

**PROYECTO PRÁCTICA SOCIAL: ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO
DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL DESDE LOS COMPONENTES
CURRICULAR, PEDAGÓGICO Y EVALUATIVO ACORDE CON LA
POLÍTICA DE CALIDAD DEL MEN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TÉCNICO AGROPECUARIA Y COMERCIAL DE SAN PABLO, Y EN EL
COLEGIO JOSÉ MARÍA VARGAS VILA DE CANTAGALLO, EN EL
DEPARTAMENTO DE BOLÍVAR**

ANDREA LIZETH CORZO DIAZ

LEIDY MARCELA RUEDA CABALLERO

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS

EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN

BUCARAMANGA

2012

**PROYECTO PRÁCTICA SOCIAL: ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO
DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL DESDE LOS COMPONENTES
CURRICULAR, PEDAGÓGICO Y EVALUATIVO ACORDE CON LA
POLÍTICA DE CALIDAD DEL MEN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TÉCNICO AGROPECUARIA Y COMERCIAL DE SAN PABLO, Y EN EL
COLEGIO JOSÉ MARÍA VARGAS VILA DE CANTAGALLO, EN EL
DEPARTAMENTO DE BOLÍVAR**

ANDREA LIZETH CORZO DIAZ

LEIDY MARCELA RUEDA CABALLERO

**Trabajo de grado presentado para optar por el título de Licenciada en
Educación Básica con Énfasis En Ciencias Naturales y Educación
Ambiental**

DIRECTOR:

GONZALO ORDOÑEZ GOMEZ

PSICOLOGO

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS

EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN

BUCARAMANGA

2012

Proyecto práctica social: Acompañamiento en el proceso de transformación institucional desde los componentes curricular, pedagógico y evaluativo acorde con la política de calidad del MEN en la Institución Educativa Técnico Agropecuaria y Comercial de San Pablo, y en el Colegio José María Vargas Vila de Cantagallo, en el Departamento de Bolívar*.

Andrea Lizeth Corzo Díaz y Leidy Marcela Rueda Caballero**

PALABRAS CLAVES: Pruebas Saber, competencias, procesos de pensamiento, transversalidad, pertinencia, reestructuración de los planes de área, transformación institucional.

RESUMEN.

El presente documento tiene como finalidad presentar el trabajo de grado emprendido dentro de la Licenciatura de Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. El objetivo que se propuso fue promover el mejoramiento de la calidad educativa en la Institución Educativa Técnico Agropecuaria y Comercial (IETAC) de San Pablo y en el colegio José María Vargas Vila (JMVV) del departamento de Bolívar con el fin de fortalecer curricular, pedagógica y evaluativamente a las instituciones dentro del marco de la política nacional de calidad educativa emitida por MEN.

La práctica social inició en el año 2011 en la IETAC y en el colegio JMVV, ubicadas en el departamento de Bolívar, en las instituciones se trabajó a través de una estrategia integral de fortalecimiento institucional, formación docente y gestión para la sostenibilidad; se realizaron mediante el apoyo académico, para elaborar el diagnóstico social y cultural; el acompañamiento en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, el mejoramiento del desempeño docente, la promoción de las competencias básicas en los estudiantes y en mejorar los ambientes de aprendizaje acorde a las necesidades del contexto, en coherencia con la política de calidad educativa del MEN, cuyo marco está orientado por los procesos de mejoramiento institucional (evaluación por competencias, evaluación institucional) y la implementación de los referentes curriculares (Lineamientos curriculares y Estándares Básicos de Competencias) con el fin de optimizar mejores condiciones de vida, personales y sociales.

Los principales resultados del proceso fueron la elaboración del diagnóstico académico y cultural, la integración de los equipos, el plan de trabajo elaborado por todos los docentes y la incorporación de un enfoque por competencias en los planes de área, lo que conllevó a cambios en el horizonte institucional y en la función que cumple la escuela dentro de la formación de ciudadanos competentes.

*Proyecto de grado.

**Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Educación. Director: Gonzalo Ordoñez Gómez.

Social practice research project: Attending the institutional transformation process from curricular, pedagogical and evaluative components in agreement with the quality policy of the MNE in the Technical, agropecuary and commercial educational institution from San Pablo, and Jose Maria Vargas Vila School from Cantagallo, in the department of Bolivar*.

Andrea Lizeth Corzo Díaz y Leidy Marcela Rueda Caballero**

Keywords: Knowing test, skills, thought process, transversality, pertinence, restructuration of the curriculum, institutional transformation.

ABSTRACT

This document aims to show the graduation project executed within the Bachelor of Primary Education with Emphasis in Natural Sciences and Environmental Education. The proposed objective was to promote the improvement of educational quality in the Technical, agropecuary and commercial educational institution (IETAC) from San Pablo and at José María Vargas Vila school (JMVV) from Bolivar department to strengthen the institutions from a curricular, pedagogical and evaluative focus within the framework of the educational quality national policy issued by MNE.

Social practice research project started at 2011 in the IETAC and JMVV schools, located in the department of Bolivar, in the institutions we worked through a comprehensive strategy for capacity building, teacher training and sustainability management, which were performed by mean of academic support, to obtain a social and cultural diagnosis, the attendance in the learning processes of students , teacher performance improvement, students basic skills promotion and learning environments improvement according to the needs of the context, consistent with the policy of educational quality of NME, whose framework is guided by the processes of institutional improvements (skills assessment, institutional evaluation) and the implementation of the curricular referents (curriculum guidelines and Standards Basic skills) in order to optimize the personal and social life conditions.

The main results of the process were the development of academic and cultural diagnosis, teams integration, a work plan developed by all the teachers and the introduction of a skills-based approach in the area plans, which meant changes in the institutional horizon and the role of school in the training of qualified citizens.

*graduation project.

**Faculty of Human Sciences. Education Department. Director: Gonzalo Ordoñez Gómez.

Tabla de contenido

1	INTRODUCCIÓN.....	14
2	IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
3	SITUACIÓN PROBLEMA.	17
4	JUSTIFICACIÓN	19
5	OBJETIVOS.....	21
5.1	OBJETIVO GENERAL.....	21
5.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	22
6	ESCENARIO Y POBLACIÓN	23
7	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	25
8	ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.....	36
8.1	RESIGNIFICACIÓN DEL PEI	38
8.2	FORMACION PERMANENTE A DOCENTES	38
8.3	INCORPORACIÓN DE UNA CULTURA DE LA EVALUACIÓN CONTINUA	39
9	MEDIOS E INSTRUMENTOS	39
10	ESTADO DEL PROCESO DE LA PRÁCTICA REALIZADA EN CADA UNA DE LAS INSTITUCIONES.	46
11	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA REALIZADA	61
12	INFORME DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIA Y COMERCIAL DE SAN PABLO-SUR DE BOLÍVAR.....	62
12.1	PRESENTACIÓN	63
12.2	PROPÓSITOS.....	64
12.3	OBJETIVO.....	64
12.4	DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	64
12.4.1	PRIMER MOMENTO: ANÁLISIS DEL PEI	66
12.4.2	SEGUNDO MOMENTO: ANÁLISIS PRUEBAS SABER.....	68
12.5	ANÁLISIS PLANES DE ÁREA.....	87
12.6	ANÁLISIS SISTEMA DE EVALUACIÓN	93
12.7	PRODUCTOS DE LA PRÁCTICA SOCIAL	95
12.8	CONCLUSIONES.....	97
12.9	PROPUESTA DE CONTINUIDAD	99

13	INFORME DEL COLEGIO JOSÉ MARÍA VARGAS VILA DE CANTAGALLO-SUR DE BOLIVAR	103
13.1	PRESENTACIÓN	104
13.2	PROPÓSITOS.....	105
13.3	OBJETIVO.....	105
13.4	DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	106
13.4.1	PRIMER MOMENTO: ANÁLISIS DEL PEI	107
13.4.2	SEGUNDO MOMENTO: ANÁLISIS PRUEBA SABER.....	111
13.5	ANÁLISIS PLANES DE ÁREA.....	123
13.6	PRODUCTOS DE LA PRÁCTICA SOCIAL	130
13.7	CONCLUSIONES.....	131
13.8	PROPUESTA DE CONTINUIDAD	133
14	BIBLIOGRAFIA.....	137
14.1	BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA	137
14.2	BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	139
15	ANEXOS A: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIA Y COMERCIAL DE SAN PABLO- SUR DE BOLÍVAR.....	144
16	ANEXOS B: COLEGIO JOSÉ MARÍA VARGAS VILA	197

Lista de Cuadros

<i>Cuadro 1: Talleres realizados en el IETAC</i>	<i>41</i>
<i>Cuadro 2: Talleres realizados en el Colegio JMVV</i>	<i>45</i>
<i>Cuadro 3: Estado del proceso en el IETAC.....</i>	<i>47</i>
<i>Cuadro 4: Estado del proceso en el Colegio JMVV.....</i>	<i>54</i>
<i>Cuadro 5: Síntesis de problemáticas JMVV.....</i>	<i>110</i>

Lista de graficas

<i>Grafico 1: Competencias 5° Ciencias Naturales (IETAC)</i>	70
<i>Grafico 2: Componentes 5° Ciencias Naturales</i>	71
<i>Grafico 3: Competencias 9° Ciencias Naturales</i>	72
<i>Grafico 4: Componentes 9° Ciencias Naturales</i>	73
<i>Grafico 5: Competencias 5° Lenguaje</i>	74
<i>Grafico 6: Componentes 5° Lenguaje</i>	75
<i>Grafico 7: Competencias 9° Lenguaje</i>	75
<i>Grafico 8: Componentes 9° Lenguaje</i>	76
<i>Grafico 9: Competencias 5° Matemáticas</i>	77
<i>Grafico 10: Competencias 9° Matemáticas</i>	78
<i>Grafico 11: Componentes 9° Matemáticas</i>	79
<i>Grafico 12: Competencias y Componentes 5° Lenguaje JMVV</i>	114
<i>Grafico 13: Competencias y Componentes 9° Lenguaje</i>	115
<i>Grafico 14: Competencias y Componentes 5° Matemáticas</i>	116
<i>Grafico 15: Competencias y Componentes 9° Matemáticas</i>	117
<i>Grafico 16: Competencias y Componentes 5° Ciencias Naturales</i>	118
<i>Grafico 17: Competencias y Componentes 9° Ciencias Naturales</i>	119

Lista de Anexos

<i>Anexo A1: Formato del proyecto “Mi Colegio Con-Sentido”</i>	145
<i>Anexo A2: Memorias San Pablo (Bolívar)</i>	147
<i>Anexo A3: Taller identificación de la Situación Problema</i>	165
<i>Anexo A4: Taller: Pruebas Saber</i>	167
<i>Anexo A5: Política de calidad</i>	170
<i>Anexo A6: Competencias y análisis de la malla curricular</i>	171
<i>Anexo A7: Estructura curricular</i>	173
<i>Anexo A8: Planes de área</i>	175
<i>Anexo A9: Taller: Evaluación por competencias</i>	194

1 INTRODUCCIÓN

La Universidad Industrial de Santander y la Fundación Fruto Social de la Palma, diseñaron el proyecto “Mi Colegio con-Sentido”, un Proyecto educativo para el fortalecimiento institucional mediante una estrategia de transformación institucional, formación docente y gestión para la sostenibilidad, con el fin de iniciar un proceso líder en la región del Magdalena Medio que permita la transformación educativa integral.

El alcance deseado de Mi Colegio con-sentido, es visualizar a las Instituciones Educativas que participan en él, fortalecidas en lo curricular, reestructurando sus planes de área; en lo pedagógico, innovando las estrategias didácticas; en lo evaluativo, desarrollando los procesos de autoevaluación participativos; en su relación con la comunidad, al propiciar alternativas de solución a las necesidades de su contexto educativo; todo dentro del marco de la política nacional de calidad educativa.

El proyecto se desarrolló con 12 instituciones educativas durante el año 2010 en sus sedes principales. Estas fueron seleccionadas por medio de una convocatoria realizada a 22 instituciones educativas de los municipios de Rionegro, Sabana de Torres, Puerto Wilches, San Vicente de Chucurí, Barrancabermeja, Cantagallo y San Pablo. Para la elección, se tuvo en cuenta la propuesta presentada por cada una de las instituciones interesadas que se postularon. En ella, los docentes debían hacer una síntesis de la visión, misión y las necesidades que afrontaba cada centro educativo. Los 12 establecimientos de enseñanza que lograron demostrar mayor necesidad de apoyo, fueron seleccionados para participar en “Mi colegio con sentido”. Desde la Escuela de Educación se trabajó con 5 de ellas en los municipios de Puerto Wilches (El Pedral), Sabana de Torres (Colegio Integrado Madre de la Esperanza), San Vicente (Colegio Integrado Yarima), Cantagallo (Institución Educativa José María Vargas Vila) y San Pablo (Institución Educativa Técnico, Agropecuaria y Comercial). Se focalizaron las acciones de acompañamiento en cuatro componentes:

1. Componente curricular: busca la articulación de los referentes curriculares: Lineamientos Curriculares y Estándares Básicos de Competencias al contexto de la institución educativa, por medio de la incorporación de un enfoque por competencias en el Proyecto Educativo Institucional y en los planes de área; teniendo en cuenta los criterios de equidad, calidad y pertinencia.

2. Componente pedagógico: procura la formación permanente de docentes en ejercicio en la comprensión de los Estándares Básicos de Competencias, con el fin de establecer estrategias didácticas que permitan incorporar un enfoque por competencias en el aula de clase.

3. Componente evaluativo: Se fundamenta en el diseño de criterios de seguimiento y evaluación del proyecto, las prácticas pedagógicas y el quehacer del maestro y del estudiante dentro del aula de clase con el fin de lograr el mejoramiento institucional. Por otra parte, este componente busca establecer criterios para evaluar en los estudiantes los procesos de pensamiento y por ende se evidencie el desarrollo de las competencias básicas.

4. Componente de relación con la comunidad: Se fundamenta en aquellas acciones y gestiones que adelantan los equipos de docentes para consolidar el proyecto pedagógico y también en aquellas relaciones y gestiones de las instituciones educativas vinculadas al proyecto con diferentes actores de la comunidad.

El proyecto “Mi Colegio con-Sentido”, se desarrolló por medio del acompañamiento permanente a los grupos de docentes participantes en cuanto a la cualificación de su labor, dinámicas de enseñanza y las formas en que están aplicando los Estándares Básicos de Competencias. En este proceso de acompañamiento se llevó una constante evaluación y mejoramiento del proceso, buscando consolidar herramientas sólidas para mejorar los planes de área, el proyecto educativo institucional y el plan de Mejoramiento institucional.

El proyecto “Mi colegio con-sentido”, es uno de los proyectos de extensión de la Universidad identificado con el código 5240 e inicio el 23 de junio del 2010 y en vista que la Universidad Industrial de Santander brinda a los estudiantes 9

modalidades de trabajo de grado, se optó por la modalidad de la Práctica Social¹, la cual permite al estudiante ponerse en contacto con las necesidades de entes territoriales o comunidades en el país y diseñar o aplicar alternativas de solución a problemas que hacen parte de su campo profesional, en proyectos que tienen como finalidad aportar al mejoramiento de la calidad de vida de grupos poblacionales.

La práctica social que se realizó durante el año 2011, inicia en la asignatura de trabajo de grado I cuando se realizó una jornada de trabajo con la comunidad educativa para identificar la problemática de cada una de las instituciones. Así mismo, con miras a fortalecer la jornada de trabajo, se elaboró un documento diagnóstico del contexto para identificar cómo está el sistema educativo en el municipio de Cantagallo del Departamento de Bolívar, específicamente en la Institución Educativa José María Vargas Vila y la institución Educativa Técnico Agropecuaria y Comercial del municipio de San Pablo sur de Bolívar. De igual manera, se realizó un documento diagnóstico sobre los resultados de las pruebas SABER haciendo un seguimiento desde el año 2003 hasta el año 2009, con lo que se buscó iniciar la restructuración de los planes de área dando, desde estos, una respuesta a las problemáticas arrojadas por los diagnósticos, teniendo en cuenta la política de calidad emitida por el Ministerio de Educación Nacional. Esta primera fase del trabajo, se socializó frente a toda la comunidad educativa con el fin de hacerlos partícipes en el proceso de transformación institucional.

En la asignatura de trabajo de grado II se realizaron jornadas de acompañamiento, en cuanto a la restructuración de los planes de área y al sistema de evaluación, con el propósito de lograr la transformación institucional, y ante todo, fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes en las competencias comunicativas, matemáticas y científicas. Así pues, se trata de mejorar la calidad educativa de las instituciones, mediante una estrategia integral de fortalecimiento institucional, formación docente y

¹REGLAMENTO ACADÉMICO – ESTUDIANTEL DE PREGRADO. Título V, Capítulo IX, artículos 111 a 135, Modificado por el Acuerdo del Consejo Superior N° 004 de febrero 12 de 2007, por el cual se establecen nuevas modalidades y reglamentación para la realización del Trabajo de Grado.

gestión para la sostenibilidad, que contribuya al fortalecimiento del desempeño docente, los niveles de competencias académicas en los estudiantes y la promoción de ambientes de aprendizaje acordes a las necesidades de contexto, en coherencia con la Política de Calidad Educativa Nacional, cuyo marco está orientado por los procesos de mejoramiento institucional (evaluación por competencias, evaluación institucional) y la comprensión e implementación de los estándares básicos de calidad.

2 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Los indicadores de calidad (Prueba saber quinto y noveno) muestran que en la institución Educativa Técnico Agropecuaria y Comercial de San Pablo y en el colegio José Mara Vargas Vila de Cantagallo, los estudiantes, en un 70%, no están desarrollando las competencias básicas y fundamentales para la vida. Esto indica, que las Instituciones Educativas no ha incorporado la formación por competencias en los niveles curriculares, pedagógicos y evaluativos. (**Ver anexos:** Documento prueba Saber)

3 SITUACIÓN PROBLEMA.

De acuerdo con los resultados obtenidos, a partir del diagnóstico de los Planes Educativo Municipales, se resalta que la comunidad educativa de los municipios de San Pablo y Cantagallo Sur de Bolívar, no vivencia los procesos para el desarrollo de las competencias científicas, comunicativas, matemáticas y ciudadanas en los estudiantes, y por ende no se perciben los procesos en el fortalecimiento institucional, de formación docente y gestión para la sostenibilidad desde las diferentes áreas del conocimiento, lo cual contribuye al deterioro de la calidad de la educación impartida en los municipios; muestra de ello, se refleja en los bajos rendimientos frente a las pruebas de estado presentados por la Institución Educativa Técnico Agropecuaria y Comercial de San Pablo y el Colegio José Mara Vargas Vila de Cantagallo. Esto indica que la

formación en competencias no se ha visto afectada por las políticas de mejoramiento de la calidad educativa.

Por otro lado, la profesión del maestro ha experimentado una evolución importante como consecuencia de los aportes, las presiones y las múltiples formas de afectación que sobre ella ejercen la configuración y el desarrollo de sistemas educativos modernos. Igualmente han influido las transformaciones de la sociedad en ámbitos de la producción –economía, poder –, política y la vida cotidiana –social y cultural- y muy especialmente, las discusiones, las reflexiones y las construcciones de las comunidades pedagógicas, académicas y disciplinares, reflejadas en investigaciones sobre el conocimiento profesional del maestro, su pensamiento como intelectual en los saberes que le son propios –pedagogía y didáctica- y por ende su desempeño.

No obstante, el ejercicio del maestro, sus roles y sus funciones, se han visto obstaculizados por la falta de investigación sobre los problemas fundamentales de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, la construcción colectiva de conocimiento, la producción de materiales y el diseño de actividades pedagógicas, lo que garantiza la producción de conocimiento e innovaciones y asegura la tradición pedagógica.

De acuerdo con lo anterior, se reconoce que el uso regular y sistemático de los datos de evaluación, proporcionan bases sólidas para la calidad de la educación al permitir una evaluación comparativa del sistema, fundamentando la toma de decisiones en todos los niveles promocionando la participación y el apoyo público, es por eso, que la parte fundamental del proyecto radica en tres acciones. La primera de ellas, es el diagnóstico realizado a las instituciones educativas con el objetivo de encontrar las necesidades y los desafíos por los que ha de enfrentar cada institución para mejorar la calidad educativa. La segunda, reside en el análisis de los resultados de las Pruebas Saber 2003-2005- 2009, con lo que se inició el proceso de transformación institucional. La tercera y última acción se acentúa en la incorporación de un enfoque por competencias en los planes de área y por ende en el sistema de evaluación.

Es por ello que, en la asignatura de trabajo de grado II, el proceso de transformación institucional se fundamenta en comprender e implementar las políticas de calidad educativa efectuadas por el Ministerio de Educación Nacional, entre estas, los lineamientos curriculares como el punto de partida para la planeación curricular y los estándares básicos de competencias como la herramienta que hacen más concretas y operacionales las propuestas teóricas que se conciben desde los lineamientos, para desarrollar en los estudiantes procesos de pensamiento que reflejen el actuar de estos en situaciones de la vida cotidiana, es decir, que el estudiante sea competente en un ámbito determinado.

4 JUSTIFICACIÓN

La política educativa del gobierno de Santos “Educación de calidad, el camino de la prosperidad”, retoma las banderas de la calidad de la anterior “revolución educativa”, donde se considera que la educación es un camino en el que se puede garantizar la paz, asegurar la igualdad de oportunidades y contribuir al desarrollo del país. De esta manera, incluyó en su plan de acción tres principios: Cobertura, calidad y pertinencia, los cuales deben reflejarse en el trabajo llevado a cabo por las instituciones educativas colombianas.

La propuesta no sólo incluye que cada niño, niña y joven cuente con un cupo en la escuela y que permanezca allí hasta terminar sus estudios, sino que todos reciban una educación con calidad, en la que los educandos desarrollen las competencias necesarias para desenvolverse en los diversos contextos que afronta el mundo de la vida. Los esfuerzos dirigidos hacia la calidad, se evidencian desde el año 2003 con la creación de los estándares básicos de calidad, que pretenden promover en el estudiantado las competencias comunicativas, matemáticas y científicas, indispensables para enfrentar el desafío de la sociedad y lograr transformarla.

La propuesta del presidente Juan Manuel Santos, busca que la educación hoy en día esté al alcance de toda la sociedad y responda a las necesidades del

contexto, para ello, el desarrollo de las competencias es fundamental para enfrentarse a los diferentes escenarios de la vida.

De acuerdo a lo anterior, Sergio Tobón, en su libro “El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos²” expone las ventajas que tiene el trabajo por competencias. La primera de éstas, consiste en el aumento de la pertinencia de los programas educativos con las necesidades y características del contexto, con el fin de desarrollar en las aulas de clase, actividades que promuevan el aprendizaje significativo y a su vez, se encuentre un sentido a la educación.

Otra de las ventajas de trabajar por competencias, se relaciona con la gestión de calidad de los procesos de aprendizaje de los estudiantes mediante la evaluación, que se da por desempeños. Con esto se pretende identificar las debilidades y fortalezas que se desarrollan en la educación, ayudando a diseñar planes de mejoramiento que permitan acercar a la institución a una mejor calidad de vida. En estos planes de mejoramiento, el plantel educativo debe implementar en el proyecto institucional las competencias, involucrando en cierta medida una política de calidad internacional a través de distintas pruebas, con las que se evalúa la calidad de la educación en cada país.

Por lo anterior, la Escuela de Educación de la Universidad Industrial de Santander, desde la práctica social, ha orientado su trabajo al mejoramiento de la calidad educativa a través del proyecto “Mi Colegio Con-Sentido”, el cual está dirigido a diversas instituciones, que demuestran en las Pruebas Saber, resultados poco favorables y que requieren de un apoyo de formación en la comunidad educativa respecto al sentido que tiene el aprendizaje cuando se realiza un trabajo por competencias.

Por tanto, la práctica social se halla encaminada a brindar apoyo, acompañamiento y seguimiento pedagógico a la institución educativa Técnico Agropecuaria y Comercial de San Pablo y en el colegio José María Vargas Vila del departamento de Bolívar, para fortalecer los procesos de aprendizaje de

²TOBÓN, Sergio. El enfoque complejo de las competencias y el desempeño curricular. Acción pedagógica, N° 16. 2007.

sus estudiantes. Así pues, se trata de mejorar la calidad educativa de los municipios, a partir de la investigación formativa en las áreas básicas de formación siendo estas: Lenguaje, Ciencias Naturales y Matemáticas.

En conclusión, es necesario, a partir de la práctica social, fortalecer las competencias científicas, comunicativas, matemáticas y ciudadanas, mediante una estrategia integral de fortalecimiento institucional, formación docente y gestión para la sostenibilidad desde la profesionalidad del educador, el mejoramiento de los niveles de competencias académicas en los estudiantes, la inserción de la comunidad educativa en los procesos de formación y la promoción de ambientes de aprendizaje acordes a las necesidades del contexto, a partir del entender que en el fortalecimiento de las Instituciones Educativas se involucra toda la comunidad, por tanto, se requieren mejores condiciones de formación, de tal suerte, que ellas impulsen a su vez mejores condiciones de vida, personales y sociales.

5 OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Promover el mejoramiento de la calidad educativa en la Institución Educativa Técnico Agropecuaria y Comercial de San Pablo y en el colegio José María Vargas Vila del departamento de Bolívar con el fin de fortalecer curricular, pedagógica y evaluativamente a las instituciones dentro del marco de la Política Nacional de Calidad Educativa emitida por el Ministerio de Educación Nacional.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Contribuir al fortalecimiento curricular de la institución educativa Técnico Agropecuaria y Comercial de San Pablo y el colegio José María Vargas Vila del departamento de Bolívar mediante la resignificación del PEI, la incorporación de Estándares Básicos de Competencias, Lineamientos Curriculares y el desarrollo de una cultura de evaluación permanente y continua a través de talleres y visitas de acompañamiento con el fin de optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Involucrar en los procesos de diseño curricular, pedagógicos y de evaluación por competencias a las instituciones educativas, respecto a la interpretación de las pruebas SABER y currículo educativo mediante un análisis crítico-reflexivo para plantear acciones dentro del plan de mejoramiento.
- Acompañar en la reestructuración de los planes de área de la institución Educativa Técnico Agropecuaria y Comercial de San Pablo y el colegio José María Vargas Vila del departamento de Bolívar, a partir de un diagnóstico institucional; teniendo en cuenta los criterios de equidad, calidad, pertinencia y la aplicación de las competencias básicas y ciudadanas.
- Cualificar a los docentes y directivos docentes en procesos de transformación académica, de formación y evaluación por competencias, incorporación de los estándares básicos de calidad, mediante la innovación de estrategias didácticas.
- Favorecer en los integrantes de la Institución Educativa, la exploración de modelos y metodologías que permitan a los (las) niños (niñas) y jóvenes desarrollar las competencias básicas y fundamentales para el ejercicio de la ciudadanía.

- Promover la generación de criterios de seguimiento y evaluación de los procesos de pensamiento que han desarrollado los estudiantes a partir de la reestructuración de las mallas curriculares con el enfoque de competencias con el fin de mejorar académicamente el rendimiento de las instituciones.

6 ESCENARIO Y POBLACIÓN

El escenario y contexto de la práctica social se desarrolló con la comunidad educativa perteneciente al sistema educativo estatal de las instituciones públicas de educación básica y media en los municipios de San Pablo y Cantagallo en el departamento de Bolívar.

La población participante la conformaron los maestros, directivos docentes, los padres de familia, los estudiantes y el equipo de acompañamiento de la Universidad Industrial de Santander. Las dos instituciones participantes fueron:

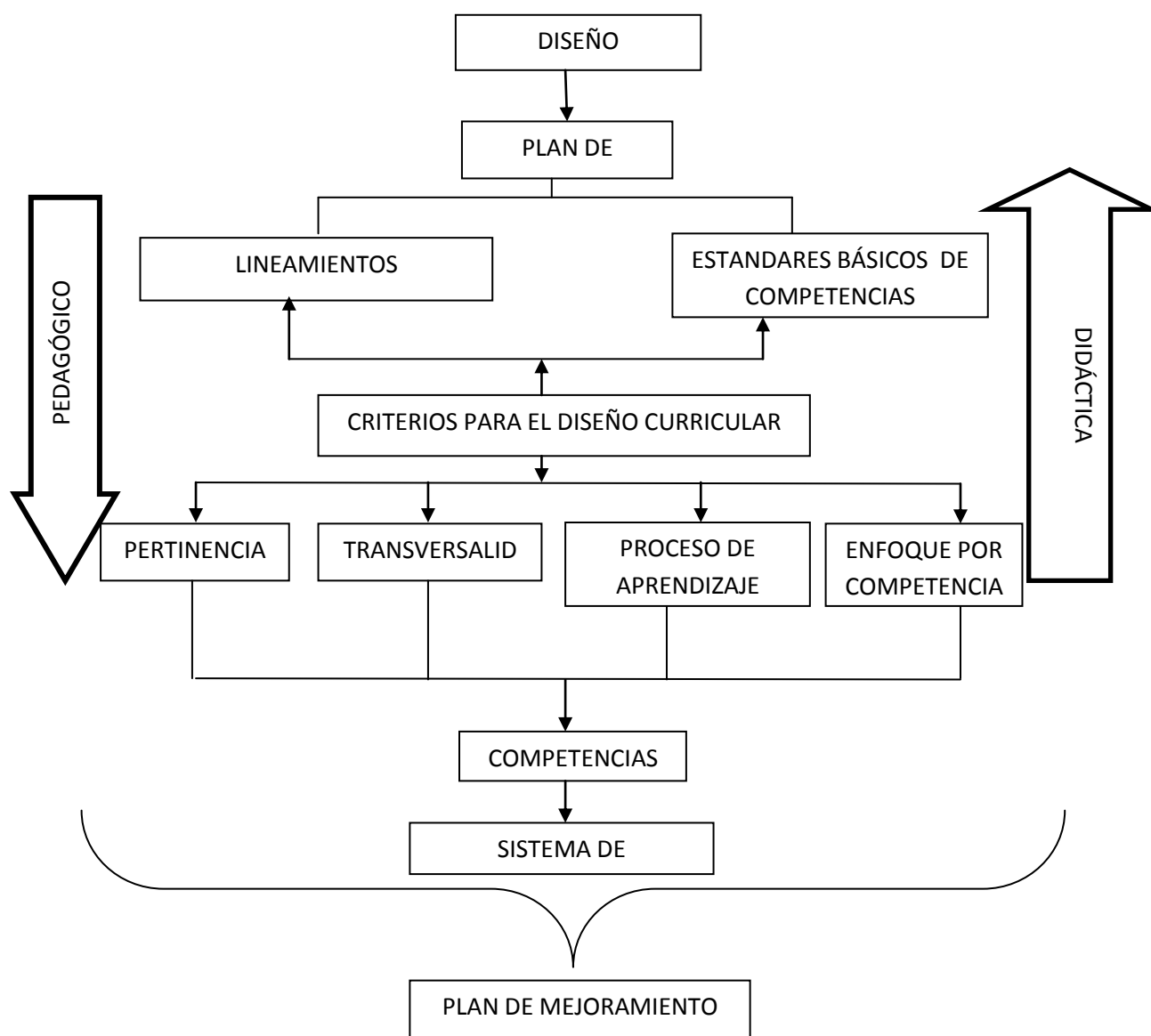
- La Institución Educativa Técnico Agropecuaria y Comercial de San Pablo Sur de Bolívar, la cual, se estipuló como establecimiento educativo del departamento a partir de la modificación del decreto N° 65 del año 2003; actualmente la Institución cuenta con 118 docentes y 4048 estudiantes distribuidos en 17 sedes, de las cuales 6 son urbanas y 11 rurales.
- El colegio José María Vargas Vila de Cantagallo del Sur de Bolívar se estipuló como establecimiento educativo del departamento a partir de la modificación del Decreto No. 35 del 21 de enero de 1986. Actualmente la Institución cuenta con 57 docentes y 1605 estudiantes distribuidos en las 6 sedes, de las cuales una es urbana y 5 rurales.

En cada una de las instituciones educativas se formó el equipo de fortalecimiento institucional que cuenta aproximadamente con 10 maestros; este equipo (EFI) apoya de manera directa el proceso que se está llevando a

cabo para el mejoramiento de la institución mantenido una comunicación continua con el equipo de apoyo de la Universidad Industrial de Santander (UIS).

7 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La práctica social que se realizó en la Institución Educativa Técnico Agropecuaria y Comercial de San Pablo y en el Colegio José María Vargas Vila de Cantagallo tuvo como referente para el acompañamiento el marco teórico que se presenta a continuación:



Una educación de calidad es la que logra que todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural,

cuenten con oportunidades para construir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida³. Es decir, toda institución educativa debe brindar una educación con calidad, abierta, incluyente, donde se ofrezca un espacio y se cree un ambiente agradable para que todos puedan aprender, desarrollar las competencias básicas y convivir pacíficamente.

Pero, ¿qué hacer para desarrollar las competencias básicas y formar ciudadanos verdaderamente competentes para la sociedad? Pues bien, desde las instituciones educativas se ha de abordar en el currículo las áreas básicas, los Proyectos Educativos Institucionales, y es a partir de ahí, que se hace necesario reflexionar sobre preguntas, tales como:⁴

- ¿Qué son las áreas básicas?
- ¿En qué consiste la actividad de estas áreas básicas en la escuela?
- ¿Para qué y cómo enseñar las áreas básicas?
- ¿Qué relación se establece entre las áreas básicas y la cultura?
- ¿Cómo se puede organizar el currículo de las áreas básicas?
- ¿Qué énfasis es necesario hacer?
- ¿Qué principios, estrategias y criterios orientarían la evaluación del desempeño en las áreas básicas de los alumnos?

Del trabajo y la discusión sobre estas preguntas se pueden obtener respuestas para tomar decisiones relacionados con la elaboración, el desarrollo y la evaluación del currículo.

De acuerdo con lo anterior, las instituciones tienen dentro de su diseño curricular las **áreas obligatorias y fundamentales**⁵ que tienen como objetivo

³MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Política de calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media. 2007 – 2010, p. 8, 10.

⁴ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, MEN. Serie lineamientos curriculares. Referentes curriculares.

⁵ Ley 115 de 1994. Título II, Estructura del Servicio Educativo. Capítulo 1 Educación Formal. Sección Tercera.

el conocimiento y brindar la formación necesaria para el desarrollo de las competencias que requiere el estudiante para enfrentarse a los diferentes escenarios de la vida, estas áreas forman el 80% del plan de estudio, por tanto, cada institución debe tenerlas en cuenta a la hora de planear y ejecutar estos planes.

Las áreas fundamentales surgen de un diseño curricular que es entendido desde la ley 115 de 1994 como un conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodología, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional⁶.

El **Diseño Curricular** u Orientación Curricular como es denominada en el Decreto 1860 de 1994 derogado por el Decreto Nacional 230 de 2002 plantea el currículo como ese conjunto de criterios, al igual que en la ley 115 de 1994, se involucran los criterios necesarios para la elaboración de este, teniendo en cuenta los fines de la educación, las normas técnicas y los lineamientos curriculares expedidos por el Ministerio de Educación Nacional. Por lo tanto, para la elaboración del Diseño Curricular se tiene en cuenta **el plan de estudio**⁷ entendiéndose como el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos, esta estructura debe incluir los estándares básicos de competencias y los lineamientos curriculares como referentes.

Estos referentes curriculares (Lineamientos curriculares y Estándares básicos de competencia) son parte primordial del proceso de fortalecimiento Institucional⁸.

⁶MAHECHA, Jorge; Borda, Susana. Autonomía curricular en los colegios: tradiciones entre la teoría y la práctica. Centro de investigación y formación en educación, CIFE.

⁷ Ley 115 de 1994. Título IV, Organización para la Prestación del Servicio Educativo. Capítulo 1, Normas Generales.

⁸ Emitidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Los lineamientos curriculares según el Ministerio de Educación Nacional⁹ son el punto de apoyo y orientación general que se editan con el ánimo de aportar a las y los maestros del país, elementos de tipo conceptual y metodológico que dinamicen en gran modo su quehacer pedagógico, para iniciar los profundos cambios que demanda la educación de este naciente milenio, y lograr así, nuevas realidades, sociedades, elementos de convivencia entre mujeres y hombres, tanto en el presente como para el futuro.

Estos lineamientos tienen como finalidad promover grandes cambios en el enfoque y en la forma de abordar la Educación Básica y Media; y aunque el MEN es consciente de que este tipo de iniciativas no cristalizan del todo cuando no se acompañan con otros aspectos, tales como la capacitación de maestras y maestros, el uso de mayores recursos en el aula, la asignación de tiempo para la reflexión pedagógica en las instituciones.¹⁰

Ahora, el punto de partida para la elaboración de los estándares básicos de competencia fueron los lineamientos curriculares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, su desarrollo se enriqueció con la participación de académicos y maestros de diversas regiones, así como con la consulta a currículos de otros países. Con los estándares básicos de competencia se busca dar mayor concreción a los lineamientos curriculares expedidos, de manera que las instituciones escolares cuenten con una información común para formular sus planes de estudio, respetando su autonomía¹¹.

Los Estándares Básicos de competencias se dieron a conocer en el año 2002 y de esta manera los fueron implementando como una de las herramientas primordiales para orientar de mejor manera el proceso de enseñanza y aprendizaje. De ahí que, un “estándar sea el criterio claro y público que ha de permitir juzgar si un estudiante, una institución o el sistema

⁹ Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales. Mensaje del Ministerio.

¹⁰ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ciencias Sociales. Mensaje del Ministro Francisco José Lloreda Mera.

¹¹ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, MEN. Al tablero, ¿Cuál es la diferencia con lineamientos curriculares? en: Estándares curriculares, un compromiso con la excelencia. 2002.

educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad, en últimas los estándares básicos de competencia son unos referentes que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los y las estudiantes en el transcurrir de su vida escolar”¹².

Si bien se sabe, alcanzar una educación de calidad para todos y todas como condición para el desarrollo de las naciones y de los individuos es un propósito sobre el cual no hay discusión y Colombia así lo ha entendido¹³. Es por ello, que el desarrollo hoy en día de las competencias se tornó importante para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje mejorando así la calidad de la educación. Por eso el desarrollo de las competencias se da a lo largo de la vida y, es función del sistema educativo aportar a su desarrollo para alcanzar la calidad deseada contando con criterios claros y públicos que permitan establecer si se están alcanzando o no los niveles que como sociedad se han propuestos. Los estándares están formulados de tal forma que sea posible orientar a las instituciones educativas a definir los planes de estudio por áreas y por grado, buscando el desarrollo de las competencias a tiempo¹⁴, con el fin de permitir un desarrollo integrado y gradual a lo largo de los diversos niveles de la educación, los estándares de cada área se expresan en una secuencia de complejidad creciente y se agrupan por grados, estableciendo lo que los estudiantes deben *saber y saber hacer* al finalizar su paso por ese grupo de grados, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo¹⁵.

Con lo anterior se pretende dar a conocer a las instituciones que uno de los grandes retos hoy en día es cubrir los mínimos que se exigen para lograr que los Estándares Básicos de Competencias se incorporen en los planes de estudio, planes de área y en el cambio de estrategias que contribuyan a formar

¹² REVOLUCION EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE. Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemática, Ciencias y Ciudadanas; guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. 2006, p. 11 – 12.

¹³Ibíd., p. 8

¹⁴Ibíd., p. 14

¹⁵ibíd., p. 15

niños y jóvenes competentes en lo básico de lo básico, es decir, que para los docentes se da un giro total en su quehacer educativo para dar inicio al proceso de transformación y mejoramiento en la educación.

De igual manera, el plan de estudio debe responder a las políticas de calidad propuestas por el Ministerio de Educación Nacional, pues estas, son las que orientan el desarrollo de las competencias y permiten identificar con cuanta coherencia se está desarrollando e implementando en los planes de área de cada institución.

La política de calidad está orientada al mejoramiento y fortalecimiento institucional para lograr los aprendizajes y el desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas y laborales de los estudiantes¹⁶. De esta manera la pertinencia, la transversalidad y el enfoque por competencias han de ser los criterios organizadores para la transformación del diseño curricular.

La pertinencia es entendida en el contexto educativo como aquella que responde a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa. En este sentido la pertinencia se entiende como la capacidad del acto educativo de ubicarse en los contextos personales de los estudiantes, ya sea desde los niveles o desde las modalidades¹⁷.

Un currículo que cumpla con este criterio, implica el reconocimiento de las condiciones propias de cada niño, niña o joven que accede al sistema para atenderlo desde sus especificidades, condiciones que incluyen sus ambientes sociales y familiares. Son los casos de los pueblos indígenas, las comunidades negras, desplazados, entre otros; o sus situaciones particulares por necesidades educativas especiales o porque sus proyectos de vida demandan propuestas educativas que los valoren¹⁸. En últimas, un currículo pertinente debe responder a las necesidades y expectativas de los entornos, sean estos sociales, productivos o familiares. Se entiende entonces por educación

¹⁶ Los planes de mejoramiento en el contexto de la política de calidad del MEN. PDF.

¹⁷ Colombia Aprende, la Red del Conocimiento. La pertinencia y una reflexión de Juan Mauricio Ramírez.

¹⁸ Colombia Aprende, la Red del Conocimiento. La pertinencia y una reflexión de Juan Mauricio Ramírez.

pertinente aquella que está en condiciones de aportar a la transformación y desarrollo de las comunidades locales y nacionales, preparar para la inserción en el mundo del trabajo en la medida en que se articula con el sector productivo y aportar a la construcción de un mundo más justo, más equitativo y comprometido con el ambiente¹⁹.

El segundo criterio para la elaboración de un diseño curricular es **la transversalidad**, este criterio favorece en los y las estudiantes la formación de un conjunto de capacidades y competencias que les permiten desarrollar una serie de disposiciones personales y sociales (referidas al desarrollo personal, autoestima, solidaridad, trabajo en equipo, autocontrol, integridad, capacidad de emprender y responsabilidad individual, entre otras); habilidades cognitivas (capacidades de abstracción, de pensar en sistemas, de aprender, de innovar y crear); deben contribuir significativamente al proceso de crecimiento y autoafirmación personal; a orientar la forma en que la persona se relaciona con otros seres humanos y con el mundo; a fortalecer y afianzar la formación ético-valorativa; y al desarrollo del pensamiento creativo y crítico.

La Transversalidad ha sido incorporada en las reformas curriculares de distintos países. En algunos se ha incorporado en cuanto a la calidad de temas, en otros a ejes o contenidos; hay países que han optado por definir habilidades, actitudes o valores transversales; también hay quienes han establecido objetivos transversales de aprendizaje. Incluso, en algunos casos se pueden encontrar combinaciones donde, por ejemplo, a nivel de orientaciones generales para todos los niveles y sectores, y para las actividades insertas en la cultura escolar, se definen ejes transversales, y luego, en algún ciclo de la enseñanza se desarrollan específicamente temas transversales, como la educación ambiental, cruzando todas las asignaturas y actividades escolares²⁰.

En conclusión, al referirse al criterio de transversalidad se hace referencia a aquel contenido, tema, objetivo o competencia que “atraviesa” todo proceso de

¹⁹ Colombia Aprende, la Red del Conocimiento. La pertinencia y una reflexión de Juan Mauricio Ramírez.

²⁰ MINISTERIO DE EDUCACION. Unidad de apoyo a la transversalidad en el currículo nacional, segundo ciclo de enseñanza Básica y Media. 2003.

enseñanza y aprendizaje. La imagen que suele darse para aclarar este significado es la de contenidos, temas, objetivos que “cruzan” o “impregnan” todo este proceso. La Transversalidad, entonces, hace referencia a las conexiones o puntos de encuentro entre lo disciplinario y lo formativo, la manera de lograr “el todo” del aprendizaje. La Transversalidad busca mirar toda la experiencia escolar, como una oportunidad para que los aprendizajes integren las dimensiones cognoscitivas y formativas de éstos. Por ello es que ésta impacta no sólo el currículo oficial, descrito en el Marco Curricular y en los Programas de Estudio, sino que también interpela la cultura escolar y a todos los actores que forman parte de ella. En ese sentido podemos afirmar que la comprensión de la transversalidad requiere plantearse desde una perspectiva sistémica.

Colombia se ha planteado la necesidad de formar profesionales capaces de abordar la realidad y poder proporcionar respuestas viables y confiables a una sociedad que las requiere. Así esto debe responder en las aulas de clase que el trabajo pedagógico de los maestros este ligado a las necesidades del contexto y que se basan en la enseñanza de temáticas estrictas de un campo del conocimiento específico, pero estos temas no encuentran un hilo conductor que permita integrarlas y de esta manera se formen las competencias necesarias en los educandos, y a su vez se contribuya al mejoramiento de la calidad de vida.

El último criterio es **el enfoque por competencias**, este es el pilar del desarrollo curricular y el incentivo tras el proceso de cambio. Se define como “el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos [...]”. Consiste en la adquisición de conocimiento a través de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo” (Cecilia Braslavsky²¹) De ahí que la competencia puede emplearse como principio organizador del currículo.

²¹ BRASLAVSKY, Cecilia. Pedagoga argentina. 1952-2005.

La elección de la competencia como principio organizador del currículo es una forma de trasladar la vida real al aula (Jonnaert, P. et al, Perspectivas, UNESCO, 2007). Se trata, por tanto, de dejar atrás la idea de que el currículo se lleva a cabo cuando los estudiantes reproducen el conocimiento teórico y memorizan hechos (el enfoque convencional que se basa en el conocimiento)²².

Las políticas de Calidad que se han emitido dan respuestas al desarrollo de competencias en los estudiantes en el ámbito educativo, apuntando a que todo lo que aprenden los estudiantes en la escuela lo apliquen en situaciones reales y concretas que requieren de la aplicación creativa responsable de conocimientos, actitudes y habilidades. Un currículo que este enfocado al desarrollo de competencias, es un currículo integro que ha de cumplir con lo que el MEN estipula y a su vez ha de permitir la formación de ciudadanos competentes. En el desarrollo del currículo debe tener un sistema de evaluación donde se planteen criterios claros y pertinentes que respondan de manera directa con las políticas de calidad, y principalmente al desarrollo de las competencias.

Por tal motivo, **el sistema de evaluación** es un amplio proceso de participación y consulta ciudadana del que hicieron parte 49 mil personas (incluidos padres de familia, estudiantes, docentes y directivos docentes), el Ministerio de Educación expidió el Decreto 1290, que reglamenta la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media²³.

El nuevo decreto, que modifica la forma en que venían siendo evaluados y promovidos los estudiantes de educación básica y media en Colombia, deberá entrar en vigencia a partir del inicio del año escolar 2009 – 2010 para las instituciones de Calendario B y el 1º de enero de 2010 para los

²² UNESCO.org. Enfoque por Competencias.

²³MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, MEN. Articulo cambia sistema de evaluación y promoción de estudiantes en el país, en prensa. 2007 – 2009.

establecimientos de Calendario A. Según el Decreto, cada institución deberá incorporar en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) el sistema de evaluación de los estudiantes, luego de su aprobación por parte del Consejo Directivo de la Institución. El sistema debe contener los criterios, procesos e instrumentos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, así como los requisitos que estos deben cumplir para ser promovidos al grado siguiente²⁴.

En cuanto a sistema de evaluación cabe resaltar que el Ministerio de Educación Nacional fijó el año 2002 como la línea base para la evaluación de todos los estudiantes de quinto y noveno grado ya que estos corresponden a la culminación de los ciclos de educación Básica primaria y secundaria, evaluando las competencias científicas, ciudadanas, matemáticas y comunicativas; cada una de ellas evalúa en el estudiante los conocimientos, las habilidades, las destrezas, actitudes y la comprensión de cualquier dominio que se hable.

En el desarrollo del currículo es importante mantener una evaluación de seguimiento y la sistematización de las políticas y programas de las instituciones para contribuir a la consecución al desarrollo de las competencias de manera continua en el desempeño de las políticas de calidad por ende en los resultados y análisis de los resultados obtenidos tiene la posibilidad de proponer planes de mejoramiento, para ello el Ministerio de Educación Nacional propone la guía 34.

La guía 34 para el Mejoramiento Institucional es el conjunto de metas, acciones, procedimientos y ajustes que la institución educativa define y pone en marcha en períodos de tiempo definidos, para que todos los aspectos de la gestión de la institución educativa se integren en torno de propósitos comúnmente acordados y apoyen el cumplimiento de su misión académica. El mejoramiento necesita del convencimiento y la decisión de que mejorar siempre es posible, cualquiera que sea la naturaleza de la institución, grande o pequeña, rural o urbana, privada o pública.

²⁴MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, MEN. Decreto 1290 de 2009, hoja N° 2.

La guía 34 está organizada en tres etapas que conducen al mejoramiento progresivo de las instituciones: La autoevaluación institucional, la cual tiene la revisión de la identidad; la evaluación de cada área de gestión; la elaboración del perfil institucional y la revisión del establecimiento de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento.

Otra de las etapas es la elaboración de planes de mejoramiento, encontrándose la formulación de objetivos, la formulación de metas, la definición de indicadores, la definición de actividades y de sus responsables, la elaboración del cronograma de actividades, la definición de los recursos necesarios para la ejecución del plan de mejoramiento y la divulgación del plan de mejoramiento a la comunidad educativa.

La última etapa es la de seguimiento permanente al desarrollo de los planes de mejoramiento institucional donde los pasos a seguir son: el montaje del sistema de seguimiento, la revisión del cumplimiento de los objetivos y metas del plan de mejoramiento, la evaluación del plan de mejoramiento y la comunicación de los resultados de la evaluación del plan de mejoramiento²⁵.

El currículo en su conjunto debe tener en cuenta sin lugar a duda la pedagogía y la didáctica para el proceso de transformación institucional.

Según González Soto (1989) ²⁶ **la didáctica** es la descripción, interpretación y practica proyectiva de los procesos intencionales de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en contextos de relación y comunicación para la integración de la cultura con el fin de transfórmala.

Dentro de la escuela y por tanto lo que brinda la didáctica es el conocimiento de la enseñanza, como se debe enseñar dentro del aula, como se debe llegar al estudiante en el proceso de aprendizaje, por tanto, la didáctica es el objeto y

²⁵ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Guía para el mejoramiento Institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento, serie guías N° 34. 2008.

²⁶ Tomado del modulo de trabajo del Seminario de Configuraciones Didácticas. María Helena Quijano. De la lectura: LOS PROCESOS FORMATIVOS EN EL AULA. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. LOS PROCESOS FORMATIVOS EN EL AULA: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. De Nuria Radadell. Puiggrós de la Facultad de Pedagogía de la universidad de Barcelona.

método de enseñanza. El trabajo para las instituciones educativas radica en cambiar la forma de enseñar a los estudiantes a pensar, a que sean ellos mismos, quienes se construyan su propio conocimiento. Hoy en día, están las didácticas específicas de las áreas básicas (matemáticas, formular y resolver problemas; lenguaje, Interrogar textos; ciencias naturales, preguntas y situaciones problematizadoras), todas con el fin de optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula de clase.

Al mismo tiempo **la pedagogía**²⁷ tiene como objeto las transformaciones conceptuales, actitudinales, axiológicas y metodológicas que se logran en la estructura de conciencia de los sujetos gracias a la puesta en marcha de programas didácticos y curriculares basados en las competencias.

Por tanto la pedagogía aparece como el saber propio del docente y no se la puede reducir a la simple metódica, es ella por el contrario un saber y una práctica que construye conocimiento sobre preguntas que le son propias: ¿Para qué se enseña? ¿Qué se enseña? ¿Cómo se enseña? ¿A quién se enseña? ¿Dónde se enseña? Cuyas respuestas sobre fines, contenidos, estrategias didácticas, sujetos y contextos culturales pueden configurar un campo de saber cuyo estatuto epistemológico se diferencia del de las Ciencias de la Educación. Sujetos, saberes, prácticas e instituciones pueden ser analizadas desde el conjunto de nociones que configuran su discurso pedagógico y a partir de estos análisis metódicamente abordados desde la arqueología o la genealogía se hace posible la emergencia de la pedagogía.

8 ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

El proyecto “Mi colegio con-sentido” desde su inicio se centra en una estrategia integral de investigación formativa, formación docente y gestión para la sostenibilidad. Durante el 2010 se realizó la siguiente metodología:

²⁷ El profesor Rómulo Gallego B. disponible en http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana3-1_5.pdf

- Cada Institución educativa desarrolla un proyecto alrededor de un eje transversal y situación problema.
- Un mismo proyecto se desarrollará tanto en primaria como en secundaria y media, con distintos niveles de complejidad.
- Por institución educativa participarán dos conjuntos de grados; no obstante si la Institución educativa revisa la viabilidad de implementarlo en más ciclos, el proyecto se desarrollará con un número mayor de ciclos.
- Se desarrollará un proceso de investigación formativa, de manera paralela al de formación docente implementando los estándares básicos de competencias e integración curricular.
- El acompañamiento y asesoría pedagógica por parte del equipo profesional UIS – FSP estará dirigido a los maestros líderes del proceso de implementación del proyecto.
- Cada ciclo o conjunto de grado estará acompañado por: dos docentes, en primaria; y tres docentes en secundaria. En este sentido el número de docentes participantes será cinco.

En el 2011 a partir de la práctica social se pretende mejorar las calidades académicas de los estudiantes de la institución educativa a través de tres estrategias específicas, a saber: 1) resignificación del PEI, 2) cualificación de docentes y 3) cultura de evaluación continua. Estas estrategias involucran cada uno de los componentes (curricular, pedagógico y evaluativo) y se llevaron a partir de:

- Acompañamientos presenciales.
- Acompañamientos virtuales; y
- Visitas de los maestros de la institución a la Universidad Industrial de Santander.

El desarrollo de dichas estrategias se materializará a través de:

8.1 RESIGNIFICACIÓN DEL PEI

De acuerdo con los procesos de mejoramiento continuo del Ministerio de Educación Nacional, la institución educativa debe:

- Revisión de la misión, la visión y el plan de mejoramiento de la institución según los criterios de pertinencia, transversalidad, enfoque por competencias y aprendizaje activo.
- Revisión del manual de convivencia para la construcción de ambientes escolares que favorecen la promoción de derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- Re-estructuración de los planes de área de acuerdo a la política de calidad del Ministerio de Educación Nacional.

8.2 FORMACION PERMANENTE A DOCENTES

Cursos de formación pedagógica: realización de sesiones pedagógicas en la modalidad seminario – taller para fortalecimiento de la prácticas pedagógicas en las áreas del conocimiento.

Talleres de lineamientos y estándares curriculares: realización de talleres para docentes y directivos docentes en la comprensión de los Estándares de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Ciudadanas.

Incorporación de los estándares al currículo educativo: realización de talleres para la incorporación de estándares de competencias básicas en los planes curriculares de área de las instituciones partícipes del proyecto.

Diagnóstico evaluación por competencias: realización de diagnósticos educativos sobre los resultados de las evaluaciones externas en las áreas básicas de las instituciones educativas partícipes del proyecto.

Aplicación de evaluaciones Periódicas: seguimiento y acompañamiento al proceso de fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, a través de aplicación de evaluaciones periódicas con los criterios de la guía 34 en los establecimientos educativos participantes del proyecto, por cada municipio.

Monitoreo y seguimiento de la aplicación de la experiencia, en el proceso de transformación curricular.

8.3 INCORPORACIÓN DE UNA CULTURA DE LA EVALUACIÓN CONTINUA

Desarrollo de sesiones pedagógicas en el aula: realización de procesos de acompañamiento en el aula, para la transformación didáctica de las prácticas pedagógicas de los docentes.

Evaluación institucional: Acompañamiento a la institución educativa para la construcción de una cultura de la autoevaluación a partir de la aplicación de la guía 34 con toda la comunidad educativa: docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades municipales.

Evaluación por competencias: Talleres de evaluación por competencias en las áreas básicas.

Autoevaluación: reinterpretación y ajustes al currículo educativo y al plan de mejoramiento institucional de acuerdo con los resultados anuales de las pruebas saber de tercero, quinto, noveno y once.

9 MEDIOS E INSTRUMENTOS

De acuerdo a la estrategia que se desarrolló se manejaron los siguientes instrumentos para optimizar el proceso de transformación institucional en la Institución Educativa Técnico Agropecuaria y Comercial (IETAC) de San Pablo y el Colegio José María Vargas Vila de Cantagallo:

i. Acompañamiento presencial

En estos acompañamientos se emplearon los **TALLERES**, los cuales se conciben como una realidad integradora, compleja, reflexiva, relacionándose la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes²⁸. Durante cada acompañamiento que se aplicó una rejilla de evaluación después de cada visita con el fin de emprender las acciones a seguir **(Ver anexo1)**. De igual manera finalizada la jornada de trabajo con la comunidad educativa se redactaban las memorias **(Ver anexo 2)**, en las cuales quedaba registrada la participación de los docentes, sus dudas y los acuerdos.

A continuación se dan a conocer los talleres que se trabajaron con la comunidad educativa del IETAC:

²⁸CENTRO DE ESTUDIOS DE OPINION. Conceptos básicos de que es un taller participativo, como organizarlo. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y humanas. p.2.

Cuadro 1: Talleres realizados en el IETAC

ETAPAS	INSTRUMENTO	OBJETIVO	PARTICIPANTES
Diagnóstico institucional ➤ Análisis PEI	Taller: caracterización de la institución educativa (Ver anexo 3) ○ Problematizar el contexto (socio-cultural y académico) (Ver documento anexo: “Caracterización del contexto”)	• Fomentar una reflexión institucional para medir los problemas de fondo del contexto social-académico, mediante un ejercicio de priorización de necesidades, en el cual participe la comunidad educativa desde la óptica de la familia, la escuela, el sector productivo y las autoridades municipales.	• El EFI. • Padres de familia. • Todos los docentes del IETAC • Equipo de la UIS (asesor- practicante)
	Taller: análisis e interpretación de las pruebas saber. (Ver anexo 4) ○ Manejar el lenguaje básico de las competencias ○ Plantear estrategias	• Formar a los maestros en el lenguaje básico de las competencias • Plantear estrategias curriculares, pedagógicas y evaluativas.	• El EFI. • Todos los docentes del IETAC • Equipo de la UIS (asesor- practicante)

	curriculares, pedagógicas y evaluativas. ○ Elaborar un documento “comparativo prueba SABER 2003-2005-2009” (Ver documento anexo: “Análisis e interpretación de las pruebas Saber”)		
Diagnóstico planes de área	Taller: Política de calidad (Ver anexo 5) Presentación de la política de calidad. ○ Pertinencia ○ Transversalidad ○ Enfoque por competencias ○ Proceso de aprendizaje Taller: Competencias y estructura	• Propiciar un espacio de análisis y reflexión en torno a las políticas de calidad contempladas por el Ministerio de Educación Nacional. • Comprender la estructura interna	• El EFI. • Todos los docentes del IETAC • Equipo de la UIS (asesor- practicante) • El EFI.

	curricular. (Ver anexo 6) Taller: Estructura curricular (Ver anexo 7) Mallas curriculares elaboradas por los docentes de la Institución (Ver anexo 8)	de los estándares y de esta manera tomar decisiones pedagógicas y didácticas para promover el desarrollo de las competencias en los estudiantes. • Diseñar una malla curricular teniendo en cuenta un enfoque por competencias. • Comprender la malla curricular y definir una estructura entre todo el equipo de docentes.	• Todos los docentes del IETAC • Equipo de la UIS (asesor- practicante) • El EFI. • Todos los docentes del IETAC • Equipo de la UIS (asesor- practicante)
Diagnóstico del sistema de evaluación	Taller de evaluación por competencias. (Ver anexo 9)	• Definir los criterios para evaluar los desempeños de los estudiantes en cada una de las áreas teniendo en cuenta el enfoque por competencias.	• El EFI. • Todos los docentes del IETAC • Equipo de la UIS (asesor- practicante)

ii. Acompañamiento virtual

Por vía **internet** los docentes de las instituciones educativas enviaban las mallas curriculares y el equipo de trabajo de la UIS enviaba las correcciones de los planes de área y se daba respuesta a las orientaciones pedagógicas que los maestros solicitaban por este medio.

iii. Visitas de las instituciones a la Universidad Industrial de Santander

A continuación se dan a conocer los talleres que se trabajaron con la comunidad educativa del **colegio José María Vargas Vila del municipio de Cantagallo**:

Cuadro 2: Talleres realizados en el Colegio JMVV

ETAPAS	INSTRUMENTO	OBJETIVO	PARTICIPANTES
Diagnóstico institucional ➤ Análisis PEI ➤ Análisis Pruebas SABER	Taller: caracterización de la institución educativa. ○ Problematicar el contexto (socio-cultural y académico)	• Identificar la pertinencia y la coherencia que tiene la misión, visión, y el plan de mejoramiento con las necesidades del contexto y de los estudiantes.	• El EFI. • Padres de familia. • Todos los docentes del IETAC • Equipo de la UIS (asesor- practicante)
	Taller de análisis de las Pruebas Saber	• Analizar el estado actual haciendo una comparación con los años anteriores para motivar a los docentes a mejorar su proceso de enseñanza dentro del aula.	
	Taller: análisis e interpretación de las pruebas saber ○ Plantear estrategias curriculares,	• Concientizar a los docentes en el mejoramiento de la calidad educativa por medio de la socialización de los resultados	

	pedagógicas y evaluativas.	para que propongan planes de mejoramiento	
Diagnóstico planes de área	Taller: Política de Calidad Presentación de la política de calidad. ○ Pertinencia ○ Transversalidad ○ Enfoque por competencias ○ Proceso de aprendizaje ○ Competencias y estructura curricular	• Conocer la política de calidad como eje fundamental para el desarrollo de los planes de área. • Analizar los estándares de competencias y de esta manera implementarlos en la estructura de las planes de área. • Diseñar una malla curricular teniendo en cuenta un enfoque por competencias.	• El EFI. • Todos los docentes del IETAC • Equipo de la UIS (asesor- practicante)

10 ESTADO DEL PROCESO DE LA PRÁCTICA REALIZADA EN CADA UNA DE LAS INSTITUCIONES.

El cuadro que se presenta a continuación, busca mostrar cómo evolucionó el trabajo en cada una de las Instituciones Educativas desde Noviembre del 2010 hasta Noviembre del 2011.

Cuadro 3: Estado del proceso en el IETAC

MUNICIPIO: SAN PABLO- SUR DE BOLÍVAR. - INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO, AGROPECUARIA Y COMERCIAL - DISEÑO CURRICULAR POR NIVELES Y CICLOS BASADOS EN COMPETENCIAS PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA TÉCNICA				
PROCESO	ESTADO DEL PROCESO A NOVIEMBRE 2010	ESTADO DEL PROCESO A MARZO DE 2011	ESTADO DEL PROCESO A NOVIEMBRE DE 2011	ACUERDOS CON LOS DOCENTES A NOVIEMBRE DE 2011
Incorporación al PEI: El planteamiento diagnóstico que sustenta el proyecto, es el punto de partida para la reestructuración de los componentes del PEI (Caracterización socio-	Se cuenta con la formulación de la misión, la visión y los principios que articulan e identifican a la IE como un todo. Estos elementos han sido apropiados parcialmente por la comunidad educativa.	El diagnóstico institucional se ha convertido en la base para la resignificación del horizonte institucional (misión, visión y reestructuración de la planeación del currículo). En la caracterización socio-académica se ha tenido en cuenta la participación y las perspectivas de los estudiantes y los padres, madres de familia.	Situación problema: Se definió y la comunidad educativa la aprobó. De igual manera se definió el hilo conductor. Se realizó un diagnóstico académico con base en los resultados de Saber 2003, 2005 y 2009. Se realizó un diagnóstico de los planes de área desde la perspectiva de la pertinencia,	Se revisó el plan de Mejoramiento de la Institución, el cual cumple con lo propuesto en la guía 34 del MEN.

académica, misión, visión y filosofía institucional), sometiéndolos a discusión y análisis por toda la comunidad educativa.		De acuerdo a la participación de toda la comunidad educativa en la elaboración del diagnóstico institucional se define la situación problema	la transversalidad y la incorporación de un enfoque por competencias.	
Reestructuración de los planes de área por competencias. Se cuenta con un plan de estudios para	Hay un plan de estudios institucional que cuenta con proyectos pedagógicos y procesos transversales, y en su elaboración se tuvieron en cuenta las características del contexto y las políticas	Se cuenta con una malla curricular general para todos los grados y áreas. Se están trabajando los planes de área formulados desde un enfoque por competencias. Se definió la estructura de	Presentación de los resultados de las pruebas saber 2009 a los docentes. Se realizó un taller en el que se profundizaron los conceptos de competencia, estándar, transversalidad, interdisciplinariedad, niveles, componentes, desempeños.	Se estableció un cronograma institucional el último mes del presente año 2011, con el cual los docentes se comprometieron a adelantar la reestructuración de los planes. Se realizó la quinta revisión de los planes de área de Ciencia Naturales y de Lenguaje,

toda la institución que, además de responder a las políticas trazadas en el PEI, los lineamientos y los estándares básicos de competencias, fundamenta los planes de área de los docentes de todas las áreas, grados y sedes.	públicas municipales. Los docentes cuentan con una herramienta de planeación de área por competencias básicas que está en construcción.	los planes de área. Por departamentos (de las áreas básicas) se está trabajando los procesos de pensamiento y los indicadores de desempeños Se Reconoce por parte de todos los profesores la necesidad de una restructuración de los planes. Se cuenta con personal calificado y disposición, que quiere hacerlo aunque se dificulte llevarlo a la práctica.	Hasta la fecha se ha revisado 5 veces los borradores de los planes de las áreas fundamentales. Los planes de área se han formulado por conjuntos de grado (1-3, 4-5, 6-7, 8-9 y 10-11)	teniendo en cuenta las recomendaciones hechas anteriormente y se enviaron a la institución educativa para que los maestros continuaran trabajando en el proceso. Se envió a la institución educativa una matriz del área de Ciencias Naturales, en la cual se muestran los procesos, las competencias y los indicadores desempeños por ciclos de grado.
--	---	--	--	---

Criterios de seguimiento, evaluación y sostenibilidad . Se realizan acciones del proyecto, articuladas al plan de estudios al desarrollo de competencias básicas en los estudiantes, a partir de la revisión y análisis de las	La evaluación del desempeño académico de los estudiantes responde a criterios individuales o del área. Las Secretarías de Educación Municipal y Departamental se muestran distantes a las necesidades y proyecciones de la IE; no obstante se han logrado acercamientos con la dirección de calidad educativa del Departamento.	Hay principios de planeación y construcción de los niveles de desempeño por periodos. Los profesores de todas las áreas, grados y sedes están involucrados en la lógica del proceso de fortalecimiento, pero no se ha podido establecer un resultado de lo que se ha hecho, porque no se ha emprendido una evaluación		

pruebas de estado. Existe dialogo permanente y articulación de procesos pedagógicos con otros sectores, entidades educativas, (SENA- UNIMINUTO – UNAB, etc.				
PROCESO	ESTADO DEL PROCESO A NOVIEMBRE 2010	ESTADO DEL PROCESO A MARZO 2011	ESTADO DEL PROCESO A NOVIEMBRE DE 2011	ACUERDOS A NOVIEMBRE DE 2011
Consolidación del EFI	El EFI está conformado por 13 personas y cuenta con	Sentido de pertenencia, Disponibilidad y Compromiso de los jefes de	El Equipo de trabajo se ha ampliado con la participación de los Coordinadores	.

Se cuenta con la participación de directivos docentes y docentes de todas las áreas del ciclo correspondiente de trabajo, que revisen, analicen y evalúen los propósitos y/o alcances del desarrollo del proyecto en la Institución y	la participación de directivos docentes y docentes de las diferentes áreas, quienes se incorporan a la dinámica del proyecto, a través de las actividades que tienen propósitos y estrategias claramente definidos en concordancia con el PEI y con los procesos institucionales	área, docentes y directivos docentes en la mejora del quehacer pedagógico.	académicos, quienes han validado o avalado el trabajo emprendido por el EFI. La jornada de caracterización permitió la participación de los padres, madres de familia y estudiantes a cerca del proyecto.	
---	---	---	---	--

comunidad.				
Innovación Pedagógica La institución tiene un programa de formación docente que responde a problemas identificados en el análisis de contexto.	La IE no cuenta con una estrategia de actualización de las prácticas docentes definida de acuerdo a las necesidades educativas del contexto. La formación y la capacitación son asumidas como un asunto de interés particular de cada docente.	La IE ha hecho esfuerzos grandes, a través de la gestión del Rector, para la consecución de espacios de cualificación con expertos en lo pedagógico –didáctico.		

Cuadro 4: Estado del proceso en el Colegio JMVV

MUNICIPIO: CANTAGALLO, SUR DE BOLIVAR JOSÉ MARÍA VARGAS VILA SOY COMUNICATIVO Y CREATIVO EN MIS SABERES				
PROCESO	ESTADO DEL PROCESO A NOVIEMBRE 2010	ESTADO DEL PROCESO A MARZO DE 2011	ESTADO DEL PROCESO A NOVIEMBRE DE 2011	ACUERDOS CON LOS DOCENTES A NOVIEMBRE DE 2011
Incorporación al PEI: El planteamiento diagnóstico que sustenta el proyecto, es el punto de partida para la restructuración de los componentes del PEI (Caracterizació	La Institución cuenta con avances en la definición de las problemáticas las cuales van a servir para abordar en el proyecto el cual está pensado en ajustar la formulación de misión, visión y los principios que orientan estratégicamente la Institución Educativa	La Institución ha emprendido la caracterización socio-académica con los padres, madre y estudiantes, explorando problemáticas que afectan los procesos educativos en la zona o contexto en donde está se ha insertado la institución Educativa.	En la Institución Educativa se realizaron las siguientes jornadas de trabajo: • Se realizó un diagnostico académico con base en los resultados de las pruebas saber en el 2003, 2005 y 2009. • Se realizó un diagnóstico de los planes de área desde la perspectiva de la pertinencia, la	Situación problemática: se definió y la comunidad la aprobó, partiendo de la falta de un proyecto de Vida en los estudiantes de la Institución José María Vargas Vila.

n socio-académica, misión, visión y filosofía institucional), sometiéndolos a discusión y análisis por toda la comunidad educativa.	integrada e inclusiva, pero estos a la fecha no se han incorporado en el proyecto. La Institución cuenta con una pertinencia en el segundo nivel de ella.	Las principales problemática que se evidenciaron en la Institución Educativa son tanto culturales como académicas que afecta la calidad educativa.	transversalidad y la incorporación de un enfoque por competencias. Se realizó una jornada de trabajo sobre estrategias pedagógicas de las áreas básicas (Ciencias, Lenguaje y Matemáticas)	
Reestructuración de los planes de área por competencias. Se cuenta con un plan de estudios para	La Institución Educativa tiene planes de estudio, en donde esta agregado los planes de áreas los cuales están elaborados de forma aislada e individual,	La Institución Educativa cuenta con la estructuración del plan de áreas desde el enfoque por competencias. Para lo cual se emprendió con jornadas de trabajo con	- Presentación de los resultados de las pruebas saber del 2003, 2005 y 2009 a los docentes. - Se realizó un taller en el que se profundizaron los conceptos de	La Institución se comprometió a continuar con la elaboración de los planes de área. No se realizó el cronograma para el próximo año.

toda la institución que, además de responder a las políticas trazadas en el PEI, los lineamientos y los estándares básicos de competencias, fundamenta los planes de área de los docentes de todas las áreas, grados y sedes.	sin coherencia con lo estipulado en el PEI. Los docentes cuentan con una herramienta de planeación de área por competencias básicas que está en construcción.	los estándares de competencias desde cada grupo de trabajo y de las áreas de conocimientos. La Institución Educativa cuenta con material en físico y digital actualizado en didáctica, pedagógica y TICS.	competencias, estándares, transversalidad, interdisciplinariedad, niveles, componentes y desempeños. • Se elaboró la malla curricular con los docentes y el rector de la Institución Educativa. • Hasta la fecha solo se hizo una revisión de las mallas curriculares.	
Criterios de seguimiento, evaluación y	La Institución Educativa tiene plantea la evaluación	La Institución Educativa está en el proceso de	La Institución tiene una comunicación abierta con la Universidad y la orientación	Están pendientes los acuerdos de categoría, pues no fue posible por el tiempo que los docentes tuvieron.

sostenibilidad. Se realizan acciones del proyecto, articuladas al plan de estudios al desarrollo de competencias básicas en los estudiantes, a partir de la revisión y análisis de las pruebas de estado. Existe dialogo permanente y	de desempeños académicos de los estudiantes los cuales responden son a los criterios individuales o del área de aprendizaje. Para ello las acciones pedagógicas son la articulación de esto para que conduzca la sobrecarga en el quehacer docente. .	actualización de los planes de estudio atendiendo las exigencias del Ministerio de Educación Nacional. Para ello cuenta con la asesoría directa y permanente por parte de la UIS en la reforma curricular.	directa con ella.	
--	---	--	-------------------	--

articulación de procesos pedagógicos con otros sectores, entidades educativas, (SENA- UNIMINUTO – UNAB, etc.)				
PROCESO	ESTADO DEL PROCESO A NOVIEMBRE 2010	ESTADO DEL PROCESO A MARZO 2011	ESTADO DEL PROCESO A JULIO DE 2011	ACUERDOS A NOVIEMBRE DE 2011
Consolidación del EFI Se cuenta con la participación de directivos docentes y docentes de todas las áreas	La Institución Educativa tiene conformado el grupo de trabajo por directivos y docentes de las diferentes áreas, que revisan y analizan las metas	La Institución Educativa cuenta con un equipo de trabajo heterogéneo, en donde participa la comunidad educativa en general para el desarrollo del proyecto y de la	En la semana Institucional, los docentes se reunieron con expertos y trataron las estrategias que cumplen con los requisitos del Ministerio de Educación Nacional.	No se han programado.

del ciclo correspondiente de trabajo, que revisen, analicen y evalúen los propósitos y/o alcances del desarrollo del proyecto en la Institución y comunidad	del proyecto y establecen un plan de acción para alcanzarlas.	construcción del aprendizaje del estudiantado.		
Innovación Pedagógica La institución tiene un programa de formación docente que responde a	La IE no cuenta con una estrategia de actualización de las prácticas docentes definida de acuerdo a las necesidades educativas del contexto.	Los problemas son asumidos desde un carácter institucional y abordados por los comités correspondientes. La gestión con la Secretaría de		

problemas identificados en el análisis de contexto.		educación Municipal ha permitido la apertura de espacios para la cualificación de los docentes.		
--	--	---	--	--

11 DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA REALIZADA

Mi colegio con-sentido” es un proyecto de extensión que se desarrolló, desde la vicerrectoría académica de la Universidad Industrial de Santander, en Instituciones Educativas del Magdalena Medio. Este proyecto permitió a estudiantes de último semestre de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, realizar el Trabajo de Grado desde la modalidad de práctica social.

La práctica social busca y se fundamenta en permitir al estudiante que trabaja en esta modalidad, estar en contacto con las necesidades de entes territoriales o comunidades en el país y así diseñar o aplicar alternativas de solución a problemas que le competen, en este caso, a la labor educativa, aportando con ello al mejoramiento de la calidad de vida de grupos poblacionales.

De acuerdo a lo anterior, el proyecto de práctica social mencionado y que se desarrolló a partir del año 2011, se encaminó a promover el mejoramiento de la calidad educativa de la Institución Educativa Técnico Agropecuaria y Comercial de San Pablo -sur de Bolívar y del Colegio José María Vargas Vila de Cantagallo que participan en el proyecto Mi colegio con-sentido, en el fortalecimiento curricular, pedagógico, evaluativo y en su relación con la comunidad, dentro del marco de la Política Nacional de Calidad Educativa emitida por el Ministerio de Educación Nacional.

Para el desarrollo del proyecto se buscó fortalecer, acompañar, cualificar y promover el proceso de mejoramiento de dichas instituciones para así contribuir a una mejor calidad educativa.

A continuación se muestra el informe de cada institución.

- Institución Educativa Técnico, Agropecuaria y Comercial de San Pablo.
- Colegio José María Vargas Vila de Cantagallo.



**12 INFORME DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO
AGROPECUARIA Y COMERCIAL DE SAN PABLO-SUR DE BOLÍVAR.**



**Leidy Marcela Rueda
Caballero.**

12.1 PRESENTACIÓN

En el año 2011, una estudiante de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Escuela de Educación se vincula al proyecto “Mi colegio con-sentido” para desarrollar el Trabajo de Grado I, el cual se realizó en dos etapas. En la primera etapa, se elaboró el diagnóstico socio-cultural, con participación de toda la comunidad educativa, con el fin de puntualizar las necesidades más sentidas del contexto y a partir de ellas, iniciar el proceso de transformación institucional. En la segunda etapa, se realizó el diagnóstico académico; en este, la estudiante de la práctica social elaboró un documento de análisis y de interpretación de las pruebas SABER, comparando las pruebas presentadas por los estudiantes en el año 2003, 2005 y 2009 con el fin de buscar estrategias didácticas para mejorar. El diagnóstico académico elaborado se socializó con toda la comunidad educativa y sirvió de base para definir la situación problemática, en torno a la cual, se inició la reestructuración de los planes de área.

Una vez planteada la situación problemática, se inició el proceso de reestructuración de los planes de área, labor que se realizó en el Trabajo de Grado II. En esta práctica social de trabajo de grado II, se desarrollaron talleres con los maestros de la Institución Educativa acerca de los estándares de competencia, procesos y subprocesos de pensamiento, indicadores de desempeño, estrategias didácticas y criterios de evaluación, con el fin de establecer una malla curricular acorde a la política de calidad emitida por el Ministerio de Educación Nacional.

En últimas, la práctica social realizada en la Institución Educativa Técnico Agropecuaria y Comercial de San Pablo-Sur de Bolívar, apoyaba la transformación institucional mediante la incorporación de un enfoque por competencias en los planes de área teniendo en cuenta el componente curricular, pedagógico y evaluativo, incluyendo la participación de la comunidad educativa y la autonomía de la institución frente a este proceso.

12.2 PROPÓSITOS

- ❖ Promover el mejoramiento de la calidad de la educación en la Institución Educativa Técnico Agropecuaria y Comercial de San Pablo -sur de Bolívar a través de:
 - La resignificación del PEI: plan de mejoramiento.
 - La incorporación de estándares y lineamientos curriculares en los planes de área
 - Restructuración de los planes de área teniendo en cuenta los criterios de equidad, calidad, transversalidad, pertinencia y la aplicación de las competencias básicas y ciudadanas.
 - El desarrollo de una cultura de evaluación permanente y continua.

12.3 OBJETIVO

- ❖ Acompañar a la Institución Educativa Técnico Agropecuaria y Comercial de San Pablo - Sur de Bolívar en el proceso de transformación institucional fortaleciendo los componentes curricular, pedagógico y evaluativo teniendo en cuenta el marco de la Política Nacional de Calidad Educativa emitida por el Ministerio de Educación Nacional.

12.4 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

La Constitución Política Colombiana de 1991 y la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establecen la política educativa en función del ideal de ciudadano y ciudadana que esas mismas normas proyectan a través de los derechos y deberes que les atribuyen. En esencia, toda la legislación y la política administrativa colombiana, consagran el derecho fundamental de las personas a acceder a la educación y asumen la responsabilidad, a su vez, de garantizar la calidad del servicio educativo, lo mismo que su prestación a todos

los sectores y grupos humanos²⁹. Igualmente, en la normatividad mencionada, se perfila una política progresiva, que asegura a todos un desarrollo personal y colectivo en beneficio de toda la sociedad.

El diagnóstico realizado demuestra que hay educación pero no calidad, debido a esto se vio la necesidad de emprender el proceso de transformación institucional partiendo, en primer lugar, de la reestructuración del Proyecto Educativo Institucional. La reestructuración del PEI, se hizo a partir de un diagnóstico reciente que evidenció las necesidades más sentidas del contexto y de esta manera lograr que el PEI sea el eje articulador del quehacer de la institución, en donde la comunidad educativa participe de manera autónoma y democrática en su construcción y en el desarrollo del mismo, buscando el mejoramiento de la calidad de la educación. En segundo lugar, se realizó el análisis de las pruebas de Estado como fuente principal para organizar un plan de acción, que de igual manera permita mejorar la educación en la institución educativa.

Dentro de los procesos formativos, cabe destacar que la formulación del PEI, ha significado para la Institución Educativa, una movilización orientada a identificar y construir su propio proyecto escolar, y un esfuerzo colectivo de estudio, análisis y definiciones. El PEI es concebido, además, como el eje articulador de los programas de mejoramiento de la calidad de la educación, a la vez que ha servido para ampliar el ámbito de acción de la escuela, involucrando a la comunidad en su quehacer cotidiano.

Como apoyo al fortalecimiento institucional, se dinamizó una metodología participativa para la autoevaluación de la institución educativa, que buscó orientar a los diferentes actores de la educación en el proceso de evaluación de la gestión escolar y la transformación de la misma.

A continuación, se muestran los momentos y las actividades realizadas para la elaboración del diagnóstico institucional:

²⁹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Informe Nacional Sobre el Desarrollo de la Educación en Colombia. Bogotá Colombia Junio de 2001, p. 3.

- Primer momento: Análisis del PEI.
- Segundo momento: Análisis Pruebas SABER.

12.4.1 Primer momento: Análisis del PEI

El 17 de marzo del año 2011, se llevo a cabo el taller de identificación de la situación problema del proyecto “Diseño curricular por niveles y ciclos basados en competencias para fortalecer la educación básica y media técnica”, de la **Institución Educativa Técnico Agropecuaria y Comercial de San Pablo Sur de Bolívar** con los directivos docentes, padres, madres de familia, docentes, estudiantes y autoridades educativas municipales.

El taller de identificación de la situación problema se realizó con tres propósitos:

- a) Vincular al sector productivo, autoridades educativas y gobierno municipal en el proceso de transformación institucional del plantel educativo.
- b) Dar participación y permitir que los padres de familia se involucren en los procesos de transformación que se llevan a cabo en el establecimiento educativo donde los hijos se están formando, y que los padres de familia dieran su punto de vista del por qué es necesario dar un cambio a la educación de los niños y jóvenes del IETAC determinando, además, cuáles son esas problemáticas que impiden una educación de calidad.
- c) Dar participación a los estudiantes con el fin de conocer, desde su punto de vista, las fortalezas y debilidades que presenta la institución donde estudian y forman.

Para el desarrollo del taller de identificación de la situación problema, la comunidad educativa que participó se dividió en subgrupos de trabajo de acuerdo a los ámbitos de acción y responsabilidad en los procesos educativos. La estudiante de la práctica social hizo un análisis de los resultados de las pruebas SABER con el fin de detectar otras problemáticas. Finalmente, se

priorizaron las necesidades de acuerdo con el nivel de injerencia e impacto en la vida académica y social del contexto de la institución. La actividad se socializó y se sistematizaron las problemáticas, acordando que el problema fundamental de la Institución Educativa Técnico Agropecuaria y Comercial es la: “lectura superficial de la vida y del mundo que impide la comprensión de diferentes textos y realidades, obstaculizada por una tradición de bajo nivel de escolaridad y la necesidades básicas insatisfechas y poca valoración de la educación como eje generador de desarrollo personal, familiar y comunitario”³⁰. El bajo nivel de escolaridad se relaciona con el aspecto familiar, pues los padres de familia, en su mayoría, no culminaron sus estudios de básica y media. Por otra parte, el aspecto social es otro impulsador de la problemática debido a que la mayoría de la gente del sector, piensa que la educación no es un pilar fundamental para la vida. Finalmente, el aspecto académico se ve reflejado en los bajos resultados de las pruebas SABER.

El taller de identificación de la situación problema, permitió a quienes conforman la comunidad educativa que se autoevaluaran e identificaran sus fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades, las cuales definen, en ultimas, el plan de mejoramiento a seguir dando respuesta a las siguientes preguntas: ¿Hacia dónde queremos llevar a la Institución Educativa en los próximos años?, ¿Qué estamos haciendo para cumplir la misión que se estipuló? Y, si en realidad, ¿Lo que hacemos contribuye al logro de nuestros propósitos institucionales?

El diagnóstico que surgió del taller fue el punto de partida para la reestructuración de los componentes del PEI como el horizonte institucional, el cual abarca la caracterización socio-académica, la misión, la visión y la filosofía institucional, permitiendo la participación de toda la comunidad educativa y a su vez lograr la reestructuración de los planes de área con un enfoque por competencias.

³⁰ Situación problemática de la Institución Educativa Técnico Agropecuaria y comercial de San Pablo-Sur de Bolívar.

12.4.2 Segundo momento: Análisis pruebas SABER

El día 18 de marzo de 2011 se efectuó en la Institución educativa Técnico Agropecuaria y comercial de San Pablo- Sur de Bolívar, el taller de análisis de las Pruebas Saber con los maestros, con el cual se buscó:

- Formar a los maestros en el lenguaje básico de las competencias.
- Realizar el análisis y la interpretación de los resultados de la Prueba Saber presentada por los estudiantes de la Institución educativa, en el área de Ciencias Naturales, Lenguaje y Matemáticas con el fin de plantear, en cooperación con los maestros, las estrategias curriculares, pedagógicas y evaluativas necesarias, para mejorar el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

Durante el desarrollo del taller se dieron una serie de momentos estructurados, que llevaron a la consecución de los propósitos planteados anteriormente. En un primer momento, se hizo la presentación de la *Estructura de la Prueba Saber* con el fin de revisar los aspectos que evalúa en las áreas de Lenguaje, Ciencias Naturales y Matemáticas, llevándose a cabo el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos por los estudiantes de la Institución Educativa. En la jornada de la mañana se realizó:

1. Presentación de las pruebas Saber en donde se formularon las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué surgen las pruebas Saber?
 - ¿Cómo se pueden analizar los resultados de las pruebas Saber?
 - ¿Cómo ha evolucionado la prueba Saber a través de los últimos seis años?
2. Presentación de la estructura, análisis e interpretación de resultados de la prueba Saber desde las diferentes áreas, teniendo en cuenta:
 - ¿Qué se entiende por Competencia?
 - ¿Qué niveles comprende la prueba Saber en el área de Ciencias Naturales, Lenguaje y Matemáticas?

- ¿Qué componentes comprende la prueba Saber en el área de Ciencias Naturales, Lenguaje y Matemáticas?
- ¿Qué competencias comprende la prueba Saber en el área de Ciencias Naturales, Lenguaje y Matemáticas?
- ¿Cómo entender los conceptos de promedio y desviación estándar para tomar decisiones que mejoren el aprendizaje de los estudiantes?

En el segundo momento, se aplicó a los docentes de la institución un ejemplo de la prueba SABER del grado quinto, con el fin de *analizar la estructura de las preguntas que plantea la prueba desde las áreas básicas*. En este ejercicio los docentes identificaron la clave, la competencia, el componente y los niveles en cada una de las preguntas planteadas en la prueba.

En un tercer momento del taller, se realizó el *análisis e interpretación de resultados de las pruebas Saber* del grado quinto y del grado noveno en el área de Ciencias Naturales, con el fin de propiciar un espacio de análisis y reflexión de los resultados de las pruebas, tomando como referente las siguientes comparaciones:

- Puntaje promedio y desviación estándar.
- Porcentaje de estudiantes ubicados en cada uno de los niveles de logro de competencia.
- Porcentaje de los resultados por competencias.

En el último momento se establecieron los siguientes consensos:

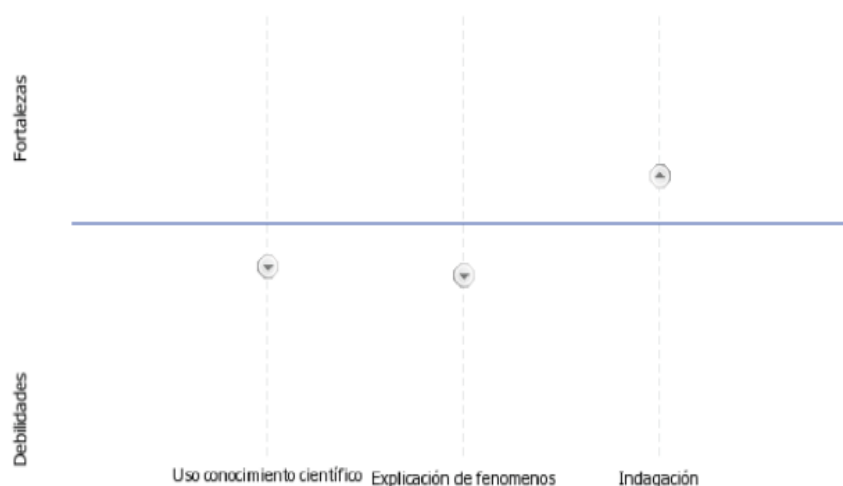
- Por equipo de trabajo los docentes generaron estrategias curriculares, pedagógicas y evaluativas en torno a los procesos educativos que se desarrollan en las diferentes áreas disciplinarias.
- Con base en la reflexión de los resultados obtenidos en las Pruebas Saber y el marco teórico de las mismas, los maestros se plantearon los siguientes interrogantes:
 - ¿Qué haría usted en la institución para mejorar dichos resultados?

- ¿Qué prácticas pedagógicas debe cambiar para lograr lo que se plantea?
- ¿Cómo debe ser el sistema de evaluación en la escuela?

Para completar el diagnóstico institucional, la practicante elaboró en la asignatura de Trabajo de grado I un documento **(Ver anexo: Documento de análisis e interpretación de la prueba Saber)** dirigido a los docentes de la institución, en el cual, se les presentó el marco teórico y metodológico de la Prueba en el año 2003, 2005 y 2009. Al mismo tiempo, se plantearon recomendaciones pedagógicas, curriculares y evaluativas para que los maestros las tengan en cuenta como estrategias para mejorar los resultados. El documento se realizó con el fin de evidenciar en qué áreas básicas se manifiestan mayores dificultades. Este fue presentado a los docentes, directivos docentes y padres de familia. A continuación se presentan las conclusiones de los resultados en la Prueba Saber 2009 con sus respectivas recomendaciones:

En el área de **Ciencias Naturales**, se encontró que:

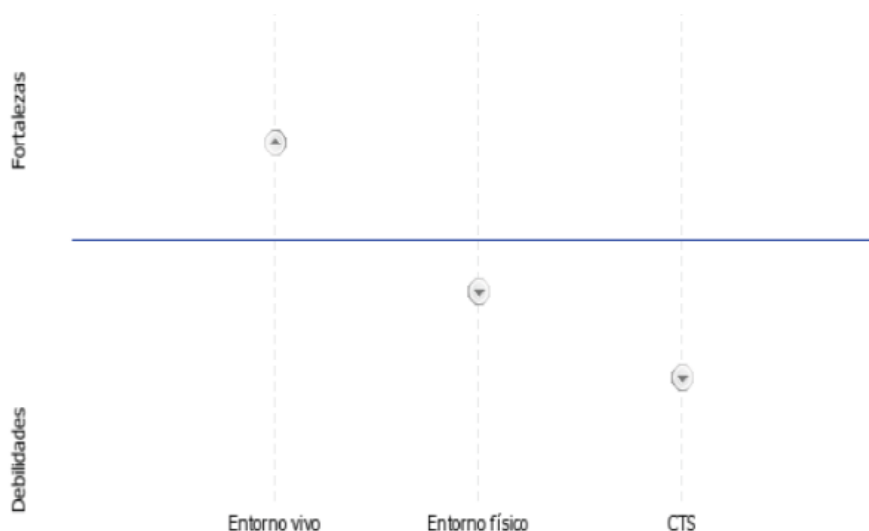
Grafico 1: Competencias 5° Ciencias Naturales (IETAC)



En comparación con instituciones educativas con puntajes promedio similares en el área de Ciencias Naturales, la institución educativa Técnica Agropecuaria y Comercial manifiesta debilidad en el uso del conocimiento científico, los

estudiantes no presentan esa capacidad para comprender y usar los conceptos y teorías para la solución de problemas que se presentan en el diario vivir, a partir de ese conocimiento que el maestro a de enseñar en el aula de clase. Al igual se presenta, debilidad en la explicación de fenómenos, hay dificultad en construir explicaciones y elaborar argumentos que sustenten y den razón a aquellas situaciones que se plantean. Y se manifiesta fortaleza en la indagación, los estudiantes manifiestan sin lugar a duda la capacidad de plantearse preguntas para buscar, organizar y seleccionar la información pertinente para dar respuesta a lo que se va manifestando en el diario vivir.

Grafico 2: Componentes 5° Ciencias Naturales



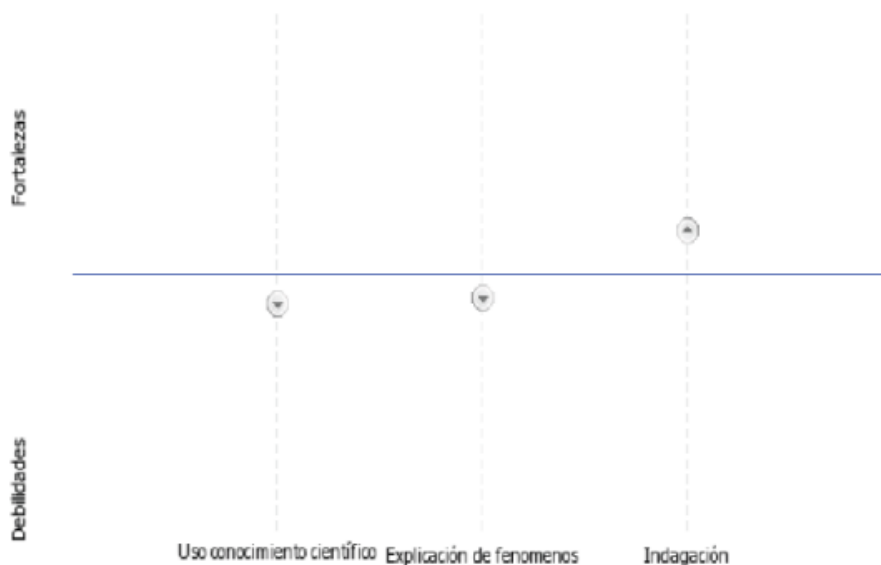
Los componentes evaluados en Ciencias Naturales, y con respecto a las instituciones educativas del país que tuvieron un puntaje promedio similar al del IETAC, evidencia:

- Fuerte en el componente Entorno vivo
- Débil en el componente Entorno físico, es decir que hay dificultad en la comprensión de los conceptos, principios y teorías a partir de los cuales el estudiante describe y explica el mundo físico con el cual interactúa.
- Y se manifiesta una gran debilidad en el componente Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), los estudiantes están fallando en establecer criterios y la actitud de una responsabilidad crítica ante como la Ciencia puede afectar la vida, el acercamiento entre la ciencia y el estudiante se está quedando de un lado.

De acuerdo a lo anterior la institución de alguna manera debe fortalecer la competencia del uso del conocimiento científico y la explicación de fenómenos, tomando los componentes de, entorno físico y CTS.

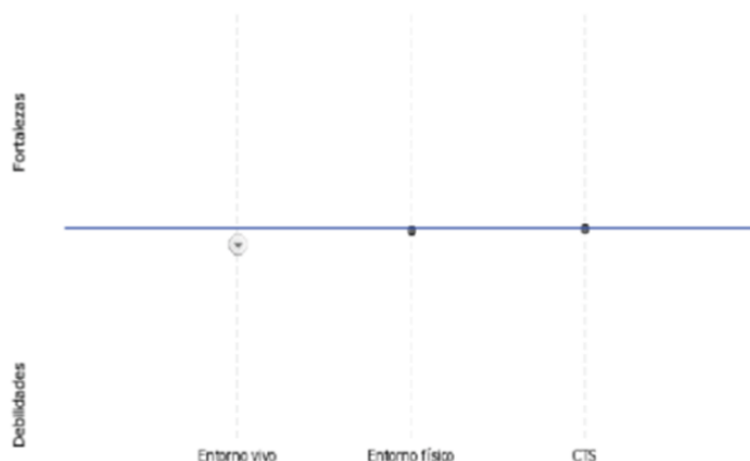
En noveno grado se encontró, que:

Grafico 3: Competencias 9° Ciencias Naturales



Los estudiantes de noveno grado presentan debilidad en el uso del conocimiento científico, ellos no han desarrollado la capacidad para comprender y usar los conceptos y teorías para la solución de problemas que se presentan en el diario vivir a partir del conocimiento que el maestro ha de enseñar en el aula de clase. Al igual, se presenta debilidad en la explicación de fenómenos, hay dificultad en construir explicaciones y elaborar argumentos que sustenten y den razón a aquellas situaciones que se plantean. De otro lado, se manifiesta fortaleza en la indagación toda vez que los estudiantes demuestran, sin lugar a duda, que han venido desarrollando la capacidad de plantearse preguntas para buscar, organizar y seleccionar la información pertinente para dar respuesta a lo que se va presentando en el diario vivir.

Grafico 4: Componentes 9° Ciencias Naturales



Los componentes evaluados en Ciencias Naturales, y con respecto a las instituciones educativas del país que tuvieron un puntaje promedio similar al del IETAC, evidencia:

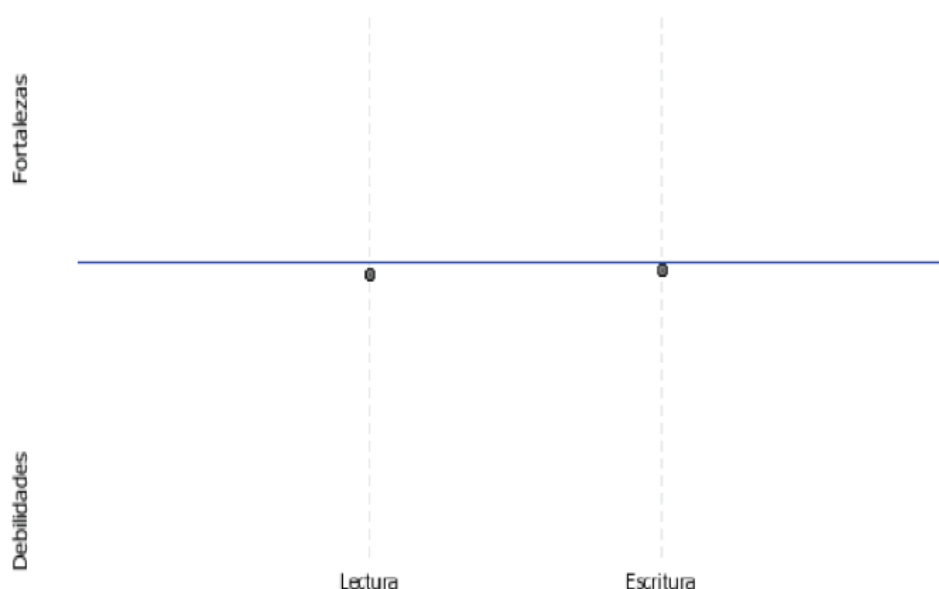
- El componente Entorno vivo demuestra cierto grado de debilidad, es decir, los estudiantes no comprenden temas relacionados con los seres vivos y sus interacciones con el medio físico y biótico. De igual manera, se dificulta entender que los organismos tienen sus procesos internos.
- En un plano medio está el componente Entorno físico,
- El componente CTS también se ubica en un plano medio.

Se concluye que en Ciencias Naturales, tanto en noveno como en quinto grado, hay dificultad en las competencias de usar el conocimiento científico y en la explicación de fenómenos, es decir, que los estudiantes aún no han desarrollado la capacidad para comprender, usar teorías y conceptos vistos para la solución de problemas a partir de lo que han aprendido en la escuela, al igual que no han desarrollado la capacidad de construir explicaciones y argumentarlas.

En cuanto a los componentes, los estudiantes de quinto grado manifiestan cierto grado de dificultad en CTS y en el entorno físico, es decir, que no se ha logrado en el estudiante ese acercamiento entre la ciencia como tal y el entorno en el que ellos se desenvuelven, no identifican conceptos en el mundo físico en el que interactúan; con los estudiantes de noveno grado se presenta la dificultad en que los conceptos básicos y propios de las ciencias, no los emplean de manera correcta en situaciones de la vida cotidiana.

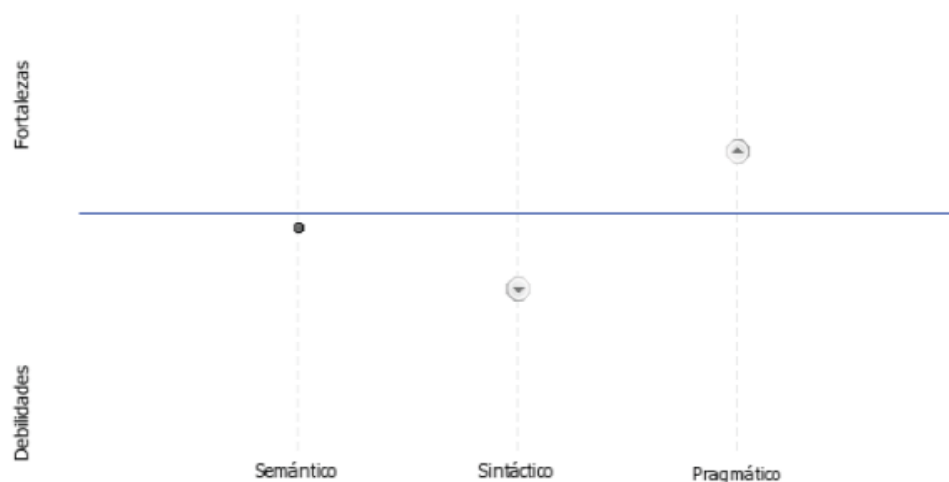
Para el grado quinto, se encontró en el área de ***lenguaje*** que:

Grafico 5: Competencias 5° Lenguaje



En las competencias de lectura y escritura tienen un promedio similar, prevalecen dificultades tanto en la comprensión e interpretación de textos cortos, como en la comprensión de la producción escrita en los diferentes contextos.

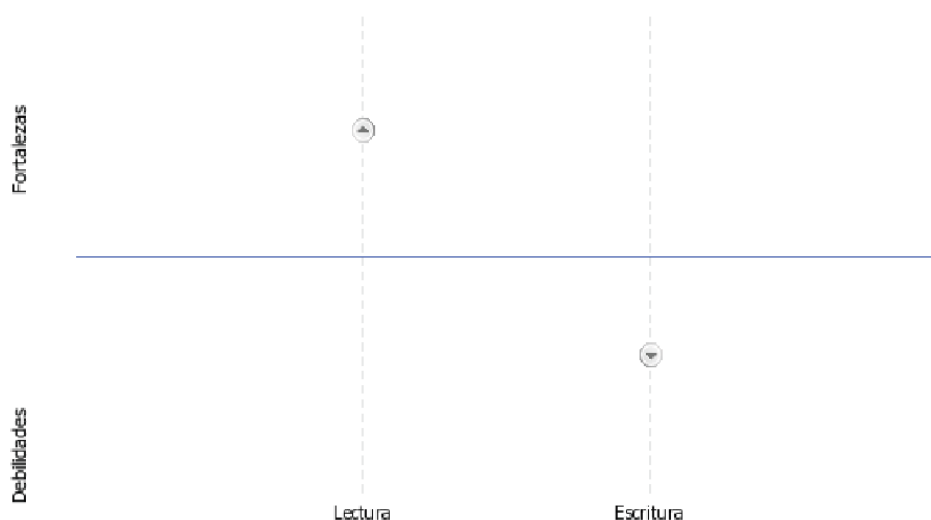
Grafico 6: Componentes 5° Lenguaje



En los componentes evaluados en lenguaje se encontró que se presenta debilidad en el componente sintáctico, lo cual significa que el estudiante no relaciona la organización del texto en términos de coherencia y cohesión. También se presenta cierta debilidad en el componente semántico, es decir, el estudiante muestra dificultad para encontrarle sentido a los significados del texto que se presenta. Ahora, sobre el componente pragmático, se evidenció que es el más desarrollado pues demuestra que el estudiante toma acciones en función a lo que se comunica.

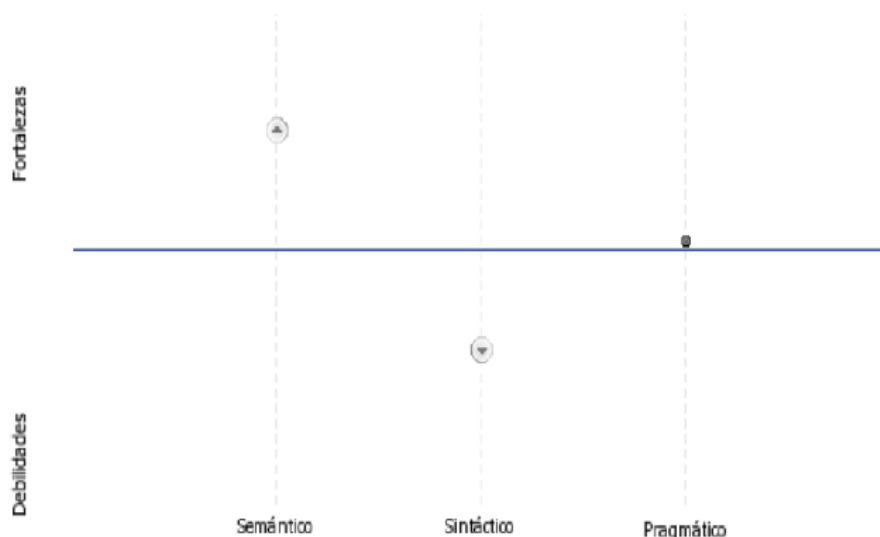
En el grado noveno se encontró, que:

Grafico 7: Competencias 9° Lenguaje



Frente a las competencias se encuentra fortaleza en la lectura, es decir, se ha desarrollado en el estudiante la comprensión y la interpretación de diferentes tipos de textos logrando que estos, de alguna manera, alcancen a comprender, tanto la información explícita como la que está implícita en los textos, llegando a establecer relaciones entre sus contenidos y lo que saben acerca de un determinado tema, sacando conclusiones. No obstante, se manifiesta debilidad respecto a la escritura ya que el estudiante no ha desarrollado la comprensión ante situaciones de comunicación poco habituales que han de requerir de alguna formalidad. Con todo, a comparación de los resultados del grado quinto, la competencia lectora, en noveno grado, se fortalece, pero la escritora presenta debilidad.

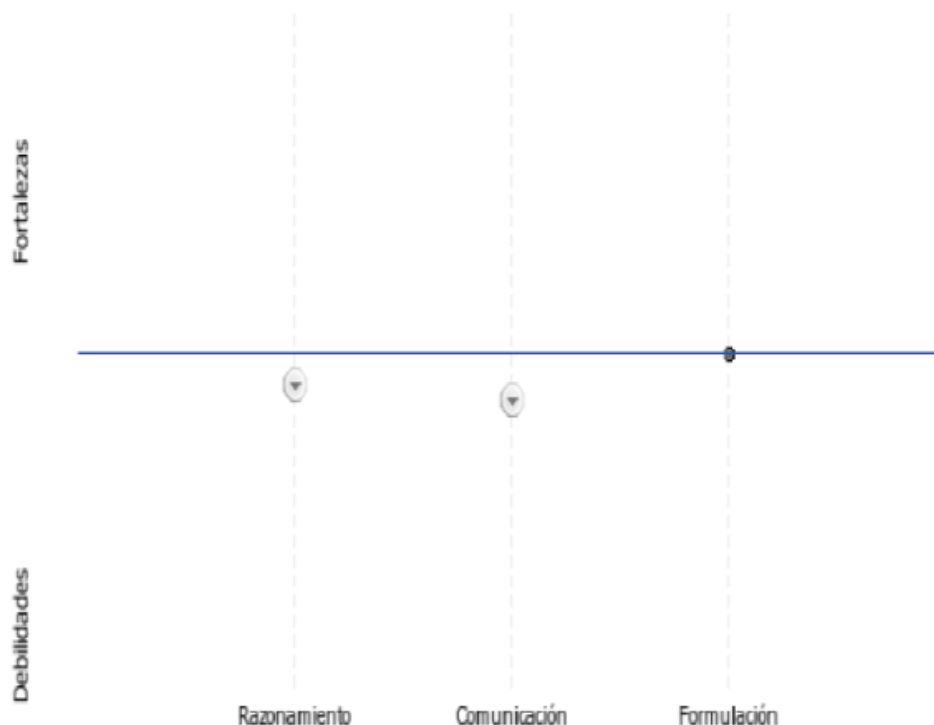
Grafico 8: Componentes 9° Lenguaje



En cuanto a los componentes, se evidencia fortaleza en el Semántico, pues se manifiesta que los estudiantes de noveno grado dan sentido al significado del texto que se presenta, pero se entrevé debilidad en el componente Sintáctico, es decir, a los estudiantes se les dificulta organizar el texto en términos de coherencia y cohesión. El componente pragmático se encuentra en un plano medio.

En el grado quinto se encontró, respecto a las **matemáticas**:

Grafico 9: Competencias 5° Matemáticas



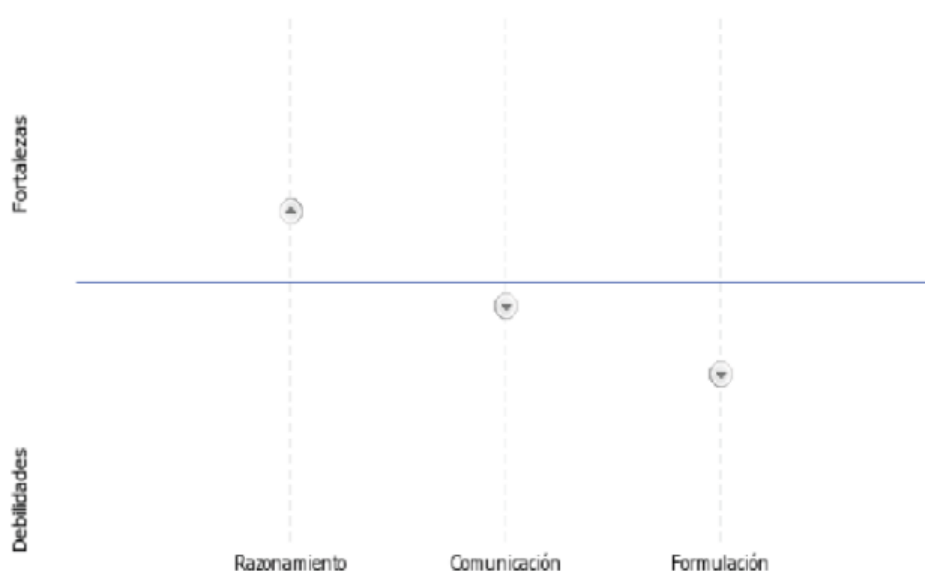
En comparación con instituciones educativas que obtuvieron puntajes promedio similares en el área, los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial presentan debilidad en el Razonamiento y la argumentación aunado a la dificultad que poseen en aspectos como el dar cuenta del cómo y del porqué de los caminos que se siguen para llegar a conclusiones, el justificar estrategias y procedimientos para llegar a dar con la respuesta. También presentan debilidad en la Comunicación, la representación y la modelación; hay deficiencias del estudiante al momento de expresar ideas, interpretar, manipular, utilizar diferentes tipos de representación y de modelar el lenguaje. De otra parte, se destacan en la Formulación de problemas, siempre que se evidencia la capacidad del estudiante para formular problemas a partir de situaciones dentro y fuera de la matemática; así mismo desarrollan y aplican

diferentes estrategias, justificando la elección de métodos e instrumentos para la solución de problemas.

Lo anterior significa, que las acciones de mejoramiento en matemáticas de la institución educativa, deben centrarse, prioritariamente, en el fortalecimiento de la comunicación, la representación y la modelación, sin dejar de lado la competencia de razonamiento y argumentación que también presenta cierta debilidad.

En el grado noveno se encontró, que:

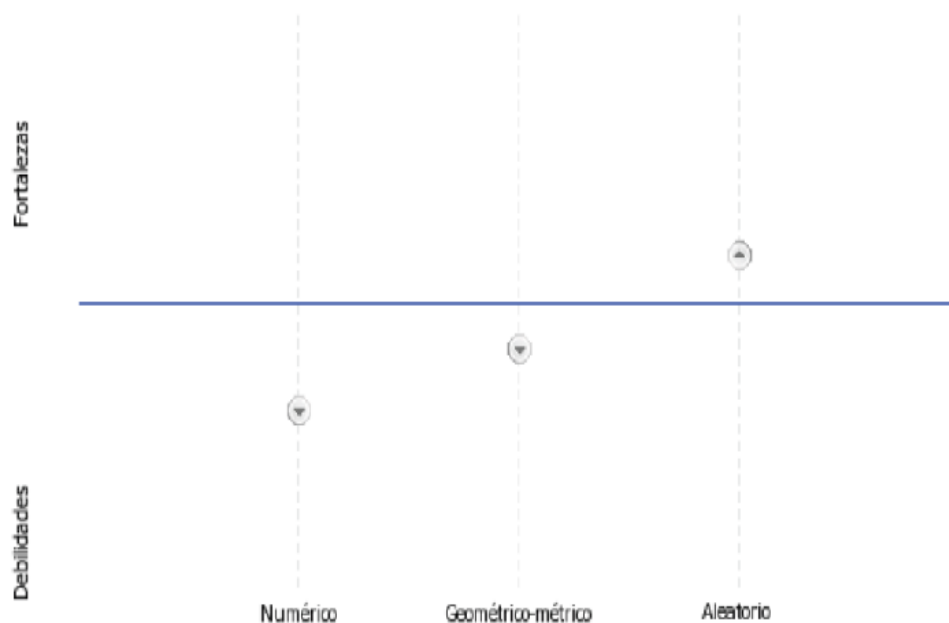
Grafico 10: Competencias 9° Matemáticas



En comparación con instituciones educativas que obtuvieron puntajes promedio similares en el área, los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial demostraron ser competentes en razonamiento. Los estudiantes dan cuenta del cómo y del porqué de los caminos que se siguen para llegar a conclusiones; también justifican estrategias y procedimientos para llegar a dar con la respuesta. No obstante, presentan debilidad en la Comunicación, la representación y la modelación. Hay deficiencia en expresar ideas, interpretar, manipular, utilizar diferentes

tipos de representación y de modelar el lenguaje. Existe debilidad en la Formulación de problemas.

Grafico 11: Componentes 9° Matemáticas



En los componentes evaluados en matemáticas, y con respecto a las instituciones educativas del país que tuvieron un puntaje promedio similar al del IETAC, este último es relativamente:

- Débil en el componente Numérico
- Débil en el componente Geométrico-métrico
- Fuerte en el componente Aleatorio

Los resultados de la prueba Saber proporciona a las docentes herramientas para comprender el funcionamiento de las pruebas y les aporta elementos para interpretar los resultados, convirtiéndose, también, en un instrumento importante para mejorar la labor del docente dentro de la institución educativa. Los datos arrojados por la prueba Saber en los diferentes años, permitió a todo el equipo de trabajo (practicantes, docentes y directivos docentes) con ayuda de los diferentes documentos de la Prueba SERCE, SABER y PISA, establecer las siguientes recomendaciones por áreas:

- Ciencias naturales.

En un mundo en el que el desarrollo científico y tecnológico avanza rápidamente, es necesario que desde los primeros años de la educación, las actividades realizadas en la escuela desarrollen en los estudiantes las capacidades para analizar y entender lo que sucede en diferentes ámbitos como el ambiental, la salud, el económico, el tecnológico, en función de los avances que se presentan a diario. Se ha demostrado que los estudiantes que reciben buena formación en los diferentes campos científicos, tienen mayor probabilidad de incrementar el nivel de desarrollo tecnológico, lo que a su vez incide directamente en su competitividad.

Es por eso, que la formación en ciencias debe desarrollar las capacidades de los estudiantes para comprender y usar el conocimiento científico en la solución problemas de diversa índole. Para el efecto, es importante que puedan identificar preguntas y formular conclusiones basadas en las evidencias que se presenten, tanto en experimentos como en información contenida en documentos, artículos científicos, tablas, gráficas y otras fuentes de datos. Un aspecto fundamental, sobre el que es necesario reflexionar, es el enfoque de trabajo que las instituciones educativas están empleando en el área de ciencias naturales.

Las ciencias naturales deben ofrecer a los niños y jóvenes los elementos necesarios para comprender el mundo en el que viven, llevándolos a que puedan aprender y tomar decisiones argumentadas que sean coherentes, sustentadas en el conocimiento científico y en las diversas categorías de la ciencia. En concordancia con lo anterior, se requiere pasar de una metodología de trabajo basada en la memorización de nociones y conceptos, hacia otra que motive la curiosidad y despierte el interés de los estudiantes, de manera similar a lo que sucede en el trabajo científico.

Para que esto pueda ocurrir, se pueden realizar diversas actividades desde los primeros grados. Es recomendable, que éstas sean diseñadas en contextos interdisciplinarios, puesto que el desarrollo de las competencias científicas está

estrechamente relacionado con el manejo de diferentes tipos de lenguaje y de textos, así como de diferentes formas de presentación y análisis de información cuantitativa y cualitativa:

- Es conveniente desarrollar, desde la básica primaria, actividades que impliquen la elaboración, presentación y análisis de información contenida en tablas y gráficas, a partir de datos obtenidos en procesos de experimentación en uno o varios campos de la ciencia.
- El abordaje de los diferentes temas y fenómenos de las ciencias debe ir más allá de la descripción de los mismos. Es fundamental que éstos se analicen y se apliquen en diferentes contextos, de manera que se logre una comprensión más profunda de los conceptos científicos.
- Es importante entender que en ciencias las relaciones entre los fenómenos no son solamente de causa – efecto, sino que se trata básicamente de sistemas que interactúan bajo leyes de conservación.
- El trabajo en las ciencias naturales debe permitir desarrollar en los estudiantes la capacidad para cuantificar las relaciones que se establecen entre los diferentes conceptos.
- El uso de recursos de software y de Internet es fundamental para ampliar el espectro de información acerca de los diferentes fenómenos de las ciencias naturales, así como sus causas. Por ello, es recomendable diseñar y realizar actividades que impliquen la búsqueda y análisis de datos en la red, al igual que resultados de desarrollos científicos recientes en los diferentes campos, como mecanismo para la actualización y mayor comprensión de cada uno de los tópicos. La información obtenida en la red puede ser confrontada con aquella que se recoja mediante actividades de experimentación. Los docentes cumplen un importante papel al fomentar la discusión sistemática de las evidencias, la formulación de hipótesis sobre las mismas y la elaboración de conclusiones basadas en información y en la argumentación.

- Es conveniente que los docentes de las áreas de biología, física y química planifiquen sus actividades conjuntamente, de manera que los temas estudiados en cada una se complementen y den elementos para establecer relaciones y realizar análisis integrales de los fenómenos científicos.
- Es fundamental trabajar desde los primeros grados en actividades que requieran la formulación y comprobación de hipótesis acerca de los diferentes fenómenos que ocurren en el entorno cotidiano. Para ello, es conveniente que los estudiantes manejen diferentes tipos de datos e información, los cuales podrán ser recolectados directamente a través de experimentos, o presentados de diversas maneras: tablas, gráficos, textos científicos, entre otros. Esto permite además desarrollar el pensamiento estadístico y numérico, fortaleciendo así la integración entre áreas del conocimiento.
- También es recomendable que el trabajo en ciencias permita a los estudiantes analizar datos e información, de manera que puedan establecer relaciones de causalidad entre los diferentes fenómenos y, con base en ello, plantear nuevos tipos de situaciones y problemas científicos y tecnológicos.

Las actividades deben contribuir a desarrollar dos aspectos, que son fundamentales en el trabajo científico: (a) la coherencia, relacionada con la cadena pertinente de relaciones que se pueden establecer entre las interpretaciones, las hipótesis, los argumentos y las regularidades planteadas en una situación teórico- experimental; y (b) la significatividad, referida a la valoración y sentido que un individuo o una comunidad atribuye a las interpretaciones, los argumentos y las propuestas.

Según la prueba SERCE³¹ es posible diseñar en Latinoamérica una concepción desarrolladora del pensamiento de niñas y niños, desde la elaboración del currículo y la enseñanza, si se:

- Realiza una selección del sistema de conocimientos y de habilidades intelectuales generales, específicas y prácticas consideradas esenciales

³¹SERCE. Aportes para la enseñanza de las Ciencias Naturales (2009). Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo.

como parte de la preparación básica para la vida de los escolares y su formación integral. Este sistema del contenido instructivo esencial permite derivar la parte educativa en estrecha interrelación

- Organiza didácticamente la introducción de este sistema del contenido esencial de enseñanza en el currículo, teniendo en cuenta el conocimiento profundo de las particularidades del desarrollo de las edades de los escolares primarios y las potencialidades o reservas presentes en este propio desarrollo, de manera que el diseño didáctico concebido permita jalonar intencionalmente hacia niveles superiores el desarrollo intelectual de los escolares, pues se orienta hacia la zona de su desarrollo próximo o potencial y tiene en cuenta los niveles de desenvolvimiento alcanzados.
- Introducen estrategias, métodos y procedimientos didácticos que orienten a los docentes acerca de cómo establecer las relaciones necesarias entre enseñanza, aprendizaje y desarrollo, tres categorías fundamentales en la pedagogía y en la didáctica. Pero, que tanto la enseñanza como el aprendizaje se constituyan en desarrolladoras, depende de la concepción teórica-metodológica de la cual se parta en la conducción de dichos procesos.
- Elabora una concepción didáctica de enseñanza, consecuente con los altos retos que impone el mundo de hoy en materia de educación, y en que se logre, con justicia y equidad, la formación multilateral de la personalidad de los escolares, sin que se pierdan sus potencialidades; y se les eduque para que puedan comprender la complejidad de este mundo –con conocimiento de causa, mediante saberes, destrezas, principios, valores y actitudes aprendidos– y puedan participar de manera plena, consciente y activa en la sociedad donde viven. Así podrán construirla, perfeccionarla y transformarla en beneficio propio, de sus familias y de las nuevas y futuras generaciones de ciudadanos, como parte del imprescindible desarrollo sostenible, en cuyo concepto están las bases de la supervivencia tanto del planeta como de la salvación de la propia especie humana.
- Según los resultados de la prueba, se propone a los docentes las siguientes recomendaciones a tener en cuenta en el área de **Lenguaje**:

- La lectura y la escritura no deben ser utilizadas como castigo, ni deben limitarse a los libros de texto. Ambas se fortalecen cuando se da la posibilidad de leer diversos tipos de textos y cuando el maestro lee atentamente los trabajos escritos presentados por sus estudiantes y les da retroalimentación permanente, tanto sobre el contenido como sobre la forma.
- Es de suma importancia que dentro de las aulas de clase se realicen lecturas auténticas, en situaciones reales de comunicación.
- Cada institución puede generar espacios para que los estudiantes y docentes de todas las asignaturas lean, analicen lo leído e intercambien puntos de vista. Además de fortalecer las competencias comunicativas, este tipo de actividad contribuye a la construcción de espacios de debate y discusión organizada, lo que a su vez fomenta el desarrollo de competencias ciudadanas tales como el respeto por el otro y por otras formas distintas de pensar. Estas actividades también pueden ser realizadas entre varios colegios, con lo que también es posible establecer o estrechar relaciones con otras personas del mismo barrio, o de otros barrios o comunas.
- Es importante que los docentes tengan oportunidades y espacios para intercambiar ideas sobre las estrategias y experiencias que han sido efectivas para el desarrollo de las competencias comunicativas. Esto puede hacerse mediante reuniones periódicas con todos los demás maestros de la institución educativa, o a través de encuentros con profesores de otros colegios. Las tecnologías de información y comunicación posibilitan el intercambio con docentes de otras localidades, departamentos y países a través de foros virtuales, chats y el desarrollo de proyectos colaborativos.
- Las lecturas deben tener sentido para los estudiantes. Ello es más fácil si se formulan y desarrollan proyectos e investigaciones. La elaboración de un periódico, una revista o un libro también ayuda a comprender aspectos como las características específicas de cada uno de estos medios, los tipos

de textos que se manejan, y otros elementos adicionales tales como iconos, ilustraciones, gráficos, tablas.

- La identificación de palabras o frases claves de un texto y marcarlas de alguna manera contribuyen al desarrollo de la capacidad de encontrar los elementos principales de un texto, a partir de los cuales es posible establecer relaciones con lo que los estudiantes ya saben sobre un tema o con lo que ya leyeron anteriormente sobre el mismo.
- Las actividades de interpretar los títulos, antetítulos, pies de fotos, recuadros, notas al pie de página, etc., así como identificar y analizar las razones por las cuales el autor los usó contribuye a que los estudiantes conozcan y comprendan el uso de estos recursos para reforzar algunas ideas o argumentos.
- Según los resultados de la prueba se propone a los docentes las siguientes recomendaciones a tener en cuenta en el área de **Matemáticas**:
 - Las actividades en los diferentes grados y niveles pueden ser diseñadas alrededor de situaciones problema, de manera que el conocimiento matemático se use en ámbitos interdisciplinarios. Con ello los estudiantes comprenderán que las matemáticas son interdependientes del contexto y que ayudan a comprender diversos temas de la vida cotidiana, tales como: indicadores económicos, cambios demográficos, comportamiento de los precios y la producción, uso de escalas para medir superficies en mapas y croquis, etc.
 - Una estrategia de trabajo puede ser la realización de actividades en las cuales los estudiantes organicen datos, clasifiquen información, la representen de diferentes maneras y la analicen, para que puedan obtener conclusiones y realizar inferencias. La estadística debe ser trabajada desde los primeros grados pues da herramientas útiles para la comprensión de diversas situaciones.

- Es necesario que los niños comprendan previamente el valor posicional del sistema de numeración antes de abordar los procedimientos de cálculo. Para apoyar este proceso se pueden utilizar ábacos, bloques, billetes y monedas, lo que además permite trabajar nociones de equivalencias, pagos y cambios. También es importante trabajar con calculadoras, de manera que el énfasis del trabajo en matemáticas se haga sobre el desarrollo del razonamiento cuantitativo que permite encontrar caminos para solucionar problemas. Asimismo, se puede trabajar con hojas de cálculo, las cuales dan la posibilidad de realizar varios tipos de registro, análisis, procesamiento y presentación de la información.
- Para fortalecer las competencias en geometría y medición es recomendable plantear actividades en dos sentidos: el primero, para desarrollar habilidades de hacer aproximaciones y estimaciones de medidas, y el otro para que los estudiantes realicen la medición directa de magnitudes físicas para establecer relaciones con una unidad patrón. Esas mediciones deben incluir tanto números enteros como partes de la unidad. A través de estas actividades se puede llegar a las fórmulas para calcular las áreas

Una vez terminado el taller se llegaron a los siguientes acuerdos: el taller permitió establecer criterios claros para realizar ajustes pertinentes al Proyecto Educativo Institucional y por ende a los planes de área mejorando la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje generados al interior de la institución educativa.

Dichos resultados ofrecen información que orienta a un análisis reflexivo y crítico concerniente a la pertinencia, eficacia y eficiencia de los procesos de enseñanza y aprendizaje generados dentro del contexto escolar, para que a partir de ello se puedan implementar programas de mejoramiento en vía del fortalecimiento de la calidad educativa en cuanto a la cualificación de los docentes, las didácticas específicas desde cada área disciplinar, mejoras en la gestión administrativa, académica y pedagógica de la institución escolar con la intención de mejorar las prácticas pedagógicas que benefician a toda la comunidad educativa. La apropiación de estos resultados incentivó a los docentes a modificar sus prácticas y cuestionar el trabajo escolar que se lleva

desde el aula de clase y diseñar estrategias para la cualificación de los procesos educativos dentro de la institución.

El taller de análisis e interpretación de las Pruebas Saber, brindó algunas orientaciones pedagógicas que permitió a los docentes asumir una posición de cambio y continúa transformación en el proceso de enseñanza y aprendizaje generados dentro el aula.

12.5 ANÁLISIS PLANES DE ÁREA

Para la reestructuración de los planes de área se parte de la valoración y el estudio de los resultados de la prueba Saber y del contexto en el que se encuentra situado el plantel educativo, los cuales son componentes básicos para su reestructuración. Los planes de área se reestructuraron a partir de los Lineamientos Curriculares de las diferentes áreas y los Estándares Básicos de Competencias. Lo que se busca con la reestructuración de los planes de área, es una formación que garantice el desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas y laborales en los estudiantes desde la primera infancia hasta la educación básica y media.

Ahora bien, en la práctica social realizada en la **Institución Educativa Técnico Agropecuaria y Comercial de San Pablo Sur de Bolívar**, se abrió la posibilidad de implementar nuevos enfoques que intentaron transformar la práctica pedagógica, curricular y evaluativa en una acción que responda verdaderamente a las necesidades del contexto y de sentido a lo que realmente es la educación. Esa educación que el Ministerio de Educación Nacional (MEN)³² define como el proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Partiendo de lo anterior, el deber ser de la educación es contribuir a la formación de estudiantes competentes y con un desarrollo amplio de sus capacidades y aptitudes que les permitan actuar en los diversos escenarios de la vida social.

³² Ministerio de Educación Nacional (MEN). ¿Qué es la educación superior? 20 de julio 2009

Para la reestructuración de los planes de área se desarrollaron tres talleres de manera presencial con los docentes del IETAC con el fin de aclarar ¿qué es un plan de área?, ¿qué son los Estándares Básicos de Competencias?, ¿por qué es importante incorporarlos en el aula de clase?, ¿qué es un hilo conductor?, ¿qué son los desempeños?, ¿Qué son los procesos y subprocesos de pensamiento? Y por último definir la estructura de la malla curricular.

El primer taller ***Política de calidad*** se realizó con los docentes de la institución educativa Técnico, Agropecuaria y Comercial de San Pablo-Sur de Bolívar el 22 de abril del 2011. Este taller fue diseñado por el equipo asesor de la Universidad Industrial de Santander, con el propósito de permitir a los docentes una visión más amplia y concreta de la política de calidad que se viene trabajando hace 6 años y así, iniciar el proceso de reestructuración de los planes de área teniendo en cuenta los principios orientadores del MEN. Para el desarrollo del taller se tuvo en cuenta dos momentos de trabajo.

En un **Primer Momento** se llevó a cabo la *Presentación de la Política de Calidad* con el fin de propiciar a los maestros un espacio de análisis y reflexión en torno a la política de calidad contemplada por el Ministerio de Educación Nacional.

1. Presentación de la temática

- ¿Qué es la política de calidad?
- La pertinencia
- La transversalidad
- Trabajo por competencias
- Proceso de aprendizaje

A partir de la presentación mencionada, se dio lugar a la discusión de los planes de área teniéndose en cuenta la pertinencia, la transversalidad, el enfoque por competencias y el proceso de aprendizaje como los principios claves y organizadores del diseño curricular, los cuales fundamentan y guían el fortalecimiento institucional con el fin de buscar y enfocar acciones para lograr

que el estudiante aprenda y desarrolle las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional.

En el **Segundo momento** se realizaron preguntas en torno al tema tratado por parte los maestros participantes y se concluyó que:

En el taller de política de calidad los maestros lograron una primera aproximación a las Políticas educativas que rigen en el país y una visión más amplia de los referentes curriculares, tales como:

- Lineamientos Curriculares, Estándares Básicos de Competencias y la Guía para el Mejoramiento Institucional.
- Interpretación y análisis de los resultados de las pruebas Saber.

Comprendieron que la pertinencia, la transversalidad, el enfoque por competencias y el proceso de aprendizaje son principios organizadores del diseño curricular.

El segundo taller, sobre ***Competencias y estructura de la malla curricular***, se efectuó con todos los docentes de la institución educativa Técnico Agropecuaria y Comercial de San Pablo- Sur de Bolívar con el fin de:

- Comprender la estructura interna de los estándares y de esta manera tomar decisiones pedagógicas y didácticas para promover el desarrollo de las competencias en los estudiantes.
- Diseñar una estructura básica curricular teniendo en cuenta la transversalidad, la pertinencia y el enfoque por competencias.

Al finalizar el taller se establecieron acuerdos en torno a:

- Incorporar los Estándares Básicos de competencias en las áreas básicas.
- Generar acciones pedagógicas y didácticas que contribuyan a la implementación de los Estándares Básicos de Competencias en el PEI de la Institución.

Se logró que:

- Los maestros de la institución comprendieron la organización interna de los Estándares en el momento de establecer la estructura curricular.
- Los maestros diseñaron una malla curricular pertinente y contextualizada con la realidad social y académica del Municipio de San Pablo.

La malla curricular elaborada por los docentes del IETAC permitió que el equipo de fortalecimiento institucional y el equipo de la UIS acordaran nueva fecha de encuentro con el fin de contrastar la malla que se venía trabajando con la malla curricular planteada durante el taller de competencias y estructura curricular, para de tal manera, poder abarcar paso a paso cada aspecto que contiene el plan de área.

El tercer taller **Estructura curricular** se desarrolló con los docentes de la institución, buscando:

- Comprender la malla curricular y definir una estructura entre todo el equipo de docentes.

El taller parte de la revisión de la malla curricular que la institución venía trabajando y de esta se hizo un contraste con los talleres antes desarrollados, con el objeto de mirar que tan pertinentes son frente al contexto y a las políticas que desde el Ministerio de Educación se trabajan. La estructura que venía trabajando la institución anteriormente se caracterizaba por:

- Intensidad de horas: por grados.
- Los periodos: son cuatro durante el año lectivo
- Plan de área: tiene un perfil del estudiante, las metas, la filosofía del área, criterios de evaluación, plan de ayuda específica, metodología y competencias del área.
- Contenidos temáticos por grados: tiene objetivos, contenidos, logros, estándares y recursos físicos.

Esta malla curricular da cuenta, que a pesar de haber transcurrido 6 años de la incorporación de la política de calidad educativa, aún se venían trabajando contenidos, logros e indicadores y la evaluación de manera cuantitativa. De

igual forma se percibe que para los maestros ha sido difícil la incorporación de los estándares básicos de competencias en los planes de área y la lógica del trabajo por procesos de pensamiento.

De acuerdo con lo anterior, los maestros junto con el equipo de trabajo de la Universidad Industrial de Santander (practicante y asesor), llegaron al siguiente acuerdo:

- Para la elaboración de la malla curricular se tiene en cuenta siete aspectos que determinan la pertinencia de estos planes con el contexto:

SITUACIÓN PROBLEMA	HILO CONDUCTOR	PROCESO DE PENSAMIENTO	COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN

Conforme a lo expuesto se tiene que, en primer lugar, se tuvo en cuenta la identificación de problemáticas que giran en torno a la Institución Educativa y que de alguna manera impiden llevar el proceso de enseñanza y aprendizaje a cabalidad. Por tanto, la elaboración de la malla curricular empezó a partir de la situación problémica, en la cual se abarcan las necesidades del contexto, se involucra la historia, la cultura del municipio y el aspecto académico, con el fin de dar soluciones que favorezcan las necesidades de los estudiantes y optimicen el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela. La situación problema se abordó alrededor de un eje transversal, a criterio de la institución y de los docentes responsables del proceso. Después de plantear la situación problema, se consideró necesario diseñar una respuesta acorde y pertinente para trabajar el problema encontrado, una respuesta que abarque los fines de la educación y cómo desde las diferentes áreas se responden a dichas problemáticas.

Y es por eso que la segunda casilla de la malla curricular fue el hilo conductor, elaborado por los docentes, el cual es la respuesta a la pregunta que se genera en torno al diagnóstico del contexto. Su construcción fue pertinente y despertó el interés de toda la comunidad educativa. El hilo conductor es la respuesta que se da desde las prácticas pedagógicas, de tal manera, que se contribuya a la

transformación de la institución y de las condiciones de la calidad de vida de los niños y de los hogares.

La tercera casilla de la malla curricular fueron los procesos de pensamiento que sin lugar a duda es uno de los aspectos más importantes en la planeación curricular, ya que implican el cuestionamiento de la enseñanza de los contenidos y del aprendizaje de estos. Desde cada área se plantean los procesos de pensamiento.

La cuarta y quinta casilla de la malla abarca lo que son las competencias y los indicadores de desempeño. De allí se puede decir, que los estándares básicos de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo³³, y los indicadores de desempeño son acciones específicas que va a llevar a cabo el estudiante para alcanzar la competencia propuesta.

Las estrategias didácticas están dirigidas en forma de procesos, estas permitirán al docente desarrollar en los estudiantes los procesos de pensamiento que le harán alcanzar la competencia.

Y por último, la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares³⁴. Lo mencionado anteriormente, fue la base para la reestructuración de los planes de mejoramiento, estableciendo nuevas metas y fortaleciendo las antes estipuladas. Todo este proceso de transformación académica, condujo a un mayor acercamiento de las políticas de calidad educativa ejerciendo de manera autónoma un ejercicio de cambio con el fin de mejorar la calidad de la educación.

Al finalizar el taller, los maestros expusieron que para la malla curricular acordada, y que se está trabajando, se debe tener en cuenta los ejes

³³MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, Documento N. 3. 2006, p. 9

³⁴ibíd., p. 9.

transversales como el instrumento que permite darle un enfoque integrador a los currículos escolares, en donde se brinda una formación integral a los estudiantes, considerando estos ejes transversales como instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento y las disciplinas con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar, en la comunidad educativa, una formación integral. Esto se lleva a cabo de tal manera, que no se niegue la importancia de las disciplinas, sino que obligue a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula, al incorporar al currículo en todos sus niveles un enfoque por competencias, para que la educación resulte significativa al estudiante a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas sociales, éticos, políticos y morales presentes en su entorno.

Concluyendo, los maestros manifestaron su deseo de continuar el proceso de construcción de los planes de área en las diferentes áreas, teniendo en cuenta los acuerdos para la reestructuración de los mismos en la institución educativa.

12.6 ANÁLISIS SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación³⁵ tiene como propósito determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera, logren los estudiantes en su paso por la escuela. La evaluación, en últimas, brinda a las instituciones educativas la posibilidad de llevar día a día una retroalimentación, la cual, permite identificar las fortalezas y debilidades que se van presentando a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, de tal manera que se pueda establecer un plan de acción que permita mejorar la calidad de la educación.

La evaluación es el instrumento propicio para mejorar, es el momento indicado para que la comunidad educativa participe y asuma su rol dentro de la escuela. De igual manera, a partir de los resultados, las instituciones toman decisiones, revisan, definen criterios y determinan acciones en cuanto al currículo, el plan

³⁵ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, MEN. Valoración continúa en pequeños aprendices grandes comprensiones, las ideas, libro 1.

de estudios, los planes de área y las prácticas dentro del aula de clase con el fin de optimizar cada vez más el trabajo por procesos de pensamiento y el desarrollo de las competencias.

El taller de ***evaluación por competencias***, realizado el 4 de noviembre del 2011, con todos los docentes de la institución educativa Técnico Agropecuaria y comercial del municipio de San Pablo- Bolívar, se llevo a cabo con el fin de:

- Definir los criterios para evaluar los desempeños de los estudiantes en cada una de las áreas teniendo en cuenta el enfoque por competencias.

El taller inició preguntando a los docentes: ¿Qué es lo más importante que usted quiere que sus estudiantes aprendan en alguna asignatura de las que usted enseña?, ¿Qué hace usted en sus clases para que los estudiantes aprendan eso que usted considera muy importante? Y ¿Cómo sabe usted que efectivamente ellos aprendieron eso que usted considera muy importante? Inmediatamente y de manera individual, los docentes dieron respuesta a esos interrogantes.

Después en equipos de trabajo, no mayor de cinco personas, se expuso y socializó cada una de las respuestas dadas. El taller tenía como referencia el marco conceptual de la Enseñanza para la Comprensión y las cuatro dimensiones de esta, estos referentes permitieron a los maestros hacer una clasificación de lo que ellos consideran, es lo más importante para que los estudiantes aprendan, teniendo en cuenta las siguientes dimensiones de la comprensión: conocimientos, métodos, praxis y formas de expresión.

Finalmente, cada grupo de trabajo presentó una rejilla para evaluar la producción escrita.

Los maestros concluyen que el tema de la evaluación es complicado en estos momentos ya que obliga de alguna manera a dejar de un lado las metodologías tradicionales que se vienen trabajando. El taller permitió:

- Visualizar la evaluación como el proceso de observación de los desempeños de la comprensión y medir que tanto están comprendiendo los estudiantes.

- Reflexionar lo que verdaderamente es evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

12.7 PRODUCTOS DE LA PRÁCTICA SOCIAL

Producto 1: Resignificación del PEI

- Articulación del proyecto, “Mi colegio con-sentido”, al contexto de las instituciones educativas, se evidencia a partir de la propuesta que la IETAC presentó para participar y así mejorar la calidad de la educación.
- Consolidación del equipo de fortalecimiento institucional. Este equipo de trabajo se conformó en el IETAC con la participación de docentes y directivos docentes quienes fueron los líderes y puentes de comunicación importante para avanzar en el proceso de transformación.
- Definición de la situación problema por toda la comunidad educativa. Se logró a partir de los diagnósticos realizados, establecer la situación problema en torno a la cual gira todo el proceso de transformación institucional. La situación problema definida por los docentes de la Institución, fue: “Lectura superficial de la vida y del mundo que impide la comprensión de diferentes textos y realidades, obstaculizada por una tradición de Bajo Nivel de escolaridad y la necesidades básicas insatisfechas y poca valoración de la educación como eje generador de desarrollo personal, familiar y comunitario”.
- Definición de la respuesta a la situación problema por cada área. El hilo conductor se logró establecer entre todos los maestros de la Institución Educativa, el acuerdo fue: “Comprende e interpreta textos que me permiten identificar, manejar y aplicar modelos biológicos, químicos y físicos en procesos industriales y en el desarrollo tecnológico realizando una valoración crítica, reflexiva y analítica que fortalezca mi espíritu investigativo, la toma de conciencia en la necesidad de conservar y

proteger el medio ambiente para mejorar la calidad de vida, hacer uso racional de los recursos naturales propiciando una cultura ecológica encaminada a la defensa de la vida, el patrimonio local, regional y nacional”.

- Elaboración del diagnóstico académico “Comparativo de las Pruebas SABER 2003-2005-2009” (Remitir al documento anexo).
- Socialización del trabajo realizado ante padres de familia, estudiantes, docentes y directivos docentes con el fin de dar a conocer el proyecto y los avances, la socialización del trabajo vinculó a toda la comunidad educativa en el proceso de transformación.

Producto 2: Restructuración de los planes de área.

- Se generó un trabajo de incorporación de los estándares básicos de competencia en los planes de área lo cual ha permitido la consolidación de equipos de trabajo y estudio
- Definición de la estructura de la malla curricular desde el enfoque por competencias. Para la definición de la estructura curricular, se partió de una malla curricular básica la cual ha sido sometida a 6 correcciones.
- Definición y aplicación de cada uno de los componentes que se trabaja en la malla curricular. El equipo de maestros estructuró los planes de área en torno a los siguientes aspectos: la situación problema, el hilo conductor, los procesos de pensamiento, las competencias, los indicadores de desempeños, las estrategias y la evaluación.
- Planes de área formulados por conjunto de grados, (se realizaron 6 revisiones). Cabe destacar que la Institución Educativa elaboró tres planes de área (matemáticas, lenguaje y ciencias naturales), e inmerso en ellos se trabajarán las demás asignaturas. El proceso de revisión aun continúa por vía internet.

Producto 3: Seguimiento y evaluación del proyecto al contexto de la institución y sistema de evaluación.

- Participación de los padres de familia y estudiantes en la elaboración del proyecto durante la jornada de contextualización.
- El Equipo de trabajo se fue ampliando con la participación de los Coordinadores académicos, quienes han avalado el trabajo emprendido por el EFI.
- El sistema de evaluación se focalizó en la evaluación cualitativa con el fin de desarrollar y llevar seguimiento de los procesos de pensamiento que desarrollan los estudiantes.

12.8 CONCLUSIONES

Durante el trabajo realizado en la asignatura de trabajo de grado I y trabajo de grado II, se desarrolló un proceso enriquecedor tanto para la institución educativa como para el equipo asesor de la Universidad Industrial de Santander.

Esta práctica permitió a la Institución Educativa Técnico Agropecuaria y Comercial de San Pablo- Sur de Bolívar, un cambio frente a las nuevas políticas que desde el Ministerio de Educación Nacional se emitieron, éste cambio se evidenció en el trascurso del proceso, ya que los docentes, y en general toda la comunidad educativa, se vincularon y participaron de manera dinámica y constante en la transformación institucional.

Para la Institución Educativa, el planteamiento del diagnóstico que sustenta el proyecto, es el punto de partida para la restructuración de los componentes del PEI, en lo que compete a la caracterización socio-académica y el horizonte institucional, sometiéndolos a discusión y análisis por toda la comunidad educativa, brindando adicionalmente un espacio para vincular a todos los entes en el proceso de resignificación. De acuerdo a la participación de la comunidad

educativa, se definió en conjunto la situación problema como el punto de partida para llevar a cabo el proceso de transformación institucional.

En cuanto a la restructuración de los planes de área, los docentes reconocieron que era necesario emprender dicho proceso; hasta la fecha se han revisado 6 veces los borradores de los planes de las áreas fundamentales que los docentes han realizado. En este aspecto, los docentes diseñaron la estructura de la malla curricular, mostrado así, la apropiación de los referentes curriculares que el Ministerio de Educación ha emitido.

En los criterios de seguimiento y el sistema de evaluación en la Institución Educativa, hay principios de planeación y construcción de los niveles de desempeño por periodos. Los docentes de todas las áreas, grados y sedes están involucrados en la lógica del proceso de fortalecimiento.

En cuanto a la consolidación del Equipo de fortalecimiento institucional, está conformado por 13 personas, contando con la participación de directivos docentes y docentes de las diferentes áreas, quienes se incorporan a la dinámica del proyecto a través de las actividades que tienen propósitos y estrategias claramente definidos en concordancia con el PEI y con los procesos institucionales.

Cabe resaltar que la Institución Educativa Técnico Agropecuaria y Comercial de San Pablo Sur de Bolívar, participó en el foro departamental en Cartagena en donde dieron a conocer la propuesta y el proceso de transformación institucional que se llevó a cabo, ante maestros de diferentes Municipios y ante la secretaria de educación de Bolívar. Esta participación del IETAC, en el foro departamental, motivó aún más a los docentes para continuar con el proceso.

Ahora, como estudiante de la Escuela de Educación de la Universidad Industrial de Santander he aprendido de las diversas asignaturas aspectos de suma importancia, en cuanto a pedagogía, didáctica, currículo y evaluación que me han permitido asumir el reto de acompañar a una institución educativa en su proceso de transformación institucional. Durante mi proceso de formación como docente, desde la Escuela de Educación se acentuaron los componentes pedagógicos, curriculares y evaluativos, y la insistencia de los profesores en

cuanto a los Lineamientos Curriculares y Estándares Básicos de Competencias me permitió actuar como agente de cambio en la transformación institucional en el IETAC. Este proceso de acompañamiento me permitió visualizar un panorama más amplio de la educación y de mi rol como futura maestra. Entonces, la práctica me dejó:

- Aprendizajes acerca de la interpretación y análisis de las Pruebas SABER como la herramienta primordial para dar inicio a un proceso de transformación institucional, abarcando el aspecto curricular, pedagógico y evaluativo. Estos resultados son de gran utilidad para reestructurar los planes de área y para emprender acciones de mejoramiento.
- Apropiación de los principios orientadores para el diseño curricular y la aplicación de ciertos conceptos, como: La pertinencia, la transversalidad, el enfoque por competencias, procesos de aprendizajes, entre otros, los cuales me permiten diseñar el currículo escolar.
- Aprendizajes de lo que es trabajar con un equipo de docentes (pensamiento crítico, resolución de problemas y habilidades interpersonales) y la oportunidad de identificar las verdaderas competencias contemporáneas (formar, enseñar y evaluar) de un maestro de la educación básica.
- Aprendizajes de lo importante que es vincular a todos los estamentos (Padres de familia, estudiantes, sector productivo, docentes y directivos docentes) en el proceso de transformación institucional.

12.9 PROPUESTA DE CONTINUIDAD

El trabajo realizado en la institución para el proceso de transformación, fue útil en cuanto a la comunicación que se generó entre todos los que conforman la comunidad educativa, pero aun así, faltan ciertos aspectos por abarcar, hasta ahora se ha alcanzado un acuerdo, en cuanto a la estructura curricular de las áreas (planes de área), pero es necesario pasar a diseñar el plan de estudio,

los planes de asignatura y los planes de clase de igual manera, elaborados por un enfoque por competencias.

El proyecto “Mi colegio con-sentido” despertó el interés en los docentes por optimizar, mejorar su quehacer y su rol dentro de la institución educativa, es por esto de gran importancia continuar con el proceso de transformación institucional.

A continuación, se dan a conocer cinco aspectos en los cuales se deben acentuar acciones y las actividades concretas que consideraron el EFI y el equipo asesor de la UIS para darle continuidad al proyecto:

a) RESIGNIFICACION DEL PEI

Acciones

- Finalizar la construcción de un plan de Estudio pertinente, transversal y con un enfoque por competencias.
- Establecer un plan de acción de acuerdo con la Secretaria de Educación Departamental para optimizar los procesos curriculares, pedagógicos y evaluativos que permiten mejorar la calidad de la educación.
- Establecer una política de alianzas con el sector productivo de la región.

b) REESTRUCUTRACION DE LOS PLANES DE AREA

Acciones

- Profundizar en las didácticas específicas de las áreas básicas (matemáticas, formular y resolver problemas; lenguaje, Interrogar textos; ciencias naturales, preguntas y situaciones problematizadoras), con docentes expertos, con el fin de optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula de clase.

- Séptima revisión del avance de los planes de área, teniendo en cuenta las estrategias didácticas.
- Ajustar el sistema de evaluación al decreto 1290: evaluar competencias, evaluación cualitativa, definir los desempeños y los niveles de desempeño.
- Construcción del Plan de Estudios y de los planes de asignatura a partir de los planes de área.

c) CRITERIOS DE EVALUACION

Acciones

- Realizar un plan de acción de lo que se está haciendo para detectar los avances y debilidades.
- Fortalecer la Escuela de Padres y Madres, así como a demás organizaciones dentro del sector educativo en lo referente a las problemáticas sociales-educativas y al establecimiento de mecanismos de seguimiento a la planificación y desarrollo de estrategias para la superación de las problemáticas. Para a partir de esto, diseñar el plan de mejoramiento.

d) CONSOLIDACION DEL EFI

Acción

- Organizar una Jornada pedagógica de planeación estratégica con los actores de la comunidad educativa (estudiantes, padres, directivos y docentes), con el fin materializar el Plan de Desarrollo de la Institución.
- Construir con el EFI un programa de formación de docentes en su área de desempeño.

- Apoyar la participación de los docentes en eventos específicos de su área de desempeño.
- Gestionar recursos para la formación de posgrado de docentes en sus áreas de trabajo.

e) INNOVACION PEDAGOGICA

Acciones

- Acompañamiento pedagógico-didáctico de Licenciados en el área, para apoyar al docente en la transformación pedagógica.
- Acompañamiento pedagógico-didáctico de practicantes de Licenciatura en el área, para apoyar al docente en la transformación de su práctica evaluativa.



**13 INFORME DEL COLEGIO JOSÉ MARÍA VARGAS VILA DE
CANTAGALLO-SUR DE BOLIVAR**



Andrea Lizeth Corzo Díaz

13.1 PRESENTACIÓN

La Universidad Industrial de Santander es una Institución Educativa pública que ofrece una gran variedad de programas académicos, entre estos se encuentra la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental que cuenta, dentro del plan de estudios de noveno y decimo semestre, con las asignaturas denominadas proyecto de Grado I y II; se caracterizan por presentar diversas modalidades, a los cuales el estudiante puede vincularse. En esta oportunidad nos adscribimos al desarrollo del Proyecto “Mi Colegio Con-Sentido” el cual tiene la modalidad de práctica social.

En el año 2011 durante el desarrollo de proyecto de Grado I, se realizaron dos etapas, en la primera, se elaboró un diagnóstico socio-cultural, haciendo participe a, padres de familia, docentes, estudiantes y directivos docentes con el fin de iniciar el proceso de mejoramiento institucional, este diagnostico permitió priorizar las necesidades del contexto. La segunda etapa consistió en el análisis de las Pruebas saber y la interpretación de estas ante el cuerpo docente por medio de la presentación de los resultados del 2003, 2005 y 2009 con el propósito de plantear alternativas de solución curriculares, pedagógicas y didácticas. Este diagnostico institucional sirvió de base para el planteamiento de la situación problémica.

Después de haber planteado la situación problémica se inicia el proceso de la reestructuración de los planes de área por medio de talleres donde se elaboró la estructura de la malla curricular a seguir por los docentes de la Institución; esta malla abarca siete aspectos, los cuales son: los estándares básicos de competencias, estrategias didácticas, procesos de pensamiento, indicadores de desempeño y criterios de evaluación que van acorde a la política de calidad emitida por el Ministerio de Educación Nacional.

Durante el desarrollo del proyecto se presentaron algunos inconvenientes que impidieron su continuidad, debido a que la Institución educativa en el año 2011 fue afectada por las dos olas invernales que azotaron a Colombia y

especialmente Cantagallo; la Institución sufrió pérdidas, tanto en su infraestructura como en el material de confrontación de la problemática evidenciada hasta la fecha.

Como consecuencia, la Institución no pudo completar su proceso de Fortalecimiento Institucional, al presentarse periodos prolongados de suspensión de clases, retomando un ritmo académico poco flexible, que no brindaba la posibilidad de realizar reuniones, talleres y demás actividades en pro del mejoramiento de la calidad educativa.

13.2 PROPÓSITOS

- Fomentar el Mejoramiento Académico de la Institución José María Vargas Vila de Cantagallo Sur de Bolívar guiado por los requisitos del Ministerio de Educación Nacional.
 - Fortalecer los componentes del Proyecto “Mi Colegio con Sentido”, pedagógico, curricular, evaluativa y la relación con la comunidad bajo el marco de las políticas de Calidad.
 - Plantear alternativas de solución a la situación problemática evidenciada y de esta manera plantear el plan de mejoramiento.
 - Elaborar la malla curricular que responda a los requisitos del Ministerio de Educación Nacional y las necesidades del contexto.
 - Incorporar en los planes de área los lineamientos curriculares y los estándares de competencias propuestos por el Ministerio de Educación Nacional.

13.3 OBJETIVO

Acompañar a la Institución José María Vargas Vila de Cantagallo, Sur de Bolívar, en el proceso de Mejoramiento de la Calidad Educativa con el fin de fortalecer curricular, pedagógica y evaluativamente dentro del Marco de la

Política Nacional de Calidad Educativa emitida por el Ministerio de Educación Nacional.

13.4 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

La educación es uno de los derecho más importantes para la transformación del ser humano en ciudadano de bien capaz de vivir en sociedad, aunque, en sentido estricto no hace parte de los derechos fundamentales, es parte de los llamados derechos sociales, culturales y políticos conocidos por la doctrina jurídica como de segunda y tercera generación, es así, que la Constitución de 1991 contempla en los artículos 44 y 67³⁶ la importancia que tiene este derecho para los colombianos.

En razón a lo anterior, la educación debe entenderse como factor de desarrollo humano, su ejercicio es uno de los elementos indispensables para que el ser humano adquiera herramientas permitiéndole en forma eficaz desempeñarse en el medio cultural donde habita, recibir y racionalizar la información existente a su alrededor y ampliar sus conocimientos a medida en su desarrolló como individuo dentro de una sociedad; es por ello, la educación cumple una función social como un derecho que a su vez genera obligaciones recíprocas por cada uno de los integrantes la comunidad educativa.

El diagnóstico realizado, evidenció que la calidad educativa es baja, puesto que, durante el desarrollo de las temáticas dentro del aula (expresado por los docentes) no se implementan estrategias innovadoras que permitan una comunicación amplia entre los estudiantes, al mismo tiempo el diagnóstico permitió conocer que la IE no ha incorporado los estándares básicos de

³⁶Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación¹¹ y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

competencias sino que se han limitado a desarrollar temáticas sin tener en cuenta el contexto y el proceso de aprendizaje de los estudiante.

En el diagnostico Institucional se presentan dos momentos; el primero, es el análisis del PEI, el cual se está reconstruyendo de acuerdo a los criterios fundamentales de la institución, el perfil del estudiante que se quiere formar de acuerdo al horizonte Institucional. El segundo momento consistió en el análisis de las Pruebas Saber, el cual permitió la orientación hacia el planteamiento de soluciones a la problemática del proceso del desarrollo de competencias.

A continuación se presentan las actividades realizadas para el diagnóstico institucional, teniendo en cuenta los momentos mencionados.

13.4.1 Primer momento: Análisis del PEI

El PEI es el proyecto educativo que elabora cada Institución Educativa (IE) antes de entrar en funcionamiento y que debe ser concertado con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia.

El PEI se contempla en la Ley General de Educación de 1994, en su artículo 73. "Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos" ³⁷

El PEI que tenía la IE se encontraba desactualizado, debido a que había sido elaborado desde la fundación de la Institución, por lo tanto, no se tuvo en cuenta y no respondía de manera directa con las necesidades del contexto actual.

³⁷ Ley general de Educación. Ley115. 1994. artículo 73

Durante el análisis del PEI, se evidenció que los docentes de la IE no conocían su horizonte institucional (el perfil del estudiante, el tipo de modelo que manejaba la Institución, el propósito de la Institución, la visión, la misión); de acuerdo a lo anterior se toma como referente el artículo 14 del decreto 1860 de 1994 que plantea: ¿cada cuanto se debe revisar el PEI? y ¿Qué se debe tener en cuenta para la revisión?

El PEI de la Institución se está reconstruyendo por parte de los docentes siguiendo estos componentes:

- Fundamentación, en este componente el PEI tiene que dar respuesta al ¿cuál es el concepto de educación que seguirá la Institución Educativa?, ¿qué modelo educativo desarrollará?, ¿será una IE confesional o no?, ¿Qué se quiere obtener dentro de unos 5 años?, ¿Qué se quiere formar en los estudiantes?, etc.
- Administrativo, en este se define el perfil del personal necesario para la Institución, docente, directivo y sobre toda la infraestructura.
- Pedagógico y curricular: la institución se enfoca en el componente pedagógico, la metodología, el plan de estudio, la relación con la comunidad, entre otras.
- Comunitario: relación de la IE con el contexto, es importante que se planteen proyectos ambientales, educativos, sociales que involucren a la comunidad externa.

Para esto, se realizaron jornadas de contextualización de las situaciones problemáticas, con el propósito de involucrar las necesidades de los estudiantes, padres de familia, profesores y directivos de la Institución, a partir de la identificación de esta situación se hace el replanteamiento del PEI.

Debido a la ola invernal que se presentó en el año 2011 se realizaron tres encuentros para definir la situación problemática de la institución.

El primer encuentro se efectuó en el mes de Mayo de 2011 realizándose una jornada para la identificación de la situación problemática con la participación de

los padres de familia, estudiantes, docentes y autoridades educativas municipales.

La jornada de trabajo tenía como finalidad:

- La vinculación del sector productivo, autoridades y gobierno municipal al proceso de transformación institucional.
- La participación de los padres de Familia y Estudiantes en la identificación de problemas a partir de las vivencias y de situaciones presentadas teniendo como finalidad el cambio de educación y la pertinencia a la calidad educativa.
- La participación de los estudiantes con el propósito de conocer las problemáticas desde su propio punto de vista, las fortalezas y debilidades de la IE.

La jornada de trabajo permitió llegar al siguiente planteamiento: Falta de comunicación entre pares de la Institución y Comunidad Educativa.

Dentro de este encuentro los docentes plantearon dos alternativas de solución a la falta de comunicación, la primera, el desarrollo de actividades que involucren a toda la comunidad educativa y la segunda, la creación de un programa televisivo dirigido por el área de Lenguaje apoyado por la tecnología e informática y conducido por los estudiantes.

Desde Abril hasta Octubre de 2011 no se realizó ningún tipo de encuentro con los docentes de la IE, por los fenómenos naturales que se presentaron en esa época del año, pues la institución sufrió pérdidas en su infraestructura y estuvo anegada por 2 meses completos.

En el segundo encuentro en el mes de Octubre se retomó el desarrollo del proyecto, donde se realizó una jornada con el EFI con el propósito de llevar a

cabo un análisis los resultados obtenidos, los objetivos, propósitos y logros del proyecto hasta este mes, de igual manera replantear la situación problemática.

El acuerdo del planteamiento de la situación problemática fue: la falta de comunicación entre pares, docentes y padres de familia, siendo un obstáculo para mejora la calidad educativa de la Institución y de esta manera tener elementos para la construcción de la malla curricular.

El tercer y último encuentro se realizo el taller de reconstrucción de situaciones en el mes de octubre, teniendo en cuenta las diversas situaciones que se presentaron durante los 6 meses de ausencia y la anterior situación problemática mencionada.

La actividad de reconstrucción de situaciones consistía en:

- Los docentes tenían que plantear las diferentes problemáticas que para ellos eran frecuentes.
- Después de haber planteado las situaciones problemáticas, se clasificaron por categorías en un orden prioritario según el criterio del docente.
- Seguidamente la practicante tenía la responsabilidad de sistematizarlas, proponer categorías y plantear la situación problemática general.

Cuadro 5: Síntesis de problemáticas JMVV

SINTESIS DE LOS PROBLEMAS
1. Problemas ambientales. Inundaciones, climatología, desastres naturales. 2. Problemas familiares: irresponsabilidad, desmotivación, apoyo familiar y violencia intrafamiliar. 3. Bajo nivel académico. Comunicación, analfabetismo, interpretación y análisis. 4. Problemas socioculturales: desplazamiento, corrupción, alcoholismo, prostitución, drogadicción, pocas oportunidades laborales y politiquería y grupos al margen de la ley. 5. Proyectos de vida. 6. Falta de pertinencia. 7. Deserción escolar. 8. Violencia escolar

9. Socio afectiva: **pérdida de valores**

La situación problemática que resultó del trabajo realizado en la jornada es: “Por ser una comunidad con alto riesgo ambiental, bajo recursos económicos y problemas socioculturales, presenta una deserción, bajo rendimiento académico y carencia de un horizonte educativo a mediano y largo plazo que impide completar su ciclo académico”³⁸. Esto permitió a la IE identificar las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que resume el plan de mejoramiento y de esta manera cambiar el rumbo de la educación por medio de la reestructuración del PEI y los planes de área, dando respuesta a los componentes proporcionando una orientación en el horizonte institucional, permitiendo la participación de toda la comunidad educativa y la reestructuración de los planes de área con un enfoque por competencias.

Esta situación no se socializó con la totalidad de la comunidad debido a la poca flexibilidad académica, por lo tanto, no se completó el desarrollo del proyecto, sin embargo, el EFI sí conoció el planteamiento de la situación. Los docentes de la IE están comprometidos a impulsar el mejoramiento de la calidad educativa y así mejorar las situaciones problemáticas desde los proyectos transversales planteados por el Ministerio de Educación Nacional.

13.4.2 Segundo momento: Análisis prueba SABER

Como complemento del diagnóstico institucional se tuvo en cuenta los resultados de las Pruebas Saber, donde la practicante elabora un documento para los docentes de la Institución, presentando las: competencias que se evalúan en cada año, 2003, 2005 y 2009, el propósito que tiene en el proceso educativo, los resultados tanto nacional, municipal e Institucional, la desviación estándar, los niveles de desempeño, todo con el fin de brindarle a la comunidad la información que le permita conocer su nivel educativo.

³⁸ Situación problemática del Colegio José María Vargas Vila de Cantagallo-Sur de Bolívar

Este documento también plantea una serie de recomendaciones tanto curriculares, pedagógicas y didácticas que le brindan a los docentes pautas para mejorar su proceso de enseñanza dentro del aula.

En Mayo de 2011 se realizó un encuentro con los docentes de la Institución para hacer la presentación de las Pruebas Saber del 2003, 2005 y 2009 teniendo como objetivo la comparación y el reconocimiento del progreso en cada uno de los años, para esto, la pasante hizo la recolección de la información realizando un análisis y aportando soluciones pertinentes para el mejoramiento de los resultados.

Esta jornada tenía como finalidad:

- La presentación de las Pruebas Saber a toda la comunidad educativa
- El análisis de las Pruebas Saber comparando los resultados de los años 2003, 2005 y 2009
- La socialización de las competencias y componentes que evalúa la prueba Saber.
- El planteamiento de soluciones según los criterios del desarrollo de competencias por las áreas básicas (Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales) por medio de grupo de docentes.
- El compromiso de la comunidad educativa en el desarrollo de las competencias y componentes en las estudiantes.

En el desarrollo del taller de las pruebas SABER se crearon espacios de discusión de los docentes entorno al planteamiento de soluciones, creación de herramientas didácticas, proyectos de aula que permitan mejorar los resultados obtenidos por los estudiantes de la IE. En primer lugar se efectuó la presentación de la estructura de las pruebas SABER con el fin de dar a conocer que no se están evaluando contenidos sino competencias, en cada una de las áreas (Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales) y como aun los docentes piensan que se evalúa es contenido. Durante la jornada de trabajo se realizó:

1. Presentación de las pruebas SABER por medio del planteamiento de una serie de preguntas
 - ¿Qué sabes de las pruebas SABER?
 - ¿Cómo y por qué surgieron las pruebas SABER?
 - ¿Qué se necesita o qué criterios se deben tener en cuenta para el análisis de los resultados?
 - ¿Qué tipo de conocimiento evalúa la prueba saber?
2. Presentación de la estructura de las pruebas SABER por áreas siguiendo una serie de preguntas:
 - a) ¿Qué se entiende por Competencias?
 - b) ¿Qué componentes desarrolla la prueba saber en cada una de las áreas que evalúa?
 - c) ¿Cómo analizar los promedios y desviaciones de estándares?
 - d) Tomar decisiones en pro de mejorar los resultados obtenidos.

El tercer punto que se desarrolló en el taller fue el análisis e interpretación de los resultados de las pruebas SABER del grado quinto y noveno del área de Lenguaje seguida de Ciencias Naturales y Matemáticas, en donde se toma como referencia el promedio obtenido en cada grado, la desviación del promedio.

Por último se genera un espacio de interacción entre los docentes con el fin de plantear alternativas de solución en pro de mejorar los resultados obtenidos por los estudiantes. Para esto se tuvo en cuenta el salón clase, el desarrollo de las competencias, los componentes y las estrategias que se pudieran implementar ya sean didácticas, pedagógicas o curriculares.

En el documento de las pruebas SABER (Ver anexo documento) realizado por la practicante, con los resultados obtenidos por la IE durante el 2003, 2005 y 2009 cuenta con una estructura que orienta a los docentes a conocer:

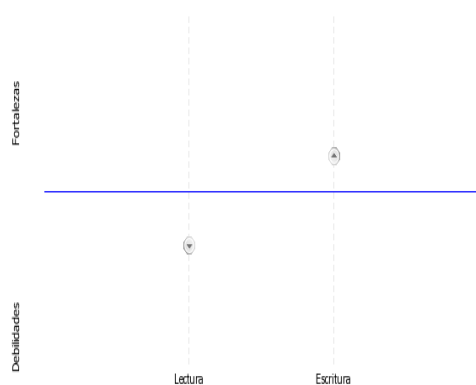
- Que son las pruebas SABER
- Qué finalidad tiene estas para la educación colombiana
- Que evalúa la prueba en los diferentes años y áreas.
- Que le brinda a la IE ser evaluadas a nivel nacional, regional y local.
- El análisis de los resultados, por niveles, desempeños, desviación, competencias y componentes.
- Le brinda a los docentes una serie de recomendaciones pedagógicas, curriculares y didácticas.

A continuación se presentan una conclusión de los resultados en la Prueba Saber del 2009 y algunas de las recomendaciones que se plantearon:

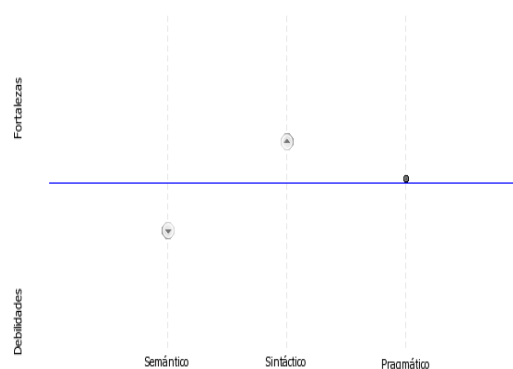
LENGUAJE

Grafico 12: Competencias y Componentes 5° Lenguaje JMVV

4.1 Competencias evaluadas en lenguaje, quinto grado.



4.2 Componentes evaluados en lenguaje, quinto grado.

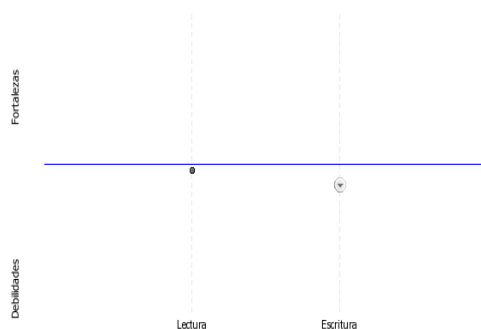


En cuanto a las competencias en el área de lenguaje se evidencia que la IE tiene dificultades en la lectura de textos cortos, aunque en su escritura es maneja criterios relevantes. A la vez en los componentes semántico se encuentra debilidad determinando esto la dificultad que tiene los estudiantes para encontrarle sentido a los textos y de esta manera darle una interpretación coherente al tipo de texto desarrollado, en el pragmático se encuentra similar

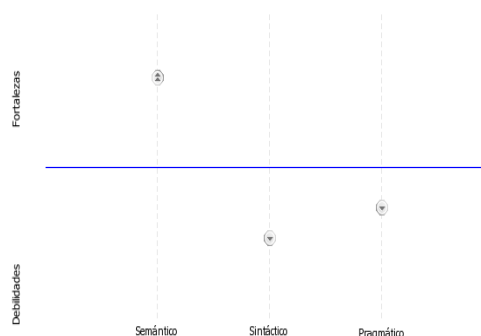
entendiéndose que el estudiante toma decisiones de acuerdo a sus necesidades y así poder comunicarse con los demás.

Grafico 13: Competencias y Componentes 9º Lenguaje

4.1 Competencias evaluadas en lenguaje, noveno grado.



4.2 Componentes evaluados en lenguaje, noveno grado.



El desarrollo de las competencias en cuanto a lectura se evidencia un avance en comparación con 5º pero esto no quiere decir que esté bien del todo pues presenta dificultades en cuanto a la interpretación de textos argumentativos y planteamiento de conclusiones. La competencia escritora se presentó un desmejoramiento pues no ha desarrollado la interpretación de texto y la criticidad para argumentar lo comprendido por medio de escritos, o noticias.

En cuanto al desarrollo de los componentes se evidencia que la IE está débil en los componentes sintáctico y pragmático dando a entender que no se está creando una conciencia crítica, argumentativa y con capacidad para comunicarla, por otro lado el componente semántico es fuerte en este grado le está dando sentido a lo que lee y el significado del texto.

Se puede concluir que ambos grados presentan falencias en el desarrollo de las competencias y por ende de los componentes, pues se da a entender que la IE se está centrando en textos planos que no le permite al estudiante explorar en ellos y tampoco el proceso de análisis e interpretación.

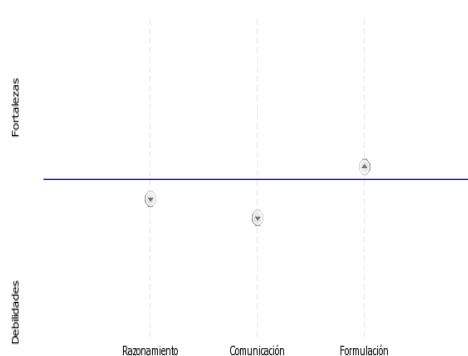
RECOMENDACIÓN

- Las actividades de lectura y la escritura deben abarcar una gran diversidad de materiales y diferentes tipos de textos: cuentos, artículos periodísticos y científicos, comics, poemas, manuales con instrucciones, recetas culinarias, entre otros. Así mismo, es fundamental trabajar con la lectura y escritura de materiales audiovisuales y multimediales, los cuales tienen estructuras distintas a los textos impresos tradicionales, y permiten nuevas formas de leer y escribir a través de nuevos códigos y mediante técnicas como el hipertexto, que posibilita a cada persona, de acuerdo con sus intereses particulares, realizando su propia lectura de los materiales que son puestos a su disposición.

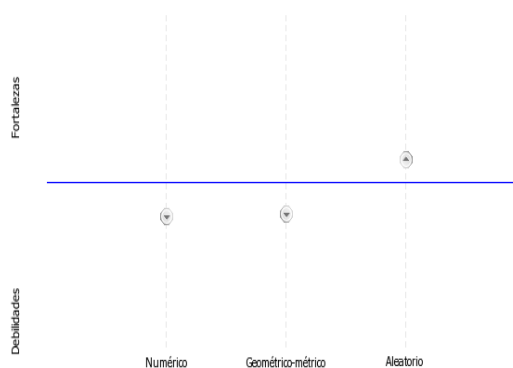
MATEMATICAS

Grafico 14: Competencias y Componentes 5° Matemáticas

4.1 Competencias evaluadas en matemáticas, quinto grado.



4.2 Componentes evaluados en matemáticas, quinto grado.



Los resultados obtenidos de la IE presenta debilidad en los componentes, de razonamiento y argumentación en cuanto al cómo, el por qué y la forma de justificar las respuestas; también en la comunicación, representación y modelación en cuanto al expresar ideas, interpretarlas dentro de los diferentes tipos y representaciones en el lenguaje. Y por último en el desarrollo de competencias a la formulación y resolución de problemas se encuentra fuerte lo cual indica que dentro y fuera de las matemáticas el estudiante es capaz de

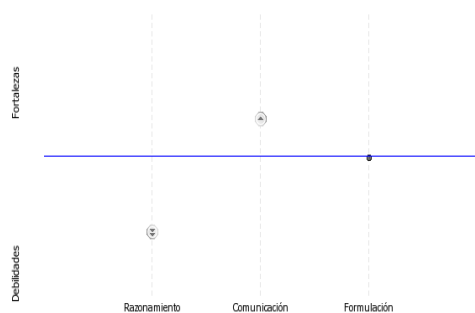
resolver, desarrollar y aplicar las estrategias para solucionar los diferentes problemas.

- Débil en el componente Numérico
- Débil en el componente Geométrico-métrico
- Fuerte en el componente Aleatorio

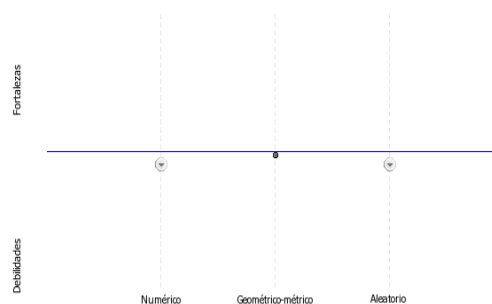
Esto quiere decir que las acciones de mejoramiento en el área de matemáticas deben centrarse prioritariamente en los componentes numérico y geométrico-métrico, sin dejar de un lado el fortalecimiento del otro componente.

Grafico 15: Competencias y Componentes 9° Matemáticas

4.1 Competencias evaluadas en matemáticas, noveno grado.



4.2 Componentes evaluados en matemáticas, noveno grado.



Los resultados permiten conocer que el desarrollo de la competencia de comunicación, representación y modelación siendo el más fuerte en esta prueba, evidenciándose la facilidad que tiene para expresar ideas, interpretar, manipular y utilizar diferentes tipos de representaciones; pero también se encuentra la intermedia en la formulación de problemas, lo cual indica, que la aplicación de estrategias para las soluciones es escasa. Y por último la competencia débil es el razonamiento y argumentación donde el estudiante no ha alcanzado un nivel de argumentación ni la habilidad de crear estrategias de justificación y de interpretación.

- Débil en el componente Numérico
- Similar en el componente Geométrico-métrico
- Débil en el componente Aleatorio

Esto quiere decir que las acciones de mejoramiento en el área de matemáticas deben centrarse prioritariamente en los componentes numérico y aleatorio, sin dejar de un lado el fortalecimiento del componente geométrico puesto que este también requiere de mejoramiento.

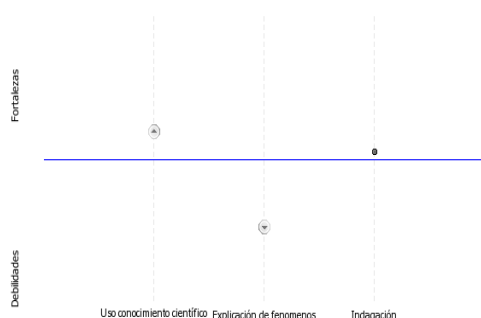
RECOMENDACIÓN

Uno de los componentes en los cuales los estudiantes siguen presentando dificultades es el geométrico-métrico. Para trabajarlo de una manera más integral con otras áreas del conocimiento, también se pueden organizar proyectos específicos que permitan combinar elementos como la orientación espacial, la elaboración de mapas y croquis empleando escalas, realización de diferentes tipos de medición a través de diversos instrumentos, comparación de magnitudes, etc. De esta forma, se facilitará la comprensión de las diversas maneras de medir y de calcular.

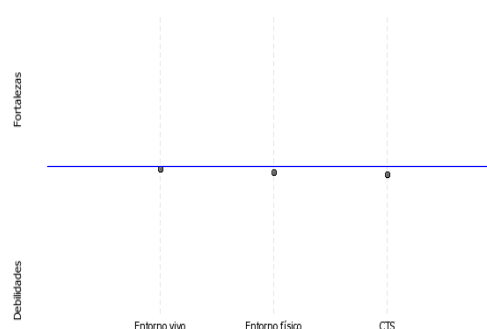
CIENCIAS NATURALES

Grafico 16: Competencias y Componentes 5° Ciencias Naturales

4.1 Competencias evaluadas en ciencias naturales, quinto grado.



4.2 Componentes evaluados en ciencias naturales, quinto grado.



Los resultados obtenidos en cuanto a las competencias en Ciencias Naturales fue variable pero no excelente, pues la IE obtuvo un buen puntaje en el Uso del conocimiento científico, esto quiere decir, que los estudiantes tienen la capacidad de comprender y usar los conocimientos y teorías en su diario vivir; pero en la explicación de fenómenos obtuvo un resultado bajo lo que indica que

los estudiantes no han adquirido habilidades para desenvolverse en la explicación de estos y tampoco en la creación de argumentos científicos. Y por último la indagación fue similar, donde los estudiantes manifiestan la capacidad de plantarse preguntas que puedan dar respuesta en su diario vivir.

Esto significa que las acciones de mejoramiento en ciencias naturales de la Institución deben centrarse prioritariamente en el fortalecimiento de la competencia de explicación de fenómenos sin olvidar y reforzar indagación y uso del conocimiento científico.

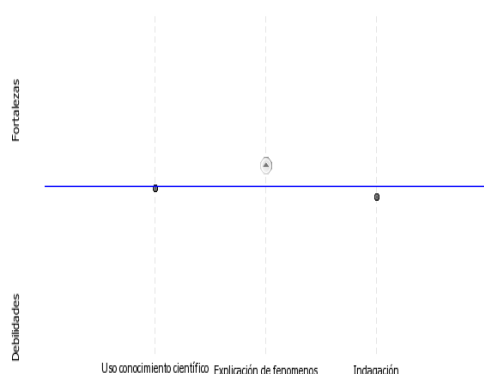
A su vez, en los componentes evaluados en ciencias naturales, y con respecto a las instituciones educativas del país que tuvieron un puntaje promedio similar al del Establecimiento Educativo “José María Vargas Villa”, este último es relativamente:

- Similar en el componente Entorno vivo
- Similar en el componente Entorno físico
- Similar en el componente CTS

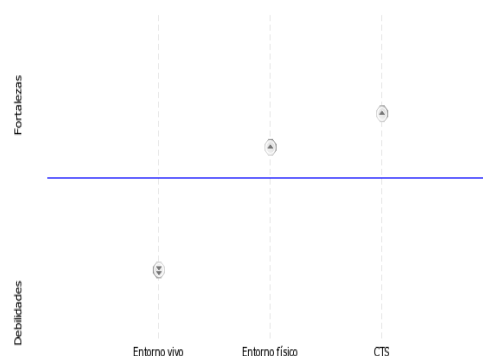
Esto quiere decir que las acciones de mejoramiento en el área de ciencias naturales deben centrarse prioritariamente en todos los componentes para así logra llegar al muy fuerte.

Grafico 17: Competencias y Componentes 9° Ciencias Naturales

4.1 Competencias evaluadas en ciencias naturales, noveno grado.



4.2 Componentes evaluados en ciencias naturales, noveno grado.



En comparación con instituciones educativas con puntajes promedio similares, la IE obtuvo un avance en sus resultados pues ninguna de sus competencias se encuentran débiles pero dos de ellas están en estado intermedio, el uso del conocimiento científico donde el estudiante han desarrollado la capacidad de comprender y emplear los conocimiento científicos y el otro es la indagación comprendiendo que esta es la que permite al estudiante el planteamiento de preguntas y darle soluciones en su diario vivir.

Y la última es la explicación de los fenómenos siendo la más fuerte en este grado, la cual indica que el estudiante puede elaborar y construir explicaciones con argumento en los determinados contextos y situaciones.

Esto significa que las acciones de mejoramiento en ciencias naturales de la Institución deben centrarse prioritariamente en el fortalecimiento de la competencia en explicación de fenómenos sin olvidar y reforzar más la demás competencias.

A su vez, en los componentes evaluados en ciencias naturales, y con respecto a las instituciones educativas del país que tuvieron un puntaje promedio similar al del Establecimiento Educativo “José María Vargas Villa”, este último es relativamente:

- Muy débil en el componente Entorno vivo
- Fuerte en el componente Entorno físico
- Fuerte en el componente CTS

Esto quiere decir que las acciones de mejoramiento en el área de ciencias naturales deben centrarse prioritariamente en el componente entorno vivo, sin dejar de un lado el fortalecimiento de los otros dos componentes.

En conclusión se evidencia que los dos grados cuentan con un avance progresivo en el desarrollo de competencias y por ende de los componentes, lo cual indica que la IE puede continuar con el proceso de mejoramiento en esta área y de igual forma en las otras.

RECOMENDACIÓN

Es indudable la importancia creciente del desarrollo científico y tecnológico en todos los ámbitos de nuestras vidas. Por ello, la formación en ciencias debe comenzar desde los primeros años de escolaridad, de manera que los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades para adquirir, comprender y usar el conocimiento científico para resolver diversos tipos de problemas relativos al entorno. Asimismo, es fundamental que cuenten con criterios que permitan entender los impactos positivos y negativos que la ciencia y la tecnología producen en las personas, los grupos sociales y el ambiente. A continuación se presentan algunas recomendaciones que recogen varios aspectos que han sido formulados por docentes y expertos de esta área con el propósito de lograr la formación en ciencias en el marco del desarrollo de las competencias:

- Es fundamental trabajar desde los primeros grados en actividades que requieran la formulación y comprobación de hipótesis acerca de los diferentes fenómenos que ocurren en el entorno cotidiano. Para ello, es conveniente que los estudiantes manejen diferentes tipos de datos e información, los cuales podrán ser recolectados directamente a través de experimentos, o presentados de diversas maneras: tablas, gráficos, textos científicos, entre otros. Esto permite además desarrollar el pensamiento estadístico y numérico, fortaleciendo así la integración entre áreas del conocimiento.
- El abordaje de los diferentes temas y fenómenos de las ciencias debe ir más allá de la descripción de los mismos. Es fundamental que éstos se analicen y se apliquen en diferentes contextos, de manera que se logre una comprensión más profunda de los conceptos científicos.
- Es importante entender que en ciencias las relaciones entre los fenómenos no son solamente de causa– efecto, sino que se trata básicamente de sistemas que interactúan bajo leyes de conservación.

- El trabajo en las ciencias naturales debe permitir el desarrollar de las capacidades en los estudiantes para cuantificar las relaciones que se establecen entre los diferentes conceptos.
- También es recomendable que el trabajo en ciencias permita que los estudiantes analicen datos e información, de manera que puedan establecer relaciones de causalidad entre los diferentes fenómenos y, con base en ello, plantear nuevos tipos de situaciones y problemas científicos y tecnológicos.
- El uso de software y de Internet es básico para poder obtener información amplia y variada acerca de nuevos desarrollos científicos y tecnológicos en diferentes campos (salud, industria, alimentación entre otros), de manera que se adquieran conocimientos sobre los más recientes descubrimientos, y se puedan establecer relaciones entre éstos y lo que ya se sabe sobre algún tema específico.

Al finalizar el desarrollo del taller, los docentes llegaron a unos acuerdos:

- Establecer criterios que permitan ajustar el PEI y la elaboración de los planes de área.
- Mejorar los procesos de enseñanza dentro del aula implementando estrategias que permitan el desarrollo de las competencias.
- Crear espacios de encuentro con los docentes para planear y construir proyectos que permitan el desarrollo de las competencias y componentes desde todas las áreas.

Este análisis e interpretación de las pruebas SABER permitió a los docentes de la IE interesarse por conocer nuevas rutas metodológicas, nuevas estrategias que respondan al desarrollo de las competencias y sobre todo asumir la responsabilidad de hacer un cambio a su modelo de enseñanza y aprendizaje dentro del aula.

13.5 ANÁLISIS PLANES DE ÁREA

En la Institución José María Vargas Vila se realizó un taller de los planes de áreas con el fin de ajustar la estructura de la malla curricular con las políticas de calidad, con el propósito de vincular todas las áreas de manera transversal y pertinente, cumpliendo los requisitos del Ministerio de Educación Nacional.

Para la elaboración de los planes de área el punto de partida son los resultados y el análisis de las pruebas SABER, el contexto de la institución, la situación problemática planteada y los componentes básicos para la elaboración. En el desarrollo de los planes de área se toman los Estándares Básicos de Competencias y los Lineamientos Curriculares y para los componentes básicos de la malla los criterios de la política de calidad.

Para la elaboración de los planes de área se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

- ¿Qué es un plan de área?
- ¿Cómo se implementa los estándares de competencias en los planes de área?
- ¿Qué se entiende por hilo conductor?
- ¿Cuáles son los hilos conductores?
- ¿Qué se entiende por desempeños de competencias y en donde se encuentran?
- ¿Qué es un proceso de pensamiento?
- ¿Por qué es importante desarrollar proceso de pensamiento en el aula?
- ¿Qué estrategias pedagógicas se pueden emplear en el aula de clase?

El taller de elaboración de los planes de área consistió en la presentación de las políticas de calidad, la lectura de los estándares de competencias, el diagnóstico de los planes de área de la IE y la elaboración de la malla curricular. *La Presentación de la Política de Calidad.*

En Primer Momento se llevo a cabo la *Presentación de la Política de Calidad*.

- **Propósito:** Propiciar un espacio de análisis y reflexión en torno a la política de calidad contemplada por el Ministerio de Educación Nacional.

2. Presentación de la temática

- ¿Qué es la política de calidad?
- La pertinencia
- La transversalidad
- Trabajo por competencias
- Proceso de aprendizaje

Todo esto, con el fin de brindarle a los docentes de la IE una visión amplia de los criterios de las políticas de calidad y lo que se viene trabajando y se pretende iniciar en los planes de área.

Los criterios de la política de calidad propuesta por el Ministerio de Educación Nacional son cuatro: pertinencia, transversalidad, enfoque por competencias y procesos de aprendizaje, los cuales fortalecen a la institución con el fin de buscar acciones que logren que el estudiante aprenda y de esta manera desarrolle las competencias necesarias para su vida profesional, personal y social.

Las políticas de calidad tienen que responder a la **pertinencia** la cual se refiere al reconocimiento de las condiciones propias del niño, niña o joven que accede al sistema para atenderlo desde sus especificidades, condiciones que incluyen sus ambientes sociales y familiares.³⁹

También debe responder a la **transversalidad** que se caracteriza por una perspectiva global que incluye los diferentes intereses surgidos de diversas lógicas, cuando hablamos de transversalidad académica y curricular se involucra la escuela y también los otros agentes culturales de la sociedad (política, familia, trabajo, entre otros.). La transversalidad también se

va³⁹ Colombia Aprende, la red del conocimiento. ¿Por qué pertinencia educativa? 2009.

caracteriza por la vinculación cultural escolar y la no escolar, ser transversales es sinónimo de apertura y flexibilidad.⁴⁰

Al mismo tiempo responde al **enfoque por competencias** la cual pone el énfasis en la compatibilidad, comparabilidad y competitividad de las estrategias en establecimiento de competencias genéricas específicas en cada disciplina.⁴¹

Por último, esta política de calidad responde al **proceso de aprendizaje** que se desarrolla en el centro del estudiante a través de las dimensiones actitudinales, cognitivas y propositivas, las cuales son fundamentales para el aprovechamiento académico de los niños participantes. El ambiente de aprendizaje está constituido por los equipos, los materiales, las áreas de interés y las tecnologías emergentes.

Otra actividad fue *la lectura de los estándares de competencias* el cual tenía como finalidad:

- Dar a conocer el progreso y la profundidad de los componentes de los estándares en cada uno de los grados.
- Implementar en el plan de área y en la malla curricular los estándares de competencias y eliminar la casilla de contenidos.

Los estándares de competencia son criterios claros y precisos que sirven de orientación en la elaboración de los currículos, planes de estudio, estrategias y evaluaciones. Los estándares permiten ver al docente la meta que va alcanzar con el estudiante durante su proceso de formación y de esta manera formar personas competentes para la vida. Hasta el momento se menciona el término “competencia” pero en realidad ¿Qué se entiende por competencia? El concepto de competencia apunta al “Saber Hacer” del estudiante frente a una tarea particular.

Por esta razón, el concepto de competencia empieza a jugar un papel primordial en la educación. La educación y la evaluación por competencias centran sus esfuerzos en formar seres humanos integrales, críticos y capaces

⁴⁰ Revista Internacional Magistral, ISSUU. Transversalidad académica y curricular. 2010.

⁴¹ ANDRADE C., Rocío A. El enfoque por competencias en Educación. Año 3. 2008. Numero 39.

de comprender, interpretar y transformar su realidad social. Para esto, la institución debe buscar la elaboración de los planes de área que apunte al desarrollo de las competencias.

En una tercera actividad consistió en el análisis de los planes de área, se toma en cuenta el *diagnóstico del plan de área de la IE*, que se encuentra estructurado así:

- Intensidad de horas: la hacen por grados y por horas.
- Los periodos: son cuatro durante el año lectivo
- Plan de mejoramiento: tiene un diagnóstico, fortalezas, debilidades, causas relevantes, el aspecto económico, alternativas de solución y objetivos del área
- Plan de área: tiene un perfil del estudiante, las metas, la filosofía del área, criterios de evaluación, plan de ayuda específica, metodología y competencias del área.
- Contenidos temáticos por grados: tiene objetivos, contenidos, logros, estándares y recursos físicos.

Para la realización del análisis se tomó como guía la ley 115 de 1994 que plantea los criterios que debe tener el plan de estudio, los criterios de la política de calidad y los estándares de competencias, por tal motivo la IE en su estructura solo se enfoca al planteamiento de contenidos, objetivos, logros, indicadores de logros, entre otras. Donde los estándares los toman como un punto de partida general para todo un periodo académico.

Para la elaboración de la malla curricular se realizaron dos jornadas de encuentro, una de ellas fue solo con el EFI y la otra con todos los docentes de la IE, con el fin de proponer una malla curricular que responda a los criterios de calidad, los estándares de competencias y a la ley 115/94.

Los encuentros se realizaron en octubre del 2011, la primera de ella se realizó con el EFI el cual fue orientado por la practicante, con el propósito de conocer e identificar los presaberes sobre las políticas de calidad y como estas brindan criterios para la elaboración de la malla curricular.

En el desarrollo se priorizo los componentes de la estructura por medio de una serie de preguntas referentes a los criterios de la malla. De acuerdo a lo anterior la malla curricular propuesta por el EFI fue la siguiente:

Situación problemática	Tópico Generados	Competencias	Procesos de Pensamiento	Indicadores de desempeños	Estrategias	Evaluación

Para fortalecer y orientar la malla curricular que responda a lo planteado en la política de calidad, se realizó una jornada de trabajo, en octubre del 2011 con toda la planta docente de la Institución, acompañada del equipo asesor de la Universidad Industrial de Santander.

Con la orientación y la explicación más concreta de las políticas de calidad, se planteó una nueva malla curricular, en la reestructuración, la cual consistió en la recopilación de las diferentes problemáticas que se evidencian dentro de la institución.

La malla curricular propuesta por la IE fue:

Situación problemática	Hilo conductor	Procesos de Pensamiento	Competencias	Indicadores de desempeños	Estrategias	Evaluación

La malla curricular está compuesta por siete (7) componentes que responden de manera directa al propósito de la política de calidad, donde se parte de una **situación problemática** la cual se determina en la contextualización de la IE y el análisis de las pruebas saber, siendo esta el punto de partida para el planteamiento de la malla curricular pues se pretende resolver en el desarrollo de los demás componentes.

El **tópico generador o hilo conductor** es el proyecto de vida que permite hacer una conexión con la situación problémica y el contexto de la IE. Son las preguntas centrales en el desarrollo de la malla que puede ser para un curso o un año, en este caso es para toda la IE. Los hilos conductores tienen unos criterios para la elaboración:

- Son metas expresadas explícitamente y compartidas públicamente; enfocan y dirigen su enseñanza hacia lo que usted más quiere que los estudiantes comprendan.
- Son frecuentemente negociadas y creadas con los estudiantes.
- Promueven la comprensión de contenidos, Métodos, propósitos y formas disciplinarias, haciéndoles explícitos.

Los **procesos de pensamiento** son un aspecto importante en la planificación curricular ya que implica el cuestionamiento de la enseñanza de contenidos y del aprendizaje de estos, desde cada área. .

Las competencias son esas habilidades que debe tener el estudiante para enfrentarse a la sociedad y su vida personal con un pensamiento amplio, claro y concreto que le permita conocer el medio donde se desenvuelve.

Las competencias son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender los niños, niñas y jóvenes, y establecer el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles.

Por lo tanto, son guía referencial para que todas las instituciones escolares, urbanas o rurales, privadas o públicas de todo el país, ofrezcan la misma calidad de educación a los estudiantes de Colombia.

Los estándares pretenden que las generaciones que estamos formando no se limiten a acumular conocimientos, sino que aprendan lo que es pertinente para la vida y puedan aplicarlo para solucionar problemas nuevos en situaciones cotidianas, no de competir.

El desempeño es la actuación del estudiante o la evidencia que se quiere lograr en él, donde su pensamiento y sus competencias se evidencien y sean pertinentes a las diferentes problemáticas presentadas.

Las estrategias deben ser propuestas de acuerdo a las necesidades y a la problemática para de esta manera respondan a la pertinencia y que sean apropiadas para el desarrollo de las competencias. Es muy importante que estas estrategias sean innovadores y motivantes para el estudiante.

El proceso de evaluación, son esos niveles que el estudiante debe alcanzar en el desarrollo de su proceso de aprendizaje, que respondan a las competencias que se pretende desarrollar.

Los docentes tuvieron una jornada de socialización de las estrategias didácticas por docentes expertos en el tema, lo cual le ha permitido mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula.

En la revisión de las mallas curriculares, el trabajo desarrollado fue hasta la situación problemática pues el tiempo era escaso y ellos tenían otras responsabilidades.

Otra de las actividades que se desarrollo fue el encuentro con expertos en la implementación de estrategias didácticas en el aula, principalmente de las áreas fundamentales (Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales). Estas jornadas tenían como propósitos:

- Orientación sobre las estrategias pedagógicas que sean más apropiadas para el niño y el joven en el desarrollo de competencias.
- Ofrecerle herramientas pedagógicas que le sean útil al docente para el proceso de enseñanza de manera didáctica, significativa.
- Innovación de estrategias didácticas.

Esto se desarrolló en la IE en el mes de noviembre, y según los comentarios de los docentes, el taller fue pertinente para el desarrollo de las competencias que van a tener en cuenta en la planificación y elaboración de los planes de área.

13.6 PRODUCTOS DE LA PRÁCTICA SOCIAL

En la Institución José María Vargas Vila durante el desarrollo del proyecto “Mi Colegio Con-Sentido” se presentaron dificultades para completar el proceso de mejoramiento de la calidad educativa, pero hasta donde se logró, se puede decir que el colegio alcanzo en cuanto a:

Producto 1: Componente Curricular

- Se realizó la reformulación del PEI de acuerdo a las necesidades del contexto y de los estudiantes, para que estos respondan positivamente con las demandas de trabajo que ofrece la región con participación de toda la comunidad educativa y asesoría de la practicante.
- Se acordó una estructura la malla curricular teniendo en cuenta los criterios de calidad y que sirva como punto de encuentro de todas las áreas.
- Valorar e interpreta los criterios que evalúa las pruebas SABER.
- Integración de equipos de docentes para el trabajo curricular en espacios de interacción dentro de la IE.

Producto 2: Componente Pedagógico

- Se realizó con participación de toda la comunidad educativa y asesoría de la practicante en la reformulación del PEI de acuerdo a las necesidades del contexto y de los estudiantes, para que estos respondan positivamente con las demandas de trabajo que ofrece la región.
- Creación de grupos de estudio de los docentes.
- Conciencia entre el docente de las didácticas y los lineamientos en los planes de área.

13.7 CONCLUSIONES

El Colegio José María Vargas Vila tuvo un avance en el desarrollo de los objetivos planteados por el proyecto “Mi Colegio Con-Sentido”, evidenciándose un proceso en el alcance de metas para el mejoramiento institucional en el progreso de los componentes (curricular, pedagógico, evaluativo y relación con la comunidad) y principalmente en conocer las políticas de calidad que el MEN ha propuesto con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

La IE aprendió en el desarrollo del proyecto lo siguiente:

- En la reestructuración del PEI, la IE aprendió a implementar los documentos del Ministerio de Educación Nacional los cuales le permitieron conocer los criterios básicos que se requieren para la elaboración del PEI. Durante el desarrollo de esta actividad se presentaron dificultades en cuanto al planteamiento de los criterios en el desarrollo.
- En la elaboración del PEI la IE tuvo en cuenta las Pruebas Saber, de ellas aprendió a: a) analizarlas de manera crítica permitiendo el planteamiento de soluciones acordes a las necesidades y la vinculación de todas las áreas en el desarrollo de las competencias básicas que requiere los estudiantes. b) el conocimiento de la estructura de la Prueba Saber, lo que pretende con la evaluación, los criterios que evalúa, y la finalidad de este. c) tener en cuenta los resultados y aprender a resolver las dificultades en cuanto al desarrollo de las competencias desde la malla curricular.
- Los docentes de la IE aprendieron a reconocer las problemáticas que afectan de manera directa el desarrollo de temáticas y así poder plantear alternativas de solución por medio de la implementación de estrategias innovadoras que mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El desarrollo del proyecto planteo unos criterios que se pueden transferir a diversas instituciones que presenten problema en el proceso institucional, se puede transferir:

- El análisis del contexto socio-cultural y académico, pues esto dos orientan la finalidad de mejoramiento Institucional, desde la situación problemática y los resultados de las pruebas saber.
- Apropiación de la política de calidad, ya que son los criterios necesarios para la elaboración o reconstrucción de los planes de área.
- La interpretación de los estándares de competencias y los lineamientos curriculares para ser implementados dentro de los planes de estudio.
- La orientación en la elaboración de la estructura de la malla curricular con sus criterios y su finalidad de acuerdo a la política de calidad y los estándares de competencias y de igual manera los análisis.
- La estrategia de implementación de formación docente, orientando a la investigación y al desarrollo del componente curricular, con el fin de producir un PEI.
- Acompañamiento pedagógico-didáctico de practicantes de Licenciatura en el área, para apoyar al docente en la transformación de su práctica evaluativa.

Ahora, como estudiante de la Escuela de Educación de la Universidad Industrial de Santander he aprendido de las diversas asignaturas aspectos de suma importancia, en cuanto a pedagogía, didáctica, currículo y evaluación que me han permitido asumir el reto de acompañar a una institución educativa en su proceso de transformación institucional. Durante mi proceso de formación como docente, desde la Escuela de Educación se acentuaron los componentes pedagógicos, curriculares y evaluativos, y la insistencia de los profesores en cuanto a los Lineamientos Curriculares y Estándares Básicos de Competencias me permitió actuar como agente de cambio en la transformación institucional

en el JMVV. Este proceso de acompañamiento me permitió visualizar un panorama más amplio de la educación y de mi rol como futura maestra. Entonces, la práctica me dejó:

- Interpretar los resultados de las Pruebas Saber de manera crítica, argumentativa y clara teniendo en cuenta los criterios de la evaluación y la finalidad de esta.
- Plantear alternativas de solución tanto pedagógicas, curriculares y didácticas que le permitieron a la IE mejorar su proceso académico.
- A desarrollar e implementar los criterios de política de calidad dentro de los planes de área, siendo esto un componente prioritario para mí profesión como docente pues esto me permitirá crear nuevos planes de área que sean innovadores y coherentes con las necesidades sociales, educativas y familiares.
- A desenvolverme en los diferentes contexto, creando espacios de interacción con docentes experimentados que le brinda de manera directa la experiencia que han tenido durante la profesión.

13.8 PROPUESTA DE CONTINUIDAD

El Proyecto “Mi Colegio Con-Sentido” es un proceso líder que está dirigido principalmente a la región del Magdalena Medio que permite la transformación educativa integral que necesita, por medio de los criterios planteados por el Ministerio de Educación Nacional. Este proyecto busca el fortalecimiento curricular, pedagógico, evaluativo y de la relación con la comunidad, en cada uno de estos componentes se realizan una serie de actividades y talleres que respondan a la necesidad y el logro que se quiere alcanzar en cada uno de ellos.

Este plan de acción tiene como objetivo la continuidad del proceso de mejoramiento de la calidad educativa de las Instituciones a cargo, donde se evidencia los logros, avances, acuerdos y actividades para el 2012. Cada de estas actividades responde al propósito general del proyecto, y la metodología que cada institución lleva. A continuación se presenta el plan de acción que cumple con los objetivos y propósito del proyecto “Mi Colegio Con-Sentido”.

Durante el desarrollo del proyecto en la Institución José María Vargas Vila el trabajo solo se pudo llevar a la reestructuración de la malla curricular, la cual no ha tenido una socialización del planteamiento de la problemática y tampoco de la estructura de los planes de área.

ACCIONES A DESARROLLAR

a) RESIGNIFICACION DEL PEI

Acciones

- Finalizar la construcción de un plan de Estudio pertinente, transversal y con un enfoque por competencias.
- Establecer un plan de acción de acuerdo con la Secretaria de Educación Departamental para optimizar los procesos curriculares, pedagógicos y evaluativos que permiten mejorar la calidad de la educación.
- Establecer una política de alianzas con el sector productivo de la región.

b) REESTRUCUTRACION DE LOS PLANES DE AREA

Acciones

- Profundizar en las didácticas específicas de las áreas básicas (matemáticas, formular y resolver problemas; lenguaje, Interrogar textos; ciencias naturales, preguntas y situaciones problematizadoras), con

docentes expertos, con el fin de optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula de clase.

- Séptima revisión del avance de los planes de área, teniendo en cuenta las estrategias didácticas.
- Ajustar el sistema de evaluación al decreto 1290: evaluar competencias, evaluación cualitativa, definir los desempeños y los niveles de desempeño.
- Construcción del Plan de Estudios y de los planes de asignatura a partir de los planes de área.

c) CRITERIOS DE EVALUACION

Acciones

- Realizar un plan de acción de lo que se está haciendo para detectar los avances y debilidades.
- Fortalecer la Escuela de Padres y Madres, así como a demás organizaciones dentro del sector educativo en lo referente a las problemáticas sociales-educativas y al establecimiento de mecanismos de seguimiento a la planificación y desarrollo de estrategias para la superación de las problemáticas. Para a partir de esto, diseñar el plan de mejoramiento.

d) CONSOLIDACION DEL EFI

Acción

- Organizar una Jornada pedagógica de planeación estratégica con los actores de la comunidad educativa (estudiantes, padres, directivos y docentes), con el fin materializar el Plan de Desarrollo de la Institución.

- Construir con el EFI un programa de formación de docentes en su área de desempeño.
- Apoyar la participación de los docentes en eventos específicos de su área de desempeño.
- Gestionar recursos para la formación de posgrado de docentes en sus áreas de trabajo.

e) INNOVACION PEDAGOGICA

Acciones

- Acompañamiento pedagógico-didáctico de Licenciados en el área, para apoyar al docente en la transformación pedagógica.

14 BIBLIOGRAFIA

14.1 BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

CENTROS DE ESTUDIOS DE OPINIÓN, CEO. Conceptos básicos de que es un taller participativo, como organizarlo y dirigirlo, como evaluarlo. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y humanas. Ciudad Universitaria Bloque 9 – 252. Consultado en febrero 21 del 2012 Disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1650/1302>

Colombia Aprende, la red del conocimiento (2009). ¿Por qué pertinencia educativa? Disponible en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-199408.html>

Constitución Política de Colombia. (1991) publicada en la Gaceta. Constitucional N° 116 de 20 de julio de 1991, es la segunda edición corregida. Consultada el 24 de abril de 2012. Disponible en: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/cp/constitucion_politica_1991.html

Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Expedida por el Congreso de la Republica de Colombia. Consultada el 11 de Abril de 2012. Disponible en: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, MEN (2002). Al tablero, ¿Cuál es la diferencia con lineamientos curriculares? en: Estándares curriculares, un compromiso con la excelencia. Mayo 4 de 2002. Consultado en febrero 20 de 2010. Disponible en: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87872.html>

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, MEN. (2007 - 2009). Artículo cambia sistema de evaluación y promoción de estudiantes en el país, en prensa. Consultado en junio 20 de 2010. Disponible en: <http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/article-187769.html>

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, MEN (2009). Decreto 1290 de 2009, hoja N° 2. Consultado en marzo 15 de 2010. Disponible en: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, Documento No. 3.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, MEN (2007 - 2010). Política de calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media. Agosto 23 de 2007. Consultado en Noviembre 12 de 2012. Disponible en: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles132560_recurso_pdf_calidad_pre-escolar.pdf

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, MEN (2008). Serie de guía N° 34, Guía para el mejoramiento institucional, de la autoevaluación al plan de mejoramiento. Primera edición 2008. Consultado el 21 de marzo de 2011

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA, UNESCO (2009). Aportes para la enseñanza de las Ciencias Naturales, segundo estudio regional comparativo y explicativo (SERCE). Santiago, Chile; Enero 2009. Consultado en abril del 2011.

REGLAMENTO ACADÉMICO – ESTUDIANTEL DE PREGRADO. (2007). Título V, Capítulo IX, artículos 111 a 135, Modificado por el Acuerdo del Consejo Superior N° 004 de febrero 12 de 2007, por el cual se establecen nuevas modalidades y reglamentación para la realización del Trabajo de Grado. Consultado en marzo 12 del 2010.

TOBÓN, Sergio (2007). El enfoque complejo de las competencias y el desempeño curricular. Acción pedagógica, N° 16. Consultado en Agosto 12 de 2011. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17292/2/articulo2.pdf>

QUIJANO, María H. (2009). La didáctica: Modelos y estrategia. Documento en elaboración. Universidad Industrial de Santander. Consultado el 20 de Mayo de 2012.

14.2 BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

ANDRADE C., Rocío A. (2008). El enfoque por competencias en Educación. Año 3. Numero 39, 8 de Septiembre de 2008. Disponible en: http://octi.guanajuato.gob.mx/octigto/formularios/ideasConcyteg/Archivos/39042008_E_L_ENFOQUE_POR_COMPETENCIAS_EN_EDUCACION.pdf

CARMONA, R. Myriam A (2009). Transversalidad: propuesta para la educación superior en Venezuela. Universidad Central de Venezuela, facultad de Ciencias y centro de Estudios e investigaciones sobre Educación Avanzada. Revista Pedagógica. Mayo 2004, vol.25, no.73, citado en Octubre 26 de 2009. Consultado en noviembre 11 de 2011. Disponible en: http://www.mppeu.gob.ve/web/uploads/documentos/documentosVarios/pdf04-05-2010_08:18:56.pdf

CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 115 de 1994, febrero 8. Artículo 73. Consultado en julio 12 de 2011.

FERNANDEZ, G. Héctor, G. (2005 - 2006). Evaluación de Competencias Básicas pruebas SABER 2005 – 2006, guía para el análisis, interpretación y uso de los resultados en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y competencias Ciudadanas en los grados 5º y 9º de Educación Básica con fines de mejoramiento de la calidad en las instituciones Educativas.

Consultado en febrero 6 de 2010. Disponible en:
[http://www.sedboyaca.gov.co/descargas2008/Gu%EDa an%E1lisis interpretaci%F3n uso resultados SABER 2005.pdf](http://www.sedboyaca.gov.co/descargas2008/Gu%EDa%20an%20E1%20lisis%20interpretaci%F3n%20uso%20resultados%20SABER%202005.pdf)

ICFES (2006). Grupo de Evaluación de la Educación Básica y Media. PRUEBAS SABER 2005: Marco de interpretación de Resultados. Bogotá, Febrero de 2006. http://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/articles-194703_recurso_1.pdf

ICFES (2009). Lineamientos curriculares SABER 2009. Bogotá D.C. Consultado el día 19 de Marzo de 2011. En: http://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/articles-194703_recurso_1.pdf

Institución Educativa José María Vargas Vila (2008). Proyecto Educativo Institucional, C.E.I.. Consultado en Octubre 19 de 2011

Institución Educativa Técnico, Agropecuaria y Comercial de San Pablo-Sur de Bolívar (2008) (modificación en el 2010). Proyecto Educativo Institucional. Consultado en junio 13 de 2011

MAHECHA, Jorge; Borda, Susana. Autonomía curricular en los colegios: tradiciones entre la teoría y la práctica. Centro de investigación y formación en educación, CIFE. Disponible en: http://pensandoeducacion.uniandes.edu.co/ponencias/Borda&Mahecha-Autonomia_curricular.pdf

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, MEN (2006 – 2016). Al tablero, ámbitos de pertinencia; en: pertinencia de la educación: ¿pertinente con qué? Consultado en 15 de marzo 2010. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-209857.html>

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, MEN. (2007 - 2009). Artículo cambia sistema de evaluación y promoción de estudiantes en el país, en prensa. Consultado en junio 20 de 2010. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-187769.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, Documento No. 3.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley 230 de Febrero 11 de 2002. Consultado en junio 20 de 2010 Disponible en la página: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-103106_archivo_pdf.pdf

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, MEN (2007 - 2010). Política de calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media. Agosto 23 de 2007. Consultado en Noviembre 12 de 2012. Disponible en: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles132560_recurso_pdf_calidad_pre_escolar.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, República de Colombia (2006). Evaluar y promover el mejoramiento en el periódico al tablero N°38. Enero - Marzo 2006. Consultado en Febrero 11 de 2012. Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-107321.html>

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, MEN (2008). Serie de guía N° 34, Guía para el mejoramiento institucional, de la autoevaluación al plan de mejoramiento. Primera edición 2008. Consultado el 21 de marzo de 2011.

MINISTERIO DE EDUCACION (2003). Unidad de apoyo a la transversalidad en el currículo nacional, segundo ciclo de enseñanza Básica y Media. Diciembre 2003. Consultado en Diciembre 16 de 2012. Disponible en: http://www.profesores.ucv.cl/luisguzman/MaterialesAcademicos/ObjetivosFundamentalesTransversales_1.html

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, MEN. Valoración continúa en pequeños aprendices grandes comprensiones, las ideas, libro 1. Consultado en noviembre 3 de 2011.

OCDE; LLECE (2008). Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. Santiago, Chile; septiembre, 2008. Documento impreso por Salesianos Impresores S.A. consultado en Febrero 17 de 2012. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA, UNESCO (2009). Aportes para la enseñanza de las Ciencias Naturales, segundo estudio regional comparativo y explicativo (SERCE). Santiago, Chile; Enero 2009. Consultado en abril del 2011.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA, UNESCO (2009). Aportes para la enseñanza de Lenguaje, segundo estudio regional comparativo y explicativo (SERCE). Santiago, Chile; Enero 2009. Consultado en abril del 2011.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA, UNESCO (2009). Aportes para la enseñanza de las Matemáticas, segundo estudio regional comparativo y explicativo (SERCE). Santiago, Chile; Enero 2009. Consultado en abril del 2011.

Secretaria De Planeación Municipal (2008). Plan de Desarrollo Municipal Cantagallo Bolívar (2008-2011, “Desarrollo con Dignidad y Equidad para todos”. Consultado en Septiembre 12 de 2011.

Secretaria De Planeación Municipal (2008). Plan de Desarrollo Municipal San Pablo Bolívar (2008-2019), “Desarrollo con Dignidad y Equidad para todos”. Consultado en junio 13 de 2011

Plan sectorial departamental (2008- 2011). EDUCACION, CULTURIDENTIDAD Y CONVIVENCIA PARA TODOS. Gobernación de Bolívar- Secretaria de Educación y Cultura. Consultado en noviembre 20 de 2010.

PNUD; CONPES; CECAR. (2000)¿Cómo lograr que Colombia alcance los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)?, informe general del Departamento de Bolívar, p. 17 – 24. Consultado en febrero 14 de 2011 Disponible en: http://www.pnud.org.co/img_upload/33323133323161646164616461646164/El%20Departamento%20de%20Bolivar%20frente%20a%20los%20Objetivos%20de%20Desarrollo%20del%20Milenio.pdf

REGLAMENTO ACADÉMICO – ESTUDIANTEL DE PREGRADO. (2007). Título V, Capítulo IX, artículos 111 a 135, Modificado por el Acuerdo del Consejo Superior N° 004 de febrero 12 de 2007, por el cual se establecen nuevas modalidades y reglamentación para la realización del Trabajo de Grado. Consultado en marzo 12 del 2010.

Revista Internacional Magistral, ISSUU (2010). Transversalidad académica y curricular. Mayo 31 de 2010. Disponible en: http://issuu.com/sec_r5/docs/blog-transversalidad_acad_mica_y_curricular

REVOLUCION EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemática, Ciencias y Ciudadanas; guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Consultado en marzo 15 de 2010.

TOBÓN, Sergio (2007). El enfoque complejo de las competencias y el desempeño curricular. Acción pedagógica, N° 16. Consultado en Agosto 12 de 2011. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17292/2/articulo2.pdf>

VELEZ W., María C. (AÑO). La educación inclusiva en el marco de la revolución educativa en Colombia. 48º conferencia internacional de Educación, workshop 3. Ministerio de Educación Nacional (MEN). Consultado en mayo de 2011.

15 ANEXOS A: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIA Y COMERCIAL DE SAN PABLO- SUR DE BOLÍVAR.

Anexo A1: Formato del proyecto “Mi Colegio Con-Sentido”

MI COLEGIO CON-SENTIDO: Proyecto Educativo para el Fortalecimiento Institucional mediante una estrategia integral de Investigación Formativa, Formación Docente y Gestión para la Sostenibilidad								
INDICADOR DE PROCESO	1	2	3	4	Estado de la IE a 2011	Dificultades	Fortalezas	Acciones a emprender para superar el nivel
	Existencia: El establecimiento se caracteriza por un desarrollo incipiente, parcial o desordenado, según el caso. No hay planeación ni metas establecidas y las acciones se realizan de manera desarticulada.	Pertinencia: Hay principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones del establecimiento para cumplir sus metas y objetivos.	Apropiación: Las acciones realizadas por el establecimiento tienen un mayor grado de articulación y son conocidas por la comunidad educativa; sin embargo, todavía no se realiza un proceso sistemático de evaluación y mejoramiento.	Mejoramiento continuo: El establecimiento involucra la lógica del mejoramiento continuo: evalúa sus procesos y resultados y, en consecuencia, los ajusta y mejora.				
1. GESTIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD								
1.1. incorporación al PEI	El planteamiento diagnóstico que sustenta el proyecto, es el punto de partida para la restructuración de los componentes del PEI (Caracterización socio-académica, misión, visión y filosofía institucional), sometiéndolos a discusión y análisis por toda la comunidad educativa.							
1.2. Reestructuración de los planes de área por competencias	Se cuenta con un plan de estudios para toda la institución que, además de responder a las políticas trazadas en el PEI, los lineamientos y los estándares básicos de competencias, fundamenta los planes de área de los docentes de todas las áreas, grados y sedes.							
1.3. Criterios de seguimiento, evaluación y sostenibilidad.	Se realizan acciones del proyecto, articuladas al plan de estudios al desarrollo de competencias básicas en los estudiantes, a partir de la revisión y análisis de las pruebas de estado. Existe dialogo permanente y articulación de procesos pedagógicos con otros sectores, entidades educativas.							
2. FORMACION DOCENTE								
2.1. Consolidación del Equipo de Fortalecimiento Institucional	Se cuenta con la participación de directivos docentes y docentes de todas las áreas del ciclo correspondiente de trabajo, que revisen, analicen y evalúen los propósitos y/o alcances del desarrollo del proyecto en la Institución y comunidad.							
2.2. Socialización del proyecto a la comunidad educativa	El EFI en cabeza del Rector/a lidera jornadas en las que todos los docentes de la institución educativa han sido formados en aspectos conceptuales y operativos del proyecto y participan en la planeación y desarrollo de sus acciones.							

2.3. Innovación Pedagógica	La institución tiene un programa de formación docente que responde a problemas identificados en el análisis de contexto.				
3. INVESTIGACIÓN FORMATIVA					
3.1. Selección del tema	Se ha emprendido la formulación y ajustes pertinentes al proyecto en la definición del eje transversal a desarrollar pertinente con las necesidades del contexto.				
3.2. Actividades de Investigación	Se cuenta con espacios y tiempos determinados, aprobados por las directivas. Hay producción evidente de insumos para la implementación del proyecto.				
3.3. Beneficios educativos de la Investigación	El proceso de implementación del proyecto ha posibilitado un trabajo mancomunado por parte de toda la comunidad educativa, en función de las problemáticas del contexto en donde está inserta la IE.				

Anexo A2: Memorias San Pablo (Bolívar)

Fecha: 17 de marzo del 2011.

Lugar: San Pablo Bolívar.

Participantes: el EFI y el equipo de la UIS

La jornada de trabajo en San Pablo Bolívar (IETAC) inicio a las 8:30 am, los pasos que se llevaron a cabo fueron: en primer lugar la presentación del proyecto “Mi colegio con-sentido”, segundo la proyección de un video relacionado con el proyecto y por último el trabajo de caracterización de padres de familia y estudiantes.

El profesor Pedro Pablo dio inicio con la primera actividad propuesta y da lectura de la agenda del día:

1. Saludo.
2. Reflexión.
3. Lectura.
4. Socialización y avances del proyecto.
5. Actividades de acompañamiento.

La presentación del trabajo se dio mediante diapositivas en primer lugar se muestra un mensaje y una niña de la institución lee la reflexión; de antemano hacen lectura de la frase del día: “nada permanece, todo fluye, todo está en constante movimiento... “Heráclito.

De acuerdo a la frase presentada el profesor Pedro Pablo: “en el mundo hay variedad de cambios y el MEN está a cargo de esto, el evalúa pruebas SABER y señores estamos mal y mal es renal, el colegio está en un nivel medio. Ahora bien, estamos renovando nuestras prácticas docentes, y toda la comunidad está vinculada en este proceso de renovación lo cual trae sus complicaciones. El sábado nuestro colegio cumple 40 años y esperan cumplir más años pero con calidad y exigencia académica. Nosotros hemos trabajado en el proyecto con la ayuda de la UIS y de la Asociación Fruto Social de la Palma y queremos dárselos a conocer”

Inicia la presentación del proyecto “mi colegio con-sentido” donde se toma en cuenta:

- Identificación de la situación problema.

- Que es lo que se quiere alcanzar? Se dan las alianzas institucionales (UIS y la asociación fruto social de la palma) y la gestión para el mejoramiento.
- Que se pretende con el proyecto? Una formación permanente buscando mejorar las prácticas en el aula, el fortalecimiento en los planes de área, “nos exigen que los estudiantes sean competentes”; “vuelve el cuento de tener que construir para reconstruir de nuevo” y por último la investigación formativa en donde se tienen en cuenta los estándares, los ejes y las competencias.
- Componentes: desarrollo de competencias en el proceso de investigación, el fortalecimiento curricular e institucional en la formación docente y las alianzas institucionales y la gestión para la sostenibilidad.
- Alcances del proyecto, en este aspecto dan a conocer el nombre del proyecto como tal y en lo que van avanzar (cualificar a todos en el desarrollo de las nuevas innovaciones).
- Se dan a conocer las fases que han permitido que el proyecto haya avanzado:
 1. Fase I:
 2. Fase II:
 3. Fase III:
 4. Fase IV: Planes de área.
 5. Fase V: Formación del micro currículo.
 6. Fase VI: Diseño de módulos y unidades por competencias.
- Pertinencia y contextualización del proyecto; “se han tenido que realizar en una serie de cambios en estrategias metodológicas, el mundo es cambiante y debemos estar al tanto de la modernización”, “El proyecto de vida abrirá espacios al niño en el mundo laboral, generadores de empleo, creadores de empresas”, “se debe establecer una relación institución-comunidad”, “En ultimas este proyecto busca cambiar de actitud y mejorar la educación entre todos”. (el chato).

Terminada la socialización del proyecto por parte de los docentes de la institución IETAC se dio paso a proyectar el video “mi colegio con-sentido” el cual de manera muy general daba a conocer ¿en qué consiste el proyecto?, ¿Cuál es la finalidad?,

¿Con quienes se está realizando?, ¿en qué zona se está llevando a cabo? Y comentarios de profesores de las diferentes instituciones.

Seguidamente el profesor Pedro Pablo manifestó la tercera y última actividad programada para el día, entonces distribuyó a los padres de familia de los estudiantes y se dio la ubicación.

En el aula de informática se trabajó con los padres de familia, se dio una breve introducción del trabajo a realizar con la finalidad de tomar en cuenta el punto de vista de ellos a cerca de las problemáticas que enfrenta la educación y en especial esas problemáticas que consideran están afectando la educación de sus hijos.

De manera individual

- Principales problemas respecto a la educación en el colegio.
- Enumerarlos, priorizando el que consideran que está afectando más la educación.
- Definir el principal problema.

Y por grupos

- Socializar los problemas que cada padre definió.
 - Y de manera grupal elaborar el problema que darán a conocer.
 - Del problema que se eligió, se definen en términos de causas y consecuencias.
 - Establecer que pueden hacer en términos de acciones / recomendaciones.
- Y
- Socializar ante el grupo general el trabajo realizado.

Conclusiones del trabajo por grupos:

GRUPO 1

Rosa: la falta de comunicación (La autoridad que todos deben ejercer, se perdió el respeto). El compromiso que se estableció en el grupo es que todos debemos comprometernos con este proceso (hacer charlas, capacitaciones, trazarnos metas) y que las reuniones que se hacen y se prometen cosas que se cumplan.

GRUPO 2

Ana Isabel Guerrero: falta de adecuación de la infraestructura (falta de terreno) la administración no se deja ver, la educación está peor que cuando yo estuve estudiando, para dar solución a esto nos toca a todos poner el pecho ya que esto nos compete, adecuar la infraestructura, que hayan más capacitaciones para los docentes y vincular más a la comunidad; dar las gracias a la UIS por este espacio.

Argemiro: falta es que todos nos articulemos más a trabajar por la educación.

GRUPO 3

Odalys Alvarado: la falta de interés de los padres esto influye en la parte académica y comportamental de los niños (el desinterés es por tiempo y poca relación) el problema radica en la comunicación.

GRUPO 4

Candelaria Villareal: habíamos escogido la capacitación a los docentes pero le preguntamos a un profesor y nos dijo que si la recibían, entonces escogimos la aptitud del docente como problema principal para dar solución a esto proponemos la sensibilización. Pero en realidad todos tenemos la culpa, falta el sentido de pertinencia.

GRUPO 5

Yaneth Quintero: la disciplina es uno de los problemas que más nos está afectando (no se hace cumplir el manual de convivencia, no hay compromisos, no hay pactos entre profesores y alumnos).

Nubia Mora: la solución que consideramos apropiada es establecer diálogos entre profesores-estudiantes, estudiantes- padres y padres-profesores. La culpa en gran parte es de nosotros los padres.

GRUPO 6

Raúl Chaporrera: los problemas son muchos aquí en San Pablo, pero en el grupo coincidimos en que el problema es de infraestructura (pilar fundamental para los hijos, si un estudiante no se siente cómodo no va a rendir en el colegio, hay abandono en las instituciones por parte del gobierno, el estado no cumple. La solución es que todos debemos comprometernos

Olvaldo Rico: la educación ha desmejorado mucho, se ha perdido el interés y educar es un reto que nos compete a todos. Ahora yo pregunto ¿nosotros como padres nos interesamos por nuestros hijos, por saber cómo van en el colegio? Respondámonos eso.

Terminada la socialización se concluye en ultimas que el problema que prevalece en la institución es el desinterés por parte de los padres y la comunicación entre todos los actores que participan en el proceso de enseñanza y aprendizaje y se reconoce que los problemas no recaen solo en el maestro sino que todos los actores que participan en el proceso educativo están fallando.

La profesora Nidia interviene y agradece a los padres de familia por haber asistido a la reunión y por haber participado en la actividad.

Al final de la actividad siete padres de familia interesados en conocer y estar atentos a los avances del proyecto dejaron sus datos;

NOMBRE	NUMERO TELEFONICO	CORREO
Luz Helena Jiménez	3136105902	castroluz18@hotmail.com
Luz Marina Montes	3115036794	luzmarinam32@hotmail.com
Elisabeth Guerrero	3138326779	elizabethguerreros@hotmail.com
Libia Martínez	3118513289	-
Nora Gómez Pacheco	3138717162	-
Astrid Otalora Toloza	3115891647	-
Odalys Alvarado	3213023192	odalbo@hotmail.com

REUNION CON EL EQUIPO

Finalizada esta actividad se reunió el EFI para socializar y ver los resultados del trabajo, a lo cual se volvió a recordar la agenda del día por el profesor Pedro Pablo:

Se tenían dos actividades programadas una en la mañana y otra en la tarde pero esta se canceló a última hora, bueno en primera instancia era socializar el proyecto (alcances, objetivos, metas y en qué consiste), luego un video para afianzar y en una segunda parte y es la que nos atañe a nosotros, ya se ha trabajado la situación problema, ya se tomaron los elemento de la caracterización; ahora cuéntenos ustedes las orientaciones? Con que fin la actividad?

LEIDY Y ANDREA: el trabajo que se realizó el día de hoy profesores fue precisamente acordado la última reunión en la cual se estipulo la acción como:

Jornada de caracterización socio-académica con los padres, madres y estudiantes en la sede principal con el fin de complementar el diagnóstico que ustedes elaboraron. Consideramos que el taller que se realizó no fue tiempo perdido como lo están haciendo ver, era necesario tomar el punto de vista de todos los actores que participan el proceso educativo.

La finalidad del taller que se realizó es tomar en cuenta el punto de vista de los padres de familia y de los estudiantes a cerca de las problemáticas que enfrenta la educación y en especial esas problemáticas que consideran están afectando la educación aquí en el IETAC, el taller se dividió en dos momentos: un trabajo individual en donde: se escribían los principales problemas respecto a la educación en el colegio, luego los enumeraban, priorizando el que consideran que está afectando más la educación y por último definían el principal problema. El segundo momento era un trabajo grupal, en donde: se socializaban los problemas que cada uno había definido, a ese problema que se eligió, se definía en términos de causas y consecuencias, estableciendo que se podía hacer en términos de acciones / recomendaciones y por último se socializaba ante el grupo general el trabajo realizado.

Pedro Pablo y el chato: una de las fallas fue que no se delimitó, en el grupo de estudiantes se perdió el hilo, faltó más orientación se enfocaron en otras cosas y no en la pedagogía ya en el grupo de los padres se direccionó la actividad en cuanto a lo pedagógico.

Pedro pablo: parece ser que ustedes van en una dirección y nosotros por otra?

LEIDY Y ANDREA: profesor le pregunto el proyecto no va en mirar de fortalecer las prácticas en el aula, en donde partimos de la restructuración de los planes de área, de implementar nuevas estrategias y de mejorar la calidad de la educación? (“sí”) a bueno profesor o sea no estamos en direcciones opuestas.

El chato: el diagnóstico va adelantado, consideramos que en lugar de avanzar con las visitas, estamos es retrocediendo, se hacen cambios a última hora. Considero debe reunirse el rector con los del proyecto “mi colegio con-sentido”, Gonzalo no ha mirado bien lo que se ha trabajado, se está direccionando lo que ya es evidente.

Evelio: a mí me parece que el profesor Gonzalo está aprovechando a las estudiantes (conformación del quipo).

LEIDY Y ANDREA: Los cambios de la reunión que se hizo, con el respeto profesores que ustedes se merecen se había quedado en que hoy en la tarde se trabajaban los criterios para los planes de área que ustedes habían realizado,

porque lo habíamos revisado con el profesor Gonzalo y oh! Sorpresa solo teníamos en nuestras manos la unidad didáctica de tecnología de la profesora Betty, ósea como íbamos a trabajar si ustedes no cumplieron con su compromiso de enviarnos los planes.

Pero bueno trabajemos profesores, les preguntamos:

- La estructura de la rejilla ya es un acuerdo?
- A que llaman ustedes planes de área? A un plan de asignatura? A una unidad didáctica? A un plan de estudios?
- La rejilla que ustedes nos entregan que sería?

A lo que un profesor nos responde preguntándonos ¿un plan de área es por periodo? ¿Qué sería eso?

CONCLUSIONES.

Al realizar estas preguntas los profesores manifestaron que no tenían claridad de esos términos y que la rejilla que habían elaborado era una matriz pedagógica por periodos.

Por tanto se concluye:

- Por parte del equipo EFI revisar la matriz pedagógica
- Definir y aclarar en primera instancia ¿qué es un plan de área?, ¿qué es un plan de asignatura?, ¿a qué se llama unidad didáctica? Para de esta manera determinar un plan de área con el enfoque por competencias. (A cargo del EFI y los jefes de área)
- Establecer criterios en conjunto para la elaboración de la rejilla. (A cargo del EFI y los jefes de área)

SE DIO COMO FECHA PARA ESTA ACCION EL DIA 6 DE ABRIL DEL 2011

FECHA: 18 de marzo de 2011

LUGAR: San Pablo Sur de Bolívar.

PARTICIPANTES: Reunión con el EFI y jornada de trabajo con todos los docentes de la Institución Educativa.

OBJETIVO: Análisis e interpretación de los resultados de la Prueba Saber y presentación.

FECHA: 22 de abril de 2011

LUGAR: San Pablo Sur de Bolívar.

PARTICIPANTES: Reunión con el EFI y jornada de trabajo con todos los docentes de la Institución Educativa.

OBJETIVO: apropiación de la política de calidad emitida por el MEN.

FECHA: 27 y 28 de mayo de 2011

LUGAR: San Pablo Sur de Bolívar.

PARTICIPANTES: Reunión con el EFI y jornada de trabajo con todos los docentes de la Institución Educativa.

OBJETIVO: Hacer el taller de Competencias y análisis de la malla curricular y el taller de estructura curricular con el fin de comprender un hilo conductor, qué son los desempeños y qué son las competencias.

PRIMERA JORNADA DE TRABAJO

El profesor Pedro Pablo inicia con un saludo y se dirige a los docentes de la Institución presentando al profesor Gonzalo Ordoñez y da a conocer la agenda del día.

Gonzalo: Buenos días queridos colegas, el objetivo de la jornada de trabajo del día de hoy es Comprender qué es un hilo conductor, qué son los desempeños y qué son las competencias, por lo cual se realizarán dos talleres que permitan entender esta lógica. Ya que si se tienen claros los dos contextos hay si poder definir que es la estructura curricular de área.

¿Qué hay dos problemas? Claro, cuando uno está vivo tiene problemas, le estamos apostando a cosas complejas, a verdades. Es rico disfrutar el no saber para poder cambiar y profundizar. Por eso mis felicitaciones, el IETAC está muy avanzado. Así, que no se preocupen las crisis son necesarias.

PRIMER TALLER

- Se entrega la fotocopia de la canción: cantares de Serrat. , los profesores la cantan y se escucha dos veces.
- Se hacen cuatro preguntas sobre las cuales trabajan los docentes.

Preguntas:

1. ¿Cuál es la pregunta fundamental que la llevo a componerla?
 2. ¿Qué título le pondría a la canción?
 3. ¿Qué quiere que las personas comprendan?
 4. ¿Cómo sabe que las personas que escucharon la canción la comprendieron?
- Se pegan carteleras en la pared con el fin de que los profesores participen apuntando las respuestas dadas a las preguntas.

Gonzalo con base a las respuestas dadas por los maestros empieza a explicar que las preguntas se abren al pensamiento, apuntan a lo esencial a lo fundamental de la vida, es decir, a la relación que tengo con el mundo y por último debe ser abierta, es decir, se abre al no saber (a lo desconocido) y tiene múltiples respuestas.

Ejemplo hecho por un docente de la institución: ¿Cómo dejar huella en el camino?

Las preguntas se formulan en primera persona y apuntan a lo desconocido en Ciencias Naturales está el despertar la curiosidad de los estudiantes, en las Competencias Ciudadanas como trabajar la sensibilidad empática y es allí donde se reflejan los Estándares de Competencias.

Pedro Pablo: ¿las preguntas abiertas no tienen respuesta?

Gonzalo: No, lo que hacemos en el aula de clase es que la pregunta puede ser el estartazo del pensamiento, el anclaje del pensamiento y la parálisis de este.

Profesor: ¿Una pregunta se puede responder en pregunta?

Gonzalo: las preguntas se tomaban y aun se siguen tomando para calificar a un estudiante o el estudiante pregunta y el profesor responde (autoridad) y si el estudiante le cree al profesor posee problemas

Profesor: existen criterios científicos, preguntas científicas, la metafísica. ¿Cómo una ciencia ha llegado a ser verdadera? Me preocupa que diga que no hay respuesta.

Se lee la situación problema planteada por los docentes de la Institución Educativa.

Pedro Pablo: la situación o pregunta problémica se sacó del diagnóstico que se realizó, ahora ¿De qué tipo de preguntas se habla? Si hay múltiples respuestas, a excepción de las preguntas filosóficas y científicas, hay que delimitar.

Gonzalo: las preguntas filosóficas no tienen respuesta y las científicas si la tienen y es allí donde debe estar la discusión.

Les argumento desde los Estándares Básicos la primera columna es metodológica, en donde lo primero que hago es observar, formular preguntas hacer conjeturas diseñar experiencias y buscar información en diferentes fuentes; si ven cuantos desempeños y son antes de que intervenga el profesor, en el séptimo desempeño es que ya se interviene. Y esas son las reglas del Estado para desarrollar pensamiento científico.

El modelo pedagógico más poderoso es cuando Sócrates establece la diferencia entre opinión y conocimientos; la opinión viene de la persuasión, manifiesta la ignorancia, es un modo de conocer (me parece, supongo) y todo lo que está dentro de las opiniones es verdad.

Es importante entonces que se reconozca que no se sabe (pues se está pensando), que se manifieste asombro y esta parte llamémosla sensibilidad empática y por último que se vea cierto grado de complejidad – Así se desarrolla el pensamiento en el niño—

El hilo conductor es lo que los niños preguntan

SEGUNDO TALLER se realizo el 28 de mayo de 2011 con los docentes del IETAC

Se entrega a los docentes una lectura: “El Jardín” una vez terminada la lectura se realiza:

1. Escribir cinco desempeños. ¿Cuáles serían los desempeños que evaluaría la jardinera?
2. Se reúnen en grupos de a cinco personas y hacen un listado de 10 desempeños.
3. Pasan a escribir en carteleras los desempeños que se realizaron en grupo.
4. Socialización

Gonzalo: los desempeños es lo que tienen que saber hacer los estudiantes

- ¿Qué hace la señora Flórez Huerta? Como podríamos llamar este bloque.
Respuestas: planeación, conocer, conocimiento.

Por lo cual, la estructura del desempeño: ¿qué? ¿Cómo? ¿Para qué? Teniendo en cuenta la estructura de las competencias. Comprender una asignatura es comprender cuatro cosas: conocimientos, propósitos, métodos y medios)

Para el diseño curricular se hacen secuencialmente los desempeños, comprender la red de relaciones, en donde no se define el concepto y ningún concepto se aprende con ejemplos; el concepto es la lógica de la disciplina y se trabaja en red de relaciones.

Métodos: el niño comprende una disciplina, el oficio que tiene en la disciplina. Aquí se busca que el estudiante dude de las opiniones de los demás, de los libros y hasta del propio coco.

- Desarrollar la duda.
- Trabajar como trabajan los expertos
- Aprender cómo es que funciona el conocimiento científico
- Cultura

Propósitos: es el menos trabajado en el aula de clase, en este se busca dar sentido a lo que se hace, es la parte más importante en el proceso de aprendizaje de los chicos.

- ¿Qué significa? ¿Qué es lo que el estudiante encuentre que sus intereses son los intereses de las Ciencias?
- Conocimiento es aplicación. (¿Cómo lo aplican?)
- Voz propia, criterios y que piensan los niños.

Medios.

En cuanto al diseño curricular la situación problemática la dejamos así. El hilo conductor es la pregunta a los estudiantes debe ser esencial y estar de acuerdo al desarrollo de los pensamientos de los estudiantes. Ponemos competencias y subprocesos y seguidamente los desempeños y las estrategias didácticas.

REUNION CON EL EFI.

Pedro Pablo:

- Desorganización en el contenido de las actividades a presentar.
- Desacuerdos en lo que se decía (José Luis y Gonzalo)
- Divulgación del proyecto: determinar factores que inciden en el desarrollo del proyecto y no queremos que hayan desaciertos.
- Antes de iniciar cualquier actividad ver la agenda que se ha de trabajar.
- En la actividad se han de clarificar estrategias, actividades y conexión con las competencias a trabajar.
- Sería pertinente una jornada pedagógica de 1 o 2 días con ejercicios prácticos.

- Hacer unidades de clase general (para el seguimiento del desarrollo de unidades)

Claudia:

- Mencionar sobre el hilo conductor. Como llevar eso al aula de clase.
- Dejar claro que es un hilo conductor con un ejemplo.

Profesora: En el grupo docente quieren una unificación (se trabajan dos modelos) la intervención que da Gonzalo con ejemplo quieren es la unificación para armar una unidad didáctica. Quien las revisa debe tener en cuenta el modelo y así orientar el proceso. Queremos eso ya.

Gonzalo: el proyecto mi colegio con-sentido tiene:

1. Fortalecimiento de la institución educativa:
 - Re significación del PEI- es la base para la misión y la visión.
 - Transformación de los planes de área- estructura curricular.
2. Formación docente, implica:
 - Insumos necesarios que hagan lo primero bien.
 - Actitud de cambio
 - Trabajo en equipo
 - Estudiar

Entonces aprobado que las actividades se trabajen en conjunto UIS- IETAC (EFI) pero no con la lógica del profesor de traer hecha la unidad.

¿PARA DONDE VAMOS?

<i>Situación problema</i>	<i>Hilo conductor</i>	<i>competencias</i>	<i>Procesos de pensamientos</i>	<i>Desempeños</i>	<i>Estrategias</i>	<i>Evaluación</i>

Profundizamos hasta desempeños

SEGUNDA JORNADA DE TRABAJO

Hora: 2:00 pm

Gonzalo: Después de la reunión con el EFI, llegamos a mirar la estructura curricular. Y es la siguiente:

<i>Situación problema</i>	<i>Hilo conductor</i>	<i>competencias</i>	<i>Procesos de pensamientos</i>	<i>Desempeños</i>	<i>Estrategias</i>	<i>Evaluación</i>

Características del hilo conductor:

- Formulación desde la perspectiva del mundo.
- Esencial
- Pertinente.
- Debe estar en términos de competencias – Política pública-

Pedro Pablo: acláreme un poco la relación que existe entre el hilo conductor y los fines de la educación.

Gonzalo: el hilo conductor está marcado en cuatro fines de la educación en ciudadanía, comunicación, la parte social y estética. Más preguntas, discrepancias. Preescolar también tiene que hacerlo. En las competencias se hace una transcripción de estándares y para trabajar desempeños tenemos en cuenta la prueba SABER.

COMPROMISOS:

1. Los planes de área se harán tomando áreas básicas (Matemáticas, Lenguaje, ciencias Naturales y Competencias Ciudadanas. Diseñarlos hasta tercero.
 - Hilo conductor.
 - Procesos de pensamiento.
 - Competencias.
 - Desempeños.

Nos lo envían y los revisamos.

2. Taller de didácticas específicas.

FECHA: 22 de junio 2011

LUGAR: San Pablo Bolívar.

PARTICIPANTES: Todos los docentes de la Institución Educativa

OBJETIVO: Definir desempeños y entender la lógica de los procesos y subprocesos de pensamiento.

Gonzalo: Se dirige a los profes con un saludo y comenta a los docentes, el trabajo que se está llevando a cabo con la secretaria de educación:

1. Pertinencia y transversalidad
2. Política de calidad
3. Enfoque por competencias
4. Evaluación

Así se hizo la pertinencia, la transversalidad y cual es en ultimas el enfoque curricular por competencias.

Habíamos empezado el trabajo por el enfoque, ustedes enviaron trabajos y los corregimos y hoy en la tarde esperamos terminar definitivamente (tomando como referencia el análisis hecho en Medellín análisis)

Nos reunimos por grupos, con el fin de entender la lógica de los desempeños, se hace la entrega del material (Análisis Medellín, de prueba saber)

Se trabajó por departamentos de área:

- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales
- Matemáticas
- Lenguaje

Se pasa por grupos para aclarar dudas y escuchar comentarios de los profesores.

Comentarios y dudas de los profesores:

- Dudas en cuanto a los procesos de pensamiento y las competencias?
- Se trabajan los procesos durante todo el año?
- Discusión de subprocesos de pensamiento y encaminándolo al proceso al que pertenece
- Definir los subprocesos de pensamiento en general

A las 12:15 pm se reúnen todos los departamentos e inicia la socialización del trabajo realizado

El Campo educativo tiene tres procesos:

1. Curricular: es el más importante
2. Pedagógico : lo que el niño va hacer para alcanzar las competencias
3. Evaluativo: el indicador si el niño logro las metas propuestas.

En la Ley 115-lei general de Educación se dice que el diseño curricular es autonomía al igual que la construcción de planeaciones curriculares (1994).

La pregunta ¿Qué es lo que el niño debe saber? Es importante la planeación curricular

Qué ventajas tenemos:

- Relación entre el problema y el hilo conductor
- Diseño curricular montando procesos de pensamiento
- Acuerdo en los procesos

¿Qué viene?

El paso de los procesos a los desempeños se sugirió:

- Trabajar plan de áreas(se entiende diseño 3,5,7,9 y 11) es el diseño curricular ajustado a los estándares
- Al plan de área general ponerle desempeños definidos de las competencias
- Desarrollar los desempeños solitos (Ampliación de las competencias)
- Esos desempeños los llevamos a actividades
- Columna de evaluación para finalizar

Estamos en que es un currículo con enfoque por competencias.

Para trabajar estrategias didácticas y evaluación toca con expertos en las respectivas áreas

El profesor Gonzalo hace una invitación a los maestros al foro educativo, y menciona lo que se debe tener en cuenta:

- ¿Cómo se fortalece una educación educativa?
- ¿Cómo fue que se transversalizó?

- ¿Cómo entendieron los estándares? Las Pruebas? Para trabajar por procesos de pensamientos

PREGUNTAS

Coordinador: Si el currículo es autónomo ¿Por qué el Ministerio de Educación Nacional, dice que debe ser por competencias?

Gonzalo: hay referentes no negociables

- Pertinencia
- Transversalidad
- Énfasis por competencia
- Debe estar al servicio de los niños

Metáfora: La cometa para que se eleve es muy autónoma pero necesita la pitica para que se pueda elevar.

Los desempeños son la base para la elaboración currículo

Vamos para el siguiente:

- ✓ En tres años los colegios deben acreditarse
- ✓ Colegios con bajos resultados en PRUEBA SABER, los van a intervenir

Ustedes pueden ya liderar procesos de pensamiento

Claudia: ¿Por qué el Ministerio de Educación Nacional actúa tarde?

Gonzalo: debemos enfrentarnos a ciertos cambios entre ellos:

- El maestro debe empezar a ser líder autónomo
- Profesional intelectual
- Trabajo en grupo (ahora) Intercambiar ideas- Organización Que Aprende

COMPROMISOS

1. Cuando nos entregan los planes de área.

- Para hacer el próximo encuentro entregar 3, 5, 7, 9,11 hasta desempeños y en ocho días se devuelven.
- Profundizar desempeños realizando relación entre proceso, desempeño y competencia.

ASESORIA POR INTERNET

Bucaramanga, 31 de marzo del 2011

Señor Rector,
OSCAR SILVINO MOJICA FUENTES.
Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial.
San Pablo, Sur de Bolívar

Cordial saludo,

Hemos revisado los planes de área y queremos presentarles las siguientes sugerencias y recomendaciones:

1. La situación problema está bien formulada lo cual demuestra que los maestros entendieron la importancia de la pertinencia en el plan de estudios, Asimismo, los maestros le están dando un enfoque particular, a la situación problema, según el área de su desempeño; lo cual indica la madurez de los docentes frente al reto de la vigencia social de la institución educativa.
2. Con relación al hilo conductor encontramos las siguientes dificultades:
 - La confusión entre el hilo conductor y los estándares de competencia.
 - Ambigüedad en la comprensión del hilo conductor, y
 - La confusión entre medios y fines.

El hilo conductor es la respuesta que la institución educativa le ofrece a los problemas del contexto, desde las prácticas pedagógicas. Es decir, es la estrategia para contribuir a la transformación de las condiciones de vida de los niños y de sus familias. El hilo conductor debe conectarse con los fines últimos de la educación (Art. 5- Ley 115).

En consideración a lo expuesto, sugerimos que los docentes deben revisar el artículo 5 de la ley 115 y los fines últimos de cada área.

Creemos que es importante que para la próxima visita destinemos un tiempo para precisar la noción de hilo conductor y su función en el diseño curricular.

3. Con relación a la estructura curricular consideramos que es necesario precisar la relación entre las competencias del área y el hilo conductor y entre las competencias del área y un criterio de transversalidad que permita a cada área identificar y precisar los procesos de pensamiento.

Sugerimos:

- Precisar los procesos de pensamiento de cada área.
- Seleccionar los estándares específicos por grupos de grados y articularlos con las competencias ciudadanas.

- Establecer una clara relación entre las competencias específicas del área y los desempeños.
4. Encontramos varias confusiones entre estrategias pedagógicas y actividades, por tanto les aconsejamos:
- Profundizar en un modelo didáctico que permita establecer unos acuerdos acerca de lo que es una estrategia pedagógica.
5. Y por ultimo encontramos que la evaluación está enfocada por procesos, lo cual evidencia que los maestros han comprendido este aspecto; sugerimos entonces, que por cada nivel se especifique lo que el estudiante ha de alcanzar durante el proceso de aprendizaje.

El día 17 de marzo se acordó en la reunión con los docentes de la institución que se haría una visita de acompañamiento para el 6 de abril con el fin de aclarar conceptos y establecer los criterios para el análisis de los planes de área, pero consideramos que para este acompañamiento es pertinente la presencia del profesor Gonzalo Ordoñez lo cual para esta fecha él no puede asistir. La fecha la precisamos en posterior comunicación con el señor rector

Gracias por su atención.

Atentamente,

GONZALO ORDOÑEZ.

Docente UIS

Cel.: 3162356969

Correo: caoskantiano@yahoo.com

LEIDY MARCELA RUEDA.

Pasante UIS

Cel.: 3175951007

Correo: marcellesa90@hotmail.com

Anexo A3: Taller identificación de la Situación Problema

TALLER IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA PROYECTO “DISEÑO CURRICULAR POR NIVELES Y CICLOS BASADOS EN COMPETENCIAS PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA TÉCNICA.” IETAC.

FECHA: 17 de marzo del 2011.

JORNADA: todo el día (6:30 am – 5pm)

MUNICIPIO: San Pablo- Sur de Bolívar

ASISTENTES: Directivos docentes, Padres, Madres de familia, docentes, estudiantes, autoridades educativas municipales.

ACTIVIDADES:

- Presentación de los asistentes, con el fin de conocer los diferentes actores involucrados en los procesos educativos del IETAC San Pablo.

Responsables: Equipo de fortalecimiento institucional

Metodología: Trabajo a través de una dinámica de presentación.

Socializar el proyecto “*DISEÑO CURRICULAR POR NIVELES Y CICLOS BASADOS EN COMPETENCIAS PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA TÉCNICA.*”, desde el marco del Proyecto Mi Colegio Con-sentido a la comunidad educativa de la institución educativa Técnico, Agropecuaria y comercial de San Pablo_ Sur de Bolívar, con el propósito que los actores involucrados en los procesos formativos conozcan y participen en el desarrollo de los alcances del proyecto.

Responsables: Equipo de fortalecimiento institucional

OBJETIVO

- Fomentar una reflexión institucional para medir los problemas de fondo del contexto social-académico, mediante un ejercicio de priorización de

necesidades, en el cual participe la comunidad educativa desde la óptica de la familia, la escuela, el sector productivo y las autoridades municipales.

Responsables: Equipo asesor técnico

Metodología: La comunidad partícipe del seminario se divide en subgrupos de acuerdo a los ámbitos de acción y responsabilidad en los procesos educativos (Padres de familia – docentes y directivos docentes – estudiantes – autoridades educativas – autoridades del sector – sector productivo – entidades que apoyan a la IE) cada subgrupo tendrá a disposición unos pliegos de papel en donde generarán un listado de las necesidades del contexto que por supuesto están afectando los procesos educativos.

Posterior a estos se hará una revisión de los resultados de las pruebas SABER con el fin de detectar otras problemáticas o situaciones alrededor de lo social y académico. Los subgrupos se mantienen y hacen su respectiva interpretación alrededor de los resultados.

Luego se procede a priorizar las necesidades de acuerdo a su nivel de injerencia e impacto en vida académica y social del contexto del IETAC.

- Realizar un plan de acción, en donde se establezcan acuerdos y responsabilidades a la comunidad educativa en la caracterización de la situación problema en el contexto educativo del IETAC

Responsables: Todos los participantes.

Anexo A4: Taller: Pruebas Saber

Fecha: 18 de marzo del 2011

Lugar: IETAC

Responsable: Gonzalo Ordóñez, Leidy Marcela Rueda

Participantes: Docentes, directivos docentes y padres de familia.

PROPÓSITO GENERAL

Realizar el análisis y la interpretación de los resultados de la *Prueba Saber*, presentada por los estudiantes de la Institución Educativa Técnico, Agropecuaria y comercial de San pablo- Sur de Bolívar en el área de Ciencias Naturales , lenguaje y matemáticas con el fin de plantear estrategias curriculares, pedagógicas y evaluativas desde la intención de realizar ajustes en el Proyecto Educativo Institucional y por ende a los planes de área mejorando la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje generados al interior de la institución educativa.

METODOLOGÍA

El desarrollo del taller comprende una serie de momentos estructurados que nos llevarán a la consecución del propósito general, planteado anteriormente. Durante el trabajo se crearán espacios para la discusión moderada en torno a los planteamientos expuestos, propiciando así la reflexión y la construcción de herramientas de análisis que conlleven a la apropiación de fundamentos teóricos y prácticos necesarios para realizar el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos por los estudiantes de la Institución Educativa Técnico, Agropecuaria y comercial de San pablo- Sur de Bolívar. De esta forma se iniciará el trabajo en vía del mejoramiento de la calidad educativa de la institución.

Primer Momento: *Estructura de la Prueba Saber*

- **Propósito:** Revisar los aspectos que evalúa la Prueba Saber en el área de lenguaje, ciencias naturales y matemáticas y llevar a cabo el análisis e interpretación de los resultados obtenidos por los estudiantes de la Institución

Educativa Técnico, Agropecuaria y comercial de San pablo- Sur de Bolívar en cada área según sus criterios .específicos.

1. Presentación de las pruebas saber en cuanto a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué surgen las pruebas saber?
- ¿Cómo se pueden analizar los resultados de las pruebas saber?
- ¿Cómo ha evolucionado la prueba Saber a través de los años?

2. Presentación de la estructura y análisis e interpretación de resultados de la prueba saber desde las diferentes áreas.

a) Ciencias Naturales y educación ambiental

- *¿Qué se entiende por Competencia?*
- *¿Qué niveles comprende la prueba Saber en el área de Ciencias Naturales?*
- *¿Qué componentes comprende la prueba Saber en el área de Ciencias Naturales?*
- *¿Qué competencias comprende la prueba Saber en el área de Ciencias Naturales?*

b) Lenguaje

- *¿Qué niveles comprende la prueba Saber en el área de lenguaje?*
- *¿Qué componentes comprende la prueba Saber en el área de lenguaje?*
- *¿Qué competencias comprende la prueba Saber en el área de lenguaje?*

c) Matemáticas

- *¿Qué niveles comprende la prueba Saber en el área de matemáticas?*
- *¿Qué componentes comprende la prueba Saber en el área de matemáticas?*

- *¿Qué competencias comprende la prueba Saber en el área de matemáticas?*

Segundo momento: *Análisis estructural de las preguntas que plantea la prueba saber desde el área de Ciencias Naturales.*

- **Propósito:** Identificar la clave, las competencia, los componentes y los niveles de logro en cada una de las preguntas planteadas en la prueba saber desde cada área a través de una prueba diagnostica que se realizará a los docentes.

Tercer momento: *Análisis e interpretación de resultados de las pruebas Saber, del grado Noveno, en el área de Ciencias Naturales.*

- **Propósito:** Propiciar un espacio de análisis y reflexión de los resultados de las pruebas Saber del grado Noveno en el área de Ciencias Naturales, tomando como referente las siguientes comparaciones:
 - *Puntaje promedio y desviación estándar.*
 - *Porcentaje de estudiantes ubicados en cada uno de los niveles de logro de competencia.*
 - *Puntaje promedio y desviación estándar de componentes.*
 - *Puntaje promedio y desviación estándar de competencias*

Cuarto momento: *¿Cómo mejorar?*

- **Propósito:** Generar estrategias curriculares, pedagógicas y evaluativas en torno a los procesos educativos que se desarrollan en las diferentes áreas disciplinarias. . Con base en la reflexión de los resultados obtenidos en las Pruebas Saber y el marco teórico de las mismas.

Se plantean los siguientes interrogantes:

- *¿Qué haría usted en la institución para mejorar dichos resultados?*
- *¿Qué prácticas pedagógicas debe cambiar para lograr lo que se plantea?*

- ¿Cómo debe ser el sistema de evaluación en la escuela?

Anexo A5: Política de calidad

FECHA: 23 DE ABRIL

Taller: política de calidad

Objetivo:

Propiciar un espacio de análisis y reflexión en torno a las políticas de calidad contempladas por el Ministerio de Educación Nacional.

¿Que se espera?

Apropiación de documentos públicos tales como:

- Lineamientos Curriculares, estándares básicos de competencias y la guía para el mejoramiento institucional.
- Interpretación y análisis de los resultados de las pruebas saber.

Anexo A6: Competencias y análisis de la malla curricular

FECHA: 29 DE ABRIL

Taller:

Competencias y análisis de la malla curricular

PROPOSITOS

- Comprender la estructura interna de los estándares y de esta manera tomar decisiones pedagógicas y didácticas para promover el desarrollo de las competencias en los estudiantes.
- Diseñar una estructura básica curricular teniendo en cuenta la transversalidad, la pertinencia y el enfoque por competencias.

METODOLOGIA

- Se entrega a cada docente la fotocopia de la canción de Joan Manuel Serrat - Cantares.
- Se deja escuchar la canción a los docentes dos veces.
- Una vez terminada de escuchar la canción se plantean las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es la pregunta fundamental que la llevo a componerla?
 - ¿Qué título le pondría a la canción?
 - ¿Qué quiere que las personas comprendan?
 - ¿Cómo sabe que las personas que escucharon la canción la comprendieron?

¿Lo que se espera?

- Incorporar los estándares básicos de competencias en las áreas básicas.

- Comprender la estructura interna de los estándares y de esta manera tomar decisiones pedagógicas y didácticas para promover el desarrollo de las competencias en los estudiantes.
- Generar acciones pedagógicas y didácticas que contribuyan a la implementación de los estándares básicos de competencias en el PEI de la Institución.
- Diseñar una malla curricular teniendo en cuenta la transversalidad, la pertinencia y un enfoque por competencias.

Anexo A7: Estructura curricular

Taller

FECHA: 22 DE JUNIO

Estructura curricular

PROPOSITO

- Comprender la malla curricular y definir una estructura entre todo el equipo de docentes.

METODOLOGIA

Se entrega a cada docente la fotocopia del texto: “El Jardín” una vez terminada la lectura se realiza la siguiente actividad con los docentes:

- Escribir cinco desempeños. ¿Cuáles serían los desempeños que evaluaría la jardinera?
- Se reúnen en grupos de a cinco personas y hacen un listado de 10 desempeños.
- Pasan a escribir en pliegos de papel los desempeños que se realizaron en grupo.
- Socialización

Luego desde la malla curricular que elaboran los docentes se explica paso a paso cada componente de la malla curricular. Se elabora de primero a tercer grado el plan de área.

Lo que se espera?

Continuar el proceso de construcción de los planes de área, en las diferentes áreas, teniendo en cuenta los acuerdos para la restructuración de los mismos en la institución educativa.

Anexo A8: Planes de área

INSTITUCION EUCATIVA SAN MARCOS GRADO PREESCOLAR TERCER PERIODO						
ESTANDAR	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS LABORALES	CONTENIDOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Nombra y describe su entorno inmediato identificando los seres vivos que habitan en él. Describe animales y plantas.	Interpretar imágenes, carteles y fotografías e identificar los bloques de texto. Describe los objetos de su entorno en cuanto a forma, tamaño y textura.	PERSONALES: Dominio personal: Identifico mis emociones. INTELECTUALES: Atención Memoria Concentración INTERPERSONALES Comunicación: Comprendo correctamente las instrucciones. Trabajo En Equipo: Me relaciono e interactué con mis	LAS PLANTAS Las Plantas: * Partes * Germinación * Utilidad * Cuidado Los árboles frutales de mi corregimiento (papaya, mango, guanábana) Clasificación de los alimentos. Importancia de la alimentación sana.	Identifica las partes de las plantas y reconoce la importancia que tiene para el medio ambiente y los seres vivos.	Identifica las partes de la planta. Observa y experimenta el proceso de germinación de las plantas. Reconoce la utilidad de las plantas como purificador del aire. Fomenta el reciclaje partiendo de su entorno, para ayudar a la conservación del medio Enuncia los árboles frutales de su corregimiento Identifica los alimentos necesarios para	ESTRATEGIAS: Presentación, Interacción y Trabajo personal. ACTIVIDADES: memorísticas y comprensivas Estrategias: La lúdica ACTIVIDADES: Juegos, Dinámicas. ESTRATEGIAS: Proyectos de aula. Salida de campo a conocer los árboles frutales de la región papaya, guanaba, mango

		compañeros			una sana nutrición	
--	--	------------	--	--	--------------------	--

Matriz pedagógica (estructura)

UNIDAD DIDACTICA

AREA: CIENCIAS NAUTURALES Y EDUCACION AMBIENTAL
GRUPO DE GRADO: 1º a 11º
DOCENTE: AREA DE CIENCIAS NAUTURALES

AÑO: 2011

Situación Problema	Hilo conductor	Competencias	Componente Relacion con otras competencias básicas	Estrategias didácticas	Evaluación de desempeño
Lectura superficial de la vida y el mundo que impide la comprensión de diferentes textos y realidades obstaculizadas por NBI, tradición de bajo nivel de escolaridad y poca valoración de la educación como eje general de desarrollo personal, familiar y comunitario.	Identifico aplicaciones de diferentes modelos biológicos, químicos y físicos en procesos industriales y en el desarrollo tecnológico; analizo críticamente las implicaciones de sus usos. ↓ esto es una competencia (10º - 11º) • Debe dar rta a la situación problema planteada	Ciencias naturales. 1 a 3 Entorno físico Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos. Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y Verifico causas para cambios de estado. 4 a 5 Entorno físico Describo y verifico el efecto de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias. • Verifico la posibilidad de mezclar diversos líquidos, sólidos y gases. Propongo y verifico diferentes métodos de separación de mezclas.	Entorno vivo Entorno físico Ciencia, tecnología y sociedad Puede ser evidenciado la interacción planificada con los componentes	-observación directa de las prácticas de laboratorio para visualizar la realidad del contexto → Act. Textos audiovisuales que le permitan realizar críticas y posibles soluciones en el desarrollo personal, familiar y comunitario. herra -Lectura de artículos, revistas científicas y/o documentos especializados del área. Act - cong' An. - Lecturas especializadas para la profundización de conceptos en los que se generan espacios de socialización y concertación que serán complementados por la orientación del docente y un tercer momento de una lectura de contextualización	Nivel 1. ↓ Que? Que procesos Como? Solo 1 nivel No se quiere lograr mas

x Se hace por ciclos.
x El hilo conductor se debe profundizar mas a medida que

Falta:
6º 7º → Tener en cuenta los ciclos
8º 9º

ESTRUCTURA DE UNA UNIDAD DIDACTICA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

AREA: **TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA** GRADO: 6° y 7° PERIODO: 01 AÑO: 2011 RESPONSABLE: Elsa Betty Gómez Ortega,
 UNIDAD DIDACTICA: 01 **Cuáles han sido los aportes de la tecnología a la sociedad a través de la historia? Se puede escribir?**

SITUACION PROBLEMA	HILO CONDUCTOR	COMPETENCIAS y PROCESOS DE PENSAMIENTOS	COMPONENTES	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS Dec. 1290 circular 010
Lectura superficial de la vida y del mundo, que impide la comprensión de diferentes textos y realidades obstaculizado por una tradición de Bajo Nivel de Escolaridad , Necesidades Básicas Insatisfechas y la poca valoración de la educación como eje generador de desarrollo	Identifico y formulo problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas.??? Cual de los dos será MEJOR? .Analizo el impacto de artefactos, procesos y	<i>Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.</i> ✓ Analizo y expongo razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales, han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia ✓ Reconozco en algunos artefactos, conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación ✓ Identifico innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad; los ubico y explico en su contexto histórico <i>Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos</i> ✓ Analizo y aplico las normas de seguridad que	Naturaleza y evolución de la tecnología Apropiación y uso de la tecnología Solución de problemas con tecnología Tecnología y sociedad LOS COMPONENTES MENCIONADOS, COMO	✓ Consulta y aprehensión de conceptos (Ciencia, tecnología, artefactos, sistemas, procesos, innovación, inventos, descubrimientos) Taller: Evolución de inventos tecnológicos (historia del papel, medios de comunicación, la computadora). EST O ES UN INSTRUMENTO ✓ Mesa redonda y debate sobre "La responsabilidad en el uso de artefactos	SE EVALUARA MEDIANTE: Pruebas tipos saber Ensayos Trabajo practico. DESEMPEÑO BAJO: Identifico algunas innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad. DESEMPEÑO BÁSICO: Analizo y aplico las normas de seguridad que se deben tener en cuenta para el uso de algunos artefactos.

personal, familiar y comunitario	sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de necesidades HACEMOS REFERENCIA AL PARA QUE ENSEÑAR TECNOLOGIA E INFORMATICA RECORDEMOS QUE EL HILO CONDUCTOR DA RESPUESTA AL PROBLEMA ENCONTRADO	se deben tener en cuenta para el uso de algunos artefactos, productos y sistemas tecnológicos. ✓ Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información). <i>Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a Problemas, en diferentes contextos</i> ✓ Identifico y formulo problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas. ✓ Reconozco y utilizo algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología <i>Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad</i> ✓ Participo en discusiones sobre el uso racional de algunos artefactos tecnológicos. ✓ Asumo y promuevo comportamientos legales relacionados con el uso de los recursos tecnológicos ✓ Me intereso por las tradiciones y valores de mi comunidad y participo en la gestión de iniciativas en favor del medio ambiente, la salud y la cultura (como jornadas de recolección de materiales reciclables,	SE EVIDENCIA EN ELLOS LA INTERDISCIPLINARIEDAD ? SEMANTICO SINTACTICO PRAGMATIC A AHORA, SI TOMAMOS LOS COMPONENTES DE LENGUAJE, DE IGUAL MANERA COMO VA A MANEJAR ESTA RELACION CON LOS DEL AREA?	tecnológicos ✓ Exposición”(comportamientos digitales) ✓ Crucigramas, sopas de letras en ExcelESTOS SON ACTIVIDADES ✓ Elaboración de ensayos “Los recursos energéticos y su impacto en el medio ambiente”QUE FINALIDAD TENDRA ESTO? CUAL VA HACER LA DIDACTICA QUE SOPORTARA LA ESTRATEGIA? LA ESTRATEGIA ES UNA SERIE DE PASOS QUE LE HAN DE PERMITIR OPTIMIZAR EL APRENDIZAJE, SIN DEJAR DE UN LADO QUE INMERSO EN ELLAS VAN LAS ACTIVIDADES, LAS TECNICAS Y	D. ALTO Analizo el impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de Necesidades D. SOBRESALIENTE: Participo en discusiones sobre el uso racional de algunos artefactos tecnológicos; asumo y promuevo comportamientos legales relacionados con el uso de los recursos tecnológicos LA EVALUACION ESTA ENFOCADA POR COMPETENCIAS, Y ESTA BIEN QUE ESPECIFIQUE POR CADA NIVEL LO QUE EL ESTUDIANTE ALCANZADO.
----------------------------------	---	--	---	--	--

		vacunación, bazares, festivales, etc.). ✓ <i>Desarrollar habilidades</i> y destrezas mediante la aplicación práctica del conocimiento producido COMUNICATIVAS: COMPRENSIÓN TEXTUAL. ✓ Llevo a cabo procedimientos de búsqueda, selección y almacenamiento de información acerca de la temática que voy a tratar en un texto con fines argumentativos. ✓ Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS ✓ Reconozco las características de los principales medios de comunicación masiva ✓ Selecciono y clasifico la información emitida por los medios de comunicación masiva ETICA DE LA COMUNICACIÓN ✓ Identifico en situaciones comunicativas auténticas algunas variantes lingüísticas de mi entorno, generadas por ubicación geográfica, diferencia social o generacional, profesión, oficio, entre otras CIENCIAS SOCIALES <i>Me aproximo al conocimiento como científico(a) social</i> ✓ Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...). Relaciones éticopolíticas		CIERTAS HERRAMIENTAS DE APOYO.	
--	--	---	--	---	--

		✓ Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. ✓ Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...). <u>CIENCIAS NATURALES</u> ✓ Formulo preguntas específicas sobre una observación o experiencia y escojo una para indagar y encontrar posibles respuestas ✓ Busco información en diferentes fuentes. ✓ Comunico oralmente y por escrito el proceso de indagación y los resultados que obtengo, utilizando gráficas, tablas y ecuaciones aritméticas ✓ Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos. ✓ Indago sobre los adelantos científicos y tecnológicos que han hecho posible la exploración del universo. ✓ Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos ✓ Reconozco los aportes de conocimientos diferentes al científico ✓ Cumpló mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de las demás personas. ✓ Identifico y acepto diferencias en las formas			
--	--	---	--	--	--

		de vivir, pensar, solucionar problemas o aplicar conocimientos. MATEMÁTICAS <i>Pensamiento numérico y sistemas numéricos</i> ✓ Reconozco argumentos combinatorios como herramienta ✓ para interpretación de situaciones diversas de conteo. <i>Pensamiento aleatorio Y sistemas de datos</i> ✓ Comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas). ✓ Interpreto, produzco y comparo representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos. (Diagramas de barras, diagramas circulares.) COMP. CIUDADANAS Convivencia y Paz <i>PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA</i> ✓ Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. (Competencias comunicativas e integradoras) <i>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS</i> ✓ Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los			
--	--	---	--	--	--

		derechos fundamentales enunciados en la Constitución. (Conocimientos). ✓ Respeto y defendiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. (Competencias integradoras) ✓ Reconozco que los niños, las niñas, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidado especial, tanto en espacios públicos como privados. (Competencias integradoras). C. LABORALES <i>INTELECTUALES:</i> Memoria, concentración y atención. <i>INTERPERSONALES:</i> Comunicación y trabajo en equipo <i>TECNOLÓGICA:</i> Uso de herramienta de informática. Y manejo de la información <i>ORGANIZACIONALES:</i> Gestión de la información <i>EMPRESARIALES:</i> Consecución de recursos <i>PERSONALES:</i> Orientación ética, Dominio personal Inteligencia emocional, Adaptación al cambio TODAS LAS COMPETENCIAS ESCRITAS REALMENTE SE VAN A LLEVAR A CABO? COMO PRECISAR ESAS COMPETENCIAS EN DESEMPEÑOS?			
--	--	---	--	--	--

		SERIA BUENO QUE SE ABRIERA OTRA CASILLA PARA INCLUIR LA RELACION CON LAS OTRAS COMPETENCIAS BASICAS, SERIA MAS FACIL VER DE QUE MANERA SE REALIZA LA TRANSVERSALIDAD			
--	--	--	--	--	--

CIENCIAS NATURALES 1 Y 3

MATRIZ DIDACTICA CIENCIAS NATURALES

AREA: GRADO: 1º - 3º

ASIGNATURA: PERIODO: 02 AÑO: 2011

RESPONSABLE: DOCENTES DE TIEMPO: 10 SEMANAS

SITUACIÓN PROBLEMA	HILO CONDUCTOR	PROCESO DE PENSAMIENTO	COMPETENCIA.	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
Lectura superficial de la vida y del mundo que impide la comprensión de diferentes textos y realidades, obstaculizada por una tradición de	Comprendo e interpreto textos que me permitan identificar manejar y aplicar modelos biológicos, químicos y físicos en procesos industriales y en el desarrollo tecnológico realizando una	USO DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO Observación Análisis síntesis EXPLICAR Planteamientos	Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. • Observo mi entorno. • Selecciono la	Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas Registro e interpreto mis observaciones en forma organizada y		

Bajo Nivel de escolaridad y la necesidades basicas insatisfechas y poca valoración de la educacion como eje generador de desarrollo personal, familiar y comunitario	valoración crítica, reflexiva y analítica que fortalezca mi espíritu investigativo, la toma de conciencia en la necesidad de conservar y proteger el medio ambiente para mejorar la calidad de vida, haciendo uso racional de los recursos naturales propiciando una cultura ecológica encaminada a la defensa de la vida, el patrimonio local, regional y nacional Los de los grupos 1.Me identifico como ser vivo y me acerco al conocimiento mediante la comprensión en la interpretación de	Reflexión Comprender argumentos Resultados INDAGAR cuestionamientos Formulación de hipótesis Organización de datos	información apropiada para dar respuesta a mis preguntas. - Analizo, con la ayuda del profesor, si la información obtenida es suficiente para contestar mis preguntas - Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad - Escucho activamente a mis compañeros	rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números. Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos		
---	--	---	--	---	--	--

	textos y la vivencia de experiencias que permitan adquirir conciencia de la necesidad de conservar, proteger y mejorar el medio ambiente para mejorar la calidad de vida, hacer uso racional de los recursos naturales propiciando una cultura ecológica encaminada a la defensa del patrimonio local, regional y nacional 2. Comprendo e interpreto textos que me permitan identificar, manejar y aplicar modelos, biológicos, químicos, físicos en procesos industriales y en el desarrollo tecnológico realizando una valoración crítica,		y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. • Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.			
--	--	--	--	--	--	--

	reflexiva y analítica que fortalezca mi espíritu investigativo, respetando la vida y la conservación de ella en su rol social, familiar, cultural, económico y laboral 3. Mediante la comprensión e interpretación de textos científicos, manejo y aplico los conocimientos propios de las ciencias naturales que me permitan la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente siendo capaz de identificar condiciones de cambio y equilibrio en los seres vivos y los ecosistemas propios de mi					
--	---	--	--	--	--	--

	región encaminados a la protección y mejoramiento de la calidad de vida.					
--	--	--	--	--	--	--

OBSERVACIONES

1. El hilo conductor está bien redactado y da respuesta a la situación problémica desde el punto de vista de la biología asumiendo a su vez los fines de la educación planteados en el artículo 5° de la ley general de educación.
2. Tener en cuenta todos los ciclos (primero a tercero, cuarto a quinto, sexto a séptimo, octavo a noveno y décimo a undécimo) y llevar a cabo el mismo proceso. **NO SE EVIDENCIA LA INTERDISCIPLINARIEDAD.**
3. Procesos de pensamiento: sugerimos hacer mayor énfasis en estos, toman los tres procesos que se manejan en el área de las ciencias naturales pero encontramos que al especificarlos no son muy claros. Ejemplo:
 - **Uso comprensivo del conocimiento científico:**
 - ✓ Comprenda conceptos y teorías y los aplica en la resolución de problemas que se presentan en el diario vivir.
 - ✓ Relaciona conceptos y conocimientos adquiridos con fenómenos que se observan con frecuencia en el entorno.
 - **Explicación de fenómenos:**
 - ✓ Fomenta una actitud crítica y analítica que le permite al estudiante establecer la validez o coherencia de una afirmación o un argumento.

- **Indagación:**

- ✓ Plantea preguntas
- ✓ Busca relaciones de causa–efecto
- ✓ Organiza e interpreta información relevante para dar respuesta a las preguntas que surgen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4. En cuanto a los indicadores de desempeño, estos se formulan de acuerdo a los procesos de pensamiento que se están trabajando. Ejemplo:

- ✓ Determina criterios propios de las ciencias naturales para clasificar seres vivos y materiales del entorno. (uso del conocimiento científico)
- ✓ Explica el funcionamiento y las interacciones de algunos sistemas en los seres vivos. (explicación)
- ✓ Reconoce y relaciona las variables presentes en un experimento para resolver preguntas de investigación en contextos cotidianos. (indagación)

PROFESORES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES FELICITACIONES POR EL TRABAJO REALIZADO HASTA EL MOMENTO, SE EVIDENCIA EL AVANCE... SIGAMOS TRABAJANDO EN ESTE PROCESO DE CONSTRUCCION DEL DISEÑO CURRICULAR.

NOTA: Revisar la Guía saber, Pisa y Serce estas les ayudara a establecer mejor los procesos de pensamiento y los desempeños.

CIENCIAS NATURALES 1 Y 3

AREA: GRADO: 1º - 3º

ASIGNATURA: PERIODO: 02 AÑO: 2011

RESPONSABLE: DOCENTES DE TIEMPO: 10 SEMANAS

SITUACIÓN PROBLEMA	HILO CONDUCTOR	PROCESO DE PENSAMIENTO	COMPETENCIA.	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
Lectura superficial de la vida y del mundo que impide la comprensión de diferentes textos y realidades, obstaculizada por una tradición de	Omitir esta descripción por grupos, dejar solo el general. Comprende e interpret textos que me permitan identificar manejar y aplicar modelos biológicos, químicos y físicos en procesos industriales y en el desarrollo tecnológicos realizando una	Deben formularlos más específicos, teniendo en cuenta el grado escolar, los procesos de pensamiento deben ser claros. USO DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO Observación Análisis síntesis EXPLICAR Planteamientos	En las competencias debe evidenciarse una secuencia, estableciendo la coherencia vertical con el grado anterior. (deben tener en cuenta el plan de área de preescolar) Escoger las competencias generales que manejan los estándares de competencias. Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. Observo mi entorno Selecciono la información apropiada	Por cada competencia general elija de manera autónoma y pertinente los indicadores de desempeño que se han de trabajar durante el año escolar y que se desarrollaran en el transcurso de las clases. Estos indicadores serian las competencias específicas Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.. Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para		

Bajo Nivel de escolaridad y la necesidades basicas insatisfechas y poca valoración de la educación como eje generador de desarrollo personal, familiar y comunitario	valoración crítica, reflexiva y analítica que fortalezca mi espíritu investigativo, la toma de conciencia en la necesidad de conservar y proteger el medio ambiente para mejorar la calidad de vida, hacer uso racional de los recursos naturales propiciando una cultura ecológica encaminada a la defensa de la vida, el patrimonio local, regional y nacional Los de los grupos 1.Me identifico como ser vivo y me acerco al conocimiento mediante la comprensión en la interpretación de textos y la vivencia de experiencias que permitan adquirir	Reflexión Comprender argumentos Resultados INDAGAR cuestionamientos Formulación de hipótesis Organización de datos	para dar respuesta a mis preguntas. Analizo, con la ayuda del profesor, si la información obtenida es suficiente para contestar mis preguntas Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. •Valoro y utilizo el conocimiento de	cuidarlos. Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos.		
---	--	--	---	---	--	--

	conciencia de la necesidad de conservar, proteger y mejorar el medio ambiente para mejorar la calidad de vida, hacer uso racional de los recursos naturales propiciando una cultura ecológica encaminada a la defensa del patrimonio local, regional y nacional 2. Comprendo e interpreto textos que me permitan identificar, manejar y aplicar modelos, biológicos, químicos, físicos en procesos industriales y en el desarrollo tecnológico realizando una valoración crítica, reflexiva y analítica que fortalezca mi espíritu investigativo, respetando la vida y la conservación de		diversas personas de mi entorno.			
--	---	--	----------------------------------	--	--	--

	ella en su rol social, familiar, cultural, económico y laboral 3. Mediante la comprensión e interpretación de textos científicos, manejo y aplico los conocimientos propios de las ciencias naturales que me permitan la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente siendo capaz de identificar condiciones de cambio y equilibrio en los seres vivos y los ecosistemas propios de mi región encaminados a la protección y mejoramiento de la calidad de vida					
--	---	--	--	--	--	--

Anexo A9: Taller: Evaluación por competencias

TALLER: Evaluación por competencias.

Introducción

El tema de la evaluación es el más sufrido y padecido por parte de estudiantes y docentes. Esta perspectiva invita a abandonar las formas tradicionales de la evaluación, tales como: los test, los previos, y los exámenes.

La evaluación es parte del proceso de desarrollo de la comprensión en el sentido de que promueve la comprensión y permite que docente y alumno conozcan qué se ha comprendido y, a partir de ello, orienta los pasos siguientes.

Los criterios para evaluar los desempeños deben ser:

1. Clara y explícitamente anunciados en cada desempeño
2. Pertinentes a las metas de comprensión
3. Públicos, todos en la clase los conocen y los comprenden

La valoración continua es el proceso de observar los desempeños de comprensión y medir que tanto están comprendiendo los estudiantes y ofrecerles la retroalimentación necesaria para mejorar su trabajo. Aquí la reflexión y la autonomía en el aprendizaje juegan un papel importante.

La valoración continua tiene sentido cuando es parte del proceso del aprendizaje; durante este proceso no se emiten juicios, es el espacio para mejorar el trabajo que se viene realizando y sirve para profundizar la comprensión. Se diferencia de la evaluación en que esta se hace al culminar el proyecto final y si contiene un juicio de valor. Cuando existe un proceso de valoración continua sistemática el resultado de la evaluación es muy bueno.

Objetivo:

- Definir los criterios para evaluar los desempeños de los estudiantes en cada una de las áreas teniendo en cuenta el enfoque por competencias.

Actividad 1

De manera individual, responda las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué es lo más importante que usted quiere que sus estudiantes aprendan en alguna asignatura de las que usted enseña?
- b) ¿Qué hace usted en sus clases para que los estudiantes aprendan eso que usted considera muy importante?
- c) ¿Cómo sabe usted que efectivamente ellos aprendieron eso que usted considera muy importante?

Actividad 2

1. En grupo no mayor de cinco personas presente sus respuestas a las anteriores preguntas y traten de llegar a un acuerdo sobre cada una de las preguntas.
2. Una vez hayan acordado los tres puntos realicen la siguiente actividad:

Leer en grupo: El marco conceptual de la Enseñanza para la Comprensión*

- a) Clasifique lo más importante que usted quiere que sus estudiantes aprendan en las siguientes dimensiones de la comprensión: conocimientos, métodos, praxis y formas de expresión.

Volver a leer en grupo: Cuatro Dimensiones de la Comprensión.

- b) Clasifique las actividades de los estudiantes en: desempeños preliminares, desempeños de investigación guiada y desempeños de proyectos finales de síntesis.

Lea y discuta con sus colegas: Presentación de Ejemplos de Matrices de Evaluación

- c) Con sus colegas organice una rejilla de evaluación tomando como base los consensos acerca de “¿Cómo saben ustedes que efectivamente ellos aprendieron eso que consideran muy importante?”

NOTA: Para el jueves 10 de noviembre en el seminario cada grupo presentara su rejilla en una hoja de papel tamaño pliego y la sustentara ante los colegas. La actividad fundamental del taller será realizar una rejilla para evaluar el texto argumentativo.

16 ANEXOS B: COLEGIO JOSÉ MARÍA VARGAS VILA

Anexo B1: Memorias de visitas

MEMORIAS DE VISITAS

FECHA: 3 de Mayo del 2011

La jornada inicio a las 8:00 de la mañana en la Institución, nos dirigimos al salón donde estaban los estudiantes, el fin de esta jornada es dar a conocer el proyecto “Mi Colegio con Sentido” e identificar las situaciones problémicas desde la perspectiva de ellos, evidenciándose que los estudiantes identifican como problemática la falta de comunicación entre los padres-estudiantes, estudiantes-maestros, padres-maestros y estudiantes-estudiantes, proponiendo como soluciones crear ambientes donde se pueda interactuar entre los pares.

Después de esta jornada nos reunimos con el comité EFI (Equipo de Fortalecimiento Institucional), donde se hablo del proceso que han tenido durante el año, se hablo del diagnostico institucional, donde le hace falta la caracterización de los resultados de los padres y estudiantes el cual se realizo en la jornada de hoy priorizando los problemas teniendo en cuenta las causas y consecuencias y los cambios que se quieren tener en cuenta.

Los estudiantes expresaban que no solo la comunicación como medio de motivación sino que también esto genere espacios de interacción para la alimentación y retroalimentación con los padres y maestros, propone que la relación debe ser un cambio de metodología, que la parte familiar es una perspectiva donde se brinda un acercamiento a ellos; plantean que es buena la estrategia que oportuna, para crear ámbitos expresivos, constructivos y va acorde a las necesidades de la institución.

Al finalizar la socialización de la actividad se llego a la conclusión:

- Las estrategias a implementar en el aula deben ir acorde a las necesidades.
- Falta de comunicación entre profesores-padres.
- Mayor responsabilidad de los padres, conciencia de su responsabilidad.
- Critico la falta de comunicación entre los padres, hijos y maestros.

- 4 padres de familia para hacer parte del proyecto, el miércoles 9 de marzo tendrán una reunión para vincularse al proyecto.
- Que hay un desconocimiento de los derechos “NO AL MALTRATO”.
- No se les ha inculcado el respeto por parte de la familia.
- Los profesores que no tiene y no quiere hacer capacitaciones.

Seguidamente se planteo y se hizo un recuento de las actividades.

Se planteo la intervención del profesor Gonzalo en la estructura y corrección de los planes de área y el análisis de las pruebas SABER.

1. Seguimiento de los egresados. Para hacer un análisis de las pruebas SABER.
2. Caracterización socio académicas.
3. Caracterización socio demográfico.
4. Revisión de las pruebas SABER pero no análisis.
5. Análisis y revisión de las pruebas externas.
6. Políticas educativas les toca revisar como el PEM.
7. Tabulación y análisis de las encuestas.
8. Estrategias pedagógicas. –investigación formativa-
9. Se tiene como propósito un foro educativo institucional, se van a buscar recursos en el municipio.

CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	FECHA	COMITÉ ENCARGADO
Aplicación de encuestas	El 10 y 11 de Marzo	EFI
Análisis de las pruebas SABER	El 18 Marzo	La UIS
Análisis del diagnostico institutito (PEM)	22 de Marzo	EFI
Consolidación del diagnostico	12 de Abril	EFI y EAT
Contextualización de la política	09 de Marzo	Gonzalo

publica		Ordoñez
Jornada de practica (estándares de competencias, incorporación en los planes de área)		EFI UIS
Interpretación –investigación formativa-		EFI y EAT
Incorporación de las competencias		EFI y EAT
Revisión de los planes de área.		EFI

Nota. Para el mes de abril se debe tener el documento de diagnostico completo.

En la elaboración de la malla curricular es autonomía de la institución educativa.

MEMORIA DE VISITAS

FECHA: 18 DE MARZO DEL 2011

La jornada se inicia a las 8:00 de la mañana, el fin de esta actividad es dar a conocer las pruebas SABER de la institución durante los 3 años, 2003, 2005 y 2009, para hacer un comparación entre los tres y mirar el avance de la misma.

Se inicia con una breve introducción de las pruebas y los avances que esta ha tenido durante los 7 años, con sus tres aplicaciones, evidenciándose un proceso en los criterios de evaluación permitiéndole a las instituciones mejorar sus procesos de aprendizaje y de formación; estas pruebas evalúan las competencias, estas competencias están fundamentadas de acuerdo a los estándares de competencias.

Conclusiones:

- Hay que tener un pensamiento hipotético. “quien no me argumenta me ofende”.

- Se deben manejar problemas complejos, no se analizan con una única variable.
- Se debe desarrollar el pensamiento científico, es decir, que esta abierta a nuevos cambios.
- Se deben buscar argumentos críticos, concretos y concisos.
- Que sea capaz de dar soluciones pertinentes a los problemas que se le presentan.

Preguntas:

1. ¿Qué es una norma social?
 - De donde surgen las normas.
 - Para que se ponen las normas.
2. Estas viendo un programa de televisión, llega tu hermano menor y te cambia el canal ¿Qué haces para que el chico obedezca?
 - Qué argumentos le das.
3. ¿Por qué no pones cachos?
4. ¿Por qué llegas temprano a sus clases?

Criterios para analizar

1. Algo que tiene que cumplirse, porque si no me pegan. (Esclava). Por el bien nuestro (Feudal). Un medio para controlar a los otros (Autoritarismo). Las normas es un acuerdo, un producto de la discusión libre y publica que busca en bien común.
2. Padre-Madre con relación al Hijo.

Fundamento base de la autoridad: amo y esclavo/miedo; Relación señor-ciervo/ Inferior/superior; Autoritarismo/poner una norma.
3. Esclava/ fiera; feudal/que dirá la gente; Fiel es mi mujer/ yo sí puedo pero ella me faltona la mato/ autoritarismo.

Se habla también de unos ambientes democráticos:

- Origen de la norma
- Como se resuelven los conflictos
- Cuál es el rol del niño en el aula de clase: sujeto de derecho o es sujeto de intervención.
- Como fundamento de la autoridad del maestro- autoritarismo.

Luego de hacer esto, la aclaración y explicación de lo que en cada año evaluaba la pruebas SABER, se reúnen en grupos para hacer un análisis más detallado de las falencias y debilidades de la institución por conjunto de áreas (Matemáticas, Español y Ciencias), en la cual se tenían que proponer soluciones por medio de actividades o estrategias para mejorar los resultados obtenidos.

En este proceso se pudo evidenciar que algunos profesores muestran interés por mejorar esta situación, mientras que otros solo esperan que todo se les diga, y muy pocos estaban más interesados en mirar lo que tenían las revistas de Yanbal que lo que se estaba desarrollando.

Cuando se empezó hacer la socialización de los grupos de trabajo, estos proponían:

LENGUAJE

- DE QUINTO: plantear una nueva propuesta del plan de área donde se vincule nuevas actividades que permitan cambiar y mejorar la problemática encontrado en los resultados de las pruebas SABER.
- DE NOVENO: ellos plantearon unas estrategias, las cuales les permiten mejor y superar ese 66% en mínimo para pasarlo al satisfactorio, entre las propuesta plantearon: implementar dinámicas para motivar a los estudiantes; incentivar la lectura y la escritura; involucrar a los estudiantes con la cultura que ellos tienen; estas actividades deben ir transversalidad con las demás áreas de conocimiento y diseñar una ruta de lectura, con un proceso de escritura para alcanzar un buen nivel.

MATEMATICAS

- DE QUINTO: inician con los planes de áreas, diciendo que no están actualizadas y por ende la formación de los estudiantes no se centra en el pensamiento matemático. Se plantean como método para mejorar este proceso el planteamiento del problema de su entorno aplicando estrategias que les permita que sean desarrolladas en el campo, es decir, lúdicas.
- DE NOVENO: plantea como problema el guiarse por un guía de trabajo para dar una nota y así evaluar al estudiante para medir su aprendizaje; se cuestionan que se evidencia una contradicción entre lo que el Ministerio de Educación pide y se evalúa en las pruebas SABER con lo que están desarrollando dentro de las aulas.

Se hace una aclaración de los cinco procesos que evalúa la prueba y se comparan con lo planteado en los estándares de competencias para crear una relación entre estos y decir que estos pensamientos no son negociables y tampoco inventados; al mismo tiempo que estos se deben desarrollar en las tres competencias que están planteadas.

CIENCIAS NATURALES

En los resultados de las pruebas SABER se evidencia que los procesos no se están desarrollando, el plantear una situación, el desarrollarla con los pasos científicos, la experimentación entre otras.

Las actividades que se desarrollan no están determinadas por procesos y tampoco por conceptos científicos, son más actividades de relleno que de conocimiento. Las actividades deben tener una fundamentación que le demuestre al estudiante que esta tiene sentido para su proceso de aprendizaje, que tenga un cómo, para que y por qué.

- DE QUINTO: proponer la elaboración de una nueva estructura, donde tenga implícita la lectura y escritura, los procesos de pensamiento de todas las áreas de conocimiento, al mismo tiempo el desarrollo de nuevos

planes de área donde se tengan en cuenta las competencias y sus procesos.

- DE NOVENO: ellos desde su rol como docente evidencia una apatía por la interpretación, el análisis y la lectura de cualquier texto, al mismo tiempo no tienen la capacidad de argumentar o proponer cosas nuevas para su aprendizaje.

Al finalizar esta actividad se les recomienda buscar y apropiarse de temáticas en libros que el Ministerio de Educación y las pruebas SABER tienen como fortalecimiento en el proceso de aprendizaje, entre ellos esta:

- Libros de la UNESCO
- La tracto mula
- Didácticas de las Ciencias Naturales.
- Diarios de Clase
- Lineamientos escolares.

Se plantean unos compromisos entre todos, los cuales son:

COMPROMISOS DE LA UIS	DOCENTES	INSTITUCION EDUCATIVA
Discusión de la estructura curricular y como se concibe un plan de áreas para todos.	Cambio de actitud y que lean más sobre los cambios que se le dan a la educación.	Gestión de recursos
Documentos de didácticas.	Profundizar las políticas educativas. (Guía 34, los estándares, los lineamientos, la orientación para hacer una lectura de las pruebas, entre otros.)	Permitirles esos espacios para la retroalimentación y consulta entre todos los docentes.

Planes de áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales	Plantarse preguntas que le permitan la reestructuración de estos planes es decir, ¿qué hago diariamente para mejorar?	Plan de cómo van a trabajar con esta propuesta.
---	---	---

Queda pendiente colocar fechas a:

- Jornada de incorporación y estructuración de los estándares a los planes de área.
- Jornada de interpretación y comprensión de las estrategias pedagógicas vs activismo.
- Formular el plan de acción para el 2011 desde el proyecto y como incorporar el PEM.