

**VIVENCIAS QUE DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA TIENEN LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA
PRESENTACION DE SAN GIL- SANTANDER**

EUDELIA SAAVEDRA ZABALA



**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
ESCUELA DE EDUCACION
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA
BUCARAMANGA
2009**

**COMPRESION Y VIVENCIAS QUE DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA
TIENEN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL COLEGIO NUESTRA
SEÑORA DE LA PRESENTACION DE SAN GIL- SANTANDER**

EUDELIA SAAVEDRA ZABALA

**Trabajo de Grado para optar el título de
MAGISTER EN PEDAGOGIA**

**Director
Mg CESAR AUGUSTO ROA**



**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
ESCUELA DE EDUCACION
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA
BUCARAMANGA
2009**

Quiero dedicar este trabajo de investigación, con especial afecto

A JESUCRISTO MAESTRO DE MAESTROS.

*A MARIE POUSSEPIN, PEDAGOGA, APÓSTOL SOCIAL POR EL TRABAJO Y EDUCADORA
POR VOCACIÓN.*

AGRADECIMIENTOS

Con gratitud, por haber llevado a término este trabajo de grado, quiero reconocer inicialmente, a mi comunidad, a Hna María Eugenia Ordoñez Maldonado, al Gobierno Provincial, especialmente a Hna Rosenda Martínez Vila por la oportunidad y confianza que me brindaron, de hacer realidad el propósito de este estudio.

De igual modo, a la Comunidad Educativa del Colegio Técnico Nuestra Señora de la Presentación de San Gil, por el apoyo en mi trabajo, especialmente, a los estudiantes de sexto grado, quienes participaron de este estudio.

Y por último, al director y asesor de esta investigación Mg. Cesar Augusto Roa, por su dedicación y aportes, a la hora de orientar, con sencillez y criterio el proyecto de investigación.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	- 14 -
CONTEXTUALIZACION DE LA INVESTIGACION	- 16 -
1.1 SITUACIÓN PROBLEMA.....	- 16 -
1.2 JUSTIFICACIÓN	- 18 -
1.3 OBJETIVOS	- 20 -
1.3.1 Objetivo General.....	- 20 -
1.3.2 Objetivos Específicos:.....	- 20 -
1.4 CONTEXTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.....	- 20 -
2. PERSPECTIVA TEORICA.....	- 22 -
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	- 22 -
2.1.1 A nivel internacional.....	- 23 -
2.1.2 A nivel nacional.....	- 27 -
2.1.3 A nivel regional y local	- 29 -
2.2 PARTICIPACIÓN DESDE LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA.....	- 29 -
2.3 REFERENTES TEÓRICOS.....	- 36 -
2.3.1 Comprensiones y Vivencias.....	- 36 -
2.3.2 Por las sendas del concepto de ciudadanía.	- 39 -
2.3.3 El Concepto de Ciudadanía y Participación Ciudadana.....	- 43 -
2.3.4 Educar en y para la Participación Ciudadana, opción pedagógica... -	54 -
2.3.5 Construir tejido social desde el ejercicio de la ciudadanía.....	- 58 -
2.3.6 Enfoque pedagógico para la participación ciudadana.....	- 65 -
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	- 69 -
3.1 CLASE DE ESTUDIO.....	- 69 -
3.2 DESCRIPCION ESCENARIO Y PARTICIPANTES.....	- 70 -
3.3 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN	- 72 -
3.3.1 Recolección de información.....	- 72 -
3.3.2 Análisis de la información.	- 73 -

3.3.3 Validación de la información	- 75 -
4. HALLAZGOS	- 76 -
4.1 PROCESO DESCRIPTIVO	- 76 -
4.2.1 Comprensiones y vivencias de participación ciudadana.....	- 82 -
5. CONCLUSIONES	- 134 -
6. PENSAR Y ACTUAR DESDE LA PEDAGOGIA	- 137 -
BIBLIOGRAFIA.....	- 139 -
ANEXOS.....	- 142 -

LISTA DE CUADROS

		Pág.
Cuadro 1	Población del Colegio Técnico Nuestra Señora de la Presentación	21
Cuadro 2	Niveles de Participación de Roger Hart	48
Cuadro 3	Comprensiones y vivencias de Participación a partir de la Escala de Roger Hart	49
Cuadro 4	Comprensiones y vivencias de Participación a partir de la Escala de Roger Hart	71
Cuadro 5	Comprensiones y vivencias de Participación a partir de la Escala de Roger Hart	77
Cuadro 6	Esquema de Categorización General	78
Cuadro 7	Niveles de participación de los estudiantes de sexto grado del Colegio Nuestra Señora de la Presentación San Gil	110
Cuadro 8	Prácticas que favorecen u obstaculizan la Participación de los Niños	118

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Tipos de participación de (Jaume Trilla y Ana Novella, 2001)	51

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A Comprensiones y vivencias de participación ciudadana de los estudiantes	143
Anexo B Niveles de participación ciudadana de los estudiantes de sexto grado del colegio nuestra señora de la presentación San Gil	143

RESUMEN

TITULO: COMPRESIONES Y VIVENCIAS QUE DE PARTICIPACION CIUDADANA TIENEN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA PRESENTACION DE SAN GIL*

AUTORA: SAAVEDRA ZABALA, Eudelia**

PALABRAS CLAVES: Comprensiones y Vivencias de Participación, Ciudadanía, Derechos de los niños, Niveles de Participación, Prácticas que favorecen u obstaculizan la participación.

DESCRIPCION DEL CONTENIDO: La creciente valoración que sobre el ser humano como sujeto de Derecho se ha ido alcanzando a nivel nacional y mundial, reconoce la prioridad que sobre los mayores tienen los derechos de los niños. La Convención de los Derechos del Niño es un referente significativo que promueve entre otros derechos el de la participación de niños, niñas y adolescentes: Los artículos 12, 13 y 15, consagran especialmente los derechos a la libertad de pensamiento, la oportunidad de formar un juicio propio, a expresarse libremente y ser tenidos en cuenta; además, la posibilidad de buscar, recibir y difundir información de ideas de todo tipo, en forma artística o por cualquier medio y la libertad de asociación.

Desde esta perspectiva, le es pertinente a la educación convertirse en una experiencia en los ámbitos, familiar, escolar y social que posibilite la construcción de una cultura de participación ciudadana, en donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sean reconocidos como sujetos de derecho, al compartir las decisiones que afectan su vida y la de los otros.

El problema investigativo abordado desde la investigación cualitativa con un diseño etnográfico, permitió, en primer lugar, determinar las comprensiones y vivencias que de participación ciudadana tienen los estudiantes de sexto grado; en segundo lugar, identificar los niveles de participación en que se encuentran los estudiantes, acorde con la escala de Roger Hart y en tercer lugar reconocer las prácticas que promueven u obstaculizan la participación ciudadana de los estudiantes en su vida familiar, escolar y social.

Los resultados de la investigación permiten valorar las fortalezas e iniciativas pedagógicas del proyecto educativo de la Institución, identificar aspectos sustanciales a mejorar y transformar en pro de la formación en y para la participación Ciudadana de Niños, Maestros, Padres y Madres de Familia

* Proyecto de grado Maestría en Pedagogía.

** Facultad de ciencias Humanas. Escuela de educación. Maestría en Pedagogía. Universidad Industrial de Santander. Director Mg Cesar Augusto Roa,

SUMMARY

TITLE: UNDERSTANDING AND EXPERIENCES OF CIVIC PARTICIPATION OF SIXTH GRADE STUDENTS FROM COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA PRESENTACION DE SAN GIL*

AUTHOR: SAAVEDRA ZABALA, Eudelia**

KEY WORDS: Understanding and Experiences of Participation, Citizenship, Rights of children, level of participation, practices that promote or impede the participation.

DESCRIPTION OF CONTENT: The growing appreciation that human beings as subjects of law has been achieved nationally and globally, recognizes the priority of the rights of children have over the adult. The Convention of the Rights of the Children is a significant concerning that promotes other rights the participation of children and adolescents: Articles 12, 13 and 15, especially enshrine the rights to freedom of thought, the opportunity to form a judgement itself, to express themselves freely and be taken into account, also the ability to seek, receive and impart information of all kinds of ideas, in the form of art or through any media and freedom of association.

From this perspective, it is relevant to education become an experience in the fields, family, school and social life that make possible the construction of a culture of civic participation, where children, adolescents and young people are recognized as subjects of law , Sharing decisions affecting their lives and those of others.

The problem investigative approached from the qualitative research with a Ethnographic design, allowed in the first place, determine the understandings and experiences that have the participation of students from sixth grade, in second place, identify the levels of participation in which the students are, according to the scale of Roger Hart and in thirdly place recognize practices that promote or hinder the participation of students in their family life, school and social life.

The results of research allow assessing the strengths and educational initiatives of the education project of the institution, identify substance aspects to improve and transform to promote the training to and for the civic participation of children, teachers, parents and the possibility of enhance the school initiatives, family and social that promote children's participation, decreasing practices rooted in such scenarios that ignore the child as a subject of law.

** Faculty of Human sciences. Education School. Master in Education. Universidad Industrial de Santander. Director Mg Cesar Augusto Roa,

INTRODUCCIÓN

La participación infantil es por sí misma una transformación en la infancia. Es un elemento fundamental para alcanzar una sociedad unida. Además, prepara a los niños para las situaciones que tienen que afrontar en presente y futuro.

De igual modo, puede entenderse como un proceso gradual de aprendizaje mediante el cual, los niños comparten con los adultos las decisiones que les afectan, tanto en la vida personal, como en la de la comunidad a la que pertenecen. Se entiende no como un fin en sí misma, sino, como un medio para que los niños, niñas y adolescentes, desarrollen su derecho a la ciudadanía y a la construcción de ambientes democráticos.

En la educación encierra un tesoro, Delors presenta cuatro dimensiones del aprendizaje: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. El aprendizaje de la participación abarca, estos mismos pilares que al ser tenidos en cuenta en las estrategias pedagógicas garantizan la formación de ciudadanos íntegros en la sociedad.

Desde esta perspectiva los estándares de competencias ciudadanas, ofrece a los niños y a las niñas, herramientas necesarias para relacionarse con los otros de una manera comprensiva y justa, permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica. Del mismo modo, van fortaleciendo su sentido de pertenencia y responsabilidad con su familia, institución educativa y entorno social.

Por su parte, en el presente trabajo se sustenta el carácter social que se pone en juego a la hora de interpretar el mundo; lo cual implica reconocer que las vivencias sociales son construcciones producidas por las comprensiones que una sociedad hace posible en función de unas formas de ver, decir y actuar, las cuales van configurando paradigmas propios que se comparten socialmente. Lo anterior implica que, se establecen formas y hábitos que se hacen explícitos en las acciones cotidianas y que para el caso de ésta investigación, estuvieron referidas a la participación ciudadana de los estudiantes de sexto grado del colegio Nuestra Señora de la presentación de San Gil.

Este estudio está suscrito en el colectivo de Pedagogía y Formación Ciudadana de la Maestría en Pedagogía de la UIS. Con el que se pretende caracterizar las comprensiones y vivencias que de participación ciudadana tienen los estudiantes de sexto grado del Colegio Nuestra Señora de la Presentación de San Gil. Se estructuró el presente documento en cinco capítulos de la siguiente manera: el capítulo 1 corresponde la Contextualización y caracterización del proyecto de investigación, situación problema que da origen al estudio de investigación, con las preguntas directrices y objetivos; el capítulo 2 incluye los antecedentes investigativos e introduce los elementos conceptuales y legales que dan fundamento al estudio; el capítulo 3 relaciona la metodología escogida para desarrollar la investigación; seguidamente se encuentra el capítulo 4 que recoge los hallazgos y la interpretación de la investigación, finalizando con los capítulos 5 y 6 que presentan de manera global las conclusiones y recomendaciones, que permiten identificar posibilidades para fortalecer los procesos formativos en y para la participación ciudadana de la institución, y de nuevas investigaciones en torno al tema de la participación infantil. Se espera, con el presente trabajo estimular y contribuir a las instituciones y comunidades educativas a generar y/o fortalecer los procesos que favorecen la formación de los niños como sujetos de derecho y participación.

CONTEXTUALIZACION DE LA INVESTIGACION

1.1 SITUACIÓN PROBLEMA

La familia tiene una gran responsabilidad en la formación para la ciudadanía de sus hijos; es en ella donde niños y jóvenes empiezan a tomar contacto con valores como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, el diálogo y la justicia; allí encuentran la primera experiencia de una sociedad humana y sus primeras actuaciones como parte de la sociedad civil. La actitud de los padres y las madres en este sentido es muy influyente en ellos, ya que su comportamiento social, dentro y fuera del ámbito familiar constituye un modelo a seguir.

El aprendizaje para la Participación Ciudadana no se realiza de modo teórico, se interioriza y comprende ejercitando acciones en la familia. En ella existen un juego de relaciones, un reparto de roles, unos objetivos y unas tareas comunes. Es importante que los padres de familia construyan su sentido de pertenencia a la comunidad educativa y comunidad social, mediante la participación, la corresponsabilidad y el compromiso. Cada cual participa del propósito común, siendo éste el comienzo de la vida democrática en la nación.

Sin embargo, no se puede desconocer la difícil situación familiar y social en la que viven muchos de nuestros estudiantes, la cual no les garantiza modelos iniciales sólidos para su formación ciudadana. La sociedad actual, en relación con la educación; enfrenta el reto de contribuir a la formación de personas que puedan convivir en un clima de respeto, participación, autonomía y libertad, capaces de

crear una concepción de realidad que integre conocimiento, valoración axiológica y actitudes positivas expresadas en su comportamiento social.

La formación ciudadana continúa entonces su desarrollo, en la Institución Educativa; en ella es donde se amplía el círculo social de la persona al entrar en relación con sus iguales y con otros adultos poniéndolo en contacto con un proyecto común. Esta es una etapa clave para el proceso de participación ciudadana, donde es posible aprender el respeto, la solidaridad, la concertación para la resolución de conflictos, el diálogo y el trabajo cooperativo.

En el Colegio Técnico Nuestra señora de la Presentación se puede constatar que además de las experiencias correspondientes al currículo obligatorio, existen los proyectos transversales de formación en: Educación para la Democracia, Educación Sexual, Educación en Valores, Educación Física, Recreación y Deportes (gacelas doradas), Lengua Castellana (carrusel literario). Cada proyecto tiene su plan de actividades; éstos son incorporados transversalmente en los procesos de formación de los niños, las niñas, y adolescentes, donde ellos asumen compromisos y liderazgos para su desarrollo.

El Colegio ofrece espacios para el desarrollo de la participación de los estudiantes. Entre otras se constatan las siguientes: Las reuniones de curso, que les permiten intervenir en situaciones grupales y generales de la Institución; y las reuniones de los delegados de grupo, en la que tienen la representatividad de su colectivo en el Consejo de Estudiantes; también existen instancias como los monitores de áreas académicas, el grupo de conciliadores y personero escolar. Es decir, que la comunidad educativa en sí misma, está pensada y organizada para que cada estudiante aporte a su escenario social y crezca en ciudadanía.

El Proyecto Educativo Institucional, del Colegio Nuestra Señora de la Presentación de San Gil; tiene como estrategia pedagógica promover la participación de sus distintos actores, especialmente de sus estudiantes, en diversas instancias de la vida escolar, sin embargo, se observa que existen ambientes para la participación que no han sido aprovechados suficientemente por ellos, al igual que la posibilidad de crear otros nuevos.

Entonces, a partir de esta realidad, se derivó la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las comprensiones y vivencias que de participación ciudadana tienen los estudiantes de sexto grado del Colegio Nuestra Señora de la Presentación de San Gil- Santander?

De modo coherente con ella se derivaron plantearon interrogantes como: ¿Según esa comprensión y vivencia en qué niveles de participación ciudadana, se encuentran los estudiantes de sexto grado?

¿Cuáles son las situaciones de la vida escolar, familiar y social que favorecen o no la participación ciudadana de los estudiantes?

1.2 JUSTIFICACIÓN

El trabajo de investigación indagó, sobre la Comprensión y Vivencias que de Participación Ciudadana tienen los estudiantes, como evidencias de construcción de ciudadanía, para estimular la formación de un(a) ciudadano(a) integral que promueva el desarrollo social y la dignidad humana, desde los valores cívicos, la

propuesta pedagógica¹ de la comunidad y desde las diversas corrientes pedagógicas.

El Colegio Nuestra Señora de la Presentación ha acompañado durante 51 años la educación y formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes Sangileños. Esta institución orienta el aprendizaje, bajo una visión holística y continua; buscando el desarrollo de potencialidades y teniendo en cuenta las dimensiones² cognitiva, psicológica, socio-afectiva, estética, espiritual, artística y ética del ser humano, las cuales son tenidas en cuenta en todas las situaciones de la vida cotidiana, en las cuales se vivencia el consenso, los acuerdos, y la negociación concertada y se ponen en práctica las políticas de desarrollo institucional en todos sus niveles.

Por consiguiente era de vital importancia identificar las experiencias de participación ciudadana en los niños, las niñas y adolescentes para que de esta manera, aprendan a mirar crítica y constructivamente su ciudad, aprendan a proponer y a concertar cuando lo consideren necesario y logren defender lo propio pero también, se preocupen por lo de los demás. La formación así entendida, tiene consecuencias no sólo para ellos o ellas sino para su escenario social ya que ocurren en escenarios como el de su familia, la institución, sus pares; los cuales se convierten en espacios para la construcción de democracia y ciudadanía.

Caracterizar la comprensión y vivencias de participación ciudadana de los estudiantes de sexto grado, permitió, valorar la propuesta educativa del Colegio e identificar sus fortalezas en cuanto a participación en la sociedad, la familia y en la Institución educativa. Además sirvió para potenciar las acciones que favorecen la

¹Hermanas de la Caridad Dominicanas de la Presentación. Proyecto Educativo Presentación para América Latina. Induamérica, 1991. p. 27.

²Colegio Nuestra Señora de la Presentación. P.E.I. 2004. p.12.

participación ciudadana y buscar estrategias pedagógicas para transformar aquellas que no la favorecen.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General. Caracterizar la comprensión y vivencias que de participación ciudadana tienen los estudiantes de sexto grado del Colegio Nuestra Señora de la Presentación de San Gil – Santander.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Determinar la comprensión y vivencias que de participación ciudadana tienen los estudiantes de sexto grado.
- Identificar los niveles de participación en los que se encuentran los estudiantes.
- Reconocer las prácticas que promueven o no la participación ciudadana de los estudiantes en su vida familiar, escolar y social.

1.4 CONTEXTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

La investigación se desarrolló en el Colegio Nuestra Señora de la Presentación de San Gil, una Institución Educativa³ de carácter oficial que concibe al ser humano hombre o mujer, en una constante evolución, guiado por una concepción antropológica en procesos permanentes de aprendizaje, que lo llevan a la construcción favorable de su proyecto de vida.

El Colegio cuenta con dos jornadas de estudiantes en los niveles de preescolar,

³ Ibíd., p.14

básica primaria, básica secundaria y media técnica, asume profesores de diversas áreas: psicorientadoras, coordinadores, rectora, distribuidos en 2 sedes, una de primaria con estudiantes en su mayoría niñas y, la otra, básica y media técnica, mixta.

Los estudiantes proceden de diferentes tipos de familia según el parentesco: Familia Nuclear Biparental, ambos padres con su o sus hijos y Nuclear Monoparental, uno de los padres solteros, separados o viudos con sus hijos. También hay de Familias Extensas, constituidas por un núcleo simple con uno o más parientes consanguíneos como son abuelos, tíos, primos, sobrinos, etc. O bien de Familias Compuestas, cuando tienen además miembros vinculados por relaciones contractuales o sin nexo de parentesco, como el novio o la novia de uno de sus padres y sus hijos. Económicamente en su mayoría se ubican en un escenario socioeconómico bajo, medio bajo y medio; con diferencias culturales en la población estudiantil que incide en sus formas de mirar la vida, en sus intereses y en sus proyectos de vida.

El cuadro que se presenta a continuación, muestra la totalidad de población de la institución educativa objeto de este estudio:

Cuadro 1. Población del Colegio Técnico Nuestra Señora de la Presentación

DEPENDENCIA	NÚMERO DE INTEGRANTES
Ed. Básica Primaria	803
Ed. Básica Secundaria y Media Técnica	1397
Docentes	72
Coordinadores	3
Psico-orientadores	3
Rectora	1
Total	2279

Fuente: Elaboración propia

2. PERSPECTIVA TEORICA

La formación en ciudadanía, se entiende como un proceso de aprendizaje en y para la vida, a través del cual el individuo construye una relación viva con los otros en la sociedad-ciudad de la cual hace parte, con el estado y sus instituciones. A sí mismo, la participación de la infancia, es un tema de vital importancia en la formación integral de los ciudadanos, ya que apunta a una transformación de lo social de manera significativa.

Para construir la fundamentación del proyecto, vamos a recorrer el siguiente camino: en primera instancia, se presentan los antecedentes investigativos sobre la participación social de la infancia a nivel internacional, nacional y local o regional, buscando de identificar los avances conceptuales respecto a la participación de los niños y el ejercicio de la ciudadanía; en segundo lugar, se hace una breve presentación de los referentes legales que promueven la participación ciudadana de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho; por último, el horizonte conceptual y teórico, básico para comprender el sentido de la investigación y confrontación de la información recolectada y determinación de los hallazgos.

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Los antecedentes investigativos tienen como propósito reseñar y valorar las experiencias que sobre participación ciudadana de los niños y las niñas se han realizado a nivel internacional, nacional y regional para identificar los avances

conceptuales que se han realizado respecto a la participación de los infantes y el ejercicio de la ciudadanía.

2.1.1 A nivel internacional. Las organizaciones internacionales de promoción y defensa de los derechos humanos están dando significativa atención a la importancia de la formación de los niños como sujetos de derecho y como ciudadanos. Se han y están desarrollando investigaciones para contribuir a la calidad de vida de los niños y su reconocimiento en la sociedad como agentes generadores de cambio y transformación.

En España Jaume Trilla y Ana Novella⁴ en Educación y participación social de la infancia, Ciudad Educadora, presenta algunas experiencias más o menos aisladas pero emblemáticas, que muestran la viabilidad de la participación social infantil. El objeto de su trabajo fue proponer un modelo conceptual sobre la participación infantil: en primer lugar, distinguen cuatro tipos genéricos de participación: La simple, la consultiva, la proyectiva y la metaparticipación; en segundo lugar, precisan una serie de factores moduladores de la participación: implicación, información/conciencia, capacidad de decisión y compromiso/responsabilidad/ y, por último, se refieren a algunas condiciones para hacerlo posible.

Los niños y las niñas aprendieron a mirar crítica y constructivamente su ciudad; a pedir, proponer y, si es el caso, protestar y exigir; aprendieron que las cosas no tienen porqué ser así, que es posible cambiarlas; que puede haber adultos sensibles - incluso aunque sean políticos- que les escuchen y que les hagan caso, pero que no siempre van a salirse con la suya; los niños y las niñas aprendieron a defender lo propio pero también a interesarse por lo de los demás; a sentirse más

⁴TRILLA, Jaume y NOVELLA, Ana. Educación y participación social de la infancia. En la revista: Sociedad educadora N° 26.(Mayo – Agosto) 2001. p.32

de su ciudad y a amarla; aprendieron, en definitiva, a participar. Y lo aprendieron de la única manera que resulta verdaderamente eficaz: participando de verdad!

En Estados Unidos se realizó una investigación sobre la participación de los niños y niñas en la sociedad Europea, realizada por Roger Hart y Gerison Lansdown⁵, acerca del progreso realizado en la participación de los niños y niñas durante la última década e identifican los próximos objetivos reales a lograr en participación infantil. La participación infantil es una preocupación y exigencia para muchos países. El desarrollo de muchas iniciativas ha aportado para respetar la función activa del niño como participante en su propia vida y permite observar los importantes cambios y tendencias que surgen de las prácticas adoptadas e identificar retos para la formación en participación responsable.

Se destaca igualmente un estudio internacional sobre El estado del Conocimiento y Actitud Cívica de los jóvenes escolarizados entre 14 y 15 años⁶, en 28 países, 11 del antiguo bloque socialista, 15 países industrializados y 2 países de ingresos medios: Colombia y Chile (únicos latinoamericanos) en Colombia se contó con la voluntad expresa del Ministerio de Educación Nacional y la participación del ICFES. Se convocaron aproximadamente a 90.000 estudiantes de Colombia participaron 5.047 del grado octavo, de 152 colegios (públicos y privados); en este estudio se tuvieron en cuenta dos grandes áreas: conocimientos y actitudes y compromiso cívico, con el objetivo de identificar y examinar de manera comparativa la forma como los jóvenes se preparan para asumir su papel de ciudadanos.

⁵ HART, Roger y LANSDOWN, Gerison. Un mundo en evolución abre las puertas a los niños. En Revista Infancia y Sociedad. En la Asamblea general de las Naciones Unidas. (Mayo 2002) p. 34.

⁶ Asociación Internacional para la Evaluación de la Calidad de la Educación (IEA). La Evaluación en Educación Cívica. MEN-ICFES, 2000. p.15

Se encontró que en la mayoría de los países los estudiantes entienden los valores democráticos, pero este entendimiento es superficial. En el caso de Colombia y Chile, muy deficiente, en contraste con Polonia, Finlandia, Chipre y Grecia. Los estudiantes colombianos presentan dificultades en la comprensión analítica de textos y en preguntas que requieren juicio y saber teórico. Confunden entre opinión y hecho, lo que revela una deficiencia en la formación de un juicio crítico y una inclinación a guiarse por el deber ser o por las buenas intenciones, antes que por materias de hecho.

Con relación a las actitudes y compromiso cívico, los estudiantes tienen la intención de participar activamente en la vida democrática. Colombia está muy por encima de la media en las actitudes hacia la democracia, los estudiantes tienen una gran vocación en actitudes democráticas como son la defensa de los Derechos Humanos, participación política, justicia social y perspectiva de género. Los estudiantes colombianos están entre los índices más altos de interés por la política en formas convencionales y no convencionales legales (rechazan todas las formas violentas); a diferencia de lo que ocurre en Inglaterra, Finlandia y Suecia, los colombianos están dispuestos a ingresar a un partido político, a escribir cartas a los periódicos acerca de problemas sociales, e incluso a ser candidatos a cargos públicos locales. Se encuentra también que los colegios juegan un importante papel en la preparación de los jóvenes acerca de los procesos democráticos, estos contribuyen de manera significativa a formar en sus estudiantes de hoy comprensiones y vivencias de ciudadanía, que garantizan sujetos y ciudadanos comprometidos del mañana.

El “Programme for International Student Assessment”⁷ (PISA) hace un estudio comparativo, cada tres años, con el cual pretende, evaluar en qué medida los jóvenes de 15 años se encuentran preparados para los desafíos que encontrarán en las sociedades de hoy y, en qué medida son capaces de emplear conocimientos adquiridos a lo largo de la escolaridad. Miden el grado de competencia que los estudiantes tienen para actuar como ciudadanos en la sociedad y a nivel individual.

En Chile, Gabriela Fernández⁸. Realizó un estudio denominado: La ciudadanía en el marco de las políticas educativas, el enfoque de la investigación fue Investigación-Acción-Participativa. Esta experiencia resume los principales hallazgos del estudio sobre contenidos asociados al concepto de ciudadanía en el marco de las políticas educativas, que fue realizado con el objeto de conocer los elementos y valoraciones otorgadas a este concepto y las opiniones que representantes de distintos círculos de poder tienen sobre la responsabilidad de la escuela como agente socializador en la formación de ciudadanos o formación cívica.

El estudio concluye resaltando la necesidad de manejar un concepto de ciudadanía amplio y la distinción que debe hacerse entre un ejercicio de la ciudadanía que puede llamarse activo y otro pasivo, al tiempo que se reflexiona sobre las condiciones necesarias para llevar a la práctica este ejercicio ciudadano. En cuanto a la formación de ciudadanos, se plantea una ineludible responsabilidad de la educación formal en esta tarea, que, sin embargo, no puede ser asumida en exclusiva por la escuela sino por la sociedad en su conjunto. En tal sentido, el

⁷www.Programme for International Student Assessment. PISA, 2006.

⁸FERNANDEZ, Gabriela. La Ciudadanía en el marco de las Políticas Educativas. En: Revista Iberoamericana de Educación. Número 26. (Mayo-Agosto) 2001. p18.

estudio finaliza planteando algunas recomendaciones de políticas que promuevan la formación de ciudadanos.

2.1.2 A nivel nacional. Marco Raúl Mejía y Gabriel Restrepo⁹, presentaron en 1999 un estado del arte y avances de la discusión sobre la formación para la Democracia, tanto de investigaciones y estudios realizados en el seno de las instituciones escolares, por organizaciones ciudadanas y organizaciones no gubernamentales.

Plantea que existen lineamientos curriculares para áreas afines a las ciencias sociales, con temas suscitados por la situación de violencia y por la coyuntura de la expedición de la Constitución de 1991: *Educación Ética y Valores Humanos y Constitución Política y Democracia*, temas de legítimo interés, pero que reflejan dos síntomas inquietantes: primero, que los vacíos que deja una enseñanza no integrada de las ciencias sociales sean suplidos por materias remediales, concebidas a veces como emergencias o según preferencias de los gobernantes; y, segundo, que se imponga una retórica sobre ética o democracia, muchas veces negada por una vivencia escolar autoritaria, pese a las pretensiones de instaurar la democracia en la escuela.

Sandra Patricia Morales Suárez¹⁰ realizó un estudio sobre encuentro de saberes por la participación social desde la escuela, con enfoque Investigación – Acción – Participativa. Pretende definir la baja participación de los niños y las niñas en las diferentes actividades escolares, familiares y sociales y el poco conocimiento que tiene con respecto a lo que se considera participar y la adecuada utilización de los

⁹ MEJIA, Marco Raúl y RESTREPO, Gabriel. Educación y Formación para la Democracia en Colombia. Bogotá: Instituto Luís Carlos Galán para el desarrollo de la Democracia, 1997. p. 136.

¹⁰MORALES SUÁREZ, Sandra Patricia. Encuentro de saberes por la participación social desde la escuela. Universidad Antonio Nariño. Facultad de Educación. Licenciatura en educación básica primaria. Santiago de Cali, 2002. p.15.

diferentes canales de participación social que establece la Constitución Nacional y la Ley General de Educación. Como también la necesidad construir, diseñar y ejercitar un instrumento que sirva como medio de consulta, de retroalimentación y de socialización de dicha información en participación social. Logró consolidar una cartilla dirigida a los niños y niñas como también un instrumento de apoyo a docentes, para crear la pedagogía de encuentro de saberes por la participación social.

El diseño de la investigación de este es cualitativo de enfoque investigación, acción participación, el tipo de estudio; exploratorio de método; inductivo - deductivo las técnicas de recolección de la información fueron la observación, la encuesta, registros fotográficos y los grupos focales de acercamiento. El proyecto buscaba plantear algunos elementos de análisis para estimular la participación cotidiana de los niños en los programas de recreación.

Esperanza Osorio Correa¹¹ en su investigación la participación infantil, desde la recreación, plantea unos elementos de análisis para estimular la participación cotidiana de los niños en los programas de recreación. La recreación hace parte de la vida cotidiana de los niños y las niñas, permea su tiempo a través del día lo divierte y lo forma; desde ahí es donde se puede intervenir para la construcción de ambientes y relaciones mas democráticas, de tal manera que hagamos de los espacios recreativos unos espacios contruidos por, con y para los niños.

De igual forma se encuentran las experiencias de formación ciudadana de Antanas Mockus definidas en el Plan de Desarrollo Formar Ciudad 1995-1997 como: "Conjunto de costumbres, acciones y reglas mínimas compartidas que

¹¹OSORIO CORREA, Esperanza. La participación infantil, desde la recreación. De la fundación Colombiana de tiempo libre y recreación. III Simposio Nacional de Vivencias, 2002. p.18.

generan sentido de pertenencia, facilitan la convivencia urbana y conducen al respeto del patrimonio común y al reconocimiento de los derechos y deberes ciudadanos”¹²; cuyo propósito era crear conciencia, mejorar el comportamiento y las relaciones de los ciudadanos, respetando las normas de convivencia y la vida; de esta manera construyó estrategias con metas compartidas y acciones implementaría, fortaleciendo el trabajo en equipo y el reconocimiento de valores; en la resolución pacífica de los conflictos.

2.1.3 A nivel regional y local. Salvador Díaz Amado¹³, en su Propuesta Pedagógica participativa para la autorregulación de la convivencia y la resolución de conflictos por las vías no violentas, busca promover la autonomía de los estudiantes, no solo en los aspectos cognitivos o intelectuales, sino también en su desarrollo social y moral.

El enfoque es cualitativo desde la Investigación Acción Participativa, este proyecto logró construir e implementar una propuesta pedagógica participativa de transformación escolar para la autorregulación y la resolución de conflictos entre estudiantes por las vías no violentas. El resultado final demuestra que se consiguió educar para el desarrollo de la personalidad, de manera autónoma, crítica y responsable.

2.2 PARTICIPACIÓN DESDE LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA

La Asamblea General de las Naciones Unidas¹⁴, proclama la Declaración de los derechos del hombre en 1947 que contiene los derechos y libertades de los niños. El 20 de noviembre de 1959 la declaración de los derechos del niño compuesta

¹²ALCALDÍA MAYOR DE SANTAFÉ DE BOGOTÁ D.C. Formar Ciudad. Bogotá, s.f., p. 464, citado en Departamento Nacional de Planeación, Visión Colombia II Centenario. Fomentar la cultura ciudadana. Propuesta para discusión. Bogotá: Panamericana Formas e Impresos, 2006. p. 7.

¹³DÍAZ AMADO, Salvador. Propuesta Pedagógica participativa para la autorregulación de la convivencia y la resolución de conflictos por las vías no violentas, Proyecto de investigación maestría en Pedagogía. Bucaramanga: UIS. p.14.

¹⁴ Declaración Universal de los Derechos Humanos. UNESCO 1948

por diez principios es adoptada por unanimidad en la Asamblea General de las Naciones. Aún así, este documento no representa un compromiso dentro de la sociedad. No obstante, los derechos de los niños debían tener una fuerza que impulsara su importancia. Finalmente y después de muchas intervenciones, el 20 de Noviembre de 1989, en la ciudad de New York de las Naciones Unidas adopta la Convención de los derechos del niño con carácter obligatorio para todos los países.

La Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó la Declaración de los Derechos del Niño con el fin de que éste pueda tener una infancia feliz y gozar, en su propio bien y en bien de la sociedad, de los derechos y libertades que en ella se enuncian e insta a los padres, a los hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales a que reconozcan esos derechos y luchan por su observancia con medidas legislativas y de otra índole. Medidas que son adoptadas progresivamente en conformidad con los siguientes principios: en el primer principio se encuentra el derecho a ser reconocido como persona, éste ya lo vincula en la participación dentro de la sociedad a la cual pertenece y le serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

En consecuencia, la Convención de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes, los derechos que tienen los niños y las niñas a la participación, están claramente articulados en la Convención de los derechos del Niño de las Naciones Unidas, específicamente en el artículo 12, que dice, “el niño posee el derecho de expresar su opinión libremente y de ser escuchado en todos los

asuntos que le afectan”¹⁵, en el artículo 14 y en el artículo 15 se reconoce el derecho a la libertad de asociación, por estos motivos es importante conocer las barreras que se oponen a la participación efectiva y hacer propuestas para potenciarla.

Los niños y las niñas empiezan a ser reconocidos como “ciudadanos” a partir de la Convención de los Derechos de la infancia, promulgada por las Naciones unidas en 1989, donde se reconoce de forma explícita el protagonismo de la infancia y su capacidad de participar en la sociedad y de ejercer determinados derechos civiles y políticos. No obstante continúan existiendo resistencias para aceptar que los niños y las niñas son ciudadanos en el presente, activos y comprometidos; los adultos tienen que aprender a escucharlos y a tenerlos en cuenta para la toma de decisiones en asuntos que les afecten su vida y la de su comunidad.

La Convención de los Derechos de los Niños, niñas y adolescentes es conjunto de derechos que se refiere a la participación, éstos son: La libertad de pensamiento, conciencia y religión, siempre que respete los derechos de las demás personas; la oportunidad de formar un juicio propio, de expresarse libremente y de ser tenidos en cuenta; la posibilidad de buscar , recibir y difundir información e ideas de todo tipo, en forma artística o por cualquier otro medio; la libertad de asociación y de tener reuniones pacíficas.

Una cultura participativa necesita crearse activamente. Para ello es importante dedicar tiempo al intercambio de ideas, al conocimiento mutuo y a la creación de una conciencia grupal. La participación es una forma de actuar en la que y para la cual es necesaria preparar e involucrar a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.

¹⁵ Convención de los derechos de los niños. Santafe de Bogotá:UNICEF. 20 de noviembre de 1989.

La Constitución Política de Colombia de 1991¹⁶, resultado de la Asamblea Nacional Constituyente de 1991 establece la necesaria democratización de la educación, en los siguientes artículos: En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas¹⁷ serán obligatorios el estudio de la constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El estado divulgará la constitución. La educación¹⁸ formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.

La Ley General de Educación¹⁹, cambia sustancialmente el panorama de la normatividad educativa en el ámbito nacional, incorporando los elementos de integridad, eficiencia, universalidad, entre otros.

La ley general de educación determina los siguientes fines de la educación: El pleno desarrollo de la personalidad, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica, y demás valores humanos; la formación en el respeto en la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad, equidad; así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad; la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas la formación para la promoción y preservación de la salud, la prevención integral de problemas socialmente relevantes.

¹⁶CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Santafé de Bogotá: Legis, 1991.

¹⁷Ibid., Art. 41 p.9.

¹⁸Ibid., Art. 67 p.15.

¹⁹MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. La ley 115 del 8 de febrero de 1994. Bogotá: Momo, 2001. p. 111.

La educación²⁰ debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando. Los establecimientos educativos incorporan en el proyecto educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en lo referente a fortalecer las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

El educador²¹ es el orientador del proceso de formación, enseñanza aprendizaje de los educandos acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.

Para lograr la Formación Integral²² de los educandos, el proceso debe contener por lo menos los siguientes aspectos: Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución, el análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes; los objetivos generales del proyecto, la estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos, la organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando, las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente y, en general, para los valores humanos, y los órganos, funciones y forma de integración del Gobierno Escolar.

²⁰Constitución Política, Op. cit., Art. 92 p.147.

²¹Ibid., Art 104. p. 151.

²²MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL .Decreto 1860. Agosto 3 de 1994. Santafé de Bogotá, 2001. Art. 14. p. 223.

↳ Acuerdos para la elaboración del Manual de Convivencia: De acuerdo con lo dispuesto en los artículos 73 y 87 de la Ley 115 de 1994²³, todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia. El reglamento o manual de convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa.

↳ De acuerdo a lo dispuesto en el artículo 142 de la Ley 115 de 1994²⁴, todos los establecimientos educativos deberán organizar el Gobierno Escolar para la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa.

El Gobierno Escolar²⁵ en los establecimientos educativos estatales, está constituido por los siguientes órganos: El Consejo Directivo, como instancia directiva, de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento, el **Consejo Académico**, como instancia superior para participar en la orientación pedagógica del establecimiento, el Rector, como representante del establecimiento ante las autoridades educativas y ejecutor de las decisiones del gobierno escolar y los representantes en los órganos colegiados serán elegidos para períodos anuales, pero continuarán ejerciendo sus funciones hasta cuando sean reemplazados. En caso de vacancia, se elegirá su reemplazo para el resto del período.

↳ En todos los establecimientos educativos el **Consejo de estudiantes**²⁶ es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los estudiantes. Estará integrado por un vocero de cada

²³Ibíd., Art., 17 p. 230.

²⁴Ibíd., Art. 19 p. 232.

²⁵Ibíd., Art. 20 p. 233.

²⁶Ibíd., Art. 29 p. 240.

uno de los grados y que comparten un mismo Consejo Directivo. Corresponde al Consejo Estudiantil darse su propia organización interna; elegir el representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo del establecimiento y asesorarlos en el cumplimiento de su representación; invitar a sus deliberaciones a aquellos estudiantes que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil, y las demás actividades afines complementarias con las anteriores que le atribuya el manual de convivencia.

El código de la infancia y la adolescencia²⁷, tiene por finalidad garantizar a los niños, niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

En éste código se encuentra citado el artículo 31 *Derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes*²⁸. Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas, los niños, niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés. El Estado y la sociedad propiciarán la participación activa en organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, cuidado y educación de la infancia y la adolescencia: y en el artículo 32. *Derecho de asociación y reunión*. Donde los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho de reunión y asociación con fines sociales, culturales, deportivos, recreativos, religiosos, políticos o de cualquier otra índole,

²⁷Código de la infancia y la adolescencia. art 30. Bogotá Distrito Capital: Momo, 2006. p. 39.

²⁸Ibíd., art 31.p. 40

sin más limitación que las que imponen la ley, las buenas costumbres, la salubridad física o mental y el bienestar del menor.

Este derecho comprende especialmente el de formar parte de asociaciones, inclusive de sus órganos directivos, y el de promover y constituir asociaciones conformadas por niños, las niñas y los adolescentes.

2.3 REFERENTES TEÓRICOS

Investigar la participación ciudadana en los niños, implica la elaboración de un horizonte conceptual para su comprensión. A continuación se presenta la construcción teórica que se elaboró como resultado del proceso crítico reflexivo realizado.

2.3.1 Comprensiones y Vivencias. Uno de los mayores avances en el campo de la educación, sin duda alguna, ha sido la posibilidad de dar cuenta del proceso de aprendizaje y de las variables que intervienen en los procesos de comprensión con el fin de mejorar la enseñanza. Desde este punto de vista, al dar cuenta del proceso de comprensión que tienen los estudiantes sobre la participación infantil, se tomó como referente el Proyecto Zero de la Universidad de Harvard el cual desarrolló el marco conceptual de Enseñanza para la Comprensión (TfU)²⁹.

Es inquietante, darse cuenta que no se actúa como se sabe, existe una enorme brecha entre las teorías y las prácticas. Esto sucede en muchos campos, como en la didáctica y en la educación las cuales toman en general la comprensión como

²⁹TfU Teaching for Understanding es la sigla con la que se reconoce este marco de trabajo. Proyecto Zero de la Universidad de Harvard. <http://www.pz.harvard.edu/>

desempeño. “Para hacer una generalización, se reconoce la comprensión por medio de un criterio de desempeño flexible. La comprensión se presenta cuando la gente puede pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que sabe.

No sólo se reconoce a la comprensión mediante un desempeño flexible sino que se puede afirmar que la comprensión es el desempeño flexible. Relacionar, operar, describir, comparar, diferenciar, adecuar, relatar, diagramar, analizar, decidir, representar, secuenciar, organizar, etc., son desempeños que si bien permiten reconocer la comprensión, se puede afirmar que son la comprensión misma. En este sentido es importante discriminar que los desempeños en términos de acción no implican sólo y necesariamente “acciones observables a simple vista”. Procesos mentales complejos como conjeturar, discernir, el pensar mismo, son desempeños.

En consecuencia la comprensión es la habilidad de pensar y actuar flexiblemente con lo que uno conoce. Para decirlo de otra forma, el comprender es una capacidad de desempeño flexible. Los aprendizajes previos aunque son el fondo crucial para el aprendizaje de la comprensión, no son en si mismos el propósito de la comprensión.

Por tanto, diseñar estrategias para crear una pedagogía de la comprensión desde el aula de clase que se proyecte a la familia, a la sociedad y, animar a los estudiantes a comprender el pensar crítica y creativamente su realidad requiere avanzar en la apertura y fortalecimiento de los espacios de participación autónoma, donde los niños y las niñas sean informados y consultados en todos los aspectos que afecten su vida y ellos se puedan relacionar y comprometer como verdaderos actores, con responsabilidad social.

Ahora bien, las vivencias o prácticas de la participación son un método efectivo de facilitar el logro de objetivos y una forma de trabajar con jóvenes, debido a que en la medida en que se va logrando un mayor compromiso de los niños, niñas y adolescentes, se desarrollan mejores habilidades, tales como, la apertura al aprendizaje, diálogo crítico, creación de relaciones de respeto mutuo con los adultos, despliegue de habilidades para la resolución de problemas, el ejercicio de la creatividad y la iniciativa. La participación³⁰ es también un resultado del proceso de desarrollo del sujeto: las habilidades de participación adquiridas durante la niñez y adolescencia son parte de un proceso de formación de identidad que se vuelve parte de la autonomía del individuo y da forma a su relación con la sociedad en su vida futura.

Cuando los padres de familia, educadores y sociedad en general optan por potenciar espacios para las prácticas de participación infantil, van comprendiendo que es una estrategia pedagógica para el desarrollo esencial del aprendizaje y la formación ciudadana de los niños como sujeto de derechos. Relacionada con la mediación pedagógica en la que la participación activa de los niños supone el acompañamiento de los adultos, quienes acompañan apropiadamente los procesos de participación.

La participación infantil se inscribe en el conocimiento de las características específicas del desarrollo sociocultural y psicológico del niño que le fueron reconocidas por la Convención de los Derechos del Niño, especialmente en los artículos 12,13,14 y 15 que distinguen varias de sus dimensiones como lo son el derecho a la información, a opinar y expresarse libremente, a la libertad de pensamiento, conciencia, religión, de protección en su vida privada, a ser

³⁰ SAURI, Gerardo, MÁRQUEZ, Andrea La participación infantil: un derecho por ejercer. En línea www.uam.mx/cdi/derinfancia/7gerardoyandrea.pdf. p.118. 2003.

escuchados en los asuntos que les afectan o conciernen, a se tomados en cuenta, y a la libertad de asociarse y reunirse.

Esta unión supone la capacidad para que los niños, niñas y adolescentes se informen, planifiquen y actúen de manera organizada y responsable en la solución de sus problemas. Y Así brindarles la oportunidad de mostrar su capacidad y experiencia para tomar decisiones sobre los aspectos que les afectan. Asimismo, aportar a la formación ciudadana de nuestros estudiantes.

2.3.2 Por las sendas del concepto de ciudadanía. La condición y concepción de ciudadano ha ido evolucionando a lo largo de la historia, sus huellas tienen una connotación histórica, cultural e ideológica y se relaciona con el grado de igualdad de los seres humanos que se produce en la sociedad, la participación en el poder y el acceso a los bienes de la cultura. El concepto de ciudadanía desde la antigüedad, se asentaba sobre un territorio y un conjunto de bienes públicos y privados y se sustentaba en un sistema de convivencia que definía las formas de vida; ser ciudadano otorgaba unos derechos y obligaciones y proporcionaba una identidad colectiva y un sentido de la convivencia.

Aunque las raíces de la ciudadanía sean griegas y romanas, el concepto actual procede de la revolución francesa, inglesa y norteamericana; en ellas se plantea la situación problemática del Estado y la sociedad civil, ya que la aparición del Estado moderno, configura lo que es la ciudadanía.

Ahora bien, el origen de “ciudadano” y “ciudadanía” está íntimamente ligado al concepto de ciudad, entendida ésta como la configuración de identidad de las personas que habitan un territorio, en el cual se establecen unos acuerdos de

acción. Hacer referencia a la ciudad, es crear unos vínculos de identidad³¹ con lo que se es y lo que se proyecta ser; es el lugar destinado para discutir los asuntos relacionados con la “polis” (lo público) y la vida de los ciudadanos y ciudadanas, donde se definen una serie de características para quiénes son considerados ciudadanos y lo que se espera de sus acciones de vida para sentirse miembro de la ciudad y por lo tanto, apoyar su proceso de crecimiento y desarrollo.

La ciudadanía no se puede limitar a la sola dimensión de sujeción política; se puede decir que el sujeto de lo político en este caso es el ciudadano, es quien actúa como tal desde una triple comprensión: Ciudadano legal en su relación normativa con el Estado, ciudadano político en relación con su escenario, en deliberación con su escenario, en la protección y creación de mecanismos de participación, protegiendo la autonomía de la sociedad civil que le otorga corresponsabilidad con su destino; y desde la ciudadanía social, muy controvertida; se expresan las libertades políticas individuales, las cuales nacen de los derechos civiles y políticos protegidos por el Estado.

Con este propósito es pertinente referenciar a, Adela Cortina que en sus textos, “Ciudadanos del Mundo y Hacia una teoría de la ciudadanía”³², identifica de manera clara, los distintos sentidos que el concepto “ciudadanía” ha ido obteniendo a lo largo de la historia, interesa rescatar particularmente un tipo de ciudadanía: la ciudadanía civil, que interpela a los sujetos de una manera más personal a diferencia de las otras acepciones del concepto descritas por Cortina: ciudadanía jurídico-política, social y económica, que tienden a mantener una visión más clásica del concepto de ciudadanía, desde un ámbito institucional y normativo.

³¹ROA, Cesar Augusto. Construir Ciudad para Construir la paz. I Cabildo por la Paz en Colombia. Bucaramanga: Municipal, Agosto 8 de 1997.

³²CORTINA, Adela. Ciudadanos del Mundo. Madrid: Alianza, 1997. p. 34.

El concepto de ciudadano se refiere, entonces, a la persona que ejerce su acción pública, política, con opinión propia sobre el gobierno de los asuntos públicos que le son comunes y que están bajo el ámbito de su interés y responden a la necesidad de significar el mundo como un espacio común. Para Adela Cortina, el vínculo político constituye un elemento de identificación social, donde la socialización se convierte en símbolo de convivencia, pero también de participación en la construcción de una sociedad más justa, en la que los ciudadanos puedan desarrollar sus cualidades y adquirir virtudes.

La tarea de las nuevas generaciones es aprender a vivir no sólo en el amplio mundo de una tecnología cambiante y de un flujo constante de información, sino ser capaces al mismo tiempo de mantener y vigorizar las identidades locales. El desafío es poder desarrollar un concepto de nosotros mismos como Ciudadanos del mundo y, simultáneamente, conservar la identidad local. Es pues, necesario que los ciudadanos del mundo tomen conciencia de la necesidad de desarrollar propuestas, alternativas y acciones para construir ese mundo mejor que defendemos y estamos intentando construir.

Desde la mirada de Fernando Bárcena³³, la educación para la práctica del oficio de la ciudadanía comienza, entonces, con el acceso a la escritura, lenguaje y diálogo; prolongando de esta manera todo aquello que constituye la tradición cultural y alcanzando sus niveles críticos en la adolescencia, con el aprendizaje y práctica de contenidos y valores compartidos. La lucha contra la exclusión implica, sin duda, el refuerzo de unos conocimientos de base y una formación cultural que permita al ciudadano analizar, pensar y criticar las propuestas sociales y políticas. Este autor infiere que para el ejercicio de la ciudadanía, hay que idear y educar en nuevas formas de inteligencia cívica para que su genuino ejercicio amplíe el

³³ BARCENA, Fernando. El oficio de la ciudadanía: Introducción a la Educación Política. Barcelona: Paidós, 1997. p.43.

sentido, en la formación de la comprensión y en la educación del juicio político para una ciudadanía reflexiva.

Aprender a vivir juntos supone, entre otras cosas, capacidad para intercambiar ideas, razonar, comparar características que una escuela inclusiva debe promover activamente. A Fernando Bárcena, le preocupa formar personas con una capacidad crítica y un juicio político que lleve a una ciudadanía reflexiva y por lo tanto más efectiva, en la búsqueda del bien común.

Este autor hace un planteamiento muy interesante, en el que asocia la postura liberalista con un tipo de ciudadanía entendida como estatus, y a la postura comunitarista con un tipo de ciudadanía entendida como práctica. Señala que el punto de encuentro entre ambas líneas de pensamiento sería lo que llama juicio político. A través del ejercicio de nuestra facultad de juzgar las realidades políticas, y no sólo por el ejercicio de la virtud cívica, también accedemos a una plena condición de ciudadanía, a un tipo de actividad ciudadana en la que los valores de la tradición liberal y los del pensamiento cívico republicanos llegan a armonizarse.

“Para llegar a ser ciudadano activo en la comunidad debemos estar motivados, formados y gozar de oportunidades para ello. Además, la tradición cívica republicanista ha pasado por subrayar la importancia del ejercicio de la virtud cívica, la participación en la construcción del interés común y el cumplimiento de los deberes cívicos desde un ideal moral de servicio a la comunidad. Sólo así, desde esta tradición, el individuo accede a la condición de plena ciudadanía, ya que ésta es una actividad intrínsecamente deseable que entraña un compromiso moral”.³⁴

Desde este horizonte teórico se entiende la Educación para la ciudadanía, como la adquisición y desarrollo de conocimientos, destrezas, actitudes y valores que posibiliten a las personas actuar como ciudadanos sujetos de derecho. Es

³⁴ Ibíd., p.82.

entonces, cuando se experimenta la necesidad del aporte de la pedagogía para fundamentar y trazar líneas de acción educativas que apunten a promover y fortalecer el diseño y desarrollo de procesos que converjan y posibiliten la formación de ciudadanos y la construcción de saberes y prácticas sociales participativas y democráticas. Esto implica el firme propósito de consolidar lo público, la defensa de los intereses comunes reglamentados por una ética fundada en la solidaridad, la con-ciudadanía, la equidad, la lucha contra cualquier forma de exclusión y la defensa de la dignidad humana en todas sus dimensiones.

2.3.3 El Concepto de Ciudadanía y Participación Ciudadana. Al igual que el concepto de Ciudadanía, la Participación Ciudadana, tiene su historia cultural, jurídica, política y sociológica. A continuación se presentan algunos enfoques educativos sobre el desarrollo del conocimiento crítico y las estrategias para hacer posible la participación responsable.

Georg Lind³⁵, encuentra el planteamiento sobre el pensamiento y la acción pedagógica en la concepción de Lawrence Kohlberg, sobre la cual desarrolla sus reflexiones constructivas, que Kohlberg considera completamente posible desarrollar en la educación para lograr una conducta moral a través de un aprendizaje cognitivo-intelectual; no obstante, su concepto no alude directamente al comportamiento moral de los adolescentes, sino al pensamiento que antecede esencialmente a todo comportamiento expresivo, a la capacidad de juicio moral.

La capacidad de juicio moral forma parte de la capacidad especial del hombre de poder organizar su vida de manera intencional. En lugar de actuar de forma desmedida, los hombres son capaces de anticipar con el pensamiento su actuación real intencionada y de desarrollar un esquema de actuación fundamentado. Tales esquemas de actuación anticipantes deben tener también

³⁵LIND Georg, La moral se puede enseñar. Un manual de teoría y práctica de la formación moral y democrática. Bilbao:2004. p.28.

implicaciones de responsabilidad moral en la convivencia social, antes de que puedan ser actualizados. Y justamente para esto es necesaria esa especial capacidad de juicio moral, definida como la capacidad de poder identificar lo moralmente responsable y de poder diferenciarlo de lo no responsable.

Georg Lind, en su obra, la moral se puede enseñar, no sólo ha desarrollado un Test de Juicio Moral (TJM), con el cual se puede medir y comprobar la capacidad de juicio moral – imprescindible para el necesario diagnóstico de aprendizaje en la escuela y en la enseñanza por medio de pruebas hechas en todo el mundo, también ha hecho acopio de ayudas para el trabajo cotidiano de los profesores en las escuelas, sobre la base de ambos principios: La moral y la democracia³⁶. Las democracias modernas se apoyan en la idea de que la convivencia de las personas en una sociedad no es regulada por un rey o un tirano, sino por las personas mismas con base en principios morales, con los cuales todos se saben comprometidos; la democracia es en esencia una institución moral. También, la moral moderna es democrática. Ella no es un instrumento complaciente en manos de una clase dominante, como se suele dar en conceptos como moral sexual, mayoría moral y doble moral.

Desde esta mirada un ciudadano es alguien que orienta sus acciones en los valores morales, que disiente diferentes percepciones y posiciones con cualquier persona -incluso con sus oponentes- vincula la participación libre y espontánea permitiéndose aprender de y con los otros. Es importante guiar las acciones por principios morales ya que perduran toda la vida; en este sentido, la educación para la democracia es una oportunidad para desarrollarnos y mejorar como ciudadanos.

³⁶ *Ibíd.*, p. 43.

Los principios morales constituyen la base aceptable por todos para las posibles soluciones de conflictos, sin acudir a la violencia, orientados por el entendimiento y toma de decisiones negociadas y justas; por eso en una democracia, la educación ha de asumir una tarea muy especial, contribuir a la formación de estos principios, necesarios para el bienestar social general y aprender a solucionar pacíficamente los conflictos. La formación³⁷ general en una democracia no se puede agotar en la sola adquisición de conocimientos y capacidades técnicas, sino que también, debe comprender el fomento de capacidades morales y democráticas.

La discusión de dilemas morales³⁸ puede ser una muy buena estrategia para conseguir varios objetivos educativos en el aula, porque a través de ellos es posible ayudar a los niños a aprender, entre otras cosas a: articular los propios sentimientos y emociones ligados a conflictos, a atreverse a hablar aún en casos de ansiedad y ante circunstancias hostiles; distinguir entre la calidad de opiniones, reconocer conflictos, valores morales y otros valores; diferenciar los conflictos entre personas; diferenciar problemas de valores, de problemas técnicos; diferenciar principios morales de valores humanos no-universales; utilizar la razón y el diálogo con otras personas para resolver conflictos; apreciar el valor de oponer razonamiento a crítica para el propio desarrollo y aprender a argumentar racionalmente con oponentes para mantener y desarrollar el orden social.

Para continuar profundizando en lo conceptual, Roger Hart³⁹, señala, ocho niveles o peldaños en cuanto a la participación de los niños y las niñas, en ellos se manifiesta la importancia de incrementar los niveles de participación en los

³⁷ Ibíd., p.64.

³⁸ Programa de Competencias Ciudadanas, Dirección de Calidad, Ministerio de Educación Nacional, 2005.

³⁹ HART. La participación de los niños: De la participación simbólica a la participación auténtica. Bogotá: Nueva Gente, 1993. p. 29.

proyectos, y reflexionar sobre la participación de los niños en ellos. Los tres primeros peldaños no suponen estrictamente verdadera participación sino sólo una apariencia de la misma. El primer nivel es el que este autor llama manipulación, esto es, cuando los niños no son conscientes de cuál es el asunto a tratar y, por tanto, no comprenden sus propias acciones. Los adultos, a modo de portavoces, usan la voz de los más jóvenes para comunicar sus mensajes, con un lenguaje que no les es propio.

El siguiente nivel es la decoración, donde presencia de niños, niñas y adolescentes en proyectos o actividades se da, sin haber sido debidamente informados, ni involucrados en su organización. La diferencia positiva de este peldaño respecto al anterior es que en la manipulación se pretende hacer creer que son los niños quienes han inspirado la causa y no es así. El tercer peldaño es el de la participación simbólica, en este caso se concede a los niños la oportunidad aparente de expresarse, por que no tienen la posibilidad de elegir los temas, transmitirlos ni formular sus propias opiniones; además no van a tener incidencia alguna, en los asuntos de los que se trate.

Los otros cinco escalones, simbolizan una participación autentica por que contemplan elementos claves como la elección, la información, la consulta y el ser parte de las decisiones. Es entonces, que para llegar al cuarto peldaño; asignados pero informados, se hace necesario que los niños comprendan las intenciones del proyecto, que sean conscientes de quién toma las decisiones sobre su participación y por qué; después que se les explica el proyecto claramente, se ofrecen como voluntarios cumpliendo un papel significativo porque sus puntos de vista son tenidas en cuenta. Quinto peldaño, Consultados e informados, en el cual el proyecto es diseñado y dirigido por los adultos, los niños comprenden el proceso y sus opiniones se toman en serio. En la escala de Hart aparece ya una diferencia cualitativa importante a partir del sexto peldaño; los niños participan

significativamente en la toma de decisiones. En concreto, el sexto nivel es el que corresponde a los proyectos iniciados por los adultos pero cuyas decisiones son compartidas con los niños.

En el penúltimo y séptimo peldaño, se encuentran los proyectos iniciados y dirigidos por los niños; surgen como iniciativa de los niños poniendo en juego sus conocimientos y habilidades; los adultos intervienen apoyando el proceso. Finalmente, en el octavo peldaño se encuentran los proyectos iniciados por los niños compartiendo las decisiones con los adultos, los niños proponen y actúan, los adultos sugieren o participan en la medida que son convocados.

El siguiente cuadro presenta los niveles de no participación y participación genuina:

Cuadro 2. Niveles de participación de Roger Hart

No participación
<i>Nivel 1. Manipulación o engaño.</i>
Los niños y niñas no comprenden la situación, no comprenden las acciones, ni se les hace ningún tipo de consulta, aún cuando se tengan las mejores intenciones. El proceso no se comparte con los niños, ellos no conocen cómo se usó la idea, es decir se utilizan las voces infantiles para transmitir mensajes de los adultos. Por ejemplo, se promueve un acto en contra de las drogas sin proceso de sensibilización sobre el tema. Frecuentes a la hora de “vender productos” donde se utiliza a los niños.
<i>Nivel 2. Decoración o escaparate.</i>
La decoración se produce cuando se “utiliza” a la infancia para fortalecer intereses de manera relativamente indirecta. Se utiliza a los niños como escaparate para fortalecer una causa, para decorar sin que tengan mucha noción de los que hacen. Por ejemplo, se da en aquellas ocasiones en las que se reparten camisetas a niños y niñas sobre alguna causa y ellos las usan para cantar o bailar en algún evento pero no participan en la organización del acontecimiento ni conocen el contenido del mismo. También es el caso de aquellas acciones de escaparate participativo como actos benéficos, desfiles con causas solidarias o en actos donde los niños son un “gancho”, un reclamo para defender determinadas causas.
<i>Nivel 3. Participación simbólica o apariencia.</i>
En este nivel se da a los niños y niñas la posibilidad de expresarse pero en realidad su opinión tiene poca o ninguna incidencia sobre el tema, sobre el estilo de comunicarlo o sobre sus propias opiniones. A veces ocurre con motivo de la participación de los niños en conferencias. Por ejemplo, si los adultos seleccionan a niños o niñas que saben expresarse bien pero con muy poca o ninguna preparación sobre el tema.
Participación genuina
<i>Nivel 4. Asignados, pero informados.</i>
Relacionado con la movilización social. En este nivel los niños y niñas comprenden las intenciones del proyecto/actividad, saben quién tomó las decisiones sobre su participación y por qué, tienen un papel significativo, no decorativo. Para Hart este nivel puede ser un buen paso para involucrarlos en procesos participativos más genuinos.
<i>Nivel 5. Consultados e informados.</i>
A veces los niños, niñas y jóvenes trabajan como consultores de los adultos de forma integral. Si el proyecto/actividad está diseñado y dirigido por los adultos pero los niños comprenden el proceso y sus opiniones se toman en serio, para Hart estamos en un buen nivel de participación. Es un ejemplo de consulta aunque no involucra suficientemente a la infancia en el proceso. Sería mejor además compartir los resultados con los adolescentes participantes, para que los niños pudieran analizar e informarse sobre ellos. Ejemplo se realiza una evaluación sobre un determinado tema que les afecta y estos conocen los resultados.
<i>Nivel 6. Iniciados por los adultos, compartidas con los niños.</i>
Peldaño realmente participativo los proyectos a este nivel son iniciados por los adultos y la toma de decisiones se comparte entre adultos, niños, niñas y jóvenes. Se produce un cambio importante pues los niños y niñas se involucran en el proceso completo.
<i>Nivel 7. Iniciados y dirigidos por los niños.</i>
Son los más difíciles de encontrar, son aún muy escasos. Los niños se organizan solos proponiendo, dirigiendo y organizando ellos mismos una actividad sin intervención de los adultos. Cuando las condiciones son favorables todos podemos pensar en proyectos donde incluso los más pequeños participan cooperativamente en grandes grupos. Sin embargo, generalmente los adultos no son capaces de responder a las iniciativas de los niños, niñas y jóvenes.

<i>Nivel 8. Iniciados y dirigidos por los niños, decisiones compartidas con los adultos.</i>
Se produce cuando los niños y niñas tienen una iniciativa y los adultos les apoyan para llevarla a cabo sugiriendo formas de mejorarla. La actividad puede ser un valioso medio para que los niños aprendan sobre sí mismos observando su propio comportamiento, resolviendo sus conflictos y sugiriendo estrategias para la organización y administración del proyecto. Es un mecanismo que persigue el empoderamiento de las personas. Aún los ejemplos son muy escasos. Para ello, son necesarios animadores y educadores que sepan cómo dar vida al potencial de los más jóvenes.

Fuente: Adaptado por Barbra Franklin, de Save the Children Suecia.

A continuación se interpreta la escala de Roger Hart, desde las comprensiones y vivencias de participación.

Cuadro 3. Comprensiones y vivencias de participación a partir de la Escala de Roger Hart⁴⁰

NIVELES DE PARTICIPACIÓN ROGER HART	
NO PARTICIPACIÓN	
COMPRESIONES	VIVENCIAS
LA MANIPULACIÓN	
Cuando se manipula discursivamente a los niños y niñas como receptores sin que ellos comprendan el por qué de un evento, acción o discurso aunque en ocasiones parezca importante.	Los adultos ejercen control en las representaciones sociales y utilizan la voz de los niños y niñas, para transmitir sus mensajes a través de un lenguaje que no es el propio.
LA DECORACION	
Los niños y niñas no comprenden con exactitud de qué se trata y cuál es el sentido que tiene su vinculación con la actividad en que se les ha involucrado.	Los niños y niñas hacen presencia en los propósitos o en acciones, sin haber sido formalmente enterados; ni tenidos en cuenta en su disposición.
EL SIMBOLISMO	
A los niños y niñas no se les da ninguna posibilidad de participar en la planeación y organización del evento.	Niños y niñas tienen una supuesta ocasión de expresarse, pero no se les da oportunidad de elegir los temas, ni de transmitirlos, tampoco de formular sus propias opiniones.
PARTICIPACION GENUINA	
ASIGNADOS PERO INFORMADOS	
Los niños y niñas comprenden las intenciones del proyecto, saben quién tomó las decisiones sobre su participación y por qué, tienen un papel significativo.	Los adultos acuerdan el proyecto, los niños y niñas se ofrecen como voluntarios; una vez se les ha explicado las implicaciones con claridad y sus puntos de vista son tenidos en cuenta.

⁴⁰Escala de Rogert Hart adaptada a comprensiones y vivencias por Eudelia Saavedra Zabala, autora de la investigación.

CONSULTADOS E INFORMADOS	
El proyecto es diseñado y dirigido por los adultos, los niños lo comprenden y sus opiniones se toman en serio.	Los Proyectos son planeados y encaminados por los adultos que consultan a los niños y niñas, quienes tienen conocimiento del proceso a seguir y sus opiniones son tenidas en cuenta.
INICIADA POR LOS ADULTOS, DECISIONES COMPARTIDAS CON LOS NIÑOS	
Los proyectos son iniciados por los adultos, la toma de decisiones se comparte con los niños.	Los niños y niñas tienen la posibilidad de aportar su creatividad, imaginación, estilo y capacidad propositiva en la interacción con los adultos para el desarrollo de la acción o proyecto. Participan en la toma de decisiones.
INICIADA Y DIRIGIDA POR LOS NIÑOS	
Los proyectos son iniciados y dirigidos por los niños, niñas y adolescentes.	Los adultos reconocen y legitiman a los niños y niñas como sujetos de derechos, los incentivan a creer en su capacidad de decidir y actuar desde sus propias iniciativas, y están dispuestos a acompañarlos en este proceso de crecimiento.
INICIADA POR LOS NIÑOS, DECISIONES COMPARTIDAS CON LOS ADULTOS	
Se comprende y presentan aquellos proyectos que son iniciados por los niños y en los cuales se comparten las decisiones con los adultos.	Los niños y niñas y adolescentes desarrollan todo el potencial creativo que poseen, diseñan los proyectos e invitan a los adultos a tomar decisiones conjuntas.

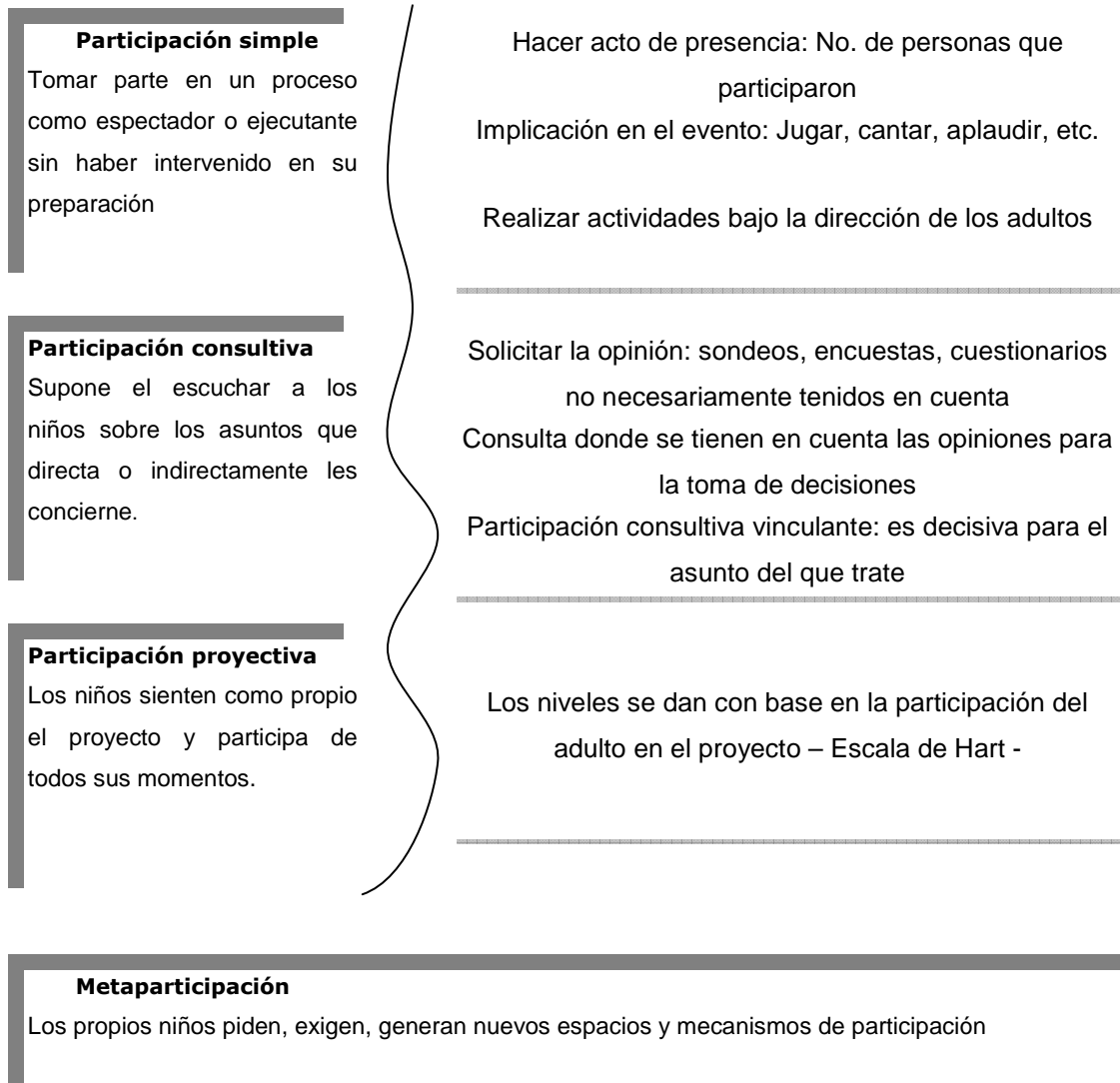
Fuente: Elaboración propia.

Ahora bien, Hart, Trilla y Novella⁴¹ proponen una tipología de participación distinta, en la que parten de cuatro clases más amplias de participación y cada tipología va incorporando un grado de complejidad. De la participación simple, como es tomar parte en un proceso como espectador o ejecutante sin haber intervenido en su preparación, a la participación consultiva, que supone escuchar a los niños sobre los asuntos que directa o indirectamente les concierne, después se encuentra la participación proyectiva, en la cual los niños sienten como propio el proyecto y participan de todos los momentos, es cuando los propios niños piden, exigen y generan nuevos espacios y mecanismos de participación, llegando a la metaparticipación.

La figura que a continuación se presenta, muestra la tipología de participación propuesta por Trilla y Novella:

⁴¹TRILLA Jaume y NOVELLA Ana, Op. cit: p.43.

Figura 1. Tipos de participación de (Jaume Trilla y Ana Novella, 2001)



Fuente: adaptado por Barbra Franklin, de Save the Children Suecia.

De acuerdo con esta propuesta, existen cuatro criterios o factores moduladores de la participación: implicación, información/conciencia, capacidad de decisión y compromiso/responsabilidad, cada uno de los cuales puede darse en grados diferentes, y según sea la resultante de su combinación cabe hablar de mayor o menor nivel de participación.

Por implicación, se entiende el grado en que los participantes se sienten personalmente afectados por el asunto que se trate. Es un elemento que se juega sobre todo en la dimensión emotiva de la participación, y se constituye en un factor de motivación favorable a la participación.

El segundo criterio de modulación/conciencia, se juega en la dimensión cognitiva; se trata del nivel de conciencia que tienen los sujetos sobre el sentido y las finalidades del proyecto, y de la calidad y la cantidad de la información que disponen sobre el objeto o contenido del mismo. Por su parte, el factor de la capacidad de decisión es fundamental en la participación. Tiene dos significados diferentes aunque relacionados; por una parte, puede referirse a la competencia psicológica de que dispone un individuo para tomar determinadas decisiones y se encuentra en relación directa con el nivel de desarrollo del sujeto, experiencias previas de participación, información disponible, etc. Pero el hecho de estar preparado para decidir sobre algo, no significa necesariamente que se tenga capacidad efectiva de decisión sobre ese algo, ya que no depende sólo de las competencias psicológicas del sujeto sino de aspectos contextuales, legales, políticos, económicos, etc.

Por último, el criterio de compromiso/responsabilidad, subyace en el hecho de que toda participación éticamente defendible exige también un cierto compromiso previo con el asunto de que se trate; en otras palabras, el compromiso antecede a la participación y la responsabilidad la sucede.

Desde la anterior propuesta de participación, es posible ampliar el espectro comprensivo del sentido y formas de la participación infantil, pues presenta al interior de cada uno de los niveles propuestos, graduaciones y matices que permiten una aproximación más detallada de los elementos que deben ser tenidos en cuenta para el estudio de este tema.

Por su parte Gaitán, plantea como indicadores de la participación el nivel de conciencia, la capacidad de decisión y la calidad de la acción⁴². Al primero se refiere como el conocimiento que tenemos de un fenómeno o actividad, la decisión como la situación del colectivo o el individuo de tener libertad y firmeza al optar por una alternativa; y la acción como al conjunto de actividades y proyectos en los que participan los miembros de la organización infantil. Como se ha afirmado de manera reiterada y dentro de este marco conceptual de la participación, es un hecho que ésta exige condiciones y particularmente para la niñez, desde donde la gradualidad, el nivel de desarrollo, las oportunidades educativas, y su mismo bienestar son determinantes para fomentar su capacidad de participación.

Los factores que afectan la habilidad del niño para participar según Hart, son entre otros, desarrollo emocional, habilidad para identificar diferentes perspectivas, las variaciones en la clase social; la autoestima es una de las condiciones más críticas que afecta la participación del niño, igualmente la capacidad para ver otra perspectiva mientras se mantiene en su propio punto de vista.

Las variaciones en la clase social pueden afectar la participación en relación con las pautas de crianza y las alternativas educativas a las que ha podido optar. Si el niño ha sido educado en estructuras estrictamente verticales donde la obediencia es una forma de evitar maltrato, por ejemplo, esto puede permear su actitud frente a una oportunidad de participación.

Participar puede significar entonces, hacer acto de presencia, tomar decisiones, estar informado de algo, opinar, gestionar o ejecutar; desde estar simplemente apuntado a, o ser miembro de, a implicarse en algo en cuerpo y alma. Es decir, hay muchas formas, tipos, grados, niveles, y ámbitos de participación.

⁴²GAITAN, A. Protagonismo Infantil. En la participación de niños y adolescentes en el contexto de la Convención sobre los Derechos del niño: Visiones y perspectivas Actas del Seminario Bogotá, 7-8 de diciembre de 1998.

2.3.4 Educar en y para la Participación Ciudadana, opción pedagógica.

“En relación con la ciudadanía en el aspecto civil, sus aportes contribuyen a la construcción de la identidad personal, al reconocimiento y al tratamiento de las diferencias culturales, que propende “la sensibilización de lo diferente”⁴³. Deja claro que a ser ciudadano, se aprende como se aprende a vivir conforme a los valores morales, como lo ha insistido anteriormente, entre los que elige la libertad, la igualdad, la solidaridad, el respeto activo y el diálogo. El principal acierto de esta disertación, es el de subrayar el papel de la educación en el cimiento de una ciudadanía constructora de paz y de comprensión internacional que no establezca diferencias entre identidad ciudadana y lealtad cultural.

La educación para la ciudadanía, ayuda a los estudiantes a convertirse en ciudadanos informados, responsables y conscientes de sus responsabilidades y de sus obligaciones. También favorece el respeto por las diferentes nacionalidades, religiones e identidades y desarrolla la habilidad de expresarse ante estas diferencias individuales como parte del pensamiento crítico de los estudiantes.

La participación ciudadana y la responsabilidad social son condiciones esenciales para garantizar y consolidar la democracia. Tienen una función educativa, ya que permiten a los ciudadanos ganar experiencia democrática y desarrollar un sentimiento de comunidad. Así los ciudadanos en el escenario de ser conscientes de sus responsabilidades, deben estar mejor informados para que sean capaces de participar en la toma de decisiones y en el debate público. La democracia precisa de ciudadanos que quieran colaborar en la construcción y mejoramiento de la vida colectiva.

⁴³Ibíd., p. 186.

Surge la importancia de la participación en los procesos que le son propios a los sujetos que viven en una sociedad dada y particular, brota entonces la necesidad de resignificar el concepto de ciudadanía, la cual ya no puede estar sólo marcada por la democracia griega o latina, ni originada en las delegaciones de derechos del contrato social de comienzos de la modernidad.

En esta perspectiva, diversos autores coinciden en que la participación implica el desarrollo de capacidades vinculadas a aspectos cognitivos, emocionales, sociales y culturales, porque tienen que ver con la capacidad de actuar en un escenario determinado y de tomar decisiones respecto a situaciones concretas. De hecho, la participación es una característica inherente al ser humano no sólo por su capacidad de actuar, sino también por todo lo que implica esa actuación: expresar sus sentimientos, emociones, dudas e inquietudes; tomar decisiones y actuar sobre su persona y su escenario. La participación es esencial a los procesos de crecimiento humano, implica el desarrollo de autoconfianza, identidad, iniciativa, creatividad, responsabilidad, cooperación; a través de la participación las personas aprenden a hacerse cargo de sus vidas y a resolver sus propios problemas.

El campo Pedagógico Educativo⁴⁴, busca fomentar en los estudiantes un proceso interior de reflexión que les permita reconocer sus propias potencialidades que les son útiles para tomar decisiones en situaciones problemáticas, garantizando su transparencia y autenticidad por su coherencia entre lo que piensan y su proceder, asumiendo la responsabilidad en la construcción de sus proyectos de vida para que contribuyan a la producción de conocimientos relacionados con el desarrollo de ciudadanía.

⁴⁴MEN. Lineamientos curriculares para el área de Ética y Valores Humanos. Bogotá, 1998. p. 55-72.

La formación ciudadana en y para la participación, es el principal reto de la escuela en estos días. Los estudios y desarrollos pedagógicos sobre ciudadanía constituyen una propuesta innovadora e interesante⁴⁵ para la formación integral de los estudiantes; formar en ciudadanía en esta época, en una sociedad como la nuestra requiere de trabajo y esfuerzo en equipo para hacer cada vez más viable la idea de Estado Social de Derecho, proclamado en la carta magna.

La formación eficaz para la participación es la que se desarrolla a través de la práctica de la participación, aprender haciendo, continúa siendo fundamental; que la educación proporcione las competencias básicas tradicionales, es la razón por la cual en La Educación Encierra un Tesoro⁴⁶, se reafirma que ha de proporcionar los elementos necesarios para ejercer plenamente la ciudadanía, contribuir a una cultura de paz y a la transformación de la sociedad. Desde esta perspectiva, la educación tiene una función cívica liberadora del ser humano.

Los denominados pilares del aprendizaje del siglo XXI, constituyen una excelente guía para interrogarse acerca de los sentidos y contenidos de la educación. Estos son: Aprender a conocer, para adquirir una cultura general y conocimientos específicos que estimulen la curiosidad para seguir aprendiendo y desarrollarse en la sociedad del conocimiento. Conocimiento de los propios derechos que promueven el uso de la competencia correspondiente; también nos referimos a aprender a buscar y seleccionar la información necesaria para participar, y elaborar a partir de un análisis de la misma y de un juicio crítico, el conocimiento necesario para la participación.

⁴⁵ RUÍZ SILVA, Alexander y CHAUX TORRES, Enrique. La formación en competencias ciudadanas. Bogotá: ASCOFADE, 2004. p.23.

⁴⁶DELORS, Jacques. La Educación Encierra un Tesoro. UNESCO, 1996. p. 36.

Aprender a hacer, desarrollando competencias que capaciten a las personas para enfrentar un gran número de situaciones, trabajar en equipo y desenvolverse en diferentes escenarios sociales y laborales. Consiste en proporcionarle elementos que lo ayuden a hacerse de toda la información necesaria para participar, en cada caso con conocimiento de causa. Aprender a participar es también aprender a informarse, aprender a buscar, aprender a seleccionar, aprender a elaborar conocimiento pertinente. En la corriente cognitiva, la participación supone la capacidad crítica o sea la capacidad para generar un conocimiento valorativo de la realidad, conocimiento que surge de la diferenciación entre lo que hay lo que debería haber. Aprender a hacer, se refiere a adquirir las capacidades relativas a la acción participativa, en este caso, aprender a participar participando.

El conocimiento es condición necesaria para la participación, pero ésta no se circunscribe sólo al ámbito del conocer sino que también forma parte del ámbito del actuar; aprender a hacer es adquirir todas aquellas capacidades (habilidades, destrezas, procedimientos, actitudes y valores) relativas a la acción participativa.

Aprender a vivir juntos, comprendiendo que la participación, es una acción social y colectiva es importante desarrollar capacidades expresivas y dialógicas para dar forma comunicativa eficiente a los intereses, opiniones y deseos, y para ponerse de acuerdo, negociar y consensuar; desarrollando la comprensión y valoración del otro, la percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz. Por lo tanto: “Es necesario promover sistemáticamente, con acciones diversas, la transformación de la cultura escolar para construir un conjunto de relaciones signadas por la vivencia cotidiana de los valores democráticos, entendiendo que sólo su práctica puede formar ciudadanos competentes, activos y comprometidos”⁴⁷.

⁴⁷Ibíd., p. 45.

Aprender a ser, supone el desarrollo de la identidad de los sujetos como ciudadanos, la cual se forma en su interacción con los otros; es decir, con los adultos para que éstos se conciben a sí mismos como tales, entonces la ciudadanía en relación con la infancia, hoy constituye en un reto. Estos son los aprendizajes ejes de la formación en competencias para la participación, los cuales no son capacidades innatas que se expresan espontáneamente, sino aprendizajes que se construyen dependiendo del escenario y de la interacción social en la que se desenvuelven los niños y las niñas.

2.3.5 Construir tejido social desde el ejercicio de la ciudadanía. Es evidente la preocupación de las Instituciones Educativas en desarrollar la formación para la ciudadanía sin la exclusión de la necesaria participación familiar y social. Fomentar la educación para la ciudadanía es una tarea esencial de responsabilidad pública, tan importante o más que lograr la educación para el empleo, o la educación para la salud. Es desde la familia y la institución educativa desde donde se debe comenzar a intervenir para generar procesos educativos que coadyuven en la formación del ciudadano activo, crítico y participativo.

La acción educativa de una institución escolar busca desarrollar los aspectos siguientes: Fomentar la capacidad de participación de los ciudadanos, formar conciencia ciudadana para asumir compromisos y responsabilidades y promover las redes entre personas y grupos presentes en la comunidad.

El ejercicio de ciudadanía se aprende cotidianamente en cada uno de los marcos de la vida, como ambiente colectivo que se respira y se recrea a diario en las familias, en la calle, en las instituciones, en los mundos vitales, en las asociaciones. No se trata de un privilegio, sino primariamente de una

responsabilidad a la que están invitados todos los agentes sociales; requiere intervenciones y responsabilidades compartidas que implican tanto a las familias como a las instituciones sociales, tanto a los gobiernos como a las empresas, a los medios de comunicación. Los esfuerzos de las instituciones educativas significan una mínima parte aunque decisiva.

Se interpela en primer lugar a la familia, como espacio primario de socialización de los valores, mientras ésta no se reduzca sólo a dormir bajo el mismo techo; donde la conversación con el padre o la madre, la sugerencia cordial del abuelo, la actitud receptiva del hermano son la puerta de entrada a la experiencia de los valores cívicos. Con los amigos experimenta la capacidad de iniciativa y pone a prueba la forma conjunta de abordar los retos cotidianos. A su vez desde las diversas organizaciones sociales, como el deporte, la música la cultura y la recreación; se va vivenciando unos valores, contrastando otros e interiorizándolos todos.

Formar la ciudadanía es una prioridad importante hoy en día en cualquier país del mundo. Es pertinente formar niños, niñas y jóvenes solidarios, sensibles, respetuosos, libres y capaces de solucionar los conflictos por vías pacíficas para contribuir a la construcción de una sociedad justa y democrática.

Las competencias ciudadanas como propuesta curricular, se conciben como el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Las competencias ciudadanas permiten que los ciudadanos respeten y defiendan los derechos humanos, contribuyan activamente a la convivencia pacífica, participen responsable y

constructivamente en los procesos democráticos y respeten y valoren la pluralidad y las diferencias, tanto en su escenario cercano (familia, amigos, aula, institución escolar), como en su comunidad, país o a nivel internacional.

Las competencias ciudadanas⁴⁸, se enmarcan en la perspectiva de derechos humanos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones como por las acciones de otros.

En esas situaciones las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo. Si se desarrollan estas habilidades y conocimientos los jóvenes podrán ir construyendo los principios que fundamentan los derechos humanos y así los tendrán como horizonte para su acción y reflexión, al entender su verdadero sentido y a incorporarlos en la vida ciudadana aprenderán de verdad y no sólo en teoría a promoverlos, a respetarlos, a hacerlos respetar y a buscar apoyo cuando éstos estén en riesgo. Las competencias ciudadanas⁴⁹ se evidencian en la práctica; en el ejercicio de la ciudadanía.

La democracia supone la participación activa de los ciudadanos en las decisiones que afectan su destino. Formar ciudadanos significa formar sujetos que rechacen las relaciones sociales enajenantes. De acuerdo con Adela Cortina⁵⁰, la formación para la ciudadanía se caracteriza por un conjunto de nociones y representaciones sociales, habilidades como el diálogo, la capacidad empática, la autorregulación o

⁴⁸ *Ibíd.*, p. 41.

⁴⁹ RUIZ Silva, Alexander y CHAUX Torres, Enrique. Op. cit: p.23.

⁵⁰ CORTINA Adela. Ética aplicada y democracia radical. Madrid: Tecnos, 1993. p.65.

la autonomía y los principios definidos a lo largo de la historia como la búsqueda de igualdad, justicia, fraternidad, paz, legalidad, verdad y libertad para todos, así como disposiciones éticas para la tolerancia, la pluralidad, la cooperación, el respeto, el diálogo y la responsabilidad.

De este modo la formación en competencias ciudadanas se entiende como “un proceso de aprendizaje para la vida a través del cual el individuo construye una relación viva con la sociedad-ciudad de la que hace parte y con el estado y sus instituciones”⁵¹. La escuela facilita a sus actores sociales⁵² el paso de la heteronomía a la autonomía a través del uso de estrategias y acciones pedagógicas para el desarrollo moral, el respeto y valoración de las diferencias; al tiempo que desarrolla las competencias morales, desarrolla las competencias ciudadanas; complementando así la responsabilidad moral que tiene la formación en nuevos ciudadanos.

Las competencias ciudadanas⁵³, se refieren a saber interactuar en una sociedad democrática. Ellas buscan el desarrollo de competencias cognitivas, afectivas, comunicativas e integradoras junto con la adquisición y manejo de conocimientos sobre el Estado, las normas y los mecanismos para la convivencia, con el fin de conseguir una educación en valores cívicos basadas en la acción y no en la verbalización de ideas. Ellas constituyen una política nacional para promover y comprometer a todas las instituciones educativas en el desarrollo de competencias ciudadanas a partir de la definición de estándares fundamentales, de la evaluación de las competencias y del uso de estas dos herramientas en el desarrollo de planes de mejoramiento institucional. Se apoya en la identificación, organización y puesta en marcha de experiencias significativas nacionales y en programas

⁵¹CONSTITUCIÓN, Op. cit: p.20.

⁵²MEN. Estándares básicos de Competencias Ciudadanas. Bogotá, 2003. p.6.

⁵³RUIZ SILVA, Alexander y CHAUX TORRES, Enrique. Op. Cit: p.17.

consolidados que hayan producido materiales educativos y que tengan experiencia en formación docente.

El documento del ministerio de Educación sobre las competencias ciudadanas⁵⁴, las clasifica en tres grupos: Defensa y promoción de los derechos humanos, convivencia y paz, la participación y responsabilidad democrática y la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Defensa y Promoción de los Derechos Humanos. El ciudadano competente, reconoce que como ser humano se tienen derechos que deben ser respetados, identifica situaciones en las que sus derechos y los de los demás pueden estar siendo vulnerados, conoce y sabe usar los mecanismos legales para la defensa y protección de los derechos humanos, contribuye al fomento y la defensa de los derechos humanos.

Convivencia y Paz. El ciudadano competente, domina los conocimientos y las habilidades necesarias para enfrentar sus conflictos de maneras pacíficas y constructivas, responde de manera asertiva ante las agresiones de las cuales es víctima que observa a su alrededor, comprende la importancia de las normas y la ley como reguladores de la convivencia, es capaz de construir, mantener y reparar acuerdos, responde de manera solidaria y empática a las necesidades que identifica a su alrededor.

Participación y Responsabilidad Democrática. El ciudadano competente, reconoce que sus opiniones son valiosas y que tiene derecho a expresarlas y a que sean consideradas seriamente, conoce la estructura del Estado y sus

⁵⁴Ibíd., p.18.

mecanismos de participación, hace seguimiento crítico a sus representantes (tanto en su escenario inmediato como a nivel municipal o nacional), participa en la construcción de normas, interviene constructivamente en la toma de decisiones colectivas, lidera iniciativas o proyectos democráticos y solidarios. El propósito que se persigue, en particular, con el desarrollo de estas competencias⁵⁵ ciudadanas en este ámbito, no es otro que el de avanzar cada vez de manera más decidida y clara hacia una verdadera democratización de la escuela y a sociedad.

Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias. El ciudadano competente, identifica y rechaza situaciones en las que se estén excluyendo o discriminando personas o grupos por razones como género, orientación sexual, edad, etnia, ideas políticas, cultura, religión, condición social, habilidades y capacidades, valora la diversidad siempre y cuando se respeten los derechos humanos y las normas constitucionales, reconoce y valora sus propias identidades, participa en iniciativas o proyectos que buscan la superación de las discriminaciones y la inclusión.

El ministerio de educación nacional, coherente con el marco de los estándares de competencia ciudadana⁵⁶ ha iniciado la aplicación de la prueba SABER, que evalúa las siguientes dimensiones.

Conocimientos. Busca identificar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre cada uno de los cuatro aspectos de la ciudadanía y el uso que pueden hacer de esos conocimientos en diversas situaciones cotidianas. Las acciones:

⁵⁵Ibid., p.61.

⁵⁶MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Op. cit: p. 3.

Evalúa la prevalencia, en la vida cotidiana de los estudiantes, de diversas acciones relacionadas con los grupos temáticos considerados importantes para el ejercicio de la ciudadanía.

Actitudes. Buscan identificar la prevalencia de creencias y actitudes que pueden favorecer (o no) cada uno de los cuatro grupos temáticos considerados centrales para el ejercicio de la ciudadanía. En los ambientes democráticos: Exploran los escenarios en los que viven los estudiantes. Aquí es importante tanto el escenario de su aula, su institución escolar, su grupo de amigos y su barrio o vereda.

Dimensión emocional. Evalúan tres aspectos emocionales en los estudiantes: La autorregulación emocional, la empatía y sentimientos morales y dar y recibir afecto. En la dimensión cognitiva: Valoran las siguientes dimensiones cognitivas fundamentales para el ejercicio de las competencias ciudadanas: El sesgo hostil en la atribución de intenciones, la coordinación de perspectivas.

Escuchar a los niños y a las niñas significa respetarlos y ayudarles a aprender a valorar la importancia de respetar a los otros. Escuchar es una manera de resolver conflictos, encontrando las soluciones y promoviendo la comprensión. Escuchar a los niños y a las niñas es una manifestación de amor, respeto y valoración de lo que ellos son y aportan en la construcción de la sociedad.

Este proyecto que promueve la participación de los niños y las niñas en ciudadanía se orienta a dar unos visos de democratización de la sociedad, ésta pasa por un trabajo con la familia y la institución educativa y propende por aspectos como el reconocimiento del otro y la construcción colectiva de normas

que regulan la convivencia social. De otra manera se promueve el ejercicio del derecho a la participación, la opinión y la asociación que se fortalece en la familia, la escuela y la sociedad. Por consiguiente aprendizaje y práctica son las dos caras del ejercicio de los derechos a la libre expresión, la opinión y la participación responsable.

2.3.6 Enfoque pedagógico para la participación ciudadana. La formación en y para la ciudadanía implica el desarrollo de un enfoque cognitivo socio-constructivista: el cual hace referencia al “interés en las relaciones que existen entre las ideas y los conceptos previos de los estudiantes, con las ideas sociales y los imaginarios culturales”⁵⁷.

El enfoque cognitivo supone que los objetivos de una secuencia de enseñanza, se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr. Por otra parte, las habilidades cognitivas a desarrollar siempre se encuentran en vinculación directa con un contenido específico.

En síntesis, son tres etapas en el proceso de enseñanza, la primera pretende preparar al alumno a través de la búsqueda de saberes previos que podrían propiciar u obstaculizar el aprendizaje, la segunda, la de activar los conocimientos previos al presentar los contenidos y, finalmente, estimular la integración y la transferencia en virtud de la nueva información adquirida.

En este marco, el socio-constructivismo, un supuesto básico de esta teoría es que el conocimiento no puede entregarse al estudiante; éste debe elaborar sus propias

⁵⁷SANDOVAL, Carlos y otros. Representaciones Sociales, Expresiones de Participación, Razonamiento Social y prácticas Ciudadanas Relacionadas con la Formación Ciudadana en el Contexto Universitario. Investigación en Curso. Medellín: Universidad de Antioquia, 2007-2009.

conceptualizaciones y significaciones, las cuales están ligadas a su historia cultural y al escenario en el cual aprende.

Según el modelo transmisionista, que todavía orienta el proceso educativo en muchas instituciones, la función del maestro es comunicar a los estudiantes a través de clases y conferencias un repertorio de teorías, conceptos o técnicas que domina sobre ciertas disciplinas. A través de la evaluación los estudiantes deben evidenciar que se han apropiado tales conocimientos y destrezas. En cambio, para el socio-constructivismo la misión del proceso educativo es mostrar a los estudiantes como construir conocimiento, promover la colaboración en el trabajo académico, mostrar los múltiples enfoques que se pueden tener frente a un determinado problema, estimular la toma de posiciones y compromisos intelectuales.

Según la perspectiva constructivista, presente en la obra de autores como Lev Vygotsky, John Dewey, Maria Montessori, los maestros son facilitadores que ayudan a los estudiantes a construir sus propias comprensiones y competencias llevando a cabo proyectos y tareas que despierten su interés. Se pone un mayor énfasis en las actividades de aprendizaje del estudiante que en el proceso formal de enseñanza.

Un maestro constructivista crea escenarios y escenarios de aprendizaje en los cuales el estudiante realiza procesos de búsqueda y descubrimiento; guía los estudiantes a través de problemas, aventuras, y retos relacionados con situaciones interesantes de la vida real, hacia el logro de resultados valiosos. El estudiante se involucra así en el desarrollo de proyectos significativos; los maestros, los compañeros y otros miembros de la comunidad lo orientan, le ayudan y facilitan su trabajo.

Por tanto, es desde el interés de los estudiantes donde estos comprenden mejor porque están envueltos en tareas y temas que cautivan su atención. Es entonces, que desde una perspectiva constructivista, los profesores investigan lo que interesa a sus estudiantes, elaboran un currículo para apoyar y expandir esos intereses, e implican al estudiante en el proyecto de aprendizaje. La autonomía fomenta la libertad responsable; se desarrolla a través de las interacciones recíprocas y se manifiesta por medio de la integración de consideraciones sobre uno mismo, los demás y la sociedad.

A partir de la cooperación que favorece las relaciones entre estudiantes se desarrollan los conceptos de igualdad, justicia y democracia y progresa el aprendizaje académico. Estos principios fomentan el pensamiento crítico y creativo, les aportan herramientas para que aprendan a utilizar el conocimiento para resolver problemas en el escenario, con alto grado de satisfacción por el proceso que realizan para saber ser y actuar como ciudadanos.

La participación ciudadana presenta rasgos de un escenario de aprendizaje constructivo, en cuanto permite su vivencia a través de los principios que lo orientan. Es una experiencia abierta guiada por el interés de los estudiantes, la comunidad educativa, su escenario familiar y social. Esto exige una preparación de los estudiantes para que construyan la nueva sociedad, valoren la identidad propia, se abran desde lo local a otras realidades y acepten lo diferente como elemento enriquecedor.

Todas estas particularidades, se deben trabajar en los diferentes ámbitos educativos, para aprender a ser ciudadanos en una sociedad cada vez más abierta, compleja y plural. En el ámbito de los valores, la sociedad de nuestro tiempo pone de manifiesto una serie de valores que constituyen los anclajes de la ciudadanía actual: dignidad de la persona, la libertad, la igualdad, la justicia, la

tolerancia, la paz, la solidaridad, el pluralismo político o democracia, la responsabilidad y la participación, los derechos humanos, la resolución de conflictos, la diversidad y el desarrollo sostenible. Estos valores deben servir para garantizar la convivencia humana en la vida social y política, en la propia nación o Estado, así como en la comunidad internacional. En el ámbito de las actitudes, son de destacar aquellas en relación con uno mismo, los otros, la sociedad y la naturaleza y en el ámbito de las habilidades; se trata de desarrollar capacidades básicas que faciliten la autonomía personal y la convivencia social, estando centradas en uno mismo y en relación con los demás.

Es decir, la educación para la ciudadanía constituye hoy, una estrategia para la formación de personas responsables y autónomas que puedan intervenir activamente en la sociedad.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

Caracterizar las comprensiones y vivencias que de participación ciudadana tienen los estudiantes de sexto grado del Colegio Nuestra Señora de la Presentación de San Gil, implicó realizar un proceso de exploración con ellos, identificando las prácticas o situaciones familiares, escolares y sociales que favorecen o no su participación. Por la naturaleza del problema de investigación, se abordó éste desde un enfoque cualitativo con diseño etnográfico.

3.1 CLASE DE ESTUDIO

La investigación cualitativa⁵⁸ requiere del abordaje de las realidades subjetiva e intersubjetiva como objetos legítimos de conocimiento científico en el estudio de la vida cotidiana como el escenario básico de construcción, constitución y desarrollo de los distintos planos que configuran e integran las dimensiones específicas del mundo humano y, por último, ponen de relieve el carácter único, multifacético y dinámico de las realidades humanas.

La etnografía permite “desagregar lo cultural en objetos más específicos, tales como la caracterización e interpretación de pautas de socialización, la construcción de valores, el desarrollo y las expresiones de la competencia cultural, el desarrollo y la comprensión de las reglas de interacción, entre otros”⁵⁹. Se apoya en datos fenomenológicos, esto es, en la concepción que el observador y los participantes tienen del mundo, haciendo enlaces de causas y consecuencias. Los estudios etnográficos como método para ver al hombre en su estado natural

⁵⁸ *Ibíd.*, p.15.

⁵⁹ *Ibíd.*, p.61.

son llevados a cabo en escenarios “naturales” porque se pretende comprender al ser humano en su actuar cotidiano.

Para Goetz y Le Compte⁶⁰, la etnografía es una descripción o reconstrucción analítica de escenarios culturales intactos. Según Woods⁶¹, se trata de las creencias, valores, perspectivas, motivaciones en que todo eso se desarrolla o cambia de una situación a otra con el tiempo; la etnografía educativa⁶² busca contribuir a mejorar las prácticas con el fin de propiciar la innovación de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo; ésta presta una especial atención a descubrir lo que acontece en la vida de cada día.

3.2 DESCRIPCION ESCENARIO Y PARTICIPANTES

La investigación se realizó en el Colegio Nuestra Señora de la Presentación de San Gil; se seleccionó una muestra de estudiantes, maestros, padres de familia y directivos docentes; "la muestra representativa de la población se extrajo de forma intencional, seleccionando a las personas según la relación que éstas guardaban frente al objeto de estudio"⁶³. Se tuvo en cuenta las características de los participantes, la disponibilidad de tiempo e interés por el proyecto de investigación. Se realizó con estudiantes de sexto grado, niños y niñas entre los 10 y 13 años de edad, con maestros de diversas áreas de conocimiento y con padres de familia que pertenecen al Consejo de Padres de la institución, buscando que existieran vínculos de comunicación, clima de confianza y respeto a las diferencias, lo cual favoreció el ambiente para la investigación.

⁶⁰GOETZ J. & LE COMPTE M, Etnografía y diseño cualitativo de investigación cualitativa. Madrid: Morata. 1988. p. 23.

⁶¹WOODS, P. La escuela por dentro: La etnografía de la investigación educativa. Barcelona: Paidós, 1987. p. 17.

⁶²SCHWARTZ J. & JACOBS, L. Sociología cualitativa, método para la reconstrucción de la realidad. México: Trillas, 1994 p. 46.

⁶³RUBIO, M. J. y VARAS, J. El análisis de la realidad, en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Morata 1997. p. 336.

A continuación, en el cuadro 4 se relaciona la muestra seleccionada de participantes:

Cuadro 4. Muestra seleccionada de participantes en la investigación

GRUPO DE DISCUSIÓN	CURSO	NIÑOS	NIÑAS	PARTICIPANTES
1	6-1	14	41	55
2	6-2	15	39	54
3	6-3	20	34	54
4	6-4	16	28	44
5	6-5	12	31	43
6	6-6	14	30	44
7	Psicorientadores		3	
	Padres de familia		12	16
8	Rectora		1	
	Coordinadores		3	
	Docentes		12	15
Total de participantes				325

Fuente: Elaboración propia

La muestra intencional de los observadores claves relacionada en el cuadro anterior, estuvo apoyada por los estudiantes del grupo *Huellas de Participación* del proyecto Ondas, que pertenecen a la institución; cursan el grado sexto, y son orientados por la investigadora del proyecto.

3.3 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN

3.3.1 Recolección de información. La investigadora observó la situación de los estudiantes y con base en el diálogo con ellos creó la propuesta del proyecto de investigación para indagar sobre la comprensión y vivencias que de participación ciudadana tienen los estudiantes de sexto grado de la institución; luego, la socialización de la propuesta a ejecutar se realizó a través de un encuentro con los profesores, estudiantes de sexto grado, padres de familia, psicorrientadores y directivos docentes para iniciar el proceso.

Teniendo en cuenta la muestra seleccionada, se dio inicio al proceso de recolección de la información, mediante entrevistas semiestructuradas con estudiantes, padres de familia y docentes; además, se utilizaron la observación participante, la entrevista individual y a profundidad, y los grupos de discusión.

Las entrevistas semiestructuradas fueron aplicadas, para este caso, a partir de una pregunta directriz que buscó desencadenar una conversación distendida, amplia, natural y espontánea que al mismo tiempo generó la formulación de otras preguntas que sirvieron para profundizar el registro de la información acorde al objetivo propuesto, las cuales fueron grabadas para tener los testimonios originales de los participantes.

La observación participante, se llevó a cabo durante todo el tiempo por la investigadora, una profesional asistente y el grupo Huellas de Participación, en el aula de clase, en las actividades cívicas, izadas de bandera, campañas de proyección social, elección del personero, en actividades culturales, celebración

del Día de la Mujer y del Día del Hombre, celebración del Día del Idioma y en actividades lúdicas como jornadas de aeróbicos. Permitiendo de esta manera, registrar continua y acumulativamente en el diario de campo, las situaciones observadas e identificadas dentro de dichos espacios, durante el desarrollo del proyecto de investigación.

La entrevista individual a profundidad, se realizó los días de la elección del Personero y en la elección del representante al Consejo Estudiantil; Toda la información se registró mediante el lenguaje cotidiano de las expresiones y acciones observadas, la toma de decisiones en escenario, las reacciones y aspectos que se consideraron pertinentes en los estudiantes. Esto se hizo a partir de la toma de notas en el diario de campo, las videograbaciones, las grabaciones magnetofónicas y las fotografías a fin de evidenciar los detalles de las observaciones concretas, los hechos y los escenarios donde tuvieron lugar en el colegio, en la casa y en la calle.

Los grupos de discusión, estuvieron constituidos por estudiantes, docentes, psicorrientadores, padres de familia y directivos docentes; escogidos para integrarlos. Cada uno estuvo integrado por doce personas afines entre sí y tuvo la posibilidad de expresar a través de la palabra sus ideas, opiniones y experiencias sobre el tema de estudio.

3.3.2 Análisis de la información. Una vez, recolectada la información pertinente, se transcribió y se realizó la relectura de cada uno de los datos con el objetivo de darle codificación abierta desde la triangulación desde tres categorías:

1. Comprensiones de Participación Ciudadana desde el PENSAR
2. Vivencias de Participación Ciudadana desde el SENTIR

3. Vivencias de Participación Ciudadana desde el ACTUAR de los estudiantes de sexto grado. De estas surgieron las subcategorías y los aspectos a tener en cuenta para los hallazgos de la investigación. Así mismo se tomó la información que se obtuvo desde el análisis documental de las entrevistas aplicadas, los grupos focales y la observación no participante a los estudiantes; a asimismo, de los antecedentes de participación disponibles en los archivos de la institución educativa, como actas del Gobierno Escolar, reuniones del Consejo de estudiantes, historial del colegio.

Posteriormente, se hizo lectura de éstos documentos donde se registró la participación de los estudiantes sobre su comprensión y vivencia de participación ciudadana; consecutivamente se ubicó la información en los niveles de participación de acuerdo a la escala de Roger Hart y finalmente, se realizó un análisis descriptivo para evidenciar las prácticas que favorecen u obstaculizan en los diferentes escenarios: familiar, escolar y social para elaborar las categorías y subcategorías correspondientes de análisis que facilitaron la triangulación de la información.

A partir de la organización y codificación se identificaron las categorías, subcategorías y aspectos anteriormente relacionados con las comprensiones y vivencias de participación de los estudiantes, desde los cuales y a través de la revisión detallada de las mismas, a través del cual se realizó el análisis correspondientes (Ver anexos A y B) desde las cuales se realizó la interpretación apoyada en los referentes teóricos y la visión de la investigadora.

La información registrada de la entrevista realizada a los profesores, padres de familia y directivos, fue estructurada en relatos desde una perspectiva integradora lo cual dio cuenta de su responsabilidad en la formación de ciudadanos, a través

de sus prácticas, actitudes y oportunidades participativas así como su compromiso como primera célula formadora de ciudadanos íntegros en la sociedad.

Las anotaciones no tuvieron como finalidad recoger la totalidad de las intervenciones sino rastrear los aspectos pertinentes para resaltarlos y tenerlos en cuenta en el análisis de datos, cuyo objetivo consistió en examinar, categorizar y reorganizar la información obtenida. Esta se recogió mediante la grabación en cámara de vídeo y luego se hizo la transcripción de la misma.

3.3.3 Validación de la información. La validación de la información se realizó de acuerdo al modo como se recogieron y confrontaron los datos con base en las distintas técnicas e instrumentos, a la forma como se captó cada evento desde sus diferentes puntos de vista y como se vivió, analizó, comprendió e interpretó la realidad. La validación constituyó una parte integral de este proceso,⁶⁴ y se realizó desde la recolección, la organización y el análisis de los datos, razón por la cual la investigadora constantemente fue revisando la validez de los hallazgos e interpretaciones. En este proceso de triangulación se contrastó lo anterior con la información obtenida de las fuentes, la observación participante, las entrevistas a profundidad, los grupos de discusión, los documentos obtenidos y el diario de campo como ponderación de la evidencia.

⁶⁴Ibíd., p.152.

4. HALLAZGOS

A continuación se presenta el proceso de caracterización e interpretación de las comprensiones y vivencias que de participación ciudadana tienen los estudiantes de sexto grado del Colegio Nuestra Señora de la Presentación de San Gil – Santander; los niveles de participación en que se encuentran y la identificación de las situaciones, que en la familia, colegio y ambiente social favorecen u obstaculizan su participación.

4.1 PROCESO DESCRIPTIVO

Para la caracterización de las comprensiones y vivencias de participación ciudadana de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa, acorde con el diseño etnográfico de la investigación; fue necesario realizar un conocimiento desde dentro de la realidad estudiada, con la muestra seleccionada. Este se fue construyendo a través del diálogo, la interacción amplia y espontánea en la cotidianidad escolar, desde la observación realizada por la investigadora, la profesional asistente, el Grupo Huellas de Participación, de las entrevistas a profundidad y los grupos de discusión.

A continuación el cuadro 5, presenta el esquema básico de categorización.

Cuadro 5. Esquema Básico de Categorización

EJES TEMATICOS	CATEGORIAS
1. Comprensiones y Vivencias de Participación Ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensiones de Participación Ciudadana desde el PENSAR ▪ Vivencias de Participación Ciudadana desde el SENTIR ▪ Vivencias de Participación Ciudadana desde el ACTUAR
2. Niveles de Participación de acuerdo con Roger Hart	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La manipulación ▪ La decoración ▪ El simbolismo ▪ Asignados pero informados ▪ Consultados e informados: ▪ Iniciada por los adultos, decisiones compartidas con los niños ▪ Iniciada y dirigida por los niños ▪ Iniciada por los niños, decisiones compartidas con los adultos.
3. Escenarios de participación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Familiar ▪ Escolar ▪ Social

Fuente: Elaboración propia.

Las Comprensiones y Vivencias de Participación Ciudadana, se caracterizaron a través de las categorías: Comprensiones de Participación Ciudadana desde el pensar, Vivencias de Participación Ciudadana desde el sentir y Vivencias de Participación Ciudadana desde el ACTUAR; teniendo como criterio para dicha

clasificación la alta frecuencia en las respuestas (evidencias textuales en la voz de los estudiantes).

Los Niveles de Participación Ciudadana, se obtuvieron confrontando las comprensiones y vivencias encontradas, con las correspondientes; según la Escala de Roger Hart.

Los Escenarios de Participación Ciudadana, muestra los tres escenarios familiar, escolar y social en los cuales se evidencian desde la voz de los estudiantes prácticas o situaciones que promueven u obstaculizan la participación ciudadana de los estudiantes. El cuadro 6 muestra el esquema general de categorización.

Cuadro 6. Esquema de Categorización General

Comprensiones de Participación Ciudadana desde el PENSAR.		
Categoría	Subcategoría	Aspectos
Comprensiones de Participación Ciudadana desde el PENSAR	La participación como posibilidad de expresión	Forma de expresar opiniones frente a los demás.
		Manera de darse a conocer a través de pensamientos y conocimientos.
		Modo de transmitir ideas a los otros.
		Capacidad para socializarnos y dejar la timidez.
	La participación como manifestación de ayuda mutua	Participación en actividades con un propósito común.
		Asistencia a otros en caso de necesidad.
La participación como afirmación de liderazgo	Hacer parte de la toma de decisiones.	
	Forma de integrarse a la sociedad.	
Vivencias de Participación Ciudadana desde el SENTIR Y ACTUAR		

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ASPECTOS
Vivencias de Participación Ciudadana desde el SENTIR	La participación como sentimiento de alegría	Satisfacción al ser reconocidos y tenidos en cuenta.
		Compartir con otros y estar incluido en el grupo.
	La participación como sentimiento de miedo	Indecisión por hacer el ridículo.
		Pena cuando las cosas no salen como se esperaba.
Vivencias de Participación Ciudadana desde el ACTUAR	La participación como sentido de pertenencia	Elecciones con voz y voto
		Participación en actividades sociales
		Libre expresión sobre el bien común
		Convivencia ciudadana
NIVELES DE PARTICIPACION ESCALA DE ROGER HART		
COMPRESIONES	La manipulación	VIVENCIAS
	La decoración	
	El simbolismo	
	Asignados pero informados	
	Consultados e informados	
	Iniciada por los adultos, Decisiones compartidas con los niños	
	Iniciada y dirigida por los niños	
	Iniciada por los niños, Decisiones compartidas con los adultos	
VIVENCIAS DE PARTICIPACION CIUDADANA		
ESCENARIOS	FAVORECEN LA PARTICIPACION	OBSTACULIZAN LA PARTICIPACION
FAMILIAR	<ol style="list-style-type: none"> Celebraciones familiares Escucha en la toma de decisiones Formación en valores Comunicación y ayuda mutua 	<ol style="list-style-type: none"> Falta de escucha Conflictos familiares Uso no adecuado de los medios de comunicación Falta de compromiso- desinterés
ESCOLAR	<ol style="list-style-type: none"> Representatividad Actividades académicas y escolares Asociacionismo Sentido de pertenencia 	<ol style="list-style-type: none"> Conflictos, la burla No hay oportunidades para participar Desinformación
SOCIAL	<ol style="list-style-type: none"> Solidaridad y campañas Asociacionismo Celebraciones Sociales Paseos a los sitios turísticos 	<ol style="list-style-type: none"> Violencia e inseguridad social Desconocer propuestas para participar

Fuente: De entrevistas realizadas a los participantes. Elaboración propia.

Comprensiones y vivencias de participación ciudadana. Se indagó en primera instancia, sobre las comprensiones que los estudiantes tenían de la participación

ciudadana a partir de la categoría: **Comprensiones de Participación Ciudadana desde el Pensar**, , que se agruparon en tres subcategorías, teniendo como criterio para dicha organización, la alta frecuencia en las respuestas según evidencias las textuales en la voz de los estudiantes; en las que se describió la participación infantil como la capacidad de **La participación como posibilidad de expresión** de lo que se piensa y se manifiesta en **la participación como manifestación de ayuda mutua** y en el afianzamiento de **la participación como afirmación de liderazgo**. Estas a su vez se organizaron en varios aspectos; para la participación como posibilidad de expresión, se registraron: Forma de expresar opiniones frente a los demás, capacidad para socializarnos y dejar la timidez, modo de transmitir ideas a los otros y la manera de darse a conocer a través de pensamientos y conocimientos. Para la participación como manifestación de ayuda mutua, la participación en actividades con un propósito común, hacer parte de la toma de decisiones y asistencia a otros en caso de necesidad. Y finalmente, para la Participación como afirmación de liderazgo, se identificaron; la forma de integrarse a la sociedad y hacer parte de la toma de decisiones.

En segunda instancia, se muestran las Vivencias de Participación Ciudadana, a través de las categorías **Vivencias de Participación Ciudadana desde el SENTIR** y **ACTUAR**. Presentando para el Vivencias de Participación Ciudadana desde el SENTIR, las subcategorías: La Participación como sentimiento de alegría y la Participación como sentimiento de miedo, evidenciando significativamente dos emociones normales que los estudiantes experimentan al momento de participar. Estas comprenden los aspectos: La satisfacción al ser reconocidos y tenidos en cuenta y el compartir con otros y estar incluido en el grupo para la Participación como sentimiento de alegría y la indecisión por hacer el ridículo y la pena cuando las cosas no salen como se esperaba, para la Participación como sentimiento de miedo; en las primeras, los estudiantes logran descubrir y discernir la relevancia que tiene la participación en la realización del

ser humano como tal; las segundas, muestran claramente los condicionantes internos, a la hora de querer expresarse y darse a conocer.

La categoría Vivencias de Participación Ciudadana desde el actuar, se organizó en la subcategoría: La participación como sentido de pertenencia, siendo ésta una expresión de real importancia, por la connotación que tiene en el hecho de ser y sentirse reconocido como ciudadano de derecho. Como aspectos se evidenciaron: Las elecciones con voz y voto, la convivencia ciudadana, la libre expresión sobre el bien común y la participación en actividades sociales. Las cuales revelan que a participar se aprende participando en diversas situaciones que inciden en la vida de cada individuo.

Niveles de participación de los niños. Los niveles de participación se identificaron, de acuerdo con la tipificación en la escala de Roger Hart, siendo comparada con el cuadro 6 esquema de categorización general sobre las comprensiones y vivencias de participación ciudadana, evidenciadas en el proceso anteriormente mencionado. Esta categorización permitió encontrar elementos, para determinar y analizar en qué niveles de participación se encuentra la población seleccionada.

Prácticas que en el escenario familiar, escolar y social favorecen u obstaculizan la participación ciudadana. De igual modo, se indagó sobre las situaciones de la vida familiar, escolar y social que favorecen u obstaculizan la participación ciudadana de los estudiantes de la institución educativa. Procedimiento que permitió evidenciar claramente las situaciones que favorecen la participación en el ESCENARIO FAMILIAR enunciadas a continuación como: las celebraciones familiares, la escucha en la toma de decisiones, la formación en

valores, la comunicación y la ayuda mutua. Y las que obstaculizan como: la falta de escucha, los conflictos familiares, los medios de comunicación y la falta de compromiso. Estas subcategorías fueron ubicadas de mayor a menor frecuencia.

De la misma manera, en el ESCENARIO ESCOLAR los estudiantes manifestaron que lo que contribuye a la participación; es la representatividad, las actividades académicas y escolares, el asociacionismo y el sentido de pertenencia. Y las que obstaculizar la participación genuina de los estudiantes es la burla, las pocas oportunidades para participar y la desinformación.

Finalmente, en el ESCENARIO SOCIAL lo que favorece la participación es; la solidaridad y las campañas, el asociacionismo, las celebraciones sociales y los paseos a los sitios turísticos. Y lo que dificulta son la violencia e inseguridad social y el hecho de desconocer propuestas para participar.

4.2 PROCESO INTERPRETATIVO

El proceso de triangulación teórica, permitió crear y confrontar relaciones entre las comprensiones y vivencias, niveles de participación y prácticas que favorecen u obstaculizan la participación de los niños. A si mismo, facilitó mostrar un perfil con los aspectos mas representativos de la realidad o situación abordada en la investigación; contrastar la información y los hallazgos encontrados, en un ejercicio de permanente construcción de sentido y significado, a la luz de la teoría formal, los antecedentes teóricos y visión de la investigadora.

4.2.1 Comprensiones y vivencias de participación ciudadana. El proceso de análisis de las principales categorías permitió visualizar el horizonte de

significado de las comprensiones y vivencias que de participación ciudadana poseen los estudiantes de sexto grado del Colegio Nuestra Señora de la Presentación de la institución educativa, proceso que a continuación se relacionan en el proceso interpretativo teniendo en cuenta su recurrencia de mayor a menor predominancia.

Comprensiones que sobre participación ciudadana desde el pensar, tienen los estudiantes de sexto grado del Colegio Nuestra Señora de la Presentación de San Gil, se evidenció con las siguientes subcategorías: **La participación como posibilidad de expresión** de lo que se piensa y se manifiesta en la **participación como manifestación de ayuda mutua** y en el afianzamiento de **la participación como afirmación de liderazgo**. Estas a su vez se organizaron en varios aspectos; para la participación como posibilidad de expresión, se registraron: *Forma de expresar opiniones frente a los demás, capacidad para socializarnos y dejar la timidez, modo de transmitir ideas a los otros y la manera de darse a conocer a través de pensamientos y conocimientos*. Para la participación como manifestación de ayuda mutua, *la participación en actividades con un propósito común, hacer parte de la toma de decisiones y asistencia a otros en caso de necesidad*. Y finalmente, para la Participación como afirmación de liderazgo, se identificaron; *la forma de integrarse a la sociedad y hacer parte de la toma de decisiones*.

FORMA DE EXPRESAR OPINIONES FRENTE A LOS DEMÁS

“Es expresar la opinión que tenemos sobre un tema, lo que pensamos o sentimos frente a un problema”.

Al empezar a percibir las comprensiones que tienen los estudiantes sobre la participación fue importante observar los saberes previos y comprender que en este caso específico de la participación y en la etapa de la vida en que se

encuentran, los estudiantes no son tan diferentes, aun cuando presentan algunas diferencias en sus posicionamientos; si se tiene en cuenta su contexto social.

Los estudiantes manifiestan que participar es *“la intervención de un miembro de un grupo para dar a conocer su opinión respecto de un tema”*, es un método de las personas, pueden *“expresar lo que piensa y sabe ante la gente”*. También señalan que es una *“forma de expresar nuestras opiniones frente a los demás”*; y asimismo, *“perder el miedo de hablar en público”*. Igualmente expresan que es una *“forma de explicar algo y ofrecer opiniones y dar conclusiones”*; piensan que la participación *“no es sólo para niños sino también para que aprendamos a escuchar la ideas”*, que dan las demás personas.

Lo anterior se trata de construcciones personales como mencionan tanto Giordan⁶⁵ como Porlan⁶⁶ en razón de que los sujetos interiorizan su experiencia de una forma propia y construyen sus propios significados experienciales.

En la Convención de los Derechos⁶⁷ del Niño de las Naciones Unidas, específicamente en el artículo 12, se dice, *“el niño posee el derecho de expresar su opinión libremente y de ser escuchado en todos los asuntos que le afectan”*, por tanto, la opinión del niño tendrá que ser tomada en cuenta de acuerdo con el nivel de entendimiento que éste pueda tener con respecto al asunto en cuestión. Esto guarda una estrecha relación con la edad y la madurez del niño pero también con otros diversos factores que influyen en el desarrollo de sus capacidades, lo cual se debe contemplar tanto en la elaboración de los procesos participativos como en la aplicación de sus resultados.

⁶⁵GIORDAN, André y VECCHI, Gerard. «Dimensiones conceptuales de la idea de concepción personal» en Los orígenes del saber. Sevilla: Diada, 1988. p. 91 -98.

⁶⁶PORLÁN, Rafael. «Construir el conocimiento escolar: la investigación de alumnos y alumnas en interacción con el medio» en: Constructivismo y escuela. Sevilla: Diada, 1993. p.105-117.

⁶⁷Convención de los Derechos del Niño. Adaptada por la asamblea general de las naciones unidas el 20 noviembre de 1989.

Es así que la consideración de variables como el escenario socio-económico, el trasfondo cultural, la experiencia de vida propia, el núcleo familiar, el apoyo por parte de los adultos y demás pueden cambiar la forma bajo la cual el niño sea consultado y el modo como sus opiniones sean evaluadas, sin que esto vaya en detrimento de su adecuada valoración. Demostrando, que los estudiantes consideran la participación como un principio fundamental en la visión integral de los derechos del niño; lo cual está provocando el inicio de un proceso de cambio que reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos activos de derechos, con capacidad para opinar y dar su punto de vista en todos aquellos asuntos que les afectan.

MANERA DE DARSE A CONOCER A TRAVES DE PENSAMIENTOS Y CONOCIMIENTOS

“Es pasar al frente para expresar mis pensamientos y mis opiniones, decir lo que me gusta y lo que no y sobresalir por actitudes buenas en el grupo de clase”.

Cuando se hace referencia a dar a conocer los pensamientos y conocimientos, los estudiantes manifiestan que es *“darse a conocer a sí mismos y demostrar lo que son capaces de hacer”*, que *“es bueno porque ayuda a que cada vez desarrollemos más conocimientos y no haya en nosotros la timidez”*, *“les permite expresarse y quitarse los miedos por las personas y las circunstancias”*. También dicen que es *“algo que estimula a la gente a hablar lo que sabe y que los demás lo(a) escuchen”* y *“conociéndose puedan vivir en paz”*.

Según Gardner⁶⁸, toda persona que aprende algo, probablemente, tiene ya una porción de conocimiento construido sobre ello a partir de las experiencias anteriores que ha vivido. Pero ese conocimiento ya adquirido puede ser parcial, incorrecto o ingenuo en cualquier momento de la vida. De esta manera, las comprensiones sobre aquello que los estudiantes saben, se elaboran a partir del potencial personal y se van afianzando con la experiencia de su medio social.

Estos elementos sociales aparentemente desconectados de la situación individual, sirven como base para la elaboración de nuevos sistemas explicativos, los cuales los capacitan para dar a conocer sus saberes, los cuales serán utilizados por cada sujeto, estableciéndose así una reciprocidad entre lo individual, lo social y colectivo.

MODO DE TRANSMITIR IDEAS A LOS OTROS

“Es una forma de expresarnos libremente en alguna cosa o en algún tema, es la forma en que damos a conocer nuestras ideas”

Los estudiantes manifiestan que expresar sus ideas *“es importante porque es una manera de dar a entender lo que piensan y saben”*. También para *“para colaborar y participar mejor en actividades programadas”*. Estas consideraciones responden a una lógica de pensamiento, influenciada por las experiencias realizadas en la vida cotidiana, los sujetos van conformando explicaciones sobre la realidad de manera coherente, lo que hace que las ideas previas puedan persistir aún después de la enseñanza. El enfoque de ideas previas dentro de la educación

⁶⁸ GARDNER, H. The unschooled mind: How children think and how schools should teach. New York: Basic Books, 1991. p.43

tiene sus antecedentes a partir de la teoría de Ausubel⁶⁹, cuando se presenta el concepto de “Aprendizaje Significativo” señalando la importancia que tienen los conocimientos previos.

Entre las características de las ideas previas destacan que son personales, que presentan una coherencia interna, son comunes a estudiantes de determinadas edades y culturas, son persistentes y no se modifican fácilmente, se construyen a partir de la interacción con el medio, se fundamentan principalmente en las experiencias de la vida cotidiana y pueden ser un obstáculo, en la comprensión del conocimiento.

Las ideas previas son trascendentales tanto en el desarrollo de los diversos enfoques desde lo didáctico–pedagógico, social, cultural y cognitivo; que puedan ayudar a los estudiantes de una forma integral, así como en el desarrollo del pensamiento, las habilidades para aprender y la construcción de conocimientos relevantes para la vida; promoviendo su avance, desde los planteamientos de los propios protagonistas del proceso, es decir de quienes aprenden y enseñan.

Estas características del pensamiento influyen de modo determinante en las ideas previas⁷⁰, de manera que parecen evolucionar a medida que los niños se van adaptando a experiencias más amplias y se van desarrollando hacia un pensamiento formal, entonces, las ideas previas se van modificando con el tiempo y la maduración del individuo.

⁶⁹ AUSUBEL, David Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2º Ed:TRILLAS. México (1983). p.1 56

⁷⁰ PIAGET, J. La evolución intelectual entre la adolescencia y la edad adulta. En J. Delval (Comp.), Lecturas de psicología del niño, vol. 2. Madrid: Alianza, 1970. p. 208-213.

CAPACIDAD PARA SOCIALIZARNOS Y DEJAR LA TIMIDEZ

“Es salir adelante, expresar lo que sé y lo que siento frente a los demás,” la forma para socializarnos y dejar la timidez”

Las comprensiones de socialización y timidez están estrechamente ligadas a la interacción con el escenario social y otorgan un posicionamiento en el mismo. Ellas se pueden visualizar en las siguientes expresiones de los estudiantes *“es integrarnos con un grupo de personas y expresar nuestras ideas”*, además es *“una forma o manera de expresarnos junto a todas las personas para dar a conocer nuestros conocimientos y actitudes”*.

Las ideas y las concepciones previas, como se les denomina indistintamente son el resultado de la interacción cotidiana, relacionadas con el sentido común y el mundo de la ciencia, pensamiento que se comprende desde las voces de los estudiantes *“es una forma de decir frente a los demás lo que sabemos de un tema y explicarlo”*, así mismo es *“compartir una idea importante a cerca de un tema de interés para nosotros”* y también cuando se afirma que es *“una forma rápida y efectiva para dejar claro un tema en los diferentes actos del colegio y del hogar”* o *“es una forma de poder destaparnos y de mostrar lo que nos gusta, integrarnos en el grupo en el que estamos”*, además es *“una forma de expresar un objetivo para ponerlo en práctica”*.

Estas comprensiones de socialización, son indispensables; ya que por medio de ellas se aprende, más de las cosas de la vida y es posible comprender los

pensamientos de las personas diferentes a nosotros. Las acciones escolares⁷¹, actúan a manera de teorías personales en maestros y estudiantes; a partir de ellas se interpreta la experiencia escolar diaria, y se convierten en potenciadoras u obstaculizadoras para los procesos de aprender a ser, hacer, convivir y conocer.

En términos sencillos, un individuo estructura su saber a medida que integra los conocimientos, desde un proceso personal. “Este saber se va organizando a lo largo del periodo de la vida, mediante la acción cultural parental, de la práctica social del niño en la escuela, de la influencia de los medios de comunicación y posteriormente de la actividad profesional y social del adulto”⁷².

Uno de los principales componentes que influyen en la formación de las concepciones de origen social, es la que es transmitida a través del lenguaje. Siendo en el ámbito educativo en donde el lenguaje cotidiano interfiere con el lenguaje científico, ocasionando a veces obstáculos en el aprendizaje. Las acciones humanas cotidianas, son más implícitas que explícitas; pues son producto de un largo proceso adaptativo, se apoyan en procesos repetitivos, exigen un bajo esfuerzo cognitivo y se activan en escenarios específicos.

En este sentido, cuando se reacciona frente a cualquier situación problemática, las concepciones se activan como manifestación de significados, como estructuras conceptuales que buscan regular la capacidad de comprensión y poner de manifiesto el nivel de racionalidad. Estas concepciones las construye el individuo en la interacción con el escenario físico y social y se concretan a través de las prácticas y experiencias por medio de las cuales es capaz de interpretar el mundo.

⁷¹ DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro, España: Santillana, 1996. p. 85

⁷²De VECCHI, Gerard y GIORDAN, André. Los Orígenes del Saber. De las concepciones personales a los conceptos científicos. Sevilla: Díada, 1995. p.103.

Por consiguiente, las acciones del hombre están determinadas por las concepciones o constructos mentales que le permiten orientar y dirigir sus actos, los cuales son elaborados a partir de la información obtenida del escenario, del conocimiento, de los procesos de aprendizaje y de las relaciones que establecen con las demás personas. En esta línea de análisis, se considera importante escuchar las expresiones de los estudiantes, para que sea posible lograr un acercamiento a sus intereses y necesidades, siendo de vital importancia garantizar el ejercicio del derecho a la opinión y libre expresión de los niños y las niñas⁷³.

La segunda subcategoría es **la participación como manifestación de ayuda mutua**, enmarcada en *la participación en actividades con un propósito común*, en donde se percibe la comprensión de la participación comprometida, como ayuda al otro. Así mismo, se encuentra *la asistencia a otros en caso de necesidad*, mostrando elementos y criterios de juicio; en el cual los niños y las niñas comprenden que pueden realizar acciones en beneficio propio y de otras personas, que requieren de su solidaridad. Siendo ésta una manera de organizarse e integrarse a un grupo para realizar un propósito.

PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES CON UN PROPÓSITO COMÚN

“La forma en la que podemos ayudar en algo, para llevarlo a cabo y para que se haga realidad un propósito común”, “unión, fuerza, trabajo en equipo, es reto, es positivismo”.

⁷³ Op. Cit., p. 23.

Para los estudiantes, la participación social de la infancia es *“una palabra motivadora para convivir mejor con nosotros mismos, amigos, familia y otros grupos”*. Al mismo tiempo es *“algo bueno, es interesarse por su colegio, por ayudar a su cultura, pues participar me ayuda a crecer como persona”*.

Afortunadamente, cada vez hay más conciencia en los estudiantes para encontrarle sentido a la participación social, ya que la reconocen como *“una idea para mostrar lo que se sabe al colaborar y participar en actividades programadas, para las personas que no tiene temor en decir la verdad”*. Así pues, consideran que *“ayudar, dar ideas y convivir alegre con las demás personas”* les posibilita una vida más feliz e integrada a la sociedad. Y es la que les brinda *“la oportunidad para integrarse en el escenario social”*.

Infelizmente, la sociedad aun no está sensibilizada del derecho⁷⁴ que tienen los niños y niñas a opinar, tomar decisiones y asociarse libremente. Por lo tanto, es conveniente promover políticas públicas que sensibilicen a la sociedad en general, sobre éstos derechos y además de las responsabilidades que estos comprenden. Ahora bien, es necesario promover experiencias que permitan a los niños y a las niñas aprender a intervenir y participar en su escenario más cercano, posibilitándole la facultad de opinar y actuar. Siendo éstas experiencias, en las que se implican los niños y niñas, las que le brindarán un clima de seguridad para participar.

⁷⁴ Ibid. P.24.

ASISTENCIA A OTROS EN CASO DE NECESIDAD

“Es cuando uno desea colaborar en algo que le gusta o para una causa noble”.

Al escuchar a los estudiantes se confirma la apreciación o relación que establecen entre participación y Asistencia Social, discernen que es *“cuando ayudamos a los ancianos o a los ciegos a pasar la calle”, “cuando llevamos mercaditos a los pobres”, “cuando hacemos la campaña para llevar útiles de aseo a los presos”, “cuando le hacemos actividades recreativas a los niños en la guardería”.* A través de éstas actividades ellos comprenden, que desarrollan su derecho a la participación y aportan ideas para llevarlas a cabo con gusto y responsabilidad.

La solidaridad, no es una serie de actos aislados como la asistencia social en sí; ella está encaminada a ayudar al prójimo, como *“cuando hacemos rifas para ayudarle a la familia de un compañero”* y es que los niños aprenden a ser solidarios y participan en pequeñas actividades que por iniciativa propia son capaces de resolver una necesidad, así sea solo por la ocasión. Ésta conlleva a, una manera de comprender las dificultades de su escenario, más aún cuando él mismo conoce estas situaciones.

Esta actitud, implica en gran medida el olvido de sí mismo y de las propias necesidades, para estimular al espíritu humano a realizarse en la entrega a los demás. Razón por la cual, los estudiantes la asimilan como *“cuando uno desea colaborar en algo que le gusta o para una causa noble”.* En consecuencia, se observa la importancia de la ayuda mutua para el buen desarrollo de los estudiantes en la sociedad.

Se entiende entonces que la asistencia social nace del ser humano y se dirige hacia el ser humano. Siempre ha sido una exigencia de convivencia entre los hombres. Pero no hay que confundir tampoco a la solidaridad con la caridad pura, o con la liberalidad. La solidaridad es, en sentido estricto, porque todos vivimos en una sociedad; porque todos necesitamos de todos, porque estamos juntos aquí y ahora; porque somos seres humanos, iguales en dignidad y derechos.

Así pues, en lo relacionado con la asistencia social se encuentra que ésta es un acto solidario, dispuesto en beneficio de una persona, ya sea directa o indirectamente.

Como tercera subcategoría, dentro de las comprensiones de participación ciudadana se encuentra **la participación como afirmación de liderazgo**; en el que los estudiantes expresan su capacidad de autonomía y habilidades para *la toma de decisiones* responsables y en *la forma de integrarse a la sociedad* comprometidas cuando participan en actividades que responden a sus necesidades e intereses en los escenarios sociales.

HACER PARTE DE LA TOMA DE DECISIONES

“Es cuando los ciudadanos ayudan a tomar las decisiones de su país”

La comprensión que tienen los estudiantes sobre la participación ciudadana, está relacionada con la toma de decisiones, ya que consideran que esta *“es indispensable en un determinado grupo para que sea tenido en cuenta”* en las diferentes situaciones que afectan su vida, además es también *“la forma por la*

cual los ciudadanos hacemos parte de las decisiones que se toman en el país, pueblo o ciudad”.

Cuando se entiende la Educación para la ciudadanía⁷⁵, como la adquisición y desarrollo de conocimientos, destrezas, actitudes y valores que posibilitan a las personas actuar como ciudadanos sujetos de derecho; es entonces cuando se experimenta la necesidad del aporte de la pedagogía para fundamentar y trazar líneas de acción educativas que apunten a promover y fortalecer el diseño y desarrollo de procesos que converjan y posibiliten la formación de ciudadanos en la construcción de saberes, prácticas sociales participativas y democráticas.

La capacidad de decisión es fundamental en el proceso de participación. Tiene dos significados diferentes aunque relacionados; por una parte, puede referirse a la competencia psicológica de que dispone un individuo para tomar determinadas decisiones, por otra se encuentra en relación directa con el nivel de desarrollo del sujeto, experiencias previas de participación, información disponible. Pero el hecho de estar preparado para decidir sobre algo, no significa necesariamente que se tenga capacidad efectiva de decisión sobre ese algo, ya que no depende sólo de las competencias psicológicas del sujeto sino de aspectos contextuales, legales, políticos, económicos, etc. Participar⁷⁶ puede significar entonces, hacer acto de presencia, tomar decisiones, estar informado de algo, opinar, gestionar o ejecutar; desde estar simplemente apuntado a, o ser miembro de, a implicarse en algo en cuerpo y alma.

⁷⁵CORTINA., Op. cit: p.34.

⁷⁶TRILLA Jaume y NOVELLA Ana. Op. cit: p.43.

El campo Pedagógico Educativo⁷⁷ busca fomentar en los estudiantes un proceso interior de reflexión que les permita reconocer sus propias potencialidades que les son útiles para tomar decisiones en situaciones problemáticas, garantizando su transparencia y autenticidad por su coherencia entre lo que piensan y su proceder, asumiendo la responsabilidad en la construcción de sus proyectos de vida para que contribuyan a la producción de conocimientos relacionados con el desarrollo de ciudadanía.

FORMA DE INTEGRARSE A LA SOCIEDAD

“Es un espacio que todos tenemos en la vida para participar en las actividades que nos gusta ya sea en el aula de clase o en la vida cotidiana”

El Consejo de estudiantes⁷⁸, es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza en la institución educativa, el continuo ejercicio de la participación por parte de los estudiantes, ellos comprenden que *“es algo chévere porque uno puede expresar lo que cree del tema que se habló, es bueno y divertido porque uno puede participar de muchas formas”* y además es una oportunidad para *“integrarse a la sociedad en la que se encuentran”*

Del mismo modo, aprender a participar es también aprender a informarse, aprender a buscar, aprender a seleccionar, aprender a elaborar conocimiento pertinente. Aprender a hacer⁷⁹, es entonces, adquirir las capacidades relativas a la acción participativa, en este caso, aprender a participar participando. Por

⁷⁷ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Op. cit: p. 55-72.

⁷⁸ *Ibid.* p. 240.

⁷⁹ DELORS, Op. Cit: p. 36.

consiguiente es *“una oportunidad para aprender y perder el miedo a pasar al frente de los demás y es la mejor forma de demostrar que somos buenos”*.

No obstante, en la corriente cognitiva; la participación supone la capacidad crítica o sea la capacidad para generar un conocimiento valorativo de la realidad, conocimiento que surge de la diferenciación entre lo que hay y lo que debería haber. Sin embargo, aprender a ser⁸⁰, supone el desarrollo de la identidad de los sujetos como ciudadanos, la cual se forma en su interacción con los otros; *“Es un don que se va desarrollando en la medida en que participo en las actividades”*, es decir, con los adultos para que éstos se conciben a sí mismos como tales.

Reconociendo de este modo, el conocimiento como una condición necesaria para la participación, pero ésta no se circunscribe sólo al ámbito del conocer sino que también forma parte del ámbito del actuar; aprender a hacer⁸¹ es adquirir todas aquellas capacidades (habilidades, destrezas, procedimientos, actitudes y valores) relativas a la acción participativa.

Desde este ámbito, una cultura participativa necesita crearse activamente. Para ello es importante dedicar tiempo al intercambio de ideas, al conocimiento mutuo y a la creación de una conciencia grupal. Por consiguiente, la participación es una forma de actuar en la cual es necesaria preparar e involucrar a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.

De acuerdo con lo expresado hasta ahora, éstos son los ejes del aprendizaje de la formación en competencias para la participación, los cuales no son capacidades innatas que se expresan espontáneamente, sino aprendizajes que se construyen

⁸⁰Ibid. p. 37.

⁸¹ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Op. Cit., p. 2.

dependiendo del escenario y de la interacción social en la que se desenvuelven los niños y las niñas. Como dice Paulo Freire “es pensando críticamente la práctica de hoy o la de ayer como se puede mejorar la próxima”⁸².

Vivencias de participación ciudadana desde el sentir. En lo relacionado con las vivencias de participación ciudadana, se establecieron dos subcategorías estas son: **La participación como sentimiento de alegría y la participación como sentimiento de miedo** evidenciando significativamente dos emociones normales que los estudiantes experimentan en la vida cotidiana. Estas se representan con las subcategorías de la siguiente manera: para la primera; se refiere a los aspectos de *satisfacción al ser reconocidos y tenidos en cuenta y el compartir con otros y estar incluido* en el grupo y para la segunda; se refiere a los aspectos de *indecisión por hacer el ridículo y la pena cuando las cosas no salen como se esperaba*. Donde en las primeras, los estudiantes logran descubrir y discernir la relevancia que tiene la participación en la realización del ser humano como tal. Y en las segundas, muestran claramente los condicionantes internos, a la hora de querer expresarse y darse a conocer.

SATISFACCIÓN AL SER RECONOCIDOS Y TENIDOS EN CUENTA

“Alegría y gozo cuando participo con mis compañeros”.

La alegría es el principal sentimiento que destacan los estudiantes, ellos expresan que participar les produce una profunda satisfacción debido a que se sienten

⁸² FREIRE, Paulo. Pedagogía de la autonomía. México, Siglo XXI, 1997. p.40

reconocidos y tenidos en cuenta. El hecho de que los estudiantes reconozcan estos sentimientos los cuales son favorables frente a la participación permitiendo inferir, cómo la emocionalidad tiene gran influencia para impulsar y motivar la actuación de los estudiantes. Sentimientos pertinentes para potenciar y desarrollar la participación genuina en ellos.

De hecho, la participación es una característica inherente al ser humano no sólo por su capacidad de actuar, sino también por todo lo que implica esa actuación: expresar sus sentimientos, *“alegría, porque me da gusto estar reunido y que las personas se involucren y se integren”*; a través de la toma de decisiones se *“experimenta sentido de pertenencia con algo, además al participar podemos colaborar y llenarnos de felicidad ya que tenemos la satisfacción de que ayudamos a hacer posible un propósito”* y, a actuar sobre su persona y su escenario.

La expresión *“Felicidad, por que me considero líder y así aprendo mucho”*, infiere seguridad y confianza de sí mismo por ser reconocido(a) y se relaciona con la oportunidad que los otros le brindan para conocer y darse a conocer. Permitiendo de esta manera sentir *“alegría y entusiasmo de, ser capaz de demostrar que soy capaz porque puedo y quiero hacerlo”* al mismo tiempo *“gusto, animo y entusiasmo ya que de esta manera muestro mis dotes y cualidades”* y *“alegría, por que nos damos cuenta del talento que tienen algunos para expresarse en público y ser reconocidos.”*

En esta perspectiva, diversos autores, como Adela Cortina⁸³, coinciden que en la participación implica el desarrollo de capacidades vinculadas a aspectos cognitivos, emocionales, sociales y culturales, porque tienen que ver con la capacidad de actuar en un escenario determinado y de tomar decisiones respecto a situaciones concretas.

Es por este motivo, que las competencias ciudadanas⁸⁴ se refieren a saber interactuar en una sociedad democrática. Ellas buscan el desarrollo de competencias cognitivas, afectivas, comunicativas e integradoras junto con la adquisición y manejo de conocimientos sobre el Estado, las normas y los mecanismos para la convivencia, con el fin de conseguir una educación en valores cívicos basadas en la acción y no en la verbalización de ideas.

La alegría propende por aspectos como el reconocimiento del otro y la construcción colectiva de normas que regulan la convivencia social. De otra manera se promueve el ejercicio del derecho a la participación, la opinión y la asociación que se fortalece en la familia, la escuela y la sociedad. Por consiguiente aprendizaje y práctica son las dos caras del ejercicio de los derechos a la libre expresión, la opinión y la participación responsable.

COMPARTIR CON OTROS Y ESTAR INCLUIDO EN EL GRUPO

“Alegría por poder incluirme en un grupo”.
“Alegría porque estoy compartiendo con mis compañeros de grupo”.

⁸³ CORTINA, Op cit. p. 42.

⁸⁴RUÍZ SILVA, Alexander y CHAUX TORRES, Enrique. Op. cit: p.17.
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Op. cit: p.40.

Escuchar a los niños y a las niñas significa respetarlos y ayudarles a aprender a valorar la importancia de respetar a los otros. Escuchar es una manera de resolver conflictos, encontrando las soluciones y promoviendo la comprensión. Escuchar a los niños y a las niñas es una manifestación de amor, respeto y valoración, que les permiten incluirse y ser parte significativa de un grupo en el cual ellos son y aportan en la construcción de la sociedad.

Las vivencias expresadas por los estudiantes cuando se relacionan y comparten con otros, declaran sentir *“alegría porque uno tiene que ayudar en todo lo que se pueda, de esta manera se hace mas armoniosa la colaboración”*. De igual manera *“alegría, por que podemos demostrar lo que podemos hacer, lo que sabemos y nos nace del corazón”*.

La segunda subcategoría, la participación como sentimiento de miedo, expresado en los aspectos: *La indecisión por hacer el ridículo y la pena cuando las cosas no salen como se esperaba* las cuales evidencian la inseguridad o la desinformación que tienen los estudiantes, identificados como claramente los condicionantes internos, a la hora de querer expresarse y darse a conocer.

INDECISIÓN POR HACER EL RIDÍCULO

*“Intriga y miedo”
“Alegría porque colaboro y a la vez
miedo de que no me salga bien”*

Es normal que los estudiantes, en los diferentes escenarios en los que se desenvuelven; se vean motivados y enfrentados a darse a conocer frente a los demás, a través de la participación como miembro de un grupo familiar, escolar y social, dando a conocer sus puntos de vista y tomando decisiones. Situaciones que generan *“miedo pero a la vez felicidad, nervios y satisfacción”*, de igual modo sentimientos de ambivalencia como *“feliz, porque se esta colaborando con algo que puede ayudar a subir la nota, pero a la vez timidez con las personas que nos rodean”*.

Son sensaciones reales o imaginarias de recelo o aprensión a que los otros me aprueben o no, por eso *“siento indecisión y no participo”* y *“rabia cuando trato de participar y al participar me enredo”*. Además prevalece el *“miedo porque no me gusta participar en las clases y en otros actos”*.

Sin lugar a dudas el acto de actuar participando, se ve constantemente influenciado por los otros. Situación que depende en gran medida de la credibilidad de las propias habilidades y capacidades y de la manera cómo los docentes los orientan y motivan a enfrentarse libremente a las diferentes situaciones, aunque eso genere angustia.

PENA CUANDO LAS COSAS NO SALEN COMO SE ESPERABA

“Miedo, vergüenza y pena”

La pena representado como un sentimiento de inferioridad, se debe a la existencia

de un defecto que se vive como algo vergonzoso, humillante, indigno de uno mismo e inaceptable. Expresado por los estudiantes como *“Nervios y miedo por hacer las cosas bien y me genera stress”*; aunque es importante tener en cuenta que los períodos más proclives para esas impresiones son el final de la infancia y todo el periodo de la adolescencia, en donde los estudiantes sienten *“Curiosidad de saber que es lo que vamos a hacer y a la vez pena y miedo, y a veces lo supero”* Por lo que es importante en esas edades ayudarles a ser personas seguras y con confianza en sí mismas.

Lo habitual es que todo esto se lleve en el secreto de la propia intimidad, pero que suelen constituir un intenso y profundo motivo de desasosiego y condicionar bastante la personalidad y el comportamiento de quien las sufre. Dificultando de esta manera la posibilidad de acrecentar los intentos genuinos de participación.

Respecto al sentir frente a la Participación ciudadana se evidencia que los estudiantes articulan sus propios sentimientos ligados a las situaciones que viven en su cotidianidad, expresados en el hecho de atreverse a hablar, aun en casos de ansiedad, de distinguir entre la calidad de opiniones, reconocer valores, aplicar la razón y el diálogo con otras personas para resolver situaciones conflictivas, permitiendo de esta manera el desarrollo de capacidades para argumentar racionalmente y hacer la diferencia frente dichas situaciones.

La tercera categoría representa las **Vivencias de Participación Ciudadana desde el actuar**, clasificada en la subcategoría de **la participación como sentido de pertenencia**, siendo esta una expresión de real importancia, por la connotación que tiene en el hecho de ser y sentirse reconocido como ciudadano de derecho. Como aspectos se evidenciaron: *La convivencia ciudadana, la libre expresión*

sobre el bien común, la participación en actividades sociales y las elecciones con voz y voto. Las cuales revelan que a participar se aprende participando en diversas situaciones que inciden en la vida de cada individuo.

A partir de estas consideraciones, se interpreta que la participación ciudadana y la responsabilidad social; son condiciones esenciales para garantizar y consolidar la democracia. Ellas tienen una función educativa, ya que permiten a los ciudadanos, en este caso a los estudiantes de sexto grado, ganar experiencia democrática y desarrollar su sentido de pertenencia a una comunidad. Así los ciudadanos en el escenario de ser conscientes de sus responsabilidades, deben estar mejor informados para que sean capaces de participar en la toma de decisiones que afecten su vida⁸⁵.

ELECCIONES CON VOZ Y VOTO

“Es un deber de todos los ciudadanos, como votar para decidir algo que afecta el bien común”.

El protagonismo de la infancia, su capacidad de participar en la sociedad y de ejercer determinados derechos civiles y políticos, siguen siendo espacios imprescindibles, a la hora de darles voz y voto a los más jóvenes, ya que estos están cada día, más inmersos en la sociedad, permitiéndoles ver el escenario familiar, escolar y social claramente. Realidad que requiere de que los más adultos aprenden a escucharlos y a tenerlos en cuenta en la toma de decisiones⁸⁶ en asuntos que les afecten su vida y la de su comunidad.

⁸⁵ Convención de los derechos del niño. Op, cit: p. 21.

⁸⁶ HART. Op: cit. p. 17.

Algunos estudiantes consideran que quienes poseen la capacidad para elegir *“son las personas ciudadanas mayores de 18 años que pueden participar en asuntos ciudadanos como las votaciones”*. Desde este punto de vista se infiere que en los asuntos relacionados con lo político aún no se reconocen como sujeto de derechos aun cuando las leyes no les permitan el ejercicio de la ciudadanía hasta tanto cuenten con la cédula que los acredita civilmente.

Además consideran que *“es la libertad que todo ciudadano tiene para elegir a los gobernantes o para escoger algo que nos va a hacer un bien a través de un voto”*. Aquí se puede apreciar que la libre elección conlleva a un bien colectivo, en el cual se puede estar representado por otras personas, que los estudiantes conocen y le otorgan su representatividad.

Ellos manifiestan también que *“es colaborar y ayudar en algo a tu ciudad, como ir a votar para elegir al Alcalde, no votar basura y no dañar sitios turísticos”*. Además es *“participar en las decisiones del pueblo, tener voz y voto y preocuparme por los problemas de mi ciudad”*. De acuerdo con estas expresiones se puede evidenciar que a través de las elecciones se fortalece el sentido de pertenencia a su región, localidad, institución y también a su núcleo familiar ya que *“Es poder representar a mi ciudad en juegos, votos y otras cosas”*. Ellos hacen parte de un escenario social.

El campo Pedagógico Educativo⁸⁷ busca fomentar en los estudiantes un proceso interior de reflexión que les permita reconocer sus propias potencialidades que les son útiles para tomar decisiones en situaciones problemáticas, garantizando su transparencia y autenticidad por su coherencia entre lo que piensan y su proceder. De esta manera asumen la responsabilidad en la construcción de su

⁸⁷ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Op. Cit., p. 55-72.

proyecto de vida para que contribuyan a la producción de conocimientos relacionados con el desarrollo de ciudadanía.

Para Adela Cortina⁸⁸, El concepto de ciudadano se refiere, entonces, a la persona que ejerce su acción pública, política, con opinión propia sobre el gobierno de los asuntos públicos que le son comunes y que están bajo el ámbito de su interés y responden a la necesidad de significar el mundo como un espacio común.

ELECCIONES CON VOZ Y VOTO

“Es cuando los ciudadanos se reúnen para una misma causa”.

La formación eficaz para la participación es la que se desarrolla a través de la práctica de la participación, aprender haciendo, *“es cuando todos participamos en cosas que hace la comunidad”, es “estar siempre unidos para ser mejores cada día y también para enseñarle más a los demás”*. Continúa siendo fundamental que la educación proporcione las competencias básicas tradicionales, es la razón por la cual en el libro *“La Educación Encierra un Tesoro”*⁸⁹, se reafirma que ha de proporcionarse a los estudiantes los elementos necesarios para ejercer plenamente la ciudadanía, *“es cuando por unión y capacidad, se da ayuda al pueblo”*, para contribuir a una cultura de paz y a la transformación de la sociedad. Desde esta perspectiva, la educación tiene una función cívica liberadora del ser humano.

⁸⁸ CORTINA, Op. Cit., p.38.

⁸⁹DELORS, Op. cit: p.36.

Aprender a hacer, se refiere a adquirir las capacidades relativas a la acción participativa, por esta razón *“es un trabajo realizado en grupo que nos permite alcanzar un propósito que en algún momento de nuestra vida lo podemos disfrutar”*. Es decir connota la capacidad de *“hacer algo por la ciudad con otros, sacarla a delante y ser reconocida”*. En este caso, aprender a participar participando.

“Para llegar a ser ciudadano⁹⁰ activo en la comunidad debemos estar motivados, formados y gozar de oportunidades para ello. Además, la tradición cívica republicanista ha pasado por subrayar la importancia del ejercicio de la virtud cívica, la participación en la construcción del interés común y el cumplimiento de los deberes cívicos desde un ideal moral de servicio a la comunidad. Sólo así, desde esta tradición, el individuo accede a la condición de plena ciudadanía, ya que ésta es una actividad intrínsecamente deseable que entraña un compromiso moral”.

De hecho, la participación es una característica inherente al ser humano no sólo por su capacidad de actuar, sino también por todo lo que implica esa actuación: expresar sus sentimientos, emociones, dudas e inquietudes; tomar decisiones y actuar sobre su persona y su escenario. La participación es esencial a los procesos de crecimiento humano, implica el desarrollo de autoconfianza, identidad, iniciativa, creatividad, responsabilidad, cooperación; a través de la participación las personas aprenden a hacerse cargo de sus vidas y a resolver sus propios problemas.

⁹⁰ BARCENA, Op. cit. p. 82.

En el ámbito de las actitudes, son de destacar aquellas en relación con uno mismo, los otros, la sociedad y la naturaleza y en el ámbito de las habilidades⁹¹; se trata de desarrollar capacidades básicas que faciliten la autonomía personal y la convivencia social, estando centradas en uno mismo y en relación con los demás.

LIBRE EXPRESIÓN SOBRE EL BIEN COMÚN

“Es cuando participa toda una comunidad o ciudadanía”. “La ejercemos nosotros mismos aportando ideas que nos dan a conocer a las demás personas e incluyen lo que piensan y sienten y se expresan libremente”.

La tarea de las nuevas generaciones es aprender a vivir no sólo en el amplio mundo de una tecnología cambiante y de un flujo constante de información, sino ser capaces al mismo tiempo de mantener y vigorizar las identidades locales⁹². El desafío es poder desarrollar un concepto de nosotros mismos como Ciudadanos del mundo y, simultáneamente, conservar la identidad local.

Es pues, necesario que los ciudadanos del mundo tomen conciencia de la necesidad de desarrollar propuestas, alternativas y acciones para construir ese mundo mejor que defendemos y estamos intentando construir⁹³. Es así como los estudiantes a través de diversas acciones manifiestan que la participación *“es cuando participa toda una comunidad o ciudadanía”*. Y que además *“la ejercemos nosotros mismos aportando ideas que nos dan a conocer a las demás personas e incluyen lo que piensan, sienten y se expresan libremente”*.

⁹¹ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Op. cit: p.3

⁹²LIND. Op.cit: p. 28.

⁹³CORTINA. Op. cit: p. 38.

De igual modo, a través de las expresiones se *“tratan temas de interés con un grupo de ciudadanos para un mejor desempeño de acuerdo con la opinión de todos para ponerse de acuerdo o en contra”* y *“es cuando todos participamos y compartimos nuestras ideas en comunidad”* a la cual pertenecemos y nos sentimos identificados con sus intereses y necesidades, ya que estas acciones afectan significativamente el bienestar de todos los ciudadanos.

Además, *“es la capacidad que tenemos de comunicarnos y conocer las ideas que tienen los ciudadanos y respetarnos”* y por ende *“es un derecho que todos tenemos sin importar la condición”*.

CONVIVENCIA CIUDADANA

“Es la integración de una comunidad con el fin de fortalecer la unión de todos”. “Es estar metido en el cuento de la ciudad, opinar sobre lo que ocurre en ella”.

El origen de “ciudadano” y “ciudadanía” está íntimamente ligado al concepto de ciudad, entendida ésta como la configuración de identidad de las personas que habitan un territorio, en el cual se establecen unos acuerdos de acción. Hacer referencia a la ciudad, es crear unos vínculos de identidad con lo que se es y lo que se proyecta ser; es el lugar destinado para discutir los asuntos relacionados con la “polis” (lo público) y la vida de los ciudadanos⁹⁴ y ciudadanas, donde se definen una serie de características para quiénes son considerados ciudadanos y

⁹⁴ ROA. Op. cit: p. 2.

lo que se espera de sus acciones de vida para sentirse miembro de la ciudad y por lo tanto, apoyar su proceso de crecimiento y desarrollo.

Es necesario promover sistemáticamente, con acciones diversas, la transformación de la cultura escolar para construir un conjunto de relaciones signadas por la vivencia cotidiana de los valores democráticos, entendiendo que sólo su práctica puede formar ciudadanos competentes, activos y comprometidos⁹⁵. Esta promoción se ve explícita en las experiencias de los estudiantes cuando expresan que *“todos debemos estar unidos y aportar ideas para mantener una ciudad limpia, tranquila y cada vez mejor”*, relacionándolo con la convivencia

A partir de la cooperación que favorece las relaciones entre los estudiantes se desarrollan los conceptos de igualdad, justicia y democracia. En este sentido los estudiantes se refieren a que reciprocidad *“es aportar a la ciudad lo que necesita para que crezca y sea mejor cada día con la ayuda de las personas”*, y es *“dar aportes en la toma de decisiones sobre aspectos que afectan la comunidad”*.

El concepto de ciudadano se refiere, entonces, a la persona que ejerce su acción pública, política, con opinión propia sobre el gobierno de los asuntos públicos que le son comunes y que están bajo el ámbito de su interés y responden a la necesidad de significar el mundo como un espacio común. Para Adela Cortina⁹⁶, el vínculo político constituye un elemento de identificación social, donde la socialización se convierte en símbolo de convivencia, pero también de participación en la construcción de una sociedad más justa, en la que los

⁹⁵DELORS, Op. cit: p. 45.

⁹⁶CORTINA, Op. cit., p. 40.

ciudadanos puedan desarrollar sus cualidades y adquirir virtudes. Acciones que han sido reconocidas por los estudiantes cuando infieren que la convivencia “es un medio por el cual las personas aprenden a convivir en armonía y paz en la ciudad”.

4.2.2 Niveles de participación de los niños. Al confrontar y analizar la recurrencia o frecuencia de las evidencias correspondientes a las comprensiones y vivencias que de participación tienen los estudiantes del Colegio Nuestra Señora de la Presentación, y confrontarlas con los niveles de participación de Roger Hart, fue posible determinar en qué niveles se encuentran. A continuación se presentan enunciando de arriba a bajo, de mayor a menor frecuencia.

Cuadro 7. Niveles de participación de los estudiantes de sexto grado del Colegio Nuestra Señora de la Presentación San Gil

NIVELES DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA PRESENTACIÓN SAN GIL
1. ASIGNADOS E INFORMADOS
2. DECORACIÓN
3. SIMBÓLICA
4. MANIPULACIÓN
5. CONSULTADOS E INFORMADOS
6. INICIADOS POR LOS ADULTOS, Y LAS DECISIONES SON COMPARTIDAS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS
7. INICIADOS Y DIRIGIDOS POR LOS NIÑOS Y NIÑAS
8. INICIADOS POR LOS NIÑOS Y NIÑAS, Y LAS DECISIONES SON COMPARTIDAS CON LOS ADULTOS

Fuente: Elaboración propia.

Al analizar las comprensiones y vivencias de los niños y confrontarlas con las de la escala de Hart⁹⁷, se evidenció que la gran mayoría de los niños se encuentran en el cuarto nivel de participación **asignados e informados**, debido a que los estudiantes en esta etapa de la vida, cuando inician su secundaria ya “*no comen entero*”; ellos en su mayoría cuestionan todo a su alrededor en el hogar, en el colegio y en su entorno social.

Para asumir con responsabilidad un proyecto, necesitan comprenderlo, saber los objetivos y con que fin se realiza; de esta manera, el papel que ejercen es más significativo, y se involucran en él facilitando propuestas y ejecutando acciones para sacarlo adelante con sencillez.

En este nivel **asignados e informados**, las comprensiones y vivencias de participación de los estudiantes muestran las siguientes características: a) los niños y niñas entienden las intenciones del proyecto; expresado por los alumnos como el “*sentido de pertenencia con algo*”, además *al participar podemos colaborar y llenarnos de felicidad ya que tenemos la satisfacción de que ayudamos a hacer posibles un propósito*”; b) entienden quién toma las decisiones en cuanto a su participación y por qué; los niños y niñas comprenden que “*es un trabajo realizado en grupo que nos permite alcanzar un propósito que en algún momento de nuestra vida lo podemos disfrutar*”, de igual modo registran que es “*Un conjunto de opiniones que llevan a un común acuerdo*”; c) además deben tener un rol significativo y no “decorativo”.

⁹⁷ HART. Op. cit., p. 25.

Lo anterior, se evidencia cuando expresan que *“todos debemos estar unidos y aportar ideas para mantener la ciudad limpia, tranquila y cada vez mejor”*, de igual modo sienten *“gusto, ánimo y entusiasmo ya que de esta manera muestro mis dotes y cualidades”*, y sienten que *“Es la forma de expresarse una persona dando su punto de vista sobre las cosas”* reconociendo de este manera que se les ha tenido en cuenta; d) los niños y niñas se ofrecen para participar en los proyectos voluntariamente después de que éste ha sido explicado con claridad. Hecho que ha sido expresado por los estudiantes como *“orgullo porque es la oportunidad para demostrar que somos buenos en lo que vamos a participar y alegría porque nos vamos a sentir valientes al ser capaces de pasar adelante sin miedo”* y *“alegría, entusiasmo de ser capaz de demostrar que soy capaz porque puedo y quiero hacerlo”*.

La participación simbólica, la decoración, y la manipulación, se hallan en los estudiantes, pero ellos la comprenden como una forma para iniciarse en la participación real, la encuentran normal para la primera infancia y permite reconocerse, iniciarse y apropiarse de las situaciones y necesidades que afecta su vida y tiene por resolver. Los estudiantes en la medida en que conocen, y comprenden los proyectos, de igual manera se comprometen y cuestionan las situaciones que afectan el proceso de desarrollo personal como ciudadanos.

Estos niveles están relacionados con las actividades que llevan a cabo los adultos siendo estos: los padres de familia, los docentes y directivos; con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para sus propios fines y propósitos. A partir de estas consideraciones, se presenta la evidencia de la no participación. Como segundo peldaño encontramos la participación **simbólica**; hace referencia a aquellas instancias en las que los niños son aparentemente instados a participar pero que en realidad tienen poca o ninguna opción sobre los temas tratados o el modo en

que éstos serán comunicados, los niños reconocen que tienen valores *“cuando soy seleccionado por los profesores para dirigir unas palabras ante un auditorio, o leer el programa en una actividad escolar, o cantar y representar mi grupo, o al colegio”*, es el tercer nivel para este caso.

De igual modo se encuentra la **decoración** que hace referencia, a aquellos eventos en que los niños participan únicamente para reforzar una causa que defienden los adultos, como *“cuando salimos a las caminatas o marchas y nos regalan camisetas, para ir gritando lemas sobre el tema de la actividad”*.

Finalmente, hace referencia a la **manipulación** de la participación de los niños y niñas, el cual consiste en aquellos proyectos en los que los niños no entienden los temas que se tratan y por lo tanto no comprenden sus acciones, solo se usa la voz de los niños, como *“cuando nos mandan decir algo”* Se evidenció en muy baja frecuencia pero aún existe. Este es un nivel que deforma el sentido de la participación de la infancia.

En estos niveles de participación, por lo general los niños, niñas y adolescentes no comprenden el por qué de un evento, acción o discurso, aunque en ocasiones parezca importante; pues la comprensión que ellos tienen de la participación en estos espacios *“permite integrarnos, relacionarnos, compartir ideas con las personas que nos rodean”*, y *“es algo que estimula a la gente a hablar lo que sabe y que los demás lo (a) escuchen; esto les da “alegría, porque nos damos cuenta del talento que tienen algunos para expresarse en público”*.

Las vivencias relacionadas con estos tres niveles de participación, se evidencian en las voces de los estudiantes cuando expresan que *“permite integrarnos, relacionarnos, compartir ideas con las personas que nos rodean”*, aún cuando no sean propias; pero los niños son invitados a socializarlas con motivo de alguna ocasión o celebración. Por ejemplo, *“cuando leemos los programas en los eventos culturales, también cuando participan en las marchas o jornadas cívicas”*; además *“cuando llevamos mercaditos a los pobres”*, *“cuando hacemos la campaña para llevar útiles de aseo a los presos”*.

Los niños, niñas y adolescentes aprovechan estas oportunidades, porque les aporta en su proceso de socialización, ellos precisan que les *“ayuda a reunirme con personas y tener más confianza con los demás”*, ya que *“es la forma en la que podemos ayudar a algo, para llevarlo a cabo y para que se haga realidad un propósito”* y que además, *“Es un espacio que todos tenemos en la vida para participar en alguna actividad, en el aula de clase o en la vida cotidiana”*. Asimismo, es posible experimentar *“alegría porque despierta en mí sentimientos de motivación para colaborar al colegio y tristeza de que las personas se burlen de la participación de las alumnas”*.

A los niveles anteriores le sigue en el orden en que se encuentran los niños, el quinto nivel **consultados e informados**, se evidencia que los proyectos en los cuales se evidencian elementos clave como son la elección, la información, la consulta y los niños y niñas hacen parte de la toma de decisiones son enteramente manejados por adultos, pero los niños operan como consultores: *“es una reunión donde participan todas las personas dando su opinión y tomando decisiones”*, además *“es cuando participa toda una comunidad o ciudadanía”*.

El hecho de que los niños y las niñas se sientan tenidos en cuenta, se expresa cuando son capaces de decir que *“la ejercemos nosotros mismos aportando ideas que nos dan a conocer las demás personas e incluyen lo que piensan y sienten y se expresan libremente”* y *“es cuando participa toda una comunidad o ciudadanía”*. En donde la participación *“La ejercemos nosotros mismos aportando ideas que nos dan a conocer las demás personas e incluyen lo que piensan y sienten y se expresan libremente”*. Es así, como los niños entienden el alcance y los propósitos del proyecto y sus opiniones son tomadas en serio.

Una manera de explicitarse este nivel claramente, es cuando en el Colegio se han realizado encuestas y entrevistas que son aplicadas a los niños y niñas, las que permiten recoger su opinión a cerca de temas de interés o problemáticas sociales; asimismo, cuando participan en el análisis y el procesamiento de los resultados de la información obtenida.

El siguiente nivel corresponde al sexto **iniciados por los adultos, y las decisiones son compartidas con los niños y niñas**, alcanzando así una mayor y genuina participación ya que los niños y las niñas comprenden y experimentan, que dejan de ser simplemente consultados para pasar a compartir la toma de decisiones con los adultos. Se ratifica en las siguientes expresiones: *“es una forma por la cual los ciudadanos hacemos parte de las decisiones que se toman en el país, pueblo o ciudad”*, en donde es posible *“dar aportes en la toma de decisiones sobre aspectos que afectan la comunidad”*. Y además es *“participar en las decisiones del pueblo, tener voz y voto y preocuparme por los problemas de mi ciudad*. En este nivel de participación, se encuentran los líderes por grado de los proyectos transversales del PEI, orientados y desarrollados desde la institución; siendo éstas experiencias en las que los participantes son tenidos en cuenta en todo el proceso de desarrollo de los proyectos.

Se identificó que una minoría de niños han logrado según las circunstancias y tipo de acción, niveles de participación correspondientes al Séptimo- **proyectos iniciados y dirigidos por los niños y niñas** y el octavo **iniciados por los niños y niñas, y las decisiones son compartidas con los adultos**. Estos niveles son difíciles de encontrar por ahora en la institución, sin embargo existe una experiencia del grupo de danzas, que lo pidieron los niños, como no se les tomó en cuenta, ellos mismos lo organizaron y después pidieron la asesoría de un adulto para que los orientara mejor y tuviera mas experiencia, a través del personero, lograron que se les asignara un instructor. Esta situación aunque aislada, es una certeza que los niños unidos, logran sus propósitos y son tomados en cuenta en las decisiones que les afectan.

Para que el proceso de participación trascienda a este nivel se necesita la presencia de adultos capaces de identificar las necesidades e intereses de los niños y con ello crear las condiciones necesarias para que puedan desplegar todo el potencial creativo que poseen y se planteen proyectos en los cuales se les reconozca y ellos mismos se reconozcan como ciudadanos de derecho. Es importante que los adultos favorezcan relaciones intergeneracionales con los niños, niñas y adolescentes; quienes tienen derecho a estar enterados acerca de los objetivos de los proyectos de participación y cuál es su rol dentro del mismo.

Incluir la opinión del niño en el diseño de las estrategias de participación no sólo es importante por los aportes que éste pueda dar desde su propia experiencia, es relevante que el niño esté involucrado para que pueda experimentar un sentimiento de pertenencia al proyecto colectivo. Si el niño siente que el proyecto le pertenece de alguna manera, le es mucho más posible recurrir a los beneficios que esta practica y ejercicio le suministra, para alcanzar las metas trazadas.

4.2.3 Prácticas que promueven u obstaculizan la participación ciudadana de los estudiantes en su vida familiar, escolar y social. La convención de los derechos del niño⁹⁸, estipula que los adultos deben aprender a escuchar y a tener en cuenta a los niños y niñas en la toma de decisiones; en asuntos que afectan su vida y la de su comunidad. Y respetar la libertad de pensamiento, conciencia y religión, siempre y cuando se respete los derechos de las demás personas; la oportunidad de formar un juicio propio, de expresarse libremente y de ser tenidos en cuenta.

De acuerdo a esta nueva visión de la infancia, en la que se debe escuchar la opinión de las niñas y los niños. Uno de los retos más grandes para los adultos es encontrar la manera de dar un apoyo verdadero a los niños que no implique hacerlos más dependientes o frenar el desarrollo de su autonomía.

Desde esta perspectiva, a continuación se presenta el cuadro de actividades o situaciones que se realizan en la practica en el ámbito familiar, escolar y social y que favorecen u obstaculizan la Participación de los Niños, teniendo como criterio de clasificación, la mayor y menor frecuencia o recurrencia de situaciones, paso seguido se hace análisis e interpretación de estos resultados.

⁹⁸ Convención de los Derechos del Niño. Op. cit: p. 14.

Cuadro 8. Prácticas que favorecen u obstaculizan la Participación de los Niños

ESCENARIOS	FAVORECEN LA PARTICIPACION	OBSTACULIZAN LA PARTICIPACION
FAMILIAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Celebraciones familiares 2. Escucha en la toma de decisiones 3. Formación en valores 4. Comunicación y ayuda mutua 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de escucha 2. Conflictos familiares 3. Uso no adecuado de los medios de comunicación 4. Falta de compromiso- desinterés
ESCOLAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Representatividad 2. Actividades académicas y escolares 3. Asociacionismo 4. Sentido de pertenencia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conflictos, la burla 2. No hay oportunidades para participar 3. Desinformación
SOCIAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solidaridad y campañas 2. Asociacionismo 3. Celebraciones Sociales 4. Paseos a los sitios turísticos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Violencia e inseguridad social 2. Desconocer propuestas para participar

Fuente: Elaboración propia.

En el escenario familiar. Es la familia la primera instancia de socialización para el desarrollo de la participación infantil. Su importancia radica en la forma de potenciar en la infancia y la adolescencia las capacidades y oportunidades para la participación del niño y el desarrollo de su sentido de responsabilidad social, a través del reconocimiento que se le hace, como un ser humano capaz y apto para enfrentarse a las diferentes situaciones que se le presentan.

Los estudiantes del Colegio Nuestra Señora de la Presentación del municipio de San Gil reconocen que en sus hogares hay indiscutiblemente situaciones que favorecen su participación, enmarcadas en primer lugar en **las celebraciones familiares**, siendo estas "*Las fiestas, cumpleaños, celebraciones, bautizos, la eucaristía, las integraciones, los paseos, bailes en las integraciones, cronogramas familiares*", de igual modo expresan que los "juegos, concursos, paseos, fiestas, cumpleaños, viajes a sitios turísticos" y "las celebraciones de cumpleaños, los reuniones familiares, eventos de diferentes celebraciones, las palabras de la familia hacia nosotros" siendo éstos acontecimientos los que les permiten expresarse y decidir libremente.

En segundo lugar, se encuentra **la escucha en la toma de decisiones**, reconocidas por los estudiantes como "*poder opinar acerca de algo, poder resolver alguna inquietud, poder colaborar en lo que me sea posible, dialogar en familia, dar soluciones reunidos en familia*", además dan razón de ello en "*que me apoyan en lo que necesito, que me toman en cuenta para tomar decisiones, que estén unidos, que nos mantienen con Dios, que me quieren a mi y a los demás*"; igualmente "*Al tomar una decisión importante, reunirnos para planear una celebración, recibir un miembro de la familia*". Es importante destacar, la necesidad que los padres tengan en cuenta las opiniones y decisiones de los niños y niñas, para la toma adecuada de decisiones, igualmente, dar razones a los niños del por qué no lo hacen si se toma una decisión diferente.

La formación en valores se encuentra en tercer lugar, identificada por la estudiante como "*el respeto, orden en mis cosas, honesta en mis cosas, sencillez en mi vestido, honestidad en mi misma*". En este sentido, reconocer que "*la paz que hay, el respeto, la comprensión, la convivencia, la responsabilidad*", y "*el amor de mis padres, los consejos, la motivación de ser una persona mejor, la unión de*

la familia, los momentos fáciles y difíciles", son valores que favorecen el ambiente para darse a conocer y ser reconocidos; tiene su connotación en la primera infancia, ya que es donde se desarrolla la participación y la concepción que el niño se formó acerca de cuán relevantes son sus puntos de vista. Demostrando ser ésta, una clave fundamental para potenciar las prácticas de participación genuina.

Finalmente, se halla en el cuarto lugar **la comunicación y ayuda mutua**; expresadas y contempladas como cuando *"nos colaboramos, unos a otros, cuando en el hogar hay tranquilidad, cuando salimos en familia, cuando compartimos juntos, cuando ayudamos al que necesita"*, porque a través de ellas *"nos respetamos todos, todo lo repartimos igual, dialogamos, y cada uno puede expresarse"*. De igual modo es posible la *"organización de un viaje, decidir qué hacer de almuerzo, un paseo, a dónde ir, qué comer"*, demostrando así *"que nos conocemos lo suficiente, sabemos como es cada persona, se puede confiar en la familia saben lo que hacemos, sabe como hacemos"*. Reafirmando de esta manera que las relaciones con los otros, ayuda y estimula a ser seres proactivos. Y puede que parezca obvio, pero vale afirmar que para crear ambientes participativos para los niños y las niñas, es necesario crear y ofrecer ambientes participativos también para los padres.

Por otro lado y contradictoriamente, se muestra la otra cara de la realidad de las situaciones que en el entorno familiar obstaculizan la participación de los niños y niñas, siendo **la falta de escucha** la que mayor impide la participación en el entorno familiar. Expresadas por los estudiantes como *"que a veces me pegan, que no me dejan expresarme, no nos dicen a veces cosas importantes, no se dirigen a nosotros"*, de la misma manera *"cuando no me dejan hablar, cuando me regañan, cuando toca hacer novena, cuando hay rencor, cuando no hay tolerancia"*. Esta realidad de la cual hablan los estudiantes, es muestra de

discrepancia entre niños y adultos; siendo éstos los que se apoderan de la opinión y expresión sin respetar y tener en cuenta la voz del otro.

Se encontró en segundo lugar **los conflictos familiares**, como situaciones que no favorecen la participación en donde los estudiantes expresan realidades como *"que no vivo con mi papá, que a veces en mi familia hay discusiones y diferencias que no se pueden discutir, envidias"* también, *"a veces no nos colaboramos, nos gritamos, a veces no hacemos caso a nuestros padres"* generando de esta manera otros ambientes de intolerancia donde *"la falta de comunicación, las mentiras, la irresponsabilidad, la falta de optimismo, la desconfianza"* son las que obstaculizan, la posibilidad de un acercamiento a la realidad del otro como ente activo de derechos y de necesidades.

El tercer aspecto **uso no adecuado de los medios de comunicación** que no favorece la iniciativa de participación en los niños y niñas ya que por *"estar pegada al televisor, no tienen en cuenta mi opinión, a veces la pereza, no cumplo las normas, no hago caso y soy desobediente"*, generando comportamientos y actitudes constantes como *"escuchar música, ver mucha televisión, jugar muy seguido en el computador, no salir a jugar entre semana, molestar y levantarse tarde"*. Estas actitudes demuestran un hecho sociológico que como tal es el individualismo contemporáneo; significando el derrumbe, el colapso de los cuerpos intermedios, la fragilización de los vínculos entre las personas, de los vínculos comunitarios y una la tendencia cada vez más marcada a la atomización social.

En consecuencia, de lo anteriormente mencionado, en el ámbito familiar se manifiesta la falta de compromiso del niño y niña consigo mismo(a) y con los demás, siendo *"el desorden, la irresponsabilidad, poca atención, poca autonomía,*

poca disciplina" entre otras, determinantes de su perspectiva individualista. Por otra parte, reconocen que *"son muy cansones, cuando no tengo tiempo, cuando estoy cansado, cuando me voy a hacer deporte, cuando no hablo con desconocidos"*. Actitudes que una vez más evidencian la nueva generación de la soledad, el del no-encuentro con el otro.

Para finalizar y a manera de análisis, es importante destacar que el ámbito familiar es un lugar al cual resulta complejo llegar de forma directa; puede resultar favorable que los padres y madres intervengan o, al menos, presencien experiencias de participación infantil real, en otros escenarios como la escuela y la comunidad y de esta manera consideren la importancia de la acción participativa en los niños y niñas de quienes están a cargo.

Es desde la familia y la institución educativa, donde se debe comenzar a intervenir para generar procesos educativos que coadyuven en la formación del ciudadano activo, crítico y participativo. La acción educativa de una institución escolar busca desarrollar y fomentar la capacidad de participación de los ciudadanos, formar conciencia ciudadana para asumir compromisos y responsabilidades, promover las redes entre personas y grupos presentes en la comunidad y la familia, establecer las bases fundamentales de la sociedad en lo moral.

En el escenario escolar. El ámbito escolar es el segundo espacio vital de socialización para potenciar la participación en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Ya que es el colegio, el lugar el que los niños y las niñas, comparten un sin número de situaciones en grupo de pares, continuamente se ven incitados a tomar decisiones frente a las situaciones cotidianas que los rodean. Pero la misma organización educativa estatal constriñe algunas prácticas educativas que no

permiten que se adopten y desarrollen experiencias de participación infantil más auténtica.

Las prácticas que en este estudio favorecen la participación en el escenario escolar son la **representatividad**, las **actividades académicas y escolares**, el **asociacionismo**, el **sentido de pertenencia**. Encontradas de mayor a menor frecuencia en los estudiantes de sexto grado.

Los niños resaltan con mayor frecuencia la **representatividad** ya que como se dijo anteriormente, a su edad se sienten más tenidos en cuenta; entonces ellos tienen voz y voto en "*La elección de la personera, grupos de solidaridad, la elección de representantes, la conciliadora*". En ellos resuena su voz al expresar que tienen "*el liderazgo para elegir personera, que tenemos cosas a nuestro alcance, el buen trato, la amabilidad*", "*la elección de personera, elección para monitorias, la elección de representante, el consejo de estudiantes, trabajos de exposición o socialización*". Además se reconocen a sí mismos como "*ser una buena estudiante, colaborar, me gusta participar, me gusta ser líder, monitora*"

De esta manera aprender a ser⁹⁹, supone el desarrollo de la identidad de los sujetos como ciudadanos, la cual se forma en su interacción con los otros; es decir, con los pares y los adultos, estableciendo interrelaciones para formar autonomía. Estos son los aprendizajes ejes de la formación en competencias para la participación, los cuales no son capacidades innatas que se expresan espontáneamente, sino aprendizajes que se construyen dependiendo del contexto

⁹⁹DELORS. Op. cit: p. 36.

y de la interacción social en la que se desenvuelven los niños y las niñas. Elegir y ser elegido es un derecho de ciudadanía.

Pasamos a la siguiente situación que los estudiantes reconocen como facilitadora de la participación, son las **actividades académicas y escolares** "*la organización del grupo, participación en clase*"; aprender a vivir juntos supone, entre otras cosas, capacidad para intercambiar ideas, razonar, comparar; características que una escuela inclusiva debe promover activamente, a través de "*las obras de teatro, las izadas de bandera, las fechas especiales, los cumpleaños del colegio, los bailes*", asimismo "*siempre participo en matemáticas o inglés, en ayudar a organizar*". Los niños y las niñas vivencian la participación, desde "*las investigaciones de cada área, la forma de explicar los profesores*", "*la sustentación de trabajos, talleres en grupo, dinámicas actividades*", "*las clases, la realización de colectas, en la realización de programas, en reuniones escolares*".

Formar personas con una capacidad crítica y un juicio político que lleve a una ciudadanía reflexiva y por lo tanto más efectiva, en la búsqueda del bien común es una cuestión que inquieta a Fernando Bárcena¹⁰⁰, en el oficio de la ciudadanía. Este autor considera que la formación eficaz para la participación es la que se desarrolla a través de la práctica de la participación, aprender haciendo, continúa siendo fundamental que la educación proporcione las competencias básicas tradicionales, es la razón por la cual en la Educación Encierra un Tesoro¹⁰¹, se reafirma que ha de proporcionar los elementos necesarios para ejercer plenamente la ciudadanía, contribuir a una cultura de paz y a la transformación de la sociedad. Desde esta perspectiva, la educación tiene una función cívica liberadora del ser humano.

¹⁰⁰BARCENA. Op. cit: p. 21.

¹⁰¹DELORS. Op. cit: p. 36

De otra manera se promueve el ejercicio del derecho a la participación, la opinión y la asociación que se fortalece en la institución educativa. Por consiguiente aprendizaje y práctica son las dos caras del ejercicio de los derechos a la libre expresión, la opinión y la participación responsable.

En tercer lugar se relaciona **el asociacionismo**, el cual propende por el derecho a la libre asociación y reunión, que le confiere a los niños y niñas la Convención¹⁰² de los Derechos del Niño, nos recuerda que ellos tienen este derecho con fines sociales, culturales, deportivos, recreativos, religiosos, políticos o de cualquier otra índole, sin más limitación que las que imponen la ley, las buenas costumbres, la salubridad física o mental y el bienestar del menor. Este derecho comprende especialmente el de formar parte de asociaciones, inclusive de sus órganos directivos, el de promover y constituir asociaciones conformadas por niños, las niñas y los adolescentes.

En las voces de los niños y las niñas se evidencia cuando expresan que es *"para poder aprender más, deportes, porque nos ayudan a respetarnos entre compañeros, nos dan el respeto que uno necesita y la tolerancia", "cuando participamos en los grupos de investigación de ondas conciencias, los grupos juveniles, los clubes deportivos, aprendemos a trabajar en grupo y a respetarnos"*.

Desde esta mirada, un ciudadano que es capaz de reconocer el pensar de los niños es alguien que orienta sus acciones a *"pertenecer al equipo de basketball, al club de patinaje, al grupo de danzas, participar en la banda marcial", "participar en los deportes mentales, cuando organizamos una salida", en "las actividades recreativas y las interclases", "la experiencia de saber mas, de sacar adelante el colegio, los grupos de danzas, los grupos de investigación", en los valores*

¹⁰²Convención de los Derechos del Niño. Op. cit: p. 10.

morales. En este sentido, la educación para la democracia es una oportunidad para potencializar habilidades y destrezas como ciudadanos.

Aprender a hacer¹⁰³ desarrollando competencias que capaciten a las personas para enfrentar un gran número de situaciones, trabajar en equipo y desenvolverse en diferentes contextos sociales y laborales. Consiste en proporcionarle elementos que lo ayuden a hacerse de toda la información necesaria para participar, en cada caso con conocimiento de causa. Aprender a participar es también aprender a informarse, aprender a buscar, aprender a seleccionar, aprender a elaborar conocimiento pertinente. En la corriente cognitiva, la participación supone la capacidad crítica o sea la capacidad para generar un conocimiento valorativo de la realidad, conocimiento que surge de la diferenciación entre lo que hay lo que debería haber.

La participación, es una acción social y colectiva en la cual se aprende a vivir juntos, a desarrollar capacidades expresivas y dialógicas para dar forma comunicativa eficiente a los intereses, opiniones y deseos, aportan a fortalecer la capacidad para ponerse de acuerdo, negociar y consensuar; además desarrolla la comprensión y valoración del otro, la percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz.

La participación infantil tiene mucho que ver con el compromiso de la comunidad educativa, diseñado en el P.E.I., para favorecer desde el modelo pedagógico diferentes estrategias para descubrir, experimentar y conocer, además de

¹⁰³DELORS. Op. cit: p. 42.

disponer, de canales de comunicación y de elementos tanto físicos como simbólicos, para favorecer que los estudiantes se sientan valorados y tenidos en cuenta, estas situaciones les permiten **sentirse parte** importante de algo. Lo expresan a través de *"el amor al colegio, el sentido de pertenencia, la unión como colegio, el derecho democrático, la libre expresión"*, de igual modo *"mi sentido de pertenencia, mi elección a la mejor personera, mí ayuda al aseo del colegio, en los actos culturales, en dar buena disciplina en clase"*

Fomentar la educación para la ciudadanía es una tarea esencial de responsabilidad pública, tan importante o más que lograr la educación para el empleo, o la educación para la salud. Es desde la familia y la institución educativa desde donde se debe comenzar a intervenir para generar procesos educativos que coadyuven en la formación del ciudadano activo, crítico y participativo.

La participación ciudadana es una experiencia abierta guiada por el interés de los estudiantes, la comunidad educativa, su entorno familiar y social. Esto exige una preparación de los estudiantes para que construyan la nueva sociedad, valoren la identidad propia, se abran desde lo local a otras realidades y acepten lo diferente como elemento enriquecedor.

En el ámbito escolar existen prácticas que obstaculizan la participación infantil, se destacaron las que se relacionan a continuación, estas fueron; **los conflictos y la burla**, como situaciones que impiden la participación, sobre todo cuando provienen de sus iguales y se sienten rechazados por su grupo, en la voz de los niños se escucha; *"el desorden, irresponsabilidad, irrespeto, burlas, rechiflas"* y *"las críticas, el miedo a que me rechiflen, el irrespeto, la mala educación de los compañeros, porque a veces dicen palabras humillantes"*. Estas evidencias

revelan por un lado baja autoestima en algunos estudiantes y en otros compañeros, falta de respeto a la diferencia.

Por otra parte en considerar que **no hay oportunidades para participar**, se evidencia en las siguientes expresiones: "*Casi no hay cosas para participar, a veces la pereza, la falta de tiempo, el oso, la falta de talleres a algunas cosas*", por consiguiente existe la necesidad muy sentida de crear oportunidades de participación para los niños, las niñas y los adolescentes, éstas deben ser estrategias de formación democrática para los estudiantes y deben tener su línea directriz desde el Proyecto Educativo Institución para que permee el modelo Pedagógico de la Institución.

No obstante se encuentra también **la desinformación**, en la voz de los niños: "*la desinformación, que no somos tenidos en cuenta*". La institución cuenta con canales de comunicación que los educadores y padres de familia deben dar a conocer a los estudiantes, especialmente el manual de Convivencia¹⁰⁴, y las instancias de participación que existen en la Institución para favorecer la participación infantil, la autonomía e identidad como ciudadanos. Aquí recordamos que los niños tienen derecho a estar informados sobre las decisiones que afecten su vida, bien sea como oportunidad para mejorar su calidad de vida, como aquellas que puedan afectar su integridad.

El ambiente escolar debe facilitar a sus actores sociales¹⁰⁵, el paso de la heteronomía a la autonomía a través del uso de estrategias y acciones pedagógicas para el desarrollo moral y para el respeto y valoración de las

¹⁰⁴Manual de Convivencia. Op. cit: p. 12.

¹⁰⁵MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Op. cit: p. 6.

diferencias, al tiempo que desarrolla las competencias morales desarrolla las competencias ciudadanas; complementando así la responsabilidad moral que tiene la formación en nuevos ciudadanos.

Ya no es suficiente hacer cosas para la infancia, se trata de hacerlas teniendo presente sus opiniones, ideas y propuestas en relación a sus propias necesidades, es decir, escuchar las soluciones que ven a sus problemas, la manera de organizar las actuaciones que se realizan, o facilitar que lleven a cabo la organización de algunas de sus propuestas.

Desde esta perspectiva se hace necesaria una pedagogía que se construya sobre principios y valores coherentes con el sentido democrático y humano. Un constructo pedagógico donde la participación y la organización, soportan al individuo en la misión de transformarse a sí mismo y transformar su realidad, para que adquiera una arraigada identidad social e individual y se apropie de saberes y valores para interactuar con su familia en el ambiente social de manera crítica y reflexiva. Donde participar es hacer parte de, convocar, informar, comunicar, vivir, amar y sentir con el otro, relacionarse con el diferente y aportar a su construcción como persona y como ciudadano.

En el escenario social. La participación social infantil no puede tener como objeto abstracciones o realidades que estén fuera de su alcance. Es necesario promover experiencias que permitan a los niños aprender a intervenir participando de su entorno más cercano, que es sobre el que tienen mayor información, lo que les facilitará poder opinar y actuar. El bagaje que poseen los niños, el hecho de estar cada día en contacto directo con la calle, y con esa mirada tan sana y a la vez tan nítida, hacen que su conocimiento pueda tener la misma validez que la de cualquier adulto.

Si las experiencias en las que se implican los niños y las niñas giran en torno a asuntos que son conocidos, ello garantizará un clima de seguridad para participar; porque los temas sobre los que trabajan son abordables y tienen una dimensión y complejidad a su medida. Se evitan los miedos a ser interrogados y/o evaluados por un adulto. En consecuencia, los estudiantes de la institución educativa han identificado **la solidaridad y las campañas** las principales acciones que favorecen la participación en su localidad; distinguidas por los niños como *"ayudar a los necesitados, a respetar a los demás, ayudar a cuidar el municipio, en las campañas de aseo, en las campañas de paz"*, de igual modo el *"cuido de las cosas, cuidado de los árboles, no botando basura, no poner en riesgo a los demás, no contaminar el ambiente"* les ofrecen la oportunidad de que se den a conocer y sean reconocidos.

No obstante, hay que garantizar la posibilidad de hacer cosas, con el conocimiento práctico adquirido por la experiencia directa de las diferentes situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes; siendo la *"recreación, en los desfiles, en actos públicos, cuidar el municipio, campañas en días especiales"* las mejores experiencias genuinas y reales de participación. Exteriorizada de igual manera al *"no botar basura, respetar los prados, restaurar las calles, respetar la señalización, respetar el vocabulario"* y a través de *"actividades del aseo, cuidar las zonas del parque, cuidar los sitios donde estoy en educación, amor por la sociedad donde vivo"*.

Seguidamente, se da lugar al **asociacionismo**, siendo allí en donde se proponen o generan espacios participativos; y los estudiantes los reconocen como el *"Grupo de danza en San Gil, academia de modelaje, cursos de música, foros, capacitaciones"*, del mismo modo es *"Asistir al grupo las águilas del bosque, ayudar a los ancianos, ayudar al mas necesitado, ir al grupo de aseo de mi barrio,*

bailes y recreaciones en el ancianato" siendo los adultos los que asumen todas sus implicaciones y están en disposición de acoger las sugerencias y observaciones que hagan los niños. Hay que garantizar que se trate de participación real, en la que aquello de lo que se hable o se decida pueda tener efectos constatables, que el trabajo y el esfuerzo realizado por los niños sea tenido en cuenta y considerado para mejorar la realidad. Estas actividades se realizan para *"Reunir y formar una cancha en mi barrio, realizar una campaña para el aseo es necesario para una casa limpia"*. Los niños y las niñas han de poder ver los resultados de su trabajo y que se hagan públicos para que el resto de la ciudadanía pueda apreciarlos. También es una motivación para seguir participando y reforzando su compromiso con la comunidad.

Otras de las actividades que permiten y dan lugar a la participación son **las celebraciones sociales**, como es el hecho de tener la oportunidad de *"Ayudar, colaborar, a ser eventos, ayudar en los más necesitados"*, y a través de *"La expresión de la cultura callejera, la forma como hacen recreación artística"*.
Ampliar su análisis

Asimismo, están los paseos a sitios turísticos, descritos por los alumnos como *"pasear por los parques, ir con mi familia a todo San Gil, cuando jugamos en el barrio, cuando los turistas vienen"* y de esa forma *" podemos participar en las actividades del barrio"* y contribuir *"para que no decaigan, las actividades cívicas, fiestas, rumbas"*. De cualquier modo hace falta conocer espacios para una participación infantil activa en el municipio, *"que promueva la educación cívica de la infancia en la ciudad. Donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes conozcan más su ciudad, se sientan "miembros activos" del desarrollo de su comunidad, comprendan mejor cómo y por qué deben ser ciudadanos partícipes de sus ciudades.*

Por el contrario, es obvio que no todo en el ámbito social, favorece la participación; encontrándose en este sentido **la violencia e inseguridad social** como principal factor que en la actualidad esta cohibiendo la real actuación protagónica de los niños y niñas. La cual ha sido descrita por los estudiantes como *"la borrachera de las personas, la patanería de los señores, la falta de organización en el mercado, la mala voluntad de la gente, el mal aseo del pueblo"* y la toma de conciencia de *"que no puedo salir para ayudar a las personas necesitados, porque hay mucho peligro"*.

Desde esta perspectiva, la realidad actual de la sociedad está generando represiones como *"el miedo, la inseguridad, la falta de decisión, la timidez"* y actitudes como *"la burla, la pena, el poco interés, la desinformación del pueblo y las groserías en la calle"*. Los niños expresan con significativa frecuencia, **desconocer las propuestas para participar**, que ofrece las instituciones gubernamentales y no gubernamentales de su localidad, sienten que es mas frecuente", la prohibición de la libre expresión, en el desarrollo de la comunidad, en la discriminación, en algunos derechos que no cumplen y no nos cumplen".

Ellos buscan *"expresarse libremente y ser tenidos en cuenta"*; además *"la posibilidad de buscar, recibir y difundir información e ideas de todo tipo, en forma artística o por cualquier otro medio, la libertad de asociación y de tener reuniones pacíficas"*. Se reconocen talentosos y con deseos de conocer y transformar su entorno social, ya que cada vez están mas informados de su papel como sujeto de derecho, pero no encuentran orientación en los adultos ni en las entidades encargadas de promover el derecho de estar informados sobre las situaciones que les afectan, en su municipio. Hace eco en las voces de los niños, *"la desinformación, cuando no me dejan hablar o no me dejan expresar, no me escuchan"*, *"sinceramente, no conocemos propuestas, de participación para las*

niñas y los niños en San Gil", hace falta divulgación por los medios de comunicación sobre los programas que está gestionando la alcaldía municipal.

5. CONCLUSIONES

Como resultado de este proceso investigativo se logró caracterizar en primer lugar, las comprensiones y vivencias que de participación ciudadana tienen los estudiantes de sexto grado del Colegio Nuestra Señora de la Presentación de San Gil, evidenciados en los hallazgos de este estudio; en el pensar de las comprensiones sobre la participación. Siendo la libre expresión de sus pensamientos a través de sus ideas y sus opiniones, las que tienen un carácter socializador y corresponden al principal componente de la participación. Ya que los estudiantes hacen oír su voz, así se les tenga en cuenta o no. Se percibe del mismo modo, una asociación de ayuda mutua con el acto de participar, la cual responde a la necesidad de cooperación con el otro; pero con poca iniciativa de asumir un liderazgo comprometido, debido a la pereza y paradójicamente a la falta de oportunidades para participar.

Con respecto al actuar se percibió, en primera instancia el sentir de la participación, la cual fue expresada con la alegría, haciendo relación a cuando los estudiantes participan en los proyectos, a sí no los conozcan, ellos participan con tal de hacer algo que los incluya en su grupo de pares. Asimismo, se ofrecen frecuentemente y se involucran en la realización de acciones y actividades educativas. Además de forma natural, se presentan situaciones en que el miedo y la pena se apoderan de sus iniciativas, logrando sesgar significativamente la participación espontánea de los estudiantes.

En segunda instancia, se encontró que los estudiantes sienten que son reconocidos y hacen parte significativa de su entorno, pues se les ha tenido en cuenta su voz y voto en la elección del gobierno escolar. Además, conocen los proyectos en los cuales participan como líderes y de otro modo, apoyan a sus representantes para hacer sentir su voz, cumplirlos o hacerlos cumplir y fraguar así una convivencia armónica en la familia, la escuela y la sociedad.

Así mismo se identificaron los niveles de participación infantil más frecuentes, de acuerdo con la escala de Roger Hart. Predomina el cuarto nivel, que corresponde a asignados pero informados. Denotando de esta manera, un nivel comprensible y aceptable de participación, debido a que los niños y las niñas de sexto grado, se encuentran iniciando su adolescencia, a su vez están comenzando la secundaria, en donde su principal interés es el conocer e informarse a cerca de todas las situaciones que les rodea, descartando la actitud de escucha como un aspecto de real importancia; por consiguiente, la participación infantil auténtica contiene elementos clave como la elección, la información, la consulta y el ser parte de las decisiones que les conciernen.

Igualmente se evidenció que cuando los niños, niñas y adolescentes participan, aprenden a tomar decisiones sobre su vida, tienen más confianza en sí mismos, se fortalece su autoestima, autonomía y reconocen que sus opiniones son tenidas en cuenta. Igualmente, fortalecen su sentimiento de responsabilidad y pertenencia, pueden y saben dónde pedir ayuda cuando la necesitan, son mejores ciudadanos porque aprenden a escuchar otros puntos de vista, a pensar opciones y a tomar decisiones. Siendo estos aspectos, los que dan indicios de esperanza, en el fortalecimiento del liderazgo y la participación auténtica de los estudiantes del colegio Nuestra Señora de la Presentación de San Gil.

Igualmente, la participación permite a los estudiantes, reconocer sus propias capacidades y también sus derechos. Además, favorece a la formación de personas con capacidad crítica y reflexiva frente a las situaciones que afectan su vida en el entorno familiar y social.

En tercer lugar, se identificaron las acciones que favorecen u obstaculizan la participación ciudadana de los estudiantes en el ámbito familiar, escolar y social; se constató que no solamente los niños y las niñas deben ser formados para participar, sino que los Maestros y los padres de familia, como personas más cercanas a los niños, deben estar capacitados para escuchar y guiar a los niños en este proceso de formación ciudadana.

En definitiva, los maestros y los padres de familia, son los mediadores en los procesos de aprendizaje y del desarrollo de la participación infantil como un derecho de ciudadanía de los niños, niñas y adolescentes. Además, son los que orientan el trabajo en el aula y ayudan en la toma de decisiones en las que día a día participan los estudiantes, y a través de las cuales se van formando en su autonomía personal y colectiva como ciudadanos.

6. PENSAR Y ACTUAR DESDE LA PEDAGOGIA

Asumiendo que este estudio, creó una acción interesante de reflexión pedagógica sobre las comprensiones y vivencias que de participación ciudadana tienen los estudiantes, es importante alentar a niños y niñas a fomentar, potencializar sus competencias y promover el desarrollo de valores democráticos como la autonomía, libertad, responsabilidad, creatividad, iniciativa, respeto y valoración del otro, para así liderar y gestionar propuestas que contribuyan al mejoramiento de su calidad de vida y de su entorno.

En este sentido, es imperiosa la necesidad de fortalecer en la institución educativa, una pedagogía que posibilite la generación de una cultura de la participación, que promueva en su cotidianidad la formación en y para la participación de la infancia y, a través de ella la participación de los demás actores educativos, como escenarios propios de formación ciudadana; así como la posibilidad de tener más acceso a fuentes de información que aporte a los infantes, elementos que les posibilite un juicio crítico y reflexivo frente a las situaciones cotidianas y sociales que asumen en cada momento histórico de sus vidas.

De igual manera, es de vital importancia, desarrollar en los adultos la capacidad y actitud de escucha, confianza y suscitar la participación de la infancia a través de temas de interés y resolución conjunta de problemas, fomentando el desarrollo de habilidades para participar eficaz y eficientemente; creando canales apropiados de comunicación que promuevan la expresión de niños y niñas, el ser tenidos en

cuenta en la familia, escuela y sociedad.

Se hace necesario ofrecer a estudiantes, padres de familia y maestros procesos de información y reflexión que les aporte elementos teóricos y empíricos para la construcción de sus propios juicios, significados, sentido de las cosas y de la realidad. Es decir, el acceso a la información es condición esencial para el desarrollo de la capacidad de participación.

Asimismo, es necesario incluir como referente, el uso de la escala de Roger Hart, para la generación de nuevos proyectos y de procesos que favorezcan la participación genuina, como son los proyectos ondas, en donde los niños son dirigidos y guiados por un adulto.

Desde este horizonte pedagógico, es necesario impulsar procesos participativos con, desde y para los niños, a partir de su propuesta, durante, su desarrollo y evaluación, de tal forma que aumente en ellos las oportunidades de expresión y garanticen un entorno saludable y seguro para la realización estrategias pedagógicas de formación ciudadana genuinas.

Finalmente, es preciso generar¹⁰⁶ espacios para la práctica de la participación, que por sí misma constituyan un medio de aprendizaje, dar cabida a la opinión de los infantes y permitan poner en marcha, las intervenciones de los niños y niñas en las decisiones que afectan su propia vida.

¹⁰⁶ Manual de aplicación de la Convención de los Derechos del Niño Art., 12. p. 23.

BIBLIOGRAFIA

Asociación Internacional para la evaluación de la calidad de la educación. La Educación Cívica. Santafe de Bogotá: MEN-ICFES, 2000.

BARCENA, Fernando. El oficio de la ciudadanía: Introducción a la Educación Política. Barcelona: Paidós, 1997.

BOLÍVAR, A. Educar en valores. Una educación de la ciudadanía. Sevilla: CECJA, 1998.

BONILLA C., Elsy, RODRÍGUEZ S., Penélope. Más allá del dilema de los métodos. Bogotá: Presencia, 1995.

BUNGE, M. Ética y ciencia. Buenos Aires, Siglo XX, 1982. Sociedad de la información. Santiago de Chile: PREAL, 2000.

CALLEJO, J. El grupo de discusión: Introducción a una práctica de investigación. Barcelona: Paidós, 2001.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Santafé de Bogotá: Legis, 1991.

CORTINA, Adela. Ciudadanos del Mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza, 1998.

_____. Ética aplicada y democracia radical. Madrid:Tecnos. 1993.

DELORS, J. y otros. La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana. 1996.

_____. La Educación Encierra un Tesoro, Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, a la UNESCO. París: UNESCO, 1996.

De VECCHI, Gerard y GIORDAN, André. Los Orígenes del Saber. De las concepciones personales a los conceptos científicos. Sevilla: Díada, 1995.

Enseñanza para la Comprensión en Competencias Ciudadanas. Proyecto Zero, Universidad de Harvard, Estados Unidos.
<http://www.pz.harvard.edu/Research/TfU.htm>, <http://learnweb.harvard.edu/alps/tfu/index.cfm>

FREIRE, Paulo. Pedagogía de la autonomía. México: Siglo XXI, 1997.

GARDNER, H. The unschooled mind: How children think and how schools should teach. New York: Basic Books, 1991.

GOETZ J. & LE COMPTE M, Etnografía y diseño cualitativo de investigación Cualitativa. Madrid: Morata. 1988.

HERMANAS DE LA CARIDAD DOMINICAS DE LA PRESENTACIÓN. Proyecto Presentación para América Latina. Induamérica, 1991.

HART, Roger. La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica. Bogotá: UNICEF. 1993.

_____. Diagrama de la Escalera de Participación de los niños en los proyectos.

INTUICIÓN PRIMERA, Marie Poussepin y su Comunidad. Bogotá: Induamericana, 1998.

NACIONES UNIDAS. La Convención de los derechos del niño. Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989.

LING Georg, La moral se puede enseñar. Un manual a la teoría y práctica de la formación moral y democrática. Hpp/www.Democracy education.net.

Manual de Convivencia, Vivir en armonía. San Gil: Cometa, 2004.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Formar para la ciudadanía. ¡Sí es posible! Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Serie Guías, Bogotá, 2003

_____. Lineamientos curriculares para el área de ética y Valores Humanos, Bogotá: Santillana 1998.

_____. Ley 115 de febrero de 1994. Bogotá: Momo, 2001.

_____. Decreto 1860 de agosto. Bogotá: Momo, 2001.

OSORIO Correa Esperanza. La participación infantil desde la recreación. Fundación Colombiana de tiempo libre y recreación. III Simpósio Nacional de vivencias. 2002.

Programme for International Student Assessment. Paris: PISA, 2000.

PUIG, J. & MARTÍNEZ, M. Educación moral y democracia. Barcelona: Alertes, 1989.

RUBIO, M. J. y VARAS, J. El análisis de la realidad, en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Morata, 1997.

RUÍZ Alexander Silva y CHAUX Torres Enrique. La formación en competencias ciudadanas. Bogotá: ASCOFADE, 2004.

SCHWARTZ J. & JACOBS L. Sociología cualitativa, método para la reconstrucción de la realidad. México: Trillas, 1994

SANDOVAL CASALIMAS, Carlos A. Investigación cualitativa. Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior. Bogotá.

TRILLA, Jaume y NOVELLA Ana. EN: Educación y participación social de la infancia Revista: Sociedad educadora N° 26 (Mayo – Agosto) 2001.

TRILLA, J. Otras educaciones. Animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa. Barcelona: Anthropos. 1993.

_____. La ciudad educadora: Génesis, usos, significados y propuestas. Universidad de Portucalense, 1999.

_____. La ciudad educadora. De las retóricas a los proyectos», en Cuadernos de Pedagogía, N°: 278,1999.

WOODS, P. La escuela por dentro: La etnografía de la investigación educativa. Barcelona: Paidós, 1987.

TERZANOS A. Una etnografía de la etnografía: Aproximación metodológica para la enseñanza del enfoque cualitativo interpretativo para La investigación social. Santa Fe de Bogotá: Antropos.2000.

ANEXOS

Anexo A

Comprensiones y vivencias de participación ciudadana de los estudiantes de sexto grado.

CATEGORÍA	ASPECTOS	EVIDENCIAS	SUB CATEGORIAS
COMPRESION SOBRE PARTICIPACION CIUDADANA COMPRESIONES DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA DESDE EL PENSAR	FORMA DE EXPRESAR OPINIONES FRENTE A LOS DEMÁS	(2P) “Perder el miedo de hablar en publico, es una forma de explicar algo y expresar opiniones”. (4C) “Es respetar la opinión de lo que los demás piensan porque todos no pensamos igual”. (5C) “Es una forma especial de definir nuestras opiniones, si hay una dificultad participar para solucionarlo”. (7P) “Es una forma de explicar algo y de expresar cosas y dar conclusiones”. (8P) “Es aportar ideas, para completar una idea. La participación no es solo para niños sino también para que aprendamos a escuchar la ideas que dan a participar las demás personas”. (13C) “Es una forma de libre expresión”. (13P) “Aprender a opinar frente a los demás”. (17C) “Es expresar la opinión que tenemos sobre un tema, lo que pensamos o sentimos frente a un problema”. (18C) “Es opinar sobre temas de interés social, es poder disentir y adaptarnos a las situaciones que nos incumben”. (21C) “Es la opinión propia de una persona a cerca de un tema”. (23C) “Es opinar sobre un tema a través de ejemplos”. (25P) “Forma a través de la cual las personas expresan a la comunidad ideas y opiniones”. (29C) “Un conjunto de opiniones que llevan a un común acuerdo”. (37C) “Es la forma de expresarse una persona dando su punto de vista sobre las cosas”. (44P) “Es algo que cada persona practica a diario dando su opinión” (47C) “Es una forma de ayudar a las personas aportando ideas”. (48C) “Es cuando todos damos a los demás nuestras opiniones de un tema determinado”. (49C) “Forma de ayudar dando opiniones de modo que se integren”. (57C) “Es la intervención de un miembro de un grupo para dar a conocer su opinión respecto de un tema”. (58C) “Es un método para las personas, de expresar lo que piensa y sabe ante la gente”. (62C) “Es una forma de expresar nuestras opiniones”.	LA PARTICIPACIÓN COMO POSIBILIDAD DE EXPRESIÓN
DARSE A CONOCER		(6C) “Es pasar frente a los demás y hablar algún tema o conclusión, es expresar ideas”. (8C) “Es expresar mis pensamientos y mis opiniones, decir lo que me gusta y lo que no y sobresalir por actitudes buenas en el grupo de clase”. (10P) “Sirve para expresar sabiduría y carácter”.	

		(14C) "Es salir adelante, expresar lo que sé y lo que siento frente a los demás".	
		(16C) "Es comunicarme y expresarme durante una conversación o algo parecido".	
		(17P) "Que es importante ya que podemos expresar lo que pensamos".	
		(19C) "Dar a conocer mis pensamientos y conocimientos".	
		(19P) "Es compartir con los demás mis pensamientos y dudas".	
		(20P) "Sirve para que los estudiantes demuestren lo que saben".	
		(24C) "Es una forma de integración y también una forma de expresarnos".	
		(25C) "Es integrarnos con un grupo de personas y expresar nuestras ideas".	
		(26P) "Compartir con algunas personas mis pensamientos".	
		(26P) "Compartir con algunas personas mis pensamientos".	
		(30C) "Es una forma de expresar lo que pensamos y sentimos libremente".	
		(33C) "Cuando la gente expresa sus sentimientos e ideas para bien de su comunidad".	
		(33P) "Es algo en lo que todos tenemos que estar metidos (incluidos) para expresar los que uno es".	
		(34P) "Es una forma de expresar lo que se siente con respeto".	
		(37P) "Es una forma de expresar nuestras ideas a las personas que nos rodean".	
		(40P) "Es el modo y la forma en que las personas expresan sus pensamientos e ideas sobre lo que se esté trabajando".	
		(41C) "Es una forma o manera de expresarnos junto a todas las personas para dar a conocer nuestros conocimientos y actitudes".	
		(41P) "Es buena porque ayuda a que cada vez desarrollemos más conocimientos y no haya en nosotros la timidez".	
		(43P) "Nos permite expresarnos y quitarnos los miedos por las personas las circunstancias".	
		(45P) "Es una forma de integrarnos, vivir en paz y conocernos".	
		(48P) "Es algo que estimula a la gente a hablar lo que sabe y que los demás lo(a) escuchen".	
		(52C) "Nos permite integrarnos, relacionarnos, compartir ideas con las personas que nos rodean".	
		(54P) "Es una forma de integrarse a un grupo y ayudar con opiniones".	
		(55C) "Es una forma de perder el miedo desarrollando actividades en grupo".	
		(55P) "Nos ayuda a transmitir a las demás personas nuestras propias opiniones e ideas".	
		(56C) "Es una manera de conocernos a sí mismos de lo que somos capaces de hacer".	
		(57P) "Es una manera de integrarnos y saber más sobre un tema".	
		(58P) "Es algo bueno porque nos ayuda a desarrollar más nuestra inteligencia".	
		(59C) "Es algo que los seres humanos tenemos para darnos a conocer y se expresa".	
	IDEAS	(2C) "Palabra que expresa conocimiento y sabiduría".	
		(5P) "Es una idea para mostrar lo que se sabe al colaborar y participar en actividades programadas, para las personas que no tiene temor en decir la verdad".	

		(6P) "Es una forma de expresar nuestras ideas y conocimientos".	
		(6C) "Es pasar frente a los demás y hablar algún tema o conclusión, es expresar ideas".	
		(9C) "Es la oportunidad que se le da a una persona para expresar sus ideas".	
		(12C) "Saber expresarnos es una manera de aprendizaje".	
		(15P) "Forma para expresar ideas frente a los demás".	
		(17P) "Que es importante ya que podemos expresar lo que pensamos".	
		(21P) "Ayudar, dar ideas y convivir alegre con las demás personas".	
		(24P) "Es unión de ideas de las personas para expresar respecto de los demás".	
		(25P) "Forma a través de la cual las personas expresan a la comunidad ideas y opiniones".	
		(26C) "Es una cualidad o un pensamiento que muestra la diferencia entre ideas".	
		(38P) "La participación es para todo el mundo, no importa la edad con tal que tenga una respuesta, la persona puede participar".	
		(46C) "Es la manera de expresar las ideas de un tema o de algo".	
		(47P) "Es una forma de expresarnos libremente en alguna cosa o en algún tema, es la forma en que damos a conocer nuestras ideas".	
		(50P) "Es un medio de expresar nuestras ideas y pensamientos".	
		(54C) "Es algo para interactuar y respetar las ideas de los otros".	
	SOCIALIZAR Y DEJAR LA TIMIDEZ	(1P) "Me ayudan a reunirme con personas y tener más confianza con los demás".	
		(1C) "En convivir con nuestras ideas".	
		(6C) "Es pasar frente a los demás y hablar algún tema o conclusión, es expresar ideas".	
		(12P) "Es una forma de poder destaparnos y de mostrar lo que nos gusta, integrarnos en el grupo en el que estamos".	
		(14C) "Es salir adelante, expresar lo que sé y lo que siento frente a los demás".	
		(16P) "Ayudar a desarrollar compatibilidad con mis compañeros u otras personas"	
		(18P) "Es indispensable ya que por medio de ellas aprendemos un poco mas de las cosas de la vida y compartimos mas de lo que pensamos de las personas diferentes a nosotros".	
		(19P) "Es compartir con los demás mis pensamientos y dudas".	
		(20C) "Aprender a socializarme con las demás personas, aprender a hablar y a dar mi libre opinión en grupo".	
		(22P) "Nos conocemos e integramos mejor".	
		(24C) "Es una forma de integración y también una forma de expresarnos".	
		(25C) "Es integrarnos con un grupo de personas y expresar nuestras ideas".	
		(28C) "Es compartir una idea importante a cerca de un tema de interés para nosotros".	
		(28P) "Es estar en grupo, compartir los pensamientos".	
		(30C) "Es una forma de expresar lo que pensamos y sentimos libremente".	
		(39C) "Es una forma de decir frente a los demás lo que sabemos de un tema y explicarlo".	

		(41C) "Es una forma o manera de expresarnos junto a todas las personas para dar a conocer nuestros conocimientos y actitudes".	
		(46P) "Es una forma rápida y efectiva para dejar claro un tema en los diferentes actos del Colegio y del Hogar".	
		(49P) "Es para todas las personas y hablando podemos perder la timidez hacia las personas".	
		(52C) "Nos permite integrarnos, relacionarnos, compartir ideas con las personas que nos rodean".	
		(52P) "Es una forma de expresar un objetivo para ponerlo en práctica".	
		(53C) "Es una forma de expresarse uno mismo hacia los otros".	
		(53P) "Es una forma de expresarnos e integrarnos con el grupo".	
		(54P) "Es una forma de integrarse a un grupo y ayudar con opiniones".	
		(60C) "La forma para socializarnos y dejar la timidez".	
	PARTICIPACION EN ACTIVIDADES CON UN PROPOSITO COMÚN	(3C) "Es la forma en la que podemos ayudar a algo, para llevarlo a cabo y para que se haga realidad un propósito".	LA PARTICIPACION COMO MANIFESTACION DE AYUDA MUTUA
		(5C) "Es compartir con algunas personas mis pensamientos, etc."	
		(5P) "Es una idea para mostrar lo que se sabe al colaborar y participar en actividades programadas, para las personas que no tiene temor en decir la verdad".	
		(7C) "Es ayudarnos mutuamente sin importar lo que suceda".	
		(10C) "Es un liderazgo que nos resuelve dudas y nos da respuestas".	
		(11C) "Es unión, fuerza, trabajo en equipo, es reto, es positivismo".	
		(11P) "Es una oportunidad para integrarse en el entorno social".	
		(16C) "Es comunicarme y expresarme durante una conversación o algo parecido".	
		(21P) "Ayudar, dar ideas y convivir alegre con las demás personas".	
		(30P) "Es una palabra motivadora para convivir mejor con nosotros mismos, amigos, familia y otros grupos".	
		(36P) "Es algo bueno, es interesarse por su colegio, por ayudar a su cultura, pues participar me ayuda a crecer como persona".	
		(61C) "Es un método de ayuda hacia otras personas o hacia uno mismo".	
		ASISTENCIA	
	(63C) "Es cuando ayudamos a los ancianos o a los ciegos a pasar la calle".		
	(64C) "Cuando llevamos mercaditos a los pobres".		
	(65C) "Cuando hacemos la campaña para llevar útiles de aseo a los presos".		
	(66C) "Cuando le hacemos actividades recreativas a los niños en la guardería".		
	(67C) "Cuando hacemos rifas para ayudarle a la familia de un compañero".	LIDERAZGO	
	TOMA DE DECISIONES		(3P) "Es un acto en el cual todos los miembros de una sociedad deben adoptar un pensamiento que es muy importante para poder interactuar con las opiniones de otros".
			(4P) "Permite el desarrollo día a día y aprovechar las oportunidades que nos dan aquellas personas que piensan que somos importantes".
		(10C) "Es un liderazgo que nos resuelve dudas y nos da respuestas".	

		(14P) "Que es indispensable en un determinado grupo para que sea tenido en cuenta en sus decisiones".		
		(29P) "Es una oportunidad para aprender y perder el miedo al pasar frente a los demás y es la mejor forma de demostrar que somos buenos".		
		(31P) "Es la intervención que alguien hace sobre un tema, es el punto de vista de cada uno de nosotros que siempre debemos respetar".		
		(32C) "Forma por la cual los ciudadanos hacemos parte de las decisiones que se toman en el país, pueblo o ciudad".		
		(32P) "Es algo chévere porque uno puede expresar lo que cree del tema que se habló, es bueno y divertido porque uno puede participar de muchas formas".		
		(34C) "Es cuando los ciudadanos ayudan a tomar las decisiones de su país".		
		(39P) "Es colaborar, ayudar, estar presente en todo momento, escuchar y decidir".		
		(42P) "Es un don pues todas las personas lo podemos adquirir, es algo muy útil para el ser humano ya que lo ayuda a desarrollar sus capacidades".		
	FORMA DE INTEGRARSE A LA SOCIEDAD	(15C) "Es integrarnos a la sociedad en la que nos encontramos".		
		(23P) "Es una cualidad que tiene cada persona en algún acto en la sociedad, en la familia, etc."		
		(27P) "Es liderazgo que me ayuda a saber que es lo que piensan las personas sobre mí, lo que pienso yo de ellas"		
		(31C) "Demostrar lo que se sabe hacer".		
		(35P) "Es hacer algo que nos gusta colaborando en algún sitio para que otras personas nos observen".		
		(35C) "Es aquello que adquiere un ser humano para poner a prueba sus talentos y cualidades y las puede demostrar".		
		(40C) "Es participar en las diversas actividades programadas en el colegio".		
		(42C) "Don de cada que va desarrollando cuando participa en las actividades".		
		(44C) "Es una integración con otras personas".		
		(45C) "Es un espacio que todos tenemos en la vida para participar en alguna actividad, en el aula de clase o en la vida cotidiana".		
		(51P) "Es cuando uno puede demostrar que uno sabe hacer algo y que es capaz de muchas cosas".		
		(55C) "Es una forma de perder el miedo desarrollando actividades en grupo".		
		ATIPICAS	(22C) "Es un modo de conocer a las personas más a fondo en su forma de ser con los demás".	
			(27C) "Es sentirse parte de un conjunto y adoptar la responsabilidad que esto incluye, integrarse y buscar respuestas a las preguntas surgidas".	
	(36C) "Es un valor que todos tenemos y que debemos respetarle a los demás".			
	(38C) "Es un talento con el que uno nace".			
	(43C) "Es un valor que tenemos hay que cultivar en todas las personas".			
	(50C) "Es un medio de comunicación".			
	(56C) "Es una manera de conocernos a sí mismos de lo que somos capaces de hacer".			

	CATEGORIA	ASPECTOS	EVIDENCIAS	SUB CATEGORIA
VIVENCIAS SOBRE PARTICIPACION CIUDADANA	VIVENCIAS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA DESDE EL SENTIR	SATISFACCIÓN AL SER RECONOCIDOS Y TENIDOS EN CUENTA	(1S) "Alegría, por que me da gusto estar reunido y que las personas se involucren y se integren".	LA PARTICIPACIÓN COMO SENTIMIENTO DE ALEGRÍA
			(2S) "Felicidad, satisfacción y paz".	
			(3S) "Sentido de pertenencia con algo, además al participar podemos colaborar y llenarnos de felicidad ya que tenemos la satisfacción de que ayudamos a hacer posibles un propósito".	
			(4S) "Sentirme importante ante los demás, colaborar con mis ideas, siento que estoy a la altura de los demás me siento alegre y satisfecha".	
			(5S) "Alegría, cuando yo se que puedo ayudar y rabia cuando trato de participar y al participar me enredo.	
			(6S) "Felicidad, por que me considero líder y así aprendo mucho".	
			(9S) "Alegría, satisfacción, me siento retada a un desafío; me siento con gozo y motivada".	
			(13S) "Alegría y entusiasmo de ser capaz de demostrar que soy capaz porque puedo y quiero hacerlo".	
			(14S) "Alegría, gozo, felicidad y ganas de participar".	
			(15S) "Alegría, entusiasmo, nerviosismo e interés".	
			(16S) "Entusiasmo, por que gracias a ella podemos participar y dar nuestras opiniones frente aun tema".	
			(17S) "Alegría porque la participación es algo muy importante en la vida de un estudiante".	
			(18S) "Libertad y amor".	
			(21S) "Respeto, armonía, alegría y amor".	
			(22S) "Alegría y gozo cuando participo con mis compañeros".	
			(23S) "Gusto, animo y entusiasmo ya que de esta manera muestro mis dotes y cualidades".	
			(24S) "Miedo pero a la vez felicidad, nervios y satisfacción".	
			(25S) "Amor porque nos sale del corazón y bondad por que estamos haciendo algo bueno".	
			(27S) "Felicidad, armonía, paz y tranquilidad".	
			(36S) "Despierta emoción, alegría, entusiasmo y ganas de hacer las cosas bien".	
			(37S) "Alegría, por que nos damos cuenta del talento que tienen algunos para expresarse en público".	
(38S) "Cuando escucho la palabra participación siento que algo me obliga a hablar a no callarme, a expresarme libremente sin ningún tipo de prohibición, es una sensación de escucha y opinión".				
(39S) "Me da mucha alegría, por que es una palabra que al escucharla nos motiva a participar mas con las personas que nos rodean".				
(40S) "Orgullo porque es la oportunidad para demostrar que somos buenos en lo que vamos a participar y alegría porque nos vamos a sentir valientes al ser capaces de pasar adelante sin miedo".				
(41S) "Alegría por que pierdo el miedo de callarme y aprendo más".				

		(42S) "Alegría, entusiasmo, interés y espontaneidad".		
		(47S) "Alegría, pues así conozco más a la gente".		
		(49S) "Optimismo, alegría, entusiasmo y pena".		
		(50S) "Optimismo, entusiasmo, alegría, ganas de participar".		
		(55S) "Satisfecha por que cuando escucho esa palabra me gusta participar".		
		(56S) "Tolerancia, alegría y solidaridad".		
		(57S) "Entusiasmo y ganas".		
		(59S) "Alegría porque sé que me voy a enfrentar a algo, felicidad porque sé que voy a dejar atrás los miedos y temor porque me siento presionada".		
		(60S) "Alegría optimismo y cariño".		
		(61S) "Alegría porque despierta en mí sentimientos de motivación para colaborar al colegio y tristeza de que las personas se burlen de la participación de las alumnas".		
		(62S) "Alegría porque es una forma de ayudar a las personas, colaboración porque es una forma de sentirse uno mismo bien y entusiasmo porque me hace sentir importante".		
	COMPARTIR CON OTROS Y ESTAR INCLUIDO EN EL GRUPO	(11S) "Alegría, por que al participar gano nota, amistad y cariño por que me apoyan cuando participo".		
		(19S) "Rabia, es aburrido pero también alegría ya que permite hacer un laso de ideas".		
		(25S) "Amor porque nos sale del corazón y bondad por que estamos haciendo algo bueno".		
		(33S) "Alegría, por que les interesa mi opinión y tristeza porque a veces me quedo corta de palabras".		
		(43S) "Alegría, entusiasmo, unión y fraternidad".		
		(44S) "Alegría, por que podemos demostrar lo que podemos hacer, lo que sabemos y nos nace del corazón y tristeza por que algunas personas no valoran lo que hacen y los hacen sentir mal".		
		(45S) "Alegría por que estoy compartiendo con mis compañeros y tristeza por la indisciplina en los grupos".		
		(46S) "Alegría por que uno tiene que ayudar en todo lo que se pueda, de esta manera se hace mas armoniosa la colaboración".		
		(52S) "Alegría y comprensión".		
		(54S) "Alegría por poder incluirme en un grupo".		
		INDECISION	(8S) "Siento indecisión y no participo".	
			(24S) "Miedo pero a la vez felicidad, nervios y satisfacción".	
			(26S) "Alegría porque colaboro y a la vez miedo de que no me salga bien".	
	(48S) "Miedo por que no me gusta participar en las clases y en otros actos".			
	(51S) "Feliz, por que se esta colaborando con algo que puede ayudar a subir la nota, pero a la vez timidez con las personas que nos rodean".			
	(53S) "Intriga y miedo".			
	PENA	(7S) "Curiosidad de saber que es lo que vamos a hacer y a la vez pena y miedo, y a veces lo supero".		
		(10S) "Nervios y miedo por hacer las cosas bien y me genera stress".		
		(28S) "Miedo, vergüenza y pena".		
			LA PARTICIPACIÓN COMO SENTIMIENTO DE MIEDO	

	CATEGORIA	ASPECTOS	EVIDENCIAS	SUB CATEGORIAS
VIVENCIAS SOBRE PARTICIPACION CIUDADANA	VIVENCIAS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA DESDE EL ACTUAR	ELECCIONES CON VOZ Y VOTO	<p>(7PC) “Son las personas ciudadanas mayores de 18 años que pueden participar en asuntos ciudadanos como las votaciones”.</p> <p>(3PC) “Es colaborar y ayudar en algo a tu ciudad, como ir a votar para elegir al Alcalde, no votar basura y no dañar sitios turísticos”.</p> <p>(9PC) “Quiere decir que alguien participa en la sociedad, que tiene espíritu ciudadano como un político”.</p> <p>(16PC) “Participar en las decisiones del pueblo, tener voz y voto y preocuparme por los problemas de mi ciudad”.</p> <p>(18PC) “Es la opinión de las personas de una ciudad o de un pueblo a cerca de algo como quien consideran que debe ser el Alcalde”.</p> <p>(23PC) “Es el medio por el cual por votos elegimos un candidato a la gobernación”.</p> <p>(25PC) “Es poder representar a mi ciudad en jugos, votos y otras cosas”.</p> <p>(35PC) “Es una expresión de participación en la Política”.</p> <p>(39PC) “Es la libertad que todo ciudadano tiene para elegir a los gobernantes o para escoger algo que nos va a hacer un bien”.</p> <p>(52PC) “Es un deber de todos los ciudadanos, como votar para decidir algo que afecta el bien común”.</p>	LA PARTICIPACIÓN COMO SENTIDO DE PERTENENCIA
		PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES SOCIALES	<p>(2PC) “Es cuando los ciudadanos se reúnen para una misma causa”.</p> <p>(5PC) “Cuando los habitantes de una ciudad participan en los principales actos de su ciudad”.</p> <p>(6PC) “Es un trabajo realizado en grupo que nos permite alcanzar un propósito que en algún momento de nuestra vida lo podemos disfrutar”.</p> <p>(12PC) “Es ayudar a mis vecinos”.</p> <p>(13PC) “Colaborarle a mis profesores y gente que está a mí alrededor”.</p> <p>(15PC) “Es cuando todos aportamos en las actividades de la comunidad”.</p> <p>(19PC) “Es cuando todos participamos en cosas que hace la comunidad, es estar siempre unidos para ser mejores cada día y también para enseñarle más a los demás”.</p> <p>(24PC) “Es como colaborar con nuestra ciudad”.</p> <p>(26PC) “Es poder adornar un barrio, o ayudar a un grupo de personas”.</p> <p>(27PC) “Es participar en las actividades de mi ciudad”.</p> <p>(30)(PC) “Es cuando los barrios se unen con otros barrios y organizan basares y actos culturales”.</p> <p>(31PC) “Es colaborar en alguna actividad, en algún concurso de la ciudad”.</p>	

		<p>(33PC) “Es sentirse parte del Pueblo y hacer parte de las actividades que ofrece”.</p> <p>(34PC) “Es interesarse por todos los que conforman la ciudad”.</p> <p>(37PC) “Es ayudar a la ciudad”.</p> <p>(48PC) “Es cuando uno participa con la gente en diferentes eventos sociales”.</p> <p>(50PC) “Es colaborar en grupo para alcanzar una meta”.</p> <p>(54PC) “Es una integración entre todos los ciudadanos”.</p> <p>(56PC) “Es la participación que tiene uno mismo con la ciudad”.</p> <p>(57PC) “Es cuando por unión y capacidad se da ayuda al pueblo”.</p> <p>(61PC) “Es hacer algo por la ciudad con otros, sacarla a delante y ser reconocida”.</p> <p>(63PC) “Es un deber de participar en todas las actividades que se organizan en la ciudad”.</p> <p>(64PC) “Es una ayuda a la ciudad o barrio dejando su nombre en alto”.</p> <p>(67PC) “Es un modo de colaborar con las personas”.</p>	
	LIBRE EXPRESIÓN SOBRE EL BIEN COMÚN	<p>(1PC) “Es cuando participa toda una comunidad o ciudadanía. La ejercemos nosotros mismos aportando ideas que nos dan a conocer las demás personas e incluyen lo que piensan y sienten y se expresan libremente”.</p> <p>(4PC) “Es cuando los ciudadanos opinan sobre los intereses colectivos”.</p> <p>(10PC) “Es cuando todos participamos y compartimos nuestras ideas en comunidad”.</p> <p>(11PC) “Forma a través de la cual las personas expresan a la comunidad ideas y opiniones”.</p> <p>(21PC) “Es la participación que tienen las personas en algunas de las cosas que están hablando y expresando a los demás”.</p> <p>(22PC) “Es dejar que todos se expresen como quieran pero con cautela y educación”.</p> <p>(38PC) “Tratar temas de interés con un grupo de ciudadanos para un mejor desempeño de acuerdo con la opinión de todos para ponerse de acuerdo o en contra”.</p> <p>(43PC) “Expresa la identidad de un pueblo o de una ciudad”.</p> <p>(44PC) “Es un derecho de toda persona”.</p> <p>(45PC) “Es la capacidad que tenemos de comunicarnos y conocer las ideas que tienen los ciudadanos y respetarnos”.</p> <p>(46PC) “Es un derecho que todos tenemos sin importar la condición”.</p> <p>(49PC) “Es la forma en la que el pueblo se expresa para lograr objetivos en la comunidad”.</p> <p>(55PC) “Es cuando la gente expresa sus ideas y pensamientos para el bien de la comunidad”.</p> <p>(58PC) “Es la capacidad para entenderse con otros”.</p> <p>(65PC) “Es una forma que tienen los ciudadanos para expresar sus ideas en bien de la comunidad”.</p> <p>(66PC) “Es una reunión donde participan todas las personas dando su opinión y tomando decisiones”.</p>	

		CONVIVENCIA CIUDADANA	<p>(8PC) “Es un medio por el cual las personas aprenden a convivir en armonía y paz en la ciudad”.</p> <p>(14PC) “Dar aportes en la toma de decisiones sobre aspectos que afectan la comunidad”.</p> <p>(17PC) “Es llegar a ser una persona que le guste opinar y dar propuestas a la gente”.</p> <p>(20PC) “Es en donde participan todas las personas de una comunidad”.</p> <p>(28PC) “Es participar con diferentes personas para convivir en la sociedad”.</p> <p>(29PC) “Es que toda la comunidad participe en algo que a ellos les guste o les llame la atención”.</p> <p>(32PC) “Es como la forma de expresarse los ciudadanos para mejorar su calidad de vida”.</p> <p>(36PC) “Es la participación de los ciudadanos en las decisiones de la ciudad”.</p> <p>(40PC) “Es aportar a la ciudad lo que necesita para que crezca y sea mejor cada día con la ayuda de las personas”.</p> <p>(41PC) “Es la colaboración y el compromiso que cada uno de los ciudadanos tiene con el pueblo o ciudad”.</p> <p>(42PC) “Es la integración de una comunidad con el fin de fortalecer la unión de todos”.</p> <p>(47PC) “Todos debemos estar unidos y aportar ideas para mantener una ciudad limpia, tranquila y cada vez mejor”.</p> <p>(51PC) “Es ayudarnos y apoyar los proyectos que hace la ciudadanía para el bien de todos”.</p> <p>(53PC) “Es cuando toda la comunidad participa en algo”.</p> <p>(59PC) “Es lo que uno piensa y cree que es lo mejor para la comunidad o el barrio y lo busca en grupo”.</p> <p>(60PC) “Es estar metido en el cuento de la ciudad, opinar sobre lo que ocurre en ella”.</p> <p>(62PC) “Es una cooperación con el bien del barrio, ciudad o departamento”.</p>
--	--	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo B

Prácticas que favorecen u obstaculizan la participación en el escenario familiar, escolar y social.

ESCENARIO FAMILIAR	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION
(SU1)"Opinar, hablar, ayudar, comprender, dar consejos"	(SU1)"cuando nos pegan, nos regañan, nos gritan"
(SU2)"cuando me reúno con mi papa, cuando salimos todos en familia, cuando vamos de compras, todos aemos el aseo en la casa, comprensión de mi madre"	(SU2)"Mis padres están separados, Vivo lejos de mi papá"
(SU3)"competencias del mejor aseo, El lograr ser un hijo adecuado, Participar en los proyectos de la familia, Que tengo unos padres, En pensar en toda mi familia"	(SU3)"No tener paciencia para la familia, El querer hacia los padres, la Voluntad, Tener ambiente, En ser mejor"
(SU4)"cuando cuido mi casa, cuando cuido mi hermanito, cuando me corrigen, cuando me compran algo"	(SU4)"cuando me pegan, cuando estoy enferma, cuando no me dan algo, cuando me culpan de algo que no he hecho"
(SU5)"Ayudar en el aseo, cuidar a mis primos chiquitos, ayudar a mis amigos con tareas, arreglar mi cuarto, ayudar a mis hermanos con las tareas"	(SU5)"Ninguna"
(SU6)"Que me apoyan en lo que necesito, que me tomen en cuenta para tomar decisiones, que estén unidos, que nos mantienen con Dios, que no me quieren a mi y a los demás"	(SU6)"El odio, la envidia, la pelea entre hermanos, la falta de solidaridad, que no hay perdón"
(SU7)"Ayudar en la casa, salir de paseo, ayudar a tener valores, tener buen trato, ser educado"	(SU7)"Salir sin permiso a jugar en el barrio, no hacer los que me digan mis padres, colaborar en todo lo necesario, estar bien"
(SU8)"Arreglar la casa, ayudar en la solución de problemas, hacer aseo, cuidar a mi hermana"	(SU8)"No me queda tiempo, no hay para solucionar, no nos gusta el aseo diario, no lo hacemos por grupos, no se deja cuidar"

ESCENARIO FAMILIAR	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION
(SU9)"El ayudar a mis padres, querer comprenden a mis hermanos, convivir con ella especialmente los mas lejanas, jugar con mis padres y hermanos, relacionarme mas con ellos y mas con sus amigos"	(SU9)"Que no puedo hablar con mis padres, no me relaciono con mis hermanos, no me relaciono con mi familia lejana"
(SU10)"Las fiestas, cumpleaños, celebraciones, bautizos, eucaristía, integraciones, paseos, bailes en las integraciones, cronogramas familiares"	(SU10)"El liderazgo en el barrio, el liderazgo en el municipio en el liderazgo del país, en las campañas del colegio, que a la vez son de la sociedad"
(SU12)"Las celebraciones de cumpleaños, los reuniones familiares, eventos de diferentes celebraciones, las palabras de la familia hacia nosotros"	(SU12)"El aburrimiento, la pereza, el estar en reuniones familiares, el oso"
(SU14)"Para cuidar mis primos, cuida la casa, tenerla bien organizada, cuidar mi ropa, no deja entrar a gente extraña"	(SU14)"cuando son muy cansones, cuando no tengo tiempo, cuando estoy cansado, cuando me voy a hacer deporte, cuando no hablo con desconocidos"
(SU15)"cuidar a mi hermanita menor, el aseo en la casa, hacer los mandados o favores, ir a diferentes paseos, compartir las dificultades y logros"	(SU15)"Las diferentes ideas, falta de dinero"
(SU16)"Toma decisiones, participar en sus fechas especiales"	(SU16)"Ninguna"
(SU17)"Nos tienen en cuenta para tomar decisiones, que me dañan ver TV hasta tarde, que me apoyan en todo, que me ayudan en los momentos difíciles"	(SU17)"Mi papa algunas veces no me deja expresar bien"
(V18)"cuando demuestro orden, cuando soy honesto, cuando enseño a mi hermana, cuando colaboro, cuando demuestro disciplina"	(SU18)"Mi estudio, ocupaciones, el tiempo, el orden, la educación"
(SU19)"Los responsabilidades como: cuidar a mi hermano, sacarlo a pasear, preparar la comida"	(V19)"Ninguna"

ESCENARIO FAMILIAR	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION
(SU21)"Al tomar una decisión importante, reunirnos para planear una celebración, recibir un miembro de la familia"	(SU21)"Ninguna"
(SU23)"Para que mi familia sea amable, que se saquen los deseos adelante, contribuir cada día mas, que selecciona la decisiones correctas que toda la familia este unida"	(SU23)" Recibir regaño por parte de los mayores, no tener mucho liderazgo, no tener decisiones, no realizar lo debido, defraudar a mi familia"
(SU24)"Ayudando a servir en la mesa, organizar paseos, ayudando a ordenar, portándose bien"	(SU24)"El desorden, la irresponsabilidad, poca atención, poca autonomía, poca disciplina"
(SU25)"cuando hay visita, cuando vamos a ver televisión, cuando salimos de viaje, cuando leemos un libro"	(SU25)"Que no vivo con mi papá, que a veces en mi familia hay discusiones y diferencias que no se pueden discutir, envidias"
(SU26)"En las reuniones, en los matrimonios, en los cumpleaños, en los días especiales"	(SU26)"Ninguna"
(SU27)"Me ayudan a tomar decisiones, cuido a mi hermano, le hago caso a mis padres, ayudo con distintas labores"	(SU27)"Desobedezco, cuando regaño a mi hermano, no quiero hacerlo"
(SU28)"Pasear, en fechas especiales, en la hora de la cena, viendo un programa"	(SU28)"Ninguna"
(SU29)"Estudiando, hablando, escuchando"	(SU29)"Ninguna"
(SU30)"La solución de problemas, los paseos, cuidar la casa, participar y ser responsable"	(SU30)"No vivir con ambos, vivir solo sin mi padre ni mi madre, vivir con un familiar, ser abandonado, que no soy responsable"
(SU31)"Responsabilidad con el orden de la casa, autoridad, responsabilidad con mis primos, mantener limpio el cuarto, hacer caso a mi papa"	(SU31)"Desorden, los regaños, falta de autoridad con los primos, mala alimentación, mucha gritería"
(SU32)"cumpleaños, cuidar de los demás, hacer mi tarea, hacer la casa, controlar el horario de tareas"	(SU32)"El mayor desorden, la irresponsabilidad, el deber, la desobediencia, la pena"
(SU33)2Ayudar, hacer mandados, hacer mis deberes, portarme bien"	(SU33)2Ninguna"

ESCENARIO FAMILIAR	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION
(SU34)"cuando hay dialogo, cuando somos amables, cuando hay problemas, cuando hay amor, cuando buscamos soluciones"	(SU34)"cuando no me dejan hablar, cuando me regañan, cuando toca hacer novena, cuando hay rencor, cuando no hay tolerancia"
(SU36)"Realizar labores domésticas, cuidar la familia, realizar el desayuno, realizar mis tareas, colaborar en el orden"	(SU36)"Problemas de salud, problemas familiares"
(SU37)"Fiestas familiares, cumpleaños, festejos, asados, reuniones"	(SU37)"Pereza, cartería, sueño"
(SU38)"Respeto, orden, comprensión, la gran comunicación, la capacidad de expresión"	(SU38)"Que me lleguen al regañar, que no me crean, me irrespeten, me griten, las navidades"
(SU39)"Me motiva la alegría de jugar, las experiencias de lograrlo, jugando con todos en mi alrededor, la capacidad de razonar, las ganas de luchar para poder"	(SU39)"La pena, el enojo la tristeza, el aburrimiento, la rabia"
(SU40)"Los paseos, conocer mas familiares, querer a mis padres, actividades de la casa, convivir con mi familia"	(SU40)"Que mi mami no camine, los desacuerdos que hay, las peleas, falta de respeto, timidez"
(SU43)"En la organización del aseo, en la toma de decisiones, en responsabilidades, la confianza, la realización de proyectos"	(SU43)"La falta de comunicación, las mentiras, la irresponsabilidad, la falta de optimismo, la desconfianza"
(SU44)"Pues ayudar a cuidar la casa, tomar decisiones en familia, ayudar a ver un camino bueno, cuando mi hermana me cuida, ayudar ha hacer algo en la casa"	(SU44)"A veces toman una decisión y no me dicen, cuando cuidan la casa siempre es mi hermano porque es mas responsable que yo, cuando me castigan y no me dejan ver la televisión y no me dejan ir al centro sola"
(SU45)"A dar las ordenes, a participar en la comunicación, hacer las reglas de mis hermanos, entender lo que queremos, salir, hacer deporte"	(SU45)"Hacer que se cumplan las reglas"
(SU46)"El apoyo de mis padres, lo afortunado que soy al tenerlos todo lo que hacen por mi, la ternura de mi mami, el empuje que dice que tengo que ayudar"	(SU46)"Que me regañen, que no me dejen que no me castiguen, que sean intensos y que no me ayuden"

ESCENARIO FAMILIAR	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION
(SU47)"Nos colaboramos, unos a otros, cuando en el hogar hay tranquilidad, cuando salimos en familia, cuando compartimos juntos, cuando ayudamos al que necesita"	(SU47)"Pues falta de amor, falta de compartir, falta de obedecer, falta de comprensión falta de amistad"
(SU48)"cuando tenemos que tomar decisiones, cuando nos dejan en casa, cuando tenemos que hacer aseo, cuando envidiamos a nuestros primos, cuando saco los perros"	(SU48)"No nos dejan salir, nos da pena, no tener liderazgo, pereza, burlas"

ESCENARIO ESCOLAR	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION
(SU1)"corriendo, Bailando, Hablando, Gritando, Jugando"	(SU1)"Aburrido, Desinterés, No hablando, Limpio, Optimista"
(SU2)"Las investigaciones de cada área, La forma de explicar los profesores, El establecimiento es bonito"	(SU2)"Envidia, Falta de oportunidad"
(SU3)"En lograr mis metas, En participar en la buena disciplina, Para mejorar cada día, En mantener el orden, diferentes actos culturales"	(SU3)"En no prestar buena atención, cuando tratan de impedirlo, En no ayudar, En mejorar la persona, El buen querer en los compañeros"
(SU4)"Exposiciones de la clase, elección del concejo estudiantil, elección de personera, paso a escribir en el tablero, cuando ayudo con el aseo"	(SU4)"cuando me miran fijamente, cuando estoy enfermo, cuando tengo miedo, cuando no traigo tareas, cuando me regañan"
(SU5)"La elección de personera, la elección de representante, la elección de representante al consejo, la solidaridad, las monitoras de cada materia"	(SU5)"Ninguna"
(SU6)"El liderazgo para elegir personera, que tenemos cosas a nuestro alcance, el buen trato, la amabilidad"	(SU6)"La pereza, el egoísmo, la falta de responsabilidad, la indisciplina, el irrespeto"
(SU7)"Elección de la personera, al consejo estudio, tareas, salón"	(SU7)"Trabajos en otros lugares, salir con mis amigas, jugar en la calle, salir sin permiso, salir tarde del colegio"
(SU8)"La elección de la personera, grupos de solidaridad, la elección de representantes, la conciliadora"	(SU8)"Que son los más grandes, que algunos no pueden por el miedo de pasar adelante, que votan por el que quieren que es una niña sin problemas"
(SU9)"El saber que voy a aprender mas, que voy a tener mas amigos, que voy a tener nuevos profesores, que voy a conocer un lugar nuevo, que voy a tener nuevas clases especialmente informática"	(SU9)"El miedo a que se rían, la impaciencia, el descuido en las horas de clase, las llegadas tarde al salón, la pereza en las primeras horas de clase."
(SU10)"Los proyectos, las propuestas, el ánimo, las experiencias del ayer, los triunfos"	(SU10)"El miedo, nervios, temor, ser inseguro y no muy preciso, la clase de proyectos, la falta

ESCENARIO ESCOLAR	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION
	de actividad y socialización las derrotas"
(SU12)"La elección de representante, las obras de teatro, diferentes actos culturales, reuniones de los alumnos y todo"	(SU12)"La falta del tiempo algunas veces el no poder estar en todos solo podemos elegir uno y no todos, el hacer el oso y lo piensan"
(SU14)"La elección del representante de la personería, de la niña del consejo, cuando voy a hacer un trabajo una tarea donde opinamos"	(SU14)"cuando estoy enferma, cuando no dejan debate como no que bote cada uno por si mismo, cuando no trabajamos en grupo no compartimos con los demás"
(SU15)"La elección de personera, elección para monitorias, la elección de representante, el consejo de estudiantes, trabajos de exposición o socialización"	(SU15)"El miedo al que dirán, la pena, la pereza, la envidia, la ignorancia"
(SU16)"las elecciones del representante, la elección de representantes, las izadas de banderas, los cumpleaños del colegio, fechas especiales en la institución"	(SU16)"Ninguna"
(SU17)"Elección de personero, los momentos recreativos, las celebraciones del colegio, la misa del cumpleaños de maría Eugenia"	(SU17)"La cantidad de normas que hay que cumplir, no nos permiten expresarnos de manera normal"
(SU18)"cuando me equivocado, cuando veo que hay problema, cuando demuestro liderazgo, cuando soy capaz, cuando ayudo "	(SU18)"El tiempo, el estudio, el grupo en que pertenezco, mis ocupaciones, el vivir en orden"
(SU19)"Integridad, votos populares, investigación."	(SU19)"Pereza "
(SU21)"Elección del personero, representante de grupo, representante del consejo"	(SU21)"Ninguna"
(SU23)"Para mejorar cada día, para ser alguien en el colegio, para representar valor y honestidad, para demostrar que puedo, para compartir excelencia"	(SU23)"Tal vez miedo a perder, tienen muchos cargos, no hay economía, no hay sinceridad en las personas, no hay aprecio hacia ellos"
(SU25)"La elección de personera, actividades extra clases, la elección de representante de	(SU25)"Que mis compañeros se burlen de mi, que no conteste o no participe por nervios, que

ESCENARIO ESCOLAR	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION
grado y al consejo, jean days"	me duela la cabeza, por sueño, oso y ridículo, que me guste alguien"
(SU26)"En los talleres, en los deportes, en las clases, con los profesores, en el colegio 50 años"	(SU26)"Algunas veces por pereza, porque no estudio, porque me miran feo."
(SU27)"Participar en clase, elección de personera y representante, ayudando a mis compañeros y soy amable"	(SU27)"cuando me miran a los ojos, se burlan de mi, no les gusta los que propongo, me quedan mal las cosas, cuando me pongo de mal genio"
(SU28)"Elección de personera, actividades de grupo, dramatizaciones, exposiciones, compartir en los descansos"	(SU28)"Elegir al que no esta de acuerdo, timidez, no poder hablar"
(SU29)"Deportes, en clase, el día de la mujer, elección de personera, día del hombre"	(SU29)"cuando no piden mi opinión"
(SU30)"Elecciones, sustentación de trabajos, talleres en grupo, dinámicas actividades"	(SU30)"Estar enfermo, no estar matriculado o no estar estudiando"
(SU31)"Las tareas, elección de representante y elección de la personera "	(SU31)"Tareas, algunos cuadernos, indisciplina en el salón, falta de liderazgo"
(SU32)"La elección de personera y representantes al consejo, las exposiciones, los talleres compartidos, las actividades lúdicas"	(SU32)"El pánico, la timidez, el miedo al hablarle al publico, la falta de escucha y el irrespeto"
(SU33)"Representante, ser ordenado con mis útiles, ser obediente y tener una buena disciplina, ser inteligente, ser solidario"	(SU33)"Hacer el oso, equivocarme, pronunciar algo que esta mal, ponerme nervioso, puntual y tener todas la tareas"
(SU34)"La elección de personera, cuando hay paseo, cuando hay miniteca, cuando hay liderazgo, cuando hay democracia"	(SU34)"cuando no me tienen en cuenta, cuando hay odio, cuando hay rivalidades, cuando son groseros, cuando son irresponsables"
(SU36)"Actividades recreativas, elecciones de personera y representantes al consejo, investigaciones en grupos"	(SU36)"Problemas familiares, problemas de salud, paseos familiares"
(SU37)"Deportes, dinámicas, trabajos en grupo, recreación, juegos"	(SU37)"Aburrimiento, cansancio, timidez, inseguridad, falta de ganas"
(SU38)"La buena atención, la comunicación, la	(SU38)"A veces el irrespeto, la burla, la pena

ESCENARIO ESCOLAR	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION
forma de ser, el respeto, la comprensión"	que me equivoque, que no me entienden, que no me dejen hablar"
(SU39)"La elección del personero, la elección del representante, la participación en juegos, participación de campeonatos, participación en lúdicas"	(SU39)"La pena, la rabia, el enojo, la tristeza, el aburrimiento"
(SU40)"Las investigaciones de cada área, La forma de explicar los profesores, El establecimiento es bonito"	(SU40)"El lugar donde vivo, la pereza, timidez, falta de sentido de pertenencia, sinceridad."
(SU43)"En las elecciones, las clases, la realización de colectas, en la realización de programas, en reuniones escolares"	(SU43)"La falta de liderazgo, la vergüenza, la timidez, su indisciplina, muchas veces no son escuchados"
(SU44)"Pues la elección de personera, de representante al consejo, participar en clases, cumplir con mis deberes y que me valla bien en todo el año"	(SU44)"A veces me da miedo o nervios salir en público pues creo que soy muy tímida"
(SU45)"Elegir una personera correcta, elegir una representante al consejo, en participación del día de las celebraciones, pasar al frente y poner su muro de sinceridad"	(SU45)"Preguntar lo que no entiendo, preguntar en que materia me va bien"
(SU46)"Los profesores, mis ganas de salir adelante, el amor al estudio, mi valentía de afrontar todo."	(SU46)"cuando tratan de impedirme, cuando no son competitivos, cuando no admiten cuando me tratan mal".
(SU47)"La experiencia de saber mas, sacar adelante el colegio, grupos de danzas, grupos de investigación"	(SU47)"Pues a veces la falta de tiempo, la falta de plata, falta de interés, falta de talento, somos muy perezosos"
(SU48)"cuando se hacen partidos, las elecciones de personera y representante, trabajos en grupo, evaluaciones, cuando celebran el día del niño y maestros"	(SU48)"Pena, los castigos, falta de liderazgo, burlas, enfermedad"

ESCENARIO SOCIAL	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION
(SU1)"Jugando, charlando, opinando, ayudando, compartiendo"	(SU1)"No escuchan, se burlan, nos da pena"
(SU2)"cuando vamos a paseo, Cuando hacen basares, Cuando celebran días importantes, rifas de la Parroquia, La ayuda de todos"	(SU2)"Falta de policías, falta de participación"
(SU3)"En los campeonatos, en ser buen vecino, lograr participar, en ser un buen amigo, en ayudar a los que necesitan"	(SU3)"El no querer a los vecinos, el miedo a los demás, el no querer, el no ser tímido, el no ser feliz"
(SU4)"Actividades de mi barrio, grupo juvenil pueblos, infancia misionera, grupo de ciclismo, grupo de baloncesto"	(SU4)"cuando lo culpan de algo que no ha hecho, problemas con la vecindad, cuando salgo y me rechiflan, cuando me caigo y me da pena"
(SU5)"Asistir al grupo las águilas del bosque, ayudar a los ancianos, ayudar al mas necesitado, ir al grupo de aseo de mi barrio, bailes y recreaciones en el ancianato"	(SU5)"Ninguna"
(SU6)"Que tenemos grupos que busca la paz, que piensan hacia el beneficio, que buscan soluciones, que nos advierten y hay grupos juveniles."	(SU6)"La pelea, el odio, irrespeto, la gente irrespetuosa, el mal genio."
(SU7)"Grupo de baloncesto, ayudar a las personas, grupo de ciclismo, hablar libremente, tener buena expresión"	(SU7)"Pelear con las personas, tener conflictos, salir y no avisar, ser como soy, tener mi personalidad"
(SU8)"Ayudar a los ancianos, ayudar al mas necesitado, grupos de aseo"	(SU8)"No hay fondos suficientes, nos da miedo hablarle, todos no colaboramos"
(SU9)"Ninguna"	(SU9)"Ninguna"
(SU10)"El liderazgo en el barrio, el liderazgo en le municipio en el liderazgo en el país, en las campañas del colegio, que a la vez son de la sociedad"	(SU10)"La guerra la timidez, los conflictos, el racismo, el orgullo, la discriminación, la injusticia el pecado, hipocresía."
(SU12)"Participar en campeonatos de patinaje y de básquetbol y participa en partidos de microfútbol"	(SU12)"creo lo principal es que todo en ocasiones nos da pereza, el tema de hacer el oso."

ESCENARIO SOCIAL	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION
(SU14)"cuido las cosas, cuido los árboles, no botando basura, no poner en riesgo a los demás, no contaminar el ambiente"	(SU14)"Perezoso, hacer el oso, me da pena, no quiero"
(SU15)"Grupo de danza en San Gil, academia de modelaje, cursos de música, foros, capacitaciones"	(SU15)"Discriminación falta de solidaridad"
(SU16)"Participando con alegría en sus celebraciones "	(SU16)"Es divertido porque se celebran cosas"
(SU17)"La expresión de la cultura callejera, la forma como hacen recreación artística, nos dejan hacer lo que queramos sin exagerar"	(SU17)"Ninguna"
(SU18)"cuando recojo basura, cuando cumplo con señales, cuando ayudo a los demás, cuando sigo instrucciones, cuando doy liderazgo"	(SU18)"El tiempo."
(SU19)"Me deja representarla en la vida de ciudadano y hacer muchos favores"	(SU19)"Ninguna"
(SU21)"Una caridad con los necesitados, permanecer limpio el pueblo"	(SU21)"Elección de alcalde, elección de presidente, elección de gobernador o cualquier otro elección necesaria con cédula (no tener ciudadanía reconocida"
(SU23)"A colaborar en el medio ambiente, que pueda sacar adelante proyectos, a tener sentido de pertenencia, no participar en las malas obras que tienen otros niños"	(SU23)"Realizar, cosas que a pesar que no me agraden, cometer errores con un territorio, tener apoyo económico"
(SU24)"Ayudar a la gente que lo necesite, que se respeten, que se familiaricen, que se ayuden, que se cuiden"	(SU24)"El desorden, la irresponsabilidad, poca atención, poca autonomía, poca disciplina"
(SU25)"cuando expresamos nuestra opinión, cuando hay una discusión, cuando participamos democráticamente"	(SU25)"Que se burlen de mi, que me hagan daño por expresar mi opinión"
(SU26)"convivir con los demás personas que no conocemos"	(SU26)"Que no quieran ser amigos míos"

ESCENARIO SOCIAL	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION
(SU27)"Grupos juveniles, acólitos e infancia misionera, comida para los necesitados"	(SU27)"No realizo lo que me propongo, no voy a las reuniones, no bailo bien"
(SU28)"Votando, grupos juveniles, en las eucaristías, conociendo mas personas, ayudando al necesitado"	(SU28)"No saber a quien elegir, pereza, timidez, pena"
(SU29)"Dando el puesto a alguien, conservando el medio ambiente respetando"	(SU29)"Ninguna"
(SU30)"Grupo de deporte, grupo juvenil, paseo entre amigos, bailes"	(SU30)"No pertenece a ningún grupo, no ser aceptado por ella"
(SU31)"cuando monto cicla, cuanto tengo cuidado con los peatones, no voto basura, hacer caso a una autoridad, tener cuidado con los carros a motos"	(SU31)"Falta de policías que impongan autoridad, mucha basura en las calles, falta de respeto en la gente"
(SU32)"Grupos de baloncesto, grupos de patinaje, actividades de compromiso, actividades en comunidad"	(SU32)"Timidez, falta de compromiso, desobediencia, la escasa responsabilidad"
(SU33)"Ayude a los necesitados, ser ordenado y limpio, cumplir con lo que me propongo"	(SU33)"Equivocarme, no poder cumplir con algo, hacer el oso"
(SU34)"Una jornada de aseo, cuando hay reuniones, cuando hay basares, cuando hay recolectas"	(SU34)"cuando hay chismes, cuando hay insultos"
(SU36)"Rezar en la comunidad, donar a los pobres, ayudar a los ancianos, dar limosna a los pobres"	(SU36)"Problemas de economía, problemas de salud"
(SU37)"Ferias, elecciones, actos culturales"	(SU37)"Ninguna"
(SU38)"Respeto, un poco de comunicación, las expresiones, la facilitación de comunicación"	(SU38)"Las celebraciones, cuando hay chismes, cuando hay intolerancia"
(SU39)"En natación, por aprender, por estar bien, por ayudar bien, por sentirse bien"	(SU39)"La pena, la tristeza, el aburrimiento, el enojo, la rabia"
(SU40)"Actividades que realiza el colegio, respetar a mis vecinos, conocer nuevos amigos y amigas"	(SU40)"Mi mamá y mi papa son muy ocupados, sentido de pertenencia, el lugar donde vivo, la timidez y la pereza"

ESCENARIO SOCIAL	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION
(SU43)"En las colectas, los grupos eclesiásticos, las reuniones de los barrios, la integridad, la animación"	(SU43)"Muchas veces la motivación es poca, en las colectas, no hay interés, no hay unión entre vecinos"
(SU44)"Pues en la de básquet, en lo de patinaje, en lo de natación, en la emisora del colegio, en varios proyectos"	(SU44)"En natación porque no se nadar, en básquet porque no se, en danzas porque no estoy inscrita"
(SU45)"Reunir y formar una cancha en mi barrio, realizar una campaña para el aseo es necesario para una casa limpia"	(SU45)"Ninguna"
(SU46)"Mis ganas de destacarme con mi experiencia espiritual, mi lucha por ser alguien mi alegría de lograrlo"	(SU46)"Que me de miedo, que me bajen el autoestima, que me opriman, que me humillen, que me achante o me de oso"
(SU47)"cuando estoy en danzas, cuando estoy colaborando en la iglesia de acolita, cuando ayudo a los necesitados en lo que necesitan"	(SU47)"La falta de solidaridad, también de conocernos pues la falta de tiempo, que nos da pena y no tenemos valentía"
(SU48)"cuando hay reuniones, cuando hay misa, cuando hay grupos juveniles, cuando hay campeonatos, cuando hay fiestas"	(SU48)"Oso de hablar, pena, burlas, pereza, nos castigan"

ESCENARIO FAMILIAR	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACIÓN	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACIÓN
(SD1)"compartir con la familia, con mis cuadernos, mis hermanas, la ropa, la colaboración a veces"	(SD1)"la pereza, el desorden, ser desobediente, el irrespeto, la intolerancia"
(SD2)"Aseo, arreglar mi ropa, cuidar mis cosas personales, la educación, el cariño hacia la familia"	(SD2)"Pereza, el poco interés en ayudar, el irrespeto, desinterés, la falta de educación."
(SD3)"Aseo personal, el entusiasmo que le dan los papas, aseo en todas partes, e comportamiento en casa, comportamiento en todos lados"	(SD3)"la pena, la mala expresión diciendo que no cuando no se quiere, el desacuerdo, la indiferencia"
(SD4)"para que no se desuna, la responsabilidad, la confianza de mis papas, los cumpleaños"	(SD4)"El poco interés, la pereza, la irresponsabilidad, la inseguridad, la pena"
(SD5)"la responsabilidad con mi perro, reuniones familiares, son personas confiables"	(SD5)"los problemas, la pereza, diferencia, pena"
(SD6)"el respeto, orden en mis cosas, honesta en mis cosas, sencillez en mi vestido, honestidad en mi misma"	(SD6)"no respetar, no ordenar mis cosas, la inseguridad, la irreflexión, en mi vestido"
(SD7)"las responsabilidades que tengo, la ayuda que les doy, el aseo a la casa"	(SD7)"los problemas, la desobediencia, la pena, inseguridad"
(SD8)"Aseo, el orden, lavar la roza, lavar, cuidar mi sobrino"	(SD8)"pereza"
(SD9)"Aseo personal, ayudarnos mutuamente, reuniones familiares, dar opinión, vivir unidos"	(SD9)"Los problemas, la pereza, las ofensas, la pena, la inseguridad"
(SD10)"Responsabilidad, honestidad, respeto, amor, solidaridad"	(SD10)"Ninguna"
(SD12)"cuidar a mi hermano, escoger mi ropa, limpiar mi cuarto, ordenar la sala, colaborar en el aseo"	(SD12)"Que ella molesta, que no me deja hacerlo, la desinformación, la inseguridad de mi mamá"
(SD13)"Responsables, honesto, colaboradores, humilde"	(SD13)"Que a veces me pegan, que no lo dejan expresarse, no nos dicen a veces cosas importantes, no se dirigen a nosotros"

ESCENARIO FAMILIAR	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACIÓN	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACIÓN
(SD14)"Para poder estar en familia, podemos divertirnos todos, disfrutar de un momento agradable"	(SD14)"cuando no queremos ir, cuando estamos aburridos, cuando no podemos por alguna enfermedad, cuando preferimos quedarnos en casa, cuando queremos ver solo televisión"
(SD15)"Poder cuidar la ropa, poder cuidar a nuestros hermanos, cuidar nuestra ropa, tener cuidado con las cosas, tener la escuela en buen estado"	(SD15)"El cuidado de nuestros hermanos, la inseguridad, la pereza que tiene al cuidar a sus hermanos, la injusticia, la soledad de todos modos."
(SD16)"La recreación en casa, el optimismo en la casa, la alegría en los paseos y casa, la recocha que nos motiva, el que si no equivocamos nos corrige"	(SD16)"El miedo a equivocarnos, la inseguridad, en los temas de adultos"
(SD17)"el aseo de casa, el orden del cuarto"	(SD17)"la desobediencia, la pereza, la pena"
(SD18)"arreglar la ropa, los valores, la educación, la participación, el ser respetuoso con cada uno"	(SD18)"ninguna"
(SD19)"el amor de la familia, el apoyo, el animo, mis papas, la solidaridad"	(SD19)"la responsabilidad, la inseguridad, el no escuchar, las malas amistades, las palabras malas que aprendemos"
(SD20)"Amarla y quererla demasiado, cuidar a mis hermanos, ayudarla a los que áceres que sean mas necesarios"	(SD20)"No nos hacen caso, algunas porque no me escuchan antes de actuar en algo"
(SD21)"escuchar las opiniones, ser responsables, ser honesto, ser sincero, la desigualdad"	(SD21)"no respetar la opinión, la pereza, la pena, la burla, la inseguridad"
(SD22)"disfrutar de momentos de diversión, compartir consejos, cuando nos expresamos, porque nos dan todo lo que necesitamos"	(SD22)"A veces no nos colaboramos, porque a veces nos gritamos, a veces no hacemos caso a nuestros padres"
(SD23)"ser responsable con el aseo, para que me dejen cuidar las cosas, participar, cuidara mi hermano, cuando me toca lavar la loza"	(SD23)"no me dejan hablar, el poco interés, no respeta a la familia"

ESCENARIO FAMILIAR	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACIÓN	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACIÓN
(SD24)"que son tus amigos, que te apoyan, que son honestos, son personas en quien confías, que son sinceros"	(SD24)"molestar, las groserías, el desorden, mis hermanos, la pereza"
(SD25)"la responsabilidad con mis cosas, la unión de la familia, la tranquilidad"	(SD25)"ninguna"
(SD26)"unidos, ayudando a mis hermanos, dar opiniones"	(SD26)"los problemas, las ofensas, la inseguridad, la pena con mi familia, reuniones familiares, el desacuerdo"
(SD27)"cuidar a mi hermano, ayudar con el aseo en la casa, ayudar arreglando mi ropa, ayudando con el comer de mi hermano, en las reuniones familiares"	(SD27)"la pereza en hacer las cosas, la desinformación, la no atención, a veces no conozco las propuestas, al hablar de política ni idea de que proponer"
(SD28)"cuidar a mis hermanitos, ayudar a hacer el aseo de la casa, hacer mis tareas todos los días"	(SD28)"la pereza por hacer el aseo"
(SD29)"la unión de estar todos, la alegría, el amor de unos a otros"	(SD29)"la inseguridad, la burla"
(SD30)"la oportunidad de ser mas responsable, la oportunidad de aprender nuevos valores, aprender como ser respetuosa, el apoyo incondicional de los familiares"	(SD30)"algunos familiares, la irresponsabilidad, el no animar a veces"
(SD31)"En paseo organizando, en ayudar, lavando los platos, siendo atento"	(SD31)"la pereza, la falta de entusiasmo, la tristeza, ver tanta TV, la irresponsabilidad"
(SD32)"salidas, paseos, ir a misa los domingos, ir a piscina los sábados, hacer o ayudar a hacer algo en la casa"	(SD32)"a veces en las salidas, la desobediencia"
(SD33)"en la navidad, en las vacaciones en santa marta, en mis cumpleaños"	(SD33)"motivos de salud, entre otro, la pereza, el desinterés, la falta de compromiso"
(SD34)"responsabilidad, ser buena hija, ayudando en el aseo, ayudándole a mi madre, haciendo la comida"	(SD34)"la pereza, las ganas de no hacer nada, no ayudando, ser mala, desordenar todo"
(SD35)"hacer aseo, participar"	(SD35)"la convivencia "
(SD36)"Ser solidaria, ordenada, culta,	(SD36)"Pereza, no ser autónomo, falta de

ESCENARIO FAMILIAR	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACIÓN	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACIÓN
respetuosa, ser prudente"	compromisos, desinterés"
(SD37)"Hacer caso, aprender, hacer cosas participativas y colaborar"	(SD37)"A veces no hago caso, pereza, al no ayudad"
(SD38)"Ser solidario, ser responsable, ser prudente"	(SD38)"Falta de compromiso"
(SD39)"Agradable, mis papas, en salidas, ir donde mi nona, compartir"	(SD39)"Mi hermana porque es odiosa"
(SD40)"Ayudando a mi papa, jugar X box, montar en bicicleta, jugar con mi perro, "	(SD40)"Ninguna"
(SD41)"que puedo conocer mas la gente, que lleva mi sangre, colaborando en el aseo"	(SD41)"que a veces estamos muy distanciados y no nos podemos reunir"
(SD42)"cuando salimos de paseo, cuando vamos a almorzar al restaurante, cuando nos reunimos a hablar, cuando hablo con mis hermanos, cuando vamos a misa los domingos"	(SD42)"cuando mi mami me castiga razón cuando, me canso de hacer los mandados, cuando molesto a mis hermanos"
(SD43)"mi amor hacia ella, mi solidaridad hacia ella, el aseo de la recamara, mí afecto hacia ellos, con mis padres pues ellos me dieron la vida"	(SD43)"a veces hay muchas tareas, a veces no hay tiempo pues me encuentro estudiando, por el temor que sea aburrido, porque a veces no me interesa, no me gusta ayudar en algunas cosas"

ESCENARIO ESCOLAR	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACIÓN	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACIÓN
(SD1)"colaboraciones, el amor, la paz, el cariño, los deportes"	(SD1)"el desorden, la intolerancia, el fútbol. La pena, la inseguridad"
(SD2)"deporte, elección de la representante, elección de la personera, actos cívico culturales, formaciones"	(SD2)"timidez, miedo a equivocarme, poco interés, desinformación, el egoísmo"
(SD3)"las notas en todos los años, los deportes, la elección de la personera, interclases, cuando hay inquietudes se pregunta"	(SD3)"la indisciplina, la pereza, la desinformación, las diferencias, cuando no se propone"
(SD4)"para salir adelante, deportes, las elecciones de la personera, celebraciones, rumbas"	(SD4)"la indisciplina, la timidez, la irresponsabilidad, la pereza, la desinformación"
(SD5)"estar con mis amigos, conocer gente, asegurar mi futuro, elección del personero, los deportes"	(SD5)"la indisciplina, pereza, diferencia, pena"
(SD6)"expresando los sentimientos, los deportes, el mejor estudio, responsabilidad, honestidad"	(SD6)"la seguridad y falta de información, la pereza, la inseguridad, la irresponsabilidad, la burla"
(SD7)"deportes, la elección de personero, aseo"	(SD7)"La recocha, la incapacidad, la indisciplina, la pena, la inseguridad"
(SD8)"deportes, elección de la personera, formación en el podio, mantenerlo limpio, estudio"	(SD8)"rechazo, decisión, disciplina, pereza, interés"
(SD9)"los deportes, le elección de las personería, en clases, en las izadas de bandera, en los actos culturales"	(SD9)"la indisciplina, la pereza, las indiferencias, la pena, la inseguridad"
(SD10)"deportes, elecciones, actividades de recreación, bailes, no tener timidez"	(SD10)"la grosería y la burla, el maltrato, la preferencia o desigualdad, el irrespeto al no dejar hablar, la pereza y la desinformación"
(SD12)"en escoger la personería, ayudar a recoger la basura, casi siempre participo en matemáticas o ingles, ayudar a organizar"	(SD12)"que otras personas molesten, que otros lo hagan, a pereza, la pena, la burla de los compañeros"
(SD13)"deportes, en clase, en el día de la mujer"	(SD13)"que molestan, que impiden la clase, la pereza, las informaciones"

ESCENARIO ESCOLAR	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACIÓN	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACIÓN
(SD14)"para poder aprender mas, para motivarme para seguir adelante estudiando, para poderme expresar"	(SD14)"cuando nos enfermamos, cuando tenemos que ir de viaje, cuando nos da pereza, cuando tenemos miedo, cuando no hacemos las cosas"
(SD15)"cuando hay una participación religiosa, la elección de la personera, tener unos deportes, tener una zona segura, tener nuestra zona verde"	(SD15)"tener pereza en todas las cosas, no hacer caso en la formación, no tener participación de todos lados, la inseguridad de los alumnos"
(SD16)"tener amistad con algunos, el tener alegrías entre todos, no tener timidez en algunos, si se responde pero si no, la desigualdad o preferencias"	(SD16)"la timidez al hablar, el miedo a no dar la respuesta correcta, la desigualdad o la preferencia, el interés de rodenas, la burla y el reproche"
(SD17)"deportes, la elección de personero, aseo, la elección del representante y del consejo"	(SD17)"la incapacidad, los chismes, la pereza, lo indisciplina, la pena"
(SD18)"deportes, elegir a la personera, formas de educación, venir bien aseados, el deber de ser responsables"	(SD18)"timidez, la pereza, la desinformación, la inseguridad, ser penosos"
(SD19)"las buenas calificaciones, los aplausos, los profesores, los amigos y la motivación"	(SD19)"la indisciplina, la pereza, la pena, el no escuchar, la ingenuidad"
(SD20)"salir adelante, ayudar a los compañeros, la elección de la personera, elección del representante"	(SD20)"soy muy tímida, no me escuchan, no creen que soy igual a los demás, ser representante o cualquier otra cosa."
(SD21)"poder expresarnos, los deportes, el descanso, las clases, elección de la personera"	(SD21)"la desigualdad, la pereza, poco interés, la desinformación"
(SD22)"para poder aprender mas, deportes, porque nos ayudan a respetarnos entre compañeros, porque nos dan el respeto que uno necesita y la tolerancia"	(SD22)"cuando nos enfermamos, la pereza, la pena, el interés, la burla, la información"
(SD23)"para dejar la pena, para quedar en alto el colegio, en los valores, proponer, cumplir con los deberes"	(SD23)"cuando me da pena, la inseguridad de nosotros, cuando uno no se interesa, la timidez"

ESCENARIO ESCOLAR	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACIÓN	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACIÓN
(SD24)"los deportes, las elecciones, los amigos, las tareas, la pereza"	(SD24)"la indisciplina, la grosería, la desobediencia, a no querer estudiar, el desorden"
(SD25)"la buena enseñanza, los deportes"	(SD25)"la pereza, la pena, la inseguridad de nosotros"
(SD26)"deportes, elegir a la personera, salir adelante en las izadas de bandera"	(SD26)2la indisciplina, la pereza, el poco interés, la indiferencia, la pena, el desacuerdo"
(SD27)"deportes, elección de personera, misas, celebraciones de un día especial, danzas"	(SD27)"la pena entre las personas, la desconfianza, la desinformación, la no atención, las burlas están causando, una pena interior"
(SD28)"día de la mujer, día del hombre, cumpleaños del colegio, la elección de la personera, el día del alumno"	(SD28)"la pena porque en algunas situaciones soy perezosa, los chismes"
(SD29)"tener amistad con todos, deportes, elecciones de personera, el apoyo"	(SD29)"la preferencia a otros, el irrespeto, el miedo a dar una mal respuesta, la desinformación"
(SD30)"mi futuro, el que me hace progresar, mi progreso en el presente y en el futuro, las ganas de salir adelante bien estudiada, el apoyo de compañeros y directivos, el apoyo de la personera"	(SD30)"algunos deportes, la indisciplina y el desorden, pereza, el irrespeto"
(SD31)"el compañerismo, la amabilidad, la comprensión, el entusiasmo, la conformidad"	(SD31)"la burla de los demás la incomprensión de los demás, la pena que me da, la falta de tiempo, la competencia de los demás"
(SD32)"el aprender de cada estudio, elegir persona indicada para todo, unión de los grupos, la atención de los profesores"	(SD32)"la falta de interés en algunas cosas"
(SD33)"presentar algún acto del colegio, equipos de básquet, escoger la personera, representante al consejo, monitores de área"	(SD33)"la burla de mis compañeros, la pereza de las personas, el desorden de los niños, el irrespeto con los demás, la deshonestidad"
(SD34)"por medio de elección del personero, escogiendo al comité estudiantil, colaborando en lo que pueda a mis compañeros, poder	(SD34)"de pronto que soy asmática, que a veces me da migraña, que no me siento dispuesta a participar, la burla de mis

ESCENARIO ESCOLAR	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACIÓN	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACIÓN
participar en atletismo"	compañeros, no hay actividades en que participar"
(SD35)"jugar con mis compañeros, lo que aprendo, las actividades que hacen, la compañía, la participación con los compañeros y los profesores"	(SD35)"cuando estoy brava, cuando estoy enferma, cuando soy maleducada, cuando no entiendo lo que me dicen, cuando no me dejan participar"
(SD36)"estudio, el fútbol, la democracia, la participación, la comprensión"	(SD36)"las peleas, bravo, cuando me enfermo, cuando hago algo malo, cuando hay irrespetos"
(SD37)"los momentos de alegría, sacar buenas notas, la responsabilidad al hacer las tareas, al hacer trabajos en grupo, cuando compartimos"	(SD37)"el egoísmo. La falta de honestidad, el irrespeto, en ocasiones el desorden, la indisciplina"
(SD38)"las decisiones de la personera, los juegos de las interclases, la banda, en danzas, consejo estudiantil"	(SD38)"pereza, a veces la falta de interés, los horarios, todo lo necesario para realizar este objetivo"
(SD39)"las participaciones, las elecciones, las celebraciones, los rendimientos, los estudios"	(SD39)"la pereza, la burla de los amigos, a veces no hay en que, el aburrimiento, la desobediencia"
(SD40)"la enseñanza, escoger personera, haciendo tareas, exponiendo trabajos, escoger el representante"	(SD40)"la timidez, la desconfianza si quedo mal o bien, la burla de mis compañeros, cuando uno no entienden falta de tiempo"
(SD41)"jugar con los amigos, trabajar con mucha atención, cuando hacemos las elecciones, los profesores que son alegres, cuando practicamos el canto"	(SD41)"cuando los profesores regañan sin razón, cuando me dejo llevar por la pereza, cuando me molesto así sea un poco, cuando hablo con mis compañeros"
(SD42)"obras, izadas de bandera, las fechas especiales, los cumpleaños del colegio, los bailes"	(SD42)"la burla, la pena, el oso, miedo a hablar en público"
(SD43)"mi sentido de pertenencia, mi elección a la mejor personera, mí ayuda al aseo del colegio, en los actos culturales, en dar buena disciplina en clase"	(SD43)"mi compromiso con el deporte, a veces dejan, muchas evaluaciones inesperadas, el desinterés por algunos temas, por los trabajos, algunos son muy largos"

ESCENARIO SOCIAL	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACIÓN	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACIÓN
(SD1)"no botar a basura, cuidado con los niños, el amor, el respeto, la responsabilidad"	(SD1)"los carros, el peligro, el irrespeto. La intolerancia, la no colaboración"
(SD2)"la amistad, amabilidad, honestidad, orden, cuidar lo que ofrecen para mi desarrollo"	(SD2)"irrespeto"
(SD3)"entusiasmo, la esperanza, las ganas, la responsabilidad, la indiferencia"	(SD3)" los chismes, la inseguridad, la pena, la indiferencia, el desacuerdo"
(SD4)"para que no decaiga, las actividades cívicas, fiestas, rumbas, la comunicación, la disciplina"	(SD4) "el miedo, la inseguridad, la falta de decisión, la timidez"
(SD5)"recreación con la sociedad, medio ambiente no contaminado"	(SD5)"los chismes, pereza, diferencia, pena"
(SD6)"no botar basura, respetar los prados, restaurar las calles, respetar la señalización, respetar el vocabulario"	(SD6)"la burla, la pena, el poco interés, la desinformación del pueblo, groserías en la calle"
(SD7)"las soluciones a los problemas de las personas, actividades"	(SD7)"los chismes, la recocha, la indiferencia"
(SD8)"no votar los papeles, seguridad, ser respetuosa, no conozco bien a las personas"	(SD8)"descuido, no interés"
(SD9)"recreación con la sociedad, dar opinión, convivir con los demás, solucionar problemas, solucionar problemas, colaboración"	(SD9)"los chismes, la diferencia, la pereza, la pena, la inseguridad"
(SD10)"la recocha"	(SD10)"el maltrato, el irrespeto, la irresponsabilidad, la burla, la intolerancia"
(SD12)"colaborar a limpiar las calles, estar pendiente de que hacen, colaborar a adornar las calles o cosas por fuera"	(SD12)"que no quieran que yo ayude, no conozco otras"
(SD13)"ayudando, colaborando, responsable, respetuosa, honesta"	(SD13)"impiden muchas cosas, no ordenan algo, no hacen fiestas, a veces bazares, no colaboran"
(SD14)"cuando participamos en actos nacionales, cuando participamos en eventos del barrio, estar ocupada en algo, cuando nos estresa, cuando nos divierte"	(SD14)"ciudadanos cuando somos mayores de edad, cuando no podemos estar ahí, porque no queremos participar, cuando estamos indispuestos, cuando nos da pereza salir"

ESCENARIO SOCIAL	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACIÓN	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACIÓN
(SD15)"poder votar por nuestros alcaldes, poder desarrollar nuestros deportes, cuidar nuestros parques, tener un buen representante, tener la amistad de todos"	(SD15)"injusticia, inseguridad en sus casa, no cumplir sus propuestas, botar basura en la sociedad"
(SD16)"recocha"	(SD16)"el maltrato, la grosería, la no recreación, la no corrección"
(SD17)"actividades, el aseo"	(SD17)"la indiferencia y el desacuerdo"
(SD18)"amabilidad, el ser respetado, el ser honesto, responder con cada una de sus cosas, ser responsable"	(SD18)"el ser grosero, la mala comunicación, no dejarlo participar, no conozca algunas cosas, la timidez"
(SD19)"la participación, el respeto, el apoyo, la solidaridad, el no conocer"	(SD19)"las malas costumbres de la gente, inseguridad, miedo, los reproches, la ingenuidad"
(SD20)"no contaminar e medio ambiente, no conocemos propuestas"	(SD20)"el no querer mantenerlo limpio, no colaborar a recoger basura y quemar, no conocemos ninguna propuesta para la motivación"
(SD21)"no botar basura, expresarnos, reciclar, parque, misa"	(SD21)"poco interés, la burla, la inseguridad, el miedo, la pena"
(SD22)"para poder ayudar uno a los otros, porque nos expresamos y a veces nos colaboramos, porque no entendemos, no cumplir sus propuestas"	(SD22)"porque hay mucha violencia, porque nos irrespetamos los unos a los otros"
(SD23)"cuando me dejan con algún papel importante, con las misas, ser responsable, el compañerismo, ser honesto"	(SD23)"me da miedo que quede mal, la desinformación, cuando no me dejan hablar o no me dejan expresar, no me escuchan"
(SD24)"recreación con sociedad, que son amables, que te ayudan, que son tus amigos, que son personas confiables"	(SD24)"desorden, que no me gusta asociarme"
(SD25)"la solidaridad"	(SD25)"el irrespeto"
(SD26)"solucionar problemas, dar opiniones, la recreación, la convivencia"	(SD26)"los chismes, la desinformación, la pena, la pereza, el desacuerdo"
(SD27)"con las misas, con el respeto, el	(SD27)2las burlas, la pereza, la pena, el temor a

ESCENARIO SOCIAL	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACIÓN	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACIÓN
compañerismo, la amabilidad, el respeto"	que digan algo, la desintegración"
(SD28)"ayudando a las personas, dándole el puesto a los ancianos en el bus"	(SD28)"ninguna"
(SD29)"poder tener amigos"	(SD29)"el irrespeto, la amistad que no tengo con otros"
(SD30)"recreación, honestidad, estudio, a actividades escolares"	(SD30)"irrespeto y la inseguridad, el temor a algo, no expresarse, el no conocer propuestas para el mejoramiento"
(SD31)"ayudar a los necesitados, a respetar a los demás, ayudar a cuidar el municipio, en las campañas de aseo, en las campañas de paz"	(SD31)"la ignorancia de la gente, la necesidad del municipio, la terquedad de la gente, la falta de conciencia, la falta de amor a lo nuestro"
(SD32)"las buenas propuestas, las actividades que se realizan, los intentos por integrarnos, todos se tratan bien"	(SD32)"no me tienen en cuenta, incumplir las normas, no cuidar el ambiente, tener riñas y discusiones."
(SD33)"ayudar a las personas, proponer actividades, ayudar a los que mas necesitados, hacer respetar los valores"	(SD33)"pues que no puedo salir para ayudar a las personas necesitados, porque hay mucho peligro."
(SD34)"que las personas sean amables, que sean respetuosas, cuando piden alguna dirección, participando en diferentes cosas, responsabilidad"	(SD34)"siendo irrespetuoso, siendo grosero, siendo irresponsable, siendo indiscreto"
(SD35)"recreación, en los desfiles, en actos públicos, cuidar el municipio, campañas en días especiales"	(SD35)"la pereza, los demás, el juego, la vergüenza, temor a salir mal"
(SD36)"las actividades, los concursos, las rifas, ayudar en decoración, los bailes de fin de año"	(SD36)"colaborar con materiales, la pereza, meterme en concursos sin decir nada, dar colaboración sin decir nada a mamá, deportes de la comunidad pues son muy aburridas"
(SD37)"que conozco mas gente, que aprendo y enseño valores, que me realizo mas como persona, puedo ser lo que yo quiero, las elecciones de alcalde etc."	(SD37)"cuando no respeto, cuando fallo a una actividad cultural, cuando no puedo votar porque soy menor de edad cuando hacen algo los adultos y yo no puedo."
(SD38)"responsabilidad, compañerismo,	(SD38)"el genio, el dialogo, el liderazgo, el

ESCENARIO SOCIAL	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACIÓN	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACIÓN
respeto, amor, cultura"	miedo, la discriminación"
(SD39)"caminando en las calles, no tirando basuras"	(SD39)"dañando las calles, tirando basuras"
(SD40)"las elecciones del alcalde"	(SD40)"ninguno"
(SD41)"me gusta montar cicla, jugar fútbol, también basketball, salir con mi familia y divertirme"	(SD41)"me gritan"
(SD42)"a la iglesia"	(SD42)"la humillación, la desacreditación, me rechiflen"
(SD43)"hacer mejorar la comunidad, convivir en armonía, mi aseo personal, mi colaboración en lo que me piden, el colaborar a la gente que necesita demasiado"	(SD43)"el tiempo que dispongo, el poco interés, la burla de mis compañeros , el desinterés, el no ayudar en lo pedido por los demás"

ESCENARIO FAMILIAR	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION
(SC1)"cuidar la casa, hacer el aseo, dejar camas tendidas, arreglar la casa, lavar el patio"	(SC1)"Que no peleen tanto"
(SC2)"Participo ayudando en el aseo, ayudándole con las tareas a mi hermana, ayudando en la papelería, ayudando en lo que necesiten mis padres"	(SC2)"Ninguna"
(SC3)"En la casa, trabajos, ayudar en el aseo, ordenando, ayudando en todas las cosas"	(SC3)"Ver televisión, levantándome muy tarde, conformarme con lo que tengo, ser agradable"
(SC4)"la ayuda incondicional, el apoyo incondicional, ejemplo de ellos hacia nosotros, la alegría"	(SC4)"la pereza, el jugar en todo momento, distracciones, el deseo, la imprudencia"
(SC5)"que puedo conocer mas la gente, que lleva mi sangre, colaboro en el aseo"	(SC5)"que a veces estamos muy distanciados y no nos podemos reunir"

ESCENARIO FAMILIAR	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION
(SC6)"cuando salimos de paseo, cuando vamos a almorzar al restaurante, cuando nos reunimos a hablar, cuando hablo con mis hermanos, cuando vamos a misa los domingos"	(SC6)"cuando mi mami me castiga razón cuando, me canso de hacer los mandados, cuando molesto a mis hermanos"
(SC7)"la alegría, los cumpleaños, los paseos, los viajes, la colaboración"	(SC7)"cuando estoy enferma"
(SC8)"que puedo preguntar cosas, ayudarle a mis padres, me divierto ayudándoles, jugar, me gusta ser alegre"	(SC8)"que no me regañan, que no me pegan, me culpan por algo que no hice."
(SC9)"la felicidad de mis padres, el apoyo de mis padres, cuando elegimos quien hace los deberes, cuando nos reunimos para hablar, cuando oramos todos unidos"	(SC9)"la pereza, el cansancio"
(SC10)"participar en la oración, el aseo, hacer los mandados, en hacer una fiesta de cumpleaños"	(SC10)"porque no hay"
(SC11)"representar algo a la familia, natación, fiestas de cumpleaños, la navidad, primeras comuniones"	(SC11)"ninguna"
(V12)"Hacer el aseo de la casa, porque respetamos en todo, que puedo conocerlas mas.	(SC12)"ninguna"
(SC13)"por ser respetuosa, por ser colaboradores, por ser buena hija, por obedecer, por hacer el aseo"	(SC13)"un poco de pereza"
(SC14)"ayudar en los oficios caseros, respetar al prójimo, queriendo mucho a todos, siendo buena hija, respondiendo muy bien en el estudio"	(SC14)"porque me da pena"
(SC15)"juegos, concursos, paseos, fiestas, cumpleaños, viajes a sitios turísticos"	(SC15)"ninguno"
(SC16)"amigos, familia, el amor de mi familia la comprensión familiar, la colaboración, la armonía"	(SC16)"la pelea, la desunión, la burla."

ESCENARIO FAMILIAR	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION
(SC17)"que puedo participar en elecciones, porque me gusta sobresalir"	(SC17)"ninguna"
(SC18)"porque respetamos todos, porque lo pensamos bien, porque todo lo repartimos igual, porque dialogamos, porque cada unos puede expresarse"	(SC18)"porque lo que yo diga sea malo"
(SC20)"que soy colaboradora, son comprensivos, soy respetuosa, que soy divertida, nunca me quejo cuando salimos"	(SC20)"falta de tiempo"
(SC21)"el amor de mis padres, los consejos, la motivación de ser una persona mejor, la unión de la familia, los momentos fáciles y difíciles"	(SC21)"discutimos por tonterías"
(SC23)"ayudando con el aseo, con la limpieza del polvo, con la organización de las cosas, con alguna decoración, con el respeto de todos"	(SC23)"el desorden de la casa, la desobediencia, el mal aseo de la casa, el obligatorio deporte, el irrespeto hacia los demás"
(SC25)"poder opinar acerca de algo, poder resolver alguna inquietud, poder colaborar en lo que me sea posible, dialogar en familia, escoger soluciones reunidos en familia"	(SC25)"que a veces no me dejan opinar, que soy muy malgeniada, que quiero que hagan lo que yo digo, que no les presto atención, que a veces me elevo pensando en algunas cosas"
(SC26)"cuando estamos reunidos, cuando vemos televisión, cuando hacemos tareas con mi hermana, cuando vamos a dormir, cuando nos reímos juntos."	(SC26)"cuando están separados, cuando se acaba la tele, cuando no hay tareas, cuando tenemos miedo, cuando estamos tristes"
(SC27)"la paz que hay. El respeto, la comprensión, la convivencia, la responsabilidad"	(SC27)"ninguna"
(SC28)"la felicidad, al unión, los momentos que se comparten, cuando la familia se reencuentra, en las fiestas se reúnen todos"	(SC28)"cuando hay peleas, cuando en ocasiones hay desunión"
(SC29)"A quien le va mejor, grupo juvenil del barrio, el familiar secreto, en cumpleaños, en muchos festines"	(SC29)"cuando estoy muy ocupada, cuando estoy muy cansada, cuando se me dificulta, cuando algo me lo impide, cuando los horarios no me favorecen"

ESCENARIO FAMILIAR	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION
(SC30)"la ida a la iglesia, ir a pescar, las celebraciones, los festejos, las ceremonias"	(SC30)"la pereza de hacer las cosas, el cansancio, las peleas"
(SC31)"la confianza, el apoyo, a veces la atención, a veces la colaboración"	(SC31)"falta de comprensión, la desconfianza, la timidez, a veces la pereza, los nervios"
(SC32)"en los paseos que nos reunimos todos y podemos existir, cuando se reúnen a hablar toda la familia y cada uno puede opinar"	(SC32)"ninguna"
(SC33)"la comunidad, la hermandad, que mis padres han sido comprensivos"	(SC33)"ninguna"
(SC34)"En la casa"	(SC34)"ninguna"
(SC35)"ser buena niña, ayudar en los deberes de la casa, ser comprensiva, ser hermanable, ayudarle a mis padres en lo que mas pueda"	(SC35)"en algunas discusiones de mis papás, un poco de pereza"
(SC36)"el agrado de estar con ellas, colaborar entres i mismos, hacer los mandados, el cariño que me brindan, la educación"	(SC36)"conflictos, regaños, no hay cosas en que participar, pereza"
(V37)"aprender cosas nuevas, aprender a hablar, aprender a caminar y jugar, aprender a comer bien"	(SC37)"escuchar música, ver mucha televisión, jugar muy seguido en el computador, no salir a jugar entre semana, no molestar, ni levantarse tarde"
(SC38)"En hacer el almuerzo"	(SC38)"ninguna"
(SC39)"los paseos, los viajes, las actividades, las fiestas"	(SC39)"trabajos del colegio atrasados"
(SC40)"ninguna"	(SC40)"ninguna"
(SC41)"la educación, en el comportamiento, en la solidaridad, ayudando a mis papas, ayudando en la papelería"	(SC41)"ninguna"

ESCENARIO ESCOLAR	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION
(SC1) "cuidar las zonas verdes, ser monitoras de áreas, no irrespetar a las profesoras, en basketball, cuidar los salones sobre todo los pupitres"	(SC1)"Ser responsable, en basketball, el salo del aseo, dejar los pupitres bien arreglados para la siguiente jornada"
(SC2)"Elegir al personero, participar en el comité de aseo, elegir al representante, haciendo exposiciones"	(SC2)"falta de tiempo"
(SC3)"En los juegos, en clase, en el trabajo, en reuniones y en las demás cosas "	(SC3)"Hablar con personas, la pereza, el ocio, lo malo, las drogas, los peinados"
(SC4)"elección de lideres, comportamiento con los profesores, estímulos hacia los profesores, estímulos de los estudiantes"	(SC4)"la burla, la timidez, el orgullo, la pereza, no me gusta hacer el oso"
(SC5)"Que así puedo hacer mas amigas, que me puedo integrar mas, que me distraen, que yo puedo elegir"	(SC5)"que casi no hay cosas para participar, a veces la pereza, la falta de tiempo, el oso, la falta de talleres a algunas cosas."
(SC6)"jugar con los amigos, trabajar con mucha atención, cuando hacemos las elecciones, los profesores que son alegres, cuando practicamos el canto"	(SC6)"cuando los profesores regañan sin razón, cuando me dejo llevar por la pereza, cuando me molesto así sea un poco, cuando hablo con mis compañeros"
(SC7)"obras, izadas de bandera, las fechas especiales, los cumpleaños del colegio, los bailes"	(SC7)"la burla, la pena, el oso, miedo a hablar en publico"
(SC8)"me gusta trabajar, me gusta divertirme, me gusta votar, me gusta trabajar en grupo, o no participar"	(SC8)"a veces no quiero, no me aceptan como soy"
(SC9)"las buenas notas el primer puesto, izar bandera, ser monitora, ser responsable"	(SC9)"la posible burla"
(SC10)"participar en el consejo directivo, participar en el aseo, en los bailes, en las actividades, en las izadas de bandera"	(SC10)"porque me da pena"
(SC11)"bailes, para ser monitora de las áreas, actos culturales, equipos de básquet"	(SC11)"el liderazgo, no hay cosas en que participar, el irrespeto que me dan"

ESCENARIO ESCOLAR	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION
(SC12)"elegir al representante, hacer una obra, hacer un baile, en el comité de aseo, los juegos intercolegiados, porque podemos expresarnos"	(SC12)"la falta de interés en algunas cosas"
(SC13)"por mis notas, ser responsable, por participar, por ser compañerista, por ser buena alumna."	(SC13)"me da pena, me da fobia pararme adelante, hablar ante de mucha gente"
(SC14)"sacar buenas notas. ser disciplinada, ser buena compañera, ser respetuosa, ser responsable"	(SC14)"las críticas, el miedo a que me rechiflen, el irrespeto, la mala educación de los compañeros, porque a veces dicen palabras humillantes"
(SC15)"las izadas de bandera, cuando homenajeamos a los guerreros, concursos, elección de la personera, elección de la representante"	(SC15)"temor al publico, miedo a que me equivoque, la burla del publico, la pereza"
(SC16)"el amor al colegio, el sentido de pertenencia, la unión como colegio, el derecho democrático, la libre expresión"	(SC16)"la burla, no haya en que participar, el rechazo."
(SC17)"que puedo participar en elecciones, porque me gusta salir"	(SC17)"ninguna"
(SC18)"porque podemos elegir un personero, porque podemos hacer una obra de teatro, porque podemos participar en actividades, porque podemos elegir un representante, porque podemos participar de aseo"	(SC18)"la burla de mis compañeros, el miedo a salir, que me regañen en medio de la actuación, que como yo actúe no sea bien"
(SC20)"el compañerismo, la amabilidad, la comprensión, el entusiasmo, la conformidad"	(SC20)"la burla de los demás la incomprensión de los demás, la pena que me da, la falta de tiempo, la competencia de los demás"
(SC21)"el aprender de cada estudio, elegir persona indicada para todo, unión de los grupos, la atención de los profesores"	(SC21)"la falta de interés en algunas cosas"
(SC23)"presentar algún acto del colegio, equipos de básquet, escoger la personera, representante al consejo, monitores de área"	(SC23)"la burla de mis compañeros, la pereza de las personas, el desorden de los niños, el irrespeto con los demás, la deshonestidad"

ESCENARIO ESCOLAR	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION
(SC25)"por medio de elección del personero, escogiendo al comité estudiantil, colaborando en lo que pueda a mis compañeros, poder participar en atletismo"	(SC25)"de pronto que soy asmática, que a veces me da migraña, que no me siento dispuesta a participar, la burla de mis compañeros, no hay actividades en que participar"
(SC26)"jugar con mis compañeros, lo que aprendo, las actividades que hacen, la compañía, la participación con los compañeros y los profesores"	(SC26)"cuando estoy brava, cuando estoy enferma, cuando soy maleducada, cuando no entiendo lo que me dicen, cuando no me dejan participar"
(SC27)"estudio, el fútbol, la democracia, la participación, la comprensión"	(SC27)"las peleas, bravo, cuando me enfermo, cuando hago algo malo, cuando hay irrespetos"
(SC28)"los momentos de alegría, sacar buenas notas, la responsabilidad al hacer las tareas, al hacer trabajos en grupo, cuando compartimos"	(SC28)"el egoísmo. La falta de honestidad, el irrespeto, en ocasiones el desorden, la indisciplina"
(SC29)"las decisiones de la personera, los juegos de las interclases, la banda, en danzas, consejo estudiantil"	(SC29)"pereza, a veces la falta de interés, los horarios, todo lo necesario para realizar este objetivo"
(SC30)"las participaciones, las elecciones, las celebraciones, los rendimientos, los estudios"	(SC30)"la pereza, la burla de los amigos, a veces no hay en que, el aburrimiento, la desobediencia"
(SC31)"la enseñanza, escoger personera, haciendo tareas, exponiendo trabajos, escoger el representante"	(SC31)"la timidez, la desconfianza si quedo mal o bien, la burla de mis compañeros, cuando uno no entienden falta de tiempo"
(SC32)"las votaciones de la personera, podemos decirles a los profesores cosas que no nos parecen y ellos tratan de ayudarnos"	(SC32)"las niñas que les va mal en el estudio y quisieran ser monitoras no las dejan pudiendo ellas mejorar"
(SC33)"la pertenencia, porque me gusta ser la mejor, porque me gusta compartir, la elección de aseo de grupo, la disciplina"	(SC33)"ninguna"
(SC34)"en la participación, en el representante de salón, en el consejo"	(SC34)"por el miedo a pasar al frente"
(SC35)"los momentos felices, sacar buenas notas, ser responsable al elegir un líder, ser	(SC35)"el miedo a hablar en publico, bailar en publico, el miedo a decir algo que no me gusta"

ESCENARIO ESCOLAR	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION
respetuosa y disciplinada, cuando me motivan a hacer algo bien"	porque me rechacen"
(SC36)"elección de lideres, elección de la personera, cuidar de las zonas verdes, participación al consejo académico, participación en clase"	(SC36)"conflictos entre alumnos, trato entre los estudiantes, falta de interés, pararse al frente, no hay cosas en que participar"
(SC37)"aprender a salir adelante, aprender a comportarme, conocer amigos y amigas, a la elección del personero y representante"	(SC37)"no molestar, no gritar, los peinados que uno trae, las manillas, el uniforme sucio"
(SC38)"ser amigable con todas las niñas, representante del salón, en el comité de aseo, cuando voy además ser personera, en las clases me gustaría participar."	(SC38)"monitora de las materias, consejera, bailes"
(SC39)"en obras literarias, en las jornadas de aseo, en el cuidado de las zonas verdes, en deportes, en el área de artística"	(SC39)"la pena, la burla de mis compañeros, el miedo, los nervios"
(SC40)"la participación en el voto, elegir un representante"	(SC40)"no hay cosas en que participar, la pereza, la pena"
(SC41)"elegir al personero, participar en el consejo, la explicación de los profesores"	(SC41)"ninguna"

ESCENARIO SOCIAL	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION
(SC1)"cuidar nuestro medio ambiente"	(SC1)"Ninguna"
(SC2)"me gusta montar cicla, jugar fútbol, también basketball, salir con mi familia y divertirme"	(SC2)"Ninguna"
(SC3)"Ser responsable, ser agradable, ayudar a los demás, conformarme ser obediente"	(SC3)"la violencia, lo malo, los peinados, los chistes y las bromas"
(SC4)"la cordialidad de la sociedad, el entusiasmo, el poder elegir nuestro representante, la alegría, el apoyo incondicional"	(SC4)"la desunión, la no coordinación, la pereza, la compra de votos, la injusticia."
(SC5)"Que me puedo integrar, me pueden tener en cuenta"	(SC5)"Que de pronto se pueden burlar de mi"
(SC6)"cuando salgo con la familia y mis amigos, cuando juego con mis amigos, cuando me porto bien en todo lado, cuando voy a una casa diferente y me porto decente"	(SC6)"cuando apuro a mis papas mientras hablan con un amigo"
(SC7)"En los actos del parque, en el cumpleaños de san Gil."	(SC7)"ninguna"
(SC8)"me gusta montar cicla, jugar fútbol, también basketball, salir con mi familia y divertirme"	(SC8)"me gritan."
(SC9)"a la iglesia"	(SC9)"la humillación, la desacreditación, me rechiflen"
(SC10)"presentaciones, bailes, ciclismos"	(10)"ninguna"
(SC11)"bailes, ferias, equipos de básquet"	(SC11)"rechiflan, no es buena para esas cosas"
(SC12)"las actividades que hacemos en el barrio"	(SC12)"ninguna"
(SC13)"cuando hacen campañas los demás, en un curso de computación, para colaborar en la misa"	(SC13)"el desorden, la prohibición de la libre expresión, en el desarrollo de mi comunidad"
(SC14)"no arrojando basura a las calles, respetando a los demás, cuidar como ciudadana, proyectando el futuro para mejorarlo, como ciudadana participar en las opiniones."	(SC14)"miedo a que se burlen, criticas, humillaciones, que le digan a uno que no es bueno para la situación que esta realizando"

ESCENARIO SOCIAL	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION
(SC15)"ninguno"	(SC15)"temor al público, la gente irrespetuosa, la gente que no sabe escuchar."
(SC16)"la libre expresión, mis derechos, mis deberes, la ayuda"	(SC16)"ninguna"
(SC17)"casi no participo en ella"	(SC17)"por las tareas, por qu solo puedo hacer esto no puedo integrarme a ningún grupo"
(SC18)" podemos participar en las actividades del barrio"	(SC18)"Que no me saquen a expresarme"
(SC20)"la inteligencia al actuar, que nunca me avergüenzo, nunca doy pleito por algo"	(SC20)"falta de entusiasmo"
(SC21)"la felicidad de los demás, el respeto que nos tenemos, unión para hacer actividades en el barrio"	(SC21)"las peleas de los vecinos, chismes de los demás hacia otras personas, la ignorancia hacia los demás"
(SC23)"en algún acto en el parque, en las misas de la catedral, la compra de objetos, la compra de la comida, la compra de la ropa"	(SC23)"la borrachera de las personas, la patanería de los señores, la falta de organización en el mercado, la mala voluntad de la gente, el mal aseo del pueblo"
(SC25)"ninguna"	(SC25)"ninguna"
(SC26)"pasear por los parques, ir con mi familia a todo san Gil, cuando jugamos en el barrio, cuando los turistas vienen,"	(SC26)"cuando botan basura, cuando tengo tristeza"
(SC27)"escuela. Iglesia. la escuela de fútbol, juegos, las personas con quien estoy"	(SC27)"peleas, enfermedades"
(SC28)"cuando hay democracia, cuando hay cuentos que reúnen al pueblo, cuando sus gobernantes ayudan al municipio"	(SC28)"cuando en ocasiones hay corrupción, cuando se cometen delitos, cuando se cometen injusticias"
(SC29)"colaborar con la basura, a que los parques no se dañen, a cuidar todo lo que nos rodean, ser mejor ciudadano"	(SC29)"ninguna"
(SC30)"la natación, el patinaje, el ciclismo, las interclases, el turismo"	(SC30)"los estudios, las basuras, las enfermedades"
(SC31)"ballet, natación"	(SC31)"dinero, el no apoyo, la desconfianza"
(SC32)"votación al alcalde"	(SC32)"ninguna"

ESCENARIO SOCIAL	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION
(SC33)"la unión del barrio, la colaboración"	(SC33)"ninguna"
(SC34)"ninguna"	(SC34)"ninguna"
(SC35)"cuando hacen campañas para ayudar a los demás, para colaborar en la misa"	(SC35)"la prohibición de la libre expresión, en el desarrollo de la comunidad, en la discriminación en algunos derechos que no cumplen"
(SC36)"actividades del aseo, cuidar las zonas del parque, cuidar los sitios donde estoy en educación, amor por la sociedad donde vivo"	(SC36)"conflictos en la comunidad, malas elecciones, no poder participar"
(SC37)"Equipo de fútbol, en la policía juvenil, en natación, en el básquet, en el boleiball"	(SC37)"En karate, en no trabajar, no molestar a los vecinos, no insultar a los compañeros, no compartir con otras personas."
(SC38)2ninguna"	(SC38)"ninguna"
(SC39)"ninguna"	(SC39)"los gamines, los borrachos, los drogadictos,"
(SC40)"pertenecer a un club"	(SC40)"ninguna"
(SC41)"deporte, natación, fútbol, tenis"	(SC41)"la pereza, el oso, la vergüenza, la intolerancia"

ESCENARIO FAMILIAR	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION
(SQ1)"ayudando en que vayan bien en el colegio, en ser ordenado, a no pelear con mis hermanos, ayudar en los favores que me pidan, en ayudar en el aseo"	(SQ1)"en hacer silencio porque no puedo dejar de hablar, en compartir en familia"
(SQ2)"organización de las cosas, lavado de platos, servida de almuerzo, aseo, lavando"	(SQ2)"pereza, falta de información, irresponsable, desorden, impureza"
(SQ3)"ayudando a la mamá, colaborando en todo, colaborando en hacer todo, participar en familia"	(SQ3)"ninguna"
(SQ4)"a ayudar en las cosas de la casa, organizando paseos"	(SQ4)"pereza, dialogo, irresponsabilidad, desorden "
(SQ5)"ninguna"	(SQ5)"ninguna"
(SQ6)"colaborarle a mi mami, a veces como consejera, asear la casa, lavando mi ropa, explicándole las tareas a mi hermanito"	(SQ6)"estar pegada al televisor, no tienen en cuenta mi opinión, a veces la pereza, no cumpla las normas, no hago caso y desobediente"
(SQ7)"estar en familia, ayudar a mis padres, ayudar a mis hermanas, ayudar en las cosas del hogar"	(SQ7)"porque estoy haciendo otra cosa y no estoy con mi familia"
(SQ9)"los juegos, las clases, las elecciones, en el consejo, en las elecciones del personero"	(SQ9)"no haciendo caso, no ayudando la casa, no charlar, no hablar, no comunicarse"
(SQ11)"organización de un viaje, en decidir que hacer de almuerzo, en un paseo, a donde ir, que comer"	(SQ11)"los regaños, el temor, que me griten, me hagan pasar una vergüenza, la pereza"
(SQ12)"las reuniones familiares, noche buena, la semana santa, paseos familiares, almuerzos de familia"	(SQ12)"los cumpleaños, la pereza, los juegos, vender rifas y después arrepentirme, irme a visitar a mis familiares y resulta que voy es visitando a mis amigos"
(SQ14)"que tengo mas familia, que me han ayudado a ser lo que soy, me inculcan valores, me enseñan a ser responsables, ayudando a hacer el aseo"	(SQ14)"cuando no hago caso, cuando me gana la pereza, cuando me pongo brava, cuando me pongo a hacer cosas que a mi familia no le gusta"
(SQ15)"cuidando a toda mi familia, ayudando a mis abuelos, enseñando cosas a mis hermanos,	(SQ15)"poder cocinar, no poder acompañar a mis abuelos, miedo a que me regañen por algo"

ESCENARIO FAMILIAR	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION
ayudando a tareas, compartir con todos"	mal, cuando me lastimo con uno de mis hermanos, cuando me enfermo"
(SQ16)"ayudando haciendo aseo, haciendo la cama, lavando ,cocinando"	(SQ16)"pereza, desobediencia, desordenando arreglando, la pereza, el mal genio y pereza"
(SQ17)"organizar un paseo un domingo"	(SQ17)"ninguna"
(SQ18)"que nos conocemos lo suficiente, sabemos como es cada persona, se puede confiar en la familiar saben lo que hacemos, sabe como hacemos"	(SQ18)"la falta de comunicación, responsabilidad hace falta respeto, hace falta solidaridad, dinamismo"
(SQ20)"en paseo organizando, en ayudar, lavando los platos, siendo atento"	(SQ20)"la pereza, la falta de entusiasmo, la tristeza, ver tanta TV, la irresponsabilidad"
(SQ21)"salidas, paseos, ir a misa los domingos, ir a piscina los sábados, hacer o ayudar a hacer algo en la casa"	(SQ21)"a veces en las salidas, la desobediencia"
(SQ22)"en la navidad, en las vacaciones en santa marta, en mis cumpleaños"	(SQ22)"motivos de salud, entre otro, la pereza, el desinterés, la falta de compromiso"
(SQ25)"Responsabilidad, ser buena hija, ayudando en el aseo, ayudándole a mi madre, haciendo la comida"	(SQ25)"la pereza, las ganas de no hacer nada, no ayudando, ser mala, desordenar todo"
(SQ26)"hacer aseo, participar"	(SQ26)"la convivencia "
(SQ28)"Ser solidaria, ordenada, culta, respetuosa, ser prudente"	(SQ28)"Pereza, no ser autónomo, falta de compromisos, desinterés"
(SQ30)"Hacer caso, aprender, hacer cosas participativas y colaborar"	(SQ30)"a veces no hago caso, pereza, al no ayudad"
(SQ31)"Ser solidario, ser responsable, ser prudente"	(SQ31)"Falta de compromiso"
(SQ32)"Agradable, mis papas, en salidas, ir donde mi nona, compartir"	(SQ32)"Mi hermana porque es odiosa"
(SQ34)"Ayudando a mi papa, jugar x box, montar en bicicleta, jugar con mi perro, "	(SQ34)"Ninguna"
(V35)"La comprensión de los papas, la ayuda de los demás, ayudando, los paseos, los deberes de la casa"	(SQ35)"El desorden, la envidia, poca atención, los regaños, poca ayuda"

ESCENARIO FAMILIAR	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION
(SQ38)"Lavar la casa, hacer aseo, recoger la loza, arreglar la cocina"	(SQ38)"La pereza, la falta de tiempo, que no se cocinar"
(SQ39)"Me motivo a participar en la familia porque cuando estamos todos somos contentos y alegres"	(SQ39)"La única situación que me impide participar en la familia es que no comparto con ellos casi nada de tiempo"
(SQ41)"Dialogar algún problema, ayudar al que lo necesita, a no pelear con mi hermana, haciendo aseo"	(SQ41)"Problemas de papas, asuntos de los demás, trabajar esforzándome mucho, vender rifas, en experiencias"
(42)"Ayudando barriendo, trapeando, tendiendo la cama, lavando ropa, lavando la loza"	(SQ42)"La pereza, participar en cuentas, sólidas de paseo, hablar con mi familia, reuniones familiares"
(SQ43)"El cariño de la familia, los paseos, fin de semana, fin de año, en ocasiones especiales"	(SQ43)"Ninguna"

ESCENARIO ESCOLAR	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION
(SQ1)"interclases, organización del grupo, en bailes, a hacer orden en mi salón, en las elecciones"	(SQ1)"hacer orden, en participar en bailes, en el orden pues soy desordenada"
(SQ2)"bailes, elecciones, organización de grupos, interclases, colaboraciones escolares"	(SQ2)"desorden, irresponsabilidad, irrespeto, burlas, rechiflas"
(SQ3)"en las interclases, en las elecciones del representante, colaborando a los profesores"	(SQ3)"ninguna"
(SQ4)"los juegos, las clases, las elecciones, en el consejo, en las elecciones del personero"	(SQ4)"ninguna"
(SQ5)"en la elección de personera, en la elección del representante, en las actividades, en las interclases, en el liderazgo del salón o colegio"	(SQ5)"la envidia de más amigas, las mentiras de los demás, la rebeldía de los demás, las ignorancia del estudiante"
(SQ6)"elección de personera y demás, mantener limpias las zonas verdes, ser elegida como representante, la banda, juegos de interclases"	(SQ6)"los compañeros se burlan, ser desatenta, no cumplir mis deberes, no traer los útiles necesarios, no cuidar el colegio"
(SQ7)"partido de basketball, la banda, elecciones de la personera, izadas de bandera"	(SQ7)"que no tengo todas las cosas que me piden, no recojo todos los elementos para estar en esas participaciones"
(SQ9)"en la interclases, en la elección de la personera, en las clases jugando"	(SQ9)"no saber alguna cosa, no poniendo cuidado, quedándose callado, ni participando, no poner cuidado"
(V11)"la gente lo conoce, lo aplauden, elección de personera, en la dirección de grupo, en la convivencia"	(SQ11)"la vergüenza, la pereza, la forma de ser con los demás, el temor, el desorden"
(SQ12)"en las interclases, el día de la elección de la personera, cuando organizamos una salida"	(SQ12)"votación de consejo de estudiantes, la pereza, depende el equipo que tenga, meterme en algo sin avisar a mi mamá, decir que voy a colaborar y después no salir con nada"
(SQ14)"para ser la mejor estudiante, aprender valores, intercolegiados, las elecciones de representante, en las pruebas del saber"	(SQ14)"la personería, cuando soy irresponsable, cuando falto a una actividad, cuando soy indisciplinada, cuando no hago"

ESCENARIO ESCOLAR	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION
	talleres"
(SQ15)"atletismo, interclases, caminatas, reuniones, actos culturales"	(SQ15)"cuando estoy lastimado, cuando no entiendo, cuando no me gusta, cuando no soy capaz, cuando no puedo"
(SQ16)"interclases, elecciones, organización del grupo, la educación, la banda"	(SQ16)"el estudio, comportamiento, indisciplina, comportamiento, indisciplina, pereza, falta de valores, el genio, juicio y puntualidad"
(SQ17)"en las interclases"	(SQ17)"ninguna"
(SQ18)"los profesores con sus talleres, los materias con su concepto, la institución de sus eventos, los salones con las actividades, los compañeros"	(SQ18)"la forma como tratan a los demás, algunas materias que nos hacen falta, que los juegos interclases no se desarrollan, ni en buen lugar, en los salones me rechiflan y miedo a los profesores "
(SQ20)"el aprender, en las elecciones del personero, en la realización del grupo, en la interclases, en prepararnos para el futuro"	(SQ20)"el miedo, el desinterés, por falta de atención, ser irresponsables, la pereza"
(SQ21)"interclases basketball, elecciones de personero, elección del personero, elección del representante, fiestas, reuniones especiales"	(SQ21)"izada de bandera, lanzarme de personera, responsabilidad"
(SQ22)"Que debo estudiar, que debo aprender, en las interclases, es bueno aprender, en las elecciones de la personera"	(SQ22)"Situación económica, la pereza, la falta de empeño, la falta de compromiso, el docente"
(SQ25)"En clases, en la elección de personera, la elección del consejo estudiantil, representante, conciliadora"	(SQ26)"El comportamiento, no traigo tareas, soy mala estudiante, no rindo bien, no soy buena para eso"
(SQ26)"Profesores, materias, responsabilidad"	(SQ26)"La forma como tratan a los alumnos, dinero, desobediencia"
(SQ28)"Ser una buena estudiante, colaborar, me gusta participar, me gusta ser líder, monitora"	(SQ28)"Pereza, genio, no demuestro mis capacidades, no ser autónoma en algunas cosas, desinformación"
(SQ30)"Ser buena estudiante, que aprendo, consigo amigos, monitoria"	(SQ30)"El miedo, la pereza, la falta de compromiso"

ESCENARIO ESCOLAR	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION
(SQ31)"En las elecciones de representantes, me gusta ser líder, me gusta ser solidario"	(SQ31)"La pereza, la falta de compromiso, genio."
(SQ32)"Ser una mejor persona, aprender, compartir con mis compañeros, en las elecciones"	(SQ32)"cuando estoy enferma, la pereza"
(SQ34)"Personera, las interclases, las elecciones de la representante, día de san Antonio"	(SQ34)"Ninguna"
(SQ35)"Ser inteligente, salir adelante, ser profesional, el aprendizaje, organización del grupo"	(SQ35)"El dialogo, poca información, poca información, falta de creatividad, irresponsabilidad"
(SQ36)"En las interclases, en las elecciones, en las competencias, colaboración en clase"	(SQ36)"El miedo, las burlas, la vergüenza, falta de compromiso, falta de información"
(SQ39)"A mi me motiva participar en el colegio por estar contenta y en las interclases para mantener mi autoestima"	(V39)"Pues lo que me impide en participar en los eventos en el colegio es el tiempo porque no me alcanza para llegar a participar en todo"
(SQ41)"Las elecciones, la organización del grupo, participación en clase, elección al consejo estudiantil, las evaluaciones y recuperaciones"	(SQ41)"cuando no me llaman para que pase, cuando no hay clase, en reunión de profesores, cuando es festivo"
(SQ42)"Para la nota en cualquier materia, en las interclases, en la representante, en izadas de bandera, participar en los deportes mentales"	(SQ42)"La pereza, la falta de responsabilidad, hablar de los demás , participar, ser honesta"
(SQ43)"Las celebraciones día de la mujer, cumpleaños del colegio, elección de personera, elección del representante, la banda"	(SQ43)"Ninguna"

ESCENARIO SOCIAL	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION
(SQ1)"En Cumplir Las Normas, No Tirando Basuras, A Ser Cultos, A Ser Bueno Por La Calle, Ayudando Cuando Hacen Fondos Para Los Pobres"	(SQ1)"En Votar Porque Soy Menor De Edad, En Colaborar En Todo Por Que No Tengo Dinero"
(SQ2)"Ninguna"	(SQ2)"Ninguna"
(SQ3)"Participar en la cuadra con una reunión o con una ayuda a las personas"	(SQ3)"Ninguna"
(SQ4)"Ninguna"	(SQ4)"Ninguna"
(SQ5)"Ayudar a los necesitados, a respetar a los demás, ayudar a cuidar el municipio, en las campañas de aseo, en las campañas de paz"	(SQ5)"La ignorancia de la gente, la necesidad del municipio, la terquedad de la gente, la falta de conciencia, la falta de amor a lo nuestro"
(SQ6)"Las buenas propuestas, las actividades que se realizan, los intentos por integrarnos, todos se tratan bien"	(SQ6)"No me tienen en cuenta, incumplir las normas, no cuidar el ambiente, tener riñas y discusiones."
(SQ7)"Ayudar a las personas, proponer actividades, ayudar a los que mas necesitados, hacer respetar los valores"	(SQ7)"Pues que no puedo salir para ayudar a las personas necesitados, porque hay mucho peligro."
(SQ9)"Que las personas sean amables, que sean respetuosas, cuando piden alguna dirección, participando en diferentes cosas, responsabilidad"	(SQ9)"Siendo irrespetuoso, siendo grosero, siendo irresponsable, siendo indiscreto"
(SQ11)"Recreación, en los desfiles, en actos públicos, cuidar el municipio, campañas en días especiales"	(SQ11)"La pereza, los demás, el juego, la vergüenza, temor a salir mal"
(SQ12)"Las actividades, los concursos, las rifas, ayudar en decoración, los bailes de fin de año"	(SQ12)"colaborar con materiales, la pereza, meterme en concursos sin decir nada, dar colaboración sin decir nada a mamá, deportes de la comunidad pues son muy aburridas"
(SQ14)"Que conozco mas gente, que aprendo y enseño valores, que me realizo mas como persona, puedo ser lo que yo quiero, las elecciones de alcalde etc."	(SQ14)"cuando no respeto, cuando fallo a una actividad cultural, cuando no puedo votar porque soy menor de edad cuando hacen algo los adultos y yo no puedo."
(SQ15)"Responsabilidad, compañerismo,	(SQ15)"El genio, el dialogo, el liderazgo, el

ESCENARIO SOCIAL	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION
respeto, amor, cultura"	miedo, la discriminación"
(SQ16)"caminando en las calles, no tirando basuras"	(SQ16)"Dañando las calles, tirando basuras"
(SQ17)"Las elecciones del alcalde"	(SQ17)"Ninguno"
(SQ18)"La fortaleza, la opinión, la armonía, el respeto, la sinceridad"	(SQ18)"La organización, la pereza, el desaliento, que no tiene ideas para alguna situación"
(SQ20)"El respeto, la familiarización, ayudando a alguien para algo"	(SQ20)"Falta de colaboración, el irrespeto"
(SQ21)"Fiestas del niño, ocasiones especiales, responsabilidad"	(SQ21)"Las elecciones del alcalde, la edad, etc."
(SQ22)"La convivencia, recreación, las fechas especiales, organización de un paseo"	(SQ22)"La falta de interés, la falta de tiempo, la falta de organización, la debilidad de si mismo"
(SQ25)"Ser amable, ayudar a las personas necesitadas, ayudar en algo por la sociedad, ser responsable con las sociedad, ser alegre con las personas de la sociedad"	(SQ25)"Ser desagradecida, mala con la gente, la pereza, la mala gana, algunas personas no me dejan por lo que soy"
(SQ26)"El trato"	(SQ26)"El trato, dinero"
(SQ28)"Ser educado, respetuosa, ayudo a mejorar el trato, tener valores, ser demostrativa"	(SQ28)"Pereza, no soy autónoma, algunas veces falta de compromiso"
(SQ30)"Ayudar, aprender ha hacer cosas, colaborador, participativo"	(SQ30)"En el miedo al hablar, al no colaborar, la falta de compromiso"
(SQ31)"Ayudar, colaborar, a ser eventos, ayudar en los mas necesitados"	(SQ31)"La falta de información"
(SQ32)"Parque, sitios turísticos, compañeritas, eventos"	(SQ32)"Envidia"
(SQ34)"Ayudar a las personas, ser discreto, no burlando a la gente, ser amigable y ser respetuoso"	(SQ34)"La ley, los papas, el gobierno, las personas"
(SQ35)"La comprensión, los paseos, las misas, la ayuda a la gente, la amabilidad"	(SQ35)"El descuido, el respeto, la irresponsabilidad, la discordia, la falta de colaboración"
(SQ38)"Hablar"	(SQ38)"Mala integración"

ESCENARIO SOCIAL	
SITUACIONES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION	SITUACIONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION
(SQ39)"Me motiva participar en la sociedad para tener un buen gobierno, para sentirme igual que todos y para ayudar a los demás"	(SQ39)"Ninguna"
(SQ41)"Ayudar a las personas, ser discreto, no burlando a la gente, ser amigable y ser respetuoso"	(SQ41)"Elección alcalde, consejo, etc."
(SQ42)"En los partidos que hallan, maratones, limpiando la calle"	(SQ42)"La pereza, no cuidar el barrio"
(SQ43)"El alcalde le da a los más necesitados, en la ciudad donación de implementos a los colegios"	(SQ43)"Ninguna"