

**INVESTIGACIÓN EVALUATIVA PROGRAMA CLUBES JUVENILES
FUNDACIÓN DE APOYO SOCIAL
F.A.S**

INGRID IBETH SOLANO VALENCIA



**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA
2011**

**INVESTIGACIÓN EVALUATIVA PROGRAMA CLUBES JUVENILES
FUNDACIÓN DE APOYO SOCIAL.
F.A. S**

INGRID IBETH SOLANO VALENCIA

**Proyecto de grado para optar al título de
Trabajadora Social**

Directora:

**CLAUDIA PATRICIA CONTRERAS DURÁN
Trabajadora Social**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA
2011**

DEDICATORIA

El conocimiento se construye, pero también se inspira. Por ese motivo, quiero dedicar mi Proyecto de Grado a ese ser maravilloso que me motivo y acompañó durante toda mi carrera, a ti Padre Celestial infinitas gracias...

De igual manera, dedico con todo mi cariño cada una de estas páginas a mis padres, Jose y Hortencia, por todo el esfuerzo y la confianza que depositaron en mi; a mis hermanos y hermanas Yury, Leidy, Alejandra, Duvan, Daniela y Johnnier a los cuales simplemente les quiero decir ANIMO, querer es poder. Finalmente quiero dedicar este trabajo al amor de mi vida Willian, quien a lo largo de este proceso me apoyo y acompañó en los momentos buenos y difíciles con su compañía, sus enseñanzas y su amor.

*Mis triunfos siempre serán de todos ustedes.
Con todo mi corazón...
Ingrid Ibeth.*

AGRADECIMIENTOS

Mi corazón se regocija en la felicidad de haber culminado una etapa de mi vida, quiero agradecer a todos aquellos seres que con amor, paciencia y comprensión hicieron realidad el cumplimiento de este sueño.

Gracias a Dios por iluminarme y acompañarme siempre, a mis padres por el apoyo, el esfuerzo y por enseñarme que los sueños son nuestra vida y que siempre debemos luchar por ellos. A Willian por convertirse en ese ser único que me acompañará por siempre, a mis hermanos y hermanas los cuales contribuyeron con mi crecimiento personal y profesional.

Agradezco también a mis amigas Yurieth, Diana Uribe y diana Suarez, Stella, Viviana, carolina y luisa quienes a lo largo del proceso académico aportaron elementos valiosos para mi formación.

Infinitas gracias a la docente Claudia Contreras, mi directora de práctica, profesional invaluable que me guio y oriento con toda su experiencia para poder consolidar este sueño, y un enorme agradecimiento a la Universidad Industrial de Santander y cuerpo docente de la Escuela de Trabajo Social por los aportes recibidos durante la formación académica y profesional.

Gracias a todos y a todas aquellas personas que acompañaron y apoyaron de una u otra manera este camino.

Y gracias infinitas a Dios, porque nada de lo aquí escrito tendría sentido sin lo que él me ha dado; esta vida que amo tanto, este camino que me indicó hace algunos años, estos sueños que seguramente escribió para mí con su gran amor,

Gracias señor mío...

Ingrid Ibeth

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	14
1. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA EXPERIENCIA	17
1.1 EL PARADIGMA DE LA PROTECCIÓN INTEGRAL Y EL ENFOQUE DE DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.	17
1.2 LA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD	20
1.3 LA PARTICIPACIÓN	23
1.4 LAS REDES SOCIALES	24
2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	27
2.1 REFERENTE LEGAL Y NORMATIVO	27
3. CARACTERIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN	33
3.1 FUNDACIÓN DE APOYO SOCIAL F.A.S.	33
3.1.1 Ubicación geográfica	33
3.1.2 Reseña histórica	33
3.1.3 Organigrama	35
3.1.4 Misión	36
3.1.5 Visión	36
3.1.6 Objetivos institucionales	36
3.1.7 Valores corporativos	37
3.1.8 Servicios de la Fundación de Apoyo Social	38
4. CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	39
4.1 PROPUESTA CLUBES JUVENILES PARA EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER PRESENTADA POR LA FUNDACION DE APOYO SOCIAL	39
4.1.1 Objetivo general	39
4.1.2 Objetivos específicos:	39
4.2 ANÁLISIS SITUACIONAL DEL PROGRAMA CLUBES JUVENILES EN BUCARAMANGA	40

5. EVALUACIÓN DEL LOGRO O EFICACIA DEL PROGRAMA CLUBES JUVENILES EN BUCARAMANGA	45
5.1 ESTADO DEL ARTE	45
5.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	52
5.3 OBJETIVO GENERAL	54
5.3.1 Objetivos específicos	54
5.4 DEFINICIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN	55
5.5 FORMULACIÓN DE HIPOTESIS	56
5.6 DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	57
5.6.1. Población	57
5.6.2 Muestra	57
5.7 DEFINICIÓN DE CONCEPTOS	58
5.8 DEFINICIÓN DE HERRAMIENTAS PARA LLEVAR A CABO LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	60
6. INTERPRETACIÓN Y ANALISIS DE LOS DATOS RECOLECTADOS	62
6.1 INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN CUALITATIVA	62
6.1.1 Segmentación y categorización de la información	63
6.1.2 Codificación axial	67
6.2 RESULTADOS CUANTITATIVOS Y HALLAZGOS CUALITATIVOS DE LA EXPERIENCIA	68
7. CRONOGRAMA	94
8. PRESUPUESTO	95
9. CONCLUSIONES	96
10. REFLEXIONES DE LA EXPERIENCIA	99
11. RECOMENDACIONES	101
ANEXOS	108

LISTA DE GRAFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Agrupaciones juveniles conformadas	68
Gráfica 2. Edad.	68
Gráfica 3. Sexo.	69
Gráfica 4. Asistencia con club juvenil.	70
Gráfica 5. Pertenencia a otras agrupaciones juveniles dentro de la comunidad o municipio	71
Gráfica 6. Actividades en las que participa en el club juvenil	71
Gráfica 7. Relaciones desarrolladas con los pares dentro del club	74
Gráfica 8. Tipos de relaciones desarrolladas con los miembros de la comunidad	75
Gráfica 9. Jóvenes estudiando	76
Gráfica 10. Nivel de estudio	77
Gráfica 11. Labora actualmente	78
Gráfica 12. Tipo de trabajo desempeñado	78
Gráfica 13. Horas trabajadas	79
Gráfica 14. . Tipo de seguridad social en salud	80
Gráfica 15. Tipología familiar	81
Gráfica 16. Relaciones socio-afectivas al interior de la familia.	82
Gráfica 17. Correcciones por parte de los padres	83
Gráfica 18. Reconocimiento por parte de los padres	84
Gráfica 19. Entorno social en la comunidad	85
Gráfica 20. Problemáticas sociales en la comunidad	86
Gráfica 21. Capacitación recibida en el club	87
Gráfica 22. Conocimiento acerca de proyecto de vida	88
Gráfica 23. Metas propuestas a largo plazo	89
Gráfica 24. Planificación de actividades para cumplimiento de metas	89

Gráfica 25. Conocimiento acerca del consejo Municipal de Juventudes CMJ	90
Gráfica 26. Representante del Consejo Municipal de juventud	91
Gráfica 29. Asistencia a otros eventos de participación política juvenil	92

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. Programa clubes juveniles y prejuveniles	108
ANEXO B. Matriz de planificación para medir la eficacia	112
ANEXO C. Matriz categorial	123
ANEXO D Encuesta	133
ANEXO E. Primer grupo focal	137
ANEXO F. Entrevistas individuales estructuradas	148
	148

RESUMEN

TÍTULO: INVESTIGACIÓN EVALUATIVA PROGRAMA CLUBES JUVENILES FUNDACIÓN DE APOYO SOCIAL. F.A.S*

AUTOR: INGRID IBETH SOLANO VALENCIA**

PALABRAS CLAVES: Juventud, Adolescencia, Derechos, Participación, Investigación, Evaluación y Eficacia.

DESCRIPCIÓN

El documento que se presenta a continuación es el resultado de la práctica profesional desarrollada en la Fundación de Apoyo Social. F.A.S. Durante el primer semestre del año 2011. Pretende ser un documento que ilustra una investigación evaluativa del programa Clubes Juveniles en la ciudad de Bucaramanga.

La presente investigación, tiene como propósito fundamental determinar la eficacia que obtuvo el programa clubes juveniles en Bucaramanga, durante el año 2010 en los jóvenes y adolescentes participantes del mismo mediante una evaluación que permita la descripción de las razones que contribuyeron a su éxito o dificultad. En este sentido, el marco referencial se basa principalmente en El Paradigma de la Protección Integral, el Enfoque de Derechos, Adolescencia y Juventud, la Participación y la Teoría de las Redes Sociales.

Es de resaltar, que el estudio que se presenta es de Corte cuantitativo con triangulación de técnicas cualitativas. La metodología empleada es la Evaluación Expost de Proyectos Sociales.

La estructura del documento se presenta al lector de la siguiente forma: en primer lugar, se determina el tipo y diseño de investigación, técnicas a implementar en la misma. También se delimita el problema planteando las preguntas guías y los objetivos del estudio. Seguidamente se define la muestra, y se aplican las respectivas herramientas y técnicas de recolección de información, para su debido procesamiento, ordenamiento y tabulación.

Finalmente la autora presenta el análisis, los resultados, hallazgos, conclusiones y recomendaciones del proceso investigativo.

* Proyecto de Grado.

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Directora: Claudia Patricia Contreras Durán

ABSTRACT

TITLE: EVALUATIVE RESEARCH YOUTH CLUB FOUNDATION PROGRAM OF SOCIAL FAS*

Author: INGRID IBETH SOLANO VALENCIA**

KEYWORDS: Youth, Adolescence, Rights, Participation, Research, Evaluation and Effectiveness.

DESCRIPTION

The document that follows is the result of practice developed in the Social Support Foundation. FAS in the first half of 2011. It aims to be a document that illustrates a program evaluation research Youth Club in the city of Bucaramanga.

This research has as its fundamental purpose was to determine the effectiveness that the program youth clubs in Bucaramanga, in 2010 the young and teens participants of the same through an evaluation to the description of the reasons that contributed to its success or difficulty. In this sense, the reference framework is mainly based on the paradigm of comprehensive protection, the rights approach, Adolescence and Youth Participation and the Theory of Social Networks.

It is noteworthy that the study presented quantitative Court is triangulation of qualitative techniques. The methodology is the Ex-post Evaluation of Social Projects.

The structure of the document provides the reader as follows: first, determine the type and design research techniques to implement it. Also define the problem by asking the guiding questions and objectives of the study. Then we define the sample and apply the necessary tools and information gathering techniques, for appropriate processing and tabulation system.

Finally the author presents the analysis, results, findings, conclusions and recommendations of the investigative process.

* Project of grade.

** Faculty of Human Sciences. School of Social Work. Director: Claudia Patricia Contreras Durán

INTRODUCCIÓN

En Colombia, existen un sinnúmero de riesgos sociales a los que se encuentran expuestos los y las jóvenes del país, a diario es inminente el creciente número de jóvenes trabajadores, adolescentes que abandonan el sistema educativo, víctimas de explotación sexual, jóvenes infractores de la ley. Además, teniendo en cuenta la etapa de adolescencia por la que atraviesa esta población específica, donde vivencian transformaciones físicas, reclaman autonomía y libertad, búsqueda de su identidad, orientación sexual, hacen que estas problemáticas se agudizan aun más.

Por todo lo anterior, se crearon a nivel nacional los Clubes Juveniles y Prejuveniles un programa a cargo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) que pretende construir escenarios locales, orientados a mejorar las condiciones de incorporación de los niños, niñas y adolescentes NNA a la vida social, fortalecer su papel como actores decisivos, prevenir el riesgo social y promover los derechos.

En Bucaramanga, los Clubes Juveniles operaron desde el año 2005, bajo la responsabilidad de la Fundación de Apoyo Social, entidad sin ánimo de lucro que desarrolla proyectos sociales de prevención y restitución de derechos dirigidos a niños, niñas y adolescentes en todo el departamento. Así pues, era de gran importancia, llevar a cabo una evaluación que diera cuenta de los resultados del proceso con los y las jóvenes, animadores y comunidad; por tanto para revisar y conocer la eficacia del programa, los éxitos, logros o dificultades se propuso realizar la presente investigación.

En este orden de ideas, el presente documento tiene como objetivo determinar la eficacia que obtuvo el programa clubes juveniles en Bucaramanga, durante el año 2010 en los jóvenes y adolescentes participantes del mismo mediante una evaluación que permita la descripción de las razones que contribuyeron a su éxito o dificultad. Esta investigación se llevo a cabo, con el propósito de hacer una revisión del programa, en aspectos tales como valorar el cumplimiento de los objetivos propuestos por la organización para el desarrollo del programa, a su vez explicar las razones que contribuyeron al éxito o dificultad del mismo, y de esta forma, proponer estrategias correctas más rigurosas que resuelvan las falencias identificadas en los clubes juveniles; como valor agregado esta evaluación contribuye con el fortalecimiento institucional de la Fundación de Apoyo Social (FAS).

Así pues, el contenido de esta investigación se estructura en primera medida con un marco referencial y conceptual sobre El Paradigma de la Protección Integral, Enfoque de Derechos, juventud y adolescencia, la participación y las redes de apoyo y un marco normativo sobre NNA. En segundo lugar, se realiza una contextualización general y específica sobre la experiencia. Posteriormente, se realiza una respectiva caracterización sobre el funcionamiento del programa Clubes Juveniles en Bucaramanga durante el año 2010 específicamente.

En la primera fase del proceso metodológico se determinó el tipo y diseño de investigación, técnicas a implementar en la misma. También, se realizó la delimitación del problema planteando, las preguntas guías y los objetivos del estudio.

La segunda fase de la investigación, inició con la definición de la muestra, para posteriormente realizar la ubicación y contacto de las y los sujetos seleccionados que proporcionaron la información necesaria para la evaluación del programa. Seguido, se aplicaron las respectivas herramientas y técnicas de recolección de

información con los participantes para su debido procesamiento que incluyó, por un lado, el ordenamiento y tabulación de la información recolectada mediante la técnica de la encuesta; así como también, la transcripción de entrevistas y grupos focales para la realización de la matriz categorial.

En este sentido, se continuó con el análisis de la información, la presentación de resultados y hallazgos del proceso investigativo; finalmente la investigadora presenta las conclusiones de la evaluación, las reflexiones de la experiencia y las recomendaciones que hace la autora al ICBF, a la Fundación de Apoyo Social, a los animadores, a los y las adolescentes.

1. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA EXPERIENCIA

Al abordar el programa Clubes Juveniles, es de gran importancia, analizarlo y fundamentarlo desde un marco referencial que sirva de base para orientar teórica y conceptualmente la investigación evaluativa que con dicho programa se desarrolló. En este sentido, se presenta a continuación una construcción teórico-conceptual basada principalmente en el Paradigma de la Protección Integral, el enfoque de derechos, la adolescencia, la participación y la Ley 1098 de 2006.

1.1 EL PARADIGMA DE LA PROTECCIÓN INTEGRAL Y EL ENFOQUE DE DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

El Paradigma de la Protección Integral busca que todas las políticas acciones y programas dirigidos a los niños, niñas y adolescentes garanticen todas las opciones vitales necesarias para proteger el estatus de los individuos como miembros plenos de una sociedad. Además, su finalidad es la de ofrecer oportunidades y garantías auténticas para su desarrollo integral. Este paradigma, se establece como un marco ético y jurídico encaminado a fortalecer los procesos de planeación, desarrollo y evaluación de las políticas y programas que se formulen en favor de la niñez y la juventud.

Basado en el Paradigma de la Protección Integral, se encuentra articulado el Enfoque de Derechos, una perspectiva en la cual, las organizaciones internacionales gubernamentales y no gubernamentales reconocen a los niños, niñas y adolescentes como sujetos plenos de derechos, de la misma forma que entienden también que la condición de desarrollo evolutivo -con sus componentes de crecimiento y maduración física, social, mental y emocional, en un contexto específico que es influenciado por esos procesos- que caracteriza a las etapas vitales de la infancia y la adolescencia, ubica a niños, niñas y adolescentes en una relación de desigualdad en el manejo del poder que condiciona vulnerabilidad

frente a diferentes formas de exclusión y discriminación en relación con el ejercicio de derechos.¹

Desde esta óptica, la infancia y la adolescencia, en especial la de los sectores populares, son poblaciones con las que se tiene un compromiso específico en el proceso de construcción de una sociedad en la que los derechos de todos los hombres y todas las mujeres sean una realidad cotidiana.

Se reconoce a nivel mundial que la Doctrina de la Protección Integral establece los lineamientos fundamentales para concretar en acciones prácticas el mencionado reconocimiento, por ende hay que entender la Doctrina de la Protección Integral, en su formulación más simple², es decir, como la obligación que la sociedad en su conjunto tiene de garantizar y respetar todos los derechos para todos los niños, las niñas, los y las adolescentes. De la misma forma, es la expresión de una nueva forma de relación social entre adultos y niños, niñas y adolescentes; una forma de relación en la que, además, el Estado debe mediar como un garante para facilitar el cumplimiento de los derechos y para intervenir cuando éstos no son respetados.

Por ende, la Protección Integral tiene su fundamento en los principios universales de los derechos humanos: la dignidad, la equidad y la justicia social y se complementa con los principios particulares de igualdad y no discriminación, efectividad y prioridad absoluta, interés superior del niño y participación solidaria, teniendo claro que este último principio enfatiza la necesaria participación conjunta del estado, la comunidad y la familia para el pleno ejercicio de derechos de niños, niñas y adolescentes.

¹BOYDEN, J. y ENNEW, J. La infancia en el centro de atención: un manual para la investigación participativa con niños. Ed. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales-SavetheChildren Suecia.Madrid. 2001. p. 135

²VAN BEERS, H. Children's participation: experiences in capacity building and training. Save the Children Suecia. Estocolmo.2002. p. 39

De la misma forma, al incorporar estos principios a la definición de la Protección Integral, se entiende que ésta se concreta en un conjunto de acciones, políticas, planes y programas que con prioridad absoluta se definen y ejecutan desde el Estado, con la participación solidaria de la familia y la sociedad en su conjunto, para garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes gocen de manera efectiva y sin discriminación de los derechos humanos que les corresponden, incluyendo la protección para aquellos y aquellas cuyos derechos han sido vulnerados³.

Por ende, la Doctrina de la Protección Integral, supone dos grandes grupos de acciones, aquellas vinculadas a los derechos universales que le corresponden a todos los niños, niñas y adolescentes (políticas públicas universales) y aquellas dirigidas a protegerles frente a situaciones que impiden el ejercicio de otros derechos o los violentan (políticas especiales de protección).

La Protección Integral, se fundamenta jurídicamente en La Convención Internacional de los Derechos del Niño, En este documento, se encuentran ubicadas todas las necesidades de la infancia en el terreno de los derechos, lo cual proporciona la identificación, el análisis, Operacionalización y afrontamiento de soluciones a los problemas que afectan a los niños, niñas y adolescentes. Es importante resaltar que esta convención otorga a los niños, niñas y adolescentes, la condición de sujetos plenos de derechos y les concede interés superior como parámetro fundamental en el momento de la toma de decisiones.

En conclusión, la protección integral implica garantía de derechos fundamentales a los niños, niñas y adolescentes, puesto que, se encuentran en etapas de desarrollo, es decir, sujetos cuya identidad está en proceso de construcción y definición lo cual obliga a acercarse a sus realidades y necesidades,

³CUSSIANOVICH, A. y MARQUEZ, A. Hacia una participación protagónica de niños, niñas y adolescentes. Save the Children Suecia. Lima. 2002. p. 77

para entender qué requieren y ser tratados con dignidad y de este modo garantizar una mejor calidad de vida.

Esta postura exige asumir el tema de la niñez y adolescencia con corresponsabilidad, donde se creen condiciones y entornos propicios para su desarrollo integral. Con esto, se modifica el criterio de asistencialismo social, para pasar al de garante de derechos, que implica corresponsabilidad solidaria, diferenciada y complementaria de la familia, sociedad y Estado.

1.2 LA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD

La población a la cual está dirigido el programa clubes juveniles en Bucaramanga son precisamente los adolescentes entre los 13 y 18 años de edad, es por esto que se hace indispensable referenciar aspectos significativos de esta etapa, para lograr dar un contexto pertinente a la investigación evaluativa.

El termino adolescencia⁴ se aplica específicamente al periodo de la vida comprendido entre la pubertad y el desarrollo completo del cuerpo, cuyos límites se fijan, por lo general entre los 14 y 26 años en ambos sexos, pero Aberastury indica que en las adolescentes esta etapa se extiende entre los 12 y 21 años mientras que en los varones comprende un periodo más largo desde los 14 años a los 25 años. Asimismo, según la Organización de las Naciones Unidas, “la juventud comprende el rango de edad entre los 10 y los 24 años; y abarca la pubertad o adolescencia inicial -de 10 a 14 años-, la adolescencia media o tardía -de 15 a 19 años- y la juventud plena -de 20 a 24 años”⁵

⁴ ABERASTURY Armindá, KNOBEL Mauricio. La adolescencia normal un enfoque psicoanalítico. Ediciones Paidós Iberica. Barcelona. 1984. p. 158 y 159.

⁵ (En Línea): Disponible en <http://whqlibdoc.who.int/trs/WHO_TRS_731_spa.pdf>La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad, 2000, Informe *Salud para todos en el año 2000*, pag. 12 OMS. Fecha de consulta 15 de Octubre de 2011.

La adolescencia es un momento crucial en la vida de las personas y constituye la etapa decisiva de un proceso de desprendimiento que comenzó con el nacimiento⁶. Así pues, esta etapa del ciclo vital marca una transición, el transcurrir de niño en adulto. Esta etapa tiene como objetivo primordial en los adolescentes el empoderamiento y definición de la identidad; si en la infancia existió el soporte afectivo de sus padres (biológicos o adoptivos) o contó con adultos significativos que dieran el apoyo emocional necesario para que su vida tenga un sentido y pueda construir su propio proyecto de vida, estos factores protectores garantizarán y harán más fácil que los jóvenes atraviesen por esta etapa, sin embargo, cuando se ha carecido en la infancia de relaciones afectivas sólidas en esta etapa se pueden presentar dificultades en su comportamiento como una forma de mostrar su inconformidad con el entorno que le correspondió, haciéndose aún más vulnerable con su permanente rechazo a la autoridad, al mundo de los adultos, al desafío de la norma y los límites, acercándose de esta manera a grupos o pares que lo involucren en actos delictivos, consumo de sustancias psicoactivas, trastornos alimenticios como bulimia o anorexia, entre otros.

La adolescencia se caracteriza por la crisis en la que se ven envueltos los jóvenes, puesto que los cambios físicos y hormonales llevan a generar cambios comportamentales y se dan procesos de búsqueda de la identidad y configuración de la personalidad. Asimismo, las variaciones que se dan en los jóvenes en esta etapa de adolescencia se dan específicamente en cuatro aspectos: físico, sexual, psicológico y social. Para efectos de la evaluación se profundizará en el aspecto social.

A nivel social, para el adolescente, el grupo de pares se constituye en un eje importantísimo, pues es él que le brinda la independencia y la posibilidad de contar con otros, personas distintas a sus padres, hermanos y familiares que le permitan sentirse aceptado, acogido, donde se comparten normas, valores y quizá

⁶ Óp. cit ABERASTURY Arminda. p. 15.

limites, pero donde se siente apoyado. Este factor es esencial para él o ella, puesto que le brinda seguridad, oportunidad de realizar actividades que con la familia no tendría, es ahí la relevancia que toman los clubes juveniles para éstos, pues se convierte en el espacio propio donde es él mismo y construye con los otros una red de apoyo en la superación del momento coyuntural que viven logrando incluso, desarrollar su potencial, proyectarse y comprometerse en los cambios que desde su contexto pueda realizar.

La situación de la adolescencia y la juventud en Colombia se constituye en el interés de muchos organismos nacionales e internacionales porque es preocupante encontrar que, dentro de las causas que ponen en riesgo físico, moral y social a este sector de población está el gran número de familias de bajos recursos que viven en condiciones infrahumanas y de subsistencia, por los bajos ingresos que se generan algunas veces entre varios miembros, incluyendo los niños, niñas, adolescentes y jóvenes menores de 18 años, además del incremento de violencia intrafamiliar, el abuso sexual, el involucramiento de menores en el conflicto armado y las peores formas de explotación infantil.

Como se afirma en la Política Publica de Infancia y adolescencia de Bogotá,

El desdibujamiento del Estado Social de derecho, la ausencia de garantías y la fragilidad de la familia, sumados al desencanto y la ausencia de futuro, golpean duramente a niños, niñas y adolescentes, colocándolos en una extrema condición de fragilidad en la cual las perspectivas de un futuro con oportunidades y posibilidades para su desarrollo integral y su felicidad no se vislumbran.⁷

Haciéndose por tanto, inminente y necesario que desde el análisis crítico de la realidad se ofrezcan propuestas a los y las niñas, a los adolescente y jóvenes para superar estas deficiencias. Es así es como el programa de clubes se convierte en un espacio que desde lo positivo le ofrece múltiples alternativas y estrategias de

⁷ Alcaldía Mayor de Bogotá. Política por la calidad de vida de los niños, las niñas y adolescentes de Bogotá. Colombia 2004. p. 33

crecer con otros y construir un mundo más satisfactorio para él o ella, desde su momento y sus imaginarios.

1.3 LA PARTICIPACIÓN

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes innegablemente tienen el derecho a la participación vista como recurso a partir del cual se construye la democracia. González y Duque definen la participación como: “Una forma de intervención social que les permite a los individuos reconocerse como actores que, al compartir una situación determinada, tienen la oportunidad de identificarse a partir de intereses, expectativas y demandas comunes y que están en capacidad de traducirlas con una cierta autonomía frente a otros actores sociales y políticos”⁸.

Desde lo cotidiano, la participación como acción social se hace transversal y permanente donde los actores aprovechan los sujetos para mejorar su calidad de vida. La participación es un derecho fundamental de ciudadanía y la democracia necesita la intervención de los ciudadanos en la administración y puesta en marcha de las políticas, lo que implica también la igualdad desde temprana edad dentro de la familia, la escuela y la comunidad.

Es necesario hacer realidad estos principios en los espacios inmediatos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes donde los conflictos se resuelvan y canalicen desde el origen mismo, ya sea en la familia o la escuela como escenarios privilegiados para la participación, sin olvidar la permeabilidad que tienen con los espacios de interacción social a nivel comunitario.

Los clubes juveniles y prejuveniles se constituyen en el espacio privilegiado para que este derecho se haga realidad entre quienes hacen parte del proceso, donde

⁸ ICBF-UIS. El derecho a la participación, una mirada desde los niños, niñas y jóvenes de la Ciudad de Bucaramanga. Bucaramanga. 2008. p. 125

se estimula la creación y diseño de propuestas que tengan incidencia en espacios municipales y que contribuyan en el mejoramiento de las condiciones de vida de sus comunidades y los grupos

1.4 LAS REDES SOCIALES

Desde el abordaje teórico se entienden las redes sociales como:

El campo relacional total de una persona, representado como un contexto espaciotemporal. La red de un individuo es la suma total de relaciones humanas que poseen significación perdurable en su vida. En comparación con grupos más estables y regulados como la familia, las redes permiten cierta libertad relativa de movilidad⁹.

Las redes pueden ser definidas también como “un conjunto de personas que representan a organizaciones e instituciones que establecen relaciones y producen intercambios de manera continua, con el fin de alcanzar metas comunes en forma efectiva y eficiente”¹⁰ En este sentido, las Redes Sociales son una alternativa de proceso colectivo de los y las jóvenes, en la que se van tejiendo interconexiones que dan vida a las acciones de los sujetos sociales, a través de interpretaciones distintas, en el contexto local, asumiendo nuevas formas para el desarrollo de habilidades en grupo y comunidad, creando asociación, tejiendo red, donde la libertad, solidaridad y justicia son objetivos comunes. La red social en la adolescencia busca anudar, sujetar, forjar, crear, impulsar, animar, cambiar por medio de la acción colectiva, identidad cultural, procesos sociales como también políticos; es la posibilidad de articular esfuerzos y hacer del trabajo colectivo una alternativa para la transformación social desde lo micro, se convierte en una meta de los sujetos sociales, con una historia propia, que se conectan para construir procesos validos y legítimos, desde la comunidad.

⁹ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Lineamientos Técnicos para la Inclusión y Atención de Familia. Impresol Ediciones Ltda., primera edición, Colombia. Febrero de 2008. p. 127.

¹⁰ RINCON Sáenz, Ángela. Intervención Profesional de Trabajo Social en la Fundación de Apoyo Social. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga. 2010. p. 16.

La organización de los adolescentes y jóvenes en los clubes va generando relaciones y vínculos que les permitirá vivenciar la participación, desarrollar la solidaridad y el potencial que existe a nivel individual, grupal y comunitario.

Ahora bien, Las redes pueden clasificarse en tres tipos: redes primarias, secundarias e institucionales¹¹:

Redes Primarias: hacen referencia a las redes más próximas que establecen los integrantes de las familias; se convierten en lazos fuertes de unión, afecto y apoyo para el sostenimiento familiar. Dentro de los enlaces fuertes que las familias establecen se encuentran las relaciones con miembros de la familia extensa, amigos cercanos en la comunidad en la que viven, padrinazgos establecidos por la amistad, uniones maritales y de hecho en las familias.

Redes Secundarias: Corresponden a los vínculos que establecen las familias en el contexto comunitario y social. En este tipo de redes se construyen lazos y relaciones de auto ayuda, cooperación y solidaridad, con el propósito de alcanzar soluciones a dificultades compartidas, sueños conjuntos y proyectos en común. Este tipo de red ofrece las posibilidades de integrarse en procesos de corte comunitario abriendo la perspectiva de la participación como un mecanismo para promover y alcanzar sus derechos desde las vivencias comunitarias.

Redes Institucionales: estas redes reciben los servicios y apoyo de tipo institucional con que cuentan las familias, ya sea para superar sus dificultades o para alcanzar mejores niveles de vida.

Es así, como a través de las redes se pretende brindar apoyo a los jóvenes y adolescentes del programa Clubes Juveniles que se ven expuestos en diversas

¹¹ (En línea) TIPOS Y FUNCIONAMIENTO DE LAS REDES SOCIALES. Disponible en: <[http://shinealight.org/spanish/DVD contents/tiposderedes.pdf](http://shinealight.org/spanish/DVD%20contents/tiposderedes.pdf)>. Fecha de consulta: 23 mayo de 2011

problemáticas puesto que el factor que dinamiza el sistema es tejido mediante redes. Por esto la noción que se tiene de red es amplia para el abordaje en familia debido a que no involucra solo a estas sino al conjunto social en el cual se encuentra inmerso.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

2.1 REFERENTE LEGAL Y NORMATIVO

La convención sobre los derechos del niño¹² es un tratado internacional que incorpora todos los derechos humanos: políticos, sociales, civiles, culturales y económicos. El propósito principal de esta convención es brindar a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes hasta los 18 años atención especial, puesto que son ellos quienes precisan de cuidados y protección especiales, que los adultos no necesitan.

La Convención establece estos derechos en 54 artículos y dos Protocolos Facultativos. Define los derechos humanos básicos que disfrutan los niños y niñas en todas partes: el derecho a la supervivencia; al desarrollo pleno; a la protección contra influencias peligrosas, los malos tratos y la explotación; y a la plena participación en la vida familiar, cultural y social.

En el artículo 13 esta Convención ratifica que todas las instituciones tanto públicas como privadas deben velar por el bienestar social de los niños y niñas, textualmente: “Los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán las medidas legislativas y administrativas adecuadas”¹³. El fondo de este artículo se ratifica dentro de la normatividad colombiana en la Ley 1098 de 2006 la cual enfatiza la corresponsabilidad en cuanto a garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el siguiente orden: la familia, la sociedad y como último responsable el estado.

¹² . (En línea) Disponible en:< <http://www.unicef.org/spanish/crc/Recuperado>> Fecha de consulta: 20 de mayo de 2011.

¹³ *Ibíd.*, p.7.

Colombia hace parte de esta convención y convenio por lo tanto el estado es responsable de aceptar y ratificar estas obligaciones; comprometiéndose a proteger y asegurar los derechos de la infancia y adolescencia colombiana creando así programas como los clubes juveniles como espacios de promoción y de prevención acordes a esta convención y convenio internacional.

Siguiendo los lineamientos y normatividad anteriormente nombrada, Colombia en su libro máximo, norma de normas, Constitución Política de Colombia¹⁴ profesa garantía máxima de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y protección en momentos difíciles. Además ratifica y establece la corresponsabilidad al igual de la infancia en Colombia de la siguiente manera: familia, sociedad y estado, en la obligación de asistir y proteger a los niños y niñas para asegurar su desarrollo armónico integral en ejercicio pleno de sus derechos.

Ahora bien, para hacer efectivos los cumplimientos de los derechos se contemplan los siguientes artículos: El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia en el Art 05. como institución básica de la sociedad; además, en el Art 42 consagra que el Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia y estable a la familia como núcleo fundamental de la sociedad colombiana. En cuanto al derecho a la igualdad y protección, este se encuentra consagrado en el Art 13 donde a su vez, enfatiza gozo de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. Por último, es importante para esta investigación traer a colación el art. 44 el cual hace referencia a los derechos fundamentales de los niños tales como:

¹⁴ CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA. Presidencia de la república. 1991. (EN LINEA) Disponible en:<<http://presidenciadelarepublica.org/constitucionpolitica.pdf>>. Fecha de consulta: 20 de mayo de 2011.

“la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.”¹⁵

Estos artículos consagrados en la constitución en teoría permiten y obligan a que el Estado promueva todos los derechos de los niños, niñas y adolescentes y genere espacios para el empoderamiento de los mismos, pero la realidad es otra y no es necesario revisar las cifras solo con ver a los semáforos se observa todo lo contrario: niños, niñas y jóvenes trabajadores, en situación de desplazamiento, habitantes de calle, víctimas de explotación sexual infantil, envueltos en delincuencia juvenil en fin, un sinnúmero de situaciones reales que dejan mucho que pensar sobre el seguimiento y cumplimiento del estado sobre el goce y ejercicio pleno de derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Siguiendo esta línea, Colombia actualiza el código del menor y crea Ley de Infancia y Adolescencia - Ley 1098 de 2006¹⁶ la cual tiene como finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. En esta Ley Prevalece el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. Se fundamenta en el principio de la protección integral y el interés superior del niño, niña y adolescente, ya que sus derechos prevalecen sobre los de los demás.

Es de resaltar que esta ley es la base de todos los programas a cargo del ICBF, por lo tanto, es importante resaltar algunos artículos de esta ley que dan base

¹⁵ *Ibíd.*, CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA. Art, 44.

¹⁶ CONGRESO DE COLOMBIA. LEY 1098 DE 2006.. (En línea) Disponible en:< <http://www.dmsjuridica.com/CODIGOS/LEGISLACION/LEYES/L1098006.htm>>. Fecha de consulta: 20 de mayo de 2011.

legal al programa clubes juveniles; dichos artículos son: en primer lugar el Art 03 donde se dan especificaciones de acuerdo a la edad tanto de los niños como de los adolescentes: “se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad”¹⁷. También el Art 10 reitera la corresponsabilidad. Entendiendo este término como “la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección”¹⁸. Otro artículo De igual importancia es el Art. 12 el cual refiere a la perspectiva de género la cual es entendida como “el reconocimiento de las diferencias sociales, biológicas y psicológicas en las relaciones entre las personas según el sexo, la edad, la etnia y el rol que desempeñan en la familia y en el grupo social”¹⁹. Esta perspectiva es transversal lo que conlleva a que se aplique en todos los ámbitos en donde se desenvuelven los niños, las niñas y los adolescentes, para alcanzar la equidad.

Asimismo, el art. 15 complementa la corresponsabilidad puesto que refiere la obligación de la familia, de la sociedad y del Estado, en formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio de sus derechos responsable de los derechos. Para terminar se mencionan otros artículos de igual relevancia para la investigación en curso:

ARTÍCULO 31. DERECHO A LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS ADOLESCENTES. Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés.

¹⁷ Ibíd., Art. 03.

¹⁸ Ibíd., Art. 10.

¹⁹ Ibíd., Art. 12.

ARTÍCULO 35. EDAD MÍNIMA DE ADMISIÓN AL TRABAJO Y DERECHO A LA PROTECCIÓN LABORAL DE LOS ADOLESCENTES AUTORIZADOS PARA TRABAJAR. La edad mínima de admisión al trabajo es los quince (15) años. Para trabajar, los adolescentes entre los 15 y 17 años requieren la respectiva autorización expedida por el Inspector de Trabajo o, en su defecto, por el Ente Territorial Local y gozarán de las protecciones laborales consagrados en el régimen laboral colombiano, las normas que lo complementan, los tratados y convenios internacionales ratificados por Colombia, la Constitución Política y los derechos y garantías consagrados en este código.

Como se mostro esta ley es fundamental debido a que en su contenido incluye las obligaciones que tiene la familia, la sociedad civil y el estado, ya sea para restituir, proteger, acompañar, prevenir y promover los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de estado colombiano.

En este orden de ideas, es importante resaltar la Política Pública de Juventud 2005 – 2015²⁰, la cual contiene unos lineamientos que permiten construir acuerdos, en torno a los objetivos y necesidades de los y las adolescentes y jóvenes, además específica los roles de la familia, la sociedad civil y el estado para lograrlos. también Reconoce los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos y su abordaje es desde los derechos humanos, desde el derecho constitucional, desde las políticas públicas sociales y fiscales y en corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado, las cuales determina el Código.

Para terminar, es importante precisar los lineamientos técnicos para la inclusión y atención de la familia. Este documento precisa y actualiza los marcos conceptuales y metodológicos del ICBF para implementar con claridad y

²⁰ Óp. Cit, MINISTERIO DE LA PROTECCION SOCIAL. INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Pag 11.

consistencia las acciones misionales y estratégicas que le corresponden como institución de servicio público comprometida con la protección integral de la familia y en especial de la niñez. También llamado Modelo Solidario el cual fue creado desde una perspectiva construccionista como un instrumento de producción y de operación del conocimiento activo y multidimensional, que organiza el manejo coordinado de situaciones humanas complejas.

3. CARACTERIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

3.1 FUNDACIÓN DE APOYO SOCIAL F.A.S.

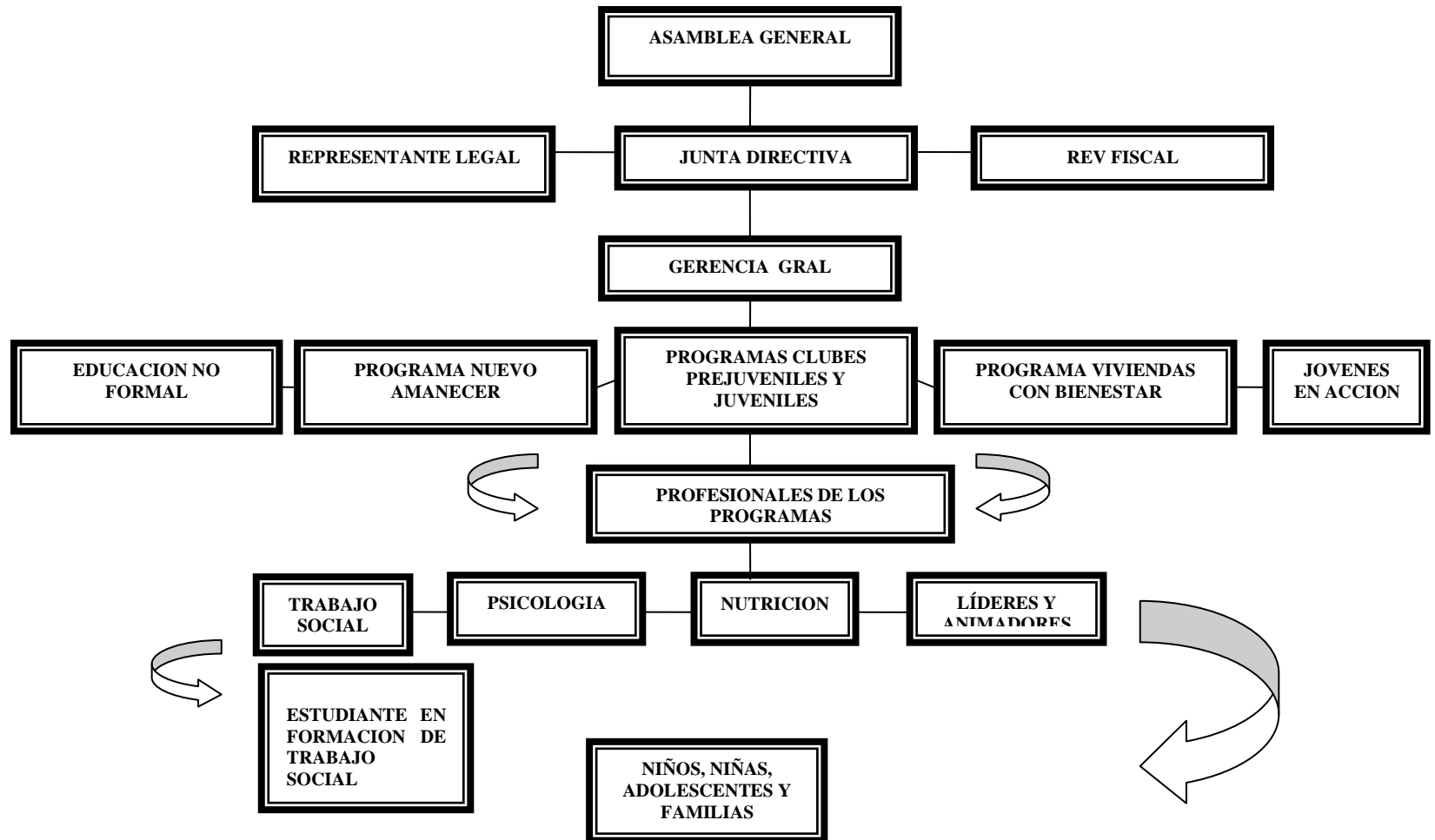
La Fundación de Apoyo Social F.A.S es una organización que se dedica a ejecutar proyectos encaminados a la promoción de los derechos humanos, el fortalecimiento de la democracia, educación social y prevención de riesgo; mediante la orientación, capacitación y desarrollo a grupos de infancia, adolescencia y Juventud, brindándoles así apoyo social y atención terapéutica. Por otro lado, la fundación se encarga de organizar y asumir actividades de índole educativa, recreativa, cultural y social, creando escuelas de padres y comités en la comunidad para su eficaz desarrollo.

3.1.1 Ubicación geográfica. Tiene su domicilio en el Municipio de Bucaramanga, ubicada en la Calle 31 N° 33B - 42, Urb. Quinta Dania, Barrio Galán, Teléfonos 634 95 74, 690 99 33 su radio de acción se extiende por todo el Dpto. de Santander.

3.1.2 Reseña histórica. La Fundación de Apoyo Social F.A.S, anterior Fundación de Apoyo a los Scout nació el día 4 de octubre de 1987 por iniciativa del Dr. Jorge Antonio Gavassa Morantes. Un grupo de dirigentes Scouts se reúnen en la casa de la cultura Custodio García Rovira con el fin de crear una entidad sin ánimo de lucro que fuera apoyo a la Asociación Scout de Colombia Región Santander, y se conformó así la primera junta directiva. Posteriormente se le concedió Personería Jurídica por Resolución número 069 del 15 de Abril de mil novecientos ochenta y ocho (1988) expedida por la Gobernación del Departamento de Santander e inscrita en la Cámara de Comercio el 4 de Marzo de mil novecientos noventa y siete (1997) bajo el número 695 del libro 1 de las Entidades sin Ánimo de Lucro y registrada en la DIAN con NIT 800.052.272-1 y se rige por las Leyes

Colombianas, con sus propios estatutos y reglamentos, reformada su razón Social el 20 de Enero de 2009, bajo el número 33078 del libro I.

3.1.3 Organigrama



3.1.4 Misión²¹. Somos una Organización sin Ánimo de Lucro creada para el desarrollo social, mejoramiento de la calidad de vida, promoción de los Derechos Humanos y fortalecimiento de la democracia en Niños, Niñas, Jóvenes, Adultos, Familias y Comunidades, sin distinción de edad, credo, raza y clase social de acuerdo a su talento humano, estimulando, promocionando y desarrollando en ellos actividades educativas, sociales, económicas, culturales, políticas, ambientales, científicas y tecnológicas.

3.1.5 Visión²². Ofrecemos un panorama de servicios a Niños, Niñas y Jóvenes articulando la formación de los Adultos y la Comunidad en General que incluye actividades encaminadas a garantizar y fortalecer sus derechos a través de un seguimiento y evaluación constante realizada con calidad, oportunidad, afecto que conlleven a un modo y estilo de vida más digno y saludable dentro de su realidad.

3.1.6 Objetivos institucionales²³

- **Objetivo general**

Estimular, promocionar y desarrollar actividades educativas, sociales, económicas, culturales, políticas, ambientales, científicas y tecnológicas que conlleven al mejoramiento del nivel de vida, a la promoción de los Derechos Humanos y al fortalecimiento de la democracia, brindando apoyo social y atención terapéutica a la familia.

- **Objetivos específicos**

1. Elaborar planes y programas sobre actividades de interés educativo, social, cultural y recreativo.

²¹ FUNDACION DE APOYO SOCIAL. Propuesta Para la Creación de Clubes Prejuveniles y Juveniles para el Departamento de Santander. 2010. p. 05.

²² *Ibíd.*, p.05

²³ *Ibíd.*, p.05

2. Organizar y asumir actividades de índole educativa, recreativa, cultural y social, creando escuelas de padres y comités en la comunidad para su eficaz desarrollo.
3. Administrar y disponer de su capital adquirido, o donado por entidades de derecho público y/o privado, haciendo posible la ejecución de sus actividades.
4. Promover la preparación, edición y distribución de publicaciones que sirvan de promoción y conocimiento de los objetivos de la fundación.
5. Adelantar campañas de lucha contra las drogas, abuso sexual y Delincuencia juvenil.
6. Organizar Programas de asistencia médica y psicológica dirigido a sectores marginados de la población con la ayuda de entidades que persigan fines similares a los de la fundación.

3.1.7 Valores corporativos²⁴

- Responsabilidad
- Integridad
- Respeto por el ser humano
- Orientación a resultados
- Orientación al cliente (Usuario)
- Aprendizaje en equipo
- Formación permanente

²⁴ *Ibíd.*, p.06

3.1.8 Servicios de la Fundación de Apoyo Social. La Fundación de Apoyo Social FAS ofrece los siguientes servicios de orientación y desarrollo:

- Servicio de atención especializada y ambulatoria.
- Programas de intervención psicosocial
- Actividades lúdicas y recreativas
- Atención psicológica
- Atención en Nutrición
- Atención en Trabajo Social
- Terapia Familiar
- Vacaciones creativas
- Capacitación

Adicional a esto .F.A.S ha ejecutado los siguientes programas:

Prevención:

- Clubes pre-juveniles y juveniles
- Educador familiar
- Viviendas con Bienestar
- Jóvenes en Acción.

Protección:

- Programa de atención en medio socio familiar modalidad intervención de apoyo Nuevo Amanecer

4. CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

4.1 PROPUESTA CLUBES JUVENILES PARA EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER PRESENTADA POR LA FUNDACION DE APOYO SOCIAL

Teniendo en cuenta los lineamientos técnicos del programa clubes juveniles y prejuveniles a nivel nacional, la Fundación de Apoyo Social presentó una propuesta ante el ICBF con los siguientes objetivos para operar el programa durante el año 2010; para fines académicos solo se tendrán en cuenta los objetivos que aplicaron para el programa clubes juveniles, lo anterior con el fin de llevar a cabo la investigación evaluativa, los objetivos son:

4.1.1 Objetivo general²⁵. Consolidar y promover el fortalecimiento de 79 agrupaciones y organizaciones juveniles que permitan crear espacios y escenarios de encuentro, participación, intercambio e identificación de intereses, necesidades y aspiraciones colectivas que propicien el desarrollo de habilidades para la construcción de ciudadanía, proyectos de vida y generación de redes de apoyo familiar, social-comunitario con el establecimiento de alianzas estratégicas institucionales, que promuevan la gestión, animación, sistematización de experiencias, evaluación de proyectos, redes de información juvenil como oportunidades para la toma de decisiones visualizando el sentido político y ciudadano de los adolescentes y jóvenes y niños, niñas garantes de sus derechos.

4.1.2 Objetivos específicos²⁶:

- Promover la participación de adolescentes en los aspectos social, político y cultural de cada municipio.

²⁵ Ibíd., p. 15

²⁶ Ibíd., p.16.

- Apoyar el reconocimiento y los valores de los adolescentes, como agentes de cambio y transformación en sus comunidades.
- Fomentar factores protectores frente a la vulneración de derechos y empoderar a los adolescentes para el ejercicio pleno de sus derechos.
- Participar activamente en la construcción y veeduría de las políticas concernientes a la juventud en el nivel local, municipal y departamental en escenarios como el Concejo Municipal de Juventud o el Concejo Intersectorial de Juventud.

4.2 ANÁLISIS SITUACIONAL DEL PROGRAMA CLUBES JUVENILES EN BUCARAMANGA

En Bucaramanga el Programa Clubes Juveniles ha sido operado a través de la Fundación de Apoyo Social desde el año 2005 al 2007 y desde el año 2009 al 2010. En el año 2008 estuvo bajo la responsabilidad de una alianza temporal entre dos organizaciones no gubernamentales de la ciudad llamadas Guayacán y Cidemos. Es pertinente aclarar que para efectos del desarrollo de la investigación se evaluará el funcionamiento del programa durante el año 2010.

Ahora bien, el programa inició con los procesos de diagnóstico y selección de beneficiarios el cual se realizó por todos los barrios de la ciudad de Bucaramanga que pertenecen a los estratos 1 y 2, de SISBEN de diversa procedencia étnica, y de sectores poblacionales en situación de desventaja social y económica. Además se priorizó a jóvenes que pertenecían a hogares con jefatura femenina, adolescentes, en situaciones de riesgo como desescolarizados, desplazados, desvinculados, trabajadores, y con dificultades de violencia intrafamiliar, o pertenecientes a sectores de alto riesgo por presencia de grupos armados al margen de la ley entre otros.

En Bucaramanga la Fundación de Apoyo Social F.A.S. operó el programa clubes juveniles en el año 2010. Esta organización fue la encargada de diseñar y operar primero la capacitación de los animadores a través de la conformación de escuelas de formación, gestión y liderazgo; formulando planes de formación permanente dirigidos a los animadores, a los y las adolescentes para que se convirtieran en potenciales animadores y líderes en los consejos de jóvenes y otras organizaciones de juveniles. Para esto, se tuvo en cuenta los temas prioritarios detectados en los diagnósticos sociales. Además fue la responsable de suministrar los materiales necesarios para el correcto funcionamiento del programa de acuerdo a las fichas educativas.

En la ciudad de Bucaramanga existieron 45 clubes juveniles adscritos al Centro Zonal CZ Carlos Lleras Restrepo los cuales estaban a cargo de un monitor (profesional) seleccionado por la institución que opero el programa, es decir F.A.S. Persona encargada de supervisar y orientar las actividades que realice cada club juvenil a su cargo, también tiene la responsabilidad de capacitar al animador o animadora en la temática que se trabaje mes a mes.

Cada club juvenil estaba compuesto por 15 jóvenes entre 13 años y 18 años, y se encontraba bajo la responsabilidad de un animador o animadora quien a su vez, cumplía con unos requisitos y funciones que serán descritos posteriormente. Entre las orientaciones específicas de los clubes juveniles estaban: cada club se reunía como mínimo dos veces por semana y el desarrollo de cada encuentro se soportaba con firmas de asistencia por parte de los integrantes en un formato ya establecido por el ICBF, cada sesión tenía una duración de dos horas. Cabe acotar que una vez algún miembro de cada club cumplía 18 años, este debe salir del programa y ser reemplazado por un nuevo integrante, pero el joven o adolescente que egresaba del club podía seguir beneficiándose del programa como “amigo del club” este término hace alusión exclusivamente a aquellos jóvenes y adolescentes que asisten al club constantemente en su barrio pero no se encuentran dentro del

listado que maneja el animador o animadora, debido a que los lineamientos del programa a nivel nacional tienen definido una cobertura solo de quince participantes.

En lo concerniente a la estructura de cada club: El grupo tenía la libertad de escoger el nombre del club, su especialidad, es decir, su vocación, lema, distintivo, color, mascota entre otras características que los diferencien de los otros clubes juveniles. El desarrollo de cada sección estaba orientado según el tema del mes y de acuerdo a este se elaboraban doce fichas educativas respectivamente; seis eran elaboradas por el animador o animadora y seis por el grupo de profesionales que hacen parte de la institución operadora, F.A.S.

Cada ficha educativa contenía la siguiente información: nombre del club, nombre del animador, dirección, lugar donde se desarrolla la actividad, fecha, hora, nombre de la actividad, objetivo, marco simbólico: saludo, oración, saludo a la patria y formación, fondo motivador, desarrollo de la actividad, evaluación, compromisos, recursos para el desarrollo de la sección y observaciones.

En lo que concierne al cumplimiento y supervisión de los clubes juveniles, este proceso, estaba bajo la responsabilidad de un profesional de FAS llamado monitor, persona encargada de verificar que todos los lineamientos se cumplieran mediante visitas mensuales a cada grupo donde mediante un formato establecido previamente por FAS que tenía como propósito ejercer control sobre cobertura, número de encuentros, desarrollo de la ficha entre otros. Es importante anotar que la visita que el monitor realizaba era de manera sorpresiva, lo que quiere decir, que al animador o animadora no se le avisa acerca del día exacto de la visita, esto con el propósito de medir de una manera real si el objetivo y metodología del programa clubes juveniles se estaba desarrollando correctamente.

Eran responsabilidades específicas de los y las animadoras juveniles organizar las visitas domiciliarias a cada joven que participaba en los clubes, de lo cual quedaba un reporte, que permitía tener un referente más cercano del adolescente, de su situación socio familiar y de sus potencialidades y vulnerabilidades (elementos importantes en la focalización y en los temas que se deben abordar con más fuerza en los clubes, así como para desde lo territorial buscar más recursos o informar de los riesgos, también permite orientar y/o remitir casos que lo ameritan al CZ u otras instancias). También tenía la responsabilidad de generar un Línea Base LB con la información recolectada de su club.

La LB funcionaba como elemento primordial, para que un comité creado por el ICBF y la FAS evaluara y orientara las acciones y estrategias de capacitación y metodologías para la elaboración de los proyectos y la sensibilización en temas críticos como abuso, maltrato, VIH sida, educación sexual vinculación al conflicto armado y otros que de acuerdo a los contextos se requerían, además, redireccionaba los clubes que lo requieran hacia la construcción de ciudadanía y el desarrollo de competencias que favorecieran la inclusión social y el ingreso a la vida productiva. Esta LB permitía a su vez, que los miembros de cada club en articulación con su animador elaboraran un proyecto productivo que orientaba el accionar del club durante su funcionamiento.

Por último cada animador debía realizar por lo menos una vez al mes una reunión con los padres de los jóvenes del club, cuya intención era involucrar a la familia en el proceso de formación de los jóvenes al interior del grupo y así afianzar las relaciones y vínculos familiares. “De la familia se espera”²⁷ que como parte de la red vincular de los adolescentes participara y se integrara a los procesos e iniciativas de sus hijos y que conociera los recursos que la comunidad tenía para cumplir con los derechos (a la educación, salud, recreación, participación), que actuara como facilitadora de la información requerida en la visita domiciliaria y se

²⁷ *Ibíd.*, p. 22.

convirtiera en un socio del club, como parte del proceso de su hijo. También que apoyara las iniciativas que planteaban los clubes y que tenían que ver con su comunidad; por último que participara en las celebraciones culturales y de festejo instituidas, donde los jóvenes a través de presentaciones sensibilizaban a la comunidad y creaban espacios de negociación y acuerdos relacionados con la convivencia familiar y comunitaria. El nivel de respuesta a estas reuniones por parte de los padres de familia no era nada alentador, puesto que se denotaba poco sentido de pertenencia, lo que obligaba en la mayoría de veces a que el animador o animadora se desplazara casa a casa mensualmente para llenar este requisito.

De otro lado, a finales del año 2010 FAS se vinculó con la Organización Internacional de Migraciones (OIM) en el programa Centro de Recepción de Oportunidades Juveniles CRO-J, este programa consistía en la presentación de una propuesta o proyecto productivo por parte de los clubes juveniles, el cual era estudiado y aprobado por el CRO-J para posteriormente brindar los recursos necesarios para su ejecución. En la actualidad existen en los clubes los siguientes proyectos productivos patrocinados por este programa:

- Grupo de música Andina.
- Grupo de tamboras
- Tres grupos con Cine-foro.
- Grupo con sala de internet.

5. EVALUACIÓN DEL LOGRO O EFICACIA DEL PROGRAMA CLUBES JUVENILES EN BUCARAMANGA

5.1 ESTADO DEL ARTE

Se realizó una revisión documental sobre evaluaciones realizadas a programas dirigidos a jóvenes y adolescentes a nivel internacional, nacional y local, de las cuales se describen a continuación las investigaciones más relevantes, y que sirven como referente al estudio evaluativo que se desarrollo. Este estado del arte permitió determinar a lo largo del tiempo cómo ha sido tratado el tema de la evaluación de proyectos, cómo se encontraba en el momento de realizar la propuesta de investigación y cuáles son las tendencias más utilizadas a la hora de realizar una investigación evaluativa.

Una primera investigación fue: **“Análisis de los programas de prevención dirigidos a jóvenes infractores de la ley”**²⁸ desarrollada por María Stella Ortiz, Rodrigo Sepúlveda y Carolina Viano, integrantes del Centro de Estudios en Seguridad Ciudadana de la Universidad de Chile, la cual contó con el apoyo del Ministerio del Interior y la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica de Chile. El propósito principal de esta investigación se centró en la sistematización y evaluación de programas dirigidos a la prevención en el área de la infracción de ley y la violencia juvenil en Chile. Para fines del estudio se revisaron los programas e intervenciones que previenen o reducen la violencia y la delincuencia juvenil en Chile y se dividieron en los siguientes ejes:

²⁸ ORTIZ, SEPULVEDA, VIANO. Análisis de los programas de prevención dirigidos a jóvenes infractores de la ley. Centro de Estudios en Seguridad Ciudadana. Universidad de Chile. Chile. . (En línea)(Disponible en:< http://www.cesc.uchile.cl/publicaciones/se_11_ortizsepulviano.pdf> Fecha de consulta: 18 de Abril de 2011.

- Prevención de la violencia y delincuencia juvenil.
- Reducción de la violencia y delincuencia juvenil.

Entre los referentes conceptuales utilizados estuvieron: juventud, delincuencia, violencia, contexto social, prevención primaria, secundaria y terciaria. Asimismo, la metodología empleada se basó en la sistematización de los programas seleccionados sobre la base de un análisis de la información recogida de los mismos y los criterios e indicadores establecidos, constituyéndose para ello una clasificación de los programas según la tipología establecida por la modalidad de intervención. En términos específicos, la evaluación que se llevó a cabo en la investigación corresponde a una evaluación de desempeño y los indicadores que se utilizaron son de proceso, resultado y de gestión. Los datos empleados fueron cualitativos y cuantitativos. Las técnicas y herramientas utilizadas fueron: cuestionario, entrevista semiestructurada, bases de datos, revisión documental y fuentes documentales. Así pues, la sistematización realizada permitió afirmar que La gran mayoría de los programas estudiados cuenta con una larga experiencia de trabajo e incluso ha desarrollado modelos originales de intervención psicosocial con jóvenes infractores. A partir de esta evaluación se concluyó que no resulta pertinente la adecuación forzada de los programas al contexto de la futura Ley Penal Juvenil, donde la principal función de estos programas es el control y no la prevención integral; además, la mayoría de los programas requieren profundizar su trabajo a nivel comunitario. También que es necesario que la política pública se oriente principalmente hacia el desarrollo de programas de atención en medio libre desde una perspectiva comunitaria.

Igualmente, se revisó un estudio realizado en Kingston, Jamaica titulado: Meta evaluación del **“Programa antidrogas y salud sexual y reproductiva para adolescentes”**²⁹, Jamaica 1999- 2001: lecciones aprendidas y contribución

²⁹ CENTENO, Monge Helen. Meta evaluación del “Programa antidrogas y salud sexual y reproductiva para adolescentes”²⁹, Jamaica 1999- 2001: lecciones aprendidas y contribución

metodológica; realizado por Helen Ariza Centeno Monge en cooperación con la Addiction Alert Organization (A.A.O.). El objetivo principal de esta investigación fue realizar una meta- evaluación del programa antidrogas y salud sexual y reproductiva que se implementó en los adolescentes de las escuelas públicas de Kingston y cuya fase de evaluación se realizó en enero y febrero de 2002, es decir, el propósito primordial era medir la efectividad del programa en las escuelas. Entre los referentes teóricos y conceptuales de la investigación esta se centra en el concepto de Meta-evaluación entendiendo esta en tres acepciones diferentes: primero como una evaluación de la evaluación previa, segundo como proceso que pretende fijar los criterios que nos permitan determinar la calidad de la evaluación, la tercera acepción hace énfasis a un proceso que busca evaluar y describir una actividad de evaluación.

Ahora bien, la metodología empleada de este proyecto es cuasi experimental y se basó en una serie de datos recolectados durante un ensayo comunitario, metodología psicométrica, cuestionarios, contactos vía telefónica y correos electrónicos, programa estadístico STATA, análisis de confiabilidad del instrumento, entre otros. En cuanto a resultados obtenidos están: que los alumnos intervenidos en las escuelas en el año 2000 tienen menos probabilidades de consumir drogas que los que están en las escuelas control en ese mismo año. Además el aumento en el conocimiento en cuanto uso y abuso de drogas (alcohol, cocaína, marihuana, e inhalantes) así como cambios en actitudes, parecen ser conscientes y significativos en las escuelas de intervención, comparados con sus similares escuelas control, independientemente del tiempo en que recibieron el programa. En lo que respecta a salud sexual y reproductiva los alumnos pertenecientes a las escuelas de intervención del año 2000 hay aumento del conocimiento y este es significativo, a diferencia de lo que se refleja en las

metodológica. Costa Rica. 2002. (En línea)(Disponible en: <
http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/tfgs2002/tfg_hcenteno.pdf>. Fecha de consulta: 18 de abril de 2011.

escuelas de 1999 en las que se observa que el conocimiento con respecto a estos temas es menor.

Se encontró una evaluación de impacto realizada en Colombia, más específicamente en la ciudad de Medellín al programa “Jóvenes con Futuro” que funciona en la actualidad pero para efectos de la evaluación se tomaron los datos de primera cohorte del año 2007 (de 5 cohortes que tuvo el programa en ese año). El nombre del estudio fue “**Evaluación de Impacto Programa Jóvenes con Futuro**”³⁰, cuyo objetivo fue desarrollar la formación en programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano, dirigidos a jóvenes que no hayan estado vinculados al conflicto armado y que residan en zonas con problemas de exclusión social y generación de ingresos. Es de anotar que este estudio fue realizado por Mauricio Santamaría, Mauricio Olivera, Paula Acosta, Tatiana Sánchez y Anwar Rodríguez, integrantes del Centro de Investigación Económica y Social FEDESARROLLO entidad que financió el estudio en articulación con la Alcaldía de Medellín. Los supuestos conceptuales manejados fueron: Inserción laboral, Ingresos, emprendimiento, autoestima entre otros. A su vez, para este estudio de impacto se usó la metodología cuasi experimental de diferencias en diferencias, por ser la más apropiada para la medición de los impactos de programas de ésta índole. Esta metodología tuvo en cuenta la dimensión temporal y la participación de los jóvenes en el programa, de tal manera que se eliminaron los sesgos causados por la omisión de alguno de estos efectos, es decir, se controlaron los resultados por variables que podían modificar los impactos del programa. En lo que concierne a resultados arrojados por la evaluación de impacto se encontró que: el efecto del programa sobre toda la muestra fue significativo y positivo, lo cual indica que los beneficiarios de Jóvenes con Futuro tienen una mayor probabilidad de estar trabajando que los jóvenes que no participaron del programa, también el impacto es mayor para las mujeres que para los hombre, lo

³⁰ SANTAMARIA, Mauricio, et al. Evaluación de Impacto Jóvenes Con Futuro. FEDESARROLLO, Medellin.2007. (En línea)(Disponible en:<: <ftp://www.fedesarrollo.org.co/pub/wp/wp44.pdf>. >Fecha de consulta: 19 de abril de 2011.

que indica que las mujeres beneficiarias de JCF presentan una mayor probabilidad de estar trabajando que los hombres beneficiarios, en conclusión se encontró que el programa ha aumentado la probabilidad de que los beneficiarios estén empleados y reciban mayores ingresos, Sin embargo, la estimación no muestra avances en la calidad del empleo de la población beneficiada.

De esta manera, también se encontró un estudio realizado el primer semestre del año 2001 por el SENA titulado: **“Evaluación del impacto conseguido por la acción del programa de mejoramiento de la formación profesional y capacitación de jóvenes bachilleres del Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA”**³¹ la cual estuvo a cargo de José Agustín Arias, Fernán José Fortich y Bernabé Andrade Rodríguez. Este programa apareció como una propuesta orientada a potenciar la fuerza de trabajo para lograr mejores niveles de inserción en el mercado de una franja importante de la población joven y disminuir en parte la problemática del desempleo nacional. En esa vía, la investigación apuntó a llevar a cabo la evaluación del impacto que ha tenido el programa de *Jóvenes bachilleres en Colombia* y detectar las variables que mejor explican el cambio estructural —si lo hubo— de esta población objeto en un período concreto.

Esta investigación presentó como soportes “tres teorías sobre el desempleo en Colombia”³² la primera tiene que ver con el capital físico. Según esta interpretación, la baja inversión des acumulación de capital han reducido la capacidad instalada y, por tanto, la demanda de trabajo. La segunda tiene que ver con el recurso humano, puesto que los trabajadores no ocupados pierden poco a poco su cualificación y conforme el desempleo sea de mayor duración, llega un momento que aunque están desempleados, no tienen ninguna posibilidad de

³¹ ARIAS, Jose Agustín. Et al. Evaluación del impacto conseguido por la acción del programa de mejoramiento de la formación profesional y capacitación de jóvenes bachilleres del Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA. Fundación Universidad Autónoma de Colombia. 2001. (En línea) Disponible en:< <http://www.fuac.edu.co/revista/M/dos.pdf>.> Fecha de consulta: abril de 2011.

³² *Ibíd.*, pag 03.

encontrar empleo y dejan de buscarlo, con lo que reduce la efectividad de la oferta laboral. La última tiene que ver con la negociación salarial, la cual está más determinada por el nivel relativo de la productividad del mismo y por su nivel de desempleo, lo que hace que existan sectores altamente inflacionarios, especialmente el de los servicios y que al mismo tiempo aumente el desempleo. Otros supuestos teóricos tienen que ver con el fenómeno de la movilidad funcional, mercado de trabajo y flexibilización laboral.

Para alcanzar el objetivo propuesto por el SENA, se utilizó una metodología que estableciera un paralelo entre el antes y después de recibida la capacitación, esto se hizo mediante encuesta presencial donde se indagó a los capacitados sobre aspectos personales y de trabajo, además, se contó con la medición del estatus preexistente, antes de la intervención, una línea de base, definición de variables internas y externas, estratificación geográfica, entre otros. Los resultados de la evaluación de impacto revelaron que la distribución por sexos entre los participantes muestra una mayoría femenina; en relación con el cumplimiento de la operación del programa, se pudo observar que aún hoy, las gestiones administrativas de la entidad formadora y/o el aparato productivo del país, son insuficientes para procurar los espacios de trabajo para la aplicación de las prácticas o pasantías de los capacitados. También las diferenciales encontradas en algunos casos refuerzan, explican y mantienen, las diferenciales naturales de justicia social y de distribución de la riqueza imperante en el país ya por condiciones políticas, naturales, económicas y de seguridad, frente a las cuales los resultados, o al menos las pretensiones de un programa como el evaluado debieran constituir la base de su diseño y planeación, entre otros resultados.

Para finalizar los antecedentes de investigación se tomó el estudio realizado en Colombia por la Unión Temporal Institute for Fiscal Studies (IFS), Econometría S.A. y Sistemas Especializados de Información (SEI) llamada “**Evaluación del**

Programa Jóvenes en Acción – JeA³³ realizada desde junio de 2003 hasta mayo de 2007 financiado por Acción Social. El programa buscaba contribuir a mejorar los niveles y la calidad del empleo de los jóvenes de 18-25 años, que pertenecen al SISBEN 1 y 2 a través de acciones de formación para el trabajo que incluyen formación laboral para un oficio y práctica laboral en empresas formalmente constituidas.

La metodología manejada fue de tipo experimental (aleatorización) que se aplicó a los jóvenes que cumplían con los requisitos básicos para solicitar admisión para la cuarta convocatoria de JeA que se preparó en el segundo semestre de 2004 y se impartió en el año 2005. También se realizó análisis cuasi experimental. El objetivo principal de este estudio era Realizar una evaluación integral de los procesos, los resultados y los impactos del programa, sobre los diferentes agentes del programa e identificar los efectos que tiene el paso de los jóvenes por el Programa en la vinculación al mercado de trabajo, como en variables familiares.

Los resultados de la evaluación mostraron que efectivamente la intervención de JeA tuvo impactos significativos sobre la consecución de empleo, sobre la calidad del mismo y sobre los ingresos de los jóvenes que participaron. Además, se encontró que la mejora en la situación laboral de los jóvenes generó un cambio en la composición del gasto del hogar. También se encontró que la estrategia adoptada basada en propuestas de entidades de capacitación (ECAP) para impartir cursos específicos y conseguir la participación de empresas que condujeran una fase práctica es apropiada para el cumplimiento de los objetivos del Programa.

³³ DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. ACCION SOCIAL, Evaluación del programa Jóvenes en Acción- JeA. Unión Temporal Institute for Fiscal Studies (IFS), Econometría S.A. y Sistemas Especializados de Información (SEI). 2007. . (En línea) Disponible en: <<http://www.dnp.gov.co/PortalWeb/Programas/Sinergia/EvaluacionesEstrat%C3%A9gicas/EvaluacionesdelImpacto/ProgramaJ%C3%B3venesenAcci%C3%B3n.aspx>>. Fecha de Consulta: 20 de abril de 2011.

5.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La situación de vulnerabilidad y riesgo social a la que se encuentran expuestos los jóvenes y adolescentes en Colombia es preocupante, la caracterización socio demográfica del país indica que:

La población total aumentó de 34,9 millones de habitantes en el año 1990 a 45,3 millones en 2004 y se proyecta para el año 2015 en 53.1 millones. En los mismos años la población juvenil – comprendida entre los 10 y los 29 años paso de 14,5 millones en 1990 a 16,8 millones en 2004, proyectándose en 18,4 millones para 2015³⁴.

Lo anterior evidencia que la población juvenil en Colombia va en aumento, sumado a esto, del total de la población 23 millones están en la línea de pobreza, existen cerca de 2.7 millones de menores desescolarizados. Además 2.5 millones de niños, niñas y adolescentes (NNA) que trabajan lo hacen en condiciones de alto riesgo, de cada 10 NNA trabajadores, 7 no asisten a la escuela, en la actualidad se calcula que cerca de 7 millones de NNA sufren de algún tipo de maltrato y 6.000 NNA están directamente vinculados al conflicto armado como combatientes.³⁵

Por otro lado, las cifras de los jóvenes trabajadores en el municipio de Bucaramanga no se tienen con exactitud ya que se encuentran mil 345 NNA con permiso solicitado al Ministerio del Trabajo para laborar”,³⁶ pero esta cifra desconoce cuántos laboran en condiciones de informalidad sin embargo, “las autoridades calculan que por cada uno de estos permisos hay, cuando menos, 10

³⁴ Óp. cit. Lineamientos técnicos. p. 11.

³⁵CIMAC, Noticias. La deserción escolar alcanza niveles preocupantes en Colombia. 28 de noviembre de 2003. México. Viernes 8 de noviembre de 2003 de noviembre de 2003

³⁶COLOMBIA. MINISTERIO DE PROTECCION SOCIAL. BUCARAMANGA. Tomado de: GALLO, Adriana. Más de 13 mil niños trabajan en la Ciudad. En: Vanguardia Liberal, Bucaramanga (12 de junio de 2008) ;p.2c

adolescentes que son empleados sin registro, la cifra total de menores trabajadores en Bucaramanga es superior a 13 mil³⁷.

Las cifras no pueden ser menos preocupantes, también se pueden enunciar algunas situaciones que atenúan el riesgo social en los jóvenes y adolescentes tales como: bajo nivel socioeconómico, hacinamiento, familias disfuncionales, falta de comunicación familiar, inconsistencia en los patrones de crianza, violencia intrafamiliar por pautas socioculturales, maltrato con antecedente de disfunción anterior a sus padres y reproducción del mismo patrón de conducta, consumo de alcohol, consumo de SPA entre otras; y como agravante a todo estos fenómenos sociales se encuentra que los NNA desconocen sus derechos ya que este tema se podría decir que no es el motor principal de las instituciones educativas en el país.

Ahora bien, la realidad social que viven los NNA en la cotidianidad ha llamado la atención de organismos a nivel local, gubernamental y no gubernamental que frente a esta dinámica social promueven programas y proyectos encaminados a contribuir y propender, a encontrar salidas y soluciones para que los NNA contemplen una perspectiva de vida independiente de la realidad que vivencian dentro de su contexto.

En este sentido, es importante resaltar, una de estas alternativas la cual la constituye el programa Clubes Juveniles y prejuveniles, un Programa Nacional a cargo del ICBF que tiene como fin la prevención del riesgo social y la promoción de los derechos de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes. Los clubes Juveniles han venido operando en la ciudad de Bucaramanga desde el año 2005 y hasta año 2010 por la Fundación de Apoyo Social, pero a la fecha no ha contado con una evaluación que permita conocer si el programa ha cumplido a cabalidad o no con su propósito principal. Por tanto se hace necesaria y conveniente una evaluación que permita conocer. ¿Qué eficacia obtuvo el programa clubes

³⁷ *Ibíd.*, p. 2c.

juveniles en Bucaramanga durante el año 2010 en los jóvenes y adolescentes participantes del mismo? En este orden de ideas es importante agregar algunos ejes de investigación tales como: ¿Cuál ha sido el ejercicio de derechos que los jóvenes han tenido? ¿Cuál es el grado de participación que ejercen los jóvenes y adolescentes en los clubes? ¿Cuál es la percepción de la comunidad con respecto a los clubes juveniles? ¿Qué tipo de relaciones desarrollan los jóvenes y adolescentes en sus contextos? ¿Cuentan los jóvenes con redes de apoyo en su comunidad?

5.3 OBJETIVO GENERAL

Determinar la eficacia que obtuvo el programa clubes juveniles en Bucaramanga, durante el año 2010 en los jóvenes y adolescentes participantes del mismo mediante una evaluación que permita la descripción de las razones que contribuyeron a su éxito o dificultad.

5.3.1 Objetivos específicos

- Establecer el nivel de participación que ejercen los jóvenes como garantía de sus derechos dentro del club y sus comunidades.
- Especificar los derechos fundamentales que ejercen los jóvenes y adolescentes participantes de los clubes juveniles en Bucaramanga
- Precisar el grado de percepción de la comunidad sobre los clubes juveniles en Bucaramanga y a su vez el tipo de relaciones que estos desarrollan en los diferentes contextos.
- Identificar la existencia y calidad de las redes de apoyo que contribuyen con el desarrollo de los clubes juveniles en Bucaramanga.

- Conocer el aporte en la construcción del proyecto de vida individual y grupal de los jóvenes y adolescentes que realizan los clubes juveniles en Bucaramanga.

5.4 DEFINICIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación evaluativa que se desarrolló fue de corte cuantitativo, y tuvo como propósito describir el resultado de los procesos y estrategias desarrolladas dentro del marco del programa Clubes Juveniles en Bucaramanga. En este sentido, esta investigación se centró en medir, de manera independiente, las diferentes variables para analizar los datos de manera científica, es decir, obtener resultados estadísticos del programa Clubes Juveniles. A su vez, se utilizaron técnicas y herramientas de la rama cualitativa como grupos focales, diario de campo que permitieron tener un contacto más cercano con los participantes y así cualificar la investigación. Con esta triangulación de técnicas la investigadora logró dar más rigurosidad y objetividad al problema investigativo que se desarrolló.

Ahora bien, la medición del estudio se desarrolló bajo la metodología de Evaluación Expost de Proyectos sociales la cual enfatizo en la valoración y evaluación del estado del programa al finalizar sus actividades, tareas y cronograma; permitiendo analizar los productos y resultados obtenidos en el contexto en el cual se desarrolló, es decir, esta propuesta de evaluación permitió establecer dos tipos de análisis, una vez concluidas las actividades del programa clubes juveniles. Además permitió comparar los objetivos con los resultados, la evaluación Expost arrojó suficiente información para redefinir el programa si este lo requiere. Podría decirse que esta propuesta examinó en primera instancia los productos y resultados inmediatos, pero también, estudió los efectos que en el mediano y largo plazo fueron coauspiciados por los Clubes Juveniles en Bucaramanga.

En síntesis, la evaluación Expost precisó si el Programa Clubes Juveniles cumplió o no con los objetivos planteados, y a su vez, brindo elementos para comprender sus alcances y limitaciones.

5.5 FORMULACIÓN DE HIPOTESIS

H1: Los jóvenes y adolescentes participantes de los Clubes Juveniles en Bucaramanga conocen y ejercen sus derechos fundamentales.

H2: Los jóvenes y adolescentes pertenecientes a los Clubes Juveniles en Bucaramanga participan activamente.

H3: Los jóvenes y adolescentes pertenecientes a los Clubes Juveniles en Bucaramanga son apáticos a la participación.

H4: La comunidad en general conoce y acepta el desarrollo de los Clubes Juveniles en los diferentes sectores.

H5: Los jóvenes y adolescentes participantes de los Clubes Juveniles en Bucaramanga cuentan con pocas redes, pero el apoyo que éstas brindan es constante.

H6: Los clubes juveniles contribuyen con la construcción del proyecto de vida individual y grupal de los jóvenes y adolescentes participantes del programa.

H7: Los clubes juveniles no contribuyen con la construcción del proyecto de vida individual y grupal de los jóvenes y adolescentes participantes del programa.

5.6 DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio que se presentó es una investigación evaluativa (descriptiva) Expost o más comúnmente llamada No Experimental, la cual se enfocó en valorar y evaluar el programa Clubes Juveniles después de haber sido ejecutado; este tipo de diseño permitió observar el problema de investigación sin que este pudiera ser manipulado por la investigadora.

Este fue un diseño Transversal o Transeccional Descriptivo, puesto que se recolectaron los datos en un momento determinado con el propósito describir y posteriormente analizar las variables, lo que permitió tener un panorama completo de todas las variables empleadas por la investigadora.

5.6.1. Población. Jóvenes y adolescentes entre los 13 y 18 años participantes durante el año 2010 del programa Clubes Juveniles de la ciudad de Bucaramanga.

5.6.2 Muestra. El muestreo que se llevó a cabo fue una muestra Probabilística, puesto que para el desarrollo del estudio se asignaron 10 clubes juveniles que equivalen a 150 jóvenes y adolescentes de los cuales todos tienen la misma probabilidad de ser escogidos para aplicar el instrumento de medición.

Teniendo en cuenta lo anterior se trabajó de la siguiente forma: por cada club juvenil se seleccionarán 6 jóvenes aleatoriamente para un total de 60 jóvenes. Con este total de participantes se seleccionarán 30 jóvenes para aplicar un instrumento de medición y con los 30 jóvenes restantes se trabajará la técnica de grupos focales.

Ahora bien, para efectos del diseño metodológico de la investigación, se propuso como herramientas para llevar a cabo la definición de variables e indicadores una

matriz de planificación o cuadro de marco lógico que permitió operacionalizar los objetivos, las variables y los indicadores.

5.7 DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

Los conceptos que se presentan a continuación sirvieron de referencia para definir las variables e indicadores que se emplearon en la construcción de la matriz de planificación o marco lógico (ver anexo B).

- **Adolescencia**³⁸: Refiere a un periodo de transición del ciclo vital comprendido entre la pubertad y el desarrollo completo del cuerpo, cuyos límites se fijan, por lo general entre los 14 y 26 años en ambos sexos.
- **Agrupaciones Juveniles**³⁹: son escenarios de encuentro que favorecen el desarrollo personal, de competencias, la socialización y la proyección de los jóvenes en sus comunidades y municipios.
- **Proyecto de vida**: conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que estructuran el ciclo vital, es la dirección que una persona marca para su propia existencia.
- **Ciudadanía**⁴⁰: se puede definir como "El derecho y la disposición de participar en una comunidad, a través de la acción autorregulada, inclusiva, pacífica y responsable, con el objetivo de optimizar el bienestar público."

³⁸ Óp. cit. ABERASTURY Armindá, p. 158 y 159.

³⁹ Óp. cit. Lineamientos clubes juveniles. p. 78.

⁴⁰ (En línea) Disponible en < <http://es.wikipedia.org/wiki/Ciudadano>>. Fecha de consulta 18 de mayo de 2011.

- **Red de apoyo**⁴¹: conjunto de personas que representa a organizaciones e instituciones que establecen relaciones y producen intercambios de manera continua, con el fin de alcanzar metas comunes en forma efectiva y eficiente.
- **Participación**⁴²: La participación es la capacidad y el derecho que tienen las personas de incidir en las decisiones que se toman y que les afectan a ellas o a sus comunidades.
- **Reconocimiento**⁴³: Hace alusión a aceptar y respetar al otro como miembro participe de una comunidad.
- **Agente de Cambio**: Persona con la capacidad de causar o promover una transformación del estado actual de una situación en particular.
- **Factores Protectores**⁴⁴: son los aspectos del entorno o competencias de las personas que favorecen el desarrollo integral de individuos y pueden, en muchos casos, ayudar a transitar circunstancias desfavorables.
- **Ejercicio de Derechos**⁴⁵: Hace alusión a la capacidad de los adolescentes por ejercer todos los derechos como cualquier ser humano y, además, algunos derechos adicionales establecidos para garantizar su protección y desarrollo teniendo en cuenta el enfoque diferencial, reconociendo las particularidades territoriales, étnicas, económicas, generacionales y de género.

⁴¹ Óp. cit. RINCON Sáenz, Ángela. p.16.

⁴² HART, A.R. la participación de los niños: De la participación simbólica a la participación autentica. Editorial Nueva Gente, Bogotá, Colombia, 1993. p. 123

⁴³.(En línea) Disponible en:< <http://marucanales.wordpress.com/2007/01/28/las-ocho-aspiraciones-la-fama-y-el-reconocimiento/>>. Fecha de consulta: 18 de mayo de 2011.

⁴⁴(En línea) Disponible en:< <http://derechos.educ.ar/docente/prevencion/factoresprotectores.htm>> Fecha de Consulta: 18 de mayo de 2011.

⁴⁵ Óp. cit. Lineamientos clubes juveniles. p.13.

- **Participación Política⁴⁶**: Es la acción de los ciudadanos en función de los intereses globales de la sociedad, en los procesos de toma de decisiones del estado.

5.8 DEFINICIÓN DE HERRAMIENTAS PARA LLEVAR A CABO LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Como se mencionó con anterioridad, la investigación evaluativa ejecutada fue de corte cuantitativo donde se evaluó tanto la cantidad de algunos aspectos del programa Clubes juveniles de la ciudad de Bucaramanga, como la calidad de los mismos, es decir para el desarrollo de esta investigación se utilizaron herramientas de tipo cuantitativo, y a su vez técnicas de la corriente cualitativa con el propósito de proveer unos resultados objetivos del programa sin obviar la calidad del mismo.

En este sentido se seleccionaron como herramientas la encuesta, la cual estuvo dirigida a los jóvenes y permitió recolectar datos de manera exacta (datos estadísticos) de ciertos aspectos que la autora consideró importante conocer para la evaluación del programa Clubes juveniles. Sin embargo como la dinámica de la evaluación pretendía ser participativa, se seleccionó de la investigación cualitativa dos herramientas las cuales fueron: la técnica de grupos focales con el propósito de estimular a los participantes a compartir su percepción e ideas sobre el programa. Cabe resaltar que los grupos focales no se pueden emplear como única técnica de la investigación evaluativa debido a que los datos que estos suministren no necesariamente describen las actitudes o comportamientos de la mayoría de jóvenes dentro del programa.

⁴⁶ (En línea) Disponible en: <<http://www.comfama.com/contenidos/bdd/9662/Participacion%2520juvenil.doc+participacion+politica+juvenil>>. Recuperado 18 de mayo de 2011.

Por último se acudió a la entrevista estructurada, esta herramienta estuvo dirigida a miembros de las comunidades donde se desarrollan los clubes juveniles con el propósito de conocer su percepción acerca de los mismos.

6. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS RECOLECTADOS

En el ordenamiento, procesamiento y análisis de los datos de la investigación del programa implementado por FAS (Fundación de Apoyo Social) en la ciudad de Bucaramanga, hicieron parte de la muestra probabilística los siguientes clubes juveniles: Amigos del futuro, Dejando huella, Gaes, Los 15, Miraflores, The friends, Chis paz, Los Vencedores Y los Soles.

Es de destacar que los resultados de la investigación se presentaron evaluando uno a uno los objetivos específicos del programa Clubes Juveniles, para esto, se muestran simultáneamente los hallazgos cualitativos y cuantitativos obtenidos de la experiencia.

En este sentido, es importante señalar que la confiabilidad y validez de los resultados cuantitativos presentados son el producto del ordenamiento, tabulación e ilustración de la información recolectada con los participantes. También se hace necesario dar a conocer el proceso de la interpretación y análisis que la investigadora realizó de la información cualitativa recolectada.

6.1 INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN CUALITATIVA

Esta etapa inició con la conversión de toda la información recolectada en forma de material escrito, el cual contiene la transcripción detallada de las entrevistas y grupos focales anexo (D, E), constituyendo el universo de análisis a partir del cual comienza la etapa de codificación y categorización inductiva, cuyo fin fue reducir el volumen de datos ordenándolos en torno a patrones de respuestas.

Bonilla y Rodríguez⁴⁷ afirman que la transcripción de las entrevistas además de constituir la mejor opción de preservar la información de una manera más permanente y recuperable, promueve una intensa familiaridad de los investigadores con los datos, garantizando consistencia a lo largo de todas las transcripciones.

Este punto se puede destacar observando las entrevistas ubicadas en los anexos (4), las cuales están compuestas por 30 entrevistas en su totalidad y 2 grupos focales.

6.1.1 Segmentación y categorización de la información. Como se mencionó anteriormente, “la categorización se realiza de una manera inductiva, ya que las categorías emergen totalmente de los datos con base en los patrones y las recurrencias presentes en ellos y no de una teoría”⁴⁸. De modo que se inició definiendo la categoría inicial o deductiva, en este caso es Clubes Juveniles, sobre la cual se descompuso la información.

Lo anterior condujo a dividir los contenidos en unidades temáticas, es decir, párrafos o grupos de párrafos que expresa una idea o concepto central. Para esto, se definió diferenciar cada categoría con un color diferente, siendo coherente en cada entrevista, por ejemplo: la sub-categoría de (formación y capacitación), se encuentra en letra color verde, y esto es repetitivo en todas las entrevistas, es decir que cada uno los apartes que se encuentren en color verde hace referencia a lo descrito en el anterior paréntesis.

La construcción de sentido a partir de los datos cualitativos implicó un ejercicio de inmersión progresiva en la información escrita, el cual comenzó con un “fraccionamiento” del universo de análisis en subconjuntos de datos ordenados por

⁴⁷ MARTINEZ, M. Miguel. La Investigación cualitativa. Procedimiento práctico para la Categorización. Bogotá: Circulo de lectura alternativa, 1999.p.79.

⁴⁸ *Ibíd.*, p.245 y 246.

temas, para luego “recomponerlo” inductivamente en categorías que reflejen una visión totalizante de la situación estudiada. Por ello en la investigación, se utilizó de forma gráfica la matriz categorial y la codificación axial a fin de facilitar visualmente el proceso de análisis.

A continuación se pretende explicar la matriz categorial (anexo C) teniendo en cuenta que esta es uno de los recursos que facilitan el ordenamiento de los datos que permite la categorización axial para el análisis e interpretación de la información.

Esta matriz categorial se caracteriza por lo siguiente:

Contiene una categoría inicial o deductiva (CLUBES JUVENILES), la cual es la directriz orientadora de la investigación que permite descomponer la información recopilada y que se representa en categorías inductivas o emergentes. Para la investigación se pueden observar siete categorías inductivas o emergentes las cuales son: tiempo de permanencia del programa, importancia de la existencia del club juvenil, aportes del club juvenil, vinculación, participación activa, relaciones socio afectivas, capacitación y formación por parte de las instituciones y apoyo institucional a los clubes juveniles.

En este orden de ideas cabe señalar que el proceso de construcción de sentido de los datos está relacionado con lo siguiente:

Este ejercicio de profundización permite desglosarlas en unidades más específicas y fundamentales, puesto que dentro de una categoría inductiva o emergente se puede encontrar diferentes formas de expresión llamadas sub-categorías. Así mismo dentro de estas últimas se pueden encontrar más elementos de análisis que son necesarios desglosar. En este sentido las sub-categorías dan nuevos lineamientos para la creación de nuevas formas de categorías que se denominan sub-sub-categorías, debido a la profundidad de la inmersión en las mismas. Respecto a esto cabe anotar que depende de los objetivos de la investigación, de los intereses del investigador y los elementos

mostrados en los datos, el nivel de profundidad en la información que se alcance⁴⁹.

Después de haber definido la categoría inicial o deductiva, las categorías inductivas o emergentes, las sub-categorías y sub-sub-categorías, se dio paso a los principales descriptores, los cuales hacen referencia a aquella información específica proporcionada por las y los entrevistados que dan cuenta de la coherencia y relación que hay entre la categoría inicial y la abstracción que se hace de ella. Los descriptores ubicados en la matriz categorial son los más ricos en información y evidencian lo reiterativo y repetitivo en las respuestas.

Seguidamente se procedió a la Construcción del Concepto, el cual reagrupa las opiniones de las y los entrevistados en un concepto concreto que dé cuenta de lo referido en los descriptores.

Finalmente en la matriz categorial (anexo C) se ubica la categoría de análisis, que define el enfoque a partir del cual se observó la realidad estudiada, siendo este el enfoque de derechos adoptado en la investigación, pues se concibe como el marco ético, social y político desde el cual se busca el reconocimiento de la dignidad del ser humano.

Retomando lo expuesto en párrafos anteriores acerca de la matriz categorial como un recurso visual que facilitó el ordenamiento de los datos, es necesario aclarar el uso de distintos colores para diferenciar las categorías, sub- categorías y sub- sub categorías, contenidas no solo en la matriz, sino en las entrevistas y grupos focales a manera de correlación entre la matriz y las información, es decir; al observar en la matriz fragmentos de párrafos con determinado color, se puede referir a las entrevistas y grupos focales y buscar el mismo color, lo cual dará cuenta de la relación directa y veraz entre los descriptores y las respuestas de las entrevistas y grupos focales. De igual forma en la columna correspondiente a

⁴⁹ *Ibíd.*, p.80.

principales descriptores se aprecia un código en la parte inferior derecha de cada uno. Un ejemplo de ello es:

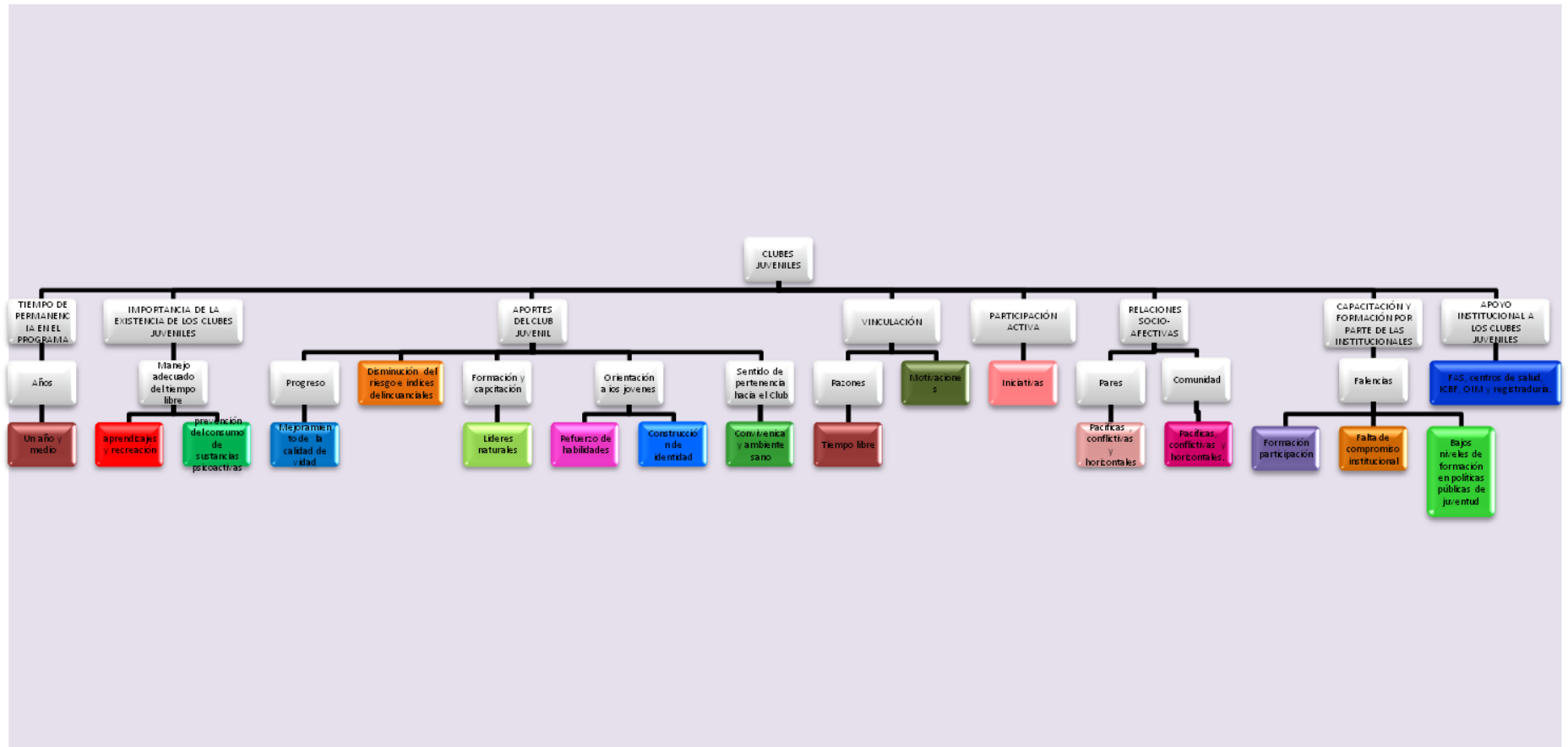
Dónde:

- ✚ **E – I - E:** quiere decir la técnica utilizada en la investigación, la cual es Entrevista Individual estructurada.
- ✚ **E1:** Corresponde al número de la entrevista.
- ✚ **#5,6:** quiere decir el número del renglón, que corresponde al descriptor en la entrevista.
- ✚ **F:** Sexo del entrevistado (femenino).
- ✚ **M:** Sexo del entrevistado (masculino).

E – I - E _E1_#5,6 _F_

Lo anterior tiene la siguiente lectura: entrevista individual estructurada, entrevista número 1, renglón 5 y 6, sexo femenino.

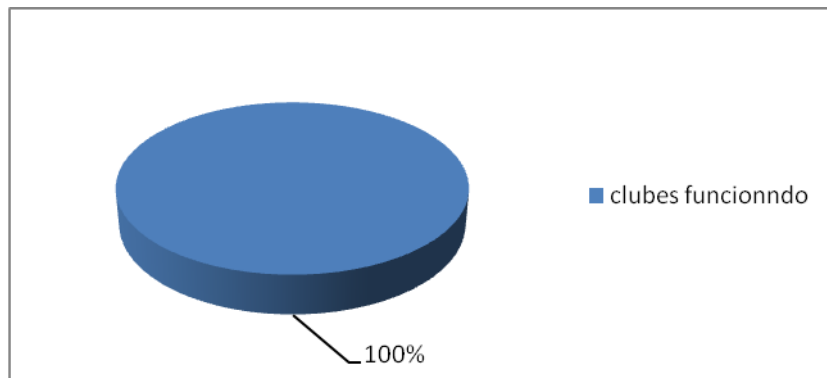
6.1.2 Codificación axial



6.2 RESULTADOS CUANTITATIVOS Y HALLAZGOS CUALITATIVOS DE LA EXPERIENCIA

Primero al evaluar el objetivo: Promover la participación de adolescentes en los aspectos social, político y cultural de cada municipio los resultados encontrados fueron que se cumplió con el total de agrupaciones juveniles conformadas.

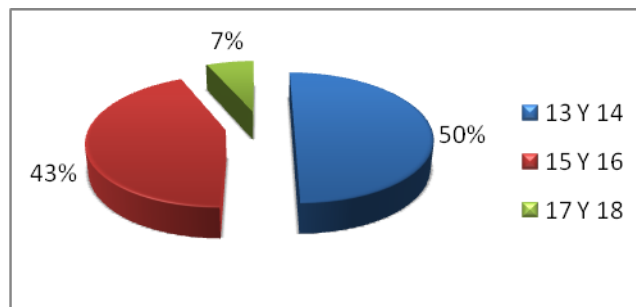
Gráfica 1. Agrupaciones juveniles conformadas



Elaborada por: Ingrid Ibeth Solano Valencia

Del total de agrupaciones juveniles (45) proyectadas a funcionar durante el 2010 en los diferentes barrios de Bucaramanga, se cumplió el total de la expectativa, es decir, al finalizar el año 2010 funcionaron en Bucaramanga el (100%) de los clubes juveniles.

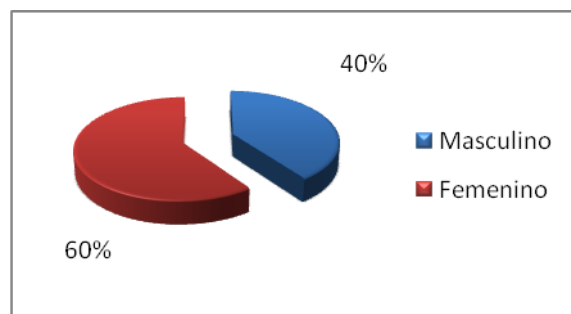
Gráfica 2. Edad.



Elaborada por: Ingrid Ibeth Solano Valencia

Los rangos de edad predominantes de los jóvenes dentro de los clubes juveniles fueron entre los 13 y 14 años (50%), puesto que en estas edades los participantes de los Clubes se sitúan en la adolescencia temprana donde conformar y hacer parte de los grupos de pares es un factor importante que influye positivamente sobre su autoestima puesto que les genera seguridad y confianza. Asimismo, se encontró que la representatividad de los y las jóvenes entre los 15 y 16 años es de un (43%) debido a que en este periodo de edad los y las adolescentes se encuentran en el proceso de la construcción de su identidad y por ende el grupo de pares tiende a perder importancia; en menor proporción los y las jóvenes entre el rango de edad 17 y 18 años tienen menor presencia en los Clubes Juveniles (7%) pues sus expectativas en esta edad cambian, sus preocupaciones ya no se centran en la popularidad dentro del grupo de pares sino en la construcción y consolidación del proyecto de vida, este resultado es preocupante puesto que los clubes juveniles se consolidan como un espacio de prevención del riesgo social y actúan como un escenario de orientación del proyecto de vida individual y grupal de los y las jóvenes.

Gráfica 3. Sexo.



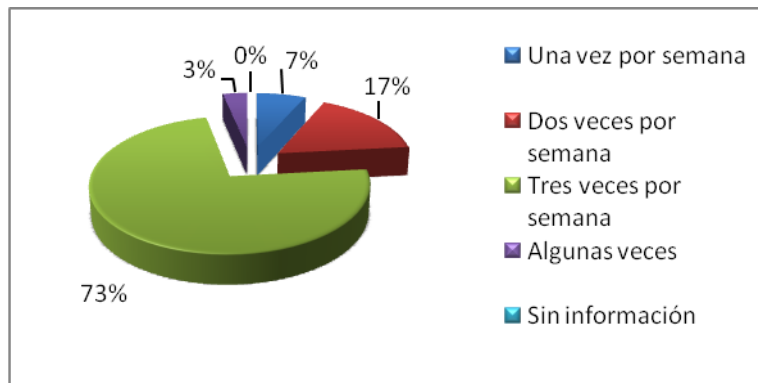
Elaborada por: Ingrid Ibeth Solano Valencia

El sexo predominante en los clubes juveniles fue el femenino con un (60%), esto se debió a dos razones principales: la primera se da porque que en la adolescencia las mujeres tienden a generar relaciones sociales más íntimas y de más apoyo, la otra razón está enmarcada por los marcadores de contexto culturales, puesto que las jóvenes utilizan el grupo juvenil como excusa o

justificación para que sus padres les otorguen más libertad; en menor proporción participa en género masculino (40%), lo cual se da también por el contexto cultural machista en el cual se encuentran inmersos los jóvenes de los Clubes Juveniles, ya que consideran que el pertenecer a agrupaciones genera apatía, burla y rechazo por parte de los otros jóvenes.

Así mismo, se halló que en torno a la asistencia los y las jóvenes asisten en promedio tres veces por semana:

Gráfica 4. Asistencia con club juvenil.



Elaborada por: Ingrid Ibeth Solano Valencia

Se muestra en la gráfica que gran parte de las y los jóvenes asistían en su mayoría al club juvenil tres veces por semana (73%), un (17%) acudían dos veces por semana, mientras (7%) frecuentaba el club una vez por semana. Estos resultados demostraron sentido de pertenencia de la mayoría de los jóvenes por los Clubes Juveniles y a su vez, eficiencia por parte de FAS en cuanto a las estrategias de motivación planteadas para fomentar la participación al interior de los Clubes Juveniles ya que solo el (3%) asistía algunas veces.

Gráfica 5. Pertenencia a otras agrupaciones juveniles dentro de la comunidad o municipio

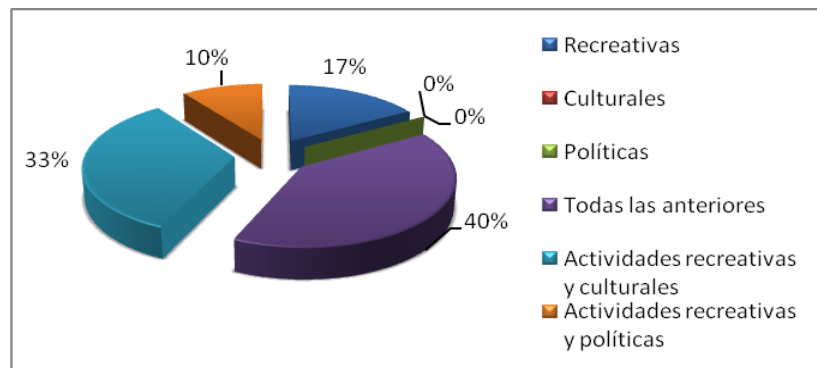


Elaborada por: Ingrid Ibeth Solano Valencia

Esta grafica demostró que para más de la mitad de los jóvenes la única experiencia en agrupaciones juveniles fueron los Clubes. Las causas asociadas a este resultado fueron principalmente apatía y desinterés por participar en este tipo de experiencias.

Ahora bien, dentro de las agrupaciones identificadas de las cuales hacían parte los y las jóvenes se hallan: grupos de música, agrupaciones religiosas y organizaciones recreativas (10%) cada una, los porcentajes restantes a otras experiencias diversas:

Gráfica 6. Actividades en las que participa en el club juvenil



Elaborada por: Ingrid Ibeth Solano Valencia

Dentro de las principales actividades ejercidas por las y los jóvenes de los clubes juveniles se hallaron las recreativas y culturales (33%), recreativas (17%) y (10%) practica actividades recreativas y políticas. Mientras (40%) ejerció todas las actividades anteriormente descritas. Es decir, la mayoría de los Clubes Juveniles promovieron diversidad en el tipo de actividades desarrolladas al interior del programa tales como: olimpiadas inter-clubes, marchas en defensa de los derechos de los NNA, ludotecas, expo ferias de muestras productivas, campamentos, elección del joven comunero, entre otras; lo que conlleva a reiterar la eficacia del operador, es decir FAS, en los procesos y estrategias implementadas dentro del marco del programa durante el 2010 para obtener el logro en el primer objetivo específico del programa clubes juveniles.

En lo concerniente a la vinculación que tienen los y las adolescentes para Participar en los clubes juveniles se abstrae que la principal razón por la cual se vinculan es por ocupar su tiempo libre y sus motivaciones se centran en el crecimiento personal y el gusto y empatía por las actividades que se desarrollan dentro de los clubes tales como los proyectos productivos; estos hallazgos a su vez justifican los resultados encontrados en la gráfica (5). Por último en cuanto a iniciativa y dirección de las actividades se halló que esta era promovida por parte de la animadora o animador al interior del club mediante la democracia con los y las jóvenes participantes.

En este orden de ideas se evaluó el objetivo: Apoyar el reconocimiento y los valores de los adolescentes, como agentes de cambio y transformación en sus comunidades del cual se obtuvo lo siguiente:

En cuanto a percepción de los clubes juveniles en los diferentes sectores, las personas en la comunidad refirieron conocimiento de la existencia de estos grupos en sus barrios de solo un año y medio aproximadamente, pero es de resaltar que los clubes juveniles funcionan desde el año 2005 en Bucaramanga, y

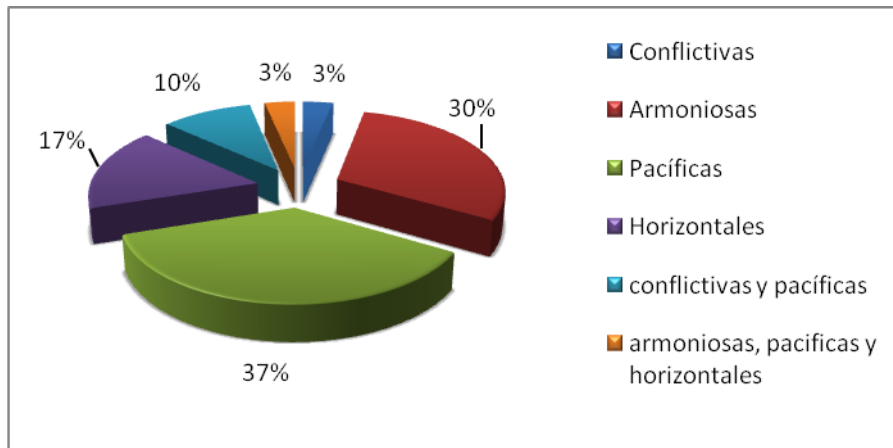
articulando los resultados de la gráfica (4) que demuestra que los clubes tenían encuentros tres veces por semana en sus comunidades, hizo concluir que existe una falencia en el programa Clubes Juveniles por parte de los y las animadoras en lo que concierne al cumplimiento de los lineamientos del programa, puesto que dichas normas establecen que los encuentros deben realizarse en un sitio públicos como una cancha, salón comunal, parque, entre otros. Por ende estos resultados demostraron que las y los animadoras no cumplían con esta estipulación, pero es de acotar que dicho incumplimiento se da por razones netamente externas tales como: inexistencia de escenarios deportivos, zonas verdes y salones comunales dentro de los diferentes sectores donde se desarrollan los Clubes Juveniles.

Al indagar la importancia del club en la comunidad, las personas entrevistadas señalaron que los clubes juveniles se configuraban como un espacio de manejo del tiempo libre para dos propósitos principales, el primero la recreación y aprendizaje colectivo entre los miembros y el segundo es que la utilización del tiempo libre en el club incidía positivamente en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, así como del pandillismo. Al hablar de los aportes que los clubes juveniles hacen a la comunidad se encontró que estos tienen que ver con el progreso, la comunidad considera que uno de los principales aportes de los clubes es que brinda elementos que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de los y las jóvenes y por ende al progreso de las familias y de la comunidad en general. Además las comunidades consideran que los clubes juveniles contribuyen con la disminución del riesgo e índices delincuenciales de los y las jóvenes en sus respectivas comunidades puesto que se capacitan y ocupan su tiempo constantemente. Otro aporte de resaltar es que los clubes juveniles aportan herramientas que incentivan la proyección de líderes comunitarios naturales mediante la formación continua en el tema de los derechos, ciudadanía y emprendimiento. Del mismo modo, un aporte valioso está relacionado con la orientación que brinda a los jóvenes puesto que por un lado en los clubes

juveniles se establecen procesos que permiten el refuerzo de habilidades personales y por otra parte se dan interacciones entre pares, procesos de orientación y capacitación que les aporta elementos fundamentales en la construcción de identidad. Un último aporte es que las y los entrevistados manifiestan que el interactuar, frecuentar y compartir con los pares del club, genera la formación de vínculos, es decir sentido de pertenencia hacia el club y su comunidad.

Dentro de este mismo objetivo se preguntó por el tipo de relaciones que desarrollan los jóvenes participantes del club con sus pares, y los miembros de su comunidad y se encontró que:

Gráfica 7. Relaciones desarrolladas con los pares dentro del club.

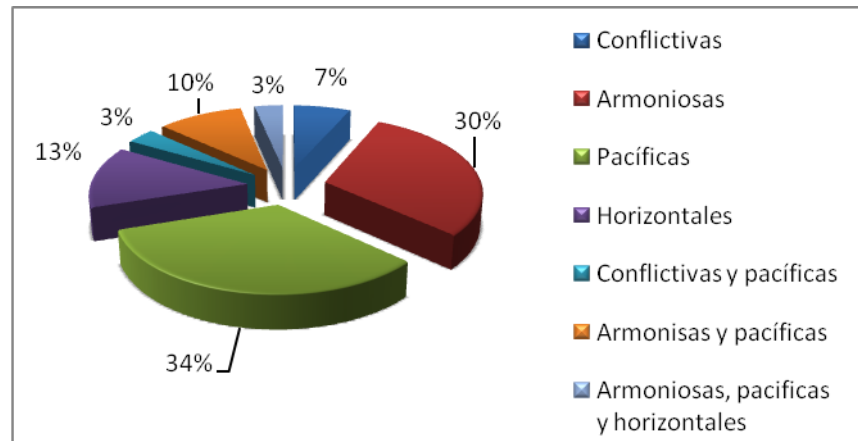


Elaborada por: Ingrid Ibeth Solano Valencia

Las principales relaciones que desarrollaban los jóvenes con los pares dentro de los Clubes Juveniles fueron: armoniosas pacíficas y horizontales con más de un (80%) de representatividad. Las relaciones desarrolladas entre los y las jóvenes al interior de los grupos estuvieron basadas en el respeto hacia al otro, la igualdad, la equidad, la tolerancia, la tranquilidad y la confianza; lo que conllevó a que la red vincular secundaria de los y las jóvenes se consolidara positivamente puesto que estas relaciones que se ejercieron con el grupo de pares contribuyó a desarrollar y mejorar las habilidades sociales, a definir su identidad y

fortalecimiento de los factores protectores. Es de resaltar que los resultados arrojaron un mínimo de (3%) de relaciones conflictivas las cuales obedecen a patrones asociados a las diferencias de personalidades al interior del grupo de pares.

Gráfica 8. Tipos de relaciones desarrolladas con los miembros de la comunidad



Elaborada por: Ingrid Ibeth Solano Valencia

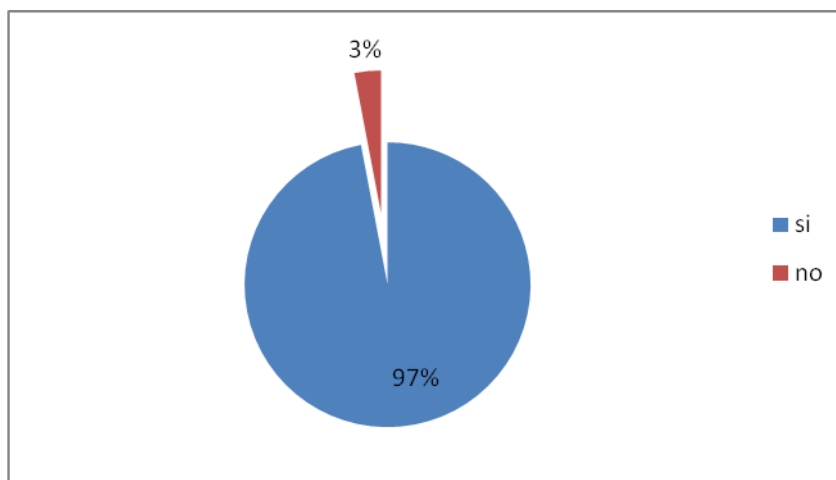
En la gráfica anterior se mostró que las principales relaciones ejercidas por los jóvenes y adolescentes con los miembros de la comunidad son en general: pacíficas, armoniosas y horizontales con (77%) y en menor proporción (7%) desarrolla relaciones conflictivas. Los jóvenes consideran que de acuerdo a los sucesos y situaciones que se dan en su contexto estas relaciones por lo general son dinámicas y circunstanciales. Además que a través del club se desarrollaron habilidades sociales que contribuyeron en la formación de líderes y por ende agentes de cambio dentro de su comunidad. Existe una similitud en los resultados de la gráfica anterior y esta, consolidando así, a la comunidad y el grupo de pares en una red vincular secundaria importante en el desarrollo integral de los y las jóvenes.

En este punto se incluyó el nivel de participación en la toma de decisiones de los y las jóvenes dentro de su comunidad de los cual se abstraigo que las iniciativas de las y los jóvenes de los clubes juveniles se ven reflejadas en los distintos

escenarios como el producto de actividades democráticas y participativas, es decir que participan en la toma de decisiones y actúan como agentes de cambio si los temas son de su interés de lo contrario se mantienen al margen.

Ahora bien, al verificar el cumplimiento del objetivo: fomentar factores protectores frente a la vulneración de derechos y empoderar a los adolescentes para el ejercicio pleno de sus derechos. Los resultados arrojaron la siguiente información:

Gráfica 9. Jóvenes estudiando

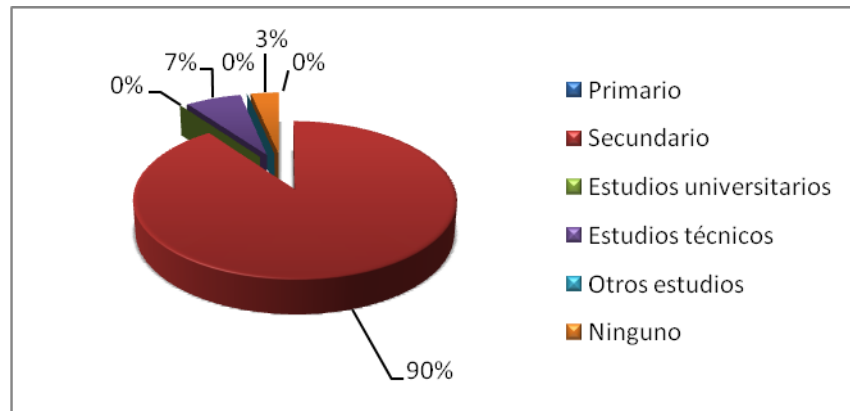


Elaborada por: Ingrid Ibeth Solano Valencia

Se encontró que en cuanto a garantía de de derechos en el tema de la educación, este se encuentra cubierto casi en su totalidad, puesto que sólo el (3%) de los y las jóvenes no ejercen ningún tipo de estudio. Estos resultados son satisfactorios, puesto que la educación para los adolescentes contribuye con la orientación profesional, con el domino de nuevas habilidades a nivel cognitivo, deportivo, artístico, social y cultural, lo que conlleva al fortalecimiento de los factores protectores, una adecuada construcción del proyecto de vida individual de cada joven participantes de los Clubes Juveniles, fortalecimiento de la red vincular primaria y a largo plazo movilidad social, progreso y desarrollo para la sociedad.

Sin embargo en cuanto al (3%) de los y las jóvenes que no ejercen ningún tipo de estudio, se percibe que las razones obedecen principalmente a decisión propia y autónoma para no ejercer este derecho, ya que la educación no es considerada una oportunidad sino una barrera en el camino hacia la edad adulta.

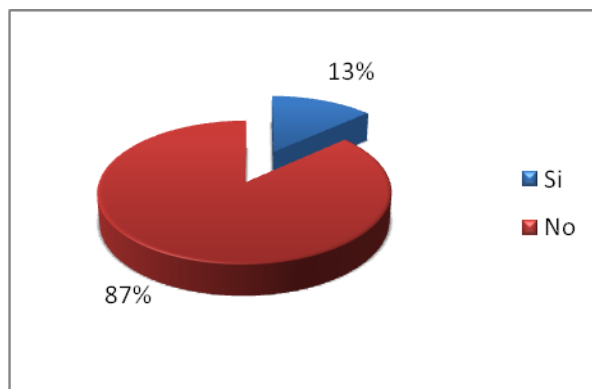
Gráfica 10. Nivel de estudio



Elaborada por: Ingrid Ibeth Solano Valencia

Las y los jóvenes de los clubes juveniles presentaban (90%) formación secundaria, (7%) estudios técnicos y finalmente (3%) no tenían ningún estudios. Estos hallazgos fueron coherentes con la gráfica (2), es decir con los rangos de edades en los que se encontraban los y las adolescentes de los clubes juveniles puesto que la mayoría de los participantes se encuentran entre los 13 y 14 años por ende son pocos los que cuentan con estudios técnicos y similares, ya que en estas edades se encuentran precisamente realizando estudios a nivel secundario.

Gráfica 11. Labora actualmente

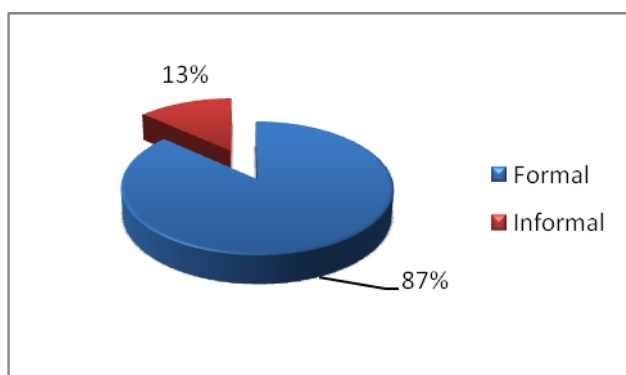


Elaborada por: Ingrid Ibeth Solano Valencia

Al indagar por este indicador se halló que (87%) de los y las jóvenes no labora en la actualidad y sólo el (13%) de ellos trabajan. Así pues, estos resultados son coherentes con el hecho de que una gran proporción de jóvenes se encuentran estudiando (97%) y demuestra a su vez que la gran mayoría de los padres asumen su responsabilidad y asignan roles adecuados a sus hijos.

Estos resultados son a su vez, el producto del seguimiento que realiza FAS mediante los y las animadoras a las familias de los y las jóvenes de los clubes a través de los talleres de padres mensuales y diversas actividades socioculturales que se realizan en los diferentes sectores a favor de la garantía de derechos.

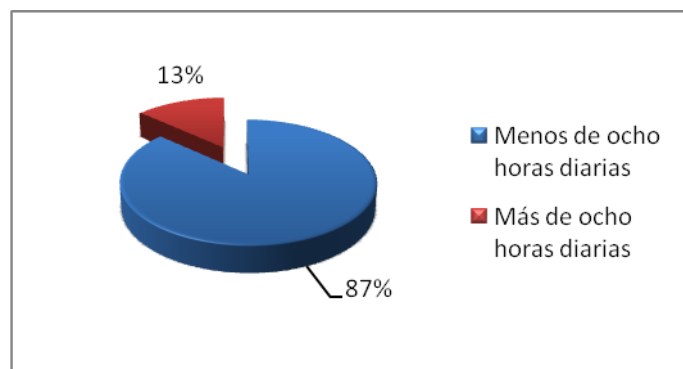
Gráfica 102. Tipo de trabajo desempeñado



Elaborada por: Ingrid Ibeth Solano Valencia

La grafica muestra que el tipo de trabajo desempeñado por las y los jóvenes de los clubes que trabajan es formal con un (87%) y (13%) es informal. Este resultado es cuestionable y muy distante de la realidad ya que según las cifras oficiales la mayoría de Jóvenes realizan labores informales, y no tienen derechos, garantías, ni prestaciones sociales; características propias del trabajo formal en Colombia; la razón de este resultado es el concepto cultural que los jóvenes manejan acerca de trabajo formal e informal considerando a este último solamente como el que se realiza en la calle de forma estacionaria o ambulatoria y el formal como el que se realiza en la casa o con un familiar o vecino, obviando del todo los derechos individuales como las prestaciones sociales y demás garantías que ofrece un empleo formal.

Gráfica 13. Horas trabajadas

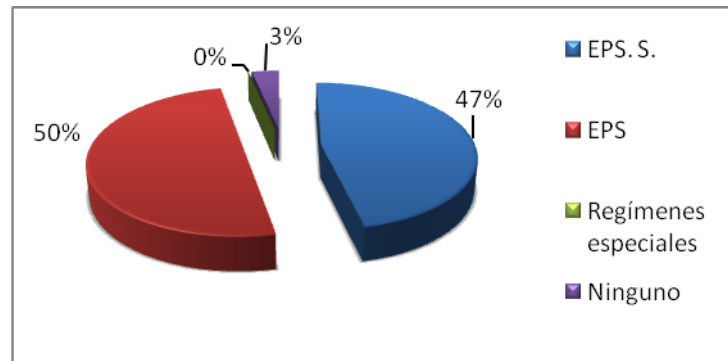


Elaborada por: Ingrid Ibeth Solano Valencia

El (87%) de los y las jóvenes labora menos de ocho horas diarias y (13%) trabaja más de ocho horas diarias. Estos datos corroboran la afirmación de la gráfica anterior realizada por la investigadora puesto que las personas con empleo formal en Colombia trabajan como mínimo ocho horas diarias. Una segunda apreciación de este resultado es que del total de jóvenes trabajadores ninguno es sometido en ese trabajo a extenuantes horarios laborales.

En cuanto al tema de Seguridad social en salud los datos arrojaron que el (97%) de los jóvenes están vinculados o son beneficiarios de un régimen de seguridad en salud en Colombia y en menor proporción el (3%) no cuenta con este derecho fundamental.

Gráfica 14. . Tipo de seguridad social en salud



Elaborada por: Ingrid Ibeth Solano Valencia

El tipo de seguridad social en salud predominante en las y los jóvenes de los clubes juveniles fue (50%) EPS, (47%) EPS.S, esto indica que las familias en general garantizan el derecho a la seguridad social de sus hijos, ya sea mediante el régimen contributivo o subsidiado. Solo el (3%) de los y las jóvenes no tiene seguridad social, estos casos obedecen al desconocimiento por parte de las familias en cuanto a la garantía del estado por este derecho fundamental.

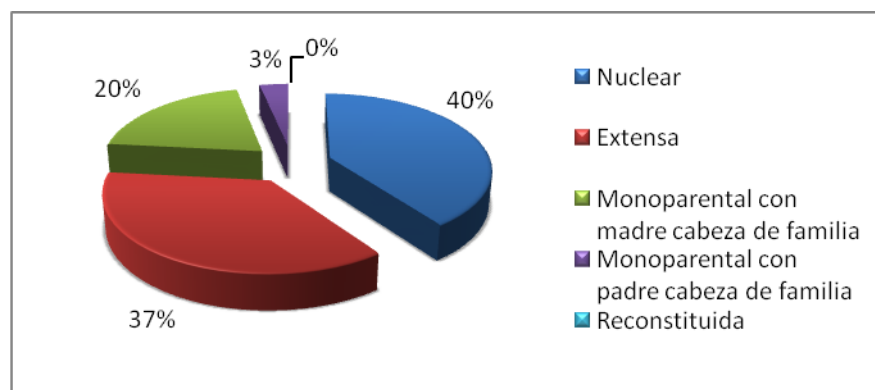
Es de anotar que los entrevistados afirman que FAS no realizó actividades en articulación con las familias de los jóvenes en donde se involucraran las EPS y demás autoridades competentes para que garanticen este derecho fundamental al (3%) de los jóvenes y sus familias que no pertenecen al sistema de seguridad social en salud.

Igualmente, esta evaluación al programa incluyó dentro de este objetivo indagar por el apoyo de las redes sociales en sus tres niveles: primarias secundarias y terciarias a los clubes juveniles, es de resaltar que en graficas anteriores se

resaltó algunos aportes de las redes a nivel primario y secundario (graficas 7 y 8) a los y las jóvenes, luego entonces otros hallazgos obtenidos fueron:

A nivel primario se situó a la familia:

Gráfica 15. Tipología familiar

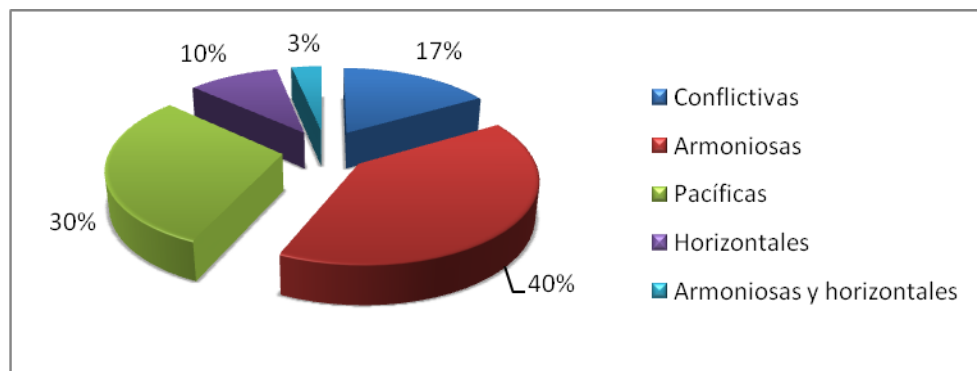


Elaborada por: Ingrid Ibeth Solano Valencia

De acuerdo a la gráfica se identifican las siguientes tipologías familiares presentes en las y los jóvenes de los clubes juveniles sobresaliendo la familia tradicional ya que el (40%) tiene familia nuclear, (37%) extensa, (20%) vive en familia monoparental con madre cabeza de familia y (3%) monoparental con padre cabeza de familia. también no se halló registro del ítem de la tipología familiar reconstituida. Esta caracterización se realizó con el fin de comprender los factores protectores con que cuenta los y las jóvenes y factores de riesgo que debe afrontar puesto que la familia se constituye como capital social de los y las adolescentes, es decir un recurso vital para su desarrollo integral y por ende la red de vinculación más importante con la que cuentan los participantes de los Clubes Juveniles.

Además los padres entrevistados están de acuerdo y apoyan la pertenencia de sus hijos en los clubes juveniles y reconocen la importancia de los mismos.

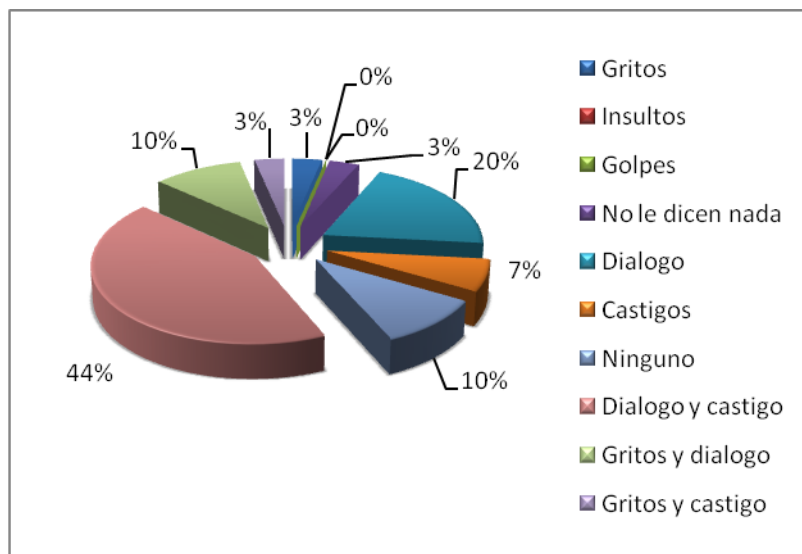
Gráfica 16. Relaciones socio-afectivas al interior de la familia.



Elaborada por: Ingrid Ibeth Solano Valencia

Estos resultados ratificaron que en general las familias de los y las jóvenes actúan como red primaria sólida para el desarrollo integral de los jóvenes puesto que las relaciones socio afectivas al interior de las familias son con alrededor de un (80%) armoniosas, pacíficas y horizontales, es decir, relaciones basadas en el respeto hacia al otro, la igualdad, la equidad, el dialogo, la tolerancia, la tranquilidad y la confianza. También (17%) muestra relaciones conflictivas, cifra coherente con la etapa de la adolescencia debido a la búsqueda constante de autonomía y libertad que reclaman los y las jóvenes en esta etapa; también por la llamada rebeldía adolescente donde se experimentan un patrón de confusión emocional, caracterizado precisamente por el constante conflicto familiar, una constante actitud negativa hacia todo, y reiterado rechazo a las normas impuestas por los padres.

Gráfica 17. Correcciones por parte de los padres

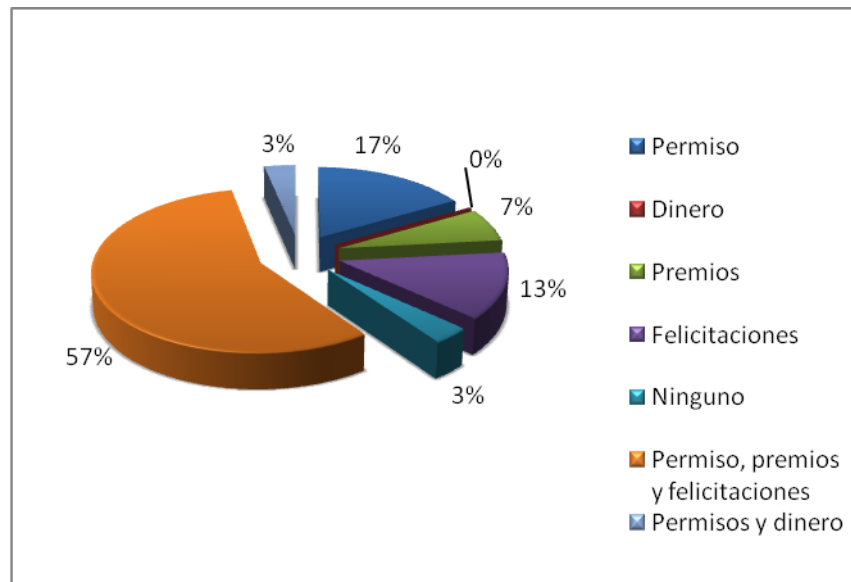


Elaborada por: Ingrid Ibeth Solano Valencia

Según la gráfica anterior el mayor porcentaje respecto a la forma como las y los jóvenes son corregidos por sus padres es el dialogo y el castigo (44%). Seguido por el dialogo como único medio para manejar los conflictos (20%). También se encontró que algunos padres de familia no optan por medidas para solucionar los conflictos al interior de la familia (10%), así como la utilización de gritos y diálogos (10%). En menor medida se halla los padres que no se pronuncian ni toman una postura o actitud frente a los comportamientos de sus hijos (3%), y finalmente se encuentran los padres que gritan y castigan a sus hijos (3%). Los y las adolescentes manifestaron que sus padres hablan y razonan a menudo con ellos pero les imponen castigos con el propósito de evitar la repetición de ciertas conductas.

Estos hallazgos reflejan el resultado de los talleres mensuales que realiza cada club Juvenil con los padres donde se enfatiza principalmente en las pautas adecuadas de crianza, buen trato y otros temas que orientan a los padres en la educación y en la forma en cómo deben tratar a sus hijos.

Gráfica 18. Reconocimiento por parte de los padres



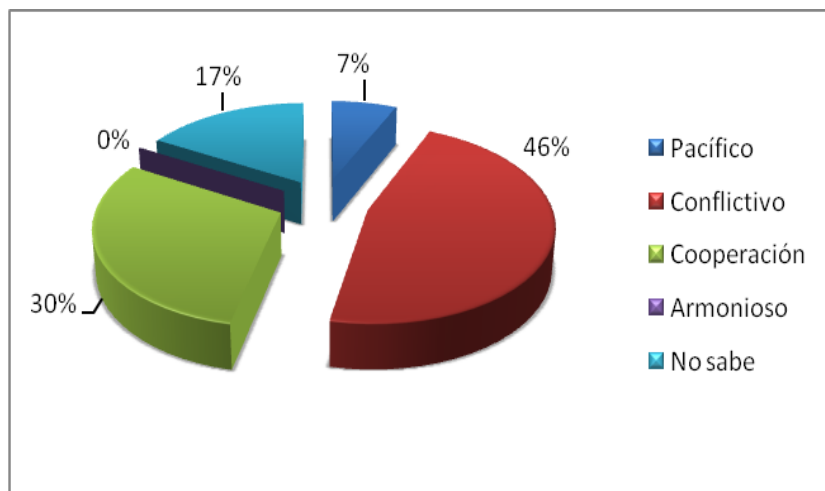
Elaborada por: Ingrid Ibeth Solano Valencia

Se encuentra que los padres de familia como reconocimiento ante comportamientos adecuados de sus hijos, conceden permisos, premios y felicitaciones (57%). Seguido por solo permisos (17%), felicitaciones (13%) y premios (7%). En menor medida se hallan los reconocimientos asociados a permisos y dinero (3%). Finalmente se encuentra la opción de ninguno (3%).

El trasfondo de este indicador es que los padres valoran los esfuerzos de sus hijos y expresan sus sentimientos por los triunfos y avances a través de diferentes reconocimientos a sus hijos.

En conclusión la familia de los y las jóvenes en los clubes actúa como una red primaria sólida que fomenta factores protectores, y empodera los y las adolescentes para el ejercicio pleno de sus derechos.

Gráfica 19. Entorno social en la comunidad

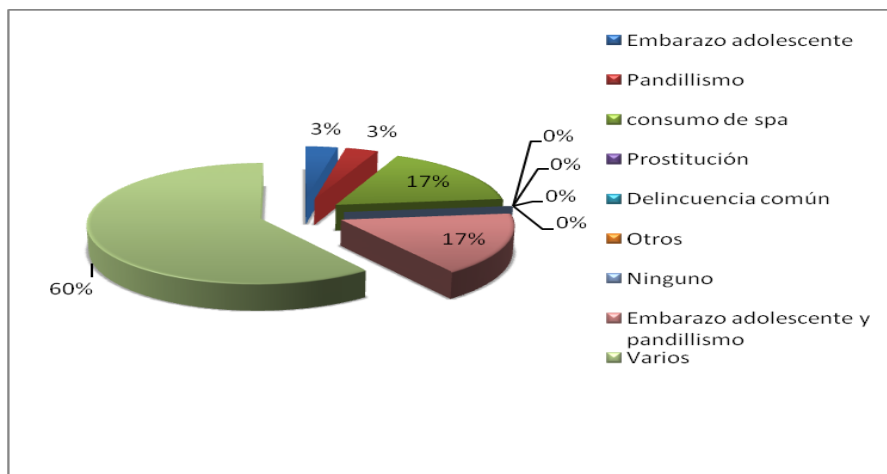


Elaborada por: Ingrid Ibeth Solano Valencia

Al hablar de las redes secundarias aparece la comunidad, en este indicador y categoría los jóvenes señalaron que el entorno social en el cual se encontraban inmersos es en su mayoría conflictivo (46%), pero al articular esta gráfica con la gráfica (8) se dedujo que a pesar de que los y las jóvenes viven en un ambiente conflictivo las relaciones con sus miembros en la comunidad se desarrollaban de manera armoniosa. Argumentan los entrevistados que se presenta la cooperación en sus contextos en algunas circunstancias como el préstamo del salón comunal, canchas para la realización de las actividades de los clubes juveniles. Además se involucra a la comunidad constantemente mediante actividades socioculturales realizadas por los clubes que tiene como objetivo afianzar las relaciones, crear sentido de pertenencia de la comunidad hacia el programa y mejorar la convivencia entre sus miembros.

Así mismo reconocen problemáticas sociales constantes en sus comunidades tales como embarazo adolescente, pandillismo, consumo de spa, prostitución, delincuencia común con un porcentaje significativo del (60%). Véase la gráfica (20).

Gráfica 20. Problemáticas sociales en la comunidad

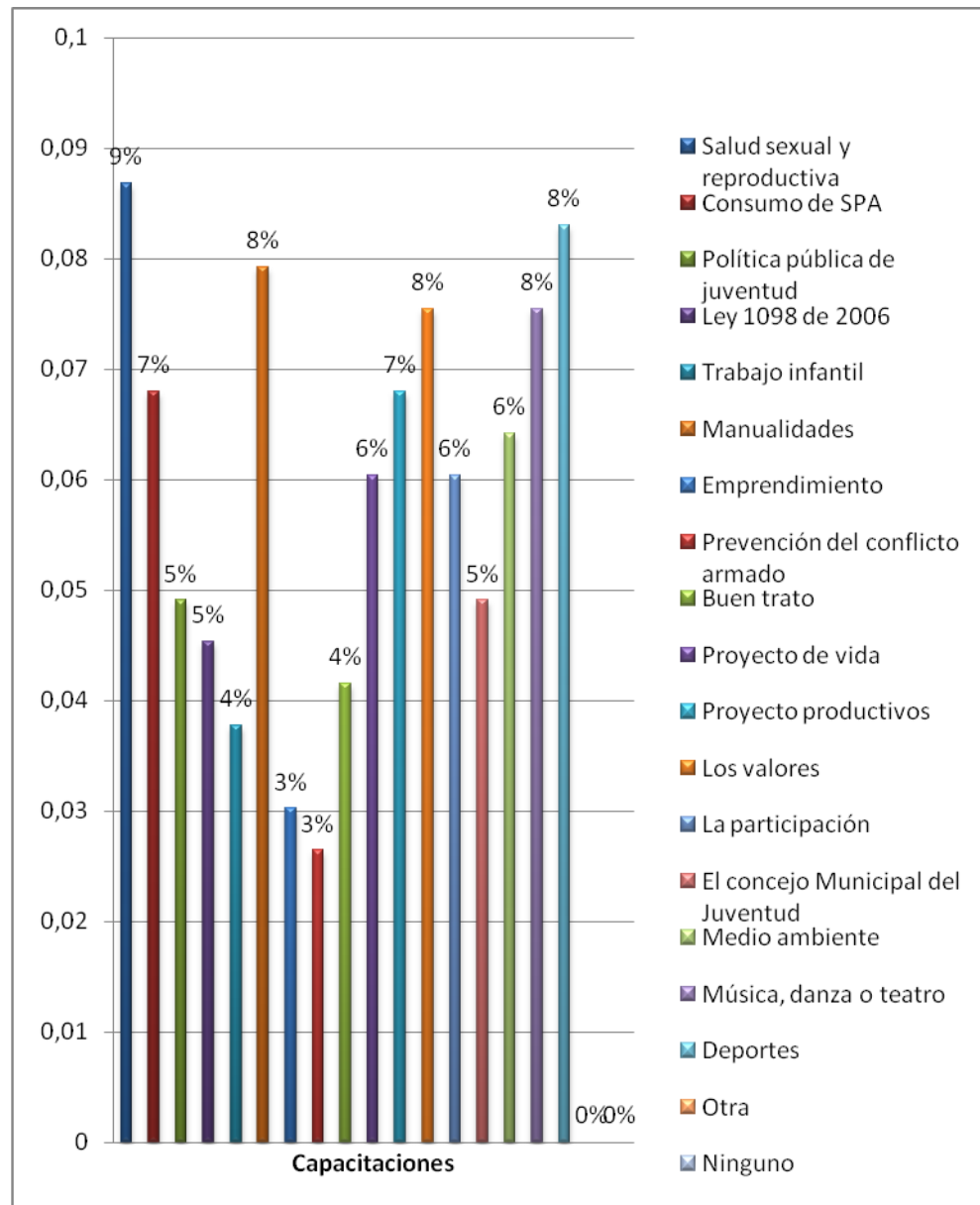


Elaborada por: Ingrid Ibeth Solano Valencia

Los resultados de esta evaluación demostraron que a pesar del ambiente de hostilidad en cual se encuentran inmersos los y las jóvenes la comunidad se constituye para los clubes juveniles como una red vincular secundaria importante en la cual se construyen lazos y relaciones de cooperación y solidaridad, que ofrece a su vez, las posibilidades de integrarse en procesos de corte comunitario abriendo la perspectiva de la participación como un mecanismo para promover y alcanzar sus derechos desde las vivencias comunitarias.

En cuanto a las redes terciarias o institucionales que demostraban apoyo a los clubes, algunas de forma permanente y otras circunstancialmente; los y las jóvenes identificaron a FAS, Centros de Salud, ICBF, Juntas de Acción Comunal, Organización Internacional para las Migraciones y Registraduria Nacional como las instituciones que apoyaron a los clubes juveniles constantemente en diversas actividades durante el 2010. En el polo opuesto consideran que las instituciones con las cuales tuvieron menor vínculo fueron alcaldía, gobernación, iglesia entre otros.

Gráfica 21. Capacitación recibida en el club



Elaborada por: Ingrid Ibeth Solano Valencia

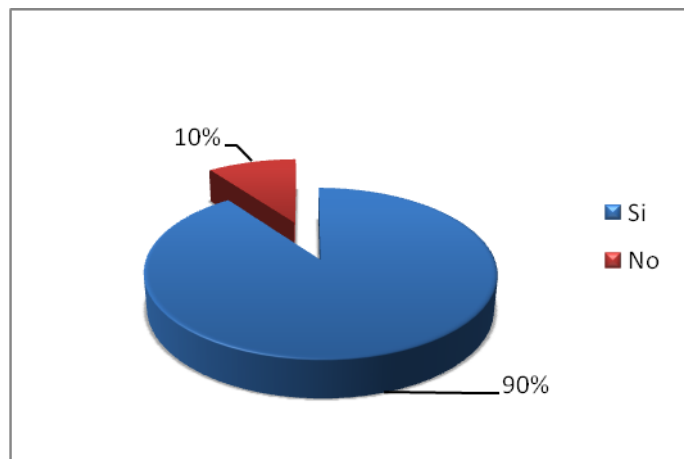
En este mismo objetivo se evaluó también los temas en los cuales los y las jóvenes recibieron capacitación durante el año 2010. El tema en el cual las y los jóvenes han recibido mayor capacitación en el club es salud sexual y reproductiva, también refieren haber recibido capacitación pero sin profundidad en los temas de las manualidades, los valores, música, danza o teatro, prevención consumo de

spa, proyectos productivos, proyecto de vida, la participación y medio ambiente, también en el tema de la política pública de juventud, ley de infancia y adolescencia, trabajo infantil, buen trato y finalmente, se obtuvo que los temas en los que menos se trabaja son emprendimiento, Concejo municipal de juventudes y prevención del conflicto armado.

Los entrevistados refirieron que las fallas radicaban en la idoneidad de los capacitadores en el manejo de los diferentes temas, es decir, si el animador conocía a profundidad los temas, estos eran transmitidos a profundidad a los y las jóvenes durante los encuentros; de lo contrario muchas veces dichos encuentros se enfocaban en la especialidad del mismo o actividades recreativas y los otros temas quedaban relegados o perdían importancia.

Por otra parte, en lo concerniente a orientación por parte del programa en la construcción del proyecto de vida tanto individual como grupal los resultados arrojaron lo siguiente:

Gráfica 22. Conocimiento acerca de proyecto de vida

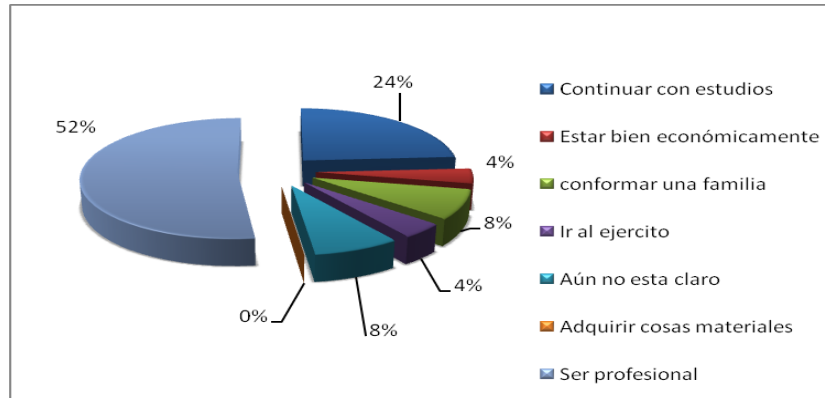


Elaborada por: Ingrid Ibeth Solano Valencia

De la anterior gráfica se obtuvo que las y los jóvenes tenían conocimiento acerca de qué es un proyecto de vida (90%) pero el solo conocer su significado no

garantiza que los y las jóvenes estén construyendo uno propio, por esto la evaluación incluyó las siguientes dos preguntas:

Gráfica 23. Metas propuestas a largo plazo

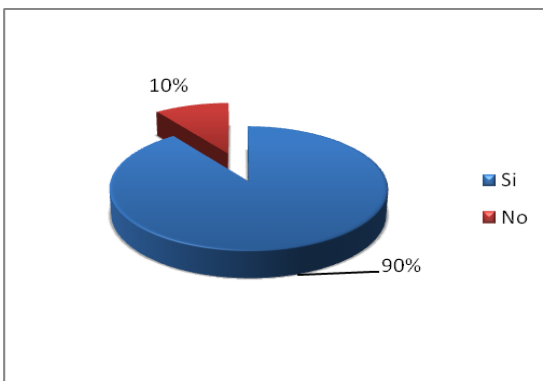


Elaborada por: Ingrid Ibeth Solano Valencia

Se encuentra que la meta propuesta por las y los jóvenes en mayor medida es llegar a ser profesionales (52%). Seguida de la idea de continuar con los estudios (24%), prosperidad económica (4%), las idea de conformar una familia (8%). Finalmente el (8%) de los y las jóvenes no tienen claridad acerca de metas a futuro.

Asimismo, se indagó por la planificación de actividades para cumplir dichas metas, los resultados fueron:

Gráfica 24. Planificación de actividades para cumplimiento de metas

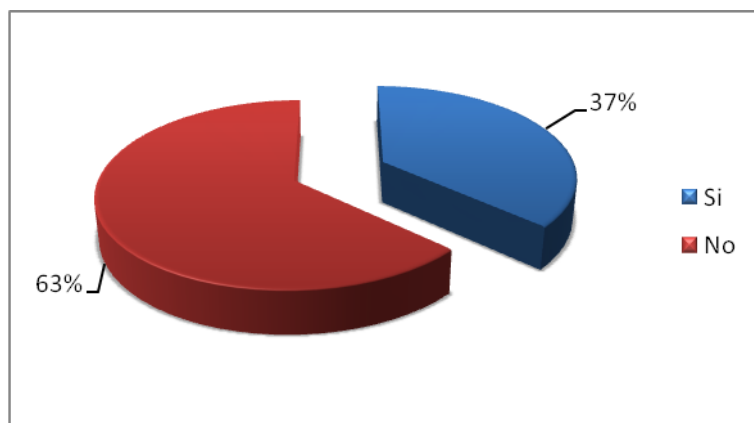


Elaborada por: Ingrid Ibeth Solano Valencia

En la orientación y apoyo en la construcción del proyecto de vida individual y grupal, la mayoría de los y las adolescentes saben, en primera medida, que es un proyecto de vida, además, cada uno posee diferentes metas a la largo plazo, es decir, se proyectan a futuro planeando una serie de actividades para lograr sus metas y proyectos, los participantes refieren que los clubes juveniles se configuran como un escenario que contribuye con la orientación y aporta elementos para la construcción positiva del proyecto de vida individual por medio del proyecto grupal que se maneja al interior de los grupos. En lo que respecta al proyecto de vida grupal, afirman que este fue construido y decidido democráticamente en articulación de jóvenes, animador y comunidad además argumentan que participan activamente en las actividades que emergen del proyecto grupal productivo.

Para terminar se evaluó el objetivo: Participar activamente en la construcción y veeduría de las políticas concernientes a la juventud en el nivel local, municipal y departamental en escenarios como el Concejo Municipal de Juventud o el Concejo Intersectorial de Juventud. Del cual los resultados obtenidos arrojaron muchas falencias para su total cumplimiento:

Gráfica 25. Conocimiento acerca del consejo Municipal de Juventudes CMJ

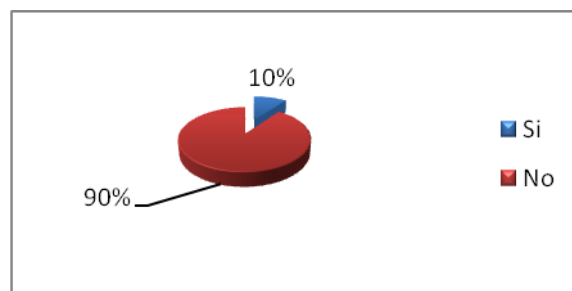


Elaborada por: Ingrid Ibeth Solano Valencia

Se encuentra que en su mayoría (63%) las y los jóvenes encuestados no tienen conocimiento acerca de qué es el Consejo Municipal de Juventudes CMJ y nunca han ejercido su derecho al voto. Frente a un porcentaje bajo de quienes si tienen este conocimiento (37%).

En este orden de ideas se indagó sobre ese (37%), la existencia de representantes ante el CMJ:

Gráfica 26. Representante del Consejo Municipal de juventud



Elaborada por: Ingrid Ibeth Solano Valencia

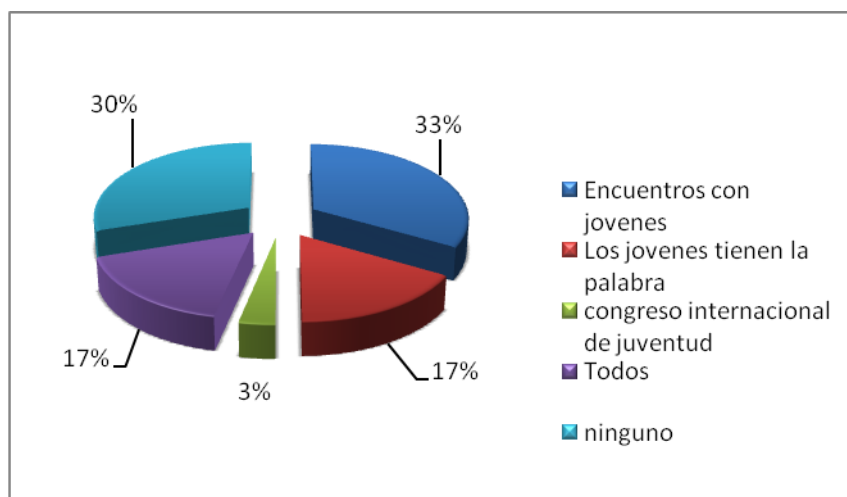
Se obtuvo que la mayoría de jóvenes nunca han sido representantes ni se han postulado alguna vez en el Consejo municipal de juventudes (90%).

Estos hallazgos permitieron identificar que este objetivo no se cumplió a cabalidad. Al profundizar y precisar en qué aspectos se encuentran relacionados específicamente con las falencias, se encontró que una falla radica en la formación participativa del tema, es decir, las y los entrevistados manifiestan que se hace necesario implementar nuevas y mejores formas de transmitir los conocimientos a los miembros de los clubes juveniles con referencia al CMJ puesto que el solo dar a conocer el tema con una clase magistral no significa que haya claridad en el tema, se hace necesario que los temas se den a conocer de una forma más didáctica, recreativa, agradable y participativa. Igualmente se evidencia poco compromiso institucional para mantener los procesos de capacitación, dándole continuidad y profundidad a los mismos en este tema en específico.

Los sujetos manifiestan que existe falta de articulación institucional en el momento de emprender procesos de formación y capacitación en esta temática, así como la validez de la información suministrada y la idoneidad del personal encargado en capacitar en contenidos tan importantes.

Paralelamente se halló que si bien, no existe participación ante el CMJ; existe participación política juvenil en menor proporción por parte de los y las jóvenes en otros eventos de esta índole tales como: los jóvenes tienen la palabra, encuentros interjuveniles y el Congreso Internacional de jóvenes que se realiza una vez al año.

Gráfica 29. Asistencia a otros eventos de participación política juvenil



Elaborada por: Ingrid Ibeth Solano Valencia

De esta pregunta se obtuvo que los y la jóvenes de los clubes juveniles en su mayoría asistan a encuentros con otros jóvenes (33%). Seguido de la no asistencia a actividades de participación política juvenil (30%). Así mismo, se encuentra asistencia a eventos “los jóvenes tienen la palabra” y quienes asisten a todos los eventos que se programan (17%) respectivamente. Estos resultados muestran como existe una apatía por parte de los jóvenes en participar en actividades de carácter político.

Con el análisis anterior presentado, a partir de la tabulación, categorización de la información, enriquecido del aporte de los sujetos y la interpretación de la investigadora se logró en últimas determinar la eficacia que obtuvo el programa clubes juveniles en Bucaramanga, durante el año 2010 en los jóvenes y adolescentes participantes del mismo además se identificaron las razones que contribuyeron a su éxito y dificultad.

7. CRONOGRAMA

“DIAGRAMA DE GANTT”

ETAPAS:

1. Revisión de Literatura.
2. Ubicación Contextual.
3. Realización del muestreo.
4. Diseño de Instrumentos.
5. Prueba Piloto.
6. Recolección de Datos.
7. Tabulación de Datos.
8. Análisis de la Información.
9. Elaboración de Informe.
10. Presentación

Revisión de Literatura	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ubicación Contextual					X	X	X									
Realización del muestreo					X	X	X	X								
Diseño de Instrumentos						X	X	X								
Recolección de Datos									X	X	X	X	X			
Tabulación de Datos											X	X	X	X		
Análisis de la información													X	X		
Elaboración de Informe															X	
Presentación																X
TIEMPO EN SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
TIEMPO EN MESES	1				2				3				4			

8. PRESUPUESTO

RUBROS	DESCRIPCION	CANT.	VALOR
RECURSOS HUMANOS	Horas de Trabajo (\$15.000)c/u	120	\$1.800.000
	Clases recibidas (\$20.000)c/u	64	\$1.280.000
	Asesorías extra clases (\$100.000)c/u	5	\$500.000
RECURSOS FÍSICOS	Oficina para practica (\$20.000) x días asistidos	100	\$2.000.000
	Alquiler de salones para llevar a cabo grupos focales. (\$300.000)	2	\$600.000
	Utilización del computador		\$ 1000.000
	Servicios de luz, agua, teléfono y celular		\$300.000
RECURSOS MATERIALES	Materiales didácticos (cartulinas, marcadores, acetatos, lapiceros, otros)		\$100.000
	Fotocopias, impresiones		\$50.000
	Refrigerios (\$2.500)	30	\$75.000
	Libros y revistas		\$200.000
	Servicio de Internet		\$500.000
TRANSPORTE	Taxis, buses y demás		\$1000.000
TOTAL			\$ 9.405..000

9. CONCLUSIONES

El proceso evaluativo desarrollado en la Fundación de Apoyo Social y teniendo en cuenta los objetivos propuestos, obtuvo como resultado la consolidación de un proyecto de investigación que permitió conocer la eficacia real ejercida por el programa clubes juveniles del municipio de Bucaramanga durante el año 2010 en los jóvenes participantes del mismo; luego entonces al culminar este proceso de manera sistémica, organizada y objetiva las conclusiones finales fueron:

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano llena de oportunidades y a su vez riesgos; por esta razón empoderar a los jóvenes y adolescentes colombianos constantemente en el reconocimiento y el ejercicio de sus derechos es una acción de corresponsabilidad entre la familia, la sociedad y el estado, es decir, es responsabilidad de todos.

Una acción fundamental a este propósito la constituye el Programa Clubes Juveniles en la ciudad de Bucaramanga el cual es conocido a profundidad y fue ejecutado con responsabilidad y compromiso por la Fundación de Apoyo Social durante el año 2010.

Ahora bien, las conclusiones de esta investigación evaluativa con respecto a la eficacia que obtuvo el programa Clubes Juveniles fueron las siguientes.

En primer lugar en Bucaramanga los clubes juveniles actúan como un espacio comunitario que promueve y empodera en definitiva: el desarrollo personal, la creación y fortalecimiento de vínculos entre pares, el desarrollo de habilidades personales y grupales, la promoción de estilos de vida saludables, la participación, el ejercicio de derechos, la formación de líderes y el fortalecimiento de la democracia en los jóvenes y adolescentes.

Este programa contribuye a su vez, con el manejo y aprovechamiento del tiempo libre, la disminución del riesgo social y los índices delincuenciales, la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, es decir, aporta elementos que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de los y las jóvenes y por ende al progreso de las familias y de la comunidad en general. También interviene como facilitador en la generación y construcción de proyectos de vida individuales y grupales que facilitan la inclusión social de los jóvenes y adolescentes.

Ahora bien, teniendo en cuenta la etapa del ciclo vital en la cual se encuentran los participantes del programa es necesario acotar que aporta elementos para la construcción de su identidad mediante procesos de orientación y capacitación que se vivencian al interior de los grupos.

De otro lado, promueve y potencializa las redes vinculantes de los adolescentes, a nivel primario se prevalece el papel protector y su rol se vuelve decisivo en su desarrollo, a nivel secundario brinda espacios y oportunidades para el desarrollo y la protección y promueve la gestión de la familia y a nivel terciario mediante la implementación de alianzas interinstitucionales se complementa la acción del estado y provee un mejor soporte a las familias y en especial a los y las jóvenes participantes del programa.

El éxito en la eficacia del programa radicó principalmente en la experiencia y conocimiento del operador sobre la población beneficiaria, la metodología empleada durante el desarrollo, la continuidad al proceso de las y los animadores, la responsabilidad y compromiso hacia las comunidades, la ejecución constante de actividades encaminadas a garantizar y fortalecer los derechos y por último el seguimiento a todas las agrupaciones juveniles.

En el tema de participación política juvenil, existen debilidades y estas se centran principalmente en la apatía de los y las jóvenes en eje político. La dificultad en este propósito radica principalmente en la falta de motivación, idoneidad y conocimiento de los capacitadores sobre el tema, así como también la falta de implementación de nuevas y mejores formas de transmitir los conocimientos a los miembros de los clubes juveniles con referencia al CMJ.

Asimismo, se pudo establecer que otra razón ligada al desinterés de los y las jóvenes en el tema de la participación política está directamente relacionado con la etapa de desarrollo por la que atraviesan, debido a que en la adolescencia se encuentran en la búsqueda constante de espacios diferentes para entender su realidad; relegando así el ámbito político.

Por otra parte, La ley 1098 de 2006 se constituye como máximo lineamiento de protección, garantía y restitución de todos los niños, niñas y adolescentes en el territorio colombiano, y esta misma normatividad reafirma la corresponsabilidad entre la familia, la sociedad y el estado, convirtiéndose así en una herramienta invaluable en la ejecución del programa Clubes Juveniles.

En general los Clubes Juveniles en Bucaramanga se constituyen como un programa que promueve la construcción y formación de ciudadanía de los y las jóvenes, mediante la promoción de sus derechos, el desarrollo de sus capacidades, la oferta de escenarios de participación social, cultural y política, el fortalecimiento de trayectos y proyectos de vida.

10. REFLEXIONES DE LA EXPERIENCIA

Al llegar a este punto del proceso de aprendizaje vivido desde la práctica profesional, es indiscutible vivenciar una serie de reflexiones relacionadas con el aprendizaje, los aspectos metodológicos, lo técnico del proceso, lo práctico y a su vez la articulación entre lo teórico-práctico que brindan elementos a la formación profesional en curso.

En primer lugar una reflexión de aprendizaje significativa es en lo concerniente al tema de la investigación social, un instrumento que orienta el quehacer profesional ya que permite la generación del conocimiento científico y con esto se contribuye a la construcción de un marco teórico para la profesión debido al proceso sistemático riguroso, organizado, técnico y metodológico que conlleva. Así mismo, la investigación desarrollada permitió en últimas tener un contacto más cercano y objetivo de la realidad.

En este sentido, se considera que la investigación debe permanecer inmersa y poseer un carácter participativo, dinámico y científico en cualquier proceso metodológico que se desarrolle desde la profesión puesto que actúa como un proceso de sistematización permanente en la gestión del trabajador o trabajadora social.

Por otra parte, el proceso de investigación realizado, permitió una articulación entre lo teórico y práctico, es decir, la aplicación y reflejo de enfoques, teorías, y conceptos epistemológicos a la realidad intervenida. Así pues, estos dos elementos se integraron en un proceso retroalimentador, convirtiendo a la teoría en una herramienta de orientación a las acciones y la práctica en el elemento cuestionador y discriminador de la teoría.

Es de resaltar que la triangulación de las técnicas utilizadas aportó una mayor objetividad al proceso investigativo; puesto que los grupos focales promovió un proceso de comunicación de reciprocidad profundo entre los participantes del proyecto y la investigadora, también la flexibilidad que ofreció este ambiente grupal le permitió a la estudiante en práctica explorar otros temas relacionados a medida que iban surgiendo y como consecuencia se obtuvo un proceso de interacción, discusión, y elaboración de acuerdos con cierto grado de profundidad de los participantes acerca de ciertos aspectos del programa Clubes Juveniles.

En este sentido la Entrevista estructurada permitió en primera medida tener un contacto más participativo con la comunidad y con esto obtener información relevante, enriquecedora y hallazgos significativos dentro del desarrollo del proceso investigativo; finalmente la encuesta permitió la obtención de información de manera más exacta y con esto darle mayor objetividad y confiabilidad a la investigación evaluativa desarrollada.

En últimas la investigación social desde la profesión debe asumirse como una herramienta que contribuye a una mejor comprensión de la realidad, siempre y cuando se desarrolle como un proceso sistemático, organizado y objetivo, encaminado a aportar conocimiento científicos para la transformación social.

11. RECOMENDACIONES

Con base en el estudio y teniendo en cuenta los aportes de los entrevistados y la interpretación de la investigadora se hacen las siguientes recomendaciones:

- Al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)

Es importante la continuidad en lo que concierne a los tiempos de ejecución de los Clubes Juveniles, es decir, la interrupción del programa debido a procesos administrativos trae como resultado disminución del sentido de pertenencia hacia el club y retraso a los procesos de formación de los y las jóvenes.

Es necesario que se verifique que el operador del programa anualmente cuente con la experiencia, idoneidad, utilice la metodología apropiada, y sobre todo que conozca a profundidad la población participante. Asimismo, que exista un constante monitoreo y seguimiento con el propósito de lograr una mayor eficiencia del programa Clubes Juveniles.

Es preciso que los operadores participantes en la licitación del programa adjunten un análisis situacional completo y actualizado de la población participante del programa como soporte a la presentación de una propuesta, puesto que esto garantiza mayor coherencia con las problemáticas y riesgos reales que vivencian los y las adolescentes.

Es indispensable estimular por parte de las instituciones alianzas interinstitucionales para fortalecer las redes de apoyo de los Clubes juveniles de forma permanente. Así como también fortalecer los vínculos de los jóvenes con sus familias y comunidades mediante actividades y eventos socioculturales.

- A la Fundación de Apoyo Social

Se necesita mayor seguimiento y control en torno a la idoneidad de los capacitadores en los diversos temas que reciben los jóvenes a través de los y las animadoras. Además es importante la profundización en los mismos. Para esto es indispensable la capacitación continua a los animadores en las diferentes temáticas.

Es trascendental la realización de un análisis situacional de la población participante para conocer con veracidad las necesidades primordiales de los y las jóvenes participantes del municipio de Bucaramanga y con esto crear estrategias adecuadas.

Se requiere la implementación en nuevas formas de motivación para los y las jóvenes en lo concerniente al tema de participación política juvenil.

Es de vital valor, la participación de las comunidades en general a las actividades realizadas por el programa, ya que se garantiza mayor sensibilización frente a la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Se considera relevante que de acuerdo a las dificultades encontradas en el programa, estas sean corregidas y se mejoren los procesos dentro del programa Clubes Juveniles en Bucaramanga.

- A los animadores sociales de los Clubes Juveniles.

Es ineludible además de la disponibilidad de tiempo para un óptimo cumplimiento de funciones, la capacitación continua y permanente en la diversidad de temáticas desarrolladas al interior de los diferentes clubes esto trae consigo sentido de

pertenecía hacia el programa, la población participante y en últimas hace que los procesos que se desarrollen sean más eficaces.

Es prioritario para el buen desarrollo del programa la consolidación del trabajo en redes en sus diferentes niveles, ya que esto conlleva a una corresponsabilidad real entre la familia, la sociedad y el estado.

Es indiscutible que realicen denuncias o direccionen casos a la autoridad competente de jóvenes a los cuales de alguna forma se le están vulnerando o violentando sus derechos.

- A los jóvenes participantes de los clubes Juveniles

Es indispensable su participación activa en todas las estrategias y actividades que se desarrollen al interior de los grupos tanto recreativas como culturales y políticas. Además es necesario que siempre mantengan una actitud de liderazgo, crítica, autónoma y democrática ante la sociedad; para esto importante la formación continua y permanente en las diferentes temáticas desarrolladas al interior de los Clubes Juveniles.

Por último, es inevitable que dentro de su rol de adolescentes, asuman una postura permanente a favor del goce total de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

BIBLIOGRAFÍA

- ABERASTURY Arminda, KNOBEL Mauricio. La adolescencia normal un enfoque psicoanalítico. Ediciones Paidós Ibérica. Barcelona. 1984.
- ANDOLFI, M. Terapia familiar. México: Paidós.1989.
- ARIAS, José Agustín. Et al. Evaluación del impacto conseguido por la acción del programa de mejoramiento de la formación profesional y capacitación de jóvenes bachilleres del Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA. Fundación Universidad Autónoma de Colombia. 2001. VIA INTERNET: <http://www.fuac.edu.co/revista/M/dos.pdf> Recuperado: 19 de abril de 2011.
- BEAUREGARD, L., ET DUMONT, S. La mesure du soutien social. Service social, Vol.45, (3), 1996.
- CAROL H. WEISS. Investigación Evaluativa, Editorial Trillas. México. 1978.
- CENTENO, Monge Helen. Meta evaluación del “Programa antidrogas y salud sexual y reproductiva para adolescentes”, Jamaica 1999- 2001: lecciones aprendidas y contribución metodológica. Costa Rica. 2002.
- DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. ACCION SOCIAL, Evaluación del programa Jóvenes en Acción- JeA. Unión Temporal Institute for Fiscal Studies (IFS), Econometría S.A. y Sistemas Especializados de Información (SEI). 2007.

- FUNDACION DE APOYO SOCIAL. Propuesta Para la Creación de Clubes Prejuveniles y Juveniles para el Departamento de Santander. 2010.
- ICBF-UIS. El derecho a la participación, una mirada desde los niños, niñas y jóvenes de la Ciudad de Bucaramanga. Bucaramanga. 2008
- LABRADOR, F. J.; PAZ, P. y FERNÁNDEZ, R. Mujeres víctimas de la violencia doméstica. Programa de actuación. Manuales prácticos de tratamiento. Psicología Pirámide, Madrid, 2004.
- MARCELO, C. Rediseño de la práctica pedagógica: factores, condiciones y procesos de cambio en los teleformadores. Conferencia impartida en la Reunión Técnica Internacional sobre el Uso de Tecnologías de la Información. Sevilla. 2001.
- MEERTENS, D. Enfoque diferencial y desplazamiento forzado. Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados. Unidad de Servicios Comunitarios. Presentación para el Seminario de Profundización en Derechos Humanos para Funcionarios del Sistema de Naciones Unidas, 2007.
- MINISTERIO DE LA PROTECCION SOCIAL .INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Lineamientos técnicos para la inclusión y atención de familia.
- MINISTERIO DE LA PROTECCION SOCIAL. INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Lineamientos Técnicos Clubes Juveniles y Prejuveniles. Versión 1.0. 2008.
- MINUCHIN, S. Familias y terapia familiar. Barcelona: Gedisa.2003.

- MINUCHIN, S. Y FISHMAN, Ch. Técnicas de terapia familiar. México: Paidós.1991.
- MONTALVO, J. Y SORIA, R. Estructura familiar y problemas psicológicos. Psicología y Ciencia Social, 1997.
- ORTIZ, SEPULVEDA, VIANO. Análisis de los programas de prevención dirigidos a jóvenes infractores de la ley. Centro de Estudios en Seguridad Ciudadana. Universidad de Chile. Chile.
- PAEZ MORALES, Guillermo. Sociología de la Familia. Universidad. Santo Tomas. Bogotá. 1984.
- QUINTERO Uribe Víctor Manuel. Evaluación de Proyectos Sociales. Fundación Para la Educación Superior FES. 4º edición, Editorial Ingeniería Grafica. Colombia. 1998.
- QUINTERO VELÁSQUEZ Ángela María. Conflictos intrafamiliares inherentes al desarrollo evolutivo de la familia. Congreso Latinoamericano de la familia. Medellín.2000.
- SALAZAR, M. Adolescentes y sexualidad en América latina y Colombia. Universidad Pedagógica Nacional [documento en línea] en: www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce22-23_10infor.pdf, 2004.
- SANTAMARIA, Mauricio, et al. Evaluación de Impacto Jóvenes Con Futuro. FEDESARROLLO, Medellín. 2007.
- SOJO, D., SIERRA, B. y LÓPEZ, I. Salud y género. Guía para profesionales de la cooperación. MDM, Madrid, 2002.

- TINDALL, D.B., ET WELLMAN, B. Canada as Social Structure: Social Network Analysis and Canadian Sociology. Canadian Journal of Sociology, Vol.26, (3),2001.

ANEXOS

ANEXO A. PROGRAMA CLUBES JUVENILES Y PREJUVENILES

El programa “Clubes Juveniles y prejuveniles”⁵⁰ fue creado hace 15 años por iniciativa del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar I.C.B.F. entidad adscrita al Ministerio de la Protección Social de la República de Colombia. Es un programa de orden nacional que responde a la política de atención integral a la familia y de protección a los niños, niñas y adolescentes NNA; este programa ha venido desarrollando procesos integrales que buscan la ampliación y creación de espacios para la participación y organización juvenil en un marco de derechos, equidad de género y atención diferencial. Cabe agregar que dentro del marco de este programa están comprometidas las alcaldías, gobernaciones e instituciones a nivel territorial; con el propósito de proporcionar cumplimiento a los deberes de corresponsabilidad social, consagrados en la ley 1098 de 2006.

Los clubes prejuveniles y juveniles son:

oportunidades para el ejercicio de los derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, son escenarios de encuentro que favorecen el desarrollo personal, de competencias, la socialización y la proyección en sus comunidades y municipios, y es a través del encuentro, el reconocimiento mutuo, la construcción de valores, la participación en proyectos grupales y de emprendimiento, proyectos a favor de sí mismos (proyecto de vida), que incluyen a sus familias, los pares y las comunidades en las que viven, donde los jóvenes tejen sus historias.”⁵¹

⁵⁰ MINISTERIO DE LA PROTECCION SOCIAL. INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Lineamientos Técnicos Clubes Juveniles y Prejuveniles. Versión 1.0. Junio de 2008.

⁵¹ *Ibíd.*, p.18.

Entre los Objetivos Generales⁵² que enmarcan este programa están:

- Formar niños, niñas, adolescentes y jóvenes como sujetos que ejercen sus derechos y participan en el desarrollo humano de sus comunidades, a partir del reconocimiento y el respeto de las diferencias culturales y sociales, así como el acceso y apropiación de las diversas manifestaciones que existen en las comunidades.
- Fortalecer y motivar la generación de agrupaciones y organizaciones prejuveniles y juveniles como espacios y escenarios de encuentro, participación, intercambio y construcción de trayectos de vida grupales y colectivo, que faciliten la inclusión social de niños y adolescentes, articulado a políticas sectoriales y buscando la corresponsabilidad del SNBF en los planes de desarrollo territorial.
- Promover la construcción de ciudadanía de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, mediante la promoción de sus derechos, el desarrollo de sus capacidades, la oferta de escenarios de participación social, cultural y política, el fortalecimiento de trayectos y proyectos de vida.
- Potenciar el trabajo en redes, el establecimiento de alianzas estratégicas institucionales, que promuevan la gestión animación, sistematización de experiencias, evaluación de proyectos, redes de información juvenil como oportunidades para la toma de decisiones, visualizando el sentido político ciudadano de los adolescentes y jóvenes.

Objetivos Específicos de los Clubes Juveniles⁵³:

- Promover y apoyar la participación de adolescentes y jóvenes en los aspectos social, político y cultural del municipio.

⁵² Ibíd., p.18.

⁵³ Ibíd., pag 28.

- Apoyar el reconocimiento y los valores de los jóvenes, como agentes de cambio y transformación en sus comunidades.
- Fomentar factores protectores frente a la vulneración de derechos y empoderar adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de sus derechos.
- Promover y apoyar el fortalecimiento de agrupaciones y organizaciones de adolescentes y juveniles como espacios de desarrollo humano, que faciliten la integración social, el ejercicio de sus derechos y deberes, la construcción de ciudadanía y el desarrollo de iniciativas colectivas en corresponsabilidad con la familia y el SNBF.
- Construir y desarrolla proyectos grupales que impulsen acciones con intencionalidad formativa que favorezcan el sentido de pertenencia, identidad, el liderazgo, el crecimiento personal y de grupo, el desarrollo de competencias sociales, ciudadanía, pre laborales y el ejercicio de sus derechos.
- Fortalecer el vínculo entre adolescentes y jóvenes con sus familias, las instituciones educativas, de salud y lo territorial.
- Fortalecer y crear estrategias y escenarios de concertación, gestión y negociación para que los adolescentes propongan sus iniciativas y trayectos de vida como formas alternativas de desarrollo humano y social que les permitan reconocerse y representarse en los CMJ, CPS y en la construcción de políticas públicas.
- Consolidación de redes juveniles, alianzas estratégicas que promuevan el desarrollo de competencias, la inclusión social y la gestión para favorecer su inclusión laboral y económica.
- Prevenir la vulneración de derechos y disminuir riesgos frente a la violencia, el reclutamiento, el embarazo adolescente, el consumo SPA, pandillismo y otros.
- Desarrollar desde componente de su ciclo vital, trabajo con pares, las habilidades sociales, el desarrollo de sus talentos y habilidades, la forma de

relacionarse más independientemente y de resolver problemas pacíficamente.

- Desarrollo de competencias sociales, ciudadanas, pre-laborales, redes sociales, emprendimiento y de participación.

De otro lado, clubes opera bajo dos estrategias una de promoción y otra de prevención.

La estrategia de promoción⁵⁴ está diseñada para brindar nuevas oportunidades y marcos de referencia sobre el mundo, su comunicación y relación con él; a través de la formación, desarrollo de sus capacidades, espacios de participación ciudadana, Organización, animación, participación comunitaria, construcción y fortalecimiento de redes de cooperación interinstitucional.

Una segunda estrategia tiene que ver con la prevención⁵⁵ esta enfatiza en la importancia de ampliar la participación en actividades de investigación, innovación de tecnología, impulsar la difusión, promoción e intercambio de las expresiones culturales juveniles. Así pues, Las temáticas desarrolladas al interior del programa se desarrollan de acuerdo a estas estrategias las cuales enfatizan en temas como el emprendimiento, el desarrollo de competencias sociales, competencias ciudadanas y competencias pre vocacionales y pre laborales en articulación con la oferta institucional y acorde a la misión de la institución que la opere.

Es importante recordar, que para el desarrollo de esta investigación y teniendo en cuenta los lineamientos descritos anteriormente, la población específica de estudio son los clubes juveniles de la ciudad de Bucaramanga. Por lo tanto de aquí en adelante se procederá a profundizar en esta población únicamente.

⁵⁴ *Ibíd.*, p. 19.

⁵⁵ *Ibíd.*, p. 19.

				Motivaciones de participación.	<ul style="list-style-type: none"> - Dirigir actividades al interior del club y de la comunidad. <p>Motivaciones que poseen los jóvenes y adolescentes para participar dentro de las actividades del club y su comunidad.</p>	<p>¿Cual?</p> <p>¿Algunas de las actividades nombradas anteriormente fue dirigida por usted? ¿Cual?</p> <p>¿Cuales fueron las razones para que se vinculara al club juvenil?</p> <p>¿Que lo motiva a participar en las actividades que realiza el club o su comunidad?</p>
2. Apoyar el reconocimiento y los valores de los adolescentes, como agentes de cambio y transformación en sus comunidades.	Ciudadanía	Derecho, promotor, ejerce.	Se puede definir como "El derecho y la disposición de participar en una comunidad, a través de la acción autorregulada, inclusiva, pacífica y responsable, con el objetivo de optimizar el bienestar	<p>*percepción de los clubes en la comunidad</p> <p>*relaciones en la comunidad.</p>	<p>Grado Percepción que tiene la comunidad acerca del programa clubes juveniles en su comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existencia del club en la comunidad. - Aceptación del club juvenil dentro de la comunidad. - aportes del club a la comunidad <p>Tipo de relaciones sociales de los jóvenes con sus pares dentro del club.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conflictivas. 	<p>¿Tiene usted conocimiento acerca de la existencia de un grupo o club juvenil en su comunidad?</p> <p>¿Sabe hace cuanto tiempo existe este programa en su comunidad?</p> <p>¿Esta de acuerdo con la existencia del club juvenil en su comunidad? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué aportes considera usted que realiza el club juvenil a su comunidad?</p> <p>¿Qué tipo de relaciones ejercen los jóvenes con sus pares dentro del club.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conflictivas.

			público.”		<ul style="list-style-type: none"> - Armoniosas. - Pacíficas. - Difíciles. - Horizontales <p>Tipo de relaciones sociales de los jóvenes con los miembros de su comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conflictivas. - Armoniosas. - Pacíficas. - Difíciles. - Horizontales. <p>Nivel de Participación en la toma de decisiones de los jóvenes del club dentro de su comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa - Participación nula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Armoniosas. - Pacíficas. - Difíciles. - Horizontales - <p>¿Qué tipo de relaciones ejercen los jóvenes con los miembros de su comunidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conflictivas. - Armoniosas. - Pacíficas. - Difíciles. - Horizontales <p>¿Los miembros de su comunidad le permiten participar en la toma de decisiones en asuntos que le competen? ¿Por qué?</p>
--	--	--	-----------	--	--	---

					<p>un sistema de salud</p> <hr/> <p>Total de jóvenes del club juvenil.</p> <p>Tipo de seguridad social con la que cuentan los jóvenes pertenecientes al grupo juvenil</p> <ul style="list-style-type: none"> - EPS.S - EPS - Regímenes especiales. - Ninguno. 	<ul style="list-style-type: none"> - EPS.S - EPS - Regímenes especiales. - Ninguno.
--	--	--	--	--	---	---

	Redes de apoyo	Instituciones, entidades, ONG`s, sistemas.	Conjunto de personas que representa a organizaciones e instituciones que establecen relaciones y producen intercambios de manera continua, con el fin de alcanzar metas comunes en forma efectiva y eficiente.	*redes primarias de apoyo con las que cuentan los jóvenes pertenecientes al club.-	<p>Tipología familiar a la cual pertenecen los jóvenes pertenecientes al club juvenil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuclear. - Extensa - Monoparental con madre cabeza de Familia. - Monoparental con padre cabeza de familia. - Reconstituida. <p>Tipo de relaciones socioafectivas al interior de la familia de los jóvenes pertenecientes al club juvenil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conflictivas. - Armoniosas. - Pacíficas. - Difíciles. - Horizontales <p>Tipo de sanciones impuestas por los padres al interior del hogar con los jóvenes pertenecientes al grupo juvenil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gritos. - Insultos. - Golpes. - no le dicen nada 	<p>Según su estructura a ¿Qué tipo logia familiar considera que pertenece?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuclear. - Extensa - Monoparental con madre cabeza de Familia. - Monoparental con padre cabeza de familia. - Reconstituida. <p>¿Qué tipo de relaciones socioafectivas experimenta al interior de su familia?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conflictivas. - Armoniosas. - Pacíficas. - Difíciles. - Horizontales <p>¿Cómo es corregido por sus padres cuando se porta mal?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gritos. - Insultos. - Golpes. - no le dicen nada - dialogo - castigos - ninguno. <p>¿Qué tipo de reconocimiento recibe por parte de sus padres cuando se porta bien?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permiso.
--	-----------------------	--	--	--	--	--

				<p>*redes de apoyo secundaria con las que cuentan los jóvenes al interior del club</p> <p>*redes de apoyo terciarias con las que cuentan los jóvenes al interior del club</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dialogo - castigos - ninguno. <p>Tipo de reconocimientos otorgadas por los padres al interior del hogar con los jóvenes pertenecientes al club juvenil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permiso. - Dinero. - Premios. - Felicitaciones. - Ninguna. <p>Tipo de entrono social donde viven los jóvenes pertenecientes al club juvenil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pacifico- - Conflictivo. - Cooperación. - Armonioso. - No sabe. <p>Problemáticas sociales que se presentan en la comunidad a la cual pertenecen los jóvenes de los clubes Juveniles.</p> <p>Tipo de apoyo que brinda la comunidad a los jóvenes pertenecientes al club juvenil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dinero. - Premios. - Felicitaciones. - Ninguna. <p>¿Cómo es el entorno social en su comunidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pacifico- - Conflictivo. - Cooperación. - Armonioso. - No sabe. <p>¿Cuáles de las siguientes problemática sociales considera usted que se presentan con mayor relevancia en su comunidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> - embarazo adolescente - Pandillismo. - consumo de spa. - Prostitución común - delincuencia común - Otros - Ninguna <p>¿Recibe algún tipo de apoyo por parte de sus amigos y/o comunidad? ¿Cual?</p> <p>De las siguientes organizaciones e instituciones ¿Cuáles brindan apoyo al club</p>
--	--	--	--	---	---	--

					<p>Organizaciones e instituciones que apoyan las actividades que desarrollan los jóvenes pertenecientes al club juvenil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Junta de Acción Comunal. - FAS - Iglesia. - Centro de salud - Alcaldía - Gobernación. - Cajas de compensación. - ONG'S - ICBF - Registraduria Nac. - Otros. <p>Tipo de apoyo que reciben los jóvenes por parte de estas redes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Algunas Veces - De vez en cuando. 	<p>juvenil?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Junta de Acción Comunal. - FAS - Iglesia. - Centro de salud - Alcaldía - Gobernación. - Cajas de compensación. - ONG'S - ICBF - Registraduria Nac. - Otros. <p>¿Con que frecuencia estas instituciones brindan apoyo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Algunas Veces - De vez en cuando.
--	--	--	--	--	---	---

	Capacitación	Formación, aprendizaje, preparación, adiestramiento o	Conjunto de procesos organizados, relativos tanto a la educación no formal como a la informal, dirigidos a prolongar y a complementar la educación inicial mediante la generación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el cambio de actitudes.	<p>*Temáticas desarrolladas al interior del club.</p> <p>*Proyectos de vida individuales construidos.</p>	<p>Tópicos desarrollados por la animadora en las secciones de encuentro con los jóvenes pertenecientes al grupo juvenil.</p> <p>Percepción del proyecto de vida individual y construcción del mismo por los jóvenes participantes del programa clubes juveniles como facto</p>	<p>Dentro de las actividades del club, ¿en cuales de los siguientes temas ha recibido capacitación?</p> <ul style="list-style-type: none"> - salud sexual y reproductiva y Derechos. - consumo de SPA - política pública de juventud - ley 1098 de 2006 - trabajo infantil - Manualidades - emprendimiento - Prevención del conflicto armado. - Buen trato. - Proyecto de vida - Proyectos productivos. - Los valores. - La Participación - El Concejo Municipal de Juventud. - medio ambiente - música, danza o teatro. - Deportes - Otra - ninguna <p>¿Sabe que es un proyecto de vida?</p> <p>¿Se ha propuesto metas en su vida a largo plazo? ¿Cuáles?</p> <p>¿Ha planificado una serie de actividades presentes y</p>
--	---------------------	---	--	---	--	---

					<p>protector de los mismos.</p> <p>N° de proyectos grupales construidos</p> <hr/> <p>Total de los clubes juveniles.</p> <p>Grado de participación en el proyecto grupal construido por los jóvenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elección de la vocación del proyecto. - Construcción colectiva del proyecto grupal. - Participación en el desarrollo de las actividades definidas dentro del proyecto grupal. - Significado individual del proyecto grupal al proyecto de vida individual de los jóvenes 	<p>futuras para cumplir esas metas?</p> <p>TOTAL SEGÚN INDICADOR.</p> <p>¿Tiene usted conocimiento acerca del proyecto grupal que desarrolla el club juvenil al cual pertenece?</p> <p>¿Eligieron colectivamente con los demás miembros del club la vocación del proyecto grupal?</p> <p>¿Quién estuvo a cargo de la construcción del proyecto grupal?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Animador - Jóvenes - Comunidad - Animador y jóvenes - Todos. <p>¿Ha participado de las actividades definidas por el proyecto grupal?</p> <p>¿Qué aportes considera usted que realiza este proyecto grupal a su proyecto de vida individual?</p>
--	--	--	--	--	---	---

ANEXO C. MATRIZ CATEGORIAL

CATEGORIA INICIAL O DEDUCTIVA	CATEGORIA INDUCTIVA O EMERGENTE	SUB CATEGORIA INDUCTIVA O EMERGENTE	SUB-SUB CATEGORIA EMERGENTES	PRINCIPALES DESCRIPTORES	DESCRIPCIÓN DEL CONCEPTO	CATEGORIA DE ANÁLISIS
SOCIOLOGIA	Tiempo de permanencia del programa	Años	Año y medio	“como año y medio” <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">E-I-E_E2_#5_F</div>	El tiempo que llevan de permanencia los clubes y que ha sido reconocido por las y los jóvenes es año y medio aproximadamente.	TEORIAS SOCIALES
	Importancia de la existencia del club juvenil	Manejo adecuado del tiempo libre	Aprendizajes y recreación	“Claro es importante porque los jóvenes se ocupan, aprenden, comparten unos con otros” <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">E-I-E_E1_#8,9_F</div>	Las y los entrevistados manifiestan que los clubes juveniles se configuran como un espacio de aprendizajes colectivos.	
			Prevención del consumo de sustancias psicoactivas	“claro, porque sirve para mantener a los muchachos alejados de las drogas y sepan distribuir su tiempo”	Se infiere del relato de las y los entrevistados que la utilización del tiempo libre en el club incide positivamente en	

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z				libre”. E-I-E_E7_#8,9_M	la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, así como del pandillismo.
	Aportes del club juvenil	Progreso	Mejoramiento de la calidad de vida	“Pues progreso para la comunidad ya que se está asegurando que estos jóvenes el día de mañana sean personas de bien” E-I-E_E29_#12,13_F	Las y los entrevistados consideran que uno de los principales aportes a las y los jóvenes de la comunidad es brindar elementos que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida y por ende al progreso de las familias y de la comunidad en general.
			Disminución del riesgo e índices delincuenciales		“el primer aporte es disminuir riesgo y los índices delincuenciales en el barrio” E-I-E_E6_#11_M

		Formación y capacitación	Líderes naturales	<p>“un buen aporte, porque beneficia al barrio ya que al ser jóvenes participativos se proyectan como líderes el día de mañana”</p> <p>E-I-E_E13_#12,13_F</p>	Los clubes juveniles aportan herramientas que incentivan la proyección de líderes comunitarios naturales.	W O I O R M C O T E M O S
	Orientación a los jóvenes	Refuerzo de habilidades	<p>“Direcciona a los muchachos para que conozcan sus habilidades y creen su identidad”</p> <p>E-I-E_E7_#12,13_M</p>	En los clubes juveniles se establecen procesos que permiten el refuerzo de habilidades personales.		
		Construcción de identidad	<p>“muchos porque al estar en el grupo aprenden cosas buenas y no se dejan influenciar”</p> <p>E-I-E_E10_#11,12_M</p> <p>“pues ellos sacaron un proyecto y eso les ayuda a superarse y apoyarse y”</p>	La interacción entre pares de los clubes juveniles y los procesos de orientación y capacitación les aporta elementos fundamentales en la construcción de identidad.		

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99				compartir como grupo E-I-E_E12_#11,12_F		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99
		Sentido de pertenencia hacia el club	Convivencia y Ambiente sano	“Una buena convivencia, un ambiente sano y saludable” E-I-E_E24_#12_F	Las y los entrevistados manifiestan que el interactuar, frecuentar y compartir con los pares del club, genera la formación de vínculos.	
	vinculación	Razones	Tiempo libre	“Pues la principal razón por cual se unieron al grupo juvenil fue por tiempo libre y que no tenían nada más que hacer”. G-F1_#40,41	La principal razón por la cual se vinculan las y los jóvenes es por ocupar su tiempo libre.	
		motivaciones		“ El crecimiento personal y de pronto el amor y el gusto por la música que aquí por lo que veo hay dos grupos	Son los estímulos y que tienen las y los jóvenes que promueven la vinculación y la permanencia en el programa de	

SO MI - Z M < C C O M B U S T O				musicales” G-F1_#44,45	clubes juveniles.	SO I C O M U N I D A D E S
	Participación activa	iniciativas		“las actividades que se hacen en el club se hacen democráticamente, no solamente el animador, entre todos eso es lo bueno que entre todos elijan y nadie quede como sin el gusto de no poder participar” G-F1_#27-30	Las iniciativas de las y los jóvenes de los clubes juveniles se ven reflejadas en los distintos escenarios como el producto de actividades democráticas y participativas	
	Relaciones socio afectivas	Pares	Pacíficas, conflictivas, horizontales	“si, ahí nos da una serie de respuestas en las cuales habla de conflictivas, amorosas, pacíficas y horizontales” G-F1_#65,66	Al interior de los clubes que desarrollan diferentes tipos de relaciones socio-afectivas, entre las cuales se identifican las pacíficas, conflictivas y horizontales.	
		comunidad		“En la comunidad	Las y los jóvenes	

SO MI - Z M C C S M B C T O				<p>se presentan de todo un poco aunque se puede decir que se ve más la armoniosa y el conflicto algunas veces”</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">G-F2_#47,48</p>	<p>miembros de los grupos juveniles desarrollan diferentes formas de interacción con las personas de su comunidad; entre ellas se encuentran relaciones armoniosas, conflictivas y horizontales.</p>	SO IC O M C O D E M C I O S
	<p>Capacitación y formación por parte de las instituciones respecto al CMJ</p>	<p>falencias</p>	<p>Formación participativa</p>	<p>“claro en FAS nos apoyaron, nos dieron la información frente al tema, también depende de que es un tema muy amplio, es un tema que de pronto a muchos no les apasiona, porque es un tema que tiene que ver con las leyes, tiene que tener un manejo y un conocimiento pues</p>	<p>Las y los entrevistados manifiestan que se hace necesario implementar nuevas y mejores formas de transmitir los conocimientos a los miembros de los clubes juveniles con referencia al CMJ.</p>	

				de los que son los decretos de ley, en fin, para poderlos abordar con claridad, entonces realmente pues hace falta un poco mas de pedagogía frente al tema”		
				G-F1_#145-150		
			Falta de compromiso institucional	“ellos si nos capacitaron y se rompió la comunicación al transmitirla a los jóvenes o definitivamente se dio muy por encima, y no con la profundidad que ameritaba el tema”	Se evidencia el poco compromiso institucional para mantener los procesos iniciales, dándole continuidad y profundidad.	
				G-F1_#130-132		
			Bajos niveles de formación en políticas públicas de juventud	“también es una responsabilidad del estado que tiene que difundir leyes, es un programa presidencial, el programa presidencial	Las y los entrevistados manifiestan la falta de articulación institucional en el momento de emprender procesos de	

				<p>Colombia joven, que tiene que tratar para difundir esas leyes, la gobernación de Santander, nosotros nos invitaron a una charla en la cual vinieron representantes a hablar sobre el tema de leyes, pero se veía que no tenían mucho conocimiento frente al tema, o sea tenían muchos vacíos los que estaban exponiendo, entonces es realmente difícil venir a preguntarle a un joven cuando las personas que supuestamente tienen que tener ese conocimiento no lo manejan a plenitud; entonces realmente ahí hay un tema que hay</p>	<p>formación y capacitación, así como la validez de la información suministrada y la idoneidad del personal encargado de dar a conocer la información.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>que abordar, que hay que estudiar, que hay que trabajar y pues no es fácil, tienen que mirar que hay gente; tiene que ser gente capacitada, porque lo que digo mucha gente no ha interpretado todavía lo que es el tema de políticas públicas de juventud”.</p>		
				<p>G-F1_#154-166</p>		
	<p>Apoyo institucional a los clubes juveniles</p>	<p>FAS, Centros de Salud, ICBF, OIM y registraduria de Bucaramanga.</p>		<p>“todas han brindado apoyo en algún momento. Bueno la fundación de apoyo social obviamente ha sido fundamental en la construcción del proceso llamado club juvenil , igualmente en la elaboración del</p>	<p>Las y los entrevistados identifican el apoyo de diferentes instituciones, así como los diferentes niveles de apoyo.</p>	

				<p>proyecto productivo en al (...) los centros de salud nos colaboran”</p> <p>G-F1_#184-192</p> <p>“la OIM también nos apoyo en procesos productivos, ellos han sido indispensables al igual que el instituto colombiano de bienestar familiar, la registraduria nacional pues en su momento hubo la jornada de identificación que los chicos que no tenían tarjeta para la pre cedula y sobre todo en tres que no tenían la tarjeta de identidad”</p> <p>G-F1_#208-213</p>		
--	--	--	--	---	--	--

ANEXO D
ENCUESTA

La encuesta que se presenta a continuación se realiza con el propósito de evaluar la eficacia durante el año 2010 del programa clubes juveniles en la ciudad de Bucaramanga. A continuación encontrara preguntas cerradas dicotómicas, abiertas y con varias alternativas de respuesta.

Club: _____

Barrio: _____

1. Edad:

Entre 13 Y 14 Años ____ Entre 15 Y 16 Años ____ Entre 17 Y 18 Años ____

2. Sexo:

MASCULINO ____ FEMENINO ____

3. ¿Cuántas veces por semana asiste a encuentros con el club juvenil al cual pertenece?

4. ¿Forma parte de otras agrupaciones juveniles dentro de su comunidad o municipio? ¿Cuál?

5. ¿En qué actividades de las que ha realizado el club juvenil o su comunidad ha participado?

- Actividades recreativas. ¿Cuáles?:

- Actividades culturales ¿Cuáles?:

- Actividades Políticas. ¿Cuáles?:

6. ¿Qué tipo de relaciones desarrolla con sus pares dentro del club.

- Conflictivas. ____

- Armoniosas. ____

- Pacíficas. ____

- Horizontales. ____

7. ¿Qué tipo de relaciones desarrolla con los miembros de su comunidad?

- Conflictivas. ____

- Armoniosas.____
- Pacificas.____
- Horizontales.____

8. ¿Cuál es su nivel máximo de estudios alcanzado a la fecha?

- Primario.____
- Secundario.____
- Estudios universitarios____
- Estudios técnicos____
- Otros estudios.____
- Ninguno.____

9. ¿Desempeña usted algún trabajo remunerado o no remunerado?

Si____ No____ (si su respuesta es negativa pase a la pregunta N°12)

10. ¿Qué tipo de trabajo desempeña?

- Formal
- Informal.
-

11. En ese trabajo ¿cuántas horas a la semana dedica?

12. ¿Se encuentra afiliado alguno de los siguientes regímenes de salud?

- EPS.S____
- EPS____
- Regímenes especiales.____
- Ninguno.____

13. Según su estructura a ¿a Qué tipología familiar considera que pertenece?

- Nuclear.____
- Extensa.____
- Monoparental con madre cabeza de Familia.____
- Monoparental con padre cabeza de familia.____
- Reconstituida.____

14. ¿Qué tipo de relaciones socio afectivas experimenta en el interior de su familia?

- Conflictivas.____
- Armoniosas.____
- Pacificas.____
- Horizontales.____

15. ¿Cómo es corregido por sus padres cuando se porta mal?

- Gritos.____
- Insultos.____
- Golpes.____
- no le dicen nada.____
- dialogo____
- castigos.____
- ninguno.____

16. ¿Qué tipo de reconocimiento recibe por parte de sus padres cuando se porta bien?

- Permiso.____
- Dinero.____
- Premios.____
- Felicitaciones.____
- Ninguna.____

17. ¿Cómo es el entorno social en su comunidad?

- Pacífico.____
- Conflictivo.____
- Cooperación.____
- Armonioso.____
- No sabe.____

18. ¿Cuáles de las siguientes problemáticas sociales considera usted que se presentan con mayor relevancia en su comunidad?

- embarazo adolescente____
- Pandillismo.____
- consumo de spa.____
- Prostitución.____
- delincuencia común.____
- Otros.____
- Ninguno:____

19. Dentro de las actividades del club, ¿en cuáles de los siguientes temas ha recibido capacitación?

- salud sexual y reproductiva____
- consumo de SPA____
- política pública de juventud____
- ley 1098 de 2006____
- trabajo infantil____
- Manualidades____
- Emprendimiento____
- Prevención del conflicto armado____
- Buen trato____

- Proyecto de vida____
- Proyectos productivos____
- Los valores____
- La Participación____
- El Concejo Municipal de Juventud____
- medio ambiente____
- música, danza o teatro.____
- Deportes____
- Otra____
- Ninguna____

20. ¿Sabe que es un proyecto de vida?

Si____ No____

21. ¿Se ha propuesto metas en su vida a largo plazo? ¿Cuáles?

22. ¿Ha planificado una serie de actividades presentes y futuras para cumplir esas metas?

Si____ No____

23. ¿Sabe usted que es el Concejo Municipal de Juventudes CMJ?

Si____ No____

24. ¿Ha ejercido alguna vez su derecho al voto en las elecciones del CMJ?

Si____ No____

25. ¿Es usted representante del CMJ o se ha postulado alguna vez como candidato del mismo?

Si____ No____

26. ¿Ha asistido alguna actividad programada y ejecutada por el CMJ?

Si____ No____

27. ¿Ha participado en el desarrollo de políticas creadas por el CMJ?

Si____ No____

28. ¿Asistió alguna vez ha algunos de los siguientes eventos de participación política juvenil?

- Encuentros Nacionales Con Jóvenes____
- Los Jóvenes tienen la palabra____
- Congreso Internacional de juventud____
- Ninguno____

ANEXO E.
PRIMER GRUPO FOCAL

REALIZADO: 21 de junio de 2011

LUGAR: Centro Día Álvarez

Nº DE PARTICIPANTES: 12 jóvenes entre los 13 y 17 años.

TIEMPO APROXIMADO DE ACTIVIDAD: 2 horas

1 **INGRID:** Buenos días después de UNA HORA Y MEDIA de trabajo
2 aproximadamente vamos a proceder a realizar la socialización de las
3 preguntas.
4 Iniciamos entonces con el primer subgrupo que estuvo a cargo de Robert.
5 Bueno primero que todo buenos días mi nombre es Robert ellos se
6 llaman Marbin, Karen y Angie y son los integrantes de mi grupo
7 la primera pregunta de mi grupo es.
8 **PREGUNTA:** ¿En que actividad que ha realizado el club juvenil o su
9 comunidad a participado?
10 En las respuestas de todos hicimos un resumen y ellos han participado
11 eventos
12 culturales marchas y actividades distritales paseos y caminatas
13 ecológicas esto pues
14 es todo lo que ellos me dijeron y pues yo creo que...
15 **PREGUNTA:** No han hecho más actividades... hago una pregunta
16 durante en el tiempo
17 en el club no fueron a paseos no hicieron campeonatos u otras
18 actividades con otros.
19 clubes
20 No con otros clubes no
21 Campamentos tampoco
22 Campamentos no
23 **PREGUNTA:** Alguien quiere agregar algo más que creen que hizo falta
24 No nadie, o entonces pasamos a la segunda.
25 **PREGUNTA:** ¿Algunas de las actividades dichas anteriormente
26 fue propuesta por usted?
27 **RESPUESTA:** Las actividades que se hacen en el club se hacen
28 democráticamente, no solamente el animador, entre todos y eso es lo
29 bueno que entre todos elijan y nadie quede como sin el gusto de no poder
30 participar.
31 **PREGUNTA:** ¿Algunas de las actividades antes nombradas fue

32 Dirigida por usted cuales?

33 **RESPUESTA:** Normalmente las actividades son dirigidas por el

34 animador como todo el mundo sabe de pronto a veces el animador

35 Dele su responsabilidad a otro para bien a parte de la actividad

36 o toda la actividad

37 Pero no normalmente las propone y las dirige el animador

38 **PREGUNTA:** ¿Cuáles fueron las razones para que se vincularan al club

39 Juvenil?

40 **RESPUESTA:** Pues la principal razón por cual se unieron al grupo

41 Juvenil fue por tiempo libre y que no tenían nada más que hacer.

42 **PREGUNTA:** ¿Qué motiva a participara en las actividades del club o en

43 Su comunidad?

44 **RESPUESTA:** El crecimiento personal y de pronto el amor y el gusto por

45 La música que aquí por lo que veo hay dos grupos musicales sí.

46 Y muy fuertes ahí se ve la perfección de los clubes

47 **PREGUNTA:** Los participantes quieren agregar algo a esas preguntas

48 algo hizo falta creen que pueden agregar algo o todo lo que el dijo es

49 Consenso de lo que pasa en los clubes juveniles.

50 **RESPUESTA:** estamos de acuerdo.

51 Bueno muchísimas gracias

52 **INGRID:** continuamos con el segundo subgrupo focal que estuvo a cargo

53 del Jhon Jairo, A los asistentes se les pide muy respetuosamente que

54 Prestemos atención.

55 **RESPUESTA:** Buenos días primero quiero presentarme pues a los

56 representantes de cada uno de los tres clubes que hacen presencia hoy

57 que se organizaron conmigo para resolver este cuestionario a cerca de

58 Grupo focal, primero está el caballero Uriel es del grupo semilleros y

59 bueno la niña se llama Dana es del grupo MIRAFLORIZ también del

60 Barrio Miraflores y Camilo que hace parte del club de nosotros el club

61 sin fronteras y yo, bueno empezamos a darle respuesta a las siguientes

62 Preguntas.

63 La primera decía **PREGUNTA:** ¿qué tipo de relaciones socio afectivas

64 desarrolla usted con los demás jóvenes dentro del club?, **RESPUESTA:**

65 si, ahí nos da una serie de respuestas en las cuales habla de conflictivas,

66 amorosas, pacíficas, o horizontales.

67 armoniosas

68 armoniosas si

69 ah ya le entendí amorosas sí.

70 Bueno entonces frente a ese tema nosotros no nos encasillamos de

71 Pronto dentro de un prototipo que nos dan para completar porque creo

72 que en un grupo se manejan toda clase de relaciones, hay momentos

73 en los cuales se presentaron dificultades las cuales se tienen que

74 afrontar yo creo que en todo grupo se presentan alguna vez dificultades,

75 otras veces se va a tratar pues de forma pacífica, de forma armoniosa
76 y de forma horizontal equitativa en la cual se solucionan las diferentes
77 Facetas o circunstancias que se presenten en el club. La segunda
78 pregunta

79 **PREGUNTA:** perdón Jhon Jairo una preguntica no hay una
80 que sobresalga entre todas.

81 **RESPUESTA:**-bueno realmente pues la mayoría de las veces se trabaja
82 una comunicación horizontal en la cual se prevalece sobre todo la
83 equidad, la participación, la pluralidad, yo creo que son cosas que
84 resaltan frente a ese tema.

85 la segunda es **PREGUNTA:** ¿Qué tipo de relaciones socio afectivas
86 desarrolla usted con los miembros de su comunidad?

87 **RESPUESTA:**-pues la comunidad en mi caso que son diferentes
88 comunidades toda se ha manifestado pues que hay personas que están
89 interesadas en el desarrollo del club como hay gente que a veces no
90 apoya los procesos, que solamente cuestionan o a veces ni se interesan
91 por saber realmente que es lo que está sucediendo, igual aunque haya
92 criticas y apoyo por parte de otros sectores siempre se ha manejado una
93 comunicación de forma horizontal.

94 listo continuamos, gracias.

95 **PREGUNTA:** -¿usted participa en la toma de decisiones de su barrio o
96 comunidad? ¿Cuándo? ¿A quiénes? y si su respuesta es negativa
97 Porque. **RESPUESTA:** Bueno realmente frente a este tema según lo que
98 pudimos analizar y dialogar se presentan muchas dificultades, creo que la
99 primera dificultad es la falta de conocimiento, porque razón, no se
100 conocen los mecanismos de participación entonces por eso no se puede
101 participar, se hablo por ejemplo del comité de las juntas de acción
102 comunal, quienes habían participado, realmente algunos no alcanzan el
103 rango de edad.

104 14 años

105 algunos desconocían esta situación otros no pero ya los otros no
106 cumplían con el rango de edad y por eso no habían tomado una decisión,
107 creo que es la decisión más importante.

108 **PREGUNTA:** - pero esa pregunta hay que hacerla una a nivel general
109 y es ¿ustedes los que ya tienen 14 años sabían que a partir de los 14
110 años pueden elegir a los representantes en sus barrios o no tenían
111 conocimiento acerca de este tipo de derecho **RESPUESTA:** no.

112 **PREGUNTA:** Alguien tenía conocimiento de que o ya había
113 participado de las elecciones de la junta de su barrio.

114 **RESPUESTA:** ninguno porque la verdad ese tema político a la mayoría
115 no nos llama la atención.

116 **RESPONDIENDO OTRO PARTICIPANTE:** -ya había participado pero
117 no sabía.

118 listo muchas gracias, continúe Jhon

119 **RESPUESTA:** Ahí frente al tema de la participación pues se hablo
120 también del consejo municipal de juventudes tomando como comunidad
121 no solo los barrios a los cuales la gente reside sino se tomo toda la
122 ciudad como una gran comunidad y frente a eso pues algunos
123 han participado otros no saben que será el CMJ, entonces ahí falta un
124 poco de trabajo frente a ese tema de políticas públicas de juventud de
125 participación ciudadana.

126 **PREGUNTA:** en cuanto al CMJ yo le quiero hacer una pregunta
127 puntual y es ¿ ustedes donde creen que esta la falla? ¿La fundación de
128 apoyo social con ustedes les brindo capacitación por medio del animador
129 a cerca del consejo municipal de juventudes? **RESPONDIENDO:** ellos
130 si nos capacitaron y se rompió la comunicación al trasmitirla a los
131 jóvenes o definitivamente, se dio muy por encima, y no con la
132 profundidad que ameritaba el temas.

133 Además -frente a este tema que es un tema un poco como difícil de tratar
134 porque razón porque cada municipio ejercen su política de juventud
135 de forma diferente.

136 entonces realmente no hay un marco institucional claro frente al tema de
137 políticas públicas de juventud, lo que dice el decreto o la ley 1373 son
138 cosas que no se aplican que no se tiene mucho conocimiento que hoy en
139 día el consejo municipal de juventudes se ha llegado a politizar y no llega
140 ese conocimiento a los sectores, más que una labor de la fundación de
141 apoyo social creo que debe ser una labor de cada uno de los líderes de
142 cada comunidad empezando desde los presidentes de junta de acción
143 comunal que deben enfocar a los jóvenes frente a esos mecanismos
144 de comunicación,

145 Claro en fas nos apoyaron nos dieron información frente al tema, también
146 depende de que es un tema muy amplio, es un tema que de pronto a
147 muchos no les apasiona porque es un tema que tiene que ver con leyes,
148 tiene que tener un manejo y un conocimiento pues de los que son los
149 decretos de ley en fin para poderlos abordar con claridad, entonces
150 realmente pues hace falta un poco mas de pedagogía frente al tema.

151 **INGRID:** a manera de conclusión s se podría decir que queda en
152 responsabilidad de los animadores si le apasiona el tema o no
153 transmitirlos.

154 **RESPUESTA:** -también es una responsabilidad del estado que tiene
155 que difundir la leyes, es un programa presidencial, el programa
156 presidencial Colombia joven, que tiene que tratar para difundir esas leyes,
157 la gobernación de Santander, nosotros nos invitaron a una charla en la
158 cual vinieron representantes a hablas sobre el tema de leyes, pero se
159 veía que no tenían mucho conocimiento frente al tema, ósea tenían
160 muchos vacios los que estaban exponiendo entonces es realmente difícil
161 venir a preguntarle a un joven cuando las personas que supuestamente

162 tienen que tener ese conocimiento no lo manejan a plenitud, entonces
163 realmente ahí hay un tema que hay que abordar, que hay que estudiar,
164 que hay que trabajar y pues no es fácil, tiene que mirar que hay gente,
165 tiene que ser gente capacitada porque lo que le digo mucha gente no ha
166 interpretado todavía lo que es el tema de políticas públicas de juventud.

167 **PREGUNTA:** - continuamos - ¿recibe algún tipo de apoyo por parte de
168 sus amigos o comunidad?

169 **RESPUESTA:** claro nosotros recibimos apoyo empezando como
170 miembros de un club existe apoyo de cada uno de los integrantes apoyo
171 moral, psicológico y también pues los padres de familia nos han brindado
172 apoyo, vecinos residentes de este sector y algunas organizaciones,
173 aunque ya las organizaciones entrarían entre..

174 la siguiente pregunta, continuamos- **PREGUNTANDO** -- ¿de las
175 siguientes organizaciones e instituciones cuales brindan apoyo al
176 club juvenil? Nombre una a una

177 **RESPUESTA:** - todas han brindado apoyo en algún momento:
178 bueno, primero junta de acción comunal, acá se está manejando una
179 situación diferente pues son tres club que hay dos club que tienen apoyo
180 de la junta de acción comunal en el caso del barrio Bucaramanga la junta
181 de acción comunal es totalmente ajena en lo que llevamos nunca se han
182 interesado en esto ni nos han brindado el apoyo, se les ha informado de
183 que se hace y esto pues deja mucho que desear de la representación de
184 ellos, de la fundación de apoyo social obviamente ha sido fundamental en
185 la construcción del proceso llamado club juvenil igualmente en la
186 elaboración del proyecto productivo en algunos casos acá pues los tres
187 clubs ya cuentan con el beneficio de haber ya trabajado un proyecto
188 productivo y las iglesias, las iglesias hay demasiadas, en cada barrio hay
189 infinidad de iglesias y yo creo que en este momento no han manifestado
190 pues que como iglesia no se han manifestado un grupo de personas
191 en apoyo al líder, los centros de salud nos colabora, la alcaldía pues
192 regular, la gobernación pues...regular

193 **PREGUNTA:** -¿regular por qué? **RESPUESTA:** -realmente pues
194 nunca se les ve interés, cuando necesitan venir a llenar sus planillas o a
195 mostrar informes ahí si aparecen.

196 -listo, continuamos.

197 las cajas de compensación en este caso cajanasan si nos ha brindado un
198 apoyo bueno ellos. **PREGUNTA:** ¿específicamente con qué?

199 **RESPUESTA:** -recibimos capacitación frente al tema de políticas
200 públicas en eso fue que se manejo una charla que le falto pues que la
201 gente tuviera más nivel y mas conocimiento pues fue lo que se ha podido
202 evidenciar, pero han tenido la intención y nos han venido brindando
203 diferentes cosas y espacios hizo un campamento en el que se manejaron
204 temas de participación ciudadana en este caso invito a los consejeros

205 municipales de juventud para que hablara sobre el tema entonces si os
206 han colaborado. ONG pues la organización internacional de migraciones.
207 La OIM
208 **la OIM también nos apoyo en procesos productivos ellos han sido pues**
209 **indispensables al igual que el instituto colombiano de bienestar familiar,**
210 **la registraduría nacional, pues...-en su momento hubo la jornada de**
211 **identificación que los chicos que no tenían tarjeta para la pre cedula y**
212 **sobre todo en tres que no tenían la tarjeta de identidad se hizo la jornada**
213 **de targetización.**
214 **PREGUNTANDO** -con qué frecuencia estas instituciones brindan apoyo?
215 fue **RESPONDIENDO:** algunas veces pues infortunadamente no hay
216 una frecuencia no es algo constante sino muchas veces se ve sesgado
217 por el tiempo de contratación establecido o los contratos que cada
218 programa maneje el presupuesto entonces son cosas que frenen un
219 tiempo y vuelven cuando empieza la contratación entonces no hay un
220 proceso continuo con los clubes. Séptimo **PREGUNTANDO** dentro de las
221 actividades del club ¿en cuales temas ha recibido capacitación?
222 **RESPUESTA:** Pues realmente se abordaron todos los temas
223 **PREGUNTA-** todos los que yo le puse ahí ¿hay alguno que no
224 hayan visto?
225 **RESPUESTA:** - pues si se han manejado, lo que pasa es que
226 ninguno se ha manejado a profundidad...
227 pues realmente creemos que la gran mayoría se abordaron.
228 **PREGUNTA:** alguien que quiera agregar algo, bueno entonces
229 continuemos.
230 **INGRID:** Para finalizar vamos a estar con el grupo que estuvo a cargo
231 de Claudia Maria eh entonces iniciamos la socialización de las cinco
232 preguntas que les correspondieron .Bueno
233 **RESPUESTA:** buenos días mi nombre es Claudia maria juliano, mi
234 compañera Carla ,mi compañera Paula y mi compañero Sebastian
235 nosotros vamos a hablar sobre el proyecto y lo que hacemos en
236 los grupos juvenil.
237 pregunta: - **PREGUNTA:** ¿tiene usted conocimiento acerca del
238 proyecto grupal que desarrolla el grupo juvenil al cual pertenece.?
239 **RESPUESTA:** Eh nosotros entre todos concluimod que si tenemos
240 conocimiento, primero en el club semilleros Del barrio la Malaña tienen
241 un grupo de música andina. - Ese es el proyecto productivo de la Malaña
242 un grupo de música andina -El de sin fronteras del barrio Bucaramanga
243 que es grupo mío tocamos música e incluso tambora.
244 **PREGUNTA:** eso que tipo de música es...
245 **RESPONDIENDO:** folclórica afro colombiana.
246 y nos presentamos en varios lugares y ya lo primordial es eso.
247 El club de miraflorez el proyecto principal es un internet que de hay

248 sacan fondos para las salidas.

249 **PREGUNTA:** Eligieron junto con los demás miembros del club la

250 votación de proyecto grupal.? **RESPUESTA:** Entre todos, pues fue

260 con el animador y los jóvenes.

261 **INGRID.** Hay es donde quiero que entremos a profundizar les pregunto a

262 ustedes quien fue el que inicio la idea de montar un internet provino de un

263 consenso de ustedes o el animador influencio por decirlo de alguna

264 forma.

265 **RESPUESTA:** no, Nosotros entre todos nos apoyaron con los

266 computadores y decidimos colocar un internet.

267 A listo, **PREGUNTANDO.** Los de la maraña les pregunto lo mismo,

268 ¿quién fue el de la idea que montáramos un grupo de música andina?

269 **RESPUESTA:** -pues nosotros queríamos montar el proyecto del

270 internet pero entonces no hubieron fondos y decidimos montar el

271 proyecto de música andina. **PREGUNTA** -pero ustedes fueron los de

272 la idea de ustedes salió la idea del grupo de música andina,

273 **RESPONDIENDO: si.**

274 igualmente para nosotros teníamos la idea y empezamos a buscar quien

276 nos apoyara con los instrumentos

277 **PREGUNTA:** ¿Quién estuvo a cargo de la construcción del proyecto

278 grupal? **RESPONDIENDO:** el animador y los jóvenes. la comunidad no

279 participo.

280 **PREGUNTANDO.** ¿A participado de las actividades dirigidas por el

281 proyecto grupal? ¿Cuál? **RESPONDIENDO:** En el club semilleros los

282 jóvenes participaron en actividades musicales al igual en grupos sin

283 fronteras, en miraflores se tiene como un proyecto un internet el cual los

284 fondos los utilizan para paseos y pero al final todos los grupo tiene como

285 objetivo específico enseñar a los jóvenes a hacer mejores personas.

286 **PREGUNTA:** Que aportes considera usted que realiza este

287 proyecto grupal a su proyecto de vida individual.

288 **RESPUESTA:** Los principales aportes que nos dan los proyectos

289 grupales juveniles como personas es un desarrollo en valores

290 y crecimiento personal para el camino de la vida.

291 **PREGUNTA:** Listo muchísimas gracias alguien tiene que hacer un

292 aporte.

293 **RESPUESTA:** Yo, pues lo primero fue que nosotros hicimos como

294 un resumen y una frase o un párrafo que nos define todo entonces.

295 Grupo juvenil: conjunto de personas que se reúnen para desarrollar un

296 proyecto cultural y al mismo tiempo de crecimiento personal y de valores

297 hay mostramos lo que aprendieron sin fronteras tiene algo en común que
298 es la música y miraflorez es algo internet.

299 **INGRID:** Bueno listo muchísimas gracias la verdad la actividad de hoy va
300 hacer muy enriquecedor Pues permite conocer la realidad de los clubes
301 se tenía muchas hipótesis, una de ellas era que los animadores eran los
302 que habían construidos solo los proyectos grupales y haciendo esta
303 actividad nos damos cuenta de que no de verdad hay participación
304 primero que todo hay sentido de pertenencia de los animadores hacia el
305 club y pues permite que sean ustedes quienes decidan de verdad por el
306 club y no ellos porque les gusto o porque ellos saben de música , la
307 verdad este proceso me parece muy enriquecedor y además haciendo
308 visita en los barrios también me he dado cuenta que en los barrios hay
309 muy buena percepción de los clubes juveniles; entonces mas o menos en
310 dos meses se va a tener el resultado de este proceso pues se va a
311 socializar de mi parte con los animadores para que ellos los multipliquen
312 si se permite el espacio pues nuevamente se reunirán unos jovenes pero
313 queda por facilidad reunirnos con los animadores para darles el resultado
314 de esta investigación y pues que ellos compartan los resultados con
315 ustedes listo muchísimas gracias.

316 Por eso mismo se decidió escoger un espacio que no fuera FAS,
317 PORQUE la idea era que ustedes se sintieran cómodos se desinhibieran
318 y contaran las cosas como realmente lo que pasa en el club, pues por
319 ultimo me queda agradecerles de verdad muchísimas gracias por su
320 participación y estamos en comunicación y los seguiré visitando bueno
321 muchísimas gracias.

SEGUNDO GRUPO FOCAL

REALIZADO: 22 DE JUNIO DE 2011

LUGAR: PADRES SOMASCOS

Nº DE PARTICIPANTES: 7 jóvenes entre los 13 y 17 años.

TIEMPO APROXIMADO DE ACTIVIDAD: 2 HORAS

- 1 Buenos días, nos encontramos con los chicos de LOS clubes de la comuna
2 Uno de la ciudad de Bucaramanga, entonces nos reunimos para hacer el
3 Grupo focal y vamos a proceder a la socialización entonces vamos a
4 Empezar con el club dejando huellas.
5 Club dejando huellas mi nombre es Cristian Lizcano aproximadamente tengo
6 de tres a cuatro años de pertenecer al club.
7 **Pregunta: ¿Tiene conocimiento acerca del proyecto grupal que**
8 **Desarrolla el club al cual pertenece? ¿cuál es?**
9 Respuesta: Si en nuestro club hay un proyecto comunitario es un cineforo
10 comunitario
11 **Pregunta: Eligieron junto con los demás miembros del club la votación**
12 **De proyecto grupal.?**
13 Respuesta: Entre todos, junto a los demás miembros del club, la vocación
14 Del proyecto grupal la elegimos entre todos, con la animadora y los padres
15 De familia.
16 Pregunta: ¿Quién estuvo a cargo de la construcción del proyecto grupal?
17 Respuesta: mmmmm entre los animadores y un grupo de jóvenes y algunos
18 padre de familia lo planeamos y tomamos nosotros la elección y la
19 Aprobación aparticipar en el proyecto grupal y entre todos lo construimos
20 **Pregunta: ¿A participado de las actividades dirigidas por el proyecto**
21 **Grupal? ¿Cuál?**
22 Respuesta: si, como la proyección de películas de semana santa celebramos
23 El día de la madre el día de la familia y hemos pasado películas para la
24 Comunidad varias veces, O sea cine foros en la comunidad.
25 **Pregunta: ¿qué aportes considera usted que realiza este proyecto**
26 **Grupal a su proyecto de vida individual?**
27 Nos ayuda dándonos ejemplo con plan de ayudar a la comunidad que evite
28 que los jóvenes se metan en las drogas mmmm. U otros malos habitos
29 **Pregunta: ¿qué actividades de las que realiza el grupo juvenil o su**
30 **Comunidad ha participado?**
31 Respuesta: en actividades comunitarias los viajes a matanza, la celebración
32 del día de la familia de la madre y recreativo hacemos idas a piscina hemos
33 hecho olimpiadas, encuentros con otros clubes.
34 **Pregunta: ¿algunas de las actividades dichas anteriormente fue**

35 **propuesta por usted?**

36 **Respuesta:** Las actividades que se hacen en el club se hacen escuchando la
37 **opinión de todos, no solamente el animador, siempre la animadora tiene en**
38 **cuenta lo que nosotros pensamos.**

39 Continuamos ahora con el segundo subgrupo, iniciamos a socializar las
40 preguntas trabajadas:

41 **Pregunta:** ¿qué tipo de relaciones socio afectivas desarrolla con los demás
42 jóvenes dentro del club?

43 **Respuesta:** pues sobresalen relaciones de armonía dentro del club aunque

44 Algunas veces hay conflictos que soluciona el animador

45 **Pregunta:** ¿Qué tipo de relaciones socio afectivas desarrolla usted con
46 **Los miembros de su comunidad?**

47 **Respuesta:** En la comunidad se presentan de todo un poco aunque se
48 **puede decir que se ve más la armoniosa y el conflicto algunas veces**

49 **Pregunta:** ¿usted participa en la toma de decisiones de su barrio o
50 **comunidad? ¿Cuándo? ¿A quiénes? y si su respuesta es negativa por**
51 **Qué?**

52 **Respuesta:** En algunas decisiones cuando los problemas son de nosotros

53 **Pregunta:** Pero es decir en su comunidad ustedes participan por ejemplo en
54 la elecciones de junta de acción comunal, saben que a partir de los 14 años
55 ustedes ya pueden elegir el representante de los barrios y han participado en
56 Estas elecciones han votado alguna vez en las elecciones de la J.A.C.

57 **¿saben que a partir de las 14 años ustedes ya pueden elegir el**
58 **representante de los barrios y han participado en estas elecciones?**
59 **¿han votado alguna vez en las elecciones de la junta de acción**
60 **comunal.**

61 **Respuesta:** si pero son pocos a los que les gusta participar de esos temas
62 De política.

63 **Pregunta:** ¿de las siguientes organizaciones e instituciones cuales
64 **Brindan apoyo al club juvenil? Nombre una a una**

65 **Respuesta:** La junta de acción comunal nos colabora mucho, la registradora
66 con pre cedula, las FAS con capacitaciones y refrigerios y la OIM con el
67 proyecto productivo.

68 **Pregunta:** ¿con qué frecuencia estas instituciones brindan apoyo?

69 La JAC siempre, las otras son esporádicas. Haaa FAS casi siempre

70 **Pregunta:** ¿Cuáles fueron las razones para que se vincularan al club
71 **juvenil?**

72 **Respuesta:** Que queríamos pertenecer al grupo juvenil ... porque nos
73 **gustaba las actividades y todo lo que hacían dentro del club.**

74 **Pregunta:** ¿Qué lo motiva a participara en las actividades del club o en
75 **su comunidad?**

76 **Respuesta:** lo vacano es que la animadora y sobre todo el querer progresar
77 **el escoger un camino diferente al que escogen la mayoría de jóvenes en**

- 78 nuestros barrios.
- 79 Bueno listo muchísimas gracias alguien quiere agregar algo.
- 80 Cómo les pareció la actividad
- 81 Respuesta: excelente, chévere, chévere, porque hoy me di cuenta que en el
- 82 Tiempo que llevamos hemos hecho artas cosas como proyectos a veces uno
- 83 Dice que no hacemos cosas pero... ya hemos avanzado mucho
- 84 Bueno listo muchísimas gracias por su participación.

ANEXO F.
ENTREVISTAS INDIVIDUALES ESTRUCTURADAS

Entrevista 1

ENTREVISTA INDIVIDUAL ESTRUCTURADA

La entrevista que se presenta a continuación se realiza con el propósito de evaluar la eficacia durante el año 2010 del programa clubes juveniles en la ciudad de Bucaramanga.

Nombre: **Marlene Chaparro**
Barrio: **Milagro de Dios**

- | | |
|----|--|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento acerca de la existencia de un grupo o club |
| 2 | juvenil en su comunidad? |
| 3 | Si |
| 4 | ¿Sabe hace cuanto tiempo existe este programa en su comunidad? |
| 5 | Lleva como dos o tres años |
| 6 | ¿Está de acuerdo con la existencia del club juvenil en su comunidad? |
| 7 | ¿Por qué? |
| 8 | Claro es importante porque los jóvenes se ocupan, aprenden, |
| 9 | Comparten unos con otros |
| 10 | ¿Qué aportes considera usted que realiza el club juvenil a su |
| 11 | comunidad? |
| 12 | considero que es de progreso porque les enseña lo |
| 13 | material y espiritual. |

ENTREVISTA INDIVIDUAL ESTRUCTURADA

La entrevista que se presenta a continuación se realiza con el propósito de evaluar la eficacia durante el año 2010 del programa clubes juveniles en la ciudad de Bucaramanga.

Nombre: **FABIO JIMENEZ**

Barrio: **MILAGRO DE DIOS**

- | | |
|----|---|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento acerca de la existencia de un grupo o club |
| 2 | Juvenil en su comunidad? |
| 3 | Si |
| 4 | ¿Sabe hace cuanto tiempo existe este programa en su comunidad? |
| 5 | Como año y medio |
| 6 | ¿Está de acuerdo con la existencia del club juvenil en su comunidad? |
| 7 | ¿Por qué? |
| 8 | sí, porque los jóvenes conocen otros amigos y practican deportes lo que |
| 9 | Hace que su mente se ocupe en cosas productivas |
| 10 | ¿Qué aportes considera usted que realiza el club juvenil a su |
| 11 | comunidad? |
| 12 | pues no sé, porque el club lo único que hace es jugar futbol y nada más |

ENTREVISTA INDIVIDUAL ESTRUCTURADA

La entrevista que se presenta a continuación se realiza con el propósito de evaluar la eficacia durante el año 2010 del programa clubes juveniles en la ciudad de Bucaramanga.

Nombre: **PEDRO SANCHEZ**

Barrio: **MILAGRO DE DIOS**

- | | |
|----|---|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento acerca de la existencia de un grupo o club |
| 2 | juvenil en su comunidad? |
| 3 | Si |
| 4 | ¿Sabe hace cuanto tiempo existe este programa en su comunidad? |
| 5 | Hace como un año |
| 6 | ¿Está de acuerdo con la existencia del club juvenil en su comunidad? |
| 7 | ¿Por qué? |
| 8 | Me es indiferente |
| 9 | ¿Qué aportes considera usted que realiza el club juvenil a su |
| 10 | comunidad? |
| 11 | pues yo creo que le da progreso |

ENTREVISTA INDIVIDUAL ESTRUCTURADA

La entrevista que se presenta a continuación se realiza con el propósito de evaluar la eficacia durante el año 2010 del programa clubes juveniles en la ciudad de Bucaramanga.

Nombre: **ERNESTINA PRADA**

Barrio: **BUCARAMANGA**

- | | |
|----|---|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento acerca de la existencia de un grupo o club |
| 2 | juvenil en su comunidad? |
| 3 | Si |
| 4 | ¿Sabe hace cuanto tiempo existe este programa en su comunidad? |
| 5 | Año y medio |
| 6 | ¿Está de acuerdo con la existencia del club juvenil en su comunidad? |
| 7 | ¿Por qué? |
| 8 | sí, porque los mantiene ocupaditos, aprenden y así el día de mañana pueda |
| 9 | Que se conviertan en artistas |
| 10 | ¿Qué aportes considera usted que realiza el club juvenil a su |
| 11 | comunidad? |
| 12 | rescata a los jóvenes de la delincuencia, consumo de drogas, fortalece sus |
| 13 | Valores y aprenden habilidades en un arte para llevarlos a ser mejores |
| 14 | Personas y a su vez formen otros muchachos |

ENTREVISTA INDIVIDUAL ESTRUCTURADA

La entrevista que se presenta a continuación se realiza con el propósito de evaluar la eficacia durante el año 2010 del programa clubes juveniles en la ciudad de Bucaramanga.

Nombre: **ANA ROSA**

Barrio: **BUCARAMANGA**

- | | |
|----|---|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento acerca de la existencia de un grupo o club |
| 2 | juvenil en su comunidad? |
| 3 | Si |
| 4 | ¿Sabe hace cuanto tiempo existe este programa en su comunidad? |
| 5 | Dos años |
| 6 | ¿Está de acuerdo con la existencia del club juvenil en su comunidad? |
| 7 | ¿Por qué? |
| 8 | Si porque mantiene a los muchachos ocupados en cosas productivas |
| 9 | ¿Qué aportes considera usted que realiza el club juvenil a su |
| 10 | comunidad? |
| 11 | Le deja progreso y prosperidad al barrio |

ENTREVISTA INDIVIDUAL ESTRUCTURADA

La entrevista que se presenta a continuación se realiza con el propósito de evaluar la eficacia durante el año 2010 del programa clubes juveniles en la ciudad de Bucaramanga.

Nombre: **BELISARIO VILLAMIZAR**

Barrio: **BUCARAMANGA**

- | | |
|----|---|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento acerca de la existencia de un grupo o club |
| 2 | juvenil en su comunidad? |
| 3 | Si |
| 4 | ¿Sabe hace cuanto tiempo existe este programa en su comunidad? |
| 5 | Año y medio |
| 6 | ¿Está de acuerdo con la existencia del club juvenil en su comunidad? |
| 7 | ¿Por qué? |
| 8 | si señora, porque no los dejan en la calle aprendiendo malas costumbres |
| 9 | ¿Qué aportes considera usted que realiza el club juvenil a su |
| 10 | comunidad? |
| 11 | el primer aporte es disminuir riesgo y los índices delincuenciales en el |
| 12 | Barrio Bucaramanga |

ENTREVISTA INDIVIDUAL ESTRUCTURADA

La entrevista que se presenta a continuación se realiza con el propósito de evaluar la eficacia durante el año 2010 del programa clubes juveniles en la ciudad de Bucaramanga.

Nombre: **WILLINTON ORDUZ**

Barrio: **LOS ANGELES**

- | | |
|----|---|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento acerca de la existencia de un grupo o club |
| 2 | juvenil en su comunidad? |
| 3 | Si |
| 4 | ¿Sabe hace cuanto tiempo existe este programa en su comunidad? |
| 5 | Hace como cuatro años |
| 6 | ¿Está de acuerdo con la existencia del club juvenil en su comunidad? |
| 7 | ¿Por qué? |
| 8 | claro, porque sirve para mantener a los muchachos alejados de las drogas |
| 9 | Y sepan distribuir su tiempo libre |
| 10 | ¿Qué aportes considera usted que realiza el club juvenil a su |
| 11 | comunidad? |
| 12 | Direcciona a los muchachos para que conozcan sus habilidades y creen |
| 13 | Su identidad |

ENTREVISTA INDIVIDUAL ESTRUCTURADA

La entrevista que se presenta a continuación se realiza con el propósito de evaluar la eficacia durante el año 2010 del programa clubes juveniles en la ciudad de Bucaramanga.

Nombre: **GENNY VEGA**

Barrio: **LOS ANGELES**

- | | |
|----|---|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento acerca de la existencia de un grupo o club |
| 2 | juvenil en su comunidad? |
| 3 | Si |
| 4 | ¿Sabe hace cuanto tiempo existe este programa en su comunidad? |
| 5 | De dos a tres años |
| 6 | ¿Está de acuerdo con la existencia del club juvenil en su comunidad? |
| 7 | ¿Por qué? |
| 8 | sí, porque hace falta un programa así para que los jóvenes se involucren |
| 9 | Y aprovechen el tiempo |
| 10 | ¿Qué aportes considera usted que realiza el club juvenil a su |
| 11 | comunidad? |
| 12 | en especial el principal aporte es para los jóvenes ya que aprenden |
| 13 | A ser mejores personas. |

ENTREVISTA INDIVIDUAL ESTRUCTURADA

La entrevista que se presenta a continuación se realiza con el propósito de evaluar la eficacia durante el año 2010 del programa clubes juveniles en la ciudad de Bucaramanga.

Nombre: **ALBA LUZ LEAL**

Barrio: **LOS ANGELES**

- | | |
|----|---|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento acerca de la existencia de un grupo o club |
| 2 | juvenil en su comunidad? |
| 3 | Si |
| 4 | ¿Sabe hace cuanto tiempo existe este programa en su comunidad? |
| 5 | Cuatro años |
| 6 | ¿Está de acuerdo con la existencia del club juvenil en su comunidad? |
| 7 | ¿Por qué? |
| 8 | sí, porque los niños se divierten, aprenden y hacen nuevos amigos |
| 9 | ¿Qué aportes considera usted que realiza el club juvenil a su |
| 10 | comunidad? |
| 11 | deja un gran progreso porque al educar los jóvenes garantizan que |
| 12 | sirvan el día de mañana a la sociedad |

ENTREVISTA INDIVIDUAL ESTRUCTURADA

La entrevista que se presenta a continuación se realiza con el propósito de evaluar la eficacia durante el año 2010 del programa clubes juveniles en la ciudad de Bucaramanga.

Nombre: **ELIDE RIVERA VECINA**

Barrio: **CAFE**

- | | |
|----|---|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento acerca de la existencia de un grupo o club |
| 2 | juvenil en su comunidad? |
| 3 | pues yo se que los jóvenes se reúnen al lado pero no se |
| 4 | ¿Sabe hace cuanto tiempo existe este programa en su comunidad? |
| 5 | Hace como un año y medio |
| 6 | ¿Está de acuerdo con la existencia del club juvenil en su comunidad? |
| 7 | ¿Por qué? |
| 8 | Claro porque es algo bueno para ellos |
| 9 | ¿Qué aportes considera usted que realiza el club juvenil a su |
| 10 | comunidad? |
| 11 | muchos porque al estar en el grupo aprenden cosas buenas y no se |
| 12 | Dejan influenciar |

ENTREVISTA INDIVIDUAL ESTRUCTURADA

La entrevista que se presenta a continuación se realiza con el propósito de evaluar la eficacia durante el año 2010 del programa clubes juveniles en la ciudad de Bucaramanga.

Nombre: **MIRIAM PABON**

Barrio: **CAFE**

- | | |
|----|---|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento acerca de la existencia de un grupo o club |
| 2 | juvenil en su comunidad? |
| 3 | Si |
| 4 | ¿Sabe hace cuanto tiempo existe este programa en su comunidad? |
| 5 | Dos años aproximadamente |
| 6 | ¿Está de acuerdo con la existencia del club juvenil en su comunidad? |
| 7 | ¿Por qué? |
| 8 | si, pues porque se reúnen los muchachos a realizar actividades y así |
| 9 | Aprenden cosas para el bien de ellos |
| 10 | ¿Qué aportes considera usted que realiza el club juvenil a su |
| 11 | comunidad? |
| 12 | como apenas está empezando todavía no realiza aportes |

ENTREVISTA INDIVIDUAL ESTRUCTURADA

La entrevista que se presenta a continuación se realiza con el propósito de evaluar la eficacia durante el año 2010 del programa clubes juveniles en la ciudad de Bucaramanga.

Nombre: **EDELMIRA SANCHEZ**

Barrio: **CAFE**

- | | |
|----|--|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento acerca de la existencia de un grupo o club |
| 2 | juvenil en su comunidad? |
| 3 | Si |
| 4 | ¿Sabe hace cuanto tiempo existe este programa en su comunidad? |
| 5 | si ellos tienen como entre año y medio y dos años |
| 6 | ¿Está de acuerdo con la existencia del club juvenil en su comunidad? |
| 7 | ¿Por qué? |
| 8 | si, pues primero porque se reúnen en un ambiente sano |
| 9 | ¿Qué aportes considera usted que realiza el club juvenil a su |
| 10 | comunidad? |
| 11 | pues ellos sacaron un proyecto y eso les ayuda a superarse apoyarse |
| 12 | y compartir como grupo |

ENTREVISTA INDIVIDUAL ESTRUCTURADA

La entrevista que se presenta a continuación se realiza con el propósito de evaluar la eficacia durante el año 2010 del programa clubes juveniles en la ciudad de Bucaramanga.

Nombre: **BLANCA MIRIAN HURTADO**

Barrio: **TRANSICION 4**

- | | |
|----|--|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento acerca de la existencia de un grupo o club |
| 2 | juvenil en su comunidad? |
| 3 | Si |
| 4 | ¿Sabe hace cuanto tiempo existe este programa en su comunidad? |
| 5 | Entre tres y cuatro años |
| 6 | ¿Está de acuerdo con la existencia del club juvenil en su comunidad? |
| 7 | ¿Por qué? |
| 8 | excelente, no se deben acabar porque en el barrio hay mucho niño y se |
| 9 | Necesita la presencia de estos programas con los jóvenes |
| 10 | ¿Qué aportes considera usted que realiza el club juvenil a su |
| 11 | comunidad? |
| 12 | un buen aporte, porque benéfica al barrio ya que al ser jóvenes participativos |
| 13 | Se proyectan como líderes el día de mañana, además la socialización |
| 14 | Es muy productiva |

ENTREVISTA INDIVIDUAL ESTRUCTURADA

La entrevista que se presenta a continuación se realiza con el propósito de evaluar la eficacia durante el año 2010 del programa clubes juveniles en la ciudad de Bucaramanga.

Nombre: **MARTHA RUIZ**

Barrio: **TRANSICION 4**

- | | |
|----|---|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento acerca de la existencia de un grupo o club |
| 2 | juvenil en su comunidad? |
| 3 | Si |
| 4 | ¿Sabe hace cuanto tiempo existe este programa en su comunidad? |
| 5 | Entre tres y cuatro años |
| 6 | ¿Está de acuerdo con la existencia del club juvenil en su comunidad? |
| 7 | ¿Por qué? |
| 8 | sí, porque por lo menos los muchachos tienen algo que hacer |
| 9 | ¿Qué aportes considera usted que realiza el club juvenil a su |
| 10 | comunidad? |
| 11 | las enseñanzas que transmiten los lideres a los muchachos |

ENTREVISTA INDIVIDUAL ESTRUCTURADA

La entrevista que se presenta a continuación se realiza con el propósito de evaluar la eficacia durante el año 2010 del programa clubes juveniles en la ciudad de Bucaramanga.

Nombre: **ADRIANA PATRICIA CACERES**

Barrio: **TRANSICION 4**

1	¿Tiene usted conocimiento acerca de la existencia de un grupo o
2	juvenil en su comunidad?
3	Si
4	¿Sabe hace cuanto tiempo existe este programa en su comunidad?
5	Como dos o tres años y medio
6	¿Está de acuerdo con la existencia del club juvenil en su comunidad?
7	¿Por qué?
8	Claro, totalmente porque los distrae además aprenden muchas cosas
9	¿Qué aportes considera usted que realiza el club juvenil a su
10	comunidad?
11	Pues han desyebado sitios de la comunidad, son colaboradores y no
12	andan a la deriva

ENTREVISTA INDIVIDUAL ESTRUCTURADA

La entrevista que se presenta a continuación se realiza con el propósito de evaluar la eficacia durante el año 2010 del programa clubes juveniles en la ciudad de Bucaramanga.

Nombre: **MARTHA HOYOS**

Barrio: **MIRAFLOREZ**

1	¿Tiene usted conocimiento acerca de la existencia de un grupo o
2	juvenil en su comunidad?
3	Si un programa productivo
4	¿Sabe hace cuanto tiempo existe este programa en su comunidad?
5	Hace más o menos cinco meses
6	¿Está de acuerdo con la existencia del club juvenil en su comunidad?
7	¿Por qué?
8	Sí, porque es de bien para los jóvenes
9	¿Qué aportes considera usted que realiza el club juvenil a su
10	comunidad?
11	Es un progreso para la comunidad un gran aporte es el proyecto productivo
12	es el internet porque es mas económico y nos ahorra y eso sirve para las
13	fotocopias

ENTREVISTA INDIVIDUAL ESTRUCTURADA

La entrevista que se presenta a continuación se realiza con el propósito de evaluar la eficacia durante el año 2010 del programa clubes juveniles en la ciudad de Bucaramanga.

Nombre: **ELCIDA ROSO PORTILLA**

Barrio: **MIRAFLOREZ**

1	¿Tiene usted conocimiento acerca de la existencia de un grupo o
2	juvenil en su comunidad?
3	Si
4	¿Sabe hace cuanto tiempo existe este programa en su comunidad?
5	Hace como tres meses
6	¿Está de acuerdo con la existencia del club juvenil en su comunidad?
7	¿Por qué?
8	Si, porque se están beneficiando los niños en la comunidad, les colaboran
9	con las tareas y el internet es mas económico
10	¿Qué aportes considera usted que realiza el club juvenil a su
11	comunidad?
12	Considero que es un progreso, un beneficio para la comunidad

ENTREVISTA INDIVIDUAL ESTRUCTURADA

La entrevista que se presenta a continuación se realiza con el propósito de evaluar la eficacia durante el año 2010 del programa clubes juveniles en la ciudad de Bucaramanga.

Nombre: **MANUEL GALVIS JIMENEZ (p)**

Barrio: **MIRAFLOREZ**

1	¿Tiene usted conocimiento acerca de la existencia de un grupo o
2	juvenil en su comunidad?
3	Si
4	¿Sabe hace cuanto tiempo existe este programa en su comunidad?
5	Funciona desde diciembre de 2010
6	¿Está de acuerdo con la existencia del club juvenil en su comunidad?
7	¿Por qué?
8	claro, porque así los muchachos, mantienen ocupados cosas productivas
9	y se capacitan en deportes y recreación
10	¿Qué aportes considera usted que realiza el club juvenil a su
11	comunidad?
12	El aporte es la educación porque hay capacitación continua con el grupo
13	juvenil.

ENTREVISTA INDIVIDUAL ESTRUCTURADA

La entrevista que se presenta a continuación se realiza con el propósito de evaluar la eficacia durante el año 2010 del programa clubes juveniles en la ciudad de Bucaramanga.

Nombre: **CLAUDIA RODRIGUEZ**

Barrio: **CAMPESTRE NORTE**

1	¿Tiene usted conocimiento acerca de la existencia de un grupo o
2	juvenil en su comunidad?
3	Si
4	¿Sabe hace cuanto tiempo existe este programa en su comunidad?
5	Hace como 4 años
6	¿Está de acuerdo con la existencia del club juvenil en su comunidad?
7	¿Por qué?
8	Sí, porque me parece bueno, ya que la animadora les enseña cosas
9	a los pelados les da consejos
10	¿Qué aportes considera usted que realiza el club juvenil a su
11	comunidad?
12	Les deja progreso porque hay un espacio dentro de la comunidad
13	para el aprendizaje.

ENTREVISTA INDIVIDUAL ESTRUCTURADA

La entrevista que se presenta a continuación se realiza con el propósito de evaluar la eficacia durante el año 2010 del programa clubes juveniles en la ciudad de Bucaramanga.

Nombre: **UNILDA AMAYA (PARIENTE)**

Barrio: **CAMPESTRE NORTE**

- | | |
|----|---|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento acerca de la existencia de un grupo o |
| 2 | juvenil en su comunidad? |
| 3 | Si |
| 4 | ¿Sabe hace cuanto tiempo existe este programa en su comunidad? |
| 5 | Pues hace como un año |
| 6 | ¿Está de acuerdo con la existencia del club juvenil en su comunidad? |
| 7 | ¿Por qué? |
| 8 | Si señora, porque les enseñan las cosas, lo que deben hacer y no, |
| 9 | lo malo de los vicios, el respeto. |
| 10 | ¿Qué aportes considera usted que realiza el club juvenil a su |
| 11 | comunidad? |
| 12 | El aporte es que con el club aumenta la educación y disminuye el riesgo |

ENTREVISTA INDIVIDUAL ESTRUCTURADA

La entrevista que se presenta a continuación se realiza con el propósito de evaluar la eficacia durante el año 2010 del programa clubes juveniles en la ciudad de Bucaramanga.

Nombre: **MARCOS SUAREZ (TENDERO)**

Barrio: **CAMPESTRE NORTE**

1	¿Tiene usted conocimiento acerca de la existencia de un grupo o
2	juvenil en su comunidad?
3	Si
4	¿Sabe hace cuanto tiempo existe este programa en su comunidad?
5	Como tres años
6	¿Está de acuerdo con la existencia del club juvenil en su comunidad?
7	¿Por qué?
8	Sí, porque induce o enseña a los jóvenes a algo bueno los aconsejan.
9	¿Qué aportes considera usted que realiza el club juvenil a su
10	comunidad?
11	Aporta a que los jóvenes no se dañen se mantienen ocupados y no
12	Adquieren malos vicios.

ENTREVISTA INDIVIDUAL ESTRUCTURADA

La entrevista que se presenta a continuación se realiza con el propósito de evaluar la eficacia durante el año 2010 del programa clubes juveniles en la ciudad de Bucaramanga.

Nombre: **JUAN VILLABONA**

Barrio: **LA MALAÑA**

- | | |
|----|---|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento acerca de la existencia de un grupo o |
| 2 | juvenil en su comunidad? |
| 3 | Si, uno de música |
| 4 | ¿Sabe hace cuanto tiempo existe este programa en su comunidad? |
| 5 | 2 años |
| 6 | ¿Está de acuerdo con la existencia del club juvenil en su comunidad? |
| 7 | ¿Por qué? |
| 8 | Si porque el bienestar de los muchachos y la enseñanza que están |
| 9 | adquiriendo en el folclor |
| 10 | ¿Qué aportes considera usted que realiza el club juvenil a su |
| 11 | comunidad? |
| 12 | Cultura conocimiento en el folclor |

ENTREVISTA INDIVIDUAL ESTRUCTURADA

La entrevista que se presenta a continuación se realiza con el propósito de evaluar la eficacia durante el año 2010 del programa clubes juveniles en la ciudad de Bucaramanga.

Nombre: **ADRIANA PEREA**

Barrio: **LA MALAÑA**

- | | |
|----|--|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento acerca de la existencia de un grupo o |
| 2 | juvenil en su comunidad? |
| 3 | Si |
| 4 | ¿Sabe hace cuanto tiempo existe este programa en su comunidad? |
| 5 | Más de un año |
| 6 | ¿Está de acuerdo con la existencia del club juvenil en su comunidad? |
| 7 | ¿Por qué? |
| 8 | Sí, porque los niños se integren y sean personas de bien, además no |
| 9 | están expuestos al peligro. |
| 10 | ¿Qué aportes considera usted que realiza el club juvenil a su |
| 11 | comunidad? |
| 12 | Es progreso porque los niños se capacitan en el club y eso asegura |
| 13 | Que sean personas de bien |

ENTREVISTA INDIVIDUAL ESTRUCTURADA

La entrevista que se presenta a continuación se realiza con el propósito de evaluar la eficacia durante el año 2010 del programa clubes juveniles en la ciudad de Bucaramanga.

Nombre: **RUBI MAYERLY GELVEZ (EGRESADA)**

Barrio: **LA MALAÑA**

- | | |
|----|---|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento acerca de la existencia de un grupo o |
| 2 | juvenil en su comunidad? |
| 3 | Si |
| 4 | ¿Sabe hace cuanto tiempo existe este programa en su comunidad? |
| 5 | 4 años más o menos |
| 6 | ¿Está de acuerdo con la existencia del club juvenil en su comunidad? |
| 7 | ¿Por qué? |
| 8 | Si me parece que los muchachos utilizan bien el tiempo libre, |
| 9 | compartiendo con jóvenes de su misma edad |
| 10 | ¿Qué aportes considera usted que realiza el club juvenil a su |
| 11 | comunidad? |
| 12 | Una buena convivencia, un ambiente sano y saludable |

ENTREVISTA INDIVIDUAL ESTRUCTURADA

La entrevista que se presenta a continuación se realiza con el propósito de evaluar la eficacia durante el año 2010 del programa clubes juveniles en la ciudad de Bucaramanga.

Nombre: **ELSA AVILA**
Barrio: **SAN CRISTOBAL**

- | | |
|----|---|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento acerca de la existencia de un grupo o |
| 2 | juvenil en su comunidad? |
| 3 | Si |
| 4 | ¿Sabe hace cuanto tiempo existe este programa en su comunidad? |
| 5 | Tiene como tres a cuatro años |
| 6 | ¿Está de acuerdo con la existencia del club juvenil en su comunidad? |
| 7 | ¿Por qué? |
| 8 | Porque los niños mantienen ocupados aprenden danzas |
| 9 | ¿Qué aportes considera usted que realiza el club juvenil a su |
| 10 | comunidad? |
| 11 | En parte contribuye en la formación de los jóvenes previenen |
| 12 | la drogadicción y las niñas se vuelven más humanas |

ENTREVISTA INDIVIDUAL ESTRUCTURADA

La entrevista que se presenta a continuación se realiza con el propósito de evaluar la eficacia durante el año 2010 del programa clubes juveniles en la ciudad de Bucaramanga.

Nombre: **TEODORO VILLAMIZAR**

Barrio: **SAN CRISTOBAL**

1	¿Tiene usted conocimiento acerca de la existencia de un grupo o
2	juvenil en su comunidad?
3	Si
4	¿Sabe hace cuanto tiempo existe este programa en su comunidad?
5	3 o 4 años
6	¿Está de acuerdo con la existencia del club juvenil en su comunidad?
7	¿Por qué?
8	Por las actividades que realizan aprenden cosas buenas
9	¿Qué aportes considera usted que realiza el club juvenil a su
10	comunidad?
11	Lo interesante es que están en continuo aprendizaje los previenen
12	de los riegos a los que están expuestos

ENTREVISTA INDIVIDUAL ESTRUCTURADA

La entrevista que se presenta a continuación se realiza con el propósito de evaluar la eficacia durante el año 2010 del programa clubes juveniles en la ciudad de Bucaramanga.

Nombre: **BENJAMIN SANABRIA**

Barrio: **SAN CRISTOBAL**

1	¿Tiene usted conocimiento acerca de la existencia de un grupo o
2	juvenil en su comunidad?
3	Si
4	¿Sabe hace cuanto tiempo existe este programa en su comunidad?
5	Hace como 3 o 4 años
6	¿Está de acuerdo con la existencia del club juvenil en su comunidad?
7	¿Por qué?
8	Si, porque así los jóvenes se recrean y aprovechan bien el tiempo
9	¿Qué aportes considera usted que realiza el club juvenil a su
10	comunidad?
11	El principal aporte es que se vuelven personal de bien

ENTREVISTA INDIVIDUAL ESTRUCTURADA

La entrevista que se presenta a continuación se realiza con el propósito de evaluar la eficacia durante el año 2010 del programa clubes juveniles en la ciudad de Bucaramanga.

Nombre: **SANDRA MUÑOZ**
Barrio: **EL BOSQUE**

- | | |
|----|---|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento acerca de la existencia de un grupo o |
| 2 | juvenil en su comunidad? |
| 3 | Si |
| 4 | ¿Sabe hace cuanto tiempo existe este programa en su comunidad? |
| 5 | Hace como dos años |
| 6 | ¿Está de acuerdo con la existencia del club juvenil en su comunidad? |
| 7 | ¿Por qué? |
| 8 | Si porque los jóvenes se educan en temas que nosotros como padres |
| 9 | no tenemos mucho conocimiento |
| 10 | ¿Qué aportes considera usted que realiza el club juvenil a su |
| 11 | comunidad? |
| 12 | Progreso y bienestar para los jóvenes y por ende la comunidad |

ENTREVISTA INDIVIDUAL ESTRUCTURADA

La entrevista que se presenta a continuación se realiza con el propósito de evaluar la eficacia durante el año 2010 del programa clubes juveniles en la ciudad de Bucaramanga.

Nombre: **BERNARDA ARGUELLO**

Barrio: **EL BOSQUE**

- | | |
|----|---|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento acerca de la existencia de un grupo o |
| 2 | juvenil en su comunidad? |
| 3 | Si |
| 4 | ¿Sabe hace cuanto tiempo existe este programa en su comunidad? |
| 5 | Hace como 3 años |
| 6 | ¿Está de acuerdo con la existencia del club juvenil en su comunidad? |
| 7 | ¿Por qué? |
| 8 | Claro, no ve que así los previenen de caer en el consumo |
| 9 | de drogas y el pandillismo |
| 10 | ¿Qué aportes considera usted que realiza el club juvenil a su |
| 11 | comunidad? |
| 12 | Pues progreso para la comunidad ya que se está asegurando |
| 13 | que estos jóvenes el día de mañana sean personas de bien |

ENTREVISTA INDIVIDUAL ESTRUCTURADA

La entrevista que se presenta a continuación se realiza con el propósito de evaluar la eficacia durante el año 2010 del programa clubes juveniles en la ciudad de Bucaramanga.

Nombre: **KAREN SIERRA**

Barrio: **EL BOSQUE**

1	¿Tiene usted conocimiento acerca de la existencia de un grupo o
2	juvenil en su comunidad?
3	Si
4	¿Sabe hace cuanto tiempo existe este programa en su comunidad?
5	Hace más o menos 3 años creo
6	¿Está de acuerdo con la existencia del club juvenil en su comunidad?
7	¿Por qué?
8	Si señora, esto ayuda a que los jóvenes no estén por hay aprendiendo
9	cosas que no deben
10	¿Qué aportes considera usted que realiza el club juvenil a su
11	comunidad?
12	Pues para mi es que los está previniendo de caer en malos vicios les
13	ayuda a asegurar un mejor futuro en comparación con muchos jóvenes que
14	ya están perdidos.