

**PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS  
COMPETENCIAS CIUDADANAS A TRAVÉS DEL MEJORAMIENTO DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO 9° DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PÚBLICA DEL MUNICIPIO DE  
BARRANCABERMEJA, 2018**

**ANDRÉS GUILLERMO REYES AGÁMEZ**



**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA  
BUCARAMANGA  
2018**

**PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS  
COMPETENCIAS CIUDADANAS A TRAVÉS DEL MEJORAMIENTO DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO 9° DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PÚBLICA DEL MUNICIPIO DE  
BARRANCABERMEJA, 2018**

**ANDRÉS GUILLERMO REYES AGÁMEZ**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA**

**DIRECTOR  
RENÉ ÁLVAREZ OROZCO  
MAGÍSTER EN HISTORIA**



**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA  
BUCARAMANGA  
2018**

A Dios.

Por permitirme construir una familia hermosa que me ha apoyado, comprendido y aconsejado tanto en los momentos felices como en los más desavenidos.

A mis padres

José Reyes Pereira y Glodis Agamez Tous, por sus consejos, valores y apoyo constante, que se reflejan en un amor incondicional en todo momento.

A mi eterno amor

Juliana Román Ortiz, por ser ejemplo de respeto, perseverancia, comprensión y estar a mi lado siempre que fue necesario, pero también, por ser la madre de unos hijos tan hermosos, Andrés Julián Reyes Román e Isabella Gil Román, fuerza motivadora que me inspira y alienta a seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis estudiantes de grado noveno de la institución San Marcos, lo cuales pusieron todo su empeño, motivación y compromiso para llevar a cabo todo lo propuesto en este proyecto.

A mi asesor, profesor René Álvarez Orozco, por sus orientaciones, colaboración y comprensión durante todo este proceso.

A Vilma Chamarraví Guerra, por sus orientaciones en momentos de dudas que permitieron aclarar y mejorar aspectos de este proyecto.

A todas esas personas que, de alguna u otra manera, apoyaron e impulsaron de diferentes formas esta compleja empresa.

**Andrés Guillermo Reyes Agámez**

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	21
1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	23
1.1 LAS CIENCIAS SOCIALES .....	23
1.2 LA EDUCACIÓN FORMAL .....	25
1.3 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA .....	28
1.4 PRUEBA SABER .....	30
1.4.1 Prueba de Competencias comunicativa-lectora.....	32
1.4.2 Resultados prueba de lenguaje de la I.E.O.R.....	33
1.4.3 Prueba de Competencias Ciudadanas. ....	38
1.4.4 Resultados prueba de Pensamiento Ciudadano de la Institución Educativa Oficial Rural I.E.O.R.....	40
2. OBJETIVOS.....	45
2.1 OBJETIVO GENERAL .....	45
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	45
3. JUSTIFICACIÓN.....	47
4. MARCO DE REFERENCIA.....	50
4.1 MARCO DE ANTECEDENTES.....	50
4.1.1 Referentes internacionales. ....	50
4.1.2 Referentes nacionales. ....	54
4.1.3 Referentes locales .....	57
4.2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	63
4.2.1 Retos de la escuela .....	63

4.2.2 Teoría Socio-histórica.....	65
4.2.3 Didáctica.....	70
4.2.4 Modelo de competencias.....	72
4.3 ¿QUÉ ES LA COMPRENSIÓN?.....	76
4.3.1 Enseñanza para la comprensión.....	77
4.4 FORMACIÓN CIUDADANA.....	85
4.4.1 Las Competencias Ciudadanas.....	89
4.4.2 Competencias comunicativas:.....	90
4.4.3 Competencias Ciudadanas en el área de Ciencias Sociales.....	91
4.5 COMPRENSIÓN LECTORA.....	95
4.6 MARCO LEGAL.....	103
4.6.1 Ley General de Educación – Decreto 1860 de 1994.....	103
4.6.2 Lineamientos Curriculares del Área de las Ciencias Sociales.....	104
4.6.3 Lineamientos Curriculares del Área de Lengua Castellana.....	105
4.6.4 Estándares de Competencias.....	105
4.6.5 Derechos Básicos de Aprendizajes.....	106
5. METODOLOGÍA.....	107
5.1 ENFOQUE METODOLÓGICO O PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN.....	107
5.1.1 Planificación.....	108
5.1.2 Acción.....	109
5.1.3 Evaluación.....	109
5.2 DISEÑO METODOLÓGICO.....	109
5.3 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN.....	110
5.4 IMPLICACIONES ÉTICAS.....	111

6. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA .....	113
6.1 CONCEPTUALIZACIÓN SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS .....	113
6.2 FASES DE LA SISTEMATIZACIÓN .....	114
6.3 INSTRUMENTOS DE SISTEMATIZACIÓN .....	115
6.3.1 Técnicas e instrumentos utilizados .....	115
6.4 ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL .....	118
6.4.1 Análisis diagnóstico docente.....	118
6.4.2 Encuesta a estudiantes.....	127
6.4.3 Análisis evaluación diagnóstica de estudiantes .....	138
6.4.4. Hallazgos. Fase diagnóstica .....	152
6.5 PROPUESTA DIDÁCTICA DE INTERVENCIÓN.....	156
6.5.1 Unidos por una buena convivencia.....	156
6.6 DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	158
6.6.1 Análisis de la fase de implementación de la propuesta .....	160
6.6.2 Sesión 1.....	161
6.6.3 Sesión 2.....	175
6.6.4 Sesión 3.....	188
6.6.5 Sesión 4.....	201
6.6.6 Sesión 5.....	214
6.6.7 Sesión 6.....	227
6.6.8 Análisis evaluación de salida de los estudiantes .....	243
6.6.9 Análisis de la implementación de la secuencia didáctica .....	268
7. HALLAZGOS .....	292
8. CONCLUSIONES .....	297

9. RECOMENDACIONES.....	302
BIBLIOGRAFÍA.....	305
ANEXOS.....	310

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Competencia comunicativa - lectora – ciclo de 6° a 9° grados. ....	33
Tabla 2. Componentes y afirmaciones prueba Pensamiento ciudadano .....	39
Tabla 3. Fase Diagnóstica 1 –Análisis de Datos.....	119
Tabla 4. Fase Diagnóstica 2 –Análisis de Datos.....	123
Tabla 5. Categorización de resultados, encuestas estudiantes, pregunta 1 .....	127
Tabla 6. Categorización de resultados, encuestas estudiantes, pregunta 2 .....	129
Tabla 7. Categorización de resultados, encuestas estudiantes, pregunta 3 .....	130
Tabla 8. Categorización de resultados, encuestas estudiantes, pregunta 4 .....	131
Tabla 9. Categorización de resultados, encuestas estudiantes, pregunta 5 .....	132
Tabla 10. Categorización de resultados, encuestas estudiantes, pregunta 6 .....	132
Tabla 11. Categorización de resultados, encuestas estudiantes, pregunta 7 .....	134
Tabla 12. Categorización de resultados, encuestas estudiantes, pregunta 8 .....	135
Tabla 13. Categorización de resultados, encuesta estudiantes, pregunta 9.....	136
Tabla 14. Categorización de resultados, encuestas estudiantes, pregunta 10 ....	137
Tabla 15. Evaluación prueba diagnóstica componente Semántico.....	140
Tabla 16. Evaluación prueba diagnóstica componente Pragmático.....	142
Tabla 17. Evaluación prueba diagnóstica componente Sintáctico .....	144
Tabla 18. Evaluación prueba diagnóstica componente Conocimiento.....	145
Tabla 19. Evaluación prueba diagnóstica componente Argumentación.....	147
Tabla 20. Evaluación prueba diagnóstica componente Multiperspectivismo .....	148
Tabla 21. Evaluación prueba diagnóstica componente Sistemico .....	150
Tabla 22. Rúbrica Categorías de análisis sesión 1 .....	161
Tabla 23. Organizador de la sesión 1 .....	162
Tabla 24. Nivel de comprensión dimensión Contenido sesión 1 .....	165
Tabla 25. Nivel de comprensión dimensión Método 1 sesión 1 .....	167
Tabla 267. Nivel de comprensión dimensión Contenido después de la socialización sesión 1 .....	168
Tabla 27. Nivel de comprensión dimensión Método 2 sesión 1 .....	173

Tabla 28. Niveles de comprensión dimensión Propósito y Comunicación sesión 1 .....	174
Tabla 29. Rúbrica categorías de análisis sesión 2.....	176
Tabla 30. Organizador sesión 2.....	177
Tabla 31. Nivel de comprensión dimensión Contenido sesión 2.....	181
Tabla 32. Agrupar textos.....	182
Tabla 33. Nivel de comprensión dimensión Método 1 sesión 2.....	183
Tabla 34. Nivel de comprensión dimensión Contenido después de la socialización sesión 2.....	184
Tabla 35. Nivel de comprensión dimensión Método 2 sesión 2.....	185
Tabla 36. Niveles de comprensión dimensión Propósito y Comunicación sesión 2 .....	187
Tabla 37. Rúbrica categorías de análisis sesión 3.....	188
Tabla 38. Organizador sesión 3.....	189
Tabla 39. Nivel de comprensión dimensión Contenido sesión 3.....	193
Tabla 40. Características de las familias del corregimiento.....	194
Tabla 41. Nivel de comprensión dimensión Método 1 sesión 3.....	194
Tabla 42. Nivel de comprensión dimensión Contenido después de la socialización sesión 3.....	196
Tabla 43. Nivel de comprensión dimensión Método 2 sesión 3.....	198
Tabla 44. Niveles de comprensión dimensión Propósito y Comunicación sesión 3 .....	200
Tabla 45. Rúbrica categorías de análisis sesión 4.....	202
Tabla 46. Organizador sesión 4.....	203
Tabla 47. Nivel de comprensión dimensión Contenido sesión 4.....	207
Tabla 48. Nivel de comprensión dimensión Método 1 sesión 4.....	207
Tabla 49. Nivel de comprensión dimensión Método 2 sesión 4.....	211
Tabla 50. Niveles de comprensión dimensión Propósito y Comunicación sesión 4 .....	212
Tabla 51. Rúbrica categorías de análisis sesión 5.....	214

Tabla 52. Organizador sesión 5.....	215
Tabla 53. Nivel de comprensión dimensión Contenido sesión 5.....	219
Tabla 54. Nivel de comprensión dimensión Método 1 sesión 5.....	220
Tabla 55. Nivel de comprensión dimensión Contenido después de la socialización sesión 5.....	221
Tabla 56. Nivel de comprensión dimensión Método 2 sesión 5.....	223
Tabla 57. Niveles de comprensión dimensión Propósito y Comunicación sesión 5.....	226
Tabla 58. Rúbrica categorías de análisis sesión 6.....	228
Tabla 59. Organizador sesión 6.....	229
Tabla 60. Nivel de comprensión dimensión Contenido sesión 6.....	232
Tabla 61. Nivel de comprensión dimensión Método 1 sesión 6.....	233
Tabla 62. Nivel de comprensión dimensión Contenido después de la socialización sesión 6.....	235
Tabla 63. Nivel de comprensión dimensión Método 2 sesión 6.....	237
Tabla 64. Niveles de comprensión dimensión Propósito y Comunicación sesión 6.....	238
Tabla 65. Evaluación prueba de salida componente Sintáctico.....	244
Tabla 66. Evaluación prueba de salida componente Semántico.....	246
Tabla 67. Evaluación prueba de salida componente Pragmático.....	249
Tabla 68. Evaluación prueba de salida componente conocimiento.....	251
Tabla 69. Evaluación prueba de salida componente argumentación.....	253
Tabla 70. Evaluación prueba de salida componente Multiperspectivismo.....	255
Tabla 71. Evaluación prueba de salida componente Sistémico.....	257
Tabla 72. Categorización de resultados, encuesta estudiantes, pregunta 1.....	262
Tabla 73. Categorización de resultados, encuesta estudiantes, pregunta 2.....	263
Tabla 74. Categorización de resultados, encuesta estudiantes, pregunta 3.....	264
Tabla 75. Categorización de resultados, encuesta estudiantes, pregunta 4.....	265
Tabla 76. Categorización de resultados, encuesta estudiantes autoevaluación, pregunta 1.....	265

Tabla 77. Categorización de resultados, encuesta estudiantes autoevaluación, pregunta 2.....	266
Tabla 78. Categorización de resultados, encuesta estudiantes autoevaluación, pregunta 3.....	267

## LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño, lenguaje grado noveno 2015 .....	33
Gráfica 2. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño, lenguaje grado noveno 2016 .....	34
Gráfica 3. Resultados componentes 2015 .....	36
Gráfica 4. Resultados componentes 2016 .....	37
Gráfica 5. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño, Pensamiento Ciudadano noveno 2015.....	40
Gráfica 6. Resultado componentes pensamiento ciudadano 2015 .....	42
Gráfica 7. Resultado componente Semántico estudiantes de 9º .....	141
Gráfica 8. Resultado componente Pragmático estudiantes de 9º .....	143
Gráfica 9. Resultado componente Sintáctico estudiantes de 9º.....	145
Gráfica 10. Resultado componente Conocimiento estudiantes de 9º .....	146
Gráfica 11.Resultado componente Argumentación estudiantes de 9º .....	148
Gráfica 12. Resultado componente Multiperspectivismo estudiantes de 9º.....	149
Gráfica 13. Resultado componente Pensamiento Sistémico estudiantes de 9º...	151
Gráfica 14. Escala de desempeños prueba diagnóstica de estudiantes de 9º.....	152
Gráfica 15. Comparativo prueba diagnóstica y final componente Sintáctico .....	246
Gráfica 16. Comparativo prueba diagnóstica y final componente Semántico .....	248
Gráfica 17. Comparativo prueba diagnóstica y final componente Pragmático .....	251
Gráfica 18. Comparativo prueba diagnóstica y final componente Conocimiento .	253
Gráfica 19. Comparativo prueba diagnóstica y final componente Argumentación .....	255
Gráfica 20. Comparativo prueba diagnóstica y final componente Multiperspectivismo .....	257
Gráfica 21. Comparativo prueba diagnóstica y final componente Sistémico .....	259
Gráfica 22. Escala de desempeños prueba de salida de estudiantes de 9º .....	260
Gráfica 23. Dimensión contenida 1 .....	272

Gráfica 24. Dimensión contenida 2 .....	273
Gráfica 25. Dimensión Método 1 .....	277
Gráfica 26. Dimensión Método 2.....	280
Gráfica 27. Dimensión Propósito .....	285
Gráfica 28: Dimensión comunicación.....	285

## LISTA DE IMÁGENES

Imagen 1. Fotografía del Mural.....	175
Imagen 2. Fotografía - Puesta en escena.....	201
Imagen 3. Fotografías de debate de candidatos de candidatos a personeros y contralor.....	213
Imagen 4. Llevando la carta a la personería.....	227
Imagen 5. Charlas sobre salud, planificación y violencia intrafamiliar.....	227
Imagen 6. Actividad con la familia de los estudiantes.....	239
Imagen 7. Cafetería del grado 9.....	240
Imagen 8. Decoración y logística a cargo 9º grado.....	240
Imagen 9. fotografías de las actividades de integración en el Colegio.....	242

## LISTA DE ANEXOS

ANEXO A. Consentimiento informado padres y estudiantes .....	310
ANEXO B. Diario de Campo sesión 5.....	320
ANEXO C Protección de los participantes humanos de la investigación .....	325
ANEXO D. Entrevista Diagnóstica .....	326
ANEXO E. Técnica: Encuesta diagnóstica. ....	328
ANEXO F. Prueba Diagnóstica Noveno Grado.....	330
ANEXO G. Ejemplo de textos .....	334
ANEXO H. Cartas .....	338
ANEXO I. La Familia a Través del Tiempo .....	340
ANEXO J. SEQ Anexo \* ALPHABETIC J Casa de la resiliencia.....	342
ANEXO K Consentimiento informado para directivos docentes .....	343

## RESUMEN

**TÍTULO:** UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS A TRAVÉS DEL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO 9° DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PÚBLICA DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA, 2018\*

**AUTOR:** ANDRÉS GUILLERMO REYES AGÁMEZ\*\*

**PALABRAS CLAVE:** Ciencias Sociales, formación ciudadana, Enseñanza para la Comprensión EpC, competencias ciudadanas, propuesta didáctica, comprensión lectora.

### DESCRIPCIÓN:

Esta investigación parte de la contextualización de un problema educativo que se sintetiza en la siguiente pregunta orientadora: ¿cómo implementar desde el área de Ciencias Sociales, una propuesta didáctica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas a través del mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado 9° de una institución pública educativa del municipio de Barrancabermeja? Como objetivo general, implementar desde el área de Ciencias Sociales, una propuesta didáctica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas a través del mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado 9 de una institución pública educativa del municipio de Barrancabermeja. La metodología fue realizada desde un enfoque de investigación cualitativo y el diseño metodológico de investigación acción. La recopilación y análisis de la información se hizo a través de diferentes técnicas; luego, se diseñó la propuesta didáctica: *Unidos por una buena convivencia*, que se desarrolló y fue evaluada, respondiendo a los objetivos trazados, logrando el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, a través de la comprensión lectora, con la población participante, como fueron los estudiantes de 9° grado, padres de familia, docentes de las áreas de Ciencias Sociales y Lengua Castellana.

Se concluyó, que para la formación ciudadana se deben tener unos niveles básicos de comprensión lectora que le permitan al estudiante ser reflexivo, crítico y propositivo, con fundamentación en competencias comunicativas, cognitivas, emocionales e integradoras, pasando de niveles de comprensión ingenua a niveles más elaborados: principiante – aprendiz – maestría. Finalmente, desde la construcción de la propuesta didáctica, en el marco de la Enseñanza para la Comprensión EpC, se contribuyó a la aplicación de los aprendizajes de los estudiantes hacia su comunidad, germinando la semilla de su proyecto de vida vinculado a la participación social.

---

\* Trabajo de grado

\*\* Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Educación. Director: René Álvarez Orozco, Magíster en Historia

## ABSTRACT

**TITLE:** A DIDACTICAL PROPOSAL FOR CITIZEN COMPETENCIES STRENGTHENING THROUGH 9TH GRADE STUDENTS' READING COMPREHENSION IMPROVEMENT FROM A RURAL PUBLIC INSTITUTION IN BARRANCABERMEJA, 2018<sup>1\*</sup>

**AUTHOR:** ANDRÉS GUILLERMO REYES AGÁMEZ<sup>2\*\*</sup>

**KEY WORDS:** SOCIAL SCIENCES, CITIZEN FORMATION, TEACHING FOR EpC COMPREHENSION, CITIZEN COMPETENCIES, DIDACTICAL PROPOSAL, READING COMPREHENSION.

### DESCRIPTION:

The research starts from the problem's contextualization and its investigation question: how to implement a didactical proposal for citizen competencies through 9th grade students' reading comprehension improvement from a rural public institution in Barrancabermeja? As general objective: to implement a didactical proposal for citizen competencies through 9th grade students' reading comprehension improvement from a rural public institution in Barrancabermeja. The methodology was from a qualitative investigation focus and methodological design: investigation action. The compilation and information analysis was designed: united by a good coexistence, it was developed and evaluated, responding to objectives drew before. It accomplished citizen competencies strengthening with the participant population such as 9th grade students, parents and professors from social sciences and spanish language.

It was concluded that basic reading comprehension skills are required for citizen formation that allow students to be reflexive, critics and proactive based on both communicative, cognitive and emotional competencies. This should permit a deeper comprehension from beginner to apprentice and to master. Finally, from the didactical proposal in teaching framework to EpC comprehension, there was a contribution for students' learning enforcement to their community and finishing their life project seed linked to social participation.

---

<sup>1\*</sup> Graduation project.

<sup>2\*\*</sup> Faculty of Human Sciences. School of Education. Master in Pedagogy. Director: René Álvarez Orozco, Magíster en Historia

## INTRODUCCIÓN

El programa “Becas para la excelencia docente” que convocó el Ministerio de Educación Nacional en el año 2015 para iniciar estudios de Maestría en Pedagogía con la Universidad Industrial de Santander, con el propósito de transformar las prácticas pedagógicas de los maestros colombianos, apuntando no sólo a mejores resultados en pruebas nacionales e internacionales, sino a transformar la educación de este país en favor de los niños, niñas y adolescentes de los colegios oficiales, especialmente aquellos ubicados en sectores rurales apartados y desfavorecidos, fue una gran oportunidad para aprender y desaprender desde mi praxis pedagógica. En este proyecto de investigación se evidencian parte de los aprendizajes obtenidos desde la formación en la Maestría. A continuación, se relacionan los ítems que constituyen el informe final del proceso de investigación acción y sistematización de la propuesta didáctica en la I.O.E.R.

En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema de investigación, a partir de una revisión documental inicial de los resultados de las pruebas saber institucionales del año 2015 -2016 del grado 9°, lo que permitió identificar las falencias relacionadas que presentaban los estudiantes con respecto a las competencias ciudadanas y la comprensión lectora, lo cual demostró la necesidad de realizar un proyecto de investigación que respondiera a la problemática detectada.

En el segundo capítulo, se establecieron un objetivo general y cinco específicos, para el desarrollo de la investigación. En el capítulo tres se responde a la pregunta sobre el para qué, la población beneficiada y la viabilidad del proyecto, es decir, la justificación. En el capítulo cuarto se presentan los marcos de referencia que permiten tener una perspectiva con los antecedentes internacionales, nacionales y locales, seguidos de la fundamentación teórica desde la pedagogía, didáctica, ciudadanía, comprensión lectora, conceptos y teorías en el marco de la propuesta acción de la enseñanza para la comprensión (EPC), propios para construcción y

aplicación de la propuesta didáctica en la Institución Oficial Educativa Rural I.O.E.R; en el mismo capítulo se incluye el marco legal que soporta la práctica docente en el proyecto.

En el capítulo 5, se encuentra la metodología, que incluye el enfoque, diseño metodológico, población, técnicas e instrumentos de recolección procesamiento y análisis de resultados e implicaciones éticas por cuanto se trabajó con sujetos de derechos como lo son el grupo de 9° grado. En el sexto capítulo se hizo la sistematización de la intervención a través de fases, técnicas e instrumentos (revisión documental, entrevista estructura, encuesta, cuestionario, test, diario de campo y la filmación de las sesiones) que permitieron realizar un diagnóstico inicial que dio como consecuencia una, propuesta de intervención, titulada: Unidos por una buena convivencia. Adicionalmente, se desarrollaron los seis talleres con sus respectivos análisis de entrada y evaluación de salida. En el capítulo siete se compilan los hallazgos de todo el ejercicio investigativo, que da cuenta de los resultados procesados y analizados con construcción de conocimiento propia del investigador. En el capítulo 8 las conclusiones que dan cuenta del cumplimiento de los objetivos general y específicos planteados en la investigación. Finalmente, se cierra el informe con las respectivas recomendaciones, anexos y bibliografía referenciada.

# 1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

## 1.1 LAS CIENCIAS SOCIALES

Las Ciencias Sociales surgen por la necesidad de explicar la realidad humana en el ámbito social. En el período que va del siglo XVIII al XIX los investigadores sociales pensaron que se podían establecer leyes y principios sobre su objeto de estudio (la sociedad), como sucedía en otras ciencias. En ese sentido, se intentó establecer sistemas universales que dieran cuenta de los diferentes fenómenos sociales. Durante este período, los estudiosos de las Ciencias Sociales “trataron de explicar la realidad socio-humana como un conocimiento secular y sistemático”<sup>3</sup>, es decir, basado en leyes; además, “las Ciencias Sociales adoptaron el supuesto/creencia de que existe una ley del progreso constante e indefinido que se desarrolla gracias a los avances tecnológicos, los cuales hacen posible el bienestar futuro y seguro de la humanidad”<sup>4</sup>; todo esto se contextualizó, según Jorge Rodríguez Sosa, “dentro de los límites filosóficos y conceptuales del positivismo, y profundamente marcado por los métodos y procedimientos propios de dicho paradigma”<sup>5</sup>.

El positivismo planteó una posición ontológica de la realidad, donde ésta es objetiva, independiente del ser humano, por lo tanto, el conocimiento consistía en aprehender esa realidad a través del método hipotético-deductivo y experimental. Debido a su carácter globalizante y realista, el positivismo dejaba de lado fenómenos particulares al no tener en cuenta la incidencia del sujeto sobre los objetos sociales, de esta manera dejaba de lado muchas variables que inciden en la comprensión de diferentes fenómenos sociales como las pasiones, los sentimientos, motivaciones

---

<sup>3</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Serie lineamientos curriculares: Ciencias Sociales. Bogotá: MEN, 2002. p. 6.

<sup>4</sup> *Ibíd.*, p. 7.

<sup>5</sup> RODRÍGUEZ SOSA, Jorge. La investigación acción educativa ¿Qué es? ¿Cómo se hace? Lima, Perú. 2005. p.123.

entre otras, que experimentan los sujetos en diferentes épocas y contextos que determinan y construyen los mismos fenómenos.

A raíz de las limitaciones del positivismo surgieron nuevos paradigmas cuyo fin era otorgarle particularidad a la investigación social, no sólo a través de sus objetos de estudio, sino también en la manera de abordarlos. Es así como el paradigma naturalista, surgido a finales del siglo XIX y comienzos del XX, en términos generales, según Sosa<sup>6</sup>, propone: “que la realidad es una construcción intersubjetiva, es decir, los objetos de estudio de las Ciencias Sociales no son ajenos a quien lo investiga, por lo tanto, el fin último de estas ciencias, a diferencia de las ciencias positivistas, no es explicar, sino comprender de una manera holística los fenómenos sociales”. Para mediados del siglo XX, surge el paradigma sociocrítico que, a pesar de conservar ciertos postulados del paradigma naturalista, como la construcción intersubjetiva de la realidad y la investigación como una actividad subjetivista, va más allá, al proponer, según Sosa<sup>7</sup>, como carácter inherente de la investigación social, la interpretación y la comprensión, pero también una posición crítica y una acción transformadora de la realidad por parte de los investigadores sociales.

Paralelamente a la aparición de nuevos paradigmas que buscan dar una explicación más precisa de la realidad, surgían en el siglo XX nuevas inquietudes y exigencias para las Ciencias Sociales, que de alguna u otra manera escapaban al análisis desde un solo campo disciplinar como por ejemplo la Globalización, la violencia entre otros. Dicha situación tuvo como efecto una crisis en los paradigmas como modelos únicos de investigación, al no poder abarcar de manera integral los múltiples fenómenos sociales. En este orden de ideas, la misma estructura social

---

<sup>6</sup> *Ibíd.*, p. 26.

<sup>7</sup> *Ibíd.*, p. 28.

que permite y desarrolla dimensiones integradas e interdependientes dificulta el análisis y la comprensión de los fenómenos sociales a través de un solo modelo investigativo o campo disciplinar; de allí que para comprender los fenómenos sociales en su complejidad se hace necesario introducir miradas holísticas, ampliar el énfasis tradicional, reconocer lo multicultural e intercultural e incorporar el futuro desde una manera propositiva como objeto de la misma Ciencia Social.

## 1.2 LA EDUCACIÓN FORMAL

La Constitución de 1991 establece que la educación es “un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.<sup>8</sup>Es así como, la “educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”<sup>9</sup>. Partiendo de lo anterior el Congreso de la República en el año 1994 creó la Ley General de Educación 115, la cual señala las “normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.”<sup>10</sup> Para ello, dicha ley de “conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media”<sup>11</sup>.

En Colombia, se entiende la educación formal como “aquella que se imparte en Establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos

---

<sup>8</sup> COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Constitución. (4, julio, 1991). Gaceta Constitucional número 114. Bogotá, D.C., 1991. art 67.

<sup>9</sup> *Ibíd.*, art. 67.

<sup>10</sup> COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 115, (8, febrero, 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994. art.1.

<sup>11</sup> *Ibíd.*, art. 1.

lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos”<sup>12</sup>. La ley 115 establece tres niveles de educación formal en la educación: a) preescolar b) básica, compuesta por los grados 1, 2, 3, 4 y 5 de primaria y 6, 7, 8 y 9 de secundaria, c) media, compuesta por 10 y 11 de secundaria. La educación media está estipulada como el nivel donde los estudiantes van a profundizar, consolidar y avanzar en los logros adquiridos en los ciclos de preescolar y básica, y a prepararse para el ingreso a la educación superior. Lo anterior quiere decir que, los estudiantes al terminar el último grado de básica secundaria (9°), deben haber adquirido y desarrollado las competencias necesarias para lograr los objetivos y metas estipuladas en la normativa nacional.

La Ley 115<sup>13</sup> propone diversos fines para la educación dentro de los cuales podemos encontrar, el pleno desarrollo de la personalidad; La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos; La formación para facilitar la participación de todos; La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos; La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional; el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica, asimismo para alcanzar estos fines propone en su artículo 22, para el caso de la educación básica secundaria, unos objetivos que se fundamentan en el desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas y emocionales en los estudiantes que les permitan analizar la sociedad con el fin de aplicar sus conocimientos en la búsqueda de soluciones a distintas situaciones problemas en su contexto teniendo en cuenta la normatividad.

Observando las características de los diferentes fines y objetivos de la educación formal, se puede leer cómo su esfuerzo se focaliza en el desarrollo del sujeto para la convivencia. Teniendo en cuenta esto, en el ámbito educativo colombiano,

---

<sup>12</sup> Ibíd. art. 10.

<sup>13</sup> Ibíd., art. 5.

partiendo del dinamismo social, los avances de las Ciencias Sociales, la Constitución Política de 1991, la Ley General de Educación Nacional de Colombia 115, el plan decenal de educación, desde la perspectiva de derechos y las necesidades de la realidad nacional, se fundamentó la construcción, por parte del Ministerio de educación Nacional (MEN), de unos lineamientos curriculares en Ciencias Sociales, donde se propuso como meta del área, en la educación básica y media, el “conocimiento, la comprensión y capacitación, para vivir activamente en el mundo e interactuar con calidad en él”<sup>14</sup>, es decir, como prioridad fundamental del área, la construcción de ciudadanos activos y competentes. El MEN para alcanzar dicha meta plantea que el área de Ciencias Sociales debe tener como objetivos: “Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que los estudiantes se desarrollan -donde sea necesario”<sup>15</sup>; formar “hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo”<sup>16</sup>; propiciar que “las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes. Propender para que los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida”<sup>17</sup>; ayudar a que “las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral”<sup>18</sup>

Para lograr los objetivos del área de Ciencias Sociales el MEN propone que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: competencias cognitivas, referidas al manejo conceptual y su aplicación en contextos particulares, competencias procedimentales referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información

---

<sup>14</sup> *Ibíd.*, p. 13.

<sup>15</sup> *Ibíd.*, p. 13

<sup>16</sup> *Ibíd.*, p. 13

<sup>17</sup> *Ibíd.*, p. 13

<sup>18</sup> *Ibíd.*, p. 13

significativa, competencias interpersonales entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros y las competencias intrapersonales entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo. Estas competencias se enmarcan dentro de la perspectiva metacognitiva de los procesos de pensamiento social o de pensamiento ciudadano, fundamentados en la comprensión y resolución de problemas.

### **1.3 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

La institución educativa es “un conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media”<sup>19</sup>. Dichas instituciones tienen como tarea principal, combinar “los recursos para brindar una educación de calidad, la evaluación permanente, el mejoramiento continuo del servicio educativo y los resultados del aprendizaje, en el marco de su Programa Educativo Institucional”<sup>20</sup>.

Para cumplir sus funciones las instituciones educativas tienen como orientación los fines, las metas, objetivos y competencias establecidas por la política educativa para la formación formal. Por ello, y acatando la normatividad, es deber de dichas instituciones brindar una educación de calidad, propiciando un ambiente que fomente competencias en los estudiantes, no sólo para mejorar sus resultados académicos sino también para que las apliquen de manera flexible en su cotidianidad; y que además, les sirvan como herramientas ciudadanas, para comprender y transformar su realidad, aportando al fortalecimiento de una

---

<sup>19</sup> COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 715. (21, Diciembre, 2001). Diario Oficial. Bogotá, D.C., 2001. art. 9.

<sup>20</sup> *Ibíd.*, art. 9.

convivencia armónica y democrática, donde fundamentados en la igualdad y la equidad se respeten los derechos y los deberes de los individuos.

En el caso particular de la Institución Educativa Oficial Rural (I.E.O.R), objeto de intervención se ha observado de manera general y a través del tiempo bajos niveles de comprensión en los estudiantes en las diferentes áreas, lo cual se puede evidenciar tanto en los resultados obtenidos en las diferentes pruebas tanto internas como externas como en el propósito y la manera de comunicar lo aprendido. Lo anterior ha motivado que a través de diferentes espacios se hayan realizado reflexiones y análisis de dicha situación. Diferentes profesores de las sendas áreas a través de la lectura e interpretación de las pruebas internas y su praxis pedagógica en el aula han identificado como causa principal de lo antes descrito los bajos niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes, lo cual estaría obstaculizando el desarrollo de competencias impidiendo alcanzar los objetivos y metas de las áreas y por ende de la educación en general. La comprensión lectora aunque no es la única competencia que deben desarrollar los estudiantes es fundamental para fomentar procesos de pensamiento más complejos dado que la lectura es una de las principales herramientas de aprendizaje para construir conocimiento, comprender y capacitarse para vivir en el mundo activamente.

Para el caso específico de las Ciencias Sociales los docentes manifestaron que los estudiantes presentan un nivel bajo en cuanto al análisis de los diferentes fenómenos sociales debido a la poca interpretación y comprensión que realizan de los diferentes textos trabajados en clase; asimismo baja motivación en cuanto a las actividades realizadas. Como resultado los estudiantes no han incorporado a sus esquemas de pensamiento conceptos y competencias básicas para el desarrollo del pensamiento ciudadano necesarios tanto para el área como para su formación como ciudadanos críticos y propositivos; en cambio han aprendido a memorizar y utilizar

dichos conocimientos solo como requisito para aprobar la asignatura y no como algo valioso para sus vidas.

Teniendo en cuenta tanto las disposiciones legales y las orientaciones del MEN como el punto de vista de los docentes de la Institución Educativa Oficial Rural – I.E.O.R., se observaron y analizaron las pruebas Saber de Lenguaje 2015-2016 y Competencias Ciudadanas 2015 (para el 2016 la institución no presentó esta prueba) referentes a grado noveno, para obtener un punto de referencia externo de la situación problemática presentada. La elección de este grado se hizo en virtud de que representa la culminación del ciclo básico de la educación y arroja luces sobre la situación general de la institución (falencias, necesidades y oportunidades); en cuanto a las Competencias Ciudadanas por ser la prueba que evalúa y determina la capacidad que tienen los estudiantes para ejercer una ciudadanía activa, lo cual está directamente relacionado con las metas tanto del área de Ciencias Sociales como de la educación en general. En consonancia con lo anterior la prueba de lenguaje se analizó para determinar el nivel de comprensión lectora que han presentado los estudiantes teniendo en cuenta que la competencia comunicativa lectora es fundamental para el desarrollo de competencias en los estudiantes.

#### **1.4 PRUEBA SABER**

Las metas, los objetivos educativos y el desarrollo de las competencias en los estudiantes deben ser monitoreados y sistematizados. Por ello la Constitución estipula que, “Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos;

garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo”<sup>21</sup>.

Apoyándose en lo anterior, el MEN y el ICFES evalúa y sistematiza los diferentes procesos educativos de la educación colombiana. Entre las variadas evaluaciones existe una fundamental como son las Pruebas Saber; las cuales evalúan a los estudiantes que culminan los diferentes niveles de la educación formal para determinar el nivel de desarrollo de las competencias en el que se encuentra los alumnos y de ese modo poder establecer oportunidades, debilidades y fortalezas que le permitan a las instituciones elaborar planes de mejoramiento partiendo de la realidad nacional como de su propio contexto. La prueba está diseñada en todas sus modalidades bajo tres niveles de dificultad de los cuales se definen cuatro niveles de desempeño: 1. Insuficiente: en este nivel “se encuentran los estudiantes que responden de manera correcta las preguntas del primer nivel de dificultad con una probabilidad menor al 0,5%”<sup>22</sup>. 2. Mínimo: en este nivel “se encuentran los estudiantes que responden de manera correcta las preguntas del primer nivel de dificultad con una probabilidad mayor al 0,5% y las preguntas del segundo nivel de dificultad con una probabilidad menor al 0,5%”<sup>23</sup>. 3. Satisfactorio: en este nivel “se encuentran los estudiantes que responden de manera correcta las preguntas del segundo nivel de dificultad con una probabilidad mayor al 0,5% y las preguntas del tercer nivel de dificultad con una probabilidad menor al 0,5%”<sup>24</sup>. 4. Avanzado: en este nivel “se encuentran los estudiantes que responden de manera correcta las preguntas del tercer nivel de dificultad con una probabilidad mayor al 50%”<sup>25</sup>.

---

<sup>21</sup> COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Constitución. Op. cit., art .67.

<sup>22</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Guía de interpretación y uso de resultados de las pruebas SABER, 3°, 5° y 9°. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, D. C. 2016. p. 36.

<sup>23</sup> *Ibíd.*, p.36.

<sup>24</sup> *Ibíd.*, p.36.

<sup>25</sup> *Ibíd.*, p.36.

### 1.4.1 Prueba de Competencias comunicativa-lectora

Para el área de lenguaje, específicamente con lo referido a la comprensión lectora la prueba es denominada competencia comunicativa-lectora y evalúa “la comprensión, el uso y la reflexión sobre las informaciones contenidas en diferentes tipos de textos, e implica una relación dinámica entre estos y el lector”<sup>26</sup>. Se consideran tres componentes transversales: a) sintáctico, que se relaciona con la organización del texto en términos de coherencia y cohesión, indagando por el cómo se dice, b) semántico, hace referencia al sentido del texto en cuanto a su significado, e indaga, por el que se dice, y el c) pragmático, que se relaciona con la situación comunicativa, indaga sobre para qué se dice.

En este sentido, “la prueba de lectura les propone a los estudiantes una reflexión en torno a qué dice el texto (contenidos –conceptuales e ideológicos-); cómo lo dice (organización); para qué lo dice y por qué lo dice (pragmática); cuándo lo dice y quién lo dice. Las preguntas de la prueba se orientan a establecer la capacidad de los estudiantes para realizar lecturas literales, inferenciales o críticas”<sup>27</sup>. En la siguiente tabla se representa los componentes y las afirmaciones (acciones) que se esperan de los estudiantes en la prueba de grado 9°.

---

<sup>26</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Guía de interpretación y uso de resultados de las pruebas SABER, 3°, 5° y 9°. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, D. C. 2015. p.21.

<sup>27</sup> *Ibíd.*, p.21

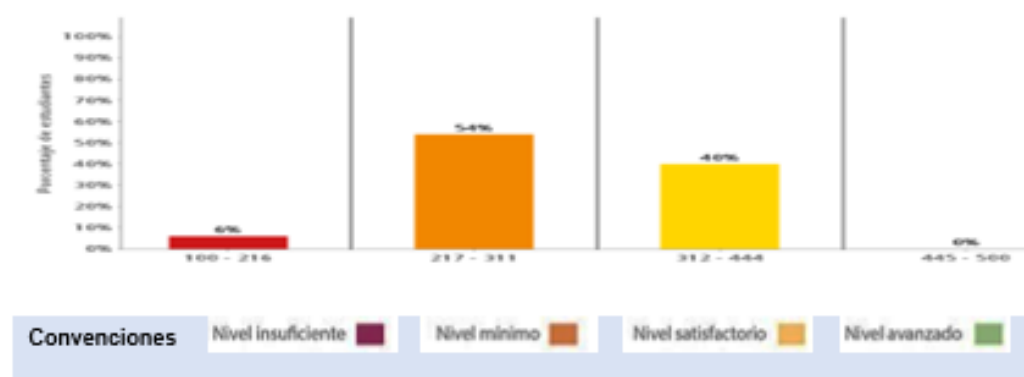
**Tabla 1. Competencia comunicativa - lectora – ciclo de 6° a 9° grados.**

<b>Estándar: comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.</b>	
Se consideran los siguientes tipos de textos: narrativos, líricos, informativos, explicativos y argumentativos. Los textos sobre literatura o de esta se ubican en el contexto latinoamericano. Énfasis en la tradición oral latinoamericana.	
<b>Componente</b>	<b>Afirmación: El estudiante...</b>
<b>Semántico</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recupera información explícita contenida en el texto.</li> <li>2. Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto.</li> <li>3. Relaciona textos entre si y recurre a saberes previos para ampliar referentes e ideas.</li> </ol>
<b>Sintáctico</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica la estructura explícita del texto.</li> <li>2. Recupera información implícita de la organización, la estructura y los componentes de los textos.</li> <li>3. Analiza estrategias, explícitas o implícitas, de organización, estructura y componentes de los textos.</li> </ol>
<b>Pragmático</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto.</li> <li>2. Reconoce los elementos implícitos sobre los propósitos del texto.</li> <li>3. Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto.</li> </ol>

Fuente: COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Guía de interpretación y uso de resultados de las pruebas SABER, 3°,5° y 9°. Ministerio de Educación Nacional. Versión 1. 2015.

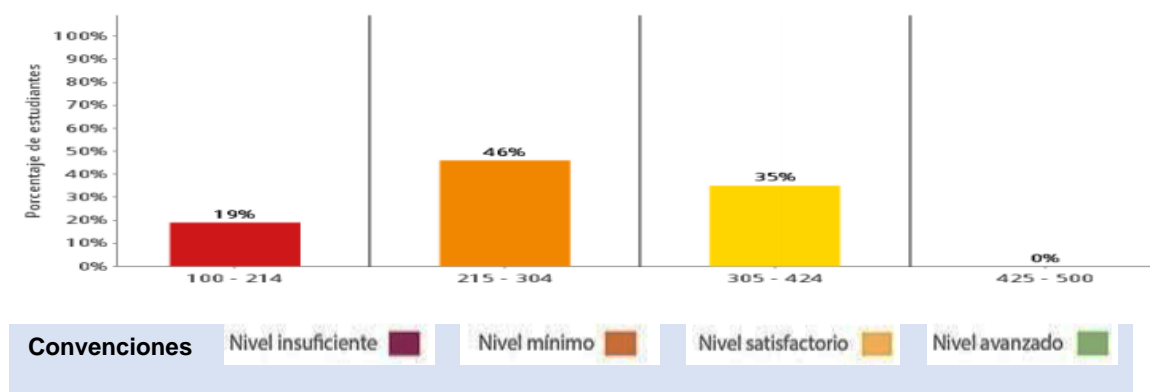
**1.4.2 Resultados prueba de lenguaje de la I.E.O.R.** Durante los años 2015-2016 la I.E.O.R evidenció bajos índices en la competencia comunicativa–lectora manifestando una situación negativa en cuanto al desempeño de los estudiantes como se puede observar en las gráficas 1 y 2.

**Gráfica 1. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño, lenguaje grado noveno 2015**



Fuente: COLOMBIA. ICFES - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resultados de noveno grado en el área de lenguaje año 2015. <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jsp>

**Gráfica 2. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño, lenguaje grado noveno 2016**



Fuente: COLOMBIA. ICES - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resultados de noveno grado en el área de lenguaje año 2016. Disponible en: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jsp>

La gráfica 1 y 2 muestran cómo el nivel inferior aumentó del año 2015 al 2016 en un 13% lo cual indica un retroceso de la institución, puesto que los estudiantes en este nivel no superan las preguntas de menor complejidad de la prueba presentando dificultad para recuperar ideas y datos relevantes, identificar el propósito, los temas y el mensaje principal, relacionar información de partes del texto para hacer conclusiones o deducir información, identificar las causas o consecuencias de un fenómeno o situación problema usando la información presentada en el texto, categorizar información del mismo atendiendo a un saber previo sobre estructuras textuales y formas de organización textual. Para el caso del nivel mínimo, la I.E.O.R presentó un descenso de un 8%, evidenciándose nuevamente un retroceso en la I.E.O.R. En este nivel aunque los estudiantes son capaces de realizar las operaciones que no pueden realizar los estudiantes de nivel insuficiente aún no logran avances significativos en su competencia lectora puesto que sólo cumplen los requisitos mínimos exigidos, presentando dificultades para identificar el propósito del textos, los argumentos y contraargumentos expuestos, relacionar información proveniente de diferentes partes del contenido del texto para hallar las

ideas que permiten sustentar una afirmación, identificar los recursos utilizados en el texto para sustentar una idea, reflexionar y hacer valoraciones sobre el contenido del texto relacionándolo con conocimientos procedentes de otras fuentes, determinar la pertinencia de información para la consecución de un propósito y deducir información no explícita.

Para el caso del nivel satisfactorio la institución presentó un descenso de un 5%, teniendo en cuenta que la cantidad de estudiantes ubicados en este nivel es ínfima, se podría decir que la institución presenta un retroceso significativo. Aunque estos estudiantes responden a una lectura global amplia de los contenidos para inferir, deducir y categorizar información tanto local como global ante situaciones de comunicación específica, evalúan la pertinencia de escritos atendiendo al propósito, contenido y contexto, comprenden y usan los mecanismos y estrategias de argumentación y explicación para cumplir con propósitos específicos; presentan ciertas dificultades que impiden alcanzar niveles más avanzados, tales como evaluar la posición o perspectiva del autor frente al contenido del texto, identificar la intención y funcionalidad de enunciados clave dentro del mismo, en relación con el lector, utilizar la información para interpretar nuevas situaciones o contenidos, identificar y caracterizar la estructura informativa del texto, identificar y explicar la relación que establecen los conectores en el proceso de argumentación de una idea. La situación de la I.E.O.R a nivel general resulta apremiante para investigar y construir una estrategia didáctica adecuada que permita aminorar esta problemática.

En cuanto a los resultados de los componentes en relación con las fortalezas y debilidades las gráficas 3 y 4 reflejan que en el transcurso de los dos años analizados un mismo componente se ubica de extremo a extremo en las gráficas sin mantener una concordancia en su desarrollo. Por ejemplo, el componente sintáctico, para el año 2015, estaba ubicado en un nivel muy fuerte, y en el 2016,

en un nivel muy débil; igual situación presentó el componente pragmático que para el año 2015 se ubicó en un nivel muy fuerte, pero para el año 2016 descendió a un nivel débil. Sólo el componente semántico mostró un desarrollo ascendente al pasar de muy débil en el año 2015 a muy fuerte en el año 2016. El hecho que un componente baje y suba de manera amplia en el transcurso de un año manifiesta que no hay una aprehensión y un manejo apropiado por parte de los estudiantes de las competencias que constituyen dichos componentes.

### Gráfica 3. Resultados componentes 2015

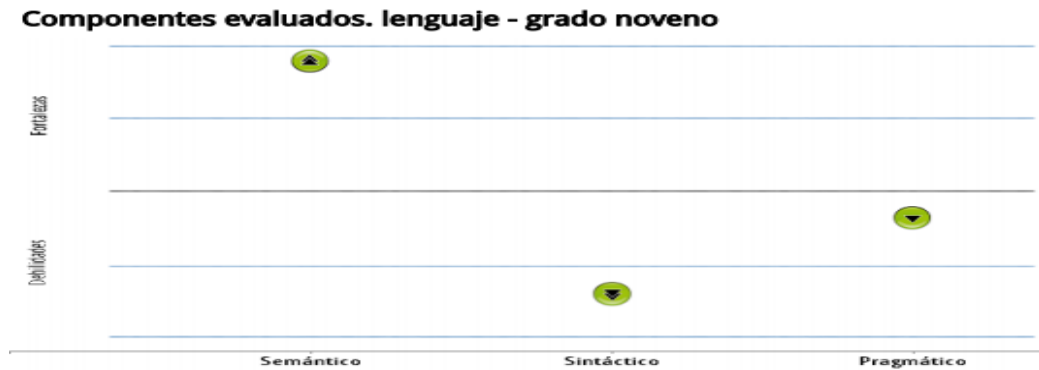
Componentes evaluados. lenguaje - noveno grado



Fuente: COLOMBIA. ICFES - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resultados de noveno grado en el área de lenguaje año 2015.

<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.aspx>

#### Gráfica 4. Resultados componentes 2016



Fuente: COLOMBIA. ICES - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resultados de noveno grado en el área de lenguaje año 2016. <http://www2.icesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jsp>

El análisis de las pruebas saber de lenguaje de grado noveno presentadas durante los años 2015 y 2016, por los estudiantes de la I.E.O.R, evidencia en términos generales, niveles bajos de comprensión lectora, observándose deficiencias en los diferentes componentes (semántico, sintáctico y pragmático), en este sentido, dicha situación concuerda con lo manifestado por los diferentes docentes de la institución, es decir, los estudiantes no saben leer.

El panorama anterior deja en evidencia las dificultades que presentan los estudiantes de grado 9° en cuanto al proceso de comprensión lectora y por consiguiente cobra relevancia la necesidad de diseñar y aplicar una propuesta de intervención orientada a mejorar el nivel de desempeño y fortalecer las competencias comunicativas lectoras necesarias para la formación de lectores y ciudadanos que demanda el mundo actual.

**1.4.3 Prueba de Competencias Ciudadanas.** Las Competencias Ciudadanas se refieren a “la capacidad de los estudiantes para participar, en su calidad de ciudadanos, de manera constructiva y activa en la sociedad”<sup>28</sup>. Estas competencias pueden definirse “como aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí y relacionadas con conocimientos y actitudes, posibilitan que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad”<sup>29</sup>. Dichas competencias se han clasificado en cuatro tipos: emocionales, cognitivas, comunicativas e integradoras, y se refieren a dos ámbitos fundamentales para el ejercicio de la ciudadanía, tales como: 1. Relaciones entre individuos, conformado por a. Convivencia y paz, b. Pluralidad, identidad y c. valoración de las diferencias. 2. relaciones entre individuos y organizaciones (Participación y responsabilidad democrática).

La prueba de competencias ciudadanas se aplica a través de dos instrumentos: (a) la prueba de **pensamiento ciudadano** que evalúa el “uso de algunas herramientas de pensamiento, que articulado con conocimientos determinados, favorecen el ejercicio ciudadano en contextos cotidianos”<sup>30</sup>, y el (b) instrumento de acciones y actitudes ciudadanas que busca “analizar el estado actual de las competencias emocionales e integradoras”<sup>31</sup>, para ello se utiliza un “cuestionario tipo encuesta con un conjunto de preguntas cualitativas de escalas de percepción (de acuerdo/en desacuerdo) o frecuencias, para las que no existen respuestas correctas”<sup>32</sup>.

---

<sup>28</sup> CHAUX, E. LLERAS, J. & Velásquez, A. M. (eds.) (2004). Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta integral para todas las áreas académicas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional y Universidad de los Andes, citado por COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Guía de interpretación y uso de resultados de las pruebas SABER, 3°,5° y 9°.Ministerio de Educación Nacional. Versión 1. 2015. p.106.

<sup>29</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2004). Estándares básicos de competencias Ciudadanas (...). Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, citado por COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Guía de interpretación y uso de resultados de las pruebas SABER, 3°,5° y 9°.Ministerio de Educación Nacional. Versión 1. 2015. p.106.

<sup>30</sup> *Ibíd.*, p. 106.

<sup>31</sup> *Ibíd.*, p. 122.

<sup>32</sup> *Ibíd.*, p. 122.

La prueba de pensamiento ciudadano, se agrupan en 4 dimensiones o componentes, como lo son: Conocimiento. “Se circunscribe al conocimiento y comprensión de conceptos básicos de la Constitución Política de Colombia”<sup>33</sup>. Argumentación. “Se refiere a la capacidad de analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos”<sup>34</sup>. Multiperspectivismo. “Involucra la capacidad de analizar una problemática desde diferentes perspectivas, trascendiendo el punto de vista propio”<sup>35</sup>. Pensamiento sistémico. “Contempla la capacidad de identificar y relacionar diferentes factores que están presentes en una situación problemática”<sup>36</sup>. Dichos componentes están constituidos por una serie de acciones y afirmaciones que darán cuenta, en conjunto, del nivel de desarrollo del pensamiento ciudadano del estudiante. En la siguiente tabla se representan los componentes y las afirmaciones (acciones) que se esperan de los estudiantes en cada dimensión.

**Tabla 2. Componentes y afirmaciones prueba Pensamiento ciudadano**

Componente	Afirmación: El estudiante...
<b>Conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.</li> <li>2. Conoce la organización general del Estado y comprende cuáles son las funciones básicas de las ramas del poder público.</li> <li>3. Conoce los mecanismos que los estudiantes tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.</li> </ol>
<b>Argumentación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.</li> </ol>
<b>Multiperspectivismo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en las que interactúan diferentes partes.</li> <li>2. Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en las que interactúan diferentes partes.</li> </ol>
<b>Pensamiento sistémico</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.</li> </ol>

Fuente: COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Guía de interpretación y uso de resultados de las pruebas SABER, 3°,5° y 9°. Ministerio de Educación Nacional. Versión 1. 2015.

<sup>33</sup> *Ibíd.*, p. 106.

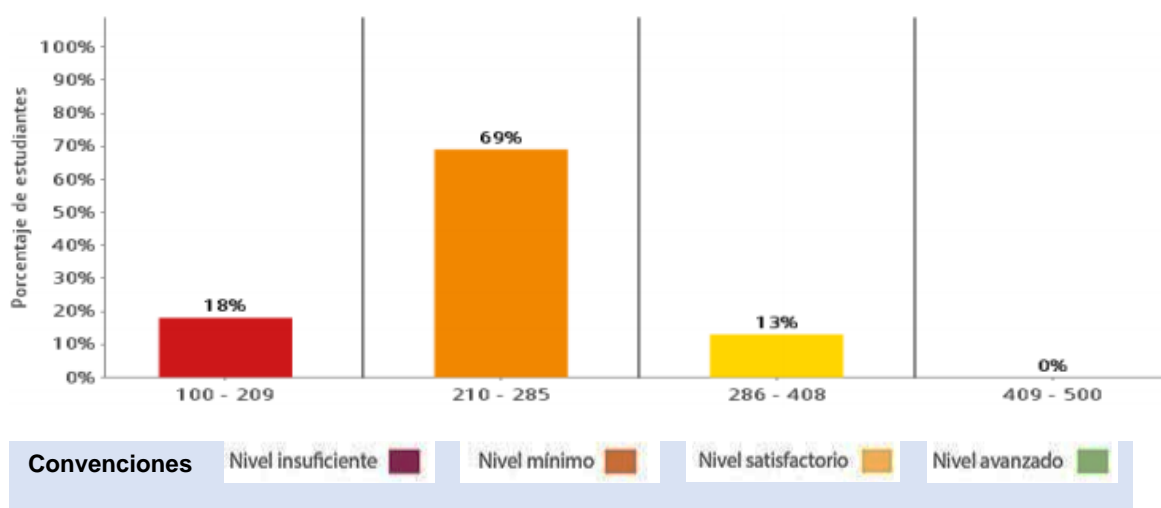
<sup>34</sup> *Ibíd.*, p. 106.

<sup>35</sup> *Ibíd.*, p. 107.

<sup>36</sup> *Ibíd.*, p. 107.

**1.4.4 Resultados prueba de Pensamiento Ciudadano de la Institución Educativa Oficial Rural I.E.O.R.** Los resultados de las pruebas saber con respecto a la prueba de Pensamiento Ciudadano evidencian bajos índices en las competencias ciudadanas de los estudiantes del grado 9° de la I.E.O.R para el año 2015. En la gráfica 5 se observa los porcentajes de los estudiantes en los diferentes niveles de desempeños.

**Gráfica 5. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño, Pensamiento Ciudadano noveno 2015.**



Fuente: COLOMBIA. ICES - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resultados de noveno grado prueba Pensamiento ciudadano 2015. Disponible en: <http://www2.icesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jsp>

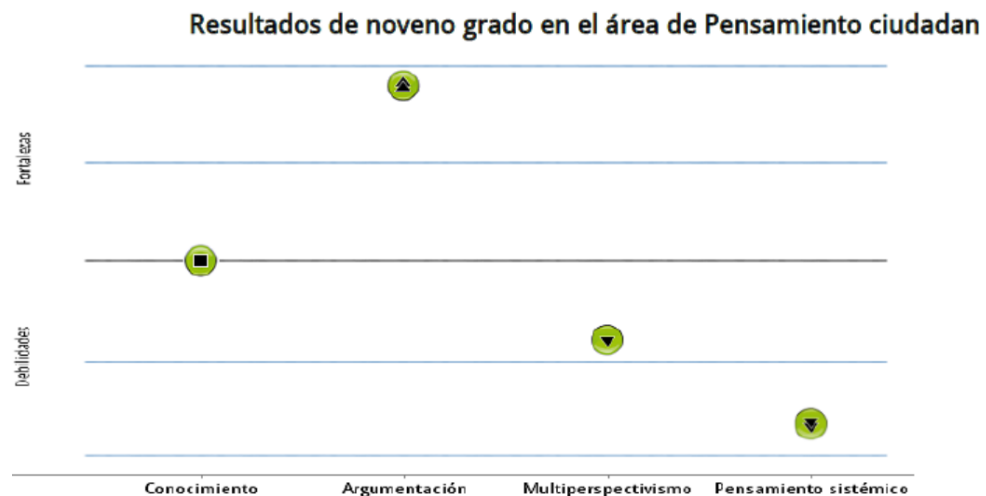
El 18% de los estudiantes de este grado se ubicaron en el nivel insuficiente no superando las preguntas de menor complejidad de la prueba presentando dificultad para comprender algunas características de su entorno social, como su organización y sus normas básicas en situaciones problemáticas y reconocer la existencia de diversos intereses. Tampoco son capaces de analizar conflictos y propuestas de solución y las dimensiones involucradas en estas. Asimismo, no identifican los derechos fundamentales consagrados en la Constitución. Por otra parte el 69% de los estudiantes se ubicaron en el nivel mínimo, aunque estos

estudiantes son capaces de realizar las operaciones que no realizaron los estudiantes de nivel insuficiente, no logran avances significativos en estas competencias puesto que sólo cumplen con los requisitos básicos para estar en este nivel, presentando dificultades para reconocer a los estudiantes como miembros activos de la sociedad e identificar mecanismos para la resolución de conflictos en situaciones que impliquen exclusión o discriminación; reconocer el ordenamiento y funcionamiento de las instituciones y de los estamentos del Estado de acuerdo con la Constitución política colombiana; saber cuáles de estos estamentos regulan los mecanismos de participación y de protección de la diversidad cultural y de las minorías, asimismo, anticipar las consecuencias a nivel individual y colectivo de decisiones propuestas para solucionar problemas específicos. En cuanto al nivel satisfactorio, solo se ubicaron el 13% de los estudiantes, y aunque estos estudiante manifiestan un conocimiento y habilidades propias de las competencias ciudadanas se les dificulta reflexionar acerca de los mecanismos de participación ciudadana establecidos en la legislación colombiana y analizar críticamente los contextos en los que se desenvuelve o situaciones que ameritan el reconocimiento de las diferencias, de los diversos puntos de vista y del análisis de enunciados o argumentos.

En cuanto al reporte de las fortalezas y debilidades referidas a los componentes, la gráfica 6 señala cómo en un punto intermedio se registra el componente conocimiento, el componente argumentación en fortaleza, el componente multiperspectividad se muestra débil y el componente pensamiento sistémico muy débil. Lo anterior manifiesta que los estudiantes poseen un conocimiento básico en cuanto a la Constitución Política y sus funciones, la organización general del Estado y las funciones básicas de las ramas del poder público; además, analizaron y evaluaron en algunas situaciones la pertinencia y solidez de enunciados o discursos, pero no fueron capaces de reconocer ni analizar la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en las que interactúan diferentes partes no

comprendiendo que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones relacionadas entre sí.

**Gráfica 6. Resultado componentes pensamiento ciudadano 2015**



Fuente: COLOMBIA. ICFES - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resultados de noveno grado prueba Pensamiento ciudadano 2015.  
<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.aspx>

El análisis de las pruebas saber de competencias ciudadanas de 9º presentadas durante el año 2015 por los estudiantes de la I.E.O.R, da como resultado en términos generales, niveles bajos de pensamiento ciudadano, observándose deficiencias en los diferentes componentes (conocimiento, argumentación, multiperspectivismo y pensamiento sistémico). El panorama anterior, deja en evidencia las dificultades que presentan los estudiantes de grado 9º en cuanto al desarrollo de las competencias ciudadanas, por consiguiente es de vital importancia diseñar y aplicar una propuesta de intervención que contribuya a fortalecer los niveles de competencias ciudadanas de los estudiantes de la I.E.O.R.

Los bajos resultados de la Institución, en las pruebas Saber (2015-2016), en Lenguaje y Pensamiento Ciudadano, y lo manifestado por los docentes desde su práctica pedagógica expone una relación: los estudiantes presentan un bajo nivel de interpretación y comprensión de los diferentes fenómenos sociales, es decir, bajo nivel de competencias ciudadanas (problema), esto se evidencia por la insuficiente interpretación y comprensión lectora que los estudiantes realizan de los textos trabajados en clase, y su baja motivación a las actividades referidas al área (causa). Como resultado, los estudiantes no han podido incorporar a sus esquemas de pensamiento conceptos básicos del área ni fortalecer sus competencias ciudadanas, necesarias para el área y para su formación como ciudadanos críticos y propositivos. En cambio, han aprendido a memorizar y utilizar dichos conocimientos como algo externo a su cotidianidad, otorgándole solo utilidad dentro de la institución como requisito para aprobar la asignatura (Efecto). Esta situación se convierte en un problema de investigación a trabajar, por lo cual urge la necesidad de generar estrategias desde la investigación y la práctica pedagógica para buscar el mejoramiento, no sólo para el rendimiento académico de los estudiantes, sino también para contribuir con el fomento de la calidad educativa a través de la formación de ciudadanos. Ante tal situación, surgen los siguientes interrogantes:

A. ¿Qué concepto de lectura y ciudadanía, y que actividades realizan para su mejoramiento, los maestros de lenguaje y Ciencias Sociales de la I.E.O.R?

B. ¿Qué concepto de lectura y ciudadanía, y que actividades realizan en clase para su mejoramiento, los estudiantes de grado 9 de la I.E.O.R?

C. ¿Cómo fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de 9 grado de la I.E.O.R a través del mejoramiento de la comprensión lectora?

D. ¿Qué características debe contener una propuesta didáctica para fortalecer las competencias ciudadanas en estudiantes de grado 9 a través de la comprensión lectora?

Teniendo en cuenta lo anterior, surge como pregunta problema ¿Cómo implementar desde el área de Ciencias Sociales una propuesta didáctica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas a través del mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado 9 de una institución pública educativa del municipio de Barrancabermeja?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Diseñar desde el área de Ciencias Sociales una propuesta didáctica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas a través del mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado 9º de una institución pública educativa del municipio de Barrancabermeja.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- . Determinar qué concepto de lectura y ciudadanía, y qué actividades para su mejoramiento implementan los docentes de lenguaje y Ciencias Sociales de una institución pública educativa del municipio de Barrancabermeja
- . Indagar el nivel de comprensión lectora y competencias ciudadanas de los estudiantes de grado 9º de una institución pública educativa del municipio de Barrancabermeja, a partir de textos relacionados con las competencias ciudadanas.
- . Construir una propuesta didáctica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas a través del mejoramiento de la comprensión lectora para estudiantes de grado 9º de una institución pública educativa del municipio de Barrancabermeja.
- . Implementar una propuesta didáctica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas a través del mejoramiento de la comprensión lectora para estudiantes de grado 9º de una institución pública educativa del municipio de Barrancabermeja.

- . Evaluar los logros de una propuesta didáctica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas a través del mejoramiento de la comprensión lectora para estudiantes de grado 9º de una institución pública educativa del municipio de Barrancabermeja.

### 3. JUSTIFICACIÓN

La escuela, como Institución, siempre ha tenido una responsabilidad social significativa para el desarrollo de las personas. Es así como se ha convertido en el espacio donde convergen los diferentes actores y actrices desde sus sendos roles, funciones, problemáticas y posibles estrategias para el manejo adecuado de las mismas, y crecer como personas, esto desde el proceso formativo y construcción de su proyecto de vida. Por lo anterior, se intervino desde la didáctica, sesiones de clase que posibilitaron el desarrollo de las competencias ciudadanas con la aplicación de una estrategia creativa e innovadora como lo fue la comprensión lectora para el fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Entendiendo que la escuela genera procesos de investigación, cualificación, creación de propuestas didácticas novedosas para el mejoramiento de los estudiantes en todas y en cada una de sus dimensiones, este ejercicio académico a través de una investigación acción pretendió tener la participación activa de los estudiantes de 9° grado y generó el fortalecimiento de sus competencias ciudadanas transversalizada por el área de lengua castellana con el mejoramiento de la comprensión lectora, desde la dinámica propia de la institución educativa, donde los estudiantes desarrollaron la capacidad de ser críticos, de argumentar sus ideas de forma sólida y propositivos en las alternativas para la búsqueda - construcción del conocimiento.

Con este estudio se contribuyó a nivel teórico - práctico al conocimiento y fortalecimiento de las competencias ciudadanas desde el mejoramiento de la comprensión lectora y al proceso formativo a partir de la perspectiva de formación ciudadana. Tal proceso partió de un diagnóstico, propuesta didáctica, su respectiva implementación y posterior evaluación, todo contextualizado desde la institución educativa.

Además, desde el campo de la investigación educativa, en el caso particular de la I.E.O.R, no se había realizado una investigación para responder a la necesidad tanto en el desempeño académico como de la formación ciudadana, que hacen parte de la política de calidad educativa, donde los estudiantes se deben cualificar desde el saber, hacer, tener y ser para garantizar personas formadas y que puedan responder a las situaciones propias del contexto donde se desarrollan como futuros ciudadanos, bachilleres y profesionales.

La creación de una nueva propuesta didáctica permitió revisar y actuar sobre las deficiencias en el proceso de aprendizaje desde las áreas de Ciencias Sociales y Lengua Castellana, desde la dimensión de las Competencias Ciudadanas, fue un aporte socioeducativo y referente académico para el ejercicio pedagógico de los docentes y la actualización de sus praxis en el día a día.

Para este proyecto la población beneficiaria estuvo constituida por los estudiantes de 9° grado, docentes de las áreas de ciencias sociales y lengua castellana, para que finalmente con los productos derivados incluir a toda la comunidad académica (padres de familia, directivos docentes, personas del contexto rural); con ellos se pretendió beneficiar las condiciones académicas, aportó al clima escolar, resaltó su participación, compromiso, responsabilidad y sentido de pertenencia con relación a la institución y con toda la comunidad educativa, en cada uno de los talleres EpC , que aportó a su experiencia de vida, formación personal, además son un referente a revisar y modelo a tener en cuenta como aportantes con su experiencia a otras instituciones educativas.

El proyecto fue viable para la comunidad educativa, teniendo en cuenta que es una población estudiantil, donde se pudieron disponer los tiempos y espacios para el desarrollo de las técnicas y la consecuente aplicación de los instrumentos; la cual aportó al proceso de investigación, a través de los recursos financieros, materiales y talento humano, convirtiéndose en un colegio rural privilegiado en

hacer un proceso serio y formal de investigación con aportes al contexto educativo y desde la formación ciudadana en Barrancabermeja.

La expectativa generada desde el área de Ciencias Sociales es que se tendrán mejores resultados con el fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas desde el manejo adecuado del recurso de la lectura, con el apoyo de los docentes preparados para la aplicación de estrategias. De este modo, el docente de Ciencias Sociales debe actualizarse para poder construir y/o aplicar herramientas y guiar adecuadamente a los jóvenes en el abordaje de textos y específicamente de tipo académico – científico, para generar la competencia comunicativa en esta área, por tratar que sus estudiantes sean críticos y propositivos frente a su realidad.

## 4. MARCO DE REFERENCIA

Actualmente es difícil identificar proyectos que responden al desarrollo de competencias ciudadanas en el área de Ciencias Sociales a través del mejoramiento de la comprensión lectora, pues no se trabaja desde la transversalización de áreas, sino desde la exclusividad del área específica de Lengua Castellana y Ciencias Sociales; sin embargo, en esta búsqueda se destacan varios trabajos que guardan cierta relación con esta investigación por su enfoque y que se han adelantado en distintas instituciones educativas a nivel internacional, nacional y local, en este sentido, fueron un excelente referente de apoyo para el desarrollo de la investigación e implementación de la propuesta didáctica.

### 4.1 MARCO DE ANTECEDENTES

**4.1.1 Referentes internacionales.** El primer referente: TÍTULO: Análisis de las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa 15 de marzo. AUTORES: Angulo Carvajal, Alexandra Justina. PAÍS: Ecuador. AÑO: 2017. RESUMEN: La comprensión lectora es vital para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes y consecuentemente de todas las destrezas comunicativas. A pesar de todo el trabajo realizado alrededor de esta temática, hay algunas instituciones educativas, como la Unidad Educativa "15 de marzo", en Esmeraldas, Ecuador, en las que se han observado algunas deficiencias relacionadas con estrategias didácticas para desarrollar la referida habilidad.

Lo anterior condujo a desarrollar una investigación descriptiva con el propósito de analizar las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de Educación General Básica en la mencionada unidad. Se utilizaron los métodos analítico-sintético y hermenéutico, así como las técnicas de test y la encuesta. La primera fue aplicada a una muestra de cien estudiantes y

la segunda a diez docentes de la referida institución educativa. Los resultados revelaron que un elevado número de docentes y, consecuentemente, de estudiantes, tienen desconocimiento sobre el uso de estrategias didácticas para la comprensión lectora, antes y después de la lectura, obstaculizando el desarrollo del mencionado proceso en los educandos. Estos resultados coincidieron con estudios realizados sobre la temática en otras provincias del Ecuador. Se recomienda continuar esta investigación con una propuesta metodológica para sistematizar las acciones a desarrollar en las clases para incentivar la habilidad estudiada. Entonces la relación de esta fuente consultada y el proyecto ejecutado en la I.E.O.R, se orientó hacia la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes de la educación secundaria en cualquiera de las áreas, para su apropiación y creación de nuevas estrategias didácticas en el aula para fortalecer los procesos, tal como ocurrió en la investigación de la I.E.O.R.

Segundo referente: TÍTULO DE LA TESIS DOCTORAL: Identidad y formación de ciudadanías: propuesta de un modelo integrado para el fortalecimiento de la ciudadanía activa. AUTOR: Alexandro Escudero Nahón, PAÍS: MÉXICO.AÑO: 2014. RESUMEN: La inmigración es un fenómeno social que genera varios desafíos para la convivencia en las sociedades receptoras. Uno de esos desafíos es garantizar la convivencia pacífica entre la población autóctona y los recién llegados, con la intención de promover la integración de la población inmigrante y la cohesión social. Esto ha motivado la reacción de instituciones de talante democrático que tienen la responsabilidad de promover los valores democráticos para fortalecer la cohesión social entre personas de diferentes orígenes culturales en sociedades multiculturales. Los organismos supranacionales europeos han aceptado el término Ciudadanía Activa como un referente deseable para la convivencia porque promueve el respeto mutuo, la no violencia, garantiza los derechos humanos y fortalece los valores de la democracia.

Por lo anterior, las políticas públicas en materia de educación para la ciudadanía generalmente parten de tres ideas preconcebidas cuando diseñan los programas educativos en cuestión, a saber: en primer lugar, que la diversidad cultural e identitaria implica problemas de convivencia; en segundo lugar, que la sensación de identidad cultural propia sólida, homogénea, única dificulta la cohesión social en las sociedades multiculturales; y finalmente, que es posible formar a las personas en las competencias propias de la Ciudadanía Activa. Sin embargo, este estudio encontró evidencia empírica de que en Cataluña existe un grupo de personas que no cumplen con las condiciones antes descritas y sí realizan actividades propias de la Ciudadanía Activa. Estas personas son las y los voluntarios para la práctica del catalán. Son personas que, desde una sensación sólida de catalanidad, sin haber recibido nunca educación formal o no formal sobre Ciudadanía Activa, buscan activamente el encuentro y la convivencia con personas de identidades y orígenes culturales distintos. A través de la metodología de la Teoría Fundamentada se identificaron las motivaciones de las y los voluntarios para la práctica del catalán para realizar esta labor, y explicar conceptualmente qué oportunidades y limitaciones presenta este programa de voluntariado para promover la Ciudadanía Activa. La categoría Confianza responsable ayudó a entender los motivos, las variables y los efectos de las y los voluntarios por la práctica del catalán. La identidad propia sigue siendo un factor clave para la cohesión social. Y poseer una sensación de identidad cultural única, homogénea y sólida también fomenta la convivencia en las sociedades multiculturales, y no sólo la sensación de identidad múltiple, híbrida y flexible. Pero esto es posible si se cumplen varias condiciones, entre las cuales están que las personas puedan sentir fuertes certezas en su identidad, estar organizadas y al mismo tiempo realizar procesos de identificación dinámicos.

A partir de lo anterior, este estudio propone un Modelo Integrado para el Fortalecimiento de la Ciudadanía Activa como la estrategia política educativa que puede articular el valor de la Confianza responsable, el servicio del conocimiento responsable y la obligación del gobierno responsable con la intención de producir

políticas públicas que incorporen la noción de Ciudadanía Activa. El Modelo tiene un carácter innovador y eficiente porque, tomando en cuenta la composición piramidal de la Administración Pública catalana, y el proceso vertical a través del cual se motivan, diseñan y aplican las políticas públicas, articula un diseño curricular adecuado en niveles. Puesto que los distintos niveles de actuación de la Administración Pública tienen diferentes necesidades de aprendizaje sobre la noción de Ciudadanía Activa, la aportación de las instituciones académicas radica en diseñar el currículum adecuado a esta situación. El Modelo Integrado para el Fortalecimiento de la Ciudadanía Activa es una estrategia para transversalizar la noción de Ciudadanía Activa porque permea a todas las instituciones a través de un proceso horizontal, y a todos los niveles, a través de un proceso vertical.

La relación o aporte de esta fuente consultada y el proyecto ejecutado en la I.E.O.R, se enfocó hacia la relevancia de crear una cultura desde el aula en los estudiantes de la educación básica secundaria, a través de modelos que instauren en ellos las diferentes competencias y contextos para su formación como ciudadanos, en coherencia con la reformulación de políticas públicas desde la perspectiva de derechos humanos y diversidad.

El tercer referente: TÍTULO: El docente lector como formador de ciudadanos. AUTORA: Jennie Brand Barajas. PAÍS: México. AÑO: 2017 RESUMEN: El presente es un estudio cualitativo por teorización, que discurre desde el planteamiento del problema de la lectura como recurso básico para la formación de ciudadanos a través de la educación. Se parte de la definición de la capacidad lectora, seguida de la revisión de las características generales del cerebro lector propuestas por Stalinas Dehaene (2014), así como las revoluciones en los materiales y dispositivos utilizados para la escritura, además de los cambios en las formas de leer, desde las tablillas sumerias hasta las tecnologías digitales.

Se plantea el proceso de Educación para el Desarrollo y los rasgos distintivos de la ciudadanía digital, que son: inmediatez en la producción, transmisión y recepción de mensajes; la interactividad entre receptor y productor; la multiautoría, que da nacimiento a “los prosumidores”; la accesibilidad del medio; la libertad de expresión; la democratización del acceso y la apropiación de un espacio público. Todo esto permite contextualizar las nuevas formas de lectura y los nuevos perfiles de lectores, así como generar los espacios virtuales de lectura en donde se forman comunidades de diálogo e intercambio.

El estudio llega hasta los docentes y sus biografías lectoras, las cuales definen, en gran medida, su competencia para fomentar la lectura entre sus estudiantes y su capacidad de movilizarlos hacia la responsabilidad ciudadana a través de la lectura. Descriptores: Lectura, ciudadanía, libros, docencia, digitalización, responsabilidad.

La relación de la fuente consultada con el proyecto ejecutado en la I.E.O.R, se direccionó hacia el rol del docente desde su ejercicio lector, para la formación de ciudadanos, en la misma dirección del proceso de enseñanza aprendizaje activo donde los estudiantes asumen un papel dinámico y apropiación desde la academia para llevarlo a sus contextos propias desde las realidades que viven.

#### **4.1.2 Referentes nacionales.**

El primer referente nacional: TÍTULO: La argumentación en clase de ciencias, un modelo para su enseñanza, AUTORES: Francisco Javier Ruiz Ortega Oscar Eugenio Tamayo Alzate Conxita Márquez Bargalló. CIUDAD: Manizales. AÑO. 2015. RESUMEN: La argumentación en ciencias es un proceso dialógico y una herramienta fundamental para la co-construcción de comprensiones más significativas de los conceptos abordados en el aula. Por ello, es una de las competencias que debe asumirse de manera explícita en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias. El objetivo central de la investigación es

proponer un modelo de enseñanza de la argumentación en ciencias. El enfoque metodológico utilizado fue una Investigación Acción. La información recogida para nuestro propósito y analizada bajo el enfoque cualitativo, se obtiene del proceso realizado por una docente que participa en un proceso de reflexión crítica sobre la argumentación y su propio desempeño. Los resultados resaltan la importancia que tiene para el docente profundizar en tres aspectos centrales de un modelo de enseñanza de la argumentación en ciencias: el epistemológico, el conceptual y el didáctico. De igual manera, se muestra cómo la identificación de estos aspectos tanto en el pensamiento como en el desempeño de la docente y su relación, permite construir un modelo para la enseñanza de la argumentación en ciencias. La relación de la fuente consultada, es hacia la competencia argumentativa, por cuanto desde el ejercicio de la comprensión lectora y pasando por los diferentes niveles de la lectura, el estudiante puede apropiarse de los elementos conceptuales, metodológicos para asumir una posición crítica, donde pueda construir su argumento o discurso argumentativo.

El segundo referente nacional: TÍTULO: La pedagogía praxeológica como componente en el proceso de investigación para la formación ciudadana. AUTOR: Mauricio Carvajal. ENTIDAD: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Colombia. AÑO: 2016. RESUMEN: Esta investigación muestra el aporte que trae el enfoque praxeológico frente al desarrollo de competencias ciudadanas y formación ciudadana, a partir de un mecanismo incipiente e incidente en el quehacer pedagógico, formulado desde la educación superior y desarrollado en las aulas infantiles. Esta es una estrategia pedagógica muy aterrizada al reconocimiento de necesidades sociales de manera no convencional, que invita en doble vía a la inclusión, la innovación y al desarrollo de competencias de tipo social. El enfoque metodológico utilizado fue una Investigación Acción. La metodología de la investigación en curso consiste en involucrar a diversos sectores de la sociedad para la reconstrucción de espacios democráticos e incluyentes, a partir de la

reflexión y discusión de una formación ciudadana pensada desde y para la población infantil. La relación de la fuente consultada y la investigación desarrollada en la I.E.O.R, se orientó hacia el proceso pedagógico, la práctica pedagógica del docente, donde se incluye el componente investigativo que está articulado hacia la formación ciudadana desde el área de Ciencias Sociales, donde el estudiante asume una posición crítica y formación ciudadana activa partiendo de la lectura de contextos.

El tercer referente nacional: TÍTULO: La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes. AUTORA: Gloria Smith Avendaño de Barón. CIUDAD: Tunja. AÑO: 2016. RESUMEN: Presenta los resultados de una investigación cuyo objetivo fue explorar lo que saben los docentes del área de *Humanidades y Lengua Castellana* sobre la lectura crítica, con el fin de analizar e interpretar esos saberes y aportar algunas reflexiones al respecto. El enfoque metodológico utilizado fue una Investigación Acción. El proyecto se desarrolló en una institución pública colombiana con una muestra de 10 profesores de Educación Básica Secundaria y Media, y la información se recogió a través de encuesta con pregunta de final abierto. Los resultados revelaron: predominio de conceptualizaciones parciales y desenfocadas de ese tipo de lectura, se alude o bien a prácticas interpretativas o bien a las argumentativas y se excluye los procesos reflexivos, evaluativos, críticos y escriturales derivados; preponderancia de los enfoques lingüístico y psicolingüístico frente al sociocultural; desarrollo de talleres tomados del libro de texto como estrategia para abordar la lectura; atribución a la actitud y al desempeño de los estudiantes como dificultades para trabajar la lectura crítica; y la necesidad declarada de mejorar las prácticas didácticas. De la investigación se concluyó que los docentes requieren cualificación teórica y pedagógica en el campo objeto de este estudio, lo cual conlleva a buscar otras opciones formativas que cualifiquen la práctica pedagógica de los docentes implicados.

La relación de la fuente consultada con la investigación realizada en la I.E.O.R, se focalizó hacia el fortalecimiento de la lectura crítica, como meta académica y formativa de los estudiantes, quienes realizan todo el proceso desde los diferentes niveles, a partir de la postura crítica y apropiación de la metodología y didáctica de los docentes, los cuales identifican los conocimientos previos y esquemas de pensamiento. Entonces, a la vez que se enseña, también el docente aprende y autoevalúa su proceso educativo.

#### **4.1.3 Referentes locales**

La primera investigación referenciada y analizada fue: TITULO: Propuesta pedagógica de formación en convivencia escolar y competencias ciudadanas en una Institución Educativa Oficial del Municipio de Girón, Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magíster en Pedagogía. AÑO: 2016, AUTORA: Ana Rosa Martínez Torres. RESUMEN: El objetivo de este proyecto: caracterizar una propuesta pedagógica orientada hacia la formación en convivencia escolar y competencias ciudadanas, en estudiantes del grado 9-1, de una institución educativa oficial del municipio de Girón. Se plantea, cómo a pesar que los estudiantes permanecen gran parte del tiempo en las instituciones educativas, éstas no han logrado estructurar en ellos una formación en convivencia escolar y competencia ciudadana. Esto, debido a que las mismas instituciones educativas son escenarios donde la convivencia escolar está enmarcada en relaciones agresivas, autoritarias, represivas, intimidantes y enajenadas de procesos pedagógicos pertinentes, lo cual no permite el desarrollo integral de los estudiantes. Tal es el caso de la institución Nieves Cortés Picón, la institución intervenida.

La población trabajada en su gran mayoría está conformada por familias descompuestas y monoparentales, con ocupaciones económicas de tipo informal y con niveles de escolaridad en primaria y secundaria de manera incompleta. Dicha

población presenta los siguientes comportamientos: inexistencia de convivencia comunitaria, individualismo, baja participación en proyectos comunitarios, intolerancia y escaso compromiso en la formación de sus hijos, entre otras. Estos comportamientos se reflejan en la conducta que manifiestan sus hijos en cuanto a la convivencia escolar, presentándose comportamientos negativos, tales como agresiones, dificultad para acatar órdenes, bajo sentido de pertenencia por la institución, intolerancia, robos, irrespeto, bajo rendimiento académico. Debido a la situación anterior la investigadora plantea que en dicha institución hay necesidad de intervenir con propuestas pedagógicas enfocadas al desarrollo de competencias ciudadanas, que promuevan el mejoramiento de la convivencia escolar. La investigación se llevó a cabo a través de un enfoque cualitativo con un diseño metodológico de investigación acción. Para el diagnóstico se utilizaron las siguientes técnicas: a. análisis documental, b. Observación Participante y c. Entrevista Estructurada.

El diagnóstico arrojó lo siguiente: un sentir negativo de la convivencia del aula, forma inadecuada de solucionar los conflictos en el grupo y débil desarrollo de las competencias ciudadanas. Entonces, la investigadora diseñó y aplicó una propuesta pedagógica enfocada en potenciar las competencias ciudadanas, apoyándose en la técnica del taller, aplicando seis talleres a los estudiantes, donde se buscó desarrollar: Pensamiento crítico, asertividad, escucha activa, consideración de consecuencias, empatía y manejo de la ira. Un taller a padres de familia, dirigido a desarrollar el pensamiento crítico y escucha activa y un taller a docentes enfocado en competencias ciudadanas integradoras. Los resultados de la intervención: un impacto significativo en la comunidad educativa, fortaleció las competencias ciudadanas de los estudiantes y demás participantes, y como consecuencia se mejoró, no solo la convivencia del curso y de la institución educativa sino también en el ámbito familiar. Estructuró en los estudiantes un proyecto de vida más real, acorde a la sociedad y a la ciudadanía.

En un segundo momento se referencia: TÍTULO: propuesta didáctica para la lectura de un texto literario con estudiantes de noveno grado de una institución pública de la ciudad de Bucaramanga, Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magíster en Pedagogía. AÑO: 2016, AUTORA: Katherine Julie Paternina Mercado. RESUMEN: el objetivo: Determinar de qué manera una propuesta didáctica para la lectura de textos literarios favorece el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de una institución pública de la ciudad de Bucaramanga. Se plantea la importancia del lenguaje como herramienta que determina tanto, los procesos de pensamiento, como, el grado de comprensión y adaptación de los individuos a un contexto. En ese sentido, uno de los escenarios privilegiados para fomentar el desarrollo del lenguaje es la escuela, es allí donde a través del fortalecimiento de las habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) los individuos potencian sus competencias referidas a esta área.

La autora contrasta las orientaciones brindadas por el MEN y los resultados de los estudiantes en las pruebas externas, tanto a nivel nacional (pisa) como a nivel de la institución intervenida (saber), dicha institución objeto de estudio, es de carácter público y está ubicada hacia el norte de la ciudad de Bucaramanga, brinda los niveles de preescolar (solo transición), primaria, básica y media vocacional. Esta zona se encuentra estratificada entre los niveles socioeconómicos uno y dos. La prueba pisa está dirigida a monitorear si los estudiantes si pueden encontrar la información que necesitan en textos escritos; si están en capacidad de interpretarla y utilizarla; y si pueden reflexionar críticamente sobre ella a través de diferentes textos, contextos y propósitos. En esta prueba, para el 2009, el 47% de los estudiantes no alcanzó el nivel básico y para el 2012 esta cifra aumentó a un 51%. Al Analizar los resultados de la prueba saber de la institución intervenida, encontró que presentó mejoras en los resultados de 2014 con respecto a los de 2013, pero, el documento enviado a la institución de parte del ministerio para la realización del

el DÍA E deja ver que todavía queda mucho por mejorar, puesto que, más del 50% de los estudiantes no dan cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto; en referencia a la competencia lectora un alarmante 79% de los estudiantes no consigue relacionar textos y movilizar saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos. Lo anterior, para la autora indica que posiblemente en las instituciones educativas no se están desarrollando las estrategias y procesos adecuados que les ayudarían a los estudiantes a alcanzar niveles satisfactorios en el desarrollo de sus competencias con respecto a Lenguaje y en consecuencia los estudiantes no saben leer por lo tanto no comprenden lo que leen.

Para el caso específico de la institución intervenida, el plan lector no especifica su propósito ni su objetivo, no incorpora actividades de la lectura. A raíz de ello la autora reflexiona: si se está aprovechando de manera adecuada la oportunidad que brinda el plan lector para generar en los estudiantes pensamiento crítico y desarrollar las competencias y habilidades propias del lenguaje y cuál sería la manera adecuada y pertinente de aprovechar el plan lector dentro de las instituciones, con qué actividades es propicio acompañarlo y cuál es el sustento teórico para estas. Y por ello se plantea como pregunta central ¿De qué manera una propuesta didáctica para la lectura de textos literarios favorece el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de una institución pública de la ciudad de Bucaramanga? La investigación se llevó a cabo a través de un enfoque cualitativo con un diseño metodológico de investigación acción. Para el diagnóstico se utilizaron las siguientes técnicas: entrevista con una docente de lenguaje de la institución, una aparte de la investigadora. Grupo focal con estudiantes y observación participante.

La autora diseñó e implementó la propuesta de intervención, basándose en la teoría de David Cooper descrita como “Programa de instrucción en la comprensión lectora (PICL)” algunos postulados de Frida Díaz y estrategias para el desarrollo de la

lectura crítica de Daniel Cassany, lo cual se aplicaría a la lectura del texto literario, El olvido que seremos de Héctor Abad Faciolince. La propuesta se llevó a cabo a través de la técnica del taller investigativo y se estructuró en tres momentos: 1. antes, 2. durante y 3. después de la lectura. La autora denominó a cada momento con un nombre específico, 1. Antesala lectora, en la cual buscó desarrollar la información previa y el vocabulario en los estudiantes para la lectura del libro. Durante la lectura: 2. Inmersión-fusión: texto, lector y contexto, este momento gira en torno al desarrollo de habilidades para implementar, estrategias, técnicas y/o procesos para lograr leer de manera crítica y autorregular el proceso de lectura. Después de la lectura: 3. Lecreatika (nombre dado por la autora, a este último momento desarrollado durante la intervención), este momento está orientado a la producción escrita de los estudiantes, el componente del PICL llamado correlación de la lectura y la escritura.

Los resultados: En el primer momento a pesar del trabajo hecho con el vocabulario y el conocimiento previo, y esto haber permitido que algunos estudiantes se apropiaran de ciertos vocablos, el texto era muy exigente a nivel de vocablos, lo que dificultó su comprensión por parte de los estudiantes. Aun siendo estudiantes de grados superiores, todavía les hacía falta un mejor desarrollo de la pronunciación. Una cantidad significativa de estudiantes no leyó el libro en su totalidad y entre las justificaciones predomina que el texto no les pareció interesante. Por ello la autora llega a la reflexión que es necesario que las propuestas de lectura, con población que no ha adquirido el hábito lector, debe estar fundamentada en sus gustos para de esa forma puedan sentirse atraídos por ella. En cuanto al segundo momento, la autora plantea que se requiere de mayor práctica guiada y práctica independiente, antes de esperar que los estudiantes logren realizar los procesos e implementar sus habilidades correctamente en lecturas individuales. En consecuencia, esperar desarrollar estas habilidades con un solo texto, como se hizo en este proyecto, limita la posibilidad de conseguir que el modelado, la práctica guiada e independiente se hagan de manera adecuada y eficiente. Por otro lado, detectó que las preguntas de

la docente para ayudarlos a llegar a las inferencias son muy útiles, por tanto, deben implementarse en un principio y la cantidad de preguntas debe ir disminuyendo a medida que la capacidad de inferir mejora.

En cuanto a la tercera fase de la propuesta, que corresponde al tercer componente del PICL llamado correlación de la lectura y escritura, la autora estableció decir que al reconocer la estructura del texto y resumir los acontecimientos, los estudiantes mostraron mayor facilidad con los elementos que no obedecen a la secuencia de hechos ya que los estudiantes solo manejan la estructura básica de inicio nudo y desenlace. Esta propuesta deja ver como el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes está determinado por el uso de unas estrategias utilizadas en diversos momentos de lectura (antes, durante y después), y como el uso del vocabulario y de los conocimientos previos determinan la comprensión de los textos. Y que a la hora de implementar una propuesta de lectura en una población con poco o nulo hábito de lectura, lo mejor es que los textos utilizados generen cierto interés en los estudiantes, de lo contrario la desmotivación de los alumnos será un obstáculo para el desarrollo de la misma.

Un tercer referente: TÍTULO: propuesta pedagógica para desarrollar la competencia comunicativa en el área de ciencias sociales a través de la enseñanza para la comprensión, Proyecto de Grado para optar por el título de licenciada en educación básica con énfasis en lengua castellana. AÑO: 2011, AUTORAS: Marcela Yuliet Espíndola Pérez y Katherine Julie Paternina Mercado. RESUMEN: El objetivo: Diseñar una propuesta pedagógica para desarrollar las competencias comunicativas en el área de Ciencias Sociales a partir de la Enseñanza para Comprensión (EpC).

Las autoras plantean que en el campo de la educación se ha ido especificando y transversalizando cada vez más las metas educativas con el fin de hacer más

significativo el proceso formativo de los estudiantes. En ese sentido y siguiendo esta lógica, el MEN ha producido varios documentos que funcionan como orientación pedagógica para la comunidad escolar, entre estos documentos se encuentran los lineamientos curriculares. Debido al objetivo de la propuesta, las autoras se centran en las orientaciones de los lineamientos de Lenguaje y Ciencias Sociales, de los cuales extraen lo siguiente: para el caso de Ciencias Sociales, se propone como meta fomentar los conceptos básicos y los métodos propios de las disciplinas que conforman estas ciencias pero con un enfoque interpretativo, crítico, analítico y reflexivo que les permita comprender la sociedad actual desde sus inicios y sus cambios para participar de manera activa en ellos, respetando las particularidades de quienes la conforman desde sus derechos y deberes. Para Lenguaje, la lengua castellana debe enfocarse en el propósito de guiar al estudiante en un proceso de formación como comunicador competente desde la gramática, la sintáctica, la pragmática, la poética, la literatura, logrando así comprender el lenguaje y utilizarlo de manera apropiada desde la lectura, la escritura, el habla y la escucha.

## **4.2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

**4.2.1 Retos de la escuela.** Actualmente el dinamismo social ha permitido el surgimiento de nuevos factores y actores que exigen formas más complejas de análisis para ser comprendidos. Dentro de estos nuevos factores se encuentran diferentes problemáticas que aquejan la democracia y por tanto la convivencia tales como el aumento de la pobreza, la violencia, la intolerancia, la desigualdad social, la pérdida de valores entre otros; de allí que, el mundo actual necesite y exija ciudadanos competentes capaces, por un lado, de interpretar, analizar y proponer cambios y transformaciones a las problemáticas antes señaladas, y por otro, contribuir a la construcción de una cultura democrática sustentada en la convivencia armoniosa desde la diversidad. Debido a su carácter formador la escuela es una de las instituciones fundamentales para construir este tipo de ciudadano que requiere la sociedad actual, por lo tanto, dicha institución debe estar en un constante análisis y actualización acorde con las nuevas necesidades sociales tanto a nivel local, como nacional y mundial.

Construir un ciudadano integral exige un cambio en la forma de la enseñanza que se ha impartido tradicionalmente y en el aprendizaje de los educandos. Actualmente la escuela cuyo currículo es de corte tradicional es criticada por que sus procesos educativos no están contribuyendo de una manera adecuada a la construcción de conocimientos críticos y competentes en los estudiantes, lo cual está generando que los alumnos no desarrollen niveles más complejos de comprensión, asumiendo los diversos conocimientos como temas fragmentados y aislados sin ninguna relación entre ellos y la vida cotidiana de los mismos. En este tipo de enseñanza el docente se encuentra aislado, transmitiendo un sinnúmero de conocimientos especializados de un área de manera memorística y abstracta alejados de la realidad cotidiana de los estudiantes, dando como resultado en la mayoría de los casos un creciente desinterés por parte los estudiantes hacia el aprendizaje académico.

El aprendizaje se fomenta a través de experiencias educativas en las que los estudiantes reflexionan sobre lo que aprenden y con lo que están aprendiendo. Perkins afirma que, “toda reforma educativa que apunte a la creación de una escuela inteligente ha de estar guiada por el currículum y no por el método; no por teorías más sofisticadas sobre cómo se debe enseñar—por muy valiosas que sean— sino por una concepción más amplia y ambiciosa sobre lo que queremos enseñar”<sup>37</sup>. Por lo tanto, los estudiantes aprenden más, cuando reciben una información clara, una práctica reflexiva, realimentación informativa y una fuerte motivación intrínseca y extrínseca.

Si se parte de la concepción que los estudiantes deben desarrollar competencias interpretativas, argumentativas y propositivas, entonces se deben realizar prácticas

---

<sup>37</sup> PERKINS, David. La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Barcelona: Gedisa, 1997. p. 53.

pedagógicas y didácticas que combatan el conocimiento frágil, el cual Perkins<sup>38</sup> concibe como la sumatoria de los siguientes conceptos: conocimiento olvidado, en ocasiones buena parte del conocimiento simplemente se esfuma. Conocimiento inerte, a veces se lo recuerda, pero es inerte, permite a los estudiantes aprobar los exámenes, pero no se lo aplica en otras situaciones. Conocimiento ingenuo, el conocimiento suele tomar la forma de teorías ingenuas o estereotipos incluso luego de haber recibido el alumno una instrucción considerable. Conocimiento ritual, los conocimientos que los alumnos adquieren tienen con frecuencia un carácter ritual que solo sirve para cumplir con las tareas escolares.

Teniendo en cuenta lo anterior, y con la intención de ir creando cambios educativos, este proyecto tendrá como base principal los postulados expuestos por: a. la teoría socio-histórica, la cual está conformada principalmente por los postulados de Vygotsky, b. el modelo didáctico de competencias y c. el marco de la enseñanza para la comprensión (EpC), debido a que dichos postulados orientan, se ajustan y responden a las necesidades educativas actuales.

**4.2.2 Teoría Socio-histórica. La teoría socio-histórica plantea que el desarrollo de los procesos** psicológicos superiores de los seres humanos, tienen un carácter social e histórico a través de instrumentos de mediación. Las ideas principales de esta teoría son: “los Procesos Psicológicos Superiores (PPS) tienen un origen histórico y social”<sup>39</sup>, “los instrumentos de mediación (herramientas y signos) cumplen un papel central en la constitución de tales PPS”<sup>40</sup> y “los PPS deben abordarse según los procesos de su constitución, es decir, desde una perspectiva genética”<sup>41</sup>.

---

<sup>38</sup> Perkins, Op. cit., p. 37

<sup>39</sup> BAQUERO. Ricardo. Vygotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires, 1997. p. 32.

<sup>40</sup> *Ibíd.*, p. 32.

<sup>41</sup> *Ibíd.*, p. 32.

Esta teoría plantea que el desarrollo y la construcción de la conciencia está mediada por la interacción social e histórica en la que se encuentra el sujeto, es decir, la interacción social construye y determina la conciencia, dotándola de herramientas y formas particulares de constitución, en ese sentido la conciencia es una construcción cultural. Los seres humanos, poseen procesos psicológicos elementales y superiores, los primeros, se originan de manera natural y están mediados por factores biológicos constituyendo la conciencia inferior, mientras que los segundos son el resultado de la interiorización del sujeto con la cultura. Los procesos psicológicos superiores en contravía de los elementales se diferencia por que presentan “grados diversos de dominio voluntario de comportamiento, de control consciente sobre las propias emociones psicológicas y por el uso necesario que se establece en los procesos superiores de instrumentos de mediación, particularmente sistemas semióticos”<sup>42</sup>.

Todos los procesos psicológicos superiores tienen un carácter mediacional. Esto quiere decir: que están constituidos, no sólo por estímulos del medio, si no especialmente, de recursos internos que el sujeto va construyendo a lo largo de su desarrollo. Los recursos internos, se pueden entender como la elaboración de instrumentos cognitivos a través de la interacción social por la cual el sujeto internaliza lo externo. El desarrollo y la constitución de los seres humanos se explica por medio del desarrollo de los procesos psicológicos, en el dominio ontogenético de los sujetos a través de la línea natural y cultural de desarrollo, la línea natural de desarrollo “se asocia a los procesos de maduración y crecimiento, mientras que la línea cultural de desarrollo se asocia por los procesos de apropiación y dominio de los recursos e instrumentos que la cultura dispone”<sup>43</sup>. A pesar que se mantiene una correspondencia entre las dos líneas de desarrollo, la evolución de los procesos psicológicos elementales no conlleva, por su misma existencia, a la aparición de

---

<sup>42</sup> *Ibíd.*, p. 99.

<sup>43</sup> *Ibíd.*, p. 38.

procesos psicológicos superiores. Y, allí radica una gran diferencia, mientras que los elementales necesitan un organismo para existir, los superiores necesitan una cultura (interacción social) para generarse.

Aunque la existencia de un entorno cultural es necesaria para el desarrollo de los procesos psicológicos superiores de igual manera se necesita la “asistencia de mecanismos y procesos psicológicos que permitan el dominio progresivo de los instrumentos culturales y la regulación del propio comportamiento”<sup>44</sup>. La apropiación de la cultura, por parte de los individuos, se da a través del dominio de herramientas, ya sea física o mentales (signos), a través de un proceso de interiorización, por el cual es posible reconstruir internamente un proceso externo.

Los procesos de interiorización se entienden por medio de la ley genética del desarrollo cultural, esta afirma que toda función aparece dos veces, primero de manera interpsicológica, es decir a nivel social cuando se interactúa con otros sujetos y después de manera intrapsicológica a través de la reconstrucción interna de una operación externa. Pero este proceso no se puede percibir como la simple acumulación de instrumentos variados, sino como una reorganización de la actividad psicológica del sujeto. Esta reorganización de la conciencia del sujeto “tiene como rasgo el dominio de sí, el control y regulación del propio comportamiento por la internalización de los mecanismos reguladores constituidos primariamente en la vida social”<sup>45</sup>. Los procesos de internalización se pueden evidenciar por medio de la llamada zona de desarrollo próximo, la cual se considera como la distancia que existe entre lo que el sujeto ya sabe, es decir su nivel real de desarrollo y lo que puede saber y hacer si el medio le proporciona los recursos necesarios favoreciendo

---

<sup>44</sup> *Ibíd.*, p. 41.

<sup>45</sup> *Ibíd.*, p. 42.

la internalización de funciones psicológicas nuevas o la reestructuración de otras ya existentes.

El lenguaje juega un papel primordial como herramienta semiótica en la interiorización de los sujetos, puesto que “Las funciones superiores no son solamente un requisito de la comunicación, sino que es un resultado de la comunicación misma”<sup>46</sup>. Por lo tanto, es necesario que el sujeto realice operaciones con signos para que se generen los procesos de interiorización y constitución de un proceso psicológico superior. De allí que Vygotsky afirme que, sería “un error considerar el pensamiento y la palabra como dos procesos sin conexión que pueden ser paralelos o cruzarse en ciertos puntos influyéndose mecánicamente”<sup>47</sup>. El lenguaje está dirigido primordialmente hacia el otro, “pero su poderoso efecto en la constitución subjetiva y el desarrollo cognitivo radican en su propiedad de poder orientarse a su vez hacia el propio sujeto, hacia sí mismo”<sup>48</sup>.

Para comprender el papel de la teoría socio histórica en la práctica educativa, en el marco del desarrollo cognitivo se debe tener en cuenta la diferencia entre los procesos psicológicos superiores rudimentarios y los procesos psicológicos superiores avanzados. Los procesos rudimentarios poseen como los avanzados los rasgos comunes a los procesos psicológicos superiores, pero están diferenciado en el “grado de control consciente y voluntario que impliquen o en el tipo de uso que hagan de los instrumentos de mediación, particularmente su carácter crecientemente descontextualizado”<sup>49</sup>.

---

<sup>46</sup> *Ibíd.*, p. 52.

<sup>47</sup> VIGOTSKY, Lev s. *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Ediciones Fausto, 1995. p. 94.

<sup>48</sup> BAQUERO, Óp. cit., p. 52.

<sup>49</sup> *Ibíd.*, p. 100.

Ambos, rudimentarios y avanzados, se conforman como producto de la vida social en el proceso de constitución del sujeto, pero mientras el desarrollo de los rudimentarios se da de manera genérica en las culturas, por ejemplo, el habla, en los avanzados se requiere de la participación en situaciones sociales específicas, como, por ejemplo la lengua escrita, a la que no acceden todos los sujetos que pertenecen a una cultura determinada. La escritura “exige una acción analítica por parte del niño. Cuando habla es muy difícil que tenga conciencia de los sonidos que pronuncia y casi no es consciente de las operaciones mentales que realiza. Al escribir, debe comprender la estructura del sonido de cada palabra, analizarlo, y reproducirlo en símbolos alfabéticos, que debe haber estudiado y memorizado con anterioridad”<sup>50</sup>.

En este orden de ideas, la escolaridad debe centrarse, en el acceso de dominios de los instrumentos de mediación que permita en los estudiantes alcanzar formas de conceptualización correspondientes a niveles de procesos psicológicos superiores avanzados. Por ejemplo, el acceso a la lengua escrita y la forma de conceptualización de las ciencias no se da con el simple hecho de la apropiación de saberes externos, sino a través de la “reestructuración de las funciones psicológicas del sujeto que permiten su desarrollo según el vector de un creciente control sobre las propias operaciones intelectuales”<sup>51</sup>.

La teoría Socio-histórica al plantear la importancia del lenguaje como herramienta de mediación que permite no solo la construcción del sujeto a través de la interacción social sino también como herramienta que posibilita el desarrollo de los procesos psicológicos superiores avanzados (PPSA) necesarios para la comprensión de las diferentes áreas, permite comprender la situación de los

---

<sup>50</sup> VIGOTSKY, Lev s. Óp., cit., p. 80.

<sup>51</sup> Baquero, Óp. cit., p. 104.

estudiantes de la I.E.O.R, ya que estos al no tener un dominio básico de la lengua escrita presentando bajos niveles de comprensión lectora no han podido reconstruir internamente procesos propios del conocimiento académico. De allí que sea necesario construir una propuesta didáctica que enfatice en la construcción de situaciones sociales específicas que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes favoreciendo la internalización, por parte de estos, de instrumentos que les faciliten acceder a niveles de conceptualización propios de las Ciencias Sociales y por ende del pensamiento ciudadano. Para ello se debe tener en cuenta la asistencia de mecanismos y procesos psicológicos que permitan el dominio progresivo de dichos instrumentos propios del área y la regulación del propio comportamiento a través de la elaboración de zonas de desarrollos próximos.

**4.2.3 Didáctica.** A través del tiempo el ser humano ha emprendido diversas acciones para interpretar y comprender su realidad. Tal empresa ha dado como resultado un gran cúmulo de información que se ha distribuido a través de diversos campos con sus conocimientos propios. Dicha empresa generó paralelamente otra inquietud, ¿Cuál es la mejor manera de enseñar ese cúmulo de conocimientos para que pueda ser aprendido por otros? Esta pregunta resulta clave, puesto que la respuesta que se dé determinará la forma como se ejercerá la formación de los seres humanos y por ende la relación, maestro – aprendiz, docente-dicente.

El conocimiento surgido a partir de esta última inquietud y la necesidad de construir un conocimiento sistematizado de carácter científico de la relación enseñanza-aprendizaje, dio pie que se fuera consolidando un saber sobre dicha situación, dicho saber se conoce como didáctica. En ese sentido “Surge y se consolida una disciplina pedagógica específica que hace objeto de estudio la realización y proyección de tal proceso de enseñanza-aprendizaje y el conjunto de tareas más

formativas que han de llevarse a cabo aplicando una metodología propiciadora de su óptima adaptación”<sup>52</sup>.

Como toda disciplina científica, la didáctica, para generar conocimiento construye modelos desde los cuales se orienta el acto didáctico. Estos modelos, no son homogéneos, por el contrario se diferencian unos de otros, esto debido a que son contruidos a partir de teorías que interpretan, comprenden y explican la realidad educativa desde perspectivas diferentes. Por lo tanto, no existe un acuerdo tácito sobre la manera más adecuada de realizar el acto didáctico, ya que éste va a concretarse según los fundamentos, objetivos y fines que tenga el educador que lo realiza y por supuesto la teoría y el modelo desde el cual se propone.

Como ya se ha dicho, el acto didáctico varía de acuerdo a los intereses y necesidades particulares de quien lo aplica, para el caso particular de esta propuesta, y siguiendo la línea de los postulados de la teoría Socio-histórica se construyó un acto didáctico fundamentado a través de un modelo de competencia. Puesto que este modelo da relevancia a la interacción social como fuente de aprendizaje a través de la internalización de unas competencias por parte del estudiante, donde el conocimiento es construido y no simplemente depositado de unos sujetos sobre otros. Asimismo, tiene en cuenta la asistencia de mecanismos y procesos psicológicos para la apropiación y el dominio progresivo de instrumentos de mediación y la regulación del propio comportamiento, al igual que enfatiza en construir lazos entre la escuela y la vida cotidiana de los estudiantes, lo cual es fundamental para el mejoramiento de la comprensión lectora y la formación ciudadana.

---

<sup>52</sup> MEDINA RIVILLA, Antonio y SALVADOR MATA, Francisco (Coords.). Didáctica General. 2 ed. PEARSON EDUCACIÓN, Madrid, 2009. p.7.

**4.2.4 Modelo de competencias.** El modelo de educación basado en las competencias surge y se instaura en el campo educativo como una opción pedagógica y didáctica que busca dar respuesta a nuevos interrogantes generados en la sociedad respecto a los fines y objetivos de la educación y por ende a los nuevos retos educativos tales como: identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas pertinentes del contexto. Aunque el modelo de competencias recurre a planteamientos teóricos y metodológicos de otros postulados, no obstante, esto lo hace “con una nueva perspectiva, con un cambio en la lógica, transitando de la lógica de los contenidos a la lógica de la acción”<sup>53</sup>.

Dicho modelo se fundamenta en “el acercamiento y entrelazamiento de las instituciones educativas con la sociedad y sus dinámicas de cambio, con el fin de que estén en condiciones de contribuir tanto al desarrollo social y económico como al equilibrio ambiental y ecológico”<sup>54</sup>. De allí que se haga énfasis en que el estudiante adquiera determinadas competencias que le permitan vincularse como sujeto transformador de su contexto realizando tareas o actividades situadas en su contexto que le generen aprendizajes integrales al intentar resolverlas. Según Tobón y otros<sup>55</sup> El modelo basado en competencias permite abordar los siguientes problemas: 1. ¿Cómo gestionar el currículo y el microcurrículo para asegurar la calidad del aprendizaje en un marco sistémico? 2. ¿Cómo lograr que el currículo y los procesos de aprendizaje y evaluación sean pertinentes para los estudiantes y las dinámicas del contexto local, nacional e internacional, actual y futuro? 3. ¿Cómo formar personas para afrontar los problemas cotidianos integrando y movilizándolo el saber ser, el saber hacer y el saber conocer, al considerar los retos del contexto? 4. ¿Qué es la idoneidad y cómo se inserta en la educación dentro de los procesos de

---

<sup>53</sup> TOBÓN, Sergio, PIMIENTA PRIETO, Julio y GARCÍA FRAILE, Juan Antonio. Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: PEARSON EDUCACIÓN, 2010. p.3.

<sup>54</sup> *Ibíd.*, p. 5

<sup>55</sup> *Ibíd.*, p. 4.

aprendizaje-enseñanza? 5. ¿Cómo formar personas con habilidades críticas, reflexivas, analíticas y creativas, que las apliquen realmente en la vida cotidiana?

Para Tobón y otros<sup>56</sup> el modelo de competencias se fundamenta en los siguientes principios: Pertinencia: Las instituciones educativas deben generar sus propuestas de formación articulando su visión y filosofía con los retos del contexto y las políticas educativas vigentes. Calidad: Los procesos educativos deben asegurar la calidad del aprendizaje en correspondencia con un determinado perfil de formación, considerando la participación de la comunidad. Formar competencias: Los maestros y maestras deben orientar sus acciones a formar competencias y no a enseñar contenidos, los cuales deben ser sólo medios. Papel del docente: Los maestros y las maestras deben ser ante todo guías, dinamizadores y mediadores, para que los estudiantes aprendan y refuercen las competencias. No deben ser sólo transmisores de contenidos. Generación del cambio: El cambio educativo se genera mediante la reflexión y la formación de directivos, maestras y maestros. No se genera en las políticas ni en las reformas del currículo. Esencia de las competencias: Las competencias son actuaciones o desempeños ante actividades y situaciones cotidianas que articulan y movilizan recursos personales y del contexto externo. Componentes de una competencia: Lo más acordado es que una competencia se compone de conocimientos, habilidades y actitudes en forma articulada.

Teniendo en cuenta que un estudiante puede ser formado para que adquiera diversos conocimientos, y en su efecto los adquiera, no implica que esté sea competente. Para que sea competente, es indispensable que aprendan a aplicarlos en actividades y problemas presentados en su cotidianidad de una manera ética, apoyándose en valores y actitudes. Lo anterior enmarcado dentro de un corpus de

---

<sup>56</sup> *Ibíd.*, p. 6.

conocimientos que le permitan comprender, contextualizar y analizar sus mismas acciones a partir de conceptos y teorías. En este sentido para Tobón una “competencia, entonces, no es sólo tener un saber hacer, un saber conocer o un saber ser por separado, sino movilizar los diversos saberes (ser, hacer y conocer) hacia el logro de una meta determinada en el contexto”<sup>57</sup> .

Una competencia se construye y se describe a partir de unos componentes básicos con los que se busca monitorear los procesos de aprendizaje y evaluación de los estudiantes como lo son: a. Dominio de competencia. Es la categoría general, en la cual se organizan las competencias pertenecientes a una misma área, b. Formulación de la competencia. Se describe la competencia que se pretende contribuir a formar o evaluar a partir del análisis de problemas del contexto, buscando que tenga un verbo de desempeño, un objeto conceptual, una finalidad y una condición de referencia, c. Ejes procesuales. Son los grandes desempeños de la competencia que dan cuenta de su estructura como proceso sistémico. Son opcionales y por lo general se explicitan para organizar los criterios, d. Criterios. Son las pautas fundamentales que se deben tener en cuenta en la valoración de la competencia; se componen de un “qué se evalúa” y un “con qué se compara” (referente). Los criterios buscan considerar los diferentes saberes de la competencia (ser, hacer, conocer y convivir), e. Evidencias. Se trata de pruebas concretas y tangibles de la competencia que resultan esenciales para evaluar los criterios. Es posible considerarlas por separado o agregarlas a los criterios.

Para construir una secuencia didáctica por competencia los docentes deben familiarizarse con las diferentes problemáticas de su contexto, tener claro los contenidos y las posibles competencias que necesitan los estudiantes para dar solución a dicha problemática, adquiriendo nuevos aprendizajes partiendo de saberes previos y la aplicación de estrategias pertinentes. Para Tobón una

---

<sup>57</sup> *Ibíd.*, p. 12.

secuencia didáctica por competencias se estructura a través de los siguientes componentes: a. Situación problema del contexto: Problema relevante del contexto por medio del cual se busca la formación, b. Competencias a formar: Se describe la competencia o competencias que se pretende formar, c. Actividades de aprendizaje y evaluación: Se indican las actividades con el docente y las actividades de aprendizaje autónomo de los estudiantes, d. Evaluación: Se establecen los criterios y evidencias para orientar la evaluación del aprendizaje, así como la ponderación respectiva. Se anexan las matrices de evaluación. e. Recursos: Se establecen los materiales educativos requeridos para la secuencia didáctica, así como los espacios físicos y los equipos, f. Proceso metacognitivo: Se describen las principales sugerencias para que el estudiante reflexione y regule su propio proceso de aprendizaje.

La elección del modelo de competencias para esta propuesta didáctica corresponde a que dicho modelo aporta directamente al desarrollo de PPSA de los estudiantes al construir situaciones sociales específicas estableciendo zonas de desarrollo próximo poniendo en juego sus conocimientos y competencias, a la vez que se apropian de instrumentos mediadores que le permitan elaborar y regular su propio aprendizaje como por ejemplo la comprensión lectora y las competencias ciudadanas. En este sentido este modelo permite que: la I.E.O.R. genere propuestas de formación articulando su visión y filosofía con los retos del corregimiento y las políticas educativas a través del papel mediador de los docentes. Formar en competencias implica que los estudiantes adquieran un saber hacer, conocer y ser de manera integral enfocado a la resolución de problemas participando en la transformación de su contexto, característica esencial del ejercicio ciudadano y eje central de la formación ciudadana. Teniendo en cuenta los fundamentos y características que debe contener una secuencia didáctica pensada desde el modelo de competencias, ahora se pasará a describir desde qué manera se quiere desarrollar la comprensión en los estudiantes.

### 4.3 ¿QUÉ ES LA COMPRENSIÓN?

Cumplir con el objetivo del modelo pedagógico basado en competencias, como es el de vincular directamente las instituciones educativas con la comunidad a través de la formación de estudiantes competentes que ejerzan la ciudadanía y aporten a la transformación social de su entorno, implica que los estudiantes comprendan su realidad a través de competencias. Adquirir una competencia es comprender ciertos elementos de una realidad, es decir, convertirse en una persona creativa, capaz de resolver problemas aprendiendo a actuar a partir de sus conocimientos. Este tipo de educación enfatiza que los alumnos comprendan conceptos claves de las diferentes áreas, desarrollen habilidades asociadas a la investigación, y generen su propia comprensión a la par que asocian lo aprendido con su vida cotidiana.

Existen tres elementos centrales en el aprendizaje de los estudiantes, como son: conocimientos, habilidades y comprensión. El conocimiento se puede definir como esa información que el estudiante logra retener mentalmente y que puede expresar en alguna situación que se requiera, mientras que las habilidades son las capacidades que posee una persona para realizar una actividad correctamente, muchas veces mecánicamente. Pero comprender algo va mucho más allá del conocimiento y de la adquisición de habilidades, en ese sentido comprender es "la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe"<sup>58</sup>, es decir la comprensión de algo es la "capacidad de desempeño flexible" con énfasis en la flexibilidad"<sup>59</sup>.

La comprensión es algo que va más allá de la capacidad de realización. Entonces solo se puede saber si un estudiante ha comprendido a través de la acción, es decir

---

<sup>58</sup> PERKINS, David. ¿Qué es la comprensión? En: STONE WISKE, Marta. La Enseñanza para la Comprensión, Vinculación entre la investigación y la práctica. Buenos Aires. Paidós. 1999. P.71.

<sup>59</sup> *Ibíd.*, p. 71.

a través de desempeños. La persona debe poner en juego su comprensión, ya sea explicando, resolviendo un problema, argumentando o elaborando un producto. Por consiguiente, la comprensión es y se reconoce por medio de un criterio de desempeño flexible, es decir cuando el estudiante es capaz de pensar y actuar con flexibilidad, o dicho de otro modo, capaz de utilizar lo que sabe en situaciones diferentes a aquellas por las cuales adquirió lo que aprendió. Por el contrario “cuando un estudiante no puede ir más allá de la memorización y el pensamiento y la acción rutinarios, esto indica falta de comprensión”<sup>60</sup>.

**4.3.1 Enseñanza para la comprensión.** Para Martha Stone<sup>61</sup>, un marco conceptual pedagógico requiere abordar cuatro preguntas claves que deben orientar su derrotero, como lo son: 1. ¿Qué tópicos vale la pena comprender? 2. ¿Qué aspectos de esos tópicos deben ser comprendidos? 3. ¿Cómo podemos promover la comprensión? 4. ¿Cómo podemos averiguar lo que comprenden los alumnos? El proyecto de investigación colaborativa sobre Enseñanza para la Comprensión (EpC), Project Zero, desarrollado en la Universidad de Harvard, (dirigido por David Perkins, Howard Gardner y Vito Perrone) cuya característica es investigar los procesos de aprendizaje de las personas, elaboró una forma de responder estas preguntas a través de un marco pedagógico conocido como Enseñanza para la Comprensión (EpC). Dicho marco está compuesto de cuatro elementos: tópicos generativos, metas de comprensión, desempeños de comprensión y evaluación diagnóstica continua. Cada elemento del marco EpC se centra alrededor de cada pregunta clave. Este marco está considerado como un proceso cíclico y reflexivo, donde cada uno de los elementos se interrelacionan consecuentemente a través de la secuencia didáctica. A continuación, se definirán cada uno de dichos elementos.

---

<sup>60</sup> *Ibíd.*, p. 72.

<sup>61</sup> STONE WISKE, Marta. ¿Qué es la Enseñanza para la Comprensión? En: STONE WISKE, Marta. La Enseñanza para la Comprensión, Vinculación entre la investigación y la práctica. Buenos Aires. Paidós. 1999. p.95.

**4.3.1.1 Tópicos generativos.** Los tópicos generativos son “temas, cuestiones, conceptos, ideas, etc., que proporcionan hondura, significación, conexiones y variedad de perspectivas en un grado suficiente como para apoyar el desarrollo de comprensiones profundas por parte del alumno”<sup>62</sup>. Dichos tópicos para ser generativos deben poder abordarse desde una o varias disciplinas, ser accesibles e interesantes para los alumnos y docentes y vincularse con facilidad a las experiencias previas de los alumnos (tanto fuera como dentro de la escuela) y con ideas importantes dentro de las disciplinas y entre ellas.

**4.3.1.2 Metas de comprensión.** Las metas de comprensión afirman explícitamente lo que se espera que los alumnos lleguen a comprender de un tópico. “Mientras que los tópicos o temas generativos delimitan la materia que los estudiantes investigarán, las metas definen de manera más específica las ideas, procesos, relaciones o preguntas que los alumnos comprenderán mejor por medio de su indagación”<sup>63</sup>. La meta de comprensión se puede dividir en aquellas que delimitan la comprensión de una sesión de clase y están encaminadas a apoyar la comprensión de una meta más general y aquellas metas abarcadoras o generales que delimitan la comprensión de la unidad. Las metas de comprensión pueden construirse en forma de enunciados o de interrogantes.

**4.3.1.3 Desempeños de comprensión.** Los desempeños de comprensión están directamente relacionados con aquellas acciones que buscan explicar, interpretar, analizar, relacionar, comparar y hacer analogías. Estos desempeños tienen como fin que los estudiantes en vez de representar el conocimiento por otros, ellos mismos construyan su propia comprensión. En este orden de ideas, “los desempeños de comprensión son actividades que exigen a los alumnos usar sus

---

<sup>62</sup> BLYTHE, Tyna, BOIX Verónica, PHILLIP James y JARAMILLO Rosario. Tópicos generativos. EN: La enseñanza para la comprensión, guía para el docente. Buenos Aires: Paidós. 2002.p. 53-63.

<sup>63</sup> STONE WISKE. Op. cit., p. 101.

conocimientos previos de maneras nuevas o en situaciones diferentes para construir la comprensión del tópico de la unidad”<sup>64</sup>. Asimismo, exige “que los alumnos muestren sus comprensiones de una forma que pueda ser observada, haciendo que su pensamiento se torne visible”<sup>65</sup>.

Los desempeños de comprensión dentro del marco de la EpC están estructurados dentro de tres diferentes momentos que los definen, como son: exploración, investigación guiada y proyecto final de síntesis. En este sentido los desempeños que aparecen en la etapa de exploración se llaman, desempeños preliminares y corresponden al inicio de la unidad. “Dan a los alumnos la ocasión de explorar el tópico generativo y al docente, la de estimar la comprensión común del tópico por parte de los alumnos. De estas exploraciones surge la posibilidad de establecer vínculos entre los intereses personales del alumno y el tópico”<sup>66</sup>. Desempeños de investigación guiada, en esta etapa, “los alumnos se centran en desarrollar la comprensión de problemas o aspectos concretos del tópico generativo”<sup>67</sup>. Proyecto final de síntesis, estos desempeños más complejos “corresponden a la última etapa y permiten que los alumnos sinteticen y demuestren la comprensión desarrollada durante otros desempeños”<sup>68</sup>

**4.3.1.4 Evaluación Diagnóstica Continúa.** Cuando el propósito del acto didáctico es la comprensión, el proceso de evaluación tiene que aportar significativamente al aprendizaje. Para ello, esta evaluación tiene que ir más allá de un examen realizado al final de la sesión, es decir, su intención debe estar enfocada en comunicar a los diferentes actores del acto didáctico lo que se va comprendiendo y en ese orden de ideas orientar los aprendizajes posteriores. El aprendizaje se desarrolla y se

---

<sup>64</sup> Blythe, Tyna. Op. cit., p. 96.

<sup>65</sup> *Ibíd.*, p. 96.

<sup>66</sup> *Ibíd.*, p. 100.

<sup>67</sup> *Ibíd.*, p. 101.

<sup>68</sup> *Ibíd.*, p. 101.

monitorea a través de una valoración constante del desempeño de comprensión y de la relación de éste con criterios claros. La evaluación diagnóstica continua busca retroalimentar y evaluar el aprendizaje. Dichos criterios están directamente comprometidos a medir en qué nivel el estudiante está alcanzando las metas de comprensión propuestas. De allí que tanto docente como alumno comparten responsabilidad continúa de analizar cómo está avanzado el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación diagnóstica continua es más efectiva cuando todos los miembros de la clase participan en el proceso analizando el trabajo de sus compañeros, esto les permite mirar desde varias perspectivas la misma actividad y entender el sentido de los criterios de evaluación a medidas que lo aplican con sus pares.

La evaluación diagnóstica difiere según el momento de la secuencia, por ejemplo, la evaluación de los desempeños preliminares por lo general es informal y recae más en el docente que en los estudiantes, puesto que en esta etapa se busca conocer lo que los estudiantes ya comprenden para desde allí partir con refuerzos o nuevas comprensiones. Por ello, en esta etapa rara vez se establecen criterios explícitos de evaluación. Para el caso de la etapa de la investigación guiada, la evaluación diagnóstica continua se vuelve formal y se hace más partícipe a los estudiantes. Por último, para los desempeños de síntesis o de proyecto final los estudiantes ya deben estar habituado con los criterios que se usarán para evaluar su producto final.

Si bien se ha hecho una presentación lineal y ordenada de los cuatro elementos que conforman el marco de la EpC, no hay que perder de vista que este marco abre las posibilidades para analizar aspectos particulares de la práctica educativa, de allí que, su esencia se constituye de la integración coherente de sus diferentes elementos, por consecuencia, no necesariamente su planificación tiene un orden definido. Dado que la construcción de la unidad o de las sesiones se pueden

empezar, a veces desde las metas abarcadoras, por los tópicos o por los desempeños de comprensión de acuerdo a las necesidades y fines de los docentes. Pero de igual manera al estar directamente interrelacionados los cuatro elementos, el punto de inicio que tome el docente, necesariamente lo llevara a pensar en los otros elementos, ya que, al diseñar y aplicar el currículo desde un elemento determinado va generando cambios en los demás.

**4.3.1.5 Dimensiones y niveles de la comprensión.** La comprensión, para los investigadores que fundamentaron la EpC, está constituida por cuatro dimensiones íntimamente conectadas que están presente en el proceso de comprensión en cualquier campo de conocimiento. Dichas dimensiones son: contenido, método, propósito y comunicación. En este orden de ideas, se entiende la comprensión profunda como la capacidad de utilizar el conocimiento de una manera equitativa en todas sus dimensiones.

La dimensión del contenido hace referencia al conocimiento adquirido a través de los contenidos disciplinares. Por ello el docente, desde esta dimensión, al planificar un acto didáctico debe preguntarse por “¿cuál es el conocimiento y el contenido que trabajan los expertos en las distintas disciplinas?, ¿cuáles son las preguntas que se hacen los expertos?, ¿qué esperamos que los estudiantes comprendan?, ¿qué teorías y conceptos necesitan comprender nuestros estudiantes?”<sup>69</sup> Lo anterior busca promover “que los estudiantes transformen sus creencias intuitivas y que puedan construir redes conceptuales ricas y coherentes”.

---

<sup>69</sup> POGRÉ, Paula. Enseñanza para la comprensión. Un marco para el desarrollo profesional docente. tesis doctoral. Madrid. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación Facultad de Formación de Profesorado y Educación Universidad Autónoma de Madrid. 2012. 279 p.

La dimensión del método hace referencia al gramaje de reglas y pasos apoyados en estándares disciplinares de los cuales se apropian los estudiantes para construir, validar y usar su conocimiento dentro de un modelo o paradigma. Trabajar esta dimensión posibilita a los estudiantes reconocer que el conocimiento temporal, de la naturaleza y de la sociedad en su conjunto muchas veces no tiene nada que ver, con el conocimiento elaborado bajo el sentido común. Al planificar, el acto didáctico, desde esta dimensión, el docente debe preguntarse: “¿cómo llegan los expertos al conocimiento?, ¿cómo sabemos que lo que estamos aprendiendo es verdadero?, ¿cómo construimos nuestras comprensiones?”<sup>70</sup> Esto con el fin de que los estudiantes “vean los conocimientos como construcciones humanas hechas según ciertos métodos y criterios consensuados que los vuelve confiables”<sup>71</sup>. Y por lo tanto “desarrollen un sano escepticismo hacia las propias creencias y hacia el conocimiento que proviene de diferentes fuentes”<sup>72</sup>.

La dimensión de propósito hace referencia a aquella relación que debe existir entre producción de conocimiento y la vida humana, contemplándose el conocimiento como una herramienta para explicar, reinterpretar y conducirse en nuestras realidades. En otras palabras, el conocimiento producido debe estar ligado a prácticas, intereses o necesidades concretas de los individuos que lo producen. Trabajar desde esta dimensión propone a “los estudiantes reflexionar y establecer conexiones entre el conocimiento y su vida; promueve su capacidad para identificar puntos esenciales del conocimiento dentro de cada disciplina y las conexiones que pueden establecer con otros conocimientos, e invita a reconocer los propósitos e intereses que orientan la construcción del conocimiento”<sup>73</sup>. Los docentes a través de esta dimensión buscan fortalecer la capacidad de los estudiantes para usar de manera conveniente lo aprendido en diversas situaciones y para ello debe

---

<sup>70</sup> *Ibíd.*, p. 53.

<sup>71</sup> *Ibíd.*, p. 53.

<sup>72</sup> *Ibíd.*, p. 53.

<sup>73</sup> *Ibíd.*, p. 53.

preguntarse: “¿para qué le servirá a mis estudiantes lo que estudian?, ¿para qué usamos lo que comprendemos?, ¿cómo utilizan los expertos su conocimiento?, ¿cuál es la importancia, el sentido de lo que aprendemos?”<sup>74</sup>

La dimensión de las formas de comunicación hace referencia a la capacidad del estudiante para comunicarse con sus posibles destinatarios, teniendo en cuenta el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las diferentes áreas del saber. Esta dimensión busca “promover el uso de sistemas de símbolos visuales, verbales, matemáticos, corporales, para expresar lo que se sabe dentro de géneros o tipo de desempeños, por ejemplo, escribir ensayos, hacer representaciones, explicar algoritmos, usar analogías y metáforas, colores y formas o movimientos”<sup>75</sup>. Al planificar el acto didáctico considerando esta dimensión el docente debe preguntarse: ¿cómo hacen los expertos para mostrar lo que conocen?, ¿cómo proponemos a los estudiantes compartir con otros sus conocimientos?, ¿cómo mostramos lo que comprendemos?”<sup>76</sup> Con la intención de que los estudiantes desarrollen formas acordes de comunicar y compartir su conocimiento.

Teniendo en cuenta que la comprensión se adquiere gradualmente, a través de un proceso que implica múltiples situaciones, anteriormente mencionadas, desde el marco de la EpC, se describen las diferentes etapas o niveles de comprensión por las que puede transitar un estudiante y por lo tanto transversaliza cada una de las diferentes dimensiones. Dichos niveles de comprensión son: ingenuo, de principiante (o novato), de aprendiz y de maestría.

---

<sup>74</sup> *Ibíd.* p. 54.

<sup>75</sup> *Ibíd.*, p. 54.

<sup>76</sup> *Ibíd.*, p. 54.

El nivel de comprensión ingenuo está “constituido por el conocimiento intuitivo, de sentido común, por lo que suele presentar errores y estereotipos. Entiende la construcción del conocimiento como un proceso no problemático que consiste en captar información que está directamente disponible en el mundo”<sup>77</sup>. De allí que en este nivel, el estudiante no vea “relación entre lo que se aprende en la escuela y en la vida. No se cuestionan las bases y orígenes del conocimiento, y hay poca reflexión en cuanto a la forma en que se comunica a los otros”<sup>78</sup>. El nivel de comprensión de principiante está “predominantemente basado en los rituales y procedimientos escolares mecánicos. Comienzan a aparecer algunos conceptos o ideas disciplinarios y se establecen simples conexiones entre estos”<sup>79</sup>. Esto debido a que “la construcción del conocimiento como sus formas de expresión y comunicación se encaran como procedimientos mecánicos paso por paso. La validación de estos procedimientos depende de la autoridad externa más que de criterios racionalmente consensuados”<sup>80</sup>.

En el nivel de comprensión de aprendiz el estudiante empieza a utilizar conocimientos y modos de pensar basándose en disciplinas académicas. En este nivel los estudiantes “demuestran un uso flexible de conceptos o ideas de la disciplina. La construcción del conocimiento se ve como una tarea compleja, que sigue procedimientos y criterios que son prototípicamente usados por expertos en el dominio”<sup>81</sup>. Ya en este nivel se vislumbra “la relación entre conocimiento disciplinario y vida cotidiana, examinando las oportunidades y las consecuencias de usar este conocimiento. Los desempeños en este nivel demuestran una expresión y la comunicación de conocimiento de maneras flexibles y adecuadas. En el nivel de comprensión de maestría “los sujetos son capaces de moverse con flexibilidad

---

<sup>77</sup> *Ibíd.*, p. 54.

<sup>78</sup> *Ibíd.*, p. 54.

<sup>79</sup> *Ibíd.*, p. 54.

<sup>80</sup> *Ibíd.*, p. 54.

<sup>81</sup> *Ibíd.*, p. 54.

entre dimensiones y de vincular los criterios por los cuales se construye y se convalida el conocimiento en una disciplina con la naturaleza de su objeto de estudio o los propósitos de la investigación en el dominio”<sup>82</sup>. El conocimiento se utiliza para “reinterpretar y actuar en el mundo que los rodea. El conocimiento es expresado y comunicado a otros de manera creativa. Los desempeños en este nivel a menudo van más allá, demostrando comprensión disciplinaria: pueden reflejar conciencia crítica acerca de la construcción del conocimiento en el dominio”<sup>83</sup>.

#### **4.4 FORMACIÓN CIUDADANA**

En una parte del preámbulo de nuestra Constitución se establece que esta se ha construido para “fortalecer la unidad de la Nación y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo que garantice un orden político, económico y social justo”.<sup>84</sup>Lo anterior se refuerza en su artículo 1° donde reza lo siguiente, “Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general”<sup>85</sup>.

Para Ruiz y Chau, “Aquello a lo que políticamente aspira una sociedad y que se encuentra plasmado en su Constitución no puede ser excluido de sus prácticas educativas, por ello resulta tan importante la formación ciudadana”.<sup>86</sup> De allí que,

---

<sup>82</sup> *Ibíd.*, p. 55.

<sup>83</sup> *Ibíd.*, p. 55.

<sup>84</sup> COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Constitución. Op. cit., p. 13.

<sup>85</sup> COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Constitución. Op. cit., art. 1.

<sup>86</sup> RUIZ, Alexander y CHAUX, Enrique. La Formación de Competencias Ciudadanas. Bogotá D.C. Colombia: Ascofade, 2005. p.11.

“Una sociedad democrática o que aspire a serlo, es responsable de educar a todos los niños para la ciudadanía [...] En una democracia, cuando los ciudadanos gobiernan, determinan, entre otros asuntos, cómo se educarán los ciudadanos futuros. La educación democrática es un ideal a la vez político y educativo”<sup>87</sup>. En este mismo orden de ideas en nuestra constitución, previendo la importancia de su conocimiento por parte de los ciudadanos, en su artículo 41, ordena “En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución”.<sup>88</sup>

Formación ciudadana y Constitución tienen una relación interdependiente, puesto que para formar para la ciudadanía implica apoyarse en el conocimiento tanto de las normas constitucionalmente como de los mecanismos y procedimientos de participación en pro de la defensa de los derechos, lo cual resulta sumamente importante para las instituciones educativas. En este orden de ideas, la constitución, en su intención de que, los principios democráticos basados en la convivencia pacífica y plural se manifiesten en la cotidianidad, se debe concebir como “el marco filosófico, histórico y político de la formación ciudadana en la escuela, pues de lo que se trata no es sólo de enseñar qué es la ciudadanía o qué significa ser un buen ciudadano en una sociedad democrática, sino también de construir en la escuela las condiciones necesarias para el ejercicio de la ciudadanía y desde allí, la realización del sentido y los fines de nuestra Constitución”<sup>89</sup>.

---

<sup>87</sup> GUTMANN, Amy. La educación democrática. Una teoría política de la educación. Barcelona: Paidós. 2001, Citado por RUIZ, Alexander y Chau, Enrique. La Formación de Competencias Ciudadanas. Bogotá D.C. Colombia: Ascofade, 2005. p.12.

<sup>88</sup> COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Constitución. Op. cit., art. 41.

<sup>89</sup> RUIZ, Alexander y Chau, Enrique. Op. cit., p. 12.

La ciudadanía es “un mínimo de humanidad compartida. Cuando decimos que alguien es ciudadano, pensamos en aquel que respeta unos mínimos, que genera una confianza básica. Ser ciudadano es respetar los derechos de los demás. El núcleo central para ser ciudadano es, entonces, pensar en el otro”<sup>90</sup>. No obstante, la ciudadanía también es aquella “condición política que nos permite participar en la definición de nuestro propio destino, es algo que o bien se acata o bien se ejerce”<sup>91</sup>. Acatar la ciudadanía equivale por parte del ciudadano “una comprensión básica de las costumbres, valores, tradiciones, formas de interacción e intercambio simbólico del lugar que habitamos. Ello a la vez constituye el fundamento de la civilidad”<sup>92</sup>. De otra parte ejercer la ciudadanía, equivale a participar, de manera responsable, en la construcción de un orden democrático.

Ruiz y Chaux reconocen dos formas generales del ejercicio ciudadano que, se relacionan recíprocamente e incluso se pueden presentar ambas en una misma acción ciudadana. Dichas formas son, defensiva y otra propositiva. La forma defensiva se manifiesta cuando “se participa pacíficamente en la reclamación, demanda o exigencia de derechos amenazados o efectivamente violados ante instituciones legales y legítimamente constituidas tales como tribunales de justicia”<sup>93</sup>. Y propositiva “cuando se participa en acciones pacíficas de reforma política y/o normativa para eliminar injusticias o para ampliar las condiciones de equidad social”<sup>94</sup>. En este sentido, ejercer la ciudadanía en la escuela implica no solo que, sus actores, “participen activamente en la regulación de la vida social en el contexto escolar respetando y acatando el orden legal y normativo que cobija y orienta las interacciones en la escuela (nos referimos aquí a los Derechos Humanos, a la Constitución Nacional, pero también al Manual de convivencia y a las normas

---

<sup>90</sup> MOCKUS, Antanas. (2004). “¿Por qué competencias ciudadanas en Colombia?” En: Al Tablero. Febrero-marzo 2004. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, pág. 11.

<sup>91</sup> *Ibíd.*, p. 15.

<sup>92</sup> *Ibíd.*, p. 16.

<sup>93</sup> *Ibíd.*, p. 17.

<sup>94</sup> *Ibíd.*, p. 17.

que se construyen en el aula y en la escuela)”<sup>95</sup>. Sino también utilizar “cuando así se considere necesario, los mecanismos y procedimientos que garantizan la defensa y promoción de los distintos marcos normativos mencionados”<sup>96</sup>. De allí que el papel de escuela sea formar en competencias ciudadanas al estudiante para que tenga la capacidad de construir autonomía y aportar al bienestar común.

Para Ruiz y Chau, toda institución escolar que pretenda formar en ciudadanía a sus estudiantes debe, por lo menos enfocarse en dos niveles del desarrollo pedagógico de la ciudadanía, los cuales son: la educación cívica o civilidad y la educación ciudadana. Para estos autores la educación cívica hace referencia al “aprendizaje de la estructura y funcionamiento de las instituciones y procedimientos de la vida política y al cumplimiento de pactos sociales”<sup>97</sup>. Y La educación ciudadana sería aquella “reflexión intencional sobre las finalidades y límites de la esfera política, implica el desarrollo de la capacidad deliberativa y la preparación para la participación responsable en procesos sociales y políticos”<sup>98</sup>.

Desde el ámbito jurídico se concibe la ciudadanía desde un aspecto nominal, es decir como aquel acumulado de derechos que posee un individuo, no obstante, desde el ámbito político se percibe a está, más desde la praxis, desde la acción. Aunque la educación ciudadana debe formar en los dos ámbitos, las instituciones educativas deben enfocar su esfuerzo central en fomentar el ejercicio de una ciudadanía activa en los estudiantes, puesto que el cambio que requiere nuestra sociedad subyace en la participación en conjunto de todos teniendo en cuenta la inclusión e integración social, esto quiere decir, respetar la pluralidad dentro de unos parámetros de igualdad y equidad.

---

<sup>95</sup> *Ibíd.*, p. 17.

<sup>96</sup> *Ibíd.*, p. 17.

<sup>97</sup> *Ibíd.*, p. 18.

<sup>98</sup> *Ibíd.*, p. 18.

Como se ha observado la formación ciudadana es un gran reto que exige a las instituciones escolares preparar a los estudiantes para su participación en la esfera pública, y en aras de este objetivo, estas instituciones deben (a) construir ambientes democráticos y pacíficos que permitan la participación y la toma de decisiones de los diferentes miembros de la comunidad escolar sobre asuntos concretos de la realidad escolar y por ende de su cotidianidad, (b) transversalizar la formación ciudadana, debido a que la formación en ciudadanía es inherente a las relaciones humanas, su formación no recae a una o unas asignaturas sino a toda la comunidad escolar, (c) construir espacios específicos pensados en el aprendizaje y aplicación de ciertas competencias ciudadanas y (d) monitorear y evaluar los resultados del proceso formativo en busca de una mejora constante. En suma, todo este esfuerzo institucional debe estar dirigido al desarrollo y fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes.

**4.4.1 Las Competencias Ciudadanas.** Las Competencias Ciudadanas son el “conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas - integradas- relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana.”<sup>99</sup> El énfasis de la formación ciudadana es el desarrollo integral de los estudiantes a través de unos conocimientos particulares y cuatro competencias básicas como son: comunicativas, cognitivas, emocionales e integradoras que a su vez se interrelacionan en tres dimensiones: 1. Convivencia y paz, 2. Participación y responsabilidad democrática y 3. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. A continuación, se definen los cinco elementos fundamentales de la formación ciudadana.

---

<sup>99</sup> *Ibíd.*, p. 32.

Los **conocimientos** se “refieren a la comprensión de información, procedimientos, estrategias y contenidos que necesitan las personas para el ejercicio de la ciudadanía”<sup>100</sup>. Entre los que se encuentran, los derechos humanos, la Constitución, la estructura del Estado, Mecanismos, procedimientos e instancias de participación democrática, Organización, estructura y sentido del Gobierno Escolar, Estrategias y mecanismos para la resolución de conflictos. Las **competencias cognitivas** son “las capacidades para realizar diversos procesos mentales. En este caso, capacidades para llevar a cabo procesos que favorecen el ejercicio de la ciudadanía”<sup>101</sup>. Entre estas capacidades se distinguen la competencia para “generar alternativas de solución a los conflictos, para identificar las distintas consecuencias que podría tener una decisión, para ver la misma situación desde el punto de vista de cada una de las personas o de los grupos involucrados y las competencias de argumentación, reflexión y análisis crítico, entre otras”<sup>102</sup>. Esta competencia fomenta por un lado la convivencia pacífica, pero también la participación democrática y la pluralidad y valoración de las diferencias.

**4.4.2 Competencias comunicativas.** se puede entender como “la capacidad del sujeto de acceder a una realidad simbólica compartida, esto es, de actuar socialmente, de participar en sistemas de interacción y de enfrentar y solucionar problemas interpersonales”<sup>103</sup>.

Por lo tanto, las competencias comunicativas “son necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. ¿En qué consiste este diálogo? Es una conversación o intercambio en el que las personas involucradas se reconocen mutuamente como seres humanos que merecen respeto y atención”<sup>104</sup>. Esta

---

<sup>100</sup> *Ibíd.*, p. 44.

<sup>101</sup> *Ibíd.*, p. 33.

<sup>102</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Op. cit. p. 157.

<sup>103</sup> RUIZ, Alexander y CHAUX, Enrique. Op. cit., p. 36.

<sup>104</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Op. cit. P. 156.

competencia favorece el análisis de las problemáticas y temas de interés común y al mismo tiempo la negociación de los conflictos. **Competencias emocionales** son “las capacidades necesarias para identificar las emociones propias y las de los otros y responder a ellas de forma constructiva”<sup>105</sup>. Lo cual le permite al estudiante la “identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Un ejemplo pertinente es reconocer los propios sentimientos y tener empatía, es decir, compartir las emociones de otros”<sup>106</sup>. **Competencias integradoras** son aquellas “competencias más amplias y abarcadoras que, en la práctica articulan los conocimientos y las competencias cognitivas, emocionales y comunicativas”<sup>107</sup>. De allí que, manejar “conflictos de manera pacífica y constructiva requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de algunas competencias cognitivas, como generar ideas y opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales, como autorregular la rabia, y de ciertas competencias comunicativas, como transmitir asertivamente los propios intereses”<sup>108</sup>.

**4.4.3 Competencias Ciudadanas en el área de Ciencias Sociales.** Los conocimientos y competencias que se desarrollan en las Ciencias Sociales juegan un papel importante en la formación ciudadana, puesto que posibilitan a los estudiantes, a través de un proceso de construcción de conocimiento, comprender su realidad desde diferentes perspectivas y reflexionar para su solución.

Y es a través de este proceso de construcción que el estudiante adquiere y aprende a desempeñarse como científico social el cual está directamente vinculado al

---

<sup>105</sup> RUIZ, Alexander y CHAUX, Enrique. Op. cit.,p. 40.

<sup>106</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Op. cit. P. 157.

<sup>107</sup> RUIZ, Alexander y CHAUX, Enrique. Op. cit.,p. 40.

<sup>108</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Op. cit. P.158.

desarrollo de las competencias ciudadanas puesto que el estudiante debe aplicar competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradas al aplicar su conocimiento en su cotidianidad. En este orden de ideas, desde las Ciencias Sociales, se pueden construir un ambiente democrático que permita a los estudiantes relacionarse entre ellos y su contexto, identificando problemas, planteando hipótesis, reunir y analizar información de manera crítica y proponer soluciones, esto a la par que enfrentan perspectivas sobre un mismo hecho social, buscan consensos, acuerdos y por ende proponer solución a problemáticas de su realidad. Todo esto fomenta que los estudiantes ejerzan una ciudadanía de manera crítica y propositiva.

Así como desde la EpC, en el área de Ciencias Sociales, se recomienda orientar el aprendizaje desde preguntas problematizadoras que incentiven la curiosidad de los estudiantes y los comprometa con el problema sugerido, reflexionando sobre su realidad y su participación en ésta de una manera crítica. En cierto modo este es el inicio del proceso de desarrollo de habilidades científicas en los estudiantes, donde se empieza a tejer relaciones entre la escuela y el contexto a través de un conocimiento disciplinar. De allí que el docente debe tener claro qué es lo que quiere que los estudiantes comprendan y su importancia en relación con el contexto. Para Marcela Ossa Parra<sup>109</sup>, las preguntas problematizadoras en Ciencias Sociales vinculadas a desarrollar competencias ciudadanas en los estudiantes deben tener las siguientes características: a. Para responderlas se requiere haber estudiado el tema en profundidad. b. Dar la oportunidad de construir el propio punto de vista y fundamentarlas con los conocimientos que se han adquirido. c. Permitir profundizar en los hechos y conceptos al considerar sus implicaciones y relaciones con otros

---

<sup>109</sup> SOSSA, Marcela. Competencias Ciudadanas en Ciencias Sociales. EN: Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá: Ministerio de Educación, Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología y Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales, Ediciones Uniandes, 2004. 228 p.

aspectos. d. permitir al estudiante ejercitarse como un ciudadano que cuestiona su realidad y plantea una posición frente a ella.

Para responder las preguntas problematizadoras los docentes deben hacer partícipe a los estudiantes del procesamiento y sistematización de la información necesaria, proponiéndoles desempeños de comprensión que les “permitan desempeñarse como científicos sociales, es decir, plantearse interrogantes, proponer hipótesis, buscar y analizar la información, y hacer diferentes tipos de productos que reflejen el proceso realizado”<sup>110</sup>. El uso de las fuentes permite al docente de Ciencias Sociales trabajar con los estudiantes tanto el pensamiento crítico como el desarrollo de habilidades científicas. Pero para ello el estudiante debe tener acceso a diferentes tipos de fuentes que le permitan percibir y analizar diversas perspectivas sobre el fenómeno estudiado. Por ejemplo, si la fuente es un texto escrito, los estudiantes deberían identificar las intenciones comunicativas del emisor o autor, la audiencia a la que va dirigida, el contexto en el cual se produjo y por supuesto que aporta para la solución de una problemática. Esta manera de actuar le permitirá al estudiante comprender que la realidad se construye sobre diversos intereses que confluyen y conviven en la sociedad fomentando su análisis crítico, pero también sus competencias integradoras al intentar llegar a consensos entre diferentes opiniones.

El desarrollo de habilidades científicas también permite mejorar el trabajo colaborativo. Si el docente incentiva a los estudiantes, a partir de las diferentes perspectivas, a construir un producto que involucre la participación de todos los participantes. Para ello los estudiantes deben aplicar sus competencias cognitivas, comunicativas, emocionales e integrales, para solucionar conflictos y construir consenso, construyendo conocimientos tanto para sí mismo como para sus

---

<sup>110</sup> SOSSA. Op. cit., p. 118.

compañeros. En el área de Ciencias Sociales se pueden trabajar diversas estrategias que favorecen las competencias ciudadanas y que se ajustan a los objetivos del área, tales como: la discusión de dilemas morales, donde el estudiante al asumir una posición de manera argumentada sobre alguna situación que plantee un dilema, puede ponerse en los zapatos de otros y comprender los argumentos de los otros teniendo en cuenta sus intereses y el contexto en que se produjeron. Juegos de roles, esta estrategia, a través de la escenificación de situaciones, posibilita al estudiante pensar y sentir el mundo desde la perspectiva del otro, desarrollando habilidades de comunicación y de resolución de conflictos.

Sossa<sup>111</sup> recomienda para el desarrollo de las competencias ciudadanas desde esta área que: 1. Se posibilite que los estudiantes vayan argumentando de maneras más compleja sus interpretaciones sobre su realidad y para ello el docente debe desarrollar un proceso evaluativo continuo donde el estudiante pueda observar donde se encuentran sus falencias y así poder trabajar en ellas. 2. Los estudiantes sean partícipes en la construcción de normas y se comprometan a ser garantes de su cumplimiento, para ello es indispensable plantear objetivos claros de las actividades a desarrollar. 3. Incentivar la participación permanente de los estudiantes en la construcción de espacios democráticos y más justos. 4. Reconocer y fomentar la sensibilidad de los estudiantes desde sus propios intereses y necesidades, facilitando las herramientas que les permitan fortalecer sus cualidades.

En síntesis, para desarrollar la formación ciudadana desde el área de Ciencias Sociales se debe educar a los estudiantes para que a través de los contenidos y las competencias del área ejerzan una ciudadanía activa y para ello se les debe proporcionar unos desempeños de comprensión que permitan evidenciar dicho

---

<sup>111</sup> *Ibíd.*, p. 133.

ejercicio ciudadano. En ese orden se debe “brindar las herramientas para que los alumnos aprendan a informarse, a analizar críticamente, a opinar de manera informada, a compartir sus opiniones con otros, a buscar acuerdos y a generar productos que den cuenta de todo su proceso de análisis y reflexión”<sup>112</sup>.

#### **4.5 COMPRENSIÓN LECTORA**

El lenguaje le posibilita a los seres humanos interactuar con otros individuos, y a partir de allí construir significados y configurar su universo simbólico y cultural. Por ello, la función central del lenguaje, además de la comunicación es la significación. La significación se puede entender como “aquella dimensión que tiene que ver con los diferentes caminos a través de los cuales los humanos llenamos de significado y de sentido a los signos, es decir, diferentes procesos de construcción de sentidos y significados”<sup>113</sup>. Lo cual está determinado por las diferentes formas de interacciones sociales y procesos por medio de los cuales nos vinculamos a una cultura. Teniendo en cuenta esto, el eje central del trabajo pedagógico en el área de lenguaje debe estar enfocado al desarrollo de los procesos comunicativo y la construcción de significación en los estudiantes.

A través del lenguaje, el ser humano se puede constituir tanto de manera individual como de manera social, como individuo “en tanto se constituye en una herramienta cognitiva que le permite tomar posesión de la realidad, en el sentido de que le brinda la posibilidad de diferenciar los objetos entre sí, a la vez que diferenciarse frente a estos y frente a los otros individuos que lo rodean, esto es, tomar conciencia de sí mismo”<sup>114</sup>. Posibilitando “afirmarse como persona, es decir, constituirse en ser

---

<sup>112</sup> *Ibíd.*, p. 133.

<sup>113</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares Lengua Castellana. Bogotá: Magisterio, 1998. P 26.

<sup>114</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas, Op. cit. p 18.

individual, definido por una serie de características que lo identifican y lo hacen distinto de los demás y, de otra parte, le permite conocer la realidad natural y socio-cultural de la que es miembro y participar en procesos de construcción y transformación de ésta”<sup>115</sup>. Por otro lado, En cuanto a lo social “los individuos interactúan y entran en relación unos con otros con el fin de intercambiar significados, establecer acuerdos, sustentar puntos de vista, dirimir diferencias, relatar acontecimientos, describir objetos”<sup>116</sup>.

Teniendo en cuenta las características comunicativas y significativas del lenguaje, la lectura o el acto de leer será entonces un “proceso de interacción entre un sujeto portador de saberes culturales, intereses, deseos, gustos, etcétera, y un texto como el soporte portador de un significado, de una perspectiva cultural, política, ideológica y estética particulares, y que postula un modelo de lector;”<sup>117</sup>. No obstante, esta relación lector-texto se encuentra inmersa en un contexto, entendiéndose éste como “una situación de la comunicación en la que se juegan intereses, intencionalidades, el poder; en la que está presente la ideología y las valoraciones culturales de un grupo social determinado”<sup>118</sup>.

Entonces, leer es un proceso por el cual un sujeto lector construye significados a partir de su interacción con un texto dentro de un contexto determinado. De allí que, el significado que construye el lector no radica en el texto sino en la interacción de los tres elementos. En otras palabras, la comprensión lectora es el resultado conjunto de la relación lector-texto-contexto. No obstante, dicha comprensión también es una actividad estratégica. Esto quiere decir que el lector debe proceder

---

<sup>115</sup> *Ibíd.*, p. 19.

<sup>116</sup> *Ibíd.*, p. 19.

<sup>117</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares Lengua Castellana, Op. cit. p 27.

<sup>118</sup> *Ibíd.*, p. 27.

utilizando y organizando recursos y herramientas cognitivas, de lo contrario el proceso lector puede reducirse a un simple proceso de decodificación.

Para comprender un texto, el estudiante debe tener un cierto dominio sobre diferentes tipos de conocimientos, dentro de los cuales, Frida Díaz<sup>119</sup> destaca los siguientes: Las habilidades lingüísticas necesarias de tipo léxico, sintáctico, semántico y pragmático. El conocimiento conceptual (esquemas) que se activa y se pone en marcha cuando el lector se enfrenta a la información nueva incluida en un texto. Las habilidades estratégicas, metacognitivas y autorreguladoras para introducirse a niveles profundos de comprensión y aprendizaje. El conocimiento de que los textos pueden comprender una amplia variedad de géneros y estructuras textuales. El conocimiento de que los textos tienen propósitos variados y que deben contemplarse enmarcados dentro de actividades o prácticas sociales y comunicativas de distintos tipos. Teniendo en cuenta lo anterior, las características de un buen lector son el “uso activo del conocimiento previo pertinente y la capacidad de seleccionar y emplear de manera flexible y autorregulada estrategias de lectura (cognitivas y autorreguladoras) pertinentes”<sup>120</sup>. Lo cual le permitiría adaptarse a diferentes tipos de lectura y necesidades de estudio.

La comprensión lectora, afirma Frida Díaz, es “una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado”<sup>121</sup>. En este mismo orden de ideas Cooper afirma que, “la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información presentada en su mente; este proceso de

---

<sup>119</sup> DÍAZ, Frida; HERNÁNDEZ, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México 2002: Mc Graw-Hill Interamericana. p. 275.

<sup>120</sup> *Ibíd.*, p. 275.

<sup>121</sup> *Ibíd.*, p. 275.

relacionar la información nueva con la antigua es, en una palabra, el proceso de comprensión”<sup>122</sup>. Cooper concibe a ese conocimiento previo del autor en términos de esquemas que, son “las categorías del conocimiento (conceptos, información, ideas) que van configurándose en la mente del lector a través de la experiencia”<sup>123</sup>. Y determinan el nivel de comprensión de un lector. De acuerdo a esto, el lector que intenta comprender un texto para aprender debe, “planear el uso de distintos procedimientos estratégicos, los cuales también deben ponerse en marcha y supervisarse de manera continua, en función de un determinado propósito o demanda contextual planteada de antemano”<sup>124</sup>.

El proceso de comprensión lectora, requiere que el lector realice actividades de micro y macroprocesamiento. Las actividades de microprocesamiento son de “ejecución relativamente automática y tienen que ver con todos los subprocesos involucrados que se dirigen al establecimiento, codificación y coherencia local entre las proposiciones”<sup>125</sup> y las de macroprocesamiento son aquellas que tienen que ver con la “construcción de la macroestructura (representación semántica de naturaleza abstracta y global del texto) y del modelo de la situación derivada del texto”<sup>126</sup>. A diferencia de los microprocesos, los macroprocesos son de carácter netamente consciente. Para Frida Díaz<sup>127</sup> los macroprocesos más relevantes son: La aplicación de las macrorreglas (supresión, generalización y construcción) al tejido microestructural. La identificación de las macroposiciones (jerarquización de las ideas del texto). La integración y construcción coherente del significado global del texto (coherencia global) a partir de las macroposiciones: elaboración de la

---

<sup>122</sup> COOPER, J. David. *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid 1998: Visor. Pág. 18

<sup>123</sup> *Ibíd.*, p. 21.

<sup>124</sup> DÍAZ, Frida; HERNÁNDEZ, Gerardo. *Op. cit.*, p. 276.

<sup>125</sup> *Ibíd.*, p. 277.

<sup>126</sup> *Ibíd.*, p. 277.

<sup>127</sup> *Ibíd.*, p. 277

macroestructura. La aplicación de inferencias basadas en el conocimiento previo. La construcción del modelo de la situación.

Dentro de los problemas básicos por lo cual los estudiantes no logran la comprensión de un texto en términos de microestructura son: desconocimiento del significado de términos o conceptos centrales del texto, y un manejo insuficiente de habilidades que le permitan mantener la progresión temática o coherencia local del texto. En términos de macroestructura, se presenta cuando: el estudiante tiene dificultades para hacer una representación general del texto en su totalidad, no es capaz de identificar la estructura formal del texto ni el modelo de la situación textual y carece de estrategias autorreguladoras. Aparte de los obstáculos mencionados anteriormente, Díaz añade dos más, uno Referido a la parte psicológica del lector, como lo es la falta de motivación que pueden presentar algunos estudiantes para iniciar y aplicar el proceso de lectura, lo cual puede estar asociado a la dificultad del texto, la temática del texto no se presenta interesante para ellos, malos hábitos de lectura, y cualquier otro elemento que no permita a los estudiantes percibir la lectura como una actividad agradable. En todo caso, en estas situaciones, el docente debería implementar actividades motivacionales teniendo en cuenta el contexto del aula. Otro factor que obstaculiza la comprensión lectora tiene que ver con el esquema conceptual que de la lectura han construido los lectores. Se han identificado dos modelos de conceptualizaciones, el modelo de transmisión-traducción, en el cual los lectores “consideran que el significado es depositado por el autor en el texto y reside en él; en consecuencia, el significado se transmite directamente hacia el lector cuando este interactúa directamente con él. De este modo, dichos lectores consideran que la lectura es un acto de recuperación o transmisión del significado y que el lector tiene que asimilarlo pasivamente desde el texto”<sup>128</sup>.

---

<sup>128</sup> *Ibíd.*, p. 283.

Por el contrario el modelo transaccional, parte de la idea de que “el significado del texto se construye gracias a las interacciones entre un lector (con sus conocimientos previos, propósitos, intereses y motivaciones) y el texto; los alumnos que se guían por este modelo consideran que comprender no es recibir el significado desde el texto, sino que este es construido”<sup>129</sup>; De allí que un mismo texto pueda tener varias interpretaciones por diferentes lectores a pesar de las intenciones comunicativas del emisor o autor, o del mismo contenido del texto. En síntesis, los estudiantes que se orientan por el modelo transmisión-traducción, al conducirse de manera pasiva con respecto al texto se convierten en meros decodificadores trayendo como consecuencia que comprenden menos ideas y por lo tanto no pueden hacer operaciones más complejas reflexivas y críticas, mientras que, el modelo transaccional posibilita a los estudiantes, al utilizar sus conocimientos previos, hacer interpretaciones más autónomas y críticas de los textos.

Teniendo en cuenta, que la comprensión lectora requiere de unas estrategias que permitan a los estudiantes mejorar sus niveles de comprensión, Frida Díaz a partir de los postulados de Isabel Solé, plantea el uso de estrategias a partir de tres momentos, antes, durante y después de la lectura. No obstante, lo más importante en el proceso comprensivo, no es la cantidad de estrategias que tengan el estudiante, sino que sepan cuándo utilizarlas de acuerdo a sus intereses y necesidades. Las estrategias antes de lectura hacen referencia al establecimiento “del propósito para leer y con las actividades de planeación sobre cómo enfrentar el proceso de comprensión de la lectura utilizando los recursos cognitivos disponibles”<sup>130</sup>. Determinar el propósito de lectura, activar los conocimientos previos, realizar predicciones, es de suma importancia, puesto que esto orienta al

---

<sup>129</sup> *Ibíd.*, p.283.

<sup>130</sup> *Ibíd.*, p.286.

lector de la manera como se debe dirigir al texto como la forma de regular y evaluar todo el proceso.

Estrategias durante la lectura, son “las que se aplican cuando ocurre la interacción directa con el texto y cuando se están ejecutando los micro y macroprocesos de lectura”. Estas estrategias buscan que el estudiante o el lector sea capaz de monitorear su comprensión, lo cual está directamente vinculado con el propósito y el plan de lectura establecido previamente. Las estrategias después de la lectura son aquellas que se aplican luego de terminar la lectura, estas estrategias buscan evaluar el nivel de comprensión que ha alcanzado el estudiante según el propósito y el plan de lectura establecido previamente, dos estrategias que se prestan para este objetivo serían el resumen y hallar la idea principal del texto.

Partiendo de que la comprensión lectora es un procesos interactivo y constructivo de corte estratégico, Cooper plantea que un programa para la enseñanza de la comprensión lectora, necesariamente debe incluir tres elementos interrelacionados entre sí, los cuales son: 1. El desarrollo de la información previa y del vocabulario, este elemento estriba en ayudar al lector a activar sus esquemas o a desarrollar información previa y vocabularios necesarios para la comprensión del texto, lo cual se puede asociar con las estrategias antes de la lectura, señaladas por Frida Díaz. 2. la configuración de determinados procesos y habilidades, lo cual busca que los estudiantes implemente los diferentes procesos y apliquen las distintas habilidades y estrategias de comprensión teniendo en cuenta la estructura particular de los textos. Para su enseñanza se recomienda que el docente utilice la estrategia del modelado, este elemento tiene relación directa con las estrategias ocurridas durante la lectura y 3. La correlación de la lectura y la escritura, si el estudiante se enfrenta a la escritura, siguiendo unas reglas estructurales según su intención comunicativa, se le facilitará comprender la estructura, la forma y las ideas que los diferentes

autores utilizan en sus textos. Este paso se relaciona directamente con las estrategias utilizadas después de la lectura.

En suma, Cooper propone la siguiente estructura para construir un programa de enseñanza de la comprensión lectora, la cual guarda una relación con lo propuesto por el marco de la EpC. Como primer paso se encuentra la 1. Enseñanza, en la cual el docente comunica a los estudiantes lo que van a aprender y lo relaciona con sus conocimientos previos a través de actividades de modelamiento, promoviendo la práctica de dicho proceso y por último se debe resumir lo explicado enfatizando cuando y donde aplicar lo enseñado, de allí que este paso se puede asociar con los desempeños preliminares, 2. Práctica, este paso busca promover, a través de unas actividades, la práctica independiente de los estudiantes con la habilidad o proceso adquiridos, lo cual se puede vincular con los desempeños guiados, y por último 3. La aplicación, en este momento se busca evaluar y monitorear que tanto han aprendido los estudiantes en cuanto al dominio de lo enseñado, a través de la realización de una actividad o producto donde el estudiante necesariamente deba aplicar lo aprendido en el proceso lector, Este último paso se puede asociar a los desempeños de síntesis planteados por el marco de la EpC.

Como se ha observado el proceso de comprensión lectora es un proceso complejo que requiere de la interacción de diversos elementos que se tienen que tener en cuenta a la hora de proponer y aplicar un acto didáctico encaminado con estos objetivos de comprensión. Puesto que, si el objetivo es que, los estudiantes construyan una interpretación reflexiva y crítica de un texto, estos necesariamente deben utilizar sus recursos cognitivos, dentro de los cuales se pueden resaltar: conocimientos previos o esquemas, estrategias de lectura, conocimientos psicolingüísticos, comunicativos, enciclopédico, superestructuras textuales y sus funciones, conocimientos de los significados y contextos culturales.

## 4.6 MARCO LEGAL

**4.6.1 Ley General de Educación – Decreto 1860 de 1994.** Los procesos educativos se soportan desde lo legal. Es decir, para hacer cualquier tipo de intervención, aplicación, estudio, investigación o propuesta, es fundamental incluir las leyes, decretos, resoluciones, acordes a la problemática o situación a tratar, generando la participación de toda la comunidad educativa. En Colombia, desde la Constitución Política de 1991 y la ley General de Educación 115 de 1994 se ha orientado una política educativa con relación al perfil de ciudadano(a) deseable, que tales normas orientan a través de los deberes y derechos promulgados, además en el país se visibiliza un proceso de descentralización que posibilita la democracia, la participación y la vivencia de una ciudadanía plena. Así mismo, la Ley General de Educación 115 de 1994<sup>131</sup>, sanciona las disposiciones generales para regular el servicio público y privado de la educación, en el cumplimiento de una función social, acordes con las necesidades e intereses de las personas, familia, comunidad y sociedad, además está fundamentada en los principios de la Constitución Política Colombiana: el derecho a la educación para todas las personas, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Es importante el artículo 1, donde el objeto de la ley versa:” la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”<sup>132</sup>. En este sentido cabe destacar que las personas como sujetos de derechos, deben vivenciar la educación de forma estable, para garantizar su cualificación y dignificación como seres sociales cumplidores de sus deberes y beneficiados de sus derechos para una sociedad donde la educación es un

---

<sup>131</sup> COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPÚBLICA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115 de febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación. Bogotá, 1994. 14 p.

<sup>132</sup> *Ibíd.*, p. 1.

proceso. Continuando con la ley de educación nacional, se identifican los fines, los objetivos de los diferentes niveles de formación, la definición de las comunidades educativas, el gobierno escolar, en la reglamentación de los manuales de convivencia y en los Proyectos Educativos Institucionales; Cabe anotar la necesidad de fomentar el espíritu ciudadano, desde perspectivas éticas y cívicas. No se puede dejar de lado, el Decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Un elemento relevante está en el artículo 2: “Responsables de la educación de los menores. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y la ley”<sup>133</sup>.

**4.6.2 Lineamientos Curriculares del Área de las Ciencias Sociales.** El MEN desde sus lineamientos curriculares para la formación de los estudiantes en las ciencias sociales, propone unos conceptos básicos y los métodos propios de las disciplinas que integran este tipo de conocimiento científico social desde una perspectiva interpretativa, crítica, analítica y reflexiva, para poder realizar la lectura y comprensión de contexto de la sociedad, para proponer cambios y transformaciones en la misma.

El currículo en el área de Ciencias Sociales debe integrar los diferentes métodos y teorías de las diferentes disciplinas sociales, para no construir conocimiento fragmentado y aislado, sino más bien holístico. En lineamientos curriculares de Ciencias Sociales se propone como meta del área no solo el conocimiento y la comprensión de los fenómenos sociales, sino también, desarrollar la capacidad de los estudiantes para ejercer la ciudadanía. En este sentido, se enfatiza como prioridad del área, la construcción de ciudadanos activos y competentes. Para desarrollar lo anterior, desde los lineamientos se sugieren el desarrollo de

---

<sup>133</sup> PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Ministerio de Educación de Colombia. Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994. pág. 1 disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

propuestas didácticas de esta forma: los Ejes generadores Preguntas problematizadoras, Ámbitos conceptuales, Competencias interpretativas, argumentativas y propositivas. Teniendo en cuenta que el modelo pedagógico y didáctico que propone el MEN, está direccionado por el desarrollo de competencias en el área de Ciencias Sociales, se propone 4 competencias básicas las cuales son: Las competencias cognitivas, que se entienden como el manejo conceptual, teórico y su aplicación en determinados contextos, competencias procedimentales que, hacen referencia al desarrollo de habilidades científicas, competencias interpersonales que, abarcan la actitud del individuo en sociedad, y la competencia intrapersonal, como la capacidad del estudiante de reflexionar sobre sí mismo.

**4.6.3 Lineamientos Curriculares del Área de Lengua Castellana.** El MEN, a través de los lineamientos curriculares de Lengua, enfatiza en la necesidad de desarrollar diversas competencias en los estudiantes, teniendo en cuenta las características comunicativas y de construcción de significados del lenguaje, orientando la enseñanza del lenguaje a través de un enfoque social que favorezca el desarrollo de cuatro habilidades, hablar, escribir, leer y escuchar. Así mismo, el docente juega un papel importante, porque desde el aula debe generar espacios de construcción de aprendizajes, conceptos, conocimientos, sentidos, proyecciones y significados, su responsabilidad trasciende al presentar una propuesta curricular que se oriente a las competencias y los procesos de aprendizaje, donde todo incluye el papel de mediador y andamiaje.

**4.6.4 Estándares de Competencias.** Los estándares son los criterios claros y públicos que delimitan lo que un estudiante debe saber y hacer en determinados niveles de la educación formal colombiana; Los cuales se desglosan en las sendas áreas del conocimiento, a través del desarrollo de competencias.

Por ende, las Instituciones tienen el compromiso de desarrollarlas a través de su direccionamiento curricular. En el área de Lengua Castellana, los estándares se

dividen en cuatro ejes: eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación, eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos, eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura y eje referido a los principios de la interacción y los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación. Para el caso de Ciencias Sociales los estándares integran las acciones de pensamiento, la producción de conocimiento social y las diferentes disciplinas a través de tres relaciones: con la historia y la cultura, con el espacio y medio ambiente y lo ético-político.

**4.6.5 Derechos Básicos de Aprendizajes.** Los Derechos Básicos de Aprendizajes o DBA constituyen un conjunto de conocimientos y habilidades que buscan hacer de manera explícita aquellos aprendizajes básicos que debe adquirir el estudiante, ya no por niveles como plantean los Estándares sino por grados y en un área específica guardando coherencia con lo estipulado en los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias.

## **5. METODOLOGÍA**

La investigación se efectuó desde una metodología con enfoque y diseño propios de las Ciencias Sociales, considerando el aporte significativo, para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, a través del mejoramiento de la comprensión lectora desde una propuesta didáctica. Además, se ha aplicado el enfoque de Enseñanza para la Comprensión EpC para lograr tal propósito. Ahora bien, en este proyecto más que arrojar unos resultados académicos, el problema se enfocó en cómo resolver un problema práctico de aula, por ello se elige la Investigación Acción (IA), porque “...el propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación de conocimiento, como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos.” En este caso el propósito es generar un ambiente de reflexión, revisión y autoevaluación sobre las prácticas pedagógicas que se vienen implementando en el área de Ciencias Sociales en el grado 9 de la I.E.O.R, de tal forma que los estudiantes comprendan mejor las competencias ciudadanas, no sólo como una meta institucional de calidad, sino para dar cumplimiento al derecho a una educación de calidad para los estudiantes en su condición de personas comprometidas con su realidad y contexto.

### **5.1 ENFOQUE METODOLÓGICO O PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN**

El trabajo se cumplió, desde el paradigma de investigación cualitativo, como un ejercicio para reconocer la situación, desde las competencias ciudadanas, la dinámica y proceso propio desde la comprensión lectora vivenciado por los estudiantes. Por lo anterior, se soporta teóricamente este paradigma, desde el planteamiento de Sandoval: “la investigación cualitativa es inductiva, o mejor cuasi inductiva; su ruta metodológica se relaciona más con el desconocimiento y el hallazgo que en la comprobación o la verificación. La investigación cualitativa es

interactiva y reflexiva, los investigadores son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de estudio”<sup>134</sup>.

Además, la elección de este enfoque se justifica por la realización de la investigación in situ, con el grupo de estudiantes de grado 9, donde se pretendió identificar el proceso de los participantes, en cuanto a competencias ciudadanas para profundizar en sus experiencias, perspectivas, aprendizajes; dicho de otra manera, la forma como ellos y ellas perciben subjetivamente su proceso a partir del contexto, desde el cual se caracterizó la propuesta didáctica como aporte al mejoramiento de comprensión lectora, para transformarse en sujetos capaces de reflexionar, argumentar y proponer, en la construcción de una mejor sociedad. El enfoque de la investigación acción en el aula permitió una reflexión continua, acerca de los desempeños de comprensión de las prácticas pedagógicas en el aula a partir de un plan de cambio, que se estructuraron a través de ciclos de acción reflexiva, directamente vinculados a las siguientes etapas: planificación, acción y evaluación de la acción.

**5.1.1 Planificación.** En esta etapa, y a partir de la información suministrada por los resultados de la prueba Saber de Lenguaje y Pensamiento Ciudadano de noveno grado de las IERO (2014-2015), y una prueba escrita realizada por el docente, se determinó en qué nivel de competencia, se encuentran los estudiantes, con respecto a las áreas analizadas.

Es decir, se estableció la distancia en que se encuentran los estudiantes, con respecto a las metas educativas establecidas por la legislación colombiana. Se identificó la problemática central a tratar, para transformar la situación que está obstaculizando una educación de calidad.

---

<sup>134</sup>SANDOVAL, Carlos A. Seminario el proceso de investigación: Enfoque cualitativo. Bucaramanga. 2008, p, 27 – 30.

**5.1.2 Acción.** Con la intención de mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes para desarrollar de manera simultánea las competencias propias del área de Ciencias Sociales, a través de desempeños de comprensión, se aplicó una estrategia didáctica basada en el modelo de la EpC. Esta etapa constó de pruebas escritas y un proyecto de aula cuyo fin será detectar y desarrollar los diferentes niveles de comprensión de los estudiantes. Para ir analizando, los alcances de la propuesta, en los objetivos trazados, se hizo el respectivo monitoreo a través de la filmación de las sesiones o talleres y aplicación de cuestionarios en los talleres.

**5.1.3 Evaluación.** Durante todo el proceso se implementó una evaluación diagnóstica continua que dio cuenta de los avances del proyecto, es decir, si se fueron alcanzando las metas de comprensión a través de los desempeños de comprensión propuestos y los productos generados de cada taller.

## **5.2 DISEÑO METODOLÓGICO**

Siguiendo el modelo de Enseñanza para la Comprensión (EpC) se estableció un tópico generativo: convivencia, el cual fue desarrollado a través de una secuencia didáctica. Como el tópico en sí es muy amplio, para delimitarlo se elaboraron sendas metas de comprensión, cada una de ellas correspondiente a una de las tres fases de la secuencia didáctica, coherentes con los 6 talleres en bloques de cuatro y seis horas desarrolladas con el grupo de estudiantes. Para cada una de las fases se elaboraron desempeños de comprensión que son las actividades específicas a través de las cuáles los estudiantes demuestran su comprensión. Cada una de las fases de la secuencia estaba compuesta por sesiones y en cada sesión había un ejercicio evaluativo del proceso que llevaba el estudiante, a este ejercicio según la EpC se le llama evaluación continua.

### **5.3 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN**

La I.E.O.R se encuentra ubicada en un corregimiento de la zona rural del municipio de Barrancabermeja en el departamento de Santander. Dicha institución es de carácter oficial, está integrada aproximadamente por 600 estudiantes, divididos en 5 sedes en jornada mañana y tarde. El corregimiento se encuentra ubicado al norte de la cabecera municipal, y limita al sur, con la vereda campo Galán, al noroccidente con el corregimiento de Sogamoso y el río de Sogamoso; al oriente con la vereda Sábalo y al occidente con el río Magdalena. Su topografía es quebrada, está circundado por cerros y ciénaga, el clima es cálido con temperaturas de 32 a 38 grados centígrados.

Este corregimiento tiene sus inicios hacia el año 1944 pero se constituye oficialmente a mediados del siglo XX. La presencia de la explotación maderera en el territorio atrajo diversa población, de origen costeño que establecieron en rancherías en el territorio. El llanito está conformado por 10 veredas, las cuales son: La Arenosa, Tabla Roja, Rodeo, Porvenir, La Hortensia, Campo Galán, Termo galán, Pénjamo, Nueva Venecia, Isla Unión. La población mayoritariamente se dedica a la pesca artesanal, oficios varios y a trabajos temporales en la industria petrolera. Las familias son humildes por sus características socioeconómicas.

La población a la que va dirigida este proyecto es el grado noveno, el cual ha sido escogido para esta propuesta, porque en cierto sentido es el punto intermedio entre dos ciclos: educación básica y educación media. Y, esto nos permite establecer, de alguna manera, las fallas y aciertos que se están teniendo en el proceso educativo básico y proponer retos y pautas para la educación media. En términos generales, los estudiantes, que no les dan una debida importancia a las actividades curriculares, como una manera de desarrollar un proyecto de vida, dificulta su entrega y disciplina con respecto al ámbito académico, así como la ausencia de los

padres en el acompañamiento académico de sus hijos, problemas familiares, sociales económicos de esta población se convierten en una debilidad para el desarrollo de unos hábitos de estudio y las competencias de los educandos. De igual manera la I.E.O.R posee una infraestructura bastante limitada, además de no tener agua potable y carecer de unas buenas condiciones de energía eléctrica, que entre otras cosas permita aminorar las altas temperaturas, no cuenta con espacios (canchas, laboratorios, salas especializadas, entre otros) y recursos que le permitan a los docentes desarrollar prácticas pedagógicas en un ambiente adecuado. En este sentido, también se identifican la ausencia de una cultura y hábitos en el campo de la investigación educativa que inciden en la calidad académica de los estudiantes y procesos institucionales.

Teniendo en cuenta lo anterior y los resultados de las Pruebas Saber para los años 2015 y 2016, se eligió trabajar el proyecto con los estudiantes de 9°, porque en la Básica Secundaria se reportó un desmejoramiento significativo con respecto al Índice del año anterior. El único curso de 9 está integrado por 29 estudiantes, 19 mujeres y 10 hombres. Finalmente, se tuvo en cuenta a dos docentes, una de lengua castellana y otra de Ciencias Sociales, respecto a la entrevista individual estructurada que se hizo en la fase diagnóstica, para poder estructurar las sesiones didácticas desde la propuesta de intervención.

#### **5.4 IMPLICACIONES ÉTICAS**

Consentimiento informado. Por tratarse de un proyecto cuya población a trabajar son estudiantes menores de edad, se hizo necesario contar con el consentimiento informado por parte de los padres para que permita realización de la intervención, así como el aval para tomar fotografías y grabar videos de las sesiones. Para cumplir con este requisito, se reunió a los padres de familia de los estudiantes involucrados, se les expuso los objetivos del proyecto, se escucharon las opiniones y

observaciones de los mismos. Todos los padres de familia manifestaron estar de acuerdo y firmaron los consentimientos; por su parte los estudiantes hicieron lo propio con los asentimientos informados. (Ver anexo A)

El Informe Belmont identificó tres principios centrales que deben regir la conducta ética de investigaciones con sujetos humanos, los cuales se tuvieron en cuenta en esta investigación, los cuales fueron adquiridos a través de la capacitación realizada en el curso “Protección de los participantes humanos de la investigación”, (ver anexo B). Dichos principios son: 1. Respeto a las personas, el cual hace énfasis en que las personas deben ser tratadas como seres autónomos, no obstante, aquellas personas que presenten condiciones de autonomía disminuida deben ser protegidos, 2. Beneficencia, este principio gira entorno a acrecentar lo máximo posible los beneficios de las personas involucradas en la investigación, y de igual manera disminuir los posibles daños a las mismas, 3. Justicia, Por último este principio busca que, tanto los individuos como los grupos participantes sean tratados de forma justa y equitativa en cuanto a las cargas y beneficios que pueda aportar la investigación.

## 6. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

### 6.1 CONCEPTUALIZACIÓN SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

Es fundamental sistematizar la propuesta aplicada en este proyecto investigativo, para que se convierta en un insumo para el mejoramiento de la praxis pedagógica y didáctica, tanto en el área de Ciencias Sociales como en el área de Lengua Castellana en la I.E.O.R. En dicha práctica, se realiza una acción de carácter reflexivo para cualificar el trabajo realizado por el docente, así como la aplicación del acto didáctico, a fin de mejorar la comprensión lectora y formación ciudadana de los estudiantes y desarrollar un proceso de aprendizaje más efectivo.

La sistematización de una práctica pedagógica y didáctica, tiene implicaciones en la dinámica institucional, dado que permite la transversalización con otras áreas del conocimiento, y guía a otros docentes en la construcción de nuevas prácticas de clase sustentadas desde el modelo teórico de la enseñanza por competencias y el marco de la EpC, las cuales son referentes de experiencias significativas que han demostrado eficacia en el proceso de enseñanza –aprendizaje, cuando lo que se busca es el desarrollo de la comprensión en el estudiante; para este caso, se pretende replicar desde la comunidad educativa académica en sus diferentes grados y/o niveles de formación con sus estudiantes, para ser obtener resultados exitosos.

Parafraseando a Barnechea y Morgan<sup>135</sup>, con la información lograda de esta sistematización se coadyuva al mejoramiento de la práctica pedagógica y didáctica en la comprensión lectora y formación ciudadana convirtiéndose en un referente transformador del proceso de enseñanza y aprendizaje en especial de las

---

<sup>135</sup> BARNECHEA GARCÍA, María Mercedes y MORGAN TIRADO, María de la Luz. El conocimiento desde la práctica y una propuesta de método de sistematización de experiencias. Trabajo de investigación presentado para optar por el título de Magíster en Sociología. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Septiembre de 2007. Página 8.

Instituciones Educativas Rurales; por lo tanto, es fundamental socializar y proyectar la experiencia, es decir, que pueda servir como guía para que otros docentes incluyan un proceso de investigación con el propósito de construir conocimiento desde el aula, a partir de modelos teóricos y la metodología EpC. Es así, como el proceso de sistematización se convierte en una estrategia que permite conceptualizar y teorizar la práctica pedagógica, posibilita cerrar brechas en cuanto a la formación educativa entre las instituciones rurales y urbanas, sin desconocer contexto propio de cada Institución Educativa, en correspondencia con la política de calidad educativa emanada por el Ministerio de Educación –MEN.

## **6.2 FASES DE LA SISTEMATIZACIÓN**

Con el propósito de sistematizar la propuesta didáctica aplicada en la I.E.O.R, entendida como la organización de la información recolectada en el proceso para hacerla significativa, evaluarla, e identificar sus logros, tuvieron en cuenta tres momentos, los cuales se toman desde el referente conceptual de Alboan:<sup>136</sup>

**1. Plan de sistematización:** Se inicia el proceso a partir de los propósitos de la propuesta, la fundamentación, objetivos, metodología, recursos y cronograma, todo lo cual fue presentado en la fase del anteproyecto con su respectiva aprobación.

**2. Ejecución de la sistematización:** Aquí se hace una descripción de la experiencia de forma ordenada, respetando la secuencia didáctica planeada para la intervención, utilizando fuentes de información como los diarios de campo y los videos. Posteriormente, se hace el análisis del proceso, de forma meticulosa teniendo en cuenta identificación de los elementos emergentes de los datos analizados, que dan cuenta desde la comprensión de los resultados sobre la

---

<sup>136</sup> ALBOAN, Hegoa. La sistematización: una nueva mirada a nuestras prácticas. Universidad de Deusto. Bilbao. 2004. Documento citado por el Centro de Reflexión y Planificación Educativa en el marco del Encuentro de Coordinadores de Pedagogía el 2 y 3 de Noviembre de 2010.

aplicación de la propuesta didáctica. A partir de los datos y su respectivo análisis, aparecen las categorías respectivas, las cuales se confrontan con los objetivos propuestos, para la construcción de los conceptos, los cuales dan cuenta o explican el proceso, comprensión de los hallazgos obtenidos y alcances obtenidos. Ahora bien, tal como lo plantea Forero<sup>137</sup>, La sistematización finaliza una vez que el investigador pueda construir las categorías y conceptos, a partir de la información obtenida, lo cual le permite tener un aprendizaje hacia la cualificación de su práctica pedagógica - didáctica, lo cual se demuestra en las conclusiones del proyecto y las recomendaciones, es decir, los aprendizajes alcanzados por el docente investigador, una vez realizado el proceso auto reflexivo de la sistematización.

**3. Comunicación:** Para finalizar, aquí se hace la presentación del proceso con sus respectivos resultados alcanzados durante la sistematización, todo esto se evidencia con un texto escrito cuya función será comunicar a la comunidad académica tal experiencia, para que aprovecharlas como réplica o referencia para nuevas investigaciones desde la pedagogía y la didáctica en diferentes áreas del saber.

## **6.3 INSTRUMENTOS DE SISTEMATIZACIÓN**

**6.3.1 Técnicas e instrumentos utilizados.** En sintonía con el paradigma cualitativo, y el enfoque de Investigación Acción, se emplearon técnicas e instrumentos que posibilitaron, así como los niveles de comprensión lectora y competencias ciudadanas de los estudiantes del grado 9° de la IEOR. A continuación, se registran las técnicas e instrumentos utilizados:

---

<sup>137</sup> FORERO BULLA, Clara María. La investigación en el aula como estrategia de acción docente: Aproximación desde el paradigma cualitativo. Revista Docencia Universitaria, Volumen 11, págs. 13-54, diciembre de 2010.

A. Análisis de documentos. Esta técnica de recolección de información fue fundamental al momento de iniciar una investigación, dado que permitió identificar elementos del problema que se pretendió trabajar, proporcionó una mejor comprensión de la magnitud del mismo. Es así como se direccionó para definirlo de una manera precisa y concreta. Esta técnica de recolección de información generó el primer acercamiento para construir un diagnóstico que identificó el estado del problema. Se realizó la recolección de los siguientes documentos tales como las Pruebas Saber del área de Lenguaje desde la competencia comunicativa lectora de los años 2015 y 2016, y las pruebas de Competencias Ciudadanas del año 2015. Se realizaron dos test, el primero de entrada y el segundo de salida, para identificar niveles de comprensión lectora y de pensamiento ciudadano. Además, las encuestas, aplicadas a los docentes de las áreas de Ciencias Sociales y Lengua Castellana, así como los talleres realizados en las 6 sesiones.

B. Entrevista Individual estructurada. Para Sandoval<sup>138</sup> es la más convencional de las entrevistas para lo cual se requirió una previa preparación del cuestionario guía a seguir. Con esta técnica, se buscó asegurar que el investigador abordará toda la temática, respetando el mismo orden para cada entrevistado(a) y el contexto conversacional de cada entrevista. Así mismo, cuidar el protocolo necesario para efectuar la misma. Finalmente, permitió al investigador prestar toda su atención al testimonio de su entrevistado(a).

Teniendo en cuenta lo anterior, se utilizó el cuestionario como instrumento, el cual garantizó la protección de la estructura y objetivos de la entrevista en forma tal, que el entrevistador pudiera focalizar su atención inmediatamente, para conservar el hilo conductor de la conversación, tareas que surgieron contingencialmente en el desarrollo de la entrevista, como revisión de las respuestas o claridad en las

---

<sup>138</sup> *Ibíd.*, p. 144, 145.

preguntas, siempre con la atención momentánea del investigador. La entrevista se aplicó a dos docentes, uno del área de ciencias sociales y otro de lengua castellana.

C. Observación participante. Para una investigación de tipo cualitativa la observación participante es fundamental pues, el investigador realiza su tarea inmersa en el contexto o in situ donde ocurre el problema de investigación que pretende abordar, siendo parte importante de este proceso.

La observación participante “se apoya para registrar sus "impresiones" en el llamado diario de campo. Este no es otra cosa que un registro continuo y acumulativo de todo lo acontecido durante la vida del proyecto de investigación”<sup>139</sup>.

D. Diario de Campo. Las observaciones que se realicen durante la implementación de la propuesta didáctica se registraran en el diario de campo. Este instrumento es relevante en la investigación-Acción. La deconstrucción se realizará con esta técnica cualitativa registrando exactamente los eventos en cada sesión. Desde la reflexión se podrá hacer seguimiento en el espacio de participación o desarrollo de la sesión de clase, para valorar el impacto de la propuesta didáctica enmarcada en la EpC. (Ver anexo C)

E. Grabaciones de Video. Esta herramienta tecnológica facilita la función de la observación participante que se registra en el diario de campo, teniendo que cuenta que el investigador acompañado por una cámara/observador, registrar y acoplar imágenes auditivas y visuales. Se hace práctica y útil para hacer ejercicios observacionales, al posibilitar la revisión e interpretación de la información

---

<sup>139</sup> *Ibíd.*, Pág. 140

minuciosamente, además de rastrear la interacción en la sesión o taller con todos los elementos que la componen.

F. Cuestionario. Esta técnica es bastante utilizada para la recolección de información en investigaciones sociales, consiste esta en un conjunto de preguntas relacionadas con una o más variables a medir, teniendo coherencia con el planteamiento del problema. Los cuestionarios se utilizan en encuestas y evaluaciones, que permiten valorar el nivel de impacto de una acción, pero también la percepción de los individuos sobre cualquier hecho o suceso de una realidad.

#### G. Marco EpC (6) – planeación EpC

Para la ejecución del proyecto, se tomó como referencia el Marco EpC, el cual se desarrolló a través de seis talleres donde se aplicó esta metodología. Entonces, se hizo la construcción de seis talleres con las siguientes temáticas: comunicación humana y sus funciones, cómo y porqué leo, la familia, tipologías de texto, violencia y competencias ciudadanas, Colombia: multiculturalidad y diversidad.

## **6.4 ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL**

**6.4.1 Análisis diagnóstico docente.** En el caso de los docentes se utilizaron dos técnicas, a) la entrevista estructurada dirigida a una docente de Ciencias Sociales y una docente de Lengua Castellana (anexo D) (la institución solo cuenta con una docente de lenguaje y una docente de Ciencias sociales a parte del docente que está desarrollando la propuesta). Se establecieron dos categorías: Categoría A: Conceptualización y Categoría B: Estrategias y Actividades. A continuación, se presenta los resultados y el análisis de los datos recogidos.

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER – UIS –  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**Por:** Andrés Guillermo Reyes Agámez

**Técnica:** Entrevista

**Instrumento:** Cuestionario


**Participantes:** Docentes de Lengua Castellana y Ciencias Sociales de Institución Educativa Rural de carácter oficial, de Barrancabermeja.

**Convenciones:**

HS: Docente de Ciencias Sociales

HE: Docente de Lengua Castellana

**Tabla 3. Fase Diagnóstica 1 –Análisis de Datos**

Código de identificación	ROL O CARGO	NÚMERO	GÉNERO
HS – HE	Docente	1,2	Mujer 

<b>Fase diagnóstica 1</b>	
<b>Análisis de datos</b>	
Eje del diagnóstico: Qué concepto de lectura y ciudadanía, tienen los docentes de Lengua y Ciencias Sociales y qué actividades implementan para el mejoramiento de las mismas.	
Objetivos:	
. Determinar la concepción de comprensión lectora que tienen los maestros de Lenguaje y Ciencias Sociales.	
. Determinar las estrategias y actividades que utilizan los maestros de Lenguaje y Ciencias Sociales, para desarrollar la comprensión lectora y las Competencias Ciudadanas.	
Actores involucrados: Docente del área de Ciencias Sociales	
Técnica: Entrevista estructurada	
Instrumento: Cuestionario	
Aspecto a conocer	
<b>Categoría: Concepto</b>	
1. ¿Cómo definiría la lectura? R/SH: Como un hábito que debemos adquirir las personas para adquirir las personas para enriquecer nuestro vocabulario y de una u otra forma comprender algún tipo de información	
Análisis	

<p>La docente refiere la importancia de tener una costumbre y crear un hábito frente a la lectura, lo cual permite poseer un vocabulario que sea correspondiente con los procesos de asimilación y acomodación, donde la lectura sea el andamio para acceder a la construcción del conocimiento.</p>
<p>2. ¿Para usted que es la comprensión lectora? R/SH: Es el resultado para saber si se entendió lo que se leyó</p>
<p>Análisis</p>
<p>Una vez haya apropiación de los procesos lectores, tipología textual, se genera una comprensión lectora, por cualquier tipo de texto de acuerdo a su interés, sin embargo, la docente limita el concepto de comprensión lectora, pues deja de lado la complejidad, estrategia, que implica la interacción entre las características del lector, el texto enmarcados en un contexto.</p>
<p>3. ¿Cuál cree que es la importancia de la comprensión lectora en su área? R/SH: Primordial, no solo en mi área ya que implica desglosar información que el área de las ciencias sociales contiene como son, códigos, mapas, escalas etc. y por lo tanto hace parte fundamental para el desarrollo de forma satisfactoria.</p>
<p>Análisis</p>
<p>La docente reconoce la importancia de la comprensión lectora y además, refiere elementos propios del área que corresponden a los diferentes tipos de textos: continuos y discontinuos como una herramienta de trabajo para el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula al servicio de los docentes en general.</p>
<p>4. Como sabe que un estudiante ha comprendido un texto R/SH Porque el estudiante debe recordar las cosas que ha comprendido bien y responder y explicar lo aprendido con sus propias palabras.</p>
<p>Análisis</p>
<p>Aquí se plantea que no hay apropiación de vocabulario, de evocación de un aprendizaje efectivo, que por lo menos le permita hacer construcción propia del conocimiento ya sea adquirido o propio.</p>
<p>5. Cuál cree que son las principales dificultades que obstaculizan la comprensión lectora de los estudiantes R/SH: No saben leer, no entienden lo que leen No conocen el significado de algunas palabras (pobreza de vocabulario), escaso interés en la tarea</p>
<p>Análisis</p>
<p>Se enfatiza en que el estudiante, no sabe leer, no lee, no se interesa, por ende no tiene vocabulario, y esto hace que no comprenda los textos. Ahora bien, tampoco se plantea la</p>

docente estrategias para el ejercicio de la comprensión lectora por parte de los estudiantes.
6. ¿Cómo definirías la ciudadanía? R/HS: R/ Como un conjunto de personas que gozan de derechos políticos y sociales que le permiten intervenir en la política de un país determinado.
Análisis
El concepto está orientado hacia la política, como persona mayor de edad, que puede ejercer sus derechos a través de diferentes mecanismos de participación; sin embargo, es importante incluir el componente social que incluye la construcción y participación política desde el respeto hacia los demás, pluralidad y derechos humanos.
7. ¿Para usted que son las Competencias Ciudadanas? R/HS: Son el conjunto de conocimientos que el ciudadano hace que actué de manera favorable en la sociedad.
Análisis
La docente no tiene un concepto ampliado de las competencias ciudadanas, pues deja de lado, las dimensiones, cognitivas, comunicativas, emocionales, integradas que relacionadas con conocimientos básicos orienta el actuar ciudadano desde la concepción como un ser humano sujeto ético y político, desde la perspectiva de Chau.
8. ¿Cuál crees que es la importancia de las Competencias Ciudadanas? R/HS: R/ Porque ser ciudadano es ponerse en los zapatos de otro “pensar en el otro”. Es fundamental respetar los derechos de los demás.
Análisis
Es una posición humanista, empática y desde la perspectiva del otro, esto confirma la importancia de desarrollarlas con los estudiantes, con una perspectiva de interés común, con participación social, respeto de los seres humanos, hacia la construcción de una sociedad democrática e igualitaria.
<b>Categoría: Estrategias y actividades</b>
9. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes? R/HS: R/ Trabajo en grupo, incentivo de notas
Análisis
Las estrategias planteadas por la docente no corresponden a la comprensión lectora. Sugiere una dinámica grupal y asistencial, de corte conductista, donde a través de un estímulo logra una conducta deseada y deja de lado el proceso de comprensión lectora que posibilita un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje, incluyendo los tres momentos de la lectura a saber: antes, durante y después.
10. ¿Qué actividades implementa para desarrollar la compren lectora en sus estudiantes?

R/HS: Fotocopias con textos cortos donde se dan unas directrices para realizar un taller, lecturas de cómics, lectura e información de periódicos o revistas sobre algún tema determinado
Aunque plantea actividades propias para la comprensión lectora, no define actividades propias de micro y macroprocesamiento donde el estudiante pueda identificar y comprender la representación semántica, pragmática y sintáctica del texto, en correspondencia entre el objetivo de la clase, proceso que adelanta, y la respectiva contextualización.
11. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar las Competencias Ciudadanas en sus estudiantes? R/HS: No respondió
Análisis
La docente no responde a la pregunta, se puede inferir que no cuenta con las estrategias solicitadas.
12. ¿Qué actividades implementa para fortalecer las Competencias Ciudadanas en sus estudiantes? R/HS: Situaciones de la vida real que ellos representan mediante un drama, preguntas y respuestas, mesa redonda, talleres.
Análisis
Es importante resaltar que posibilita la contextualización en el proceso, desde las realidades de los estudiantes, aunque, no evidencia tener unos fundamentos teóricos y didácticos para el desarrollo de las competencias ciudadanas.

**Tabla 4. Fase Diagnóstica 2 –Análisis de Datos**

<b>Fase diagnóstica</b>
<b>Análisis de datos</b>
Eje del diagnóstico: Qué concepto de lectura y ciudadanía, tienen los docentes de Lengua y Ciencias Sociales y qué actividades implementan para el mejoramiento de las mismas.
Objetivos:
. Determinar la concepción de comprensión lectora que tienen los maestros de Lenguaje y Ciencias Sociales.
. Determinar las estrategias y actividades que utilizan los maestros de Lenguaje y Ciencias Sociales, para desarrollar la comprensión lectora y las Competencias Ciudadanas.
Actores involucrados: Docente del área de Lengua Castellana
Técnica: Entrevista estructurada
Instrumento: Cuestionario
<b>Aspecto a conocer</b>
<b>Categoría: Concepto</b>
1. ¿Cómo definiría la lectura?
R/SH: La lectura es la capacidad que tienen los seres humanos para interpretar su realidad.
Análisis
La lectura es un proceso mediante el cual los seres humanos aprehendemos nuestra realidad, como manifiesta la docente, no obstante, parece ser, que la docente percibe la lectura desde un modelo de transmisión-traducción, como manifiesta Frida Díaz, este tipo de modelo considera que todo el significado se incluye en el texto y el lector se conduce pasivamente recuperando información. Por el contrario leer es un proceso de construcción de significados donde se interrelacionan el texto, el lector y el contexto, y de acuerdo a las particularidades de cada uno así mismo se determinará el acto lectivo
2. ¿Para usted que es la comprensión lectora?
R/SH: Es comprender la información que contiene un texto.
Análisis
Al igual que el concepto de lectura, la docente concibe la comprensión lectora desde el modelo transmisión-traducción, donde el lector se limita a recibir información, obviando que esta es una actividad constructiva donde se interrelacionan básicamente tres elementos, lector, texto y contexto, y además de constructiva es una actividad estratégica, puesto que el lector necesita una serie de conocimientos, herramientas y habilidades que le permitan construir la comprensión lectora
3. ¿Cuál cree que es la importancia de la comprensión lectora en su área?

R/SH: Importantísima, puesto que el área de Lenguaje tiene como base la lectura y para poder avanzar en este tipo de conocimientos se debe comprender los textos.
Análisis
La docente tiene mucha razón cuando expresa que la comprensión lectora es la base del área de lenguaje, pero hay que tener en cuenta, que el lenguaje no es meramente una herramienta para comprender algo, sino el medio por el cual el sujeto no solo crea significados sino que también, por el cual se constituye a sí mismo, al interactuar con otros sujetos culturales.
4. ¿Cómo sabe que un estudiante ha comprendido un texto?
R/ Cuando al terminar un texto se le interroga y puede responder correctamente utilizando la información extraída del texto.
Análisis
La docente asimila la comprensión lectora como un acto mecánico donde el estudiante es capaz de memorizar y reproducir un conocimiento extraído de un texto, no obstante teniendo en cuenta la interrelación del lector, texto y contexto, el acto de leer debe comprenderse como un proceso significativo cultural situado en un contexto y el lector deber ser capaz de percibir esta realidad para comprender, cuestionar y crear comprensión, de lo contrario solo se limitará a decodificar información dejando de lado lo realmente importante.
5.Cuál cree que son las principales dificultades que obstaculizan la comprensión lectora de los estudiantes
R/ La principal es su falta de vocabulario, no conocen el significado, muchas veces, de los conceptos principales de los textos y presentan dificultad para extraer las ideas principales de los textos.
Análisis
Sin duda no tener unas bases enciclopédicas, es decir conocimiento de ciertos conceptos, dificultad la comprensión lectora, y por ende la extracción de ideas principales del texto, pero también hay que tener en cuenta otros elementos que se interactúan y pueden estar obstaculizando la comprensión lectora, tales como Las diferentes habilidades lingüísticas de tipo léxico, sintáctico, semántico y pragmático. Conocimientos previos, estrategias cognitivas y metacognitivas, conocimiento de las estructuras de los textos y sus diferentes procesos.
6. ¿Cómo definirías la ciudadanía?
R/HS: Es la oportunidad que tienen las personas para participar en la elección de representantes ante el gobierno y por lo tanto de construir no solo su futuro sino también el futuro del país.

Análisis
<p>Sin lugar a dudas, la ciudadanía se manifiesta a la hora de elegir y ser elegido, como lo manifiesta la docentes, pero la ciudadanía va más allá de un carácter nominal, es decir del simple hecho de conocer el individuo sus derechos, como lo plantea Chauv, sino también desde la praxis, es decir desde el ejercicio ciudadano, que es aquella condición política que nos permite participar en la definición de nuestro propio destino, por un lado acatando, es decir comprendiendo y respetando las formas de interacción e intercambio simbólico de nuestra hábitat, y por otro lado ejerciéndola, que equivale a participar responsablemente en la construcción de un sistema justo e igualitario de carácter democrático.</p>
<p>7. ¿Para usted que son las Competencias Ciudadanas? R/HS: Son las habilidades que desarrollan las personas para desenvolverse en ámbitos políticos tanto en su comunidad como a nivel nacional.</p>
Análisis
<p>La docente manifiesta un carácter de nominal de las competencias, donde esta va dirigida a las habilidades que desarrolla el individuo para elegir y ser elegido no obstante las competencias van más allá, Chauv las define como el “conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas -integradas- relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana”.</p>
<p>8. ¿Cuál crees que es la importancia de las Competencias Ciudadanas? R/HS: Son muy importantes puesto que le permiten a los estudiantes participar en la construcción de su propio futuro y a la vez construir la sociedad democrática que queremos.</p>
Análisis
<p>Las competencias ciudadanas, a través de las diferentes capacidades cognitivas, comunicativas, emocionales e integradas permiten al estudiante por un lado, la construcción de autonomía a través de normas y el respeto del otro, y por otro lado, participar conjuntamente con los demás para transformar de manera positiva su entorno y por ende aportar a la construcción de un sistema democrático.</p>
<b>Categoría: Estrategias y actividades</b>
<p>9. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes? R/HS: La lectura en voz alta, la identificación de los diferentes tipos de textos, búsqueda de ideas principales y la resolución de talleres a través de los textos.</p>
Análisis

La docente no está proponiendo estrategias sino actividades. Algunos problemas que tienen los estudiantes para comprender un texto, están directamente relacionados con no poseer estrategias autorreguladoras que oriente antes, durante y después su proceso lector, de allí que no tengan claro el propósito y por ende no puedan planificar el procesamiento del texto y las estrategias a ejecutar durante el proceso, lo cual afecta el resultado y la evaluación de dicho proceso, es decir lo estudiante no tienen claro que tienen que comprender ni cómo van a lograrlo.

10. ¿Qué actividades implementa para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes?

R/HS: Crucigramas, talleres, lecturas en grupo entre otros.

#### Análisis

Las actividades que implementa la docente aunque están propuestas para trabajar con textos, no necesariamente aportan a la comprensión lectora, puesto que no permiten a los estudiantes retroalimentar su proceso lector ni están relacionadas con estrategias de comprensión que establezcan unos propósitos de lectura, un monitoreo de la comprensión y una evaluación continua del mismo proceso.

11. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar las Competencias Ciudadanas en sus estudiantes?

R/HS: Trabajo colaborativo y el respeto por las opiniones de los demás.

#### Análisis

Las estrategias propuestas por la docente se prestan para la formación ciudadana, puesto que el trabajo colaborativo le exige a los estudiantes aplicar las diferentes competencias ciudadanas como también respetar las opiniones de los demás, no obstante la docente no especifica cómo utiliza estas estrategias. Dado que la ciudadanía implica unos conocimientos básicos y un respeto por el otro, se recomienda utilizar estrategias que vayan encaminadas a estos fines, dentro de ellas se pueden señalar: los dilemas morales y juego de roles.

12. ¿Qué actividades implementa para fortalecer las Competencias Ciudadanas en sus estudiantes?

R/HS: Juego de roles y actividades de autoconocimiento.

#### Análisis

Lo que propone la docente, más que actividades son estrategias, no obstante no especifica cómo las realiza, con qué fin y que aportan a la formación ciudadana de los estudiantes.

**6.4.2 Encuesta a estudiantes.** En el caso de los estudiantes se implementaron dos técnicas, 1. Una encuesta en la que se establecieron dos categorías: a. Conceptualización y b. Estrategias y Actividades. 2. Test, evaluación diagnóstica (ver anexo E). A continuación, se presenta los resultados y el análisis de los datos recogidos.

**Tabla 5. Categorización de resultados, encuestas estudiantes, pregunta 1**

Código de identificación	ROL O CARGO	NÚMERO	GÉNERO
E	Estudiantes	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,12,13,14,15,16, 17,18,19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28,29	No aplica

Categoría		Concepto Comprensión lectora y Ciudadanía	
Pregunta	Subcategoría	Respuesta	Frecuencia
1. ¿Para ti que es leer?	Información	Es informarse sobre lo que está escrito en algún libro/ ayuda a informarnos/ para dar información/informarme de algo que está escrito/ Decir lo que otra persona piensa.	5
	Placer	Estar en otro mundo soñando cosas bonitas/ hermoso/ experimentar nuevas cosas que están escritas/ Conocer el mundo literario/ Despejar la mente/ diversión/entretener la mente.	7
	Aprender	Concentrarse, ayudar a nuestra mente y aprender más/ memorizar/ Entender y comprender lo que uno lee/ manera de aprender las cosas/ Leer palabras prestando atención/ Leer para hacer algo.	7
	Desarrollo personal	Ser mejor persona y relacionarnos/ es algo importante para nuestras vidas.	4
	Ignora	No sé/jummmm.	6

A partir de las respuestas de los estudiantes para la pregunta ¿Para ti que es leer? Se construyeron 5 subcategorías que reflejan las diferentes concepciones que poseen estos, dichas subcategorías son: **Información**, aquí se ubicaron las respuestas que conciben la lectura como aquella actividad donde se adquiere información de un texto. **Placer**, en esta subcategoría se ubicaron las respuestas que describen la lectura como una actividad placentera, es decir que se realiza para generar goce en lector. **Aprender**, aquí se relacionan las respuestas que presentan como eje central aprender y memorizar para realizar alguna actividad. **Desarrollo personal**, estas respuestas perciben la lectura como una herramienta para el bienestar social de las personas, y por último. **Ignora**, en esta subcategoría se ubican las respuestas de los estudiantes que no saben cómo definir dicho proceso.

Como se observa en las respuestas, distribuidas en las diferentes subcategorías, los estudiantes no poseen una definición clara del acto de leer, sus respuestas son generales y carecen de argumentación, ignoran que el acto de leer es un proceso de interacción entre un sujeto con unos esquemas de pensamiento propios y un texto portador de significados, los cuales están inmersos en una situación de comunicación particular, es decir en un contexto. De allí que el sujeto es partícipe en la construcción del conocimiento. En contravía de esto, los estudiantes conciben la lectura como aquella actividad por la cual un sujeto-lector adquiere una información de forma pasiva para: informarse, experimentar sensaciones agradables, aprender a realizar alguna actividad y capacitarse para ejercer alguna labor social.

**Tabla 6. Categorización de resultados, encuestas estudiantes, pregunta 2**

Categoría		Concepto Comprensión lectora y Ciudadanía	
Pregunta	Subcategoría	Respuesta	Frecuencia
2. ¿Para ti que es la comprensión lectora?	Comprender	Comprender lo que uno está leyendo/	14
	Ignora	No sé	7
	Habilidad	Para que uno aprenda a pronunciar las vocales y letras/ Desarrollar el habla y tener.../ Una herramienta importante que ayuda a hacer mejor las cosas	3
	Conducta	Es donde nos enseñan a leer/ es como leer una lectura o algo así/cómo leer un texto largo	2
	Aprendizaje	<b>Aprender a interactuar con el texto</b> / aprender, expresarnos/ Es como un texto con preguntas con el fin de nosotros aprender algo	3

Para la segunda pregunta se construyeron 5 subcategorías. **Comprender**, aquí lo estudiantes expresan respuestas tautológicas que no aportan una información nueva con respecto a la pregunta, se limitan a decir que la comprensión lectora es comprender un texto, en dicha subcategoría se ubica el mayor número de respuestas. **Ignora**, aquí se ubicaron las respuestas de los estudiantes que no poseen esquemas necesarios para definir el concepto de comprensión lectora, los cuales representa un número significativo con respecto al número de estudiantes. **Habilidad**, estos estudiantes piensan que la comprensión lectora es una habilidad, pero curiosamente, las habilidades que expresan, aunque son necesarias para la comprensión lectora no inciden directamente en el mismo proceso tales como, aprender a pronunciar las vocales, desarrollar el habla, entre otras. **Conducta**, este grupo de estudiantes piensas que leer es un acto mecánico que adquiere un lector

a través de un ejercicio rutinario. **Aprendizaje**, aquí se ubican las respuestas que concibe la comprensión lectora como un aprendizaje, pero no se aclara que se aprende, e incluso dichas respuestas reflejan que se está concibiendo el aprendizaje como un acto pasivo, donde el estudiante solo recibe información para realizar una actividad. El conjunto de respuestas a esta pregunta denota que, los esquemas previos de los estudiantes con respecto al concepto de comprensión lectora son muy difuso y no tienen una concepción clara de los diferentes elementos que hace parte de este mismo proceso, ni tampoco de las funciones, objetivos y fines del mismo.

**Tabla 7. Categorización de resultados, encuestas estudiantes, pregunta 3**

Categoría		Concepto Comprensión lectora y Ciudadanía	
Pregunta	Subcategoría	Respuesta	Frecuencia
3. ¿Crees que es importante la lectura en tu vida, argumenta tu respuesta?	Importante	Sí, porque si /es importante	2
	Desarrollo profesional	Si, por que con la lectura puedo viajar a otro mundo/ porque con ella puedo llegar a todas partes Si, por que nos ayuda a despejar la mente/ si, para ir desarrollando nuestro cerebro.	5
		Sí, claro porque uno aprende cosas que uno ni sabe/ sin la comprensión lectora no sabríamos nada/ comprender y saber más de la vida/ aprendiendo cosas de la vida/ sin ella no puedo ser nadie en la vida/fundamental en nuestra vida diaria y profesional/nos va ayudar más adelante cuando tengamos un futuro Si, por que sin la comprensión lectora no tendría trabajo/ para desarrollar muchas cosas/ para trabajar hay que saber leer./ nos ayuda en muchas cosas Si, por que a través de la lectura uno aprende más/ Si, por que uno puede informarse y se necesita mucho/ si no se practica se tienen problemas	20
	Ignora	No sé	2

De acuerdo a las respuestas obtenidas para la pregunta ¿Crees que es importante la lectura en tu vida, argumenta tu respuesta? Se construyeron 3 subcategorías.

**Importancia**, aquí se ubican las respuestas que coinciden que la comprensión es importante en su vida, pero no argumentan el por qué. **Desarrollo personal**, la mayoría de los estudiantes perciben la comprensión lectora como un atributo necesario para lograr un mejor nivel de vida vinculado al ámbito laboral. **Ignora**, estos estudiantes no relacionan la comprensión lectora con su vida cotidiana y planes a futuro. Siguiendo la línea de las respuestas a las preguntas anteriores, estas se mantienen en planos generales, careciendo de una estructura argumentativa, se limitan a responder que sí, pero no hay una explicación clara del cómo, evidenciándose una escasa reflexión crítica, lo cual refleja que los estudiantes no vislumbran una relación directa entre la comprensión lectora y su cotidianidad. Resultado de no tener una concepción clara del acto de leer y que es la comprensión lectora.

**Tabla 8. Categorización de resultados, encuestas estudiantes, pregunta 4**

Categoría		Concepto Comprensión lectora y Ciudadanía	
Pregunta	Subcategoría	Respuesta	Frecuencia
4. ¿Cuáles tipos de texto te gusta leer, y con qué frecuencia los lees?	Temática	Historias, cuentos, fábulas, terror, amor y una vez a la semana/ cuentos/cuentos infantiles no los lee mucho/cuentos/cuentos/ terror y amor de vez en cuando/ cuentos/sentimientos – terror –biología y educación moral dos veces a la semana/ poemas –chistes – rimas y cuentos – canciones/cuentos, Libros, eventos, periódicos y diccionarios. Fantasía y amor, no los lee mucho./ acción/ Poesía, poemas y canciones/ Historias/ Sexualidad/Errores de la vida/La biblia/ Tom Sawyer por que hace cosas como yo./ El libro de mis putas tristes y lo leo con mucha concentración/ El texto 300/	24
	Ignora	No sabe/ no lee/nonas/no sabe/ninguno	5

Para esta pregunta, se construyeron dos subcategorías, teniendo en cuenta el tipo de respuesta. **Temática**, estas respuestas reflejan que los estudiantes no poseen unas bases claras en cuanto a los diferentes tipos de textos, expositivos, narrativos, argumentativos entre otros, por el contrario, asumen que la diferencia textual radica

básicamente en la temática o contenido del texto. **Ignora**, esta subcategoría está compuestas por las respuestas de aquellos estudiantes que no sienten grados de afinidad con el proceso lector y por lo tanto su relación con la lectura es casi nula.

**Tabla 9. Categorización de resultados, encuestas estudiantes, pregunta 5**

Categoría		Concepto Comprensión lectora y Ciudadanía	
Pregunta	Subcategoría	Respuesta	Frecuencia
5. ¿Cuáles tipo de textos se te dificultad más, para comprender, al momento de leer y por qué?	Ignora	Ninguno/ Libros/ Los de un escritor/ Los más difíciles/ No saben/ Los que no haya leído nunca	15
	Temática/Idioma	Inglés y el chino/inglés/ matemáticas/ Sexualidad/historias/ Textos chinos/ Trabalenguas	13
	Tipología	Textos expositivos	1

En esta pregunta, al igual que en la anterior se refleja el desconocimiento de las tipologías textuales por parte de los estudiantes, los cuales recurren a otros mecanismos para responder, ejemplo: los más difíciles, los de un escritor. Este tipo de respuestas se ubicaron en la subcategoría Ignora, en la segunda subcategoría, las respuestas los estudiantes hacen una diferenciación de los textos a partir de su temática y el código escrito (idioma), pero no explican cuáles son las características que presentan estos textos que dificultan su comprensión, y por último en la subcategoría, Tipología, un solo estudiante respondió adecuadamente señalando el tipo de texto, pero no manifiesta el por qué.

**Tabla 10. Categorización de resultados, encuestas estudiantes, pregunta 6**

Categoría		Concepto Comprensión lectora y Ciudadanía	
Pregunta	Subcategoría	Respuesta	Frecuencia
6. ¿Para ti que es la ciudadanía?	Burocracia	Personas ciudadanas importantes con conocimientos y habilidades	3
		Es con lo que nos podemos identificar	3

		unos con otros	
	Ciudad	Es una ciudad donde hay muchas personas y se identifican/ Conjunto de personas que viven en una ciudad// ser ciudadanos de una ciudad Como cuando sacamos la cedula de ciudadanía/donde uno nace y se registra/los habitantes de una ciudad/la ciudad donde viven como donde se registran/es todo lo relacionado con la ciudad/es la forma de identificarse en la ciudad/la ciudad donde vivo/ es como una ciudad entera de un país/ Es la república de Colombia	14
	Población	Creo que son los ciudadanos/grupo de personas que conforman una ciudadanía/mejorar como ciudadano/es la población/personas que conforman una ciudad/grupo de personas que viven en una ciudad/grupo de personas que se apoyan/ es correlacionado con las personas de tu alrededor	8
	Ignora	No respondió	1

Las respuestas obtenidas a partir de esta pregunta se agruparon en 4 subcategorías. **Burocracia**, estas respuestas definen la ciudadanía como aquellas actividades que realizan las personas prestantes cuando ocupan cargos gubernamentales en un territorio. **Ciudad**, estos estudiantes definen la ciudadanía a partir del hecho de pertenecer a una ciudad, lugar en que los habitantes se registran y ejercen algunos derechos como, por ejemplo, votar en unas elecciones. **Población**, esta subcategoría agrupa aquellas respuestas que perciben a la ciudadanía como el conjunto de una población, pero no se define las características de esa determinada población para considerarse ciudadano. **Ignora**, el estudiante no definió el concepto. Se puede observar en las respuestas de los estudiantes, a pesar de que hacen diferentes énfasis a la hora de definir el concepto, que no poseen dentro de sus esquemas los elementos centrales que definen el concepto de ciudadanía, tales como, el ejercicio de derechos y deberes y la participación activa y constructiva en la comunidad a la cual se pertenece, por el contrario hace énfasis en que la política la realizan sólo un grupo especial de personas y depende

de una ubicación espacial, por lo tanto, se podría inferir que no perciben una relación directa entre el ejercicio de la ciudadanía y su cotidianidad.

**Tabla 11. Categorización de resultados, encuestas estudiantes, pregunta 7**

Categoría		Concepto Comprensión lectora y Ciudadanía	
Pregunta	Subcategoría	Respuesta	Frecuencia
7. ¿Para ti que son las competencias ciudadanas?	Normatividad	Son reglas para cumplirlas y ser diferentes/ Son reglas que se ponen para identificarnos/ Leyes y condiciones de la acción ciudadana/acciones o actividades que hacen las personas para la ciudad/son reglas que todos los ciudadanos debemos cumplir/normas que se ponen en cada ciudad/ciudadanos que están unidos. Participación de personas competentes/que los ciudadanos actúen mejor.	9
	Competición	Ciudadanos que compiten para un futuro mejor/es un concepto donde compiten en algunas ciudades de un mismo país /competencias que relacionan alguna ciudad/ competir por los derechos de una ciudad./competir en ciudades para un mejoramiento económico/competir entre ciudades para una mejor ciudad/son personas que tienen como propósito lograr sus capacidades en la industria o en la política.	12
	Evaluación	Pruebas que se le aplican a los estudiantes/cuestionario o preguntas/algo donde se mira el desempeño de los colegios.	4
	Derechos y deberes	Derechos que uno tiene/que tiene que ver con la política como las elecciones/deberes y derechos.	4

Con respecto a esta pregunta se construyeron 4 subcategorías a partir de las respuestas. **Normatividad**, aquí se ubicaron los estudiantes que conciben las Competencias ciudadanas como las diferentes normatividades que las personas deben cumplir en la sociedad, pero no especifican qué tipo de normas y leyes, ni cuál es el propósito de que se cumplan. **Competición**, estos estudiantes parten de

la concepción de competencia como la acción de enfrentarse con otros para conseguir algo, en este caso en el ámbito citadino y laboral. **Evaluación**, estos estudiantes conciben estas competencias como aquel proceso de monitoreo externo que se aplica a los colegios para medir su desempeño, lo cual evidencia que para ellos, las Competencias Ciudadanas solo tiene su razón de ser en el ámbito académico, mas no en sus diferentes realidades. **Derechos y deberes**, estos estudiantes perciben estas competencias como aquellos derechos y deberes de carácter nominal que ejerce una persona para escoger a sus representantes. Al no tener una definición clara de ciudadanía, ni establecer una relación directa de esta con su contexto y por ende con sus relaciones cotidianas, los estudiantes presentan dificultad para definir conceptualmente las Competencias Ciudadanas, es decir, no conciben a éstas como capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí, posibilitan el ejercicio de derechos y deberes y la participación activa y constructiva en la comunidad, lo cual está directamente relacionada con su ser en sociedad.

**Tabla 12. Categorización de resultados, encuestas estudiantes, pregunta 8**

Categoría		Estrategias y actividades Comprensión lectora y Ciudadanía	
Pregunta	Subcategoría	Respuesta	Frecuencia
8. ¿Qué haces cuando no comprendes un texto?	Ignora	No lo leo/ No se/ Dejó quieto el libro y me voy a otra parte	3
	Relectura	Lo vuelvo a leer/ Lo lee mentalmente y luego en voz alta/	18
	Orientación	/ Pide explicaciones/ no lo lee hasta que le den explicaciones/ le digo a otros que lo lean y me lo expliquen/pregunto a alguien/pedir ayuda voluntariamente/digo al profesor que me ayude.	8

Las respuestas de los estudiantes para esta pregunta se agruparon en 3 subcategorías. **Ignora**, en esta se ubicaron los estudiantes que, al presentar dificultad para comprender el texto, lo abandona al no saber qué hacer. **Relectura**, en esta subcategoría se agruparon la mayoría de los estudiantes, quienes manifiestan que leer y volver a leer mejora su comprensión, sin duda es una buena

estrategia cuando se tiene definido un propósito de lectura. **Orientación**, estos estudiantes manifiestan que, la ayuda y la explicación de personas más competentes les permitirían mejorar su comprensión, lo cual sería muy útil en contextos de lecturas colaborativa, caso contrario cuando se realiza de manera individual. En síntesis, las respuestas de los estudiantes denotan que estos no tienen claridad en qué hacer cuando no están comprendiendo un texto.

**Tabla 13. Categorización de resultados, encuesta estudiantes, pregunta 9**

Categoría		Concepto Comprensión lectora y Ciudadanía	
Pregunta	Subcategoría	Respuesta	Frecuencia
9. ¿Cuáles estrategias y actividades realizas para comprender un texto?	Ignora	No hago nada Solo leo/ninguna estrategia/ no sabe/no responde	19
	Relectura	Leer el título y si no entiende el texto lo vuelve a leer/ Leer despacio con calma	5
	Orientación	Preguntar qué significa y de que trata el texto/buscar a alguien para comprender/ Prestar atención	4
	Comparación	Compara la lectura con otro tipo de cosas	1

Para esta pregunta, a partir de las respuestas, se construyeron 4 subcategorías. **Ignora**, las respuestas ubicada en esta subcategoría, dan luces de las posibles causas de los bajos niveles de comprensión de los estudiantes, puesto que aquí se ubican la mayoría de los estudiantes, los cuales manifiestan desconocer estrategia para desarrollar y monitorear su comprensión lectora. **Relectura**, un grupo de estudiantes al igual que en la pregunta anterior aplica la relectura como estrategia de comprensión lectora. **Orientación**, los estudiantes ubicados en esta subcategoría buscan ayuda de alguien más competente en el proceso para que los orienten. **Comparación**, un estudiante propone comparar la lectura con otros tipos de cosas, en cierta manera realizar analogías, pero no explica cómo hacerlo.

Para comprender un texto, necesariamente los estudiantes deben realizar actividades tanto de microestructura, como extraer el significado de los términos o conceptos principales y aplicar habilidades que le permitan mantener la coherencia local del texto, como de macroprocesamiento, es decir, poder representar al texto en su totalidad, identificar su estructura formal y poder construir una situación textual. Todo esto proceso exigen a los estudiantes la habilidad para ejercer estrategias que le permitan desarrollar y regular el proceso lector en sus tres momentos, antes, durante y después. Claramente las respuestas los estudiantes reflejan un desconocimiento por este tipo de estrategias cognitivas y metacognitivas lo cual estaría incidiendo en sus bajos niveles de comprensión lectora.

**Tabla 14. Categorización de resultados, encuestas estudiantes, pregunta 10**

Categoría		Concepto Comprensión lectora y Ciudadanía	
Pregunta	Subcategoría	Respuesta	Frecuencia
10. ¿Cuáles actividades te gustaría que se implementarán para la comprensión de textos en el área de Ciencias Sociales?	Propositivos	Textos que traten de historias presentes/ La guerra de la independencia/ Leer textos con más frecuencia/ Pongan más actividades sobre lectura y nos pongan a leer más/ Un juego didáctico que trate del tema visto en clase/juegos con lecturas/clases divertidas/ Leer con sentido, usando las comas y tildes/ Le gustaría entender un poco más de lo que uno entiende	10
	Ignora	Ninguno, solo leer y listo/ninguno todo está bien/ Cualquier cosa lo que sea/ No sabe	19

Teniendo en cuenta las respuestas expresadas por los estudiantes se construyeron 2 subcategorías. **Propositivos**, aquí se ubican los estudiantes que proponen una diversidad de temáticas y actividades lúdicas que hagan la clase más amena y que, dicho proceso lector se realice con más frecuencia. **Ignora**, en esta subcategoría, donde se ubica la mayoría de estudiantes, no proponen nada, manifiestan que todo está bien y otros simplemente expresan que no saben, esto denota que los estudiantes, en términos generales, no comprenden la importancia y la utilidad de la comprensión lectora tanto en su proceso de aprendizaje académico como su aplicabilidad en su cotidianidad.

**6.4.3 Análisis evaluación diagnóstica de estudiantes.** La Prueba Saber ha generado un instrumento que permite medir habilidades y conocimientos por medio de una prueba de competencias. Dicha prueba busca identificar debilidades y fortalezas de los estudiantes partiendo de unos estándares básicos de competencias que los estudiantes deben estar en capacidad de ejercer según su nivel educativo. Teniendo en cuenta lo anterior se decidió construir el test para la evaluación diagnóstica a partir de las preguntas elaboradas por el ICFES para medir a los estudiantes de 9 en la prueba de Lenguaje y Competencias Ciudadanas.

El test de la prueba diagnóstica, aunque evalúa en todas sus preguntas la comprensión lectora, en su primera parte evaluó específicamente los tres componentes de la prueba saber de lenguaje y en la segunda parte los componentes de la prueba de Competencias Ciudadanas. La primera parte se realizó a través de seis preguntas sobre una lectura del cuadernillo de preguntas de la prueba saber de lenguaje 2015, la pregunta número 4 no pertenece al cuadernillo, fue construida por el docente para que cada componente se estructurará por dos preguntas. Para Competencias Ciudadanas se utilizaron los cuatro componentes utilizados por el ICFES, dichos componentes son: conocimiento, argumentación, multiperspectivismo y pensamiento sistémico. Cada componente consta de dos

preguntas para un total de 8. En su totalidad el test está compuesto por 14 preguntas buscando medir 7 componentes. A continuación, se describen los resultados.

## TEST

### LECTURA EVALUATIVA

#### Texto 1

¿Cuál es el afán?

Unir las palabras sexualidad y jóvenes se ha convertido para los adultos en sinónimo de problemas. El verdadero inconveniente es no hablar del embarazo adolescente y seguirlo considerando un tabú.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Demografía de 2010, una de cada cinco adolescentes en el país, con edades entre los 15 y 19, ya es madre o está esperando su primer hijo. Claro indicio de la falta de educación sexual.

Aunque evitar el embarazo adolescente es una tarea de las familias, las escuelas y la sociedad, es fundamental que la prevención parta desde los jóvenes, cualquiera puede tener dudas y curiosidad, pero ya no hay excusa para no preguntar e informarse.

#### Texto 2

#### Embarazo adolescente: otra mirada

Un embarazo adolescente no puede tratarse como un problema y él bebe y la mamá debe recibir el apoyo por parte de los futuros abuelos. La situación antes de ser una fatalidad, es una posibilidad para que los adolescentes maduren y se planteen varias decisiones que marcarán su vida.

En otros momentos de la historia resultaba normal tener hijos a tempranas edades, como se aprecia en *Romeo y Julieta* de Shakespeare, por ejemplo allí Julieta aún no tenía catorce años cuando su madre le dice: "Otras más jóvenes que tú, aquí en Verona, señoras de gran estima, ya son madres" (I, III).

Si en otros tiempos eran aceptados los embarazos tempranos, ¿por qué no podemos apoyar a nuestros jóvenes antes de hablar de su irresponsabilidad y precariedad económica?

**Tabla 15. Evaluación prueba diagnóstica componente Semántico**

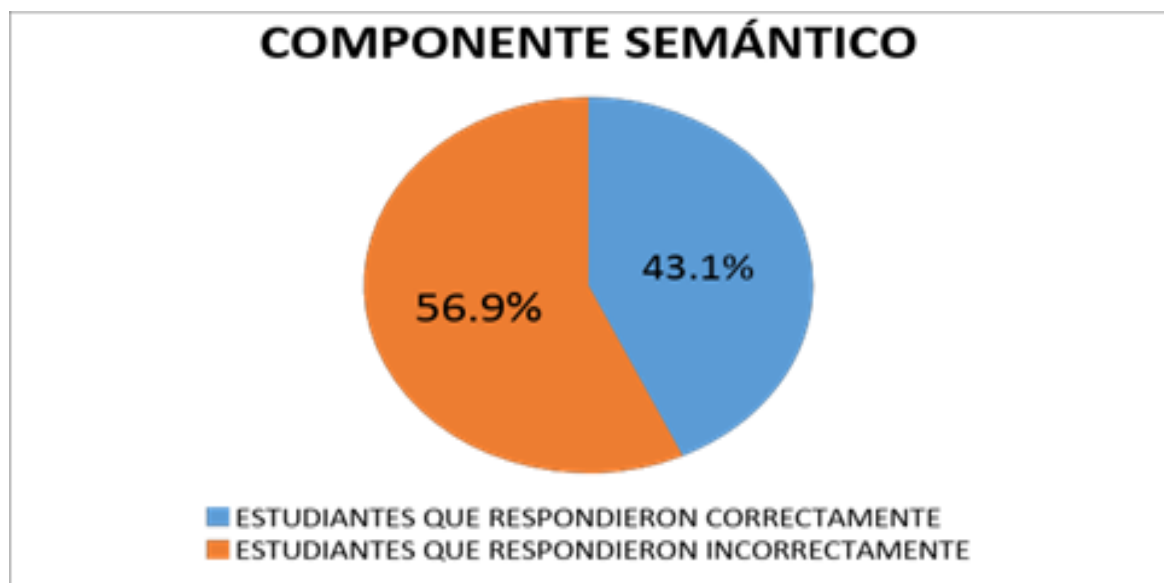
<b>A. Componente Semántico</b>	
<b>Preguntas</b>	
1. La idea que defiende el autor del texto 1 es:	
A. “La escuela y las instituciones oficiales deben garantizar la educación sexual”.	B. “Es extraño que las inquietudes sobre sexualidad no se les comenten a los padres”.
C. “Ningún discurso debería hablar de adolescentes y sexualidad al mismo tiempo”.	D. “Para evitar el embarazo adolescente es necesario dejar de considerarlo un tabú”.
2. De acuerdo con el texto 1 el embarazo adolescente debe concebirse como un problema reprobable. Por el contrario, para el autor del texto 2 el embarazo adolescente:	
A. es un problema que deben solucionar los futuros padres sin la ayuda de los futuros abuelos.	B. es un asunto que requiere ayuda del Estado porque los jóvenes siempre viven en precariedad económica.
C. es un proceso que se ha desnaturalizado en las sociedades contemporáneas, pero es normal.	D. es un hecho que debe ser analizado por la sociedad, en cuanto al papel que esperan del adolescente.

Las preguntas 1 y 2 hacen parte del componente semántico, con ellas se busca conocer la capacidad de los estudiantes para recuperar información explícita e implícita del texto, para ello los estudiantes deben relacionar, deducir e identificar información para construir el sentido global relacionando textos entre sí y recurriendo a sus saberes previos. La pregunta 1 evalúa la capacidad del estudiante para constituir una representación sintética de lo más esencial de un texto, esto involucra la construcción de la micro y macroestructura lo cual se denomina el texto base. El estudiante debe estar en capacidad de identificar las macroposiciones, la integración y construcción coherente del significado global. La pregunta 2 evalúa la capacidad de los estudiantes para relacionar textos entre sí utilizando esquemas de conocimientos.

La respuesta correcta de la pregunta número 1 es la “D”, 13 estudiantes respondieron de manera correcta que equivale al 44%. La respuesta correcta de la segunda pregunta es la “C”, 12 estudiantes respondieron de manera correcta que

equivale al 41%. Teniendo en cuenta las dos preguntas se deduce que en el componente semántico el 43,1% de los estudiantes respondió acertadamente la prueba semántica. Esto quiere decir que el 56,9% de los estudiantes presentan dificultad para recuperar información explícita contenida en el texto, relacionar e identificar y deducir información para construir el sentido global del texto y relacionar textos entre sí y recurrir a saberes previos para ampliar referentes e ideas. Probablemente lo anterior puede estar ocurriendo debido a que, los estudiantes desconocen ciertos términos centrales del texto, es decir, no acceden al significado de las palabras, lo cual limitaría sus habilidades para establecer la coherencia local, necesaria para estructurar la continuidad temática del texto y por lo tanto construir una representación de la información contenida en este que le permita elaborar el modelo de la situación textual, para lo cual los conocimientos previos sobre los eventos descritos juegan un papel importante. Dichos resultados se pueden observar en la gráfica 7.

**Gráfica 7. Resultado componente Semántico estudiantes de 9º**



**Tabla 16. Evaluación prueba diagnóstica componente Pragmático**

<b>B. Componente Pragmático</b>	
<b>Preguntas</b>	
3. En el segundo párrafo del texto 2 el autor habla desde una visión	
A. normativa, pues busca reglamentar el comportamiento de los jóvenes con base en lo dicho por las autoridades.	B. histórica, porque compara la posición actual con la de tiempos pasados frente al embarazo.
C. literaria, pues pretende embellecer la percepción que se tiene frente al embarazo juvenil.	D. pesimista, porque indica que no se podría esperar nada mejor de la población joven.
4. Con qué propósito, el autor del texto 1, utiliza la encuesta Nacional de Demografía de 2010.	
A. Demostrar que las estudiantes, entre 15 y 19 años, tienen más probabilidad de quedar embarazada.	B. Exponer el ritmo acelerado con el que crece la población colombiana.
C. Visibilizar la relación entre el embarazo adolescente y el analfabetismo sexual.	D. Señalar que el embarazo en las adolescentes colombianas está de moda.

Las preguntas 3 y 4 hacen parte del componente pragmático con ellas se busca conocer la capacidad de los estudiantes para reconocer y analizar información explícita e implícita acerca de los propósitos del texto. Para ello los estudiantes deben realizar actividades de macroprocesamiento que les permita construir una representación semántica de naturaleza abstracta y global y del modelo de la situación derivada del texto. La pregunta 3 evalúa la capacidad del estudiante para identificar o construir las proposiciones (ideas) a partir de los enunciados del texto. Para ello el estudiante debe extraer el significado de las palabras, organizar y reconstruir los significados entre proposiciones. La pregunta 4 evalúa capacidad del estudiante para construir el modelo de la situación textual. Para ello debe extraer significados implícitos en el texto utilizando inferencias y sus conocimientos previos.

La opción correcta en la pregunta número 3 es la “B”, la respondieron correctamente 26 estudiantes lo cual equivale al 89%. Para el caso de la pregunta 4 la opción correcta es la “C” y la respondieron correctamente 3 estudiantes que equivale al

10%. Teniendo en cuenta las dos preguntas se deduce que en el componente pragmático el 51,7% de los estudiantes respondió correctamente. En ese sentido el 48,3% de los estudiantes tienen dificultad para reconocer y analizar información explícita e implícita sobre los propósitos del texto. Lo anterior refleja que los estudiantes manifiestan cierta dificultad para inferir la intención del acto comunicativo expresado en el texto, teniendo en cuenta el contexto, la audiencia y los intereses del autor no estableciendo inferencias de forma adecuada que les permitan deducir la construcción situacional en la que está enmarcado el discurso. De allí que, no accedan a aquellos elementos implícitos en el texto necesarios para construir comprensiones más complejas que le permitan analizar y reflexionar de manera crítica dicho acto comunicativo. Obsérvese los resultados en la gráfica 8.

**Gráfica 8. Resultado componente Pragmático estudiantes de 9º**



**Tabla 17. Evaluación prueba diagnóstica componente Sintáctico**

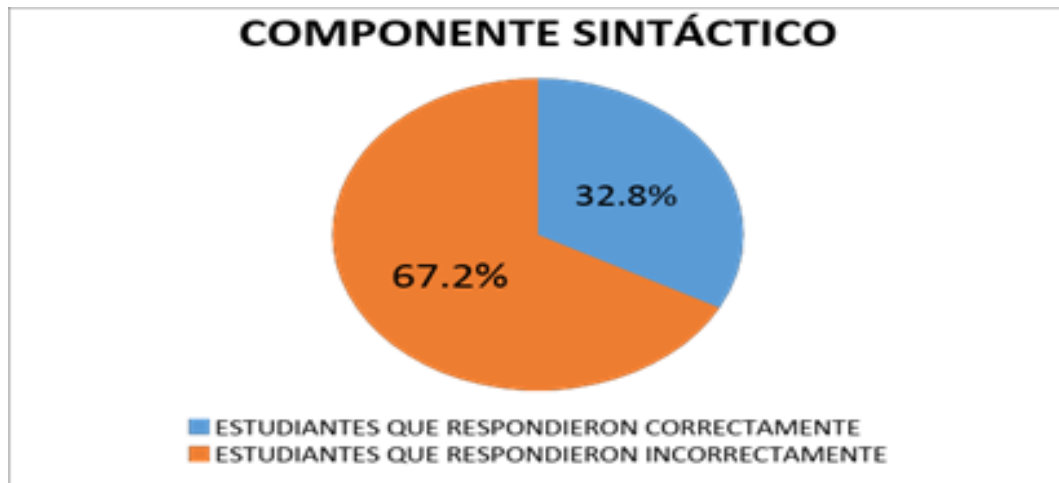
C. Componente Sintáctico	
Preguntas	
5. La estructura de los dos textos se representa en el esquema	
A. Causas de la situación. Definición de la situación. Características.	B. Contextualización y planteamiento de una posición. Defensa de la opinión por medio de razones. Conclusión que retoma la posición central.
C. Planteamiento del problema. Defensa de una posición. Caracterización del problema.	D. Definición del problema. Causas del problema. Planteamiento de una posición.
6. Según la estructura y el contenido del texto 2, este se puede catalogar como:	
A. Narrativo	B. Descriptivo
C. Argumentativo	D. Expositivo

Las preguntas 5 y 6 hacen parte del componente sintáctico cuyo objetivo es medir la habilidad de los estudiantes para identificar información de la estructura explícita e implícita del texto, es decir con la organización en términos de coherencia y cohesión. La pregunta 5 evalúa la capacidad del estudiante para identificar un orden en la macroestructura del texto. La pregunta 6 evalúa el conocimiento del estudiante sobre la organización que presenta la información escrita en su estructura global predominante en cuanto a su forma (superestructura).

Para el caso de la pregunta 5, 11 estudiantes respondieron correctamente lo cual equivale al 37%, para el caso de la pregunta 6 la opción correcta es la “C”, 7 estudiantes respondieron de forma correcta que equivale a un 24%. Teniendo en cuenta los resultados de las dos preguntas se deduce que el 32,8% de los estudiantes respondió de manera correcta. Lo anterior señala que el 67,2% de los estudiantes tienen dificultad para identificar la estructura explícita e implícita del texto, reflejando cierta dificultad de los estudiantes para construir los elementos centrales de la microestructura y por ende la representación global del texto, no identificando que, las distintas partes de este conforman una superestructura. Probablemente lo anterior puede estar ocurriendo por que los estudiantes

desconocen las diferentes tipologías de texto, sus características y funciones. La gráfica 9 ilustra los resultados.

**Gráfica 9. Resultado componente Sintáctico estudiantes de 9º**

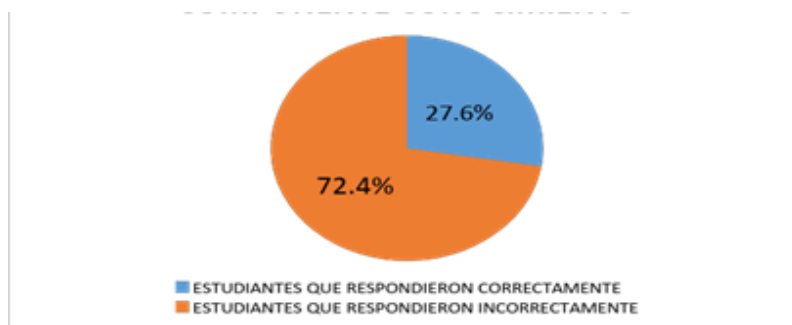


**Tabla 18. Evaluación prueba diagnóstica componente Conocimiento**

D. Componente Conocimiento	
Preguntas	
7. En una vereda hay un río en el que los vecinos continuamente arrojan sus basuras, contaminan el agua y afectan a todas las personas y animales que la consumen. Para solucionar este problema, la junta de acción comunal de la vereda propuso y acordó con sus habitantes una norma que autoriza que se sigan echando las basuras al río pero prohíbe que se tome agua de este. Un vecino dice que esta norma no es válida y no debe aplicarse. El vecino tiene razón porque:	
<b>A. las normas que se acuerdan entre todos deben respetarse, sobre todo si buscan proteger la salud.</b>	<b>B. la Constitución dice que la salud es un derecho fundamental y las normas deben protegerla.</b>
<b>.C. La Constitución dice que el cuidado de los recursos naturales es deber de todos los ciudadanos, y ninguna norma puede ir en contra de esto.</b>	<b>D. entre todos se pueden establecer normas para el manejo de ciertos recursos naturales, aun si se desobedece la Constitución.</b>
8. Las facultades que tiene el Estado para orientar la vida de los colombianos están distribuidas en las tres ramas del poder público: Ejecutiva, Legislativa y Judicial. En la administración municipal las funciones del poder Ejecutivo las ejerce:	
<b>A. El presidente</b>	<b>B. El gobernador</b>
<b>C. El alcalde</b>	<b>D. El vicepresidente</b>

La pregunta 7 y 8 hacen parte del componente conocimiento, con ellas se busca medir el conocimiento que tienen el estudiante de la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. La pregunta 7 evalúa si el estudiante conoce la Constitución y por ende su función de establecer, monitorear y regular aquellas acciones de las diferentes personas y los grupos en la sociedad colombiana. De allí que, el estudiante debe comprender que las decisiones de un colectivo no pueden estar encaminadas en contravía de lo establecido en la Constitución, en especial cuando se tratan de recursos prioritarios para la vida como lo son las fuentes hídricas. La pregunta 8 busca establecer si el estudiante conoce la organización del Estado y sus representantes, para este caso específico, de las diferentes ramas del poder público como lo es un alcalde. La respuesta correcta de la pregunta 7 es la opción “C”, la cual la respondieron correctamente 9 estudiantes lo que equivale al 31%, la respuesta correcta de la pregunta 8 es la opción “C”, la cual respondieron correctamente 7 estudiantes lo que equivale a 24%. En su totalidad para este componente solo el 27,6% respondió correctamente. Esto quiere decir que el 72,4% de los estudiantes no tiene un dominio sobre el conocimiento sobre la Constitución y su función en el ejercicio ciudadano lo cual dificulta su formación ciudadana. La gráfica 10 ilustra los resultados.

**Gráfica 10. Resultado componente Conocimiento estudiantes de 9º**



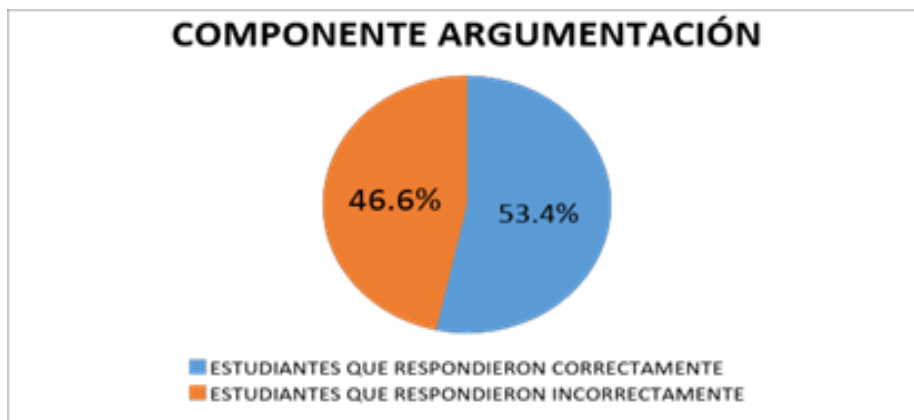
**Tabla 19. Evaluación prueba diagnóstica componente Argumentación**

<b>E. Componente Argumentación</b>	
<b>Preguntas</b>	
9. Cuando al curso llegaron dos niños nuevos que venían de una zona rural del municipio, Juanita, la mejor del curso, dijo: “Es mejor no juntarse con campesinos porque de pronto uno se vuelve montañero”. ¿Qué es lo más problemático de este comentario?	
A. Puede hacer que las familias de los demás niños ya no quieran vivir en el campo	B. Juanita no sabe con certeza si en realidad los niños son campesinos
C. Las personas no se vuelven montañeras	D. Puede hacer que los demás compañeros rechacen a los dos niños nuevos.
10. El profesor pide un voluntario para representar al colegio en las Olimpiadas de Matemáticas y Diana levanta la mano. El profesor dice que es mejor que vaya un hombre para que el colegio quede realmente bien representado. ¿Cuál de los siguientes prejuicios está implícito en esta afirmación?	
A. Los hombres se sienten bien en las olimpiadas porque no les importa perder.	B. Los hombres deben ir a las olimpiadas porque son mejores en matemáticas.
C. Las mujeres deben representar al colegio en eventos artísticos.	D. Las mujeres se sienten inseguras cuando están fuera del colegio.

La pregunta 9 evalúa la habilidad del estudiante para analizar la solidez, pertinencia y consecuencias de discursos o enunciados. En este caso, el estudiante debe analizar la afirmación de una estudiante y de allí establecer las posibles consecuencias que se pueden generar teniendo en cuenta el entorno en el que fue emitida, como lo es el colegio, y las personas de las cuales hace referencia. La pregunta 10 evalúa la habilidad del estudiante para analizar discursos y establecer su pertinencia. En particular en esta pregunta el estudiante debe interpretar e identificar lo inadecuado de la afirmación puesto que realiza una generalización inapropiada, como lo es: los hombres deben representar al colegio en las olimpiadas de matemáticas, ya que por ser hombres son mejores en esta área. La opción correcta en la pregunta 9 es la “D”, 24 estudiantes respondieron de manera correcta, equivale al 82%, en la pregunta 10 la opción correcta es la “B”, 6 estudiantes respondieron de forma correcta, lo que equivale al 20%. En su totalidad en el componente argumentativo un 53,4% de los estudiantes respondieron de forma

correcta. Lo anterior manifiesta que en promedio la mitad del salón tiene dificultades para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos. La gráfica 11 ilustra los resultados.

**Gráfica 11. Resultado componente Argumentación estudiantes de 9º**

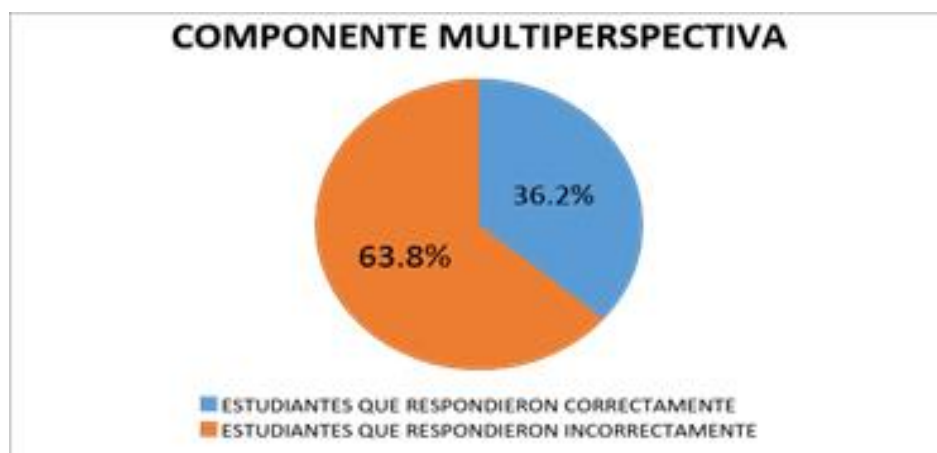


**Tabla 20. Evaluación prueba diagnóstica componente Multiperspectivismo**

F. Componente Multiperspectivismo	
Preguntas	
11. Este año el rector de un colegio ha decidido reducir el número de premios a los mejores estudiantes, de modo que se otorgará uno, en lugar de los dos que usualmente se entregaban por curso. Inés y Rosa, estudiantes de octavo grado, han comenzado a pelear en el colegio. Las dos son reconocidas por ser buenas deportistas y estudiantes. ¿Qué puede estar causando las peleas entre las estudiantes?	
A. Que las dos tienen un buen desempeño en el colegio.	B. Que una de las dos es más competitiva que la otra
C. Que el colegio las ha puesto a competir por un solo premio.	D. Que el colegio les ha exigido más en el último año
12. En un colegio, una mañana aparecieron pintados grafitis en las paredes de varios salones con emblemas de equipos de fútbol. Ante esta situación, el rector prohibió por tres meses todos los partidos de fútbol en el colegio y el uso de pinturas, incluso en las clases de arte. Con estas medidas el rector buscaba restringir el acceso de los estudiantes a materiales con los que pudieran dañar las paredes del colegio y darles una lección a los fanáticos de fútbol. ¿Cuál de los siguientes puede ser un efecto que no contempló el rector al tomar estas decisiones?	
A. Que los estudiantes entiendan que no se deben dañar las instalaciones del colegio.	B. Que los estudiantes entiendan que no pueden hacer mal uso de sus materiales escolares.
C. Que los estudiantes piensen que el arte no es importante y descuiden la materia.	D. Que los estudiantes piensen que pueden ser

La pregunta 11 evalúa la habilidad del estudiante para analizar la situación propuesta y reconocer diferentes puntos de vista. Para este caso, se espera que el estudiante pueda analizar la situación desde la posición de los otros que, al competir por un premio terminan por ir afectando su relación, es decir, comprender que la competencia entre ellos genera, más que un beneficio, discordia. La pregunta 12 evalúa la habilidad del estudiante para analizar una situación problemática y las soluciones propuestas teniendo en cuenta los posibles efectos. En este caso, la solución propuesta por parte del rector que, se dejen de usar materiales que dañan las paredes puede coartar la participación de los estudiantes en las clases en las que se utilicen estos materiales como por ejemplo las clases de arte. La respuesta correcta en la pregunta 11, es la opción “C”, la cual respondieron correctamente 16 estudiantes, lo que equivale a un 55%, La respuesta correcta en la pregunta 12 es la opción “C” la cual respondieron correctamente 4 estudiantes, lo que equivale al 13%. En su totalidad solo el 36,2% de los estudiantes respondieron correctamente, lo que quiere decir que el 63,8% de los estudiantes tiene dificultades para reconocer y analizar las diferentes perspectivas presentes en situaciones en las que interactúan diferentes partes. La gráfica 12 describe los resultados.

**Gráfica 12. Resultado componente Multiperspectivismo estudiantes de 9º**



**Tabla 21. Evaluación prueba diagnóstica componente Sistémico**

<b>G. Componente Pensamiento Sistémico</b>	
<b>Preguntas.</b>	
13. El equipo de fútbol del colegio jugará la final del campeonato en un mes, y el entrenador decide suspender los entrenamientos hasta que los jugadores mejoren las notas en las materias que van perdiendo. De acuerdo con la decisión, ¿cuál de las siguientes ideas tiene más peso para el entrenador?	
.A. Formar estudiantes competitivos tanto en lo académico como en lo deportivo	B. Conseguir a toda costa un reconocimiento como entrenador de fútbol.
C. Conseguir un aumento de sueldo con horas extras de entrenamiento.	D. Hacer que los estudiantes perciban lo académico como un obstáculo para lo deportivo.
14. Como muchos de sus estudiantes estaban mal en Matemáticas, el rector de un colegio abrió clases de refuerzo. Para ello, decidió quedarse dos horas más las tardes de los martes y les pidió a sus profesores de Matemáticas hacer lo mismo voluntariamente un día a la semana. El rector de otro colegio pensó que podría hacer lo mismo. ¿Cuál de las siguientes características debería tener ese colegio para que esta solución pueda aplicarse allá con éxito?	
A. Que sus estudiantes sean de estrato económico alto.	B. Que sus estudiantes vayan bien en las demás materias.
C. Que sus profesores sean buenos matemáticos.	D. Que sus profesores no tengan otros trabajos por las tardes.

La pregunta número 13 evalúa la habilidad del estudiante para analizar problemas y comprender que sus posibles soluciones interactúan diferentes dimensiones de las cuales se deben privilegiar aquellas que beneficien al conjunto de participantes. En este caso, el estudiante deberá reconocer que con esta decisión el entrenador busca fortalecer la formación de los estudiantes en sus aspectos académico y deportivo, incluso anteponiendo la participación del equipo en el campeonato lo cual le podría generar reconocimiento en su labor como también un aumento de sueldo.

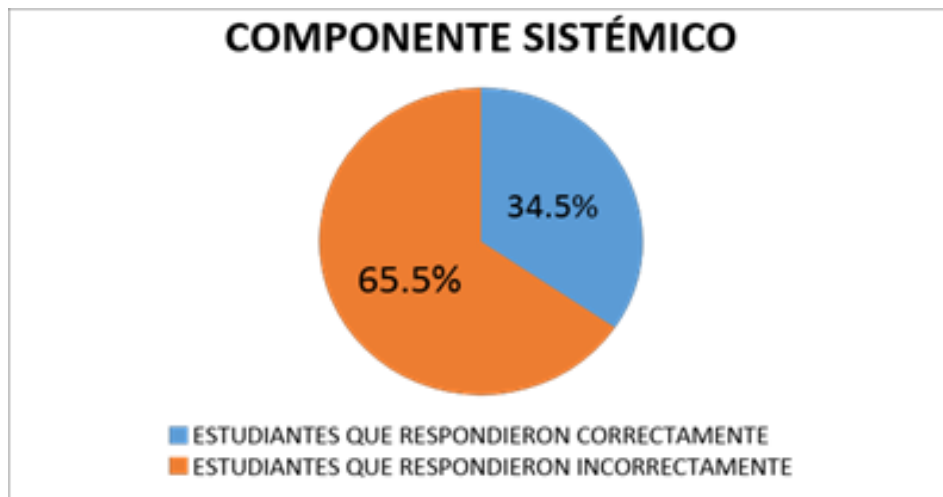
La pregunta número 14 Esta pregunta busca que el estudiante analice una propuesta de solución de un problema en un contexto específico.

En el análisis, el estudiante debe interpretar un problema, realizar clases de refuerzo de matemáticas en un horario adicional a la jornada escolar y escoger la opción que

tenga en cuenta la situación de las diferentes partes, como lo es en este caso la condición de la disponibilidad de los profesores para ejercer sus labores después de la jornada escolar. La opción correcta en la pregunta número 13 es la opción “A”, 15 estudiantes respondieron de forma correcta, lo que equivale al 51%. La opción correcta en la pregunta número 14 es la “D” la cual respondieron correctamente 5 estudiantes, lo que equivale al 17%.

En su totalidad en el componente pensamiento sistémico, el 34,5% respondió de manera correcta. Lo cual manifiesta que el 65,5% de los estudiantes tiene dificultad para comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocer relaciones entre estas. La gráfica 13 ilustra los resultados.

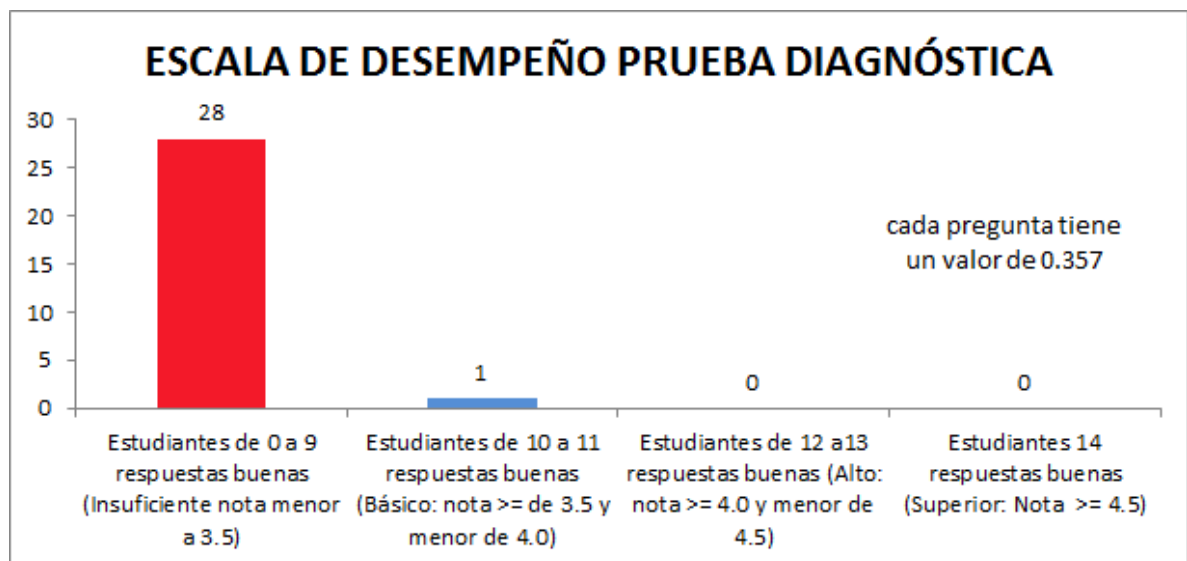
**Gráfica 13. Resultado componente Pensamiento Sistémico estudiantes de 9º**



Luego del análisis de los diferentes componentes de la prueba diagnóstica, se pasó a analizar los resultados generales. Para ello se definió una escala de desempeño en la que, teniendo en cuenta que fueron 14 preguntas evaluadas y la nota máxima será 5, cada pregunta equivaldría a un 0,35%. En ese orden de ideas de 0 a 9 preguntas contestadas de manera correcta equivaldría a una nota insuficiente dado que su resultado estaría por debajo de la nota básica que será 3,5. De 10 a 11 preguntas correctas equivaldría a un desempeño básico, oscilando el porcentaje

entre 3,5 y 4,0, de 12 a 13 preguntas correctas equivaldría a un desempeño alto, y el porcentaje iría de 4,0 a 4,5 y por último 14 preguntas correctas, el desempeño será superior con una nota de más de 4,5 a 5,0. Teniendo en cuenta lo anterior los resultados fueron los siguientes: 28 estudiantes respondieron de forma correcta de 1 a 9 preguntas ubicándose en un nivel insuficiente, mientras que un solo estudiante respondió de forma correcta 10 preguntas el cual se ubicó en un nivel básico, de allí que ninguno de los estudiantes alcanzó los niveles altos y superior. La gráfica 14 ilustra los resultados.

**Gráfica 14. Escala de desempeños prueba diagnóstica de estudiantes de 9º**



**6.4.4. Hallazgos. Fase diagnóstica.** Analizando las respuestas dadas por las docentes de Lengua y Ciencias Sociales en la entrevista, y los estudiantes en la encuesta se puede concluir: para el caso de lectura que, las docentes y los estudiantes conciben el acto de leer desde un modelo de transmisión-traducción, es decir, consideran que el significado reside en el texto, de allí que, el sujeto se conduzca de forma pasiva tratando de asimilar dichos significados o en otras palabras, la esencia de la lectura es la de recuperar información de un texto por parte de un lector.

Lo anterior incide en el nivel de comprensión lectora que puedan desarrollar los estudiantes, puesto que, desde este modelo no se hacen necesarias estrategias antes, durante y después de la lectura que le permitan a los estudiantes desarrollar habilidades para comprender tanto la microestructura como la macroestructura del texto. Esto podría estar incidiendo en la baja motivación que presenta los estudiantes con respecto al acto lector al considerar los textos como escritos complejos y aburridos que no tienen una relación directa con su cotidianidad. De allí que los estudiantes se relacionen de manera pasiva, convirtiéndose en meros decodificadores con niveles bajos de comprensión lectora, limitándose en ellos el desarrollo de operaciones más complejas de carácter reflexivo y crítico.

Por otro lado, para el caso de la ciudadanía, las docentes y los estudiantes conciben está desde una perspectiva nominal, es decir, como un acumulado de derechos que poseen un sujeto en sociedad y que los utiliza mayoritariamente para elegir representantes políticos en su comunidad. De allí que las estrategias y actividades utilizadas no estén dirigidas a la construcción de seres críticos en el ámbito ciudadano, sino de sujetos asimiladores de conocimiento de forma pasiva. Este tipo de concepción deja de lado muchas facetas del ejercicio ciudadano, tales como, el respeto por los otros, la participación constructiva para la transformación de nuestra sociedad contribuyendo al desarrollo de una cultura democrática, el fortalecimiento de los valores, entre otros. La concepción nominal de la ciudadanía, aunque hace parte de la formación ciudadana no puede ser el eje central de dicha enseñanza, puesto que no se estaría favoreciendo, el análisis del contexto social y político, la capacidad de reflexionar sobre las diferentes problemáticas, que los estudiantes asuman una posición con responsabilidad social que busque el beneficio común. Por lo tanto, esto obstaculiza que los estudiantes: desarrollen capacidad crítica para reflexionar sobre las finalidades y límites de la esfera política ni su capacidad deliberativa, y por ende no estén preparados para la participación responsable en

procesos sociales y políticos. Es decir, este tipo de enseñanza no contribuye a la formación ciudadana de nuestros estudiantes.

En cuanto a la evaluación diagnóstica los resultados permiten inferir que el nivel de comprensión lectora y de Competencias ciudadanas de los estudiantes de 9 grado de la I.E.O.R, corresponde a un nivel bajo en los diferentes componentes: Semántico, Sintáctico, pragmático, Conocimiento, Argumentativos, multiperspectivismo y Pensamiento Sistémico. Desde el marco de la EpC se plantea que la comprensión en cualquier área de conocimiento está atravesada por cuatro dimensiones, contenido, método, propósito y comunicación, y la capacidad de desarrollarse equitativamente en las cuatro dimensiones definirá el nivel de comprensión de los estudiantes. Referente a los estudiantes de 9 grado de la I.E.O.R, los resultados reflejan que éstos desde la dimensión del contenido, para el caso de comprensión lectora no poseen: el conocimiento conceptual o esquemas que se activan y se pone en práctica cuando el estudiante se enfrenta a la información nueva incluida en un texto, el conocimiento de la variedad de géneros y estructuras textuales y cómo los textos tienen propósitos variados y deben contemplarse dentro de prácticas sociales y comunicativas de distintos tipos. Para el caso de las Competencias Ciudadanas no manejan el conocimiento referido a la Constitución y su función de orientar la acción ciudadana, la organización general del Estado y los diferentes mecanismos de participación que tienen los ciudadanos para ejercer, promover y defender sus derechos.

En la dimensión del método, para el caso de la comprensión lectora se evidencia que los estudiantes no poseen las habilidades lingüísticas necesarias de tipo léxico, sintáctico, semántico y pragmático, ni tampoco manejo de las habilidades estratégicas, metacognitivas y autorreguladoras para desarrollar niveles más significativos de comprensión y aprendizaje. Referente a las Competencias Ciudadanas los estudiantes no manifiestan estrategias que le permitan analizar y evaluar: la pertinencia y solidez de enunciados o discursos, una problemática desde

diferentes perspectivas e identificar y relacionar diferentes factores que intervienen en una situación problemática. Las situaciones que presentan los estudiantes en las dimensiones de conocimiento y método, tanto para la comprensión lectora como para las Competencias Ciudadanas se reflejan en la dimensión del propósito, puesto que los estudiantes no relacionan, reflexionan y establecen conexiones entre el conocimiento enseñado y su vida. De allí que se le dificulte su desempeño en la dimensión de comunicación, puesto que no dominan el sistema simbólico particular de las áreas de Lengua, Ciencias Sociales y competencias ciudadanas.

El rango de dominio que poseen los estudiantes de las diferentes dimensiones de una determinada área determina el nivel de comprensión desarrollado por los mismos. Desde el marco de la EpC, como se señaló anteriormente, se plantea que los estudiantes van adquiriendo la comprensión pasando por etapas o niveles que atraviesan las cuatro dimensiones, dichos niveles son: ingenuo, principiante, aprendiz y maestría. De acuerdo a los resultados de la prueba diagnóstica, los estudiantes de 9 grado se encuentra ubicados en el nivel de comprensión ingenuo, tanto para comprensión lectora como para Competencias Ciudadanas, dado que, manejan un conocimiento intuitivo, es decir, de sentido común donde la construcción del conocimiento consiste en captar información disponible de una realidad determinada, de allí que no establezcan una relación entre lo aprendido en la I.E.O.R con su cotidianidad, no cuestionando las bases y orígenes del conocimiento y por lo tanto haya una escasa reflexión en cuanto a la comunicación del mismo.

La situación encontrada amerita la construcción de una propuesta didáctica que buscará mejorar el nivel de comprensión lectora y de formación ciudadana de los estudiantes de 9 grado. La secuencia busco en cuanto a la dimensión del contenido, cambiar la concepción de los estudiantes acerca de: a. Lectura, que pasarán de una concepción de transmisión -traducción a un modelo transaccional, es decir, a comprender que el significado del texto se construye gracias a las interacciones entre un lector y el texto. b. Ciudadanía, que transitaran de una concepción nominal

a una participativa, donde se tuviera en cuenta el análisis de la Constitución y el contexto social y político para reflexionar y buscar solución sobre las diferentes problemáticas asumiendo una posición con responsabilidad social buscando el beneficio común.

Para el caso de la dimensión del método se buscó fortalecer las habilidades lingüísticas de tipo léxico, sintáctico, semántico y pragmático y el manejo de las habilidades estratégicas, metacognitivas y autorreguladoras que facilitara a los estudiantes identificar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos y analizar una problemática desde diferentes perspectivas relacionando los diferentes factores que intervienen en la misma. Lo anterior con el propósito de que los estudiantes, partiendo de un sistema simbólico del área de Lengua y Ciencias Sociales, reflexionen y establezcan relaciones entre el conocimiento enseñado y su vida.

## **6.5 PROPUESTA DIDÁCTICA DE INTERVENCIÓN**

**6.5.1 Unidos por una buena convivencia.** En la escuela rural, convergen diferentes dinámicas como los estilos de vida, disfuncionalidad familiar, estratificación socioeconómica baja, conflictos interpersonales y familiares, violencia de género entre otros, que se hace necesario revisar por que dificultan el desarrollo de la convivencia y formación de los estudiantes desde la perspectiva de ciudadanía. Para el caso de los estudiantes, al presentar bajos niveles de comprensión lectora manifiestan limitaciones para reflexionar y pensar con actitud crítica, lo cual es necesario para el ejercicio ciudadano y la elaboración de soluciones desde la realidad social. Por esto, desde la enseñanza de las Ciencias Sociales, se construyó una propuesta didáctica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas desde el mejoramiento de la comprensión lectora, vinculando al núcleo familiar para integrar escuela – familia – comunidad por ser la base social de la convivencia escolar y con proyección ciudadana.

Esta propuesta se convierte en una oportunidad y en el valor agregado desde las Ciencias Sociales y Lengua castellana para la formación ciudadana desde la comprensión lectora, porque a partir de la realidad social los estudiantes pueden realizar un proceso de interpretación y construcción de su realidad desde diferentes perspectivas y reflexionar para su solución. Entonces, asumen una formación desde la científicidad social donde puedan desarrollar sus competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradas al aplicar su conocimiento en su cotidianidad y en la escuela rural.

Para desarrollar esta propuesta se integraron la metodología de las Ciencias Sociales, competencias ciudadanas, comprensión lectora y el marco de la EpC. Todas las metodologías señaladas recomiendan para la orientación del aprendizaje, los conocimientos previos a partir de preguntas problematizadoras incentivando la curiosidad de los estudiantes y su compromiso con el problema identificado, reflexionando sobre su realidad y su participación activa y crítica.

Es aquí donde para responder las preguntas problematizadoras los docentes deben involucrar a los estudiantes a la recolección y sistematización de la información necesaria, ofrecer desempeños de comprensión donde se plantearon interrogantes, proponer hipótesis, procesamiento y análisis de la información, para terminar con la construcción de productos que dan cuenta del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Para tal fin, se hace uso de las diversas fuentes que el docente de Ciencias Sociales pudo trabajar con los estudiantes para el desarrollo del pensamiento crítico como de las habilidades científicas. Para el diseño de la propuesta se incluyeron estrategias de participación desde la metodología de las competencias ciudadanas, teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje de los estudiantes, sus habilidades, destrezas, competencias., tales como: presentación de dilemas morales que generó

la argumentación sobre alguna situación real o propia, la empatía para la comprensión de los argumentos de sus pares, considerando sus intereses y el contexto; además hubo juegos de roles, a través de la escenificación de situaciones, donde el estudiante se pensó y sintió el mundo desde la perspectiva del otro, para la activación de las habilidades comunicativas y resolución de conflictos

Desde el abordaje de las problemáticas sociales, se utilizaron estrategias propias para el desarrollo de la comprensión lectora en tres momentos: antes, durante y después de la lectura. Entonces, se tuvo en cuenta la tipología textual adecuada a cada uno de los talleres y los textos corresponden a situaciones particulares como la comunicación humana, la familia, la violencia y la convivencia.

## **6.6 DISEÑO DE LA PROPUESTA**

La propuesta didáctica se construyó siguiendo las orientaciones del marco de la EpC. Como primer punto se utilizó el método de torbellinos de ideas para diseñar un hilo conductor o meta abarcadora por medio de preguntas reflexivas que dieran cuenta del aspecto de la práctica didáctica que se quería enfocar, para este caso fue la convivencia y el ejercicio ciudadano. En ese orden de ideas se propuso el siguiente tópico, convivencia, y se construyó la siguiente meta abarcadora o pregunta problematizadora: ¿Qué elementos, factores y acciones, son necesarios para una buena convivencia en Colombia? Responder dicha pregunta les permitiría a los estudiantes adquirir, desarrollar y fomentar sus Competencias Ciudadanas. Teniendo en cuenta lo anterior se propuso 6 metas de comprensión, repartidas en 6 sesiones que le dieran recursos a los estudiantes para responder la pregunta central y al mismo tiempo fomentar sus habilidades de pensamiento sistémico, dichas metas fueron: ¿Cómo me comunico?, ¿Cómo y por qué leo?, ¿Cómo es mi familia? ¿Cómo se argumenta? ¿Cómo aplicar las competencias ciudadanas? ¿Cómo me formó desde la multiculturalidad y diversidad? Cada meta contiene tres

tipos de desempeños, preliminares, investigación guiada y de síntesis, transversalizados por una evaluación diagnóstica continua, cuyo propósito fue desarrollar habilidades científicas en los estudiantes y les propuso utilizar el conocimiento adquirido y aplicarlo a situaciones fuera del aula para desarrollar su participación tanto en la institución como en la comunidad.

Se tuvo en cuenta los 3 elementos propuestos por Cooper para la enseñanza de la comprensión lectora, 1. El desarrollo de la información previa y del vocabulario, 2. La configuración de determinados procesos y habilidades, 3. La correlación de la lectura y la escritura, los cuales se integraron con las estrategias antes, durante y después planteados por Frida Díaz. En ese sentido se agregaron a las sesiones como primer momento el análisis de los conceptos necesarios para las lecturas y el modelamiento del docente para orientar las lecturas. Lo anterior acompañado con ejercicios mentales para motivar a los estudiantes a iniciar el proceso de aprendizaje en cada sesión.

Todas las sesiones están compuestas por un organizador gráfico, donde se plasmó la planificación y un taller estilo portafolio que recoge el proceso realizado por los estudiantes. De igual manera Cada sesión está compuesta por tres momentos básicos, los desempeños preliminares, que busca activar los conocimientos previos de los estudiantes y valorar el nivel de conocimiento que tienen estos con respecto a los contenidos a desarrollar. Los desempeños guiados, cuyo fin es que el docente mediante orientaciones facilite al estudiante desplazarse de un conocimiento intuitivo a uno más elaborado, esto a través de actividades que impliquen unos conocimientos y metodologías, donde el alumno pueda comprobar y monitorear su aprendizaje. Como tercer momento se encuentra el desempeño de síntesis, el cual busca valorar hasta qué punto el estudiante alcanzó los aprendizajes propuesto en la meta de comprensión, esto se evidenciará por medio de la realización de una actividad que necesariamente involucra la meta de comprensión y se valorará por

medio de un propósito y un acto comunicativo, puesto de lo que se trata es construir puente entre el conocimiento académico y la cotidianidad del aprendiz. En esta propuesta didáctica los desempeños de síntesis no solo buscan valorar el nivel de comprensión de los estudiantes con respecto a una meta, sino también construir espacios donde los estudiantes pongan en juego sus Competencias Ciudadanas, construyendo productos a través de actividades colaborativas en las que necesariamente tengan que aplicar conocimientos y habilidades.

**6.6.1 Análisis de la fase de implementación de la propuesta.** En este apartado se presenta de manera detallada el análisis de los resultados de las diferentes sesiones de clases que estructuraron la propuesta didáctica de intervención. Para dicho análisis se tuvieron en cuenta las 4 dimensiones de comprensión propuestas por el marco de la EpC, las cuales son: Contenido, Método, Propósito y Comunicación. Para cada dimensión se construyó unos criterios que daban cuenta de la acción que debía realizar el estudiante para ubicarse en un nivel de comprensión dentro de la misma dimensión, los cuales fueron: Ingenuo, Principiante, Aprendiz y Maestría. y de acuerdo a estos criterios se pudo establecer y monitorear la comprensión de los estudiantes durante la propuesta.

En un primer momento correspondiente a los desempeños preliminares se analiza la dimensión del contenido y del método a través del análisis de conceptos claves y actividades para el desarrollo de cada sesión y la comprensión de los estudiantes después de la explicación del docente. En un segundo momento se analiza la dimensión del método a través de desempeños de investigación guiada, y por último se analiza las dimensiones de propósito y comunicación a través de desempeños de síntesis.

**6.6.2 Sesión 1.** Si partimos de la concepción de leer para comprender y aprender, entonces hay que enseñar a los estudiantes estrategias que le permiten leer para este fin. Para lograr este propósito, el alumno primeramente tiene que aprender a comprender textos para luego aprender a usar dicha comprensión para aprender los contenidos, que en este caso particular hacen referencia a las Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas.

Los diferentes factores que obstaculizan el proceso de leer para comprender y aprender en los estudiantes están determinados prácticamente por: el concepto de lectura que poseen tanto docentes como estudiantes, el uso de estrategias y la adecuada aplicación de un acto didáctico acorde al proceso de comprensión lectora.

Teniendo en cuenta lo anterior, como punto de partida para iniciar el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado 9, se propuso que los estudiantes comprendieran que es la comunicación, sus elementos y variedad de fines, puesto que, una de las funciones de la lectura es comunicar y construir significados. En este sentido se construyó la primera sesión y se elaboró una rúbrica, teniendo en cuenta las dimensiones de comprensión que plantea la EpC, las cuales son utilizadas como categorías de análisis. Seguidamente se presenta la rúbrica y la planeación utilizada para la primera sesión.

**Tabla 22. Rúbrica Categorías de análisis sesión 1**

Meta de comprensión ¿Cómo me comunico?		Niveles de comprensión			
		Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
Dimensiones	Contenido	No explica las funciones y conceptos básicos de la comunicación y su relación con la violencia.	Explica parcialmente las funciones y conceptos básicos de la comunicación y su relación con la violencia.	Explica con palabras y funciones básicas de la comunicación y su relación con la violencia.	Explica en sus propias palabras las funciones y conceptos básicos de la comunicación y su relación con la violencia.
		No identifica las	Ocasionalmente	Identifica las	Identifica las

		funciones y conceptos básicos de la comunicación en actos comunicativos.	identifica las funciones y conceptos básicos de la comunicación en actos comunicativos.	funciones y conceptos básicos de la comunicación en actos comunicativos.	funciones y conceptos básicos de la comunicación en actos comunicativos para construir, validar y usar sus conocimientos.
	Método	No recupera y analiza información explícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Ocasionalmente recupera y analiza información explícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Recupera y analiza información explícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Recupera y analiza información explícita tanto del contenido como del propósito del texto, y lo expresa con sus propias palabras.
	Propósito	No es capaz de construir actos comunicativos teniendo en cuenta sus diferentes elementos.	Ocasionalmente es capaz de construir actos comunicativos teniendo en cuenta sus diferentes elementos.	Construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus diferentes elementos.	Construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus diferentes elementos y sus necesidades e intereses propios.
	Comunicación	No construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	Ocasionalmente construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	Construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	Construye actos comunicativos en su vida cotidiana teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.

**Tabla 23. Organizador de la sesión 1**

<b>I.E.O.R</b>	
<b>Asignatura: Sociales</b>	<b>Grado: noveno</b>
<b>Tiempo: 6 horas</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Tópico generativo: Convivencia</b>	
<b>Meta de comprensión abarcadora: ¿Qué elementos, factores y acciones, son necesarios para una buena convivencia en Colombia?</b>	
<b>Unidad uno: La comunicación humana y sus funciones</b>	
<b>Metas de comprensión: ¿Cómo me comunico?</b>	
<b>Estándares:</b>	
. Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.	
. Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y	

municipio.
<p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Explico el proceso de comunicación y doy cuenta de los aspectos e individuos que intervienen en su dinámica.</li> <li>. Comprendo que el acto comunicativo tiene una intención.</li> <li>. Respeto los diferentes puntos de vista de sus compañeros y los turnos para tomar la palabra, en los debates en los que participa.</li> <li>. Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.</li> </ul>
Desempeños de comprensión
<b>Preliminares:</b>
<p>1. Los estudiantes orientados por el docente, analizarán y definirán los siguientes conceptos: Proceso, interacción, intercambio, información e intención.</p> <p>2. Los estudiantes observarán y analizarán diferentes imágenes y responderán:</p> <p>a. ¿Para ti, que es la comunicación? b. Observa cada una de las anteriores situaciones comunicativas; luego, indica qué tipo de lenguaje y signos utiliza cada una para contar su mensaje. c. ¿Crees que fue claro el mensaje en cada situación comunicativa? ¿Por qué? d. ¿Qué tipo de lenguaje utilizas comúnmente en tu vida cotidiana? ¿Por qué? e. Escoge una de las imágenes anteriores e identifica qué elementos de la comunicación se encuentran presentes.</p>
<p><b>Evaluación diagnóstica continua:</b> La evaluación es de carácter diagnóstica e informal, se observa la participación y el análisis de los estudiantes. Y la noción que tiene del proceso de comunicación y sus diferentes elementos.</p>
<b>Investigación guiada:</b>
<p>1. Los estudiantes a partir de una lectura analizarán junto al docente, los diferentes elementos de la comunicación y los factores que posibilitan que esta sea o no exitosa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. código, canal, Mensaje interlocutores y contexto.</li> </ul> <p>2. b. El docente le suministrará varias definiciones del concepto “comunicación” a los estudiantes, los cuales después de leerlas, analizarlas y compararlas, responderá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. ¿Cuál definición consideran más acertada? ¿Por qué? ¿Qué palabras claves, se repiten en las diferentes definiciones de comunicación? Subráyenlos y escríbanlos.</li> <li>¿Qué condiciones se necesitan para que un proceso de comunicación sea exitoso?</li> </ul> <p>3. Los estudiantes de manera individual leerán la noticia periodística: “Reunión familiar terminó en</p>

tragedia” e identificaran los diferentes elementos comunicativos presentes en la misma.

4. Los estudiantes construirán a través de un dibujo, un ejemplo de un proceso comunicativo en el que falle alguno de sus elementos y por tanto dicho proceso no sea exitoso.

5. Los estudiantes leerán de manera individual pero consultándose entre ellos si lo consideran necesario, el siguiente texto “La violencia familiar revela una «falta de comunicación» entre los padres e hijos que aumenta”. Para luego responder:

**Interpreta:**

¿Cuál es la mayor causa de violencia en el seno familiar? ¿Según la autora cuál sería un elemento clave para evitar los conflictos en el seno familiar?

**Argumenta:**

¿Cuál crees que es la relación entre falta de comunicación y violencia? ¿Por qué las normas deben ser explicadas antes de imponerse? ¿Cuál crees que es la intención comunicativa de la autora al escribir el texto?

**Propongo:**

¿Haz presenciado, violencia en tu familia o en el contexto dónde vives? Si es así ¿cómo se podría mejorar la convivencia en las familias que presentan esta situación?

**Evaluación continua:** Retroalimentación de la lectura, entre todos los participantes del grupo, se evaluará la actividad y se aclaran las definiciones de los diferentes elementos de la comunicación, se tendrá en cuenta: la participación, la coherencia en las intervenciones de los estudiantes. Discusión y socialización de la información consultada y la definición de los conceptos analizados.

**Síntesis:**

Para la siguiente actividad, proponga a través de una expresión artística y/o cultural un mensaje para las familias que han vivenciado algún tipo de violencia doméstica y luego comparte tu creación con la misma comunidad.

**Evaluación continua:** se tendrá en cuenta la capacidad del estudiante para identificar y reconocer los diferentes elementos de la comunicación en un contexto real a través de su cotidianidad y la creatividad para construir un una composición artística.

## Descripción de la actividad

La sesión 1 comenzó con un ejercicio de gimnasia cerebral cuyo fin fue preparar a los estudiantes para realizar actividades cognitivas que exijan concentración y análisis comprensivos. Para esta ocasión se propuso una imagen que contenía varias palabras que nombraban un color, pero dichas palabras presentaban un color distinto al señalado, de allí que los estudiantes algunas veces debían leer solo la

palabra y en otras expresar el color que contenía la palabra. La actividad fue divertida y amena, cumpliendo el objetivo por el cual fue propuesta.

### Desempeños Preliminares

Para el momento de los desempeños preliminares se establecieron actividades para valorar qué tanta comprensión tenían los estudiantes sobre las funciones y conceptos básicos de la comunicación. Como primer momento se analizaron a través de lluvia de ideas conceptos claves que involucra el acto comunicativo, tales como: proceso, interacción, intercambio, información e intención. La lluvia de ideas realizadas con los estudiantes evidenció que estos no tenían, en términos generales, una claridad sobre el significado de los conceptos, debido a su poca participación y lo expresado en sus intervenciones. Lo anterior podría dificultar el proceso de aprendizaje, puesto que dichos conceptos son necesarios para la comprensión del acto comunicativo. Por ejemplo, el estudiante **E13** entiende por **proceso**, “hacer algo paso a paso”, para el estudiante **E3** “es lo que se debe realiza para conseguir algo”, para el caso del concepto **interacción**, **E4** dice es “comunicarse, o intercambiar algo”. En cuanto al concepto **intercambio**, **E10** manifiesta que “es cambiar algo”. **Información**, es definido por el estudiante **E20** como “algo que nosotros sabemos”, en cuanto a la definición de **intención**, **E5** expresa “que intención es tener la intención de algo”, **E22** comenta que es “hacer algo así sea imposible”, **E17** dicen que “es la intención de hacer algo”. Como se puede observar los estudiantes al no tener claridad de los conceptos construyen sus significados a partir de respuestas tautológicas. Para este primer momento la valoración de la dimensión del contenido se presentó de la siguiente manera.

**Tabla 24. Nivel de comprensión dimensión Contenido sesión 1**

Meta comprensión ¿Cómo comunico?	Niveles de comprensión			
	de	me		
	Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría

<b>Dimensión</b>	Contenido	No explica las funciones y conceptos básicos de la comunicación.	Explica parcialmente las funciones y conceptos básicos de la comunicación.	Explica con palabras Las funciones y conceptos básicos de la comunicación.	Explica en sus propias palabras las funciones y conceptos básicos de la comunicación.
<b>Número de estudiantes</b>		24	5	0	0

Como siguiente punto de los desempeños preliminares se les pidió a los estudiantes que, teniendo en cuenta las imágenes en el taller respondieran los siguientes interrogantes: ¿Para ti, que es la comunicación? ¿Qué tipo de lenguaje utilizan comúnmente en tu vida cotidiana? ¿Por qué? ¿Observa cada una de las anteriores situaciones comunicativas; luego, indica: a. ¿Qué tipo de lenguaje se utiliza para contar su mensaje? b. ¿Cuáles signos identifica, en cada una de las imágenes? c. ¿Cuál es el mensaje que entiendes en cada imagen? ¿Por qué? Identifica elementos de la comunicación presentes en alguna de las anteriores ilustraciones: Emisor, receptor, código, canal, contexto, mensaje.

Las respuestas de los estudiantes manifestaron que, estos poseen un conocimiento ingenuo sobre el proceso comunicativo, puesto que no fueron capaces de explicar las funciones y conceptos básicos de la comunicación. De allí que no posean las herramientas necesarias para identificar los elementos de un acto comunicativo, por ejemplo, **E25** define la comunicación como “es saber expresarnos y saber hablar con las demás personas que se encuentran en nuestro alrededor”, **E2** “es comunicarse con otras personas de diferentes maneras como haciendo señas, hablando etc.”, **E12** “comunicar alguna información a un grupo de personas”. **E23** “expresar lo que uno piensa ósea hablar con otras personas”.

Para el caso de tipo de lenguajes, **E3** expresa “el lenguaje de palabras”, **E21** “los diferentes gestos que hacen”, **E9** “palabras, gestos, saludos, imagen, letras, manos, cara, personas”. En cuanto a los elementos comunicativos la mayoría de los

estudiantes dejaron en blanco el espacio para, código, canal y contexto, algunos definieron a el emisor como: **E21** “la imagen, para que todos la vean”, **E13** “la persona que saluda”, en cuanto al receptor, **E28** como “los que hacen los gestos o los que gustan de hacer gestos”, **E16** “los conductores” haciendo referencia a las señales de tránsito. En cuanto al mensaje de la imagen 3, **E5** expresa “que las demás personas sepan algo por medio de gestos” **E10** para la imagen 4 expresa “reducir la velocidad ya que esta es una señal de zona escolar”, **E4** “información, o una comunicación de transmisión”. Lo anterior se ilustra, desde la dimensión del método, en la siguiente tabla.

**Tabla 25. Nivel de comprensión dimensión Método 1 sesión 1**

Meta comprensión ¿Cómo comunico?		Niveles de comprensión			
		Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
Dimensión	Método	No identifica las funciones y conceptos básicos de la comunicación en actos comunicativos	Ocasionalmente identifica las funciones y conceptos básicos de la comunicación en actos comunicativos	Identifica las funciones y conceptos básicos de la comunicación en actos comunicativos	Identifica las funciones y conceptos básicos de la comunicación en actos comunicativos para construir, validar y usar su conocimientos
	Número de estudiantes	24	5	0	0

Después de las actividades preliminares, a los estudiantes se les facilitó y socializó a través de ejemplos la definición de los diferentes conceptos los cuales consignaron en el portafolio con sus propias palabras. Dentro de estas definiciones se pudieron encontrar para el caso de **proceso** que, **E26** expresa “es una secuencia de querer llevar al paso a paso con el objetivo de lograrlo ordenadamente”, **E12** define así “hacer algo paso a paso para ir construyendo lo que uno quiere con un orden lógico para conseguir lo que uno quiere”, **E21** “es un procedimiento que se lleva paso a paso para poder lograr el objetivo”, mientras que **E9** “es algo que lleva

tiempo orden paso a paso”. En cuanto al concepto **interacción**, **E13** escribe “intercambio de ideas, es una acción que se da entre una relación de dos o más personas”, **E16** “Es una acción entre dos o más personas u objetos en forma de intercambio” **E28** “un cambio, transmitir que se da entre dos”, **E2** “es un intercambio que se da entre un grupo de personas”. **Intercambio**, este concepto es definido por **E20** cómo “cambiar algo con otras personas”, **E25** “es una acción que se da entre dos personas, que pueden cambiar ideas, objetos”. **E27** “transmitir o cambiar con otra persona, materiales, etc.” El siguiente concepto fue **información**, **E11** expresa “datos o muchos datos ordenados”, **E22** “son unos datos de información de manera ordenada” **E14** “saber algún dato de manera ordenada para enviar un mensaje”. El último concepto fue **intención**, **E29** escribe “es las ganas que uno tiene de hacer algo de manera consciente” **E24** “hacer algo teniendo conciencia algo que ya se lo que voy a hacer”, **E19** “es hacer algo con conciencia voluntaria”.

La lectura y socialización de los significados de los diferentes conceptos tuvo un efecto significativo en cuanto a la apropiación conceptual de los estudiantes, no obstante, como se evidencia en las respuestas todavía falta claridad en la definición. La siguiente tabla indica los cambios.

**Tabla 267. Nivel de comprensión dimensión Contenido después de la socialización sesión 1**

Meta de comprensión ¿Cómo comunico?		Niveles de comprensión			
		Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
Dimensión	Contenido	No explica las funciones Y conceptos básicos de la comunicación.	Explica parcialmente las funciones y conceptos básicos de comunicación.	Explica con palabras y Las funciones y conceptos básicos de comunicación.	Explica en sus propias palabras y las funciones y conceptos básicos de la comunicación.
Número de estudiantes		9	20		

Finalizando el momento de los desempeños preliminares, se explicó el objetivo de las actividades y se pasó al segundo momento, los desempeños guiados.

### **Desempeños Guiados**

Para este momento se realizó la lectura de un texto expositivo, el cual se encuentra en el taller. Dicho texto explica el proceso de la comunicación humana, sus elementos, cuando dicho proceso cumple sus fines y tipos de lenguaje. Los estudiantes no manifestaron motivación para leer, mostrando dispersión en cuanto a su atención. Por ello, el docente leyó en voz alta, mientras los estudiantes leían mentalmente y se hacían pausas para analizar el contenido de los párrafos.

Para valorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes se les pidió que realizaran actividades que pusieran en juego su aprendizaje. Como primera actividad se les pidió que en parejas leyeran 4 definiciones del concepto **comunicación** y escogieran aquella que consideran más cercana al proceso comunicativo, subrayaran las palabras claves encontradas en las diferentes definiciones y teniendo en cuenta lo trabajado construyeran un significado propio del acto comunicativo. Los estudiantes escogieron mayoritariamente la opción 2, la cual define dicho concepto como: “Es el intercambio de ideas, opiniones, sentimientos o cualquier tipo de información mediante el habla, la escritura, los dibujos, los gráficos u otro tipo de signo”. Dicha definición expresa características importantes del acto comunicativo. Las palabras claves encontradas en término generales por los estudiantes estaban relacionadas con los conceptos analizados anteriormente, por ejemplo, **E26** señala “intercambio, proceso, mensaje, gráficos”, **E2** “intercambio, sentimientos, escritura” **E12** “proceso, intercambio, mensaje, información, sentimientos”, **E13** “intercambio, proceso, mensaje, información, interpretación, intercambio”.

La definición del concepto **comunicación** construida por los estudiantes evidenció una mejor comprensión del mismo, **E22** y **E14** definieron de esta manera “ la comunicación es un proceso de intercambio de información, ideas y de intención

propia, para tener una buena comunicación, necesitamos los siguientes temas: código, canal, contexto, mensaje, interlocutores”, **E1** y **E15** escribieron “la comunicación es saber compartir e intercambiar ideas y opiniones a través de un proceso o mensaje ya sea con gráficos, comunicación verbal y no verbal, se necesita que los dos interlocutores entiendan el mismo código, que tengan un buen canal y una buena comunicación entre los dos interlocutores”, **E24** y **E27** definen de esta manera “la comunicación es un proceso donde se interactúa con diferentes personas, se intercambia información y es exitosa cuando funcionan 5 elementos que son, código, canal, contexto, mensaje e interlocutores”. Analizando las diferentes definiciones de los estudiantes se puede observar cómo asimilaron el acto comunicativo como un proceso en el cual se intercambia información entre interlocutores y que depende de varios elementos para ser exitosa. Se nota una definición más elaborada alejada un tanto del conocimiento intuitivo que manifestaron al principio de la sesión.

Para la siguiente actividad los estudiantes debían leer e identificar en el texto, “Reunión familiar terminó en tragedia”, los diferentes elementos comunicativos, tales como: contexto, canal, receptor, código, mensaje y emisor. Ya en esta actividad los estudiantes manifiestan una mayor comprensión, la mayoría de los estudiantes lograron identificar de una manera más acertada los diferentes elementos, aunque los describían con palabras diferentes, por ejemplo **E11** identifica de esta manera “contexto: violencia intrafamiliar, canal: periódico, receptor: personas que leen el periódico, código: idioma español, mensaje: hombre asesina a su cuñado, emisor: la redacción el tiempo”, **E29** escribe “ contexto: tragedia, canal: periódico, receptor: nosotros, código: idioma español, mensaje: hombre asesinó a su cuñado, emisor: redacción el tiempo”, **E19**, describe “ contexto: una tragedia familiar, canal: el periódico, receptor: el que lee el periódico, código: español, mensaje: un hombre asesina a su cuñada, emisor: redacción el tiempo”. Aunque la identificación de los elementos puede mejorarse sin duda se evidencia un mejor nivel de comprensión.

A continuación, se les pidió a los estudiantes que dibujaran dos escenas, una donde el acto comunicativo no fuera exitoso y otro sí. Los estudiantes expresaron varias ideas en sus dibujos como por ejemplo **E7** dibujo a una persona hablando inglés mientras otra le prestaba atención, pero no lo entendía al no comprender el código. El canal **E2** dibujo una persona quien intenta leer una carta que está rota y le faltan pedazos, aludiendo que el canal no permite establecer una buena comunicación. Esta actividad evidencio que los estudiantes realmente estaban comprendiendo la función de la comunicación y los diferentes elementos que intervienen en la misma.

Ya abarcado el contenido referido a la comunicación, la siguiente actividad busca que los estudiantes relacionen como la falta de comunicación puede generar violencia. Para ello, se les pide que lean un texto argumentativo llamado “La violencia familiar revela una «falta de comunicación» entre los padres e hijos que aumenta”. Pero antes se le pide que observen los interrogantes, para que tengan claro el propósito de lectura. Dichos interrogantes fueron: Interpretó: ¿Cuál es la mayor causa de violencia en el seno familiar? ¿Según la autora cuál sería un elemento clave para evitar los conflictos en el seno familiar? Argumento: ¿Cuál crees que es la relación entre falta de comunicación y violencia? ¿Cuáles son los criterios para el establecimiento de normas? ¿Cuál crees que es la intención comunicativa de la autora al escribir el texto? Propongo: ¿Tienes algún referente sobre violencia doméstica en algún contexto? Si su respuesta es positiva: ¿Cuál es su propuesta para el mejoramiento de situación?

Es normal que, al inicio de un nuevo proceso, al que no están acostumbrado, los estudiantes presenten cierta resistencia, lo cual no fue una excepción en este caso, puesto que los alumnos manifestaron apatía hacia la lectura por no estar familiarizados con el ejercicio lector desde la cultura académica. Probablemente al ser una actividad individual que exige atención y dedicación con cierto grado de dificultad los desmotivó, lo cual evidencia que dejan de lado aquellas actividades que le exijan salir de su zona de confort. Como resultado sólo 9 estudiantes realizaron la actividad. Es importante resaltar la etapa evolutiva de los jóvenes en

su cualidad de adolescentes, quienes se muestran renuentes, no aceptan las normas de manera inmediata y viven su autonomía desde el colectivo, lo cual es normal desde el proceso, mientras ellos conocen, se motivan, participan, y se consensua sobre la didáctica de trabajo para el logro de los objetivos. Lo anterior, no implicó hacer cambios desde la EpC para el desarrollo normal de las sesiones didácticas, pues poco a poco ellos fueron asimilando y acomodando los aprendizajes surgidos desde la experiencia investigativa, lo cual se evidenció en los resultados y su participación total y activa durante la aplicación de la propuesta.

Con respecto a la competencia interpretativa los estudiantes respondieron la primera pregunta, en términos generales, de la siguiente manera, **E12** “falta de comunicación de padres e hijos”, **E9** “es la falta de comprensión de diálogo de ponerse de acuerdo”, **E16** “la falta de comunicación”, **E17** “la falta de comunicación tanto como padres e hijos”, con respecto a la segunda pregunta, **E8** “ la negociación”, **E12** “ dialogar más entre la familia para solucionar los problemas que hay”, **E28** “ negociar las normas”. Se puede evidenciar que los estudiantes que realizaron la actividad pudieron recuperar información explícita contenida en el texto.

Para el caso de la competencia argumentativa, las respuestas de los estudiantes no mostraron razonamientos claros, sus respuestas fueron cortas y sencillas, por ejemplo, **E28** responde de esta forma “cuando no hay comunicación, poco a poco se va dirigiendo a la a violencia” **E12**, “el no dialogar y no respetar lo que cada uno piensa y que los entiendan y lo escuchen a uno”, **E8** “si uno no se comunica bien lo primero que ocurre es la violencia”. Para el caso de la segunda pregunta **E28**, “cuando todos están de acuerdo”, **E12** “que estén de acuerdo todos”, **E9**, “el diálogo”, para el caso de la pregunta 3, **E28**. “contribuir a que se acabe la violencia intrafamiliar” **E12** “que no haya más violencia entre la familia y que haya más comunicación”. Para el caso de la competencia propositiva los estudiantes en términos generales respondieron, **E8** “hacer reuniones para comunicarnos sinceramente a la familia para que haya comunión”, **E5** “que hay que mejorar la

comunicación entre las familias y miembros” **E25** “tener más tiempo con la familia, dialogar” **E27**, “colocar unas normas para que se establezca el diálogo y haya paz entre nuestra familia”.

Esta última actividad reflejó que los estudiantes están más motivados para realizar actividades concretas de manera lúdica que, realizar ejercicios que impliquen razonamientos más complejos, como leer para aprender, de allí que la mayoría fingiera leer pero no llevando a cabo la tarea solicitada, mientras que otras actividades de menor complejidad la realizaban de manera espontánea. Analizando los resultados se evidencia una cierta mejora en la comprensión, pero la no realización de la última actividad no permite tener un claro resultado si fueron capaces de construir cierta analogía entre la falta de comunicación y la generación de violencia en un contexto determinado. Lo anterior implicó que en las siguientes sesiones el docente monitoreara la realización de las actividades de una manera más directa, motivando a los estudiantes a su realización, haciéndoles saber los beneficios que estas generarían en su proceso formativo. La siguiente tabla ilustra los resultados.

**Tabla 27. Nivel de comprensión dimensión Método 2 sesión 1**

Meta de comprensión ¿Cómo comunico?		Niveles de comprensión			
		Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
Dimensión	Método	No recupera y analiza información explícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Ocasionalmente recupera y analiza información explícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Recupera y analiza información explícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Recupera y analiza información explícita tanto del contenido como del propósito del texto, y lo expresa con sus propias palabras.
Número de estudiantes		20	9	0	0

## Desempeños de síntesis.

Para este momento se les pidió a los estudiantes construir una expresión artística que expresara un mensaje a las familias del corregimiento teniendo en cuenta lo aprendido en esta sesión, de manera consensada escogieron realizar un mural en una de las paredes del colegio. Dicha actividad permitió analizar el comportamiento de los estudiantes quienes demostraron una buena comunicación, participando todos, llegando a acuerdos, y a pesar de que la mayoría no realizó la última actividad de comprensión lectora, los diferentes aportes y la realización del mural permitió evidenciar que si adquirieron aprendizajes referidos a la meta de comprensión. E24 propuso escribir en el mural la definición de familia desde la parte legal, y junto con unos compañeros buscaron la definición de la corte constitucional, E16 comentó que se hiciera una familia extensa puesto que, esa característica la tenían la mayoría de las familias del corregimiento. Todos se pusieron de acuerdo para traer vinilos y dibujar, la actividad fue un éxito. La siguiente tabla ilustra el desempeño de los estudiantes.

**Tabla 28. Niveles de comprensión dimensión Propósito y Comunicación sesión 1**

Meta de comprensión ¿Cómo comunico?		Niveles de comprensión			
		Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
Dimensión	Propósito	No es capaz de construir actos comunicativos teniendo en cuenta sus diferentes elementos.	Ocasionalmente es capaz de construir actos comunicativos teniendo en cuenta sus diferentes elementos.	Construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus diferentes elementos.	Construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus diferentes elementos y sus necesidades e intereses propios.
	Comunicación	No construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas	Ocasionalmente construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos	Construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las	Construye actos comunicativos en su vida cotidiana teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos

		simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	particulares de las Competencias Ciudadanas.	Competencias Ciudadanas.	particulares de las Competencias Ciudadanas.
Número estudiantes	de	0	0	29	0

**Imagen 1. Fotografía del Mural**



**6.6.3 Sesión 2.** En la sesión anterior se desarrolló el análisis del proceso comunicativo y de qué manera dicho proceso determina la convivencia. Realizado esto, para esta sesión se analizará una herramienta clave de la comunicación y construcción de significados como los son los textos. Se busca que los estudiantes comprendan que la función básica de la lectura es la comunicación y la significación, es decir que la lectura, así como cualquier acto comunicativo, implica una relación de doble vía entre el lector y el texto.

De allí que se deba tener en cuenta que los textos son escritos por personas con características, necesidades e intereses propios cuya intención es comunicar y son

los lectores los que construyen y le dan sentido al texto de acuerdo a su subjetividad. Por ello leer en cierta manera también es captar la intención del autor. Pero como las necesidades comunicativas del ser humanos son diversas así mismo existen diferentes tipos de textos. En este sentido se construyó la segunda sesión y se elaboró una rúbrica, teniendo en cuenta las dimensiones de comprensión que plantea la EpC, para analizar el resultado de la misma. Seguidamente se presenta la rúbrica y la planeación utilizada para la segunda sesión.

**Tabla 29. Rúbrica categorías de análisis sesión 2**

Meta de comprensión ¿Cómo y por qué leo?		Niveles de comprensión			
		Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
Dimensiones	Contenido	No define conceptos necesarios relacionados con para comprender qué es la comprensión lectora.	Ocasionalmente define conceptos necesarios para comprender qué es la comprensión lectora.	Define conceptos necesarios para comprender qué es la comprensión lectora.	Define con palabras propias conceptos necesarios para comprender qué es la comprensión lectora.
	Método	No identifica los diferentes tipos de textos y sus funciones.	Ocasionalmente identifica los diferentes tipos de textos y sus funciones.	Identifica los diferentes tipos de textos y sus funciones.	Identifica y explica con sus propias palabras los diferentes tipos de textos y sus funciones.
		No recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Ocasionalmente recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto, y lo expresa con sus propias palabras.
Propósito	No lidera iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en	Ocasionalmente Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en	Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en	Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en	

		equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.	defensa de los derechos civiles y políticos.	derechos civiles y políticos.	defensa de los derechos civiles y políticos.
	Comunicación	No construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	Ocasionalmente construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	Construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	Construye actos comunicativos en su vida cotidiana teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.

**Tabla 30. Organizador sesión 2**

I.E.O.R	
Asignatura: <b>Sociales</b>	Grado: noveno
Tiempo: <b>4 horas</b>	Fecha:
Tópico generativo: <b>Convivencia</b>	
Meta de comprensión abarcadora: <b>¿Qué elementos, factores y acciones, son necesarios para una buena convivencia en Colombia?</b>	
Unidad dos: Me divierto con la palabra escrita	
Metas de comprensión: <b>¿Cómo y por qué leo?</b>	
Estándares:	
. Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.	
. Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.	
Desempeños esperados:	
Semántico: Recuperar información explícita del texto. Relaciona e identifica y deduce información para construir el sentido global del texto	
Sintáctico: Identifica la estructura explícita del texto. Analiza estrategias explícitas o implícitas de organización, estructura y componentes del texto	
Pragmático: Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto	
Desempeños de comprensión	

**Preliminares:**

1. Los estudiantes orientados por el docente, analizarán y definirán los siguientes conceptos: Interpretación, comprensión, sentido, intención comunicativa, texto, leer.

2. Los estudiantes se unirán en grupos y leerán y analizarán las siguientes situaciones:

a. Estas planeando ir a un viaje de placer con tu familia por Santander, y necesitas información para decidir que sitios visitar. b. Tu profesor de sociales te pide que consultes sobre las características del imperialismo c. Tienes una reunión familiar y quieres preparar una exquisita cena d. Tienes el día libre, y quieres leer algo entretenido que te permita conocer otros mundos (imaginarios o reales).

.Junto con tu grupo recibirás una serie de textos y deberán agruparla intentando resolver las situaciones anteriores, copiando el título de cada texto al lado de cada situación.

3. A continuación los estudiantes los estudiantes recibirán una serie de títulos de textos y junto con sus compañeros deben agrupar los textos que consideren que tienen características similares, Para ello deben argumentar su organización.

**Evaluación diagnóstica continua:** La evaluación es de carácter diagnóstica e informal, se observa la participación y el análisis de los estudiantes. Y la noción que tiene del texto, sus funciones y su tipología.

**Investigación guiada:**

1. a. Los estudiantes a partir de una lectura, analizaran, junto al docente, las siguientes temáticas: Que es un texto. Intención comunicativa. Tipos de textos, estructuras y leeran un ejemplo por cada tipo de texto analizado.

Textos utilizados: Expositivo "La familia", narrativo "Lo que dijo toda la familia", instructivo " Receta de arroz para toda la familia", argumentativo "Los nuevos modelos de familia"

2. Vuelve a leer cada uno de los textos utilizados como ejemplos de categorías textuales y realiza las siguientes actividades.

. Vuelve a leer el texto "Familia" y escribe la idea más importante de cada uno de sus párrafos. . Sobre el cuento "Lo que dijo toda la Familia" explica los siguientes aspectos: personajes, eventos. En el texto "Los nuevos modelos de familia", identifica: tesis y argumentos. En el texto "Receta de arroz de pollo para una cena familiar", identifica: instrucciones y que te está enseñando.

3. Te acuerdas de los títulos de textos presentados anteriormente, ahora de manera individual, teniendo en cuenta lo explicado y analizado en esta clase, como los agruparías.

**Evaluación continua:** Retroalimentación de la lectura, entre todos los participantes del grupo, se evaluará la actividad y se aclaran las definiciones de los siguientes conceptos: texto, intención comunicativa, las diferentes tipologías textuales y sus características. Se tendrá en cuenta: la participación, la coherencia en las intervenciones de los estudiantes. Discusión y socialización de la información consultada y la definición de los conceptos analizados.

**Síntesis:** Teniendo en cuenta que los diferentes tipos de textos tienen diferentes intenciones que corresponden a diferentes necesidades, te presentamos la siguiente necesidad: El salón grado noveno de la institución San Marcos ha construido un proyecto para fortalecer los lazos familiares de las diferentes familias del corregimiento, para ello necesita la colaboración de instituciones externas, que institución piensas que podría ayudar en ese proyecto y elabora un texto solicitando la colaboración a dicho instituto.

**Evaluación continua:** se tendrá en cuenta la capacidad del estudiante para identificar y reconocer qué tipo de texto necesita para responder a la necesidad planteada y la estructura del texto construido.

## **Análisis**

### Descripción de la actividad

El docente ubica a los estudiantes y le entrega el material de trabajo, luego que están ubicados se les da la bienvenida y se socializa la meta de comprensión de esta sesión, la cual es ¿Cómo y por qué leo? al mismo tiempo que se recuerda la meta abarcadora y los estándares y aprendizajes propuestos para esta sesión. Luego para ir preparando a los estudiantes para la sesión se les propone un ejercicio de gimnasia mental, para esta ocasión los estudiantes deben observar y analizar una imagen y descubrir cuáles son las imágenes que se repiten, los estudiantes se mostraron activos en esta actividad y pudieron identificar las diferentes imágenes repetidas.

### Desempeños Preliminares

Para el momento de los desempeños preliminares se establecieron actividades para valorar qué tanta comprensión tenían los estudiantes sobre las funciones y conceptos básicos de la comunicación. Como primer momento se analizaron a través de lluvia de ideas conceptos claves que involucra el acto comunicativo, tales como: proceso, interacción, intercambio, información e intención. A continuación, el docente les señala a los estudiantes los conceptos que se van a analizar, los cuales son necesarios para comprender el material a trabajar en esta sesión. El primer concepto que se analiza es **interpretación**, el docente empieza a realizar una lluvia

de ideas con los estudiantes, **E15** expresa que es “pensar”, se le pregunta a varios estudiantes, pero no logran definir el concepto, el estudiante **E17** expresa, “es entender algo”, luego el docente les lee y explica el significado del concepto, y los estudiantes con sus palabras deben definir el concepto en el portafolio.

Se pasó al segundo concepto, **Comprensión**; el docente pregunta al estudiante **E18**, qué entiende por comprensión, este expresa “es entender algo”, luego el docente explica la definición e igualmente los estudiantes lo plasman con sus propias palabras en el portafolio. El siguiente concepto es **significado**, **E16** dice “que es el significado de algo”, el docente lee el significado y se socializa con los estudiantes, se explica que le podemos dar sentido, significado a todo lo que pertenece a nuestra realidad. Un tercer concepto es **Intención comunicativa**, el estudiante **E19** comenta que es “comunicarse con alguien conscientemente”, el docente explica que es el propósito que se tiene al comunicar algo. El docente le pregunta al estudiante **E23**, quiénes hacen los libros, el cual responde, los escritores, y el docente vuelve y le pregunta qué son los escritores y ella responde personas, de allí que el docente explique qué, los libros tienen diversos propósitos y esto depende de los intereses del autor, por ello no contienen una verdad absoluta, y por lo tanto es importante analizar la intención comunicativa del autor.

A continuación, se analiza el concepto **texto**, el estudiante **E22** expresa “es escritura”, por otro lado, el estudiante **E26** comenta “un cuento una narración”. El docente explica que, normalmente se concibe a un texto como un libro, no obstante, un texto es mucho más, de allí que se puede considerar como todo aquello que es susceptible de ser leído, es decir, todo lo que hace parte de nuestra realidad, como por ejemplos, leer los estados de emoción, leer el mundo, etc.

Para este primer momento se pudo observar que, los estudiantes poseen un nivel ingenuo con respecto a la definición de conceptos claves referentes a la

comprensión lectora, lo cual se evidencia en su poca participación y en sus respuestas tautológicas. La siguiente tabla ilustra los resultados.

**Tabla 31. Nivel de comprensión dimensión Contenido sesión 2**

Meta de comprensión ¿Cómo comunico?		Niveles de comprensión			
		Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
<b>Dimensión</b>	Contenido	No define conceptos necesarios para comprender la comprensión lectora.	Define parcialmente conceptos necesarios para comprender la comprensión lectora.	Define conceptos necesarios para comprender la lectora.	Define con palabras propias conceptos necesarios para comprender la comprensión lectora.
<b>Número de estudiantes</b>		22	7	0	0

Seguidamente se les pidió a los estudiantes que realizarán las siguientes actividades:

A. Lee y analiza los siguientes casos:

1. Estas planeando ir a un viaje de placer con tu familia por Santander, y necesitas información para decidir que sitios visitar. 2. Tu profesor de sociales te pide que consultes sobre las características del imperialismo 3. Tienes una reunión familiar y quieres preparar una exquisita cena 4. Tienes el día libre, y quieres leer algo entretenido que te permita conocer otros mundos (imaginarios o reales). Junto con tu grupo recibirás una serie de textos y deberán agruparla intentando resolver las situaciones anteriores copiando el título de cada texto al lado de cada situación. Los títulos utilizados fueron: Como llegar a la posada del alfarero, El imperialismo, Cena navideña y La vuelta al mundo en 80 días. Actividad B. Luego los estudiantes recibieron una serie de títulos de textos y en grupo seleccionaron títulos que tuvieran características similares. Esta actividad buscó valorar la comprensión de los

estudiantes con respecto a la existencia de diferentes tipos de textos y sus funciones.

**Tabla 32. Agrupar textos**

1. Cómo reparar una lavadora por usted mismo	2. El principito
3. Caperucita Roja	4. Recetas saludables
5. La fotosíntesis	6. Ciencias Sociales grado 9
7. Cien años de soledad	8. Por qué voy a votar en blanco
9. Por qué no comer comida chatarra	10. Los cuentos de la selva
11. Manual de convivencia	12. Independencia de Colombia
13. Los equipos de fútbol sudamericanos son los mejores	14. Prefiero comer carnes blancas a rojas
15. La oración y sus partes	16. Como cocinar postres el horno

Esta actividad buscó indagar sobre el conocimiento que tienen los estudiantes sobre los diferentes tipos de textos, para esta ocasión se utilizó títulos referentes a textos narrativos, argumentativos, expositivos e instructivos. Para el caso de la actividad (A), todos los estudiantes relacionaron de manera correcta los títulos con la necesidad que le presentaba cada situación. Ya en el caso de la actividad (B) los estudiantes presentaron dificultad para agrupar los títulos según la tipología textual, ninguno hizo referencia a este tipo de categorías, en efecto, realizaron agrupaciones a través de palabras o temáticas que consideraban común, por ejemplo, E16 agrupo de esta manera “Por qué no comer comida chatarra, Recetas saludables, Cómo cocinar postres en el horno, Prefiero comer carnes blancas a rojas. Tienen en común que todas tratan de comida”. E1 realizó la siguiente agrupación “Manual de convivencia, Ciencias Sociales grado 9, Independencia de Colombia, Por qué no voy a votar en blanco, Tienen que ver con la sociedad”. E21, escribe los siguientes textos, “La oración y sus partes, Como reparar una lavadora por usted mismo, Cien años de soledad, Prefiero comer carnes blancas a rojas, no se pueden agrupar con

otros textos puesto que no tiene nada en común con los demás.” Los resultados de la actividad (B), evidencia un desconocimiento de los estudiantes de las tipologías textuales y sus características en común. En este sentido en la siguiente tabla se ilustran los resultados.

**Tabla 33. Nivel de comprensión dimensión Método 1 sesión 2**

Meta comprensión ¿Cómo comunico?		Niveles de comprensión			
		de	Principiante	Aprendiz	Maestría
Dimensión	Método	de	Ocasionalmente identifica los diferentes tipos de textos y sus funciones.	Identifica los diferentes tipos de textos y sus funciones.	Identifica y explica con sus propias palabras los diferentes tipos de textos y sus funciones.
		de	0	0	0
Número de estudiantes		de	29	0	0

Terminado el momento de desempeños preliminares, el docente socializa con los estudiantes las definiciones de cada concepto a través de ejemplo, los cuales fueron consignados por cada estudiante en su portafolio utilizando sus propias palabras. Para el caso del concepto **interpretación**, algunos estudiantes definieron de forma parcial, por ejemplo, **E9** define es “entender y explicar algo” **E1** “explicar o declarar algo, traducir de una lengua a otra” **E24** “explicar, entender algo”, mientras que otros pudieron definirlo de manera más precisa, por ejemplo, para **E10**, “es comprender algo para luego poder explicarlo”, **E6** “comprender algo, ya sea un objeto o un mensaje y poder explicarlo”, **E26** “comprender y saber explicar el sentido de algo”. Para el concepto **comprensión**, diferentes estudiantes definieron de forma parcial, por ejemplo, **E11** escribe, “pensar y actuar con diferentes textos”, **E22** “pensar y actuar en teorías y contextos”, **E27** “pensar y actuar en varios contextos”, por otro lado, otros estudiantes definieron de manera más compleja como por ejemplo, **E19** “es pensar y actuar en contextos diferentes a partir de lo que uno ya sabe”, **E5**

“entender algo y poder aplicarlo de manera flexible en nuestras vidas”, **E14** “ es pensar y actuar de manera flexible en diferentes contextos con lo que ya sé”.

Con respecto al concepto **intención comunicativa**, los estudiantes pudieron asimilar este concepto el cual identificaron como el propósito que se tiene al comunicar, por ejemplo, **E28** “propósito que tengo cuando me comunico” **E18**, “es el propósito que se tiene al comunicarse” **E13** “es el propósito que se tiene cuando se emite un mensaje”. Referente al concepto **texto**, los estudiantes lo definieron de forma parcial, como, por ejemplo, **E16** “es cualquier cosa que se pueda leer”, **E6** “es todo lo que se pueda leer”, **E9** “es cualquier cosa que se pueda leer”. El último concepto analizado fue leer, el cual los estudiantes lo definieron de esta manera, **E24** “darle un significado a la realidad, interpretar, también comprender”, **E26** “interpretar, saber comprender y darle significado a la realidad”, **E19** “es comprender, interpretar y darle un significado a la realidad”. La lectura y socialización de los significados de los conceptos, realizados en conjunto entre docente y estudiantes, determinó una mejoría en cuanto a la definición y apropiación que hicieron los estudiantes de los mismos, no obstante, como se evidencia en las respuestas todavía falta claridad en la definición. La siguiente tabla indica los cambios.

**Tabla 34. Nivel de comprensión dimensión Contenido después de la socialización sesión 2**

Meta comprensión ¿Cómo comunico?		Niveles de comprensión			
		Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
<b>Dimensión</b>	Contenido	No define conceptos necesarios para comprender la lectora.	Define parcialmente conceptos necesarios para comprender la lectora.	Define conceptos necesarios para comprender la lectora.	Define con palabras propias conceptos necesarios para comprender la lectora.
<b>Número de estudiantes</b>		0	22	7	0

## Desempeños guiados

Los desempeños guiados comenzaron con la lectura de un texto expositivo, mientras el docente leía en voz alta los estudiantes lo hacían mentalmente y se iba analizando el texto. El texto explica cómo la intención comunicativa define a los textos y determina su ubicación en una determinada tipología, en ese sentido se hizo una explicación de los tipos de textos y se leyó un ejemplo por cada uno (ver anexo G). Para el caso del texto expositivo se leyó el texto “Familia”, para el caso de tipo narrativo “¿Qué dijo toda la familia?”, para el texto instructivo “Receta de arroz de pollo para una cena familiar”, texto argumentativo “Los nuevos modelos de familia”. A continuación, se les pidió a los estudiantes que realizarán actividades particulares para cada texto. En términos generales los estudiantes pudieron desarrollar las actividades, pero presentaron dificultad en el texto argumentativo. Por ejemplo, **E16** define la tesis del texto “Los nuevos modelos de familia” como “Homosexualidad” **E6** “sobre la vida”, **E9** “La homosexualidad”, **E1** “la posibilidad de adoptar”, **E2** “está defendiendo los matrimonios homosexuales y la posibilidad de adoptar”, en efecto no pudieron encontrar las razones para defender la tesis propuesta. Aunque se tuvo un avance en cuanto a la identificación de los diferentes tipos de textos los estudiantes no asimilaron el concepto de texto argumentativo de manera clara. La siguiente tabla muestra los resultados de la actividad.

**Tabla 35. Nivel de comprensión dimensión Método 2 sesión 2**

Meta de comprensión ¿Cómo comunico?		Niveles de comprensión			
		Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
Dimensión	Método	No recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Ocasionalmente recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto, y lo expresa con sus propias palabras.
Número de estudiantes		9	20	0	0

## **Desempeños de síntesis**

Para este momento se le pidió a los estudiantes que, teniendo en cuenta que los diferentes tipos de textos tienen diferentes intenciones que corresponden a diferentes necesidades construyeran uno apoyándose en la siguiente necesidad: el salón grado noveno de la institución San Marcos ha construido un proyecto para fortalecer los lazos familiares de las diferentes familias del corregimiento para ello necesita la colaboración de instituciones externas. ¿Cuáles instituciones piensas que podría ayudar en este proyecto y que clase de texto elaborarías para solicitar colaboración?

Para esta actividad los estudiantes se reunieron en grupo, cada uno expresó sus opiniones y acordaron primero que debían solicitarle ayuda a alguna entidad de salud y de defensa de los derechos que, le explicaran y orientaran a la comunidad, principalmente en temas referentes a la planificación y violencia intrafamiliar, puesto que en el corregimiento se presentan muchos embarazos en adolescentes y debido a la falta de comunicación se presenta muchos brotes de violencias al interior del seno familiar.

Cada grupo fue aportando sus ideas, las cuales fueron muy importantes para construir dos cartas (ver anexo H), una dirigida a la personería y otra a un centro de salud en Barrancabermeja. La actividad se organizó y permitió que los estudiantes construyeran un espacio democrático donde se respetó la opinión de cada uno y al mismo tiempo se buscó solución de manera conjunta a una problemática de la comunidad, lo cual evidenció cómo los estudiantes al apropiarse de problemáticas que aquejan a la comunidad iban fomentando sus Competencias Ciudadanas. De igual manera los estudiantes se comprometieron a entregar personalmente las cartas y hacer lo posible para concretar una reunión donde las diferentes familias de la comunidad recibieran las charlas. La siguiente tabla ilustra los resultados de la actividad.

**Tabla 36. Niveles de comprensión dimensión Propósito y Comunicación sesión 2**

Meta de comprensión ¿Cómo comunico?		Niveles de comprensión			
		Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
Dimensión	Propósito	No lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.	Ocasionalmente participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.	Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.	Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.
	Comunicación	No construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	Ocasionalmente construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	Construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	Construye actos comunicativos en su vida cotidiana teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.
Número de estudiantes		0	0	0	29

Para finalizar, el docente les propone una actividad para realizar en la casa para contribuir a la comprensión de las familias del corregimiento, y que se compartiría en la próxima sesión. Apoyándose en la historia oral deben identificar un problema de investigación, que este caso se dirigió a definir cómo están compuesta las familia del corregimiento, formular interrogantes que den cuenta cómo se conformó y se estructuró este núcleo familiar en el corregimiento, para ello realizaran entrevistas a

su núcleo familia y construir una analogía entre la familia del corregimiento con la historia nacional, por último se organizaría la información recogida y se presentaría en la próxima sesión y se elaborarán las conclusiones.

**6.6.4 Sesión 3.** Teniendo en cuenta la inquietud que iba naciendo en los estudiantes acerca de las diferentes problemáticas que presentaban las familias del corregimiento y su actitud de aportar a su solución, para esta sesión se buscó brindarles herramientas para comprender más de cerca el contexto, las características y particularidades de las familias del corregimiento. En ese sentido se construyó la tercera sesión, con su respectiva rúbrica, teniendo en cuenta las dimensiones de comprensión que plantea la EpC para analizar el resultado de la misma. A continuación, se presenta la rúbrica, la planeación y el taller utilizado para la tercera sesión.

**Tabla 37. Rúbrica categorías de análisis sesión 3.**

Meta de comprensión ¿Cómo y por qué leo?		Niveles de comprensión			
		Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
Dimensiones	Contenido	No define conceptos necesarios para comprender la dinámica familiar.	Ocasionalmente define conceptos necesarios para comprender la dinámica familiar.	Define conceptos necesarios para comprender la dinámica familiar.	Define con palabras propias conceptos necesarios para comprender la dinámica familiar.
		No formulo preguntas acerca de problemáticas de mi comunidad, Planteo hipótesis y Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias.	Ocasionalmente formulo preguntas acerca de problemáticas de mi comunidad, Planteo hipótesis y Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias.	Formulo preguntas acerca de problemáticas de mi comunidad, Planteo hipótesis y Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias.	Formulo preguntas acerca de problemáticas de mi comunidad, Planteo hipótesis y Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias y construyó posibles soluciones.

Método	No recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Ocasionalmente recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto, y lo expresa con sus propias palabras.
Propósito	No es capaz de construir actos comunicativos teniendo en cuenta sus diferentes elementos.	Ocasionalmente es capaz de construir actos comunicativos teniendo en cuenta sus diferentes elementos.	Construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus diferentes elementos.	Construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus diferentes elementos y sus necesidades e intereses propios.
Comunicación	No construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	Ocasionalmente construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	Construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	Construye actos comunicativos en su vida cotidiana teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.

**Tabla 38. Organizador sesión 3.**

I.E.O.R	
Asignatura: <b>Sociales</b>	Grado: noveno
Tiempo: <b>4 horas</b>	Fecha:
Tópico generativo: <b>Convivencia</b>	
Meta de comprensión abarcadora: <b>¿Qué elementos, factores y acciones, son necesarios para una buena convivencia en Colombia?</b>	
Unidad 3: La Familia	
Metas de comprensión: <b>¿Cómo es mi familia?</b>	
Estándares:	
. Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.	
. Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.	
Desempeños esperados:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconozco la tipología y cambios presentados en la familia</li> <li>2. Construyo un concepto de familia desde la experiencia de los participantes y la propia.</li> <li>3. Reflexiono sobre las dinámicas y problemáticas de familia de manera conjunta con los participantes.</li> </ol>	

## Desempeños de comprensión

### Preliminares:

1. Los estudiantes orientados por el docente, analizarán y definirán los siguientes conceptos: Tipología. Familia. Dinámica. Problema. Solución

Ejercicio: Con la información obtenida de las entrevistas a tus familiares realiza junto con tus compañeros, a través de un cuento, en dos grupos, una puesta en escena sobre cómo era la familia antes y cómo es ahora.

• Observa cada una de las puestas en escena; desde la narrativa (cuento), luego, indica: ¿Cuáles características están presentes en los dos momentos históricos de la familia? ¿Cuál(es) de esa(s) característica(s) se identifican en la familia del corregimiento?

**Evaluación diagnóstica continua:** es de carácter diagnóstico e informal, se observara la participación y el análisis de los estudiantes. La noción que tiene del concepto de familia y el cumplimiento del compromiso de las entrevistas realizadas al grupo familiar, establecido en la sesión anterior.

### Investigación guiada:

1. La Familia. Observa el video “El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado” y responde lo siguiente:

¿Cuáles son los estadios prehistóricos de la cultura y cuáles son las características de los siguientes estadios en cuanto a la conformación de la familia: Salvajismo, Barbarie Civilización?

2. Los estudiantes a partir de una lectura, analizarán, junto al docente, los factores que determinaron los cambios en la conformación de la familia a través del tiempo.

3. Los estudiantes a partir de una lectura analizaran junto al docente los artículos 42, 43 y 44 de la Constitución de 1991, para luego responder:

Interpreto: ¿Cómo está definida la familia en el artículo 42? ¿Cómo es considerada la violencia en el seno familiar en el artículo 42?

Argumento: ¿Teniendo en cuenta su experiencia, el marco conceptual, cómo definirías el concepto de familia? ¿Consideras que un grupo de persona que no está unida por lazos legales ni por consanguinidad, sino por afecto, puede ser considerada como una familia? Justifica tu respuesta

Propongo: ¿Cuál es el principal problema de las familias del corregimiento? ¿Cuál es su propuesta para el mejoramiento de situación?

**Evaluación continua:** Retroalimentación del video y las diferentes lecturas, entre todos los participantes del grupo, se evaluará la actividad y se aclaran los factores a que han determinado la constitución del grupo familiar a través del tiempo y la concepción que se plasma en la Constitución a través de los artículos 42, 43 y 44. Se tendrán en cuenta la capacidad del estudiante para interpretar, argumentar.

**Síntesis:** construye a través de una puesta en escena, una narración donde se represente la familia del corregimiento, sus problemáticas y posibles soluciones.

**Evaluación continua:** se tendrá en cuenta la capacidad del estudiante para construir de manera colaborativa una puesta escena que dé cuenta de la evolución de la familia del corregimiento a través del tiempo.

## **Análisis**

### Descripción de la actividad

Después de saludar y dar la bienvenida a los estudiantes estos se ubicaron en sus respectivos puestos. A continuación, se le comunicó a los estudiantes que el ejercicio de gimnasia cerebral lo iban a realizar por fuera del salón, acto seguido salieron y se ubicaron en el patio. Estando afuera los estudiantes se sentaron en el pasto y armaron una ronda, luego el docente les entregó a cada uno un papel con una frase la cual no podían leer hasta terminar la actividad. El docente les explicó las reglas de la actividad, mientras el docente leía el texto si pronunciaba la palabra derecho el estudiante pasaba su papel a su compañero del lado derecho y en caso contrario cuando se pronunciaba la palabra izquierdo.

Finalizando la actividad los estudiantes abren los papeles y leen las frases, algunos la expresan en público, la explican y hacen referencia a sus vidas. Para concluir se enfatiza como esas frases de aliento y motivación son necesarias para mejorar la comunicación en las familias. Y como los actos realizados para la comunidad pueden cumplir este mismo fin y contribuir al mejoramiento de la convivencia en las familias y por ende del corregimiento. Terminado el ejercicio de gimnasia cerebral los estudiantes vuelven al salón y se ubican en sus respectivos puestos. Como en todas las sesiones se empezó por analizar y definir los conceptos claves, los cuales

son: tipología, familia, dinámicas, problema y solución. Pero antes se les recordó la meta abarcadora, ¿Qué elementos, factores y acciones, son necesarios para una buena convivencia en Colombia? Y se hizo explícita la meta de comprensión de la sesión, la cual es ¿Cómo es mi familia?

### **Desempeños preliminares**

Los desempeños preliminares comienzan con el análisis de los conceptos claves para la comprensión de los contenidos propuestos para esta sesión. El primer concepto analizado fue **tipología**, pero ningún estudiante responde, puesto que desconocen el significado del concepto, entonces el docente empieza a explicar el concepto con un ejemplo, les dice que va hacer la tipología de los peces, entonces empiezan a nombrar tipos de peces como bocachico, bagre, mojarra, entre otros. Entonces llegaron a la conclusión que tipología es clasificación de los diferentes tipos de algo, luego se hizo la lectura de la definición del concepto y de acuerdo con lo analizado los estudiantes escriben la definición en el portafolio.

El siguiente concepto analizado es **familia**, el docente le hace la pregunta a los estudiantes, **E7** contesto “es un conjunto de individuos”, se le realizó la misma pregunta al estudiante **E8**, este se queda pensando pero no contesta, **E17** responde “es un conjunto de individuos con la misma sangre”, es decir consanguinidad expresó el docente. Luego se pregunta quien más tiene una opinión, al no responder nadie se explica que la familia es el núcleo de la sociedad por lo tanto es muy importante, **E18** expresa “sin la familia no hay sociedad” luego se les presentó la definición de familia, pero se les aclaró que la definición del concepto puede variar de acuerdo al contexto. Y que ellos pueden agregar o modificar cosas, a continuación, se leyó la definición según el diccionario de la lengua española y los estudiantes analizaron y escribieron con sus palabras el significado en su portafolio.

A continuación, se les explicó a los estudiantes que la definición del concepto familia es mucho más complejo, porque puede ir más allá de un vínculo sanguíneo y de la convivencia en un lugar, entonces se les pidió que definan el concepto teniendo en cuenta su propia experiencia. Seguidamente se analiza el concepto de **dinámica**,

el estudiante **E13** expresa “es algo divertido”, el estudiante E18 contesta “son ejercicios para ejercitar el cuerpo”, E17 responde “y la mente también” de allí se pasa a leer la definición, y los estudiantes a escribir con sus palabras la definición en el portafolio, luego se pasó a analizar el concepto **problema**, **E18** expresa “es un obstáculo que se puede solucionar”. A continuación, se pregunta a los estudiantes que, si los problemas son negativos o positivos, algunos estudiantes dicen que si otros que no, el estudiante **E14** expresa, “es una situación difícil”.

Luego se leyó el significado y los estudiantes pasaron a definir el concepto con sus palabras en el portafolio, el siguiente concepto fue **solución**, no se llegó a definir el concepto por parte de los estudiantes por consiguiente el docente leyó la definición. Los estudiantes pasaron a escribir la definición en el portafolio. Por último, se socializa las diferentes definiciones elaboradas por los estudiantes y cómo estos conceptos son importantes para comprender la meta de comprensión propuesta. En este primer momento de la valoración de la dimensión del contenido se pudo observar cómo los estudiantes desconocen ciertos conceptos o conocimientos básicos para desarrollar una buena comprensión en esta sesión. Dichos resultados se presentan en la siguiente tabla.

**Tabla 39. Nivel de comprensión dimensión Contenido sesión 3**

Meta de comprensión ¿Cómo comunico?		Niveles de comprensión			
		Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
Dimensión	Contenido	No define conceptos necesarios para comprender la dinámica familiar de su contexto.	Ocasionalmente define conceptos necesarios para comprender la dinámica familiar de su contexto.	Define conceptos necesarios para comprender la dinámica familiar de su contexto.	Define con palabras propias conceptos necesarios para comprender la dinámica familiar de su contexto.
Número de estudiantes		24	5	0	0

Como segundo punto de los desempeños preliminares se le pidió a los estudiantes que, teniendo en cuenta la información recolectada por medio de las entrevistas realizadas a sus familiares construyeran una escena que diera cuenta de la familia en el corregimiento en el pasado y en el presente para analizar los cambios. Para esta actividad el salón se dividió en dos grupos, cada grupo presentaría su construcción y al final se unirían las dos escenas para construir una sola y presentarla a la comunidad. Mientras tanto el docente fue pasando por los grupos para resolver algún interrogante o sugiriendo cosas. Terminada la actividad, los estudiantes llegan a la conclusión que la familia en el pasado y en el presente manifiestan las siguientes características:

**Tabla 40. Características de las familias del corregimiento**

Pasado	Presente
Tipo: Extensa	Tipo: Extensa y nucleada
Trabajo: pesca	Trabajo: pesca/industria
Dinámica: estrictas, rígidas y autoritarias	Dinámica: relajado, falta de autoridad, flexible
Costumbre: devoción religiosa, celebración virgen 16 de julio, tejo, vallenatos viejos.	Costumbre: fiesta, parranda religiosa, vallenatos modernos.

La actividad permitió a los estudiantes identificar y analizar más de fondo las problemáticas planteadas para la comunidad y ejercitar sus habilidades científicas de carácter social a la vez que fortaleció el trabajo colectivo. En términos generales la participación cumplió las expectativas, en su mayoría los estudiantes realizaron las entrevistas y se pudo construir un primer esquema que caracteriza a la familia del corregimiento. La siguiente tabla ilustra los resultados de este ejercicio.

**Tabla 41. Nivel de comprensión dimensión Método 1 sesión 3**

Meta de comprensión ¿Cómo comunico?	Niveles de comprensión			
	Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría

Dimensión	Método	No formulo preguntas acerca de problemáticas de mi comunidad, Planteó hipótesis y Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias.	Ocasionalmente formulo preguntas acerca de problemáticas de mi comunidad, Planteó hipótesis y Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias.	Formulo preguntas acerca de problemáticas de mi comunidad, Planteó hipótesis y Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias.	Formulo preguntas acerca de problemáticas de mi comunidad, Planteó hipótesis y Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias, secundarias y construyó posibles soluciones.
	Número de estudiantes	5	5	19	0

Luego de las actividades correspondientes a los desempeños preliminares y la socialización de los conceptos se analizó la apropiación que hicieron los estudiantes de estos teniendo en cuenta lo consignado en el portafolio. Para el caso del concepto **tipología**, se pudieron encontrar respuestas de tipo principiante tales como, **E5** “clasificar algo como personas, animales o cosas” **E25** “clasificar algo”, **E2** “clasificación o tipos de algo”, pero también estudiantes que hicieron un a mayor apropiación, por ejemplo, **E21**, “es la clasificación de diferentes tipos que pueden existir de algo”, **E18** “un método por el cual se clasifican los tipos que existen de algo”. La definición de **familia**, de los estudiantes, en términos generales se definió de la siguiente forma, **E13** “es un conjunto de individuos que se basa en el amor y con los genes del ADN”, **E1** “un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntos”, **E19** “Es un grupo de personas formadas por individuos o parejas que se basa en el amor”.

Para el caso del concepto **dinámica**, **E7** expresó, “es una manera de desarrollar una actividad o un hecho”, **E24** “la manera en que se desarrolla una actividad o un hecho”.

Para el concepto **problema**, los estudiantes definieron de la siguiente manera, **E6** “es un asunto que requiere una solución”, **E22** “una situación que uno está en un obstáculo y se busca la solución”.

El último concepto fue **solución**, **E3** escribió “solucionar un problema” **E23** “darle respuesta a un problema”, **E27** “es darle respuesta a un problema”.

Los estudiantes al principio de la sesión evidenciaron un desconocimiento de los conceptos, después de la socialización se apropiaron de estos, no obstante, dicha apropiación fue parcial y se necesita ahondar más en ellos. La siguiente tabla ilustra los resultados.

**Tabla 42. Nivel de comprensión dimensión Contenido después de la socialización sesión 3**

Meta comprensión ¿Cómo comunico?		Niveles de comprensión			
		Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
Dimensión	Contenido	No define conceptos necesarios para comprender la dinámica familiar de su contexto.	Ocasionalmente define conceptos necesarios para comprender la dinámica familiar de su contexto.	Define conceptos necesarios para comprender la dinámica familiar de su contexto.	Define con palabras propias conceptos necesarios para comprender la dinámica familiar de su contexto.
Número de estudiantes		0	29	0	0

### Desempeños guiados

Para este momento se les pidió a los estudiantes que observaran el video “El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado” y extrajeran la siguiente información: ¿Cuáles son los estadios prehistóricos de la cultura y cuáles son las características de los siguientes estadios: Salvajismo: inferior, medio y superior y su tipo de familia, Barbarie: inferior, medio y superior y su tipo de familia, Civilización: inferior, medio y superior y tipo de familia.

El video se socializó haciendo énfasis en cómo la familia en un primer momento se organizó en función del trabajo, pero a través del tiempo fue evolucionando de la

misma forma en que las fuerzas productivas cambiaban, como por ejemplo el paso del nomadismo al sedentarismo. Y como desde la parte jurídica se entiende a la familia como la célula básica de la sociedad y desde la parte psicosocial es el centro del desarrollo de la sociedad.

La siguiente actividad es de comprensión lectora, se hace una lectura colectiva de los textos, “La Familia a Través del Tiempo” (ver anexo I), el cual hace referencia a los factores que han determinado los cambios en el núcleo familiar y los tipos de familia que han construido. Y los artículos 42,43 y 44 de la Constitución. Mientras el docente leía en voz alta los estudiantes lo hacían mentalmente. Se hizo un análisis párrafo por párrafo y al finalizar la lectura los estudiantes debían identificar el tipo de texto y analizar los interrogantes propuestos, los cuales fueron: **Interpretó** ¿Cómo está definida la familia en el artículo 42? ¿Cómo es considerada la violencia en el seno familiar en el artículo 42? **Argumento** ¿Teniendo en cuenta su experiencia, el marco conceptual, ¿cómo definirías el concepto de familia? ¿Consideras que un grupo de persona que no está unida por lazos legales ni por consanguinidad, sino por afecto, puede ser considerada como una familia? Justifica tu respuesta. **Propongo** ¿Cuál es el principal problema de las familias del corregimiento? ¿Cuál es su propuesta para el mejoramiento de situación?

Para el caso de la competencia interpretativa los estudiantes lograron extraer información explícita del texto, por ejemplo, con respecto a la primera pregunta, E5 responde “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y el Estado y la sociedad deben garantizar la protección integral de la familia”, E13 “es el núcleo fundamental de la sociedad y se constituye por vínculos naturales y jurídicos”. Para el caso de la segunda pregunta, E9 expresa “la violencia se considera destructiva y debe ser sancionada por la ley”, E21 “cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad”. En el caso de la competencia argumentativa, los estudiantes empezaron a apropiarse y definir un concepto propio

de la familia, por ejemplo, **E29** define la familia como “conjunto de individuos que no solo los une la sangre sino también el amor”, **E28** “es un grupo de personas vinculados no solo por consanguinidad sino también por afecto”, **E14** “la familia son los vínculos que crean las personas no importando el género o la consanguinidad”. En cuanto a la competencia propositiva, el grueso de los estudiantes considero que la principal problemática que aqueja a las familias del corregimiento es la violencia intrafamiliar causada por la falta de comunicación y el diálogo, y como propuesta de solución realizar charlas con personas expertas en el tema que le brinden herramientas a las familias para solucionar sus conflictos de forma pasiva. Los estudiantes evidenciaron una mejoría en la actividad de comprensión lectora, solamente 4 estudiantes no realizaron la actividad. los alumnos se vieron concentrados e interesados en la actividad reflejando menos apatía con respecto al acto de leer. La siguiente tabla ilustra los resultados de la actividad.

**Tabla 43. Nivel de comprensión dimensión Método 2 sesión 3**

Meta de comprensión ¿Cómo comunico?		Niveles de comprensión			
		Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
Dimensión	Método	No recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Ocasionalmente recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto, y lo expresa con sus propias palabras.
	Número de estudiantes	4	10	15	0

## **Desempeño de síntesis**

Para este desempeño el docente les propuso a los estudiantes que el producto de síntesis sería la puesta en escena que habían construido partiendo de sus investigaciones en la comunidad, por lo cual debían unirse las escenas realizadas por cada grupo, perfeccionarla y presentarla a la comunidad. Por último, los estudiantes observaron un video sobre la unión familiar, estuvieron muy atentos y les gustó mucho. Y reflexionaron sobre lo importante que es la familia para los individuos y la sociedad.

Los estudiantes en sus tiempos libres se reunieron y terminaron de construir la escena que presentaron a la comunidad, esta actividad propició que ellos se identificaran más como grupo y trabajaran conjuntamente por un objetivo a la vez que ejercían un deber ciudadano al participar como personas que proponen cambios en su comunidad.

La presentación de la escena fue un éxito, puesto que los estudiantes lograron construir una puesta en escena que dio cuenta de los orígenes del poblamiento y fundación del corregimiento, para ello explicaron como los primeros habitantes proveniente de diversas poblaciones costeras en busca de alimentos y materias primas como la madera, divisaron un lugar el cual consideraron apropiado para colonizar, luego identificaron y expusieron aquellos elementos del contexto que determinaron la construcción de unos mitos, leyendas y costumbres que fue dando pie a la construcción de una idiosincrasia propia que se reflejaba en los juegos y en las diferentes celebraciones pero que igualmente ha sufrido transformaciones a lo largo del tiempo manifestando cambios en las formación y las relaciones de los núcleos familiares actuales. No obstante, se tuvieron en cuenta diferentes criterios para establecer el cumplimiento de los objetivos de esta puesta en escena como lo era la asistencia del público y su permanencia, las ovaciones, comentarios, la responsabilidad y el compromiso de cada uno de los estudiantes y la interpretación y lectura propia que hicieron los estudiantes de su contexto en el cual se vieron identificados los espectadores. La tabla 37 ilustra los resultados de este momento.

**Tabla 44. Niveles de comprensión dimensión Propósito y Comunicación sesión 3**

Meta de comprensión ¿Cómo comunico?		Niveles de comprensión			
		Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
Dimensión	Propósito	No lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.	Ocasionalmente participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.	Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.	Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.
	Comunicación	No construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	Ocasionalmente construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	Construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	Construye actos comunicativos en su vida cotidiana teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.
Número de estudiantes		0	0	0	29

Imagen 2. Fotografía - Puesta en escena



**6.6.5 Sesión 4.** La sociedad está compuesta por individuos con necesidades e intereses propios, los cuales a su vez construyen un discurso acerca de la realidad partiendo de sus creencias e ideas. Entender y comprender lo anterior es necesario para el ejercicio ciudadano. Por lo tanto, para fomentar sus Competencias Ciudadanas los estudiantes deben aprender a analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos que se presentan en la sociedad y por ende reconocer la existencia de múltiples perspectivas en las situaciones que interactúan diferentes partes.

Esta sesión se construyó con la intención de brindarles herramientas a los estudiantes para analizar textos argumentativos a través de unas estrategias de comprensión lectora que les permitan comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo; relacionar diferentes argumentos, evaluar la validez de los

mismo y sus fuentes, lo cual involucra la capacidad de analizar una problemática desde diferentes perspectivas, trascendiendo el punto de vista propio. En este sentido se construyó la cuarta sesión, seguidamente se presenta la rúbrica, la planeación y el taller utilizado para la cuarta sesión.

**Tabla 45. Rúbrica categorías de análisis sesión 4**

Meta de comprensión ¿Cómo me comunico?		Niveles de comprensión			
		Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
Dimensiones	Contenido	No define conceptos previos sobre el La argumentación	define parcialmente conceptos previos relacionados con La argumentación	define conceptos previos relacionados con la argumentación	Define con palabras propias conceptos previos relacionados con la argumentación
	Método	No argumenta utilizando hipótesis, razonamientos y conclusiones.	Ocasionalmente argumenta utilizando hipótesis, razonamientos y conclusiones.	Argumenta utilizando hipótesis, razonamientos y conclusiones.	Argumenta utilizando hipótesis, razonamientos y conclusiones y lo expresa con sus propias palabras.
		No recupera y analiza información explícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Ocasionalmente recupera y analiza información explícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Recupera y analiza información explícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Recupera y analiza información explícita tanto del contenido como del propósito del texto, y lo expresa con sus propias palabras.
	Propósito	No es capaz de construir actos comunicativos teniendo en cuenta sus diferentes elementos.	Ocasionalmente es capaz de construir actos comunicativos teniendo en cuenta sus diferentes elementos.	Construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus diferentes elementos.	Construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus diferentes elementos y sus necesidades e intereses propios.
	Comunicación	No construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	Ocasionalmente construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	Construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	Construye actos comunicativos en su vida cotidiana teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.

**Tabla 46. Organizador sesión 4**

I.E.O.R	
Asignatura: <b>Sociales</b>	Grado: noveno
Tiempo: <b>6 horas</b>	Fecha:
Tópico generativo: <b>Convivencia</b>	
Meta de comprensión abarcadora: <b>¿Qué elementos, factores y acciones, son necesarios para una buena convivencia en Colombia?</b>	
Sesión: 4	
Metas de comprensión: ¿Como argumento?	
Estándares:	
<p>. Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.</p> <p>. Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.</p>	
Desempeños esperados:	
<p>. Reconozco la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en las que interactúan diferentes partes</p> <p>. Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en las que interactúan diferentes partes</p>	
Desempeños de comprensión	
<b>Preliminares:</b>	
<p>1. Los estudiantes orientados por el docente, analizarán y definirán los siguientes conceptos: Argumentación . Perspectiva. Multiperspectivismo. Pensamiento sistémico</p> <p>2. Los estudiantes resolverán la siguiente situación:</p> <p>Tus amigos te han invitado para un paseo este fin de semana pero debes solicitarle el permiso a tus padres, no será tarea fácil pues a tus padres no les gusta este tipo de actividades, qué argumentos utilizarías para convencerlos de que te den el permiso.</p>	
<b>Evaluación diagnóstica continua:</b> La evaluación es de carácter diagnóstica e informal, se observa la participación y el análisis de los estudiantes. Y la noción que tiene del proceso de argumentación y sus diferentes elementos.	

### **Investigación guiada:**

1. Los estudiantes a partir de una lectura analizarán junto al docente las características principales de la argumentación, tales como: tesis, argumentos y estrategias para analizar un texto de este tipo.

2. Los estudiantes leerán dos textos argumentativos llamados: Los nuevos modelos de familia y El evangelio y la igualdad de sexos. Los estudiantes analizarán los textos teniendo en cuenta las estrategias:

a. Antes: Teniendo en cuenta el título del texto, que creo que vas a encontrar en este texto

.Explicación sobre: .Ejemplos de: .Información sobre: .Un mensaje sobre: .Cuál crees que son las características del emisor:

#### Estrategias durante la lectura

b. Monitoreo de la comprensión: Escribe las palabras que no comprendes su significado, puedes buscar su significado en el diccionario o preguntar a un compañero o al docente. Si a pesar de saber los significados de todas las palabras sientes que no comprendes, puedes hacer lo siguiente:

1. Relectura: relea esa parte del texto que no entienden para tener una segunda oportunidad de comprenderlo.

2. Seguir leyendo: señalar la parte que no se entiende, dejar su comprensión pendiente y continuar leyendo, pues es posible que más adelante la autora o el autor ofrezcan información que aclare o ayude a entender lo que antes no se entendía.

3. Buscar la ayuda de una compañera o compañero más diestro en la lectura y preguntarle sobre el significado de lo que no se entiende.

4. Recurrir a un diccionario o enciclopedia, en caso el problema sea que numerosas palabras o conceptos nuevos hacen muy difícil entender el texto.

c. Estrategia después de la lectura: Después de leer el texto, articula tu comprensión, para ello determina ¿Qué dice el texto y cómo lo dice? identificando, Tesis, Argumentos, Conclusión.

Crees que la conclusión a la que llega el autor está bien argumentada, justifica tu respuesta. Te convencen los argumentos utilizados por el autor para defender su tesis, justifica tu respuesta. Estas a favor o en contra de la tesis planteada por el autor, justifica tu respuesta

**Evaluación continua:** Retroalimentación de la lectura, entre todos los participantes del grupo, se evaluará la actividad y se aclaran las definiciones de los diferentes elementos de la argumentación y la utilización de las diferentes estrategias en los 3 momentos de la lectura. Se tendrá en cuenta: la participación, la coherencia en las intervenciones de los estudiantes. Discusión y socialización de la información consultada y la definición de los conceptos analizados.

**Síntesis:** Propón y realiza una actividad donde se puedan expresar diferentes puntos de vista de una realidad, bajo unos parámetros de respeto y tolerancia.

**Evaluación continua:** se tendrá en cuenta la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo y diseñar una actividad donde se puedan presentar diferentes puntos de vistas bajo unos parámetros de respeto y tolerancia.

## **Análisis**

Descripción de la actividad: después de darle la bienvenida a los estudiantes estos se ubicaron en sus respectivos puestos, a continuación, se les explicó la meta de comprensión ¿Cómo se argumenta? y los aprendizajes esperados para esta sesión los cuales se encuentran dentro del material de trabajo. Seguidamente el docente les recordó las metas de comprensión de las sesiones anteriores y como estas les aportan elementos para alcanzar la meta abarcadora. Como gimnasia cerebral, se les presentó a los estudiantes una imagen de una suma  $6+4:4$  compuesta por varios palillos, los estudiantes moviendo un solo palillo debían corregir la ecuación. Los estudiantes encontraron varias formas de corregir la ecuación, la actividad los motivó. Esta actividad buscó que los estudiantes comprendieran como la solución a un problema se puede visualizar desde diferentes perspectivas, y que muchas veces dichas soluciones dependen de las interpretaciones y lecturas que se hagan del mismo problema. Finalizando esta actividad se pasó al desarrollo de la sesión.

## **Desempeños preliminares**

Como en todas las sesiones se empezó analizando los conceptos claves para la comprensión de los contenidos, el primer concepto analizado, a través de una lluvia

de ideas, fue **argumentación**. El estudiante **E17** expresó “es motivos, razones”, **E15** respondió “es argumentar varios casos”, **E18** “es defenderse, argumentar algo”, el docente, como en sesiones anteriores, les recalca que profundicen más en la definición de los conceptos y no utilicen la misma palabra para definirlos. Posteriormente se socializa a los estudiantes la definición se explica y estos la escriben con sus palabras en el portafolio. El siguiente concepto analizado fue **perspectiva**, el estudiante **E17** expresa “es algo similar a meta”, **E15** comenta “es algo que uno quiere hacer o ser en un largo plazo”, acto seguido el docente lee la definición y los estudiantes la escriben con sus palabras en el portafolio. Seguidamente se analizó el concepto **Multiperspectividad**, el estudiante **E17** expresa “múltiples ideas sobre algo”, como no hubo más aportes de los estudiantes, se leyó la definición y los estudiantes pasaron a definir el concepto con sus palabras en el portafolio.

Como último concepto se analizó **pensamiento sistémico**, como los estudiantes no pudieron definir el concepto se realizó una explicación y socialización por parte del docente, a continuación, seguidamente se leyó la definición y los estudiantes la consignaron en el portafolio. Se les explicó a los estudiantes como el pensamiento sistémico es importante para comprender la convivencia como un sistema compuesto por elementos y factores interdependientes. No obstante, los estudiantes presentaron dificultad para asimilar los conceptos propuestos para esta sesión, lo cual se pudo evidenciar en su poca participación y sus respuestas tautológicas, definiendo los conceptos utilizando el mismo concepto, por ejemplo, argumentar es argumentar algo. La siguiente tabla señala los resultados de este primer momento.

**Tabla 47. Nivel de comprensión dimensión Contenido sesión 4**

Meta de comprensión ¿Cómo comunico?		Niveles de comprensión			
		Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
Dimensión	Contenido	No define conceptos previos sobre el La argumentación	define parcialmente conceptos previos relacionados con La argumentación	define conceptos previos relacionados con la argumentación	Define con palabras propias conceptos previos relacionados con la argumentación
Número de estudiantes		22	7	0	0

A continuación, se les pidió a los estudiantes que desarrollen la siguiente actividad: tus amigos te han invitado para un paseo este fin de semana, pero debes solicitarle el permiso a tus padres, no será tarea fácil pues a tus padres no les gusta este tipo de actividades, qué argumentos utilizarías para convencerlos de que te den el permiso. El docente explica y socializa la actividad y los estudiantes comentan que harían ellos, algunos expresan que no saben cómo convencer a sus padres, otros que se ponen a llorar, el profesor les dice que eso no es argumentar, el estudiante **E17** expresa “que les diría que van adultos responsables” muy pocos opinan, todavía no tienen claro que es, ni cómo argumentar. La siguiente tabla 41 señala los resultados de los estudiantes para este momento.

**Tabla 48. Nivel de comprensión dimensión Método 1 sesión 4**

Meta de comprensión ¿Cómo comunico?		Niveles de comprensión			
		Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
Dimensión	Método	No argumenta utilizando hipótesis, razonamientos y conclusiones.	Ocasionalmente argumenta utilizando hipótesis, razonamientos y conclusiones.	Argumenta utilizando hipótesis, razonamientos y conclusiones.	Argumenta utilizando hipótesis, razonamientos y conclusiones y lo expresa con sus propias palabras.
Número de estudiantes		20	9	0	0

## **Desempeños guiados**

Para este momento se les recuerda a los estudiantes que los seres humanos tienen diferentes necesidades comunicativas, de allí que existan diferentes tipos de textos. Igualmente, que los libros no son escritos por máquinas sino por seres humano; por lo tanto, hay que tener en cuenta la intención del autor y aún más cuando se trata de textos argumentativo, como se observó en esta sesión. Seguidamente se les explicó a los estudiantes como la utilización de estrategias lectora facilita la comprensión de textos y que estas se pueden aplicar durante los tres momentos de la lectura, los cuales son antes, durante y después. A continuación, se pasó a leer el texto “La escritura que defiende ideas”. Para ello un estudiante iba leyendo en voz alta mientras los demás lo hacían mentalmente. Dicho texto es de tipo expositivo y hace referencia a la lectura de textos argumentativos, define sus características proponiendo 3 niveles para comprender dichos textos, los cuales son: Primer nivel: ¿Qué dice el texto y cómo lo dice? 1. Reconocer la tesis y los argumentos que expone el autor en el texto. 2. Identificar el significado de las palabras desconocidas para comprender el sentido del texto. 3. Identificar qué dice cada párrafo. Segundo nivel: ¿Qué conclusiones podemos construir con respecto al texto? 4. Relacionar la estructura argumentativa con el texto. 5. Analizar las ideas que expone el autor y cómo relaciona unas con otras. 6. Reconocer si el tema y la tesis central se desarrolla a lo largo del texto. Tercer nivel: ¿Qué opinión o posición tomó como lector sobre lo que propone el texto? 7. Reconocer si los argumentos están tan bien contruidos. 8. Construir una postura personal sobre la posición del autor en el texto.

A continuación, se les explica a los estudiantes que antes de leer los lectores deben comprometerse con un proceso de activación de información y experiencias previas que le permitan hacer predicciones iniciales sobre el contenido y significado del texto. Durante la lectura el lector debe ir construyendo conscientemente el significado del texto combinando su información previa con la presentada por el texto; y para ello debe monitorear, verificar y guiar su comprensión con respecto al

texto. Cuando se termina de leer, los lectores deben analizar y razonar sobre el significado del texto y sobre las conclusiones e inferencias que se pueden extraer del mismo.

Luego de la explicación, El docente junto con los estudiantes realizaron una lectura colectiva del texto “Los nuevos modelos de familia”. En esta ocasión el docente va modelando cómo utilizar estrategias durante los tres momentos, como activar sus conocimientos previos a través del análisis del título y como ir monitoreando su comprensión durante la lectura, y al final el análisis del contenido y de la intención comunicativa del autor. Posteriormente los estudiantes realizaron la siguiente actividad: Leer de manera individual el texto “El evangelio y la igualdad de sexos” (ver anexo H), aplicando estrategias de comprensión lectora para los tres momentos, consignándose en el portafolio, de esta manera: 1. Estrategias antes de la lectura, tema: El evangelio y la igualdad de sexos. Teniendo en cuenta el título del texto, que crees que vas a encontrar en este texto y cuales crees que son las características del emisor. 2. Estrategias durante la lectura: Monitoreo de la comprensión. Escribe las palabras que no comprendes su significado, puedes buscar su significado en el diccionario o preguntar a un compañero o al docente. Releer sino se comprende, seguir leyendo subrayando la parte no comprendida para ver si más adelante se encuentra información que permita la comprensión.

3. Estrategia después de la lectura. Articula tu comprensión, después de leer el texto, articula tu comprensión, para ello, determina ¿Qué dice el texto y cómo lo dice?, para ello identifica, la tesis, los argumentos y la conclusión. Luego, responde: crees que la conclusión a la que llega el autor está bien argumentada, justifica tu respuesta, te convencen los argumentos utilizados por el autor para defender su tesis, justifica tu respuesta. Estas a favor o en contra de la tesis planteada por el autor, justifica tu respuesta.

Con respecto a la estrategia antes de leer, activación de conocimientos previos por medio del análisis del título, los estudiantes no profundizaron, por el contrario repitieron las palabras contenidas en el título para hacer sus predicciones, lo cual también se reflejó a la hora de definir las características del emisor, manifestando un olvido de los diferentes elementos del acto comunicativo analizados en la primera sesión. Por ejemplo, **E14**, escribe “dentro del texto voy a encontrar una explicación sobre el evangelio y la igualdad de sexos, ejemplos de que la guerra de sexo está en contra del orden de Dios, y el mensaje, que pase lo que pase siempre Jesucristo está con nosotros” y con respecto a las características del emisor expresó “que transmitió este mensaje para nosotros poder entender el evangelio”, **E29**, “creo que van a explicar sobre los diferentes tipos de sexo que hay en el mundo y darán ejemplo de alguna historia de una pareja homosexual, y el emisor debe ser alguien que está defendiendo los derechos de los homosexuales o criticándolos”, **E13** “ el texto va a explicar cómo tiene que ser la igualdad de sexos según lo escrito en la biblia, va a contener ejemplos de las personas homosexuales y lo que opinan según el evangelio, y las características del emisor, creo que para ellos es algo natural y normal aunque la sociedad no lo vea así”.

Para el caso de la estrategia durante la lectura, para la cual se les pidió a los estudiantes que escribieran las palabras desconocidas, se evidenció que los estudiantes poseen un campo reducido en cuanto a su conocimiento enciclopédico. Por ejemplo, desconocían el significado de: reivindicar, índole, rol, inherente, redención, similitud, facetas, sesgada, parasitadas, radical, entre otras. Lo anterior dificulta su comprensión, por lo tanto, se tuvo que socializar las definiciones para que comprendieran un poco más el texto.

Con respecto a la articulación de la comprensión, por medio de las estrategias después de la lectura, donde los estudiantes debían identificar la tesis y argumentos, para luego analizar y reflexionar sobre lo expresado en el texto, reflejo que los estudiantes no pudieron comprender el texto, no asimilaron los conceptos de tesis y argumentos, y por ende no fueron capaces de reflexionar de manera

crítica la información contenida en el texto. Por ejemplo para **E4** la tesis es “que dios el sexo lo hizo natural y no importa la igualdad” y como argumentos “que la guerra del sexo está en contra del plan redentor de dios” y como conclusión “ que dios no nos hizo para pecar, él hizo el hombre y la mujer fue para crear una familia”, **E6** escribe como tesis “ que en la biblia dice que eso es pecado, pero al igual los acepta tal y como son sin preferencia alguna”, como argumento “que dios no hizo al hombre y a la mujer para pecar sino para construir una familia”, y como conclusión “que cada persona en la sociedad piensa diferente y actúa diferente sin informarse según el evangelio”, en cuanto a qué, opina de los argumentos del autor expresa “ si porque están bien argumentados, defiende muy bien su idea, tal y como opina y piensa el autor”, **E24** en cuanto a la pregunta si lo convenció los argumentos opina “ a mí personalmente sí me convenció por que como decía es algo muy válido, que más adecuado para argumentar que con lo que dice la biblia”. Durante el transcurso de las sesiones se ha evidenciado dificultad de los estudiantes para argumentar, lo cual se evidencia en los análisis de conceptos que se hacen previamente en las sesiones y en la poca asimilación que hacen de los mismos, y en lo cual se refleja en su y la dificultad de construir discursos con cohesión y coherencia. La siguiente tabla muestra los resultados de la actividad

**Tabla 49. Nivel de comprensión dimensión Método 2 sesión 4**

Meta de comprensión ¿Cómo comunico?		Niveles de comprensión			
		Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
Dimensión	Método	No recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Ocasionalmente recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto, y lo expresa con sus propias palabras.
	Número de estudiantes	25	4	0	0

## Desempeños de síntesis

Aun cuando los estudiantes presentaron dificultad para la comprensión de textos argumentativos, a diferencias de actividades anteriores, todos realizaron el ejercicio de comprensión lectora, manifestando menos apatía y resistencia a este tipo de actividades. No obstante, los estudiantes reconocieron la existencia de diferentes perspectivas en situaciones sociales, y como esto no debilita la democracia, por el contrario, la fortalece, y como la tolerancia y el respeto hacia las diversas posiciones era un elemento esencial para construir convivencia. Por ello como producto de síntesis se les pidió que propusieran y realizarán una actividad donde se puedan expresar diferentes puntos de vista de una realidad, bajo unos parámetros de respeto y tolerancia. La actividad que propusieron los estudiantes fue organizar el debate entre los candidatos a la personería y contraloría estudiantil, para que cada uno expusiera sus propuestas y las argumentara frente a la comunidad escolar, para brindarles elementos más sólidos a los estudiantes para elegir por quién votar. Esta actividad contribuyó tanto al fortalecimiento de las competencias comunicativas y participativas de los estudiantes, manifestando su compromiso y responsabilidad en los trabajos colectivos. La siguiente tabla señala los resultados de la actividad.

**Tabla 50. Niveles de comprensión dimensión Propósito y Comunicación sesión 4**

Meta de comprensión ¿Cómo comunico?		Niveles de comprensión			
		Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
<b>Di me nsi ón</b>	Propósito	No lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en	Ocasionalmente participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.	Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.	Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.

		defensa de los derechos civiles y políticos.			
	Comunicación	No construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	Ocasionalmente construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	Construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	Construye actos comunicativos en su vida cotidiana teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.
<b>Número de estudiantes</b>		0	0	0	29

**Imagen 3. Fotografías de debate de candidatos de candidatos a personeros y contralor**



**6.6.6 Sesión 5.** Esta sesión fue construida con la intención de brindarles herramientas a los estudiantes para identificar y aplicar las Competencias Ciudadanas en su comunidad a través de la resolución de conflictos, partiendo de la problemática del corregimiento que ellos mismos habían planteado, tales como la falta de comunicación y las diferentes violencias que se presentan en el seno familiar. Por ello para esta sesión se analizó el concepto de violencia y herramientas para solucionar conflictos de manera pacífica. A continuación, se presenta la tabla de Rúbrica categorías de análisis sesión 5.

**Tabla 51. Rúbrica categorías de análisis sesión 5**

Meta de comprensión ¿Cómo y por qué leo?		Niveles de comprensión			
		Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
Dimensiones	Contenido	No demuestra conocimientos previos sobre Competencias Ciudadanas.	Ocasionalmente demuestra conocimientos previos sobre Competencias Ciudadanas.	Demuestra conocimientos previos sobre Competencias Ciudadanas.	Demuestra de manera clara y precisa conocimientos previos sobre Competencias Ciudadanas.
	Método	No identifica los diferentes tipos de violencia y sus posibles causas.	Ocasionalmente identifica los diferentes tipos de violencia y sus posibles causas.	Identifica los diferentes tipos de violencia y sus posibles causas.	Identifica y explica los diferentes tipos de violencia y sus posibles causas.
		No recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Ocasionalmente recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto, y lo expresa con sus propias palabras.
Propósito	No es capaz de construir actos comunicativos teniendo en cuenta sus diferentes elementos.	Ocasionalmente es capaz de construir actos comunicativos teniendo en cuenta sus diferentes	Construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus diferentes elementos.	Construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus diferentes elementos y sus necesidades e	

			elementos.		intereses propios.
	Comunicación	No construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	Ocasionalmente construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	Construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	Construye actos comunicativos en su vida cotidiana teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.

**Tabla 52. Organizador sesión 5**

I.E.O.R	
Asignatura: <b>Sociales</b>	Grado: noveno
Tiempo: <b>4 horas</b>	Fecha:
Tópico generativo: <b>Convivencia</b>	
Meta de comprensión abarcadora: <b>¿Qué elementos, factores y acciones, son necesarios para una buena convivencia en Colombia?</b>	
Sesión : 5 Violencia y competencias ciudadanas	
Metas de comprensión: ¿cómo aplicar las competencias ciudadanas? Violencia y competencias ciudadanas	
Estándares:	
. Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.	
. Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.	
Desempeños esperados:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifico el concepto de competencias ciudadanas</li> <li>2. Reconozco la clasificación de las competencias ciudadanas.</li> <li>3. Aplico las competencias ciudadanas en los diferentes espacios donde convivo.</li> <li>4. Practico la resolución de conflictos en los escenarios escolar y familiar</li> </ol>	
Desempeños de comprensión	

**Preliminares:**

1. Los estudiantes orientados por el docente, analizarán y definirán los siguientes conceptos: .Competencias ciudadanas .Resolución de conflictos .Competencias cognitivas .Competencias comunicativas .Competencias emocionales.

2. Ejercicio inicial:

Se forman dos círculos concéntricos uno interno y otro externo, el círculo externo gira, y al quedar cara a cara, se harán una serie de preguntas mediante las cuales cada estudiantes expresara elementos que considere importante de su vida y también conocerá los de sus compañeros.

Seguidamente todo el grupo realizará una evaluación del ejercicio enfocándose en las respuestas de cada uno y del colectivo, a fin de comprender las diferentes perspectivas sobre la vida que existen en un mismo grupo.

3. Ejercicio: Página 13 del libro valores y convivencia de 9 grado

Se formarán en equipo de 3 personas, y a partir de la imagen, los estudiantes: responderán las siguientes preguntas sobre el círculo de la violencia.

a. ¿Cuáles elementos tienen en común las situaciones presentadas? b. ¿cuál es la causa o las causas que desencadenan la ira en cada caso? c. ¿alguien detuvo el ciclo de la violencia? Si su respuesta es afirmativa, ¿cómo lo hizo? d. ¿Qué tipo de violencias se identificaron? e. ¿Para uds que es violencia? f. ¿Para uds qué es un problema?

3. En tu contexto actual, en el colegio, en la familia, en la comunidad, en la vereda, en la ciudad, ¿Cuáles son las situaciones de violencias más comunes? Las puedes ilustrar a través de un graffiti, rap, frase, dibujo.

**Evaluación diagnóstica continua:** La evaluación es de carácter diagnóstico e informal, se observa la participación y el análisis de los estudiantes. Y la noción que tiene de Las Competencias Ciudadanas, su clasificación y sus diferentes elementos.

**Investigación guiada:**

1. Los estudiantes a partir de una lectura, analizaran, junto al docente, que son las Competencias Ciudadanas, clasificación de las mismas. Conocimientos .Competencias Cognitivas .Competencias Emocionales .Competencias Comunicativas .Competencias integradas

2. Los estudiantes observarán un video sobre los derechos humanos, y luego responderán:

Interpreto: ¿En cuáles situaciones se aplica el DIH? ¿En cuáles casos no aplica el DIH?

Argumento: ¿Cuál es el concepto del DIH? ¿Cuál es el aprendizaje que obtuvieron sobre el DIH?

3. Los estudiantes observarán un video resumen de la película en busca de la felicidad." Y luego contestaran:

Propongo: ¿Cuál es su propuesta para el mejoramiento de situaciones de conflictos y violencia?

4. Construye la casa de la resiliencia: Los estudiantes a través de una ficha construirán la casa de la resiliencia, teniendo en cuenta su vida.

**Evaluación continua:** Retroalimentación de la lectura, entre todos los participantes del grupo, se evaluará la actividad y se aclaran las definiciones de los diferentes elementos de las Competencias Ciudadanas, se tendrá en cuenta: la participación, la coherencia en las intervenciones de los estudiantes. Discusión y socialización de la información consultada y la definición de los conceptos analizados y su capacidad para interpretar, argumentar y proponer teniendo en cuenta lo desarrollado en la sesión.

**Síntesis:** Identifique a una persona de su contexto que sea resiliente, indague sobre su biografía, aporte significativo y situaciones vividas donde haya desarrollado su capacidad de resiliencia, para postularlo(a) al panel sobre competencias ciudadanas.

**Evaluación continua:** se tendrá en cuenta la capacidad del estudiante para identificar y reconocer las capacidades resilientes de alguien de su comunidad

## **Análisis**

Descripción de la actividad: después de saludar y dar la bienvenida a los estudiantes, se les pide que se ubiquen en sus respectivos puestos, estos se encuentran motivados para la sesión de hoy. Como ejercicio de gimnasia cerebral, se les señaló una imagen, la cual contiene un texto escrito con números y letras, el cual los estudiantes debían descifrar. Los estudiantes no tardaron mucho en identificar el mensaje, mostrándose dispuestos para iniciar la sesión.

Como primera actividad se pidió a los estudiantes que formarían dos círculos concéntricos, uno interno y otro externo, el círculo externo gira, y al quedar cara a cara, se realizan preguntas referentes a su vida, esto con el fin de que se vayan integrando aún más, conociendo sus miedos, metas, alegrías, tristezas, proyectos de vida entre otros. Los estudiantes se mostraron muy motivados y se integraron muy fácilmente, al finalizar dicha actividad, se socializó y analizó el ejercicio de manera colectiva. Diferentes estudiantes expresaron su apreciación de la actividad y cómo se sintieron. Acto seguido el docente les enseñó los conceptos claves para la sesión y se estableció la meta de comprensión y los aprendizajes esperados. Presentado esto, se pasó analizar a través de una lluvia de idea cada uno de los conceptos claves para la comprensión de los contenidos a desarrollar.

El primer concepto analizado fue **Competencias Ciudadanas**, para el cual E17 expresa “es cuando los ciudadanos se unen para conseguir algo”, el estudiante E13 comenta, “varias personas que se unen para convivir”. A continuación, se lee el significado del concepto, los estudiantes lo analizan y lo escriben con sus palabras en el portafolio. El siguiente concepto analizado fue **conflicto**, el estudiante E12 expresa “es un debate, una discusión que se da entre dos o más personas” el estudiante E9 comenta, “es un problema entre dos o varias personas”, el estudiante E11, dice “una discusión entre dos o más personas”. Luego de esto el docente les lee la definición del concepto y se socializa.

El siguiente concepto analizado fue **Competencias cognitivas**, los estudiantes no pudieron establecer un significado, entonces el docente dio una explicación sobre el concepto y pasó a leer la definición, para que los estudiantes la consignaran con sus palabras en el portafolio. A continuación, se analizaron los conceptos, **Competencias emocionales, comunicativas e integradas**. Los estudiantes manifestaron dificultad para asimilar el concepto de competencias y su aplicación a la ciudadanía, pero poco a poco lo fueron comprendiendo. El siguiente concepto analizado fue resolución de conflictos, el estudiante E13 expresa “**es resolver conflictos**”, persiste en los estudiantes definir los conceptos de manera tautológica, por ello el docente explica que se refiere a la capacidad emocional, cognitiva, comunicativa que los ciudadanos utilizan para resolver de manera constructiva las diferencias que se presentan en la sociedad. Durante este primer momento se pudo evidenciar que los estudiantes desconocen muchos significados de conceptos claves para su formación y por ende para desarrollar la ciudadanía. La siguiente tabla señala los resultados, de esta primera actividad.

**Tabla 53. Nivel de comprensión dimensión Contenido sesión 5**

Meta de comprensión ¿Cómo comunico?		Niveles de comprensión			
		Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
Dimensión	Contenido	No demuestra conocimientos previos sobre Competencias Ciudadanas.	Ocasionalmente demuestra conocimientos previos sobre Competencias Ciudadanas.	Demuestra conocimientos previos sobre Competencias Ciudadanas.	Demuestra de manera clara y precisa conocimientos previos sobre Competencias Ciudadanas.
	Número de estudiantes	22	7	0	0

Para la siguiente actividad, los estudiantes realizaron el ejercicio de la página 13 del libro valores y convivencia de 9 grado (ver anexo), para ello se formaron en equipo de 3 personas, y a partir de las imágenes responder: ¿Cuáles elementos tienen en común las situaciones presentadas? ¿Cuál es la causa o las causas que desencadenan la ira en cada caso? ¿Alguien detuvo el ciclo de la violencia? Si su respuesta es afirmativa, ¿cómo lo hizo? ¿Qué tipo de violencias se identificaron? ¿Para Uds. que es violencia? ¿Para Uds. qué es un problema? Esta actividad evidenció que los estudiantes pudieron identificar rasgos de comportamientos violento y diferentes tipos de violencia en las imágenes, como, por ejemplo, **E15** identifica “violencia psicológica y emocional”, **E23** “violencia física y verbal”, **E26**, “Violencia emocional, verbal y psicológica”. En cuanto a la definición del concepto **violencia** y **problema**, en términos generales respondieron de la siguiente forma, para el caso de violencia **E21** escribió “faltarle el respeto verbal o físicamente a otra persona”, **E16** “Es la manera de agredir a las demás personas no solo física, verbal o psicológicamente sino de todas las maneras posibles”, **E9**, “Cuando se trata mal a la otra gente verbal o físicamente”. En cuanto a la definición de problema **E25** expresa “es algo que tiene una solución”, **E2** “Es estar en un conflicto con una o varias personas”, **E28** “Es un desacuerdo de personas”. La siguiente tabla valora los resultados mostrados por los estudiantes.

**Tabla 54. Nivel de comprensión dimensión Método 1 sesión 5**

Meta de comprensión ¿Cómo comunico?		Niveles de comprensión			
		Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
Dimensión	Método	No identifica los diferentes tipos de violencia y sus posibles causas.	Ocasionalmente identifica los diferentes tipos de violencia y sus posibles causas.	Identifica los diferentes tipos de violencia y sus posibles causas.	Identifica y explica los diferentes tipos de violencia y sus posibles causas.
Número de estudiantes		0	29	0	0

Luego de la socialización de los conceptos a través de la lluvia de ideas realizadas con los estudiantes, estos consignaron el significado con sus propias palabras, evidenció una asimilación de los conceptos por una parte significativa de los estudiantes, por ejemplo en el caso de **Competencias Ciudadanas, E1** escribió “son los conocimientos y habilidades que los seres humanos utilizan para hacer cosas constructivas en la sociedad” **E23** comenta, “ conocimientos y habilidades que permitan a una persona salir adelante mientras contribuye a la sociedad”. No obstante, algunos estudiantes presentaron dificultad para asimilar el concepto, por ejemplo, **E18**, escribe “es donde hay conocimiento, habilidad y prácticas”. Para el caso del concepto **conflicto E29**, expresa “tener diversas opiniones sobre algo”, **E24** “Una situación donde hay diversas opiniones sobre algo”, **E26** “Es una situación donde hay diferentes opiniones sobre una misma cosa”. Con respecto al concepto **resolución de conflictos, E26**, “Es tener la capacidad de encontrar acuerdos entre diferentes opiniones, poniéndose en el lugar de otro”, **E9**, “Es solucionar conflictos a través de conocimientos y habilidades ciudadanas”, **E25** “Es solucionar conflictos a través de la aplicación de competencias cognitivas, comunicativas y emocional”.

Para el caso de la **Competencias Cognitivas, E22** escribe “Son capacidades mentales de los ciudadanos para solucionar conflictos”, **E19** “Es la habilidad de

entender al otro”, **E8** “Capacidades y procesos mentales para entender y solucionar problemas comprendiendo al otro”. Con respecto al concepto de **Competencias comunicativas**, **E6** define, “es el conocimiento y la habilidad para poder comunicarnos de manera constructiva”, **E27** “Es comunicarse con los demás de forma constructiva”, **E15** “Conocimientos y habilidades para poder comunicarnos con las demás personas”. Referente al concepto de **Competencias emocionales**, **E1**, define “La capacidad y habilidad para controlar mis emociones”, **E29** “Son las capacidades y habilidades que uno tiene para controlar y manejar mis emociones y ajenas”, **E11** “Es la capacidad y la habilidad de reconocer y controlar mis emociones”. Se evidenció una mejoría significativa en cuanto a la apropiación de los estudiantes con respecto a los conceptos claves propuestos para esta sesión, no obstante, no todos los estudiantes trabajaron la actividad y algunos definieron de forma parcial, manifestando un dominio poco claro de las definiciones, pero dicho grupo de estudiantes no fue sustancial y se manifiesta un mejoramiento con respecto al inicio de la sesión. Posteriormente se les preguntó a los estudiantes que identificaran cuáles eran las situaciones de violencia más comunes en la comunidad, y las ilustraron a través de una expresión artística. Los estudiantes de manera categórica respondieron, a través de dibujos que la principal situación de violencia se da en el seno familiar y su causa principal era la falta de diálogo entre sus miembros. La siguiente tabla ilustra los resultados

**Tabla 55. Nivel de comprensión dimensión Contenido después de la socialización sesión 5**

Meta de comprensión ¿Cómo comunico?		Niveles de comprensión			
		Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
<b>Dimensión</b>	Contenido	No demuestra conocimientos previos sobre Competencias Ciudadanas.	Ocasionalmente demuestra conocimientos previos sobre Competencias Ciudadanas.	Demuestra conocimientos previos sobre Competencias Ciudadanas.	Demuestra de manera clara y precisa conocimientos previos sobre Competencias Ciudadanas.
<b>Número de estudiantes</b>		4	8	17	0

## Desempeños guiados

Durante este momento se realizó la lectura de un texto expositivo (ver anexo) a través de una lectura colectiva, donde se analizó párrafo por párrafo, Dicho texto, a partir de los planteamientos de Enrique Chauv, define las Competencias Ciudadanas, conocimientos necesarios y sus diferentes clasificaciones, tales como: Competencias Cognitivas, Emocionales, Comunicativas e Integradoras. Luego se pasa analizar las definiciones de: problema, conflicto y violencia, la cultura de la violencia, los tipos de violencia (violencia directa e indirecta) y las características de la violencia en Colombia y la aplicación del Derecho Internacional Humanitario en Colombia. Esto se hizo a través de la lectura de las páginas de la 14 al 22 del texto valores y convivencia de 9 grado. Seguidamente los estudiantes observaron un video sobre el Derecho Internacional Humanitario y a continuación respondieron los siguientes interrogantes, **Interpretó:** ¿En cuáles situaciones se aplica el DIH? ¿En cuáles casos no aplica el DIH? **Argumento:** ¿Cómo definirías el concepto del DIH? ¿Crees que en Colombia se aplica el DIH? **Propongo:** ¿Cuál es su propuesta para el mejoramiento de situaciones de conflictos y violencia en su comunidad y en Colombia?

Esta actividad evidencia un mejoramiento de los estudiantes con respecto a su capacidad para extraer información de los textos expositivos, por ejemplo, en cuanto a la competencia interpretativa, **E11**, para el caso de la primera pregunta, escribe “Se aplica cuando haya conflictos armados nacionales o internacionales”, **E18** expresa “En situaciones de conflicto armado que ocurren dentro de un país o internacionalmente”, **E10** “Cuando hay conflictos armados dentro de un país o entre países”. Para el caso de la segunda pregunta, **E7** escribe “Cuando los conflictos no tienen la característica para ser nominados como armados”, **E4**, “Cuando los conflictos no adquieren la magnitud de un conflicto armado”, **E2** “Cuando los conflictos no se pueden considerar como conflictos armados sino de violencia interna”.

Para el caso de la competencia argumentativa, en cuanto a la primera pregunta, **E7** expresa “Son normas que ayudan a que haya tantas víctimas de la violencia y deberían aplicarse en Colombia”, **E10**, “son normas que buscan disminuir las víctimas de los conflictos armados”, **E23**, “Son normas que buscan limitar las atrocidades de los conflictos armados”. Referente a la segunda pregunta, **E12** señala “Algunas veces, porque uno ve que salvan o liberan secuestrados, pero otras veces uno ve en las noticias que torturan y masacran mucha gente”, **E5** “No por que reclutan gente a la fuerza y matan muchos civiles”, **E21** “Algunas veces se respetara, pero muchas veces no, porque hay muchos muertos civiles, desplazados y secuestrados”.

Con respecto a la competencia propositiva, los estudiantes empezaron a evidenciar una asimilación de los conceptos referidos a las Competencias Ciudadanas, por ejemplo, **E22** “Que las personas mejoren sus competencias ciudadanas para aprender a comunicarse de manera asertiva y a solucionar los conflictos de una forma pacífica”, **E26** “Que las personas se pongan en lugar de otro y construyamos una sociedad con muchas competencias comunicativas y emocionales, que busque la solución de los conflictos de manera pacífica”, **E14** “Que las personas desarrollen sus Competencias Ciudadanas y traten, escuchen y dialoguen con los demás sin violencia”. La siguiente tabla ilustra los resultados de esta actividad.

**Tabla 56. Nivel de comprensión dimensión Método 2 sesión 5**

Meta de comprensión ¿Cómo comunico?		Niveles de comprensión			
		Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
<b>Di me nsi</b>		No identifica los diferentes tipos de violencia y sus posibles causas.	Ocasionalmente identifica los diferentes tipos de violencia y sus posibles causas.	Identifica los diferentes tipos de violencia y sus posibles causas.	Identifica y explica los diferentes tipos de violencia y sus posibles causas.

<b>ón</b>	Método	No recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Ocasionalmente recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto, y lo expresa con sus propias palabras.
<b>Número de estudiantes</b>		0	8	16	5

Después de este momento, a través de un texto expositivo y la biografía de Tim Guénard<sup>140</sup>, se analizó el concepto de resiliencia, y cómo esta capacidad son necesarias para reponerse ante situaciones adversas y transformarlas en oportunidades de desarrollo biológico, psicológico y social. Seguidamente los estudiantes observaron un video resumen de la película, En Busca de la Felicidad, y con base a lo analizado en la sesión se les pidió que construyeran la casa de la resiliencia partiendo de sus propias experiencias (ver anexo J).

Esta actividad permitió observar y analizar cómo se perciben los estudiantes, pero también evidenciar en términos generales que, existe una falta de comunicación, diálogo y expresiones de afecto entre el núcleo familiar. En cuanto la pregunta ¿Cuál es el sentido de tu vida? Y ¿Qué aspectos de tu relación con los demás te gustaría que fuera diferente? Todos hicieron referencia al vínculo familiar, por ejemplo, **E15** escribió con respecto a la primera pregunta, “Ser feliz con mi familia” y para el caso de la segunda “con mi papá que fuera más atento conmigo”, en ese mismo orden, **E23** expresa “Ser feliz con mi familia y cumplir mis metas” y “Que mi papá no tiene mucha relación y comunicación conmigo”, **E18** “Feliz y alegre con mi familia” y “Que mi papá no está con nosotros”, **E29** “ Ser feliz al lado de las personas que amo” y “Que mi papa pasará más tiempo conmigo”, **E24** “Siempre trato de ser

<sup>140</sup> El texto utilizado y la biografía de Tim Guénard, se encuentra en el libro valores y convivencia de 9 grado, páginas 24 y 25.

feliz y pienso que es lo mejor” y “No tanto mía sino de mis padres ya que están separados” , **E17** “ tener una familia agradable” y “ Que no fueran antisociales”, **E11** “Tener a mi familia junta y a Dios” “ Quisiera que mis amigos y familiares me quisieran y me hablaran más”, **E26** “Ser alguien con valores y derechos y sacar a mi familia adelante” y “Con mi mama, quisiera que la comunicación fuera diferente”, **E12** “Mis padres que son el motor de mi vida” y “La forma de hablar y dialogar con mis padres de lo que me pasa” **E21** “Ser feliz con mi familia, es lo más hermosos que uno puedo sentir” y “Me gustaría que mi papa no fuera así cómo es conmigo y con mis hermanas”, E16 “ Mi papa” y “ Quisiera tener más contacto y conexión con mi mama”. Estas situaciones que expresan los estudiantes podrían estar afectando sus niveles de autoestima e incidiendo en el rendimiento académico de los mismos, al no sentirse apoyados por aquellas personas que ellos consideran importantes en sus vidas.

### **Desempeños de Síntesis**

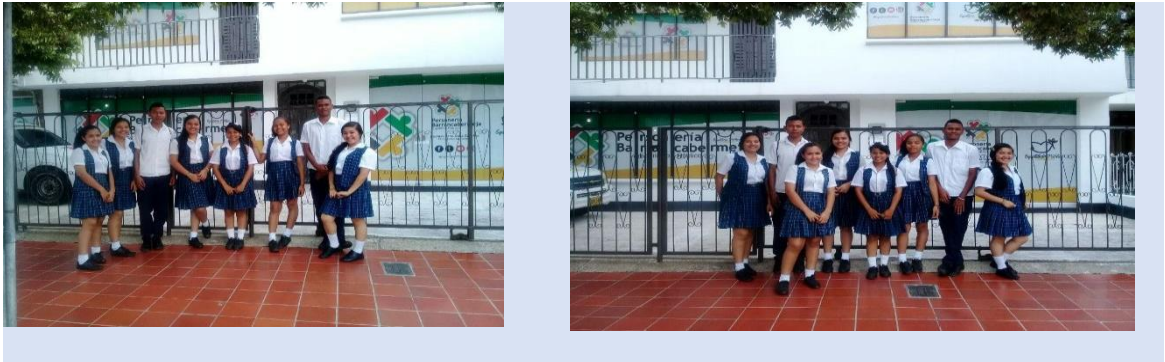
Para este momento se les pidió a los estudiantes que identificaran a una persona de su contexto que consideren resiliente, y luego indagaran sobre su biografía, aporte significativo y situaciones vividas donde haya desarrollado su capacidad de resiliencia, esto con el fin de hacerles un pequeño homenaje en un panel sobre competencias ciudadanas, resolución de conflictos y resiliencia. Para este momento los estudiantes decidieron construir el panel con asesoría de la Personería de Barrancabermeja, e hicieron varias postulaciones de personas con características resilientes de la comunidad. La carta fue llevada por los estudiantes a las instalaciones de la Personería y conversaron con funcionarios encargados de este tipo de eventos, los cuales se mostraron muy atentos y colaborativos, puesto que le gustó mucho la iniciativa de los estudiantes. Se cuadraron fechas para la realización de la actividad, pero lamentablemente por motivos de logística dentro de la personería no se pudo llevar a cabo la actividad en la fecha propuesta, por lo tanto se está a la espera que en la Personería nos indiquen una nueva fecha para realizar

el panel. No obstante, las charlas de salud, planificación y violencia si se llevaron a cabo, y fue todo un éxito.

**Tabla 57. Niveles de comprensión dimensión Propósito y Comunicación sesión 5**

Meta de comprensión ¿Cómo comunico?		Niveles de comprensión			
		Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
Di me nsi ón	Propósito	No lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.	Ocasionalmente participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.	Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.	Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.
	Comunicación	No construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	Ocasionalmente construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	Construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	Construye actos comunicativos en su vida cotidiana teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.
Número de estudiantes		0	0	0	29

**Imagen 4. Llevando la carta a la personería**



**Imagen 5. Charlas sobre salud, planificación y violencia intrafamiliar**



**6.6.7 Sesión 6.** Esta sesión fue construida con la intención de brindarles conocimientos y herramientas a los estudiantes para valorar la igualdad de los seres humanos desde las diferencias culturales, lo cual es necesario para una buena convivencia en una sociedad multicultural como lo es Colombia y el corregimiento El Ilanito.

A continuación, se presenta la Rúbrica categorías de análisis sesión 6.

**Tabla 58. Rúbrica categorías de análisis sesión 6**

Meta de comprensión ¿Cómo y por qué leo?		Niveles de comprensión			
		Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
Dimensiones	Contenido	No demuestra conocimientos previos sobre las características de la multiculturalidad.	Ocasionalmente demuestra conocimientos previos sobre las características de la multiculturalidad.	Demuestra conocimientos previos sobre las características de la multiculturalidad.	Demuestra de manera clara y precisa conocimientos previos sobre las características de la multiculturalidad.
	Método	No identifica elementos que hacen de Colombia un país diverso y multicultural.	Ocasionalmente identifica elementos que hacen de Colombia un país diverso y multicultural.	Identifica elementos que hacen de Colombia un país diverso y multicultural.	Identifica y expresa de forma clara elementos que hacen de Colombia un país diverso y multicultural.
		No recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Ocasionalmente recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto, y lo expresa con sus propias palabras.
	Propósito	No es capaz de construir actos comunicativos teniendo en cuenta sus diferentes elementos.	Ocasionalmente es capaz de construir actos comunicativos teniendo en cuenta sus diferentes elementos.	Construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus diferentes elementos.	Construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus diferentes elementos y sus necesidades e intereses propios.
Comunicación	No construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	Ocasionalmente construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	Construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	Construye actos comunicativos en su vida cotidiana teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	

**Tabla 59. Organizador sesión 6**

I.E.O.R	
Asignatura: <b>Sociales</b>	<b>Grado:</b> noveno
Tiempo: <b>4 horas</b>	<b>Fecha:</b>
Tópico generativo: <b>Convivencia</b>	
Meta de comprensión abarcadora: <b>¿Qué elementos, factores y acciones, son necesarios para una buena convivencia en Colombia?</b>	
Sesión : 6	
Metas de comprensión: ¿Cómo me formó desde la multiculturalidad y diversidad?	
Estándares:	
<p>. Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.</p> <p>. Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.</p>	
Desempeños esperados:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifico los conceptos de multiculturalidad y diversidad</li> <li>2. Reconozco las diferencias culturales, sociales, étnicas, raciales, entre otras.</li> <li>3. Comprendo el primer principio de la Constitución Política de Colombia sobre el Estado social de derecho</li> <li>4. Defiendo los derechos humanos, desde las diferencias entre las personas</li> <li>5. Propongo estrategias de participación desde mi contexto escolar y familiar para la buena convivencia en Colombia</li> </ol>	
Desempeños de comprensión	
<b>Preliminares:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes orientados por el docente analizarán y definirán los siguientes conceptos: Constitución política. Estado social. Derechos. Deberes .Multiculturalidad .Diversidad. Participación.</li> <li>2. Los estudiantes observarán el siguiente video: La tierra del olvido de Carlos vives, versión 2015. A partir del video se responden las siguientes preguntas:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Cuáles elementos significativos identificó en el video?</li> <li>b. Describa los personajes</li> <li>c. ¿Cuáles diferencias culturales, sociales, étnicas, raciales, puede identificar?</li> <li>d. ¿Qué es multiculturalidad?</li> <li>e. ¿Qué es diversidad?</li> </ol> </li> </ol>	
<b>Evaluación diagnóstica continua:</b> es de carácter diagnóstico e informal, se observa la participación y el análisis de los estudiantes. Y la noción que tiene de Estado Social de Derechos y los diferentes componentes que lo estructuran.	
<b>Investigación guiada:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes a partir de una lectura, analizaran, junto al docente, que es y cuáles son los componentes de un Estado Social de Derechos.</li> </ol>	

A partir de dicha lectura los estudiantes responderán:

**Interpreto:** ¿Cómo se define el carácter democrático del Estado colombiano?  
¿Qué es la democracia participativa?

**Argumento:** ¿Cuál es la razón de existir de un Estado social de derecho? ¿Por qué crees que la constitución de 1991 busca no solo el beneficio de las personas sino, sobre todo, de los grupos sociales? Justifica tu respuesta.

**Propongo:** Muchas veces en la práctica se ven vulnerados los derechos de las personas, incluso en un Estado social de derecho, como es el caso colombiano. ¿Cuál es su propuesta para el mejoramiento de esta situación?

3. A partir del video “Los derechos humanos”, realice en equipos una cartelera alusiva a los derechos humanos desde la diferencia.

**Evaluación continua:** Retroalimentación de la lectura, entre todos los participantes del grupo, se evaluará la actividad y se aclararán las definiciones de los diferentes componentes de un Estado Social de Derechos. Se tendrá en cuenta: la participación, la coherencia en las intervenciones de los estudiantes. Discusión y socialización de la información consultada y la definición de los conceptos analizados y su capacidad para interpretar, argumentar y proponer teniendo en cuenta lo desarrollado en la sesión.

**Síntesis:** A partir de un bazar o Family Day, promueva la defensa de los derechos humanos, desde el contexto escolar, familiar, donde se promueva la participación, con miras a la mejor convivencia.

**Evaluación continua:** se tendrá en cuenta la capacidad de los estudiantes para identificar y construir espacios democráticos y participativos en aras de fortalecer los vínculos entre la institución, la comunidad estudiantes y a las diferentes familias de la comunidad.

## Análisis

Descripción de la actividad: luego que el docente da la bienvenida a los estudiantes, y estos se ubican en sus respectivos puestos, luego el docente recuerda la meta abarcadora y la meta de comprensión de esta sesión, la cual es, ¿Cómo me formó desde la multiculturalidad y diversidad? De igual manera los aprendizajes esperados. A continuación, el docente, como ejercicio de gimnasia, le presenta a los docentes un texto con espacios en blancos que los estudiantes tienen que rellenar con vocales para descifrar el mensaje. Los estudiantes no tardan mucho en encontrar el mensaje, el cual es analizado y socializado, dicho mensaje fue “Educar la mente sin educar el corazón no es educar en absoluto”. En este momento los estudiantes ya se encuentran dispuestos y motivados para iniciar la sesión. La

siguiente actividad busca observar el nivel de atención de los estudiantes, el docente expresa varias órdenes y los estudiantes tienen que seguirla al pie de la letra. El ejercicio fue divertido y los estudiantes se dieron cuenta de la importancia de la atención para generar comprensión.

Como en todas las sesiones se empieza a analizar los conceptos claves para la comprensión del contenido a analizar, lo cual se realizó a través de una lluvia de ideas. El primer concepto presentado fue **Constitución Política**, el estudiante **E24** expresa “es un libro de política”, el docente le pregunta al estudiante **E7**, este expresa que no se lo ocurre nada, **E19**, dice “un libro donde están las leyes”, como no hubo más intervenciones, el docente lee el significado del concepto, lo socializa y los estudiantes pasan a escribir el significado en el portafolio. El siguiente concepto fue **Estado social**, los estudiantes no participaron, no pudieron construir una idea sobre el concepto. Por ello el docente leyó el significado y se socializó, a continuación se abordó el concepto **Derechos**, **E19** expresa “la capacidad que tiene el ser humano para no ser rechazado”, el estudiante **E18** comenta “algo que yo me merezco como persona”, posteriormente el estudiante **E13** dice “algo que nos tienen que dar por obligación”, el docente lee y socializa la definición para que los estudiantes con sus palabras lo consignen en el portafolio.

Seguidamente se analizó el concepto **deber**, el estudiante **E18** expresa “es lo que el individuo le debe dar a la sociedad”, a continuación el docente leyó el significado y lo socializó para que los estudiantes lo escribieran con sus palabras, el siguiente concepto fue **multiculturalidad**, este concepto presentó dificultad para los estudiantes, el estudiante **E21** expresa “diferentes culturas”, a raíz de esto el docente lee el significado, lo socializa y los estudiantes lo consignan en el portafolio, el siguiente concepto fue **diversidad**, el estudiante **E13** expresa “es algo diverso, varias cosas”, no hubo mucha participación, los estudiantes desconocen la mayoría de los conceptos planteados para esta sesión, de allí que el docente pasó a leer la

definición y socializarla, el último concepto analizado fue **participación**, el estudiante **E15** comenta “expresar lo que uno es”, el estudiante **E18** dice “ es contribuir”, el docente lee el significado y lo socializa, y los estudiantes hacen sus respectivos apuntes. Este primer momento evidenció que los estudiantes no poseen los conocimientos conceptuales, para lograr comprensión para los contenidos a construidos para esta sesión y para asimilar todo lo que conlleva la comprensión y la aplicación de la multiculturalidad. La siguiente tabla evidencia los resultados.

**Tabla 60. Nivel de comprensión dimensión Contenido sesión 6**

Meta de comprensión ¿Cómo comunico?		Niveles de comprensión			
		Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
<b>Dimensión</b>	Contenido	No demuestra conocimientos previos sobre las características de la multiculturalidad.	Ocasionalmente demuestra conocimientos previos sobre las características de la multiculturalidad.	Demuestra conocimientos previos sobre las características de la multiculturalidad.	Demuestra de manera clara y precisa conocimientos previos sobre las características de la multiculturalidad.
<b>Número de estudiantes</b>		29	0	0	0

Como segundo momento de los desempeños preliminares, se les pidió a los estudiantes que observaran el Video de Carlos vives: la tierra del olvido, versión 2015, y a partir de allí respondieron: ¿Cuáles elementos significativos identificó en el video? Describa los personajes, ¿Cuáles diferencias culturales, sociales, étnicas, raciales, puede identificar? ¿Qué es multiculturalidad? ¿Qué es diversidad?

Los estudiantes lograron identificar la diversidad cultural e identificar las diferencias regionales, sociales, culturales y raciales que existen en Colombia, por ejemplo, **E11** escribe “ Se encuentra diversidad cultural, representada en los llaneros, rolos, costeños, negros, guajiros y también diversidad de paisajes”, **E17** “Se encuentran elementos diversos, como el mar, los ríos, el paisaje, los campos, las formas de

vestir”, **E19** “Según la región variaba el ritmo, la forma de vestir, también el paisaje que es muy hermoso”, **E21** “los diferentes géneros musicales según las regiones es algo único y hermoso”, **E9** “Todos estaban en lugares diferentes, como en los llanos, el caribe, la amazonia, vestían de forma diferentes pero todo era hermoso”.

Con respecto a la multiculturalidad y la diversidad, los estudiantes identificaron, estos dos factores como características que hacen de Colombia un territorio único y hermoso, por ejemplo **E25** escribe” La diversidad es algo diferente entre personas, animales o cosas” y la multiculturalidad, “Diferentes culturas conviviendo a través de la tolerancia y el respeto”, **E5** “Diversidad es cuando hay diferencia entre las personas” y “multiculturalidad cuando las diferentes culturas conviven juntas”, **E16** “La diversidad se puede ver en las diferentes formas de vivir y ver la vida” y “la multiculturalidad es la existencia de varias culturas”. En esta actividad los estudiantes empezaron a asimilar la diferencia como una característica positiva y fuente de crecimiento y desarrollo, no obstante, algunas respuestas fueron más elaboradas que otras, pero en términos generales se reflejó una apropiación de la temática. En la siguiente tabla se señala los resultados.

**Tabla 61. Nivel de comprensión dimensión Método 1 sesión 6**

Meta de comprensión ¿Cómo comunico?		Niveles de comprensión			
		Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
<b>Dimensión</b>	Método	No identifica elementos que hacen de Colombia un país diverso y multicultural.	Ocasionalmente identifica elementos que hacen de Colombia un país diverso y multicultural.	Identifica elementos que hacen de Colombia un país diverso y multicultural.	Identifica y expresa de forma clara elementos que hacen de Colombia un país diverso y multicultural.
<b>Número de estudiantes</b>		0	0	22	7

Luego de las actividades de desempeños preliminares y la socialización de los conceptos, los estudiantes reflejaron cierto grado de asimilación de los conceptos. Para el caso de **Constitución política**, **E4** escribió “Es un conjunto de reglas que buscan el bienestar de Colombia” **E28** “Es la norma de normas, es lo máximo de la leyes, es el manual de convivencia de Colombia”, **E15** “Son los derechos y deberes que tienen los colombianos para vivir mejor”. Referente al concepto **Estado Social**, **E26** “Es un Estado que nos brinda a los colombianos la protección porque es un derecho y busca satisfacer las necesidades de los colombianos protegiéndonos y tenemos participación”, **E24** “Es un Estado que privilegia la dignidad humana por que busca satisfacer las necesidades de los colombianos privilegiando el bien común”. **E14** “Es un Estado que busca satisfacer las necesidades de las personas brindándoles protección y participación”, **E5** “Es un Estado que privilegia los derechos y busca satisfacer las necesidades de las personas”.

Con respecto al concepto **derechos**, **E16** escribe “Es lo que la sociedad tiene que brindarle al individuo” y con respecto a **deber** “Es lo que el individuo tiene que darle a la sociedad”, en ese mismo orden, **E4** señala “Derecho es lo que la sociedad debe darle a los individuos” y **deber** “Es lo que los individuos deben retribuir a la sociedad”. Concerniente al concepto **multiculturalidad** y **diversidad**, **E26** escribió con respecto a la multiculturalidad, “Son diferentes culturas conviviendo con respeto y tolerancia y aprendiendo a convivir juntos” y diversidad “Es lo diferente de la forma de vivir en un mismo lugar, como personas con un lenguaje distinto”, en ese mismo orden, **E7** escribió “Es la suma de tradiciones culturales conviviendo en un mismo espacio geográfico” y “Es la diferencia que existe entre las culturas”, **E29** “Diferentes culturas viviendo a través de la tolerancia y el respeto” y diversidad “Es lo que hace diferente y únicas a las personas”. Para el caso de **Participación**, **E18** definió de esta manera “Es expresarse o dar una opinión sobre algo”, **E17** “Es expresar nuestras ideas y contribuir a la sociedad”, **E19** “Contribuir en algo en la sociedad”. La siguiente tabla señala los resultados de esta actividad.

**Tabla 62. Nivel de comprensión dimensión Contenido después de la socialización sesión 6**

Meta de comprensión ¿Cómo comunico?		Niveles de comprensión			
		Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
<b>Dimensión</b>	Contenido	No demuestra conocimientos previos sobre las características de la multiculturalidad.	Ocasionalmente demuestra conocimientos previos sobre las características de la multiculturalidad.	Demuestra conocimientos previos sobre las características de la multiculturalidad.	Demuestra de manera clara y precisa conocimientos previos sobre las características de la multiculturalidad.
<b>Número de estudiantes</b>		0	10	19	0

### Desempeños guiados

Para este momento el docente hace una exposición sobre las características de Colombia, que la hacen un Estado Social de Derechos, seguidamente se realizó una lectura colectiva del texto: Colombia, Estado Social de Derecho, el cual se analizó párrafo por párrafo, posteriormente los estudiantes realizan la lectura de manera individual del mismo texto, pero ahora para responder los siguientes interrogantes, **Interpreto:** ¿Cómo se define el carácter democrático del Estado colombiano? ¿Qué es la democracia participativa? **Argumento:** ¿Cuál es la razón de existir de un Estado social de derecho? ¿Por qué crees que la Constitución de 1991 busca no solo el beneficio de las personas sino, sobre todo, de los grupos sociales? Justifica tu respuesta **Propongo:** Muchas veces en la práctica se ven vulnerados los derechos de las personas, incluso en un Estado social de derecho, como es el caso colombiano. ¿Cuál es su propuesta para el mejoramiento de esta situación?

Para esta actividad los estudiantes se mostraron concentrados en el texto, su apatía con respecto a las actividades de lectura ha disminuido. No obstante, el docente fue

pasando de puesto en puesto orientando y resolviendo inquietudes. En esta actividad los estudiantes reflejaron una mejor comprensión lectora, comparada con las sesiones anteriores. Para el caso de la competencia interpretativa, **E6** responde, refiriéndose a la primera pregunta, “Significa que la soberanía reside exclusivamente del pueblo del cual emana todo”, **E25** “Significa que la soberanía reside exclusivamente en el pueblo, del cual emana todo el poder público”, **E16** “proteger los derechos de las personas que habitan en el territorio colombiano, también los deberes y conocer las normas para el cumplimiento efectivo de las mismas”, con respecto a la segunda pregunta, **E16** responde “Es la participación o contribución del pueblo del cual emana todo el poder público”, **E4** “Que todos los colombianos tenemos derechos a participar en nuestras vidas económicas políticas y sociales”, **E15** “Es el derecho que tienen los colombianos de participar en la vida económica, política y social del país”.

Referente a la competencia argumentativa, los estudiantes evidencian un mejoramiento en su lógica argumentativa, por ejemplo, **E15** escribe, para el caso de la primera pregunta “Proteger de manera efectiva los derechos, principios y deberes que la Constitución establece”, **E24** “Proteger los derechos de las personas para el cumplimiento de las normas con el fin del bien común”, **E23** “Para respetar la dignidad humana, de las personas que lo integran y en la prevalencia del interés general”. Con respecto a la segunda pregunta, **E2** responde “Por qué se busca beneficiar al grueso de la población privilegiando el bien común”, **E17** “Por qué la soberanía reside en el pueblo y se privilegia el bien común al individual”, **E19** “Por qué debe prevalecer el bien común”. Para el caso de la competencia propositiva, en términos generales, los estudiantes demostraron comprensión de la temática, por ejemplo, **E21** “Que todos pongamos en práctica las leyes y los derechos y deberes de la Constitución política, para mejorar el Estado Social de Derecho”, **E13** “Que se haga una protección efectiva de los derechos y principios establecidos en la Constitución, no sólo para unas personas sino a todos por igual”, **E14** “Que se

fortalezca la participación ciudadana para tomar decisiones sobre la nación colombiana” **E5** “Que las personas luchen por sus derechos y no se queden callados si son vulnerados sus derechos”, **E24** “Que todas las necesidades de las personas sean satisfechas a través del bien común, dándole un manejo efectivo al Estado Social de Derecho”. Las respuestas de los estudiantes variaron en cuanto a su claridad en la redacción, no obstante, en términos generales demostraron comprensión de los contenidos. La siguiente tabla señala los resultados.

**Tabla 63. Nivel de comprensión dimensión Método 2 sesión 6**

Meta de comprensión ¿Cómo comunico?		Niveles de comprensión			
		Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
Dimensión	Método	No recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Ocasionalmente recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto.	Recupera y analiza información explícita e implícita tanto del contenido como del propósito del texto, y lo expresa con sus propias palabras.
	Número de estudiantes	0	5	19	5

### Desempeños de síntesis

Para este momento se les pidió a los estudiantes que pensarán en una actividad que promovieran los derechos humanos y contribuyera a la integración entre los diferentes miembros de la comunidad escolar. Los estudiantes propusieron realizar un Family Day, el día de la familia. Para esta actividad se reunieron y establecieron responsabilidades, algunos estudiantes se encargaron de expresarle la propuesta tanto a los directivos como a los docentes, otros le comunicaron a los diferentes salones los objetivos y las características del Family Day, incentivando a toda la comunidad estudiantil que convencieran a sus padres de familia a asistir para

fortalecer la comunicación y lazos entre la comunidad y la institución. Otros se encargaron de preparar una variedad de comidas para ese día, otras se encargaron de realizar dinámicas de integración.

**Tabla 64. Niveles de comprensión dimensión Propósito y Comunicación sesión 6**

Meta de comprensión ¿Cómo comunico?		Niveles de comprensión			
		Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
Di me nsi ón	Propósito	No lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.	Ocasionalmente participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.	Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.	Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.
	Comunicación	No construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	Ocasionalmente construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	Construye actos comunicativos teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.	Construye actos comunicativos en su vida cotidiana teniendo en cuenta sus posibles destinatarios, el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las Competencias Ciudadanas.
Número de estudiantes		0	0	0	29

La actividad fue un éxito y cumplió sus objetivos. Como primer momento de la actividad del Family Day, los estudiantes se dividieron en grupos, los cuales se ubicaron en un respectivo grado de la institución, seguidamente realizaron dinámicas que fueran acercando a los padres de familias con los estudiantes, durante estas dinámicas los padres y los hijos pudieron comunicarse de una manera más directa y asertiva con sus hijos y familiares. Muchos padres de familia reconocieron que no tienen diálogo con sus hijos.

### **Imagen 6. Actividad con la familia de los estudiantes**



Para el segundo momento, los estudiantes de grado 9, fueron instalando la cafetería que ellos mismo construyeron, cada grupo tenía encargado diferentes alimentos y bebidas.

**Imagen 7. Cafetería del grado 9**



Mientras un grupo de estudiantes organizaba la cafetería, otro grupo se encargó de la decoración (la cual fue alusiva a las Competencias Ciudadanas) y la logística del patio de la escuela donde se realizarán actividades de integración para toda la comunidad educativa.

**Imagen 8. Decoración y logística a cargo 9º grado**





Como último momento, los padres de familia de los diferentes grados, los docentes y los estudiantes pasaron al patio, y comenzaron las actividades de integración. Se realizaron actividades para fortalecer la comunicación familiar, por ejemplo, los padres contestaron preguntas sobre sus hijos para saber cuánto se conocían y se comunicaban reflexionando sobre la importancia afectiva de la comunicación en la familia, también se realizaron actividades donde el padre de familia debía guiar al hijo para sortear diversos obstáculos, lo cual buscaba que el padre de familia comprendiera la importancia de su acompañamiento para la formación integral del estudiante. Al finalizar la actividad los padres quedaron muy contentos con este Family Day, y le hicieron saber a los estudiantes que se deberían realizar este tipo de actividades de integración más seguido, puesto que esto fortalecía los vínculos de la familia y la institución.

Teniendo en cuenta que, la comprensión de un texto es una actividad constructiva de carácter estratégico que involucra la interacción de un texto y un lector en un contexto determinado, se pudo constatar a través de la realización del Family Day la comprensión lectora de los estudiantes, puesto que pudieron identificar y construir un modelo situacional de los textos analizados en esta sesión y luego recrearla en la práctica con el fin de cumplir unos objetivos relacionados directamente con las competencias ciudadanas, como fue la promoción de los Derechos Humanos y la integración entre los diferentes miembros de la comunidad escolar. Cuando los estudiantes no pueden construir un modelo situacional a partir de un texto se

presentan limitaciones para construir inferencias, implicaciones y por ende la aplicación de estos aprendizajes en nuevas situaciones. Caso contrario a lo acontecido en este caso con los estudiantes, puesto que lograron identificar y construir los significados de las palabras, aplicar estrategias de comprensión para comprender el texto en su totalidad y de esa manera adquirieron herramientas que les permitió hacer lectura del contexto aplicando el aprendizaje de lo leído a una situación que demandaba cierto tipo de conocimientos y comprensiones ciudadanas como lo fue el Family Day.

**Imagen 9. fotografías de las actividades de integración en el Colegio**



**6.6.8 Análisis evaluación de salida de los estudiantes.** Culminado el proceso de intervención a través de la secuencia didáctica se pasó a la aplicación de una evaluación final con el propósito de valorar el impacto (avances y debilidades) de la propuesta didáctica y el nivel de desarrollo en cuanto a la mejora de la comprensión lectora y la formación ciudadana de los estudiantes. Se aplicaron 3 test: 1. un test con las mismas características de la prueba diagnóstica, con la misma cantidad de preguntas y componentes, pero con diferentes interrogantes. Igualmente fue extraído de los cuadernillos de preguntas del ICFES 2015. 2. uno para realizar una evaluación coevaluativa del proceso, para lo cual se creó la categoría percepción y 3. otro para que los estudiantes evaluaran ellos mismos su desempeño, es decir una autoevaluación, cuya categoría es autopercepción. A continuación se describen los resultados y el análisis respectivo. Las preguntas correspondientes a los componentes semánticos, sintácticos y pragmáticos se realizaron a través del siguiente texto<sup>141</sup>:

TEST
LECTURA EVALUATIVA
Texto
<p><b>¿Es posible oxigenar la estructura del agua para optimizar la vida?</b></p> <p>Para el PhD en neurociencias, Rodolfo Llinás y su equipo de investigadores estadounidenses en la Universidad de Nueva York y físicos en Texas y Washington, esto sí es posible. Así lo promete el ambicioso proyecto que vienen desarrollando y que, según afirman, cambiaría la manera de ver la vida como lo hacemos hoy. Se trata, según el científico, de mejorar las cualidades del agua tal y como hasta ahora la hemos conocido, para adicionarle más oxígeno.</p> <p>De esta manera, se crearían unas nanoburbujas que oxigenarían las células de los organismos de plantas, animales y humanos y garantizarían un mejor desempeño. Sus explicaciones apuntan a un sistema denominado cavitación del agua, que significa darle más energía a través del oxígeno: “Si se le pone suficiente energía al agua, se rompe el seudocristal que la forma, se le pone oxígeno que está protegido por una estructura de cargas eléctricas. Es una burbuja eléctrica”. “Si le ponemos oxígeno al agua, se hace un proceso complejo y se generan nanoburbujas. Estas tienen una estructura eléctrica por fuera, y por dentro oxígeno. Si las ponemos en presencia de células, las nanoburbujas se adhieren a la superficie y sueltan el oxígeno y se distribuye; entonces</p>

<sup>141</sup> El test es extraído literalmente del cuadernillo de preguntas Saber 3º, 5º y 9º 2015. Primera edición, Lenguaje grado 9º, p. 42.

cambian las propiedades de la célula. Esto ya se sabía pero no se sabía cómo funcionaba”, explicó en su conferencia.

Palabras más, palabras menos, el doctor Llinás asegura que se trata de un progreso en el perfeccionamiento vital ya que este descubrimiento “revolucionario” como él mismo lo llama, sería una cura para las enfermedades como el cáncer o el Alzheimer. [...]

**Tabla 65. Evaluación prueba de salida componente Sintáctico**

A. Componente sintáctico	
Preguntas	
1. El texto se compone básicamente de:	
A. una pregunta - una respuesta - una explicación y finalmente una conclusión.	B. una introducción - una ejemplificación y finalmente un cierre.
C. una afirmación - una descripción - un ejemplo y finalmente una explicación.	D. una explicación - una pregunta y finalmente una respuesta.
2. Según la estructura y el contenido del texto, este se puede catalogar como:	
A. una nota científica.	B. un artículo enciclopédico.
C. una crónica especializada.	D. un comentario ecológico.

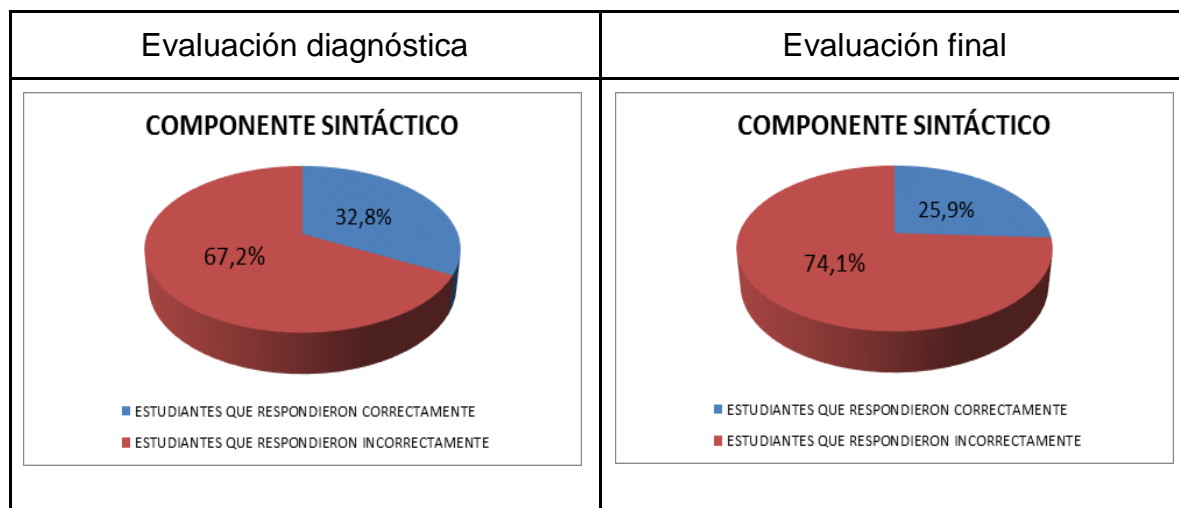
Las preguntas 1 y 2 hacen parte del componente sintáctico cuyo objetivo es medir la habilidad de los estudiantes para identificar información de la estructura explícita e implícita del texto, es decir, la organización en términos de coherencia y cohesión. La pregunta 1 evalúa la capacidad del estudiante para identificar un orden en la macroestructura del texto. La pregunta 2 evalúa el conocimiento del estudiante sobre la organización que presenta la información escrita en su estructura global predominante en cuanto a su forma (superestructura). Para el caso de la pregunta 1, la respuesta correcta es la opción (A), 13 estudiantes respondieron correctamente, lo que equivale al 44,8%, para el caso de la pregunta 2, la opción correcta es la “C”, la cual 2 estudiantes respondieron de forma correcta, lo que equivale a un 6,8%. Teniendo en cuenta los resultados de las dos preguntas se deduce que el 25,9% de los estudiantes respondió de manera correcta. Lo anterior señala que el 74,1% de los estudiantes tienen dificultad para identificar la estructura explícita e implícita del texto.

Los resultados de la prueba diagnóstica, para este componente, arrojaron que el 32,8% respondió correctamente, mientras que el 67,2% respondió incorrectamente, esto refleja que hubo una disminución de este componente después de la propuesta en un 6,9%. Lo anterior evidencia que todavía la mayoría de los estudiantes tienen dificultad para identificar la estructura explícita e implícita del texto. Identificar y comprender los diferentes tipos de textos y sus funciones de acuerdo a las necesidades comunicativas es necesario no solo para la comprensión lectora sino también para el ejercicio ciudadano. Este tipo de aprendizaje corresponde a niveles psicológicos superiores avanzados, por lo tanto, su adquisición y comprensión requiere una constante práctica y análisis de los estudiantes.

En la sesión 2 se trabajó el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto para identificar la estructura explícita del texto. En este momento los estudiantes analizaron estrategias explícitas o implícitas de organización, estructura y componentes del texto, pero aunque mostraron avance en cuanto a al desarrollo de las competencias correspondiente a este componente, el problema radicó, que los estudiantes al no estar familiarizados con este tipo de conocimientos reflejaron dificultad para construir los elementos centrales de la microestructura y la representación global del texto, lo cual fue un limitante para identificar un orden en cuanto a la coherencia y cohesión correspondiente a una determinada tipología textual. La anterior situación implica seguir trabajando de manera activa desde las dimensiones del contenido y el método en actividades que fortalezcan sus conocimientos y habilidades para construir la microestructura y la macroestructura textual, tales como: la identificación o construcción de las proposiciones a partir de los enunciados del texto, la vinculación de las macroposiciones entre sí, encontrando un hilo conductor entre ellas (coherencia local), construcción de inferencias para la vinculación e integración de las proposiciones que les permitan

representar de manera semántica la naturaleza abstracta y global del texto teniendo en cuenta las intenciones comunicativas en determinadas situaciones y contextos. A continuación, en la gráfica se muestra el comparativo de los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica y los resultados alcanzados en la prueba final.

**Gráfica 15. Comparativo prueba diagnóstica y final componente Sintáctico**



**Tabla 66. Evaluación prueba de salida componente Semántico**

<b>B. Componente semántico</b>	
<b>Preguntas</b>	
3. A partir de la información del último párrafo se puede comprender mejor el porqué de la expresión:	
A. "cavitación del agua", referida en el segundo párrafo.	B. "generación de nanoburbujas", citada en el segundo párrafo.
C. "optimizar la vida", referida en el título.	D. "estructura del agua", citada en el título.
4. Un autor que comparta la idea de las ventajas vitales de la oxigenación del agua, podría afirmar:	
A. "¿Se ha pensado en la relación riesgos / beneficios para arriesgarse en un proyecto de tanta responsabilidad como lo es la cavitación del agua?".	B. "Las empresas colombianas deberían invertir en este proyecto de oxigenación líquida, una vez se demuestre que es posible y rentable".
C. "Este tipo de agua transgénica se podría comercializar como bebida energizante para oxigenar el organismo".	D. "La oxigenación del agua proveería a las células de los seres vivos mejores mecanismos de defensa y supervivencia".

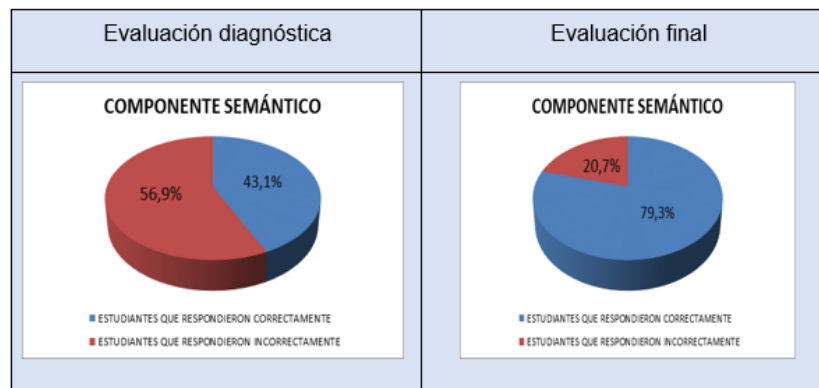
Las preguntas 3 y 4 hacen parte del componente semántico el cual busca establecer la capacidad de los estudiantes para recuperar información explícita e implícita del texto. Para ello los estudiantes deben relacionar, deducir e identificar información para construir el sentido global relacionando textos entre sí y recurriendo a sus saberes previos. La pregunta 3 evalúa la capacidad del estudiante para constituir una representación sintética de lo más esencial de un texto, esto involucra la construcción de la micro y macroestructura lo cual se denomina el texto base. El estudiante debe estar en capacidad de identificar las macroposiciones, la integración y construcción coherente del significado global. La pregunta 2 evalúa la capacidad de los estudiantes para relacionar y construir inferencias a partir de la información extraída del texto.

La respuesta correcta de la pregunta número 3 es la “C”. 27 estudiantes respondieron de manera correcta esto equivale al 93,1%. La respuesta correcta de la pregunta 4, es la “D”, 19 estudiantes respondieron de manera correcta que equivale al 65,5%. Teniendo en cuenta las dos preguntas se deduce que en el componente semántico, el 79,3% de los estudiantes respondió acertadamente la prueba semántica. Teniendo en cuenta lo anterior, el grupo de estudiantes presentó una mejora significativa evidenciando un acceso al significado de las palabras, es decir a poder identificar el significado de los términos centrales del texto, construyendo una representación de la información extraída y estructurando la continuidad temática, es decir, pudieron establecer la coherencia local y global del texto a partir de la información brindada por el mismo y sus conocimientos previos.

Los resultados de la prueba diagnóstica para este componente arrojaron que el 43,1% de los estudiantes respondió correctamente, mientras que el 56,9% respondió incorrectamente, esto refleja que hubo un aumento de este componente después de la propuesta didáctica en un 36,2%. Lo anterior evidencia que un

porcentaje bastante significativo de estudiantes mejoró su habilidad en cuanto a recuperar información explícita contenida en el texto, relacionar e identificar y deducir información para construir el sentido global del texto y relacionar textos entre sí y recurrir a saberes previos para ampliar referentes e ideas. Lo anterior se fue evidenciando a través de las diferentes sesiones, en las cuales los estudiantes empezaron a utilizar la información de los textos relacionándola con su contexto, haciendo análisis, analogías e interpretaciones desde su realidad, lo cual se materializó en las diferentes actividades y productos elaborados, como por ejemplo en los productos de la sesión 3 y 6, los estudiantes a partir de la información de los textos construyeron una puesta en escena señalando los orígenes y características del núcleo familiar del corregimiento y elaboraron un Family Day teniendo en cuenta el aprendizaje adquirido sobre competencias ciudadanas. No obstante, se debe continuar trabajando las habilidades de tipo léxico, estrategias metacognitivas y autorreguladoras para que se introduzcan a niveles más complejos de comprensión y aprendizajes. Teniendo en cuenta que, a pesar de que se identificaron mejoras aún continúan falencias en términos de recuperación del significado del texto, lo cual puede considerarse como algo normal puesto que, a pesar de estar en el último nivel de la básica secundaria, es un conocimiento nuevo para ellos. A continuación, en la gráfica se muestra el comparativo de los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica y los resultados alcanzados en la prueba final.

**Gráfica 16. Comparativo prueba diagnóstica y final componente Semántico**



**Tabla 67. Evaluación prueba de salida componente Pragmático**

C. Componente pragmático	
Preguntas	
5. Quién escribió el texto cita a Rodolfo Llinás, con el fin de:	
A. convencer acerca de los beneficios de consumir agua potable	B. explicar cómo funcionaría el proceso de oxigenación del agua.
C. informar acerca de la estructura estándar del agua.	D. cuestionar el proceso de cavitación del agua.
6. La expresión “Palabras más, palabras menos”, pertenece en el texto a:	
A. Juliana Rojas.	B. Rodolfo Llinás
C. un destacado físico de Texas.	D. una reportera estadounidense.

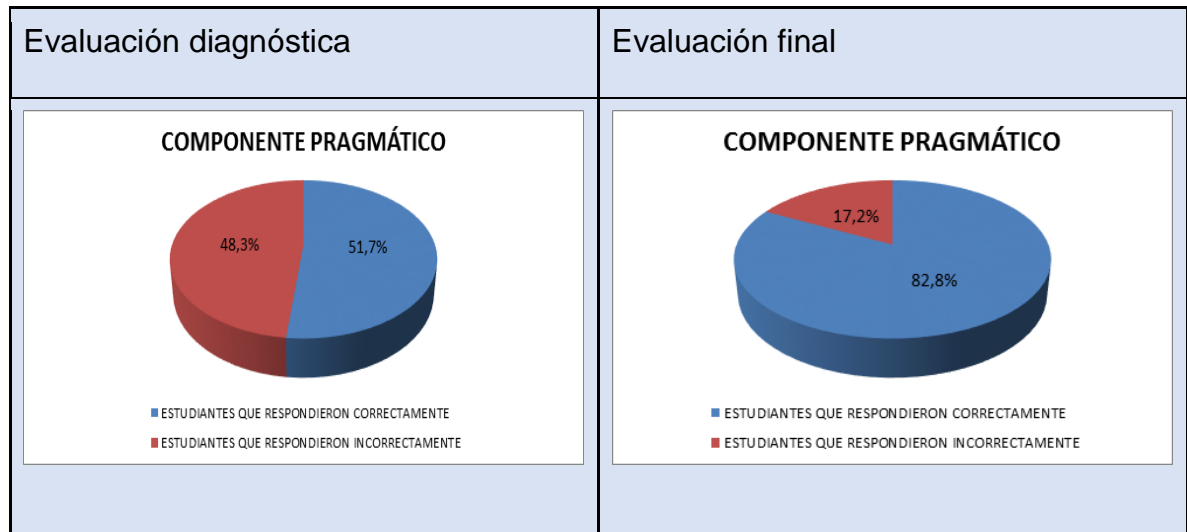
Las preguntas 5 y 6 hacen parte del componente pragmático con ellas se busca conocer la capacidad de los estudiantes para identificar y analizar información explícita e implícita acerca de los propósitos del texto. Para ello los estudiantes deben realizar actividades de macroprocesamiento para construir la coherencia local, global y del modelo de la situación derivada del texto. La pregunta 5 evalúa la capacidad del estudiante para identificar o construir las proposiciones (ideas) a partir de los enunciados del texto. Para ello el estudiante debe extraer el significado de las palabras, organizar y reconstruir los significados entre proposiciones. La pregunta 6 evalúa capacidad del estudiante para identificar el emisor de la acción comunicativa para ello debe recurrir a estrategias y pistas que el mismo texto brinda.

La opción correcta en la pregunta número 5 es la “B”, la respondieron correctamente 21 estudiantes, eso equivale al 72,4%. Para el caso de la pregunta 6 la opción correcta es la “A” y la respondieron correctamente 25 estudiantes, que equivale al 86,2%. Teniendo en cuenta las dos preguntas se deduce que en el componente pragmático el 82,8% de los estudiantes respondió correctamente. De acuerdo a los datos anteriores, se puede evidenciar que los estudiantes luego de participar en la propuesta de intervención mejoraron considerablemente su capacidad para inferir la intención del acto comunicativo expresado en el texto, teniendo en cuenta el

contexto, la audiencia y los intereses del autor estableciendo inferencias de forma adecuada a partir de la construcción situacional en la que está enmarcado el discurso.

Los resultados de la prueba diagnóstica para este componente arrojaron que el 51,7% respondió correctamente, mientras que el 48,3% respondió incorrectamente. Esto refleja que hubo un aumento de este componente después de la propuesta didáctica en un 31,1%, lo cual evidencia que un porcentaje bastante significativo de estudiantes mejoró su habilidad para reconocer y analizar información explícita e implícita sobre los propósitos del texto. Si bien a los estudiantes se les dificultó identificar la superestructura de los textos como se evidenció en el componente sintáctico, estos manifestaron durante el transcurso de la propuesta un mejoramiento en cuanto a la comprensión de las funciones y características de la comunicación humana, lo cual se pudo evidenciar, por ejemplo en el producto elaborado en la sesión 2, donde colectivamente construyeron unas cartas solicitando colaboración de instituciones externas para fortalecer los lazos familiares en el corregimiento, dando cuenta de cómo la necesidad comunicativa determina los propósitos y la estructura de los textos, y en la sesión 5 donde a través de la aplicación de estrategias de lecturas hallaron y analizaron los razonamientos y tesis de los textos argumentativos analizados, reflexionando sobre los intereses y objetivos de los autores. No obstante, aun cuando los estudiantes presentaron dificultad para la comprensión de textos argumentativos, reconocieron la existencia de diferentes perspectivas en situaciones sociales, y como en democracia a partir de la tolerancia y el respeto hacia las diversas posiciones se construye convivencia. A continuación, en la gráfica se muestra el comparativo de los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica y los resultados alcanzados en la prueba final.

**Gráfica 17. Comparativo prueba diagnóstica y final componente Pragmático**



**Tabla 68. Evaluación prueba de salida componente conocimiento**

<b>D. Componente conocimiento</b>	
<b>Preguntas</b>	
<p>7. En el más reciente número de la revista que publican los estudiantes de una universidad, apareció una crítica sobre el desempeño de varios de sus profesores. Ante esta situación, los directivos de la universidad tomaron la decisión de prohibir la publicación de la revista. Esta determinación va en contra del derecho de los estudiantes a:</p>	
A. la educación.	B. la libre asociación.
C. expresar libremente su opinión.	D. la propiedad intelectual sobre lo escrito.
<p>8. Varias familias desplazadas por la violencia habitan en un barrio marginal de una gran ciudad. Varios de sus líderes son asesinados presuntamente por quienes los desplazaron, por lo que los familiares de las víctimas se quejan ante la Policía. Sin embargo, los asesinatos siguen. Desesperados, convocan a una marcha. En medio de las tensiones que surgen en esta, apedrean la estación de Policía. Uno de los líderes de la marcha intenta calmar a los manifestantes diciéndoles que, así la protesta dejaría de ser legítima. Respecto a la pedrea, ¿cuál de las siguientes razones apoya mejor lo que dice el líder que pide calma?</p>	
A. Los manifestantes no deberían haber apedreado la estación de Policía, sino las casas de quienes los desplazaron.	B. A pesar de que la situación de esta comunidad sea muy grave, la marcha no debería acudir a la violencia.
C. Las pedreas en realidad son poco efectivas; deberían buscar otras opciones que llamen más la atención.	D. La pedrea no está justificada porque la Policía solo intenta ayudar a la gente, a pesar de que a veces le sea difícil actuar.

La pregunta 7 y 8 hacen parte del componente conocimiento, con ellas se busca establecer el conocimiento que posee el estudiante de la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. La

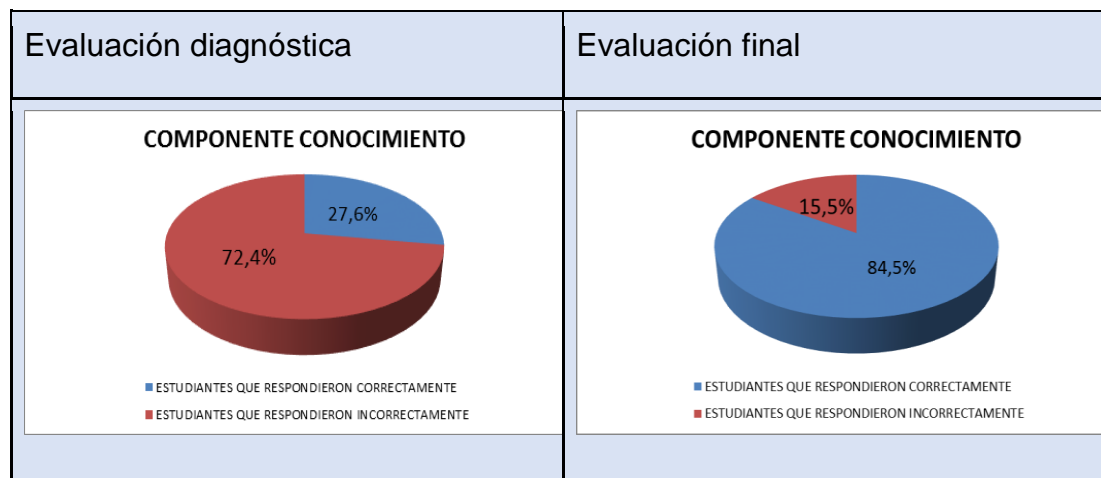
pregunta 7 evalúa si el estudiante conoce la Constitución y por ende su función de establecer, monitorear y regular aquellas acciones de las diferentes personas y los grupos en la sociedad colombiana. De allí que, el estudiante debe comprender que La Constitución Política de Colombia en su artículo 20 protege el derecho a la libertad de expresión, el cual garantiza a todas las personas la libertad de: expresar y difundir su pensamiento y opiniones, informar y recibir información veraz e imparcial, fundar medios masivos de comunicación. La pregunta 8 busca establecer si el estudiante comprende que la Constitución en su artículo 37 establece que toda parte del pueblo puede reunirse y manifestarse públicamente, pero de manera pacífica.

La respuesta correcta de la pregunta 7 es la opción “C”, la cual la respondieron correctamente 22 estudiantes lo que equivale al 75,8%, la respuesta correcta de la pregunta 8 es la opción “B”, la cual respondieron correctamente 27 estudiantes lo que equivale a 93,1%. De acuerdo a los datos anteriores, se puede evidenciar que los estudiantes luego de la intervención mejoraron considerablemente su conocimiento con respecto a la Constitución y sus fundamentos.

Los resultados de la prueba diagnóstica, para este componente, arrojaron que el 27,6% de los estudiantes respondió correctamente, mientras que el 72,4% respondió incorrectamente, esto refleja que hubo un aumento de este componente después de la propuesta didáctica en un 56,9%. Lo anterior se pudo evidenciar a través de un porcentaje bastante significativo de estudiantes que leyó apartes de la Constitución, hizo preguntas, generó debate, y se mostró interesado en otros temas legales para entender su contexto y el del país, comprendiendo las características de un Estado de Derecho y como la construcción y la defensa de este son primordiales para la creación de una sociedad basada en parámetros democráticos que posibilite a los ciudadanos desarrollarse de manera autónoma ejerciendo unos derechos y deberes. A continuación, en la gráfica se muestra el comparativo de los

resultados obtenidos en la prueba diagnóstica y los resultados alcanzados en la prueba final.

**Gráfica 18. Comparativo prueba diagnóstica y final componente Conocimiento**



**Tabla 69. Evaluación prueba de salida componente argumentación**

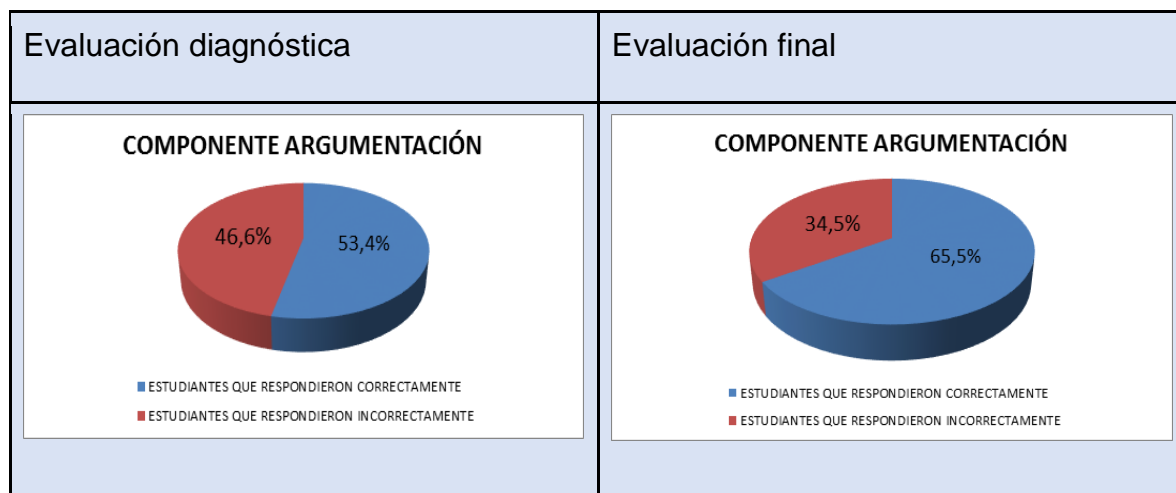
<b>E. Componente Argumentación</b>	
<b>Preguntas</b>	
<p>9. La señora Martínez, una líder comunitaria elegida como concejal, fue declarada culpable de corrupción. Un periódico local puso en uno de sus titulares: “Se demuestra que los líderes comunitarios no deben ser elegidos para cargos públicos”. ¿Por qué puede afirmarse que hay un error en la conclusión del titular del periódico?</p>	
<p>A. Porque los líderes comunitarios no pueden presentarse como candidatos ni ser elegidos para cargos públicos</p>	<p>B. Porque si los ciudadanos eligieron a la señora Martínez es porque era una buena candidata al Concejo.</p>
<p>C. Porque saca una conclusión sobre todos los líderes comunitarios sólo a partir del caso de la señora Martínez.</p>	<p>D. Porque está hablando mal de una líder comunitaria y los medios de comunicación no deben hablar mal de estos.</p>
<p>10. Carlos, un estudiante de grado 9, está preparando una exposición sobre tabaquismo. Estudiando el tema ha entendido que fumar es muy peligroso para la salud humana y que además es una fuente importante de contaminación ambiental, por lo que quiere convencer a sus compañeros de que deben evitar el cigarrillo. De los siguientes, ¿cuál enunciado NO es un argumento coherente con la intención de Carlos?</p>	
<p>A. Numerosos estudios científicos revelan una importante asociación entre tabaquismo y cáncer de pulmón.</p>	<p>B. Según los investigadores, muchas personas adictas al cigarrillo cuentan que iniciaron simplemente porque querían probar.</p>
<p>C. La nicotina, componente activo de los cigarrillos, actúa directamente sobre el sistema nervioso central y puede producir severos daños.</p>	<p>D. Historiadores relatan que el tabaquismo es una práctica ancestral pues se sabe que antiguas comunidades indígenas ya usaban el tabaco en rituales religiosos y de sanación.</p>

La pregunta 9 y 10 hacen referencia al componente argumentación, su objetivo es medir la habilidad de los estudiantes para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos. La pregunta 9 evalúa la capacidad del estudiante para identificar una falacia por generalización por la cual se podría estar estableciendo un prejuicio, es decir, cuando se establece una conclusión a partir de una base insuficiente de datos, de allí que estudiante pueda inferir que por un acto de corrupción no se puede afirmar que todos los líderes comunitarios sean corruptos. La pregunta número 10 evalúa la capacidad del estudiante para construir analogías partiendo de una lógica de las proposiciones que fundamentan una razonamiento, de allí que el estudiante deba inferir que si su argumento es que los demás estudiantes eviten el cigarrillo no puede partir del hecho: fumar es una práctica ancestral normalizada. La opción correcta en la pregunta 9 es la “C”, 21 estudiantes respondieron de manera correcta, equivale al 72,4%, en cuanto a la pregunta 10 la opción correcta es la “D”, 17 estudiantes respondieron de forma correcta, lo que equivale al 59,6%. En su totalidad en el componente argumentativo un 65,5% de los estudiantes respondieron de forma correcta, mientras que un 34,5% respondió incorrectamente.

Los resultados de la prueba diagnóstica, para este componente, arrojaron que el 53,4% de los estudiantes respondió correctamente, mientras que el 46,6% respondió incorrectamente, esto refleja que hubo un aumento de este componente después de la propuesta didáctica en un 12,1%. Lo cual evidencia, que a pesar de la dificultad que reflejaron los estudiantes en cuanto a la comprensión de textos argumentativos, un porcentaje de estudiantes mejoró su habilidad en cuanto al análisis y evaluación de la pertinencia y solidez de enunciados o discursos. No obstante, este componente debe ser reforzado y tenido en cuenta por los docentes de las diferentes áreas, especialmente las de Ciencias Sociales y Lenguaje, puesto que este componente es fundamental para ejercer una ciudadanía activa de manera crítica, reflexiva y propositiva. A continuación, en la gráfica 11 se muestra el

comparativo de los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica y los resultados alcanzados en la prueba final.

**Gráfica 19. Comparativo prueba diagnóstica y final componente Argumentación**



**Tabla 70. Evaluación prueba de salida componente Multiperspectivismo**

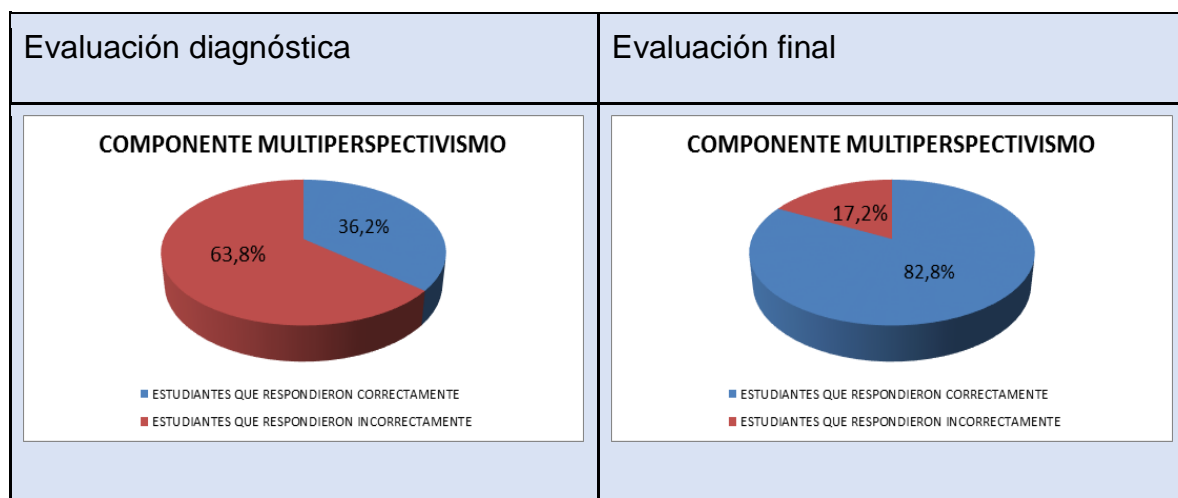
<b>F. Componente Multiperspectivismo</b>	
<b>Preguntas</b>	
11. En una ciudad se han presentado manifestaciones de grupos que están en contra de las corridas de toros o a favor de éstas. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el conflicto entre los dos grupos?	
A. Quienes están en contra de las corridas deberían ser vegetarianos o si no, no tienen autoridad moral.	B. Quienes están a favor de las corridas defienden la tortura de los animales.
C. Unos defienden el respeto a la vida de los toros, y los otros una tradición artística y cultural.	D. Unos atacan el derecho de los otros a sacrificar animales, y los otros lo defienden.
12. En un colegio, una mañana aparecieron pintados grafitis en las paredes de varios salones con emblemas de equipos de fútbol. Ante esta situación, el rector prohibió por tres meses todos los partidos de fútbol en el colegio y el uso de pinturas, incluso en las clases de arte. Con estas medidas el rector buscaba restringir el acceso de los estudiantes a materiales con los que pudieran dañar las paredes del colegio y darles una lección a los fanáticos de fútbol. ¿Cuál de los siguientes puede ser un efecto que NO contempló el rector al tomar estas decisiones?	
A. Que los estudiantes entiendan que no se deben dañar las instalaciones del colegio	B. Que los estudiantes entiendan que no pueden hacer mal uso de sus materiales escolares.
C. Que los estudiantes piensen que el arte no es importante y descuiden la materia.	D. Que los estudiantes piensen que pueden ser hinchas del fútbol sin hacer daños en el colegio.

La pregunta 11 y 12 corresponde al componente Multiperspectivismo, su objetivo es medir la habilidad de los estudiantes para reconocer la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes. La pregunta 11 evalúa la capacidad del estudiante para identificar más de una verdad, es decir no necesariamente siempre que ocurre un conflicto una de las partes tiene la verdad y la otra no, de allí que el estudiante debe entender que las dos partes enfrentadas tienen posiciones válidas. La pregunta 12 evalúa la habilidad del estudiante para tomar diversas perspectivas y anticipar el efecto de un determinado discurso, de allí que el estudiante deba inferir los efectos de la decisión del rector con respecto a la asignatura de arte.

La respuesta correcta en la pregunta 11, es la opción "C", la cual respondieron correctamente 27 estudiantes, lo que equivale a un 93,1%. La respuesta correcta en la pregunta 12 es la opción "C", la cual respondieron correctamente 21 estudiantes, lo que equivale al 72,4%. En su totalidad el 82,2% de los estudiantes respondieron correctamente. Los resultados de la prueba diagnóstica para este componente arrojaron que el 36,2% de los estudiantes respondió correctamente, mientras que el 63,8% respondió incorrectamente, esto refleja que hubo un aumento significativo de este componente después de la propuesta didáctica en un 46,6%. Lo anterior evidencia que un porcentaje bastante significativo de estudiantes mejoró su habilidad referidas a reconocer y analizar las diferentes perspectivas presentes en situaciones en las que interactúan diferentes partes. Durante el transcurso de la propuesta los estudiantes evidenciaron comprender cómo la multiculturalidad y la diversidad en nuestro territorio es un atributo que, contribuye y fortalece nuestra identidad cultural, social, económica entre otros, y como la Constitución promueve y defiende los Derechos Humanos desde la diferencia, es decir que las diferencias que hacen de Colombia un territorio multicultural y diverso, más que una debilidad es una fortaleza para construir una sociedad democrática. Los estudiantes dieron cuenta de esta comprensión al construir espacios democráticos de participación

donde intervinieron varias partes en una misma situación, exponiendo sus puntos de vistas en un contexto de tolerancia y respeto, como lo fue la realización del debate entre candidatos a la personería y la contraloría estudiantil. A continuación, en la gráfica 12 se muestra el comparativo de los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica y los resultados alcanzados en la prueba final.

**Gráfica 20. Comparativo prueba diagnóstica y final componente Multiperspectivismo**



**Tabla 71. Evaluación prueba de salida componente Sistémico**

<b>G. Componente Pensamiento Sistémico</b>	
<b>Preguntas</b>	
<p>13. Luisa tiene 13 años de edad y es una excelente deportista; todos los días después del colegio entrena natación y en su municipio tienen muchas esperanzas en que obtendrá buenos resultados en el campeonato departamental. Un grupo de entrenadores extranjeros llega al país y le ofrecen a Luisa la oportunidad de dedicarse a entrenar con ellos durante seis meses en la capital. Este entrenamiento es muy costoso y Luisa y su familia no pueden pagarlo. La alcaldía le ofrece a Luisa darle el dinero para los entrenamientos y Luisa y sus padres deciden aceptarlo. De acuerdo con lo anterior, ¿cuál de los siguientes aspectos NO se ha tenido en cuenta por Luisa y su familia?</p>	
<p>A. Los resultados deportivos, porque no se sabe cómo le va a ir a Luisa en el campeonato.</p>	<p>B. Las limitaciones familiares, porque es posible que los padres de Luisa no estén de acuerdo con la decisión</p>
<p>C. Las limitaciones económicas, porque Luisa y su familia no tienen dinero para costear el entrenamiento</p>	<p>D. Las consecuencias académicas, porque no se ha considerado que va a pasar si Luisa falta al colegio durante 6 meses.</p>
<p>14. Un estudiante se intoxicó con comida que compró a un vendedor ambulante a la salida del colegio. Por esto, el Consejo Directivo del colegio, con la ayuda de la Policía, logró la expulsión</p>	

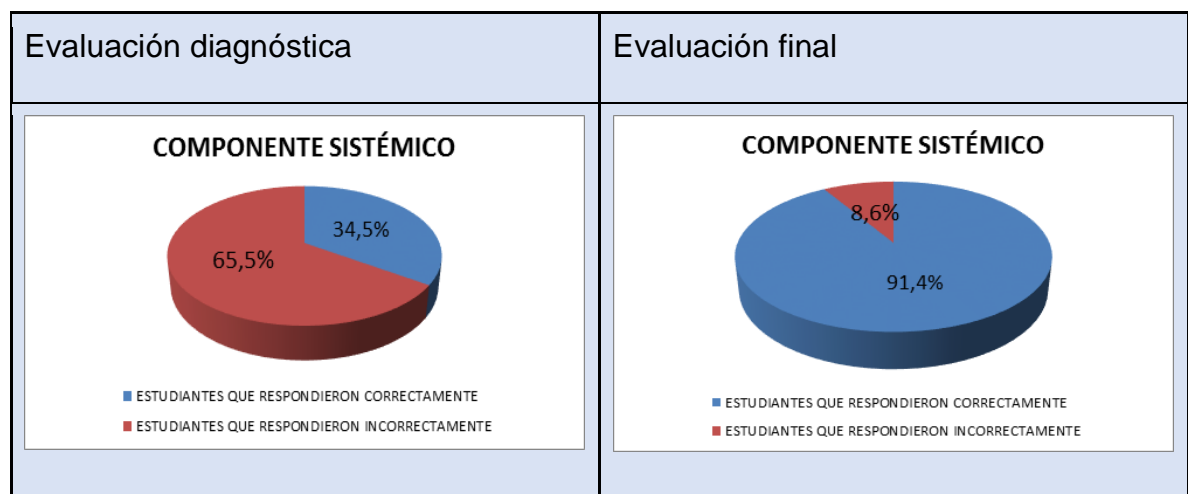
de los vendedores ambulantes del sector. De los siguientes, ¿cuál sería un efecto de la expulsión de los vendedores?	
A. El aumento de la inseguridad en las inmediaciones del colegio.	B. La disminución de los ingresos de las familias que dependían de esas ventas.
C. La disminución del apoyo de la comunidad al Consejo Directivo y a la Policía	D. El aumento de las intoxicaciones alimentarias de los estudiantes en el colegio.

Las preguntas 13 y 14 corresponden al componente de pensamiento sistémico, cuyo objetivo es medir la habilidad de los estudiantes para comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocer relaciones entre éstas. La pregunta 13 evalúa la capacidad del estudiante para identificar y relacionar diferentes factores que están presentes en una situación problemática y comprender qué factores se privilegian en una determinada solución, de allí que el estudiante deba percatarse de las consecuencias académicas de la estudiante en dicha situación. La pregunta 14 evalúa la capacidad del estudiante para identificar las causas, establecer qué tipos de factores están presentes y comprender qué tipo de factores se enfrentan en una situación problemática y sus posibles resultados, de allí que el estudiante deba comprender los efectos de dicha decisión para el Consejo Directivo y la Policía.

Para el caso de la pregunta número 13 la opción correcta es la “D”, 28 estudiantes respondieron de forma correcta, lo que equivale al 96,5%. La opción correcta en la pregunta número 14 es la “C” la cual respondieron correctamente 25 estudiantes, lo que equivale al 86,2%. En su totalidad en el componente pensamiento sistémico, el 91,4% respondió de manera correcta. Los resultados de la prueba diagnóstica, para este componente, arrojaron que el 34,5% de los estudiantes respondió correctamente, mientras que el 65,5% respondió incorrectamente, esto refleja que hubo un aumento de este componente después de la propuesta didáctica en un 56,9%. Lo cual evidencia que un porcentaje bastante significativo de estudiantes mejoró su habilidad para comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocer relaciones entre estas. Luego de interpretar y analizar su contexto, los estudiantes propusieron soluciones a una problemática que

consideraron primordial en el corregimiento, como lo era la desunión familiar. Teniendo en cuenta que en dicha problemática interactúan diferentes factores, y que, se necesitan el desarrollo de las diferentes competencias ciudadanas para su solución, como lo eran las competencias emocionales, cognitivas, comunicativas e integradoras, construyeron varios espacios donde intentaron fortalecer la unión familiar a través de charlas de salud referidas a la planificación, la violencia intrafamiliar y enfermedades de transmisión sexual, actividades lúdico–recreativas que fortalecieron los lazos familiares y primordialmente generando espacios comunicativos dentro de sus mismas familias. A continuación, en la gráfica se muestra el comparativo de los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica y los resultados alcanzados en la prueba final.

Gráfica 21. Comparativo prueba diagnóstica y final componente Sistémico

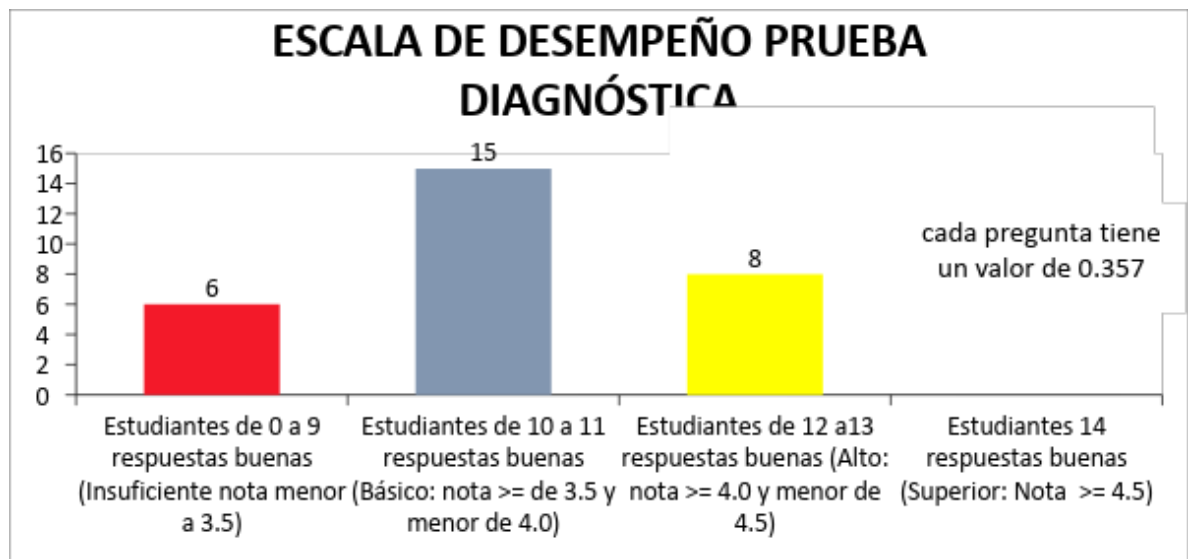


Luego del análisis de los diferentes componentes de la prueba de salida, se pasó a analizar los resultados generales. La escala de desempeño para valorar los resultados es similar a la utilizada en la prueba diagnóstica, teniendo en cuenta que fueron 14 preguntas evaluadas y la nota máxima será 5, cada pregunta equivaldría a un 0,35%. En ese orden de ideas de 0 a 9 preguntas contestadas de manera correcta equivaldría a una nota insuficiente dado que su resultado estaría por debajo

de la nota básica que sería 3,5. De 10 a 11 preguntas correctas equivaldría a un desempeño básico, oscilando el porcentaje entre 3,5 y 40, de 12 a 13 preguntas correctas equivaldría a un desempeño alto, y el porcentaje iría de 4,0 a 4,5 y por último 14 preguntas correctas, el desempeño sería superior con una nota de más de 4,5 a 50.

Teniendo en cuenta lo anterior, los resultados fueron los siguientes: 6 estudiantes respondieron de forma correcta de 1 a 9 preguntas ubicándose en un nivel insuficiente, mientras que 15 estudiantes respondieron de forma correcta 10 o 11 preguntas correctamente, los cuales se ubicaron en un nivel básico, 8 estudiantes respondieron de forma correcta de 12 a 13 preguntas, ubicándose en el nivel alto, de allí que ninguno de los estudiantes alcanzó el nivel superior. La gráfica ilustra los resultados.

**Gráfica 22. Escala de desempeños prueba de salida de estudiantes de 9º**



## **Evaluación de percepciones**

Luego de la aplicación de la propuesta y analizado los resultados de la prueba de salida se le aplicaron dos test a los estudiantes, uno para realizar una evaluación coevaluativa del proceso, para lo cual se creó la categoría percepción y otro para que los estudiantes evaluaran ellos mismos su desempeño, es decir una autoevaluación, cuya categoría es autopercepción. El cuestionario utilizado para la coevaluación tuvo como objetivo: valorar la percepción que tuvieron los estudiantes sobre la aplicación de la propuesta didáctica y que tan significativa fue para ellos, para ello se utilizaron las siguientes preguntas: **1.** ¿Consideras que la propuesta permitió fortalecer tu comprensión lectora, por qué? **2.** ¿Consideras que la propuesta permitió fortalecer tus competencias ciudadanas, por qué? **3.** ¿Consideras que los productos elaborados tuvieron efectos positivos en la comunidad escolar? **4.** ¿Después de esta experiencia y a partir de lo aprendido que podrías hacer por tu comunidad a futuro? Para el caso de la autoevaluación el cuestionario tuvo como objetivo: valorar la autopercepción que tuvieron los estudiantes sobre sus desempeños durante la aplicación de la propuesta didáctica y que tan significativa fue para ellos, en este caso se utilizaron las siguientes preguntas: **1.** ¿Cómo me sentí durante el transcurso de la aplicación de la propuesta didáctica? **2.** ¿Cómo fue mi actitud durante la aplicación de la propuesta? **3.** ¿He aprovechado las clases para aclarar dudas y que aprendí? Las respuestas obtenidas de las encuestas se agruparon teniendo en cuenta los niveles de comprensión y la similitud de las mismas para luego realizar su respectivo análisis. A continuación, en las siguientes tablas se describen los resultados y análisis elaborado a partir de los datos obtenidos.

## **Coevaluación**

A partir de las respuestas de los estudiantes para la pregunta ¿Consideras que la propuesta permitió fortalecer tu comprensión lectora, por qué? Se construyeron 2 subcategorías que reflejan el nivel de comprensión de los estudiantes ingenuo y

aprendiz/principiante, en la subcategoría ingenuo se ubicaron las respuestas con argumentos sencillos que no dan cuenta del proceso, en la subcategoría Principiante/Aprendiz se ubicaron las respuestas más elaboradas que presentan características argumentativas, en esta subcategoría se ubicó la mayoría de los estudiantes, lo cual refleja un mejoramiento significativo de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora. Como se observa en la siguiente tabla.

**Tabla 72. Categorización de resultados, encuesta estudiantes, pregunta 1**

Categoría: Percepción			
Pregunta	1. ¿Consideras que la propuesta permitió fortalecer tu comprensión lectora, por qué?	Frecuencia	
	Ejemplo de respuestas		
Subcategorías	Principiante/Aprendiz	Si porque en mi caso muchas veces leía pero no comprendía lo que estaba leyendo, entonces por medio de este proyecto aprendí a leer para poder analizar qué tipo de texto era, que me quería decir, entre otras cosas, ya que la comprensión lectora es algo que puedo aplicar en cualquier área de mi vida/ Sí porque aprendí a diferenciar los diferentes tipos de textos que no conocía y estrategias de lectura, esto me ayudó a mejorar mi comprensión lectora/ Aprendí a identificar cada uno de los textos y sus objetivos/ Aprendí que es la comunicación, a diferenciar tipos de textos, los argumentativos de los explicativos y las estrategias que se pueden utilizar/Si porque antes yo no comprendía los textos, no sabía las clases de textos que hay ni los diferenciaba y ahora ya los distingo/ Si porque comprendí los tipos de textos que utilizaba a diario pero no sabía distinguir y estrategias que me permiten saber sus verdaderos significados.	20
	Ingenuo	Sí porque después de tanto leer creo que me he vuelto mejor leyendo/ Si por que en cada taller iba fortaleciendo más la comprensión lectora/ Sí porque aprendí a comunicarme mejor/	9

A partir de las respuestas de los estudiantes para la pregunta ¿Consideras que la propuesta permitió fortalecer tu comprensión lectora, por qué? Se pudo establecer que estos, a diferencia de la encuesta realizada en la fase diagnóstica donde manifestaban una definición del acto de leer centrada en las habilidades de decodificación (transmisión-traducción), Empezaron a comprender que leer es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado (transaccional), de allí que expresaran que aprendieron a diferenciar diferentes tipos

de textos según su intención comunicativa y a utilizar estrategias de comprensión y cómo esto se puede aplicar en su cotidianidad. No obstante, un grupo de estudiantes sigue evidenciando comprensiones de carácter ingenuo, no mostrado un conocimiento claro y argumentativo del acto de leer.

**Tabla 73. Categorización de resultados, encuesta estudiantes, pregunta 2**

Categoría: Percepción		
Pregunta	2. ¿Consideras que la propuesta permitió fortalecer tus competencias ciudadanas, por qué?	Frecuencia
	Ejemplo de respuestas	
Subcategorías	Principiante/Aprendiz	29
	Ingenuo	0

A partir de las respuestas de los estudiantes para la pregunta ¿Consideras que la propuesta permitió fortalecer tus competencias ciudadanas, por qué? Se pudo establecer que estos, a diferencia del inicio de la intervención cuando definían la ciudadanía desde su parte nominal, es decir como un acumulado de derechos que poseen un sujeto en sociedad y que se utilizan mayoritariamente para elegir representantes políticos en su comunidad. Empezaron a definir dicho concepto a partir del respeto por los otros, la participación constructiva para la transformación de nuestra sociedad contribuyendo a al desarrollo de una cultura democrática, el fortalecimiento de los valores, entre otros. De allí que manifestaron en términos

generales como fortalecieron sus competencias ciudadanas, al mejorar su comunicación, su comprensión de los otros desde su parte emocional cuando trabajaban de forma colaborativa y su cognición para buscar soluciones de manera conjunta.

**Tabla 74. Categorización de resultados, encuesta estudiantes, pregunta 3**

Categoría: Percepción			
Pregunta	3. ¿Consideras que los productos elaborados tuvieron efectos positivos en la comunidad escolar?	Frecuencia	
	Ejemplo de respuestas		
Subcategorías	Principiantes/Aprendiz	Si porque estas actividades permitieron que varios padres se abrieran hacia sus hijos mejorando la comunicación entre ellos/ Si porque mejoró la colaboración y participación de todos/ Si por que la comunicación mejoró cuando hacíamos los productos/ Si porque fortaleció la unión entre padres e hijos/ Estuvo positivo porque nos ayudó a convivir con nuestros compañeros y nuestros padres, porque había compañeros que no se comunican casi con sus padres/ Sí porque nosotros hemos cambiado mucho de manera positiva, ahora todos damos nuestra opinión y nadie juzga a los demás por su punto de vista/	26
	Ingenuo	Exactamente no sé, pero hubo un cambio en el grupo/ Si por que se elaboró bien y todos lo pueden ver/ sí claro/	3

A partir de las respuestas de los estudiantes para la pregunta ¿Consideras que los productos elaborados tuvieron efectos positivos en la comunidad escolar? Se pudo establecer que los estudiantes fortalecieron sus competencias ciudadanas a través de la acción ciudadana, objetivo fundamental de la formación ciudadana, puesto que construyeron lazos entre lo aprendido en la I.E.O.R con la comunidad y sus dinámicas de cambio, planteando soluciones a problemáticas del contexto contribuyendo al desarrollo social del corregimiento al mejorar las relaciones entre los estudiantes y de estos con sus núcleos familiares.

**Tabla 75. Categorización de resultados, encuesta estudiantes, pregunta 4**

Categoría: Percepción			
Pregunta	4. ¿Después de esta experiencia y a partir de lo aprendido que podrías hacer por tu comunidad a futuro?		Frecuencia
	Ejemplo de respuestas		
Subcategorías	Principiante/Aprendiz	Continuar con la búsqueda de charlas para la comunidad para que aprendan como nosotros/continuar con los proyectos para que se tengan una mejor comunicación entre los habitantes de la comunidad, sin peleas sino con el diálogo/ Mejorar mi convivencia con la comunidad, siendo solidaria no solo con mis compañeros y profesores sino con todas las personas que me rodean/ Hacer más actividades para que los padres se conozcan más con sus hijos, porque a veces los hijos se sienten solos/ Tener más comprensión con la personas de la comunidad, que a pesar de las peleas nos podamos perdonar y tener buena comunicación.	29
	Ingenuo		0

A partir de las respuestas de los estudiantes para la pregunta ¿Después de esta experiencia y a partir de lo aprendido que podrías hacer por tu comunidad a futuro? Se pudo establecer que los estudiantes asimilaron y comprendieron la importancia de las Competencias Ciudadanas para el mejoramiento de la convivencia en su contexto y en el país, y cómo este aprendizaje lo pueden replicar y ser partícipes de la construcción de una mejor sociedad. Las respuestas de los estudiantes reflejan que las actividades realizadas durante la propuesta cumplieron sus objetivos, tales como: motivar a los estudiantes, incrementar su participación y al mismo tiempo que aprendieran y se interesan por el conocimiento social.

### Autoevaluación

**Tabla 76. Categorización de resultados, encuesta estudiantes autoevaluación, pregunta 1**

Categoría: Autopercepción			
Pregunta	1. ¿Cómo me sentí durante el transcurso de la aplicación de la propuesta didáctica?		Frecuencia
	Ejemplo de respuestas		

Subcategorías	Principiante/Aprendiz	Al principio algo incómoda por la cámara, pero luego las actividades me fueron motivando y me sentí súper bien/ bien porque aprendimos a hacer muchas cosas en equipo/ bien por el apoyo que nos brindamos mutuamente/ Bien porque iba comprendiendo las cosas mejor y el salón se veía unido/ Bien porque pudimos desarrollar nuestras competencias emocionales/	24
	Ingenuo	Normal, muy bien.	5

Las respuestas de los estudiantes para la pregunta ¿Cómo me sentí durante el transcurso de la aplicación de la propuesta didáctica? evidencia que las actividades a través de los diferentes desempeños propuestos por el marco de la EpC permitieron dinamizar y hacer divertida la clase para los estudiantes, puesto que se enfatizó en desempeños donde el mismo estudiante, al realizar diferentes acciones, iba comprendiendo y valorando su propio nivel de comprensión y al mismo tiempo estableciendo relaciones con su entorno.

**Tabla 77. Categorización de resultados, encuesta estudiantes autoevaluación, pregunta 2**

Categoría: Autopercepción			
Pregunta	2. ¿Cómo fue mi actitud durante la aplicación de la propuesta?		Frecuencia
	Ejemplo de respuestas		
Subcategorías	Principiante/Aprendiz	Al principio incómodo porque no había realizados actividades con los padres de familia pero después muy bien/ Muy bien porque aprendimos cosas de la comunidad y trabajamos con ellos/ Muy bien porque aprendí de mi familia y cada vez me interesaba más/ excelente por que hice cosas que antes no hacía, como hablar en público/muy bien las actividades eran divertidas y uno iba aprendiendo.	25
	Ingenuo	Muy bien/ Bien/ normal.	4

Las respuestas de los estudiantes para esta pregunta ¿Cómo fue mi actitud durante la aplicación de la propuesta? evidencian que, los estudiantes fueron adquiriendo aprendizajes y resolviendo dudas a través de la práctica por medio de los desempeños de comprensión, al mismo tiempo que cambiaban la simple rutina del aula desarrollando competencias lectoras y ciudadanas.

**Tabla 78. Categorización de resultados, encuesta estudiantes autoevaluación, pregunta 3**

Categoría: Autopercepción			
Pregunta		3. ¿He aprovechado las clases para aclarar dudas y que aprendí?	Frecuencia
		Ejemplo de respuestas	
Subcategorías	Principiante/Aprendiz	Si claro como cuando se iba respondiendo la pregunta de la meta abarcadora, los diferentes elementos que se necesitan para una buena convivencia/ Si para saber cómo comunicarme más con mi familia/ Si, por ejemplo la diferencia de los diferentes tipos de textos/ muchas como construir una carta/ claro, como saber que Colombia se puede mejorar por medio de las Competencias Ciudadanas/ Si, por ejemplo como controlar mis emociones y desaparecer la violencia.  Aprendí que para convivir se necesitan desarrollar Competencias Ciudadanas en las personas y que la lectura es importante para mi vida/ Aprendí que la comunicación y la lectura es un proceso donde interactúan varias partes y es importante para ser un buen ciudadano/ Aprendí que para leer se necesita tener estrategias de comprensión y que los textos son diferentes y tienen diferentes propósitos/ Aprendí la importancia de las Competencias Ciudadanas, que son necesarias para construir un mejor país.	26
	Ingenuo	Si claro, si, algunas. Muchas cosas, cosas importantes para mí y mi comunidad/ cosas positivas.	3

Las respuestas a la pregunta ¿He aprovechado las clases para aclarar dudas? da cuenta como un número significativo de estudiantes, después de la propuesta, comenzaron a manifestar cierto dominio sobre conocimientos y habilidades referentes a la comprensión lectora y de las Competencias Ciudadanas, y a percibir este tipo de conocimientos como relevantes tanto en la institución como en sus vidas cotidianas y su importancia para la construcción de un mejor país.

**6.6.9 Análisis de la implementación de la secuencia didáctica.** En este capítulo se presenta el análisis general de las sesiones teniendo en cuenta las categorías anteriormente establecidas, para asimismo determinar los avances, limitaciones y pasos a seguir.

La propuesta didáctica tuvo como objetivo principal fomentar las competencias ciudadanas de los estudiantes a través del mejoramiento de la comprensión lectora. Para la construcción de dicha propuesta se tuvieron en cuenta las orientaciones del marco de la EpC, puesto que la metodología está enfocada en el desarrollo de la comprensión en los estudiantes por medio del desarrollo de competencias partiendo de situaciones problema, sus conocimientos previos y actividades que permiten vincular el aprendizaje con el contexto, uno de los objetivos de las Ciencias Sociales y la formación ciudadana.

La EpC plantea 4 elementos principales: tópicos, metas de comprensión, desempeños de comprensión y evaluación diagnóstica continua. En ese orden de ideas se propuso el siguiente tópico, **convivencia**, y se construyó la siguiente meta abarcadora o pregunta problematizadora: ¿Qué elementos, factores y acciones, son necesarios para una buena convivencia en Colombia? Dicho interrogante buscaba que al intentar resolverlo los estudiantes mejoraran su comprensión lectora y fomentarán sus Competencias Ciudadanas. Seguidamente se propusieron 6 metas de comprensión, repartidas en 6 sesiones para brindarles los conocimientos y desarrollar habilidades en los estudiantes que le dieran recursos para responder la pregunta central y al mismo tiempo fomentar sus habilidades de pensamiento sistémico, dichas metas fueron: ¿Cómo me comunico?, ¿Cómo y por qué leo?, ¿Cómo es mi familia? ¿Cómo se argumenta? ¿Cómo aplicar las competencias ciudadanas? ¿Cómo me formó desde la multiculturalidad y diversidad? Cada meta contenía tres tipos de desempeños de comprensión, preliminares, investigación guiada y de síntesis, transversalizados a su vez por una evaluación diagnóstica continua, cuyo propósito fue desarrollar habilidades científicas en los estudiantes y crear lazos entre el conocimiento adquirido en la I.E.O.R y la comunidad.

Para establecer y monitorear los alcances y limitaciones de la propuesta didáctica se establecieron las dimensiones de comprensiones contenidas dentro del marco de la EpC, como son: 1. Contenido, que hace referencia al conocimiento adquirido a través de los contenidos disciplinares, 2. Método, que alude a la metodología utilizada para construir, validar y usar su conocimiento dentro de un área de conocimiento, 3. Propósito, a la capacidad de los estudiantes para construir vínculos entre la producción de conocimiento y su vida, 4. Comunicación, concierne a la capacidad del estudiante para comunicar su aprendizaje teniendo en cuenta el lenguaje o sistemas simbólicos particulares de las áreas en cuestión. De igual manera para medir el grado de comprensión de los estudiantes se establecieron niveles de comprensión para cada dimensión, los cuales fueron: 1. Ingenuo, constituido por el conocimiento intuitivo, de sentido común, 2. Aprendiz, basado en los rituales y procedimientos escolares mecánicos, 3. Principiante, cuando el estudiante empieza a utilizar conocimientos y modos de pensar basándose en disciplinas académicas, 4. Maestría, los sujetos son capaces de moverse con flexibilidad entre dimensiones y de vincular los criterios por los cuales se construye y se convalida el conocimiento en una disciplina con la naturaleza de su objeto de estudio o los propósitos de la investigación en el dominio.

Para que un estudiante sea competente, es indispensable que aprendan a aplicar un determinado conocimiento en actividades y problemas presentados en su cotidianidad de una manera ética, apoyándose en valores y actitudes; enmarcado todo esto dentro de un corpus de conocimientos que le permitan comprender, contextualizar y analizar sus mismas acciones a partir de conceptos y teorías. En este sentido los estudiantes deben aprender a actuar desde diferentes dinámicas, como lo son: el saber hacer, el saber conocer y el saber ser, con la intención de alcanzar propósitos pertinentes en su contexto, pero además, apoyándonos en el marco de la EpC, saber comunicar. En este orden de ideas el marco de la Epc se enfoca en el desarrollo de los principales elementos que conforman una competencia, por ejemplo la dimensión contenido concierne al saber específico de

unos elementos conceptuales, la dimensión del método al saber hacer y saber conocer, la dimensión del propósito al saber ser, y por último la dimensión comunicación al saber comunicar.

Como la intención es valorar el grado de mejoramiento de la comprensión lectora y el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, el análisis se realizó desde el comportamiento de los estudiantes en cada dimensión a través de las 6 metas de comprensión, para luego presentar un visión general.

Dimensión del contenido.

Para analizar la dimensión del contenido se utilizaron dos criterios, 1. Creencias intuitivas transformadoras que hace referencia en qué medida los desempeños de los alumnos demuestran que las teorías probadas y los conceptos del dominio han transformado sus creencias intuitivas y 2. Redes conceptuales coherentes y ricas, concerniente a la capacidad de razonar de los alumnos dentro de redes conceptuales ricamente organizadas moviéndose con flexibilidad entre detalles y visiones generales.

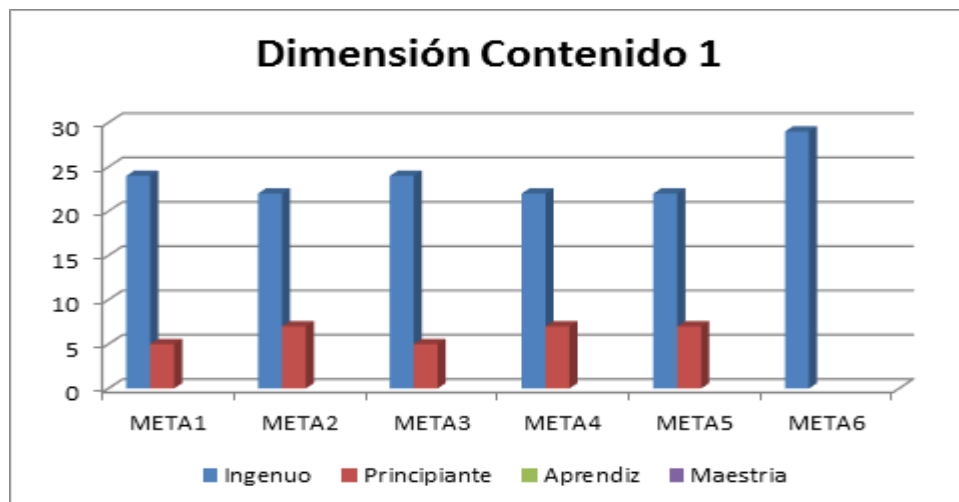
Como punto de partida para iniciar el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora y el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado 9, se propuso que estos se apropiaran de una red conceptual que les brindara conocimiento para alcanzar la meta abarcadora. En la meta 1 se propuso que los estudiantes comprendieran que es la comunicación, sus elementos y variedad de fines para ello se utilizaron los siguientes conceptos: proceso, interacción, intercambio, Información e intención. Para el caso de la meta 2. Se buscó que los estudiantes comprendieran que la función básica de la lectura es la comunicación y la significación, en ese sentido se analizaron los conceptos interpretación, comprensión, sentido, intención comunicativa, texto y leer . En cuanto a la meta 3 se buscó brindar herramientas a los estudiantes para comprender más de cerca el contexto, las características y particularidades de las familias del corregimiento para ello se analizaron los conceptos tipología, familia, dinámica, problema y solución.

La meta 4 se construyó con la intención de brindarles herramientas a los estudiantes para analizar textos argumentativos a través de unas estrategias de comprensión lectora y se analizaron los conceptos argumentación, perspectiva, multiperspectivismo y pensamiento sistémico. La meta 5 fue construida con la intención de brindarles recursos a los estudiantes para identificar y aplicar las competencias ciudadanas en su comunidad a través de la resolución de conflictos y se utilizaron los siguientes conceptos: Competencias ciudadanas, resolución de conflictos, competencias cognitivas, comunicativas y emocionales. Para el caso de la meta 6 se buscó que los estudiantes comprendieran y valoraran la igualdad de los seres humanos desde las diferencias culturales, lo cual es necesario para una buena convivencia en una sociedad multicultural.

Para establecer los conocimientos previos que poseían los estudiantes con respecto a la meta y establecer el nivel de comprensión de los mismos, en cada sesión los estudiantes se les pidió definir conceptos claves con sus propias palabras. teniendo en cuenta la poca participación y lo expresado por los estudiantes en sus intervenciones se evidenció que estos no tenían en términos generales una claridad sobre el significado de los conceptos. En ese sentido en este primer momento de las 6 sesiones, los estudiantes presentaron en términos generales una comprensión de nivel ingenuo, es decir carecían de conceptos disciplinarios y prevalecían en sus definiciones creencias intuitivas, aunque una minoría manifestó fragmentos de conocimiento disciplinario todavía manifestaban visiones intuitivas. por ejemplo en la meta 1 el estudiante E5 define la intención como “es tener la intención de algo”, en la meta 2, para el caso del concepto interpretación el estudiante e15 expresa “es pensar” y el estudiante E17 “es entender algo”, en cuanto a la meta 3, E7 con respecto al concepto de familia expresa “es un conjunto de individuos” y E17 responde “es un conjunto de individuos con la misma sangre”. Para el caso de la meta 4 en cuanto al concepto argumentación E17 expresó “es motivos, razones” y E15 respondió “es argumentar varios casos”. En los conceptos referidos a la meta

5 el estudiante E17 con respecto a competencias ciudadanas expresa “es cuando los ciudadanos se unen para conseguir algo” y E13 manifiesta “varias personas que se unen para convivir”. En la meta 6 los estudiantes no pudieron definir el concepto de Estado de derecho, para el caso de multiculturalidad el estudiante E21 expresa “diferentes culturas”. En síntesis, se puede observar a partir de las definiciones de los estudiantes que estos poseen un conocimiento basado en creencias intuitivas, fragmentado y desconectado. La siguiente gráfica ilustra los resultados para este primer momento.

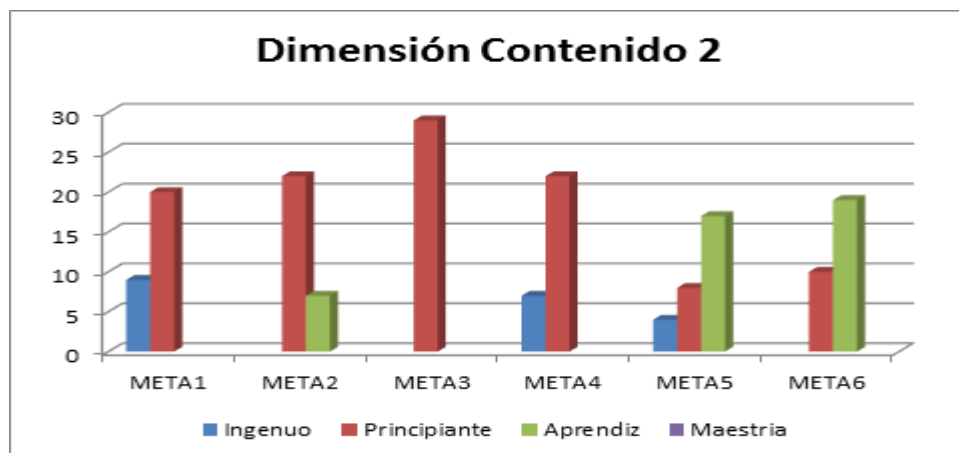
**Gráfica 23. Dimensión contenida 1**



Como segundo momento en las 6 sesiones se socializo los conceptos con los estudiantes desde lo disciplinario dando como resultado un avance en la comprensión de los estudiantes. Dicha actividad tuvo un efecto significativo en cuanto a la apropiación conceptual de los estudiantes, no obstante, como se evidencia en las respuestas todavía falta claridad en la definición, en algunos casos los estudiantes evidenciaron un nivel de comprensión principiante mezclando creencias intuitivas con fragmentos de conocimiento disciplinario y en otros casos evidenciaron comprensión de nivel aprendiz donde prevaleció las teorías y conceptos disciplinarios aunque aparecieron algunas creencias intuitivas, por

ejemplo en la categoría 1. Creencias intuitivas transformadoras, los estudiantes con respecto a la meta 1 empezaron a explicar parcialmente las funciones y conceptos básicos de la comunicación ubicándose en un nivel principiante mezclando creencias intuitivas con el conocimiento disciplinario, no obstante una minoría seguía presentando definiciones de nivel ingenuo prevaleciendo las creencias intuitivas. Por ejemplo los estudiantes con el código 14 y 22 definieron la comunicación como “un proceso de intercambio de información, ideas y de intención propia para tener una buena comunicación, necesitamos los siguientes temas: código, canal, contexto, mensaje, interlocutores”. Con respecto a la categoría 2. Redes conceptuales coherentes y ricas, durante el transcurso de la sesión los estudiantes empezaron a construir definiciones con un nivel aprendiz del proceso comunicativo identificando y definiendo los principales elementos tales como: contexto, canal, receptor, código, mensaje y emisor, y como la falta de comunicación puede determinar el surgimiento de comportamientos violentos. La siguiente gráfica ilustra los resultados para este segundo momento.

**Gráfica 24. Dimensión contenida 2**



Los logros de los alumnos en las diferentes metas están estrechamente asociados, por ejemplo hubo un alto porcentaje de estudiantes que se ubicaron en un nivel de comprensión similar en las diferentes metas, mientras que un porcentaje inferior se

ubicaba en diferentes niveles de comprensión en las diferentes metas, en otras palabras si un estudiante se ubicaba en el nivel de principiante en la meta 1 por lo general manifestaba la misma comprensión en las demás metas evidenciando una constante. Ningun estudiantes se ubicó en el nivel de comprensión de maestría, mientras que el grueso de la población estudiantil se ubicó en el nivel principiante y en algunos casos los estudiantes expresaron comprensión de nivel aprendiz.

Una serie de factores influyó en estos resultados, los estudiantes no estaban acostumbrados al tipo de enseñanza y aprendizaje que subraya el marco de la Epc, es decir trabajar a partir del conocimiento previo de lo estudiantes por medio de desempeños preliminares, poner en juego sus esquemas de pensamiento, de igual manera los estudiantes desconocían en su gran mayoría los conceptos abordados los cuales intentaban definir a partir del sentido común. No obstante, el cambio que a nivel general evidenciaron los estudiantes de pasar de niveles de comprensión ingenuo a niveles de principiante y aprendiz denota como la metodología de la Epc a través de sus diferentes desempeños de comprensión en la dimensión del contenido impacta directamente en el aprendizaje de los estudiantes para comprender un texto, como por ejemplo en uno de los conocimientos que Frida Díaz considera necesario para la comprensión lectora como lo es el conocimiento conceptual (esquemas) que se activa y se pone en marcha cuando el lector se enfrenta a la información nueva incluida en un texto o en palabras de Cooper las categorías del conocimiento (conceptos, información, ideas) que van configurándose en la mente del lector a través de la experiencia.

#### Dimensión del Método

Para analizar la dimensión del método se utilizaron tres criterios, 1. Sano escepticismo que hace referencia a la medida que los estudiantes despliegan un sano escepticismo hacia sus propias creencias, hacia el conocimiento de fuentes

tales como sus libros de texto, las opiniones de la gente y los diferentes mensajes de los medios de comunicación, 2. Construir conocimiento en el dominio, concerniente al uso de los estudiantes de estrategias, métodos, técnicas y procedimientos para construir un conocimiento confiable y 3. Validar el conocimiento en el dominio, con este criterio se busca medir si lo que consideran como verdad, bueno o bello los estudiantes dependen de afirmaciones autorizadas, o más bien de criterios públicamente aceptados como usar métodos sistemáticos, ofrecer argumentos racionales, construir explicaciones coherentes y negociar sentidos por medio del diálogo.

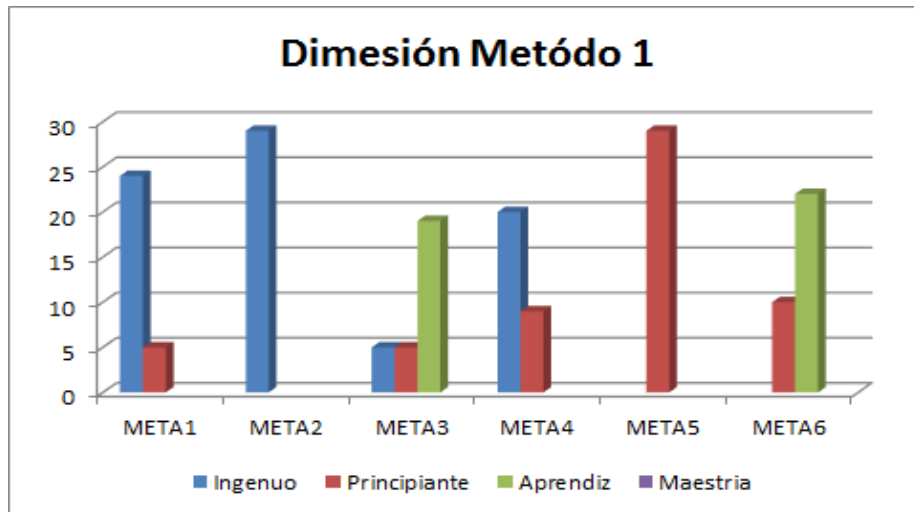
Los desempeños y metas establecidos para la dimensión del método buscaron que los estudiantes se apropiaran de una metodología estratégica que mejorará su comprensión lectora y a la vez fomentarán sus competencias ciudadanas. La comprensión lectora se trabajó a partir de las estrategias antes, durante y después de la lectura para facilitar la construcción de la micro y macroestructura textual y la construcción del modelo situacional. Para el caso de las competencias ciudadanas a través del método científico de las Ciencias Sociales utilizando la historia oral.

Esta dimensión se trabajó en dos momentos, primero en una actividad en los desempeños preliminares para cotejar los conocimientos previos de los estudiantes y un segundo momento a través de los desempeños guiados donde los estudiantes realizaban actividades orientados por el docente. En todas las metas se propusieron desempeños de recuperación y análisis de la información de un texto específico a través de preguntas de carácter interpretativo, argumentativo y propositivo que apoyaran los desempeños de cada meta. En la sesión 1 se les pidió a los estudiantes identificar elementos de la comunicación presentes en algunas ilustraciones, en la sesión 2 debían agrupar una serie de títulos de textos que consideran con características similares argumentando su organización. En la meta 3 los estudiantes tenían que construir una puesta en escena sobre la familia del corregimiento teniendo en cuenta sus transformaciones a través del tiempo. En la

meta 4 la actividad se centraba en construir una argumentación para pedir permiso a sus padres para ir a un paseo, en la meta 5 a los estudiantes se les pidió identificar tipos de violencia en una situación presentada por el docente y en la meta 6 los estudiantes a partir de la observación de un video musical debía responder que es la diversidad y la multiculturalidad.

En este primer momento en las 2 primeras sesiones los estudiantes presentaron en cuanto a la categoría sano escepticismo, en términos generales, una comprensión de nivel ingenuo manifestando un conocimiento intuitivo donde la realidad no era cuestionada sino que se tomaba tal y cual como se percibía no utilizando un método específico para reflexionar sobre la misma y a la vez probar sus afirmaciones. Por ejemplo en la sesión 1 la mayoría de los estudiantes no pudieron identificar en un acto comunicativo los siguientes elementos: código, canal y contexto; algunos definieron el emisor como “la imagen, para que todos la vean”, en la sesión 2 los estudiantes presentaron dificultad para agrupar los títulos según la tipología textual, ninguno hizo referencia a este tipo de categorías, por el contrario realizaron agrupaciones a través de palabras o temáticas que consideraban común. Esta situación limitaba su capacidad para construir tanto la micro como la macroestructura de un texto y a la vez cuestionar la información contenida en el mismo. Ante esta situación los estudiantes percibían el acto de leer como algo complicado y manifestaban resistencia y apatía hacia estas actividades. De igual manera los estudiantes no reflexionaban sobre los problemas cotidianos, sus orígenes y posibles causas, considerando su contexto como algo inmediatamente captable. La siguiente gráfica ilustra el nivel de comprensión que evidenciaban los estudiantes para esta dimensión.

**Gráfica 25. Dimensión Método 1**



A través de los desempeños de investigación guiados los estudiantes desarrollaron actividades que les permitieron cuestionar la información de los textos, por ejemplo, comprendieron que los textos son escritos por personas y estos corresponden a unos intereses por lo tanto el lector no debe dirigirse de forma pasiva sino cuestionar y reflexionar sobre el contenido de los mismos, y que de acuerdo a unas necesidades comunicativas presentan una superestructura dentro de las cuales se pueden encontrar los textos narrativos, expositivos, argumentativos entre otros y que cada tipo representaba una forma diferente de interpretarse y comprenderse. En cuanto a la categoría 2 construcción de conocimiento los estudiantes empezaron a comprender que los métodos son útiles y necesarios para construir conocimiento, no obstante, aplicaron mecánicamente los procedimientos. En ese sentido comenzaron a evidenciar niveles de comprensión aprendiz, es decir, empezaron a comprender que el conocimiento es humanamente construido, y manifestaron dudas y a ser autocríticos o escépticos con respeto a ellos a mismo y a la vez con el contexto, pero dichas críticas eran escasa y a veces repetitivas sin evidenciar una argumentación sólida.

Para el caso de la categoría 3. Validar el conocimiento, los estudiantes empezaron a evidenciar niveles de comprensión aprendiz, comenzaron a ver la importancia de convalidar el conocimiento, los valores, creencias entre otros elementos, sin embargo, la validez sigue basada en la autoridad externa, que en este caso era el texto, no presentando cuestionamientos claros al mismo. Las estrategias realizadas antes, durante y después de la lectura con respecto a los textos expositivos evidenció un avance significativo, los alumnos lograron extraer información metodológica que les permitió construir conocimiento a partir de la búsqueda y análisis de fuentes. Primeramente identificaron una situación problema del contexto “la falta de comunicación familiar”, y apoyándose en la historia oral como estrategia entrevistaron a sus familiares y empezaron a construir como se conformó y se estructuró dicha institución para proponer soluciones a dicha problemática. La información recogida se organizó y se presentó ante la comunidad a través de una puesta en escena.

Los estudiantes se apropiaron de estrategias durante los tres momentos de lectura mejorando su comprensión lectora al identificar la micro y macroestructura de textos expositivos y construyendo el modelo situacional fortaleciendo sus competencias ciudadanas al llevar a la práctica lo analizado en los textos, como por ejemplo desde lo cognitivo plantear soluciones a las problemáticas percibidas en el contexto, desde lo emocional poniéndose en lugar del otro para comprenderlo, desde lo comunicativo, desarrollando habilidades asertivas para integrarse más con los miembros de la familia y el corregimiento. En ese sentido los estudiantes empezaron a evidenciar mejoría en su comprensión lectora, por ejemplo después de leer diversos artículos de la Constitución y preguntar cómo está definida la familia según la normatividad colombiana el estudiante E5 escribió “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, y el Estado y la sociedad deben garantizar la protección integral de la familia”, para el caso de la violencia el alumno E9 expresa, “la violencia se considera destructiva y debe ser sancionada por la ley”, y el estudiante E21

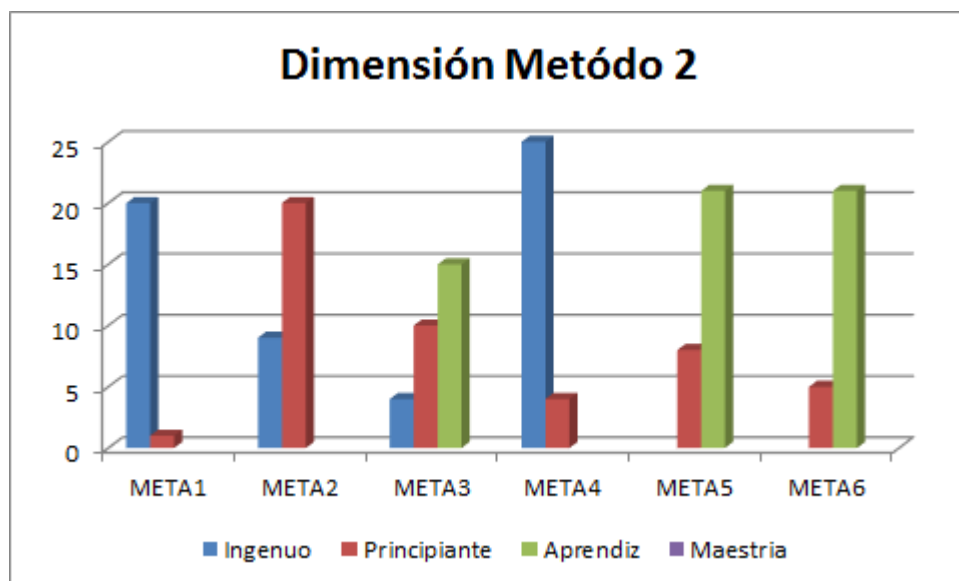
“cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad”.

De igual manera los estudiantes comenzaron a argumentar teniendo en cuenta el conocimiento conceptual, por ejemplo E29 definió la familia como “conjunto de individuos que no solo los une la sangre sino también el amor” E28, “la familia es un grupo de personas vinculados no solo por consanguinidad sino también por afecto”, E14 “la familia son los vínculos que crean las personas no importando el género o la consanguinidad”. En cuanto a la asimilación conceptual de las competencias ciudadanas a través de los textos, los estudiantes empezaron a construir esquemas de carácter académico de nivel principiante y aprendiz, como por ejemplo el estudiante E1 con respecto al significado de las competencias ciudadanas escribió “son los conocimientos y habilidades que los seres humanos utilizan para hacer cosas constructivas en la sociedad”, mientras que E23 comentó, “ conocimientos y habilidades que permitan a una persona salir adelante mientras contribuye a la sociedad”. con respecto a las competencias cognitivas E22 escribió “Son capacidades mentales de los ciudadanos para solucionar conflictos”, para el caso de las Competencias comunicativas, E6 definió, “es el conocimiento y la habilidad para poder comunicarnos de manera constructiva”, y las competencias emocionales E11 las definió como “ la capacidad y la habilidad de reconocer y controlar mis emociones”.

Referente a los textos argumentativos los estudiantes presentaron dificultad para hallar la tesis, razonamientos y conclusiones, por ejemplo en la lectura realizada al texto “El evangelio y la igualdad de sexos”, en cuanto a la estrategia utilizada para antes de la lectura, la anticipación a partir del título los estudiantes no profundizaron sino que se limitaron a repetir lo percibido en el título, por ejemplo el estudiante E14 escribe “dentro del texto voy a encontrar una explicación sobre el evangelio y la

igualdad de sexos”. En cuanto a la estrategia durante la lectura monitoreando la comprensión subrayando los términos que no comprenden se volvió a reflejar la carencia de léxico en los estudiantes lo cual obstaculizo su comprensión. Con respecto a la estrategia después de la lectura, los estudiantes no pudieron articular su comprensión al no identificar la tesis los razonamientos y la conclusión por ende no pudieron analizar y reflexionar de manera crítica la información contenida en el mismo: por ejemplo el estudiante E6 escribe como tesis “ que en la biblia dice que eso es pecado, pero al igual los acepta tal y como son sin preferencia alguna”, como argumento “que dios no hizo al hombre y a la mujer para pecar sino para construir una familia”, y como conclusión “que cada persona en la sociedad piensa diferente y actúa diferente sin informarse según el evangelio”, en cuanto a qué opina de los argumentos del autor expresa “ si por que están bien argumentados, defiende muy bien su idea, tal y como opina y piensa el autor”. No obstante, hay que anotar que los estudiantes presentaron dificultad básicamente con los textos argumentativos, puesto que en los textos expositivos pudieron encontrar fácilmente la temática y los diferentes significados encontrados en los mismo. La siguiente gráfica ilustra los resultados en la dimensión del método.

**Gráfica 26. Dimensión Método 2**



Ningún estudiante se ubicó en nivel de comprensión de maestría, mientras que el grueso de la población estudiantil se ubicó en el nivel principiante y aprendiz, no obstante, en la sesión 4 donde se trabajó el texto argumentativo más del 70% de los estudiantes se ubicó en el nivel ingenuo. Una serie de factores influyó en estos resultados, los estudiantes no estaban acostumbrados al tipo de enseñanza y aprendizaje que subraya el marco de la Epc, es decir trabajar a partir de desempeños guiados donde tengan que poner en prácticas sus conocimientos y comprensión a partir de actividades flexibles que le exijan poner en práctica lo aprendido en diferentes contextos. Los estudiantes no están familiarizados con actividades que impliquen organizar sus pensamientos en términos de cohesión, coherencia, y argumentado manteniendo una lógica, por el contrario se dedican a memorizar, por lo tanto esta actividad representó para ello un esfuerzo. No obstante, el cambio que a nivel general evidenciaron los estudiantes de pasar de niveles de comprensión ingenuo a niveles de principiante y aprendiz en la dimensión del método denota como la metodología de la Epc a través de sus diferentes desempeños de investigación guiada impacta directamente en el aprendizaje de los estudiantes para reflexionar, construir y validar el conocimiento necesario para el ejercicio ciudadano, aunque los estudiantes deben mejorar significativamente en la parte metodológica, ellos ya empezaron a manifestar comportamientos reflexivos con respecto a su realidad, comprendiendo que para ejercer su ciudadanía deben: analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos (Argumentación), una problemática debe analizarse desde diferentes perspectivas, trascendiendo el punto de vista propio (Multiperspectivismo) asimismo identificar y relacionar diferentes factores que influyen y determinan una situación problemática (Pensamiento sistémico). Por otro lado comprendieron que leer es una actividad constructiva que va más allá de una simple decodificación, y que para su comprensión se requiere como plantea Frida Díaz habilidades estratégicas, metacognitivas y autorreguladoras para introducirse a niveles profundos de comprensión y aprendizaje lo cual es fundamental para el ejercicio ciudadano.

## Dimensión del Propósito y de comunicación

Para analizar la dimensión del propósito se utilizaron 3 criterios, 1. Conciencia de los objetivos del conocimiento, que hace referencia en la capacidad de los estudiantes para construir objetivos e intereses que impulsan la investigación en una área específica, 2. Múltiples usos y consecuencias. concerniente a la capacidad de los estudiantes para reconocer una variedad de usos y consecuencias de llevar a la práctica su aprendizaje, 3. Dominio y autonomía. referido a cómo los estudiantes evidencian un manejo y autonomía alrededor de lo que aprenden. Para el caso de la dimensión comunicación se utilizaron los siguientes criterios, 1. Dominio de los géneros de realización concerniente a el dominio de los géneros de desempeños en que los estudiantes se comprometen a expresar su aprendizaje, 2. Uso efectivo de sistemas de símbolos, que hace referencia a la capacidad de los estudiantes de explorar diferentes sistemas de símbolos para representar su conocimiento y 3. Consideración de la audiencia y del contexto el cual mide en qué medida los alumnos demuestran conciencia del contexto de comunicación?

Los desempeños de síntesis puso en juego el aprendizaje de los estudiantes con respecto a las metas de cada sesión fortaleciendo sus competencias ciudadanas de carácter cognitivo, emocional y comunicativa e integradoras y poniendo a prueba la comprensión que habían obtenido de los textos utilizados. Los estudiantes hicieron pública sus comprensiones, Estos desarrollaron procesos que fortalecieron su ejercicio de la ciudadanía, puesto que a partir de lo aprendido a través de los diferentes textos y actividades realizadas durante los desempeños preliminares y de investigación guiada lograron construir productos que evidenciaron una apropiación y comprensión de la ciudadanía a través de la acción practicada de manera autónoma y no por imposición de otros teniendo en cuenta diversas formas de comunicación, utilizando conceptos propios del pensamiento ciudadano teniendo en cuenta el contexto del corregimiento.

Para el caso de la meta 1 ¿Cómo me comunico? los estudiantes adquirieron conciencia sobre la importancia de la comunicación para la convivencia y como la ausencia de la misma en muchos casos puede generar violencia, y de manera autónoma propusieron construir un mural con un mensaje alusivo a la familia, pensando en los resultados positivos que este podría traer al generar conciencia de la importancia de una comunicación asertiva dentro del seno familiar. Concerniente a la meta 2, ¿Cómo y por qué leo?, los estudiantes comprendieron que los textos obedecen a diferentes necesidades comunicativas y teniendo en cuenta la situación problema identificada por ellos en el corregimiento y a partir de la pregunta ¿Cuáles instituciones piensas que podría ayudar en este proyecto y que clase de texto elaborarán para solicitar colaboración? se reunieron en grupos expresaron sus opiniones y acordaron, primero que debían solicitarle ayuda a alguna entidad de salud y de defensa de los derechos que orientaran a la comunidad, principalmente en temas referentes a la planificación y violencia intrafamiliar, puesto que en el corregimiento se presentan muchos embarazos en adolescentes y debido a la falta de comunicación se presenta muchos brotes de violencias en el núcleo familiar. Y para esta necesidad comunicativa construyeron dos cartas solicitando colaboración, las cuales fueron llevadas a sus destinos. En ese sentido los alumnos Participaron y lideraron iniciativas democráticas en el medio escolar con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.

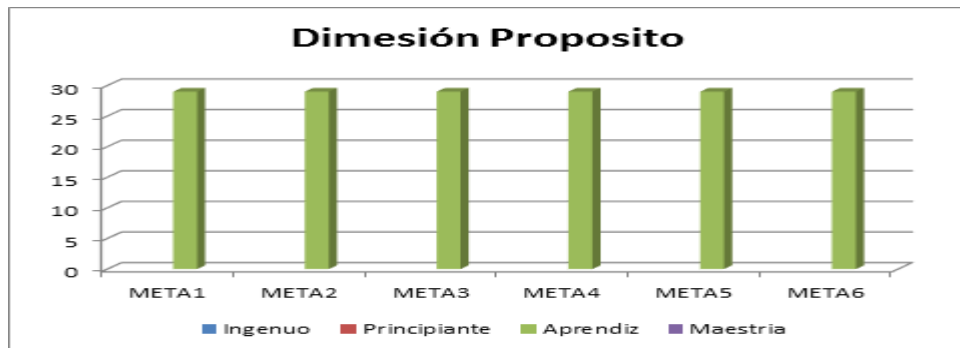
Con respecto a la meta 3 ¿Cómo es mi familia? los estudiantes a partir del conocimiento que adquirieron como resultado de sus investigaciones en la comunidad y el texto analizado sobre la familia a través del tiempo construyeron una puesta en escena con la intención de enviar un mensaje a los habitantes del corregimiento que los llevará a reflexionar sobre lo importante que es la familia para los individuos y la sociedad. Esta actividad propició que ellos se identificaran más como grupo y trabajaran conjuntamente por un objetivo a la vez que ejercían un

deber ciudadano proponiendo cambios en su comunidad. Para el caso de la meta 4 ¿Como argumento? Aun cuando los estudiantes presentaron dificultad para la comprensión de textos argumentativos, a diferencias de actividades anteriores, todos realizaron el ejercicio de comprensión lectora, manifestando menos apatía y resistencia a este tipo de actividades. No obstante los estudiantes reconocieron a partir del análisis de artículos de la Constitución la existencia de múltiples perspectivas en las situaciones sociales, y como esto no debilita la democracia, por el contrario la fortalece, y como la tolerancia y el respeto hacia las diversas posiciones era pieza fundamental de la convivencia. La actividad que propusieron los estudiantes fue la construcción de un espacio democrático, y aprovechando las elecciones de personero y contralor estudiantil organizaron un debate entre los candidatos para que cada uno expusiera sus propuestas frente a la comunidad escolar, y así brindarles elementos más sólidos a los estudiantes para definir su voto. Esta actividad contribuyó tanto al fortalecimiento de las competencias comunicativas y participativas de los estudiantes como a fomentar su compromiso y responsabilidad.

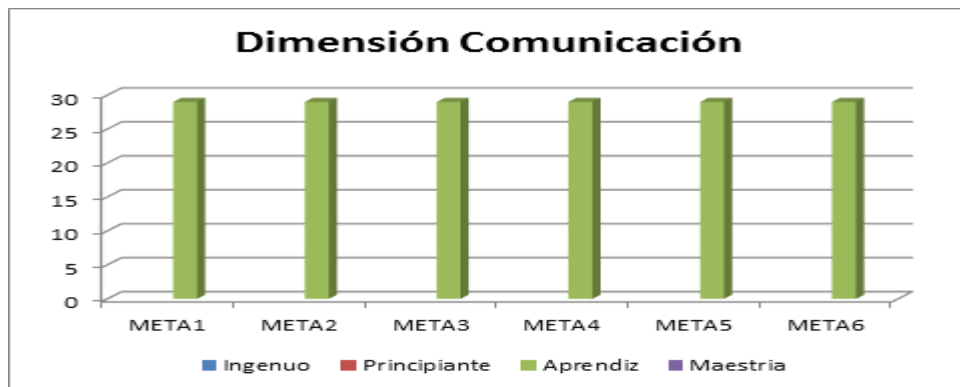
Para el caso de la meta 5 ¿cómo aplico las competencias ciudadanas? los estudiantes decidieron hacerle un pequeño homenaje a las personas que presentaran características resilientes en la comunidad, con el fin de que la población estudiantil comprendiera la importancia de la resiliencia para reponerse ante situaciones adversas y transformarlas en oportunidades de desarrollo biológico, psicológico y social. Con respecto a la meta 6 ¿Cómo me formó desde la multiculturalidad y diversidad? los estudiantes demostraron una mejoría notable en cuanto a su nivel de comprensión lectora, puesto que pudieron identificar los conceptos de multiculturalidad y diversidad. Comprendiendo los principios que la Constitución Política de Colombia establece sobre el Estado social de derecho. Defiendo los derechos humanos, desde las diferencias entre las personas. Como producto final de esta meta realizaron un family day que busco la integración de las

familias del corregimiento y fortalecer sus lazos afectivos a través de actividades lúdico recreativas y de reflexión. Las siguientes gráficas ilustran los resultados para la dimensión del propósito y de comunicación esta dimensión.

**Gráfica 27. Dimensión Propósito**



**Gráfica 28: Dimensión comunicación**



A pesar de ser un modelo de aprendizaje nuevo para los estudiantes, El marco de la Epc a través de sus diferentes desempeños de comprensión estímulo y favoreció que los estudiantes lograran desarrollar propósitos y formas de comunicación de nivel aprendiz, puesto que pudieron identificar cuestiones y objetivos esenciales del contexto que los impulsaron a construir conocimiento y usarlo construyendo lazos entre lo aprendido en las sesiones y su vida cotidiana de formas diversas para resolver problemas prácticos, generando explicaciones, interpretándose a sí

mismos, y así proponer soluciones encaminadas a modificar situaciones problemáticas teniendo en cuenta las posibles audiencias.

Los anteriores resultados permiten inferir que el nivel de comprensión lectora y de Competencias ciudadanas de los estudiantes de 9 grado de la IEOR mejoró después de la aplicación de la propuesta. Al comparar los resultados de la prueba diagnóstica y la prueba de salida, en términos generales, el nivel insuficiente disminuyó en un 21,4%, pasó de 28 estudiantes a 6, mientras que el nivel básico aumentó en un 48,2%, pasó de 1 a 15 estudiantes, El nivel alto aumentó un 27,5%, pasando de 0 a 8 estudiantes. Ningún estudiante alcanzó el nivel superior, y tampoco se registraron avances en el componente sintáctico, no obstante los resultados reflejan un mejoramiento significativo de los estudiantes en los demás componentes: Semántico, pragmático, Conocimiento, Argumentativos, multiperspectiva y Pensamiento Sistémico.

Por otro lado los resultados también reflejan que desde la dimensión del contenido, para el caso de comprensión lectora, los estudiantes empezaron a manifestar un conocimiento conceptual o esquemas, de nivel principiante y aprendiz, que les facilitó activar y poner en práctica sus conocimientos previos a la hora de enfrentarse a información nueva incluida en un texto, pero también a identificar variedades de géneros y estructuras textuales y asimismo cómo los textos tienen propósitos variados y deben contemplarse dentro de prácticas sociales y comunicativas de distintos tipos. Para el caso de las Competencias Ciudadanas evidenciaron después de la propuesta un conocimiento más estructurado, de nivel principiante y aprendiz, de la Constitución y su función de orientar la acción ciudadana, la organización general del Estado y los diferentes mecanismos de participación que tienen los ciudadanos para ejercer, promover y defender sus derechos.

En la dimensión del método, para el caso de la comprensión lectora se evidenció que los estudiantes comenzaron a aplicar, desde un nivel principiante y aprendiz, el uso de habilidades lingüísticas necesarias de tipo léxico, sintáctico, semántico y pragmático, para comprender un texto y también el uso de habilidades estratégicas, metacognitivas y autorreguladoras para desarrollar niveles más significativos de comprensión y aprendizaje. Referente a las Competencias Ciudadanas los estudiantes, no obstante, a cierta dificultad para comprender textos argumentativos, manifestaron, desde un nivel principiante y aprendiz, el uso de estrategias que le permitieron analizar y evaluar: la pertinencia y solidez de enunciados o discursos, una problemática desde diferentes perspectivas e identificar y relacionar diferentes factores que intervienen en una situación problemática, como se reflejó en la prueba de salida.

El mejoramiento en la comprensión lectora y el fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas en las dimensiones de contenido y método que evidenciaron los estudiantes durante el transcurso de la propuesta, pasando de conocimientos intuitivos o ingenuos a otros más elaborados, se reflejó en la dimensión del propósito, puesto que los estudiantes relacionaron, reflexionaron y establecieron conexiones entre el conocimiento enseñado y su vida. Así mismo, mostraron progreso en su desempeño en la dimensión de comunicación, puesto que comenzaron a dominar el sistema simbólico particular de las áreas de Lengua, Ciencias sociales y Competencias Ciudadanas. Se puede concluir que los estudiantes de grado 9 de la I.E.O.R, pasaron de un nivel ingenuo, tanto en sus conocimientos y habilidades de comprensión lectora y Competencias Ciudadanas, a niveles de principiante y aprendiz.

Luego de finalizada la intervención se pudo observar como el desarrollo de La comprensión lectora es fundamental y transversal para la construcción de

pensamientos con niveles de grados más complejos necesarios para la construcción y el ejercicio ciudadano. Mejorar los niveles de comprensión lectora facilitó a los estudiantes de grado 9 construir conocimientos, comprensiones y desarrollar habilidades necesarias para interpretar y vivir en la sociedad desde una perspectiva ciudadana. Después de la propuesta los estudiantes evidenciaron en términos generales, una mejoría en los niveles de comprensión lectora, observándose fortalezas en los diferentes componentes (semántico, sintáctico y pragmático). Los estudiantes comprendieron la función y características de la comunicación humana, la estructura y tipologías de los textos, los propósitos e intenciones de los actos comunicativos, lo cual les facilitó representar, construir y aplicar la información adquirida a través de los textos en su cotidianidad, como por ejemplo los aprendizajes que adquirieron y aplicaron después de la lectura de la Constitución. Lo anterior facilitó en los estudiantes el desarrollo de sus competencias emocionales, al confrontarse consigo mismo, con el otro y con su entorno, sus competencias cognitivas al proponer soluciones a las problemáticas teniendo en cuentas las diferentes posibilidades y sus efectos, a mejorar sus competencias comunicativas, siendo asertivos a la hora de comunicarse, y por medios de los productos fortalecer sus competencias integradoras aplicando en situaciones reales las diferentes competencias para alcanzar objetivos con fines sociales, lo cual aumentó su participación, característica esencial de la ciudadanía. Lo anterior no se habría podido llevar a cabo si antes, los estudiantes no mejoran sus interpretaciones y análisis textuales.

Teniendo en cuenta lo señalado por Frida Díaz, en cuanto a que, la comprensión lectora, es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico que, necesariamente implica la interacción entre un lector y el texto, dentro de un contexto determinado, y que el lector, como afirma Cooper, relaciona la información que el autor le presenta con la información presentada en su mente surgiendo la comprensión, se puede evidenciar durante el transcurso de la propuesta como los

estudiantes mejoraron su comprensión lectora al aplicar estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura, planeando el uso de diferentes procedimientos estratégicos y de monitoreo de la comprensión, mejorando sus habilidades de tipo léxico, semántico y pragmático, la aplicación de las macrorreglas al tejido microestructural, la identificación de las macroposiciones, la integración y construcción coherente del significado global del texto, la aplicación de inferencias basadas en el conocimiento previo y la construcción del modelo de la situación. No obstante presentaron dificultad en el componente sintáctico, no manifestándose una mejoría después de la propuesta, lo cual amerita una revisión de la estrategia y el tiempo utilizado para fortalecer este componente en futuras sesiones.

Los bajos resultados de los estudiantes tanto en las pruebas internas como externas se presentan en las diferentes áreas. En ese sentido, esta propuesta de intervención contribuye a la calidad educativa de la I.E.O.R, en la medida que introduce la aplicación de nuevas estrategias y modelos didácticos que dieron cuenta de una mejoría en el desempeño y la comprensión de los estudiantes luego de ser aplicados, evidenciando eficacia en cuanto a los objetivos planteados, pero también en el desarrollo y la aplicación de competencias por parte de los estudiantes en su comunidad, lo cual está directamente relacionado con las metas y fines de la educación colombiana, en pro de crear lazos entre la institución y la sociedad con el fin de construir comunidades más democráticas.

Uno de los objetivos de la educación actual es buscar que los estudiantes estén en capacidad de identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas pertinentes del contexto, transitando de la lógica de los contenidos a la lógica de la acción a través del desarrollo de competencias. En este orden de ideas, esta propuesta investigativa evidenció como una propuesta didáctica basada en el marco de la EpC, contribuye al mejoramiento de la comprensión de los estudiantes, en este caso al aplicarse a componentes fundamentales de la educación como lo son la comprensión lectora y las competencias ciudadanas.

La implementación de la EpC como didáctica alternativa permitió gestionar el currículo y el microcurrículo asegurando la calidad del aprendizaje en un marco sistémico, logrando articular los procesos de aprendizaje con una evaluación pertinente teniendo en cuenta las dinámicas del contexto local, las características de los estudiantes y la solución de problemáticas significativas para los mismos. En este sentido La EpC, a través de sus 4 componentes facilitó la aplicación de los aprendizajes de comprensión lectora y de competencias ciudadanas en el contexto, apoyando el acercamiento de Los estudiantes, la I.E.O.R y el corregimiento, contribuyendo al desarrollo social del país. La EpC logró vincular a los estudiantes de grado 9 como sujetos transformadores al plantearle actividades pertinentes y relevantes en su contexto que le fueron generando aprendizajes integrales al llevarlas a cabo.

Por último, se evidenció durante el transcurso de la propuesta como la EpC género pertinencia a la I.E.O.R articulando su visión y filosofía (P.E.I) con los retos del contexto y las políticas educativas vigentes, haciendo partícipe a los diferentes miembros de la comunidad como por ejemplo los padres de familia, en la formación de los estudiantes y la transformación educativa, como se evidencio en los diferentes productos realizados en cada sesión. Por otra parte la aplicación de la EpC permitió al docente investigador jugar un papel más activo en la enseñanza de los estudiantes, pasando de ser un transmisor de contenidos a tomar un papel de guía, dinamizador y mediador de los procesos que generaron cambios a través de la reflexión tanto de él como de los estudiantes actuando ante actividades y situaciones cotidianas articulando y movilizando diferentes tipos de recursos y desarrollando conocimientos, habilidades y actitudes de manera articulada en los estudiantes. Cuyo resultado fue que los estudiantes comprendieran ciertos elementos de su realidad convirtiéndose en personas más creativas, críticas y reflexivas capaz de resolver problemas y aprendiendo a actuar a partir de sus

conocimientos, comprendiendo conceptos claves de diferentes áreas, como lo fueron Lenguaje, Ciencias Sociales y competencias ciudadanas desarrollando habilidades asociadas a la investigación, y generando su propia comprensión a la par que asocian lo aprendido con su vida cotidiana.

## 7. HALLAZGOS

La investigación arrojó los siguientes hallazgos como producto de la información recolectada y el análisis realizado con el fin de dar cuenta a los objetivos general y específicos de este trabajo.

El primer objetivo específico del proyecto de investigación estaba enfocado hacia el concepto de lectura y ciudadanía y cuáles actividades para su mejoramiento implementan los docentes de Lengua Castellana y Ciencias Sociales; a través de la información recolectada, se pudo establecer que:

El modelo de transmisión-traducción, es la guía que tienen los docentes, para el desarrollo de sus clases, pues consideran que el significado reside en el texto, de allí que, el sujeto se conduzca de forma pasiva tratando de asimilar dichos significados, o en otras palabras, la esencia de la lectura es la de recuperar información de un texto por parte de un lector. Desde este modelo no se hace necesario las estrategias de comprensión lectora, dado que su fin es exclusivamente es extraer información.

En esta misma línea y con relación al segundo objetivo sobre Indagar el nivel de comprensión lectora y competencias ciudadanas de los estudiantes a partir de textos relacionados con las temáticas seleccionadas, se encontró que los jóvenes evidencian un nivel de comprensión lectora ingenuo puesto que, desde el modelo implementado por las docentes, no se hacen necesarias estrategias antes, durante y después de la lectura que, le permitan a los estudiantes desarrollar habilidades para comprender tanto, la microestructura, como la macroestructura del texto, además la baja motivación que presentan los jóvenes respecto al ejercicio de lectura.

Continuando desde la perspectiva de las dimensiones de la EpC, se encontró que: En la dimensión de contenido para el caso de la comprensión lectora, los estudiantes no poseen conocimiento conceptual para activar y poner en práctica conocimientos previos cuando se enfrentan a una información nueva en un texto, además desconocían la tipología textual y sus propósitos que deben contemplarse desde las prácticas sociales y comunicativas. En cuanto a la dimensión de contenido para el caso de las Competencias Ciudadanas, se encontró que los estudiantes no manejan el conocimiento alusivo a la Constitución y su función de orientar la acción ciudadana, la organización general del Estado y los diferentes mecanismos de participación que posibilitan el ejercicio ciudadano. En cuanto a la dimensión del método, referente a la Comprensión Lectora, los estudiantes no poseen habilidades lingüísticas necesarias de tipo léxico, sintáctico, semántico y pragmático, tampoco un manejo de las habilidades estratégicas metacognitivas y autorreguladoras que le permitan desarrollar niveles más significativos de comprensión y aprendizaje.

En esta misma dimensión, pero relacionada con las Competencias Ciudadanas, los estudiantes no cuentan con estrategias que les permitan analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados y/o discursos, además analizar una problemática desde diferentes perspectivas e identificar y relacionar diferentes factores que intervienen en una situación problemática.

En cuanto a la dimensión Propósito: los estudiantes tanto para Comprensión Lectora como Competencias Ciudadanas, no establecen relación entre el conocimiento enseñado y su vida. Finalmente, la última dimensión Comunicación, aquí los estudiantes no dominan el sistema simbólico particular de las áreas de Lengua Castellana y Competencias Ciudadanas, para el manejo y la interpretación de los conceptos propios de las áreas que les permitan la construcción de un discurso argumentativo.

Para cerrar este segundo objetivo, los estudiantes se encuentran en un nivel de comprensión ingenuo, tanto para la Comprensión Lectora como Competencias Ciudadanas, puesto que manejan un conocimiento intuitivo, de sentido común, donde la construcción del conocimiento consiste solamente en captar información de una realidad determinada, de allí que no establezcan una relación entre la I.E.O.R con su vida cotidiana. Adicionalmente, no cuestionan las bases y orígenes del conocimiento estudiado, lo que determina una escasa reflexión en cuanto a la comunicación del mismo. Por todo lo anterior, se diseñó una propuesta didáctica: unidos por una buena convivencia, la cual se implementó a través de 6 talleres con la metodología EpC, donde se identifican los siguientes hallazgos:

La estrategia didáctica, generó la aceptación, la participación activa, el cumplimiento de la meta abarcadora y las metas de comprensión, cumpliendo con los objetivos propuestos y generando los siguientes productos: una puesta en escena sobre el origen y la evolución de la familia desde su contexto, un mural alusivo a la comunicación familiar, conversatorios sobre salud con profesionales expertos en el tema, Family Day como un espacio de vinculación, dinamización e integración entre la comunidad y la escuela. Lo anterior evidenció cómo los estudiantes lograron comprender elementos de su realidad de una manera crítica y reflexiva, planteando soluciones creativas teniendo en cuenta sus conocimientos previos, conceptos claves de diferentes áreas, desarrollando habilidades investigativas y construyendo conocimiento a partir de sus propias experiencias.

También, en los tres momentos de la metodología EpC: desempeños preliminares, desempeños guiados y desempeños de síntesis. Con relación al primer desempeño se permitieron valorar las habilidades y los conocimientos previos de los estudiantes respecto a los contenidos propuestos para su desarrollo en cada taller; frente al segundo desempeño, se permitió orientar y desarrollar tanto las habilidades científicas como lectoras de los estudiantes dándoles herramientas para monitorear

su propio aprendizaje; el tercer desempeño, permitió crear relaciones entre lo aprendido y su contexto en la vida cotidiana.

Por ser un hallazgo significativo en el taller 5, se especifica lo encontrado desde la didáctica de esta sesión, en donde las preguntas fueron: ¿Cuál es el sentido de tu vida? y ¿Qué aspectos de tu relación con los demás te gustaría que fuera diferente?, aquí los estudiantes manifestaron la importancia que le dan a la familia, y la carencia de atención, poca comunicación y vínculo afectivo distante que tienen, esto de alguna forma vulnera su autoestima, posibilidad de crear relaciones sanas armónicas con sus semejantes en cualquier nivel, además al no contar con una red de apoyo fortalecida no genera la motivación para su desempeño académico y/o disciplina escolar hacia el logro de sus metas.

Frente al último objetivo específico, sobre la evaluación de la propuesta didáctica, se halló como ésta impactó de manera positiva y significativa en el mejoramiento de la Comprensión Lectora y Competencias Ciudadanas, pues se logró un avance desde el nivel de Comprensión ingenua a nivel de Comprensión Principiante y Aprendiz, lo cual da cuenta de un proceso que se inicia, germina y de continuar los puede ubicar en el nivel de Maestría(entendida desde los niveles de comprensión) redundando en el mejoramiento de los resultados de las pruebas Saber, desempeño académico y apropiación del proceso de aprendizaje para la construcción de una ciudadanía activa de carácter reflexivo, crítico y propositivo.

La propuesta didáctica evidenció muchas fortalezas, puesto que logró en un periodo corto de tiempo fortalecer aprendizajes y competencias en los estudiantes, con respecto a la comprensión lectora y el fortalecimiento de su formación ciudadana, no obstante los procesos educativos requieren una continua reflexión y un trabajo sistemático a través del tiempo, por lo tanto se requiere a partir de los resultados

diseñar y aplicar nuevas sesiones que posibiliten a los estudiantes mejorar sus desempeños comprensivos, como por ejemplo en el componente sintáctico donde no se evidenciaron mejoras después de aplicada la propuesta lo cual pudo ocurrir por el corto tiempo dedicado a este componente y los escasos conocimientos que poseían los estudiantes sobre este componente a la hora de realizar la sesión.

La propuesta investigativa no solo posibilitó el cambio y la transformación en los estudiantes y en la comunidad, sino también en el docente investigador, puesto que al enfrentarse a nuevos conocimientos adquirió herramientas pedagógicas y didácticas, mejoró sus conocimientos con respecto a su labor educativo, desarrollo habilidades investigativas que se reflejan en una mejor práctica didáctica, basada en la reflexión continua de los procesos de aprendizajes y en la transformación de la realidad social a partir de la aplicación de una educación de calidad acorde a las nuevas problemáticas sociales, haciéndose participe en la construcción de una sociedad democrática desde la construcción de ciudadanos capaces de ejercer su ciudadanía de manera autónoma, crítica, reflexiva y propositiva.

A partir de las características de la población estudiantil, que presenta falencias como: carencia de vocabulario, ausencia de una metodología clara de aprendizaje , baja capacidad de análisis y desmotivación por la lectura; entonces, una oportunidad de mejora para dar continuidad a este proceso con ellos, es centrarse en una competencia específica y no como se planteó en la propuesta didáctica con varios componentes, lo cual fue de alto nivel y de forma rápida para los estudiantes, teniendo en cuenta su bajo nivel de comprensión. Por lo tanto, se recomienda, que para estudiantes con este tipo de características ir trabajando uno o dos componentes específicos para un mejor proceso de acomodación y asimilación en el aprendizaje y por ende en la formación ciudadana desde la comprensión lectora.

## 8. CONCLUSIONES

En el ejercicio investigativo se vinculó a las docentes de Ciencias Sociales y Lengua Castellana, para indagar con ellas los conceptos de lectura y ciudadanía y su experiencia desde la praxis pedagógica, lo cual no fue fácil inicialmente, pues algunos docentes no tienen la cultura de la evaluación, de revisar sus procesos en pro del mejoramiento académico de sus estudiantes. El logro fue la identificación de los conceptos sobre Competencias Ciudadanas y comprensión lectora, encontrándose en los niveles de ciudadanía nominal y en transmisión traducción, implementado por los docentes mencionados, dicha concepción limita el proceso de aprendizaje, referidos a las Comprensión lectora, y Competencias Ciudadanas, lo cual se evidenció en los bajos resultados obtenidos en las pruebas y las diferentes áreas. Con la propuesta didáctica se puede identificar que si se cambia la concepción de los conceptos o saberes mencionados los estudiantes obtuvieron mejoramiento en las áreas, dado que la concepción sobre un conocimiento está directamente relacionada con la aplicación de la misma.

En la misma línea, con los estudiantes al indagar su nivel de Comprensión Lectora, a partir de textos relacionados con las Competencias Ciudadanas, se encontró que las prácticas pedagógicas, estrategias metodológicas y didáctica de la enseñanza, al ser tradicionales no permitían la construcción del conocimiento a partir de la participación del estudiante, lo cual generó en él apatía y desconexión del aprendizaje con su realidad. El logro fue pasar de un nivel de comprensión lectora y competencias ciudadanas ingenuo al de principiante y/o aprendiz, esto demostró que la EpC a través de su marco estructurado por desempeños de comprensión facilitaron al estudiante lograr niveles de comprensión más elaborados desde la didáctica para poder asimilarlos y acomodarlos dentro de su contexto rural, a través de la práctica que tuvieron en la construcción de productos donde pudieron aplicar los aprendizajes.

La propuesta didáctica tuvo la aceptación y participación por parte de los estudiantes, esto se evidenció en la permanencia de los mismos en todas las sesiones, construcción de los 5 productos obtenidos y en el cambio de nivel de comprensión ingenuo a nivel principiante y aprendiz. Además, rompió con el esquema tradicional de la clase, dinamizando los aprendizajes y generando creatividad, proposición y protagonismo por parte de los estudiantes.

La construcción de una propuesta didáctica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas a través del mejoramiento de la comprensión lectora, evidenció la necesidad de formación sobre nuevas metodologías como por ejemplo, la EpC para los docentes de todas las áreas, con el propósito de modificar las prácticas de aula, para el mejoramiento de la calidad educativa, propuesto desde la Constitución Política, Ley 115 de Educación Nacional y lineamientos del MEN, en beneficio de la población estudiantil que amerita una mayor atención desde la escuela rural. La finalidad está enfocada a que los aprendizajes de los estudiantes sean aplicados a sus realidades para el mejoramiento desde la persona, familia y comunidad en general.

Al Implementar una propuesta didáctica para el fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas a través del mejoramiento de la comprensión lectora, se logró iniciar un proceso hacia la construcción de ciudadanos integrales, los cuales asumen compromisos consigo mismo y con la comunidad. La propuesta logró el acercamiento e interacción entre los diferentes miembros de la comunidad escolar, como los son: institución educativa, estudiantes y familias; para el caso de los estudiantes de grado noveno, la propuesta contrarrestó déficit en el acompañamiento familiar, no sólo con respecto al ámbito académico sino también en la formación integral, fundamental para que los estudiantes construyan proyectos de vida positivos para ellos y para la sociedad.

La importancia del uso de la metodología EpC en el contexto de aplicación de la investigación, se convirtió en un reto académico - personal por cuanto, le permitió al investigador profundizar en su conocimiento, manejo, y desarrollo de sus competencias propositivas para la creación de la propuesta de intervención. Además, posibilitó la inserción de una metodología conocida en el aula para trascender en el campo investigativo desde la construcción teórica – metodológica –didáctica y práctica para la re –creación de la praxis pedagógica donde la investigación involucra a los diferentes personas que conforman la comunidad educativa desde sus roles, saberes, expectativas, intereses individuales y colectivos al servicio de la calidad educativa del contexto y del país.

Las prácticas pedagógicas de los docentes, analizadas en esta propuesta no corresponden a modelos que enfatizan en la construcción del conocimiento, teniendo en cuenta los esquemas del estudiante, el desarrollo de unas competencias y la aplicación de lo aprendido en la sociedad, por el contrario, se detectaron prácticas tradicionales de carácter conductista, donde el docente deposita su conocimiento a sus estudiantes, y la función de éstos era memorizar y reproducir lo aprendido. Al evaluar los logros de una propuesta didáctica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas a través del mejoramiento de la comprensión lectora, el estudiante pasó de ser un sujeto depositario, pasivo e inactivo frente al conocimiento a ser un sujeto activo, participativo y propositivo para asumir su compromiso con la realidad desde su escuela rural.

La experiencia significativa de realizar una investigación en una escuela rural, benefició a la población estudiantil, en cuanto generó la motivación en ellos de la competencia investigativa, desde la responsabilidad pedagógica y social que tiene un docente en su quehacer diario. Fue un reto desarrollar una investigación si se tiene en cuenta que aún en los contextos educativos especialmente rurales, investigar no está relacionada con práctica pedagógica, tampoco se considera

relevante, por los mismos miembros de la comunidad educativa. A partir de esta experiencia se ha propuesto realizar una investigación a corto plazo sobre la cultura del corregimiento desde un enfoque etnográfico, con la participación de la escuela rural, los padres de familia y comunidad en general

La integración curricular entre el área de ciencias sociales, lengua castellana y las Competencias Ciudadanas, se convirtió en un logro, por cuanto permitió la interacción de las competencias comunicativas, cognitivas, emocionales e integrales, como un elemento fundamental para el ejercicio de la ciudadanía, que su vez requieren del desarrollo de unas habilidades científicas y sociales propias de las áreas involucradas, y contribuyen a la formación integral de los estudiantes. Esto demostró como la transversalización de las áreas, debe ser un eje integrador donde se permita trabajar desde proyectos para eliminar el proceso tradicional de la fragmentación del conocimiento, optimizando recursos, generando aprendizajes significativos y para la vida, desde la dinamización y actualización de la educación en los diversos contextos y necesidades actuales.

Por último la metodología de la EpC, se convierte una estrategia alternativa de mucha importancia para trabajar el desarrollo de competencias en los estudiantes de contextos rurales, puesto que, a pesar de las dificultades en cuanto infraestructura que presentan en general las instituciones educativas rurales, esta metodología permite abordar, contenidos y desarrollar competencias a partir de la identificación de problemáticas sociales y la identidad cultural de los estudiantes y de las comunidades poniendo énfasis más en la acción social teniendo en cuenta los aprendizajes trabajados en el aula convirtiendo dichas falencias en posibles focos de aprendizaje a partir de la búsqueda de sus soluciones. En ese sentido esta metodología favorece en los estudiantes el desarrollo de sus habilidades, su iniciativa por generar cambios progresivos desde su escuela, familia y con proyección social, desde un cambio en su forma de pensarse y pensar su

comunidad, en la construcción de ciudadanos comprometidos consigo mismo, con los demás y con el mundo.

## 9. RECOMENDACIONES

La I.E.R.O, debe generar un proceso de revisión pedagógica – didáctica – metodología para la deconstrucción del Modelo Pedagógico que permita la inclusión de elementos novedosos y creativos, desde el contexto de los jóvenes, para potencializar sus habilidades para la vida desde las diferentes áreas, lo cual permitirá generar cambios en los resultados de las pruebas internos y externos.

La propuesta didáctica: unidos por una buena convivencia, debe continuar y en el mejor de los casos integrar a las demás áreas para lograr un mayor impacto en los procesos de aprendizaje con los estudiantes, y unificar las estrategias pedagógicas de los docentes, para focalizar hacia el mismo modelo pedagógico desde la construcción social.

En el proceso de formación del estudiante desde su área de Lengua Castellana, se deben integrar elementos que mejoren los niveles de comprensión lectora, tipología de texto, estrategias cognitivas y metacognitivas que den cuenta de los tres momentos de lectura (antes, durante, después), identificación y construcción de conceptos que viabilicen el mejoramiento de su discurso y oratoria para la argumentación y fortalecimiento del pensamiento crítico – reflexivo como ciudadano activo.

Es importante generar jornadas pedagógicas sobre nuevas posturas epistemológicas, didácticas como por ejemplo la EpC para los docentes de todas las áreas, con el propósito de modificar las prácticas de aula, para el mejoramiento de la calidad educativa, propuesto desde la Constitución Política, Ley 115 de Educación Nacional y lineamientos del MEN, en beneficio de la población estudiantil que amerita una mayor atención desde la escuela rural.

Continuar con la vinculación de las familias a los diferentes proyectos de la escuela rural, para dinamizar las prácticas pedagógicas, construcción del conocimiento, desarrollo de competencias y la proyección comunitaria que tiene la escuela desde su responsabilidad social.

El proyecto de vida, debe convertirse en el eje fundamental, para la formación de los estudiantes, y para ello debe existir un equipo de lidere tal proceso, que cuente con la formación profesional, experticia, creatividad e innovación para continuar con el vínculo familiar, además facilitar herramientas para lograr el empoderamiento desde sus dinámicas y estructuras familiares, que se conviertan en una red de apoyo desde la formación y lo académico para sus hijos.

La lectura juega un papel importante en la vida de los estudiantes, y es una competencia fundamental que se adquiere desde la práctica, por lo tanto, debe abordarse en forma general desde todas las áreas, teniendo en cuenta el lenguaje simbólico propio de cada conocimiento, es decir, es una responsabilidad compartida, si se desea desarrollar en los estudiantes la motivación académica y pensamiento crítico, reflexivo que le permita transformarse e impactar su contexto en positivo.

Establecer espacios de participación democrática donde los estudiantes puedan desarrollar sus competencias ciudadanas, poniendo en cuenta sus competencias comunicativas, cognitivas, emocionales e integradoras, al servicio de la comunidad educativa, a través de la práctica o vivencia.

Después de esta experiencia investigativa, es una realidad y compromiso seguir generando procesos de indagación, que permitan a la comunidad educativa a aportar desde sus roles y perfiles profesionales a la construcción de un comunidad

participativa, creativa, resolutive, prosocial, que requiere cambios estructurales, que deben comenzar desde la escuela para su articulación con la realidad.

Una vez terminada esta investigación, es fundamental tenerla en cuenta para los micro currículos desde las áreas, a fin de modificar, actualizar los procesos pedagógicos –didácticos y metodológicos que optimicen los recursos y las praxis docentes, desde la perspectiva de la calidad educativa en un contexto rural. Es por ello, que ya está lista y avalada por los Directivos Docentes de la I.E.R.O la propuesta para el diálogo académico de todos los docentes de las sendas áreas del conocimiento para revisar de manera puntual, procesual y profunda el Proyecto Educativo Institucional, los Planes de Área, el Plan de Mejoramiento Institucional, para la inclusión de la metodología EpC, para la dinamización de procesos, motivación extrínseca e intrínseca de los estudiantes, participación de toda la comunidad académica, articulado desde la política educativa de la Secretaría de Educación Municipal, para ser referente investigativo y de procesos de aula hacia otros entes educativos o experiencias escolares.

## BIBLIOGRAFÍA

ALBOAN, Hegoa. La sistematización: una nueva mirada a nuestras prácticas. Universidad de Deusto. Bilbao. 2004. Documento citado por el Centro de Reflexión y Planificación Educativa en el marco del Encuentro de Coordinadores de Pedagogía el 2 y 3 de noviembre de 2010.

AVENDAÑO de Barón, Gloria Smith. La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes. Tunja. 2016.

BAQUERO. Ricardo. Vygotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires, 1997. 255 p.

BARNECHEA GARCÍA, María Mercedes y MORGAN TIRADO, María de la Luz. El conocimiento desde la práctica y una propuesta de método de sistematización de experiencias. Trabajo de investigación presentado para optar por el título de Magíster en Sociología. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, septiembre de 2007.

BLYTHE, Tyna, BOIX Verónica, PHILLIP James y JARAMILLO Rosario. Tópicos generativos. EN: La enseñanza para la comprensión, guía para el docente. Buenos Aires: Paidós. 2002. p. 53-63.

BRAND Barajas, Jennie. El docente lector como formador de ciudadanos. México. 2017. p.80

CARVAJAL, Angulo, JUSTONA, Alexandra. Análisis de las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa 15 De marzo. Ecuador. 2017.

CARVAJAL, Mauricio. La pedagogía praxeológica como componente en el proceso de investigación para la formación ciudadana. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Colombia. 2016.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Serie lineamientos curriculares: Ciencias Sociales. Bogotá: MEN, 2002. 68 p.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Constitución. (4, julio, 1991). Gaceta Constitucional número 114. Bogotá, D.C., 1991. 170 p.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 115, (8, febrero, 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994. 50 p.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 715. (21, diciembre, 2001). Diario Oficial. Bogotá, D.C., 2001. 46 p.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Bogotá: 2006. 184 p.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Guía de interpretación y uso de resultados de las pruebas SABER, 3°,5° y 9°. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, D. C. Versión 1. 2015.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Guía de interpretación y uso de resultados de las pruebas SABER, 3°,5° y 9°. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, D. C. 2016. p.100.

COLOMBIA. ICFES - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resultados de noveno grado en el área de lenguaje año 2015. <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jsp>

COOPPER, J. David. Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid 1998: Visor. 461 p.

DÍAZ, Frida; HERNÁNDEZ, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México 2002: Mc Graw-Hill Interamericana. p. 476

ESCUADERO Nahón, Alexandro . Identidad y formación de ciudadanías: propuesta de un modelo integrado para el fortalecimiento de la ciudadanía activa. México. 2014.

ESPÍNDOLA Pérez Marcela Yuliet y PATERNINA Mercado, Katherine Julie Propuesta pedagógica para desarrollar la competencia comunicativa en el área de ciencias sociales a través de la enseñanza para la comprensión. Proyecto de Grado para optar por el título de licenciada en educación básica con énfasis en lengua castellana .2011.

FORERO BULLA, Clara María. La investigación en el aula como estrategia de acción docente: Aproximación desde el paradigma cualitativo. Revista Docencia Universitaria, Volumen 11, págs. 13-54, diciembre de 2010.

GUTMANN, Amy. La educación democrática. Una teoría política de la educación. Barcelona: Paidós. 2001, Citado por RUIZ, Alexander y Chau, Enrique. La Formación de Competencias Ciudadanas. Bogotá D.C. Colombia: Ascofade, 2005. p.150

MARTINEZ Torres, Ana Rosa. Propuesta pedagógica de formación en convivencia escolar y competencias ciudadanas en una institución educativa oficial del municipio de girón, Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magíster en Pedagogía.2016.

MEDINA RIVILLA, Antonio y SALVADOR MATA, Francisco (Coords.). Didáctica General. 2 ed. PEARSON EDUCACIÓN, Madrid, 2009. 478 p.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares Lengua Castellana. Bogotá: Magisterio, 1998. 102 p.

MOCKUS, Antanas. (2004). "¿Por qué competencias ciudadanas en Colombia?" En: Al Tablero. Febrero-marzo 2004. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá. p.3

PATERNINA Mercado, Katherine Julie. Propuesta didáctica para la lectura de un texto literario con estudiantes de noveno grado de una institución pública de la ciudad de Bucaramanga. Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magíster en Pedagogía.2016.

PERKINS, David. La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Barcelona: Gedisa, 1997. 255 p.

PERKINS, David. ¿Qué es la comprensión? En: STONE WISKE, Marta. La Enseñanza para la Comprensión, Vinculación entre la investigación y la práctica. Buenos Aires. Paidós. 1999. p. 69-92.

POGRÉ, Paula. Enseñanza para la comprensión. un marco para el desarrollo profesional docente. Tesis doctoral. Madrid. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación Facultad de Formación de Profesorado y Educación Universidad Autónoma de Madrid. 2012. 279 p.

REYES, EMILIO. GUÍA PARA EL PROFESOR, PLAN DE CLASE, Un enfoque basado en estándares y competencias. Cali: Institución educativa Jorge Isaac Cali, sede INEM. Mayo de 2013. 79 p.

RODRÍGUEZ SOSA, Jorge. La investigación acción educativa ¿Qué es? ¿Cómo se hace? Lima, Perú. 2005. 123 p.

RUIZ, Alexander y CHAUX, Enrique. La Formación de Competencias Ciudadanas. Bogotá D.C. Colombia: Ascofade, 2005. 150 p.

RUIZ Ortega, Javier, TAMAYO Alzate Conxita, Oscar Eugenio y MÁRQUEZ Bargalló. Argumentación en clase de ciencias, un modelo para su enseñanza, Manizales. 2015.

SANDOVAL CASILIMAS, Carlos Arturo. Investigación Cualitativa. Programa de Especialización en Teorías, métodos y técnicas de investigación social. ICFES. Bogotá. Colombia. 2002. 313 p.

SOSSA, Marcela. Competencias Ciudadanas en Ciencias Sociales. EN: Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá: Ministerio de Educación, Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología y Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales, Ediciones Uniandes, 2004. 228 p.

STONE WISKE, Marta. ¿Qué es la Enseñanza para la Comprensión? En: STONE WISKE, Marta. La Enseñanza para la Comprensión, Vinculación entre la investigación y la práctica. Buenos Aires. Paidós. 1999. p. 95-126.

TOBÓN, Sergio, PIMIENTA PRIETO, Julio y GARCÍA FRAILE, Juan Antonio. Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: PEARSON EDUCACIÓN, 2010. 217 p.

VIGOTSKY, Lev s. Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Ediciones Fausto, 1995. 219 p.

## ANEXOS

### ANEXO A. Consentimiento informado padres y estudiantes



UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

#### **“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS A TRAVÉS DEL MEJORAMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO 9 DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PÚBLICA DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA, 2018.”.**

Apreciado padre de familia, el profesor ANDRÉS GUILLERMO REYES AGAMEZ, está llevando a cabo un proyecto de investigación con el fin de favorecer el desarrollo de las Competencias Ciudadanas a través del mejoramiento de la comprensión lectora desde el área de Ciencias Sociales en estudiantes del grado 9° de Educación Básica Secundaria de la Institución Educativa San Marcos de Barrancabermeja. A continuación, se explicará en que consiste este proyecto con el fin de que Usted pueda tener información suficiente para tomar la decisión de si acepta o no que su hija(o) participe en este estudio.

#### **Introducción**

Tradicionalmente en el ámbito escolar las Ciencias Sociales se han fundamentado en dos disciplinas: la historia y la geografía; pero dichos conocimientos disciplinares se han abordado de una forma fragmentada, memorística y descriptiva. Por ejemplo: “la historia, basada en fechas, y una geografía limitada a la descripción física de los lugares; es decir, donde los lugares son tratados como mapas exentos de contextos”<sup>142</sup>, no estableciéndose relaciones entre estos dos saberes.

Este tipo de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, presenta unos problemas básicos: 1. que al ser abordadas memorísticamente y de manera fragmentada, se le hace casi imposible a los estudiantes memorizar una gran

---

<sup>142</sup> Ibid., p. 10.

cantidad de acontecimientos, fechas y lugares. Y a raíz de esto: los fenómenos sociales son analizados y explicados desde una sola perspectiva disciplinar, dejando de lado otros saberes, dificultando una verdadera comprensión de los mismos. 2 Y carece de importancia y significado para los estudiantes, porque no se relacionan directamente con su vida y con su contexto, fomentando aprendizajes aislados de la realidad social. Por lo tanto, dicho proceso de enseñanza-aprendizaje estimula poco la construcción de ciudadanos críticos y propositivos. Esta situación, como plantea Perkins, pone de relieve dos grandes deficiencias en cuanto a los resultados de la educación: “*el conocimiento frágil* (los estudiantes no recuerdan, no comprenden o no usan activamente gran parte de lo que supuestamente han aprendido), y *el pensamiento pobre* (los estudiantes no saben pensar valiéndose de lo que saben)”<sup>143</sup>.

Teniendo en cuenta la problemática educativa anterior, y buscando su solución, la constitución política de 1991, la ley general 115 y el plan decenal de educación, introducen ciertos parámetros cuyos objetivos y fines son: la generación de conocimiento, la comprensión y capacitación de los estudiantes para vivir activamente en el mundo e interactuar con calidad en él<sup>144</sup>. Estos parámetros en las ciencias sociales, específicamente en la educación básica y media, tienen como meta:

- “Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan -donde sea necesario.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
- Propender para que los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.
- Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral”<sup>145</sup>.

Para lograr las metas, establecidas para las Ciencias Sociales, propuesta por la normativa nacional en el ámbito escolar, es necesario realizar las siguientes reformas:

“1) Introducir miradas holísticas, lo cual exige acabar con la fragmentación de conceptos, discursos, teorías, que impiden la comprensión de la realidad. 2) Ampliar el énfasis que tradicionalmente se ha hecho en el Estado como agente modernizador, porque hoy no es el único escenario donde los conocimientos que se producen en las distintas disciplinas sociales, tienen posibilidades de desarrollo y

---

<sup>143</sup> PERKINS, David. La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Barcelona: Gedisa, 1997. p. 32.

<sup>144</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Op. Cit., p. 11.

<sup>145</sup> *Ibíd.*, p. 13.

aplicabilidad. 3) Reconocer los saberes de las culturas no occidentales, en el sentido de promover una ciencia que reconozca lo multicultural y lo intercultural incorporando otras visiones del mundo; y 4) Incorporar el futuro como objeto de las Ciencias Sociales”<sup>146</sup>.

En últimas lo que se plantea es “avanzar en la integración interdisciplinar en Ciencias Sociales incorporando nuevas disciplinas: antropología, sociología, Ciencia política, y economía, entre otras”<sup>147</sup> y “la necesidad de buscar alternativas globales que, sin desconocer las diferencias entre las ciencias de la naturaleza, las de la sociedad y las humanidades, permitan ofrecer modelos más amplios de comprensión de los fenómenos sociales (pensar globalmente, actuar localmente)”<sup>148</sup>.

Es por ello que el presente estudio tiene como propósito favorecer el desarrollo de la comprensión lectora desde el área de Ciencias Sociales en estudiantes del grado 9° de Educación Básica Secundaria de la Institución Educativa San Marcos de Barrancabermeja, y a partir de los resultados proponer estrategias didácticas que fortalezcan la formación para la comprensión en el área de Ciencias Sociales de la mencionada institución educativa.

Teniendo en cuenta los principios establecidos en la Resolución 008430 de 04 de octubre de 1993 del Ministerio de Salud, por la cual se establecen las normas para la investigación en salud en Colombia, esta investigación es considerada sin riesgo dado que no realizará ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio solo se tratará de la aplicación de una entrevista.

Este proyecto estará a cargo del profesor ANDRÉS GUILLERMO REYES AGAMEZ, quien lo invita a participar de este estudio de manera voluntaria, por ello a continuación le indicaremos en que consiste con el fin de que usted tome la decisión si acepta o no que su hija (a) participe en él.

Teniendo en cuenta que su hijo manifestó intención de participar en este proyecto posterior a la explicación del mismo, Nos permitimos informar que para hacer parte de este proyecto se requiere que el padre de familia este de acuerdo. Se espera que participen 29 estudiantes del grado noveno. Como se mencionó su participación es absolutamente voluntaria y no afectará su situación académica si abandona la participar en este estudio.

---

<sup>146</sup> *Ibíd.*, p. 13

<sup>147</sup> *Ibíd.*, p. 19.

<sup>148</sup> *Ibíd.*, p. 19.

Si durante la conversación su hijo(a) no desea contestar alguna pregunta o quiere no continuar el diligenciamiento del cuestionario, puede hacerlo si así lo considera, sin que ello tenga repercusión sobre su situación académica.

La información obtenida será usada únicamente con fines investigativos relacionados con el objetivo del estudio, no se mencionará el nombre de su hijo(a) y la confidencialidad de los datos será mantenida en todo momento mediante el uso de códigos numéricos en todos los documentos que se diligencien incluyendo las bases de datos (es una forma de guardar en un computador todos los datos). Es importante que usted conozca que los resultados del estudio serán informados a toda la comunidad educativa, pero en estos no se revelará los nombres de quienes suministraron la información.

Su hijo(a) no recibirá pago alguno por su participación en este estudio, así que la participación de él o ella será una contribución generosa para la Ciencia y la Comunidad Santandereana. Como beneficio, usted podrá conocer los resultados del estudio.

Una vez comprendido lo mencionado en este documento y aclarado todas las dudas acerca del proyecto, por parte de las investigadoras, ACEPTO que mi hijo(a) participe en la investigación titulada: “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS A TRAVÉS DEL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO 9 DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PÚBLICA DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA, 2018”.

Nombre del padre de familia: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha de la firma \_\_\_ \_\_\_ / \_\_\_ \_\_\_ / \_\_\_ \_\_\_  
d d m m a a

**Datos del investigador principal a donde las participantes se puedan comunicar:**

Si tiene dudas puede contactar al profesor de la Universidad Industrial de Santander RENÉ ALVAREZ OROZCO (Director del proyecto) al celular: 3167074412, o a la Coordinación del programa de Maestría en Pedagogía, al teléfono 6344000 extensión 2129.

**Contacto Comité de Ética:** para preguntas, aclaraciones o inquietudes acerca de los aspectos éticos de esta investigación puede comunicarse con el Comité de Programas de Posgrado de la Escuela de Educación de la Universidad Industrial de Santander, en horas hábiles al teléfono: 6348796 o al PBX 6344000 extensiones 2334 - 2133, o enviar correo electrónico a: educac@uis.edu.co

**Autorización para los datos obtenidos en este estudio:** Usted autoriza que los datos obtenidos en este estudio, puedan ser utilizados en esta investigación.

(Debe marcar con una X, si autoriza o no autoriza, y firmará en caso de autorizar).

Si autoriza

Firma de autorización \_\_\_\_\_

No autoriza



**ACTA DE ASISTENCIA A LA SOCIALIZACIÓN PARA CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO**

**“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS  
COMPETENCIAS CIUDADANAS A TRAVÉS DEL MEJORAMIENTO DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO 9 DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PÚBLICA DEL MUNICIPIO DE  
BARRANCABERMEJA, 2018.”**

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Nombre del padre de familia o acudiente \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_ Tel/Cel.: \_\_\_\_\_

Relación que guarda con el participante \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fecha de la firma \_\_ \_\_ / \_\_ \_\_ / \_\_ \_\_

d d m m a a

\_\_\_\_\_  
Nombre del Investigador que brinda el consentimiento

\_\_\_\_\_  
Firma

## DECLARACIÓN DEL INVESTIGADOR

Yo, ANDRÉS GUILLERMO REYES AGAMEZ identificado con cedula número XXXXXXXX de XXXXX, maestrante en Pedagogía de la Universidad Industrial de Santander, investigador del proyecto titulado “**Propuesta didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora desde el área de Ciencias Sociales, para favorecer a los estudiantes de 9 grado, en el desarrollo del pensamiento ciudadano, aplicado en una Institución Educativa Pública Rural de Barrancabermeja**”, hago contar que he socializado a los padres de familia y a los estudiantes los formatos consentimiento informado y asentimiento informado, junto con los objetivos, metodología, riesgos, beneficios y finalidad de la presente investigación, dando respuesta a todas las inquietudes que la población objeto ha manifestado, cumpliendo con lo establecido en la Resolución No. 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, *“Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, y los aspectos éticos de la investigación en seres humanos”*. De igual forma se ha explicado todo lo concerniente al manejo de la información, la confidencialidad, el respecto a la dignidad y protección a los derechos según la Ley estatutaria 1581 de 2012.

En constancia se firma en la ciudad de Barrancabermeja a los \_\_\_\_ del mes de 2017

---

ANDRÉS GUILLERMO REYES AGAMEZ  
CC. XXXXXXXXX de XXXXXXXXX



**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES**

**“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS  
COMPETENCIAS CIUDADANAS A TRAVÉS DEL MEJORAMIENTO DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO 9 DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PÚBLICA DEL MUNICIPIO DE  
BARRANCABERMEJA, 2018.”**

**ASENTIMIENTO INFORMADO INDIVIDUAL**

**Introducción**

Tradicionalmente en el ámbito escolar las Ciencias Sociales se han fundamentado en dos disciplinas: la historia y la geografía; pero dichos conocimientos disciplinares se han abordado de una forma fragmentada, memorística y descriptiva. Por ejemplo: “la historia, basada en fechas, y una geografía limitada a la descripción física de los lugares; es decir, donde los lugares son tratados como mapas exentos de contextos”, no estableciéndose relaciones entre estos dos saberes.

Este tipo de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, presenta unos problemas básicos: 1. que al ser abordadas memorísticamente y de manera fragmentada, se le hace casi imposible a los estudiantes memorizar una gran cantidad de acontecimientos, fechas y lugares. Y a raíz de esto: los fenómenos sociales son analizados y explicados desde una sola perspectiva disciplinar, dejando de lado otros saberes, dificultando una verdadera comprensión de los mismos. 2 Y carece de importancia y significado para los estudiantes, porque no se relacionan directamente con su vida y con su contexto, fomentando aprendizajes aislados de la realidad social. Por lo tanto, dicho proceso de enseñanza-aprendizaje estimula poco la construcción de ciudadanos críticos y propositivos. Esta situación, como plantea Perkins, pone de relieve dos grandes deficiencias en cuanto a los resultados de la educación: “el conocimiento frágil (los estudiantes no recuerdan, no comprenden o no usan activamente gran parte de lo que supuestamente han aprendido), y el pensamiento pobre (los estudiantes no saben pensar valiéndose de lo que saben).

Teniendo en cuenta la problemática educativa anterior, y buscando su solución, la constitución política de 1991, la Ley general 115 y el plan decenal de educación, introducen ciertos parámetros cuyos objetivos y fines son: la generación de conocimiento, la comprensión y capacitación de los estudiantes para vivir activamente en el mundo e interactuar con calidad en él. Estos parámetros en las ciencias sociales, específicamente en la educación básica y media, tienen como meta:

- “Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan -donde sea necesario.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
- Propender para que los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.
- Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral”.

Para lograr las metas, establecidas para las Ciencias Sociales, propuesta por la normativa nacional en el ámbito escolar, es necesario realizar las siguientes reformas:

“1) Introducir miradas holísticas, lo cual exige acabar con la fragmentación de conceptos, discursos, teorías, que impiden la comprensión de la realidad. 2) Ampliar el énfasis que tradicionalmente se ha hecho en el Estado como agente modernizador, porque hoy no es el único escenario donde los conocimientos que se producen en las distintas disciplinas sociales, tienen posibilidades de desarrollo y aplicabilidad. 3) Reconocer los saberes de las culturas no occidentales, en el sentido de promover una ciencia que reconozca lo multicultural y lo intercultural incorporando otras visiones del mundo; y 4) Incorporar el futuro como objeto de las Ciencias Sociales”.

En últimas lo que se plantea es “avanzar en la integración interdisciplinar en Ciencias Sociales incorporando nuevas disciplinas: antropología, sociología, Ciencia política, y economía, entre otras” y “la necesidad de buscar alternativas globales que, sin desconocer las diferencias entre las ciencias de la naturaleza, las de la sociedad y las humanidades, permitan ofrecer modelos más amplios de comprensión de los fenómenos sociales (pensar globalmente, actuar localmente)

Es por ello que el presente estudio tiene como propósito favorecer el desarrollo de la comprensión lectora desde el área de Ciencias Sociales en estudiantes del grado 9° de Educación Básica Secundaria de la Institución Educativa San Marcos de Barrancabermeja, y a partir de los resultados proponer estrategias didácticas que fortalezcan la formación para la comprensión en el área de Ciencias Sociales de la mencionada institución educativa.

Teniendo en cuenta los principios establecidos en la Resolución 008430 de 04 de octubre de 1993 del Ministerio de Salud, por la cual se establecen las normas para la investigación en salud en Colombia, esta investigación es considerada sin riesgo dado que no realizará ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio solo se tratará de la aplicación de una entrevista.

Este proyecto estará a cargo del profesor ANDRÉS GUILLERMO REYES AGAMEZ, quienes lo estamos invitando a participar de este estudio de manera voluntaria, por ello a continuación le indicaremos en que consiste con el fin de que usted tome la decisión si desea o no participar en él. Teniendo en cuenta que Usted manifestó intención de participar en este proyecto posterior a la exposición de mismo, se conversó con sus padres donde se indicó su interés de participar y se explicó que para hacer parte de este proyecto se requiere que el padre de familia esté de acuerdo; se espera que participen la totalidad de los estudiantes del grado noveno. Su participación es absolutamente voluntaria y no se afectará su situación académica si abandona la participar en este estudio.

La información obtenida será usada únicamente con fines investigativos relacionados con el objetivo del estudio, no se mencionará su nombre y la confidencialidad de los datos será mantenida en todo momento mediante el uso de códigos numéricos en todos los documentos que se diligencien incluyendo las bases de datos. (Es una forma de guardar en un computador todos los datos). Es importante que Usted conozca que los resultados del estudio serán informados a toda la comunidad educativa, pero en estos no se revelarán los nombres de quienes suministraron la información.

Usted no recibirá pago alguno por su participación en este estudio, así que su participación será una contribución generosa de su parte para la Ciencia y la Comunidad educativa de Barrancabermeja. Como beneficio, usted podrá conocer los resultados del estudio.

Una vez comprendido lo mencionado en este documento y aclarado todas las dudas acerca del proyecto, por parte de la investigadora, ACEPTO participar en la investigación titulada: "PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS A TRAVÉS DEL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO 9 DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PÚBLICA DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA, 2018."

Aceptación: La Resolución 008430/93 del Ministerio de Salud Nacional exige consignar el nombre del participante, su firma o huella digital, su identificación personal. Requiere también la firma del padre de familia o acudiente con su nombre dirección y fecha de la firma, y que indique su parentesco con el participante. El responsable de obtener el consentimiento informado debe firmar y consignar sus datos de identificación personal, lugar y fecha de obtención del consentimiento.

## ANEXO B. Diario de Campo sesión 5

DIARIO DE CAMPO No 5
Fecha de la observación:
Lugar: Salón de clases.
Hora de inicio: 12:00 m
Hora de cierre: 3:00 pm
Meta de comprensión: ¿cómo aplico las competencias ciudadanas?
Recursos: portátil, video beam, hojas impresas
Participantes: Estudiantes Grado 9 (29 estudiantes)
Observador y docente: Andrés Guillermo Reyes Agámez
Objetivo sesión 5: 1. Identifico el concepto de competencias ciudadanas y las aplico en los diferentes espacios donde convivo como estrategias para la resolución de conflictos en los escenarios escolar y familiar.
Descripción:  Después de saludar y dar la bienvenida a los estudiantes, el docente les pide que se ubiquen en sus respectivos puestos, los estudiantes se encuentran motivados para la sesión de hoy. Como ejercicio de gimnasia cerebral, el docente mostro una imagen, la cual tiene un texto escrito con números y letras, el cual los estudiantes debían descifrar. Los estudiantes no tardaron mucho en identificar el mensaje, mostrándose dispuestos para iniciar la sesión.  Como primera actividad se pidió a los estudiantes que se formaran dos círculos concéntricos, uno interno y otro externo, el círculo externo gira, y al quedar cara a cara, se realizan preguntas referentes a su vida, esto con el fin de que se vayan integrando aún más, conociendo sus miedos, metas, alegrías, tristezas, proyectos de vida entre otros. Los estudiantes se mostraron muy motivados y se integraron muy fácilmente, al finalizar dicha actividad, se socializo y analizo el ejercicio de manera colectiva. Diferentes estudiantes expresaron su apreciación

de la actividad y como se sintieron.

Acto seguido el docente les enseñó los conceptos claves para la sesión, se estableció la meta de comprensión y los aprendizajes esperados. Presentado esto, se pasó a analizar a través de una lluvia de ideas cada uno de los conceptos claves para la comprensión de los contenidos a desarrollar. El primer concepto analizado fue Competencias Ciudadanas, el estudiante **e17** expresa “es cuando los ciudadanos se unen para conseguir algo”, el estudiante **e13** comenta “varias personas que se unen para convivir”. A continuación, el docente les lee el significado del concepto, los estudiantes lo analizan y lo escriben con sus palabras en el portafolio. El siguiente concepto analizado fue **conflicto**, el estudiante **e12** expresa “es un debate, una discusión que se da entre dos o más personas el estudiante **e9** comenta, “es un problema entre dos o varias personas, el estudiante **e11** dice “una discusión entre dos o más personas”. Luego de esto el docente les lee la definición del concepto y se socializa.

El siguiente concepto analizado fue **Competencias cognitivas**, los estudiantes no pudieron establecer un significado, entonces el docente dio una explicación sobre el concepto y pasó a leer la definición, para que los estudiantes la consignaran con sus palabras en el portafolio. A continuación, se analizó los conceptos **Competencias emocionales, comunicativas e integradas**. Los estudiantes manifestaron dificultad para asimilar el concepto de competencias y su aplicación a la ciudadanía, pero poco a poco lo fueron comprendiendo. El siguiente concepto analizado fue resolución de conflictos, el estudiante **e13** expresa “**es resolver conflictos**”, persiste en los estudiantes definir los conceptos de manera tautológica, por ello el docente explica que se refiere a la capacidad emocional, cognitiva, comunicativa que los ciudadanos utilizan para resolver de manera constructiva las diferencias que se presentan en la sociedad.

Desempeños preliminares

Como primera actividad de los desempeños preliminares se les pide a los estudiantes que observen una secuencia de imágenes, que presentan una situación de violencia entre varias personas. Los estudiantes respondieron en equipo de 3 personas lo siguiente:

¿Cuáles elementos tienen en común las situaciones presentadas?

¿Cuál es la causa o las causas que desencadenan la ira en cada caso?

¿Alguien detuvo el ciclo de la violencia? Si su respuesta es afirmativa, ¿cómo lo hizo?

¿Qué tipo de violencias se identificaron?

¿Para uds que es violencia

¿Para uds qué es un problema?

Seguidamente se les pidió, a los estudiantes, que realizaran la siguiente actividad: En tu contexto actual, en el colegio, en la familia, en la comunidad, ¿cuáles son las situaciones de violencias más comunes? Las puedes ilustrar a través de un grafiti, rap, frase, dibujo. Los estudiantes se integraron fácilmente y trabajaron las actividades aportando y colaborando en el grupo, mientras realizaban la actividad el docente fue pasando de grupo en grupo para orientarlos en el proceso.

Desempeños guiados.

Para este tipo de desempeño, en primer momento se leyó y se explicó un texto de manera colectiva, cuya temática era Problema, conflicto y violencia. Se explicó y se analizó más detalladamente el concepto de Competencias Ciudadanas y su clasificación. A continuación, los estudiantes observaron el video “Derecho Internacional Humanitario” y teniendo en cuenta lo analizado anteriormente y el video respondieron los siguientes interrogantes:

Interpreto

¿En cuáles situaciones se aplica el DIH?

¿En cuáles casos no aplica el DIH?

Argumento

¿Cuál es el concepto del DIH?

¿Cuál es el aprendizaje que obtuvieron sobre el DIH?

Luego los estudiantes observaron un video resumen sobre la película “En busca de la felicidad”. para responder la siguiente inquietud:

Propongo

¿Cuál es su propuesta para el mejoramiento de situaciones de conflictos y violencia?

Como última actividad se les entrego una ficha a los estudiantes que contenía las partes de una casa, para que ellos construyeran la casa de la resiliencia con sus experiencias personales.

Desempeños de síntesis

Como desempeños de síntesis se le pidió a los estudiantes que identificaran a una persona de su contexto que consideren resilientes, e indague sobre su biografía, aporte significativo y situaciones vividas donde haya desarrollado su capacidad de resiliencia, para postularlo(a) al panel sobre competencias Ciudadanas.

Reflexión:

Los estudiantes se han ido adaptando a la modalidad de trabajo orientada por el marco EpC, la cual en términos generales ha facilitado la comprensión de los estudiantes en cuanto a temáticas nuevas, y les ha dado la oportunidad de aplicar lo aprendido, se ha notado una mejoría en su comprensión lectora, y ha

disminuido la resistencia en cuanto a las actividades de lectura. Por otro lado los desempeños de síntesis, les han permitido a los estudiantes poner a prueba tanto, los conocimientos adquiridos como sus Competencias Ciudadanas. Se nota un grupo más unido, participativo y comprometido con la mejora de la convivencia no solo en la institución sino también con los otros miembros de la comunidad escolar. Han mejorado su capacidad para proponer, construir y materializar proyectos de manera colectiva, contribuyendo tanto a su formación ciudadana como al bienestar de la institución.

**ANEXO C Protección de los participantes humanos de la investigación**



## ANEXO D. Entrevista Diagnóstica

Objetivos:

- Determinar la concepción de comprensión lectora y competencias ciudadanas que tienen los maestros de Lenguaje y Ciencias Sociales.
- Determinar las estrategias y actividades que utilizan los maestros de Lenguaje y Ciencias Sociales, para desarrollar la comprensión lectora y las competencias ciudadanas.

Fecha: \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_ Área académica: \_\_\_\_\_ Código: \_\_\_\_\_

### CUESTIONARIO GUÍA

Con el propósito de desarrollar la implementación de la investigación, “Propuesta didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora desde el área de Ciencias Sociales, para favorecer a los estudiantes de 9 grado, en el desarrollo del pensamiento ciudadano, aplicado en una Institución Educativa Pública Rural de Barrancabermeja”. En la cual usted cumple un papel primordial, tanto, por hacer parte de la institución, como también, por ser docente, con experiencia en el campo pedagógico y didáctico. Quisiera, que me permita realizarle una entrevista, con el fin, de tener en cuenta su percepción de la situación institucional, a la hora de trazar el camino que orientara el diseño y la aplicación de dicha propuesta.

### PRINCIPIO ÉTICO

La información que usted nos pueda suministrar, se utilizará con fines netamente investigativos. En ese sentido, le aseguro que tanto su nombre como el de la institución educativa no serán vinculados, con dicha investigación.

### CONCEPTO

1. Cómo definiría la lectura
2. Para usted que es la comprensión lectora
- 3.Cuál cree que es la importancia de la comprensión lectora en su área.
4. Como sabe que un estudiante ha comprendido un texto
- 5.Cuál cree que son las principales dificultades que obstaculizan la comprensión lectora de los estudiantes

6. ¿Cómo definirías la ciudadanía?

7. ¿Para usted que son las Competencias Ciudadanas?

8. ¿Cuál crees que es la importancia de las Competencias Ciudadanas?

### **ESTREGIAS Y ACTIVIDADES**

9. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes?

Antes:

Durante:




Después:

10. ¿Qué actividades implementa para desarrollar la compren lectora en sus estudiantes?

11. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar las Competencias Ciudadanas en sus estudiantes?

12. ¿Qué actividades implementa para fortalecer las Competencias Ciudadanas en sus estudiantes?

## ANEXO E. Técnica: Encuesta diagnóstica.

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA SAN MARCOS EL LLANITO</b>		
<b>DIAGNÓSTICO</b>			

**Objetivos:**

- . Identificar la concepción de comprensión lectora que tienen los estudiantes de grado noveno de la institución San Marcos.
- . Identificar las estrategias y actividades que utilizan los estudiantes de grado noveno de la institución San Marcos, para desarrollar la comprensión lectora.

Fecha \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_  
 Código \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_

Instrumento: cuestionario guía

Con el propósito de desarrollar la investigación-acción, “Propuesta didáctica para favorecer el desarrollo del pensamiento ciudadano en los estudiantes de noveno grado, a través de una estrategia para la enseñanza de la comprensión lectora desde el área de Ciencias Sociales aplicada en una institución educativa pública rural de Barrancabermeja”. Lo invito a participar de esta encuesta, que hace parte de la implementación de la misma.

Principio ético

La información que usted proporciona, se utilizará con fines netamente investigativos. En ese sentido, se garantizará la confidencialidad de su identidad, de acuerdo al consentimiento informado firmado por su acudiente y el asentimiento informado que usted acepto voluntariamente para ser vinculado a la investigación.

Conceptos

1. ¿Para ti qué es leer?

---

---

---

---

---

2. ¿Para ti que es la comprensión lectora?

---

---

---

---

3. ¿Crees que es importante la lectura en tu vida, argumenta tu respuesta?



---

---

---

4. ¿Cuáles tipos de texto te gusta leer, y con qué frecuencia los lees?
5. ¿Cuáles tipo de textos se te dificultad leer?
6. ¿Qué haces cuando no comprendes un texto?
7. ¿Cuáles estrategias y actividades realizas para comprender un texto (antes, durante y después)?
8. ¿Cuáles actividades te gustaría que se implementaran para la comprensión de textos en el área de Ciencias Sociales?

## ANEXO F. Prueba Diagnóstica Noveno Grado

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA SAN MARCOS EL LLANITO</b>	
	<b>DIAGNÓSTICO</b>	

### COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CIUDADANO

Nombre \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Código \_\_\_\_\_

#### **Texto 1**

¿Cuál es el afán?

Unir las palabras sexualidad y jóvenes se ha convertido para los adultos en sinónimo de problemas. El verdadero inconveniente es hablar del embarazo adolescente y seguirlo considerando un tabú.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Demografía de 2010, una de cada cinco adolescentes en el país, con edades entre los 15 y 19, ya es madre o está esperando su primer hijo. Claro indicio de la falta de educación sexual.

Aunque evitar el embarazo adolescente es una tarea de las familias, las escuelas y la sociedad, es fundamental que la prevención parta desde los jóvenes, cualquiera puede tener dudas de curiosidad, pero ya no hay excusa para preguntar e informarse.

Adaptado de: *Revista Semana Jr.* Octubre 2012. Bogotá: Publicaciones Semana. Panamericana Formas e Impresos. Página 6.

#### **Texto 2**

Embarazo adolescente: otra mirada

Un embarazo adolescente no puede tratarse como un problema y él bebe y la mamá deben recibir el apoyo por parte de los futuros abuelos. La situación antes de ser una fatalidad, es una posibilidad para que los adolescentes maduren y se planteen varias decisiones que marcarán su vida. En otros momentos de la historia resultaba normal tener hijos a tempranas edades, como se ve en Romeo y Julieta de Shakespeare, por ejemplo allí Julieta aún no tenía catorce años cuando su madre le dice: "Otras más jóvenes que tú, aquí en Verona, señoras de gran estima, ya son madres"

(I, III). Si en otros tiempos eran aceptados los embarazos tempranos, ¿por qué no podemos apoyar a nuestros jóvenes antes de hablar de su irresponsabilidad y precariedad económica?

Adaptado de: Rovati, Lola. (2006) *El embarazo de adolescentes*. Bebés y más. Blog sobre embarazo, infancia, papás y mamás. Disponible en:

<http://www.bebesymas.com/otros/el-embarazo-de-una-adolescente>

1. La idea que defiende el autor del texto 1 es:

2. De acuerdo con el texto 1 el embarazo

A. "La escuela y las instituciones oficiales deben garantizar la educación sexual".

B. "Es extraño que las inquietudes sobre sexualidad no se les comenten a los padres".

C. "Ningún discurso debería hablar de embarazo adolescente y sexualidades necesarias al mismo tiempo".

D. "Para evitar el embarazo adolescente y sexualidades necesarias, es necesario dejar de considerarlo un tabú".

3. En el segundo párrafo del texto 2 el autor habla desde una visión

A. normativa, pues busca reglamentar el comportamiento de los jóvenes con base en lo dicho por las autoridades.

B. histórica, porque compara la posición actual con la de los tiempos pasados frente al embarazo.

C. literaria, pues pretende embellecer la percepción que se tiene frente al embarazo juvenil.

D. pesimista, porque indica que no se podría esperar nada mejor de la población joven.

5. La estructura de los dos textos se representa en el esquema

A. Causas de la situación. Definición de la situación. Características.

B. Contextualización y planteamiento de una posición. Defensa de la opinión por medio de razones. Conclusión que retoma la posición central.

C. Planteamiento del problema. Defensa de una posición. Caracterización del problema.

D. Definición del problema. Causas del problema. Planteamiento de una posición.

adolescente debe concebirse como un problema reprochable. Por el contrario, para el autor del texto 2 el embarazo adolescente

A. es un problema que deben solucionar los futuros padres sin la ayuda de los abuelos.

B. es un asunto que requiere ayuda del Estado porque los jóvenes siempre viven en precariedad económica.

C. es un proceso que se ha desnaturalizado en las sociedades contemporáneas, pero es normal.

D. es un hecho que debe ser analizado por la sociedad, en cuanto al papel que esperan del adolescente.

4. Con que propósito, el autor del texto 1, utiliza la encuesta Nacional de Demografía de 2010.

A. Demostrar que las estudiantes, entre 15 y 19 años, tienen más probabilidad de quedar embarazada.

B. Exponer el ritmo acelerado con el que crece la población colombiana.

C. Visibilizar la relación entre el embarazo adolescente y el analfabetismo sexual.

D. Señalar que el embarazo en las adolescentes colombianas está de moda.

6. Según la estructura y el contenido del texto 2, este se puede catalogar como:

A. Narrativo

B. Descriptivo

C. Argumentativo

D. Expositivo

7. En una vereda hay un río en el que los vecinos continuamente arrojan sus basuras, contaminan el agua y afectan a todas las personas y animales que la consumen. Para solucionar este problema, la junta de acción comunal de la vereda propuso y acordó con sus habitantes una norma que autoriza que se sigan echando las basuras al río pero prohíbe que se tome agua de este. Un vecino dice que esta norma no es válida y no debe aplicarse. El vecino tiene razón porque:

A. las normas que se acuerdan entre todos deben respetarse, y todo si buscan proteger la salud.  
B. la Constitución dice que la salud es un derecho fundamental y las normas deben protegerla.

C. La Constitución dice que el cuidado de los recursos naturales es deber de todos los ciudadanos, y ningunas normas para el manejo de ciertos recursos naturales, aun si se ir en contra de esto.  
D. entre todos se pueden establecer normas para el manejo de ciertos recursos naturales, aun si se ir en contra de esto.

9. Cuando al curso llegaron dos niños nuevos que venían de una zona rural del municipio, Juanita, la mejor del curso, dijo: "Es mejor no juntarse con campesinos porque de pronto uno se vuelve montañero".

¿Qué es lo más problemático de este comentario?

A. Puede hacer que las familias de los demás niños ya no quieran vivir en el campo.  
B. Juanita no sabe con certeza si en realidad los niños son campesinos.

C. Las personas no vuelven montañeras.  
D. Puede hacer que los demás compañeros rechacen a los dos niños nuevos.

11. Este año el rector de un colegio ha decidido reducir el número de premios a los mejores

8. Las facultades que tiene el Estado para orientar la vida de los colombianos están distribuidas en las tres ramas del poder público: Ejecutiva, Legislativa y Judicial. En la administración municipal las funciones del poder Ejecutivo las ejerce:

A. El presidente  
B. El gobernador

C. El alcalde  
D. El vicepresidente

10. El profesor pide un voluntario para representar al colegio en las Olimpiadas de Matemáticas y Diana levanta la mano. El profesor dice que es mejor que vaya un hombre para que el colegio quede realmente bien representado.

¿Cuál de los siguientes prejuicios está implícito en esta afirmación?

A. Los hombres sienten bien en las olimpiadas porque son mejores en matemáticas.  
B. Los hombres deben ir a las olimpiadas porque les importa perder.

C. Las mujeres deben representar al colegio en eventos artísticos.  
D. Las mujeres se sienten inseguras cuando están fuera del colegio.

12. En un colegio, una mañana aparecieron pintados grafitis en las paredes de varios

estudiantes, de modo que se otorgará uno, en lugar de los dos que usualmente se entregaban por curso. Inés y Rosa, estudiantes de octavo grado, han comenzado a pelear en el colegio. Las dos son reconocidas por ser buenas deportistas y estudiantes. ¿Qué puede estar causando las peleas entre las estudiantes?

A. Que las dos tienen un buen desempeño en el colegio.  
B. Que una de las dos es más competitiva que la otra.

C. Que el colegio las ha puesto a competir por un solo premio.  
D. Que el colegio les ha exigido más en el último año.

13. El equipo de fútbol del colegio jugará la final del campeonato en un mes, y el entrenador decide suspender los entrenamientos hasta que los jugadores mejoren las notas en las materias que van perdiendo. De acuerdo con la decisión, ¿cuál de las siguientes ideas tiene más peso para el entrenador?

A. Formar estudiantes competitivos tanto en lo académico como en lo deportivo.  
B. Conseguir a toda costa un reconocimiento como entrenador de fútbol.

C. Conseguir un aumento de sueldo con horas extras de entrenamiento.  
D. Hacer que los estudiantes perciban lo académico como un obstáculo para lo deportivo.

salones con emblemas de equipos de fútbol. Ante esta situación, el rector prohibió por tres meses todos los partidos de fútbol en el colegio y el uso de pinturas, incluso en las clases de arte. Con estas medidas el rector buscaba restringir el acceso de los estudiantes a materiales con los que pudieran dañar las paredes del colegio y darles una lección a los fanáticos de fútbol.

¿Cuál de los siguientes puede ser un efecto que no contempló el rector al tomar estas decisiones?

A. Que los estudiantes entiendan que no deben dañar las instalaciones del colegio.  
B. Que los estudiantes se sientan que no pueden hacer mal uso de sus materiales escolares.

C. Que los estudiantes piensen que el arte es importante y no hagan daños en el colegio.  
D. Que los estudiantes piensen que pueden ser hinchas del fútbol sin hacer daños en el colegio.

14. Como muchos de sus estudiantes estaban mal en Matemáticas, el rector de un colegio abrió clases de refuerzo. Para ello, decidió quedarse dos horas más las tardes de los martes y les pidió a sus profesores de Matemáticas hacer lo mismo voluntariamente un día a la semana. El rector de otro colegio pensó que podría hacer lo mismo.

¿Cuál de las siguientes características debería tener ese colegio para que esta solución pueda aplicarse allá con éxito?

A. Que sus estudiantes sean de estrato económico alto.  
B. Que sus estudiantes vayan bien en las demás materias.

C. Que sus profesores sean matemáticos.  
D. Que sus profesores no tengan otros trabajos por las tardes.

## ANEXO G. Ejemplo de textos

### Familia

La familia es un grupo de personas formado por individuos unidos, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja. El Diccionario de la Lengua Española la define, entre otras cosas, como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, lo que lleva implícito los conceptos de **parentesco** y **convivencia**, aunque existen otros modos, como la **adopción**. Según la Declaración Universal de los **Derechos Humanos**, es el elemento **natural, universal y fundamental de la sociedad**, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como **el matrimonio** —que, en algunas sociedades, solo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de **consanguinidad**, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

**No hay consenso sobre una definición universal de la familia.** Es un concepto antropológico inferior al clan, la tribu y la nación; sociológico e incluso económico (unidad mínima de empresa). **La familia nuclear**, fundada en la unión entre hombre y mujer, es el modelo principal de familia como tal, y la estructura difundida mayormente en la actualidad; pero las **formas de vida familiar son muy diversas**, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, **tiende a adaptarse al contexto de una sociedad.**

### Ejemplo de texto narrativo

Lo que dijo toda la Familia - Hans Christian Andersen

¿Qué dijo toda la familia?

Veamos primero lo que dijo María.

Era su cumpleaños, el día más hermoso de todos, según ella. Llevaba su mejor vestido, regalo de la abuelita, que lo había hecho con sus propias manos. La mesa de la habitación de María estaba llena de regalos: libros, juguetes y una muñeca que decía "¡Ay!" cuando se le apretaba la barriga. A María le encantaba celebrar su cumpleaños.

-¡Qué bonito es vivir!- dijo. Y el padrino añadió que la vida era el más bello cuento de hadas.

En la habitación de al lado estaban sus hermanos, dos niños de nueve y once años respectivamente. Pensaban también que la vida era muy hermosa, aunque quizá la imaginaban de forma distinta que María. Uno de los muchachos tenía una preocupación: que todo estuviera ya descubierto cuando fuera mayor; quería ir en busca de aventuras, como en los cuentos.

-La vida es el más hermoso cuento de hadas- había dicho el padrino-, y uno interviene en él personalmente.

En el piso de arriba vivía otra rama de la familia, también con hijos pero ya mayores. Uno de ellos tenía diecisiete años, el otro veinte y el tercero era muy viejo, según decía María, pues ya había cumplido los veintiocho.

El padre y la madre, los dos de edad avanzada, decían con una sonrisa en los labios, en los ojos y el corazón:

-Qué jóvenes son los jóvenes! En el mundo no todo marcha como ellos creen, pero marcha. La vida es un cuento extraño y magnífico.

Arriba, en la buhardilla, vivía el padrino. Era viejo, pero tenía el corazón joven; siempre estaba de buen humor y contaba unas historias muy bonitas y muy largas. Siempre olía allí a flores, incluso en invierno, y en la chimenea ardía un gran fuego.

Los ojos del padrino brillaban de alegría.

-A medida que uno se vuelve viejo- le decía a María-, ve mejor la felicidad y la desgracia, ve que la vida es el más hermoso cuento de hadas.

El padrino tenía razón. Y también tenían razón los demás miembros de la familia. Cada uno

ve la vida desde su prisma personal, y este depende mucho de la edad. Por eso una familia es también una escuela de vida, el lugar donde pueden compararse los diferentes puntos de vista de personas de muy distintas edades. Cada etapa tiene su belleza, y -del mismo modo que la primavera es más alegre porque existe el invierno-, la juventud y la niñez destacan allí donde conviven con la plenitud de la madurez y el sosiego de los viejos.

Ejemplo de texto instructivo

### Receta de arroz de pollo para una cena familiar

13 Ingredientes

4 pechugas de pollo, cocidas y cortadas en trozos pequeños

3 cucharadas de aceite de canola

1 pimentón rojo grande, picado

1 pimentón amarillo grande, picado

1 pimentón verde grande, picado

1 diente de ajo, machacado

1 cebolla cabezona mediana, picada

3 tazas de arroz

5 tazas de agua

2 tazas de verduras variadas en trocitos (zanahoria, alverja o chícharos, habichuela o frijol, maíz amarillo)

1 cubo de caldo de pollo

1 sobre de sazón con azafrán

Sal al gusto

Pasos

Paso 1

Coloca el aceite en una olla grande a fuego bajo. Sofríe los tres pimentones picados, el ajo y la cebolla cabezona y revuelve hasta que tomen un color doradito.

Paso 2

Agrega las 3 tazas de arroz, lo importante es revolver muy bien.

Paso 3

Añade las 5 tazas de agua, las verduras en trocitos, las pechugas de pollo, el cubo de caldo de pollo, el sobre de sazón y la sal al gusto. Revuelve y deja cocinar a fuego medio por aproximadamente 15 minutos o hasta que se seque el arroz.

Paso 4

Una vez que el arroz haya absorbido toda el agua tapa la olla y cocina a fuego bajo por 10 a 15 minutos más hasta que el arroz esté suave.

Ejemplo de texto argumentativo

### Los nuevos modelos de familia

La familia ya no es lo que era.

La sociedad está cada vez cambiando más, disminuyendo así la proporción de hogares de

familia nuclear (padre, madre y al menos un hijo / a) y apareciendo nuevos modelos familiares, cada vez más habituales y que ya no miramos con extrañeza, como podía ocurrir hace apenas treinta o cuarenta años (o menos).

Pero mucha gente sigue estando en contra de los matrimonios “diferentes”, como pueden ser los matrimonios homosexuales. Sin embargo, yo estoy a favor.

En el 2005, en España se aprobó el matrimonio homosexual (y la posibilidad de adoptar), cosa que contrajo mucha polémica. Muchos son los que han visto en esta nueva ley como una oportunidad de crear la familia con la que siempre habían soñado, que puedan compartir su amor y demostrarlo sin consecuencias marginales.

Las personas que se oponían (o se siguen oponiendo) ponen como argumentos que causan traumas a las personas con las que se rodea un matrimonio homosexual; esos traumas acaban llegando al rechazo, por lo que la pareja se queda sola, “¿Por qué no separarse de su pareja gay para volver a ser sociable?” argumentan. Una frase escueta y sencilla obtenemos como respuesta: Se han aceptado tal cual como son y no les afecta lo que digan los demás, así son felices, que es lo más importante.

## ANEXO H. Cartas

Barrancabermeja, 4 de Marzo de 2018

Asunto: Apoyo institucional

Sr: Personería.

Presente:

Los estudiantes de noveno grado de la Institución San Marcos, ubicada en el llanito, estamos interesados en realizar charlas con la comunidad, con el fin de brindarles herramientas que les permitan resolver conflictos pasivamente, sobre la defensa de los derechos humanos y la importancia de la resiliencia, teniendo como base el seno familiar para la construcción de una mejor sociedad.

En este sentido, nosotros, quisiéramos contar con su colaboración en este proyecto, en la manera que nos permita expertos sobre el tema y nos orienten en tan importante labor para nosotros, sería de nuestro agrado contar con su participación y de antemano quedaríamos muy agradecidos.

Agradecemos de antemano la atención que le brinde a nuestra solicitud.

Atentamente

Estudiantes de grado noveno  
De la Institución San Marcos.

Barrancabermeja, 4 de Marzo de 2018

Asunto: Apoyo institucional

Sr: Centro de Salud

Presente:

Los estudiantes de noveno grado de la Institución San Marcos, ubicada en el llanito, estamos interesados en realizar charlas con la comunidad, con el fin de brindarles herramientas que les permitan resolver conflictos pasivamente, y conocer más a fondo sobre planificación, enfermedades de transmisión sexual. Todo esto enmarcado en las relaciones familiares, base de la sociedad.

En este sentido, nosotros, quisiéramos contar con su colaboración en este proyecto, en la manera que nos permita expertos sobre el tema y nos orienten en tan importante labor para nosotros, sería de nuestro agrado contar con su participación y de antemano quedaríamos

muy agradecidos.

Agradecemos de antemano la atención que le brinde a nuestra solicitud.

Atentamente

Estudiantes de grado noveno  
De la Institución San Marcos.

## ANEXO I. La Familia a Través del Tiempo

### La Familia a Través del Tiempo

La familia es desde tiempos, incluso prehistóricos, uno de los pilares más importantes de la sociedad, que ha cobrado una vital importancia principalmente desde la época moderna donde se ha convertido en el núcleo de la vida del hombre y de la sociedad.

Comenzaremos por ver a la familia del siglo XVIII, en el cual las parejas al casarse tenían como objetivo tener la mayor cantidad de hijos que se pudiera y además entre más varones mejor ya que se suponía que estos debían ayudar con las labores del hogar y de sustentarlos una vez que crecieran y pudieran trabajar (haciendo así que el hecho de tener más hijos hiciera de ellos una familia con poder económico y social). Las hijas mujeres se encargaban con las labores primarias del hogar como limpiar, cocinar, etc. En otras palabras, servían como amas de llaves o empleadas del hogar. En este núcleo familiar en el que ostentaba la máxima autoridad es el padre seguido de la madre, y los hijos eran extremadamente respetuosos con sus padres, porque los padres eran totalmente autoritarios e imponían un castigo duro de haber una desobediencia.

La familia del siglo XIX se integra al mundo económico basándose en que las actividades de sustento ya no se realizaban en el hogar (agricultura, ganadería, etc.) Sino, ahora eran trabajos en la industria. En esta etapa al estar los hombres más alejados del hogar, la mujer toma un papel mucho más influyente en la formación de los hijos.

Ahora la estructura familiar durante el siglo XX se divide claramente en dos partes. Durante la primera mitad la familia se reduce en número ya que el costo de vida sube, lo que hacía más difícil criar niños por lo cual se tenían en menor cantidad.

Además, al industrializarse la sociedad los padres se alejaron de la familia por el trabajo, causando un mayor protagonismo a las madres sobretodo en la esfera privada por que los hombres seguían teniendo el control en general en la esfera pública.

Durante la segunda mitad del siglo XX las mujeres se integran masivamente al campo laboral causando que la educación de los hijos recaiga en las instituciones educativas públicas o privadas.

Que tuvo como consecuencias la disminución del orden jerárquico entre esposo y a la vez entre padres e hijos.

Ahora en el siglo XXI la familia se ha visto afectada por los diversos cambios de estructuras a raíz de los masivos divorcios y abandonos del hogar que se han dado siempre, pero con mayor numero en épocas recientes, debido a los fuertes cambios de realidades sociales, causando en muchos casos que los hijos se críen con carencias afectivas y/o con falta de un

rol masculino o femenino que los guíe provocando en algunos casos más extremos problemas psicológicos que han llevado a esta sociedad actual a ser una de las más violentas y conflictivas de todos los tiempos.

Cada familia es diferente a todas las demás una familia se quiere y se trata de ayudar. La familia es especial.

La familia se compone por todas las personas que habitan un mismo núcleo y a quienes unen relaciones personales íntimas; es decir, donde existen por un lado sentimientos de afecto, amor y cooperación. En una familia existen diferentes roles, los cuales son establecidos por cada una de ellas.

A través del tiempo han existido diferentes tipos de familia, según la relación que se produce entre quienes la conforman y a la cantidad de personas que forman parte de ella. Algunos roles que son más comunes son: madre, padre e hijos.

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras.

- **Familia nuclear**, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- **Familia extensa**, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- **Familia monoparental**, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- **Familia homoparental**, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos. El Día Internacional de la Familia se celebra el 15 de mayo. Según la época podemos distinguir algunas características relacionadas con su forma de vida, vestuario, costumbres, etc...

## ANEXO J. SEQ Anexo \\* ALPHABETIC J Casa de la resiliencia

Menciona otras experiencias que consideres fundamental para aprovechar los conflictos de tu vida y convertirlos en oportunidades para lograr una transformación positiva.

---

Autoestima ¿consideras que tiene un buen nivel de autoestima?

Aptitudes y competencias ¿Te relacionas bien con los demás? ¿sabes manejar las situaciones conflictivas de tu vida?

---

Estrategias de adaptación ¿Cómo es tu actitud frente a situaciones estresantes, es de resistencia y optimismo?

### PRIMER PISO

Cuál es el sentido de tu vida:

cuando tienes dificultad?

¿Tu actitud es optimista, aun

### CIMENTOS

¿Te sientes aceptado y apoyado en tu familia  
gustaría que fuera

¿Y en tu colegio?

---

¿Qué aspectos de tu relación con los demás te

diferentes?

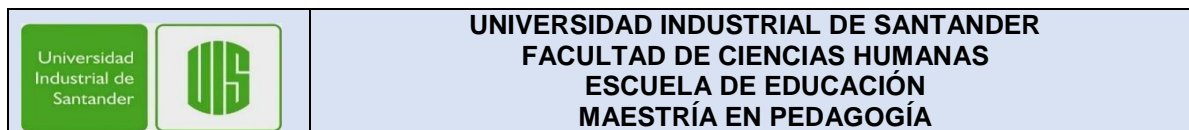
### SUELO

¿Tienes cubiertas tus necesidades básicas: ¿salud, alimentación, vivienda, vestido, etc?

---

---

## ANEXO K Consentimiento informado para directivos docentes



El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer información a los directivos docentes de la institución educativa sobre la investigación que será realizada por el estudiante ANDRES GUILLERMO REYES AGAMEZ bajo la dirección de RENÉ ALVAREZ OROZCO de la Maestría en Pedagogía de la Universidad Industrial de Santander. El objetivo principal de este estudio es IMPLEMENTAR DESDE EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS A TRAVÉS DEL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO 9 DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA.

Si ustedes autorizan la ejecución de este estudio, es posible, que en algún momento se les pedirá participar en el desarrollo del proyecto, respondiendo preguntas y brindando información para la recolección de los datos a través de las diferentes técnicas e instrumentos aplicados por el docente investigador y que no tomará muchos minutos de su tiempo. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tienen algunas dudas sobre este proyecto, puede formularlas en cualquier momento. Si alguna de las preguntas o aspectos abordados en el proyecto le parecen incómodas, tienen ustedes el derecho de hacérselo saber al docente investigador o no responderla.

Desde ya les agradecemos su valiosa participación. En constancia firman,

**Rectora**

**Coordinador**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fecha: 8 de septiembre de 2017.