

LAS HABILIDADES PARA SER FAMILIA CON LOS SERES AMADOS



CHRISTIAN JOSE BARAJAS ARCHILA



**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA**

2012

LAS HABILIDADES PARA SER FAMILIA CON LOS SERES AMADOS

CHRISTIAN JOSE BARAJAS ARCHILA

**Trabajo de Grado Presentado como Requisito para Optar al Título de
TRABAJADOR SOCIAL**

DIRECTORA:

ANDREA HERNANDEZ QUIRAMA Dra, TS

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

BUCARAMANGA

2012

DEDICATORIA

En primer lugar a DIOS TRINO, PADRE, HIJO Y ESPIRITU SANTO; por todas las bendiciones que me ha dado como ser humano.

A mis padres María Helena Archila y José Elpidio Barajas; quienes me han traído al planeta tierra y me han acompañado durante mi corta vida; a mis tres hermanos Mauricio Lagos, Katerine Barajas, Edwin Barajas, a mi hermoso sobrino bebe José David Alarcón Barajas. Y a mí otra madre Flor Ramírez.

A toda mi familia en especial a mis tías Margarita Barajas y Carmen Barajas. A mis amigos del alma Jairo Mantilla, Andrés niño, Karol Escorcía, Álvaro claro, Carlos Esparza, David Luzardo y en especial a toda la parada de la nacional de comercio. A mis amigas de la carrera en especial a María Stella Delgado, Nataly Santos, Mónica barajas, Diana Higuera, Andrea Becerra, Yesid Blando. Y a todos los compañer@s con quienes compartí clases y momentos inolvidables.

A mi hermosa ciudad Bucaramanga.

A todos que aportaron su granito de arena para que llegara este día.

En especial al AMOR TRANSVERSAL DE MI VIDA A LA

ARGENTINA.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a DIOS TRINO, PADRE, HIJO Y ESPIRITU SANTO; por todas las bendiciones que me ha dado como ser humano.

A mis padres María Helena Archila y José Elpidio Barajas; quienes me han traído al planeta tierra y me han acompañado durante mi corta vida; a mis tres hermanos Mauricio Lagos, Katerine Barajas, Edwin Barajas, a mi hermoso sobrino bebe José David Alarcón Barajas. Y a mí otra madre Flor Elvira Ramírez.

A toda mi familia en especial a mis tías Margarita Barajas y Carmen Barajas. A mis primos Sandra milena Archila y Jesús Alonso Archila, Fredy Martin Archila y a mis tíos Juan Alonso Archila e Isabel Castellanos.

A mis amigos del alma Jairo Mantilla, Andrés niño, Karol Escorcía, Álvaro claro, Carlos Esparza, David Luzardo y a toda la parada de la nacional de comercio.

A mis amigas de la carrera en especial a María Stella Delgado, Nataly Santos, Mónica barajas, Diana Higuera, Andrea Becerra, Yesid Blando. Y a todos los compañer@s con quienes compartí clases y momentos inolvidables.

A todo el profesorado de la escuela de trabajo social, en especial a Amanda Amorochó, Nelly Aguilar, Adriana Vega, Juan Manuel Latorre, especialmente a Andrea Hernández quien fue mi guía y asesora para graduarme.

A blanca Carreño la secretaria de la escuela de trabajo social.

A la UIS, y a todos los compañer@s con quienes compartí un trago en el caballo.

A institución la ACJ-YMCA Santander, a los padres, madres y jóvenes del grupo JUVENTUS IN COELO, donde desarrolle la práctica.

A todos los compañeros que defienden la UIS para que siga siendo pública y para el pueblo; en todas las formas de lucha.

A David en servi-copy por su colaboración durante la carrera.

Al vice -rector Álvaro Gómez Torrado, por su colaboración

A mi hermosa ciudad Bucaramanga.

A todos que aportaron su granito de arena para que llegara este día

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	16
1. MARCO DE REFERENCIA.	19
1.1. TRABAJO SOCIAL CON FAMILIA.	19
1.2. INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL CON FAMILIA	22
1.2.1. ALGUNOS CRITERIOS QUE NOS AYUDAN A DEFINIR CUÁNDO SE JUSTIFICA UNA INTERVENCIÓN.	22
1.3. EL INICIO DE LA INTERVENCIÓN	23
1.3.1. LA VINCULACIÓN CON LA FAMILIA	24
1.3.2. LA EVALUACIÓN PRELIMINAR DE LA SITUACIÓN	24
1.3.3. LA DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	25
1.3.4. LA EVALUACIÓN DE LAS FUERZAS FAMILIARES	26
1.4. TRABAJO SOCIAL DE GRUPO	26
1.4.1. ETAPAS DEL GRUPO	28
1.4.2. ETAPA DE FORMACIÓN DEL GRUPO	29
1.4.3. ETAPA DE ORGANIZACIÓN	29
1.5. LA FAMILIA COMO SISTEMA:	33
2. MARCO CONCEPTUAL.	37
2.1. HABILIDADES PARA LA VIDA.	37
2.1.1. AUTOCONOCIMIENTO:	38
2.1.2. EMPATÍA:	38
2.1.3. COMUNICACIÓN ASERTIVA:	39
2.1.4. RELACIONES INTERPERSONALES:	39
2.1.5. TOMA DE DECISIONES:	40
2.1.6. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS:	40
2.1.7. PENSAMIENTO CREATIVO:	41
2.1.8. PENSAMIENTO CRÍTICO:	42
2.1.9. MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS:	42

2.1.10. MANEJO DE TENSIONES Y ESTRÉS:	43
3. CONTEXTO GENERAL Y ESPECÍFICO EN EL CUAL ESTA INSERTA LA EXPERIENCIA	44
3.1. MARCO LEGAL.	44
4. UBICACIÓN INSTITUCIONAL	48
4.1. RESEÑA HISTORICA DE LA INSTITUCION A NIVEL MUNDIAL	48
4.2. ANTECEDENTES DE LA ALIANZA LATINOAMERICANA Y DEL CARIBE DE ACJ'S.	49
4.3. FEDERACIÓN COLOMBIANA DE ACJS ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO	50
4.3.1. HISTORIA DE LAS ACJ'S EN SANTANDER.	53
5. CARACTERIZACION DE LA EXPERIENCIA	55
5.1. PROGRAMA, PROYECTO O ÁREA DONDE SE ENMARCO LA PRÁCTICA	56
5.2. EQUIPO DE TRABAJO DE LA ACJ-YMCA SANTANDER	56
5.3. POBLACION OBJETO DE INTERVENCIÓN	57
5.3.1. CARACTERIZACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA Y DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES PARA LA VIDA DE LAS FAMILIAS DEL GRUPO JUVENTUS IN COELO DE GIRÓN.	59
5.4. PROBLEMA DE INTERVENCIÓN	99
5.5. JUSTIFICACION	104
5.6. OBJETIVO GENERAL	105
5.6.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS:	105
5.7. PROCESO METODOLOGICO:	106
5.7.1. PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES	108
5.7.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	109
5.7.3. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO	110
5.8. DESCRIPCIÓN Y ANALISIS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN, RELACIÓN Y ALCANCE CON LOS OBJETIVOS PROPUESTOS	113

6. EVALUACIÓN	124
7.PROPOSTA DE INTERVENCION PROFESIONAL: LAS HABILIDADES PARA SER FAMILIA CON LOS SERES AMADOS.	126
7.1. JUSTIFICACION	126
7.2. OBJETIVOS DE LA PROPOSTA DE INTERVENCION	127
7.2.1. OBJETIVO GENERAL	127
7.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	128
7.3. PROCESO METODOLÓGICO	128
7.4. PLANEACION DE ACTIVIDADES	131
7.4.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	132
8. CONCLUSIONES	133
9. RECOMENDACIONES	135
BIBLIOGRAFÍA	136
ANEXOS	139

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Organigrama Mundial A Nivel Mundial	49
Figura 2 Organigrama Latinoamericano	50
Figura 3 Organigrama De La Federación Colombiana De Acj's	51
Figura 4 Organigrama De La Acj-Santander	54

LISTA DE TABLAS

tabla 1 Tipologías Familiares.	35
Tabla 2. Balance De Fuerzas	103
Tabla 3 Planeación De Actividades	108
Tabla 4 Cronograma De Actividades	109
Tabla 5 Descripción Del Proceso	110
Tabla 6 Planeación De Actividades.	131
Tabla 7 Cronograma	132

LISTA DE GRAFICAS

Grafica 1 Total Población De Las Familias	60
Grafica 2 Tipo De Familia	61
Grafica 3 Lugar De Procedencia.	62
Grafica 4 Nivel Educativo De As Familias	63
Grafica 5 Estrato Económico.	65
Grafica 6 Datos Generales	66
Grafica 7 posesión De La Vivienda	67
Grafica 8 Tipo De Vivienda.	68
Grafica 9 Servicios Públicos	69
Grafica 10 Ingresos Mensuales	70
Grafica 11 Sexo De Los Jóvenes	71
Grafica 12 Edad De Los Jóvenes	72
Grafica 13 Grado Escolar.	73
Grafica 14 Tipología De La Institución	74
Grafica 15 SISBEN	75
Grafica 16 EPS	76
Grafica 17 EPS Y SISBEN.	77
Grafica 18 Habilidad De Autoconocimiento	80
Grafica 19 Habilidad De La Empatía	82
Grafica 20 Habilidad De La Comunicación Asertiva	84
Grafica 21 Relaciones Interpersonales	86
Grafica 22 Toma De Decisiones.	88
Grafica 23 Solución De Problemas Y Conflictos	89
Grafica 24 Pensamiento Creativo	91
Grafica 25 Pensamiento Crítico	93
Grafica 26 Manejo De Emociones Y Sentimientos.	94
Grafica 27 Manejo De Tensiones Y Estrés.	96

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Instrumento De Caracterizacion Socio-Demografica E Instrumento De Habilidades Para La Vida.	139
Anexo B. Cartilla De Hpv	144
Anexo C. Registro Fotográfico	153

RESUMEN

TITULO: LAS HABILIDADES PARA SER FAMILIA CON LOS SERES AMADOS.*

AUTOR: CHRISTIAN JOSE BARAJAS ARCHILA**

PALABRAS CLAVES: Familia, jóvenes, caracterización, habilidades para la vida, comunicación asertiva, relaciones interpersonales.

Descripción

El presente documento sintetiza el proceso de intervención profesional de Trabajo Social llevado a cabo por el estudiante en practicas en la institución ACJ-YMCA Santander, con los padres y madres de familia y jóvenes del grupo JUVENTUS IN COELO; del barrio Rincón de Girón; el cual buscó mejorar las relaciones interpersonales en la familia por medio de las habilidades para la vida (HPV).

Durante la práctica profesional se realizaron visitas familiares en las cuales se aplicaron dos instrumentos diseñados por el estudiante el primero fue para conocer socio-demográficamente a la población a intervenir; mientras que el segundo instrumento se aplicó para desarrollar un diagnóstico de HPV. Las metodologías usadas en el proceso de intervención fueron: visitas familiares, instrumentos, entrevistas, talleres, conversatorios; la práctica buscó optimar y potencializar las HPV, con los padres, madres e hijos del grupo juvenil JUVENTUS IN COELO.

En el proceso de intervención se alcanzaron todos los objetivos propuestos por el estudiante en práctica de trabajo social, contribuyendo notoriamente a la institución ya que se caracterizó a la población que era beneficiada indirectamente del proyecto HORYZON, se abordó el proceso de las HPV con las familias y los jóvenes del grupo juvenil; se encontró que la población intervenida tiene varias similitudes a nivel sociodemográfico como el sexo de hombres y mujeres, lugar de procedencia, nivel de escolaridad de la población, tipo de vivienda, servicios públicos, comparado con el boletín del censo nacional realizado por el estado Colombiano en el municipio de Girón en el año 2005.

* Proyecto de Grado

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Directora del Proyecto: Andrea Hernández Quirama Dra, T.S.

SUMMARY

TITLE: THE ABILITYS FOR BE FAMILY WITH LOVED ONES*.

AUTHOR: CHRISTIAN JOSE BARAJAS ARCHILA**

KEYWORDS: Family, youth, characterization, life skills, assertive communication, interpersonal relationships.

DESCRIPTION

This document summarizes the process of professional intervention of Social Work conducted by the student practices in the YMCA facility Santander, with parents and young mothers and the group JUVENTUS IN COELO, Giron Corner neighborhood, which sought to improve interpersonal relationships in the family through life skills (HPV).

During practice on family visits were made which were applied two instruments designed by the student to know the first was socio-demographically the population to intervene, while the second instrument was used to develop a diagnosis of HPV. The methodologies used in the intervention process were: family visits, instruments, interviews, workshops, talks, the practice sought to optimize and potentiate the HPV, parents, mothers and children of the youth group JUVENTUS IN COELO.

In the intervention process is achieved all the objectives proposed by the student in social work practice, contributing significantly to the institution as it characterized the population was benefited indirectly from the project HORYZON, addressed the process of HPV with families and youth group, it was found that the population has intervened several socio-demographic similarities as sex between men and women, place of origin, level of education of the population, type of housing, utilities, compared to the newsletter national census conducted by the Colombian state in the municipality of Pigs in 2005.

* Graduating Work

** Human Sciences Faculty. Social Work School. Project Director: Andrea Hernández Quirama Dra, T.S.

INTRODUCCIÓN

En el trabajo social la intervención en familia es de suma importancia, puesto que esta institución ha existido a lo largo de la historia de la humanidad y está ligada a los diversos procesos que se desarrollan en la sociedad.

Hoy en día la familia ha sufrido grandes cambios por tanto se ha transformado y paso de ser el núcleo de la sociedad. La familia ha evolucionado y transformado a diversas formas de composición que hoy están vigentes; estos procesos en la familias, se han desarrollado gracias a factores mundiales como la hegemonía economía del capital implantando sus valores del individualismo y egoísmo, también existen otros factores como la globalización cultural que vive el mundo.

En Latinoamérica estos procesos no han sido indiferentes, sumando a ello las condiciones del propio contexto de un continente en vía de desarrollo con problemas dentro de dicha institución, en donde ha estado inmersa en medio de la violencia debido a muchos factores como lo son la pobreza, el contexto de las guerrillas, la corrupción, el clientelismo y las políticas sociales que en algunos casos son mal diseñadas y carecen de recursos económicos lo cual lleva a fragmentar su intervención a los grupos más pobres de entre los pobres.

El caso colombiano no ha sido la excepción de estos contextos latinoamericanos, ya que a través de su historia los ha vivido constantemente, dichos problemas como se reflejan a nivel estructural en la sociedad así mismo se evidencia a nivel micro que es en la familia la cual termina por sobrellevarlos. la intervención en las familias conlleva un gran proceso de comprensión y análisis crítico de la realidad social y los problemas nacionales que esta posee para intervenir en su cotidianidad y lograr hacer transformaciones a nivel individual y grupal.

Por tanto el entender y comprender los problemas sociales nacionales de cualquier tipo u orden, lleva a analizar que el contexto no puede ser circunstancial o coyuntural de tal forma que es necesario tener una mirada holística y crítica de cualquier realidad en donde se desarrolle una intervención para así llegar de lo general a lo particular y viceversa.

El proceso que se desarrolló por Trabajo Social en la institución ACJ-YMCA Santander, fue por medio de las HPV, en el proyecto HORYZON en el municipio de Girón con las familias de los beneficiados.

El proyecto de HORYZONT, busca crear una cultura de paz entre los jóvenes, es necesario mencionar que está financiado por Suiza, se desarrolla en otras ciudades del país como Bogotá, Cali Medellín, Pereira y Guayabal, en Bucaramanga está en el área metropolitana en los municipios de Piedecuesta, el norte de Bucaramanga, la vereda de vijagual y en Girón; el total de la población de dicho proyecto es de 200 jóvenes.

La intervención en Trabajo Social se desarrollo en el municipio de Girón en el barrio el Rincón de Girón; con los padres, madres y jóvenes del grupo juvenil JUVENTUS IN COELO de la institución ACJ-YMCA Santander, el grupo de jóvenes tiene una población total de 67 en los cuales hay 9 lideres los cuales tienen una formación aparte del grupo con el fin de fortalecer y mantener el grupo.

Hay que mencionar que no se había trabajado con las familias de los jóvenes de este municipio por parte de la institución de la ACJ-YMCA Santander, hasta la práctica profesional desarrollada en trabajo social, por ende se aplicó una ficha sociodemográfica de esta forma conocer su composición socio familiar, también se aplicó un instrumento de habilidades para la da donde se conoció cuáles son las fortalezas y debilidades respecto a este tema; y se desarrollo un proceso de formación en del tema HPV.

En primer orden se abordará el marco teórico, el cual será la guía para intervención profesional de trabajo social; de esta forma tener clara la realidad en la cual se inserta la experiencia. Consecutivamente el marco conceptual donde se tratara el tema de las habilidades para la vida, las cuales son la herramienta de la práctica profesional.

Posteriormente se abordará el marco legal el cual será el lineamiento de los diversos derechos a nivel internacional y nacional de la población que se intervino en concreto de orden familiar.

Siguiente a ello se dará a conocer la institución en la cual se desarrolló la práctica profesional, los diversos programas y proyectos que esta tiene, de esta forma comprender el proyecto HORYZON donde se desarrolla la práctica profesional.

Sucesivamente se dará a conocer el proceso de práctica profesional que se desarrolló en la institución ACJ-YMCA Santander, con los padres, madres y jóvenes del barrio Rincón de Girón, respecto al tema de las habilidades para la vida, su diagnóstico y una caracterización de la población que interviene la institución en el proyecto HORYZON; con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se desarrolla una propuesta para dar continuidad al proceso de formación y fortalecimiento de las habilidades para la vida, de esta forma trabajar con las falencias encontradas en el diagnóstico de las HPV, posteriormente hacer un diagnóstico a profundidad de las mismas contribuyendo al desarrollo de integral de los diversas familias, que conforman el grupo de jóvenes de JUVENTUS IN COELO.

1. MARCO DE REFERENCIA.

1.1 TRABAJO SOCIAL CON FAMILIA.

El Trabajo Social con familia debe estar direccionado hacia la mejora de las condiciones de vida del grupo familiar y por tanto a la calidad de la misma, por ende se deben buscar las formas donde el grupo familiar busque satisfacer sus necesidades a nivel grupal e individual así mismo resolver los conflictos internos y externos, de esta forma armonizar las relaciones con las personas que componen el grupo familiar, una de las estrategias para mejorar la dinámica en la familia es por medio de una buena comunicación asertiva y las relaciones interpersonales y la solución de problemas y conflictos que están inmersos en las habilidades para la vida.

“Todas las familias tienen problemas a lo largo de su ciclo vital. No por ellos las familias constituyen un problema ya que todas ellas de acuerdo a sus singularidades tienen fuerzas y potencialidades con las cuales ellas resuelven sus dificultades y que la intervención necesariamente debe considerar...”¹”

Por tanto se debe conocer más a fondo al grupo familiar en diversos aspectos como que piensa de la otra persona, cuáles valores que emplean en su vida cotidiana al interactuar con las personas que le rodean, de esta forma llegando a conocer e interpretar sus necesidades y conflictos, hay un punto estratégico en la intervención familiar el cual consiste en no solo fundarse en una persona y cómo este entiende la realidad, se debe buscar la armonía del núcleo familiar para hacer una intervención globalizadora y objetiva; en donde todos participen y expresen su punto de vista.

¹ Aylwin Nidia, Acuña y Solar S María Olga. Trabajo social familiar. Ediciones Universidad Católica de Chile. 2002 Santiago de Chile. pág.209.

Para estudiar con propiedad las relaciones, debemos estudiarlas dinámicamente, teniendo en cuenta que determinada situación familiar o extra familiar puede modificar de manera radical toda la organización. El cambio que debemos buscar rara vez será simple, habrá elementos de persistencia, ajuste, asimilación, resistencia activa y esfuerzo alternativo, presentes en el conjunto de la organización familiar y en cada uno de sus miembros en forma particular...².

La intervención en familia por el Trabajo Social debe tener en cuenta varios aspectos que influyen como los factores externos los cuales están fuera del alcance de la familia, así mismo hay factores internos como por ejemplo los valores, los sentimientos, comportamientos, formas de pensar o ver la vida; es aquí en los factores internos donde se puede hacer transformaciones o reconceptualizar por medio de las HPV como lo son el manejo de emociones y sentimientos, pensamiento crítico

“Cuando la familia enfrenta situaciones de crisis, vemos ya que procura hacer uso de sus propios recursos internos y externos como son las redes personales y sociales para lograr el restablecimiento del equilibrio³”.

Como existen puntos fuertes o positivos en las familias, también hay puntos débiles que pueden llegar a causar problemas o conflictos dentro de la familia por tanto es allí donde el Trabajo Social Familiar debe basar su intervención en las diversas situaciones difíciles como por ejemplo las relaciones interpersonales conflictivas, comunicación inadecuada, violencia intrafamiliar; de esta forma resolver los conflictos familiares con un punto de vista holístico donde el grupo familiar sea su principal actor, para poder conocer sus diversas necesidades y pensamientos.

² *Barg Lilitiana.* pensar la familia. Tomado el (4/2012), disponible en Internet: http://www.fcp.uncu.edu.ar/upload/Pensar_la_familia.pdf. Pag 10.

³Aylwin Nidia, Acuña y Solar S María Olga. Trabajo social familiar. Ediciones Universidad Católica de Chile. 2002 Santiago de Chile. pág.207.

Cuando las familias están experimentando dificultades en su funcionamiento o en su dinámica interna. Problemas típicos que se presentan al trabajador social en este aspecto son dificultades en la relación conyugal y en la relación padres-hijos. Respecto a la relación conyugal o de pareja, su intervención es solicitada prioritariamente frente a problemas con el manejo del dinero, infidelidad, abusos de poder, comunicación, violencia doméstica, alcoholismo, irresponsabilidad parental, abuso sexual. En la relación padres-hijos, debe intervenir frente a dificultades en la comunicación padres-hijos, a problemas en el manejo de la autoridad de los padres rebeldía de los hijos, dificultades en relación a las normas, problemas escolares, abandono del hogar⁴

La familia como está compuesta por varios sujetos todos tienen un punto de vista diferente o una forma de pensar diversa a los miembros del grupo familiar por ende cada uno ve a los problemas o no los considerara como un problema al igual que las necesidades dentro del núcleo familiar para unos serán imprescindibles mientras que para otros no, es así como la intervención en las necesidades y problemas deben discutirse por medio del diálogo con un punto de vista crítico y reflexivo, entendiendo a la otra persona de esta forma construir colectivamente.

Consideramos que para transformar las categorías de percepción del mundo social, es necesario cambiar su representación a través del conocimiento, de hacer existir, de objetivar y hacer visible y decible aquello que estaba en estado de experiencia individual (como malestar o inquietud) y que de esta manera se hace público. En este lugar, el/la trabajador/a social tiene su campo de intervención⁵

⁴ Aylwin Nidia, Acuña y Solar S María Olga. Trabajo social familiar. Ediciones Universidad Católica de Chile. 2002 Santiago de Chile. pág.76.

⁵ *Barg Liliana*. PENSAR LA FAMILIA. Tomado el (4/2012), disponible en Internet: http://www.fcp.uncu.edu.ar/upload/Pensar_la_familia.pdf. Pag 4.

1.2 INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL CON FAMILIA

1.2.1 Algunos criterios que nos ayudan a definir cuándo se justifica una intervención.

1. Cuando la familia como grupo o algún miembro de la familia, sea debido a una crisis o agobiado por problemas que se arrastran por mucho tiempo, solicita tratamiento familiar y considera que sus dificultades involucran a todos sus miembros.
2. Cuando el problema presentado sugiere de inmediato dificultades en las relaciones familiares.
3. Cuando las perturbaciones o sintomatología de los niños son la razón para pedir ayuda. La exploración usualmente revela que los síntomas del niño son, por lo menos en parte, expresión de dificultades en el sistema familiar.
4. Cuando los adolescentes o los adultos poco diferenciados, presentan situaciones de dependencia o de rechazo defensivo a sus familias.
5. Cuando la comunicación aparece deteriorada en la familia.
6. Cuando los miembros de la familia consideran que los problemas familiares son enteramente generados por los síntomas o la conducta de uno de sus miembros.
7. Cuando hay evidencia de una violación constante de los límites generacionales (hijos parentificados, coaliciones intergeneracionales disfuncionales, etc.).
8. Cuando uno de los miembros está recibiendo un apoyo físico o emocional inadecuado o escaso de su familia, situación frecuente en los viejos y en los discapacitados.
9. Cuando las relaciones internas de la familia se han empobrecido efectivamente, son caóticas u hostiles⁶.

El proceso de intervención en la familia debe ser claro, objetivo, específico según la situación problemática que se intervenga, todos los procesos guiados por la educación y con la total participación de la familia.

Lo esencial a la hora de abordar profesionalmente a la familia no es sólo definir la intervención, sino más bien determinar a partir de qué elementos se efectúa la selección del tipo de intervención, que va unido a la situación real del asistido, las hipótesis de trabajo que se establezcan y los objetivos que pretendemos en la intervención. También influye cómo se ha originado

⁶ Hollis, F. y Woods, M. Casework: A psychosocial therapy. Random House: New York, 1981. Citado por Aylwin Nidia, Acuña y Solar S María Olga. Trabajo social familiar. Ediciones Universidad Católica de Chile. 2002 Santiago de Chile. pág.78.

el encuentro entre Trabajador social y la persona asistida, la duración de la intervención y desde dónde se efectúa la misma⁷.

Durante el proceso de intervención del trabajo social, se debe estar pendiente de la persona del cómo asimila la información, entender su lenguaje corporal si esta sintonizado con sus expresiones verbales; además se debe recalcar en los problemas y sus consecuencias es decir acción-reacción, y cómo se hace responsable ante éstos, sin la necesidad de caer en el autoritarismo; por tanto el trabajo social debe ser imparcial, ecuánime y siempre con un sentido analítico- racional, con un pensamiento integral.

Cuando se interviene en un grupo familiar se debe hacer lo posible para conocer su totalidad del problema o la situación que genera algún conflicto, de esta forma interactuar con la familia para que de ellos mismos salga la solución, si en dado caso no surge debe existir la creatividad por parte del profesional y mostrar las diversas alternativas a la solución de los conflictos siendo ellos quienes den conclusión a estos con el acompañamiento del trabajo social.

1.3 EL INICIO DE LA INTERVENCIÓN

La intervención a nivel familiar es muy importante para el grupo familiar así mismo tanto para el trabajador social, puesto que el profesional busca hacer un aporte a la situación en la cual se encuentra la familia para transformar la realidad con un total aporte de los miembros de la familia.

La intervención familiar para la solución de los diversos conflictos u problemas, tiene labores esenciales para su cumplimiento que se mencionaran más adelante. El trabajador social establece con la familia las necesidades, los

⁷ Ramírez de mingo Isabel, titular de trabajo social universidad complutense. Madrid. El trabajo social familiar. Tomado el (11/2011), disponible en Internet: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5896/1/ALT_01_03.pdf

objetivos de la intervención y las responsabilidades que asumirá cada persona en el proceso.

1.3.1 La vinculación con la familia

En un primer momento la vinculación del profesional de trabajo social con la familia se debe buscar entender la realidad en la cual viven, sus ideas, sentimientos, siendo siempre objetivos con el proceso de intervención para no sesgar la información, el Trabajador Social debe manifestar a la familia su ética profesional y valores como credibilidad, confianza, respeto. La familia como foco de intervención debe expresar sus opiniones respecto al proceso que desarrollara el profesional en trabajo social.

Se crea así un espacio en el cual la familia puede comunicar sus sentimientos, sus dudas y sus reservas acerca de la intervención, recibir explicaciones, saber qué puede esperar y qué papeles se desempeñarán. De este modo, se asegura que las personas tengan al inicio una comprensión básica del proceso.

Finalmente, cada trabajador social debe buscar su propia forma de establecer relación, a fin de que podamos vincularnos a las familias de manera que nos sintamos cómodos con nuestra personalidad y nuestros estilos de trabajo....⁸

1.3.2 La evaluación preliminar de la situación

La evaluación preliminar como su nombre lo indica es conocer la situación de manera inicial por tanto delimitar y aclarar el problema en el grupo familiar, es así como el trabajador social tendrá una visión de la familia, de igual forma se busca definir sus dificultades, necesidades y problemas este proceso se debe desarrollar a objetivamente por parte del trabajador social.

Habiendo ya establecido vinculación con la familia y realizado una pre-evaluación; podemos seguir avanzando en el proceso de evaluación de la

⁸ Aylwin Nidia, Acuña y Solar S María Olga. Trabajo social familiar. Ediciones Universidad Católica de Chile. 2002 Santiago de Chile. pág.162.

situación-problema que afecta a la familia. Este proceso, si bien es central en este momento desde una perspectiva evaluativa inicial, mantiene su importancia durante todo el proceso de intervención en función de la necesidad de ir evaluando los cambios y los no cambios que se van produciendo en la familia y en la situación que la afecta.

La evaluación de la situación-problema que afecta a la familia presenta una complejidad inherente a todo proceso de conocimiento de situaciones humanas, complejidad que puede acentuarse frente a determinadas problemáticas que exigen explorar asuntos o áreas no fáciles de detectar. El criterio básico para determinar el nivel de profundidad en la evaluación de la familia es el de pertinencia. Se debe explorar sólo aquello que es indispensable para orientar y fundamentar el esfuerzo de cambio. Por lo tanto, la naturaleza del problema presentado es la que guía para decidir las áreas de la situación familiar que requieren ser profundizadas, más allá del conocimiento básico que demanda cualquier tipo de intervención familiar...⁹

1.3.3 La definición del problema

Esta labor es muy importante para la consecución de los objetivos propuestos por el profesional de trabajo social a la familia ya que es el comienzo a la solución de la situación que están viviendo porque se tiene claro cual va ser la intervención por tanto el problema que se encuentre debe estar especificado con la ayuda de la familia ya que es esta quien brinda las diversas realidades del mismo captándolo de forma colectiva como individual teniendo herramientas para dar un diagnóstico.

Según Schön (1983), definir el problema implica nombrar o etiquetar la situación, decidir qué es lo que la hace problemática, postular la causa del problema o de los factores que inciden en él, especificar qué es lo que queremos que cambie y postular qué acción lo modificaría.

El conocimiento teórico y la experiencia práctica son las principales herramientas que permiten al trabajador social abordar esta tarea en mejores condiciones. La teoría le permite relacionar la situación familiar que está enfrentando con tipos de situaciones familiares estudiadas previamente y para las cuales se han desarrollado hipótesis explicativas...¹⁰.

⁹ IBID, Pag 162.

¹⁰ Schön, D. The reflective practitioner. Basic Books: USA, 1983. Citado por Aylwin Nidia, Acuña y Solar S María Olga. Trabajo social familiar. Ediciones Universidad Católica de Chile. 2002 Santiago de Chile. pág.163.

1.3.4 La evaluación de las fuerzas familiares

En el último proceso se debe evidenciar el proceso a las familias sin necesidad de encontrar culpables de los diversos problemas en la familia más bien como procesos de optimizar las relaciones en el núcleo familiar; se debe hacer entender a la familia que son ellos la fuente para dar por finalizado las situaciones problemáticas que viven confiando en las fortalezas que tienen tanto a nivel grupal como individual; por ende el trabajador social debe ser lo más claro, objetivo y conciso de los diversos problemas o dificultades encontrados.

En el transcurso del proceso de evaluación, esto supone, como señala Cowger (1992), ante todo dar preeminencia al significado que las personas les dan a los hechos, es decir, creer en ellas. Es necesario partir confiando y no dudando. El mismo autor señala que no hay ninguna evidencia de que las personas sin recursos que acuden a los sistemas de bienestar social mientan más que las personas de estratos sociales superiores que acuden a otros sistemas, como los financieros, por ejemplo. De este modo, la perspectiva de las fuerzas refuerza las competencias de las familias y, por ello, mitiga la significación de la relación desigual de poder entre ellas y el profesional. Una evaluación en la perspectiva de las fuerzas provee de estructura y contenido para un análisis de las alternativas factibles, para el desarrollo de competencias y para generar auto-confianza...¹¹

1.4 TRABAJO SOCIAL DE GRUPO

Según Ezequiel Ander Eeg, el método de trabajo social de grupo es más antiguo que el mismo trabajo de caso pero fue desarrollado después de este en programas de intervención profesional con jóvenes, recreación, organización de campamentos entre otros.

Según el autor¹² fue visto por el trabajo social como un campo de actuación, pasando luego a un movimiento para luego convertirse en un objetivo o meta

¹¹ Cowger, C. "Assesment of client strengths", en Saleeby, D.: The strengths perspective in social work practice. Longman: New York, 1992. Citado por Aylwin Nidia, Acuña y Solar S María Olga. Trabajo social familiar. Ediciones Universidad Católica de Chile. 2002 Santiago de Chile. Pag 166.

¹² Ander Eeg Ezequiel. Introducción al trabajo social Pag 130. Colección política servicios y trabajo social.

finalmente se convirtió en un método del trabajo social; resalta dos antecedentes primordiales del trabajo social de grupo en Inglaterra en el siglo XIX, basados en la caridad uno es *settlement movement* y el segundo las *asociaciones cristianas de jóvenes*; pero tuvo más relevancia el primero su acción central era compartir la vida en grupo, en donde los trabajadores, estudiantes y profesionales organizando actividades médicas y de educación. Continuación dos principios básicos en dicho contexto ingles:

1. Los problemas se resuelven mejor dentro del grupo.
2. Los grupos organizados compensan a los cuidanos de la sensación de aislamiento y sociedad que ha traído consigo la revolución industrial¹³.

En 1935 la National Conference of Social Work “considera al trabajo social de grupo una de las ramas de la profesión así como los reconocidos caso, comunidad, acción social”. Por ende se conoció al trabajo social de grupo como un método autónomo y específico de la profesión y una forma de actuar de la misma.

Para Ezequiel Ander Eeg, durante la reconceptualización y potsreconcepulturalizacion, en las décadas de los setentas a los noventas el trabajo social de grupo tenía varios propósitos:

- Recreativo y tiempo libre.
- Rehabilitación, para recuperar capacidades u orientar comportamientos.
- Educativa correctiva para ayudar a personas con problemas de conducta.
- Socialización, en el sentido de adquirir valores y modos de ser útiles para la vida en sociedad.
- Terapeuta-educativa.
- Prevención para anticipar problemas antes que ocurran.
- Promocional, para que la gente atreves de la acción conjunta, como es la tarea en grupo, actué para cambiar su medio y entorno social¹⁴.

¹³ Ibid. pag 132.

¹⁴ Ander Eeg Ezequiel. Introducción al trabajo social. Pag 136-137. Colección política servicios y trabajo social.

El mismo autor¹⁵, menciona que el trabajador social debe tener dos cualidades específicas las procedimentales e internacionales; la primera es tener un buen manejo del grupo con conocimientos prácticos y teóricos de la dinámica de grupos, mientras que la segunda se referencia a las cualidades humanas y a la forma de actuar con los otros. Además el rol principal del trabajador social es el de ser catalizador o facilitador del grupo creando un clima vivificante para que cada miembro haga un aporte voluntario con su esfuerzo cooperativo en la búsqueda de los objetivo del grupo.

Define el trabajo social de grupo como una forma de prestar servicios a individuos, dentro y a través de pequeños grupos. Esta práctica se utiliza junto a otros procesos de ayuda los grupos se utilizan de forma amplia.

- Para solucionar problemas (grupos de tratamiento)
- Para realizar tareas (grupos de intervención orientadas hacia la acción)

El grupo es un medio y un contexto ya sea para la ayuda, ya sea para los individuos que lo constituyen, o bien para determinados objetivos sociales.

¹⁶

”

1.4.1 Etapas del Grupo

Las etapas del grupo son las diversas fases por las cuales pasa el grupo desde su inicio hasta su culminación, cada grupo las maneja según sean sus criterios y el contexto del mismo, para el presente caso se seguirá el metodológico de Trabajo Social con grupos el cual se puede considerar como un procedimiento de pasos, todas las etapas están interconectadas y son necesarias desarrollarlas pero se debe dejar en claro que es un proceso en constante evaluación y análisis.

¹⁵ Ander Eeg Ezequiel. Introducción al trabajo social Pag 139. Colección política servicios y trabajo social.

¹⁶ Coyle Grace, social work, en social work year book, Nueva York. Sage Russell foundation 1939. Citado por Ander Eeg Ezequiel. Introducción al trabajo social Pag 140. Colección política servicios y trabajo social.

1.4.2 Etapa de Formación del grupo

Las etapas son cuatro, la primera de formación es donde se crea el grupo y se identifican los diversos intereses de las personas que conformaran el grupo, con un diagnóstico previo e investigación de las necesidades y expectativas de las personas.

Es la creación del grupo. En esta etapa, el líder profesional (el Trabajador Social) identifica los intereses de las personas y ayuda a éstas a asociarse. A veces, la formación es natural (o sea que la gente se agrupa espontáneamente), mientras que en otras corresponde a un técnico hacerlos.

Las funciones del Trabajador Social en esta fase y en otras previas incluyen estudio o investigación para la formación del grupo, un diagnóstico inicial que permitirá formular metas y toda la planeación que se realizará en la etapa de formación...”¹⁷

1.4.3 Etapa de Organización

Seguido a ello será la etapa de organización es aquí donde se delimitan las necesidades del grupo por el trabajador social para dar un objetivo claro a la conformación del grupo en el cual se presentan algunas características como división del trabajo, responsabilidades de los miembros, aceptación y pertenencia al grupo. También se desarrollan las diversas actividades plasmadas con antelación, además se espera que surja un líder natural aceptado por la acción profesional.

En esta fase se desarrollan actividades basadas en la coordinación de funciones y en la conciencia de grupo y no en la autoridad, así como se desarrolla el espíritu cooperativo y se establece la división del trabajo de acuerdo con las habilidades de cada miembro. Esta organización proporciona un carácter formal sin perderse la flexibilidad y el dinamismo,

¹⁷ Torres Díaz Jorge, Historia del Trabajo Social, Editorial Kapeluz, Buenos Aires Argentina, 1969. Pág. 229. Citado por Fuentes Guzmán, Rodolfo Orlando. EL MÉTODO DE DESARROLLO DE GRUPOS CON APLICACIÓN DE LA COMPUTACIÓN, PARA EL REGISTRO Y MONITOREO DEL TRABAJO SOCIAL. Guatemala, 2007. Pag4-5. TRABAJADOR SOCIAL En el grado académico de LICENCIADO Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Trabajo Social. Tomado el (4/2012), disponible en Internet: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/15/15_1402.pdf

sino que da energía a los miembros para que la canalicen hacia un todo apropiado. Asimismo, se inicia una cohesión por medio de vínculos afectuosos e interpersonales entre los miembros, existiendo clarificación de propósitos y participación explícita en actividades que conducen al logro del programa y a la afirmación del grupo...¹⁸

1.4.4 Etapa de Integración Grupal

Posteriormente la tercera etapa de integración grupal, es aquí donde los integrantes del grupo sienten afinidad con otras personas y con el proceso del grupo; además el trabajador social debe conocer las características de cada personas y no dar favoritismos a nadie siendo neutral con cada miembro, por tanto el trabajador social deberá buscar quien asuma el papel del coordinador del grupo.

Esta descripción de la etapa de integración contiene elementos que se repiten pues ya han sido estimados y supuestamente desarrollados en las etapas anteriores, considerándose que desde la etapa de formación debe de agotarse el tema de la capacitación básica de liderazgo en la cual todos tienen la opción de conocer los contenidos de dicha temática por lo que en cada momento, en cada acción, en cada instrumento que se conoce habrá uno o dos miembros que se muestran más sensibles o con más habilidad para realizar, para entender, para desarrollar acciones o manejo de instrumentos....¹⁹

1.4.5 Etapa de Declinación

Seguido a ello el trabajo social con grupo, es una oportunidad para Finalmente la cuarta etapa de declinación, es aquí donde se debe estar en constante evaluación de las etapas ya que puede surgir el desinterés por gran parte de los miembros en un momento dado del proceso del grupo, también puede ser por que las metas se han alcanzado y no hay interés por continuar, por presiones externas al grupo, las cuales sus integrantes no pudieron solucionar, puede darse por la falta de integración entre sus miembros entre otras; por

¹⁸ *Ibíd.* Pág. 5-7

¹⁹ *Ibíd.* Pag 7-9

tanto si llegase a suceder el trabajador social debe estar siempre en posición de análisis a la realidad.

Esta etapa debe analizarla y evaluarla con detalle el líder profesional, procurando estudiar las verdaderas causas de desintegración del grupo, ya que es frecuentemente el fracaso por falta de conocimiento en Trabajo Social de Grupos. Sin embargo, el espíritu de lucha no debe decaer, sino que ha de emprenderse otra formación del grupo al que se aporten la experiencia anterior y los nuevos conocimientos.

Se puede agregar también que al detectarse el inicio de la etapa de declinación debe tenerse como expectativa profesional la selección y motivación de aquellos miembros cuya evaluación profesional puedan participar en la etapa de formación de un nuevo grupo.²⁰

Por tanto el trabajo con grupo, ha sido un de los pilares del trabajo social aun hoy en día sigue siendo uno de sus fuertes aunque no es exclusivo del trabajo social. Como el trabajo social con grupos, trabaja con personas se deben tener en cuenta muchos aspectos del cómo interactúa el ser humano en diferentes campos como sus relaciones interpersonales, la comunicación, sus conflictos, sus necesidades entre otras.

“El grupo está formado por varias personas y sus relaciones interpersonales, existiendo sólo cuando los objetivos de cada uno están interconectados con los de los demás por algún objetivo común²¹.”

que el individuo pueda superar sus miedos u conflictos, debilidades, falencias, problemas, y con la asistencia de las personas que componen en grupo, y del trabajador social, fortaleciendo la confianza en sí mismo y en el otro; por otro lado, sirve para adquirir compromisos con las personas que conforma el grupo y a nivel individual para optimar las relaciones sociales.

²⁰ Torres Díaz Jorge, Historia del Trabajo Social, Editorial Kapeluz, Buenos Aires Argentina, 1969. Pág. 229. Citado por Fuentes Guzmán, Rodolfo Orlando. EL MÉTODO DE DESARROLLO DE GRUPOS CON APLICACIÓN DE LA COMPUTACIÓN, PARA EL REGISTRO Y MONITOREO DEL TRABAJO SOCIAL. Guatemala, 2007. Pag9-10. TRABAJADOR SOCIAL En el grado académico de LICENCIADO Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Trabajo Social. Tomado el (4/2012), disponible en Internet: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/15/15_1402.pdf

²¹ Anónimo. Tema 1, trabajo social con grupos. Tomado el (11/2011), disponible en Internet: <http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/10/resumenes-temas-1234-y-materiales-adicionales.pdf>

Es así como el trabajo con grupos tiene un gran compromiso por parte de las personas que lo componen puesto que en un gran porcentaje de ellos depende construir lazos interpersonales, mejorar la comunicación, fortalecer sus valores, estar en constante reflexión y crítica para deconstruir sus pensamientos, fomentar los compromisos y responsabilidades.

En el caso de la realidad del barrio del Rincón de Girón, el trabajo social con el grupo encaminado hacia los padres, madres de familia y jóvenes del grupo JUVENTUS IN COELO, en busca de mejorar las relaciones familiares, tiene una gran fortaleza como es el interés por parte de ellos, además es clave para cualquier familia que los integrantes en este caso padres, madres e hijos busquen mejorar y fortalecer su comunicación, la interacción, las relaciones. El hecho que los padres sean quienes conformen el grupo es de suma importancia puesto que son ellos quienes conocen la realidad de los jóvenes con sus problemas, conflictos, necesidades; además es un ambiente propicio para el diálogo y conocer los diversos puntos de vista de cada padre que conforma el grupo

Los padres de familia al ser parte y conformar el grupo, buscan transformar las diversas realidades que viven con sus hijos, con el aporte desde el Trabajo Social con las HPV como finalidad, por tanto es una oportunidad para promover cambios familiares.

Es de suma importancia que en el grupo puedan participar todos los actores implicados como padres, madres y jóvenes, es así como se puede llegar a discusiones objetivas e integrales por medio del diálogo donde se dé a conocer el pensamiento de cada uno de los actores siendo la más pertinente para solucionar los conflictos que se presenten en los diversos grupos familiares.

Por tanto el Trabajador Social debe tener una actitud siempre de escucha ante lo que plantea por parte del grupo, también una actitud persuasiva para cuando existan roces o problemas para así solucionar las asperezas; el Trabajador

Social debe hacer entender al grupo que es él quien lleva la batuta, pero esta no debe imponerse sino ganarse.

1.5 LA FAMILIA COMO SISTEMA:

La familia como sistema está compuesta por varios individuos que forman una sola estructura y cada acción afecta a todo el conjunto de la familia; es aquí donde la familia juega un papel fundamental para el apoyo a los individuos en diversas circunstancias como enfermedades, problemas económicos, entre otros. Algunas de las funciones primordiales de la familia son seguridad, cariño, amor, bienestar económico, educación.

Por tanto la familia pasa a ser un sistema y este es entendido de la siguiente forma: "es un conjunto de elementos en interacción dinámica en función de una finalidad"²²

Los sistemas pueden ser al mismo tiempo²³:

SISTEMA ABIERTO: Relación permanente con su medio ambiente. Intercambia energía, materia, información. Interacción constante entre el sistema y el medio ambiente.

SISTEMA CERRADO: Hay muy poco intercambio de energía, de materia, de información, etc. con el medio ambiente. Utiliza su reserva de energía potencial interna.

Como los individuos de la familia están en la sociedad es decir en un macrosistema, continuamente son influenciados por éste y por los grupos a los cuales pertenecen; por tanto las personas de la familia están en constante reevaluación de sus costumbres, creencias, pensamientos, esto es en la socialización secundaria por ende la familia permea estos cambios.

Características de la familia como sistema

1) Totalidad, puesto que es una combinación de partes que se relacionan entre sí en constante interacción. Pero hay que observarla en su totalidad y

²² Cibanal Luis, Profesor. INTRODUCCIÓN A LA SISTÉMICA Y TERAPIA FAMILIAR. Tomado el (11/2011), disponible en Internet: http://www.aniortenic.net/apunt_terap_famil_2.htm

²³ Ibid.

no aisladamente, como formando una red de interacciones, con toda su complejidad.

2) Circularidad, esto es, en la teoría de sistemas, a los comportamientos no se les puede describir en relación causa-efecto $A = B$, sino en relación circular



3) Capacidad auto correctiva u homeóstasis. Como todo sistema, en la familia existe la tendencia a mantener la estabilidad, a la ausencia de cambio, en un sentido morfostático; tiene que ver con los límites.

4) Capacidad de transformación, esto es, una característica que se refiere a la morfogénesis y tiene que ver con el tiempo.²⁴

Estas características en la familia son de gran importancia ya que permite comprender de forma integral toda la familia, es decir que no sea segmentada ni dispersa, por tanto cada miembro esta estrechamente ligado al otro y cada acción o actuación se desencadena en forma circular es decir en toda la familia y no en un solo individuo.

Un punto clave para que la familia pueda resolver sus conflictos es restableciendo su equilibrio y manteniendo el control y regularidad entre los propios miembros por medio de la homeostasis, cuando la familia da solución a los diversos problemas o dificultades por el camino correcto o adecuado se da gracias a la morfogénesis se debe mencionar que el tiempo para desarrollarlo no esta estipulado, es según la dinámica del grupo familiar.

Estas características del sistema en la familia son claves para la intervención en las habilidades para la vida, puesto que al dar a conocerlas y trabajarlas se interviene en la totalidad del grupo familiar; estas habilidades se ponen en contante circularidad y análisis por el grupo familiar lo cual significa que afectara positivamente a la familia, por tanto se esperaría que en el tiempo se aplicaran en la familia.

²⁴ ESCARTIN CAPARROS MARÍA JOSÉ Profesora de Trabajo Social EUTS de Alicante. EL SISTEMA FAMILIAR Y EL TRABAJO SOCIAL. Tomado el (11/2011), disponible en Internet: http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/528/el_sistema_familiar_en_trabajo_social_Ma.pdf

1.6 TIPOLOGIAS FAMILIARES:

La composición de la familia ha tenido un trayecto histórico que significa un paso hacia la extinción de la misma, para otros es un proceso de esta institución, con sus cambios de su estructura y de sus miembros. Las nuevas dinámicas en la familia han tenido influencias a nivel del contexto económico, social, político y cultural.

Por ende no hay que despreciar los procesos vividos y dinámicas de esta institución de la humanidad, por tanto se debe tener un pensamiento crítico y analítico para entender y acompañara a esta institución.

Las diversas tipologías que han surgido en la familia por su carácter han filtrado a sus miembros lo cual significa que para el futuro su familia posiblemente será muy similar en la cual se desarrollaron cuando eran niños;

La endoculturación es una experiencia de aprendizaje parcialmente consciente y parcialmente inconsciente a través de la cual la generación de más edad incita, induce y obliga a la generación más joven a adoptar los modos de pensar y comportarse tradicionales²⁵.

Algunas tipologías familiares según Carlos Eroles son:

Tabla 1 Tipologías familiares.

TIPO FAMILIA	CONCEPTO
Familia con vínculo jurídico y/o religioso	Por razones formales o por firmes convicciones religiosas la pareja celebra su unión matrimonial.
Familia consensual o de hecho:	Vínculo estable, con características casi idénticas al de la familia con formalización jurídica matrimonial.
Familia nuclear:	Familia conformada por los padres y los hijos.

²⁵ Harris, Marvin. Antropología cultural pág. 4. Espacio alianza. Año 1998.

Familia ampliada o extensa:	Familia donde hay convivencia de tres generaciones y/o la presencia de otros familiares convivientes
Familia ampliada modificada:	Si bien no hay convivencia, las relaciones entre los miembros de la familia tienden a un comportamiento clánico.
Familia monoparental:	Conformada por el o los hijos y solamente el padre o la como cabeza de familia.
Familia reconstituida o ensamblada con o sin convivencia de hijos de distintas uniones	Es el grupo familiar conformado por una pareja que ha tenido (uno o ambos) experiencias matrimoniales anteriores. La convivencia permanente o por algunos días en la semana de hijos de distintas uniones le otorga un sesgo particular y difícil a las relaciones familiares.
Familia separada:	Llamamos así a los padres separados que siguen siendo familia en la perspectiva del o de los hijos. Este vínculo puede ser aceptado y armónico o no aceptado (expresa o implícitamente) y conflictivo.
Grupos familiares de crianza:	Bajo esta denominación incluimos situaciones particulares como la adopción, el prohijamiento (practica solidaria consistente en proteger los huérfanos o abandonados dentro de la propia comunidad), los nietos a cargo de abuelos, etc.
Uniones libres carentes de estabilidad y formalidad	No deben ser considerados relaciones vinculares familiares. La familia requiere la decisión de compartir un proyecto de vida al que se le asigna permanencia, más allá de la posibilidad de que la relación fracase.

Fuente: Elaborado por el autor del proyecto basado en: EROLES CARLOS. Familia y trabajo social, un enfoque clánico e interdisciplinario de la intervención profesional. Pág. 148. Espacio editorial Buenos Aires 1998.

2. MARCO CONCEPTUAL.

2.1 HABILIDADES PARA LA VIDA.

Habilidades para la Vida es un enfoque educativo centrado en la enseñanza de diez destrezas que ayudan a afrontar las exigencias y desafíos de la vida diaria. Son de naturaleza psicosocial: pueden aplicarse en el área de las acciones personales, las relaciones sociales o las acciones para transformar el entorno a favor de la salud y el bienestar. Su esencia incluye tanto el empoderamiento y la realización individual, como la lucha por objetivos comunes²⁶.

Las habilidades para la vida (HPV), son el centro de la intervención profesional de la práctica de trabajo social, las HPV buscan optimizar las relaciones interpersonales en este caso centradas en las familias para la mejora de su calidad de vida esta mediado por la subjetividad influido por el contexto y la cultura, contribuyendo a la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas en el grupo familiar, el trabajo que se desarrolla por medio de las HPV consigue explotar las grandes cualidades y potencialidades que cada persona tiene, correlacionándose con la apoyo del grupo familiar.

Las HPV no son recetas que den solución a los diversos problemas que se viven, son herramientas para aplicarlas en dichas situaciones, las HPV en el caso de la familia es un proceso constante de aplicación para las dinamizar el núcleo familiar.

En las HPV, de las 10 ninguna es más importante e imprescindible que otra, todas tienen la misma relevancia, aunque en algunos casos unas se apliquen más que otras según el contexto y la situación, por ende se debe tener claro en que consiste cada cual y las fortalezas que brinda a cada persona. La finalidad

²⁶Organización Mundial de la Salud. Habilidades para la vida. Que son las habilidades para la vida, diez destrezas psicosociales. Tomado el (11/2011), disponible en Internet: http://www.habilidadesparalavida.net/es/que_son_las_habilidades_para_la_vida.html

de las HPV es potencializar de forma integral al ser humano en los diversos campos como la familia, la sociedad, la escuela, el trabajo; entre otros.

A continuación se describirán las diez habilidades para la vida y como se pueden aplicar a la realidad en el contexto familiar; se debe mencionar que las HPV se trabajan en grupos de dos es decir que hay un total de 5 grupos de habilidades.

2.1.1 Autoconocimiento:

“Conocer mejor nuestro ser, carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos. Conocerse a sí mismo también significa construir sentidos acerca de nosotros mismos, de las demás personas y del mundo en que vivimos²⁷.” El conocerse uno mismo es muy importante ya que desde aquí parte el proceso para lo que se quiere con las demás habilidades, a partir de aquí se pueden mirar las diversas fortalezas o debilidades que se han tenido por toda la vida, por ende se conoce que se tiene, que hace falta se puede transformar para mejorar; aceptándose sin necesidad de recriminarse o juzgarse puesto que todos los seres humanos tienen cualidades y defectos.

2.1.2 Empatía:

“Ponerse en la piel” de la otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo con las circunstancias²⁸.” Los seres humanos, somos seres sociales por naturaleza; según Aristóteles por tanto se puede entender las dificultades, sentimientos, cualidades, defectos, entre otros, que los seres humanos viven; pero esto no quiere decir que todas las personas lo

²⁷ Organización Mundial de la Salud. Habilidades para la vida. Autoconocimiento. Tomado el (11/2011), disponible en Internet:

<http://www.habilidadesparalavida.net/es/autoconocimiento.html>

²⁸ Organización Mundial de la Salud Habilidades para la vida. empatía. Tomado el (11/2011), disponible en Internet: <http://www.habilidadesparalavida.net/es/empatia.html>

hagan y entiendan el punto de vista del otro o sus sentimientos, por tanto es una cualidad que se va desarrollando a través de la vida, también por medio del cooperativismo, es aquí donde los padres pueden entender la labor de otros padres y los conflictos que existen en la familia con los jóvenes.

2.1.3 Comunicación Asertiva:

“Expresar con claridad, y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita”²⁹. La comunicación es la base de las relaciones interpersonales, por tanto es clave para la dinámica de la familia y para la solución de los problemas puesto que teniendo una comunicación clara y objetiva; con sus sentimientos y valores, dando a conocer sus pensamientos a las personas con las cuales se relaciona y también con las que tiene problemas y siendo el diálogo la base para solucionarlos.

2.1.4 Relaciones Interpersonales:

“Establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal”³⁰. Las relaciones interpersonales, son importantes para el desarrollo de los seres humanos, ya que como seres sociales estamos en constante relación con la sociedad y las personas más cercanas es en ámbito donde encontramos formas de pensar, de actuar, diferentes a las que se piensa como individuo; las relaciones humanas son para buscar la felicidad, compartir los sentimientos, crecer como personas las relaciones humanas deben ser clave para formarse como persona y conocerse así mismo; en las diversas relaciones que se entablan con los demás sujetos se debe conocer el por qué se está

²⁹ Organización Mundial de la Salud. Habilidades para la vida. Comunicación asertiva. Tomado el (11/2011), disponible en Internet: http://www.habilidadesparalavida.net/es/comunicacion_asertiva.html

³⁰ Organización Mundial de la Salud. Habilidades para la vida. Relaciones interpersonales. Tomado el (11/2011), disponible en Internet: http://www.habilidadesparalavida.net/es/relaciones_interpersonales.html

relacionando y cuál es su finalidad, puesto que en algunas ocasiones el entablar relaciones con otros nos pueden perjudicar, como es el caso de las personas que están en contextos de drogadicción o delincuencia, éste es un gran problema que ven los padres de familia del grupo juvenil JUVENTUS IN COELO del Rincón de Girón del cómo se relacionan los jóvenes.

2.1.5 Toma De Decisiones:

“Evaluar distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, criterios y las consecuencias de las decisiones, no sólo en la vida propia sino también en la ajena³¹.” Los seres humanos están en constante toma de decisiones, éstas deben ser consientes y objetivas para llevarlas a cabo ya que en algunas ocasiones se toman decisiones y no se piensa en sus consecuencias, un claro ejemplo de esto en los jóvenes es el tener sexo sin protección; por tanto cualquier decisión debe tener en cuenta las motivaciones del por qué se hacen, los sentimientos entre otras. Aplicando habilidades como la comunicación asertiva, y el autoconocimiento.

2.1.6 Solución de Problemas y Conflictos:

“Manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social³².” Los problemas hacen parte del diario vivir, los problemas deben ser vistos como oportunidades, para crecer como persona, las circunstancias difíciles se deben resolver con objetividad, conociendo en sí qué es el problema y por qué sucedió, cuáles fueron las causas, que pasaría si continuara con este problema sin resolverlo, aquí se deben tener algunas

³¹ Organización Mundial de la Salud. Habilidades para la vida. Toma de decisiones. Tomado el (11/2011), disponible en Internet: http://www.habilidadesparalavida.net/es/toma_de_decisiones.html

³² Organización Mundial de la Salud. Habilidades para la vida. Solución de problemas y conflictos. Tomado el (11/2011), disponible en Internet: http://www.habilidadesparalavida.net/es/solucion_de_problemas_y_conflictos.html

HPVS bien desarrolladas como por ejemplo la toma de decisiones para saber el por qué y para lo hacemos y cuáles son las consecuencias; las relaciones interpersonales ya que algunos problemas son con personas y se debe analizar cómo estos interfieren en las relaciones con los otros, y la comunicación asertiva para llegar dar a entender de forma clara y concisa sus emociones, pensamientos para solucionar los conflictos, la empatía para entender a la otra persona y su punto de vista respecto al problema cuando es con algún semejante.

2.1.7 Pensamiento Creativo:

“Usar la razón y la “pasión” (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, crear y emprender con originalidad³³” La creatividad es un proceso que se desarrolla con el tiempo, es muy importante para no caer en la rutina de la vida cotidiana en diferentes campos de la vida del ser humano como por las relaciones interpersonales con la familia, con los amigos, o para resolver situaciones difíciles de forma diferente, y alternativa; es parte fundamental también para la distracción del ser humano.

³³ Organización Mundial de la Salud. Habilidades para la vida. Pensamiento creativo. Tomado el (11/2011), disponible en Internet: http://www.habilidadesparalavida.net/es/pensamiento_creativo.html

2.1.8 Pensamiento Crítico:

“Analizar con objetividad experiencias e información y ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. La persona crítica se pregunta, investiga y no acepta las cosas en forma crédula³⁴.”

El pensamiento crítico es muy importante para la cotidianidad de las personas ya que este permite tener un razonamiento más profundo, analítico, saber interpretar. El pensamiento crítico ayuda a enfrentar las situaciones difíciles de una forma analítica y calmada, puesto que busca por entender las situaciones en su globalidad, objetivamente y no con conclusiones apresuradas o instantáneas. El pensar críticamente permite al individuo conocer más a profundidad cualquier tema o tópico

2.1.9 Manejo de emociones y sentimientos:

“Propone aprender a navegar en el mundo de las emociones y sentimientos, logrando mayor “sintonía” con el propio mundo afectivo y el de las demás personas. Esto enriquece la vida personal y las relaciones interpersonales³⁵.”

Las emociones son algo innato del ser humano desde que nacemos tenemos cinco de estas como la rabia, alegría, placer, tristeza, afecto; por tanto se debe saber cómo persona qué sentimos y el por qué sin necesidad de juzgar si es mala o buena, puesto que en ocasiones el ser humano se siente retraído o piensa que está mal expresarlas, los sentimientos son necesarios expresarlos, con las personas que se considera que son de confianza o que nos pueden auxiliar a solucionar las confusiones respecto a qué sentimos o pensamos.

³⁴ Organización Mundial de la Salud. Habilidades para la vida. Pensamiento crítico. Tomado el (11/2011), disponible en Internet: http://www.habilidadesparalavida.net/es/pensamiento_critico.html

³⁵ Organización Mundial de la Salud. Habilidades para la vida. Manejo de emociones y sentimientos. Tomado el (11/2011), disponible en Internet: http://www.habilidadesparalavida.net/es/manejo_de_emociones_y_sentimientos.html

2.1.10 Manejo de tensiones y estrés:

“Identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones y encontrar maneras para eliminarlas o contrarrestarlas de manera saludable³⁶.” El estrés es considerada hoy la enfermedad del siglo XX por las Naciones Unidas, y la Organización Mundial de la Salud; el estrés se debe a la rapidez y saturación que tenemos en la vida cotidiana respecto al trabajo, la información, la educación, los problemas cotidianos, los medios de comunicación entre otros; que en todo momento influyen en la vida y hace preocupar a las personas, en el caso de las familias que tiene hijos en la etapa de la juventud el estrés aumenta por el tipo de relaciones que se crean por como los jóvenes ven la vida y la viven; también el vivir en un mundo globalizado donde el trabajo de hoy en día lo hacen las máquinas y el pago al personal es muy paupérrimo aumenta la preocupación y estrés ya que en algunas ocasiones es el único ingreso que se tiene para pagar distintas deudas u obligaciones familiares³⁷. La cantidad de horas que se trabajan en la empresa y las relaciones interpersonales que se manejan con los compañeros de trabajo. Así mismo el no conseguir los objetivos planeados, presión de la sociedad o grupos sociales por diversas causas como el género, raza, religión.

³⁶ Organización Mundial de la Salud. Habilidades para la vida. Manejo de tensiones y estrés. Tomado el (11/2011), disponible en Internet: http://www.habilidadesparalavida.net/es/manejo_de_tensiones_y_estres.html

³⁷ Santolaya Francisco , Presidente Decano del Consejo General de Colegios de Psicólogos de España. estrés, ansiedad y depresión: los trastornos psicológicos del siglo XXI.

3. CONTEXTO GENERAL Y ESPECÍFICO EN EL CUAL ESTA INSERTA LA EXPERIENCIA

La práctica de trabajo social en la ACJ-YMCA Santander, esta direccionado hacia los padres, madres y los jóvenes del grupo juvenil JUVENTUS IN COELO, por tanto a continuación se describen las diversas políticas internacionales, y nacionales que buscan el respaldo de la familia para la defensa de la institución más antigua de la humanidad y base de la sociedad.

3.1 MARCO LEGAL.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) es el inicio de las diversas luchas sociales, políticas, civiles, económicas, culturales; de diversas sociedades que buscaron la igualdad en el género humano; un claro ejemplo de ello fue la revolución francesa en 1789, produciendo uno de documentos más importantes, los Derechos del Hombre y del ciudadano, propuestos como universales naturales e irrenunciables. Retomando la DUDH, fueron elaborados en 1948 por la Asamblea General de las Naciones Unidas con 30 artículos.

Para la institución de la familia fue uno de los grandes pasos ya que en el artículo 16 de dicha declaración dan la libertad a todos los seres humanos a conformar una familia sin condiciones de raza, religión, nacionalidad, para disfrutar de dicho estado; siempre estando en condiciones de libertad por parte del hombre y la mujer; la familia como base de la sociedad debe ser el Estado el actor principal para la protección de dicha institución mundial la familia. Esta declaración fue firmado por Colombia, es muy importante ya que el acoge la igualdad de los ciudadanos que es la finalidad de dichos declaración.

ARTÍCULO 16³⁸. “1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia, y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio.
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Además la familia como institución de la sociedad y base en el desarrollo de los seres humanos tanto a nivel personal como colectivo, la familia ha sido fuente de importantes discusiones para protegerla creando derechos y deberes para ella y sus miembros, por ende los diversos estados en el mundo buscaron protegerla.

Fue así como en la Asamblea General de las Naciones Unidas se crea el pacto internacional de los Derechos Económicos Sociales y Culturales (PIDESC), compuesto por 31 artículos. Trabajando diversas perspectivas como derechos laborales, salud, educación; así propiciando un nivel de vida adecuado; en el caso de la familia el artículo 10 reconoce esta institución como órgano fundamental de la sociedad y busca la protección para que se siga constituyendo, a su vez delega funciones como la educación a los hijos de los grupos familiares; este pacto lo firmó y ratificó Colombia, por ende se piensa que el Estado no se desliga de las funciones y deberes que tiene con la sociedad; la familia en sus diversas composiciones deberá ser apoyada en los diversos compromisos que se adquieren en términos legales y sociales.

ARTÍCULO 10³⁹. “1. Se debe conceder a la familia, que es el elemento natural y fundamental de la sociedad, la más amplia protección y asistencia posibles, especialmente para su constitución y mientras sea responsable del cuidado y la educación de los hijos a su cargo. El matrimonio debe contraerse con el libre consentimiento de los futuros cónyuges.”

³⁸ Naciones Unidas. Declaración de los derechos humanos. Tomado el (11/2011), disponible en Internet: <http://www.un.org/es/documents/udhr/>

³⁹ Naciones Unidas. Centro de información. México, Cuba, y República Dominicana. Tomado el (11/2011), disponible en Internet: <http://www.cinu.org.mx/onu/documentos/pidesc.htm>

Pasando de los estamentos internacionales en los cuales Colombia ha firmado y ratificado estando de acuerdo con lo expresado en ellos a nivel nacional, según la pirámide de Kelsen la Constitución Política esta ubicada en el nivel fundamental, y la que tiene mayor jerarquía dentro de un país; la Constitución Nacional (C.N), en lo referente a la familia el Estado Colombiano ha establecido en los principios fundamentales de la C.P en su Artículo 5; los derechos inalienables de los todos los ciudadanos y ampara la familia como como institución fundamental de la sociedad.

ARTICULO 5.:*“El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.”⁴⁰*

Por otra parte, en los derechos sociales y políticos la Constitución Política en su Artículo 42, describe cómo se conforma la familia para el estado Colombiano en el cual menciona que es por voluntad propia del hombre y la mujer siendo la familia la base de la sociedad, por ende el Estado y la sociedad deben buscar a cabalidad la protección de dicha institución con valores tales como la honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Así mismo el Estado ve las relaciones interpersonales dentro del grupo familiar y sus miembros con igualdad y respeto recíproco; es así como busca mantener la igualdad entre hijos y es decisión libre de los padres tener el número que consideren, además la violencia dentro de esta se busca prevenir, y será sancionada según la normatividad vigente. También como existen las uniones matrimoniales el Estado Colombiano avala las nulidades de dichas uniones al igual que las religiosas y todas estarán sujetas a las leyes civiles.

⁴⁰ Derecho. Constitución política de Colombia. Título I de los principios fundamentales. Tomado el (11/2011), disponible en Internet: http://www.encolombia.com/derecho/Constitucion_Colombia/TITULO_I.htm

ARTICULO 42 “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla...”⁴¹”

Además en los derechos sociales y políticos en su Artículo 43, el hombre y la mujer son iguales ante la ley, ambos tienen los mismos derechos, hace énfasis en que la mujer no podrá ser sometida a discriminación además, en el caso específico del embarazo las mujeres serán protegidas por el Estado brindando derechos ante sus empleadores y gozará de una protección especial durante su embarazo y después de este; si es necesario el estado la apoyara con subsidios si se encuentra desempleada también El Estado apoyará a las mujeres cabeza de familias.

ARTICULO 43. La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. Durante el embarazo y después del parto gozará de especial asistencia y protección del Estado, y recibirá de éste subsidio alimentario si entonces estuviere desempleada o desamparada. El Estado apoyará de manera especial a la mujer cabeza de familia.⁴²

Las diversas normas, leyes, derechos y deberes que establece el Estado y la sociedad con cada ciudadano deben cumplirse, para hacer un aporte estructural de los diversos campos del ser humano como la familia, educación, salud, trabajo, cultura, entre otros. Siendo la finalidad la justicia social y la equidad en todas las esferas de la sociedad.

⁴¹ Derecho. Constitución política de Colombia. Capítulo II, de los derechos sociales y políticos. Tomado el (11/2011), disponible en Internet: http://www.encolombia.com/derecho/Constitucion_Colombia/TITULO_II_CAP2.htm

⁴² *Ibíd.*

4. UBICACIÓN INSTITUCIONAL

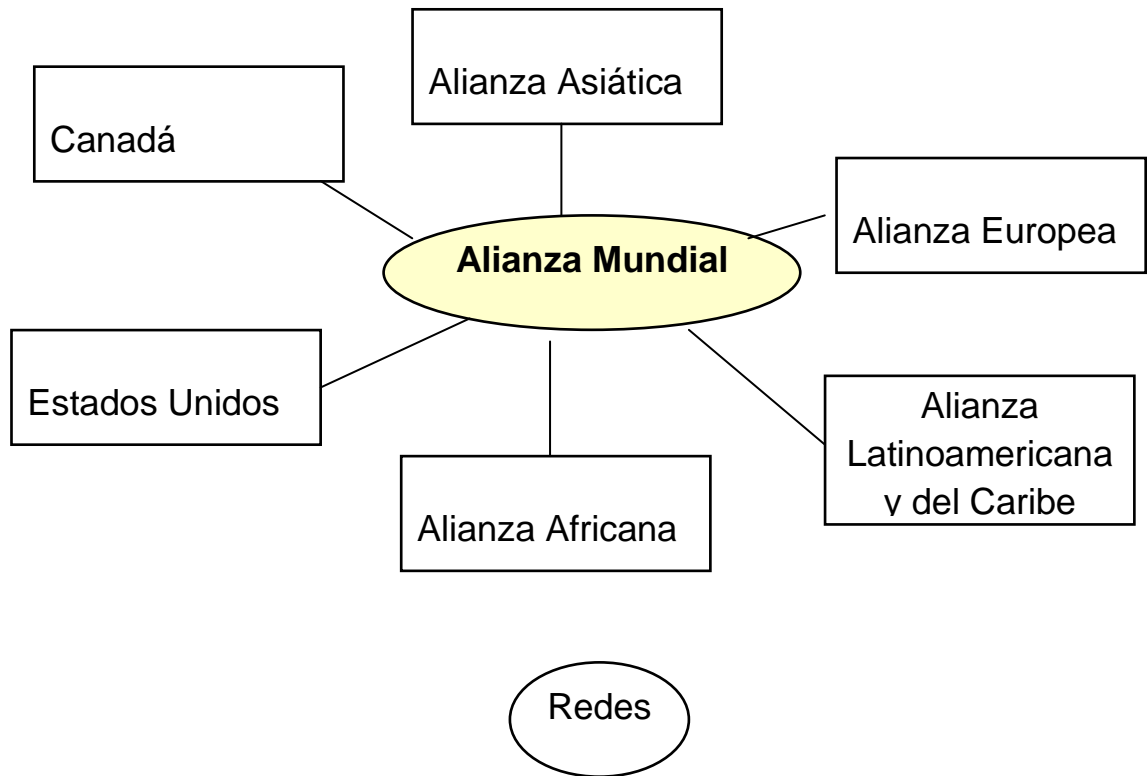
4.1 RESEÑA HISTORICA DE LA INSTITUCION A NIVEL MUNDIAL

“El movimiento de Asociación Cristiana de Jóvenes ACJ/ YMCA⁴³ fue fundado en Londres Inglaterra, el 6 de junio de 1844 por George Williams y un grupo de jóvenes cristianos. Para el año de 1855 en París Francia adoptaron la misión para toda la institución que se llama “la base de París” y de aquí siempre surgirá el actuar de la institución en cualquier campo. El pilar de la conferencia en París era ayudar a hombres y jóvenes en tres campos diversos “construir cuerpo, una mente, y espíritu sano”; posteriormente fue incluida la mujer en la organización.

En América del Norte la YMCA, inició en Montreal, Canadá, en noviembre del año 1851, mientras que en los Estados Unidos se inició en diciembre del mismo año en Boston. Las ACJ's existentes en los países alrededor del mundo son representadas por alianzas continentales como por ejemplo Asia, África, Europa, Latinoamérica, EE.UU. Estas se reúnen en una alianza mundial esta direcciona temas globales, colabora con las alianzas de área, coordina recursos globales, fomenta y facilita la comunicación en el movimiento mundial.

⁴³ | YMCA Colombia, formadores de voluntarios. Fase1. Tomado el (09/2011), disponible en Internet: http://www.ymcacolombia.org/p_formacion/p1_1.htm

Figura 1. Organigrama mundial a nivel mundial



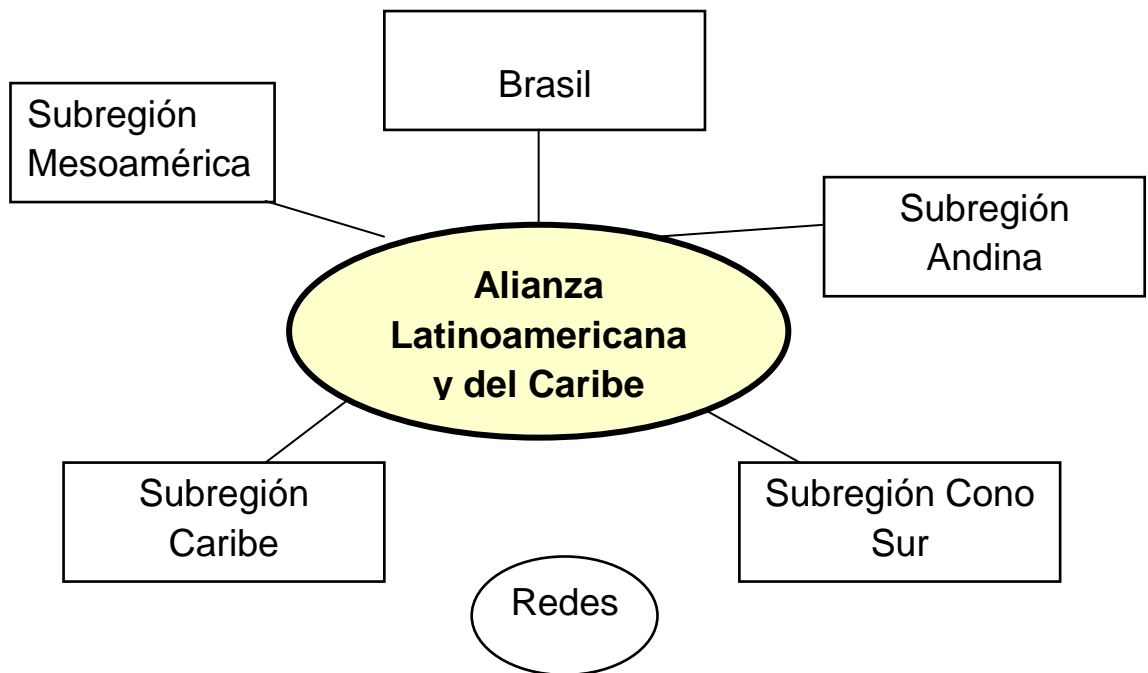
Fuente: YMCA Colombia, formadores de voluntarios. Anexos. Tomado el (09/2011), disponible en Internet: http://www.ymcacolombia.org/p_formacion/anexos.html

4.2 Antecedentes de la alianza latinoamericana y del caribe de ACJ's.

La YMCA, experimento conflictos internos que se resolvieron con distanciamientos los cuales debilitaron la unidad. En el caso del área centroamericana se expandió con la integración del caribe de esta forma hicieron una sola región estos procesos se dieron en la década de los noventas. En el inicio del milenio se fortaleció la unidad en esta alianza con el apoyo de voluntarios y secretarios generales de cada país⁴⁴.

⁴⁴ YMCA Colombia, formadores de voluntarios. Fase 2, parte 2. Tomado el (09/2011), disponible en Internet: http://www.ymcacolombia.org/p_formacion/p4_1.htm

Figura 2 Organigrama Latinoamericano



Fuente: YMCA Colombia, formadores de voluntarios. Anexos. Tomado el (09/2011), disponible en Internet: http://www.ymcacolombia.org/p_formacion/anexos.html

4.3 FEDERACIÓN COLOMBIANA DE ACJS ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO

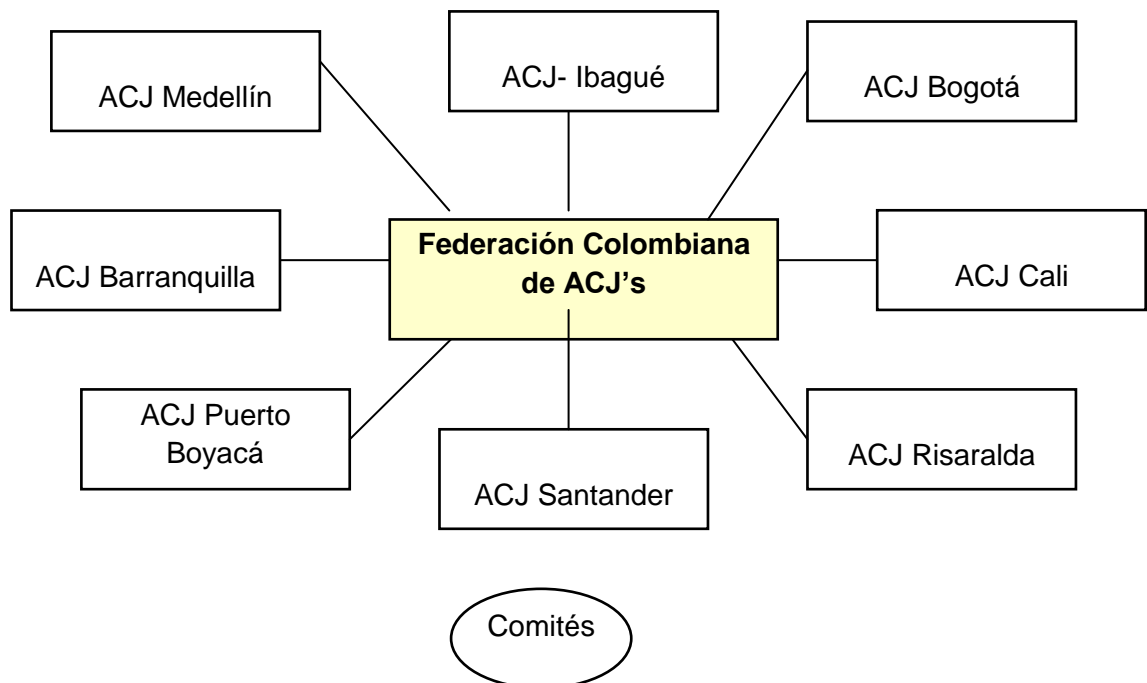
La ACJ-YMCA llegó al territorio colombiano⁴⁵ en 1964 en la actualidad hace presencia en algunas ciudades como, Barranquilla, Bucaramanga, Cali, Tolima Bogotá, eje cafetero, Medellín, entre otras.

La Federación Colombiana de Asociaciones Cristianas de Jóvenes es una organización de segundo grado, que agrupa, congrega y une a las Asociaciones Cristianas de Jóvenes (ACJ /YMCA), establecidas en todo el territorio Colombiano.

⁴⁵ YMCA Colombia, formadores de voluntarios. Fase 2, parte 1. Tomado el (09/2011), disponible en Internet: http://www.ymcacolombia.org/p_formacion/p3_1.htm

La misión de la federación colombiana de ACJ's es “la identidad, unidad, y expansión del movimiento”; y apoyar procesos entre todas las ACJ's del territorio nacional por medio del trabajo armónico y participativo; según los principios que están en la base de parís.

Figura 3 ORGANIGRAMA DE LA FEDERACIÓN COLOMBIANA DE ACJ's



- Fuente: YMCA Colombia, formadores de voluntarios. Anexos. Tomado el (09/2011), disponible en Internet: http://www.ymcacolombia.org/p_formacion/anexos.html

- **La Misión**

La ACJ-YMCA, es un movimiento mundial, cristiano, ecuménico (no afiliado a ninguna iglesia) y voluntario para todos: mujeres y hombres, con especial énfasis en el involucramiento real de los jóvenes y sus comunidades, y que procura compartir el ideal cristiano, en la construcción de una comunidad humana, con justicia y amor, paz y reconciliación, a fin de lograr la plenitud de la vida en armonía para toda la creación.⁴⁶

⁴⁶ YMCA Colombia, quienes somos. Nuestra misión es inspiradora. Tomado el (09/2011), disponible en http://www.ymcabogota.org/publicaciones/libro_prev/marco.htm#6

- **La Visión**

Cada persona que participe o se involucre en cualquiera de las instancias o roles de la ACJ-YMCA debe comprender, asumir y vivenciar los postulados que contempla la misión institucional, reflejándolos a nivel, individual, grupal y comunitario. Estos postulados se deberán demostrar mediante la asimilación de conceptos y actitudes (coherencia) como sujetos protagónicos en la construcción de un proyecto de vida individual y colectiva dinámica, como puede observarse y demostrarse a través de la «pirámide del desarrollo»⁴⁷.

- **Objetivos Generales De La Federación Colombiana**

1. Promover y mantener la unidad e identidad del movimiento asociacionista en torno a la Misión expresada en la Base de París y a la promoción del desarrollo integral de la Juventud.
2. Impulsar la extensión de la ACJ.
3. Representar a las ACJs a nivel nacional e internacional.
4. Orientar a las ACJs y movimientos federados tomando las medidas para asegurarse de que sean coherentes, cumplan con su Misión, Estatutos, compromisos y apliquen el modelo de funcionamiento que las caracteriza
5. Investigar, elaborar, producir, sistematizar, editar y ofrecer material técnico de apoyo para facilitar el desarrollo de las ACJs y movimientos federados, de manera que puedan unificar y replicar modelos de programas, procedimientos, sistemas, etc. Reduciendo costos y maximizando los recursos.
6. Reunir información de las ACJs y de los movimientos federados así como de otras organizaciones a fin de disponer de una base de datos a la que puedan recurrir las ACJs para obtener asesoría y orientación en su desarrollo institucional, programático y financiero.
7. Establecer los parámetros que determinan o inciden en la imagen corporativa de la ACJ a nivel nacional y acordar los programas mediante los cuales quiere posicionar su imagen y ser reconocida.
8. Asesorar, capacitar y apoyar a dirigentes y líderes para la consolidación de las ACJs y movimientos federados en aspectos tales como:
 - Relación Interinstitucionales.
 - Desarrollo de los Recursos Humanos.
 - Consecución de recursos económicos, etc.
9. Crear espacios que faciliten procesos y acciones relacionadas con: Mecanismos y estrategias que contribuyan a la supervivencia y desarrollo a fin de que pueda cumplir su razón de ser y objetivos como organismos de Segundo Grado en función de las necesidades de las ACJs y movimientos federados.
10. Diseñar y establecer parámetros y procesos que permitan ejercer las labores de prevención, veeduría, evaluación y control para evitar que las ACJs pongan en peligro su propia estabilidad y/o de la Federación.

⁴⁷ YMCA Colombia, Bogotá. Marco filosófico. Tomado el (09/2011), disponible en Internet: http://www.ymcabogota.org/publicaciones/libro_prev/marco.htm

11. Propiciar la concertación con las ACJs a fin de lograr la Unidad mínima dispensable en torno a Políticas Estatutos y Reglamentos de las ACJs y movimientos federados⁴⁸.

4.3.1 Historia de las ACJ's en Santander.

La ACJ-YMCA Santander⁴⁹ fue fundada en el año de 1996 el 5 de octubre, por iniciativa de la federación colombiana de la federación colombiana de ACJ's. En un comienzo la ACJ, inicio capacitaciones a madres comunitarias: en el año de 1997 coordinaron un programa de LIBERTAD ASISTIDA con el ICBF.

El siguiente proyecto fue de erradicación y eliminación del trabajo infantil domestico con la OIT, *además continuaron con el proceso de Libertad Asistida, Erradicación del trabajo infantil domestico, JOVI e iniciaron el programa Centro de Atención Especializada con jóvenes desvinculados del conflicto armado.*

En la actualidad se cuenta con programas en convenio con Y'Care y Horyzon como: "JÓVENES PROMOTORES DE CONVIVENCIA Y PAZ", "EMPODERAMIENTO Y CIVICO Y CULTURAL DE LOS JÓVENES EN LA PROMOCION DE LA PAZ EN COLOMBIA"⁵⁰, así como procesos de capacitación para líderes comunitarios.

⁴⁸ YMCA Colombia, formadores de voluntarios. Fase 2, parte 1. Tomado el (09/2011), disponible en Internet: http://www.ymca colombia.org/p_formacion/p3_2.htm

⁴⁹ IBID

⁵⁰ YMCA Colombia, formadores de voluntarios. Fase 2, parte 1. Tomado el (09/2011), disponible en Internet: en http://www.ymca colombia.org/p_formacion/p3_1.htm

Figura 4 ORGANIGRAMA DE LA ACJ-SANTANDER



Fuente: Christian José barajas Archila, 2011.

El organigrama de la institución está encabezado por una psicóloga quien es la coordinadora general de la ACJ-YMCA Santander, la cual tiene a cargo a dos educadores quienes están desarrollando el proyecto HORYZON, en los municipios de Bucaramanga, Girón, Piedecuesta; con 200 jóvenes que se están formando en los temas relacionados con la paz. Hay un músico el cual está coordinando el proyecto de pazo a pazo también relacionado con la cultura de la paz, en el cual forman jóvenes para la música; estas 4 personas que están en la institución pertenecen al grupo Staff el cual es pago por la institución; además está el comunicador social el cual que se encarga de todo el tema relacionado con el fortalecimiento de la marca a nivel publicitario y también se encarga de establecer relaciones con las diversas instituciones locales respecto a publicar las acciones de la ACJ-Santander, finalmente está el estudiante de trabajo social el cual desarrollara la práctica profesional en el proyecto HORYZON con las familias de los jóvenes del grupo juvenil JUVENTUS IN COELO en el municipio de Girón; al cual pertenecen 67 jóvenes.

5. CARACTERIZACION DE LA EXPERIENCIA

La ACJ-YMCA Santander quiso iniciar procesos con las familias de los jóvenes del grupo JUVENTUS IN COELO, que están en el proyecto HORYZON en el municipio de Girón, puesto que no se ha desarrollado anteriormente ningún trabajo con dicha población, por tanto fue un nuevo campo para el conocimiento y caracterización para la institución. Las familias de forma indirecta se ven beneficiadas con el proceso que han tenido los jóvenes respecto a los temas de paz y convivencia; con la práctica profesional de trabajo social harán parte de un proceso de HPV.

La práctica de trabajo social, tuvo como población a las 67 familias del Rincón de Girón del grupo JUVENTUS IN COELO, pero se caracterizó a 44 familias porque algunos no tenían las direcciones correctas, otros se cambiaron de residencias, también porque no asistieron a la recolección de datos de las direcciones.

Se abordando la intervención profesional, usando la temática de las habilidades psicosociales para la vida, en lo cual se conoció las dinámicas familiares, y las relaciones sociales que se manejan dentro del núcleo familiar.

Por tanto se instruyó por parte del Trabajador Social las 10 habilidades para la vida las cuales permitieron desarrollar relaciones interpersonales y comunicación asertiva por parte de los padres, madres y jóvenes; de esta forma se pretendió que pudieran resolver los problemas que se presenten en un futuro en las dinámicas familiares de las 44 familias del grupo juvenil JUVENTUS IN COELO, siendo ellos mismos quienes encuentren los medios para la solución de los estos. Por ende contribuir a que las familias puedan desarrollar fortalezas respecto a las relaciones sociales.

5.1 PROGRAMA, PROYECTO O ÁREA DONDE SE ENMARCÓ LA PRÁCTICA

La práctica de trabajo social se enmarcó al proyecto de HORYZON, este proyecto busca crear una cultura de paz entre los jóvenes, en Bucaramanga está en el área metropolitana en los municipios de Piedecuesta, el norte de Bucaramanga la vereda de vijagual y en Girón; se intervino en este último para delimitar en campo de acción.

La practica de Trabajo Social se realizó con las familias de los beneficiarios de dicho proyecto, y con los jóvenes del grupo JUVENTUS IN COELO del barrio Rincón de Girón, conformado por 67 jóvenes pero tan solo se pudo caracterizar y hacer el diagnostico de HPV, con 44 jóvenes y sus familias por motivos externos al proceso como no asistieron a la toma de datos, se cambiaron de dirección, se fueron del municipio, no diligenciaron correctamente la dirección donde vivían. Por tanto la población objeto de intervención serán los padres, madres y jóvenes a quienes se le aplicaron los instrumentos; con estos grupos familiares se trabajó el tema de habilidades psicosociales para la vida, con esto se buscó mejorar las relaciones familiares.

5.2 EQUIPO DE TRABAJO DE LA ACJ-YMCA SANTANDER

Las personas que conforman el equipo de trabajo son un estudiante de psicología quien está encargado de 67 jóvenes en Girón y 91 jóvenes en Piedecuesta la segunda persona está encargada del norte de Bucaramanga con los barrios Colorados, Café, Claretiano, y la vereda de vijagual con 25 jóvenes en cada grupo poblacional, las dos personas trabajan en el proyecto HORYZON, además son conocidos como educadores en el proceso de formación respecto a los temas de paz con los jóvenes que aborda el proyecto, se debe mencionar que los educadores son empíricos en su intervención en los diversos temas que aplican a los jóvenes del área de metropolitana de Bucaramanga.

5.3 POBLACION OBJETO DE INTERVENCIÓN

Las personas a las cuales se intervino son las familias de los jóvenes beneficiarios del proyecto HORYZON, en el municipio de Girón, se trabajó con ellas puesto que no existen antecedentes de trabajo con las familias en la institución; por ende se desarrolló una caracterización de la y se desarrollo un diagnóstico respecto al tema de habilidades para la vida que fue el pilar de la acción profesional con las familias.

En las familias del Rincón de Girón, se encontraron diversos componentes a nivel sociodemográfico uno de ellos fue las tipologías familiares en la cual se evidenció que la familia nuclear es la predominante.

Las familias del grupo juvenil viven en casa el 76% mientras que en apartamentos vive el 24%; pero se debe mencionar que las casas en las cuales viven son de tipo bi-familiar lo cual se podría decir que es una casa de dos plantas en la cual cada familia vive en una de estas. Estos datos son similares a los encontrados en el censo del municipio ya que el 79% vive en casa. El estrato más frecuente es el estrato dos con un 70% de las familias seguido por el uno y tres con un 3% y 27% respectivamente. El 55% tiene casa propia, el 39% vive en arriendo, mientras el 6% la vivienda es familiar.

Estos datos sociodemográficos nos dan una idea de las condiciones de vida de la población de las familias del grupo juvenil JUVENTUS IN COELO; analizando la posesión de la vivienda mas de la mitad de las familias tiene propiedad privada aunque casi el 40% no accede a este beneficio familiar, se puede correlacionar que el vivir en un estrato de bajos recursos no tendrían los recursos necesarios para comprar un bien inmueble y garantizar educación superior para los hijos si es el caso de una entidad privada.

Respecto al sexo de la población de las familias del grupo de JUVENTUS IN COELO, en su mayoría hay mujeres con un 52%, mientras que un 48% son

hombres, al igual que los datos del censo general del municipio de Girón es del 51% para las mujeres; se debería tener una perspectiva de género en los procesos que desarrolla el educador social de la ACJ-YMCA Santander que lidera el proceso.

La población que conforma la comunidad del Rincón de Girón no nació en dicho territorio y vienen de otros departamentos, por tanto tienen diversas costumbres y valores, lo cual puede considerarse que existirán diversas formas respecto a la concepción de ser familia y a las dinámicas de la misma.

Respecto a la educación superior son muy pocos los jóvenes que acceden a educación superior pero este punto no es específico del contexto, también a nivel nacional son pocos los jóvenes que entran a realizar estudios superiores. En el caso de los padres de familia el 62% logró culminar bachillerato seguido a ello la primaria con el 17%, así mismo el ingreso a la educación superior no es común en dicha población con el 15%.

Conocer el nivel educativo de los diversos grupos familiares para el profesional de Trabajo Social es muy importante ya que es la educación un medio clave para salir de la pobreza y ascender en la sociedad, también da una guía del interés para formarse en los temas trabajados de HPV, por parte de los diversos grupos familiares.

5.3.1 CARACTERIZACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA Y DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES PARA LA VIDA DE LAS FAMILIAS DEL GRUPO JUVENTUS IN COELO DE GIRÓN.

Las presentes gráficas y su análisis son del grupo de jóvenes de Girón de JUVENTUS IN COELO, quienes son: **jóvenes promotores de convivencia y paz**, **“empoderamiento y cívico y cultural de los jóvenes en la promoción de la paz en Colombia**. Este grupo pertenece al proyecto de HORYZON.

La información se compone en dos partes, la primera son de los datos socio-familiares de las familias y los jóvenes. Mientras que el segundo es el análisis de las habilidades para la vida que se maneja en el núcleo familiar.

Estos datos son el resultado de las 44 visitas familiares que se desarrollaron por parte del estudiante en práctica; y sus resultados están sujetos a la información brindada por las familias y jóvenes del grupo JUVENTUS IN COELO.

Algunos de estos datos se compararan con el censo del 2005 hecho por el DANE; a nivel nacional, departamental y el boletín del 2010 en el municipio de Girón del censo 2005; se mencionara respectivamente según sea el caso.

A continuación se especifican los totales de las poblaciones de Colombia, Santander, y Girón según el censo 2005, para el total de la población en Colombia según el censo del 2005 es de 42.888.582⁵¹, para el total de la población de Santander según el censo 2005 es de 1.913.444⁵², para el total de la población de Girón según el censo 2005 es de 135.531⁵³

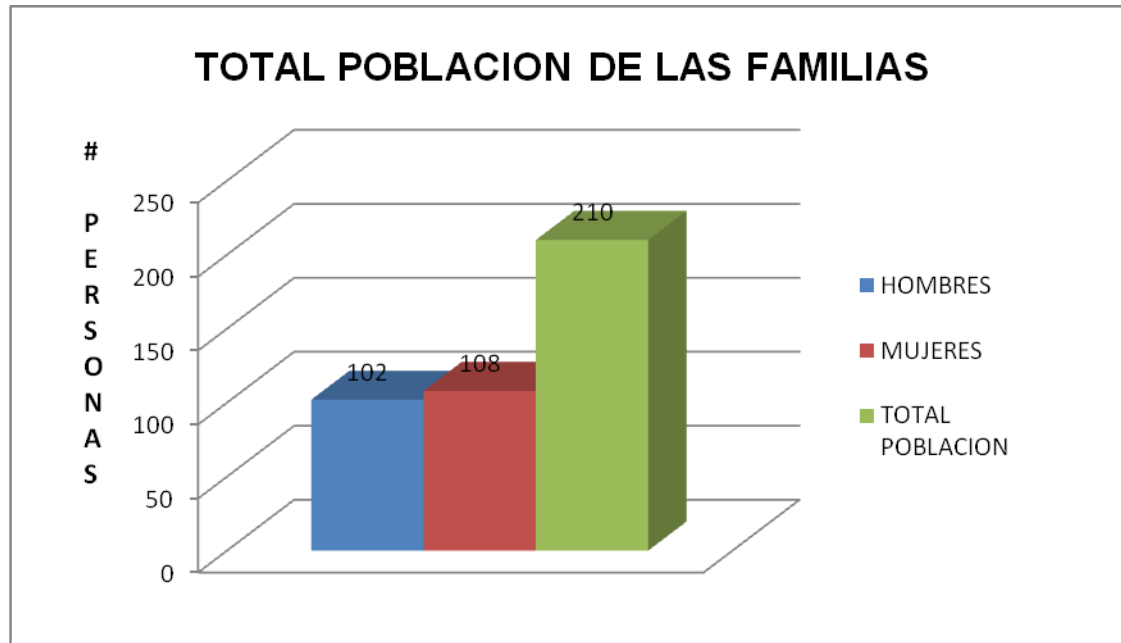
⁵¹ Censo general 2005, pág. 30. tomado el 1-2012 disponible en internet: <http://www.dane.gov.co/censo/files/libroCenso2005nacional.pdf>

⁵² Censo general 2005, pág. 72. tomado el 1-2012 disponible en internet: <http://www.dane.gov.co/censo/files/libroCenso2005nacional.pdf>

⁵³ Boletín censo general 2005, pág. 2. tomado el 1-2012 disponible en internet: http://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/68307T7T000.PDF

PARTE 1.DATOS SOCIO-FAMILIARES

Grafica 1 Total Población de las Familias



Fuente: Christian José barajas Archila, Autor proyecto de grado.

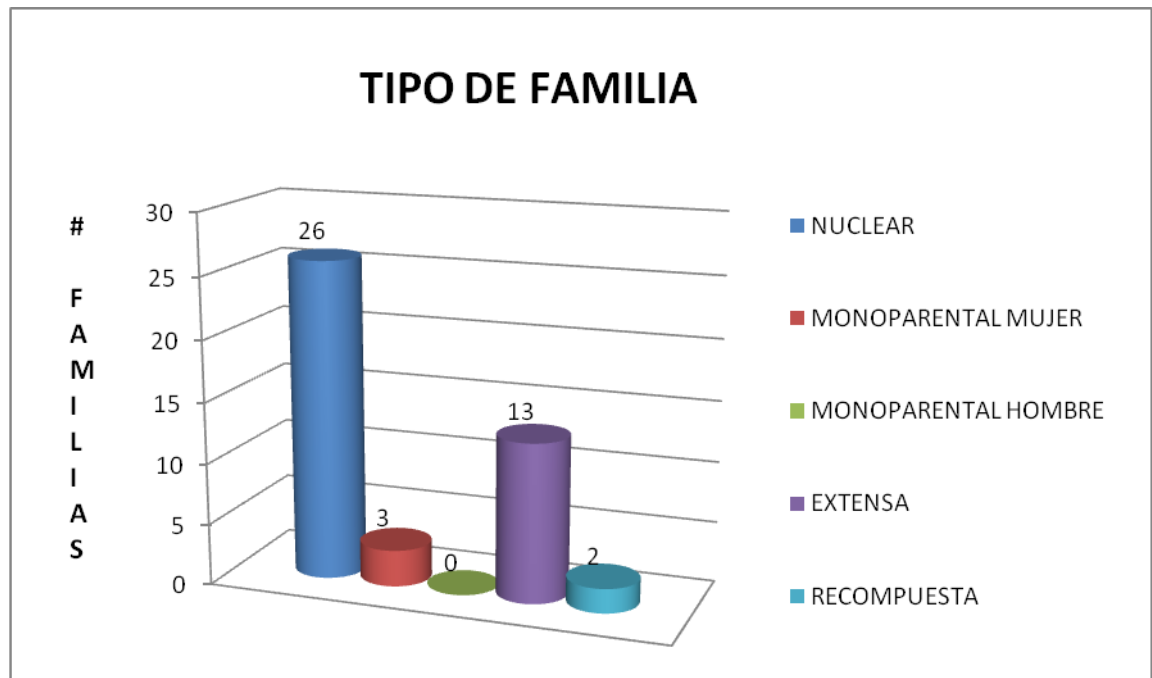
Las 44 familias que se visitaron del grupo JUVENTUS IN COELO, existen un total de 210 personas de todas las edades hay 102 hombres para un 48% mientras que hay 102 mujeres para un 52%.

En la población de las familias hay similares características a la población general de Girón según el censo del 2005⁵⁴, puesto que hay mayor cantidad de mujeres, al igual sucede en las familias, pero la diferencia radica en que existe un 2% más de mujeres en las familias.

Según el total de la población de Girón de 135.531 personas, la muestra de las familias del grupo JUVENTUS IN COELO de 210 personas es de 0.1% del total de la población.

⁵⁴ Boletín censo general 2005, pág. 2. tomado el 1-2012 disponible en internet: http://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/68307T7T000.PDF

Grafica 2 tipo De Familia



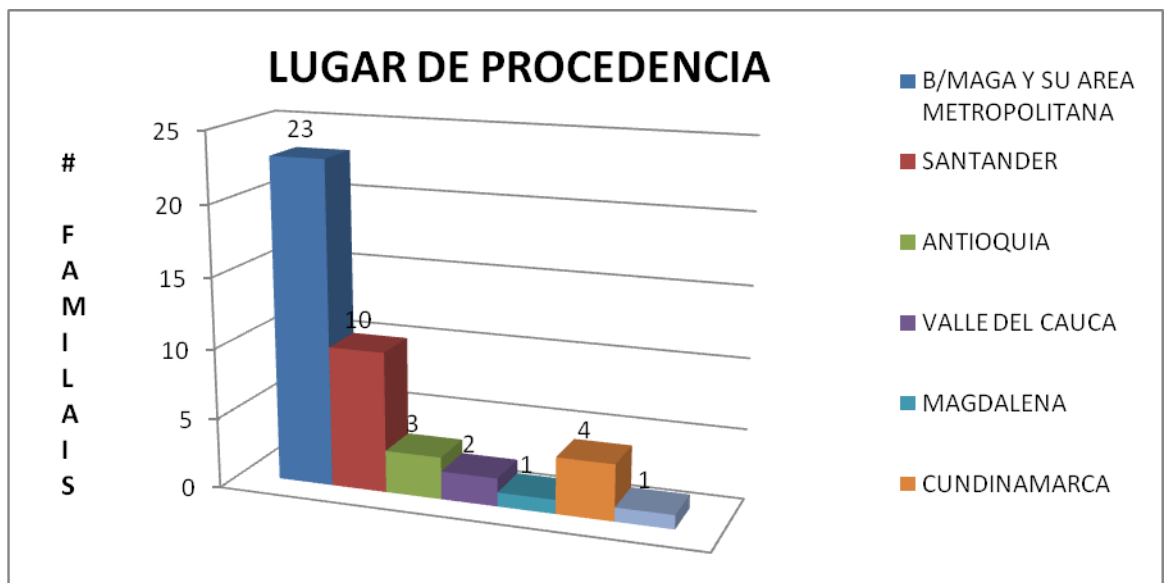
Fuente: Christian José barajas Archila, Autor proyecto de grado.

Las tipologías familiares, muestra que el tipo de familia nuclear es la más repetida con 26 familias, compuesta por los padres e hijos; con un 59%, mientras que la familia extensa en donde hay un miembro de otra generación que vive en el hogar tiene un número de 13 con un 30%, seguida por la familia mono-parental femenina con 3 para un 7% es necesario mencionar que la mujer es quien mantiene económicamente estos hogares, finalmente hay 2 familias que son de tipo recompuesto con un 4% es decir que rehicieron su vida con otra persona.

La familia tradicional hoy en día ha perdido el espacio de ser la más abundante históricamente, dando paso de esta forma a las nuevas composiciones es decir que las personas que hoy se están educando, para un futuro tendrán un concepto diferente de que es familia, así mismo las personas asumirán nuevos roles, costumbres y valores. Por ende el trabajo que se desarrolle con las familias debe ser direccionado a sus composiciones y las nuevas dinámicas que surjan de estas.

Hoy en día a pesar que las mujeres están ganando espacios en diversas esferas como el cambio de roles, la educación, el trabajo entre otras de esta forma reivindicando sus derechos; pero en esta caracterización no hay muestra de familias mono parentales masculinas sino femeninas por ende aun existen patrones culturales del patriarcado

Grafica 3 Lugar de Procedencia.



Fuente: Christian José barajas Archila, Autor proyecto de grado.

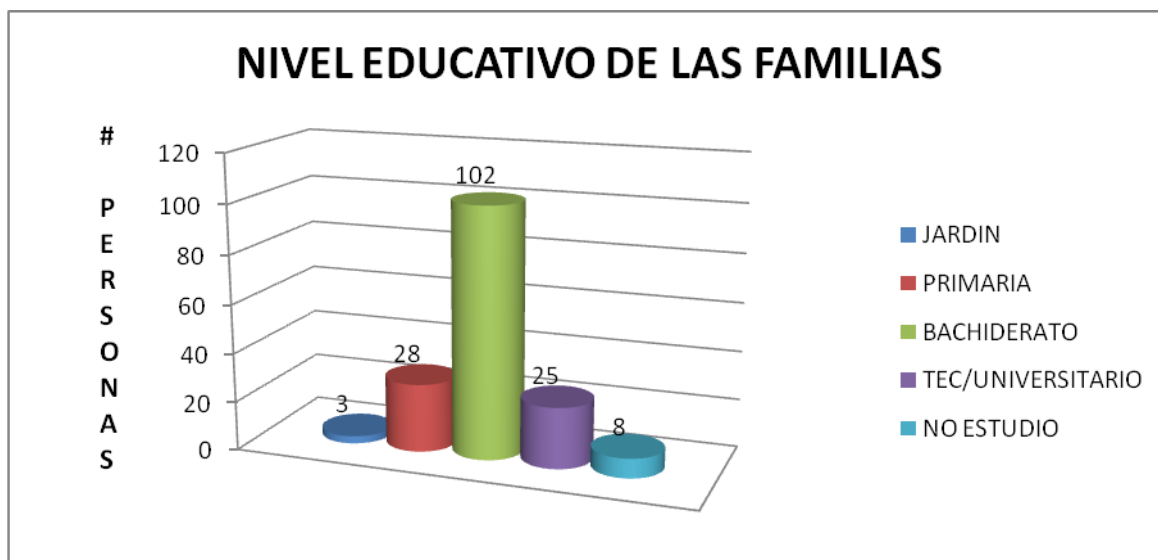
Las familias del grupo grupo de JUVENTUS IN COELO, vienen de diversas partes de Colombia pero hay un alto porcentaje que provienen del área metropolitana de Bucaramanga con 23 familias para un 52% de la población; hay tan solo 4 familias que son de origen Girones para un 9%; 10 familias son del departamento de Santander con un 23% en su gran mayoría pertenecientes a sectores rurales; para un total del 75% del departamento de Santander; mientras que el restante porcentaje se reparte en 5 departamentos, en donde hay 4 familias que provienen del departamento de Cundinamarca en específico de la ciudad de Bogotá para un 9%; hay 3 familias que vienen del departamento Antioquia para un 7%; hay 2 familias del departamento del valle

del cauca para un 5%; finalmente hay 2 familias que vienen del magdalena y la guajira con un 2% cada una.

Respecto a los datos del censo 2005 de Girón del lugar de nacimiento⁵⁵ de la población se evidencia que en un alto porcentaje las familias que viven en Girón no nacieron en el municipio con un 76.3%, muy similar a los datos de las familias del grupo juvenil ya que el 91% de las familias pertenecen a otro municipio diferente a Girón.

Se puede pensar que en el municipio de Girón, no tenga sus propias tradiciones y arraigos culturales ya que está conformada por diversos departamentos, lo cual podría generar un desinterés en su comunidad, aunque la mayoría de la población pertenece a las tradiciones santandereanas.

Grafica 4 Nivel Educativo de as Familias



Fuente: Christian José barajas Archila, Autor proyecto de grado.

⁵⁵ Boletín censo general 2005, pág. 4. tomado el 1-2012 disponible en internet: http://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/68307T7T000.PDF

El nivel educativo de las familias del grupo de JUVENTUS IN COELO, es alto ya que de las 166 personas que pertenecen a las familias del grupo juvenil hay 158 personas que están estudiando para un total del 95% o que tiene algún grado de escolaridad, mientras que 8 personas no estudiaron 5%.

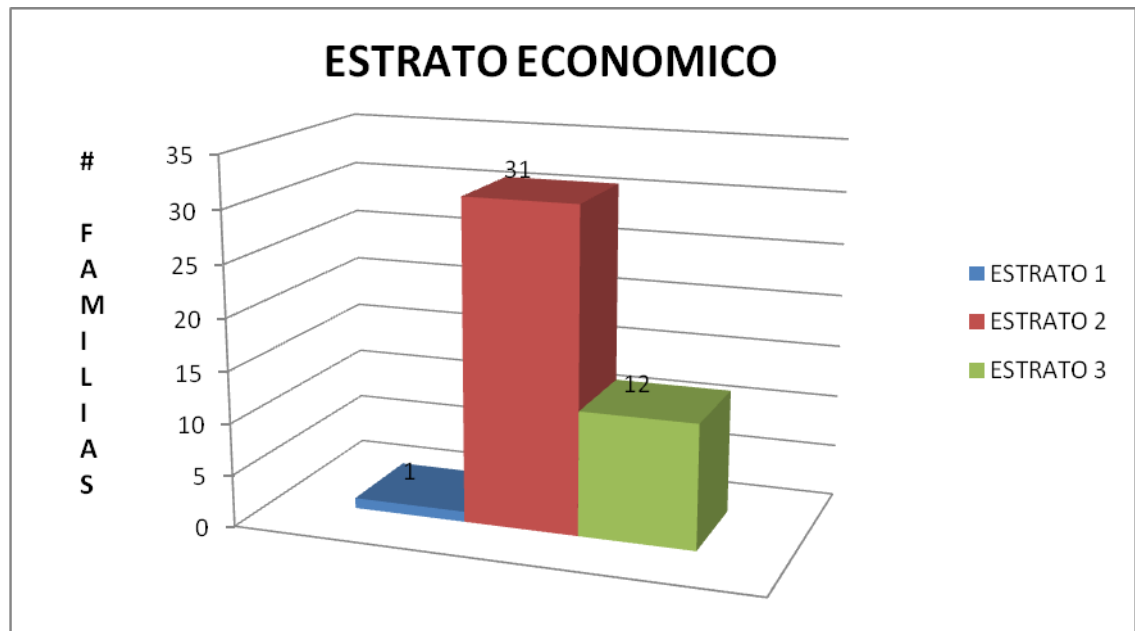
Es necesario mencionar que algunos de los adultos no culminaron la primaria y el bachillerato, es decir que cursaron algún grado de estos niveles educativos, para el presente caso los datos se aproximan a su nivel educativo más cercano así no lo culminasen.

La categoría más estudiada por parte de la comunidad es la secundaria con 102 personas para un total de 62%; la siguiente nivel educativo es la primaria con 28 personas para un total de 17%; hay 25 personas que están en el nivel superior de la educación que es técnico/universitario con un 15%, hay 3 personas que están en el nivel de jardín con un 2%, finalmente hay 8 personas que no estudiaron para un 5%.

Tomando los datos del departamento de Santander según el total de la población en del censo 2005 respecto al nivel educativo COMPLETO ⁵⁶ , porque el nivel educativo se aproximó para las familias del grupo. Existen similitudes puesto que la población en el departamento de Santander respecto a la primaria 16%, universitaria 11%, preescolar 4%, no estudio 9%, la única diferencia relevante es la secundaria con un 7%.

⁵⁶ Censo general 2005, pág. 179. tomado el 1-2012 disponible en internet: <http://www.dane.gov.co/censo/files/libroCenso2005nacional.pdf>

Grafica 5 Estrato Económico.



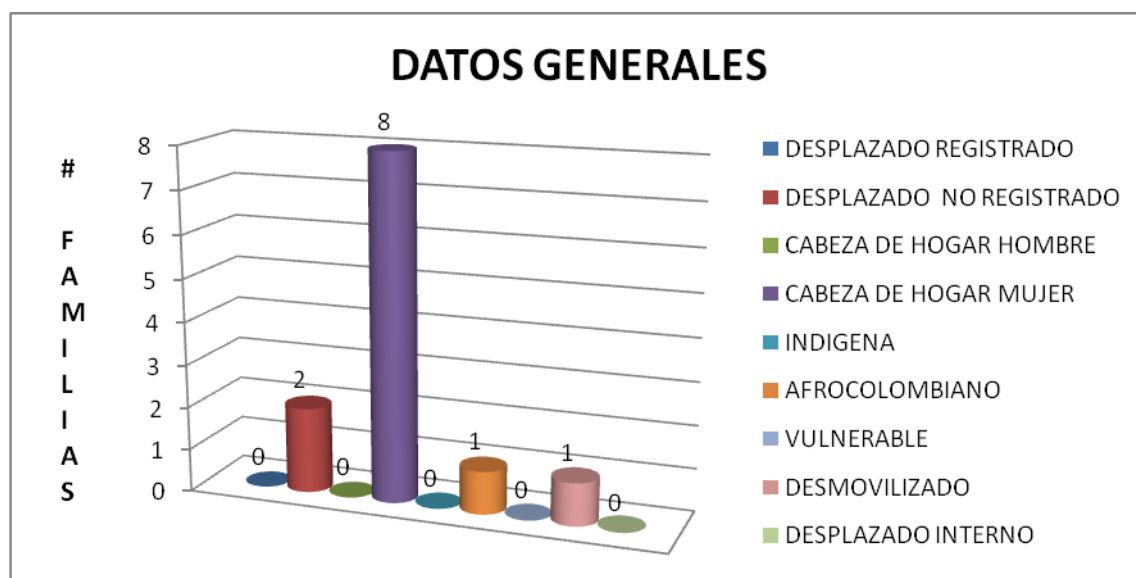
Fuente: Christian José barajas Archila, Autor proyecto de grado.

Las familias de los y las jóvenes del grupo JUVENTUS IN COELO, viven en tres estratos socio-económicos, 1 familia vive en el estrato 1 con un 3%, mientras que la mayoría de las familias viven en el estrato 2 con un 70% para un número de 31 familias, finalmente 12 familias viven en el estrato 3 con un 27%.

Las familias de los jóvenes al vivir en dichos estratos están siendo subsidiadas por los estratos más altos respecto a los servicios públicos domiciliarios, aunque la familia que vive en el estrato 1 está fuera del barrio del Rincón de Girón, y no acceden en su totalidad a los servicios públicos, porque el barrio está en legalización.

Se supondría que el estado tendría una fuerte presencia en las políticas sociales y económicas respecto a vías, infraestructura, salud, salud y otros. Es decir que la calidad de vida de la población debe tener altos niveles, esto se puede evidenciar en algunos tópicos como el acceso a los derechos de salud, educación y vivienda.

Grafica 6 Datos Generales



Fuente: Christian José barajas Archila, Autor proyecto de grado.

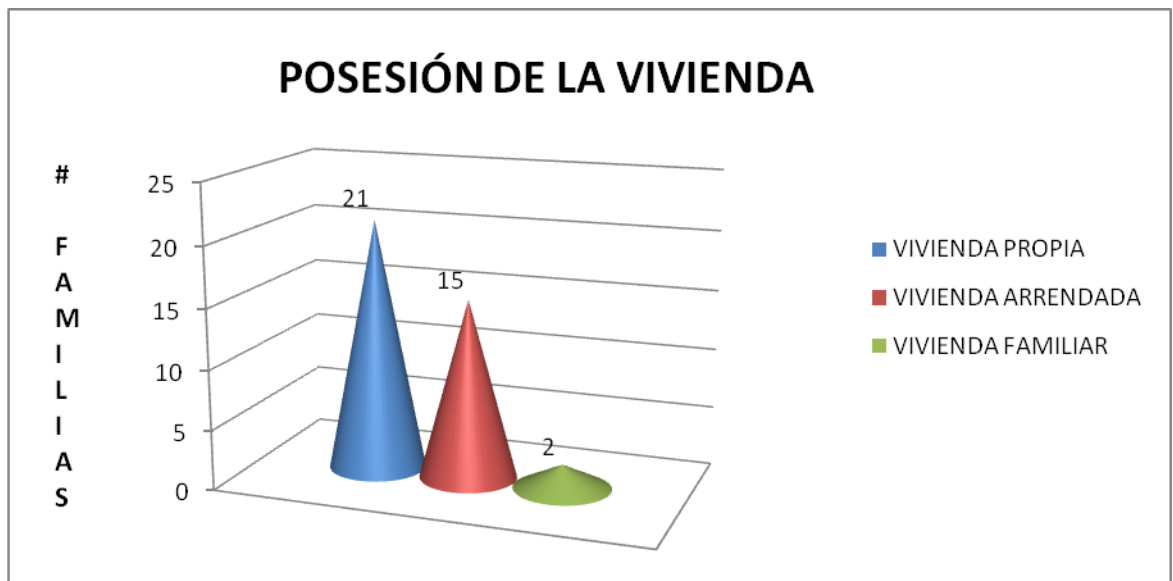
Los datos socio-familiares del grupo; muestra que no hay ninguna familia desplazada registrada, pero existen 2 familias que son desplazados no registrados, en las familias no hay cabezas de hogar hombres, pero si hay familias donde la cabeza de hogar son las mujeres con un total de 8. Dentro de la población del Rincón Girón no hay familias con procedencia o etnia indígena, pero existe una familia con procedencia afrocolombiana, no existen familias que se considere en estado vulnerable y tampoco hay desplazados internos, pero existe 1 familia con un desmovilizado por parte de grupos armados ilegales de filosofía izquierdista, según lo mencionado en la visita familiar del único desmovilizado que tiene el grupo de jóvenes.

Comparando los datos de los grupos sociales y descendencias étnicas hay similitudes con el censo del 2005 de Girón⁵⁷ respecto a que no hay etnias indígenas, pero si etnias afrocolombiana.

⁵⁷ Boletín censo general 2005, pág. 2. tomado el 1-2012 disponible en internet: http://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/68307T7T000.PDF

Estos datos se corroboran con los datos del tipo de familia donde hay monoparentales femeninas, así mismo la procedencia afrocolombiana y desmovilizado donde denota que el municipio está compuesto por personas de diversos departamentos.

Grafica 7 posesión de la Vivienda

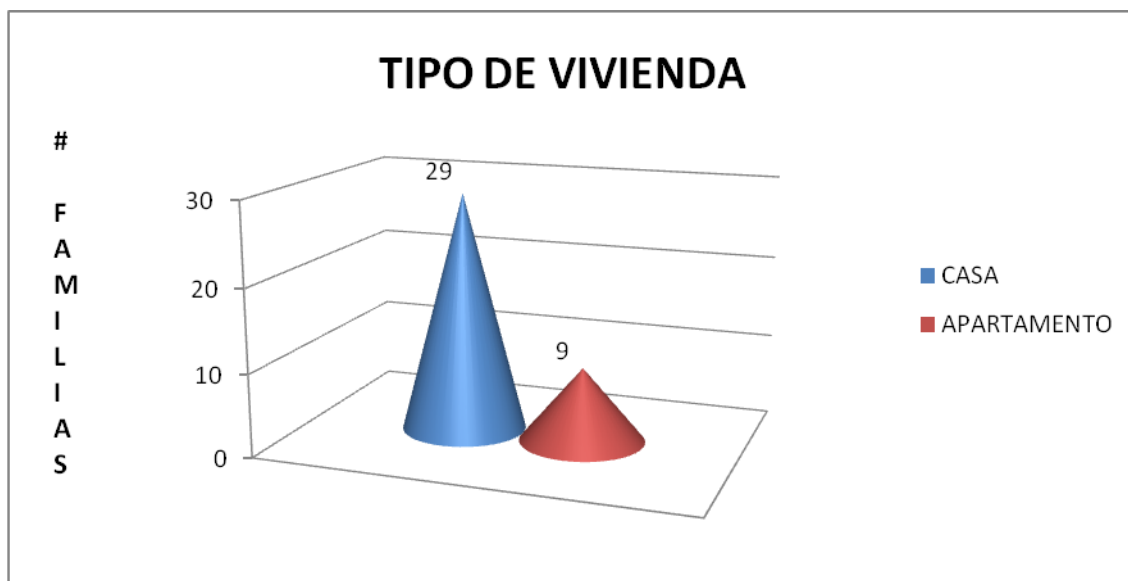


Fuente: Christian José barajas Archila, Autor proyecto de grado.

De las 44 familias, 21 familias tienen vivienda propia correspondiente al 55%, mientras que hay 15 familias que viven en arriendo con un 39%, tan solo hay 2 familias que la comparten la vida familiarmente con otra generación con un 6%. Hay que decir que 23 tienen propiedad privada mientras que 21 no tienen.

Se puede llegar a lanzar hipótesis que por pertenecer a estratos bajos los recursos son insuficientes para poder pagar una vivienda propia, además dentro de las familias del grupo hay familias que son desplazadas entendiendo este contexto le es más difícil para adquirir un bien inmueble, cuando se aplicó el instrumento algunas familias estaban pagando la vivienda. El estado debería aportar significativamente a las familias de estratos bajos para que puedan adquirir su propio bien ya que esta problemática se evidencia a nivel nacional.

Grafica 8 tipo De Vivienda.



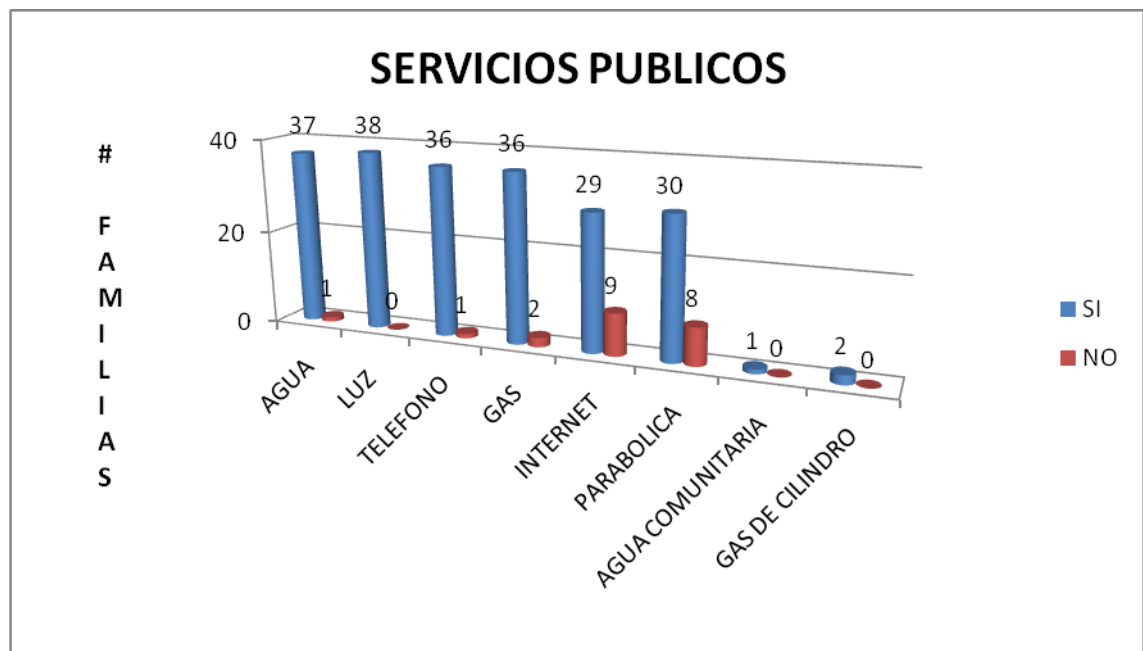
Fuente: Christian José barajas Archila, Autor proyecto de grado.

La familias del grupo de JUVENTUS IN COELO, en su gran mayoría viven en casa con un total de 29 familias correspondientes al 76%; hay que mencionar que algunas de las casas del rincón de Girón son de tipo bi-familiar es decir que está compuesta por dos plantas y en cada una vive una familia diferente, mientras que 9 familias viven en apartamento para un 24%.

Comparando los datos con el censo 2005 hay similitud respecto al tipo de vivienda⁵⁸ puesto que en Girón las familias viven casas en un 79.6%, mientras que en apartamento viven 13.9%.

⁵⁸ Boletín censo general 2005, pág. 1. tomado el 1-2012 disponible en internet: http://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/68307T7T000.PDF

Grafica 9 servicios Públicos



Fuente: Christian José barajas Archila, Autor proyecto de grado.

Respecto a los servicios públicos para el grupo de JUVENTUS IN COELO, todas las familias acceden a los servicios más necesarios tales como el agua, la luz, y el gas; hay un buen porcentaje de familias que acceden a servicios secundarios como lo son el Internet y la parabólica.

Acerca del agua 37 de las 38 familias acceden a esta para un 97% de acceso, hay 1 familia que tiene agua comunitaria con un 3% puesto que el barrio está en legalización; respecto a la luz todas las familias acceden a dicho servicio público es decir un 100% de acceso, referente al teléfono 36 familias lo tiene para un 94% y 2 familias no tienen acceso con un 6%; el servicio público del gas hay dos familias que consumen gas de cilindro mientras que las restantes 36 acceden con un 94%; las familias de Girón tienen dos servicios secundarios como lo son el Internet con 29 familias accediendo con un 76% y 9 familias que no acceden a este servicio para un 24%; el segundo servicio secundario es la televisión por cable con 30 familias que la tienen para un 78%, mientras que 8 no pagan este servicio con un 22%.

Respecto al censo de Girón de los servicios públicos⁵⁹, las familias del grupo tienen un mayor acceso que la población en general del municipio respecto el agua 84%, gas 77%, teléfono 79%, el único servicio similar es la luz con un 94%.

Grafica 10 Ingresos Mensuales



Fuente: Christian José barajas Archila, Autor proyecto de grado.

De las 210 personas que componen las familias del grupo grupo de JUVENTUS IN COELO, hay 73 personas que están devengando algún sueldo es decir un 34% del total de la población.

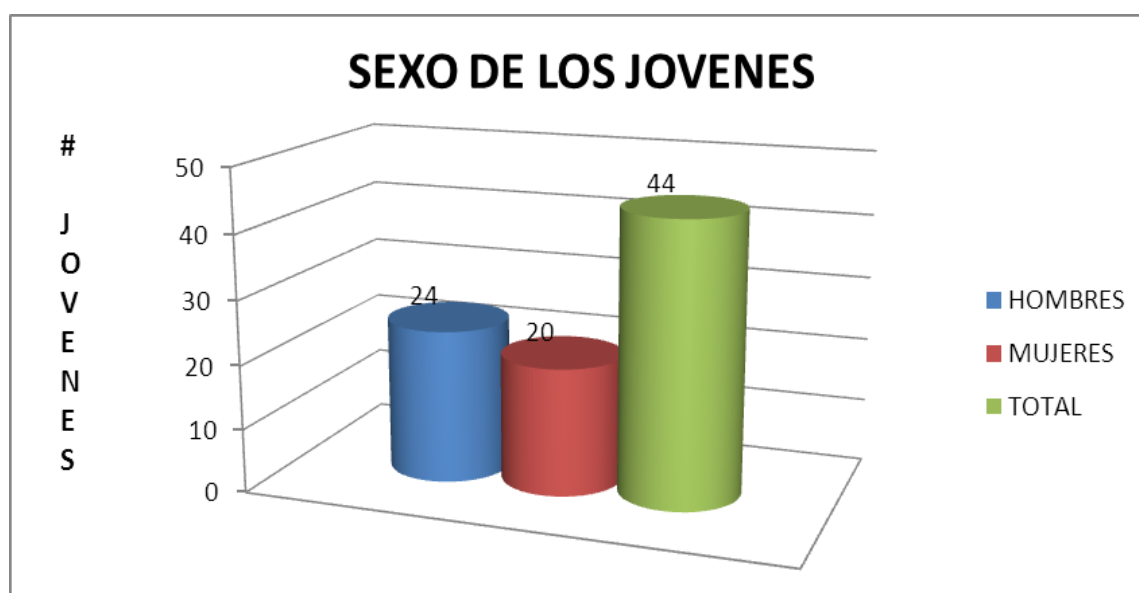
De las 73 personas que reciben un ingreso, hay 9 personas que devengan menos de un salario mínimo para un 12%, por diversas razones como ser independientes o no tienen un contrato laboral; mientras que las personas que reciben un sueldo mínimo con todas las prestaciones de ley corresponden a 28 personas para un 38% es necesario mencionar que dentro de estas 28

⁵⁹ Boletín censo general 2005, pág. 1. tomado el 1-2012 disponible en internet: http://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/68307T7T000.PDF

personas hay 10 cabezas de hogar económicas con 9 hombres y 1 mujer es decir que no hay otra persona que reciba un ingreso y estas 10 familias solo hay una mono-parental femenina; finalmente hay 36 personas que reciben más de un salario mínimo para un 60% de la población.

DATOS DE LOS JOVENES

Grafica 11 Sexo de los Jóvenes



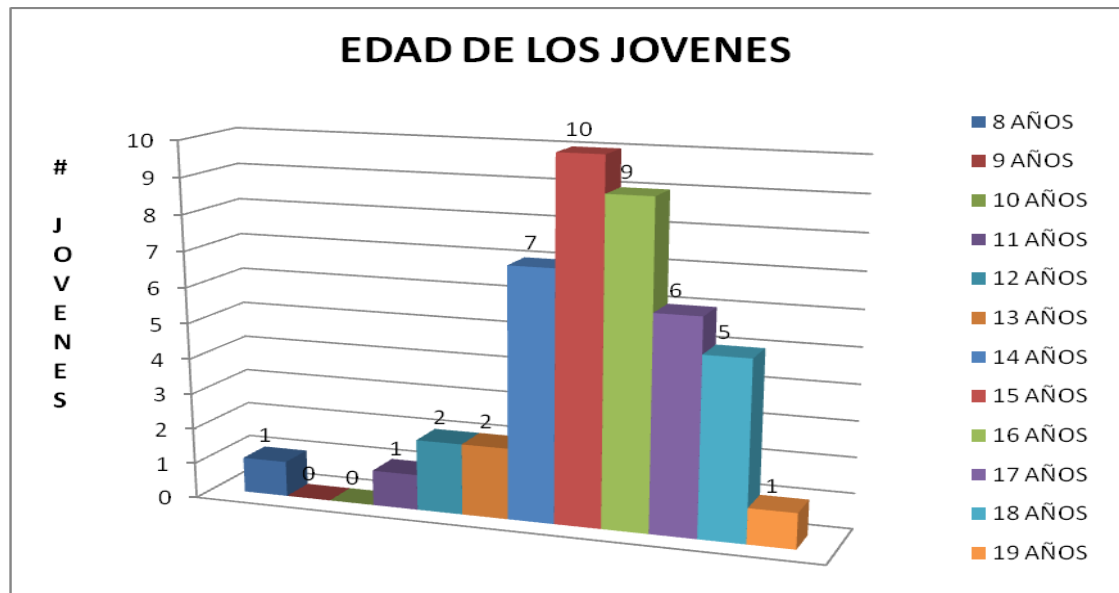
Fuente: Christian José barajas Archila, Autor proyecto de grado.

En dicho grupo existen 24 hombres con un porcentaje de 55%, mientras que hay 20 mujeres con un 45% del total de los jóvenes. Entre las edades de 8 y 19 años.

Contrario a los datos generales de la población de Girón según el DANE, donde se evidencia que la población femenina es del 50,8%⁶⁰; y en el grupo de jóvenes hay un mayor porcentaje de hombres.

⁶⁰ Boletín censo general 2005, pág. 2. tomado el 1-2012 disponible en internet: http://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/68307T7T000.PDF

Grafica 12 Edad de los Jóvenes

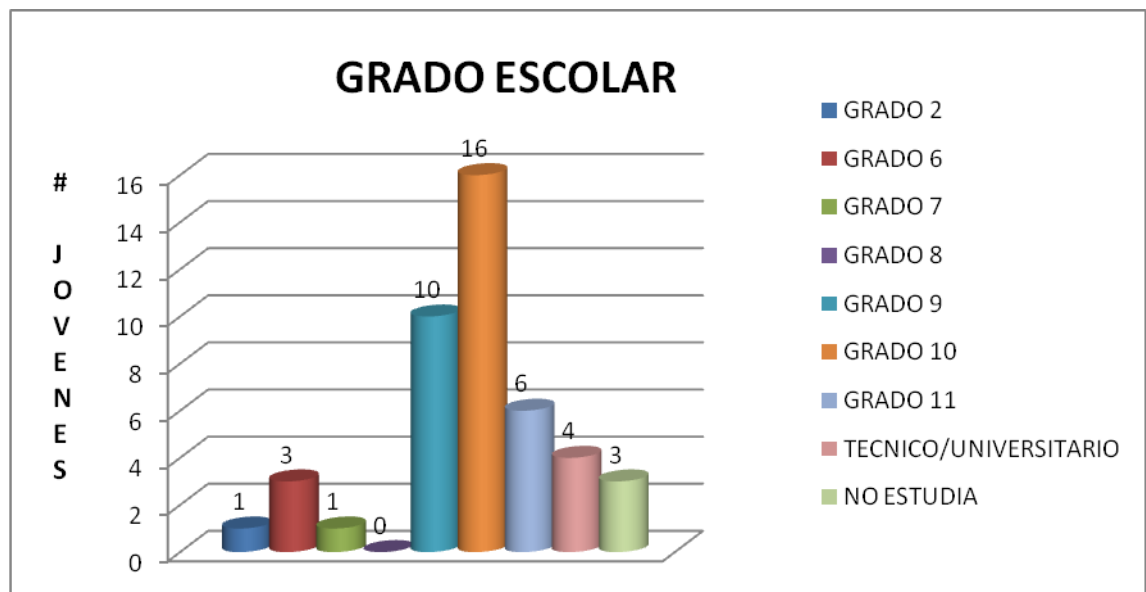


Fuente: Christian José barajas Archila, Autor proyecto de grado.

La edad de los jóvenes del grupo oscila entre 8 a 18 años; por otro lado no hay jóvenes que tengan 9 y 10 años; el mayor porcentaje del grupo está entre los 14 a 17 años con un porcentaje del 72%, por otro lado las edades de 8,11, 12, 13, 18 y 19 años componen el restante 28%. En el mayor rango de edad hay que tener claro el ciclo vital de los jóvenes por tanto se debería trabajar con ellos y ellas temas relacionado con los nuevos roles que adquieren, el desarrollo del cuerpo, el desarrollo emocional, el uso y abuso de las sustancias psicoactivas, salud sexual reproductiva, también orientarlos acerca del proyecto de vida con énfasis en la carrera profesional que elijan será el sustento de vida para un futuro; en este último tópico se debe reforzar ya que la educación es un camino para aumentar en la escala social.

Respecto a las relaciones interpersonales el trabajo con los jóvenes de 14 a 17 debe ser motivado para generar confianza entre los padres e hijos, puesto que en algunos casos estas edades existen mayor conflicto entre los dos grupos familiares.

Grafica 13 Grado Escolar.



Fuente: Christian José barajas Archila, Autor proyecto de grado.

El grado escolar de los jóvenes del grupo de JUVENTUS IN COELO, oscila entre segundo primaria y técnico/universitario, con un porcentaje de 36% con un grupo de 16 jóvenes.

Hay 1 joven que se encuentra en primaria que equivale al 2%, y 36 jóvenes están cursando secundaria con un 81%, hay 4 jóvenes están cursando los niveles más altos de la escolarización que es la técnica/universitaria con el 9%, pero existen 3 jóvenes en el grupo que no están estudiando dentro del grupo con un 7%.

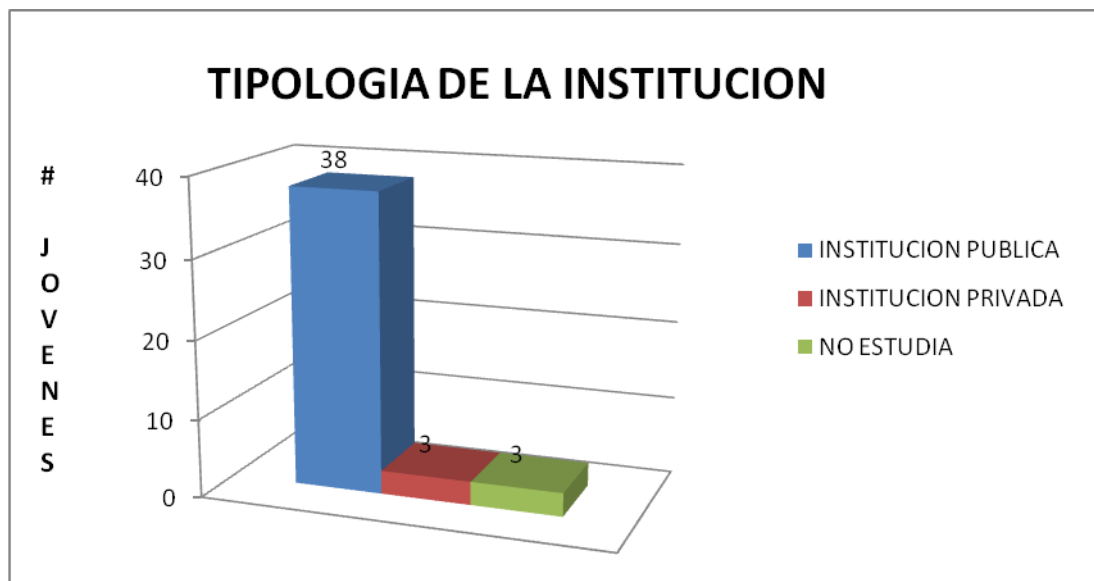
Los datos del grupo de JUVENTUS IN COELO, son el reflejo de la realidad micro del municipio de Girón, puesto que el nivel educativo⁶¹ para jóvenes de 3 a 24 años son muy similares en los niveles universitario y no se encuentran estudiando con un 9.1%, 8.5%, respectivamente.

⁶¹ Boletín censo general 2005, pág. 3. tomado el 1-2012 disponible en internet: http://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/68307T7T000.PDF

Analizando al grupo se piensa que para el presente año 2012 ya serán bachilleres, por ende se esperaba próximo año comenzaran su vida universitaria, pero el acceso a los niveles superiores de educación en los estratos bajos es muy difícil y costoso; lo cual puede contribuir a aumentar los niveles de pobreza y trabajo mal remunerado.

Se podría pensar que los jóvenes que no estudiaron el año pasado, en el presente año entren a estudiar porque la educación será gratis a nivel nacional en la primaria y la secundaria.

Grafica 14 Tipología de la Institución



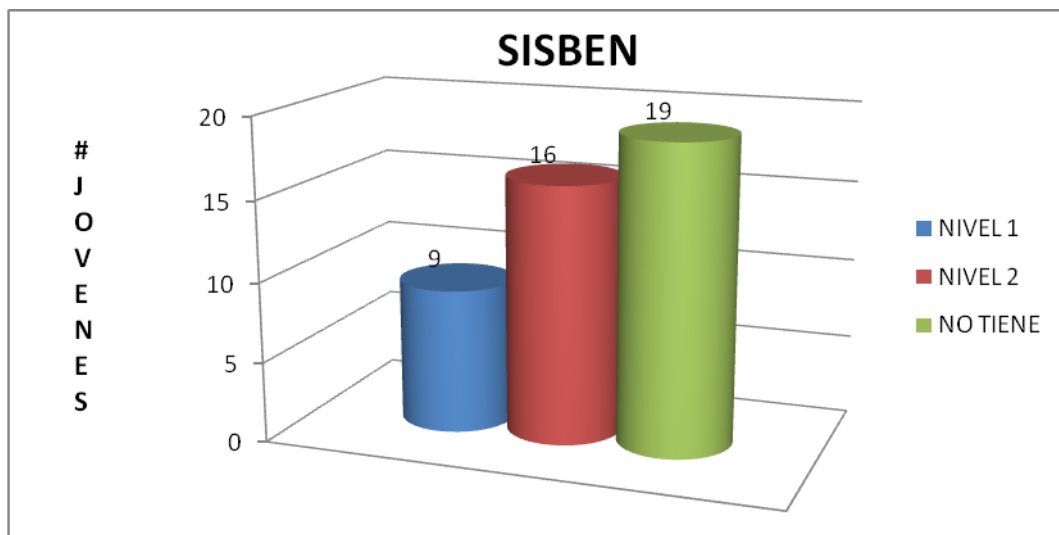
Fuente: Christian José Barajas Archila, Autor proyecto de grado.

El tipo de institución de en el cual estudian los jóvenes del grupo de JUVENTUS IN COELO, son de origen privado y público; de los 41 jóvenes que se encuentran estudiando actualmente desde primaria hasta nivel universitario hay 38 que están en una institución pública es decir un 92%, por otro lado hay 3 jóvenes que están estudiando en una institución privada con el 8% hay que

mencionar que estos que los jóvenes que estudian en las instituciones privadas pertenecen a la secundaria.

En algunos casos, según los padres familia, eligieron las instituciones públicas por la cercanía al barrio, y por el ahorro que implica estudiar en el sector público ya que no tendrían el recurso económico para pagar una institución privada.

Grafica 15 SISBEN

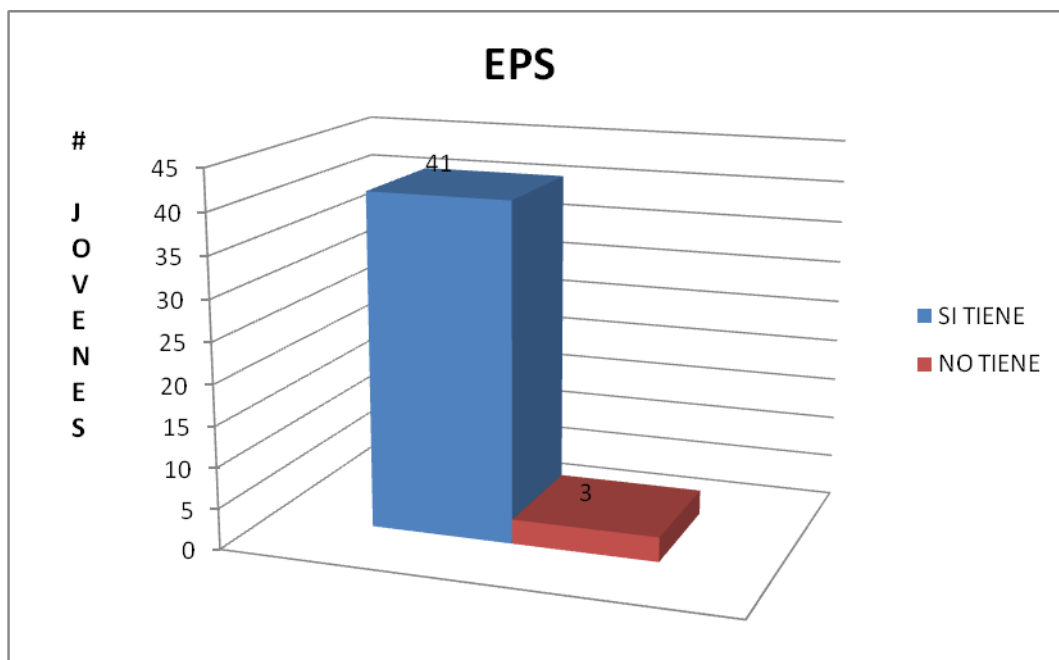


Fuente: Christian José barajas Archila, Autor proyecto de grado.

Respecto al derecho a la salud hay 25 jóvenes con un porcentaje del 57% que tienen el SISBEN de los cuales 9 jóvenes están en el nivel 1 con un 36%, mientras que 16 jóvenes pertenecen al nivel 2 con un 64%; por otro lado 19 jóvenes no acceden al SISBEN con un 43% del total de la población juvenil.

En algunos casos que los jóvenes no tienen SISBEN, no quiere decir que no accedan a otra entidad de salud, ya que tiene EPS, esto se evidenciara en las gráficas posteriores, y en algunos casos tienen los dos servicios.

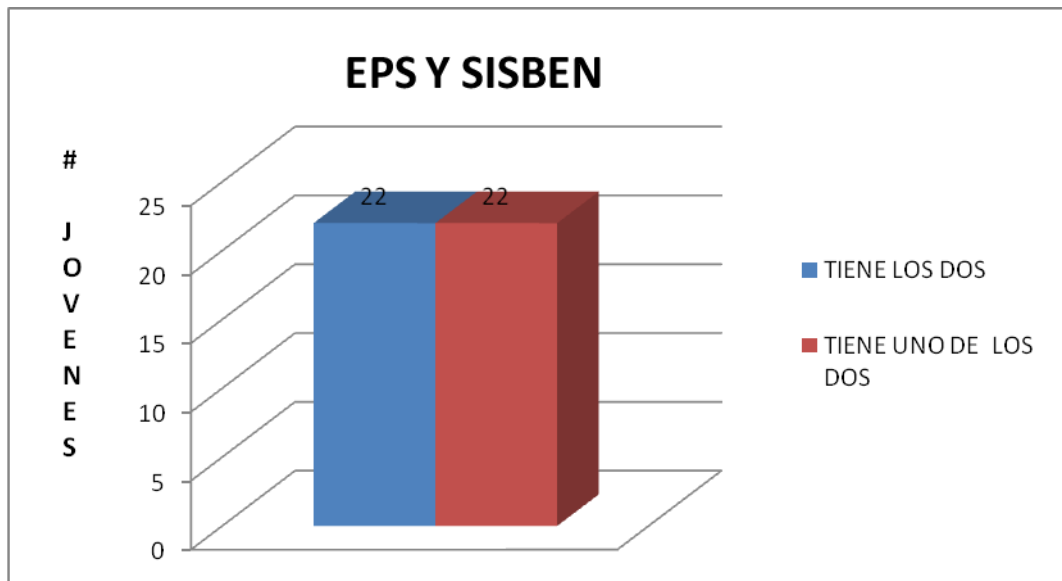
Grafica 16 EPS



Fuente: Christian José barajas Archila, Autor proyecto de grado.

Los jóvenes del grupo de JUVENTUS IN COELO, tienen un buen acceso a la salud por medio de las EPS puesto que 41 están inscritos, con un total de 93%, mientras que tan solo 3 jóvenes no EPS. Esto no quiere decir que no tengan ninguna institución donde sean atendidos puesto que el restante 7% accede al SISBEN.

Grafica 17 EPS Y SISBEN.



Fuente: Christian José barajas Archila, Autor proyecto de grado.

Respecto al acceso de los jóvenes del grupo JUVENTUS IN COELO, en EPS Y SISBEN; el 50% es decir que 22 jóvenes acceden al SISBEN y alguna EPS, es decir que tienen salud pre-pagada y también la financiada por el estado, mientras que el otro 50% tiene alguna EPS o los servicios del SISBEN.

Se evidencia que todos los jóvenes del grupo acceden al derecho de la salud ya sea por parte del SISBEN, una EPS o por las dos instituciones.

REFLEXIONES.

Los diversos datos socio-demográficos encontrados en las familias y en los jóvenes del grupo JUVENTUS IN COELO, son una realidad micro respecto al censo realizado por el estado colombiano en el 2005 y en específico con el boletín del 2010; estos datos son de suma importancia puesto que cobra más sentido la caracterización realizada al compararlos con los datos generales nacionales.

La situación de las familias según el contexto en cual viven es una muestra de la realidad nacional puesto que hay millones de colombianos que no tienen casa propia, no acceden a los servicios públicos, a los derechos de salud y educación, un trabajo digno y bien remunerado de forma eficiente y eficaz viéndolo desde lo social y no desde los valores del capitalismo.

Los diversos problemas sociales que se mencionaron anteriormente contribuyen a que en la familia exista con más facilidad problemas al interior del núcleo y en varios casos pueden ser de orden económico.

PARTE 2: DIAGNÓSTICO HABILIDADES PARA LA VIDA

LAS HABILIDADES PARA LA VIDA EN LAS FAMILIAS DEL GRUPO DE JÓVENES JUVENTUS IN COELO.

El presente diagnóstico, es resultado del instrumento de habilidades para la vida; que aplicó el estudiante en prácticas de trabajo social, por medio de visitas familiares al grupo de jóvenes JUVENTUS IN COELO, del Rincón de Girón de la institución ACJ-YMCA. El grupo de jóvenes, tiene una reunión periódica los sábados en la noche con distintas actividades como la danza, música, y teatro.

El presente documento busca conocer como manejan las habilidades para la vida y cómo las desarrollan las familias de los jóvenes del grupo para así trabajar en las debilidades en general de las familias usando sus fortalezas.

Se busca ser objetivo, porque el análisis corresponde a las visitas familiares que se hicieron por el practicante de trabajo social y se generaliza según lo mencionado por los encuestados respecto a los diversos problemas que mencionaron de la vida cotidiana en el hogar, hay que mencionar que en algunos casos los familiares daban por qué elegían las opciones de respuesta, por tanto en algunos temas se habla referenciando a lo mencionado por los ellos.

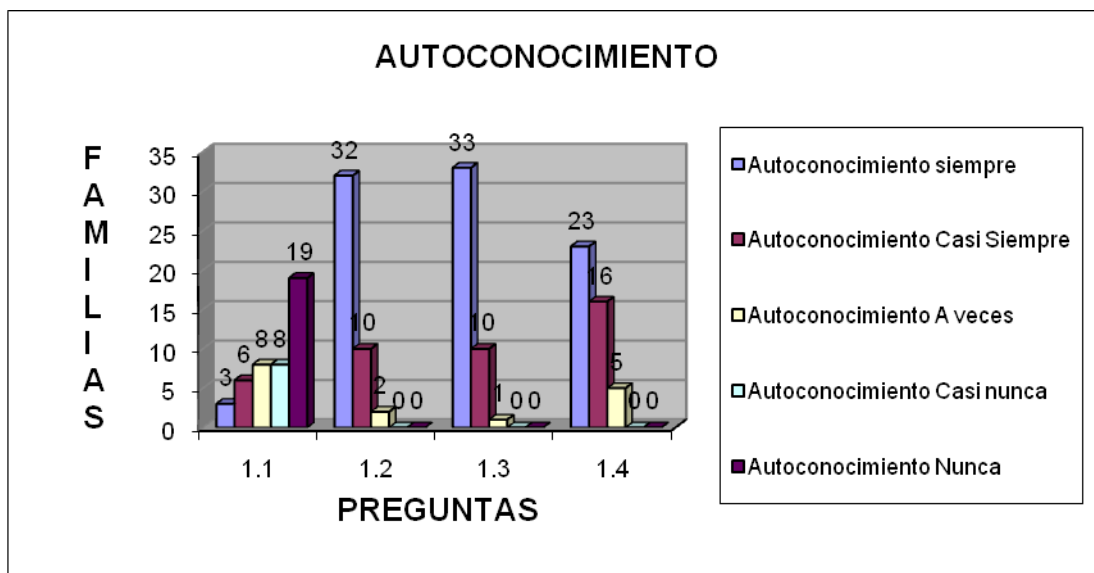
El instrumento trabajó con las 10 HPV y cada habilidad contiene 4 preguntas para un total de 40 preguntas; con las mismas 5 opciones de respuesta.

En las presentes gráficas está descrita la habilidad como su título principal en el eje (X) las cuatro preguntas de cada habilidad se anexara al final de documento el instrumento para que este sea guía para comprender mejor las gráficas, mientras que en el eje (Y) el número de familias que contestó según su criterio; para que la gráfica sea más explícita encima de cada una de las barras estará el número de familias que contestaron cada pregunta; finalmente

el cuadro dentro de la gráfica tiene las opciones de respuesta que en todas las preguntas siempre se utilizó la misma escala; “siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca”.

Hay que mencionar que el instrumento fue diligenciado por los familiares de los jóvenes del grupo, en especial por madres de familia y abuelas en muy pocas oportunidades por los dos padres de familia.

Grafica 18 Habilidad de Autoconocimiento



Fuente: Christian José barajas Archila, Autor proyecto de grado.

Para la primera pregunta de la habilidad de autoconocimiento las familias del grupo JUVENTUS IN COELO, no considera importante lo que los demás piensan de ellos, puesto que la gran mayoría que respondió entre casi nunca y nunca da un 61%, mientras que un 38%, ve como importante el pensamiento que tienen los demás de ellos.

En la segunda pregunta de autoconocimiento, los encuestados tienen un buen concepto de ellos mismos, esto se ve reflejado en un 95% de las respuestas ya que contestaron de forma favorable, en las opciones de siempre y casi

siempre, mientras tanto solo un 5% tiene un buen concepto de sí mismo a veces.

Respecto a la tercera pregunta, los padres y madres consideran que son capaces de desarrollar su tarea u labor como padres puesto que el 97%, cree que siempre y casi siempre puede llevar a buen término su función, mientras que un 3% considera que a veces puede llegar hacer su labor como padre o madre.

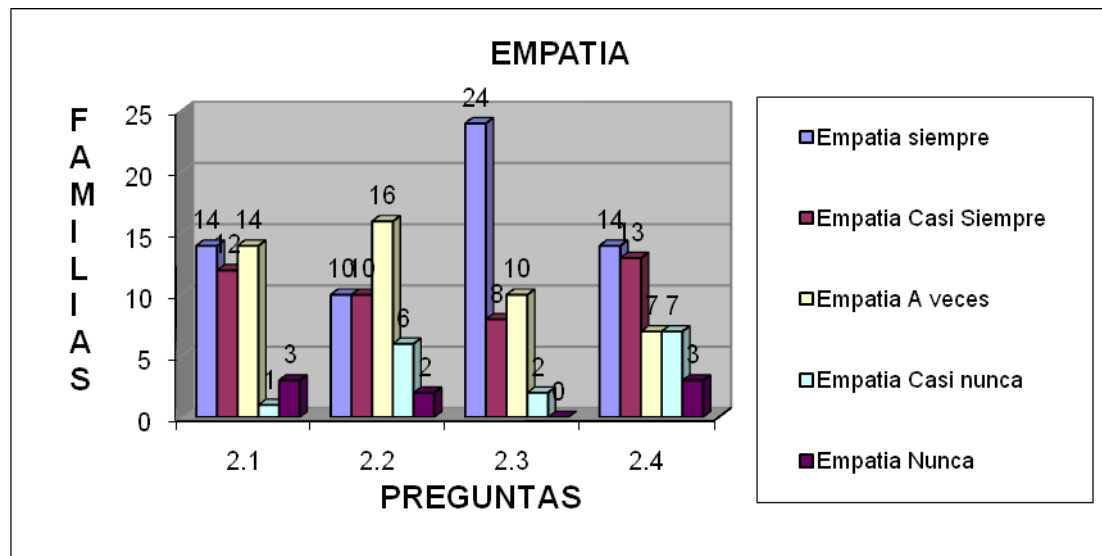
En la última pregunta del autoconocimiento, las familias piensan que tienen un buen concepto del como educan a sus hijos en un 52%, mientras que un 36% considera que casi siempre tiene un buen concepto del como educan a sus hijos; mientras que un 12% piensa que a veces tiene buena opinión del como desarrolla su labor como padre o madre, dentro del núcleo familiar.

Por tanto se hace un análisis de la habilidad de autoconocimiento, comparando y correlacionando las preguntas de esta forma conocer como desarrollan dicha habilidad. Estas preguntas estaban direccionadas al como educan a los jóvenes los padres de familia y que piensan los padres de sí mismos.

En la tercera pregunta, las familias consideran que son capaces en desarrollar su labor como padres es decir que tienen una fortaleza respecto a la educación que les dan a sus hijos en diversos campos para el desarrollo emocional, social, educativo entre otros; se esperaría que sus hijos tuvieran un optimo desarrollo en su familia; esta pregunta se correlaciona con las respuestas de la pregunta cuarta del cómo consideran la educación que les dan a sus hijos y sus resultados no son tan adecuados, y se contradice con la pregunta anterior. Esto no quiere decir que la educación que les brindan a sus hijos sea mala o la más adecuada, ya que está influenciada por la cultura, la educación que recibieron y transmiten hoy en día, los valores y costumbres que rigen sus vidas. Pero en la pregunta dos las familias consideran que tienen un buen concepto de ellos mismos esto podría servir para mejorar las debilidades que tienen en la

educación que le brindan a sus hijos, aunque en la pregunta uno por no interesarle el pensamiento de los demás puede ser que no escuchen los consejos o pensamientos de las demás personas respecto a sus debilidades o defectos.

Grafica 19 Habilidad de la Empatía



Fuente: Christian José barajas Archila, Autor proyecto de grado.

La primera pregunta de la empatía, respecto a implicarse en los problemas de algún miembro de la familia hay un 59% que lo hace siempre y casi siempre; mientras que un 41% lo hace a veces.

En la segunda pregunta, los padres de familia consideran que los problemas de sus hijos son muy similares comparados con los de otros jóvenes en un 55%, mientras que el restante 45% considera que los problemas que tienen sus hijos son diferentes a los de otros jóvenes.

En la tercera pregunta los padres de familia de Girón, se ponen en el lugar de sus hijos en un 72%, evidenciado por las respuestas positivas entre siempre y casi siempre es decir que manejan el concepto de la empatía con sus hijos e

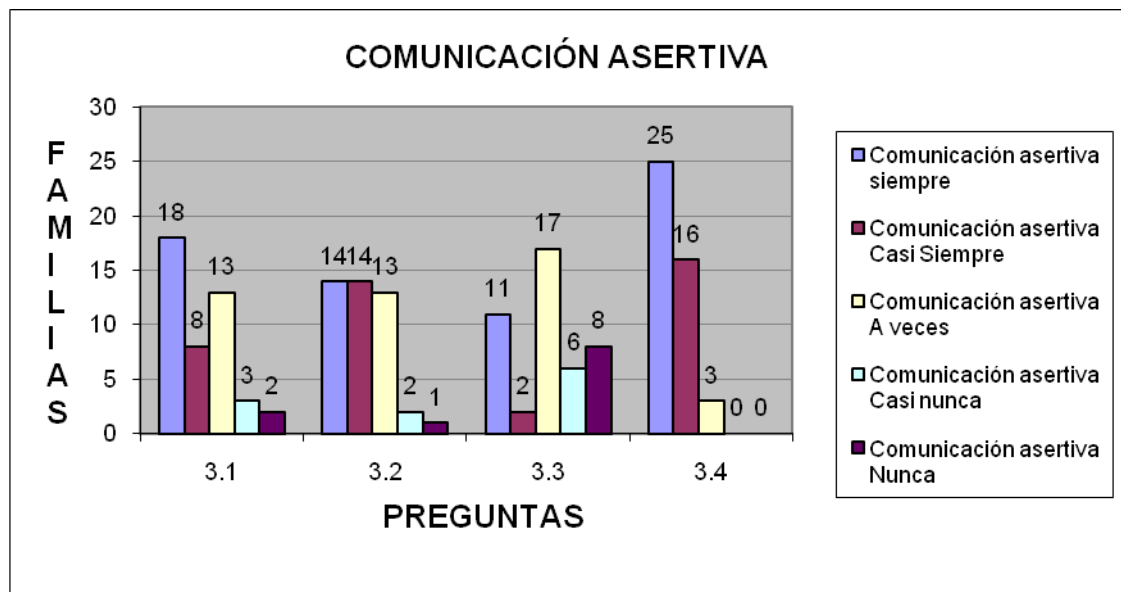
hijas; por otro lado un 28% de los padres en algunas ocasiones se ponen en el lugar de sus hijos cuando ellos tienen problemas.

En la cuarta pregunta de la empatía, las familias de Girón mencionan con frecuencia las características que ven en los demás en un 62% lo cual muestra el nivel de empatía hacia personas fuera del núcleo familiar; y un 38% lo hacen de forma irregular.

Se analiza y correlaciona las preguntas de la habilidad de empatía, respecto a las relaciones que tienen los jóvenes con sus pares y los problemas que tienen los jóvenes

En la segunda pregunta se evidencia que los padres conocen los problemas de sus hijos así estos sean similares o no con los de otros jóvenes, pero en la primera pregunta no hay un real compromiso respecto a involucrarse en los problemas de los familiares donde están implicados los jóvenes, puesto que se evidencia en los resultados que el 41% lo hace a veces, y esta pregunta se analizaría en conjunto con la tercera, a lo cual surge una contradicción puesto que los padres de familia se ponen en el lugar de sus hijos pero no se involucran en sus problemas es decir que no les entienden en las situaciones más adversas y difíciles para ellos en sus vida, por ende puede llegar a surgir desconfianza por los jóvenes en comentar los problemas a los adultos y preferir a sus amigos.

Grafica 20 Habilidad de la Comunicación Asertiva



Fuente: Christian José barajas Archila, Autor proyecto de grado.

La primera pregunta de comunicación asertiva, las familias del grupo JUVENTUS IN COELO de Girón, el 59% saben cómo decir las cosas para evitar ofender a algún miembro de la familia, mientras que un 41% no sabe cómo decir las cosas de forma asertiva, y en algunas ocasiones termina ofendiendo algún miembro de su familia.

En la segunda pregunta, los padres de familia siempre y casi siempre en el día a día les dicen lo positivo a sus hijos e hijas en un 63%, de esta forma estimulando y creando mejores lazos de afecto entre padres e hijos; por otro lado el 37% de los padres en algunas ocasiones les dicen lo positivo que tienen sus hijos.

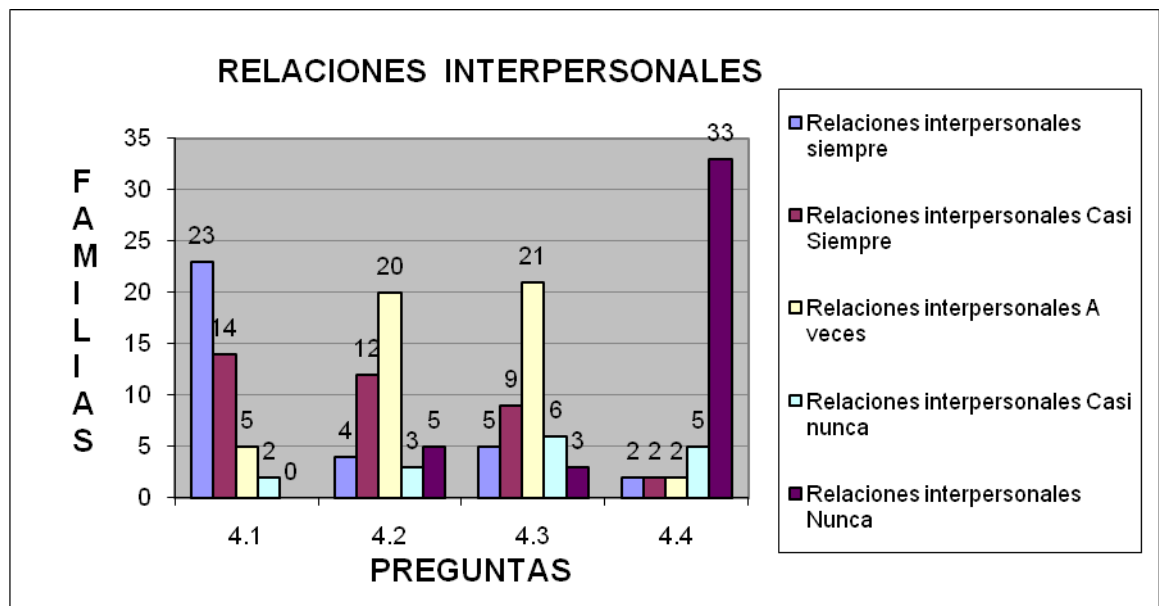
Respecto a la tercera pregunta, los padres de familia en un 71% no agreden verbalmente a sus hijos cuando cometen errores o tienen malos comportamientos, mientras que un 29% siempre y casi siempre les dicen malas palabras a sus hijos para que se corrijan.

En la última pregunta de la comunicación asertiva los padres dan a entender las reglas y la autoridad que se maneja en cada casa por medio del diálogo en un 93%, mientras que un 7% le hace entender a sus hijos la autoridad y las reglas algunas veces por medio del diálogo.

En la habilidad de la comunicación asertiva los principales tópicos son las formas como dialogan en el hogar, de esta forma correlacionar las preguntas.

Los padres de familias tienen grandes fortalezas en la comunicación asertiva, esto da para pensar que los problemas y conflictos son más fáciles de solucionar, puesto que existirá un mayor compromiso por entender a la otra persona y escuchar sus puntos de vista según las respuestas. Esto se evidencia en la primera pregunta en donde los padres no agreden a sus hijos por cometer errores y que saben decir las cosas para evitar ofender a sus hijos, del mismo modo que en la tercera pregunta donde no agreden a sus hijos por tener malos comportamientos. Hay que resaltar que en los hogares debe existir una gran comunicación y democracia puesto que la autoridad que se maneja por el diálogo demostrándose en la última pregunta donde los padres dan a entender las reglas y autoridad.

Grafica 21 Relaciones Interpersonales



Fuente: Christian José barajas Archila, Autor proyecto de grado.

En la primera pregunta, los padres de familia se mantienen firmes para que sus hijos cumplan con su obligaciones y asuman su responsabilidad en un 84%, por otro lado en algunas ocasiones los padres no se mantienen firmes en un 16% es decir que sus hijos no cumplen con sus obligaciones y responsabilidades.

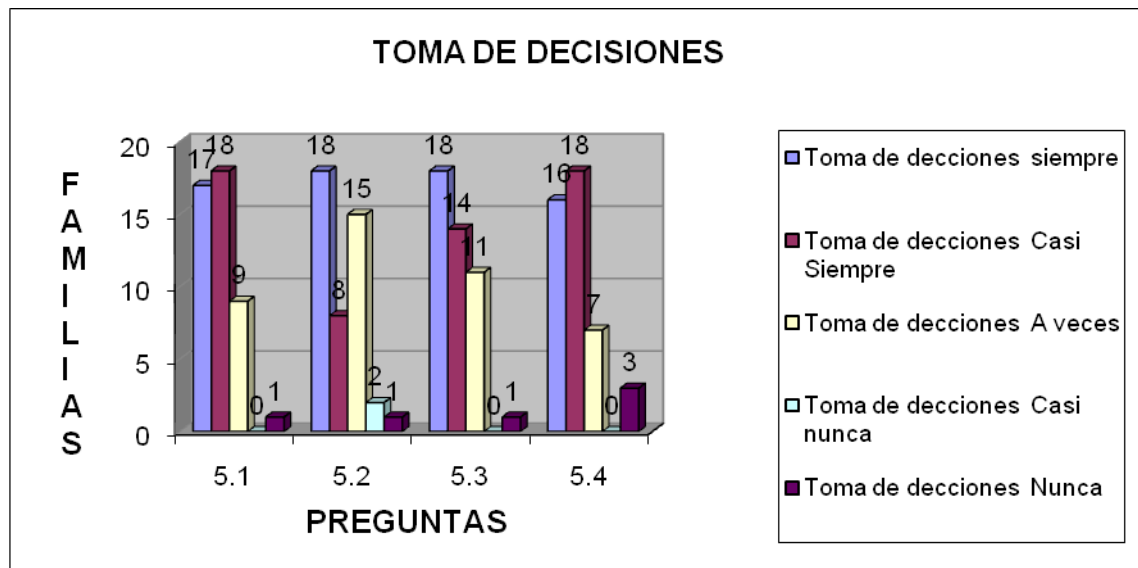
La segunda pregunta, los padres de familia del grupo, pierden el control al hablar con sus hijos cuando tienen malos comportamientos en un 81%, mientras que un 19% pueden llegar hablar y dialogar con los jóvenes cuando cometen algún error o se portan mal.

La tercera pregunta, las familias se comunican por medio de los gritos o las riñas cuando los jóvenes hacen o dicen algo que le molesta a los adultos en un 79%, por otro lado el 21% de los padres casi nunca llevan acciones que conlleven a malas relaciones interpersonales con sus hijos por hacer o decir cosas que les moleste.

En la última pregunta, las familias del grupo de jóvenes del Rincón de Girón se relacionan con sus familiares sin pensar en retribuciones o en beneficios que puedan tener un 86%, mientras que por otro lado algunas familias de Girón buscan relacionarse con sus familiares solo cuando les conviene en un 14%. Por tanto se espera que en situaciones adversas o dificultades la familia sea apoyo para el individuo.

En esta habilidad se analizan las relaciones interpersonales entre padres e hijos. En las relaciones interpersonales existen muchos vacíos y debilidades porque en la pregunta dos el 81% de los padres pierden el control cuando hay malos comportamientos, lo cual contradice a su vez el manejo del diálogo que se mencionaba en la habilidad anterior, a su vez en la pregunta tres da a entender que en familias existen riñas y discusiones en un 79% cuando los jóvenes hacen algo que le molesta, confirmando que las relaciones entre padres e hijos no son las mejores; respecto a la primera pregunta se podría pensar que los padres de familia pueden llegar a tener actos autoritarios por las respuestas anteriormente mencionadas y no existiría la posibilidad de un dialogo, por tanto hay que buscar las formas para mejorar las relaciones interpersonales, que estén mediadas por el diálogo y el respeto por las diferencias; fortaleciendo la comunicación asertiva.

Grafica 22 Toma de Decisiones.



Fuente: Christian José barajas Archila, Autor proyecto de grado.

La primera pregunta de toma de decisiones en los padres de familia, promueven la toma de estas en un 79% en los jóvenes, mientras que un 21% de los padres motivan en algunas ocasiones la toma de decisiones en sus hijos.

La segunda pregunta, los padres de familia cumplen lo que han prometido hacer a sus hijos en un 59% cuando ellos no cumplen con sus deberes u obligaciones; mientras que un 41% de los padres se mantiene firme en algunas ocasiones para que sus hijos cumplan con sus obligaciones.

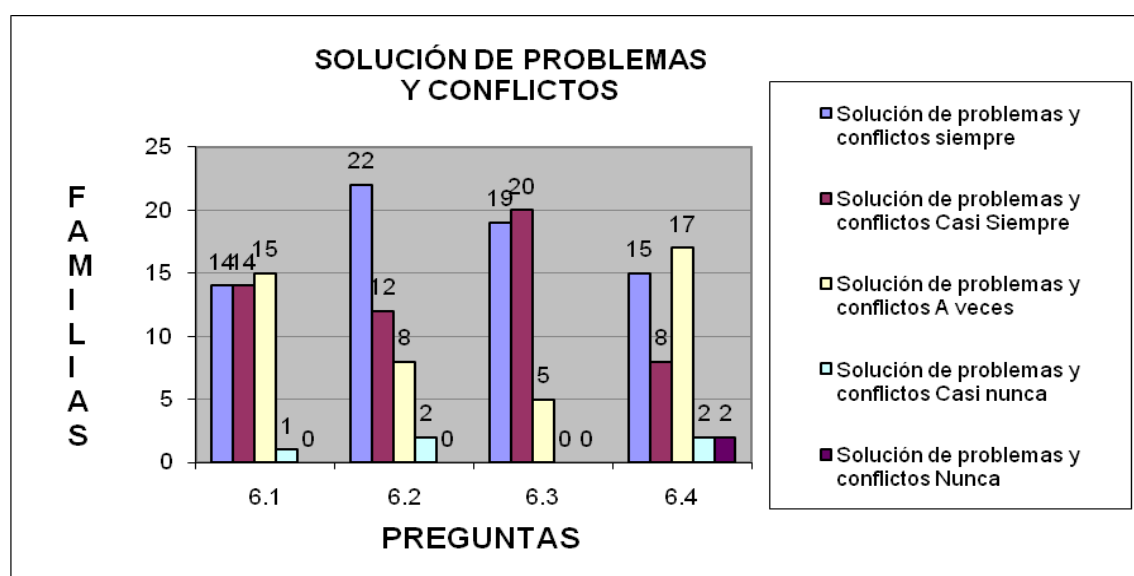
En la tercera pregunta, los padres de familia de Girón suelen imponerse para controlar más la situación cuando los jóvenes quieren salirse con la suya en un 72%, mientras que un 28% de los padres en algunas ocasiones busca imponerse a sus hijos en las situaciones donde ellos buscan salirse con la suya.

En la cuarta pregunta de toma de decisiones, los padres de familia, piensan que lo mejor cuando los hijos los desobedecen es bueno imponerse ante ello en un 77%, mientras que un 13% de los padres de familia de Girón lo hace a veces cuando sus hijos los desobedecen.

En la habilidad de toma de decisiones se relacionan la toma de decisiones en los padres de familias respecto al comportamiento de sus hijos.

En la primera pregunta los padres dicen que promueven la toma de decisiones en sus hijos lo cual da a pensar que la manera de educar a sus hijos es democráticamente, pero en la tercera pregunta cuándo deben solucionar los problemas los padres deciden imponerse para controlar las situaciones, así mismo en la cuarta pregunta cuando desobedecen los hijos los padres piensan que es bueno imponerse esto da pie para pensar que la autoridad en la casa no se maneja por medio del dialogo ni es democrática sino autoritaria, se debe buscar por parte de los padres de familia alternativas para promover una real toma de decisiones en sus hijos en los problemas cotidianos en el hogar.

Grafica 23 Solución De Problemas Y Conflictos



Fuente: Christian José barajas Archila, Autor proyecto de grado.

La primera pregunta, para las familias cuando existe un problema con los hijos y se habla termina dicho inconveniente en un 64%, mientras que para otras familias a pesar que se dice el problema a los hijos este no termina allí en un 36% de los casos.

La segunda pregunta, las familias de Girón piensan que la mejor solución para los conflictos es por medio del diálogo en un 78%, mientras que un 22% de las familias no solucionan sus problemas por medio del diálogo.

La tercera pregunta, las familias de Girón llegan a solucionar sus problemas con las personas de su familia puesto que llegan a acuerdos para dar fin a las dificultades en un 88%, mientras que en algunas ocasiones se pueden llegar acuerdos para dar término a los problemas en un 12%.

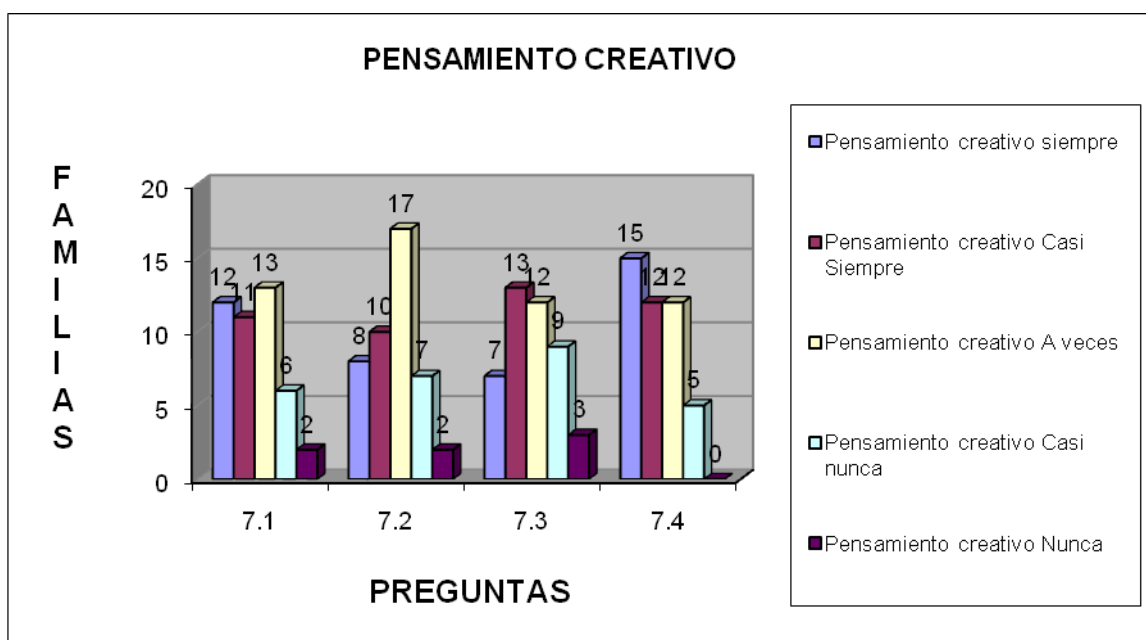
La cuarta pregunta, los padres de familia de Girón cuando hablan con sus hijos saben comunicarse asertivamente para evitar ofenderlos en un 52%, mientras que un 48% en algunas ocasiones no tiene buena comunicación asertiva y por tanto pueden ofender a sus hijos.

Las preguntas de esta habilidad están relacionadas con las de la habilidad de comunicación asertiva donde mencionan que tienen un buen diálogo con sus familiares, afirmándolo con estas preguntas de la solución de los problemas.

En la primera pregunta cuando hay problemas los padres hablan acerca de estos y se terminan lo cual da para pensar que los mensajes que dan los padres son claros a su vez se llegan acuerdos para solucionar los problemas por medio del diálogo, así mismo en la tercera pregunta en las familias se llegan a acuerdos con los miembros que la componen para solucionar los diversos inconvenientes, hay que mencionar que existe la convicción por parte de las familias que la mejor forma de solucionar los problemas es el diálogo demostrándose según las respuestas de la pregunta dos.

En la habilidad de solución de problemas y conflictos hay muchas contradicciones puesto que se correlacionó con la de comunicación asertiva y se evidenció que existe un buen diálogo, pero se contradijo dicha cualidad del diálogo en las habilidades para la vida de Solución de problemas y la toma de decisiones existen debilidades puesto que la autoridad en los hogares no es democrática, sino más bien autoritaria.

Grafica 24 Pensamiento Creativo



Fuente: Christian José barajas Archila, Autor proyecto de grado.

La primera pregunta, respecto a resolver problemas cotidianos de forma creativa es de un 52%, mientras que en algunas ocasiones buscan solucionar los problemas de forma creativa es de 48% en las familias.

La segunda pregunta, las familias de Girón en un 59% casi nunca emplean maneras de integración familiar para no caer en la rutina mientras que tan solo un 41% de las familias buscan alternativas y espacios de integración para tener una dinámica familiar y no caer en la rutina de la vida cotidiana.

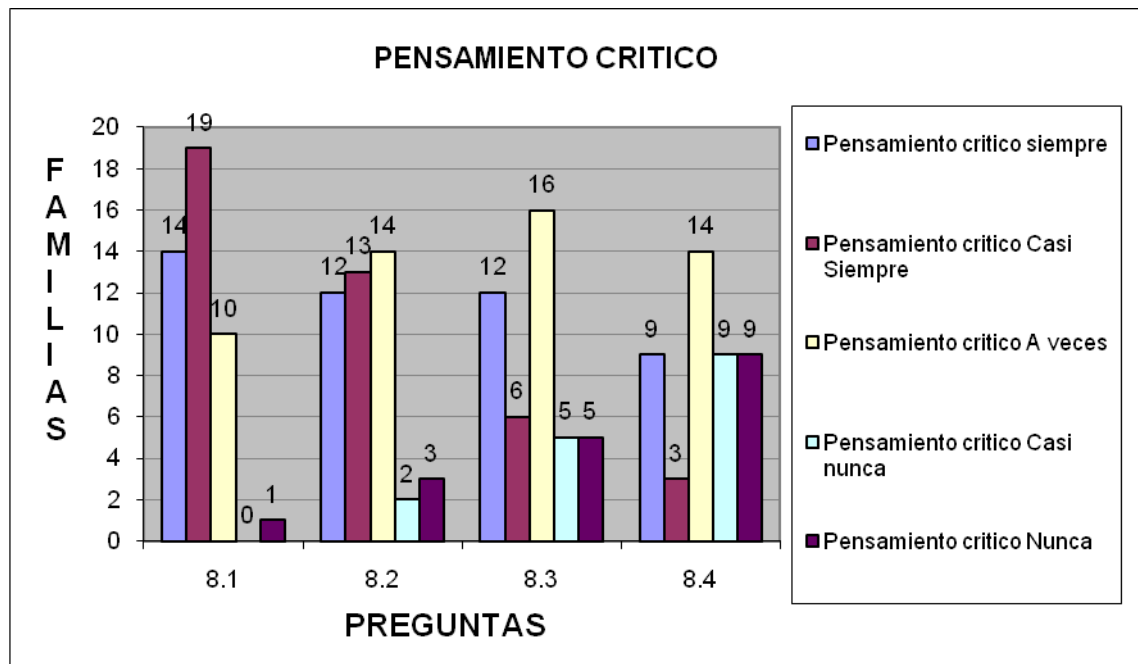
En tercera pregunta las familias de Girón cuando se presentan problemas con los hijos casi nunca se solucionan de manera novedosa en un 54%, mientras que un 46% buscan alternativas para solucionar los problemas de forma diferente.

En la última pregunta las familias de Girón cuando toman decisiones respecto a una situación difícil hacen parte a los demás miembros de la familia en un 61%, mientras que un 39% no se interesa en consultar con las demás personas de su familia.

En esta habilidad se trata la solución de los problemas cotidianos por medio de la creatividad.

Durante el periodo de las visitas las familias expresaban que casi nunca tienen tiempo para compartir con sus hijos ya que el trabajo que realizan es de tiempo completo a lo cual salen muy temprano en la mañana y llegan alrededor de las 8 o 9 de la noche, por tanto esto puede llegar a influir en la creatividad que le dan a la solución de los problemas así mismo el tiempo que pasan con sus hijos es muy escaso durante el día, esto se evidencia en la pregunta dos que casi nunca buscan salirse de la rutina, mientras que la tercera pregunta solucionar los problemas cotidianos no es diferente o diversa la forma como los solucionan, se podría pensar que le dan el mismo trato a los más complejos que a los sencillos. En la cuarta pregunta las familias no hay una total democracia respecto a la toma de decisiones con los miembros de la familia, pero las decisiones importantes se toman en pareja.

Grafica 25 Pensamiento Crítico



Fuente: Christian José barajas Archila, Autor proyecto de grado.

La primera pregunta, las familias entienden el punto de vista de las demás personas de su núcleo familiar en un 75%, mientras que el 25% en algunas ocasiones entienden el punto de vista de las demás personas del núcleo familiar.

En la segunda pregunta, las familias en Girón se cuestionan cuando sus actos son inadecuados con algún miembro de su familia en un 56%, mientras que un 44% casi no se cuestiona si sus actos ofenden algún miembro de su familia.

La tercera pregunta, las familias de Girón se cuestionan cuando tienen alguna discusión con algún miembro de la familia solo el 41%, mientras que un 59% no lo hace cuando está en alguna circunstancia difícil que lo lleve a discutir.

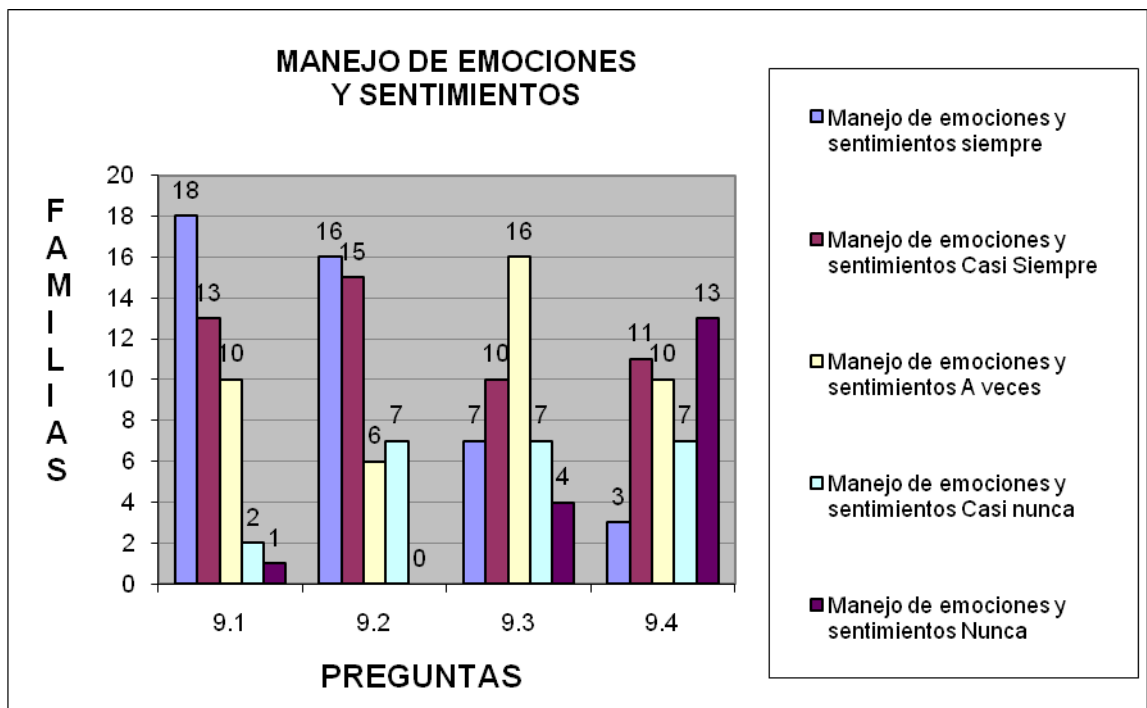
En la última pregunta, las familias en Girón del grupo JUVENTUS IN COELO, se sienten incómodos al disculparse o admitir sus errores con alguien de su

familia en un 59%, mientras que un 41% no se siente incómodo al admitir sus errores frente algún miembro de la familia.

Esta habilidad se relaciona el cuestionamiento en las relaciones interpersonales que tienen con las personas de su familia.

Cuando hay problemas o discusiones en las familias, las personas no se cuestionan según los encuestadores porque se dejan llevar por sus emociones y cuando piden disculpas en algunos casos se sienten incómodos porque las discusiones comienzan por problemas menores, a pesar que entienden el punto de vista de sus familiares, casi nunca no lo hacen con los jóvenes porque ellos desean imponer sus ideas como anteriormente se había evidenciado en las respuestas

Grafica 26 Manejo de Emociones y Sentimientos.



Fuente: Christian José barajas Archila, Autor proyecto de grado.

En la primera pregunta, los padres de familia, saben identificar sus emociones y sentimientos cuando están en alguna circunstancia difícil en un 70%, mientras que para otros padres de familia en algunas ocasiones saben identificar sus sentimientos en un 30%.

Respecto a la segunda pregunta, las familias de Girón expresan sus sentimientos ante los miembros de la familia cuando surgen problemas con ellos en un 70%, por otro lado el 30% de las familias en algunas ocasiones no expresan sus sentimientos ante los miembros de su familia.

En la tercera pregunta, los padres de familia del grupo, cuando están enfadados suelen expresar sus emociones y sentimiento de forma explosiva en un 75%, mientras que otros padres de familia cuando se enfadan en algunas ocasiones expresan sus sentimientos de forma explosiva en un 25%.

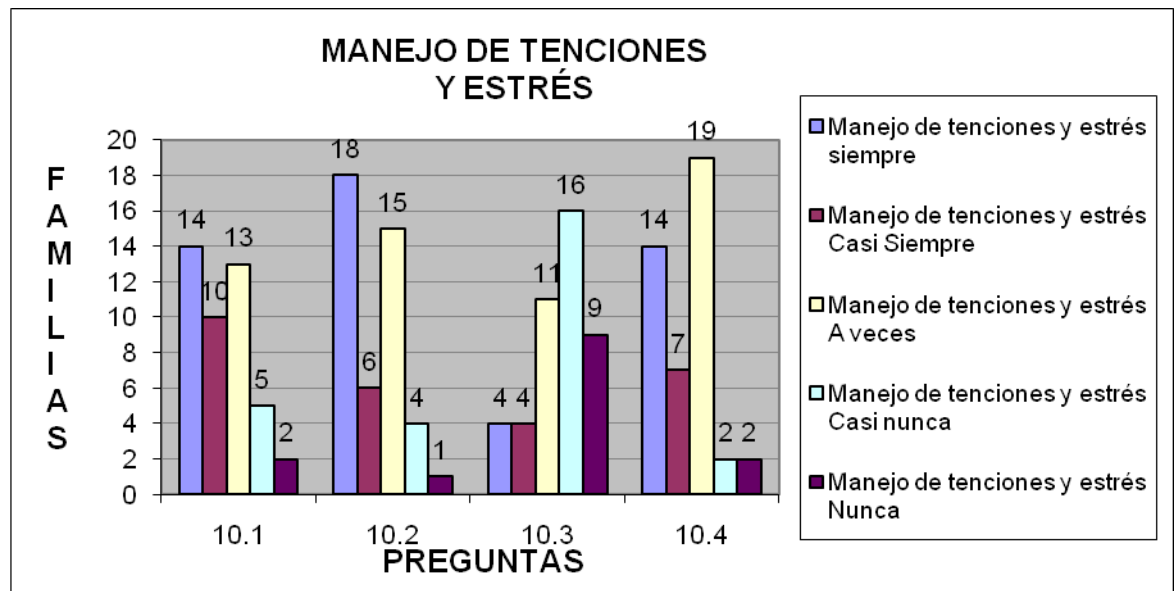
La cuarta pregunta, los padres de familia de Girón, no expresan sus ideas o sentimientos y prefieren callarlos porque consideran que no serán escuchados en un 55%, mientras que otros padres de familia expresan sus sentimientos y son escuchados en un 45%.

En esta habilidad se mira la forma como expresan sus sentimientos y la forma como lo hacen ante la familia.

Existen grandes contradicciones ya que según las respuestas que dieron en las habilidades de la empatía, las relaciones interpersonales, y la comunicación asertiva, debería haber un adecuado manejo de las emociones y sentimientos, por ejemplo cuando existen problemas y se enfadan deberían solucionarlos por medio del dialogo como se evidencia anteriormente. Las ideas y sentimientos no los expresan porque consideran que no serán escuchados según las respuestas de la pregunta cuatro, se contradicen porque mencionan que expresan sus sentimientos en la pregunta dos, por ende da a pensar que el

manejo del diálogo que tiene dentro de la familia no es tan asertivo y real; al igual que el manejo de las emociones y sentimientos.

Grafica 27 Manejo De Tenciones Y Estrés.



Fuente: Christian José barajas Archila, Autor proyecto de grado.

En la primera pregunta, las familias, buscan hacer lo que le satisface y relaja en el diario vivir en 55%, mientras que las otras familias de vez en cuando hacen lo que les relaja y satisface en el diario vivir en un 45%.

Respecto a la segunda pregunta, cuando hay alguna dificultad familiar se estresan con facilidad en un 88%, mientras que otras familias no se estresan tan fácilmente por las dificultades que se presentan en un 12%.

En la tercera pregunta, las familias del grupo de JUVENTUS IN COELO, se estresan fácilmente por hacer las actividades cotidianas en un 18%, mientras que en algunas ocasiones los padres se estresan por las labores que desarrollan a diario en un 82%.

Las familias de Girón saben cómo relajarse y controlarse cuando enfrentan algún problema en el 90% de los casos, mientras que un 10% no se relajan tan fácilmente cuando están viviendo algún tipo de problema.

En esta habilidad se analizara el nivel de estrés por los problemas cotidianos en las familias. Cuando hay dificultades familiares sobre todo a nivel económico quienes más se estresan son los padres de familia, este es uno de los puntos más reiterativos por parte de los acudientes; en las actividades cotidianas de trabajo los padres no se estresan y les gusta hacer sus deberes tanto en su hogar como en los lugares de trabajo. Se puede mencionar que los padres de familia se estresan cuando sus hijos no les hacen caso respecto a los deberes educativos también en relación a las compañías que ellos tienen.

REFLEXIONES

Después de analizar las diez habilidades para la vida, surgen varias contradicciones en las mismas habilidades con respecto a las respuestas ya que en algunos casos contradicen otras preguntas de la misma habilidad o de otras habilidades.

Durante el proceso de aplicar el instrumento de las habilidades se pudo caer en cuenta que es agotador para la persona que lo diligencia por la cantidad de preguntas pero necesarias para comenzar a dar luz de las fortalezas y debilidades respecto a las HPV y para el practicante porque en algunos casos las familias lo llenaban por dar un buen concepto de sus relaciones familiares, y no con la veracidad necesaria por tanto las respuestas están sujetas a dicha información.

En el proceso de aplicar el instrumento se cae en cuenta que las personas que lo diligencian con la mayor veracidad dan ejemplos acerca de las preguntas por

tanto deberían tener ejemplos explícitos para las situaciones puntuales y anexar los mencionados por los encuestados.

El decir porque no hay una adecuada comunicación asertiva, un adecuado manejo de las relaciones interpersonales; en algunos casos es algo muy complicado, ya que el estar buscando como finalidad los porqués sin tener claro otros aspectos claros como la dinámica familiar o problemas de fondo en el grupo familiar, y estos solo los podría brindar la familia; lo cual no quiere decir que este no sea de apoyo o una base para formular los porque de estas dinámicas familiares y problemáticas.

A pesar de que el instrumento abordo 4 preguntas por habilidad es insuficiente para llegar a dar conceptos sólidos o definitivos, pero dio luces respecto a las fortalezas y debilidades de esta forma poderlas abordar en un futuro y hacerlo a mayor profundidad en las habilidades que necesitan más refuerzo o apoyo; porque no solo con un instrumento se pueden conocer las dinámicas familiares es necesario hacer visitas periódicas, trabajo social familiar, y trabajos con los grupos familias por tanto esta profundidad debe delimitarse para hacer un trabajo enriquecedor para las familias.

Se debe seguir trabajando con las habilidades pero delimitarlo como anteriormente se mencionó porque se puede fortalecer en un máximo de cuatro o dos habilidades para la vida, durante un periodo académico ya que se necesita corroborar la información, a su vez como en el tiempo se transforma la habilidad esta no va ser de la noche a la mañana o quizás no sea durante un semestre académico, esto no quiere decir que no se aporte a la transformación de las mismas familias.

El hacer un aporte con los datos municipales es muy importante para conocer la realidad micro del Rincón de Girón, pero esto no se puede hacer sin los documentos del mismo municipio en donde se buscó relacionarlo con los

objetivos del milenio en algunos casos específicos a lo cual no existía ningún tipo de información.

La habilidad de comunicación asertiva es una de las más fuertes por tanto la que maneja el diálogo y desencadena en la solución de problemas y conflictos, se debe trabajar para seguirla fortaleciendo, durante gran parte del documento en las preguntas referentes a la comunicación o al diálogo los padres lo ven como algo necesario y decisorio; pero estas premisas no se ejecutan en la habilidad de relaciones interpersonales donde existen conflictos entre los miembros de la familia es decir que esta habilidad es debilidad para los grupos familiares en general, así mismo la expresión de emociones y sentimientos no la desarrollan con plena libertad con las personas que su núcleo familiar por ende se debe enfocar en estas dos últimas para fortalecerlas y de esta forma llegar a aportar a las dinámicas familiares.

Para hacer un trabajo de fondo con las familias debe haber un acompañamiento integral con los padres de familia por parte del practicante y de la institución, de esta forma aportar a la calidad de vida de dicho grupo.

5.4 PROBLEMA DE INTERVENCIÓN

La familia históricamente ha sido considerada como el núcleo de la sociedad; es en esta institución donde el individuo nace y aprende valores, costumbres, también las personas se forman como sujetos sociales activos de la sociedad. La familia ha desempeñado en varios deberes que le competen al Estado como la educación, salud, la vivienda.

A pesar que el Estado ha sido parte fundamental para conservar a la familia en el tiempo, porque esta ha cumplido labores sociales importantes para la formación del individuo como es la educación, en la actualidad el estado ha delegado muchas de sus funciones a esta institución y no la ha acompañado

en este proceso, de esta forma desligándose de sus más imprescindibles labores y funciones sociales; así mismo ha cambiado sus tipologías.

A través de la historia la familia se ha transformado y ha dejado a un lado la familia tradicional que era la extensa, pasando a otras tipologías como la recompuesta, extensa, monoparental. Estas nuevas tipologías surgen del cambio que ha tenido la sociedad en diversos aspectos como los sociales, culturales, ambientales y económicos en especial estos últimos ya que el capitalismo al implantar sus principales valores el individualismo y el egoísmo buscando la eliminación de un pensamiento colectivo y altruista valores que se ven en la familia.

Es así como las problemáticas sociales e intrafamiliares se han aumentado e intensificado, a pesar que en el caso colombiano la normatividad mejore respecto a la violencia intrafamiliar, violencia de género, los derechos de los NNA, derechos sexuales y reproductivos entre otros; los padres, madres del grupo de jóvenes JUVENTUS IN COELO, piensa que ya no tiene la autoridad frente a sus hijos, y que algunas normas para los jóvenes no deberían existir ya que según ellos lo único que propician estas políticas es la desobediencia y la desorganización dentro de la familia; ya que los padres y madres del grupo juvenil, no fueron educados según las normatividades y leyes del estado respecto a la familia, si no bajo concepciones de sus padres.

En la actualidad el cambio de roles entre padres y madres, donde el hombre se encarga de la crianza de los hijos y la mujer asume el rol proveedora, la independencia de la mujer económica y laboralmente, las necesidades individuales de los miembros de la familia, el aumento de la pobreza, el empleo mal remunerado y los malos cargos laborales sumando a esto los altos niveles de estrés, el consumo de sustancias psicoactivas y alcohol por los jóvenes, la violencia dentro del núcleo familiar, los bajos niveles de educación en la población; hacen parte de los diversos problemas que han acompañado a las familias y que hoy se agudizan más por los marcos y enfoques de derecho que

maneja el estado, para la sociedad civil; algunas de estas circunstancias mencionadas se presentan en las familias del grupo de jóvenes según lo referido por ellos en las diversas visitas realizadas a las familias.

En las familias del grupo de jóvenes trabajan en su mayoría los padres y madres en algunos de estos casos sus trabajos son de medio tiempo o mal remunerados, ya que los bajos niveles de escolaridad en la población adulta lleva a tener empleo que van acorde a su formación académica y es totalmente proporcional a sus salarios; además los jóvenes son cuidados por los abuelos o tíos en los casos que exista la familia extensa, de lo contrario están solos el tiempo contrario a su jornada escolar, esto puede llevar a un uso inadecuado del tiempo libre; y pueden llegar a consumir bebidas alcohólicas esto fue mencionado por los padres y madres en las visitas familiares que se hicieron para aplicar los instrumentos de caracterización y HPV..

Es aquí donde la práctica de trabajo social cobra importancia, el proceso que se aborda no para transformar y desaparecer estos problemas de la noche a la mañana si no para hacer una transformación con el apoyo y participación de las familias, en donde se puedan mejorar las relaciones dentro del núcleo familiar por medio de las habilidades para la vida donde las familias trabajen en conjunto con sus hijos para resolver los diversos conflictos familiares.

Las diversas habilidades para la vida, apoyarán a las familias para llegar a dar solución a los diversos problemas mencionados tanto por los padres y madres de familia como los que esta institución tiene, por ende el potencializar a la familia; para llegar a conocer de forma general a las familias se realizó una visita familiar en la cual se aplicaron dos instrumentos uno fue la caracterización sociodemográfica el cual permitía recoger datos como la estratificación, servicios públicos, tipo de familia, ocupación, ingresos económicos, entre otros; mientras que el segundo fue para dar el diagnóstico de las habilidades para la vida el cual constaba de 10 habilidades y en cada una cuatro preguntas para un total de 40 preguntas.

Los instrumentos aplicados a las familias, en la mayoría de los casos quienes diligenciaron fueron las mamás, seguido de las abuelas, lo óptimo era por los dos padres de familia con sus hijos esta situación se presentó en muy pocos casos.

Según los resultados del diagnóstico de las habilidades para la vida, y las visitas familiares para el grupo de jóvenes JUVENTUS IN COELO, del Rincón de Girón; las habilidades para la vida son esenciales para mejorar las relaciones dentro del núcleo familiar, los padres de familia mencionaban en las visitas, que los jóvenes tienen problemas respecto a sus amistades y al cómo se relacionan con los padres de familia.

Por ende las habilidades para la vida empleadas por las familias del grupo JUVENTUS IN COELO, pueden llegar a transformar las relaciones que se tienen dentro del grupo familiar y las relaciones que tienen los jóvenes con sus pares según lo expresado en las visitas familiares por sus parientes.

Para mejorar las relaciones interpersonales dentro de las familias es necesario aplicar las demás habilidades para la vida puesto que con el desarrollo de estas las relaciones mejorarían, como por ejemplo la comunicación asertiva los jóvenes y padres pueden interactuar y conocer más acerca de lo que le sucede en el diario vivir y fortalecer la confianza usando otra habilidad como la empatía entiendo el punto de vista de su padre o hijo respecto a un problema o algún tema en específico llegando así a la solución de los problemas y conflictos de una manera más adecuada con el diálogo como base de las comunicaciones usando de esta forma otra habilidad que es el pensamiento crítico la cual lleva a cuestionarse qué hace y porque lo hace respecto a las relaciones interpersonales que tiene con las personas con las que interactúa.

Finalmente las habilidades para la vida fue la herramienta para mejorar las relaciones interpersonales en las familias del grupo de jóvenes de JUVENTUS

IN COELO, de esta forma contribuir al proceso que se adelanta por parte de la institución ACJ-YMCA, en el proyecto HORYZON, con la caracterización sociodemográfica, del grupo y sus familias. Por los expresado por los padres y jóvenes que asistieron a la formación de HPV.

Tabla 2. BALANCE DE FUERZAS

	FUERZAS INTERNAS	FUERZAS EXTERNAS
POSITIVAS.	<ul style="list-style-type: none"> • Las relaciones interpersonales existentes entre familias. • La permanencia de los jóvenes en la ACJ para continuar con el proyecto HORYZON. • La motivación e interés de participar en las actividades por parte de los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • El apoyo brindado por la ACJ en el proyecto HORYZON, a los jóvenes. • El formarse en temas de paz por parte de los jóvenes. • la permanencia del estudiante en prácticas en la institución. • Los espacios de participación que ofrecen la iglesia del rincón de Girón. • La comunicación entre los jóvenes y el educador de Girón.
NEGATIVAS.	<ul style="list-style-type: none"> • La apatía de los padres de familia para participar en las diferentes actividades. • Poca motivación por las actividades de aprendizaje sobre las temáticas a tratar. • Desempleo de los padres de familia. • Los horarios de trabajo de los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • ausencia de formación y conocimiento de los padres y madres acerca de las habilidades para la vida. • El tiempo de cierre del año el cual dificulta la realización de las actividades. • La baja participación de los padres de familia en los procesos de formación

Fuente: Autor de proyecto

5.5 JUSTIFICACION

El trabajo con las familias es importante para el Trabajo Social, ya que es allí donde el individuo se comienza a formar como persona y será base fundamental para la creación de su nueva familia cuando sea adulto.

Las relaciones interpersonales son importantes, puesto que son el medio por el cual nos comunicamos con otras personas y de esta forma establecemos relaciones sentimentales, filiales, de amistad; lo clave es poder mantener relaciones que beneficien al ser humano que le ayuden a crecer, pero también se pueden establecer relaciones de enemistad, de perjuicio; por no saber manejarlas. Este es uno de los campos donde la persona se comienza a conocer con sus fortalezas y debilidades usando la habilidad de autoconocimiento

La toma de decisiones que tienen los jóvenes con sus pares, en algunas ocasiones no son las más adecuadas ya que los llevan a consumir alcohol, u sustancias psicoactivas; de esta forma comienzan a crear conflictos con sus padres o en su grupo familiar, en algunos casos llegando a afectar los sentimientos y emociones de quienes integran el grupo familiar siendo la habilidad de la empatía clave para entender a cada miembro de la familia respecto a los problemas que vivan individualmente o colectivamente.

Es así como la comunicación asertiva pilar para dar comienzo a la solución de los problemas y conflictos que surgen dentro del grupo familiar estas dificultades deben conocerse por todos los que están implicados ya que se da una solución integral y con total conocimiento de la realidad que se vive. Aunque en algunos casos los conflictos den paso al estrés dentro de la familia o alguno de sus integrantes, por tanto se debe implementar un pensamiento creativo, donde se liberen las tensiones y aspersiones.

Es aquí donde las HPV van a ser el medio por el cual las relaciones entre los miembros de las familias del grupo JUVENTUS IN COELO, mejoren y se optimicen con las personas que interactúan.

La habilidad de las relaciones interpersonales, contribuirá para fortalecer las dinámicas dentro de las familias, empleando la habilidad de solución de los conflictos y problemas mediados por el diálogo y la comunicación asertiva donde el diálogo siempre sea la base para interactuar con cualquier persona que pertenezca al núcleo familiar.

5.6 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un proceso de formación con los padres madres y jóvenes del grupo juvenil JUVENTUS IN COELO, en el municipio de Girón, respecto a los temas de las HPV; para fomentar las buenas relaciones sociales en cada grupo familiar y caracterizar la población.

5.6.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Hacer el diagnóstico de HPV y caracterizar las familias del grupo juvenil JUVENTUS IN COELO del Rincón de Girón del proyecto HORYZON.
- Realizar conversatorios, talleres; lúdico-formativos de las 10 HPV. Con las familias del grupo juvenil JUVENTUS IN COELO del Rincón de Girón. para fortalecer a la familia en sus dinámicas cotidianas.
- Diseñar una cartilla con TIPS donde se sinteticen las habilidades para la vida dejando este material a la población intervenida y a la institución ACJ-YMCA Santander.

5.7 PROCESO METODOLOGICO:

El proceso de la práctica profesional de Trabajo Social tuvo momentos precisos y específicos. En un primer momento fue la ubicación, seguida por el diagnóstico, pasando de esta forma a la planeación y culminando con las etapas de la ejecución y evaluación.

La etapa de ubicación en un primer momento permitió al estudiante de trabajo social en práctica acercarse a la realidad de la institución ACJ-YMCA Santander, de esta forma ir apropiando sus diversas labores en la sociedad, así mismo conocer el equipo profesional existente en ella y en especial con los educadores con los cuales se trabara en la población. En esta etapa se comenzó a visionar y pensar el proceso que se llevaría a cabo con los sujetos o la población a intervenir, así mismo se decidió en cual proyecto de la institución se insertaría la experiencia.

La siguiente etapa fue el diagnóstico de las HPV, en este proceso se elaboró un instrumento que se aplicó a las familias del grupo JUVENTUS IN COELO; de esta forma se pudo conocer la realidad en la cual viven respecto a las HPV y se encontró debilidades en las relaciones interpersonales aunque surge una contradicción puesto que la habilidad de comunicación asertiva es una fortaleza y esta es base de las relaciones interpersonales; también se aplicó un instrumento para conocer socio-demográficamente a la población intervenida.

Posteriormente se pasó a la planeación en la cual se buscó dar un aporte desde el trabajo social, a las familias del grupo JUVENTUS IN COELO, para optimizar las relaciones al interior de la familia, de esta dar respuesta al objetivo general y los objetivos específicos pasando de esta etapa a la de ejecución.

Se continuó con la siguiente etapa que es la ejecución donde se trabajaron los tres objetivos específicos con sus actividades cumpliendo a cabalidad lo

propuesto por el practicante de Trabajo Social los diversos talleres del ciclo HPV, elaboración y aplicación de los instrumentos, visitas familiares, caracterización de la población y el diagnóstico de HPV.

Finalmente en la evaluación se observó críticamente el proceso de prácticas realizado por el estudiante de trabajo social con sus puntos fuertes y sus debilidades, lo cual con llevo a un aprendizaje a nivel profesional y entender los diversos procesos que surgen a nivel familiar y social.

Hacer el diagnostico de HPV y caracterizar las familias del grupo juvenil JUVENTUS IN COELO del Ricón de Girón del proyecto HORYZON.

Realizar conversatorios, talleres; lúdico-formativos de las 10 HPV. Con las familias del grupo juvenil JUVENTUS IN COELO del Ricón de Girón. para fortalecer a la familia en sus dinámicas cotidianas.

Diseñar una cartilla con TIPS donde se sinteticen las habilidades para la vida dejando este material a la población intervenida y a la insticion ACJ-YMCA Santander.

5.7.1 Planeación de Actividades

Tabla 3 Planeación de Actividades

OBJETIVO ESPECIFICO.	ACTIVIDAD	TÉCNICAS	TAREA	RECURSOS	METAS
Hacer el diagnóstico de HPV y caracterizar las familias del grupo juvenil JUVENTUS IN COELO del Ricón de Girón del proyecto HORYZON.	1. diseñar ficha sociodemográfica, e instrumento de HPV; para aplicar a las familias del grupo juvenil 2. aplicar la ficha sociodemográfica e instrumento de HPV; a los padres de familia. 3. tabular resultados de la ficha sociodemográfica y del instrumento HPV.	1. Ficha sociodemográfica 2. Instrumento de las HPV. 3. Entrevista semi-estructurada. 4. visita familiar.	1. convocar a los padres de familia para ir aplicar la ficha en la casa de cada familia.	1. ficha sociodemográfica. 2. practicante de trabajo social. 3. Materiales para desarrollar las actividades. 4. equipo de cómputo.	1. Conocer en un 100% socialmente a las familias de Girón.
Realizar conversatorios, talleres; lúdico-formativos de las 10 HPV. Con las familias del grupo juvenil JUVENTUS IN COELO del Ricón de Girón. para fortalecer a la familia en sus dinámicas cotidianas.	1. (HPV) Autoconocimiento y empatía. 2. (HPV) comunicación asertiva y relaciones interpersonales. 3. (HPV) toma de decisiones y solución de problemas y conflictos. 4. (HPV) pensamiento crítico y pensamiento creativo. 5. (HPV) manejo de emociones y sentimientos y manejo de tensiones y estrés.	1. taller. 2. conversatorio. 3. conversatorio y conferencia. 4. taller. 5. taller-conversatorio	1. Convocar a los padres de familia para cada una de las actividades respecto a las habilidades psicosociales para la vida.	1. Salón de la iglesia de Girón. 2. Practicante de trabajo social. 3. Materiales para desarrollar las actividades	1. Participación en un 80% de los padres de familia del proyecto HORYZON. En los temas a desarrollar.
Diseñar una cartilla con TIPS donde se sintetizen las habilidades para la vida dejando este material a la población intervenida y a la institución ACJ-YMCA Santander.	1. Crear una cartilla sobre las temáticas aprendidas a lo largo de la práctica de Trabajo Social, con un conversatorio. 2. Socialización de la experiencia para el staff de la ACJ 3. informe final.	1. Conversatorio. 2. Conversatorio.	1. convocar a los padres de familia. 2. Convocar al staff de la ACJ.	1. Practicante de trabajo social. 2. Equipo de computo	1. Participación en un 80% de los padres de familia del proyecto HORYZON. En los temas a desarrollar. 2. participación del 100% del staff de la ACJ.

Fuente: elaboración propia 2011.

5.7.2 Cronograma de Actividades

Tabla 4 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE			OCTUBRE				NOVIEMBRE			DICIEMBRE			ENERO		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ubicación																
OBJETIVO ESPECÍFICO 1.																
1.1 Hacer ficha sociodemográfica																
1.2 Aplicar ficha sociodemográfica para las familias de Girón.																
1.3 Tabular resultados de las fichas sociodemográficas.																
OBJETIVO ESPECÍFICO 2.																
2.1 Taller de (HPV) en el tema de autoconocimiento y empatía.																
2.2 taller de (HPV) en el tema de comunicación asertiva y relaciones interpersonales.																
2.3 Conversatorio de (HPV) en el tema de toma de decisiones y solución de problemas y conflictos.																
2.4 Taller de (HPV) en el tema de pensamiento crítico y pensamiento creativo.																
2.5 Taller-conversatorio de (HPV) en el tema de manejo de emociones y sentimientos y manejo de tensiones y estrés.																
OBJETIVO ESPECÍFICO 3																
3.1 Crear una cartilla sobre las temáticas aprendidas a lo largo de la práctica de Trabajo Social.																
3.2 Socialización de la experiencia para el staff de la ACJ.																
3.3 Informe final.																

Fuente: elaboración propia 2011.

5.7.3 Descripción del Proceso

Tabla 5 Descripción del Proceso

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS
<p>1. Hacer el diagnostico de HPV y caracterizar las familias del grupo juvenil JUVENTUS IN COELO del Ricón de Girón del proyecto HORYZON.</p>	<p>Actividad 1.</p> <p>Para realizar la ficha socio-demográfica se elaboraron preguntas referente a los datos de los jóvenes y de las familias; el primero indago sobre el acceso a la salud, educación, grado escolar, edad, sexo. Mientras que el segundo referente a la familias se buscó conocer ingresos económicos, tipo de vivienda, servicios públicos, estrato económico, educación las familias, tipología familiar, lugar de procedencia, sexo. De esta forma poder formar con concepto claro respecto a la caracterización de los jóvenes y sus familias para la institución y el practicante de trabajo social.</p> <p>Referente al instrumento de habilidades para la vida se buscó analizar cada habilidad con 4 preguntas con ejemplos explícitos de esta forma conocer como han desarrollado cada habilidad. Para así poder analizar las debilidades y fortalezas en las familias para trabajar en estas últimas.</p> <p>Actividad 2</p> <p>En el proceso de aplicar el instrumento de caracterización y habilidades para la vida, se hizo una visita familiar por joven en la cual se diligenciaron dichos instrumentos, aquí se usó por el estudiante la técnica de la observación respecto a la comunicación no verbal cuando diligenciaron el instrumento.</p> <p>Actividad 3</p> <p>Se analizaron los datos de esta forma se tabularon para presentarlo por medio de gráficas las habilidades para la vida, haciendo la comparación con todas las familias del grupo juvenil de JUVENTUS IN COELO para dar un diagnóstico general de las HPV, al igual que la caracterización socio-demográfica se hizo la comparación con todas las familias del grupo juvenil y algunos de los datos se analizaron con el censo nacional de Girón 2005.</p>	<p>1.Ficha sociodemográfica</p> <p>2. Entrevista semi-estructurada.</p> <p>3. visita familiar.</p>

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS
<p>2. Realizar conversatorios, talleres; lúdico-formativos de las 10 HPV. Con las familias del grupo juvenil JUVENTUS IN COELO del Rincón de Girón. para fortalecer a la familia en sus dinámicas cotidianas.</p>	<p>Actividad 1</p> <p>En primer lugar se convocaban las familias vía telefónica tres o dos días de antelación para el taller, así mismo se volvían a convocar el día de la actividad propuesta para la noche.</p> <p>Durante el taller se desarrolló una dinámica de cuáles eran las fortalezas y debilidades de los padres, y se exploraron imaginarios en la vida cotidiana de ellos referente a estas dos habilidades; posterior se conceptualizo el taller tuvo un tiempo estimado de dos horas, se realizó en la iglesia del Rincón de Girón.</p> <p>Actividad 2</p> <p>En primer lugar se convocaban las familias vía telefónica tres o dos días de antelación para el taller, así mismo se volvían a convocar el día de la actividad propuesta para la noche.</p> <p>Durante el taller se trabajó una historia de cómo son las relaciones interpersonales entre los jóvenes; se participó por parte de los padres respecto a las vivencias que han tenido con sus hijos y con los amigos de ellos ya que consideran que algunas amistades son de mala influencia por llevarlos a situaciones como tomar alcohol, posterior se conceptualizo el taller tuvo un tiempo de dos horas y se realizo en la iglesia del Rincón de Girón. Los padres al final de la sesión dan la sugerencia de trabajar los temas con los jóvenes a lo cual el practicante accede.</p> <p>Actividad 3</p> <p>En primer lugar se convocaban las familias vía telefónica tres o dos días de antelación para el taller, así mismo se volvían a convocar el día de la actividad propuesta para la noche.</p> <p>Se desarrollan casos sobre la toma de decisiones en los jóvenes y como estas los afectan y porque llegan a tomarlas, a su vez como dan solución a los conflictos, los padres dan los ejemplos de la vida cotidiana de los jóvenes; posterior se pasa a dar los conceptos claves para manejar estas habilidades el taller toma un tiempo de dos horas, y se realizó en la iglesia del Rincón de Girón.</p>	<p>1. taller.</p> <p>2. conversatorio.</p> <p>3. conversatorio y conferencia.</p> <p>4. taller.</p> <p>5. taller-conversatorio</p>

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS
	<p>Actividad 4</p> <p>En primer lugar se convocaban las familias vía telefónica tres o dos días de antelación para el taller, así mismo se volvían a convocar el día de la actividad propuesta para la noche.</p> <p>Se desarrolla una actividad referente a representar las emociones y sentimientos, y como los jóvenes y padres la expresan en su vida cotidiana, se contextualiza referente a las dos habilidades el taller toma un tiempo de dos horas, y se realizó en la iglesia del Rincón de Girón.</p> <p>Actividad 5</p> <p>En primer lugar se convocaban las familias vía telefónica tres o dos días de antelación para el taller, así mismo se volvían a convocar el día de la actividad propuesta para la noche.</p> <p>Se contextualiza estas habilidades con respecto la navidad y como se puede desarrollar con los padres durante la época decembrina explorando los imaginarios de los jóvenes. Se desarrolla el marco conceptual para aplicarlo en la vida cotidiana con los jóvenes el conversatorio toma un tiempo de dos horas, y se realizó en la iglesia del Rincón de Girón.</p>	
<p>3. Diseñar una cartilla con TIPS donde se sinteticen las habilidades para la vida dejando este material a la población intervenida y a la insticion ACJ-YMCA Santander.</p>	<p>Actividad 1</p> <p>Se creó la cartilla lúdica de habilidades para la vida con frases referentes a cada habilidad, no se pudo mostrar a la comunidad y este material queda para la institución y para el próximo practicante. Es decir que faltó la evaluación por parte de la comunidad respecto a las diversas habilidades en general, pero durante el proceso de práctica en los diversos talleres se evaluaron las habilidades.</p>	<p>1.material didáctico</p>

Fuente: Christian José barajas Archila, Autor proyecto de grado

5.8 DESCRIPCIÓN Y ANALISIS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN, RELACIÓN Y ALCANCE CON LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

En un comienzo se debe decir que por parte del practicante de trabajo social, se alcanzaron los objetivos planteados en su totalidad en la institución ACJ-YMCA, Santander. En el proyecto HORYZON en el cual se insertó la experiencia.

Por tanto se debe mirar de forma crítica y analítica en el contexto en el cual se desarrolla el proceso de práctica por el estudiante; en específico el tiempo que se tuvo para desarrollarla ya que en muchos momentos del proceso se va en busca de cumplir los objetivos trazados, y así mismo se está pendiente del tiempo que se tiene para alcanzarlos; para lo cual surge una contradicción que es el proceso de práctica y alcance de los objetivos está sujeto al tiempo delimitado de práctica; por tanto debería ser que la práctica u intervención no esta sujeta al tiempo; ya que la realidad es cambiante por tanto es necesario un proceso dedicado, critico, analítico y su fin es la búsqueda de la transformación de la realidad en cualquier campo u área; pero esto no quiere decir que nos demoremos para realizar la intervención profesional o que la realidad nos expanda el tiempo para la práctica profesional.

Se debe dejar en claro que en gran medida depende de las familias y los jóvenes transformar la realidad en la cual viven y las diversas problemáticas de la vida cotidiana. En el área de familia en el cual se insertó la práctica profesional, se trabajó con teorías de trabajo social familiar, trabajo social de grupo, y HPV; con el cual se aportó a la realidad en la cual viven las familias del grupo juvenil JUVENTUS IN COELO.

A continuación se la intervención y alcance de los objetivos en el proceso de las prácticas profesionales de trabajo social; describiendo el cómo se desarrolló y se dio el transcurso de los mismos.

La intervención en la práctica de Trabajo Social tuvo un objetivo general y de estos se desprendieron tres específicos cada uno con sus correspondientes actividades para llevar a buen término la realización de lo planeado.

El objetivo general fue: **Desarrollar un proceso de formación con los padres madres y jóvenes del grupo juvenil JUVENTUS IN COELO, en el municipio de Girón, respecto a los temas de las HPV; para fomentar las buenas relaciones sociales en cada grupo familiar y caracterizar la población**

Los objetivos específicos para cumplir el general fueron: **Hacer el diagnóstico de HPV y caracterizar las familias del grupo juvenil JUVENTUS IN COELO del Rincón de Girón del proyecto HORYZON.** El desarrollo de este objetivo se cumplió en tres actividades. La primera actividad fue diseñar un instrumento para conocer los datos sociodemográficos, y el instrumento de HPV; estos dos instrumentos se diseñaron para aplicarlos a las familias de los jóvenes del grupo JUVENTUS IN COELO.

En un primer momento del diseño de los dos instrumentos se corrigió por parte de la directora de la institución y la profesora que acompañó el proceso de prácticas, se buscaron las preguntas más relevantes para captar la mayor información posible del grupo al cual se iba a intervenir, seguido a ello se tomaron las sugerencias y se añadieron nuevas preguntas que aportarían a la caracterización y el diagnóstico de HPV, posteriormente se corrigió nuevamente se hicieron los ajustes para la aprobación final de cada instrumento.

La segunda actividad era aplicar la ficha sociodemográfica a los padres de familia; e instrumento de HPV; de esta forma conocer los datos socio familiares y como manejan los padres de familia las habilidades para la vida en sus hogares.

El primer contacto con los jóvenes del grupo JUVENTUS IN COELO, el día que se reúnen normalmente, por tanto no hubo necesidad de hacer convocatoria ya que estaban en la iglesia del Rincón de Girón; se explicó para que sería la visita del estudiante en prácticas de trabajo social, dando a conocer el tema el cual se iba abordar en el proceso con los padres de familia; en dicho momento asistieron de los 44 jóvenes de los 67 que se tenían como el total de la población del grupo juvenil, los restantes 23 jóvenes que no asistieron según lo mencionado por el educador social es que no son tan constantes como sus otros compañeros, así mismo la distancia del lugar de su casa; en algunos casos se tenía la información de la dirección pero se presentaron circunstancias como cambio de dirección o se fueron del barrio, se iban a vivir a otra ciudad, mal escrita la dirección.

Antes de comenzar a hacer las visitas familiares se hizo un pequeño recorrido por el barrio con el educador social para tener una mayor perspectiva del barrio para poderme ubicar geográficamente en el mismo. Seguido a ello las visitas de forma se organizaron por direcciones para agilizar el proceso de las mismas.

Durante las visitas familiares para aplicar el instrumento en la mayoría de las ocasiones fueron mujeres quienes diligenciaron los instrumentos de caracterización y HPV, Se visitaron a 44 familias en la gran mayoría de ellas expresaron que los jóvenes tiene malas compañías y por tanto se preocupan por dicha situación a lo cual ellos consideran, que los pueden invitar a tomar alcohol, y que quizás pueden llegar a consumir sustancias psicoactivas; en muy pocas familias madre y padre desarrollaron el instrumento de HPV y cuando ocurría era el hombre quien tomaba la decisión de que se debía contestar según su concepto, también los padres entre si se lanzaban indirectazos respecto a las preguntas,

esto daba a pensar que las relaciones entre los esposos no son asertivas en algunos tópicos como la comunicación asertiva y el manejo de emociones sentimientos y las relaciones interpersonales.

La tercera actividad fue tabular resultados de la ficha sociodemográfica y del instrumento HPV, de esta forma conocer a profundidad el grupo de JUVENTUS IN COELO. Se tabularon los resultados de las respuestas de cada familia por cada una de las diez habilidades.

En cada habilidad se hicieron cuatro preguntas se analizaron las repuestas de estas comparándose entre sí para tener un concepto de cada habilidad por separado, así mismo se analizó con otra habilidad ya que estas se trabajan en conjunto como por ejemplo autoconocimiento y empatía; para comparar la información entre los 44 instrumentos diligenciados por los padres, madres y abuelos de los jóvenes del Rincón de Girón.

Conocer los resultados acerca de la caracterización de la población da una perspectiva mayor acerca de cómo están compuestas las familias del grupo de JUVENTUS IN COELO; puesto que no se tenía ningún dato acerca de las familias de los jóvenes por parte de la institución, por ende es un aporte para la institución y para el próximo(a) practicante si llegase a intervenir a dichas familias; analizar el instrumento de las HPV da una guía acerca de las relaciones interpersonales dentro de los grupos familiares, por ende conocer los puntos fuertes y débiles de las familias respecto a las habilidades para la vida de esta forma el diagnóstico está más enfocado y direccionado, de igual forma el trabajo con las familias donde reconozcan sus debilidades y fortalezas.

En cuanto al segundo objetivo donde se buscaba **Realizar conversatorios, talleres; lúdico-formativos de las 10 HPV. Con las familias del grupo juvenil**

JUVENTUS IN COELO del Rincón de Girón para fortalecer a la familia en sus dinámicas cotidianas.

Este objetivo se cumplió en cinco actividades, la primera actividad fue un taller de las habilidades para la vida de autoconocimiento y empatía para los padres y madres de familia. En primer lugar se hace una presentación de cada uno de los padres de familia con su nombre, que le gusta hacer, que piensa de las reuniones que se desarrollaran.

Después se hace una dinámica para romper el hielo donde los padres de familia salen seleccionados según el color de la ropa que tienen, por medio de unos papelitos donde están los diversos colores. Al comienzo de la presentación fue un poco difícil para las madres y padres presentarse ya que era la primera vez en la cual se comenzó a desarrollar los talleres, aunque en el proceso de vistas familiares se les explicó que se desarrollarían reuniones de padres de familia con el tema de habilidades para la vida.

Seguido a ello se desarrolla una dinámica de dibujar un árbol con las características positivas y negativas que cada padre de familia percibe sobre sí mismo. Cada persona explicó cuáles eran sus fortalezas y cómo debía seguirlas manteniendo, mientras que las debilidades se admitió que se debían trabajar por medio de las fortalezas.

Durante el taller se les pregunta a los padres de familia que piensan acerca del autoconocimiento y empatía lo que viven en su vida cotidiana. Los padres de familia no conocían que era la empatía en su concepto, pero si lo sabían y entendían por las experiencias de su vida cotidiana y cómo lo podían aplicar en su hogar y de esta forma llegarlo a mejorar en las relaciones interpersonales.

Para los padres de familia los problemas que se viven cotidianamente con sus hijos en muchas ocasiones los comprenden y entienden. Para ellos fue fundamental conocerse a sí mismo, como padres con sus fortalezas y debilidades para entender a sus hijos en los momentos en los cuales son problemáticos o difíciles así llegar a crear empatía y confianza fortaleciendo los lazos filiales.

Los padres y madres de familia llegaron a internalizar las dos habilidades según por lo tratado durante el taller y las razones expuestas por ellos para mejorar las relaciones interpersonales con sus hijos y con los demás miembros de la familia que componen sus familias.

La segunda actividad fue un taller de comunicación asertiva y relaciones interpersonales. En el principio se hace una presentación de los padres de familia general, posterior se lee una historia y los padres comentan acerca de lo que sucede en esta sobre las relaciones entre los jóvenes.

Los padres analizaron la historia del cómo viven los jóvenes situaciones donde se puedan encontrar con drogas, sexo, violencia, alcohol, de esta forma como se pueden llegar a controlar puesto que estas escenarios son muy comunes dentro de los jóvenes del grupo de JUVENTUS ON COELO; los padres mencionan que tienen confianza en sus hijos por la educación que se les ha dado y por la comunicación que han manejado dentro del hogar, pero que el contexto del barrio los lleva a preocuparse.

Además de las ideas expuestas por los padres se realizó un pequeño recuento de las dos habilidades anteriores y como estas podían aportar al proceso de mejorar las relaciones interpersonales y la comunicación; de esta forma se muestra a los padres que todas las habilidades son un proceso que están en conjunto y no deben ser segmentadas. Se da el ejemplo que si conocen a sus hijos sabrán

como actuaran ante los diversos problemas esto evidenciara gracias a las habilidades de empatía y autoconocimiento.

Se les pregunta a los padres de familia como consideran ellos que se debe manejar la comunicación y que entienden por comunicación asertiva, y como se puede llegar a desarrollar en la casa y de esta forma mejorar las relaciones entre las personas que están en el núcleo familiar.

La comunicación asertiva para los padres está enfocada a no gritarles y pegarles, pero se les da a entender que es más amplia como darles cariño, abrazarlos en momentos difíciles para los hijos, estar en constante escucha de que habla cada miembro de la familia en especial de los jóvenes puesto que se les da a entender que la juventud en pocas oportunidades expresan sus ideas u sentimientos a los adultos ya que prefieren hablar con sus pares. Además los padres y madres consideran que en algunas oportunidades los amigos influncian a los jóvenes a situaciones problemáticas como el consumo de alcohol y SPA.

Finalmente los padres de familia hablan acerca del cómo se dan las relaciones en la familia y el manejo de la comunicación entre padres e hijos en la cotidianidad, así mismo en algunas oportunidades la falta de escuchar a la otra persona surgen problemas que se agrandan por situaciones simples. Los padres de familia hacen la sugerencia que los jóvenes deben asistir a los talleres a lo cual el practicante accede a la petición.

La tercera actividad es un conversatorio acerca de solución de problemas y conflictos con la toma de decisiones. Se hace una presentación general de cada uno de los padres y madres de familia asistentes. Posterior se exponen casos acerca de la toma de decisiones y la solución de conflictos con jóvenes. Según la petición de los padres y madres se invitó a los jóvenes pero no asistieron. Se preguntó a los padres y madres que ellos fueron los que motivaron la idea porque

no llegaron con sus hijos ya que se les recordó durante las dos convocatorias vía telefónica, a lo cual no supieron dar respuesta.

Durante el conversatorio los padres de familia consideran que los jóvenes solucionan sus problemas según lo que piensan sus amigos y por ende en muchas ocasiones toman malas decisiones y casi nunca acuden a los padres de familia para comentar sus problemas y de esta forma ser orientados, para la toma de decisiones y concluir el problema.

Por tal motivo se les recuerda en conjunto las cuatro habilidades anteriores en especial la comunicación asertiva puesto que esta es la base de la solución de los conflictos al igual que las relaciones interpersonales. Los padres y madres consideran que en algunas oportunidades los conflictos se solucionan sin pensar cual es el problema y porque está pasando dicho inconveniente.

Los padres y las madres de familia se cuestionaron acerca de la función de ellos podrá interferir en la forma cómo los jóvenes solucionan los problemas y toman decisiones, así mismo los padres de familia entendieron que la mejor forma para solucionar las circunstancias difíciles es por medio de la habilidad de la comunicación asertiva y de la empatía así se puede dinamizar en el hogar las relaciones con la familia.

Posteriormente se da a entender que la toma de decisiones es muy importante ya que todos los días se esta en constante toma de decisiones, desde allí se comienza a dar paso a la solución de conflictos menores. En ese momento se sugiere que la toma de decisiones en la familia debe ser participativa es decir que todos los miembros participen con una comunicación clara y conocimiento del problema en su totalidad.

Finalmente los padres de familia llegaron a conclusiones tales como utilizar varias herramientas para mejorar las relaciones con los hijos por medio de la

comunicación, también consideran que es necesario buscar la forma para solucionar los problemas de los jóvenes con guía de los adultos.

La cuarta actividad fue un taller del manejo de emociones y sentimientos con el manejo de las tensiones y estrés. Se desarrolla una presentación general de cada uno de los padres y las madres de familia y los jóvenes. Posterior se explica la dinámica sobre las emociones; que consiste en representar sentimientos contrarios a los que se piensan.

Se utilizó la misma técnica de convocatoria llamadas telefónicas recordando que era clave la participación de los jóvenes. El día del taller los jóvenes tenían a la par una actividad en la iglesia lo cual facilitó la participación de los jóvenes, aunque fue un poco difícil convencerlos a que entraran a la actividad, lo cual da a pensar que a la actividad pasada fue por apatía que dejaron de asistir.

En la actividad de expresar no verbalmente los sentimientos participaron jóvenes y madres de familia, esta dinámica fue un gran aporte puesto que se mostró lo importante que es expresarse a la familia y no guardar los sentimientos, así se buscó el fomento de la confianza entre hijos a padres, ya que son ellos quienes prefieren contar sus sentimientos a sus pares al igual que sus problemas. Durante la actividad se dieron pautas para controlar y conocer las emociones ya que ningún ser humano es ajeno a ellas.

Los jóvenes y los padres y las madres de familia dan a conocer como manejan ellos sus emociones y sentimientos dentro de la familia y cómo se pueden llegar a optimizarlos, así de esta forma no estresarse para manejar y expresar sus emociones adecuadamente.

Dentro del taller los jóvenes expresan que sus emociones en la gran mayoría de las ocasiones no las expresan a los padres y madres porque no les gustaría preocuparlos, y que también en algunas ocasiones no saben distinguir cuáles son

las emociones cuando están en situaciones difíciles, los padres y madres de familia ven como positivo que los jóvenes expresen sus ideas y sentimientos para entenderlos y conocer más que es lo que piensan de esta forma tener claro que les sucede a los jóvenes en general.

Finalmente los padres y madres de familia al escuchar a los jóvenes de cómo ellos manejan sus sentimientos y cómo pueden estresarse, les sugieren a los jóvenes que confíen más en los adultos y que les comenten con frecuencia acerca de sus problemas, y los jóvenes expresan que el comentar sus situaciones deben ser escuchados y valorados para así poder confiar en sus padres.

Las reflexiones que surgieron de los jóvenes y de las madres fueron muy productivas ya que cada grupo expuso sus ideas a totalidad, lo cual contribuyó a las madres que conocieran más a fondo las ideas de los jóvenes y viceversa para actuar de forma concreta ante situaciones difíciles. En general los jóvenes y madres se sintieron muy cómodos y se pudo aportar al proceso de estrechar lazos de confianza ya que estas situaciones los jóvenes no las hubiesen contado a sus padres y madres.

La quinta actividad fue un conversatorio de pensamiento crítico y pensamiento creativo. Se hace una presentación general por parte de los jóvenes. Así mismo se desarrolla una historia involucrando el pensamiento crítico y creativo en el marco de las novenas.

Los jóvenes reflexionan acerca del tema de la navidad y cómo la sociedad transforma los días de celebración en días de consumismo, los jóvenes esperan que al culminar la novena puedan entender el significado de la navidad de forma crítica y hacerla de forma creativa.

Los jóvenes analizaron que la navidad tiene más trasfondo que los regalos o el tomar todos los días de diciembre y lo importante es esta en las fechas especiales con la familia y que la navidad es un tiempo para analizar que se hizo durante todo el año y cuáles fueron sus frutos y que metas se trazaran para el próximo año.

Finalmente, los jóvenes ven como necesario desarrollar actividades con sus familias durante la época navideña además analizaron que en muchas ocasiones se dejan llevar por otros significados consumistas y materiales que vende la sociedad.

El tercer objetivo fue: **Diseñar una cartilla con TIPS donde se sinteticen las habilidades para la vida dejando este material a la población intervenida y a la intuición ACJ-YMCA Santander.** Este objetivo se cumplió la primera actividad fue hacer la cartilla de HPV, en forma de recomendaciones de cada habilidad, como una herramienta lúdica para que las familias recuerden las diversas habilidades que se trataron en el proceso de prácticas; por tanto este material quedara para la institución para que esta la reproduzca a los grupos de la familia a pesar que no se tuvo el taller para hacer la evaluación aunque el practicante lo buscaba por parte de la comunidad acerca de las diversas habilidades para cuestionarse y reflexionar, por motivos de espacio en la iglesia puesto que estaba en remodelación es decir le estaban cambiando el piso y pintando. La cartilla contó con frases aludiendo a cada habilidad de forma sencilla y explícita del tema trabajado y abordado.

6. EVALUACIÓN

La práctica de trabajo social en la institución ACJ YMCA, Santander; fue importante para varios aspectos en el comienzo de mi vida como profesional algunos de estos fueron entender, comprender, analizar mis fortalezas y debilidades como profesional, por tanto fue muy enriquecedor.

También la práctica de trabajo social fue importante para mi crecimiento como persona, ya que al desarrollar las habilidades para la vida en las familias también las pude fortalecer como persona, El periodo de ubicación fue importante ya que fue en esta donde conocí a la institución y de esta forma el proyecto HORYZON, en el cual se enmarcó la acción profesional.

Posterior a esto tener el contacto con la población fue muy importante por medio de las visitas familiares, en donde se aplicó el instrumento sociodemográfico y las habilidades para la vida, este último dio luces para conocer cuáles son las debilidades y fortalezas de los diversos grupos familiares en el grupo de JUVENTUS IN COELO. Estas visitas dieron los primeros conceptos para conocer cuáles son las relaciones interpersonales, de las familias.

Cuando se comenzaron los talleres con los padres de familia, es decir la ejecución de lo planeado, fue clave ya que este fue el primer acercamiento al comportamiento y el compromiso por parte de los padres de familia para formarse en las diversas habilidades y de esta forma mejorar sus relaciones en el núcleo familiar.

En el transcurso de la intervención profesional los padres de familia veían como clave el estar con los jóvenes para tratar las diversas temáticas a lo cual se

accedió esta recomendación; pero a pesar de que ellos lo planteasen y que las convocatorias se hicieran con anticipación y el mismo día para recordar tan solo una vez asistieron con sus hijos, es necesario mencionar que los padres de familia no tuvieron una constancia en las actividades planteadas, así mismo del total de las familias que se visitaron fueron muy pocos los padres que asistían por sesión alrededor de 8 personas.

Por tanto se analiza críticamente el proceso llevado a cabo si quizás fue porque los temas no serían del agrado para los padres, o también el tiempo expresado por los padres de familia ya que en la visitas mencionaban que tenían muy poco tiempo porque trabajan constantemente durante todo el día; o quizás fue porque existieron falencias en el proceso de convocatoria no fue tan asertiva o convincente; o también pudieron ser errores del estudiante cuando desarrollo los talleres y conversatorios, lo cual dio paso para que los padres no se motivaran a participar.

En el proceso de formación para los padres de familia, siempre se les inculcó que ellos serían el bastón para desarrollar las habilidades, y que el estudiante será un acompañante y un guía para ellos; hay que mencionar que cuando se desarrolló el taller con jóvenes y padres hubo una gran acogida por parte de los dos puesto que cada grupo expresó lo que sentía y entendió al otro, es decir que esto da pie para desarrollar un buen proceso si los dos grupos tanto jóvenes como padres ponen de su parte para hacer parte de un nuevo ciclo en las dinámicas de sus familias.

Finalmente, todo el proceso que se llevó a cabo con las familias fue con toda la voluntad y la convicción de un trabajador social que considera que los cambios a nivel micro son los que hacen transformaciones a nivel macro; de igual forma el proceso que se desarrolló dentro de la ACJ fue bueno y se buscó aportar lo mejor de sí como persona y profesional y que esta práctica fue muy buena para aprender en todos los campos.

7. PROPUESTA DE INTERVENCION PROFESIONAL: LAS HABILIDADES PARA SER FAMILIA CON LOS SERES AMADOS.

7.1 JUSTIFICACION

La familia independiente de su tipología, como institución primordial en la cual nacen todos los seres humanos, y base fundamental de la sociedad, formada por cada uno de sus integrantes formando una totalidad la cual es dependiente de cada una de sus partes; tanto los aportes positivos o negativos de cada individuo en las diversas esferas de esta institución como lo personal, lo social, lo económico, lo religioso, lo cultural; afectan a cada miembro de esta.

Una vez conocida la realidad de las diversas familias y los jóvenes del grupo JUVENTUS IN COELO del Rincón de Girón, es necesario desarrollar un proceso que continúe con la práctica de trabajo social realizada en la institución ACJ-YMCA Santander.

Las relaciones interpersonales, son necesarias para llegar a entablar relaciones con todas las personas que nos rodean, por tanto estas deben ser asertivas; como seres humanos somos seres sociales por naturaleza, por ende es al comienzo de la vida y en transcurso de esta, que vamos optimizando y potencializándola; las relaciones interpersonales deben ir correlacionadas con la comunicación asertiva lo cual significa que se pueda expresar de forma clara y concisa, también servirá para solucionar los diversos problemas y dificultades en cualquier situación de la vida.

Por tanto la intervención a nivel familiar del grupo de jóvenes de JUVENTUS IN COELO, estará fundada en mejorar las relaciones interpersonales y la comunicación asertiva, según las debilidades encontradas en el diagnóstico de HPV, encontradas por el practicante de trabajo social.

La siguiente propuesta buscara crear una escuela de padres e hijos, la cual contara con una serie de formaciones en temas de HPV, y temas complementarios; que puedan contribuir al desarrollo integral de cada uno de los miembros de los diversos grupos familiares, para potencializar sus habilidades.

La escuela de padres e hijos busca ser un punto de encuentro para familia con sus principales actores los padres y madres con sus hijos, es aquí donde se podrán dar a conocer los diversos puntos de vista de cada generación y del cómo pueden llegar a solucionar los diversos problemas.

7.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCION

7.2.1 Objetivo General

Crear una escuela de padres e hijos del grupo JUVENTUS IN COELO; conformada para optimizar y potencializar las relaciones entre los jóvenes y las personas que conforman sus familias, en especial su papá y mamá; por medio de capacitaciones formativas en donde su eje sean las HPV, a su vez temas complementarios; que brinden herramientas estratégicas y habilidades para desarrollarse de forma integral en la familia como parte de su ciclo vital.

7.2.2 Objetivos Específicos:

- Implementar programas de formación para profundizar respecto a los temas de habilidades para la vida; basadas en las debilidades encontradas en el diagnóstico realizado por el estudiante en prácticas, las cuales fueron la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales.
- Trabajar temas complementarios que involucren a los dos grupos por separado para los padres madres y jóvenes
- Promover espacios de encuentro entre los padres, madres, e hijos. En los cuales se lleguen a debatir y solucionar los diversos conflictos y problemas o dudas que existan entre estos grupos en sus relaciones cotidianas; según los temas abordados.
- Elaborar el diagnóstico de habilidades para la vida, de la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales; e informar a los padres, madres y jóvenes; sobre sus resultados.

7.3 PROCESO METODOLÓGICO

El proyecto contara con un eje primordial a través del mismo que son las Visitas familiares de apoyo psicosocial, las cuales serán de abordadas a las familias para optimizar y potencializar sus fortalezas; así mismo las visitas familiares serán de apoyo para construir el diagnóstico de HPV; de la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales.

Las visitas familiares para que sean optimas deben tener como mínimo un trabajador social y un psicólogo, que abordaran las diversas necesidades y problemas que encuentren los profesionales, o los que mencionen los mismos grupos familiares, según en el proceso de formación en el cual se encuentre la escuela de padres.

En un primer momento se abordara el tema de Habilidades para la vida en un periodo de 10 semanas, las cuales serán para complementar el trabajo realizado anteriormente teniendo como eje primordial dos habilidades en específico que son la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales.

En el periodo de HPV, se diseñaran instrumentos para conocer cada habilidad con sus fortalezas y debilidades, estos se aplicaran para ayudar al diagnóstico que se desarrollara a profundidad de cada habilidad.

Posteriormente se trabajaran temas complementarios a la formación de HPV en un periodo de 8 semanas, estos tópicos surgieron según los intereses de los padres y madres de familia y los jóvenes del grupo de JUVENTUS IN COELO, en las prácticas de trabajo social, en este proceso se acompañara de visitas familiares de apoyo psicosocial

En la siguiente fase será transversal en el proyecto, y se trabajara con los dos grupos que conforman la escuela es decir padres, madres de familia y jóvenes del grupo. En donde se abordaran los diversos puntos de vista de cada grupo para llegar acuerdos en la convivencia de la familia de los temas tratados durante el proceso de formación y la cotidianidad en general, a su vez acompañado de visitas familiares según los casos que necesiten este apoyo profesional.

En la etapa final se diseñara y aplicara el instrumento de HPV, y se complementara con los demás instrumentos aplicados en cada formación en este

tema; acompañado de las visitas familiares psicosociales durante 5 semanas; seguido a ello e trabajara en su diagnóstico durante 4 semanas; finalmente se expondrá a la comunidad los resultados obtenidos y se evaluara el proceso de la escuela de padres e hijos para saber si continua desarrollándose en otro periodo.

7.4 PLANEACION DE ACTIVIDADES

Tabla 6 Planeación de Actividades.

OBJETIVO ESPECIFICO.	ACTIVIDAD	TECNICAS	TAREA	RECURSOS	METAS
1. Implementar programas de formación para profundizar respecto a los temas de habilidades para la vida; basadas en las debilidades encontradas en el diagnostico realizado por el estudiante en prácticas, las cuales fueron la comunicación asertiva y la relaciones interpersonales.	1. Crear programa de formación de HPV a profundidad de cada habilidad. 2. Desarrollar formación en las 10 HPV. 3. Visitas familiares de apoyo psicosocial. 4. diseño de instrumentos para el diagnostico HPV. 5. aplicar instrumentos.	1. Convocatorias. 2 visitas familiares. 3 conversatorios, lúdicas, talleres, conversatorios cine foro, conferencias. 4. Instrumentos.	1. convocar a los padres, madres e hijos para conformar la escuela de padres e hijos. 2. convocar a los padres de familia para desarrollar la formación en HPV. 3. Desarrollar programación para formar en las HPV.	1. aula para desarrollar las actividades. 2. educadores sociales. 3. Materiales para desarrollar las actividades. 4. llamadas telefónicas. 5. equipo de cómputo.	1. vinculación a la escuela de padres e hijos en un 90%. 2. participación por parte de las familias en las actividades de HPV en un 80%.
2. Trabajar temas complementarios que involucren a los dos grupos por separado para los padres madres y jóvenes	1. formación en temas complementarios. 2. Visitas familiares de apoyo psicosocial.	1. taller. 2. conversatorio. 3. conversatorio y conferencia. 4. conversatorio 5. Cine foro. 6. Visitas familiares de apoyo psicosocial.	1. Convocar a los padres de familia para cada uno de los temas complementarios. 2. desarrollar trabajo social individual y familiar según sea el caso.	1. aula para desarrollar las actividades. 2. educadores sociales. 3. Materiales para desarrollar las actividades. 4. llamadas telefónicas. 5. equipo de cómputo.	1. Participación en un 80% de los padres de familia y jóvenes para los temas que son complementarios.
3. Promover espacios de encuentro entre los padres, madres, e hijos. En los cuales se lleguen a debatir y solucionar los diversos conflictos y problemas o dudas que existan entre estos grupos en sus relaciones cotidianas; según los temas abordados anteriormente.	1. espacios formativos de discusión y solución de conflictos y problemas para la familia 2 Visitas familiares de apoyo psicosocial.	1. Conversatorios. 2. Visitas familiares de apoyo psicosocial.	1. convocar a los padres de familia y jóvenes.	1. aula para desarrollar las actividades. 2. educadores sociales. 3. Materiales para desarrollar las actividades. 4. llamadas telefónicas. 5. equipo de cómputo.	1. Participación en un 80% de los padres de familia y los jóvenes en los espacios para debatir.
4. Elaborar el diagnostico de habilidades para la vida, e informar a los padres, madres y jóvenes; sobres sus resultados. Se da por finalizado el proceso para evaluar si la escuela de padres e hijos debe continuar se según las dinámicas de la misma.	1. diseño de instrumentos para el diagnostico HPV. 2 Visitas familiares de apoyo psicosocial. . 3. aplicar instrumento HPV. 4. visibilizar del diagnostico y evaluación de la escuela.	1. instrumento de HPV. 2. Visitas familiares de apoyo psicosocial.	1. convocar a los padres de familia y jóvenes, para dar a conocer el instrumento.	1. aula para desarrollar las actividades. 2. educadores sociales. 3. Materiales para desarrollar las actividades. 4. llamadas telefónicas. 5. equipo de cómputo.	1 conocer las dinámicas familiares por medio de las HPV, en un 100%. 2. informar a las familias sobre su realidad respecto a las HPV.

7.4.1 Cronograma de Actividades

Tabla 7 Cronograma

ACTIVIDADES \ MESES	MESES																												
	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				
SEMANAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
OBJETIVO ESPECIFICO 1																													
1.1 Crear programa de formación de HPV a profundidad de cada habilidad	■	■																											
1.2 Desarrollar formación en las 10 HPV.			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																	
1.3 Visitas familiares de apoyo psicosocial.				■	■					■	■	■																	
1.4 diseño de instrumentos para el diagnostico HPV.	■	■	■																										
1.5 aplicar instrumentos HPV.				■	■					■	■	■																	
OBJETIVO ESPECIFICO 2																													
2.1 Formación en temas complementarios.																			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
2.2 Visitas familiares de apoyo psicosocial.																			■	■					■	■			
OBJETIVO ESPECIFICO 3																													
3.1 Espacios formativos de discusión y solución de conflictos y problemas para la familia.			■	■					■	■			■	■			■	■							■	■			
3.2 Visitas familiares de apoyo psicosocial.						■	■				■	■													■	■			
OBJETIVO ESPECIFICO 4																													
4.1 diseño de instrumento para el diagnostico de HPV				■	■	■	■																						
4.2 Visitas familiares de apoyo psicosocial.													■	■	■	■	■	■											
4.3 Aplicar instrumento HPV.													■	■	■	■													
4.4 resultados del instrumento HPV, para su diagnostico																	■	■	■	■									
4.5 visibilizar del diagnostico y evaluación de la escuela.																											■	■	

Fuente: autor del proyecto

8. CONCLUSIONES

Por medio de las visitas familiares se encontró que los jóvenes tienen mucho tiempo libre, puesto que los padres quienes cumplen con su función de cuidadores no están a cargo de ellos ya que están en sus deberes laborales, lo cual lleva a pensar que las familias del grupo juvenil del Rincón de Girón no tienen las mejores condiciones laborales y económicas, porque sus horarios son de siete de la mañana a nueve de la noche según lo expresado por ellos mismos, puesto que laboran en el área metropolitana, en especial en Bucaramanga. Algunas de las ocupaciones son taxistas, operarios de máquina, enfermeras, vendedores de ropa, vendedores de minutos, arreglo de uñas; constructores, conductores de mula, electricistas, diseñadoras de modas, profesores, comerciantes, ingenieros, independientes.

Las familias del grupo juvenil en el Rincón de Girón, deben tener un mayor grado de compromiso respecto a las actividades de sus hijos ya que mencionaron en las visitas familiares que las citaciones al colegio no va ningún padre ni madre por motivos laborales y en vez va un familiar que viva en el hogar, esto también se evidenció en el número de padres que asistían a las reuniones programadas por parte del practicante de trabajo social; las familias deben buscar espacios de tiempo libre para asociarse con sus hijos y compartir, ya que la comunicación debe ser base para las relaciones al núcleo de la familia y debe ser de calidad.

En el caso de las familias del rincón de Girón, respecto a las habilidades para la vida tiene dificultades respecto a las relaciones con las personas que están en su núcleo familiar, según las respuestas al cuestionario de las HPV, por tanto se debe las relaciones interpersonales.

El contacto con la comunidad fue importante y enriquecedor, ya que se pudo entrar a su cotidianidad y conocer sus vivencias, esto es importante para la formación como profesional, puesto que las personas tuvieron un vínculo de afecto con el practicante, y de igual por parte del practicante.

Por ende se espera que el proceso para las familias continúe por parte del trabajo social, para seguir contribuyendo al proceso de formación y fortalecimiento de las familias y de su calidad de vida.

9. RECOMENDACIONES

Las herramientas brindadas por la institución son muy buenas para poder desarrollar la intervención en el campo de las familias; por ende se deben seguir manteniendo.

El próximo practicante debe desarrollar su intervención en las familias del grupo de JUVENTUS IN COELO, para así no desarrollar procesos desarticulados por parte de trabajo social y de la institución.

El estudiante en prácticas, además de la intervención planteada en su planeación debe hacer actividades donde se involucre y apropie con la institución en otras actividades y espacios que esta brinde y desarrolle, sin perder los objetivos de su intervención profesional.

BIBLIOGRAFÍA

Ander Eeg Ezequiel. Introducción al trabajo social Pág. 130. Colección política servicios y trabajo social.

Anónimo. Tema 1, trabajo social con grupos. disponible en Internet: <http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/10/resumenes-temas-1234-y-materiales-adicionales.pdf>

Aylwin Nidia, Acuña y Solar S María Olga. Trabajo social familiar. Ediciones Universidad Católica de Chile. 2002 Santiago de Chile. pág.76.

Barg Liliana. Pensar la familia. Tomado el (4/2012), disponible en Internet: http://www.fcp.uncu.edu.ar/upload/Pensar_la_familia.pdf. Pag 1.

Boletín censo general 2005, pág. 2. disponible en internet: http://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/68307T7T000.PDF

Censo general 2005, pág. 72. disponible en internet: <http://www.dane.gov.co/censo/files/libroCenso2005nacional.pdf>

Cibanal Luis, Profesor. introducción a la sistémica y terapia familiar. disponible en Internet: http://www.aniortenic.net/apunt_terap_famil_2.htm

Cowger, C. "Assesment of client strengths", en Saleeby, D.: The strengths perspective in social work practice. Longman: New York, 1992. Citado por Aylwin Nidia, Acuña y Solar S María Olga. Trabajo social familiar. Ediciones Universidad Católica de Chile. 2002 Santiago de Chile. Pag 166.

Coyle Grace, social work, en social work year book, Nueva York. Sage Russell foundation 1939. Citado por Ander Eeg Ezequiel. Introducción al trabajo social Pag 140. Colección política servicios y trabajo social.

Derecho. Constitución política de Colombia. Titulo I de los principios fundamentales. disponible en Internet: http://www.encolombia.com/derecho/Constitucion_Colombia/TITULO_I.htm

Eroles Carlos. Familia y trabajo social, un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional. Pag 149. Espacio editorial Buenos Aires 1998.

Escartin Caparros María José Profesora de Trabajo Social EUTS de Alicante. el sistema familiar y el Trabajo Social. disponible en Internet: http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/528/el_sistema_familiar_en_trabajo_social_Ma.pdf

Harris, Marvin. Antropología cultural pag 4. Espacio alianza. Año 1998.

Hollis, F. y Woods, M. Casework: A psychosocial therapy. Random House: New York, 1981. Citado por Aylwin Nidia, Acuña y Solar S María Olga. Trabajo social familiar. Ediciones Universidad Católica de Chile. 2002 Santiago de Chile. pág.78.

Naciones Unidas. Declaración de los derechos humanos. disponible en Internet: <http://www.un.org/es/documents/udhr/>

Organización Mundial de la Salud. Habilidades para la vida. Que son las habilidades para la vida, diez destrezas psicosociales. Tomado el (11/2011), disponible en Internet:

http://www.habilidadesparalavida.net/es/que_son_las_habilidades_para_la_vida.html

Ramírez de mingo Isabel, titular de trabajo social universidad complutense. Madrid. El trabajo social familiar. disponible en Internet: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5896/1/ALT_01_03.pdf

Schón, D. The reflective practitioner. Basic Books: USA, 1983. Citado por Aylwin Nidia, Acuña y Solar S María Olga. Trabajo social familiar. Ediciones Universidad Católica de Chile. 2002 Santiago de Chile. pág.163.

Torres Díaz Jorge, Historia del Trabajo Social, Editorial Kapeluz, Buenos Aires Argentina, 1969. Pág. 229. Citado por Fuentes Guzmán, Rodolfo Orlando. el método de desarrollo de grupos con aplicación de la computación, para el registro y monitoreo del Trabajo Social. Guatemala, 2007. Pag4-5. TRABAJADOR SOCIAL En el grado académico de licenciado Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Trabajo Social. disponible en Internet: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/15/15_1402.pdf

YMCA Colombia, formadores de voluntarios. Fase1. disponible en Internet: http://www.ymcacolombia.org/p_formacion/p1_1.htm

Anexos

**ANEXO A. INSTRUMENTO DE CARACTERIZACION SOCIO-DEMOGRAFICA E
INSTRUMENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA.**



Las presentes preguntas tendrán uso exclusivamente académico, para la práctica profesional de trabajo social de la UIS en la ACJ-YMCA, no serán publicadas con otros fines.

NOMBRE _____ EDAD _____ FECHA _____

N	PREGUNTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
AUTOCONOCIMIENTO						
1.1	Me preocupa mucho lo que los demás piensen de mí o sobre cómo actúo.					
1.2	Tengo buena opinión de mí mismo/a.					
1.3	Me siento capaz de desarrollar con mis hijos mi función de madre/padre.					
1.4	Tengo buena opinión de mí mismo/a sobre cómo educo a mis hijos.					
1. EMPATÍA						
2.1	Cuando alguien de mi familia tiene un problema suelo implicarme más de la cuenta para solucionarlo.					
2.2	Los problemas que me plantean mis hijos son diferentes a los de otros padres/madres.					
2.3	Me pongo en el lugar de mi hijo/a cuando algo le sale mal.					
2.4	Comento con frecuencia con las otras personas las características positivas que veo en ellas.					
3. COMUNICACIÓN ASERTIVA						
3.1	Sé cómo decir las cosas para evitar ofender a las personas de mi familia.					
3.2	En el día a día suelo decirles a mis hijos lo positivo que veo en ellos.					
3.3	Cuando mis hijos hacen algo mal o tienen un mal comportamiento, les digo que son torpes, desobedientes, o algo similar para que se corrijan.					
3.4	Doy a entender a mis hijos las reglas y la autoridad, que se manejan en la casa por medio del dialogo.					
RELACIONES INTERPERSONALES						
4.1	Cuando mis hijos no cumplen con sus obligaciones me mantengo firme para que asuman su responsabilidad.					
4.2	Cuando mis hijos se portan mal, no soy capaz de hablar con ellos sin perder el control.					
4.3	Suelo reñir o gritar a mis hijos cuando hacen o dicen algo que me molesta.					
4.4	Acostumbro a relacionarme con las personas de mi familia solo cuando me conviene.					

N	PREGUNTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
TOMA DE DECISIONES						
5.1	Promuevo en mis hijos su capacidad de tomar decisiones en su vida cotidiana.					
5.2	Cuando mis hijos no cumplen con sus obligaciones suelo mantenerme firme en cumplir lo que he prometido hacer.					
5.3	Cuando mis hijos intentan salirse con la suya para conseguir algo, yo me impongo más para controlar la situación.					
5.4	Cuando mis hijos me desobedecen, lo mejor es imponerse para solucionar la situación.					
SOLUCION DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS						
6.1	Cuando surge un conflicto con mis hijos les digo lo que hay que hacer y se termina el problema.					
6.2	Cuando surgen conflictos con las personas de mi familia lo mejor es hablar con ellas para encontrar entre todos la mejor solución.					
6.3	Puedo llegar a acuerdos con las personas de mi familia para solucionar problemas.					
6.4	Sé hablar de manera adecuada para decir las cosas a mis hijos para evitar ofenderlos.					
PENSAMIENTO CREATIVO						
7.1	En mi familia empleamos formas creativas para hablar acerca de los problemas cotidianos.					
7.2	Empleo diferentes maneras de integración, para no caer en la rutina.					
7.3	En el momento en que se presenta un problema entre padres e hijos se soluciona cada vez de manera novedosa.					
7.4	Todos los integrantes de la familia hacen parte de la toma de decisiones para solucionar una situación difícil.					

N	PREGUNTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
PENSAMIENTO CRITICO						
8.1	Entiendo el punto de vista de las demás personas de mi familia.					
8.2	Se cuestiona frente a sus actos cuando son inadecuados con algún miembro de la familia.					
8.3	Se cuestiona, cuando está en medio de una discusión con alguien de su familia.					
8.4	Te sientes incómodo al disculparte o admitir tus errores con alguien de tu familia.					
MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS						
9.1	Sé identificar mis sentimientos y emociones cuando estoy en medio de una circunstancia difícil.					
9.2	Expreso mis propios sentimientos ante la familia cuando surgen problemas con ellos.					
9.3	Cuando me enfado suelo expresar mis emociones de forma "explosiva".					
9.4	Acostumbro a callar y no expresar mis ideas, sentimientos u opiniones por temor no ser escuchado.					
MANEJO DE TENCIONES Y ESTRÉS						
10.1	Busco oportunidades para hacer lo que más me relaja y satisface en el diario vivir.					
10.2	Cuando existe una dificultad familiar me estreso fácilmente.					
10.3	Cuando realizo las actividades cotidianas me estresas fácilmente.					
10.4	Sé relajarme y controlarme cuando estoy enfrentando algún problema.					

FIRMA DE QUIEN LODILIGENCIA

FIRMA DEL ESTUDIANTE DE T.S

PARENTESCO

Fuente: Christian José barajas Archila, Autor proyecto de grado.

Nombre		Documento de identidad	
Barrio:		Servicio Militar: SI NO	Libreta Militar: SI NO
Edad: Años / Fecha de nacimiento: D ___/ M ___/ A ___/		Escolarizado SI __ NO__	
Nombre de la institución educativa	Publico_ Privado__	Grado escolar: _____	Correo electrónico.
Grupo poblacional.	Desplazado registrado	Desplazado NO registrado	Cabeza de hogar indígena
Afro colombiano	Vulnerable	Desmovilizado	Riesgo de desplazamiento Riesgo de desplazamiento interno
Área geográfica de procedencia		Urbana_____ Rural _____	Lugar de procedencia:
SISBEN: Si No ¿Por qué?		ARS	EPS

PARTE B. LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SON PARA LA FAMILIA DEL JOVEN BENEFICIARIO

Nombre	Parentesco	Edad		Escolaridad	Ocupación	Ingreso. Mensual	Disc. Física
		H	M				
TENENCIA DE LA VIVIENDA	Propia	Arrendada	Familiar	TIPO DE VIVIENDA	Casa	Apartamento	asentamiento
SERVICIOS PUBLICOS DOMICILIARIOS		ÁGUA	LUZ	TELEFONO	GAS	INTERNET	PARABOLICA

FIRMA DEL ACUDIENTE

Fuente: Christian José barajas Archila, Autor proyecto de grado.

FIRMA DEL ESTUDIANTE DE T.S UIS

TIPS DE HABILIDADES PARA LA VIDA.



Universidad
Industrial de
Santander



La Asociación Cristiana de Jóvenes, es una de las organizaciones de carácter voluntario más extendidas en todo el mundo; desde hace 167 años brinda oportunidades de crecimiento y desarrollo integral para las personas en espíritu, mente y cuerpo, transformando la vida de miles de niños, niñas, jóvenes y sus familias en Colombia y en el mundo.



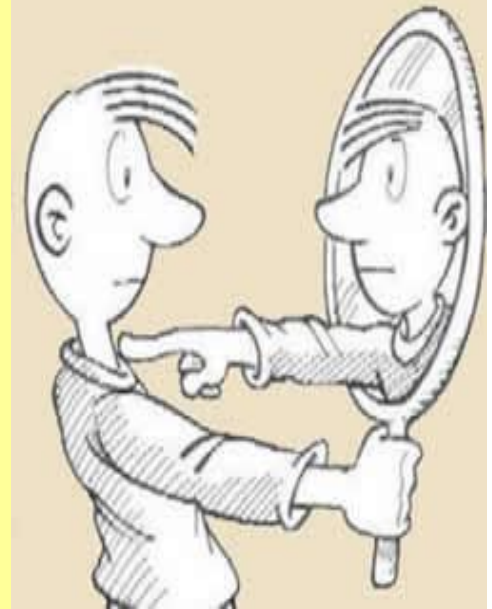
Fundada por Sir George Williams en Londres Inglaterra en 1.844. Desde entonces, sus contribuciones a la humanidad han sido notables ayuda a los refugiados durante la I y II guerras mundiales, lo cual la llevó a recibir el premio Nobel de Paz en 1.901 y 1.946.

HABILIDADES PARA LA VIDA.

Son Herramientas que
pueden Ayudar a la
convivencia en la
familia, Para
transformar las
relaciones con los seres
que amamos en
Nuestro hogar.



A
U
T
O
C
O
N
O
C
I
M
Í
E
N
T
O



Conócete,
acéptate,
valórate; de esta
forma podrás
conocer a los otros
y comprenderlos
para vivir en
armonía y paz
con los demás
pero en especial
con nosotros
mismos.

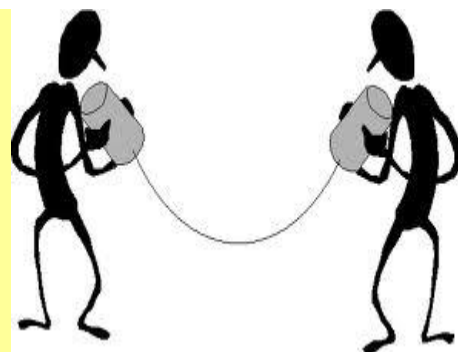
Empatía



Entiende a los demás, para cuando estén en situaciones problemáticas, ponte en el lugar de ellos, y colabóralos para superar estas dificultades en especial con tus seres queridos.

C
O
M
U
N
I
C
A
C
I
Ó
N

A
S
E
R
T
Í
V
A



Da a entender tus ideas, pensamientos, opiniones; de forma clara y adecuada; pero también entiende y comprende a las demás personas cuando te hablen a tí.

Relaciones Interpersonales



Conserva las relaciones que te son positivas y te aportan como ser humano y aprende a despedirte de las personas, que te hacen daño.

Toma de Decisiones

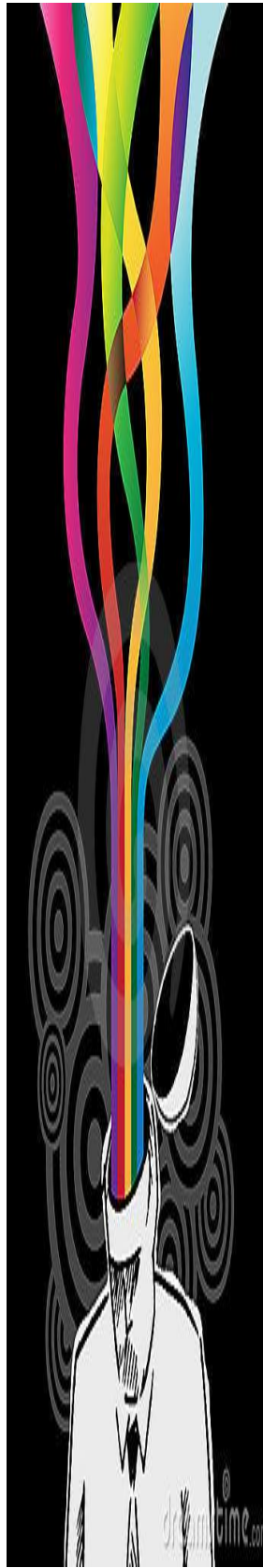
Hay varios caminos para llegar al mismo lugar, pero puede ser que algunos no sean los más adecuados o correctos; debes aprender a tomar decisiones y afrontar sus consecuencias.



Solución de
problemas y
conflictos



Aprende a
identificar los
problemas y
soluciónalos por
medio del diálogo;
no los veas como
dificultades o
inconvenientes
Sí no como una
oportunidad para
crecer y formarse.



Pensamiento
creativo

Deja volar tu
imaginación
convíértete en
alguien
original,
creativo,
diferente, haz de
tus acciones
una persona
distinta.

Pensamiento crítico



Forma un concepto y opinión propio de las cosas que ves a tu alrededor y de la realidad; pregúntate, piensa, e investiga y se una persona consciente.

Manejo de emociones



Sintonízate con tus emociones y sentimientos conócelas, compréndelas, exprésalas; de manera adecuada con las demás personas.



Fuente: Christian José Barajas Archila, Autor proyecto de grado.

ANEXO C. REGISTRO FOTOGRÁFICO

FOTOGRAFÍA 1. TALLER HABILIDADES PARA LA VIDA DE AUTOCONOCIMIENTO Y EMPATIA.



Fuente: Christian José barajas Archila, Autor proyecto de grado.

FOTOGRAFÍA 2. TALLER HPV DE COMUNICACIÓN ASERTIVA Y RELACIONES INTERPERSONALES.



Fuente: Christian José barajas Archila, Autor proyecto de grado

FOTOGRAFÍA 3. TALLER HPV DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS Y TOMA DECISIONES.



Fuente: joven del grupo juvenil JUVENTUS IN COELO.

FOTOGRAFÍA 4. TALLER HPV DE MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS CON EL MANEJO DE ESTRÉS Y TENSIONES.



Fuente: joven del grupo juvenil JUVENTUS IN COELO.