el desarrollo de la clase”

B. “Falta de compromiso, respeto y diálogo”

C. “El manejo del vocabulario y la ubicación del material relacionado con la investigación”

D. No respondió...

1. “Manejo del tiempo y ubicación del material.”

2. “Corto tiempo que tenemos para reunirnos, pero esto no impide el desarrollo y el entendimiento del tema dejándonos como aporte el proceso de investigación. “

3. “Tomaba mucho tiempo, pero no le podíamos dedicar a otras materias.”

4. “Pienso que el corto tiempo, ya que cada una tiene y está en actividades diferentes, pero se pudieron solucionar con sacrificio.

5.” Creo que el tiempo ya que implicaba mucho trabajo fuera de horas de clase.”

A. “La falta de experiencia y la incertidumbre que tienes cuando estás en un trabajo como éste, que quizás el tema que te da que si no vas a dar resultados en esto.”

B.”Dificultades han sido muchas, en los proceso investigativos que se han trabajado en cada N.I., en la disposición de las personas que participaron en la investigación, recibí muchas negativas, hubo malos entendidos con mis compañeras de grupo, el tiempo con que disponga para llevar a cabo el proyecto no era suficiente.”

C.” No he encontrado dificultades en el desarrollo de la experiencia, todo se me ha dado muy bien, en el colegio donde estoy llevando mi estudio de caso, no he tenido dificultad alguna y tampoco con mi grupo.”

D. “Han sido por las estrategias de búsqueda de información, el tiempo para contactar las personas que amplíen nuestra investigación y en algunos casos la responsabilidad de algunas compañeras por su falta de compromiso, errores que hemos cometido toas en algún momento del proceso.”

E. “Son el “beneficio” que tenemos las estudiantes para hacer un alto en el camino y reconocer los errores que cada uno tiene para así corregirlos y hacer de estas experiencias que nos ayudarán a ir mejorando día a día la forma como organizamos nuestro proceso a seguir para alcanzar nuestras expectativa.”

A. "No muchas cosas, como el ingreso a instituciones para realizar observaciones. LA gestión para realizar actividades propuestas y talvez, la apropiación de ciertos temas."

B. "Fue la primera experiencia ya que el dinero que se gastó en el Panel que se quería realizar. En los estudios de caso, se nos ha complicado un poco la entrada a las instituciones"

C. "Tiempo corto, ingreso a instituciones el costo de algunas actividades."

D. "Ninguna, porque a principio de clase dimos nuestros puntos de vista acerca de los acontecimientos que se presentó en el semestre pasado; para que no volvieran a suceder. Por lo tanto, creo que esta vez, en el N.I. nos fue en el manejo del tiempo, y se pudo realizar el estudio de caso."

E. "Fue la búsqueda de una institución de educación especial, pero esta es a nivel de mi grupo de trabajo y se dio porque no pedimos ayuda oportuna nuestros maestros. Pero en general pienso que en este N.I. No se presentaron mayores dificultades pues desde un comienzo se establecieron acuerdo entre maestras y alumnas, que permitieron una buena comunicación y el desarrollo de un trabajo organizado."

13. EJE TEMATICO: Logros surgidos del desarrollo del N.I

A. "Han sido de gran importancia en todo el sentido de la palabra ya que de una u otra forma calan encada una de nosotras como el orden, la responsabilidad, amor a nuestra profesión tolerancia en sociedad."

B. "Ampliar el concepto de maestro"

C-"No respondió..."

D. "El manejo y el desenvolvimiento en la parte administrativa de una institución educativa"

1. “Ampliación de conocimientos, desarrollo de funciones cognitivas, fortalecimiento de relaciones. Fuimos más allá de las cosas a través de los seminarios y de los trabajos.

2. “Desarrollé mi proceso investigador, redacción al hacer trabajos, a expresarme en público, seminarios.”

3. “Desenvolvemos ante el público, investigar, trabajar en equipo, investigar, trabajar en equipo, ser recursivas y otros aprendizajes cognitivos sobre el movimiento pedagógico, el proceso investigativo, investigación formativa y mapas conceptuales.”

4. “La formación y el aprendizaje que se obtuvo fue una buena experiencia porque creció el interés por investigar.”

5. “Mejoramos la forma de investigar, de expresarnos en público.”

A. “Los N.I. me han permitido tener muy buenas experiencias y he podido ser mejor en cada una de ellas. Por ejemplo, durante éstas he podido identificarme con muchas cosas que están ocurriendo en la educación hoy en día, y me he propuesto que quiero ser una educadora exitosa y no mediocre. De ser participe en todo lo que esté a mi alcance de las cosas en las que tenga conocimiento sobre educación y sobre todo he podido ver que realmente muy bonito lo que uno como maestra pueda hacer en la vida de un niño para bien. Eso me parece muy especial.”

B.” Como estudiante ha enriquecido enormemente mi proceso de formación a través del desarrollo de un sinnúmero de habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales, con mis compañeras ha permitido afianzar un poco más nuestra relaciones son mis compañeras a través del trabajo en equipo y de despertar la inclinación e iniciativa por la investigación.”

C. “Fueron muchos, aprendí el verdadero papel de una docente, aprendí a investigar las problemáticas que se presentan en el aula y al mismo tiempo a saber identificarlas, aprendí a trabajar en equipo por un bien común, aprendí a valorar la forma de pensar de mis compañeros, y aprendí que para uno poder obtener excelentes resultados hay que

trabajar demasiado y jugársela toda; estas y muchas cosas más fueron las que aprendí y son muchas las cosas que me falta aprender.”

D. “En esta experiencia los logros han sido en muchos aspectos como persona en mi trabajo colaborativo, en la aceptación de otros puntos de vista (tolerancia), se ha logrado avanzar en mi proceso lecto-escritor y en la capacidad de hablar en público perdiendo un poco el miedo. Siendo para mi un logro importante nuestros avances en la capacidad de búsqueda de información y análisis de datos.”

E. “Los logros han sido todos! El solo hecho de participar en las experiencias del núcleo es un logro; ahora, el resultado de nuestra actitud frente a estas experiencias es un logro, y lo que logremos aportar a futuras estudiantes, es un logro.

A. “Culminar los estudios de caso, el panel satisfactoriamente.”

B. “Es la socialización con las instituciones y la gestión que se lleva cuando se hacen experiencias.”

C. “Fueron muchos ya que aprendimos a analizar contrastar información y a crear en nosotros un espíritu investigativo.”

D. “Logramos realizar el estudio de caso sin apuros y sin prisas .Más relación e maestros-alumnos ya que nos apoyaron y nos guiaron en nuestro proceso.”

E. “Logramos adquirir experiencias y encontrarle mucho más sentido a los conocimientos que estamos adquiriendo en nuestro proceso de formación, además como ya lo había planteado antes pienso que hemos logrado adquirir actitudes.”

14. EJE TEMATICO: Apreciación de una nueva manera de construir conocimiento y de aprendizaje

A. “Si, realmente es una manera muy motivadora para aprender y realmente te da la oportunidad de tu como maestra tomar los puntos positivos y negativos de las cosas que te van a ayudar en un futuro en la profesión.”

B. "Si, pienso que se está construyendo una nueva manera de conocimiento y de aprendizaje ya que los trabajos y actividades realizados en los núcleos permiten que el mismo estudiante sea quien investigue y organice la información obtenida a través de la búsqueda, luego la sintetice y obtenga conclusiones."

C. "Claro, esta clase es algo nuevo y diferente que deja a un lado esa pedagogía y enseñanza tradicional, ahora nosotros somos las constructoras de nuestros conocimientos que lo construimos a través de nuestra investigación, indagación y así podemos llegar a tener un aprendizaje significativo, y el maestro es un guía y orientador de este aprendizaje.

D. Claro que si ya que son experiencias diferentes en cada semestre y donde nos brindan muchas posibilidades de aprender y crecer en nuestra formación como docentes en diferentes aspectos.

E. "Absolutamente. El núcleo integrador es una buena idea para incluir en nuestro estudio. Es una estrategia que permite encontrar respuesta a las preguntas y problemáticas que como estudiante podemos elaborar."

A. "SI."

B. "Si esta contribuyendo con conocimientos y a aprendizajes ya que a veces en las materias quedan incógnitas pero cuando llegamos al N: I. Se tocan los temas, se acaloran dudas mejor y de esta manera, se crea una aprendizaje significativo."

C. "Si."

D. "Si, porque nos ayuda llevar a la práctica todos los saberes o conocimientos que el N.I."

E."Es una manera muy favorable para nostras de construir conocimientos de manera autónoma y significativa."