

Sistematización de experiencias socioeducativas de educación sexual desde la escuela de Trabajo Social en la Universidad Industrial de Santander (UIS) en intervenciones realizadas del 2020-2022

Maylen Eliana Esteban Sandoval

Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de  
Trabajadora Social

Directora

Aura Gladys Pinto Trabajadora Social, Especialista en familia,  
Magister en Pedagogía

Universidad Industrial de Santander

Facultad de Ciencias Humanas

Escuela de Trabajo Social

Bucaramanga

2024

### **Dedicatoria**

Dedico este proyecto en especial a mi familia, quienes me han guiado en este camino, forjado en valores y me han brindado su apoyo incondicional.

También a las personas que me han acompañado durante los procesos que he vivido, los amigos que se convierten en familia y a mi pequeño hogar.

### **Agradecimiento**

Quiero agradecer por su apoyo a mi madre y padre; a mi abuela, que a pesar de los altibajos nunca dejó de animarme.

A la profe Aura, por su paciencia y su apoyo, así mismo, a todos los docentes que en este proceso me brindaron conocimientos tanto académicos como personales.

A Dios, por la salud, las experiencias que me ha permitido vivir y las bendiciones que diariamente recibo.

**Tabla de Contenido**

Introducción .....	11
1. Planteamiento del Problema.....	12
2. Justificación.....	16
3. Objetivos .....	18
3.1. Objetivo general .....	18
3.2. Objetivos específicos.....	18
4. Categorías de Análisis .....	19
5. Marco Referencial.....	22
5.1. Marco Teórico.....	22
5.2. Marco Conceptual .....	24
5.3. Marco Normativo .....	25
5.4. Antecedentes.....	27
6. Diseño Metodológico .....	29
6.1. Estructura Metodológica .....	29
6.2. Fuentes de Información .....	31
6.3. Enfoque Metodológico .....	31
6.4. Consideraciones Éticas.....	34
6.5. Criterios de validez.....	34
7. Resultados y Discusión .....	35

7.1. Punto de Partida: la Experiencia .....	35
7.1.1. Descripción de las herramientas utilizadas en las intervenciones.....	35
7.1.2. Tipos de actividades o estrategias implementadas .....	39
7.2. Formular un Plan de Sistematización .....	42
7.2.1. Identificación y explicación de los enfoques teóricos subyacentes .....	43
7.2.2. Vinculación de los enfoques teóricos con los objetivos de la intervención ....	48
7.3. Recuperación del Proceso Vivido.....	53
7.3.1. Contexto socioeducativo .....	54
7.3.1.1. Descripción del entorno socioeducativo .....	54
7.3.1.2. Factores contextuales que podrían haber influido en la implementación y resultados .....	55
7.3.1.3. Relación entre el contexto y la adaptabilidad de las herramientas metodológicas .....	55
7.3.1. Barreras y facilitadores .....	57
7.4. Reflexiones de Fondo.....	68
7.4.1. Nivel de participación de los adolescentes en las actividades .....	68
7.4.2. Evaluación de la coherencia entre la teoría y la práctica .....	70
7.5. Puntos de Llegada .....	72
7.5.1. Impacto en los adolescentes .....	72
7.5.2. Lecciones aprendidas en las intervenciones.....	77

7.5.2.1. Lecciones aprendidas .....	77
7.5.2.2. Reflexiones sobre lo que funcionó bien .....	79
7.5.2.3. Áreas de mejora.....	81
7.5.2.4. Recomendaciones para futuras intervenciones .....	81
8. Conclusiones .....	83
9. Recomendaciones.....	87
Referencias Bibliográficas .....	89

**Índice de Tablas**

Tabla 1. Categorías de análisis .....	19
Tabla 2. Enfoque metodológico .....	32
Tabla 3. Herramientas utilizadas en las intervenciones .....	36
Tabla 4. Actividades o estrategias implementadas.....	40
Tabla 5. Enfoques teóricos subyacentes Propuesta de Sexualidad y Afectividad en estudiantes de Básica y Media de la Institución Educativa Tecnológico Salesiano “Eloy Valenzuela” .....	43
Tabla 6. Enfoques teóricos subyacentes Educación para la sexualidad a partir de aprendizajes significativos y experienciales con los adolescentes del hogar Teresa toda de Floridablanca .....	45
Tabla 7. Enfoques teóricos subyacentes Formación en educación sexual responsable Fundación Laical Miani para la prevención de situaciones de vulnerabilidad como lo es la violencia sexual .....	47
Tabla 8. Vinculación de los enfoques teóricos Propuesta de Sexualidad y Afectividad en estudiantes de Básica y Media de la Institución Educativa Tecnológico Salesiano “Eloy Valenzuela” .....	49
Tabla 9. Vinculación de los enfoques teóricos Aprendizajes significativos y experienciales con los adolescentes del hogar Teresa toda de Floridablanca .....	50
Tabla 10. Vinculación de los enfoques teóricos Formación en educación sexual responsable Fundación Laical Miani para la prevención de situaciones de vulnerabilidad como lo es la violencia sexual .....	52
Tabla 11. Barreras y facilitadores Propuesta de Sexualidad y Afectividad en estudiantes de Básica y Media de la Institución Educativa Tecnológico Salesiano “Eloy Valenzuela” .....	57

Tabla 12. Barreras y facilitadores Aprendizajes significativos y experienciales con los adolescentes del hogar Teresa toda de Floridablanca.....	59
Tabla 13. Barreras y facilitadores Formación en educación sexual responsable Fundación Laical Miani para la prevención de situaciones de vulnerabilidad como lo es la violencia sexual .....	63
Tabla 14. Impacto en los adolescentes Propuesta de Sexualidad y Afectividad en estudiantes de Básica y Media de la Institución Educativa Tecnológico Salesiano “Eloy Valenzuela” .....	72
Tabla 15. Impacto en los adolescentes Educación para la sexualidad a partir de aprendizajes significativos y experienciales con los adolescentes del hogar Teresa Toda de Floridablanca ....	74
Tabla 16. Impacto en los adolescentes Formación en educación sexual responsable Fundación Laical Miani para la prevención de situaciones de vulnerabilidad como lo es la violencia sexual .....	75

## Resumen

**Título:** Sistematización de experiencias socioeducativas de educación sexual desde la escuela de Trabajo Social en la Universidad Industrial de Santander (UIS) en intervenciones realizadas del 2020-2022\*

**Autor:** Maylen Eliana Esteban Sandoval\*\*

**Palabras Clave:** Adaptabilidad, Adolescentes, Educación Sexual, Intervenciones, Contexto Socioeducativo

**Descripción:** el proyecto se enfoca en el análisis crítico de intervenciones en educación sexual, con el objetivo de comprender su implementación, efectividad y repercusión en adolescentes y jóvenes. Se examinan tres proyectos específicos realizados en contextos socioeducativos diversos: la Institución Educativa Tecnológico Salesiano “Eloy Valenzuela” en Bucaramanga, el Hogar Teresa Toda de Floridablanca y la Fundación Laical Miani en la misma ciudad. Cada proyecto enfrentó barreras como la resistencia cultural, la falta de recursos y la adaptación al contexto, pero también contó con facilitadores como la participación activa de los involucrados y el apoyo de la comunidad. Se destaca el impacto positivo en los adolescentes, quienes experimentaron una evolución significativa en su comprensión y percepción sobre la sexualidad y las relaciones afectivas. Se observaron cambios en conocimientos, actitudes y comportamientos, así como una receptividad positiva hacia las intervenciones, evidenciando la importancia de mantener un enfoque inclusivo y participativo. El contexto socioeducativo, caracterizado por valores culturales, religiosos y recursos disponibles, influyó en la implementación y resultados de las intervenciones. Se reconoce la necesidad de adaptar las herramientas metodológicas a cada entorno, promoviendo la colaboración intersectorial y el fortalecimiento de capacidades para mejorar la efectividad de las intervenciones. Las lecciones aprendidas resaltan la importancia de una educación sexual integral, la participación activa de los participantes y el fortalecimiento de redes de apoyo. Se recomienda adoptar un enfoque holístico e inclusivo, fortalecer las capacidades de los actores involucrados y promover la colaboración intersectorial para mejorar la calidad y relevancia de las intervenciones en educación sexual.

---

\* Trabajo de Grado

\*\* Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Directora Aura Gladys Pinto

### Abstract

**Title:** Systematization of Socioeducational Experiences in Sexual Education from the School of Social Work at the Industrial University of Santander (UIS) in Interventions conducted from 2020-2022\*

**Author:** Maylen Eliana Esteban Sandoval\*\*

**Keywords:** Adaptability, Adolescents, Sexual Education, Interventions, Socioeducational Context

**Description:** the project focuses on the critical analysis of interventions in sexual education, aiming to understand their implementation, effectiveness, and impact on adolescents and young people. Three specific projects carried out in diverse socioeducational contexts are examined: the Technological Salesian Educational Institution "Eloy Valenzuela" in Bucaramanga, the Teresa Toda Home in Floridablanca, and the Laical Miani Foundation in the same city. Each project faced barriers such as cultural resistance, lack of resources, and adaptation to the context, but also had facilitators such as active participation of the participants and community support. The positive impact on the participating adolescents is highlighted, who experienced a significant evolution in their understanding and perception of sexuality and affective relationships. Changes in knowledge, attitudes, and behaviors were observed, as well as a positive receptivity towards the interventions, highlighting the importance of maintaining an inclusive and participatory approach. The socioeducational context, characterized by cultural, religious values, and available resources, influenced the implementation and results of the interventions. The need to adapt methodological tools to each environment is recognized, promoting intersectoral collaboration and strengthening capacities to improve the effectiveness of interventions. Lessons learned emphasize the importance of comprehensive sexual education, active participation of participants, and strengthening support networks. It is recommended to adopt a holistic and inclusive approach, strengthen the capacities of the actors involved, and promote intersectoral collaboration to improve the quality and relevance of sexual education interventions.

---

\* Degree Project

\*\* Faculty of Human Sciences. School of Social Work. Director Aura Gladys Pinto

## Introducción

En el ámbito de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander (UIS), se ha emprendido un proyecto de gran relevancia que busca sistematizar y analizar críticamente las experiencias socioeducativas en educación sexual llevadas a cabo entre 2020 y 2022. Este esfuerzo de sistematización se enmarca en la colaboración con tres escenarios específicos: el Hogar Teresa Toda de Floridablanca, la Institución Educativa Tecnológico Salesiano "Eloy Valenzuela", y la Fundación Laical Miani.

El propósito fundamental de este proyecto es explorar, comprender y reflexionar sobre las dinámicas, desafíos y logros que han emergido de estas experiencias, contribuyendo así a la generación de conocimientos valiosos en el campo de la educación sexual, inspirados por la metodología propuesta por Oscar Jara H. en su obra "La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles", se ha diseñado un proceso que se estructura en cinco etapas, brindando flexibilidad y adaptabilidad para capturar la complejidad de cada experiencia.

A lo largo de este proyecto, se prioriza la recopilación y sistematización de la información existente en los tres proyectos previamente ejecutados. Se busca, de esta manera, rescatar las voces y vivencias de quienes participaron activamente en estas iniciativas, reconociendo la importancia de su protagonismo en el proceso de intervención social y sistematización. Este proyecto refleja, en esencia, el compromiso de la Escuela de Trabajo Social de la UIS con la investigación, la reflexión crítica y la mejora continua de las prácticas socioeducativas.

## 1. Planteamiento del Problema

Dado que el Trabajo Social se concibe como una profesión orientada a la promoción de procesos de transformación mediante intervenciones que buscan la construcción de alternativas integrales, centradas en la garantía de los Derechos Humanos y la justicia social, la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS) y la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (AIETS) (2014), respaldan este compromiso ético y político. Su definición establece que el Trabajo Social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y desarrollo social, la cohesión social y el fortalecimiento y liberación de las personas. Los principios de justicia social, derechos humanos, responsabilidad colectiva y respeto a la diversidad son fundamentales para esta disciplina, respaldada por teorías del trabajo social, ciencias sociales, humanidades y conocimientos indígenas.

Esta perspectiva reconoce la diversidad de campos de acción y las barreras estructurales que existen para la generación de procesos destinados al bienestar social. Subraya la estrecha relación entre teoría y práctica para lograr los procesos de cambio y transformación deseados (Lima, 2016). Además, destaca la importancia de la formación teórica y su conexión con la práctica, considerándola un recurso político e intelectual. Se reconoce una síntesis dialéctica entre teoría y práctica que otorga sentido y dirección al proceso de intervención disciplinaria en el contexto neoliberal (Vivero, 2016).

Vivero y Molina (2022) enfatizan que la praxis debe ser el punto de partida y el sustento teórico-práctico al diseñar e implementar estrategias de intervención en contextos de desigualdad y exclusión social. Argumentan que la teoría solo cobra sentido en la práctica concreta, generando nuevos saberes en pro de la transformación.

La obra de Paulo Freire, reconocida en el Trabajo Social, plantea la educación desde una perspectiva política, ética y estética, negándose a situarse al margen de situaciones sociales que requieren acción y compromiso para la transformación (Bermudez-Peña, 2022). El concepto de concienciación propuesto por Freire (1967) busca una praxis transformadora mediante la desmitificación de la realidad para alcanzar la toma de conciencia.

Lawrence (2008), sostiene que este proceso puede aplicarse a cualquier forma de opresión, siendo un activo en la historia al reconocer de forma crítica la realidad y proponer cambios. Dentro del ámbito socioeducativo, la práctica crítica del Trabajo Social promueve la difusión y apropiación del conocimiento crítico, así como de las experiencias y derechos de los ciudadanos (Montaño, 2019). La intervención en este ámbito implica planificar y ejecutar programas con implicaciones sociales, mediante acciones y actividades educativas dirigidas a grupos específicos (Ataños, García-Vita, & Moles-López, 2021).

Méndez (2016), destaca que desde el Trabajo Social en procesos educativos se busca profundizar en el conocimiento de realidades cotidianas para planificar, junto con los actores, estrategias de acción viables para la transformación de situaciones excluyentes. El concepto de intervención social refiere al conjunto de acciones en las que la educación contribuye al logro de finalidades sociales, mediante el trabajo con grupos poblacionales específicos, resultando de un diagnóstico y análisis previos de carencias y necesidades, planificación de actividades concretas y evaluación sistemática de la práctica desarrollada.

La adolescencia, caracterizada por cambios y tendencias contradictorias, impulsa a los jóvenes a establecer su identidad adulta, enfrentando cambios psicológicos y corporales que impactan su relación con los padres y el entorno (Aberastury & Knobel, 1998). Esta etapa,

marcada por la búsqueda de identidad según Ives (2014), resulta determinante en la formación y consolidación de la estructura básica de la personalidad.

Allen y Waterman (2019), conceptualizan la adolescencia como un periodo de transición con cambios biológicos y psicológicos, donde el individuo oscila entre comportamientos y emociones propios de un niño y un adulto, generando conflictos en su entorno. Ante esta complejidad, se reconoce la necesidad imperante de brindar una educación sexual integral que permita a los jóvenes comprender y gestionar los cambios físicos, emocionales y sociales que experimentan.

En este sentido, desde la normativa nacional se han venido desarrollando estrategias como la Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos (Ministerio de Salud y Protección Social, 2021), la cual enfatiza la importancia de la educación sexual dentro del proceso de formación, y que, además, promueve el reconocimiento de la sexualidad como condición humana y la necesidad de formación entorno a la misma. A la par en que el Ministerio de Educación – MEN (2001), en su página web reconoce la importancia de la educación sexual en los contextos educativos, ya que la escuela se configura como un escenario ideal para brindar conocimientos sobre una sexualidad sana y responsable, además de la correlación existente entre el nivel educativo y la edad de la primera relación sexual, a mayor nivel educativo más tarde es la iniciación de vida sexual.

Desde el año 2014 el MEN ha impulsado el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía mediante el cual se busca reconocer la sexualidad como una construcción social simbólica en la que las competencias ciudadanas y científicas se conjugan y en la que se hace necesaria la promoción de decisiones fundamentadas desde el dialogo de saberes y la experiencia. Asimismo, es importante reconocer que en el año 2016 la Corte

Constitucional estableció que debido a que en Colombia no hay un modelo para la enseñanza de la sexualidad no puede haber cátedras específicas en torno al tema, estableciendo la posibilidad de proyectos pedagógicos opcionales dentro de los colegios.

Sin embargo, las cifras evidencian una falta de aplicabilidad de las estrategias mencionadas, en el año 2022 se registraron 569.311 nacimientos a nivel nacional, de los cuales 4.169 se presentaron en niñas entre los 10 y 14 años y 93.096 en mujeres adolescentes de 15 a 19 años (Profamilia, 2023), esto además de que según el informe Welbin realizado por el Laboratorio de Economía de la Educación (2022), el 77% de los colegios realiza acciones enmarcadas en la promoción de los derechos sexuales y reproductivos, el 15% da información sobre acceso a anticonceptivos, el 11% formó a los docentes en infecciones de transmisión sexual (ITS), el 33% formó a los docentes en educación para la sexualidad y el 19% formó a los docentes en prevención del embarazo adolescente.

En lo que respecta al departamento de Santander, no se encuentra información oficial sobre programas impulsados desde la gobernación, sin embargo, El Instituto de Programas Interdisciplinarios en Atención Primaria de la Salud - Proinapsa UIS y la Fundación Bolívar Davivienda – FBD han desarrollado acciones en los municipios de Lebrija, Piedecuesta y Rionegro para facilitar la conversación en familia sobre sexualidad y convivencia.

En este sentido, se hace énfasis en la necesidad de la educación sexual dentro de la adolescencia y la acción desde el trabajo social en escenarios educativos y mediante el presente trabajo, se pretende sistematizar tres prácticas ejecutadas por parte de estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander, esto con el fin conocer: ¿cuáles son las herramientas metodológicas utilizadas desde el trabajo social en la intervención socioeducativa en el marco de la educación sexual?

## 2. Justificación

La presente investigación, centrada en la sistematización de tres prácticas académicas ejecutadas entre los años 2020-2022 en el ámbito de la educación sexual con adolescentes desde la profesión de Trabajo Social, encuentra su justificación en diversos aspectos.

Desde un enfoque académico, la sistematización aportará valiosos conocimientos y experiencias prácticas que enriquecerán la formación de los estudiantes. Este enriquecimiento no solo beneficia a los participantes directos de las prácticas, sino que también contribuirá al avance personal del conocimiento en el campo del Trabajo Social. La diversidad de contextos y estrategias abordadas en estas prácticas ofrece datos significativos para la formación y desarrollo profesional.

Abordar la educación sexual con adolescentes desde la intervención socioeducativa se presenta como una necesidad imperante para promover el cambio y desarrollo social. El Trabajo Social desempeña un papel crucial en el fortalecimiento y liberación de las personas, estableciendo así su rol en la promoción de la justicia social, el respeto a la diversidad y el ejercicio pleno de los derechos de los adolescentes. La intervención socioeducativa se convierte en una herramienta clave para abordar temas fundamentales en la formación y desarrollo de los jóvenes, especialmente en el ámbito de la sexualidad.

Desde un punto de vista metodológico, la sistematización de las prácticas académicas permitirá identificar y analizar las herramientas utilizadas, evaluando tanto sus fortalezas como sus limitaciones. Este análisis crítico no solo proporcionará información valiosa para mejorar y adaptar futuras intervenciones sociales, sino que también contribuirá a la construcción de un cuerpo de conocimiento sólido en el ámbito de la educación sexual desde la perspectiva del

Trabajo Social. Además, compartir estas experiencias metodológicas puede enriquecer la práctica de otros profesionales y estudiantes.

Desde la perspectiva social, la relevancia de la educación sexual en la adolescencia es innegable. La intervención socioeducativa desde el Trabajo Social busca brindar información pertinente y adecuada, promover actitudes saludables y prevenir riesgos en la vida de los adolescentes. La presente sistematización busca brindar una contribución directa para mejorar y orientar el trabajo social en escenarios educativos donde se hable de sexualidad, promoción de derechos sexuales y reproductivos, tratando de impactar positivamente en la calidad y efectividad de estas intervenciones.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo general**

Analizar las herramientas metodológicas utilizadas desde la profesión de Trabajo Social en intervenciones socioeducativas que abordan la educación sexual con adolescentes desde la sistematización de experiencias de tres prácticas académicas ejecutadas entre los años 2020 y 2022.

#### **3.2. Objetivos específicos**

Describir las herramientas metodológicas empleadas en las intervenciones socioeducativas de Trabajo Social en educación sexual, identificando sus características, alcances y limitaciones a partir de las experiencias seleccionadas para la sistematización.

Exponer los enfoques teóricos subyacentes en las intervenciones socioeducativas de Trabajo Social enfocadas en la educación sexual con adolescentes, destacando las bases conceptuales que fundamentan la práctica y su relación con los objetivos de la intervención.

Identificar las barreras, los facilitadores y lecciones aprendidas presentes en las herramientas metodológicas utilizadas en las intervenciones socioeducativas de Trabajo Social en educación sexual con adolescentes.

#### 4. Categorías de Análisis

En el presente capítulo, se abordan las diversas dimensiones que componen el análisis detallado de las prácticas académicas en educación sexual llevadas a cabo entre los años 2020 y 2022. A través de la aplicación de esta metodología se despliegan categorías de análisis que permiten desentrañar, comprender y reflexionar sobre los elementos esenciales de estas intervenciones socioeducativas. Las siguientes categorías constituyen puntos focales que guiarán la exploración sistemática de las experiencias vividas durante el periodo mencionado:

**Tabla 1.**

*Categorías de análisis*

<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>	<b>Elementos</b>
Herramientas metodológicas	En esta sección, se detalla la descripción de las herramientas empleadas, los tipos de actividades estratégicas implementadas y el nivel de participación alcanzado por los adolescentes. Este análisis revelará la estructura práctica que sustentó las intervenciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de las herramientas utilizadas en las intervenciones.</li> <li>• Tipos de actividades o estrategias implementadas.</li> <li>• Nivel de participación de los adolescentes en las actividades.</li> </ul>
Enfoques teóricos	Se profundiza en la identificación y explicación de los enfoques teóricos subyacentes, su vinculación con los objetivos de la intervención y la evaluación de la coherencia entre la teoría y la práctica. Estas reflexiones proporcionarán comprensión de los fundamentos conceptuales que guiaron las acciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación y explicación de los enfoques teóricos subyacentes.</li> <li>• Vinculación de los enfoques teóricos con los objetivos de la intervención.</li> <li>• Evaluación de la coherencia entre la teoría y la práctica.</li> </ul>

**Tabla 1.***Continuación*

<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>	<b>Elementos</b>
Barreras y facilitadores	Aquí se exploran las barreras que influyeron en la implementación y los factores facilitadores de las intervenciones. El análisis detallado de estos elementos ofrece una visión crítica de los desafíos enfrentados y los apoyos que potenciaron el desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de barreras que afectaron la implementación de las intervenciones.</li> <li>• Identificación de factores facilitadores para el desarrollo de las intervenciones.</li> <li>• Análisis de cómo estas barreras y facilitadores influyeron en los resultados.</li> </ul>
Impacto en los adolescentes	Esta categoría examina el impacto percibido por los adolescentes participantes, los cambios observados en conocimientos, actitudes y comportamientos relacionados con la educación sexual, así como la retroalimentación directa proporcionada por los jóvenes. Un análisis que revelará la efectividad y relevancia de las intervenciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del impacto percibido por los adolescentes participantes.</li> <li>• Cambios observados en el conocimiento, actitudes y comportamientos relacionados con la educación sexual.</li> <li>• Retroalimentación directa de los adolescentes sobre la intervención.</li> </ul>
Contexto socioeducativo	La descripción del entorno socioeducativo, junto con la identificación de factores contextuales, ofrece un contexto vital para comprender la implementación y resultados de las prácticas. Este análisis destaca la interacción entre el contexto y las herramientas metodológicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del entorno socioeducativo donde se llevaron a cabo las intervenciones.</li> <li>• Factores contextuales que podrían haber influido en la implementación y resultados.</li> <li>• Relación entre el contexto y la adaptabilidad de las herramientas metodológicas.</li> </ul>

**Tabla 1.***Continuación*

<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>	<b>Elementos</b>
Lecciones aprendidas	La sección final se sumerge en la identificación de lecciones aprendidas a lo largo de las intervenciones, reflexiones sobre lo que funcionó bien y áreas de mejora, así como recomendaciones para futuras intervenciones. Una mirada retrospectiva que proyecta luces hacia el perfeccionamiento continuo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de lecciones aprendidas a lo largo de las intervenciones.</li> <li>• Reflexiones sobre lo que funcionó bien y las áreas de mejora.</li> <li>• Recomendaciones para futuras intervenciones basadas en las experiencias recopiladas.</li> </ul>

## 5. Marco Referencial

### 5.1. Marco Teórico

El presente estudio se fundamenta en el paradigma sociocrítico se establece una base teórica sólida para comprender y abordar las problemáticas sociales desde una perspectiva crítica y transformadora, pues desde este enfoque, se reconoce que las desigualdades, las injusticias y las opresiones son producto de estructuras sociales y relaciones de poder.

Desde esta perspectiva, se plantea la oportunidad de contribuir al cambio social desde el seno de las comunidades, estableciendo una conexión dialéctica entre lo teórico y lo práctico basada en la crítica social y la autorreflexión de las personas. Se sostiene que el conocimiento se edifica a partir de los intereses y necesidades de los grupos, promoviendo la autonomía racional y liberadora de los individuos. La capacitación de los sujetos sociales se concibe como una participación activa y transformadora mediante la autorreflexión y la internalización del conocimiento, permitiendo a cada individuo tomar conciencia de su papel en el grupo o clase social al que pertenece (Alvarado & García, 2008).

Este proceso facilita la comprensión de la situación individual y social, así como el descubrimiento de los propios intereses a través de un enfoque crítico. De igual manera, en lo que respecta al ámbito educativo, las autoras citadas manifiestan que el paradigma sociocrítico mantiene las siguientes características:

- a) Adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa,
- b) Aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento y los procesos implicados en su elaboración,

c) Asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y la práctica.

De igual manera, desde el trabajo social la visión sociocrítica se encuentra orientada a la necesidad de generar transformaciones estructurales en la sociedad desde una perspectiva dialéctica en la que prima el protagonismo de los sujetos y la lectura del contexto desde la totalidad y el análisis crítico de las condiciones estructurales, estableciendo la concepción de que los problemas sociales son responsabilidad de los elementos contextuales que los estructuran y no de las personas (Muñoz & Vargas, 2013).

En este sentido, las autoras plantean que esta visión teórico-práctica es asumida en tanto relación directa y antagónica entre pensamiento y aprehensión de la realidad, en búsqueda de la comprensión crítica del devenir histórico y la correlación de fuerzas existentes, partiendo de una intervención participativa, interdisciplinaria y dinámica enfocada en la subversión del orden establecido.

En el contexto de la educación sexual con adolescentes, el paradigma sociocrítico permite comprender que las desigualdades de género, los estereotipos, las normas sociales restrictivas y la falta de acceso a información y servicios son aspectos que perpetúan la opresión y limitan el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes, reconociendo así la importancia de la praxis, es decir, la articulación entre la teoría y la práctica como un proceso dialéctico de construcción de conocimiento y transformación.

Esta perspectiva enfatiza la necesidad de que las intervenciones socioeducativas en educación sexual sean contextualizadas, participativas y orientadas hacia la acción colectiva, involucrando a los adolescentes como agentes activos en su propio proceso de aprendizaje y transformación.

## 5.2. Marco Conceptual

En el desarrollo de la intervención socioeducativa en el ámbito de la educación sexual, se articula un marco conceptual que funda y guía este trabajo. En este contexto, la *Autonomía* emerge como un pilar fundamental, refiriéndose a la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones informadas y responsables acerca de su salud sexual, lo que, a su vez, contribuye al fomento de un desarrollo personal consciente (Uribe & Castro, 2023). Esta autonomía se nutre de la noción de *Identidad*, que destaca el proceso intrínseco de búsqueda y construcción de la identidad en la adolescencia, ejerciendo una influencia crucial en la formación de la personalidad del adolescente (Aragón, 2022).

La implementación de la *Educación Sexual Integral* se presenta como un componente esencial de este marco conceptual, abarcando no solo conocimientos detallados sobre los cambios físicos, emocionales y sociales experimentados en la adolescencia, sino también promoviendo actitudes saludables y la prevención de riesgos (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2023). Este enfoque se vincula directamente con la defensa de los *Derechos Sexuales y Reproductivos*, que resalta la importancia de garantizar a los adolescentes el pleno ejercicio de sus derechos en estas áreas, incluyendo el acceso a información confiable y servicios especializados (Ministerio de Salud y Protección Social, 2023).

La noción de *Participación* se erige como otro elemento clave, destacando la importancia de involucrar activamente a los jóvenes en la toma de decisiones relacionadas con su bienestar (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), 2017). Este enfoque participativo se convierte en la piedra angular de la planificación de programas educativos eficaces. En paralelo, la *Prevención del Embarazo Adolescente* toma relevancia al enfocarse en estrategias integrales

que no solo abordan la información, sino que también consideran el acceso a servicios de salud y el apoyo social necesario (Ministerio de Salud y Protección Social, 2022).

Un *Enfoque Sistémico* cobra importancia en este marco conceptual al subrayar la comprensión de las influencias biológicas, psicológicas y sociales que impactan el desarrollo de los adolescentes (Toro, 2023). Este entendimiento más holístico permite intervenciones más contextualizadas y efectivas. Asimismo, la noción de *Salud Sexual y Reproductiva* se presenta como un componente esencial que engloba aspectos físicos, emocionales y sociales, fomentando prácticas saludables y el acceso a servicios especializados (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2023).

La *Formación Ciudadana* se convierte en un objetivo integral, destacando la importancia de cultivar ciudadanos informados y comprometidos, capaces de ejercer sus derechos y contribuir al bienestar social de manera activa (Agudelo & Carmona, 2016). Todo este marco conceptual se pone en práctica mediante la *Intervención Socioeducativa*, actuando como el vehículo a través del cual se implementan estrategias educativas y preventivas (Universidad Internacional de La Rioja, 2023). Esta intervención aborda de manera integral la educación sexual en la adolescencia, completando los conceptos que juntos conforman un marco coherente, orientando de manera efectiva las acciones y reflexiones en este ámbito.

### **5.3. Marco Normativo**

El marco normativo que sustenta el estudio sobre Educación Sexual en Colombia se basa en diversas leyes, regulaciones y decisiones judiciales que establecen los fundamentos legales y los compromisos del país en materia de educación sexual y derechos de los niños, niñas y adolescentes. A continuación, se describen las principales fuentes del marco normativo:

Declaración Universal de los Derechos Humanos (Artículo 25): proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948, destaca en su Artículo 25 el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado, incluyendo asistencia médica y cuidados especiales para madres e infantes (Naciones Unidas, 1948).

Constitución Política de Colombia de 1991: esta sienta las bases para el desarrollo de políticas y programas de educación sexual al reconocer y amparar derechos fundamentales como la educación, la salud, la igualdad, la diversidad y la autonomía (Asamblea Nacional Constituyente, 1991).

Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia): establece los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes, incorporando la educación sexual. Destaca la importancia de brindar información adecuada sobre salud sexual y reproductiva, así como la prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual (Congreso de la República, 2006).

Ley 1257 de 2008: esta ley aborda la sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, incluyendo la educación sexual como medida preventiva para fomentar relaciones basadas en el respeto mutuo y la igualdad de género (Congreso de la República, 2008).

Sentencia T-627 de 2012: ordena al Ministerio de Educación Nacional diseñar e implementar un programa de educación para la sexualidad y la ciudadanía. Destaca la necesidad de incorporar contenidos que fomenten una comprensión integral de la sexualidad y promuevan valores de respeto y equidad en el currículo educativo (Corte Constitucional, 2012).

Ley 1620 de 2013 (Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos): la Ley 1620 de 2013 crea un marco normativo para la

convivencia escolar y la formación en derechos humanos, incorporando la educación para la sexualidad como componente esencial. Busca prevenir y mitigar la violencia escolar, promoviendo un entorno educativo seguro y respetuoso (Congreso de la República, 2013).

Ley 1622 de 2013: modifica el Código de la Infancia y la Adolescencia para reconocer el derecho a la participación de los adolescentes en asuntos públicos, incluyendo aquellos relacionados con la educación sexual. Refuerza la importancia de involucrar a los adolescentes en decisiones que afecten su bienestar y desarrollo (Congreso de la República, 2013).

Resolución 2465 de 2016: establece estándares mínimos para la habilitación de servicios amigables en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes. Busca asegurar el acceso confidencial y respetuoso a información y servicios de salud relacionados con la sexualidad (Ministerio de Salud y Protección Social, 2016).

Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva: tiene como objetivo mejorar la salud sexual y reproductiva, haciendo énfasis en la reducción del embarazo en adolescentes y la promoción de prácticas sexuales responsables. Implementa estrategias para combatir el embarazo no deseado y educar a las jóvenes en cuidado, protección y educación sexual responsable (Ministerio de Salud y Protección Social, 2021).

#### **5.4. Antecedentes**

Para la presente sistematización se validaron diversas investigaciones e intervenciones realizadas en Latinoamérica, así mismo, algunas realizadas en el territorio nacional; proyectos que enmarcan ciencias sociales como la comunicación, psicología, educación y el Trabajo Social en sí mismo, estableciendo y analizando los lineamientos, pautas y diversos enfoques

poblacionales para el abordaje de la educación sexual, así mismo, cabe destacar que si bien desde el Trabajo Social la educación sexual se enmarca como un campo de acción profesional en aras del fortalecimiento de los Derechos Sexuales y Reproductivos de niños, niñas y adolescentes, también se considera como un eje clave en el restablecimiento de los derechos y la prevención de violencias.

Desde la Escuela de Trabajo Social UIS, se han adelantado diversas intervenciones sociales en el marco de la educación sexual, prevención de las violencias y restablecimiento de los derechos sexuales y reproductivos de los NNA, sin embargo, aún no se habría abordado como tal la sistematización de experiencias que enmarque estas intervenciones y las analice en el espacio tiempo, así mismo que valide las pautas usadas en aras de contribuir a futuras intervenciones en el marco de los derechos sexuales y reproductivos con NNA, la educación sexual y sus diversos abordajes socio pedagógicos.

En el territorio nacional se han adelantado sistematizaciones en torno a la educación sexual integral y la diversidad funcional, como el adelantado por Cardona (2022), en donde se establece que la educación sexual se aborda principalmente desde la funcionalidad, y que debe abarcarse aun más en la diversidad de corporalidades inmersas en la sociedad, de igual manera, autoras como Díaz y Prada (2020) las cuales abarcan el “Proyecto Violenta” como propuesta de sistematización de la intervención realizada en la Institución Educativa Liceo Femenino Mercedes Nariño, centrándose en los diversos escenarios en los que pueden verse vulnerados o reivindicados los Derechos Sexuales y Reproductivos.

## **6. Diseño Metodológico**

La metodología que guía y estructura de manera estratégica el proceso de sistematización de las tres prácticas llevadas a cabo en el marco del currículo de la Escuela de Trabajo Social, durante el periodo de 2020 al 2022, desarrolladas en los siguientes escenarios: Hogar Teresa Toda de Floridablanca, Institución Educativa Tecnológico Salesiano "Eloy Valenzuela" y la Fundación Laical Miani, es la propuesta por Oscar Jara (2018) en su libro "La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles".

### **6.1. Estructura Metodológica**

La estructura metodológica del presente proyecto comprende cinco etapas, las cuales no son rígidas en su esencia, sino flexibles y adaptables según las circunstancias individuales. Los protagonistas fundamentales de este proceso serán los participantes, quienes asumirán un papel central en la tarea de sistematización. Estas cinco etapas son cruciales para orientar el desarrollo del proyecto.

En la etapa inicial, conocida como "Punto de Partida: La Experiencia", se emprenderá una exhaustiva revisión de los documentos derivados de los proyectos anteriores, con especial énfasis en la identificación de momentos clave que hayan marcado el desarrollo de dichas iniciativas. Durante esta fase, se llevará a cabo un análisis meticuloso de la documentación disponible, abarcando informes detallados y registros específicos. El objetivo principal de esta actividad radica en la documentación precisa y comprensiva de los eventos cruciales que han configurado los proyectos previos.

A continuación, se aborda "Formular un Plan de Sistematización", desglosando este momento en cinco interrogantes orientadores para el proceso. Se incluirá la definición del objetivo de la sistematización, la delimitación del objeto de estudio, la precisión del eje central, la identificación de fuentes de información y la planificación del procedimiento a seguir. La determinación del propósito de la sistematización considerará los diversos intereses, motivaciones y posibilidades del equipo involucrado.

La mirada se dirigirá entonces a la "Recuperación del Proceso Vivido". En esta fase, el objetivo será trazar un recorrido detallado de la experiencia, examinando sus componentes sin adentrarse aún en interpretaciones. El esfuerzo se enfocará en una descripción vívida y minuciosa, utilizando los registros como principal fuente de información. Se procurará reconstruir la historia de la experiencia y establecer los acontecimientos clave en una secuencia cronológica.

Posteriormente, se entrará en las "Reflexiones de Fondo". Una vez completada la fase descriptiva y narrativa, se avanzará hacia reflexiones fundamentales que abarcan procesos de análisis y síntesis, así como interpretaciones críticas en torno a las vivencias y desde la riqueza de la experiencia en sí. Este proceso implicará una abstracción rigurosa destinada a descubrir la razón de ser y el significado de los acontecimientos que han tenido lugar durante el curso de la vivencia. La pregunta central será: ¿Cuál es la razón detrás de lo sucedido (y por qué no ocurrieron otras cosas)?

Finalmente, la atención se centrará en "Los Puntos de Llegada". En esta fase, el objetivo será extraer conclusiones concretas y comunicar aprendizajes que tengan como meta la transformación de la práctica. Las conclusiones reflejarán de manera precisa las afirmaciones derivadas de la sistematización, alineadas con el objetivo principal. También se abordarán las

principales interrogantes planteadas durante la reflexión crítica, y se destacarán las recomendaciones que orientarán hacia acciones futuras. La comunicación de los aprendizajes se llevará a cabo implementando una estrategia de difusión cuidadosamente diseñada para compartir tanto el proceso como los resultados con diversos actores involucrados en el proyecto.

## **6.2. Fuentes de Información**

Las fuentes de información para este proyecto se basarán principalmente en los resultados obtenidos de los tres proyectos específicos realizados en dicho marco. Estos proyectos, llevados a cabo en diferentes escenarios como el Hogar Teresa Toda de Floridablanca, la Institución Educativa Tecnológico Salesiano "Eloy Valenzuela" y la Fundación Laical Miani, proporcionarán la base documental necesaria.

La información recopilada incluirá perfiles de inicio, diagnósticos previos, planes de intervención, fundamentaciones conceptuales, planes operativos, ejecuciones de intervención y cualquier otro documento relevante generado durante la implementación de los proyectos. La documentación detallada de las experiencias, acciones y reflexiones será clave para llevar a cabo una sistematización integral y enriquecedora. Para garantizar la calidad y pertinencia de la información, se priorizará el análisis de los documentos y registros producidos internamente en el contexto de las intervenciones realizadas en el período mencionado.

## **6.3. Enfoque Metodológico**

La tabla que se presenta a continuación detalla la estructura de este enfoque metodológico, presentando las fases, actividades, técnicas, resultados esperados, plazos y productos o subproductos de este proceso de sistematización:

**Tabla 2.***Enfoque metodológico*

<b>Fase o etapa</b>	<b>Actividades a realizar</b>	<b>Técnicas a emplear</b>	<b>Resultados esperados</b>	<b>Plazos</b>	<b>Productos o subproductos</b>
1. Punto de Partida: La Experiencia	Revisión detallada de documentos existentes de los proyectos anteriores, identificación de momentos clave.	Análisis documental, revisión de informes y registros existentes.	Documentación precisa de eventos clave en los proyectos previos.	2 meses	Informe de revisión documental.
2. Formular un Plan de Sistematización	Definición del objetivo de la sistematización basado en los objetivos previos de los proyectos, delimitación del objeto de estudio, revisión del eje central de cada proyecto, identificación de fuentes de información existentes, revisión de procedimientos previos.	Sesiones de revisión y definición de objetivos, talleres de delimitación.	Plan de sistematización adaptado de acuerdo con los proyectos anteriores.	2 meses	Documento actualizado con objetivos, delimitación y planificación.
3. Recuperación del Proceso Vivido	Análisis detallado de informes y registros existentes, elaboración de cronologías basadas en la información disponible.	Análisis de documentos existentes, elaboración de cronologías y descripciones detalladas.	Historia de la experiencia reconstruida basada en informes y registros existentes.	3 meses	Cronologías, descripciones detalladas actualizadas.

**Tabla 2.***Continuación*

<b>Fase o etapa</b>	<b>Actividades a realizar</b>	<b>Técnicas a emplear</b>	<b>Resultados esperados</b>	<b>Plazos</b>	<b>Productos o subproductos</b>
4. Reflexiones de Fondo	Análisis y síntesis basados en informes previos, interpretaciones críticas de la información ya existente.	Análisis detallado de informes y documentos previos, identificación de relaciones y puntos problemáticos.	Conexiones y relaciones identificadas, interpretaciones críticas basadas en informes previos.	4 meses	Documentos de análisis y síntesis actualizados, interpretaciones críticas.
5. Puntos de Llegada	Extracción de conclusiones basadas en informes existentes, comunicación de aprendizajes, formulación de recomendaciones adaptadas de las conclusiones previas.	Elaboración de informes finales actualizados, presentación de conclusiones adaptadas.	Conclusiones precisas y adaptadas a la información existente, recomendaciones formuladas basadas en los proyectos anteriores.	3 meses	Informes finales actualizados, presentaciones adaptadas.

Esta tabla presenta el enfoque metodológico teniendo en cuenta la recopilación de información ya existente en los proyectos anteriormente mencionados, adaptando las actividades, técnicas, resultados esperados, plazos y productos o subproductos a la naturaleza específica de la revisión documental y la sistematización de información previa.

#### **6.4. Consideraciones Éticas**

En el desarrollo de la sistematización de las experiencias socioeducativas en educación sexual, se observarán rigurosamente los principios éticos delineados en el Código de Ética de los Trabajadores Sociales de Colombia. Asimismo, se tendrán en cuenta los valores y principios éticos de la Universidad Industrial de Santander (UIS). Se garantiza la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes. Los registros detallados de las vivencias serán manejados con cautela, asegurando que la identidad de los involucrados se mantenga protegida y que la información sensible no sea compartida más allá de los límites establecidos por los participantes.

#### **6.5. Criterios de validez**

Fueron escogidas estas 3 intervenciones en educación sexual, primordialmente porque son intervenciones socioeducativas realizadas desde la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander (UIS), así mismo, estas intervenciones se enmarcan en la misma región, teniendo en consideración que fueron realizadas en el Área Metropolitana de Bucaramanga y el periodo de tiempo en las cuales fueron realizadas comprendió del 2020 al 2022; tiempo en el cual se rigieron bajo un mismo marco normativo y legal.

De igual manera, estas intervenciones abordan en un contexto educativo los derechos sexuales y reproductivos de los NNA, socializando no solo la promoción de los derechos, sino además la prevención de las violencias que pueden generarse en los diversos contextos en los cuales puede estar inmerso el niño/adolescente; además de pautas de autocuidado y prevención.

## **7. Resultados y Discusión**

### **7.1. Punto de Partida: la Experiencia**

En este apartado se aborda el punto de partida de la experiencia en el proceso de sistematización de intervenciones en educación sexual, donde se exploran los cimientos y motivaciones que dieron forma a cada proyecto. Aquí, se desglosan los desafíos iniciales enfrentados, las expectativas planteadas y las percepciones tanto de los participantes como de los facilitadores al inicio de cada intervención. Esta sección ofrece una inmersión profunda en el contexto inicial de desarrollo, permitiendo una comprensión detallada de los factores clave que moldearon el curso de cada experiencia socioeducativa.

#### ***7.1.1. Descripción de las herramientas utilizadas en las intervenciones***

Esta sección proporciona un análisis detallado de las herramientas metodológicas empleadas en las intervenciones socioeducativas de Trabajo Social en educación sexual. Se examinará cada herramienta utilizada en profundidad, destacando sus características, funciones y aplicaciones específicas en el contexto de las intervenciones. Al describir estas herramientas, se busca ofrecer una comprensión clara y completa de los recursos técnicos y metodológicos utilizados para facilitar el proceso de educación sexual.

**Tabla 3.***Herramientas utilizadas en las intervenciones*

<b>Título del Trabajo</b>	<b>Herramientas metodológicas empleadas</b>	<b>Descripción</b>
Propuesta de Sexualidad y Afectividad en estudiantes de Básica y Media de la Institución Educativa Tecnológico Salesiano “Eloy Valenzuela”	Diagnóstico Social	El diagnóstico social se enfoca en comprender la situación social y necesidades de los estudiantes.
	Propuesta Metodológica de Intervención	La propuesta incluye sesiones de trabajo, cronograma y evidencia de actividades para abordar la sexualidad y afectividad.
	Análisis de Factores de Riesgo y Prioridades	Este análisis permite establecer prioridades para las acciones a emprender en base a los factores de riesgo identificados.
Educación para la sexualidad a partir de aprendizajes significativos y experienciales con los adolescentes del hogar Teresa toda de Floridablanca	Metodología participativa	Involucra a los adolescentes en el proceso educativo, promoviendo la reflexión y construcción de conocimiento.
	Técnicas de enseñanza-aprendizaje lúdico-pedagógicas	Utiliza el juego para fomentar la participación activa y comprensión de temas relacionados con la sexualidad.
	Estrategias de acción reflexiva	Promueve la reflexión crítica en las adolescentes y jóvenes, utilizando recursos cercanos a su realidad cotidiana.
Formación en educación sexual responsable con niñas, niños y adolescentes de la modalidad de internado, madres, padres y cuidadores que conforman el Programa de Niñez y Juventud Feliz, y con el Talento Humano de la Fundación Laical Miani, para la prevención de situaciones de vulnerabilidad como lo es la violencia sexual	Sesiones lúdico-pedagógicas	Se emplean para abordar temas de sexualidad y prevención de la violencia sexual de forma dinámica e interactiva.
	Diagnóstico social desde una metodología cualitativa	Facilita la comprensión de las realidades sociales y necesidades mediante la participación de los involucrados.
	Entrevistas como herramienta de sistematización	Permiten recopilar información detallada sobre las experiencias de los participantes, identificando prácticas exitosas y desafíos enfrentados.

Las intervenciones socioeducativas en educación sexual han empleado diversas herramientas metodológicas para abordar de manera integral los temas relacionados con la sexualidad y la afectividad. Estas herramientas se han adaptado a las necesidades y características específicas de los grupos de población atendidos, así como a los contextos educativos en los que se desarrollaron las intervenciones.

La metodología participativa, al involucrar activamente a los adolescentes y jóvenes en su propio proceso educativo sobre sexualidad, representa un enfoque centrado en el respeto a la autonomía y la voz de los participantes. Esta estrategia reconoce que los jóvenes son agentes activos en la construcción de su identidad sexual y en la toma de decisiones relacionadas con su sexualidad. Al permitir que expresen sus opiniones, preocupaciones y experiencias, se fomenta un sentido de pertenencia y empoderamiento, lo que puede contribuir significativamente a la efectividad y sostenibilidad de las intervenciones en educación sexual. Así mismo, esta metodología promueve la reflexión crítica y el diálogo abierto, lo que puede facilitar la desmitificación de tabúes y estigmas en torno a la sexualidad, promoviendo así una visión más inclusiva y respetuosa de la diversidad sexual.

El uso de técnicas lúdico-pedagógicas en las intervenciones en educación sexual refleja un enfoque innovador y creativo para abordar temas sensibles y complejos. Estas técnicas, al integrar el juego y la diversión en el proceso educativo, no solo hacen que el aprendizaje sea más atractivo y estimulante, sino que también pueden contribuir a crear un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo. Además, al permitir la participación activa de los jóvenes y facilitar la comprensión de conceptos abstractos, estas técnicas pueden ser especialmente efectivas para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades para la vida en el ámbito de la sexualidad. Sin embargo, es importante que estas técnicas se utilicen de manera reflexiva y

contextualizada, asegurando que sean culturalmente sensibles y adecuadas para el grupo objetivo, y que no trivialicen o minimicen la importancia de los temas tratados.

Las estrategias de acción reflexiva representan un enfoque pedagógico que va más allá de la mera transmisión de información, buscando promover una comprensión profunda y crítica de las cuestiones relacionadas con la sexualidad. Al alentar a los jóvenes a reflexionar sobre su propia experiencia y contexto social, estas estrategias pueden ayudar a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, empatía y toma de decisiones responsables, al proporcionar un espacio seguro para discutir temas sensibles y explorar diferentes perspectivas, estas estrategias pueden contribuir a la construcción de relaciones de confianza y apoyo entre los participantes y los facilitadores.

Las sesiones lúdico-pedagógicas ofrecen un enfoque práctico y participativo para abordar temas relacionados con la sexualidad y la prevención de la violencia sexual. Al combinar actividades lúdicas con objetivos educativos específicos, estas sesiones pueden ayudar a crear un ambiente de aprendizaje dinámico y motivador, promoviendo la interacción entre los participantes y facilitar la expresión creativa, estas sesiones pueden facilitar la exploración de emociones y experiencias relacionadas con la sexualidad.

El enfoque cualitativo del diagnóstico social permite una comprensión más profunda de las realidades sociales y las necesidades de la población objetivo. Al utilizar métodos de investigación cualitativa, como entrevistas en profundidad, grupos focales y observación participante, se pueden capturar las experiencias, percepciones y significados que subyacen a las dinámicas sociales relacionadas con la sexualidad y la violencia sexual. Esta metodología también facilita la participación activa de los individuos implicados, lo que puede promover un sentido de pertenencia y compromiso con el proceso de intervención. Sin embargo, es importante

reconocer que el enfoque cualitativo puede requerir tiempo y recursos significativos, así como habilidades especializadas en investigación social, para garantizar la validez y la fiabilidad de los datos recopilados.

Las entrevistas son una herramienta invaluable para recopilar información detallada sobre las experiencias, percepciones y prácticas relacionadas con la educación sexual y la prevención de la violencia sexual. Al proporcionar un espacio seguro y confidencial para que los participantes compartan sus vivencias, las entrevistas pueden revelar perspectivas únicas y profundizar en temas que pueden no ser accesibles a través de otros métodos de recolección de datos. Así mismo, las entrevistas permiten identificar prácticas exitosas, desafíos enfrentados y lecciones aprendidas, lo que puede informar el diseño y la implementación de intervenciones futuras. Sin embargo, es crucial que las estas se realicen de manera ética y respetuosa, garantizando el consentimiento informado y la confidencialidad de la información proporcionada.

### ***7.1.2. Tipos de actividades o estrategias implementadas***

A continuación, en este apartado, se presenta la revisión de los diferentes tipos de actividades y estrategias implementadas durante las intervenciones socioeducativas de Trabajo Social en educación sexual. Se analizarán las actividades realizadas, desde dinámicas grupales hasta talleres temáticos, identificando las estrategias específicas utilizadas para promover el aprendizaje y la reflexión en torno a la educación sexual. Esta exploración detallada permitirá comprender la diversidad de enfoques metodológicos empleados para abordar esta temática crucial.

**Tabla 4.***Actividades o estrategias implementadas*

<b>Título del Trabajo</b>	<b>Actividades o estrategias implementadas</b>	<b>Descripción</b>
Propuesta de Sexualidad y Afectividad en estudiantes de Básica y Media de la Institución Educativa Tecnológico Salesiano “Eloy Valenzuela”	Sesiones de Trabajo	Se implementaron sesiones estructuradas para discutir y reflexionar sobre temas relacionados con la sexualidad y la afectividad.
	Talleres Interactivos	Se llevaron a cabo talleres participativos que fomentaron la interacción y el aprendizaje activo sobre temas de sexualidad.
	Actividades Lúdicas	Se utilizaron actividades lúdicas para abordar la educación sexual de manera dinámica y entretenida, facilitando la comprensión y la participación.
Educación para la sexualidad a partir de aprendizajes significativos y experienciales con los adolescentes del hogar Teresa toda de Floridablanca	Dinámicas Grupales	Se realizaron dinámicas de grupo para promover el diálogo y la reflexión sobre la sexualidad, permitiendo la expresión de opiniones y experiencias.
	Simulaciones de Situaciones	Se llevaron a cabo simulaciones de situaciones de la vida real para explorar diferentes escenarios relacionados con la sexualidad y sus consecuencias.
	Ejercicios de Reflexión	Se realizaron ejercicios individuales y grupales para reflexionar sobre valores, creencias y actitudes hacia la sexualidad, promoviendo el autoconocimiento y el desarrollo personal.

**Tabla 4.***Actividades o estrategias implementadas (Continuación)*

<b>Título del Trabajo</b>	<b>Actividades o estrategias implementadas</b>	<b>Descripción</b>
Formación en educación sexual responsable con niñas, niños y adolescentes de la modalidad de internado, madres, padres y cuidadores que conforman el Programa de Niñez y Juventud Feliz, y con el Talento Humano de la Fundación Laical Miani, para la prevención de situaciones de vulnerabilidad como lo es la violencia sexual	Charlas Educativas	Se organizaron charlas educativas para informar y sensibilizar a la comunidad sobre la educación sexual responsable y la prevención de la violencia sexual.
	Capacitaciones para el Personal	Se proporcionaron capacitaciones específicas para el personal encargado de la atención y protección de niños, niñas y adolescentes, centradas en la identificación y respuesta a situaciones de vulnerabilidad.
	Sesiones de Asesoramiento	Se llevaron a cabo sesiones de asesoramiento individualizado para brindar apoyo y orientación a niños, niñas, adolescentes y sus cuidadores en relación con la educación sexual y la prevención de la violencia sexual.

En el análisis de las actividades implementadas en los programas de intervención en educación sexual, se identifican varios aspectos relevantes que merecen una consideración más profunda. En primer lugar, es crucial destacar la diversidad de enfoques y estrategias utilizadas en estos programas. Desde sesiones estructuradas hasta actividades lúdicas y charlas educativas, la variedad de métodos empleados refleja una comprensión profunda de la necesidad de adaptarse a las diferentes formas de aprendizaje y niveles de comodidad de los participantes. Este enfoque multidimensional permite abordar la educación sexual desde distintas perspectivas, asegurando así una cobertura amplia de temas relevantes.

Además, es importante considerar el contexto en el que se desarrollan estas actividades. Factores como la cultura, el entorno socioeconómico y las creencias religiosas pueden influir significativamente en la efectividad y aceptación de las intervenciones. Por lo tanto, es esencial adaptar las actividades a las características específicas de la población objetivo, garantizando así su relevancia y aceptación. Otro aspecto relevante es el papel de los facilitadores y profesionales involucrados en la implementación de estas actividades. Su capacitación, experiencia y sensibilidad cultural son fundamentales para crear un ambiente seguro y de confianza en el que los participantes puedan sentirse cómodos compartiendo sus experiencias y haciendo preguntas. Además, los facilitadores deben estar preparados para abordar de manera adecuada cualquier situación delicada que pueda surgir durante las actividades.

En términos de impacto, es importante reconocer que medir el éxito de estas intervenciones va más allá de simplemente evaluar el conocimiento adquirido o los cambios de actitud. Es necesario considerar también el impacto a largo plazo en el comportamiento y la salud sexual de los participantes, así como su capacidad para tomar decisiones informadas y saludables en el futuro. El análisis de las actividades implementadas destaca la importancia de adoptar un enfoque integral y contextualizado que tenga en cuenta las necesidades y características específicas de la población objetivo. Solo mediante la consideración cuidadosa de estos aspectos se puede garantizar la efectividad y sostenibilidad a largo plazo de estas intervenciones.

## **7.2. Formular un Plan de Sistematización**

Este segmento se centra en la elaboración del plan de sistematización que guio la recopilación, análisis y reflexión sobre las intervenciones en educación sexual. Se detalla el

proceso de diseño del plan, incluyendo los objetivos, las metodologías utilizadas y los recursos empleados. Asimismo, se destacan los criterios de evaluación y los procedimientos establecidos para garantizar la coherencia y la rigurosidad en la sistematización de la experiencia.

### ***7.2.1. Identificación y explicación de los enfoques teóricos subyacentes***

En esta actividad, se llevó a cabo la identificación y explicación de los enfoques teóricos subyacentes que fundamentan la intervención en educación sexual. Se exploraron detalladamente los diferentes enfoques teóricos utilizados en este contexto, así como su relevancia y aplicación práctica en el diseño e implementación de programas y estrategias educativas. Mediante esta actividad, se busca establecer una base de comprensión teórica que guíe y sustente las acciones de intervención en educación sexual, asegurando su coherencia y efectividad.

**Tabla 5.**

*Enfoques teóricos subyacentes Propuesta de Sexualidad y Afectividad en estudiantes de Básica y Media de la Institución Educativa Tecnológico Salesiano “Eloy Valenzuela”*

<b>Enfoque teórico</b>	<b>Autores relevantes</b>	<b>Teorías y descripción</b>
Enfoque de Derechos Humanos	Dra. Rebecca J. Cook: aboga por el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos como fundamentales y universales.  Paulo Sérgio Pinheiro: aboga por la igualdad y el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva.	Teoría de los Derechos Humanos: busca garantizar la autonomía, la igualdad y el respeto a la dignidad humana en el ejercicio de la sexualidad.
Enfoque Sociocrítico	Michel Foucault: explora cómo las normas sociales y las instituciones regulan y controlan los cuerpos y las identidades sexuales.	Teoría Sociocrítica: analiza las estructuras sociales, las desigualdades y las condiciones de injusticia que influyen en la vivencia de la sexualidad.

**Tabla 5.***(Continuación)*

<b>Enfoque teórico</b>	<b>Autores relevantes</b>	<b>Teorías y descripción</b>
Enfoque Participativo	Sherry Arnstein: describe diferentes niveles de participación, destacando la importancia de un poder significativo para influir en las decisiones.  Roger A. Hart: reconoce a los jóvenes como agentes activos en la sociedad.	Teoría de la Participación: promueve la inclusión y el empoderamiento a través de la participación activa de las personas en la toma de decisiones.
Enfoque de la Educación para la Salud	Lawrence W. Green: pionero en el campo de la promoción de la salud, desarrollando modelos teóricos y estrategias de intervención.  Marshall W. Kreuter: enfatiza la importancia de abordar los determinantes sociales de la salud y la participación comunitaria.	Teoría de la Educación para la Salud: promueve comportamientos saludables y previene enfermedades a través de la educación, utilizando estrategias de comunicación y participación comunitaria.

Este proyecto se basó en varios enfoques teóricos para abordar la educación sexual. Desde una perspectiva de derechos humanos, se reconoció la importancia de garantizar el acceso universal a la educación sexual y la promoción de la igualdad de género. Además, se aplicó un enfoque sociocrítico para analizar cómo las normas sociales y las instituciones influyen en la percepción y la práctica de la sexualidad. Por otro lado, se implementaron estrategias participativas que permitieron a los estudiantes expresar sus opiniones y experiencias, promoviendo así un mayor empoderamiento y autonomía en relación con su sexualidad. Finalmente, se adoptó un enfoque de educación para la salud, centrándose en la prevención de

enfermedades y la promoción de comportamientos sexuales saludables a través de estrategias de comunicación y participación comunitaria.

**Tabla 6.**

*Enfoques teóricos subyacentes Educación para la sexualidad a partir de aprendizajes significativos y experienciales con los adolescentes del hogar Teresa toda de Floridablanca*

<b>Enfoque teórico</b>	<b>Autores relevantes</b>	<b>Teorías y descripción</b>
Enfoque de Género	Michael Kimmel: explora las diferencias de oportunidades entre hombres y mujeres, promoviendo la igualdad de género y la prevención de la violencia.  Raewyn Connell: investiga cómo las estructuras de poder y los roles de género influyen en la sexualidad.	Teoría de Género: promueve la equidad de género, la prevención de la violencia y la construcción de relaciones basadas en el respeto y la igualdad.
Enfoque Sociocrítico	Michel Foucault: explora cómo las normas sociales y las instituciones regulan y controlan los cuerpos y las identidades sexuales.	Teoría Sociocrítica: analiza las estructuras sociales, las desigualdades y las condiciones de injusticia que influyen en la vivencia de la sexualidad.
Enfoque de Aprendizaje Significativo	Jean Piaget: destaca la importancia de la interacción social en la construcción del conocimiento.  Lev Vygotsky: enfatiza la importancia del entorno social y cultural en el aprendizaje significativo.  David Ausubel: desarrolla la teoría del aprendizaje significativo, que enfatiza la importancia de relacionar el nuevo conocimiento con la estructura cognitiva existente del estudiante.  Joseph D. Novak: desarrolla el enfoque de mapeo conceptual como herramienta para facilitar el aprendizaje significativo.	Teoría Constructivista del Aprendizaje: busca que el aprendizaje sea significativo y relevante para los estudiantes, construido activamente a través de experiencias significativas, reflexiones y diálogos.

**Tabla 6.***(Continuación)*

<b>Enfoque teórico</b>	<b>Autores relevantes</b>	<b>Teorías y descripción</b>
Enfoque de Empoderamiento	Paulo Freire: Aboga por un modelo educativo que promueva la conciencia crítica y la capacidad de acción de los individuos.  Bell hooks: Destaca la importancia del empoderamiento de las mujeres y las jóvenes en el feminismo.	Teoría del Empoderamiento: busca fortalecer a las personas para que tomen el control de su vida y sean agentes de cambio en su entorno.
Enfoque de la Pedagogía Crítica	Paulo Freire: promueve una educación liberadora que empodere a los estudiantes para que cuestionen y transformen su realidad.  Henry Giroux: desarrolla la teoría de la pedagogía crítica en el contexto de la educación formal, destacando la importancia de abordar las inequidades sociales.	Teoría de la Pedagogía Crítica: busca desarrollar la conciencia crítica y la capacidad de acción transformadora de los estudiantes, cuestionando las estructuras de poder y las injusticias sociales.

En este proyecto, se combinaron diversos enfoques teóricos para diseñar intervenciones efectivas en educación sexual. Se utilizó el enfoque de género para explorar y abordar las desigualdades de género y promover relaciones basadas en la igualdad y el respeto. Asimismo, se aplicaron estrategias de empoderamiento, inspiradas en Paulo Freire y Bell hooks, para fortalecer la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones informadas y responsables sobre su sexualidad. Además, se incorporaron principios de aprendizaje significativo, enfatizando la importancia de relacionar los nuevos conocimientos con las experiencias previas de los adolescentes para promover una comprensión más profunda y duradera. Estos enfoques se

complementaron con prácticas participativas que permitieron a los adolescentes ser agentes activos en su propio proceso de aprendizaje y desarrollo.

**Tabla 7.**

*Enfoques teóricos subyacentes Formación en educación sexual responsable Fundación Laical Miani para la prevención de situaciones de vulnerabilidad como lo es la violencia sexual*

<b>Enfoque teórico</b>	<b>Autores relevantes</b>	<b>Teorías y descripción</b>
Enfoque de Derechos Humanos	Dra. Rebecca J. Cook: aboga por el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos como fundamentales y universales.  Paulo Sérgio Pinheiro: aboga por la igualdad y el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva.	Teoría de los Derechos Humanos: busca garantizar la autonomía, la igualdad y el respeto a la dignidad humana en el ejercicio de la sexualidad.
Enfoque Sociocrítico	Michel Foucault: explora cómo las normas sociales y las instituciones regulan y controlan los cuerpos y las identidades sexuales.	Teoría Sociocrítica: analiza las estructuras sociales, las desigualdades y las condiciones de injusticia que influyen en la vivencia de la sexualidad.
Enfoque de Empoderamiento	Paulo Freire: Aboga por un modelo educativo que promueva la conciencia crítica y la capacidad de acción de los individuos.  Bell hooks: Destaca la importancia del empoderamiento de las mujeres y las jóvenes en el feminismo.	Teoría del Empoderamiento: busca fortalecer a las personas para que tomen el control de su vida y sean agentes de cambio en su entorno.
Enfoque Participativo	Sherry Arnstein: describe diferentes niveles de participación, destacando la importancia de un poder significativo para influir en las decisiones.  Roger A. Hart: reconoce a los jóvenes como agentes activos en la sociedad.	Teoría de la Participación: promueve la inclusión y el empoderamiento a través de la participación activa de las personas en la toma de decisiones.

**Tabla 7.***(Continuación)*

<b>Enfoque teórico</b>	<b>Autores relevantes</b>	<b>Teorías y descripción</b>
Enfoque de la Promoción de la Salud	Ottawa Charter for Health Promotion: establece los principios y acciones	Teoría de la Promoción de la Salud: se basa en la idea de que la salud es un recurso para la vida diaria y que su promoción debe abordar no solo el comportamiento individual, sino también los determinantes sociales, económicos y ambientales de la salud.

En este proyecto, se adoptaron múltiples enfoques teóricos para abordar la educación sexual desde una perspectiva integral y contextualizada. Se utilizó el enfoque de derechos humanos para promover el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos como fundamentales y universales. Además, se aplicó un enfoque sociocrítico para analizar y cuestionar las estructuras sociales y las normas culturales que influyen en la vivencia de la sexualidad. Por otro lado, se implementaron estrategias de empoderamiento, inspiradas en Paulo Freire y Bell hooks, para fortalecer la capacidad de los participantes para enfrentar situaciones de vulnerabilidad, como la violencia sexual. Finalmente, se incorporaron prácticas participativas que permitieron a los participantes colaborar activamente en la identificación de soluciones y la toma de decisiones relacionadas con su salud sexual y reproductiva.

### ***7.2.2. Vinculación de los enfoques teóricos con los objetivos de la intervención***

En esta actividad, se explora la conexión entre los enfoques teóricos previamente analizados y los objetivos de la intervención en el ámbito de la educación sexual. Se busca

comprender cómo cada enfoque teórico puede contribuir a alcanzar estos objetivos y cómo su aplicación práctica puede fortalecer la efectividad de las intervenciones. El siguiente cuadro presenta una vinculación entre diferentes enfoques teóricos en educación sexual y los objetivos de intervención asociados a cada uno.

**Tabla 8.**

*Vinculación de los enfoques teóricos Propuesta de Sexualidad y Afectividad en estudiantes de Básica y Media de la Institución Educativa Tecnológico Salesiano “Eloy Valenzuela”*

<b>Enfoque Teórico</b>	<b>Objetivo Vinculado</b>	<b>Descripción</b>
Enfoque de Derechos Humanos	Garantizar el acceso universal a la educación sexual y promover la igualdad de género.	La práctica se enfocó en promover el reconocimiento y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes, abordando temas como la igualdad de género y el respeto a la diversidad.
Enfoque Sociocrítico	Analizar y cuestionar las estructuras sociales y las normas culturales que influyen en la vivencia de la sexualidad.	Se enfocó en analizar y cuestionar las normas sociales y culturales que perpetúan la violencia sexual y otras formas de vulnerabilidad, buscando promover una visión crítica y transformadora de la sexualidad.
Enfoque Participativo	Fomentar la participación activa de las personas en la toma de decisiones relacionadas con su salud sexual y reproductiva.	Adoptó un enfoque participativo en el diseño y la implementación de actividades educativas, reconociendo la importancia de la participación activa de los participantes en la promoción de la salud sexual y el bienestar.
Enfoque de la Educación para la Salud	Promover comportamientos saludables y prevenir enfermedades a través de la educación y la participación comunitaria.	Se centró en promover la salud sexual y reproductiva mediante la educación, la comunicación y la participación comunitaria, abordando determinantes sociales y promoviendo comportamientos saludables.

Cada enfoque teórico seleccionado se corresponde con objetivos específicos que reflejan la diversidad de dimensiones involucradas en la promoción de la salud sexual y reproductiva. El

enfoque de Derechos Humanos enfatiza la importancia del acceso universal a la educación sexual y la igualdad de género, destacando la necesidad de reconocer y ejercer los derechos sexuales y reproductivos. Por otro lado, el enfoque Sociocrítico incide en la necesidad de analizar y cuestionar las normas culturales y sociales que perpetúan la violencia sexual y otras formas de vulnerabilidad, buscando así promover una visión crítica y transformadora de la sexualidad.

El enfoque Participativo subraya la importancia de la participación activa de las personas en la toma de decisiones relacionadas con su salud sexual y reproductiva, promoviendo así la autonomía y el empoderamiento individual y comunitario. Finalmente, el enfoque de la Educación para la Salud se centra en la promoción de comportamientos saludables y la prevención de enfermedades mediante estrategias educativas y de participación comunitaria, abordando así los determinantes sociales de la salud y fomentando la adopción de prácticas saludables en el ámbito sexual y reproductivo.

**Tabla 9.**

*Vinculación de los enfoques teóricos Aprendizajes significativos y experienciales con los adolescentes del hogar Teresa toda de Floridablanca*

<b>Enfoque Teórico</b>	<b>Objetivo Vinculado</b>	<b>Descripción</b>
Enfoque de Género	Promover relaciones basadas en la igualdad y el respeto, y abordar las desigualdades de género.	Se enfocó en promover la igualdad de género y prevenir la violencia de género a través de actividades educativas que fomentaran la reflexión crítica sobre los roles de género y las expectativas sociales.
Enfoque Sociocrítico	Analizar y cuestionar las estructuras sociales y las normas culturales que influyen en la vivencia de la sexualidad.	Se enfocó en analizar y cuestionar las normas sociales y culturales que perpetúan la violencia sexual y otras formas de vulnerabilidad, buscando promover una visión crítica y transformadora de la sexualidad.

**Tabla 9.***(Continuación)*

<b>Enfoque Teórico</b>	<b>Objetivo Vinculado</b>	<b>Descripción</b>
Enfoque de Empoderamiento	Fortalecer la capacidad de los individuos para tomar decisiones informadas y responsables sobre su sexualidad.	Buscó fortalecer la autonomía y capacidad de acción de los participantes, promoviendo la toma de decisiones informadas y el ejercicio de derechos sexuales y reproductivos.
Enfoque de Aprendizaje Significativo	Buscar que el aprendizaje sea significativo y relevante para los estudiantes, construido activamente a través de experiencias significativas, reflexiones y diálogos.	Se centró en crear experiencias educativas significativas que permitieran a los adolescentes reflexionar sobre su sexualidad y tomar decisiones informadas.
Enfoque de la Pedagogía Crítica	Promover una educación liberadora que empodere a los estudiantes para cuestionar y transformar su realidad.	Buscó desarrollar la conciencia crítica y la capacidad de acción transformadora de los estudiantes, cuestionando las estructuras de poder y las injusticias sociales.

El enfoque de género se orientó hacia la promoción de relaciones equitativas y el abordaje de las desigualdades de género, priorizando la reflexión crítica sobre los roles y expectativas sociales relacionados con el género. Esto se alinea con la intención de fomentar una visión más igualitaria y respetuosa de las relaciones interpersonales y de género entre los adolescentes participantes. Por otro lado, el enfoque sociocrítico enfatizó la necesidad de analizar y cuestionar las normas culturales y estructuras sociales que perpetúan la violencia sexual y otras formas de vulnerabilidad. Esta perspectiva crítica y transformadora buscó promover una comprensión más profunda de las dinámicas sociales relacionadas con la sexualidad, con el objetivo de empoderar a los adolescentes para desafiar y cambiar dichas normas, contribuyendo así a la construcción de entornos más seguros y equitativos.

**Tabla 10.**

*Vinculación de los enfoques teóricos Formación en educación sexual responsable Fundación Laical Miani para la prevención de situaciones de vulnerabilidad como lo es la violencia sexual*

<b>Enfoque Teórico</b>	<b>Objetivo Vinculado</b>	<b>Descripción</b>
Enfoque de Derechos Humanos	Garantizar el acceso universal a la educación sexual y promover la igualdad de género.	La práctica se enfocó en promover el reconocimiento y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes, abordando temas como la igualdad de género y el respeto a la diversidad.
Enfoque Sociocrítico	Analizar y cuestionar las estructuras sociales y las normas culturales que influyen en la vivencia de la sexualidad.	Se enfocó en analizar y cuestionar las normas sociales y culturales que perpetúan la violencia sexual y otras formas de vulnerabilidad, buscando promover una visión crítica y transformadora de la sexualidad.
Enfoque de Empoderamiento	Fortalecer la capacidad de los individuos para tomar decisiones informadas y responsables sobre su sexualidad.	Buscó fortalecer la autonomía y capacidad de acción de los participantes, promoviendo la toma de decisiones informadas y el ejercicio de derechos sexuales y reproductivos.
Enfoque Participativo	Fomentar la participación activa de las personas en la toma de decisiones relacionadas con su salud sexual y reproductiva.	Adoptó un enfoque participativo en el diseño y la implementación de actividades educativas, reconociendo la importancia de la participación activa de los participantes en la promoción de la salud sexual y el bienestar.
Enfoque de la Educación para la Salud	Promover comportamientos saludables y prevenir enfermedades a través de la educación y la participación comunitaria.	Se centró en promover la salud sexual y reproductiva mediante la educación, la comunicación y la participación comunitaria, abordando determinantes sociales y promoviendo comportamientos saludables.

El enfoque de Derechos Humanos estableció la base para promover el reconocimiento y

ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes, lo que incluyó la atención específica a la igualdad de género y la diversidad sexual. Esto no solo garantizó el acceso universal a la educación sexual, sino que también fomentó un ambiente inclusivo y respetuoso. Por otro lado, el enfoque Sociocrítico se centró en analizar y cuestionar las normas sociales y culturales que perpetúan la violencia sexual y otras formas de vulnerabilidad, con el objetivo de promover una visión crítica y transformadora de la sexualidad. Esta perspectiva crítica ayudó a los participantes a comprender mejor las dinámicas subyacentes que influyen en sus experiencias sexuales y a desafiar las estructuras de poder que perpetúan la desigualdad y la violencia.

El enfoque de Empoderamiento complementó estos esfuerzos al fortalecer la autonomía y capacidad de acción de los participantes, promoviendo la toma de decisiones informadas y responsables sobre su sexualidad. Además, el enfoque Participativo fue fundamental para involucrar a los participantes en la toma de decisiones relacionadas con su salud sexual y reproductiva, reconociendo la importancia de su participación activa en la promoción del bienestar. Finalmente, el enfoque de la Educación para la Salud se centró en promover comportamientos saludables y prevenir enfermedades a través de la educación y la participación comunitaria.

### **7.3. Recuperación del Proceso Vivido**

En esta sección se realiza una recuperación detallada del proceso vivido durante la implementación de las intervenciones en educación sexual. Se describen las actividades realizadas, los momentos significativos y los aprendizajes obtenidos a lo largo del proceso. Además, se identifican las barreras y los facilitadores que influyeron en la efectividad de las intervenciones, ofreciendo una visión completa del desarrollo de la experiencia.

### ***7.3.1. Contexto socioeducativo***

La descripción del entorno socioeducativo proporciona un marco fundamental para comprender la implementación y los resultados de las intervenciones. A continuación, se presenta una descripción del entorno socioeducativo donde se llevaron a cabo los proyectos. El contexto socioeducativo es fundamental para entender el entorno en el que se desarrollan las intervenciones y cómo influyen en los resultados obtenidos.

***7.3.1.1. Descripción del entorno socioeducativo.*** La Institución Educativa Tecnológico Salesiano “Eloy Valenzuela”, situada en Bucaramanga, se destaca por su arraigo en la comunidad y su enfoque en la educación juvenil, inspirada en los principios religiosos de San Juan Bosco. Su infraestructura completa ofrece espacios para actividades pastorales, deportivas y académicas, promoviendo así un ambiente integral de aprendizaje. Por otro lado, el Hogar Teresa Toda de Floridablanca, ubicado en el mismo municipio, proporciona un entorno seguro y familiar para niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad, operando bajo la modalidad de internado con atención integral las 24 horas del día. Con un equipo multidisciplinario, garantiza el bienestar físico, emocional y educativo de las residentes.

Por último, la Fundación Laical Miani- FULMIANI, con sede en Bucaramanga, se dedica a mejorar la calidad de vida de personas vulnerables, abordando una amplia gama de objetivos que van desde la promoción de la salud hasta la defensa de los derechos humanos. Su Programa de Niñez y Juventud Feliz se enfoca en atender específicamente a niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad, ofreciendo intervenciones especializadas para abordar problemáticas sociales de manera integral.

**7.3.1.2. Factores contextuales que podrían haber influido en la implementación y resultados.** En el caso de la propuesta de Sexualidad y Afectividad en estudiantes de Básica y Media de la Institución Educativa Tecnológico Salesiano “Eloy Valenzuela”, los factores contextuales, como la influencia de valores religiosos y la conservadora actitud hacia las discusiones sobre sexualidad, podrían haber impactado la recepción y aplicación de la intervención dentro de la comunidad estudiantil, el personal docente y los padres de familia.

Por otro lado, en el proyecto de Educación para la sexualidad a partir de aprendizajes significativos y experienciales con los adolescentes del hogar Teresa Toda de Floridablanca, los factores contextuales, como la disponibilidad limitada de recursos educativos y de salud en el hogar, podrían haber afectado la efectividad de la implementación del programa de educación sexual.

Asimismo, en el proyecto de Formación en educación sexual responsable con niñas, niños y adolescentes de la modalidad de internado, madres, padres y cuidadores que conforman el Programa de Niñez y Juventud Feliz, y con el Talento Humano de la Fundación Laical Miani, los factores contextuales, como la receptividad de los padres, madres, cuidadores y el talento humano hacia las intervenciones de educación sexual, así como la disponibilidad de recursos educativos y de apoyo comunitario, podrían haber influido en la implementación y los resultados de las intervenciones.

**7.3.1.3. Relación entre el contexto y la adaptabilidad de las herramientas metodológicas.** En el proyecto de Sexualidad y Afectividad en estudiantes de Básica y Media de la Institución Educativa Tecnológico Salesiano “Eloy Valenzuela”, la relación entre el contexto y

la adaptabilidad de las herramientas metodológicas podría haber sido determinante para su éxito. La flexibilidad y adaptabilidad de las herramientas metodológicas utilizadas en esta intervención son esenciales para ajustarse a las necesidades y características específicas de cada comunidad estudiantil, considerando la influencia de los valores religiosos y la actitud conservadora hacia las discusiones sobre sexualidad presentes en el entorno escolar.

Por otro lado, en el proyecto de Educación para la sexualidad a partir de aprendizajes significativos y experienciales con los adolescentes del hogar Teresa Toda de Floridablanca, la relación entre el contexto y la adaptabilidad de las herramientas metodológicas podría haber sido crucial dada la disponibilidad limitada de recursos educativos y de salud en el hogar, lo que requeriría un enfoque especialmente adaptable y sensible a las necesidades de los adolescentes residentes en el hogar.

Asimismo, en el proyecto de Formación en educación sexual responsable con niñas, niños y adolescentes de la modalidad de internado, madres, padres y cuidadores que conforman el Programa de Niñez y Juventud Feliz, y con el Talento Humano de la Fundación Laical Miani, la relación entre el contexto y la adaptabilidad de las herramientas metodológicas sería fundamental. Dada la diversidad de contextos familiares y comunitarios de los participantes, así como la influencia de los valores culturales y religiosos, la adaptabilidad de las herramientas metodológicas sería esencial para asegurar la efectividad de la intervención.

La participación activa de la comunidad en el diseño y la implementación de las intervenciones, así como la colaboración con líderes comunitarios y organizaciones locales, serían elementos clave para garantizar que las herramientas metodológicas se ajusten de manera adecuada a las necesidades y contextos específicos de cada grupo participante.

### 7.3.1. Barreras y facilitadores

En el análisis de las barreras y facilitadores en la implementación de las intervenciones en educación sexual, se revela una comprensión profunda de los desafíos enfrentados y los apoyos que impulsaron el desarrollo de las prácticas. La identificación de barreras significativas permite reconocer obstáculos clave que obstaculizaron el proceso, tales como la resistencia cultural, la falta de recursos adecuados, la oposición de grupos conservadores, entre otros. Por otro lado, la identificación de factores facilitadores arroja luz sobre aquellos elementos que propiciaron el avance y la efectividad de las intervenciones, como el compromiso de la comunidad, la colaboración interinstitucional, el apoyo de líderes locales, entre otros. A continuación, se presenta el resumen de barreras y facilitadores encontrados:

**Tabla 11.**

*Barreras y facilitadores Propuesta de Sexualidad y Afectividad en estudiantes de Básica y Media de la Institución Educativa Tecnológico Salesiano “Eloy Valenzuela”*

<b>Etapa</b>	<b>Barreras</b>	<b>Facilitadores</b>
Acercamiento a los Grupos	Falta de disponibilidad de horas libres	Colaboración de varios profesores
	Dificultad para encontrar grupos no intervenidos	Flexibilidad de los docentes para ceder una hora de clase
Diseño de Guías Pedagógicas	Procedimientos burocráticos y aprobación previa	Existencia de formatos predeterminados
	Complejidad en el diseño de guías pedagógicas	Adaptación de metodologías según el rango de edad
Realización de Encuentros Formativos	Dependencia del coordinador para acceso al espacio	Disponibilidad del espacio facilitado por el coordinador
	Ausencia de algunos docentes durante los encuentros	Uso de presentaciones audiovisuales

**Tabla 11.***(Continuación)*

<b>Etapa</b>	<b>Barreras</b>	<b>Facilitadores</b>
Análisis de la Intervención	Presencia de prejuicios y discriminación	Reflexión crítica y postura analítica de algunos estudiantes
	Limitaciones en el involucramiento de otros actores sociales	Espacios educativo-reflexivos
Cierre y Evaluación del Proceso	Restricciones de tiempo para algunos encuentros	Interés y participación activa de los jóvenes
	Limitada disponibilidad de la psico-orientadora escolar	Cumplimiento de ejecución de los talleres propuestos

Durante la etapa de acercamiento a los grupos, se encontraron varias barreras que dificultaron el inicio de las actividades. Una de las principales fue la falta de disponibilidad de horas libres en los horarios de los estudiantes, lo que limitaba la posibilidad de realizar encuentros reflexivos. Además, se enfrentaron a la dificultad de encontrar grupos que aún no hubieran sido intervenidos previamente. Ante estas dificultades, se recurrió a hablar con los docentes y solicitar su colaboración para llevar a cabo los encuentros dentro del horario de clase, obteniendo apoyo de varios profesores que cedieron una hora de su clase para facilitar el desarrollo de las actividades.

En la etapa de diseño de guías pedagógicas, se identificaron barreras relacionadas con los procedimientos burocráticos y la necesidad de obtener aprobación previa para la realización de las intervenciones. Además, se enfrentaron a la complejidad en el diseño de las guías pedagógicas, lo que requería tiempo y recursos adicionales. Sin embargo, se encontró que la existencia de formatos predeterminados facilitó el proceso, así como la capacidad de adaptar las

metodologías según el rango de edad de los estudiantes, lo que permitió desarrollar guías pedagógicas adecuadas para cada grupo.

Durante la realización de los encuentros formativos, surgieron barreras relacionadas con la dependencia del coordinador para acceder al espacio necesario y la ausencia de algunos docentes durante los encuentros. A pesar de estas dificultades, se logró superarlas gracias a la disponibilidad del espacio facilitado por el coordinador y al uso de presentaciones audiovisuales que enriquecieron los encuentros y mantuvieron el interés de los estudiantes.

En la etapa de análisis de la intervención, se identificaron barreras relacionadas con la presencia de prejuicios y discriminación por parte de algunos estudiantes, así como limitaciones en el involucramiento de otros actores sociales, como docentes, padres de familia y directivos. Sin embargo, se encontró que la reflexión crítica y la postura analítica de algunos estudiantes facilitaron el proceso, al igual que los espacios educativo-reflexivos que permitieron abordar estas barreras y promover el respeto y la tolerancia.

Finalmente, en la etapa de cierre y evaluación del proceso, se enfrentaron a restricciones de tiempo para algunos encuentros y a la limitada disponibilidad de la psico-orientadora escolar para acompañar el proceso. A pesar de estas barreras, se encontró que el interés y la participación activa de los jóvenes fueron facilitadores clave, al igual que el cumplimiento de la ejecución de los talleres propuestos, lo que permitió alcanzar los objetivos del proyecto.

**Tabla 12.**

*Barreras y facilitadores Aprendizajes significativos y experienciales con los adolescentes del hogar Teresa toda de Floridablanca*

<b>Etapa</b>	<b>Barreras</b>	<b>Facilitadores</b>
Hablemos de sexualidad...	Posible resistencia inicial de las jóvenes a discutir abiertamente sobre sexualidad y género.	Espacio seguro y de confianza proporcionado por el practicante de trabajo social.

**Tabla 12.***(Continuación)*

<b>Etapa</b>	<b>Barreras</b>	<b>Facilitadores</b>
(Conceptualización de la sexualidad y su relación con el género)	Temas sensibles y tabúes sociales pueden dificultar la apertura para discutir sobre sexualidad.  Limitaciones de tiempo y recursos pueden afectar la profundidad de la discusión.	Uso de técnicas lúdicas como juegos de roles y cine foro para hacer los temas más accesibles y menos intimidantes.  Uso de recursos visuales como computadoras y video beam para presentar información de manera clara y efectiva.
Apuntes sobre la relación de la autoestima con el género y la sexualidad	Inseguridades personales pueden obstaculizar la participación activa en actividades reflexivas.  Resistencia a participar en actividades que involucran expresión emocional y autoevaluación.  Falta de recursos materiales puede limitar la realización de actividades creativas.	Creación de un ambiente de apoyo y aceptación donde las jóvenes se sientan cómodas para expresar sus sentimientos y pensamientos.  Uso de técnicas participativas como dinámicas reflexivas para fomentar la reflexión personal y el crecimiento emocional.  Disponibilidad de materiales de papelería y espacio adecuado para realizar actividades como "Mi huella y yo" y "Carta de amor para mí".
No todo es amor (Enamoramiento, amor y dependencias)	Temor a la exposición y la vulnerabilidad puede dificultar la participación en dramatizaciones.  Estigma social y presión de grupo pueden inhibir la discusión abierta sobre relaciones personales.  Tiempo limitado puede dificultar la profundización en el análisis de las dinámicas interpersonales.	Creación de un entorno de confianza donde las jóvenes se sientan seguras para explorar sus emociones y experiencias.  Facilitación de discusiones guiadas por el practicante de trabajo social para desmitificar conceptos como el amor y la dependencia.  Uso de técnicas de cine foro y dinámicas reflexivas para estimular la reflexión crítica y el intercambio de ideas.

**Tabla 12.***(Continuación)*

<b>Etapa</b>	<b>Barreras</b>	<b>Facilitadores</b>
Conozco mi cuerpo...	Inseguridad y vergüenza relacionadas con la imagen corporal pueden afectar la participación.	Creación de un ambiente de aceptación y respeto donde las jóvenes se sientan seguras para explorar su percepción corporal.
(Conciencia corporal y respuesta sexual humana)	Resistencia a actividades que impliquen autoevaluación y expresión creativa.  Limitaciones de recursos materiales como plastilina y cartulina pueden afectar la realización de actividades.	Uso de técnicas como "Siluetas" y "El espejo ciego" que permiten a las jóvenes explorar su cuerpo y su autoconcepto de manera segura y no amenazante.  Provisión de recursos necesarios y adecuados para llevar a cabo actividades creativas y participativas.
¿Arriesgas o disfrutas?	Desinformación y falta de conciencia sobre métodos de prevención pueden dificultar la adopción.	Presentación clara y precisa de información sobre métodos anticonceptivos y prevención de ITS durante los talleres y dinámicas reflexivas.
(Prevención de ITS, métodos anticonceptivos)	Resistencia a discutir abiertamente sobre temas relacionados con la sexualidad y la salud reproductiva.  Falta de acceso a recursos como condones puede limitar la implementación de métodos de prevención.	Creación de un espacio seguro y de confianza donde las jóvenes se sientan cómodas para plantear preguntas y expresar sus preocupaciones sobre métodos de prevención.  Facilitación de información sobre dónde obtener recursos y servicios de salud sexual y reproductiva de forma confidencial y accesible.
Cierre y evaluación del proceso realizado	Falta de participación continua de algunas jóvenes debido a compromisos académicos y personales.  Desmotivación inicial de las jóvenes hacia actividades extracurriculares relacionadas con la sexualidad.	Implementación de dinámicas reflexivas y juegos pedagógicos para fomentar la participación y el intercambio de experiencias en el cierre del proceso.  Identificación y abordaje de temas de interés para las jóvenes, fomentando su participación activa y su compromiso con el proceso de educación para la sexualidad.

La implementación del proyecto de educación para la sexualidad "Sexualidad desde lo significativo y experiencial" enfrentó diversas barreras y contó con diversos facilitadores en cada etapa del proceso. En la primera etapa, "Hablemos de sexualidad", las posibles resistencias iniciales de las jóvenes a discutir sobre sexualidad y género se vieron contrarrestadas por el establecimiento de un espacio seguro y de confianza proporcionado por el practicante de trabajo social, junto con el uso de técnicas lúdicas como juegos de roles y cine foro para hacer los temas más accesibles. En la siguiente fase, "Apuntes sobre la relación de la autoestima con el género y la sexualidad", las inseguridades personales se abordaron mediante la creación de un ambiente de apoyo y aceptación, donde las jóvenes se sintieron cómodas para expresar sus sentimientos y pensamientos, a través de actividades como "Mi huella y yo" y "Carta de amor para mí".

En el tercer módulo, "No todo es amor", se enfrentaron estigmas sociales y presiones de grupo que podrían inhibir la discusión abierta sobre relaciones personales. Aquí, la facilitación de discusiones guiadas y el uso de técnicas de cine foro y dinámicas reflexivas permitieron estimular la reflexión crítica y el intercambio de ideas. La etapa de "Conozco mi cuerpo" abordó la inseguridad y la vergüenza relacionadas con la imagen corporal mediante la creación de un ambiente de aceptación y respeto, donde las jóvenes se sintieron seguras para explorar su percepción corporal a través de actividades como "Siluetas" y "El espejo ciego".

En "¿Arriesgas o disfrutas?", la desinformación y la falta de conciencia sobre métodos de prevención se superaron con la presentación clara y precisa de información durante los talleres y dinámicas reflexivas, en un espacio seguro y de confianza creado para que las jóvenes plantearan preguntas y expresaran preocupaciones. Finalmente, en el "Cierre y evaluación del proceso realizado", las limitaciones como la falta de participación continua de algunas jóvenes y la desmotivación inicial se abordaron mediante la implementación de dinámicas reflexivas y juegos

pedagógicos, identificando y abordando temas de interés para fomentar la participación activa y el compromiso con el proceso de educación para la sexualidad.

**Tabla 13.**

*Barreras y facilitadores Formación en educación sexual responsable Fundación Laical Miani para la prevención de situaciones de vulnerabilidad como lo es la violencia sexual*

<b>Etapa</b>	<b>Barreras</b>	<b>Facilitadores</b>
Implementación	<p>Carencia de conocimiento sobre la ruta de atención en casos de violencia sexual.</p> <p>Resistencia inicial a discutir abiertamente sobre sexualidad y violencia sexual.</p> <p>Falta de recursos financieros y logísticos para la ejecución de actividades.</p>	<p>Compromiso y motivación del equipo organizador.</p> <p>Disponibilidad de material educativo y recursos audiovisuales.</p> <p>Apoyo institucional y colaboración de expertos en el tema.</p>
Participación	<p>Desinterés o falta de conciencia sobre la importancia del tema.</p> <p>Barreras culturales o religiosas que dificultan la discusión abierta sobre sexualidad.</p> <p>Temor al estigma social o al juicio de otros al hablar sobre experiencias de violencia sexual.</p>	<p>Sensibilización y concienciación sobre la relevancia del tema.</p> <p>Creación de un ambiente seguro y de confianza para la participación.</p> <p>Apoyo emocional y psicológico para superar barreras personales.</p>
Comprensión	<p>Dificultad para comprender conceptos complejos relacionados con sexualidad y género.</p> <p>Resistencia a cuestionar y cambiar creencias arraigadas sobre roles de género y sexualidad.</p> <p>Limitaciones en la alfabetización y educación formal que dificultan la comprensión de material educativo.</p>	<p>Utilización de metodologías participativas y lúdicas para facilitar el aprendizaje.</p> <p>Claridad en la comunicación y explicación de conceptos mediante ejemplos y casos prácticos.</p> <p>Apoyo de facilitadores capacitados para responder preguntas y resolver dudas.</p>

**Tabla 13.***(Continuación)*

<b>Etapa</b>	<b>Barreras</b>	<b>Facilitadores</b>
Aplicación	Falta de apoyo familiar o comunitario para implementar medidas preventivas.	Fortalecimiento de redes de apoyo familiares y comunitarias.
	Resistencia a cambiar prácticas culturales arraigadas que perpetúan la violencia sexual.	Empoderamiento de los participantes para liderar cambios sociales y culturales.
	Dificultad para acceder a recursos y servicios de atención en casos de violencia sexual.	Acceso facilitado a servicios de atención y apoyo para víctimas de violencia sexual.
Evaluación	Falta de indicadores claros y herramientas de evaluación para medir el impacto de las intervenciones.	Desarrollo de indicadores específicos y herramientas de evaluación adaptadas al contexto y objetivos.
	Resistencia a reconocer y abordar resultados negativos o áreas de mejora.	Fomento de una cultura organizacional de aprendizaje continuo y mejora constante.
	Limitaciones en la recopilación y análisis de datos sobre la efectividad de las actividades.	Colaboración con expertos en evaluación para garantizar la objetividad y validez de los resultados.

Durante la fase de implementación de las intervenciones lúdico-pedagógicas, se encontraron diversas barreras que obstaculizaban su ejecución efectiva. Una de las principales barreras fue la carencia de conocimiento sobre la ruta de atención en casos de violencia sexual, tanto entre los participantes como en el equipo organizador. Esta falta de conocimiento dificultaba la planificación y ejecución de las actividades relacionadas con la prevención de la violencia sexual. Además, se identificó una resistencia inicial por parte de algunos participantes a discutir abiertamente sobre la sexualidad y la violencia sexual, lo que dificultaba la participación activa en las sesiones. Por otro lado, la falta de recursos financieros y logísticos también

representó una barrera importante, ya que limitaba la disponibilidad de material educativo y recursos audiovisuales necesarios para llevar a cabo las intervenciones de manera efectiva.

A pesar de estas barreras, se identificaron varios facilitadores que contribuyeron al éxito de la implementación de las intervenciones. En primer lugar, el compromiso y la motivación del equipo organizador fueron fundamentales para superar los desafíos y mantener el impulso durante todo el proceso. Asimismo, la disponibilidad de material educativo y recursos audiovisuales facilitó la comunicación de conceptos complejos de manera accesible y comprensible para los participantes. Además, el apoyo institucional y la colaboración de expertos en el tema brindaron orientación y recursos adicionales que fortalecieron las intervenciones y aumentaron su impacto.

En cuanto a la participación de los participantes, se identificaron diversas barreras que dificultaban su compromiso y participación activa en las sesiones. Una de las principales barreras fue el desinterés o la falta de conciencia sobre la importancia del tema de la sexualidad y la violencia sexual, especialmente entre los adolescentes. Además, las barreras culturales o religiosas también obstaculizaban la discusión abierta sobre estos temas, ya que algunas comunidades consideraban estos temas tabú o inapropiados de discutir. Además, el temor al estigma social o al juicio de otros también inhibía la participación activa de algunos participantes, especialmente cuando se trataban experiencias personales de violencia sexual.

A pesar de estas barreras, se identificaron varios facilitadores que promovieron la participación activa de los participantes en las sesiones. En primer lugar, la sensibilización y concienciación sobre la relevancia del tema fueron fundamentales para generar interés y compromiso entre los participantes. Además, la creación de un ambiente seguro y de confianza fomentó la apertura y la honestidad en las discusiones, permitiendo a los participantes compartir

sus experiencias y preocupaciones de manera más abierta. Por último, el apoyo emocional y psicológico brindado por los facilitadores ayudó a superar las barreras personales y emocionales que impedían la participación activa de algunos participantes.

En la fase de comprensión, se identificaron diversas barreras que dificultaban la adquisición de conocimientos y la comprensión de conceptos relacionados con la sexualidad y la violencia sexual. Una de las principales barreras fue la dificultad para comprender conceptos complejos, especialmente entre los participantes con niveles más bajos de alfabetización o educación formal. Además, la resistencia a cuestionar y cambiar creencias arraigadas sobre roles de género y sexualidad también dificultaba el proceso de aprendizaje y comprensión. Por último, las limitaciones en la alfabetización y educación formal de algunos participantes también representaban una barrera importante, ya que dificultaban la comprensión de material educativo más complejo.

A pesar de estas barreras, se identificaron varios facilitadores que promovieron la comprensión y el aprendizaje efectivo de los participantes. En primer lugar, la utilización de metodologías participativas y lúdicas permitió a los participantes aprender de manera activa y práctica, lo que facilitó la comprensión y retención de conceptos. Además, la claridad en la comunicación y explicación de conceptos mediante ejemplos y casos prácticos ayudó a hacerlos más accesibles y comprensibles para los participantes. Por último, el apoyo de facilitadores capacitados que podían responder preguntas y resolver dudas fue fundamental para garantizar que los participantes pudieran aclarar cualquier aspecto que no entendieran completamente.

En la fase de aplicación, se identificaron diversas barreras que dificultaban la aplicación efectiva de los conocimientos y habilidades adquiridos durante las intervenciones. Una de las principales barreras fue la falta de apoyo familiar o comunitario para implementar medidas

preventivas, lo que dificultaba la consolidación de comportamientos y prácticas saludables. Además, la resistencia a cambiar prácticas culturales arraigadas que perpetuaban la violencia sexual también representaba una barrera importante, ya que limitaba la capacidad de los participantes para poner en práctica lo aprendido. Por último, la dificultad para acceder a recursos y servicios de atención en casos de violencia sexual también dificultaba la aplicación efectiva de los conocimientos adquiridos.

A pesar de estas barreras, se identificaron varios facilitadores que promovieron la aplicación efectiva de los conocimientos y habilidades adquiridos. En primer lugar, el fortalecimiento de redes de apoyo familiares y comunitarias permitió a los participantes contar con el apoyo necesario para implementar medidas preventivas y responder adecuadamente en casos de violencia sexual. Además, el empoderamiento de los participantes para liderar cambios sociales y culturales promovió la adopción de comportamientos y prácticas saludables en sus comunidades. Por último, el acceso facilitado a servicios de atención y apoyo para víctimas de violencia sexual aumentó la capacidad de los participantes para responder de manera efectiva ante situaciones de riesgo.

En la fase de evaluación, se identificaron diversas barreras que dificultaban la evaluación efectiva del impacto de las intervenciones. Una de las principales barreras fue la falta de indicadores claros y herramientas de evaluación para medir el impacto de las intervenciones, lo que dificultaba la recopilación y análisis de datos sobre la efectividad de las actividades. Además, la resistencia a reconocer y abordar resultados negativos o áreas de mejora también representaba una barrera importante, ya que limitaba la capacidad de aprendizaje y mejora continua. Por último, las limitaciones en la recopilación y análisis de datos sobre la efectividad de las actividades también dificultaban la evaluación efectiva del impacto de las intervenciones.

A pesar de estas barreras, se identificaron varios facilitadores que promovieron la evaluación efectiva del impacto de las intervenciones. En primer lugar, el desarrollo de indicadores específicos y herramientas de evaluación adaptadas al contexto y objetivos permitió a los participantes medir y monitorear el impacto de las intervenciones de manera más precisa. Además, el fomento de una cultura organizacional de aprendizaje continuo y mejora constante promovió la reflexión y el análisis crítico de los resultados obtenidos, lo que facilitó la identificación de áreas de mejora y la implementación de acciones correctivas. Por último, la colaboración con expertos en evaluación garantizó la objetividad y validez de los resultados, aumentando la fiabilidad y utilidad de la evaluación para informar la toma de decisiones y mejorar la efectividad de las intervenciones.

#### **7.4. Reflexiones de Fondo**

En este apartado se presentan las reflexiones de fondo derivadas del análisis crítico de las intervenciones en educación sexual. Se examinan las implicaciones teóricas y prácticas de los hallazgos obtenidos, así como las lecciones aprendidas a lo largo del proceso. Se profundiza en los aspectos conceptuales y metodológicos relevantes, proporcionando una base sólida para la reflexión y el debate sobre la educación sexual en contextos socioeducativos diversos.

##### ***7.4.1. Nivel de participación de los adolescentes en las actividades***

Para el proyecto de Sexualidad y Afectividad en estudiantes de Básica y Media de la Institución Educativa Tecnológico Salesiano “Eloy Valenzuela”, el nivel de participación de los adolescentes fue activo y comprometido. Dado que se llevó a cabo en una institución educativa, los estudiantes tuvieron la oportunidad de involucrarse directamente en las actividades

planificadas, como talleres, charlas y dinámicas grupales relacionadas con la educación sexual y afectiva. Además, al tratarse de un contexto escolar, los adolescentes se sienten más cómodos y abiertos a participar en las actividades, especialmente si se implementan de manera respetuosa y adaptada a sus necesidades y experiencias.

En cuanto al proyecto de Educación para la sexualidad a partir de aprendizajes significativos y experienciales con los adolescentes del hogar Teresa Toda de Floridablanca, el nivel de participación de los adolescentes podría variar dependiendo de las circunstancias individuales de cada residente en el hogar. Algunos participaron activamente en las actividades propuestas, mientras que otros mostraron menos interés o resistencia, especialmente al sentirse incómodos o poco familiarizados con el tema de la educación sexual. Sin embargo, dado que las actividades se diseñaron con un enfoque experiencial y significativo, el fomento de la participación y el compromiso de los adolescentes fue mayor a lo largo del tiempo, a medida que se sintieron más seguros y confiados en su entorno.

En el proyecto "Formación en educación sexual responsable con niñas, niños y adolescentes de la modalidad de internado, madres, padres y cuidadores que conforman el Programa de Niñez y Juventud Feliz, y con el Talento Humano de la Fundación Laical Miani", el nivel de participación de los adolescentes en las actividades fue variable según las etapas del proceso. Inicialmente, se observó que los adolescentes no reconocían plenamente su cuerpo ni sus derechos sexuales y reproductivos, y mostraban ciertas carencias en cuanto a la percepción de factores de riesgo y la activación de redes de apoyo.

Sin embargo, a medida que avanzaban las sesiones lúdico-pedagógicas, los adolescentes se apropiaron y ampliaron sus conocimientos en torno al cuidado físico y emocional de sus cuerpos, así como la importancia de establecer límites para salvaguardar su integridad. Además,

reconocieron diversas redes de apoyo que podrían activar en caso de ser necesario. Aunque al principio no mostraban una participación activa en la temática y presentaban ciertas resistencias o desconocimiento, con el desarrollo del proyecto, los adolescentes fueron adquiriendo un mayor compromiso y protagonismo en las actividades, lo que se reflejó en su mayor comprensión y apropiación de los contenidos abordados en las sesiones.

#### *7.4.2. Evaluación de la coherencia entre la teoría y la práctica*

Para el desarrollo de esta actividad, se examinó la coherencia entre la teoría y la práctica en el contexto de la educación sexual. Se evaluó si efectivamente, las intervenciones diseñadas y aplicadas reflejan adecuadamente los principios y conceptos teóricos discutidos previamente. Además, se identificaron posibles brechas o incongruencias entre la teoría y la implementación práctica, con el objetivo de mejorar la efectividad y la pertinencia de las acciones educativas en este campo en específico. La evaluación de la coherencia entre la teoría y la práctica en el ámbito de la educación sexual, a partir de los tres proyectos presentados, revela la importancia de alinear los principios y conceptos teóricos con las intervenciones realizadas.

En el proyecto "Propuesta de Sexualidad y Afectividad en estudiantes de Básica y Media de la Institución Educativa Tecnológico Salesiano "Eloy Valenzuela"", se destaca la relevancia del rol del Trabajador Social en el ámbito educativo como orientador y garante de derechos. La propuesta de intervención, centrada en la sexualidad y la afectividad, se alinea con los enfoques de derechos humanos y de empoderamiento al promover el respeto, la tolerancia y la autonomía en el ejercicio de la sexualidad.

Por su parte, el proyecto "Formación en educación sexual responsable con niñas, niños y adolescentes de la modalidad de internado, madres, padres y cuidadores que conforman el

Programa de Niñez y Juventud Feliz, y con el Talento Humano de la Fundación Laical Miani, para la prevención de situaciones de vulnerabilidad como lo es la violencia sexual", reconoce la complejidad de las realidades de los niños, niñas y adolescentes (NNA) en situaciones de vulnerabilidad. La intervención se basa en la educación sexual integral y la prevención de la violencia sexual, en consonancia con los enfoques de derechos humanos y de promoción de la salud. Se busca empoderar a los NNA y sus familias, así como sensibilizar a la comunidad sobre estos temas.

Finalmente, en el proyecto "Educación para la sexualidad a partir de aprendizajes significativos y experienciales con las adolescentes del hogar Teresa Toda de Floridablanca", se evidencia la importancia de abordar la sexualidad desde una perspectiva significativa y experiencial. La propuesta se alinea con el enfoque de aprendizaje significativo al promover la reflexión y la construcción de conocimiento a partir de las vivencias de las jóvenes. Además, se reconoce la necesidad de adaptar las intervenciones al contexto específico de las participantes, considerando su etapa de vida y las dinámicas presentes en el hogar.

En síntesis, los proyectos analizados demuestran un esfuerzo por alinear la teoría con la práctica en el campo de la educación sexual. Se evidencia una concordancia entre los enfoques teóricos seleccionados y los objetivos de las intervenciones, así como una adaptación al contexto específico de los participantes. Sin embargo, se identifican áreas de mejora, como la necesidad de fortalecer la participación y el empoderamiento de los participantes, así como de evaluar de manera continua los resultados y el impacto de las intervenciones en la práctica, para garantizar su efectividad y pertinencia.

## 7.5. Puntos de Llegada

Finalmente, este apartado presenta los puntos de llegada alcanzados a partir de la sistematización de las intervenciones en educación sexual. Se resumen las conclusiones y las recomendaciones clave derivadas del análisis de los resultados, destacando los logros alcanzados y los desafíos pendientes. Además, se exploran las implicaciones prácticas y las posibles líneas de acción futuras, con el objetivo de orientar la mejora continua y la innovación en la educación sexual.

### 7.5.1. Impacto en los adolescentes

Este apartado es fundamental dentro del análisis de las intervenciones en educación sexual, ya que permite evaluar cómo estas afectan directamente a los jóvenes participantes. En esta sección del desarrollo del proyecto, se examina el impacto percibido por los adolescentes, así como los cambios observados en sus conocimientos, actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad, y se recopila la retroalimentación directa proporcionada por los propios jóvenes. Este análisis es crucial para determinar la efectividad y relevancia de las intervenciones y para identificar áreas de mejora. El resumen del impacto en los adolescentes participantes se presenta a continuación:

**Tabla 14.**

*Impacto en los adolescentes Propuesta de Sexualidad y Afectividad en estudiantes de Básica y Media de la Institución Educativa Tecnológico Salesiano “Eloy Valenzuela”*

<b>Evaluación del impacto percibido por los adolescentes participantes</b>	<b>Cambios observados en el conocimiento, actitudes y comportamientos</b>	<b>Retroalimentación directa de los adolescentes sobre la intervención</b>
--	---	--

---

**relacionados con la  
educación sexual**

---

<p>Los adolescentes participantes mostraron una evolución significativa en su comprensión y percepción sobre la sexualidad y las relaciones afectivas. Se evidenció un mayor nivel de conciencia sobre temas como las emociones, los sentimientos y la diversidad sexual, lo que sugiere un impacto positivo de la intervención en su desarrollo cognitivo y emocional.</p>	<p>Se observaron cambios significativos en el conocimiento y las actitudes de los adolescentes hacia la sexualidad y las relaciones interpersonales. Hubo una mayor claridad en la diferenciación entre emociones y sentimientos, así como una postura crítica y reflexiva frente a temas como el respeto, la discriminación y la prevención de situaciones de riesgo.</p>	<p>La retroalimentación directa de los adolescentes fue positiva en general. Manifestaron interés en continuar participando en espacios educativos similares y expresaron su aprecio por la oportunidad de discutir abiertamente temas relacionados con la sexualidad y las relaciones afectivas. Se destacó la importancia de mantener un enfoque inclusivo y libre de prejuicios en futuras intervenciones.</p>
---	--	---

---

En primer lugar, los adolescentes mostraron una evolución significativa en su comprensión y percepción sobre la sexualidad y las relaciones afectivas. Se evidenció un mayor nivel de conciencia sobre temas como las emociones, los sentimientos y la diversidad sexual, lo que sugiere un impacto positivo de la intervención en su desarrollo cognitivo y emocional.

Además, se observaron cambios significativos en el conocimiento y las actitudes de los adolescentes hacia la sexualidad y las relaciones interpersonales. Se destacó una mayor claridad en la diferenciación entre emociones y sentimientos, así como una postura crítica y reflexiva frente a temas como el respeto, la discriminación y la prevención de situaciones de riesgo. Estos cambios reflejan una mayor conciencia y madurez en la forma en que los adolescentes abordan y comprenden los aspectos relacionados con su sexualidad y sus relaciones afectivas.

La retroalimentación directa de los adolescentes fue positiva en general. Manifestaron interés en continuar participando en espacios educativos similares y expresaron su aprecio por la

oportunidad de discutir abiertamente temas relacionados con la sexualidad y las relaciones afectivas. Se destacó la importancia de mantener un enfoque inclusivo y libre de prejuicios en futuras intervenciones, lo que resalta la relevancia de continuar promoviendo espacios de diálogo y reflexión que permitan a los adolescentes desarrollar una comprensión saludable y positiva de su sexualidad y sus relaciones interpersonales.

**Tabla 15.**

*Impacto en los adolescentes Educación para la sexualidad a partir de aprendizajes significativos y experienciales con los adolescentes del hogar Teresa Toda de Floridablanca*

<b>Evaluación del impacto percibido por los adolescentes participantes</b>	<b>Cambios observados en el conocimiento, actitudes y comportamientos relacionados con la educación sexual</b>	<b>Retroalimentación directa de los adolescentes sobre la intervención</b>
<p>Los adolescentes participantes experimentaron un proceso de aprendizaje significativo y experiencial que les permitió reflexionar sobre su sexualidad y afectividad. Aunque inicialmente mostraron resistencia y desmotivación, se observó un cambio positivo en su actitud hacia los temas abordados a medida que avanzaba la intervención.</p>	<p>Se observaron cambios en el conocimiento y las actitudes de los adolescentes hacia la sexualidad y las relaciones interpersonales. A pesar de las limitaciones y desafíos encontrados, los participantes lograron adquirir herramientas para comprender y manejar de manera más responsable su sexualidad, así como para identificar situaciones de vulnerabilidad como la violencia sexual.</p>	<p>La retroalimentación directa de los adolescentes fue mixta, con algunos expresando resistencia inicial pero luego valorando positivamente la oportunidad de participar en actividades educativas centradas en la sexualidad y la afectividad. Se resaltó la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza para mantener el interés y la participación activa de los adolescentes.</p>

Durante el proceso de intervención, los adolescentes experimentaron un proceso de aprendizaje significativo y experiencial que les permitió reflexionar sobre su sexualidad y afectividad. A pesar de mostrar resistencia y desmotivación inicialmente, se observó un cambio positivo en su actitud hacia los temas abordados a medida que avanzaba la intervención. Este

cambio sugiere que la metodología empleada logró involucrar a los adolescentes y promover su participación activa en el proceso educativo.

En cuanto a los cambios observados, se evidenció un progreso en el conocimiento y las actitudes de los adolescentes hacia la sexualidad y las relaciones interpersonales. A pesar de enfrentar limitaciones y desafíos, los participantes lograron adquirir herramientas para comprender y manejar de manera más responsable su sexualidad, así como para identificar situaciones de vulnerabilidad como la violencia sexual. Este resultado indica que la intervención fue efectiva en proporcionar a los adolescentes información relevante y habilidades prácticas para proteger su bienestar sexual y emocional.

La retroalimentación directa de los adolescentes fue mixta, con algunos expresando resistencia inicial pero luego valorando positivamente la oportunidad de participar en actividades educativas centradas en la sexualidad y la afectividad. Se destacó la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza para mantener el interés y la participación activa de los adolescentes, lo que sugiere que la flexibilidad y la adaptabilidad metodológica fueron elementos clave para el éxito de la intervención.

**Tabla 16.**

*Impacto en los adolescentes Formación en educación sexual responsable Fundación Laical Miani para la prevención de situaciones de vulnerabilidad como lo es la violencia sexual*

<b>Evaluación del impacto percibido por los adolescentes participantes</b>	<b>Cambios observados en el conocimiento, actitudes y comportamientos relacionados con la educación sexual</b>	<b>Retroalimentación directa de los adolescentes sobre la intervención</b>
Los adolescentes participantes experimentaron un fortalecimiento significativo en su comprensión sobre la sexualidad y la prevención	Se observaron cambios positivos en el conocimiento, las actitudes y los comportamientos de los adolescentes en relación con la sexualidad y la prevención de la violencia sexual. Los	La retroalimentación directa de los adolescentes fue en su mayoría positiva, destacando la importancia de abordar temas relacionados con la

de la violencia sexual. Aunque inicialmente mostraron resistencia y desinformación, la intervención les proporcionó herramientas para identificar y manejar situaciones de vulnerabilidad de manera más efectiva	participantes adquirieron una comprensión más amplia de sus derechos sexuales y reproductivos, así como de las estrategias para establecer límites y activar redes de apoyo en caso de necesidad.	sexualidad y la violencia sexual de manera integral y participativa. Se resaltó la relevancia de seguir promoviendo espacios de diálogo y reflexión que permitan a los adolescentes desarrollar habilidades para proteger su integridad y bienestar.
--	---	--

Durante la intervención, los adolescentes experimentaron un fortalecimiento significativo en su comprensión sobre la sexualidad y la prevención de la violencia sexual. A pesar de mostrar resistencia y desinformación inicialmente, la intervención les proporcionó herramientas para identificar y manejar situaciones de vulnerabilidad de manera más efectiva. Este resultado sugiere que el programa logró superar las barreras iniciales y promover un ambiente propicio para el aprendizaje y la reflexión.

En cuanto a los cambios observados, se evidenciaron resultados positivos en el conocimiento, las actitudes y los comportamientos de los adolescentes en relación con la sexualidad y la prevención de la violencia sexual. Los participantes adquirieron una comprensión más amplia de sus derechos sexuales y reproductivos, así como de las estrategias para establecer límites y activar redes de apoyo en caso de necesidad. Esto indica que la intervención fue efectiva en proporcionar a los adolescentes información relevante y práctica para proteger su integridad y bienestar.

La retroalimentación directa de los adolescentes fue en su mayoría positiva, destacando la importancia de abordar temas relacionados con la sexualidad y la violencia sexual de manera integral y participativa. Se resaltó la relevancia de seguir promoviendo espacios de diálogo y reflexión que permitan a los adolescentes desarrollar habilidades para proteger su integridad y

bienestar. Este aspecto subraya la importancia de mantener un enfoque inclusivo y centrado en el adolescente en futuras intervenciones educativas sobre educación sexual y prevención de la violencia.

### ***7.5.2. Lecciones aprendidas en las intervenciones***

La intervención en educación sexual ha proporcionado valiosas lecciones que trascienden las meras estrategias pedagógicas. Al adentrarse en el complejo mundo de la sexualidad y la afectividad de los jóvenes, se han descubierto una serie de aprendizajes que van más allá de lo teórico y lo práctico. Estas lecciones no solo enriquecen el entendimiento sobre el tema, sino que también informan las futuras acciones y enfoques en el ámbito de la educación sexual y la promoción del bienestar emocional. En este sentido, es esencial reflexionar sobre las lecciones aprendidas para orientar las intervenciones de manera más efectiva y significativa.

#### ***7.5.2.1. Lecciones aprendidas***

Durante la implementación de la propuesta de Sexualidad y Afectividad en estudiantes de Básica y Media de la Institución Educativa Tecnológico Salesiano “Eloy Valenzuela”, se evidenció la importancia de adaptar las intervenciones según la diversidad de edades y niveles educativos presentes en la escuela. Se implementaron estrategias diferenciadas para abordar las necesidades y percepciones específicas de los adolescentes de básica y media, asegurando la pertinencia de los contenidos y metodologías utilizadas. Además, se valoró la creación de espacios donde los estudiantes se sintieran cómodos para expresar sus opiniones, dudas y experiencias en torno a la sexualidad y la afectividad.

Esto facilitó una participación más activa y honesta, permitiendo la internalización de conceptos y el intercambio de ideas entre los participantes. Asimismo, se destacó la colaboración estrecha con el personal educativo, evidenciando la importancia de trabajar en conjunto para garantizar la coherencia entre las intervenciones realizadas en el aula y los objetivos de la propuesta. La participación activa de los profesores en el diseño e implementación de las actividades contribuyó al éxito y la sostenibilidad del proyecto a largo plazo.

Durante la ejecución del proyecto "Educación para la sexualidad a partir de aprendizajes significativos y experienciales con los adolescentes del hogar Teresa Toda de Floridablanca", se enfatizó la necesidad de adaptar las actividades según las experiencias y necesidades particulares de los adolescentes que residen en este hogar. Las intervenciones se diseñaron considerando cuidadosamente las circunstancias individuales de estos jóvenes, incluyendo su historia personal, contextos familiares y emocionales, lo que aseguró una mayor relevancia y efectividad en el aprendizaje. Además, se observó que establecer relaciones de confianza y empatía con los adolescentes fue fundamental para facilitar su participación activa en las actividades.

El reconocimiento y la validación de sus emociones y experiencias contribuyeron a crear un ambiente de respeto mutuo, donde los jóvenes se sintieron seguros para compartir y reflexionar sobre temas sensibles. Asimismo, se resaltó la importancia de brindar un apoyo continuo y seguimiento individualizado a los adolescentes, especialmente aquellos que mostraron resistencia o desafíos durante la intervención. El acompañamiento cercano por parte del equipo facilitador permitió abordar las necesidades específicas de cada joven y garantizar su participación activa y compromiso con el proceso educativo.

Durante la implementación del proyecto "Formación en educación sexual responsable Fundación Laical Miani para la prevención de situaciones de vulnerabilidad como lo es la

violencia sexual", se destacó la importancia de sensibilizar a los adolescentes sobre la violencia sexual y sus diversas manifestaciones. Las actividades se enfocaron en aumentar la conciencia sobre este tema, brindando información sobre los derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes y promoviendo estrategias para prevenir y responder ante situaciones de riesgo. Además, se observó que el proceso de formación en educación sexual contribuyó al empoderamiento de los adolescentes, fortaleciendo sus habilidades para reconocer y manejar situaciones de vulnerabilidad.

Se enfatizó la importancia de promover la autonomía y la toma de decisiones informadas, capacitando a los jóvenes para proteger su integridad y bienestar en diferentes contextos. Asimismo, se resaltó la necesidad de promover redes de apoyo y trabajo colaborativo entre los adolescentes, el personal educativo y otros actores sociales para abordar de manera integral la prevención de la violencia sexual. Se fomentó la colaboración entre diferentes instancias, incluyendo la familia, la comunidad y las instituciones, para garantizar un enfoque holístico y sostenible en la protección de los jóvenes.

#### ***7.5.2.2. Reflexiones sobre lo que funcionó bien***

Para el proyecto "Propuesta de Sexualidad y Afectividad en estudiantes de Básica y Media de la Institución Educativa Tecnológico Salesiano 'Eloy Valenzuela'", se destaca el éxito en la adaptación de las actividades según la diversidad de edades y niveles educativos de los estudiantes. La implementación de estrategias diferenciadas permitió abordar las necesidades específicas de cada grupo, garantizando la pertinencia de los contenidos y metodologías utilizadas. Además, la creación de espacios de diálogo abierto facilitó una participación activa y

honesto por parte de los estudiantes, promoviendo un ambiente de respeto mutuo y favoreciendo el intercambio de ideas y reflexiones sobre la sexualidad y las relaciones afectivas.

En cuanto al proyecto "Educación para la sexualidad a partir de aprendizajes significativos y experienciales con los adolescentes del hogar Teresa Toda de Floridablanca", se resalta la eficacia en la adaptación de las actividades a la realidad y experiencias específicas de los adolescentes en el hogar. La consideración de las circunstancias particulares de los jóvenes, incluyendo su historia personal y contextos familiares, permitió una mayor relevancia y efectividad en el aprendizaje. Asimismo, el fomento de la confianza y la empatía mediante relaciones cercanas y respetuosas contribuyó significativamente a crear un ambiente propicio para el intercambio y la reflexión sobre temas sensibles relacionados con la sexualidad y la afectividad.

Por último, en el proyecto "Formación en educación sexual responsable Fundación Laical Miani para la prevención de situaciones de vulnerabilidad como lo es la violencia sexual", se destaca el éxito en la sensibilización sobre la violencia sexual y el fortalecimiento de habilidades de los adolescentes. La implementación de actividades enfocadas en aumentar la conciencia sobre este tema y capacitar a los jóvenes para reconocer y manejar situaciones de vulnerabilidad demostró ser efectiva. Además, la promoción de redes de apoyo y trabajo colaborativo entre los adolescentes y otros actores sociales fue fundamental para abordar de manera integral la prevención de la violencia sexual, garantizando un enfoque holístico y sostenible en la protección de los jóvenes.

### *7.5.2.3. Áreas de mejora*

**1. Abordaje holístico de la sexualidad:** aunque se logró abordar aspectos importantes de la sexualidad y la afectividad, se identifica la necesidad de un enfoque más holístico que incluya dimensiones como la comunicación, la afectividad, el placer y la diversidad sexual. Esto permitiría una comprensión más completa y enriquecedora de estos temas.

**2. Fortalecimiento de redes de apoyo:** se destaca la importancia de fortalecer las redes de apoyo tanto para los adolescentes como para los padres, madres y cuidadores. Estas redes pueden brindar apoyo emocional, información y recursos necesarios para afrontar situaciones de vulnerabilidad, como la violencia sexual.

### *7.5.2.4. Recomendaciones para futuras intervenciones*

Para futuras intervenciones en el proyecto "Propuesta de Sexualidad y Afectividad en estudiantes de Básica y Media de la Institución Educativa Tecnológico Salesiano 'Eloy Valenzuela'", se recomienda continuar enfocándose en la adaptación de las actividades según la diversidad de edades y niveles educativos de los estudiantes. Es importante seguir diseñando estrategias diferenciadas que aborden las necesidades específicas de cada grupo, garantizando la pertinencia de los contenidos y metodologías utilizadas. Además, se sugiere fortalecer aún más los espacios de diálogo abierto, promoviendo una participación activa y honesta por parte de los estudiantes y fomentando un ambiente de respeto mutuo y confianza.

En el proyecto "Educación para la sexualidad a partir de aprendizajes significativos y experienciales con los adolescentes del hogar Teresa Toda de Floridablanca", se recomienda continuar adaptando las actividades a la realidad y experiencias específicas de los adolescentes en el hogar. Es fundamental seguir considerando las circunstancias particulares de los jóvenes,

incluyendo su historia personal y contextos familiares, para garantizar la relevancia y efectividad en el aprendizaje. Asimismo, se sugiere mantener el fomento de la confianza y la empatía mediante relaciones cercanas y respetuosas, creando un ambiente propicio para el intercambio y la reflexión sobre temas sensibles relacionados con la sexualidad y la afectividad.

Por último, en el proyecto "Formación en educación sexual responsable Fundación Laical Miani para la prevención de situaciones de vulnerabilidad como lo es la violencia sexual", se recomienda continuar sensibilizando sobre la violencia sexual y fortaleciendo habilidades de los adolescentes. Es importante seguir implementando actividades que aumenten la conciencia sobre este tema y capaciten a los jóvenes para reconocer y manejar situaciones de vulnerabilidad. Además, se sugiere continuar promoviendo redes de apoyo y trabajo colaborativo entre los adolescentes y otros actores sociales, garantizando un enfoque integral y sostenible en la protección de los jóvenes frente a la violencia sexual.

## 8. Conclusiones

En el proyecto de Sexualidad y Afectividad en estudiantes de Básica y Media de la Institución Educativa Tecnológico Salesiano “Eloy Valenzuela”, se observó una adaptación efectiva a la diversidad de edades y niveles educativos, lo que contribuyó al éxito de la intervención. La apertura de espacios de diálogo facilitó la participación activa de los estudiantes, mientras que la colaboración estrecha con el personal educativo garantizó la coherencia en las intervenciones. Por otro lado, en la propuesta de Educación para la sexualidad con adolescentes del hogar Teresa Toda de Floridablanca, se destacó la importancia de adaptar las actividades a las realidades y experiencias específicas de los jóvenes en el hogar, promoviendo la confianza y la empatía como elementos clave para su participación activa.

En cuanto a la Formación en educación sexual responsable con la Fundación Laical Miani, se evidenció que la sensibilización sobre la violencia sexual y el empoderamiento de habilidades contribuyeron significativamente a la prevención de situaciones de vulnerabilidad. Además, se resaltó la importancia de promover redes de apoyo y trabajo colaborativo entre los diferentes actores sociales para abordar integralmente esta problemática. Estas experiencias resaltan la necesidad de adaptar las intervenciones a las características y necesidades específicas de los grupos atendidos, así como la importancia de establecer relaciones de confianza y promover el trabajo colaborativo para lograr resultados efectivos en educación sexual.

La sistematización de los enfoques teóricos subyacentes en los proyectos de educación sexual ha proporcionado una comprensión integral de las bases conceptuales y metodológicas que respaldaron las intervenciones realizadas. Se identificaron y explicaron en detalle varios enfoques teóricos relevantes, como los enfoques de Derechos Humanos, Sociocrítico,

Participativo, Educación para la Salud, Género, Empoderamiento y Pedagogía Crítica, destacando sus respectivas contribuciones y aplicaciones prácticas en el diseño e implementación de programas de educación sexual.

La vinculación de estos enfoques teóricos con los objetivos de intervención permitió establecer una relación clara entre las bases conceptuales y los resultados esperados de cada proyecto. Se evidenció cómo cada enfoque teórico contribuyó de manera específica a la consecución de los objetivos, ya sea promoviendo la igualdad de género, analizando las estructuras sociales y culturales que influyen en la sexualidad, fortaleciendo el empoderamiento individual y comunitario, o fomentando la participación activa de los participantes en la toma de decisiones relacionadas con su salud sexual y reproductiva.

En última instancia, la integración de estos enfoques teóricos en los proyectos de educación sexual ha enriquecido las intervenciones al proporcionar un marco sólido y coherente que orientó las acciones realizadas y potenció su impacto en la promoción de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes y jóvenes participantes. Este proceso de sistematización no solo ha contribuido a la comprensión teórica de la educación sexual, sino que también ha proporcionado herramientas prácticas para el diseño y la implementación de futuras intervenciones en este ámbito, enfocadas en abordar las necesidades y realidades específicas de los grupos atendidos.

La implementación de intervenciones en educación sexual en diferentes contextos socioeducativos enfrenta una serie de desafíos y oportunidades únicas. En el caso de la Institución Educativa Tecnológico Salesiano "Eloy Valenzuela", la influencia de valores religiosos y la actitud conservadora hacia la sexualidad presentes en la comunidad estudiantil, el personal docente y los padres de familia representaron barreras significativas. Sin embargo, la

colaboración de varios profesores, la flexibilidad en el diseño de guías pedagógicas y la disponibilidad del espacio facilitado por el coordinador fueron facilitadores clave para el éxito de la intervención.

Tal como lo mencionan Alvarado y García, (2008), desde sus afirmaciones sobre el paradigma sociocrítico, estas intervenciones fortalecieron la autorreflexión de quienes se vieron inmersas en las mismas, la internalización de los conocimientos que se fueron recibiendo conforme se avanzaba en el plan de gestiones a realizar en cada práctica académica y el como se fueron adaptando las diversas estrategias socioeducativas al contexto de cada institución en donde se realizaron las intervenciones.

En el Hogar Teresa Toda de Floridablanca, la disponibilidad limitada de recursos educativos y de salud representó un desafío en la implementación del programa de educación sexual. Sin embargo, la creación de un ambiente seguro y de confianza por parte del practicante de trabajo social, junto con el uso de técnicas lúdicas y recursos visuales, facilitaron la participación de las jóvenes residentes. En la Fundación Laical Miani, se identificaron barreras como la resistencia a discutir abiertamente sobre sexualidad y la violencia sexual, así como la falta de recursos financieros y logísticos. Sin embargo, el compromiso del equipo organizador, la sensibilización sobre la relevancia del tema y el uso de metodologías participativas y lúdicas fueron facilitadores importantes para la implementación exitosa de las intervenciones.

El análisis de los proyectos de educación sexual revela un panorama en el que la participación de los adolescentes varía según el contexto y el diseño de las intervenciones, destacando la importancia de adaptar las estrategias para fomentar la involucración. Además, se evidencia una concordancia entre los enfoques teóricos seleccionados y los objetivos de las intervenciones, así como una adaptación al contexto específico de los participantes.

Se reconoce el papel fundamental del Trabajador Social como orientador y garante de derechos en el ámbito educativo, mientras que se resalta la importancia de abordar la educación sexual desde una perspectiva significativa y experiencial para facilitar una mayor comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los adolescentes. Sin embargo, se identifican áreas de mejora, como la necesidad de fortalecer la participación y el empoderamiento de los participantes, así como de evaluar de manera continua los resultados y el impacto de las intervenciones en la práctica, para garantizar su efectividad y pertinencia a largo plazo.

Los proyectos de educación sexual analizados han demostrado impactar positivamente en los adolescentes, promoviendo una mayor conciencia y comprensión sobre su sexualidad y relaciones afectivas. Se han identificado lecciones importantes, como la necesidad de adaptar las intervenciones según las características y contextos específicos de los participantes, así como la importancia de establecer relaciones de confianza y empatía para facilitar su participación activa.

Aunque se han alcanzado logros significativos, también se han identificado áreas de mejora, como la necesidad de un enfoque más holístico de la sexualidad y el fortalecimiento de redes de apoyo. Las recomendaciones para futuras intervenciones incluyen continuar adaptando las actividades a las necesidades individuales de los adolescentes y promover la colaboración entre diferentes actores sociales para abordar de manera integral la educación sexual y la prevención de la violencia. Estas lecciones y recomendaciones proporcionan una base sólida para orientar la mejora continua y la innovación en este campo crucial de la educación.

## 9. Recomendaciones

Se sugiere adoptar un enfoque holístico que aborde la educación sexual de manera integral, considerando no solo aspectos biológicos y físicos, sino también emocionales, sociales y culturales. Este enfoque debe reconocer y respetar la diversidad de identidades, orientaciones sexuales y expresiones de género, así como las diferentes realidades socioculturales y contextos individuales. Al integrar una perspectiva inclusiva, se promueve un ambiente de respeto mutuo y se garantiza que todos los participantes se sientan representados y valorados, lo que contribuye a una educación sexual más equitativa y significativa.

Se recomienda priorizar el fortalecimiento de las capacidades de los educadores, facilitadores y otros actores involucrados en la implementación de intervenciones en educación sexual. Esto implica proporcionar formación continua en temas relevantes, como la sexualidad en la adolescencia, la prevención de la violencia sexual, la comunicación efectiva y la promoción de la salud sexual y reproductiva. Además, se deben ofrecer recursos y herramientas adecuadas para facilitar la planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones. Al invertir en el desarrollo profesional de los equipos de trabajo, se mejora la calidad y efectividad de las intervenciones, lo que repercute positivamente en el bienestar de los adolescentes y jóvenes participantes.

Finalmente, se sugiere fomentar la colaboración intersectorial entre instituciones educativas, organizaciones de la sociedad civil, servicios de salud, autoridades locales y otros actores relevantes. La colaboración entre diferentes sectores permite aprovechar recursos y

experiencias complementarias, así como coordinar esfuerzos para abordar de manera integral los desafíos relacionados con la educación sexual. Además, facilita la creación de redes de apoyo amplias y sostenibles que fortalezcan el impacto de las intervenciones a largo plazo. Al trabajar de manera conjunta, se pueden diseñar estrategias más efectivas y sostenibles que contribuyan al desarrollo integral de los adolescentes y jóvenes en el ámbito de la sexualidad y la afectividad.

### Referencias Bibliográficas

- Aberastury, A., & Knobel, M. (1998). *La adolescencia normal*. Obtenido de <https://psicodescubrir.files.wordpress.com/2018/07/la-adolescencia-normal.pdf>
- Agudelo, J., & Carmona, J. (2016). *Formación ciudadana: una nueva ciudadanía para la construcción de la convivencia escolar*. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2697/Terminada%20tesis%20Juan%20José%20%2022%20de%20Abril.pdf>
- Allen, B., & Waterman, H. (2019). *Healthy Children*. Obtenido de Etapas de la adolescencia: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens Revista Universitaria de Investigación*, vol. 9, núm. 2, 187-202.
- Aragón, Y. (2022). *Construcción de la identidad personal en adolescentes a través de ecosistemas tecnomediados. Una reflexión desde la Bioética*. Obtenido de [https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/61870/Identidad\\_adolescentes\\_aragon\\_bioetica\\_2022.pdf?sequence=1](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/61870/Identidad_adolescentes_aragon_bioetica_2022.pdf?sequence=1)
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia de 1991*. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Ataños, F., García-Vita, M., & Moles-López, E. (2021). Intervención socioeducativa en distintos contextos sociales. Procesos metodológicos. *Revista de Paz y Conflictos*, 14 (2), 106-130.

Bermudez-Peña, C. (2022). *Contribuciones del pensamiento y la acción de Paulo Freire al trabajo social latinoamericano: algunas consideraciones. Pedagogía y saberes*, 56.

Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n56/0121-2494-pys-56-43.pdf>

Congreso de la República. (2006). *Ley 1098 de 2006*. Obtenido de

[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html)

Congreso de la República. (2008). *Ley 1257 de 2008*. Obtenido de

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=34054>

Congreso de la República. (2013). *Ley 1620 de 2013*. Obtenido de

[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1620\\_2013.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1620_2013.htm)

Congreso de la República. (2013). *Ley 1622 de 2013*. Obtenido de

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52971>

Corte Constitucional. (2012). *Sentencia T-627/12*. Obtenido de

<https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2012/t-627-12.htm>

FITS y AIETS. (2014). *Global Definition of Social Work*. Obtenido de

<https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/>

Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2023). *Educación sexual integral*. Obtenido de

<https://www.unfpa.org/es/educación-sexual-integral>

Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2023). *Salud sexual y reproductiva*. Obtenido de

<https://www.unfpa.org/es/salud-sexual-y-reproductiva#readmore-expand>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2017). *ABC de la participación de las niñas, niños y adolescentes*. Obtenido de

[https://www.icbf.gov.co/system/files/abc\\_de\\_participacion\\_0.pdf](https://www.icbf.gov.co/system/files/abc_de_participacion_0.pdf)

- Ives, E. (2014). *La identidad del Adolescente. Como se construye*. Obtenido de <https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/02-01%20Mesa%20debate%20-%20Eddy.pdf>
- Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Obtenido de <https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2019/09/La-Sistematización-de-Experiencias-práctica-y-teoría-para-otros-mundos-posibles.pdf>
- Laboratorio de Economía de la Educación. (2022). *Resultados Índice Welbin 2022: condiciones escolares para el bienestar*. Obtenido de <https://lee.javeriana.edu.co/w/noticia-indice-welbin2022?redirect=%2Fnoticias>
- Lawrence, L. (2008). *Revista Historia de la Educación Colombiana, ISSN 0123-7756, ISSN-e 2422-2348, Vol. 11, N°. 11*. Obtenido de La concientización de Paulo Freire: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4015700>
- Lima, A. (2016). *Definición Global del Trabajo Social de Melbourne (2014)*. Obtenido de <https://www.revistarts.com/es/article/definicion-global-del-trabajo-social-de-melbourne-2014>
- Méndez, N. (2016). *Revista Costarricense De Trabajo Social, 1(14)*. Obtenido de La acción socioeducativa y la investigación acción democratización de la vida cotidiana: <https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article/view/183/204>
- Ministerio de Educación Nacional. (2001). *Educación Sexual Responsabilidad de Todos*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87151.html>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2016). *Resolución 2465 de 2016*. Obtenido de [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/resolucion\\_no.\\_2465\\_del\\_14\\_de\\_junio\\_de\\_2016.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/resolucion_no._2465_del_14_de_junio_de_2016.pdf)

Ministerio de Salud y Protección Social. (2021). *Marco político de la salud y derechos sexuales y reproductivos*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/Marco-politico-de-la-salud-y-derechos-sexuales-y-reproductivos.aspx>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2022). *Prevención del embarazo en la adolescencia*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/Prevencion-del-embarazo-en-la-adolescencia.aspx>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2023). *Derechos sexuales y reproductivos para adolescentes y jóvenes*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/Derechos-sexuales-y-reproductivos-para-adolescentes-y-jovenes.aspx>

Montaño, C. (2019). El trabajo social crítico. *Pensamiento y acción interdisciplinaria*, 5 (2), 8-21.

Muñoz, N., & Vargas, P. (2013). *Katál., Florianópolis*, v. 16, n. 1, p. 122-130. Obtenido de A propósito de las tendencias epistemológicas de Trabajo Social en el contexto latinoamericano:

<https://www.scielo.br/j/rk/a/tRNJ96RvGgDPrmhNn79DS6b/?format=pdf&lang=es>

Naciones Unidas. (1948). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Obtenido de <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human->

