

**LINEAMIENTOS PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES DEL NIVEL  
PREESCOLAR, EN EL MARCO DEL PROYECTO CONSTRUYAMOS UN  
AMBIENTE SALUDABLE EN COMUNIDAD PARA EL DISEÑO DEL SAT –  
CHAGAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS AMÉRICAS.**

**JULIETH MARCELA LEAL MARTÍNEZ**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE EDUCACION  
BUCARAMANGA  
2013**

**LINEAMIENTOS PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES DEL NIVEL  
PREESCOLAR, EN EL MARCO DEL PROYECTO CONSTRUYAMOS UN  
AMBIENTE SALUDABLE EN COMUNIDAD PARA EL DISEÑO DEL SAT –  
CHAGAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS AMÉRICAS.**

**JULIETH MARCELA LEAL MARTÍNEZ**

**Trabajo de grado para optar al título de**

**Licenciada en educación básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación  
Ambiental**

**DIRECTOR  
CESAR AUGUSTO ROA  
Magister**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE EDUCACION  
BUCARAMANGA  
2013**

## **AGRADECIMIENTOS**

Este informe de pasantía ha sido un trabajo significativo y sustancioso para mí, ya que me permitió desarrollar nuevas formas de pensamientos y nuevas concepciones acerca del proceso llevado a cabo.

Le agradezco primero que todo a Dios por darme la vida y por darme cada día un motivo para seguir adelante y sobre todo por ser quien me guía para nunca caer y seguir adelante con mis planes profesionales y los planes de vida.

Seguidamente agradezco a mis padres por ser un apoyo constante, por ser esas personas que me brindan todo el amor sin recibir nada a cambio y por ser esos padres ejemplares que cualquier persona desearía tener.

Agradezco a mi hijo Juan David por ser mi razón de ser, por ser ese ser que me brinda la alegría necesaria para seguir adelante, por ser mi vida entera; de igual forma le agradezco a Yerson Vargas por apoyarme en todo momento, por brindarme una mano cuando lo he necesitado y por brindarme mucha felicidad.

Finalmente agradezco a mis amigas y amigos por desearme siempre el bien, por aceptarme tal cual soy y por darme consejos cuando ha sido necesario.

***¡A todos muchas gracias y que Dios los bendiga!***

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>14</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DE LA PASANTÍA</b>	<b>15</b>
1.1 <b>SITUACIÓN PROBLEMA</b>	<b>15</b>
1.2 <b>JUSTIFICACIÓN</b>	<b>18</b>
1.3 <b>OBJETIVOS</b>	<b>19</b>
1.3.1 Objetivo general	<b>19</b>
1.3.2 Objetivos específicos	<b>19</b>
1.4 <b>CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PASANTÍA</b>	<b>20</b>
1.4.1 Contexto de la Institución	<b>20</b>
1.4.2 Proyecto construyamos un ambiente saludable en comunidad	<b>22</b>
1.4.3 Grupos de investigación	<b>24</b>
1.5 <b>PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>27</b>
1.5.1 Plan de acción – Experiencia de pasantía I	<b>27</b>
1.5.2 Plan de acción – Experiencia de pasantía II	<b>28</b>
<b>2. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>29</b>
2.1 <b>ANTECEDENTES</b>	<b>29</b>
2.2 <b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>33</b>
2.2.1 Calidad educativa	<b>33</b>
2.2.2 Gestión escolar	<b>34</b>
2.2.3 Educación para la salud	<b>36</b>
2.2.4 Promoción de la salud	<b>37</b>
2.2.5 Salud	<b>39</b>
2.2.6 Prevención de la enfermedad	<b>41</b>
2.2.7 Sistema de Alerta Temprana	<b>43</b>
2.2.8 Enfermedad de Chagas	<b>44</b>
2.2.9 Formación docente	<b>46</b>

2.2.10	Formación permanente de profesores	48
2.2.11	Modelo de formación docente	50
2.2.12	Lineamientos curriculares	50
2.2.13	Lineamientos pedagógicos	51
2.2.14	PEI	51
2.2.15	Transversalidad	52
2.2.16	Significado y sentido de la educación preescolar	53
2.2.17	La visión del niño desde sus dimensiones de desarrollo	54
2.2.18	Mediación pedagógica	54
2.2.19	Simulación	55
2.2.20	Uso pedagógico y didáctico de las TIC	57
2.3	<b>MARCO LEGAL</b>	59
3.	<b>METODOLOGÍA Y HALLAZGOS</b>	64
3.1	<b>ACCIONES LLEVADAS A CABO</b>	64
3.2	<b>CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA</b>	68
3.2.1	Resultados de la observación	68
3.2.2	Análisis de la encuesta	70
3.2.3	Entrevista	77
3.3	<b>CONCLUSIÓN DEL PROYECTO PILOTO</b>	79
4.	<b>LINEAMIENTOS PARA LA FORMACIÓN PERMANENTE DE PROFESORES “CONSTRUYAMOS UN AMBIENTE SALUDABLE EN COMUNIDAD” SAT – CHAGAS</b>	81
4.1	<b>CONCEPTO DE LINEAMIENTO</b>	81
4.2	<b>ANTECEDENTES</b>	82
4.3	<b>FUNDAMENTOS</b>	82
4.4	<b>ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DE LINEAMIENTOS</b>	83
4.4.1	Estructuración de los lineamientos	83
4.4.2	Desarrollo del proceso de formación	84

4.4.3	Propuesta de lineamientos	85
4.4.4	Cronograma sugerido	90
5.	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	92
5.1	<b>CONCLUSIONES</b>	92
5.2	<b>RECOMENDACIONES</b>	92
	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	94
	<b>WEBGRAFÍA</b>	96
	<b>ANEXOS</b>	99

## TABLA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Proyecto Institucional en la Institución Educativa Las Américas	<b>70</b>
<b>Figura 2.</b> Aportes del SAT	<b>71</b>
<b>Figura 3.</b> SAT – Enfermedad de Chagas	<b>72</b>
<b>Figura 4.</b> Aspectos positivos y por mejorar en el proceso	<b>73</b>
<b>Figura 5.</b> Las TIC en el Proyecto Institucional	<b>74</b>
<b>Figura 6.</b> Mejoramiento del Proyecto Institucional	<b>75</b>
<b>Figura 7.</b> Formación de profesores	<b>76</b>

## TABLA DE ANEXOS

		<b>Pág.</b>
<b>Anexo A.</b>	Instrumentos: Encuesta	<b>99</b>
<b>Anexo B.</b>	Instrumentos: Entrevista	<b>101</b>
<b>Anexo C.</b>	Formato de observación SAT - Chagas	<b>102</b>
<b>Anexo D.</b>	Fotos de actividades	<b>103</b>

## RESUMEN

**TITULO:** Lineamientos para la formación de profesores del nivel preescolar, en el marco del proyecto construyamos un ambiente saludable en comunidad para el diseño del SAT – Chagas en la institución educativa las Américas.

**AUTORA:** Julieth Marcela Leal Martínez.

**PALABRAS CLAVES:** Calidad educativa, Gestión Escolar, Promoción de la Salud, Enfermedad de Chagas, Modelado y simulación.

La propuesta de lineamientos para la formación permanente de profesores en el marco del proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad” buscan que el profesor sea gestor, lo que conlleva integrarlo dinámicamente y creativamente en la práctica pedagógica de los profesores y profesoras de preescolar. La experiencia de pasantía, permitió el acompañamiento al Grupo SIMON en cooperación con el Grupo CEGE para el desarrollo del proyecto en la Institución; permitió identificar necesidades y dificultades que llevaron a la creación de la propuesta. El informe final de pasantía da cuenta del proceso seguido, se espera con la propuesta contribuir a fortalecer los procesos de formación de profesores para que sean gestores y promotores del proyecto en su institución, garantizando su continuidad y replicabilidad; abarca aspectos, entre otros como: descripción y contextualización de la experiencia de pasantía, fundamentación básica, necesidades identificadas y propuesta de lineamientos. El proyecto, genera un ámbito de conocimiento y caracterización de los procesos llevados a cabo, es decir de los procesos de observación, el manejo de herramientas que desarrollaron un proceso significativo, basado en experiencias reales que fundamentaban el proceso y garantizaban el mejoramiento por el cual se implementaron los Lineamientos de formación para los profesores, en relación al proyecto piloto. El acompañamiento hecho por los grupos de investigación, demostró un pilar en cuanto a las bases metodológicas utilizadas, ya que establecían formas de conocimiento y saberes que permitían la reformulación de lineamientos y la entrega máxima de un trabajo arduo generando nociones óptimas para demostrar una viabilidad en el Proyecto.

---

\*Proyecto de Grado

\*\* Universidad Industrial de Santander, Facultad de ciencias Humanas, Escuela de educación. Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Director Mg Cesar Augusto Roa.

## ABSTRACT

**TITLE:** Guidelines for training preschool teachers in the project to build a healthy environment for the design community SAT - Chagas disease in the Americas educational institution.

**AUTHOR:** Julieth Marcela Leal Martinez.

**KEY WORDS:** Quality Education, School Management, Health Promotion, Chagas disease, modeling and simulation.

The proposed guidelines for the training of teachers in the framework of the project "Building a healthy community" that the teacher is looking for manager, leading dynamic and creatively integrate the pedagogical practice of teachers and preschool teachers. The internship experience, enabled accompaniment SIMON Group in cooperation with the Group CEGE project development in the institution; identified needs and difficulties that led to the creation of the proposal. The final report of internship realizes the process followed, the proposal is expected to help strengthen teacher training processes to be project managers and developers in your organization, ensuring its continuity and replicability; covers aspects, among others as: description and contextualization of the internship experience, basic foundation, needs identified and proposed guidelines. The project generates a field of knowledge and characterization of the processes carried out, ie the processes of observation, using tools they developed a significant process, based on real experiences and ensured grounds for the process improvement by which Guidelines were implemented training for teachers in relation to the pilot project. The accompaniment made by research groups demonstrated a pillar in terms of the methodological basis used, as established forms of knowledge and knowledge that allowed the reformulation of guidelines and maximum delivery of hard work generating optimal notions to demonstrate feasibility the Project.

---

\* Graduation Project

\*\* Santander Industrial University, College of Human Sciences, School of Education. Bachelor of Primary Education with Emphasis in Natural Science and Environmental Education. Mg Manager Cesar Augusto Roa.

## INTRODUCCIÓN

El informe de resultados de pasantía, plantea una propuesta de lineamientos para la formación permanente de profesores del nivel preescolar, en el marco del Proyecto “Construyamos un ambiente agradable en comunidad” en la Institución Educativa Las Américas; la propuesta tiene como objetivo orientar el proceso teórico-metodológico de formación permanente de profesores, para que sean gestores y promotores del proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”

Para la elaboración de los lineamientos fue necesario un proceso de observación del proyecto global, durante los meses de abril a noviembre de 2012, se hizo la revisión pertinente del PEI de la institución, se realizó una encuesta y una entrevista para recoger información con miras a determinar posibles situaciones o algunas dificultades presentadas.

El informe cuenta con un primer capítulo, en el que se encuentra el planteamiento de la pasantía, la situación problema, la justificación, los objetivos, contexto de la pasantía y plan de acción. En el capítulo dos, se encuentra el marco referencial, los antecedentes, el marco teórico y el marco legal. En el capítulo tres, se encuentra la metodología y hallazgos, las acciones llevadas a cabo, la caracterización de la problemática y la conclusión del proyecto piloto. En el capítulo cuatro encontramos el concepto de lineamientos, los antecedentes, los fundamentos y la orientación para la aplicación de estos. En el capítulo cinco encontramos la propuesta de lineamientos y el cronograma sugerido. Para finalizar, en el capítulo seis encontramos las conclusiones y recomendaciones.

## **1. PLANTEAMIENTO DE LA PASANTÍA**

En este capítulo se imparten algunos aspectos que sistematizan el informe final de pasantía, ya que ubica al lector en lo relacionado con el proyecto, conoce el problema en el que se está trabajando, la justificación que se le ha dado a la propuesta para que sea un desarrollo viable, además se dan a conocer los objetivos que se han tenido en cuenta y por último se contextualiza la pasantía, es decir, se da a conocer la institución en la cual se trabajo y con todos los entres activos que hicieron parte de este proceso.

### **1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

La enfermedad de Chagas abarca una generalidad en cuanto al conocimiento, ya que se genera o básicamente es transmitida por picaduras, vía oral y las malas condiciones ambientales, las que a su vez constituyen elementos que propician la enfermedad; ocurre por contaminaciones presentes en alimentos, por la materia fecal de los Triatomíneos. El Proyecto Lineamientos para la formación de profesores del nivel preescolar, en el marco del proyecto construyamos un ambiente saludable en comunidad para el diseño del SAT – Chagas en la institución educativa las Américas inicia con acciones de recolección de información y comunicación con los habitantes expuestos al bosque circundante en barrios de Bucaramanga, incorporando paulatinamente información propia generada por el componente de investigación básica del proyecto sobre Triatomíneos, mamíferos peridomésticos, estado de animales domésticos y prevalencia en niños menores de 10 años. Esta problemática afecta los barrios subnormales de Bucaramanga o de cualquier otro lugar que presenten las mismas características.

Recientemente se han reportado casos de Enfermedad de Chagas aguda en el año 2003 en Bucaramanga (Santander), se presentaron tres (3) casos fatales; en

el año 2008 en Lebrija (Santander) se confirmaron 10 casos, de los cuales dos (2) personas fallecieron. Además se reportó en Diciembre del 2012 nueve (9) casos de transmisión de Chagas por vía oral con dos (2) resultados fatales.

Durante el proceso que se ha llevado a cabo con el Proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”, los profesores indagan e investigan sobre la enfermedad de Chagas, ya que es una epidemia muy poco conocida por algunas personas y es necesario saber de esta, por sus consecuencias para la salud del ser humano; los orientadores del Proyecto buscan generar ideas y conceptos claves mediante socializaciones, capacitaciones, indagaciones y obtienen diversas relaciones entre maestros y estudiantes para un buen desarrollo temático y por ende realizar procesos de integración y formación de acuerdo al Proyecto.

- **Etapas general:** orientada a comprender de forma general la problemática que aborda el proyecto institucional, las epidemias de transmisión por vector y en particular, el mal de Chagas cuyo vector es el pito.
- **Etapas de profundización I:** se busca conocer en detalle los métodos de prevención contra el contagio de enfermedades por vector, específicamente el Dengue y el Chagas.
- **Etapas de profundización II:** se profundiza en la comprensión de la acciones para intervenir de forma oportuna en los casos donde se ha identificado el contagio por la enfermedad de Chagas. Se hace énfasis en los síntomas producidos por la enfermedad, la forma en que las personas pueden ayudar a su diagnóstico y solicitar la intervención de las entidades responsables de atención.
- **Etapas de cierre:** esta etapa busca consolidar los aprendizajes de las etapas anteriores a través de eventos de carácter institucional con la participación de estudiantes y padres de familia.

En el desarrollo del Proyecto Institucional se realizó un proceso de observación de las actividades, teniendo en cuenta los diferentes roles (profesor, estudiante y los responsables del Proyecto, específicamente en el grado preescolar); el desarrollo se basó en el trabajo cooperativo y la integración del saber como base fundamental de las teorías manejadas y estipuladas en el proyecto. Se evidenció la necesidad de formación de los docentes para que desarrollen de forma sostenible el proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad” y el sistema de alerta temprana de la enfermedad de Chagas en la comunidad educativa Las Américas.

Las diversas situaciones planteadas en el Informe de pasantía se fueron configurando a lo largo de ella, se hizo evidente la necesidad de formar a los profesores, a partir de las necesidades manifiestas, es decir, promover con ellos un proceso de formación que permita una apropiación significativa del proceso SAT – Chagas; generar estrategias que enriquezcan lo que se ha llevado a cabo, comprensión de la teoría, aportando concepciones conceptuales y procedimentales que hagan del trabajo un aporte coherente y significativo a la educación.

Se observó que algunas de las profesoras de la Institución Educativa Las Américas, se cohibían de participar en las actividades con los Simuladores y con los Software educativos porque veían a los responsables del Proyecto Institucional como actores principales del proceso que se estaba llevando a cabo.

En el proceso surgieron interrogantes para considerar en el proceso de formación de profesores, como ¿De qué forma se pueden identificar las dificultades de los profesores para el desarrollo del proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad” en la Institución educativa las Américas? ¿Cómo intervienen los profesores del grado preescolar de la Institución educativa Las Américas en el proceso, relacionando la capacidad de pensamiento de los estudiantes y

participación de los padres de familia?, ¿De qué forma se pueden identificar motivaciones y expectativas que tienen los profesores para desarrollar el proyecto SAT - Chagas? ¿Cómo es posible determinar estrategias y conocimientos que requieren los profesores para dar continuidad al proyecto Construyamos un ambiente saludable en comunidad? Interrogantes entre otros que suscitan la pregunta orientadora de la experiencia de pasantía:

¿De qué manera se pueden formular lineamientos para la formación de profesores del nivel Preescolar, con miras a diseñar un Sistema de Alerta Temprana (SAT) para la enfermedad de Chagas en la institución educativa Las Américas?

## **1.2 JUSTIFICACIÓN**

La Universidad Industrial de Santander, cuenta con el apoyo de grupos de investigación, que buscan de forma autónoma y responsable ayudar y aportar desde la ciencia, la educación y la tecnología soluciones a las problemáticas de las comunidades. Los estudiantes de pregrado de la Escuela de Educación, vinculados con los grupos de investigación CEGE, vinculados en relación interdisciplinaria con el grupo SIMON de la Escuela de Ingeniería de Sistemas, a través de la experiencia de pasantía, pretenden plantear una propuesta de lineamientos de formación permanente de profesores de la institución donde se está desarrollando el proyecto SAT, que responda al proceso de enseñanza y aprendizaje manejado por las profesoras y que busque un aprendizaje significativo para que sean gestores del proceso llevado a cabo.

Cabe resaltar que el trabajo articulado entre el proceso de pasantía y el grupo de investigación en informática educativa y el manejo de SAT – Chagas no solo se puede utilizar en este Proyecto “Lineamientos para la formación de profesores del nivel preescolar, gestores del proyecto Construyamos un ambiente saludable en comunidad para el diseño del SAT – Chagas en la institución educativa las

Américas”, sino también para los diversos trabajos que se vayan a realizar en un futuro o para otros que ya estén planteados. Además, este es un Proyecto Institucional, el cual se necesita que haga parte del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución porque es una problemática que afecta a la comunidad en general.

### **1.3 OBJETIVOS**

#### **1.3.1 Objetivo general.**

Formular lineamientos para la formación de profesores del nivel Preescolar, con miras a diseñar un Sistema de Alerta Temprana (SAT) para la enfermedad de Chagas en la institución educativa Las Américas.

#### **1.3.2 Objetivos específicos.**

- Identificar las dificultades de los profesores para el desarrollo del proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad” en la Institución educativa las Américas.
- Identificar motivaciones y expectativas que tienen los profesores para desarrollar el proyecto SAT- CHAGAS.
- Determinar estrategias y conocimientos que requieren los profesores para dar continuidad al proyecto Construyamos un ambiente saludable en comunidad.

## 1.4 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PASANTÍA

El grupo de pasantía está trabajando significativamente en compañía de dos grupos de investigación específicos, los cuales aportan conocimientos teórico-procedimentales de formación en el proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad y el Sistema de Alerta Temprana SAT - Chagas”, estos benefician el análisis, la interpretación y el manejo de experiencias para el desarrollo conceptual del proceso, es un proceso que se ha venido trabajando con las profesoras de la Institución educativa Las Américas, quienes han hecho aportes significativos para el informe final de pasantía.

**1.4.1 Contexto de la institución.** La institución en la cual se llevó a cabo la experiencia de acompañamiento de la pasantía fue en la Institución Educativa Las Américas.

**Misión:** Nuestra misión se fundamenta en el principio de igualdad como derecho inherente al Ser Humano. Por esta razón la Institución está siempre abierta a todos los niños, niñas y jóvenes que desean ingresar a él ofreciéndoles una formación holística, con énfasis en Ciencias y Tecnología; dándoles la oportunidad de crecimiento con el otro hacia una plenitud humana trascendente, siguiendo criterios de pertenencia, responsabilidad, ética social, libertad, autonomía y liderazgo, para que tengan la posibilidad de proyectarse como personas capaces de asumir con responsabilidad un papel protagónico dentro de la sociedad, con sus exigencias sociales y tecnológicas.

**Visión:** La visión de la Institución Educativa Las América, como institución integradora, es producir el mejoramiento del servicio educativo, ofreciendo una nomina de docentes de alta calidad humana y profesional, además de una planta física con infraestructura y dotación tecnológica que permita brindar al estudiantado una educación que redunde en el mejoramiento de su calidad de

vida. Busca orientar a la juventud Santandereana por el amor hacia la ciencia, la tecnología, la cultura y la formación en valores para ascender a una convivencia armónica en el ámbito social.

**Población:** El grupo de trabajo consta de 8 integrantes, las cuales son las profesoras de cada grado desde preescolar a quinto, el integrante del grupo SIMON Giovany López, quien es el responsable de las actividades y estrategias empleadas y la señorita pasante Julieth Leal. Estas personas generan ideas fundamentales para la ampliación de los aspectos trabajados y la sistematización de los recursos que se necesitan durante el desarrollo del Proyecto Institucional. Todo el proceso realizado y trabajado, se hace evidente como una herramienta básica para el manejo diario de las diferentes actividades realizadas para beneficio del Proyecto Institucional llevado a cabo, se contó con el apoyo de la profesora respectiva con la cual se está realizando el Proyecto.

**Datos de identificación de la Institución Educativa las Américas:**

- ✓ Sede: B
- ✓ Código DANE: 168001003079-A
- ✓ Dirección: Calle 70 # 55-226
- ✓ Localidad, vereda, barrio: Santa Bárbara
- ✓ Teléfono: 6312817
- ✓ Coordinador o rector: José Gabriel Vera Riaño
- ✓ Jornada en la que atiende la institución educativa: Jornada mañana
- ✓ La sede beneficiaria es: Otra sede de la institución educativa
- ✓ Incluyendo esta sede, ¿Cuántas sedes tiene la institución educativa a la que pertenece?: 2
- ✓ Incluyendo esta sede, ¿Cuántas sedes tiene la institución educativa a la que pertenece cuenta con equipos de computo en las instalaciones?: 2

**Matrícula:**

- ✓ Incluyendo esta sede, ¿Cuántos profesores tiene esta institución educativa?: Tiene 6 maestros.
- ✓ Clasificados los estudiantes por estrato socioeconómico, ¿A cuál estrato pertenece el grupo más grande?: Estrato numero 2.
- ✓ Total de estudiantes pre-jardín: 0
- ✓ Total de estudiantes jardín: 0
- ✓ Total de estudiantes transición: 25
- ✓ Total de estudiantes primero: 20
- ✓ Total de estudiantes segundo: 17
- ✓ Total de estudiantes tercero: 24
- ✓ Total de estudiantes cuarto: 17
- ✓ Total de estudiantes quinto: 26
- ✓ Total de estudiantes: 128

**1.4.2 Proyecto Construyamos un ambiente saludable en comunidad.** Se busca que el proyecto trascienda la escuela promoviendo la construcción de un conocimiento social, de la comunidad, en la relación estudiantes – familia. El niño y el Joven llevan las inquietudes a la familia, a la casa y la familia va a la escuela a compartir el aprendizaje con sus hijos. De esta forma surge un aprendizaje significativo socialmente, contextualizado y transformador del individuo y de la sociedad a la que pertenece. El conocimiento así es cambio (el mío) y es para el cambio (de mi sociedad), el conocimiento es motor de cambio.

Además, la noción de Proyecto institucional implica que se desarrolla mediante proyectos de aula, actividades, clases, acciones individuales y colectivas. En general con acciones con significado, con sentido para el proyecto educativo institucional y para los procesos de aprendizaje individuales y colectivos, de manera integrada con el objeto del proyecto y trascendiendo el espacio de la

escuela para involucrar en el aprendizaje a la familia y con ella el entorno social de la sede educativa.

El fenómeno o problemática objeto de estudio en el proyecto institucional debe ser significativo para la comunidad de la sede educativa y la comunidad de su contexto, es decir debe tener sentido en la práctica y el vivir de las personas, esto no implica que la situación sea visible directamente por la comunidad; por tal motivo el desarrollo de estrategias involucra cada instrumento y cada formación permanente que se ha venido manejando con la contextualización de las actividades practicas para el beneficio del proceso.

Es un aprendizaje que construye y reconstruye los modelos mentales colectivos e individuales de los participantes y en dicho proceso se cambia el resultado del aprendizaje, porque se evidencian nuevas metodologías, nuevas formas de trabajo cooperativo, las cuales hacen al profesor una persona autónoma e integra en lo relacionado con el actuar de la Institución educativa con el Proyecto Institucional.

Implica un proyecto escolar donde todos y cada uno de los miembros de la comunidad construye un nivel de comprensión general del fenómeno y a partir de esa comprensión general promueve experiencias, acciones que al reflexionar sobre ellas generan aprendizaje en todos los participantes, de tal forma que todos los miembros de la comunidad escolar van construyendo explicaciones diversas que aportan en el fomento de las acciones y la calidad de las mismas.

Para finalizar, el Proyecto Institucional involucro a toda la comunidad educativa, a los estudiantes para trabajar las actividades y las diversas capacitaciones que se hacían para la formación permanente de profesores y por consiguiente el cómo actuar frente a los estudiantes; cabe resaltar que siempre hubo planteamientos

significativos para la comunidad, pero estos no se involucraron, ya que no le daban prioridad al proceso que se estaba llevando a cabo por motivos personales.

### **1.4.3 Grupos de investigación.**

#### **GRUPO CEGE: Calidad educativa y Gestión escolar**

##### **MISION:**

- ✓ Comprensión de los procesos de evolución que se han dado en la administración y gestión de las instituciones escolares.
- ✓ Contribuir al desarrollo y fortalecimiento de enfoques de gestión pertinentes a la realidad de los contextos escolares.
- ✓ Promover procesos y estrategias para la formación inicial y permanente de maestros en Gestión escolar.

**VISIÓN:** En el año 2015 “Calidad Educativa y Gestión Escolar” será un grupo consolidado en investigación educativa integrado por semilleros, jóvenes y maestros investigadores con distintos niveles de participación y responsabilidad, comprometidos con la calidad de la educación y desarrollo del país a través de la transformación de la cultura escolar y sistema educativo en general, como resultado de procesos de investigación, de formación de maestros; generador, consultor y asesor de proyectos educativos a nivel regional, nacional e internacional; los artículos, libros y publicaciones constituyen una estrategia de proyección y visibilidad del grupo.

**OBJETIVO GENERAL:** Incentivar a las personas a comprometerse con la calidad en educación desde la comprensión y transformación de pertinentes procesos de gestión escolar acordes con las necesidades de las instituciones educativas y demandas sociales.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ✓ Comprender los procesos que se han llevado a cabo en las Instituciones educativas para formalizar el desarrollo de competencias.
- ✓ Contribuir de manera práctica al desarrollo de enfoques de gestión pertinentes a la realidad de los contextos escolares en los que se desea llevar una investigación o un trabajo práctico.
- ✓ Promover actos de factibilidad, en donde hayan relaciones interespecíficas con Gestión Escolar.

### **PROYECCIÓN DEL GRUPO:**

Los avances y tendencias investigativas del grupo, lleva a plantear los siguientes escenarios de proyección:

- ✓ Nuevos proyectos de investigación.
- ✓ Conformación Red de Maestros y Directivos Escolares.
- ✓ Formación permanente de Maestros y Directivos en Gestión Escolar.
- ✓ Contribuir a generar una cultura de Gestión de Calidad y formulación de pertinentes políticas Educativas.
- ✓ Semillero de Investigación y jóvenes investigadores.

### **GRUPO SIMON**

**MISIÓN:** SIMON es un grupo de investigación de la Universidad Industrial de Santander adscrito a la Escuela de Ingeniería de Sistemas e Informática de la facultad de Ingenierías Físico Mecánicas. Dedicado a la investigación y desarrollo en el modelado y simulación, principalmente bajo el enfoque del pensamiento sistémico.

El grupo Simon, no tiene específicamente una visión contundente, ya que en la misión abarca generalmente lo que se lleva a cabo y qué es lo que espera significativamente del grupo.

**OBJETIVO GENERAL:** Propender por una concepción sistémica al interior de la Ingeniería de Sistemas que le permita asumir la participación en grupos interdisciplinarios.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ✓ Desarrollar un proyecto pedagógico, pluralista, participativo y democrático, bajo una concepción abierta y dinámica del mundo de hoy.
- ✓ Contribuir, mediante la realización de proyectos de investigación, al estudio y la solución de la problemática social del país.

**PROPÓSITO DEL GRUPO:**

Los propósitos y los objetivos van de la mano, porque aplican contextos y teorías generales para desarrollar nuevas alternativas de solución para el proceso que se está llevando a cabo con el Proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”. Por esta razón los propósitos son:

- ✓ Propender por una concepción sistémica al interior de la Ingeniería de Sistemas que le permita asumir la participación en grupos interdisciplinarios.
- ✓ Desarrollar un proyecto pedagógico, pluralista, participativo y democrático, bajo una concepción abierta y dinámica del mundo de hoy.
- ✓ Contribuir, mediante la realización de proyectos de investigación, al estudio y la solución de la problemática social del país.

## 1.5 PLAN DE ACCION

### 1.5.1 Plan de acción – experiencia de pasantía I.

SEMANAS	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inserción del grupo CEGE y SIMON.																				
Reconocer el Proyecto.																				
Determinar el proceso a seguir.																				
Enfocar la pasantía de investigación.																				
Orientación a los maestros.																				
Determinar cómo se desarrolla las Tic.																				
Comprender la aplicación de la informática en las escuelas																				
Aprender la utilidad del software.																				
Realizar informes.																				
Mostrar avances.																				
Fin del trabajo de grado I.																				

### 1.5.2 Plan de acción – experiencia de pasantía II.

SEMANAS	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Fundamentos del informe.		■	■	■	■	■	■															
Planeación de las actividades con los profesores.							■															
Formulación de encuestas y entrevistas.							■	■														
Aplicación de la encuesta y entrevista.										■												
Revisión del Proyecto Educativo Institucional.										■												
Analizar y sistematizar los datos obtenidos.											■	■										
Fundamentación y posibles lineamientos.												■	■									
Socialización de algunos Lineamientos.													■									
Analizar el primer encuentro reconstruir los Lineamientos.														■								
Encuentro con los profesores para afianzar el manejo de los Software educativo.															■							
Analizar el encuentro y reformular nuevos Lineamientos.																■	■					
Analizar la información recolectada y sistematizarla.																	■	■				
Entrega del Informe final de pasantía.																			■			

## 2. MARCO REFERENCIAL

En este capítulo, encontramos algunos antecedentes relacionados con el Proyecto Institucional, experiencias y proyectos de investigación similares realizados a nivel internacional, nacional y regional; el marco teórico, en el cual se recopilan conceptos claves del proyecto que fundamentan el Informe final de pasantía. Finalmente el marco legal, en el cual se asumen artículos de la Constitución Política, de la Ley General de Educación y de otras normas que tienen relación con el Proyecto Institucional.

### 2.1 ANTECEDENTES

**2.1.1 A nivel internacional.** En el municipio de General Terán, Nuevo León, México hubo un artículo llamado “Distribución de los Triatominos asociados al domicilio humano”, la finalidad más importante fue conocer con profundidad la incidencia de la enfermedad de Chagas, ya que en México se ve reflejado un alto grado de infección, lo que se evidencio por medio de encuestas, estudios de caso etc. Además cabe resaltar diversos hallazgos encontrados como: Las diversas indicaciones de la problemática de esta enfermedad en otros países, evidencia en el profesor y en los estudiantes la importancia de trabajar a fondo con el proyecto Institucional, para mejorar ideas y abordajes de dicho proceso; por último se encuentra cómo investigar sobre nuevos animales que se relacionan con la enfermedad de Chagas y obtener soluciones claras para el mejoramiento y finalización de estos virus. Los animales son: *T. Gerstaeckeri*, el *T. gerstaeckeri* y el *T. lecticularia*<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> MARTINEZ Ibarra, José Alejandro; GALVIS Silva Lucio; LARA Campos, Cuauhtémoc; TRUJILLO García, Josefina. Distribución de los Triatominos asociados al domicilio humano. *Revista Southwestern Entomologist*, Septiembre, 1992.

En España, el artículo llamado “La Construcción del conocimiento profesional docente” realizado por el crítico L. Montero, es una investigación que busca propiciar en el profesor la capacidad de involucrarse en investigaciones y planteamientos teóricos que fundamenten el proceso de construcción de posibles lineamientos de formación. El trabajo de Lourdes Montero, busca proponer y contribuir a desgranar la variedad de recursos y la indagación sobre la construcción del conocimiento profesional del profesor y desde ahí reivindicar la relevancia como uno de los pilares y bases de la didáctica para el grado preescolar; la didáctica y la organización escolar se encargan de ampliar el contexto en el que se desee trabajar, fortaleciendo las diversas metodologías de aprendizaje; por último encontramos lo gratificante y oportuno hablar del profesor como un profesional y una persona capaz, que tiene trascendencia y que lucha por ser cada vez mejor<sup>2</sup>.

En el año 2003 se publica *La formación del profesorado como docente en los espacios virtuales de aprendizaje* por la Revista Iberoamericana de Educación, en España – Chile, cuyos autores fueron Begoña Gros Salvat y Juan Silva Quiroz. Se plantea la finalidad de aplicar el manejo de las TIC en los contextos educativos para los alumnos, profesores y la comunidad educativa en general; de ahí surgen algunos hallazgos como: La formación permanente del profesorado debería ir cambiando notablemente. Es decir, una formación centrada en los contextos de aprendizajes, los procesos cognitivos manejados en los diversos niveles, especialmente preescolar; es necesaria la formación de profesores para que las nuevas generaciones sean conscientes y capaces de generar en el grado

---

<sup>2</sup> SEGOVIA de Zaragoza, Jesús Domingo. *La Construcción del conocimiento profesional docente. Revista Interuniversitaria de formación de profesorado*. 2005.

preescolar la aplicación de las dimensiones y el aprendizaje basado en experiencias<sup>3</sup>.

En el artículo llamado “Investigación de las TIC en la educación” en Santiago de Compostela – España surgen ciertos aspectos claves para el proceso, en este caso el Informe de resultado de pasantía, uno de los hallazgos claves fue: La utilización de las TIC por medio de los profesores de preescolar, para comunicar los conocimientos específicos hacia los demás; además se han realizado diferentes trabajos en diversos. Una de las primeras propuestas relacionadas fue diferenciar entre investigación “con” y “sobre” medios, es decir, los esfuerzos que se encaminan a la búsqueda de medios eficaces y útiles para el proceso de enseñanza y aprendizaje; cabe resaltar el impacto de las TIC que ha traído gran auge, ya que los profesores y los estudiantes se sienten satisfechos con esta propuesta innovadora. Específicamente para los estudiantes de grado preescolar esta herramienta es de mucha ayuda para el proceso de aprendizaje. Todo esto con el fin de incentivar al profesor a que indague permitiendo el análisis, manejo de las teorías, de metodologías, por medio de las TIC como fundamento para la enseñanza y aprendizaje significativo<sup>4</sup>.

**2.1.2 A nivel nacional.** Este artículo llamado “Producción de artículos científicos sobre salud”, este artículo lucha por el beneficio de todas las personas, además con el gran apoyo que tenían se plantearon de manera eficaz para el proceso observar las tendencias de la investigación sobre salud en América Latina, y que aspectos se podrían llevar a cabo. Un hallazgo clave para el desarrollo del Informe de pasantía fue evidenciar como el profesor debe cumplir muchos roles, ser un

---

<sup>3</sup> GROS Salvat, Begoña; SILVA Quiroz, Juan. La formación del profesorado como docente en los espacios virtuales de aprendizaje. EN *Revista Iberoamericana de Educación*. 2003.

<sup>4</sup> VIDAL Puga, María del Pilar. Investigación de las TIC en la educación. EN *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. Volumen 5, número 2*. 2006.

financiador y ejecutor de investigaciones amplias para recolectar información necesaria para lo que desee trabajar<sup>5</sup>.

En el año 2004, en la ciudad de Bogotá, la Universidad Pedagógica Nacional mediante el Contrato celebrado con la UNESCO/IESALC dieron a conocer una investigación sobre la formación de los docentes en Colombia: Nuevas perspectivas de formación docente en Colombia; tiene como propósito identificar el modelo de formación de profesores, de acuerdo a la práctica pedagógica, a la formación continuada y expedición pedagógica Nacional de las Normales; para conocer otra forma de hacer escuela en Colombia<sup>6</sup>. Un hallazgo en general que se relaciona con la experiencia de pasantía, el cual radica en la implementación de estrategias significativas como formación a profesores y debates de acuerdo a lo que se establezca día a día, logrando mejorar la calidad educativa

**2.1.3 A nivel regional.** En la Universidad Industrial de Santander, específicamente en PROINAPSA se realizó un proyecto en los años 2004 y 2005, el cual se llamó “Docentes Gestores de Escuelas Saludables de Bucaramanga”, este tenía como objetivo primordial desarrollar con la comunidad educativa alternativas específicas para diseñar instrumentos sobre la promoción de salud mediante la organización de Escuelas Saludables y por consiguiente dar ideas claves a los profesores y directivos para conocer e indagar sobre las actividades propuestas. Se relaciona específicamente con el informe, ya que se trabajan los conceptos básicos que enmarcan la pasantía y permiten el desarrollo significativo<sup>7</sup>.

---

<sup>5</sup> PELLEGRINI Filho, Alberto; GOLDBAUM, Moisés; SILVI, John. Producción de artículos científicos sobre salud. Revista *Panam Salud Pública/Pan Am J Public Health*. 1997.

<sup>6</sup> Formación de los docentes en Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. UNESCO/IESALC. Bogotá, 2004.

<sup>7</sup> URIBE. Docentes Gestores de Escuelas Saludables de Bucaramanga. Universidad Industrial de Santander, PROINAPSA. 2004-2005

En Bucaramanga, en el año 1998, las estudiantes Lucila Niño, Myriam Orostegui, Eucaris Gallego y Zelideth Martínez hicieron un trabajo investigativo sobre Conocimientos, actitudes y prácticas en relaciones con la salud; la cual tenía como propósito producir cambios en comportamientos y actitudes porque la educación en salud debe ser reconocida con el pasar de los tiempos. Por tal motivo surgieron algunos hallazgos que son similares al trabajo realizado en la Pasantía porque enmarcan los conocimientos manejados con las profesoras de todos los grados, específicamente el grado Preescolar; siendo este procedimiento algo significativo, ya que cuestiona la educación que se ha venido llevando a cabo por medio de la educación en salud, esto se ofrece con el fin de catalogar nuevas estrategias de conducta para beneficio del ser humano<sup>8</sup>.

## **2.2 MARCO TEÓRICO**

Para fundamentar el Informe de pasantía, es necesario presentar algunos conceptos básicos que orientan el proceso que se ha llevado a cabo por la estudiante pasante en lo relacionado con el Proyecto “Lineamientos para la formación de profesores del nivel preescolar, gestores del proyecto Construyamos un ambiente saludable en comunidad para el diseño del SAT – Chagas en la Institución Educativa las Américas”. Conceptos como:

**2.2.1 Calidad educativa.** La palabra calidad deriva del latín *qualitas* y según el diccionario de la real academia española significa, propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que los restantes de su especie. El término en si resulta polifacético y a

---

<sup>8</sup> NIÑO, Lucila, OROSTEGUI, Lucila; GALLEGO, Eucaris, MARTÍNEZ, Zelideth. Trabajo investigativo. Conocimientos, actitudes y prácticas en relaciones con la salud. Bucaramanga, 10998.

menudo subjetivo siendo actualmente uno de los conceptos más importantes en el mundo de las organizaciones, de allí su importancia en procurar delimitarlo.

El concepto de calidad proviene del ámbito económico industrial tomando mayor impulso a medida que la economía se tornó más competitiva convirtiéndose gradualmente en una variable cada vez más importante en la elaboración y prestación de bienes y servicios. Todo este proceso aceleró la adopción de distintas estrategias organizacionales que van desde la tecnificación empresarial hasta la capacitación de los recursos humanos.

En el mundo desarrollado la política de la calidad organizacional lleva varias décadas de aplicación, pero en nuestro país la misma comienza a desarrollarse recién a partir de la década del noventa por imposición de las multinacionales y las exigencias económicas externas. Si bien fueron varios los autores que abordaron su tratamiento, fue sin dudas Edwards Deming quien encontró mayor ascendencia luego de su publicación en 1982 del libro "Calidad, Productividad y Posición Competitiva" editado por el centro de Estudios de Ingeniería de Massachussets. En esa obra se detallan claves de la administración de calidad como por ejemplo "La calidad se mejora atendiendo al proceso más que al producto", o, " El líder debe gestionar para mejorar y no para castigar"<sup>9</sup>.

**2.2.2 Gestión escolar.** Gestión escolar es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo. Es entendida como la capacidad de generar nuevas políticas institucionales, involucra a toda la comunidad escolar con formas de participación democráticas que apoyan el desempeño de docentes y directivos

---

<sup>9</sup> GALAN, Vallejo Manuel. La calidad en las enseñanzas y servicios universitarios. Definición de Calidad. Universidad de Cádiz. 2006. Disponible en: [www.uhu.es/.../DEFINICION-CALIDAD.pps](http://www.uhu.es/.../DEFINICION-CALIDAD.pps). [Fecha de consulta: 4/12/2012 ]

a través del desarrollo de proyectos educativos adecuados a las características y necesidades de cada escuela.

Involucra la generación de diagnósticos, el establecimiento de objetivos y metas, la definición de estrategias y la organización de los recursos técnicos y humanos para alcanzar las metas propuestas. Dependiendo de la focalización, es posible identificar grandes áreas de la gestión escolar: gestión académica, gestión directiva, gestión administrativa, y gestión de la comunidad<sup>10</sup>.

Dado que los sistemas educacionales están permanentemente sometidos a transformaciones estructurales, se ha introducido el concepto de gestión, proveniente del mundo empresarial, como una forma de responder a dichas transformaciones, ya sea a nivel macro o micro. A nivel macro podemos hablar de gestión educacional, como aquella disciplina encargada de la gestión global de los sistemas educacionales y de la creación de políticas educativas tomando como referente el marco curricular nacional, mientras que a nivel micro podemos situar a la gestión escolar como aquella disciplina que enfatiza principalmente el trabajo en equipo y, en consecuencia, el aprendizaje organizacional, tendientes a la generación de procesos que permitan diagnosticar, planificar, implementar y evaluar el quehacer pedagógico de la institución educativa. La gestión escolar, por tanto, puede ser entendida como la capacidad de dirigir una organización educativa tendiendo como principal foco la generación de aprendizajes, e involucrando a las diversas dimensiones que allí se dan cita.

Por otra parte, dado que gestionar una organización educativa dice relación con la función formadora que allí se ejerce- a diferencia de la función productiva de la

---

<sup>10</sup> Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano. Ensayo Gestión Escolar. 2011. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Gesti%C3%B3n-Escolar/1633274.html>. [Fecha de consulta: 4/12/2012 ]

empresa -, resulta fácil concluir que la gestión escolar es mucho más compleja: la función formadora involucra la formación de ciudadanos en valores espirituales, personales y sociales, que les permita desarrollarse como personas y contribuir, de manera efectiva, al desarrollo de la nación. Esto implica, en consecuencia, la producción de aprendizajes y saberes que la sociedad actual requiere y exige a todos los ciudadanos<sup>11</sup>.

**2.2.3 Educación para la salud.** Perspectiva del individuo frente a la educación que se implementa en los procesos de aprendizaje para adquirir conocimientos básicos para una mejor formación. Todo se globaliza de la siguiente manera, “La Educación para la Salud (EPS) ha sido considerada como uno de los campos de innovación de la Reforma Educativa en curso en España, y cobra cada vez mayor importancia como área de trabajo pedagógico en la educación reglada y en la educación social. Sin embargo, la Educación para la Salud (EPS) es una práctica antigua, aunque ha variado sustancialmente en cuanto a su enfoque ideológico y metodológico como consecuencia de los cambios paradigmáticos en relación a la salud: De un concepto de salud como no-enfermedad hacia otro más global, que considera la salud como la globalidad dinámica de bienestar físico, psíquico y social.

El paso del concepto negativo de la salud a una visión positiva ha conducido a un movimiento ideológico, según el cual, las acciones deben ir dirigidas a fomentar estilos de vida sanos, frente al enfoque preventivo que había prevalecido hasta entonces. Paralelamente, se ha producido un cambio terminológico: De la tradicional denominación de Educación Sanitaria a la actual Educación para la Salud (EPS). Así pues, la EPS, que tiene como objeto mejorar la salud de las

---

<sup>11</sup> VERA, Fernando, Magíster en Ciencias de la Educación con Mención en Administración y Gestión Educativa y Magíster en Investigación Educativa. Gestión Escolar precisando el concepto. 2006. Disponible en: <http://trabajosfernandovera.blogspot.com/2006/07/gestin-escolar-precisando-el-concepto.html>. [Fecha de consulta: 4/12/2012 ]

personas, puede considerarse desde dos perspectivas: Preventiva y de promoción de la salud.

Desde el punto de vista preventivo, capacitando a las personas para evitar los problemas de salud mediante el propio control de las situaciones de riesgo, o bien, evitando sus posibles consecuencias. Desde una perspectiva de promoción de la salud, capacitando a la población para que pueda adoptar formas de vida saludable.

Esta revolución ideológica ha llevado, como consecuencia, a la evolución en los criterios sobre los que se sustenta el concepto de EPS. Proponemos la Educación para la Salud como un proceso de formación, de responsabilización del individuo a fin de que adquiera los conocimientos, las actitudes y los hábitos básicos para la defensa y la promoción de la salud individual y colectiva. Es decir, como un intento de responsabilizar al alumno y de prepararlo para que, poco a poco, adopte un estilo de vida lo más sano posible y unas conductas positivas de salud”<sup>12</sup>.

**2.2.4 Promoción de salud.** La promoción de la salud es el proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorarla, que se dedica a estudiar las formas de favorecer una mejor salud en la población. La definición dada en la histórica Carta de Ottawa de 1986 es que la promoción de la salud "consiste en proporcionar a la gente los medios necesarios para mejorar la salud y ejercer un mayor control sobre la misma". Las áreas de acción que propone la Carta de Ottawa son: construir políticas públicas saludables, crear ambientes que favorezcan la salud, desarrollar habilidades personales, reforzar la acción comunitaria, reorientar los servicios de salud.

---

<sup>12</sup> Educación para la salud. Recursos para educadores. POSTGRADO: "Pedagogía, infancia y enfermedad" 2ª Edición. 2006-2007. Disponible en: <http://www.xtec.cat/~imarias/>. . [Fecha de consulta: 03/04/2013 ]

La promoción de la salud se nutre de muchas disciplinas como la epidemiología, la medicina, la sociología, la psicología, la comunicación y la pedagogía. Además utiliza no sólo herramientas pedagógicas o comunicativas, sino también la abogacía y las intervenciones estructurales.

**¿Por qué es importante la Promoción de Salud?:** Chile, al igual que el resto del mundo, enfrenta el desafío de responder oportuna y eficazmente a las necesidades de salud de su población. En la actual situación demográfica y epidemiológica, los problemas de salud asociados a estilos de vida y multi causalidad son responsables de gran parte de la mortalidad y de los déficits en calidad de vida. Igualmente, los determinantes sociales, como lo corroboran diversos estudios, son parte fundamental del origen y de las potenciales soluciones para enfrentar la dinámica de salud actual. La Reforma de Salud en Chile explicita la relevancia de avanzar hacia un Sistema de Salud equilibrado, donde la equidad y la Prevención y Promoción son fundamentales<sup>13</sup>.

**Estrategias de la Promoción de la Salud:** Elaboración de políticas públicas favorables a la salud, el fortalecimiento de la acción comunitaria, el desarrollo de las habilidades personales, la creación de entornos propicios a la salud y la reorientación de los servicios de salud.

**a) Intervenciones eficaces:** Para avanzar hacia un mundo más sano se requieren medidas políticas enérgicas, una amplia participación y actividades permanentes de promoción. La promoción de la salud tiene a su alcance un espectro ya arraigado de estrategias de probada eficacia que deben aprovecharse al máximo.

---

<sup>13</sup> OROZCO AFRICANO, José Mario. Acceso a la biblioteca virtual eumed.net. Evaluación de la aplicación de políticas públicas de salud en la ciudad de Cartagena. Definiciones de salud. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/199/1b.htm>. [Fecha de consulta: 1/12/2012]

**b) Medidas requeridas:** Para seguir avanzando en la aplicación de esas estrategias, todos los sectores y ámbitos deben actuar para:

- ✓ Abogar por la salud sobre la base de los derechos humanos y la solidaridad.
- ✓ Invertir en políticas, medidas e infraestructura sostenibles para abordar los factores determinantes de la salud.
- ✓ Crear capacidad para el desarrollo de políticas, el liderazgo, las prácticas de promoción de la salud, la transferencia de conocimientos y la investigación, y la alfabetización sanitaria.
- ✓ Establecer normas reguladoras y leyes que garanticen un alto grado de protección frente a posibles daños y la igualdad de oportunidades para la salud y el bienestar de todas las personas.
- ✓ Asociarse y establecer alianzas con organizaciones públicas, privadas, no gubernamentales e internacionales y con la sociedad civil para impulsar medidas sostenibles.

**2.2.5 Salud.** Hace referencia a “un equilibrio inestable del ser humano, de su organismo biológico y de su cuerpo (entendido este como las representaciones del mismo), en relación con factores biológicos, medio ambientales, socioculturales y simbólicos, que permiten a cada ser humano además de crecer, potenciar sus posibilidades en función de sus propios intereses y de los de la sociedad en la cual se encuentra inmerso.

Cuando alguno de esos elementos se modifica todos los otros se alteran para buscar un nuevo equilibrio del ser humano. Dicho cambio puede ser transitorio, y como proceso se reinicia en forma intermitente ante hechos fortuitos o fugaces acaecidos en cualquiera de los factores antes mencionados. Las respuestas escogidas por el ser humano ante esos estímulos externos o internos son múltiples y variadas de acuerdo a sus propias capacidades.

La salud es pues, más que un estado, un proceso continuo de restablecimiento del equilibrio, proceso que cuando alguno de los factores implicados cambia y dicho cambio se mantiene en el tiempo, el ser humano adopta una respuesta fija, que en algún momento previo fue adecuada para restablecer el equilibrio; pero, al tornarse, inflexible lleva a un estado catastrófico que puede ser incompatible con la vida. Esta concepción implica que mantener ese equilibrio requiere de una serie de factores socioeconómicos, ambientales, biológicos, y asistenciales que se aúnen para sostener ese equilibrio, el cual se traduce en la capacidad de vivir como individuo, de producir, reproducir y recrear la cultura, entendida como la suma de producciones e instituciones que distancia la vida humana de la animal<sup>14</sup>.

Los desarrollos teóricos sobre crecimiento económico endógeno, han introducido al capital humano como una pieza clave, incluyendo a la salud como un insumo de capital para la producción económica de un país, ya que las personas, como agentes productivos, mejoran con la inversión en estos servicios y proporcionarán un rendimiento continuo en el futuro. Por tal motivo consideran que el consumo de productos intermedios en salud es una inversión en capital humano, cuyo principal fin es el desarrollo económico de los individuos y del conjunto social; esta óptica deja de lado respecto a la vida humana, la capacidad de re-producción y recreación de instituciones indispensables en el mantenimiento de la cultura.

El individuo recobra el equilibrio de su organismo biológico y de su cuerpo, demandando servicios asistenciales, los cuales son bienes intermedios cuyo límite social está en relación con las acciones de los reguladores y administradores del sector salud. En este proceso de prestación del servicio de salud, interviene por una parte el personal, equipos y elementos directamente involucrados en el acto

---

<sup>14</sup> YUSTE GRIJALBA, Francisco Javier. Revista Aldaba. Concepto de salud. 1998. Disponible en: <http://www.uned.es/ca-melilla/Webmel1/Aldaba25/NUMERO%2010/REVISTA%2010.pdf>. [Fecha de consulta: 23/05/2013]

médico y por otra, la infraestructura administrativa que crea y mantiene las condiciones que hacen posible la realización del acto.

La adecuada respuesta del sistema asistencial requiere de insumos humanos y tecnológicos tanto para el tratamiento de enfermedades, como para llevar a cabo las políticas de salubridad, lo que implica por supuesto una inversión alta en capital. El presente estudio busca evaluar la eficiencia con que se manejan dichos insumos con miras a prevenir y restablecer el equilibrio, considerando los factores socioeconómicos de los municipios de referencia como factores que condicionan la capacidad de inversión en dichos recursos.

Clásicamente la salud se ha definido en contraposición a la enfermedad. Así, salud es “el estado del ser orgánico que ejerce normalmente todas las funciones”, mientras enfermedad se refiere a la “alteración más o menos grave de la salud”.

En la antigüedad estar sano equivalía a poder desarrollar las actividades cotidianas. Alguien con capacidad para el trabajo y las relaciones familiares y sociales era considerada sana, aunque padeciese algunos de los procesos que hoy consideramos enfermedades. Se trataba de una noción sumamente pragmática que hacía compatible la definición de sano con el sufrimiento de algunas molestias, siempre que éstas no afectaran decisivamente a la actividad ordinaria”<sup>15</sup>.

**2.2.6 Prevención de la enfermedad.** Estado del ser humano, en el cual se encuentran contracciones de carácter físico que no pueden tratarse de manera general sino por medio de algún mecanismo o una herramienta que lo pueda

---

<sup>15</sup> MARECOS, Edgardo. Revista de Posgrado de la Cátedra VI Medicina N&deg. Conceptos claves acerca de la Salud. 2001. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/199/1b.htm>. [Fecha de consulta: 1/12/2012 ]

controlar. Puede ser un virus que en ocasiones degenera la vida o la salud del ser humano.

Una idea fundamental radica en que “Las enfermedades a través de la historia fueron siempre asociadas con términos negativos, y si buscamos la causa de su aparición, nos topamos con que son provocadas por distintos agentes, y difícilmente podamos hallar a uno en particular, puesto que actúan en conjunto. Las enfermedades se clasifican según su origen en: heredadas, psicológicas, infecciosas, degenerativas, por carencias y neurológicas. Las enfermedades heredadas se dan por la deficiencia en el ADN o información genética de las células; como por ejemplo: la diabetes. Las enfermedades psicológicas son cambios en la conducta, que pueden perjudicar al organismo; un ejemplo muy común es la anorexia. Las enfermedades infecciosas, como la cólera y el sarampión, pueden remediarse a través de vacunas.

Las enfermedades degenerativas originan el desgaste de tejidos u órganos y son motivadas por el envejecimiento o por variaciones en el funcionamiento de determinadas células; una de ellas es el cáncer. Las enfermedades por carencias, como su propio nombre lo indica, resultan de la ausencia o desperfecto de sustancias esenciales para el organismo; un ejemplo claro es la anemia. Las enfermedades neurológicas son provocadas por problemas en los tejidos nerviosos.

Para el estudio de las enfermedades, existen distintas ciencias, como la ciencia médica, que se ocupa de las enfermedades contraídas por los seres humanos; la veterinaria, dedicada a las patologías en animales; y la fitopatología, destinada a

la investigación de las enfermedades propias de las plantas y demás géneros botánicos”<sup>16</sup>.

**2.2.7 Sistema de alerta temprana.** Es un proceso por el cual se formulan actividades o estrategias que fundamentan planes de solución para mitigar y llevar el control de lo que se está llevando a cabo. Se puede definir como un “sistema de colección de información variada que, mediante monitoreo constante, permite advertir al usuario sobre situaciones amenazantes a la seguridad alimentaria y a la seguridad civil. El SAT debe ser tan efectivo como para prever a tiempo probables situaciones de crisis y simultáneamente permitir la elección de respuestas apropiadas.

**Requisitos del Sistema de Alerta Temprana (SAT):** Un SAT debe reunir ciertas características para que sea funcional. Dentro de estas características, tres son fundamentales: claridad de mensaje, composición o estructura, y mantenimiento.

- **Claridad del mensaje:** El SAT debe ser claro en cuanto cómo y dónde actuar, con qué recursos se cuenta, y quiénes deben ser los ejecutores, usuarios y beneficiarios de las acciones de respuesta. El mensaje debe ser claro y de fácil interpretación.
- **Composición o estructura:** Un SAT debe estar compuesto por cuatro partes básicas que son: el monitoreo, la valoración del riesgo o peligro, la mitigación o respuestas, y la evaluación-retroalimentación. Estas cuatro grandes áreas son interdependientes, de forma tal que si una de ellas no funciona, el sistema completo falla. Un SAT de eventos de la variabilidad climática como El Niño, no solo debe monitorear elementos meteorológicos. Bajo el concepto del SAT expuesto, la colección de información debe ser

---

<sup>16</sup> Sobre conceptos. Concepto de enfermedad. 2009. Disponible en: <http://sobreconceptos.com/enfermedad>. [Fecha de consulta: 1/12/2012 ]

variada y relacionada. Es necesario establecer mecanismos de recolección de información que permitan controlar el desarrollo de la situación meteorológica en tiempo real. El diseño de la red de observación, los centros de acopio de información y la mecánica de procedimientos, deben ser bien planeados, de forma tal que involucren diversos sectores de observación e indicadores. El mecanismo de evaluación-retroalimentación debe contemplar un espacio en el que el usuario determine sus propias necesidades de información. De esta forma, se pueden fortalecer los puntos débiles del sistema y se asegura su evolución en el tiempo.

- **Mantenimiento del sistema:** El mantenimiento del SAT debe ser sostenido en el tiempo y, además, debe evolucionar para que pueda ajustarse a necesidades y condiciones futuras. Para poder alcanzar este mantenimiento, se requiere de una plataforma estable de financiamiento y de un marco político y legal que aseguren la continuidad del sistema por encima de intereses, cambios y reestructuraciones político-administrativas<sup>17</sup>.

**2.2.8 Enfermedad de Chagas.** Científicamente se resalta que “la tripanosomiasis americana o enfermedad de Chagas (llamada así en honor a su descubridor) es una afección parasitaria hemática e hística causada por el protozoo flagelado *Trypanosoma cruzi*, hematófilo que se anida en los tejidos especialmente miocardio, produciendo en el 25% de los afectados lesiones cardíacas irreversibles luego de un largo período evolutivo.

La infección es transmitida por vía vectorial a partir de insectos hemípteros hematófagos de la familia de los Triatominos, comúnmente llamados vinchucas,

---

<sup>17</sup> Propuesta del Sistema de Alerta Temprana (SAT). 2009. Disponible en: <http://desastres.usac.edu.gt/documentos/pdf/spa/doc14317/doc14317-9.pdf>. [Fecha de consulta: 1/12/2012 ]

siendo el más importante en la Argentina el *Triatoma infestans*, por su adaptación ecológica a la vivienda rancho. La infestación se realiza por medio de las deyecciones contaminantes de estos insectos que penetran por las excoriaciones de la piel producidas por el rascado luego del escozor que causa la picadura de la vinchuca.

Sin embargo, esta forma tradicional de transmisión vectorial en área rural ha sido en muchas regiones, debido a las migraciones internas, reemplazada epidemiológicamente por la contaminación humana-humana en área urbana, en donde el pasaje se realiza a través de la sangre del infectado al sano, sin intervención de la vinchuca. Esto ha dado origen al llamado 4º ciclo o urbanización de la enfermedad de Chagas, caracterizado por el contagio por vía connatal, por vía transfusiones y por vía del trasplante de órganos.

De esta forma, la enfermedad de Chagas ha superado las fronteras de su área endémica (tradicionalmente extendida desde el paralelo 40º de latitud Norte al 45º de latitud Sur) por lo que se han reportado casos en los Estados Unidos e incluso en Europa.

La enfermedad de Chagas se inicia generalmente en la infancia donde cursa la etapa aguda, la mayoría de las veces como síndrome febril de 20 días de duración sin puerta de entrada aparente, pasando luego a un período de latencia o indeterminado en donde casi siempre la enfermedad pasa inadvertida hasta llegar, alrededor de 30 años después, a la fase crónica en donde aproximadamente el 25% de los casos evidencia las lesiones cardíacas definitivas"<sup>18</sup>.

---

<sup>18</sup> STORINO, Rubén A., y José Milei. Enfermedad de Chagas. Mosby, 1994. Disponible en: <http://chagasenelsxxi.com.ar/wp-content/uploads/Cardiolog%C3%ADa-Enfermedad-de-Chagas.pdf>. [Fecha de consulta: 1/12/2012 ]

**2.2.9 Formación docente.** La formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional, estará dirigida especialmente a su profesionalización y especialización para lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional, así como la adquisición de nuevas técnicas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de sus funciones<sup>19</sup>.

La Unesco concibe la educación como un derecho humano fundamental del desarrollo sostenible. Afirma que entre los múltiples factores que inciden en la calidad de la educación, los docentes desempeñan una función medular para el logro de buenos resultados del aprendizaje. Suele reconocerse que la calidad del aprendizaje depende, en primer lugar, y sobre todo, de la calidad de los docentes. Se calcula que en el mundo se requieren 10,3 millones de maestros entre 2007 y 2015 para conseguir la educación primaria universal. Igualmente, la falta de formación y de perfeccionamiento profesional y el aumento de la contratación temporal debilita la calidad de la educación<sup>20</sup>.

Es por esto que el proceso de formación docente se fundamenta en los aspectos necesarios para un mejor aprendizaje y un mejor funcionamiento, en cuanto a la enseñanza aprendizaje que se evidencia a diario con los procesos de formación. Cabe resaltar que la formación integral es un proceso que se favorece con el desarrollo de las metodologías evidenciadas y planteadas mediante los saberes y

---

<sup>19</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Bogotá, Colombia. [Fecha de consulta: 12/12/12]. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80272.html>

<sup>20</sup> MEZA, Ricardo. La movilización social convoca el Gran Acuerdo Nacional por una Educación de Calidad. En: Revista del Congreso por una Educación de Calidad. Reflexión e investigación. [En línea]. N°3. (2011). Disponible en: <http://porunaeducaciondecalidad.org/Congreso/Imagenes/Reflexiones%203-web.pdf>. [Fecha de consulta: 12/12/2012]

el perfil fundamental. Para una mejor alternativa en cuanto al nivel del proceso de formación y permanencia de los profesores; se resalta que “Debe promoverse desde los comienzos de la formación un sistema estructurado de prácticas profesionales que permitan desarrollar las relaciones con la realidad educativa del país y poner a prueba los conocimientos teóricos impartidos en las aulas universitarias. Esto implicaría un esfuerzo muy grande de las Universidades para incorporar docentes con experiencia práctica en la gestión educativa, de tal manera que tengan autoridad profesional en la dirección y la coordinación de las prácticas, contribuyendo a desarrollar nuevas opciones de trabajo y organización del sistema escolar, a escala tanto institucional como administrativa”<sup>21</sup>.

Los docentes como profesionales del aprendizaje y de su propio proceso de aprendizaje necesitan:

- **Cambios en la cooperación entre docentes:** estos deberían considerar el aprendizaje como un proceso social e interactivo. Para que los docentes aprendan, deben cooperar e interactuar mucho más de lo que suelen hacerlo hoy en día. Son esenciales reflexiones conjuntas y discusiones sobre las fortalezas y debilidades de su actual práctica y de la eficacia de su labor.
- **Cambios en la relación entre los docentes y la dirección de la escuela:** los constructivistas perciben al docente como facilitador y guía de los procesos de aprendizaje. Cuando se ve a los docentes como profesionales del aprendizaje, los niveles más altos de la escuela, como la dirección, deben ofrecer liderazgo facilitador<sup>22</sup>.

---

<sup>21</sup> *Ibíd.* pág. 74

<sup>22</sup> JIMENEZ, L. J. (2004). Dimensiones del mejoramiento escolar. La escuela alza vuelo. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

El proceso de formación, en el modelo teórico propuesto desde las Leyes 30 de 1992 y 115 de 1994, debe ser analizado a través de los fines en que puede pensarse la educación como institución imaginaria productora de saberes y de transformaciones. De esta manera se configura un conglomerado de “constelaciones” que vistas en un conjunto muestran la manera como se estructura el proceso de formación, en cuanto es soporte histórico-social de la educación, que es una institución creada por el hombre.

Hablar del proceso de formación implícito en la educación como institución imaginaria, implica concebirlo como una creación cultural inmerso en el universo de significaciones que la instituye como el sustento material y espiritual de las sociedades<sup>23</sup>.

**2.2.10 Formación permanente de profesores.** En la actualidad, la formación permanente de profesores radica en los planteamientos del que hacer y el cómo hacerlo para un mejor futuro. Además es necesario llevar a cabo experiencias nuevas y metodologías de transformación para el quehacer pedagógico y para obtener un aprendizaje significativo. Una prospectiva radica en el quehacer pedagógico que delimitan su vocación o su formación integral; porque “es necesario constatar la falta de elaboración de modelos de perfeccionamiento. La mayoría de planes de perfeccionamiento desarrollados han carecido de una fundamentación psicopedagógica explícita, de una contextualización adecuada y de unos objetivos y metodología claros, acordes con el tipo de cambio en la actividad docente que se pretendía promover.

Una de las necesidades prioritarias del profesorado es la de construir unos criterios psicopedagógicos básicos que le permitan orientar los procesos de

---

<sup>23</sup> MORA, R. M. (2006). Prácticas curriculares, cultura y procesos de formación. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

trabajo en el aula de forma consciente y reflexiva. El cambio fundamental a promover es preparar profesores con unos criterios psicopedagógicos claros y unos instrumentos de aplicación y análisis que le ayuden a desarrollar las distintas áreas curriculares, adecuando su enseñanza a cada situación concreta. Esta afirmación no supone una infravaloración de los contenidos científicos o de las didácticas específicas, sino el reconocimiento de la necesidad de presentarlos integrados en un marco teórico más amplio, que facilite al profesor la reflexión y la elaboración de estrategias personales, adecuadas a los distintos problemas que se le plantean en su actividad docente.

De igual forma es fundamental que los planes de formación permanente tengan en cuenta las características del profesorado al que van dirigidos, lo que no acostumbra a pasar en los diseños. Así, se realizan planes de las mismas características para el profesorado de zonas urbanas (que trabajan en el marco de un equipo docente y atendiendo a grupos de alumnos de una misma edad) y de zonas rurales (que trabajan con frecuencia en escuelas unitarias y con alumnos de edades muy diferentes); o para el profesorado de la enseñanza secundaria (que trabaja sólo unas áreas o asignaturas específicas con distintos grupos de alumnos) y el de la enseñanza primaria (que trabaja todas las áreas educativas con un solo grupo de alumnos). Tampoco es frecuente realizar una evaluación previa de las necesidades del profesorado al que va dirigido un programa de perfeccionamiento antes de diseñarlo.

Es importante que los planes sean realistas, adecuados al ritmo de aprendizaje del profesorado y que se planteen metas a corto y a largo plazo, priorizando en cada momento aquellos objetivos más importantes para el desarrollo posterior. Entre los objetivos que deben plantearse los programas de perfeccionamiento docente, tienen una gran importancia los que hacen referencia a cambios profundos en las

actividades del profesorado, al tiempo que son los que resultan más difíciles de conseguir y evaluar”<sup>24</sup>.

**2.2.11 Modelo de formación docente.** Es la forma como se agrupan los avances en cuanto a la educación, la enseñanza y sobre todo el aprendizaje que se tiene por medio de acciones que aportan interacciones con el mundo, con la realidad; dando así lugar al mejor funcionamiento de la formación que se hace con los profesores.

Todo repercute en cuanto a que “La práctica docente puede entenderse como una acción institucionalizada, cuya existencia es previa al hecho de que un profesor singular la asuma. En resumen, existe una firme interacción entre práctica docente, institución educativa y contexto, ya que la estructura global condiciona las funciones didácticas que se ejercen en el puesto de trabajo.

Por otra parte, el condicionamiento de la institucionalización escolar sobre el hecho educativo incide en la aparición de plataformas tácitas en el sentido de bases a partir de las que se estructura la práctica, muy significativas en el ejercicio docente. Las investigaciones al respecto han dado lugar a diversas nociones, orientadas a categorizar y describir esas plataformas: por ejemplo, teorías intuitivas, constructos, esquemas, entre otras.

**2.2.12 Lineamientos curriculares.** “Son orientaciones pedagógicas y conceptuales que define el Ministerio de Educación Nacional con el apoyo de la comunidad académica, para afianzar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias definidas por la Ley General de Educación: matemáticas,

---

<sup>24</sup> DEL CARMEN, Luis. Currículum, formación permanente del profesorado, Reforma educativa actual. Formación permanente del profesor. 1987. Disponible en: <http://usuarios.multimania.es/lnakirey/CP890311.PDF>. [Fecha de consulta: 26/01/2013 ]

educación artística, ciencias sociales y competencias ciudadanas, educación tecnológica, ciencias naturales y educación ambiental, castellano e idioma extranjero, educación física, religión y ética y valores.

En el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por niveles (preescolar, básica primaria, básica secundaria y media) y áreas, los lineamientos curriculares constituyen referentes de apoyo, junto con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación”<sup>25</sup>.

**2.2.13 Lineamientos pedagógicos.** Se rigen para fundamentar estrategias que beneficien el aprendizaje en el ser humano, además “buscan fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas, el intercambio de experiencias en el contexto de los Proyectos Educativos Institucionales. Los mejores lineamientos pedagógicos serán aquellos que propicien la creatividad, el trabajo solidario en grupos de estudio, el incremento de la autonomía y fomenten en la escuela la investigación, la innovación y la mejor formación de los colombianos”<sup>26</sup>.

**2.2.14 PEI.** El Proyecto Educativo Institucional es un proceso en donde se dan a conocer las normatividades, las actividades que se realizan en la institución, los componentes que la componen de acuerdo a los grupos de trabajo que allí participan. Además con el PEI se busca cada día una mejor contextualización, es decir, que haya transversalización en los aspectos que son manejados a diario. Cabe resaltar que “Toda institución educativa debe registrar su PEI a la secretaría

---

<sup>25</sup> Killiamemilio’s Blog. Que es un Lineamiento curricular, Plan de estudio, Logro e Indicador de logro. 2009. Disponible en: <http://killiamemilio.wordpress.com/2009/09/08/que-es-un-lineamiento-curricular-plan-de-estudio-logro-e-indicador-de-logro/>. [Fecha de consulta: 1/12/2012 ]

<sup>26</sup> Centro virtual de noticias. Lineamientos Pedagógicos. 2010. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/fo-article-80187.pdf>. [Fecha de consulta: 26/01/2013 ]

de educación de su municipio o departamento con el ánimo de hacerle un seguimiento. Esto se debe hacer antes de poner en funcionamiento un establecimiento educativo y cada vez que los ajustes al PEI existente sean radicales”<sup>27</sup>

**2.2.15 Transversalidad.** Es el conocimiento conjunto que se obtiene en muchas asignaturas como una sola unidad. Es un instrumento globalizante de carácter interdisciplinario que recorre la totalidad de un currículo y la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas.

Tiene como finalidad crear condiciones favorables, para proporcionar a los alumnos una mejor formación. La Transversalidad se da en la Educación Preescolar, a través de un tipo de enseñanza que debe estar presente en la práctica de los diferentes campos formativos y está se da en forma de elementos organizados del currículo. La Transversalidad “No es introducir contenidos nuevos que no estén ya reflejados en el currículo, sino organizar algunos de esos contenidos alrededor de un determinado eje” (Jiménez y Laliena, 1992:3).

El enfoque educativo de la Transversalidad, surge como una opción frente a los obstáculos de la educación tradicional, lo que se pretende es vincular una relación del sector educativo con la familia y la sociedad, que todos estén en convivencia y con un mismo fin. Además, da una orientación integradora al currículo y brinda una formación integral a los educandos.

---

<sup>27</sup> ¿Cómo armar un PEI? En términos generales, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) es la ruta de navegación de una institución educativa. ¿Cómo elaborarlo y ponerlo en práctica? Generado por Newtonberg. Disponible en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/fo-article-125469.pdf>. [Fecha de consulta: 11/04/2013].

El propósito fundamental de la Transversalidad es, el desarrollo por competencias, que significa esto, que el niño obtenga un conjunto de conocimientos, actitudes, valores, habilidades, que le permitirá lograr al niño mejor desempeño y un ser autónomo ante situaciones concretas de la vida personal y social<sup>28</sup>.

**2.2.16 Mediación pedagógica.** Las mediaciones se sustentan en el concepto de “acción mediada, al referirse a las acciones personales, organizacionales y simbólicas que se dan hacia adentro y afuera de una propuesta, en nuestro caso, de un programa educativo. Están formadas por las herramientas culturales de diversos grado de materialidad, histórica y culturalmente situadas para provocar a través de la interacción, dominios en la estructuración cognitiva y el desarrollo de las funciones socio psicológicas superiores de la persona.

Y más adelante Fainholc profundiza en las mediaciones pedagógicas y nos dice que las mismas están "representadas por la acción o actividad, intervención, recurso o material didáctico que se da en el hecho educativo para facilitar el proceso de enseñanza y de aprendizaje por lo que posee carácter relacional. Su fin central es facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los orientadores para favorecer a través de la intuición y del razonamiento, un acercamiento comprensivo de las ideas a través de los sentidos dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y racionalidad. También se refiere a los procesamientos didácticos de la información para hacerla fácil de aprender, ya que permite visualizar el tratamiento de los contenidos y de las formas de expresión en relaciones comunicativas que realicen una selección y combinación de los medios y formatos, que posibilitan el andamiaje, el aprendizaje

---

<sup>28</sup> Concepto de Transversalidad. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Concepto-De-Transversalidad/916258.html>. [Fecha de consulta: 26/01/2013]

presencial y a distancia y en consecuencia, fortalecer las potencialidades de interactividad a través de los materiales educativos”<sup>29</sup>.

**2.2.17 Simulación.** La simulación es “un método muy útil en las Ciencias Médicas, tanto cuando se emplea con fines educacionales como evaluativos. Acelera el proceso de aprendizaje del educando y elimina muchas de las molestias que, durante su desarrollo, se producen a los pacientes y a la organización de los servicios de salud. Requiere su concatenación lógica en el Plan Calendario de la Asignatura. Se señalan los requisitos y los momentos claves para su empleo, así como sus ventajas y limitaciones. Se exponen las características y posibilidades de cada tipo de simulación, así como la estrategia a desarrollar para su adecuada explotación. Se concluye que es un buen complemento del proceso docente que facilita, pero no sustituye la interacción del educando con la realidad de los servicios de salud”<sup>30</sup>.

**2.2.18 Uso pedagógico y didáctica de las Tic.** El uso de las TIC apoya el proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo, ya que permite el desarrollo eficaz del conocimiento y por consiguiente desarrolla la capacidad de pensamiento para llevar a cabo nuevas metodologías para el apoyo significativo en la enseñanza. Teniendo en cuenta que el desarrollo de las TIC es una herramienta fundamental para facilitar el desarrollo de técnicas y así obtener un aprendizaje significativo; por tanto se deduce que “Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación constituyen el acontecimiento cultural y tecnológico de mayor alcance y expansión del último siglo y lo transcurrido del presente.

---

<sup>29</sup> CATILLO J.P. blog Centros de Recursos para el Aprendizaje. El concepto de mediación pedagógica como el precursor del nuevo conocimiento de “inteligencia de enseñanza”. Universidad de los Lagos. 2007. Disponible en: <http://blog.ulavirtual.cl/?p=5>. [Fecha de consulta: 1/12/2012 ]

<sup>30</sup> SALAS PEREA, S. Ramón y Z. A. Plácido. Educación Médica Superior. La simulación como método de enseñanza y aprendizaje. Ciudad de la Habana. 1995. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21411995000100002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411995000100002). [Fecha de consulta: 26/01/2013 ]

Nuestro país no escapa a tal proceso de globalización de la sociedad de la información y la comunicación. Un solo indicador bastaría para dimensionar su alcance.

Desde el punto de vista pedagógico la introducción de las TIC en las escuelas provoca necesariamente transformaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las estrategias pedagógicas, en la utilización de los espacios, en el aprovechamiento del entorno cultural, en los roles de los sujetos, como lo evidencia la experiencia desarrollada por la profesora Bertilda Pacheco, de Sahagún (Córdoba), que junto con 23 jóvenes estudiantes, se encargan de darles a sus propios maestros clases de informática. La iniciativa surgió al contrastar el potencial de los estudiantes en cuestiones tecnológicas con las falencias que, en cuestiones tecnológicas, presentaban los maestros de ese colegio. Se sienten extraños, pero estamos contentos de enseñar a las personas que tienen la responsabilidad de educarnos a nosotros, afirma uno de los jóvenes maestros ¿Un mundo al revés? No. Se trata de las nuevas realidades creadas por el desarrollo y expansión de las tecnologías de la información y la comunicación en la vida escolar”<sup>31</sup>.

**2.2.19 Significado y sentido de la educación preescolar.** La educación contribuye al desarrollo humano en todas sus dimensiones. La declaración de la Conferencia Mundial sobre Educación para todos, Tailandia (1990) plantea la necesidad de construir una visión ampliada de la educación básica donde la satisfacción de las necesidades de aprendizaje puedan concebirse en términos de componentes tales como universalizar el acceso, y fomentar la equidad; prestar

---

<sup>31</sup> El uso pedagógico y cultural de las TIC en la escuela. Publicación del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDE P, y la Secretaría de Educación Distrital. Bogotá, D.C. Diciembre de 2009 · No. 74. Disponible en: <http://www.idep.edu.co/pdf/aula/74.pdf>. [Fecha de consulta: 11/04/2013]

atención prioritaria al aprendizaje, ampliar los medios y el alcance de la educación básica, mejorar el ambiente y fortalecer la concertación de acciones.

La educación encierra un tesoro, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona.

- **Aprender a conocer:** Puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana; consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás.
- **Aprender a hacer:** Tienen que ver con el desarrollo de competencias para que los seres humanos seas capaces de hacer frente a diversas situaciones y problemas, y a trabajar en equipo. La participación en la planeación, realización y elaboración de una tarea común; la creación de una dinámica que favorezca la cooperación, la tolerancia y el respeto y, además, la potenciación de aprendizajes verdaderamente significativos en situaciones que tienen valor.
- **Aprender a vivir juntos:** Es aprender a vivir con los demás, fomentando el descubrimiento gradual del otro, la percepción de las formas de interdependencia y participación, a través de conocimientos comunes que ayudan a prepararse para tratar y solucionar conflictos.

En este sentido la educación tiene una doble misión: de un lado, el descubrimiento del otro, que enseña sobre la diversidad de la especie humana y contribuye a una toma de conciencia de las semejanzas, las diferencias y la interdependencia entre todos los seres humanos.

- **Aprender a ser:** Propiciar en todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que se necesita para que sus talentos alcancen la plenitud y de esta manera puedan ser artífices. El desarrollo tiene por objeto, el despliegue completo del hombre con toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos, individuos, miembros de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños.

**2.2.20 La visión del niño desde sus dimensiones de desarrollo.** Comprender quienes son los niños y las niñas que ingresan al nivel de educación preescolar, y al hacerlo le dan sentido y lo hacen posible, remite necesariamente a la comprensión de sus dimensiones de desarrollo, desde su propia individualidad en donde se manifiestan las condiciones del medio social y cultural al cual pertenecen. Actualmente las diferentes disciplinas que propenden por el proceso de formación integral del niño, reconocen la importancia del sentido que adquieren para su desarrollo lo que él construye a través de la experimentación, reflexión e interacción con el mundo físico y social, lo cual lleva a afirmar, que el niño debe compartir, actuar y disfrutar en la construcción de aquello que aprende.

De manera breve hablaremos de las dimensiones que intervienen en el desarrollo del niño y la niña en edad preescolar que se establecen para este nivel, estos son:

- **Dimensión Socio – afectiva:** Hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de los tres a cinco años. Este proceso juega un papel fundamental en el niño, en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad.

- **Dimensión Corporal:** En el transcurso de los años preescolares, como consecuencia de su desarrollo físico, en el cual se encuentran las estructuras óseo – musculares, los niños no dejan de aumentar regularmente su talla y peso, a una velocidad de crecimiento más lenta de lo que ha sido durante sus primeros años de vida; el cerebro continúa también su desarrollo, el cual ahora está en proceso de arborización de las dendritas y conexión de unas neuronas con otras.
- **Dimensión Cognitiva:** Remite necesariamente a la comprensión de los orígenes y desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, es decir, tratar de explicar cómo empieza a conocer, como conoce cuando llega a la institución educativa, cuáles son sus mecanismos mentales que se lo permiten y cómo se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento.
- **Dimensión Comunicativa:** Está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.
- **Dimensión Estética:** En el niño juega un papel fundamental, ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a si mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.
- **Dimensión Espiritual:** Le corresponde en primera instancia a la familia y posteriormente a la institución educativa, al establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad.
- **Dimensión Ética:** La formación ética y moral en los niños, una labor tan importante como compleja, consiste en abordar el reto de orientar su vida. La manera como ellos se relacionaran con su entorno y con sus

semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella, en fin, aprender a vivir<sup>32</sup>.

## **2.3 MARCO LEGAL**

En este capítulo, se fundamentan criterios de valor, en donde se fortalecen aspectos legales que enmarcan relaciones entre diversos conceptos que fundamentan el Proyecto. Cabe resaltar que estos aportes son significativos para el proceso de formación que se ha venido llevando a cabo.

### **CONSTITUCION POLITICA.**

**Artículo N°44:** Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

---

<sup>32</sup> CORTES HERNÁNDEZ María del Pilar, León Moreno Lucia, Moya Luque Leonor y Puentes Ávila Gloria Edith. Lineamientos Curriculares. Preescolar. Lineamientos Pedagógicos. Niveles de la educación Nacional. Editorial Magisterio. Bogotá. 1998.

**Artículo N° 48:** La Seguridad Social es un servicio público de carácter obligatorio que se prestará bajo la dirección, coordinación y control del Estado, en sujeción a los principios de eficiencia, universalidad y solidaridad, en los términos que establezca la Ley. Se garantiza a todos los habitantes el derecho irrenunciable a la Seguridad Social. El Estado, con la participación de los particulares, ampliará progresivamente la cobertura de la Seguridad Social que comprenderá la prestación de los servicios en la forma que determine la Ley. La Seguridad Social podrá ser prestada por entidades públicas o privadas, de conformidad con la ley. No se podrán destinar ni utilizar los recursos de las instituciones de la Seguridad Social para fines diferentes a ella. La ley definirá los medios para que los recursos destinados a pensiones mantengan su poder adquisitivo constante.

**Artículo N° 49:** La atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud. Corresponde al Estado organizar, dirigir y reglamentar la prestación de servicios de salud a los habitantes y de saneamiento ambiental conforme a los principios de eficiencia, universalidad y solidaridad. También, establecer las políticas para la prestación de servicios de salud por entidades privadas, y ejercer su vigilancia y control.

Así mismo, establecer las competencias de la Nación, las entidades territoriales y los particulares y determinar los aportes a su cargo en los términos y condiciones señalados en la ley. Los servicios de salud se organizarán en forma descentralizada, por niveles de atención y con participación de la comunidad.

La ley señalará los términos en los cuales la atención básica para todos los habitantes será gratuita y obligatoria. Toda persona tiene el deber de procurar el cuidado integral de su salud y la de su comunidad.

**Artículo N° 50:** Todo niño menor de un año que no esté cubierto por algún tipo de protección o de seguridad social, tendrá derecho a recibir atención gratuita en todas las instituciones de salud que reciban aportes del Estado. La ley reglamentará la materia.

## **LEY GENERAL DE LA EDUCACION.**

**ARTICULO 104.** El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación de enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad. Como factor fundamental del proceso educativo: a. Recibirá una capacitación y actualización profesional; b. No será discriminado por razón de sus creencias filosóficas, políticas o religiosas; c. Llevará a la práctica el Proyecto Educativo Institucional, y d. Mejorará permanentemente el proceso educativo mediante el aporte de ideas y sugerencias a través del Consejo Directivo, el Consejo Académico y las Juntas Educativas.

**ARTICULO 109.** La formación de educadores tendrá como fines generales:

- a.** Formar un educador de la Más alta calidad científica y ética
- b.** Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador
- c.** Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico
- d.** Preparar educadores a nivel de pregrado y de posgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo.

**ARTICULO 110.** La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad moral, ética pedagógica u profesional. El Gobierno Nacional creará las condiciones necesarias para facilitar a los educadores su mejoramiento profesional, con el fin de ofrecer un servicio educativo de calidad.

## **PLAN DECENAL DE EDUCACION.**

En el plan decenal de educación se hace una invitación calidad los maestros, a los directivos docentes, a los administradores de la educación y al sector productivo del país a que contribuyan a formar ciudadanos libres, autónomos, seguros del poder de la razón y capaces de cooperar y disentir sin temor al castigo o al chantaje. También se invita a los maestros de educación básica, media y universitaria a que hagan otro tanto por sus estudiantes. Y se pide que las administraciones municipales, encabezadas por alcaldes, así como las departamentales y el Ministerio de Educación, contribuyan a estimular de manera eficaz la actividad de reflexión sistemática que pueden realizar los demás miembros de la comunidad, a fin de ir afianzando cada vez más una educación basada en la razón, en la solidaridad y en la búsqueda de la verdad y del bien común.<sup>33</sup>

## **LEY 100 DE 1993.**

Numeral 12 del artículo 172 y los artículos 6° y 25° del Decreto 1283 de 1996, considera que las Enfermedades Transmitidas por Vectores: malaria, dengue, fiebre amarilla, leishmaniasis y tripanosomiasis americana, son patologías que por su alto poder epidémico y/o por su capacidad de producir grandes externalidades, constituyen en Colombia un grave problema de salud pública; Que la problemática de estas enfermedades se relaciona con diversos determinantes sociales, culturales y económicos como: los conflictos sociales, las migraciones de susceptibles o reservorios a las zonas con transmisión activa, la inequidad social y la insuficiencia de servicios básicos adecuados, así como los cambios en la prestación de los servicios de salud que determinan actualmente una situación

---

<sup>33</sup> CAJIAO, F. (2004). *La formación de maestros y su impacto social*. Bogota, Colombia: Cooperativa editorial magisterio.

coyuntural en el control de estos eventos. Debido a las características de los factores que determinan la transmisión de estas enfermedades, el impacto en su prevención depende de las acciones dirigidas a la colectividad; el desarrollo regular de estas acciones bajo los lineamientos del Ministerio de Salud, tienen un impacto económico en el Sistema, ya que disminuye la demanda de servicios y la carga de atención actualmente cubierta por el Plan Obligatorio de Salud.

### **3. METODOLOGÍA Y HALLAZGOS**

En este capítulo se plantean las estrategias metodológicas para abundar sobre las problemáticas que se encontraron en el proceso de pasantía y por consiguiente el análisis de los resultados que se obtuvo del trabajo mancomunado que se hizo con la información recolectada. Además se adquiere de antemano un proceso significativo, basado en el reconocimiento de experiencias y situaciones que evidencien el trabajo realizado con los grupos CEGE y SIMON.

#### **3.1 ACCIONES LLEVADAS A CABO**

Durante el proceso que se llevó a cabo en la Pasantía I, se hizo el conocimiento del proyecto y del grupo SIMON, además se emplearon con las profesoras seminarios de formación en donde se manejaban aspectos relevantes del proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”, se recogió la información necesaria de acuerdo a las visitas hechas a la Institución educativas Las Américas, las capacitaciones dadas a las profesoras asesoras de cada grado; igualmente las jornadas en las que se trabajó con los niños para que apreciaran el Proyecto llevado a cabo y dieran sus aportes pertinentes. Además se llevaron a cabo diversas guías en donde empleaban el manejo de los simuladores tanto para las profesoras como para los estudiantes; igualmente se hizo el acompañamiento al grupo en las diversas actividades empleadas para darle un concepción significativa a lo que se estaba llevando a cabo con el proceso de pasantía.

En la Pasantía II, ahondamos en las problemáticas para darle una posible solución al proyecto; aplicamos los instrumentos de recolección de información para identificar las dificultades de los profesores para el desarrollo del proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad” en la Institución educativa

las Américas, además de esto, para identificar las motivaciones y expectativas que tienen los profesores para desarrollar el proyecto SAT- CHAGAS y por último para determinar las estrategias y conocimientos que requieren los profesores para dar continuidad al proyecto. Construyamos un ambiente saludable en comunidad. Además de esto, en la Institución Educativa se manejó la formulación de las encuestas y la entrevista realizada, de igual forma la aplicación de estas a las profesoras; luego se procesó la información y de allí surgieron los hallazgos para finalmente hacer una propuesta innovadora de posibles lineamientos para la formación permanente de profesores. No obstante se ve reflejado el trabajo arduo hecho día a día para el informe final de pasantía que cada día tiene nuevas técnicas y aportes significativos para el proceso de formación y de pertinencia en lo trabajado con el Proyecto.

En el desarrollo de pasantía, el proceso que se llevó a cabo fue significativo, ya que en él se exploraron nuevos conocimientos y nuevas técnicas para obtener así un aprendizaje cooperativo. Consistió en un proceso en donde se desarrolló poco a poco el manejo de técnicas e instrumentos para la recolección de la información y evidenciar de antemano algunas problemáticas y por medio de los hallazgos encontrados formular los posibles lineamientos; cabe resaltar que en este proceso de exploración hubo contacto directo tanto con las profesoras y con los niños, evidenciando así el trabajo que se estaba realizando y por ende se resalta que durante el desarrollo fundamental del Proyecto, el grupo tuvo participación activa en el Proyecto Piloto, el cual se beneficia con todos los aspectos relevantes que se encuentran durante el proceso de formación. Con este desarrollo procedimental se plantean herramientas que solucionan el proceso que se está llevando a cabo.

**ETAPAS DE LA EXPERIENCIA DE PASANTÍA:** Las etapas que se han llevado a cabo en la pasantía, se enmarcan de la siguiente manera:

- **Observación:** En este aspecto se dio una mirada general a las profesoras de la Institución Educativa Las Américas, con el fin de recolectar información y evidenciar algunas problemáticas para la formulación de los lineamientos.
- **Recolección de información:** En esta etapa, se hizo el proceso de formulación de preguntas claves y relevantes para la realización de encuestas y entrevistas que sirvieron para la agrupación de datos y de ideas, logrando así la evidencia de problemáticas y ventajas que en la Institución educativa Las Américas se estaba presentando.
- **Realización y aplicación de los instrumentos:** Por medio de las observaciones, se pudo desarrollar el manejo de las encuestas y las entrevistas a las profesoras de la Institución Educativa Las Américas; además el trabajo de formación docente para adquirir nuevos conocimientos, conocer nuevos parámetros para trabajar en el Proyecto Institucional, adquirir nuevas pautas y nuevas estrategias para ser empleadas durante el proceso que se lleve a cabo.
- **Etapa final:** Ya en esta etapa se vincula la comunidad como tal para llevar a cabo el cronograma que se ha venido trabajando durante el proceso; además se hicieron diversas capacitaciones a las maestras de la Institución Educativa Las Américas para enriquecer el manejo de las TIC con los Software educativo, el manejo de los simuladores y la información pertinente sobre la temática desarrollada y trabajada en el transcurso del tiempo. Todo esto con el fin de reconocer las posibles problemáticas, darle solución por medio de los lineamientos que se han formulado durante el proceso.

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:** Las técnicas utilizadas en la pasantía generaron espacios donde se propiciaba un ambiente agradable para el trabajo en

comunidad; además se involucro a toda la comunidad educativa para así adquirir los productos que se iban realizando. Además para conocer el impacto del Proyecto, se aplicaron un conjunto de instrumentos o técnicas que sirvieron para fortalecer el proceso que se ha llevado a cabo con el Informe de pasantía. Es por esto que el Proyecto Institucional se enmarco con el avance de técnicas investigativas como:

- **Observación:** En esta etapa se hizo el proceso de observación, en donde se dio una mirada holística al proceso de pasantía que se está llevando a cabo; sin embargo, se detectaron aspectos en los cuales el profesor y el estudiante basaban sus conocimientos en actividades que sirvieron de evidencia. Por consiguiente se han hecho las diversas visitas a la Institución para emplear y ejecutar lo planteado en el Proyecto Institucional y así obtener un aprendizaje significativo. La técnica cabe resaltar fue la observación directa, por lo tanto el instrumento manejado fue el diario de campo, en el cual se anotaba paso a paso de la observación que se hacía mediante el desarrollo del Proyecto Institucional en la Institución Educativa Las Américas.
- **Encuesta:** Esta define el conocimiento que tienen las profesoras de la Institución Educativa Las Américas, en especial la profesora de grado Preescolar sobre el Sistema de Alerta Temprana sobre la enfermedad de Chagas y lo relacionado con el Proyecto Construyamos un ambiente saludable en comunidad; con esta estrategia se pudo consolidar posibles Lineamientos para la formación permanente de los profesores en lo relacionado con el presente Proyecto trabajado. El instrumento que se utilizo con esta técnica fue el cuestionario, ya que la base fundamental para la encuesta fue un grupo de preguntas escritas para que las profesoras respondieran activamente.

- **Entrevista:** Con esta estrategia se pudo interrogar a las profesoras de la Institución Educativa Las Américas y además de eso recolectar información necesaria para obtener aspectos claves para la construcción de los Lineamientos para la formación de las mismas y así obtener la información necesaria para responder hipótesis que se vinieron trabajando en la realización del Proyecto Institucional.

### **3.2 CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

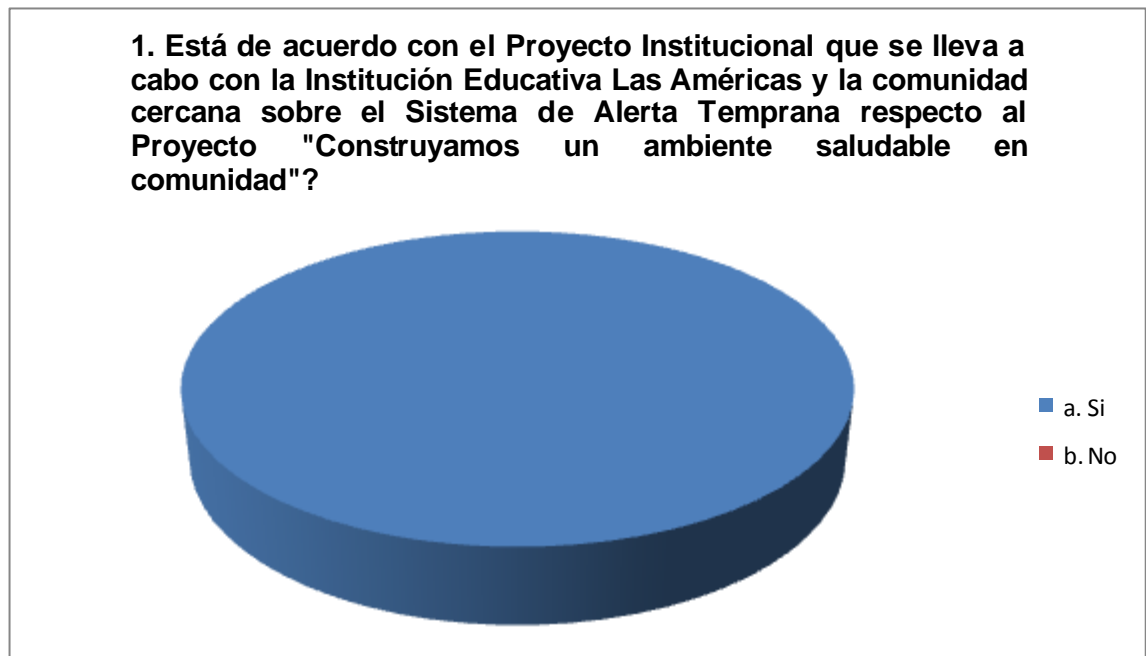
En el desarrollo de la pasantía se evidenciaron muchos aspectos significativos que lograron aportes innovadores para el beneficio del trabajo realizado, de igual forma se hizo la recolección de datos para conocer las problemáticas que estaban afectando la construcción de la formación permanente en las profesoras. Por tal motivo se hizo el análisis necesario para llegar a posibles soluciones, las cuales fueron aptas para la pasantía.

**3.2.1 Resultados de la observación.** La observación realizada se hizo tanto en la pasantía I como en la II, de acuerdo a esto, se hizo énfasis en el proceso de pasantía II; en este aspecto se puede evidenciar que el proceso de formación docente va de la mano con las actividades que se han implementado para el beneficio del Proyecto y por lo tanto el beneficio de la pasantía. Se determina el interés reflejado en las profesoras y la participación activa de ellas con el Proyecto, por esta razón el trabajo realizado fue significativo para obtener buenos resultados para el informe final de pasantía. La Tabla 1. muestra resultados de la observación.

**Tabla 1. Resultados Observación**

<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>QUE SE OBTUVO CON LA OBSERVACIÓN</b>
Las profesoras participaban activamente en las actividades realizadas por el grupo SIMON.	Una concepción significativa en cuanto al manejo de experiencias en los diversos encuentros y por tal motivo un desarrollo eficaz en lo relacionado con la formación permanente de profesores.
El desarrollo de las actividades prácticas desarrollaban en el estudiante gran interés para enriquecer el aprendizaje y de tal forma participar activamente en la pasantía.	En las actividades el desarrollo de la capacidad de pensamiento, de igual forma el aprendizaje fue cooperativo, ya que generaban implementos y acciones para el beneficio del trabajo realizado.
El manejo de los simuladores propiciaba en las profesoras la capacidad para visualizar la Enfermedad de Chagas con mayor facilidad, ya que es un fenómeno que se ha estudiado con el pasar de los días.	La participación activa de las profesoras y por consiguiente la de los estudiantes en los procesos de simulación que se vinculan al Proyecto Institucional.
Las capacitaciones dadas a las profesoras permitían un aprendizaje innovador en cuanto al proceso de formación permanente y por tal motivo permitían el desarrollo de hipótesis e indagaciones pertinentes sobre el tema.	Pensamientos críticos acerca de los componentes teóricos que hacen del aprendizaje un proceso significativo para el desarrollo integral del Proyecto Institucional.

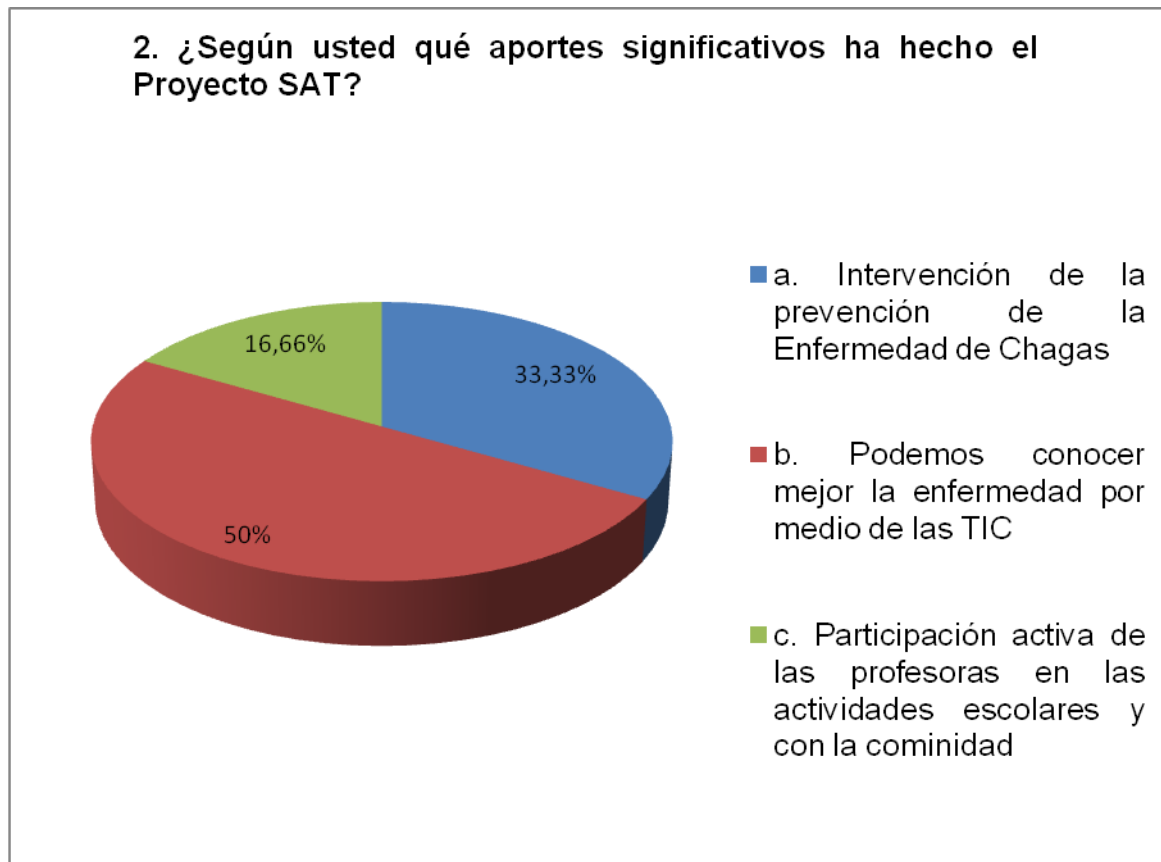
**3.2.2 Análisis de la encuesta.** Se realizó una encuesta a las profesoras de la Institución Educativa las Américas, evidenciando las teorías y conocimientos que tenían sobre el Informe de resultado de pasantía, relacionado con el SAT y el proyecto “Construyamos un ambiente saludable en Comunidad”. Además se realizó una entrevista a la profesora de grado preescolar, para contribuir al proceso que se ha venido trabajando en lo relacionado con el Informe de resultado de pasantía, allí se evidencia cuánto apoya la profesora el trabajo realizado y que sugerencias puede dar para hacer de esto un trabajo enriquecedor.



**Figura n°1. Proyecto Institucional en la Institucion educativas Las Américas.**

Se puede interpretar que la totalidad de las maestras de la Institución Educativa Las Américas están de acuerdo con el Proyecto Institucional en un promedio del 100%, algo que permite un trabajo acertado y eficaz durante el proceso, aunque hacen énfasis en que es importante y adecuado ya que es algo que todos deben saber para la prevención y tratamiento de dicha problemática. Se resalta la colaboración

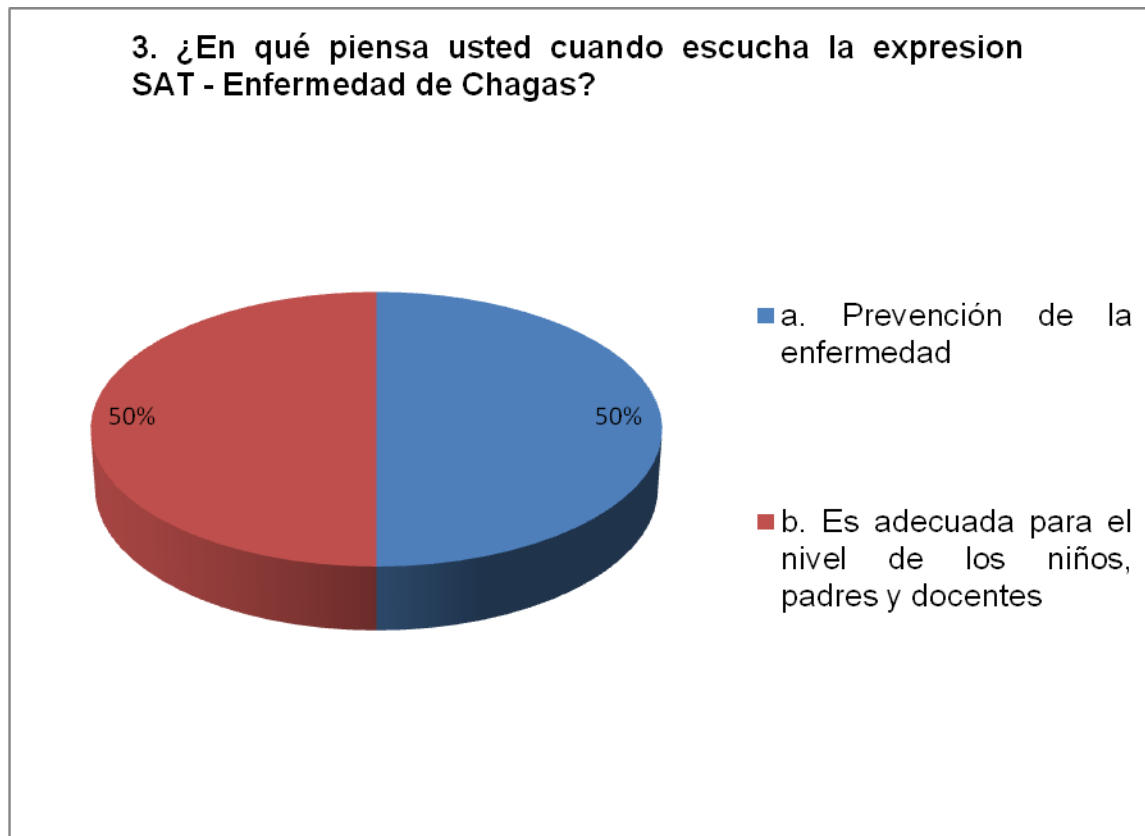
de las profesoras de cada grado desde Preescolar hasta quinto, ya que el objeto de estudio era solo una profesora y el analisis seria algo incompleto; por tal motivo se encuesto a toda la poblacion. Ademas las profesoras colaboran significativamente en lo que se esta trabajando durante el Informe de pasantia.



**Figura n°2. Aportes del SAT.**

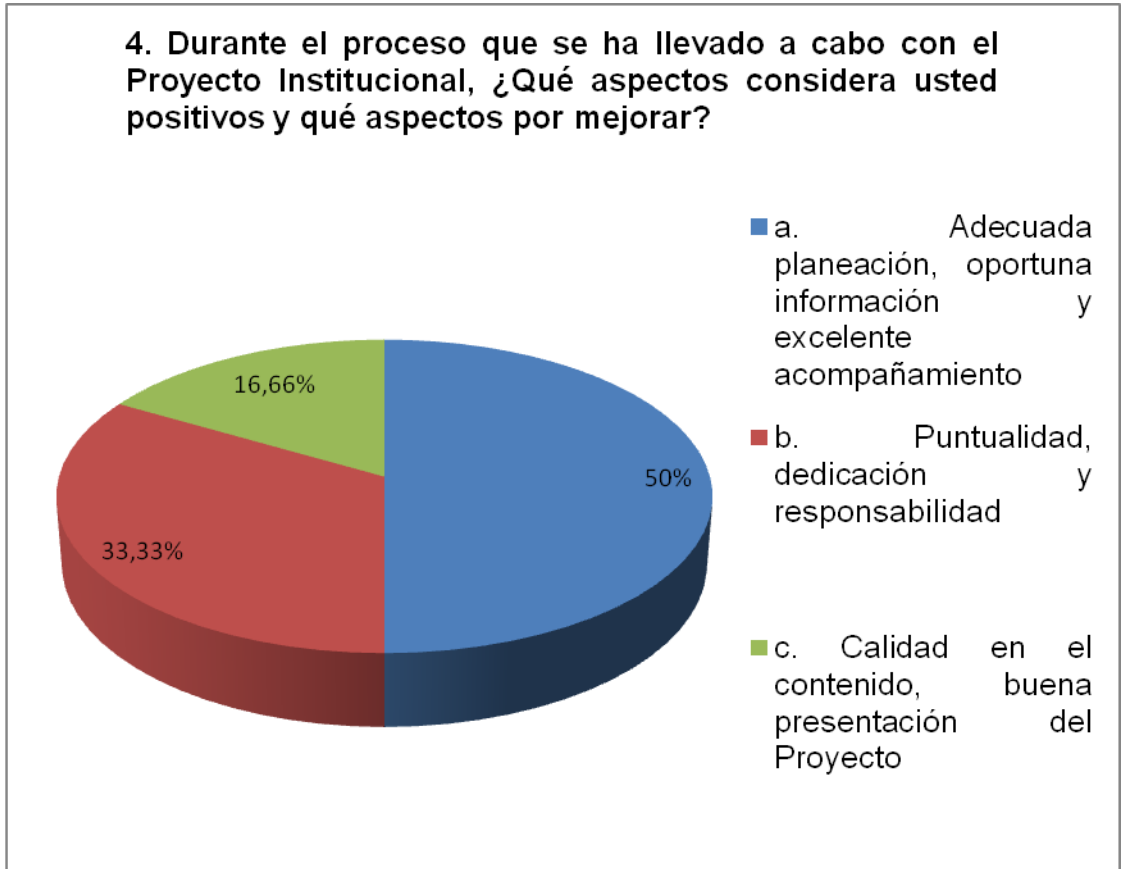
Respecto a los aportes hechos por el 50% de las profesoras respondieron que por medio de esto se puede conocer mejor la enfermedad a partir del manejo de TIC, algo adecuado para el proceso de formación; el 33,33% respondieron que por medio de esto, se hacen intervenciones sobre la prevención de la Enfermedad de Chagas y por último el 16,66% de las profesoras respondieron que con esta

situación hay una participación activa de las profesoras en las actividades escolares y con la comunidad para así darle generalización al proyecto.



**Figura n°3. SAT – Enfermedad de Chagas.**

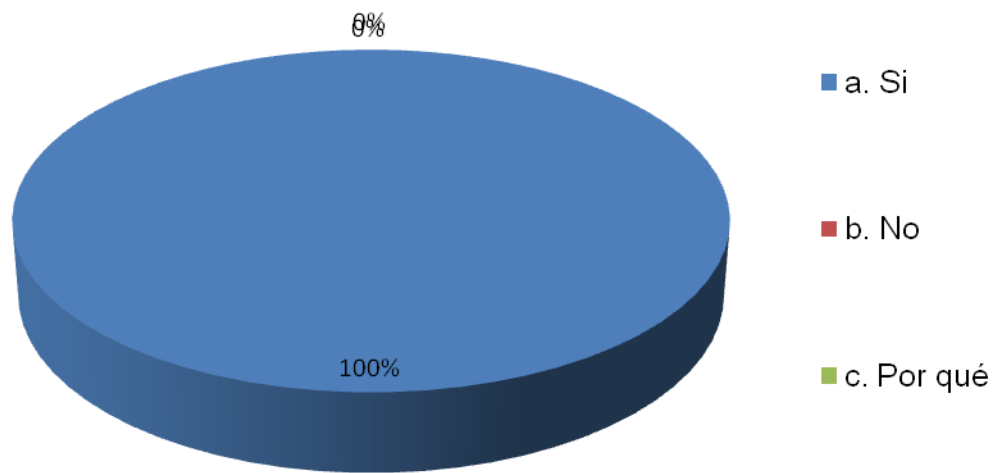
En esta pregunta se concluye que el 50% de las maestras respondieron que esa terminología tenía que ver con la prevención de la enfermedad de Chagas; mientras que el otro 50% restante contrastaron que esa terminología es adecuada para el nivel de los niños, los padres y los docentes, porque promueve la participación de las estrategias implementadas durante el proceso de Pasantía.



**Figura n°4. Aspectos positivos y por mejorar en el proceso.**

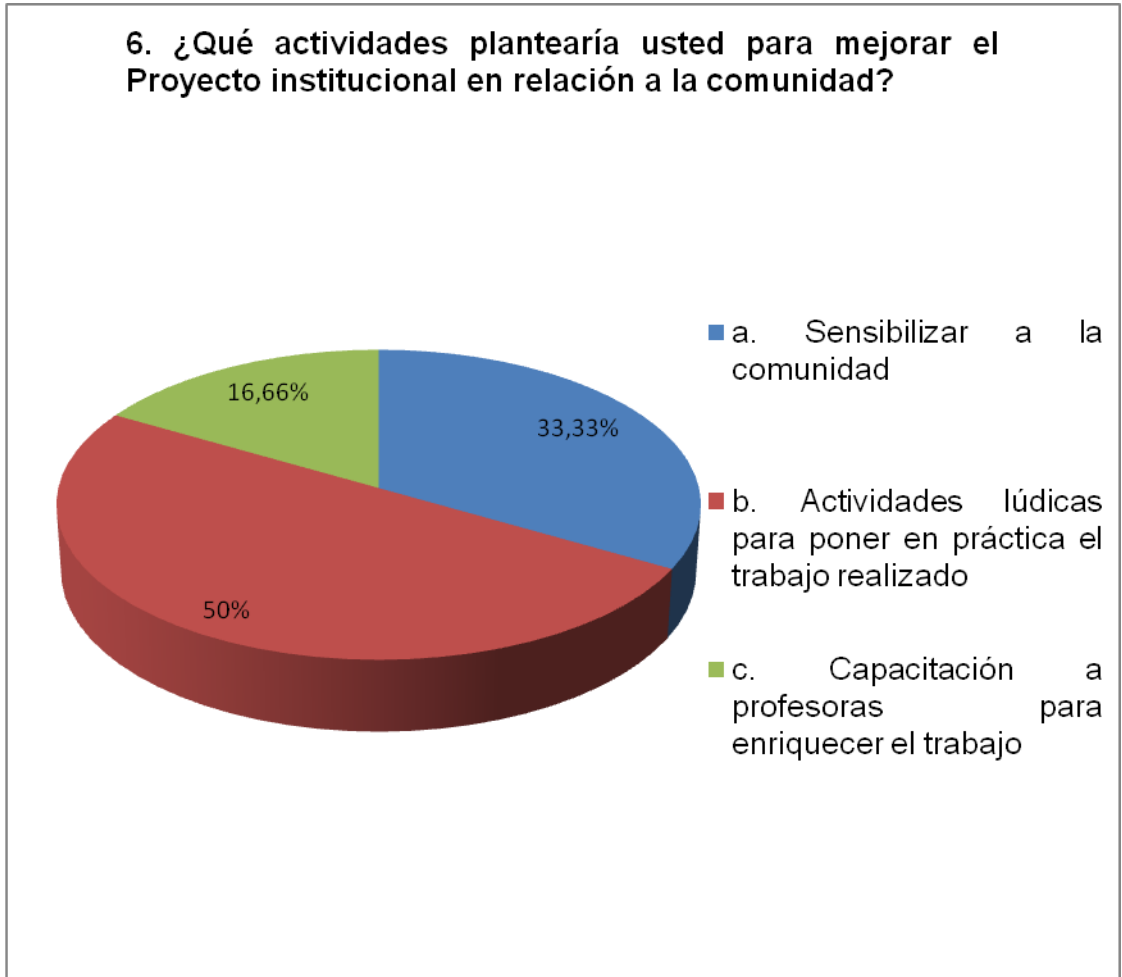
Las maestras no respondieron que se debía mejorar ningún aspecto; por el contrario el proceso que se ha venido llevando a cabo ha sido motivador y pertinente. Por tal motivo el 50% respondieron que tenía el proceso una adecuada planeación, oportuna información y tenía un excelente acompañamiento; el 33,33% respondió que había puntualidad, dedicación y responsabilidad con lo trabajado y el 16,66% restante respondió que había calidad en el contenido y buena presentación del Proyecto. Todos estos aportes motivan el trabajo para el informe de pasantía.

5. ¿El manejo de TIC en el Proyecto Institucional del SAT con la enfermedad de Chagas es apropiado para el desarrollo satisfactorio de dicho Proyecto con los profesores de grado preescolar?



**Figura n°5. Las TIC en el Proyecto Institucional.**

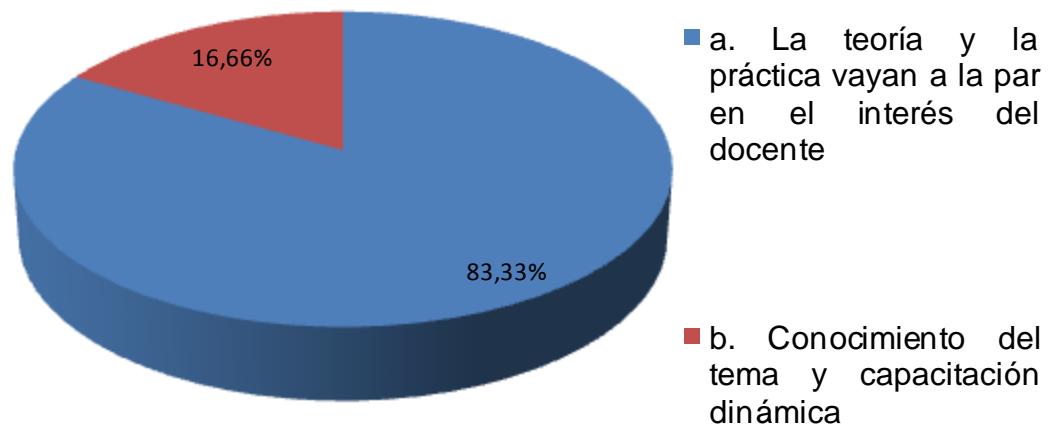
La totalidad de las maestras con un 100% respondieron que el manejo de las TIC en el Proyecto Institucional si era apropiado para el desarrollo satisfactorio del trabajo realizado con la enfermedad de Chagas, porque se afianza el trabajo que se ha llevado a cabo y por consiguiente se generan nuevas teorías de concepción.



**Figura n°6. Mejoramiento del Proyecto Institucional.**

Las maestras llegaron a diversas actitudes frente a lo relacionado con la pregunta, el 33,33% dieron una mirada holística y respondieron que una buena actividad sería sensibilizar a la comunidad con la que se desea trabajar; el 50% respondieron que sería bueno plantear actividades lúdicas, poniendo en práctica el trabajo que se ha realizado y por ultimo con el 16,66% respondieron que sería necesario hacer una capacitación a profesoras para enriquecer el trabajo.

**7. ¿Qué características considera usted debe tener un proceso de formación de profesores?**



**Figura n°7. Formación de profesores.**

Para concluir se puede inferir que el 83,33% respondió que la característica importante es que la teoría y la práctica vayan a la par en el interés del profesor, mientras que el 16,66% restante respondió que la característica es que haya un conocimiento en el tema y de igual forma haya capacitación dinámica para hacer del trabajo un proceso significativo.

### **3.2.3 Entrevista.**

#### **Entrevista dirigida a la maestra de grado preescolar de la institución educativa las Américas**

**Enero de 2013.**

Buenos días, el Proyecto Institucional que hace el grupo SIMON, en compañía de las señoritas pasantes, busca primero que todo la recopilación de ideas y generalidades para afianzar el proceso de formación para la realización de estrategias para la formación de maestros con miras a crear un SAT para la enfermedad de Chagas en la institución educativa Las Américas con las maestras de grado preescolar.

Todo esto se sistematiza en algunas preguntas como:

**1. ¿Qué importancia le ve al Proyecto institucional llevado a cabo con el Sistema de Alerta Temprana?**

Bueno, primero que todo buenos días; la importancia que yo le veo al Proyecto es muy grande, porque por medio de esto que ustedes están haciendo podemos nosotras las profesoras afrontar la realidad que se está viviendo con esta problemática en este sector con todas las personas.

**2. ¿Cómo se ve reflejado el aprendizaje de los estudiantes de grado preescolar con las actividades cooperativas hechas por el grupo SIMON y la estudiante pasante?**

Pues lo que se refleja es el manejo de todas las actividades, como ellos mismos realizan lo estipulado sin la ayuda de nosotras y eso es algo muy

gratificante, porque sentimos que si están aprendiendo y si están llevando a la práctica lo que se les trabaja en las jornadas del Proyecto.

**3. ¿Cómo haría parte y qué estrategias implementaría para el Proyecto institucional “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”?**

En la forma como haría parte es siendo un ejemplo a seguir para ellos, lo que quiero decir es que sería parte con el hecho de volverme parte activa en lo que se realice y sentirme capaz de aclarar las dudas que los estudiantes tengan. Una estrategia que propondría es de pronto el trabajo fuera del colegio para evidenciar la realidad en la que vivimos.

**4. ¿Qué nuevas estrategias propondría para el desarrollo de estrategias evidenciando la formación de profesores con relación al SAT?**

Sería bueno el manejo de cartillas, la realización de actividades practicas para entender mucho mejor las cosas, el manejo de mas fichas estratégicas para captar la atención de los niños.

**5. ¿Está usted de acuerdo con que se fomenten alternativas de solución para este Proyecto institucional? ¿Por qué?**

Claro, porque así evitamos tantas enfermedades y sabemos que hacer en casos que se presente alguna dificultad.

**6. El Sistema de Alerta Temprana es un mejoramiento para prevenir la enfermedad de Chagas. ¿Si no se realiza esta metodología qué consecuencias traería? ¿Por qué?**

Si claro, porque habrían más niños enfermos, habrían personas menos interesadas en la problemática, en fin y sobre todo sería algo gravísimo que no supiéramos manejar los simuladores que son cosas que se plantean de la vida diaria.

**7. ¿Por qué cree que es necesario implementar esta clase de actividad en la Institución Educativa Las Américas?**

Porque tanto los estudiantes como los padres de familia y hasta uno de profesor necesita de cosas prácticas para entender mejor lo que se hace.

**8. ¿De qué manera participaría usted en la siguiente etapa del proceso de desarrollo del Proyecto Institucional?**

Haciendo actividades practicas para el beneficio de todos.

**9. ¿Conoce usted la metodología usada por el grupo SIMON y la estudiante pasante acerca del Proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”?**

Sí, porque es algo que en el transcurso de los encuentros nos lo han hecho saber con las actividades, con las capacitaciones, etc.

**10. ¿Qué otra metodología plantea usted para llevar a cabo el Proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”?**

Pues personalmente pienso que todas las estrategias que traen ustedes como grupo son significativas para el proceso que se ha llevado a cabo. Cabe resaltar que no hay problema en las metodologías y por eso me parecen pertinentes y excelentes.

### **3.3 CONCLUSIÓN DEL PROYECTO PILOTO**

El Proyecto institucional “Construyamos un ambiente saludable en comunidad” fue significativo para el proceso de formación permanente en los profesores, ya que busca que toda la comunidad escolar se apropie de acciones para generar un ambiente saludable, disminuyendo los factores de riesgo frente a enfermedades de transmisión por vector. Además, desde áreas básicas se profundiza en el

conocimiento relacionado con las enfermedades de transmisión por vector, los factores de riesgo, la transmisión, las medidas de prevención y la sintomatología.

El Proyecto se orientó a todas las profesoras para que participaran en la realización de las actividades del mismo; sin embargo todas las profesoras conocieron las actividades pero profundizaban en la actividad que debían orientar a su respectivo grado o profundizaban en la actividad que fuera poco común, aportando desde su área de especialidad el fundamento necesario para obtener un aprendizaje significativo.

Concluyendo, se pudo promover un cambio en las actitudes y prácticas de los estudiantes sobre la exposición a factores de riesgo asociadas a enfermedades del medio ambiente en particular las enfermedades de transmisión por vector como la enfermedad de Chagas. Además este cambio es basado en el conocimiento construido en la Institución Educativa Las Américas, por medio de actividades diversas de aprendizaje significativo. Todo esto relacionado con la realidad y con el fundamento teórico que abarca el Proyecto Institucional.

## **4. LINEAMIENTOS PARA LA FORMACIÓN PERMANENTE DE PROFESORES “CONSTRUYAMOS UN AMBIENTE SALUDABLE EN COMUNIDAD” SAT – CHAGAS**

Este capítulo presenta los lineamientos que se proponen para fortalecer el desarrollo del proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad” de manera que las profesoras sean gestoras y promotoras del mismo.

Se presenta en primer momento los elementos conceptuales básicos, posteriormente las orientaciones para la aplicación de lineamientos y finalmente se evidencia la propuesta de lineamientos.

### **4.1 CONCEPTO DE LINEAMIENTO**

Los lineamientos curriculares son “directrices generales; son la filosofía de las áreas. Los estándares están fundamentados en ellos, pero son más precisos, para cada grado y dentro del grado para un desempeño concreto”<sup>34</sup>. Estos constituyen puntos de apoyo y orientación general frente al postulado de la ley que nos invita a entender el currículo como “Un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local”<sup>35</sup>

Los lineamientos curriculares son orientaciones pedagógicas y conceptuales que define el Ministerio de Educación Nacional con el apoyo de la comunidad académica, para afianzar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas

---

<sup>34</sup> Killiamemilio's Blog. Que es un lineamiento curricular, plan de estudio, logro e indicador de logro. Disponible en: <http://killiamemilio.wordpress.com/2009/09/08/que-es-un-lineamiento-curricular-plan-de-estudio-logro-e-indicador-de-logro/>. [Fecha de consulta: 24/04/2013]

<sup>35</sup> Lineamientos curriculares. Indicadores de logros curriculares; hacia una fundamentación. República de Colombia Ministerio de Educación Nacional. Editorial Magisterio. Bogotá, 1998.

obligatorias definidas por la Ley General de Educación; esto se define desde la Ley General de Educación como un “conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”<sup>36</sup>.

## **4.2 ANTECEDENTES**

La necesidad de formular la propuesta de lineamientos se vio reflejada a partir de lo observado en el quehacer pedagógico de las profesoras de la Institución Educativa Las Américas, respecto al proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”; ya que utilizaban una enseñanza basada en la cotidianidad y no en el aprendizaje significativo. Durante este proceso se recolectó la información para determinar la problemática que se estaba llevando a cabo; seguidamente de acuerdo a la conceptualización se hizo el análisis de información recolectada, finalmente se trabajó en la propuesta de lineamientos.

## **4.3 FUNDAMENTOS**

Los lineamientos de formación de profesores de educación preescolar, se han formulado a partir de fundamentos y componentes teórico – metodológicos de tipo pedagógico, disciplinar, didáctico y curricular que buscan responder a las dificultades y necesidades de formación encontradas en los profesores participantes. Estos son:

---

<sup>36</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de educación 115 de 1994. Disponible en:  
[http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/file.php/39/ARCHIVOS\\_2010/PDF/Formacion\\_de\\_Competencias\\_Laborales.pdf](http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/file.php/39/ARCHIVOS_2010/PDF/Formacion_de_Competencias_Laborales.pdf)

- **Fundamentos curriculares:** Contribuye a la visualización general de los procesos de formación, a la integralidad de los mismos, a la organización y desarrollo pertinente y flexible de la propuesta o proyecto, de manera que incida significativamente en estudiantes, profesores y padres de familia.
- **Fundamentos Pedagógicos:** Comprende la relación educativa individuo-sociedad-cultura; La importancia de la formación del profesor como investigador, como orientador de los procesos, como participante y como asesor fundamental en los procesos de formación.
- **Fundamentos Disciplinarios:** De acuerdo a los contextos y procesos en los que se encuentra la persona y comunidad, resaltando que el profesor debe tener claro los conceptos disciplinares, a partir de los cuales busca sistematizar y generar ideales claves como: Salud, Enfermedad, etc.
- **Fundamentos didácticos:** buscan orientar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y por tanto de enseñanza de los profesores, para lo cual el uso didáctico de mediaciones y de las Tic como mediación, constituyen un apoyo fundamental.

#### **4.4 ORIENTACION PARA LA APLICACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS**

Busca facilitar que los profesores apropien la estructura de los lineamientos propuestos, ajusten y puedan aplicarlos de la manera más adecuada acorde con necesidades, procesos y contextos.

**4.4.1 Estructuración de los lineamientos.** La propuesta de lineamientos se estructura de la siguiente manera:

- **Título de la propuesta:** Lineamientos para la formación permanente de profesores “Construyamos un ambiente saludable en comunidad” SAT – Chagas.

- **Objetivo general:** Expresa la intencionalidad o finalidad de la propuesta Global de lineamientos.
- **Componente:** Corresponde a los componentes curricular, pedagógico, disciplinar y didáctico según corresponda.
- **Pregunta Problematicadora:** Orienta la forma como se deben llevar a cabo los criterios de formación permanente en el Proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”.
- **Lineamientos específicos:** Explicita el lineamiento según componente y necesidad formativa.
- **Objetivo Específico:** Expresa la intencionalidad del lineamiento específico.
- **Estrategia metodológica:** Orienta paso a paso el desarrollo secuencial o simultáneo que deben tener las actividades planteadas y poder obtener un trabajo y logro significativo.
- **Responsables:** Personas que hacen parte del grupo de trabajo, las cuales aportan ideas y sugerencias, además de esto intervienen en el desarrollo de las estrategias utilizadas.
- **Evaluación:** Evidencia el proceso que se llevará a cabo en las actividades utilizadas en los lineamientos planteados.
- **Cronograma:** En este proceso, la Institución Educativa Las Américas en coordinación con el equipo SIMON de acompañamiento, definirá acorde con sus procesos y contexto el cronograma y plan de acción para el desarrollo del proyecto.





**4.4.2 Desarrollo del proceso de formación.** El proceso de formación se puede desarrollar de manera gradual o simultánea acorde a los contextos y experiencias que se quiera trabajar con los docentes, logrando una integración curricular.

### 4.4.3 PROPUESTA DE LINEAMIENTOS

## LINEAMIENTOS PARA LA FORMACIÓN PERMANENTE DE PROFESORES DE PREESCOLAR “CONSTRUYAMOS UN AMBIENTE SALUDABLE EN COMUNIDAD”

**Objetivo General:** Orientar el proceso teórico-metodológico de formación permanente de profesores de preescolar, con el fin que sean gestores y promotores del proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”





**Lineamientos:**

COMPONENTE CURRICULAR				
<b>Pregunta Problematicadora:</b> ¿De qué manera se incorpora en el PEI de la institución el Proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”?				
LINEAMIENTOS	OBJETIVOS	ESTRATEGIA	RESPONSABLES	CONTENIDOS
				

<p>Incorporación del proyecto "Construyamos un ambiente saludable en comunidad"-Sistema de Alerta Temprana en el PEI de la Institución.</p>	<p>Articular en la planeación e integración de áreas el desarrollo progresivo del proyecto.</p>	<p>Actividades teórico-prácticas que vinculen el proyecto. Transversalización de conocimientos para aplicar el proyecto. Asesoría y orientación a las profesoras para evidenciar núcleos temáticos</p>	<p>Profesoras de la institución Estudiantes</p>	<p>Transversalidad. Articulación. Formación.</p>
<p>El alcance de las profesoras en la transversalización del Proyecto piloto.</p>	<p>Vincular el Proyectos en las planeaciones diarias de la Institución.</p>	<p>Foros de ideas para la socialización del proyecto.</p>	<p>Los responsables del Proyecto Las profesoras</p>	<p>Evaluación Ajustes</p>
<p>Construcción de pensamiento crítico y gradual con respecto a ¿Cómo construir ambientes y evitar la Enfermedad de Chagas?</p>	<p>Fomentar espacios para el proceso de retroalimentación, formación y apropiación de conocimiento.</p>	<p>Formación y asesoría para poner en práctica políticas de salud en la institución, que promuevan conductas de vida saludable.</p>	<p>Las profesoras Los estudiantes Las responsables del proyecto</p>	<p>Pensamiento crítico. Diagnostico</p>

**COMPONENTE PEDAGÓGICO**

**Pregunta Problematicadora:** ¿Cómo articular los procesos de enseñanza – aprendizaje del nivel preescolar en la formación permanente de las profesoras?

<p align="center"><b>LINEAMIENTOS</b></p> 	<p align="center"><b>OBJETIVOS</b></p> 	<p align="center"><b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b></p> 	<p align="center"><b>RESPONSABLES</b></p> 	<p align="center"><b>CONTENIDO</b></p> 
<p>Construir fundamentos y experiencias formativas que permitan canalizar las necesidades y prospectiva del entorno.</p>	<p>Acompañar teórica y metodológicamente a la profesora para analizar y diseñar estrategias de solución a las necesidades formativas relacionadas con el proyecto</p>	<p>Mesas de dialogo que documenten la construcción de las estrategias formativas</p>	<p>Los responsables de la Pasantía La profesora</p>	<p>Fundamentación. Trabajo grupal. Construcción de conocimientos.</p>
<p>Formación investigativa de las profesoras que favorezca la pertinencia y vigencia del proyecto.</p>	<p>Diseñar estrategias investigativas para la actualización permanente de las profesoras.</p>	<p>Experiencias investigativas para la formación permanente de las profesoras.</p>	<p>Las profesoras Los responsables del Proyecto</p>	<p>Aprendizaje significativo.</p>



**COMPONENTE DISCIPLINAR**

**Pregunta Problematicadora:** ¿Cómo llevar a cabo la apropiación de teorías y la creación de nuevos conceptos para el desarrollo y aplicación del Proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”

<p align="center"><b>LINEAMIENTOS</b></p> 	<p align="center"><b>OBJETIVOS</b></p> 	<p align="center"><b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b></p> 	<p align="center"><b>RESPONSABLES</b></p> 	<p align="center"><b>CONTENIDO</b></p> 
<p>El manejo adecuado de conceptos básicos para la creación de un Sistema de Alerta Temprana.</p>	<p>Brindar a toda la comunidad educativa alternativas de solución y manejo de conceptos teórico – metodológicos.</p>	<p>Juegos lúdicos que evidencien la realidad en la que se está viviendo y la forma como trabajar en el SAT.</p>	<p>Los responsables de la Pasantía Las profesoras El rector</p>	<p>Sistematización. SAT. Actividades significativas.</p>
<p>Formación de las profesoras en los fundamentos teórico procedimentales del proyecto Construyamos un ambiente saludable en comunidad</p>	<p>Generar en las profesoras la capacidad de utilizar nuevas metodologías para combatir la Enfermedad de Chagas.</p>	<p>Jornadas de foros donde informen nuevos avances y formas de combatir la enfermedad.</p>	<p>Los responsables de la Pasantía Las profesoras</p>	<p>Conceptualización de conocimiento. Prevención y promoción de salud.</p>

**COMPONENTE DIDÁCTICO**

**Pregunta Problematicadora:** ¿De qué forma implementar estrategias innovadoras y didácticas para el proceso de desarrollo del Proyecto a nivel preescolar?

<p align="center"><b>LINEAMIENTOS</b></p> 	<p align="center"><b>OBJETIVOS</b></p> 	<p align="center"><b>ESTRATEGIA</b></p> 	<p align="center"><b>RESPONSABLES</b></p> 	<p align="center"><b>CONTENIDO</b></p> 
<p>Apoyo didáctico de diferentes mediaciones en los procesos formativos de Profesores y estudiantes.</p>	<p>Estimular a las profesoras para que desarrollen actividades metodológicas para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños de preescolar.</p>	<p>El manejo del diario de campo como herramienta para la formación del profesor.</p>	<p>Los responsables de la Pasantía Las profesoras Los estudiantes</p>	<p>Mediaciones. Fundamentos. Manejo de ideas.</p>
<p>Uso creativo de nuevas tecnologías en la implementación del Proyecto.</p>	<p>Aplicar estrategias para el desarrollo del proceso que se desea llevar a cabo con los niños de preescolar.</p>	<p>Actividades lúdicas para la formación. Manejo de guías para las actividades a desarrollar.</p>	<p>Las profesoras de la Institución Los estudiantes</p>	<p>Manejo de TIC. Software. Trabajo cooperativo.</p>
<p>Procesos de formación para el desarrollo del modelado y simulación.</p>	<p>Fomentar procesos de formación a profesoras, implementando el manejo</p>	<p>Manejo de los simuladores para diseñar un portal para el</p>	<p>Las profesoras Las encargadas del proceso</p>	<p>Modelado y simulación. Lúdica.</p>

	de nuevas tecnologías.	estudiante.		Participación. Didáctica.
--	------------------------	-------------	--	------------------------------

#### 4.4.4 Cronograma sugerido.

	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11
Incorporación del proyecto en el PEI de la Institución.										
Transversalización del proyecto.										
Orientación sobre la enfermedad de Chagas.										
Creación de fundamentos significativos para el proceso.										
Promover en jornadas de foros educativos procesos de sensaciones y desarrollo conceptual del proyecto.										
Ajustes al proyecto de acuerdo a lo trabajado.										
Manejo adecuado de los conceptos básicos.										
Formulación de nuevos planes de trabajo.										
Aplicación de estrategias por medio de TIC.										

Procesos de desarrollo, poniendo en práctica el modelado y simulación.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 CONCLUSIONES**

- Con el informe de Pasantía se pudo concluir que la formación permanente de profesores es posible, siempre y cuando haya un trabajo cooperativo y significativo tanto para las mismas maestras como para los estudiantes.
- Con un trabajo responsable se lograron realizar todas las actividades propuestas en la Institución Educativa Las Américas, en el marco del proyecto “Construyamos un ambiente agradable en comunidad”, se identificaron las fortalezas y debilidades del proyecto en su desarrollo, especialmente en lo relacionado con la apropiación de los profesores.
- Fue posible evidenciar paso a paso durante el proceso de Pasantía las fichas de observación trabajadas tanto con el grupo SIMON como el grupo CEGE, con lo cual se evidenciaron las dificultades y las ventajas que habían durante las jornadas de trabajo.
- Se evidenció que todavía no están preparadas la profesora para realizar este tipo de trabajo evidenciado en la pasantía; además falta crear condiciones de la institución para desarrollar jornadas de prevención y promoción de la salud.

### **5.2 RECOMENDACIONES**

- A partir de los lineamientos se busca la formación permanente de las profesoras, lo cual contribuirá con aportes significativos al proyecto.
- El desarrollo del proyecto podrá ser tenido en cuenta, con sus debidos ajustes y contextualización, por otras instituciones y para la misma institución en relación con el manejo de otros vectores.

- Promover la participación y manejo de estrategias significativas de las profesoras con respecto al mejoramiento del proyecto y a los lineamientos.
- Por medio de nuevas metodologías, uso de mediaciones y TIC se pueden generar procesos de innovación e investigación que beneficien el proyecto piloto.

## BIBLIOGRAFÍA

- ANDRADE, Hugo Hernando – Gómez, Luis Carlos. Tecnología Informática en la Escuela. Cuarta edición. Grupo Simon. Universidad Industrial de Santander: Editorial Computadores para educar, 2009.
- ANDRADE S. H, GOMEZ F. L Tecnología en Informática en la escuela. Cuarta edición. Grupo SIMON, Universidad Industrial de Santander. Editorial Computadores para educar. 2009 Pág. 173-193
- ----- tecnología en informática en la escuela. Segunda edición. Grupo SIMON, Universidad Industrial de Santander. Editorial Computadores para educar. 2007.
- CALIDAD EDUCATIVA Y GESTION ESCOLAR Tomado de: <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2008/10/calidad-de-la-educacion-y-gestion.html> (11/09/2012)
- CORTES HERNÁNDEZ María del Pilar, León Moreno Lucia, Moya Luque Leonor y Puentes Ávila Gloria Edith. Lineamientos Curriculares. Preescolar. Lineamientos Pedagógicos. Niveles de la educación Nacional. Editorial Magisterio. Bogotá. 1998.
- Formación de los docentes en Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. UNESCO/IESALC. Bogotá, 2004.
- GROS Salvat, Begoña; SILVA Quiroz, Juan. La formación del profesorado como docente en los espacios virtuales de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*. 2003.
- MAESTRE, Gina. Propuesta de uso de la lúdica mediada por la tecnología de la información para facilitar la integración del modelo y simulación en la escuela.
- MAESTRE G. G, Propuesta del uso de la lúdica mediada por la tecnología de la informática para facilitar la integración del modelado y simulación en la escuela. Maestría en ingeniería área informática y ciencias de la computación. UIS. 2011.

- MANTILLA, Blanca. Concepciones y prácticas de la estrategia escuelas saludables: un estudio en la básica primaria de Bucaramanga. 2009, 189 h, trabajo de grado (maestría en Educación). Universidad Industrial de Santander. Facultad de ciencias Humanas. Escuela de educación.
- MARTINEZ Ibarra, José Alejandro; GALVIS Silva Lucio; LARA Campos, Cuauhtémoc; TRUJILLO García, Josefina. Distribución de los Triatomíneos asociados al domicilio humano. Revista Southwestern Entomologist, Septiembre, 1992.
- NIÑO, Lucila, OROSTEGUI, Lucyla; GALLEGO, Eucaris, MARTÍNEZ, Zelideth. Trabajo investigativo. Conocimientos, actitudes y prácticas en relaciones con la salud. Bucaramanga, 1998.
- PELLEGRINI Filho, Alberto; GOLDBAUM, Moisés; SILVI, John. Producción de artículos científicos sobre salud. Revista Panam Salud Pública/Pan Am J Public Health. 1997.
- SEGOVIA de Zaragoza, Jesús Domingo. La Construcción del conocimiento profesional docente. Revista Interuniversitaria de formación de profesorado. 2005.
- VIDAL Puga, María del Pilar. Investigación de las TIC en la educación. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. Volumen 5, número 2. 2006.

## WEBGRAFÍA

- CAJIAO, F. (2004). La formación de maestros y su impacto social. Bogotá, Colombia: Cooperativa editorial magisterio.
- CALIDAD EDUCATIVA Y GESTION ESCOLAR Tomado de: <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2008/10/calidad-de-la-educacion-y-gestion.html> (11/09/2012)
- CATILLO J.P. blog Centros de Recursos para el Aprendizaje. El concepto de mediación pedagógica como el precursor del nuevo conocimiento de “inteligencia de enseñanza”. Universidad de los Lagos. 2007. Disponible en: <http://blog.ulavirtual.cl/?p=5>.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Artículos que hablan de Salud. [Fecha de consulta: 06/12/2012]. Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Derechos\\_del\\_ni%C3%B1o](http://es.wikipedia.org/wiki/Derechos_del_ni%C3%B1o)
- ¿Cómo armar un PEI? En términos generales, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) es la ruta de navegación de una institución educativa. ¿Cómo elaborarlo y ponerlo en práctica? Generado por Newtonberg. Disponible en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/fo-article-125469.pdf>. [Fecha de consulta: 11/04/2013].
- DÍAZ, María Isabel; Mota, Jonaidi; Tovar, Johana. Universidad nacional experimental Simon Rodríguez. Extensión puerto cabello. Mención recursos materiales y financieros. Gestión y Tecnología. 2009. Disponible en: <http://johanatov.blogspot.es/>.
- FERNANDO VERA, Magíster en Ciencias de la Educación con Mención en Administración y Gestión Educacional y Magíster en Investigación Educativa. Gestión Escolar precisando el concepto. 2006. Disponible en: <http://trabajosfernandovera.blogspot.com/2006/07/gestin-escolar-precisando-el-concepto.html>.

- GALÁN, Vallejo Manuel. La calidad en las enseñanzas y servicios universitarios. Definición de Calidad. Universidad de Cádiz. 2006. Disponible en: [www.uhu.es/.../DEFINICION-CALIDAD.pps](http://www.uhu.es/.../DEFINICION-CALIDAD.pps).
- GÓMEZ VELA, María; Sabeh, Eliana N. Calidad de vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca. Disponible en: <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/invesinico/calidad.htm>.
- Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano. Ensayo Gestión Escolar. 2011. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Gesti%C3%B3n-Escolar/1633274.html>.
- JIMÉNEZ, L. J. (2004). Dimensiones del mejoramiento escolar. La escuela alza vuelo. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Killiamemilio's Blog. Que es un Lineamiento curricular, Plan de estudio, Logro e Indicador de logro. 2009. Disponible en: <http://killiamemilio.wordpress.com/2009/09/08/que-es-un-lineamiento-currilar-plan-de-estudio-logro-e-indicador-de-logro/>.
- MARECOS, Edgardo. Revista de Posgrado de la Cátedra VI Medicina N&deg;. Conceptos claves acerca de la Salud. 2001. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/199/1b.htm>.
- MEZA RICARDO, Ubaldo Enrique. La movilización social convoca el Gran Acuerdo Nacional por una Educación de Calidad. En: Revista del Congreso por una Educación de Calidad. Reflexión e investigación. [En línea]. N°3. (2011). Disponible en: <http://porunaeducaciondecalidad.org/Congreso/Imagenes/Reflexiones%203-web.pdf>.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Bogotá, Colombia. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80272.html>
- MORA, R. M. (2006). Prácticas curriculares, cultura y procesos de formación. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

- OROZCO AFRICANO, José Mario. Acceso a la biblioteca virtual eumed.net. Evaluación de la aplicación de políticas públicas de salud en la ciudad de Cartagena. Definiciones de salud. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/199/1b.htm>.
- Papeles de inteligencia. Concepto de Gestión del Conocimiento. 2011. Disponible en: <http://papelesdeinteligencia.com/que-es-gestion-del-conocimiento/>.
- Propuesta del Sistema de Alerta Temprana (SAT). 2009. Disponible en: <http://desastres.usac.edu.gt/documentos/pdf/spa/doc14317/doc14317-9.pdf>.
- STORINO, Rubén A., y José Milei. Enfermedad de Chagas. Mosby, 1994. Disponible en: <http://chagasenelsxxi.com.ar/wp-content/uploads/Cardiolog%C3%ADa-Enfermedad-de-Chagas.pdf>.
- Sobre conceptos. Concepto de enfermedad. 2009. Disponible en: <http://sobreconceptos.com/enfermedad>.
- TORRES, Rosa María. Retorica y condición docente: El desencuentro el discurso: del Apostolado al Protagonismo. En: Formación docente: Clave de la reforma educativa. (1996). Disponible en: <http://www.fronesis.org/documentos/Clave.doc.pdf>.

## ANEXOS

### ANEXO A. INSTRUMENTOS: ENCUESTA

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DE GRADO PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS AMÉRICAS

**OBJETIVO:** Determinar el grado de aporte significativo que se ve reflejado en las maestras de grado preescolar de la Institucion Educativa Las Américas, en lo relacionado con el Proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”.



**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Cargo:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

1. ¿Está de acuerdo con el Proyecto institucional que se lleva a cabo con la Institución Educativa Las Américas y la comunidad cercana sobre el Sistema de Alerta Temprana respecto al Proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”.

a. Si

b. No

c. Por qué: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Según usted qué aportes significativos ha hecho el Proyecto SAT?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es su opinion frente a la terminologia “Sistema de Alerta Temprana” con respecto a la enfermedad de Chagas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Durante el proceso que se ha llevado a cabo con el Proyecto Institucional, ¿Qué aspectos considera usted positivos y qué aspectos por mejorar?

**ASPECTOS POSITIVOS**

**ASPECTOS POR MEJORAR**

_____	_____
_____	_____
_____	_____

5. ¿El manejo de TIC en el Proyecto Institucional del SAT con la enfermedad de Chagas es apropiado para el desarrollo satisfactorio de dicho Proyecto con los profesores de grado preescolar?

a. Si

b. No

c. Por qué: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Qué actividades plantearía usted para mejorar el Proyecto institucional en relación a la comunidad?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Qué características considera usted debe tener un proceso de formación de profesores?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

***¡Gracias por su colaboración!***

## **ANEXO B. INSTRUMENTOS: ENTREVISTA**

### **INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS AMÉRICAS**

#### **Enero de 2013.**

Buenos días, el Proyecto Institucional que hace el grupo SIMON, en compañía de las señoritas pasantes, busca primero que todo la recopilación de ideas y generalidades para afianzar el proceso de formación para la realización de estrategias para la formación de maestros con miras a crear un SAT para la enfermedad de Chagas en la institución educativa Las Américas con las maestras de grado preescolar.

Todo esto se sistematiza en algunas preguntas como:

1. ¿Qué importancia le ve al Proyecto institucional llevado a cabo con el Sistema de Alerta Temprana?
2. ¿Cómo se ve reflejado el aprendizaje de los estudiantes de grado preescolar con las actividades cooperativas hechas por el grupo SIMON y la estudiante pasante?
3. ¿Cómo haría parte y qué estrategias implementaría para el Proyecto institucional “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”?
4. ¿Qué nuevas estrategias propondría para el desarrollo de estrategias para formar a docentes de acuerdo al SAT?
5. ¿Está usted de acuerdo con que se fomenten alternativas de solución para este Proyecto institucional y por qué?
6. El Sistema de Alerta Temprana es un mejoramiento para prevenir la enfermedad de Chagas. ¿Si no se realiza esta metodología paso a paso traería graves consecuencias y por qué?
7. ¿Por qué crees que es necesario implementar esta clase de actividad en la Institución Educativa Las Américas?
8. ¿Estaría usted de acuerdo en participar en la siguiente etapa en el proceso de desarrollo del Proyecto institucional y por qué?
9. ¿Conoce usted la metodología usada por el grupo SIMON y la estudiante pasante acerca del Proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”?
10. ¿Qué otra metodología plantea usted para llevar a cabo el Proyecto institucional con el Proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”?

## ANEXO C. FORMATO DE OBSERVACIÓN SAT – CHAGAS

### OBSERVACIÓN N°1.

- ✓ **Actividad:** Identificación de la Enfermedad de Chagas
- ✓ **De acuerdo a la planeación de la actividad considera que se cumplieron los objetivos planteados ¿Por qué?**  
Sí, porque se hizo la trampa que era la finalidad que se esperaba llevar a cabo.
- ✓ **¿Se evidencia que los estudiantes comprendieron los objetivos de la actividad?**  
Si, ya que desarrollaban todo lo indicado, ellos tomaban la iniciativa para llevar a cabo dicha actividad.
- ✓ **¿Cómo fue la participación de los docentes en la actividad?**  
Fue buena, ayudaron en la realización de las trampas y en el manejo de los materiales, así se obtuvo un aprendizaje significativo.
- ✓ **¿Qué dificultades manifestaron o se observaron en los estudiantes durante el desarrollo de la actividad?**  
En algunos estudiantes la dispersión, ya que se estaba haciendo algo nuevo para ellos, lo cual les llamaba mucho la atención.
- ✓ **¿Qué observaciones o sugerencias haría para mejorar la actividad o los recursos utilizados?**  
Que las profesoras deben ser más prácticas a la hora de llevar a cabo ciertas actividades a los estudiantes, para que el aprendizaje se vea basado en la conducta crítica y la significación de conocimientos.

## ANEXO D. FOTOS DE ACTIVIDADES

