

**INFORME DE PRÁCTICA SOCIAL: PROYECTO EDUCATIVO PARA EL
FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL MEDIANTE UNA ESTRATEGIA DE
ACOMPañAMIENTO EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE Y
GESTIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD, EN LOS MUNICIPIOS DE SABANA DE
TORRES Y SAN VICENTE DE CHUCURÍ**

MARÍA FERNANDA GUTIÉRREZ PALENCIA

YULY ANDREA ROJAS GAMBOA

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA
CASTELLANA**

BUCARAMANGA

2012

INFORME DE PRÁCTICA SOCIAL: PROYECTO EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL MEDIANTE UNA ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE Y GESTIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD, EN LOS MUNICIPIOS DE SABANA DE TORRES Y SAN VICENTE DE CHUCURÍ

MARÍA FERNANDA GUTIÉRREZ PALENCIA

YULY ANDREA ROJAS GAMBOA

Trabajo de grado como requisito para optar al título de Licenciadas en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana.

Director

GONZALO ORDÓÑEZ

PSICÓLOGO

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA

BUCARAMANGA

2012

Dedicado a nuestros padres, familia, amigos y maestros por el apoyo, la perseverancia y la confianza incondicional que nos otorgaron en nuestro camino; para ellos este y todos nuestros triunfos.

María Fernanda y Yuly Andrea

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a nuestro director de Proyecto Gonzalo Ordóñez, quien con su experiencia y valiosos aportes orientó este trabajo desde el inicio hasta el final.

A las instituciones educativas Colegio Integrado Madre de la Esperanza y Colegio Integrado Yarima, especialmente a los rectores, coordinadores y la nómina de maestros quienes en últimas permitieron que este proyecto se realizara.

Tabla de contenido

	Pág.
INTRODUCCIÓN	17
1 PRESENTACIÓN DE LOS MUNICIPIOS.....	20
1.1 Identificación del Municipio de Sabana de Torres	20
1.2 Identificación del Municipio de San Vicente de Chucurí	25
1.3 Proyecto Educativo Municipal (PEM)	26
1.3.1 PEM Sabana de Torres.....	27
1.3.2 PEM San Vicente de Chucurí	31
2 PROYECTO EDUCATIVO	37
2.1 Identificación del problema.....	37
2.1.1 Descripción del problema.....	37
2.2 Justificación	38
2.3 Objetivos.....	39
2.4 Marcos de Referencia	40
2.5 Metodología.....	50
3 Informe Colegio Integrado Madre de la Esperanza	54
3.1 Diagnóstico de la Institución Educativa	54
3.2 Presentación del PEI	58
3.3 Presentación del Plan de Estudio y Planes de área	59
3.4 Presentación de la evaluación institucional	60
3.5 Descripción de la Práctica Social	61
3.5.1 Presentación del grupo EFI.....	61
3.5.2 Plan de Acción	62

3.6	Resultados de la Práctica Social	65
3.6.1	Análisis del Proyecto Educativo Municipal (PEM).....	65
3.6.2	Análisis de los Referentes Institucionales	66
3.6.3	Análisis de Los Resultados de Las Pruebas Externas	71
3.6.4	Propuesta de Continuidad.....	81
4	Informe Colegio Integrado Yarima	88
4.1	Diagnóstico de la Institución Educativa	88
4.2	Presentación del PEI	92
4.3	Descripción del Plan de Estudio y Planes de área	93
4.4	Descripción de la evaluación institucional	94
4.5	Descripción de la Práctica Social	95
4.5.1	Población – Presentación del grupo EFI	95
4.5.2	Plan De Acción	96
4.6	Resultados de la Práctica Social	100
4.6.1	Análisis del Proyecto Educativo Municipal (PEM).....	100
4.6.2	Análisis de los Referentes Institucionales	102
4.6.3	Análisis de los Resultados de las Pruebas Externas	105
4.6.4	Propuesta de Continuidad.....	117
5	EVALUACIÓN	125
5.1	Evaluación CIME	125
5.2	Evaluación CoYarima	128
5.3	Conclusiones de la evaluación	130
	CONCLUSIONES	132
	BIBLIOGRAFÍA	134

ANEXOS.....137

Lista de Figuras

	Pág.
FIGURA 1. MUNICIPIO SABANA DE TORRES.....	20
FIGURA 2. MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES EN EL DEPARTAMENTO.	21
FIGURA 3. MUNICIPIO SAN VICENTE DE CHUCURÍ.....	25
FIGURA 4. RESULTADOS ICFES 2003.	71
FIGURA 5. RESULTADOS ICFES 2005).	72
FIGURA 6. RESULTADOS ICFES 2009.	73
FIGURA 7. RESULTADOS SABER ESPAÑOL, GRADO QUINTO DE PRIMARIA).....	75
FIGURA 8. RESULTADOS SABER MATEMÁTICAS, GRADO QUINTO DE PRIMARIA)	76
FIGURA 9. RESULTADOS SABER CIENCIAS, GRADO QUINTO DE PRIMARIA.	77
FIGURA 10. RESULTADOS SABER ESPAÑOL, GRADO NOVENO DE SECUNDARIA.....	78
FIGURA 11. RESULTADOS SABER MATEMÁTICAS, GRADO NOVENO DE SECUNDARIA.	79
FIGURA 12. RESULTADOS SABER CIENCIAS, GRADO NOVENO DE SECUNDARIA.	80
FIGURA 13. PROMEDIO NÚCLEO COMÚN AÑO 2003.....	105
FIGURA 14. PROMEDIO NÚCLEO COMÚN AÑO 2005.....	106
FIGURA 15. PROMEDIO NÚCLEO COMÚN AÑO 2009.....	107
FIGURA 16. NIVELES DE COMPETENCIA 5º GRADO LENGUAJE.	108
FIGURA 17. NIVELES DE COMPETENCIA 9º GRADO LENGUAJE.....	110
FIGURA 18. NIVELES DE COMPETENCIA 5º GRADO MATEMÁTICAS.	112
FIGURA 19. NIVELES DE COMPETENCIA 9º GRADO, MATEMÁTICAS.....	114
FIGURA 20. NIVELES DE COMPETENCIA 5º GRADO, CIENCIAS NATURALES.....	115
FIGURA 21. NIVELES DE COMPETENCIA 9º GRADO, CIENCIAS NATURALES.....	116

Lista de Tablas

	Pág.
TABLA 1. CUENCAS DEL MUNICIPIO.....	22
TABLA 2. RESULTADOS DE LAS PRUEBAS ICFES SEGÚN INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	23
TABLA 3: PROYECTOS APROBADOS POR EL PEM DESDE EL COMPONENTE COBERTURA EDUCATIVA.	29
TABLA 4. PROYECTOS APROBADOS POR EL PEM DESDE EL COMPONENTE CONVIVENCIA.	30
TABLA 5. PROYECTOS APROBADOS POR EL PEM DESDE EL COMPONENTE CALIDAD EDUCATIVA.	30
TABLA 6. PROYECTOS APROBADOS POR EL PEM DESDE EL COMPONENTE PERTINENCIA EDUCATIVA.	31
TABLA 7. PROYECTOS APROBADOS POR EL PEM DESDE EL COMPONENTE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA.	31
TABLA 8. PROYECTOS DE SAN VICENTE DE CHUCURÍ.	34
TABLA 9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES COLEGIO INTEGRADO MADRE DE LA ESPERANZA.	63
TABLA 10. PROPUESTA DE CONTINUIDAD COLEGIO INTEGRADO MADRE DE LA ESPERANZA.	82
TABLA 11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES COLEGIO INTEGRADO YARIMA.	97
TABLA 12. PROPUESTA DE CONTINUIDAD COLYARIMA.	119
TABLA 13. ESTADO DEL CIME A MARZO DE 2012.....	126
TABLA 14. ESTADO DEL PROCESO DE COLYARIMA A NOVIEMBRE DE 2011.....	128

Lista de Anexos

	Pág.
ANEXO A: MISIÓN Y VISIÓN DEL CIME	138
ANEXO B: OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORAMIENTO CIME.....	138
ANEXO C: MEMORIAS Y FOTOGRAFÍAS TALLERES DEL CIME	139
ANEXO D: MALLAS CURRICULARES DEL CIME	152
ANEXO E: MALLA CURRICULAR FINAL DEL CIME	156
ANEXO F: PEI DE COLYARIMA	159
ANEXO G: MEMORIAS, FOTOS Y LISTADO DE ASISTENCIA COLYARIMA	161
ANEXO H: MALLAS CURRICULARES COLYARIMA.....	173
ANEXO I: PLAN DE MEJORAMIENTO COLYARIMA.....	181

RESUMEN

TÍTULO: “PROYECTO EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL MEDIANTE UNA ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE Y GESTIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD, EN LOS MUNICIPIOS DE SABANA DE TORRES Y SAN VICENTE DE CHUCURÍ” *

AUTORES: María Fernanda Gutiérrez Palencia

Yuly Andrea Rojas Gamboa **

PALABRAS CLAVE: formación docente, calidad educativa, enfoque por competencias, estándares, transversalidad, pertinencia, malla curricular, evaluación.

DESCRIPCIÓN:

Esta propuesta tuvo como fin acompañar a dos instituciones de los municipios de Sabana de Torres y San Vicente de Chucurí en los procesos de transformación y mejoramiento institucional a partir de la política de calidad educativa propuesta por el Ministerio de Educación Nacional.

En este proceso se definieron tres componentes con los cuales se reguló el avance de los planteles educativos: el componente pedagógico, el componente curricular y el componente de evaluación. A partir de estos, la Universidad Industrial de Santander junto con los directivos y docentes de cada establecimiento desarrollaron un plan estratégico, el cual redefinió el Proyecto Educativo Institucional, las Mallas curriculares y la evaluación institucional de acuerdo al enfoque por competencias y las metas propuestas en el Plan de desarrollo que se estaba llevando a cabo a nivel departamental y municipal.

Para llevar a cabo lo anterior, cada establecimiento desarrolló una fase diagnóstica con el fin de identificar las principales necesidades de la región. A partir de esto, cada plantel seleccionó un hilo conductor para organizar el sistema educativo del colegio, de tal manera que se cumplieran los principios de pertinencia, transdisciplinariedad y transversalidad, y de esta manera brindar una educación que permita dar solución a la problemática del contexto.

* Proyecto de Grado.

** Facultad de Ciencias Humanas, Licenciatura en educación básica con énfasis en Lengua Castellana.
Director de proyecto: Gonzalo Ordóñez.

ABSTRACT

TITLE: "EDUCATIONAL PROJECT FOR THE INSTITUTIONAL IMPROVEMENT THROUGH A STRATEGY OF ACCOMPANIMENT INTO THE TEACHING FORMATION AND SOSTEINABILITY MANAGEMENT PROCESSES, AT THE CITIES OF SABANA DE TORRES AND SAN VICENTE DE CHUCURI" *.

AUTHORS: María Fernanda Gutiérrez Palencia

Yuly Andrea Rojas Gamboa**

KEYWORDS: Teacher education, educational quality, competency-based approach, standards, mainstreaming, relevance, curriculum, assessment.

DESCRIPTION

This proposal had like purpose to accompany two institutions at the towns of Sabana de Torres and San Vicente de Chucurí, about the processes of transformation and institutional improvement taking as guidelines the politics of educative quality proposed by the National Ministry of Education.

In this process three components that regulated the advance of the educational institutions were defined: the pedagogical, curricular and evaluation components. Taking them as the starting point, the Industrial University of Santander with the faculty and staff of each institution developed a strategic plan; this one redefined the institutional educative project, the curriculum networks and the institutional assessment according to the focusing by competences and the proposed goals into the plan of development that was been executing into them at departmental and township level.

To carry out the previous statement, each educational establishment developed a diagnostic phase with the objective of identifying the main needs of the region. Taking this as baseline, each school picked up a thread driver to organize the educative system into the institution, by taking the adequate way that fulfilled the relevance, transdisciplinarity, and transversally principles; in this way offering an education capable of giving solutions to the problematic of the context.

* Graduation Project..

** Human-Sciences Faculty, Bachelor of Science on Basic Education Degree with emphasis on Spanish Language. Project Chair: Gonzalo Ordóñez Gómez.

INTRODUCCIÓN

La *Misión Ciencia, Educación y Desarrollo*, en el año de 1997, estableció como referentes “cuatro núcleos problemáticos que en este momento histórico parecen ser los más críticos para emprender un análisis transversal de la situación educativa del país”¹. El primero de estos, referido a la Calidad de la Educación, es el punto de partida para el mejoramiento y desarrollo de la Nación.

El concepto de calidad al que se quiere llegar, toma en cuenta dos puntos de vista. Desde el documento de *Misión Ciencia, Educación y Desarrollo*, aquella se define como “la coherencia de todos los factores de un sistema educativo que colma las expectativas de una sociedad y de sus más críticos exponentes”. Entre dichos factores se mencionan los insumos, procesos, agentes, ambientes y productos del sistema². A su vez, el Ministerio de Educación Nacional se refiere a la Calidad de la educación como el hecho de que el sistema educativo cuente con buenos niveles de cobertura y tenga garantizada una infraestructura adecuada y la dotación de los insumos básicos para los procesos educativos. En este sentido, se tienen en cuenta los procesos que la institución desarrolla para construir el conocimiento, las formas de convivencia y participación con los estudiantes y aquellos mecanismos que permitan vincular la institución con la comunidad y con el entorno³.

Para cumplir con esta meta, el Departamento de Santander propuso la creación e inversión de un Proyecto que fortaleciera las instituciones Educativas, en coherencia con la política de Calidad del Ministerio de Educación Nacional (MEN), el cual está orientado por los procesos de Mejoramiento Institucional (evaluación por competencias, evaluación institucional) y la implementación de los estándares básicos de calidad. Este se denominó “Proyecto de Mejoramiento de las Competencias Científicas, Comunicativas, Matemáticas y Ciudadanas, mediante una estrategia de Articulación Universidad – Empresa - Gobernación – Alcaldías”, y fue dirigido a los municipios de Piedecuesta, Rionegro, Sabana de Torres, Puerto Wilches y San Vicente de Chucuri. La propuesta enfatiza en la formación docente, el mejoramiento de los niveles de Competencias Académicas en los estudiantes y la promoción de ambientes de aprendizaje que contribuyan a la

¹ MISIÓN CIENCIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO (1997): *Colombia al filo de la oportunidad*. Santa Fe de Bogotá D.C., p. 147.

² Ibid, p. 189

³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (1997): *Autoevaluación y Mejoramiento Institucional*. Santa Fe de Bogotá D.C., p. 9.

solución de problemáticas del contexto, en los que participa la Comunidad Educativa.

A partir de esta idea surgió el Proyecto Piloto “Mi Colegio Con-sentido”, diseñado por la Fundación Fruto Social de la Palma y la Universidad Industrial de Santander para una población específica. El objetivo que se persigue con el proyecto es fortalecer la calidad educativa en los Planteles Educativos de la región del Magdalena Medio, desde cuatro componentes: curricular, a través de la reestructuración de los planes de área; lo pedagógico, mediante la innovación de estrategias didácticas; lo evaluativo, respecto a los procesos de autoevaluación participativos y la comunidad, al propiciar alternativas de solución a las necesidades del contexto, dentro del marco de la Política Nacional de Calidad Educativa.

La selección de las instituciones se realizó mediante un proceso de convocatoria a 22 colegios y escuelas de los municipios de Ríonegro, Sabana de Torres, Puerto Wilches, San Vicente de Chucurí, Barrancabermeja, Cantagallo y San Pablo (Sur de Bolívar), de los cuales se seleccionaron 12. Para la escogencia de los entes participantes se tuvo en cuenta una propuesta presentada por cada uno de los planteles postulados, en la que los docentes debían hacer una síntesis de la visión, misión y las necesidades que afrontaba cada uno.

Desde la escuela de Educación de la UIS, se seleccionaron cinco Centros Educativos con los cuales se realizó el proceso de acompañamiento: Colegio Integrado Madre de la Esperanza (CIME), de Sabana de Torres; Colegio El Pedral, de Puerto Wilches; Institución Educativa José María Vargas Vila, del municipio de Cantagallo; Institución Educativa Técnica, Agropecuaria y Comercial (IETAC), de San Pablo y el Colegio Integrado Yarima (CoYarima), del corregimiento de San Vicente de Chucurí. La participación de la universidad estuvo liderada por el docente Gonzalo Ordóñez, junto con un grupo de profesionales de la Fundación Fruto Social de la Palma, los cuales asesoraron a las instituciones en los componentes de Investigación Formativa, Formación Docente y Gestión para la sostenibilidad. Esta propuesta se denominó “Proyecto Educativo para el fortalecimiento institucional mediante una estrategia integral de Investigación Formativa, formación docente y gestión para la sostenibilidad”.

El proyecto fue financiado por la Vicerrectoría Académica de la Universidad, por lo cual se consideró un Proyecto de Extensión y se ubicó en la modalidad de Trabajo de Grado titulada Práctica Social. Esta última se define en el Título V, capítulo IX,

artículo 4° del Reglamento estudiantil de la UIS como aquella práctica que “permite al estudiante ponerse en contacto con las necesidades de entes territoriales o comunidades en el país y diseñar o aplicar alternativas de solución a problemas que hacen parte de su campo profesional, en proyectos que tienen como finalidad aportar al mejoramiento de la calidad de vida de grupos poblacionales. Los proyectos que el estudiante trabaje deben estar enmarcados dentro del Plan de Desarrollo Territorial o de la organización donde se lleve a cabo la práctica”⁴.

Bajo esta modalidad de Proyecto de Grado se logró replantear la propuesta del Proyecto Piloto “Mi Colegio Con-sentido”, con el fin de acompañar a dos Centros Educativos en sus procesos de Mejoramiento Institucional: Colegio Integrado Madre de la Esperanza (CIME), de Sabana de Torres y Colegio Integrado Yarima (ColYarima), ubicado en el corregimiento de Yarima, en el municipio de San Vicente de Chucurí. El nuevo planteamiento se tituló “Proyecto Educativo para el fortalecimiento institucional mediante una estrategia de acompañamiento en los procesos de formación docente y gestión para la sostenibilidad, en los municipios de Sabana de Torres y San Vicente de Chucurí”, que enfatizó en tres componentes: curricular, pedagógico y evaluativo. Este fue orientado por dos estudiantes de último semestre de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana, con la dirección del profesor Gonzalo Ordoñez, a lo largo de dos semestres académicos.

Lo que se presenta a continuación es el informe del proceso de Acompañamiento y Mejoramiento Institucional de cada Centro Educativo, fundamentado en las Políticas de Calidad Nacionales. Se espera que este material sea fuente de consulta y debate permanente entre maestros, directivos docentes y comunidad educativa en general, para llevar a cabo un proceso de evaluación que permita dar inicio a la reestructuración curricular para que esta sea más pertinente de acuerdo con las necesidades del contexto.

⁴ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER (2011): *Reglamento Académico estudiantil de pregrado*. División Editorial y de Publicaciones UIS, Bucaramanga, Colombia. P. 52.

1 PRESENTACIÓN DE LOS MUNICIPIOS

A continuación se presentará la información básica de los municipios de Sabana de Torres y San Vicente de Chucurí, con el fin de dar a conocer el contexto en el que se desarrolló la Práctica Social.

1.1 Identificación del Municipio de Sabana de Torres

El presente diagnóstico está expuesto en el Proyecto Educativo Municipal de Sabana de Torres y posee la siguiente estructura: En un principio, se dan a conocer datos generales del municipio, luego se describe la división política del mismo, después el aspecto geográfico y finalmente se muestra lo correspondiente a la educación municipal, en la que se encuentran los resultados de las pruebas externas en cada uno de los establecimientos educativos de esta región.

En este orden de ideas, se procede a presentar los datos generales del municipio:

Nombre: Sabana de Torres

NIT: 890204643-1

Código Dane: 68655

Gentilicio: Sabanero

Otros nombres:

La Posada de Torres

Extensión total: 1.428,3647 Km²

Temperatura: Temperatura media: 28

Altitud: Altura de 110 msnm.

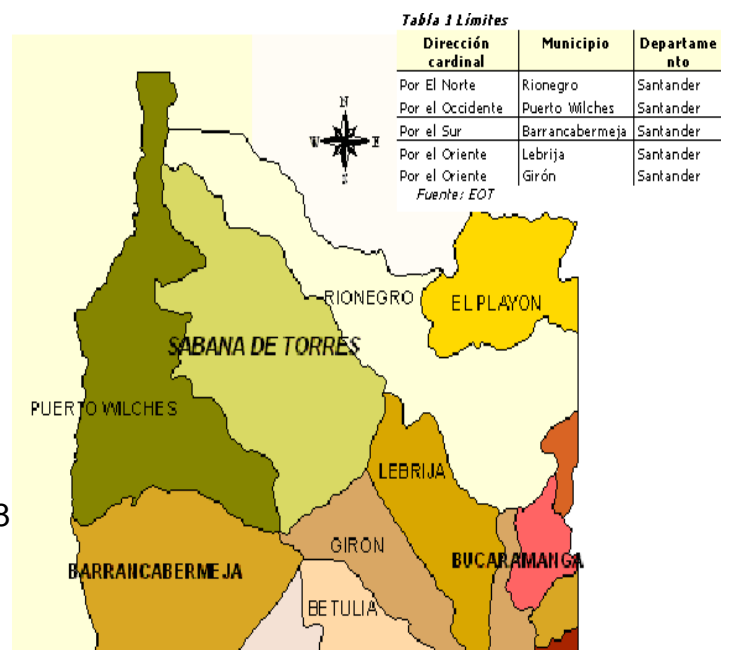


Figura 1. Municipio Sabana de Torres..

Límites del Municipio: Sabana de Torres limita por el Norte con el Municipio de Rionegro, al Sur con el Municipio de Barrancabermeja, al Oeste con el Municipio de Puerto Wilches y al Este con los municipios Lebrija y Girón. Los límites,

tomando en cuenta la forma del municipio y su extensión, tienen como vecinos a 5 municipios, todos en el mismo departamento (Ver figura 1).

A continuación se describe la división política de este:



Figura 2. Municipio de Sabana de Torres en el departamento.

De acuerdo con la estructura político - administrativa, el municipio de Sabana de Torres se compone de una zona rural y una urbana. Según el IGAC3, el municipio de Sabana de Torres se encuentra organizado por cincuenta (50) veredas y la cabecera municipal:

Llano Grande	San Rafael de Payoa	La raya	Kilómetro 80
Mata de Piña	Santa Helena	La Robada	Agua Bonita
Mata de Plátano	Vereda El Diamante	Las Lajas	Aguas Negras
Miraflores	Villa de Leiva	Cristales	Barranco Colorado
Montecristo	Villa Eva	El Almendro	Bellavista
Payoa Corazones	Kilómetro 86	El Canelo	Birmanía
Puerto Limón	La Bahía	El Caribe	Boca de La Tigra

Puerto Santos	La Cristalina	El Cerrito	Campo Tigre
Recuperación Alto	La Esperanza	El Jazmín	Caño Edén
Río Sucio	La Magdalena	El Robledo	Caño Peruétano
Rosablanca	La Moneda	El Tropezón	Cayumbita Agua
San Pedro	La Pescado	Irlanda	Veracruz
San Rafael Arenosa	San Rafael de Payoa		

Respecto al aspecto geográfico, el municipio de Sabana de Torres se encuentra ubicado al Noroeste del Departamento de Santander, en la región denominada por el departamento, como Magdalena Medio Santandereano.

Este municipio se caracteriza por ser una zona de tierras planas, que tiene su bioclima completo en el Magdalena Medio. Es el que mayor atributos de relieve local posee, empezando con una zona de lomerío intrincada por las características del sustrato. Subsiguientemente se pasa a una zona de Sabana que se abre en dos hasta alcanzar el distrito de Magara por el Norte y el de Sabaneta en las riberas del río Sogamoso por el Sur. En su parte central se hallan terrazas, algunas ya disectadas por el uso de sus suelos y su propia dinámica natural. Se halla en la parte más Noroccidental del Municipio una zona de bajos o inundable que termina en Ecosistemas de Humedales.

Se encuentra entre las cuencas de los ríos Lebrija y Sogamoso pertenecientes a la Gran Cuenca del Río Grande de La Magdalena, como lo indica la Tabla 1. La cuenca del Río Lebrija conforma uno de los límites principales del municipio. El trayecto de la corriente principal del Sogamoso, solo toca al municipio en un corto tramo entre la desembocadura de la Quebrada Payoa y la del Río Sucio.

Tabla 1. Cuencas del Municipio.

Nombre de la Cuenca	Observación	Porcentaje	Área en Ha
SOGAMOSO	Recoge partes de las aguas Piedemonte	19%	26.998,86
LEBRIJA	Es la cuenca más representativa del municipio y la que alberga las mejores tierras.	81%	115.837,61

La gran divisoria de aguas entre cuencas, para los ríos Lebrija y Sogamoso, se denota en un área que actúa como estrella fluvial o hídrica. Esta se puede encerrar en un semicírculo comprendido entre los Altos del Reposo, Alto del Viento y La Planta de Producción de Payoa. En esta área se está generando la totalidad de corrientes que posee Sabana de Torres. La gente reconoce en el Alto del Reposo 2, los principales nacimientos de quebradas como La Gómez, San Isidro y la quebrada Santos Gutiérrez. Dentro del semicírculo se genera a su vez, en el Alto del Viento, las quebradas de Payoa y Cayumba.⁵

Según el mapa educativo del municipio, Sabana de Torres cuenta con cuatro instituciones educativas oficiales Colegio Integrado Madre Esperanza – CIME, Instituto Técnico Agropecuario de Sabana – ITES, Centro Educativo Pozo cuatro y Centro Educativo El Tagüi. Todos los establecimientos educativos del área rural son de carácter público. Asimismo se cuenta con tres de carácter no oficial a saber, Colegio Santo Ángel, colegio las Américas y colegio adventista la Libertad.

El casco urbano cuenta con diez establecimientos educativos, siete sedes del CIME que son públicos y tres de los colegios privados, las Américas, Adventista la Libertad y Santo Ángel.

Los establecimientos educativos oficiales existentes en el municipio tienen una jornada completa y son evaluados anualmente a través de las pruebas de rendimiento del ICFES aplicadas a los futuros bachilleres, para tal efecto se analizaron las últimas tres vigencias académicas y se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 2. Resultados de las Pruebas ICFES según Institución Educativa.

Institución	Jornada	2006	2007	2008
Colegio integrado madre de la esperanza	Mañana	Medio	Bajo	Medio
Colegio pozo cuatro	Completa	-	Bajo	Inferior
Colegio Santo Ángel	Mañana	Alto	Superior	Muy superior
Institución técnica de Sabana de Torres	Mañana	Alto	Medio	Medio

⁵ EQUIPO GESTOR EDUCATIVO SABANA DE TORRES. “Proyecto Educativo Municipal”, Sabana de Torres, Santander. Pág. 13-19.

Por otra parte, las gráficas concernientes a los promedios de la prueba ICFES en cada una de las áreas del conocimiento y a los índices de calidad en el sistema educativo, evidencian que para el Municipio de Sabana de Torres, la tendencia promedio de los resultados en el ICFES, manifiestan una constante en el tiempo, la cual resalta que no hay incremento de los niveles de desempeño en las áreas durante los últimos tres años. Esto indica que la formación en competencias no se ha visto afectada por las políticas de mejoramiento de la calidad educativa.

No obstante, en este aspecto se destaca la labor académica que ha venido desarrollando el Colegio Santo Ángel, por su buen rendimiento académico hace que el nivel educativo del municipio sea alto. Sin embargo, en los demás planteles educativos los resultados obtenidos en las pruebas durante el último año fueron medio y bajo.

En las Pruebas Saber de los grados quinto y noveno, el Proyecto Educativo Municipal muestra diferentes tablas con los resultados del desempeño de cada institución. Sin embargo, no se analizan estos sino que se presentan a modo de descripción. Las conclusiones para estas pruebas fueron las siguientes: se presentan resultados en la prueba de lenguaje en el grado 5° en el 2005 con puntajes muy buenos para algunos colegios que los ubican por encima del promedio del municipio, del departamento y de la nación. En lenguaje en el grado 9° se presenta una puntuación buena del colegio Santo Ángel. En matemáticas en el grado 9° se presenta una puntuación buena del colegio Santo Ángel.⁶

Lo anterior, refleja el diagnóstico que tuvo en cuenta la secretaría de educación sobre el municipio de Sabana de Torres.

⁶ Ibid. Pág. 25-37

1.2 Identificación del Municipio de San Vicente de Chucurí

A continuación se presentarán los datos principales del municipio de San Vicente de Chucurí, como la identificación, la división política y la ubicación geográfica (Figura 3), tomados de la página oficial del municipio.

Departamento: Santander

Provincia: Mares

Temperatura: 27° C

Altitud: 693 msnm

Superficie: 1.195 km²

Población 32.533 hab.

NIT: 800.099.829-6

Código Dane: 68689

Gentilicio: Chucureños



Figura 3. Municipio San Vicente de Chucurí.

Otros nombres que ha recibido el municipio: Capital Cacaotera de Colombia - Despensa Agrícola de Santander - Tierra de los Frutos Valiosos- San Vicente Canto del Cielo.

División Política: San Vicente de Chucurí es un municipio del Departamento de Santander, que limita por el Norte con Betulia, por el Sur con el Carmen de Chucurí, al Oriente con Zapatota y Galán y al Occidente con Barrancabermeja. Se encuentra ubicado en las siguientes coordenadas: 6° 52' 57" latitud norte y a 73° 24' 46" longitud occidental.

A partir de 1986 (después de la creación del Municipio del Carmen de Chucurí), el municipio se dividió en 1 corregimiento y 37 veredas:

El Corregimiento es conocido como Yarima, ubicado a dos horas del casco urbano municipal; cuenta con un acueducto que suministra agua no tratada de manera

esporádica a las viviendas y con un alcantarillado que no supe las necesidades de todas las viviendas del corregimiento.

Las veredas son: Agua Blanca, Albania, Altoviento, Barro Amarillo, Cantarranas, Chanchón, El Ceibal, El Centro, El Naranjito, El León, El Pertrecho, El Guadual, Guamales, Campo Hermoso, La Esmeralda, La Colorada, La Granada, La Esperanza, Llana Caliente, Llana Fría, Llana Cascajales, Las Arrugas, Los Medios, Nuevo Mundo, Mérida, Palestina, Palmira, Pamplona, Pozo Nutria, Pradera, Primavera, Puente Murcia, Santa Rosa, Santa Inés, Tempestuosa, Taguales y Vizcaina.

En cuanto a la geografía, el Municipio tiene partes planas, cerros, valles, páramos y una meseta; accidentes geográficos que influyen en el clima, por lo cual encontramos desde el caliente en la zona de llanura al occidente, hasta clima frío o de páramo en la zona montañosa al oriente. Sus mayores alturas son el Cerro de Pan de Azúcar (2.026 metros de altura sobre el nivel del mar) y el Cerro de Coconucos. Geológicamente, las tierras de San Vicente de Chucurí están conformadas por rocas sedimentarias del Periodo Terciario y Cuaternario que forman terrazas aluviales, conos y abanicos escalonados.

En promedio, el municipio es de clima templado, con una temperatura de 27° centígrados y una altura promedio de 692 metros sobre el nivel del mar⁷.

1.3 Proyecto Educativo Municipal (PEM)

El Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016 determinó el horizonte de la educación del país, en el que adquiere gran importancia la calidad de la formación que están recibiendo los colombianos en cada uno de las instituciones. Se tiene en cuenta que es indispensable analizar el desarrollo de la educación de manera integral, teniendo en cuenta la responsabilidad del Estado y los diversos actores que, directa e indirectamente, intervienen en aquella.

Lo anterior exige a cada ente territorial discutir las necesidades del contexto cercano con el fin de definir las problemáticas que influyen en el desarrollo de región y de esta manera elaborar una ruta general que permita darle solución a las

⁷ DUARTE, María Carlota y otros. "Proyecto Educativo Municipal San Vicente de Chucurí", pág. 5.

mismas. Para esto se realiza el Foro Educativo Municipal y como producto se obtiene el Proyecto Educativo Municipal. Según el Ministerio de Educación Nacional, el PEM se define como “el plan que recoge las ideas del Foro Educativo Municipal y formula estrategias orientadas a mejorar la educación en el corto, mediano y largo plazo. Estos planes deben tener en cuenta los lineamientos del Plan de Desarrollo Municipal, los PEI y los acuerdos entre las autoridades educativas y la comunidad.”⁸

A continuación se presentan los Proyectos Educativos Municipales de Sabana de Torres y San Vicente de Chucuri con el fin de comprender la política y contexto de cada ente territorial y de esta manera identificar el hilo conductor que une este Plan con lo realizado en cada institución educativa.

1.3.1 PEM Sabana de Torres

El municipio de Sabana de Torres adopta la política pública en educación a través de la creación del Proyecto Educativo Municipal “Por una Educación Visionaria e Incluyente”, el cual tiene en cuenta las áreas de Competitividad, Educación, Ciencia- Tecnología y promoción en el ámbito local- Regional. Esta propuesta se concibe como una herramienta guía donde se priorizan los principales problemas a resolver en el sector educativo en la región sabanera y como parte integral del Plan de Desarrollo de Sabana de Torres.

La construcción de esta Política Pública Educativa fue liderada por un Equipo de trabajo denominado “Equipo Gestor Educativo Sabana de Torres”, conformado por: Alcaldía Municipal, Dirección de Núcleo, Rectores, Docentes y Estudiantes de los Establecimientos Educativos, Concejo Municipal, Madres Comunitarias, Policía, Representantes del Consejo Territorial de Planeación, Comunidad Religiosa y Líderes Cívicos, quienes emprendieron acciones conjuntas con el propósito de direccionar y orientar la educación sabanera durante los próximos 10 años.

Esta política desarrolla un marco filosófico que orienta la concepción de educación que se quiere desarrollar en el plantel educativo. Estas metas se representan en la misión y visión del PEM.

⁸ MEN: Plan Educativo Municipal. Encontrado el 1/04/2012 en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82712.html>

En este sentido, la misión del municipio es “Contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida y al desarrollo intelectual de los Sabaneros y Sabaneras, por medio de la generación de procesos educativos integrales, pertinentes, democráticos y participativos, que posibiliten la consolidación de una cultura comunitaria de calidad, autogestora, garante del derecho a la educación, autónoma, competente, defensora del medio ambiente y solidaria; fortaleciendo de esta manera el sistema educativo local desde lo pedagógico, administrativo, organizacional, investigativo, cultural y desarrollo comunitario.” Respecto a la visión, se plantea que “En el año 2019, el Municipio de Sabana de Torres contará con un sistema educativo local, consolidado en torno a los programas y proyectos formulados y actualizados, de acuerdo a las demandas de la sociedad actual, pertinentes con los contextos, necesidades e intereses de la población, donde la educación se convierta en el pilar fundamental de desarrollo sostenible y pueda ser concebida como un elemento de transformación social, cultural, político y económico, todo esto, desde la participación activa de directivos docentes, docentes, estudiantes, padres y madres de familia, los Centros de Estudios Regionales de Educación Superior, administraciones públicas locales y organizaciones sociales de la comunidad Sabanera.”⁹

En el marco de estas metas, se consolidó con los diversos actores la aplicación de una herramienta diagnóstica, la cual consiste en explicitar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas (DOFA) de la Educación en Sabana de Torres.

Esta fase diagnóstica fue sustentada a partir de la recolección de la información soportada en el trabajo participativo de todos los actores de la Población: Madres, padres de familia, Docentes, Directivos Docentes, Estudiantes, Madres Comunitarias, Concejo Municipal, Consejo Territorial de Planeación, Iglesia, Sector Productivo, Seguridad, Ceres, salud y Cabildo Verde. Después se llevó a cabo algunos encuentros, con el fin de analizar las situaciones expuestas, de modo que no se plasmarán como opiniones personales o percepciones particulares, sino que se estudiarán y priorizarán las que efectivamente estaban afectando la educación en el municipio.

Una vez analizadas y priorizadas estas situaciones, se realizó la caracterización de las mismas, teniendo en cuenta los cinco componentes de la Educación. De esta forma tanto para accesibilidad, asequibilidad, aceptabilidad, adaptabilidad y

⁹Ibid. Pág. 22.

amigabilidad se establecieron las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas concernientes a los procesos educativos de la comunidad sabanera.

A partir de estos criterios, se diseñó una tabla en la que se evidenciaron los principales problemas de la región sabanera, junto con las fortalezas que posee Sabana de Torres. De esta manera se planteó una ruta estratégica con la cual se pretendió dar solución a algunas necesidades del municipio.

El Proyecto Educativo Municipal de Sabana de Torres dio a conocer la planeación estratégica a través de la formulación y aprobación de varios proyectos para cada uno de los componentes descritos anteriormente. Para ello se abrió un espacio de discusión con la comunidad, en el que se presentaron las exigencias concernientes a la educación con cobertura, calidad, eficiencia y pertinencia que se plantean a nivel internacional (Metas del Milenio), nacional (Revolución Educativa, Plan Decenal de Educación), Departamental (Plan de desarrollo, Agenda Interna de Productividad), Municipal (Plan de Desarrollo).

Una vez discutidas y socializadas estas grandes exigencias y propósitos de la Educación, se procedió a la revisión de los programas y proyectos que estaban formulados en el Plan Educativo Municipal y con ello realizar los ajustes correspondientes o inclusive formular otros que no fueron concebidos en un primer momento.

El resultado de la planeación estratégica del PEM, se evidencia en las tablas que se presentarán a continuación (3 – 7). En cada una de ellas se presentan los proyectos que están enmarcados dentro de los criterios de la política de Calidad del MEN. Además toman en cuenta lo referido a la primera infancia, la Educación Básica y lo correspondiente a la Educación Superior¹⁰.

Tabla 3: Proyectos aprobados por el PEM desde el componente Cobertura educativa.

COMPONENTE	PROYECTOS APROBADOS POR EL PEM
COBERTURA EDUCATIVA	"Ciudadela educativa Sabana de Torres"
	"Padres y madres de familia con habilidades basicas para la vida."
	"Madres comunitarias con educación: niños y niñas con una mejor formación."
	"Herramientas para el aprendizaje."

¹⁰ Ibid. Pág. 51-66

	“Proceso de articulación educación media – superior (ceres)”
	“Ceres: adecuación de infraestructura y dotación de muebles, equipos e insumos.”

Tabla 4. Proyectos aprobados por el PEM desde el componente Convivencia.

COMPONENTE	PROYECTO APROBADO POR EL PEM
CONVIVENCIA	“Al aprovechar el tiempo libre mejoramos la calidad de vida”
	“Imagínate: proyecto de vida” Una apuesta para el mejoramiento de la calidad de vida de las y los jóvenes sabaneros.
	“Al derecho y al deber: programa de acción y seguimiento a los derechos y deberes”
	“actuar bien vale la pena”

Tabla 5. Proyectos aprobados por el PEM desde el componente Calidad educativa.

COMPONENTE	PROYECTO APROBADO POR EL PEM
CALIDAD EDUCATIVA	“Me renuevo, me educo o caduco”
	“Criterios municipales de evaluación en marco del decreto 1290”
	“Supa: superación de problemas de aprendizaje” programa municipal a la población con necesidades educativas especiales.
	“Evaluación externa con calidad”
	“Programas para el desarrollo de competencias tecnológicas y de formación para el trabajo.”
	“Jume - ege: junta municipal de educación y/o equipo gestor educativo (mesa educativa municipal)”
	“Rescatando la memoria histórica de la cultura afro en Sabana de Torres.”
	“Estrategia de educación ambiental para el municipio de sabana de torres convenio dhs 125 – 08”
	“Xexo xeguro”
“Nombramiento docente”	

Tabla 6. Proyectos aprobados por el PEM desde el componente pertinencia educativa.

COMPONENTE	PROYECTO APROBADO POR EL PEM
PERTINENCIA EDUCATIVA	“Redes académicas de semilleros de investigación.”
	“Currículo por competencias”
	“Las tic al servicio de la comunidad sabanera”
	“Sabana bilingüe”

Tabla 7. Proyectos aprobados por el PEM desde el componente Atención a Primera Infancia.

COMPONENTE	PROYECTO APROBADO POR EL PEM
ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	“Formación integral para la primera infancia”

Lo anterior es una visión general del Proyecto Educativo Municipal de Sabana de Torres que sirvió como principal referente para la Práctica Social, la cual pretende acompañar al Colegio Integrado Madre de la Esperanza (CIME), de Sabana de Torres, para que este último articule el Proyecto Educativo Institucional con el PEM, y de esta manera cumpla con las políticas dadas por el Ministerio de Educación Nacional y por otra parte, tenga en cuenta las necesidades del contexto sabanero para lograr una educación de mayor calidad y pertinencia en los procesos de formación que se están desarrollando en el ámbito escolar.

1.3.2 PEM San Vicente de Chucurí

La propuesta que se incluye en el PEM de San Vicente de Chucurí busca mejorar el nivel y la calidad educativa del municipio, fortaleciendo los índices de cobertura, deserción escolar, la educación para el trabajo, la infraestructura y especialmente, la creación de un currículo pertinente a las necesidades del contexto. A partir de esto, se busca que en la comunidad educativa del municipio se desarrolle “una educación que señala rumbos hacia la formación de un ciudadano con autonomía,

participativo, tolerante y preparado; capaz de garantizar una convivencia pacífica, con el compromiso de educar para la vida, es decir, alumnos competentes para el mundo que los rodea, así como a aprender a conocer, hacer, a convivir, a ser y que prepare para la vida digna y para el trabajo productivo y creador”¹¹.

A grandes rasgos, el PEM de San Vicente se divide en cuatro partes. La primera es el contexto educativo del municipio, partiendo de la presentación del mismo y los referentes históricos. En ella se hace referencia a las dificultades que se evidencian en factores como cobertura, deserción, currículo, gestión y administración, relaciones de la comunidad educativa, educación para el trabajo y la tecnología e infraestructura. En la segunda parte se evidencia el propósito del PEM e incluye la misión, visión, filosofía y política educativa. La tercera parte abarca lo concerniente a los retos y apuestas del municipio. En ella, se realiza una visión sobre la comunidad educativa, la integralidad, la escuela y el Proyecto Educativo Comunitario. La cuarta y última parte se enfoca en el aspecto educativo en cuanto a la Organización como el principal reto del municipio. Allí se exponen los proyectos que se están implementando en el municipio.

En el marco filosófico se encuentra la misión: “Formar seres integrales que puedan enfrentar la vida social, económica, política, cultural, ecológica y tecnológica, buscando la transformación de la realidad para lograr el desarrollo integral y construcción de lo público de los pobladores de San Vicente de Chucurí, de la región del Magdalena Medio y del país con calidad de vida, paz y dignidad humana”. Igualmente, para el 2015, la comunidad educativa de San Vicente de Chucurí se ha proyectado así: “Una educación que señala rumbos hacia la formación de un ciudadano con autonomía, participativo, tolerante y preparado; capaz de garantizar una convivencia pacífica, con el compromiso de educar para la vida, es decir, alumnos competentes para el mundo que los rodea”¹².

Así mismo, el municipio de San Vicente de Chucurí le apuesta al cumplimiento de las siguientes metas¹³, explícitas en el PEM: A partir del proceso de *integración de la comunidad educativa* a través de la “construcción del PEM y del PEC, los diferentes actores sociales se integran a la cotidianidad de la escuela y se organizan para que los proyectos correspondan a las situaciones, necesidades, aspiraciones y deseos de los educandos y de las comunidades rurales”.

¹¹ Ibid, pág. 4.

¹² Ibid, pág. 5.

¹³ Ibid, p. 7 - 10.

La *integralidad* la conciben como “mirar la vida y el proceso educativo en una totalidad, según la cual en cada una de las partes o aspectos de un todo está implicado todo lo demás”. Una educación integral, entonces, será aquella que apunta al conocimiento del todo, como un conocimiento que se construye en un entramado de relaciones de interdependencia de todas sus partes. La siguiente meta a la que le apuesta el municipio es la *escuela como centro cultural*, que significa “asumir la escuela como un espacio público, abierto y en diálogo con la comunidad y como parte del proyecto cultural de las comunidades campesinas”¹⁴.

En cuanto al aspecto educativo del municipio, en el PEM no está clara la situación actual en cuanto a cifras de educación: población infantil, juvenil, niños en preescolar, básica primaria, secundaria, etc. No se evidencia en el documento anotaciones al respecto, ni gráficos, ni tablas. Tampoco está claro lo que corresponde al número de escuelas del lugar. Sin embargo, el documento presenta ocho dificultades por las que ha atravesado el municipio, las cuales fueron el punto de partida para la propuesta del mismo: *cobertura, deserción, currículo no pertinente, gestión y administración, el manejo del tiempo libre, la educación en torno al trabajo y la tecnología y la infraestructura*¹⁵.

Es necesario aclarar que el PEM no presenta un análisis de cada una de las problemáticas a partir de la técnica DOFA. Solamente presentan las dificultades por las que ha atravesado el sistema educativo, y quedaron mencionadas en el apartado anterior.

En cuanto a la planificación estratégica, el municipio cuenta con el aval y apoyo económico de 10 proyectos distribuidos en las áreas de educación, salud e infraestructura. A continuación se presenta en la tabla 8 el avance de cada uno desde el año 2003 hasta el 2005:

¹⁴ Ibid, p. 11.

¹⁵ Ibid, p. 5.

Tabla 8. Proyectos de San Vicente de Chucurí.

PROYECTOS	AÑOS		
	2003	2004	2005
- CURRÍCULO FAMILIAR CON PROYECCIÓN AL PRE-ESCOLAR	Gestionar recursos para el proyecto y elaboración de módulos. Capacitación a multiplicadores e implementación en los 4 núcleos.	Ampliación de cobertura del proceso de currículos familiar y pre-escolar a los núcleos.	Adaptaciones al proceso de currículos familiar y pre-escolar
- EDUCACIÓN BÁSICA: PROYECTO EBIDS	Capacitación en agro ecología con representación de líderes de los núcleos educativos.	Implementación de granjas productivas I fase Elaboración de cartillas agroecológicas.	Implementación proyectos productivos II Fase Implementación proyectos productivos familiares
- EDUCACION MEDIA	Elaborar el proyecto de educación media. Elaboración del PEC	Montaje y organización de microempresas acorde a los énfasis.	Establecer convenios con entes públicos y ONGS que fortalezcan los procesos formativos.
- FORMACION DE MAESTROS	Talleres de actualización y formación de maestros en matemáticas, lenguaje, sistemas, símbolos, sistemas tecnológicos, historias, lo lúdico recreativo para fortalecer redes y currículos. Formación y retroalimentación de la metodología escuela nueva y SAT- Formación en procesos de investigación educativa.	Continuación de los talleres de capacitación y formación en las redes. Talleres de orientación para sistematizar procesos significativos y relevantes. Aplicación de la investigación.	Validación de saberes y conocimientos como un resultado de la investigación.
- ALFABETIZACIÓN	Cualificar docentes en el programa CAFAM en cada uno de los núcleos o zonas educativas Establecer convenios con el comité de cafeteros y la Secretaría de educación para promover la educación informal.	Censar la población analfabeta para implementar el programa CAFAM donde haya mayor concentración.	Implementar el programa CAFAM en los sitios donde persista le necesidad.
	Formar hábitos de la promoción y prevención de la salud.	Capacitar a las familias en el desarrollo de las habilidades	Ampliar el proceso de escuelas saludables a las

<p>- ESCUELAS SALUDABLES</p>	<p>Manejo de residuos sólidos.</p> <p>Adecuación de baterías sanitarias e instalación de pozos sépticos en las instituciones educativas.</p>	<p>para vivir mejor.</p> <p>Valorar el aspecto nutricional de niños y niñas en las escuelas.</p>	<p>familias.</p> <p>Evaluación y retroalimentación al proceso.</p>
<p>- ESCUELAS DE FORMACIÓN COMUNITARIA.</p>	<p>Capacitación a consejos directivos institucionales de núcleo, consejos estudiantiles, personeros y líderes comunales.</p> <p>Formación a las comunidades en trochas ciudadanas.</p>	<p>Fomentar la cultura ciudadana y elaborar proyectos que generen calidad de vida.</p>	<p>Ejecución de proyectos que propendan por la calidad de vida.</p>
<p>- UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE</p>	<p>Revaloración de la cultura en cada uno de los núcleos.</p> <p>Activación de la casa de la cultura.</p> <p>Creación de escuelas de formación deportiva en las diferentes disciplinas.</p> <p>Dar funcionalidad al instituto del deporte.</p> <p>Promover encuentros creativos y recreativos entre las comunidades educativas de los núcleos.</p>	<p>Incentivar y cultivar la cultura, el deporte y la recreación.</p> <p>Promocionar eventos culturales, deportivos y recreativos que fortalezcan el III foro feria municipal.</p>	<p>Realizar intercambios culturales, recreativos y deportivos entre núcleos e intermunicipales.</p>
<p>- FINANCIAMIENTO ESCOLAR</p>	<p>Subsidiar los costos educativos y de transporte a algunos estudiantes de estratos 1 y 2</p>	<p>Continuar con subsidio de costos educativos y transporte y ampliar cobertura de beneficiados.</p>	<p>Subsidio completo para costos educativos y transporte a la totalidad de los estudiantes de estratos 1 y 2</p>
	<p>Construcción e aulas en los 9 núcleos EBIDS o zonas educativas</p> <p>Construcción de albergues y restaurantes en los</p>	<p>Construcción de aulas en otros núcleos o zonas educativas.</p> <p>Construcción de albergues y</p>	<p>Construcción y dotación de aulas especializadas en otros núcleos.</p>

<p>- INFRAESTRUCTURA Y MANTENIMIENTO</p>	<p>primeros 4 centros EBIDS o zonas educativas</p> <p>Construcción y dotación de aulas de informática y de laboratorios para los primeros cuatro centros EBIDS o zonas educativas</p>	<p>restaurantes en otros centros EBIDS o zonas educativas</p>	
---	---	---	--

Estos proyectos están en práctica y se han evaluado anualmente, con el fin de retomar lo que hace falta del mismo. En los tres años, los proyectos mostraron un avance, si se tienen en cuenta los objetivos planteados para cada uno, en el PEM (páginas 16 – 41). Sin embargo, en ese lapso de tiempo no se llegó a cumplir totalmente con todo lo previsto.

Como fueron planeados para el período 1999 – 2009, se puede decir que la esencia de los proyectos se mantiene, pero debería someterse a cambios y ajustes, teniendo presente que se formularon y pusieron en marcha como una estrategia para mejorar la calidad educativa en los diez años, los cuales ya pasaron y no se tiene otro registro en el documento del avance de los mismos hasta el año 2009.

Con la información de estos proyectos concluye el PEM de San Vicente. Es claro que su formulación, aunque se realizó en equipo, presenta algunas debilidades en cuanto a orden de la información y pertinencia de la misma, así como actualización de los datos. Sin embargo, el documento es un soporte fundamental para la contextualización del municipio.

2 PROYECTO EDUCATIVO

2.1 Identificación del problema

Los indicadores de calidad (Saber 5º, 9º y 11º) muestran que en las Instituciones Educativas Colegio Integrado Madre de la Esperanza y Colegio Integrado Yarima, los estudiantes no han desarrollado las competencias básicas y fundamentales para la vida. Esto indica que no se ha incorporado la formación por competencias en los niveles curriculares, pedagógicos y evaluativos, en cada una de ellas.

2.1.1 Descripción del problema

De acuerdo con los resultados obtenidos a partir del diagnóstico del Plan Educativo Municipal, se resalta que la comunidad educativa de los municipios no vivencia los procesos para el desarrollo de las competencias científicas, comunicativas, matemáticas y ciudadanas en los estudiantes, y por ende, no se perciben los procesos de formación docente y gestión para la sostenibilidad desde las diferentes áreas del conocimiento, lo cual contribuye al deterioro de la calidad de la educación impartida en el municipio. Muestra de ello es el bajo rendimiento de los estudiantes de las Instituciones Educativas Colegio Integrado Madre de la Esperanza (CIME) y Colegio Integrado Yarima (CoYarima) frente a las pruebas de estado presentadas. En este sentido se refleja que en los municipios no hay un incremento de los niveles de desempeño en las áreas básicas del conocimiento y no se tiene en cuenta el enfoque por competencias, ni la política de calidad propuesta por el MEN, en cada institución.

Por esta razón, se vio la necesidad de que cada Plantel detectara una problemática que afectara a la Comunidad Educativa. A partir de esta, se seleccionó un eje transversal con el cual se pudo empezar a dar solución al problema encontrado; para el caso del CIME, el hilo conductor fue “Comunicación”, mientras que en CoYarima se seleccionó “Sexualidad y Género”. Con esta propuesta fue que las instituciones participaron en el proyecto “Mi Colegio Con-sentido”, con el propósito de empezar el seguimiento de un proceso de mejoramiento continuo y la búsqueda de la solución a la problemática detectada, desde la reestructuración de los planes de área y la formación de los docentes.

2.2 Justificación

La Educación es uno de los medios fundamentales para mejorar las condiciones de vida de una población, y es deber de las instituciones estatales y la sociedad en su conjunto velar por el bienestar social.

Con los actuales resultados en las pruebas externas se puede predecir que los niños y jóvenes de la región del Magdalena Medio, Santander, no podrán aspirar a ser sujetos económicamente activos, tampoco conseguirán ingresar a la educación superior y menos participarán en la vida política del país como ciudadanos activos.

La presente propuesta se enfocó en brindar apoyo, acompañamiento y seguimiento pedagógico, curricular y evaluativo a las Instituciones educativas Colegio Integrado Madre de la Esperanza, del municipio de Sabana de Torres y Colegio Integrado Yarima, del Municipio de San Vicente de Chucurí, para fortalecer los procesos de transformación y mejoramiento continuo con el fin de brindar una educación significativa y pertinente al contexto de los estudiantes, en miras de que estos últimos se desenvuelvan en los diversos problemas para hallarles solución a los mismos. Así pues, se trata de mejorar la calidad educativa de los municipios y el principal indicador de este avance serán los resultados de las Pruebas Saber e ICFES, las cuales deberán mostrar a lo largo de los años mejores desempeños para cada establecimiento.

Este proceso se llevó a cabo a través de diversas estrategias en las que se integraron la formación de docente, resignificación del PEI y la evaluación por competencias. Cada una se desarrolló en espacios de discusión de manera que los directivos y docentes pudieron consolidar las metas y cambios que debían llevar a cabo en el PEI, las mallas curriculares y en el Plan de mejoramiento institucional, para que estos cumplan con los principios de pertinencia, transversalidad y transdisciplinariedad.

2.3 Objetivos

Objetivo General

- Acompañar en el proceso de fortalecimiento y mejoramiento institucional a los planteles educativos Colegio Integrado Madre de la Esperanza, de Sabana de Torres, y Colegio Integrado Yarima, de San Vicente de Chucurí, a través del proyecto *Mi Colegio Con-sentido*, con el fin de que estas diseñen e implementen un sistema de evaluación acorde a las políticas del MEN y las necesidades del contexto, que les permita mejorar la calidad de la educación.

Objetivos Específicos

- Analizar con los directivos docentes y docentes, los resultados de las Pruebas externas de los años 2003-2005-2009 con el fin de identificar las falencias y fortalezas de la institución en el desarrollo de competencias básicas.
- Orientar el trabajo docente para el diseño de propuestas didácticas y sistemas de evaluación desde el enfoque por competencias, acordes a lo definido en el PEI y a las necesidades del contexto.
- Establecer criterios con el personal docente y administrativo para la elaboración de diagnósticos que permitan identificar fortalezas y dificultades desde un ámbito académico y social, con el fin de que el PEI de la institución educativa sea acorde con la política de calidad del Ministerio de Educación Nacional.
- Dirigir la discusión teórica sobre el enfoque por competencias con directivos docentes y docentes, para dar cuenta de los criterios de pertinencia, transversalidad y transdisciplinariedad en el diseño curricular.

2.4 Marcos de Referencia

En este apartado se encuentran los referentes teóricos primordiales que sustentan esta Práctica Social. En primer lugar, se expone una sección de Marco Legal basada en las políticas del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la Ley General de Educación (115/1994), en las que se aborda el Principio de Calidad Educativa. Seguidamente, se retoma el Marco Teórico, en el que se aborda el Enfoque por Competencias y sus características. Finalmente, se presenta el Marco Conceptual en el cual se definen los conceptos clave del proceso de Evaluación y Mejoramiento Institucional.

De acuerdo a lo anterior, se expondrá a profundidad el primer referente mencionado:

El proceso de legislación educativa en Colombia parte de la Constitución Política de 1991 que define a la educación como un derecho fundamental; luego la Ley 115 que establece una nueva organización escolar junto con el Decreto 1860 de 1994, y en los últimos años, la Política de Calidad propuesta por el MEN con la que se pretende implementar unos criterios estándar que todo plantel debe alcanzar, teniendo en cuenta la autonomía institucional de cada uno de estos.

La autonomía institucional se define como “la autonomía que tienen las instituciones de educación formal para organizar las áreas fundamentales del conocimiento para cada nivel, introducir asignaturas optativas, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los Lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional”¹⁶.

Desde esta perspectiva, cada institución está en la obligación de establecer su organización a través del Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el cual se debe evidenciar el proceso autónomo del establecimiento para cumplir con los fines de la educación, teniendo en cuenta los recursos docentes, las estrategias pedagógicas, los distintos reglamentos y todas las acciones que respondan a las situaciones y necesidades de los educandos de la Comunidad local, regional y nacional, como lo propone la Ley General de Educación.

¹⁶ COLOMBIA, GOBIERNO NACIONAL. *Ley General de Educación: Ley 115 febrero 8 de 1994*, Título IV, cap. II, artículo 77, autonomía institucional. Editorial Unión. Santa fe de Bogotá. 2006. Pág. 45.

Según la UNESCO¹⁷, la calidad de la educación se relaciona con la eficiencia y la efectividad de un programa, para obtener cambios en un determinado tiempo. Al respecto, el MEN ha propuesto varias políticas en las cuales los establecimientos pueden apoyarse para diseñar sus propios sistemas de evaluación y mejoramiento continuo de los procesos educativos que se establecen en el PEI. En este sentido, esta práctica social toma como referentes los siguientes documentos:

El primero de ellos es la Guía 27 conocida como Gestión estratégica del Sector – Orientaciones e Instrumentos. En esta se establecen las pautas generales que deben cumplir los diferentes planes de desarrollo de una región. En la presente propuesta se retoman dichos criterios de evaluación para aplicarlos al Proyecto Educativo Municipal (PEM), definido desde el MEN como “el plan que recoge las ideas del Foro Educativo Municipal y formula estrategias orientadas a mejorar la educación en el corto, mediano y largo plazo. Estos planes deben tener en cuenta los lineamientos del Plan de Desarrollo Municipal, los PEI y los acuerdos entre las autoridades educativas y la comunidad”¹⁸.

En segundo lugar se encuentran los Lineamientos Curriculares de las áreas fundamentales, los cuales proponen orientaciones y criterios nacionales sobre los currículos, la función de las áreas y los nuevos enfoques de enseñanza. Con ellos se busca fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas y el intercambio de experiencias en el contexto de los Proyectos Educativos Institucionales. Son orientaciones para que las instituciones, desde sus PEI, asuman la elaboración de sus propios currículos. Se estructuran por ejes problémicos y a través de competencias, de manera que permitan un aprendizaje significativo, que vincule lo aprendido con el medio circundante, local, nacional y global¹⁹.

El siguiente documento que se tiene en cuenta para el informe corresponde a los Estándares Básicos de Competencias. Para el Ministerio de Educación, un estándar especifica lo mínimo que el estudiante debe saber y ser capaz de hacer para el ejercicio de la ciudadanía, el trabajo y la realización personal. El estándar es una meta y una medida; es una descripción de lo que el estudiante debe lograr

¹⁷ UNESCO. “Los sistemas de medición y evaluación de la calidad de la educación”. 1997, pág. 5.

¹⁸ MEN. Plan Educativo Municipal. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82712.html>

¹⁹ MEN. “Lineamientos Curriculares”. Editorial Magisterio. Santafé de Bogotá, 1998.

en una determinada área, grado o nivel; expresa lo que debe hacerse y lo bien que debe hacerse.

Al respecto, el documento “Estándares Básicos de Competencias”, del MEN, establece los siguientes principios:

- El mejoramiento de la calidad de la educación debe partir del supuesto de que todos los niños y las niñas pueden aprender con niveles muy altos de logros o resultados. El solo hecho de elevar las expectativas de aprendizaje, puede mejorar el desempeño de los estudiantes.
- La necesidad de garantizar la equidad. Los estándares son el marco a partir del cual las instituciones escolares, las autoridades educativas locales o regionales y el nivel central, representado por el Ministerio o las Secretarías de Educación, deben organizar y definir sus planes, programas y actividades en función de lograr que todos los estudiantes aprendan lo que tienen que aprender, con alto nivel de calidad.
- La democratización de la educación, pues el contar con estándares claros, precisos, transparentes y conocidos por docentes, directivos, decisores de política, padres de familia y estudiantes, permite que sepan hacia dónde deben dirigir sus esfuerzos y facilita el proceso de rendición de cuentas sobre los resultados alcanzados.

Los estándares de calidad son el punto de partida para que las instituciones escolares, los municipios, las localidades y regiones definan su propio marco de trabajo curricular. Igualmente, aseguran que todas las escuelas ofrezcan educación similar y de alta calidad, lo que permite la igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes y especificar requisitos para la promoción a grados y niveles siguientes, así como para la graduación a la finalización de la educación básica o media.

De igual manera, al trabajar con estándares básicos se contribuye al diseño de pruebas de logros académicos estandarizadas y comparables, pues son la base para diseñar estrategias y programas de formación y capacitación de docentes, a partir de criterios y expectativas compartidas. En este sentido, estos se plantean en términos de competencias que potencian en el estudiante las capacidades para resolver problemas locales, regionales, nacionales y mundiales²⁰.

²⁰ MEN. “Estándares básicos de Competencias”. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87872.html>

El cuarto documento que se tomó como referencia para la práctica social corresponde a la evaluación externa llevada a cabo por las Pruebas Saber e ICFES. Los resultados de estas pruebas y el análisis de sus factores, permiten que los establecimientos educativos, las Secretarías de Educación, el Ministerio de Educación Nacional y la sociedad en general identifiquen los conocimientos, habilidades y valores que todos los estudiantes colombianos desarrollan durante la trayectoria escolar, independientemente de su procedencia, condiciones sociales, económicas y culturales y, a partir de las mismas, definan planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación.

Para el 2009, las pruebas empleadas en SABER 5º y 9º e ICFES se estructuraron a partir de unos componentes en los cuales se desarrollaron varias competencias. En SABER se enfatiza en las competencias básicas de lenguaje, matemáticas y Ciencias Naturales, mientras que en ICFES, SABER 11º se abarcan, además de estas áreas, otras como: química, física, filosofía, ciencias sociales e inglés.

Los resultados obtenidos en estas pruebas son indicadores importantes de la capacidad de los educandos para continuar con su aprendizaje a lo largo de la vida y transferirlos a distintas situaciones, dentro y fuera de la escuela. Estos indicadores son medidos a través de unos niveles que muestran las características que tiene el estudiante frente a una competencia que se quiere alcanzar y son denominados Niveles de desempeño. En el caso de SABER 5º y 9º, los niveles son cuatro: insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado²¹. Para ICFES, SABER 11º, estos son: bajo, medio y alto.²²

Finalmente, el último documento Legal que sustenta esta Práctica Social es la Guía 34, titulada “Guía para el mejoramiento institucional: de la autoevaluación al plan de mejoramiento”. De este referente se retoman las características de un establecimiento educativo en proceso de mejoramiento y la ruta para el mejoramiento continuo de las instituciones²³. Esta guía orienta los sistemas de evaluación de los establecimientos a través de los Planes de Mejoramiento Institucional, para que se identifiquen los factores que inciden en la calidad de la educación.

²¹ ICFES. Orientaciones para la lectura e interpretación de los resultados de SABER 2009: Guía para los establecimientos educativos. Santa fe de Bogotá, Colombia. Pág. 9

²² ICFES. Orientaciones para el examen Saber 11º: cómo se interpretan los resultados individuales. Santa fe de Bogotá, Colombia. 2010, pág. 50.

²³ MEN. Guía 34: guía para el mejoramiento institucional. Santa fe de Bogotá, Colombia. 2008, pág. 20, 35.

El Marco Teórico que fundamentó esta Práctica Social, se basó en el Enfoque por Competencias. Sergio Tobón, en su artículo “El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos” expone las ventajas que tiene el trabajo por competencias:

La primera de éstas consiste en el aumento de la pertinencia de los programas educativos con las necesidades y características del contexto²⁴, con el fin de desarrollar en las aulas de clase, actividades que promuevan el aprendizaje significativo y a su vez, se encuentre un sentido a la educación.

Otra de las ventajas de trabajar por competencias, se relaciona con la gestión de calidad de los procesos de aprendizaje de los estudiantes mediante la evaluación, que se da por desempeños y por la formación institucional²⁵. Con esto se pretende identificar las debilidades y fortalezas que se desarrollan en la educación, con el fin de diseñar planes de mejoramiento que permitan acercar a la institución a una mejor calidad de vida.

La tercera ventaja consiste en que este enfoque no concibe a las competencias como un modelo pedagógico, pues no pretende ser una representación ideal de todo el proceso educativo, determinando cómo debe ser el proceso instructivo, el proceso desarrollador, la concepción curricular, la concepción didáctica y el tipo de estrategias didácticas a implementar. Al contrario, estas se focalizan en unos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación, como son:

- La integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas.
- La construcción de los programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto.
- La orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos. En este sentido, como bien expone Tobón, el enfoque de competencias puede llevarse a cabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes, o también desde una integración de ellos. Las

²⁴ TOBÓN, Sergio. “El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos”. Revista Acción Pedagógica, Nº 16 / Enero - Diciembre, 2007. Pág. 15-16.

²⁵ Ibid, pág. 16.

competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad.

En esta misma fuente, Sergio Tobón indica que este enfoque tiene en cuenta los siguientes aspectos básicos de la formación basada en competencias:

Hilo conductor: preguntas centrales de investigación para un curso o un año. Son la esencia de la clase, guían el desarrollo de la comprensión de los estudiantes hacia las disciplinas que se enseñan y los valores que más aprecie. Estas Metas de Comprensión anuales están relacionadas con cada Tópico Generativo. Cada Meta de Comprensión de Unidad alimenta los Hilos Conductores.

Procesos: los procesos son acciones que se llevan a cabo con un determinado fin, tienen un inicio y un final identificable. Implican la articulación de diferentes elementos y recursos para poder alcanzar el fin propuesto. Con respecto a las competencias, esto significa que estas no son estáticas, sino dinámicas, y tienen unos determinados fines, aquellos que busque la persona en concordancia con las demandas o requerimientos del contexto.

- Complejos: lo complejo se refiere a lo multidimensional y a la evolución. Las competencias son procesos complejos porque implican la articulación en tejido de diversas dimensiones humanas y porque su puesta en acción implica muchas veces el afrontamiento de la incertidumbre.
- Desempeño: se refiere a la actuación en la realidad, que se observa en la realización de actividades o en el análisis y resolución de problemas, implicando la articulación de la dimensión cognoscitiva, con la dimensión actitudinal y la dimensión del hacer.
- Idoneidad: se refiere a realizar las actividades o resolver los problemas cumpliendo con indicadores o criterios de eficacia, eficiencia, efectividad, pertinencia y apropiación establecidos para el efecto. Esta es una característica esencial en las competencias, y marca de forma muy importante sus diferencias con otros conceptos tales como capacidad (en su estructura no está presente la idoneidad).
- Contextos: constituyen todo el campo disciplinar, social y cultural, como también ambiental, que rodean, significan e influyen una determinada situación. Las competencias se ponen en acción en un determinado contexto, y este puede ser educativo, social, laboral o científico, entre otros.

- Responsabilidad: se refiere a analizar antes de actuar las consecuencias de los propios actos, respondiendo por las consecuencias de ellos una vez se ha actuado, buscando corregir lo más pronto posible los errores. En las competencias, toda actuación es un ejercicio ético, en tanto siempre es necesario prever las consecuencias del desempeño, revisar cómo se ha actuado y corregir los errores de las actuaciones, lo cual incluye reparar posibles perjuicios a otras personas o a sí mismo. El principio en las competencias es entonces que no puede haber idoneidad sin responsabilidad personal y social²⁶.

De acuerdo con este enfoque, trabajar con competencias permite replantear la educación para generar cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de manera que los educandos se formen con miras a saber desempeñarse en un contexto determinado. Con esto, se puede avanzar a mejorar la calidad educativa, desde el fortalecimiento de competencias, habilidades y desempeños personales, hasta lograr un desempeño idóneo en la sociedad.

Para cerrar este apartado, se presenta el último Marco referencial, el Conceptual, en el cual aborda la definición de currículo y plan de estudios según la Ley General de Educación. En ese orden de ideas, en el Capítulo II Título IV, Artículo 76, el currículo se define como “conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodología y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional”. Por otra parte, en el Artículo 79 se define el plan de estudios como el “esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. En la educación formal dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el PEI y las disposiciones legales vigentes”.

En cuanto a los criterios de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación Nacional, este proyecto toma en cuenta los conceptos de pertinencia, transversalidad e interdisciplinariedad.

²⁶ Ibid, pág. 18.

Para la UNESCO, la palabra pertinencia se refiere al papel y el lugar de la educación superior en la sociedad, como lugar de investigación, enseñanza, aprendizaje, sus compromisos con el mundo laboral, etc. En este sentido, la pertinencia está vinculada a una de las principales características que tienen el nuevo contexto de producir conocimientos, esto es, el énfasis que se debe tomar en cuenta, en el entorno en el cual están insertas las instituciones de investigación, y por lo tanto, la necesidad de un estrecho acercamiento entre los que producen conocimiento o que y entre lo que se apropian del mismo. Así mismo, como lo menciona Díaz Sobrinho²⁷, la pertinencia se consigue efectivamente en la participación de la institución educativa, a través de sus actores, en la vida social, económica y cultural de la sociedad. Lo que nos permite interpretar que la pertinencia es un proceso que trasciende las fronteras no solo físicas, sino ideológicas de las instituciones. Busca dar respuesta efectiva y situada a procesos reales y cotidianos de los individuos y colectivos en los cuales se inserta, en especial con la gente de su entorno, sin jamás perder la perspectiva de universalidad.

López Segre²⁸ menciona que la pertinencia de la educación debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que hacen, por lo que permite considerar que la coherencia es la mejor forma de que las instituciones generen procesos proyectivos y de impacto. Así mismo, menciona que el marco de acción de las instituciones requieren de normas éticas, imparcialidad política, capacidad crítica y, al mismo tiempo, una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo, de esa manera se establecen las orientaciones a largo plazo en objetivos y necesidades sociales, comprendidos el respeto de las culturas y la protección del medio ambiente lo que nos llama a la reflexión sobre el papel del individuo en los grupos sociales y su incidencia en la cultura.

El segundo criterio corresponde a la transversalidad. Según Moreno Castañeda²⁹, esta se caracteriza por:

- Promover la interrelación de las áreas curriculares, avanzando en la posibilidad de superar la fragmentación del conocimiento.

²⁷ Doctor en Ciencias Humanas, director de la Revista Avaliação. Autor de cinco libros sobre temas de globalización, educación superior y, en especial, de evaluación de la educación superior.

²⁸ Profesor titular de la Universidad de Salamanca – UNESCO.

²⁹ Coordinador General del Proyecto INNOVA de la Universidad de Guadalajara (UDG). Vicepresidente del Consorcio Red de Educación Abierta y a Distancia (CREAD) para México.

- Favorecer la vinculación escuela-comunidad.
- Facilitar la circulación y conocimiento de información relevante para la toma de decisiones.
- Posibilitar el desarrollo de formas de participación democratizadoras de los modelos de gestión institucional.

En la propuesta del Ministerio de Educación respecto a los estándares, una de sus características más sobresalientes es su transversalidad, al integrar las competencias con conocimientos básicos, procesos generales y contextos; por consiguiente, no se presentan como un listado detallado de contenidos ni como una serie de conceptos o procesos aislados. Por esta razón, la transversalidad favorece en los estudiantes la formación de un conjunto de capacidades y competencias que les permiten desarrollar una serie de disposiciones personales y sociales (referidas al desarrollo personal, autoestima, solidaridad, trabajo en equipo, autocontrol, integridad, capacidad de emprender y responsabilidad individual, entre otras); habilidades cognitivas (capacidades de abstracción, de pensar en sistemas, de aprender, de innovar y crear).

La transversalidad se aplica con Preguntas Problematizadoras. Estas plantean problemas cuyo objetivo es fomentar la investigación constante y generar nuevos conocimientos en la clase, facilitan la integración de las áreas y posibilitan los desequilibrios cognitivos, como lo propone el psicólogo y pedagogo estadounidense David Ausubel. Las características de estas preguntas es que son abiertas, generadoras de más preguntas; integran diversas áreas y disciplinas; son adecuadas al desarrollo cognitivo de los estudiantes, ligadas a sus intereses, e introducen la incertidumbre y el “no saber”. A nivel nacional, se han definido los siguientes ejes transversales:

- Medio ambiente y desarrollo sostenible
- Ciencia, Tecnología y Sociedad
- Participación y Responsabilidad democrática
- Identidad cultural
- Sexualidad y Género
- Comunicación y otros sistemas simbólicos
- Socio-productividad

En otras palabras, al referirse al término transversal se hace referencia a aquel contenido, tema, objetivo o competencia que “atraviesa” todo proceso de enseñanza y aprendizaje. La imagen que suele darse para aclarar este significado es la de contenidos, temas, objetivos que “cruzan” o “impregnan” todo este proceso. Busca establecer la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren las dimensiones cognoscitivas y formativas de éstos.

El tercer criterio de esta práctica social es la Transdisciplinariedad, la cual alude a otras áreas o dimensiones en el mundo del conocimiento, una lógica y una metodología; concierne sólo a lo que está a la vez entre las disciplinas y a través de las disciplinas, y aún más allá de las disciplinas³⁰. Es un discernimiento metodológico, donde el sujeto conocedor del objeto de conocimiento es ciertamente diferente más no separable, con lo cual es posible analizar, discutir y mejorar las prácticas pedagógicas.

Por otra parte, según la autora, en la actualidad tanto en los organismos internacionales como en las políticas de educación nacionales e institucionales se realizan nuevas propuestas para que los diseños curriculares incluyan un pensamiento integral, holístico, multidisciplinario, interdisciplinario y hasta transdisciplinario, que formen profesionales con pensamiento crítico, capaces de abordar planteamientos complejos y, sobre todo, que estén preparados para dar respuestas viables, confiables y con equidad a los planteamientos de la realidad. Cabe resaltar que han sido poco fructíferos los esfuerzos realizados desde las instituciones de educación en ajustar y actualizar sus diseños curriculares con este enfoque y colocarlos a tono con las políticas y estrategias que desde el MEN se han trazado.

Todo lo expuesto anteriormente es el marco referencial de la propuesta de la práctica social de la escuela de Educación que fundamentó tanto a los asesores pedagógicos como a los administrativos y docentes de cada plantel educativo en el que se ejecutó el proyecto. A partir de los criterios que se establecieron en los tres marcos, en las instituciones educativas se evidenció una propuesta de autonomía institucional fundamentada en la evaluación permanente y mejoramiento continuo que les permite brindar una educación más pertinente a las necesidades del contexto y cumpla con la política de calidad propuesta por el Ministerio de Educación Nacional.

³⁰ CARMONA RODRIGUEZ, Miriam A. Transdisciplinariedad:: Una propuesta para la Educación Superior en Venezuela. *Rev. Pedagogía* , mayo 2004, vol.25, no.73, p.59-70. ISSN 0798-9792.

2.5 Metodología

La metodología que se llevó a cabo durante la práctica social se centró en un proceso de acompañamiento a las instituciones educativas, el cual se caracterizó por cumplir tres propósitos fundamentales:

- a) Fortalecer a la Institución Educativa en lo concerniente a las Políticas de Calidad propuestas por el Ministerio de Educación Nacional.
- b) Apoyar los procesos de reestructuración y autoevaluación institucional según lo que propone la Guía 34 del MEN.
- c) Participar en la formación de docentes en cuanto a la apropiación de la política de Calidad Educativa, los estándares básicos, las pruebas SABER, la planeación curricular con un enfoque por competencias, los criterios de pertinencia, transversalidad y transdisciplinariedad, la didáctica y la evaluación.

Durante un (1) año se trabajó para mejorar la calidad académica de los estudiantes de las instituciones educativas a través de tres estrategias específicas a saber: 1) resignificación del PEI, 2) cualificación de docentes y 3) cultura de evaluación continua. El desarrollo de dichas estrategias se materializó a través de las siguientes metodologías:

COMPONENTE I:

RESIGNIFICACIÓN DEL PEI

De acuerdo con los procesos de mejoramiento continuo del Ministerio de Educación Nacional, la institución educativa debe:

- Revisar su misión, su visión y su plan de mejoramiento según los criterios de pertinencia, transversalidad, enfoque por competencias y aprendizaje activo.
- Revisar el manual de convivencia para la construcción de ambientes escolares que favorecen la promoción de derechos humanos, sexuales y reproductivos.

- Re-estructuración de los planes de área, plan de estudio y plan de asignatura de acuerdo a la política de calidad del Ministerio de Educación Nacional.

COMPONENTE II:

FORMACION PERMANENTE A DOCENTES

Cursos de formación pedagógica: realización de sesiones pedagógicas en la modalidad seminario – taller para fortalecimiento de la prácticas pedagógicas en las áreas del conocimiento.

Talleres de lineamientos y estándares curriculares: realización de talleres para docentes y directivos docentes en la comprensión de los estándares de competencias en lenguaje, matemáticos, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanas.

Incorporación de los estándares al currículo educativo: realización de talleres para la incorporación de estándares de competencias básicas en los planes curriculares de área de la institución educativa.

Diagnóstico evaluación por competencias: realización de diagnósticos educativos sobre los resultados de las evaluaciones externas en las áreas básicas de la institución educativa.

Aplicación de evaluaciones Periódicas: seguimiento y acompañamiento al proceso de fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, a través de aplicación de evaluaciones periódicas con los criterios de la guía 34 en las instituciones educativas.

Monitoreo y seguimiento de la aplicación de la experiencia, en el proceso de transformación curricular.

COMPONENTE III:

INCORPORACIÓN DE UNA CULTURA DE LA EVALUACIÓN CONTINUA

Desarrollo de sesiones pedagógicas en el aula: realización de procesos de acompañamiento en el aula, de estudiantes de licenciatura para la transformación didáctica de las prácticas pedagógicas de los docentes.

Evaluación institucional: Acompañamiento a la institución educativa para la construcción de una cultura de la autoevaluación a partir de la aplicación de la guía 34 con toda la comunidad educativa: docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades municipales.

Evaluación por competencias: Talleres de evaluación por competencias en las áreas básicas.

Autoevaluación: reinterpretación y ajustes al currículo educativo y del plan de mejoramiento institucional de acuerdo con los resultados anuales de las pruebas saber de tercero, quinto, noveno y once.

De igual manera, el equipo de trabajo de estudiantes y profesor se reunió en varias ocasiones para estudiar la bibliografía acorde a los referentes de calidad y construcción de mallas curriculares. Parte de ese material se entregó a los docentes de las instituciones educativas para que lo tuvieran en cuenta y aplicaran en el momento de la construcción de las mallas curriculares. El material utilizado del Ministerio de Educación Nacional fue el siguiente:

- Documento de orientaciones generales sobre la Prueba SABER 2009.
- Cartilla de análisis de resultados de SABER 2009
- Estándares básicos de competencias (áreas básicas)
- Documentos de competencias para la primera infancia.
- Documentos de referencia de las Pruebas Internacionales: PIRSL, PISA, SERCE Y TIMSS.

Así mismo, se utilizó material de diferentes autores que le aportan a la comprensión y producción de textos, así como al trabajo por competencias. El listado es el siguiente:

- “Describir el escribir”, de Daniel Cassany.
- “Cómo redactar un tema”, de María Teresa Serafini.
- “Construir la escritura”, de Daniel Cassany
- “Procesos creativos para la construcción de textos”, de Matilde Frias Navarro.
- “Saber escribir”, de Jesús Sánchez Lobato.
- “Aproximación al texto escrito”, de Álvaro Díaz.
- “Leer y escribir el mundo cambiante”, de Emilia Ferreiro.

- “La construcción de la escuela”, de Emilia Ferreiro.
- “Leer y escribir en la escuela”, de Mauricio Pérez Abril.
- “Aprendizaje y desarrollo de las competencias”, de Ignacio Montenegro.

Con el proyecto “Mi colegio con-sentido” se buscó fortalecer los componentes curricular, pedagógico, evaluativo y su relación con la comunidad en el marco de la política nacional de calidad educativa. Cabe aclarar que para ello, en el transcurso del año 2011 hasta la fecha, se inició el planteamiento de talleres dirigidos y asesorías por vía internet.

3 Informe Colegio Integrado Madre de la Esperanza

3.1 Diagnóstico de la Institución Educativa

En el Proyecto Educativo institucional del Colegio Integrado Madre de la Esperanza se evidencia la descripción y análisis de diagnósticos sociales y académicos que se tuvieron en cuenta para la reestructuración del PEI. En la elaboración y aplicación de estos participaron los diferentes actores de la comunidad educativa del establecimiento en los años 2010-2011.

A continuación se presenta el diagnóstico social externo que tuvo en cuenta el CIME, como criterio para la reestructuración institucional:

El municipio de Sabana de Torres está ubicado al norte del Departamento de Santander, cuenta con 25.000 habitantes en el área urbana y rural.

La población de Sabana de Torres en su mayoría es pobre según el DANE, vive en condiciones precarias y este factor incide en la personalidad de sus habitantes, especialmente en niños y jóvenes.

El municipio en la actualidad ocupa el sexto puesto en pobreza entre 16 municipios del Departamento de Santander 49.60% y con un 2.19% en población en miseria (según censo 1993).

Además en el sector salud se presenta problemática en la baja calidad del servicio y la insuficiente cobertura, especialmente al régimen subsidiado. Más de la mitad de la población no se encuentra inscrita en una entidad prestadora de salud o IPS.

El plan de atención básica se pronunció enfatizando que la comunidad sabanera atraviesa por factores de riesgo en cuanto a epidemiología debido al agua contaminada, deficientes condiciones de salubridad pública, hábitos no saludables y malnutrición.

De acuerdo al estudio realizado por CER – UIS, sobre el estado nutricional de niños, niñas, madres gestantes y adulto mayor en el año 2002, se puede destacar el riesgo de desnutrición en un porcentaje alto, especialmente en menores de 5 años

Por otro lado en el mismo estudio mencionado se llegó al consenso sobre los principales problemas sociales que afectan al municipio en su orden:

-Desintegración familiar

- Educación ineficiente, de baja calidad y descontextualizada
- Mal nutrición
- Ausencia de identidad, liderazgo y participación
- Jóvenes en alto riesgo
- Elevado consumo de alcohol
- Altas tasas de natalidad
- Dispersión institucional
- Baja cobertura y calidad de la educación
- Mala calidad y baja cobertura de servicios públicos
- Exclusión de los discapacitados

Haciendo referencia a algunos problemas sociales de los anteriores, infortunadamente en el municipio no se cuenta con condiciones adecuadas de apoyo tanto familiar como institucional para el desarrollo de actividades intelectuales y demás programas.³¹

El diagnóstico social interno es otro criterio que el CIME tuvo como referencia para su proceso de reestructuración y mejoramiento institucional. A continuación se presenta dicha investigación realizada por la comunidad educativa de este plantel:

El Colegio Integrado Madre de la Esperanza se encuentra ubicado en el Municipio de Sabana de Torres. La Institución educativa se compone de siete sedes urbanas; mencionadas con las letras A, B, hasta G y actualmente atiende 3.300 estudiantes aproximadamente.

Respecto a los directivos docentes, la Institución cuenta con un rector, cuatro coordinadores en propiedad y uno en provisionalidad. Falta un coordinador para atender una sede de primaria.

En cuanto a los docentes, el plantel educativo cuenta con 102 profesores distribuidos en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media técnica. En su gran mayoría son Licenciados (95%) y un (5%) han hecho estudios Superiores como especializaciones y postgrados y solo un (5.5%) son bachilleres

³¹ CIME (2010-2011) *Proyecto Educativo Institucional*. Pág. 13-15

pedagógicos. En un porcentaje considerable de los docentes es muy notoria la falta de interés por la actualización lo que conlleva a que su aporte en el mejoramiento sea mínimo y retrase el avance en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En Infraestructura, recursos y planta física, el colegio cuenta con siete sedes, que ofrecen 70 aulas de clase con la silletería existente suficiente para atender la demanda, siete salas de informática con equipos renovados, un laboratorio de física, uno de química, uno de redes y uno de bilingüismo, un salón de audiovisuales que cuenta con sonido, video been, pantallas de proyección, televisor y mobiliario, dos patios cubiertos, seis canchas deportivas. Dos bibliotecas, seis comedores escolares, 10 oficinas administrativas, cuatro salas de profesores y siete tiendas escolares.

Los estudiantes representan un grupo mayoritario que se encuentra inmerso en una sociedad disgregada, con brotes de violencia. Las relaciones familiares disfuncionales tienen un efecto negativo sobre el éxito académico. El conflicto y la tensión familiar, el abuso físico y emocional, el rechazo y el descuido y el desinterés de los padres socavan la seguridad y la autoestima de niños, niñas y jóvenes.

Solo una minoría de estudiantes responde cabalmente con sus deberes y obligaciones; la poca disposición hacia las labores académicas repercute para que el nivel de desempeño no sea el esperado.

La población estudiantil dedica su tiempo libre; a juegos de maquinitas, consumo de bebidas alcohólicas y alucinógenas, actividades que no desarrollan actitudes intelectuales y físicas positivas. Los jóvenes necesitan construir un proyecto de vida que les permita idealizar su futuro, ya que piensan que al terminar sus estudios no les espera algo mejor. Hay fuentes de empleo que requieren obra de mano calificada, para lo cual se cuenta con programas de estudios, técnicos, tecnológicos y pregrado.

La movilidad en la matrícula es del 10% debido a:

Traslado de las familias por asuntos laborales (población flotante).

Falta apoyo profesional para tratar las necesidades educativas especiales

Falta de motivación por poca utilidad y aplicabilidad de la formación adquirida en su contexto social.

Los niños, niñas y jóvenes se sienten abatidos con los problemas en sus casas y los reflejan en el aula escolar. Muchos de ellos no hablan de padres sino de padrastros o abuelos que se hacen cargo de ellos. Aún existe un buen número que viven solos o que están siendo cuidados por sus vecinos.

Algunas familias viven en condiciones de pobreza por lo que deciden que el menor se retire de la institución y acceda a un trabajo mal remunerado; pero que dicho aporte sirva para el sustento familiar.

Por otra parte el bajo nivel educativo de los padres que los coloca en desventaja para brindar atención y apoyo al desarrollo de los deberes escolares, acompañado con hábitos higiénicos y nutricionales inadecuados para mantenerse saludables. El maltrato físico y verbal se considera un factor social y comunitario arraigado en la cultura. En lo relacionado con la comunidad en general, se dice que en el municipio las diferentes entidades que tienen que ver con lo social, lo cultural y lo deportivo, se han vinculado a la labor formativa a través de proyectos consensuados para lograr objetivos comunes. El sector económico viene apoyando la institución educativa con dotación de mobiliario y equipos, además permiten la práctica comercial estudiantil fortaleciendo los procesos académicos y la investigación formativa.

Respecto al diagnóstico académico, el Colegio Integrado Madre de la Esperanza no presenta el análisis de las pruebas externas en el Proyecto Educativo Institucional.

En cuanto a los docentes, se evidencia una breve descripción en la que da a conocer en porcentajes, el nivel de estudio de los maestros de esta institución educativa. Pero esto no manifiesta una fuente bibliográfica donde se sustente esa afirmación: "La Institución cuenta con 102 docentes distribuidos en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media técnica. En su gran mayoría son Licenciados (95%) y un (5%) han hecho estudios Superiores como especializaciones y postgrados y solo un (5.5%) son bachilleres pedagógicos"³²

Respecto a los padres de familia, no se evidencia una descripción detallada de la educación que estos han recibido. Al igual que en los docentes, se habla de modo general pero no se muestran las fuentes de donde se obtiene la información.

³² Ibid. Pág. 13.

Estos diagnósticos mostraron el proceso investigativo realizado por los actores que contribuyeron en la reestructuración y mejoramiento institucional. Algunos datos se tomaron a partir de lo propuesto en el PEM.

3.2 Presentación del PEI

El Colegio Integrado Madre de la Esperanza está ubicado en el municipio de Sabana de Torres, en el Magdalena Medio del Departamento de Santander. Es una Institución de Educación oficial con preescolar, básica y Media Técnica de modalidad Académica y Técnico Comercial.

En el 2009, el CIME replantea el PEI con el fin de diseñar un proyecto holístico que permita integrar el plantel educativo con procesos del SENA e instituciones de educación superior para desarrollar competencias específicas que respondan a los desafíos del entorno empresarial y productivo.

La fase diagnóstica que sustenta la ruta de navegación institucional tuvo en cuenta los resultados de los diagnósticos descritos en el Proyecto Educativo Municipal. También, se evidencia una investigación actualizada del propio centro de formación en el que se tiene en cuenta lo administrativo, la formación de los docentes y el contexto social de los estudiantes y lo padres de familia. No obstante, esta etapa carece del análisis de las pruebas externas (ICFES y Saber) y por lo tanto, no existe una definición clara de las acciones que se deben tener en cuenta para alcanzar el desarrollo de las competencias en el estudiantado. Esta fase fue la descrita anteriormente.

En la segunda fase, se evidencia lo correspondiente al marco filosófico de la institución. En este se muestra el perfil de personas idóneo que quiere formar el CIME, teniendo en cuenta el desarrollo de las competencias. De igual manera se describen los elementos que definen el concepto de pedagogía manejado en la institución educativa. Para ello se mencionan varias teorías que aportan a esa filosofía.

En la tercera fase, se da a conocer el trabajo realizado por los directivos docentes y docentes respecto a la estructuración de las mallas curriculares. Se tendrá en cuenta la estructura empleada en cada una de estas y la relación con el enfoque por competencias.

La fase cuatro, está fundamentada en el trabajo realizado por la institución educativa frente a los resultados de las pruebas externas.

La quinta fase, muestra el proceso de autoevaluación del CIME. Se dará a conocer en forma general evaluación continua de la institución educativa para observar el mejoramiento de la misma.

En este orden de ideas, se muestra la fase dos en la que se encuentra la misión y visión de la institución educativa (**Ver Anexo A**). Estas proponen las metas que el CIME debe alcanzar, teniendo como referentes los propuesto por el Proyecto Educativo Municipal. Según el PEI del plantel educativo, estas metas planteadas se pretenden alcanzar desde el enfoque por Competencias y la política de calidad del Ministerio de Educación Nacional.

3.3 Presentación del Plan de Estudio y Planes de área

Las mallas curriculares elaboradas por los docentes del Colegio Integrado Madre de la Esperanza en los años anteriores al 2010, poseen la siguiente estructura:

- **Introducción:** Se presenta la asignatura a trabajar y se resalta el papel de esta en el desarrollo de las competencias. De igual manera se mencionan los ejes de los estándares que maneja cada una de estas.

-**Diagnóstico:** Se muestran, de forma general, los resultados de las pruebas saber 2009 y se mencionan algunas estrategias con las cuales se pretenden avanzar en los niveles en que se encuentra la institución educativa.

-**Objetivos generales del área:** Se evidencian las metas macro que se pretende alcanzar en la asignatura. En algunos se evidencia el trabajo por grado y otras, por ciclos de grado. De igual manera, se plantean acciones específicas que permitan alcanzar cada uno de estos objetivos.

-**Visión general del área:** Se evidencia un formato dividido por cada grado en el que se presentan los siguientes elementos

*Competencias del área: se observa la relación de los procesos de pensamiento de la asignatura con los estándares de las Competencias Ciudadanas y Laborales.

*Estándar del área: se muestra un criterio tomado de un eje de los estándares.

*Niveles de desempeño: se evidencia tres niveles (básico, alto y superior) y se describe cada uno de ellos. Cada nivel tiene una secuencialidad.

*Hilo conductor: se menciona un eje transversal propuesto por el Ministerio de Educación Nacional y se escriben posibles estrategias que contribuyan a desarrollarlo.

*Pregunta problema: Se muestra una o varias preguntas relacionadas con el hilo conductor.

*Procesos específicos del área: Se observa los procesos generales de pensamientos que contribuyen al desarrollo del estándar.

*Contenidos: se muestran los temas a trabajar en cada grado.

*Evaluación: se describe a groso modo la evaluación implementada en la asignatura.

Las áreas en las que se realizó este esquema curricular fueron Lengua Castellana, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación religiosa, educación física y educación comercial.

3.4 Presentación de la evaluación institucional

En el PEI del Colegio Integrado Madre de la Esperanza, se evidencia un proceso de autoevaluación a través del plan estratégico diseñado en el 2005. Sin embargo, en este no se muestra las dificultades y fortalezas de la institución educativa en ese año, ya que no tiene una autoevaluación previa y el documento tampoco presenta un diagnóstico aplicado con anterioridad. De igual manera, tampoco están registrados los resultados o proceso de evolución del programa estratégico.

En el 2011, se lleva a cabo la aplicación de la rejilla de autoevaluación institucional, propuesta en la guía 34 del MEN, en la que se evidencia un proceso de discusión de las dificultades de la institución educativa.

Respecto al análisis de las pruebas externas, estas aparecen como un elemento clave en algunas mallas curriculares. En este sentido, se describen los resultados de las pruebas ICFES y Saber aplicadas en el año 2009, en la que se evidencian las dificultades del CIME en el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Sin embargo, este análisis no es detallado y muestra a groso modo las falencias de la institución educativa.

Por otra parte, la institución educativa ha elaborado el Plan de Mejoramiento institucional 2011-2013 en el que se toma en cuenta los componentes de Gestión Académica, Gestión Administrativa y Financiera, Gestión comunitaria y Gestión

Directiva. En cada una de estas se proponen unos objetivos, metas, indicadores, responsables y un plazo. En este plan, la Gestión Académica es un aspecto que los docentes deben tener presentes en su labor pedagógica, ya que proponen objetivos a un tiempo determinado, el cual ellos deben cumplir. En este se destaca la evaluación como estrategia para el mejoramiento de la educación (**Ver anexo B**). A partir de estas metas, los docentes han logrado realizar las siguientes propuestas:

-Plan de apoyo: Se trata de un proyecto que busca identificar las fortalezas y dificultades en el aprendizaje de los estudiantes en cada periodo académico, con el fin de implementar una estrategia que permita desarrollar en los educandos las competencias necesarias para superar el nivel en el que se encuentran.

-Transformación del Manual de Convivencia del plantel educativo: Lo que se busca es hacer pertinente la propuesta de este manual con las necesidades del contexto y la política de calidad del MEN.

-Creación de criterios de evaluación: Se establece la evaluación por desempeños en el que los estudiantes se ubican en un nivel dado. Y la función del maestro consiste en que el educando supere ese nivel.

-Rejillas de evaluación: El docente en conjunto con sus estudiantes, planean y establecen rejillas de evaluación en el que se tienen en cuenta los procesos de pensamiento.

-Elaboración de secuencias didácticas: Los docentes elaboran para cada clase diversas actividades que apuntan a un producto final. Las estrategias utilizadas permiten integral el área con otros campos de estudio.

3.5 Descripción de la Práctica Social

3.5.1 Presentación del grupo EFI

En el 2010, se había conformado el Equipo de Fortalecimiento Institucional (EFI) en el Colegio Integrado Madre de la Esperanza. En este participaron representantes de padres de familia y de estudiantes, un docente por cada área, administrativos docentes y el rector. Sin embargo, a lo largo del año 2011 y 2012, este equipo se fue desintegrando.

Frente a esto, algunos docentes han decidido formar parte del proyecto y hacerse cargo del trabajo de transformación curricular en el establecimiento. Este grupo está conformado por:

Claudia Milena Durán: Docente de Ciencias Sociales, grados décimo y undécimo. Representante del grupo EFI; Tránsito Meléndez: Docente de Preescolar; Olga Niño: Docente de Primaria, grado quinto; Carlos Suarez: Docente de Tecnología, grados octavo y once; Juan Cañas: Docente de Matemáticas, grados décimo y once; Yudy Lisbeth Cárdenas: Docente Ciencias Naturales, grados séptimo, octavo y noveno; Carlos Navas: Docente Informática, grados séptimo, octavo y noveno; Laura Yesenia Gómez: Docente Lengua Castellana, grados octavo y noveno; Yenny Dalexa Bueno: Docente Matemáticas, grado sexto; Nidian Talero: Docente Matemáticas, grado sexto; Mónica García Morales: Docente Español, grado quinto.

3.5.2 Plan de Acción

El plan de acción que se presenta a continuación se llevó a cabo durante un año en la Institución Colegio Integrado Madre de la Esperanza. Las actividades que aparecen en la Tabla 9, son acciones consensuadas con la institución educativa y los asesores pedagógicos de la Universidad Industrial de Santander.

Para cada jornada se propusieron unas metas que debían cumplirse en un límite de tiempo, por parte de la institución educativa. Las memorias de estas actividades se encuentran en el **Anexo C**.

Tabla 9. Cronograma de Actividades Colegio Integrado Madre de la Esperanza.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES				
ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	FUNCIÓN DE LA ESTUDIANTE EN LA ACTIVIDAD PROGRAMADA	PRODUCTOS
- Taller con algunos representantes de los padres de familia y de los estudiantes.	-Reconocer el trabajo de la institución educativa frente a la política de calidad propuesta por el MEN. -Consolidar el hilo conductor que manejará la institución a lo largo del proceso de transformación y mejoramiento.	9 de marzo de 2011	-Exponer ante padres de familia y estudiantes, el trabajo que se está realizando en torno al mejoramiento de la calidad de educación. -Orientar la discusión entre los actores de la comunidad educativa para establecer el hilo conductor que se manejaría en el plantel.	-Plenaria con los representantes de docentes, padres de familia y estudiantes, para establecer el hilo conductor de la institución educativa. - Socialización sobre el avance que tiene la institución educativa en el proceso de transformación.
-Taller sobre las mallas curriculares con docentes de diferentes instituciones.	-Discutir con representantes de otras instituciones el trabajo realizado en las mallas curriculares y su pertinencia con la política de calidad propuesta por el MEN.	13 de Junio de 2011	-Orientar la discusión de mallas curriculares entre los docentes de varias instituciones educativas para establecer criterios generales que aportan en la reestructuración de los planes de área.	-Plenaria con actores de varias instituciones educativa con el fin de socializar el trabajo realizado frente a la construcción de la mallas curriculares.
-Taller de expertos de la Universidad Industrial de Santander con los docentes.	- Explicar algunas estrategias didácticas acordes con el desarrollo de cada una de las competencias.	10 al 14 de octubre 2011	-Establecer contacto con expertos de la Universidad Industrial de Santander sobre el tema de las didácticas desde un enfoque por competencias.	-Taller de expertos de la UIS con los docentes de la institución educativa.
-Visita a la institución educativa para exponer los resultados de las pruebas externas en	-Identificar las fortalezas y dificultades de los docentes para el desarrollo de las competencias en los estudiantes.	4 de agosto 2011	-Exponer en detalle los resultados de las pruebas externas de la institución educativa en el año de 2009.	- Análisis escrito de los resultados de la institución educativa en el año 2009.

el 2009.				
-Análisis del PEM, PEI, Mallas curriculares y PMI.	-Comparar la coherencia de cada uno de los marcos referenciales de la institución educativa en cuanto con la política de calidad propuesta por el MEN.	1 de agosto al 30 de Septiembre 2011	- Analizar la coherencia que existe entre el PEM, PEI, Mallas curriculares y PMI con los referentes de la política de calidad del Ministerio de Educación Nacional.	-Análisis escrito de la pertinencia de lo propuesto en el PEI, mallas curriculares y PMI de la institución educativa con la política de calidad del MEN.
-Análisis histórico y específico de las pruebas externas en los años 2003-2005-2009.	-Identificar las fortalezas y dificultades de los docentes para el desarrollo de las competencias en los estudiantes a lo largo de los años y para cada etapa.	1 de agosto al 30 de septiembre 2011	-Analizar los resultados de las pruebas externas de la institución educativa a lo largo de los años: 2003, 2005 y 2009.	- Análisis escrito de los resultados de la institución educativa en los años 2003-2005 y 2009
-Talleres dedicados a la política Nacional de calidad educativa, interdisciplinariedad, Apropriación social de las TICS, estándares básicos de competencias.	-Comprender la política de calidad dada por el Ministerio de Educación Nacional, para consolidar criterios que permitan alcanzar lo propuesto por esta.	13 de Junio 2011 4 de Agosto de 2011 5 de Diciembre de 2011	-Exponer fundamentos teóricos de la política de calidad propuesta por el Ministerio de Educación Nacional.	-Discusión entre directivos docentes y docentes sobre los aspectos a tener en cuenta para la transformación y mejoramiento institucional.
-Talleres para la discusión de las mallas curriculares.	-Establecer criterios que permitan evidenciar los principios de calidad, en las mallas curriculares construidas por los docentes.	30 de Julio 4 de agosto 30 de Septiembre 10 al 14 de octubre 24 de Noviembre 5 de Diciembre 24 de Marzo de 2012	-Orientar la discusión docente sobre la construcción de mallas curriculares acordes con la política de calidad del MEN y las necesidades del contexto a través de talleres o asesorías virtuales.	-Diseño por parte de docentes, de una estructura curricular acorde con la política de calidad del MEN y las necesidades del contexto.

3.6 Resultados de la Práctica Social

El Colegio Integrado Madre de la Esperanza tiene como referentes para su organización los siguientes documentos: El proyecto Educativo Municipal, el Proyecto Educativo Institucional, las Mallas Curriculares y el Plan de Mejoramiento Institucional. Para la propuesta de acompañamiento en la transformación institucional y mejoramiento continuo, se analizó cada uno de estos planes teniendo en cuenta los documentos de la política de calidad del Ministerio de Educación Nacional: La guía 21, la Guía 34, el enfoque por competencias, los Estándares de Competencias Básicas y los Lineamientos Curriculares. También se tuvo en cuenta los criterios de calidad, pertinencia, transversalidad, y transdisciplinariedad.

Este trabajo se llevó a cabo a través de rejillas en las que se establecieron criterios mínimos que debe desarrollar cada uno de los proyectos referentes del establecimiento educativo, en el primer semestre académico de 2011.

El análisis realizado en la práctica social se entregó al rector de la institución educativa en el mes de septiembre del 2011, con el fin de que el establecimiento tomara en cuenta la evaluación realizada a cada uno de los referentes y de esta manera, se hicieran los cambios pertinentes al PEI, mallas curriculares y PMI. A esto, se le suma un análisis detallado de los resultados de las Pruebas Saber en el 2003-2005 y 2009, en el que se muestra las debilidades del plantel en cuanto al desarrollo de las competencias.

Lo que se presenta a continuación, corresponde a un análisis general de cada uno de los aspectos.

3.6.1 Análisis del Proyecto Educativo Municipal (PEM)

El proyecto Educativo Municipal de Sabana de Torres es un plan creado por el “Equipo Gestor Educativo Sabana de Torres”, conformado por: Alcaldía Municipal, Dirección de Núcleo, Rectores, Docentes y Estudiantes de los Establecimientos Educativos, Concejo Municipal, Madres Comunitarias, Policía, Representantes del Consejo Territorial de Planeación, Comunidad Religiosa y Líderes Cívicos.

Teniendo en cuenta la guía 21 del Ministerio de educación, se puede concluir que este plan tiene en cuenta en el diagnóstico, todas las problemáticas de cada una

de las instituciones educativas de Sabana de Torres. Igualmente, tiene en cuenta las pruebas externas del municipio, a pesar de que no se evidencie un análisis de los resultados de estas a profundidad.

En cuanto al marco filosófico del PEM, se concluye que las metas que se pretenden alcanzar proporcionan soluciones concretas a problemas determinados. Igualmente, estas proponen un tiempo límite con el fin de que puedan ser medibles. En estos objetivos se toma en cuenta las TICs, pero no toman en cuenta a la población en situación de discapacidad.

Los componentes que se tienen en cuenta en la aplicación de la técnica DOFA se relacionan con los criterios estipulados por el Ministerio de Educación Nacional; Eficiencia, Cobertura, eficacia y calidad. En este sentido, se deduce que el Plan de Sabana de Torres es coherente con la política de calidad.

Esta gran propuesta para Sabana de Torres se dio a conocer a la comunidad educativa a través de un foro en el que se presentaron los proyectos a realizar a lo largo de los años. Por lo tanto, cumple con el criterio de socialización del trabajo.

En conclusión, el Proyecto Educativo Municipal de Sabana de Torres se concibe como una política coherente con las necesidades del contexto y con las normas establecidas por el MEN.

3.6.2 Análisis de los Referentes Institucionales

3.6.2.1 Análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

En el análisis del PEI del Colegio Integrado de la Esperanza se presentan las siguientes conclusiones:

El proyecto Educativo institucional del CIME expresa una descripción de problemáticas del contexto desde la perspectiva de administrativos, docentes, padres de familia y entorno de los estudiantes, lo cual afecta la educación de los jóvenes. Éstas están muy relacionadas a las necesidades proclamadas en el PEM de Sabana de Torres, ya que la institución tomó en cuenta el diagnóstico llevado a cabo por la técnica DOFA.

En el diagnóstico presentado por el PEI de este plantel, no se evidencia el estrato socioeconómico de la mayoría de estudiantes. Sin embargo se muestra el nivel educativo de los padres y maestros, al igual que una descripción general de los

problemas más notables en este sector. También se da a conocer algunas acciones que forman parte de la cultura de los jóvenes, no obstante falta profundizar más en este aspecto.

La misión y la visión contempladas en este proyecto educativo institucional definen a la educación como el desarrollo integral de las competencias básicas. Por lo tanto, se evidencia el intento de este plantel para lograr involucrar el enfoque por competencias en el proyecto institucional.

Al comparar las metas de la institución educativa con lo propuesto en el Proyecto Educativo Municipal se muestra una relación, ya que estas tienen en cuenta el desarrollo de las competencias para la solución de una necesidad del contexto y la construcción de una cultura ciudadana.

En El PEI de este plantel educativo se evidencia el direccionamiento estratégico a través de un Plan estratégico en el que se muestra una ruta de mejoramiento y se esbozan una serie de acciones relacionadas con unas necesidades determinadas. Sin embargo, se muestra que este plan de acción corresponde al año 2005, es decir que no está actualizado. Tampoco se ha llevado a cabo una evaluación en el que se evidencie las fortalezas o debilidades que se tuvieron al ejecutar éste. La misión de este plan se relaciona con el horizonte institucional del CIME propuesto antes del 2005. Por lo tanto, no incluye la formación de estudiantes competentes. Además, no se deja en claro el año en que se espera cumplir los objetivos elaborados.

Finalmente, los proyectos transversales elaborados por la institución educativa muestran relación con el enfoque por competencias, ya que son creados a partir de un diagnóstico del contexto y se basan en las competencias laborales, propuestas por el MEN. Además están fundamentadas en ejes que transversalizan todas las áreas del conocimiento.

3.6.2.2 Análisis del Proceso de Construcción de las Mallas Curriculares

Para el análisis del Mallas curriculares creadas del 2010 hasta el 2011 (**Ver anexo D**) se presentaron las siguientes conclusiones:

Según la observación realizada, se deduce que existe una matriz aplicada para todas las áreas. Sin embargo, al analizar individualmente cada malla curricular, se evidencia la elaboración de diversos cuadros en los que se ubican cada uno de

sus componentes con sus respectivas descripciones. Lo anterior, impide observar la coherencia que los docentes manejaron para la creación de ésta.

Por otra parte, se observa que los contenidos descritos sólo son manejados para un área determinada, ya que se evidencia la ausencia de las demás competencias en el diseño de la malla curricular. Además, cada área del conocimiento maneja una problemática diferente, lo cual impide el manejo de un solo hilo conductor para todas éstas.

En el PEI no se tiene en cuenta el diagnóstico de las pruebas externas, por el contrario en los planes de área del CIME, si se describe los resultados de las Pruebas Saber e ICFES, para que a partir de esto se diseñe la malla curricular. Sin embargo este diagnóstico no se relaciona con lo planteado en cada plan de área, ya que las acciones que se proponen son generales, es decir que no tienen en cuenta las necesidades y gustos de los estudiantes.

Por otra parte, se evidencia la incorporación de los estándares de competencias ciudadanas y laborales. No obstante, no se muestra relación alguna entre éstas, de acuerdo a cada asignatura.

La institución educativa no ha definido como tal el enfoque metodológico a trabajar, por lo tanto, es evidente que cada grupo de maestros trabaja con un enfoque diferente. Se observa, por ejemplo, que las acciones planteadas en el plan de área de lenguaje corresponden a actividades lejanas a las necesidades del contexto y gustos del estudiante.

Se evidencia en cada plan de área, la descripción de los niveles de desempeño para cada asignatura con su respectivo grado. Sin embargo, no se describen las actividades con las cuales se evaluará el proceso de los estudiantes.

Los planes de área son diseñados para cada grado, por lo tanto es evidente que no existe una relación o hilo conductor a lo largo de cada grupo de grados.

Se contempla una columna en el plan de área que corresponde a los procesos específicos del área. En este aspecto, los procesos manejados no muestran los subprocesos que se deben tener en cuenta para alcanzarlo. Además éstos son propios del área, dejando a un lado la relación con las demás competencias.

Ninguno de los componentes que integran la malla curricular es coherente entre sí, ya que no se describen acciones claras para cumplir con el desarrollo de las competencias básicas. Por otro lado, tampoco se tienen en cuenta las necesidades de los estudiantes.

No existe una conexión de todas las áreas, ya que cada cual trabaja una competencia determinada, sin tomar en cuenta lo realizado por las otras asignaturas.

El plan de área incorpora el desarrollo de las competencias básicas, generales y ciudadanas. Sin embargo, no se evidencia una relación entre éstas, y por consiguiente lo que se propone son actividades que no tienen en cuenta las necesidades del contexto.

El hilo conductor propuesto en el Plan de área es distinto para cada asignatura. Por lo tanto, no se evidencia la transdisciplinariedad, debido a que cada área está aislada de las demás y por eso trabaja de forma individual para darle solución a un problema específico de ésta misma.

Por otro lado, la problemática en cada plan de área es distinta, por lo tanto no existe una relación cercana de todas las áreas del conocimiento. Sin embargo, los problemas manejados en cada asignatura se vinculan con los resultados de las pruebas externas, por lo tanto, son claras en cuanto identificar las falencias y fortalezas de los estudiantes en el desarrollo de las competencias básicas.

A modo general, se evidenció que en la construcción de las mallas curriculares no se tuvieron en cuenta la política de calidad propuesta por el Ministerio de Educación Nacional.

Después que se socializaron estos aspectos ante el grupo de docentes del Colegio Integrado Madre de la Esperanza, se decidió reestructurar las mallas curriculares de todas las áreas. Para esto, se realizaron visitas con los administrativos docentes y docentes del colegio, para realizar talleres y abrir espacios en los que se pudiera debatir los planes de área. Este proceso de acompañamiento se refleja en las actas de las reuniones y las fotos, que reflejan el trabajo realizado en la institución educativa.

Después de este proceso de discusión y consolidación, se empieza a construir y definir los planes de área. En estos participan los representantes de cada área y para cada nivel de grados. La universidad Industrial de Santander orientó el proceso de transformación de las mallas curriculares. Finalmente, el resultado de este avance se evidencia hasta marzo del 2012. **Ver anexo E.**

A partir de la construcción que realiza la institución educativa, se concluye que las mallas curriculares cumplen con los siguientes criterios:

- Pertinencia: Las mallas curriculares propuestas se definen en términos de competencias, por lo tanto, para la elaboración de estas se tomó en cuenta los resultados de las pruebas externas y las necesidades del contexto.
- Transversalidad: Las mallas curriculares demuestran cumplir con el principio de transversalidad ya que todas estas se organizan a partir del hilo conductor del CIME: la comunicación.
- Transdisciplinariedad: Las mallas curriculares son transdisciplinarias porque a través de los procesos de pensamiento es que se unen las competencias básicas.

Con estos criterios se realizan los planes de área en las tres competencias básicas: comunicativa, científica y matemática desde el grado preescolar hasta el grado noveno. Algunas de ellas están totalmente completas como la de las competencias científicas, y en otras, faltaría por profundizar en el aspecto de desempeños de evaluación.

3.6.2.3 Análisis del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)

El Plan de Mejoramiento elaborado por el CIME muestra grandes avances respecto al enfoque por competencias, ya que se evidencia que los objetivos primordiales para el 2013 consisten especialmente en la transformación del PEI, la incorporación del componente evaluativo en el proyecto institucional y el desarrollo de la investigación. Por lo anterior se deduce que los aportes dados en el PMI apuntan al objetivo institucional ya que tienen en cuenta el enfoque por competencias.

Lo propuesto por el PMI, incluye no sólo el diagnóstico del contexto en general, sino que también abarca lo correspondiente a los resultados de las pruebas externas. Con esto se contribuye a que los docentes identifiquen las debilidades y fortalezas en los procesos de enseñanza- aprendizaje, con el fin de que transformen las didácticas manejadas en el aula de clase.

Las acciones descritas en el PMI comparadas con las planteadas en el plan estratégico del 2005, abarcan un número mayor de problemáticas y proponen instrumentos claros que permiten evidenciar el alcance de la institución para dar solución a una necesidad.

Con el PMI se hace evidente que la institución educativa ha realizado un proceso de autoevaluación con el fin de que todo el sistema educativo del CIME sea coherente con la misión y visión planteada por el plantel.

3.6.3 Análisis de Los Resultados de Las Pruebas Externas

3.6.3.1 Análisis de Los Resultados ICFES

A continuación se presentan los resultados de las pruebas ICFES en los años 2003, 2005 y 2009. Estos se tuvieron en cuenta en el proceso de construcción de las Mallas Curriculares elaboradas por parte de los docentes.

Para la interpretación de estos gráficos es necesario comprender que la columna verde corresponde al puntaje más alto que alcanzaron los estudiantes, mientras que la columna gris muestra el punto más bajo.

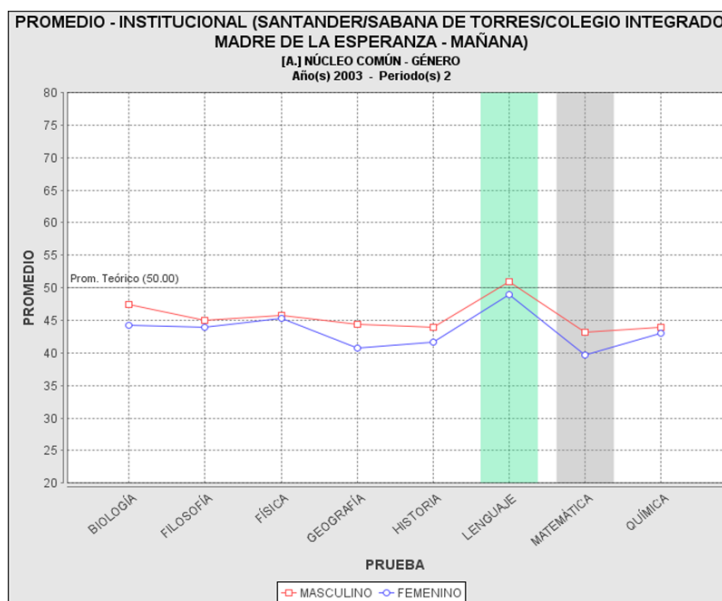


Gráfico de líneas
La(s) columnn(s) de color verde representa(n) el(los) punto(s) más alto(s)
La(s) columnn(s) de color gris representa(n) el(los) punto(s) más bajo(s)

Figura 4. Resultados ICFES 2003.

En la figura 4 se muestran los resultados de las pruebas ICFES en el año 2003. El resultado que se observa es a nivel de género, el masculino representado con la línea roja y el femenino con la línea azul.

Desde una perspectiva masculina, los estudiantes obtuvieron las siguientes calificaciones: biología con 47, filosofía, física y geografía con 45 cada uno, historia con 44, lenguaje con 50, matemática y química con 44.

Para el caso del género femenino, los resultados fueron: biología con 45, filosofía con 44, física con 45, geografía con 40, historia con 42, lenguaje con 49, matemática con 40 y química con 43.

El punto más alto desarrollado por los dos géneros corresponde al área de lenguaje y el punto más bajo es matemático. En este sentido, se evidencia que los estudiantes no desarrollan las competencias matemáticas, sin embargo, parecen desarrollar mejor las competencias comunicativas.

Desde un punto de vista nacional, se evidencia que no se logró alcanzar el mínimo desempeño en la mayoría de las áreas, ya que el resultado es inferior al promedio estándar para los dos géneros.

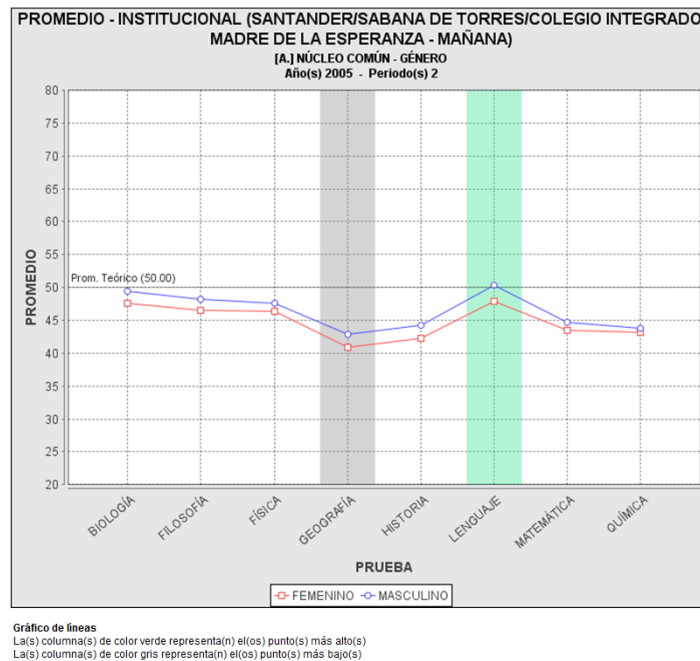


Figura 5. Resultados ICFES 2005

En la figura 5 se muestran los resultados de las pruebas ICFES en el año 2005. El resultado que se observa es a nivel de género, el masculino representado con la línea azul y el femenino con la línea roja.

Desde una perspectiva masculina, los estudiantes obtuvieron las siguientes calificaciones: biología con 49, filosofía con 48, física con 47, geografía con 43, historia con 45, lenguaje con 50, matemática con 45 y química con 44.

Para el caso del género femenino, los resultados fueron: biología con 47, filosofía con 46, física con 46, geografía con 41, historia con 43, lenguaje con 48, matemática con 44 y química con 43.

Al comparar los resultados, se evidencia que los estudiantes hombres presentan mejor desarrollo de competencias frente a las mujeres, el promedio de ventaja en las calificaciones es de 2 puntos por cada área.

El punto más alto desarrollado por los dos géneros corresponde al área de lenguaje y el punto más bajo, es geografía. En este sentido, se evidencia que los estudiantes no desarrollan las competencias científicas, sin embargo, parecen desarrollar mejor las competencias comunicativas.

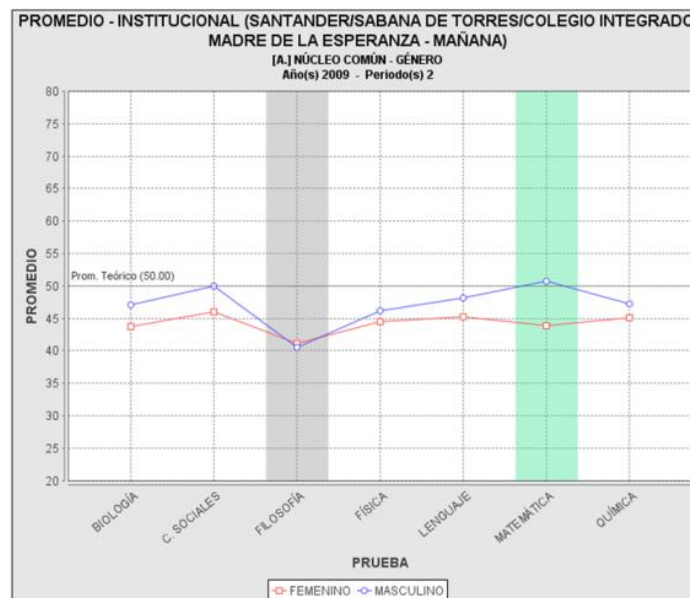


Gráfico de líneas
 La(s) columna(s) de color verde representa(n) el(los) punto(s) más alto(s)
 La(s) columna(s) de color gris representa(n) el(los) punto(s) más bajo(s)

Figura 6. Resultados ICFES 2009.

En la figura 6 se muestran los resultados de las pruebas ICFES en el año 2009. El resultado que se observa es a nivel de género, el masculino representado con la línea azul y el femenino con la línea roja.

Desde una perspectiva masculina, los estudiantes obtuvieron las siguientes calificaciones: biología con 47, ciencias sociales con 49, filosofía con 40, física con 46, lenguaje con 49, matemática con 50 y química con 47.

Para el caso del género femenino, los resultados fueron: biología con 44, ciencias sociales con 46, filosofía con 40, física con 45, lenguaje con 45, matemática con 44 y química con 45.

Al comparar los resultados, se evidencia que los estudiantes hombres presentan mejor desarrollo de competencias frente a las mujeres, sobre todo en las áreas biología, ciencias sociales, lenguaje, matemática y química.

El punto más alto desarrollado por los dos géneros corresponde al área de matemática y el punto más bajo, es filosofía.

Desde un punto de vista nacional, se evidencia que no se logró alcanzar el mínimo desempeño en la mayoría de las áreas, ya que el resultado es inferior al promedio estándar.

Al comparar este resultado con el del 2003 y 2005, se deduce que hay un avance significativo en los estudiantes, en cuanto el desarrollo de las competencias matemáticas.

3.6.3.2 Análisis de los Resultados Saber

A continuación se presentan los resultados de las Pruebas Saber en los años 2003, representado con el color azul, 2005, identificado con el color rojo, y 2009, graficado con el color verde. Estos se tuvieron en cuenta en el proceso de construcción de las Mallas Curriculares elaboradas por parte de los docentes.

Para la interpretación de estas, se han unificado los niveles de desempeño de tal manera que: el nivel A corresponde al nivel insuficiente, el nivel B, al mínimo, el nivel C, al satisfactorio y el nivel D, al avanzado.

Análisis de los Resultados Saber Histórico Quinto de Básica Primaria GRADO QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA

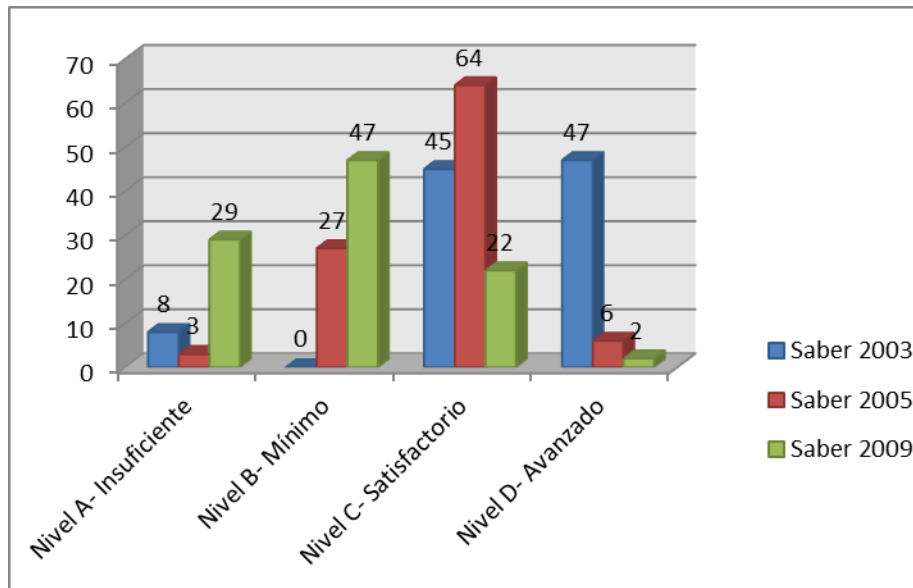


Figura 7. Resultados Saber Español, grado quinto de primaria.

La figura 7 muestra los resultados de los estudiantes del grado quinto del Colegio Integrado Madre de la Esperanza, en la prueba saber en lenguaje aplicada en los años 2003, 2005 y 2009.

En el 2003, el 8% de los estudiantes ocupó el nivel A, el 0% ocupó el nivel B, el 45% el nivel C y el 47%, el nivel D. Se evidencia unos resultados favorables, ya que la mayor población de estudiantes alcanzó los dos últimos niveles de desempeño, con lo cual se puede decir que estos comprenden textos cortos y sencillos y su contenido global. Además reconocen con precisión el tema e infieren información; a partir de lo que lee y relacionan el contenido de los textos con información de otras fuentes

En el 2005, el 3% de los estudiantes alcanzó el nivel A, el 27% el nivel B, el 64% el nivel C y el 6%, el nivel D. En este sentido se da prioridad a los niveles satisfactorio y mínimo, es decir que se están desarrollando educandos hacen una lectura no fragmentada de textos cotidianos y reconocen que su estructura para lograr la comprensión de las partes del mismo.

En la comparación de estos resultados con los del 2003, se deduce que aún siguen siendo favorables; aunque se observa una gran disminución de estudiantes

en la última categoría, es decir que se dio más énfasis en la lectura inferencial y se presentaron dificultades para la lectura crítico textual.

En el 2009, el 29% de los estudiantes alcanzó el nivel Insuficiente, el 47% el nivel mínimo, el 22% el nivel satisfactorio y el 2% el nivel avanzado. En la comparación de estos resultados con los del 2003 y 2005, se deduce que fueron poco favorables, ya que se evidencia un incremento de los estudiantes en las dos primeras categorías, lo cual demuestra que no se hace una lectura crítica, ni una lectura inferencial. La mayoría de los estudiantes poseen las competencias mínimas para la comprensión de textos cortos y sencillos.

En conclusión, los resultados de los estudiantes del grado quinto en el último de los años han demostrado un descenso significativo de los resultados a comparación de años anteriores. Esto demuestra el poco avance de los estudiantes por desarrollar las competencias comunicativas en el nivel de básica primaria.

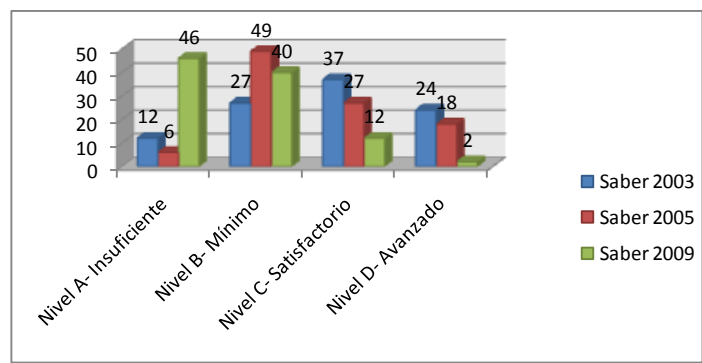


Figura 8. Resultados Saber matemáticas, grado quinto de primaria.

La figura 8 muestra los resultados de los estudiantes del grado quinto del Colegio Integrado Madre de la Esperanza, en la prueba saber en matemáticas aplicada en los años 2003, 2005 y 2009.

En el 2003, el 12% de los estudiantes ocupó el nivel A, el 27% ocupó el nivel B, el 37% el nivel C y el 24%, el nivel D. Se evidencia que la mayor parte de los escolares se ubican en los niveles mínimo y satisfactorio. Desde esta perspectiva, casi todos los educandos demuestran tener competencias utilizar lenguaje natural, gráfico y/o simbólico para modelar situaciones aritméticas y describir propiedades

y relaciones. Justificar estrategias y procedimientos usando ejemplos. Clasificar de acuerdo a relaciones y propiedades y usar un patrón para continuar una secuencia.

En el 2005, el 6% de los estudiantes alcanzó el nivel A, el 49% el nivel B, el 27% el nivel C y el 18%, el nivel D. En la comparación de estos resultados con los del 2003, se deduce que son similares; por lo tanto, no se evidencia un avance en los resultados.

En el 2009, el 46% de los estudiantes alcanzó el nivel Insuficiente, el 40% el nivel mínimo, el 12% el nivel satisfactorio y el 2% el nivel avanzado. En la comparación de estos resultados con los del 2003 y 2005, se deduce que fueron poco favorables, ya que se evidencia un incremento de los estudiantes en las categorías A y B, lo cual demuestra que los estudiantes están en capacidad de expresar ideas utilizando ilustraciones, elaborar representaciones simples de objetos matemáticos, reconocer patrones, cantidades, atributos y condiciones propuestas en una situación problema.

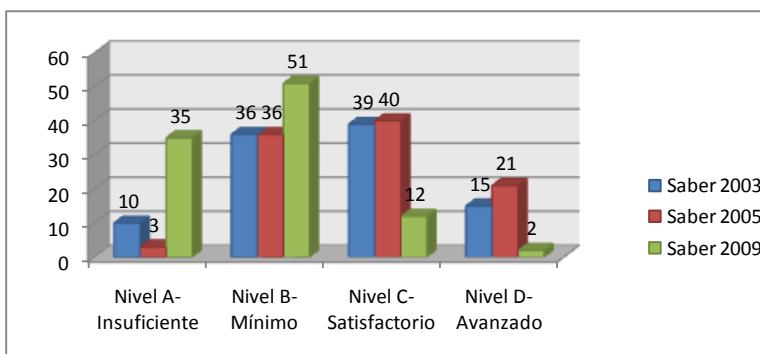


Figura 9. Resultados Saber ciencias, grado quinto de primaria.

La figura 9 muestra los resultados de los estudiantes del grado quinto, en la prueba saber en ciencias aplicada en los años 2003, 2005 y 2009.

En el 2003, el 10% de los estudiantes ocupó el nivel A, el 36% ocupó el nivel B, el 39% el nivel C y el 15%, el nivel D. Se evidencia una mayor distribución de los escolares en los niveles mínimo y satisfactorio. Esto demuestra que la mayoría de los estudiantes reconocen las características de los seres vivos y algunas de sus

relaciones con el ambiente; representan, a través de modelos sencillos, algunos eventos naturales; identifican usos de la energía y prácticas cotidianas para el cuidado de la salud y del ambiente y explican cómo funcionan algunos órganos en plantas y animales y las relaciones de fuerza y movimiento

En el 2005, el 3% de los estudiantes alcanzó el nivel A, el 36% el nivel B, el 40% el nivel C y el 21%, el nivel D. En la comparación de estos resultados con los del 2003, se deduce que se presentan resultados similares.

En el 2009, el 35% de los estudiantes alcanzó el nivel Insuficiente, el 51% el nivel mínimo, el 12% el nivel satisfactorio y el 2% el nivel avanzado. En la comparación de estos resultados con los del 2003 y 2005, se deduce que fueron poco favorables, ya que se evidencia un incremento de los estudiantes en las dos primeras categorías: insuficiente y mínima, lo cual demuestra que los estudiantes no están abordando situaciones cotidianas de la vida y tampoco reconocen, ni relacionan los procesos biológicos, físicos y químicos de su entorno.

Análisis de los resultados Saber Histórico Noveno Grado

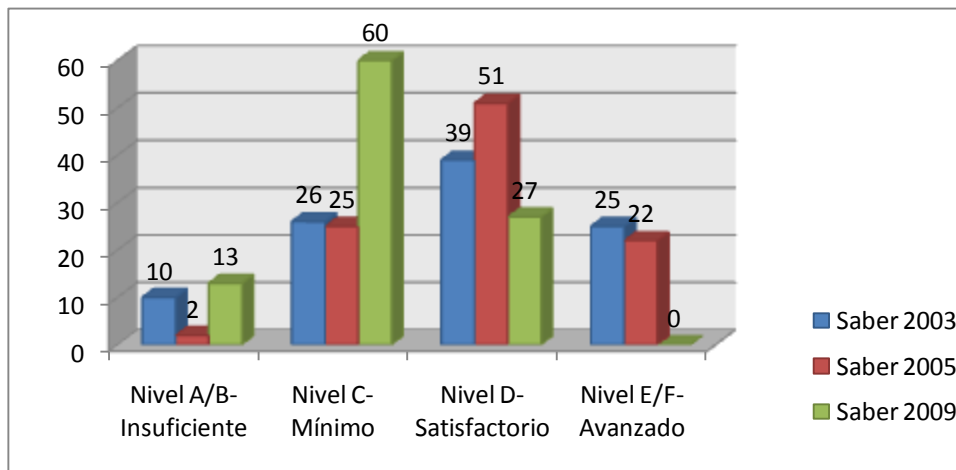


Figura 10. Resultados Saber Español, grado noveno de secundaria.

La figura 10 evidencia los resultados de los estudiantes del grado noveno del Colegio Integrado Madre de la Esperanza, en la prueba saber en lenguaje aplicada en los años 2003, 2005 y 2009.

En el 2003, el 10% de los estudiantes ocupó el nivel A, el 26% ocupó el nivel B, el 39% el nivel C y el 25%, el nivel D. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes se ubican en los niveles mínimo y satisfactorio. Por lo tanto, se deduce que la

mayoría de los educandos comprenden y explican los elementos de la estructura de un texto, a nivel de oraciones y entre párrafos, y alcanza una comprensión global del mismo. En el 2005, el 2% de los estudiantes alcanzó el nivel A, el 25% el nivel B, el 51% el nivel C y el 22%, el nivel D. En la comparación de estos resultados con los del 2003, se deduce que son similares, aunque se percibe un aumento significativo en el nivel satisfactorio. Con esto se deduce que los educandos son capaces de responder a una lectura global amplia de los contenidos para inferir, deducir y categorizar información, tanto local como global.

En el 2009, el 13% de los estudiantes alcanzó el nivel Insuficiente, el 60% el nivel mínimo, el 27% el nivel satisfactorio y el 0% el nivel avanzado. En la comparación de estos resultados con los del 2003 y 2005, se deduce que fueron poco favorables, ya que se evidencia un incremento de los estudiantes en la categoría mínima.

En conclusión, los resultados de los estudiantes del grado noveno demostraron un avance significativo en los años 2003 hasta el 2005. Sin embargo se evidencia un descenso de los resultados en el 2009, lo cual demuestra que los estudiantes no han desarrollado las competencias comunicativas para alcanzar los niveles más altos.

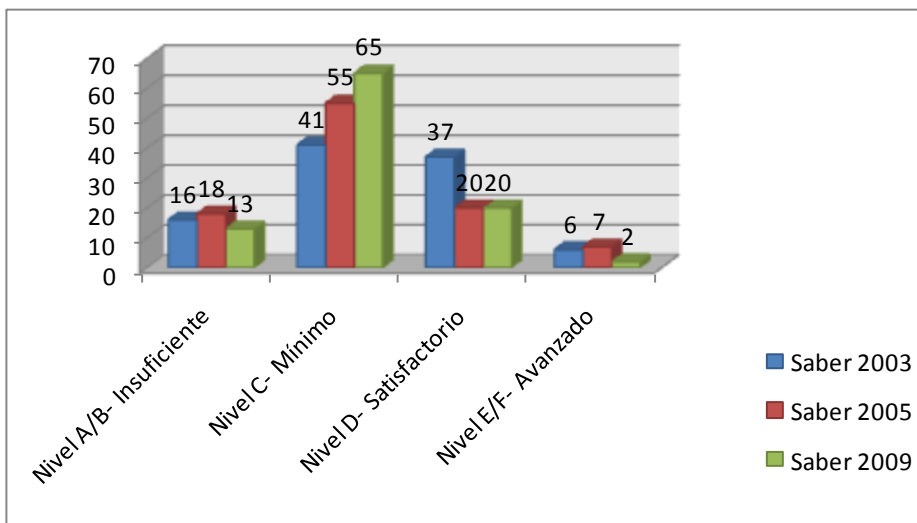


Figura 11. Resultados Saber matemáticas, grado noveno de secundaria.

La figura 11 muestra los resultados de los estudiantes del grado noveno del Colegio Madre de la Esperanza, en la prueba saber en matemáticas aplicada en los años 2003, 2005 y 2009.

En el 2003, el 18% de los estudiantes ocupó el nivel A, el 41% ocupó el nivel B, el 37% el nivel C y el 6%, el nivel D. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes se ubican en los niveles mínimo y satisfactorio. En este sentido, se deduce que la mayor parte de los estudiantes son capaces de identificar y utilizar propiedades de las operaciones para solucionar problemas, modelar situaciones de dependencia lineal, diferenciar y calcular medidas de longitud y superficie.

En el 2005, el 18% de los estudiantes alcanzó el nivel A, el 55% el nivel B, el 20% el nivel C y el 7%, el nivel D. En la comparación de estos resultados con los del 2003, se observa que existe un mayor número de estudiantes en el nivel mínimo. Se deduce que la mayoría de los educandos utilizan operaciones básicas para solucionar situaciones problema e identifican información relacionada con la medición.

En conclusión, los resultados de los estudiantes del grado noveno a lo largo de los tres años ha demostrado no avanzar sino retroceder, es decir que los estudiantes no están desarrollando las competencias matemáticas.

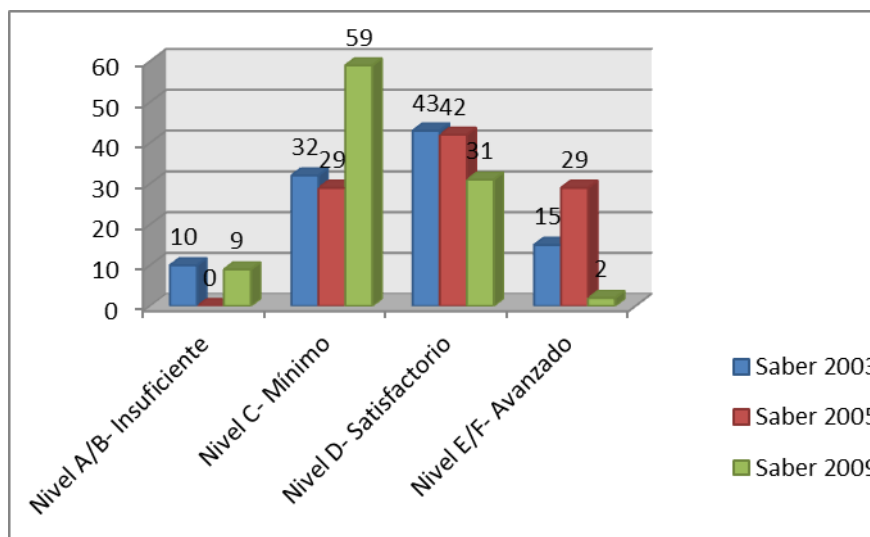


Figura 12. Resultados Saber ciencias, grado noveno de secundaria.

En la figura 12 se muestran los resultados de los estudiantes del grado noveno del Colegio Integrado Madre de la Esperanza, en la prueba saber de ciencias naturales aplicada en los años 2003, 2005 y 2009.

En el 2003, el 10% de los estudiantes ocupó el nivel A, el 32% ocupó el nivel B, el 43% el nivel C y el 15%, el nivel D. Se evidencia que la mayor parte de los estudiantes se ubican en los niveles satisfactorios y mínimo. Es decir que los educandos presentan dificultades para reconocer procesos biológicos, físicos y químicos de su entorno y para abordar situaciones cotidianas de la vida.

En el 2005, el 0% de los estudiantes alcanzó el nivel A, el 29% el nivel B, el 42% el nivel C y el 29%, el nivel D. En la comparación de estos resultados con los del 2003, se deduce un ascenso en los puntajes obtenidos para el nivel avanzado.

En el 2009, el 9% de los estudiantes alcanzó el nivel Insuficiente, el 59% el nivel mínimo, el 31% el nivel satisfactorio y el 2% el nivel avanzado. En la comparación de estos resultados con los del 2003 y 2005, se deduce que fueron poco favorables, ya que se evidencia un incremento significativo de los estudiantes en la categoría mínima, lo cual demuestra que la mayoría de los estudiantes no abordan situaciones cotidianas de la vida y tampoco reconocen, ni relacionan los procesos biológicos, físicos y químicos de su entorno.

En conclusión, los resultados de los estudiantes del grado noveno en los dos primeros años demostraron un avance significativo. Sin embargo, en el 2009 se evidencia un retroceso respecto a los puntajes dados. Por lo tanto, se deduce que los estudiantes no están desarrollando las competencias científicas para superar los niveles más altos.

3.6.4 Propuesta de Continuidad

A continuación se expone la propuesta de continuidad del proyecto en el lapso del 2012 hasta el 2015.

Frente a cada criterio, se muestran las acciones realizadas por la institución educativa en el periodo de Julio de 2011 hasta marzo de 2012. Estas acciones hacen parte del acompañamiento que realizó la UIS en el Colegio Integrado Madre de la Esperanza. Igualmente, se muestran las dificultades y fortalezas que se tuvieron del proceso realizado. Y por último, se muestran las actividades pendientes para realizar en los próximos años.

Tabla 10. Propuesta de Continuidad Colegio Integrado Madre de la Esperanza.

COLEGIO INTEGRADO MADRE DE LA ESPERANZA, SABANA DE TORRES						
COMPONENTE: GESTIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD						
PROCESO	ESTADO DEL PROCESO A JULIO DE 2011	ESTADO DEL PROCESO A MARZO 2012	FORTALEZAS	DIFICULTADES	ACCIONES A EMPRENDER PARA LOS AÑOS 2012-2015	ACTIVIDADES A EMPRENDER PARA LOS AÑOS 2012-2015
<p>Incorporación al PEI:</p> <p>El planteamiento diagnóstico que sustenta el proyecto, es el punto de partida para la reestructuración de los componentes del PEI (Caracterización socio-académica, misión, visión y filosofía institucional), sometiéndolos a discusión y análisis por toda la comunidad</p>	<p>Existencia:</p> <p>Se modificó el problema institucional, y se acordó que el hilo conductor corresponde a la comunicación. Esto se logró gracias a talleres con los padres de familia, docentes y estudiantes, en los cuales se socializó dicha necesidad del contexto.</p> <p>Se logró el cambio de la misión y visión institucional, pues se implementó en</p>	<p>Pertinencia:</p> <p>Se realizó un diagnóstico académico con base en los resultados de Saber 2003, 2005 y 2009.</p> <p>Se hizo entrega del análisis del Proyecto Educativo Municipal, Proyecto Educativo Institucional, Planes de área y Planes de mejoramiento; teniendo en cuenta los documentos que sustentan la política de calidad del Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Se presentó la</p>	<p>-Se evidencia que la institución educativa está haciendo un esfuerzo por incorporar el enfoque de competencias en el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Integrado Madre de la Esperanza.</p> <p>-Los resultados de las pruebas externas se tiene en cuenta en los procesos de transformación curricular y didáctica que se están llevando a cabo en el establecimiento</p>	<p>-No se evidencia un proceso de socialización del Proyecto Educativo Institucional con la comunidad educativa.</p> <p>- Falta involucrar algunos aspectos al PEI para que sea acorde con la propuesta del MEN.</p> <p>-Falta organización en lo propuesto en el PEI. No existe un hilo conductor en lo</p>	<p>-Socialización del trabajo que están realizando los docentes en cuanto la transformación de los referentes principales de la institución educativa. (PEI y Planes de Mejoramiento)</p> <p>Establecer un plan de acción de acuerdo con la Secretaría de Educación Departamental.</p> <p>Establecer una política de alianzas con el sector productivo de la región.</p>	<p>-Talleres con los docentes de Lineamientos y Estándares en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanas.</p> <p>-Talleres con los docentes de Proyectos Pedagógicos Transversales.</p> <p>-Jornadas pedagógicas para la reestructuración del PEI de tal forma que se fije una estructura coherente.</p>

educativa.	estos en enfoque por competencias. En la filosofía institucional del PEI, se incorporó el enfoque de Competencias.	propuesta de calidad educativa dada por el MEN y se explica nuevamente lo que se quiere llegar a través de la evaluación continua.	educativo. -Los directivos docentes y docentes tienen claro el hilo conductor que se maneja en la construcción del PEI y mallas curriculares	que se proponen en este.	Establecer criterios para reformular el PEI, teniendo en cuenta los principios de pertinencia y transversalización.	
Reestructuración de los planes de área por competencias. Se cuenta con un plan de estudios para toda la institución que, además de responder a las políticas trazadas en el PEI, los lineamientos y los estándares básicos de competencias, fundamenta los planes de área de los docentes de todas las áreas, grados y sedes.	Pertinencia: En la reunión realizada el 13 de Junio, se explicó a los maestros la diferencia entre el hilo conductor y la situación problemática, ya que existía una confusión entre estos dos conceptos. Se dejaron claros los aspectos que se tienen en cuenta para la elaboración de los Planes de áreas. Se aclaró la situación problemática a trabajar en los planes de áreas. Se especificó en detalle la diferencia entre	Apropiación: Presentación de los resultados de las pruebas saber 2009 a los docentes. Se analiza de manera profunda las dificultades de los docentes en cuanto al desarrollo de las competencias. Se realizó un taller en el que se profundizaron los conceptos de competencia, estándar, transversalidad, interdisciplinariedad, niveles, componentes, desempeños. Se definió con ayuda de los maestros y el rector, la matriz curricular del plan de área a trabajar. Hasta la fecha se ha revisado cinco veces los borradores de los planes de las áreas	-Los docentes poseen una propuesta de estructura de los planes de área según las competencias comunicativas, matemáticas y científicas. -Para la elaboración de los planes de área, se tiene en cuenta los resultados de las pruebas externas. -Se evidencia en los planes de área la importancia de los procesos de pensamientos en la formación de los estudiantes. -Los docentes demuestran seguir trabajando en la construcción de las mallas curriculares. -Se tiene un análisis de los planes de área realizada por los	-Falta concretar y completar la organización de los planes de estudio. -Falta terminar las mallas curriculares para cada área y para todos los niveles de grados. -No se ha socializado el trabajo realizado hasta el momento, sobre la construcción de las mallas curriculares, a la comunidad educativa. -Algunos docentes	-Finalizar la construcción de un plan de Estudio pertinente, transversal y con un enfoque por competencias. - Finalizar la construcción de los planes de área, de tal modo que estos sean pertinentes, transversales y con enfoque por competencias -Socialización del trabajo que están realizando los docentes en cuanto la transformación de las mallas curriculares de la institución educativa. -Explicar a	-Realizar jornadas para la construcción del Plan de Estudios, de forma coherente con las mallas curriculares de área. -Realizar revisiones finales de cada uno de los planes de área de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanas. -Realizar un encuentro con otras instituciones educativas para dar a conocer el esquema de las mallas curriculares elaboradas, y establecer criterios para mejorar la estructura de las mismas. -Realizar jornadas en las que se trabaje la política de calidad del MEN. -Se requiere implementar una estrategia que permita

	<p>las columnas de los planes de áreas: Procesos y competencias, con el fin de que los maestros entiendan que lo propuesto por el MEN ya no se desarrolla por los contenidos.</p> <p>Se llevó a cabo una reunión con docentes del CIME y del Colegio de Yarima, para discutir las mallas curriculares que cada institución educativa ha realizado.</p>	<p>fundamentales. En Agosto (2 veces), en Septiembre, en Diciembre de 2011 y en Marzo de 2012. Otras revisiones se han realizado de manera virtual.</p> <p>Se realizó una reunión el día 16 de Junio, en al cual se dejaron claros aspectos de la prueba saber 2009 y cómo ésta debe reflejarse en la elaboración del plan de área.</p> <p>Se realizó un diagnóstico de los planes de área desde la perspectiva de la pertinencia, la transversalidad y la incorporación de un enfoque por competencias.</p> <p>Se incluyeron en la elaboración de las mallas curriculares, el grado preescolar.</p> <p>Se estableció una estructura pertinente para el plan de estudios que se relaciona con los planes de área.</p>	<p>asesores pedagógicos de la UIS, con el fin de identificar los aspectos que se deben mejorar para que cumpla con la política de calidad del MEN.</p> <p>-Los docentes comprenden los principios de transdisciplinariedad, pertinencia y transversalidad y los tienen en cuenta en la construcción de las mallas curriculares.</p> <p>-A partir de los planes de área construidos hasta el momento, algunos docentes muestran realizar el trabajo de clase a través de secuencias didácticas.</p>	<p>manifiestan no entender la coherencia que existe entre el plan de estudios, el plan de área y los planes de clase.</p> <p>-Los docentes no cuentan con tiempo disponible para seguir construyendo las mallas curriculares.</p> <p>-Los docentes solicitan la visita de expertos para que se abarque el tema de la evaluación en las mallas curriculares.</p>	<p>profundidad el enfoque por competencias, teniendo en cuenta la política de calidad del MEN.</p> <p>-El rector otorgue incentivos a los docentes que participan en este proceso.</p> <p>-Fundamentar a los docentes sobre la evaluación por competencias.</p>	<p>afianzar y desarrollar de forma eficaz, el trabajo que se está desarrollando en la IE.</p> <p>-Expertos del tema, realicen una visita a la institución educativa para que den a conocer la evaluación por competencias.</p> <p>- Talleres con los docentes de evaluación por competencias en lenguaje, matemáticos, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanas.</p>
--	--	---	--	---	---	--

		Se finalizaron los planes de área desde el grado preescolar hasta el grado noveno. En estos se evidencia la implementación del enfoque por competencias.				
<p>Criterios de seguimiento, evaluación y sostenibilidad.</p> <p>Se realizan acciones del proyecto, articuladas al plan de estudios al desarrollo de competencias básicas en los estudiantes, a partir de la revisión y análisis de las pruebas de estado.</p> <p>Existe diálogo permanente y articulación de procesos pedagógicos con otros sectores, entidades educativas, (SENA-</p>	<p>Pertinencia:</p> <p>Se construyó una estructura general de la malla curricular. Se tiene pensando que a partir de esta organización, el plan de estudios será más pertinente, transversal y transdisciplinario.</p>	<p>Apropiación:</p> <p>Los docentes reformularon su plan de clase llevando a cabo secuencias didácticas en las que se tienen en cuenta las necesidades del contexto.</p> <p>Se conformaron todos los estamentos del gobierno escolar con su respectivo reglamento, funciones, acciones y plan de trabajo, teniendo en cuenta el diagnóstico del contexto.</p> <p>Se llevaron a cabo estrategias que permitan integrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>Se diseñaron rejillas de evaluación en conjunto con los estudiantes, para conocer los procesos de pensamiento que se evaluarán en cada</p>	<p>-La institución educativa planteó un plan de mejoramiento en el que se poseen unas metas claras a cumplir en un tiempo determinado.</p> <p>-Se reestructuró el Manual de Convivencia del establecimiento educativo. Para esto, se tuvo en cuenta los problemas del contexto y la política de calidad del MEN.</p> <p>-Los docentes formularon planes y estrategias que permitan a los padres de familia participar en el proceso de formación de sus hijos.</p> <p>-Los docentes elaboraron un Plan de apoyo, en el que desde su área este identifica las dificultades presentes en el aula de clase, para diseñar estrategias que ayude a</p>	<p>-Falta socializar el Plan de Mejoramiento a la comunidad educativa.</p> <p>-La comunidad educativa conozca los alcances que se lograron en el 2011 y las dificultades que se quieren superar para el 2012.</p> <p>-Poca participación de los padres de familia en los procesos de evaluación que está llevando a cabo la institución educativa.</p>	<p>-Socialización del Plan de Mejoramiento a la comunidad educativa.</p> <p>-Involucrar a los padres de familia en los procesos de transformación y mejoramiento que está llevando a cabo la institución educativa.</p>	<p>-Realizar un plan de acción de lo que se está haciendo para detectar los avances y debilidades.</p> <p>-Fortalecer la Escuela de Padres y Madres, así como a demás organizaciones dentro del sector educativo en lo referente a las problemáticas sociales y educativas y al establecimiento de mecanismos de seguimiento a la planificación y desarrollo de estrategias para la superación de las problemáticas.</p>

UNIMINUTO UNAB, etc.)	-	<p>área.</p> <p>Los docentes elaboraron una matriz para evaluar el desempeño de los estudiantes. A partir de esta se tabula y se observa el proceso de los estudiantes en el aula de clase.</p>	<p>mejorar el proceso educativo de sus estudiantes. Para esto, los docentes realizan periódicamente reuniones con el fin de identificar los problemas que influyen en la educación de los jóvenes y se realizan propuestas para mejorar esos resultados.</p>			
COMPONENTE: FORMACIÓN DOCENTE						
PROCESO	ESTADO DEL PROCESO A JULIO DE 2011	ESTADO DEL PROCESO A MARZO 2012	FORTALEZAS	DIFICULTADES	ACCIONES A EMPRENDER PARA SUPERAR EL NIVEL	ACTIVIDADES A EMPRENDER PARA LOS AÑOS 2012-2015
<p>Consolidación del EFI</p> <p>Se cuenta con la participación de directivos docentes y docentes de todas las áreas del ciclo correspondiente de trabajo, que revisen, analicen y evalúen los propósitos y/o alcances del desarrollo del proyecto en la Institución y comunidad.</p>	<p>Existencia:</p> <p>Se evidencia poca participación del grupo EFI. Sin embargo, algunos docentes de la institución educativa, de manera voluntaria, asisten a las reuniones y cumplen con los objetivos que se tienen en cada jornada.</p>	<p>Pertinencia:</p> <p>Los docentes se reunieron en la semana institucional (del 10 al 14 de octubre), para realizar evaluación y correcciones del trabajo realizado.</p> <p>Los docentes se organizaron en tres grupos. Cada uno de ellos corresponde a una competencia. De esta forma, es que se construyen los planes de área.</p>	<p>-Los docentes demuestran interés por el trabajo de transformación institucional que se está llevando a cabo.</p>	<p>-No se ha socializado el Plan de Desarrollo del plantel educativo que es liderado por el grupo EFI.</p>	<p>Organizar una Jornada pedagógica de planeación estratégica con los actores de la comunidad educativa (estudiantes, padres, directivos y docentes), con el fin materializar el Plan de Desarrollo de la Institución.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir con el EFI un programa de formación de docentes en su área de desempeño. 2. Apoyar la participación de los docentes en eventos específicos de su área de desempeño. 3. Gestionar recursos para la formación de posgrado a los docentes en sus áreas de trabajo.

<p>Innovación Pedagógica</p> <p>La institución tiene un programa de formación docente que responde a problemas identificados en el análisis de contexto.</p>	<p>Pertinencia:</p> <p>La mayoría de los docentes demostró interés por el proceso de transformación que se está desarrollando en la institución. Asistieron a las reuniones programadas y trabajan en nuevas propuestas de organización de los planes de área, teniendo en cuenta las recomendaciones dadas por el asesor pedagógico. Discutieron para establecer un esquema general de las mallas curriculares a pesar de que no se establezca un acuerdo común que satisfaga a los docentes.</p>	<p>Pertinencia:</p> <p>Se realizó un taller llevado a cabo por expertos de la Universidad Industrial de Santander, en el que se forma a los docentes en la temática del desarrollo de las competencias comunicativas, científicas y matemáticas desde una perspectiva didáctica.</p> <p>Los asesores pedagógicos brindan bibliografía para que los docentes innoven sus prácticas pedagógicas.</p>	<p>-Los docentes toman en cuenta bibliografía que ayuda a sustentar sus prácticas y de esta manera se da paso a la innovación de las estrategias utilizadas en el aula de clase.</p> <p>-Los docentes comprenden algunos aspectos de la política de calidad propuesta por el Ministerio de Educación Nacional.</p>	<p>-Los docentes necesitan apoyo en cuando investigación formativa, didáctica y evaluación.</p> <p>-Los docentes requieren profundizar en la propuesta del MEN sobre la política de calidad.</p> <p>- Se necesita crear un programa que permita a los docentes continuar sus estudios para mejorar las prácticas pedagógicas.</p>	<p>Iniciar con la sistematización del proceso, para ello el grupo deberá distribuirse en subgrupos de redacción y compilación de la información.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acompañamiento pedagógico-didáctico de Licenciados en el área, para apoyar al docente en la transformación pedagógica. 2. Acompañamiento pedagógico-didáctico de practicantes de Licenciatura en el área, para apoyar al docente en la transformación de su práctica evaluativa.

4 Informe Colegio Integrado Yarima

A continuación se presentará el informe del trabajo realizado en el Colegio Integrado Yarima. Primero se mostrará el diagnóstico de la institución educativa, el cual fue realizado por las estudiantes practicantes a partir de los documentos tomados como referentes: PEI, PEM, Planes de Mejoramiento, Malla Curricular. Este diagnóstico es un análisis e interpretación de los documentos teniendo en cuenta si cumplen o no con lo que propone la política de calidad educativa Nacional. En primer lugar, se hará una presentación de la institución.

4.1 Diagnóstico de la Institución Educativa

El Colegio Integrado Yarima está ubicado en la parte baja del municipio de San Vicente de Chucurí, en el corregimiento de Yarima. Cuenta con una población estudiantil de aproximadamente 800 estudiantes en los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria y media vocacional. Es de naturaleza oficial, con jornadas diurna y nocturna. La conforman cinco sedes rurales donde se lleva a cabo el programa educativo de Escuela Nueva, y la sede principal que inicia su proceso de articulación con la metodología cognitivo social. Las sedes son:

Institución Educativa Colegio Integrado Yarima San Vicente de Chucurí – Santander ³³				
Centros Educativos	Sedes	Número de estudiantes	Número de docentes	Directivos docentes
Colegio Integrado Yarima- Sección secundaria.	Sede A	301	12	2
Escuela Rural Yarima- Sección primaria.	Sede B	406	17	
Escuela Rural Campo Cincuenta.	Sede C	13	1	
Escuela Rural las Clavellinas.	Sede D	10	1	
Escuela Rural el Paraíso.	Sede F	12	1	
Escuela Rural Puerto Rico.	Sede G	13	1	
Escuela Rural los Colorados.	Sede H	16	1	

³³Datos actualizados a Noviembre del año 2010, según el PEI de la institución e información de la coordinadora.

El rector de la institución es el especialista Eduardo Vásquez Rueda, y la Directora de Núcleo es la especialista Clementina Guerrero. Se resalta que es la única institución con educación media en la región del bajo San Vicente y Carmen de Chucurí, ubicado en una zona de influencia económica de palma africana, caucho, petróleo, carbón, ganado y agricultura en una escala mínima como soporte de la seguridad alimenticia de las familias.

En el diagnóstico que se realizó al Colegio Integrado Yarima, se tuvo en cuenta un aspecto social, un aspecto académico y un aspecto evaluativo. En el primero, se realizó un diagnóstico interno y un diagnóstico externo. El diagnóstico académico partió de un recorrido por el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución, una revisión de los planes de área de los docentes, y la búsqueda de un posible diagnóstico realizado por el colegio, en el que tuvieran en cuenta los resultados de las Pruebas Externas. El aspecto evaluativo abarca lo concerniente a Planes de Mejoramiento del Centro Educativo.

A continuación se van a presentar los aspectos que se encontraron durante la búsqueda de documentos y realización del diagnóstico, el cual se realizó durante el primer semestre del año 2011. En esta parte solo se hará referencia a lo que tenía la institución, una descripción de lo visto.

El primer diagnóstico es el *social*. Como se mencionó anteriormente, este se dividió en dos partes: uno interno, en lo concerniente a la institución educativa, a su infraestructura y personal, y un diagnóstico externo que involucra el municipio de San Vicente de Chucurí.

En el *diagnóstico interno*, la Comunidad Educativa del Colegio Integrado Yarima tiene una caracterización acorde a las necesidades y problemáticas del contexto en el que se encuentran. De acuerdo a la información que proporciona el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del colegio³⁴, la comunidad educativa es de un nivel socio – económico bajo de estratos 1 y 2 y su nivel cultural y educativo presenta falencias notorias que se reflejan en los índices de analfabetismo. La problemática más frecuente de los estudiantes está dada por tres factores: disfuncionalidad en las familias, bajo nivel de preparación de los padres e inestabilidad laboral.

Por la desintegración familiar se presenta el fenómeno de “madres cabeza de familia” que se han visto obligadas a responder solas por sus hijos y por tanto

³⁴ COLYARIMA, “Proyecto Educativo Institucional”. 2011, pág. 22

deben salir a trabajar para conseguir los recursos necesarios para sostener su hogar, dejando a los jóvenes solos durante todo el día. La no presencia física de la madre en el hogar es un vacío que el joven trata de llenar, durmiendo hasta tarde, viendo televisión el mayor tiempo posible o saliendo de casa a buscar a sus amigos, sin responder por sus deberes como hijo y como estudiante. En otros casos, las madres por necesidad económica buscan un nuevo compañero, que se convierte en el padrastro del estudiante con las consecuencias más frecuentes en este tipo de situaciones como son: rechazo mutuo, maltrato físico, intentos de abuso en algunos casos y en otros abusos sexuales.

Según la fuente, es por esta razón que se genera en los jóvenes problemas como: desmotivación por el estudio, bajo rendimiento académico, abuso en el alcohol y algunos casos de droga; problemática esta que es reforzada por los medios de comunicación que les muestran un “modelo de vida facilista” con las debidas consecuencias; pandillas en los barrios, barras bravas, prostitución, conformación de hogares prematuramente, embarazos a temprana edad, delincuencia juvenil, etc.

El bajo nivel de preparación de los padres es otro de los factores que genera conflicto entre padres e hijos; porque el joven cuando supera su sexto grado se considera superior en conocimientos a sus papás y los enfrenta desconociendo su autoridad.

El desempleo del padre, la madre o ambos hace que la problemática familiar se agudice y se presente limitaciones de todo tipo en el desarrollo de la vida normal del estudiante, sin tener el colegio los medios para buscar alternativas de solución directa a este fenómeno social. Es por todo esto que el colegio se convierte para la mayoría de jóvenes en su segundo hogar y depende de la Institución Educativa buena parte de la formación de los jóvenes-ciudadanos del futuro.

En el PEI de ColYarima se encuentra explícito el *diagnóstico interno* de la Institución, realizado por la misma comunidad educativa, con el cual detectaron las Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas que presenta el colegio junto con la comunidad, a partir de la técnica DOFA³⁵.

Entre las debilidades que tiene la institución están: la falta de seguimiento a los planes ecológicos, la resistencia al cambio, el sistema de vigilancia no es competente con las necesidades de seguridad del plantel educativo y se presenta deficiencia en el servicio de atención al público.

³⁵ Ibid, pág. 23

Como oportunidades, la institución resalta el déficit de aulas, el aprovechamiento de los desechos institucionales, la demanda que existe en el entorno para crear empresas, los convenios con instituciones educativas y organizaciones internacionales, los estímulos propuestos por el ICFES como el Andrés Bello y el aprovechamiento de los espacios que brinda la ley gubernamental para la realización de proyectos, planteados en la Ley 21.

En las fortalezas, el colegio resalta la nueva estructura académica por especialidad técnica en la formación agroindustrial, para los estudiantes de la Media Técnica; las Articulaciones de ColYarima con el SENA y Universidades; la implementación de las competencias laborales en la educación media; la Proyección Social del Plantel Educativo a la Comunidad; la idoneidad de los docentes que laboran en este lugar y el Sentido de Pertenencia que se tiene con la Institución Educativa. Estas fortalezas han contribuido al avance y desarrollo de la Comunidad Educativa de ColYarima.

Por último, se presentan las amenazas. Los directivos y docentes de ColYarima resaltan las Políticas educativas: su errónea aplicación repercute en la gratuidad de la matrícula para los estratos uno, dos, tres lo cual genera masificación permanente de la población estudiantil; la apropiación de recursos para la institución educativa es escasa de acuerdo con las necesidades internas del plantel educativo y la intensidad horaria de los docentes que contribuye al desmejoramiento de la educación. Se considera que hay deficiencia ética en el manejo de estas políticas, lo cual indica que las oportunidades que la institución puede tener, no han sido aprovechadas por la falta de apropiación y práctica de las mismas.

En el *diagnóstico externo* se detectó que el corregimiento de Yarima es el único que tiene San Vicente de Chucurí. De acuerdo con información proveniente del PEM de San Vicente, el entorno socio político ha sido afectado por la violencia en diferentes épocas. Desde su colonización hacia los años de 1930 viene afrontando varios oleajes de violencia caracterizados por la agudeza de la confrontación. En la última coyuntura, a partir de los años 80, se desató una crisis socio-política influenciada por diversidad de grupos al margen de la ley -guerrilla y paramilitarismo- generando muerte, desolación, emigración y rupturas en el tejido social afectando la construcción de la comunidad y sociedad el municipio y de igual manera, el corregimiento.

Aunque las acciones de violencia han disminuido y se han recuperado espacios públicos de participación y presencia, sin embargo aún subsisten algunas

secuelas de la violencia que generaron desconfianza, pérdida de costumbres, tradiciones, valores de respeto, solidaridad y originaron comportamientos de agresividad, falta de pertenencia con los procesos, ausencia en la participación y dificultad para negociar y organizar los proyectos sociales.

Sus gentes se caracterizan por un espíritu emprendedor para alcanzar las iniciativas que transforman las condiciones adversas. Los jóvenes del sector rural buscan en la institución educativa un espacio de encuentro y de formación, superando así el imaginario de atraso. Es así como la juventud insiste en la necesidad de dotación de material pedagógico y tecnológico que eleve la calidad de educación del campesino.

El *diagnóstico académico* del Colegio Integrado Yarima tuvo en cuenta una revisión del PEI, un análisis de la malla curricular y la indagación sobre un diagnóstico de los resultados de las pruebas externas. A continuación se profundizará en cada aspecto.

4.2 Presentación del PEI

Para una mayor claridad sobre el contenido del PEI de CoYarima, enseguida se presentarán los aspectos más relevantes del mismo. En el **anexo F** se encuentra la misión, visión, filosofía, perfiles de los integrantes de la comunidad CoYarima y la historia del colegio.

De acuerdo con la última actualización realizada al PEI de la institución, durante el año 2011, la misión y la visión fueron modificadas en un encuentro entre docentes, padres de familia y estudiantes, quienes realizaron un taller sobre el reajuste al Pacto de Convivencia, y decidieron reestructurarlas involucrando la transversalización de proyectos institucionales y la media técnica vocacional que se pretendía alcanzar: “la agroindustria”. Teniendo en cuenta esto, en las dos se deja clara la relación de la comunidad con los proyectos de investigación, en este caso, un proyecto de vida, a partir del énfasis agroindustrial de la misma. La institución CoYarima visualiza la formación de estudiantes y ciudadanos éticos, que tengan un perfil agroindustrial, lo cual contribuye al desarrollo de la región.

En el PEI también se encuentra la historia de la institución educativa. Respecto a los proyectos institucionales, en el documento no aparece información de esto. Sin embargo, la institución está vinculada al Proyecto “Mi colegio Con-sentido” con la Fundación Fruto Social de la Palma, la Universidad Industrial de Santander junto

con las escuelas de Educación y Trabajo social. A su vez, está vinculada con el Proyecto Campo Escuela Colorado, dirigido por Ecopetrol y la UIS.

4.3 Descripción del Plan de Estudio y Planes de área

En el momento de iniciar el proceso de acompañamiento con los docentes del Colegio Integrado Yarima (año 2011), el primer aspecto que se observó en la elaboración de los planes de área fue el diagnóstico del que partieron para realizar la planeación. En ese diagnóstico, se mencionan aspectos generales de los resultados de las Pruebas Saber, pero no tienen en cuenta los componentes, las competencias y los niveles en los que la institución se encuentra débil.

En cuanto a la matriz curricular de Lengua Castellana, se observó que la planeación se realizaba grado por grado (1º, 2º, 3º, etc), y no por conjuntos de grado (1º-3º, 4º-5º, 6º-7º, 8º-9º, 10º-11º). Esto indica que no tienen como guía principal los estándares de calidad, los cuales están dados por conjunto de grados. Está conformado por seis (6) columnas: estándar, competencia, ejes temáticos, indicador de desempeño, estrategias y evaluación, respectivamente.

En la primera columna, los estándares que seleccionaron corresponden al subproceso de los estándares de calidad, seguido del factor al que corresponde.

En la segunda columna, mencionan tres competencias: lectora, comunicativa y ciudadana. No se logra comprender por qué mencionaron esas competencias.

En la tercera columna mencionan ejes temáticos. Esto es evidencia de la planeación por contenidos y temas.

La cuarta columna enuncia indicadores a manera de actividades que los estudiantes van a realizar, de forma general, pero no son específicos en cuanto a los textos y material a utilizar.

La siguiente columna menciona las estrategias que se van a implementar. Es un listado de actividades que se realizan cotidianamente en un aula de clase. No se pueden considerar estrategias didácticas, pues no evidencian un proceso organizado ni orientado a la consecución de un aprendizaje significativo. Son actividades desarticuladas que a simple vista solo se realizan para tener a los alumnos ocupados en “algo”.

En la última columna, evaluación, se evidencia la forma de evaluar a los estudiantes a partir de las actividades que se realizaron, pero en ningún momento

se habla de autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación, y menos, la evaluación como un proceso.

En los siguientes tres períodos manejan la misma estructura, pero no es evidente un proceso. Tampoco se evidencia la situación problema, ni hilos conductores. Los procesos y las competencias tampoco las incluyeron.

4.4 Descripción de la evaluación institucional

A partir de la autonomía institucional, cada plantel educativo tiene la facultad para definir la identidad propia y dejarla clara en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), así como en los planes de estudio y la organización del trabajo educativo. Para mejorar la calidad educativa de la institución, es necesario poner en marcha un Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el cual se dejan claros los procedimientos, acciones y metas diseñadas y orientadas de manera planeada, organizada y sistemática, con el fin de avanzar. La elaboración del PMI es liderada por el rector, acompañado de un equipo directivo de gestión, y deben involucrar a docentes, a padres y madres de familia y a estudiantes.

De acuerdo con el PEI del Colegio Integrado Yarima, el plan de mejoramiento se caracteriza por:

- Analizar los resultados en fortalezas y debilidades, analizar situaciones de evaluaciones externas, resultados pruebas saber.
- Delimitar el problema y plantee posibles soluciones
- Determinar metas a corto, mediano y largo plazo
- Concretar acciones y actividades para alcanzar las metas
- Detectar y organizar una lista de las acciones humanas
- Comunicar y hacer partícipe del plan a las personas y grupos que están involucrados
- Hacer seguimiento y evaluar los programas del Plan de Mejoramiento.

La Institución Educativa tenía acceso a los resultados de las Pruebas Saber e ICFES, sabían cómo les había ido, pero aún así no realizaron un diagnóstico de estos para tener en cuenta las fallas y poder realizar los planes de área. En el PEI no se hizo alusión a las pruebas externas, lo cual demuestra el desinterés de la

Comunidad Educativa por mejorar la calidad de la educación que se imparte. En el anexo I se evidencia una parte del Plan de mejoramiento institucional.

4.5 Descripción de la Práctica Social

La práctica que se realizó con la Institución Educativa fue en dos modalidades: presencial y virtual. En cuanto a la primera, se realizaron tres visitas a la Institución Educativa durante las cuales se llevaron a cabo talleres planeados con anterioridad por las estudiantes y el profesor Gonzalo Ordóñez. La segunda modalidad fue permanente, desde que inició el proceso hasta que culminó, pues semanalmente los profesores enviaron avances de las tareas asignadas y de la reconstrucción de los planes de área. Estos avances se corrigieron en compañía del profesor y se les reenvió nuevamente las correcciones. De igual manera, se realizaron reuniones en la Universidad Industrial de Santander, con algunas docentes que viven en Bucaramanga. En dichas reuniones se retomaron los avances y las dudas que surgieran en cuanto a la construcción de la matriz curricular. En los anexos se evidencian las listas de asistencia y fotografías de las visitas. Antes de esas reuniones, el equipo de estudiantes y profesor se reunieron para estudiar los referentes de las políticas de calidad y así mismo, seleccionar bibliografía adecuada para el proceso de reestructuración de los planes de área por parte de los docentes.

4.5.1 Población – Presentación del grupo EFI

Quienes participaron en el proyecto fueron los docentes y Directivos Docentes de la institución, los cuales asistieron a los talleres y formaron parte del proceso directamente.

Una estrategia que se implementó fue la organización del Equipo de Fortalecimiento Institucional (EFI), el cual estaba conformado por cierto número de profesores. En este caso, lo conformó un profesor por área. Este equipo se reunía constantemente para fortalecer y retomar aspectos en común sobre las mallas curriculares. Sin embargo, por razones ajenas al proyecto, en la Institución se presentaron problemas de convivencia entre algunos y al final el equipo no funcionó como se esperó. Aún así, el equipo de docentes de Bucaramanga fue quien estuvo más atento con el avance del proyecto.

La mayoría de docentes son Licenciados. Hay 1 ingeniero, cuatro especialistas y una economista.

4.5.2 Plan De Acción

A continuación se presenta el Plan de Acción que se llevó a cabo durante un año en la Institución CoYarima. Se presenta claramente el avance del proceso desde Noviembre de 2010 hasta Noviembre de 2011, junto con las dificultades presentadas. En el **anexo G** se encuentran las actas y memorias de las visitas y reuniones con los docentes, al igual que las listas de asistencia.

Tabla 11. Cronograma de actividades Colegio Integrado Yarima.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES				
ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	FUNCIÓN DE LA ESTUDIANTE EN LA ACTIVIDAD PROGRAMADA	PRODUCTOS
- Presentación de resultados de Pruebas Saber a los docentes de la institución y consolidación del hilo conductor de la institución.	-Reconocer el trabajo de la institución educativa frente a la política de calidad propuesta por el MEN. -Consolidar el hilo conductor que manejará la institución a lo largo del proceso de transformación y mejoramiento. - Presentar los resultados de los estudiantes en las Pruebas Saber 2009.	Abril de 2011	-Orientar la discusión entre los actores de la comunidad educativa para establecer el hilo conductor que se manejaría en el plantel para orientar el proceso de transformación y mejoramiento institucional. - Exponer a los docentes y directivos los resultados de las Pruebas Saber 2009 de lenguaje, matemáticas y Ciencias Naturales.	- Definición del hilo conductor. - Identificación de los componentes y competencias fuertes y débiles de los estudiantes de ColYarima.
- Realización de talleres para docentes y directivas docentes en la comprensión de los estándares de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanas.	- Apropiación de los estándares básicos de competencias. - Identificación de competencias de las pruebas saber y pruebas internacionales.	Mayo de 2011	- Tomar registro de los conceptos trabajados en la jornada, preguntas de los profesores y actividades programadas. - Definir con los profesores fechas para entregar primer borrador de mallas curriculares. - Orientar la lectura del material de Pruebas Saber 2009 y pruebas internacionales.	- Diferencia entre componentes y competencias. - Apropiación de los estándares básicos de acuerdo a las áreas afines. - Establecimiento de un cronograma de actividades.
-Taller sobre las mallas curriculares con docentes de diferentes	-Discutir con representantes de otras instituciones el trabajo realizado en las mallas curriculares y su pertinencia	13 de Junio de 2011	Orientar la discusión de mallas curriculares entre los docentes de varias instituciones educativas para establecer criterios generales que	- Plenaria con actores de varias instituciones educativa con el fin de socializar el

instituciones que participan en el proyecto.	con la política de calidad propuesta por el MEN.		aportan en la reestructuración de los planes de área.	trabajo realizado frente a la construcción de la mallas curriculares.
-Análisis del PEM, PEI, Mallas curriculares y PMI.	-Comparar la coherencia de cada uno de los marcos referenciales de la institución educativa de acuerdo con la política de calidad propuesta por el MEN.	1 de agosto al 30 de Septiembre 2011	- Analizar la coherencia que existe entre el PEM, PEI, Mallas curriculares y PMI con los referentes de la política de calidad del Ministerio de Educación Nacional.	-Análisis escrito de la pertinencia de lo propuesto en el PEI, mallas curriculares y PMI de la institución educativa con la política de calidad del MEN.
-Análisis histórico y específico de las pruebas externas en los años 2003-2005-2009.	-Identificar las fortalezas y dificultades de los docentes para el desarrollo de las competencias en los estudiantes a lo largo de los años y para cada etapa.	1 de agosto al 30 de septiembre 2011	-Analizar los resultados de las pruebas externas de la institución educativa a lo largo de los años: 2003, 2005 y 2009.	- Análisis escrito de los resultados de la institución educativa en los años 2003-2005 y 2009
-Taller de expertos de la Universidad Industrial de Santander con los docentes.	- Explicar algunas estrategias didácticas acordes con el desarrollo de cada una de las competencias.	21 de Noviembre 2011	- Contactar a expertos de la Universidad Industrial de Santander especialistas en la didáctica de lenguaje, para la planeación curricular desde un enfoque por competencias.	-Taller de expertos de la UIS con los docentes de la institución educativa. - Selección y propuesta de estrategias en el área de lenguaje.
-Reuniones para la discusión de las mallas curriculares.	-Establecer criterios que permitan evidenciar los principios de calidad, en las mallas curriculares construidas por los docentes.	Junio, septiembre, noviembre.	- Orientar la discusión de las profesoras sobre la construcción de mallas curriculares acordes con la política de calidad del MEN y las necesidades del contexto.	- Diseño por parte de docentes, de una estructura curricular acorde con la política de calidad del MEN y las necesidades del contexto.
- Asesorías virtuales de las mallas curriculares.	- Avanzar en el proceso de reestructuración de los planes de área.	Permanente hasta diciembre 2 de 2011.	- Revisar los avances de las mallas curriculares. - Recomendar bibliografía acorde a la planeación curricular	- Elaboración de dos borradores de la malla curricular de Lenguaje, matemáticas,

			desde un enfoque por competencias.	ciencias naturales y ciencias sociales. Cabe aclarar que no se logró terminar el proceso de construcción por falta de organización, recursos y tiempo, pero se avanzó en su mejoramiento a comparación de la malla que tenían del año 2011 para atrás.
--	--	--	------------------------------------	--

4.6 Resultados de la Práctica Social

La Institución Educativa avanzó en el desarrollo de los objetivos planteados por la propuesta de la UIS; en este proceso se alcanzaron metas y al mismo tiempo se logró que el colegio avanzara en lo que se refiere al mejoramiento institucional, principalmente en conocer e identificar las políticas de calidad que el Ministerio de Educación Nacional ha propuesto con esta finalidad. El resultado de todo este proceso fue mejorar la construcción y planeación de las mallas curriculares de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales. La malla más adelantada fue la de lenguaje, pues se logró incluir una parte de didáctica.

De igual manera, el trabajo de las estudiantes acompañantes del proceso se centró en el análisis de los documentos: El proyecto Educativo Municipal (PEM), el Proyecto Educativo Institucional (PEI), las Mallas Curriculares y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). Para la práctica social que se realizó, fue necesario analizar cada uno de los documentos mencionados siguiendo los criterios de los documentos de la política de calidad del Ministerio de Educación Nacional: la guía 21, la Guía 34, el enfoque por competencias, los Estándares de Competencias Básicas y los Lineamientos Curriculares junto con los criterios de calidad, pertinencia, transversalidad, y transdisciplinariedad.

El análisis realizado se entregó al rector de ColYarima en el mes de agosto de 2011, junto con un análisis detallado de los resultados de las Pruebas Saber de los años 2003, 2005 y 2009. En ese análisis se evidenció el desempeño de la institución ante estas pruebas y las debilidades detectadas. A continuación se presenta un análisis general de cada uno de los documentos utilizados como referentes para la práctica social.

4.6.1 Análisis del Proyecto Educativo Municipal (PEM)

El PEM del municipio de San Vicente es el resultado de un proceso comunitario que se gestó desde 1995 a través de encuentro de Plan Decenal, con la participación directa de niños, niñas, jóvenes, padres, madres, docentes, líderes y entes como la Administración Municipal, Umata, Fedecacao, y Secretaría de Educación. Los participantes hicieron una lectura de la realidad educativa del contexto y concluyeron que los procesos estaban descontextualizados y no eran pertinentes, por lo cual se planteó la construcción de una propuesta para poder resolver problemas, conflictos e intereses con el fin de mejorar la calidad de vida de la población³⁶. La primera redacción del documento fue en Noviembre de 2000

³⁶ DUARTE, María Carlota y otros. "Proyecto Educativo Municipal San Vicente de Chucurí".

y la revisión se realizó en Octubre de 2002. La información que se presentará a continuación es retomada directamente del Proyecto Educativo Municipal (PEM) de San Vicente de Chucurí.

Un aspecto para resaltar en la construcción del PEI, es que debe fortalecerse desde diferentes contextos que tengan conflictos, pues el currículo de la institución debe ser adecuado a un contexto para que el proceso de enseñanza- aprendizaje de las personas sea efectivo y sirva para resolver problemas. Por esta razón, debe ser adecuado con el Proyecto Educativo Municipal (PEM), de acuerdo a la propuesta de la calidad educativa del mismo. De acuerdo a lo propuesto en el PEM, este busca desarrollar las competencias laborales, con el fin de que la población se eduque para el trabajo, la vida y pueda contribuir al desarrollo de la región. A su vez, propone que con el mejoramiento de la calidad educativa, los estudiantes obtengan resultados iguales o superiores a nivel nacional, de las diferentes pruebas que se les pueda aplicar.

Una observación importante al respecto es que en el PEM no se evidencia un análisis de las problemáticas del contexto a partir de la técnica DOFA. Tampoco cumple con las categorías que propone el MEN, en el caso de los documentos de Política Pública: Acceso, cobertura, Eficiencia y Calidad.

Se recomienda reformular las categorías del mismo para que esté de acuerdo con la Política Pública.

Un aspecto importante para resaltar es que el PEM está redactado en una forma muy general; es decir, no menciona acciones específicas para realizar y menos, fechas. Lo que se evidencia en todo el documento es un resumen de lo que se ha realizado hasta el momento, y se enfatiza en las dificultades. No hay un plan de acción ni propuesta alguna que se enfoque en mejorar las problemáticas mencionadas. Igualmente, no existe un análisis específico de la situación educativa del municipio. No mencionan las instituciones ni el número total de ellas que se encuentra en el municipio. Al no evidenciarse esto, tampoco se hace mención a la población de niños y jóvenes especiales ni con dificultades de aprendizaje.

En cuanto a las pruebas externas, el documento las menciona de modo general pero no se evidencia un análisis ni una propuesta para el mejoramiento de los resultados de las mismas. El documento menciona la posibilidad de implementar una educación para las nuevas tecnologías. Es evidente el propósito, pero no hay una propuesta exacta para lograrlo.

Con relación a lo que propone el PEI de ColYarima, este acogió parte de la propuesta del PEM en cuanto a la formación de niños y jóvenes competentes para el trabajo y la vida. Sin embargo, en la institución aún falta la inmersión de los resultados de las pruebas nacionales e internacionales como una estrategia para el mejoramiento educativo de la misma. Este aspecto no está claro en el PEI y tampoco lo aborda el PEM.

4.6.2 Análisis de los Referentes Institucionales

A continuación se presentará el análisis de los referentes institucionales de ColYarima (PEI, Mallas curriculares y Plan de Mejoramiento Institucional).

4.6.2.1 Análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

El Proyecto Educativo Institucional de ColYarima se construyó con la participación de directivos docentes, y en la semana institucional del año 2010, comenzó su reestructuración. En este tiempo, la misión y la visión se replantearon a raíz de que la institución se dio cuenta de la falta de un proyecto de vida en los estudiantes. Por esta razón, involucraron en la formulación de esta la educación de los jóvenes en torno a lo laboral, en este caso, a al agroindustria, énfasis de la institución. De igual manera, en esta fecha se realizó un nuevo diagnóstico a partir de la técnica DOFA y se pulieron otros aspectos como el manual de convivencia. Sin embargo, el documento no se corrigió por completo y hasta la fecha (2012), no reestructuraron más del mismo.

En el análisis del proyecto institucional de ColYarima se evidencia una descripción de problemáticas de los padres de familia y los estudiantes. Estas problemáticas las revela la técnica DOFA que aplicó la institución, lo cual afecta la educación de los jóvenes, al tener problemas en el hogar especialmente por presentarse el fenómeno de madres cabeza de familia. Así mismo, el PEI presenta el estrato socioeconómico de los estudiantes, el cual está entre 1 y 3, y revela el nivel de estudio de los padres, los cuales la mayoría cuentan solamente con el estudio de primaria y otros de secundaria. Se considera que este aspecto lo abarcan con profundidad.

Algo importante es que la formulación del PEI debería ser a partir de los resultados de las pruebas externas. En el documento, se realiza una mención a las pruebas pero es evidente que no las tuvieron en cuenta para formular objetivos en pro del mejoramiento de los resultados.

En cuanto a la misión y la visión, en ellas se deja clara la relación de la comunidad con los proyectos de investigación, en este caso, un proyecto de vida, a partir del énfasis agroindustrial de la misma, lo cual contribuye al desarrollo de la región. Es un avance que se haga una mención de la investigación pero no lo es todo.

Los objetivos no muestran unas metas claras que quiera alcanzar la institución. Giran en torno a la formación ética y moral de los estudiantes, de los docentes y el desempeño de los mismos, pero no evidencia un querer avanzar en los desempeños de los estudiantes en las pruebas externas. El único avance que se ve en ellos es la mención que hacen sobre realizar un plan en el que involucren algunos conceptos del MEN para aplicarlos en las aulas de clase.

Se evidencia una relación del PEI con el PEM, pues se tienen en cuenta algunas de las problemáticas del municipio, especialmente la de los jóvenes competentes en pro del desarrollo de competencias para el trabajo, lo cual se menciona en la misión y visión del colegio, con la agroindustria.

No hay una metodología clara ni un enfoque institucional establecido. En el documento mencionan varias teorías y posibles enfoques, que apuntan al humanismo y al ser integral, pero no definen el propio, el que guía a la Institución Educativa. Se evidencia un proceso de direccionamiento estratégico en el que se tiene en cuenta la evaluación y el mejoramiento continuo del colegio. Este proceso lo articulan con los Planes de mejoramiento, propuestos por la guía 34 del MEN. No existe una relación entre el PEI y el enfoque por competencias, pues no hablan de ellas ni de los estándares, no tienen en cuenta los proyectos transversales. Cabe aclarar que el documento está en proceso de construcción.

4.6.2.2 Análisis del Proceso de Construcción de las Mallas Curriculares

Del año 2010 para atrás, la malla curricular que realizaban los docentes de CoYarima no tenía una estructura definida. No se veía pertinencia, ni transdisciplinariedad ni transversalidad en la planeación curricular, debido a que no partían de una situación problema que involucrara a la comunidad educativa y al contexto. Tampoco tenían en cuenta el hilo conductor, ni los procesos de pensamiento. Aún se planeaba por contenidos, a pesar de que mencionaban los estándares de lengua castellana. La planeación no evidenciaba un proceso, sino un apartado entre diferente temas. Igualmente, cada área trabajaba contenidos propios de la misma, sin evidenciarse una transdisciplinariedad.

No era claro un trabajo de fortalecimiento sobre los componentes, las competencias y los niveles que evalúa la Prueba Saber y en los cuales el desempeño de los estudiantes estuvo bajo. Las estrategias las confundían con actividades, por lo tanto las clases que se realizaban a partir de esa planeación no conllevaban a los estudiantes a un aprendizaje significativo. La serie de actividades que enumeraban no evidenciaba a un producto final: las actividades no están hiladas ni contextualizadas. La evaluación se tomaba como una actividad más y no como un proceso cualitativo. Las rejillas no involucraban en ningún aspecto los componentes ni las competencias de la Prueba SABER. Al no tener definida una metodología ni un enfoque en ColYarima, el trabajo de planeación de área evidenció esto, pues las acciones a realizar en el aula no le apuntan a las necesidades de los estudiantes. De igual manera, los planes de área no se trabajaron por ciclos de grado sino por cada grado, lo cual desarticula los procesos de los estudiantes.

Lo anterior indica que el trabajo en la construcción de los planes de área en la Institución ColYarima no se articulaba con la política de calidad del MEN. Al evidenciarse esto, se realizó una socialización con los docentes sobre las dificultades encontradas en las mallas curriculares.

Durante este proceso, se logró un avance en los planes de área de matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua Castellana, siendo esta última la más avanzada. En preescolar no se evidenció un avance del plan de área. Quedó pendiente la parte de evaluación, que en ninguna área se abarcó. El avance en lengua castellana se logró por el único taller de didáctica que se pudo realizar en la institución y fue precisamente enfocado en el área de Lenguaje, pero a su vez, se tuvo en cuenta para Ciencias Naturales. Los avances de estas rejillas se pueden ver en el **anexo H**, en el que se evidencia la malla de 1º a 3º para Ciencias Naturales, en tres procesos: antes del año 2010, durante el proceso de reconstrucción y el último borrador de las mismas.

4.6.2.3 Análisis del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)

El Plan de Mejoramiento de ColYarima cumple con la estructura que propone la guía 34 “Guía para el Mejoramiento Institucional”. Tiene en cuenta la gestión directiva, académica, administrativa y de la comunidad. Tienen definido el objetivo general para cada gestión con la cual se trabaja. En la rejilla, la segunda columna corresponde a los procesos, seguida de los objetivos específicos, las metas, los indicadores, las acciones, los responsables, los recursos y el tiempo. En estos

espacios están claramente definidas las actividades a realizar. En cuanto a la parte académica, en lo que corresponde a los planes de área, no se hace mención alguna de las asesorías y modificaciones a los mismos. Un aspecto que sí mencionan es lo referente al mejoramiento de los resultados en las Pruebas Saber: definen una continuidad en la preparación permanente para las pruebas por competencias en todos los niveles y grados, así como la preparación de los jóvenes desde 10º para las Pruebas Saber Pro, en 11º.

El PMI muestra un avance de la institución en cuanto a la evaluación y autoevaluación institucional. Está relacionado con el PEM en tanto que aborda las problemáticas de la comunidad (**Ver Anexo I**).

4.6.3 Análisis de los Resultados de las Pruebas Externas

4.6.3.1 Análisis de los Resultados ICFES

Los resultados de las pruebas ICFES se tuvieron en cuenta para el desarrollo de la práctica social y el proceso de construcción de las Mallas Curriculares. A continuación se presentará el análisis histórico de los resultados en la institución de ColYarima (2003, 2005 y 2009).

En el año 2003, el desempeño de los estudiantes de undécimo (11º) fue el siguiente:

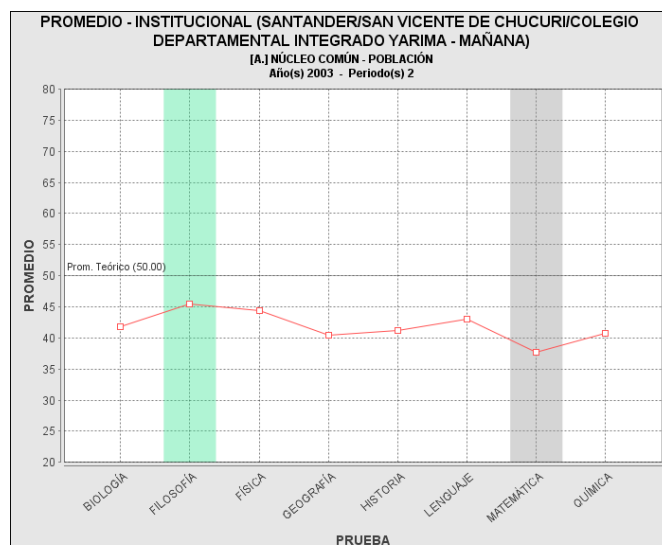


Figura 13. Promedio núcleo común año 2003.

De acuerdo con la figura 13, la columna de color verde señala el punto más alto. En el caso de la institución, el puntaje más alto es para filosofía, en un promedio de 45 puntos sobre 80. Seguida a esta se encuentra física, con 44 puntos, lenguaje con 43 y biología con 42. Geografía, historia y química están sobre 40 y matemáticas fue el punto más bajo, con 37 puntos aproximadamente. Esto indica que los estudiantes se encuentran en un nivel bajo y no dominan las competencias necesarias para acceder a la educación superior.

Para el año 2005, se obtuvieron los siguientes resultados:

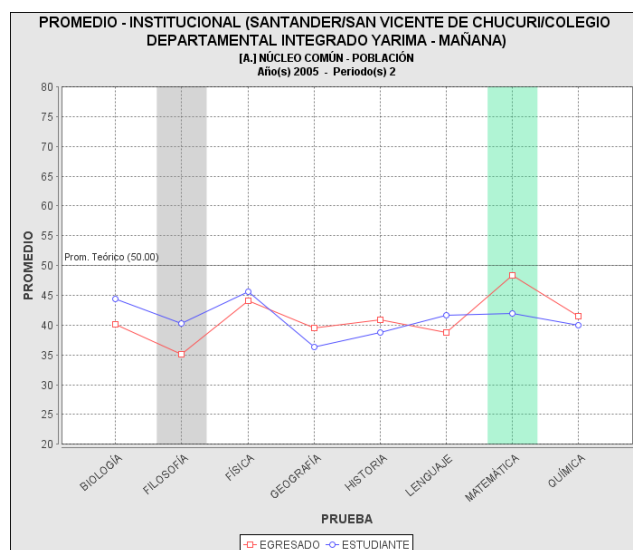


Figura 14. Promedio núcleo común año 2005.

A partir de la gráfica, la línea de color rojo representa a los egresados (año 2004) y la gris representa a los estudiantes que presentaron la prueba en el 2005. El punto bajo en este año fue geografía, con 36 puntos, seguido de historia con 39, química con 40. Comparado con 2004, el punto más bajo fue filosofía, que en 2005 subió a 40. El punto más alto fue física, con 46 puntos y biología, con 44. Matemáticas y lenguaje estuvieron en un mismo nivel, con 42. En 2004, matemáticas fue la más alta con 48 puntos y lenguaje fue la segunda más baja. Las líneas indican que el promedio se ha mantenido parecido, excepto por matemáticas que en 2004 subió. No avanzaron mucho los resultados a comparación del año 2003.

Finalmente, se presentan los resultados del año 2009:

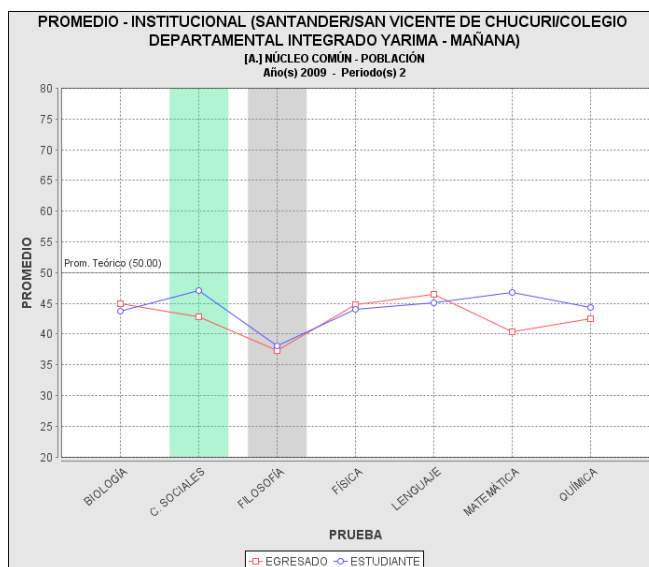


Figura 15. Promedio núcleo común año 2009.

Igual que la figura anterior, la línea roja representa los egresados (2008) y la gris, los estudiantes de 11º del año 2009. En los dos años coinciden tanto en los puntos altos como en los bajos: ciencias sociales y filosofía. Para este año, las áreas de geografía e historia se reúnen en una sola: Ciencias Sociales. En todas las demás áreas coinciden los puntos, no es mucha la diferencia, a excepción de matemáticas, que en 2009 subió de 40 a 46.

El anterior análisis demuestra la situación de los estudiantes del Colegio Integrado Yarima, al obtener un desempeño bajo en las pruebas lcfes y mostrar que no están competentes para ingresar a la educación universitaria. A continuación se presentarán los resultados de las pruebas Saber.

4.6.3.2 Análisis de los Resultados Saber

El análisis de las pruebas externas se realizó el primer semestre de 2011 en la etapa diagnóstica, después de que se observó que la Institución Educativa no realizó alguno. Lo que se mostrará a continuación es una síntesis del análisis realizado.

El propósito principal de SABER 5º y 9º es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de medidas periódicas del desarrollo de competencias de los estudiantes de educación básica, como indicador de calidad del sistema educativo. Los resultados de estas evaluaciones y el análisis de los factores que inciden en los mismos permiten que los

establecimientos educativos, las Secretarías de Educación, el Ministerio de Educación Nacional y la sociedad en general identifiquen los conocimientos, habilidades y valores que todos los estudiantes colombianos desarrollan durante la trayectoria escolar, independientemente de su procedencia, condiciones sociales, económicas y culturales y, a partir de las mismas, definan planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación.

A continuación se presenta el resumen del análisis realizado a partir de los resultados del Colegio Integrado Yarima en las pruebas saber 2003, 2005 y 2009. En este caso, se hará una comparación de los resultados en los tres años, con el fin de que los maestros tengan en cuenta los aspectos que se deben implementar en la planeación curricular para el mejoramiento del desempeño de los alumnos en las pruebas.

- Lenguaje

Niveles de Competencia 5º grado

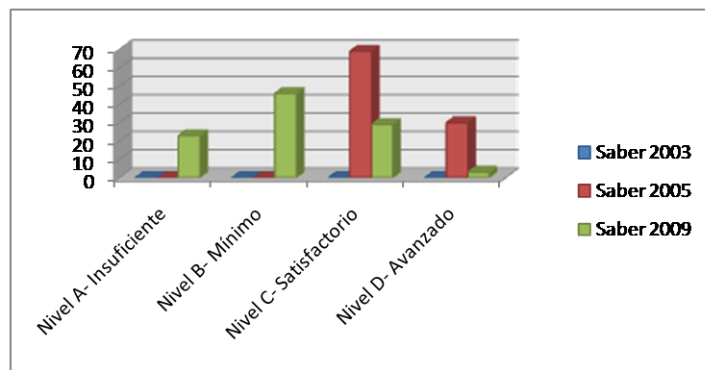


Figura 16. Niveles de competencia 5º grado Lenguaje.

La figura 16 muestra los niveles de competencia que se han tenido en cuenta a lo largo de las pruebas saber aplicadas. En 2003 y 2005 el nivel estaba indicado por letras. En el año 2009, los niveles tienen nombre. Para 5º grado, el antiguo nivel A se conoce ahora como insuficiente. El nivel B es el mínimo en el que los estudiantes deben estar. El nivel C o satisfactorio y el nivel D, avanzado.

En el año 2003, la institución no presentó la prueba de Lenguaje. Por esta razón, no existen resultados de la misma y la gráfica señala 0%.

Para el año 2005, el 0 % de los estudiantes se ubicaron en el nivel A. El 0% se encuentra en el nivel B, es decir que los estudiantes que presentaron la prueba superaron el mínimo que se les exige para el grado en el que están. El 59% en el nivel C, lo cual demuestra que alcanzaron lo propuesto por el nivel B: identifican estrategias utilizadas en el lenguaje verbal y no verbal, diferencian entre tipos de textos; la explicación del sentido de señales de tránsito, indicios, banderas, colores, e interpretan de la intencionalidad comunicativa de diversos tipos de textos.

En el nivel más avanzado están un 30 % de estudiantes, los cuales, además de tener dominio en todo lo anterior, también comprenden estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje verbal y no verbal. También formulan hipótesis para la interpretación de diversos tipos de textos, así como establecen relaciones de semejanza y diferencia entre diversos tipos de textos y buscan el uso de esquemas para buscar, seleccionar y almacenar información, así como relacionan hipótesis frente a los textos y su contexto. Este nivel es el más alto y al que se aspira que la gran mayoría de alumnos se ubique.

De lo mencionado anteriormente se interpreta que los estudiantes del Colegio Integrado Yarima, además de cumplir con las Competencias Básicas para 5º grado en el área de Lenguaje, se encuentran en el nivel C y D. La idea es trabajar con los estudiantes estrategias relacionadas con el uso de esquemas y tipología textual, así como la formulación de hipótesis de un texto, teniendo en cuenta el contexto, con el fin de que la mayoría de los que están en el nivel C alcancen el último nivel.

En el 2009, los resultados variaron. Se evidencia un retroceso del desempeño de los estudiantes de 5º grado en la prueba. En el nivel insuficiente, este plantel demuestra que el 23% de los educandos pertenecen a éste, es decir que en los estudiantes no han desarrollado competencias básicas para resolver preguntas complejas.

El 46% pertenece al nivel mínimo. Es decir, que los estudiantes que alcanzaron este status logran hacer una lectura no fragmentada de textos cotidianos y habituales; reconoce su estructura superficial y logra una comprensión específica de partes de los mismos (oraciones, párrafos). Un 29% se ubica en el nivel satisfactorio, en el cual el estudiante promedio de este nivel supera la comprensión superficial de los textos cortos y sencillos de carácter cotidiano,

comprende su contenido global; reconoce con precisión el tema; categoriza, deduce e infiere información; logra identificar funciones y relaciones globales y caracteriza los personajes. El 3% restante se ubica en el nivel Avanzado, en el que los alumnos comprenden de forma amplia textos cortos y sencillos de carácter cotidiano y relacionan el contenido de éstos con información de otras fuentes; realizan inferencias de complejidad media sobre una parte o la totalidad del texto; deducen información implícita de partes del contenido; definen palabras a partir del contenido; explican las relaciones entre partes, el propósito y la intención del texto.

De acuerdo a lo anterior, el comparativo demuestra el retroceso que tuvo la institución en el desempeño de la prueba de lenguaje para 5º grado, al mantenerse mayor porcentaje de estudiantes en el año 2005, en los niveles satisfactorio y avanzado. En 2009, un gran porcentaje se ubica en los niveles insuficiente y mínimo, con los cuales se evidencia el retroceso.

Niveles de Competencia 9º grado

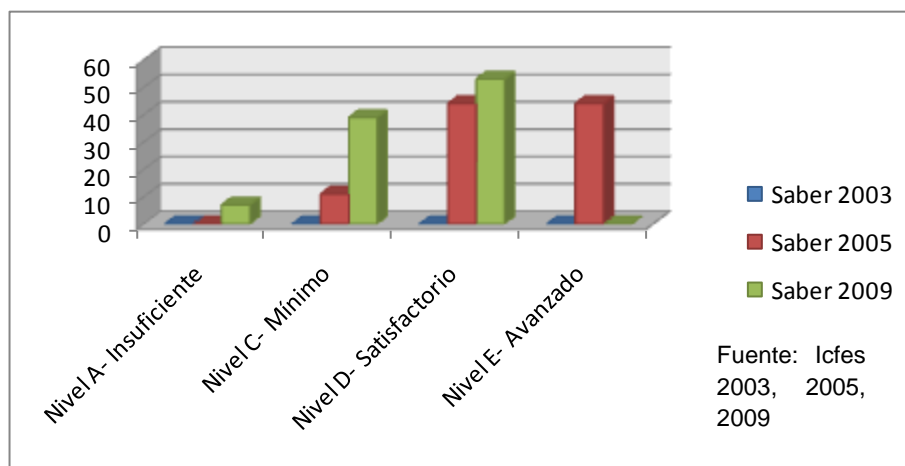


Figura 17. Niveles de competencia 9º grado lenguaje.

La figura 17 muestra los niveles de competencia que se han tenido en cuenta a lo largo de las pruebas saber aplicadas. En el año 2003, la institución no presentó la prueba de Lenguaje. Por esta razón, no existen resultados de la misma y la gráfica señala 0%.

Para el año 2005, el 0 % de los 18 estudiantes de 9º grado que presentaron la prueba de lenguaje se ubican en la letra A. es decir, que ningún estudiante de 5º grado del Colegio Integrado Yarima no domina las competencias básicas. El 11% de los estudiantes alcanzó el nivel C, o sea el básico. Estos estudiantes sí identifican el significado literal de textos verbales y no verbales, así como de los recursos del lenguaje empleados por autores, así como identifican el sentido global de los diversos tipos de discursos que circulan en los medios de comunicación de masas, junto con los géneros discursivos, temas y obras de autores de distintas épocas.

El 44% de los estudiantes se ubica en el nivel D, lo cual demuestra que alcanzaron lo propuesto por el nivel C y también deducen significados en palabras y oraciones presentes en discursos de los medios, así como la comprensión del significado local-implícito; analizan conceptos y temas de los diversos textos, establecen relaciones lógicas entre secuencias y la comprensión del sentido global en diversos tipos de texto, e interpretan la intencionalidad comunicativa en la producción de diversos tipos de texto.

En el nivel más avanzado, el E está un 44% de estudiantes, los cuales cumplen con todo lo anterior y también explican los procesos de comunicación, características e individuos que intervienen en ella, así como la comprensión del funcionamiento de la cohesión en los textos. Formulan hipótesis sobre obras literarias y otros tipos de textos y correlacionan entre sentidos de diversas obras y la interpretación del sentido de diversas obras artísticas. En conclusión, más de la mitad de los estudiantes se ubicaron en los últimos dos niveles.

En el año 2009, los estudiantes de 9º también retrocedieron en su desempeño. Los resultados de la Prueba Saber muestran que los estudiantes no alcanzaron el nivel avanzado, pues se obtuvo en éste el 0%. Es decir que los estudiantes no han desarrollado capacidades básicas para comprender de forma más elaborada lo que leen, no hacen uso de conocimientos no habituales y especializados para juzgar, valorar y explicar contenidos, funciones y relaciones presentes en el texto. Sin embargo, se observa que en el nivel satisfactorio alcanzaron un puntaje del 53%. Es decir, que los estudiantes de este nivel lograron responder a una lectura global amplia de los contenidos para inferir, deducir y categorizar información, tanto local como global.

En el nivel mínimo, los educandos alcanzaron un promedio de 39%. El nivel insuficiente presenta un promedio de un 7%. En este caso, algunos estudiantes apenas tienen la capacidad de resolver preguntas poco complejas. El retroceso se

evidencia en el porcentaje de estudiantes en 2005, ubicados en el nivel avanzado, y en el 2009 de 50% pasa a 0%, ubicándose esa parte en los niveles mínimo e insuficiente.

Matemáticas

Niveles de Competencia 5º grado

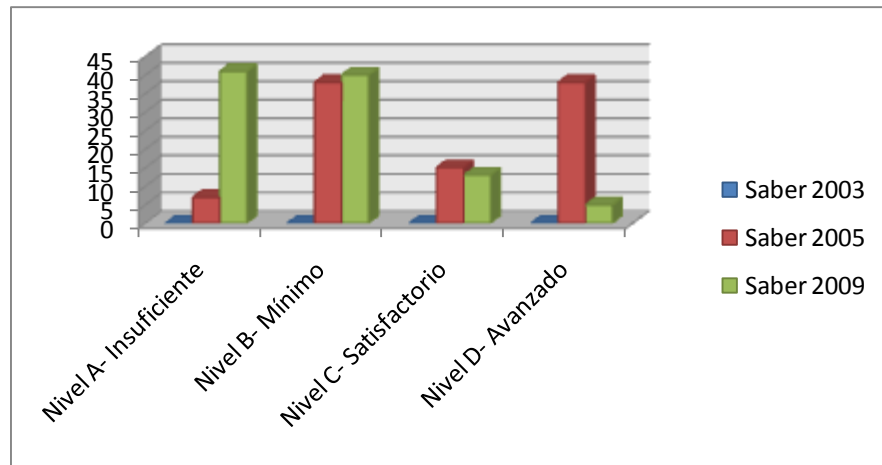


Figura 18. Niveles de competencia 5º grado matemáticas.

La figura 18 muestra los niveles de competencia que se han tenido en cuenta a lo largo de las pruebas saber aplicadas para el área de matemáticas. En el año 2003, la institución no presentó la prueba de Matemáticas. Por esta razón, no existen resultados de la misma y la gráfica señala 0%.

Para el año 2005, el 7% de los estudiantes de 5º grado que presentaron la prueba de matemáticas se ubican en la letra A. por lo tanto este porcentaje de estudiantes aún no domina las competencias básicas para 5º grado, es decir, que no son capaces de resolver problemas de rutina, contextualizados en un componente específico (numérico-variacional, geométrico-métrico o aleatorio), en los que aparece toda la información necesaria para su resolución y en los que se sugiere explícita o implícitamente la estrategia de solución. En este nivel se ubican los estudiantes que están en capacidad de expresar ideas utilizando ilustraciones, elaborar representaciones simples de objetos matemáticos, reconocer patrones, cantidades, atributos y condiciones propuestas en una situación problema.

El 38% de los estudiantes alcanzó el nivel B, o sea el básico. En este nivel se ubican los estudiantes que están en capacidad de expresar ideas utilizando ilustraciones, elaborar representaciones simples de objetos matemáticos, reconocer patrones, cantidades, atributos y condiciones propuestas en una situación problema. El 15% de los estudiantes se ubica en el nivel C, lo cual demuestra que alcanzaron lo propuesto por el nivel B. En este nivel se ubican los estudiantes que están en capacidad de utilizar lenguaje natural, gráfico y/o simbólico para modelar situaciones aritméticas y describir propiedades y relaciones. Justificar estrategias y procedimientos usando ejemplos. Clasificar de acuerdo a relaciones y propiedades y usar un patrón para continuar una secuencia.

En el nivel más avanzado está un 38% de estudiantes, los cuales cumplen con todo lo anterior y también están en capacidad de hacer traducciones entre diferentes representaciones: icónicas, gráficas y simbólicas. Expresar en lenguaje natural relaciones propiedades y patrones. Argumentar el porqué de un procedimiento o estrategia. Modelar situaciones aditivas y multiplicativas (combinaciones), proponer diferentes estrategias para la solución de un problema y reconocer generalizaciones sencillas.

A comparación del año 2009, se refleja un retroceso en el desempeño estudiantil, pues más de la mitad de los alumnos se encuentran en el nivel insuficiente y mínimo: El 41% de los estudiantes se encuentran en un nivel insuficiente, esto indica que ellos no superan las preguntas de menor complejidad que presenta la prueba. El 40% de los estudiantes está en un nivel mínimo, en el cual ellos utilizan operaciones básicas para solucionar situaciones problema, identifican información relacionada con la medición, hacen recubrimientos y descomposiciones de figuras planas, organizan y clasifican información estadística. El 13% alcanzó el nivel Satisfactorio, en el cual el estudiante promedio ubicado en este nivel, además de superar lo anterior, identifica y utiliza propiedades de las operaciones para solucionar problemas, modela situaciones de dependencia lineal, diferencia y calcula medidas de longitud y superficie, identifica y describe transformaciones en el plano, reconoce relaciones de semejanza y congruencia entre figuras, usa la media aritmética para solucionar problemas, establece conjeturas a partir de la lectura directa de información estadística y estima la probabilidad de eventos simples.

El 5% restante alcanzó el nivel Avanzado, en el que se pide al estudiante que solucione problemas correspondientes a la estructura multiplicativa de los números naturales, reconozca y utilice la fracción como operador, compare

diferentes atributos de figuras y sólidos a partir de sus medidas y establezca relaciones entre ellos, establezca conjeturas sobre conjuntos de datos a partir de las relaciones entre diferentes formas de representación, e interprete el grado de probabilidad de un evento aleatorio.

Niveles de Competencia 9º grado

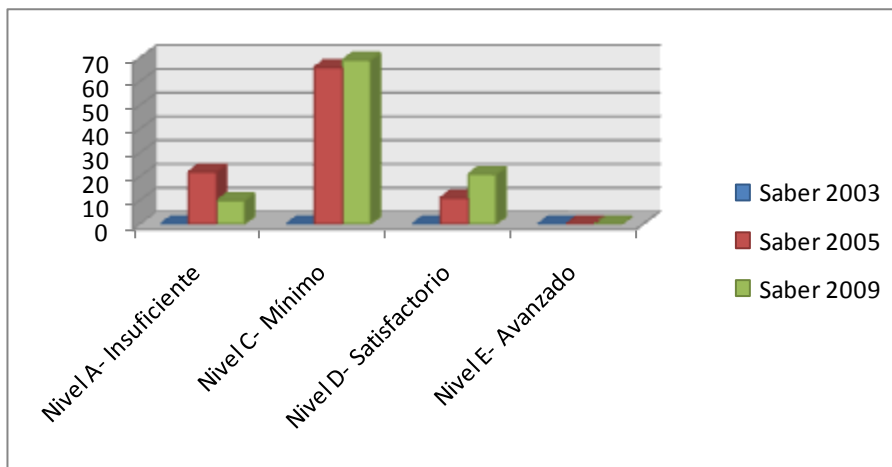


Figura 19. Niveles de competencia 9º grado, Matemáticas.

La gráfica muestra los niveles de competencia que se han tenido en cuenta a lo largo de las pruebas saber aplicadas de matemáticas. En el año 2003, la institución no presentó la prueba de Matemáticas. Por esta razón, no existen resultados de la misma y la gráfica señala 0%. Para el año 2005, el 22% de los estudiantes de 9º grado que presentaron la prueba de matemáticas se ubican en la letra A.

El 66% de los estudiantes alcanzó el nivel B, o sea el básico. El 11% de los estudiantes se ubica en el nivel C, lo cual demuestra que alcanzaron lo propuesto por el nivel B. En el nivel más avanzado está un 0% de estudiantes.

En el año 2009, los estudiantes de 9º también retrocedieron en su desempeño. Los resultados de la Prueba Saber muestran que los estudiantes no alcanzaron el nivel avanzado, pues se obtuvo en éste el 0%. Es decir que los estudiantes no han pasado de la representación algebraica a las propiedades de una función o sucesión y viceversa. En el nivel satisfactorio alcanzaron un puntaje del 21%. Es decir, que los estudiantes de este nivel utilizan las propiedades de la potenciación, radicación y/o logaritmación para solucionar un problema,

utilizan expresiones algebraicas y representaciones gráficas para modelar situaciones sencillas de variación, establecen relaciones entre los sólidos y sus desarrollos planos. En el nivel mínimo, los educandos alcanzaron un promedio de 69% con el cual demostraron que reconocen distintas maneras de representar una función, solucionan problemas en contextos aditivos y multiplicativos, identifican algunas propiedades de figuras planas y sólidos, establecen relaciones entre dimensionalidad y magnitud. El nivel insuficiente presenta un promedio de un 10%. En este caso, algunos estudiantes apenas tienen la capacidad de resolver preguntas poco complejas. Lo anterior refleja que la mitad de los estudiantes que presentaron la prueba se encuentran en el nivel mínimo.

Ciencias Naturales

Niveles de Competencia 5º grado

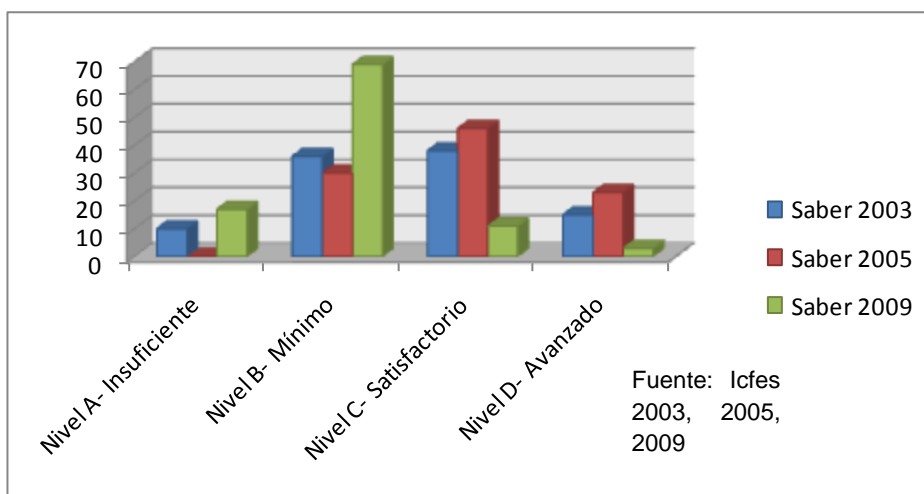


Figura 20. Niveles de competencia 5º grado, ciencias naturales.

La figura 20 muestra los niveles de competencia que se han tenido en cuenta a lo largo de las pruebas saber aplicadas para el área de Ciencias Naturales. En el año 2003, los estudiantes que presentaron la Prueba Saber en ciencias naturales de 5º grado, mostraron los siguientes resultados: el 10% se encuentra en el nivel A, el 36% en el nivel B, el 38% en el nivel C y el 15% en el nivel D. Se deduce que no se lograron los resultados esperados sobre todo lo correspondiente al nivel D.

Para el año 2005, el 0% de los estudiantes de 5º grado que presentaron la prueba de matemáticas se ubicaron en el nivel A. El 30% de los estudiantes alcanzó el nivel B, o sea el básico. El 46% de los estudiantes se ubica en el nivel C, lo cual demuestra que alcanzaron lo propuesto por el nivel B y en el nivel más avanzado está un 23% de estudiantes, los cuales cumplen con todo lo que proponen los niveles anteriores. En comparación con 2003, disminuyó el número de estudiantes ubicados en el nivel A y aumentó el porcentaje de los mismos en el nivel D. sin embargo, más de la mitad de la población se encuentra los niveles B y D

En el 2009, se evidencia que: el 17% de los estudiantes se encuentra en un nivel insuficiente, esto indica que ellos no superan las preguntas de menor complejidad que presenta la prueba. El 69% de los estudiantes está en un nivel mínimo; el 11% alcanzó el nivel Satisfactorio y en el último nivel se ubicó el 3% restante del estudiantado. Comparando los resultados de los tres años, en el 2009 empeoró el desempeño de los alumnos de 5º grado. Más de la mitad del estudiantado se encuentra en el nivel insuficiente y mínimo, y sólo una pequeña parte pertenece a los niveles satisfactorio y avanzado.

Niveles de Competencia 9º grado

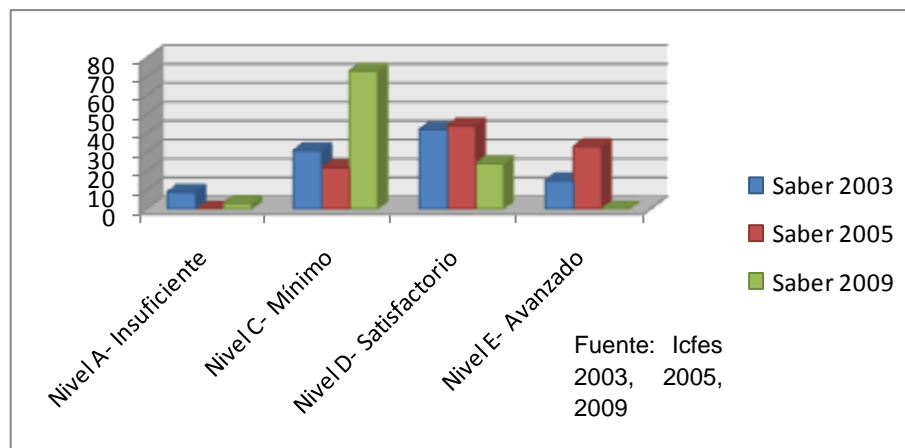


Figura 21. Niveles de competencia 9º grado, ciencias naturales.

La figura 21 muestra los niveles de competencia que se han tenido en cuenta a lo largo de las pruebas saber aplicadas en Ciencias. En 2003 y 2005 el nivel estaba indicado por letras. En el año 2009, los niveles tienen nombre. Para 5º grado, el antiguo nivel A se conoce ahora como insuficiente. El nivel B desaparece y su

lugar lo ocupa el nivel C: es el mínimo en el que los estudiantes deben estar. El nivel D o satisfactorio y el nivel E, avanzado.

En el año 2003, el 9% de los estudiantes de 9º que presentaron la prueba, se ubica en el nivel A, el 31% en el nivel C, el 42% en el nivel D y el 15% en el nivel E. Se infiere que no se alcanzaron los resultados esperados, teniendo en cuenta que la mitad de los estudiantes se encuentra en los niveles C y D.

Para el año 2005, en comparación con la prueba anterior, los estudiantes de 5º grado tuvieron un mejor desempeño porque no hubo porcentaje en el nivel A, y la mayor parte se ubicó en el nivel D y E. El 22% de los estudiantes alcanzó el nivel B, o sea el básico. El 44% de los estudiantes se ubica en el nivel C, lo cual demuestra que alcanzaron lo propuesto por el nivel B. En el nivel más avanzado está un 33% de estudiantes. Estos resultados muestran el avance de la institución, al tener un porcentaje en el nivel más avanzado.

En el año 2009, los estudiantes de 9º también retrocedieron en su desempeño en la prueba. Los resultados de la Prueba Saber muestran que la mayoría de estudiantes (más de la mitad) se encuentran en los niveles Insuficiente, mínimo y satisfactorio, a diferencia de la prueba 2005 en la que ningún estudiante quedó en el nivel A.

4.6.4 Propuesta de Continuidad

La presente propuesta se halla encaminada a brindar apoyo, acompañamiento y seguimiento pedagógico a la Institución Educativa Colegio Integrado Yarima del municipio de San Vicente de Chucuri, para fortalecer los procesos de aprendizaje en los estudiantes. Se trata de mejorar la calidad educativa del Colegio mediante una estrategia integral de acompañamiento en el fortalecimiento institucional, la formación docente y la gestión para la sostenibilidad, que contribuye al mejoramiento del desempeño docente, la promoción de las competencias básicas en los estudiantes y mejorar los ambientes de aprendizaje acordes a las necesidades de contexto, en coherencia con la política de calidad educativa del Ministerio de Educación Nacional, cuyo marco está orientado por los procesos de mejoramiento institucional (evaluación por competencias, evaluación institucional) y la implementación de los estándares básicos de calidad.

Con esta propuesta se busca darle continuidad al proyecto “Mi colegio con sentido” que se desarrolló durante el año 2011. Se presentará el estado de la institución Educativa desde Noviembre de 2010 hasta noviembre de 2011, que fue

cuando terminó en proceso con ColYarima, y enseguida se mencionan las actividades que quedaron pendientes junto con las actividades que se deben realizar para continuar con el proceso.

Tabla 12. Propuesta de continuidad ColYarima.

MUNICIPIO: SAN VICENTE DE CHUCURI - COLEGIO INTEGRADO YARIMA							
COMPONENTE: GESTIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD							
PROCESO	ESTADO DEL PROCESO A NOVIEMBRE 2010	ESTADO DEL PROCESO A MARZO DE 2011	ESTADO DEL PROCESO A NOVIEMBRE DE 2011	FORTALEZAS	DIFICULTADES	ACCIONES A EMPRENDER PARA LOS AÑOS 2012-2015	ACTIVIDADES A EMPRENDER PARA LOS AÑOS 2012-2015
<p>Incorporación al PEI:</p> <p>El planteamiento diagnóstico que sustenta el proyecto, es el punto de partida para la reestructuración de los componentes del PEI (Caracterización socio-académica, misión, visión y filosofía institucional), sometiéndolos a discusión y análisis por toda la comunidad</p>	<p>Hay algunos avances en la definición de las problemáticas a abordar desde el proyecto, que están pensadas en ajustar la formulación de misión, la visión y los principios que orientan te la IE de forma integrada e inclusiva, pero éstos todavía no están totalmente</p>	<p>La misión y visión se construyó con los padres</p> <p>El proyecto está incorporado dentro del PEI.</p> <p>Disponibilidad de docentes y estudiantes para realizar las actividades.</p> <p>Articulación de la IE y el sector productivo</p> <p>Compromiso de FSP-UIS.</p> <p>Situación problema: Sentido inmediatista de la vida, no hay proyecciones ni un proyecto a futuro.</p>	<p>Se realizó un diagnóstico académico con base en los resultados de Saber 2003, 2005 y 2009.</p> <p>Se realizó un diagnóstico de los planes de área desde la perspectiva de la pertinencia, la transversalidad y la incorporación de un enfoque por competencias.</p>	<p>Situación problema:</p> <p>Se definió y la comunidad la aprobó, partiendo de la falta de un proyecto de Vida en los estudiantes de Yarima.</p> <p>Se revisó el plan de Mejoramiento de la Institución, el cual cumple con lo propuesto en la guía 34 del MEN.</p> <p>Se hizo entrega del análisis del Proyecto Educativo Municipal, Proyecto Educativo Institucional, Planes de área y Planes de mejoramiento; teniendo en cuenta los documentos que sustentan la política de</p>	<p>La filosofía Institucional no ha sufrido resignificación, de acuerdo a la misión y visión.</p> <p>Se presenta poca asistencia de la comunidad de padres y madres a las convocatorias que hace la IE.</p> <p>La IE tiene el interés de acuerdo a la vocación laboral y productiva del sector en construir un énfasis agroindustrial y de esta manera adaptar el PEI a la formación Técnica, lo que evidencia que no se ha planteado una modalidad del accionar educativo y persisten los desconocimientos</p>	<p>Finalizar la construcción de un plan de Estudio pertinente, transversal y con un enfoque por competencias.</p> <p>Establecer un plan de acción de acuerdo con la Secretaria de Educación Departamental.</p> <p>Establecer una política de alianzas con el sector productivo</p>	<p>1. Talleres con los docentes de Lineamientos y Estándares en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanas.</p> <p>2. Talleres con los docentes en didácticas y pedagogía de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanas.</p>

educativa.	articulados.			Educación Nacional. Se presentó la propuesta de calidad educativa dada por el MEN y se explica nuevamente lo que se quiere llegar a través de la evaluación continua.	sobre el carácter de la educación básica. -Falta organización en lo propuesto en el PEI. No existe un hilo conductor en lo que se proponen en este.	de la región.	3. Talleres con los docentes de Proyectos Pedagógicos Transversales.
Reestructuración de los planes de área por competencias. Se cuenta con un plan de estudios para toda la institución que, además de responder a las políticas trazadas en el PEI, los lineamientos y los estándares básicos de competencias, fundamenta los planes de área de los docentes	El plan de estudios es un agregado de planes de área elaborados de forma aislada e individual, sin coherencia con lo estipulado en el PEI. Los docentes cuentan con una herramienta de planeación de área por competencias básicas que está en construcción.	Se cuenta con una malla curricular general por competencias, en donde se incluyen todas las áreas del conocimiento. Se reconoce por parte de todos los profesores la necesidad de una reestructuración de los planes. Se cuenta con personal calificado y disposición, que quiere hacerlo aunque se dificulte llevarlo a la práctica. En la reunión realizada el 13 de Junio, se explicó a los maestros la	Presentación de los resultados de las pruebas saber 2009 a los docentes. Se realizó un taller en el que se profundizaron los conceptos de competencia, estándar, transversalidad, interdisciplinaria, niveles, componentes, desempeños. Se definió con ayuda de los maestros y el rector, la matriz	Se estableció un cronograma institucional para los últimos 4 meses del presente año, con el cual los docentes se comprometieron a adelantar la reestructuración de los planes. Se realizó la tercera revisión de los planes de área, teniendo en cuenta las recomendaciones hechas anteriormente. El plan de área de Matemáticas es el más completo hasta el momento en cuanto a las 4 columnas que se han profundizado. Se realizó una reunión con una docente de lenguaje y la	No se cuenta con materiales bibliográficos para actualización de los docentes. Los profesores Confunden la situación problemática con el hilo conductor. De igual manera, los docentes tienen la idea de que los procesos y las competencias tienen un significado igual. Se propuso a la institución la realización de 3 talleres sobre estrategias didácticas, dirigidos por profesores expertos en las tres áreas fundamentales. Sin embargo, la	Realización del taller de estrategias didácticas de Lengua Castellana, a cargo de una docente experta en el área. (LUNES 21 DE NOVIEMBRE) Cuarta revisión del avance de los planes de área, teniendo en cuenta las estrategias didácticas.. <i>(fecha por definir)</i> .	1. Realizar 4 revisiones de cada uno de los planes de área de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanas. 2. Construcción del Plan de Estudios y planes de asignatura desde los Planes de Área.

<p>de todas las áreas, grados y sedes.</p>		<p>diferencia entre el hilo conductor y la situación problemática, ya que existía una confusión entre estos dos conceptos.</p> <p>Se dejaron claros los aspectos que se tendrán en cuenta para la elaboración de los Planes de áreas.</p> <p>Se aclaró la situación problemática a trabajar en los planes de áreas.</p> <p>Se especificó en detalle la diferencia entre las columnas de los planes de áreas: Procesos y competencias, con el fin de que los maestros entiendan que lo propuesto por el MEN ya no se desarrolla por los contenidos.</p> <p>Se llevó a cabo una reunión con docentes del CIME y del Colegio</p>	<p>curricular del plan de área a trabajar.</p> <p>Hasta la fecha se ha revisado dos veces los borradores de los planes de las áreas fundamentales: la primera vez en la visita a la institución (Mayo 2) y la segunda durante una reunión (Junio 13).</p> <p>Se realizó una reunión el día 16 de Junio, en al cual se dejaron claros aspectos de la prueba saber 2009 y cómo ésta debe reflejarse en la elaboración del plan de área.</p> <p>Se realizó un diagnóstico de los planes de área</p>	<p>coordinadora académica, el día lunes 7 de noviembre, en la cual se llegaron a acuerdos frente a correcciones y estructura del plan de área.</p> <p>Se envió a la institución educativa una matriz por área, en la cual están explicados los procesos, las competencias y los niveles de desempeño de matemáticas, ciencias naturales y lenguaje, definido por ciclos de grado.</p>	<p>institución no cuenta con recursos económicos para costearlos. Por esta razón, se llegó al acuerdo de realizar solamente un taller, el de estrategias didácticas para Lengua Castellana. Con esto, la institución avanzará un paso pero quedarán vacíos en las demás áreas.</p> <p>Para los profesores aún es confuso establecer los procesos cognitivos de las áreas. Los confunden y los redactan en forma de instrucciones o acciones a realizar.</p> <p>Se presentan algunas falencias en la lectura de los estándares, específicamente en los de Ciencias Naturales.</p>	<p>Taller de evaluación. (Fecha por definir)</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--

		de Yarima, para discutir las mallas curriculares que cada institución educativa ha realizado.	desde la perspectiva de la pertinencia, la transversalidad y la incorporación de un enfoque por competencias.				
<p>Crterios de seguimiento, evaluación y sostenibilidad.</p> <p>Se realizan acciones del proyecto, articuladas al plan de estudios al desarrollo de competencias básicas en los estudiantes, a partir de la revisión y análisis de las pruebas de estado.</p> <p>Existe dialogo permanente y articulación de procesos pedagógicos con</p>	<p>La evaluación del desempeño académico de los estudiantes responde a criterios individuales o del área.</p> <p>Las acciones pedagógicas entre la IE y las entidades externas son desarticuladas, lo que conduce a sobrecargas en el quehacer docente.</p>	<p>Los profesores de todas las áreas, grados y sedes están involucrados en la lógica del proceso de fortalecimiento, pero no se ha podido establecer un resultado de lo que se ha hecho, porque no se ha emprendido una evaluación</p>	<p>Se construyó una estructura general de la malla curricular. Se tiene pensando que a partir de esta organización, el plan de estudios será más pertinente, transversal y transdisciplinario.</p>	<p>La institución educativa planteó un plan de mejoramiento en el que se poseen unas metas claras a cumplir en un tiempo determinado. Este ya se dio a conocer a todos los docentes.</p>	<p>Concientizar a la comunidad sobre nuestra realidad académica y social, los padres de familia y los sectores aliados a la IE, no tienen conocimiento de los resultados de las pruebas externas y no reconocen las problemáticas sociales del corregimiento.</p> <p>A pesar de conocer la realidad social en la que se está inmerso, la comunidad no tiene la disponibilidad de cambio.</p> <p>Desde las áreas del conocimiento no se están realizando seguimientos al rendimiento académico</p>	<p>Realizar un plan de acción de lo que se está haciendo para detectar los avances y debilidades.</p> <p>Fortalecer la Escuela de Padres y Madres, así como a demás organizaciones dentro del sector educativo en lo referente a las problemáticas sociales y educativas y al establecimiento de mecanismos de seguimiento a la planificación y desarrollo de estrategias para la</p>	<p>Talleres con los docentes de evaluación en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanas.</p>

otros sectores, entidades educativas, (SENA- UNIMINUTO – UNAB, etc.)					de los estudiantes.	superación de las problemáticas. <i>Articulación proyecto campo escuela colorado.</i>	
--	--	--	--	--	---------------------	--	--

COMPONENTE: FORMACIÓN DOCENTE

PROCESO	ESTADO DEL PROCESO A NOVIEMBRE 2010	ESTADO DEL PROCESO A MARZO 2011	ESTADO DEL PROCESO A JULIO DE 2011	ACUERDOS A NOVIEMBRE DE 2011	DIFICULTADES	ACCIONES A EMPRENDER PARA SUPERAR EL NIVEL	ACTIVIDADES A EMPRENDER PARA LOS AÑOS 2012-2015
<p>Consolidación del EFI</p> <p>Se cuenta con la participación de directivos docentes y docentes de todas las áreas del ciclo correspondiente de trabajo, que revisen, analicen y evalúen los propósitos y/o alcances del desarrollo del</p>	<p>Los directivos docentes y docentes de las diferentes áreas participan de la dinámica del proyecto, a través de las actividades que tienen propósitos y estrategias claramente definidos en concordancia con el PEI y con los procesos institucionales.</p>	<p>Sentido de pertenencia, Disponibilidad y Compromiso de los jefes de área, docentes y directivos docentes en la mejora del quehacer pedagógico.</p>	<p>En la semana Institucional, los docentes se reunieron y evaluaron el trabajo realizado.</p> <p>Se evidencia poca participación del grupo EFI. Sin embargo, algunos docentes de la institución educativa, de manera voluntaria, asisten a las reuniones y cumplen con los objetivos que se tienen en cada jornada.</p>	<p>Los docentes se reunieron en la semana institucional (del 10 al 14 de octubre), para realizar evaluación y correcciones del trabajo realizado.</p>	<p>No se cuenta con tiempo y espacio institucional, por lo cual los integrantes del EFI se ven expuestos a reunirse en tiempo extra clases, situación según ellos ha disminuido la participación de algunos profesores.</p> <p>Existe desmotivación en el equipo cuando líderes, padres, incluso los colegas</p>	<p>Organizar una Jornada pedagógica de planeación estratégica con los actores de la comunidad educativa (estudiantes, padres, directivos y docentes), con el fin materializar el Plan de Desarrollo de la Institución.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir con el EFI un programa de formación de docentes en su área de desempeño. 2. Apoyar la participación de los docentes en eventos específicos de su área de desempeño. 3. Gestionar recursos para la formación

proyecto en la Institución y comunidad.	El EFI está constituido por 7 profesores, incluido el Rector.		Los docentes se organizaron por grupos de acuerdo a las competencias. De esta forma es que se construyen los planes de área.		que están fuera del proceso no reconocen el esfuerzo, haciendo comentarios o apuntes que ocasionan daño.		de posgrado a los docentes en sus áreas de trabajo.
Innovación Pedagógica La institución tiene un programa de formación docente que responde a problemas identificados en el análisis de contexto.	La formación y la capacitación son asumidas como un asunto de interés particular de cada docente. La institución acepta procesos de formación sin evaluar su pertinencia con respecto al PEI o sus necesidades.	No lo tiene, no hay un sistema de cualificación. No se desconoce que la IE procura por la capacitación, pero de manera aislada, no porque exista un programa institucional.	Se realizó un taller llevado a cabo por expertos de la Universidad Industrial de Santander, en el que se forma a los docentes en la temática del desarrollo de las competencias comunicativas, científicas y matemáticas desde una perspectiva didáctica. Los asesores pedagógicos brindan bibliografía para que los docentes innoven sus prácticas pedagógicas.	-Los docentes toman en cuenta bibliografía que ayuda a sustentar sus prácticas y de esta manera se da paso a la innovación de las estrategias utilizadas en el aula de clase. -Los docentes comprenden algunos aspectos de la política de calidad propuesta por el Ministerio de Educación Nacional.	No se está sistematizando la experiencia educativa. De esta manera es muy difícil visibilizar ante la comunidad todo el esfuerzo y el trabajo que se ha emprendido alrededor del fortalecimiento institucional.	Iniciar con la sistematización del proceso, para ello el grupo se distribuyó en subgrupos de redacción y compilación de la información.	1. Acompañamiento pedagógico-didáctico de Licenciados en el área, para apoyar al docente en la transformación pedagógica y acompañamiento pedagógico-didáctico de practicantes de Licenciatura en el área, para apoyar al docente en la transformación de su práctica evaluativa.

5 EVALUACIÓN

Para la evaluación de la presente propuesta se definieron unos niveles de desempeño con el fin de establecer en qué etapa se encuentran la institución educativa CIME de acuerdo a cada criterio establecido.

Para la creación de estos desempeños, se tomó en cuenta la guía 31 del Ministerio de Educación Nacional. Estos son:

NIVELES DE DESEMPEÑO O INDICADORES DE PROCESO

4		Mejoramiento continuo: El establecimiento involucra la lógica del mejoramiento continuo: evalúa sus procesos y resultados y, en consecuencia, los ajusta y mejora.
3		Apropiación: Las acciones realizadas por el establecimiento tienen un mayor grado de articulación y son conocidas por la comunidad educativa; sin embargo, todavía no se realiza un proceso sistemático de evaluación y mejoramiento.
2		Pertinencia: Hay principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones del establecimiento para cumplir sus metas y objetivos.
1		Existencia: El establecimiento se caracteriza por un desarrollo incipiente, parcial o desordenado, según el caso. No hay planeación ni metas establecidas y las acciones se realizan de manera desarticulada.

5.1 Evaluación CIME

A continuación se presentará la ruta pedagógica del CIME, en las que se determina el nivel del proceso que posee esta institución educativa en cada uno de los criterios descritos. Esta ruta permite identificar las etapas del desarrollo y evolución del establecimiento educativo en un tiempo determinado, para que brinde una mejor calidad de educación. La tabla 13 indica el nivel en el que se encuentra cada componente, hasta marzo de 2012.

Tabla 13. Estado del CIME a Marzo de 2012

RESULTADOS CIME				
COMPONENTES	PROCESOS	NIVEL		DIFICULTADES
RESIGNIFICACIÓN DEL PEI	El planteamiento diagnóstico que sustenta el proyecto, es el punto de partida para la reestructuración de los componentes del PEI	Marzo 2011	Mayo 2012	Falta organización y socialización del PEI a la comunidad educativa.
		Existencia	Pertinencia	
	Reestructuración de los planes de área por competencias.	Pertinencia	Apropiación	Socialización de los planes de área a la comunidad educativa. Falta terminar las mallas curriculares. -No se ha socializado el trabajo realizado hasta el momento.
FORMACIÓN DE DOCENTES	Consolidación del EFI	Existencia	Pertinencia	-Se requiere establecer de nuevo el grupo EFI.

	Innovación Pedagógica	Pertinencia	Pertinencia	<p>Los docentes no cuentan con tiempo disponible para seguir construyendo las mallas curriculares.</p> <p>Los docentes solicitan la visita de expertos para que se abarque el tema de la evaluación en las mallas curriculares.</p>
EVALUACIÓN CONTÍNUA	Criterios de seguimiento, evaluación y sostenibilidad.	Pertinencia	Apropiación	<p>Socialización de los Planes de Mejoramiento.</p> <p>Poca participación de los padres de familia en el proceso que se está llevando a cabo.</p>

5.2 Evaluación ColYarima

A continuación se presentará la ruta pedagógica de esta institución, evaluada a partir de los anteriores niveles de acuerdo con el proceso realizado. De igual manera se presentan las fortalezas y debilidades que se presentaron durante el proceso. La tabla 14 indica los niveles en los que se encontraba la institución cuando se inició el proceso de acompañamiento por parte de la UIS, y el nivel en el que quedó hasta noviembre de 2012.

Tabla 14. Estado del proceso de ColYarima a Noviembre de 2011.

RESULTADOS COLYARIMA				
COMPONENTES	PROCESOS	NIVEL		DIFICULTADES
RESIGNIFICACIÓN DEL PEI	El planteamiento diagnóstico que sustenta el proyecto, es el punto de partida para la restructuración de los componentes del PEI	Marzo 2011	Noviembre 2011	Poca participación de padres de familia.
		Pertinencia	Pertinencia	No hay resignificación en la Filosofía institucional. No se ha planteado una modalidad de la institución educativa. Falta organización en el PEI.

	Reestructuración de los planes de área por competencias	Pertinencia	Apropiación	La institución no cuenta con recursos económicos, ni bibliográficos. Se presentan algunas falencias en la lectura de los estándares.
FORMACIÓN DE DOCENTES	Consolidación del EFI	Existencia	Pertinencia	No se cuenta con tiempo y espacio institucional. Existe desmotivación en el equipo porque no se reconoce el esfuerzo realizado.
	Innovación Pedagógica	Existencia	Pertinencia	No se está sistematizando la experiencia educativa.
EVALUACIÓN CONTÍNUA	Criterios de seguimiento, evaluación y sostenibilidad.	Existencia	Pertinencia	Poca participación de los padres de familia en el proceso que se está llevando a cabo.

5.3 Conclusiones de la evaluación

De acuerdo al proceso de evaluación sobre las actividades realizadas en las dos instituciones, se puede concluir que ya emprendieron el camino hacia el mejoramiento continuo pero aún falta trabajar para alcanzarlo. Es fundamental que con las actividades realizadas, se haya pasado del nivel de existencia al de pertinencia, pero ahora se necesita que haya un mayor grado de conexión de la institución educativa, sus planes de área y de mejoramiento con la política de calidad del Ministerio. De las dos instituciones, la más avanzada es el Cime, de Sabana de Torres. Se logró avanzar casi pro completo en las matrices curriculares y se vio mucho más interés por parte de los docentes frente a la apropiación de las políticas. En ColYarima se avanzó, pues se logró establecer una nueva matriz curricular a partir de lo propuesto por los docentes, lograron establecer la situación problémica, el hilo conductor, los procesos y competencias; establecieron una didáctica acorde con el MEN, pero aún así quedaron falencias en cuanto a evaluación y estrategias. Los docentes no mostraron igual interés que en el Cime.

Para el Colegio Integrado Yarima es fundamental que la propuesta de continuidad se logre implementar, puesto que el proceso quedó en la mitad: en el nivel de existencia y pertinencia, y la idea es que la institución llegue al Mejoramiento Continuo. La realización de los talleres que quedaron pendientes contribuye al avance de la institución frente al Mejoramiento Institucional.

RECOMENDACIONES

- ✓ El análisis de los resultados de las Pruebas Saber permite tener una visión más clara del desempeño de los estudiantes de la institución en las diferentes pruebas (a nivel nacional e internacional). Es de vital importancia que los docentes tengan conocimiento de estos resultados, con el fin de que realicen la planeación curricular con el propósito de trabajar en las fallas que presentan los estudiantes del colegio en cuanto a los niveles de competencias y los componentes de cada área, con el fin de producir una transformación curricular y un mejoramiento de la calidad educativa en Sabana de Torres y San Vicente de Chucurí.

- ✓ Para llevar a cabo la propuesta de continuidad es necesario tener en cuenta un presupuesto base para financiar las actividades planteadas. De igual manera, se requiere implementar una estrategia que motive a los docentes a continuar trabajando en los procesos de reestructuración y mejoramiento institucional.

- ✓ Así mismo, se recomienda socializar los productos que se obtengan poco a poco en cada institución educativa, no sólo con la Comunidad del Plantel sino con otras instituciones y si es posible, de otros municipios. Dar a conocer estos resultados promueve la aceptación y el compromiso de otras instituciones frente a mejorar la calidad educativa.

CONCLUSIONES

La práctica social realizada en los colegios CIME y ColYarima con respecto al proceso de acompañamiento institucional, permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- El trabajo de acompañamiento a las instituciones educativas resultó pertinente, puesto que durante la práctica social se tuvo un acercamiento a colegios y contextos en donde la calidad educativa es baja. Esto fue una ayuda para formar docentes que ya tienen experiencia en la práctica educativa, pero que por las mismas condiciones en las que viven y laboran, se les dificulta apropiarse de las propuestas y ajustes que realiza el MEN en cuanto a la propuesta de Mejoramiento continuo y política de calidad de la educación.
- La realización de un diagnóstico institucional permitió tener un acercamiento a los documentos fundamentales de toda institución educativa: el PEI, los Planes de Mejoramiento y los Planes de área. La lectura y el diagnóstico de los mismos fortaleció al equipo de trabajo en la comprensión de las políticas de calidad y la inmersión de los referentes curriculares en las instituciones escolares, desde su aparición en los documentos como en su relación con el contexto y la comunidad.
- En cuanto al componente curricular, se logró un avance en la reestructuración de los planes de área. Si bien, mientras en ColYarima quedó pendiente la parte de evaluación, en el Cime se logró un avance más profundo y completo y las mallas de las áreas básicas quedaron más completas, teniendo en cuenta la pertinencia, transversalidad y transdisciplinariedad.
- En el componente pedagógico se realizó un trabajo ameno con los docentes, puesto que fue posible realizar talleres y discusiones teóricas en torno a las mallas curriculares y al manejo de didácticas en las competencias básicas. Muchos docentes se apropiaron de las nuevas políticas y consultaron bibliografía recomendada, lo cual permitió que avanzaran en las concepciones y dominio de la política de calidad.

- En cuanto al componente evaluativo, en el Cime se logró trabajar la evaluación por procesos y la autoevaluación institucional. En el caso de ColYarima, la evaluación para los planes de área quedó pendiente, y la autoevaluación institucional se mejoró a partir de los planes de Mejoramiento.

- Con el acompañamiento realizado a cada plantel educativo se entendió el proceso de transformación y evaluación institucional, el cual surge a partir de un diagnóstico del contexto en donde se registran las debilidades y fortalezas, para luego llevar a cabo la elaboración de los planes de mejoramiento.

- Partir de las falencias que muestran los resultados de las pruebas saber, y dirigir la planeación en torno al desarrollo de estrategias didácticas que permitan el desarrollo y un mejor desempeño en ellas, es una muestra de la pertinencia que puede tener la educación en el municipio de Sabana de Torres y el corregimiento de Yarima, puesto que se parte de una necesidad de la Comunidad Educativa. De ahí que sea necesario que en la elaboración de los planes de área, se realice la planeación a partir de las debilidades encontradas en los resultados de las Pruebas Saber de 5º y 9º, de manera que se pueda fortalecer los niveles, las competencias y los componentes desde todos los conjuntos de grado (1º-3º, 4º-5º, 6º-7º, 8º-9º, 10º-11º).

- Las instituciones educativas demostraron interés por implementar en el Proyecto Educativo Institucional, mallas curriculares y Planes de mejoramiento, el enfoque por competencias y la propuesta dada por el Ministerio de Educación Nacional. Este es un proceso voluntario de los actores que participan en la institución con los cuales demuestran su compromiso por querer dar una mejor calidad de educación.

- Las instituciones educativas, al tener en cuenta el diagnóstico social y académico en el proceso de transformación y mejoramiento institucional, cumplen con el principio de pertinencia de la política de calidad del MEN. En este sentido, los aprendizajes en los estudiantes serán significativos, de tal manera que las competencias desarrolladas por ellos les ayudarán a resolver las problemáticas de su contexto y de esta manera lograrán cambiar la sociedad en que viven.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ CARMONA RODRÍGUEZ, Miriam A. “Transdisciplinariedad: Una propuesta para la Educación Superior en Venezuela”. Encontrado el 24 de abril de 2011 en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S079897922004000200007&script=sci_arttext/
- ✓ COLYARIMA (2011). “Proyecto Educativo Institucional”.
- ✓ DUARTE, María Carlota (2002). “Proyecto Educativo Municipal El Carmen de Chucurí”.
- ✓ FERNANDEZ, Isabel (2005). “Medellín: la más educada. Una tarea de toda la ciudadanía”. Editorial Sanmartín Obregón y Cía.
- ✓ Gottifredi, Juan Carlos. Calidad, pertinencia y equidad de las instituciones de educación superior. Consultado el 27 de abril del 2011. Encontrado en: <<<http://www.econ.uba.ar/planfenix/docnews/III/Educacion%20Superior/Gottifredi.pdf>>>
- ✓ ICFES (2003). ¿Cómo es la evaluación en matemáticas? Bogotá. En: www.icfes.gov.co
- ✓ ICFES (2003). ¿Qué evalúan las pruebas de ciencias naturales y de competencias ciudadanas?. Bogotá. En: www.icfes.gov.co
- ✓ Ministerio de Educación Nacional (2002). Evaluar para mejorar. A propósito de los exámenes de Estado y otras evaluaciones. Bogotá, Ministerio de Educación Nacional y Cooperativa Editorial Magisterio.
- ✓ Ministerio de Educación Nacional (2008) “Guía para el mejoramiento Institucional, guía 34”. En: www.icfes.gov.co
- ✓ Ministerio de Educación Nacional (1998). “Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana”. Editorial Magisterio. Santafé de Bogotá.
- ✓ Ministerio de Educación Nacional (1998). “Lineamientos Curriculares de Matemáticas”. Editorial Magisterio. Santafé de Bogotá.

- ✓ Ministerio de Educación Nacional e ICFES (2003). Programa de evaluación de la educación básica. Pruebas SABER. Grados 3, 5, 7 y 9. Fundamentación conceptual. Bogotá. En: www.icfes.gov.co
- ✓ Ministerio de Educación Nacional e ICFES (2003). SABER 2002 – 2003. Resultados de la evaluación en Colombia. Bogotá. En: www.icfes.gov.co
- ✓ Ministerio de Educación Nacional e ICFES (sin fecha). Situación de las ciencias naturales: las pruebas SABER. Bogotá. En: www.icfes.gov.co
- ✓ Ministerio de Educación Nacional e ICFES (2003). Una mirada a los fundamentos e instrumentos de lenguaje, 2002 – 2003. Bogotá. En: www.icfes.gov.co
- ✓ Ministerio de Educación Nacional, ICFES e IEA (sin fecha). Informe Educación Cívica en Colombia. Una comparación internacional. Informe nacional de resultados del estudio internacional de formación cívica. Bogotá. En: www.colombiaaprende.edu.co
- ✓ Ministerio de Educación Nacional e ICFES (2003). Una mirada a los fundamentos e instrumentos de matemáticas, 2002 – 2003. Bogotá. En: www.icfes.gov.co
- ✓ Ministerio de Educación Nacional (2004). Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡el desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Bogotá, Serie Guías No. 7, Ministerio de Educación Nacional.
- ✓ Ministerio de Educación Nacional (2003). Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía... ¡sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Bogotá, Serie Guías No. 6, Ministerio de Educación Nacional.
- ✓ Ministerio de Educación Nacional (2003). Estándares básicos de matemáticas y lenguaje. Educación básica y media. Estudiantes competentes porque aprenden de verdad. Bogotá, Ministerio de Educación Nacional.
- ✓ Ministerio de Educación Nacional (2005). Portal Educativo Colombia Aprende: www.colombiaaprende.edu.co

- ✓ Ministerio de Educación Nacional (2004). Planes de mejoramiento. Y ahora... ¿cómo mejoramos? Bogotá, Serie Guías No. 5, Ministerio de Educación Nacional.
- ✓ Ministerio de Educación Nacional y Fundación Empresarios por la Educación (2004). Quince experiencias para aprender ciudadanía... y una más. Bogotá, Fundación Empresarios por la Educación.
- ✓ Ministerio de Educación Nacional e ICFES (2003). Leer y escribir en la escuela: algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión. Bogotá. En: www.icfes.gov.co
- ✓ Ministerio de Educación Nacional e ICFES (2003). Matemáticas escolares. Aportes para orientar procesos de innovación. Bogotá. En: www.icfes.gov.co
- ✓ Secretaría de Educación de Bogotá (sin fecha). Mejorar la calidad de la educación, el desafío de la ciudad. Bogotá, Secretaría de Educación.
- ✓ TOBÓN, Sergio (2007). "El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos". Revista Acción Pedagógica, N° 16 / Enero - Diciembre.

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO A: MISIÓN Y VISIÓN DEL CIME

Según lo estipulado en el Proyecto Educativo Institucional del CIME:

La misión del Colegio Integrado Madre de la Esperanza es “El Colegio Integrado Madre de la Esperanza es una institución de carácter oficial que forma integralmente a niños y niñas, jóvenes y adultos de Sabana de Torres en los niveles de preescolar, básica y media técnica, a través del desarrollo de las competencias científicas, matemáticas, comunicativas, ciudadanas y laborales construyendo en ellos un pensamiento crítico fundamentado en la libertad, el respeto y la paz que les garantice su inclusión al mundo laboral y/o su continuidad en la educación superior.”

La visión de esta misma institución es “El colegio Integrado Madre de la Esperanza en el año 2015 será una institución líder en Santander en la formación de personas competentes que desarrollen procesos innovadores que respondan a las necesidades y exigencias del mundo actual cimentados en los valores humanos y el uso de las tecnologías.”

ANEXO B: OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORAMIENTO CIME

En el componente de la Gestión Académica del Plan de Mejoramiento Institucional plantea los siguientes objetivos: Apoyar la investigación y el desarrollo de experiencias significativas, diseñando sistemas de divulgación de los mismos.

Conformar todos los estamentos del gobierno escolar con su respectivo reglamento, funciones, acciones y plan de trabajo.

Fortalecer las competencias de los estudiantes mediante la mejora en la comunicación con los padres de familia, las alianzas con el sector productivo e instituciones de educación superior formal y no formal evaluando periódicamente su impacto.

Promover la participación y organización de los egresados.

Reformular el plan de estudio para toda la institución que responda al entorno y que este orientado por los estándares de calidad

Revisar y evaluar periódicamente las estrategias de planeación de clases para analizarlas frente a los desempeños de los estudiantes.

Reformular y actualizar el PEI de acuerdo con las necesidades del contexto.

ANEXO C: MEMORIAS Y FOTOGRAFÍAS TALLERES DEL CIME

A continuación se muestran evidencias del encuentro entre padres de familia, estudiantes, docentes y directivos docentes que forman parte de la comunidad educativa del CIME. De igual manera, se observan las actas de cada reunión realizada a lo largo del proceso de acompañamiento al Colegio Integrado Madre de la Esperanza:

Taller con Padres de familia, estudiantes, docentes y directivos docentes
(Febrero 15 de 2011)



ACTA N° 1

Fecha: 30 de julio de 2011

Hora: 10 am- 12 am

Asistente:

Docente representante del colegio integrado madre de la esperanza (cime)

Encargado de la reunión:

Estudiante de IX semestre de la escuela de educación, Yuly Andrea Rojas Gamboa

DESCRIPCIÓN:

La reunión acordada se organizó con el fin de asesorar a la docente del CIME respecto a la organización de la matriz curricular que se expondrá el día 4 de agosto del presente año, en un encuentro con todos los maestros de este plantel.

La jornada se dividió en dos partes. En la primera de éstas, se abarcaron las temáticas de todo lo correspondiente al trabajo por competencias. La estudiante Yuly Rojas aclaró que las áreas del conocimiento implementadas en la institución educativa deben agruparse en tres grandes grupos que corresponde a cada una de las competencias básicas (comunicativa, matemática y científica). Por otra parte, se explicó el trabajo de acompañamiento realizado desde la Universidad Industrial de Santander a los planteles educativos que están participando en el proyecto “Mi Colegio Con-Sentido”. En este aspecto, se resaltó la gran importancia de la autonomía institucional en los procesos de transformación curricular que se están llevando a cabo, afirmando que el colegio es el encargado de su organización interna y que la labor de la universidad corresponde a asuntos externos. A su vez, se recordó las tareas pendientes que se habían planteado en el encuentro anterior, entre éstas se destacó la implementación del enfoque por competencias desde los ciclos de grados y desde los procesos que se van a tener en cuenta para la evaluación de la educación que se está impartiendo.

La segunda parte abarcó las temáticas referidas a la matriz curricular. La estudiante junto con la docente, redactaron la problemática y el hilo conductor, con el fin de aclarar y dejar realizado las dos primeras columnas de la malla. Luego, ella explico en que consistieron las tres siguientes columnas: procesos de pensamiento, estándares de competencias y la transversalidad con otras áreas. Para explicar lo anterior, se realizó el ejercicio con el área de lenguaje en el que se

resaltó el proceso de la estructuración de un texto, para lo cual se debe tener en cuenta la elaboración de esquemas.

Por último se realizó un resumen de lo aprendido en la jornada, con el fin de rectificar lo aprendido en el día de hoy.

ACTA Nº 2

FECHA: Sabana de Torres, 4 de agosto de 2011

HORA: 6:30 a.m.

LUGAR: Auditorio No.2, sede A

ASISTENTES:

Docentes de bachillerato y primaria de todas la sedes

ORDEN DEL DÍA:

1. Eucaristía
2. Presentación de un monólogo (vinculación de la Casa de la Cultura) a cargo de Rolando Salas, cuento La Ranita, El pollito y la lombriz, La embarazada.
3. Datos de matrícula SIMAT
Inasistencia escolar: Se debe digitar en el SIMAT las inasistencias. Señalar día de la falla, motivo, evidencia.

Valoración del desempeño: Escribir la valoración por estudiante y por período. No está definida la manera en que se va a subir la información, pero se debe tener ordenados los datos.

Para la prematrícula se debe llenar todos los datos exactos y debe validar cada información, esta información debe estar lista finalizado agosto, para poder con estos datos proyectar la matrícula para el año 2012. Para preescolar la edad es válida si cumple 5 años hasta el 30 de noviembre del año al cual va a cursar.

Resolución 8037 27 de mayo de 201: Los niños de 5 y 6 años que nunca hayan estado estudiado preescolar se deben matricular en preescolar, pasado el primer periodo el estudiante cumple con los niveles exigidos del grado se puede promover al grado primero.

4. Sistema de notas: Va a ser en línea. A partir de la semana entrante se van a realizar capacitaciones en computación a padres de familia, la meta a diciembre es de 300 personas. También se van a citar a docentes para tener charlas virtuales.
5. SIGCE (Sistema de Información de Gestión de la Calidad Educativa)
Nos acompaña Yuly Rojas apoyo de la UIS, en la incorporación de la malla curricular que debe estar lista a final de diciembre.

TEMA CENTRAL MALLA CURRICULAR

Trabajo en equipo: Análisis de los resultados pruebas saber 2009

Las competencias evaluadas en el 2009 se reevaluaron y se reorganizaron en menos competencias.

Diagnóstico social 251 estudiantes presentes

Se hizo lectura de los resultados y de los estamentos de cada competencia y componente.

La profesora Omaira opina: La UIS debe acompañar el proceso desde el plan de estudios que ya existe en el colegio

Estrategias que se van trabajar el próximo semestre, en este momento se está revisando los planes de estudio, dice la asesora. Los profesores del colegio solicitan que se acompañe desde ya este proceso porque se conocen los datos pero no se han creado estrategias para mejorar.

MATRIZ CURRICULAR DESDE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

1. Definir una problemática que esté afectando a la comunidad educativo
La comunidad educativa CIME presenta dificultad para desarrollar las competencias básicas (comunicativa, matemáticas y científicas), ya que se evidencia en la institución el uso de un lenguaje inadecuado en los diversos contextos que generan comportamientos agresivos, alterando el ambiente armonioso

2. Definir el hilo conductor: lectura y escritura
Desarrollar las competencias básicas a partir de la lectura y escritura de diversos textos, con el fin de que los estudiantes sean competentes para el ingreso a la universidad

3. Selección de los procesos en cada grupo de competencias y definición de cada una de las categorías de cada ciclo de niveles basado en la cartilla que va a dar la profesora Claudia Durán

Proceso de lenguaje (1-3): Elaborar esquemas a partir de un texto dado

Identificar y seleccionar cierto tipo de información

Organizar y jerarquizar la información de acuerdo a la estructura del texto dado.

4. Definir las competencias a partir de los procesos de pensamiento establecidos. Colocar el estándar y especificar el contenido a trabajar teniendo en cuenta los estándares y las indicaciones de la prueba saber.
5. Realizar la transversalización: Se va a imprimir lo seleccionado, se va a revisar y a redefinir la transversalización. Elegir el estándar de las otras áreas.

CÓMO SE VA A DESARROLLAR EL TRABAJO

Competencias Comunicativas: español, inglés, religión, ética, artística. Líder Laura Gómez

Preescolar Mónica García, Edilia Calderón

Primaria: Luz Dary Arques, Gertrudis Jiménez

Bachillerato: Marlene Rincón, Esperanza Afanador, Ruth Moreno, Isaías González, John Eduardo Muñoz

Competencias Matemáticas: matemáticas, tecnología, informática, área comercial. Líder: Carlos Ferreiro

Preescolar Eugenia Tasco, Transito Meléndez

Primaria: Fanny Reatina, Ana Rosinda Ortiz, Claudia Martínez

Bachillerato: Carlos Julio, Flor De María Disot, Nancy Valencia, Jenny Bueno

Competencia Científica: naturales, sociales, filosofía, ed. físico, tecnología e informática. Líder Claudia Moreno.

Preescolar María Eliza Barragán, Emile Rey Guarín

Primaria: Eliberto Correa, Ismael Urzola

Bachillerato: Urbina Rodríguez, Marina Tasco, Anaïs Tarazona, Carlos Navas, Robinson Alvarado

Fecha de entrega de trabajo: 6 de septiembre primero a tercero.

Equipos: dos de primaria, dos preescolar, y muchos de bachillerato

Se han ejecutado dos revisiones de los planes de área

En el boletín se debe colocar en el bajo la negación del básico.

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Débiles en evaluación institucional, no tenemos las herramientas para realizarla

El colegio no evidencia la articulación del colegio con la primera infancia.

En la parte pedagógica la autoevaluación fue:

- Enfoque metodológico: pertinencia
- Evaluación: apropiación
- Jornada escolar: apropiación
- Plan de estudio: pertinencia tenemos documentos hechos donde se refleja lo que se va a realizar
- Recursos para el aprendizaje: existencia

Se subieron 7 objetivos a la plataforma se SIGCE a alcanzar para el año 2013

- Apoyar la investigación y el desarrollo de experiencias significativas, diseñando sistemas de divulgación de los mismos.
- Conformar todos los estamentos del gobierno escolar con su respectivo reglamento, funciones, acciones y plan de trabajo teniendo en cuenta los principios de PHVA.
- Fortalecer las competencias de los estudiantes mediante la mejora en la comunicación con los padres de familia, las alianzas con el sector productivo e instituciones de educación superior formal y no formal evaluando periódicamente su impacto.
- Promover la participación y organización de los egresados.
- Reformular el plan de estudio para toda la institución que responda al entorno y que este orientado por los estándares de calidad

- Revisar y evaluar periódicamente las estrategias de planeación de clases para analizarlas frente a los desempeños de los estudiantes.
- Reformular y actualizar el PEI de acuerdo con las necesidades del contexto.

ACTA Nº 3

Fecha: 19 de agosto de 2011

Hora: 3:00 pm-6: 00 pm

Asistente:

Docente representante del colegio integrado madre de la esperanza (cime)

Encargado de la reunión:

- Estudiante de IX semestre de la escuela de educación, Yuly Andrea Rojas Gamboa
- Docente Gonzalo Ordoñez.
- Estudiante de licenciatura en matemáticas, Katherine.

DESCRIPCIÓN:

La reunión acordada se organizó con el fin de asesorar a la docente del CIME respecto a las observaciones realizadas a las mallas curriculares del nivel 1-3, que los docentes habían elaborado.

La jornada se dividió en tres partes. En la primera de éstas, se abarcó la evaluación de la malla curricular en el área de matemáticas, realizada por la estudiante Katherine. En esta se concluyó que los subprocesos que se están manejando en el CIME son muy superficiales. Por lo tanto, es necesario incluir subprocesos como resolución de problemas, formulación de hipótesis o preguntas, entre otras. La docente Claudia, explicó que los maestros de Sabana de Torres no tienen muy claro los tres tipos de competencias en el área de matemáticas, por consiguiente se ha presentado dificultad para el diseño del esquema. Además, Katherine dio a conocer una estrategia para enseñar al niño las figuras geométricas a partir de la observación y la identificación de características. Ella comentó que se iba a realizar un seminario sobre estrategias matemáticas en el municipio de Matanza, entonces Claudia acordó acompañarlas en ese encuentro con el fin de orientarse más sobre el diseño curricular. La docente del CIME, invitó a la estudiante de matemáticas para que ella realizara este seminario en Sabana de Torres.

La segunda parte abarcó la evaluación de la malla curricular en el área de ciencias naturales, en esta se revisó la situación problema, en la que el profesor Gonzalo dijo que faltaba agregarle el papel de la familia, la situación económica de los estudiantes, el nivel educativo de los padres de familia, es decir, un análisis más detallado del contexto. Luego, se dispuso a revisar el hilo conductor planteado por el CIME y se sugirió que se involucrara la importancia no sólo de la competencia comunicativa, sino la de las matemáticas y científicas. Respecto a las columnas de procesos de pensamiento y transversalidad, se recomendó que se unieran con el fin de que se pudiera hallar una relación con las competencias ciudadanas y laborales. Por otra parte, en la columna de estándares es necesario que se agreguen todos los estándares correspondientes a cada ciclo de grados, con el fin de relacionar la casilla de procesos de pensamientos con ésta.

La tercera parte estuvo conformada por la evaluación a la malla curricular de lenguaje, en la que no se dieron recomendaciones, debido a que ésta si se encontraba muy bien estructurada.

ACTA Nº 4

Fecha: 30 de septiembre

Hora: 2:00 pm-5: 00 pm

Asistente:

Docente representante del Colegio Integrado Madre De La Esperanza (CIME)

Encargado de la reunión:

- Estudiante de ix semestre de la escuela de educación, Yuly Andrea Rojas Gamboa

DESCRIPCIÓN:

La reunión acordada se organizó con el fin de asesorar a la docente del CIME respecto a las observaciones realizadas a las mallas curriculares, que los docentes habían elaborado.

La jornada se dividió en tres partes. En la primera de éstas, se preguntó a la docente sobre el cronograma de actividades de la institución educativa para la elaboración de los planes de área. Se acordó que el 5 de octubre se entregarían las 4 primeras casillas de cada plan de área, desde el nivel preescolar hasta 9°

grado. Y para el 11 de octubre, se entregan las mallas curriculares faltantes. Por otra parte, se dejó claro que la semana didáctica en la que unos expertos visitarían al CIME, se realizaría del 10 al 14 de octubre.

La segunda parte abarcó algunos aspectos importantes que se deben tener en cuenta para la elaboración de la malla curricular: en primer lugar, que los planes de área deben estar fundamentados en un objetivo general del área, unos indicadores curriculares por grados (Basados en la Ley 115) y unas competencias generales e indicadores de desempeño. En segundo lugar, se debe tener en cuenta las competencias para la Primera Infancia. Por último se dejó claro, que la malla curricular en Ciencias Naturales debe agregar una nueva columna en la que se tenga los compromisos de la institución educativa frente a la formación de las competencias científicas en los estudiantes.

En la tercera parte se entregó a la docente Claudia, un CD en el que se adjunta el informe final del CIME. En este se evalúa el trabajo realizado por la institución educativa y algunas sugerencias para mejorar el PEI, los planes de mejoramiento, la evaluación institucional y los planes de área. Por último se realizó un resumen de lo aprendido en la jornada, con el fin de rectificar lo apr

ACTA Nº 5

Informe de la asesoría prestada por docentes de la UIS expertos en didáctica para el desarrollo de las competencias comunicativas, científicas y matemáticas.

La Institución educativa, Colegio Integrado Madre de la Esperanza, en su semana de desarrollo institucional programada por la Secretaría de Educación del departamento de Santander del 10 al 14 de octubre del presente año, planeó, con la asesoría de la Universidad Industrial, el encuentro con tres expertos en didáctica para el desarrollo de las competencias básicas. El trabajo se realizó de la siguiente forma:

1. El lunes 10 de octubre, en el auditorio II, se reunieron todos los docentes de la institución y bajo la orientación de la Licenciada Juliet Andrea Argüello Vera, se desarrolló el taller “Estrategias didácticas en el aprendizaje de competencias comunicativas”
2. El martes 11 de octubre, en el mismo lugar, se hizo el encuentro con Arturo Alexander Castro Galvis, experto en la enseñanza de la matemática quien desarrolló un taller muy participativo bajo la estrategia de la matemática

recreativa en el que se desglosaron algunos procesos matemáticos y estrategias didácticas para el desarrollo de los mismos.

3. El miércoles 12 de octubre, la docente Yasmilly Venavides Céspedes, orientó la forma como se deben interpretar los estándares de Ciencias Naturales, en qué partes de ellos se evidencian los procesos y cómo es la cohesión horizontal y vertical. También explicó algunas estrategias didácticas encaminadas a desarrollar procesos investigativos.

Los tres momentos de trabajo, fueron pertinentes y eficientes ya que la estrategia aplicada fue “aprender haciendo”.

ACTA Nº 6

Fecha: 5 de Diciembre 2011

Participantes:

Gonzalo Ordoñez, Docente UIS

-Claudia, representante del CIME

-Yuly Rojas, Estudiante de la UIS

-9 maestros del CIME

*Yudy: Ciencias Naturales

*Laura: Lengua Castellana

*Esperanza: Lengua Castellana

*Tránsito: Primaria

*Olga Nanci: Quinto

*Carlos Julio: Tecnología

*Juan Alberto: Matemáticas

*Carlos Navas: Informática

*Claudia: Ciencias Sociales

Hora de inicio: 10am

El tema de discusión corresponde al diseño de los planes de área de las competencias comunicativas, científicas y matemáticas.

En un primer lugar, el docente Gonzalo Ordoñez realiza una presentación general de la educación. En esta presentación abarca las siguientes temáticas:

-Desafíos para una educación con calidad en Bucaramanga, en este se retoma el enfoque por competencias y se explican los principios de transversalidad, pertinencia, aprendizaje activo y evaluación.

Luego expone la historia de la educación y el origen del enfoque por competencias en la educación. En este se explica el origen y la función de PISA respecto al desarrollo de las competencias y se relaciona esta temática con las necesidades del niño, contexto, mundo y tendencia mundial.

Después abarca el tema de la universidad, en la que enfatiza sobre la forma en que estas educan y propone el enfoque de estudiar los problemas desde grupos interdisciplinarios.

Luego, profundiza sobre el tema de formación docente en el que explica que es a través de esta que se da sentido a lo que se hace.

En la segunda parte, se analizan las mallas curriculares y se sacan las siguientes conclusiones:

-En la situación problema no se evidencia el diagnóstico académico sino el social. Es necesario que incluyan los dos.

-El hilo conductor debe tener en cuenta los fines de la educación. Falta concretar esos fines.

-Las competencias deben tener en cuenta un proceso de pensamiento, un contenido y un contexto.

- Se debe establecer un criterio para llevar a cabo la evaluación desde un enfoque por competencias. Se recomienda hacer categorías de niveles.

Estas recomendaciones deben tenerse en cuenta para las demás mallas curriculares.

La sección se dio por terminada a las 12 am.

Quedó pendiente el diseño de la malla curricular para el grado preescolar.

ACTA Nº 7

Fecha: 24 de marzo 2012

Participantes:

- Gonzalo Ordoñez, docente UIS
- Claudia, representante del CIME
- Yuly Rojas, Estudiante de la UIS

Hora de inicio: 9: 45 am

La jornada de hoy, se dividió en dos partes. En la primera, la docente Claudia comenta algunas actividades que está realizando el CIME para fortalecer la evaluación institucional:

- Realización de diagnósticos a padres de familia.
- Elaboración de secuencias didácticas.
- Diseño de actividades que integre a la familia.
- Elaboración de rejillas de escritura en compañía de los estudiantes.
- En estos momentos, Artística, español y sociales están trabajando el tema de la escritura.

En la segunda parte de la jornada, se analiza la malla curricular de ciencias naturales y se realizan las siguientes conclusiones:

- Se evidencia transversalidad
- Falta un poco de coherencia en cuanto los procesos y acciones concretas de pensamiento.
- La casilla de procesos de pensamiento se ubica antes de la casilla de las competencias.
- En la didáctica no se describen las estrategias.

- Las competencias y los procesos de pensamiento deben ser más coherentes.
- Tener en cuenta los ciclos de grados.
- En los procesos de pensamiento no se evidencian los niveles.
- Se muestra el trabajo de los planes de área hasta noveno en matemáticas, sociales y español. Falta finalizar preescolar.

ANEXO D: MALLAS CURRICULARES DEL CIME

A continuación, como ejemplo para evidenciar el proceso de transformación curricular, se presenta el plan de área en Lenguaje para el grado primero de primaria. Esta se construyó propiamente por los docentes del CIME a lo largo de un año (2011).

Lo primero que los docentes formulan es una tabla de contenidos para enseñar esta área:

CONTENIDOS DE LENGUA CASTELLANA

		1	2	3
PRODUCCIÓN TEXTUAL	Ortografía	Signos de puntuación: Reglas ortográficas <ul style="list-style-type: none"> • Ortografía de las palabras que van aprendiendo 	Signos de puntuación: Reglas ortográficas <ul style="list-style-type: none"> • El acento • Ortografía general 	Signos de puntuación: Reglas ortográficas <ul style="list-style-type: none"> • El acento • Ortografía general
	Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> • Sinónimos • Antónimos • El abecedario 	<ul style="list-style-type: none"> • Sinónimos, • Antónimos, • Homófonas 	<ul style="list-style-type: none"> • Sinónimos, • Antónimos, • Homófonas
	Gramática	<ul style="list-style-type: none"> • La oración • Género y número • Categorías gramaticales: artículo y sustantivo 	<ul style="list-style-type: none"> • La oración y el párrafo. • Género y número • Categorías gramaticales: Sustantivo, verbo, artículo, adjetivo 	La oración y el párrafo. Género y número. Categorías gramaticales: Clases de sustantivo, verbo, artículo, clases de adjetivo
	Técnica de producción	<ul style="list-style-type: none"> • Aprestamiento y relaciones espaciales 	<ul style="list-style-type: none"> • La descripción 	<ul style="list-style-type: none"> • La descripción

	Tipo de texto			
COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN				<ul style="list-style-type: none"> • El resumen • Cuadros sinópticos • El uso del diccionario
LITERATURA	Narrativo	El cuento, la fábula, la historieta.	Cuento, fábula,	Cuento, fábula, mito.
	Lírico	Trabalenguas, coplas, poema, canciones, rondas, adivinanzas	trabalenguas, coplas, poema, canciones, rondas, adivinanzas	trabalenguas, coplas, poema, canciones, rondas, adivinanzas
	Dramático	El diálogo, los títeres.	El diálogo, los títeres.	El guión teatral
MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS		La comunicación no verbal: mímica.	La comunicación no verbal: mímica.	Los medios de comunicación
ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	Analizar en los textos y en las diferentes actividades los comportamientos y uso de la lengua.			

A partir del cuadro de contenidos, se formula la siguiente malla curricular, para el grado primero de primaria:

GRADO: PRIMERO

COMPETENCIAS DEL AREA	ESTANDAR	NIVELES DE DESEMPEÑO	HILO CONDUCTOR	PREGUNTA PROBLEMA	PROCESOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA	CONTENIDOS	EVALUACIÓN
<p>COMUNICATIVA: soy capaz de leer, comprender y producir textos sencillos relacionados con su entorno.</p> <p>LABORALES: Dominio personal y concentración: La capacidad para permanecer atento y concentrado en la actividad que realiza.</p> <p>CIUDADANAS: El respeto por mí mismo y por los demás</p>	Leo, comprendo y produzco textos sencillos a partir de sistemas simbólicos para iniciarme en el proceso comunicativo	<p>BÁSICO: Decodifica correctamente oraciones sencillas</p> <p>ALTO: Lee y comprende textos sencillos</p> <p>SUPERIOR: produce textos sencillos</p>	<p>Lectura y escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Plan lector, lectura de dos libros en el año. Análisis de los textos del plan lector. Producción de textos a partir de la lectura del texto leído. 	¿Qué debo hacer para leer, comprender y producir textos sencillos?	Interpretar Analizar Producir	Ver cuadro de contenidos	La evaluación será formativa y continua para verificar el avance en el proceso de desempeño, estándares y competencias.

Luego los asesores de la UIS, deciden realizar una reunión con varios docentes de otras instituciones educativas para exponer el trabajo realizado y discutir los criterios con los cuales se hace evidente la política de calidad del MEN en la propuesta curricular de cada plantel educativo. Se realizan las siguientes observaciones:

El plan de área se realiza por ciclos de grados.

Es necesario que la matriz tenga un orden, para que no se dificulte la lectura del plan.

No separar entre competencias y estándares.

No incluir niveles de desempeño.

A partir de las observaciones realizadas, los docentes del CIME se reúnen nuevamente a replantear la malla curricular elaborada, teniendo en cuenta las observaciones dadas. Proponen la siguiente estructura:

PROBLEMÁTICA INSTITUCIONAL	HILO CONDUCTOR	PROCESO DE PENSAMIENTO	COMPETENCIA	TRANSVERSALIDAD
<p>La comunidad educativa del CIME presenta dificultad para desarrollar las competencias básicas, (comunicativas, matemáticas y científicas), ya que los estudiantes no son capaces de comunicar de diversas formas su pensamiento y las relaciones interpersonales se ven afectadas por un lenguaje agresivo. esto conlleva a que no alcancen el nivel mínimo en las pruebas externas; por consiguiente no ingresen ni permanezcan en la educación superior formal y no formal y/o en el mundo laboral</p>	<p>Desarrollar las competencias básicas, (comunicativa, matemáticas y científica), a partir de la lectura y escritura de diversos textos, con el fin de que los estudiantes sean competentes para el ingreso a la educación técnica, tecnológica y superior y/o al mundo laboral.</p>	<p><i>COMPRESION E INTERPRETACION TEXTUAL</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Leer diferentes clases de texto -Reconocer la función social del texto -Identificar la silueta o el formato, el propósito comunicativo y la idea global de los textos que se leen. -Elaborar hipótesis antes y durante el proceso de lectura - Elaborar esquemas y resúmenes que den cuenta del sentido de un texto - Comparar textos de acuerdo con el formato, temáticas y funciones. <p><i>PRODUCCION TEXTUAL</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el tema, el posible lector del texto y el propósito comunicativo que lleva a producirlo -Elegir el tipo de texto que requiere el propósito comunicativo -Buscar información en distintas fuentes - Elaborar un plan para organizar las ideas -Desarrollar el plan textual para la producción de textos descriptivos -Revisar, socializar y corregir los escritos. -Expresar en forma clara las ideas y sentimientos según lo amerite la situación comunicativa. 	<p><i>LECTURA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leo, y comprendo textos sencillos identificando formatos y finalidades para desarrollar la capacidad creativa y lúdica <p><i>ESCRITURA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzco textos orales y escritos sencillos que responde a diversas necesidades comunicativas y a un plan textual para que comunique ordenadamente su pensamiento. 	<p><i>Competencias científicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa utilizando dibujos, palabras y números. -Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico <p><i>Competencia comunicativa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido del texto. -Describo personas, objetos, lugares y eventos en forma detallada <p><i>Competencia matemáticas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los represento en tablas. -Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones <p><i>Competencia ciudadanas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> _Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros. -Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes. <p><i>Competencias laborales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. - Dominio personal y concentración: La capacidad para permanecer atento y concentrado en la actividad que realiza.

Esta estructura está incompleta, pero los docentes acuerdan con los asesores de la UIS que realicen el acompañamiento continuo para orientar el proceso de elaboración de las mallas curriculares. Las observaciones para esta malla son:

- Falta hallar coherencia vertical y horizontal.

- La problemática institucional no toma en cuenta los resultados de las pruebas externas.
- Se da prioridad a los procesos de pensamiento.
- Se evidencia coherencia entre la problemática institucional, el hilo conductor y el trabajo que va a realizar el área frente a esas problemáticas descritas.
- Falta completar las otras columnas de la tabla.
- Está dirigida a un nivel de grado.

ANEXO E: MALLA CURRICULAR FINAL DEL CIME

Después de realizar varios talleres con los docentes, se obtuvo como producto final la siguiente malla curricular:

Las observaciones finales para este plan de área son:

- Cumple con la coherencia vertical y horizontal.
- Desarrolla la columna de la didáctica en la que se evidencia coherencia entre las actividades propuestas.
- Falta completar la casilla de evaluación.

Se espera que los docentes finalicen las mallas curriculares para todas las áreas y grados.

MALLA CURRICULAR COMPETENCIAS COMUNICATIVAS NIVEL 1-3						
PROBLEMÁTICA INSTITUCIONAL (del contexto)	HILO CONDUCTOR	PROCESOS DE PENSAMIENTO	COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO QUE PERMITEN MEDIR EL AVANCE DE LOS ESTUDIANTES EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS	DIDACTICA	EVALUACION
<p>La comunidad educativa del CIME presenta dificultad para desarrollar las competencias básicas, (comunicativas, matemáticas y científicas), ya que los estudiantes no son capaces de comunicar de diversas formas su pensamiento y las relaciones interpersonales se ven afectadas por un lenguaje agresivo. Esto conlleva a que no alcancen el nivel mínimo en las pruebas externas; por consiguiente no ingresen ni permanezcan en la educación superior formal y no formal y/o en el mundo laboral. Además el contexto social y familiar se caracteriza por tener bajos niveles educativos</p>	<p>Modificar un poco Desarrollar las competencias básicas, (comunicativa, matemáticas y científica), a partir de la lectura y escritura de diversos textos, así como de la identificación y la solución de problemas, con el fin de que los estudiantes sean competentes para el ingreso a la educación técnica, tecnológica y superior y/o al mundo laboral.</p>	<p>COMPRESION E INTERPRETACION TEXTUAL</p> <p>Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica</p> <p>Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.</p> <p>Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal</p> <p>PRODUCCION TEXTUAL</p> <p>Produzco textos orales y escritos que responden a distintos propósitos y necesidades comunicativas</p> <p>Identifico los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos</p> <p>PROCESOS TRANSVERSALES.</p> <p>Competencias científicas -Registro mis observaciones en forma organizada y</p>	<p>LECTURA</p> <p>Leo, y comprendo textos sencillos identificando formatos y finalidades para desarrollar la capacidad creativa y lúdica</p> <p>ESCRITURA</p> <p>Produzco textos orales y escritos sencillos que responde a diversas necesidades comunicativas y a un plan textual para que comuniqué ordenadamente su pensamiento.</p>	<p>Los subprocesos de los Estándares que responden al desarrollo de las competencias comunicativas, son:</p> <p>“El criterio para clasificar el tipo de texto es según su intencionalidad”, (Lineamientos curriculares de Lengua castellana, 1998, página 119, MEN)</p> <p>LECTURA</p> <p>-Leo diferentes clases de texto: Narrativo (cuentos, fábulas, leyendas, mitos, historietas y obras teatrales) Recreativos (rondas, coplas, adivinanzas, trabalenguas, retahílas, poemas) Explicativos (recetas, manuales, reglas de juego) Informativos (Tarjetas, cartas, anuncios publicitarios, noticieros, telenovelas y dibujos animados)</p> <p>-Identifico la silueta o el formato, el propósito comunicativo y la idea global de los textos que se leen.</p> <p>- Caracterizo algunos medios de comunicación identificando la información que emiten y la forma de presentarla</p>	<p>LECTURA DIRIGIDA DE DIVERSOS TEXTOS VERBALES Y NO VERBALES:</p> <p>Construcción de lluvias de ideas y conjeturas acerca de un material presentado relacionado con la lectura.</p> <p>Reconocimiento preliminar del texto (título, subtítulos, pies de fotos, autor del texto, datos biográficos del autor, análisis del lugar donde aparece el texto, contexto social e histórico del autor)</p> <p>Lectura silenciosa y rápida del texto</p> <p>Verificación de la información que el estudiante obtiene del texto.</p> <p>Lectura detallada del texto (establecer temas y subtemas)</p> <p>Establecer la superestructura del texto (tipo, partes que lo constituyen) a partir de esquemas.</p> <p>Desarrollo de los niveles de la lectura: Nivel literal: (vocabulario con el significado según el contexto de la lectura, sinonimia, antonimia, polisemia, campos semánticos, prefijos y sufijos)</p>	<p>NIVEL BASICO</p>

<p>y un limitado acceso a las herramientas de aprendizaje. De igual forma, los sectores económicos de la región limitan la contratación laboral de los egresados a mano de obra no calificada sin que esto genere estímulo a los jóvenes para continuar sus estudios a nivel profesional.</p>		<p>rigurosa utilizando dibujos, palabras y números.</p> <p>-Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico</p> <p>Competencia matemáticas -Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los represento en tablas.</p> <p>-Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones</p> <p>Competencia ciudadanas _Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros.</p> <p>Competencias laborales -selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.</p> <p>- Dominio personal y concentración: La capacidad para permanecer atento y concentrado en la actividad que realiza.</p>		<p>-Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación.</p> <p>-Elaboro hipótesis antes y durante el proceso de lectura</p> <p>- Elaboro esquemas y resúmenes que den cuenta del sentido de un texto</p> <p>- Comparo textos de acuerdo con el formato, temáticas y funciones.</p> <p>ESCRITURA - Determino el tema, el posible lector del texto y el propósito comunicativo que lleva a producirlo</p> <p>-Elijo el tipo de texto que requiere el propósito comunicativo (Intención con la que se produce el texto)</p> <p>- Elaboro un plan para organizar las ideas</p> <p>-Desarrollo el plan textual para la producción de textos haciendo énfasis en la descripción.</p> <p>-Reviso, socializo y corrijo los escritos.</p> <p>-Expreso en forma clara las ideas y sentimientos según lo amerite la situación comunicativa.</p>	<p>Nivel inferencial: acciones que permitan comunicar elementos no explícitos en el texto (reconocer la función de las categorías gramaticales, conectores, signos de puntuación, recursos literarios, concordancia de género y número, accidentes gramaticales, análisis de expresiones y tono de las mismas, variantes de la lengua, etc.)</p> <p>Nivel crítico: Dar razones, explicaciones, argumentos sobre situaciones planteadas en el texto.</p> <p>Nivel intertextual: Establecer relación entre dos o más textos que pueden ser presentes o ausentes</p> <p>ESCRIBIR A PARTIR DE MODELOS Selección del modelo de texto</p> <p>Elaboración del plan de escritura</p> <p>Socialización de los escritos mediante las técnicas de grupo (mesa redonda y otras)</p> <p>Estas estrategias deben ser desarrolladas de manera lúdica utilizando variedad de actividades que mantengan el interés de los estudiantes.</p> <p>EXPRESION ORAL Y CORPORAL</p>	
---	--	---	--	--	--	--

ANEXO F: PEI DE COLYARIMA

La siguiente información fue tomada del PEI de ColYarima:

La misión que tiene ColYarima es:

“El Colegio Integrado Yarima lidera la formación de personas con altas calidades humanas que favorecen la construcción de su proyecto de vida, basado en el espíritu de investigación; a partir de sus experiencias técnicas en la Agroindustria”.

Esta misión deja clara la relación de la comunidad con los proyectos de investigación, en este caso, un proyecto de vida, a partir del énfasis agroindustrial de la misma.

Seguida a aquella, la visión del colegio es la siguiente:

“El colegio Integrado Yarima se proyecta para el año 2021 como una institución fundamentada en principios de convivencia armónica, articulando procesos sociales, pedagógicos y pionera en la formación de personas con perfil técnico en la agroindustria”.

La institución ColYarima visualiza la formación de estudiantes y ciudadanos éticos, que tengan un perfil agroindustrial, lo cual contribuye al desarrollo de la región.

El Colegio Integrado Yarima “COLYARIMA”, en su interior y haciendo reminiscencia de su filosofía en su esencia y sus inicios, propende una filosofía basada en la persona humana

El estudiante es el centro del proceso Educativo:

Un ser abierto que utiliza sus capacidades.

Un ser universal que se abre a los demás.

Un ser participativo con metas comunes.

Un ser capaz de enriquecer la vida del hombre en sociedad

La persona como centro de su interés, posee:

Una conciencia reflexiva

Una inteligencia discursiva

Una conciencia personal

Un individuo con capacidad para comunicarse y practicar la moralidad.

La educación COLYARIMA, fue pensada como un privilegio para la educación del pueblo. Era ayudar a formar valores y cada uno aprender a estructurar un proceso continuo y permanente. El estudiante colyarima, sería parte integral de las comunidades.

Los perfiles de la Comunidad Educativa están establecidos en el PEI así:

El Estudiante de COLYARIMA debe destacarse dentro de la sociedad por ser una persona integral, con valores democráticos y culturales y con un proyecto de vida.

El docente y directivo docente del siglo XXI, deben conjugar en sus personalidades y desempeño profesional, humano y social el compromiso con la profesión, con la institución y la investigación. Y los padres de familia se describen como personas Comprometidas en la Educación y formación de sus hijos (as) con responsabilidad.

ANEXO G: MEMORIAS, FOTOS Y LISTADO DE ASISTENCIA COLYARIMA

A continuación se presentan las memorias de los seminarios realizados con la institución ColYarima, así como algunas fotografías del evento y la lista de asistencia a una reunión realizada en la Universidad Industrial de Santander.

MEMORIAS DE SEMINARIOS

En vista de la situación económica de la institución, se realizaron dos visitas al Colegio Integrado Yarima. En la primera se realizó el taller de Competencias y estándares y presentación de los resultados Saber 2009. En la segunda, la Institución Educativa asumió el costo de un taller para el desarrollo de la Didáctica enfocada en la Lengua Castellana. Con este taller, los profesores tomaron aspectos en común con las otras didácticas y se enfocaron en el desarrollo del proceso lector y la comprensión de textos, con el fin de incluir estrategias de este tipo en los planes de área.

INFORME DE VISITA 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Colegio Integrado Yarima

LUGAR: Corregimiento de Yarima

FECHA: 02 de mayo de 2011

DESCRIPCIÓN:

La jornada de trabajo se dividió en tres partes. La primera de ellas, a cargo del docente Gonzalo Ordoñez, quien desarrolló con los maestros presentes la temática de competencias ciudadanas. Para ello, empleó unas diapositivas, con las cuales explicó a los docentes los referentes de calidad, los lineamientos curriculares y el sistema de evaluación que propone el decreto 1290 de 2009. Se realizó una mirada hacia el año 2006, en el cual finalizó el plan decenal, así como fue el año en el que Colombia participó por primera vez en las pruebas internacionales PISA. De igual manera, en este año se establecieron las competencias básicas, entendidas como herramientas fundamentales para la vida. Enseguida, el docente mostró un ejemplo de preguntas de ciencias naturales que evaluó la prueba PISA, y se llegó a la conclusión de que para esta prueba se requiere que el estudiante tenga dominio y diferencie los conceptos físicos, para aplicarlos a situaciones de la vida cotidiana.

A su vez, se llegó a un concepto de componentes: tienen que ver con las disciplinas desde las cuales se constituyen las competencias. Para finalizar esta primera parte de la jornada, se estudió el desempeño a nivel nacional en las Pruebas Saber 2009.

La segunda parte fue la presentación de los resultados de las pruebas saber 2009 de la institución escolar, a cargo de la estudiante María Fernanda Gutiérrez Palencia, quien cursa IX semestre de Licenciatura en educación básica con énfasis en Lengua Castellana en la Universidad Industrial de Santander (UIS). A medida que se presentaron los resultados de grado 5º y 9º en lenguaje, matemáticas y ciencias, los profesores presentes intervinieron dando sus aportes a partir de su experiencia en el aula. El profesor Gonzalo también intervino en esta parte para ello, se realizó una lectura de los estándares de Lengua Castellana y se comparó el eje de comprensión e interpretación textual en cada uno de los ciclos por grado y resaltó que las competencias evalúan procesos y no contenidos. Enseguida, el docente elaboró en el tablero un cuadro comparativo en el que escribió las palabras claves que se deben tener en cuenta en la enseñanza para cada grupo de grados. Se dejó claro que cada uno de los conceptos que se proponen para cada ciclo de grado, no se trabajan exclusivamente para un solo ciclo, sino que de alguna manera en todos los ciclos se puede trabajar de todo.

Para terminar la segunda parte, el docente entregó a los maestros un material sobre los componentes de las pruebas saber 2009. Con este, se realizó una lectura grupal y se dejaron claros los conceptos de contenidos, procesos, contexto y herramientas cognitivas. También se realizó la lectura de los componentes de las pruebas internacionales PISA.

La primera sesión de la jornada terminó a las 1:00 pm. Se retomó a las 2:15 pm. En esta segunda sesión, se realizó la definición de la matriz curricular. Para ello, se socializó una estructura curricular de Yarima, del área de Lenguaje. Se partió de la situación problema, seguido del hilo conductor, el cual involucra los grandes fines de la educación. El profesor Gonzalo aclaró que para esta parte es necesario introducirle el horizonte vital para la educación, tomado desde la institución educativa, y debe tener pertinencia con el hilo conductor. En este aspecto se deben fijar metas que conlleven a una transformación curricular, pedagógica y educativa. En cuanto a los procesos, se esbozan de forma general y se toman de los estándares y las pruebas saber. Las competencias son las que le dan los contenidos a los procesos. Después de esto, se dejó claro que el próximo avance de la construcción de plan de área debe llegar hasta la columna de relación con otras disciplinas, y quedarían pendientes las estrategias didácticas y la evaluación. De las herramientas didácticas se dejaron 4 puntos claros: deben partir de un

diagnóstico para saber en qué están los estudiantes, deben ser actividades en donde los niños produzcan textos, además, con ellas hay que darles herramientas metacognitivas a los niños con el fin de saber si están aprendiendo, y por último, tener una síntesis.

Para finalizar la jornada, a las 4:00 pm, se dejaron establecidas las tareas a realizar: mostrar avances en la construcción del plan de área de matemáticas, ciencias naturales y sociales y lenguaje, de 1º a 3º y 4º a 5º , con el fin de diferenciar competencias, componente, niveles y desempeños. Estos avances se enviarán al correo electrónico. Para la próxima jornada se abordarán los temas en profundidad: estrategias didácticas y evaluación por desempeños.

Bibliografía:

- MEN “Estándares básicos de competencias ciudadanas en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas” encontrado el 14 de febrero de 2011 en: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-116042.html>
- MEN, “Orientaciones para la lectura e interpretación de los resultados de SABER 2009” encontrado el 14 de febrero de 2011 en: http://www.icfes.gov.co/saber59/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=4&Itemid=8

INFORME DE VISITA 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Colegio Integrado Yarima

LUGAR: Corregimiento de Yarima

FECHA: lunes 21 de noviembre de 2011

DESCRIPCIÓN:

A las 8 am se dio inicio a la jornada de trabajo enfocada en la Didáctica de Lengua Castellana y la Comprensión Lectora. La tallerista fue la Licenciada en educación Básica con énfasis en Lengua Castellana, Jullie Arguello. El taller recibió como nombre: “Didácticas de la Comprensión y Producción Textual y tuvo dos grandes objetivos: el primero de ellos fue presentar a los docentes una interpretación crítica de los estándares de lengua castellana desde los procesos de pensamiento inherentes a la comprensión lectora. Con este, se logró que los docentes tuvieran en cuenta el propósito de los estándares de

Lenguaje y su relación con la Comprensión Lectora. Después de presentar el objetivo, la docente dio a conocer el orden de la jornada y así mismo, comentó la estrategia de trabajo.

En esta primera parte, se trabajó el concepto de comprensión lectora y producción textual, partiendo de los estándares. Igualmente, se estableció una diferencia entre los conceptos de pedagogía, didáctica, estrategias y actividades. Más adelante, se conformaron equipos de trabajo para realizar la lectura de un texto argumentativo siguiendo una serie de estrategias sugeridas para la comprensión del mismo. Este trabajo se socializó. A medida que se resolvieron las preguntas, surgieron dudas y cuestionamientos, los cuales fueron resueltos por la tallerista.

En la jornada de la tarde se llevó a cabo el segundo objetivo del día: Proporcionar herramientas didácticas que ayuden a los docentes a promover los procesos de pensamiento a los estudiantes. Al igual que el ejercicio anterior, esta vez se propuso una serie de estrategias para trabajar lectura de imagen y caricatura. Se realizó un trabajo práctico con los docentes, los cuales participaron activamente a lo largo de la tarde. Con el trabajo realizado, los docentes se comprometieron a incluir estrategias de este tipo en las diferentes matrices curriculares.

DIDACTICAS DE LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCION TEXTUAL.

CONTENIDOS Y AGENDA A TRABAJAR

Lunes 21 de noviembre	
7:30 a.m.	Presentación de la agenda. Acuerdos de trabajo. Análisis del concepto de comprensión y producción textual. Revisión del concepto de didáctica en lengua castellana. Lectura de los estándares de lengua castellana desde los procesos de pensamiento.
9:30	Refrigerio
9:45 a.m.	Trabajo grupal. Estrategias de comprensión y producción textual a partir de un texto argumentativo. Socialización del trabajo grupal y retroalimentación del mismo.
12:00 – 1:00 p.m.	Almuerzo
1:00 p.m.	Desarrollo de estrategias de comprensión textual a partir de imágenes (caricatura, publicidad) para producir textos argumentativos.

MEMORIAS DE LAS ASESORÍAS A LOS PROYECTOS CURRICULARES

Las asesorías que se realizaron de manera presencial fue con las docentes que viven en Bucaramanga, las cuales se encargaron de compartir lo que se habló y determinó con los demás integrantes del equipo de profesorado del Plantel. Es necesario aclarar que la mayor parte del tiempo se realizó tutorías virtuales, aproximadamente una por semana desde Junio hasta Noviembre. A continuación se presentarán las memorias de los encuentros presenciales.

MEMORIA 1

Reunión con los docentes de ColYarima

Fecha: lunes 13 de junio de 2011

Hora: 9:00 am – 12: 00 am

Lugar: Universidad Industrial de Santander (UIS)

Descripción:

A las 9 am se dio inicio a la reunión de los docentes de las Instituciones de Colyarima y CIME, respectivamente del corregimiento de Yarima y del municipio de Sabana de Torres. Asistieron 10 profesores del Colegio de Yarima, incluida la coordinadora Liliana Ayala, y una profesora del CIME, Claudia Milena Durán. Además, también estuvieron presentes el profesor de la UIS Gonzalo Ordóñez y las estudiantes de Licenciatura en educación Andrea Corzo, Leidy Rueda, Yuly Rojas y María Fernanda Gutiérrez. El fin de esta reunión era conocer el informe de avance de los dos colegios frente al desarrollo del proyecto Mi colegio con-sentido, y conocer el proceso de construcción de los planes de área que llevaban hasta el momento.

La primera parte de la jornada se dedicó al informe de las instituciones. La primera presentación fue la del Cime, a cargo de la profesora Claudia, quien comentó que hasta el momento han avanzado en la construcción de los planes de área. Comentó que ese avance se debe a que los docentes ya han dejado de darle importancia a planear por contenidos, pero que aún no son capaces de dejarlos de lado por completo en el momento de elaborar los planes de área. Según ella, esto les deja claro que la matriz que están trabajando aún tiene debilidades, pues sienten temor abandonar los contenidos de un momento a otro. Recalcó que necesitan profundizar mucho en la evaluación, pues se sienten muy “flojos” frente a ese aspecto y no tienen claras muchas cosas. Finalmente, agregó que durante este

primer semestre de 2011 no han podido avanzar mucho en general, frente al proyecto, porque el trabajo en el colegio estuvo pesado debido a labores que les ha asignado la secretaría de educación.

Enseguida, la coordinadora Liliana rindió informe de la institución de Yarima. Comentó que a pesar de todo lo que han vivido, los maestros consideran que la experiencia que han vivido ha sido muy bonita porque han cometido todo tipo de errores, y de alguna manera, poco a poco han mejorado gracias a ellos. Esto se refleja en la elaboración de los planes de área, los cuales ya han mejorado un poco en cuanto a estructura; sin embargo, insiste en que siempre que los docentes se reúnen a trabajar, surge la pregunta de ¿cómo construir planes de área realmente coherentes, pertinentes y contextualizados? . considera que poco a poco el equipo ha trabajado en ello y lo seguirán haciendo, sin problema alguno. Y para finalizar su intervención, dejó claro que lo que más resalta frente al trabajo que han realizado hasta ahora con el proyecto, es que se ha fortalecido el trabajo en equipo.

Después de estas dos intervenciones, el profesor Gonzalo realizó una exposición a partir de unas diapositivas que fueron presentadas a los rectores de diferentes instituciones de Santander, en las cuales se trata la pertinencia y el trabajo por competencias. Enseguida, dio a conocer algunas de las preguntas que les formularon los pares académicos a algunos profesores, durante las reuniones con ellos.

La segunda parte de la jornada se dedicó a revisar los avances de los planes de área de las dos instituciones educativas. Primero se revisó el plan de área de Lenguaje, del CIME. Se observó que aún no tienen ordenada la estructura del plan de área, puesto que las columnas están en desorden y esto provoca confusión en el momento de darle lectura al mismo. Una segunda falla es que aún tienen en cuenta contenidos en cantidad. Se les dificulta separar los procesos de las competencias, pues los confunden. Ante esto, se dieron las siguientes recomendaciones para todos:

El plan de área se realiza por ciclos de grados.

Es necesario que la matriz tenga un orden, para que no se dificulte la lectura del plan.

No separar entre competencias y estándares.

No incluir niveles de desempeño.

Se recomendó consultar los siguientes documentos del MEN: matriz pedagógica, orientaciones de filosofía y 1º infancia, para tener una idea más clara del trabajo.

Se recomienda manejar solamente una pregunta (situación problemática). La pregunta se caracteriza porque debe eliminar la primera persona, se habla en tercera. De igual manera, debe formular el problema o la necesidad primordial que necesite una solución. Debe ser una pregunta del contexto del estudiante, que abarque lo económico, lo cultural o lo político. Ejemplo: ¿¿Qué clase de apoyo reciben los estudiantes en el hogar?

El hilo conductor es la respuesta educativa que tiene la institución educativa al problema, partiendo de lo que la misma institución puede y sabe hacer.

Enseguida, se presentaron los avances de los planes de área de Yarima. Primero se revisó el de Lenguaje, luego el de sociales, ciencias naturales y finalmente el de matemáticas. La principal dificultad que se les resaltó es que aún los profesores no han definido la situación problema, y la que tenían en esta casilla hacía alusión al hilo conductor. En los planes de área de lenguaje y sociales se evidenció la confusión que presentan los docentes con los procesos y las competencias, y se dejó claro que los procesos son generales, porque se enuncian los “procesos de pensamiento” que se van a trabajar, mientras que en la columna de competencias ya se especifican los contenidos que se les dan a esos procesos. El plan de área de Ciencias estaba incompleto: solamente seleccionaron los estándares con los cuales iban a trabajar, no avanzaron en nada más. Todo lo contrario, el plan de área de matemáticas mostró un gran avance porque demostraron claridad en cada una de las columnas que elaboraron. Al igual que para el CIME, se dieron recomendaciones:

En los planes de área solamente se trabajan las áreas fundamentales y las demás se adecúan a éstas.

No deben tratar contenidos de gramática.

El hilo conductor en cada área debe definir la posible solución al problema desde la misma área, el aporte que da la misma.

El pensamiento científico en ciencias sociales es pensar la sociedad en conceptos, por lo tanto, en la estructura deben tener en cuenta 3 procesos: pregunta, comprensión y ciudadanía.

Con esto se dio fin a la segunda parte de la jornada. Se establecieron las tareas pendientes:

Cime:

Ordenar y organizar la estructura de la matriz.

Trabajar por ciclos de grados, y en el momento de planear, es necesario que los maestros se dividan en subgrupos.

Teniendo lista la estructura, envían avances de las primeras 4 columnas.

Enseguida se tengan los avances en el correo, se realizará la visita a la institución.

Yarima:

Definición del problema de Yarima.

Corrección de los planes de área, teniendo en cuenta lo hablado durante la jornada.

A las 12:00 m se dio por terminada la reunión.

MEMORIA 2**Reunión con los docentes de ColYarima**

Fecha: jueves 16 de junio de 2011

Hora: 9:00 am – 12: 00 am

Descripción:

La reunión se realizó con el fin de brindar apoyo a las docentes de ColYarima en la Semana Institucional. Se realizó un trabajo de análisis de las pruebas Saber 2009, con el documento realizado por el grupo de Acompañamiento de la UIS. Se dejó clara la importancia del diagnóstico académico, el cual parte de las evaluaciones externas las cuales tienen como objetivos fundamentales: evaluar la calidad de la educación en Colombia y proporcionar información básica para que los maestros se apropien de esta y tomen decisiones enfocadas en la forma de evaluar en las aulas de clase. Las maestras llegaron a la conclusión de que estas pruebas evalúan las competencias, estas competencias están fundamentadas de acuerdo a los estándares de competencias.

Las docentes se comprometieron a revisar el documento del análisis de los resultados y a darlo a conocer con los demás profesores de la institución.

Al final de la mañana, se revisaron algunas de las estrategias didácticas que se propusieron a los docentes para cada competencia: Matemáticas, Ciencias Sociales y Lenguaje.

Conclusiones de la jornada:

- Hay que tener un pensamiento hipotético; la Competencia matemática no se puede dejar de lado.
- Se deben manejar problemas complejos, no se analizan con una única variable.
- Es necesario fortalecer la comprensión de lectura en cada una de las áreas del conocimiento.

MEMORIA 3

Reunión con los docentes de CoYarima

Fecha: Lunes 14 de noviembre de 2011

Hora: 9:00 am – 12: 00 am

Descripción:

En esta fecha se determinó la importancia de realizar un taller de estrategias didácticas. En vista de que el colegio no cuenta con recursos suficientes para costear cada taller, la coordinadora junto con la docente de español tomaron como opción realizar por lo menos, un taller, el que más abarcara y enriqueciera las demás competencias, pues consideraron que en cuanto a didáctica los maestros están bloqueados y no son capaces de innovar. A partir del material de consulta, las maestras sugirieron llevar a cabo el taller de Didáctica en Lengua Castellana, ya que la lectura y la escritura son falencias no solo de estudiantes, sino también de los mismos profesores. Se realizaron las averiguaciones y se confirmó el taller.

De igual manera, las docentes dieron a conocer que el trabajo con el Plan de área de preescolar no ha sido una tarea fácil, pues el equipo de profesores no se ha comprometido lo suficiente para ello. Es evidente, ya que en ningún momento hicieron llegar por correo electrónico ni a la coordinadora ni a los encargados de la UIS la matriz con avances del mismo. Sin embargo, nuevamente se revisó el

documento del Ministerio de Educación Nacional que va dirigido a la Primera Infancia y con el cual se puede realizar el Plan de Área.

Para finalizar la jornada, se realizó una corrección del avance del Plan de área de Ciencias Naturales, con observaciones, y se recomendó más Bibliografía para trabajar en este. La mayor confusión era si se incluía un estándar por cada columna, partiendo de que en Ciencias se habla de tres entornos: Vivo, físico y Ciencia, tecnología y sociedad. Se dejó claro que si bien, es necesario trabajar sin separar por tópicos, los estándares que nunca deben faltar con los de las dos primeras columnas: Me aproximo al conocimiento como científico natural y Desarrollo compromisos personales y sociales.

La reunión terminó a las 11:55 am. Quedó como compromiso asistir al taller de Didáctica e incluir en los planes de área parte del material recomendado.

Fotografías de algunas reuniones





Lista de asistencia Reunión 13 de Junio de 2011

NOMBRE	CORREO	TELÉFONO
1. Claudia Milena Durán	claudibavard@hotmail.com	3137859497
2. Sandra Mercedes Alvarado	stirris@gmail.com	3153573922
3. Ana Ligia Uribe Rivero	analigiauribe2009@hotmail.com	3124815248
4. Margy S. García Gómez	margye12@hotmail.com@hotmail.com	3167619985
5. Edgar Alonso Sánchez C.	edsacuit@hotmail.com	3178438792
6. Luz Milena Labrador Roa	milalabrador@hotmail.com	3106099237
7. Sandra Eliana Álvarez Niño	eliana8553@hotmail.com	3214049383
8. Claudia Patricia Chinchilla Klachi	klachi_871@hotmail.com	3114265736
9. Luz Marina López Dato	luzmaria_l@hotmail.com	3133293071
10. Liliana Ayala Quintero	lilayalag@yahoo.com	3132042122
11. Melba Patricia Guerrero Penagos	melbapatty@hotmail.com	3115498083

Fecha: 13 de Junio de 2011

ANEXO H: MALLAS CURRICULARES COLYARIMA

Matriz Curricular del Plan de Área de CoYarima Ciencias Naturales 1º versión (2010)

Esta malla curricular era la que trabajaban los maestros de CoYarima antes del trabajo con el proyecto de la UIS.

NIVEL I (1º A 3º)

Competencia a tener en cuenta: Manejo de conocimiento

Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.		
ENTORNO VIVO		
Manejo de conocimiento de la ciencia	Manejo de conocimiento de la ciencia	Aplicación – desarrollo de procesos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras. ➤ Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. ➤ Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan. ➤ Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos. ➤ Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos. ➤ Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno. ➤ Identifico patrones comunes a los seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. ➤ Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos.
ENTORNO FISICO		
Manejo de conocimiento de la ciencia	Manejo de conocimiento de la ciencia	Aplicación – desarrollo de procesos
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos. ➤ Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos. ➤ Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. ➤ Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos. ➤ Construyo circuitos eléctricos simples con pilas.
CIENCIA, TECNOLOGIA Y SOCIEDAD		
Manejo de conocimiento de la ciencia	Manejo de conocimiento de la ciencia	Aplicación – desarrollo de procesos
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clasifico y comparo objetos según sus usos. ➤ Identifico circuitos eléctricos en mi entorno. ➤ Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. ➤ Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. 	

- Se recomendó consultar los siguientes documentos del MEN: matriz pedagógica, orientaciones de filosofía y 1º infancia, para tener una idea más clara del trabajo.
- Se recomienda manejar solamente una pregunta (situación problemática). La pregunta se caracteriza porque debe eliminar la primera persona, se habla en tercera. De igual manera, debe formular el problema o la necesidad primordial que necesite una solución. Debe ser una pregunta del contexto del estudiante, que abarque lo económico, lo cultural o lo político. Ejemplo: ¿Qué clase de apoyo reciben los estudiantes en el hogar?
- El hilo conductor es la respuesta educativa que tiene la institución educativa al problema, partiendo de lo que la misma institución puede y sabe hacer.

Segunda versión Plan de área Ciencias Naturales (2011)

Para esta versión, se aclaró a los docentes que la situación problema q todos van a desarrollar tiene que ser acorde con la estructura curricular para saber qué se esta trabajando; el hilo conductor es el que le da respuesta a la situación problemática y tiene q ver con el pensamiento científico. En esta malla no se logra ver los procesos como tal. Se recomienda revisar el concepto de competencia científica de acuerdo con la prueba Pisa. Se debe hacer un mayor énfasis en los procesos, ya que muestran qué es lo q se quiere lograr, en este caso, los pasos hacia el conocimiento científico.

ESTÁNDARES	EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS
<p>Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.</p>	<p>EL CUERPO HUMANO</p>	<p>Identificar su cuerpo con sus partes</p> <p>Dibujar los órganos de los sentidos</p>	<p>El período se inicia identificando los saberes previos de los estudiantes. Habrá un tiempo necesario para resolver la actividad de cada temática y luego se analizaran con los estudiantes.</p> <p>Cada tema comienza con la pregunta o la afirmación del título para que los estudiantes opinen al respecto.</p> <p>Realizar los trabajos experimentales siempre dando la posibilidad de transformar los problemas y plantear otras hipótesis</p>
	<p>LOS SERES VIVOS</p>	<p>Reconocer olores, sabores, sonidos, colores, formas y otras características</p> <p>Dibujar la planta con sus partes</p> <p>Valorar la importancia de cuidar las plantas</p> <p>Reconocer que debemos cuidar el medio natural donde viven las plantas y animales</p>	
	<p>PROPIEDADES DE LA SUSTANCIAS</p>	<p>Identificar los usos diarios del agua y el aire</p>	
	<p>ENERGIA Y TIERRA</p>	<p>Valorar la importancia del sol sobre</p>	

		los seres vivos Determinar la importancia del sol como principal fuente de energía en los ecosistemas.	
--	--	---	--

3º Versión Plan de área Ciencias Naturales

NIVELES: 1, 2 3

SITUACION PROBLEMA	HILO CONDUCTOR	PROCESOS	COMPETENCIA
<p>¿Cómo descubrir lo que necesito para construir mi proyecto de vida?</p> <p>La situación de alto riesgo de los niños y jóvenes de Yarima genera deserción y abandono de los estudios en la institución educativa</p>	<p>Proyecto de vida.</p> <p>Identidad y Genero</p> <p>Niñas y niños capaces de asimilar las situaciones con pensamiento analítico y crítico, sacando conclusiones, defendiendo sus derechos, cumpliendo sus deberes para así construir continuamente ciudadanía.</p>	<p>ENTORNO VIVO</p> <p>Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. Estas son las competencias generales del área.</p> <p>Procesos Competencias ciudadanas</p> <p>Cognitiva:</p> <p>Identifico mi origen cultural: Reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente</p> <p>Emocional: uso mecanismos para</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras. ➤ ➤ Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. ➤ Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan. ➤ Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente. ➤ Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos. ➤ Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos. ➤ Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno. ➤ Identifico patrones comunes a los seres vivos. ➤ Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. <p>Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos.</p>

		<p>manejar mis emociones, expreso empatía</p> <p>Conocimiento: reconozco mis derechos fundamentales de niños y niñas.</p> <p>Científicos:</p> <p>Reconozco y acepto mis diferencias mis semejanzas con los demás, en cuanto a género, aspectos y limitaciones físicas.</p> <p>Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas</p> <p>ENTORNO FISICO</p> <p>Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.</p> <p>CIENCIA, TECNOLOGIA Y SOCIEDAD</p> <p>Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y la sociedad.</p>	
--	--	---	--

COMENTARIOS

- Los procesos de pensamiento deben formularlos más específicos, teniendo en cuenta el grado escolar, los procesos de pensamiento deben ser claros. Para formularlos se pueden basar en la casilla de me aproximo al conocimiento como científico(a) natural y pueden complementar con el documento de PISA
- En las competencias debe evidenciarse una secuencia, estableciendo la coherencia vertical con el grado anterior. (deben tener en cuenta el plan de área de preescolar) Escoger las competencias generales que manejan los estándares de competencias.
- En los procesos de pensamiento: sugerimos hacer mayor énfasis en estos, toman los tres procesos que se manejan en el área de las ciencias naturales pero encontramos que al especificarlos no son muy claros. Ejemplo:

- **Uso comprensivo del conocimiento científico:**

- ✓ Comprende conceptos y teorías y los aplica en la resolución de problemas que se presentan en el diario vivir.
- ✓ Relaciona conceptos y conocimientos adquiridos con fenómenos que se observan con frecuencia en el entorno.

- **Explicación de fenómenos:**

- ✓ Fomenta una actitud crítica y analítica que le permite al estudiante establecer la validez o coherencia de una afirmación o un argumento.

- **Indagación:**

- ✓ Plantea preguntas
- ✓ Busca relaciones de causa–efecto

En cuanto a los indicadores de desempeño, estos se formulan de acuerdo a los procesos de pensamiento que se están trabajando. Ejemplo:

- ✓ Determina criterios propios de las ciencias naturales para clasificar seres vivos y materiales del entorno. (uso del conocimiento científico).
- ✓ Explica el funcionamiento y las interacciones de algunos sistemas en los seres vivos. (explicación)
- ✓ Reconoce y relaciona las variables presentes en un experimento para resolver preguntas de investigación en contextos cotidianos. (indagación)

En ciencias naturales hablamos de tres procesos de pensamiento:

1. Uso del conocimiento científico

2. Explicar
3. Indagar

Consultar orientaciones para la interpretación de las pruebas saber.

- Por cada competencia general elija de manera autónoma y pertinente los indicadores de desempeño que se han de trabajar durante el año escolar y que se desarrollaran en el transcurso de las clases.
- Sugerimos hacer una lectura detallada de los conocimientos propios de las ciencias y seleccionar de manera coherente (horizontal y vertical) – (pág. 117 de los estándares).
- Estas son las competencias específicas:
 - Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos.
 - Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen.
 - Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.
 - Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas.
 - Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.
 - Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.
 - Construyo circuitos eléctricos simples con pilas.
 - Clasifico y comparo objetos según sus usos.
 - Identifico circuitos eléctricos en mi entorno.
 - Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades.
 - Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.

Último Borrador Malla de Ciencias Naturales

PROBLEMA	HILO CONDUCTOR	PROCESOS	COMPETENCIAS	DIDÁCTICA
<p>La situación de alto riesgo de los niños y jóvenes de Yarima genera deserción y abandono de los estudios en la institución educativa</p>	<p>Niñas y niños capaces de asimilar las situaciones con pensamiento analítico y crítico, sacando conclusiones, defendiendo sus derechos, cumpliendo sus deberes para así construir continuamente ciudadanía.</p>	<p style="text-align: center;">INTERPRETAR Y EXPLICAR FENOMENOS CIENTIFICOS</p> <p>Hago conjeturas a partir de la interpretación de fenómenos que requieran experiencias científicas y diseño modelos sencillos que me permitan dar explicaciones.</p> <p style="text-align: center;">INDAGACION</p> <p style="text-align: center;"><i>Competencia comunicativa</i></p> <p>-Describo personas, objetos, lugares y eventos en forma detallada</p>	<p style="text-align: center;"><i>USO DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO</i></p> <p>Me Identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres comparando las funciones biológicas y su forma de organización para entender el mundo de la vida.</p> <p style="text-align: center;"><i>EXPLICACION DE FENOMENOS</i></p> <p>Reconozco en el entorno fenómenos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarse a ellos.</p> <p style="text-align: center;"><i>INDAGACION</i></p> <p>Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.</p>	<p>-LECTURA DE IMÁGENES: para realizar Observación de los objetos y seres en forma general y específica.</p> <p>Percibir las relaciones existentes entre ellos</p> <p style="text-align: center;">PLANTEAMIENTO DE SITUACIONES PROBLEMA</p> <p>Identificar situaciones del entorno que representen un problema pertinente a las ciencias</p> <p>Formulación de preguntas y conjeturas.</p> <p style="text-align: center;">CONSULTA DE INFORMACION RELEVANTE:</p> <p>Clasificación de información pertinente con los problemas expuestos</p> <p>Organización de la información obtenida (cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales)</p>

ANEXO I: PLAN DE MEJORAMIENTO COLYARIMA

PLAN DE MEJORAMIENTO – AÑO 2011									
OBJETIVO GENERAL: * Presentar el plan de mejoramiento de la gestión directiva con el fin de analizar los aspectos a mejorar en el direccionamiento institucional en los próximos años.									
GESTIÓN	PROCESO	RESULTADOS ESTRATÉGICOS (Logro de objetivos específicos)	META	INDICADOR	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	FECHA	
								INICIA	TERMINA
Directiva	Direccionamiento estratégico y Horizonte Institucional : Planes: cultura institucional , apropiación del direccionamiento.	Sensibilizar, socializar y divulgar el horizonte institucional.	Al finalizar el año lectivo, el 85% de la comunidad educativa conocerá la filosofía, misión y visión institucional.	Número de miembros de la comunidad educativa conocedores del horizonte institucional/ número total de miembros de la comunidad educativa. Miembros de la comunidad educativa Por 100%.	*Reunión de sensibilización y socialización de las reformas efectuadas con los diferentes estamentos de la comunidad educativa. *Publicación de la filosofía, misión y visión en cada una de las sedes. * Campañas de sensibilización e impulso de valores y comportamientos. *Evaluación del grado de apropiación de la cultura institucional.	*Rector *Coordinadora de Docentes sociales. *Rector *Docentes titulares de grupo. *Docentes de sociales.	*Humanos: Rector Coordinadora Docentes *Físicos: Boletines Carteletas Afiches PEI Pacto de Convivencia.	Marzo 2 de 2011	Noviembre de 2011
	Clima Institucional .	Desarrollar 4 encuentros pedagógicos de Integración.	Realizar al final de cada periodo lectivo un encuentro pedagógico que integre el personal docente y directivo de todas las sedes.	Número de encuentros pedagógicos de integración docente/ Número de encuentros pedagógicos de integración pedagógicos por 100%.	*Elaboración del cronograma de jornadas pedagógicas. *Seguimiento y evaluación a los proyectos de integración de las sedes.	*Coordinadora *Coordinadora	*Humanos: Rector Coordinadora Profesores Personal Administrativo	Mayo de 2011	Diciembre de 2011
	Gobierno Escolar	Promover la participación activa de los diferentes órganos del gobierno escolar.	Al finalizar el año lectivo, cada órgano de participación habrá realizado el 90% de las actividades programadas.	Numero de actividades desarrolladas / numero de actividades programadas por 100%.	*Elaboración del cronograma de actividades para cada órgano de participación del gobierno escolar. *Seguimiento y evaluación de las actividades desarrolladas.	*Comité de Democracia. *Coordinadora	*Humanos: Rector Coordinadora Profesores Personal Administrativo	Enero de 2011	Diciembre de 2011