

Apéndices

Apéndice A.

Matriz de Antecedentes Investigativos

Datos de identificación					Componentes del artículo			
Título	Autor(a)/es	Año/País	Campo	Tipo	Objetivos	Metodología y Técnicas	Hallazgos	Conclusiones
Voces de mujeres en ingeniería: experiencias académicas, obstáculos y facilitadores para permanecer en las carreras	Martines, C; Del Campo, V; y Palomera, P.	2022 Chile	Sociología	Artículo de investigación	Explorar las experiencias académicas que favorecen u obstaculizan la permanencia y progresión académica de las mujeres en carreras de ingeniería.	Investigación cualitativa. Paradigma fenomenológico. Tipo exploratorio-descriptivo. Muestreo basado en cuotas y de variación máxima. Entrevistas y grupos focales. Codificación axial y abierta de la teoría fundamentada y el método de comparación y contraste, a partir del Software Atlas-ti.	<p>-Experiencias que inciden favorablemente en la permanencia: el reconocimiento del problema de la brecha de género en la ingeniería por parte del estudiantado y las directivas; los referentes académicos positivos en el ámbito académico y laboral; la red de apoyo académico entre pares como experiencia positiva con impacto en lo académico y emocional.</p> <p>-Experiencias que obstaculizan la permanencia: conductas de discriminación hacia las mujeres por parte del profesorado en las aulas de clase, en los espacios de prácticas académicas y trabajo de terreno; estereotipos de la profesión de ingeniería emitidos por personas cercanas y docentes; roles del estudiantado en el aula.</p> <p>-Acciones para reducir la desigualdad de género en ingeniería:</p>	<p>-Existencia de obstáculos que pueden limitar la permanencia de las mujeres en las carreras, las que se derivan principalmente de la interacción académica con sus pares y profesorado.</p> <p>-Las universidades deben contar con políticas y acciones institucionales que permitan apoyar los procesos de transformación educativa, diseñando e implementando mecanismos en donde la educación con perspectiva de género se aborde de manera transversal.</p> <p>-Es necesario que las carreras de ingeniería cuenten con un mayor número de mujeres entre su planta académica, favoreciendo la construcción de roles profesionales en donde se valora la participación femenina</p> <p>-La existencia de mecanismos institucionales, divulgados y reconocidos por la comunidad académica y estudiantil, ayuda a la superación de los</p>

							redes de apoyo estudiantil en las diferentes instancias, vinculación de mujeres ingenieras, protocolos contra el acoso y gestación de unidades de género.	obstáculos que se presentan en las experiencias de mujeres en carreras de ingeniería, contribuyendo a su permanencia. Estos mecanismos deben apuntar a la sensibilización al género de todos los estamentos que componen la comunidad educativa, para poder evidenciar las dificultades que se presentan en las trayectorias académicas de las mujeres.
Mujeres que eligen ciencias: autoeficacias expectativas de resultado, barreras y apoyos percibidos para la elección de la carrera universitaria	Carrasco, E y Valenzuela, D.	Chile 2021	Sociología	Artículo de investigación	Conocer las características de la autoeficacia, expectativas de resultados, barreras y apoyos percibidos por mujeres que han ingresado a primer año de carreras de pregrado de ciencias y tecnología en universidades de la Región Metropolitana de Chile.	Investigación cualitativa fenomenológica. Enfoque exploratorio-descriptivo. Entrevistas semiestructuradas. análisis cualitativo de contenido. software Atlas Ti. Muestra 24 mujeres, 7 estudiantes de ciencias y 17 estudiantes de tecnología.	<p>-Factores personales: se identificaron en los discursos predisposiciones promotoras, detractoras y ambivalentes para la elección de la carrera. Asimismo se identifican factores en los que perciben diferencias asociadas al género y otros en los que se niega la existencia de diferencias: las mujeres tienen las mismas capacidades para estudiar carreras STEM, las expectativas no se relacionan con el género, sino dependen de la persona y sus gustos, percepción de que las mujeres tienen igual o mejor desempeño que hombres en STEM.</p> <p>-Factores de agencia: la autoeficacia asociada a la disciplina, facilidad del aprendizaje, rendimiento y trabajo en grupo. Las expectativas de resultados económicas y laborales como la estabilidad y rentabilidad. Los intereses en áreas científicas y de aprendizaje, las metas personales y comunitarias</p> <p>-Factores ambientales: los apoyos familiares económicos y emocionales,</p>	Se identificaron tres factores asociados a la elección de carrera: personales, de agencia y contextuales, que actúan promoviendo o frenando el proceso. A pesar de escoger estas carreras, persisten, en las estudiantes, dudas relacionadas con estereotipos de género y aspectos socioemocionales, como ansiedad y baja tolerancia a la frustración. Sin embargo, una autoeficacia y expectativas de resultado positivas, apoyos familiares y redes estudiantiles de mujeres actúan como importantes impulsores.

							<p>apoyo educativo del colegio, buen ambiente universitario, las amistades y el feminismo. Las barreras son el sexismo representado en estereotipos de género, contexto de pandemia, y barreras familiares económicos.</p> <p>-Las experiencias de aprendizaje que influyeron en la elección de la carrera se asocia con tener hermanos estudiando carreras STEM, la educación y ocupación de los padres y la familia, haber competido en deportes, las fuentes divulgativas de información como charlas científicas, documentales y ferias.</p>	
La inserción de las mujeres en las carreras de ingeniería y tecnología	Razo, M.	México 2008	Sociología	Artículo de investigación	<p>-Mostar la matrícula femenil en el periodo comprendido de 1980-2004 en la ingeniería y tecnología, y mostrar si la diferencia de crecimiento por estado se debe al índice de desigualdad del ingreso.</p> <p>-Explorar las motivaciones e interés de las mujeres para incursionar y permanecer en esa área</p> <p>-Indagar la incidencia de algunos rasgos de discriminación hacia</p>	<p>El trabajo consta de dos partes. La primera una exploración cuantitativa con base en los datos de la ANUIS, y datos de la UAM sobre las carreras de ingeniería y tecnología. La segunda, una parte cualitativa donde se realizaron entrevistas semiestructuradas, a partir de un guion de 31 preguntas. La muestra fue un grupo de mujeres de la División de Ciencias Básicas e Ingenierías de la Universidad Autónoma Metropolitana.</p>	<p>-Descripción de las políticas públicas de varios organismos internacionales como iniciativas recientes para propiciar la mayor incorporación de la mujer en igualdad de oportunidades a la educación superior: UNESCO, Conferencia mundial de la Educación Superior en el Siglo XXI, Visión y Acción, Reunión Preparatoria de la Conferencia de París, Toronto 1998.</p> <p>-Comportamiento de la matrícula femenina en educación superior en México. Predominan las mujeres en las áreas de la salud, ciencias sociales, administrativas. Las carreras de ingeniería de mayor preferencia entre las mujeres son la Arquitectura, Diseño, Computación, Sistemas e ingeniería Industrial. Las carreras de ingeniería de menor preferencia son la</p>	<p>Las principales conclusiones de las dimensiones analíticas son:</p> <p>-La mayor parte de las entrevistadas contaron con condiciones propicias en su familia para ingresar, sea porque las impulsaron o porque no les impusieron objeción.</p> <p>-En general las entrevistadas provienen del área fisicomatemáticas durante su preparación en educación media superior.</p> <p>-En algunos casos los profesores influyeron para que nuestras entrevistadas se inclinaran por las carreras de ingeniería, ya porque enseñaban bien las matemáticas o porque durante las clases hacían interesante el campo de estudio de estas disciplinas.</p> <p>-Aunque en los casos hubo labor de convencimiento por parte de los pares</p>

				<p>las mujeres por parte de los colegas o profesores</p>	<p>Ingeniería Civil, Tecnología de Alimentos e Ingeniería Bioquímica. Las carreras de ingeniería de baja y nula preferencia entre las mujeres son la ingeniería Mecánica, Eléctrica y Electrónica, las nulas son la Ingeniería Naval, Aeronáutica, Textil, Oceánica.</p> <p>-Motivaciones que impulsaron a las mujeres a estudiar la carrera se debe al gusto, el agrado de las matemáticas y la física, el interés medioambiental, y lo relacionado con la producción. En su mayoría no fueron influenciadas por su familia, pero tampoco fueron impedidas u obstaculizadas. Los antecedentes académicos dan cuenta que egresaron de colegios con énfasis en las líneas de física y matemáticas, asimismo, estuvieron influenciadas por sus docentes en la elección. La perspectiva profesional es ingresar a trabajar y especializarse, no obstante, consideran que existen mayores oportunidades para los hombres que para las mujeres en el mercado laboral. Las habilidades que considerar tener para estar en estas carreras son buena técnica de estudio, decisión y ahínco, responsabilidad capacidad de abstracción y lógica en las matemáticas. Interactúan mejor con los hombres. Se presentan casos de discriminación en el aula de clase y se emiten mensajes misóginos sobre la presencia de mujeres, por su parte la</p>	<p>(amigos y compañeros de clase) para no ingresar a estas carreras y por el otro apoyo, se observó que dichas posturas no influyeron para elegir algunas carreras de las ingenierías y tecnologías.</p> <p>-La mayoría de nuestras entrevistadas desean trabajar al terminar la carrera; sin embargo, consideran que existen mayores oportunidades para los hombres en el ámbito familiar, situación que las coloca en desventaja, y para contrarrestar lo anterior ellas deben prepararse mejor.</p> <p>-Consideran que las materias que se imparten en estas disciplinas no son difíciles, siempre y cuando se les dedique tiempo, constancia y una técnica adecuada de estudio. Las habilidades requeridas en estas carreras son: organización, responsabilidad y ahínco para no desistir.</p> <p>-No hay distinción en el trato de los profesores hacia las alumnas por ser mujeres, ni discriminación por parte de sus colegas.</p>
--	--	--	--	--	---	---

							actitud de sus compañeros es de colaboración y amabilidad.	
Condicionantes del ingreso y permanencia del estudiantado y profesorado en las Ingenierías eléctrica y mecánica de la Universidad de El Salvador. Diseño de acciones para la igualdad	Red de Investigadoras en Diferenciales de Género de la Universidad del Salvador	2020 El Salvador	Ciencias Sociales	Artículo de investigación	General: Explorar los factores de género que condicionan el ingreso y permanencia del estudiantado y profesorado en las Ingenierías Eléctrica y Mecánica de la Universidad de El Salvador, para el diseño de una propuesta de intervención que contribuya a la igualdad. -Identificar los factores relacionados con el género que influyen en la elección de la carrera de Ingeniería Eléctrica o Mecánica y en las personas en ejercicio docente. -Explorar los desafíos que enfrentan estudiantes y profesorado en un espacio educativo históricamente	Investigación con enfoque cualitativo y diseño fenomenológico y de tipo exploratoria. Las unidades de análisis son el estudiantado y profesorado de las carreras de ingeniería Eléctrica y Mecánica de la UES para el año 2019. Las técnicas de recolección de información es la entrevista semiestructurada y el grupo focal y sus respectivas guías. Se realizó codificación de datos y se utilizó el Software Nvivo para el procesamiento de la información.	- Factores relacionados con el género que influyen en la decisión de ingreso. Desde la perspectiva de los participantes hay coincidencia en que el apoyo familiar es determinante, y, en caso particular de mujeres que están en las carreras actualmente, han tenido el modelado de algún familiar. Socialmente prevalece una concepción que las ingenierías requieren de fuerza y valentía, rasgos atribuidos particularmente a los hombres, en tal sentido ejerce influencia a la hora de tomar decisiones de hombres o mujeres que ingresan a estas carreras. - Desafíos para el estudiantado y profesorado en un espacio masculinizado. Los roles y estereotipos de género están presentes en la toma de decisión, así también en los desafíos y retos que les toca enfrentar a las personas en la profesión de Eléctrica y Mecánica, dado que persiste la creencia que las mujeres son débiles y emotivas comparadas con la fuerza y valentía de los hombres. La investigación evidencia esta realidad, las mujeres reciben un trato diferenciado en las aulas y en el ambiente laboral. Se dan constantes muestras de relaciones de poder, principalmente ejercidas de hombres hacia mujeres. Es importante destacar	-La percepción que la sociedad tienen sobre estas carreras, es la que determina o influye en las mujeres a tomarlas como elegibles al ingresar a la Universidad, ya que, erróneamente se cree que son espacios propios de hombres, porque piensan que debe hacerse uso de mucha fuerza física, o bien, por considerar que las mujeres no tienen la misma capacidad para la matemática y la física; esta idea equivocada que pone en desventaja a las mujeres es reforzada por instituciones como la iglesia, escuela, los medios de comunicación, la comunidad, entre otros. -En la medida que alguien del grupo familiar se ha formado en estas carreras, las mujeres se animan a ingresar para seguir sus pasos. -Se constata la persistencia y reproducción de roles y estereotipos de género en la Comunidad Universitaria, en tal sentido, las mujeres enfrentan fuertes desafíos en las carreras de Ingeniería, dada la existencia de relaciones de poder que las pone en desventajas (se expresan entre el estudiantado, el profesorado y entre profesorado y estudiantado), y las somete a situaciones de violencia y discriminación. -En la Institución, todavía se hace un uso sexista del lenguaje y las imágenes en la comunicación interna y externa. No se

					masculinizado		<p>que tanto profesorado como estudiantado, en el tema de violencia, tienen puntos de vista contrapuestos, el profesorado manifiesta que no hay diferencia de género dentro de la dinámica en la Facultad, que no se dan situaciones de violencia o al menos ellos no las permiten, mientras que, para el estudiantado, tanto hombres como mujeres, sí existen expresiones de violencia principalmente hacia las mujeres, que van desde el acoso sexual a diferentes formas de discriminación directa o indirecta por pertenecer a una carrera estereotipada como de hombres, quienes ejercen relaciones de poder sobre las mujeres.</p> <p>-Limitantes institucionales. Falta de orientación profesiográfica en las instituciones de educación media que no contribuye a desmontar esos mitos sobre las capacidades y competencias de mujeres y hombres, es ausente la transversalización de la perspectiva de género en el currículo universitario, y, persiste el lenguaje sexista en la comunicación institucional interna y externamente, por tanto, es importante trabajar en estas tres áreas para seguir avanzando en el camino de la igualdad entre los géneros.</p>	<p>desarrolla ningún programa de orientación profesiográfica que promueva las carreras tradicionalmente masculinizadas para atraer a más mujeres, bajo el pretexto que siempre han sido pocas y que es algo natural.</p> <p>-No se está aprovechando para incorporar la perspectiva de género en todo el quehacer académico. Tampoco se ha impulsado un programa sostenido y sostenible de sensibilización, formación y profesionalización en temas de género y Derechos Humanos, orientado a todos los sectores de la comunidad universitaria, de tal manera que pueda irse desmontando los roles y estereotipos de género que poco abonan a la igualdad sustantiva entre hombres y mujeres.</p>
Fragmentos de historia de vida de varones que	Fernández, E y Rómoli, G	2016 La Plata	Trabajo Social	Artículo/Ponencia	Indagar y analizar, en clave de género, las trayectorias	Investigación de carácter exploratorio. Técnicas en	-Optar por una profesión feminizada supone renunciar al prestigio social y, a veces, al reconocimiento salarial que	-Algunos varones sienten que renuncian al prestigio social y al reconocimiento económico que poseen

estudian trabajo social					<p>sociofamiliares y socioeducativas, como así también las experiencias formativas de varones que cursan la carrera Licenciatura en Trabajo Social</p>	<p>profundidad a partir de un cuestionario semiestructurado. Muestra 10 estudiantes varones que transitan la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de la Plata y la Licenciatura en Trabajo Social Universidad Nacional de José C. Paz.</p>	<p>significaría licenciarse en profesiones masculinizadas (ingeniería y arquitectura, por ejemplo), lo cual supone la desaprobación, sobre todo, de la figura paterna.</p> <p>-Al comunicar la elección de la carrera, amistades y gente cercana, valoran positiva y negativamente esta decisión</p> <p>- Atravesar el proceso de formación profesional le permite, a los varones entrevistados, apropiarse de herramientas para identificar y problematizar situaciones en las que se perciben varones en un lugar subalternidad o que degradan a otros sujetos (por su condición de género, por la orientación sexual, por ejemplo).</p> <p>- En lo que respecta a las relaciones entre los estudiantes y sus docentes, se identifican situaciones que los varones tipifican como “abusivas” por parte de algunos docentes varones y que tienen por objeto a las mujeres estudiantes. Esto es significativo, en tanto se evidencia que los estudiantes varones tienen herramientas para desnaturalizar las violencias y empatizar con el género femenino.</p> <p>- En relación con los vínculos entre estudiantes, no se identifican formas de discriminación motorizadas por cuestiones de género u orientación sexual.</p> <p>- Frente a que los define como varón, los estudiantes de ambas universidades</p>	<p>las carreras masculinizadas, al elegir Trabajo Social. Esta cuestión, les permite problematizar su futura inserción laboral y las condiciones del ejercicio profesional. Es por ello que, con frecuencia, algunos varones mencionan la importancia de pelear por mejores salarios y por condiciones de trabajo dignas, que los protejan de situaciones violentas al momento de intervenir.</p> <p>-La mayoría de los entrevistados, previo al ingreso a la carrera, había empatizado con el género femenino y podía dar cuenta de ciertas injusticias y desigualdades que atravesaban, por ejemplo, referentes femeninos. Asimismo, refieren que el ingreso a la carrera les permitió aprehender herramientas conceptuales y participar en discusiones en torno a los géneros y la diversidad. Esto les permitió, por un lado, afirmar su masculinidad, ya no desde una concepción hegemónica, sino más ligada a la singularidad y a sus propias experiencias.</p> <p>-Los varones entrevistados, en su mayoría, se imaginan en espacios de dirección/koordinación de equipos de trabajo o en ámbitos laborales donde la profesión goza de cierto reconocimiento económico y mejores condiciones de trabajo (por ejemplo, en el ámbito de la Justicia) o en áreas de prestigio, como, por ejemplo, el campo de la</p>
-------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>advierten que no hay una esencia masculina o un conjunto de atributos que los defina como tales. Sin embargo, algunos mencionan la genitalidad como el elemento definitorio, el hecho de actuar como protectores, en tanto tienen “más fuerza física”, “poner el cuerpo”, el hecho de llegar a “una determinada edad y ya tener que trabajar”, “no tener un harem, pero sí hablar de eso” o, en determinados ámbitos, como por ejemplo en el deporte, “no meter una palabra académica porque ya te miran raro”. Esto evidencia que, si bien los varones se alejan de concepciones esencialistas en relación con lo que define a un sujeto como varón, por otro lado, expresan, implícitamente, representaciones sociales en torno a los géneros que operan sobre sus conductas y pensamientos.</p>	<p>investigación científica donde, se supone, prima la capacidad intelectual y el desempeño académico (asociado a la racionalidad).</p>
<p>Elección de carreras universitarias y género. El caso de Trabajo Social e Ingeniería</p>	<p>Peña, M y Buschiazzo L</p>	<p>2006 Santiago Chile</p>	<p>Ciencias Sociales</p>	<p>Tesis para optar el grado de magister en estudios de género y cultura, mención en ciencias sociales</p>	<p>Generales - Identificar los factores que inciden en la elección de una carrera universitaria reservada por la cultura al otro género, específicamente en el caso de hombres que estudian trabajo social y mujeres que estudian en la</p>	<p>Enfoque cualitativo, tipo de investigación descriptiva. Se aplica la técnica de la entrevista en profundidad y semi estructurada. Muestra: Escuela de Trabajo social (19) y Facultad de Ingeniería (26)</p>	<p>La familia y su incidencia en la elección de una carrera universitaria. En el caso del Trabajo social, se constató que no existen modelos familiares que incidan directamente en la elección de la carrera del educando. El deseo de los padres es que sus hijos se incorporen tempranamente al mundo laboral y no a la universidad. En el caso de IM, un factor familiar primordial, que incide en la elección de una carrera universitaria no</p>	<p>-Los y las estudiantes que deciden estudiar una carrera no convencional para su género, entregan pautas que designan y marcan discontinuidades y ruptura de los roles construidos y modelados socioculturalmente. -La investigación demuestra que las carreras denominadas erróneamente como eminentemente masculinas o femeninas poseen un rótulo social dominante que no es menor. Se observa un desconocimiento general en torno al quehacer de las carreras en cuestión, por</p>

				<p>facultad de ingeniería impartidas en la UTEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer las interacciones que se producen entre los y las estudiantes de una carrera no convencional para su género y su entorno estudiantil, en los planteles de la UTEM 		<p>convencional para su género, es la figura paterna (que sin ser ingenieros estaban ligados a ese mundo); quienes han estimulado a sus respectivas hijas-directa o indirectamente-a estudiar carreras de índole científica, por su actividad laboral, donde muchas veces acudieron con su padre a su trabajo en terreno pues les interesaba el quehacer que ellos realizaban, comenzándose a sentir reflejadas en sus respectivos padres. De este modo, se puede establecer que los elementos biográficos pesan bastante al momento de la elección profesional de las estudiantes de I.M.</p> <p>Condicionantes socioculturales que dificultan o facilitan la elección de la carrera.</p> <p>En los estudiantes de TS el común denominador es un panorama de pobreza, y un espacio de socialización machista y conservador. Desde este punto de vista, a los jóvenes les cuesta decir que están estudiando debido a dos razones fundamentales: sienten rechazo y recelo por parte de su entorno, y deben enfrentar prejuicios sociales existente en torno a la carrera. En las estudiantes de IM el aspecto familiar fue un facilitador en cuanto la incorporación al medio, independientemente del nivel sociocultural y educacional de los padres de las alumnas,</p>	<p>lo que los prejuicios, juicios de valor, marcos de referencia, estereotipos y representaciones sociales arraigados al interior de la sociedad son los que no permiten aún igualar la matrícula entre los hombres que deciden estudiar trabajo social y las mujeres que se inclinan por las diversas áreas de la ingeniería.</p> <p>-En síntesis, en el área de trabajo social, se podría pensar que, al ingresar varones a la profesión, aparte de efectuar una intervención integral (por las diferentes perspectivas de analizar un problema), va a poder elevar su estatus. Acción inversa se produciría con la incorporación de la mujer a las distintas áreas de la ingeniería, pues desde antaño se perfiló la dificultad de la profesión por cuanto se consideraba que debía tener un grado de inteligencia importante, cosa que los hombres poseen debido a que es parte de los atributos que se han construido en torno a su figura.</p> <p>-Ambas profesiones están ligadas por este fenómeno, pero se encontraron grandes diferencias por cuanto a los hombres les cuesta menos validarse y ganarse un espacio dentro de sus compañeras, en cambio las mujeres deben constantemente validarse para generar su espacio dentro de las ciencias duras.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>recibiendo apoyo incondicional por parte de la familia.</p> <p>Elementos discursivos que facilitan u obstaculizan la incorporación del estudiantado a su entorno estudiantil.</p> <p>-En TS se puede constatar que no existen elementos negativos puesto que sus pares los visualizan como un verdadero aporte. La misma percepción poseen los docentes entrevistados que manifiestan que brindan diversidad de miradas puesto que poseen diversos códigos que la sociedad y la cultura entrega a lo femenino y masculino.</p> <p>-En IM, es importante señalar que los obstaculizadores están directamente relacionados a la construcción simbólica de género, por cuanto introduce al ser humano como ser social en un ambiente de conceptualizaciones, significaciones, signos, constructos sociales y códigos que delimitan el accionar de la díada masculino/femenino; donde se produce una distribución desigual de recompensas sociales, reflejando posiciones distintas a nivel social</p> <p>Discriminación por parte del entorno estudiantil</p> <p>-Frente al tema de la discriminación al interior de la Escuela de Trabajo Social, se registran las opiniones de los estudiantes y las de los docentes. Las</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>alumnas consideran que los hombres no sufren ningún tipo de discriminación; perciben que el trato que les brindan los profesores a sus compañeros es de igualdad. Percepción de los hombres que estudian la carrera, quienes aseguran no haber sido objeto de ningún tipo de discriminación por parte de los profesores.</p> <p>- A las mujeres de IM los docentes efectúan comentarios en torno a su incorporación, ligados a la supremacía masculina en el ámbito de la ingeniería y a la pseudo inferioridad de la mujer en el área de la ciencia.</p>	
Significación de los Hombres sobre su Ingreso a la carrera de trabajo social de la universidad del Bio-Bio	Herrera, V; Monsalve, K.	2012 Chile	Trabajo Social	Tesis de pregrado Trabajo Social	<p>General: Conocer y describir los significados de la incorporación y aumento de hombres matriculados en la carrera de Trabajo Social, para los hombres estudiantes de Trabajo Social.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocer las motivaciones de los hombres estudiantes de Trabajo Social para ingresar y estudiar Trabajo Social. -Identificar las 	<p>Investigación cualitativa. Paradigma fenomenológico. Técnica de recolección de información entrevista en profundidad-modalidad semiestructurada.</p> <p>Muestreo intencional, criterios de participación estudiantes de trabajo social, de 3 a 5 año.</p> <p>Análisis temático, y análisis de datos manual y con el software atlas ti</p>	<p>Significados de los hombres estudiantes de Trabajo Social sobre la incorporación y aumento de hombres matriculados en la carrera</p> <p>El significado académico y de integración de género, al identificar una mayor incorporación de hombres a la carrera de Trabajo Social, producto del mayor conocimiento social en torno al quehacer profesional, que existe hoy en día. significado relacional que otorgan los entrevistados a su incorporación a la carrera, por cuanto representa pautas relacionales favorables con el género femenino, y a la vez establece y valida relaciones con el género masculino, contribuyendo a una construcción de masculinidad de mayor comprensión y empatía hacia el</p>	<p>A modo general, se puede señalar que los estudiantes de la carrera de Trabajo Social que fueron entrevistados en este estudio, tienen una significación positiva en torno a su ingreso y formación como Trabajadores Sociales en la Universidad del Bío-Bío, en donde se apreció una clara identificación con el objetivo y valores de la profesión, no obstante encontrarse con cuestionamientos/limitantes que su género conlleva por la construcción de masculinidad hegemónica que impera, y la no menor, segregación de carreras que existe por la diferencia sexual, en donde Trabajo Social es concebida como carrera femenina.</p>

				<p>expectativas profesionales que tienen los hombres estudiantes de Trabajo Social.</p> <p>- Describir la apreciación de los hombres estudiantes de Trabajo Social sobre Trabajo Social como carrera feminizada.</p>		<p>género femenino. El significado aspiracional profesional y laboral, que representa la validación social por incorporarse a una carrera de formación universitaria, apreciándose significaciones positivas que se relacionan con el apoyo social recibido por los entrevistados por estudiar una carrera profesional y significaciones negativas, por los estereotipos sobre estudiar una carrera femenina, y la creencia manifiesta de una baja proyección económica de Trabajo Social.</p> <p>Motivaciones de los estudiantes hombres de Trabajo Social para incorporarse y estudiar TS</p> <p>En las motivaciones asociadas con la elección de la carrera, destacaron en orden de frecuencia la motivación altruista y de responsabilidad social (Agente de cambio), motivación personal asociado a lo actitudinal relacional, motivación sociofamiliar, a lo que se suma, el interés preexistente por estudiar Trabajo Social. En las motivaciones asociadas con la permanencia en la carrera, destacaron en orden de frecuencia, la motivación basada en la formación académica, en segunda posición la positiva experiencia de formación práctica de Trabajo Social, y en última instancia se encuentran, aquellas relacionadas con la incorporación progresiva del género</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>masculino a la carrera de Trabajo Social, y el logro de expectativas individuales (actitudinal-relacional) presentadas por los entrevistados al inicio de la carrera.</p> <p>Expectativas profesionales que tienen los estudiantes hombres de TS</p> <p>Se aprecia que las expectativas profesionales presentadas al inicio de la carrera por los estudiantes (adquirir; conocimientos, habilidades relacionales), perduran durante el transcurso de la formación profesional, enfatizando en aquellas relacionadas con crecimiento teórico práctico y el crecimiento personal. Se constata la existencia de expectativas de tipo laboral, relacionadas con una fácil inserción al mundo del trabajo y con la obtención de una favorable remuneración por el ejercicio profesional. Las áreas que reflejaron mayores expectativas laborales correspondieron a educación, familia y salud, priorizándose educación por el rol activo y flexible que puede asumir el trabajador social y por cambio social que pueden lograr a partir de los educandos.</p> <p>Apreciación de los hombres de TS como carreras feminizadas</p> <p>Se constata en los entrevistados una definición de carrera feminizada basada en dos elementos: mayor participación femenina, y la búsqueda</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							y ejercicio de los derechos femeninos.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Apéndice B.

Categorías de análisis



Acceso académico	Antecedentes familiares	Formación académica de la familia
		Apoyo económico
		Apoyo emocional
		Expectativas familiares frente al acceso académica
	Motivaciones asociadas al ingreso del programa académico	Acercamientos o conocimientos previos al ingreso de la carrera
		Rendimiento y autoconcepto académico en la educación secundaria media
		Habilidades, conocimientos o destrezas a fin al programa académico
	Elección de la Universidad	
	Elección de la carrera	
	Oportunidades institucionales	Apoyos del Gobierno Nacional a estudiantes (Política de gratuidad de la matrícula, programa, jóvenes en Acción, generación E, ICETEX)
		De la Universidad Industrial de Santander (Divulgación de oferta del programa académico, admisiones especiales)
	Obstáculos en el ingreso al programa académico	
	Transición a la	Proceso de inscripción y admisión

Permanencia en la institución universitaria	educación superior	Adaptación a la educación superior
	Integración académica	Rendimiento y desempeño académico
		Organización laboral y académica
		Calidad de la docencia y la enseñanza
		Participación en el aula de clase
		Expectativas laborales y académicas
	Integración social	Interacción grupo de pares
		Interacción con el profesorado
		Actividades extracurriculares (grupos deportivos y culturales, grupos de investigación, seminario cultural UIS)
	Programas de apoyo: sistema de excelencia académica SEA	Dimensión Académica: SEA MIDAS SEA HUMANAS SEA Mentorías SEA Biblioteca
		Dimensión Socioeconómica: Auxiliatoria estudiantil Servicio de comedores y combos saludables Residencias masculinas Auxilio de sostenimiento femenino Becas a hijos y cónyuges de servicios Apoyo a grupos deportivos
		Dimensión Cognitiva: FPC Módulos para estudiantes de nuevo ingreso, grupos especiales, consulta individual especializada

		de psicopedagogía
		Biopsicosocial: MANSA Consejería estudiantil Mentorías Atención en salud Psicoorientación Asesoría PyP Asesoría en salud sexual reproductiva Citología Examen de mama planificación Nutrición Protocolo de atención de hechos de VBG
	Recursos e infraestructura de la Institución	
Género y Educación Superior	Acoso sexual	
	Estereotipos/Roles de género	
	Desigualdad o discriminación por razones de género	
	Discriminación de género	
	Feminización y masculinización de los programas académicos	
	Segregación horizontal en la docencia	
	Identidad u orientación sexual	
	Lenguaje sexista y referentes teóricos	
	Género como categoría transversal	

Apéndice C.

Guía de la entrevista

		Entrevista semiestructurada Género y Educación Superior
Preguntas Sociodemográficas		
<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál es su edad?• ¿Qué semestre está cursando?• ¿Cuál es su lugar de procedencia y en qué área reside actualmente?• ¿Con quién o quiénes vive actualmente?• ¿Cómo considera que es su nivel socio económico? ¿Coméntenos por qué?• ¿Cuál es el nivel de formación académica de su familia y cuál es su ocupación?		
Acceso académico		
<ul style="list-style-type: none">• Actualmente ¿alterna o ha alternado sus estudios con alguna actividad laboral? ¿Cuánto tiempo dedica? ¿Lo mencionado representa un obstáculo en el tiempo dedicado a sus actividades académicas?• En su núcleo familiar, ¿quién aporta económicamente en sus gastos de sostenimiento y académicos? ¿Cuánto es el valor base de su matrícula?• ¿Cómo percibió el apoyo emocional y los estímulos por parte de su familia en el momento de tomar la decisión de ingresar al programa: ¿La decisión fue cuestionada al ser un programa en el que ingresan en mayor medida hombres/mujeres?• ¿Presentan algún antecedente familiar o personal que la/lo llevo a tomar la decisión de elegir el programa académico?• Durante su bachillerato ¿cómo fue su desempeño y rendimiento académico? ¿En		

Cuáles materias destacó y cuáles se le facilitaron?

- ¿Cuál fue su puntaje en la prueba estatal ICFES? ¿En qué áreas sobresalió?
- ¿Qué oportunidades académicas surgieron ante la culminación de sus estudios secundarios para ingresar a la educación superior?
- ¿De qué manera conoció el programa académico de la UIS? ¿Cómo se enteró del programa?
- ¿Cómo fue el proceso de inscripción y admisión en el programa académico de la UIS?
- ¿Fue beneficiaria/o del proceso de admisiones especiales? ¿Cómo fue el proceso?
- ¿Es beneficiaria/o de los programas de excelencia académica a nivel nacional: ser Pilo Paga o Generación E? ¿Cómo ha sido el proceso y la experiencia?

Permanencia en el programa académico

- ¿Cómo fue el proceso de adaptación durante el primer semestre de su programa académico? (académico, social)
- Desde su perspectiva ¿Cómo ha sido su desempeño y rendimiento académico en el transcurso de su carrera? ¿Qué métodos/Estrategias de estudio ha desarrollado?
- ¿Cree usted que durante su trayectoria académica ha adquirido las habilidades y conocimientos necesarios para su posterior desempeño laboral?
- ¿Cuáles son las expectativas académicas y laborales que tiene al culminar su programa académico? ¿En qué campo o área de actuación profesional se visualiza?
- Durante su trayectoria académica ¿cuál ha sido el porcentaje de docentes hombres y docentes mujeres que les han impartido clases?

- ¿Cómo considera que es la calidad de la docencia (¿métodos de enseñanza, pedagogía, evaluaciones, organización de los temas y en general de la clase?) ¿existe diferencia entre docentes mujeres/hombres? ¿Ha evidenciado diferencias en la enseñanza que se la imparte a hombres y mujeres?
- ¿Desde su experiencia cómo ha sido la interacción con sus docentes?
- ¿Ha percibido por parte de los docentes un trato diferencial o discriminatorio en el aula clase por ser hombre/mujer?
- ¿Percibe alguna diferencia en el trato entre hombres docentes/mujeres docentes?
- ¿Desde el profesorado se han realizado comentarios discriminatorios, burlas o chistes frente al desempeño de otros/a docentes?
- ¿Por parte de los o las docentes ha experimentado comentarios o insinuación sexuales no deseadas? ¿Cómo fue la experiencia?
- ¿Cómo ha sido su interacción con sus compañeras/os en las aulas clase, grupos de trabajo y en otros espacios sociales?
- Por estar en una carrera masculinizada o feminizada ¿ha presenciado tratos discriminatorios, diferenciados, favorecedores, por parte de sus compañeros o compañeras?
- ¿Ha recibido por parte sus compañeras/os de estudio comentarios, burlas, chistes misóginos o insinuaciones sexuales no deseados? ¿Cómo fue la experiencia?
- ¿Dentro de su trayectoria académica se la cuestionado sus habilidades, conocimientos y destrezas por parte de sus compañeros, docentes, familiares o personas cercanas?
- En la actualidad participa en algún grupo cultural, deportivo de la UIS

¿Cuéntanos la experiencia? ¿De qué manera ha contribuido estos espacios en su experiencia académica?

- En la actualidad participa en algún grupo de investigación o semillero.

¿Cuéntanos la experiencia?

- ¿Participa o participado de otros espacios extracurriculares como el sema cultural UIS, organizaciones sociales estudiantiles/?
- ¿Conoce los programas de apoyo del sistema de excelencia académica SEA de la universidad?
- ¿Ha utilizado o ha sido beneficiaria/o de los programas de apoyo que ofrece la institución? En el área académica (MIDAS, HUMANAS, biblioteca, catálogo bibliográfico Centic, tutorías); área socioeconómica (Auxiliatura estudiantil, servicio de comedores, residencia masculina/auxilio de sostenimiento femenino); área biopsicosocial (MANSA, atención en salud, nutrición, fisioterapia, psicología, trabajo social y odontología, asesoría P y P, asesoría en salud sexual y reproductiva, citología, exámenes de mama, planificación) ¿Cómo ha sido su experiencia con los servicios, la atención y la interacción con los profesionales?
- ¿Es beneficiaria/o de Jóvenes en Acción?

Género y educación superior

- ¿Dentro del espacio de la institución se ha sentido discriminada/o en razón a su género, por algún miembro de la comunidad académica?
- ¿Ha recibido comentarios o burlas que cuestionen su identidad de género u orientación sexual por estar en un programa académico masculinizado o feminizado?
- ¿Ha cambiado aspectos de su identidad de género por estar en un espacio

masculinizado o feminizado? ¿Cómo era antes y como es ahora sus cualidades de género?

- ¿Ha recibido algún comentario o manifestación de tipo sexual dentro de la institución universitaria?

Apéndice D.

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO



El presente trabajo de investigación es realizado por estudiantes de la Universidad Industrial de Santander pertenecientes al programa académico de Trabajo Social. Su objetivo responde al interés por **Analizar las percepciones de las estudiantes de Ingeniería Mecánica y los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander, frente el acceso y permanencia en sus respectivos programas académicos desde una perspectiva de género.**

Su participación constara de dos o más encuentros. Esta entrevista será grabada de modo que las investigadoras podrán transcribir posteriormente los relatos que usted exprese. Cabe mencionar, que los aspectos tratados en la entrevista serán estrictamente confidenciales y utilizados exclusivamente para los fines de la investigación. La información será codificada usando un número de identificación, que evite el uso de su nombre.

En este sentido, la información obtenida está regida bajo los principios éticos de la Declaración de Helsinki y el informe de Belmont, donde se protegerá la confidencialidad y el anonimato. De acuerdo con ello, usted tiene el derecho de retirarse de la investigación cuando no se cumpla con lo establecido. Además, cabe mencionar que el estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ninguna compensación por su participación.

Si en el proceso antes, durante y después de la entrevista, usted presenta dudas, puede en cualquier momento expresarlas; igualmente, podrá conocer si así lo requiere los resultados de esta investigación

En consideración a lo expresado, Yo _____ con CC _____.

Acepto participar libre y voluntariamente en esta investigación. Además, me han informado de los objetivos de esta, el alcance y los resultados. Las investigadoras me han indicado que puede abstenerme de responder cuando lo considere necesario.

Acepto y entiendo que la información que yo provea es estrictamente confidencial y no será usada para ningún propósito diferente al de esta investigación. En función de ello, puedo hacer preguntas de aclaración en el momento que lo requiera.

Tengo presente que, si así lo deseo, puedo pedir información sobre los resultados de esta investigación cuando haya concluido.

Firma del participante



Apéndice E.

Códigos entrevistas de los participantes

Códigos	Definición
E	Es la abreviación del instrumento de recolección de datos utilizado: entrevista
I-II	Corresponde al número de encuentros por participante
P#	P# hace referencia al orden consecutivo de entrevistas a diversos participantes
TS -IM	Abreviatura referente al programa académico de los y las participantes. TS hace referencia al programa académico de Trabajo Social e IM al programa académico de Ingeniería Mecánica.
18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	Es la edad de las/os participantes. En los rangos entre 18 a 24 años.
S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S9, 10	Semestre en el que se encuentran las/os participantes. El rango de semestres para la investigación fue de tercero a décimo semestre

Apéndice F.

Diario de campo de la entrevista

Diario de Campo de la Entrevista				
Participante:		N° de entrevista:		N° de encuentro:
Fecha:	Lugar:	Hora:		
Descripción de lo ocurrido: (Actividades, acontecimientos, conversaciones)				
Descripción de los participantes (Aspectos, acciones)				
Detalles accesorios del diálogo: (Gestos, tono de voz, velocidad del discurso)				
Preguntas que surgen de la conversación: (Indagaciones que surgen durante y después de la conversación)				
Observaciones propias: (Sentimientos, acciones, intuiciones, hipótesis, interpretaciones)				
Palabras claves:				

Apéndice G.

Códigos de transcripción: Jefferson

Símbolo	Nombre	Uso
# De segundos	Pausa	Un número entre paréntesis indica la duración, en segundos, de una pausa en el habla (0.3) (2.3)
(.)	Micropausa	Una pausa breve, normalmente menos que 0.2 segundos
.° ↓	Punto o flecha hacia abajo	Preceden a una bajada marcada de entonación.
-	Guión	Indica una finalización o la interrupción bruscas de una palabra o sonido. Claro-
°	Símbolo de graduación	Indica susurros o expresiones más silenciosas que el resto. Es que °no quería hacerlo°
MAYÚSCULAS	Texto en mayúsculas	Indica gritos o expresiones más sonoras que el resto.
<u>Subrayado</u>	Texto subrayado	Indica palabras o partes de palabras que son acentuadas por el hablante.
:::	Dos punt(os)	Indican la prolongación del sonido inmediatamente anterior. Fantás:::tico
(Texto)	Paréntesis	Fragmento incomprensible o del que se tienen dudas. Puede estar vacío o poner lo que se cree haber oído. Puede ir acompañado de especificación de tiempo. (no comprensible 3.4)
(Duda X)	(X)	Duda o tartamudeo Yo (x) yo creo que

Apéndice H.

Códigos de las categorías de análisis

Codificación de las categorías deductivas e inductivas					
ACA ACCESO ACADÉMICO	ACA_FAF Formación académica de la familia				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50%; vertical-align: top;"> ACA_AF Apoyo Familiar </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ACA_AF_E Apoyo Familiar-Económico </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> ACA_AF_M Apoyo Familiar-Motivacional </td> </tr> </table>	ACA_AF Apoyo Familiar	ACA_AF_E Apoyo Familiar-Económico	ACA_AF_M Apoyo Familiar-Motivacional	
	ACA_AF Apoyo Familiar		ACA_AF_E Apoyo Familiar-Económico		
		ACA_AF_M Apoyo Familiar-Motivacional			
	ACA_EFAA Expectativas familiares frente al acceso académico				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td rowspan="3" style="width: 50%; vertical-align: top;"> ACA_MAIPA Motivaciones asociadas al ingreso del programa académico </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ACA_MAIPA_ACPFC Acercamientos o conocimientos previos frente a la carrera </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> ACA_MAIPA_RYAAESM Rendimiento y auto concepto académico en la educación secundaria media </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> ACA_MAIPA_HCD Habilidades, conocimientos o destrezas a fin al programa académico </td> </tr> </table>	ACA_MAIPA Motivaciones asociadas al ingreso del programa académico	ACA_MAIPA_ACPFC Acercamientos o conocimientos previos frente a la carrera	ACA_MAIPA_RYAAESM Rendimiento y auto concepto académico en la educación secundaria media	ACA_MAIPA_HCD Habilidades, conocimientos o destrezas a fin al programa académico
	ACA_MAIPA Motivaciones asociadas al ingreso del programa académico		ACA_MAIPA_ACPFC Acercamientos o conocimientos previos frente a la carrera		
			ACA_MAIPA_RYAAESM Rendimiento y auto concepto académico en la educación secundaria media		
		ACA_MAIPA_HCD Habilidades, conocimientos o destrezas a fin al programa académico			
	ACA_EU Elección universidad				
ACA_EC Elección de la carrera					

	ACA_OI Oportunidades institucionales	ACA_OI_AGNE Oportunidades institucionales- Apoyos Gobierno Nacional a estudiantes
		ACA_OI_AGNEACA_OI_UI S Oportunidades institucionales de la Universidad Industrial de Santander
	ACA_OIPA Obstáculo en el ingreso al programa académico	
PPA (PERMANENCIA EN EL PROGRAMA ACADÉMICO)	PPA_TES Transición a la educación superior	PPA_TES_PIA Proceso de inscripción y admisión
		PPA_TES_PIVU Programa de inducción a la vida universitaria
	PPA_IAC Integración académica	PPA_IAC_RYDA Rendimientos y desempeño académico en el programa académico
		PPA_IAC_OLYA Organización laboral y académica
		PPA_IAC_PC Participación aula de clase
		PPA_IAC_CD Calidad de la docencia
		PPA_IAC_OLYA Organización laboral y académica

		PPA_IAC_ELYA Expectativas laborales y académicas
	PPA_IS Integración social	PPA_IS_AEX Actividades extracurriculares
		PPA_IS_IP Interacción profesor/ estudiante
		PPA_IS_IGP Interacción con los de pares académicos
	PPA_PASEA Programas de apoyo del Sistema de Excelencia Académica (SEA)	PPA_PASEA_DA (Dimensión Académica)
		PPA_PASEA_DB Dimensión Biopsicosocial
		PPA_PASEA_DS Dimensión Socioeconómica
		PPA_PASEA_DC Dimensión Cognitiva
	PPA_RII Recursos o infraestructura de la Institución: Biblioteca, CENTIC, Laboratorios	
GEN (GÉNERO)	GEN_ECYTE Estereotipos asociados a las carreras y presentes durante la trayectoria estudiantil	
	GEN_FC Feminización de la carrera	
	GEN_MC Masculinización de la carrera	
	GEN_IPF	

	Ingreso a un programa feminizado
	GEN_IPM Ingreso a un programa masculinizado
	GEN_SXT Segregación sexual del trabajo
	GEN_DDRG Desigualdad o discriminación por razones de género
	GEN_ACS Acoso sexual
	GEN_IOS Identidad u orientación sexual
	GEN_GCTF Género como categoría transversal en la formación
	GEN_LIG Lenguaje inclusivo y referentes teóricos en cuanto al género
	GEN_PGTA Percepciones de los géneros en la trayectoria académica

Apéndice I.

Codificación de la información a partir del programa informático centrado en el área del análisis cualitativo de los datos Atlas. Ti versión 7.1

Codificación Ingeniería Mecánica

Lista códigos-citas

Código-filtro: Todos

UH: Analisis Ingenieria Mecanica
File: [C:\Users\Daniela\Desktop\Trabajo de grado\Analisis Ingenieria Mecanica.hpr7]
Edited by: Super
Date/Time: 2022-09-04 23:33:20

Código: ACA_ EFAA {12-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:10 [Como mi mamá siempre quiso est..] (297:297) (Super)

Códigos: [ACA_ EFAA] [ACA_EU]

No memos

Como mi mamá siempre quiso estudiar en la UIS, pero siempre tuvo como el amor a la UIS, yo hice todo el curso de idiomas acá, entonces ya conocía la universidad y pues cuando llego la hora de buscar universidades e irse a otra ciudad no era una opción, entonces me quedé con las que habían acá, y pues digamos la que más se ajustaba a lo que quería era esto

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:76 [pues en términos económicos re..] (499:499) (Super)

Códigos: [ACA_ EFAA] [ACA_AF_E]

No memos

pues en términos económicos realmente no hubo problema, pero al principio con la decisión mi papá no estaba a gusto quería que estudiara otra cosa y mi mamá también, ninguno de los dos quería que estudiara eso pero al final me preguntaron si eso era lo que quería, incluso hice uno de esos test, lo hice acá en la UIS, de los que le dicen a uno como qué va a estudiar o cuál es la carrera ideal y pues salió esa entonces ya con eso se convencieron y ya ahí sí normal.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:77 [mi papá porque siempre ha quer..] (501:501) (Super)

Códigos: [ACA_ EFAA]

No memos

mi papá porque siempre ha querido, osea mi hermana y yo, estudiamos, o alguien estudiara lo que él estudió que era administración, y mi mama porque decía que no me veía acá, osea no sentía que fuera lo correcto para mí como lo que realmente me pudiera desempeñar.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:78 [no, sino que creyeron que mis ..] (503:503) (Super)

Códigos: [ACA_EFAA]

No memos

no, sino que creyeron que mis capacidades estaban dirigidas a otra cosa

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:79 [Mi mamá quería que yo estudiar..] (505:505) (Super)

Códigos: [ACA_EFAA] [GEN_ECYTE]

No memos

Mi mamá quería que yo estudiara derecho o psicología.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:80 [en mi caso, yo tenía la decisi..] (509:509) (Super)

Códigos: [ACA_EFAA] [ACA_AF_M] [GEN_ECYTE] [GEN_MC]

No memos

en mi caso, yo tenía la decisión como desde noveno más o menos, de querer estudiar ingeniería mecánica, más que todo por profesores y por esas cosas, entonces yo le había dicho a mi mamá constantemente que quería eso entonces cuando fue la decisión no fue como muy de sorpresa pero me enteré hace poquito como hace un año o dos, bueno, un año y medio que ella quería que yo estudiara era medicina y mi padrastro que es con quien vivo quería que estudiara era física porque en las dos me iba muy bien, tanto en matemáticas como en física entonces él dijo que no, cuando yo decidí ingeniería mecánica, no había encontrado el por qué sino que él creía que iba a ser física, y mi papá que vive acá, él si vive acá, él estaba siempre de acuerdo, ósea dijo que sí, que era muy chévere, me apoyaron bastante, mi mamá me dijo que si era lo que me gustaba que iba a ser un poco difícil por la cuestión de que van a ser puros niños y todo eso pero que le hiciera.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:152 [E: Vale, y el conocer ya cuand..] (63:64) (Super)

Códigos: [ACA_EFAA]

No memos

E: Vale, y el conocer ya cuando querías entrar específicamente a ingeniería mecánica

P1: Mejor. Pues a ellos les gustaba

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:195 [P5: Bueno, eso es una pregunta..] (754:754) (Super)

Códigos: [ACA_EFAA] [ACA_EC]

No memos

P5: Bueno, eso es una pregunta complicada yo me inscribí para estudiar diseño industrial pero resulta que no pase, pero termine pasando por reasignación de cupos, pero yo nunca me di cuenta de eso porque no recibí mi correo, entonces perdí el cupo y decidí inscribirme el otro semestre, entonces me inscribe a las dos a diseño y mecánica, pero yo tengo un primo que es egresado de aquí de diseño industrial y él me digo que preferiblemente no estudiara eso, que era preferible que estudiara ingeniería mecánica, que por el mercado laboral y eso, que acá el mercado laboral en Colombia es complicado, entonces yo básicamente me metí a ingeniería mecánica por eso

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:242 [P6: pues para ellos fue mucha ..] (911:911) (Super)

Códigos: [ACA_EFAA] [ACA_AF_M]

No memos

P6: pues para ellos fue mucha sorpresa porque una de mis otras opciones era estudiar medicina y que era un poco diferentes, pero realmente siempre se me dio más al lado de la matemática, la ingeniería y pues para ellos fue sorpresa pues como decimos no es una carrera común que una mujer estudie, pero no me apoyaron muchísimo

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:291 [P7: Pues empezando soy la prim..] (1156:1156) (Super)

Códigos: [ACA_EFAA]

Memo: [ROmper esquemas o ciclos familiares al ingresar a la ES]

P7: Pues empezando soy la primera hija y la primera nieta que está en la universidad entonces es como un ¡WOW! Porque mis abuelos no tenían como la perspectiva de una universidad sí, ósea usted salía del bachillerato y pues tenía que salir a conseguir trabajo era como lo máximo, entonces empezando para mis nonos es nuevo de que yo todavía siga estudiando, para mis papás algo que siempre ha sido primordial en mi casa es como el estudio, pues porque mi papá es vinculado acá en la universidad y ha visto muchos casos y ha visto que pues como realmente una universidad aporta tanto para el desarrollo de la persona tano económico como social, entonces es ver como que es una oportunidad muy grande y más si es la UIS

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:343 [P8: Digamos que no era la prim..] (1281:1281) (Super)

Códigos: [ACA_EFAA] [ACA_MAIPA_HCD]

No memos

P8: Digamos que no era la primera alternativa que tenía, digamos quería hacer otras cosas como por ejemplo me hubiera gustado estudiar matemática pura, soy re fan, pero pues digamos tuve una crianza muy por mi abuelo y él era el primer maquinista de la armada, entonces toda la infancia me metieron maquinas maquinas y entonces listo me gusta la matemáticas pura, pero tengo la posibilidad de aplicar una ciencia pura y lo más óptimo era ingeniería mecánica

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:348 [decía como no es el mejor y ap..] (1296:1296) (Super)

Códigos: [ACA_EFAA]

No memos

decía como no es el mejor y aparte de eso, digamos toda mi familia, mis tíos son ingenieros de acá, entonces no tenía bien marcado el perfil o no tenía mucha escapatoria

Código: ACA_AF_E {11-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:2 [E: es decir su mamá aporta eco..] (279:279) (Super)

Códigos: [ACA_AF_E]

No memos

E: es decir su mamá aporta económicamente con sus datos de sostenimiento y académicos

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:3 [Totalmente, mi papá aporta, pe..] (280:280) (Super)

Códigos: [ACA_AF_E]

No memos

Totalmente, mi papá aporta, pero no ha sido significativo

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:15 [mi mamá paga con cesantías ent..] (313:313) (Super)

Códigos: [ACA_AF_E]

No memos

mi mamá paga con cesantías entonces digamos que esa plata ya está

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:71 [Entonces pues, internamente no..] (484:484) (Super)

Códigos: [ACA_AF_E]

No memos

Entonces pues, internamente no le afecta porque uno no piensa en eso, pero si no tuviera generación e, creería que para un semestre si estaríamos en condición de pagarlo.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:76 [pues en términos económicos re..] (499:499) (Super)

Códigos: [ACA_EFAA] [ACA_AF_E]

No memos

pues en términos económicos realmente no hubo problema, pero al principio con la decisión mi papá no estaba a gusto quería que estudiara otra cosa y mi mamá también, ninguno de los dos quería que estudiara eso pero al final me preguntaron si eso era lo que quería, incluso hice uno de esos test, lo hice acá en la UIS, de los que le dicen a uno como qué va a estudiar o cuál es la carrera ideal y pues salió esa entonces ya con eso se convencieron y ya ahí sí normal.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:145 [E: Tus papas, ¿con que te cola..] (19:20) (Super)

Códigos: [ACA_AF_E]

No memos

E: Tus papas, ¿con que te colaboran?

P1: Económicamente, económicamente depende de ellos

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:189 [P5: Pues actualmente como yo t..] (740:740) (Super)

Códigos: [ACA_AF_E] [ACA_OI_AGNE]

No memos

P5: Pues actualmente como yo tengo matricula 0, antes que tuviera matricula 0, mi papá me pagaba

el semestre, pero por problemas personales el también entro a una situación económica complica a mí me toco sacar un crédito con el ICETEX, entonces actualmente ese crédito me da a mí un subsidio de sostenimiento, pero como tengo matricula 0, pues el crédito me da el subsidio, pero no me descuenta ósea, no se va agrandando por lo de la matricula 0, llevo dos semestres así

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:239 [E: ah ok vale listo en frente ..] (894:896) (Super)

Códigos: [ACA_AF_E]

No memos

E: ah ok vale listo en frente a los gastos tuyos personales y académicos quien es el responsable o quien asume esto

-mis padres

E: totalmente

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:287 [arriendo pues si los cubría el..] (1152:1152) (Super)

Códigos: [ACA_AF_E]

No memos

arriendo pues si los cubría ellos y a mí me daban una mensualidad, entonces yo esa mensualidad ya pues la tomaba como para mis gastos personales

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:289 [embargo, pues mis papás nunca ..] (1152:1152) (Super)

Códigos: [ACA_AF_E] [PPA_IAC_OLYA]

No memos

embargo, pues mis papás nunca me han dejado de lado en el ámbito de la manutención y pues así que cosas extras que pasaran pues ellos respondían por mí, y actualmente pasa básicamente lo mismo solamente que ahorita tengo un poquito más de independencia financiera, entonces pues ya toca pues colaborar con algunas cosas de más, ya pues en un principio que me lo cubrían todos ellos, pues ya ahora si ya por mis gastos y por mi cuenta netamente, entonces son cositas que uno se va como independizando (Risas)

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:341 [Mi mamá ella me apoya al 100% ..] (1277:1277) (Super)

Códigos: [ACA_AF_E]

No memos

Mi mamá ella me apoya al 100% eee me apoya económicamente, solo que yo trabajo porque me gusta darme mis gustos, tener la independencia y no pedirles a ellos plata para ropa, pero sí para mí sí

Código: ACA_AF_M {12-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:4 [ues mis papás estaban un poco ..] (282:282) (Super)

Códigos: [ACA_AF_M]

No memos

ues mis papás estaban un poco sorprendidos por la elección de carrera ee pero igual ninguno me dijo que no solo me dijeron como “segura que quieres hacer esto”, me preguntaron muchísimas veces segura, pero la verdad nadie en mi casa me cuestionó mucho sí, sí o sí no. La verdad yo solo aplique a esta universidad, yo no aplique a más, entonces sí la verdad siempre presenté apoyo en mi casa

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:80 [en mi caso, yo tenía la decisi..] (509:509) (Super)

Códigos: [ACA_EFAA] [ACA_AF_M] [GEN_ECYTE] [GEN_MC]

No memos

en mi caso, yo tenía la decisión como desde noveno más o menos, de querer estudiar ingeniería mecánica, más que todo por profesores y por esas cosas, entonces yo le había dicho a mi mamá constantemente que quería eso entonces cuando fue la decisión no fue como muy de sorpresa pero me enteré hace poquito como hace un año o dos, bueno, un año y medio que ella quería que yo estudiara era medicina y mi padrastro que es con quien vivo quería que estudiara era física porque en las dos me iba muy bien, tanto en matemáticas como en física entonces él dijo que no, cuando yo decidí ingeniería mecánica, no había encontrado el por qué sino que él creía que iba a ser física, y mi papá que vive acá, él si vive acá, él estaba siempre de acuerdo, ósea dijo que sí, que era muy chévere, me apoyaron bastante, mi mamá me dijo que si era lo que me gustaba que iba a ser un poco difícil por la cuestión de que van a ser puros niños y todo eso pero que le hiciera.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:89 [O sea el núcleo, la disciplina..] (526:526) (Super)

Códigos: [ACA_AF_M] [ACA_MAIPA_HCD] [ACA_MAIPA_RYAAESM]

No memos

O sea el núcleo, la disciplina, la influencia o como la exigencia de nuestros padres influye muchísimo, porque uno no solo se siente presionado sino que uno mismo se presiona como para llegar a cumplir eso, si ? entonces uno se mete en el cuento de, ey tengo que o sea ya no es si, es como tengo que, uno se mete tanto en el cuento aunque eso a veces no es tan bueno, pero si y las materias que me quedaba, me iba mejor en matemáticas o sea en fisica tambien me iba muy bien, la que sí cero era química, o sea química era mucho más bajita que sociales y español, o sea sociales y español me quedaban también bien, pero química no, o sea química era ceros, o sea no cero pero, out.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:151 [P1: No, pues ellos desde que y..] (68:68) (Super)

Códigos: [ACA_AF_M]

No memos

P1: No, pues ellos desde que yo estaba en el colegio siempre me apoyaron en eso que querían que yo entrara a la universidad a lo que quisiera con lo que quisiera estudiar

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:190 [P5: Pues la verdad yo tengo un..] (742:742) (Super)

Códigos: [ACA_AF_M]

No memos

P5: Pues la verdad yo tengo una familia bastante desapegada, entonces en el momento en el que yo estaba haciendo las vueltas de la universidad yo las hice completamente sola, a mí nadie me ayudo en eso y pues a ellos estaban como contentos, pero tampoco era algo como que (risas) sí

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:191 [P5: No, nunca, me dijeron como..] (744:744) (Super)

Códigos: [ACA_AF_M]

No memos

P5: No, nunca, me dijeron como que bueno es una carrera complicada pero jamás me cuestionaron respecto a eso

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:221 [P5: Pues realmente que pongan ..] (826:826) (Super)

Códigos: [ACA_AF_M]

No memos

P5: Pues realmente que pongan en duda mis conocimientos no, es más bien al contrario, ellos como que se sienten orgullosos si es más el lado positivo, jamás me ha pasado que digan algo negativo respecto a eso

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:241 [P6: no pues para ellos pues lo..] (909:909) (Super)

Códigos: [ACA_AF_M]

No memos

P6: no pues para ellos pues lo mejor porque lo ideal es que yo tenga las oportunidades que ellos nunca tuvieron y junto al apoyo emocional y económico como ha sido digamos de ellos en este transcurso de la semana nada pues siempre han estado muy pendientes de cualquier cosa que necesito, una ayuda extra o una tutoría o algo así ellos no dudan en pues ayudarme con eso

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:242 [P6: pues para ellos fue mucha ..] (911:911) (Super)

Códigos: [ACA_EFAA] [ACA_AF_M]

No memos

P6: pues para ellos fue mucha sorpresa porque una de mis otras opciones era estudiar medicina y que era un poco diferentes, pero realmente siempre se me dio más al lado de la matemática, la ingeniería y pues para ellos fue sorpresa pues como decimos no es una carrera común que una mujer estudie, pero no me apoyaron muchísimo

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:292 [P7: Ese es un tema que no se t..] (1158:1158) (Super)

Códigos: [ACA_AF_M]

No memos

P7: Ese es un tema que no se toca (Risas). Es decir, emm (2.0) mi ambiente familiar es un poco extraño entonces nos acompañamos sí, más, sin embargo, es como un apoyo ausente, es decir, sabemos que estamos ahí, pero hasta ahí llego

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN

SUPERIOR.docx - 1:293 [P7: Pues en un principio fue c..] (1160:1160) (Super)

Códigos: [ACA_AF_M]

No memos

P7: Pues en un principio fue como usted porque escogió esta carrera, porque pues es una de las más duras de la ingeniería junto con electrónica y electricidad, entonces fue como (Risas) usted no se quiere (Risas) pero luego fue como usted puede, si se metió es porque puede y ya, ese es como el lema

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:373 [P8: pues mi mamá me apoya, dig..] (1361:1361) (Super)

Códigos: [ACA_AF_M]

No memos

P8: pues mi mamá me apoya, digamos si yo le digo que quiero ser bailarina de Marc Anthony, tipo así (risas)

Código: ACA_EC {16-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:5 [Porque yo cuando estaba pequeñ..] (285:285) (Super)

Códigos: [ACA_EC]

No memos

Porque yo cuando estaba pequeña tenía varios problemas de salud y viajaba mucho a Bogotá para un tratamiento y siempre viajaba mucho en avión, entonces veía todo eso y decidí que quería estudiar algo relacionado con aviones, pero al final no hay programas buenos, hay uno en Bogotá, pero descartado. El más cercano era la ingeniería mecánica, entonces ingeniería mecánica.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:11 [eee a nosotros en el colegio n..] (299:299) (Super)

Códigos: [ACA_EC]

No memos

eee a nosotros en el colegio nos empezaron a dar ciertos tours por universidades, pero igual yo ya sabía que quería y esperé y ya me llegó mi correíto que ya estaba dentro

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:84 [E: Okey. bueno, en tu caso dec..] (513:514) (Super)

Códigos: [ACA_EC] [ACA_MAIPA_ACPFC]

No memos

E: Okey. bueno, en tu caso decías que por profes querías estudiar el programa de ingeniería mecánica. ¿Por qué? O sea cómo llegó ese gusto?

P: pues es que con los profesores, con la profesora de matemáticas y el profesor de física de irse o por una pura o por una ingeniería entonces veíamos que pros y que contras tenía cada una entonces la investigación pero la aplicación pero en qué aspectos íbamos más, entonces mi profesora de matemáticas me decía que me veía más para la física y mi profesor de física me decía que me veía más para la ingeniería, era algo extraño pero sí, y yo como que los escuchaba y como el que dijera,

ey Ángela va más por esto y esto y ellos fueron como un referente para escoger ingeniería mecánica.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:85 [En mi caso pues, fue más que t..] (516:516) (Super)

Códigos: [ACA_EC] [ACA_MAIPA_ACPFC]

No memos

En mi caso pues, fue más que todo por el hecho de la curiosidad, o sea creería que lo me hizo escoger ingeniería mecánica es como la curiosidad que tiene la carrera, yo le digo una carrera curiosa, a diferencia, pues desde mi punto de vista, a diferencia de otras ingenierías, si? que es como una de las carreras más curiosas más llevadas a..

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:97 [por ejemplo aca en bucaramanga..] (548:548) (Super)

Códigos: [ACA_EC] [ACA_EU]

No memos

por ejemplo aca en bucaramanga la mejor universidad para ingeniería mecánica es la UIS, porque está la UNAB la Santoto, pero no se desempeñan igual en esta carrera, entonces era por lo mismo por retarme, porque sentían, o sea siendo una universidad pública iba ser, no iba tener nada que envidiarle a una privada y que en una privada probablemente no me iban a exigir igual y al contrario, iba costar mucho más y no solo, por ejemplo lo de pagar el semestre sino que todo referente estudiar a una privada todo es mucho más caro o sea lo que le piden a uno, los requisitos, entonces no solo era cubrir la beca, si no tambien, un gastu adicional para mi familia en ese sentido.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:98 [Por la página, no tuve referen..] (552:552) (Super)

Códigos: [ACA_EC]

No memos

Por la página, no tuve referentes así de familiares, amigos que hayan estudiado o me hayan dicho no, fue más como por la página y buscar como referencias pero ya por otros lados, entonces buscar videos de gente que había estado acá, o cosas así

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:99 [en mi caso tampoco conozco a n..] (554:554) (Super)

Códigos: [ACA_EC] [ACA_MAIPA_ACPFC]

No memos

en mi caso tampoco conozco a nadie que haya estudiado ingeniería mecánica, o sea antes de esto, no como que alguien me haya dicho, ey mi carrera esto, esto, no y también o sea como mis referentes fueron como mis profesores digamos que, contar si ellos tienen amigos, más o menos de que se trataba el programa, que se podía hacer y que no, por medio de la página, tambien como buscar de referente de personas ehh, que estudiaron ingeniería mecánica y en que se había desempeñado o hasta donde se podía llegar con la carrera.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:148 [Bueno, yo llegue a la sede soc..] (30:30) (Super)

Códigos: [ACA_EC] [ACA_MAIPA_ACPFC]

No memos

Bueno, yo llegue a la sede socorro, yo hice el introductorio desde el principio supe que quería una ingeniería, pero en el momento no sabía en cual enfocarme y ya a medida que iba a desarrollando el introductorio pues me fue interesando ingeniería mecánica y termine en este programa

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:154 [1: Uno compra el pin no, esa v..] (74:74) (Super)

Códigos: [ACA_EC] [ACA_TES_PIA]

No memos

1: Uno compra el pin no, esa vez lo compre para ingeniera mecánica y para ingeniería industrial, si uno no está seguro de pasar a una pues pasas a la otra. Emm, como al mes me llegaron los resultados había pasado a los dos, pero como mi primera opción era mecánica opté por mecánica, ya después tuve que llevar los papales de admisión a la secretaria de socorro y ya quedé dentro del programa

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:195 [P5: Bueno, eso es una pregunta..] (754:754) (Super)

Códigos: [ACA_EFAA] [ACA_EC]

No memos

P5: Bueno, eso es una pregunta complicada yo me inscribí para estudiar diseño industrial pero resulta que no pase, pero termine pasando por reasignación de cupos, pero yo nunca me di cuenta de eso porque no recibí mi correo, entonces perdí el cupo y decidí inscribirme el otro semestre, entonces me inscribe a las dos a diseño y mecánica, pero yo tengo un primo que es egresado de aquí de diseño industrial y el me digo que preferiblemente no estudiara eso, que era preferible que estudiara ingeniería mecánica, que por el mercado laboral y eso, que acá el mercado laboral en Colombia es complicado, entonces yo básicamente me metí a ingeniería mecánica por eso

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:196 [P5: Bueno, cuando yo me gradué..] (756:756) (Super)

Códigos: [ACA_EC]

No memos

P5: Bueno, cuando yo me gradué yo quería estudiar arquitectura, pero es una carrera muy costosa, como que solo la tiene una universidad privada, entonces me puse a averiguar algo aquí en la UIS, entonces me puse a mirar las carreras que ofrecía, y entre todas las ingenierías me pareció que la ingeniería mecánica era la más interesante y la más completa

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:243 [P6: pues eh digamos que la ing..] (915:915) (Super)

Códigos: [ACA_EC]

No memos

P6: pues eh digamos que la ingeniería mecánica es una de las carreras en cuestión de ingeniería más completa con un campo muy amplio y tiene algo que a mí me interesa y es la parte de vida médica como las prótesis y eso y es como lo más cercano que unía al mundo pues de la medicina y las matemáticas entonces era por esa razón

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN

SUPERIOR.docx - 1:246 [E: y como tal el programa de i..] (929:930) (Super)

Códigos: [ACA_EC]

No memos

E: y como tal el programa de ingeniería mecánica ¿cómo llegaste a saber que aquí existía programa?

P6: eh pues la búsqueda de mirar que quería estudiar pues viendo las diferentes carreras y eso pues ingeniería mecánica apareció ahí

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:295 [P7: (Risas) porque tiene mejor..] (1164:1164) (Super)

Códigos: [ACA_EC] [PPA_IAC_ELYA]

No memos

P7: (Risas) porque tiene mejor salida laboral que ingeniería electrónica acá en el país y porque es mejor si yo la combino con una especialidad en electrónica, ósea viendo por modo laboral es mejor

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:296 [P7: No, yo tenía de primera op..] (1166:1166) (Super)

Códigos: [ACA_EC]

No memos

P7: No, yo tenía de primera opción creo que mecánica y de segunda opción electrónica, pase a electrónica y diez días de que yo pasara los papeles me llamaron para mecánica y pues así termine en mecánica

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:349 [P8: Como te digo toda mi famil..] (1298:1298) (Super)

Códigos: [ACA_EC]

No memos

P8: Como te digo toda mi familia estudio acá sin excepción y yo ya sabía que existía ingeniería mecánica, entonces dije ok vamos a presentarnos, aunque yo quería estudiar en la Nacional la verdad, y cuando no pasé.

Código: ACA_EU {7-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:10 [Como mi mamá siempre quiso est..] (297:297) (Super)

Códigos: [ACA_EFAA] [ACA_EU]

No memos

Como mi mamá siempre quiso estudiar en la UIS, pero siempre tuvo como el amor a la UIS, yo hice todo el curso de idiomas acá, entonces ya conocía la universidad y pues cuando llego la hora de buscar universidades e irse a otra ciudad no era una opción, entonces me quedé con las que habían acá, y pues digamos la que más se ajustaba a lo que quería era esto

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:95 [en cambio uno algo público, me..] (547:547) (Super)

Códigos: [ACA_EU]

No memos

en cambio uno algo público, me parece como que mucho más, mm no sé cómo apto, aparte siento que la educación, o sea que el ideal de que la educación se publica, va mucho en el pensamiento, o sea es como, ey uno listo gasta esa beca que cuesta 21 millones un semestre, pudiendo pagarle a 21 estudiantes algo en una universidad pública y mejorar la educación pública pues simple.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:96 [En mi caso porque, o sea yo pr..] (548:548) (Super)

Códigos: [ACA_EU]

No memos

En mi caso porque, o sea yo primero decidí la universidad, después la carrera y pues en parte por el nivel académico,

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:97 [por ejemplo aca en bucaramanga..] (548:548) (Super)

Códigos: [ACA_EC] [ACA_EU]

No memos

por ejemplo aca en bucaramanga la mejor universidad para ingeniería mecánica es la UIS, porque está la UNAB la Santoto, pero no se desempeñan igual en esta carrera, entonces era por lo mismo por retarme, porque sentían, o sea siendo una universidad pública iba ser, no iba tener nada que envidiarle a una privada y que en una privada probablemente no me iban a exigir igual y al contrario, iba costar mucho más y no solo, por ejemplo lo de pagar el semestre sino que todo referente estudiar a una privada todo es mucho más caro o sea lo que le piden a uno, los requisitos, entonces no solo era cubrir la beca, si no también, un gasti adicional para mi familia en ese sentido.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:159 [P1: Eh, no pues la verdad siem..] (94:94) (Super)

Códigos: [ACA_EU]

No memos

P1: Eh, no pues la verdad siempre quise estudiar en la UIS así que no considere otras

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:245 [E: ok bueno cómo conociste a l..] (927:928) (Super)

Códigos: [ACA_EU]

No memos

E: ok bueno cómo conociste a la UIS

P6: eh (Risa) que pregunta tan difícil a ver pues a través de mis primos que han estudiado aquí de pequeños

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:300 [P7: Creo que tuve casi toda mi..] (1180:1180) (Super)

Códigos: [ACA_EU]

No memos

P7: Creo que tuve casi toda mi infancia (Risas) acá metida y entonces la conocí muy de cerca

Código: ACA_FAF {10-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:1 [Mi mamá tiene posgrado en, ell..] (274:274) (Super)

Códigos: [ACA_FAF]

No memos

Mi mamá tiene posgrado en, ella es contadora pública y creo que es en un énfasis en un tema virtual, bueno no virtual, sino en su momento apenas se estaba habilitando el Excel, entonces como una parte d finanzas implementando ese Excel

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:67 [Mi mamá es bachillerato y mi p..] (471:471) (Super)

Códigos: [ACA_FAF]

No memos

Mi mamá es bachillerato y mi papá es universitario.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:68 [De administración de empresas ..] (473:473) (Super)

Códigos: [ACA_FAF]

No memos

De administración de empresas y él tiene una maestría también, no sé en qué pero sé que tiene una maestría también.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:69 [Y mi mamá es, el de mi mama es..] (474:474) (Super)

Códigos: [ACA_FAF]

No memos

Y mi mamá es, el de mi mama es enfermera entonces eso es como jefe de enfermería como un curso si no estoy mal, y el de mi papá es doctor, y el de mi padrastro también es doctor.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:83 [P: en mi caso fue al contrario..] (512:512) (Super)

Códigos: [ACA_FAF]

No memos

P: en mi caso fue al contrario lo de la carrera, yo literal terminé once y yo no sabía qué estudiar entonces por eso les tomó de sorpresa pero lo que dice Ángela es cierto, de parte de la familia no porque ellos lo ven a uno con las capacidades que uno tiene entonces no hay como eso externo que uno diría y que si por eso alguna vez haya dudado? no, o sea a mi puesto a dudar como que no era un factor importante pero lo que dice ella, siempre está el comentario de que personas familiares lejanos uno hace el comentario de voy a estudiar o estoy estudiando y dice y por qué si eso es como, o sea por qué llegamos ahí si eso es como una carrera de niños, o sea que si no, empiezan a decir

que por ejemplo se van a sentir solas porque no hay niñas, todos son hombres o cosas así, es como ese comentario siempre está

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:147 [E: ¿Cuál es el nivel de formac..] (25:26) (Super)

Códigos: [ACA_FAF]

No memos

E: ¿Cuál es el nivel de formación de su familia?

P1: Académico, mi papá hasta primaria y mi mamá secundaria incompleta

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:188 [E: Y el nivel académico de ell..] (727:728) (Super)

Códigos: [ACA_FAF]

No memos

E: Y el nivel académico de ellos

P5: Solo bachillerato

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:238 [E: Vale listo, em ¿cuál es el ..] (890:893) (Super)

Códigos: [ACA_FAF]

No memos

E: Vale listo, em ¿cuál es el nivel de formación académica de tus padres?

P6: eh técnico

E:eh técnico y se puede saber en que

eh mi papa es técnico en el área deportiva –

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:290 [Bueno. Eh mi señor padre culmi..] (1154:1154) (Super)

Códigos: [ACA_FAF]

No memos

Bueno. Eh mi señor padre culmino el bachillerato tiene unos estudios extras por ahí y es asecador de acá de la universidad, era asecador ahora está de auxiliar de carpintería. Mi mamá es esto secretaria, creo que tiene una técnica la verdad no estoy segura, más sin embargo, ella pues ahorita está como ejecutiva de cuentas de seguro entonces tiene una capacitación en toda la parte de seguros

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:342 [P8: Mi mamá esta terminado un ..] (1279:1279) (Super)

Códigos: [ACA_FAF]

No memos

P8: Mi mamá esta terminado un doctorado en la Universidad Católica de Chile, en seguridad alimentaria y nutrición , a ella le gusta la desnutrición no sé porque (risas) mi papa es abogado y ya pensionó entonces está tranqui no hace nada, mi mamá es nutricionista de acá de la UIS

Código: ACA_MAIPA_ACPFC {8-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:84 [E: Okey. bueno, en tu caso dec..] (513:514) (Super)

Códigos: [ACA_EC] [ACA_MAIPA_ACPFC]

No memos

E: Okey. bueno, en tu caso decías que por profes querías estudiar el programa de ingeniería mecánica. ¿Por qué? O sea cómo llegó ese gusto?

P: pues es que con los profesores, con la profesora de matemáticas y el profesor de física de irse o por una pura o por una ingeniería entonces veíamos que pros y que contras tenía cada una entonces la investigación pero la aplicación pero en qué aspectos íbamos más, entonces mi profesora de matemáticas me decía que me veía más para la física y mi profesor de física me decía que me veía más para la ingeniería, era algo extraño pero sí, y yo como que los escuchaba y como el que dijera, ey Ángela va más por esto y esto y ellos fueron como un referente para escoger ingeniería mecánica.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:85 [En mi caso pues, fue más que t..] (516:516) (Super)

Códigos: [ACA_EC] [ACA_MAIPA_ACPFC]

No memos

En mi caso pues, fue más que todo por el hecho de la curiosidad, o sea creería que lo me hizo escoger ingeniería mecánica es como la curiosidad que tiene la carrera, yo le digo una carrera curiosa, a diferencia, pues desde mi punto de vista, a diferencia de otras ingenierías, si? que es como una de las carreras más curiosas más llevadas a..

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:86 [Y por retarme o sea porque lo ..] (518:518) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_ACPFC] [ACA_MAIPA_RYAAESM]

No memos

Y por retarme o sea porque lo que dice ella, yo era muy unida a mi profesor de física, a mi profesor, y los dos son egresados acá de la UIS, en parte también por eso mi profesor de física tiene doctorado con la UIS, y mi profesora también tiene maestría acá en la UIS, y también son de pregrado de acá y los dos querían que yo estudiara en la UIS y pues eh siempre que yo les preguntaba en que me veían, lo mismo en una ingeniería, pero que me veían en la más difícil, o sea para ellos no? y según mi criterio también, entonces también era como de que yo podía con esta carrera o sea cómo saber que era difícil y que iba poder.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:99 [en mi caso tampoco conozco a n..] (554:554) (Super)

Códigos: [ACA_EC] [ACA_MAIPA_ACPFC]

No memos

en mi caso tampoco conozco a nadie que haya estudiado ingeniería mecánica, o sea antes de esto, no como que alguien me haya dicho, ey mi carrera esto, esto, no y también o sea como mis referentes fueron como mis profesores digamos que, contar si ellos tienen amigos, más o menos de que se trataba el programa, que se podía hacer y que no, por medio de la página, también como buscar de referente de personas ehh, que estudiaron ingeniería mecánica y en que se había desempeñado o hasta donde se podía llegar con la carrera.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:148 [Bueno, yo llegue a la sede soc..] (30:30) (Super)

Códigos: [ACA_EC] [ACA_MAIPA_ACPFC]

No memos

Bueno, yo llegue a la sede socorro, yo hice el introductorio desde el principio supe que quería una ingeniería, pero en el momento no sabía en cual enfocarme y ya a medida que iba a desarrollando el introductorio pues me fue interesando ingeniería mecánica y termine en este programa

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:150 [P1: Al ICFES no, por eso yo vi..] (42:46) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_ACPFC] [ACA_OI_AGNEACA_OI_UIS]

No memos

P1: Al ICFES no, por eso yo vi que con mi promedio no pasaba acá a la centrar y por eso hice el introductorio

E: Okey, allá no miran el puntaje

P1: Pues, si lo miran, pero no es como tan alto acá, allá tienes que tener todas las materias sobre 32 puntos y el promedio que saques en el semestre de introductorio con eso pasas

E: Ah okey, con ese ingresas a ingeniería ¿y cuánto tiempo es de introductorio?

P1: Un semestre y de una vez pasas, tú haces introductorio no, obtienes un promedio de ciertas materias y vuelves a presentarte, pero ya con el promedio

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:294 [P7: Pues la verdad en el bachi..] (1162:1162) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_ACPFC] [ACA_MAIPA_HCD] [ACA_MAIPA_RYAAESM]

No memos

P7: Pues la verdad en el bachillerato me fue muy bien, o sea no puedo decir que me hubiera ido muy mal porque pues siempre fui como estudiante destacado, no me gustaba ser estudiante destacado, pero lo era y en que materias destacaba, lo que pasa es que yo salí de un colegio técnico y yo soy bachiller técnica en electrónica y a mí me llamaba mucho la atención la parte robótica, entonces se puede decir que yo siempre iba ahí y pues también pertenecía a un semillero de robótica maricaditas ahí. Ehh y también me gustaba pues la parte de los semilleros porque tenemos una materia que se llama emprendimiento entonces pues siempre es chevre como mirar la innovación la tecnología, las cositas y que uno ve que eso debería ser para todos, pero lamentablemente no lo es, ya sea como porque los profesores no lo impulsan o como que los mismos estudiantes no le interesan

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:304 [P7: No para nada (Risas) es de..] (1190:1190) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_ACPFC] [ACA_MAIPA_RYAAESM] [ACA_TES_AES]

No memos

P7: No para nada (Risas) es decir, si tenía como un poquito de ventaja porque lo que les decía en mi colegio alcanzamos a ver hasta la parte de derivadas, poco o mucho alcanzamos a ver, habían compañeros que no sabían ni que era una función, entonces de llegar empezando que uno no tiene ningún habito de estudio a sentarse casi un mes estudiando y llegar y recibir un lindo 2 en el parcial y uno decir pero que hice, entonces es muy brutal y otras personas que si les iba súper bien pues no le voy a negar, pero obviamente ya tenían sus conocimientos afianzados ya solamente estudiaban 3-5 cosas y lo sacaban súper fácil, entonces era un desventaja abismal

Código: ACA_MAIPA_HCD {5-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:87 [Mmmm en el colegio pues mi des..] (520:520) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_HCD] [ACA_MAIPA_RYAAESM]

No memos

Mmmm en el colegio pues mi desempeño siempre fue bien, bueno la verdad, o sea, eh si pues era como los 5 primeros siempre tirábamos a competir y a ser mejores, pero siempre me destaque como en física más que en matemáticas, mmm en sociales y lenguaje si era una basura, o sea me iba muy mal, pero en física y en matemáticas siempre trataba de llevarla muy por encima.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:89 [O sea el núcleo, la disciplina..] (526:526) (Super)

Códigos: [ACA_AF_M] [ACA_MAIPA_HCD] [ACA_MAIPA_RYAAESM]

No memos

O sea el núcleo, la disciplina, la influencia o como la exigencia de nuestros padres influye muchísimo, porque uno no solo se siente presionado sino que uno mismo se presiona como para llegar a cumplir eso, si ? entonces uno se mete en el cuento de, ey tengo que o sea ya no es si, es como tengo que, uno se mete tanto en el cuento aunque eso a veces no es tan bueno, pero si y las materias que me quedaba, me iba mejor en matemáticas o sea en física también me iba muy bien, la que sí cero era química, o sea química era mucho más bajita que sociales y español, o sea sociales y español me quedaban también bien, pero química no, o sea química era ceros, o sea no cero pero, out.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:244 [P6: pues yo salí de un colegio..] (920:920) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_HCD] [ACA_MAIPA_RYAAESM]

No memos

P6: pues yo salí de un colegio técnico comercial yo tengo un técnico en el área de finanzas y también pues como que uno pues como estaba en ese colegio podía haberme inclinado hacia la contaduría o el brote de ingeniería industrial o algo así entonces fue como o sea probar algo diferente y desde siempre a mí en el colegio me va bien en calculo y pues en física

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:294 [P7: Pues la verdad en el bachi..] (1162:1162) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_ACPFC] [ACA_MAIPA_HCD] [ACA_MAIPA_RYAAESM]

No memos

P7: Pues la verdad en el bachillerato me fue muy bien, o sea no puedo decir que me hubiera ido muy mal porque pues siempre fui como estudiante destacado, no me gustaba ser estudiante destacado, pero lo era y en que materias destacaba, lo que pasa es que yo salí de un colegio técnico y yo soy bachiller técnica en electrónica y a mí me llamaba mucho la atención la parte robótica, entonces se puede decir que yo siempre iba ahí y pues también pertenecía a un semillero de robótica maricaditas ahí. Ehh y también me gustaba pues la parte de los semilleros porque tenemos una materia que se llama emprendimiento entonces pues siempre es chevre como mirar la innovación la

tecnología, las cositas y que uno ve que eso debería ser para todos, pero lamentablemente no lo es, ya sea como porque los profesores no lo impulsan o como que los mismos estudiantes no le interesan

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:343 [P8: Digamos que no era la prim..] (1281:1281) (Super)

Códigos: [ACA_EFAA] [ACA_MAIPA_HCD]

No memos

P8: Digamos que no era la primera alternativa que tenía, digamos quería hacer otras cosas como por ejemplo me hubiera gustado estudiar matemática pura, soy re fan, pero pues digamos tuve una crianza muy por mi abuelo y él era el primer maquinista de la armada, entonces toda la infancia me metieron maquinas maquinas y entonces listo me gusta la matemáticas pura, pero tengo la posibilidad de aplicar una ciencia pura y lo más óptimo era ingeniería mecánica

Código: ACA_MAIPA_RYAAESM {19-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:6 [Pues era buena, no era ushh es..] (287:287) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAESM]

No memos

Pues era buena, no era ushh espectacular, pero sí bastante bien, yo me destacué como para no matemáticas, no física ni nada de eso, más como lenguas, en inglés, es que no tuve como nada así súper estrella, era como un desempeño así bueno en general.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:7 [Pues yo siento que fue malo, p..] (289:289) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAESM]

No memos

Pues yo siento que fue malo, pero al parecer no fue malo creo que fue 380 sino me equivoco, yo hice el preicfes en Marco, no sé si conozcan, pero no allá básicamente se dice que si uno tiene menos de 400 es una basura, entonces yo hice todo mi preicfes y claro yo saque y dije es una basura porque eso lo llevaban diciendo 6 meses, pero parece que el año de mis ICFES fueron como bajitos en general,

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:86 [Y por retarme o sea porque lo ..] (518:518) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_ACPFC] [ACA_MAIPA_RYAAESM]

No memos

Y por retarme o sea porque lo que dice ella, yo era muy unida a mi profesor de física, a mi profesor, y los dos son egresados acá de la UIS, en parte también por eso mi profesor de física tiene doctorado con la UIS, y mi profesora también tiene maestría acá en la UIS, y también son de pregrado de acá y los dos querían que yo estudiara en la UIS y pues eh siempre que yo les preguntaba en que me veían, lo mismo en una ingeniería, pero que me veían en la más difícil, o sea para ellos no? y según mi criterio también, entonces también era como de que yo podía con esta carrera o sea cómo saber que era difícil y que iba poder.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:87 [Mmmm en el colegio pues mi des..] (520:520) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_HCD] [ACA_MAIPA_RYAAESM]

No memos

Mmmm en el colegio pues mi desempeño siempre fue bien, bueno la verdad, o sea, eh si pues era como los 5 primeros siempre tirábamos a competir y a ser mejores, pero siempre me destaque como en física más que en matemáticas, mmm en sociales y lenguaje si era una basura, o sea me iba muy mal, pero en física y en matemáticas siempre trataba de llevarla muy por encima.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:88 [o también diría que fue muy bu..] (524:524) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAESM]

No memos

o también diría que fue muy buena, o sea jajaj, o sea eh, fue muy buen o sea creo que nunca baje del tercer puesto en todo el colegio, nunca perdí una materia ni nada, yo creo que eso tambien depende mucho como de las casas, yo creo viéndolo, conociendo a angela, creo eso influye muchísimo.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:89 [O sea el núcleo, la disciplina..] (526:526) (Super)

Códigos: [ACA_AF_M] [ACA_MAIPA_HCD] [ACA_MAIPA_RYAAESM]

No memos

O sea el núcleo, la disciplina, la influencia o como la exigencia de nuestros padres influye muchísimo, porque uno no solo se siente presionado sino que uno mismo se presiona como para llegar a cumplir eso, si ? entonces uno se mete en el cuento de, ey tengo que o sea ya no es si, es como tengo que, uno se mete tanto en el cuento aunque eso a veces no es tan bueno, pero si y las materias que me quedaba, me iba mejor en matemáticas o sea en fisica tambien me iba muy bien, la que sí cero era química, o sea química era mucho más bajita que sociales y español, o sea sociales y español me quedaban también bien, pero química no, o sea química era ceros, o sea no cero pero, out.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:90 [Yo saque 387 si no estoy mal, ..] (530:530) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAESM]

No memos

Yo saque 387 si no estoy mal, tres ochenta y algo y me fue muy bien en inglés en matemáticas y en biología que la biología calificaba, física, química y biología.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:91 [Sí en el colegio hacíamos curs..] (532:533) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAESM]

No memos

Sí en el colegio hacíamos cursitos por ejemplo los sábados entonces esto, pero eran los mismos profesores del del colegio, entonces mirábamos pruebas de otros años y nos ponemos a debatirlas y todo eso.

P: yo saque 361 si mal no recuerdo y mmm las mejores fueron, primero matemáticas y segundo no recuerdo si sociales o inglés.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:92 [P: yo saque 361 si mal no recu..] (533:533) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAESM]

No memos

P: yo saque 361 si mal no recuerdo y mmm las mejores fueron, primero matemáticas y segundo no recuerdo si sociales o inglés.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:93 [P: Sí yo hice preicfes aca en ..] (537:537) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAESM]

No memos

P: Sí yo hice preicfes aca en Bucaramanga,

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:149 [Desde que estaba en el colegio..] (32:32) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAESM]

No memos

Desde que estaba en el colegio era muy buena para las matemáticas, la solución de problemas, todo lo relacionado como con las ciencias exactas

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:194 [P5: Bueno, cuando estaba en el..] (752:752) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAESM]

No memos

P5: Bueno, cuando estaba en el colegio siempre me fue bien, tampoco era una estudiante super destacada pero siempre me iba bien, siempre destacaba en inglés, en ciencias sociales, biología, la verdad cuando estaba en el colegio no me gustaban mucho las matemáticas, pero no sé, con el tiempo entre a esta carrera, yo más entre a esta carrera por un amor hacia las matemáticas y decir ¡Uy me voy a destacar, porque soy buena en esa! Si no que lo vi más como un reto, entonces en ese momento me costó muchísimo (Risas) pero ya con el tiempo uno le va cogiendo cariño a la cosas

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:197 [P5: Bueno, fue como bastante, ..] (762:762) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAESM]

No memos

P5: Bueno, fue como bastante, todas estaban bastante niveladas, pero creo que en lo que mejor me fue, fue en inglés y en sociales

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:244 [P6: pues yo salí de un colegio..] (920:920) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_HCD] [ACA_MAIPA_RYAAESM]

No memos

P6: pues yo salí de un colegio técnico comercial yo tengo un técnico en el área de finanzas y también pues como que uno pues como estaba en ese colegio podía haberme inclinado hacia la contaduría o el brote de ingeniería industrial o algo así entonces fue como o sea probar algo diferente y desde siempre a mí en el colegio me va bien en calculo y pues en física

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:294 [P7: Pues la verdad en el bachi..] (1162:1162) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_ACPFC] [ACA_MAIPA_HCD] [ACA_MAIPA_RYAAESM]

No memos

P7: Pues la verdad en el bachillerato me fue muy bien, o sea no puedo decir que me hubiera ido muy mal porque pues siempre fui como estudiante destacado, no me gustaba ser estudiante destacado, pero lo era y en que materias destacaba, lo que pasa es que yo salí de un colegio técnico y yo soy bachiller técnica en electrónica y a mí me llamaba mucho la atención la parte robótica, entonces se puede decir que yo siempre iba ahí y pues también pertenecía a un semillero de robótica maricaditas ahí. Ehh y también me gustaba pues la parte de los semilleros porque tenemos una materia que se llama emprendimiento entonces pues siempre es chevre como mirar la innovación la tecnología, las cositas y que uno ve que eso debería ser para todos, pero lamentablemente no lo es, ya sea como porque los profesores no lo impulsan o como que los mismos estudiantes no le interesan

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:297 [P7: O sea tuve un buen puntaje..] (1168:1172) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAESM]

No memos

P7: O sea tuve un buen puntaje no me puedo quejar, lo pude haber hecho mejor, no me acuerdo exactamente en que destaque, pero lo curioso fue que no fue en matemáticas (risas) o sea recuerdo que matemáticas me quedo como en 60-65 fue como (no entendible) pero ya

E: Y en ¿Cuál destaco?

P7: Creo que en comprensión lectora combinada con ciudadana y biología

E: De cuanto fue el puntaje, se acuerda

P7: 370

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:304 [P7: No para nada (Risas) es de..] (1190:1190) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_ACPFC] [ACA_MAIPA_RYAAESM] [ACA_TES_AES]

No memos

P7: No para nada (Risas) es decir, si tenía como un poquito de ventaja porque lo que les decía en mi colegio alcanzamos a ver hasta la parte de derivadas, poco o mucho alcanzamos a ver, habían compañeros que no sabían ni que era una función, entonces de llegar empezando que uno no tiene ningún habito de estudio a sentarse casi un mes estudiando y llegar y recibir un lindo 2 en el parcial y uno decir pero que hice, entonces es muy brutal y otras personas que si les iba súper bien pues no le voy a negar, pero obviamente ya tenían sus conocimientos afianzados ya solamente estudiaban 3-5 cosas y lo sacaban súper fácil, entonces era un desventaja abismal

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:344 [P8: Siempre amaba la matemátic..] (1283:1283) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAESM]

No memos

P8: Siempre amaba la matemáticas, la amo mal mal, me encanta, hace ejercicio lo siento placentero, la física, la química, incluso considere la ingeniería química y organiza porque me gusta mucho, también me gustan los idiomas, entonces tambien esa parte español me gusta, pero me gusta hacer los proceso de construcción por mí misma a que me hago referencia me gusta la lectura, pero no que me impongan textos, me gusta tener la posibilidad de elegir el tipo de texto que quiero elegir.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:356 [P8: Siento que llegué preparad..] (1314:1314) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAESM]

No memos

P8: Siento que llegué preparada, menos para descriptiva, en esa lloraba mucho

Código: ACA_OI_AGNE {15-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:8 [ummmm no una beca, pero por ej..] (293:293) (Super)

Códigos: [ACA_OI_AGNE]

Memo: [Relacionado con instituciones alternas]

ummmm no una beca, pero por ejemplo una cooperativa que estaba me gané un concurso con el ICFES, umm

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:9 [: me gané 3 salarios mínimos c..] (295:295) (Super)

Códigos: [ACA_OI_AGNE]

No memos

: me gané 3 salarios mínimos como 3 millones

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:70 [No, porque yo tengo la generac..] (482:482) (Super)

Códigos: [ACA_OI_AGNE]

No memos

No, porque yo tengo la generación e

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:72 [Yo pago 2.000.000, pero pues n..] (485:485) (Super)

Códigos: [ACA_OI_AGNE]

No memos

Yo pago 2.000.000, pero pues no los pago tampoco, los paga la u por generación e.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:73 [Un sustento, semestral.] (487:487) (Super)

Códigos: [ACA_OI_AGNE]

No memos

Un sustento, semestral.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:74 [Ahorita está en 2.000.000 tamb..] (489:490) (Super)

Códigos: [ACA_OI_AGNE]

No memos

Ahorita está en 2.000.000 también, si no estoy mal.

P: A ti 2 millones, o sea eso varía porque ella por ejemplo es foránea, entonces a ella le dan más incentivos, yo que soy de acá solo me dan un salario y a ella le dan 2, entonces eso varía. Y hay personas que le dan hasta 3.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:94 [P: En mi caso tambien generaci..] (541:541) (Super)

Códigos: [ACA_OI_AGNE]

No memos

P: En mi caso tambien generación E y creo que a partir de que uno, como que se inscribe en el programa, eh no sé las universidades como que tienen acceso a eso, y a mí me llegaban correos de varias universidades, de la UNAB, del rosario, si, o sea, es porque cuando para uno inscribirse como tal en la plataforma de la beca, le llegan a uno diferentes correos de las diferentes universidades.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:136 [generación E paga salud y no h..] (671:671) (Super)

Códigos: [ACA_OI_AGNE]

No memos

generación E paga salud y no he hecho uso

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:140 [tanto en mi vida personal, com..] (690:690) (Super)

Códigos: [ACA_OI_AGNE]

No memos

tanto en mi vida personal, como en tutorías, esa plata sale de ahí, y en transportes extras por ejemplo, cuando llueve, que uno debe coger carro, algún libro o cosas así

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:189 [P5: Pues actualmente como yo t..] (740:740) (Super)

Códigos: [ACA_AF_E] [ACA_OI_AGNE]

No memos

P5: Pues actualmente como yo tengo matricula 0, antes que tuviera matricula 0, mi papá me pagaba el semestre, pero por problemas personales el también entro a una situación económica complica a mí me toco sacar un crédito con el ICETEX, entonces actualmente ese crédito me da a mí un subsidio de sostenimiento, pero como tengo matricula 0, pues el crédito me da el subsidio, pero no me descuenta ósea, no se va agrandando por lo de la matricula 0, llevo dos semestres así

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN

SUPERIOR.docx - 1:234 [P5: Buena, diría yo, a veces c..] (866:866) (Super)

Códigos: [ACA_OI_AGNE]

No memos

P5: Buena, diría yo, a veces con los problemas que he tenido con la universidad por eso, pues no me ha afectado mucho porque como tengo lo del ICETEX, pero eso es una buena ayuda

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:286 [P7: Bueno, vamos hacerlo como ..] (1152:1152) (Super)

Códigos: [ACA_OI_AGNE]

No memos

P7: Bueno, vamos hacerlo como con pasos, cuando yo ingrese a la carrera yo fui becada por las becas pues de pilo paga y entonces básicamente toda la parte académica pero que era netamente de libros y una cosa de la universidad era pues por esa beca, entonces eso fue como un descanso para mis papás y que no me tenían que cubrir el semestre académico, ya pues a lo que respecta en gastos de manutención

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:298 [P7: De eso es lo de la beca de..] (1174:1174) (Super)

Códigos: [ACA_OI_AGNE]

No memos

P7: De eso es lo de la beca de pilo paga

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:299 [P7: Eh, pues ya me cubrió los ..] (1176:1176) (Super)

Códigos: [ACA_OI_AGNE]

No memos

P7: Eh, pues ya me cubrió los diez semestres, es decir, estaría en mi onceavo semestre pero pues en nivel estaría como en noveno.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:347 [P8: Sí, estaba otra oportunita..] (1296:1296) (Super)

Códigos: [ACA_OI_AGNE]

No memos

P8: Sí, estaba otra oportunidad de estudiar con una beca con la universidad tecnológica de bolívar , pero no tiene un digamos conozco el rendimiento

Código: ACA_OI_AGNEACA_OI_UIS {4-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:13 [eee a nosotros en el colegio n..] (299:299) (Super)

Códigos: [ACA_OI_AGNEACA_OI_UIS]

No memos

eee a nosotros en el colegio nos empezaron a dar ciertos tours

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:150 [P1: Al ICFES no, por eso yo vi..] (42:46) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_ACPFC] [ACA_OI_AGNEACA_OI_UIS]

No memos

P1: Al ICFES no, por eso yo vi que con mi promedio no pasaba acá a la centrar y por eso hice el introductorio

E: Okey, allá no miran el puntaje

P1: Pues, si lo miran, pero no es como tan alto acá, allá tienes que tener todas las materias sobre 32 puntos y el promedio que saques en el semestre de introductorio con eso pasas

E: Ah okey, con ese ingresas a ingeniería ¿y cuánto tiempo es de introductorio?

P1: Un semestre y de una vez pasas, tú haces introductorio no, obtienes un promedio de ciertas materias y vuelves a presentarte, pero ya con el promedio

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:158 [E: ¿Y cuando ustedes tuvieron ..] (91:92) (Super)

Códigos: [ACA_OI_AGNEACA_OI_UIS]

No memos

E: ¿Y cuando ustedes tuvieron en el colegio les hablaron de que existía las ofertas académicas de la UIS?

P1: Sí claro, yo estuve en una oferta universitaria y hay también estaba la de Barbosa la sede de Barbosa

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:301 [P7: No, ósea no propiamente no..] (1184:1184) (Super)

Códigos: [ACA_OI_AGNEACA_OI_UIS]

No memos

P7: No, ósea no propiamente nos dijeron hay estas ofertas, sino que lo que llevan a casi todos los colegios de que hacen como eso se presentan varias universidades medio hablan de que tiene y te dan muchos folleticos, entonces yo cogí varios folleticos

Código: ACA_OIPA {7-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:104 [Solo vine esa vez, aunque desp..] (573:573) (Super)

Códigos: [ACA_OIPA] [ACA_TES_PIA]

No memos

Solo vine esa vez, aunque después me llamaron, me llego un correo diciendo que tenía que cambiar el estrato de donde yo vivía porque, eso me pareció como chocante, porque yo vivo en monte redondo, o sea yo no vivo ni con mi mama ni con mi papa y pues exactamente decían que, donde vivía que el estrato exactamente donde vivía, porque ese es el formulario socioeconómico y yo puse estrato 3 y me dijeron que no que me exigían poner estrato 4 porque mi mama vive en san francisco y que solo por eso yo tenía que poner en mi formulario estrato 4, y pues no tiene sentido porque yo no vivo con mi mama, incluso la custodia la tiene mi papá, entonces a él les aparecía que mi mama tenía un apartamento a nombre de ella y que tenía que ser si o si ese estrato aunque yo no viviera

ahí.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:105 [Me tocó venir, incluso eso fue..] (575:575) (Super)

Códigos: [ACA_OIPA] [ACA_TES_PIA]

No memos

Me tocó venir, incluso eso fue como dos semanas después venir al de administración de arriba, pedir otra hoja y volver a traer el formulario, cambiar la dirección, y el estrato sea y obviamente por esos datos se sube la matrícula, pero pues decían que no que estaba mal, poner estrato 3 y esa dirección, creo que esa dirección no sé si porque no está ligada a ninguno de mis padres, pero igual es donde yo vivo

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:192 [P5: No, en ese momento no lo e..] (748:748) (Super)

Códigos: [ACA_OIPA]

No memos

P5: No, en ese momento no lo era, no lo era porque yo creo que me liquidaron por la pensión del colegio, pero pues en ese momento la situación económica familiar había cambiado mucho, y cuando yo entre era demasiado complicado pagar la matrícula, entonces mi papá me la paga como dos semestres y después ya no pudo pagármela más

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:193 [E: En algún punto pidió reliquidación] (749:750) (Super)

Códigos: [ACA_OIPA]

No memos

E: En algún punto pidió reliquidación

P5: Yo lo intenté, pero me decían que era complicado, que necesitaba muchos documentos soporte como que yo era independiente, entonces preferí como sacar el crédito

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:198 [P5: No, porque en ese año en e..] (764:764) (Super)

Códigos: [ACA_OIPA]

No memos

P5: No, porque en ese año en el que yo me gradúe, el ser Pilo Paga estaba en 348 y yo saque 347 (Risas) Sí, exactamente yo quería estudiar arquitectura, pero como no tenía la beca pues toco optar por otra opción

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:240 [P6:no, es que eh soy estrato 4..] (905:905) (Super)

Códigos: [ACA_OIPA]

No memos

P6:no, es que eh soy estrato 4, eh por aquí en estas zonas son estrato 4 y automáticamente es un mínimo entonces es bastante alto

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:346 [P8: Si , pero lo que pasa es q..] (1294:1294) (Super)

Códigos: [ACA_OIPA]
Memo: [Obstáculos de tipo personales]

P8: Si , pero lo que pasa es que yo tuve un pequeño inconveniente porque me fui fuera del país, me fui un año a vivir a estados unidos y cuando me fui a vivir ese año allá, yo me presenté y dejé pasar el tiempo, entonces no me vine directamente, me fui a reforzar mi inglés y cuando llegué ya no me tenían el cupo, entonces me tocó hacer todo el proces

Código: ACA_TES_AES {19-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:16 [mira de hecho, en el colegio e..] (315:315) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES]
No memos

mira de hecho, en el colegio eran como 3 hombres por salón, era como el caso que ustedes dicen de feminización, bueno era igual. Yo tampoco tenía muchos amigos hombres y a mi si me choco mucho. Al inicio entrar a la carrera como con tantos hombres, así como tan diferentes a los que yo conocía. Ehh, a mi si me costó mucho la verdad. Ehh me gustó mucho pero no era, como por ellos, sino porque yo no había estado con tanto hombre entonces no sé, me sentía como rara, cómo extraña. Pero me hice muy buena amiga de una chica, somos amigas hasta ahora, me la paso, digamos me la pase con ella hasta ahora. Pero sí, al inicio fue como toscos... porque eran muy ordinarios

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:106 [o creo que en eso somos como l..] (581:582) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [PPA_IS_IGP]
No memos

o creo que en eso somos como ligadas, entonces sacamos la lotería.

p: Si porque o sea nosotros quedamos como en un grupito que fue, o sea, por ejemplo, en mi caso mi grupito como que éramos mucho de estudiar y fue, o sea no la llevamos muy bien, fuimos un grupito muy unido, o sea yo no sé en primer semestre se vio todo con todo el mundo, o sea se vieron todas las materias con las mismas personas, o sea yo veía con los mismos que yo veía química, y todo

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:107 [Entonces eso ayudó a que la re..] (584:584) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [PPA_IS_IGP]
No memos

Entonces eso ayudó a que la relación se mejorará muchísimo con los compañeros ya éramos bastante unidos y con respecto a lo académico, fue normal, o se no fue como un choque que uno dice de pasar que del colegio a la universidad y fue no, y pues estudiaba más tiempo porque como era virtualidad entonces siento que eso ayudó muchísimo, o sea era más tiempo en la casa, era más tiempo leyendo, más tiempo buscando y así pues ayuda.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:108 [Yo creo que la parte de social..] (585:585) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [GEN_IPM] [PPA_IS_IGP]

No memos

Yo creo que la parte de socializar eso ayudó mucho que todos vemos todo y en mi grupo solo habíamos dos mujeres de los 30 y 40, solo habíamos dos mujeres, y nosotros recuerdo tanto que desde el primer momento, nos dejaron un trabajo y nos unimos 10 personas a hacerlo, o se cómo, no era en grupo pero nos unimos a hacerlo y desde esas primeras dos semanas hasta el día de hoy me sigo hablando con esas mismas personas, aunque no veamos las mismas materias, pero como desde el primer mes de carrera entablamos relaciones, o sea bueno amistad y ahorita ya se podrían decir que son personas cercanas a mí, entonces como que aunque fuera virtualidad no impidió para conocer incluso nosotros, en virtualidad, pandemia con el segundo semestre, en el primer semestre salimos, nos conocimos en persona, entonces creo que por ese lado la virtualidad no impidió pero para mí si fue un choque lo de las materias o sea lo del cambio de colegio a universidad sobre todo con una materia con calculo, porque o sea me daba como muy duro que no me fuera tan bien, entonces eso me preocupó siempre y yo no estudiaba tanto, o sea como sabía que tenía tanto tiempo yo hacía más otras cosas, yo hacía más ejercicio que estudiar, no estudiaba tanto como ahorita siento que estudiaba menos por ser virtual.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:111 [Pues, ha sido duro, por ejempl..] (607:607) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [PPA_IAC_RYDA]

No memos

Pues, ha sido duro, por ejemplo el semestre pasado ha sido muy estresante, porque vimos dos materias que no o sea que la llaman el coladero algo así entonces, fue muy estresante, y ahorita estamos viendo otra materia tipo coladero, pero o sea como que uno llega un punto en el que se frustra, o sea yo me he llegado a frustrar y decir ey yo no siento que tal vez no fue mi decisión correcta o no lo escogí bien porque lo que dice xxxxx, o sea estamos tan acostumbradas antes a sobresalir que ahorita no nos conformamos con algo como que pasarlo y es duro, entonces no es nada fácil, son cosas que uno dice tiene que dedicarle tiempo, tiene que estudiar y uno estudia, estudia y que le vaya mal es como, pero hasta el momento va bien, o sea, hay materias que suplen otras, por ejemplo el semestre pasado una la pase raspando pero la otra como que la subí entonces no se veía muy afectado por eso.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:155 [P1: Pues, cuando llegue allá n..] (80:80) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES]

No memos

P1: Pues, cuando llegue allá no fue tan duro porque socorro sigue siendo un pueblo, entonces siento que como que lo que más me pudo contrastar fueron como las culturas, allá llega muchísima gente de la costa de Bogotá de acá de Bucaramanga, entonces ese choque a veces de cultura

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:156 [Pues no sé cómo lo manejen acá..] (84:84) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES]

No memos

Pues no sé cómo lo manejen acá, pero allá es muy fácil pues me pareció a mí, como que tu asistes a unas reuniones, escuchas pues lo que ellos esperan de uno, ya uno va y (no entendible)

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:157 [E: ¿Crees que ese programa ayu..] (85:88) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [ACA_TES_PIVU]

No memos

E: ¿Crees que ese programa ayuda a que uno se adapta a la vida universitaria?

P1: La verdad no (Risas)

E: ¿Por qué?

P1: Porque es más como no sé, desde el punto de vista que yo lo viví fue más como atención a la comunidad, entonces, si sirvió en parte para relacionarme con mis otros compañeros, pero digamos es algo que también se puede hacer dentro de las aulas, pero como tal que te den una introducción a una vida universitaria no

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:175 [P1: Al principio pues no era t..] (170:170) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [GEN_AFEM]

No memos

P1: Al principio pues no era tan raro porque pues siempre había como 5-4 mujeres, pero ya a medida que uno va a avanzando en los semestres te vas quedando más y más sola, porque las compañeras se atrasan o quedan en diferentes grupos, entonces si ya se empieza a sentir un poco más raro, pero ya en este punto para mi es algo muy normal

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:186 [E: Bueno, ¿Cómo ha sido el pro..] (247:248) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [GEN_AFEM]

No memos

E: Bueno, ¿Cómo ha sido el proceso de venirse sola y estudiar? ¿Cómo consideras, como fu e ese impacto para ti?

P1: Pues a mí personalmente creo que no me dio tan duro, porque mi núcleo familiar pues son mis papás y ya, no tengo hermanos ni nada, entonces mis papás siempre estaban afuera trabajando no tenían tampoco mucha interacción con ellos, entonces vengo acá y me ocupo con todo

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:201 [P5: Pues en los primeros semes..] (774:774) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [PPA_IAC_RYDA]

No memos

P5: Pues en los primeros semestres me consto muchísimo, emmm (2.0) las diferentes materias de ciclo básico me costaron bastante porque uno no viene acostumbrado al ritmo de la universidad ya después del primer parcial uno ya como que se va poniendo las pilas, los primeros semestres fueron duros pero ya pues como que desarrolle un método de estudio bastante estricto, a mí me costaba bastante todo lo que tenía que ver con física, matemáticas y eso, entonces ya me di cuenta que necesita estudiar más de lo que estudiaban los demás, entonces fue bastante estricto al principio pero ya como uno se va a ver como cogiendo confianza con el tema ya los siguientes semestres como que la carga académica se aliviana un poco

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:248 [P6: eh fue muy raro porque lo ..] (951:951) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [GEN_AFEM] [GEN_IPM]

No memos

P6: eh fue muy raro porque lo otro es que yo venía de un colegio de solo niñas, entonces tuvo un cambio ultra drástico (risa) de estudiar de solo niñas a solo hombres, pero por coincidencia me di cuenta que una amiga que estaba conmigo en el pre ICFES también estaba en la carrera entonces tuve una amiga, como que ya a esta un poco más tranquilo porque pues a llegar a conocer es un poco más difícil, porque ellos son más entre ellos

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:251 [P6: eh bueno pues digamos que ..] (961:961) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES]

No memos

P6: eh bueno pues digamos que a mí no me dio tan duro la intensidad porque del colegio que yo venía era contra jornada completa y aparte yo estaba en un pre icfes que era todos los días entonces, si sábados, domingos y festivos, entonces dure, y trate de todo del técnico y del que estaba haciendo en el colegio y prácticas, entonces yo ya llevan un ritmo así que llegar no me dio tan duro y ya me acostumbraba a llevar un ritmo bastante fuerte y no normal

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:252 [P6: eh no del todo digamos que..] (963:963) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [PPA_IAC_RYDA]

No memos

P6: eh no del todo digamos que yo me acuerdo que en primer semestre había profesores que decían no es que ustedes vieron esto en el colegio jamás (risa) además lo vimos y toco uno ya ponerse a estudiar extra

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:303 [P7: Horrible (Risas) fue de la..] (1188:1188) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [GEN_AFEM] [GEN_IPM] [PPA_IS_IGP]

No memos

P7: Horrible (Risas) fue de las peores experiencias de la vida, no pero ya (risas) un poco serie, al principio fue como chevre estoy conociendo gente que no me cae bien pero estoy conociendo, tengo que adaptarme más sin embargo mecánica es una de las carreras más competitivas entonces tu llegas y tras de que tú sabes que no sabes nada, llega otra persona diciendo: ¡No, es que nosotros en mi colegio vimos hasta física, química, tenías laboratorio, tenemos una cosa, tenemos salida! Y uno como: mi profesor se quedaba dormido ¡Basta! Y uno hablaba con otros compañeros no pues yo más o menos me defiende en inglés y el otro decía °no, yo no se nada° voy a perder yo no sé nada de límites y uno como y ¡Ahora! Empezando desde ahí ya es un total choque porque pues ya uno no empieza a tener ese compañerismo, sino que ya todos son su competencia, entonces pues yo venía acostumbrada de que más o menos en mi salón no es que fuéramos las joyitas pero si teníamos algo que nos ayudábamos con las tareas, al llegar acá de que si uno le pedía un favor a alguien, ese alguien se hacia el loco o simplemente era si le caí bien le ayudaba y si no no, entonces uno dice como ¡Uy! Algo como que cambia, entonces uno empieza a cambiar con el ambiente que lo rodea y tras de eso de que pues que “hay un cierto porcentaje de deserción, que hay ciertas personas que quedan PFU, que las mujeres generalmente se cambian de carrera, que solamente escogen mecánica que para irse a industrial” y un poco de cosas que uno queda como es ¡Primer semestre, calmasen todos!

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:304 [P7: No para nada (Risas) es de..] (1190:1190) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_ACPFC] [ACA_MAIPA_RYAAESM] [ACA_TES_AES]

No memos

P7: No para nada (Risas) es decir, si tenía como un poquito de ventaja porque lo que les decía en mi colegio alcanzamos a ver hasta la parte de derivadas, poco o mucho alcanzamos a ver, habían compañeros que no sabían ni que era una función, entonces de llegar empezando que uno no tiene ningún habito de estudio a sentarse casi un mes estudiando y llegar y recibir un lindo 2 en el parcial y uno decir pero que hice, entonces es muy brutal y otras personas que si les iba súper bien pues no le voy a negar, pero obviamente ya tenían sus conocimientos afianzados ya solamente estudiaban 3-5 cosas y lo sacaban súper fácil, entonces era un desventaja abismal

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:307 [P7: Depende, en primer semestr..] (1196:1196) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [PPA_IAC_RYDA]

No memos

P7: Depende, en primer semestre o último semestre. No mentiras, pues en un principio es que uno siempre tiene como la visión, yo tenía la visión de que pues uno entraba a una clase entendía y se salía y pues ya con eso tenía, y ¡Oh sorpresa! Acá son casi 3 temas por clase, entonces es mucha cantidad de tema a comparación de lo que uno venia viendo en el colegio, entonces es un cambio de ahí de metodología diferente y pues como tal de los métodos de estudio de primero tener buenos compañeros de estudio, porque pues yo puedo decirle a alguien que vamos a estudiar y terminamos en otra cosa menos estudiando, como le puedo decir a otra persona vamos a estudiar y nos vamos a enfocar, si tenemos unos momentos de pues de relajar la mente, pero seguimos ahí, entonces primero encontrar buenos compañeros de estudio y lo otro es el ambiente en donde uno estudia, porque uno a ratos lo que uno comete es biblioteca el mejor lugar para estudiar, eso es falso totalmente falso tal vez para hacer trabajos sí porque pues uno casi no necesita concentración pero estudiar propiamente y algo que uno le cuesta debe ser un ambiente totalmente diferente

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:345 [P8: Pues digamos que al princi..] (1290:1290) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES]

No memos

P8: Pues digamos que al principio me dio muy duro, porque digamos una pandemia tan larga yo en a casa, mi casa para mí es mi refugio, está mi nanita y tener que venirme de un momento a otro de la nada, al principio me dio muy duro, porque yo acá estoy solita, yo me la paso con mis compañeras de la u, pero yo no soy de salir a fiestas, prefiero ir a comer y ellos no les gusta mucho esos planes , entonces ando muy solita, al principio si me deprimió, pero igual son sacrificios pero esperamos que adelante tengan un peso

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:353 [P8: Fue duro, porque veía clas..] (1310:1310) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [GEN_IPM] [PPA_IAC_RYDA]

No memos

P8: Fue duro, porque veía clases con un señor y no sé me hacía sentir mal, por digamos en primer semestre vemos las mismas materias que otras ingenierías y vemos una materia que se llama geometría descriptiva y me dio re duro horrible, porque el profesor suponía que ya todos sabían eso

y en el colegio no daban ese tipo de asignaturas y cuando yo le preguntaba era lea lea, esa materia me fue remal, lo que fue calculo y lineal me fue re bien

Código: ACA_TES_PIA {13-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:12 [Jartísimo, pero eso fue más cu..] (303:303) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIA]

No memos

Jartísimo, pero eso fue más cuando entré acá, pero eso fue ya cuando entré acá y fui a sacar unas cosas, que “no trajo todos los documentos”, que “por qué no trajo esto impreso”

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:100 [Yo me acuerdo que fue en dos m..] (559:559) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIA] [GEN_IPM]

No memos

Yo me acuerdo que fue en dos momentos, el primero era como traer los papeles y era como la escuela de físico mecánicos era esa facultad y todos nos reunían en donde ahorita queda el camilo torres, en una oficina que quedaba ahí, o sea a todos nos metían ahí y uno llevaba los papeles y le decían, no tiene que hacer esta corrección, entonces ese día era eso, ya al otro día en el que a uno le pasaban los papeles como que se los aceptaban y uno tenía que volver, por ejemplo en mi caso yo tenía que volver de pamplona y era para presentar los papeles que ya se quedaban, o sea otros papeles si no estoy mal y ahí si ya eran solo de ingeniería mecánica entonces, ehh ahí empecé a ver que no había ninguna niña, o sea literal eran puros niños y yo “ah bueno” y yo era como la, eso era por orden, o sea del apellido y por orden de lista por alfabeto pues, y yo era la V, pero me acuerdo que fui temprano y alcance, porque pues tenía que irme para pamplona rápido y en el periodo que estuve no vi casi ni una niña de hecho no vi ninguna.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:101 [Pues siento que hace falta com..] (561:561) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIA]

No memos

Pues siento que hace falta como un tutorial, o sea como algo se puede meter a youtube y diga esto se llena así, esto se llena así, porque por ejemplo en la parte donde hablaban del saldo del papa y todo eso, eso yo siento que para mí fue complicado o sea uno no sabía qué saldo era el que debía colocar o que otro, entonces como para que hacerlo más fácil, deberían hacer como un video explicando, y poniendo como todo los tipos que uno puede pensar y puede decir ey que tal pongo esto o tengo que poner este otro, porque igual con eso a uno le van hacer la matrícula, entonces eso es muy importante.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:102 [Yo me acuerdo que sí, o sea un..] (563:563) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIA]

No memos

Yo me acuerdo que sí, o sea uno como que iba y les preguntaba “es que esto no me quedó claro”

que yo no sé qué o sea le hacían la correcciones a uno y le decían mira tienes que hacer esto y esto, entonces uno ya iba con una idea más clara entonces a la segunda vez uno sabía que era muy probable que todo lo tuviese bien.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:103 [Creo que me salte, y yo vine e..] (567:567) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIA]

No memos

Creo que me salte, y yo vine entregue los papeles y recordando que me devolvieron uno, me dio tanto estrés ese día, porque, pero me lo devolvieron fue porque yo la firma, la de mi papa la había hecho digital, o sea el me había firmado el documento digital

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:104 [Solo vine esa vez, aunque desp..] (573:573) (Super)

Códigos: [ACA_OIPA] [ACA_TES_PIA]

No memos

Solo vine esa vez, aunque después me llamaron, me llego un correo diciendo que tenía que cambiar el estrato de donde yo vivía porque, eso me pareció como chocante, porque yo vivo en monte redondo, o sea yo no vivo ni con mi mama ni con mi papa y pues exactamente decían que, donde vivía que el estrato exactamente donde vivía, porque ese es el formulario socioeconómico y yo puse estrato 3 y me dijeron que no que me exigían poner estrato 4 porque mi mama vive en san francisco y que solo por eso yo tenía que poner en mi formulario estrato 4, y pues no tiene sentido porque yo no vivo con mi mama, incluso la custodia la tiene mi papá, entonces a él les aparecía que mi mama tenía un apartamento a nombre de ella y que tenía que ser si o si ese estrato aunque yo no viviera ahí.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:105 [Me tocó venir, incluso eso fue..] (575:575) (Super)

Códigos: [ACA_OIPA] [ACA_TES_PIA]

No memos

Me tocó venir, incluso eso fue como dos semanas después venir al de administración de arriba, pedir otra hoja y volver a traer el formulario, cambiar la dirección, y el estrato sea y obviamente por esos datos se sube la matrícula, pero pues decían que no que estaba mal, poner estrato 3 y esa dirección, creo que esa dirección no sé si porque no está ligada a ninguno de mis padres, pero igual es donde yo vivo

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:154 [1: Uno compra el pin no, esa v..] (74:74) (Super)

Códigos: [ACA_EC] [ACA_TES_PIA]

No memos

1: Uno compra el pin no, esa vez lo compre para ingeniera mecánica y para ingeniería industrial, si uno no está seguro de pasar a una pues pasas a la otra. Emm, como al mes me llegaron los resultados había pasado a los dos, pero como mi primera opción era mecánica opté por mecánica, ya después tuve que llevar los papales de admisión a la secretaria de socorro y ya quedé dentro del programa

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN

SUPERIOR.docx - 1:199 [P5: Pues el tema del papeleo f..] (768:768) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIA]

No memos

P5: Pues el tema del papeleo fue un poco complicado porque yo estaba haciendo las vueltas acá en Bucaramanga y los documentos del colegio eran en San Gil, también por lo de la declaración de renta y eso tuve que ir con un contador a que arreglara eso, entonces fue un poco complicado, pero tampoco puedo decir que fue extremadamente complicado

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:247 [P6: ah pues cuando compre el p..] (940:946) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIA]

No memos

P6: ah pues cuando compre el pin y todo eso ya salieron los resultados y fue admitida eh fue súper rápido y de un momento a otro los papeles y fue como en una semana que tuvimos que conseguir todo eso y ya pues venir a presentarlos y entregarlos y presentar la liquidación

E: y tuviste complicaciones con estos papeles

P6: sí claro, por que pedían muchas cosas certificadas por ejemplo del colegio y el colegio tiene que responder en ocho días entonces me toco ahí ir al colegio rogar y decir por favor es que tengo un polígrafo de notas y esto y necesito y esto

E: y alguna complicación con los administrativos de en ese proceso

P6: no

E: y junto al trato también cómo le pareció

P6: no pues esa vez la verdad fue muy venir entregar los papeles y chao no fue mucho (risa)

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:302 [P7: TERRIBLE eso es Terrible, ..] (1186:1186) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIA]

No memos

P7: TERRIBLE eso es Terrible, cinco minutos para un papel y que le falte uno (risas) fui muy gracioso porque preciso yo estaba haciendo la fila me faltaba el papel del Rut de mi mamá lo tengo muy marcado y esa vez perdió como la contraseña y no lo podía sacar estaban por allá y hasta ese día como que habían inscripciones luego fue que la extendieron pero se suponía que hasta ese día las 5 de la tarde se cerraban las inscripciones, yo estaba haciendo la fila pero yo estaba dejando pasar a la gente en caso de que me llegará el papel yo de una vez pasaba a la ventanilla luego la señora que es bien conocida por todos en liquidaciones que gracias a Dios ya se pensiono, y luego me digo que me saliera de la fila y yo ¡Pero por qué! Es que usted está estorbando y yo ¡pero no estoy interrumpiendo ni nada estoy dejando pasar! Y literalmente me saco de la fila, entonces yo llegué y volví hacer casi toda la fila y volví a llegar el punto y yo estaba así como y me decía como es que usted no tiene los papales y yo como como pues ¡Si ya sé, pero estoy dejando pasar a las personas! El caso mi señor padre luego fue como tome el papel y pues yo ya iba a pasar y le digo algo muy gracioso que fue que le digo ¡es que usted cree que por ser hija de funcionario puede saltarse todos los protocolos! Y yo me quede como llevo hora y media haciendo la fila y usted me ha sacado dos veces, y luego pues pase los papeles (Risas) y bien si ya

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:350 [P8: Me pareció horrible, horri..] (1302:1302) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIA]

No memos

P8: Me pareció horrible, horrible, porque digamos que dan medio día para pagar y gracias a dios tenia los recursos para pagar , pero me parece muy mal que den tan poco tiempo, sé que las condiciones no son igual para todo el mundo, entonces me parece terrible

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:351 [P8: No sé me parece un poco, b..] (1304:1304) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIA]

No memos

P8: No sé me parece un poco, bueno no sé si son las mismas me parecen un tris oportunistas porque basan todo en una declaración de renta que es básicamente para ti, tú no tienes hermanos, no pagas luz, gas, es una cosa ilógica

Código: ACA_TES_PIVU {6-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:19 [o me gustó, eso de socializar ..] (321:321) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIVU]

No memos

o me gustó, eso de socializar no me gusta. Eso de vamos a hacer un circulito y vamos a hacer un grupo de WhatsApp y todos nos vamos a querer, no yo la verdad no (risas) ese grupo aún lo tiene la verdad, a mí no me gustó PIVU para nada agradezco que hayan quitado Pivu

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:20 [a mí ni me dieron recorrido po..] (323:323) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIVU]

No memos

a mí ni me dieron recorrido por la universidad, entonces son no, no sirvió para nada, no me ayudó a nada, NO MENTIRAS MENTIRAS, sí me hablaron del catálogo bibliográfico, y esas cosas de la vida universitaria no, la verdad no

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:157 [E: ¿Crees que ese programa ayu..] (85:88) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [ACA_TES_PIVU]

No memos

E: ¿Crees que ese programa ayuda a que uno se adapta a la vida universitaria?

P1: La verdad no (Risas)

E: ¿Por qué?

P1: Porque es más como no sé, desde el punto de vista que yo lo viví fue más como atención a la comunidad, entonces, si sirvió en parte para relacionarme con mis otros compañeros, pero digamos es algo que también se puede hacer dentro de las aulas, pero como tal que te den una introducción a una vida universitaria no

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:200 [P5: Emm, en la semana de PIVU,..] (772:772) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIVU]

No memos

P5: Emm, en la semana de PIVU, sí (Risas) bien, sí, ósea, bien porque yo no conocía la universidad antes de entrar entonces eso como que, si es de muchísima ayuda como para conocer los espacios, las cosas que ofrece bienestar, entonces me parece que eso si es de bastante utilidad y también porque uno conoce mucha gente de diferentes carreras o de la misma de uno

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:305 [P7: Es terrible, me acuerdo ta..] (1192:1192) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIVU] [GEN_GCTF] [GEN_IPM]

No memos

P7: Es terrible, me acuerdo tanto que en la presentación de todos los semestres siempre se van como a las aulas más representativas, fue acá en mecánica éramos 12 niñas de si mal no estoy de noventa ochenta y algo de manes, y nosotras como ¡Uy! (risas) y lo típico pasen todas las niñas adelante y nosotros no pues gracias, así rodeada de puros hombres

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:352 [P8: Pues yo la verdad no vine,..] (1308:1308) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIVU]

No memos

P8: Pues yo la verdad no vine, como un día y no me mata estar acá en la U

Código: GEN_ACS {10-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:36 [sí, de hecho, había como dos c..] (363:363) (Super)

Códigos: [GEN_ACS] [PPA_IS_IGP]

No memos

sí, de hecho, había como dos clases donde sí pasó, a bueno sí tuve como una especie de acosador en una materia, real de ciclo básico, pero aquí aquí no, en bilogía para ingenieros creo que fue como que teníamos que pasar el nombre y la lista, y un tipo agarro mi número y lo sacó de lista de clases y se me quedaba viendo, toda la clase, ese fue uno, pero entramos en virtualidad y no lo tuve que seguir viendo.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:37 [nunca he cancelado materias, p..] (365:365) (Super)

Códigos: [GEN_ACS]

No memos

nunca he cancelado materias, pero con esa encantadísima, porque era muy incómodo muy raro como si fuéramos a salir y yo ushh no. Digamos que esa fue así como la experiencia fea, pero eso no fue acá

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:56 [yo siento que hay un poquito d..] (418:418) (Super)

Códigos: [GEN_ACS]

No memos

yo siento que hay un poquito de acoso de ciertos compañeros, es que no sé si decirlo acoso, yo estoy y me siento incomoda, y es que a mí varias cosas me hacen sentir incomoda, entonces no sé decirles si es primordialmente acoso o que esas cosas me molestan. No sé cómo ciertas miraditas y comentarios que yo sé son como por eso, pero a mí ya me da igual, aunque sé que los hay

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:57 [es que no los he escuchado, pe..] (420:420) (Super)

Códigos: [GEN_ACS]

No memos

es que no los he escuchado, pero sé que los hay como que murmuran y me están viendo entonces supongo que algo se estarán diciendo

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:217 [P5: De algún docente jamás, eh..] (812:812) (Super)

Códigos: [GEN_ACS]

No memos

P5: De algún docente jamás, eh, compañeros no sé, podría ser así como actitudes que se le quieran acercar a uno y uno ya sabe porque, pero algo así como que completamente directo no

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:267 [P6: no pero si tuve una compañ..] (1032:1034) (Super)

Códigos: [GEN_ACS]

No memos

P6: no pero si tuve una compañera que sí y nos puede contar de que se trata. (0.22) pues una vez pues era lo que ella me comentaba que en un parcial el profesor la miró y le dijo después arreglamos y se rio

E: ella como se sintió

P6: pues ella a ella no le importo mucho pues en ese momento ella se rio y ya se fue y me contó pero digamos que en mi caso yo si me hubiera quedado como uyyyyyy

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:325 [de pronto si pues los mismo co..] (1226:1226) (Super)

Códigos: [GEN_ACS]

No memos

de pronto si pues los mismo comentarios de que uno se acostumbra de tiene buenas tetas, tiene bueno culo, pero lo bueno es que no pasa más allá de los comentarios que no debería estar, pero esta

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:336 [P7: Uy sí, algo, no es netamen..] (1250:1250) (Super)

Códigos: [GEN_ACS]

No memos

P7: Uy sí, algo, no es netamente sexual, pero fue algo muy turbio, yo conocí a una persona por internet propiamente por Facebook y fue en un momento en que yo dije vamos a agregar a otras

personas que sean de la universidad para estar al tanto de los chismes de la universidad perfecto, entonces, no sé porque empecé hablar con esta persona era de medicina, y me contaba que era una persona solitaria y que no sabía hacer amigos y blablablá, y yo le dije pues Brothers yo comprendo que a ratos a uno no se le facilita entonces hablemos, todo iba súper bien era pues obviamente muy reservado tenía unos problemas muy heavys y fue como bueno normal cada quien con su cuento, yo lo invite con mis grupos de amigos y me digo oye no, son muchas personas que el grupo es muy grande se justificó y bueno está bien, paso así, tres días después me lo encuentro con mi grupo de amigos al lado de una amiga y fue como ¡QUE! y luego me vengo a enterar por otro compañero que estaba ahí que era un acosador y yo ¡QUE! entonces en primero fue para mí una cagada porque yo lo traje, porque fue yo sin querer y fue por mi culpa que mi amiga le acepto la invitación en Facebook y empezaron a hablar, menos mal las cosas no pasaron mayores mi amigo nos advirtió y tiempo él ya tenía como su historial en bienestar entonces y había pasado algo con otra chica que le había mandado fotos que una cosa y la otra y maricadas así, y desde ahí pues yo obviamente corte cualquier comunicación y bloqueado de todos los lados, me escribió por el numero de un amigo y yo ya me empecé a paniquear luego yo bloquee a ese amigo, luego hicieron un GRUPO y me agregaron y se agregaron ellos y fue como QUE PUTAS,

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:337 [fui con algo de acá del SEA no..] (1250:1250) (Super)

Códigos: [GEN_ACS] [PPA_PASEA_DB]

No memos

fui con algo de acá del SEA no me acuerdo si fue el SEA de psicoorientación que queda en el primer piso comente el caso y dijeron no pues lo vamos a tratar que medicina que blablablá entonces al principio fue esa inseguridad de marica que putas o sea nos está vigilando ya ni me sentía cómoda estando acá es más mi pareja me decía como vámonos, donde sea te acompaño, menos mal pandemia, entonces fue como desde ahí no supe nada más pero eso sí

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:391 [P8: pues digamos yo vivía muy ..] (1407:1407) (Super)

Códigos: [GEN_ACS]

No memos

P8: pues digamos yo vivía muy lejos, por allá en Megamall, y la clase era tipo 8:00 pm hasta las 10:00 pm y a mí me daba mucho pánico irme y venirme porque a veces jugaba el bucaramanga y quedan personas y me daba mucho miedo. Entonces yo le dije al profesor y me dijo que yo no iba a clase, pero cuando jugaba bucaramanga no iba. Me dijo que no me conocía y que por no conocerme iba a perder la materia, entonces yo le dije que iba a venir más y me dijo que me podía llevar en el carro y me sentí incomoda. Era mucho la fijación conmigo en las clases, era no sé cómo será en industrial, pero yo era muy imparcial y los demás le llevaban dulces y conmigo era mucho la fijación y no me gustaba, me hacía sentir incomoda

Código: GEN_AFEM {21-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:130 [creería mi carácter siempre ha..] (649:649) (Super)

Códigos: [GEN_AFEM]

Memo: [Dimensionado a la construcción de la feminidad en espacios masculinos]

creería mi carácter siempre ha sido así, pero que he sido más paciente como en la tolerancia y no tomarme las cosas como tan personal y soltarme un poco más a hablar a interactuar y ellos son muy cerrados. Tú tienes que hablar para que te hablen y creo que me he abierto más a conocer y la paciencia.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:142 [en la recocha, en los comentar..] (708:708) (Super)

Códigos: [GEN_AFEM]

No memos

en la recocha, en los comentarios de las recochas, hay unos que no me gustan y yo soy muy sensible (1:10), y los límites a comentarios que sean en broma y que no me gustan que me molesten, cosas así

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:175 [P1: Al principio pues no era t..] (170:170) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [GEN_AFEM]

No memos

P1: Al principio pues no era tan raro porque pues siempre había como 5-4 mujeres, pero ya a medida que uno va a avanzando en los semestres te vas quedando más y más sola, porque las compañeras se atrasan o quedan en diferentes grupos, entonces si ya se empieza a sentir un poco más raro, pero ya en este punto para mi es algo muy normal

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:186 [E: Bueno, ¿Cómo ha sido el pro..] (247:248) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [GEN_AFEM]

No memos

E: Bueno, ¿Cómo ha sido el proceso de venirse sola y estudiar? ¿Cómo consideras, como fu e ese impacto para ti?

P1: Pues a mí personalmente creo que no me dio tan duro, porque mi núcleo familiar pues son mis papás y ya, no tengo hermanos ni nada, entonces mis papás siempre estaban afuera trabajando no tenían tampoco mucha interacción con ellos, entonces vengo acá y me ocupo con todo

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:212 [P5: Pues a veces es raro cuand..] (796:796) (Super)

Códigos: [GEN_AFEM] [GEN_IPM] [PPA_IAC_IPE]

No memos

P5: Pues a veces es raro cuando uno entra a un salón y es la única mujer, es raro porque como que uno destaca si, entonces de pronto el profesor se dirige más a uno que a los demás, entonces a veces es un poco incómodo pero que sea una dificultad no, tal vez sea un poco incomodo

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:214 [P5: Pues, no creo que sea algo..] (800:800) (Super)

Códigos: [GEN_AFEM] [PPA_IAC_IPE]

No memos

P5: Pues, no creo que sea algo malo, también depende del dominio que uno tenga del tema si uno tiene un buen dominio del tema pues da igual porque uno responde porque sabe, pero cuando uno

está un poco perdido, pues puede ser incomodo, hay que estar pendientes, porque uno se descuida y (Risas)

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:218 [P5: Pues, yo diría que como en..] (818:818) (Super)

Códigos: [GEN_AFEM] [PPA_IS_IGP]

No memos

P5: Pues, yo diría que como en cualquier otra carrera, ósea, uno como que se hace con las personas que conoce, y cuando uno no conoce a nadie pues a mí jamás me han discriminado por ser mujer, antes como que siempre alguien quiere que haya una mujer en el grupo, entonces como que uno consigue grupo más fácil

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:235 [P5: Como tal de mi identidad d..] (874:874) (Super)

Códigos: [GEN_AFEM]

No memos

P5: Como tal de mi identidad de género no, a veces es complicado uno estar siempre con hombres porque uno de cierta manera siente la necesidad de tener contacto femenino pero que eso afecte mi identidad de género

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:237 [P5: Yo no creo que eso me haya..] (878:878) (Super)

Códigos: [GEN_AFEM] [GEN_IOS] [PPA_IS_IGP]

No memos

P5: Yo no creo que eso me haya pasado, porque yo siempre he sido así, sí, yo siempre me he llevado con los hombres, no me considero una persona tan femenina tampoco, entonces como que antes de llegar aquí me hizo sentir como más en mi ambiente, entonces (Risas) como que no cambio respecto a eso, pero tampoco puedo decir que me identidad de género haya cambiado, yo me identifico como mujeres, soy heterosexual

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:248 [P6: eh fue muy raro porque lo ..] (951:951) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [GEN_AFEM] [GEN_IPM]

No memos

P6: eh fue muy raro porque lo otro es que yo venía de un colegio de solo niñas, entonces tuvo un cambio ultra drástico (risa) de estudiar de solo niñas a solo hombres, pero por coincidencia me di cuenta que una amiga que estaba conmigo en el pre ICFES también estaba en la carrera entonces tuve una amiga, como que ya a esta un poco más tranquilo porque pues a llegar a conocer es un poco más difícil, porque ellos son más entre ellos

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:260 [E:el carácter que tuvo como fu..] (988:989) (Super)

Códigos: [GEN_AFEM]

No memos

E:el carácter que tuvo como fue o sea en qué sentido formaste el carácter o ¿qué cosas cambiaron?

P6: como ser más segura de mí misma

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:270 [Pp6: ues no me dijeron como al..] (1064:1068) (Super)

Códigos: [GEN_AFEM] [PPA_IS_IGP]

No memos

Pp6: ues no me dijeron como algo así específico, pero fue como raro, me dijeron como va a vivir algo súper diferente, además me decían mis papás que las salidas van a estar súper diferentes no es lo mismo salir con amigas que uno se va no o sea a comprar algo ooo algo así, en cambio ellos no vamos a ir a jugar billar (risas) y yo como o vamos a jugar futbol, entonces sí eso es como lo raro, pero algo así como tal no no sé

E: Y ellos la incluyen como en esos grupitos, no sé

P6: Sí, SIEMPRE

E: Siempre te sientes incluida,

P6: Sí,

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:279 [P6:Ummm después digamos que un..] (1120:1120) (Super)

Códigos: [GEN_AFEM]

No memos

P6:Ummm después digamos que unos ya al tratar con ellos digamos ya que antes era un poco más tímida, pero ya ahorita no

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:280 [6: Y pues lo que te dije ante ..] (1124:1124) (Super)

Códigos: [GEN_AFEM]

No memos

6: Y pues lo que te dije ante digamos antes la cuestión de hablar con un hombre era más un poco tímida y ya ahorita es muy tranquila.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:281 [P6: Aaa ok eso es algo muy tes..] (1126:1127) (Super)

Códigos: [GEN_AFEM] [PPA_RII]

No memos

P6: Aaa ok eso es algo muy teso, cuando entramos en primer semestre no había baño de mujeres y creo que no están marcados que son de mujeres. El tercero y el segundo son baños de hombres, a no el segundo es mixto, pero es de hombres, o sea uno no va a entrar donde están los orinales, y un baño cerrado y eso es feo porque imagínate, para ir al baño. Y lo otro es que este baño, recién lo hicieron venia muchísimas chicas de otras carreras, y ahora solo sirve un baño (risas) y nos quitaron el único baño que teníamos. Creo que hay baños en todos los pisos del edificio nuevo, pero no he visto que si son de hombres o mujeres.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:303 [P7: Horrible (Risas) fue de la..] (1188:1188) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [GEN_AFEM] [GEN_IPM] [PPA_IS_IGP]

No memos

P7: Horrible (Risas) fue de las peores experiencias de la vida, no pero ya (risas) un poco serie, al

principio fue como chevre estoy conociendo gente que no me cae bien pero estoy conociendo, tengo que adaptarme más sin embargo mecánica es una de las carreras más competitivas entonces tu llegas y tras de que tú sabes que no sabes nada, llega otra persona diciendo: ¡No, es que nosotros en mi colegio vimos hasta física, química, tenías laboratorio, tenemos una cosa, tenemos salida! Y uno como: mi profesor se quedaba dormido ¡Basta! Y uno hablaba con otros compañeros no pues yo más o menos me defiendo en inglés y el otro decía °no, yo no se nada° voy a perder yo no sé nada de límites y uno como y ¡Ahora! Empezando desde ahí ya es un total choque porque pues ya uno no empieza a tener ese compañerismo, sino que ya todos son su competencia, entonces pues yo venía acostumbrada de que más o menos en mi salón no es que fuéramos las joyitas pero si teníamos algo que nos ayudábamos con las tareas, al llegar acá de que si uno le pedía un favor a alguien, ese alguien se hacia el loco o simplemente era si le caí bien le ayudaba y si no no, entonces uno dice como ¡Uy! Algo como que cambia, entonces uno empieza a cambiar con el ambiente que lo rodea y tras de eso de que pues que “hay un cierto porcentaje de deserción, que hay cierto personas que quedan PFU, que las mujeres generalmente se cambian de carrera, que solamente escogen mecánica que para irse a industrial” y un poco de cosas que uno queda como es ¡Primer semestre, calmasen todos!

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:312 [tú tienes que tener un carácter..] (1206:1206) (Super)

Códigos: [GEN_AFEM] [GEN_IPM]

Memo: [Los elementos de adaptación en una carrera masculinizada]

tú tienes que tener un carácter muy fuerte, y no fuerte en el hecho de que yo soy la más dura, la que hago, no, en el hecho de que no te tienes que romper con cualquier comentarios que te digan, lastimosamente acá hay muchas personas muy mal intencionadas y no mal intencionadas sino que no saben expresarse o que son muy al decir las cosas a como ellos piensen, no hay inteligencia emocional en esta carrera, entonces si tú no tienes un poquito de coraza, vas a resultar llorando casi todos los días, aunque las cosas han mejorado con todo lo que se ha visto últimamente pero pues persiste uno que otro

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:313 [P7: Bueno, pues eso es como en..] (1208:1208) (Super)

Códigos: [GEN_AFEM] [PPA_IS_IGP]

No memos

P7: Bueno, pues eso es como en el espacio como en todo, pues empezando en que ya uno no tiene amigos, uno tiene son compañeros de clase, son muy pocas las relaciones que yo puedo decir que hice un amigo en la universidad, porque nos necesitamos para pasar una materia y somos panas durante esa materia, pero luego de esa materia si nos volvemos a encontrar pues yo ya sé que tu trabajas y que yo trabajo y que somos un buen equipo, pero más allá de que si compartimos algo esto o lo que se comparte durante ese semestre se queda durante ese semestre, entonces uno lo que hace acá son contactos básicamente

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:321 [7: Es mejor (Risas) o sea no s..] (1220:1220) (Super)

Códigos: [GEN_AFEM] [GEN_DDRG] [GEN_ECYTE]

No memos

7: Es mejor (Risas) o sea no sé si es que ya estamos tan acostumbradas, eso me hizo acordar de otro acto que paso, estábamos en una clase éramos como 4 mujeres por toda la clase y pues era una cantidad considerable de mujeres y estábamos haciendo grupos y el profesor digo 2 mujeres en un

grupo NO, y nosotros como pero porque, nosotros no que de pronto y llega y sale con la joyita de no, es que dos mujeres en un grupo no trabajan para resumirles ese periodo académico a nosotras dos con mi compañera nos tocó hacer literalmente todo el trabajo de todos nuestros grupos, porque nuestros compañeros nunca hicieron nada,

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:324 [¡ay, pasaste porque eres mujer..] (1224:1224) (Super)

Códigos: [GEN_AFEM] [GEN_ECYTE]

No memos

¡ay, pasaste porque eres mujeres! ¡Te subió nota porque eres mujer” ¡Te cambio la fecha de parcial porque! Es como, no es porque yo le esté prestando atención no es porque si yo le participo o no lo participe en clase, no es porque yo asisto a clase todos los días y tu no

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:378 [P8: pues yo creo que algo muy ..] (1373:1373) (Super)

Códigos: [GEN_AFEM]

No memos

P8: pues yo creo que algo muy importante es que tocó madurar mucho, porque por ejemplo cuando yo llegué a Ingeniería mecánica, era una niña tenía 15 años. Entonces ellos me hacían unas preguntas mamando gallo, porque ellos meten unos temas que yo digo Dios mío, entonces me preguntaron que qué era el sexo oral y yo no tenía ni idea, entonces yo dije sexo- oral lo relacioné hablar de sexo y se murieron de la risa y a mí me tocó madurar muy rápido y ha sido una locura automática.

Código: GEN_DDRG {11-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:120 [pues hay de todo, hay profesor..] (629:629) (Super)

Códigos: [GEN_DDRG] [PPA_IAC_CD]

No memos

pues hay de todo, hay profesores que son muy arraigados, antes eran solo hombres y hay profesores más actualizados de mente abierta, no son tan arraigados frente a la participación de las mujeres y hay otros que no, hacen comentarios espero que no sean con intensidad, pero llevan a pensar que las mujeres no pertenecen a mecánica o que es una carrera que no es para mujeres

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:121 [hay profesor que él dice que n..] (631:631) (Super)

Códigos: [GEN_DDRG] [PPA_IAC_IPE]

No memos

hay profesor que él dice que no es machista porque dejó estudiar a la hija mecánica, gloria a Dios no me ha dictado aunque más adelante sí, son como 1 o 2 profesores no más o la mayoría son bien. Y dudar ya como tal de mis conocimientos por ser mujer no como tal sino ya porque el profesor es así.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN

SUPERIOR.docx - 1:172 [P1: No, la verdad no. Pues si ..] (158:158) (Super)

Códigos: [GEN_DDRG] [PPA_IAC_IPE]

No memos

P1: No, la verdad no. Pues si llegar a escuchar un caso que un profesor -no vi con él- de o sea por el hecho de ser mujer a las compañeras se la tenía montada, como que les hacía muchísimas preguntas, usted porque está estudiando esto, le cuestionaba la carrera

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:177 [P1: No, hasta este semestre. E..] (178:178) (Super)

Códigos: [GEN_DDRG]

No memos

P1: No, hasta este semestre. Estábamos en un laboratorio y teníamos que desarmar unas válvulas entonces había válvulas de distintos tamaños y no fue un docente, fue un auxiliar me digo la chiquita para usted, fue lo único

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:178 [Pues en ese momento si se sien..] (182:182) (Super)

Códigos: [GEN_DDRG] [GEN_ECYTE]

No memos

Pues en ese momento si se siente como raro porque me están menospreciando como si yo no pudiera hacer lo mismo que los demás cuando yo ya demostré que si estoy acá es porque he sido incluso mejor que otros hombres

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:215 [ues he escuchado que hay ciert..] (804:804) (Super)

Códigos: [GEN_DDRG]

Memo: [Tendencias machistas]

ues he escuchado que hay ciertos profesores, no que discriminen como tal, sino que tienen preferencias por las mujeres, porque como somos poquitas mujeres como que se refieren mucho a ellas en clase, o las utilizan de ejemplo, o de pronto también tienen preferencias con las calificaciones con las mujeres he escuchado profesores que son así, o hay otros que hacen chistes o referencias un poco machistas en clase, eso me ha pasado algunas veces, pero no es algo que yo diga ¡UY! Me afecta, no, y es muy poco la verdad

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:258 [P6: i tú eres mujer te la apli..] (985:985) (Super)

Códigos: [GEN_DDRG] [GEN_IPM]

No memos

P6: i tú eres mujer te la aplican, no en el sentido malo pero es como como que tu resalta porque pues es un grupo de solo hombres entonces va a ser una pregunta a ella, porque pues uno marca ahí la diferencia entonces eso es un poco así también hay un profesor que es muy así muy encima de las mujeres porque o sea dice es que para reforzar un carácter entonces como que trata de llevarlo a uno un poquito más duro

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:259 [P6: Muchísimo, ese profesor qu..] (987:987) (Super)

Códigos: [GEN_DDRG] [PPA_IAC_IPE]

Memo: [Dimanicas de las clases al estar en un programa masculinizado]

P6: Muchísimo, ese profesor que comenté lo tuve virtual eh yo siento que fue bueno hacerlo tenido virtual porque si hubiera sido presencial de pronto me hubiera afectado mucho y conozco niñas que tuvieron que salirse de la materia por que no se sentían, o sea no por así decirlo no aguantaban el trote si porque él ya era muy insistido o en que todas las preguntas a usted, todas las preguntas a usted, a usted, entonces esto pues para mí fue un buen carácter gracias a Dios fue virtual y estuvo desde la casa y tomarlo más relax que presencial, y yo sé que ahora llega uno en un momento así que un profesor o algo así o ya en el campo laboral que puede ser que uno llega y meros hombres y usted pues ya en el carácter que usted puede y dar un fin de lo mismo

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:316 [P7: Depende del profesor, eso ..] (1214:1214) (Super)

Códigos: [GEN_DDRG] [PPA_IAC_IPE]

No memos

P7: Depende del profesor, eso sí depende muchísimo del profesor, hay profesores que son ósea hay variedad, entonces, no puedo decir que todos son malos, no, no todos son malos, no puedo decir que todos son una chimba porque evidentemente no lo son, más sin embargo si me paso (risas) una vez en clase no sé porque yo había habíamos visto un ejercicio yo hice una pregunta y el profesor lo único que me respondió eso es una pregunta tipo parcial y usted está mirando en el parcial, no se está enfocando en nada más ni en aprender, y yo dije como ¡Uy!, tal vez mi pregunta no fue acertada, paso así, clase siguiente un compañero hizo una pregunta más estúpida que la mía y le contesto como si nada y fue como que pasó y no es el único caso porque paso también varias, con otras chicas también fue como peye, esa es la palabra

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:321 [7: Es mejor (Risas) o sea no s..] (1220:1220) (Super)

Códigos: [GEN_AFEM] [GEN_DDRG] [GEN_ECYTE]

No memos

7: Es mejor (Risas) o sea no sé si es que ya estamos tan acostumbradas, eso me hizo acordar de otro acto que paso, estábamos en una clase éramos como 4 mujeres por toda la clase y pues era una cantidad considerable de mujeres y estábamos haciendo grupos y el profesor digo 2 mujeres en un grupo NO, y nosotros como pero porque, nosotros no que de pronto y llega y sale con la joyita de no, es que dos mujeres en un grupo no trabajan para resumirles ese periodo académico a nosotras dos con mi compañera nos tocó hacer literalmente todo el trabajo de todos nuestros grupos, porque nuestros compañeros nunca hicieron nada,

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:372 [Entonces digamos no me di a en..] (1354:1354) (Super)

Códigos: [GEN_DDRG] [PPA_IAC_IPE]

Memo: [Dinámica propia de la carrera]

Entonces digamos no me di a entender, en asesoría docente es que a ti te asignan un docente y tienes que ir a contarle a ese docente si estas feliz, deprimido, mejor dicho debes ir a contarle tú vida. El profesor te dice si estas preparado o no para la carrera, que me parece terrible que en octavo me vengan a decir si estoy o no preparada para la carrera ya déjeme que me gradué y yo veré si ejerzo o no. Entonces se que un profesor le dijo a un compañero hombre que no tenía la suficiente motivación para ser ingeniero mecánico y lo discriminó por eso y le han negado muchas veces el

plan de trabajo de grado 1 y ningún profesor quiere ser su director, solo por la forma en que se viste y no fuma droga ni eso, solo porque se viste diferente...

Código: GEN_DMH {1-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:18 [mis amigos si eran así como un..] (317:317) (Super)

Códigos: [GEN_DMH]

No memos

mis amigos si eran así como uno se imagina, suaves, delicados entonces, digamos que al llegar acá era todo lo contrario

Código: GEN_ECYTE {16-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:58 [Que me digan que me siento com..] (424:424) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE] [GEN_MC]

No memos

Que me digan que me siento como hombre. Sí, pero no me molesta porque también he tomado actitudes que eran más bien masculinas y me parece que está bien eee no sé antes me daba como más pena, no pero eso no es de señoritas, ya la verdad eso no me importa o sea si me quieren ver como un hombre más perfecto, es más si me quieres ver como un hombre más así establecemos como un sentido de igualdad, no lo veo como un insulto

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:62 [siento que se tienden a aprove..] (434:434) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE] [GEN_MC]

No memos

siento que se tienden a aprovechar un poco cuando uno les dice que yo hago esto o aquello y no es tú trabajo también aa bueno entonces por ejemplo cuando dicen como “puede hacer esto por mí” es como “yo soy tú mamá te empaco la lonchera también” o “cómo quieres que hagamos”

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:63 [pues si es un dicho que las qu..] (436:436) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE] [GEN_IOS]

No memos

pues si es un dicho que las que estudiamos mecánica somos lesbianas, es como a mí me da lo mismo y no soy lesbiana, pero me da lo mismo lo que piensen la verdad. No siento que lo valgan tanto como para que me preocupe si soy lesbiana o no y no tengo intención de meterme con ninguno, entonces si piensan que soy lesbiana, no me interesa

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:66 [no de hecho varios están así c..] (442:442) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE] [GEN_IOS]

No memos

no de hecho varios están así como sorprendidos que la haya escogido y a mí también me sorprende a veces es como woooo estudias eso, de hecho unas señoras mayores me preguntaban ayy ya dejan estudiar a mujeres, y varias abuelitas me lo han dicho como si se puede estudiar eso como mujer

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:79 [Mi mamá quería que yo estudiar..] (505:505) (Super)

Códigos: [ACA_EFAA] [GEN_ECYTE]

No memos

Mi mamá quería que yo estudiara derecho o psicología.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:80 [en mi caso, yo tenía la decisi..] (509:509) (Super)

Códigos: [ACA_EFAA] [ACA_AF_M] [GEN_ECYTE] [GEN_MC]

No memos

en mi caso, yo tenía la decisión como desde noveno más o menos, de querer estudiar ingeniería mecánica, más que todo por profesores y por esas cosas, entonces yo le había dicho a mi mamá constantemente que quería eso entonces cuando fue la decisión no fue como muy de sorpresa pero me enteré hace poquito como hace un año o dos, bueno, un año y medio que ella quería que yo estudiara era medicina y mi padrastro que es con quien vivo quería que estudiara era física porque en las dos me iba muy bien, tanto en matemáticas como en física entonces él dijo que no, cuando yo decidí ingeniería mecánica, no había encontrado el por qué sino que él creía que iba a ser física, y mi papá que vive acá, él si vive acá, él estaba siempre de acuerdo, ósea dijo que sí, que era muy chévere, me apoyaron bastante, mi mamá me dijo que si era lo que me gustaba que iba a ser un poco difícil por la cuestión de que van a ser puros niños y todo eso pero que le hiciera.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:81 [o siento que de parte de la fa..] (511:511) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE] [GEN_MC]

No memos

o siento que de parte de la familia no, pero de parte de conocidos, uno le decía ay voy a estudiar ingeniería mecánica y le ponían a uno el plano de que, “ay van a ser puro niños no te preocupa ser la única niña en la clase”,

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:82 [n mi caso fue al contrario lo ..] (512:512) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE] [GEN_MC]

No memos

n mi caso fue al contrario lo de la carrera, yo literal terminé once y yo no sabía qué estudiar entonces por eso les tomó de sorpresa pero lo que dice Ángela es cierto, de parte de la familia no porque ellos lo ven a uno con las capacidades que uno tiene entonces no hay como eso externo que uno diría y que si por eso alguna vez haya dudado? no, o sea a mi puesto a dudar como que no era un factor importante pero lo que dice ella, siempre está el comentario de que personas familiares lejanos uno hace el comentario de voy a estudiar o estoy estudiando y dice y por qué si eso es como, o sea por qué llegamos ahí si eso es como una carrera de niños, o sea que si no, empiezan a decir

que por ejemplo se van a sentir solas porque no hay niñas, todos son hombres o cosas así, es como ese comentario siempre está

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:112 [porque uno dice en comparación..] (608:608) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE] [PPA_IAC_RYDA]

Memo: [Estrategias de adaptación con los pares mujeres] [Minimización de los sentimientos acorde al género]

porque uno dice en comparación porque uno realmente en grupos se ven diferentes personalidades, diferentes métodos de estudio pero en nuestro caso nos gusta estudiar y nos gusta dedicarle tiempo, pero entonces eso también es un factor a tener en cuenta porque en el momento que nos vaya mal, nos frustra más, por el hecho que uno todo lo que invierte a algo que no da, o sea es como crear cualquier proyecto y como que no dé y pues acá pasa mucho pasa muchísimo porque cualquier cosa es en materias que por ejemplo sólo se significan resultados y uno hace un proceso de dos hojas es duro, entonces es cómo acostumbrarse a ese golpe y a ese nivel y lo que dice xxxxx es cierto uno llega a un momento y uno dice, si soy capaz no soy capaz, y más porque en parte bueno no digo, bueno aquí si siento que hay algo una desventaja por lo de ser hombres mujeres porque uno estar rodeado, los hombres son menos de sensibilidad, si ? entonces nosotras sobre todo nosotras somos muy sensibles, pues o sea nosotras lloramos, porque sí o porque no literal y entonces en parte nuestros compañeros, es como porqué lloran por un parcial, lo minimizan, entonces si es como lo más difícil llevarse, porque a ellos un parcial no les afecta nada ni dios un cero es como risa recocha, entonces ver que uno le afecta tanto algo y que porque no me afecta así igual entonces eso también es, que uno no es difícil encontrar o sea por ejemplo nosotros nos tenemos, la verdad ayuda y en parte tenemos una personalidad parecida de que nos afectan las cosas como de igual manera o de la misma proporción, pero es como así siente memorizar ese dolor esa frustración, da igual ellos sí o si no.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:178 [Pues en ese momento si se sien..] (182:182) (Super)

Códigos: [GEN_DDRG] [GEN_ECYTE]

No memos

Pues en ese momento si se siente como raro porque me están menospreciando como si yo no pudiera hacer lo mismo que los demás cuando yo ya demostré que si estoy acá es porque he sido incluso mejor que otros hombres

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:266 [P6: es que no sé, pues muchos ..] (1026:1026) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE] [PPA_IAC_IPE]

No memos

P6: es que no sé, pues muchos profesores esto de que atribuyen a creer que pues que ingeniería mecánica es el cacho. Recuerdo mucho que en primer semestre que tenía un profesor pero no era de mecánica era de calculo que se burlaba mucho de economía entonces decía “ay si a usted le va mal váyase de para economía”

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:314 [P7: Propiamente, eh, una vez c..] (1210:1210) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE] [PPA_IS_IGP]

No memos

P7: Propiamente, eh, una vez creo que fue en una clase que un profesor nos digo que las chicas pues lo decía así de plan que las chicas no servíamos para jefes por el hecho de que nadie nos iba a tomar enserio en las empresas y porque no teníamos una voz de mando y que si queríamos llegar a ser jefes que no teníamos que dar confianza a los trabajadores, eso fue como el resumen de todo lo que digo, entonces uno es como ¡Otra vez! es como el mismo comentario que vengo escuchando desde que ingrese y no es solamente en esta carrera sino que en diversos aspectos es como otro más y ya. También de otro profesor que digo que no servíamos para gerencia un comentario que ni iba al caso y luego una compañera no paso, no lo presencie yo, le paso a una compañera que me comento, la compañera le respondió y a la clase siguiente digo que éramos una generación de cristal y que como nos íbamos a ofender como un comentario como esos, que era la realidad, y uno dice pues si gracias por decirme la realidad que vivo desde que nací, no te preocupes. Así que otro más que recuerde...

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:315 [P7: Ehh (3.0) pues no es tanto..] (1212:1212) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE]

No memos

P7: Ehh (3.0) pues no es tanto como sexual, si no es vaya y usted hable para que cambie la fecha del parcial porque usted es mujer y a ustedes si le copian, esa es general. O dígame usted tal cosa al profesor porque es que usted es mujer y si le va a decir, o vaya y usted hable porque tal cosa, entonces es como (Risas) jaja okey

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:318 [también a ratos es esto el com..] (1216:1216) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE] [PPA_IS_IGP] [PPA_VDC]

No memos

también a ratos es esto el comentario de que hay es que usted la paso porque es mujer, entonces es como vale, yo no me mate, yo no me estudie, yo no hice todo lo que tu mismo hiciste para que me dieran un mínimo tres, entonces es como muy a subestimar el trabajo que uno hace dentro de la misma carrera, p

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:321 [7: Es mejor (Risas) o sea no s..] (1220:1220) (Super)

Códigos: [GEN_AFEM] [GEN_DDRG] [GEN_ECYTE]

No memos

7: Es mejor (Risas) o sea no sé si es que ya estamos tan acostumbradas, eso me hizo acordar de otro acto que paso, estábamos en una clase éramos como 4 mujeres por toda la clase y pues era una cantidad considerable de mujeres y estábamos haciendo grupos y el profesor digo 2 mujeres en un grupo NO, y nosotros como pero porque, nosotros no que de pronto y llega y sale con la joyita de no, es que dos mujeres en un grupo no trabajan para resumirles ese periodo académico a nosotras dos con mi compañera nos tocó hacer literalmente todo el trabajo de todos nuestros grupos, porque nuestros compañeros nunca hicieron nada,

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:324 [¡ay, pasaste porque eres mujer..] (1224:1224) (Super)

Códigos: [GEN_AFEM] [GEN_ECYTE]

No memos

¡ay, pasaste porque eres mujeres! ¡Te subió nota porque eres mujer” ¡Te cambio la fecha de parcial porque! Es como, no es porque yo le esté prestando atención no es porque si yo le participo o no lo participe en clase, no es porque yo asisto a clase todos los días y tu no

Código: GEN_FC {0-0}~

Código: GEN_GCTF {4-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:38 [son horribles, eee son horribl..] (367:367) (Super)

Códigos: [GEN_GCTF] [PPA_IS_IGP]

Memo: [Revisar la tendencia de las mujeres tener cargas extras]

son horribles, eee son horribles porque esto si supongo que son como por crianza que ellos suponen que está bien mandar una cosa fea y desordenada y ni siquiera que esta fea y horrible, es que no es legible, no está ordenada no tiene, cosas que se supone son básicas, normales eee eso me molesta porque casi siempre yo soy la que arma documentos y arma diapositivas, entonces tengo que hace mi parte más eso

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:123 [por ejemplo, lo que días nos d..] (633:633) (Super)

Códigos: [GEN_GCTF] [PPA_IAC_IPE]

No memos

por ejemplo, lo que días nos dijo que a las mujeres no se les puede decir vagas porque lo iban a interpretar mal, porque dijo que los hombres eran vagos y que las mujeres luego decían que él era grosero, entonces que le impide decir eso.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:168 [1: Pues son pocos los casos, p..] (138:138) (Super)

Códigos: [GEN_GCTF]

No memos

1: Pues son pocos los casos, pero sí, si he escuchado eso, los profesores nos comentan de algunas de sus estudiantes, pues no precisamente en los ámbitos que les cuento de sistemas térmicos y eso, pero sí de ingenierías mecánicas

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:305 [P7: Es terrible, me acuerdo ta..] (1192:1192) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIVU] [GEN_GCTF] [GEN_IPM]

No memos

P7: Es terrible, me acuerdo tanto que en la presentación de todos los semestres siempre se van como a las aulas más representativas, fue acá en mecánica éramos 12 niñas de si mal no estoy de noventa ochenta y algo de manes, y nosotras como ¡Uy! (risas) y lo típico pasen todas las niñas adelante y nosotros no pues gracias, así rodeada de puros hombres

Código: GEN_IOS {7-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:63 [pues si es un dicho que las qu..] (436:436) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE] [GEN_IOS]

No memos

pues si es un dicho que las que estudiamos mecánica somos lesbianas, es como a mí me da lo mismo y no soy lesbiana, pero me da lo mismo lo que piensen la verdad. No siento que lo valgan tanto como para que me preocupe si soy lesbiana o no y no tengo intención de meterme con ninguno, entonces si piensan que soy lesbiana, no me interesa

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:64 [es como común de hecho con una..] (438:438) (Super)

Códigos: [GEN_IOS]

No memos

es como común de hecho con una amiga pensaban que las dos éramos lesbianas, entonces cada vez que nos encontrábamos era como ayy ya vengo con mi amor y se achantan muchísimo

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:65 [pues a veces los he escuchado ..] (440:440) (Super)

Códigos: [GEN_IOS] [GEN_MC]

No memos

pues a veces los he escuchado así de la nada, eso me dijo un amigo, como oye piensan que tú y Estefanía son lesbianas y como que nos ven por ahí y lo piensan, supongo que en las amistades femeninas nos cruzamos el brazo, vamos por café entonces como que ellos entre hombres no hacen eso entonces pensarán que somos lesbianas. Ellos ese trato no lo tienen y como entre ellos tampoco se tratan así me imagino que pensarán

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:66 [no de hecho varios están así c..] (442:442) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE] [GEN_IOS]

No memos

no de hecho varios están así como sorprendidos que la haya escogido y a mí también me sorprende a veces es como woooo estudias eso, de hecho unas señoras mayores me preguntaban ayy ya dejan estudiar a mujeres, y varias abuelitas me lo han dicho como si se puede estudiar eso como mujer

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:143 [E: en algún momento se te ha c..] (709:712) (Super)

Códigos: [GEN_IOS]

No memos

E: en algún momento se te ha cuestionado tu orientación o identidad sexual por esta en una cerrera de hombres

P: no

E: acá no en la institución, pero amigos, familiares cercanos

P: umm de pronto no cercanos, pero sí personas no tan cercanas y una comenta que estudia y hacen

esa alusión a eso, pero no personas cercanas, sino conocidos externos

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:237 [P5: Yo no creo que eso me haya..] (878:878) (Super)

Códigos: [GEN_AFEM] [GEN_IOS] [PPA_IS_IGP]

No memos

P5: Yo no creo que eso me haya pasado, porque yo siempre he sido así, sí, yo siempre me he llevado con los hombres, no me considero una persona tan femenina tampoco, entonces como que antes de llegar aquí me hizo sentir como más en mi ambiente, entonces (Risas) como que no cambio respecto a eso, pero tampoco puedo decir que me identidad de género haya cambiado, yo me identifico como mujeres, soy heterosexual

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:333 [P7: No, es algo que no me gust..] (1244:1244) (Super)

Códigos: [GEN_IOS]

No memos

P7: No, es algo que no me gusta hablar acá porque eh pues empezando soy bisexual, pero cuál es el detalle que yo he mantenido una relación de casi 6 años con una chica entonces desde ahí ya se cuestiona la bisexualidad entonces preferiblemente evito todos los temas que tengas que ver acerca de la sexualidad y más en esta carrera es más como si tú me quieres coquetear hazlo y yo no te voy a copear y tú vas a seguir hay en la nube, pero ya hasta ahí voy a llegar

Código: GEN_IPF {0-0}~

Código: GEN_IPM {18-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:17 [Al inicio entrar a la carrera ..] (315:315) (Super)

Códigos: [GEN_IPM]

No memos

Al inicio entrar a la carrera como con tantos hombres, así como tan diferentes a los que yo conocía. Ehh, a mi sí me costó mucho la verdad.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:100 [Yo me acuerdo que fue en dos m..] (559:559) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIA] [GEN_IPM]

No memos

Yo me acuerdo que fue en dos momentos, el primero era como traer los papeles y era como la escuela de físico mecánicos era esa facultad y todos nos reunían en donde ahorita queda el camilo torres, en una oficina que quedaba ahí, o sea a todos nos metían ahí y uno llevaba los papeles y le decían, no tiene que hacer esta corrección, entonces ese día era eso, ya al otro día en el que a uno le pasaban los papeles como que se los aceptaban y uno tenía que volver, por ejemplo en mi caso yo tenía que volver de pamplona y era para presentar los papeles que ya se quedaban, o sea otros papeles si no estoy mal y ahí si ya eran solo de ingeniería mecánica entonces, ehh ahí empecé a ver

que no había ninguna niña, o sea literal eran puros niños y yo “ah bueno” y yo era como la, eso era por orden, o sea del apellido y por orden de lista por alfabeto pues, y yo era la V, pero me acuerdo que fui temprano y alcance, porque pues tenía que irme para pampalona rápido y en el periodo que estuve no vi casi ni una niña de hecho no vi ninguna.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:108 [Yo creo que la parte de social..] (585:585) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [GEN_IPM] [PPA_IS_IGP]

No memos

Yo creo que la parte de socializar eso ayudó mucho que todos vemos todo y en mi grupo solo habíamos dos mujeres de los 30 y 40, solo habíamos dos mujeres, y nosotros recuerdo tanto que desde el primer momento, nos dejaron un trabajo y nos unimos 10 personas a hacerlo, o se cómo, no era en grupo pero nos unimos a hacerlo y desde esas primeras dos semanas hasta el día de hoy me sigo hablando con esas mismas personas, aunque no veamos las mismas materias, pero como desde el primer mes de carrera entablamos relaciones, o sea bueno amistad y ahorita ya se podrían decir que son personas cercanas a mí, entonces como que aunque fuera virtualidad no impidió para conocer incluso nosotros, en virtualidad, pandemia con el segundo semestre, en el primer semestre salimos, nos conocimos en persona, entonces creo que por ese lado la virtualidad no impidió pero para mí si fue un choque lo de las materias o sea lo del cambio de colegio a universidad sobre todo con una materia con calculo, porque o sea me daba como muy duro que no me fuera tan bien, entonces eso me preocupó siempre y yo no estudiaba tanto, o sea como sabía que tenía tanto tiempo yo hacía más otras cosas, yo hacía más ejercicio que estudiar, no estudiaba tanto como ahorita siento que estudiaba menos por ser virtual.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:109 [Yo me acuerdo que cuando como ..] (587:587) (Super)

Códigos: [GEN_IPM] [PPA_IS_IGP]

No memos

Yo me acuerdo que cuando como para conocernos el grupito, porque bueno el grupito era más que todo foráneos, éramos 28 si no estoy mal y la mitad exactamente la mitad eran foráneos, entonces era como que él se salir y todo, y bueno como contrarrestando lo que dijo xxxxx en mi grupo sí había 6 niñas conmigo o sea ya eran un montón, para ser 28 y que 6 fueran niñas.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:113 [es como porqué lloran por un p..] (608:608) (Super)

Códigos: [GEN_IPM]

Memo: [Dimanicas de una carrera masculinizada]

es como porqué lloran por un parcial, lo minimizan, entonces si es como lo más difícil llevarse, porque a ellos un parcial no les afecta nada ni dios un cero es como risa recocha, entonces ver que uno le afecta tanto algo y que porque no me afecta así igual entonces eso también es, que uno no es difícil encontrar o sea por ejemplo nosotros nos tenemos, la verdad ayuda y en parte tenemos una personalidad parecida de que nos afectan las cosas como de igual manera o de la misma proporción, pero es como así siente memorizar ese dolor esa frustración, da igual ellos sí o si no.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:114 [O sea no minorizan a nosotras ..] (610:610) (Super)

Códigos: [GEN_IPM] [PPA_IS_IGP]

No memos

O sea no minorizan a nosotras si no como el sentimiento de que perdí un parcial está mal estoy muy mal, entonces ellos como es un relaje ya vendrá otro o así es ese pequeño detalle.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:125 [reería que sí se ve opacada, p..] (637:637) (Super)

Códigos: [GEN_IPM] [PPA_IAC_PC]

Memo: [Dinamicas en una carrera masculinizada]

reería que sí se ve opacada, pues no opacada pero si yo siento que como somos tan poquitas es más difícil escuchar tu voz en un salón y en mi caso debo estar segura para decir algo y al sentir que hay más hombres es una presión y que la única voz que se escuche sea de una personas van a saber quién es que cuando muchos hombres hablan, puede que no se escuche la voz o pasa desapercibido.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:153 [No, pues lo único que escuchab..] (72:72) (Super)

Códigos: [GEN_IPM]

No memos

No, pues lo único que escuchaba era como que había muy pocas mujeres

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:211 [P5: Sí, sí, eso se sabe que es..] (794:794) (Super)

Códigos: [GEN_IPM] [PPA_IS_IGP]

No memos

P5: Sí, sí, eso se sabe que es mayoritariamente masculina, cuando yo entre, entramos como eran casi 50 personas algo así y éramos como 6 mujeres y las demás eran hombres, y pues a mí eso la verdad nunca me afecto mucho, yo siempre me he llevado bien con los hombres, entonces, como que no le vi relevancia al tema, la verdad

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:212 [P5: Pues a veces es raro cuand..] (796:796) (Super)

Códigos: [GEN_AFEM] [GEN_IPM] [PPA_IAC_IPE]

No memos

P5: Pues a veces es raro cuando uno entra a un salón y es la única mujer, es raro porque como que uno destaca si, entonces de pronto el profesor se dirige más a uno que a los demás, entonces a veces es un poco incómodo pero que sea una dificultad no, tal vez sea un poco incomodo

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:248 [P6: eh fue muy raro porque lo ..] (951:951) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [GEN_AFEM] [GEN_IPM]

No memos

P6: eh fue muy raro porque lo otro es que yo venía de un colegio de solo niñas, entonces tuvo un cambio ultra drástico (risa) de estudiar de solo niñas a solo hombres, pero por coincidencia me di cuenta que una amiga que estaba conmigo en el pre ICFES también estaba en la carrera entonces tuve una amiga, como que ya a esta un poco más tranquilo porque pues a llegar a conocer es un poco más difícil, porque ellos son más entre ellos

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:249 [P6: eh pues era raro porque pu..] (955:955) (Super)

Códigos: [GEN_IPM]

No memos

P6: eh pues era raro porque pues yo eh estado acostumbrada toda la vida de solo mujeres y llegar a solo hombres

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:258 [P6: i tú eres mujer te la apli..] (985:985) (Super)

Códigos: [GEN_DDRG] [GEN_IPM]

No memos

P6: i tú eres mujer te la aplican, no en el sentido malo pero es como como que tu resaltas porque pues es un grupo de solo hombres entonces va a ser una pregunta a ella, porque pues uno marca ahí la diferencia entonces eso es un poco así también hay un profesor que es muy así muy encima de las mujeres porque o sea dice es que para reforzar un carácter entonces como que trata de llevarlo a uno un poquito más duro

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:303 [P7: Horrible (Risas) fue de la..] (1188:1188) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [GEN_AFEM] [GEN_IPM] [PPA_IS_IGP]

No memos

P7: Horrible (Risas) fue de las peores experiencias de la vida, no pero ya (risas) un poco serie, al principio fue como chevre estoy conociendo gente que no me cae bien pero estoy conociendo, tengo que adaptarme más sin embargo mecánica es una de las carreras más competitivas entonces tu llegas y tras de que tú sabes que no sabes nada, llega otra persona diciendo: ¡No, es que nosotros en mi colegio vimos hasta física, química, tenías laboratorio, tenemos una cosa, tenemos salida! Y uno como: mi profesor se quedaba dormido ¡Basta! Y uno hablaba con otros compañeros no pues yo más o menos me defiendo en inglés y el otro decía °no, yo no se nada° voy a perder yo no sé nada de límites y uno como y ¡Ahora! Empezando desde ahí ya es un total choque porque pues ya uno no empieza a tener ese compañerismo, sino que ya todos son su competencia, entonces pues yo venía acostumbrada de que más o menos en mi salón no es que fuéramos las joyitas pero si teníamos algo que nos ayudábamos con las tareas, al llegar acá de que si uno le pedía un favor a alguien, ese alguien se hacia el loco o simplemente era si le caí bien le ayudaba y si no no, entonces uno dice como ¡Uy! Algo como que cambia, entonces uno empieza a cambiar con el ambiente que lo rodea y tras de eso de que pues que “hay un cierto porcentaje de desertión, que hay ciertas personas que quedan PFU, que las mujeres generalmente se cambian de carrera, que solamente escogen mecánica que para irse a industrial” y un poco de cosas que uno queda como es ¡Primer semestre, calmasen todos!

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:305 [P7: Es terrible, me acuerdo ta..] (1192:1192) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIVU] [GEN_GCTF] [GEN_IPM]

No memos

P7: Es terrible, me acuerdo tanto que en la presentación de todos los semestres siempre se van como a las aulas más representativas, fue acá en mecánica éramos 12 niñas de si mal no estoy de noventa ochenta y algo de manes, y nosotras como ¡Uy! (risas) y lo típico pasen todas las niñas adelante y nosotros no pues gracias, así rodeada de puros hombres

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:306 [P7: Eh, como para hacernos más..] (1194:1194) (Super)

Códigos: [GEN_IPM]

No memos

P7: Eh, como para hacernos más llamativas, hay adelante, en plan de que nos viéramos, porque pues uno generalmente si no hay tantas busca como no sobresaltar

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:312 [tú tienes que tener un caracte..] (1206:1206) (Super)

Códigos: [GEN_AFEM] [GEN_IPM]

Memo: [Los elementos de adaptación en una carrera masculinizada]

tú tienes que tener un carácter muy fuerte, y no fuerte en el hecho de que yo soy la más dura, la que hago, no, en el hecho de que no te tienes que romper con cualquier comentarios que te digan, lastimosamente acá hay muchas personas muy mal intencionadas y no mal intencionadas sino que no saben expresarse o que son muy al decir las cosas a como ellos piensen, no hay inteligencia emocional en esta carrera, entonces si tú no tienes un poquito de coraza, vas a resultar llorando casi todos los días, aunque las cosas han mejorado con todo lo que se ha visto últimamente pero pues persiste uno que otro

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:353 [P8: Fue duro, porque veía clas..] (1310:1310) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [GEN_IPM] [PPA_IAC_RYDA]

No memos

P8: Fue duro, porque veía clases con un señor y no sé me hacía sentir mal, por digamos en primer semestre vemos las mismas materias que otras ingenierías y vemos una materia que se llama geometría descriptiva y me dio re duro horrible, porque el profesor suponía que ya todos sabían eso y en el colegio no daban ese tipo de asignaturas y cuando yo le preguntaba era lea lea, esa materia me fue remal, lo que fue calculo y lineal me fue re bien

Código: GEN_LIG {7-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:141 [siempre los autores son hombre..] (698:698) (Super)

Códigos: [GEN_LIG]

No memos

siempre los autores son hombres y el uso del lenguaje es muy general por lo que siempre hay pocas mujeres. Lo de los libros no, hay uno que se llama Meridan, pero no sé si el autor es hombre o mujer, de resto todos los libros son de hombres

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:282 [P6: Más que todo por hombres.] (1129:1129) (Super)

Códigos: [GEN_LIG]

No memos

P6: Más que todo por hombres.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:338 [P7: NADA E: El uso del lenguaj..] (1252:1254) (Super)

Códigos: [GEN_LIG]

No memos

P7: NADA

E: El uso del lenguaje

P7: NADA, todo es netamente masculino y pues también porque nuestra carrera y los elementos son generalmente masculinos a no ser que sea el término máquina, pero los componentes que conforman una maquina son netamente masculinos y generalmente ellos tratan de no ósea los profesores de no hacerlo con pronombres específicos sino como muy neutro, muy plano, y yo creo que también lo hacen para evitarse problemas y que no digan nada malo de ellos y se eviten como situaciones

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:339 [Si más que nada es masculino, ..] (1256:1256) (Super)

Códigos: [GEN_LIG]

No memos

Si más que nada es masculino, es muy, si le digo 2 o 3 veces he escuchado la palabra ingeniería o algo así y no han sido ni por parte de ellos, entonces es como raro

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:387 [P8: los autores de mecánica po..] (1391:1391) (Super)

Códigos: [GEN_LIG]

No memos

P8: los autores de mecánica por lo general son hombres y son muy viejos, o sea habrá escrito alguna mujer algún libro recientemente, pero siempre se busca como la referencia más antiguas porque son las más completas

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:388 [P8: no nos dicen ingenieros, p..] (1393:1393) (Super)

Códigos: [GEN_LIG]

No memos

P8: no nos dicen ingenieros, porque no nos hemos graduado (risas), es normal como las y los compañeros

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:390 [P8: no en el campo de la ingen..] (1403:1403) (Super)

Códigos: [GEN_LIG]

No memos

P8: no en el campo de la ingeniería mecánica, pero sí aeroespacial que es la que se encuentra ahorita a cargo del proyecto de la NASA, pero no de ingeniería mecánica, está carrera está un poco umm antigua

Código: GEN_MC {7-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:58 [Que me digan que me siento com..] (424:424) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE] [GEN_MC]

No memos

Que me digan que me siento como hombre. Sí, pero no me molesta porque también he tomado actitudes que eran más bien masculinas y me parece que está bien eee no sé antes me daba como más pena, no pero eso no es de señoritas, ya la verdad eso no me importa o sea si me quieren ver como un hombre más perfecto, es más si me quieren ver como un hombre más así establecemos como un sentido de igualdad, no lo veo como un insulto

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:61 [: puede que sí, la verdad mis ..] (432:432) (Super)

Códigos: [GEN_MC]

No memos

: puede que sí, la verdad mis amigas que llevamos tiempo acá solemos ser así a ninguna un comentario le va a ser sentir mal o incomodar, entonces es como una característica de las que estamos acá. No sé si es que ya éramos así o nos volvimos así con el tiempo

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:62 [siento que se tienden a aprove..] (434:434) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE] [GEN_MC]

No memos

siento que se tienden a aprovechar un poco cuando uno les dice que yo hago esto o aquello y no es tú trabajo también aa bueno entonces por ejemplo cuando dicen como “puede hacer esto por mí” es como “yo soy tú mamá te empaco la lonchera también” o “cómo quieres que hagamos”

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:65 [pues a veces los he escuchado ..] (440:440) (Super)

Códigos: [GEN_IOS] [GEN_MC]

No memos

pues a veces los he escuchado así de la nada, eso me dijo un amigo, como oye piensan que tú y Estefanía son lesbianas y como que nos ven por ahí y lo piensan, supongo que en las amistades femeninas nos cruzamos el brazo, vamos por café entonces como que ellos entre hombres no hacen eso entonces pensarán que somos lesbianas. Ellos ese trato no lo tienen y como entre ellos tampoco se tratan así me imagino que pensarán

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:80 [en mi caso, yo tenía la decisi..] (509:509) (Super)

Códigos: [ACA_EFAA] [ACA_AF_M] [GEN_ECYTE] [GEN_MC]

No memos

en mi caso, yo tenía la decisión como desde noveno más o menos, de querer estudiar ingeniería mecánica, más que todo por profesores y por esas cosas, entonces yo le había dicho a mi mamá constantemente que quería eso entonces cuando fue la decisión no fue como muy de sorpresa pero

me enteré hace poquito como hace un año o dos, bueno, un año y medio que ella quería que yo estudiara era medicina y mi padrastro que es con quien vivo quería que estudiara era física porque en las dos me iba muy bien, tanto en matemáticas como en física entonces él dijo que no, cuando yo decidí ingeniería mecánica, no había encontrado el por qué sino que él creía que iba a ser física, y mi papá que vive acá, él si vive acá, él estaba siempre de acuerdo, ósea dijo que sí, que era muy chévere, me apoyaron bastante, mi mamá me dijo que si era lo que me gustaba que iba a ser un poco difícil por la cuestión de que van a ser puros niños y todo eso pero que le hiciera.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:81 [o siento que de parte de la fa..] (511:511) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE] [GEN_MC]

No memos

o siento que de parte de la familia no, pero de parte de conocidos, uno le decía ay voy a estudiar ingeniería mecánica y le ponían a uno el plano de que, “ay van a ser puro niños no te preocupa ser la única niña en la clase”,

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:82 [n mi caso fue al contrario lo ..] (512:512) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE] [GEN_MC]

No memos

n mi caso fue al contrario lo de la carrera, yo literal terminé once y yo no sabía qué estudiar entonces por eso les tomó de sorpresa pero lo que dice Ángela es cierto, de parte de la familia no porque ellos lo ven a uno con las capacidades que uno tiene entonces no hay como eso externo que uno diría y que si por eso alguna vez haya dudado? no, o sea a mi puesto a dudar como que no era un factor importante pero lo que dice ella, siempre está el comentario de que personas familiares lejanos uno hace el comentario de voy a estudiar o estoy estudiando y dice y por qué si eso es como, o sea por qué llegamos ahí si eso es como una carrera de niños, o sea que si no, empiezan a decir que por ejemplo se van a sentir solas porque no hay niñas, todos son hombres o cosas así, es como ese comentario siempre está

Código: GEN_PGTA {13-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:131 [Sí ha cambiado, porque o sea u..] (651:651) (Super)

Códigos: [GEN_PGTA] [PPA_IS_IGP]

No memos

Sí ha cambiado, porque o sea uno en el colegio obviamente se habla más con las niñas, las diferentes personalidades que les gusta que no les gusta o para un problema tiene una amiga muy cercana y no tenía amigos hombres o eso me pasaba a mí. En el colegio si conocía a muchos niños, pero no era de hablar. Contrario a lo que me pasó acá en primero, segundo y tercero que solo me hablaba con niños y era aprender a conocerlos, aprender a que hay muchas personalidades y puede que no digan muchas cosas, pero pasan pero ellos no lo hablan, también he conocido que hay hombres muy sensibles y todo eso porque he interactuado con ellos y aprendido a conocer que sienten, cómo están, qué les gusta, cómo piensan, cosas así

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN

SUPERIOR.docx - 1:219 [P5: No sé, no sé porque podría..] (820:820) (Super)

Códigos: [GEN_PGTA] [PPA_IS_IGP]

No memos

P5: No sé, no sé porque podría ser, puede ser por varias razones, porque uno sabe bastante algo, o como ustedes dicen pueden tener intenciones más allá de la materia y del trabajo (Risas) puede ser ambas no sé cualquiera de las dos

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:220 [P5: Pues yo diría que es lo mi..] (824:824) (Super)

Códigos: [GEN_PGTA] [PPA_IS_IGP]

No memos

P5: Pues yo diría que es lo mismo, ósea no importa si es hombre o mujer hay gente que es muy irresponsable (Risas) y yo he tenido experiencias con compañeros de grupo que son así con hombres y con mujeres, entonces, y también como he trabajado más con hombres he tenido más experiencias positivas con hombre, entonces

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:236 [P5: Bueno, es que yo me crie c..] (876:876) (Super)

Códigos: [GEN_PGTA]

No memos

P5: Bueno, es que yo me crie con hombres, si era mi hermano y mi papá y yo, entonces como que siempre he tenido una buena relación con los hombres y llegar acá y tener más amigos que amigos diría que uno al final se termina llevando mejor con los hombres, dría eso

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:250 [P6: no en realidad es como que..] (959:959) (Super)

Códigos: [GEN_PGTA] [PPA_IS_IGP]

No memos

P6: no en realidad es como que, que chévere porque el ambiente es muy diferente, tratar con hombre es como digamos que una manera menos competitiva porque ellos son o sea me he dado cuenta que en la carrera a nosotras las mujeres nos ayudan muchísimo y nada porque sentía que iba como a probar algo no

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:265 [P6: si - (risa) es que eso pue..] (1022:1022) (Super)

Códigos: [GEN_PGTA] [PPA_IS_IGP]

No memos

P6: si - (risa) es que eso puede ser muy variado por la persona como tal pero digamos que es un tiempo de trabajar con hombres es un poco más serio o sea que uno les escribe y si están al pendiente, en cambio las mujeres son un poco como que se demoran he sentido como mejor, siempre me gusta trabajar con hombres que con mujeres

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:268 [P6: bien la verdad siento que ..] (1040:1042) (Super)

Códigos: [GEN_PGTA] [PPA_IS_IGP]

No memos

P6: bien la verdad siento que pues como te digo de cambiar de mujeres a hombres, la convivencia con hombres es un poco más chévre

E: n qué sentido

P6: siento que son un poco más llevaderos o sea siento que entre mujeres uno se pelea mucho y en cambio ellos son muy relajados

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:271 [P6: Eeee pues es que ellos son..] (1072:1072) (Super)

Códigos: [GEN_PGTA] [PPA_IS_IGP]

No memos

P6: Eeee pues es que ellos son muy serios son muy estudiosos, siento que muchas veces me han incentivado como a estudiar más porque siento que hay veámonos para estudiar esto a tal hora y así

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:278 [P6:Eeee la madurez de ellos, d..] (1116:1116) (Super)

Códigos: [GEN_PGTA]

No memos

P6:Eeee la madurez de ellos, digamos que en primer semestre habían uno que llegaban muy con el pensamiento de colegio yyy pues era un poco como si ya es hora de cambiar y después de que volvimos de la virtualidad, que uno no los vio sentí que hubo como un cambio.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:323 [Entonces respondiendo a eso si..] (1220:1220) (Super)

Códigos: [GEN_PGTA] [PPA_IS_IGP]

No memos

Entonces respondiendo a eso si es mucho mejor trabajar con mujeres, es como por el hecho de que tú te ocupas de esto, yo me ocupo de esto, si tienes preguntas pues pregunta con confianza y pues si no lo sé vamos y buscamos, trabajar con hombres es ¡Eyy lo están haciendo mal! Yo sé que lo están haciendo mal y ellos ¡No vamos súper bien! Lo estaban haciendo mal efectivamente y luego bueno hay que reconsiderar y uno les dice y como que no toman la opinión hasta que llega otro compañero y le dice cambien, entonces es como más tedioso

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:334 [P7: Muchooo:o (Risas) No menti..] (1246:1246) (Super)

Códigos: [GEN_PGTA]

No memos

P7: Muchooo:o (Risas) No mentiras, si antes tenía un terrible perspectiva ahora es como no gracias (Risas) pues porque a ver es cierto de que pues ellos son tienen un actuar diferente estando uno con hombres uno los entiende de pronto como más, uno es empático con ellos, y llega a entender ciertas situaciones ciertas actitudes y uno dice pues a la final no tienen del todo la culpa porque lastimosamente tu entorno es más de lo mismo pero entonces acá uno también tiene que jugar muy muy precavido porque si tú eres como altamente activista entonces ya van a empezar como a ficharte ya van a empezar a excluirte de un poquito a reservarse de ciertos comentarios

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:375 [P8: creo que son más desordena..] (1367:1367) (Super)

Códigos: [GEN_PGTA]

No memos

P8: creo que son más desordenados, pero de resto todo OK

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:392 [P8: No la verdad no, es que si..] (1413:1413) (Super)

Códigos: [GEN_PGTA]

No memos

P8: No la verdad no, es que siento que la mentalidad ha cambiado mucho frente a la ingeniería mecánica, tu miras los porcentajes de participación y es mucho mayor y es que las mujeres tenemos una visión más bonita, más estética y los diseños van a ser más bonitos a futuro (risas).

Código: GEN_PPD {2-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:27 [yo no he tenido la primera pro..] (339:339) (Super)

Códigos: [GEN_PPD]

No memos

yo no he tenido la primera profesora acá de la escuela mujer

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:28 [sé que hay una porque la he vi..] (341:341) (Super)

Códigos: [GEN_PPD]

No memos

sé que hay una porque la he visto, pero yo no he tenido no me han dictado clases a mí mujeres. En el ciclo básico sí o materias externas Sí, pero a mí no me han dictado materias

Código: GEN_SXT {9-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:29 [sé que hay una porque la he vi..] (341:341) (Super)

Códigos: [GEN_SXT]

No memos

sé que hay una porque la he visto, pero yo no he tenido no me han dictado clases a mí mujeres. En el ciclo básico sí o materias externas Sí, pero a mí no me han dictado materias.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:119 [solo he tenido 3 profesoras, a..] (627:627) (Super)

Códigos: [GEN_SXT]

No memos

solo he tenido 3 profesoras, algebra lineal 1, biología e inglés, y es de lenguas que ni siquiera es de las escuela al igual que las otras, me parece extraño nunca lo había pensado, porque sí hay mujeres mecánicas, no sé si es porque la mayoría de profesores tiene un nivel académico muy avanzado y no sé si es porque las mujeres no cumplen ese requisito o porque las mujeres de mecánica la mayoría no se desempeñan en la docencia y creería que es más por ese lado que por los requisitos y aquí en mecánica nunca van a ver a una mujer, no se encuentran todos son hombres

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:169 [P1: Solo en primer semestre tu..] (140:144) (Super)

Códigos: [GEN_SXT]

No memos

P1: Solo en primer semestre tuve una profesora, pero era de taller de lenguaje

E: ósea de toda la carrera solo has tenido hombres profes

P1: Sí

E: ¿Qué te parece a ti eso?

P1: Pues ya uno como que se acostumbra y no lo ve diferente o raro. Pues yo acá conozco la profesora de diseño básico no tuve la oportunidad de hablar con ella, pero sí

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:207 [P5: Como tal materia de carrer..] (786:786) (Super)

Códigos: [GEN_SXT]

No memos

P5: Como tal materia de carrera, de materias de carrera no me han dictado nunca mujeres creo, creo que no, y pues materias de ciclo básico diría que tuve la profesora de inglés que la mayoría son mujeres, de biología, emmm y ya creo y una vez una profesora de algebra, he tenido como unas 4 o 5 profesores

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:257 [P6: solamente eh tenido una pr..] (983:983) (Super)

Códigos: [GEN_SXT]

No memos

P6: solamente eh tenido una profesora mujer, pero fue en ciclo básico viendo biología como tal de la carrera ya saliendo del ciclo básico nunca eh tenido clase con una mujer

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:309 [P7: Uff, desde que pase ciclo ..] (1200:1201) (Super)

Códigos: [GEN_SXT]

No memos

P7: Uff, desde que pase ciclo básico netamente hombres, creo que es la escuela de ingeniería mecánica es la única escuela que no tiene docentes mujeres plantas, sobre todo plantas, creo que catedra hay como 1 o 2 y eso inexistentes

E: Y ¿Qué opinión tiene al respecto

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:310 [P7: Que es una escuela muy mac..] (1202:1202) (Super)

Códigos: [GEN_SXT]

No memos

P7: Que es una escuela muy machista, claro que también de que muy pocas mujeres son las que se presentan entonces pues si no hay alguien que se presente y que también para entrar piden un poco de requisitos que son una cantidad terrible entonces pues tras de que no hay, y los requisitos son muy altos, pues no vamos a tener acá variedad

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:363 [P8: Eee únicamente una profesora..] (1336:1336) (Super)

Códigos: [GEN_SXT]

No memos

P8: Eee únicamente una profesora de mecatrónicas y metodología

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:364 [P8: Yo creo que el 98% son hom..] (1334:1334) (Super)

Códigos: [GEN_SXT]

No memos

P8: Yo creo que el 98% son hombres

Código: PPA_IAC_CD {15-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:31 [pues hay varios hay unos que s..] (345:345) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

pues hay varios hay unos que son como jóvenes que entraron hace poquito, te digo menos de 30 años, no se hay varios entre 35 y 40, y hay varios que son ya señores yo creo que sé podría pensionar o sea hace rato si quisiera, pero bien saben mucho

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:32 [ambos tienen sus cosas buenas ..] (347:347) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

ambos tienen sus cosas buenas hay unos que son jóvenes y tiene cosas innovadoras, pero pues lo mayores tiene mucha experiencia y han trabajado mucho tiempo y en cambio han pasado toda su vida siendo de academia.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:34 [siento que algunos no las tienen..] (353:353) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

siento que algunos no las tienen preparadas las clases, pero desde que ellos estén preparados, sí es buena

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN

SUPERIOR.docx - 1:35 [hay unos que no, uno que otro ..] (355:355) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

hay unos que no, uno que otro que tú podrías ser mejor, pero en general son bastantes buenos

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:118 [ero las materias como tal de m..] (625:625) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_CD] [PPA_IAC_RYDA]

No memos

ero las materias como tal de mecánica sí son muy marcadas, no sé si es por el trauma o uno aprende, pero ha habido materias que yo digo pasaron y son más los aprendizajes que dejaron

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:120 [pues hay de todo, hay profesor..] (629:629) (Super)

Códigos: [GEN_DDRG] [PPA_IAC_CD]

No memos

pues hay de todo, hay profesores que son muy arraigados, antes eran solo hombres y hay profesores más actualizados de mente abierta, no son tan arraigados frente a la participación de las mujeres y hay otros que no, hacen comentarios espero que no sean con intensidad, pero llevan a pensar que las mujeres no pertenecen a mecánica o que es una carrera que no es para mujeres

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:126 [sí , o sea las materias que he..] (639:639) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

sí , o sea las materias que he visto no tanto la preparación es más la pedagogía, porque una cosa es saber y otra es la pedagogía que tiene o las herramientas para enseñar, yo siento que he sido afortunada por la pedagogía que ya es algo construido y marcado, a las clases cómo preparan sus clases no alguien que llega solo a leer un libro, la idea es que lleguen y transmitan sus conocimientos a partir de lo que saben. Pero sí hay profesores así, maestría, doctorado, especializaciones, porque aquí hay profesores mayores de edad que jóvenes y la mayoría tiene un recorrido inmenso y yo no cuestiono eso porque la mayoría ha estudiado mucho y se nota, además son egresados de acá y creo que algunos son más el desarrollar la pedagogía

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:170 [P1: Varían mucho, no solo por ..] (146:146) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

P1: Varían mucho, no solo por los mismos profesores sino también porque hay materias que requieren ciertas metodologías entonces digamos que se maneja un poco diferente en cada caso

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:171 [P1: Em, método practico ejerci..] (148:156) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

P1: Em, método practico ejercicios, sí eso como la mayoría de materias lo requieren entonces es algo muy esencial que todos los profesores

E: y ¿Cómo calificarías la calidad de la docencia?

P1: Pues hay profesores de profesores, pero en general siento que con los que he tenido que ver materias ha sido muy buena

E: ¿sientes que están preparados?

P1: Sí, bastante

E: ¿y en cuanto a la edad?

P1: Últimamente es cuando he visto que en estos últimos semestres que los profesores ya vienen siendo un poco más jóvenes, ciclos básicos cuarto y quinto semestre los profesores son muy antiguos

E: ¿varia el método de enseñanza entre los que no son antiguos o los jóvenes?

P1: Los antiguos, sí

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:205 [P5: Bueno, es que eso depende,..] (782:782) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

P5: Bueno, es que eso depende, porque he tenido muy buenos profesores, excelentes profesores, de esos profesores a los que uno le gusta ir a la clase y las disfruta, pero también he tenido profesores que, si como que ni siquiera dictan clase, sí como que van leen o leen las diapositivas y ya, y piensan que uno aprendió con eso, entonces ósea la respuesta varia porque he tenido las dos experiencias

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:206 [P5: Yo no creo, porque he teni..] (784:784) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

P5: Yo no creo, porque he tenido profesores de edad que son muy buenos profesores, como profesores jóvenes que no tienen una buena metodología, entonces yo creo que es más como no sé, como la habilidad metodológica que tenga el profesor, no creo que tenga que ver con la edad

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:208 [P5: Sí, yo creo que todos los ..] (788:788) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

P5: Sí, yo creo que todos los profesores que están acá están bien preparados, pero depende de si son buenos profesores o malos de la metodología que tenga, entonces ósea todos saben mucho, pero es diferente saber a saber explicar

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:210 [P5: También depende de la meto..] (792:792) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

P5: También depende de la metodología, porque hay profes que tienen esa metodología de participación como otros que no, que solamente es copiar y evaluar

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:262 [P6: eh bueno digamos que hay p..] (997:997) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_CD] [PPA_IAC_MC]

No memos

P6: eh bueno digamos que hay profesores que pues son muy variados hay profesores que son muy organizados y llevan como su orden de su clase por clase, tema por tema pero digamos lo que sí falla un poco es el tema de las practicas o sea todas las materias que son prácticas están muy detenidas o sea hay materias que no se han podido ver por qué no hay talleres, porque no están en mantenimiento, por eso, por aquello entonces yo sí creo que hace falta mucho esa relación teórico práctica

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:311 [P7: Tienen pésima pedagogía (R..)] (1204:1204) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

P7: Tienen pésima pedagogía (Risas) un profesor de mecánica son contados con los dedos los que tienen buena pedagogía y es por el hecho de que creen que nosotros ya sabemos todo o que ya en materias anteriores ya nos debieron a ver dado como las bases, pero ¡Oh sorpresa! en materias anteriores no hicimos nada entonces mucho menos vamos a tener las bases, pero si nos van a evaluar como si ya supiéramos

Código: PPA_IAC_ELYA {13-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:25 [yo preferiría campo, campo cam..] (335:335) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_ELYA]

No memos

yo preferiría campo, campo campo, petrolero, pero esa opción como que ya no se va a poder ni minero, entonces a mí me gustaría hacer las prácticas de lo que Ecopetrol ofrezca en su momento, (si es que hay) ummm pues es que hay como varias ramas, pero no sé mantenimiento es otra, casi todas son en campo, y si no quiero ninguna vendo seguros con mi mamá, esa siempre es una opción.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:26 [en mantenimiento] (337:337) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_ELYA]

No memos

en mantenimiento

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:165 [P1: Bueno, pues primero que to..] (128:128) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_ELYA]

No memos

P1: Bueno, pues primero que todo cuando me gradué tengo planeado aprender inglés entonces para

eso voy a migrar, mi idea es irme a Canadá y una vez haya aprendido el inglés veo y también voy viendo como el país y todo veo si puedo encontrar una oferta laboral en mi carrera o vuelvo acá a continuar con mis estudios o conseguir un trabajo

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:166 [P1: Pues en mi caso me gustaría..] (132:132) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_ELYA]

No memos

P1: Pues en mi caso me gustaría mucho la línea de sistemas térmicos o de manufactura

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:167 [P1: Pues en mi caso me gustaría..] (132:134) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_ELYA]

No memos

P1: Pues en mi caso me gustaría mucho la línea de sistemas térmicos o de manufactura

E: ¿Y cómo crees que esta eso en el ámbito laboral?

P1: Aquí en Colombia sistemas térmicos solo esta como para refrigeración o mantenimiento de sistemas, no, no he visto más ofertas, la verdad no estoy muy interada

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:203 [P5: Bueno, eso es complicado p..] (778:778) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_ELYA] [PPA_IAC_RYDA]

No memos

P5: Bueno, eso es complicado porque yo creo que cuando una persona se gradúa uno recién egresado uno no se siente con las capacidades, entonces decir que me siento con las capacidades desde ahora no sería cierto, no sería cierto porque yo voy en 6 semestre, pero realmente las cosas que tiene que ver más con la carrera diría que se empiezan a ver después de séptimo

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:256 [P6: ok, pues mi idea principal..] (977:977) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_ELYA]

No memos

P6: ok, pues mi idea principal es enfocarme en la parte de la biomédica eh mirar una especie de especialización pues no sé no he mirado bien si la halla aquí pero sería fuera del país

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:283 [P7: Ahorita estoy con una auxi..] (1144:1146) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_ELYA]

No memos

P7: Ahorita estoy con una auxiliatura acá de la universidad entonces sí y trabajitos extras

E: y ¿Cuánto tiempo más o menos le dedicada como a esta auxiliatura?

P7: Eh, casi todo el tiempo que puedo, es decir, si salgo de clase y tengo campo libre pues voy a estar allá porque mi auxiliatura es de tiempo completo

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:284 [Como tal no, porque la verdad ..] (1148:1148) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_ELYA]

No memos

Como tal no, porque la verdad pues al ser una auxiliatura es muy flexible con la parte de los horarios y la parte como yo manejo mi tiempo, pues desde que cumpla en una cosa y no descuide la otra. ° ↑Más sin embargo pues cuando uno empieza como ya en el mundo laboral uno pues tiende más a cumplir en lo laboral que en el académico propiamente porque pues uno ve que en el laboral le está generando a uno un ingreso sustancial, en el académico pues si estoy aprendiendo, pero después de ciertos semestres uno se cansa de estar acá en la universidad, es como ¡Agh, otro semestre más y ya! (risas)

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:285 [P7: Pues ahorita como tal casi..] (1150:1150) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_ELYA]

No memos

P7: Pues ahorita como tal casi no tengo cargas académicas estoy viendo como 3 materias y entre ellas son 2 electivas, entonces no es que sean de mucho peso propiamente es sencillo (Risas)

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:295 [P7: (Risas) porque tiene mejor..] (1164:1164) (Super)

Códigos: [ACA_EC] [PPA_IAC_ELYA]

No memos

P7: (Risas) porque tiene mejor salida laboral que ingeniería electrónica acá en el país y porque es mejor si yo la combino con una especialidad en electrónica, ósea viendo por modo laboral es mejor

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:358 [respecto a mis expectativas pr..] (1322:1322) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_ELYA]

No memos

respecto a mis expectativas profesionalmente eee mi meta es irme de Colombia es un país con muchos problemas, no me siento que huya, pero sí digamos siento que uno a veces tiene que en la vida salvarse primero para luego poder ayudar a otros, pero pues sí, irme y pues poder trabajar en mi carrera que me gusta muchísimo

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:360 [P8: yo creo que sí, la carrera..] (1326:1326) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_ELYA] [PPA_IAC_RYDA]

No memos

P8: yo creo que sí, la carrera de Ingeniería mecánica es muy completa y yo siento que nos prepara para desempeñarnos en muchas cosas podemos ser hasta operarios de maquinas y el mercado colombiano está tan devaluado que hasta podemos desempeñarnos en algo así, pero sí yo creo que tenemos las competencias necesarias

Código: PPA_IAC_IPE {22-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:33 [siento que es al contrario con..] (349:349) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_IPE]

No memos

siento que es al contrario con mis profesores, porque lo que te digo lo que he escuchado que sí hay más profesores que son machistas, pero a mí no me han tocado. Yo la verdad, llego y me siento en primera fila y voy con la ropa más chinchoso, hasta el computador rosado (risas), la mayoría de profesores me conocen de nombre porque soy o hemos matriculado bastante, pero somos como 1 o 2 por clase, entonces la verdad la mayoría me saludan no siento que me lo impida, siento que es el caso de mis compañeras, y si me le molestan no me importa (risas) es que siento que la mayoría ya tenemos como esa actitud y si les molesta pues a mí qué

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:42 [hay si tengo que decir que sí...] (377:377) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_IPE]

No memos

hay si tengo que decir que sí. Algunos profesores tratan más suave, la verdad lo agradezco también

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:43 [por ejemplo, hay unas entregas..] (379:379) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_IPE]

No memos

por ejemplo, hay unas entregas de una materia que son físicas y con los hombres es porque lo hizo así y esto y aquello y en cambio uno lo mira y es como pero sí servía, siiii bueno le voy a creer o no son tan críticos que esto está mal, pero en la calificación no son tan tajandotes

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:121 [hay profesor que él dice que n..] (631:631) (Super)

Códigos: [GEN_DDRG] [PPA_IAC_IPE]

No memos

hay profesor que él dice que no es machista porque dejó estudiar a la hija mecánica, gloria a Dios no me ha dictado aunque más adelante sí, son como 1 o 2 profesores no más o la mayoría son bien. Y dudar ya como tal de mis conocimientos por ser mujer no como tal sino ya porque el profesor es así.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:123 [por ejemplo, lo que días nos d..] (633:633) (Super)

Códigos: [GEN_GCTF] [PPA_IAC_IPE]

No memos

por ejemplo, lo que días nos dijo que a las mujeres no se les puede decir vagas porque lo iban a interpretar mal, porque dijo que los hombres eran vagos y que las mujeres luego decían que él era grosero, entonces que le impide decir eso.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:124 [e yo diría que muy buena, hay ..] (635:635) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_IPE]

No memos

e yo diría que muy buena, hay profesores con los que me he acercado más, pero por la misma afinidad con la materia, pero diría que buena con ningún profesor he tenido dificultad para acercarme y con los que me he intentado acercar fue con el física 2 que es excelente profesor y personas, son de esos que le transmiten seguridad y confianza de hablarle de la materia y de todo, es una persona respetuosa y no le vas a tener miedo en ningún momento y es planta de física

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:133 [noo la verdad, no porque uno s..] (659:659) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_IPE]

No memos

noo la verdad, no porque uno se acerca a un profesor pero no es mucho el contacto uno llega a la clase y ya, el profesor llega saludo y se va y ya. Entonces no es como que uno vaya a interactuar y en ningún caso un profesor se me ha acercado a pedirme algo.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:172 [P1: No, la verdad no. Pues sí ..] (158:158) (Super)

Códigos: [GEN_DDRG] [PPA_IAC_IPE]

No memos

P1: No, la verdad no. Pues si llegar a escuchar un caso que un profesor -no vi con él- de o sea por el hecho de ser mujer a las compañeras se la tenía montada, como que les hacía muchísimas preguntas, usted porque está estudiando esto, le cuestionaba la carrera

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:174 [E: Y ¿Cómo ha sido en términos..] (167:168) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_IPE] [PPA_IAC_PC]

No memos

E: Y ¿Cómo ha sido en términos general la interacción que tienes con los docentes?

P1: Muy buena, pues tampoco soy alguien muy participativa pero sí cuando siento que hay algo que yo pueda aportar lo hago y no, no habido problemas ni nada por el estilo

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:209 [P5: O sea interacción más allá..] (790:790) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_IPE]

No memos

P5: O sea interacción más allá del aula. Buena diría que buena hay unos profesores que son muy chéveres como otros que no (Risas)

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:212 [P5: Pues a veces es raro cuand..] (796:796) (Super)

Códigos: [GEN_AFEM] [GEN_IPM] [PPA_IAC_IPE]

No memos

P5: Pues a veces es raro cuando uno entra a un salón y es la única mujer, es raro porque como que uno destaca si, entonces de pronto el profesor se dirige más a uno que a los demás, entonces a veces es un poco incómodo pero que sea una dificultad no, tal vez sea un poco incomodo

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:213 [P5: Cuando eso pasa, el profes..] (798:798) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_IPE]

No memos

P5: Cuando eso pasa, el profesor la mayoría de veces se dirige a la mujer, ósea cuando pregunta algo y nadie responde, entonces como que (Risas)

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:214 [P5: Pues, no creo que sea algo..] (800:800) (Super)

Códigos: [GEN_AFEM] [PPA_IAC_IPE]

No memos

P5: Pues, no creo que sea algo malo, también depende del dominio que uno tenga del tema si uno tiene un buen dominio del tema pues da igual porque uno responde porque sabe, pero cuando uno está un poco perdido, pues puede ser incomodo, hay que estar pendientes, porque uno se descuida y (Risas)

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:259 [P6: Muchísimo, ese profesor qu..] (987:987) (Super)

Códigos: [GEN_DDRG] [PPA_IAC_IPE]

Memo: [Dimanicas de las clases al estar en un programa masculinizado]

P6: Muchísimo, ese profesor que comenté lo tuve virtual eh yo siento que fue bueno hacerlo tenido virtual porque si hubiera sido presencial de pronto me hubiera afectado mucho y conozco niñas que tuvieron que salirse de la materia por que no se sentían, o sea no por así decirlo no aguantaban el trote si porque él ya era muy insistido o en que todas las preguntas a usted, todas las preguntas a usted, a usted, entonces esto pues para mí fue un buen carácter gracias a Dios fue virtual y estuvo desde la casa y tomarlo más relax que presencial, y yo sé que ahora llega uno en un momento así que un profesor o algo así o ya en el campo laboral que puede ser que uno llega y meros hombres y usted pues ya en el carácter que usted puede y dar un fin de lo mismo

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:264 [P6: pues yo considero que por ..] (1008:1008) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_IPE]

No memos

P6: pues yo considero que por mi parte ha sido el trato entre profesores y estudiantes muy respetuosos y sí pues normal como un docente con un estudiante

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:266 [P6: es que no sé, pues muchos ..] (1026:1026) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE] [PPA_IAC_IPE]

No memos

P6: es que no sé, pues muchos profesores esto de que atribuyen a creer que pues que ingeniería mecánica es el cacho. Recuerdo mucho que en primer semestre que tenía un profesor pero no era de mecánica era de calculo que se burlaba mucho de economía entonces decía “ay si a usted le va mal váyase de para economía”

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:316 [P7: Depende del profesor, eso ..] (1214:1214) (Super)

Códigos: [GEN_DDRG] [PPA_IAC_IPE]

No memos

P7: Depende del profesor, eso sí depende muchísimo del profesor, hay profesores que son ósea hay variedad, entonces, no puedo decir que todos son malos, no, no todos son malos, no puedo decir que todos son una chimba porque evidentemente no lo son, más sin embargo si me paso (risas) una vez en clase no sé porque yo había habíamos visto un ejercicio yo hice una pregunta y el profesor lo único que me respondió eso es una pregunta tipo parcial y usted está mirando en el parcial, no se está enfocando en nada más ni en aprender, y yo dije como ¡Uy!, tal vez mi pregunta no fue acertada, paso así, clase siguiente un compañero hizo una pregunta más estúpida que la mía y le contesto como si nada y fue como que pasó y no es el único caso porque paso también varias, con otras chicas también fue como peye, esa es la palabra

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:355 [en muchas materias soy la únic..] (1312:1312) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_IPE]

No memos

en muchas materias soy la única niña y si se siente como la diferencia porque el profesor tiene mucha fijación cuando no vengo a clase sabe que no vine

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:365 [Pues me parece que el desempeñ..] (1338:1338) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_IPE]

No memos

Pues me parece que el desempeño es igual nunca he sentido un trato preferencial o distinción por ser mujer o ser la única niña del salón. Eso me parece que digamos no quiero que sientan mis compañeros ese tipo de trato y que luego puedan hablar de mí por eso, me parece que los docentes están muy muy bien preparados

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:367 [P8: No me parece que no, ha si..] (1342:1342) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_IPE]

No memos

P8: No me parece que no, ha sido al punto no ha sido o no he tenido ningún tipo de impase y sería incomodo Dios, yo no podría, o no sé si podría sobrellevar una situación de esas sería incomodo

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:368 [P8: Con ellas sí (señala a sus..] (1344:1344) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_IPE]

No memos

P8: Con ellas sí (señala a sus dos compañeras) (risas), no digamos porque ellas son como un poco más abierta, carismática, pero no conmigo no, o depende con el tipo de personas tú puedes abrirte con una persona un poco más o un poco menos, yo no me hablo con nadie, entonces como que a punto

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:372 [Entonces digamos no me di a en..] (1354:1354) (Super)

Códigos: [GEN_DDRG] [PPA_IAC_IPE]

Memo: [Dinámica propia de la carrera]

Entonces digamos no me di a entender, en asesoría docente es que a ti te asignan un docente y tienes que ir a contarle a ese docente si estas feliz, deprimido, mejor dicho debes ir a contarle tú vida. El profesor te dice si estas preparado o no para la carrera, que me parece terrible que en octavo me vengan a decir si estoy o no preparada para la carrera ya déjeme que me gradué y yo veré si ejerzo o no. Entonces se que un profesor le dijo a un compañero hombre que no tenía la suficiente motivación para ser ingeniero mecánico y lo discriminó por eso y le han negado muchas veces el plan de trabajo de grado 1 y ningún profesor quiere ser su director, solo por la forma en que se viste y no fuma droga ni eso, solo porque se viste diferente...

Código: PPA_IAC_IPP {1-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:30 [no la verdad ninguna al respec..] (343:343) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_IPP]

No memos

no la verdad ninguna al respecto, todas están muy bien. Sé que ha habido o comentarios, pero yo nunca he escuchado un comentario machista de un profesor mío la verdad ninguna, muy gentiles

Código: PPA_IAC_MC {4-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:253 [P6: eh pues cada vez es más pe..] (967:967) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_MC] [PPA_IAC_RYDA]

No memos

P6: eh pues cada vez es más pesado bastante, el nivel aumenta muchísimo pues requiere mucho esfuerzo porque son muchas materias de estudio fuerte ejercicio tras ejercicio y pues claro el rendimiento a comparación a bajado un poco pero digamos que la virtualidad que tuvimos acá nos afectó muchísimo que hubo muchas materias que vieron a lo pdf, ver pdfs y ya llegar a ver una materia consecutiva, porque este plan de estudios es muy consecutivo, quedan muchos huecos, muchos vacíos y hubieron muchas que se vieron así por encima

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:262 [P6: eh bueno digamos que hay p..] (997:997) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_CD] [PPA_IAC_MC]

No memos

P6: eh bueno digamos que hay profesores que pues son muy variados hay profesores que son muy organizados y llevan como su orden de su clase por clase, tema por tema pero digamos lo que sí falla un poco es el tema de las practicas o sea todas las materias que son prácticas están muy detenidas o sea hay materias que no se han podido ver por qué no hay talleres, porque no están en

mantenimiento, por eso, por aquello entonces yo sí creo que hace falta mucho esa relación teórico práctica

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:263 [P6: pues es que como dijo ahor..] (1000:1000) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_MC] [PPA_RII]

No memos

P6: pues es que como dijo ahorita por lo menos estoy viendo una materia que se llama de taller de maquinaria y es lo todo lo que tiene que ver digamos en los laboratorios digamos de taladro, de soldadura nos tuvieron que ir a ver clases al Sena porque estos laboratorios están desde pandemia que no los han tocado

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:366 [P8: Pues digamos que algunos u..] (1340:1340) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_MC]

No memos

P8: Pues digamos que algunos utilizan unos métodos, es que lo que pasa es que el pensum de ingeniera mecánica podría ser mejor. En qué sentido, digamos ahora hay una revolución industrial muy grande y nosotros estamos viendo materias que ahora están tecnificadas en el mercado, tener el conocimiento es bueno, pero no profundizar en cosas que ya están hechas deberíamos buscar materias más innovadoras que nos ayuden a crecer profesionalmente, la robótica pro ejemplo. Pero entonces hay unas cosas un poco arcaicas, pero digamos que buscar mejoría acá

Código: PPA_IAC_OLYA {5-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:75 [P: No, de vez en cuando, pero ..] (493:493) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_OLYA]

No memos

P: No, de vez en cuando, pero no es como que yo tenga un trabajo fijo de cumplir un horario, sino que es esporádico.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:146 [E: Okey, y trabajas actualment..] (21:24) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_OLYA]

No memos

E: Okey, y trabajas actualmente o haz trabajado desde que iniciaste la carrera

P1: Em, a tiempos, en vacaciones o si surge alguna auxiliatura

E: Okey, y cuando tienes auxiliatura y estas estudiando ¿crees que eso es un obstáculo para seguir estudiar, obstaculiza el tiempo que le dedicas a la auxiliatura?

P1: No, siento que soy una persona que sabe distribuir bien el tiempo entonces no ha afectado

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:187 [P5: Emm, en algunas temporadas..] (732:734) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_OLYA]

No memos

P5: Emm, en algunas temporadas sí, pero temporadas cortas y más que todo en vacaciones, ya no como que estuviera alternando con la carrera

E: O sea no interfiere con lo académico

P5: No

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:289 [embargo, pues mis papás nunca ..] (1152:1152) (Super)

Códigos: [ACA_AF_E] [PPA_IAC_OLYA]

No memos

embargo, pues mis papás nunca me han dejado de lado en el ámbito de la manutención y pues así que cosas extras que pasaran pues ellos respondían por mí, y actualmente pasa básicamente lo mismo solamente que ahorita tengo un poquito más de independencia financiera, entonces pues ya toca pues colaborar con algunas cosas de más, ya pues en un principio que me lo cubrían todos ellos, pues ya ahora si ya por mis gastos y por mi cuenta netamente, entonces son cositas que uno se va como independizando (Risas)

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:340 [P8: eee sii se podría decir qu..] (1273:1275) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_OLYA]

No memos

P8: eee sii se podría decir que sí, desarrollo software a medio tiempo y pues me gusta

E: Eso interfiere en sus estudios, lo considera como una carga

P8: Uuuyy sii demasiado, en momentos de semanas de parciales me toca digamos a veces distribuir el tiempo de una mejor manera, no dormir tanto a veces no entrenar, me gusta mucho el ejercicio y me toca dejar de entrenar y eso la verdad para mí es mi liberación y dejar de hacerlo me frustra un poco e igual uno sabe que debe hacer sacrificios para más adelante

Código: PPA_IAC_PC {4-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:125 [reería que sí se ve opacada, p..] (637:637) (Super)

Códigos: [GEN_IPM] [PPA_IAC_PC]

Memo: [Dinamicas en una carrera masculinizada]

reería que sí se ve opacada, pues no opacada pero si yo siento que como somos tan poquitas es más difícil escuchar tu voz en un salón y en mi caso debo estar segura para decir algo y al sentir que hay más hombres es una presión y que la única voz que se escuche sea de una personas van a saber quién es que cuando muchos hombres hablan, puede que no se escuche la voz o pasa desapercibido.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:173 [P1: Pues digamos que es un poc..] (164:164) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_PC]

No memos

P1: Pues digamos que es un poco complicado porque la mayoría de las clases por ejemplo ahora yo

soy la única mujer, entonces es un poco pesado en eso, y siempre así yo participe siempre va a ser mayor la participación de los hombres

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:174 [E: Y ¿Cómo ha sido en términos..] (167:168) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_IPE] [PPA_IAC_PC]

No memos

E: Y ¿Cómo ha sido en términos general la interacción que tienes con los docentes?

P1: Muy buena, pues tampoco soy alguien muy participativa pero sí cuando siento que hay algo que yo pueda aportar lo hago y no, no habido problemas ni nada por el estilo

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:369 [P8: Yo creo que igual, es que ..] (1346:1346) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_PC]

No memos

P8: Yo creo que igual, es que aquí cuando hacen una pregunta ninguno quiere responder entonces no es que se boten, no eso no existe aquí nadie quiere responder, todos miran para un lado entonces es como igual al que le toca es dedocracia, la verdad

Código: PPA_IAC_RYDA {25-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:22 [ha tenido sus momentos de glor..] (329:329) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

No memos

ha tenido sus momentos de gloria, no de hecho yo empecé con un promedio de 3.5 y lo llegué a subir hasta 4.2, y se ha bajado un poquito, pero digamos que no. Me fue muy bien en pandemia porque siento que podía estudiar muchísimo tiempo, ahora salgo y socializo antes no hacia eso, aunque siento que está bien, ya me relaje con eso, porque decidí que el promedio solo es importante si soy Cum Lauden, entonces no soy y no es tan relevante, pero intento tenerlo por encima de 4.0, desde cualquier semestre menos el primero ha estado sobre 4.0

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:24 [uyy en pandemia, bueno yo teng..] (331:331) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

No memos

uyy en pandemia, bueno yo tengo muchas materias o bueno casi todo acá es resolver problemas la verdad, diferentes cosas, pero resolver problemas, entonces me gusta cómo resolver varios ejercicios de los libros, cuando tengo en pandemia los resolvía completo los capítulos, ya no tengo ese tiempo, entonces escojo los problemas de repaso, el mismo libro los tiene entonces es como que intento hacer eso, y las materias que son como de leer, más que todo es resolver problema. Ahorita tengo es muchos proyectos, de construir cositas

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:39 [los trabajo en grupo no me gus..] (369:369) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]
No memos

los trabajo en grupo no me gustan por eso, pero siento que ya me volví buena gestionados proyectos exactamente por eso, yo soy intensísima, yo le pregunto usted qué hizo, ¿por qué lo hizo, cuándo lo va a hacer, entonces soy intensísima en los trabajos, pero siempre llegamos con algo

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:111 [Pues, ha sido duro, por ejempl..] (607:607) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [PPA_IAC_RYDA]
No memos

Pues, ha sido duro, por ejemplo el semestre pasado ha sido muy estresante, porque vimos dos materias que no o sea que la llaman el coladero algo así entonces, fue muy estresante, y ahorita estamos viendo otra materia tipo coladero, pero o sea como que uno llega un punto en el que se frustra, o sea yo me he llegado a frustrar y decir ey yo no siento que tal vez no fue mi decisión correcta o no lo escogí bien porque lo que dice xxxxx, o sea estamos tan acostumbradas antes a sobresalir que ahorita no nos conformamos con algo como que pasarlo y es duro, entonces no es nada fácil, son cosas que uno dice tiene que dedicarle tiempo, tiene que estudiar y uno estudia, estudia y que le vaya mal es como, pero hasta el momento va bien, o sea, hay materias que suplen otras, por ejemplo el semestre pasado una la pase raspando pero la otra como que la subí entonces no se veía muy afectado por eso.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:112 [porque uno dice en comparación..] (608:608) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE] [PPA_IAC_RYDA]
Memo: [Estrategias de adaptación con los pares mujeres] [Minimización de los sentimientos acorde al género]

porque uno dice en comparación porque uno realmente en grupos se ven diferentes personalidades, diferentes métodos de estudio pero en nuestro caso nos gusta estudiar y nos gusta dedicarle tiempo, pero entonces eso también es un factor a tener en cuenta porque en el momento que nos vaya mal, nos frustra más, por el hecho que uno todo lo que invierte a algo que no da, o sea es como crear cualquier proyecto y como que no dé y pues acá pasa mucho pasa muchísimo porque cualquier cosa es en materias que por ejemplo sólo se significan resultados y uno hace un proceso de dos hojas es duro, entonces es cómo acostumbrarse a ese golpe y a ese nivel y lo que dice xxxxx es cierto uno llega a un momento y uno dice, si soy capaz no soy capaz, y más porque en parte bueno no digo, bueno aquí si siento que hay algo una desventaja por lo de ser hombres mujeres porque uno estar rodeado, los hombres son menos de sensibilidad, si ? entonces nosotras sobre todo nosotras somos muy sensibles, pues o sea nosotras lloramos, porque sí o porque no literal y entonces en parte nuestros compañeros, es como porqué lloran por un parcial, lo minimizan, entonces si es como lo más difícil llevarse, porque a ellos un parcial no les afecta nada ni dios un cero es como risa recocha, entonces ver que uno le afecta tanto algo y que porque no me afecta así igual entonces eso también es, que uno no es difícil encontrar o sea por ejemplo nosotros nos tenemos, la verdad ayuda y en parte tenemos una personalidad parecida de que nos afectan las cosas como de igual manera o de la misma proporción, pero es como así siente memorizar ese dolor esa frustración, da igual ellos sí o si no.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:115 [yo soy una persona de tomar ap..] (617:617) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

No memos

yo soy una persona de tomar apuntes, incluso si no los tomo mi psicosis tengo que adelantar y tener apuntes bonitos coloridos, ordenados. Para mí los apuntes son claves y hacer ejercicios, no dejarme alcanzar, debo hacer ejercicios de lo que vaya viendo.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:116 [í yo creo que en el grupo en e..] (619:619) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_RYDA] [PPA_IS_IGP]

No memos

í yo creo que en el grupo en el que estamos, no solo estudiamos las dos, no me gusta estudiar sola cero, soy muy dispersa. En cambio e grupo de una u otra manera se exige, ya la parte de los apuntes, yo tambien hago resúmenes, apuntes de las formulas, de los ejercicios y eso si tratamos de hacerlo en grupo, para revisar comparar.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:118 [ero las materias como tal de m..] (625:625) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_CD] [PPA_IAC_RYDA]

No memos

ero las materias como tal de mecánica sí son muy marcadas, no sé si es por el trauma o uno aprende, pero ha habido materias que yo digo pasaron y son más los aprendizajes que dejaron

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:160 [P1: Pues ahí, siento que me fu..] (96:96) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

No memos

P1: Pues ahí, siento que me fue muy bien, los cálculos nunca se me dificultaron, las físicas nada, ósea todo lo que fue ciclo básico para mí fue muy bueno, con buenas notas, promedio alto

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:162 [P1: Em, pues me concentro prim..] (116:116) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

Memo: [Importante revisar los métodos de aprendizaje de hombres y mujeres]

P1: Em, pues me concentro primero que todo en lo que es la teoría, una vez tengo clara la teoría me voy a los ejercicios y me guio con ejemplos ya sea de parciales pasados y o ejemplos de libros, algo que ya esté resuelto, en el momento en el que ya haya entendido esos ejercicios voy a resolver algo que no tengo idea de cómo se resuelve, ya en el proceso si no puedo voy pidiendo ayuda

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:163 [P1: Depende mucho de la materi..] (118:118) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

No memos

P1: Depende mucho de la materia, hay materias que prefiero estudiarlas sola porque ya las tengo, ósea siento que puedo bastante bien con ellas, pero hay otras que ya son muy pesadas, tengo un grupo de estudio y hay nos vamos ayudando

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:201 [P5: Pues en los primeros semes..] (774:774) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [PPA_IAC_RYDA]

No memos

P5: Pues en los primeros semestres me consto muchísimo, emmm (2.0) las diferentes materias de ciclo básico me costaron bastante porque uno no viene acostumbrado al ritmo de la universidad ya después del primer parcial uno ya como que se va poniendo las pilas, los primeros semestres fueron duros pero ya pues como que desarrolle un método de estudio bastante estricto, a mí me costaba bastante todo lo que tenía que ver con física, matemáticas y eso, entonces ya me di cuenta que necesita estudiar más de lo que estudiaban los demás, entonces fue bastante estricto al principio pero ya como uno se va a ver como cogiendo confianza con el tema ya los siguientes semestres como que la carga académica se aliviana un poco

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:203 [P5: Bueno, eso es complicado p..] (778:778) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_ELYA] [PPA_IAC_RYDA]

No memos

P5: Bueno, eso es complicado porque yo creo que cuando una persona se gradúa uno recién egresado uno no se siente con las capacidades, entonces decir que me siento con las capacidades desde ahora no sería cierto, no sería cierto porque yo voy en 6 semestre, pero realmente las cosas que tiene que ver más con la carrera diría que se empiezan a ver después de séptimo

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:204 [P5: Mi estrategia de aprendiza..] (780:780) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

No memos

P5: Mi estrategia de aprendizaje que no tuviera que ver, pues yo considero que soy una persona que aprende mucho escribiendo entonces como que me tocaba repasar las cosas muchas veces y todo escrito no soy de esas personas que ven y aprenden no, me cuesta bastante, entonces diría que (Risas) pues el método de estudio además del método de estudio también tenía que repasar muchas veces lo que veía

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:252 [P6: eh no del todo digamos que..] (963:963) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [PPA_IAC_RYDA]

No memos

P6: eh no del todo digamos que yo me acuerdo que en primer semestre había profesores que decían no es que ustedes vieron esto en el colegio jamás (risa) además lo vimos y toco uno ya ponerse a estudiar extra

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:253 [P6: eh pues cada vez es más pe..] (967:967) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_MC] [PPA_IAC_RYDA]

No memos

P6: eh pues cada vez es más pesado bastante, el nivel aumenta muchísimo pues requiere mucho esfuerzo porque son muchas materias de estudio fuerte ejercicio tras ejercicio y pues claro el

rendimiento a comparación a bajado un poco pero digamos que la virtualidad que tuvimos acá nos afectó muchísimo que hubo muchas materias que vieron a lo pdf, ver pdfs y ya llegar a ver una materia consecutiva, porque este plan de estudios es muy consecutivo, quedan muchos huecos, muchos vacíos y hubieron muchas que se vieron así por encima

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:254 [P6: volver a repasar por si so..] (969:969) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

No memos

P6: volver a repasar por si solas las materias pasadas

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:255 [P6: eh tratar de repasar la cl..] (971:973) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

No memos

P6: eh tratar de repasar la clase que viene o sea estudiar lo que es como pre saberes, realmente son muy organizados para obtener su plan de estudio así clase por clase nos envían mucha información para leerla antes y llegar a la clase para ya saber algo

E: ok te preparas antes

P6: sí

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:307 [P7: Depende, en primer semestr..] (1196:1196) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [PPA_IAC_RYDA]

No memos

P7: Depende, en primer semestre o último semestre. No mentiras, pues en un principio es que uno siempre tiene como la visión, yo tenía la visión de que pues uno entraba a una clase entendía y se salía y pues ya con eso tenía, y ¡Oh sorpresa! Acá son casi 3 temas por clase, entonces es mucha cantidad de tema a comparación de lo que uno venía viendo en el colegio, entonces es un cambio de ahí de metodología diferente y pues como tal de los métodos de estudio de primero tener buenos compañeros de estudio, porque pues yo puedo decirle a alguien que vamos a estudiar y terminamos en otra cosa menos estudiando, como le puedo decir a otra persona vamos a estudiar y nos vamos a enfocar, si tenemos unos momentos de pues de relajar la mente, pero seguimos ahí, entonces primero encontrar buenos compañeros de estudio y lo otro es el ambiente en donde uno estudia, porque uno a ratos lo que uno comete es biblioteca el mejor lugar para estudiar, eso es falso totalmente falso tal vez para hacer trabajos sí porque pues uno casi no necesita concentración pero estudiar propiamente y algo que uno le cuesta debe ser un ambiente totalmente diferente

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:308 [P7: Es que acá también viene o..] (1198:1198) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_RYDA] [PPA_IS_IGP]

Memo: [Podría revisar una cuestión de género, en torno a la benevolencia de los hombres en las clases VS las mujeres]

P7: Es que acá también viene otra cosa. Eh, uno a ratos se puede como esforzar mucho pero sino conoce bien el método no le sirve de nada todo lo que se esforzó, entonces yo al principio empecé bien ósea no me he bajado a lo que empecé, más sin embargo ya le he perdido al gusto al matarme estudiando es como si saco un 3 pues bien, si no alcance el 3 lo recupero, pero no voy hacer mayor

esfuerzo para lograr sacar un 4, porque al final a los profesores no les importa he tenido muchas malas experiencias intentando como sobresalir en ciertas materiales y a los profesores les vale, y no es tanto porque les vale, sino porque no califica a como uno creería que le deberían calificar, tuve por ejemplo una pésima experiencia que nos pasó en una materia con una compañera, hicieron grupos nos hicimos las dos y metieron a otras dos personas, no recuerdo si ese grupo fue al azar o nosotros los escogimos, creo que fue al azar, el caso, estos dos chicos nunca hicieron nada blablabla, tres de la mañana nosotros terminando el trabajo, seis de la mañana se reportaron decidimos sacarlos del grupo, ocho de la mañana empezaron las exposiciones y el chico que sacamos estaba en otra exposición, ¡Oh sorpresa! Y nosotros obviamente estábamos muy enojadas, y esa clase expusimos fuimos de las mejores presentaciones y le dijimos y yo ya estaba muy muy con mucha rabia, yo le dije a mi compañera yo le voy a enviar un correo al profesor porque no me parece justo porque si nos matamos la cabeza, si me toco que irme a mirar ciento de normas que no tenía por qué leerme porque no competen a mi carrera y este man no hizo nada, hizo una introducción muy cula, el caso le enviamos ese correo al profesor y el profesor hizo caso omiso y lo paso, entonces nosotros es como si usted copia, si usted no copia, solamente importamos en la nota, entonces desanimado

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:353 [P8: Fue duro, porque veía clas..] (1310:1310) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [GEN_IPM] [PPA_IAC_RYDA]

No memos

P8: Fue duro, porque veía clases con un señor y no sé me hacía sentir mal, por digamos en primer semestre vemos las mismas materias que otras ingenierías y vemos una materia que se llama geometría descriptiva y me dio re duro horrible, porque el profesor suponía que ya todos sabían eso y en el colegio no daban ese tipo de asignaturas y cuando yo le preguntaba era lea lea, esa materia me fue remal, lo que fue calculo y lineal me fue re bien

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:357 [P8: Pues ha tenido sus altibaj..] (1320:1320) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

No memos

P8: Pues ha tenido sus altibajos como todo, por acá en ingeniería mecánica tiene muchas ramas, tiene fluidos, tiene diseño, térmicos y uno tiene sus preferencias y eso como que le mete más empujón y pues sí ha sido más o menos bueno tengo el promedio en 3. 83, no sé esa cosa baja mucho y con muchas expectativas del futuro, que mejoren muchas cosas, como ya estoy en último semestre de materias

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:359 [P8: Pues yo no soy la persona ..] (1324:1324) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

No memos

P8: Pues yo no soy la persona que más estudia en el mundo entero, por ejemplo en la pandemia ya estaba acostumbrada, pero digamos era muy complejo sin libros, sé que también reuniéndome con mis compañeros podemos sacar la carrera adelante

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:360 [P8: yo creo que sí, la carrera..] (1326:1326) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_ELYA] [PPA_IAC_RYDA]

No memos

P8: yo creo que sí, la carrera de Ingeniería mecánica es muy completa y yo siento que nos prepara para desempeñarnos en muchas cosas podemos ser hasta operarios de maquinas y el mercado colombiano está tan devaluado que hasta podemos desempeñarnos en algo así, pero sí yo creo que tenemos las competencias necesarias

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:376 [P8: no digamos que nos dividim..] (1369:1369) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_RYDA] [PPA_IS_IGP]

No memos

P8: no digamos que nos dividimos los ejercicios en cuento a las habilidades de cada quien no, porque digamos en ese proyecto que te hablo debemos hacer una coordinación y tenemos que materializar el trabajo, entonces digamos si alguien tiene un curso en soldadura pues esa persona lo hace, no le que no tiene ni idea, entonces tipo así con las habilidades de cada uno se van haciendo las cosas. Por ejemplo, en resistencia, es una materia que no me gusta mucho, entonces digamos yo hago los cálculos de eso

Código: PPA_IS_AEX {17-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:44 [estoy en un semillero de físic..] (381:381) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

estoy en un semillero de físico mecánica

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:45 [Hoy presentamos un artículo qu..] (385:385) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

Hoy presentamos un artículo que estamos escribiendo a un congreso vamos a ver si no lo aceptan

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:135 [o estuve este semestre en el s..] (665:665) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

o estuve este semestre en el semillero de biomecánica, y me salí por la carga académica y me sentía muy cargada académicamente y en el semillero se avanzaba en los proyectos y había que entregar, estábamos trabajando en la prótesis de un perrito, teníamos que hacer la prótesis, tener el tiempo para imprimir, comprar materiales y eso limitaba el tiempo.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:179 [P1: En ASCUN] (198:198) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

P1: En ASCUN

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:222 [P5: Grupos culturales no jamás..] (830:830) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

P5: Grupos culturales no jamás, estoy en el semillero acá de mecánica de ingeniería manufactura, pero así grupos culturales no

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:223 [P5: Pues, me parece que es un ..] (834:834) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

P5: Pues, me parece que es un aporte super positivo porque hay tu te vas a encontrar con temas que de pronto uno no sabe, nunca ha visto, nunca ha tenido en cuenta, entonces al tratar desarrollar el proyecto uno pues va adquiriendo conocimientos que de pronto ha vivido en la carrera, entonces es una manera muy buena de ampliar el conocimiento

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:224 [P5: Yo la verdad, poco de eso ..] (836:836) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

P5: Yo la verdad, poco de eso porque no sé, siempre estoy ocupada, a veces vengo los domingos a vecinos y amigos, a caminar o hacer ejercicio, pero así eventos culturales no sueles asistir mucho

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:225 [P5: Me parece muy chévere veci..] (838:838) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

P5: Me parece muy chévere vecinos y amigos porque pues uno viene hacer ejercicio, siempre es como un lugar como muy sano familiar, puede traer a las mascotas por el ciclo vía también me parece una buena manera de hacer algo diferente a lo que uno hace toda la semana de estar acá metido estudiando

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:272 [P6: Estaba en un semillero de ..] (1076:1076) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

P6: Estaba en un semillero de biomédica, pero está parado en este momento

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:273 [P6: Aa bueno un tiempo estuve ..] (1080:1082) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

P6: Aa bueno un tiempo estuve en lo de mercadillo

E: Qué tal te parecen estos espacios

P6: Umm me parece que es una gran oportunidad porque les brinda mucha ayuda a los estudiantes yyy nada pues el ambiente es muy chévre

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:326 [: Eh, pues la auxiliatura y en..] (1228:1228) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

: Eh, pues la auxiliatura y en su momento intente ser parte ósea participar en un semillero de aeroespacial, pero pandemia, más cosas, entonces como que todo quedo ahí y ya la verdad

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:327 [por ejemplo, los jueves cultur..] (1230:1230) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

por ejemplo, los jueves culturales eran mortales porque siempre tenía clase, y luego decían ¡No hubo tal cosa, estuvo súper genial! Y uno como pues gracias estaba en clase

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:328 [P7: Súper importantes, es como..] (1232:1232) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

P7: Súper importantes, es como uno va allá y se relaja, uno ya no piensa en nada más, en que tal cosa me hizo tal otro, no no no, uno está allá enfocado en lo que está

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:379 [P8: sí en vecinos y amigos, me..] (1377:1377) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

P8: sí en vecinos y amigos, me gusta me parece diferente

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:380 [P8: Pues digamos que es chevre..] (1379:1379) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

P8: Pues digamos que es chevre y resulta un escape, porque digamos uno los domingos quiere no estar pensando en lo mismo y que la universidad se vuelva un espacio recreativo y no académico

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:383 [P8: sí en el de robótica E: có..] (1381:1383) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

P8: sí en el de robótica

E: cómo cree que ha sido para tu carrera, te ha aportado

P8: pues me ha brindado o proporcionado ciertas habilidades que antes no contaba con ellas y me han servido o ayudado a crecer un poquito

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:384 [P8: pues digamos soy la única ..] (1385:1385) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

P8: pues digamos soy la única niña, pero es muy bonito uno se da cuenta que hay esfuerzos en todas las direcciones, porque el profesor del semillero es como un estudiante de doctorado y él está haciendo su tesis doctoral y aun así nos instruye porque a pesar que él se está construyendo nos está dejando un granito de arena

Código: PPA_IS_IGP {41-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:21 [de hecho, siento que yo tuve c..] (325:325) (Super)

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

de hecho, siento que yo tuve como hadas madrinas porque está amiga que les digo ella se estaba cambiando de carrera de física acá y llevaba como un año en la universidad, nuestro grupo también el otro chico estudiaba medicina y se pasó y llevaba un año, entonces digamos era gente que ya sabía cómo hacer las cosas y si yo necesitaba algo siempre me decían

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:36 [sí, de hecho, había como dos c..] (363:363) (Super)

Códigos: [GEN_ACS] [PPA_IS_IGP]

No memos

sí, de hecho, había como dos clases donde sí pasó, a bueno sí tuve como una especie de acosador en una materia, real de ciclo básico, pero aquí aquí no, en biología para ingenieros creo que fue como que teníamos que pasar el nombre y la lista, y un tipo agarro mi número y lo sacó de lista de clases y se me quedaba viendo, toda la clase, ese fue uno, pero entramos en virtualidad y no lo tuve que seguir viendo.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:38 [son horribles, eee son horribl..] (367:367) (Super)

Códigos: [GEN_GCTF] [PPA_IS_IGP]

Memo: [Revisar la tendencia de las mujeres tener cargas extras]

son horribles, eee son horribles porque esto si supongo que son como por crianza que ellos suponen que está bien mandar una cosa fea y desordenada y ni siquiera que esta fea y horrible, es que no es legible, no está ordenada no tiene, cosas que se supone son básicas, normales eee eso me molesta porque casi siempre yo soy la que arma documentos y arma diapositivas, entonces tengo que hacer mi parte más eso

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:40 [uerte, (0.5), no me voy a qued..] (371:371) (Super)

Códigos: [PPA_IS_IGP]

Memo: [Revisar una cuestión de género asociado a las percepciones de las mismas mujeres y a la población masculina]

uerte, (0.5), no me voy a quedar con mis fastidiosos hombres, ashhh es que no sé no sé es que estoy pensando en compañeras que he tenido, que conozco son un poquito arrastradas porque están acostumbradas que los hombres les hagan favores, me estresa, me quita la paz, yo prefiero perder una materia antes que pedirle un favor y quedar, así como en deuda, ashh no justísimo, a mí no me gusta hacer eso, pero siento que hay tipas que están como acostumbradas y eso a no me gusta en los trabajos. Digamos que con hombres eso nunca me ha pasado porque son recostados, pero no esperan que hagan su parte porque son hombres.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:41 [sí lo he sentido a veces, pero..] (373:373) (Super)

Códigos: [PPA_IS_IGP]

Memo: [Revisar si existe un asunto de género]

sí lo he sentido a veces, pero digamos que siento que la vida nos ha dejado en balance, fue por ejemplo con alguien que paso antes de pandemia, nosotros entramos al tiempo, y sí pasó antes de pandemia cuando llegamos yo resulté con materias por encima, entonces digamos que sí fue karma. Porque preguntaba eso sí está bien y yooo pues no sé míralo tú, como que le gustaba cuando yo hacía las cosas y todo eso, pero terminó abajo

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:106 [o creo que en eso somos como l..] (581:582) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [PPA_IS_IGP]

No memos

o creo que en eso somos como ligadas, entonces sacamos la lotería.

p: Si porque o sea nosotros quedamos como en un grupito que fue, o sea, por ejemplo, en mi caso mi grupito como que éramos mucho de estudiar y fue, o sea no la llevamos muy bien, fuimos un grupito muy unido, o sea yo no sé en primer semestre se vio todo con todo el mundo, o sea se vieron todas las materias con las mismas personas, o sea yo veía con los mismos que yo veía química, y todo

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:107 [Entonces eso ayudó a que la re..] (584:584) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [PPA_IS_IGP]

No memos

Entonces eso ayudó a que la relación se mejorará muchísimo con los compañeros ya éramos bastante unidos y con respecto a lo académico, fue normal, o se no fue como un choque que uno dice de pasar que del colegio a la universidad y fue no, y pues estudiaba más tiempo porque como era virtualidad entonces siento que eso ayudó muchísimo, o sea era más tiempo en la casa, era más tiempo leyendo, más tiempo buscando y así pues ayuda.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:108 [Yo creo que la parte de social..] (585:585) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [GEN_IPM] [PPA_IS_IGP]

No memos

Yo creo que la parte de socializar eso ayudó mucho que todos vemos todo y en mi grupo solo habíamos dos mujeres de los 30 y 40, solo habíamos dos mujeres, y nosotros recuerdo tanto que desde el primer momento, nos dejaron un trabajo y nos unimos 10 personas a hacerlo, o se cómo, no era en grupo pero nos unimos a hacerlo y desde esas primeras dos semanas hasta el día de hoy me sigo hablando con esas mismas personas, aunque no veamos las mismas materias, pero como desde el primer mes de carrera entablamos relaciones, o sea bueno amistad y ahorita ya se podrían decir que son personas cercanas a mí, entonces como que aunque fuera virtualidad no impidió para conocer incluso nosotros, en virtualidad, pandemia con el segundo semestre, en el primer semestre salimos, nos conocimos en persona, entonces creo que por ese lado la virtualidad no impidió pero para mí si fue un choque lo de las materias o sea lo del cambio de colegio a universidad sobre todo con una materia con calculo, porque o sea me daba como muy duro que no me fuera tan bien, entonces eso me preocupó siempre y yo no estudiaba tanto, o sea como sabía que tenía tanto tiempo yo hacía más otras cosas, yo hacía más ejercicio que estudiar, no estudiaba tanto como ahorita siento que estudiaba menos por ser virtual.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:109 [Yo me acuerdo que cuando como ..] (587:587) (Super)

Códigos: [GEN_IPM] [PPA_IS_IGP]

No memos

Yo me acuerdo que cuando como para conocernos el grupito, porque bueno el grupito era más que todo foráneos, éramos 28 si no estoy mal y la mitad exactamente la mitad eran foráneos, entonces era como que él se salir y todo, y bueno como contrarrestando lo que dijo xxxxx en mi grupo sí había 6 niñas conmigo o sea ya eran un montón, para ser 28 y que 6 fueran niñas.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:110 [: aquí pues ya, por ejemplo en..] (605:605) (Super)

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

: aquí pues ya, por ejemplo en mi caso llegar acá pues como ya lo había dicho antes, nosotras ya nos conocíamos, o sea nuestra prespecialidad fue, mucho antes entonces nosotros, no el grupo de 30 sino entre mis 10 amigos, bueno es que eran 9 hombres y yo, y ya pues nosotros nos conocíamos ya habíamos salido antes ya como que la prespecialidad, no era como para conocernos nosotros, sino para conocer otras personas, porque los primeros semestres virtuales, si realmente relaciones fuertes eran solo, con ellos de inicialmente, así no viéramos las mismas materias, entonces ya llegar a la prespecialidad, creo que bueno hicimos fue como que otros grupos, otras personas.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:114 [O sea no minorizan a nosotras ..] (610:610) (Super)

Códigos: [GEN_IPM] [PPA_IS_IGP]

No memos

O sea no minorizan a nosotras si no como el sentimiento de que perdí un parcial está mal estoy muy mal, entonces ellos como es un relaje ya vendrá otro o así es ese pequeño detalle.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:116 [í yo creo que en el grupo en e..] (619:619) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_RYDA] [PPA_IS_IGP]

No memos

í yo creo que en el grupo en el que estamos, no solo estudiamos las dos, no me gusta estudiar sola cero, soy muy dispersa. En cambio e grupo de una u otra manera se exige, ya la parte de los apuntes, yo tambien hago resúmenes, apuntes de las formulas, de los ejercicios y eso si tratamos de hacerlo en grupo, para revisar comparar.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:117 [o es súper bien porque ellos s..] (623:623) (Super)

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

o es súper bien porque ellos son nuestros amigos, porque nosotras no estamos estudiando sobre todo en este semestre no estamos estudiando con un desconocido hombres, es estudiar con un amigo, entonces eso también ayuda mucho.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:129 [Y con los hombres son más cant..] (647:647) (Super)

Códigos: [PPA_IS_IGP]

Memo: [La construcción de entornos o ambientes seguros para el género femenino]

Y con los hombres son más cantidad y uno se los puede encontrar más, y como les decía la vez pasada yo entré con un grupo de hombres de primer semestre y actualmente sigo hablándome con ellos, pero es más la cantidad de hombres con los que hablo por lo mismo la proporción no da para las mujeres. Y con ellos ha sido bueno, siento que tengo como no la posibilidad de acercarme, sino las pocas relaciones son fuertes son bien y construidas desde el respeto. Además a mí me gusta dejar las cosas claras porque los hombres son muy pesado y sobre todo ellos, no dimensionan y puede que hay unas mujeres no les moleste, pero yo soy muy quisquillosa con comentarios con límites o chanzas o bromas, esas cosas tiene límites y desde el principio hacerlas saber eso y no molestar, pero hasta el momento no ha pasado nada que me haga alejarme de ellos

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:131 [Sí ha cambiado, porque o sea u..] (651:651) (Super)

Códigos: [GEN_PGTA] [PPA_IS_IGP]

No memos

Sí ha cambiado, porque o sea uno en el colegio obviamente se habla más con las niñas, las diferentes personalidades que les gusta que no les gusta o para un problema tiene una amiga muy cercana y no tenía amigos hombres o eso me pasaba a mí. En el colegio si conocía a muchos niños, pero no era de hablar. Contrario a lo que me pasó acá en primero, segundo y tercero que solo me hablaba con niños y era aprender a conocerlos, aprender a que hay muchas personalidades y puede que no digan muchas cosas, pero pasan pero ellos no lo hablan, tambien he conocido que hay hombres muy sensibles y todo eso porque he interactuado con ellos y aprendido a conocer que sienten, cómo están, qué les gusta, cómo piensan, cosas así

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:132 [sí mis amigos que digo que son..] (653:653) (Super)

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

sí mis amigos que digo que son pocos en los primeros meses salía a lugares a paseos y son amigos no de la universidad sino de la vida

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:164 [P1: Son mecánicos, somos cinco..] (120:120) (Super)

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

P1: Son mecánicos, somos cinco soy la única mujer ahí (Risas), pero pues es bien porque son mis amigos desde primer semestre entonces siempre nos hemos colaborado bastante y también gracias a ellos siento que he podido mantener mi promedio

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:185 [P1: No, pues en ningún momento..] (246:246) (Super)

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

P1: No, pues en ningún momento por ser mujer yo me he tenido que sentir menos, no lo que les digo he tenido buenos compañeros los sigo teniendo entonces eso ha sido la gran ventaja

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:211 [P5: Sí, sí, eso se sabe que es..] (794:794) (Super)

Códigos: [GEN_IPM] [PPA_IS_IGP]

No memos

P5: Sí, sí, eso se sabe que es mayoritariamente masculina, cuando yo entre, entramos como eran casi 50 personas algo así y éramos como 6 mujeres y las demás eran hombres, y pues a mí eso la verdad nunca me afectó mucho, yo siempre me he llevado bien con los hombres, entonces, como que no le vi relevancia al tema, la verdad

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:218 [P5: Pues, yo diría que como en..] (818:818) (Super)

Códigos: [GEN_AFEM] [PPA_IS_IGP]

No memos

P5: Pues, yo diría que como en cualquier otra carrera, ósea, uno como que se hace con las personas que conoce, y cuando uno no conoce a nadie pues a mí jamás me han discriminado por ser mujer, antes como que siempre alguien quiere que haya una mujer en el grupo, entonces como que uno consigue grupo más fácil

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:219 [P5: No sé, no sé porque podría..] (820:820) (Super)

Códigos: [GEN_PGTA] [PPA_IS_IGP]

No memos

P5: No sé, no sé porque podría ser, puede ser por varias razones, porque uno sabe bastante algo, o como ustedes dicen pueden tener intenciones más allá de la materia y del trabajo (Risas) puede ser ambas no sé cualquiera de las dos

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:220 [P5: Pues yo diría que es lo mi..] (824:824) (Super)

Códigos: [GEN_PGTA] [PPA_IS_IGP]

No memos

P5: Pues yo diría que es lo mismo, ósea no importa si es hombre o mujer hay gente que es muy irresponsable (Risas) y yo he tenido experiencias con compañeros de grupo que son así con hombres y con mujeres, entonces, y también como he trabajado más con hombres he tenido más experiencias positivas con hombre, entonces

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:237 [P5: Yo no creo que eso me haya..] (878:878) (Super)

Códigos: [GEN_AFEM] [GEN_IOS] [PPA_IS_IGP]

No memos

P5: Yo no creo que eso me haya pasado, porque yo siempre he sido así, sí, yo siempre me he llevado con los hombres, no me considero una persona tan femenina tampoco, entonces como que antes de llegar aquí me hizo sentir como más en mi ambiente, entonces (Risas) como que no cambio respecto a eso, pero tampoco puedo decir que me identidad de género haya cambiado, yo me identifico como mujeres, soy heterosexual

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:250 [P6: no en realidad es como que..] (959:959) (Super)

Códigos: [GEN_PGTA] [PPA_IS_IGP]

No memos

P6: no en realidad es como que, que chévere porque el ambiente es muy diferente, tratar con hombre es como digamos que una manera menos competitiva porque ellos son o sea **me he dado cuenta que en la carrera a nosotras las mujeres nos ayudan muchísimo** y nada porque sentía que iba como a probar algo no

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:265 [P6: si - (risa) es que eso pue..] (1022:1022) (Super)

Códigos: [GEN_PGTA] [PPA_IS_IGP]

No memos

P6: si - (risa) es que eso puede ser muy variado por la persona como tal pero digamos que es un tiempo de trabajar con hombres es un poco más serio o sea que uno les escribe y si están al pendiente, en cambio las mujeres son un poco como que se demoran he sentido como mejor, siempre me gusta trabajar con hombres que con mujeres

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:268 [P6: bien la verdad siento que ..] (1040:1042) (Super)

Códigos: [GEN_PGTA] [PPA_IS_IGP]

No memos

P6: bien la verdad siento que pues como te digo de cambiar de mujeres a hombres, la convivencia con hombres es un poco más chévre

E: n qué sentido

P6: siento que son un poco más llevaderos o sea siento que entre mujeres uno se pelea mucho y en cambio ellos son muy relajados

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:270 [Pp6: ues no me dijeron como al..] (1064:1068) (Super)

Códigos: [GEN_AFEM] [PPA_IS_IGP]

No memos

Pp6: ues no me dijeron como algo así específico, pero fue como raro, me dijeron como va a vivir algo súper diferente, además me decían mis papás que las salidas van a estar súper diferentes no es lo mismo salir con amigas que uno se va no o sea a comprar algo ooo algo así, en cambio ellos no vamos a ir a jugar billar (risas) y yo como o vamos a jugar futbol, entonces sí eso es como lo raro, pero algo así como tal no no sé

E: Y ellos la incluyen como en esos grupitos, no sé

P6: Sí, SIEMPRE

E: Siempre te sientes incluida,

P6: Sí,

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:271 [P6: Eeee pues es que ellos son..] (1072:1072) (Super)

Códigos: [GEN_PGTA] [PPA_IS_IGP]

No memos

P6: Eeee pues es que ellos son muy serios son muy estudiosos, siento que muchas veces me han incentivado como a estudiar más porque siento que hay veámonos para estudiar esto a tal hora y así

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:303 [P7: Horrible (Risas) fue de la..] (1188:1188) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [GEN_AFEM] [GEN_IPM] [PPA_IS_IGP]

No memos

P7: Horrible (Risas) fue de las peores experiencias de la vida, no pero ya (risas) un poco serie, al principio fue como chevre estoy conociendo gente que no me cae bien pero estoy conociendo, tengo que adaptarme más sin embargo mecánica es una de las carreras más competitivas entonces tu llegas y tras de que tú sabes que no sabes nada, llega otra persona diciendo: ¡No, es que nosotros en mi colegio vimos hasta física, química, tenías laboratorio, tenemos una cosa, tenemos salida! Y uno como: mi profesor se quedaba dormido ¡Basta! Y uno hablaba con otros compañeros no pues yo más o menos me defiendo en inglés y el otro decía °no, yo no se nada° voy a perder yo no sé nada de límites y uno como y ¡Ahora! Empezando desde ahí ya es un total choque porque pues ya uno no empieza a tener ese compañerismo, sino que ya todos son su competencia, entonces pues yo venía acostumbrada de que más o menos en mi salón no es que fuéramos las joyitas pero si teníamos algo que nos ayudábamos con las tareas, al llegar acá de que si uno le pedía un favor a alguien, ese alguien se hacia el loco o simplemente era si le caí bien le ayudaba y si no no, entonces uno dice como ¡Uy! Algo como que cambia, entonces uno empieza a cambiar con el ambiente que lo rodea y tras de eso de que pues que “hay un cierto porcentaje de desertión, que hay ciertas personas que quedan PFU, que las mujeres generalmente se cambian de carrera, que solamente escogen mecánica que para irse a industrial” y un poco de cosas que uno queda como es ¡Primer semestre, calmasen todos!

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:308 [P7: Es que acá también viene o..] (1198:1198) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_RYDA] [PPA_IS_IGP]

Memo: [Podría revisar una cuestión de género, en torno a la benevolencia de los hombres en las clases VS las mujeres]

P7: Es que acá también viene otra cosa. Eh, uno a ratos se puede como esforzar mucho pero sino conoce bien el método no le sirve de nada todo lo que se esforzó, entonces yo al principio empecé bien ósea no me he bajado a lo que empecé, más sin embargo ya le he perdido al gusto al matarme

estudiando es como si saco un 3 pues bien, si no alcance el 3 lo recupero, pero no voy hacer mayor esfuerzo para lograr sacar un 4, porque al final a los profesores no les importa he tenido muchas malas experiencias intentando como sobresalir en ciertas materiales y a los profesores les vale, y no es tanto porque les vale, sino porque no califica a como uno creería que le deberían calificar, tuve por ejemplo una pésima experiencia que nos pasó en una materia con una compañera, hicieron grupos nos hicimos las dos y metieron a otras dos personas, no recuerdo si ese grupo fue al azar o nosotros los escogimos, creo que fue al azar, el caso, estos dos chicos nunca hicieron nada blablalbla, tres de la mañana nosotros terminando el trabajo, seis de la mañana se reportaron decidimos sacarlos del grupo, ocho de la mañana empezaron las exposiciones y el chico que sacamos estaba en otra exposición, ¡Oh sorpresa! Y nosotros obviamente estábamos muy enojadas, y esa clase expusimos fuimos de las mejores presentaciones y le dijimos y yo ya estaba muy muy con mucha rabia, yo le dije a mi compañera yo le voy a enviar un correo al profesor porque no me parece justo porque si nos matamos la cabeza, si me toco que irme a mirar ciento de normas que no tenía por qué leerme porque no competen a mi carrera y este man no hizo nada, hizo una introducción muy cula, el caso le enviamos ese correo al profesor y el profesor hizo caso omiso y lo paso, entonces nosotros es como si usted copia, si usted no copia, solamente importamos en la nota, entonces desanimo

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:313 [P7: Bueno, pues eso es como en..] (1208:1208) (Super)

Códigos: [GEN_AFEM] [PPA_IS_IGP]

No memos

P7: Bueno, pues eso es como en el espacio como en todo, pues empezando en que ya uno no tiene amigos, uno tiene son compañeros de clase, son muy pocas las relaciones que yo puedo decir que hice un amigo en la universidad, porque nos necesitamos para pasar una materia y somos panas durante esa materia, pero luego de esa materia si nos volvemos a encontrar pues yo ya sé que tu trabajas y que yo trabajo y que somos un buen equipo, pero más allá de que si compartimos algo esto o lo que se comparte durante ese semestre se queda durante ese semestre, entonces uno lo que hace acá son contactos básicamente

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:314 [P7: Propiamente, eh, una vez c..] (1210:1210) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE] [PPA_IS_IGP]

No memos

P7: Propiamente, eh, una vez creo que fue en una clase que un profesor nos digo que las chicas pues lo decía así de plan que las chicas no servíamos para jefes por el hecho de que nadie nos iba a tomar enserio en las empresas y porque no teníamos una voz de mando y que si queríamos llegar a ser jefes que no teníamos que dar confianza a los trabajadores, eso fue como el resumen de todo lo que digo, entonces uno es como ¡Otra vez! es como el mismo comentario que vengo escuchando desde que ingrese y no es solamente en esta carrera sino que en diversos aspectos es como otro más y ya. También de otro profesor que digo que no servíamos para gerencia un comentario que ni iba al caso y luego una compañera no paso, no lo presencie yo, le paso a una compañera que me comento, la compañera le respondió y a la clase siguiente digo que éramos una generación de cristal y que como nos íbamos a ofender como un comentario como esos, que era la realidad, y uno dice pues si gracias por decirme la realidad que vivo desde que nací, no te preocupes. Así que otro más que recuerde...

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:317 [Una mierda (Risas) mira trabaj..] (1216:1216) (Super)

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

Una mierda (Risas) mira trabajar con ingenieros propiamente de la carrera que sea es terrible, no saben redactar, no saben hacer un marco teórico, no saben hacer nada, y ellos creen que con los cálculos todo va a salir bien

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:318 [también a ratos es esto el com..] (1216:1216) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE] [PPA_IS_IGP] [PPA_VDC]

No memos

también a ratos es esto el comentario de que hay es que usted la paso porque es mujer, entonces es como vale, yo no me mate, yo no me estudie, yo no hice todo lo que tu mismo hiciste para que me dieran un mínimo tres, entonces es como muy a subestimar el trabajo que uno hace dentro de la misma carrera, p

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:319 [hay de todo, hay compañeros ma..] (1216:1216) (Super)

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

hay de todo, hay compañeros machistas que tú lo ves y no lo puedes soportar, como hay compañeros que son súper bien

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:322 [Es mejor (Risas) o sea no sé s..] (1220:1220) (Super)

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

Es mejor (Risas) o sea no sé si es que ya estamos tan acostumbradas, eso me hizo acordar de otro acto que paso, estábamos en una clase éramos como 4 mujeres por toda la clase y pues era una cantidad considerable de mujeres y estábamos haciendo grupos y el profesor digo 2 mujeres en un grupo NO, y nosotros como pero porque, nosotros no que de pronto y llega y sale con la joyita de no, es que dos mujeres en un grupo no trabajan para resumirles ese periodo académico a nosotras dos con mi compañera nos tocó hacer literalmente todo el trabajo de todos nuestros grupos, porque nuestros compañeros nunca hicieron nada, entonces es como

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:323 [Entonces respondiendo a eso si..] (1220:1220) (Super)

Códigos: [GEN_PGTA] [PPA_IS_IGP]

No memos

Entonces respondiendo a eso si es mucho mejor trabajar con mujeres, es como por el hecho de que tú te ocupas de esto, yo me ocupo de esto, si tienes preguntas pues pregunta con confianza y pues si no lo sé vamos y buscamos, trabajar con hombres es ¡Eyy lo están haciendo mal! Yo sé que lo están haciendo mal y ellos ¡No vamos súper bien! Lo estaban haciendo mal efectivamente y luego bueno hay que reconsiderar y uno les dice y como que no toman la opinión hasta que llega otro compañero y le dice cambien, entonces es como más tedioso

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:354 [no me he sentido así como uyy ..] (1312:1312) (Super)

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

no me he sentido así como uyy los hombres, incluso en muchas materias soy la única niña y si se siente como la diferencia porque el profesor tiene mucha fijación cuando no vengo a clase sabe que no vine (risas), entonces eso es lo único, mis compañeros de la escuela son maravillosos, la verdad nunca he tenido un inconveniente con ninguno, ni una falta de respeto, ni nada, también porque uno pone como sus límites, pero digamos que mis compañeros son 1000 de 10

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:374 [P8: Noo, nunca nunca, digamos ..] (1363:1363) (Super)

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

P8: Noo, nunca nunca, digamos que acá hay mucha sinergia, bueno mis compañeros de mi semestre y los que he conocido de otros semestres son maravillosos

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:376 [P8: no digamos que nos dividim..] (1369:1369) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_RYDA] [PPA_IS_IGP]

No memos

P8: no digamos que nos dividimos los ejercicios en cuento a las habilidades de cada quien no, porque digamos en ese proyecto que te hablo debemos hacer una coordinación y tenemos que materializar el trabajo, entonces digamos si alguien tiene un curso en soldadura pues esa persona lo hace, no le que no tiene ni idea, entonces tipo así con las habilidades de cada uno se van haciendo las cosas. Por ejemplo, en resistencia, es una materia que no me gusta mucho, entonces digamos yo hago los cálculos de eso

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:377 [pues mis compañeros son muy am..] (1371:1371) (Super)

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

pues mis compañeros son muy amables, son caballerosos, entonces no he encontrado un caso así

Código: PPA_PASEA_DA {8-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:46 [la verdad, son como malas, aun..] (395:395) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DA]

No memos

la verdad, son como malas, aunque (0.2), no las he necesitado de a mucho porque como les dije tengo amigos en semestres más altos y usualmente les digo a ellos, primero y si ellos no puedo paso con el profesor, la verdad no suelo pasar mucho con tutorías, alguna vez fui a uno o dos y las deteste y no volví, entonces como que no, pero tengo amigos que son como tutores o han ido y les ha ido como bien, además en este nivel o desde sexto ya no hay

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:47 [: eee sí la verdad ahorita mat..] (397:397) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DA]

No memos

: eee sí la verdad ahorita materias que yo vea no hay tutores

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:161 [E: Y en ese proceso tuviste al..] (97:100) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DA]

No memos

E: Y en ese proceso tuviste algún acompañamiento académico de los programas que ofrece la universidad, como de reforzar

P1: Pues sí, yo asistí a tutorías con estudiantes de otros niveles académicos

E: ¿Cómo consideras ese programa?

P1: Pues me pareció una buena ayuda, porque sí hay veces que uno no sabe cómo resolver ciertos problemas entonces acudes a esas personas que ya han pasado por eso

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:202 [P5: Sí, fue desde el primer se..] (776:776) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DA]

No memos

P5: Sí, fue desde el primer semestre, desde el primer semestre ya pues asistí bastante a los programas que ofrece la universidad como SEA, PAMRA, los tutores de biblioteca, sí como que bastante estudio independiente

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:226 [P5: Bastante bien, ósea, fue d..] (840:840) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DA]

No memos

P5: Bastante bien, ósea, fue de MUCHISIMA AYUDA en los primeros semestres a ver ido a esas tutorías, pues porque uno practica mucho tiene una atención mucho más personalizada de las que tiene en clase, entonces diría que fue de gran ayuda

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:227 [E: Y en cuanto a los tutores e..] (841:842) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DA]

No memos

E: Y en cuanto a los tutores el trato

P5: Siempre fue muy bueno, también tenía profesoras, en SEA tenía profesoras y profesores y el trato siempre fue muy bueno, diría yo, muy exclusivo, porque ahí va poca gent

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:274 [6: Pues más que todo en la par..] (1088:1090) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DA]

No memos

6: Pues más que todo en la parte de ciclo básico, ya cuando se llega a este punto son poquitos los tutores que hay, son más que todo ciclo básico

E: Y crees que sí cumplen la función de retroalimentar

P6: Sí

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:329 [P7: Algunas, pero me parecían ..] (1234:1234) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DA]

No memos

P7: Algunas, pero me parecían muy malas, muy muy pésimas, algunas de biblioteca pero más de lo mismo entonces era como ¡Basta! Y si no pues el último recurso DICLASE, que es privado

Código: PPA_PASEA_DB {9-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:55 [me sale carísimo pagar salud a..] (416:416) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DB]

No memos

me sale carísimo pagar salud acá entonces no pago, me sale como por 600.000

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:183 [E: Vale, bueno ahora hablando ..] (237:240) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DB]

No memos

E: Vale, bueno ahora hablando del área biopsicosocial que es todo lo de los servicios de salud, has hecho uso del servicio de enfermería, medicina general

P1: Sí, me parece muy bueno, una vez tuve que hacerme un examen y ellos me colaboraron con un bono del 30%, creo que cumple bastante con sus funciones

E: y hablando en términos de los profesionales ¿Qué tal crees que es el trato y el nivel de profesionalismo?

P1: No, sí, excelente

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:184 [E: y en términos general al mo..] (243:244) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DB]

No memos

E: y en términos general al momento de tener estas citas ¿Cómo la consideras?

P1: Pues, muy eficiente, muy rápido, más para mí que digamos mi seguro pues lo tengo en un pueblo, entonces venir acá, digamos en socorro no hay nada de eso, solo hay enfermería

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:233 [P5: De salud, ósea fui una vez..] (862:862) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DB]

No memos

P5: De salud, ósea fui una vez a una cita de optometría pero si, ósea el servicio es bueno, jamás he hecho uso de los servicios de psicología porque he escuchado que son pésimos, nunca he ido, he tenido citas generales sí me parece que es un buen servicio, quería tener lo de los lentes porque yo utilizo lentes de contacto pero en esos momentos saque cita para gafas, pero resulta que no me daban las gafas porque pagaba más de 200 mil algo así de matrícula, entonces pues eso es todo lo que he tenido que ver con citas de bienestar

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:276 [E: Bueno, haz hecho uso de alg..] (1101:1106) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DB]

No memos

E: Bueno, haz hecho uso de algún servicio de salud

P6: No, es imposible sacar una cita (risas)

E: En qué áreas

P6: En todo, es muy difícil por lo menos obtener una cita general, por un tiempo estuve casi por dos semanas levantándome a las 6 de la mañana a sacar cita y como que solo daban 3 citas diarias

E: O sea no has podido hacer uso de nada por la falta de oferta

P6: Sí falta de oferta, nada más tengo que pagarlo por la cuestión de laboratorios, para la póliza

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:277 [E: Y en la parte psicológica P..] (1107:1112) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DB]

No memos

E: Y en la parte psicológica

P6: Menos (risas), eso sí que menos se consigue, eso sí es algo que está súper mal

E: Y en la facultad no les prestan servicios de salud para la mental u algo por el estilo

P6: Que yo sepa no, nunca he preguntado. Sí escuché digamos en otras escuelas que hacían eso pero aquí nunca escuché eso

E: Cuanto tiempo, desde cuando tiempo pasa que no puedes sacar citas

P6: Siempre, es que le toca a uno levantarse a las 6 de la mañana a intentar sacar cita o venía hasta acá a las 6.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:331 [E: Y frente a bienestar univer..] (1237:1238) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DB]

No memos

E: Y frente a bienestar universitario referente a los servicios de salud, ha hecho uso de ello

P7: Intente hacerlo pandemia y hasta hay llegaron

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:337 [fui con algo de acá del SEA no..] (1250:1250) (Super)

Códigos: [GEN_ACS] [PPA_PASEA_DB]

No memos

fui con algo de acá del SEA no me acuerdo si fue el SEA de psicoorientación que queda en el primer piso comente el caso y dijeron no pues lo vamos a tratar que medicina que blablablá entonces al principio fue esa inseguridad de marica que putas o sea nos está vigilando ya ni me sentía cómoda estando acá es más mi pareja me decía como vámonos, donde sea te acompaño,

menos mal pandemia, entonces fue como desde ahí no supe nada más pero eso sí

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:389 [P8: Sí, pero nunca voy. Inclus..] (1401:1401) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DB]

No memos

P8: Sí, pero nunca voy. Incluso ahora tenía COVID y me dijeron que fuera allá y me ponían una excusa y no fui la verdad

Código: PPA_PASEA_DC {0-0}~

Código: PPA_PASEA_DS {1-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:182 [E: Vale listo, ¿has tenido aux..] (225:234) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DS]

No memos

E: Vale listo, ¿has tenido auxiliatura estudiantil?

P1: Sí, desde quinto semestre

E: ¿y cuando la tuviste que tal te pareció la carga de esas auxiliatura?

P1: No, pues digamos que no me pareció tanta carga

E: ¿comedores?

P1: Comedores tengo

E: ¿Qué tal te parece?

P1: Umm (Risas) hay sus días (Risas)

E: ¿Crees que cumple con la función de ofrecerte las 3 comidas?

P1: Sí, si la verdad sí

Código: PPA_PIA {0-0}~

Código: PPA_RII {26-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:48 [olamente una vez no conseguí l..] (403:403) (Super)

Códigos: [PPA_RII]

No memos

olamente una vez no conseguí libros y podíamos llevar entonces también entiendo que se acabe me parece comprensible, pero quitando todo y que el parcial sea como con libros, si siento que hay y que están en buen estado, actualizados

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:49 [E: ¿y el servicio de bibliotec..] (398:399) (Super)

Códigos: [PPA_RII]

No memos

E: ¿y el servicio de biblioteca has hecho uso de este?

P2: más virtual que físico, pero sí

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:50 [sí y de vez en cuando he sacad..] (401:401) (Super)

Códigos: [PPA_RII]

No memos

sí y de vez en cuando he sacado libro

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:51 [nunca, sé que había un program..] (405:405) (Super)

Códigos: [PPA_RII]

No memos

nunca, sé que había un programa y cuando yo iba a centic era súper malo, era mejor el mío de la casa. Aunque sé que hace una semana, habilitaron ese salón de allá con computadores que sé que son buenos para eso, sala card y la habilitaron para nosotros trabajar

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:52 [Los laboratorios están como cr..] (407:407) (Super)

Códigos: [PPA_RII]

No memos

Los laboratorios están como crujiendo un poquito porque no tiene muchas cosas y tienen equipos que son muy delicados y en pandemia no se les hizo mantenimiento y se dañaron o se pegaron o digamos aquí que botaron el manual de una máquina y no saben cómo usarlo, son un poquito dejados, pero digamos que hay otras que están bien, y otros abandonados

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:53 [pues o creo que faltan, lo que..] (409:409) (Super)

Códigos: [PPA_RII]

No memos

pues o creo que faltan, lo que hay cumplen, aunque siento que faltan cosas

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:54 [yo siento que sí, aunque sient..] (410:410) (Super)

Códigos: [PPA_RII]

No memos

yo siento que sí, aunque siento que hace falta mucho componente, por ejemplo, hay un laboratorio que se llama materiales, bueno ese cumple, es lo que debería ser, hay un laboratorio de stad ese también cumple, eee aunque las cosas que tienen podrían ser mejores son laboratorios térmicos que también cumplen y ya no hay más, no se interactúan con las máquinas y hay otro pero es con el SENA, ni siquiera es de la escuela propia la escuela lo tiene con el SENA de no tenerlo así no lo harían.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:137 [pues los espacios me parecen r..] (675:675) (Super)

Códigos: [PPA_RII]

No memos

pues los espacios me parecen regulares, porque muchas veces no es una biblioteca es como un casino, en épocas de parciales me parece que si es bueno el servicio, y con carga académica me parece que es muy bullosa, igual la biblioteca tiene mucho libro y el catalogo virtual es muy bueno

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:138 [tiene buenos libros y una ampl..] (677:677) (Super)

Códigos: [PPA_RII]

No memos

tiene buenos libros y una amplia gama de todas las materias, los libros que buscas en internet lo encuentras en físico

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:139 [Mecánica tiene esa falla y es ..] (679:679) (Super)

Códigos: [PPA_RII]

No memos

Mecánica tiene esa falla y es que nosotros casi no tenemos formación práctica, yo he visto laboratorio de prácticas y hasta 5 semestre veo laboratorio de materiales que no son como tal de la carrera son de materiales, y laboratorios en sí son como los dos últimos semestres y son más que todo para proyectos de investigación y cosas así que los están utilizando, pero como tal la carrera de Ingeniería mecánica no tiene componentes prácticos, entonces no está dotado para las prácticas porque no tenemos componente práctico. Y por ejemplo el edificio nuevo tiene muchas goteras y el techo se cae, es nuevo el edificio, pero tiene muchos remaches, que el piso se ve así desgastado por la humadas y los salones. Siento que en ese sentido deberían mirar, porque no es justo que desde el inicio ya tiene sus problemas, entonces quedaron mal construidos y la escuela debería intervenir. Y respecto a las instalaciones me parecen bien.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:180 [E: ¿Haces uso de la Biblioteca..] (209:214) (Super)

Códigos: [PPA_RII]

No memos

E: ¿Haces uso de la Biblioteca?

P1: Sí

E: ¿Y qué tal te ha parecido?

P1: Bien, muy bien

E: Consideras que los recursos, el catálogo bibliográfico, los libros que se encuentran en red, ¿han sido satisfactorios para las materias que ves?

P1: Sí, está bien

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:181 [E: Vale listo, el CENTIC, ¿Qué..] (219:220) (Super)

Códigos: [PPA_RII]

No memos

E: Vale listo, el CENTIC, ¿Qué te parece este espacio?

P1: Bien, muy bueno, allá presentaba varios parciales

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:228 [P5: Sí, pues bastante útiles p..] (846:848) (Super)

Códigos: [PPA_RII]

No memos

P5: Sí, pues bastante útiles porque nosotros allá utilizamos bastante literatura que de pronto no se consigue tan fácil en internet, entonces biblioteca pues si la he utilizado mucho, nunca he tenido comedores, ni auxiliatura, me gustaría tener comedores (Risas) pero creo que no se puede por lo del semestre -pues tendría que averiguar igual como abrieron cupo de comedores tal vez hubiera quedado si me hubiera inscrito pero como nunca quedo yo como que nunca hacia la inscripción, tal vez el otro semestre lo intente

E: Vale, y el CENTIC lo utilizas constantemente

P5: Pues yo lo utilizaba bastante en ciclo básico que veía materias de programación, algunas veces me llevaban de algebra de dibujo de máquinas y diseños, eso se ve en el CENTIC, pero acá esta uno como tal en la carrera, no vamos mucho al CENTIC

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:229 [P5: La sala CAT no sabría deci..] (852:852) (Super)

Códigos: [PPA_RII]

No memos

P5: La sala CAT no sabría decir cuántos computadores tiene, umm tres, es grandecito diría que para un grupo ahí de unas 25 personas 30, la verdad no sabría decir cuántos computadores hay, el lugar es bonito sí, tiene todos los equipos, pero no sé exactamente cuanto

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:230 [5: Pues generalmente es cuando..] (856:856) (Super)

Códigos: [PPA_RII]

No memos

5: Pues generalmente es cuando vemos materias en las que necesitamos, entonces la clase como tal es en la sala, pero hace poco yo vi que en la página de la escuela publicaron que va a ver unos horarios en los que uno puede utilizar la sala, solo hay que presentar el carnet que diga que uno es estudiante de la escuela y venir en ciertos horarios que son como de 2 a 4 de 12 a 2 varían dependiendo del día

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:231 [P5: Bueno, yo en cuanto a labo..] (858:858) (Super)

Códigos: [PPA_RII]

No memos

P5: Bueno, yo en cuanto a laboratorios de materiales y eso, no puedo decir nada, porque yo vi esas materias virtuales, emm los laboratorios de manufactura los vemos abajo, no los vemos acá, si no abajo diagonal a la salida de la 25 creo que se llama planta de aceros y también vimos unas clases en el SENA, pero no he hecho mucho uso de los laboratorios de la escuela

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:232 [P5: Pues yo diría que está bie..] (860:860) (Super)

Códigos: [PPA_RII]

No memos

P5: Pues yo diría que está bien dotado, porque digamos en el semillero podemos utilizar varios espacios de la escuela incluyen varios laboratorios y me parece que si cuenta con lo necesario

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:263 [P6: pues es que como dijo ahor..] (1000:1000) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_MC] [PPA_RII]

No memos

P6: pues es que como dijo ahorita por lo menos estoy viendo una materia que se llama de taller de maquinaria y es lo todo lo que tiene que ver digamos en los laboratorios digamos de taladro, de soldadura nos tuvieron que ir a ver clases al Sena porque estos laboratorios están desde pandemia que no los han tocado

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:275 [6: Sí claro, vivo prestando li..] (1094:1096) (Super)

Códigos: [PPA_RII]

No memos

6: Sí claro, vivo prestando libros

E: ¿Cómo tal de las clases y el espacio físico? ¿cómo consideras que están?

P6: Pues yo considero que están bien digamos la parte que esta de los computadores, yo siento que uno para estudiar tiene las oportunidades aquí

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:281 [P6: Aaa ok eso es algo muy tes..] (1126:1127) (Super)

Códigos: [GEN_AFEM] [PPA_RII]

No memos

P6: Aaa ok eso es algo muy teso, cuando entramos en primer semestre no había baño de mujeres y creo que no están marcados que son de mujeres. El tercero y el segundo son baños de hombres, a no el segundo es mixto, pero es de hombres, o sea uno no va a entrar donde están los orinales, y un baño cerrado y eso es feo porque imagínate, para ir al baño. Y lo otro es que este baño, recién lo hicieron venia muchísimas chicas de otras carreras, y ahora solo sirve un baño (risas) y nos quitaron el único baño que teníamos. Creo que hay baños en todos los pisos del edificio nuevo, pero no he visto que si son de hombres o mujeres.

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:330 [7: Eh, sí y no, es que a ver, ..] (1236:1236) (Super)

Códigos: [PPA_RII]

No memos

7: Eh, sí y no, es que a ver, pues como uno lo consigue ya como con PDF entonces a uno a ratos busca más el solucionario para saber si lo que está haciendo llega a la respuesta coherente y pues eso lamentablemente no lo tenemos y además sería un poco ilegal, entonces pues al principio si lo hacía más que nada por leer diferentes libros que no tenían nada que ver con mi carrera pero al fin era como a ratos eran libros desactualizados, no tenían como la información pertinente entonces era mejor buscarlo por Google y hay salía

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:332 [P7: Sí lo que pasa es que no n..] (1242:1242) (Super)

Códigos: [PPA_RII]

No memos

P7: Sí lo que pasa es que no lo prestan, ósea tenemos varios laboratorios tenemos muchas cosas en los laboratorios, pero no nos cómo no nos hacen partícipes de los mismos laboratorios, yo siento que no cuentan con el personal porque hay uno que otra falla en las maquinas o porque un profesor envidioso no quiere mostrar sus cositas a los demás estudiantes, entonces no vemos como algo que hizo otro estudiante, sino que trabajamos con el sistema ideal

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:361 [P8: Los laboratorios son excel..] (1330:1330) (Super)

Códigos: [PPA_RII]

No memos

P8: Los laboratorios son excelentes, que se estén partiendo las paredes es otra cosa, pero son excelentes

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:362 [P8: Hay un caso que me parece ..] (1332:1332) (Super)

Códigos: [PPA_RII]

Memo: [Situación similar se presentó en otra entrevista]

P8: Hay un caso que me parece extraño y es que en el edificio de ingeniería mecánica solo tenemos un baño, porque en el nuevo cierran los baños porque dicen que se meten a fumar. Tenemos únicamente este baño y en ocasiones está solo o muy lleno con otras personas de otras escuelas y solo sirven dos inodoros, es muy complicado esa parte. Y qué segundo y tercer piso son mixtos (risas) por favor yo no voy a entrar ahí

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:385 [No sé, pues la verdad no me gu..] (1387:1387) (Super)

Códigos: [PPA_RII]

No memos

No sé, pues la verdad no me gusta ir mucho por allá es mucha bulla no es el espacio para estudiar y pues los libros muy bien

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.docx - 1:386 [P8: Pues digamos no sé si toda..] (1389:1389) (Super)

Códigos: [PPA_RII]

No memos

P8: Pues digamos no sé si toda la carrera porque como estábamos en pandemia no podíamos acceder a todos los libros, pero pues a las materias que estoy viendo ahorita sí

Código: PPA_VDC {1-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS INVESTIGACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN

SUPERIOR.docx - 1:318 [también a ratos es esto el com..] (1216:1216) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE] [PPA_IS_IGP] [PPA_VDC]

No memos

también a ratos es esto el comentario de que hay es que usted la paso porque es mujer, entonces es como vale, yo no me mate, yo no me estudie, yo no hice todo lo que tu mismo hiciste para que me dieran un mínimo tres, entonces es como muy a subestimar el trabajo que uno hace dentro de la misma carrera, p

Codificación Trabajo Social

Lista códigos-citas

Código-filtro: Todos

UH: Resultados

File: [C:\Users\User\Desktop\Resultados.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2022-09-05 11:57:08

Código: ACA_AF_E {12-0}~

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:11 [yo en la tienda tengo digamos ..] (26:26) (Super)

Códigos: [ACA_AF_E]

No memos

yo en la tienda tengo digamos tengo una participación entonces yo tengo ahí acceso a lo que necesito ósea no necesito digamos trabajar para poder pagar mis gastos de la universidad que pues todos los días se gasta en transporte, en almuerzo en lo que sea y tampoco hay necesidad porque de ahí también sale de la cosas que yo debo hacer digamos por fuera de la universidad.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:82 [Sí, pues económicamente me apo..] (205:205) (Super)

Códigos: [ACA_AF_E]

No memos

Sí, pues económicamente me apoyaron, mi papá que eso fue como lo curioso, porque mi papa usualmente no había tenido una relación tan cercana con él, pues era muy intermitente, incluso ya no estaba viviendo con él, pero pues cuando le conté que iba a entrar a la universidad, el decidió como apoyarme incluso me pago como el primer semestre, y pues fue una ayuda gigante obviamente para mí,

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:195 [Quién contribuye a estos gasto..] (387:388) (Super)

Códigos: [ACA_AF_E]

No memos

Quién contribuye a estos gastos económicos que actualmente usted tiene, por ejemplo, para su sustento, sus estudios, para sus cosas personales?

P4: Ummm. Más que todo mi papá

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:207 [Pues, no sé cómo explicarlo (r..] (420:420) (Super)

Códigos: [ACA_AF_E]

No memos

Pues, no sé cómo explicarlo (risas). Pues el apoyo emocional más es de mi mamá que ella pues me empezaba a preguntar que cuando necesitara cosas o sí ósea para cuadernos, por ejemplo, para el portátil que apenas entre me dio la plata para comprarlo, entonces siempre ha sido un apoyo y siempre me dice que cualquier cosa que necesitara que le pidiera.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:239 [E: Actualmente quien lo apoya ..] (540:543) (Super)

Códigos: [ACA_AF_E]

No memos

E: Actualmente quien lo apoya económicamente con la matricula

P5: Mi mamá

E: Y con otros gastos académicos o personales de sostenimiento

P5: Actualmente todos los gastos de la familia van por mi mamá

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:287 [Sí, pues recibí todo tipo de a..] (669:669) (Super)

Códigos: [ACA_AF_E] [ACA_AF_M]

No memos

Sí, pues recibí todo tipo de apoyo. Mi papá me digo que, si hágale, que estudie porque el me considera como muy buen estudiante, muy buen hijo, entonces él quiere es que estudie estudie y estudie, mi mamá también que estudie, que estudie y estudie, y ya, ósea el apoyo económico me ayudan en todo, °ellos me siguen ayudado°

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:318 [la universidad me la pago yo, ..] (792:792) (Super)

Códigos: [ACA_AF_E]

No memos

la universidad me la pago yo, mis papás no me apoyan económicamente.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:380 [No digamos si es un apoyo bast..]
(946:946) (Super)

Códigos: [ACA_AF_E]

No memos

No digamos si es un apoyo bastante alto por lo mismo y tanto ellos accedieron a pagarme inclusive acá cerca pues para sí procurar mejorar

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:408 [Pues como tal, primero tuve qu..]
(1069:1069) (Super)

Códigos: [ACA_AF_E]

No memos

Pues como tal, primero tuve que cambiar mi dependencia económica ahora es mi mamá antes era mi hermana, y pues con mi mamá estoy ahora mejor que como estaría con mi hermana

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:457 [Para mis gastos personales ten..]
(1282:1282) (Super)

Códigos: [ACA_AF_E]

No memos

Para mis gastos personales tengo una cuota de manutención por parte de mis padres, semanalmente ellos me aportan 40 mil para transportes, alimentación dentro de la universidad y en algún caso para copias u otra condición.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:459 [el pago de la matricula está c..]
(1284:1284) (Super)

Códigos: [ACA_AF_E]

No memos

el pago de la matricula está correspondido por mi abuelo paterno, el cual me está financiando todo ahorita en la universidad.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:497 [Yo me pago pues casi todos los..]
(1484:1484) (Super)

Códigos: [ACA_AF_E]

No memos

Yo me pago pues casi todos los gastos sí, yo me pago pues tanto los alimentos, también pago parte de los arriendos de mi casa, pues trato de ser muy independiente económicamente, pero por los demás gastos si los asume mi papá, estamos trabajando de la mano, pero en cuanto respecta a mí mismo, yo mismo me mantengo si, en casi todos los sentidos

Código: ACA_AF_M {9-0}~

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:10 [pues el apoyo ellos querían qu..] (36:36)

(Super)

Códigos: [ACA_AF_M] [ACA_EFAA]

No memos

pues el apoyo ellos querían que yo estudiara, pero de ahí en adelante no mmm no hay mucho más ni me desmotivaron eh ni me apoyaron tampoco tanto que estudiara algo en específico

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:87 [en cuanto al apoyo de otro tip..] (205:205) (Super)

Códigos: [ACA_AF_M]

No memos

en cuanto al apoyo de otro tipo como emocional y demás, siento que no fue como tan necesario, incluso siento que había mucho como desconocimiento por parte de mi familia como sobre que es trabajo social, mucha gente, pues incluso como en la cotidianidad no saben muy bien o no delimitan las funciones o los tipos de intervención que se pueden llegar a ser, y lo resumen pues como a una sola cosa, entonces pues básicamente ósea eso, siento que si tuve apoyo en el transcurso de la carrera siento que también ocasionalmente me pregunta cómo van, pero no es como un apoyo permanente, ni nada, pero sí creo que también esta como desde el desconocimiento porque también fui, pues como somos cuatro hijos, en mi familia pues más cercana y pues fui el único que se ha mantenido en la universidad, mis otras hermanas como que intentaron entrar a la universidad pero pues eventualmente no continuaban entonces también siento que ha sido como un motivo de orgullo para mi mamá que yo este casi finalizando la carrera y siento que eso es como un paso grande como en mi vida personal y también en las de mi familia-

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:140 [yo conté con el apoyo de todo ..] (280:280) (Super)

Códigos: [ACA_AF_M] [ACA_EFAA]

No memos

yo conté con el apoyo de todo mi núcleo familiar. Realmente no hubo como un disgusto, si no saque siempre estuvieron interesados en que ingresara a la universidad pública, con tal de lo que yo quisiera, ósea no hubo inconveniente de carrera ni me dijeron estudie esto, o, váyase por ahí, sino que fue un proceso autónomo que yo decidí, y que ellos me respaldaron desde el momento de la matrícula hasta este instante.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:287 [Sí, pues recibí todo tipo de a..] (669:669) (Super)

Códigos: [ACA_AF_E] [ACA_AF_M]

No memos

Sí, pues recibí todo tipo de apoyo. Mi papá me digo que, si hágale, que estudie porque el me considera como muy buen estudiante, muy buen hijo, entonces él quiere es que estudie estudie y estudie, mi mamá también que estudie, que estudie y estudie, y ya, ósea el apoyo económico me ayudan en todo, °ellos me siguen ayudado°

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:319 [no vivo con mis papás desde lo..] (790:790) (Super)

Códigos: [ACA_AF_M]

No memos

no vivo con mis papás desde los 19.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:323 [pues yo no tenía relación con ..]
(798:798) (Super)**

Códigos: [ACA_AF_M]

No memos

pues yo no tenía relación con mis papás y me alejé bastante y pues cuando yo trabajaba tiempo completo, entonces dije la única opción de estudiar es con una universidad privada y a distancia, entonces entre a UNIMINUTO a estudiar psicología, ahí cuando entré a psicología mis papás se enteraron que yo estaba estudiando eso cuando estaba en tercero, porque casualmente yo estaba por San Francisco, iba como uniforme de la carrera y me las encontré a ellos, del resto ellos no sabían que yo estaba estudiando, entonces pues el de la segunda carrera fue algo similar también, como que yo no les conté que iba a aspirar, a cambiarme de la UIS, sino que simplemente el día que me aceptaron y todo eso, llamé a mi mamá y le dije, oye mamá esto pasé a la UIS, entonces ella pues se puso toda contenta y así, y ya

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:350 [uando dije, no, que yo voy a e..]
(848:848) (Super)**

Códigos: [ACA_AF_M]

No memos

uando dije, no, que yo voy a estudiar trabajo social, dijo, no bien, pues igual tiene relación con algo que yo ya estaba estudiando en cierta media, entonces me decía, no, trabajo social, bien, y de hecho, yo me acuerdo que cuando habían clases así, él se conectaba, se hacía al lado mío cuando estaba en la casa escuchando, ay tan chebre que ustedes aprenden y todo eso, y a veces cuando nos llamamos, nos decimos como, ¿qué aprendiste hoy?, o le cuento cuando le envío cosas así que me gusta muchísimo, es como que vea aprendí esto, ay que chévere y así, entonces también emociona la idea que yo estudié esto la verdad

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:390 [Cuando les dije que iba a estu..]
(986:986) (Super)**

Códigos: [ACA_AF_M] [ACA_EFAA]

No memos

Cuando les dije que iba a estudiar trabajo social, es que mi mamá misma fue la que me ayudó a escoger la carrera, le dije mamá me voy a inscribir para probar suerte, me dijo sí. Y todo lo que dije que había hecho me puse fue a escoger con mi mamá, entonces ahí ella me ayudó a esclarecer un poco la mente

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:501 [conocí la carrera les conté po..]
(1492:1492) (Super)**

Códigos: [ACA_AF_M]

No memos

conocí la carrera les conté porque quería estudiar trabajo social, ellos me apoyaron y pues acá estoy sí prácticamente

Código: ACA_EC {22-0}~

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:5 [yo no conocía el trabajo socia..] (34:34)
(Super)**

Códigos: [ACA_EC]

No memos

yo no conocía el trabajo social y yo llego a la carrera casi por casualidad, porque en algún momento a mí me interesaba estudiar o derecho o algo relacionado con psicología, en algún momento una persona X en donde yo trabajaba me menciona el trabajo social y a mí me da curiosidad y me inscribo a la carrera, así por no sé cómo por decisión como sin mucho fundamento y así es como llego a trabajo social, entonces yo siento que ni nosotros mismos a veces durante los primeros semestres no sabíamos que era trabajo social y mis papas tampoco ósea yo de hecho entro a la carrera sin saber que es una carrera

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:6 [fue una decisión sin fundament..] (34:34)
(Super)**

Códigos: [ACA_EC]

No memos

fue una decisión sin fundamento porque yo pensaba estudiar otra cosa pues yo pienso que si me hubiera echado para atrás.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:12 [yo estoy mirando a ver que est..] (38:38)
(Super)**

Códigos: [ACA_EC]

No memos

yo estoy mirando a ver que estudiar y mis opciones están en eh yo estoy viendo nutrición y estoy viendo otro que es como bueno era algo relacionado con medicina y, y estoy viendo derecho no sé, no se a que inscribirme y eso era como dos días antes de la inscripción,

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:15 [usted quiere como una profesió..] (38:38)
(Super)**

Códigos: [ACA_EC]

No memos

usted quiere como una profesión así porque no estudia eso y yo llegue ese día a mi casa, y mire y leí el primer artículo que me salió y esta trabajo social es una profesión que está vinculada con el derecho y yo no sé qué y a mí me llamo la atención y por eso me inscrib

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:88 [yo inicialmente cuando me grad..] (207:207) (Super)

Códigos: [ACA_EC]

No memos

yo inicialmente cuando me gradué del colegio, yo pues uno quería como la beca porque quería estudiar lo que quería, que era psicología, pero no me la gane, entonces como que no yo quiero estudiar algo que tenga que ver con psicología algo cercano, entonces pues en la UIS no hay psicología, no hay más universidades públicas en Santander, entonces tampoco veía la posibilidad de irme a otra ciudad. Trabajo social digamos que también estuvo, yo decía ahora me quede sin opciones no sé qué voy a estudiar, etc. Entonces pues empecé a ver como el pensum que me habían

entregado en una feria de esas que hacen como en el grado, entonces vi que incluía temas de psicología y también temas de género, y vi que era bastante amplia, pues que contenía unos cursos muy amplios, muy diversos, entonces eso me llamo la atención como de entrada y pues me decidí por Trabajo Social,

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:144 [La UIS nunca fue mi primera op..] (284:284) (Super)

Códigos: [ACA_EC] [ACA_MAIPA_ACPFC]

No memos

La UIS nunca fue mi primera opción sino estaba mirando afuera de la ciudad que nuevos rumbos podría tener. Entonces mi hermano me comento, y varias compañeras de él del colegio que están estudiando trabajo social y que se ve interesante, entonces en ese sentido me llamo la atención, revisamos conjuntamente el pensum, el me ayudo, como él ya era estudiante acá, entonces me digo esta esto, vimos los contenidos, y pues siempre quise enfocarme en las ciencias sociales y humanas, entonces me sentí a gusto con el pensum académico y decidí ingresar a la carrera, postularme.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:196 [(risas) la verdad pues, yo pen..] (396:396) (Super)

Códigos: [ACA_EC] [ACA_MAIPA_ACPFC]

No memos

(risas) la verdad pues, yo pensaba estudiar psicología y fue, pregunté abajo en la UDI es que se llama, pero el semestre salía muy caro y pues yo le conté en ese momento a mi novia, y ella me digo que porque no estudiaba trabajo social (risas) y pues yo me metí al totazo a ver y me termino gustando la carrera

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:202 [: Pues yo (1.2) acá en la UIS ..] (410:410) (Super)

Códigos: [ACA_EC]

No memos

: Pues yo (1.2) acá en la UIS no vi más programas, solo vi trabajo social entonces pues comencé a buscar de que trataba y ya solo me inscribí porque sí (risas) a la loca

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:240 [trabajo social fue mi segunda ..] (545:545) (Super)

Códigos: [ACA_EC] [ACA_EU]

No memos

trabajo social fue mi segunda opción, yo quería estudiar psicología, pero tenía que acceder a una universidad privada y el gasto era muy elevado, la otra acción era acceder a las becas del gobierno con el puntaje del ICFES, pero quedé a 6 puntos, entonces mi segunda opción que era trabajo social tenía la oportunidad de acceder gracias por ser universidad pública

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:242 [umm conocí trabajo social mira..] (549:549) (Super)

Códigos: [ACA_EC] [ACA_MAIPA_ACPFC]

No memos

umm conocí trabajo social mirando en la UIS la oferta que tenían con respecto a los pregrados

buscando algo que me gustara porque fue una contemplación de último momento, porque digamos que tenía en mis proyectos estudiar psicología y me dijeron busque un plan B, empecé a buscar ese plan B y el plan de estudios de trabajo social me conquistó por completo y entonces ahí fue que conocí trabajo social desde le pensum, pero tiempo antes nunca conocí un trabajador o trabajadora social

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:247 [yo me estaba metiendo a Trabaj..] (561:561) (Super)

Códigos: [ACA_EC]

No memos

yo me estaba metiendo a Trabajo Social, sin tener una noción de qué era Trabajo Social, por eso no me sentía motivado por la carrera,

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:286 [Trabajo Social si no lo conocí..] (667:667) (Super)

Códigos: [ACA_EC] [ACA_MAIPA_ACPFC]

No memos

Trabajo Social si no lo conocí, esta carrera la conocí un mes antes de inscribirme a la carrera, porque pues hablando con mis papás yo les explicaba que a mí me interesaba las ciencias sociales y pues ya la sociedad en sí, pero que no me hallaba como en una carrera pues porque uno así de niño tampoco es como que allá sabido mucho del tema, entonces mi mamá fue la que me hablo de trabajo social, porque un prima una compañera de ellas pues es trabajadora social y porque ella veía reflejado eso en mí, entonces yo busque trabajo social sobre que trataba y también vi en la página de la universidad y pues me llamo la atención y me inscribí y pase

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:326 [lo más cercano a psicología aq..] (798:798) (Super)

Códigos: [ACA_EC] [ACA_EU]

No memos

lo más cercano a psicología aquí cercano era UniPamplona pero el semestre es muy caro, entonces pues yo dije bueno miremos a acá, me inscribí a varias universidades, me inscribí a tres a trabajo social, a la Univalle, a la UIS, a la Francisco de Paula, y a psicología me presenté a la UTS y a la Pamplona, y pues pasé acá, y ya después dije bueno pues acá fue, igual pues tampoco es que yo me quisiera ir.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:333 [Y el programa pues que acá en ..] (812:812) (Super)

Códigos: [ACA_EC]

No memos

Y el programa pues que acá en la universidad, y lo conocí porque empecé a ver los pensums de como de lo que había en la zona, y pues trabajo social solo hay en Santander, solo hay en Uni minuto y en la UIS, únicamente esos dos, en Uni minuto dura 8 semestres, pero el componente práctica no era tan chévere, dos ya tenía la experiencia de que había estudiado allá y sabía que la calidad educativa era pal perro, y pues yo dije, no pues es UIS, ya eso le da estatus de calidad, y ya y pues vi el pensum, y yo era como que guau, yo creo que en el colegio era como tipo army quiero ser porque yo quería estudiar de todo, entonces yo vi que yo veía y yo decía hijuepucha, uno tiene psicología, que me gustaba, era materias que ya había visto, entonces yo dije tiene psicología, tiene

economía, antro, bueno ustedes estudiaron, saben que vemos muchas cosas, entonces dije no acá fue, el pensum está muy chévere porque aprende mucho, y pues lo he comprobado, la verdad si aprendemos muchas cosas, entonces pues así lo conocí.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:381 [Porque pues yo iba a pasar pap..] (950:950) (Super)

Códigos: [ACA_EC] [ACA_MAIPA_ACPFC]

No memos

Porque pues yo iba a pasar papeles y no sabía que estudiar, yo como que quería estudiar biología, pero en biología no me fue tan bien, entonces no sabía, y pues yo creo que al final de cuentas sin saber qué estudiar (risas), el caso fue que me puse a ver planes de estudio, pensum y todas esas cosas mirando pues me llamó bastante la atención esta y me puse a investigar y al final me inscribí en ella

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:415 [y vine a conocer trabajo socia..] (1103:1103) (Super)

Códigos: [ACA_EC]

No memos

y vine a conocer trabajo social ya estando matriculado y en primer semestre porque yo no sabía ni siquiera que existía trabajo social

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:416 [No, porque no pase, fue el seg..] (1105:1107) (Super)

Códigos: [ACA_EC]

No memos

No, porque no pase, fue el segundo intento que coloque trabajo social de segunda como si no paso a la otra, voy a probar que es eso

E: Pero tu primera opción era física

P9: Sí

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:464 [claramente trabajo social no f..] (1298:1298) (Super)

Códigos: [ACA_EC]

No memos

claramente trabajo social no fue mi primera opción, nunca lo ha sido, porque estoy más basado por el ámbito psicoanalítico entonces siempre me he basado más por la psicología, me gusta estudiar más temas de psicología, temas elementales, etc; por lo tanto quería estudiar psicología pero pues no tengo los recursos económicos para entrar a una universidad privada y pagarlo, por lo que decidí trabajo social, lo cual es una carrera el cual al principio no tenía unas expectativas como fundadas como decir: bueno o sea tratar de decir bueno entrar a una carrera que escuché a cada rato, entonces uno dice como, bueno qué voy hacer, de qué trata, entonces ya con el proceso uno dice, bueno si es algo que me interesa y me gusta.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:470 [Después su novia también me co..] (1308:1308) (Super)

Códigos: [ACA_EC]

No memos

Después su novia también me comentó acerca, y le dije, yo soy muy fanático a la psicología y bueno en la UIS no hay psicología, pero algo parecido es trabajo social, y yo uy trabajo social, no conocía que era trabajo social, entonces me puse a investigar ¿qué era trabajo social? ¿qué referente al trabajo social cómo está valorizado trabajo aquí en Colombia? Esto es todo eso me ayudó, me abrió las puertas a la Universidad, a la hora de pagar la matrícula, los conceptos eh matriculé dos conceptos y el primero industrial y otro trabajo social. Entonces yo dije: bueno, el que sea, pues ambos yo creo que tengo potencial, pero obviamente no va a ser igual o no va a estar tan a gusto en mi desempeño profesional.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:499 [yo tenía muy claro mi única op..] (1490:1490) (Super)

Códigos: [ACA_EC] [ACA_MAIPA_ACPFC]

No memos

yo tenía muy claro mi única opción era estudiar trabajo social, yo me enamore de la carrera gracias a una profesora que tuve, bueno, estuve estudiando en el SENA antes de entrar a la UIS, entonces la trabajadora social del SENA me enamoro de la carrera sí, tuve un poco de servicio social, tuve un poco de trabajo de campo con ella y gracias a eso descubrí pues todo lo que consiste ser un trabajador social, pues deje un poco los prejuicios que existen alrededor de la carrera de que pues muchos dicen que es una carrera para mujeres o principalmente para mujeres, yo me atreví fui la primera opción que tuve y tuve la fortuna de pasar entonces me quede y estoy muy enamorado de la carrera, me gusta mucho

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:505 [yo mismo lo investigue, entre ..] (1500:1500) (Super)

Códigos: [ACA_EC]

No memos

yo mismo lo investigue, entre a la página de la UIS, estuve mirando el plan de estudios y me gustó mucho sobre todo porque uno encontraba en el pensum ciencias sociales distintas entonces hay sociología, antropología, psicología, filosofía, economía, sí, están como demasiado variadito y pues yo soy una persona que me gusta aprender de todo un poco y eso fue lo que me gusto de todo el pensum,

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:143 [tuve un desempeño relativament..] (284:284) (Super)

Códigos: [ACA_EC]

No memos

tuve un desempeño relativamente alto en temas de ciencias sociales y esas cuestiones, entonces fui como buscando universidades públicas de las ciencias sociales que carreras daban en cada una, y ahí fue donde encontré trabajo social en la UIS

Código: ACA_EFAA {14-0}~

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:10 [pues el apoyo ellos querían qu..] (36:36) (Super)

Códigos: [ACA_AF_M] [ACA_EFAA]

No memos

pues el apoyo ellos querían que yo estudiara, pero de ahí en adelante no mmm no hay mucho más ni me desmotivaron eh ni me apoyaron tampoco tanto que estudiara algo en específico

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:24 [mi familia valora muy positiva..] (52:52) (Super)

Códigos: [ACA_EFAA]

No memos

mi familia valora muy positivamente la educación y también mi familia no ha sido cercana a la educación superior y ninguno de mis familiares cercanos había estudiado en la UIS, tenían cierto prestigio yo siento que la retroalimentación de alrededor era muy positiva y la presión que uno sentía por ingresar y los sentimientos eran muy positivos como alegría, euforia

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:85 [omo somos cuatro hijos, en mi ..] (205:205) (Super)

Códigos: [ACA_EFAA]

No memos

omo somos cuatro hijos, en mi familia pues más cercana y pues fui el único que se ha mantenido en la universidad, mis otras hermanas como que intentaron entrar a la universidad pero pues eventualmente no continuaban entonces también siento que ha sido como un motivo de orgullo para mi mamá que yo este casi finalizando la carrera y siento que eso es como un paso grande como en mi vida personal y también en las de mi familia-

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:140 [yo conté con el apoyo de todo ..] (280:280) (Super)

Códigos: [ACA_AF_M] [ACA_EFAA]

No memos

yo conté con el apoyo de todo mi núcleo familiar. Realmente no hubo como un disgusto, si no saque siempre estuvieron interesados en que ingresara a la universidad pública, con tal de lo que yo quisiera, ósea no hubo inconveniente de carrera ni me dijeron estudie esto, o, váyase por ahí, sino que fue un proceso autónomo que yo decidí, y que ellos me respaldaron desde el momento de la matricula hasta este instante.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:142 [no presentaron ningún tipo de ..] (282:282) (Super)

Códigos: [ACA_EFAA]

No memos

no presentaron ningún tipo de oiga porque no se cambia de carrera, sino que ellos si usted se siente a gusto con su carrera nosotros lo apoyamos hasta que acabe, eso fue la posición de ellos.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:206 [No, pues, por ejemplo, mi mamá..] (418:418) (Super)

Códigos: [ACA_EFAA]

No memos

No, pues, por ejemplo, mi mamá no se sorprendió tanto porque ella siempre ha sabido que me ha

ido bien en el colegio, antes si yo no pasaba le hubiera dado respuesta, entonces lo tomo muy normal. Mi papá igual

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:241 [Nunca se le cuestionó por eleg..]
(546:547) (Super)**

Códigos: [ACA_EFAA]

No memos

Nunca se le cuestionó por elegir una carrera como trabajo social por el hecho que se conoce que es donde entran mayoritariamente mujeres

P5: NO NUNCA

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:324 [llamé a mi mamá y le dije, oye..]
(798:798) (Super)**

Códigos: [ACA_EFAA]

No memos

llamé a mi mamá y le dije, oye mamá esto pasé a la UIS, entonces ella pues se puso toda contenta y así, y ya pues le dije que trabajo social es simplemente ¿qué es eso?, y ya y yo le dije como que pues le expliqué de todos modos

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:390 [Cuando les dije que iba a estu..]
(986:986) (Super)**

Códigos: [ACA_AF_M] [ACA_EFAA]

No memos

Cuando les dije que iba a estudiar trabajo social, es que mi mamá misma fue la que me ayudó a escoger la carrera, le dije mamá me voy a inscribir para probar suerte, me dijo sí. Y todo lo que dije que había hecho me puse fue a escoger con mi mamá, entonces ahí ella me ayudó a esclarecer un poco la mente

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:412 [Pues yo viví siempre con mi ma..]
(1101:1101) (Super)**

Códigos: [ACA_EFAA]

No memos

Pues yo viví siempre con mi mamá y mi abuela materna, y pues siempre me aventaban como que tenía que ser profesional, ósea, y más porque mi mama es profesional entonces es como, sería ilógico que yo no fuese,

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:461 [Percepciones altas, ya que no ..]
(1294:1294) (Super)**

Códigos: [ACA_EFAA]

No memos

Percepciones altas, ya que no soy hijo único, mi hermano también tuvo accesibilidad a la educación superior pero no fue como su fuerte, nunca ha sido su fuerte el estudio por lo tanto no decidió continuar con la carrera de ingeniería de sistema en el cuarto semestre en la universidad... ay se me fue el nombre, en la UTS, entonces por eso mis padres tienen una expectativa muy alta a mi desempeño.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:463 [Por parte de mi familia, tanto..]
(1298:1298) (Super)
Códigos: [ACA_EFAA]
No memos

Por parte de mi familia, tanto por mi mama como mi papa fue muy exaltiva porque querían, quieren que me vean graduado como profesional

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:473 [Pero en particular, pues yo no..]
(1314:1314) (Super)
Códigos: [ACA_EFAA]
No memos

Pero en particular, pues yo no tuve ninguna carencia ni digamos un impedimento que me dijera no tiene por qué estudiar una carrera de mujeres, porque no es así, mis padres tampoco lo vieron maneras, solo siempre me han dicho que estudie algo que lo haga feliz porque de eso usted va a vivir, no lo haga por nosotros, no lo haga por mantener una casa, por mantener un hogar, porque si lo hace, pues cualquier carrera le sirve, pero busque algo que a usted lo nutra, tanto espiritualmente como mentalmente.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:500 [les conté porque quería estudi..]
(1492:1492) (Super)
Códigos: [ACA_EFAA]
No memos

les conté porque quería estudiar la carrera, ellos me daban la libertad de estudiar cualquier carrera

Código: ACA_EU {12-0}~

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:22 [mi prioridad siempre fue con l..] (50:50)
(Super)
Códigos: [ACA_EU]
No memos

mi prioridad siempre fue con las UIS y fue a la única que mande la inscripción de trabajo social e hice doble inscripción

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:86 [la UIS, tenían cierto prestigi..] (52:52)
(Super)
Códigos: [ACA_EU]
No memos

la UIS, tenían cierto prestigio

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:97 [luego también como en 11 que n..]
(221:221) (Super)
Códigos: [ACA_EU] [ACA_OI_UIS]
No memos

luego también como en 11 que nos hicieron las visitas, bueno que hacen como una feria donde se presentan las universidades, y pues la UIS si tiene en Santander, en Bucaramanga y bueno en Colombia también tiene un estatus como muy grande, pues es muy reconocida también, entonces pues allá en Bucaramanga todavía digamos esta esa idea que son de las mejores universidades, entonces todo el mundo se iba, se iban los estudiantes para ese stand, era como el más lleno, entonces pues ese día como los papelitos que te dan de los diferentes programas también se acababan muy fácil, pero así también tuve el pensum de trabajo social,

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:203 [Ah sí, yo conocí la UIS, en un..] (412:412) (Super)

Códigos: [ACA_EU] [ACA_OI_UIS]

No memos

Ah sí, yo conocí la UIS, en un (2.5) ósea como en una reunión que tuvimos en la Santo Tomas donde fueron varias universidades y nos plantearon los programas, y pues yo siempre escuchaba que la UIS era mejor que el resto y por eso me metí ahí

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:240 [trabajo social fue mi segunda ..] (545:545) (Super)

Códigos: [ACA_EC] [ACA_EU]

No memos

trabajo social fue mi segunda opción, yo quería estudiar psicología, pero tenía que acceder a una universidad privada y el gasto era muy elevado, la otra acción era acceder a las becas del gobierno con el puntaje del ICFES, pero quedé a 6 puntos, entonces mi segunda opción que era trabajo social tenía la oportunidad de acceder gracias por ser universidad pública

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:285 [La Universidad Industrial de S..] (665:665) (Super)

Códigos: [ACA_EU]

No memos

La Universidad Industrial de Santander ya me venía sonando desde muy niño, porque pues siempre escuchaba a mis familiares, porque mi primo es graduado de economía acá, entonces siempre escuchaba que la UIS era la mejor universidad pública que tiene el departamento, entonces escuchaba ese tipo de cosas, veía en las noticas, cuando pues aparecían proyectos de grado de la UIS, ese tipo de cosas, y pues yo ya tenía la conciencia de saber que esta universidad era excelente su formación

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:326 [lo más cercano a psicología aq..] (798:798) (Super)

Códigos: [ACA_EC] [ACA_EU]

No memos

lo más cercano a psicología aquí cercano era UniPamplona pero el semestre es muy caro, entonces pues yo dije bueno miremos a acá, me inscribí a varias universidades, me inscribí a tres a trabajo social, a la Univalle, a la UIS, a la Francisco de Paula, y a psicología me presenté a la UTS y a la Pamplona, y pues pasé acá, y ya después dije bueno pues acá fue, igual pues tampoco es que yo me quisiera ir.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:332 [Bueno la UIS en general, porqu..]

(812:812) (Super)

Códigos: [ACA_EU]

No memos

Bueno la UIS en general, porque mi pareja es egresado de acá, es egresado de ingeniería química y pues, digamos que del colegio, yo siempre decía, la UIS y la UIS y la UIS y porque en mi colegio la mayoría profesores era UIS y así, entonces había como el gran reconocimiento no, y ehh, cuando me mudé para acá, para el sector porque cuando me mudé, me mudé de una vez en San Francisco, entonces pues aquí como que vea la universidad y con la gente, y yo decía, ush que chimba, algún día tengo que estudiar allá y todo eso, y así a veces cuando pasaba salía del trabajo bajaba para la casa y pasaba y decía, hpta algún día, algún día,

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:413 [en cuanto a la vinculación ya ..]

(1101:1101) (Super)

Códigos: [ACA_EU]

No memos

en cuanto a la vinculación ya formativa en lo académico mis profes mis clases yo tenía unos profes a cargo en secundaria y éramos 10 estudiantes entonces era un educación muy personalizada y era un colegio PÚBLICO, que es algo de resaltar, pero eso de que sea público e intentar en la inserción a la universidad pública es muy asertiva, entonces eso motiva como académicamente y familiarmente

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:422 [Uno de los profesores, bueno, ..]

(1121:1121) (Super)

Códigos: [ACA_EU]

No memos

Uno de los profesores, bueno, a mi colegio le dieron de la Alcaldía programas de PreIcfes y en esos programas fue como en un colegio privado de ricachones por dios (Risas) pero todo era subsidiado por el municipio, allá iban profesores de la UIS que fueron catedra o que fueron planta y que trabajan para firmas como Milton Ochoa, y uno de ellos en la última sesión decidió no abordar ningún tema de estudio de las ciencias, si no que digo como era la experiencia de trabajar con la UIS, que era la UIS, nos mostró como era la comunidad universitaria y después de eso fueron de la institución como tal de la UIS a exponer que carreras tienen pero algo muy simplista, pero ese profesor fue el que me motivo a la UIS, porque pues las cifras apuntaban a que salir de acá era que salir (risas) casi que salir con un trabajo seguro

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:468 [De la UIS como de bueno por mi..]

(1308:1308) (Super)

Códigos: [ACA_EU]

No memos

De la UIS como de bueno por mi primo, mi primo es egresado de la UIS, es ingeniero en sistemas, entonces él me fue guiando con su bueno con su esposa no, con su novia al respecto de eso,

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:495 [mi padre pues es empleado serv..]

(1480:1480) (Super)

Códigos: [ACA_EU]

No memos

mi padre pues es empleado servidor uis de aquí de la UIS, lleva bastante años en la universidad y por eso también un poco mi amor por estar acá o digamos mi deseo de estudiar en la UIS en primer lugar,

Código: ACA_FAF {9-0}~

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:30 [él tiene la formación académic..] (22:22) (Super)

Códigos: [ACA_FAF]

No memos

él tiene la formación académica es primaria ósea él no hizo nada de bachillerato ni educación superior ni nada solamente primaria

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:94 [Mira que mi mamá cruzo como ha..] (219:219) (Super)

Códigos: [ACA_FAF]

No memos

Mira que mi mamá cruzo como hasta quinto y mi papá curso como hasta tercero apenas como hasta segundo, como segundo o tercero. Ehh pues venimos también de espacios rurales, yo viví en el campo como hasta 9-10 años, y pues nos pasamos a Bucaramanga. Ehh, bueno por esa razón mis papás no estudiaron, ni siquiera completo porque en un espacio rural tenían que dedicarse pues a trabajar. Eh, mis hermanos, pues mi hermana, mi hermana es la mayor, luego sigue mi hermano, luego mi hermana, luego yo, o sea soy el menor. Mi hermana mayor intento estudiar en la UNAB algo como de administración no sé qué cosa, se salió pues pronto porque quedo embarazada y tenia que asumir pues otros roles otras tareas, el embarazo también le dio super duro entonces como que no rendia y el semestre en la UNAB era super costoso, entonces se salió por eso, luego, pues se dedicó como trabajar también y no logro como reinsertarse en la vida universitario. Mi hermano tampoco, bueno el termino el bachillerato y no tuvo la intención de estudiar nada, pues ni siquiera como un técnico nada, pues él decía como que no le gustaba en absoluto. Y mi otra hermana estudio, intento estudiar en la UTS y siento que a ella si mi papá no la apoyo en lo absoluto, pues ella también batallaba mucho con el tema de los pasajes, era muy complejo y pues por ese motivo también termino pues saliéndose porque ya no era capaz y no hubo apoyo como de la familia, entonces también quedó embarazada, en pandemia tuvo trillizos (Risas), entonces fue como super difícil ya intentar pues seguir estudiando porque el tiempo no le daba para absolutamente nada.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:137 [El núcleo familiar, bueno mi p..] (268:268) (Super)

Códigos: [ACA_FAF]

No memos

El núcleo familiar, bueno mi padre es ingeniero forestal de la universidad del Tolima y es especialista en fuentes hídricas de la universidad industrial de Santander. Mi mama es técnica creo que es regencia de farmacia de la congregación mariana (.) no me sé el nombre técnico de los cursos. Mi hermano es abogado de la UIS y especialista en contratación pública de la Universidad del Rosario-

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:194 [El de mi mamá es hasta bachill..]

(382:382) (Super)
Códigos: [ACA_FAF]
No memos

El de mi mamá es hasta bachiller académico y mis papás creo que hizo una tecnología creo, pero no estoy seguro el nombre del curso que hizo.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:288 [Mi papá es bachiller y mi mamá..]
(673:673) (Super)
Códigos: [ACA_FAF]
No memos

Mi papá es bachiller y mi mamá es si bachiller técnica ósea ella ha estudiado muchísimo, ella tiene muchos cosos, se la pasa estudiando y estudiando, creo que ella estudia más que yo

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:322 [Vale, mi mamá, ella estudió ha..]
(796:796) (Super)
Códigos: [ACA_FAF]
No memos

Vale, mi mamá, ella estudió hasta segundo de primaria, mi papá igual, como hasta tercero creo, resulta que ellos no terminaron la primaria, simplemente como que, ellos son del campo entonces pues simplemente allá es saber leer, escribir, ya coja un asador y a cultivar.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:409 [Ella es enfermera profesional ..]
(1075:1075) (Super)
Códigos: [ACA_FAF]
No memos

Ella es enfermera profesional y trabaja en Palmar

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:460 [De mi familia ambos son bachil..]
(1290:1290) (Super)
Códigos: [ACA_FAF]
No memos

De mi familia ambos son bachilleres, con mi mamá tuvo dos semestres de básica primaria, pero no continuó.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:494 [Pues mi madre termino su bachi..]
(1480:1480) (Super)
Códigos: [ACA_FAF]
No memos

Pues mi madre termino su bachillerato pero pues no quiso estudiar ninguna carrera también porque se casó muy joven, mi padre pues es empleado servidor uis de aquí de la UIS, lleva bastante años en la universidad y por eso también un poco mi amor por estar acá o digamos mi deseo de estudiar en la UIS en primer lugar, y mis hermanas pues ambas estudiaron una técnica y una carrera universitaria en la UIS, y pues ya están trabajando en su proyecto de vida

Código: ACA_MAIPA_ACPFC {12-0}~

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:4 [yo estudie en un colegio públi..] (34:34)
(Super)**

Códigos: [ACA_MAIPA_ACPFC]

No memos

yo estudie en un colegio público y siento que tampoco nos hicieron como ese acercamiento a la educación superior, entonces lo que nosotros o al menos lo que yo conocía eran de profesiones en la universidad eran profesiones como muy comunes no como derecho, medicina, filosofía, bueno a mi parecían muy comunes por ejemplo yo no conocía el trabajo social y yo llego a la carrera casi por casualidad, porque en algún momento a mí me interesaba estudiar o derecho o algo relacionado con psicología, en algún momento una persona X en donde yo trabajaba me menciona el trabajo social y a mí me da curiosidad y me inscribo a la carrera, así por no sé cómo por decisión como sin mucho fundamento y así es como llego a trabajo social, entonces yo siento que ni nosotros mismos a veces durante los primeros semestres no sabíamos que era trabajo social y mis papas tampoco

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:9 [Con lo que les contaba que yo ..] (36:36)
(Super)**

Códigos: [ACA_MAIPA_ACPFC]

No memos

Con lo que les contaba que yo no conocía las carreras, eso también implica para mi familia es decir ellos no sabían que era trabajo social o sea y yo siento que ellos aún no saben bien que es trabajo social, yo siento que se les asemeja eso como a una carrera de derecho que es más reconocida a nivel social, entonces pues el apoyo ellos querían que yo estudiara, pero de ahí en adelante no mmm no hay mucho más ni me desmotivaron eh ni me apoyaron tampoco tanto que estudiara algo en específico

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:89 [pues al principio uno la verda..] (207:207) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_ACPFC]

No memos

pues al principio uno la verdad también tiene mucho desconocimiento de lo que es realmente trabajo social, ya en el primer semestre cuando ves como historia de trabajo social, ya va centrando un poco más como la idea de lo que realmente es y ya, yo creo que eso fue como lo que me motivo también a estudiar.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:144 [La UIS nunca fue mi primera op..] (284:284) (Super)

Códigos: [ACA_EC] [ACA_MAIPA_ACPFC]

No memos

La UIS nunca fue mi primera opción sino estaba mirando afuera de la ciudad que nuevos rumbos podría tener. Entonces mi hermano me comento, y varias compañeras de él del colegio que están estudiando trabajo social y que se ve interesante, entonces en ese sentido me llamo la atención, revisamos conjuntamente el pensum, el me ayudo, como él ya era estudiante acá, entonces me digo esta esto, vimos los contenidos, y pues siempre quise enfocarme en las ciencias sociales y humanas, entonces me sentí a gusto con el pensum académico y decidí ingresar a la carrera, postularme.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:196 [(risas) la verdad pues, yo pen..]
(396:396) (Super)**

Códigos: [ACA_EC] [ACA_MAIPA_ACPFC]

No memos

(risas) la verdad pues, yo pensaba estudiar psicología y fue, pregunté abajo en la UDI es que se llama, pero el semestre salía muy caro y pues yo le conté en ese momento a mi novia, y ella me digo que porque no estudiaba trabajo social (risas) y pues yo me metí al totazo a ver y me termino gustando la carrera

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:242 [umm conocí trabajo social mira..]
(549:549) (Super)**

Códigos: [ACA_EC] [ACA_MAIPA_ACPFC]

No memos

umm conocí trabajo social mirando en la UIS la oferta que tenían con respecto a los pregrados buscando algo que me gustara porque fue una contemplación de último momento, porque digamos que tenía en mis proyectos estudiar psicología y me dijeron busque un plan B, empecé a buscar ese plan B y el plan de estudios de trabajo social me conquistó por completo y entonces ahí fue que conocí trabajo social desde le pensum, pero tiempo antes nunca conocí un trabajador o trabajadora social

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:286 [Trabajo Social si no lo conocí..]
(667:667) (Super)**

Códigos: [ACA_EC] [ACA_MAIPA_ACPFC]

No memos

Trabajo Social si no lo conocí, esta carrera la conocí un mes antes de inscribirme a la carrera, porque pues hablando con mis papás yo les explicaba que a mí me interesaba las ciencias sociales y pues ya la sociedad en sí, pero que no me hallaba como en una carrera pues porque uno así de niño tampoco es como que allá sabido mucho del tema, entonces mi mamá fue la que me hablo de trabajo social, porque un prima una compañera de ellas pues es trabajadora social y porque ella veía reflejado eso en mí, entonces yo busque trabajo social sobre que trataba y también vi en la página de la universidad y pues me llamo la atención y me inscribí y pase

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:325 [debo admitir que no la conocía..]
(798:798) (Super)**

Códigos: [ACA_MAIPA_ACPFC]

No memos

debo admitir que no la conocía, la conocí cuando estudiaba psicología, obviamente había escuchado como que la trabajadora social lo típico que es que trabajaba en el hospital o cosas así, ya pero no conocía como a más profundidad la carrera. Pero una compañera que estudiaba allá, que estudio conmigo en el colegio, ella estudiaba trabajo social, íbamos en el mismo semestre mientras yo estudiaba psicología y ella me decía, no a usted le va a encantar Marlon y ella me mostraba y me decía, ay marica es que es tan chévere y así es, que usted debería ir a estudiar esta carrera, esta carrera es, dijo yo lo conozco a usted porque con ella estudié como desde sexto, ella me dijo, marica esta carrera le va a encantar y tales

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:381 [Porque pues yo iba a pasar pap..]

(950:950) (Super)

Códigos: [ACA_EC] [ACA_MAIPA_ACPFC]

No memos

Porque pues yo iba a pasar papeles y no sabía que estudiar, yo como que quería estudiar biología, pero en biología no me fue tan bien, entonces no sabía, y pues yo creo que al final de cuentas sin saber qué estudiar (risas), el caso fue que me puse a ver planes de estudio, pensum y todas esas cosas mirando pues me llamó bastante la atención esta y me puse a investigar y al final me inscribí en ella

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:414 [Es curioso, a mí la conuñada ..]

(1103:1103) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_ACPFC]

No memos

Es curioso, a mí la conuñada de mi hermana le sugirió porque ella me conoce, le sugirió que yo no debía optar por física pura que era lo originalmente tenía en la mente, sino que viera la opción de estudiar trabajo social, y vine a conocer trabajo social ya estando matriculado y en primer semestre porque yo no sabía ni siquiera que existía trabajo social

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:469 [Después su novia también me co..]

(1308:1308) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_ACPFC]

No memos

Después su novia también me comentó acerca, y le dije, yo soy muy fanático a la psicología y bueno en la UIS no hay psicología, pero algo parecido es trabajo social, y yo uy trabajo social, no conocía que era trabajo social, entonces me puse a investigar ¿qué era trabajo social? ¿qué referente al trabajo social cómo está valorizado trabajo aquí en Colombia?

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:499 [yo tenía muy claro mi única op..]

(1490:1490) (Super)

Códigos: [ACA_EC] [ACA_MAIPA_ACPFC]

No memos

yo tenía muy claro mi única opción era estudiar trabajo social, yo me enamore de la carrera gracias a una profesora que tuve, bueno, estuve estudiando en el SENA antes de entrar a la UIS, entonces la trabajadora social del SENA me enamoro de la carrera sí, tuve un poco de servicio social, tuve un poco de trabajo de campo con ella y gracias a eso descubrí pues todo lo que consiste ser un trabajador social, pues deje un poco los prejuicios que existen alrededor de la carrera de que pues muchos dicen que es una carrera para mujeres o principalmente para mujeres, yo me atreví fui la primera opción que tuve y tuve la fortuna de pasar entonces me quede y estoy muy enamorado de la carrera, me gusta mucho

Código: ACA_MAIPA_HCD {8-0}~

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:280 [pues siento que pues siento qu..]

(657:657) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_HCD]

No memos

pues siento que pues siento que soy alguien que sabe escuchar a las personas que me causa mucha curiosidad muchas cosas, aunque no soy muy hablador la verdad, más eso no quiere decir que sea crítico con la situación, la verdad soy una persona que piensa mucho, que me gusta leer sobre temas ya sea política, económica, cultural, y pues siento que eso también marco mi decisión de estudiar en ciencias humanas

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:281 [Sí, desde muy pequeño siempre ..] (659:659) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_HCD] [ACA_MAIPA_RYAAES]

Memo: [Asignaturas destacadas]

Sí, desde muy pequeño siempre mi fijación fue por la ciencias sociales y español esas materias, ya que matemáticas no me gustaron los números mas no puedo decir que era malo con ellos, porque si me lo proponía podía llegar a ser bueno, sin embargo yo sabía que eso no era lo mío, a mí me encantaba leer sobre geografía, historia, ese tipo de cosas me apasionaba mucho las ciencias sociales y no me esforzaba en esa materia para que me quedara en superior, y aun así quedaba porque me encantaba la verdad, era mi favorita

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:417 [Eso era lo que me motivaba a f..] (1109:1109) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_HCD]

No memos

Eso era lo que me motivaba a física porque me gustaba la física, pero como cualquier joven que ve desde su propio eje o de su hege:hegemonía no puede ver que sus talentos, capacidades deductivas o socio °como se llama eso° bueno sociales iban más orientadas hacia algo más de la ciencias sociales

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:466 [siempre he tenido el potencial..] (1300:1300) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_HCD]

No memos

siempre he tenido el potencial de conectar con los individuos entonces la relación, la sociabilidad

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:475 [uno tiene como esa percepción ..] (1316:1316) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_HCD]

No memos

uno tiene como esa percepción de analizar la gente a cada rato, entonces uno lo analiza, sus rasgos físicos, cómo se mueve, cómo habla, cómo se expresa, bueno esta persona tiene esas actitudes y ya es como un microchip que a uno se nos mete y ya uno dice, bueno ya que, entonces cuando salgo con mis amigos me dicen, deje de analizarme y yo como, ¿pero qué hago?, si usted me pone esas cosas pues yo lo hago.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:503 [me gustaba mucho pero pues emp..] (1494:1494) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_HCD]

No memos

me gustaba mucho pero pues empecé a meterme más en la parte de la comunicación y demás me gustaba mucho y trabajo social como que cumplía un poco con esa necesidad que yo tenía de interactuar con las personas, y dije pues voy a intentarlo

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:538 [me gustaba más me gustaba más ..] (40:40) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_HCD]

No memos

me gustaba más me gustaba más leer pero se me daba más escribir

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:29 [yo pienso que la decisión es m..] (46:46) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_HCD]

No memos

yo pienso que la decisión es más por gusto ósea a mí me gustaba mucho lo que tenía que ver con filosofía, español con la lectura, con el derecho, con lo social me gustaba mucho, aunque no me fuera bien a mí me gustaba

Código: ACA_MAIPA_RYAAES {24-0}~

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:16 [me iba muy bien en evaluacione..] (40:40) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAES]

Memo: [Asignaturas destacadas]

me iba muy bien en evaluaciones y eso en general en, en todas pero yo creo que sobre todo me iba bien en las materias que eran más mecánicas ósea por ejemplo matemáticas, física, química eh contabilidad, yo vi contabilidad y es una tarea muy mecánica a mí no me iba tan bien ni en español pero me gustaba más, me gustaba más me gustaba más leer pero se me daba más escribir y pues esos también son vacíos con los que uno sale del colegio.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:17 [en matemáticas y en las áreas ..] (42:42) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAES]

Memo: [ICFES materias y puntaje]

en matemáticas y en las áreas que sobresalí fue matemáticas y en biología y me fue mal en sociales (risa), sociales me fue mal en competencias ciudadanas me fue mal ósea no mal, no mal porque yo en verdad saqué un buen puntaje, pero fue de las más bajitas

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:18 [: yo saque creo que fue tres o..] (44:44) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAES]

No memos

: yo saque creo que fue tres ochenta, pero me fue mal (risa) pero porque me fue muy bien en la materia yo me acuerdo que en la materia que más saque puntaje fue en matemáticas y en la que menos saque puntaje fue en ciencias sociales

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:91 [Pues a mí me gustaba mucho com..] (209:209) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAES]

Memo: [Asignaturas destacadas]

Pues a mí me gustaba mucho como el tema de ciencias sociales, como el tema de competencias ciudadanas, todo ese tema, entonces mucho de eso se retoma pues en las clases o cursos que se ven en la carrera, entonces si yo creo que si hubo algo, yo no me hubiese visto como estudiando ingeniería o estudiando como algo muy exacto, ósea pues no sé, no siento que es lo mío, entonces eh, si estoy de acuerdo que si hay como una relación hay con las materias que más me gustaban y mejor me iban también en el colegio.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:92 [Eh bien, bastante bien. Pues f..] (211:211) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAES]

Memo: [Rendimiento y autoconcepto académico EM]

Eh bien, bastante bien. Pues fui el mejor bachiller de mi colegio. Emmm, siempre ocupaba uno de los primeros puestos, siempre me esforzaba a dar lo mejor de mí, siento que si tuve muchas desventajas en razón a otras personas que podrían tener como tutorías especiales en inglés, o a ver tenido como cursos pues más avanzados en temas de inglés u otras cosas que les permitía como no tener ciertas dificultades, incluso tener el acceso a un computador también muchas ocasiones fueron impedimentos como materiales, pero siempre me esforzaba por hacer las cosas muy bien y si rendía bastante bien en el colegio

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:93 [Como lo de lectura crítica, co..] (215:215) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAES]

Memo: [ICFES materias y puntaje]

Como lo de lectura crítica, competencias ciudadanas (..) inglés también me fue bien, como en esas tres fueron las mejores, las otras no fueron malas, pero si tenían como 5 puntos como 3 o 4 puntos menos que las que te acabo de nombrar.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:145 [tuve un desempeño alto en las ..] (286:286) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAES]

Memo: [Asignaturas destacadas]

tuve un desempeño alto en las clases de económica, ciencias sociales se llamaba y las afines a eso, ética también me fue bastante bien, inglés; y en lo que si me fue (.) medio hacia abajo, fue el tema de cálculo décimo y eso fue mi martirio, el tema de cálculo, la última línea de matemática si me golpeo duro.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:146 [Bueno, en el ICFES saque 322 p..] (288:288) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAES]

No memos

Bueno, en el ICFES saque 322 puntos si no estoy mal, en ese momento era el mínimo para acceder al pilo paga era 318 si no estoy mal. Las áreas que me fue mejor eran ciencias sociales, el tema de ciudadanías, fue lo que levanto el ponderado de ese instante, e inglés, me acuerdo que me fue bien en esas dos áreas de conocimiento que tiene el ICFES

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:199 [Pues el bachillerato siempre m..] (404:404) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAES]

Memo: [Asignaturas destacadas] [Rendimiento y autoconcepto academico EM]

Pues el bachillerato siempre me iba bien a pesar de que no era tan responsable, me iba bien pues sobre todo en matemáticas y sociales, eso era lo que me iba bien (Risas)

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:200 [Sí. Pues en el ICFES resalte e..] (406:406) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAES]

No memos

Sí. Pues en el ICFES resalte en tres que son ciencias sociales, matemáticas y lenguaje, las tres, y pues cuando yo vi trabajo social pedían ciencias sociales y lenguaje y en esas me fueron alto, matemáticas no tanto pero tampoco me bajo °mucho°

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:201 [En lenguaje creo que fue como ..] (408:408) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAES]

Memo: [ICFES materias y puntaje]

En lenguaje creo que fue como 80, y en general 345.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:243 [pues:ss mi rendimiento siempre..] (551:551) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAES]

Memo: [Asignaturas destacadas]

pues:ss mi rendimiento siempre fui bastante bueno sobre todo en el tema de lengua castellana filosofía, ciencias sociales e inglés, siempre fueron mis materias fuertes, durante el bachillerato

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:244 [El puntaje global fue de 342 y..] (553:553) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAES]

Memo: [ICFES materias y puntaje]

El puntaje global fue de 342 y digamos que los más altos del más alto al más bajo estaba en inglés, lectura crítica, competencias ciudadanas, matemáticas, ciencias

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:281 [Sí, desde muy pequeño siempre ..] (659:659) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_HCD] [ACA_MAIPA_RYAAES]

Memo: [Asignaturas destacadas]

Sí, desde muy pequeño siempre mi fijación fue por la ciencias sociales y español esas materias, ya que matemáticas no me gustaron los números mas no puedo decir que era malo con ellos, porque si me lo proponía podía llegar a ser bueno, sin embargo yo sabía que eso no era lo mío, a mí me encantaba leer sobre geografía, historia, ese tipo de cosas me apasionaba mucho las ciencias sociales y no me esforzaba en esa materia para que me quedara en superior, y aun así quedaba porque me encantaba la verdad, era mi favorita

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:283 [Excelente, siempre ocupando lo..]
(661:661) (Super)**

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAES]

Memo: [Rendimiento y autoconcepto academico EM]

Excelente, siempre ocupando los primeros puestos, tampoco era que me obsesionara con el primer puesto, para mí simplemente era pasarlo y ya está, aun así, siempre pasaba con los altos puntajes, ya que siempre se me ha facilitado mucho el colegio tema de materias nunca perdí una materia, nunca se me dificulto un tema y ese tipo de cosas

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:284 [Ehh, pues fui el segundo punta..]
(663:663) (Super)**

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAES]

No memos

Ehh, pues fui el segundo puntaje más alto de mi institución, la verdad no me causó sorpresa porque yo ya sabía sobre mi conocimiento, ya tenía claro como que secciones del ICFES poner énfasis que fue ciencias ciudadanas y lenguaje, porque mi objetivo era entrar a la UIS para cruzar una carrera de Ciencias Humanas

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:327 [a mí siempre me ha gustado est..]
(800:800) (Super)**

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAES]

Memo: [Rendimiento y autoconcepto academico EM]

a mí siempre me ha gustado estudiar la verdad, entonces cuando empezó el colegio siempre me fue bien, la verdad siempre desde sexto hasta once siempre tuve esto menciones de honor de primer puesto y todo eso, solo que en once, digamos que pues no fue tanto por habilidades sino por cuestiones del colegio, a mí no me iba muy bien con lo que eran los con los, lo que era cálculo, trigo y algunas cosas de física, pero fue cosa de once, o sea hasta eso digamos que me iba todo muy bien, pero es que en once tuve cuatro veces matemáticas en el año fue una miércoles,

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:328 [me gustaba mucho química, yo e..]
(804:804) (Super)**

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAES]

Memo: [Asignaturas destacadas]

me gustaba mucho química, yo era muy bueno en química, esto era bueno en química, era bueno también y contabilidad, eh esas porque los números, yo me cuenta que no es que sea malo los números sino eran los numeritos con letras le digo yo, porque en contabilidad era muy bueno y ya y lo que era como humanidades también siempre me, siempre era muy bueno para que, filosofía también ya el resto era como esas simplemente.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:329 [Ciencias sociales, fue la que ..] (806:806) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAES]

Memo: [ICFES materias y puntaje]

Ciencias sociales, fue la que más me quedo alta, después siguió ciencias naturales, luego inglés, matemáticas y de última lectura crítica.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:379 [no hacía nada y solo me dedica.] (940:944) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAES]

Memo: [Asignaturas destacadas] [ICFES materias y puntaje]

no hacía nada y solo me dedicaba a pasar las evaluaciones y ya.

E: Vale y en ¿qué materias sobresalía o que le gustaban?

P8: UMM en español y literatura, biología y química me iba bien

E: y esto se vio reflejado en el ICFES O en que materias destacó

P8: El ICFES destaque más que todo en lenguas extranjeras, lectura crítica y en otra que no recuerdo

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:465 [Okay mi rendimiento académico ..] (1300:1300) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAES]

Memo: [Asignaturas destacadas]

Okay mi rendimiento académico en el bachillerato fue medio alto, estuve aproximadamente siempre entre en los 10 primeros lugares y con temas así en materias referentes era muy bueno en matemáticas, todavía soy muy bueno en matemáticas

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:467 [Fíjate que en el icfes fue una..] (1302:1302) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAES]

Memo: [ICFES materias y puntaje]

Fíjate que en el icfes fue una cosa totalmente diferente mi puntaje fue de 334 y la materia más bajita fue matemáticas entonces ya fue una señal del destino que dijo: no, no puede irse por una parte de matemáticas porque no va a rendir lo suficiente dentro de ella, el puntaje más alto que tuve fue, si no estoy mal ciencias sociales y español

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:502 [Bueno, yo era bastante bueno e..] (1494:1494) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAES]

Memo: [Asignaturas destacadas]

Bueno, yo era bastante bueno en biología y en química, digamos que al estar en un colegio que era por ramas, nuestro enfoque era más que todo la ciencia, entonces yo era muy bueno en química y biología pues es que mi enfoque eran las ciencias naturales el enfoque de mi decimo y once

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:504 [Bueno, yo tuve 320 puntos en m..] (1496:1496) (Super)

Códigos: [ACA_MAIPA_RYAAES]

Memo: [ICFES materias y puntaje]

Bueno, yo tuve 320 puntos en mi primer ICFES, sobresali en ciencias sociales y en matemáticas, evidentemente, aunque era muy bueno en ciencias no tenía como las bases claras en esa materia como para sacar un buen puntaje, y la segunda vez no recuerdo en cual me fue mejor, pero saque un puntaje de 345 y pues ese fue el que me ayudo, creo que fue lectura crítica que saque más alto en ese momento

Código: ACA_OI_AGNE {15-0}~

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:2 [umm (risa) pues eso es chistos..] (28:28)
(Super)**

Códigos: [ACA_OI_AGNE]

No memos

umm (risa) pues eso es chistoso porque yo no tengo, o sea bueno yo tengo beca yo soy pilo paga, entonces yo no eh pagado matricula, al principio en primer segundo semestre pagaba \$92.000 mil pesos y ahorita estoy pagando como \$150.000 mil, pero tengo beca eso no

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:3 [No, no pago nada ósea la matri..] (30:30)
(Super)**

Códigos: [ACA_OI_AGNE]

No memos

No, no pago nada ósea la matricula me la pagan con salud ósea no, no eh pagado nada en los diez semestres

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:21 [si a partir del icfes y de la ..] (50:50)
(Super)**

Códigos: [ACA_OI_AGNE]

No memos

si a partir del icfes y de la beca que les comento yo fui paga dos entonces estaba en ese momento como a mi correo llegaban las ofertas de muchas universidades del país porque habían universidades públicas y privadas y podría escoger entonces llegaron un montón de ofertas

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:27 [pero yo siento que nunca me se..] (58:58)
(Super)**

Códigos: [ACA_OI_AGNE]

No memos

pero yo siento que nunca me sentí obligado a terminar la carrera porque tengo el crédito, pero tampoco positivo supongo que pagar un semestre yo nunca me preocupe por eso, y porque un semestre no iba a tener para los buses ni para los almuerzos y fue positivo en ese sentido esa confianza de que no iba a pasar necesidad y no tendría que parar el estudio porque no tenía plata para el semestre

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:81 [yo casi no me acuerdo de ello,..] (203:203) (Super)

Códigos: [ACA_OI_AGNE]

No memos

yo casi no me acuerdo de ello, pues la última vez no pague pues por el tema del estrato, pero yo tengo por acá yo lo descargue y no supera creo que como quinientos mil pesos más o menos, como lo medio, sí.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:147 [Sí y No. Yo cumplí con los par..] (290:290) (Super)

Códigos: [ACA_OI_AGNE]

No memos

Sí y No. Yo cumplí con los parámetros, pero decidí no aceptar ese tipo de beneficio, inicialmente por la capacidad económica que teníamos en ese momento, no consideramos que era necesario adquirir ese beneficio, y pues que alguien que realmente lo necesitara, sentimos que los recursos eran limitados de ese programa, entonces que yo lo utilizara significaba que alguien se podía quedar por fuera, entonces decidimos conjuntamente pagar normal, no ser beneficiario por eso

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:236 [actualmente es beneficiario de..] (523:526) (Super)

Códigos: [ACA_OI_AGNE]

No memos

actualmente es beneficiario de Jóvenes en acción

P4: Sí actualmente sí

E: ¿Como cree que esto le ha contribuido para sostenerse en la carrera?

P4: Pues ha aportado mucho porque es para más que todo los gastos de transporte, y siempre pues que me sobra algo me lo gasto en comida digamos que acá uno le da ciertos antojos de gastar una empanada afuera o así, y yo me lo gasto en eso

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:310 [¿y beneficiario de Jóvenes en ..] (748:753) (Super)

Códigos: [ACA_OI_AGNE]

No memos

¿y beneficiario de Jóvenes en Acción?

P6: Sí

E: ¿Desde qué semestre?

P6: desde (3.0) creo que desde primero y segundo

E: ¿Cómo ha sido recibir este beneficio? ¿Cómo cree que le aporta en su trayectoria académica?

P6: Siento que es un buen apoyo, pues para diferentes tipos de gastos que uno tiene, siento que si es algo que me ha ayudado bastante para comprar las cosas que uno necesite

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:330 [yo salí en el 2016 en cuando e..] (808:808) (Super)

Códigos: [ACA_OI_AGNE]

No memos

yo salí en el 2016 en cuando eso estaba ser pilo paga, estaba en 340 y yo saqué 338 en el icfes, me faltaron 2 puntos para ser pilo paga, y pues ahí obviamente se rapó el montón de carreras que tenía como opciones en universidades privadas.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:372 [Bueno, yo tengo un crédito 25%..]
(912:912) (Super)**

Códigos: [ACA_OI_AGNE]

No memos

Bueno, yo tengo un crédito 25%, el crédito yo lo pido por 5 salarios por semestre, entonces pues si como es de sostenimiento te desembolsan, por ahí un mes después de semestre, yo pago cuotas del 25%, o sea más o menos 189000 pesos mensuales, esa plata la saco de los 5 millones, entonces en realidad tengo 300000750 que es lo que comienza en 6 a 8 meses que dura entre un semestre a otro con paros y vacaciones, entonces yo mismo pues costeo todo eso, y ya y pues con eso como que pago arriendo, pago lo que es comedores, y cosas as

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:382 [No solo así beneficios tengo j..]
(954:956) (Super)**

Códigos: [ACA_OI_AGNE]

No memos

No solo así beneficios tengo jóvenes en acción

E: ¿Y cómo cree que esto le aporta con la estadía en la universidad tener el beneficio de jóvenes en acción?

P8: Pues con eso solo pagos comedores y el resto me lo gasto (risas)

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:425 [las secretarias me digo que me..]
(1137:1139) (Super)**

Códigos: [ACA_OI_AGNE]

No memos

las secretarias me digo que me postulara a generación E y pues en mi caso fue por el concepto de equidad, porque no sé, creo que ellos lo elegían dependiente del puntaje y del SISBEN salía automáticamente, eso tiene una plataforma que es donde están los créditos del ICETEX, por medio de eso uno se postulaba y ellos otorgaban las becas

E: ¿Y fuiste beneficiario?

P9: Sí

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:426 [como la matricula es tan baja ..]
(1141:1141) (Super)**

Códigos: [ACA_OI_AGNE]

No memos

como la matricula es tan baja el gobierno se hizo cargo del 100% y aparte de eso me afiliaron a jóvenes en acción y recibo 800 por permanencia y por matricular y un incentivo por calidad sino estoy mal, me dan doscientos mil más por calidad

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:458 [Pago de la matrícula, actualme..]
(1284:1284) (Super)**

Códigos: [ACA_OI_AGNE]

No memos

Pago de la matrícula, actualmente soy matricula cero entonces por el momento no pago

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:498 [Actualmente estoy pagando 450...]
(1486:1486) (Super)
Códigos: [ACA_OI_AGNE]
No memos

Actualmente estoy pagando 450.000\$ de matrícula, sin embargo, pues el semestre pasado y este tuve el beneficio matricula 0

Código: ACA_OI_UIS {7-0}~

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:20 [venían las ferias de las unive..] (48:48)
(Super)
Códigos: [ACA_OI_UIS]
No memos

venían las ferias de las universidades al colegio, y le mostraban a uno y le hablaban de la ingeniería y de todas las carreras como administración de empresas, de todo lo que ofrecía la educación superior

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:90 [Entonces pues empecé a ver com..]
(207:207) (Super)
Códigos: [ACA_OI_UIS]
No memos

Entonces pues empecé a ver como el pensum que me habían entregado en una feria de esas que hacen como en el grado

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:97 [luego también como en 11 que n..]
(221:221) (Super)
Códigos: [ACA_EU] [ACA_OI_UIS]
No memos

luego también como en 11 que nos hicieron las visitas, bueno que hacen como una feria donde se presentan las universidades, y pues la UIS si tiene en Santander, en Bucaramanga y bueno en Colombia también tiene un estatus como muy grande, pues es muy reconocida también, entonces pues allá en Bucaramanga todavía digamos esta esa idea que son de las mejores universidades, entonces todo el mundo se iba, se iban los estudiantes para ese stand, era como el más lleno, entonces pues ese día como los papelitos que te dan de los diferentes programas también se acababan muy fácil, pero así también tuve el pensum de trabajo social,

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:149 [Creo que yo antes de ingresar ..]
(296:296) (Super)
Códigos: [ACA_OI_UIS]
No memos

Creo que yo antes de ingresar a la UIS, había venido un par de veces, algo del colegio, visitas que se dan dentro del colegio a diferentes universidades

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:203 [Ah sí, yo conocí la UIS, en un..]

(412:412) (Super)

Códigos: [ACA_EU] [ACA_OI_UIS]

No memos

Ah sí, yo conocí la UIS, en un (2.5) ósea como en una reunión que tuvimos en la Santo Tomas donde fueron varias universidades y nos plantearon los programas, y pues yo siempre escuchaba que la UIS era mejor que el resto y por eso me metí ahí

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:383 [Ummm yo pasé por repechaje de ..]

(958:958) (Super)

Códigos: [ACA_OI_UIS]

No memos

Ummm yo pasé por repechaje de admisión especial porque vengo de un lugar de difícil acceso, entonces hice por admisión especial, porque yo ya estaba resignado a que por admisión normal no iba a pasar lógicamente y por admisión especial quedé de segundo y pues al final me terminaron llamando a mí.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:421 [Sí, la secretaria cuando me vi..]

(1119:1119) (Super)

Códigos: [ACA_OI_UIS]

No memos

Sí, la secretaria cuando me vine a matricular ya como tal, las secretarias me dijeron que porque ser de Palmar y por venir de un contexto como ese como el municipio no tiene universidad y bueno un poco de cosas que me postulare de hecho me digo que me iban a becar y se supone que entre a un como una especie de concurso y si salí becado

Código: ACA_OIPA {3-0}~

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:245 [Ese fue un proceso muy curioso..]

(555:555) (Super)

Códigos: [ACA_OIPA]

No memos

Ese fue un proceso muy curioso porque yo egresé de un colegio privado, entonces la información que tenía a la mano no era mucho entonces lo que hizo el colegio fue llevarnos a conocer precisamente universidades privadas y yo me sentía terriblemente mal porque sentía que los programas que me mostraban tanto altitudinalmente como económicamente no encajaba en nada y era como ¿qué voy a hacer con mi vida

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:331 [Me presenté con el mismo, pero..]

(810:810) (Super)

Códigos: [ACA_OIPA]

No memos

Me presenté con el mismo, pero yo entré por repechaje, quedé a tres puestos de pasar.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:462 [yo no entre a la primera, buen..]

(1296:1296) (Super)
Códigos: [ACA_OIPA]
No memos

yo no entre a la primera, bueno se podría decir que no sino como que entré repechaje, entonces hubo un día como de crisis, ¿qué voy hacer con mi vida?, ¿ahora qué?, ¿qué voy a buscar?, porque estaba muy enfocado en el estudio, entonces no me he abierto a la oportunidad de trabajo o ocupacional laboral, por lo cual no tenía un rumbo entonces estuve como en esa crisis, de redundancia, qué voy hacer, pero llega que me llaman de la escuela de trabajo social me dicen hay un cupo, una vacante, lo quieres tomar y pues aquí estoy, tercero.

Código: ACA_TES_AES {15-0}~

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:31 [Yo estaba asustado por que com..]
(62:62) (Super)
Códigos: [ACA_TES_AES]
No memos

Yo estaba asustado por que como les digo a mi en el colegio me iba mal y yo sabía que en la universidad había un nivel más alto que en el colegio, y estaba asustado de que me fuera mal

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:103 [Sí, pues yo creo que igual fue..]
(229:229) (Super)
Códigos: [ACA_TES_AES]
No memos

Sí, pues yo creo que igual fue un cambio pues fuerte, también porque la universidad me parece como más autónoma e independiente, con muchas de tus cosas, pues yo creo que antes lo venía haciendo desde el colegio, entonces como que el cambio fue pues como la transición no fue tampoco tan abrupta, fue más o menos como bien, como de manejar las cosas, también porque hice unas amigas pues desde la semana esta de inducción que hacían en PIVU, que ya no lo hacen lamentablemente, pero desde ahí conocí como a tres chicas y con ellas incluso ahora es con las que más comparto, pues como que se mantuvo todo el tiempo, pues entrar a ese círculo de amigas fue bastante bueno porque compartíamos espacios no solo lo académico como bueno vamos a estudiar para tal parcial, sino que buscábamos la manera de hacer una salida, de compartir en la universidad mientras habían algún hueco, entonces creo que como fortalecer esa red de apoyo ahí con mis amigas fue realmente fundamental para hacer ese cambio de una manera más chévere, más como adaptable y sin tener como tantos momentos de crisis, que eventualmente se vive uno que otro, porque también piensas como ese choque entre no saber lo que estás haciendo es realmente lo que quieres, pues como esas crisis existenciales que eventualmente ocurren a lo largo de la carrera y también pues me paso en un semestre yo creo que fue como el segundo que habían materias que no me gustaban, pues la mayoría que estaba viendo no me gustaba, entonces eso como que me llevaba a pensar si realmente lo que quería era estudiar trabajo social, y ya luego que pase al otro semestre pues empecé a ver materias que más me gustaban y también empecé como a tomar el foco que quería, que eran como los temas de género, desde como de tercer semestre empecé a darme cuenta de eso, entonces eso también me llevo como a adaptarme más a lo que es la universidad, pues que también te permite la posibilidad la oportunidad de estudiar tus cosas, temas que te gustan, pues manera independiente o elaborar una investigación con los temas o temáticas que a ti te gustan, y también la posibilidad de tener una biblioteca a la cual puedes acceder y consultar aquello que es

como de tu interés, creo que eso fue también una herramienta para adaptarme a este cambio entre el colegio y la universidad.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:116 [en primer semestre creo que fu..]
(237:237) (Super)**

Códigos: [ACA_TES_AES]

No memos

en primer semestre creo que fue relevante que me tocara con una profe que exigía mucho, entonces como tener esa exigencia en primer semestre, te da una visión de lo que puede ser la universidad si tu realmente te exigés y si crees pues como en la excelencia, que puedes hacer las cosas de manera muy bien, sin llegar hacer las cosas como por entregar, como por un requisito, sino realmente porque estas comprometido con tu formación y con todos los compromisos que vas adquiriendo a medida que avanzas, entonces yo creo que si fue como elemental encontrarme con esa profe en primer semestre que me enseñó de alguna manera pues que para estudiar para un parcial lo mismo, pues tenía que leer, tenía que estudiar, si tenía dudas pues a tiempo podría resolverlas, pues que las cosas, que la materia no se pasaba por si sola, como que no se pasaba con un mínimo esfuerzo, si no que realmente debía haber un compromiso permanente con la formación, entonces yo creo que desde ahí tuve como esa enseñanza también que la interiorice mucho y que la lleva para toda la carrera yo creo.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:152 [En el académico yo creo que fu..]
(300:300) (Super)**

Códigos: [ACA_TES_AES]

No memos

En el académico yo creo que fue un cambio extremo. Primeramente porque uno se daba cuenta que no sabía leer, que no sabía interpretar textos, que a pesar de que uno se creía que sabía mucho en el colegio y que le iba bien en ciencias sociales, podría ser un proceso relativamente fácil, pero uno se da cuenta que no fue así, se da cuenta de las deficiencias lectoras y de comprensión que tiene como estudiante, entonces fue un cambio cualitativo en temas de lectura y comprensión de textos, entonces no pensé que tuviera complejidad el leer un par de párrafos e interpretarlos, sobre todo interpretarlos

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:208 [Pues al principio no fue como ..]
(422:422) (Super)**

Códigos: [ACA_TES_AES]

No memos

Pues al principio no fue como pues las clases no fueron tan difíciles porque estábamos en pandemia y las clases eran virtuales entonces uno como que, no hablo solo por mí, sino por todas las compañeras, que uno tenía mucho relajo, uno se dormía en clase y era prácticamente lo mismo que el colegio, la estrellada fue cuando llegamos a presencial, pero yo siento que a pesar de que uno no ponía tanto atención a clase virtual aprendía, sobre todo porque era más que la clase, lo importante era hacer las lecturas, y con base en la lectura uno entendía los temas y eso, pues ya que llegamos acá lo uno fue pues llegar a la casa cansado y empezar hacer trabajos y fue eso, de resto sí estuvo normal

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:209 [Pues:ss (2,5) yo creo que no f..]
(424:424) (Super)**

Códigos: [ACA_TES_AES]

No memos

Pues:ss (2,5) yo creo que no fue un obstáculo porque yo creo que es más fácil hablar con (Risas) alguien por chat que de una vez al totazo en persona y ya cuando entramos acá ya tenemos cierta confianza de hablar por chat y eso, entonces no fue una dificultad

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:249 [La experiencia de ingreso a la..] (563:563) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES]

No memos

La experiencia de ingreso a la universidad fue una ruptura de tipo personal, una ruptura muy interesante porque digamos que hubo un acercamiento sobre todo con la materia de antropología que sentí como si me rompieran en muchísimos pedazos y me volviera a construir y mi visión de la sociedad era distinta y pues también muy significativo el paso de un colegio privado a una universidad pública, digamos que comprendí muchísimos mejor donde estaba parado, donde estuve viviendo todo este tiempo y siempre lo he dicho desde el principio de la carrera hasta este punto todo siempre ha sido un proceso de construcción personal, increíble. Digamos que no soy la misma persona que ingreso a pregrado en muchísimos aspectos

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:290 [Recuerdo que uno veía PIVU, re..] (681:681) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [ACA_TES_PIVU]

No memos

Recuerdo que uno veía PIVU, recuerdo esas primeras semanas donde me daba miedo de perder el bus, de perderme en el bus, entonces memorizando que rutas tenía que coger, que ese tipo de cosas, cuadrar horarios de almuerzo, ese tipo, porque era también porque no salgo mucho y era la primera vez que salía lejos de mi casa, y pues si me acuerdo de las sesiones de PIVU me parecía interesante, me parecía muy bueno todo lo que la universidad me ofrecía como los planes de bienestar estudiantil los comedores todos esos como proyectos de Ser Pilo Paga, matrícula 0, ese tipo de cosas

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:292 [Siento que, es que yo siento q..] (689:689) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [PPA_IS_IGP]

No memos

Siento que, es que yo siento que, pues una carrera como trabajo social influye mucho en uno, y siento que tuve varios periodos de (2.0) de interpretación y verse a una mismo como persona, si tuve varios problemas con compañeras, porque pues no lograba como adaptarme a grupos de trabajo, pues porque también uno viene acostumbrado a los trabajos de colegio y ese tipo de cosas y no se espera algo tan diferente como la universidad, entonces empezaba las confrontaciones entre los grupos, los problema, ese tipo de cosas, pero a su vez también fue ver como un mundo nuevo, donde uno nunca había estado, conocer gente nueva, conocer gente de otras ciudades de otros departamentos, y si siento que fue muy chévere todo

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:293 [Sí sentí más relajado como el ..] (691:691) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES]

No memos

Sí sentí más relajado como el tema de clases, más si más estricto el tema de trabajos porque como le digo yo, yo no me esforzaba como mucho en el colegio porque igual me iba bien, entonces tampoco sentí esa necesidad de esforzarme, entonces acá yo note que tenía que comprometerme con los trabajos, temas de lectura, de escritura, nunca había leído tanto (risas), temas de horario, el cansancio sobre todo del transporte, ese tipo de cosas si me hizo ver que ya tenía que como tipo madurar y ya concientizarme que estos estudios no era cualquier cosa

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:336 [por un lado entonces estaba la..]
(826:826) (Super)**

Códigos: [ACA_TES_AES]

No memos

por un lado entonces estaba la cuestión de que, uno yo me había retirado de psicología porque no quería estudiar más virtual, y bum hpta el choque, yo era como que, bueno pues, la única diferencia es que ahora mi logo dice UIS, que el carnet dice otra cosa, entonces fue un charro eso, entonces bueno al principio bien, la verdad le entendí la metodología porque pues venía a estudiar así, entonces digamos que la adaptación en la parte virtual pues no fue complicada, la parte social obvio, la carrera fue a duras penas, porque yo conocí a mis compañeros de la universidad cuando íbamos en segundo o tercero casi, por el paro, porque salíamos a marchas, y literal un 70% de mis compañeros de la universidad yo los conocí en las marchas, simplemente como que era, nos hablamos por WhatsApp y ya simplemente era eso entonces al principio fue muy feo la verdad.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:427 [De hecho, estuve en el año, bu..]
(1145:1145) (Super)**

Códigos: [ACA_TES_AES]

No memos

De hecho, estuve en el año, bueno en el año sabático yo estuve en el instituto de lenguas de la UIS, entonces ya conocía más o menos la infraestructura pero en cuanto academia es muy ósea si uno sale del colegio como en el caso que más o menos era similar a la carga académica de la UIS uno se adapta rápido, pero si ha pasado un año es muy poco complejo porque es tu volver a iniciar y el choque cultural, el choque social, el choque económico, ósea y el cómo se llama esto los programas de apoyo psicosocial en la UIS son muy precarios ósea hasta en eso hay burocracia, ósea es una cosa horrible y eso no ayuda, en primer semestre tras de eso hubo pandemia entonces mis dos tres primeros semestres fueron virtuales, nada se equipara yo nunca he tenido una clase virtual eso no estoy aprendiendo nada, pero a la vez estoy aprendiendo eso es una locura, la asimilación de conocimiento fue muy precario.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:474 [igual que con trabajo social, ..]
(1316:1316) (Super)**

Códigos: [ACA_TES_AES]

No memos

igual que con trabajo social, digamos el primer semestre uno dice bueno, no es como lo mío, mucho estudio, pero después con el tiempo uno asimila las cosas y dice si puedo desarrollarme aquí,

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:483 [Primer semestre no es que me h..]
(1364:1364) (Super)**

Códigos: [ACA_TES_AES]

No memos

Primer semestre no es que me haya pegado así como tan duro, no porque siempre he tenido el ámbito industrial, entonces siempre estudiaba, me pegó un poco fuerte el tema de la lectura, porque en el colegio no me gustaba leer, detestaba leer, porque eran cosas que no me apasionaban, tanto así que hasta en once grado de mi libro favorito era María, María de Jorge Isaac, yo leí ese libro como 3 veces y siempre lloraba, me encantaba María, y era algo que me gustaba porque decía bueno es un tema de una relación imposible, etcétera, entonces era muy bonito, ya después con el tema de la universidad me tocó leer cosas que pues no, al principio como que ¿qué es esto?, ¿qué me orienta?, ¿qué me busca?, y siempre bueno en caso de sociales, no era una materia que me gustara cuando hablamos de tiempo del pasado, porque era mucho el tema de que, uy la guerra mundial, que la guerra mundial, que la guerra mundial y todo se enfocaba en que la guerra mundial, ya era un poco agotador y yo decía, no ya basta, pues nunca me gustó ese tema, en cambio cuando vivimos especiales, que derechos humanos, que legislación y wow fascinante, es increíble eso, porque nos ayuda, y entonces ya por eso es bueno sociales por este ámbito mas no por el pasado, porque sí porque quien no conozca el pasado está condenado a repetirlo, pero ya lo conozco, ya me lo repitieron desde quinto hasta once, entonces no vale la pena, entonces ahí fue como ese lapso solo fue en esa parte, el tema de la lectura y en poco en el tema de lo social pero me refiero a lo del pasado, porque en un primer semestre con Inés me tocó una exposición de dos horas y el tema que nos tocó fue mucho fechas, entonces yo ya detestaba la historia, empezar a decir 1000 fechas, a memorizarlas, aprenderlas, a disponerlas, yo dije no ya está aquí quiere, entonces yo dije no, no no fue de mi agrado eso y sufrí mucho en el primer semestre porque era leer tras leer, de manera virtual, frente a un computador, se me hacen los ojos, la vista, de todo, entonces yo dije no, aquí estoy ya la carrera cambió ese curso, claro tenemos que saber de la historia para desarrollar lo que sigue, los fundamentos de la investigación etcétera, entonces dije, bueno si es entendible y correspondiente, entonces como que eso fue lo que más me afectó, difícil pero no imposible, ya luego me apasioné más en la lectur

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:506 [mplemente pues encontré algo q..] (1504:1504) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES]

No memos

mplemente pues encontré algo que si me gustaba me sentía pues curioso, me sentía como en la sintonía y no tuve ninguna dificultad, realmente fue un semestre bueno para mi

Código: ACA_TES_PIA {12-0}~

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:25 [Yo siento que fue fácil porque..] (54:54) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIA]

No memos

Yo siento que fue fácil porque en el momento de hacer los papeles era como esa transición entre el colegio y la universidad, es una transición también hacia la autonomía porque uno deja de ser un niño de colegio a un adolescente de universidad, y yo me acuerdo que empezaba hacer mis vueltas solo y yo sabía que tenía que llegar con los papeles y firmar, yo sentía que ese proceso era como muy maduro, me sentía como muy maduro haciendo ese papeleo porque lo hice yo solo entonces siento que eso tiene que ver con la autonomía

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:26 [Yo siento que no tuve ningún p..] (56:56)
(Super)**

Códigos: [ACA_TES_PIA]
No memos

Yo siento que no tuve ningún problema hasta sentía que la gente era amable dentro de hacer su trabajo y siento que fueron amables y que fue fácil dentro de lo normal

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:101 [Sí, pues siempre es con el tem..] (223:223) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIA]
No memos

Sí, pues siempre es con el tema de este del PIN, porque hay que comprarlo, entonces, yo cuando eso, me averigüé como el tema de las fechas de mi colegio en ese año solo entre yo, solo entre yo ese año a estudiar en la UIS, entonces cuando me enteré que había fechas de inscripción y demás pues le dije a mi mamá que me ayudara a conseguir como el tema de pagar del pin y todo eso, pues porque inicialmente es como lo que se paga, entonces ella me consiguió el dinero, yo mismo fui y lo compre en el banco de florida, en el banco creo que es popular o banco agrario, no me acuerdo, popular sí. Entonces fui y pague el pin, haciendo las cuentas pues para inscribirse en eso no tenía idea como se hacía, pero hay como que cacharíar y nada, pues me inscribe, ya después cuando fue como los resultados obviamente estaba super ansioso pues porque no sabía si iba a pasar, entonces pues ese día fue de hecho como de los días más felices como de mi vida, pues cuando uno sabe que es admitido a la universidad, entonces pues le compartí la noticia a mi familia, mi mama también se puso súper feliz y ya, pues básicamente eso, ya después como en el proceso de admisión como de los papeles y todo eso que es un montón de cosas que hay que hacer (.) pues nada buscar los documentos, conseguir los que no tenía a la mano, tuve que llevarlos como dos veces porque me devolvieron no sé qué, ya no me acuerdo que era, eh y ya, pues básicamente eso

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:148 [Bueno, hay quien me ayudo con ..] (294:294) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIA]
No memos

Bueno, hay quien me ayudo con el tema de admisiones fue mi papa y mi hermano, ellos se enfocaron sobre todo en ayudarme en temas de admisiones, recolectar los documentos, pues yo realmente no tenía ni idea que uno necesitara tantos documentos, y no sabía ni siquiera como adquirirlos, que toca que ir con un contador, documentos de EPS, ese tipo de cuestiones fue mi padre, sobre todo él. Y mi hermano que me comentaba en que dependencia podía adquirir la información necesaria dentro de la universidad, donde registrarme y esas cuestiones, y el pago del pin también me ayudo mi hermano, el ya conocía el procedimiento y mi papá se hizo cargo de ese gasto

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:204 [Yo me acuerdo que fue complica..] (414:414) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIA]
No memos

Yo me acuerdo que fue complicado porque nos piden creo que un papel de la casa que tocaba que ir a sacar por allá a la alcaldía y nos pegamos como dos viajes porque estaba lleno y eso fue un complotique todo feom y después tocaba ir a sacar un papel a una miscelánea específica y (risas) no

encontraba el lugar y lo otro es que mandaba la información y siempre decían que había un dato que no era correcto y tocaba volver a enviar eso, entonces siempre fue como complicado pero ya cuando mande todo bien, fue fácil

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:205 [Pues (risas) esa vez yo estaba..] (416:416) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIA]

No memos

Pues (risas) esa vez yo estaba en la casa de una amiga pues vi la lista de los que habían pasados y pues yo salí como en el quinto lugar, pero esa vez (Risas) yo en ese momento no pensé que hubiera logrado algo y pues lo tome como muy normal

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:246 [Pues lo que recuerdo con parti..] (559:559) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIA]

No memos

Pues lo que recuerdo con particular cariño porque me toco hacerlo por mí, por mí cuenta, salí un día de la casa con mis papeles, certificado, recibos y me fui a hacer vueltas y ya tenía como los papeles que me pedían aquí en la universidad. El proceso digamos que es fastidiosito por el tema de las filas, los bancos, los tramites y todo eso. Pero digamos que fue una experiencia significativa porque sí sentí que había un punto de quiebre entre el bachillerato y esa etapa universitaria.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:248 [yo recuerdo que los resultados..] (561:561) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIA]

No memos

yo recuerdo que los resultados me llegaron el 06 de diciembre de 2017 y yo estaba a punto de ir a Aculago cuando existía con unos amigos, y yo decía espéreme que yo no voy hasta no me salga el resultado de la universidad, porque hoy sale y recuerdo que yo estaba actualizando la página con una ansiedad terrible y pues eso no cargaba porque página de la UIS y en el momento en el que carga sentí un bajón increíble y vi la lista que decía admitido Sí y lo que digo que fue muy extraño, fue que cuando vi que decía admitido baje el computador y me fui. Creo que no hubo un tipo de celebración o algo por el estilo, porque no sentí un tipo de emoción alguna. O sea, sentí la emoción de saber que ahora en adelante iba a hacer algo con mi vida, pero no sabía qué era una incertidumbre muy grande ° ↓.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:291 [Eso me pareció que era (Risas)..] (685:687) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIA]

No memos

Eso me pareció que era (Risas) bastante papeleo, recuerdo esa semana donde iba con mi mamá a las reuniones donde se hacía, tuve que ir al laboratorio de electrónica y me acuerdo que era llenar un formulario enorme, lo estuvimos ahí llenando en una tarde en el computador, el proceso de inscripción me acuerdo que era con el PIN del pago, y todo pues igual, igual como es entrar a la universidad, si puse mi empeño en eso en intentar llevar todo organizadamente y se dio, y ya en una semana

E: y lo que respecta al trato del personal hacia usted en el momento de la inscripción

P6: Sí me pareció bien, todo fui mi claro, llegaban a la hora que nos decían y ya

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:334 [yo opte por estudiar trabajo s..] (814:816) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIA]

No memos

yo opte por estudiar trabajo social como en octubre, esperé a que fueran inscripciones, me inscribí pues normal la verdad, pues yo había visto en todo UIS y yo sabía que de todo UIS decía que yo no pasaba, que si había opción pero que mejor me presentara a mitad de año, pero yo dije, no voy hacer el intento, ¿cómo no?, entonces pues presenté los papeles, normal, aparece que no me admitieron, luego me llegaron la carta de repechaje, traje como papeles ahí, no fue tan difícil porque como Juan pues estudió acá entonces sabe el proceso, entonces no fue como de que llegara acá y no conozco a nadie, sino que él me ayudó a llenar papeles todo eso, vine con él, entregue, luego fui a los otros papeles, a sacar las fotos del carnet, entonces fue un proceso digamos relajado, si tú me dices ahorita como se hace, no sé, pero para mí fue relajado porque yo no lo hice.

E: Y ¿en cuánto, por ejemplo, la interacción con el personal, por ejemplo, de admisiones y de ellos?, ¿qué tal?

P: Ay no eso es horrible, yo siento que acá quieren que uno entre y lo felicitan por entrar, pero a la vez no quieren que estudie acá porque lo tratan uno pal perro, horrible la verdad, ay mira esto no sirve, ay esto está mal, así entonces es muy feo.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:424 [errible, el proceso de inscrip..] (1129:1133) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIA]

No memos

errible, el proceso de inscripción primero llego un correo de que había pasado y bueno me tenía que registrar, pero el correo venia como desactualizado como de la operativa pasada y al momento de ingresar a la página eso era como prueba y error, y luego de a ver entrado, bueno me mandaron para una papelería y no concordaba con lo que decía el correo, ni la página, entonces me devolvió como tres veces, ya casi que faltaba un día y ya todo bien, pero ush no eso fue HORRIBLE

E: ¿Cómo lo describiría?

P9: Creo que les hace falta mucho en cuanto a por ejemplo un video tutorial de cómo hacer el proceso sobre todo, sería genial que la universidad lo pudiera proporcionarlo, sé que la pagina no se puede utilizar porque eso cuesta un millonada eso es inevitable, pero ósea hay canales que le pueden brindar a los nuevos más que todo, que venir de un pueblo es un choque, y a parte este choque la parte administrativa, ese papeleo

E: ¿Y en cuanto al trato del personal?

P9: Ush no, se evidenciada una cosa horrible habían supervisoras que llegaban y a muchachos que venían por allá de la costa ellos no saben nada de burocracia, ósea de Santander por lo menos uno sabe de burocracia pero allá no, y llevar por ejemplo una estratificación si no aceptan un scanner y como va a esperar de que me la envíen para hoy, si el bus tiene que llegar a una central, de la central tienen que enviar a la otra, de ahí sí mandar a Santander y de Santander a Bucaramanga, ósea no se es un hecho poco arbitrario. A parte los administrativos le decían es que si usted no trae eso no ESTUDIA, entonces búsquese otra universidad, ósea eran muy cortantes

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:476 [Entonces, ahí fue lo del concee..] (1316:1316) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIA]

No memos

Entonces, ahí fue lo del concepto, me matriculé y pues esperé, después del proceso como te digo, no fui admitido, no entre en depresión porque no ha sido un punto fundamental, sino que sí tuve una recaída, no me sentía como satisfecho, porque bueno me esforcé y todo eso, esperar a ver quién más para decir, cuando llega la llamada anterior, y yo dije, es una oportunidad que no puedo dejar pasar, si llego es por algo, entonces a tomarla y aquí estoy.

Código: ACA_TES_PIVU {6-0}~

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:99 [ya después como la semana que ..] (223:223) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIVU]

No memos

ya después como la semana que hacen de inducción y todo eso, ya como que empiezas a conocer gente de trabajo social y ya te haces amiguitos y amiguitas, pues en mi caso fue como amiguitas porque hay más chicas de trabajo social en el programa.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:104 [también porque hice unas amiga..] (229:229) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIVU]

No memos

también porque hice unas amigas pues desde la semana esta de inducción que hacían en PIVU, que ya no lo hacen lamentablemente, pero desde ahí conocí como a tres chicas y con ellas incluso ahora es con las que más comparto,

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:150 [pues ya sabía que mi hermano e..] (296:296) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIVU]

No memos

pues ya sabía que mi hermano estudiaba acá pero no conocía la universidad lo físico, no tenía idea de a donde quedan los edificios, sino que fue en PIVU

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:290 [Recuerdo que uno veía PIVU, re..] (681:681) (Super)

Códigos: [ACA_TES_AES] [ACA_TES_PIVU]

No memos

Recuerdo que uno veía PIVU, recuerdo esas primeras semanas donde me daba miedo de perder el bus, de perderme en el bus, entonces memorizando que rutas tenía que coger, que ese tipo de cosas, cuadrar horarios de almuerzo, ese tipo, porque era también porque no salgo mucho y era la primera vez que salía lejos de mi casa, y pues si me acuerdo de las sesiones de PIVU me parecía interesante, me parecía muy bueno todo lo que la universidad me ofrecía como los planes de bienestar estudiantil los comedores todos esos como proyectos de Ser Pilo Paga, matricula 0, ese tipo de cosas

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:335 [¿Tuviste PIVU? P: No, yo soy d..]

(823:824) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIVU]

No memos

¿Tuviste PIVU?

P: No, yo soy de la generación del virtual.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:478 [bueno como yo entré de repocha..]

(1322:1322) (Super)

Códigos: [ACA_TES_PIVU]

No memos

bueno como yo entré de repochaje yo no tuve semana de inducción yo no tuve nada, no nada. Bueno a qué te refieres con eso, vimos catedra UIS, eso sí lo tuve, porque es una materia, pero digamos al principio le daban una semana de inducción que era una obra de teatro que uno conocía los amigos de la carrera, yo eso no lo tuve.

Código: GEN_ACS {15-0}~

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:58 [a experimentado usted eh comen..]

(113:114) (Super)

Códigos: [GEN_ACS]

No memos

a experimentado usted eh comentarios que le suenen sexuales o comentarios que lo pongan incomodo

P1: mmm, mmm, mmm no (risa) que me pongan incomodo no, o sea pues también no o sea yo diría que no es que ósea que me hagan sentir incomodo porque eso sería, eso sería como lo significativo

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:59 [un poco o sea hablar de la sex..]

(116:116) (Super)

Códigos: [GEN_ACS]

No memos

un poco o sea hablar de la sexualización masculina es diferente obviamente es muy diferente yo diría que no

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:74 [¿ha recibido un comentario o m..]

(162:163) (Super)

Códigos: [GEN_ACS]

No memos

¿ha recibido un comentario o manifestación de tipo sexual por algún miembro de la institución universitaria?

P1: ummm no yo no ummm

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:136 [Sí, comentarios de tipo sexual..]

(253:253) (Super)

Códigos: [GEN_ACS]

No memos

Sí, comentarios de tipo sexual, sí he recibido por parte de estudiantes. EHH, pues es complejo porque es lo mismo, es una realidad que se vive en la universidad que sabemos que rechazamos de múltiples maneras pero es muy complejo también de disminuir esos casos en los que se presencia, también porque creo que hay espacios que se vuelven inseguros como son los baños, porque los baños son lugares usualmente se vuelve como el escenario de las personas violentas y acosadoras para hacer sus cosas, entonces creo que este ahí es algo complicado de manejar pero sí lo he vivenciado, por parte de administrativos no, de profes tampoco, pues ya en espacios externos, en el tema del transporte, ehhs muchas veces (risas) entonces es algo bien difícil de tramitar también pero pues también hay que reconocer que pues la universidad actualmente tiene el protocolo de atención de violencias basadas en género, que brinda un acompañamiento a todos estos casos y que es una oportunidad muy grande como para apostarle pues a una cultura universitaria libre de violencias también y que cada día vaya como sacando de ese núcleo pues la violencia en todas sus expresiones, sobre todo la violencia de género, pero sí, en conclusión sí.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:175 [digamos si he visto acoso entr..] (338:338) (Super)

Códigos: [GEN_ACS]

No memos

digamos si he visto acoso entre las mismas compañeras y algunos momentos que han casi escalado en violencia a pesar de que hemos tenido pautas para controlar ese tipo de conductas y teorías que nos ayudan a comprender que las cosas no deberían darse de esa manera, sino que es todo un proceso de consensos que no se dan, que escalan en asuntos personales, que trascienden lo político y va a lo personal y que termina en algunos casos en violencia.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:176 [(.) Lo de insinuaciones sexual..] (340:340) (Super)

Códigos: [GEN_ACS]

No memos

(.) Lo de insinuaciones sexuales si por compañeras, administrativos y demás no. Pero esas insinuaciones se han dado en que en hechos extraacadémicos ósea más de integración social u alguna salida en específico con ella, que dentro de las clases, dentro del campus universitario, ha sido en otros momentos

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:238 [y actos como acoso sexual? P4:..] (531:532) (Super)

Códigos: [GEN_ACS]

No memos

y actos como acoso sexual?

P4: (Risas) no

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:264 [Sí, pero no fue de la escuela ..] (589:591) (Super)

Códigos: [GEN_ACS]

No memos

Sí, pero no fue de la escuela de trabajo social, fue por allá en primer semestre con una profesora de

taller de lenguajes, que pues tiempo después fue como que entendí lo que me estaba queriendo decir y fue como uy re fuera de lugar.

E: nos podría mencionar

P5: Si mal no recuerdo yo estaba buscando unos compañeros porque ese día me había descuadrado para el pasaje y pues esa clase la teníamos en industrial y creo que mis compañeros estaban como por la perla y yo estaba como pasando de un lado al otro no sé si con cara de afanado, pero la profesora me vio y me dijo qué pasó y le dije – no profe que me descuadre para el pasaje y no estoy buscando unos compañeros para ver si me pueden ayudar a completar lo del pasaje- y me dijo – si no los encuentra y necesita la plata pase por el salón y yo le doy un poco más- y fue como por el momento no lo asimilé, pero después haciendo el conjunto de cómo lo dijo, los gestos y el tono de voz sí sentí una incomodidad bastante fea.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:314 [Sí claro, si incluso aquí dent..] (767:767) (Super)

Códigos: [GEN_ACS]

No memos

Sí claro, si incluso aquí dentro de la universidad también de profesores con comentarios como fuera de lugar que no vienen al caso de compañeros siempre, no se coqueteándolas, escribiéndoles, pues porque uno, digamos al estar con mujeres, ellas hablan de las cosas que les pasa y se da cuenta que eso es grave lo que pasa

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:374 [Sí, pero pues digamos que, ha ..] (922:922) (Super)

Códigos: [GEN_ACS]

No memos

Sí, pero pues digamos que, ha sido situaciones en caso de estudiantes, de tres o cuatro, más de cuatro no ha sido, una si fue muy paila, esa si fue la más paila, yo estaba en humanas, el semestre fue en tercero o cuarto, no me acuerdo, estaba viendo sociología de la familia y se veía de 5 a 8 de la noche entonces, yo entraba a las 5, le pedíamos a Eduardo que nos diera permiso para ir a comedores y él siempre, íbamos tipo 7:15 cuando ya casi cerraban comedores entonces pues regrese cuando llegue era tipo 7:30, me entre a un baño y había un tipo ahí, y yo me estaba cepillando y entro un tipo a tocarme y así, y yo quede uy sano, y ya fue lo único, y el tipo me miro y ya.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:395 [No es que como generalmente es..] (1004:1004) (Super)

Códigos: [GEN_ACS]

No memos

No es que como generalmente eso lo utilizan en muy bajo perfil, la verdad nunca me he lo he notado

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:454 [No] (1265:1265) (Super)

Códigos: [GEN_ACS]

No memos

No

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:515 [Pues no, la verdad todos han s..] (1526:1526) (Super)

Códigos: [GEN_ACS]
No memos

Pues no, la verdad todos han sido muy respetuosos, no he tenido ningún tipo de incomodidad o trato extralimitado a lo que debe ser una relación docente estudiante, entonces diría que no

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:527 [Eh, pues es que no, ósea yo no..] (1578:1578) (Super)

Códigos: [GEN_ACS]
No memos

Eh, pues es que no, ósea yo no sé si fue directa o indirectamente, pero pues si he recibido comentarios, así como de mi ropa o la forma como se ve mi cuerpo, si me ha incomoda, pero pues yo normalmente no lo reflexiono tanto como para que me llegue afectar

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:536 [no por el momento no, ya llega..] (1464:1464) (Super)

Códigos: [GEN_ACS]
No memos

no por el momento no, ya llegara el caso pues voy al comité de género

Código: GEN_DDRG {13-0}~

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:71 [ok- ummmm noooo] (152:152) (Super)

Códigos: [GEN_DDRG]
No memos

ok- ummmm noooo

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:120 [una de las pocas salidas que t..] (239:239) (Super)

Códigos: [GEN_DDRG]
No memos

una de las pocas salidas que tuve en la carrera y pues ya sabía que íbamos a ese lugar, entonces como de alguna manera con mis amigas como que nos arreglamos pues no íbamos a ir así pues recién salidos de trotar o de practicar un deporte porque sabíamos que era algo diferente una salida de la materia, entonces pues estábamos arreglados, la profe me hizo un comentario como que porque estaba arreglado, que porque me había arreglado y yo como pues ↑antes no estaba arreglado antes como para que notara el cambio, entonces eso se me hizo como curioso porque siento que fue con cierto estereotipo de fondo quizás, no como con la intención pero yo si siento que hubo estereotipo hay porque pues entonces un hombre no puede arreglarse y las chicas son las únicas que pueden notar por estar todo el tiempo arregladas,

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:121 [Sí dentro de la universidad se..] (241:241) (Super)

Códigos: [GEN_DDRG]
No memos

Sí dentro de la universidad se vive mucha, es algo pues muy curioso porque pues para mí no sé, usar algo no sé un crop top, usar maquillaje o usar como algún elemento que no está asociado naturalmente a lo masculino pues es motivo de burla y motivo de más comentarios y cosas que se salen de estar normal,

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:122 [ósea yo me sentía mucho más li..] (241:241) (Super)

Códigos: [GEN_DDRG]

No memos

ósea yo me sentía mucho más libre mucho más seguro dentro de la universidad, también pues porque estaba en un espacio como de ciencias sociales y humanas, no estaba como en la parte de ingeniería, que hay también tendría que pensarse como esa diferencia en relación pues a los estereotipos y en relación a los roles de género, pero sí sentía como las miradas a veces como de enjuicio de manera negativa de muchas personas, muchos compañeros, pues no son compañeros, pues de chicos dentro de la universidad cuando estaba en otros lugares, digamos en las partes de las ingenierías no sentía como la misma confianza de expresarme que estando como en pues en humanas, entonces hay eso se me hace como interesante como la universidad es más segura para algunas personas como por sectores, por facultades, cuando debería hacer una cuestión pues muy amplia que la universidad como tal sea un espacio un territorio libre de discriminación, libre de estereotipos, etc.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:177 [No. Actos de discriminación no..] (342:342) (Super)

Códigos: [GEN_DDRG]

No memos

No. Actos de discriminación no, ninguno, con nadie.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:237 [en algún momento se ha sentido..] (527:528) (Super)

Códigos: [GEN_DDRG]

No memos

en algún momento se ha sentido incomodo, discriminado o le han hecho algunos comentarios ofensivos

P4: No

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:360 [Pues digamos que discriminació..] (870:870) (Super)

Códigos: [GEN_DDRG]

No memos

Pues digamos que discriminación no, no pues eso tampoco, creo que hasta el momento no

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:405 [Pues a veces uno ve grupitos d..] (1044:1044) (Super)

Códigos: [GEN_DDRG]

No memos

Pues a veces uno ve grupitos de gente haciendo comentarios, más allá de eso no

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:450 [a sentido en algún punto discr..]
(1246:1247) (Super)

Códigos: [GEN_DDRG]

No memos

a sentido en algún punto discriminación en razón a su género por algún miembro de la comunidad académico

P9: No

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:456 [De hecho, hay algo muy curioso..]
(1271:1271) (Super)

Códigos: [GEN_DDRG]

No memos

De hecho, hay algo muy curioso y es que en las instituciones la participación femenina ha medida que va surgiendo la jerarquía va bajando, eso es muy curioso, por ejemplo, con el consejo superior es un hombre presidente

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:490 [¿Discriminación? Qué yo sepa n..]
(1398:1400) (Super)

Códigos: [GEN_DDRG]

No memos

¿Discriminación? Qué yo sepa no, no no, lo he notado super bien.

E: ¿Nadie tampoco de la comunidad académica?

P10: No, no nadie, por el momento nadie.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:513 [Sí, pues al principio de la ca..]
(1520:1520) (Super)

Códigos: [GEN_DDRG]

No memos

Sí, pues al principio de la carrera si ocurrida, ósea sentía que muchas veces se daba la posibilidad de que los profes fueran más ósea de que fuera un enfoque más más hacia al lado de las mujeres, pero no era algo recurrente, no era algo que yo sintiera que me afectara sino más bien me enseñaba un poco aprender esa perspectiva es lo que sentía

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:534 [no en ningún momento, en la un..]
(1456:1456) (Super)

Códigos: [GEN_DDRG]

No memos

no en ningún momento, en la universidad somos todos muy individualistas, se respeta la diferencia y cada uno tiene su personalidad forma de vestir, cabello largo y corto etc

Código: GEN_DMH {7-0}~

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:72 [Yo siento que en la universida..]
(157:157) (Super)**

Códigos: [GEN_DMH] [GEN_GCTF]

No memos

Yo siento que en la universidad se ha visto lo mismo, mis compañeros por ejemplo de otras carreras también han dado un paso adelante en torno al reconocimiento del género y el respeto del género y los comportamientos aceptables frente al género. Pero yo siento que en trabajo social es un más potente es una más fuerte ese cambio en torno a cómo uno ve el género yo podría decir que de alguna forma he deconstruido lo que yo pensaba que era la masculinidad a través del proceso de la carrera, o sea obviamente faltan cosas y de bueno al menos creo que reconozco algunas cosas que me hacen falta por cambiar, pero siento que sí he avanzado bastante y yo pienso que es por la carrera y por estar rodeado de mujeres y lo que yo les contaba que también cuando uno ve esa realidad estando con mujeres es mucho más palpable de lo que ellas viven y lo que a uno le cuentan uno es mucho más palpable y se da cuenta uno de cosas que ha normalizado y que, yo siento en sí que en parte la carrera y en parte tener ese vínculo cercano con mujeres con mis compañeras ha afectado positivamente eso

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:78 [últimamente me estoy como iden..]
(193:193) (Super)**

Códigos: [GEN_DMH]

No memos

últimamente me estoy como identificando con el nombre Camil, ósea sin la o, por una cuestión de, más de la identidad, también ha sido como una opción no, siento que ha sido como más opcional para posicionar el tema de lo no binario en una agenda pues como publica o pues en mis relaciones cotidianas

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:192 [Si yo creo que (x) que ciertos..]
(372:372) (Super)**

Códigos: [GEN_DMH]

No memos

Si yo creo que (x) que ciertos estereotipos de vestimenta, de ciertos colores que se le atribuyen a mujeres como el rosado, ahora tengo creo que dos camisas rosadas, ya no tengo ese pensamiento de que hay ciertos colores de prendas dedicadas exclusivamente para mujeres y ciertos colores de prendas para hombres, no, eso ha cambiado, sobre todo algunos pensamientos machistas viniendo de un colegio público de mayoritariamente hombres, de relacionamientos de hombres donde no se cuestionaba ese tipo de conducta de género, entonces que no, que burlarse del homosexual, no que el compañero que es gay entonces jajaja nos reímos le decimos que la pobre niña y así fue, de hecho me paso hace unos días me llamo un compañero homosexual, me recordé ese momento en el que nosotros lo molestábamos por eso, entonces dije si he cambiado mucho, eso me hizo caer en cuenta del cambio que he tenido en esos aspectos de género, entonces no es como que molestar porque es gay, no sino pues si es gay es gay si él quiere decidir su orientación su sexualidad que lo haga, ya no me meto en ese tipo de cosas porque es cada uno. También ciertos patrones de conductas creo que se han transformado a través de estos años, se han ido moldeando deconstruyendo y construyendo algunos pensamientos sobre todo referente a compañeras, ósea venía antes con el estigma que era el hombre el que más sabía sí, como que había pensamientos de que el hombre tenía más capacidad intelectual y he conocido compañeras que son mucho mejor que yo en lo académicamente, entonces que son mucho mejor en investigación en ciertos temas, entonces eso ha ido reconfigurando mi perspectiva sobre el género, como perspectiva de género.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:266 [me siento incomodo socializand..]
(595:595) (Super)**

Códigos: [GEN_DMH]

No memos

me siento incomodo socializando con hombres porque siento que no estamos como en la misma sintonía, digamos que en esa misma onda deconstruida, entonces hay muchas cosas que me molestan y me hacen sentir muy incómodo.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:268 [Digamos qué como hombre el may..]
(599:599) (Super)**

Códigos: [GEN_DMH] [GEN_GCTF] [GEN_IPF]

No memos

Digamos qué como hombre el mayor choque que se tiene con la carrera de trabajo social es darte cuenta que todo lo que te han enseñado esa socialización masculina que te han dado es en su mayoría errónea y violenta, entonces digamos tener esa disposición para en un principio sentirte atacado aludido, es muy importante, porque es eso es un choque basto y brusco y que muchas cosas que tú das por sentado pues resulta que no eran así que eran súper mal y en eso también rescato mucho la universidad pública, por eso no se da solo entre la escuela de trabajo social, sino dentro de la universidad en sí. Entonces ha sido un proceso muy significativo por ese lado

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:271 [En mi círculo digamos desde el..]
(613:613) (Super)**

Códigos: [GEN_DMH] [GEN_GCTF] [GEN_IOS]

No memos

En mi círculo digamos desde el colegio era mayoritariamente femenino entonces si algunas cosas tuve que tocar puntualmente más que todo el tema de la identificación de esas violencias machistas estructurales que hay que ir derribando poco a poco con el paso de la carrera más allá no siento como tenga que interpretar un papel para encajar eso sí durante todo mi transcurso siempre he sido yo.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:313 [Uy SI CLARO MUCHISIMO, uno cam..]
(765:765) (Super)**

Códigos: [GEN_DMH] [GEN_GCTF]

No memos

Uy SI CLARO MUCHISIMO, uno cambia mucho pues porque pues uno al entrar a la carrera de trabajo social, se da cuenta de muchísimas cosas, sobre todo escuchando a las compañeras hablar, escuchar sus historias, sus experiencias, y la carrera en sí pues proponen tener un pensamiento crítico, y pues para tener un pensamiento crítico también se tiene que autosugestionar uno sobre sus creencias y bases y yo si me he dado cuenta que cosas como el machismo, el patriarcalismo, el feminismo, pues si es algo real, es algo que se ve en la sociedad y que si afecta en gran medida a todas las mujeres y todos los hombres porque pues también los hombres sufren de machismo

Código: GEN_ECYTE {18-0}~

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:40 [si usted quiere una profesión ..] (38:38)
(Super)**

Códigos: [GEN_ECYTE]

No memos

si usted quiere una profesión él dijo un estereotipo que no voy a repetir entonces dijo usted quiere como una profesión así porque no estudia eso

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:52 [yo ahorita tengo amigos de otr..] (96:96)
(Super)**

Códigos: [GEN_ECYTE]

No memos

yo ahorita tengo amigos de otras carreras y de ingenierías y tal y yo estoy como en mucho contacto con ellos eh y yo diría que ahí ósea ahí ese tipo ósea como esos estereotipos que son como chistes o son bromas, mmm no sé en qué medidas se puedan tomar enserio y yo no me sentía afectado por esas bromas si, pero si siempre está el comentario de que yo estudio en trabajo social y que eso era una profesión para mujeres y yo no sé qué entonces se la pasaban con que mi salón estaba lleno de mujeres, entonces si es ósea yo diría que esos estereotipos siempre como en ese tono de broma de juego, y yo lo sentía así yo lo sentía como una broma y no me afectaba ósea no me hacía sentir mal no a mí no me hacía sentir mal

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:53 [no sé qué chistes ósea sí sé q..] (98:98)
(Super)**

Códigos: [GEN_ECYTE]

No memos

no sé qué chistes ósea sí sé que los hacia incluso cada comentario que ay usted estudia con puras mujeres sé que estamos hablando de cualquier cosa y es un tipo de comentario, pero en broma y de pronto no se lo de que presentar amigas de trabajo social o, o cosas así pues no se ese tipo de cosas y así en específico no, no me acuerdo

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:55 [na de mis amigas porque ella f..] (112:112) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE] [PPA_VDC]

No memos

na de mis amigas porque ella fue la que me conto, les va a contar esa anécdota que ella que les decía un docente en ingeniería digamos que los que pierdan este parcial mejor váyanse a trabajo social porque no sirven aquí en ingeniería así les dijo y literalmente nombraba la profesión

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:57 [yo si eh percibido que algunos..] (120:120) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE]

No memos

yo si eh percibido que algunos de ellos sienten que yo no sé tanto en términos digamos de tecnología entonces yo he sentido a veces que como que me tratan de explicar que yo ya sé, y es raro porque si fuera un compañero de ellos yo siento que no lo harían, pero yo siento que es más por ciencias humanas, ósea por el estereotipo que hay en ciencias humanas pero no lo puedo comparar

con otra ósea para decirle de otra carrera como de derecho porque no lo he visto pero si lo he sentido, si yo si he sentido como un estereotipo entre lo que yo sé y lo que ellos saben y quizá lo contrario también y eso reflejaría en general que es ciencias humanas, porque cuando ellos hablan de lo social y la política digamos ahorita que esta lo de la política yo siento que ellos que es muy contundente cuando yo hablo, eso es lo que yo percibo yo ya no sé lo que ellos piensen y yo siento que ellos escuchan cuando uno habla de eso como que saben que uno tiene más conocimientos sobre esas áreas y hay respeto de una vez en ese conocimiento

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:127 [ya recordando algo diferencial..]
(243:243) (Super)**

Códigos: [GEN_ECYTE]

No memos

ya recordando algo diferencial, fue como en una exposición, como que nos decíamos que teníamos que ir arreglados, como creernos que es una exposición importante y todo la cosa, pero entonces eso implicaba que si yo era el chico tenía no sé qué optar por utilizar un traje como elegantes que se usan entonces creo que ahí pues se divide en cuestión de cómo se percibe lo elegante en chicos y chicas también no, que entonces en una mujer implicaría no se tener un vestido y demás, entonces, ehh, hay quizás como un aspecto pequeñito pero no creo que haya sido tampoco como tan la idea de generar pues alguna discriminación sino que es algo como culturalmente que se ve como representado ahí, como que socialmente también las cosas se perciben y son muy naturalizadas también,

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:172 [Por fuera de la carrera sí, pr..]
(332:332) (Super)**

Códigos: [GEN_ECYTE] [PPA_VDC]

No memos

Por fuera de la carrera sí, principalmente era algo supremamente curioso para los compañeros de otras carreras que un hombre estudiara no solo ciencias sociales sino que trabajo social, como en un materia donde principalmente son mujeres las que estudian eso lo viví sobre todo en fubsala en el contexto de fubsala de hombres, porque éramos yo me acuerdo que éramos 15 a 20 estudiantes por cada uno, por cada salón, y la mayoría eran estudiantes de ingenierías, entonces la charla era como bueno que ingeniería estudia usted, ósea asumían de que por ser hombre debería estar en ingeniería, o dado el caso en economía ósea como que había un (.) un que un patrón de que si era hombre usted estudiaba ingeniería algo o estudia economía en su defecto, o así lo viví, entonces la mayoría de mis compañeros de futsala eran de ingeniería mecánica que es considerada más ingeniería de hombres o ingeniería química que alguien con mucho mas conocimiento, así, ósea por momentos habían tratos despectivos por la carrera que estaba estudiando, que estoy estudiando, sobre todo en ese ámbito de futsala de predominación de hombre y considerado un espacio para hombres y un deporte para hombres.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:173 [Digamos como que si yo era mar..]
(334:334) (Super)**

Códigos: [GEN_ECYTE] [PPA_VDC]

No memos

Digamos como que si yo era marica, ósea así como super en burla, pero como cuestionando la decisión individual de estudiar trabajo social, ósea sobre todo de compañeros de ingeniería como mencionaba entonces como que lo asumían de que uno era menos inteligente que ellos por estar en ciencias sociales que el tema de la formulas y ese tipo de cálculos que tenían una connotación de

mayor exigencia académica que ciencias sociales, entonces se daba como ese tipo de discriminación de que bueno y usted que estudia, que está haciendo? No que nosotros estudiamos tantas formulas vamos siempre a biblioteca a repasar una semana antes del parcial, ¿usted qué hace? Usted tiene mucho tiempo libre por estar en ciencias sociales y ese tipo de comentarios

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:270 [Sí, pero eso fue hace bastante..] (607:607) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE] [GEN_IOS]

No memos

Sí, pero eso fue hace bastante bastante tiempo, sobre todo en los primeros semestres, cuando personas ajenas a la universidad a la carrera me decían y usted qué estudia y yo decía trabajo social y me decían –uyy presente amigas- era como ashh maluco. Creo que el comentario más agresivo que recibí fue – esa carrera es para viejas y para maricas- quedé como ummm sí pues feo, pero y eso

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:304 [Al principio sí, de gente que ..] (723:725) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE] [PPA_VDC]

No memos

Al principio sí, de gente que decía no, pero porque se mete en esa carrera, no sé qué, eso es para mujeres, eso no le ayuda, usted es más inteligente métase a una ingeniería, ese tipo de cosas

E: Eso por parte de quien venía

P6: De amigos del colegio e incluso profesores del colegio, porque aquí la universidad nunca, o sea mis familiares tampoco nunca me dijeron ese tipo de cosas

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:312 [pues le dicen a uno usted allá.] (763:763) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE]

No memos

pues le dicen a uno usted allá metido entre mujeres no se qué, ese es una carrera para mujeres porque esta allá

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:348 [pues con una profesora si era ..] (844:844) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE]

No memos

pues con una profesora si era como que, no sé, cómo muy conservadora y hablaba mucho de eso, y yo pues varias veces me defendía y me decía, ven pero, los hombres también estudiamos trabajo social y cosas así, entonces decía que no, es que ustedes como trabajadoras social tienen esa es como ternura como eso, yo decía, yo soy bien basto, que sea como que, y así, entonces era como el estereotipo que ella tenía de eso, entonces eso sí me chocaba bastante a mí porque ustedes no trabajan en esto, los niños lo van a querer porque son mujeres y los niños buscan trabajadoras, entonces era como, sí y no.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:349 [Ah si obvio, usted estudia tra..] (846:846) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE]

No memos

Ah si obvio, usted estudia trabajo social pero allí solo estudian niñas pero allí solo estudian niñas o cosas así o yo cuando digo, no, yo estudio trabajo social, queda como con cara de horror o algo así, yo como que sí, pero si le gusta, pero si se siente cómodo?, y yo pues sí, pero si obviamente hay que te que si dice, venga usted pues porque estudia trabajo social porque es una carrera que es para mujeres, si es esto, una persona me dijo a mí, y cuando se gradúe le dan el título de trabajadora social?, y yo le dije, no, trabajador social, entonces ahí sí ha habido como bastante bastante situaciones que uno queda como, okay, pues que más.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:362 [Una vez, en que materia fue, e..] (874:874) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE]

No memos

Una vez, en que materia fue, en grupos y redes, cuando salimos a prácticas al full, pero no fue por parte de la profesora si no por parte de alguien de allá, decía, ¿ay va a trabajar con niños?, ¿usted va a trabajar con niños?, usted tiene en cuenta que los niños les trabajan más a las niñas porque tienen esto, tienen un trato más así, y yo como que, gracias por la información.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:472 [puede pronto a la hora del des..] (1314:1314) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE]

No memos

puede pronto a la hora del desarrollo profesional, decir bueno el hombre de pronto no tenga tanta apatía, de pronto no sea tan cercano a la interacción con los individuos, porque somos juzgados por un stick man, un estereotipo que dice que el hombre es más seco, más retraído y en las mujeres más abierta, con un poder de convención de convencimiento más grande, entonces dice bueno

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:526 [Pues sí he escuchado comentari..] (1572:1572) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE] [GEN_IOS]

No memos

Pues sí he escuchado comentarios, pero no de forma de burla, he escuchado por lo menos comentarios de “es que trabajadores sociales sino son gays son sí “normalmente son comentarios que pueden ser despectivos, pero si los dice los mismos estudiantes uno no los toma tan enserio porque pues es uno mismo el que está ahí. El comentario era justamente eso si el estudiante de trabajo social no es perro es gay, entonces es justamente por el estigma que se tiene del hombre en trabajo social o las intenciones que tiene un hombre en trabajo social, pero pues yo nunca me he tomado esos compañeros a pecho, porque también han sido comentarios de los mismos estudiantes, entonces como que ¡AHH! No les presto mucha atención

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:529 [ser importante digamos no sola..] (1582:1582) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE]

No memos

ser importante digamos no solamente la inclusión dentro de los grupos de trabajo sino la inclusión en la forma de como un trabajador social puede desempeñarse, un hombre trabajador social pueda

desempeñarse porque pues sabemos que muchas empresas buscan mujeres trabajadoras sociales por el mismo prejuicio o estigma de que un hombre pues no tiene, entonces brindarnos herramientas de como digamos como prepararnos para esas situaciones sería algo clave porque ningún profesor te enseña cómo puede ser un trabajador social en el área si no que toma en cuenta que somos iguales, pero al fin y acabo las empresas a veces como requisitos de preselección te dicen es que eres hombre y buscamos una trabajadora social, entonces no te dan la oportunidad ni siquiera de presentarte justamente por eso, entonces es algo que yo sugeriría, para tener en cuenta.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:537 [pues deje un poco los prejuici..] (1490:1490) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE]

No memos

pues deje un poco los prejuicios que existen alrededor de la carrera de que pues muchos dicen que es una carrera para mujeres o principalmente para mujeres,

Código: GEN_FC {9-0}~

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:8 [el impacto es como en el prime..] (34:34) (Super)

Códigos: [GEN_FC] [GEN_IPF]

No memos

el impacto es como en el primer semestre de ver que yo tengo cuarenta compañeras y habíamos como cinco hombres al principio porque ellos fueron desertando. Yo no sé ósea yo siento que en ese momento yo no sentía mmm que el mundo laboral se dividiera o digamos el mundo laboral tradicional no se dividiera o estuvieran presente esos estereotipos de carreras femeninas y carreras masculinas, en ese momento creo que no lo sentí y por eso creo que aun que me hubiera enterado no le habría prestado mucha atención pero puede que si ósea si en ese momento con la formación que yo tenía en ese momento me hubieran dicho no es que eso es como para mujeres y eso o estudian puras mujeres saben que con la formación que yo Salí del colegio si me hubiera afectado y hubiera dudado más en mi decisión, y como fue una decisión sin fundamento porque yo pensaba estudiar otra cosa pues yo pienso que si me hubiera echado para atrás

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:39 [yo entre en primer semestre si..] (76:76) (Super)

Códigos: [GEN_FC]

No memos

yo entre en primer semestre si y como con cuatro-cinco compañeros hombres y ya en octavo semestre en algunas clases estábamos con Nicolás, ósea en el caso extremo estábamos con un compañero hombre y él tenía pues su parche y nosotros incluso en algún momento hicimos, hicimos –marcha – (risa) no si no que yo me entendí mejor con, con Fernanda, con Fer y ahí casi no hablaba pero pues no la llevábamos bien y aunque yo no sé si ese grupo yo lo hice porque yo los buscaba a ellos o porque se hizo en clase no estoy seguro emm, pero si ósea en octavo semestre que solo había un hombre en las veinte personas que habíamos y yo en algún momento coincidí con él e hicimos un grupo de trabajo.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:109 [en mi caso donde yo estaba pue..]

(231:231) (Super)
Códigos: [GEN_FC]
No memos

en mi caso donde yo estaba pues el grupito era también el único chico, porque en mi cohorte somos pues inicialmente éramos como cinco chicos, ya últimamente somos como tres solamente, porque dos como que salieron o quedaron en otros semestres pues que nunca volvimos a ver como las mismas clases

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:159 [en la cohorte habíamos solo oc..]
(298:298) (Super)
Códigos: [GEN_FC]
No memos

en la cohorte habíamos solo ocho hombres,

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:222 [Docentes hombres creo que por ..]
(464:464) (Super)
Códigos: [GEN_FC]
No memos

Docentes hombres creo que por ahí un 30-40% y el resto mujeres.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:302 [hombres de nuestra cohorte com..]
(717:717) (Super)
Códigos: [GEN_FC]
No memos

hombres de nuestra cohorte como cinco

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:341 [En nuestra corte, entramos 42,..]
(836:836) (Super)
Códigos: [GEN_FC]
No memos

En nuestra corte, entramos 42, somos 7 niños, digamos que pues considerado con otros cortes, habremos bastantes, ninguno se ha retirado, estamos seguimos todos, en comparación que varias niñas se han retirados, entonces quedan como 37 nada más, más o menos porque se ha retirado bastante gente

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:389 [pues yo hombres docentes que m..]
(982:982) (Super)
Códigos: [GEN_FC]
No memos

pues yo hombres docentes que me acuerdo 4, mujeres si más, pero no me acuerdo ahora cuántas, no me acuerdo, no no me acuerdo

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:491 [Uy hace tanto de que me acuerd..]
(1404:1404) (Super)
Códigos: [GEN_FC]

No memos

Uy hace tanto de que me acuerde, pongamos que 8 o 10.

Código: GEN_GCTF {8-0}~

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:72 [Yo siento que en la universida..]
(157:157) (Super)**

Códigos: [GEN_DMH] [GEN_GCTF]

No memos

Yo siento que en la universidad se ha visto lo mismo, mis compañeros por ejemplo de otras carreras también han dado un paso adelante en torno al reconocimiento del género y el respeto del género y los comportamientos aceptables frente al género. Pero yo siento que en trabajo social es un más potente es una más fuerte ese cambio en torno a cómo uno ve el género yo podría decir que de alguna forma he deconstruido lo que yo pensaba que era la masculinidad a través del proceso de la carrera, o sea obviamente faltan cosas y de bueno al menos creo que reconozco algunas cosas que me hacen falta por cambiar, pero siento que sí he avanzado bastante y yo pienso que es por la carrera y por estar rodeado de mujeres y lo que yo les contaba que también cuando uno ve esa realidad estando con mujeres es mucho más palpable de lo que ellas viven y lo que a uno le cuentan uno es mucho más palpable y se da cuenta uno de cosas que ha normalizado y que, yo siento en sí que en parte la carrera y en parte tener ese vínculo cercano con mujeres con mis compañeras ha afectado positivamente eso

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:126 [también porque la mayoría de l..]
(243:243) (Super)**

Códigos: [GEN_GCTF]

No memos

también porque la mayoría de la planta pues profesional es como profes mujeres entonces de alguna manera siento que eso ayuda a salirse como de esas lógicas sexistas diría yo y esperaría también que así fuera al menos pues en trabajo social que se ven temas de género y que eso creo yo que es una ventaja muy significativa en relación a los demás programas y como se entiende un poco la realidad desde el tema de género, de cómo se comprueben las desigualdades y demás,

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:193 [yo creo que el pensum tiene un..]
(336:336) (Super)**

Códigos: [GEN_GCTF]

No memos

yo creo que el pensum tiene un influencia no solo académica sino política, comprender las transformaciones de la familia, la opresión, sobre todo los temas enfocados en género y que la mayoría de esas materias a pesar de no estar en que (.) relacionadas directamente con la materia de género tenía ciertas perspectivas que lo ayudaban a comprender mejor, ósea se reconocía la influencia de género en varias materias aparte de la de género, sino que era como algo transversal que te hacía cuestionarte todo, de que desde historia del trabajo social como fue escrita hasta sistematización de experiencias, ósea como se dan los procesos de opresión, y ese conocimiento creo que lo he interiorizado y me ha hecho reflexionar sobre conductas anteriores, sobre ciertos tratos que tenía antes de entrar a la carrera.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:228 [Ciertamente acá, la mayoría di..]
(478:480) (Super)**

Códigos: [GEN_GCTF]

No memos

Ciertamente acá, la mayoría diría que todas las compañeras son feministas, pues uno por respeto tiene cierto cuidado al decir ciertas cosas que pueda ofenderlas, eso es como lo único que modificaría, no es como en el colegio que uno dice cualquier bobada y nadie se ofende, cambio acá si puede hacer diferente, entonces uno debe tener cierto cuidado con ellas para no ofenderlas, por ejemplo, decir cierto chiste o algo así por ofenderlas entonces uno tiene cuidado

E: ósea cree usted que es más consciente de las cuestiones de género en este momento

P4: Sí

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:268 [Digamos qué como hombre el may..]
(599:599) (Super)**

Códigos: [GEN_DMH] [GEN_GCTF] [GEN_IPF]

No memos

Digamos qué como hombre el mayor choque que se tiene con la carrera de trabajo social es darte cuenta que todo lo que te han enseñado esa socialización masculina que te han dado es en su mayoría errónea y violenta, entonces digamos tener esa disposición para en un principio sentirte atacado aludido, es muy importante, porque es eso es un choque basto y brusco y que muchas cosas que tú das por sentado pues resulta que no eran así que eran súper mal y en eso también rescato mucho la universidad pública, por eso no se da solo entre la escuela de trabajo social, sino dentro de la universidad en sí. Entonces ha sido un proceso muy significativo por ese lado

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:271 [En mi círculo digamos desde el..]
(613:613) (Super)**

Códigos: [GEN_DMH] [GEN_GCTF] [GEN_IOS]

No memos

En mi círculo digamos desde el colegio era mayoritariamente femenino entonces si algunas cosas tuve que tocar puntualmente más que todo el tema de la identificación de esas violencias machistas estructurales que hay que ir derribando poco a poco con el paso de la carrera más allá no siento como tenga que interpretar un papel para encajar eso sí durante todo mi transcurso siempre he sido yo.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:313 [Uy SI CLARO MUCHISIMO, uno cam..]
(765:765) (Super)**

Códigos: [GEN_DMH] [GEN_GCTF]

No memos

Uy SI CLARO MUCHISIMO, uno cambia mucho pues porque pues uno al entrar a la carrera de trabajo social, se da cuenta de muchísimas cosas, sobre todo escuchando a las compañeras hablar, escuchar sus historias, sus experiencias, y la carrera en sí pues proponen tener un pensamiento crítico, y pues para tener un pensamiento crítico también se tiene que autosugestionar uno sobre sus creencias y bases y yo si me he dado cuenta que cosas como el machismo, el patriarcalismo, el feminismo, pues si es algo real, es algo que se ve en la sociedad y que si afecta en gran medida a todas las mujeres y todos los hombres porque pues también los hombres sufren de machismo

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:347 [hablan de la masculinidad hege..]
(844:844) (Super)

Códigos: [GEN_GCTF]

No memos

hablan de la masculinidad hegemónica y todo eso y bueno, en fin, eso sí lo rescatan y así, pero del resto digamos que normal las dinámicas.

Código: GEN_IOS {15-0}~

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:73 [yo no he sentido o sea esos co..] (159:159)
(Super)

Códigos: [GEN_IOS]

No memos

yo no he sentido o sea esos comentarios sí existen, pero yo no veo que sean malintencionados y ni me han hecho sentir mal son como comentarios sueltos, yo siento que son como o sea son comentarios de burla, pero que o sea no me hacen sentir mal y que yo no siento que ellos crean que eso es real, obvio no falta el comentario como usted se está volviendo MARICA, por no sé qué o yo siento que es como dentro de la bromas que no me hacen sentir mal, y que no creo que ellos piensen que eso es real, o sea como que con el trato que tiene

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:123 [algo también pues muy curioso ..]
(241:241) (Super)

Códigos: [GEN_IOS]

No memos

algo también pues muy curioso que paso después de pandemia, pues en pandemia yo deje crecer un poco mi cabello y pues si usaba tapabocas, entonces mi voz usualmente tampoco es como la más masculina si se quiere llegar a poner en categorías incluso pues la voz, que eso se me hace algo muy como muy complejo pero que pasa mucho, como que las voces tienen un género, y pues en mi caso no es algo que yo pues allá decidido ni mucho menos, entonces en ese contexto como de pandemia y tener el cabello un poco largo y tener tapabocas todo el tiempo, era como motivo de que la gente me asimilara de inmediata pues con una identidad femenina, entonces me empezaban a llamar por pronombres femeninos, lo cual no me molesta en absoluto, pero era muy curioso, pues empecé a notarlos mucho y cuando llegue a la universidad pues cuando fue como ese retorno gradual que ibas unos días sí y otros no, como dependiendo también de lo que tenías asignado por el código y toda la cosa la universidad también me pasaba, entonces si iba a comprar una empanada me nombraban por un pronombre femenino, entonces fue como algo curioso porque no siento que fuese como discriminación sino era pues un fenómeno que se llama generalización que es como psicológico que tú haces de manera inmediata asignándole pues un género, una identidad de género a una persona e incluso la orientación sexual a partir de elementos como físicos o elementos sí corporales, entonces sí tu cuerpo y mente ya está marcado por diferentes elementos en relación al género y a lo que se percibe como tal, entonces era muy curioso pues ver que en la universidad también pasaba eso que las profes también entonces como era virtual pues uno no tiene la cámara prendida todo el tiempo, entonces ellas me decían como bueno entonces te nombro como chica o te nombro como chico, entonces yo les decía como no pues como quieran, pues como a usted le parezca bien, entonces eso fue como algo curioso pero siento que yo no lo veo como discriminatorio lo veo más bien como que era una cuestión de percepción de las personas y pues a razón de eso nunca me negaron como la

entrada a la universidad y pues a razón de eso nunca me negaron como la entrada a la universidad como por decir me perciben como chica pero en el carnet mis nombres son de chicos, entonces hay como una inconformidad en ese tema y necesitamos sacar algo, no nunca los celadores los vigilantes ni nada, sin ningún problema y ya, ósea básicamente como eso yo creo.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:174 [Digamos como que si yo era mar..]
(334:334) (Super)**

Códigos: [GEN_IOS]

No memos

Digamos como que si yo era marica, ósea así como super en burla, pero como cuestionando la decisión individual de estudiar trabajo social,

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:191 [sted hablaba de como compañero..]
(369:370) (Super)**

Códigos: [GEN_IOS]

No memos

sted hablaba de como compañeros de futsala hacían comentarios despectivos orientados a su orientación sexual, pero quisiéramos conocer si en otro espacio se han hecho comentarios o insinuaciones donde se le cuestione su identidad u orientación sexual por estar en un programa donde priman mujeres

TS: No solo ha sido en ese espacio, de resto digamos que académicos no se ha llegado a ese tipo de comentarios, solo se dio en ese lugar de hombres para hombres, ósea privado de más mujeres, porque no había ninguna mujer asistente ni participante, solo en ese espacio de hombre. No en otro lugar no, en club de lectura, ni en grupos de investigación, sino que ha sido solo en ese ámbito de futsala

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:221 [ha tenido comentarios como que..]
(461:462) (Super)**

Códigos: [GEN_IOS]

No memos

ha tenido comentarios como que de alguna manera le cuestionan su identidad o orientación de género por el hecho de estudiar esta carrera

P4: No

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:227 [No (Risas), pues no, pues yo l..]
(476:476) (Super)**

Códigos: [GEN_IOS]

No memos

No (Risas), pues no, pues yo lo sentí muy normal y no siento un cambio porque yo en el colegio me la pasaba mucho con mujeres y siempre mis mejores amigos siempre han sido mujeres, entonces no noto como un cambio

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:270 [Sí, pero eso fue hace bastante..]
(607:607) (Super)**

Códigos: [GEN_ECYTE] [GEN_IOS]

No memos

Sí, pero eso fue hace bastante bastante tiempo, sobre todo en los primeros semestres, cuando personas ajenas a la universidad a la carrera me decían y usted qué estudia y yo decía trabajo social y me decían –uyy presente amigas- era como ashh maluco. Creo que el comentario más agresivo que recibí fue – esa carrera es para viejas y para maricas- quedé como ummm sí pues feo, pero y eso

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:271 [En mi círculo digamos desde el..] (613:613) (Super)

Códigos: [GEN_DMH] [GEN_GCTF] [GEN_IOS]

No memos

En mi círculo digamos desde el colegio era mayoritariamente femenino entonces si algunas cosas tuve que tocar puntualmente más que todo el tema de la identificación de esas violencias machistas estructurales que hay que ir derribando poco a poco con el paso de la carrera más allá no siento como tenga que interpretar un papel para encajar eso sí durante todo mi transcurso siempre he sido yo.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:311 [¿Alguna vez se le ha cuestiona..] (760:763) (Super)

Códigos: [GEN_IOS]

No memos

¿Alguna vez se le ha cuestionado su identidad u orientación por el hecho de estar en este programa académico?

P6: Sí

E: ¿De qué manera?

P6: No, pues le dicen a uno usted allá metido entre mujeres no se qué, ese es una carrera para mujeres porque esta allá, ese tipo de cosas

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:373 [¿crees que ha cambiado algo de..] (917:918) (Super)

Códigos: [GEN_IOS]

No memos

¿crees que ha cambiado algo de tu identidad de género por el hecho de estar estudiando trabajo social?

P: No.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:406 [que me digan que soy marica, N..] (1048:1048) (Super)

Códigos: [GEN_IOS]

No memos

que me digan que soy marica, NOO

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:407 [Pues deje de ser tan ordinario..] (1052:1052) (Super)

Códigos: [GEN_IOS]

No memos

Pues deje de ser tan ordinarios y eso es o que he estado cambiando y dejar de ser tan dejado, pero

como para que empiecen a tener una mejor impresión de mí.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:453 [sí, se empieza con el lenguaje..]
(1261:1263) (Super)**

Códigos: [GEN_IOS]

No memos

sí, se empieza con el lenguaje, es como ese chichos ya no se puede utilizar en general, porque a veces incluso soy el único en el grupo entonces como ¡UMMM! Y ahora, entonces es raro

E: Y en cuestión de actitudes, comportamientos, que hayas tenido que adaptar o modificar o agregar

P9: Umm, no de hecho ninguna

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:526 [Pues sí he escuchado comentari..]
(1572:1572) (Super)**

Códigos: [GEN_ECYTE] [GEN_IOS]

No memos

Pues sí he escuchado comentarios, pero no de forma de burla, he escuchado por lo menos comentarios de “es que trabajadores sociales sino son gays son sí “normalmente son comentarios que pueden ser despectivos, pero si los dice los mismos estudiantes uno no los toma tan enserio porque pues es uno mismo el que está ahí. El comentario era justamente eso si el estudiante de trabajo social no es perro es gay, entonces es justamente por el estigma que se tiene del hombre en trabajo social o las intenciones que tiene un hombre en trabajo social, pero pues yo nunca me he tomado esos compañeros a pecho, porque también han sido comentarios de los mismos estudiantes, entonces como que ¡AHH! No les presto mucha atención

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:535 [siii claro, obviamente uno se ..]
(1460:1460) (Super)**

Códigos: [GEN_IOS]

No memos

siii claro, obviamente uno se vuelve más sensible y empático y trata el tema de la mujer o a las mujeres como uno trataría a la mamá, como que la debes respetar y somos muy relacionados entre todos y te ven como una más , chevre, pero sí han cambiado muchos aspectos, ya uno no se vuelve tan grotesco y no dice cosas que tan feas y se quita mañas de escupir y esas cosas

Código: GEN_IPF {19-0}~

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:8 [el impacto es como en el prime..] (34:34)
(Super)**

Códigos: [GEN_FC] [GEN_IPF]

No memos

el impacto es como en el primer semestre de ver que yo tengo cuarenta compañeras y habíamos como cinco hombres al principio porque ellos fueron desertando. Yo no sé ósea yo siento que en ese momento yo no sentía mmm que el mundo laboral se dividiera o digamos el mundo laboral tradicional no se dividiera o estuvieran presente esos estereotipos de carreras femeninas y carreras masculinas, en ese momento creo que no lo sentí y por eso creo que aun que me hubiera enterado no le habría prestado mucha atención pero puede que si ósea si en ese momento con la formación que

yo tenía en ese momento me hubieran dicho no es que eso es como para mujeres y eso o estudian puras mujeres saben que con la formación que yo Salí del colegio si me hubiera afectado y hubiera dudado más en mi decisión, y como fue una decisión sin fundamento porque yo pensaba estudiar otra cosa pues yo pienso que si me hubiera echado para atrás

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:28 [Yo siento que si fue impactant..] (60:60) (Super)

Códigos: [GEN_IPF]

No memos

Yo siento que si fue impactante y pensaba que al principio era casualidad que en la cohorte habían más mujeres que hombres y no sabía que eso respondía a la tradición, y que trabajo social era una tradición mayoritariamente de mujeres, yo no diría que el sentimiento era negativo yo no me sentía incómodo ni en los salones y en los grupos, pero tampoco era normal y me sentía un poco raro entre tantas mujeres porque uno piensa muy diferente cuando viene del colegio, porque uno piensa que tiene otra mirada de la vida y uno se siente un poco raro y además yo soy tímido y al principio yo sentía de acercarme a los hombres y éramos como cuatro hombres y me acercaba a ellos para hablar y no tanto con las mujeres pero no sentía excluido

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:107 [Sí, pues digamos que no me cau..] (231:231) (Super)

Códigos: [GEN_IPF]

No memos

Sí, pues digamos que no me causo un choque tan grande porque siempre me he sentido mucho más cómodo como socializando y compartiendo temas con mujeres

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:108 [Cuando entre pues a la univers..] (231:231) (Super)

Códigos: [GEN_IPF]

No memos

Cuando entre pues a la universidad, si pues claro, si sobre todo el programa de trabajo social la mayoría son chicas, entonces, pues me sentí cómodo, sentí que estaba como en mi espacio de confort y la mayoría incluso como de trabajos que realizo son con chicas, entonces eso como también esos primeros acercamientos a compañeros y compañeras también creo que estuvo dado como por esa sensación de sentirme cómodo en un espacio, y eso implicaba pues compartir con mujeres, pues del círculo de así como de amiguitos pues en primeros semestres se forman también como grupitos personas que son más afines a ti, etc, en mi caso donde yo estaba pues el grupito era también el único chico, porque en mi cohorte somos pues inicialmente éramos como cinco chicos, ya últimamente somos como tres solamente, porque dos como que salieron o quedaron en otros semestres pues que nunca volvimos a ver como las mismas clases, pues básicamente sí, como me siento más cómodo compartiendo con chicas porque siento que también muchas cosas como de común que mi historia de vida permite compaginar esas experiencias, hay elementos en común entonces creo que eso es lo que me hace compartir con mujeres, pues tener esa preferencia de con quien compartir un espacio, un lugar, un momento.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:141 [fue algo curioso, fue algo cur..] (282:282) (Super)

Códigos: [GEN_IPF]

No memos

fue algo curioso, fue algo curioso las primeras semanas para todos. Principalmente porque nunca había estado con tantas compañeras mujeres, eso fue como algo raro inicialmente fue raro, pero no hubo ningún tipo de comentario por parte de ellos, ni despectivos ni nada

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:151 [Primero curioso (risas), no di..] (298:298) (Super)

Códigos: [GEN_IPF]

No memos

Primero curioso (risas), no digo que impactado, pero si algo reflexivo de la carrera en que me había metido, esa fue mi primera impresión al ver que si no estoy mal, en la cohorte habíamos solo ocho hombres, fue algo raro para mí, en cierto sentido, pues a pesar que ya sabía que mayoritariamente eran mujeres, pues no pensé que eran tantas, que no iban a ver tantas mujeres por salón, eso en el ámbito personal.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:197 [: Pues al principio pensé que ..] (400:400) (Super)

Códigos: [GEN_IPF]

No memos

: Pues al principio pensé que me había equivocado porque yo pensé que nos habían separados hombres con mujeres, porque todas eran mujeres, el único era yo, pero ya después de unos días de clase, ya me di cuenta de que habían entrado varios hombres, entonces hay me di cuenta que era mayoritariamente de mujeres, y así fue que me di cuenta.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:198 [No pues (1.2) no represento mu..] (402:402) (Super)

Códigos: [GEN_IPF]

No memos

No pues (1.2) no represento mucho problema (2.0) lo tome muy normal, ósea en primer semestre más que todo en historia que nos hablaba del Rymond y eso, hay fue como comprendí porque mayoritariamente eran mujeres, y lo tome como normal, todo normal, pero no, después de saber eso, no me sentí equivocado como de carrera, ya ahí lo tome normal

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:250 [Te digo algo no me di cuenta, ..] (565:565) (Super)

Códigos: [GEN_IPF]

No memos

Te digo algo no me di cuenta, o sea no me sentí minoría en ese momento y creo que en ningún momento me sentí de esa manera, y fue muy chévere porque recuerdo que nos llevaron al auditorio menor con los estudiantes en ese entonces de cuarto semestre y fue como súper intimidante porque nos pusieron a presentarnos así delante de todos y hubo un momento en específico donde deje la timidez y me solté y me sentí súper cómodo y me sentí muy bien acogido en la carrera, eso fue muy bonito

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:251 [Digamos que cuando fui conscie..] (567:567) (Super)

Códigos: [GEN_IPF]

No memos

Digamos que cuando fui consciente de que estaba en una carrera que se entiende como mayoritariamente feminizada fue muy curiosa porque nunca sentí como que estoy fuera de lugar o nada por el estilo, de hecho, me sentí muy cómodo nunca tuve como conflicto por el tema

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:268 [Digamos qué como hombre el may..] (599:599) (Super)

Códigos: [GEN_DMH] [GEN_GCTF] [GEN_IPF]

No memos

Digamos qué como hombre el mayor choque que se tiene con la carrera de trabajo social es darte cuenta que todo lo que te han enseñado esa socialización masculina que te han dado es en su mayoría errónea y violenta, entonces digamos tener esa disposición para en un principio sentirte atacado aludido, es muy importante, porque es eso es un choque basto y brusco y que muchas cosas que tú das por sentado pues resulta que no eran así que eran súper mal y en eso también rescato mucho la universidad pública, por eso no se da solo entre la escuela de trabajo social, sino dentro de la universidad en sí. Entonces ha sido un proceso muy significativo por ese lado

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:289 [Pues considero que fue interes..] (679:679) (Super)

Códigos: [GEN_IPF]

No memos

Pues considero que fue interesante, aunque tampoco fue como que me impactara mucha, no sé, tal vez, pues es que yo nunca fue super sociable, pero tampoco era super apagado y pues me parecía interesante estar en un salón lleno de mujeres y fácilmente me pude como integrar con ellas.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:342 [fue un choque pero que yo ya l..] (836:836) (Super)

Códigos: [GEN_IPF]

No memos

fue un choque pero que yo ya lo sabía, yo sabía que trabajo social era una carrera de niñas, como si psicología era una carrera de niñas, o como enfermería por así decirlo, yo sabía lo que me atecía, sí entonces al principio obviamente era como, hola me llamo Laura, me llamo Vanessa, me llamo María, Natalia y así, y uno hola Marlon, entonces digamos que solo en el plan al principio pues sí fue como que algo que yo ya tenía presente entonces no fue un choque tan amplio.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:343 [y es que el hecho de ser una c..] (838:838) (Super)

Códigos: [GEN_IPF] [GEN_LIYRTG]

No memos

y es que el hecho de ser una carrera feminizada da un este que toda dice las trabajadoras sociales, eh profesores, cuando ustedes sean trabajadoras sociales y yo sí, entonces tomaron trabajadores sociales, esto entonces es pailas ese sentido

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:344 [or ejemplo veo ética que es de..] (838:838) (Super)

Códigos: [GEN_IPF]

No memos

or ejemplo veo ética que es de sexto, la estoy adelantando, soy el único niño en el salón entonces es como que, hola, la profesora se dio cuenta que yo era el único niño hasta ahorita que volvimos se asamblea, como que una compañera dijo, una compañera dijo como que, ¿tú eres el único hombre Marlon?, y yo sí, y la profesora apenas se rio y dijo si Marlon usted es el único niño, no se dan de cuenta, entonces en ese sentido es pailas por eso, y otro porque como que, que utiliza pues lo que te decía como que los profesores como que, uy ustedes como trabajadoras sociales y así hola literatura en general es muy femenino entonces es algo complicado la verdad, es algo complicado.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:384 [Pues creo que no le presté muc..]
(962:962) (Super)**

Códigos: [GEN_IPF]

No memos

Pues creo que no le presté mucha atención a eso porque como era virtual, pues yo como que solamente me preocupaba a entrar ahí y después salía y me iba a trabajar y volvía y no le prestaba atención a eso, pues hasta sí que llegué presencial, sí dije ushh sano

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:442 [La verdad porque en mi cohorte..]
(1205:1205) (Super)**

Códigos: [GEN_IPF]

No memos

La verdad porque en mi cohorte entraron muchos hombres, pero en segundo semestre yo matricule pedagogía que fue sexto y ahí fue el choque porque no había ni un hombre en la mayoría de la clase, problemas sociales y políticas publicas

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:443 [No pues si fue un choque porqu..]
(1211:1211) (Super)**

Códigos: [GEN_IPF]

No memos

No pues si fue un choque porque pues era raro el no ver a nadie, ósea y aparte de eso solamente se tenía contacto con solo mujeres era como ¡Ay, Dios que voy hacer! Ósea por el tema de que (3.0) pues no se la mayoría de los contextos en los que he estado previamente eran como mixtos, eran hombres y mujeres, y sentirse como a la minoría dentro de una mayoría es abrumador

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:471 [cuando vi que trabajo social e..]
(1314:1314) (Super)**

Códigos: [GEN_IPF]

No memos

cuando vi que trabajo social era una carrera más de mujeres, dije, bueno, me espera en la convivencia con mujeres que bueno, toda la vida he convivido con mujeres siempre, antes de vivir acá donde estoy viviendo actualmente, pues vivía con mi nona, mi mamá y mis tías, entonces era un ambiente más mujeres y desarrolla también un poco más la empatía y la sensibilidad por parte de ellas, entonces, al darme cuenta que trabajo social era una carrera más enfocada a las mujeres, yo dije: no veo el por qué le va a limitar mi desarrollo profesional por el hecho de que sea más generalizado para el sexo femenino, entonces yo dije: no, pues hay que hacerlo y si me gusta pues ¿por qué no?

Código: GEN_IPM {0-0}~

Código: GEN_LIYRTG {6-0}~

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:219 [No, pues (risas), pues lo únic..] (454:458) (Super)

Códigos: [GEN_LIYRTG]

No memos

No, pues (risas), pues lo único es cuando una profesora puede decir hola a todas y yo (risas)

E: ¿Se siente excluido?

P4: Pues no tanto, si no que da como, sí como un poquito (risas) pero no es como que me siento mal por eso, pero si da como un poquito de risa (risas)

E: No le genera un sentimiento de angustia si no de risa

P4: Sí

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:343 [y es que el hecho de ser una c..] (838:838) (Super)

Códigos: [GEN_IPF] [GEN_LIYRTG]

No memos

y es que el hecho de ser una carrera feminizada da un este que toda dice las trabajadoras sociales, eh profesores, cuando ustedes sean trabajadoras sociales y yo sí, entonces tomaron trabajadores sociales, esto entonces es pailas ese sentido

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:345 [utiliza pues lo que te decía c..] (838:838) (Super)

Códigos: [GEN_LIYRTG]

No memos

utiliza pues lo que te decía como que los profesores como que, uy ustedes como trabajadoras sociales y así hola literatura en general es muy femenino entonces es algo complicado la verdad, es algo complicado.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:451 [No es lo contrario, se tiende ..] (1257:1259) (Super)

Códigos: [GEN_LIYRTG]

No memos

No es lo contrario, se tiende hacer más específico con los géneros, de hecho, es muy tedioso a la hora de leer académicamente por lo que se hace mucha alusión

E: Y los docentes en el aula

P9: Pues no es como tan difícil llegar a una comprensión buena por lo que a veces se dice cuando haga alusión a todos, es a todos los géneros, o cuando se hace alusión a todos pues ya interpretamos que tantos hombres, mujeres y demás géneros

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:452 [En mi carrera pasa lo contrari..]

(1255:1255) (Super)
Códigos: [GEN_LIYRTG]
No memos

En mi carrera pasa lo contrario de las ingenierías, acá lo rebuscado son los hombres, ósea los autores son muy pocos, o son de otra área como la sociología entonces se traen de allá para acá, pero como tal son muy pocos

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:524 [Los docentes siempre toman muy..]
(1566:1568) (Super)
Códigos: [GEN_LIYRTG]
No memos

Los docentes siempre toman muy en cuenta las referencias clásicas por ejemplo de las mujeres que empezaron con trabajo social y los escritos también de mujeres latinoamericanas, siento que el autor debe ser la persona que sepa que ha trabajado en el tema y afortunadamente hay muchos referentes de eso aquí mismo. Digamos que en este momento no se me vienen a la mente, pero yo sé porque las he leído, las he estudiado, más que todo en los primeros semestres y me parece que como yo decía que la persona que más sabe del tema debe ser la referente, hay muchas mujeres referentes en trabajo social y hombres referentes son menos porque pues la historia del trabajo social ha sido así, pero pues digamos que los profes han hecho buena labor de darle la importancia a estas personas que han construido la carrera

E: Vale y frente al uso del lenguaje, se siente incluido durante las clases, siente que incluye a los hombres

P11: Sí, pero tampoco me molesta que hablen cuando es de forma mayoritaria que hablen de nosotras o hablen de las estudiantes no me molesta, ósea no es algo que me haga sentir ¡Uy, estoy siendo excluido! Si no que es algo que incluso me ha sí, ósea a veces pasa, pero yo sé que no es con la intención de excluir sino simplemente mencionar la mayoría como debería ser el lenguaje, ósea cuando hay mayoría mujeres debería ser las y cuando hay mayoría de hombres los, pero eso ya es aparte, pero sí si he sentido que ha estado bien

Código: GEN_MC {0-0}~

Código: GEN_SXT {8-0}~

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:44 [:Docentes hombres y mujeres, m..]
(82:82) (Super)
Códigos: [GEN_SXT]
No memos

:Docentes hombres y mujeres, mmm yo siento que está mal repartido también porque nosotros teníamos docentes de otras áreas no porque si yo me pongo a pensar por ejemplo recuerdo que era un profesor de antropología, el profesor Mauricio que es de sociología, eh el profesor de epistemología que no me acuerdo como se llama pero él no era trabajador social él era filosofo el profesor Damián que tampoco es trabajador social si no es filósofo, y estudio derecho también y por ejemplo Juan Carlos que estudió psicología si entonces son más de otra áreas no y de la propia área de trabajador social, si yo siento que las profesoras ósea los docentes son en mayoría profesoras eh y la excepción seria Juan Carlos y creo que hay otro profesor pero nunca tuve clase con él que se

llama Milton –ujum –mmm pero son como la excepción porque si hay más mujeres Jazmín, María, Johana, la profesora de género, las dos profesoras de genero

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:125 [la mayoría de la planta pues p..]
(243:243) (Super)

Códigos: [GEN_SXT]

No memos

la mayoría de la planta pues profesional es como profes mujeres

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:160 [los profes fueron pocos, fuero..]
(312:312) (Super)

Códigos: [GEN_SXT]

No memos

los profes fueron pocos, fueron muy pocos

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:257 [mis últimos semestres fueron m..]
(575:575) (Super)

Códigos: [GEN_SXT]

No memos

mis últimos semestres fueron más que todo docentes mujeres y creo que los docentes hombres están muy contados con la mano, creo que la mayoría son mujeres en la escuela de trabajo social, la mayoría son mujeres

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:358 [: Yo siento que ha sido como i..]
(864:864) (Super)

Códigos: [GEN_SXT]

No memos

: Yo siento que ha sido como igual, pues por ejemplo este semestre con hombres, veo con Damian, Juanda, Juanda, Juanistos, y en mujeres, pues veo con Jennifer con quien mas, ya ni me acuerdo...

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:433 [Creo que 3 de cada 10 profesor..]
(1157:1157) (Super)

Códigos: [GEN_SXT]

No memos

Creo que 3 de cada 10 profesores son hombres, sí

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:484 [Ok de profes hombres y mujeres..]
(1368:1368) (Super)

Códigos: [GEN_SXT]

No memos

Ok de profes hombres y mujeres, hay un porcentaje más grande de mujeres pero no es como digamos un 80/20 no, es un 60/40,

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:510 [pues yo siento que ha sido equ..]
(1514:1514) (Super)

Códigos: [GEN_SXT]

No memos

pues yo siento que ha sido equilibrado, ósea he tenido 4-5 profesores y 6-7 profesoras más o menos,

Código: PPA_IAC_CD {26-0}~

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:45 [La calidad de docente en la un..] (86:86)
(Super)**

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

La calidad de docente en la universidad yo pienso que es muy buena, yo pienso que es muy buena y yo pienso que quizá uno tiende a infravalorarla, y quizá ósea yo ante toda la carrera sinceramente pensé que era muy buena, y uno si se encuentra casos o se encuentra con problemas durante algunos semestres o algunos profesores eh como se diría eso como discrepancia como con los profesores sí que uno entra quizá en rose porque uno no está de acuerdo con algunas cosas pero en general a mí me parece que es muy buena la calidad de los docentes que están vinculados con trabajo social y esa, esa forma de pensar se me refuerza en los últimos semestres porque yo empiezo a ver unos contextos que me faltaban. y empiezo a tener contacto con otras personas de otras carreras y en esas carrera hay una muy buena o muy positiva visión de los docentes de trabajo social, y digamos que se le valora mucho la planta de docente que hay en trabajo social, y el profesor que es un profesor muy bueno, él yo lo respeto como profesor es muy bueno lo respeto cómo profesor y él eh me recalca mucho en clase eso que la plantilla de docente o la planta de docentes que tenemos ahí no solo la planta no solo los profesores plantan los profesores son muy, muy buenos incluso era de los mejores en toda las carreras en la universidad yo pienso que es muy bueno.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:47 [si puede ser que la mayoría de..] (88:88)
(Super)**

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

si puede ser que la mayoría de los profesores cayera en ese estilo de pedagogía tradicional de una persona que habla y los otros que escuchan si aunque dijeran bueno quien quiere participar en la clase pues eso no eso no es el simple hecho de la participativa entonces yo si siento que las clases si caían como en ese, en ese enfoque tradicional

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:115 [Sí, yo creo que igual se ve co..] (237:237) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

Sí, yo creo que igual se ve como de todo, hay muchos métodos de enseñanza pues de diferentes profes hay unos que son muy cuestionables porque casi que no tienen pues una metodología ni nada, ni una pedagogía de enseñanza, entonces hay es como complicado porque a veces es como que te ves únicamente tú y tu proceso de aprendizaje, entonces hay otros profes que si están MUY como enfocadas en sus temas, comprometidas también con ese ejercicio de formar personas y de cómo realmente lograr pues hacer llegar ese conocimiento que ellas tienen porque hay personas que tienen mucho conocimiento pero no encuentran como la pedagogía o como la manera eficaz para

darlo a conocer o como para transmitirlo, entonces creo que es muy relativo como la experiencia, porque si encontré de todo, un poco y me quedo claramente con las personas por lo menos en primer semestre creo que fue relevante que me tocara con una profe que exigía mucho, entonces como tener esa exigencia en primer semestre, te da una visión de lo que puede ser la universidad si tu realmente te exiges y si crees pues como en la excelencia, que puedes hacer las cosas de manera muy bien, sin llegar hacer las cosas como por entregar, como por un requisito, sino realmente porque estas comprometido con tu formación y con todos los compromisos que vas adquiriendo a medida que avanzas, entonces yo creo que si fue como elemental encontrarme con esa profe en primer semestre que me enseñó de alguna manera pues que para estudiar para un parcial lo mismo, pues tenía que leer, tenía que estudiar, si tenía dudas pues a tiempo podría resolverlas, pues que las cosas, que la materia no se pasaba por si sola, como que no se pasaba con un mínimo esfuerzo, si no que realmente debía haber un compromiso permanente con la formación, entonces yo creo que desde ahí tuve como esa enseñanza también que la interiorice mucho y que la lleva para toda la carrera yo creo.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:118 [siento que pues hubo una profe..]
(239:239) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

siento que pues hubo una profe que fue como bastante como perezosa en la manera en la que enseñaba pues las clases, en la manera que las daba, también era de manera virtual, entonces fue complejo quizás también por eso, pero pues yo nunca he compartido la idea de que pues teniendo uno clase como de tres horas te pongan a ver a ti documental de hora pico o casi dos horas, porque pues es tiempo, es material que esta disponibles pues en internet, que puedes consultar en otro momento, y que el espacio de la clase debería en lo personal, creo yo, como permitir ser más para el dialogo, no sé, discusiones alrededor del documental que tenías que ver, o pues ya como la postura del profe pues impartiendo su clase, entonces cuando son metodologías así la verdad no la comparto, me paso lo que te digo con una profe en pandemia como que ella aprovechaba mucho sus clases era como para poner documentales, entonces yo creo que se desaprovecha tiempo como de conocimiento que ellas puedan tener, que tu a larga no estas como aprendiendo mucho porque es un material que puedes como te digo está disponible en internet, no es como que sea un material exclusivo trabajada por ellas o por ellos, sino es algo que está disponible en YouTube incluso, entonces hay habían como diferencias, hay calificaría como un poquito negativa como esos modelos de enseñanza de los profes

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:158 [Primero, porque es un acercami..]
(310:310) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

Primero, porque es un acercamiento a algo que prácticamente desconocido para uno como estudiante, no tenía ni idea de que era investigación no conocía nada de metodología, ni epistemologías, ni análisis de datos. Entonces eso yo creo que fue un gran aporte a la profe Johana, hay que reconocerlo, como un agente (.) académico que infundió motivación a su manera, a su manera, influyo en mí y en mi vocación como investigación. Yo creo que a través de sus clases me fue acercando al mundo de la investigación y me quedo gustando después de esa clase el tema de investigar, sobre todo temas que se encuentran relacionados con la historia de vida de uno, yo creo que eso marco un antes y un después, esa clase de investigación cualitativa con la profe Johana. (.) Eh, las técnicas y métodos retomo lo que dije hace unos momentos, de que no sabía interpretar nada, no sabía leer, no sabía comprender textos, y a través de esos trabajos que nos dejó en clase,

esas lecturas, libros, fue moldeando la capacidad intelectual también de cada uno, especialmente la mía a través de esas lecturas, creo que pude ampliar mis perspectivas, cosa que antes no tenía, y darme cuenta que eso era lo que me gustaba, la investigación. Entonces yo creo que fui fortaleciéndolo semestre a semestre, clase por clase, porque cualitativa fue el punto de partida, sino que hay no acabo, existe sistematización y hoy con trabajo de grado. Yo creo que fue una constante, no fue un momento, fue un hito que fue fortaleciéndose en cada semestre.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:162 [En la forma de enseñanza las p..] (312:312) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

En la forma de enseñanza las profesoras son más didácticas, me parecieron que son más didácticas que los hombres en las formas de transmitir conocimiento, creo que los profesores sobre todo por sus áreas se enfocaron más que todo en clases magistrales, y la de las profes eran más interactivas de participación del estudiante en todos los temas, ella no fue el centro sino que lo fuimos nosotros, nuestra participación e intervenciones que fueron retroalimentando la clase, no fue una línea preestablecida como en otras materias, sino que con las profes fue algo más de conversación e interacción constante.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:211 [Pues las clases virtuales son ..] (428:428) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

Pues las clases virtuales son muy diferentes a las presenciales porque virtuales pues los profesores y las profesoras no hacían ciertas actividades, por ejemplo, en grupos y redes, nos daba tiempo para hacer una actividad y no aburrirnos, y en clases virtuales no pasaba eso, siempre era como que la profesora dictando y leyendo y nosotros pues aburridos en la cama durmiendo (Risas)

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:212 [Pues la mayoría, la MAYORIA, h..] (430:430) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

Pues la mayoría, la MAYORIA, hay algunos que no, la mayoría pues no busca como imponer, y al mismo tiempo nosotros y nosotras habla por las compañeras también, no nos sentimos como tan presionados, sino sentimos como bien en las clases, en cambio con esas profesoras que son como con su metodología sí o sí, se siente esa tensión fea, y con esas profesoras son con las que menos rendimiento tenemos

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:213 [Pues de mi parte creo que, con..] (432:432) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

Pues de mi parte creo que, con los profesores docentes, me siento más cómodo, porque son como más relajados a la hora de explicar, a la hora de dejar talleres y eso, digamos, por ejemplo, en sociología con Laurentino el daba mucho tiempo para hacerle entregas y eso, en cambio hay profesoras que dejan un taller y a los dos días hay que enviarlo, o no hacen grupos así aleatorios y dicen sí o sí tienen que quedar así, cambio con los profesores no son de esa forma

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:254 [Aunque no se nos han facilitad..]
(569:569) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

Aunque no se nos han facilitado los ejercicios de practica por lo menos he intentado por mi cuenta, buscarme los espacios, porque realmente en ese sentido la carrera está fallando mucho, porque nosotros somos muy ricos teóricamente hablando, pero en la práctica tendemos a ser torpes porque somos inexpertos, coas que estoy viendo en mis prácticas.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:258 [Digamos hablando del grupo Esc..]
(577:577) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

Digamos hablando del grupo Escuela de Trabajo Social, me parece que la pedagogía que han implementado los docentes que me han dictado clases es muy buena, cada uno pues con sus distintos métodos y estrategias, pero la finalidad sobre todo la finalidad de la mayoría de los docentes por no decir todos es que sus enseñanzas trascienden más allá de su aula de clase, más allá de dictar la materia están interesados en trabaja en nosotros los estudiantes de trabajo social a un nivel muy personal y es que creo que eso es un apunte muy importante que nos gustaría hace

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:259 [también que pues nos agarró la..]
(577:577) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_CD]

Memo: [Estrategias de aprendizaje]

también que pues nos agarró la pandemia y en ese sentido las dinámicas de enseñanzas se vieron profundamente afectadas de manera que lo que fue quinto y sexto semestre recuerdo especialmente cualitativa, porque Johana se rasgó las vestiduras para que su enseñanza fuera idéntica a como es a nivel presencial y le puso muchísimo muchísimo trabajo y el nivel de exigencia que ella maneja con la materia, no digo que con otros docentes no fuera así, pero por lo menos si tú me preguntas ahora que materias vi en quinto y sexto semestre no recuerdo la mayoría, me tocaría parar un momentico para decirte con exactitud

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:260 [Creo que sí existen diferencia..]
(579:579) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

Creo que sí existen diferencias entre el tipo de enseñanzas de los docentes, no creo que vayan ligadas a sí son hombres o mujeres sino más a su modelo pedagógico, pero para responder tú pregunta no he notado diferencias

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:297 [Pues eso es variado puesto que..]
(697:697) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

Pues eso es variado puesto que cada docente pues tiene su forma diferente de educar, claramente he

tenido docentes con los que yo siempre, yo siento que esa clase es muy fea, que es muy aburrida, que es tipo de docentes que le ponen a uno las diapositivas 10 horas y solo leen y leen diapositivas y uno no ósea para que vienen para eso lee las diapositivas, en cambio otros docentes que son excelentes que comprenden los estudiantes, que comprende cómo se desarrolla las clases y las cambian, proponen cosas nuevas, hacen que los estudiantes propongan, hacen más dinámicas las clases, hacen que uno clase de diez horas se sienta de una hora, y hay docentes que clases de dos horas siente que son cinco horas

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:298 [No, yo no veo diferencia, ósea..]
(699:699) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

No, yo no veo diferencia, ósea marque la diferencia de que, si era hombre o mujer, no porque pues he tenido profesores buenos siendo hombres y mujeres, y profesoras malas siendo mujeres y hombres también

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:340 [Vale pues digamos que en virtu..]
(834:834) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

Vale pues digamos que en virtualidad, tuve profesores bien, había otros que si eran muy pailas la verdad, tenía profesores que primer día y listo, vale, vamos a hacer temas de exposiciones y todo el semestre fueron las otras exposiciones y uno decía bueno, pues vamos hacerlo entre todos porque que más, y así, entonces pues tuve experiencias con profesores que eran solo exposiciones y así, profesores que si le dedicaban y encendía el amor, digamos que era con los que uno recuperaban la fe, entonces había como de todo un poco,

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:354 [Roberto entró a dictar y fue u..]
(854:854) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

Roberto entró a dictar y fue una mierda, perdón, empezamos con Claudia bien normal, llegó el tipo y uno no aprendía nada, yo siento que de materias que yo tengo vacíos grandes, yo siento que esa, en esa la verdad nos aprendimos un rábano, el tipo llegaba nos ponía a PDF, leíamos, terminamos de leer, chicos reflexionen, manda un gesto y así, mandan una nota para reflexionar, no por hacer algo así como que esto, por ejemplo, con él no vimos nada que no genograma, de hacer de trabajar red, de trabajar métodos de caso, no vimos nada, en absolut

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:356 [Pues bueno eh, yo he visto que..]
(860:860) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

Pues bueno eh, yo he visto que hay profesores que ya se quitaron el chip de que educación es igual a memorizar, eso me gusta, o sea no estoy en contra de que hagan parciales pues da igual cada quien con su modo, pero digamos que hay muchos profesores que yo he visto listo vale, no simplemente quedémonos leyendo pdfs, haciendo resúmenes, sino que debatamos lo que dice el autor, debatamos al mismo autor, sí es verdad, sí yo estoy contra lo que dice el tipo, no únicamente

hagamos exposiciones, hagamos parciales, hagamos ensayos, sino que lleguemos a conversar, eso me ha gustado la verdad, que varios, en varias clases nos ponen como que a, pues en semestres anteriores, en este no, que a trabajar ese casos, mira vamos analizar este caso con relación a este texto que vimos, entonces digo, ush que chimba, que lo pongan a uno, no como que simplemente a leer ahí, sino que ha estudiado la luz, a hablar de ciertas cosas, eh digamos que trate así

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:357 [así como también tengo profeso..]
(862:862) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

así como también tengo profesores hombres que también son buenos, yo diría que no existe como una relación entre si es mujer o es hombre, sino ya como las habilidades que tenga cada uno como docente.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:388 [a interacción ha sido, pues ge..]
(980:980) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_CD] [PPA_IAC_IP]

No memos

a interacción ha sido, pues generalmente bien me he encontrado con docentes que saben mucho, pero no saben enseñar, docentes que saben poco, pero si saben enseñar, docentes que son mala gente, pero son buenos dicentes y así

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:392 [ues me he topado con unos que ..]
(994:994) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

ues me he topado con unos que los métodos de enseñanza son solo exposiciones, exposiciones y exposiciones y la verdad eso es un método de enseñanza asqueroso, me encontrado con otros con muy buen calidad docente que generalmente buscan aplicar nuevas estrategias para que el estudiante le lleguen los conceptos que él hace y nos siempre dando la misma clase magistral ahí que hay esta carreta y buscan cambiar las técnicas para captar la atención de la gente, que generalmente sí logran hacerlo.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:434 [La calidad de la escuela de tr..]
(1159:1159) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

La calidad de la escuela de trabajo social de la docencia. Umm (3.0) No podría entrar a juzgar la pedagogía que utiliza uno u otro maestro porque pues se supone que para esos son especialistas de la escuela pero si se nota mucho pues como en cuanto como se implementa esas herramientas pedagógicas que unos profesores tienen más impactos que otros y eso es inevitable,

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:485 [claramente a la hora de que un..]
(1368:1368) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

claramente a la hora de que un profe desarrolle la clase hombre, es muy diferente que los desarrollen la clase mujer, pero de pronto solo están más basados por una estructura, el caso de los hombres, como que, hoy es esta temática que tengo que desarrollar tanto, de pronto las mujeres se salgan del tema, comiencen a hablar con experiencias cotidianas, etcétera, entonces es como esas diferencias.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:486 [claramente hay profesores que ..] (1370:1370) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

claramente hay profesores que tienen una metodología muy ambigua, que ya no apasiona o hace que se disfrute, la como digo, la recreación, no el aprendizaje y la adquisición de conocimientos, entonces es dependiendo, no tanto del profesor de que sea hombre o mujer, sino de su metodología que implemente a los estudiantes, porque no todos aprendemos de la misma forma, digamos digamos para leer libros a mí me encanta leerlo de pronto te gusta mucho escucharlo o que alguien más lo relate por ti, por ahí los tres aprendemos de maneras distintas.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:511 [no me fijo mucho en si es prof..] (1514:1516) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

no me fijo mucho en si es profesor o profesora sino en la forma en cómo pueden explicar un tema o como puedo aprender, siento que aprendo más con las profes, con las profesoras, pero pues es una percepción personal

E: Y ¿Por qué aprende más con las profes, por los métodos de enseñanza o por qué?

P11: Eh sí podría ser, como que conecto más, como que siento más compromiso de pronto más exigente, los profesores suelen ser un poco más libertarios de permitir que uno lo haga a su momento a su ritmo, entonces es por eso, por la forma, la metodología que tienen las profesoras de trabajo social

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:514 [Bueno, yo creo que hay un poco..] (1524:1524) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_CD]

No memos

Bueno, yo creo que hay un poco de todo, hay docentes excelentes que han sido pues ejemplos para mí y hay profes que siento que deberían dedicarse a otras áreas que quizás el trabajo social no debería ser el enfoque de ellos, sino un enfoque más positivista diría yo, un enfoque más de sí, que permita un poco abrir la mente, la creatividad y no cerrarse tanto, pero en términos generales la mayoría de mis profesores han sido muy buenos, les he aprendido mucho y pues estoy agradecido con ellos por lo que me han enseñado

Código: PPA_IAC_CD_MC {1-0}~

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:46 [una de las ventajas de tener e..] (88:88) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_CD_MC]

No memos

una de las ventajas de tener esa plantilla docente es los autores que escogen ósea uno se enfrenta a buscar y encuentra muchísima información muchísima, y yo eh visto ese problema ahorita en trabajo de grado que a uno lo dejan suelto buscando autores y es muy difícil encontrar un autor que primero sea autoridad ósea que habla del tema y que uno puede confiar en lo que está hablando, y en lo que está desarrollando eh y segundo que sea capaz de comunicarlo y yo siento que eso es una ventaja grande, porque yo sentía que los autores que nosotros que ellos escogieron para nosotros y los textos que nosotros leíamos eran muy adecuados eran muy digamos enriquecedores para la información eso es una ventaja que yo veo en términos generales

Código: PPA_IAC_ELYA {13-0}~

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:43 [Académicas y laborales, pues y..] (80:80) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_ELYA]

No memos

Académicas y laborales, pues yo siento que la intención siempre es seguir con la formación no cuando termine el pregrado, yo quisiera pues poder avanzar hacia una maestría y ser un doctorado eh pero, pues obviamente vuelven a ser esas posibilidades no se pues en la universidad hay unas oportunidades como las becas, y ese tipo de cosas, pero yo la verdad en este momento hice un poco como en el colegio yo no sé si esa beca por ejemplo ni como se da ni como uno aplica y sé que por ejemplo en la escuela no sé si tenga otro programa activo creo que no solo tiene la maestría de intervención social entonces ahí, ay como una sola opción yo creo que la beca que daría la universidad no aplica en otras universidades del país, entonces bueno es como una limitante ahí de ese tema pero si obvio el deseo es seguirse formando a mí me gusta sobre todo profundizar lo que yo estoy haciendo en mi trabajo de grado de sistematización, de una maestría o ahí en otro nivel se nivelación de sistematización me gustaría profundizar por ahí y profundizar también en el área que me gustaría desempeñarme que es en el ámbito educativo, yo hice las prácticas en el ámbito educativo y me gustó mucho fue una muy buena experiencia también entonces me gustaría desempeñarme

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:156 [mi vida académica yo creo que ..] (306:306) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_ELYA] [PPA_IAC_RYDA]

No memos

mi vida académica yo creo que ya he sentado unas bases bastantes concretas, fuertes, en el tema de investigación social, ya considero que he mejorado bastante, y pues de que ha sido un proceso tanto individual como colectivo de escritura académica, no he trabajado solo, he trabajado siempre con compañeros y compañeras, y eso ha mejorado el tema de escritura, redacción, interpretación de documentos, en el ámbito académico es eso, un precedente que considero importante para ehh experimentar mi nivel académico, por decirlo de esa manera. En el laboral, eh, principalmente yo creo que puede beneficiarme debido a que mi hoja de vida, en ese sentido, va a tener algunos antecedentes de investigación y quizás me pueda ayudar para abrir algunas puertas laborales y académicas en algún trabajo específico para las temáticas que he abordado anteriormente, yo creo que puede ser un beneficio más

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:157 [Sí yo creo que también fue eso..]
(308:308) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_ELYA]

No memos

Sí yo creo que también fue eso. Ósea porque casi toda mi producción académica se ve enfocada en un tema en particular, ósea- el tema del conflicto armado. Y pues esa es el área que me gustaría desempeñarme laboralmente, entonces eso me ayudado acercarme en temas de metodologías, teorías, al objeto de estudio e intervención, que podría darse dado al caso, que llegara a desempeñarme de manera laboral en ese ámbito

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:188 [Yo creo que sí, aunque debo re..]
(364:364) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_ELYA]

No memos

Yo creo que sí, aunque debo reconocer que todos tenemos faltas fallas en algo, yo creo que la universidad sus espacios académicos y extraacadémicos me han brindado herramientas para el desempeño laboral, no solo en comprensión de documentos, en redacción e interpretación, sino que integrarme tener la perspectiva más amplia de los problemas, no enfocarme solo desde una perspectiva de la problemática sino tener una mayor grado de interpretación del fenómeno desde lo cultural que es un ámbito desconocido prácticamente que no está integrado en las demás perspectivas, me parece que fue una herramienta que adquirí por fuera de lo extracadémico.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:189 [yo creo que tengo mayor expect..]
(366:366) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_ELYA]

No memos

yo creo que tengo mayor expectativa en lo académico. En lo académico porque principalmente por la trayectoria académica que he tenido estos últimos años, considero que ahí es donde principalmente me puedo desarrollar más que en un trabajo fijo estable de profesión, lo considero que quizás me voy enfocando mucho más en el aspecto de investigación, más que en intervención, por eso mis expectativas académicas las pongo por arriba de las laborales, porque no estoy tan interesado en llegar a un puesto estable y mantenerme cinco diez años, no yo quiero seguir estudiando principalmente especialización y maestría lo que considero mínimo que quiero desarrollarme académicamente, y pues que eso me brinde cierta estabilidad laboral, pero no estoy tan preocupado por lo laboral sino que estoy enfocándome en lo académico aprovechando el respaldo que tengo de mi familia en estos momentos que eso es lo que ha permitido pensarme mucho más que un trabajo, sino trascender académicamente

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:218 [Espero, primero graduarme. Seg..]
(452:452) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_ELYA]

No memos

Espero, primero graduarme. Segundo pues (2.0) ya (risas)

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:256 [Con respecto al ejercicio a mí..]
(573:573) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_ELYA]

No memos

Con respecto al ejercicio a mí me gusta mucho el tema de la relación entre la pedagogía y trabajo social, me gustaría trabajar tanto a nivel escolar como a nivel de formulación de proyectos académicos e investigativos, me encantaría trabajar en un proyecto de investigación sobre todo con niños, también me gustaría trabajar con víctimas del conflicto y respeto a los temas del conflicto, pero con ese campo laboral encuentro un pequeño problema y es Colombia. Entonces meterme de cabeza en ese campo a largo plazo me puede resultar peligroso o puede resultar exiliado o con amenazas y realmente prefiero evitármelo y vivir tranquilo dentro de lo que cabe

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:316 [: Pues, mis expectativas en el.] (771:771) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_ELYA]

No memos

: Pues, mis expectativas en el ámbito laboral serían de conseguir un empleo, pues ya hay diferentes ámbitos de trabajo social en los que me han invitado a laboral (risas) es que me da mucha ansiedad, pensar en ese tipo de cosas. Y en académico si me gustaría especializarme tal vez en conflicto o empresarial, ese tipo de cosas me llama mucho la atención.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:386 [E: Bueno usted tocaba el tema ..] (965:974) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_ELYA]

No memos

E: Bueno usted tocaba el tema que llegaba a las clases y luego se iba a trabajar, ¿actualmente se encuentra trabajando?

P8: No

E: y ¿trabajaba en ese momento?

P8: Por lo que era virtual

E: Y esto ¿cómo lo combinaba con el estudio, la carga horaria?

P8: Pues es que al inicio como tú dijiste al inicio inducción, luego trabajaba los fines de semana y ya después me salí de trabajar

E: Y ¿por qué se salió de trabajar?

P8: porque los lunes llegaba era a dormir y salía de clase y tenía que ir a entrenar y lo que hacía era irme a dormir y no iba a entrenar, no iba a la clase de la tarde solo por estar durmiendo. Entonces pues ash me salí.

E: Esto representaba digamos que algún tipo de barrera

P8: SIII, digamos que no me dejaba desarrollar bien las actividades del día después que estaba trabajando

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:432 [En este momento me gustaría mu..] (1155:1155) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_ELYA]

No memos

En este momento me gustaría mucho desviarme hacia la corriente del ministerio hacia ser profesor de ciencias sociales porque pues las personas con las que tuve mayor contacto durante mi desarrollo en la secundaria los profesores hacían mucha investigación,

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:481 [primero que todo nos forman te..]

(1334:1334) (Super)
Códigos: [PPA_IAC_ELYA]
No memos

primero que todo nos forman teóricamente, entonces la práctica todavía no está muy influenciada dentro del trabajo social y para ser honestos, trabajo social es una profesión que yo creo que tiene una influencia práctica muy fuerte entonces que se nos vea solo dos semestres de práctica lo veo muy escaso, porque si es cierto nos ayudan teóricamente y todo eso, está trabajo social de la UIS está más enfocado en la educación para trabajadores sociales, investigadores que busquen generar más conocimiento, pero no todos estamos en este ámbito de generar más conocimiento de escribir libro y todo eso, claro, es esencial dentro de la carrera, porque eso nos ayuda a la intervención social, pero no siempre está focalizada en eso. Entonces hoy en día digamos, una persona que siempre he aprendido más por la práctica, soy más empírico entonces que el hecho que trabajo solo vea dos semestres, no es muy referente. Claro, entiendo el punto de que primero para obviamente para hacer práctica que tenemos que tener los conceptos previos, la teoría es totalmente entendible, pero creo que podríamos ser un poco más dinámica la relación de práctica y teoría para que no digamos, listo ya vio teoría 8 semestres ya vea dos prácticas, porque digamos un ejemplo algo de segundo me puedes hacer sirviendo para octavo, pero como ya lo vi en segundo no van a estar los conceptos frescos, tendré que volver a buscar en el cuaderno, guías que se nos enviaron, etcétera. ¿Expectativas de la carrera que espero más adelante? Que se nos eduque para tratar cualquier tema de diversidad me refiero, no solo no se enfoquen en lo mismo que la familia, el maltrato familiar claro, es un problema emergente y toca ser enfrentado, pero no, no siempre enfocarnos en lo mismo, no nos encasillen en un grupo o en una temática, que de pronto algunos no les guste o no les abarque. Sí es cierto, las personalidades, por eso nos dan que bueno el tema investirse prevista, eso es muy bueno, pero no siempre nos estructuran como para decir, hágalo de esa manera o de esa manera o viceversa, por eso también te pongo el tema de la población diversa, porque tuve compañeros, amigos que tuvieron ayuda de otras obras sociales y son de la población diversa y dicen que, perdón por la expresión pero que no le sirvió para ni mierda, entonces digamos yo desde que no estoy estudiando no me dan esas bases, obviamente no va a ser capaz de intervenir

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:482 [Por parte de trabajo social qu..]
(1360:1360) (Super)
Códigos: [PPA_IAC_ELYA]
No memos

Por parte de trabajo social quiero más el énfasis con el enfoque en la parte clínica, como te digo soy muy metido en el tema de la salud mental es algo que me apasiona y me gusta tratar como en las personas en los individuos por qué hasta yo mismo no me creo que tenga una ventaja increíble, pero la manejo constantemente y la regulo pues hay gente que no tiene eso no sabe cómo hacerlo, no sabe cómo lidiar con sus emociones, sentimientos, etcétera.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:509 [Bueno, académicas quizás gradu..]
(1510:1512) (Super)
Códigos: [PPA_IAC_ELYA]
No memos

Bueno, académicas quizás graduarme en 2023 o 2024 diría yo, porque pues tengo un proyecto de grado que estoy por definir y como no tengo definido pienso que se me va a alargar el grado y laborales pues pienso seguir con mi marca de pronto abrir un local, abrir una cafetería y que este proyecto siga adelante porque pues puede que yo en este momento me esté aprovechando de la situación de poder trabajar en la universidad y que otros estudiantes lo puedan hacer sería para mí

una alegría ósea que no culminara con nuestro proceso, sino que sea un proceso permanente donde pues estudiantes que pasan las mismas situaciones que yo, tengan la oportunidad y tengan el derecho de la universidad de decirles vamos a ayudarlo en eso, que puedan emprender y podan hacer sus negocios propios

E: Vale, y ya en términos académicos a largo plazo, ¿Qué expectativas tienes?

P11: Bueno, me gustaría estudiar en Argentina, especializarme, sin embargo por el momento como no tengo claro mi enfoque o acá voy a enfocar la carrera de trabajo social, pues quiero definir eso primero para saber a qué podría especializarme porque a mí me encanta mucho la parte empresarial, me gusta mucho trabajar en la parte educativa pero pues no tengo claro hacia donde podría arrimar con mí, con la carrera, porque igual te da muchas opciones, no es como que te obligue a ir por un mismo camino, entonces eso lo puedo aprovechar

Código: PPA_IAC_IP {22-0}~

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:48 [en clases la interacción no er..] (90:90) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_IP]

No memos

en clases la interacción no era tanta ósea es decir por ejemplo cuando yo participaba no sentía que fuera diferente cuando participaba o una de mis compañeras yo no sentía que fuera diferente, no sé si ellas lo sentían así no se eh y cuando estábamos en trabajo sin grupo no sentía ósea que fuera asesoría individual tampoco sentía que me estuviera explicando a mi forma diferente a como le estaban explicando a ellas también por que los profesores de nosotros tenían mucho acercamiento a las dinámicas del género no al enfoque de género y ósea contemplan que tienen muy presentes en ese sentido de la pedagogía

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:50 [que los docentes se aprendiera..] (94:94) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_IP]

No memos

que los docentes se aprendieran más mi nombre pues si claro y eso es una diferencia, pero así digamos una diferencia significativa yo pensaría que no ósea yo diría que es más anecdótico ósea más de yo sentía que iban a preguntar al azar yo tenía el 60% de posibilidades de (risa) de salir elegido o si, pero si yo si siento que no había sido una diferencia ni una ventaja ni una diferencia, una desventaja significativa para mi

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:54 [yo siento que era lo mismo por..] (108:108) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_IP]

No memos

yo siento que era lo mismo porque siempre como que hay unos profesores que como que uno les cae mejor, ósea algún estudiante le cae mejor que otro o que tiene más interacción o que tiene más como afinidad con un profesor que con otro, pero no siento que tenga que ver con el género ósea por ejemplo yo me acuerdo que yo me la llevaba un poco mejor con y yo tenía más interacción con Juan Manuel, por ejemplo pues es hombre y con otras profesoras bueno a mí me caían de parche con cómo se llama esa profesora con la que era de historia que se ah Claudia Contreras a mí me

decían que yo andaba de parche con ella porque decían no, no se –que decían. Que ella como que me nombraba mucho y como que me llamaba mucho y como que estaba muy pendiente de mí, y ella me saludaba y todo, pero y a ellas no (risa) puede sonar raro –pero también porque yo era más participativo en clase, entonces si ósea tengo como que esos dos ejemplos entonces yo era muy participativo en clase con ella y ella también pues me saludaba y tal y alguna vez hablamos, pero también como manual porque yo era muy participativo en la clase

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:117 [El trato con los docentes, pue..]
(239:239) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_IP]

No memos

El trato con los docentes, pues bien, la verdad no he tenido pues como dificultades así como de diferencias muy grandes, (4s) al menos yo creo que sí pues con la mayoría excepto con una profe que si tuve ciertas diferencias pero eso ya fue ahorita terminado casi la materia, pues las materias que curse allá en pues en la UIS antes de venirme, si una profe que pues de buena manera desconocía como el trabajo que se hacía con la prevención de violencias basadas en género, y tenía como unos planteamientos en esos temas, hay habían entonces como diferencias, pero no fue como una cosa del otro mundo sabes, fue algo como que se podía manejar muy fácil solo que si tuve como ciertas resistencias como por los planteamientos que ella hacia y que pues no comparto, entonces yo creo que eso,

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:119 [, una vez si se me hizo como i..]
(239:239) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_IP]

Memo: [Estereotipo]

, una vez si se me hizo como interesante que tenía como una salida a Piedecuesta, una de las pocas salidas que tuve en la carrera y pues ya sabía que íbamos a ese lugar, entonces como de alguna manera con mis amigas como que nos arreglamos pues no íbamos a ir así pues recién salidos de trotar o de practicar un deporte porque sabíamos que era algo diferente una salida de la materia, entonces pues estábamos arreglados, la profe me hizo un comentario como que porque estaba arreglado, que porque me había arreglado y yo como pues ↑antes no estaba arreglado antes como para que notara el cambio, entonces eso se me hizo como curioso porque siento que fue con cierto estereotipo de fondo quizás, no como con la intención pero yo si siento que hubo estereotipo hay porque pues entonces un hombre no puede arreglarse y las chicas son las únicas que pueden notar por estar todo el tiempo arregladas, lo cual pues no es así, eh, y ya pues igual no trascendió más allá de eso pero pues fue como algo curioso que yo recuerde que paso en algún momento en la carrera

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:124 [yo no identificaba como que al..]
(243:243) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_IP]

No memos

yo no identificaba como que allá trato diferencial por lo menos por parte como de profes hombres en si es chica o chico en lo personal yo creo que no, en mi caso no, pero ellas me decían que lo percibían un poco, o sea como que sentían que los profes hombres las trataban diferentes de una manera pues diferencial a ellas en relación a nosotros, pero en lo personal no lo viví, no soy testigo de esto, en mi caso pues no aplico ni fue digamos con temas de notas que no sé me hubiesen puesto más nota a mí que porque soy chicho que a mis compañeras, no, en ese tema no sentí como mucha

diferencia

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:161 [fue diferente la forma de dar ..]
(312:312) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_IP]

No memos

fue diferente la forma de dar la clase, sobre todo uno como hombre. Ósea yo personalmente sentía que se daban ciertos favoritismos en el término de entablar una amistad extraacadémica o compartir momentos que quizás no con una estudiante, ósea ese tipo de cuestiones que se van generando lazos de manera diferencia. No puedo decir que fue lo mismo con la profesora Johana que con el profesor Juan Manual, fue totalmente diferente, por ejemplo, con el profe Juan Manual desarrolle un lazo de amistad que trascendió el aula de clase, yo creo que nos llevábamos bien por ese sentido que había tantos hombres que se generó como por decir así un vínculo estrecho de discusiones de otros temas por fuera de la clase, de política, de la profesión y eso.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:164 [ahí cierto favoritismo en el m..]
(316:316) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_IP]

No memos

ahí cierto favoritismo en el momento de calificarlo a uno, por lo que le comentaba anteriormente había establecido como unos lazos de amistad extra académicos que no podemos negar la influencia que tiene ese tipo de relaciones en el momento de emitir notas conceptos académicos, entonces creo que la subjetividad entra en juego en ese instante de calificarlo a uno, quizás no eran tan duros con algunos errores gramaticales o de interpretación que iba a ser con otra profesora que no tenía ningún tipo de amistad, yo creo que eso lo sentí en algunos momentos, ese tipo de favoritismo académico.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:165 [No creo que no, porque a pesar..]
(320:320) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_IP]

No memos

No creo que no, porque a pesar de que uno tenía falencias se enfocaron en corregirlas, en brindar elementos y herramientas que permitieran superar esas dificultades académicas, entonces no sentí ningún tipo de burlas o cuestiones, sino todo lo contrario, una motivación para mejorarlas.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:214 [¿usted cree que bueno que al e..]
(433:440) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_IP]

No memos

¿usted cree que bueno que al estar con docentes hombres, hay algún favoritismo hacia usted como hombre o hacia sus compañeros hombres

P4: No

E: ¿Y con las docentes mujeres?

P4: Tampoco (Risas)

E: ¿Y con sus compañeras mujeres?

P4: No

E: ¿Considera que hay un trato igualitario?

P4: Sí

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:261 [Siendo sinceros muy agradable,..]
(581:581) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_IP]

No memos

Siendo sinceros muy agradable, incluso llegué como a formar una red de apoyo con una profesora en específico que muchas veces como que se salió de su papel de docente y digamos que actuó incluso como una amiga, entonces ha sido una experiencia muy buena por lo general creo que la comunicación docente estudiante en la escuela de trabajo social es muy buena porque uno no siente esa diferenciación como de roles de yo soy docente estoy arriba y usted estudiante está abajo, para nada no se siente y con los docentes hombres pasa lo mismo, SÍ totalll.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:262 [digamos que muchos docentes má..]
(583:583) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_IP] [PPA_IAC_PC]

No memos

digamos que muchos docentes más allá de digamos tratarnos diferentes por ser hombres o mujeres, les gusta indagar nuestro punto de vista con respecto a ciertos temas, por ejemplo, la materia de género era muy interesante mirar los puntos de vista de hombres y mujeres respecto a cierta temática para identificar esas falencias que llevamos como por programación y fue bastante interesante, pero digamos que más allá de la indagación e identificar diferencias de percepción. El trato es exactamente el mismo

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:299 [De beneficios no sabría, pero ..]
(703:703) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_IP]

No memos

De beneficios no sabría, pero pues tal vez uno a veces si se siente como un trato diferente porque es como que un hombre en trabajo social, que bacano ver hombres en trabajo social sobre todo con las profesoras, mas no siento que eso me haya beneficiado, sino que es como más fácil yo hablar con ellas, relacionarme con ellas, y pues lo mismo con los hombres, ver que hay trabajadores sociales con bastantes títulos y que han hecho bastantes cosas pues es bacano, me parece bien

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:300 [Yo creo que siempre ha sido bu..]
(709:711) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_IP]

No memos

Yo creo que siempre ha sido buena, y pues con los docentes que a veces se complica hablar, uno siempre intenta mantener como la base, como la base de estudiante- profesor, sin faltarle al respeto, y simplemente aceparlos e intentando pues entonces adaptarse a como incide ese profesor y tratar cumplirle con lo que necesite

E: Cree que es una relación vertical o más bien horizontal

P6: Depende de los profesores, porque si hay algunos que a veces como que uno siente como que son como más altos que uno, cambio hay otros que si son chéveres y por eso mismo se ganan el respeto y la admiración por uno

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:355 [yo de hecho una vez me agarré ..]

(854:854) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_IP]

No memos

yo de hecho una vez me agarré con él re feo, era un día que estaba estresado porque la noche anterior había trabajado ese pinche ese pinche genograma, y dijo que lo voy a revisar que fue el día que dijo que no lo iba a calificar, ¿entonces para que putas nos pone hacer eso?, yo dije, la verdad, que muchos compañeros van a trabajar en comisaria de familia, en el ICB necesitan aprender herramientas, yo le dije, la verdad yo siento que con usted no estoy aprendiendo nada, la verdad siento que con usted estoy como si yo fuera club de lectura los jueves, le dije, llegamos, leemos, conversamos y nos vamos, y no he aprendido nada así, me dijo, ay Marlon pero es que, no es que estoy estresado es que la verdad

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:359 [Pues en general hay profesores..]

(868:868) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_IP]

No memos

Pues en general hay profesores que sí son muy imponentes, sí es mira yo califico así, así, así, iba a ser de esta manera, hay otros que si ponen, mira les propongo esto, yo propongo que va a hacer de esta manera la calificación, aporten, no quieren que valga tanto que esto haga, tanto tal vez ese parcial que es el final pues que valga menos que usted ya están cansados entonces que nos tengan la carga al final de semestre que 40 vale el último parcial y así, sí pero también tengo profesores que pues obviamente han sido muy muy estrictos, no que el parcial vale esto, esto y esto

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:388 [a interacción ha sido, pues ge..]

(980:980) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_CD] [PPA_IAC_IP]

No memos

a interacción ha sido, pues generalmente bien me he encontrado con docentes que saben mucho, pero no saben enseñar, docentes que saben poco, pero si saben enseñar, docentes que son mala gente, pero son buenos dicentes y así

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:393 [Yo creo que sí, yo generalment..]

(996:996) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_IP]

No memos

Yo creo que sí, yo generalmente no he tenido así ningún docente hombre que yo diga es estricto, todos los docentes hombres han sido muy flexibles, que siempre dan plazo, que son bien. En cambio, si hay unas docentes femeninas que he tenido, hay unas que son también muy entienden y cuando uno tiene problemas y esas cosas, en cambio hay otras que eso era para tal fecha y tal fecha y ahí se quedan. Pero así de manera estricta creo que ningún docente hombre que he tenido ha sido estricto.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:423 [pero lo bueno de trabajo socia..]

(1125:1125) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_IP]

No memos

pero lo bueno de trabajo social, no sé si las demás las carreras lo tienen, pero los profesores ósea esa empatía de trabajo social se siente mucho y ese no sé como (2.0) esa chispa de que venga y conoce es muy cómo se llama eso envolvente

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:435 [Pues, emm profesores más afine..] (1167:1167) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_IP]

No memos

Pues, emm profesores más afines a lo del tema no de la sociedad sino social como tal y pues los que son trabajadores sociales de pregrado se tiende a que comprenden más el espectro del estudiante y le apoyan no solamente como ¡NO estoy hablando de temas económicos! Estoy hablando en temas de la articulación interdisciplinar que pueda tener ese estudiante y eso le ayuda muchísimo a que el estudiante pueda apropiarse de todo el conjunto académico que necesita para su desarrollo

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:487 [Ok ok, el tema de alumnos doce..] (1382:1382) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_IP]

No memos

Ok ok, el tema de alumnos docentes y es muy de marcado entonces, como que no bueno pero que ha hecho en su tiempo libre no tampoco, entonces pero ya cuando le interesan el tema de trabajo social como que bueno, algunas la mayoría de trabajadores han sido visitantes, entonces amigables no bueno ya visitantes de casas de hogares ya sea con ICBF o con algún otro organización no gubernamental, entonces si ella nos contaba que las visitas, es como lo más íntimo y personal que les sacamos a los profesores, o a veces cuando se abre se abre con el estudiantado, más en el tema de las mujeres, en el tema de los hombres no es tanto eso, el tema del hombre es más callado, más porque uno de hombre, la vida personal uno mismo piensa que la vida personal es solo de uno, no de nadie más pero pues muchas veces como te decía la red de apoyo, etcétera.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:512 [Pues siempre he tenido una int..] (1518:1518) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_IP]

No memos

Pues siempre he tenido una interacción muy forma, desde el respeto, nunca me he relacionado mucho más de por ejemplo hacerme amigo de un profesor, pero sí que me reconozcan o quien sepa quién soy, o a veces que conozcan también mi trabajo, pues igual este proyecto lleva tres años, entonces la mayoría de mis profes han visto cómo ha evolucionado esto y que estamos haciendo, pero al fin y al cabo es una relación muy formal, muy profesional con los profes, entonces

Código: PPA_IAC_OLYA {8-0}~

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:79 [Pues yo tengo ahorita una auxi..] (197:197) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_OLYA] [PPA_PASEA_DS]

No memos

Pues yo tengo ahorita una auxiliatura con la universidad de tiempo completo, entonces ese es como

que lo que recibo pues económicamente, emm, pues mi trabajo. Es mi trabajo y no me da para trabajar en otras cosas, entonces estoy hay tiempo completo con una auxiliatura con la rectoría de la UIS

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:80 [Eh, pues yo creo que no, pues ..] (199:199) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_OLYA]

No memos

Eh, pues yo creo que no, pues resulta siendo como bastante adaptable como a tus tiempos, porque pues yo creo que va también en uno también como uno organiza muchas cosas, como digamos no sé, en tiempos de parciales como realmente pues le dedicas más tiempo a eso, pues claro que a veces se requiere que tengas como un tiempo extra que eso significa pues trasnochar o madrugar más, pero entonces hay se pone como en riesgo el tiempo como de ocio o para otras actividades que tienes que dedicar a estudiar y trabajar, pero pues en general no siento que sea así como super impedimento para rendir académicamente

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:138 [Ah bueno, emmm sí, con auxilia..] (272:274) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_OLYA]

No memos

Ah bueno, emmm sí, con auxiliaturas, la auxiliatura me consumen por ahí yo creo que unas ocho horas semanales, es que depende también del mes y de la carga que asuma cada una

E: Vale, y usted cree que esta carga interfiere en algo en la actividad académica, es decir, lo considera un obstáculo para poder desarrollar sus actividades

TS: NO. Pues en mi caso no. Principalmente porque cuento con mucho tiempo libre, no siento como una carga muy pesada el tema de la auxiliatura, pues ya liberé casi todo mi tiempo, y estoy solo dedicado a mi trabajo de grado, entonces considero que no me afecta el ámbito académico desarrollar esa actividad

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:139 [el ingreso por auxiliatura, se..] (276:276) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_OLYA]

No memos

el ingreso por auxiliatura, se gasta, lo invierto sobre todo en temas educativos por decir así, compra de libros, (.) para apoyar cualquier tipo de viaje académico. Ósea eso, no está dedicado plenamente en mi sostenimiento económico, pero pues si lo respaldo esas como, necesito comprar lo del almuerzo, lo compro yo mismo porque me da pereza pedirles a mis papás pues si tengo algo de dinero lo empleo en eso. Pero el principal gasto, se enfoca en temas académicos.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:320 [los fines de semana usualmente..] (792:792) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_OLYA]

No memos

los fines de semana usualmente trabajo en una licorera de un familiar y así, y pues nada y pues con eso y pues aparte estudio con crédito de icetex para sostenimiento entonces digamos que estable estable, bueno aparte de que la universidad me la pago yo, mis papás no me apoyan económicamente.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:321 [con el trabajo a veces si es c..] (794:794)
(Super)**

Códigos: [PPA_IAC_OLYA]

No memos

con el trabajo a veces si es complicado obviamente porque normalmente trabajo los domingos si o si, todo el día, entonces obviamente me toca el día viernes volar con trabajos porque el sábado son ensayos entonces me toca es darle en las noches, más que todo es tipo madrugada tipo empiezo a estudiar todo y termino de estudiar tipo 3 de la mañana y así pero pues, cuando se quiere toca hacer sacrificios.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:410 [De hecho, pues tengo plataform..]
(1079:1093) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_OLYA]

No memos

De hecho, pues tengo plataformas de pagos online y esas cosas, y aparte de eso pues tengo mi sustento que es trabajo en atento, (no entendible)

E: O sea, ¿Cuántos trabajos tienes actualmente?

P9: No pues, como tal lo de la plataforma no es un trabajo porque es como algo que surge esporádicamente, es algo que no va ingresar constantemente

E: ¿Crees que al estar trabajando te genera algún obstáculo, como un impedimento para rendir académicamente?

P9: Si la UIS tuviese una mejor estructura, perdón, si la escuela de trabajo social ofrece una mejor estructura y coordinación en cuanto a las horas o carga académica que se anexa no sería un impedimento, pero lamentablemente muchos de los horarios de los estudiantes quedan troncados una clase tarde y otras en la mañana, u otras en las noches entonces eso literalmente te rompe y no puedes trabajar más o menos o medianamente bien

E: Omar y que horarios maneja en atento

P9: En atento bueno por gracias del cielo, saque el horario de madrugada y tengo de dos de la mañana a diez de la mañana, y gracias a que el horario me permitió fortuitamente tener de 10, bueno las franjas en mis clases son de diez a cuatro de la tarde, entonces no irrumpe en mi sueño ni en mi trabajo

E: Okey, pero en términos generales, ¿Cómo se ha sentido con la carga?

P9: No pues horrible porque a veces, por ejemplo, cuando tengo las clases del martes que salgo a las 4, no puedo, por ejemplo, eh, desarrollar toda una tarea asignada de una materia porque solo tengo de 4 a 5, ya las 5 ya tengo que prepararme para dormir y levantarme a la una

E: ¿Y por ejemplo como lo alterna también con la auxiliatura?

P9: Es que la auxiliatura no se supone, bueno, la auxiliatura me la gane después de haber pagado unas horas que debía después de jóvenes en acción y justamente ese mes antes que me confirmaran porque acá era como ¡Ay, sí sea auxiliar! Pero no estaba pues reglamentado jurídicamente ósea la universidad no me había dicho usted es auxiliar solamente la escuela, ósea de palabra, no me podía fiar así que pues me vincule al trabajo y al mes de estar trabajando me resulto la auxiliatura

E: Ósea estas super cargado

P9: En este momento sí

E: ¿Y cómo lo manejas para lo académico?

P9: Pues, dirijo la mayor carga hacia sábados y domingos, viernes en la tarde y lunes que no tengo ninguna clase

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:496 [Sí, por supuesto, ósea yo actu..]

(1482:1482) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_OLYA]

No memos

Sí, por supuesto, ósea yo actualmente tengo organizado todo mi día tanto para estudiar como para trabajar, tengo un horario de estudio muy diferente a los tradicionales yo estudio en las madrugadas, yo me levanto las 2-3 de la mañana hacer trabajos y a las 6 de la mañana ya me vengo a alistar para mi trabajo y luego a clases, digamos que como hago la organización es un ciclo, es una rutina, ósea yo normalmente voy como planteándome objetivos digamos alcanzables y me he organizado de tal forma de que si tengo el tiempo libre pues lo utilizo para descansar y para no sobrecargarme física y emocionalmente, pues es una jornada bastante dura, son bastantes horas de trabajo, actualmente trabajo entre 5 a 6 horas al día y dedico 4 horas a estudio durante el día y cuando hay trabajos y actividades, extras digamos trabajos extras los hago en la madrugada que es como mi jornada perfecta para estudiar

Código: PPA_IAC_PC {7-0}~

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:49 [Personal mmm yo siento que bue..]
(92:92) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_PC]

No memos

Personal mmm yo siento que bueno, yo no sé si eso es más bien dato curioso o es información pero yo siento que obvio cuando hay un hombre y hay veinte mujeres es imposible como no parecer bicho raro si como no bicho raro si no como que no llame la atención entonces yo si sentía que como por ejemplo a veces me nombraban más a mí, o en cada clase que iban hacer una pregunta le preguntaban a una compañera, y después me preguntaban a mí o así si siempre había como más atención centrada en mí, y era como era que ósea, ósea era más fácil que yo fuera más visible

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:163 [Yo creo que sí, siempre había ..]
(314:314) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_PC]

No memos

Yo creo que sí, siempre había un trato diferenciado en las materias, a pesar de que las profes y los profes tienen claro conceptos de género y perspectivas de género, siempre sentí un favoritismo especialmente por los profesores, sentí que era algo como más fácil dar mi opinión con ellos que con una profe, sentí que eran más flexibles con mis pensamiento, quizás no eran tan rígidos, cambio con las profes sentí que no se daba de la misma manera, que algún tipo de comentario podría desembocar en mal entendidos y con los profesores no no sentía ese (.) esa presión de no equivocarme o emitir conceptos, o dar intervenciones .

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:262 [digamos que muchos docentes má..]
(583:583) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_IP] [PPA_IAC_PC]

No memos

digamos que muchos docentes más allá de digamos tratarnos diferentes por ser hombres o mujeres, les gusta indagar nuestro punto de vista con respecto a ciertos temas, por ejemplo, la materia de

género era muy interesante mirar los puntos de vista de hombres y mujeres respecto a cierta temática para identificar esas falencias que llevamos como por programación y fue bastante interesante, pero digamos que más allá de la indagación e identificar diferencias de percepción. El trato es exactamente el mismo

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:263 [Realmente no, yo creo que no, ..] (585:585) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_PC]

No memos

Realmente no, yo creo que no, no lo siento así. Mira que yo soy una persona bastante participativa porque es también es otra estrategia de aprendizaje que tengo que si no lo socializa no lo asimilo bien, pero no, nunca he notado o sentido eso

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:394 [No pues que se me privilegie n..] (998:998) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_PC]

No memos

No pues que se me privilegie no, digamos a veces cuando estoy en las clases de género como soy el único hombre que estoy ahí la profesora me dice. Bueno y tú en tú posición de hombre que opinas acerca de eso, son ese tipo de cosas, pero de resto no

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:436 [Que, si se han puesto en cuest..] (1173:1173) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_PC]

No memos

Que, si se han puesto en cuestión sí, muchas de mis premisas son premisas no son un argumento que pueda contrarrestarse con una investigación y en ese sentido si sé que me he cohibido mostrar ciertas premisas, pero es porque no tienen fundamento, entonces puede ser que para algunos sean negativo esa parte, pero en mi caso es algo positivo porque me evita caer en falacias que pues son transmitidas y puede ser que otro las herede y las repita

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:488 [Discriminatorio no, de pronto ..] (1386:1386) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_PC]

No memos

Discriminatorio no, de pronto de favoritismo sí, pero no es un favoritismo que digamos muy relevante, en el caso mío, en inglés dos lo tuve con una docente, y yo era como el preferido, todo el mundo me decía que era el preferido, y yo que pues participaba mucho en la clase inglés, me gusta el inglés, hablaba con la profesora, y siempre los trabajos me tocaba con ella, porque siempre faltaba uno y me hacía yo solo, pero no creo que el hecho que hubiera es como favoritismo hubiera afectado mi nota o el rendimiento algunas veces, no porque era muy muy abierta con el resto estudiantes, no solo me hablaba a mí, no solo me preguntaba a mí, fue muy chévere la dinámica claro de pronto ya sabía más mi nombre al principio le caía más como relacionaba y todo eso pero del resto no

Código: PPA_IAC_RYDA {31-0}~

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:35 [Yo siento que fue bueno y sien..] (64:66)
(Super)**

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

No memos

Yo siento que fue bueno y siento que la experiencia fue positiva por la afinidad que yo tenía de los temas que se trabajaban en clases, que eran un ladrillazo de fundamentos del trabajo social que puede sonar pesado, pero a mí me gustaban, pero los afanes de cada semestre unos se asustaban y me daban ansiedad y me daban estrés en todo lo que veíamos en la carrera y eso me subía mucho la motivación y desde que yo este motivado trabajo bien

E: ¿Cómo en términos cuantitativos?

P1: mi promedio esta en 4,6

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:41 [las estrategias a mí me funcio..] (68:68)
(Super)**

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

Memo: [Estrategias de aprendizaje]

las estrategias a mí me funciona que en clase me cuesta mucho entender cuando se habla de un tema que yo no conozco me cuesta seguir el ritmo de lo que habla el profesor, y me pierdo entonces a mí lo que me funcionaba obviamente era llevar las lecturas hechas y repasar el tema para entender de lo que estaba hablando, y poder seguirle el ritmo, eh yo tengo compañeras de que aprendían de lo que decía el profesor y a mí me servía mas era como reforzar con lo que él decía y aprender desde las lecturas y para las lecturas, yo no sé si son estrategias pero yo todo en toda la carrera señalaba, entonces uno señala las partes más importantes y a partir de eso hace resúmenes y eso de estar señalando y estar releendo y estar haciendo el resumen eso refuerza bastante me parece, a mí que refuerza bastante en temas pues complicados no como cuando son de teoría. Emm y no se no sé si es una estrategia también pero el silencio aquí los espacios que tiene la universidad para estudiar eso a mí me parecen muy importantes, ósea yo llevo un tiempo que ya no tengo que venir a la universidad pero vengo casi todos los días porque no hay otro espacio como biblioteca para estudiar y para trabajar y sobre todo para redactar quizá lo más cercano es de 2:00 a 6:00 de la mañana (risa) ok porque hay tantísimo silencio y que nada lo distrae a uno entonces si los espacios de la universidad también son muy importantes

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:110 [El desempeño yo creo que ha si..] (233:233) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

No memos

El desempeño yo creo que ha sido bueno la verdad (risas). Ehhh, que te iba a decir (.) pues como en el semestre anterior antes de viajar siento que tuve ciertas dificultades también no rendí pues como yo me lo propongo, pero el tema de la limitación fue temas de tiempo, porque en ese momento tuve un trabajo que era de temas de hacer pruebas VIH, entonces eso me quitaba medio tiempo del que yo tenía, y no era tan flexible como decir tengo una auxiliatura, entonces de inicio eso fue como la dificultad pues que pude llegar a tener solo como en ese semestre que fue antes de viajar, pero en el resto sí siento que me fue muy bien, también tuve como un reconocimiento por parte de la escuela en un semestre antes, eso fue que saliendo como de pandemia, creo que fue cuando asumió la dirección la profe Ana Maria que hizo como unos reconocimientos, bueno, los reconocimientos siempre se han hecho como en las escuelas, como que se hacían ahí afuera de pues

si en la escuela que se ponía como un listadito, pero esta vez ella lo hizo como en el Instagram de la escuela, como que lo publicaron y también fue como un imprevisto, pues yo no sabía que estaba ahí, creo que fui el único chico también en ese semestre cuando hicieron el reconocimiento como de excelencia siempre lo hacen pues de los mejores promedios, mi promedio en ese momento era de 4.8 4.7 creo, sí

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:111 [siempre pues lo mantuve bastan..]
(233:233) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

Memo: [Contexto pandemia desempeño y rendimiento academico]

siempre pues lo mantuve bastante alto pues en pandemia lo logre subir más porque pues tenía como más tiempo exclusivo para estudiar a pesar de que habían distracciones en tu casa pues por temas de que todo está ahí mismo como que el trabajo, el estudio, los vecinos vendiendo cosas, entonces todo como que se mezcla pero siento que en pandemia pude subir más el promedio, también siento que hubo cierta flexibilidad de las profesoras y los profes, entonces en esa medida como que contribuyo pero mi desempeño siempre se ha mantenido bien, pues creo que también eso fue uno de los motivos y una de las razones que me permitió hacer el intercambio porque miran también el tema del promedio y si hay algún como reconocimiento en tu instancia en la universidad.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:112 [en la parte como de estrategia..]
(233:233) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

Memo: [Estrategias de aprendizaje]

en la parte como de estrategias como para estudiar y demás me funciona mucho estudiar como a solas, siento que es una de las herramientas que usaba, pues eventualmente a veces me reunía con mis amigas a estudiar pero no estudiaba pues desde cero con ellas, ellas como que si les gustaba como empezar estudiar y repasar algún tema entre ellas mismas como desde cero pero a mí nunca, pues nunca me sentía cómodo así, entonces yo prefería estudiar primero en mi casa, como repasar todo, anotar de pronto si tenía alguna duda o algo y luego si pues sentarme a estudiar de pronto con ellas, emm, que otra estrategia así como interesante yo creo que no dejar las cosas como para último momento, ósea tipo si tienes un parcial como la otra semana nunca me funcionaba poquitos días previos al parcial sentarme a sentar sentía que no alcanzaba a estudiar completo, si tenía alguna duda no podía pedir quizás como una tutoría, entonces siempre empezaba como a repasar desde antes y sobre todo como en los temas que más se me dificultaban, que no entendía como a la primera buscaba siempre la manera pues de salir de dudas a tiempo, y no quedarme como con esa carga ahí, como con esa nube de dudas hasta el final y luego si pretender como tener claridad sobre aquello que no entendí, entonces creo que estudiar con tiempo también me funciono bastante y básicamente como hacer las lecturas, yo creo que gran parte de los temas que se estudian y trabajan en clases como hacer las lecturas de manera juiciosa y como anotar dudas a medidas que vas leyendo y despejarlas en el momento que se debe como hacer, creo que como esas cuestiones me ayudaron bastante sí.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:153 [Primero, la lectura de textos ..]
(302:302) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

Memo: [Estrategias de aprendizaje]

Primero, la lectura de textos con mayor profundidad, mayor sostenimiento en horas de la noche, yo me acuerdo de que mi vida académica se desarrolló en las noches, la lectura, primero porque daba

mayor tranquilidad, no había tantas interrupciones, entonces priorice estudiar en la noche. Lo otro, era como videos de acercamiento a ciertas temáticas que no comprendía, especialmente algunas de sociología y eso, son como videos de introducción al pensamiento, para tener un conocimiento previo, porque si me daba cuenta que no podía entender el texto por sí mismo, sino que necesitaba alguien que ya lo comprendiera y tuviera la capacidad de explicarlo, para que yo lo pudiera comprender con mayor facilidad

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:154 [Pues °humildemente° yo creo qu..]
(304:304) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

No memos

Pues °humildemente° yo creo que ha sido excelente, mucho mejor de lo que pensaba, de lo que tenía pensado inicialmente. Pues no (que) no tenía pensado publicar, ni ir eventos internacionales, eso no se pasó por mi mente en ningún momento, fue cuestiones del destino, quizás, el azar, también jugo a favor mío; y pues eso a pesar de que mi rendimiento en ponderado no digo que fue excelente porque fue cuatro algo, por fuera de las materias es donde he desarrollado mi mayor crecimiento académico, no en los salones en las materias del pensum, sino por fuera de ellos, yo creo que esa es mi principal distinción. No me enfoque MUCHO realmente tanto en lo académico curricular, sino lo extraacadémico, yo creo que fue muy fuerte

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:156 [mi vida académica yo creo que ..]
(306:306) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_ELYA] [PPA_IAC_RYDA]

No memos

mi vida académica yo creo que ya he sentado unas bases bastantes concretas, fuertes, en el tema de investigación social, ya considero que he mejorado bastante, y pues de que ha sido un proceso tanto individual como colectivo de escritura académica, no he trabajado solo, he trabajado siempre con compañeros y compañeras, y eso ha mejorado el tema de escritura, redacción, interpretación de documentos, en el ámbito académico es eso, un precedente que considero importante para ehh experimentar mi nivel académico, por decirlo de esa manera. En el laboral, eh, principalmente yo creo que puede beneficiarme debido a que mi hoja de vida, en ese sentido, va a tener algunos antecedentes de investigación y quizás me pueda ayudar para abrir algunas puertas laborales y académicas en algún trabajo específico para las temáticas que he abordado anteriormente, yo creo que puede ser un beneficio más

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:215 [Pues, no es que, a ver, pues a..]
(442:442) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

No memos

Pues, no es que, a ver, pues a mí no me ha ido mal, pero yo siento que podría irme mejor, pero eso ya es como cuestión mía por no poner tanto empeño en las cosas, pero yo sé que sí yo le pongo más empeño me va a ir bien, más de lo que me ha ido por ahora

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:216 [Pues un método de aprendizaje ..]
(444:444) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

Memo: [Estrategias de aprendizaje]

Pues un método de aprendizaje (2.0) ummm, para la toma de notas en Word ya que a mí me parece ósea yo puedo copiar todo lo que me dice una profesora, pero si son las palabras de ella no voy a entender nada, cambio mientras tomo apuntes con así sea raros en el Word pero que sean míos, yo entiendo lo que vaya diciendo, y lo otro es pues a mí se me dificulto al principios las lecturas porque eran muy largas y me daba cierta pereza hacerlas, pero ya después como que me esforcé un poquito más por leer que al final me terminaron gustando los textos que nos dejaban

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:217 [A veces pienso que no, pero (2..] (450:450) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

No memos

A veces pienso que no, pero (2.0) a veces mis compañeras hablan de cierto tema que no entiendo y apenas yo siento eso empiezo a leer sobre el tema y después se me hace fácil entenderlo, entonces yo siento que si no entiendo algo no es porque no sea capaz de comprenderlo sino porque no he tenido el tiempo suficiente para estudiarlo

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:252 [Pues digamos que mi rendimient..] (569:569) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

No memos

Pues digamos que mi rendimiento académico puedo decir que estoy (0.2) estoy satisfecho con mi rendimiento académico, me hubiese gustado quizás en un principio haber sido un poco más consiente en lo que implicaba digamos tomármelo con más seriedad no tan a la ligera porque ese fue un error que cometí en los primeros niveles, lo cual incluso me acarreo un proceso disciplinar con la universidad por allá en tercer semestre y una materia de cuatro créditos que pase con 2.96 y me tiró el promedio para el piso y digamos que, hasta que el semestre pasado pude levantarlo y saqué ahí estable digamos en medida que avanzaba la carrera iba notando cada vez más la importancia del trabajo Social, tanto para mí como el ejercicio y la posterior trasformación social, entonces digamos que ya con el paso del tiempo, ya el trabajo social se volvió como uña y mugre

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:253 [con respecto a las técnicas de..] (569:569) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

Memo: [Estrategias de aprendizaje]

con respecto a las técnicas de estudio y aprendizaje, jumm pues bueno aquí es fundamental el tema de la lectura si uno quiere sobrevivir al trabajo social, tiene que leer muchísimo, pero no solo leer también interpretar y esa interpretación debe ser crítica y socio critica más que todo, lectura toma de apuntes, pues eso es como los dos pilares fundamentales en el proceso de aprendizaje de la carrera y la práctica

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:255 [Sí digamos que tengo los conoc..] (571:571) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

No memos

Sí digamos que tengo los conocimientos necesarios, y considero que con esos conocimientos y es que están por encamina, digamos que los conocimientos como tal al ser adquiridos en un entorno netamente académico están por encima, no son profundos no son conocimientos que yo me enfrente

digamos a un grupo inmediatamente se me viene cuatro técnicas de dominio de grupo porque digamos que mejor dicho soy un experto y esto ya lo hice antes, me toca decir ok esto lo reconozco, sé cómo lo podría abarcarlo, pero tengo que volver a repasar, porque no lo tengo claro, entonces eso me ha pasado bastante, mucho mucho.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:294 [Eh, cuantitativamente pues yo ..] (693:693) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

No memos

Eh, cuantitativamente pues yo creo que bien he aprendido muchísimo, uno aprende muchísimo y sé que me falta muchísimo por aprender

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:296 [pues la verdad es que yo, pues..] (695:695) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

Memo: [Estrategias de aprendizaje]

pues la verdad es que yo, pues siempre fui como muy responsable, como muy ordenado en temas de estudio, entonces yo como yo soy muy fácil de manejarme con mi tiempo, nunca llego tarde a las clases, ni a ninguna reunión de trabajo ni ese tipo de cosas, conozco mi capacidad de estar en trabajos, yo sé que no soy bueno para estudiar en la noche, entonces intento hacer todo lo posible en las mañanas, tomo descansos cuando ya me siento cansado de 20 minutos de media hora y duermo un poco, sigo en un calendario o en un tipo de lista de ítems, anoto los trabajos que tengo que hacer cual viene más antes que otros e ir adelantando cuando pueda, pero también intento que la universidad no sea solo mi vida, ósea relajarme estar con mis amigos, jugar con mis esto, realizar mis pasatiempos, disfrutar también con la gente

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:315 [Sí. Pues sí, pero igual siento..] (769:769) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

No memos

Sí. Pues sí, pero igual siento que también todavía me falta siento que me todavía me falta como interiorizar más, estudiar más, leer más, igual uno siento que uno nunca está completamente preparado para las cosas y que pues que todos los días aprende algo, pero siento que si me ha ayudado mucho como persona y que mis conocimientos no es nada comparado con primer semestre

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:351 [pues académicamente, siempre m..] (850:850) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

No memos

pues académicamente, siempre me ha ido bien, no mentiras, casi siempre no, pues ha sido única materia que me ha quedado bajista pero muy pailas, de otra grupo así, que fue fundamentos investigación que vi con Amanda, digamos que fue la materia más bajita que ha sido en 3.9, del resto pues siempre me ha ido bien, el promedio lo he tenido en 4,40 y algo, más o menos, entonces digamos que está bien, pues entonces, como estrategias pues siempre como que, pues leo mucho, entonces ese habito de lectura ya lo tenía entonces pues no se me dificultó mucho

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:352 [Pues vale, normalmente yo estu..]

(852:852) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

No memos

Pues vale, normalmente yo estudio digamos que, por ejemplo, un día normal, por ejemplo, digamos simplemente, ayer, yo dediqué como cuatro horas a hacer tareas, yo supongo que hoy también le daré por allá tipo 3 de la mañana porque mañana tengo que entregar un avance de un proyecto, entonces normalmente promedio el día aparte de acá le dedico más o menos unas cuatro horas a estudiar así juicioso, juicioso, juicioso.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:353 [Yo siento que uno siempre dice..]

(854:854) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

No memos

Yo siento que uno siempre dice como que, siente que no aprende nada, a mí me pasaba hasta segundo, tercero, yo no estoy aprendiendo nada, ya en cuarto tampoco y así, pero digamos que, ya en semestre pasado que nos sacaron a prácticas entonces ya era como, venga uno si sabe cosas, o veía cosas o iba a un debate sino como que uno si participaba sabía, que era venga, implícitamente uno si algo aprende y la verdad, es que para ir en quinto pues si digamos que si tiene uno como las competencias,

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:387 [yo tiendo a escribir, yo lo qu..]

(978:978) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

No memos

yo tiendo a escribir, yo lo que leo lo escribo para que se me quede, sino lo escribo pues no se me queda y es solo una lectura vacía.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:391 [: Pues siento que ha sido umm ..]

(992:992) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

No memos

: Pues siento que ha sido umm no podría decir que superior o tampoco inferior, creo que es promedio, es normal es tan, pero tampoco estoy tan abajo, normal manejo mi zona de confort

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:397 [Pues generalmente soy muy deja..]

(1010:1010) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_RYDA] [PPA_IS_IGP]

No memos

Pues generalmente soy muy dejado o bueno eso se me nota, bueno esa no es la palabra es que soy muy relajado en el sentido que si hay un trabajo para cinco días yo lo voy a hacer hasta el tercero o cuarto día, y pues por ejemplo, ella me están puyando que el trabajo y me veo en la obligación de ir a hacerlo, pero sí fuera por mí, es que yo cogí esa muy mala costumbre de hacer todo a última hora entonces yo tengo un trabajo para el viernes y un día antes lo tengo que estar haciendo o el cerebro no me procesa eso

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:419 [De hecho, fui el segundo en mi..]

(1113:1113) (Super)
Códigos: [PPA_IAC_RYDA]
No memos

De hecho, fui el segundo en mi colegio con 350 me daba perspectiva, pues esperanza para física porque según el oráculo de la UIS para ese tiempo en ese contexto podría que entrar, pero no entre

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:420 [Em, inglés y ciencias naturale..]
(1115:1115) (Super)
Códigos: [PPA_IAC_RYDA]
No memos

Em, inglés y ciencias naturales (risas) pero la mayoría era promedio, lo que pasa es que por ejemplo en ciencias naturales saque como 70 y algo y las demás fueron 68-67, estuvieron muy a la par, por puntos

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:429 [Mal, ósea yo no he podido dar ..]
(1149:1149) (Super)
Códigos: [PPA_IAC_RYDA]
No memos

Mal, ósea yo no he podido dar ni una de la tercera parte que daba en el colegio, aunque mantengo la calidad de mis trabajos, pero los entrego tarde, a veces no los puedo terminar, es mas de hecho he intentado iniciar procesos con el FCP y están °estancados°

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:431 [He tenido tantas que creo que ..]
(1153:1153) (Super)
Códigos: [PPA_IAC_RYDA]
No memos

He tenido tantas que creo que de lo mucho, como dice el refrán el que mucho escoge lo peorcito se lleva, he intentado programar todo a través de lo que son redes online, anclo al calendario las tareas a través de las nubes, pero me falta un como ese dominio como tal sobre sí, ósea yo puedo planificarlo todo y efectivamente si tu miras mis cronogramas dices ¡Wow! Se puede hacer todo y sobra un mundo de tiempo, pero pasa el tiempo y ves que la atención dispersa rompe eso, la ansiedad rompe eso (2.0) risas

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:479 [Hasta el momento creo que mi r..]
(1330:1330) (Super)
Códigos: [PPA_IAC_RYDA]
No memos

Hasta el momento creo que mi rendimiento académico es medio alto rendimiento, no me considero la persona más aplicada dentro de la carrera, ya que pues no estoy tan enfocado en siempre, como sacar las mejores notas o ser el mejor sobre, sobresalir, porque entiendo que primero que todo trabajo social es una carrera de grupo, entonces yo tengo que trabajar con mi compañero, con mi colega, con mi amigo, para crecer profesionalmente y aprender conceptos nuevos, no puedo ser una persona muy individualista que se ven todavía, en tercer semestre se ve gente individualista que busca los fines de sí mismo o gente muy recostada al bien del otro, entonces uno dice bueno sí, de cuando uno dice, bueno está enfermo, se puede considerar, pero ya hacer a las carreras las cosas no sirve, o no leer, no estudiar, no buscar nueva información, es algo que no da como frutos, entonces,

por el momento, mi rendimiento ha sido como digo medio alto y no, no busco cómo llegar a la excelencia, como que sale en una página, no, busco desarrollar bien lo que hago y aprender para ayudar a las personas que lo necesiten.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:480 [No, no soy una persona estruct..]
(1332:1332) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

Memo: [Estrategias de aprendizaje]

No, no soy una persona estructurada que diga, bueno hoy estudio tal cosa, no, no, no soy, tampoco soy una persona que junto para lo último, pero como que no sé se, me alinea el tiempo, entonces digo, bueno hoy voy a estudiar esto y siempre voy al ritmo de las clases, pero no tengo como un disco, te podría decir un horario fijo para decir, bueno, estoy haciendo tal cosa estoy, no soy una persona un poco descomplicada, entonces digo en el tiempo que yo tenga disponible desarrollo lo que pueda de la carrera y en el tiempo que ya vea a corto plazo, pues busco más estrategias o algo por el estilo, trasnocho poco, pero así como un plan, no.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:507 [Bueno, yo no me he sobre exigi..]
(1506:1506) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

No memos

Bueno, yo no me he sobre exigido sí, he tratado de ir con mucha calma en mi carrera con cada materia, eh, como te decía la parte investigativa ha sido un reto para mí, tuve que repetir dos veces cuantitativa justamente por eso, porque no daba con el clavo en términos procedimentales, sin embargo, las demás materias me las disfrute, saque un promedio alto, actualmente oscila entre 3.8 y 4.0, entonces me parece que estoy bien, y he tratado de no exigirme tanto porque pues con este horario que tengo en mi trabajo, trato de ver las materias que puedo y pues espero ya culminar materias ya el siguiente semestre, pero por el momento siento que voy bastante bien

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:508 [yo soy una persona que aprende..]
(1508:1508) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_RYDA]

No memos

yo soy una persona que aprende más auditiva o visualmente, no tanto por lo que pueda ver, sino lo que pueda escuchar, entonces mis métodos siempre han sido repetirme las cosas, o tratar de buscar videos interactivos o contenido audiovisual, eso me ayuda bastante y no tengo un método de estudio específico simplemente me dedico el tiempo a entender, primero a entender y no tanto a aprender de memoria algo, y ya con eso pues puedo digamos utilizar conocimientos anteriores para relacionar y que me vaya mejor en las materias

Código: PPA_IEPAC {0-0}~

Código: PPA_IS_AEX {30-0}~

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:60 [en la actualidad o en tiempo a..]
(121:122) (Super)**

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

en la actualidad o en tiempo atrás ha hecho parte en lo del grupo cultural o deportivo de la UIS –no (risa) y de un grupo de investigación o semillero

P1: MMM, no tampoco yo hice un intento con dignitas, pero en ese momento eso se desarticulo por causas ajenas a ellos y como que paro un poco y eso me desmotivo entonces tampoco no seguí entonces no me vinculaba

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:61 [asistir a eventos si obvio, pe..] (124:124) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

asistir a eventos si obvio, pero sobre todo lo de edición cultural y de ediciones de teatro, de coral eh en grupos de danza los domingos de seamos amigos todo eso, todo ese tipo de eventos si bastantes, pero pertenecer a grupos en movimiento no y también no culturales como las asambleas si esos espacios eh las movilizaciones contraponen esos espacios sí, pero pertenecer a un grupo no

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:62 [a yo si siento que esas cosas ..] (132:132) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

a yo si siento que esas cosas ósea lo que son los grupos culturales, las actividades, los eventos y los propios grupos o movimientos o los grupos sociales que habían dentro de la universidad que a pesar que yo no eh como los movimientos o el grupo animalista mmm los grupos que hayan feministas eh los grupos políticos todas esas cosas todos esos eventos todo eso que pasa digamos por fuera de las aulas, si genera mucho al menos a mí me genera mucho sentido de pertenencia ósea estar bien en el espacio que le dan a uno en la universidad porque es como la marca UIS, cuando uno ve las danzas ve la calidad de los eventos ve la calidad de las coreografías del canto, uno se siente parte de eso entonces yo sí creo que todas esas cosas como que crean un sentimiento de pertenencia y de orgullo por lo que hace la universidad como sí.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:100 [también soy representate estud..] (225:225) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

también soy representate estudiantil, pues soy representante estudiantil ante el comité de la política de equidad de género de la Universidad, entonces eso como que requiere tiempo porque tienes que hacer sesiones, tienes que ir a visitar sedes, etc

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:130 [no, pues yo para los deportes ..] (247:247) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

no, pues yo para los deportes soy maluquisimo, eh, para los deportes fatal, eh hh no tuve tampoco como el interés de pertenecer quizás a algún deporte pues porque sabía que no iba a rendir (Risas) como lo que esperaba, porque bueno, lo que vi fue atletismo pero no pertencí al grupo de atletismo

como tal de la universidad, lo vi también porque era como un contexto que me hacía falta ver, pero si tuviera la elección no hubiese pues yo sé que hay más opciones pero pues esa vez elegí atletismo pero no, no pertenezco a ningún grupo de esto, como apoyo institucional no se lo entendiendo también de otra forma. Pues hice parte, pues estuve participando en clubes de lectura eso hace parte del SEA. Eh como por se me perdió los certificados, pero estuve como ah bueno creo que no me los entregaron porque fui virtual, pero como por cuatro o cinco semestres estuve en clubes de lectura y que otra cosa, en investigación estuve como auxiliar y no como participante del centro de investigación de pues que queda en la facultad se llama SIC, ese tenía como también el tema de formular el plan de igualdad de la política de equidad de género entonces ahí fue como el primer acercamiento que tuve al comité y a la política de equidad de género, eh, como más a fondo no, porque ya sabía que existía pero no tenía como el conocimiento de la formulación y demás, entonces estuve ahí como auxiliar, pero fue una auxiliatura de investigación que es pues las funciones son diferentes a una auxiliatura administrativa y entonces también estuve vinculado ahí, que más a ver, no yo creo que esas cosas.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:155 [no tenía pensado publicar, ni ..]
(304:304) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

no tenía pensado publicar, ni ir eventos internacionales

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:170 [asamblea, entonces le hablan c..]
(328:328) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

asamblea, entonces le hablan como HOLA, no sé, o el centro de estudios que estuve en algún momento,

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:178 [Ehh, en ámbitos deportivos vi ..]
(344:344) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

Ehh, en ámbitos deportivos vi cuatro veces futsala (Risas) soy un enfermo al futsala eso me llevo a la integración con muchas personas, me llevo a conocer muchísimas personas, porque pues no era solo el salón de la clase sino que se daban eventos de competencias internas de todos los contextos, entonces eso me llevo a integrarme con muchas más personas y con algunos compañeros entablamos relaciones de amistad todavía a pesar de que han pasado unos tres años que deje el futsala, todavía tenemos contactos y hablamos, eso en el ámbito deportivo. En el cultural ninguno, nunca me intereso vincularme a algo cultural. En lo académico ahorita hago parte de un grupo de investigación, del grupo de investigación en población, ambiente y desarrollo de la escuela de trabajo social, soy como investigador vinculado y pues he realizado una serie de escritos que se reconocen en el marco del grupo

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:179 [Yo creo que me ha brindado her..]
(346:346) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX] [PPA_IS_IGP]

No memos

Yo creo que me ha brindado herramientas no solo por estar dentro del grupo, sino por las personas que están en el grupo, digamos yo que, (.) he entablado relaciones de amistad con varias personas del grupo que por fuera de la universidad se convierten en charlas de discusión política, de cualquier tema, ósea que uno sale con un compañero y termina hablando de cualquier tema que termina en una discusión con polas (Risas) terminamos discutiendo sobre el ámbito político, de la profesión, en que va, que ha pasado, que se ha modificado entablamos más ese tipo de discusiones sobre todo porque se da cierto ambiente de fraternidad por decirlo así, ose ya no es solo no que es el profesor, que él es investigador, no, sino que por nombre y apellido uno se va relacionando y además de que a pesar de que uno no participa activamente de los procesos de investigación propios del grupo se va acercando a ellos, le van comentando no es que ha pasado esto, estamos en esto, hemos tenido dificultades, como van los procesos, que están haciendo, cual es la proyección del grupo y pues lo van vinculando a uno de manera pequeña. Digamos como ayúdeme a organizar este día tal cosa, pueden ir a participar de tal charla cosas así, y también creo que me va a ayudar en el tema del aspecto laboral, eso ya en un reconocimiento explícito de que soy integrante del grupo, ósea hay en el registro del ministerio de ciencia, ya estoy registrado como un investigador del grupo del GPAD, ya me aparece un registro y un reconocimiento de que estoy allí, ese creo que ha sido los principales aportes que me han ayudado estar ahí

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:180 [Ehh, yo (x) otro espacio que a..] (348:348) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

Ehh, yo (x) otro espacio que aproveche bastante fue el club de lectura, yo estuve matriculado tres veces si no estoy mal en el club de lectura, eso me sirvió sobre todo a leer, ósea, además que no solo era académico sino era muy reflexivo en el término de que había cosas que uno ignoraba, que uno a veces se centraba en lo epistemológico pero existía ciertas cuestiones, sobre todo en literatura que uno no tenía ni idea de que esos temas se están abordando a través de esas páginas. Club de lectura me ayudo bastante en el tema de leer y escribir, nos decía la profe victoria que el que sabe leer también sabia escribir, porque uno va interiorizando las pautas de lecturas de lo que se escribe y como se escribe, ósea la intencionalidad del texto también no lo iba dejando claro de que hay ciertos tipos de textos para cierto tipo de público, que no puede escribir de igual manera algo académico que algo de literatura general por decirlo así, ósea habían maneras diferenciadas de escribir y de leer, no solo una rígida. Y organizaciones estudiantiles, estuve en que (.) en la juventud rebelde unos dos años yo creo, unos dos años, y desarrollamos diferentes tipos de acciones, de actividades que yo creo que me fortalecieron más que en el ámbito académico en el político, porque no había participado alguna vez en otra organización previa a esa experiencia, entonces fue una manera no de comprender el movimiento sino ser parte del movimiento estudiantil, no solo como masa sino como organización, entonces estar en espacios decisorios, de discusión de diferentes colectividades, de planeación de actividades yo creo que eso me cambio mucho y también que fui conociendo más personas del mismo movimiento que antes ni siquiera las reconocía como tal y YA. (Risas)

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:181 [Como integrante de esos colect..] (350:350) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

Como integrante de esos colectivos de danza no participe, lo que si participe fue como asistente, ósea de teatro, de cuentero, de algunas semanas de danza en el Luis a calvo, tambora y ese tipo de cuestiones si participe pero como asistente, eso trajo beneficios porque son escenarios que uno no tiene en el día a día, ósea que si no fuera por la universidad no tuviera ni idea de ese tipo de

cuestiones culturales, si creo que he aprovechado esos espacios en los que he podido de asistir porque considero que son aspectos importantes lo cultural, la formación académica no desligarse del todo sino intégralo como tal.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:190 [Bueno en lo extraacadémico ha ..] (368:368) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

Bueno en lo extraacadémico ha sido bastante importante sobre todo en el término de organizaciones estudiantiles de trabajo social y por fuera de trabajo social, porque nosotros tenemos un currículo pensum específico que esta desarrollo dentro y para la universidad a pesar de que hay lineamientos nacionales, ese tipo de eventos me ha permitido conocer otras universidades, eso ha dado resultado que hemos establecido conversaciones con amigos de otras universidades, entablado discusiones sobre la profesión como se ve en cada unidad académica que se puede rescatar de cada, ósea es una integración y conocimiento de lo que está pasando en el plano nacional, ósea porque no solo las discusiones epistemológicas se están dando en la UIS, no. Ósea que se está hablando en la universidad del valle, que está pasando en la universidad de Antioquia, que se dice en la universidad Nacional, y eso ha dado que se establezca diferentes lazos de amistad con ellos, con demás voceros, estudiantes, que ha desencadenado en que hemos participado conjuntamente de encuentros nacionales, hemos ido a otras universidades a conocer su planta física y conocer las discusiones de trabajo social, acercarnos a planos organizativos nacionales y ser parte del movimiento estudiantil en ese aspecto

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:230 [P4: si en este semestre matric..] (490:498) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

P4: si en este semestre matricule futbol sala

E: y de algún cultural hace parte actualmente

P4: No

E: ¿usted conoce los grupos de investigación que tiene la escuela o la facultada? O lo han invitado que participa en semilleros o la revista, en esos espacios que cuenta actualmente ciencias humanas

P4: creo que me han recomendado pues varios, pero no les he prestado pues su atención, ya (risas)

E: ¿Usted si los ha escuchado, pero no se ha acordado?

P4: Sí

E: okey, y por otra parte participa de algunas actividades extracurriculares que ofrece la universidad, por ejemplo, la semana cultural, danzas, teatro, los eventos que realiza

P4: No

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:272 [: Por el momento no en un tiem..] (617:621) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

: Por el momento no en un tiempo participé en un semillero de investigación, pero no seguí

E: ¿Por qué no siguió?

P5: Porque digamos que los espacios de reunión del semillero muchas veces se cruzaban con mis horas de clase y como yo era digamos 20 miembros y solo mi horario interfería entonces no iba a hacer cambiar todo el horario que sí le favorecía a la mayoría entonces con el paso del tiempo me

fui como desentendiendo mucho del proceso del semillero y terminé por abandonarlo porque puesss.

E: Y mientras estuvo ¿cómo fue su experiencia respecto a su trayectoria académica, a su desempeño?

P5: Fue muy interesante por el área investigativa porque se reforzaba muchísimo, más que todo eso.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:273 [esa es otra particularidad de ..] (625:627) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

esa es otra particularidad de la Universidad no porque antes de la pandemia ahorita se ha ido retomando un poquito, pero tú ibas a cualquier lado de la universidad y algo estaba pasando, había teatro o había música por acá o había algún torneo de deportes como la semana de trabajo social. Pero sí claro como asistente sí.

E: y ¿cómo le parecen estos espacios en el ámbito académico?

P5: Realmente son espacios muy refrescantes porque pues acá la carga académica es bastante y uno vive estresado todo el tiempo con sueño con hambre y digamos ir a una sesión de cuentería o ver al grupo de teatro es muy muy refrescante

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:274 [Una vez estuve un tiempito est..] (629:631) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

Una vez estuve un tiempito estuve militando en una organización bien curiosa y pues también el tema de la revista como espacio académico y espacio físico. El cetras nunca me interesó.

E: Y ¿cómo fue la experiencia de participar en estos dos espacios digamos en el ámbito académico y digamos que también personal?

P5: Digamos en el ámbito académico el militar en x organización digamos en formación política fue muy interesante y enriquecedor y digamos que también académicamente fue el tema de la revista pues entender cómo es el proceso editorial, la producción de una revista, sus pasos partes importantes.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:308 [¿ha participado en algún grupo..] (742:745) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

¿ha participado en algún grupo deportivo, cultural?

P6: No

E: ¿ha participado en vecinos y amigos?

P6: No, no lo mío no, bueno a veces he venido una vez

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:317 [Sí, en la semana cultural de l..] (773:777) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

Sí, en la semana cultural de los cuenteros si he participado

E: ¿Qué tal este espacio, como cree que este espacio influye?

P6: Siento que es bastante excelente, ósea los tipos de eventos que realiza la universidad me parece muy excelente como para ser gratis, muy bien preparados y siento que uno puede ver cosas que nunca había visto, que nunca se había planteado como para ver

E: ¿Participa de alguna organización estudiantil en este momento?

P6: No

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:363 [Estuve en teatro, pero me reti..]
(880:882) (Super)**

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

Estuve en teatro, pero me retiré.

E: ¿Por qué?

P: Ay no sé, el maestro Omar es muy loco, el maestro Omar es lo más loco de esta vida, tengo una compañera, mi mejor amiga que está en teatro y yo digo, usted como se aguanta eso, de hecho, ahorita, esta semana están en temporada, en la temporada nacional del comercio.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:364 [nos decía que estaba en un sem..]
(883:886) (Super)**

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

nos decía que estaba en un semillero, ¿qué tal la experiencia?

P: Soy como el único mismo el único niño acá también, bueno excepto de Juanca, que Juanca está en los profes que dictan los talleres a veces, pero la experiencia ha sido bien la verdad así interesante, pese a que Amanda no me cae bien, la ventaja es que Amanda no dicta todo, va Juanca, van otros dos profes y así, entonces, pues bien.

E: ¿Cuál es el semillero?

P: Es el Observatorio Regional para Desarrollo Sostenible.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:365 [pero el estar en el grupo, muc..]
(890:890) (Super)**

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

pero el estar en el grupo, muchos talleres me han fortalecido esos vacíos tan pailas que tenía con la sola materia, yo siento que si viera solo materia y fuera ahorita donde casi todas las materias le ha pedido proyectos de investigación yo estaría pal perro, pero digamos que gracias a eso, eso me ha ayudado a fortalecer muchas cosas, la verdad si, como lo que ha sido reacción, métodos de buscar o cosas así, es muy bueno los semilleros.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:366 [Ahorita estoy, bueno creo que ..]
(892:894) (Super)**

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

Ahorita estoy, bueno creo que este semestre no he estado clubes porque organice mal el horario y se me cruza con una materia, pero si ya he estado, esta será mi tercera participación del clubes, la semana cultural me gusta mucho porque estudio música también, yo soy muy de que, hay presentaciones, yo soy fan de tuna, he intentado ingresar dos veces pero no he podido ingresar, este semestre estoy tomando clases de canto donde estudió música literal para presentarme a mitad de

año a ver si paso por fin, esto entonces, si participo mucho la verdad, tanto el conciertos, maricaditas así, lo que hacen en las tardes de los jueves y los viernes, vengo muchas veces con mis amigos.

E: ¿Okay y que tal te parecen, que tal la experiencia, o sea como crees que es el espacio?

P: Chebre para que, pues la verdad es que atrae mucha gente para que, y además como que tengo muchos amigos en grupo entonces es como ay vamos a verlos y así, entonces bien.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:375 [soy de la selección de karate] (936:936) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

soy de la selección de karate

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:376 [también parcho mucho por acá e..] (936:936) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

también parcho mucho por acá en la universidad (risas)

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:404 [P8: A veces voy a los cuentero..] (1036:1038) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

P8: A veces voy a los cuentero, a veces hacen concierto en bienestar, cuando tengo tiempo y de vecinos y amigos eso no

E: y ¿Cuáles son las experiencias que ha tenido en eso eventos?

P8: pues son buenos les falta apoyo por parte de la comunidad académico

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:444 [P9: Sí, pues em lo de vecinos ..] (1219:1221) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

P9: Sí, pues em lo de vecinos amigos, y en los que hace general en la universidad

E: y ¿cree que esto aporta en la permanencia de los estudiantes?

P9: Sí, de cierta manera sí, porque es como si los hicieran parte de algo más grande que solo la escuela

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:445 [Ha participado en algún grupo ..] (1222:1225) (Super)

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

Ha participado en algún grupo de investigación o semillero

P9: No

E: ¿Por qué?

P9: No, no sé, pues igual ya tengo suficiente carguita (risas)

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:493 [Me inscribí, no pasé E: ¿A q..]
(1422:1428) (Super)**

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

: Me inscribí, no pasé

E: ¿A qué te inscribiste?

P10: A la tuna, pero no pasé y pues así que digamos un grupo deportivo no, me gusta jugar voleibol y antes tenía la costumbre de venirme todos los domingos, pero ya no.

E: Listo okay, ¿haces parte de algún grupo de investigación o semilleros?

P10: Ninguno tampoco.

E: ¿Pero reconoces los grupos de investigación?

P10: No.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:520 [Eh, sí, yo tuve la oportunidad..]
(1544:1550) (Super)**

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

Eh, sí, yo tuve la oportunidad de ser integrante de la tuna, estuve 6-7 meses con ellos, era un grupo bastante bastante sólido, me gustaba mucho lo disfrutaba, me salí pues por temas laborales porque pues ya no podía sostenerme económicamente necesitaba este espacio y pues afortunadamente fue un proceso, ósea no fue tan duro para mí ni tan duro para el grupo, eh, fue como una experiencia que tuve. En grupos deportivos si nunca he estado, me gusta el baloncesto, pero nunca a nivel profesional o competitivo acá en la universidad

E: Vale, y ha participado en algún semillero de investigación o en algún grupo de investigación

P11: Pues estuve en un grupo de campo, estuve participando en un proyecto de doctorado de una colega de nosotros de trabajo social, el grupo se llamaba encuentro de dos mundos, era pues un grupo que se trabajada en la invasión o asentamiento el páramo, y estuve con ellos aproximadamente año y medio, fue un pues un grupo bastante bastante chévere y gracias a ellos fue que le cogí un poco más el gusto a toda la parte práctica de la carrera

E: Bueno y frente a otros espacios extracurriculares como por ejemplo la semana cultural UIS, o lo que hacen en la gallera o vecinos y amigos, ¿participa de estos espacios?

P11: Sí, yo todos los domingos vengo a la universidad pues más que todo por nuestro espacio, nosotros estamos en este momento con el mercadillo estudiantil, el proyecto que se hace de los emprendimientos de la UIS y estamos viniendo constantemente los domingos, frente a los espacios de gallera trato de estar cuando tengo el tiempo, pues también con la relación que tengo con mi padre que es parte de dirección cultural, pues tarto de participar, últimamente no lo he hecho tanto porque me he dedicado más a mi estudio y mi trabajo pero pues cuando tenía tiempo libre asistía a los eventos y demás

E: Vale, y usted cree que estos espacios contribuyen a la permanencia de los estudiantes dentro de la universidad

P11: Claro, son necesarias, completamente necesarios porque tú no puedes simplemente llegar a la universidad y pretender estudiar y aprender o simplemente graduarte tienes que darle un enfoque humano, un enfoque cultura a tu vida porque pues si no primero te puedes enfermar de la salud mental porque pues estas todo el tiempo agobiado presionado con temas académicos, y segundo porque es una experiencia única que uno debe disfrutar si o si, si uno esta acá en la universidad

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:528 [o he sido parte pues de digamo..]
(1580:1580) (Super)**

Códigos: [PPA_IS_AEX]

No memos

o he sido parte pues de digamos (x) eventos o cosas que han pasado en la universidad, digamos protestas o demás

Código: PPA_IS_IGP {44-0}~

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:38 [uno tienen como un grupo como ..] (72:72) (Super)

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

uno tienen como un grupo como muy unido o un grupo muy homogéneo desde primer o segundo semestre ahí sí hasta que termina materias, entonces yo siento que eso evolución la dinámica del grupo y ya como que todos éramos muy conocidos y uno sí podía empezar hacer un grupo eh también por digamos afinidad no tan solo personal sino también con los temas con lo que se estudia y eso

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:56 [yo siento que el grupo es muy ..] (118:118) (Super)

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

yo siento que el grupo es muy unido por que nos veíamos mucho tiempo como hace cuatro años hemos estado como en todas las clases, y llevamos esa información muy cercana entonces en ese sentido yo siento que nosotros en general nos llevábamos bien y el salón era un ambiente chévere, no era un ambiente yo sentía que había un vínculo cercano entre todos y si yo me la llevaba bien con todos y con todas pero igual que mis compañeras,

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:77 [Yo siento que yo asumía el lid..] (169:169) (Super)

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

Yo siento que yo asumía el liderazgo, o sea, yo siento que en los grupos de trabajo y estudio, yo asumía el liderazgo y es un rasgo que me pasa en otras cosas o ámbitos, no solo en el académico de trabajos en grupos con mis compañeras

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:105 [conocí como a tres chicas y co..] (229:229) (Super)

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

conocí como a tres chicas y con ellas incluso ahora es con las que más comparto, pues como que se mantuvo todo el tiempo, pues entrar a ese círculo de amigas fue bastante bueno porque compartíamos espacios no solo lo académico como bueno vamos a estudiar para tal parcial, sino que buscábamos la manera de hacer una salida, de compartir en la universidad mientras habían algún hueco

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:114 [porque igual tu sabes que en t..]
(235:235) (Super)**

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

porque igual tu sabes que en trabajos social hay muchos trabajos que son en grupo, de hecho como su mayoría lo son, entonces a veces cuestionaba como eso, como si realmente tenía esa habilidad de compartir y hacer trabajos en grupo, pero yo creo que sí, pues igual los trabajos que tengo en grupo pues me fue también bien, yes como eso, aprender a compartir con personas que tienen como ritmos diferentes en los que tu trabajas, solo que siento que eso si me costó bastante y eso actualmente me sigue como constando trabajo eso, como a adaptarme a ritmo de personas que trabajan sobre el tiempo,

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:128 [En términos generales pues yo ..]
(245:245) (Super)**

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

En términos generales pues yo creo que compartí sí con compañeros y compañeras de diferentes semestres también y pues no solo con mi círculo de amigas

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:129 [en el primer semestre cuando v..]
(245:245) (Super)**

Códigos: [PPA_IS_IGP]

Memo: [Cuestionamiento de los conocimientos o habilidades]

en el primer semestre cuando vi antropología social y cultural teníamos como una exposición, emm creo que ahí paso algo como muy curioso porque pues los grupos los armaron como de manera aleatoria como por la lista, no era la posibilidad como que te hacías con la persona como que de alguna manera tenías cierta afinidad sino que era muy aleatorio, entonces pues ahí el grupo en el que estaba era de un chico, éramos dos chicos y dos chicas también, entonces de momento pues como que ellos cuestionaban como que yo no sabía muy bien de que como era el aporte que yo estaba haciendo como que no sabía lo suficiente para estar en el grupo de ellos y demás entonces siento que en ese momento si se dio, pero pues a la larga el trabajo lo termine haciendo yo (risas) el trabajo lo termine haciendo yo la profesora también lo noto, y los otros chicos habían perdido como los parciales anteriores y con ese trabajo final que hicimos en grupo por ejemplo el chico logro pasar la materia como por sobre 3.1 o 3.0 como super raspando sería, y las chicas una de ellas como que si perdió la materia, entonces en mi caso no, yo si había aprobado los parciales me quedo la mayoría super alta, entonces siento que me cuestionaron obviamente si antes conocer lo que realmente yo era capaz de hacer o el compromiso que yo tenía con la materia, entonces pues a la larga eso tuvo una sorpresa pero sería como el único ejemplo que yo encontraría, en el que se me puso así en cuestionamiento como mis habilidades y eso por parte de compañeros

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:166 [Bueno, puedo decir que entablé..]
(322:322) (Super)**

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

Bueno, puedo decir que entablé relación muy buena con casi todas mis compañeras, no tuve algún incidente, algún malentendido con alguna de ellas, fue bastante bueno, creo que me volví amigo de casi todas las de mi cohorte y algunas cohortes más, por la facilidad de que técnicamente eran muy

pocos hombres y eran muchas mujeres, entonces sentía que daba cierta facilidad de relacionamiento, de compartir con ellas, que permitía establecer vínculos (.) y además de que los trabajos siempre terminaba con mujeres, ósea era muy raro que terminara con un hombre, entonces como que fui entablando relaciones y tratos diferenciados, porque debo decirlo que algunas me caían mejor que otras, con algunas pasaba más tiempo extra académico, salía, o ese tipo de cuestiones, pero generalmente fue un trato muy bueno.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:167 [Yo creo que la diferencia que ..] (324:324) (Super)

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

Yo creo que la diferencia que la principal diferencia es la disciplina, sentí que trabajando con las mujeres fue más disciplinado casi todos los grupos, algunas excepciones por casos externos, pero generalmente me sentí más a gusto en términos con mujeres porque sentía que ellas tenían una mayor disciplina en el ámbito académico y en el término de dedicación y esas cuestiones, con los hombres no fue así. Fue (risas) todo lo contrario de que hay estar jalando, presionando, entonces no las mujeres siempre cuando trabaje con ellas, fue muy fácil la interacción no estaba el grupo en un constante pleito sobre desarrollar actividades de cada uno que sabe que debe hacer, pero que no la hacían porque no querían porque no tenían tiempo, por cualquier cosa.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:168 [Sí. Digamos con algunas compañ..] (326:326) (Super)

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

Sí. Digamos con algunas compañeras en particular, después de clases salíamos a tomar algo, a cine, a fiestas, ósea los vínculos con varias de ellas trascendieron de lo académico a lo extraacadémico, en volverlo más una relación por fuera de la universidad, no una relación académica de compañeros sino pasar a ser amigos, no ser compañeros de clase dedicados solo al estudio, no, sino que participamos de más actividades de integración salidas y ese tipo de cosas.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:169 [Bueno volviendo ya al tema, bu..] (328:328) (Super)

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

Bueno volviendo ya al tema, bueno sí, algunas de esas relaciones de compañeras trascendieron también porque sentía que uno como hombre resaltaba entre tantas mujeres, entre tanto espacios de mujeres, pero si había algo como diferente en ese ámbito y si eso llevo a diferentes tipos de relaciones con compañeras no solo del semestre, sino de diversos semestres, entonces porque ya lo reconocen a uno en la asamblea, entonces le hablan como HOLA, no sé, o el centro de estudios que estuve en algún momento, entonces lo iban distinguiendo a uno y las relaciones se volvían cada vez más estrechas

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:171 [Yo creo que había un trato de ..] (330:330) (Super)

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

Yo creo que había un trato de favoritismo en ese ámbito académico de trabajar con ellas, ósea pues

no podría decir exactamente porque pero lo sentía así, en el momento de ser entregas de trabajos en grupos, ósea como que no había tantos cuestionamientos a mi parte del trabajo como lo entregaba, pese a que tuviese los errores que tuviese el documento, sino que eran como más flexibles en el momento de emitir críticas frente a ellas, no sentía que fueran tan rígidas a mis escritos, cambio con otras compañeras si sentía un ambiente de tensión

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:179 [Yo creo que me ha brindado her..]
(346:346) (Super)**

Códigos: [PPA_IS_AEX] [PPA_IS_IGP]

No memos

Yo creo que me ha brindado herramientas no solo por estar dentro del grupo, sino por las personas que están en el grupo, digamos yo que, (.) he entablado relaciones de amistad con varias personas del grupo que por fuera de la universidad se convierten en charlas de discusión política, de cualquier tema, ósea que uno sale con un compañero y termina hablando de cualquier tema que termina en una discusión con polas (Risitas) terminamos discutiendo sobre el ámbito político, de la profesión, en que va, que ha pasado, que se ha modificado entablamos más ese tipo de discusiones sobre todo porque se da cierto ambiente de fraternidad por decirlo así, ose ya no es solo no que es el profesor, que él es investigador, no, sino que por nombre y apellido uno se va relacionando y además de que a pesar de que uno no participa activamente de los procesos de investigación propios del grupo se va acercando a ellos, le van comentando no es que ha pasado esto, estamos en esto, hemos tenido dificultades, como van los procesos, que están haciendo, cual es la proyección del grupo y pues lo van vinculando a uno de manera pequeña. Digamos como ayúdeme a organizar este día tal cosa, pueden ir a participar de tal charla cosas así, y también creo que me va a ayudar en el tema del aspecto laboral, eso ya en un reconocimiento explícito de que soy integrante del grupo, ósea hay en el registro del ministerio de ciencia, ya estoy registrado como un investigador del grupo del GPAD, ya me aparece un registro y un reconocimiento de que estoy allí, ese creo que ha sido los principales aportes que me han ayudado estar ahí

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:210 [Es que, en segundo semestre, c..]
(426:426) (Super)**

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

Es que, en segundo semestre, creo que ya podían venir algunos, entonces así fue que pues que conocí algunas, y ya pues ya cuando entramos todos y eso, pues hay si empecé hablar con todas

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:223 [Pues al principio yo me hacía ..]
(466:466) (Super)**

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

Pues al principio yo me hacía co:nn, ósea yo no soy de estar tanto con cierta persona porque ósea yo me hacía, yo como me hablo con literalmente con todas entonces me hacía con la que ya mas cerca estuviera, pero por un momento yo me hacía con Esteban un compañero y pues casi en el semestre pasado casi en todos los grupos pues nos hacíamos, pero en digamos cuando él no tenía una clase conmigo yo no tenía problema para conseguir grupos y así

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:224 [Es diferente porque con Estaba..]
(468:468) (Super)**

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

Es diferente porque con Estaban pues nos entendemos y somos relajados a la hora de hacer los trabajos a última hora, cambio con las compañeras no, son más estrictas con eso, hacen digamos hacen sala zoom para escribir o hacer los talleres y así, cambio con Esteban ni nos reunimos solo decimos mande su parte y ya (Risas) es más relajado

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:225 [Pues con Esteban siempre ha si..] (470:470) (Super)

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

Pues con Esteban siempre ha sido mita y mita, y con pues, pues con las compañeras depende de con quien me haga, porque hay algunas compañeras que también son menos relajadas que otras, hay también pues yo se pues identificar cuáles son las que son muy estrictas y cuáles no, y pero yo con ninguna he tenido problemas así sea estricta o no, siempre ayudo con lo que puedo

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:226 [Ummm (2.0) pues, trato diferen..] (474:474) (Super)

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

Ummm (2.0) pues, trato diferenciado no es que, no es que allá, lo que pasa es que (2.0) pues cuando me hago con compañeras son como más ósea yo siento que son muy muy secas ósea, por ejemplo, yo hago un trabajo con Esteban y siento como ese compañerismo, pero, con las compañeras son menos así, y son como más secas, pero no es que sea algo personal hacia mí, sino que así son

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:229 [el momento que se hacía con su..] (485:486) (Super)

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

el momento que se hacía con sus compañeras cree que se cuestionaban sus partes de trabajo o lo que realizada

P4: No, no

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:265 [MUY BELLA, digamos que en gene..] (595:595) (Super)

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

MUY BELLA, digamos que en general mi cohorte es un poco extraña (risas) en comparación con las demás cohortes, porque es una dinámica de bachilleres increíble como que todo el grupo se divide en grupitos y entre grupos se tiran la mala y como yo caigo bien en todos los grupos quedo ahí como en la mitad de todo, es como muy curioso (risas), pero por lo menos el acercamiento también con otros semestres me ha permitido muchísimo abrir mi círculo social y actualmente puedo afirmar que el 90% de mi círculo social son mujeres y me siento supremamente cómodo con eso y de hecho me siento incomodo socializando con hombres porque siento que no estamos como en la misma sintonía, digamos que en esa misma onda deconstruida, entonces hay muchas cosas que me molestan y me hacen sentir muy incómodo.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:267 [Pues varía mucho de la materia..]
(597:597) (Super)**

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

Pues varía mucho de la materia y de la temática porque hay compañeras que son muy cauchas para cierta materia, entonces digamos que en un trabajo llevan el liderazgo a veces en ciertas asignaturas yo llevaba el liderazgo, o cuando nadie tenía certeza de nada, como que nos reuníamos y entre todos construíamos

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:269 [O que resalta entones de traba..]
(604:605) (Super)**

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

O que resalta entones de trabajar con mujeres.

P5: En cuestiones de trabajo no hayo diferencia alguna, es más que todo en el tema de relacionamiento sí por fuera de lo académico, pero académicamente no encuentro alguna diferencia

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:292 [Siento que, es que yo siento q..]
(689:689) (Super)**

Códigos: [ACA_TES_AES] [PPA_IS_IGP]

No memos

Siento que, es que yo siento que, pues una carrera como trabajo social influye mucho en uno, y siento que tuve varios periodos de (2.0) de interpretación y verse a una mismo como persona, si tuve varios problemas con compañeras, porque pues no lograba como adaptarme a grupos de trabajo, pues porque también uno viene acostumbrado a los trabajos de colegio y ese tipo de cosas y no se espera algo tan diferente como la universidad, entonces empezaba las confrontaciones entre los grupos, los problema, ese tipo de cosas, pero a su vez también fue ver como un mundo nuevo, donde uno nunca había estado, conocer gente nueva, conocer gente de otras ciudades de otros departamentos, y si siento que fue muy chévere todo

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:295 [con mis compañeros de grupo ta..]
(693:693) (Super)**

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

con mis compañeros de grupo también he aprendido a trabajar en diferentes tipos de grupo, a ser tolerante con la gente, temas de horarios, temas de situaciones que pueden llegar a pasar y cómo afrontarlas

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:301 [Uy yo lo considero muy buenas..]
(713:713) (Super)**

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

Uy yo lo considero muy buenas, siento que he aprendido mucho de ellos, los quiero mucho (risas) si, pero la verdad me gusta muchísimo escucharlos hablar, escuchar los chistes que dicen me siento muy cómodo con ellos, la verdad el espacio universitario me gusta bastante

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:303 [la verdad me da igual, siento ..]
(719:721) (Super)**

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

la verdad me da igual, siento que trabajo más con mujeres, mejor con mujeres

E: y ¿por qué?

P6: porque siento que son más responsables, ósea más ordenadas, también es que me gusta la gente ordenada (risas)

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:337 [yo conocí a mis compañeros de ..]
(826:826) (Super)**

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

yo conocí a mis compañeros de la universidad cuando íbamos en segundo o tercero casi, por el paro, porque salíamos a marchas, y literal un 70% de mis compañeros de la universidad yo los conocí en las marchas, simplemente como que era, nos hablamos por WhatsApp y ya simplemente era eso entonces al principio fue muy feo la verdad.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:338 [pues yo soy mucho de hablar, e..]
(828:828) (Super)**

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

pues yo soy mucho de hablar, entonces pues esto, no tuve problemas con entablar conversación con alguien o amistad con alguien de otras carreras, pues fue algo que, digamos se me facilita mucho.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:339 [al principio era así, hubo gen..]
(830:830) (Super)**

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

al principio era así, hubo gente con como que hablabas por WhatsApp y así, y digamos que, pues por todo ese confinamiento cuando fue el momento, en que el momento en que empezaron las marchas por el paro el 28 de abril, entonces como que, empezaron con, ay venga deberíamos conocernos vayan a marchar, y nosotros como si tal, ay donde nos vemos y marchamos y nos conocemos o hacemos algo y así, entonces digamos que así fue como ese proceso.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:346 [Bien, digamos que pues, siempr..]
(840:840) (Super)**

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

Bien, digamos que pues, siempre desde el colegio, pues siempre me ha gustado trabajar con niñas, la verdad me siento cómodo, tengo unos compañeros que sí como que es el grupo de los niños así y una que otra niña, pero pues en general me va bien, la verdad, no digamos que por únicamente cuestión de género no tengo problemas con ellas, tal vez por cuestiones como que no trabajan o no se adaptan, o así, sí pero pues simplemente de que el grupo está compuesto por hombre y mujer no he tenido ningún problema, la verdad me siento, me he sentido cómodo la verdad, siempre tiene

una como su marchita entonces no hay lio.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:361 [No, digamos que bien, pues com..]
(872:872) (Super)**

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

No, digamos que bien, pues como te decía al principio, que simplemente nos llevamos muy bien con las niñas, entonces como que no existe esta acción de que estoy parchando con ellas y así y el miedo de que tal vez me toque, o cosas así, cosas que obviamente no suceden, entonces digamos que el trato ha sido ameno, y de hecho con mis compañeros es también así es literal lo mismo, lo que hemos vistos hace poco en género, y el hecho de que muchas compañeras decían es que me gusta parchar más con niños porque digo ajeno a lo que pasaba antes que ellos son niños o niñas, muchas mujeres, es que no es que me gusta parchar más con hombres que con mujeres y así, y así me pasa mucho la verdad, son muchas compañeras así, es que me gusta parchar más con usted y que con Karen, que con Sofía o cosas así, entonces digamos que los espacios de cómo parchar, de hacer trabajos y todo eso que son muy buenos la verdad, y no he sentido como la discriminación de ¡Ay no me voy a hacer con Marlon porque Marlon es hombre!, no, siempre ha sido así muy de incluir.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:385 [No pues normal, es que no sé c..]
(964:964) (Super)**

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

No pues normal, es que no sé cómo explicar yo le decía a una persona se quiere hacer conmigo y sí aaaa, para romper el hielo le decía, se quiere hacer conmigo y decía que sí y ya (risas) no mentiras, pero si era intentar pasar por la penita o me rechaza o me dice que sí, pero pues no hay de otra

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:396 [La verdad bastante bien, estab..]
(1008:1008) (Super)**

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

La verdad bastante bien, estaba con ella que son de trabajo social y pues generalmente con ellas me llevo muy bien no es que genere algún tipo de no sé cómo decirlo un tipo de distinción, todos nos llevamos por igual

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:397 [Pues generalmente soy muy deja..]
(1010:1010) (Super)**

Códigos: [PPA_IAC_RYDA] [PPA_IS_IGP]

No memos

Pues generalmente soy muy dejado o bueno eso se me nota, bueno esa no es la palabra es que soy muy relajado en el sentido que si hay un trabajo para cinco días yo lo voy a hacer hasta el tercero o cuarto día, y pues por ejemplo , ella me están puyando que el trabajo y me veo en la obligación de ir a hacerlo, pero sí fuera por mí, es que yo cogí esa muy mala costumbre de hacer todo a última hora entonces yo tengo un trabajo para el viernes y un día antes lo tengo que estar haciendo o el cerebro no me procesa eso

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:398 [pues es que los hombres como l..]

(1014:1014) (Super)
Códigos: [PPA_IS_IGP]
No memos

pues es que los hombres como le dije son más relajados, si yo estoy en un trabajo en grupo todo lo vamos a hacer a última hora, en cambio la diferencia de trabajar de un grupo de hombres a un grupo de mujeres.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:438 [P9: Aislada E: Bueno ¿Por qué ..]
(1187:1193) (Super)
Códigos: [PPA_IS_IGP]
No memos

P9: Aislada

E: Bueno ¿Por qué sucede que es aislada?

P9: Siento que es por mí, ósea no (3.0) de hecho tengo más relación con muchos de los profesores que con los mismos compañeros

E: ¿Y cuando son trabajos en grupo?

P9: De hecho, en los trabajos en grupo me va muy mal (Risitas) no llego a consensos o cada quien es como haga su parte y ya, entonces es un poco raro incluso estando en una carrea como esta

E: Okey, ósea ¿Qué prefieres trabajar individual?

P9: Sí

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:439 [si es más factible con un grup..]
(1197:1197) (Super)
Códigos: [PPA_IS_IGP]
No memos

si es más factible con un grupo de mujeres la organización es más sistemática la ejecución del trabajo que si fuera un grupo con hombres

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:440 [De hecho, sí, muchas veces y m..]
(1199:1199) (Super)
Códigos: [PPA_IS_IGP]
No memos

De hecho, sí, muchas veces y más que todo en los primeros semestres, porque como te digo los problemas que tengo me inhabilitan como a cumplirles por ejemplo a terminar el trabajo de una ni en los tiempos que ellos tienen programado entonces resulto entregándolos después, pero ya el trabajo final no lo cuestionaban, cuestionaban eran la impuntualidad

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:489 [Ah ok sí me pasó, me pasa no c..]
(1392:1392) (Super)
Códigos: [PPA_IS_IGP]
No memos

Ah ok sí me pasó, me pasa no constantemente, pero me ha pasado con un chico de la carrera, es la verdad desde el principio no se ha sido una rivalidad con él, pero pues yo no le tengo como ningún rencor ni ninguno odio, al principio pues nos hablábamos y nos llevábamos bien, pero es como de la noche a la mañana no, como que todo contra mí, yo como que, de pronto yo lo entiendo en un punto en inglés me pregunto qué correcciones le hacíamos al, yo dije que se tranquilizara un poco a la

hora de hablar y utilizaron los signos de puntuación, yo no dije que eres malo y desagradable, de pronto él se sintió muy irritado y desde ese momento lleva la rivalidad, no lo creo ¿por qué?, porque es así, por si ha dicho la realidad notoria estamos en un grupo a veces no me saluda a mí y a veces sí, yo no me afectó pero como digo, bueno, ¿cuál es el problema?

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:492 [: Okay, siempre he sido mucho ..] (1410:1410) (Super)

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

: Okay, siempre he sido mucho de relacionarme con las mujeres, me gusta más, el tema de los hombres no, por el tema de que dice, ay ahora me gusta, entonces me sofoca y digo, no, prefiero ahorrarme ese proceso, claro tengo mejores amigos y amigos, bueno gays no tengo, si tengo pero así como que vinculo, no, más amigos hombres que no tienen masculinidad frágil, entonces a veces jodemos, nos vamos agarrados de las mano y así pero, normal todo super x, eh por el tema de si me relaciono más con las mujeres, tengo dos grupos, un grupo de estudio y un grupo de recochita, entonces con el grupo de estudio estoy con una amiga, solo con una amiga y pues con otra amiga pero esa amiga está más allá que acá, me refiero está más por fuera de la universidad que adentro, no está como tan enfocada en el estudio, pero con la otra chica si, somos los dos, cumplimos el mismo día, la misma edad, todo igualito, pero somos muy diferentes, ella si es introvertida, ella no estaría aquí hablando como yo estoy hablando con ustedes, estaría más calladita, como que de colores negro, y mi grupo, entonces sí, y con el otro grupo si somos cinco y pues salimos a celebrar los cumpleaños y de recocha, pero lo que más me gusta de los grupos es que digamos, el grupo de recocha me ha tocado con ellos el horario, pero ellos saben que yo no me voy a hacer con ellos nunca al trabajar, no es porque no trabajen bien, sino que yo no voy a dejar a mi compañera abandonada, porque ya es conmigo todo y si, trabajo muy bien con ella, entonces no me voy a permitir cambiar de grupo cuando ya tengo mi ambiente.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:516 [pues digamos que los primeros ..] (1528:1528) (Super)

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

pues digamos que los primeros semestres siempre había mucha competencia entre comillas, trataban de armar grupitos y cosas que se hereda un poco del colegio si, un poco comportamiento de colegio, pero pues yo siempre fui por mi camino, trate de no meterme en ninguna polémica, ninguna controversia, siempre estaba pues con mi grupos de amigos y pues como luego me atrase cree nuevos círculos sociales de estudio y siempre ha sido una experiencia positiva, salvo esos primeros pasos donde pues habían discusiones absurdas, también creadas por la misma, por las mismas costumbres que se traía de los colegios

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:517 [Pues al principio siempre esta..] (1530:1532) (Super)

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

Pues al principio siempre estaba conformada por compañeras mujeres, pero pues ya encontré un grupo de trabajo más equilibrado y ahorita somos 3 hombres y 3 mujeres, entonces trabajamos más de la mano así, ósea es un poco más cómodo pues para mi es un poco más cómodo que el hecho de trabajar en un grupo igualitario sí, a que por lo menos porque obviamente la diferencia que uno puede tener

E: y ¿Cómo es trabajar con mujeres?

P11: Pues yo no he tenido ningún problema nunca más que nada por temas de puntualidad porque pues también yo a veces dejo las cosas para último momento es una mala costumbre entonces suelo estresar un poco como en los afares, pero más allá de eso, siento que es una relación muy respetuosa me llevo muy bien pues con las personas de mi semestre y pues nada trato de ir siempre bien con todos los grupos con los que he estado

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:518 [Pues si me sucedió, pero fuero..] (1534:1534) (Super)

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

Pues si me sucedió, pero fueron con compañeras que ya habían pasado por la materia y pues yo entiendo la lógica obviamente de uno repetir algo y pues tener mayor conocimiento pero también me parece un poco soberbio el hecho de desmeritar un poco tus conocimientos o demeritar lo que tu aprendiste, pero pues siempre he sido una persona con un diálogo asertivo, entonces he podido lidiar bien con esas situaciones sin entrar en conflicto, y al final pues se ha dado la culminación, se ha terminado bien el trabajo, entonces tampoco hay mucho problema ahí

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:519 [: Eh, mis compañeros de primer..] (1538:1538) (Super)

Códigos: [PPA_IS_IGP]

No memos

: Eh, mis compañeros de primeros semestres sí, si lo hicimos, pero pues en este punto de la carrera como que nos enfocamos mucho en la parte de estudio sí, estamos todo el tiempo trabajando, pero no tenemos espacios más allá porque el tiempo tampoco lo da, sí o los tiempos

Código: PPA_OLA {1-0}~

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:1 [Si pero más trabajos eh ósea y..] (26:26) (Super)

Códigos: [PPA_OLA]

No memos

Si pero más trabajos eh ósea yo hasta quinto semestre estuve trabajando como mesero pero los fines de semana entonces trabajaba sábados y domingos sobre todo los domingos eh pues si de alguna forma, Salí interna la vida académica sobre todo en el sentido que se vuelva una rutina quizá muy pesado porque de lunes a viernes asiste a la universidad y pues estaban en las dinámicas de la universidad, y de sábado a domingo se va a trabajar, y el lunes vuelve a empezar entonces es como un ciclo de siete días y sin descanso, pero fue hasta quinto semestre en quinto semestre ya me mame de trabajar, de igual forma yo en la tienda tengo digamos tengo una participación entonces yo tengo ahí acceso a lo que necesito ósea no necesito digamos trabajar para poder pagar mis gastos de la universidad que pues todos los días se gasta en transporte, en almuerzo en lo que sea y tampoco hay necesidad porque de ahí también sale de la cosas que yo debo hacer digamos por fuera de la universidad.

Código: PPA_PASEA_DA {9-0}~

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:65 [No me habría gustado mucho y a..]
(136:138) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DA]

No memos

No me habría gustado mucho y aun me gustaría hacerlo, pero no ha habido ósea yo siento que he buscado la oportunidad, pero no con mucho, no con mucha insistencia ósea me he inscrito unas tres veces eh buscado la oportunidad para hacerlo, pero no, no he podido si me hubiese gustado, pero no he podido

E: Y como beneficiario ha sido ósea como hacer tutorías o sea usted

P1: no, buscar tutorías no

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:133 [Yo creo que deberían a ver más..]
(251:251) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DA]

Memo: [Ausencia de tutorías]

Yo creo que deberían a ver más tutorías en trabajo social, pues en materias propiamente de trabajo social porque casi no hay, ósea sí hay muchos chicos y chicas que a veces como de primeros semestres te buscan a veces a ti preguntando alguna cuestión y claro pues tú le apoyas y demás, pero tú no tienes el tiempo y la dedicación que tendría alguien como tutor y que tiene el reconocimiento económico que sería lo ideal. Yo me acuerdo que también en primer semestre asistí a una tutoría de antropología y ya, yo no volví a saber que eso se dio como que no se si continua, yo creo que no, no sé, pero si creo que es una falla, creo que deberían a ver más tutorías y más tutores en temas de en materias de trabajo social, también en temas de investigación yo creo que a la gente también le ha dado muy duro investigación, entonces deberían asignar más tutores hay también y en otras materias pues en general.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:135 [me parece es genial, también c..]
(251:251) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DA]

No memos

me parece es genial, también creo que en biblioteca a veces hay tutores en temas de normas APA entonces también creo que son apoyos adicionales que te terminan ayudando mucho pues cuando son necesarios.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:182 [No. No, no he uso de tal siste..]
(354:354) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DA]

No memos

No. No, no he uso de tal sistema

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:232 [¿ha hecho uso de tutorías que ..]
(505:506) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DA]

No memos

¿ha hecho uso de tutorías que ofrece ciencias humanas?

P4: tutorías no, si conocía que existían, pero no

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:276 [realmente las tutorías en nues..]
(639:639) (Super)**

Códigos: [PPA_PASEA_DA]

No memos

realmente las tutorías en nuestra maravillosa Facultad de Humanidades son inexistentes o sea si tú quieres una tutoría fue porque realmente te pusiste a indagar y quién es así bien Melo en esta materia y organicemos entre todos y hacemos una tutoría pero digamos así que tú digas la universidad nos proporcionan los elementos, los espacios y las auxiliaturas para que se den esas tutorías en ciencias humanas son nulas. Tienen que gestionarse del estudiantado para el estudiantado.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:402 [frente a los servicios académi..]
(1031:1032) (Super)**

Códigos: [PPA_PASEA_DA]

No memos

frente a los servicios académicos como tutorías ha hecho uso

P8: NO

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:521 [No, no la verdad es que casi s..]
(1552:1552) (Super)**

Códigos: [PPA_PASEA_DA]

No memos

No, no la verdad es que casi siempre que tengo dudas lo pregunto a mis compañeros o lo investigo por mi cuenta y me ósea me parece programas valiosos, pero nunca los he utilizado para mí

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:531 [no la verdad no] (1440:1440) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DA]

No memos

no la verdad no

Código: PPA_PASEA_DB {14-0}~

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:68 [Sí eso es otra cosa a mí eso m..] (146:146)
(Super)**

Códigos: [PPA_PASEA_DB]

No memos

Sí eso es otra cosa a mí eso me parece espectacular la verdad, o sea ya no sé si soy fanático número 1 de biblioteca o si soy fanático número dos de bienestar porque a mí me parece que el servicio es MUY bueno, creo que en 5 años yo no he ido a medicina por EPS o sea citas por EPS porque yo siento que lo que necesito puedo venir acá porque el sistema o bueno yo siento que no se necesita otra cosa porque las especialidades que tiene bienestar son lo que uno necesita en la vida cotidiana

en general, o sea obvio ahí no le van a hacer a uno una cirugía, o sea tengo un dolor de espalda muy fuerte o amaneció con tortícolis o alguna verga así no voy a pedir una cita prioritaria en mi EPS sino que vendría aquí a bienestar que uno ya conoce y está muy cercano, cuando tengo un problema médico también vengo acá cuando tengo que hacerme algo de odontología también vengo aquí porque además los profesionales son muy buenos yo sé que hay algunas discrepancia con algunas áreas como lo son psicología o trabajo social que también son criticadas aquí, pero yo a esas áreas no he ido yo sobre todo yo solo uso las de Medicina las del área de salud pues.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:69 [yo siento que el trato es muy ..] (148:148) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DB]

No memos

yo siento que el trato es muy bueno en términos generales yo he ido en estos semestres no seguido, pero si iba al menos 2 o 3 veces por semestre algunos semestres iban más por ejemplo este semestre ido 6 veces a odontología porque me están haciendo una mierda y yo sentía o yo siento que es muy bueno, hay una buena atención son muy amables y yo confío en el criterio de ellos

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:70 [siento que el nivel de atención..] (148:148) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DB]

No memos

siento que el nivel de atención aquí son muy amables y tales, son buenas personas y aparte profesionalmente son muy buenos también eso es lo que yo percibo

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:132 [Sí, pues, no pague salud siemp..] (249:249) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DB]

No memos

Sí, pues, no pague salud siempre, pero las veces que lo pague fue eventualmente a una que otra cita, me ayudó mucho en pandemia cuando tuve COVID, pues pedí la cita y toda la cosa me atendieron super rápido y hasta medicamente me enviaron a la casa, la atención fue super buena la gente estaba pues había una enfermera jefe, que estaba super pendiente de como seguía y toda la cosa, entonces yo creo que los servicios de salud de la universidad son muy buenos, que a veces la demanda no es suficiente, es cierto, pero el servicio que se presta creo que es muy bueno, que también habría que pensar la atención como a las quejas que se han recibido de una psicóloga en especial y entonces pues ver con lupa como pasa el tema, como se está prestando el tema de psicología pero del resto yo creo que los servicios son muy buenos, a parte que el valor que tú pagas es mínimo de lo que puedes recibir

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:187 [Yo utilice bastante el sistema..] (360:360) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DB]

No memos

Yo utilice bastante el sistema de salud por varias cuestiones. Eh primero, los semestres iniciales los primeros meses tuve un problema con un diente eso me llevo a emplear de una vez los servicios de odontología de la UIS y también porque necesitaba un procedimiento en particular que por EPS o por privado podría salir supremamente costoso y demorado, entonces emplee los servicios de

odontología de la universidad para hacerme ese procedimiento de ortodoncia. Lo otro que tuve un esguince en mi pierna derecha entonces utilice el servicio de salud de la universidad para poder recibir un tratamiento, y los que y los medicamentos necesarios, también emplee jornadas de PyP promoción y prevención sobre todo en el ámbito sexual, que fui asistí a sus charlas, capacitaciones que daban y ese tipo de cuestiones, eso fueron como los tres aspectos que más utilizaba. Y ocasionalmente el tema de enfermedad, ósea así, he preferido utilizar el servicio de la UIS que el de la EPS, porque me parece mucho más rápido, accesible porque esta acá dentro de la misma universidad, no tengo que desplazarme a florida a que me atiendan, entonces he optado por emplear los servicios de bienestar de la universidad, me parecen que son mucho más eficientes, más prácticos desde sacar cita hasta la atención y pues considero que han sido más personalizado porque hay menor cantidad de gente solicitando en simultaneo esos servicios.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:235 [De los servicios médicos pues,..] (518:518) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DB]

No memos

De los servicios médicos pues, hasta hace poco fue que me di cuenta de que había

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:275 [ayyyy desastrosa::::aaa o sea ..] (633:637) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DB]

No memos

ayyyy desastrosa::::aaa o sea ha sido buena en cuanto al contacto con los profesionales, pero no es mala es pésima para sacar cita o sea llevo desde el año pasado creo que fue el año pasado se vencieron dos remisiones en psiquiatría porque no podía sacar cita o sea dele y dele día tras día intente y nada al final o sea re maluco porque terminé dándome por alta yo solo ya tan mamado de eso que dije bueno ya se me pasó y obviamente no se me pasó porque acá seguimos luchando, pero uff digamos ahorita todavía sigo intentando retomar los servicios de Psicología y psiquiatría pero es imposible tengo compañeras en situaciones muy muy muy problemáticas y nada que hacer porque no hay citas.

E: Ok, y frente a otros servicios de salud en el área de PYP, odontología o medicina general

P5:? ° ↑ increíblemente efectivos inmediatos eso sí me deslumbraron bastante porque imagínate acostumbrado toda la vida a la EPS acá fue como tengo esto y fue como listo tenga esta orden y en la ventanilla del lado de allá le dan medicamentos listos ya al momento y la orden y le dan los medicamentos como si nada y chao, fue increíble.

E: y ya frente a la cómo se llama frente al trato del personal ¿qué tal en los servicios de salud?

P5: Creo que la única (risas) experiencia mala que tuve con algún personal bienestar fue con una trabajadora social porque íbamos entre varios compañeros con un caso fuerte y no la encontramos saliendo de bienestar y le dijimos como por favor necesitamos ayuda y nos dijo -saquen cita- y se fue, y fue como aaaaa

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:305 [Pues he pagado con salud, pero..] (733:733) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DB]

No memos

Pues he pagado con salud, pero nunca lo he usado

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:370 [Sí normalmente, de hecho, ahor..]

(908:908) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DB]

No memos

Sí normalmente, de hecho, ahorita estoy en control con odontología, hace poquito saque cita con trabajo social por lo que la asamblea creí que iba para más estaba preocupado por lo que te digo que estudio con el icetex, y yo dije, uy hpta me veo muy apretado, entonces saque cita con trabajo social la vieja fue una porquería, me dijo simplemente cancele semestre, y yo ha bueno okay yo lo cancelo, mira pasa esto esto y esto mira siento que tal vez tenga que cancelar semestre porque necesito trabajar sí o sí porque con lo que tengo de mi presupuesto digamos que ya casi estaba llegando a rojo entonces le dije, pues la verdad yo siento que en ultima lo que yo quiero es cancelar semestre y ya después de que le conté, todo le conté lo que pasó ahorita mis papás ahorita como estaba, como estaba, que pues si yo los tuviera a ellos tampoco mes podría ayudar, cosa que no me gusta depender de ellos, y la vieja lo que me dijo al final fue, mira ten en cuenta que las cancelaciones de semestre son tal y tal y tal y tal y tal, como que no pues es que ten en cuenta que, la verdad no quiero ser como tú cuando me gradúe

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:371 [Ah no bien, super porque, hay..]

(910:910) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DB]

No memos

Ah no bien, super porque, hay, son muy chéveres, la verdad lo atienden a uno chévere, la actitud bien, obviamente si tú quieres citas quieres cita madrugada deja la aplicación a sacarlas de ahí, pero al resto bien la verdad que es muy buena.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:400 [De salud no porque siempre que..]

(1028:1028) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DB]

No memos

De salud no porque siempre que quiero está ocupado

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:428 [los programas de apoyo psicoso..]

(1145:1145) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DB] [PPA_PASEA_DS]

No memos

los programas de apoyo psicosocial en la UIS son muy precarios ósea hasta en eso hay burocracia, ósea es una cosa horrible y eso no ayuda

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:447 [Mucha burocracia, ósea, es más..]

(1233:1235) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DB]

No memos

Mucha burocracia, ósea, es más fácil que yo vaya directamente a mi seguro y pase a medicina general 1 y me remita a las demás instancias que utilizar los servicios de salud de acá

E: y la parte psicología ¿la ha utilizado?

P9: Es aún peor, es mejor mi salud

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:449 [Lo que pasa es que ellos están..]
(1241:1245) (Super)**

Códigos: [PPA_PASEA_DB]

No memos

Lo que pasa es que ellos están saturados ósea no se si es que el rector no ha visto o desde las escuelas se puede emitir, pero las citas ya no hay a las 9 mañana, ósea tú vas a las secretarias y no están haciendo nada porque literalmente no hay nada que hacer

E: ¿has podido acceder a alguna cita en algún ámbito?

P9: UMM, una vez a psicología, bueno con la psicóloga de acá el método conductual que usa pues no fue el apto para mí así que tuve que pasar por la otra de la facultad de salud y no me volvieron a dar citas por lo mismo porque no hay

E: Y frente al trato de la profesional

P9: Ummm, la de la central bueno con una de las que tuve no fue tan acertado, bueno no me sirve a mi caso ese tipo de manejo conductual que si lo llevo a cabo la de salud

Código: PPA_PASEA_DC {5-0}~

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:32 [yo me inscribe a un curso del ..] (62:62)
(Super)**

Códigos: [PPA_PASEA_DC]

No memos

yo me inscribe a un curso del SEA como de estrategias de aprendizaje y yo me inscribí y mande el correo, pero a mí nunca me llamaron de eso entonces no lo pude hacer porque fue un fallo del programa y también me desentendí y tampoco volví a preguntar por el programa y después no lo vi tan necesario y no tuve problemas

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:63 [yo tuve varias experiencias co..]
(134:134) (Super)**

Códigos: [PPA_PASEA_DC]

No memos

yo tuve varias experiencias con el SEA la primera que yo me inscribía a un curso y no me llamaron

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:306 [Sí me acuerdo de un tipo de va..]
(735:735) (Super)**

Códigos: [PPA_PASEA_DC]

No memos

Sí me acuerdo de un tipo de valoración que me hicieron, hice la evaluación y salí bien en todo

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:367 [Fíjate que, al principio, ento..]
(896:898) (Super)**

Códigos: [PPA_PASEA_DC]

No memos

Fíjate que, al principio, entonces lo hacen meter a uno al programa de fortalecimiento pedagógico, el primer semestre me tocó meterme, tenía que estar ahí sí o sí semanalmente, y ya fue la única que

he asistido y ya.

E: Y que tal, ¿qué tal la experiencia de estar allá?

P: No lo tomaban a uno como si fuera un bruto, era como que, bueno vamos a aprender a organizar las tareas, entonces le metía el miedo de que usted está en la UIS y que usted tiene que estudiar, ejercieron hacer un horario, que tenía que nuestro horario tenía que ser organizado entre las 7 hasta las 10 de la noche, porque decía la profesora, que el estudiante UIS que se acuesta antes de las 10 de la noche, o que llegue antes de las 10 de la noche, que mejor dicho que era lo peorcito, que no necesite mediocre, que no era un estudiante de tiempo completo y que así, la verdad una experiencia muy horrible.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:430 [es mas de hecho he intentado i..] (1149:1149) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DC]

No memos

es mas de hecho he intentado iniciar procesos con el FCP y están °estancados°

Código: PPA_PASEA_DS {19-0}~

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:64 [varios intentos de entrar en u..] (134:134) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DS]

No memos

varios intentos de entrar en una auxiliatura con el SEA porque a mí me hubiera interesado hacer tutorías que yo siento que puedo aportarle a los estudiantes y varias veces me he inscrito pero tampoco no he recibido, una vez me llamaron y me dijeron si, si tiene el trabajo si, si, si, si seguro que si seguro y yo bueno está bien y no me volvieron a llamar (risa) y no volví a saber nada de eso, y si con el SEA como que he tenido como un acercamiento como que me rechazan ósea (risa) y no

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:67 [De servicios de comedores dura..] (142:144) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DS]

No memos

De servicios de comedores durante la pandemia, pero de auxiliatura no de auxiliatura lo he intentado y no pude

E: Y cómo contribuyo para ser beneficiario de comedor durante la pandemia

P1: ummmm. yo siento que uno se siente privilegiado, yo sé que la educación superior no debería ser un privilegio que es un derecho a la educación, pero yo siento que uno con esas ventajas se siente privilegiado o sea siento que tiene una oportunidad y la tiene que aprovechar, o sea yo sentí eso y lo sentí durante toda la carrera y ahora que lo menciona en comedores también lo sentí porque yo digamos tenía un subsidio para pagar mis comidas durante la pandemia entonces yo siento eso digamos un sentido de privilegio o una oportunidad

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:79 [Pues yo tengo ahorita una auxi..] (197:197) (Super)

Códigos: [PPA_IAC_OLYA] [PPA_PASEA_DS]

No memos

Pues yo tengo ahorita una auxiliatura con la universidad de tiempo completo, entonces ese es como que lo que recibo pues económicamente, emm, pues mi trabajo. Es mi trabajo y no me da para trabajar en otras cosas, entonces estoy hay tiempo completo con una auxiliatura con la rectoría de la UIS

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:131 [pero fue una auxiliatura de in..] (247:247) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DS]

No memos

pero fue una auxiliatura de investigación que es pues las funciones son diferentes a una auxiliatura administrativa

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:183 [La auxiliatura sí, he tenido v..] (356:356) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DS]

No memos

La auxiliatura sí, he tenido varias auxiliaturas dentro de la escuela y financiadas por el grupo de investigación sobre todo en apoyo docente

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:185 [No comedores no.] (356:356) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DS]

No memos

No comedores no.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:233 [Por el momento no, este semest..] (508:508) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DS]

No memos

Por el momento no, este semestre no matricule lo de comedores, no tengo este semestre, y auxiliaturas no he usado todavía

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:278 [Totalmente, en mi caso yo sé q..] (643:643) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DS]

No memos

Totalmente, en mi caso yo sé que soy una persona privilegiada y digamos que no suelo tener muchas carencias, pero en compañeros foráneos digamos que el tema de comedores, es fundamental porque digamos que ahorita con todo lo que está pasando si no fuera por las ollas comunitarias de verdad que tendría compañeros literalmente aguantando hambre porque es complicado entonces sí totalmente

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:279 [Ah bueno por el subsidio digam..] (647:649) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DS]

No memos

Ah bueno por el subsidio digamos que tenía una rebaja significativa en la matrícula y cuando cursé el grado 11 el empleo donde trabaja mi mamá se cambió a otra caja de compensación y yo empecé a pagar matrícula preciso ese año como cualquier mortal y la matrícula se subió al doble y un poquito más y a mí me liquidaron por ese precio entonces según la Universidad acá yo soy re pudiente, pero pues me ha tocado pelear mucho con liquidaciones porque cuando yo entré en primer semestre estaba pagando casi casi un millón quinientos y ha ido bajando así de a poquito, pero realmente no ha sido un cambio muy significativo, entonces por lo menos ahorita, sí siento digamos que un golpe económico fuerte digamos al querer acceder a jóvenes en acción o algún auxiliatura no me dan los beneficios porque por mi matrícula interpretan que soy súper bien económicamente

E: ¿Y cómo se ha sentido frente a eso?

P5: Puesss es frustrante, porque sea realmente sí son cosas a veces muy muy muy muy necesarias y por lo que les comento que la carga económica cae completamente sobre un solo miembro de la familia entonces muchas veces hay que entrar en esos períodos de austeridad. Muchas veces envolatando almuerzos para completar otros gastos y eso es súper desgastante no es mentira lo que uno vive con hambre.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:309 [ha sido beneficiario de alguna..] (746:747) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DS]

No memos

ha sido beneficiario de alguna auxiliatura?

P6: No

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:369 [Ojalá. No de momento no, he te..] (902:906) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DS]

No memos

Ojalá. No de momento no, he tenido mucho, porque tengo comedores no me toman como prioridad.

E: ¿Tienes comedores desde cuándo?

P: Desde segundo, cuando daban bono.

E: ¿Qué tal te parece el servicio?

P: Bien, digamos que bien, pues digamos que a veces no me gusta venir a comer porque las comidas son como un almuerzo, entonces, como que la verdad, yo miro el menú y es arroz con frijoles al almuerzo y sopa de lentejas, no quiero comer eso, entonces lo único feo es los menús, o sea yo entiendo que si tu plan nutricional, que sí pero que se podría mejorar la verdad.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:399 [Ummm pues yo tenía entendido q..] (1022:1022) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DS]

No memos

Ummm pues yo tenía entendido que si uno era selección o pertenecía a un tipo de grupo cultural sí le daban beneficios, generalmente es lo de los comedores que me acuerdo

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:401 [De comedores sí, aunque ahorit..] (1030:1030) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DS]

No memos

De comedores sí, aunque ahorita me está pareciendo que la fila ya no es tan larga, eso es una buena cosa a favor y de la calidad a mí me parece que es rico no entiendo porque dicen lo contrario es una buena cantidad, en el trato del personal yo siempre digo gracias y les entrego la bandeja y me sonrían (risas)

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:411 [La mía quedo muy bajita, la ve..]
(1099:1099) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DS]

No memos

La mía quedo muy bajita, la verdad creo que hicieron mal el estudio socioeconómico que no me extraña, en eso la verdad la universidad está siendo muy negligente la verdad, creo que esta como 200.100 algo, la mínima mínima

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:428 [los programas de apoyo psicoso..]
(1145:1145) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DB] [PPA_PASEA_DS]

No memos

los programas de apoyo psicosocial en la UIS son muy precarios ósea hasta en eso hay burocracia, ósea es una cosa horrible y eso no ayuda

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:446 [Auxiliaturas? P9: Esa sí E: ¿y..]
(1228:1231) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DS]

No memos

Auxiliaturas?

P9: Esa sí

E: ¿y qué opinión tiene frente a la auxilioria?

P9: Hay mucho por hacer, ósea no se si la universidad no destina los suficientes recursos o de verdad hay muchísimo por hacer, pero si es como que

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:477 [Los papeles me fue muy bien bi..]
(1318:1320) (Super)

Códigos: [PPA_PASEA_DS]

No memos

Los papeles me fue muy bien bien, no tuve ningún inconveniente, solo tuve un problema con el estrato, en donde estábamos viviendo porque la zona es estrato dos, pero el hecho de estar dentro de un conjunto residencial se valoriza en estrato más, por lo tanto es estrato tres, entonces nosotros no teníamos eso previsto, ya que en algunos recibos salía estrato dos por la zona, más cuando nos dicen que no, que es porque estamos en una edificación cerrada, tiene seguridad y todo eso se valorizó.

E: Okay ¿y tú crees que el monto de la matrícula que te quedó es justo?

P10: Sí, yo lo veo justo, la verdad, lo veo muy justo porque ¿por qué? al principio pues cuando comencé mi carrera universitaria mi madre estaba desempleada, por lo tanto, bueno el descuento fue bueno, ayudó y todo eso, claramente el que está pagando todo es mi abuelo, pero aun así pues mis padres son los que me ayudan económicamente en los transportes en la ida en la venida , etc. Creo que mi matrícula estaba condicionada en un porcentaje bueno, en una economía buena, porque creo

que tanto mi abuelo como mis padres puede tener la capacidad de pagar esos 600000 o 500000 que son asignados.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:523 [Pues actualmente tengo el bene..]
(1560:1560) (Super)**

Códigos: [PPA_PASEA_DS]

No memos

Pues actualmente tengo el beneficio de combos saludables y pues ha sido una ayuda grandísima porque pues ya no me tengo que preocupar por almorzar o tener que correr hasta mi casa, me he podido dedicar más en mi trabajo en esas horas pues por la facilidad que me da

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:530 [auxiliatura no, y comedores no..]
(1436:1436) (Super)**

Códigos: [PPA_PASEA_DS]

No memos

auxiliatura no, y comedores no lo veo tan relevante de quitarle la oportunidad a alguien que sí lo necesita

Código: PPA_PIA {3-0}~

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:102 [Sí nacional también, también t..]
(227:227) (Super)**

Códigos: [PPA_PIA]

No memos

Sí nacional también, también te apoyan, pues, depende, ellos tienen una política de eso. Ósea es el tema también por el estrato que ocupas recibes apoyo, entonces esta como la opción de recibir apoyos como de los tiquetes aéreos y ya, como que eso es lo único, también está la otra opción de recibir tiquetes aéreos más un auxilio como de instalación que es una salario mínimo que te dan una única vez, y esta la otra opción que ya son como complementando las anteriores más esa, es como un salario mínimo por los meses que vayas estar de intercambio, pues como apoyo tuyo como de pagar arriendo, emm (.) pues el tema de alimentación, transportes y pues todos los casos que tienes estando en otro lugar, son como las tres opciones que la universidad como que brinda pero pues depende del estrato que tu ocupes, entonces si ocupas estrato como tres te dan únicamente lo de los transportes, si ocupas estrato dos, te dan el de los tiquetes más la instalación y si ocupas estrato uno de dan los tres, pues es como la política que maneja la universidad, y pues que se hace real ya cuando te aceptan, etc, pues básicamente eso. Pues ya cuando tienes una respuesta positiva de la universidad que vas a ir.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:113 [mi desempeño siempre se ha man..]
(233:233) (Super)**

Códigos: [PPA_PIA]

No memos

mi desempeño siempre se ha mantenido bien, pues creo que también eso fue uno de los motivos y una de las razones que me permitió hacer el intercambio porque miran también el tema del promedio y si hay algún como reconocimiento en tu instancia en la universidad.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:234 [Pues lo que usted digo de los ..]
(516:516) (Super)**

Códigos: [PPA_PIA]

No memos

Pues lo que usted digo de los intercambios pues a mí me parece que ese es un motivo más para ponerme a estudiar con más frecuencia y eso pues el querer ir de intercambio da como más fortaleza para hacer trabajos y así y tener mejores notas, de esa forma ayuda al rendimiento

Código: PPA_RII {17-0}~

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:66 [yo siento que son mmm como se ..]
(140:140) (Super)**

Códigos: [PPA_RII]

No memos

yo siento que son mmm como se dice eso, ósea no son recursos pero son ventaja son como si recursos muy importantes para mí, ósea biblioteca es el mejor espacio que yo tengo y el mejor espacio con diferencia que yo tengo, y durante la carrera de encontrar material bibliográfico ósea no claro un libro que está en biblioteca es mucho mejor que un PDF, si entonces biblioteca me parece el mejor espacio en toda la universidad, mmm por eso porque es el lugar que más me permite a mi concentrarme en lo que estoy haciendo y más me rinde el trabajo o más me permite hacerlo no es que me rinda por que en otros lugares es simplemente no lo puedo hacer porque no me puedo concentrar y el CENTIC, y bueno también los recursos que tiene, yo siempre he tenido portátil pero mmm las veces que no he tenido es porque está en mantenimiento y cualquier cosa, la otra vez que me lo robaron que estaba terminando semestre y venir a la biblioteca y tener las posibilidad de acceder a los computadores era la verga y el acceso de internet era bien es aceptable eh lo mismo en el CENTIC, aunque yo casi no use CENTIC, la verdad yo era fanático número uno de biblioteca

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:96 [el campus es muy lindo, desde ..]
(221:221) (Super)**

Códigos: [PPA_RII]

No memos

el campus es muy lindo, desde ese día me encanto como todas las instalaciones, los lugares, que era como tan grande, pues nada, me encanto desde ese día

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:106 [también la posibilidad de tene..]
(229:229) (Super)**

Códigos: [PPA_RII]

No memos

también la posibilidad de tener una biblioteca a la cual puedes acceder y consultar aquello que es como de tu interés, creo que eso fue también una herramienta para adaptarme a este cambio entre el colegio y la universidad.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:134 [biblioteca ha sido mucho ayuda..]
(251:251) (Super)**

Códigos: [PPA_RII]
No memos

biblioteca ha sido mucho ayuda yo creo que es muy bueno, cuando tuve que hacer consultas para algunos trabajos y también cuando lo hacía de manera independiente me sirvió bastante, eh claro pues como todo es susceptible a cambio, también creo que podrían hacer mejoras en ampliar el catálogo y demás en temas de género, creo que debería ver una biblioteca exclusiva, un apartado exclusivo que sea género más amplio, pues si allá tú encuentras como los clásicos de algunos temas pero no son nada suficientes, creo que debería ampliarse el tema de la bibliografía en temas de feminismos, en temas de disidencias sexuales, etc, pero es bueno, es aceptable. En el Centic lo use una de otra vez, pero creo que es bueno que este la opción de usar los computadores de biblioteca o de CENTIC para hacer un trabajo porque no todas las personas no tienen un portátil o incluso un computador, entonces que este esa opción creo que es bastante buena.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:184 [La de biblioteca sí, yo creo q..]
(356:356) (Super)**

Códigos: [PPA_RII]
No memos

La de biblioteca sí, yo creo que ese fue el mayor beneficio que me brindo la universidad en el ámbito académico, no solo para acceder a documento sino para acceder a bases de datos privadas que de otra manera no tuviera acceso a tales documentos y que me han servido no solo para las clases sino también para un fortalecimiento académico y político además del trabajo de grado que he empleado varias de esos recursos de bases de datos para el trabajo de grado, el CENTIC por momentos no puedo decir que lo utilice mucho principalmente porque yo ya tenía tengo computador entonces no me vi tanto en la necesidad de ir al CENTIC para ampliar los recursos electrónicos, si yo creo que fue la biblioteca el mayor espacio académico.

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:186 [El espacio físico las primeras..]
(358:358) (Super)**

Códigos: [PPA_RII]
No memos

El espacio físico las primeras veces fue un cambio porque no estaba acostumbrado a un espacio silencioso, con aire y dedicado plenamente al estudio, ósea la biblioteca de colegios son mentiras eso no existe como tal, sino que son espacios de integración y juego, ósea inicialmente el piso de ciencias sociales me pareció supremamente útil en el momento de estudiar porque el ambiente es ameno no hay distractores como en otros espacios, ósea uno está enfocado y todas las personas que están allí se enfocan en lo que van, cada uno individualmente en el estudio, no son otros espacio de integración sino que espacios limitados para solo estudio

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:231 [Pues de libros casi no, pero e..]
(500:504) (Super)**

Códigos: [PPA_RII]
No memos

Pues de libros casi no, pero el espacio acá para leer o pasar el rato, si, todos los días lo uso

E: ¿Cómo ha sido su experiencia? ¿Cómo se siente ahí estudiando?

P4: Pues me siento acá estudiando dependiendo de la hora del día, que hay horas que son más tranquilas y otras que hay mucho ruido y es preferible salir a caminar allá a la cancha que hay como menos gente

E: ¿y hay hecho uso de catálogo bibliográfico de libros?

P4: Casi no

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:277 [¿Muy buena? ° ? la verdad muy ..]
(641:641) (Super)**

Códigos: [PPA_RII]

No memos

¿Muy buena? ° ↑ la verdad muy buena porque acá el acceso que tenemos al catálogo bibliográfico tanto virtual como cómo llamarlo presencial sí es muy bueno por la variedad de documentos que se tienen en la biblioteca y la facilidad que tienes para adquirirlos

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:307 [Sí, sobre todo de biblioteca y..]
(739:741) (Super)**

Códigos: [PPA_RII]

No memos

Sí, sobre todo de biblioteca y catalogo bibliográfico

E: ¿Qué tal le parece el servicio?

P6: De biblioteca pues me parece bien, porque es un sitio bastante cómodo para estudiar, y el catálogo bibliográfico me parece que está bien complementado, que tiene bastante información

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:368 [Bien, bien, eh pues siempre qu..]
(900:900) (Super)**

Códigos: [PPA_RII]

No memos

Bien, bien, eh pues siempre que consulto libros, siempre los hay, y así, lo que son así como bibliotecas pues son muy buenas la verdad, el espacio físico pues también es muy bueno la verdad, no solo estudiar, para dormir también es muy bueno, créeme que uno se levanta a las 12:30 de estudiar para dormir, genial

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:403 [: Pues lo he usado un par de v..]
(1034:1034) (Super)**

Códigos: [PPA_RII]

No memos

: Pues lo he usado un par de veces, yo siempre leo digital a tú te refieres al espacio. El espacio lo uso para leer, aunque primer piso se llena mucho y uno va con alguien más y no encuentra puesto y ya pues toco separar la estudiada y que alguien se vaya para el piso de arriba y allá no se puede hacer ruido y que es algo así como nehh

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:448 [Muy amplio la verdad, es acert..]
(1237:1239) (Super)**

Códigos: [PPA_RII]

No memos

Muy amplio la verdad, es acertado y tienen ósea la parte organizacional es muy buena en biblioteca

E: Y en general en trabajo social

P9: La verdad hay mucha bibliográfica de la que se espera para una escuela que, pues tiene tan poco

impacto en la universidad, impacto hablo de que revuelo como las ingenieras, pero en sí tienen

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:455 [Pues algunas aulas frente a in..]
(1267:1267) (Super)

Códigos: [PPA_RII]

No memos

Pues algunas aulas frente a infraestructura están un poco precarias la verdad, por el tema de los espacios la pandemia nos optó por espacios más grandes donde no estuviéramos tan pegados, pero es algo raro porque somos de trabajo social y se supone que necesitamos el contacto (Risas) eso ha repercutido, pero en general son aptos

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:522 [Pues, yo más que todo soy de c..]
(1554:1558) (Super)

Códigos: [PPA_RII]

No memos

Pues, yo más que todo soy de consultarla digitalmente, ósea pocas veces he sacado un libro a menos que sea estrictamente necesario, pero es más en los hábitos que yo tengo de estudio, no me gusta mucho la literatura física salvo a que tenga que investigar algo muy concreto

E: Y lo buscas por el mismo recurso de la biblioteca en línea

P11: Sí, la biblioteca ofrece pues un amplio digamos varias fuentes de información buenas que pues están como clasificadas por tú puedes buscar por temas y pues la mayoría de a veces investigo así

E: Y has encontrado lo necesario, ¿cree que están bien fundamentadas en trabajo social?

P11: Eh, sí, a la vez no, porque pues digamos que las materias no tienen un enfoque tan profundo en muchas áreas entonces pues uno normalmente tiene que aprenderlo por su cuenta o aprenderlo creo que prácticamente con la práctica ese tipo de conocimientos, pues trabajo social es más sienta que es más de eso

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:525 [digamos que cuando he trabajad..]
(1570:1570) (Super)

Códigos: [PPA_RII]

No memos

digamos que cuando he trabajado en bienestar campestre no me siento 100% cómodo dejando las cosas aquí o allá porque pues de alguna u otra forma son cosas con las que yo trabajo y son valiosas, siento esa inseguridad o ese choque también con el espacio por eso normalmente vengo acá y trabajo acá (hace referencia a las afueras del edificio de mecánica)

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:532 [has hecho uso de biblioteca P:..]
(1441:1446) (Super)

Códigos: [PPA_RII]

No memos

has hecho uso de biblioteca

P: sí claro, de manera virtual

E: ¿el catálogo?

P: pues no lo veo mal, pero tampoco tan bueno con la profesora xxxxx estamos usando el convenio scopus en el tema de investigación

E: y en la parte física, el espacio ?

P: pues hemos usado el segundo piso en el tema de computación donde nos explican lo de scopus

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:533 [el centro de estudios está des..]
(1452:1452) (Super)**

Códigos: [PPA_RII]

No memos

el centro de estudios está desgastado y no siento que tiene las capacidades necesarias, para un espacio tan cerrado y lo que miro es que la facultad de ciencias humanas no tiene casilleros las demás sí, entonces de pronto para algunas personas es importante porque cargan libros, cuadernos. De pronto la infraestructura de humanas está cambiando vamos a ver que se espera.

Código: PPA_VDC {10-0}~

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:55 [na de mis amigas porque ella f..]
(112:112) (Super)**

Códigos: [GEN_ECYTE] [PPA_VDC]

No memos

na de mis amigas porque ella fue la que me conto, les va a contar esa anécdota que ella que les decía un docente en ingeniería digamos que los que pierdan este parcial mejor váyanse a trabajo social porque no sirven aquí en ingeniería así les dijo y literalmente nombraba la profesión

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:75 [yo estaba diseñando un taller ..]
(167:167) (Super)**

Códigos: [PPA_VDC]

No memos

yo estaba diseñando un taller para las prácticas y estaba hablando no me acuerdo de que tema o bueno era ya de mí intervención, entonces era de competencias ciudades, entonces yo estaba diseñando un taller y me dice como mk si a mí me pusieran a hacer eso en el colegio yo no me podría a hacer eso a mí eso en el colegio no me interesaba y yo decía pues bueno pero es que pues a usted no se lo hicieron bien no le hicieron un taller chévere, y no sé qué y me dice – si pero es que a mí ese tema nehh si usted me habla ahorita de eso yo de pronto estoy interesado, pero yo creo que en el colegio yo creo que a mí no me hubiese importado eso y no le hubiese puesto atención a su clase- y yo decía pues bueno, yo no me lo tomé a mal, pero y sí es un comentario que refleja eso, infravalorar el trabajo de la otra persona

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:76 [cuando yo hablo de esas experi..]
(167:167) (Super)**

Códigos: [PPA_VDC]

No memos

cuando yo hablo de esas experiencias que he tenido que ellos dicen cosas sobre mi carrera y cosas sobre mí y de mis compañeras, y que hay sí y que ha habido eso en broma, también hay de parte mía, por ejemplo yo les he dicho por ejemplo cuando ellos hablan de política yo les digo –sí es que ustedes son ingenieros- o sea cómo van a hablar de eso o sea sepan en qué lugar de la sociedad están y este no es, O SEA, PERO EN BROMA en ese juego de los estereotipos de llevarlos al límite los estereotipos, entonces yo les digo los mismo, yo no sé si eso sea un dato importante para su investigación, entonces cuando ellos me dice es que ustedes de trabajo social es que eso a quien le

importa, y entonces yo les digo mejor trabajo social que una vida miserable como ingeniero o siii es como no sé.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:172 [Por fuera de la carrera sí, pr..] (332:332) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE] [PPA_VDC]

No memos

Por fuera de la carrera sí, principalmente era algo supremamente curioso para los compañeros de otras carreras que un hombre estudiara no solo ciencias sociales sino que trabajo social, como en una materia donde principalmente son mujeres las que estudian eso lo viví sobre todo en futsal en el contexto de futsal de hombres, porque éramos yo me acuerdo que éramos 15 a 20 estudiantes por cada uno, por cada salón, y la mayoría eran estudiantes de ingenierías, entonces la charla era como bueno que ingeniería estudia usted, ósea asumían de que por ser hombre debería estar en ingeniería, o dado el caso en economía ósea como que había un (.) un que un patrón de que si era hombre usted estudiaba ingeniería algo o estudia economía en su defecto, o así lo viví, entonces la mayoría de mis compañeros de futsal eran de ingeniería mecánica que es considerada más ingeniería de hombres o ingeniería química que alguien con mucho más conocimiento, así, ósea por momentos habían tratos despectivos por la carrera que estaba estudiando, que estoy estudiando, sobre todo en ese ámbito de futsal de predominación de hombre y considerado un espacio para hombres y un deporte para hombres.

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:173 [Digamos como que si yo era mar..] (334:334) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE] [PPA_VDC]

No memos

Digamos como que si yo era marica, ósea así como super en burla, pero como cuestionando la decisión individual de estudiar trabajo social, ósea sobre todo de compañeros de ingeniería como mencionaba entonces como que lo asumían de que uno era menos inteligente que ellos por estar en ciencias sociales que el tema de las formulas y ese tipo de cálculos que tenían una connotación de mayor exigencia académica que ciencias sociales, entonces se daba como ese tipo de discriminación de que bueno y usted que estudia, que está haciendo? No que nosotros estudiamos tantas formulas vamos siempre a biblioteca a repasar una semana antes del parcial, ¿usted qué hace? Usted tiene mucho tiempo libre por estar en ciencias sociales y ese tipo de comentarios

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:220 [Pues, sí, pues le he contado a..] (460:460) (Super)

Códigos: [PPA_VDC]

No memos

Pues, sí, pues le he contado algunos amigos (Risas) que es mayoritariamente mujeres, pero no saben que comentar porque no saben que es trabajo social

P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:304 [Al principio sí, de gente que ..] (723:725) (Super)

Códigos: [GEN_ECYTE] [PPA_VDC]

No memos

Al principio sí, de gente que decía no, pero porque se mete en esa carrera, no sé qué, eso es para mujeres, eso no le ayuda, usted es más inteligente métase a una ingeniería, ese tipo de cosas

E: Eso por parte de quien venía

P6: De amigos del colegio e incluso profesores del colegio, porque aquí la universidad nunca, o sea mis familiares tampoco nunca me dijeron ese tipo de cosas

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:418 [lo social tiene muy baja relev..]
(1111:1111) (Super)**

Códigos: [PPA_VDC]

No memos

Lo social tiene muy baja relevancia más por mi formación lo social no tenía relevancia no mucha, la psicóloga por ejemplo en mi colegio iba unos días era como que psicóloga ¡Jumm! La señora que viene acá ósea, el papel de lo social es muy por debajeadao y es porque el lente público que es el mayor difusor de lo social en Colombia, muestra a lo social como precario debido a la sobrecarga que hay en el mismo eje social, entonces para mí no era tan atractivo como si lo era ser un físico puro especializarse en astrofísica y llegar a ser desertor en física que si da a parte que da estatus es algo que se reconoce en trabajos académicos

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:437 [Siento que la discriminación n..]
(1177:1177) (Super)**

Códigos: [PPA_VDC]

No memos

Siento que la discriminación no se da desde la misma carrera sino desde las otras carreras, y pues eso se ve mucho, ósea por ejemplo trabajo social y enfermería son las más feminizadas y es algo que no puedes romper, pero desde la carrera no se emite ese discurso

**P 2: I- Trabajo Social-Transcripciones.docx - 2:441 [Lo bueno de la ignorancia de l..]
(1201:1201) (Super)**

Códigos: [PPA_VDC]

No memos

Lo bueno de la ignorancia de la sociedad es muy buena porque ni siquiera sabe que existe ni para que sirve, entonces es muy fácil como abrir ese horizonte y cuando saben que es trabajo social dicen ¡Wow usted puede ser cualquier cosa! Es más, como comentarios positivos
