

LA INTMIDACIÓN ESCOLAR
EL MUNDO DE SORPRESAS QUE SE ENCIERRA EN LA VIDA DEL
AGREDIDO Y EL AGRESOR

FABIO DURÁN SALAS



UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
BUCARAMANGA
2013

LA INTMIDACIÓN ESCOLAR

**EL MUNDO DE SORPRESAS QUE SE ENCIERRA EN LA VIDA DEL
AGREDIDO Y EL AGRESOR**

FABIO DURÁN SALAS

**Trabajo de grado para optar el título de
Magister en Pedagogía**

Directora

CLARA MARÍA FORERO BULLA

Magíster Estructuras y Procesos de Aprendizaje



**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
BUCARAMANGA
2013**

AGRADECIMIENTOS

*A la familia Salas Corredor por abrirme las puertas de su casa,
por darme la posibilidad de conocer a cada uno de ellos desde su interior y
por enseñarme que el amor y la familia son fundamentales en cada ser, en cada vida.*

A mi madre y a mi padre que me han brindado el apoyo en cada uno de mis sueños.

DEDICADO

*A MI ESPOSA MARÍA STELLA Y
A MI FUTURA HIJA SAMANTHA FABIANA*

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	22
1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	25
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	25
1.2 JUSTIFICACIÓN	29
1.3 OBJETIVOS	31
1.3.1 Objetivo General.	31
1.3.2 Objetivos Específicos	31
1.4 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	31
2. MARCO TEÓRICO	34
2.1 ANTECEDENTES	34
2.1.1 A Nivel Internacional	34
2.1.2 A Nivel Nacional.	39
2.1.3 A Nivel Regional.	46
2.2 MARCO CONCEPTUAL	48
2.2.1 El conflicto.	50
2.2.2 El conflicto escolar.	51
2.2.3 La violencia escolar.	54
2.2.4 La intimidación escolar.	59
2.2.4.1 Definición de Intimidación Escolar:	59
2.2.4.2 Los Roles:	62
2.2.4.3 El Intimidador:	63
2.2.4.3.1 Perfil del intimidador:	66
2.2.4.3.2 Intimidar: En busca de popularidad, estatus y liderazgo:	69
2.2.4.4 El Intimidado:	74
2.2.4.4.1 Perfil del Intimidado.	76
2.2.4.4.2 El Autoconcepto: Baja Autoestima	80
2.2.4.5 Los Espectadores:	81

2.2.4.5.1 Perfil del Espectador:	83
2.2.5 La Intimidación Escolar: Según el Género y la Edad.	84
2.2.5.1 La Intimidación Escolar: Según el Género	85
2.2.5.2 La Intimidación Escolar: Según la Edad-Grado.	86
2.2.6 La Ley del Silencio.	87
2.2.7 Las Agresiones Escolares.	89
2.2.7.1 Caracterización Por La Forma	90
2.2.7.2 Caracterización Por Su Función	91
2.2.8 Las Relaciones De Poder: Dualidad entre Intimidado e Intimidador.	92
2.2.9 Otras Formas de Intimidar: El Cyberbullying.	95
2.2.9.1 Definición de Cyberbullying:	96
2.2.9.2 Caracterización del Cyberbullying:	96
2.2.10 ¿Qué no es Intimidación Escolar?	99
2.2.10.1 Diferencia entre Intimidación Escolar y el Conflicto Escolar.	99
2.2.11 Factores Familiares asociados a la Intimidación Escolar:	100
2.2.11.1 Factores familiares de los Intimidados:	102
2.2.11.2 Factores familiares de los Intimidadores:	104
2.2.12 Factores de Riesgo de la Institución: Infraestructura y Profesores.	106
2.2.13 Después De La Intimidación: Sentimientos de unos y otros.	109
2.2.13.1 Características del Sentir de los Intimidados:	110
2.2.13.2 Características del Sentir de los Intimidadores:	111
2.3 MARCO LEGAL	113
2.3.1 Marco Normativo Internacional.	113
2.3.2. Marco normativo nacional:	116
2.3.2.1. La constitución política de Colombia:	116
2.3.2.2. LEY 115:	117
2.3.2.3 Manual de convivencia:	118
3. METODOLOGÍA DEL PROYECTO	121
3.1 CLASE DE ESTUDIO	121

3.2	DISEÑO METODOLÓGICO	122
3.3	ESCENARIO Y PARTICIPANTES	123
3.4	CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LOS PARTICIPANTES	124
3.5	RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	125
3.6	PROCESO DE ANÁLISIS	128
3.7	VALIDEZ	130
3.8	PRINCIPIOS ÉTICOS	132
4.	RESULTADOS E INTERPRETACIÓN	133
4.1	ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA POBLACIÓN	134
4.1.1	Caracterización de la muestra de estudiantes:	134
4.1.2	caracterización de la muestra de profesores.	139
4.1.3	Caracterización de la población de familias	146
4.2	CARACTERIZACIÓN DE LA INTIMIDACIÓN ESCOLAR	154
4.2.1	Descripción general de la muestra de estudiantes:	154
4.3	CARACTERIZACIÓN DE LA INTIMIDACIÓN ESCOLAR CURSO A CURSO	157
4.3.1	Caracterización de la intimidación escolar en grado 5°a:	157
4.3.1.1	Descripción del curso 5° a por género y edad:	157
4.3.1.2	Caracterización de los intimidadores curso 5°a:	159
4.3.1.3	Caracterización de los intimidados curso 5°a:	161
4.3.2	Caracterización de la intimidación escolar en grado 5°b:	162
4.3.2.1	Descripción del curso 5° b por género y edad:	162
4.3.2.2	Caracterización de los intimidadores curso 5°b:	164
4.3.2.3	Caracterización de los intimidados curso 5°b:	166
4.3.3	Caracterización de la intimidación escolar en grado 6°a	168
4.3.3.1	Descripción del curso 6°a por género y edad:	169
4.3.3.2	Caracterización de los intimidadores e intimidado curso 6°a:	170
4.3.4	Caracterización de la intimidación escolar en grado 6°b	173
4.3.4.1	Descripción del curso 6°b por género y edad:	173
4.3.4.2	Caracterización de los intimidadores curso 6°b:	175

4.3.4.3 Caracterización de los intimidados curso 6°b:	177
4.3.5 Caracterización de la intimidación escolar en grado 7°a:	178
4.3.5.1 Descripción del curso 7°a por género y edad:	179
4.3.5.2 Caracterización de los intimidadores e intimidados curso 7°a	180
4.3.6 Caracterización de la intimidación escolar en grado 7°b:	182
4.3.6.1 Descripción del curso 7°b por género y edad:	183
4.3.6.2 Caracterización de los intimidadores del curso 7°b:	184
4.3.6.3 Caracterización de los intimidados del curso 7°b:	187
4.3.6.4 Caracterización de la intimidación escolar en el curso 8°a:	191
4.3.6.5 Descripción del curso 8°a por género y edad	191
4.3.6.6 Caracterización de los intimidadores del curso 8°a:	192
4.3.6.7 Caracterización de los intimidados del curso 8°a:	195
4.3.6.8 Caracterización de la intimidación escolar en grado 8°b:	198
4.3.6.9 Descripción del curso 8°b por género y edad	198
4.3.6.10 Caracterización de los intimidadores del curso 8°b:	199
4.3.6.11 Caracterización de los intimidados del curso 8°b:	202
4.3.6.12 Caracterización de la intimidación escolar en el curso 8°c:	205
4.3.6.13 descripción del curso 8°c por género y edad:	206
4.3.6.14 caracterización de los intimidadores del curso 8°c:	207
4.3.6.15 Caracterización de los intimidados del curso 8°c:	210
4.3.6.16 Caracterización de la intimidación escolar en grado 9°a	212
4.3.6.17 Descripción del curso 9°a por género y edad:	212
4.3.6.18 Caracterización de los intimidadores del curso 9°a:	214
4.3.6.19 caracterización de los intimidados del curso 9°a:	217
4.3.6.20 Caracterización de la intimidación escolar en el curso 9°b:	218
4.3.6.21 Descripción del curso 9°b por género y edad:	219
4.3.6.22 Características de los intimidadores del curso 9°b:	220
4.3.6.23 Caracterización de los intimidados de 9°b	223
4.4 CARACTERIZACIÓN Y ANÁLISIS DE CASOS DE LA INTIMIDACION ESCOLAR	224

4.4.1 Tipos de intimidación escolar que se dan en la institución.	224
4.4.2 Una aproximación a los intimidadores e intimidados por la ruta del observador del estudiante.	229
4.4.2.1 Más allá de una mirada a los casos: Una Reflexión	231
4.4.2.1.1 Más Allá De La Inteligencia Se Anida El Intimidador	231
4.4.2.1.2 “Me Daba Pesar Con Mi Mamá Siempre Prometiendo Como Los Políticos...”	237
4.4.2.1.3 Un Camino Equivocado Para Hacer Amigos.	248
4.4.2.1.4 Mis Compañeras No Me Aceptan: “no tengo a quien confiar mis cosas personales”.	254
4.4.3 Características de los intimidadores, intimidados y espectadores.	256
4.4.3.1 Más Allá De La Inteligencia, La Excelencia Y El Deporte Se Oculta El Intimidador	257
4.4.3.2 “Querer Es Poder”.	259
4.4.3.3 Ayúdenme A Conseguir Amigos.	262
4.4.3.4 “Mi Vida En Un Retrato”: Es Difícil De Olvidar	264
4.5 FACTORES FAMILIARES QUE SE RELACIONAN CON LA INTIMIDACIÓN ESCOLAR	267
4.5.1 Factores familiares asociados a Linp:	268
4.5.2 Factores familiares asociados a Si:	269
4.5.3 Factores familiares asociados a Din:	273
4.5.4 Factores familiares asociados a Mi:	277
4.6 LA MIRADA DE PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA	278
CONCLUSIONES	286
RECOMENDACIONES	289
BIBLIOGRAFIA	291
ANEXOS	295

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Cuadro de frecuencias: Caracterización por nivel educativo	134
Cuadro 2. Cuadro de frecuencias: Caracterización por género	135
Cuadro 3. Cuadro de Frecuencia: Caracterización por Edad.	136
Cuadro 4. Cuadro de Frecuencia: La población estadística por Estrato socio-económico.	138
Cuadro 5. Cuadro de frecuencia: Caracterización de los profesores por área de conocimiento	140
Cuadro 6. Cuadro de Frecuencia: Caracterización de los profesores por Edad.	141
Cuadro 7. Cuadro de Frecuencia: Caracterización de los profesores por Experiencia Laboral.	143
Cuadro 8. Tabla de contingencia: Caracterización de los profesores por Asignatura Vs Dir.Grupo	145
Cuadro 9. Cuadro de frecuencia: Caracterización de las familias por ingresos mensuales	147
Cuadro 10. Cuadro de frecuencia: Caracterización de las familias por Número de integrantes	148
Cuadro 11. Cuadro de frecuencia: Caracterización de las familias por patrón de autoridad	149
Cuadro 12. Cuadro de contingencia Padre/Madre * Nivel Académico	150
Cuadro 13. Cuadro de frecuencia: Cantidad de familias y Propiedad de vivienda	151
Cuadro 14. Cuadro de frecuencias: Empleados embargados las familias de los estudiantes.	153
Cuadro 15. Cuadro de frecuencias: Agresión escolar Directa o Indirecta	155
Cuadro 16. Cuadro de contingencia: Edad vs Genero curso 5°A	157

Cuadro 17. Cuadro de frecuencias: Agresión Directa o Indirecta curso 5°A	159
Cuadro 18. Cuadro de Frecuencia: Tipos de agresiones directa o Indirecta curso 5°A	160
Cuadro 19. Cuadro de frecuencia: Agresión por burlas, apodos o chismes curso 5°A	161
Cuadro 20. Cuadro de contingencia: Edad vs Genero curso 5°B	162
Cuadro 21. Cuadro de frecuencias: Agresión Directa o Indirecta curso 5°B	164
Cuadro 22. Cuadro de Frecuencia: Tipos de agresiones directa o Indirecta curso 5°B	165
Cuadro 23. Cuadro de frecuencia: Agresión por burlas, apodos o chismes curso 5°B	166
Cuadro 24 . CUADRO N°24: Cuadro de frecuencia: Agresión por robo curso 5°B	167
Cuadro 25. Tabla de contingencia: Edad vs Genero curso 6°A	169
Cuadro 26. Cuadro de frecuencias: Agresión Directa o Indirecta curso 6°A	170
Cuadro 27. Cuadro de Frecuencia: Tipos de agresiones directas o Indirecta curso 6°A	171
Cuadro 28. Cuadro de frecuencia: Agresión por burlas, apodos o chismes curso 6°A	172
Cuadro 29. Cuadro de contingencia: Edad vs Genero curso 6°B	174
Cuadro 30 . Cuadro de frecuencias: Agresión Directa o Indirecta curso 6°B	175
Cuadro 31. Cuadro de Frecuencia: Tipos de agresiones directa o Indirecta curso 6°B	176
Cuadro 32. Cuadro de frecuencia: Agresión por burlas, apodos o chismes curso 6°A	177
Cuadro 33. Tabla de contingencia: Edad vs Genero curso 7°A	179
Cuadro 34. Cuadro de frecuencias: Agresión Directa o Indirecta curso 7°A	180
Cuadro 35. Cuadro de frecuencias: INTIMIDADOS: Agresión Directa o Indirecta curso 7°A	181
Cuadro 36. Cuadro de contingencia: Edad vs Genero curso 7°B	183

Cuadro 37. Cuadro de frecuencias: Agresión Directa o Indirecta curso 7°B	184
Cuadro 38. Cuadro de frecuencias: Agresión Directa o Indirecta curso 7°B	185
Cuadro 39. Cuadro de Frecuencia: Tipos de agresiones directa o Indirecta curso 7°B	186
Cuadro 40. Cuadro de frecuencias: INTIMIDADOS: Agresión Directa o Indirecta curso 7°B	188
Cuadro 41. Cuadro de frecuencias: INTIMIDADOS: Agresión Directa curso 7°B	189
Cuadro 42. Cuadro de frecuencias: INTIMIDADOS: Agresión Directa curso 7°B	190
Cuadro 43. Tabla de contingencia: Edad vs Genero curso 8°A	191
Cuadro 44. Cuadro de frecuencias: Agresión Directa o Indirecta curso 8°A.	193
Cuadro 45. Cuadro de Frecuencia: Tipos de agresiones directa o Indirecta curso 8°A	194
Cuadro 46. Cuadro de frecuencias: INTIMIDADOS: Agresión Directa o Indirecta curso 8°A	195
Cuadro 47. Cuadro de frecuencias: INTIMIDADOS: Agresión Directa curso 8°A	196
Cuadro 48. Cuadro de frecuencias: INTIMIDADOS: Agresión Directa curso 8°A	197
Cuadro 49. Cuadro de contingencia: Edad vs Genero curso 8°B	199
Cuadro 50. Cuadro de frecuencias: Agresión Directa o Indirecta curso 8°B	200
Cuadro 51. Cuadro de Frecuencia: Tipos de agresiones directa o Indirecta curso 8°B	201
Cuadro 52. Cuadro de frecuencias: INTIMIDADOS: Agresión Directa o Indirecta curso 8°B	202
Cuadro 53. Cuadro de frecuencias: INTIMIDADOS: Agresión Directa curso 8°B	203
Cuadro 54. Cuadro de frecuencias: INTIMIDADOS: Agresión Directa- Golpes- curso 8°B	204

Cuadro 55. Tabla de contingencia: Edad vs Genero curso 8°C	206
Cuadro 56. Cuadro de frecuencias: Agresión Directa o Indirecta curso 8°C	207
Cuadro 57. Cuadro de Frecuencia: Tipos de agresiones directa o Indirecta curso 8°C	209
Cuadro 58. Cuadro de frecuencias: INTIMIDADOS: Agresión Directa o Indirecta curso 8°C	210
Cuadro 59. Cuadro de frecuencias: INTIMIDADOS: Agresión indirecta- Profesores- curso 8°C	211
Cuadro 60. Tabla de contingencia: Edad vs Genero curso 9°A	213
Cuadro 61. Cuadro de frecuencias: Agresión Directa o Indirecta curso 9°A	214
Cuadro 62. Cuadro de frecuencias: Agresión Directa o Indirecta curso 9°A	215
Cuadro 63. Cuadro de Frecuencia: Tipos de agresiones directa o Indirecta curso 9°A	216
Cuadro 64. Cuadro de frecuencias: INTIMIDADOS: Agresión Directa o Indirecta curso 9°A	217
Cuadro 65. Tabla de contingencia: Edad vs Genero curso 9°B	219
Cuadro 66. Cuadro de frecuencias: Agresión Directa o Indirecta curso 9°B	220
Cuadro 67. Cuadro de frecuencias: Agresión Directa o Indirecta curso 9°B	221
Cuadro 68. Cuadro de Frecuencia: Tipos de agresiones directa o Indirecta curso 9°B	222
Cuadro 69. Cuadro de frecuencias: INTIMIDADOS: Agresión Directa o Indirecta curso 9°B	223
Cuadro 70. Cuadro de Frecuencia: Reconocimiento del fenómeno por profesores	279
Cuadro 71. Cuadro de Frecuencia: Reconocimiento del fenómeno por padres de familia	283

LISTA DE GRAFICAS

Grafica 1. Característica de la muestra por grados	135
Grafica 2. Caracterización de la población por genero	136
Grafica 3. Caracterización de la población por edad	137
Grafica 4. Caracterización de la población por estado socio-económico	138
Grafica 5. Características de los profesores por área de conocimiento	140
Grafica 6. Caracterización de los profesores por edad	142
Grafica 7. Caracterización de los profesores por experiencia laboral	143
Grafica 8. Caracterización de los profesores por dirección de grupo	145
Grafica 9. Características de las familias por ingreso mensuales	147
Grafica 10. Caracterización de la familia por número de integrantes	149
Grafica11. Caracterización De Las Familias Por Patrón De Autoridad: Padre/Madre	150
Grafica 12 . Relación Entre Patrón De Autoridad Y Nivel Académico	151
Grafica 13. Cantidad de familias y propiedad de vivienda.	152
Grafica 14. Empleados embargados por familia del estudiante.	153
Grafica 15. Agresión Directa O Indirecta	156
Grafica 16. Descripción de 5ª por género.	158
Grafica 17. Agresión Directa O Indirecta Curso 5ªA	159
Grafica 18. Caracterización de los tipos de agresiones en 5ª	160
Grafica 19. INTIMIDADOS: Por Burlas, Apodos O Chismes En El Colegio Curso 5ªA	161
Grafica 20. Descripción del grado 5ªb por género.	163
Grafica 21. Agresión Directa O Indirecta Curso 5ªB	164
Grafica 22. Gráfico n°22: caracterización de los tipos de agresiones en 5ªb	165
Grafica 23 INTIMIDADOS: Por Burlas, Apodos O Chismes En El Colegio Curso 5ªB.	167
Grafica 24. INTIMIDADOS: Por Robo En El Curso 5ªB.	168
Grafica 25. Descripción De Curso 6ªA Por Género.	169
Grafica 26. Agresión Directa O Indirecta Curso 6ªA.	170

Grafica 27. Caracterización De Los Tipos De Agresiones En 6°A.	171
Grafica 28. INTIMIDADOS: Por Burlas, Apodos O Chismes En El Colegio Curso 6°A.	172
Grafica 29. Descripción Del Curso 6°B Por Género.	174
Grafica 30 . Agresión Directa O Indirecta Curso 6°B.	175
Grafica 31. Caracterización De Los Tipos De Agresiones En 6°B	176
Grafica 32. INTIMIDADOS: Por Burlas, Apodos O Chismes En El Colegio Curso 6°B.	178
Grafica 33. Descripción De Curso 7°A Por Género.	180
Grafica 34. Agresión Directa O Indirecta Curso 7°A.	181
Grafica 35. INTIMIDADOS: Por Burlas, Apodos O Chismes En El Colegio Curso 7°A.	182
Grafica 36. Descripción Del Curso 7°B Por Género.	183
Grafica 37. Descripción Del Curso 7°B	185
Grafica 38. Agresión Directa O Indirecta: Molesto A Los Mismos Compañeros Curso De 7°B.	186
Grafica 39. Caracterización de los tipos de agresiones en 7°b	187
Grafica 40. INTIMIDADOS: Por Burlas, Apodos O Chismes En El Colegio Curso 7°B.	188
Grafica 41. INTIMIDADOS: Por Golpes En El Curso De 7°B.	189
Grafica 42. INTIMIDADOS: Por Robo En El Curso De 7°B.	190
Grafica 43. Descripción Del Curso 8°A Por Género.	192
Grafica 44. Agresión Directa O Indirecta Curso 8°A.	193
Grafica 45. Caracterización De Los Tipos De Agresiones En 8°A.	194
Grafica 46. INTIMIDADOS: Por Burlas, Apodos O Chismes En El Colegio Curso 8°A	195
Grafica 47. INTIMIDADOS: Por Golpes En El Curso De 8°A.	196
Grafica 48. INTIMIDADOS: Por Robos En El Curso De 8°A.	197
Grafica 49. Descripción de del curso 8ªB por genero	199
Grafica 50. Agresión Directa O Indirecta Curso 8°B.	200

Grafica 51. Caracterización de los tipos de agresiones en 8°b	201
Grafica 52. INTIMIDADOS: Por Burlas, Apodos O Chismes En El Colegio Curso 8°B.	203
Grafica 53. INTIMIDADOS: Por Golpes En El Curso De 8°B.	204
Grafica 54 . INTIMIDADOS: Por Golpes En El Curso –Intimidadores- De 8°B.	205
Grafica 55. Descripción Del Curso 8°C Por Género	206
Grafica 56. Agresión Directa O Indirecta Curso 8°C.	208
Grafica 57. Caracterización De Los Tipos De Agresiones En 8°C.	209
Grafica 58. INTIMIDADOS: Por Burlas, Apodos O Chismes En El Colegio Curso 8°C.	211
Grafica 59. Profesores Intimidados Por El Curso 8°C.	212
Grafica 60. Descripción Del Curso 9°A Por Género.	213
Grafica 61. Agresión Directa O Indirecta Curso 9°A	214
Grafica 62. Agresión Directa O Indirecta: Molesto A Los Mismos Compañeros Curso 9°A.	215
Grafica 63. Caracterización De Los Tipos De Agresiones En 9°A	216
Grafica 64. INTIMIDADOS: Por Burlas, Apodos O Chismes En El Colegio Curso 9°A.	217
Grafica 65. Descripción Del Curso 9°B Por Género.	219
Grafica 66. Agresión Directa O Indirecta Curso 9°B.	220
Grafica 67. Agresiones directas: molestos a los mismos compañeros de curso 9ªB	221
Grafica 68. Caracterización de los tipos de agresiones en 9°b	222
Grafica 69. INTIMIDADOS: Por Burlas, Apodos O Chismes En El Colegio Curso 9°B.	224
Grafica 70. Tipos de intimidación en la institución según la edad	225
Grafica 71. Tipos de intimidación en la institución según el género	228
Grafica 72. Usted cree que hay intimidación escolar en la institución.	279
Grafica 73. Usted cree que hay intimidación escolar en la institución.	283

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Formato observador del estudiante de la institución	296
Anexo B. CUESTIONARIO INTIMIDACIÓN ESCOLAR:	297

RESUMEN

TÍTULO: LA INTIMIDACIÓN ESCOLAR: “EL MUNDO DE SORPRESAS QUE SE ENCIERRA EN LA VIDA DEL AGREDIDO Y AGRESOR”*

AUTOR: FABIO DURÁN SALAS**

PALABRAS CLAVES: Intimidación Escolar, Agredido, agresor

DESCRIPCIÓN:

La Intimidación Escolar es un fenómeno complejo que ha sido descrito por distintos teóricos desde los años cincuenta. La multiplicidad de variables que acrecienta al fenómeno son fuente de investigaciones. Variables como las malas relaciones intrafamiliares, la pobreza familiar, el abandono del progenitor, las barriadas peligrosas y violentas, las escuelas con sistemas de convivencia permisivos y las difíciles relaciones entre pares hacen parte del diario vivir de nuestros estudiantes.

De la relación que se da entre el agresor y el agredido existe la discriminación, los apodos, los insultos, las palabras peyorativas, las burlas, los golpes, los puntapiés y la exclusión; siempre en busca de hacer daño a la integridad física o para deteriorar el autoestima de quien padece estos tipos de agresiones. Agresiones que se clasifican en verbales, físicas y de exclusión. Agresiones que no son espontaneas o pasajeras, por el contrario, son frecuentes y se mantienen en el tiempo, que también contagia e invita a sus compañeros a agredir a aquella victima que ha sido seleccionada por el agresor o por un grupo victimarios.

En este trabajo de investigación se estudia el fenómeno de la Intimidación escolar en una institución privada, de clase media, con estudiantes de sexto a noveno, para dar una mirada a la correspondencia que se genera entre los factores familiares, los socioeconómicos, los institucionales y las relaciones entre estudiantes con la Intimidación Escolar. Al conocer los factores más influyentes sobre las conductas tanto de agredidos como agresores permite auscultar el mundo de vivencias y problemáticas que cada uno de ellos padece ya sea agredido o agresor.

* Trabajo de grado.

** Universidad Industrial de Santander, Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Educación, Maestría en Pedagogía. Directora Clara María Forero Bulla.

SUMMARY

TITLE: SCHOOL BULLYING: “THE WORLD OF SURPRISES TO FILL IN THE LIFE OF VICTIM AND VICTIMIZER”*

AUTHOR: FABIO DURÁN SALAS**

KEY WORDS: Bullying, victim, victimizer.

DESCRIPTION:

School Bullying is a complex phenomenon that has been described by various theorists since the fifties. The multiplicity of variables increases the phenomenon are sources of research. The multiplicity of variables increases the phenomenon are sources of research. Variables such as poor relationships, family poverty, abandonment of the parent, the dangerous and violent neighborhoods, schools with living systems and the difficult permissive peer relationships are part of the daily lives of our students

From the relationship that exists between the victimizer and the victim discrimination exists, nicknames, insults, derogatory words, teasing, hitting, kicking and exclusion; always looking to do bodily harm or deteriorate the self-esteem of those who suffer these types of attacks. Attacks that are classified as verbal, physical and exclusion. Attacks are not spontaneous or passing, however, are frequent and sustained over time, which also spread and invites his companions to attack victim that has been selected by the victimizer or victimizers group.

This research explores the phenomenon of school bullying in a private, middle-class, with students from sixth to ninth, to take a look at the correspondence generated between family factors, socio-economic, the institutional and relationships between students with Bullying. By knowing the most influential factors on behaviors among victimizer and victim lets show the world of experiences and problems that each of them have either aggressed or aggressor.

* Thesis.

** Santander Industrial University, Human Sciences Faculty, Education School, Pedagogy Master. Director Clara María Forero Bulla.

INTRODUCCIÓN

Hoy día el tema de la Intimidación Escolar¹ está tomando gran importancia a nivel internacional y nacional. Los diferentes medios de comunicación le muestran a la sociedad las diversas situaciones de agresiones entre escolares y las graves consecuencias que conlleva este fenómeno tanto en el ámbito escolar como fuera de él.

En mayo del 2010 en Josua (Estados Unidos), Jon un niño de tan solo trece años se ahorca tras sufrir, por dos años consecutivos, agresiones verbales por su estatura. El pasado febrero de 2012 en Cali (Colombia), un niño de sexto grado muere en el colegio al ser agredido físicamente con una tijera. Aunque estos datos son recientes es pertinente esclarecer que La intimidación escolar no es un problema nuevo, Serrano afirma que: *“las primeras investigaciones sistemáticas sobre violencia escolar se realizaron en los años cincuenta en los Estados Unidos”*².

Estas manifestaciones de violencia entre estudiantes se encuentran en el ámbito de la *Violencia Escolar*. Estos actos agresivos están permeando a las instituciones educativas sin distinción alguna. Durante este año, los distintos casos de Intimidación Escolar presentes en las instituciones permiten cuestionar las relaciones entre escolares y sus manifestaciones.

Las manifestaciones de la Intimidación Escolar no son actos pandilleros o peleas esporádicas entre estudiantes. La Intimidación Escolar tiene otras connotaciones como la temporalidad, la sistematización de las agresiones, la intencionalidad y romper con la simetría en las relaciones entre los estudiantes.

¹ Bullying en ingles

² SERRANO, Ángela. *Acoso y violencia en la escuela. Cómo detectar, prevenir y resolver el Bullying*. Barcelona: Ariel, 2006. p. 33.

Múltiples estudios sobre la Intimidación Escolar han mostrado una gran cantidad de información acerca de las relaciones asimétricas de poder entre pares y los perfiles tanto de los intimidados como de los intimidadores; además de la influencia que tiene el entorno familiar en la Intimidación Escolar.

La asimetría de poder entre los intimidados y los intimidadores se puede ejercer en la realidad o vincularse con el imaginario de los estudiantes, y tiene como efecto el posicionamiento social *–inicialmente dentro del salón de clases–* de los actores del conflicto; es por esto que se puede diferenciar al intimidador del intimidado; el primero como quien ejerce un poder de control sobre el segundo. “Así, es producida una representación totalizante de la sociedad *-escolar*³- como un “orden” según el cual cada elemento tiene su lugar, su identidad y su razón de ser”.⁴ “De esta manera, el imaginario social es una de las fuerzas reguladoras de la vida colectiva”.⁵

De los Intimidados, los Intimidadores y espectadores se encuentran consecuencias negativas a largo y corto plazo. De los intimidadores se tiene que “uno de cada cuatro niños que haya intimidado en la edad de 8 años tiene probabilidad de terminar con un antecedente criminal a la edad de 30”⁶ y los intimidados “son más propensos a la soledad y a tener dificultades para hacer amigos, además el 30% de las depresiones en adolescentes se deben a la intimidación escolar”.⁷

Estas estadísticas son producto del accionar agresivo del intimidador y del padecimiento del Intimidado durante el largo proceso educativo. El Intimidado muestra miedo, ansiedad, fracaso escolar y hasta puede llegar al

³ La cursiva no es parte del texto original.

⁴ BACZKO, Bronislaw. LOS IMAGINARIOS SOCIALES; *memorias y esperanzas colectivas*. Buenos Aires: Nueva Visión. 1984. p. 28.

⁵ *Ibíd.*, p. 28.

⁶ DAVIS, Stan y DAVIS, Julia. *Crecer sin miedo. estrategias positivas para controlar el acoso escolar o bullying*. Bogotá: Grupo Editorial Norma, 2008. p. 26.

⁷ *Ibíd.*, p.24.

ausentismo o retiro definitivo de escuela. Mientras que, el Intimidador es indisciplinado, con fracaso escolar y con problemas para relacionarse con los demás. Y los espectadores, viven un condicionamiento al relacionarse con el intimidado pues, sienten miedo al relacionarse con el intimidado y por ende ser también intimidados y de convertirse en víctima de las agresiones.

Por otro lado, es preciso señalar que la Intimidación escolar también incluye a los profesores y directivos de los centros educativos como a los padres de familia. Por tal motivo se hace necesario reconocer la Intimidación como un problema que se da en la institución escolar y que permea a otros agentes.

Este trabajo hace referencia a la investigación que se desarrolló en una institución educativa de carácter privado sobre la Intimidación Escolar, con un estudio metodológico mixto cuyo fin fundamental es contextualizar esta problemática en la institución.

Esta investigación consta de los siguientes capítulos:

El primero hace referencia a la situación problema, pregunta central, justificación, objetivos y contextualización de la institución. El segundo presenta los antecedentes encontrados a nivel mundial, nacional y regional, los fundamentos teóricos sobre el conflicto, el conflicto escolar, la violencia escolar, la intimidación escolar y los roles de quienes participan en la Intimidación Escolar tanto directa como indirectamente. El tercero presenta el diseño metodológico, la clase de estudio, escenario y participantes, criterios de muestreo, recolección de la información, proceso de análisis, validez y principios éticos. El cuarto hace referencia al análisis y resultados, a través del proceso de sistematización e interpretación y explicación del fenómeno de la intimidación escolar por medio de los datos tanto cuantitativo y cualitativo. Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones y anexos.

1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Todos los seres humanos vivimos y hacemos parte de una comunidad. La comunidad nos proporciona las reglas, las normas y las leyes de convivencia para relacionarnos unos con los otros en paz, armonía y equidad. Los jardines escolares, las escuelas y los colegios son espacios sociales en los que se aglomera una cierta cantidad de individuos de diferentes edades, estratos socio-económicos, razas y culturas, y es así como estos centros educativos forman su propia comunidad denominada *comunidad educativa*.

La comunidad educativa es entonces, “la relación entre la escuela y la comunidad ya que se concibe a dicha relación como un gran impulso a la tarea educativa”⁸; es por esta relación que en las escuelas y colegios se forman las comunidades educativas teniendo en cuenta que “la esencia de la educación es la socialización, la mediación y la comunicación”⁹. Es decir, “la educación debe ser contemplada y, por ello, aprovechada como una experiencia personal de participación y de aportación al conjunto de la sociedad”¹⁰.

Cuando las relaciones entre los actores de la comunidad educativa son adecuadas, representan grandes fuentes de apoyo y motivación para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cuando por el contrario, las relaciones son difíciles e inadecuadas, estas se pueden convertir en fuente de estrés e

⁸ FILMUS, Daniel., El entorno educativo: La escuela y la comunidad. Buenos Aires: Ministerio de educación, Ciencia y Tecnología. 2009, p. 13.

⁹ RUS ARBOLEDAS, Antonio. Los problemas de la educación. En: Revista Curriculum y formación de profesorado. Granda. Vol. 14, N°1 (abr.-dic. 2010). p. 417.

¹⁰ TOURÍNAN LÓPEZ, José M. Familia, escuela y sociedad civil. Agentes de educación intercultural. En: Revista de investigación en educación. Santiago de Compostela. Vol. 7, N°7 (mar. 2010). p. 8.

inhiben la posibilidad de enseñar, de aprender, de ser sociables y de sentirse seguros en las instituciones educativas. Así lo asegura Elliott: “No solo se trata de que los maestros sepan del problema, sino de cómo evitar y transformar el problema para lograr que la escuela siga haciendo su función social de educar para la vida, la salud, los valores democráticos y el respeto a los derechos humanos, lo que queda dañado cuando se toleran acciones como las del bullying”¹¹, además, “Es fundamental para un niño sentirse seguro en el colegio y sentirse libre de cualquier humillación u opresión sistemática propia del acoso”.¹²

Gran parte de las acciones intimidatorias son propiciadas por el mal manejo que se le da al conflicto escolar. “El conflicto escolar es un proceso interactivo de la vida educativa generado por factores individuales, colectivos e institucionales”¹³; en consecuencia, “el conflicto por sí mismo no es malo ni bueno sino que son los mecanismos, estrategias y recursos que se usen para manejarlo, lo que determina su signo”¹⁴, “si las estrategias y procedimientos son democráticos, pacíficos y positivos, los episodios se desarrollarán de forma pacífica, por el contrario si esos procedimientos son demasiado agresivos y belicosos esto conlleva a que el conflicto se curse en términos de agresión o de violencia”¹⁵; es decir, depende del tratamiento que se le dé al problema pues puede remediarse o por el contrario puede terminar desencadenando actos de violencia escolar.

¹¹ ELLIOTT, Michele. Intimidación: Una guía práctica para combatir el miedo en las escuelas. México: FCE, 2008. p. 21.

¹² SERRANO, Ángela. Acoso y violencia en la escuela. Cómo detectar, prevenir y resolver el Bullying. Barcelona: Ariel, 2006. p 24.

¹³ ORTE SOCÍAS, Carmen; BALLESTER BRAGE, Luis y OLIVER TORRELLO, Joseph. Estrategias para la resolución de conflictos. En: Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. Vol. 6, N°2 (dic. 2004). p. 2.

¹⁴ PAREJA FERNANDEZ DE LA REGUERA, José A. Conflicto, comunicación y liderazgo escolar: los vértices de un triángulo equilátero. En: Revista Curriculum y formación de profesorado. Granda. Vol. 11, N°003 (jun.-dic. 2007). p. 7.

¹⁵ Ibíd., p.5

La Violencia Escolar incluye diferentes tipos de agresiones y comportamientos antisociales dentro de las instituciones educativas. Sin embargo, cabe mencionar que la Violencia Escolar no solo es el reflejo de las conductas que se dan dentro de las instituciones escolares, sino que tienen algunas raíces en el seno familiar, así lo afirma Avellanosa: “En una familia en la que la violencia es la manera de relacionarse, los hijos aprenden que para conseguir las cosas, o simplemente para que te hagan caso, es necesario agredir”.¹⁶

La Violencia Escolar tiene diferentes formas de presentarse, estas son: violencia física, violencia verbal, violencia psicológica y la violencia simbólica, y se manifiesta a través de las agresiones o también llamadas acciones intimidatorias. En cuanto a la agresión es la acción que tiene como función: la intención de hacer daño a quién la padece, jerarquizar el grupo de escolares en fuertes y débiles, mostrar superioridad al relacionarse con sus pares y la búsqueda y sostenimiento del estatus, pero también la agresión puede presentarse como omisión, por ejemplo la exclusión social o ignorar al otro; todas estas se establecen por las relaciones de poder en el aula.

Enrique Chaux¹⁷ hace la siguiente clasificación de las agresiones: *La agresión física*, son acciones que buscan hacerles daño físico a otros o a sus pertenencias; *la agresión verbal*, busca hacer daño a otros con palabras; *la agresión relacional*, son acciones que buscan afectar negativamente la relaciones de otra persona; *la agresión indirecta* le hace daño a la persona de forma encubierta, sin que la víctima se dé cuenta de quien lo hizo.

Tomando la clasificación de Chaux, es necesario definir a la Intimidación Escolar como una serie de actos agresivos que emergen con el objetivo de dañar a alguna persona. La Intimidación Escolar contempla tres criterios

¹⁶ AVELLANOSA, Ignacio. En clase me pegan. Madrid: Edaf, 2008. p. 26.

¹⁷ CHAUX T., Enrique. Educación, convivencia y agresión escolar. Colombia: Prisa editores. 2012. P 40.

fundamentales, así lo afirma Magendzo et al¹⁸: inicialmente, es un comportamiento agresivo o el acto intencional de hacer daño; luego se lleva de forma constante durante un periodo de tiempo y se fundamenta en una relación interpersonal caracterizada por la asimetría de poder.

En consecuencia se tiene que, la Intimidación escolar es un conjunto de acciones agresivas, distinta de peleas ocasionales entre estudiantes y no se trata de solo bromas en el salón de clases, ni tampoco de agresiones esporádicas, es todo un conjunto de acciones violentas que tienen objetivo claro, intimidar; por consiguiente, “la Intimidación Escolar incluye desde ofensas sutiles hasta la violencia física que ocurre de forma reiterada”.¹⁹ Y por esto se afirma que: “La intimidación es claramente un comportamiento que se ubica en el ámbito de la violencia escolar”.²⁰

La intimidación escolar es un fenómeno de comportamientos hostiles por parte de los intimidadores y de sufrimiento por parte de los intimidados; estas conductas dañinas entre compañeros del mismo plantel educativo, ha llevado a las escuelas y colegios a constatar e identificar que éste fenómeno necesita ser reconocido por la comunidad educativa, que no puede seguir haciendo parte del anonimato escolar, Magendzo et al, afirma que: “la intimidación existe en todas las instituciones y que se está convirtiendo en grave problema educativo”.²¹

La institución que será objeto de estudio no es ajena a la intimidación escolar. Año tras año se presentan agresiones físicas durante los recreos, los robos de útiles escolares, los abucheos en el salón de clases, las amenazas, los apodos entre estudiantes y a profesores, los comentarios

¹⁸MAGENDZO, Kolstrein A.; TOLEDO J., María Isabel y ROSENFELD S., Carolina. Intimidación entre estudiantes: cómo identificarlos y cómo atenderlos. Santiago: LOM Ediciones, 2004, p.12.

¹⁹ Ibíd., p. 11.

²⁰ Ibíd., p. 9.

²¹ Ibíd., p. 8.

constantes de los docentes sobre agresiones entre estudiantes, las quejas – en secreto- de los intimidados, los padres de familia pidiendo apoyo a la institución porque el hijo desmejora su calidad académica; todas estas son cada vez más frecuentes. Esto ha puesto de manifiesto la preocupación por conocer el fenómeno de la intimidación en la institución.

A partir de este hecho, es de vital importancia estudiar *¿Cómo se da la intimidación escolar en una institución privada?* pues, como lo señala Magendzo et al, “una escuela que ignore este fenómeno deja de ser, a nuestro parecer, educativa, ya que se niega su propia esencia”²².

Siendo la *Intimidación escolar* un problema del colectivo educativo y que por ende le compete a maestros, directivos, padres de familia y compañeros, y que trasciende a *futuro* en la sociedad, es posible conducir este estudio teniendo en cuenta los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Qué tipos de intimidación se dan en la institución?
2. ¿Qué características tienen los intimidadores, intimidados y espectadores?
3. ¿Cuáles son los factores familiares que se relacionan con la intimidación escolar?
4. ¿La comunidad educativa reconoce a la intimidación escolar como un problema que afecta las relaciones entre escolares?

1.2 JUSTIFICACIÓN

Es de vital importancia reconocer que en las instituciones escolares se forja el futuro de una nación, y que en la escuela se debe educar a los niños con equidad y justicia. Pero, frecuentemente la equidad, la justicia y la seguridad se rompen, transformándose en lo contrario: En inequidad, por el abuso del

²² Ibíd., p.8

poder; en injusticia, por desvalorar los sentimientos de los niños y en inseguridad, por los maltratos físicos y verbales añadiéndole las exclusiones sociales. Todas estas acciones se les denominan Intimidación Escolar y sin lugar a dudas, la Intimidación Escolar es una realidad que experimentan algunos menores en su ambiente.

La importancia de estudiar este problema escolar radica en su complejidad dado que es un problema específico del abuso del poder, de la agresión, del maltrato verbal, físico, psicológico o social que acontece entre los estudiantes de cualquier institución escolar. La Intimidación Escolar es el fenómeno de la exclusión, de la marginación social entre compañeros; es un fenómeno relacional que debe mirarse desde dos perspectivas; la individual, la que ejerce los intimidadores y los que la padecen los intimidados; la otra, la interpersonal la que afecta internamente a cada individuo, como las relaciones familiares.

La dinámica de la Intimidación Escolar está basado en el esquema dominio-sumisión, por las relaciones de poder que se encuentran en dicho esquema, en donde los protagonistas, intimidador e intimidado, se caracterizan por la prepotencia del primero y la impotencia de reacción del segundo.

Entender las causas y las formas de cómo se presenta la Intimidación Escolar es una tarea muy importante, para esto es preciso lograr comprender el tejido estructural de las relaciones de poder de los estudiantes dentro de cada aula; para esto se tomará la perspectiva foucaultiana, además de los patrones de liderazgo, sumisión, estatus y de prosociabilidad, de autoridad del profesor, igualmente conocer desde los mismos actores su historia familiar, social y académica.

Investigar sobre la Intimidación Escolar abrirá la posibilidad, a la Institución estudiada, de reconocer e identificar las posibles causas y los diferentes

casos de Intimidación Escolar que se presentan dentro de sus aulas, además de mostrar la relación que existe entre la violencia familiar y la intimidación escolar, a su vez, dar a conocer las percepciones que tienen los maestros sobre la Intimidación Escolar.

Este estudio pretende la sensibilización de la comunidad educativa por este fenómeno y los efectos que conlleva el ejercicio de intimidar, además servirá como guía para futuras investigaciones sobre intimidación escolar en otras instituciones educativas.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General. Caracterizar la intimidación escolar en una institución educativa privada.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Describir los tipos de intimidación que se presenta en la institución.
2. Identificar las características de los intimidadores, intimidados y espectadores.
3. Determinar los factores familiares que se relacionan con la intimidación escolar.
4. Reconocer la intimidación escolar como un problema que afecta las relaciones entre escolares.

1.4 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La investigación se desarrolló en una institución educativa privada que posee todos los niveles académicos que van desde preescolar hasta undécimo

grado; ésta institución pertenece a la ciudad de Barrancabermeja municipio del departamento de Santander-Colombia. La institución tiene una trayectoria de 56 años brindando educación a los hijos de los empleados de la clase obrera de una empresa estatal.

La institución educativa cuenta con tres sedes²³: la sede A está dedicada a la educación infantil, que va desde preescolar hasta cuarto de primaria y cuenta con 239 estudiantes, 20 profesores, 1 psicóloga y 1 coordinador; en la sede B están los pre, y tiene los grados quinto de primaria, sexto, séptimo y octavo de secundaria con 207 estudiantes, 17 profesores, 1 psicóloga y un coordinador; y en la sede C estudian los adolescentes de grados noveno, décimo y undécimo con 226 estudiantes, 17 profesores, 1 psicólogo y un coordinador; además, cuenta con personal profesional de apoyo como: 1 enfermera, 1 nutricionista, 1 fonoaudiólogo, 1 psicopedagogía y 1 rector.

Los estudiantes adquieren una educación de calidad; y entre esos parámetros de la calidad, está el seguimiento individualizado del aprendizaje y del comportamiento del educando.

Cada profesor debe estar atento de los adelantos cognitivos y comportamentales del estudiante, y de mantener al tanto a los padres de familia de los progresos y truncamientos del proceso educativo.

Mantener al tanto a los padres de familia del proceso de sus hijos, ha alimentado la relación institución-profesor-familia²⁴; esto permite conocer más a fondo la intimidad familiar, sus fortalezas y sus dificultades. Algunos padres se interesan otros no tanto por el desempeño de sus hijos, dejando en libre albedrío el desempeño escolar. Los padres interesados en el aprendizaje de sus hijos reciben estrategias dadas por la institución, tratando

²³ Históricamente eran tres instituciones independientes y a partir del año 2002 se constituye como una sola institución.

²⁴Independientemente de si es padre o madre, o si son los dos.

de superar las dificultades de sus hijos y de su entorno familiar, pero en algunos casos los padres de familia se oponen a estas orientaciones.

Es común encontrar en el colegio o en los salones parentescos medios, es decir, medios hermanos o medias hermanas pues, la cultura²⁵ obrera permitía tener múltiples hijos con varias mujeres para obtener así las prebendas de la empresa por los hijos. De aquí, se deduce el hecho de la descomposición familiar, como algo notorio y frecuente en los hogares de los estudiantes. En algunos casos el abandono familiar es total, y en la mayoría de los hogares impera *la madre cabeza de familia*.

Con la población anteriormente descrita se investigará la Intimidación Escolar desde su propio contexto, con los diferentes actores de la comunidad educativa, estos son: los profesores, directivos, estudiantes y padres de familia.

²⁵ A través del tiempo se ha venido cambiando esto, un factor son las restricciones que la empresa ha venido aplicando a los hijos fuera del matrimonio y pérdidas de prebendas.

2. MARCO TEÓRICO

Las lecturas realizadas a diferentes investigaciones cuyo tema central es la Intimidación Escolar, permitió explicitar los alcances investigativos que ha tenido el fenómeno de la intimidación Escolar; a su vez, dejó ver el trabajo que queda por realizar en las instituciones educativas de nuestro país. También, permitió observar la importancia que le dan los países más desarrollados económica y políticamente al estudiar la Intimidación Escolar comparado con los países emergentes.

El proceso de reconocer, de identificar y solucionar para minimizar el fenómeno de la Intimidación Escolar con el fin de minimizarlo señala un camino muy amplio y complejo de estudiar. Esto lo muestran las investigaciones de carácter internacional, nacional y regional.

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 A Nivel Internacional. Es notoria la multiplicidad y la riqueza de las investigaciones y de los programas “antibullying” que se han desarrollado en algunas naciones con el apoyo sus gobiernos; además, de la exuberancia y calidad de los libros dedicados a la Intimidación Escolar.

La intimidación escolar no es un problema nuevo. Serrano afirma que: “*las primeras investigaciones sistemáticas sobre violencia escolar se realizaron en los años cincuenta en los Estados Unidos*”²⁶. Para los años setenta se realiza el primer estudio sistemático en Noruega y Suecia llevado a cabo por Dan Olweus. En esta misma década aparece el primer libro dedicado a

²⁶ SERRANO, Op. cit., p. 33.

cómo detener el Bullying, escrito por el psicólogo Anatol Pikas.²⁷ Un paso muy importante se da en los años ochenta pues las investigaciones toman “un carácter de disciplina en países como España, Reino Unido, Irlanda, Alemania, Holanda, Italia y Portugal”.²⁸ Este tipo de estudios hacen que estos países sean los abanderados en este tipo de investigaciones.

A continuación se mostrarán los avances que se han obtenido en países europeos al estudiar el fenómeno de la intimidación escolar.

En España en el año de 1995 se expide un decreto que regula los derechos y deberes de los estudiantes y le permite formar un consejo, sin profesores, para que dictara las medidas disciplinarias pertinentes de las instituciones. El Defensor del Pueblo Español en 1998 sensibilizado por la violencia entre escolares pidió a UNICEF realizar una investigación que mostrara la realidad del problema español. Avellanosa lo resume así:

El trabajo se fundamentó en 3000 entrevistas realizadas en 300 centros educativos, tanto alumnos como a profesores. Iniciado en 1998 fue publicado en el año 2000. El informe comienza definiendo lo que entiende por abuso, y que es: *la opresión reiterada tanto física como psíquica hacia una persona con menor poder por parte de otra persona con poder mayor, y concluye con las diferentes formas de maltrato: físico, verbal y social.*²⁹

Inglaterra es uno de los países europeos que presenta mayor interés por estudiar el fenómeno de la Intimidación Escolar. En los años 1991 y 1994 se realizó en el municipio de Sheffield un proyecto que evaluó la Intimidación Escolar en 23 instituciones educativas 17 de primaria y 6 de secundaria. En el estudio, se incluyeron como variables control los datos de cuatro escuelas distribuidas así: una de primaria y tres de secundaria; escuelas que no

²⁷ ORTEGA, Rosario. *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Madrid: Alianza Editorial. 2010. p. 34.

²⁸ SERRANO, Op. cit., p. 33.

²⁹ AVELLANOSA, Op. cit., p. 87

formaban parte del proyecto, aunque se tenía información sobre las encuestas realizadas en ellas. En total, se disponía de datos correspondientes a 8.300 alumnos, de edades comprendidas entre los 8 y los 16 años.

Smith describe los resultados del proyecto así:

La información sobre las acciones emprendidas recabada de forma inmediata, indica que la mayoría de las intervenciones parecían útiles. No obstante, se consideraba que los efectos de las acciones de carácter curricular y del trabajo directo con los alumnos implicados en agresiones sólo eran duraderos si estaban respaldados por una normativa general de la escuela. Las experiencias de agresiones padecidas por los alumnos se redujeron de manera importante en las escuelas afectas al proyecto en torno al 40%. Parcialmente, esta reducción se explica por el hecho de que los alumnos fueran haciéndose mayores, pero aún queda un apreciable efecto residual de la intervención de un 25%.³⁰

Éste estudio se caracterizó por el endurecimiento de la norma ante las agresiones intimidatorias específicamente las verbales y las físicas; a su vez, se realizó la evaluación continua de los métodos aplicados para reducir las intimidaciones; a su vez mostró que “el 25% de los alumnos de primaria habían sufrido algún tipo de abuso, como mínimo una o dos veces en el último trimestre, lo mismo sucedía con el 10% de los estudiantes de secundaria; otro punto a considerar es que no había relación entre abusos y etnias, pero sí con las clases sociales, en el sentido que los agresores eran de baja sociedad”.³¹

En Alemania los trabajos de investigación hacían referencia a los actos concretos de la intimidación. En el año de 1994 se realizaron dos estudios

³⁰ SMITH, Peter K., El proyecto Sheffield: No sufráis en silencio. En: Cuadernos de pedagogía. Madrid. N° 270. Junio. p. 52.

³¹ AVELLANOSA, Op. cit., p. 80

simultáneos uno en Núremberg y en Baviera. Los resultados fueron los siguientes: “En Núremberg el 15% de los alumnos asistían a su centro de estudio con algún medio de defensa [arma], y el 60% de los escolares de Baviera admitían haber sido insultados”.³²

En Irlanda se llevó a cabo una investigación con 500 escuelas con una muestra de 1300 estudiantes de diferentes cursos. Este estudio muestra que el abstencionismo escolar mayoritariamente se presenta en los intimidadores; además, se asegura que el 5% de los estudiantes se consideran intimidadores o intimidados y la mayor causa de intimidación es por discapacidades. Avellanosa concluye la investigación con tres ítems de la siguiente manera:

- La mayor incidencia de problemas de violencia entre alumnos correspondía a los trece y catorce años.
- Un 50% de los alumnos aceptan que se unirían a un grupo que agrediera a otro alumno si éste les caía mal.
- La posibilidad de que los alumnos que fueran testigos de una agresión hablaran de lo que veían era menor a medida que edades las aumentan.³³

En Noruega se hacen grandes esfuerzos por entender y comprender el fenómeno de la Intimidación Escolar, por tal motivo se creó el Programa Zero. La intervención del Programa Zero se fundamenta en el modelo original del Método Pikas incluyendo algunas modificaciones al trato que se les debe dar a los agresores. En el año de 2003 se estudian 152 escuelas de primaria, con un total de 2440 estudiantes de segundo de primaria y de sexto grado. Los resultados del programa cero muestran que “al menos el 5% de los niños y niñas de la escuela primaria sufre de Bullying con una periodicidad semanal. El porcentaje de alumnos de primaria que agreden a

³² *Ibíd.*, p. 81.

³³ *Ibíd.*, p. 82.

otros al menos una vez a la semana ronda en 5% y es dos o tres veces mayor en los niños que en las niñas”.³⁴

Para finalizar con las investigaciones europeas, se tienen los resultados de las investigaciones hechas por el gobierno griego. En Grecia se investigó a un colegio concreto, con la particularidad que entre un 18% y 23% era victimizado pero no hablaban casi con nadie de lo que les ocurría. Debido a esto la comunidad educativa desarrolla tres iniciativas; así lo describe Avellanosa:

- Con la investigación se logró que se les diera información del acoso a padres, profesores, alumnos y auxiliares.
- Intervención con los alumnos acosados en forma de apoyo grupal e individual.
- Trabajo con los agresores, tanto en medidas de ayuda como en sanciones.³⁵

Esto es un somero recorrido de las investigaciones hechas sobre el fenómeno de la Intimidación Escolar por el continente europeo, algunos trajeron consigo programas antibullying que le siguen el paso al desarrollo del fenómeno en las instituciones escolares; a continuación Serrano muestra algunos programas antibullying aplicados en el continente europeo:

Alemania con el denominado *Anti-Bullying Program of schleswing-Holstein*; en Austria el programa se denomina *Styria-Austria Anti-Bullying*; en Bélgica con el *Flanters Anti-Bullying program*, en Finlandia con *Helsinki- Turku*, en Italia con *Intervención contra el juego cruel*, en Noruega como pionero en este tipo de programas se

³⁴ ROSARIO., Op. cit., p. 32.

³⁵ AVELLANOSA., Op. cit. p. 80.

presenta con *Anti-Bullying Program*, Reino Unido con *Sheffield Anti-Bullying project*, Suiza con *Bern-Kindergarten Prevention Program*, en España con *Programa Sevilla Anti Violencia Escolar: save*.³⁶

Estos programas son un buen referente para los países que aún no los poseen dado que aportan datos importantes a las investigaciones que se desean plantear en otras partes. Nicaragua y México carecen de programas *Anti-Bullying* pero no por eso dejan de estudiar el fenómeno. Estos países son asesorados por la Doctora Rosario Ortega Ruiz “investigadora del fenómeno Bullying y violencia escolar en el ámbito europeo”³⁷; sus investigaciones “se han aplicado en diferentes niveles educativos, recurriendo a diferentes enfoques y en distintos actores educativos”³⁸; paralelamente Chile también ha investigado el fenómeno y publicó en el 2004 un libro que se titula *Intimidación entre estudiantes*.

De esta forma, se hace referencia al avance investigativo que ha y está teniendo el fenómeno de la Intimidación Escolar fuera de Colombia, además de los programas antibullying que se están aplicando y desarrollando para minimizar el fenómeno.

2.1.2 A Nivel Nacional. En el marco nacional sobre el estudio del fenómeno de la Intimidación Escolar se han desarrollado pocos estudios investigativos; sin embargo, los estudios realizados se han aplicado hace menos de 10 años esto es un buen estimador puesto que muestra el interés de los académicos por comprender el fenómeno en el contexto colombiano.

En Colombia el tema está tomando fuerza y se están realizando investigaciones de carácter descriptivo que han producido investigaciones con información muy valiosa; las ciudades que han volcado su mirada al

³⁶ SERRANO, Op. cit., p. 33.

³⁷ ELLIOT, op. cit., p. 19.

³⁸ VALADEZ, Isabel. Violencia escolar: maltrato entre iguales en las escuelas secundarias de la zona metropolitana de Guadalajara. México: Colección Salud Materno Infantil. 2008. p. 15.

fenómeno de la intimidación escolar son: Barranquilla, Medellín, Cali y Bogotá.

Los investigadores Olga Hoyos, José Aparicio, Karol Heilbron y Vanessa Schamun³⁹ publicaron en el 2004 en la ciudad de barranquilla el estudio: *Representaciones Sobre El Maltrato Entre Iguales En Niños Y Niñas escolarizados De 9, 11 Y 13 años de nivel socio-económico alto y bajo de la ciudad de Barranquilla*. Los investigadores tomaron una muestra de 38 niños y 42 niñas de cuatro colegios, dos de carácter estatal y dos de carácter privado; los dos primeros pertenecen a estratos socioeconómicos bajos, mientras que, los otros dos pertenecen a un estrato socioeconómico alto. El método empleado en la investigación fue la *Entrevista Clínica*, se estima que éste método es una excelente forma de aproximarse a la comprensión del pensamiento de los niños; es así como se emplearon dos enfoques; en primer lugar, el enfoque fue cualitativo “para conocer el contenido y la organización del pensamiento de los participantes”⁴⁰, como segundo enfoque fue cuantitativo “en función de la edad, genero y nivel socioeconómico”⁴¹. En cuanto a los resultados a los datos cualitativos acercaron a los investigadores a conocer la organización mental de los estudiantes, emociones, sentimientos y solución de conflictos; y los datos cuantitativos dieron a conocer la caracterización del conflicto a partir de la relación de género, la edad y el nivel socio-económico de los estudiantes.

Los datos relacionados con el nivel socioeconómico mostraron que en el nivel bajo es más frecuente la agresión que en los estratos altos, “esto se debe a que en dicho contexto hay más exposición a actos violentos y por tanto, hay más tolerancia a las distintas formas de maltrato”⁴²; el otro aspecto

³⁹ HOYOS, Olga, APARACIO, José, HIELBRON, Karol, y SCHAMUN, Vanessa. Representaciones Sobre El Maltrato Entre Iguales En Niños Y Niñas Escolarizados De 9, 11 Y 13 Años De Nivel Socio-Económico Alto Y Bajo De La Ciudad De Barranquilla. Psicología desde el Caribe. N° 14. Universidad del Norte. Barranquilla. 2004. p. 150.

⁴⁰ *Ibíd.*, p. 154.

⁴¹ *Ibíd.*, p. 155.

⁴² *Ibíd.*, p. 158.

a mencionar, es la manera como se percibe la agresión bajo la experiencia, “se pudo observar que la manera en que los niños de la muestra perciben la naturaleza de la historia está relacionada con la experiencia que estos han tenido con respecto a las relaciones negativas entre pares”⁴³.

Nuevamente, Olga Hoyos, José Aparicio y Paola Córdoba⁴⁴ realizaron la investigación: *Caracterización del maltrato entre iguales en una muestra de colegios de la ciudad de Barranquilla*. Se tomó una muestra de 372 estudiantes de grados sexto a noveno, de diferentes sexos, de distintos colegios de la ciudad; se aplicaron los dos enfoques el cualitativo y el cuantitativo, en lo cualitativo “se determina los sentimientos vividos por el estudiante encuestado”, desde lo cuantitativo la caracterización de los agresores por sexo y edad.

Éste estudio mostró que el maltrato más frecuente son las agresiones verbales, el siguiente es el físico indirecto –esconder cosas-, el tercero físico directo –es pegar-, y en menor grado las amenazas; un aspecto importante que es poco frecuente en la intimidación escolar es el acoso sexual que en este estudio se hizo presente.

En el año 2005 Raquel C. Cuperman⁴⁵ realizó en la ciudad de Bogotá un estudio titulado: *Las respuestas lectoras en niños pre: espejo de la agresión*; toma una muestra de 55 niños de grados tercero, cuarto y quinto con edades entre los 9 y 12 años de ambos sexos. Se aplica dos cuestionarios, uno de ellos contiene preguntas cerradas que “permitió identificar las características del matoneo entre los alumnos”; el otro cuestionario contiene preguntas abiertas que identifican al niño con los personajes vistos de antemano en televisión o leído en un cuento, también se remite al observador del alumno

⁴³ *Ibíd.*, p. 158.

⁴⁴ HOYOS, Olga; APARACIO, José y CORDOBA, Paola. Caracterización del maltrato entre iguales en una muestra de colegios de la ciudad de Barranquilla. *Psicología desde el Caribe*. N° 16. Universidad del Norte. Barranquilla. 2005. p. 7.

⁴⁵ CUPERMAN, Raquel. C. *Las respuestas lectoras en niños pre: espejo de la agresión*. *Bellaterra Journal Of Teaching & Learning Language & literature*. Bogotá: Vol. 2, N°2. (Mar.-Apr. 2010), p. 125.

para relacionar los datos obtenidos en los cuestionarios y su diario en la escuela.

Los resultados de la investigación mostraron que en el primer cuestionario los estudiantes reconocidos como agresores por los profesores obtuvieron frecuencias bajas de agresión por sus pares y a los estudiantes pasivos se la atribuyeron frecuencias altas de agresividad. Cuperman⁴⁶ describe que la inconsistencia de los resultados radica en que las apreciaciones personales de los estudiantes no correspondían con la realidad; es decir, el intimidador no era reconocido como tal; lo mismo sucedió con el intimidado, a él se le atribuían acciones agresivas de un intimidador. La segunda parte de la investigación analiza la relación entre los medios de comunicación y el matoneo. La investigación no encontró relación directa con los niños de tercer grado, mientras que con los estudiantes de cuarto y quinto grado sí se identificaron con los personajes. Cuperman⁴⁷ llega a la conclusión según su estudio, que el estudiante percibe *que ser matón es más divertido, arriesgado y atractivo* y, en cambio, *ser bueno es más aburrido*.

En Bogotá, Enrique Chaux profesor de la universidad de los Andes y pionero en investigar el fenómeno de la intimidación escolar en el país, junto a Manuela Jiménez y Melisa Castellanos⁴⁸ en el 2010 realizaron una investigación titulada: *Manejo De Casos De Intimidación Escolar: Método de preocupación compartida*⁴⁹. En esta investigación se emplea el Método de Preocupación Compartida que es “una estrategia para el manejo de casos de intimidación escolar basada en una serie de reuniones individuales y grupales con los involucrados”⁵⁰; esta investigación tiene un enfoque

⁴⁶ Ibíd., p.128.

⁴⁷ Ibíd., p. 132.

⁴⁸ JIMENEZ, Manuela; CASTELLANOS, Melisa y CHAUX, Enrique. Manejo de casos de intimidación escolar: Método de Preocupación Compartida. Universidad de los Andes. Bogotá: (Feb.- Jul. 2009), p.12.

⁴⁹ También llamado Método PIKAS

⁵⁰ Ibíd., p. 75.

cualitativo y se centra “en generar empatía frente a la víctima, es decir, sentirse mal frente al sufrimiento de la víctima”⁵¹. El estudio se aplicó a un curso de grado 4° de un colegio de carácter estatal, con una muestra de cinco estudiantes, todos hombres con edades comprendidas entre los 9 y 11 años.

Éste estudio se realizó en tres momentos y el método empleado fue separar en dos grupos a los intimidadores e intimidados. El primer momento estuvo dedicado al trabajo con los intimidadores, cuya toma de datos se hizo por medio de la entrevista y grupos focales; el objetivo de esta etapa fue concientizar a los intimidadores del papel que desempeñan como agresores para luego entender la posición de sus pares como intimidados. Esta etapa dio como resultado la generación de la empatía por el intimidado. El segundo momento del trabajo realizado, se enfocó en la víctima y la entrevista permitió clasificar al intimidado en pasivo o provocador. Y por último, el tercer momento reúne en un mismo lugar tanto intimidados como a intimidadores; el objetivo de esta reunión consiste en construir y pactar acuerdos de convivencia que logren establecer el equilibrio dentro del grupo de clase. El método aplicado hizo disminuir las agresiones por parte del primer grupo de intimidadores pero, al pasar el tiempo aparecieron nuevos intimidadores.

Cali también aporta al estudio de la intimidación escolar en Colombia. María Teresa Paredes, Martha Cecilia Álvarez, Leonor I. Lega y Ann Vernon⁵², realizaron un estudio titulado: *Estudio Exploratorio Del Fenómeno “Bullying” En La Ciudad De Cali, Colombia*. El enfoque de la investigación fue de carácter cuantitativo; se aplicaron 2542 encuestas a estudiantes de sexto, séptimo y octavo de 14 colegios. La investigación se concentró en identificar

⁵¹ *Ibíd.*, p. 73.

⁵² PAREDES, María Teresa, ÁLVAREZ, Martha Cecilia, LEGA, Leonor I. y VERNON, Ann. *Estudio Exploratorio Del Fenómeno “Bullying” En La Ciudad De Cali, Colombia*. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv. Cali*. 2008. p. 305.

el problema, establecer diferentes formas de manifestación, teniendo en cuenta el sexo, la edad y estrato socioeconómico.

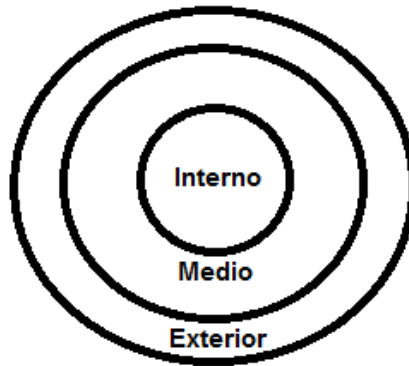
Los resultados mostraron que el 43,6% admitieron haber agredido a algún compañero o compañera por medio de amenazas, golpes, ridiculizándolo y excluyéndolo del grupo; además, que las agresiones se hacen en presencia de los compañeros y profesores. El 16% manifiesta estar sólo al momento de la intimidación. Mientras que el 54,2% manifiesta haber sufrido algún tipo de agresión.

En otra investigación, Alfredo Manuel Ghiso y Viviana Yaneth Ospina Otavo⁵³, efectuaron un estudio de casos, con un enfoque cualitativo, en tres colegios estatales y tres privados en la ciudad de Medellín, con estudiantes entre 11 y 15 años. El estudio dio como resultado una investigación titulada: Naturalización de la intimidación entre escolares: un modo de construir lo social. El centro de esta investigación fue el diseño de una propuesta metodológica que permite observar, comprender y conceptualizar las prácticas asociadas a la intimidación escolar y el maltrato entre escolares.

Ésta investigación pone en manifiesto tres dimensiones que configuran el fenómeno de la intimidación escolar. Ghiso y Ospina⁵⁴ proponen tres círculos concéntricos, como se muestra en la figura:

⁵³ GHISO, Alfredo M., OSPINA, Viviana Y. Naturalización de la intimidación entre escolares: un modo de construir lo social. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez Medellín*. 2010. p. 550.

⁵⁴ *Ibíd.*, p. 553.



En el círculo interno se definen los *valores, imaginarios y representaciones*. BACZKO⁵⁵ afirma que: las sociedades crean sus propias representaciones que le dan una identidad muy precisa a sus ciudadanos tales como: *el valiente guerrero, el buen ciudadano y el militante comprometido*; a su vez, la escuela también se crea sus propias representaciones tales como: el estudiante excelente, el malo, el violento y el sumiso entre otros, y estas representaciones son otorgadas por los comportamientos y mentalidades dentro del salón de clases. En el círculo medio se definen los *sujetos que son partícipes de la intimidación como agresores, agredidos y docentes*; ya en el círculo exterior, definen los *contextos* en donde se desenvuelven los estudiantes como seres sociales estos son *el barrio, la familia, espacios sociales y la institución educativa*.

Estas investigaciones del orden nacional están mostrando que en Colombia se está empezando a estudiar el fenómeno de la intimidación escolar; sin embargo, aún faltan estudios en más ciudades del territorio colombiano; que visualicen el fenómeno, que se analicen sus causas desde el contexto cultural, social y económico propio de cada región, además, el gobierno también debe apropiarse de este fenómeno *que se creó en la escuela y que puede afectar a la sociedad*.

⁵⁵ BACZKO, op. cit., p. 8.

Es por esto que la *Intimidación escolar* demanda apropiación y toma de conciencia por parte de las instituciones educativas, familia y estado, además de la investigación de los maestros dentro de los salones de clase, incluyendo el ciberespacio, pues a diario nuestro ambiente escolar está siendo víctima de este flagelo, y en la mayoría de los casos no le damos la suficiente categoría “*de problema*” a la Intimidación Escolar.

2.1.3 A Nivel Regional. El referente regional lo aporta la Universidad Industrial de Santander en el año 2010, con un estudio denominado Concepciones sobre convivencia ciudadana y violencia escolar de los estudiantes de 5° de básica primaria, jornada la mañana, padres y maestros de una institución educativa de carácter público del municipio de Floridablanca en Santander. Realizado por Andrea Cáceres, Luisa Soto y Lisbeth Villanueva toman como referente bibliográfico a expertos en el tema de la ciudadanía y violencia escolar, como Antanas Mockus y Adela Cortina por el tema de ciudadanía, y por el tema de violencia escolar están Rodrigo Parra Sandoval e Isabel Fernández.

En este estudio monográfico, se manifiesta la falta de interés por estudiar el fenómeno de la Intimidación Escolar; sin embargo, sí reconoce que el fenómeno hace parte del diario vivir en la ciudad de Bucaramanga y sus municipios aledaños; así lo describen Cáceres y otras:

El secretario de educación de la ciudad, Luís Alfonso Montero, reconoce que el panorama de la violencia escolar es crítico. Según algunos rectores de la capital santandereana, dentro de los colegios converge en una serie de problemas relacionados con el porte de armas blancas, drogas, alcohol e intimidación escolar, sin embargo

ellos coinciden, en que la agresión física por lo general se presenta en la afueras del colegio.⁵⁶

En resumen, los resultados que se obtuvieron en el estudio fueron los siguientes:

- Se da una relación directa entre la convivencia familiar y la convivencia en la escuela. Esto es, la falta de valores en el hogar, como el dialogo y la tolerancia, se refleja en la escuela con gritos, discusiones y maltrato.
- Se identificaron tres tipos de violencias: la violencia verbal, la psicológica y la violencia física. La violencia verbal y violencia psicológica está dada en la relación profesor-estudiantes, mientras que la violencia física está dada en la relación estudiante-estudiante con el uso de armas blancas.

Los resultados del estudio, lograron que la institución educativa generara alternativas de cambio para intervenir el problema; para ello se plantearon las siguientes alternativas:

- Realizar escuela a padres con el fin de mejorar la convivencia familiar.
- La inclusión de los maestros en la construcción de la convivencia escolar.
- Acabar el uso de armas blancas como medio de solución a los conflictos por medio vigilancia y normas de convivencia.

⁵⁶ CÁCERES B., Andrea J., SOTO H., Luisa F. y VILLANUEVA P., Lisbeth. Concepciones sobre convivencia ciudadana y violencia escolar de los estudiantes de 5° de básica primaria, jornada de la mañana, padres y maestros de una institución educativa de carácter público del municipio de Floridablanca en Santander. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander. 2010. p. 44.

Los estudios santandereanos sobre la Intimidación Escolar son muy escasos; sin embargo, este estudio es un gran avance para la región pues, se empieza a mostrar el interés por la investigación sobre la Intimidación Escolar; a su vez, se generan alternativas de cambio en el contexto sociocultural de nuestras familias y escuelas santandereanas.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

En el último cuarto de siglo ha ido creciendo la preocupación social por los actos de Intimidación escolar, que en algunos casos han alcanzado tal gravedad que los han hecho tristemente merecedores de un amplio protagonismo por los medios de comunicación.

La fase inicial de los estudios sobre la Intimidación Escolar fue realizada por el noruego Dan Olweus, la mayor parte de sus investigaciones se dedicó a la búsqueda de la definición del problema, teniendo como referente el contexto escandinavo. En la última década de estudios, aún se conserva ésta mirada, pues el análisis del fenómeno debe tener como punto de partida el contexto en el que se desarrolla para su identificación y definición. Hoy día es de interés para los investigadores hacer una descripción detallada del fenómeno teniendo como objetivo definir los perfiles tanto del intimidador como del intimidado. Esto conlleva a que se analice los factores que son causales del fenómeno y de los efectos que él trae especialmente con las víctimas.

La intimidación Escolar se reproduce en la escuela y tiene como actores a sus propios estudiantes. La intimidación Escolar define la estructura o jerarquización de los grupos en intimidados e intimidadores bajo el ejercicio de las relaciones de poder existentes en el salón de clases que se vive a

diario. Cuperman⁵⁷ afirma que, la intimidación escolar es una función bidireccional puesto que existe el intimidador sólo si existe un intimidado. Es por esto que se hace necesario dar una mirada más completa que involucre no solo a intimidados e intimidadores sino que se entienda que alrededor del acto intimidatorio ocurre al mismo tiempo un efecto social, que puede o no llegar a patrocinar el dicho acto; es por esto, que se hace referencia a los demás compañeros de clase, al grupo que puede intervenir o no en las acciones disruptivas. A este grupo de estudiantes se les denomina espectadores.

Es de gran importancia valorar el problema de la victimización entre iguales y distinguirla de las malas relaciones entre los educandos. Si bien es cierto que las malas relaciones entre compañeros pueden llegar a convertirse en actos intimidatorios, es necesario precisar que las malas relaciones entre pares es un problema más generalizado, que se presenta en todos y cada uno de los salones de clase como parte del conflicto esto puede entenderse como una dificultad para conciliar ideas, intereses, valores y formas de vivir y de actuar.

Las peleas, los insultos y los apodos entre pares no siempre cumplen con los requisitos para incluirlos en la definición de Intimidación Escolar; es preciso entonces, establecer los componentes propios de ésta definición. La definición establece el cumplimiento de determinados criterios para que el comportamiento mostrado pueda ser categorizado como Intimidatorio, las características son: la agresión con la intencionalidad de hacer daño y con carácter proactivo que tiene como fin algún beneficio social, material o personal; otro criterio es la frecuencia y duración de la agresión o maltrato y por último, la existencia de un desequilibrio de poder entre la víctima y el agresor.

A partir de lo anterior, se entiende que la Intimidación Escolar no se refiere a agresiones organizadas o espontáneas, en las que el daño se produce en

⁵⁷ CUPERMAN., Op. cit. p. 1.

ambas direcciones sino que es un tipo de violencia que a menudo se manifiesta bajo la superficie de las relaciones observables en la escuela, pero casi siempre oculta para los adultos, Magendzo et al, lo llama “la cultura del silencio”. Es por esto que este tipo de violencia es difícil de identificar y diagnosticar por consiguiente eliminar de la escuela.

El análisis crítico sobre la realidad de la Intimidación Escolar en las Instituciones escolares lleva a la reflexión sobre la misma práctica pedagógica, esto permite entender que las acciones disruptivas, las agresiones y el tejido relacional dentro del aula se pueden transformar si se ausculta desde el acto pedagógico la cultura del silencio.

Es por esto que, en el desarrollo de esta investigación se abordó temas como el conflicto, el conflicto escolar, la violencia escolar, intimidación escolar, agresiones escolares y las relaciones de poder dentro del aula.

2.2.1 El conflicto. Los conflictos hacen parte de la cotidianidad de cualquier grupo social; los conflictos interpersonales se pueden entender como situaciones en las que cada parte percibe o cree que sus intereses no son compatibles con el otro. Es por esto que, el conflicto se puede entender como un fenómeno natural que surge en la confluencia social de motivos e intereses humanos. Pareja agrega: “Hemos de entender que el conflicto es usual y universal, es de aceptarse de una vez por todas que es inevitable, normal e inherente a la raza humana; el conflicto debe darse necesariamente en una sociedad democrática por lo que hay que hablar, y aprender, para su gestión y mediación”⁵⁸; desde esta perspectiva el conflicto no es sinónimo de agresión o de violencia; pero, el conflicto mal mediado puede llegar a transformarse en alguno de ellos dos. Como afirma Chaux: “A veces estas situaciones se manejan de tal manera que algunas de las partes, o ambas,

⁵⁸ PAREJA, op. cit., p. 3.

resultan lastimadas emocional o físicamente. De hecho, una buena parte de la violencia en la sociedad (en las familias, las escuelas o las comunidades) proviene justamente de esto: de conflictos mal manejados”.⁵⁹

Esta última consideración es fundamental para entender la génesis y el desarrollo de los fenómenos de agresividad y de violencia interpersonal, como respuesta a las malas experiencias de socialización de los conflictos que son parte de cada individuo, y que una de las posibles causas se presenta cuando uno de los sujetos en conflicto no está en condiciones de hacer valer sus derechos o su fuerza frente a su oponente -esquema de desigualdad-.

Es por esto que, el conflicto demanda una dialéctica en el que se debe tratar de tomar una resolución equitativa que satisfaga, en alguna medida, a ambas partes; y no se trata de eliminar o erradicar el conflicto sino de aprender a manejarlo.

2.2.2 El conflicto escolar. Los conflictos son inherentes a los vínculos interpersonales que establece la especie humana y pueden aparecer de muchas maneras en las instituciones sociales. Hay que tener en cuenta que el conflicto es un proceso de interacción, que se presenta en diferentes momentos de la cotidianeidad humana, incluyendo la misma vida educativa. Estos juegos de intereses suelen ser generados por factores individuales, colectivos hasta institucionales. Entonces, el mismo hecho de ser diferentes hace que el conflicto sea el resultado de los vínculos interpersonales que no necesariamente conllevan a vivir de forma negativa sino que también permite que se puedan identificar y equidistar las diferencias entre unos u otros.

⁵⁹ CHAUX, op. cit., p. 94.

Desde el ámbito de lo institucional, la escuela no es ajena a los conflictos. Al igual que cualquier tipo de institución humana, la escuela por sus formas de organizar y de poner en marcha los procesos de enseñanza y aprendizaje establece una serie de conflictos inseparables al mismo tejido organizacional, esto se debe a la diversidad de intereses y la gran influencia de subjetividad ya que dependen la interpretación de cada uno.

Las instituciones escolares son escenarios de convivencia en los que hay que lograr que la vida de cada estudiante y muy especialmente, las relaciones interpersonales sean un cimiento en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Es por esto, que en los salones de clase existe un fluir de sentimientos, emociones y valores que crecen y despliegan sus propias consecuencias en los estudiantes, profesores y gran parte a la familia.

En este sentido, y con respecto a la convivencia escolar, es necesario centralizar el conflicto cambiando el ángulo de la mirada problemática; es decir, la base es el conflicto y de la estrategia pedagógica dependerá de cuánta importancia le atribuya el educador al conflicto y si su resolución es satisfactoria. Es así como Chaux asegura que: “Con frecuencia, los conflictos surgen o se prolongan porque cada parte cree tener la versión única y correcta de los que ha ocurrido. Por esto es fundamental que cada uno logre su versión sobre el conflicto y escuchar la versión que tiene la otra parte”.⁶⁰

Así, la solución o no de los conflictos, depende de gran parte de la forma en que el profesorado aborda el litigio, de la relevancia que otorga al respecto, de la ejecución de las normas comunes y compartidas y de las consecuencias del estudiantado de no; todo esto debe incluirse a la hora de analizar el conflicto y la convivencia de las instituciones educativas.

⁶⁰ CHAUX, op. cit., p. 104.

Por otra parte, Ortega reúne cuatro de las dificultades más relevantes que se generan dentro del salón de clases, estas son: conflictos, disruptividad, indisciplina y la violencia escolar; y las denomina *Conflictividad*. Ortega define conflictividad así: “El conjunto de dificultades que a nivel general surgen en los centros se denomina conflictividad, la cual se traduce en malestar entre el profesorado que repercute en su práctica educativa, en malestar entre el alumnado, así como un bajo rendimiento académico y en posibles trastornos en el desarrollo social y afectivo, entre otros”.⁶¹ Ortega no solo se encarga de reunir las dificultades en el término sino que también las diferencia una de cada una.

Conflicto: Son una contraposición de interés, deseos, creencias, que se expresan en actitudes y conductas enfrentadas a las partes implicadas y las relaciones interpersonales suelen estar llenas de eso.

Disruptividad: Se identifica con situaciones en las que, los comportamientos del alumno tiene como finalidad romper el proceso de enseñanza y aprendizaje o incluso impedir que se establezca, porque no les interesa lo que se está tratando de enseñar, no lo comprenden, se aburren, están desmotivados, etc..

Indisciplina: Hace referencia a comportamientos, fundamentalmente del alumnado, no ajustados a las normas establecidas, sean explícitas o no. Si bien es cierto que, desde nuestro punto de vista, existen una serie de normas básicas de convivencia que tiene que ver con el respeto hacia los demás y hacia el contexto, higiene, rechazo a la violencia, etc., que tendrían que estar presentes en todos los centros con independencia de la realidad.

Violencia escolar: los problemas de violencia interpersonal, cursen éstos con conductas de acoso, maltrato, intimidación o exclusión social, son un problema social y psicológico de los centros escolares.⁶²

⁶¹ ORTEGA, op. cit., p. 303.

⁶² ORTEGA, op. cit., p. 305.

Para finalizar, es pertinente reconocer que la vida de las instituciones escolares y de los salones de clase está inundada de dificultades cotidianas que también influyen en la convivencia de una manera u otra según la importancia que los protagonistas le atribuyan y la repercusión para que ellos la tenga. Es importante resaltar que los diferentes conflictos escolares se pueden dar por la posible desmotivación e interés por la vida académica de los estudiantes, las dificultades que encierra la disciplina de la actividad escolar y la posibilidad de la aparición de problemas de violencia interpersonal.

2.2.3 La violencia escolar. La violencia ha sido tematizada de diversas maneras y la connotan como fenómenos no deseables, negativos y anormales. Es así como, “La violencia podría conceptuarse como toda acción (u omisión) intencional que puede dañar o daña a terceros. Lo que quiera lograrse a través de la violencia (el control de la víctima, el placer, la libertad de una población dada, la defensa de los valores que se creen amenazados, etc.) no altera su naturaleza dañina”.⁶³ Además, hay quienes sostienen que el ser humano es violento por naturaleza, este es el caso de Avellanosa, quién comentó:

La violencia es un fenómeno habitual en la naturaleza. Los animales agreden para comer o para defender su territorio; en todos los casos, sus agresiones están determinadas por la supervivencia; sin embargo, no hay en el reino animal una violencia tan sofisticada como la practicada por el ser humano. La especie humana es heredera de su historia animal.⁶⁴

Sin embargo, la violencia también puede ser entendida como una manera de enfrentar una situación, como una cuestión de desborde emocional y de

⁶³ SERRANO, op. cit., p. 22.

⁶⁴ AVELLANOSA, op. cit., p. 23.

violación de normas, distinta de la agresión, con la que se responde a problemáticas que generan malestar. “En este sentido, la violencia está mucho más cerca del conflicto del que no se sabe cómo volver a un esquema de orden y respeto por la convivencia social”.⁶⁵

También, es posible entender la violencia como una acción fortuita cuando corresponda con un comportamiento visible de fuerza, automático y desproporcionado, incluso aun cuando quiera representar una intención dolosa o consecuencia de enfrentamientos de agresión entre personas, con o sin amenazas.

En un contexto familiar, escolar o comunitario con excesiva violencia, los niños tienen muchas oportunidades de observar comportamientos violentos, “toda exposición de violencia tiene efectos graves en el desarrollo social de los niños. Uno de estos efectos negativos es el desarrollo de comportamientos agresivos”.⁶⁶ En conclusión, si un infante tiene oportunidades para observar y vivir comportamientos agresivos es probable que los imite, y si al ensayarlos obtienen estímulos gratificantes para él, es más probable que actúen de manera agresiva.

Para poder entender a quienes han crecido en contextos de violencia excesiva y su repercusión violenta en el contexto, Chaux introduce el término *Ciclo de Violencia* centrado en tres contextos; estos son la familia, el barrio y la escuela⁶⁷:

Ciclo de violencia en la Familia: en el contexto familiar, se ha encontrado que quienes sufren maltrato físico tiene una

⁶⁵ ORTEGA, op. cit., p. 304.

⁶⁶ CHAUX, op. cit., p. 43.

⁶⁷ En la cita obviaré el ciclo de violencia en la escuela pues, este es el tema central del ítem y se desarrolla a lo largo del mismo.

probabilidad mayor de maltratar a sus hijos de manera similar a como fueron maltratados, por lo que a violencia se transmite de generación en generación. Además, haber sufrido maltrato en la niñez parece aumentar el riesgo de involucrarse en otros tipos de violencia, por ejemplo quienes sufrieron maltrato físico, psicológico o negligencia en sus familias presentan una mayor probabilidad de terminar involucrados en delincuencia y violencia en la adultez. También quienes fueron maltratados en la niñez tienen un riesgo sustancialmente alto de involucrarse, durante la adolescencia, en delincuencia, peleas físicas, intimidación escolar y violencia en el noviazgo.

Ciclo de violencia en el barrio: En el ámbito comunitario, varios estudios han encontrado que niños y adolescentes que viven en barrios o municipios violentos tiene más probabilidad de desarrollar comportamientos agresivos. En los estudios de Bogotá y el salvador muestran que los estudiantes que viven en barrios con índices elevados de violencia (es decir, más peleas callejeras, atracos y disparos) son también los más agresivos entre sus compañeros. Ellos aplican distintos tipos de agresión: verbal, exclusión, intimidación, física, riñas, robos y acoso sexual.⁶⁸

La violencia se manifiesta de diferentes maneras: hay violencia física, violencia verbal, violencia simbólica y violencia psicológica, ésta se puede manifestar de forma directa e indirecta. Además, se dan relaciones violentas entre iguales, los de arriba contra los de abajo y los de abajo contra los de arriba; es un ciclo de violencia que aparece con los constantes roces entre personas.

En la escuela se manifiestan, en mayor o menor medida, todas las violencias pues hay que compartir un mismo espacio, el mismo tiempo, regirse bajo las mismas normas; estos eventos son generadores de conflictos que pueden transformarse en violencia. La escuela es un escenario institucional cuyas

⁶⁸ *Ibíd.*, p. 47.

finalidades se refieren al aprendizaje y al desarrollo de individuos, y ello obliga a que sea un lugar libre de violencia de cualquier tipo. Sin embargo, esto no siempre es posible. Chaux afirma que: “Varios estudios han confirmado las elevadas cifras de agresión, violencia y delincuencia en las escuelas de varios países de América Latina. Por ejemplo, en México, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación encontró que el 17% de los estudiantes de primaria y el 14% de secundaria han sido lastimados físicamente por compañeros durante el año escolar”.⁶⁹

La violencia en las instituciones educativas no es un fenómeno novedoso. Las situaciones perturbadoras, como el mal comportamiento o la indisciplina, modifican la convivencia en la vida escolar, además de los rendimientos en los procesos de aprendizaje de los educandos. Pero, la escuela no solo debe atender y entender su violencia interna sino que después de sus muros existen otros factores como la pobreza, la desnutrición, el abuso y esclavitud del trabajo infantil; el alcoholismo y la drogadicción contribuyen a crear conductas agresivas en niños y jóvenes que daña y/o afecta la propia esencia de la escuela . Esto lo confirma Chaux al afirmar:

En nuestras sociedades son demasiadas las situaciones en las que los niños, niñas y adolescentes están expuestos a la violencia en su vida cotidiana. Muchos viven en barrios en los que las pandillas juveniles son comunes y los enfrentamientos violentos entre ellas, o asisten a escuelas en las que se encuentran constantemente altos índices de violencia dentro de sus hogares, sea como observadores de violencia y maltrato entre familiares o como víctimas directas. Además, la mayoría está expuesta todos los días a excesiva violencia debido a los medios de comunicación o a los video juegos.⁷⁰

⁶⁹ CHAUX, op. cit., p. 30.

⁷⁰ *Ibíd.*, p. 43.

La violencia escolar suelen entender hechos, situaciones y comportamientos tales como el maltrato entre pares, la disrupción, los robos, la indisciplina, el vandalismo, la desmotivación el desinterés académico, los daños a las instalaciones físicas del colegio, insultos a los profesores, extorsión en el colegio y amenazas. Serrano define la violencia escolar de la siguiente manera: “es cualquier acción u omisión intencionada que, en la escuela, alrededores de la escuela o actividades extraescolares, daña o puede dañar a terceros”.⁷¹ Esos terceros pueden ser objetos o personas. En el caso de los objetos cuando se rompe o le roban material escolar en forma de venganza buscando lastimar al propietario; cuando son personas pueden adoptar tres modalidades: violencia profesor-estudiante, estudiante-profesor y estudiante-estudiante.

Chaux agrega otros componentes que afectan a la escuela y que forman parte de la violencia escolar:

En los colegios en los que más estudiantes han sido testigos de peleas, vandalismo, intimidación y violencia entre pandillas dentro de la escuela, los estudiantes reportan con más frecuencia excluir o agredir verbal o físicamente a compañeros, además aportaron que la violencia familiar y la que se vive en el barrio contribuye a explicar el comportamiento agresivo de los estudiantes y también contribuye a la violencia escolar.⁷²

Esto se convierte en un círculo vicioso de violencia, pues la sociedad influye a la violencia dentro de la escuela y la violencia escolar a su vez, puede terminar contribuyendo a que ésta se mantenga a lo largo del tiempo.

⁷¹ SERRANO, op. cit., p. 27.

⁷² CHAUX, op. cit., p. 48.

Para finalizar, se entiende que son múltiples los factores que influyen en la aparición de conductas agresivas y de violencia en la escuela. La unión de varios de ellos impulsa la aparición de violencias sistematizadas de forma indirecta o directa. Trabajar en la prevención de la violencia escolar para que no se reproduzca es altamente eficiente e influyente para contrarrestar sus efectos.

2.2.4 La intimidación escolar. El fenómeno de la violencia escolar trata de un problema muy complejo, de múltiples caras y dimensiones, y una de ellas es la intimidación escolar; Así lo afirma Magendzo et al: “La intimidación ha sido identificada como uno de los tantos comportamientos violentos que se generan en el mundo escolar”.⁷³ La violencia escolar deja evidencias de que el abuso injustificado de poder también llega hasta las escuelas, en donde los convivientes forman un entramado de relaciones interpersonales que entreteje la vida diaria de los que comparten un espacio común; estos son, los profesores, profesoras, estudiantes y directivos.

2.2.4.1 Definición de Intimidación Escolar: La Intimidación Escolar es una forma de tortura en la que, habitualmente, un grupo de compañeros agrede a otro; sin embargo, el agresor puede ser uno solo o varios con características diferentes a la víctima, es por esto que la Intimidación Escolar se da siempre en un marco de desequilibrio de poder entre agresor y víctima.

El término Intimidación Escolar (*Bullying*) surgió en la década de los 80 con Dan Olweus. Olweus define la intimidación escolar de la siguiente manera: “Un estudiante está siendo intimidado o victimizado cuando él o ella está expuesta repetidamente y a lo largo del tiempo, a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes”.⁷⁴ Además, Olweus⁷⁵ agrega que se trata de

⁷³ MAGENDZO et al, op. cit., p 11.

⁷⁴ OLWEUS, Dan. *Bullying at School: What we know and what we can do*. Oxford: Blackwell Published, 1993, p. 9.

una acción negativa cuando hay alguna intencionalidad de infligir, de hacer daño o de incomodar a otro. Las acciones negativas se pueden llevar a cabo por medio de palabras escritas o verbales; por ejemplo, con amenazas, burlas y apodos. También, se trata de acciones negativas cuando se golpea a alguien, se le empuja, se le dan patadas o pellizcos -contacto físico-. Asimismo, las acciones negativas se pueden dar sin el uso de palabras o del contacto físico, se puede presentar con malos gestos, muecas y exclusión de grupo de forma intencional. Sin embargo, para que las acciones negativas sean consideradas intimidatorias debe existir un desequilibrio de fuerza o poder que produce un estado de indefensión de la víctima.

En términos generales, la conducta de Intimidación Escolar puede definirse como un comportamiento dañino, intencional y repetido en el tiempo a manos de una o más personas dirigido contra otra que tiene dificultad para defenderse. El fenómeno de la intimidación escolar puede describirse bajo tres factores:

- Una agresión intencional y dañina de tipo físico, verbal o psicológica.
- Repetido en el tiempo -frecuenciabilidad-.
- Una relación interpersonal caracterizada por un desequilibrio real o imaginario de fuerza o poder.

La Intimidación Escolar al igual que otros actos violentos han sido vinculados con situaciones de conflicto y de agresividad, con el agravante de contener una intencionalidad buscando lesionar a otro, de producir daño, destruir, contrariar y/o humillar; es por esto que la “Intimidación Escolar incluye desde ofensas sutiles hasta violencia física que ocurre de forma reiterada”.⁷⁶ Es de vital importancia resaltar que “La Intimidación Escolar define dos posiciones desiguales pero complementarias; una violenta y fuerte, el victimario, y otra,

⁷⁵ *Ibíd.*, p. 9.

⁷⁶ MAGENDZO et al., *op. cit.*, p 11.

sumisa y débil, la víctima”.⁷⁷ Sin embargo, Avilés asegura que: “la conducta del bullying puede ser entendida en cualquiera de sus direcciones, de grupo a grupo, de individuo a grupo, de grupo a individuo o entre individuos. Lo genuino es el ejercicio intencionado y abusivo de poder que posee una parte sobre la otra, obteniendo una recompensa por ello”.⁷⁸ En conclusión, el victimario puede tener diferentes figuras al igual que las víctimas; sin embargo, la Intimidación Escolar se basa la intencionalidad de la agresión y en el ejercicio asimétrico en las relaciones de poder.

Esta relación entre Intimidador e Intimidado se da por un poder ejercido del uno hacia el otro, en donde cada una de las partes toma un rol, con características muy particulares que hacen que éste ejercicio tome forma y que a través del tiempo es legitimado por ellos mismos hasta llegar a normalizarse. Zambrano explica que: “El poder es propio de toda relación entre sujetos; anuncia la existencia de límites y retribuciones. Límites, pues el poder debe ser controlado desde sus acciones y retribuciones porque ofrece la oportunidad de reflexionar el deterioro ético de sus acciones”.⁷⁹ Zambrano también enmarca que: “el ejercicio de las relaciones de poder exigen que el otro (sobre quien ejercemos el poder) sea reconocido como un sujeto de acción y frente a eso se despliega un campo de respuestas, reacciones, efectos e intervenciones posibles”.⁸⁰

Las relaciones que los estudiantes establecen entre ellos son muy importantes, estas se inscriben dentro de un marco muy complejo como lo es la vida dentro de la escuela. Para la mayoría de los estudiantes la amistad ocupa un lugar muy importante, casi todo gira alrededor de ella. La

⁷⁷ *Ibid.*, p. 11.

⁷⁸ AVILÉS M., José María. *Bullying: Maltrato entre iguales, agresores, víctimas y testigos en la escuela*. Salamanca: Amarú Ediciones. 2010. p. 80.

⁷⁹ ZAMBRANO LEAL, Armando. *Philippe Meirieu: Pedagogía, filosofía y política*. Argentina: Brujas, 2011, p. 74.

⁸⁰ *Ibid.*, p. 74.

interacción entre amigos afecta el desarrollo de la conducta social, proporcionándole muchas oportunidades sociales claves para diferenciar entre comportamientos adecuados e inadecuados en el ámbito social, dichos comportamientos pueden ser rechazados por parte de los amigos que los asocian a distintos tipos de conducta agresiva.

El grupo de pares se identifica como un grupo en la medida en que cada uno ellos toma su rol, esto conlleva a que el grupo se estructure y se jerarquice teniendo como base diferentes indicadores, por ejemplo; los débiles y los fuertes, entre los sabios y los tontos, entre los intimidados e intimidadores, entre otros. Es así que para entender a profundidad el tipo de relación que se da entre intimidador e intimidado, se hace necesario entrar a definir a cada uno de ellos, diferenciar sus características y el rol que desempeña cada uno en el grupo de pares.

2.2.4.2 Los Roles: En la Intimidación Escolar se distinguen tres figuras claves: El Intimidador, El Intimidado y el Espectador, que constituyen al mismo tiempo, los roles jugados por los estudiantes en cada situación o acción intimidatoria. Avilés⁸¹ explica que no existe un único tipo de víctima, ni de agresor o de agresora, ni de espectador o de espectadores; además asegura que, la estabilización de los papeles en los perfiles se da en casos en que la Intimidación Escolar dure mucho tiempo, y que nadie ha hecho nada por cambiarlo. También afirma que, existen ambivalencias entre los perfiles y los señalan como comportamientos mixtos de Intimidación y victimización, que se instalan de manera repetida en los sujetos haciéndolos unas veces víctimas y otras agresores, aunque terminan predominando en uno u otro campo.

⁸¹ AVILÉS, op. cit., p. 109.

Ser Intimidado, Intimidador o Espectador, son momentos en la vida de los estudiantes, situaciones que no se viven en etapas sucesivas siguiendo una secuencia predeterminada, sino que de una manera dinámica, multidireccional, cuyos detonadores implican un gran abanico de posibilidades. Y cabe resaltar que, se puede pasar de intimidador a intimidado, o de Espectador a Intimidador, o de Intimidado a Intimidador, una y otra vez durante la estadía en la escuela.

2.2.4.3 El Intimidador: Las experiencias de las que participan los estudiantes a diario dentro del salón de clases determinan pautas que organizan su comportamiento y constituyen indicadores sobre lo que le conviene hacer o no hacer, lo que moralmente es malo o bueno o lo que resulta en determinado momento interesante o no.

El Intimidador hace uso de acciones disruptivas y de agresiones hacia sus pares para generar actos de indisciplina, generar conflictos y perturbar el orden y la paz del salón de clases. La agresión del Intimidador puede adoptar muchas formas diferentes, que van desde hacer bromas y molestar mediante la violencia física leve hasta el abuso emocional en su grado más extremo. Es importante reconocer cómo se superponen el molestar y el intimidar, ya que por lo general se considera que molestar es aceptable; pero, si al molestar también se amedrenta y causa aflicción a la víctima, entonces estas acciones claramente caen dentro de la definición de Intimidación.

Olweus⁸² señala que una de las principales características de los Intimidadores es el agredir a sus compañeros de clase, adultos, profesores y parientes. Define que, generalmente el Intimidador tiene una actitud más positiva hacia la violencia y usa la violencia como medio para conseguir cosas. Además, los Intimidadores se caracterizan por ser impulsivos,

⁸² OLWEUS., op. cit., p. 34.

ansiosos e inseguros y tienen la necesidad de dominar a otros. Sin embargo, los Intimidadores tienen una visión positiva de ellos mismos. Si el Intimidador es hombre, es probable que sea más fuerte físicamente que los intimidados y que sus pares.

Elliot⁸³ define tres tipos de Intimidadores; el molestador agresivo, el agresor ansioso y al abusador pasivo.

- *El molestador agresivo:* la mayoría de los intimidadores entra en este grupo. Éstos por lo general, están preparados para desafiar a maestros, padres u otros adultos, igualmente a otros niños, y no haya nada de malo en agredir y acosar. Los molestadores agresivos a menudo tienen otras conductas antisociales y no son ansiosos, ni inseguros, ni carentes de amigos. A continuación se describen las características propias de este Intimidador: Ofensivo con cualquier persona, sin importar si tiene autoridad. Escaso control de impulsos. Ve la violencia como una cualidad positiva. Desea dominar, fuerte física y emocionalmente. Insensible a los sentimientos de los demás. Buena autoestima.
- *El agresor Ansioso:* Alrededor del 20% de los intimidadores entra en esta categoría. Tienen características similares al de las víctimas pero al mismo tiempo de intimidadores, estas son: Ansioso y agresivo. Baja autoestima. Inseguro y sin amigos. Molesta a víctimas no apropiadas, por ejemplo a otro más poderoso. Provoca ataques de otros molestadores. Emocionalmente inestable.
- *El abusador pasivo:* la mayoría de los intimidadores implican a más personas aparte del agresor y la víctima. Los seguidores participan en las intimidaciones en forma pasiva y tienen las siguientes características: Fáciles de dominar. Pasivos y conducidos con facilidad. No son particularmente agresivos. Tienen empatía por los sentimientos de los demás. Se sienten culpables después de intimidar.

⁸³ ELLIOT., op. cit., p. 163.

Cabe destacar que, por lo general, los intimidadores eligen a sus víctimas entre jóvenes de su misma edad o menores que ellos, además; “los agresores ven sus actos como justificados, casi inevitables. Dirán: lo golpeé *porque* me miró; le puse apodos *porque* es un tonto; ella merece que hable a sus espaldas *porque* le habló a mi novio. Estas frases reflejan el sentido causa-efecto de los agresores. Los agresores sienten que deben acosar a quienes son diferentes o ponen un juego su autoridad”.⁸⁴

El Intimidador se caracteriza por tener conductas dañinas hacia otros; los motivos de esa agresividad no solo son de carácter socio-económico-cultural sino que también se pueden explicar desde el ámbito genético; así lo afirma Elliot:

El cromosoma Y masculino puede influir directamente en el desarrollo de la violencia o puede actuar indirectamente mediante la producción de la hormona testosterona. David Shaffer analizó diferentes influencias de la constitución y llegó a las siguientes conclusiones en su investigación:

- Los individuos con un cromosoma mas Y tienden a mostrar más agresión.
- Los varones delincuentes tienen más probabilidades de tener material de cromosoma Y adicional.
- Los individuos XYY tienen más probabilidades de presentar funciones cerebrales anormales en la medición del encefalograma.
- Algunos estudios revelan un aumento en la violencia relacionado con altos niveles de testosterona, tanto en niños como en hombres.⁸⁵

⁸⁴ DAVIS., op. cit., p. 17.

⁸⁵ ELLIOT., op. cit., p. 165.

En suma, se han identificado tres tipos de Intimidadores, además de la importancia que toma el factor biológico al momento de definir al sujeto Intimidador; sin embargo, se hace necesario mencionar aquellas acciones que hacen de este sujeto un Intimidador.

2.2.4.3.1 Perfil del intimidador: El uso intencional de la agresión es lo que por un lado hace que la Intimidación Escolar sea tan despreciable, pero por otro lado al ser evidente, la hace potencialmente ostensible y controlable. El elemento de control sobre la conducta intimidatoria es lo que da la posibilidad de ser optimistas y actuar para reducir la frecuencia y gravedad de las intimidaciones.

La conducta de los Intimidadores consiste en golpear, dar puntapiés, insultar, poner apodos, así como a recurrir a una variedad de métodos más sutiles para atormentar a sus víctimas. Al respecto señala Elliot: “Los intimidadores tienen síntomas psiquiátricos significativamente más abundantes que los demás niños y mostraban trastornos psicológicos. Los varones y niños provenientes de medios socioeconómicos bajos tienden a seguir interviniendo en el hostigamiento por más de cuatro años”.⁸⁶

A continuación se mencionan las características más predominantes en los Intimidadores:

1. Tienden a ser más altos y dominantes.
2. A menudo sufren trastornos por déficit hiperactivo de la atención.
3. Con frecuencia padecen de trastornos de conducta.
4. Tienden a adoptar un enfoque maquiavélico.
5. Suelen sufrir tendencias psicóticas.

⁸⁶ *Ibíd.*, p. 495.

6. Ellos mismos han sido testigos de agresiones en su hogar.
7. Han notado violencia en la comunidad.
8. Tienden a ser más agresivos.
9. Algunos practican una conducta insensible con comportamientos psicopáticos.
10. Son más los varones que las mujeres.
11. Proviene de familias muy grandes, con muchos hermanos.
12. Suelen tener padres autoritarios.
13. Sufren de autoestima negativa.
14. Pueden ser populares en su grupo de compañeros.⁸⁷

Los muchachos que intimidan generalmente niegan lo que han hecho, minimizan la importancia de su agresión o le echan la culpa de sus acciones al comportamiento de los demás. Amenazan a los observadores para mantenerlos al margen y aceptan de mala gana las consecuencias de sus actos, mientras sostienen que no hicieron nada malo o que la víctima merecía ser agredida. Avellanosa⁸⁸ asegura que los niños y niñas que crecen en un ambiente en el que la violencia, de cualquier tipo, no solo es cuestionada, sino que forma parte de la relación habitual, serán violentos con más frecuencia en las relaciones con sus compañeros.

Avilés⁸⁹ enmarca las características de los intimidadores en tres ejes, estos son: las peculiaridades personales, aspectos físicos y ámbito social.

Peculiaridades Personales:

⁸⁷ ELLIOT., op. cit., p. 503.

⁸⁸ AVELLANOSA., op. cit., p. 27.

⁸⁹ AVILÉS., op. cit., p. 113.

- *Rasgos personales intensos:* impulsivos, disruptivos, extrovertidos, autosuficientes y con niveles de autoestima contradictorios más altos que bajos.
- *Mayor tendencia hacia la violencia:* tienden a solucionar conflictos con la violencia, temperamento agresivo, seguridad alta y ansiedad baja. Necesidad de ejercer dominio sobre los demás. Enfrentándose a los compañeros y a los adultos, hostigando al profesorado con cierta frecuencia.
- *Problemas en sus relaciones con los otros:* deficiencias en las habilidades sociales para la comunicación y la negociación con los otros, sobre lo que quieren o necesitan. Otros llegan a ser considerados muy hábiles en el manejo de las situaciones sociales, con la habilidad de maltratar.
- *Muy baja escala moral:* escasa conciencia sobre si los actos que perpetran son moralmente aceptables. Falta del sentimiento de culpabilidad y falta de empatía afectiva. Buena capacidad de autoexculpación y salida de situaciones comprometidas.

Aspectos físicos:

- *Ser chicos:* los bullies son, por lo general, del sexo masculino. Otras investigaciones aseguran que las chicas no son menos agresivas que los chicos.
- *Son más fuertes:* se caracterizan por tener mayor fortaleza física que sus compañeros y que sus víctimas. Se muestran como seguros y dispuestos a intimidar o agredir. Muestran superioridad sobre las víctimas, chivos expiatorios y quienes encarna esa superioridad.

Ámbito Social:

- *Mala integración escolar:* falta de interés por los temas escolares, su integración se ve dificultada por sus patrones relacionales de dominancia lo que dificulta el convivir diario.

- *Son respetados*: por miedo aunque sus conductas no son aceptadas. Son menos populares que los demás pero más que sus víctimas.
- *Bajo autocontrol*: considera la agresión como medio de solución a sus conflictos, muestran diferencias de actitud con sus profesores más que los no agresores o que sus víctimas.⁹⁰

Se sabe que los niños son más activos que las niñas y que esta actividad mayor se relaciona a su vez con el desarrollo posterior de la agresión y la conducta antisocial; sin embargo, es de mencionar que las niñas también cometen actos intimidatorios con pares, con la salvedad que actúan de diferente manera; así lo asegura Magendzo et al: “Los estudios muestran que mientras los hombres generalmente utilizan métodos más directos de intimidación, las mujeres comúnmente desarrollan estrategias más indirectas y sutiles; además, los hombres presentan una mayor propensión a participar en situaciones de intimidación en comparación con las mujeres”.⁹¹

En resumen, los estudiantes que toman parte en actos de intimidación parecen tener la necesidad de sentirse fuertes y aparentan deleitarse con el dolor y sufrimiento a los demás, a menudo, defienden sus acciones al decir que sus víctimas los provocaron de alguna manera.

2.2.4.3.2 Intimidar: En busca de popularidad, estatus y liderazgo: El intimidador hace uso de la agresión para intimidar a sus pares, para desafiar a profesores y otros adultos; y aunque estas conductas no son del todo aprobadas por el grupo de compañeros puede ser vistas como conductas de admiración y respeto. Olweus⁹² asegura que los Intimidadores son considerados por sus compañeros los demás alto estatus social y los

⁹⁰ *Ibíd.*, p. 115.

⁹¹ MAGENDZO et al., op. cit., p16.

⁹² OLWEUS., op. cit., p. 34.

Intimidados los más bajos, la calificación que le dan los profesores indica que los agresores son más populares y las víctimas son menos populares. Además resalta que también ha encontrado una alta asociación entre popularidad y la fuerza física, entre más se posea fuerza física más popularidad poseerá, mientras que si se es débil poseerá poca popularidad.

La motivación para maltratar a otros en parte se deriva del deseo del agresor por obtener una alta consideración dentro del grupo. Los Intimidadores tienen unas metas muy instrumentales, como ser respetado y admirado entre los compañeros, se relaciona con el tipo de agresión proactiva que es el ejercicio de Intimidar. Davis⁹³ manifiesta que los Intimidadores usan la estrategia de agredir a otros para conseguir dichas metas, pues algunos estudios han demostrado que aunque muchos compañeros de clase no necesariamente les gusten los agresores en el plano personal, se les considera poderosos y populares, y no solo eso, el ejercicio de intimidar trae consigo el aumento del prestigio y el afianzamiento a través del tiempo.

Berger afirma que: “la popularidad está asociada con la agresividad y con la prosociabilidad; mientras que la preferencia social está asociada positivamente solo con la prosociabilidad y negativamente con la agresividad”⁹⁴; a su vez distingue los dos indicadores; la popularidad y la preferencia social, que se usan para evaluar el estatus social entre los adolescentes:

La *Popularidad* se refiere a la prominencia y visibilidad social del individuo y está asociado con la percepción del estatus por parte de sus pares.

⁹³ DAVIS., op. cit., p. 84.

⁹⁴ BERGER., Christian. Agresividad, prosociabilidad y estatus social: Identificando perfiles admirados entre pre chilenos. En: Magis. Revista internacional de investigación en educación. Santiago. Vol. 4. N° 8 (agos-oct. 2011); p. 360.

La *Preferencia Social* constituye un indicador más afectivo, relacionado con el grado en que el individuo es valorado por sus pares y que incluye atributos de los adolescentes buscarían en relaciones de cercanía e intimidad.⁹⁵

Ahora bien, al evaluar el estatus social se debe tener en cuenta que son los mismos pares quienes definen las características a valorar, lo ubican en una posición y adquiere la figura de modelo; esto se da porque el estatus social se identifica por medio de un perfil deseado propiciado por la admiración al otro. Berger⁹⁶ explica que la admiración implica procesos de configuración de la identidad por medio de la valoración y la construcción del autoconcepto. Además, aclara que existen dos aspectos relevantes en la admiración: “En primer lugar, el hecho de que los pares considerados modelos son parte de la misma red social de los, y por tanto, sus perfiles son cercanos y reales. En segundo lugar, si bien admirar explícitamente características negativas puede llegar a ser sancionado en determinados contextos, la admiración permitirá identificar esas características como parte de un conjunto de otros atributos integrados en los perfiles de los pares admirados”.⁹⁷

Se hace oportuno ahora, definir lo que significa en los adolescentes el Estatus Social. El *Estatus Social* son derechos y deberes fijados para tal o cual posición social, diferente a la clase social, que puede implicar prestigio o categoría a los ojos de los demás o a criterio propio; y es así como el imaginario dicta lo que representa; ejemplo, ser muy fuerte, ser inteligente, ser rico. “El Estatus parece algo adscrito y no adquirido. El estatus es “posición” social, identificada con el prestigio y su imagen, el modo en que la sociedad lo ve. Tiene gran hecho de “posicionarse” en un espacio”.⁹⁸

⁹⁵ *Ibíd.*, p. 360.

⁹⁶ *Ibíd.*, p. 360.

⁹⁷ *Ibíd.*, p. 360.

⁹⁸ ELLIOT., op. cit., p. 188.

Berger⁹⁹ manifiesta que los adolescentes con alto estatus se pueden clasificar en dos perfiles socioconductuales: el perfil prosocial y el antisocial. El perfil prosocial se caracteriza por ser buenos deportistas, tener buen estado físico y ser sobresalientes en el rendimiento académico; mientras que, el perfil antisocial se caracteriza por la rebeldía y la agresividad; ambos perfiles son admirados entre adolescentes, además cabe notar que las conductas de agresividad dentro de la cultura de pares está íntimamente ligada a la admiración y por ende al estatus, y su despliegue está motivado por la obtención del posicionamiento de la jerarquía social; sin embargo, las conductas basadas en la agresividad, también pueden ser rechazadas por sus pares.

Es necesario recalcar que, la presencia subliminal de jerarquías destinadas a mantener cierta clase de orden establecido entre el grupo de pares, se visualiza en una cadena de mandos no formal establecidos por cada rol de cada estudiante, con capacidad de tomar decisiones o decir quién es el que sabe o quién no y que, a la postre, participan de acciones discriminatorias que se instalan en el inconsciente colectivo de los estudiantes.

Es de notar que todo grupo tiene un líder, que fundamentalmente sirve como un elemento de cohesión entre sus miembros. Muchas veces se trata de un intimidador al que se le han unido los espectadores pues, pueden estar atemorizados y de esta manera evitan represarías o simplemente se divierten al seguirle el juego de la intimidación en grupo. Cuando en grupo de estudiantes se unen para intimidar a otro estudiante están actuando ciertos mecanismos sociales como:

- Contagio social
- Control e inhibición deficientes ante tendencias agresivas.
- Responsabilidad difusa.

⁹⁹ BERGER., op. cit., p. 360.

- Cambios cognitivos graduales en la percepción del acoso y de la víctima.¹⁰⁰

Un grupo de niños o que intimida, estará guiado o autorizado por un intimidador líder. El Intimidador líder es un individuo hábil que sabe manejar al resto del grupo, que ha diseñado unas reglas o normas de conductas que hay que seguir a cabalidad. Cuanto más fuerte sea su habilidad y mayor sea su capacidad de liderazgo mostrará frente al resto, que cada día se sentirán más identificados con su persona.

Magendzo et al, afirma que en relación con los jóvenes que participan en la intimidación, se han identificado los siguientes roles:

- Intimidadores Líderes: son aquellos estudiantes que toma la iniciativa.
- Asistentes de Intimidador: son los estudiantes que se unen al intimidador.
- Reforzadores del Intimidador: son los pares que apoyan al intimidador, por ejemplo, riéndose.
- Defensores: son los pares que tratan de ayudar y proteger a la víctima.
- Testigos: son aquellos estudiantes que prefieren estar alejados de la situación.
- Víctimas: lo constituyen aquellos estudiantes que padecen de acciones intimidatorias sistemáticas.¹⁰¹

En conclusión, la Popularidad, el Estatus y el Liderazgo son patrones modelo y de admiración en los grupos de. Es de notar que el Intimidador goza de estas características grupales, y esto solo se puede entender desde el interior del grupo de pares pues, es el mismo grupo quien asigna estas cualidades a sus miembros. Además, la conducta antisocial es el instrumento empleado por los Intimidadores para mantener estas características, usando

¹⁰⁰ SERRANO., op. cit., p.160.

¹⁰¹ MAGENDZO et al., op. cit., p. 17.

como medio su colectivo, empleando a testigos para sus demostraciones de poder, así es como mantiene y renueva su popularidad, estatus y liderazgo.

2.2.4.4 El Intimidado: Muchos niños son víctimas de la intimidación escolar. Ellos se convierten en Intimidados porque infortunadamente el agresor los elige para atormentarlos. Si nadie detiene al Intimidador, estas víctimas empiezan a creer que es su culpa. Al definir la figura de Intimidado dentro de la Intimidación Escolar se debe hacer referencia a el caso del menor que toma el rol, dentro del grupo de estudiantes, de ser mofado, insultado, humillado y de ridiculización delante de todos sus pares.

Los Intimidados son niños o de poco prestigio o estatus dentro del grupo, carecen de amigos y cuando se les agrede no informan, solo contienen el dolor y la angustia. Olweus¹⁰² caracteriza a los Intimidados típicos como estudiantes más ansiosos e inseguros que los demás, cuando se sienten atacados normalmente reaccionan llorando y alejándose; además, padecen de baja autoestima con una opinión negativa de sí mismos y de su relación con sus pares. Se consideran fracasados, estúpidos y avergonzados. En los colegios se les observa solos y aislados, casi no tienen respaldo entre sus pares, no muestran conductas agresivas o burlonas, también suelen tener una actitud negativa frente a la violencia y el uso de medios violentos, de lo cual se infiere que la intimidación no se puede explicar por las provocaciones a las que las propias víctimas pudieran someter a sus compañeros. A estos Intimidados se les clasifica como sumisas o pasivas.

Cabe resaltar que, Olweus¹⁰³ propone otra categoría para las víctimas de la intimidación escolar, denominada Intimidado Provocador. Este tipo de Intimidado se caracteriza por tener una combinación entre la agresividad y la

¹⁰² OLWEUS., op. cit., p. 32.

¹⁰³ *Ibid.*, p. 33.

ansiedad, suelen tener problemas de concentración y se comportan de tal manera que a sus pares le causan irritación y tensión. No es raro que su conducta provoque a algunos de sus pares. Al igual que los Intimidados pasivos, también pueden ser físicamente más débiles que sus compañeros. Son malgeniados, intentan pelear o responder cuando se les insulta, pero normalmente de forma ineficaz. Pueden ser hiperactivos, inquietos, dispersos, ofensivos y de costumbres irritantes, es posible que provoque el disgusto de los adultos, incluidos los profesores y pueden intentar agredir a otros escolares más débiles.

Dentro de este orden de ideas, cabe considerar a Avilés¹⁰⁴ al decir que existen dos extremos de víctimas, las receptivas y las provocadoras; sin embargo, las capacidades de las víctimas recorren un amplio espectro de conductas, que no pueden ser clasificadas ni de pasivas ni de provocadoras únicamente. Este es el caso de la *víctima segura de sí misma*. Estas víctimas son brillantes y exitosos escolarmente o se destacan en una determinada habilidad, saliéndose de los perfiles típicos de víctimas. “Serían, por tanto, chicos y chicas con muy buena capacidad cognitiva o de otro tipo, y a las que el grupo no tolera esa diferencia”.¹⁰⁵

En suma, existen dos tipos de intimidados, los pasivos y los provocadores, los primeros no hacen nada que incentive la intimidación, mientras que, los segundos tienen patrones de comportamientos que molestan e irritan a los demás, estos también pueden ser intimidadores pues, “a veces pueden ser víctimas de su propio curso pero intimidadores de estudiantes de cursos menores, o pueden ser víctimas que intimidan a algún estudiante nuevo, en busca que la victimización se traslade a otros”.¹⁰⁶ Debe señalarse que, aunque entre estos dos tipos de Intimidados hay algunas diferencias, los ata

¹⁰⁴ AVILÉS., op. cit., p. 123.

¹⁰⁵ *Ibid.*, p. 124.

¹⁰⁶ CHAUX., op. cit., p. 131.

grandes similitudes como, la baja autoestima y las demás características del acoso escolar.

2.2.4.4.1 Perfil del Intimidado. Los Intimidados suelen ser los blancos más fáciles para el Intimidador. Son muchas y variadas las razones que tiene un Intimidador para arremeter contra el Intimidado, pero el denominador común es que el Intimidado presenta una o varias diferencias con el Intimidador que éste entiende que lo hacen inferior a él, y esa situación de ventaja es la que hace que el Intimidador pueda ejercer cualquier tipo de agresión a su libre albedrío.

Los estudiantes que presentan una discapacidad física, psicológica o los que tienen una apariencia física que llama la atención, o que tiene dificultades de aprendizaje suelen ser estudiantes vulnerables a la intimidación. Así lo asegura Avellanosa cuando explica que: “Algunos estudiantes tienen problemas intelectuales, son menos capaces de entender las cosas, estudiar les cuesta y los resultados son peores que los de la media. Incluso aunque se esfuercen, estos alumnos son proclives a convertirse en agredidos. Tienen pocas herramientas para defenderse. Son alumnos a los que además resulta difícilísimo ayudar por sus dificultades cognitivas”.¹⁰⁷

Los Intimidados generalmente suelen compartir las siguientes características:

- Son prudentes, sensibles, tranquilos, reservados, introvertidos y tímidos.
- Son ansiosos, inseguros, infelices, y con baja autoestima.
- Son depresivos y presentan mayor tendencia a la ideación suicida que sus iguales.
- Normalmente no tienen un buen amigo y se relacionan mejor con los adultos que sus iguales.

¹⁰⁷ AVELLANOSA., op. cit., p. 51.

- Si son varones, normalmente son más débiles que sus iguales.¹⁰⁸

Algunas de estas características tienen gran probabilidad de convertir a un estudiante en Intimidado, resaltando que las agresiones sistemáticas incrementan considerablemente su inseguridad y su autoconcepto negativo.

Magendzo et al, enlista las agresiones y las consecuencias más comunes que sufren los Intimidados:

AGRESIONES

CONSECUENCIAS DE LAS AGRESIONES

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Golpeados sin motivo • Molestados • Reciben provocaciones continuas • Acosados físicamente: empujones, golpes, patas. • Nominados con sobrenombre degradantes. • Insultados ellos mismos y/o sus familiares • Agredidos verbalmente • Objeto de rumores y/o mentiras. • Objeto de burlas • Reciben notas anónimas | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Irritabilidad ➤ Sensación de pánico ➤ Recuerdos repetitivos de incidentes de intimidación. ➤ Falta de concentración ➤ Baja en el rendimiento académico ➤ Se tornan desordenados. ➤ Tornarse silenciosos y retraídos, por lo que parecen tímidos o introvertidos. ➤ Desarrollan actitudes de miedo a la escuela ➤ Suelen inventar excusas para no ir al colegio.¹¹⁰ |
|--|---|

¹⁰⁸ SERRANO., op. cit., p. 86.

¹¹⁰ *Ibid.*, p. 20.

- Aislados del grupo
- Chantajeados
- Objeto de ataques y daño a sus pertenencias.
- Forzados a entregar dinero o pertenencias.¹⁰⁹

Avilés define las características de los Intimidados en tres ejes, estos son: las peculiaridades personales, aspectos físicos y ámbito social:

Peculiaridades Personales:

- Rasgos personales definidos: suelen ser tímidos/as, inseguros/as, tranquilos/as, sensibles, débiles, huidizos/as y precavidos/as. No son agresivos, ni asertivos, ni violentos y muestran un alto nivel de ansiedad y de inseguridad.
- Escasa competencia social: bajos niveles de autoeficacia social y emocional, pero no necesariamente académica.
- Concepto negativo de sí mismos: bajos niveles de autoestima. La opinión de sí mismos pueden ser muy negativa, de fracasados y de tener poco valor como persona.
- Indefensión propia y ajena: las víctimas se perciben a sí mismos como incapaces de controlar o de repeler los ataques. No disponen de herramientas psicológicas para hacer frente a la intimidación, ni tampoco cuentan con el apoyo del grupo esto hace que continúen en el estado de la victimización.

Aspectos Físicos:

¹⁰⁹ MAGENDZO et al., op. cit., p. 16.

- La victimización es mayoritariamente se da en el sexo masculino. Hay más víctimas chicos que chicas.
- Rasgos que diferencian las víctimas de otros estudiantes. Las gafas, ser gordo o débil, el color de piel o el pelo, la orientación sexual o las dificultades en el habla.
- Desequilibrio en la fuerza física: en general, las víctimas son menos fuertes físicamente, en especial entre los chicos.
- Visualización del maltrato: a causa de los maltratos a las víctimas le pueden quedar marcas en la piel, además, se visualiza el aislamiento social, al formar grupos o jugar en recreo.

Ámbito social:

- Red social y relaciones interpersonales: la red social es muy limitada. Son chicos/as socialmente menos habilidosos en expresar lo que desean y necesitan y con bajos niveles de popularidad entre sus iguales.
- Afrontamiento de las agresiones: no suelen reaccionar ante las agresiones, permaneciendo pasivos o paralizados. Si a esto le unimos su falta de dominio social y fuerte ansiedad, se convierten en presas fáciles para los intimidadores.
- Su situación social grupo-clase: es fácil percibir que no encuentran quien quiera trabajar con ellos en grupo, deambulan solos/as en los recreos y no consiguen acompañantes para actividades extraescolares y lúdicas.¹¹¹

Finalmente, los Intimidados son los destinatarios de las agresiones. Con frecuencia son expresión del dominio por parte del Intimidador y, en general, reciben las agresiones que son objeto de sumisión, carecen de buenas relaciones interpersonales por su poca habilidad para conseguir amigos, además, la imagen que proyectan al grupo de pares es de poco reconocimiento social y tienen baja autoestima.

¹¹¹ AVILÉS., op. cit., p. 121.

2.2.4.4.2 El Autoconcepto: Baja Autoestima: “Los investigadores descubrieron que la manipulación social predice síntomas de estrés postraumático, que la victimización verbal predice una autoestima más baja, y que cuando los jóvenes creen que los demás controlan su vida, su autoestima tiende a ser más baja y los jóvenes tienden a sufrir síntomas de estrés postraumático”.¹¹² Es notorio como la Intimidación Escolar minimiza los sentimientos de seguridad de los Intimidados, esto produce que el Intimidado se perciba como débil y fuera de lo normal generando así un autoconcepto negativo.

Bajo esta dinámica, aparece una diferencia que separa al Intimidado del Intimidador. El Intimidador se relaciona con comportamientos de exteriorización, que son las agresiones e insultos; mientras que, el Intimidado interioriza sus comportamientos con la ansiedad, depresión, estrés y baja autoestima.

Los síntomas de la víctima se manifiestan a corto plazo. El estudiante agredido desarrollará con el tiempo mentalidad de víctima. Paulatinamente se sentirá inferior y en él aflorarán sentimientos de culpabilidad. El estudiante con el tiempo empezará a creer que él es el culpable y el responsable de las agresiones recibidas por ser distinto, incluso puede llegar a pensar que merece el castigo.

El concepto del Intimidado de sí mismo es muy negativo en cuanto a la competencia escolar, conductual y de apariencia física. En algunos casos puede terminar desencadenando autoagresiones como intentos de suicidio. Así lo afirma Avilés: “Su auto imagen puede llegar a ser muy negativa física,

¹¹² DAVIS., op. cit., p. 25.

social y académicamente, lo que conlleva efectos claramente negativos en su autoestima y equilibrio emocional, llegando incluso a la depresión”.¹¹³

Sufrir diariamente el maltrato de los otros durante tiempo, termina proporcionando a la víctima una imagen inequívoca sobre cómo lo ven los otros, y alimenta en los Intimidados esa imagen de víctima; esto trae consigo el *aislamiento social, menor número de amigos, personalidad insegura e interiorizan el desequilibrio.*

Avilés¹¹⁴ establece un bicondicionalidad entre la victimización y la baja autoestima pues, la cuestión es si la baja autoestima es la que predispone a sufrir la victimización, o si es la repetida victimización la que rebaja los niveles de autoestima de quienes la sufren. Es posible pensar que la baja autoestima a los sujetos que son presas fáciles de atacar.

Por consiguiente, es indudable que los Intimidados tienden a ser impopulares y a tener dificultades para hacer amigos fácilmente, a estar marginadas por parte de sus compañeros además, el sufrimiento de los Intimidados no sólo se produce en el momento a los ataques de los Intimidadores sino que se vive a cada momento, esto afecta directamente al autoconcepto del Intimidado.

2.2.4.5 Los Espectadores: El Espectador no siempre es reconocido como un personaje que actúa en las acciones intimidatorias, y de cierta forma son quienes pueden parar la intimidación o todo lo contrario le da continuidad a la intimidación. El Espectador es un testigo de los hechos, toma posiciones de neutralidad, es decir, no forma parte del grupo de los agresores pero, tampoco defienden al Intimidado. Esta actitud pasiva ocurre por miedo a ser

¹¹³ AVILÉS., op. cit., p. 191.

¹¹⁴ *Ibid.*, p. 190.

parte de los ataques de los Intimidadores. El Espectador puede tener sentido de justicia pero no indignación suficiente para asumir una posición respecto a intervenir en contra del acto intimidatorio. Así lo asegura Ortega: “Los niños y los adolescentes que se enfrentaban al problema de la Intimidación Escolar como Espectadores están atrapados en un dilema social. Este dilema le dice que, por un lado, entienden que la Intimidación Escolar está mal y desearían hacer algo para frenarlo; por otro, se esfuerzan por proteger su estatus y su propia seguridad dentro del grupo de compañeros”.¹¹⁵

Contemplar el maltrato y no hacer nada, y aprender a mirar hacia otro lado cuando el Intimidador agrede, genera en el grupo una opinión contagiada de que se trata de algo normal e inevitable. La indiferencia de los Espectadores es percibida por el intimidador e Intimidado como una muestra de que la situación goza de la aprobación del grupo de pares, y eso es lo que naturaliza el acto intimidatorio dejando al Intimidado más sólo y desprotegido. En ocasiones, cuando a un niño se le está Intimidando, la presión del grupo dificulta que el Intimidado obtenga apoyo de otros niños.

El grupo de testigos es el más numeroso, suele estar formado por la mayoría de los estudiantes que, de una u otra manera, se mantienen al margen de los hechos pero sin llegar a intervenir. El Espectador o Grupo Espectador pierde toda sensibilidad ante el sufrimiento ajeno cuando no interviene para evitarlo; además llegan a sentir la sensación de indefensión sufrida continuamente por el Intimidado. Con el paso del tiempo el Grupo Espectador aprende a oscilar entre el dominio y sumisión frente al líder negativo. Cuando el Intimidador es capaz de manipular a los espectadores, éstos se convierten en testigos atemorizados. Y si pasan a ser parte del grupo agresor evitarán ser víctimas, adquiriendo parte del poder abusivo que posee el Intimidador.

¹¹⁵ ORTEGA., p. 91.

2.2.4.5.1 Perfil del Espectador: Avilés tipifica a los Espectadores en: el Espectador Indiferente, el Espectador culpabilizado y el Espectador amoral; además, los clasifica según la posición que toma enfrente de la intimidación:

- El Espectador Indiferente: se trata de un grupo de estudiantes a los que no les importa lo que pasa y lo que demuestran no haciendo el más mínimo atisbo de reacción. La indiferencia es su bandera respecto a este tema, mientras no se metan con ellos.
- El Espectador culpabilizado: es otro tipo que agrupa connotaciones de miedo, temor y culpabilidad. Siente miedo del agresor. No se atreve a actuar por si es el próximo en ser agredido y, al mismo tiempo, se siente mal porque, internamente, está convencido y cree que debería hacer algo, ya que se reconoce, a todas luces, que la situación es totalmente injusta y las agresiones que viene contemplando son injustas.
- El Espectador Amoral: también se tiene estudiantes que reconocen la fuerza y el poder del agresor y justifican que la ejerzan abusivamente sobre la víctima. Aunque no apoye con actos las acciones del agresor, reconoce sus actos como algo inevitable, justificando, como algo normal y lógico.¹¹⁶

Ahora, se clasifica el Espectador según la posición que toma frente a la Intimidación:

- El Espectador que apoya el agresor: Son los estudiantes o estudiante que posiciona activamente al agresor. La jalea, lo anima, le pide que le dé más. Aunque el mismo no ejerza directamente la agresión colabora activamente en ella.

¹¹⁶ AVILÉS., op.cit., p. 126.

- El Espectador que apoya a la víctima: Son los estudiantes que aun a riesgo de su propia seguridad, interviene para parar la situación de intimidación en defensa de la víctima, ayudando a la víctima, poniéndose en medio, sujetando al agresor y recriminándole y echándole en cara lo que hace y se solidariza con la víctima.¹¹⁷

Por último, es conveniente asegurar que los espectadores influyen de forma importante en la Intimidación Escolar. Los Espectadores pueden adoptar un rol según la dinámica que se presente o que esté fundada en el grupo de pares; estos son, el Espectador indiferente, culpabilizado y amoral; cada uno se destaca por poseer características diferentes, además, el Espectador puede tomar dos posiciones polares frente a la intimidación, ayuda al Intimidado o ayuda al Intimidador. Cabe resaltar que, el papel del Espectador debería ser fundamental para solucionar las situaciones de intimidación, y que por ser mayoría y ser un grupo puede controlar el poder y estatus que se le otorga al Intimidador para que cesen sus ataques.

2.2.5 La Intimidación Escolar: Según el Género y la Edad. Cuando se habla de Intimidación Escolar, la visión se proyecta a situaciones de violencia y burla es que se da entre niños y no entre niñas. Y esto es entendible pues, la intimidación visible o directa se evidencia por golpes, empujones y patadas, es más común entre niños que entre niñas. Sin embargo, la intimidación escolar por otros modos encubiertos, como la intimidación indirecta que se da por medio de rumores, chismes o la exclusión puede ser más frecuente en las niñas que en los niños. Otro aspecto relevante es la edad en la que se desarrolla la Intimidación Escolar. Las intimidaciones se evidencian con mayor precisión entre los 10 y 14 años, niños que cursan 5°, 6°, 7°, 8° y 9°, es de notar que, a medida que la edad avanza y el grado

¹¹⁷ *Ibíd.*, p. 127.

escolar asciende se muestra una disminución progresiva de la intimidación escolar.

2.2.5.1 La Intimidación Escolar: Según el Género. En general, la participación de los niños en los sucesos de maltrato supera a la de las niñas. Ellos son Intimidadores e Intimidados en mayor número de ocasiones de acoso de ellas, a excepción de la conducta de levantar rumores, en donde se hallan más niñas como agresoras o víctimas; además, la mayoría de las niñas pertenecen a lote de los testigos-espectadores. Es por eso que, la agresión verbal y la agresión física directa son los tipos de Intimidación que llevan a cabo de manera más habitual en los hombres. Las agresiones indirectas, ya sean de carácter verbal o social, son llevadas a cabo y sufridas con mayor incidencia por las mujeres.

Ortega explica que “las chicas dejaban de utilizar las formas físicas y directas de la agresión mucho antes que los chicos, con lo que la probabilidad de ser agredida físicamente por un chico durante la escolarización primaria era mucho mayor que la de serlo por una chica”.¹¹⁸ De aquí se deduce que, también es equivocado afirmar que la niñas no maltraten por medio de golpes o patadas, solo que de hacerlo con un niño la pondría en desventaja física, desventaja que la pondría en apuros si el intimidado decide defenderse. Sin embargo, las niñas se definen como seres más sensibles al dolor ajeno, y por tanto son más conscientes del daño que ciertos pueden provocar en los demás.

Por lo tanto, el género no sólo influye en la mayor o menor implicación en problemas de malos tratos entre iguales como índice, sino que también incide en el tipo de maltrato que se realiza o se sufre, siendo los niños más probable la utilización de las formas físicas-directas, y en las niñas, las

¹¹⁸ ORTEGA., op. cit. p. 71.

indirectas. Podría decirse que ser hombre aumenta la probabilidad de implicarse en este tipo de fenómenos, mientras que las mujeres, si bien disminuye el riesgo de verse involucrada en este tipo de fenómenos, si influirá en el uso de las formas indirectas y como espectadora.

2.2.5.2 La Intimidación Escolar: Según la Edad-Grado. En el ámbito de la Intimidación Escolar, se afirma que la edad influye de tres maneras distintas. Por un lado, la prevalencia de la de la intimidación disminuye a partir de los años medios de la escolaridad secundaria. En este sentido, la intimidación escolar se vuelve esporádica después de los 16 años cuando están cursando 10° grado. Es por eso que los niños y niñas en edad escolar y durante los primeros años de la adolescencia tienen mayor probabilidad de implicarse en problemas de malos tratos y abusos que sus compañeros más mayores. Como segundo, “la edad de los malos tratos entre iguales tiene que ver con la diferente trayectoria que siguen la victimización y la agresión. Aunque se acepte que a partir de los 15-16 años los casos de maltrato disminuyen significativamente, durante el periodo comprendido entre los 8 y 14 años, la tendencia a la agresión no desciende de manera significativa, mientras que la victimización si lo hace”.¹¹⁹ Esto muestra una relación directa entre la edad y la Intimidación por los compartimientos agresivos y el proceso de la victimización, auscultando que los niños más mayores pueden maltratar a los más pequeños, porque estos son débiles y tienen pocas habilidades sociales y cognitivas, explicando así por qué el número de agresores no disminuye con la edad. Como tercero y último, según la edad se dan diferentes manifestaciones de agresión. “Si bien, las formas más directas y físicas son más utilizadas durante los años de la educación primaria, el paso a la secundaria está marcado por la mayor utilización del maltrato relacional

¹¹⁹ *Ibid.*, p. 75.

directo e indirecto, la persecución psicológica y las formas más indirectas del maltrato”.¹²⁰

En conclusión, la Intimidación Escolar sucede fundamentalmente entre los 8 y 16 años; sin embargo la edad de mayor riesgo en la aparición de la violencia se sitúa entre los 10 y 15 años, etapa en la cual más cambios biológicos y sociales se producen.

2.2.6 La Ley del Silencio. Los Intimidados, en general, ya sea por miedo, pudor o por vergüenza, no comunican los episodios violentos, los guardan en el más absoluto secreto por mucho tiempo, incluso tiempo que trasciende a la secundaria, se mantiene incluso por toda la vida, lo que significa una enorme carga emocional para quien padeció las agresiones.

La Intimidación escolar es una conducta encubierta que se produce sin que los adultos tengan conocimiento de ella. Los estudiantes se mantienen en silencio a causa del estigma que nuestra sociedad impone a los chivatos, el miedo a las represalias que pueda llegar a tener quien denuncia la intimidación. Así lo afirma Magendzo et al: “Las víctimas de intimidación suelen no hablar de su situación porque temen represalias por parte de los intimidadores o imaginan que al explicitar su condición serán a aun más rechazadas o aisladas. Suelen tener miedo de aparecer como débiles e incapaces de resolver sus problemas por sí mismos”.¹²¹

Los estudiantes son incrédulos sobre la ayuda que le puede brindar un adulto si se le habla de la Intimidación pues, piensan y evidencian que en algunas ocasiones lo pueden tomar como un acto sin trascendencia. Es por esto que, los estudiantes se enfrentan una vez más a la dualidad de si denunciar o no denunciar. Denunciar a un compañero lo puede poner en situaciones

¹²⁰ *Ibíd.*, p. 76.

¹²¹ MAGENDZO et al., *op. cit.*, p. 19.

penosas frente al agrupo de pares, “ser un chivato es lo peor de lo peor, y el mayor honor de cualquier alumno es recibir un castigo sabiendo que o es culpable sin decir el nombre de quien debiera recibirlo”.¹²² Detrás del pretendido honor del silencio hay una tradición cultural, pero también es una forma de autodefensa, especialmente, la mejor manera de superar el miedo, el estudiante no dice nada porque no quieren ser un chivato.

Los profesores suelen restarle importancia a las denuncias de los intimidados, esto produce en las víctimas la sumisión frente a los actos intimidatorios, a su vez, dicha sumisión hace que no se les preste suficiente atención y cuidado; sin embargo, cabe resaltar que parte del desinterés por atender la intimidación es porque los profesores no cuentan con una definición clara y precisa de la Intimidación Escolar, se suele sobredimensionar las agresiones físicas pero, sin incluir las otras manifestaciones de intimidación como la exclusión social o los apodos.

Ahora bien, el grupo de testigos presenciales es un elemento importante que con su apoyo o silencio, colabora para que se extienda la situación de violencia en el salón de clases. El grupo de iguales tiene sus propias normas y reglas que los profesores y demás adultos estamos fuera de ellas, por tal motivo somos los últimos a los que se les contará lo sucedido. Entre los estudiantes existe sin duda un pacto de silencio que impera en el grupo de pares.

Magendzo et al, caracteriza la consolidación de la Ley Del Silencio en el grupo de pares:

- A los estudiantes les cuesta hablar sobre la situación en que se encuentran.

¹²² AVELLANOSA., op. cit. p. 41.

- La intimidación es realizada, por lo general, en forma privada donde no se cuenta con presencia de adultos.
- Muchos adultos sostienen que los niños son intrínsecamente “inocentes”.
- Un alto porcentaje de profesionales sobrevaloran el rol de la familia subestimando la potencia de la influencia del grupo de pares.¹²³

En últimas, los Intimidados deben participar cada vez que se hable de posibles remedios. Se debe fomentar que los niños hablen, no tanto que digan cuando se les está intimidando, en señal de que éste será un proceso en dos sentidos en los que sus opiniones y temores serán totalmente respetados. Es de concluir que los niños a quienes se les está intimidando suelen asegurar que el principal motivo por el que no se lo han contado a un adulto o profesor es que temen que éste, que por bien intencionado que sea, haga algo que empeore las cosas.

2.2.7 Las Agresiones Escolares. La Intimidación Escolar puede adquirir características diferentes. Existe una violencia directa, que se traduce a golpes hacia un estudiante que otro u otros ejercen con mayor fuerza, también existe una violencia que es difícil de observar, y eso hace de ella algo muy peligroso, que se caracteriza por agresiones constantes e indirectas: pequeños golpes y empujones, además de esconder, robar y dañar los útiles escolares causando martirio y desasosiego a quien lo padece. Otro tipo de violencia es la verbal, que también puede ser muy directa, en forma de insultos o sutil cuando se usan palabras que aparentemente son neutras pero tienen una incidencia en quien las recibe, por ejemplo, palabras que resaltan alguna característica o particularidad o un

¹²³ MAGENDZO et al., op. cit. p. 19.

defecto: gafotas, negro, enano o burlarse de los apellidos o nombres. Sin dejar a un lado, un tipo de violencia pasiva que se tiene que ver con las relaciones grupales, es la agresión por marginación o exclusión, apartar a un compañero de los demás por algún comentario o solo porque el líder del grupo así lo decidió es una forma de violencia grupal.

Entonces, defínase las Agresiones Escolares como “las acciones deliberadas puntuales mediante las cuales algunos de los miembros de las comunidades educativas buscan hacer daño a otros. Estas agresiones pueden ser verbales, físicas, relacionales, realizarse dañando o robando objetos de propiedad de la víctima”.¹²⁴

Chaux¹²⁵ clasifica las agresiones de dos maneras distintas; según su forma y según su función. Por la forma se expresan de la siguiente manera: *Física, verbal, relacional e indirecta*.

2.2.7.1 Caracterización Por La Forma

- **Agresión Física:** son golpes, empujones, patadas, codazos, agresiones con objetos, escupitajos; además, se incluye rodear a la víctima, encerrarla en el salón, esperarla después de la jornada escolar para pegarle, robarle las pertenencias.
- **Agresión verbal:** son insultos, apodos, menosprecio en público y resaltar defectos físicos.
- **Agresión Psicológica:** es manipulación emocional al Intimidado con chantajes, extorsiones, amenazas y chismes. Domina el cuerpo y la mente del intimidado lesionando su autoestima.
- **Agresión Relacional:** pretende aislar al estudiante del resto del grupo y compañeros. Se basa en desconocer al otro y hacer que lo

¹²⁴ CHAUX., op. cit., p. 17.

¹²⁵ *Ibíd.*, p. 40.

desconozcan los demás, con comentarios malintencionados que dañan la imagen del intimidado, también incluye la exclusión racial y religiosa.

- **Agresión Indirecta:** agrede en lo oculto sin que la víctima lo detecte, puede usar la agresión física cuando se trata de esconder algo o robar y la relacional al inventar un rumor sin que se sepa quién lo hizo.

2.2.7.2 Caracterización Por Su Función

Chaux¹²⁶ describe la función de la agresión escolar como reactiva e instrumental.

Agresión Reactiva: ocurre como reacción a una ofensa previa, real o percibida.

Agresión Instrumental: ocurre sin ninguna ofensa previa, solo como instrumento para conseguir un objetivo, dominación, estatus social, reconocimiento o simplemente diversión.

La Agresión Reactiva y la Agresión Instrumental no solo tienen funciones distintas, sino que parecen estar asociadas con distintos antecedentes familiares, temperamentales, diferentes bases genéticas, distintos sesgos cognitivos y emocionales, diferentes grados de popularidad y diversas consecuencias en el futuro.

En conclusión, con frecuencia aparecen varios tipos de agresiones en forma simultánea. El que se utilice un tipo de agresión u otro, o la combinación de varios tipos, dependerá del agresor. No todos tienen el mismo estilo para agredir, algunos usarán más la fuerza física, y otros más manipuladores y reservados, tratarán de ejercer el control mediante la persuasión y la mentira.

¹²⁶ *Ibid.*, p. 42.

2.2.8 Las Relaciones De Poder: Dualidad entre Intimidado e Intimidador.

El poder parece ser algo decisivo. La Intimidación Escolar es el uso, o para ser más exactos, el abuso del poder. El poder se puede basar en la edad, tamaño físico, intelecto, estatus, posición dentro de grupo de pares. Esto hace que el poder no solo se pueda presentar entre colegiales sino que también puede considerarse como candidatos al abuso del poder a profesores y padres, pues ellos tienen las características suficientes para ejercer el poder por sus edades, conocimientos, tamaños y tienen la autoridad legal ante la sociedad.

Magendzo et al, explica que “el mecanismo central de la intimidación es el control y el poder. En ese sentido, se ha señalado que los intimidadores presentan un intenso deseo por dominar a otros. Por ello, el deseo de sentirse poderoso y popular frente a los demás se constituye en una de las razones fundamentales que explicaría la existencia de intimidatorios entre estudiantes”.¹²⁷

Desde esta perspectiva, es posible afirmar que los jóvenes que intimidan disfrutan del poder que tiene sobre sus víctimas y no recurren a la intimidación por obtener recompensas tangibles¹²⁸ como dinero o cosas, es por todo lo contrario el ejercicio del poder lo usa para lastimar o para ridiculizar a sus víctimas.

Existe una polaridad entre el intimidado y el intimidador, es de notarse, por las características de la personalidad de cada quien, además del componente que le da las relaciones de poder, que se encuentra entre el dominio y la sumisión. De la personalidad intimidador se tiene que son

¹²⁷ MAGENDZO et al., op. cit. p. 14.

¹²⁸ A menos que haya testigos o espectadores que afirmen o afiancen una vez más su poderío.

impulsivos, disruptivos/as, extrovertidos/as, autosuficientes y con niveles de autoestima contradictorios más altos que bajos. Sus competencias sociales se ven afectas por el dominio e imposiciones agresivas. Por tal motivo, dentro de un grupo son *respetados por miedo*, aunque su conducta no es aceptada, son menos populares que los demás pero más que las víctimas. Los intimidadores buscan soluciones a los problemas por vía violenta –*uso desmedido del poder*-. Baczko¹²⁹ asegura que el poder debe ser necesariamente despótico y tiene como fin afianzarse como legítimo.

Foucault define las diferencias que ponen en manifiesto el status que da el poder dentro del grupo de clase: “Por un lado, afirman el derecho a ser diferentes y subrayan todo lo que hace a los individuos verdaderamente individuos. Por otro lado, atacan lo que separan a los individuos entre ellos lo que rompe los lazos con otros, lo que rompe con la vida comunitaria, y fuerza al individuo a volver a sí mismo y lo ata a su propia identidad de forma constrictiva”¹³⁰.

Dentro de este orden de ideas, se puede deducir que tanto el estudiante intimidado como el intimidador ya tienen un reconocimiento dentro de su contexto social -el grupo de pares- como los estudiantes que marcan la diferencia por los extremos; por ejemplo, si el intimidado se caracteriza por ser el más pasivo de la clase y por tener el de mejor rendimiento académico del curso entonces, el intimidador es hiperactivo y con bajo rendimiento académico. También se deduce que es la acción intimidatoria la que hace que sean reconocidos como intimidado e intimidador y dichas acciones son las causales de que el intimidado siempre esté en desventaja o en asimetría de poder frente al intimidador.

¹²⁹ BACZKO, op. cit., p. 28.

¹³⁰ FOUCAULT, Michel. El sujeto y el poder. Traducción de Santiago Cassale y Angélica Vitale. Edición electrónica de www.philosophia.cl: Escuela de Filosofía Universidad ARCIS. p. 6.

Ortega¹³¹ explica que un factor potencial que influye en el desarrollo y estabilidad de la relación Intimidador-Intimidado es la diferencia de poder entre los dos sujetos. Sentirse poderoso puede aumentar la autoestima, la autosuficiencia para la agresión, y consecuencia derivar en la conducta denigrante hacia otros. Entonces, se considera que mientras el poder elevado incrementa la probabilidad de tener un efecto positivo hacia sí mismo y de ver a los demás como un medio para conseguir fines, el poder reducido aumenta la probabilidad de vernos negativamente y de verse a uno mismo como un medio para los fines de los demás.

Por consiguiente, es de mostrar que la probabilidad de entrar en la relación Intimidado-Intimidador depende de que tanto poder ejercer el uno hacia el otro, es decir, a mayor poder del Intimidador más dominado estará el Intimidado. Es así, como “la problemática del poder, no sólo configura una cuestión teórica sino que es parte de nuestras experiencias”¹³²; experiencias que se viven, que se desenvuelven, que se desarrollan dentro del salón de clases, dentro del grupo en la ausencia de la autoridad del profesor o directivos. Según Foucault¹³³, de esta forma el poder emerge en nuestra vida cotidiana, categoriza al individuo (*intimidador e intimidado*)¹³⁴, lo marca por su propia individualidad (*caracterización del intimidado e intimidador*), lo une a su propia identidad (*personalidad del intimidado e intimidador*), le impone una verdad (*acción intimidatoria*) que él tiene que reconocer y al mismo tiempo deben reconocer en él.

En conclusión, se entiende que el poder es parte de toda relación social y ubica a los individuos según la posibilidad de acceder a ciertos recursos o beneficios. La Intimidación Escolar se constituye entonces en una estrategia

¹³¹ ORTEGA., op. cit., p. 83.

¹³² FOUCAULT., op. cit. p. 4.

¹³³ Ibid., p. 7.

¹³⁴ Las notas dentro de paréntesis son mi autoría se usa para relacionar la idea de Foucault y la de esta investigación.

que utilizan algunos estudiantes para interactuar en un grupo con el fin de acceder al poder y así obtener ciertos beneficios. Es de aclarar que en la dualidad Intimidado-intimidador no es la mera sumisión o la baja posición de la víctima la que lo convierte en objetivo para recibir agresiones, sino la posición en la relación con el Intimidador; es decir, algunos estudiantes agreden y son agredidos por otros al mismo tiempo, de ahí que, ellos pueden ser intimidados por pares más poderosos pero, también pueden maltratar a otros estudiantes que tengan un estatus inferior al suyas. Además, las relaciones Intimidador-Intimidado se caracterizan porque entre más desequilibrio de poder exista entre los dos la intimidación tiende a normalizarse.

2.2.9 Otras Formas de Intimidar: El Cyberbullying. Los nuevos medios de comunicación cambian aceleradamente, se extienden y modifican de forma rápida y en espiral las relaciones entre los jóvenes, que en muchas ocasiones los padres y profesores ignoran lo que le sucede en el entorno personal de los infantes. El internet es una maravilla, con escaso esfuerzo y poco dinero se tiene la posibilidad de conocer lo que está pasando al otro lado del planeta, de ver lo imposible y lo que hasta hace poco era improbable hoy ya es un hecho y de tener un buzón de mensajería instantánea casi ilimitado. Por otro lado, se encuentra la telefonía móvil que también usa el internet para satisfacer y suplir las necesidades de comunicación e información que cualquier persona necesite en cualquier instante de tiempo.

Hoy día es muy raro encontrar un adolescente sin teléfono móvil. El teléfono móvil hace parte de la cotidianidad del colegio y fuera de él, y a puesto al descubierto una manera especial de hacer daño. La posibilidad de enviar un mensaje y/o imagen desde el anonimato puede llegar a causar un daño puntual a quien recibe la agresión.

Es así, como un gran número de episodios de Intimidación, humillación y violencia protagonizados por escolares haciendo uso de las nuevas tecnologías de la comunicación e información crecen de forma exponencial muestran dos caras, la virtualidad de quien envía el mensaje y la real de quien lo recibe, dando lugar a lo que hoy se conoce como *Ciberbullying*.

2.2.9.1 Definición de Ciberbullying: El ciberbullying es un acto agresivo e intencional, que utiliza formas electrónicas de contacto, desarrollado por un individuo o grupo de forma repetida y mantenida en el tiempo sobre una víctima que no puede defenderse fácilmente por sí misma. Así lo afirma Avellanosa: “El Ciberbullying implica el uso de las tecnologías de la comunicación e información como plataforma de una conducta intencional, repetida en el tiempo y hostil que realiza un individuo o grupo para hacer daño a otros”.¹³⁵

2.2.9.2 Caracterización del Ciberbullying: Las múltiples, significativas y constantes interacciones de los adolescentes en los espacios virtuales, les permiten ir descubriendo maneras de lograr poder y control hacia otros, que se reflejan en expresiones agresivas e intimidantes, predeterminadas e intencionales, difícilmente controladas, pero fácilmente difundidas con el dominio y uso de las tecnologías de la información y comunicación y de lo que ahora es casi inevitable, el auge de las redes sociales, los chats y las comunidades virtuales.

Ahora bien, clasificar las conductas del Ciberbullying se necesitan dos criterios; por un lado, comprendiendo la forma como se materializa la intimidación, y la otra dependiendo de cómo se desarrolle la intimidación.

¹³⁵ AVELLANOSA., op. cit., p. 127

Al primer criterio Chaux hace una caracterización de las siete posibles formas que se usan para agredir sistemáticamente por los medios virtuales, estas son:

- Correos electrónicos ofensivos enviados desde las cuentas electrónicas de los agresores, o desde las cuentas anónimas.
- Páginas web creadas o usadas para hablar mal de otras personas, como grupos de redes virtuales (tipo Facebook), dedicados a denigrar, difamar o insultar a personas específicas.
- Salas de chat en las que usuarios insultan directamente a otros participantes del chat, o en las que denigran de otros que no están presentes.
- Mensajes de texto insultantes enviados por teléfonos celulares.
- Mensajes de texto insultantes instantáneos enviados por sistemas de cómo Messenger.
- Suplantación de identidades en las que una persona (agresor) se hace pasar por otra (víctima) para enviar mensajes electrónicos que hacen quedar mal ante los demás.
- Fotos o video clips humillantes o comprometedores divulgados a través de la red.

De estos últimos se tienen dos tipos, uno de carácter sexual llamado sexting y el otro de carácter violento, agresivo o de golpes en los que se filma con un celular y se sube inmediatamente a la red, éste es denominado happy slapping.

Avilés¹³⁶ describe al happy slapping como una de las formas de ciberbullying de más impacto entre los jóvenes, pues, la intención es de mostrar a

¹³⁶ AVILES., op. cit., p. 190.

miles de personas ser testigos de potenciales de burlas y humillación a las que se habían sometido los intimidados.

El segundo criterio, se analiza desde el desarrollo de la intimidación virtual. En las instituciones educativas ya es común escuchar a los adolescentes hablar sobre sus publicaciones en Facebook y Twitter, sobre las fotos que etiquetaron, los versus que montaron o los grupos que crearon; así como las razones por las cuales se debe pertenecer o no a ciertas comunidades virtuales, o los motivos para disputarse en red la popularidad o el reconocimiento de sus pares. Todos estos actos que son usuales entre adolescentes, empiezan a configurarse en acciones intencionadas que buscan ridiculizar y victimizar a unos cuantos, se alteran opciones de acoso en red que al ser públicas, terminan aumentando los sentimientos de humillación y vulnerabilidad en la víctima. Avilés¹³⁷ asegura que los foros con las anteriores características terminan generando no solo maltrato psicológico en la víctima, sino un maltrato social generalizado, reflejo del asilamiento, rechazo y discriminación. Preguntas como: qué opinan de...qué piensan de...quién es la más...son algunos de los títulos de esta clase de foros creados por los agresores, que cuentan con respuestas de quienes comparten clase con la víctima, de quienes la conocen, incluso, de quienes no la conocen, pero desean participar por simple placer o por seguirle la corriente a algunas de las respuestas generadas.

Por último, las características del Cyberbullying difieren con respecto al bullying tradicional, por ejemplo, el cyberbullying tiene espectadores ilimitados, esto se da porque se deja el espacio tridimensional de los salones y se transporta a la web; por otro lado, es de señalar la potencialidad e intensidad de las agresiones, ya que las palabras escritas o las imágenes tienen mucha más fuerza que los apodosos pues, el mensaje puede ser leído y visto una y otra vez; otra característica especial es el anonimato del agresor

¹³⁷ Ibid., p. 193.

porque el teléfono móvil y la internet permiten ocultar la identidad que le evitará un castigo en caso que se descubra la agresión.

2.2.10 ¿Qué no es Intimidación Escolar? Existe el riesgo de confundir la Intimidación Escolar con situaciones de interacción brusca y con situaciones perturbadoras de la convivencia como la disrupción, las peleas de patio, las bromas, el juego turbulento, el correteo entre unos y otros o las riñas esporádicas. Algunos pueden tener el componente agresivo y otros no; unas pueden mostrar violencia y otras no; y es aquí donde se muestra que no se cumple con las suficientes características de la Intimidación Escolar.

No hay que desconocer el hecho que existe una violencia frecuente en el mundo de los niños y jóvenes a la que no podemos incluir o darle el calificativo de Intimidación; por ejemplo, cuando dos estudiantes se dan puños o cuando dos niñas se dejan de hablar no hay Intimidación. Ahora, si existe cierto equilibrio en la pelea se puede definir como un acto violento entre los dos estudiantes, por lo tanto la manera de abordar el problema será de forma distinta a la competente de la Intimidación escolar.

2.2.10.1 Diferencia entre Intimidación Escolar y el Conflicto Escolar.

Es importante diferenciar las malas relaciones del fenómeno Intimidación Escolar con los conflictos escolares, aunque tengan características similares, porque no se puede cometer el error de hablar de Intimidación Escolar cuando se trata de mera indisciplina, mal comportamiento o discusiones entre pares. Es imprescindible aclarar la diferencia entre lo que es Intimidación Escolar y los Conflictos escolares.

Chaux¹³⁸ marca la diferencia entre éstas dos figuras definiendo que la Intimidación Escolar tiene varias razones para verse de otra manera al Conflicto Escolar. En primer lugar la Intimidación Escolar está asociada a un desequilibrio de poder entre quien agrede y quien es agredido. Este desequilibrio de poder puede darse porque quien es agredido tiene pocos amigos o ninguno, es nuevo en clase, es menor, es más pequeño, es el más débil; mientras que en los Conflictos Escolares no implican un desequilibrio de poder. De hecho, una buena parte de los Conflictos son entre amigos o compañeros que comparten de cierta manera el mismo estatus en el grupo o la relación. La intimidación Escolar es en últimas, un abuso del desequilibrio de poder.

Por consiguiente, los conflictos y las malas relaciones entre iguales, los problemas de comportamiento o de indisciplina son fenómenos perturbadores no son verdaderos problemas de Intimidación Escolar, aunque de esas acciones pueden terminar en violencia. Es de saber entonces que, no todo es Intimidación y no todo es Conflicto.

2.2.11 Factores Familiares asociados a la Intimidación Escolar: La familia es el elemento primordial del desarrollo ético y moral del niño y fundamental desde el punto de vista educativo. El colegio tiene mucha importancia y transcendencia, de hecho, muchos niños pasan en él más tiempo que en su propia casa, en donde aprenden normas educativas y de relación que son fundamentales para un buen desempeño social del sujeto, pero que no tienen mucho que hacer si son contradictorias con las que se viven en la casa.

Las descalificaciones familiares construyen una imagen de las personas. Los odios o las discordias entre padres se manifiestan en comentarios que se

¹³⁸ CHAUX., op. cit., p. 128.

utilizan ante los hijos para estos les den la razón, inclusive hacen parte del enfrentamiento a sus hijos. En una familia en que la violencia es una manera de relacionarse, los hijos aprenden que para conseguir cosas, o simplemente para que te hagan caso, es necesario agredir.

Es por esto que se hace importante darle importancia al ámbito familiar porque podemos encontrar ciertas claves que ayuden a comprender determinados comportamientos de los estudiantes.

A lo largo de los años la familia ha venido cambiando porque la sociedad también está cambiando. Parte de esos cambios han constituido un modelo familiar permisivo fundado en una pobreza de comunicación familiar, en modelos de autoridad inadecuados, con estructura familiar poco definida, inexistencia de normas de conducta, excesiva sobreprotección, falta de entrenamiento en autonomía y baja tolerancia a la frustración; y es en la escuela donde se refleja ese modus vivendi, con la incapacidad de ajustarse a la normas, respetar acuerdos, autocontrolarse y esforzarse en su propio progreso.

Avilés caracteriza los factores de riesgo que pueden favorecer o no el surgimiento de conductas agresivas en la sociedad:

- Confusión de papeles en la estructura familiar: Es frecuente que existan ambientes familiares donde los papeles de autoridad no estén adecuadamente establecidos y sean los mismos hijos los que deciden qué hacer, cómo se hace, cuándo se hace, dónde se hace.
- Educar para frustración: En muchas familias dan se establece una percepción de bienestar equivocada, la relación entre padres e hijos a sido de proveerles de todo cuanto pidan, conformando la idea que cuanto más tenga mi hijo más feliz será, se ha producido una excesiva sobreprotección sobre los hijos.

- Comunicación interna: un clima convencional familiar pobre en comunicación y en relaciones afectivas lo termina reflejando en su cotidianeidad escolar.
- Contradicciones en las decisiones: los acuerdos pactados entre padre y madre suelen ser usados por los hijos, para zafarse de responsabilidades.
- Presencia de normas: la falta de criterio y de interiorización de normas en los jóvenes se revela como un factor de riesgo para el surgimiento de conflictos, enfrentamientos y confrontaciones violentas.
- Presencia de la violencia: conductas agresivas, tanto verbales como físicas con respecto a otros individuos y/o con respecto a sus propios hijos son modelos agresivos que actúan como ejemplo.¹³⁹

Estos factores familiares pueden interactuar con factores genéticos, como el temperamento y con género del niño; además, si la estructura familiar es monoparental, biológicos o adoptivos, también de las relaciones entre los dos progenitores, en especial la forma de abordar los conflictos entre ellos, las relaciones entre progenitor y el hijo, las relaciones entre hermanos y el sistema familiar como el apego y el respeto entre ellos.

2.2.11.1 Factores familiares de los Intimidados: El entorno familiar de los Intimidados es favorable, generalmente se sienten queridos por sus padres y familiares y se han criado en la tolerancia y el respeto. Es habitual que el niño o joven se siente más cercano a sus familia que a sus compañeros de clase, para el Intimidado el hogar es su refugio frente al entorno hostil de la escuela.

Las características psicológicas de los Intimidados, -timidez, inseguridad, baja auto estima, entre otras-, suelen estar generadas por la sobreprotección

¹³⁹ AVILÉS., op. cit., p. 36.

de los padres y familiares, provocando en estos niños que solo se sientan cómodos en la casa y no en el colegio, además, de restringir o complicar la capacidad de conseguir amigos. Sin saberlo, los padres de estos menores, creyendo que protegen a sus hijos acentúan su debilidad a la hora de afrontar situaciones de cualquier tipo cuando se encuentran sin sus padres, por ejemplo en el colegio.

Paradójicamente un estudiante Intimidado a pesar de confiar en sus familiares es muy poco frecuente que le comunique el calvario que está padeciendo en la escuela, así lo afirma Elliot: “A un niño hostigado le puede resultar más fácil confiar en sus maestros que en sus padres, por tal motivo la situación se ve envuelta en un misterio, por lo cual los padres se valen de maestros para hablar y apoyar al niño o joven”.¹⁴⁰

Existen varios motivos por los que los niños pueden negarse a confiar a sus padres su problema; un motivo es que sus padres pongan quejas al rector, y el colegio sancione a los agresores y el intimidado quede como el soplón del salón, además de esperar las represarías del Intimidador. Otro motivo es desconfiar que sus padres puedan lograr un cambio al problema afectivo y creer que los hará sentirse avergonzados con los directores por hablar del tema.

En conclusión, las relaciones familiares de los Intimidados inciden directamente en el comportamiento y conducta de los estudiantes; la sobreprotección, el desconocimiento de la intimidación y la falta de comunicación entre los padres y profesores son factores de riesgo para mantener las intimidaciones.

¹⁴⁰ ELLIOT., op. cit., p. 220.

2.2.11.2 Factores familiares de los Intimidadores: El aprendizaje de las formas de relación interpersonal se basa principalmente en estímulos adquiridos dentro del propio contexto familiar, adquiriendo este una importancia fundamental en el proceso de socialización del menor. Así la estructura y dinámica de la familia, los estilos educativos de los padres y de las madres, las relaciones con los hermanos, son aspectos que pueden convertirse en factores protectores o por todo lo contrario, factores de riesgo para que los niños o estudiantes se conviertan en Intimidadores o Intimidados en su relación con sus pares.

La relación que hay entre las características del infante en lo individual, la familia y el ambiente social en el que se presenta la conducta agresiva se considera de vital importancia; por lo tanto, saber por qué un niño es violento siempre debe tomarse en cuenta lo que sucede en casa y en la escuela.

Elliot caracteriza los siguientes factores familiares que se relacionan con la Intimidación:

- Ausencia del padre
- Pérdida del progenitor por divorcio más que por muerte
- Madre deprimida
- Padre irritable
- Desacuerdos matrimoniales
- Problemas socioeconómicos
- Familia grande.¹⁴¹

Olweus¹⁴² en el análisis, origen y desarrollo de la figura de Intimidador ha ubicado dentro del ámbito familiar tres factores ordenados que son decisivos y contundentes al desarrollo de un modelo de reacción violenta, estos son:

¹⁴¹ *Ibid.*, p. 167.

¹⁴² OLWEUS, Dan. Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata, 1998, p. 123.

1. *Actitud emotiva de los padres o de la persona a cargo del niño:* Ésta es especialmente decisiva en los primeros años. Una actitud negativa, carente de afecto y de dedicación incrementará el riesgo de que el niño se convierta más tarde en una persona agresiva con los demás. En sentido contrario será factor de protección.
2. *Grado de permisividad de los padres ante la conducta agresiva del menor:* un comportamiento demasiado permisivo de los adultos podría distorsionar la visión del niño de lo que debe o no aprender, los menores deben entender que hay límites de no saberlo podría favorecer un modelo de reacción agresiva.
3. *Métodos de afirmación de la autoridad:* si las personas que cuidan al menor utilizan habitualmente para afirmar su autoridad con él, el castigo físico y el maltrato emocional, esto generará más agresividad y aplicará el dicho *la violencia trae más violencia*.¹⁴³

Algunos de estos factores pueden ser las causas de las agresiones en los infantes, pero también puede ser el resultado de tener un niño violento, ejemplo; un infante insolente y difícil podría ser suficiente para volver irritable a cualquier padre, madre o profesor, pero por otro lado es fácil ver la reacción colérica y hostil del padre podría hacer que el niño se sintiera agresivo. Entonces, esto se convierte en un círculo vicioso entre el hijo y la familia y profesores cada uno volviendo más violento al otro.

Por otro lado, García y Guerrero afirman contundentemente que: “El impacto de la violencia intrafamiliar trasciende las relaciones que niños, niñas y jóvenes encuadran en el espacio escolar, barrial y entre pares. De diferentes investigaciones se puede inferir una relación directa entre la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil y violencia escolar. Así lo afirma un padre de

¹⁴³ ELLIOT., op. cit., p. 169.

familia, “hay una relación directa entre la manera como se relacionarse el niño o niña en el colegio y la manera como se relacionan los miembros de la familia entre sí, particularmente el padre o la madre”.¹⁴⁴

Finalmente, los padres pueden aportar información y reflexiones valiosas, no solo en lo que se refiere al niño, sino también sobre asuntos familiares que pueden estar ocasionando cierto grado de aflicción. Los problemas familiares, el luto, las relaciones con los hermanos, el estrés financiero y temas de salud son sólo unos cuantos de los problemas que pueden hacer que un niño se sienta inseguro y vulnerable o, en sentido inverso, se convierta en agresor.

2.2.12 Factores de Riesgo de la Institución: Infraestructura y Profesores.

El colegio es determinante en el establecimiento de las relaciones del estudiantado entre sí, y de éste con su profesorado. Tanto los aspectos estructurales de la institución educativa como su dinámica, son muy importantes a la hora de explicar y de prevenir los abusos entre escolares.

Un aspecto importante en relación con las Instituciones escolares tiene que ver con el tamaño del colegio y del salón de clases. Es de suponer que entre menos espacio y más estudiantes aumentaría las agresiones y por ende las Intimidaciones. Avilés¹⁴⁵ desvirtúa esta afirmación al aclarar que durante el análisis de tres investigaciones en 21 colegios de la capital con diferentes tamaños y con número de estudiantes matriculados que oscilaban entre los 1300 y los 225, con salones de clase que tenían entre 33 y 12 estudiantes; no se encontraron cifras significativas al analizar los porcentajes de los agresores y víctimas, tampoco encontró diferencias en cuanto a la gravedad

¹⁴⁴ GARCÍA-SANCHEZ, Bárbara Y. y GUERRERO-BARÓN, Javier. Nuevas concepciones de autoridad y cambios en las relaciones de violencia en la familia y la escuela. En: Magis: revista internacional de investigación y educación. Vol. 4 N°8 (julio-diciembre. 2011); p. 311.

¹⁴⁵ AVILÉS., op. cit., p. 162.

de las conductas intimidatorias. Así lo afirma Ortega “los estudios realizados en Suecia y Finlandia mostraron que no existía relación positiva entre la gravedad de los problemas de los agresores y las víctimas y el tamaño de la escuela o del grupo en promedio”.¹⁴⁶

La Intimidación Escolar se puede controlar. Pero, esto depende de los aspectos organizativos del colegio, como el control y la normatividad que el mismo colegio desee implementar, además, de la actitud del profesorado para que la convivencia dentro del colegio sea la más segura y agradable.

Si los controles de la Institución son excesivamente laxos, las víctimas se verán desprotegidas frente a las agresiones, lo que permitirá el desconocimiento del problema de la Intimidación. Si por el contrario, el control es excesivamente férreo los estudiantes pueden llegar a temer denunciar la situación por miedo a represalias excesivamente duras para los agresores, que luego tomaran venganza contra los denunciados. Lo que se desea es que bajo un modelo democrático se puedan establecer normas que se pueda cumplir la comunidad educativa, sin que la norma esté presente como un agente sancionador de las conductas de cualquier miembro de la institución.

Si en la escuela no hay un modelo participativo puede provocar que tanto el profesorado como el estudiantado no encuentre causas de consenso en la toma de decisiones. Esto puede formar del sistema disciplinario algo inconsistente, laxo, ambiguo o extremadamente rígido, provocando que surjan o se mantengan situaciones de violencia e intimidación.

Otro aspecto de vital importancia en los colegios se relaciona con la actitud del profesorado frente a la Intimidación Escolar. “Un estudio nacional sobre la Intimidación en las escuelas irlandesas encontró que los maestros de una

¹⁴⁶ ORTEGA., op. cit., p. 138.

cuarta parte de las escuelas primarias y la mitad de las escuelas secundarias no reconocían que los acosos fueran un asunto grave”¹⁴⁷ esta afirmación refleja que el profesor subestima en gran medida los actos de intimidación que hay en la escuela, ya sea por desconocimiento o por inseguridad, o por miedo de dañar a un estudiante o de ser reportado por sus superiores.

El deseo de los profesores de ofrecer modelos positivos y de asumir su responsabilidad de educadores en caso de que existan problemas entre los estudiantes facilita la convivencia del colegio y genera un clima de seguridad. Pero, si el colegio no brinda ese espacio de participación, el profesor se ve envuelto en una sábana de inseguridad al momento de tomar decisiones sobre las agresiones escolares.

El sentimiento de inseguridad también puede estar ligado a las discusiones entre colegas y la falta de apoyo entre ellos, esto incide en el profesor al optar por evitar reconocer el problema y no intervenir en la mediación del conflicto. Así lo muestran las cifras, “solo poco más de la mitad de los estudiantes de las escuelas primarias informó que los profesores trataron de intervenir; algunos dijeron que los profesores “mediaban a veces” y un tercio dijo que “casi siempre”. Poco más de un tercio de la escuela secundaria dijo que “los profesores trataron de impedir que un alumno fuera hostigado en la escuela” el 12% dijo que los profesores “intervenían a veces”, mientras que el 24% afirmó que “casi siempre””.¹⁴⁸

En definitiva, la relación entre Intimidación escolar y el tamaño del colegio y del número de estudiantes en un mismo curso no tienen relación con la victimización. Ahora bien, la actitud del profesor tiene una parte importante en la convivencia del colegio pues, es él quien está en contacto permanente

¹⁴⁷ ELLIOT., op. cit., p. 284.

¹⁴⁸ *Ibid.*, p. 297.

con los estudiantes y se puede dar cuenta por detección o a simple vista los problemas que los estudiantes pueden tener en su espacio. Se hace necesario que el profesor le de la importancia que requiere el fenómeno de la intimidación escolar, y esto es posible si reconoce a las agresiones entre pares como algo dañino.

2.2.13 Después De La Intimidación: Sentimientos de unos y otros.

La agresión se puede ver como el resultado de un retraso en el desarrollo moral, con la presencia de una marcada tendencia egocéntrica y un razonamiento moral inmaduro que se prolonga desde la infancia hasta la adolescencia. Ortega¹⁴⁹ explica que la principal distorsión cognitiva es la tendencia egocéntrica, en las que las actitudes y los valores giran en torno a las preocupaciones personales del individuo. Esa tendencia egocéntrica es típica del pensamiento de los niños, pero normalmente a medida que van creciendo se vuelven menos centrados en sí mismos y más capaces de adoptar las perspectivas de otras personas y apreciar su validez.

Es por esto que, el egocentrismo minimiza cualquier sentimiento de culpa o arrepentimiento por los efectos de estas conductas sobre las otras. Es de considerar que parte de la solución al problema de la intimidación Escolar es que el intimidador pueda llegar a compartir los sentimientos de los Intimidados, como forma de reconocer al otro como par y a su vez, como forma del reconocimiento de él mismo. Jiménez y otros explican cómo funciona el Método de Preocupación Compartida: “se busca en el Intimidador sentimientos de empatía frente a la víctima, es decir, sentirse mal frente al sufrimiento de la víctima con el fin de que este reconozca que la situación de la víctima es preocupante y empiece a generar opciones de solución”.¹⁵⁰ Sin embargo Davis asegura que: “al tratar un comportamiento egocéntrico, es importante evitar asumir que la gente quiere cambiar. Cuando hay este tipo

¹⁴⁹ ORTEGA., op. cit. p. 107.

¹⁵⁰ JIMENEZ et al. op. cit., p. 71.

de comportamiento, el trabajo se hace más complejo cuando partimos de la voluntad de una persona con el deseo de actuar diferente”.¹⁵¹

Por consiguiente, el Intimidador conductualmente es egocéntrico y el Intimidado es conductualmente es egodistónico pues “son aquellos que se sienten incómodos con sus valores, creencias y formas de verse ellos mismos”¹⁵²; si bien, bajo en esta dualidad y el ejercicio de la intimidación se manifiestan las características sentimentales tanto del Intimidador como los del Intimidado.

2.2.13.1 Características del Sentir de los Intimidados: Cuando se intimida se genera en el Intimidado una serie de emociones muchas veces entre mezcladas. Esas emociones pueden ser: miedo, rabia, impotencia, pena, tristeza, inseguridad, temor, indefensión y soledad, es por esto que se renuncia a estar en el mismo espacio donde están sus pares y aparece el deseo de no volver al colegio. Es de notar, que estos sentimientos pueden tener como consecuencia un final catastrófico que sería el caso del suicidio. Magendzo et al, explican el porqué se experimenta el deseo de no asistir al colegio, de la siguiente manera: “Al presentar un sentimiento de no pertenecía al grupo de pares, de compañeros, debido al evidente rechazo o exclusión de que es objeto a causa de las acciones de intimidación, lo que es fundamental en su etapa juvenil, sus posibilidades de desarrollar el sentimiento de autonomía se ven restringidas por no decir anuladas”.¹⁵³ Además, los Intimidados manifiestan el sentimiento de la desvalorización de si mismos al definirse como incapaces de establecer vínculos sociales y de no poder hacer parte del grupo por tener algunos elementos identitarios que lo marcan como diferentes.

¹⁵¹ DAVIS., op. cit. p. 17.

¹⁵² *Ibid.*, p. 16.

¹⁵³ MAGENDZO et al., op. cit. p. 127.

2.2.13.2 Características del Sentir de los Intimidadores: La vergüenza, el sentimiento de culpa y el autoreproche mantiene el equilibrio entre cómo nos comportamos y las normas y los valores morales interiorizados. Sin embargo, en determinadas circunstancias, este equilibrio dinámico puede no funcionar en forma debida; como sucede con los Intimidadores. En la Intimidación Escolar se rompen algunos mecanismos internos de autoregulación que actúan como conectores entre la conducta y la moral. Davis explica tres de los mecanismos usados por los Intimidadores que obstaculizan el sentimiento de culpa, estos son: la negación, la exteriorización y la minimalización.

- La Negación: Los jóvenes que lastiman a otros empiezan negando lo que le hicieron a otros, con frases como: “yo no hice nada”, “él se cayó solo”, “ellos pensaron que yo había dicho que...”. Los agresores no admiten su comportamiento, incluso cuando dicho comportamiento ha sido visto por un miembro de la institución.
- La Exteriorización: culpan de sus acciones a los Intimidados; se justifican al agredir al otro, por ejemplo: “le pegué porque me miró” o “alguien me empujó y caí encima de ella”.
- La Minimalización: Se defienden al minimalizar sus acciones tratando de hacer saber que lo que hicieron no tiene importancia; ejemplo, “fue un accidente”, “fue sin culpa”.

Ahora bien, después de conocer las principales características de los sentimientos que se muestran en el acto de Intimidar tanto el Intimidador como del Intimidado, es importante saber que cada vez que ocurre un acto Intimidatorio paralelamente aparece un sentimiento de fracaso que cobija al

Intimidador, Intimidado y a los espectadores. Todos ellos experimentan el sentimiento del fracaso pues, el Intimidador fracasa por no entender que la intimidación es inaceptable y que todo depende del autocontrol, el Intimidador fracasa porque aun no es lo suficientemente seguro para parar el acoso, los Espectadores fracasan porque son invisibles frente a la Intimidación.

Para concluir, es necesario sintetizar los sentimientos que expresan los directos implicados en la Intimidación Escolar, Elliot¹⁵⁴ reúne estos sentimientos en la siguiente cuadro:

Listas De Sentimientos De Los Implicados En La Intimidación Escolar		
Intimidador	Intimidado	Espectador
Enojado	Triste	Asustado
Solo	Enojado	Preocupado
Triste	Culpable	Solo

Es así, como los sentimientos de culpa y de vergüenza denominados como emociones de responsabilidad moral, y sentimientos como indiferencia y orgullo denominados como emociones amorales estarán siempre presentes en la Intimidación Escolar y hasta que estos sentimientos puedan lograr un equilibrio, siempre habrán Intimidadores e Intimidados.

Es así como se enmarca la dualidad Intimidador-Intimidado además un tercero, el espectador, que puede participar o no en el juego de agresiones ejercidas tanto por hombres como por mujeres, los Intimidadores son quienes

¹⁵⁴ ELLIOT., op. cit. p. 192.

pretenden mostrar ciertas actitudes de poder y obtener como respuesta la sumisión y dominación de parte de los intimidados, este ejercicio de poder es despótico pues no muestra compasión hacia el otro lo que hace de la intimidación un fenómeno muy dañino para todos los implicados.

2.3 MARCO LEGAL

Hoy la legislación internacional como nacional contempla los derechos de los menores, es por esto que se hará referencia a los artículos que subrayan dichos derechos educativos partiendo de las normas internacionales, pasando por la normatividad nacional, hasta tener en cuenta las normas escritas en el manual de convivencia de la institución escolar en donde se desarrolló ésta investigación.

En cuanto al marco legal en el ámbito internacional se encuentra la Convención de los derechos de los niños aprobada el 20 de noviembre de 1989 y la Asamblea General de las Naciones Unidas; en el ámbito nacional con la Constitución Política de Colombia proclamada el 4 de julio de 1991 y la ley 115 del 8 de febrero de 1994, a nivel institucional está el Manual de Convivencia de la Institución aprobado en febrero del 2012.

2.3.1 Marco Normativo Internacional.

La Convención De Los Derechos De Los Niños está compuesta por 54 artículos en los que se consagra una serie de normas y obligaciones aceptadas por todos los países. En esta convención se establece al niño como un sujeto de derechos, a su vez nombra al adulto como sujeto de deberes. “La convención se basa en el respeto a la dignidad y el valor de cada individuo, independientemente de su raza, color, género, idioma, religión, opiniones, orígenes, riqueza, nacimiento o capacidad, y por tanto se aplican a todos los

seres humanos en todas partes”.¹⁵⁵ Entre los artículos que son referentes para este estudio están: el artículo 28, 19 y 29.

Artículo 28: Este artículo reglamenta el acceso a la educación gratuita a los niños en igualdad de condiciones garantizando su estabilidad y reduciendo la deserción académica, a su vez encarga a los Estados de la disciplina escolar teniendo como guía los mínimos éticos sociales, así lo contempla la convención:

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular:
 - a. Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos.
 - b. Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.
2. Los Estados Partes adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar porque la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención.¹⁵⁶

Artículo 19: El artículo establece que el Estado es garante de la protección de los niños. El Estado hace uso del acto legislativo para asegurar que los niños no sufran abusos físicos, mentales y sexuales, ni maltratos o algún tipo de explotación; el artículo lo estipula así:

Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los

¹⁵⁵ _____ Convención de los derechos del los niños. En:

<http://www.unicef.org/spanish/crc/>

¹⁵⁶ *Ibíd.*, p.12.

padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.¹⁵⁷

Artículo 29: Éste artículo define los objetivos que debe seguir la educación de cualquier niño. Los objetivos se basan en los principios básicos de la sana convivencia fundados en valores como el respeto a los padres, la igualdad de género, la tolerancia, la paz y a reconocerse a sí mismo como un miembro de una sociedad; el artículo señala que:

Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.
- b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas.
- c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya.
- d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena.¹⁵⁸

Los aspectos legales internacionales dejan claro el papel que debe tener el Estado con los educandos y la forma de compartir espacios sociales como lo es la escuela, además determinan parte de la normatividad disciplinaria en la escuela, para garantizar el libre desarrollo de los estudiantes de forma segura y en igualdad de condiciones.

¹⁵⁷ *Ibíd.*, p. 8.

¹⁵⁸ *Ibíd.*, p. 13.

2.3.2. Marco normativo nacional: El marco normativo nacional para esta investigación se focaliza en la Constitución Política de Colombia con los artículos 44, 67 y 68, con la Ley 115 con los artículos 5 y 13 numeral d; asimismo, con el Manual de convivencia de la Institución Educativa capítulo V artículos 5, 6 y 7.

2.3.2.1. La constitución política de Colombia: Artículo 44: Este artículo fija los derechos fundamentales de los niños colombianos de la misma forma como quedó consignado internacionalmente en la Convención de los Derechos de los Niños; así se estipula en el artículo:

Son derechos fundamentales de los niños: ... la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.¹⁵⁹

Artículo 67: Reconoce el valor a la educación como un bien social y humano; además funda los valores en las cuales se desarrollarán las instituciones escolares, el artículo lo define así:

“La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”.¹⁶⁰

Artículo 68: Estipula el papel del profesor frente a la educación de los estudiantes y define la inclusión de los educandos con dificultades mentales

¹⁵⁹ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991. De los derechos, las garantías y los deberes. Título II. Capítulo 2. De los derechos sociales, económicos y culturales. Artículo 44. Bogotá D.C. 1991. p. 7. En: <http://www.banrep.gov.co/regimen/resoluciones/cp91.pdf>.

¹⁶⁰ *Ibíd.*, p. 11.

y/o físicas o por el contrario con capacidades excepcionales, el artículo lo define así:

“La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado”.¹⁶¹

2.3.2.2. LEY 115: Esta ley pone en manifiesto la responsabilidad que tiene el Estado, la sociedad y la familia con la educación del menor, también define los objetivos que busca la educación colombiana. Para esta investigación se toma como referente el artículo 5 y 13, pues aquí se reglamenta los diferentes objetivos que tiene la formación del niño como el pluralismo, la convivencia y la equidad.

Artículo 5:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.¹⁶²

Artículo 13:

- d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la

¹⁶¹ *Ibíd.*, p. 12.

¹⁶² CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 115 De Febrero 8 De 1994. Título I. Disposiciones Preliminares. Artículo 5. Bogotá D.C. 1991. p. 7. En: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.¹⁶³

2.3.2.3 Manual de convivencia: La institución educativa plantea condiciones que permitan generar espacios para una sana convivencia escolar en las que todas las personas conozcan sus derechos y deberes; además, para que puedan participar de manera responsable y constructivamente en los procesos democráticos respetando la pluralidad e incentivando la tolerancia.

El capítulo V hace referencia al proceso disciplinario de la institución establecido en el concepto de Disciplina. Dicho concepto se encuentra definido así: “Disciplina es: fijar normas y límites claramente establecidos. No coercitivamente, sino con fundamentos, con reglas razonables y conscientes y así favorecer el desarrollo de controles del niño, niña y adolescente”.¹⁶⁴

Esta definición toma como referencia en la siguiente sentencia de la corte constitucional:

La disciplina, que es indispensable en toda organización social para asegurar el logro de sus fines dentro de un orden mínimo, resulta inherente a la educación, en cuanto hace parte insustituible de la formación del individuo. Pretender que, por una errónea concepción del derecho al libre desarrollo de la personalidad, las instituciones educativas renuncien a exigir de los alumnos comportamientos acordes con un régimen disciplinario al que están obligados desde su ingreso, equivale a contrariar los objetivos propios de la función formativa que cumple la educación.¹⁶⁵

Además en este capítulo se establece la gravedad de las faltas que atentan con el buen funcionamiento de la sana convivencia, la armonía y la paz.

¹⁶³ *Ibíd.*, p. 20.

¹⁶⁴ MANUAL DE CONVIVENCIA. Reglamento Escolar. Capítulo V. De la convivencia: Proceso disciplinario. p. 38.

¹⁶⁵ *Ibíd.*, p.38. Sentencia T-037 del 6 de febrero de 1995.

En el manual es considerado como falta a aquellos comportamientos o acciones que afectan negativamente a los miembros de la Comunidad Educativa y no responden a los deberes adquiridos.

Con respecto a esta investigación se hace referencia a las faltas que propician o son fuente de acciones disruptivas que pueden llegar a ser causal de acciones intimidatorias con el tiempo. Estas son:

1. Ser protagonista o partícipe de desórdenes e interrupciones que afecten el normal desarrollo de las actividades. (gritos, silbos, rechiflas, charla inoportuna, juegos bruscos como puntapiés, zancadillas, puños, esconder pertenencias de otros, entre otras).
2. Fomentar el desorden o la indisciplina en el aula o fuera de ella, en actos de comunidad o en actividades programadas por la institución.
3. Burlarse de los compañeros o no permitir la libre expresión.
4. Poner apodos a compañeros o cualquier integrante de la comunidad educativa.
5. Amenazar, coaccionar, intimidar, calumniar, estafar, mentir, engañar o sobornar a cualquier miembro de la comunidad educativa dentro o fuera de la institución.
6. Irrespetar ideas, opiniones y sentimientos de profesores y compañeros.
7. Ser autor o promotor de burla, discriminación e irrespeto hacia personas por razones de sexo, etnia, credo, lengua, nacionalidad, condición socio-económica, condiciones especiales de aprendizaje o cualquier otra que afecte el ejercicio de sus derechos.¹⁶⁶

Con las normas y reglas que se establecen en el Manual de Convivencia se quiere garantizar que dentro de esta Institución, dentro del salón de clases cada estudiante tenga la posibilidad y la seguridad de desarrollarse integralmente, esto conlleva a la formación de personas libres y autónomas en el ejercicio de la convivencia, la ciudadanía y la tolerancia.

¹⁶⁶ *Ibíd.*, p. 45.

La ley colombiana es clara al definir categóricamente que la educación es un derecho de todo infante colombiano, sin ninguna distinción racial, física o mental; además define la responsabilidad del Estado y la familia como garantes del pleno desarrollo del estudiante; a su vez precisa el rol de las instituciones educativas como centros de convivencia, de desarrollo moral, espiritual e intelectual.

En resumen, toda la normatividad aquí expuesta se centra en que la educación es un derecho de cualquier niño, independientemente de su condición económica y sociocultural en donde se desenvuelva el infante, y es responsabilidad del Estado garantizarla; asimismo se definen las responsabilidades sociales y familiares por medio de los objetivos educativos de cada país que apunta a la formación en valores y al conocimiento científico.

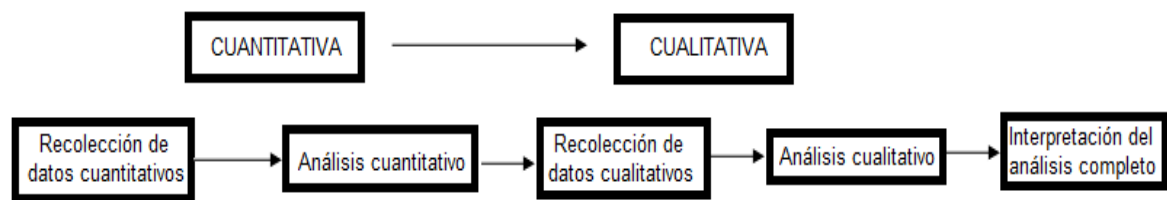
3. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

La investigación se desarrolló a través de un diseño mixto, puesto que la perspectiva de la investigación apunta a que se caracterice las distintas formas de percibir y sentir la intimidación escolar como un fenómeno dañino para la comunidad educativa, y que, a su vez permita profundizar en los perfiles, los modos y las causas de la intimidación escolar más predominantes en la institución, lo cual se logra con un enfoque cuantitativo y cualitativo. Hernández Sampieri et al¹⁶⁷ recomienda que los problemas relacionados con organizaciones, valores en los jóvenes y relaciones interpersonales son mejor tratados mediante el enfoque mixto por su misma complejidad.

3.1 CLASE DE ESTUDIO

Se empleó el Enfoque Mixto, con un Diseño Explicativo Secuencial; los diseños explicativos secuenciales tienen la característica que se desarrollan por etapas. La primera etapa, consiste en la recolección de datos cuantitativos y su respectivo análisis; en la segunda etapa, inician con el resultado del análisis cuantitativo para definir muestras más específicas propias del fenómeno estudiado, y así recolectar datos de orden cualitativo; la tercera etapa realiza en análisis cualitativo a los datos obtenidos en la etapa dos, la cuarta y última etapa, finaliza el proceso con una interpretación global de todas las etapas.

¹⁶⁷ HERNANDEZ S., H, Roberto; COLLADO F., Carlos y LUCIO B., Pilar. Metodología de la investigación. 5. Méjico: McGraw Hill, 2010, p. 549.



3.2 DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño Explicativo secuencial, permitió caracterizar los perfiles de los Intimidados, Intimidadores y espectadores, a su vez, determina las razones familiares por las cuales se relacionan los hijos con la Intimidación Escolar; también permitió, entender la mirada de los profesores frente al fenómeno de la intimidación. La información analizada evidenció el fenómeno de la Intimidación Escolar tanto de los participantes principales como de los secundarios de una Institución Educativa Privada.

Por consiguiente, esta investigación en su primera fase fue de enfoque transversal descriptivo pues se basa en la caracterización de las tres clases de participantes: estudiantes, padres familia y profesores y directivos; a los que se les indagó en forma conjunta dependiendo de su función o rol en la Intimidación Escolar. La caracterización de los estudiantes tuvo en cuenta la edad, el género, el grado, el nivel socioeconómico, la estructura de grupo, los perfiles. La selección y caracterización de las familias dependió de la caracterización por perfiles de los estudiantes para determinar los factores de riesgo entre el vínculo familiar y la intimidación escolar, a su vez, la caracterización de los profesores y directivos tuvo en cuenta el reconocimiento del fenómeno y las formas de actuar ante la intimidación. Para esta fase se usaron las herramientas del análisis descriptivo, como porcentajes, gráficos, promedios, frecuencias y tablas de contingencia.

Las investigaciones de enfoque transversal descriptivo “tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables de

la población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas y así proporcionar su descripción”¹⁶⁸ al ser transversal el estudio se utilizó la encuesta en un único momento.

La segunda fase de la investigación inicia con los resultados del análisis descriptivo de la primera fase, esto permitió seleccionar de manera más precisa a los Intimidados e Intimidadores y sus familias, además de identificar el curso con mayor grado de victimización. Esta fase tiene un enfoque etnográfico-narrativo por lo que se utilizó la observación, la entrevista y las historias de vida pues así se logró entender bajo la continua reflexión del investigador las conductas de todos los participantes de este estudio, de esta manera se obtuvieron datos a profundidad y completos sobre los diferentes factores que dan origen a la Intimidación escolar.

Las investigaciones con enfoque etnográfico “permiten describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupo. La etnografía implica la descripción, interpretación y análisis profundo lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente”¹⁶⁹ y al ser narrativo se parte de la premisa que “el investigador recolecta lo datos sobre las historias de vida y experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas. Resultan de interés los individuos en sí mismos y su entorno, incluyendo, desde luego, a otras personas”.¹⁷⁰

3.3 ESCENARIO Y PARTICIPANTES

El escenario donde se desarrolló la investigación fue en una Institución Educativa de carácter privado ubicada en la ciudad de Barrancabermeja departamento de Santander. Ésta Institución cuenta con todos los grados de

¹⁶⁸ *Ibid.*, p. 152.

¹⁶⁹ *Ibid.*, p. 501.

¹⁷⁰ *Ibid.*, p. 504.

escolaridad distribuidas en tres sedes. la sede A está dedicada a la educación infantil, que va desde preescolar hasta cuarto de primaria y cuenta con 239 estudiantes, 20 profesores, 1 psicóloga y 1 coordinador; en la sede B están los pre, y tiene los grados quinto de primaria, sexto, séptimo y octavo de secundaria con 207 estudiantes, 17 profesores, 1 psicóloga y un coordinador; y en la sede C estudian los adolescentes de grados noveno, décimo y undécimo con 226 estudiantes, 17 profesores, 1 psicólogo y un coordinador; además, cuenta con personal profesional de apoyo como: 1 nutricionista, 1 fonoaudiólogo, 1 psicopedagoga y 1 rector.

La institución educativa fue creada para brindarle educación a los hijos de la clase obrera de una empresa de la ciudad, es de resaltar, que un alto porcentaje de los padres de familia trabajadores y pensionados están afiliados al sindicato de dicha empresa. Por otro lado, los estudiantes en su gran mayoría viven en hogares disfuncionales, donde la figura paterna es la ausente.

3.4 CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Esta investigación consta de tres tipos de participantes: Estudiantes, Padres de familia y profesores. Las muestras fueron específicas para cada participante, de esta forma la muestra quedó establecida de la siguiente manera.

- Muestra de los Estudiantes: es probabilística se tomarán un total de 231 estudiantes, de grados quinto, sexto, séptimo, octavo y noveno, sus edades oscilan entre los 10 y los 16 años; el criterio hace referencia al alto grado de intimidación escolar en estas edades según Avilés.¹⁷¹

¹⁷¹ AVILÉS., op. cit. p. 143.

- Muestra de Profesores y Directivos: la selección se realiza por conveniencia, con un número de 28 profesionales de distintas áreas del saber. El criterio de selección tiene que ver con ser profesor del grado quinto hasta noveno, incluyendo directores de grupo y ser directivo de la sede a la que corresponde al grado de escolaridad de éstos cursos.
- Muestra de los Padres: es no probabilística por conveniencia, para los datos socio-demográficos se tomaron 16 familias y se realizaron un total de tres entrevistas. El criterio de selección dependió de los resultados del análisis de los estudiantes esto los clasifica en padres con hijos Intimidadores y con hijos Intimidados. Es así como se entrevistó, a dos familias con hijos de perfil Intimidador agresivo y una familia con hijo de perfil Intimidado provocador.

3.5 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La recolección de la información tuvo dos momentos; el primero, para la recolección de los datos de los estudiantes se utilizó como instrumento la encuesta, que para esta investigación fue “La Intimidación Escolar: conflicto entre pares”. La encuesta aplicada surge creada de las adaptaciones de otras encuestas ya aplicadas y validadas en otros países y diferentes contextos. La adaptación se hizo necesaria porque las preguntas poseían terminologías desconocidas por los estudiantes, por tal motivo se tuvo que contextualizar y adaptar las preguntas sin afectar la intención. Las encuestas referentes fueron: el Bull-S de Fuensanta Cerezo Ramírez versión estudiante, Cuestionario Cyberbullying de Rosario Ortega, Cuestionario Sobre Intimidación Y Maltrato Entre Pares de Rosario Ortega versión estudiantes.

La encuesta La Intimidación Escolar: conflicto entre pares, tiene un total de 55 preguntas con múltiples respuestas y un anexo. La encuesta comprende tres partes; la primera, se encarga de identificar el contexto familiares en el cual vive el estudiante; La segunda parte, se encarga de mostrar el contexto escolar y la tercera, se encarga de auscultar las relaciones entre pares. La aplicación de la encuesta tuvo una duración de 2:15 minutos en horario habitual de clases. A continuación se mostrará en detalle la estructura de la encuesta:

Estructura de la Encuesta: La Intimidación Escolar: conflicto entre pares			
División Categoría	Parte Uno: Contexto Familiar	Parte Dos: Contexto Escolar	Parte Tres: Relaciones Entre Pares
Categoría I:	Relación Estudiante- Familia	Rendimiento Académico	Relación Estudiante-Compañero
Preguntas:	1al 7 y 12-13	14 al 17	27 al 30 y 33, 44 al 47, 50 al 55
Categoría II:	Relación Familia- Estudiante (expectativa)	Relación Profesor- Estudiante	Relación Estudiante-Compañero
Preguntas:	8 al 11	18 al 22	31-32 y 34 hasta 41
Categoría III:		Relación Estudiante- Profesor	Medios de propagación
Preguntas:		23 al 26 y 48-49	42 al 45 y 51 al 54

Además, la encuesta tiene un anexo que tiene la lista enumerada de los estudiantes del curso al cual pertenece el encuestado, esto para identificar y mostrar la estructura del grupo con 18 ítems que definen aceptación-rechazo, ser elegido o rechazado, intimidados e intimidadores; además, cabe resaltar que el estudiante que responde la encuesta se puede incluir en la lista que él mismo crea.

A sí mismo, se realizó la recolección de datos con los profesores y directivos. Los profesores seleccionados respondieron la encuesta denominada La Intimidación Escolar: conflicto entre pares versión profesores la cual también fue adaptada de otras encuestas ya aplicadas y validadas. Las encuestas referentes son: Proyecto De Investigación Sobre Intimidación Y Maltrato Entre Escolares-cuestionario para profesores de Rosario Ortega y Bull-s versión profesores. La estructura de esta encuesta comprende cuatro partes, la primera, contiene los datos socio demográficos; la segunda, tiene tres situaciones de intimidación; el profesor debe reconocer si es o no intimidación escolar y a qué tipo pertenece; la tercera parte, compete la percepción de la estructura de grupo, su rol como profesor y las agresiones que él ha detectado en los salones de clase; la cuarta, observa la relación que hay entre institución y los padres de familia.

El segundo momento de la recolección de los datos, utiliza las técnicas propias de la investigación cualitativa, en este caso la etnografía, como son la entrevista, las historias de vida y la observación. Hay que resaltar que, la observación es no participante y se realizó durante toda la investigación, sus registros son fílmicos, hechos en los tiempos de recreo. Las entrevistas semiestructuradas se realizaron con profesores y padres de familia que aceptaron participar en la investigación. Es necesario aclarar que los datos socio-demográficos correspondientes a las familias fueron entregados por la institución. La entrevista que se realizó con los profesores se centró en los comportamientos que tienen los estudiantes Intimidadores, intimidados y los espectadores dentro del salón de clases, de la forma en cómo se estructura del curso y del rol de los estudiantes más característicos del curso.

La entrevista con los padres de familia tuvo como eje central la convivencia familiar, la estructura familiar, la relación que tienen con el colegio, la historia de la familia y el conocimiento que tienen sobre la intimidación escolar. A las 16 familias se le citó con ocho días, sólo asistieron 4, en diferentes días. Con

la entrevista semiestructurada se buscaba profundizar sobre los aspectos más relevantes del tema que se iba a tratar, en un marco de preguntas abiertas que permitía al entrevistado expresarse con sinceridad, respetando siempre el deseo de contestar o no a la pregunta o a la contrapregunta.

A partir de la entrevista con los padres de familia y el análisis del observador del alumno que son narraciones cronológicas que detallan la vida de cada uno de los estudiantes, sus actitudes, conductas y su forma de vida fuera del colegio, se elaboraron algunas historias de vida. Así define Hernández la historia de vida: “En las biografías o historias de vida, el investigador debe obtener datos completos y profundos sobre cómo ven los individuos los acontecimientos de sus vidas y a sí mismos”.¹⁷²

El tercer momento y final, consistió en el análisis global de los resultados de la investigación, que para este caso fue caracterizar la intimidación escolar en una institución educativa privada.

3.6 PROCESO DE ANÁLISIS

El análisis cuantitativo inicia con la descripción de las tres muestras, estas son, la muestra de estudiantes, la muestra de profesores y la muestra de las familias; cada una ellas es descrita desde sus propias variables.

Para ello, se aplicaron cuestionarios originales, que sirvieron como prueba piloto para esta investigación. Dichas pruebas abrieron la posibilidad de crear un propio cuestionario para este estudio pues, éstos usan un lenguaje propio del país de origen que es desconocido para los estudiantes del colegio; sin embargo, la estructura de los cuestionarios de base y la intención de cada pregunta se mantuvo. Es así como, el nuevo cuestionario permitió trabajar sobre unas encuestas rigurosamente estructuradas, esto facilitó la

¹⁷² HERNÁNDEZ, S. y otros. op. cit. p 436.

organización y el debido análisis de la información obtenida. En la tabulación y sistematización de los datos se utilizó el software estadístico SPSS; software que permite categorizar las variables en nominales, ordinales, continuas o discretas. La base de datos se creó inicialmente por curso y finalmente se agruparon todos los cursos para formar la muestra total de estudiantes.

Es así como, la descripción general de la muestra de los estudiantes define la cantidad de estudiantes que tiene cada grado, la proporción de hombres y mujeres, el porcentaje por edades y la parcelación por estrato socioeconómico.

Ahora, la descripción general de la muestra de los profesores inicia la cantidad de profesores por área de conocimiento, la cantidad de profesores por edades, la clasificación por experiencia laboral, la proporción entre los que cumple la función de directores de grupo y los que no lo son.

Por otra parte, se encuentra la descripción general de la muestra de las familias. Esta descripción inicia con el análisis según los ingresos mensuales económicos del hogar, cantidad de integrantes de la familia, la proporción entre padre y madre según el patrón de autoridad, el nivel académico de los padres, tipo de vivienda y la proporción de embargos por hogar.

Ahora bien, después de hacer el análisis general de cada muestra se da inicio a la caracterización de la Intimidación Escolar curso a curso, para así obtener un dato más preciso de la cantidad y de la identificación de los Intimidadores e Intimidados. Para esto se analizaron 11 cursos, comprendidos desde quinto hasta noveno grado, cada uno inicia con una descripción somera hecha por los profesores sobre el rendimiento escolar y procesos disciplinarios del curso; luego se estudia la proporción de estudiantes por género y se caracteriza a los Intimidadores, seguidamente se pone al descubierto los tipos de agresiones más frecuentes que se dan en

cada curso y por último, se realiza la caracterización de los intimidados. Para finalizar el análisis cuantitativo, se hizo la caracterización general de los tipos de intimidación más frecuentes en la institución en relación con la edad y la caracterización de los tipos de intimidaciones en relación con el género. De los resultados obtenidos en el análisis cuantitativo, se seleccionan cuatro casos de Intimidación escolar para estudiar cualitativamente; clasificados así; dos pertenecen a los intimidadores agresivos, uno al Intimidado provocador y otro al Intimidado pasivo.

El análisis cualitativo toma como referente el observador del estudiante para determinar los tipos de agresiones que el estudiante frecuentemente aplica al grupo de pares; es así como los profesores registran las agresiones y las declaraciones y reacciones de los padres de familia después de las agresiones hechas por los estudiantes. Seguidamente, se analiza las características tanto físicas como intelectuales y el rol que tiene cada uno de los cuatro casos dentro del grupo de pares. Para finalizar el análisis cualitativo correspondiente a los cuatro casos seleccionados, están los factores familiares asociados a los actos agresivos de los victimarios y la sumisión de las víctimas.

Finalmente, se hizo importante analizar sí los profesores y padres de familia reconocen la intimidación escolar como un factor dañino en la convivencia de los estudiantes. Para este análisis se tuvo como referente los resultados obtenidos de entrevistas y encuestas aplicadas tanto a padres de familia como a profesores.

3.7 VALIDEZ

Es de suma importancia asegurarse de la veracidad de cada paso de la investigación, la veracidad de las premisas dadas en cada enfoque, la

veracidad de la estrategia utilizada y de la pertinencia de las muestras. De no ser así, la investigación carecerá de validez y confiabilidad. Desde el punto de vista del enfoque cuantitativo está fundado en la validez interna y confiabilidad, la cualitativa se refiere a la credibilidad en la indagación y desde luego a la validez interna que le dan los datos. Hernández S. y otros ofrece unos indicadores para evaluar la validez y calidad de la investigación, estos son: “rigor interpretativo, calidad en el diseño y legitimidad”.¹⁷³

La validez interna forma parte del proceso desde la recolección, organización y análisis de los datos; se realizó por medio de la triangulación que consistió en contrastar el marco teórico, el análisis del enfoque cuantitativo y el análisis enfoque cualitativo, así como se muestra en la figura:



La triangulación como proceso de la validez, garantizó la veracidad de la investigación, esto es posible evidenciándolo en los análisis y conclusiones de este proyecto.

¹⁷³ *Ibid.*, p.593.

3.8 PRINCIPIOS ÉTICOS

Esta investigación tuvo como derrotero respetar y garantizar que los derechos de los participantes en el estudio fueron coherentes con los siguientes principios:

1. Estar informados del propósito de la investigación, el uso que se hará de los resultados de la misma y las consecuencias que puede tener en sus vidas.
2. Negarse a participar en el estudio y abandonarlo en cualquier momento o que así lo consideren conveniente, así como negarse a proporcionar información
3. Cuando de usa información suministrada por ellos o que involucra cuestiones individuales, su anonimato se garantizó y observó por el investigador.
4. Consentimiento y aprobación de la participación.
5. Confidencialidad y anonimato, para lo cual se utilizaron códigos de identificación.
6. No revelar la identidad de los participantes ni se indique de quienes fueron obtenidos los datos; para lo cual se utilizaron códigos de identificación.
7. Todo lo anterior aplica también cuando se usa internet para recolectar datos e información¹⁷⁴.

Hernández y otros¹⁷⁵ también determinan que los lugares que serán objeto de estudio o que permitirán los espacios y personal para ser estudiados tendrán derecho a estar informados constantemente del proceso de investigación, además de abstenerse en cualquier momento de continuar con la investigación o reservarse alguna solicitud hecha por parte del investigador.

¹⁷⁴ *Ibíd.*, p.565.

¹⁷⁵ *Ibíd.*, p. 565.

4. RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

Los resultados cuantitativos que se presenta a continuación surgen de las respuestas de los estudiantes, profesores y padres de familia encuestados; los resultados cualitativos son fruto de la observación dentro de la institución educativa, de las entrevistas realizadas con estudiantes, profesores, directores de grupo y padres de familia y del observador del estudiante. Este conjunto de datos permiten el análisis de los hallazgos del estudio.

Los resultados fueron analizados en primera instancia mediante una caracterización cuantitativa hecha a las tres muestras que se necesitó este estudio; cada caracterización analizó las variables propias de cada muestra; en segunda instancia, se efectuó la selección de cuatro casos de intimidación escolar a partir de los resultados cuantitativos que se realizaron a los 11 cursos de forma individual. La selección de estos casos permitió conocer los tipos de intimidación que se dan dentro del grupo de pares, el rol que desempeña tanto Intimidadores, Intimidados, espectadores, profesores y padres de familia, las características de los Intimidadores e intimidados y el proceso que tiene la institución para abordar el fenómeno de la Intimidación Escolar.

Los cuatro casos corresponden a dos Intimidadores agresivos, a un Intimidado provocador y a una Intimidada pasiva. Estos estudiantes se encuentran aún matriculados en la institución y son de diferentes grados.

El análisis cualitativo fue guiado por las cuatro preguntas directriz que se emplearon para orientar esta investigación. Por último, se realizó el análisis global del fenómeno de la Intimidación escolar en la institución que fue objeto de estudio.

4.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA POBLACIÓN

4.1.1 Caracterización de la muestra de estudiantes:

La Institución Educativa que fue objeto de estudio tiene un total de 721 estudiantes matriculados desde los grados preescolar hasta once. La muestra objeto de estudio consta de 236 estudiantes comprendidos entre los grados quintos de primaria y noveno grado.

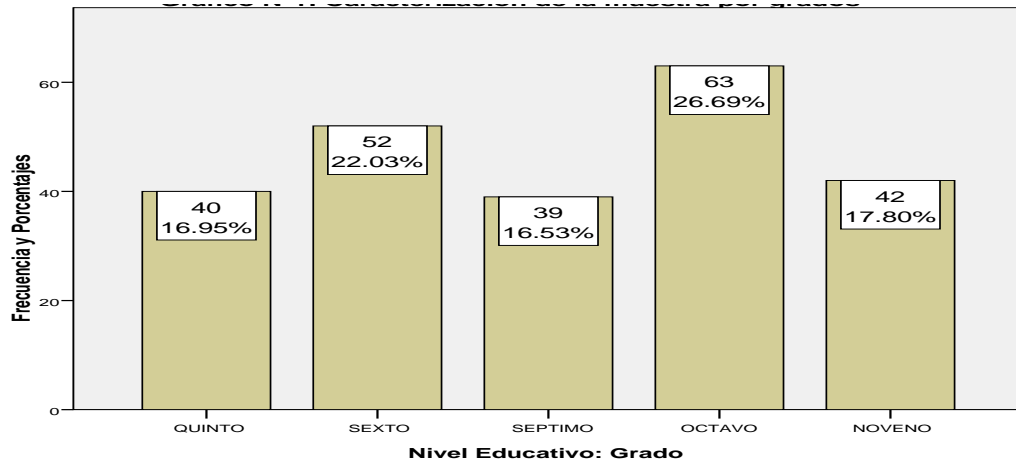
En la población que participó en el estudio a través del instrumento aplicado, se encontraron las siguientes características socio-demográficas:

CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR GRADO

				Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	QUINTO	40	16,9	16,9			16,9
	SEXTO	52	22,0	22,0			39,0
	SEPTIMO	39	16,5	16,5			55,5
	OCTAVO	63	26,7	26,7			82,2
	NOVENO	42	17,8	17,8			100,0
	Total	236	100,0	100,0			

Cuadro 1. Cuadro de frecuencias: Caracterización por nivel educativo

Grafica 1. Característica de la muestra por grados



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
La muestra consta de 231 estudiantes de grado 5° hasta 9°
Fuente: Elaboración propia

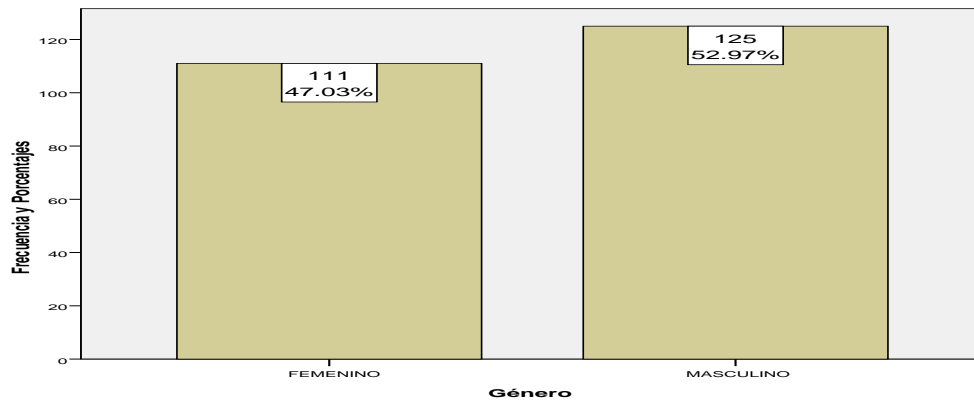
Como podemos observar un poco más de la mitad de la población 55,51%, está comprendida entre los grados quinto, sexto y séptimo pero, el grado que posee mayor número de estudiantes es el grado octavo 26,69%, esto se debe a que los grados quinto, sexto, séptimo y noveno cada uno de ellos sólo tiene dos cursos, mientras el grado octavo tiene tres cursos; cabe resaltar que cada curso tiene en promedio 22,4 estudiantes.

CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR GÉNERO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	FEMENINO	111	47,0	47,0	47,0
	MASCULINO	125	53,0	53,0	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Cuadro 2. Cuadro de frecuencias: Caracterización por género

Grafica 2. Caracterización de la población por genero



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
 La muestra consta de 231 estudiantes de grado 5° hasta 9°
 Fuente: Elaboración propia

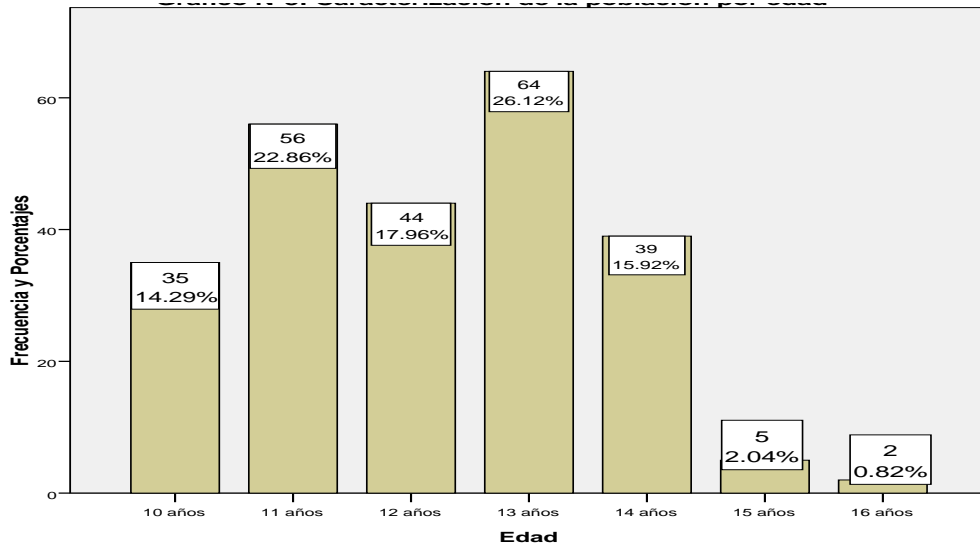
Se observa la prevalencia del género masculino sobre el femenino es de notar. Para esta investigación es importante tener en cuenta esta diferencia, puesto que el fenómeno de la Intimidación Escolar tiene variaciones sustanciales dependiendo del género y la edad. La diferencia es importante pues corresponde a 11 estudiantes más del género masculino que indica un 6,2% de la muestra.

CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR EDAD DE LA MUESTRA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	10 años	35	14,3	14,3	14,3
	11 años	56	22,9	22,9	37,1
	12 años	44	18,0	18,0	55,1
	13 años	64	26,1	26,1	81,2
	14 años	39	15,9	15,9	97,1
	15 años	5	2,0	2,0	99,2
	16 años	2	,8	,8	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Cuadro 3. Cuadro de Frecuencia: Caracterización por Edad.

Grafica 3. Caracterización de la población por edad



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
La muestra consta de 231 estudiantes de grado 5° hasta 9°
Fuente: Elaboración propia

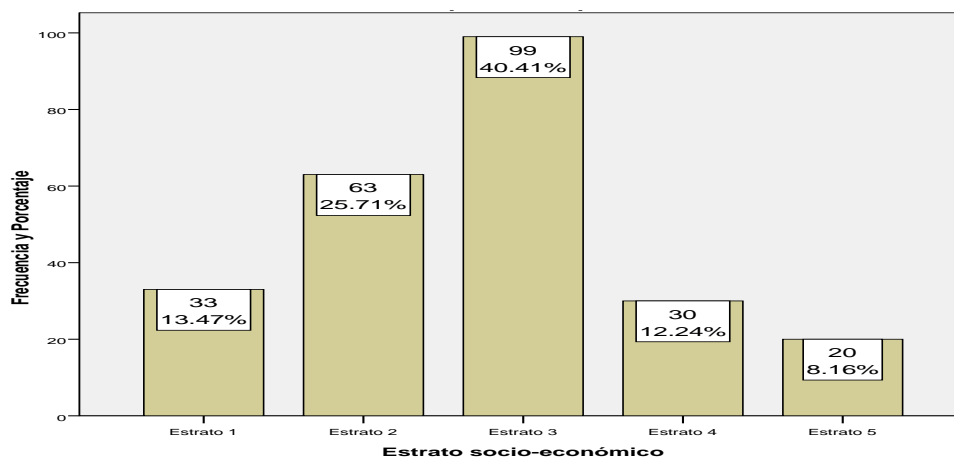
Los datos expresan que la edad predominante en la muestra es 13 años con el 26,12%; sin embargo, hay algunas excepciones, es de observar que siete estudiantes el 2,86% tienen edades superiores al grado que están cursando, pues se espera que un estudiante de 15 años deba estar cursando Décimo grado y a los 16 años Undécimo grado. Por otro lado, es de resaltar que el 66,94% de la muestra está comprendida entre los 11 y los 13 años. Edades en que los efectos de la pubertad empiezan a aparecer, además se da el paso de la educación primaria a la secundaria y las agresiones tanto físicas como verbales se hacen más notorias.

CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR ESTRATO SOCIO-ECONÓMICO DE LA MUESTRA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Estrato 1	33	13,5	13,5	13,5
	Estrato 2	63	25,7	25,7	39,2
	Estrato 3	99	40,4	40,4	79,6
	Estrato 4	30	12,2	12,2	91,8
	Estrato 5	20	8,2	8,2	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Cuadro 4. Cuadro de Frecuencia: La población estadística por Estrato socio-económico.

Grafica 4. Caracterización de la población por estado socio-económico



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
La muestra consta de 231 estudiantes de grado 5° hasta 9°
Fuente: Elaboración propia

El 39,18% de las familias vive en barrios periféricos de la ciudad (zona rural) y de marcada pobreza, mientras que el 20,4% vive en el casco urbano de la ciudad, además, el 40,41%, la mayoría de los estudiantes, pertenecen a la misma clase social (media).

La primera caracterización hecha a las variables *grado de escolaridad, género, edad y estrato socio-económico* empiezan a mostrar un primer resultado.

Un análisis inicial muestra que los cursos están distribuidos de forma uniforme, con un promedio de 22 estudiantes por salón, el grado con mayor cantidad de cursos es octavo con un promedio de estudiantes por salón de 26,5%, además cuenta con tres cursos. Esta cantidad hace que el cúmulo de la edad promedio de la muestra sea los 13 años, edad correspondiente al grado octavo, sin escatimar que hay estudiantes desfasados en la relación grado-edad, además la edad es influye directamente en la intimidación escolar.

Ésta caracterización en relación con los factores de la Intimidación Escolar se tiene que: “En general, hay mas acosadores escolares entre los chicos que entre las chica, el 11% de los chicos de primaria entre los 7-11 años y el mismo porcentaje de los de secundaria entre los 12-14 años acosaban directamente, comparado con el 4% de las chicas de primaria y el 3% de las de secundaria”.¹⁷⁶ Más aun el género masculino con 125 estudiantes aventaja al género femenino con 111 estudiantes; a su vez, el 79.59% de los hogares pertenecen a los estratos bajos, en la que sobresale el estrato tres con la tercera parte de la población.

4.1.2 caracterización de la muestra de profesores. Los profesores que participaron en esta investigación, se integraron en forma voluntaria por la petición formal-escrita del investigador; en total aceptaron 28 profesores de un total de 54 desde preescolar hasta bachillerato. Los profesores se desempeñan en diferentes áreas del conocimiento, estas son: Matemáticas, Lengua Castellana, Ciencias Naturales, Química, Física, Dibujo Técnico, Deportes, Religión, Ciencias Sociales e Inglés; a su vez, algunos de ellos se

¹⁷⁶ ELLIOT., op. cit., p. 134.

desempeñan como directores de grupo y todas laboran tiempo completo y trabajan con los cursos investigados (5, 6°,7°, 8° y 9°).

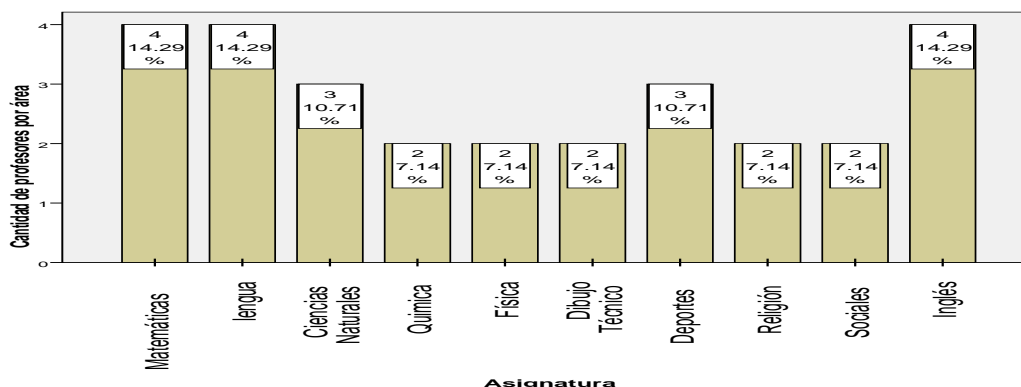
La población de profesores que participó en el estudio mostró los siguientes datos explicitando sus características socio-demográficas:

Cantidad de Profesores por área

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Matemáticas	4	14,3	14,3	14,3
	lengua	4	14,3	14,3	28,6
	Ciencias Naturales	3	10,7	10,7	39,3
	Química	2	7,1	7,1	46,4
	Física	2	7,1	7,1	53,6
	Dibujo Técnico	2	7,1	7,1	60,7
	Deportes	3	10,7	10,7	71,4
	Religión	2	7,1	7,1	78,6
	Sociales	2	7,1	7,1	85,7
	Inglés	4	14,3	14,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Cuadro 5. Cuadro de frecuencia: Caracterización de los profesores por área de conocimiento

Grafica 5. Características de los profesores por área de conocimiento



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares (versión profesores). La muestra consta de profesores 28 que trabajan con grado 5° hasta 9°.

Fuente: Elaboración propia

Las asignaturas con mayor cantidad de profesores son Matemáticas, Lengua e Inglés; esto se da porque son las asignaturas con mayor intensidad horaria

semanal dentro del plan de estudios de la institución; está estipulado que matemáticas tiene 6 horas, Lengua Castellana con 5 horas e Inglés con 6 horas, la cantidad se mantiene tanto en primaria como en secundaria; al hacer uso del cálculo se puede asegurar que, el número de horas clase es directamente proporcional al número de profesores. Es de aclarar que los profesores que se desempeñan en áreas de baja intensidad horaria semanal como Deportes, Química, Física, Dibujo Técnico y Religión tienen a su cargo más cursos.

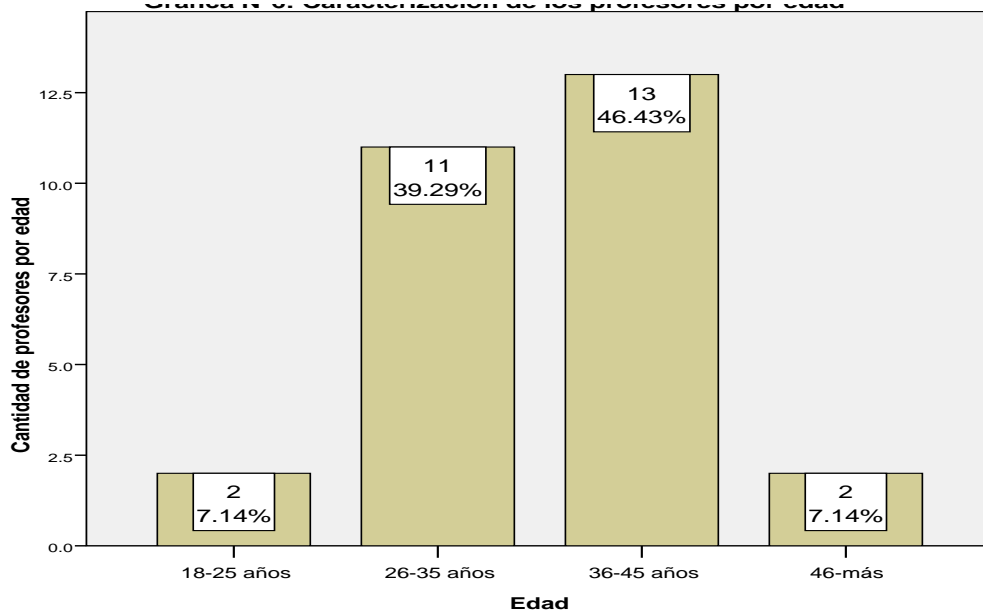
Es así como los profesores de Matemáticas, Lengua e Inglés suman un total de 17 horas semanales con cada curso, esto tiene un equivalente del 42,5% del horario de clases, lo que significa que son los profesores que más tiempo comparten con los estudiantes. Esto hace de ellos un elemento primario al estudiar las relaciones entre los diferentes grupos de pares y la relación que ellos sostienen como profesor-estudiante.

Frecuencia De Profesores Por Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	18-25 años	2	7,1	7,1	7,1
	26-35 años	11	39,3	39,3	46,4
	36-45 años	13	46,4	46,4	92,9
	46-más	2	7,1	7,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Cuadro 6. Cuadro de Frecuencia: Caracterización de los profesores por Edad.

Grafica 6. Caracterización de los profesores por edad



Nota: Los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares. (versión profesores). La muestra consta de 28 profesores que trabajan con grado 5° hasta 9°. Fuente: Elaboración propia.

El equipo de profesores que labora con estudiantes de 5° hasta 9° es un grupo maduro y joven. El 85,72% de los profesores tiene menos de 45 años y es mayor de 25 años; la mayoría de los profesores se encuentra entre los 36 y 45 años equivalente a 46,43% y correspondiente a 13 profesores; a su vez, 11 profesores se encuentran entre los 26 y 35 años equivalente a un 39,29%. En suma, de 28 profesores sólo 4 están en los extremos de los intervalos de la edad, esto corresponde al 14,28%, el cual 7,14% se encuentra en un intervalo comprendido entre los 18 a 25 años, son los menores de la muestra, y el otro 7,14% son mayores a 45 años y son los mayores a la muestra.

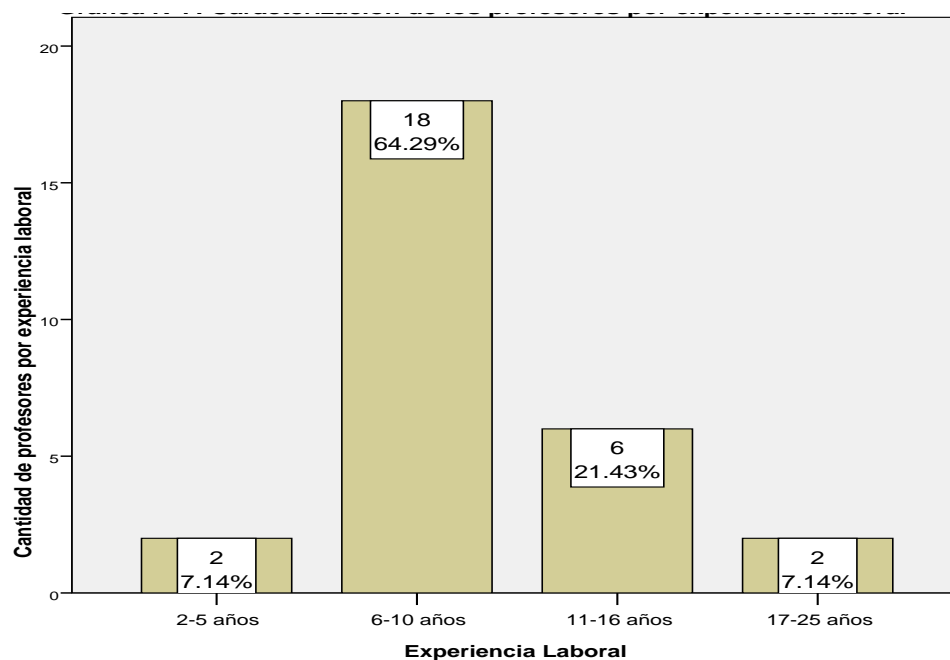
Ahora bien, la caracterización de la muestra de los profesores se hará teniendo en cuenta la experiencia docente:

Frecuencia De Profesores Por Experiencia laboral

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 2-5 años	2	7,1	7,1	7,1
6-10 años	18	64,3	64,3	71,4
11-16 años	6	21,4	21,4	92,9
17-25 años	2	7,1	7,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Cuadro 7. Cuadro de Frecuencia: Caracterización de los profesores por Experiencia Laboral.

Grafica 7. Caracterización de los profesores por experiencia laboral



Nota: Los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares. (versión profesores). La muestra consta de 28 profesores que trabajan con grado 5° hasta 9°. Fuente: Elaboración propia.

Al análisis muestra que 18 profesores, que corresponden al 64,29% de la muestra, se encuentran en el mismo intervalo de tiempo, entre los 6 a 10 años de experiencia laboral, es decir, que el cúmulo de profesores está ubicado en una diferencia de tan sólo 4 años. El otro grueso, tiene 6

profesores con un 21,43% del total de la muestra, ubicado en el intervalo de 11 a 16 años y es el 30% del cúmulo mayor; mientras que, los extremos mantienen la misma proporción con respecto a las edades de los profesores, esto es, 2 profesores con el 7,14% son los más inexpertos y lo mismo sucede con los más experimentados, sólo son 2 profesores pero cada uno tiene más de 17 años en el ámbito educativo.

Por otro lado, los directores de grupo tienen y cumplen una función única dentro de las Instituciones Educativas, es el canal entre la familia y el colegio, esto hace de él un profesor clave para entender el fenómeno de la Intimidación Escolar y su relación directa con la familia. El Director de Grupo debe conocer el entorno familiar y el modus vivendi de cada estudiante; además, posee el *observador del alumno*, en el cual se consigna toda la trayectoria del estudiante periodo a periodo, años tras año, además de registrar el componente familiar.

El Director de Grupo es el encargado de gestionar todas las necesidades del curso en particular, solucionar los problemas de convivencia del curso y mejorar las relaciones entre pares y estudiantes-profesores. El director de grupo es el primero en saber y reconocer los pros y los contras del grupo, su estructura y la jerarquización del curso; también, es quien detecta en primera instancia las fortalezas y debilidades de cada estudiante y su rol dentro del curso. Más aún, dentro de las múltiples funciones del Director de Grupo se incluye 15 minutos diarios al final de la jornada escolar, tiempo que se emplea en charlar con los estudiantes sobre los sucesos más importantes y relevantes de la convivencia diaria; este tiempo también se utiliza para consignar en la agenda las labores escolares del siguiente día.

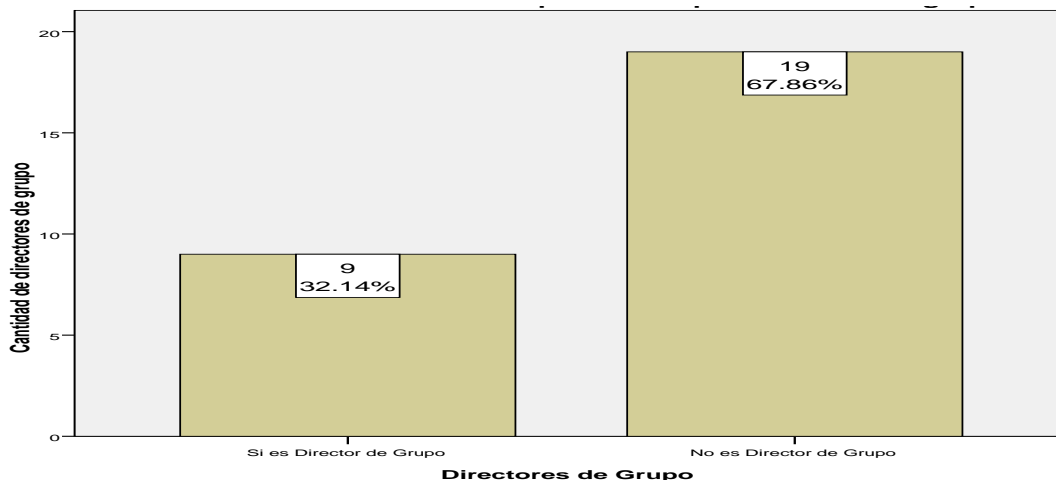
Ahora, se mostrarán por medio de una tabla de contingencia y un diagrama de barras el número de profesores que son Directores de grupo:

RELACIÓN ENTRE ASIGNATURAS Y DIRECCIÓN DE GRUPO

		Dir.Grupo		Total
		Si	No	
Asignatura	Matemáticas	3	1	4
	lengua	3	1	4
	Ciencias Naturales	2	1	3
	Química	1	1	2
	Física	0	2	2
	Dibujo Técnico	0	2	2
	Deportes	0	3	3
	Religión	0	2	2
	Sociales	0	2	2
	Inglés	0	4	4
Total		9	19	28

Cuadro 8. Tabla de contingencia: Caracterización de los profesores por Asignatura Vs Dir.Grupo

Grafica 8. Caracterización de los profesores por dirección de grupo



Nota: Los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares. (versión profesores). La muestra consta de 28 profesores que trabajan con grado 5° hasta 9°. Fuente: Elaboración propia.

Es de notar que los profesores con mayor intensidad horaria también son directores de grupo, excepto los 4 profesores de Inglés quienes no son Directores de Grupo. Los 9 profesores Directores de Grupo están distribuidos así: 3 de 4 son de Matemáticas, la misma cantidad son de Lengua

Castellana, 3 de 4, a su vez, 2 de 3 son de Ciencias Naturales y 1 profesor de Química. Los directores de grupo equivalen al 32.14% de los profesores que trabajan en los grados 5°, 6°, 7°, 8° y 9°.

Los profesores directores son quienes más comparten tiempo a diario con los estudiantes del grupo asignado, esto les permite tener un amplio conocimiento sobre las relaciones entre los estudiantes, además son quienes reciben los informes académicos y disciplinarios de cada profesor, para luego ser interpretados y transmitidos a los padres de familia. En la función de canal de interlocución entre la institución y la familia, el director de grupo se entera de rasgos familiares y culturales que permiten entender y esclarecer algunas conductas de los estudiantes.

4.1.3 Caracterización de la población de familias. Las familias que hicieron parte del análisis cuantitativo, fueron en total 16 y su selección fue determinada por los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes. La convivencia escolar se ve afectada por el alto porcentaje de disfunción familiar, por la pobreza, por el abandono del padre y por el alto número de integrantes de la familia. Los datos socio-demográficos fueron propiciados por la Institución; las variables a estudiar, son las siguientes: ingresos mensuales, nivel de escolaridad, propiedad de la vivienda y abandono del padre (Embargo)¹⁷⁷.

“Las dificultades económicas repercuten en los padres que tienden a pelearse y a deprimirse”¹⁷⁸, lo que puede ocasionar o en un caso incrementar el conflicto matrimonial, perturbando la capacidad de cada progenitor para ser un padre apoyador y comprometido, generando estilos de crianza no convenientes para los infantes. Es por esto que caracterizar los bajos

¹⁷⁷ Denominado en el contexto de este estudio Embargo.

¹⁷⁸ ELLIOT., op. cit. p. 127.

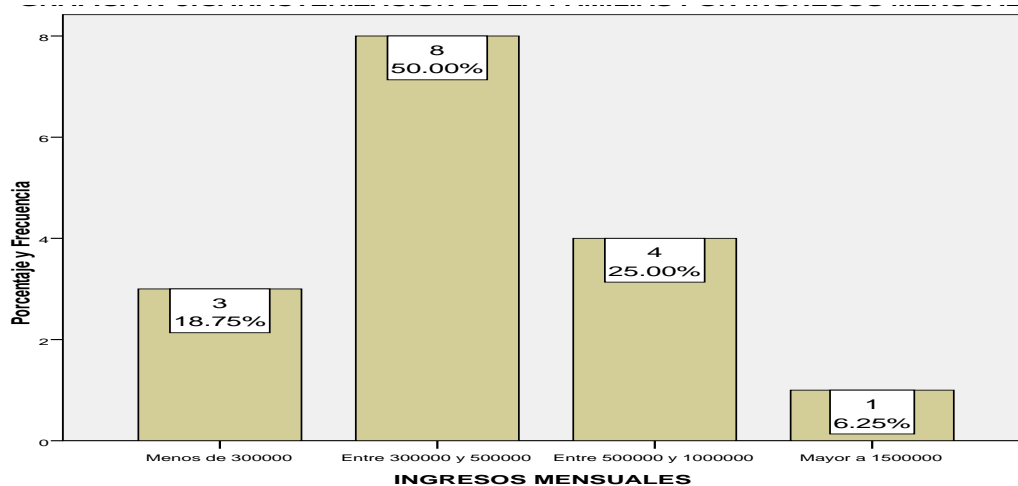
ingresos mensuales de los hogares de los estudiantes intimidadores e intimidados son factor clave para este estudio:

FRECUENCIA DE LAS FAMILIAS POR INGRESOS MENSUALES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menos de 300000	3	18,8	18,8	18,8
	Entre 300000 y 500000	8	50,0	50,0	68,8
	Entre 500000 y 1000000	4	25,0	25,0	93,8
	Mayor a 1500000	1	6,3	6,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Cuadro 9. Cuadro de frecuencia: Caracterización de las familias por ingresos mensuales

Gráfica 9. Características de las familias por ingreso mensuales



Nota: Los datos fueron tomados de los registros y archivos de la institución.
La muestra consta de 16 familias con hijos que pertenecen a los grados Quinto hasta Noveno
Fuente: Elaboración propia.

Del 68% de las familias encuestadas, 11 en total, su sostenimiento económico está determinado por menos del salario mínimo legal. Son familias con marcada pobreza, con múltiples necesidades económicas y con pocas oportunidades de sobresalir socialmente; además, viven en barriadas alejadas al casco urbano de la ciudad. La mayor parte de estas familias su economía se basa en el trabajo informal; el más frecuente las ventas ambulantes y servicio doméstico. Para el 25% de las restantes las

condiciones son similares, viven en las mismas zonas pero, hay un integrante más de la familia que suma en el balance económico de la familia. Tan solo el 6,25%; es decir una familia, devenga más de dos salarios mínimos mensuales y es la figura paterna quien sostiene económicamente el hogar, esto también dificulta el acceso y el goce de ciertos beneficios sociales de los niños.

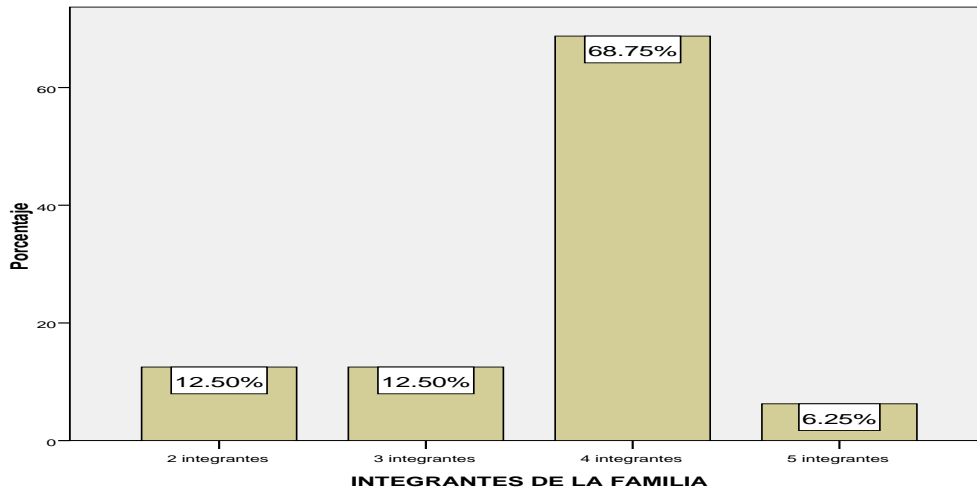
Si bien es cierto, el número de integrantes de la familia también influye directamente en la repartición del ingreso mensual, lo que significa que a mayor número de personas a cargo menor será la repartición igualitaria del ingreso mensual por integrante de la familia:

CANTIDAD DE INTEGRANTES DE LA FAMILIA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2 integrantes	2	12,5	12,5	12,5
	3 integrantes	2	12,5	12,5	25,0
	4 integrantes	11	68,8	68,8	93,8
	5 integrantes	1	6,3	6,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Cuadro 10. Cuadro de frecuencia: Caracterización de las familias por Número de integrantes

Grafica 10. Caracterización de la familia por número de integrantes



Nota: Los datos fueron tomados de los registros y archivos de la institución.
 La muestra consta de 16 familias con hijos que pertenecen a los grados Quinto hasta Noveno
 Fuente: Elaboración propia.

11 familias tiene cuatro integrantes, esto es el 68%, mientras que dos familias tienen 2 y 3 integrantes, es decir el 25%; y el 6,25% restante tiene un número muy alto de integrantes, 5 en total correspondiente a una sola familia.

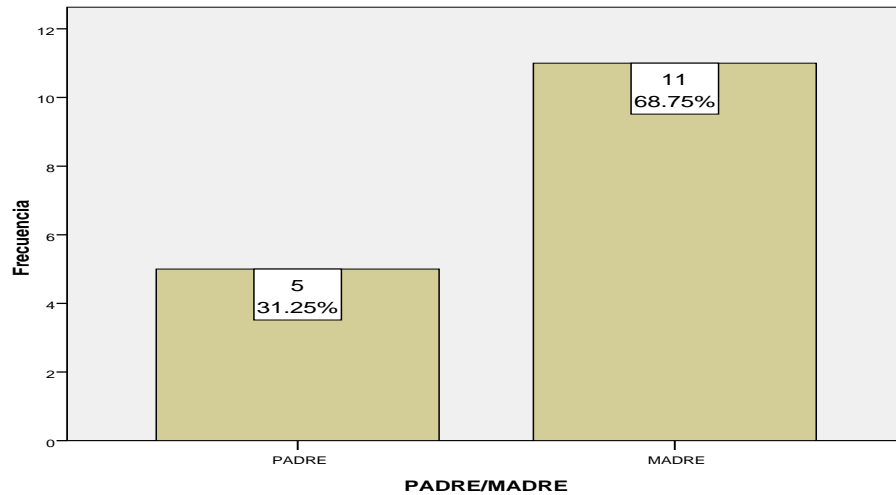
La descripción de las familias por patrón de autoridad hace referencia al padre o madre de familia que sostiene económicamente el hogar y quien está al tanto del estudiante. Es así, como se compone la estructura familiar de la muestra:

**DESCRIPCIÓN DE LAS FAMILIAS POR PATRÓN DE AUTORIDAD:
 PADRE/MADRE**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos PADRE	5	31,3	31,3	31,3
MADRE	11	68,8	68,8	100,0
Total	16	100,0	100,0	

Cuadro 11. Cuadro de frecuencia: Caracterización de las familias por patrón de autoridad

Grafica 11. Caracterización De Las Familias Por Patrón De Autoridad: Padre/Madre



Nota: Los datos fueron tomados de los registros y archivos de la institución.
La muestra consta de 16 familias con hijos que pertenecen a los grados Quinto hasta Noveno
Fuente: Elaboración propia.

11 de las 16 familias son el 68,75% de la muestra y están a cargo de la madre; y 5 de 16 familias conforman el 31,25% dependen del padre. Cabe resaltar, que aún cuando el padre sea la cabeza visible del hogar no implica que conviva con su pareja o hijos, mientras que las madres a cargo, todas conviven con sus hijos.

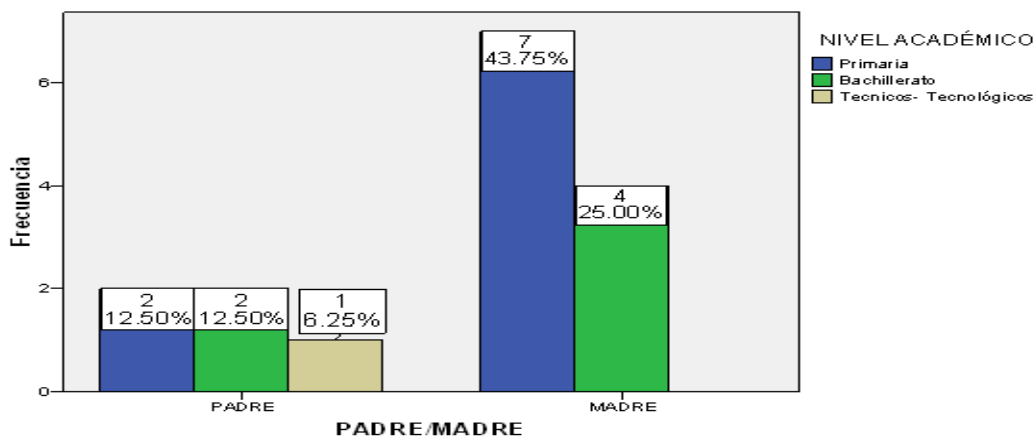
El nivel educativo de los padres cabeza de hogares es un factor influyente en la convivencia familiar y escolar por la forma cómo se pueden llegar a tomar decisiones y solucionar problemas por conflictos. A continuación se mostrará la relación entre el género del patrón de autoridad y el nivel académico:

RELACIÓN ENTRE PATRÓN DE AUTORIDAD Y NIVEL ACADÉMICO

		NIVEL ACADÉMICO			Total
		Primaria	Bachillerato	Técnicos- Tecnológicos	
PADRE/MADRE	PADRE	2	2	1	5
	MADRE	7	4	0	11
Total		9	6	1	16

Cuadro 12. Cuadro de contingencia Padre/Madre * Nivel Académico

Grafica 12 . Relación Entre Patrón De Autoridad Y Nivel Académico



Nota: Los datos fueron tomados de los registros y archivos de la institución.
La muestra consta de 16 familias con hijos que pertenecen a los grados Quinto hasta Noveno
Fuente: Elaboración propia.

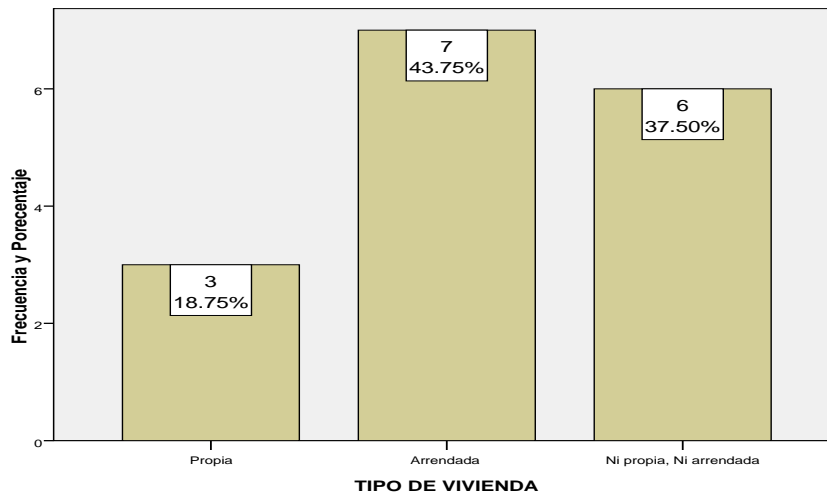
El nivel académico de las familias es muy bajo pues, tan sólo uno de los cinco padres tiene estudios posteriores a la secundaria como técnico o tecnólogo, y los demás padres no superan la educación secundaria equivalente a un 31,25% de la muestra; el caso más abrumador está en la madres, pues el 43,75% de ellas solo tienen estudios primarios y el 25% tiene estudios de secundaria sumando un 68,25% de la muestra. Las madres al ser las encargadas del hogar son quienes buscan el sustento diario de la familia, la mayoría de su tiempo se encuentra laborando, esto trae como consecuencia un abandono familiar tanto al intimidado como al intimidador.

FAMILIAS Y TIPO DE VIVIENDA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Propia	3	18,8	18,8	18,8
	Arrendada	7	43,8	43,8	62,5
	Ni propia, Ni arrendada	6	37,5	37,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Cuadro 13. Cuadro de frecuencia: Cantidad de familias y Propiedad de vivienda

Grafica 13. Cantidad de familias y propiedad de vivienda.



Nota: Los datos fueron tomados de los registros y archivos de la institución.
La muestra consta de 16 familias con hijos que pertenecen a los grados Quinto hasta Noveno
Fuente: Elaboración propia.

El 81.3% de las familias carecen de vivienda propia, esto equivale a trece familias clasificadas en “Arrendada y Ni propia, Ni arrendada”; y tan solo tres familias, correspondiente al 18.75%, tienen casa propia. La situación crítica está en las 6 familias que se encuentran en la clasificación de “Ni propia, Ni arrendada”, con un 37.5% de la muestra, en estos casos que por caridad de algún pariente o amigo les ofrece morada por la condición económica que padece la familia. A las familias que están en esta clasificación la institución les brinda la merienda a los estudiantes como ayuda a su nutrición.

Parte de la pobreza que viven los estudiantes de la institución se da por la ausencia del padre como referente familiar y económico. El abandono del padre en los hogares es tan grave que algunos estudiantes no conocen físicamente al padre, es decir, nunca lo han visto y en algunos casos su única relación con él, es jurídica. Es así, como el embargo es la relación que se funda entre estudiante-padre. Es de aclarar que, al quedar el empleado embargado por la familia del menor, el hijo obtiene los beneficios sociales que le da la empresa al trabajador; estos beneficios son: servicio de salud propia de la empresa, subsidio de alimentación y plan educacional. El

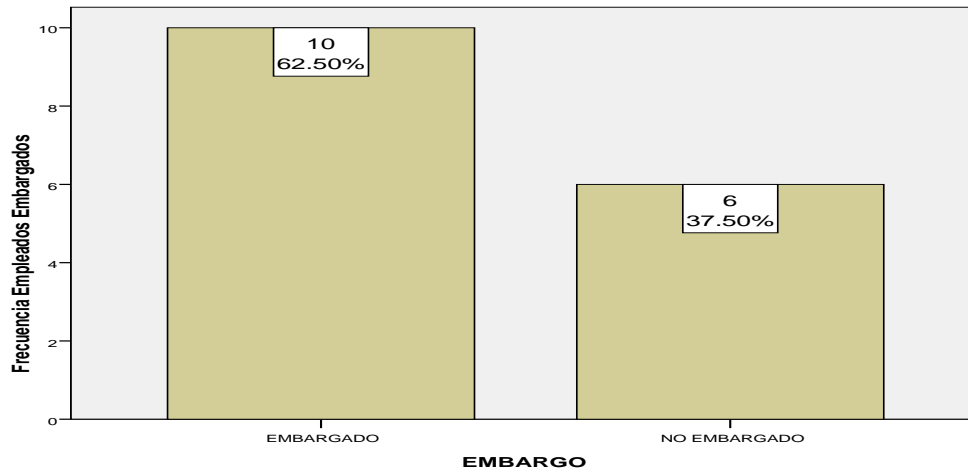
servicio de salud y el plan educacional se adquiere con demostrar la paternidad que tiene el sujeto con el menor pero, lo grave está en el subsidio de alimentación que no llega al estudiante pues, en primera instancia pasa como un agregado a la nomina del empleado o pensionado y no directamente a la familia que está a cargo del estudiante. La descripción de las familias que tienen embargado al empleado es la siguiente:

EMPLEADOS EMBARGADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	10	62,5	62,5	62,5
	No	6	37,5	37,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Cuadro 14. Cuadro de frecuencias: Empleados embargados las familias de los estudiantes.

Grafica 14. Empleados embargados por familia del estudiante.



Nota: Los datos fueron tomados de los registros y archivos de la institución.
La muestra consta de 16 familias con hijos que pertenecen a los grados Quinto hasta Noveno
Fuente: Elaboración propia.

Cuando se encuentra en los archivos escolares la clasificación “Embargo” es inmediato asegurar que, en la familia del estudiante matriculado hay ausencia del progenitor y por ende el abandono del progenitor hacia el menor. En el contexto familiar de la institución es muy frecuente estos casos; sin embargo, gran número de familias tienen como referente de autoridad masculina al padrastro. Como se observa en la gráfica el 62,5% equivalente a 10 familias, tienen al progenitor embargado y el 37,5% correspondiente a 6 familias no hay referente de embargo. Es preciso notar que, el abandono del padre o el desconocimiento del menor como hijo, tiene una influencia directa tanto en el desempeño social como en el académico del estudiante. Ahora se hace necesario entender la relación que hay entre los grados analizados para este estudio y el abandono del padre.

4.2 CARACTERIZACIÓN DE LA INTIMIDACIÓN ESCOLAR

4.2.1 Descripción general de la muestra de estudiantes: Para clarificar cuales son las posibles causas que pueden llegar a generar actos intimidatorios y por ende daños a la sana convivencia entre el alumnado de la institución educativa que es objeto de estudio, es pertinente comprender desde los mismos estudiantes las actitudes disruptivas, como el desorden, el abucheo, el irrespeto tanto a profesores como entre escolares, todos estos caracterizados como actos de indisciplina pueden llegar a generar acciones propias de la Intimidación Escolar. Así lo afirma Avilés: “Los problemas de indisciplina están muy relacionados con la interrupción y el desinterés académico, y que conjuntamente producen manifestaciones y consecuencias en la convivencia escolar generando problemas de intimidación”¹⁷⁹

¹⁷⁹ AVILÉS., op. cit., p. 65.

La disciplina o la indisciplina se tratan de la aceptación o no de normas reguladoras de la convivencia en la institución. Avilés lo define así: “Suele referirse al concepto de control de las conductas escolares en el aula por parte del profesorado y al respecto a unas normas establecidas para el funcionamiento del grupo y de la escuela por parte del alumnado”.¹⁸⁰

El *molestar a los compañeros de clase* es un acto de indisciplina. La acción de molestar a los compañeros puede generar en los estudiantes manifestaciones perturbadoras del orden. Además de esto, es una agresión relacional por lo que se refiere a una acción que tiene la intención de hacer daño a quién la recibe, es probable que la agresión disruptiva llegue a funcionar como un detonante de indisciplina, así lo define Barri: “un disruptor es un dispositivo que se utiliza para provocar un estallido. Del mismo modo, ciertas actitudes de nuestro alumnado provocan estallidos de conflictos en el aula”.¹⁸¹

La siguiente caracterización muestra la acción disruptiva de *molestar a mis compañeros* con estudiantes de 5° grado hasta 9° grado:

Me gusta molestar a mis compañeros de clase grados 5° hasta 9°

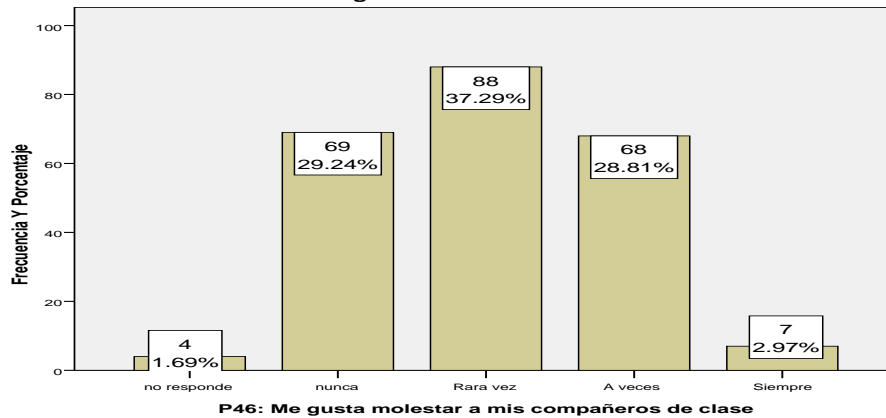
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos no responde	4	1,7	1,7	1,7
nunca	69	29,2	29,2	30,9
Rara vez	88	37,3	37,3	68,2
A veces	68	28,8	28,8	97,0
Siempre	7	3,0	3,0	100,0
Total	236	100,0	100,0	

Cuadro 15. Cuadro de frecuencias: Agresión escolar Directa o Indirecta

¹⁸⁰ Ibid., p. 65.

¹⁸¹ BARRI V., Ferran. SOS bullying: prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia. España: Wolters Kluwer. 2010. p. 15

Grafica 15. Agresión Directa O Indirecta



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
La muestra consta de 236 estudiantes de grado 5° hasta 9°
Fuente: Elaboración propia

Molestar a los compañeros es una agresión escolar que puede ser tanto directa como indirecta, y es la más practicada en ámbito escolar porque puede llegar a representar cierto gusto por quien lo practica. En este estudio se obtuvo que tan sólo el 2,97% correspondiente a 7 estudiantes acepten que *Siempre* molestan a los compañeros de clase, estos estudiantes son focos de Intimidación Escolar a analizar. Es de resaltar, que 167 estudiantes molestan con cierta frecuencia a sus compañeros, si se suma el resultado obtenido entre las opciones Rara vez, A veces y Siempre a la pregunta en cuestión; esta cantidad exalta la preocupante cifra pues representa el 69,07% de la población estudiada; sin embargo, cerca del 30% de la muestra asegura que *Nunca* han molestado a sus pares, pero aún así, son testigos de las agresiones entre compañeros.

Dentro de este orden de ideas, se hace preciso analizar las manifestaciones de agresión ya sean directas o indirectas que se viven en cada curso y cada grado. Para caracterizar y comprender los diferentes tipos de agresiones que se dan dentro de los diferentes cursos, iniciaremos con las percepciones que tienen los profesores que trabajan en cada curso, seguidamente se mostrará la descripción estadística y su respectivo análisis.

4.3 CARACTERIZACIÓN DE LA INTIMIDACIÓN ESCOLAR CURSO A CURSO

4.3.1 Caracterización de la intimidación escolar en grado 5°a: Lo Que Piensan Los Profesores De Grado 5°A: Reunión de profesores de grado 5°A:

Miércoles 11 de mayo de 2011:

Se reúne el cuerpo docente del curso 5°A para realizar un comparativo de los resultados académicos obtenidos en el primer periodo y revisar los procesos disciplinarios de lo que ha trascendido del segundo periodo, los profesores consideran que: Es un grupo tranquilo, llevadero y que a veces trabaja, pero que incumple con tareas y su disciplina se ve afectada porque hablan demasiado en clase, mientras se les trata de explicar. Por eso, sus calificaciones son bajas en las asignaturas básicas, y el desorden se debe al conflicto que hay entre dos niñas, que frecuentemente discuten por el noviazgo que una de ellas tuvo con un compañero de clase.

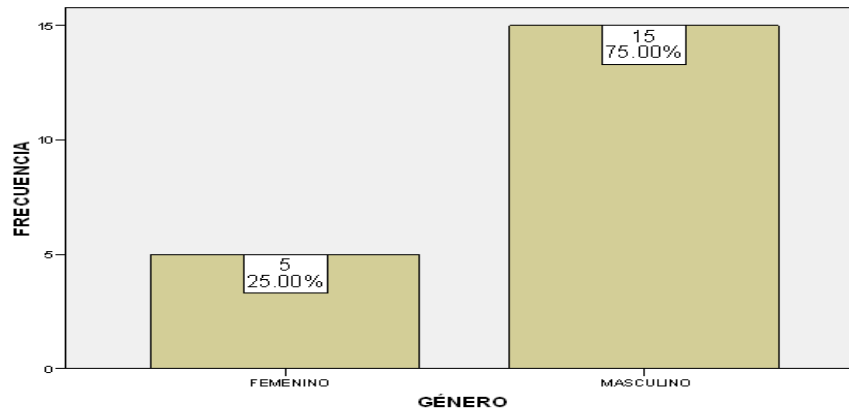
4.3.1.1 Descripción del curso 5° a por género y edad: La descripción tendrá una tabla de contingencia que relacionará el género y la edad del curso 5°A y su respectiva gráfica de frecuencias por género:

RELACIÓN ENTRE GÉNERO * EDAD CURSO 5°A

		EDAD		
		9 Años	10 Años	Total
sexo	FEMENINO	0	5	5
	MASCULINO	2	13	15
	Total	2	18	20

Cuadro 16. Cuadro de contingencia: Edad vs Genero curso 5°A

Grafica 16. Descripción de 5ºa por género.



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
La muestra consta de 20 estudiantes de grado 5ºA
Fuente: Elaboración propia

Como se observa, sólo 5 estudiantes son mujeres, correspondientes al 25% del curso; mientras que, el 75% del curso son hombres, esto es 15 estudiantes. Sin embargo, el conflicto en este curso se desarrolla en el grupo más pequeño numéricamente, es decir, entre las mujeres y posteriormente permea a los hombres.

Para entender el desarrollo de la Intimidación Escolar en el curso de 5ºA se debe conocer la frecuencia de las agresiones directas o indirectas; para esto, se hará la descripción de los datos otorgados por los 20 estudiantes de este salón, al responder la pregunta ¿me gusta molestar a mis compañeros de clase?, así respondieron los estudiantes:

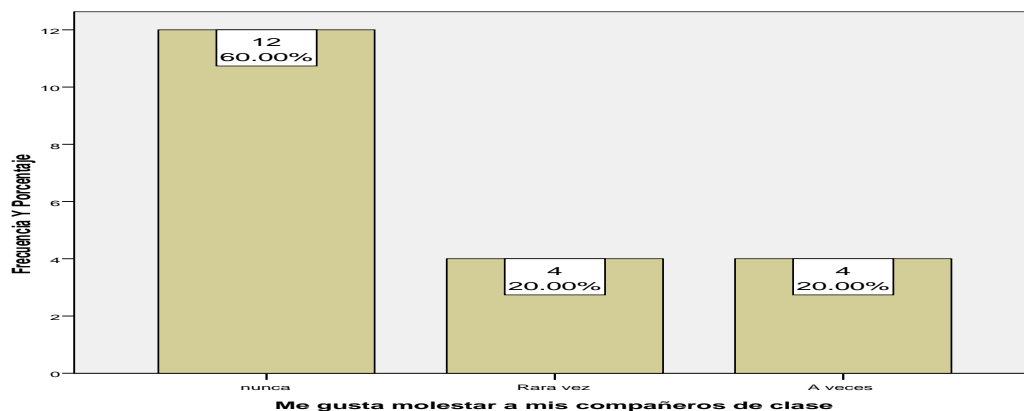
4.3.1.2 Caracterización de los intimidadores curso 5°a:

Me gusta molestar a mis compañeros de clase curso 5°A

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos nunca	12	60,0	60,0	60,0
Rara vez	4	20,0	20,0	80,0
A veces	4	20,0	20,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Cuadro 17. Cuadro de frecuencias: Agresión Directa o Indirecta curso 5°A

Grafica 17. Agresión Directa O Indirecta Curso 5°A



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
La muestra consta de 236 estudiantes de grado 5° hasta 9°
Fuente: Elaboración propia

El 40% de los estudiantes de este curso asegura que, molesta o agrede a sus compañeros con alguna frecuencia esto son 8 estudiantes, el resto del curso 12 estudiantes en total correspondiente al 60% asegura que nunca lo han hecho.

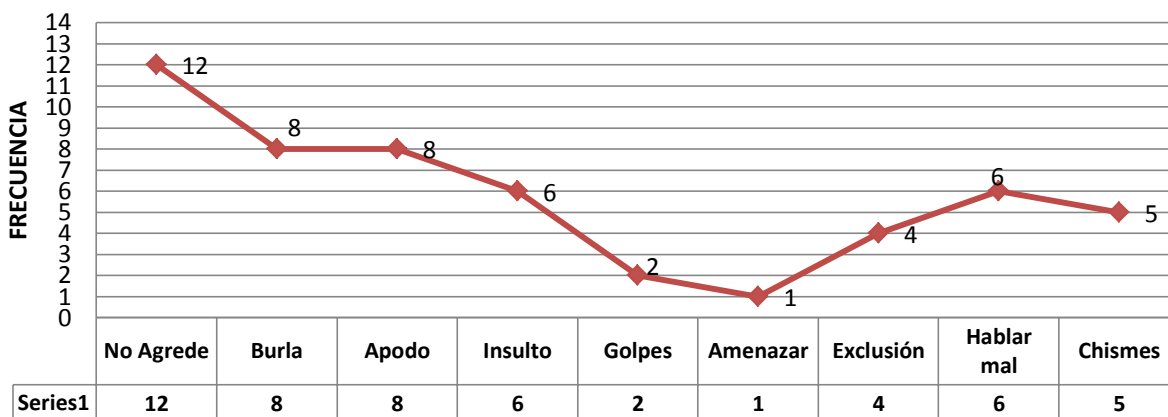
Ahora bien, para conocer cuáles son las agresiones en las que el curso de 5°A incurre, se hace necesario caracterizar las agresiones directas e indirectas:

CARACTERIZACIÓN DE LOS TIPOS DE AGRESIONES EN 5°A

	Respuestas	
	Nº	Porcentaje
AGRESIONES DIRECTAS O INDIRECTAS	12	77,8%
No Agrede	8	4,4%
Burla	8	4,4%
Apodo	6	3,3%
Insulto	2	1,1%
Golpes	1	,6%
Amenazar	4	2,2%
Exclusión	6	3,3%
Hablar mal	5	2,8%
Chismes	51	100,0%
Total		

Cuadro 18. Cuadro de Frecuencia: Tipos de agresiones directa o Indirecta curso 5°A

Grafica 18. Caracterización de los tipos de agresiones en 5°a



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares. La muestra consta de 20 estudiantes de grado 5°A Fuente: Elaboración propia

Las agresiones más frecuentes empleadas por los 8 estudiantes que admiten agredir son de tipo indirecto con un 18,2%, en ellas sobresalen la burla y el apodo pues todos los 8 estudiantes lo practican, luego se encuentra el insulto y hablar mal del compañero y 6 de 8 lo practican y los chismes son empleados por 5 estudiantes; mientras que, las Agresiones Directas como

los golpes son poco empleadas y solo dos estudiantes intimidan de esa forma; la amenaza se da tan solo por parte de un estudiante.

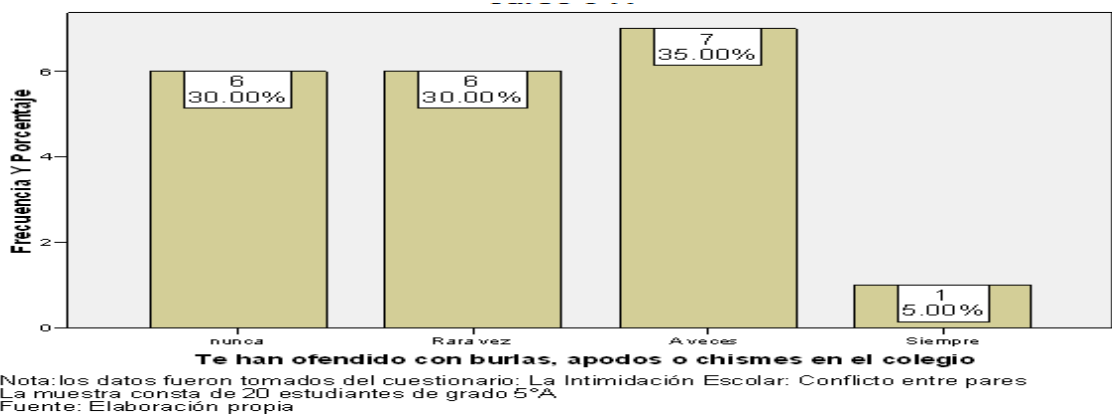
4.3.1.3 Caracterización de los intimidados curso 5°a: Quienes padecen de las inclemencias de las agresiones también son parte de este estudio. En el curso de 5°A la burla, el apodo, el chisme y hablar mal de los compañeros son las agresiones con más frecuencia, es por esto que se hace pertinente conocer a los estudiantes agredidos, para esto se les preguntó a los 20 estudiantes, ¿Te han ofendido con burlas, apodos o chismes?, los estudiantes contestaron:

Intimidados por burlas, apodos o chismes en el colegio curso 5°A

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos nunca	6	30,0	30,0	30,0
Rara vez	6	30,0	30,0	60,0
A veces	7	35,0	35,0	95,0
Siempre	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Cuadro 19. Cuadro de frecuencia: Agresión por burlas, apodos o chismes curso 5°A

Grafica 19. INTIMIDADADOS: Por Burlas, Apodos O Chismes En El Colegio Curso 5°A



14 estudiantes correspondientes al 70% aseguran que han padecido las agresiones indirectas como la del apodo discriminativo, la burla y el chisme; y un estudiante dice que *Siempre* es Intimidado por estas agresiones; mientras que el 30% del curso, esto es 6 estudiantes afirma que *Nunca* han padecido de alguna de estas agresiones.

4.3.2 Caracterización de la intimidación escolar en grado 5°b: Lo Que Piensan Los Profesores De Grado 5°B: Reunión de profesores de grado 5°B:

Jueves 12 de mayo de 2011:

En reunión docente del curso 5°B se socializan los temas académicos del primer periodo y los procesos disciplinarios que hasta ese día se han dado, los profesores manifiestan que: Consideran que es un grupo muy desordenado, pocas veces trabaja y los padres de familia no hacen presencia cuando se les cita para hablar con ellos, por eso incumplimiento con tareas y su disciplina se ve afectada por las continuas peleas que hay entre los niños y las niñas demasiado en clase. El descuido de los padres está influyendo tanto en lo académico como en lo comportamental. El conflicto se encuentra entre los varones y la burla que se dirige a las niñas.

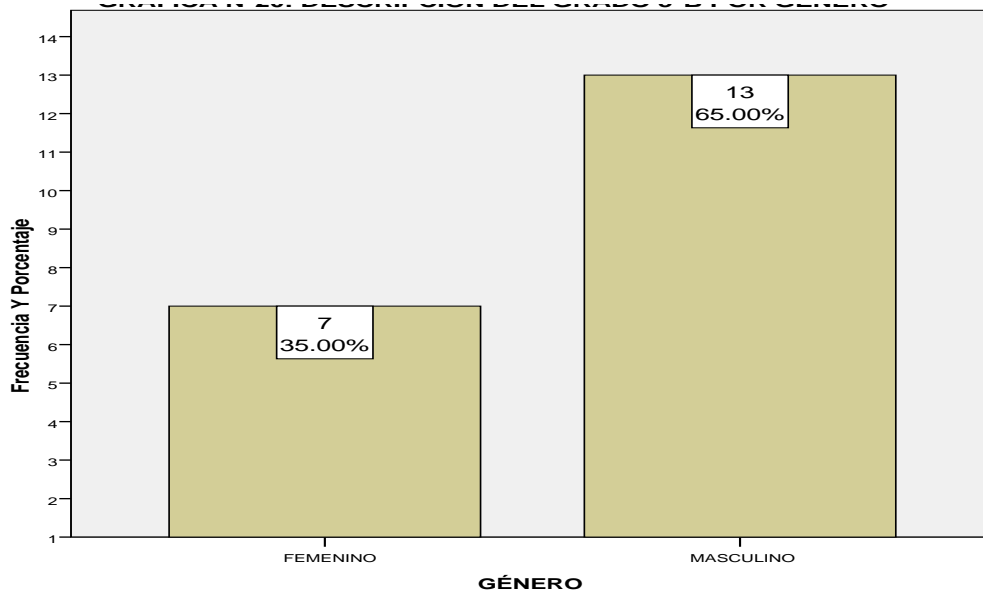
4.3.2.1 Descripción del curso 5° b por género y edad: La descripción tendrá una tabla de contingencia que relacionará el género y la edad del curso 5°B y su respectiva gráfica de frecuencias por género:

RELACIÓN ENTRE GÉNERO * EDAD CURSO 5° B

		EDAD			Total
		9 Años	10 Años	11 Años	
GÉNERO	FEMENINO	0	7	0	7
	MASCULINO	1	11	1	13
Total		1	18	1	20

Cuadro 20. Cuadro de contingencia: Edad vs Genero curso 5°B

Grafica 20 . Descripción del grado 5°b por género.



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
La muestra consta de 20 estudiantes de grado 5°B
Fuente: Elaboración propia

De los 20 estudiantes del curso 5°B, 13 son hombres y representan el 65% del curso y las mujeres son el grupo minoritario con 7 estudiantes correspondiente al 35% restante. El conflicto en este curso se desarrolla en los varones y las condiciones de aprendizaje son muy escasas, pues los profesores en ocasiones tienen que lidiar con problemas en su tiempo clase.

Para entender el desarrollo de la Intimidación Escolar en el curso de 5°B se debe conocer la frecuencia de las agresiones directas o indirectas; para esto, se hará la descripción de los datos otorgados por los 20 estudiantes de este salón, al responder la pregunta ¿me gusta molestar a mis compañeros de clase?, así respondieron los estudiantes:

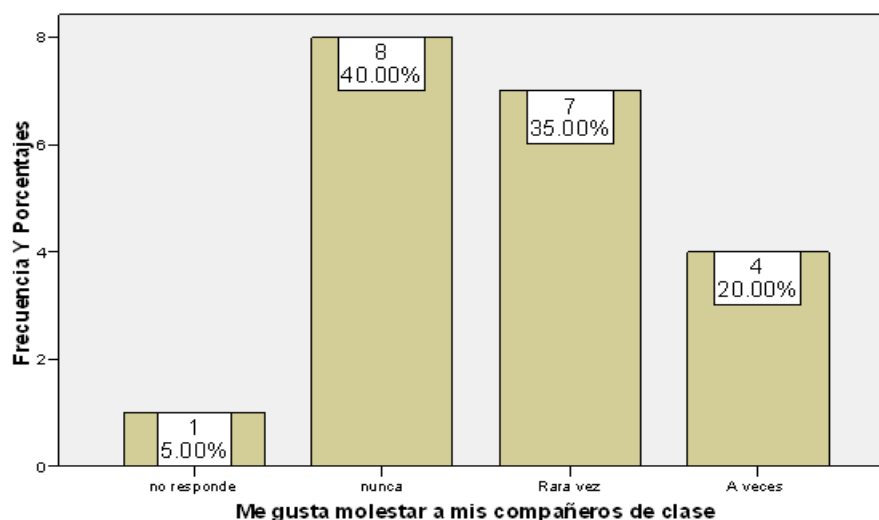
4.3.2.2 Caracterización de los intimidadores curso 5ºb:

Me gusta molestar a mis compañeros de clase curso 5ºB

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no responde	1	5,0	5,0	5,0
	nunca	8	40,0	40,0	45,0
	Rara vez	7	35,0	35,0	80,0
	A veces	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Cuadro 21. Cuadro de frecuencias: Agresión Directa o Indirecta curso 5ºB

Grafica 21. Agresión Directa O Indirecta Curso 5ºB



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
La muestra consta de 20 estudiantes de grado 5ºB
Fuente: Elaboración propia

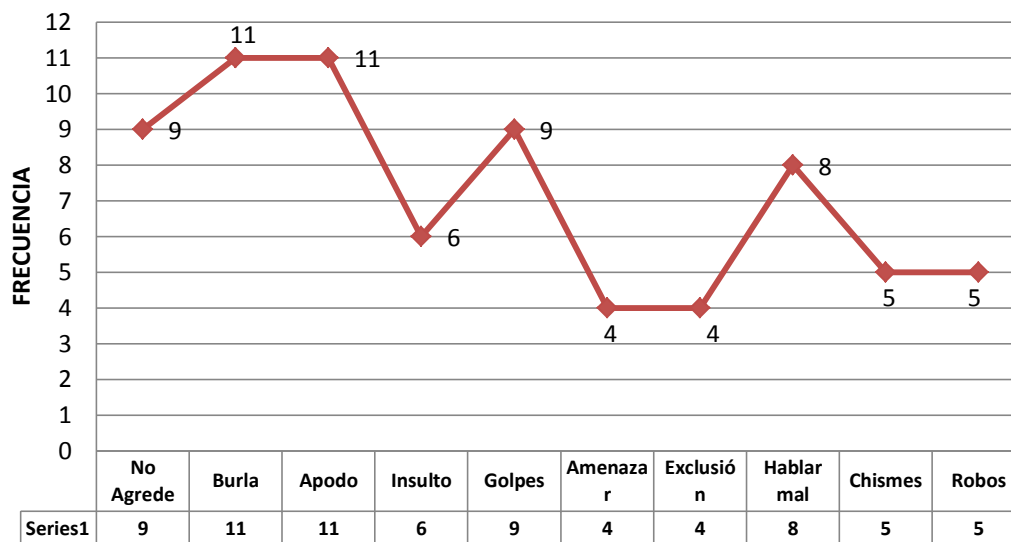
11 estudiantes el equivalente a 55% de este curso asegura que, molesta o agrede a sus compañeros con alguna frecuencia y 8 estudiantes el 40% afirma que *Nunca* lo han hecho. Entonces, para conocer cuáles son las agresiones en las que el curso de 5ºB se hace necesario caracterizar las agresiones directas e indirectas:

CARACTERIZACIÓN DE LOS TIPOS DE AGRESIONES EN 5°B

		Respuestas	
		Nº	Porcentaje
AGRESIONES DIRECTAS O INDIRECTAS(a)	No Agrede	9	65,0%
	Burla	11	6,1%
	Apodo	11	6,1%
	Insulto	6	3,3%
	Golpes	9	5,0%
	Amenazar	4	2,2%
	Exclusión	4	2,2%
	Hablar mal	8	4,4%
	Chismes	5	2,8%
	Robos	5	2,8%
Total		72	100,0%

Cuadro 22. Cuadro de Frecuencia: Tipos de agresiones directa o Indirecta curso 5°B

Grafica 22 . Gráfico n°22: caracterización de los tipos de agresiones en 5°b



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares. La muestra consta de 20 estudiantes de grado 5°B
Fuente: Elaboración propia

Las agresiones más frecuentes empleadas por los 11 estudiantes que admiten agredir directamente como indirectamente es el 34,9%, al igual que en 5°A, sobresalen la burla y el apodo pues, los 11 agresores lo practican; luego en orden descendente se encuentran los golpes en donde 9 de los 11 agresores los practican; hablar mal del compañero con 8 de los 11 agresores; el insulto con 6 de los 11 agresores, los chismes con 5 de 11 agresores. El diferencial entre 5°A y 5°B está en el uso de la amenaza con 4 de 11 agresores y los robos con 5 de 11 de los agresores. El robo y la amenaza es una práctica de frecuencia muy alta de intimidación que tiene este curso.

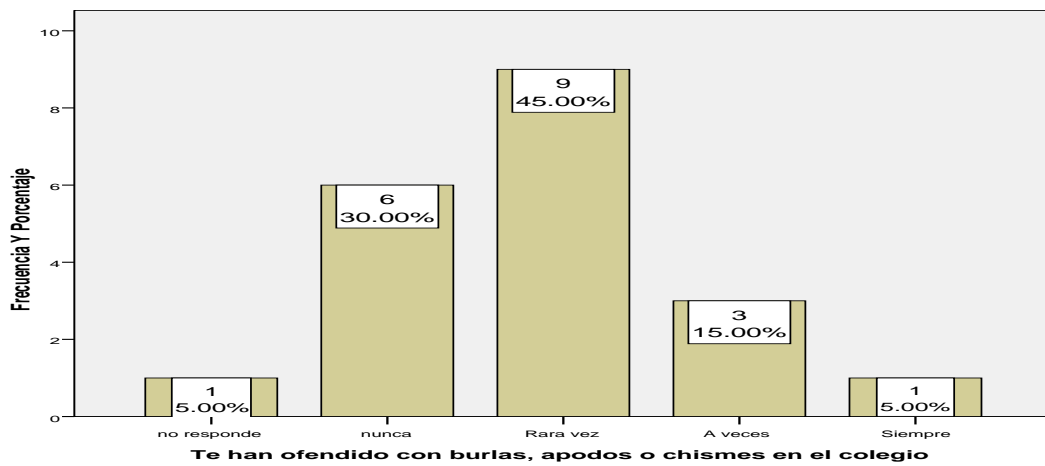
4.3.2.3 Caracterización de los intimidados curso 5°b: En el curso de 5°B un alto porcentaje de estudiantes son intimidadores por lo tanto se hace importante de reconocer a quienes sufren por las agresiones. En el curso de 5°B la burla, el apodo, el chisme y hablar mal de los compañeros son las agresiones con mayor frecuencia, es por esto que se hace pertinente conocer a los estudiantes agredidos, para esto se les preguntó a los 20 estudiantes, ¿Te han ofendido con burlas, apodos o chismes? y ¿Con que frecuencia eres víctima de robos?, los estudiantes contestaron:

Intimidados por burlas, apodos o chismes en el colegio curso 5°B

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos no responde	1	5,0	5,0	5,0
nunca	6	30,0	30,0	35,0
Rara vez	9	45,0	45,0	80,0
A veces	3	15,0	15,0	95,0
Siempre	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Cuadro 23. Cuadro de frecuencia: Agresión por burlas, apodos o chismes curso 5°B

Grafica 23 INTIMIDADOS: Por Burlas, Apodos O Chismes En El Colegio Curso 5°B.



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
La muestra consta de 20 estudiantes de grado 5°B
Fuente: Elaboración propia

13 estudiantes correspondientes al 75% aseguran que han padecido las agresiones indirectas como la del apodo, la burla y el chisme; y un estudiante dice que *Siempre* es Intimidado por estas agresiones; mientras que el 30% del curso, esto es 6 estudiantes afirma que *Nunca* han padecido de alguna de estas agresiones. Ahora, el análisis corresponde al acto intimidatorio *Robar* como agresión directa; esta agresión, es muy particular de este curso comparado con el curso de 5°A.

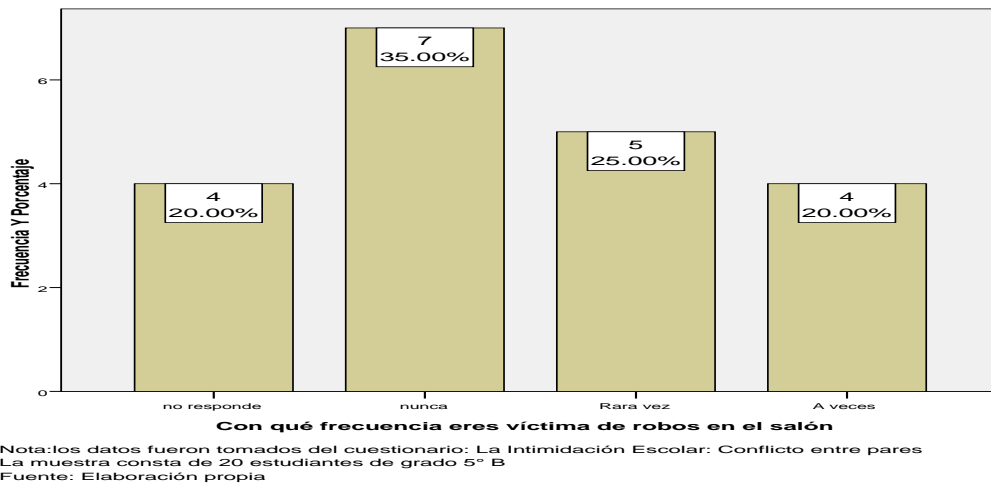
Para conocer los victimarios se tiene los siguientes resultados en 5°B:

Intimidados por robos en el colegio curso 5°B

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos no responde	4	20,0	20,0	20,0
nunca	7	35,0	35,0	55,0
Rara vez	5	25,0	25,0	80,0
A veces	4	20,0	20,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Cuadro 24 . CUADRO N°24: Cuadro de frecuencia: Agresión por robo curso 5°B

Grafica 24. INTIMIDADADOS: Por Robo En El Curso 5°B.



En los resultados que se muestran tanto en el cuadro como en la grafica se tiene que 9 estudiantes correspondiente a 45% del curso 5°B aseguran que han sufrido algún tipo de robo, 5 estudiantes dice que *Rara vez* lo han robado y 4 afirma que *A veces* le han hurtado algunas de sus pertenencias. El robo en la institución es castigado con tal rigor, que en el debido proceso se puede llegar a la expulsión del estudiante.

4.3.3 Caracterización de la intimidación escolar en grado 6°a: Lo Que Piensan Los Profesores De Grado 6°A: Reunión de profesores de grado 6°A:

Martes 17 de mayo de 2011:

En reunión docente del curso 6°A se hace un reporte académico del primer periodo y los procesos disciplinarios que este curso lleva hasta el momento de la reunión. Los profesores manifiestan que sexto A es un curso trabajador y equilibrado, su desempeño académico es bueno y entre los estudiantes hay buena empatía; sin embargo, no dejan de haber algunos roces entre niños y niñas pero, se considera que es propio de la edad.

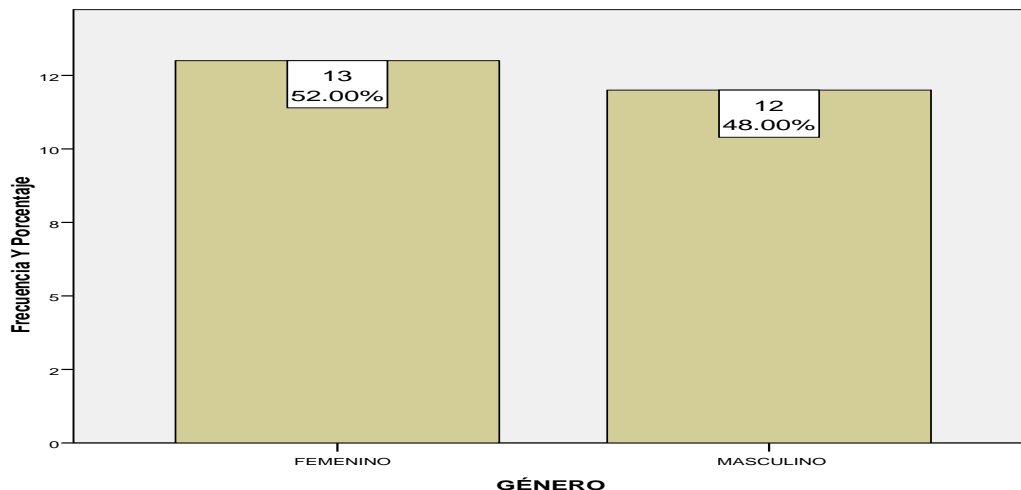
4.3.3.1 Descripción del curso 6°a por género y edad: La descripción tendrá una tabla de contingencia que relacionará el género y la edad del curso 6°A y su respectiva gráfica de frecuencias por género:

RELACIÓN ENTRE GÉNERO*EDAD CURSO 6°A

		EDAD		Total
		10 Años	11 Años	
GÉNERO	FEMENINO	1	12	13
	MASCULINO	1	11	12
Total		2	23	25

Cuadro 25. Tabla de contingencia: Edad vs Genero curso 6°A

Gráfica 25. Descripción De Curso 6°A Por Género.



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
 La muestra consta de 25 estudiantes de grado 6°A
 Fuente: Elaboración propia

El curso de 6°A tiene igual número de hombres como de mujeres. Los hombres son el 52% del grupo con 13 estudiantes y las mujeres son el 48% restante con 12 estudiantes. El conflicto se da entre niños y niñas con igual intensidad, porque el grupo de niñas está dividido al de los niños. La empatía se da entre el grupo por género y entre ellos buscan sobresalir más que el otro grupo, a esto los profesores les denomina “sana competencia”.

4.3.3.2 Caracterización de los intimidadores e intimidado curso 6 °a:

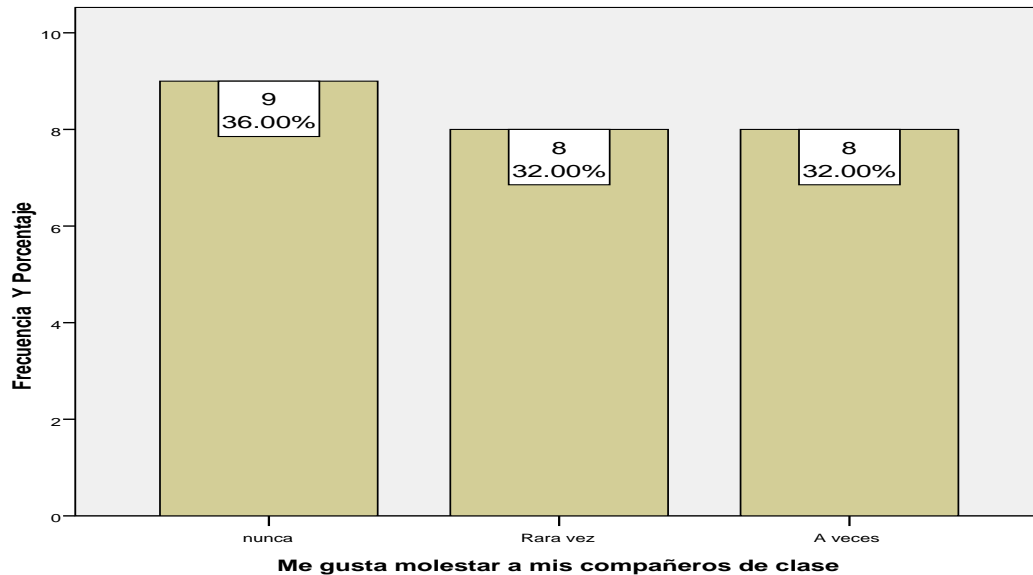
En este curso no es pertinente identificar o definir el grupo de intimidadores o intimidados pues, aunque hay agresiones verbales su frecuenciabilidad es baja y no hay asimetría de poder entre ambos grupos. Así se define el grupo al preguntarle ¿me gusta molestar a mis compañeros de clase?:

Me gusta molestar a mis compañeros de clase curso 6°A

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	9	36,0	36,0	36,0
	Rara vez	8	32,0	32,0	68,0
	A veces	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Cuadro 26. Cuadro de frecuencias: Agresión Directa o Indirecta curso 6°A

Grafica 26. Agresión Directa O Indirecta Curso 6°A.



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
La muestra consta de 25 estudiantes de grado 6°A
Fuente: Elaboración propia

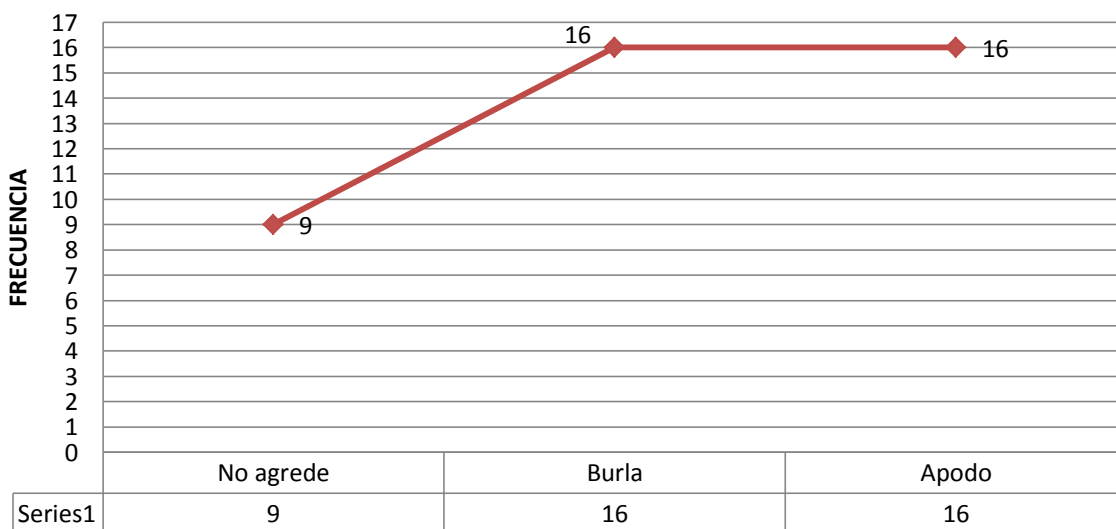
El 36% correspondiente a 9 estudiantes aseguran que *Nunca* han molestado a su par, mientras que el 64% esto es 16 estudiantes afirman que han molestado a su par. Como se observa las agresiones implican a una misma cantidad de estudiantes y la misma frecuentabilidad. Entonces, para saber cuáles son las agresiones que se dan en este curso se tiene la siguiente caracterización de las agresiones directas e indirectas:

CARACTERIZACIÓN DE LOS TIPOS DE AGRESIONES EN 6°A

	Respuestas		
	Nº	Porcentaje	
AGRESIONES DIRECTAS O INDIRECTAS	No Agrede	9	79,6%
	Burla	16	10,2%
	Apodo	16	10,2%
Total		41	100,0%

Cuadro 27. Cuadro de Frecuencia: Tipos de agresiones directas o Indirecta curso 6°A

Grafica 27. Caracterización De Los Tipos De Agresiones En 6°A.



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares. La muestra consta de 25 estudiantes de grado 6°A
Fuente: Elaboración propia

Como es de notar según el análisis de los datos, predomina la burla y el apodo como las agresiones más frecuentes en este curso. La burla se da cuando algún estudiante del bando contrario se equivoca en alguna apreciación o por que obtuvo una nota regular o mala. Tanto la burla como el apodo funciona como un estallido el cual desencadena risas y carcajadas del grupo femenino como del masculino pero, pronto vuelve la calma y el trabajo en clase. Con respecto al apodo, en algunas ocasiones se da por el aspecto físico y por los apellidos del estudiante, por ejemplo: apellido Santander le apodan “Político” y apellido Merlano le apodan el “ano”.

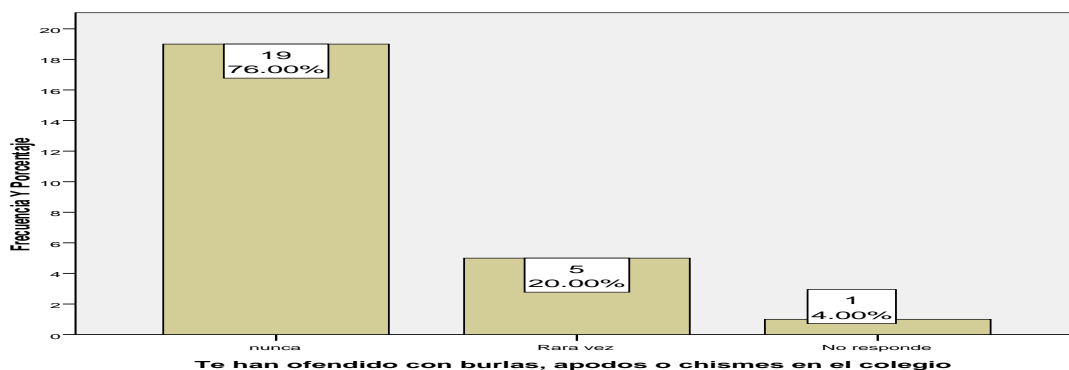
Por otra parte, cuando se les pregunta a los 25 estudiantes si ¿Te han ofendido con burlas, apodos o chismes? los estudiantes contestaron:

Intimidados por burlas, apodos o chismes en el colegio curso 6°A

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	19	76,0	76,0	76,0
	Rara vez	5	20,0	20,0	96,0
	No responde	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Cuadro 28. Cuadro de frecuencia: Agresión por burlas, apodos o chismes curso 6°A

Grafica 28. INTIMIDADOS: Por Burlas, Apodos O Chismes En El Colegio Curso 6°A.



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
La muestra consta de 25 estudiantes de grado 6°A
Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la gráfica, los apodos y las burlas no se perciben como ataques intimidatorios entre un grupo y otro, se perciben más como ofensas transitorias que no lastiman a ninguno de ellos, salvo el caso de los 6 estudiantes que podrían no pertenecer a ningún grupo que se conforma al interior del curso; sin embargo, la frecuencia de estas agresiones es muy baja para esos casos.

4.3.4 Caracterización de la intimidación escolar en grado 6°b: Lo Que Piensan Los Profesores De Grado 6°B: Reunión de profesores de grado 6°B:

Miércoles 18 de mayo de 2011:

Es un grupo más compacto que 6°A, el trabajo en equipo es más abierto, por que trabajan en clase hombres y mujeres como pares. Los padres de familia están muy atentos a lo que sucede con el grupo de clase, eso hace que el grupo se relacione mucho mejor. Sin embargo, las agresiones se hacen notar en las burlas y los apodos que van de niño a niño y de niño a niñas.

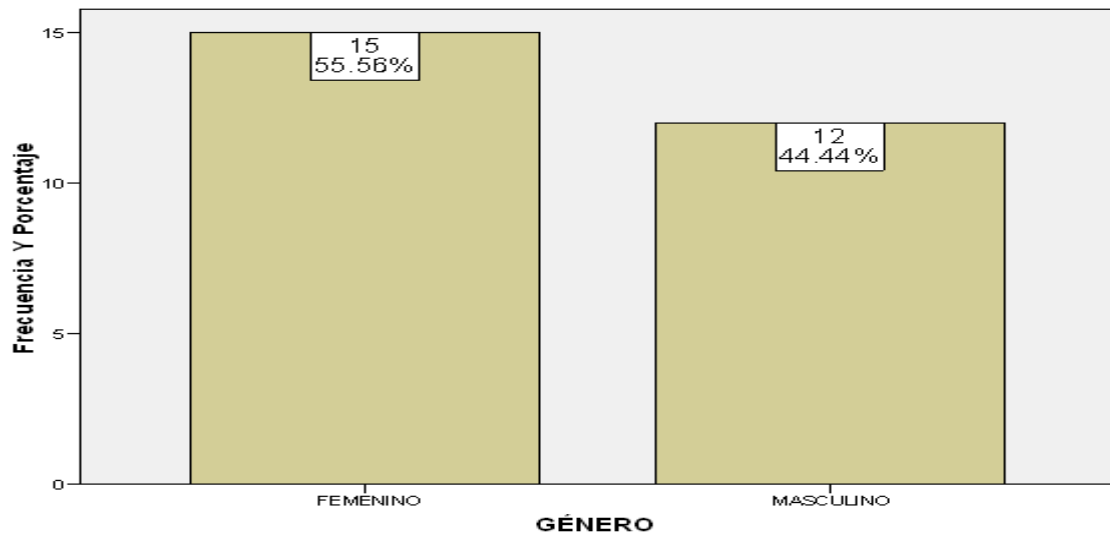
4.3.4.1 Descripción del curso 6°b por género y edad: La descripción se presenta en una tabla de contingencia que relacionará el género y la edad del curso 6°B y su respectiva gráfica de frecuencias por género; en la cuadro se aprecia que hay dos estudiantes de género femenino que son las mayores en edad de los dos cursos 6°A y 6°B y su estatura sobresale a la mayoría de los estudiantes de su grado, las niñas son nuevas en la institución y provienen de instituciones públicas:

RELACIÓN ENTRE GÉNERO*EDAD CURSO 6°B

		GÉNERO		Total
		FEMENINO	MASCULINO	
EDAD	11 Años	13	12	25
	12 Años	2	0	2
Total		15	12	27

Cuadro 29. Cuadro de contingencia: Edad vs Genero curso 6°B

Grafica 29. Descripción Del Curso 6°B Por Género.



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
La muestra consta de 27 estudiantes de grado 6°B
Fuente: Elaboración propia

Es el curso con mayor número de estudiantes, 27 en total, los cuales esta dividido en 15 niñas y 12 niños lo cual corresponde al 55,56% y 44,44%. Físicamente son los estudiantes más altos entre los quintos y sextos; además, son los más competitivos deportivamente de la sede, es decir entre los grados quinto, sexto, séptimo y octavo. El conflicto aparece por la exclusión y la burla que se da entre los estudiantes de alto rendimiento deportivo¹⁸² y los que no lo son. Los estudiantes excluidos pocas veces son tenidos en cuenta para realizar actividades de tipo académico o deportivo interno como interclases. Por no poseer las condiciones físicas de

¹⁸² Son de alto rendimiento pues, la gran mayoría son campeones regionales, departamentales y nacionales. Son estudiantes que entrenan desde los 7 años.

deportistas, los estudiantes excluidos son objetos de constantes burlas y apodos. Ahora observemos la frecuenciabilidad de las agresiones:

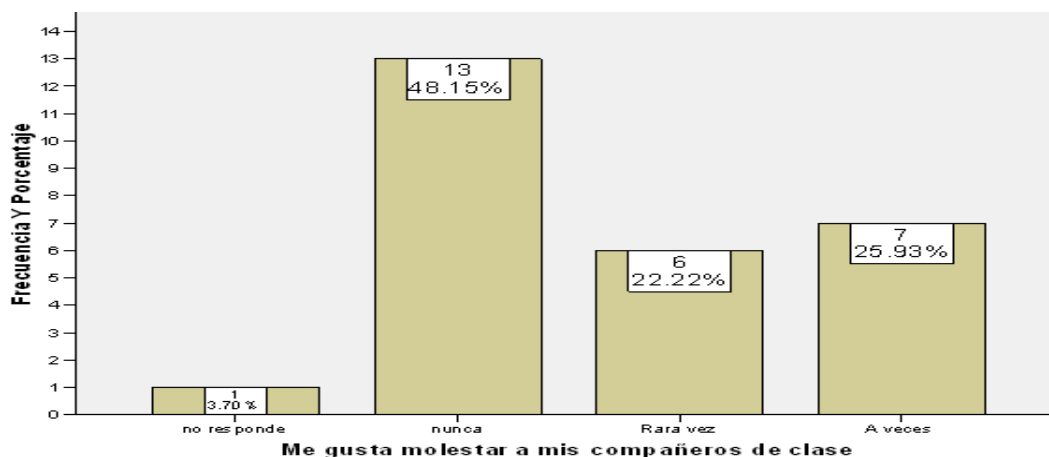
4.3.4.2 Caracterización de los intimidadores curso 6°b: Se inicia el estudio con un par de preguntas que por medio de los resultados muestran la aceptación o rechazo del acto de intimidar, la pregunta inicial a los 27 estudiantes del curso 6°B es ¿ Me gusta molestar a mis compañeros de clase?, los estudiantes respondieron:

Me gusta molestar a mis compañeros de clase curso 6°B

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no responde	1	3,7	3,7	3,7
	nunca	13	48,1	48,1	51,9
	Rara vez	6	22,2	22,2	74,1
	A veces	7	25,9	25,9	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Cuadro 30 . Cuadro de frecuencias: Agresión Directa o Indirecta curso 6°B

Grafica 30 . Agresión Directa O Indirecta Curso 6°B.



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
La muestra consta de 27 estudiantes de grado 6°B
Fuente: Elaboración propia

El 48,15% correspondiente a 13 estudiantes aseguran que con alguna frecuencia han molestado a su par, mientras que el 48.15%, esto es 13

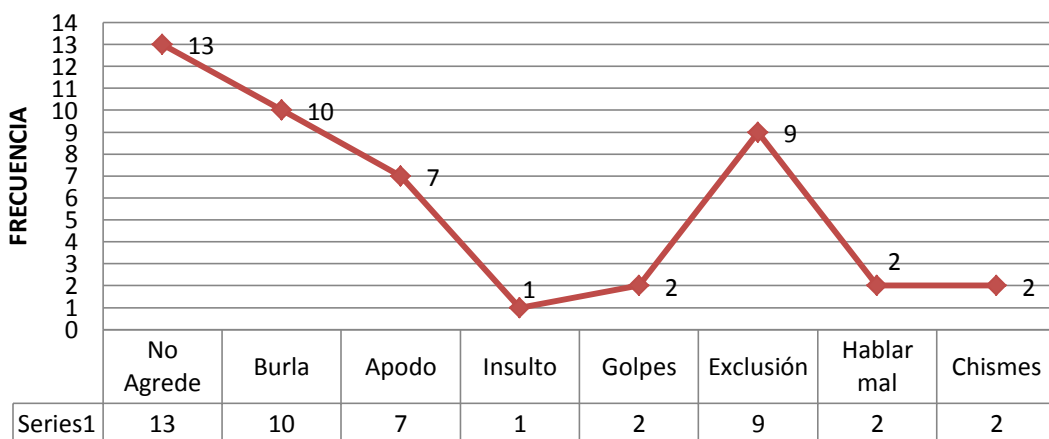
estudiantes, afirman que *Nunca* han molestado a su compañero. Como se observa, la mitad del grupo no agrede y la otra mitad si lo hace, con relación a los datos de los agresores, 10 de los 13 son los deportistas entre hombres y mujeres. Por consiguiente, al consultar sobre cuáles son las agresiones que se dan en este curso, se tiene la siguiente caracterización de las agresiones directas e indirectas:

CARACTERIZACIÓN DE LOS TIPOS DE AGRESIONES EN 6°B

		Respuestas	
		Nº	Porcentaje
AGRESIONES DIRECTAS O INDIRECTAS(a)	No Agrede	13	86,4%
	Burla	10	4,1%
	Apodo	7	2,9%
	Insulto	1	,4%
	Golpes	2	,8%
	Exclusión	9	3,7%
	Hablar mal	2	,8%
	Chismes	2	,8%
	Total	46	100,0%

Cuadro 31. Cuadro de Frecuencia: Tipos de agresiones directa o Indirecta curso 6°B

Grafica 31. Caracterización De Los Tipos De Agresiones En 6°B



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares. La muestra consta de 27 estudiantes de grado 6°B
Fuente: Elaboración propia

Los datos arrojan una estimación del conflicto interno del curso 6°B. En este curso se practican las agresiones tanto directas como indirectas. En 6°B se agrede con burla pasando por los golpes hasta llegar con los chismes. 10 de 13 intimidadores afirman que se burlan de los compañeros y 9 de 13 intimidadores aseguran que excluyen a sus compañeros por no ser deportistas y no cumplir con el perfil de grupo; 2 golpean a sus pares, 7 agreden con apodosos ofensivos y 2 hablan mal e inventan chismes.

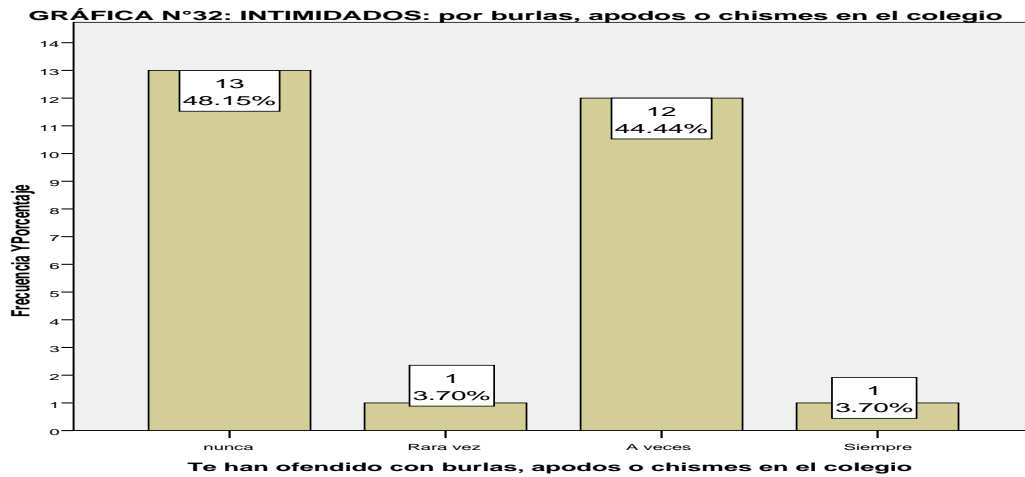
4.3.4.3 Caracterización de los intimidados curso 6°b: Paralelo a los Intimidadores están los intimidados. Estos últimos, son quienes padecen las consecuencias del conflicto interno del curso de 6°B. Al contestar los 27 estudiantes la pregunta ¿Te han ofendido con burlas, apodosos o chismes? los resultados fueron:

Intimidados por burlas, apodosos o chismes en el colegio curso 6°B

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos nunca	13	48,1	48,1	48,1
Rara vez	1	3,7	3,7	51,9
A veces	12	44,4	44,4	96,3
Siempre	1	3,7	3,7	100,0
Total	27	100,0	100,0	

Cuadro 32. Cuadro de frecuencia: Agresión por burlas, apodosos o chismes curso 6°A

Grafica 32. INTIMIDADOS: Por Burlas, Apodos O Chismes En El Colegio Curso 6°B.



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
 La muestra consta de 27 estudiantes de grado 6°B
 Fuente: Elaboración propia

En el curso de 6°B hay 13 estudiantes que aseguran que *Nunca* han sido intimidados esto porque son o pertenecen al grupo de los Intimidadores; mientras que, 12 estudiantes aseguran que sufren agresiones como la burla, el apodo y el chisme en repetidas ocasiones y un estudiante afirma que siempre lo Intimidan.

4.3.5 Caracterización de la intimidación escolar en grado 7°a: Lo Que Piensan Los Profesores De Grado 7°A: Reunión de profesores de grado 7°A:

Jueves 19 de mayo de 2011:

7°A es un grupo muy armónico; sus resultados académicos son buenos y el comportamiento excelente, su trabajo en clase funciona con normalidad. Esto se debe a que están los mejores estudiantes de los dos séptimos, también hay que agregar que los padres de familia están muy atentos al rendimiento de sus hijos y la mayoría de las familias tienen un vínculo de amistad formado desde ya hace varios años.

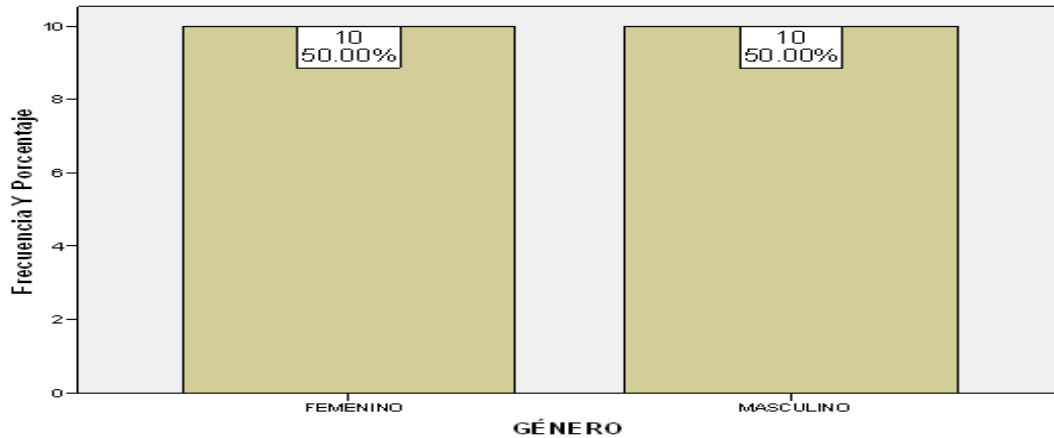
4.3.5.1 Descripción del curso 7^oA por género y edad: La descripción se presenta en una tabla de contingencia que relaciona el género y la edad del curso 7^oA. En los datos relacionados podemos observar que todos los estudiantes tienen la misma edad excepto un niño que es un año mayor a los demás compañeros y una niña que es menor un año que sus pares. El niño es nuevo en la institución, pues perdió el año en el colegio anterior; la pérdida del año se debió a una enfermedad que lo alejó del colegio por tres meses finalizando el año escolar anterior; el colegio donde el niño estudiaba desde la primaria, tiene un grado de exigencia muy elevado. Caso contrario es la niña pues hace parte del curso desde 4^o de primaria. La historia de este curso se formó desde que iniciaron cuarto de primaria, antes pertenecían a tres diferentes cursos de tercero pero, por el traslado de varias familias a otras ciudades se conformaron los cursos 4^oA y 4^oB. Desde entonces, este curso se ha mantenido con los mismos estudiantes hasta el año 2011 que se incluyó el niño nuevo.

RELACIÓN ENTRE GÉNERO*EDAD CURSO 7^oA

	GÉNERO		Total
	FEMENINO	MASCULINO	
EDAD 11 Años	1	0	1
12 años	9	9	18
13 Años	0	1	1
Total	10	10	20

Cuadro 33. Tabla de contingencia: Edad vs Genero curso 7^oA

Grafica 33. Descripción De Curso 7°A Por Género.



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
 La muestra consta de 20 estudiantes de grado 7°A
 Fuente: Elaboración propia

Se observa que el curso se encuentra igual número de hombres como de mujeres ambos con 10 estudiantes correspondientes al 50% cada uno. Es un curso con características especiales tanto en lo académico como en lo comportamental, entre el curso se evidencia una sola estructura de grupo, y la jerarquía de sus líderes están por ser excelentes estudiantes y son quienes jalonan a quien se está quedando atrás.

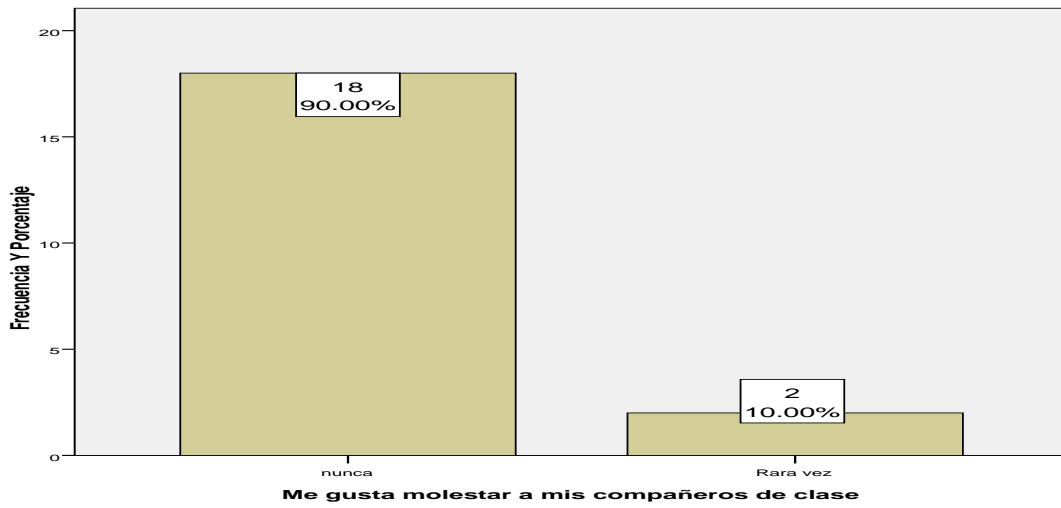
4.3.5.2 Caracterización de los intimidadores e intimidados curso 7°a: Al preguntarle a los 20 estudiantes sobre los abusos y agresiones dentro del salón de clases, ellos respondieron que:

Me gusta molestar a mis compañeros de clase curso 7°A

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos nunca	18	90,0	90,0	90,0
Rara vez	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Cuadro 34. Cuadro de frecuencias: Agresión Directa o Indirecta curso 7°A

Grafica 34. Agresión Directa O Indirecta Curso 7°A.



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
 La muestra consta de 20 estudiantes de grado 7°A
 Fuente: Elaboración propia

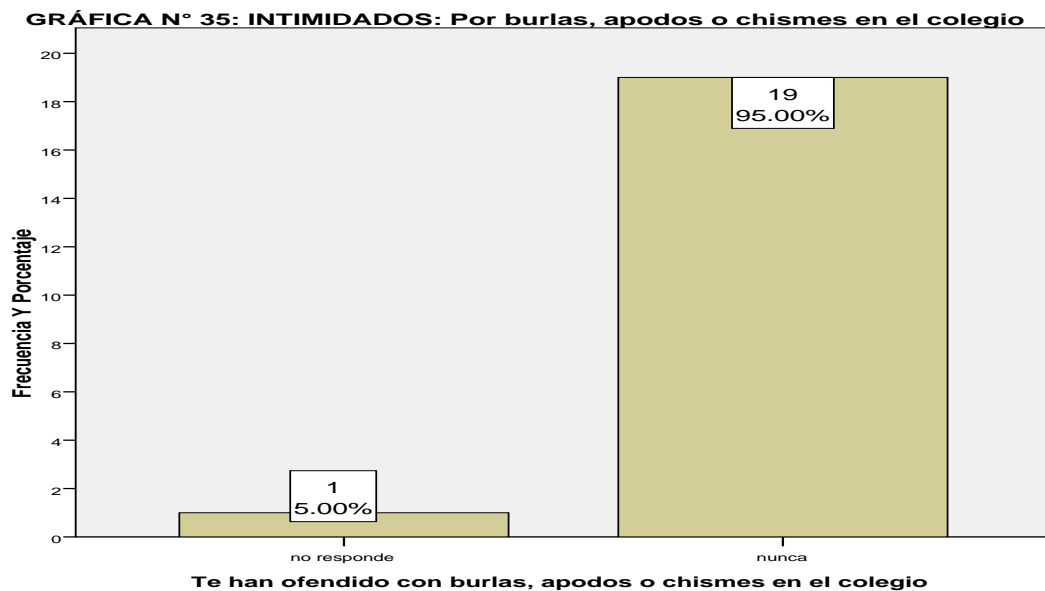
Tan sólo 2 estudiantes dicen que *Rara vez* han molestado algún compañero y 18 de 20 estudiantes equivalente al 90% del curso aseguran que *Nunca* ha molestado a sus pares. Los profesores afirmaban que el curso de 7°A era armónico y que entre ellos existe la empatía y el respeto por el otro, por tal motivo se puede considerar que en este curso la Intimidación Escolar no es parte de este grupo de estudiantes; sin embargo, no sobra analizar la pregunta ¿Te han ofendido con burlas, apodosos o chismes?, los educandos respondieron:

TE HA OFENDIDO ALGÚN COMPAÑERO TUYO CON BURLAS, APODOSOS O CHISMES EN EL COLEGIO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos no responde	1	5,0	5,0	5,0
nunca	19	95,0	95,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Cuadro 35. Cuadro de frecuencias: INTIMIDADOS: Agresión Directa o Indirecta curso 7°A

Grafica 35. INTIMIDADOS: Por Burlas, Apodos O Chismes En El Colegio Curso 7°A.



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
 La muestra consta de 20 estudiantes de grado 7°A
 Fuente: Elaboración propia

Ninguno de los estudiantes del curso de 7°A se han sentido agredidos por alguno de sus compañeros, así se puede apreciar en el análisis estadístico; por lo tanto, se puede afirmar que en este curso no se ejerce la Intimidación Escolar, los motivos son porque cada uno de los estudiantes ocupa un lugar dentro del curso sin ser objeto de reemplazo, además el colectivo ha aprendido a convivir con los defectos y fortalezas de cada uno de ellos.

4.3.6 Caracterización de la intimidación escolar en grado 7°b: Lo Que Piensan Los Profesores De Grado 7°B: Reunión de profesores de grado 7°B:

Martes 24 de mayo de 2011:

Es un grupo difícil, siempre se están ofendiendo, son groseros entre ellos y con los profesores, no escuchan las indicaciones de los profesores y algunos siempre golpean a dos de sus compañeros; los estudiantes que son

agredidos por golpes tienen como característica física que son los más pequeños y callados de la clase.

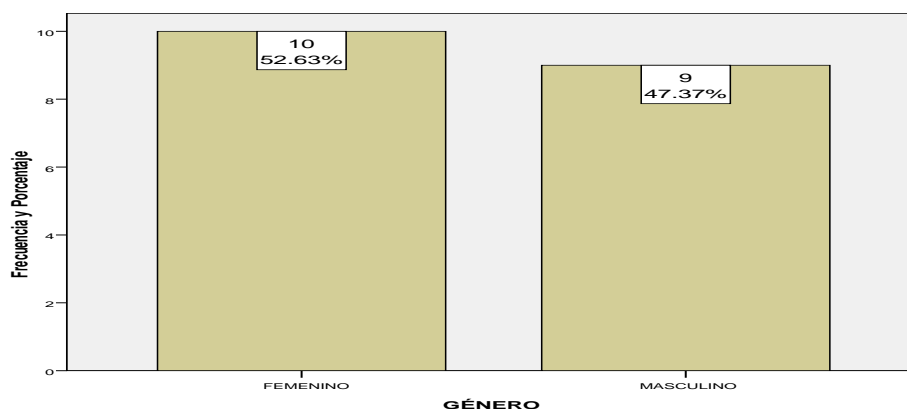
4.3.6.1 Descripción del curso 7°b por género y edad: La descripción tendrá una tabla de contingencia que relacionará el género y la edad del curso 7°B y su respectiva gráfica de frecuencias por género. La cuadro muestra que el total de estudiantes en 7°B es de 19 aprendices, de los cuales dos niñas son menores al curso por un año y el resto, 17 estudiantes, tienen la misma edad 12 años.

CUADRO DE CONTINGENCIA GÉNERO * EDAD

		EDAD		Total
		11 Años	12 Años	
GÉNERO	FEMENINO	2	8	10
	MASCULINO	0	9	9
Total		2	17	19

Cuadro 36. Cuadro de contingencia: Edad vs Genero curso 7°B

Grafica 36. Descripción Del Curso 7°B Por Género.



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
 La muestra consta de 19 estudiantes de grado 7°B
 Fuente: Elaboración propia

7°B es un curso con una proporción muy igualitaria entre la cantidad de hombres y mujeres. Los hombres comprenden el 52,63% correspondiente a

10 estudiantes y las mujeres con el 47,37% del curso equivalente a 9 educandos. En el grupo de las mujeres se destacan dos niñas por ser las menores del curso, además son físicamente las más pequeñas y sobresalen por su rendimiento académico. Físicamente una de las dos niñas tiene sobrepeso mientras que la otra niña tiene un peso normal. La niña con sobrepeso es parte del programa que tiene la institución sobre “Dietas Saludables” desde grado 3 de primaria pero, aún así las condiciones físicas de la niña no han cambiado, porque sus padres exceden de comida lonchera y obligan a la niña a consumirla en su totalidad.

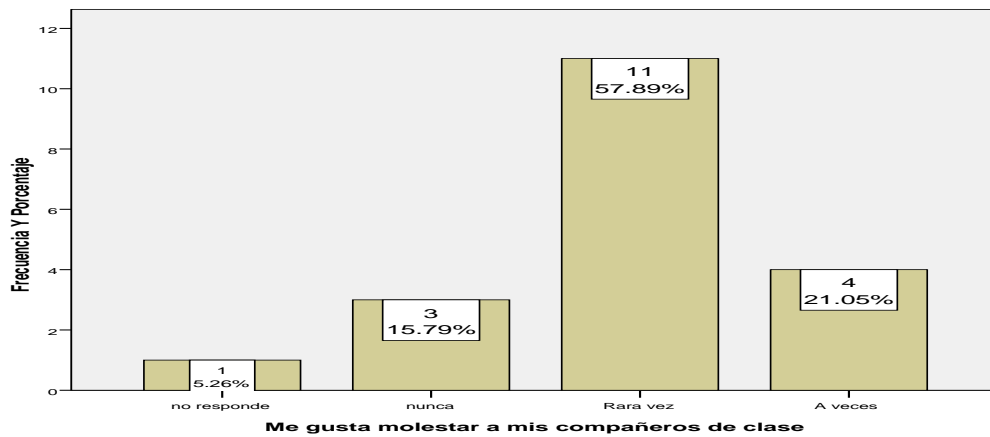
4.3.6.2 Caracterización de los intimidadores del curso 7°b: Al preguntarles a los 19 estudiantes por sus relaciones internas de grupo con la pregunta, ¿me gusta molestar a mis compañeros de clase?, ellos respondieron:

ME GUSTA MOLESTAR A MIS COMPAÑEROS DE CLASE CURSO 7°B

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos no responde	1	5,3	5,3	5,3
nunca	3	15,8	15,8	21,1
Rara vez	11	57,9	57,9	78,9
A veces	4	21,1	21,1	100,0
Total	19	100,0	100,0	

Cuadro 37. Cuadro de frecuencias: Agresión Directa o Indirecta curso 7°B

Grafica 37. Descripción Del Curso 7°B



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
 La muestra consta de 19 estudiantes de grado 7°B
 Fuente: Elaboración propia

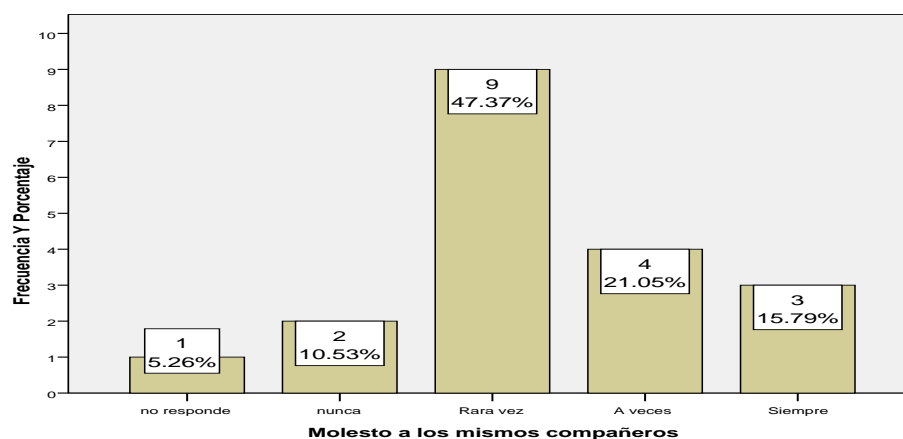
15 estudiantes afirman que con alguna frecuencia agreden a sus pares. 4 de ellos el 21,05% dice que *A veces* agrede y 11 estudiantes con el 57,89% afirman que *Rara vez* molesta a su par, esto equivale a un 78,94% de estudiantes que agreden de alguna forma a sus compañeros. Sin embargo, en este curso se hace necesario clarificar si las agresiones están dirigidas a los mismos estudiantes, para eso respondieron la siguiente pregunta, ¿molesto a los mismos compañeros?, sus respuestas fueron las siguientes:

MOLESTO A LOS MISMOS COMPAÑEROS CURSO 7°B

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos no responde	1	5,3	5,3	5,3
nunca	2	10,5	10,5	15,8
Rara vez	9	47,4	47,4	63,2
A veces	4	21,1	21,1	84,2
Siempre	3	15,8	15,8	100,0
Total	19	100,0	100,0	

Cuadro 38. Cuadro de frecuencias: Agresión Directa o Indirecta curso 7°B

Grafica 38. Agresión Directa O Indirecta: Molesto A Los Mismos Compañeros Curso De 7°B.



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
La muestra consta de 19 estudiantes de grado 7°B
Fuente: Elaboración propia

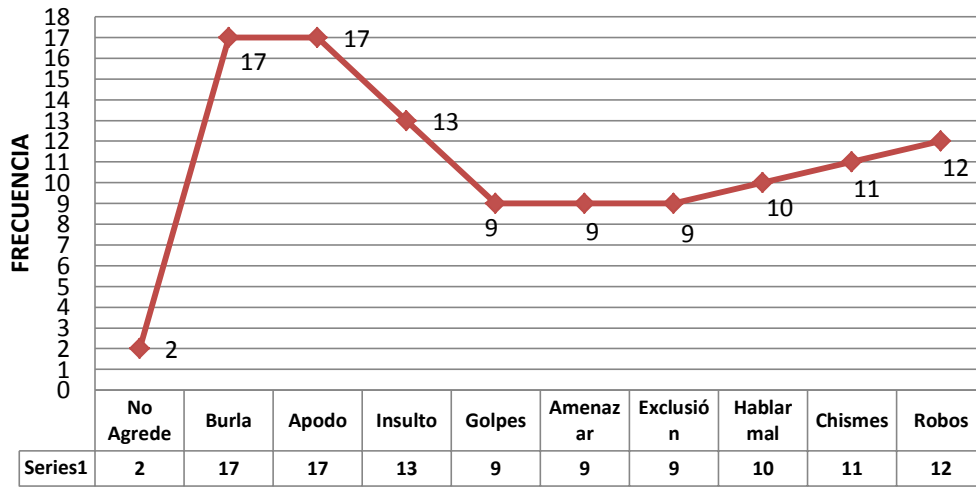
Tres estudiantes aseguran que *Siempre* están molestando o agrediendo a los mismos compañeros. La selección de las víctimas se hace evidente y encuentran a los estudiantes de bajo respaldo dentro del salón o quien tiene pocos amigos, además los menos atractivos físicamente son objeto de burlas, apodos e inclusive de golpes. Entonces, la víctima debe tener algo que lo diferencie del grupo de pares. Ahora, se hace importante determinar cuáles son las agresiones que se desarrollan en el curso de 7°B, estas son:

CARACTERIZACIÓN DE LOS TIPOS DE AGRESIONES EN 7°B

	Respuestas	
	Nº	Porcentaje
AGRESIONES DIRECTAS		
INDIRECTAS(a)		
	64	37,4%
O No Agrede		
Burla	17	9,9%
Apodo	17	9,9%
Insulto	13	7,6%
Golpes	9	5,3%
Amenazar	9	5,3%
Exclusión	9	5,3%
Hablar mal	10	5,8%
Chismes	11	6,4%
Robos	12	7,0%
Total	171	100,0%

Cuadro 39. Cuadro de Frecuencia: Tipos de agresiones directa o Indirecta curso 7°B

Grafica 39. Caracterización de los tipos de agresiones en 7°b



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares. La muestra consta de 19 estudiantes de grado 7°B
 Fuente: Elaboración propia

Las agresiones en este curso son muy altas, 17 de 19 estudiantes se burla y le pone apodosos descalificatorios a sus compañeros, 13 de 19 insulta a su par, 11 de 19 inventa chismes, 10 de 19 habla mal de compañero, 9 de 19 golpea, amenaza y excluye a su compañero y lo más grave para la institución 12 de 19 han robado a su par dentro del salón de clases y tan solo dos estudiantes aseguran no agredir. Como se observa es un curso con un conflicto grave que lo lleva hasta la violencia entre pares y por consiguiente a los problemas de Intimidación escolar.

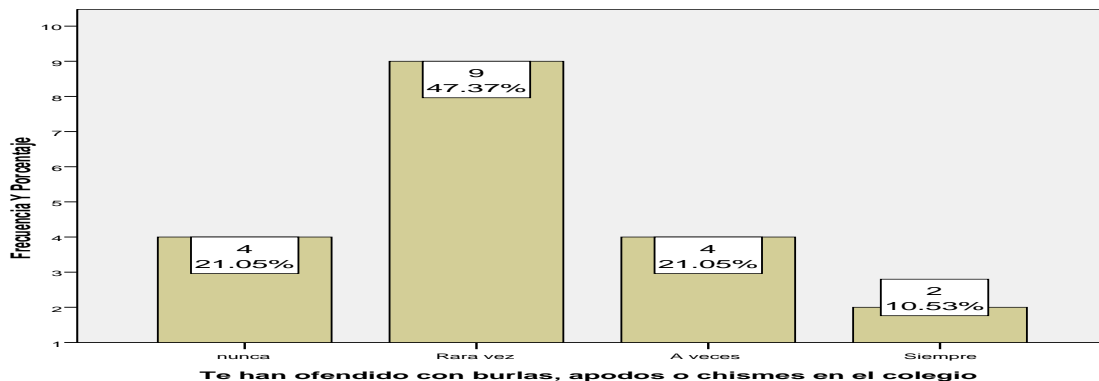
4.3.6.3 Caracterización de los intimidados del curso 7°b: En un curso en donde todos se agreden con diferentes acciones es casi predecible el alto índice de agredidos e intimidados en 7°B. Al preguntarle a los estudiantes si ¿Te han ofendido con burlas, apodosos o chismes?, ellos respondieron que:

TE HA OFENDIDO ALGÚN COMPAÑERO TUYO CON BURLAS, APODOS O CHISMES EN EL COLEGIO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	4	21,1	21,1	21,1
	Rara vez	9	47,4	47,4	68,4
	A veces	4	21,1	21,1	89,5
	Siempre	2	10,5	10,5	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Cuadro 40. Cuadro de frecuencias: INTIMIDADOS: Agresión Directa o Indirecta curso 7°B

Grafica 40. INTIMIDADOS: Por Burlas, Apodos O Chismes En El Colegio Curso 7°B.



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
 La muestra consta de 19 estudiantes de grado 7°B
 Fuente: Elaboración propia

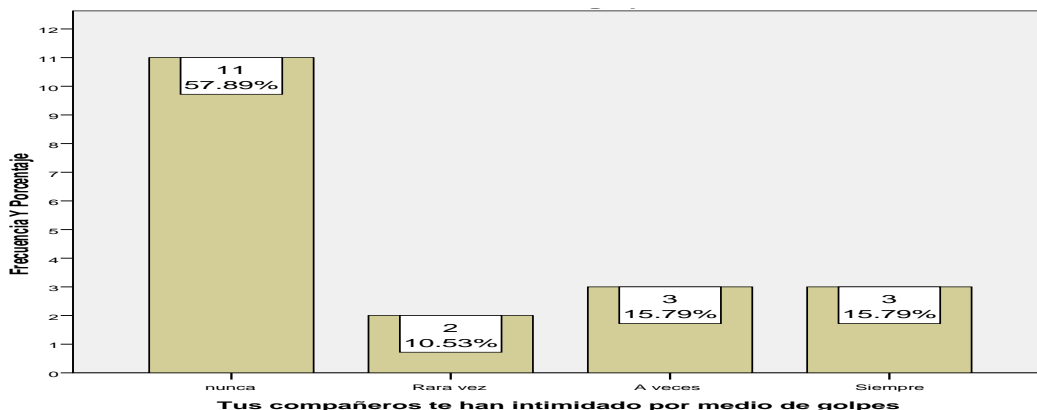
Dos estudiantes aseguran que *Siempre* están siendo agredidos con apodos, burlas y chismes y 4 afirman que con alguna frecuencia son agredidos de manera indirecta. Es de considerar en el curso de 7°B otro tipo de agresiones mas del orden directo como los golpes, los robos y las amenazas. Para esto se analizará la pregunta ¿Tus compañeros te han intimidado por golpes? Así respondieron los 19 estudiantes

TUS COMPAÑEROS TE HAN INTIMIDADO POR MEDIO DE GOLPES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	11	57,9	57,9	57,9
	Rara vez	2	10,5	10,5	68,4
	A veces	3	15,8	15,8	84,2
	Siempre	3	15,8	15,8	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Cuadro 41. Cuadro de frecuencias: INTIMIDADADOS: Agresión Directa curso 7°B

Grafica 41. INTIMIDADADOS: Por Golpes En El Curso De 7°B.



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
La muestra consta de 19 estudiantes de grado 7°B
Fuente: Elaboración propia

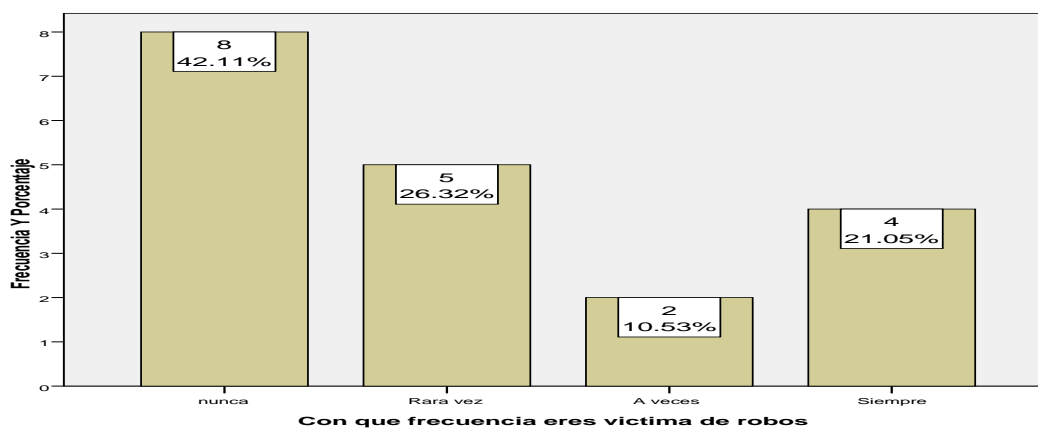
6 estudiantes aseguran que con alguna frecuencia son víctima de ataques por agresiones con golpes, dentro de estos, 3 afirman que *Siempre* son intimidados por golpes; por otro lado, 11 estudiantes equivalente al 57,89% dicen que *Nunca* han sido golpeados por sus compañeros. Es de notar que los robos también hacen parte de las agresiones directas que se desarrollan en este curso, y la pregunta que contestaron los 19 fue ¿con que frecuencia eres víctima de robo? ellos respondieron:

CON QUÉ FRECUENCIA ERES VÍCTIMA DE ROBOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	8	42,1	42,1	42,1
	Rara vez	5	26,3	26,3	68,4
	A veces	2	10,5	10,5	78,9
	Siempre	4	21,1	21,1	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Cuadro 42. Cuadro de frecuencias: INTIMIDADADOS: Agresión Directa curso 7°B

Grafica 42 . INTIMIDADADOS: Por Robo En El Curso De 7°B.



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
La muestra consta de 19 estudiantes de grado 7°B
Fuente: Elaboración propia

6 estudiantes son víctimas de robo dentro del salón de clases, 4 de ellos aseguran que *Siempre* los acechan con el robo a sus pertenencias y 2 de ellos afirman que con alguna frecuencia los han robado, sin embargo, es de notar que el 68,43% correspondiente a 13 estudiantes dicen que *Nunca o Rara vez* los han robado. Estos resultados ponen en manifiesto que los robos, los golpes y las agresiones indirectas no son causa del azar, sino por el contrario, son aplicadas a estudiantes muy bien seleccionados dentro de este grupo de pares.

4.3.6.4 Caracterización de la intimidación escolar en el curso 8ºa: Lo Que Piensan Los Profesores De Grado 8ºA: Reunión de profesores de grado 8ºA:

Jueves 26 de mayo de 2011:

Es un grupo que académicamente se preocupa por pasar con la mínima nota, son desobedientes y muy groseros con los profesores y los padres de familia no asisten a las reuniones que cita el colegio o profesores. La relación entre pares es complicada, entre ellos las ofensas son constantes, sin embargo, en la estructura de grupo, no se definen subgrupos jerarquizados.

4.3.6.5 Descripción del curso 8ºa por género y edad: Los datos de la descripción se mostrarán en una tabla de contingencia que relacionará la edad y el género de los estudiantes del curso 8ºA, luego en un gráfico de frecuencias se mostrará por género la cantidad de hombres y mujeres que componen este curso.

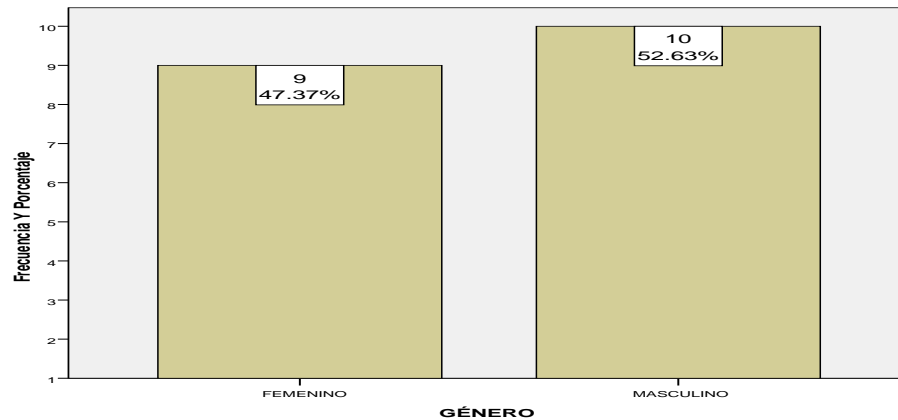
CUADRO DE CONTINGENCIA EDAD * GÉNERO

	GÉNERO		Total
	FEMENINO	MASCULINO	
EDAD 13 Años	8	9	17
14 Años	1	1	2
Total	9	10	19

Cuadro 43. Tabla de contingencia: Edad vs Genero curso 8ºA

En el curso de 8ºA hay 19 estudiantes, la edad con mayor frecuencia es 13 años y tan sólo dos estudiantes tienen 14 años. A su vez, 9 de los 19 estudiantes son mujeres y 10 de 19 aprendices son hombres, así se puede evidenciar en la siguiente gráfica:

Grafica 43. Descripción Del Curso 8°A Por Género.



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
La muestra consta de 19 estudiantes de grado 8°A
Fuente: Elaboración propia

Al igual que los demás cursos hasta ahora estudiados, la distribución de los estudiantes de 8°A con respecto al género están muy equilibrado, el 47,37% son mujeres y el 52,63% son hombres, y con relación a las edades, dos estudiantes tienen 14 años, un año mayor al resto, distribuidos equitativamente, 1 niña y 1 niño. Lo correspondiente al conflicto, las niñas son un poco más apaciguadas que los niños, sin descartar que entre las niñas haya problemas graves de convivencia; mientras que los hombres, se desbordan en agresiones, las dirigen a cualquier punto ya sean estudiantes, profesores e inclusive padres de familia, no hay respeto por los patrones de autoridad y el historial de ese curso se ha mantenido pues, los profesores de primaria aseguran que desde segundo grado su comportamiento es así.

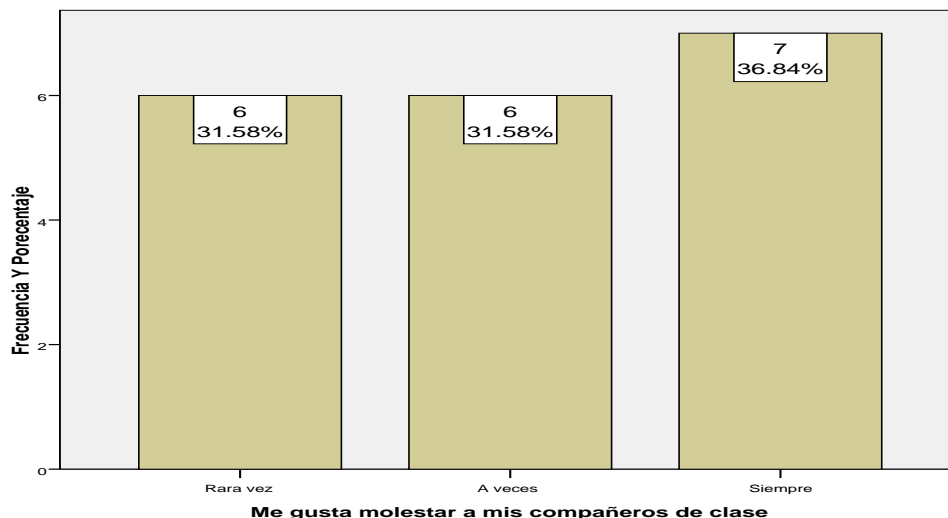
4.3.6.6 Caracterización de los intimidadores del curso 8°a: Al preguntarles a los 19 estudiantes por sus relaciones internas de grupo, por medio de la pregunta ¿me gusta molestar a mis compañeros de clase?, ellos respondieron así:

ME GUSTA MOLESTAR A MIS COMPAÑEROS DE CLASE CURSO 8ºA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Rara vez	7	36,8	36,8	36,8
	A veces	10	52,6	52,6	89,5
	Siempre	2	10,5	10,5	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Cuadro 44. Cuadro de frecuencias: Agresión Directa o Indirecta curso 8ºA.

Grafica 44. Agresión Directa O Indirecta Curso 8ºA.



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
 La muestra consta de 19 estudiantes de grado 8ºA
 Fuente: Elaboración propia

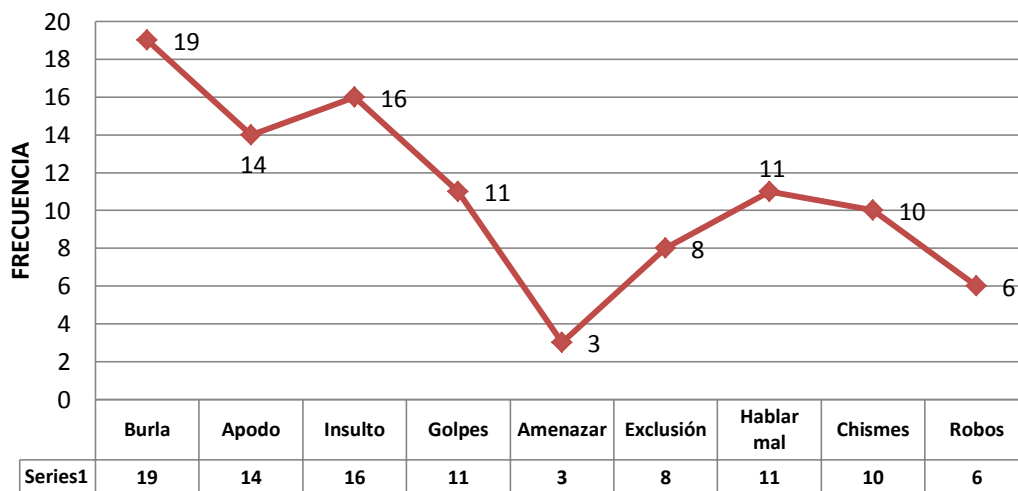
El análisis descriptivo muestra que los 19 estudiantes han agredido a algún compañero de clase, todos de alguna manera al maltratado a su par y es claro el conflicto interno del curso 8ºA. El 36,84% equivalente a 7 estudiantes aseguran que *Siempre* agreden a sus compañeros y 12 agreden a su par con alguna frecuencia. Es preciso reconocer las agresiones que emplean estos estudiantes para relacionarse dentro del curso:

CARACTERIZACIÓN DE LOS TIPOS DE AGRESIONES EN 8ºA

AGRESIONES DIRECAS O INDIRECTAS(a)		Respuestas	
		Nº	Porcentaje
	Burla	19	11,1%
	Apodo	14	8,2%
	Insulto	16	9,4%
	Golpes	11	6,4%
	Amenazar	3	1,8%
	Exclusión	8	4,7%
	Hablar mal	11	6,4%
	Chismes	10	5,8%
	Robos	6	3,5%
Total		98	100,0%

Cuadro 45. Cuadro de Frecuencia: Tipos de agresiones directa o Indirecta curso 8ºA

Grafica 45. Caracterización De Los Tipos De Agresiones En 8ºA.



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares. La muestra consta de 19 estudiantes de grado 8ºA
Fuente: Elaboración propia

Todos los estudiantes del curso 8ºA se burlan de sus compañeros, es decir, 19 de 19 estudiantes, 16 de 19 se insultan, 14 de 19 agreden con apodos, 11 de 19 golpean y hablan mal de sus compañeros, 10 de 19 inventan chismes, 8 de 19 excluyen a sus pares, 6 de 10 roban a sus compañeros y 3

amenazan a su compañero. Como se observa éste curso todos son intimidadores de alguna manera, unos serán más prominentes que otros, en esa dinámica abran estudiantes más débiles que otros o quienes sufren más con las acciones intimidatorias, es importante reconocer a aquellos que son Intimidadores-Intimidados.

4.3.6.7 Caracterización de los intimidados del curso 8ºa: 8ºA es un curso en donde todos se agreden con diferentes acciones intimidatorias y reconocer quienes cumplen el doble papel de ser agresores y agredidos es necesario porque así se puede comprender el fenómeno en esta dualidad.

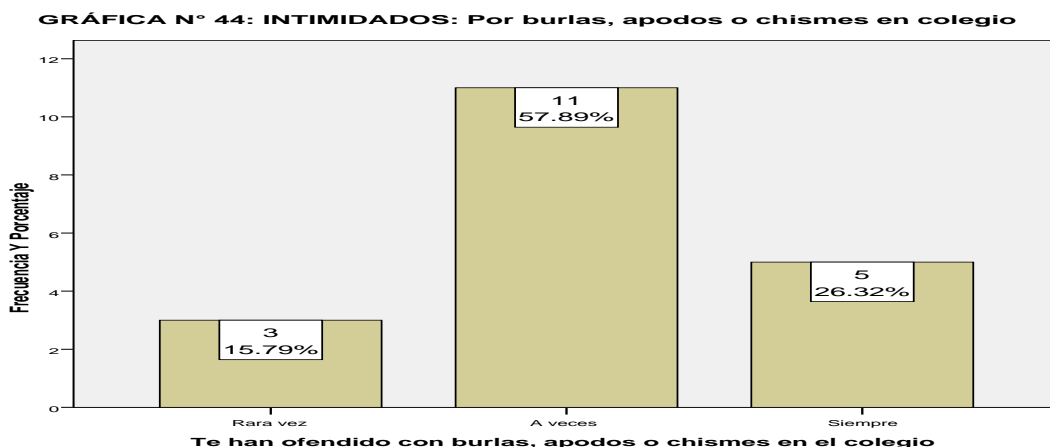
TE HA OFENDIDO A ALGÚN COMPAÑERO TUYO CON BURLAS, APODOS O CHISMES EN EL COLEGIO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Rara vez	3	15,8	15,8	15,8
	A veces	11	57,9	57,9	73,7
	Siempre	5	26,3	26,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Cuadro 46. Cuadro de frecuencias: INTIMIDADOS: Agresión Directa o Indirecta curso 8ºA

Grafica 46. INTIMIDADOS: Por Burlas, Apodos O Chismes En El Colegio Cur

SO
8ºA



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
La muestra consta de 19 estudiantes de grado 8ºA
Fuente: Elaboración propia

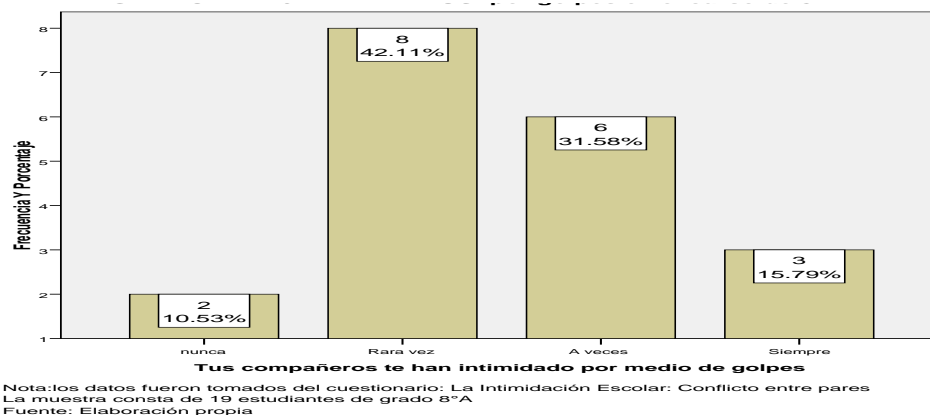
Es de considerar que 16 estudiantes correspondientes al 84,21% se encuentran en la dualidad de ser Intimidado-Intimidador, de aquí 5 estudiantes afirman que *Siempre* están siendo agredidos, por tal motivo se pueden categorizar en los *Agresores Ansiosos*, y 11 aprendices reconocen que *A veces* son molestados por lo que se podrían clasificar en los *Intimidadores Pasivos*, sin desconocer que también son agresores. El otro aspecto que hay que tener en cuenta, son las agresiones directas como los golpes y el robo dentro del salón de clases, para conocer este tipo de agresiones dentro los estudiantes respondieron las siguientes preguntas, ¿Tus compañeros te han intimidado por golpes? Y ¿con que frecuencia eres víctima de robo? Los resultados fueron los siguientes:

TUS COMPAÑEROS TE HAN INTIMIDADO POR MEDIO DE GOLPES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	2	10,5	10,5	10,5
	Rara vez	8	42,1	42,1	52,6
	A veces	6	31,6	31,6	84,2
	Siempre	3	15,8	15,8	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Cuadro 47. Cuadro de frecuencias: INTIMIDADADOS: Agresión Directa curso 8°A

Grafica 47. INTIMIDADADOS: Por Golpes En El Curso De 8°A.



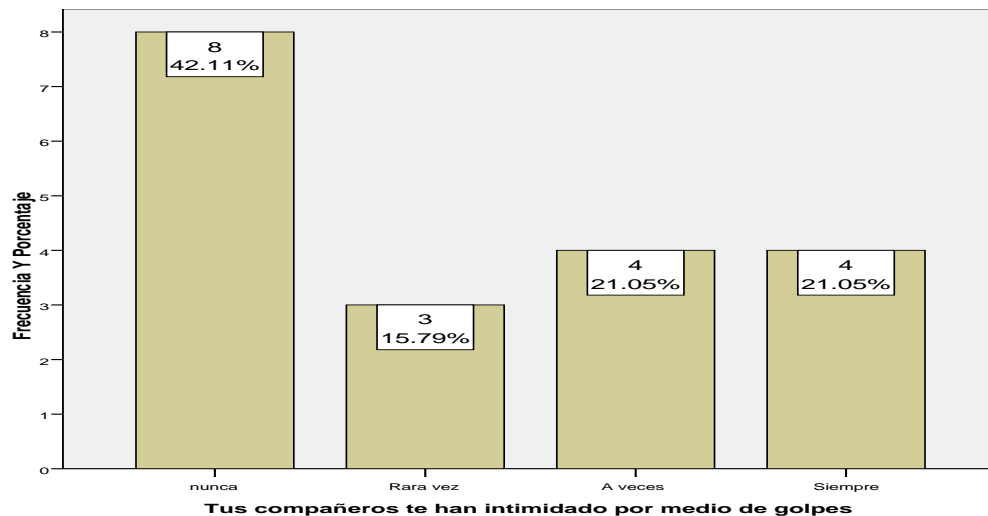
9 de 19 son golpeados con alguna frecuencia esto es 47,37% de los estudiantes, con más mayor intensidad 3 de ellos pues, aseguran que *Siempre* son maltratados por golpes y 8 de 19 afirman que *Rara vez* son golpeados , en total se registra que tan solo 2 de 19 *Nunca* han sido maltratados por golpes todos los demás han sufrido este tipo de agresión directa.

CON QUÉ FRECUENCIA ERES VÍCTIMA DE ROBOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos nunca	8	42,1	42,1	42,1
Rara vez	3	15,8	15,8	57,9
A veces	4	21,1	21,1	78,9
Siempre	4	21,1	21,1	100,0
Total	19	100,0	100,0	

Cuadro 48. Cuadro de frecuencias: INTIMIDADADOS: Agresión Directa curso 8ºA

Grafica 48. INTIMIDADADOS: Por Robos En El Curso De 8ºA.



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
La muestra consta de 19 estudiantes de grado 8ºA
Fuente: Elaboración propia

En comparación con las anteriores agresiones el robo dentro del salón de clases es la que presenta menor frecuencia, sin embargo, es la segunda más aplicada en este curso después de las burlas, los apodosos y los chimes. La descripción de esta agresión es prominente en 8 estudiantes con alta frecuencia, aseguran que son objetivo de robos; es así como 4 de ellos afirman que *Siempre* los roban y los 4 restantes dicen que *A veces* son víctimas de este acto vandálico. Se cree que en este curso no aumenta el índice de robos por la constante supervisión que hace el colegio a este acto y por la dureza de la norma al castigar este tipo de agresiones.

4.3.6.8 Caracterización de la intimidación escolar en grado 8°b: Lo Que Piensan Los Profesores De Grado 8°B: Reunión de profesores de grado 8°B:

Martes 31 de mayo de 2011:

El nivel académico del curso 8°B no es sobresaliente pero, tampoco no es muy bajo, se podría categorizar en término medio, buscando la mejora; en lo comportamental sobresale el individualismo aunque se puede notar que hay 2 subgrupos definidos como mejores amigos, un subgrupo con cuatro estudiantes a su vez el otro subgrupo con tres. En el aspecto comportamental, la relación entre subgrupos no es de agresiva pero, los dos subgrupos si agreden a estudiantes aislados o con pocos amigos.

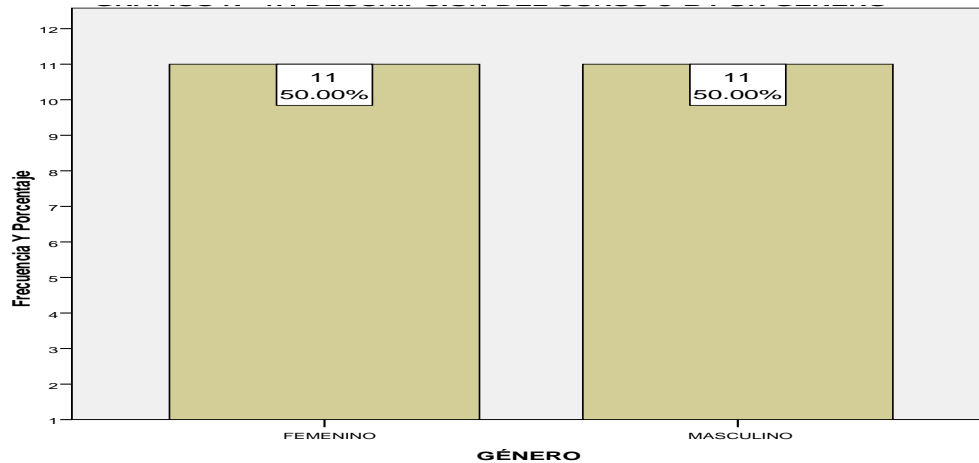
4.3.6.9 Descripción del curso 8°b por género y edad

TABLA DE CONTINGENCIA GÉNERO * EDAD

		EDAD		Total
		13 Años	14 Años	
GÉNERO	FEMENINO	5	6	11
	MASCULINO	7	4	11
Total		12	10	22

Cuadro 49. Cuadro de contingencia: Edad vs Genero curso 8°B

Grafica 49. Descripción de del curso 8ªB por genero



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
La muestra consta de 22 estudiantes de grado 8°B
Fuente: Elaboración propia

8°B tiene 22 estudiantes divididos igualitariamente en 11 hombres y 11 mujeres cada uno con el 50% de la muestra. La muestra muestra a 6 niñas y 4 hombres un año mayor al resto del curso. Este hecho, corrobora la percepción de los profesores sobre el liderazgo que ejercen las niñas en el curso y el ejercicio de la dominación en el curso de 8°B. El subgrupo de cuatro estudiantes está conformado por 3 niñas y un niño ambos de 14 años y el subgrupo dos es quien posee tres estudiantes, dos niñas de 13 años y un niño de 14 años, la vulnerabilidad de este curso está en los niños de 13 años porque entre ellos no hay unión, y sí predomina la marginación o exclusión.

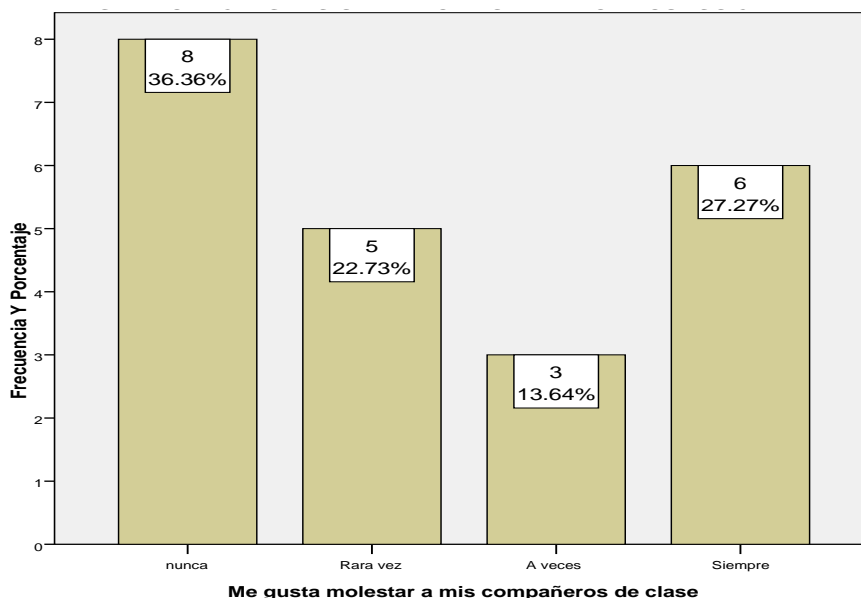
4.3.6.10 Caracterización de los intimidadores del curso 8°b: A los 22 estudiantes se les preguntó ¿me gusta molestar a mis compañeros de clase? Ellos respondieron:

ME GUSTA MOLESTAR A MIS COMPAÑEROS DE CLASE CURSO 8°B

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	8	36,4	36,4	36,4
	Rara vez	5	22,7	22,7	59,1
	A veces	3	13,6	13,6	72,7
	Siempre	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Cuadro 50. Cuadro de frecuencias: Agresión Directa o Indirecta curso 8°B

Grafica 50. Agresión Directa O Indirecta Curso 8°B.



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
La muestra consta de 22 estudiantes de grado 8°B
Fuente: Elaboración propia

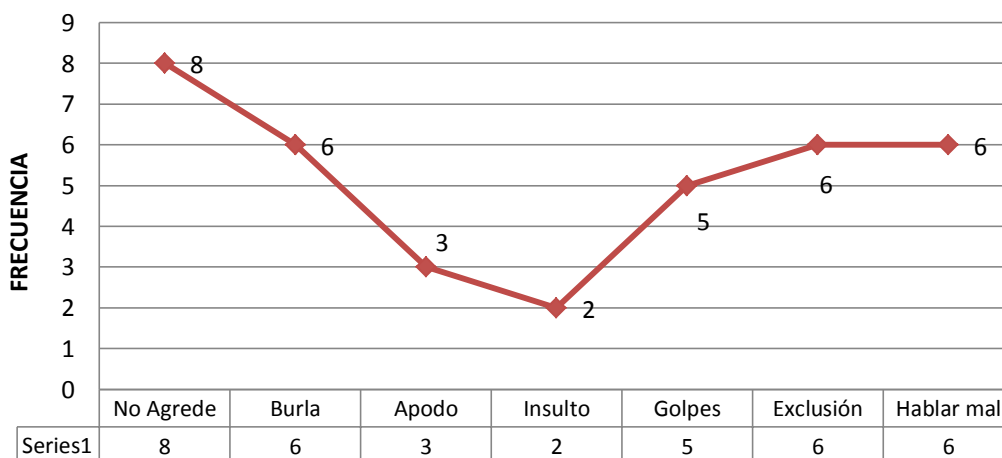
El curso se encuentra dividido en dos subgrupos; el primer subgrupo, son los estudiantes que *Siempre* agreden y el otro subgrupo son los que aseguran que *Nunca* agrede. Los agresores equivalen a un 27,27% de la muestra a su vez, están los no agresores con el 36,36% del curso. El resto del curso, 8 estudiantes equivalentes al 36,36%, aseguran que con alguna frecuencia realizan algún tipo de agresión. Es así, como se hace importante encontrar las agresiones más frecuentes en el curso de 8°B, estas son:

CARACTERIZACIÓN DE LOS TIPOS DE AGRESIONES EN 8ºB

		Respuestas	
		Nº	Porcentaje
AGRESIONES DIRECTAS O INDIRECTAS(a)	No Agrede	8	84,1%
	Burla	6	3,4%
	Apodo	3	1,7%
	Insulto	2	1,1%
	Golpes	5	2,8%
	Exclusión	6	3,4%
	Hablar mal	6	3,4%
	Total	36	100,0%

Cuadro 51. Cuadro de Frecuencia: Tipos de agresiones directa o Indirecta curso 8ºB

Gráfica 51. Caracterización de los tipos de agresiones en 8ºb



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares. La muestra consta de 22 estudiantes de grado 8ºB
Fuente: Elaboración propia

En 8ºB se agrede mayoritariamente con burlas, exclusiones y hablar mal de los compañeros, esto lo hacen 6 de 14 estudiantes, en segundo orden se

encuentra la agresión por golpes 5 de 14, y en orden descendente se halla el apodo con 3 de 14 y los insultos con 2 de 14, también se destaca el grupo con mayor cantidad de estudiantes, con 8 en total, pues son apáticos a las agresiones. Como se observa hay continuos ataques agresivos entre y hacia compañeros, el conflicto interno se este curso tiene de los tipos de agresiones las directas con los golpes y las indirectas con las verbales. Ahora bien, para reconocer a quienes aceptan padecer estas agresiones continuamente dentro del colegio se les preguntó a los 22 estudiantes, ¿Te han ofendido con burlas, apodos o chismes? y ¿Tus compañeros te han intimidado por golpes?, ver Cuadro N° 50 y 51.

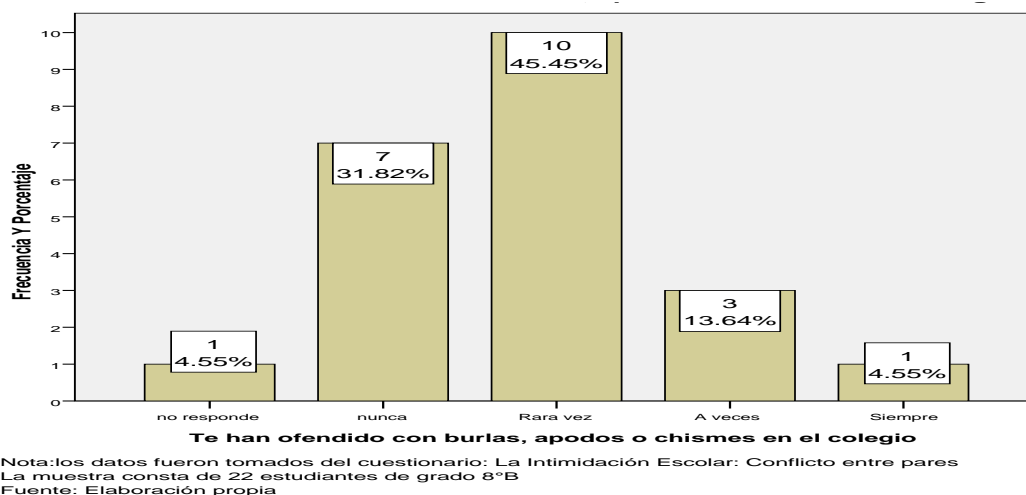
4.3.6.11 Caracterización de los intimidados del curso 8°b: 8°B es un curso que se encuentra marcadamente dividido en dos grupos los Intimidadores y los Intimidados. Ya se conoció los diferentes tipos de agresiones que se ejercen en este curso ahora, se debe conocer el grupo de intimidados en el curso de 8°B.

TE HA OFENDIDO ALGÚN COMPAÑERO TUYO CON BURLAS, APODOS O CHISMES EN EL COLEGIO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos no responde	1	4,5	4,5	4,5
nunca	7	31,8	31,8	36,4
Rara vez	10	45,5	45,5	81,8
A veces	3	13,6	13,6	95,5
Siempre	1	4,5	4,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Cuadro 52. Cuadro de frecuencias: INTIMIDADOS: Agresión Directa o Indirecta curso 8°B

Grafica 52. INTIMIDADOS: Por Burlas, Apodos O Chismes En El Colegio Curso 8°B.



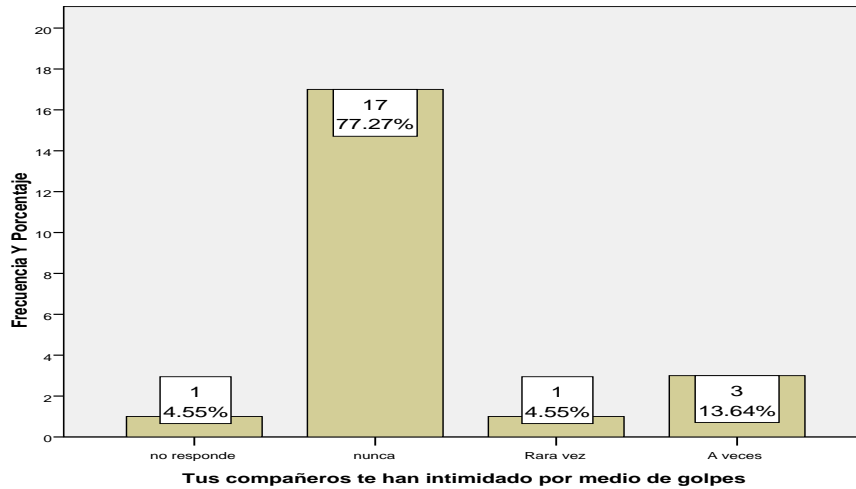
Tan solo 14 estudiantes aceptan que sufren de algún modo algún tipo de intimidación, y 4 aceptan que son agredidos con mayor frecuencia al responder *A veces* y *Siempre*, este último se presenta en un solo caso. En comparación con los datos de los Intimidadores, se analiza que, sí hay un grupo de estudiantes al cual se les intimida y ese grupo corresponde a quienes están excluidos de los dos principales subgrupos que están conformados por los mayores del curso. Para confirmarlo se muestra la frecuencia de los golpes entre pares, como agresión directa.

TUS COMPAÑEROS TE HAN INTIMIDADO POR MEDIO DE GOLPES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos no responde	1	4,5	4,5	4,5
nunca	17	77,3	77,3	81,8
Rara vez	1	4,5	4,5	86,4
A veces	3	13,6	13,6	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Cuadro 53. Cuadro de frecuencias: INTIMIDADOS: Agresión Directa curso 8°B

Grafica 53. INTIMIDADADOS: Por Golpes En El Curso De 8°B.



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
La muestra consta de 22 estudiantes de grado 8°B
Fuente: Elaboración propia

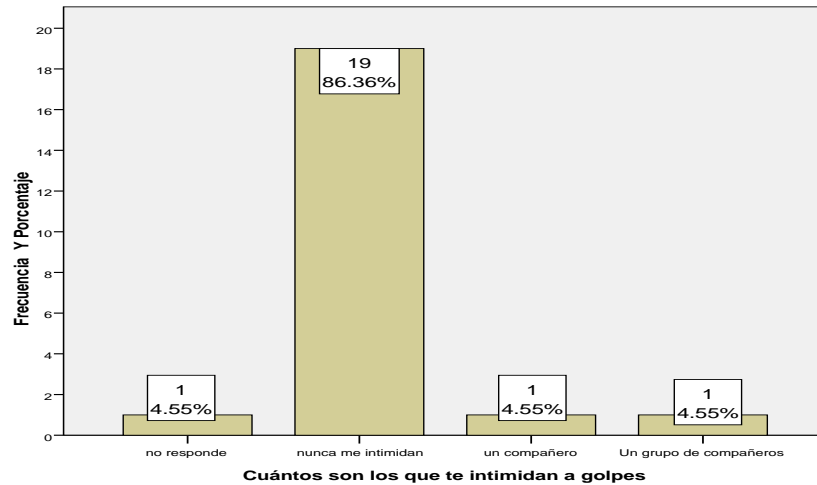
Ninguno de los 22 estudiantes registra que *Siempre* lo maltratan con golpes, sin embargo, 3 aseguran que *A veces* los golpean en el colegio, registrando así frecuenciabilidad en la egresión. El análisis de este curso marca que hay grupos dominantes que ejercen la intimidación para mostrar su poder, por tal motivo, es importante analizar una pregunta complementaria ¿Cuántos son los que te intimidan por golpes?, los Intimidados respondieron:

CUÁNTOS SON LOS QUE TE INTIMIDAN A GOLPES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no responde	1	4,5	4,5	4,5
	nunca me intimidan	19	86,4	86,4	90,9
	un compañero	1	4,5	4,5	95,5
	Un grupo de compañeros	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Cuadro 54. Cuadro de frecuencias: INTIMIDADADOS: Agresión Directa- Golpes- curso 8°B

Grafica 54 . INTIMIDADOS: Por Golpes En El Curso –Intimidadores- De 8°B.



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
La muestra consta de 22 estudiantes de grado 8°B
Fuente: Elaboración propia

Los Intimidados aseguran que hay dos agresores, uno de ellos es un solo estudiante y el otro es un grupo de estudiantes, es de asegurar que alguno de los dos subgrupos dominantes ejercen al control y poder por medio de los golpes.

4.3.6.12 Caracterización de la intimidación escolar en el curso 8°c: Lo Que Piensan Los Profesores De Grado 8°c: Reunión de profesores de grado 8°c:

Jueves 2 de junio 2011:

Es un grupo indisciplinado, constantemente se están ofendiendo, se insultan entre ellos y agreden a los profesores con apodos, no escuchan las indicaciones de los profesores y algunos golpean a dos de sus compañeros. La indisciplina siempre empieza cuando dos estudiantes la fomentan pero, sin esos dos estudiantes el curso 8°c es un curso que trabaja y da un giro de 180°. 8°c carece de un guía responsable, aunque en el curso los hay, no pueden tomar el rol de guías porque rápidamente son apaciguados por estos dos muchachos. Estos dos estudiantes son amigos inseparables desde 6°.

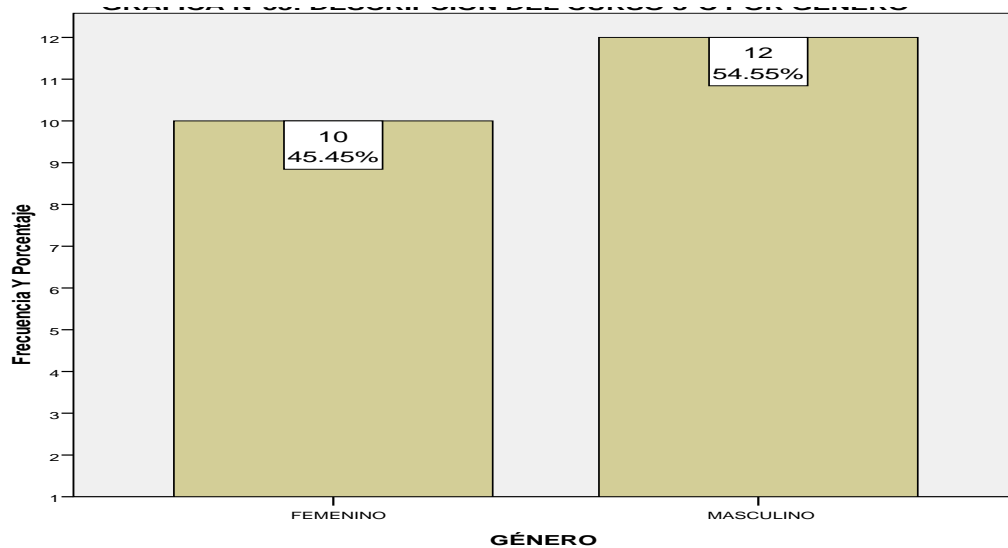
4.3.6.13 descripción del curso 8ºc por género y edad: La descripción tendrá una tabla de contingencia que relacionará el género y la edad del curso 8ºC y su respectiva gráfica de frecuencias por género.

Cuadro de contingencia GÉNERO * EDAD

		EDAD		Total
		12 Años	13 años	
GÉNERO	FEMENINO	1	9	10
	MASCULINO	1	11	12
Total		2	20	22

Cuadro 55. Tabla de contingencia: Edad vs Genero curso 8ºC

Gráfica 55. Descripción Del Curso 8ºC Por Género



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
 La muestra consta de 22 estudiantes de grado 8ºC
 Fuente: Elaboración propia

El cuadro muestra que en 8°C hay 22 estudiantes, de los cuales un niño y una niña son menores al curso en año y el resto, 20 estudiantes, tienen la misma edad 13 años.

De los 22 estudiantes 10 son mujeres y corresponden al 45,45% del curso y el resto 12 estudiantes son hombres con un equivalente a 54,55% del curso 8°C. Al igual que los anteriores cursos estudiados la proporción entre hombres y mujeres es igualitaria. La Intimidación se da por dos estudiantes de género masculino, ellos son quienes irrumpen con la tranquilidad del curso 8°C. Cada uno de ellos proviene de hogares disueltos, específicamente sin ningún reconocimiento paternal; estos dos estudiantes tienen el derecho de estudiar en este colegio por el embargo que las madres les interpusieron a los progenitores de lo contrario estarían en condiciones de extrema pobreza pues, los acudientes tienen empleos temporales o informales como venta de minutos y lavanderas y aseadoras de casas.

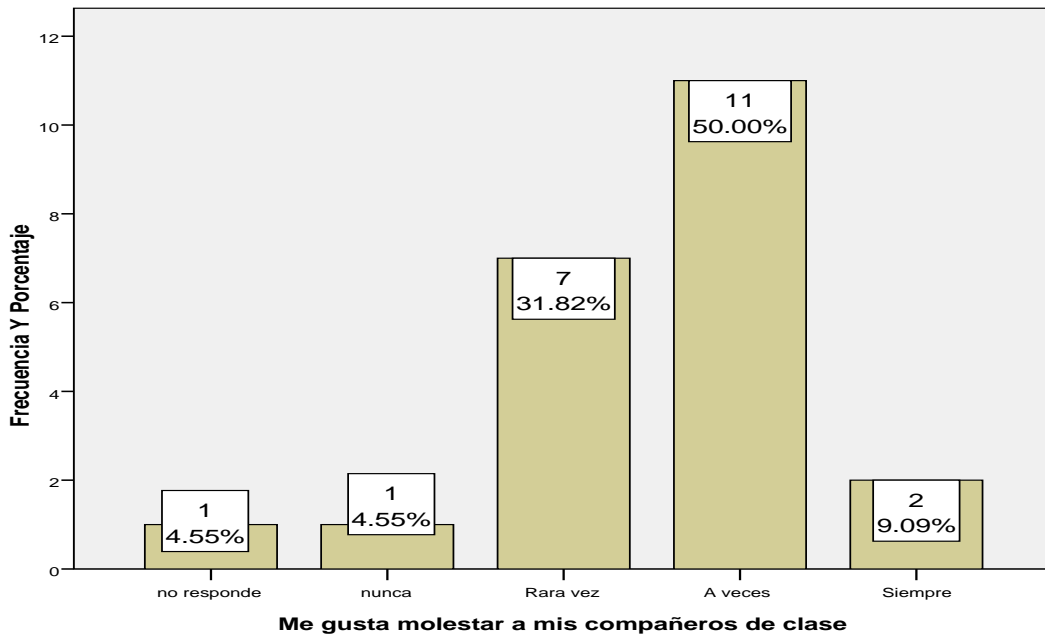
4.3.6.14 caracterización de los intimidadores del curso 8°C: 22 estudiantes del curso 8°C respondieron la siguiente pregunta, ¿me gusta molestar a mis compañeros de clase?, esto con el fin de determinar la cantidad de estudiantes que son o que pueden cumplir con el perfil de intimidadores escolares, 8°C respondió:

Me gusta molestar a mis compañeros de clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos no responde	1	4,5	4,5	4,5
nunca	1	4,5	4,5	9,1
Rara vez	7	31,8	31,8	40,9
A veces	11	50,0	50,0	90,9
Siempre	2	9,1	9,1	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Cuadro 56. Cuadro de frecuencias: Agresión Directa o Indirecta curso 8°C

Grafica 56. Agresión Directa O Indirecta Curso 8°C.



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
La muestra consta de 22 estudiantes de grado 8°C
Fuente: Elaboración propia

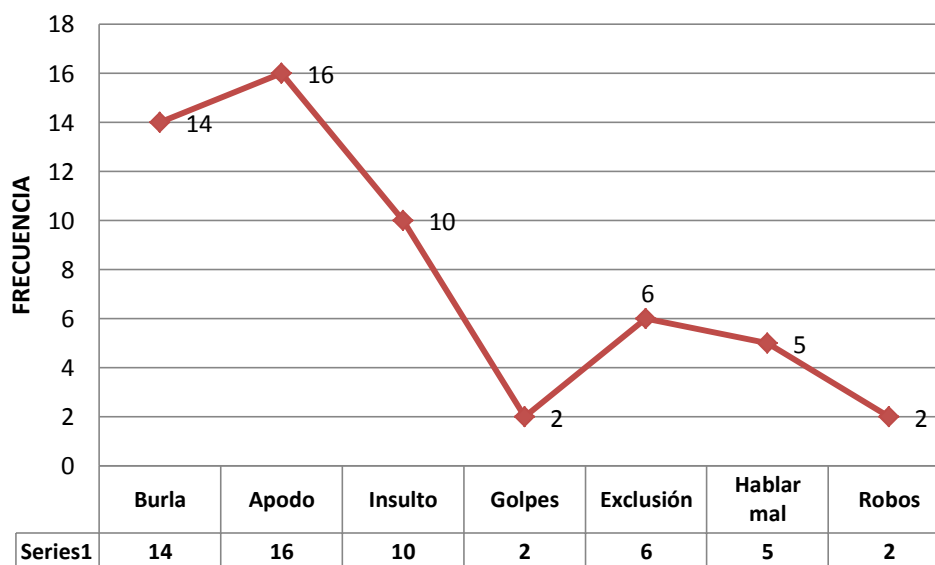
El 91% de los estudiantes afirman que han agredido a su par en algún momento, entre ellos están los que dicen que *Rara vez* lo hacen con un 31,82% correspondiente a 7 estudiantes, luego se encuentran los que aseguran que *A veces* agreden con el 50% equivalente a 11 estudiantes un número importante pues significa que la mitad del curso molesta a su par y por último se encuentran los que *Siempre* agreden o molestan a su par estos son 2 estudiantes con el 9%. Entonces, conocer cuáles son las agresiones que más se emplean en el curso de 8°C es de suprema importancia para caracterizar la intimidación escolar en este curso; los estudiantes aseguran que:

CARACTERIZACIÓN DE LOS TIPOS DE AGRESIONES DEL CURSO 8°C

	Respuestas		Porcentaje de casos
	Nº	Porcentaje	
AGRESIONES			
DIRECTAS E Burla	14	7,1%	63,6%
INDIRECTAS(a) Apodo	16	8,1%	72,7%
Insulto	10	5,1%	45,5%
Golpes	2	1,0%	9,1%
Exclusión	6	3,0%	27,3%
Hablar mal	5	2,5%	22,7%
Robos	2	1,0%	9,1%
Total	55	100,0%	895,5%

Cuadro 57. Cuadro de Frecuencia: Tipos de agresiones directa o Indirecta curso 8°C

Gráfica 57. Caracterización De Los Tipos De Agresiones En 8°C.



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares. La muestra consta de 22 estudiantes de grado 8°C
Fuente: Elaboración propia

En orden descendente se describirán las agresiones que más se emplean en el curso de 8°C. Los 22 estudiantes aseguran que; 16 le ponen apodo a sus compañeros y profesores, 14 se burlan de su par, 10 agreden y responden con insultos, 6 excluyen, 5 hablan mal y 2 golpean y roban a sus compañeros. Esto hace de 8°C un curso muy controversial pues, se puede evidenciar que casi todos agreden pero, mientras los dos estudiantes influenciadores de la indisciplina no están el curso cambia su comportamiento. De esto, se dieron cuenta los profesores y estudiantes cuando los dos estudiantes fueron suspendidos de clase por 5 días, todos ellos manifestaron que fue una semana de trabajo tranquilo y equilibrado, con pocos llamados de atención por indisciplina.

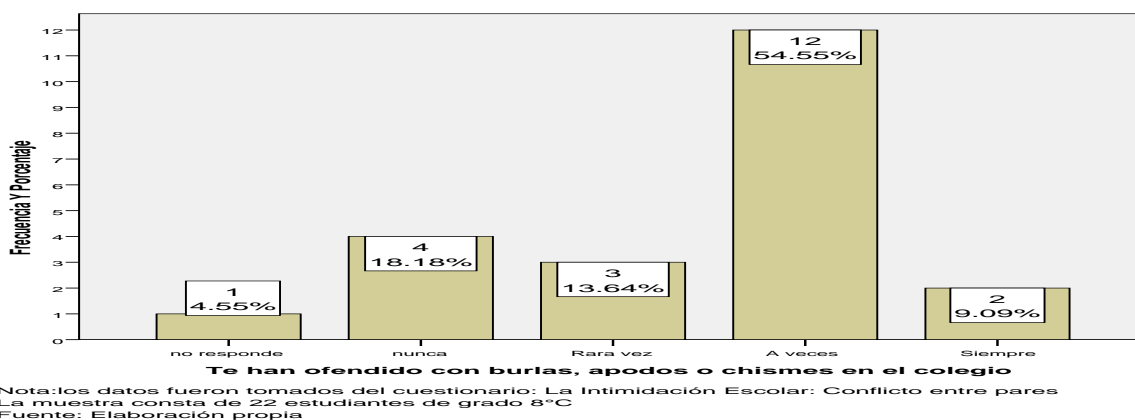
4.3.6.15 Caracterización de los intimidados del curso 8°C: 8°C es un curso donde las agresiones son empleadas mayoritariamente por sus estudiantes, por tal motivo, este curso puede padecer de la dualidad Intimidador-Intimidado, porque pueden agredir pero al mismo tiempo ser agredido. Para conocer con mayor precisión a los intimidados se les preguntó al curso si ¿Te han ofendido con burlas, apodos o chismes?, ellos respondieron:

TE HA OFENDIDO A ALGÚN COMPAÑERO TUYO CON BURLAS, APODOS O CHISMES EN EL COLEGIO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no responde	1	4,5	4,5	4,5
	nunca	4	18,2	18,2	22,7
	Rara vez	3	13,6	13,6	36,4
	A veces	12	54,5	54,5	90,9
	Siempre	2	9,1	9,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Cuadro 58 . Cuadro de frecuencias: INTIMIDADOS: Agresión Directa o Indirecta curso 8°C

Grafica 58. INTIMIDADOS: Por Burlas, Apodos O Chismes En El Colegio
Curso 8°C.



Como era de esperarse, la similitud entre los agredidos y agresores son casi iguales; entonces, es posible afirmar que en este curso el intimidador es también al mismo tiempo intimidado en su mayoría. Los datos muestran 17 de 22 estudiantes aseguran que han sufrido algún tipo de intimidación, entre ellos están quienes aseguran que *A veces* son agredidos, esto corresponde al 54,56% con 12 estudiantes, un poco más de la mitad del curso y dos afirman que *Siempre* sufren las agresiones dentro del salón de clases esto es 2 estudiantes equivalentes al 9%.

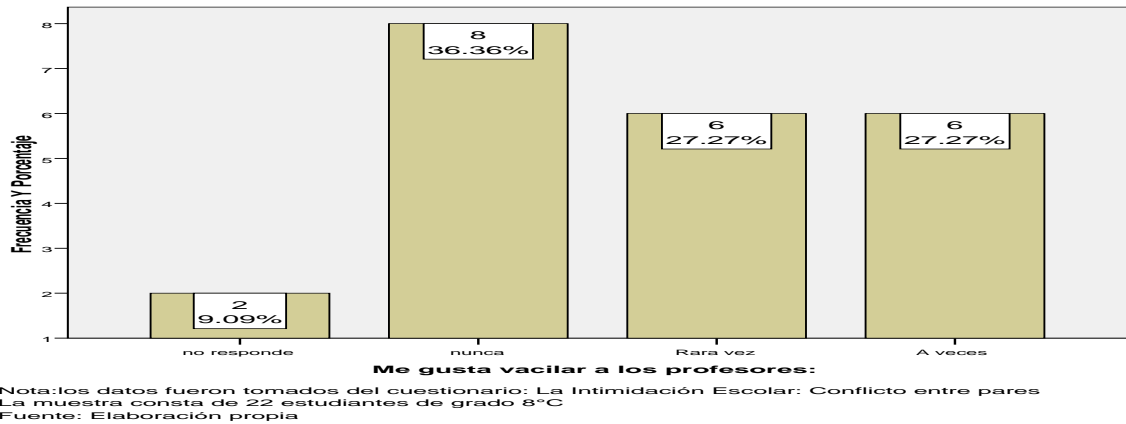
Los profesores no son excluidos de los apodos y burlas de este curso. Al preguntarle a los estudiantes si ¿me gusta vacilar a los profesores?, 8°C respondió:

ME GUSTA VACILAR A LOS PROFESORES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no responde	2	9,1	9,1	9,1
	nunca	8	36,4	36,4	45,5
	Rara vez	6	27,3	27,3	72,7
	A veces	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Cuadro 59. Cuadro de frecuencias: INTIMIDADOS: Agresión indirecta-Profesores- curso 8°C

Grafica 59. Profesores Intimidados Por El Curso 8°C.



Más de la mitad del curso asegura que vacila a los profesores con burlas y apodos, en cifras corresponde a 12 estudiantes, estos se dividen en dos grupos, los que afirman que *A veces* ofenden y los que *Rara vez* lo hace, sin embargo la cifra es alta pues el 54% de los estudiantes del este curso agrede con alguna frecuencia a los profesores.

4.3.6.16 Caracterización de la intimidación escolar en grado 9ª: Lo Que Piensan Los Profesores De Grado 9ª: Reunión de profesores de grado 9ª:

Martes 14 de Junio de 2011:

Es un curso unido, su rendimiento académico es bueno y los padres de familia son colaboradores con las actividades del colegio. Disciplinariamente es un grupo estable, sin embargo, se escuchan apodos peyorativos hacia dos estudiantes de test negra. Estos dos estudiantes son nuevos en la institución y aún no se han podido acoplar a la institución, dado que venían de colegio público de un pueblo agrario del magdalena medio.

4.3.6.17 Descripción del curso 9ª por género y edad: La tabla de contingencia mostrará la relación que hay entre el género y la edad del curso

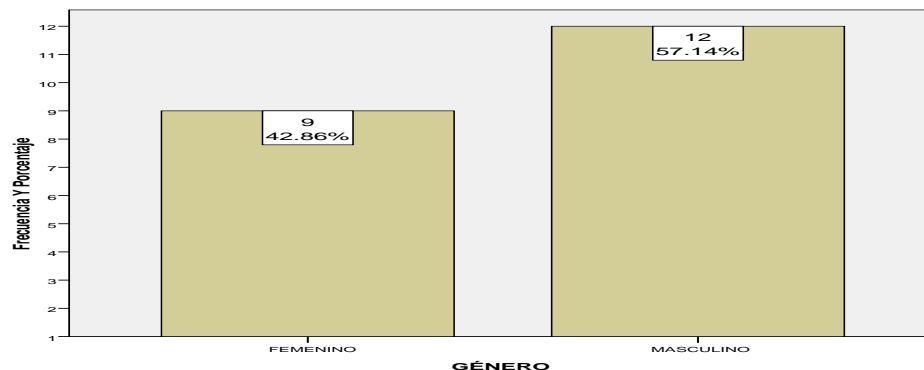
9°A, además se graficarán las frecuencias teniendo en cuenta el género de los estudiantes del curso.

CUADRO DE CONTINGENCIA GÉNERO * EDAD

		EDAD		Total
		14 Años	15 Años	
GÉNERO	FEMENINO	9	0	9
	MASCULINO	11	1	12
Total		20	1	21

Cuadro 60. Tabla de contingencia: Edad vs Genero curso 9°A

Grafica 60. Descripción Del Curso 9°A Por Género.



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
La muestra consta de 21 estudiantes de grado 9°A
Fuente: Elaboración propia

El cuadro muestra que las edades de este curso están entre 14 y 15 años, con una cota mayoritaria en los 14 años y sólo un estudiante de 15 años de género masculino. El estudiante mayor es uno de los estudiantes nuevos en este curso.

El curso de 9°A está dividido en 9 mujeres y 12 hombres: las mujeres son el 42,86% y los hombres el 57,14%. La relación entre mujeres y hombres dentro del salón de clase es estable y no se presentan contratiempos de

abuso de poder o agresiones físicas graves pero, sí existe la ofensa y el apodo ofensivo de orden racial.

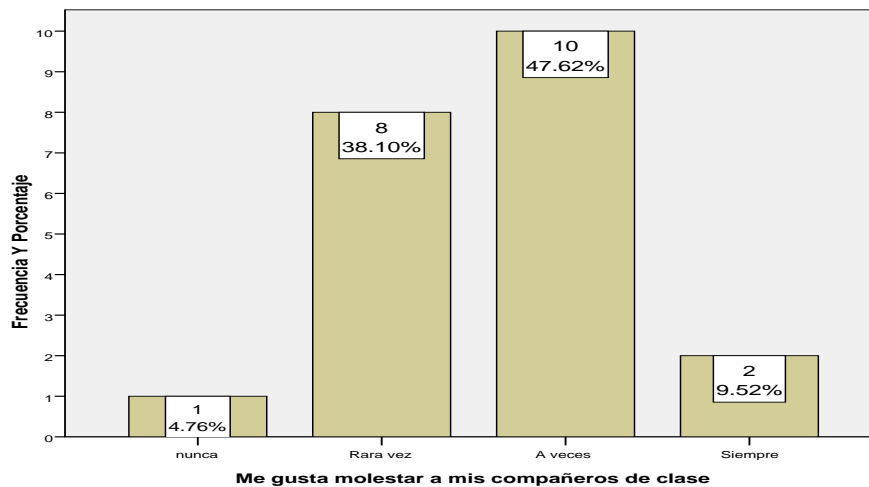
4.3.6.18 Caracterización de los intimidadores del curso 9°a: 21 estudiantes de grado 9°A respondieron la pregunta ¿me gusta molestar a mis compañeros de clase? y los resultados fueron los siguientes:

ME GUSTA MOLESTAR A MIS COMPAÑEROS DE CLASE CURSO 9°A

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos nunca	1	4,8	4,8	4,8
Rara vez	8	38,1	38,1	42,9
A veces	10	47,6	47,6	90,5
Siempre	2	9,5	9,5	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Cuadro 61. Cuadro de frecuencias: Agresión Directa o Indirecta curso 9°A

Grafica 61. Agresión Directa O Indirecta Curso 9°A



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
 La muestra consta de 21 estudiantes de grado 9°A
 Fuente: Elaboración propia

20 de 21 estudiantes han agredido alguna vez a su par, la descripción de los agresores está descrita así; el 38,10% con 8 estudiantes aseguran que *Rara*

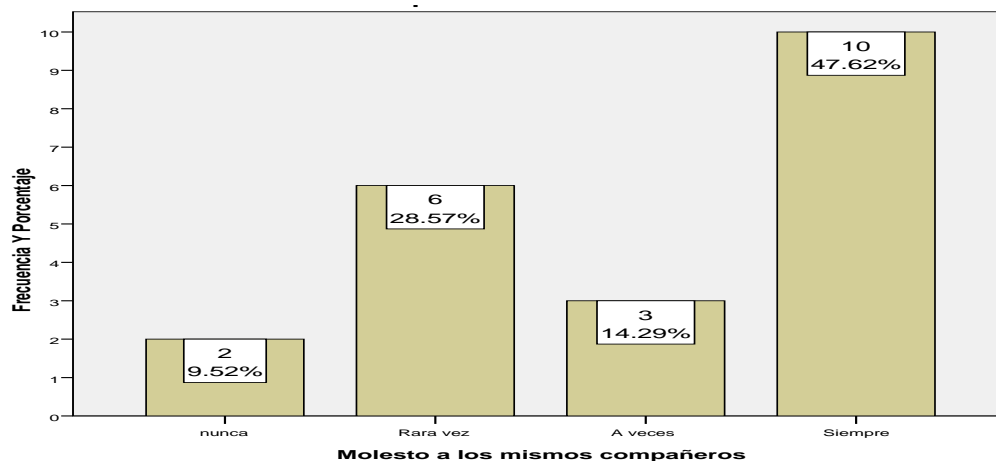
vez molestan a su par, mientras que, los 47,62% correspondientes a 10 estudiantes afirman que agreden *A veces* y el 9,52% con 2 estudiantes aseguran que *Siempre* molestan a sus pares. Para determinar si las agresiones están dirigidas el mismo estudiante o estudiantes se les realizó la siguiente pregunta, ¿molesto a los mismos compañeros? 9ºA respondió:

MOLESTO A LOS MISMOS COMPAÑEROS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos nunca	2	9,5	9,5	9,5
Rara vez	6	28,6	28,6	38,1
A veces	3	14,3	14,3	52,4
Siempre	10	47,6	47,6	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Cuadro 62. Cuadro de frecuencias: Agresión Directa o Indirecta curso 9ºA

Grafica 62. Agresión Directa O Indirecta: Molesto A Los Mismos Compañeros Curso 9ºA.



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
La muestra consta de 21 estudiantes de grado 9ºA
Fuente: Elaboración propia

19 agresores afirman que sus acciones están dirigidas a los mismos compañeros, de este resultado se destaca que aproximadamente la mitad del curso, 47,62% esto es 10 educandos, dirige sus agresiones al mismo

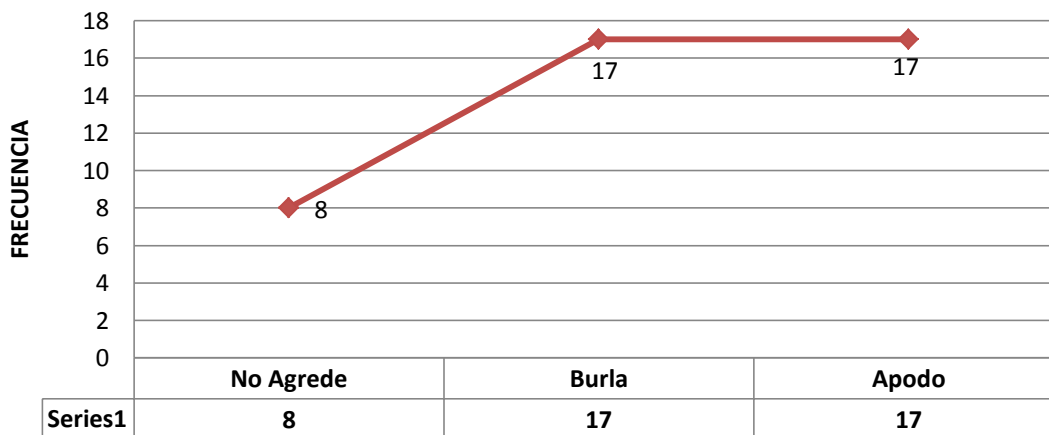
estudiante o estudiantes; esto muestra que la dirección de los ataques están dirigidos a algún o algunos que han sido seleccionados por el grupo, dependiendo de las condiciones físicas o intelectuales de los agredidos. Entonces, se hace importante determinar cuáles son las agresiones que el curso de 9°A usa para Intimidar:

CARACTERIZACIÓN DE LAS AGRESIONES EN 9°A

		Respuestas		Porcentaje de casos
		Nº	Porcentaje	
AGRESIONES DIRECTAS	No Agrede	8	19,0%	38,1%
O INDERECTAS(a)	Burla	17	40,5%	81,0%
	Apodo	17	40,5%	81,0%
Total		42	100,0%	200,0%

Cuadro 63. Cuadro de Frecuencia: Tipos de agresiones directa o Indirecta curso 9°A

Grafica 63. Caracterización De Los Tipos De Agresiones En 9°A



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares. La muestra consta de 21 estudiantes de grado 9°A
El Fuente: Elaboración propia

embargo, los datos muestran frecuencias muy altas pues 17 de 21 estudiantes se burlan y agreden con apodos despectivos a un estudiante o

estudiantes. Es de aclarar que, en este curso no hay agresiones directas como golpes o robos y las agresiones indirectas las verbales, están reducidas a sólo dos las burlas y los apodos.

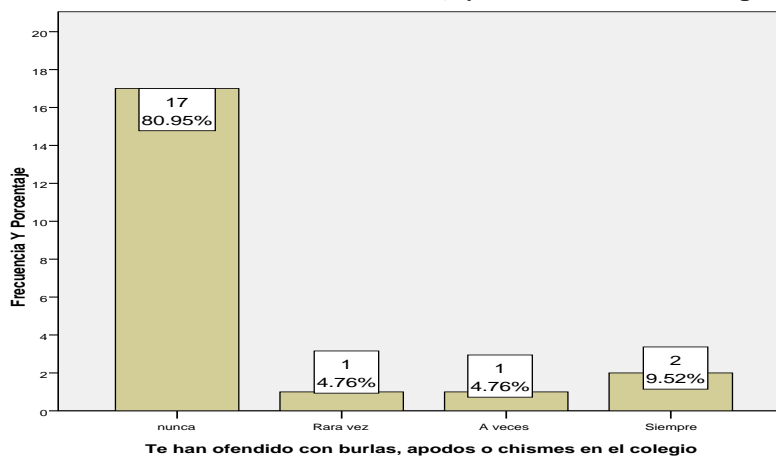
4.3.6.19 caracterización de los intimidados del curso 9ºa: La dinámica de los actos intimidatorios en 9ºA están en las burlas y los apodos, por esto es importante conocer a quienes padecen las agresiones discriminatorias, por tal motivo se les pregunto al curso de 9ºA, ¿Te han ofendido con burlas, apodos o chismes?, ellos respondieron:

TE HA OFENDIDO ALGÚN COMPAÑERO TUYO CON BURLAS, APODOS O CHISMES EN EL COLEGIO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	17	81,0	81,0	81,0
	Rara vez	1	4,8	4,8	85,7
	A veces	1	4,8	4,8	90,5
	Siempre	2	9,5	9,5	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Cuadro 64. Cuadro de frecuencias: INTIMIDADOS: Agresión Directa o Indirecta curso 9ºA

Grafica 64. INTIMIDADOS: Por Burlas, Apodos O Chismes En El Colegio Curso 9ºA.



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
 La muestra consta de 21 estudiantes de grado 9ºA
 Fuente: Elaboración propia

2 estudiantes aseguran que son víctima de los apodos y burlas de sus pares, mientras que el 80,95% afirman que nunca han sufrido algún tipo de intimidación y tan solo 2 estudiantes, correspondiente al 9%, aseguran que esporádicamente son víctima de los abusos de sus compañeros. Las agresiones están dirigidas a dos estudiantes específicamente, estos dos tienen diferente color de piel y provienen de otra región, eso los hace diferentes, por tal diferencia el curso de 9°A se burla y los excluye de algunas actividades de grupo.

4.3.6.20 Caracterización de la intimidación escolar en el curso 9°b: Lo Que Piensan Los Profesores De Grado 9°B: Reunión de profesores de grado 9°B:

Miércoles 25 de mayo de 2011:

El curso de 9°B se ha mantenido desde 4° de primaria, ha tenido cambios en la estructura de grupo pues, ahí hay un estudiante con autismo definido por los psiquiatras como Síndrome de Asperger. Con este curso se ha trabajado, desde psicología, el trato a este estudiante año tras año, buscando la integración y la armonía del grupo pero, no siempre es así, algunos estudiantes no tienen en cuenta la diferencia psicológica de este estudiante y por eso constantemente lo agreden con burlas, apodos y groserías; lo grave es que dicho estudiante responde con el mismo tipo de agresiones y en ocasiones con golpes. Los intimidadores aseguran que Linp (quien es autista), también los agrede aun cuando ellos no lo molestan. 9°B es un grupo armónico con estudiantes cognitivamente excelentes y respetuosos con los profesores y pares; las familias son muy unidas debido a la continuidad de los mismos compañeros en la institución se conocen bien, además, un buen número de padres han sido compañeros de trabajo por varios años.

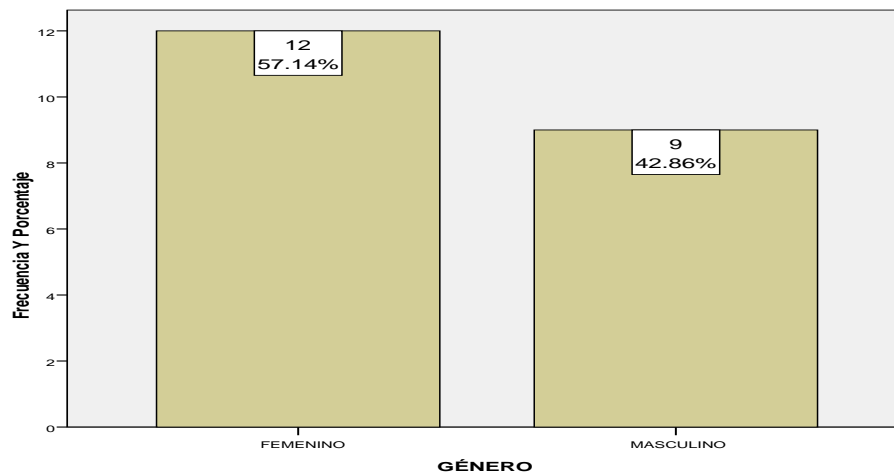
4.3.6.21 Descripción del curso 9ºb por género y edad: La cuadro muestra que el total de estudiantes en 9ºB es de 21 aprendices, de los cuales un niño sobrepasa al grupo en dos años, esto se debe que el estudiante perdió un año académico con la institución y consecutivamente perdió el mismo grado en otra institución, finalmente está repitiendo noveno grado nuevamente en el colegio. Por otro lado, la edad predominante es 14 años.

CUADRO DE CONTINGENCIA GÉNERO * EDAD

		EDAD		Total
		14 Años	16 Años	
GÉNERO	FEMENINO	12	0	12
	MASCULINO	8	1	9
Total		20	1	21

Cuadro 65. Tabla de contingencia: Edad vs Genero curso 9ºB

Grafica 65. Descripción Del Curso 9ºB Por Género.



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
 La muestra consta de 21 estudiantes de grado 9ºB
 Fuente: Elaboración propia

Como es de apreciar, la mayoría de los estudiantes son de género femenino con el 57,14%, equivalente a 12 estudiantes y el género masculino con el 42,86% correspondiente a 9 estudiantes. En el curso de 9ºB no se evidencian malos tratos entre géneros por lo contrario, es un grupo ordenado

y armónico; sin embargo, el estudiante autista recibe ataques agresivos reiteradamente de algunos compañeros de género masculino.

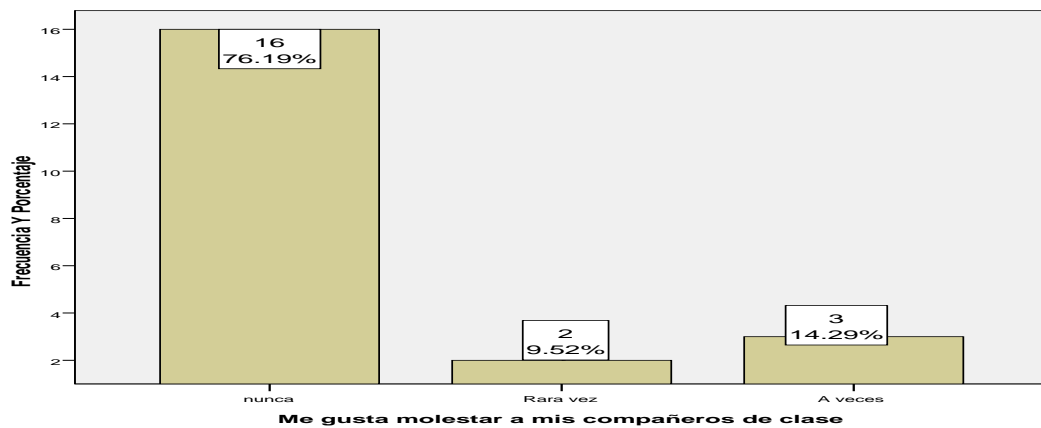
4.3.6.22 Características de los intimidadores del curso 9ºb: Para poder determinar al grupo de Intimidadores en este curso, se les preguntó a los 21 estudiantes, sí ¿me gusta molestar a mis compañeros de clase?, respondieron así:

ME GUSTA MOLESTAR A MIS COMPAÑEROS DE CLASE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	16	76,2	76,2	76,2
	Rara vez	2	9,5	9,5	85,7
	A veces	3	14,3	14,3	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Cuadro 66. Cuadro de frecuencias: Agresión Directa o Indirecta curso 9ºB

Grafica 66. Agresión Directa O Indirecta Curso 9ºB.



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
 La muestra consta de 21 estudiantes de grado 9ºB
 Fuente: Elaboración propia

5 de 21 estudiantes del curso 9ºB, afirman que agreden con alguna frecuencia a sus pares, tres de ellos son los agresores más reiterativos asegurando que A veces molestan a sus compañeros; este grupo de

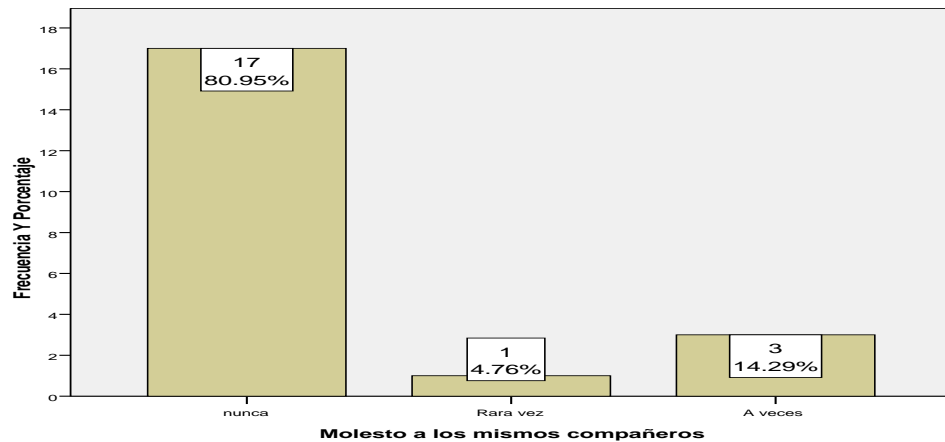
estudiantes son quienes agreden al estudiante autista, y entre los dos que afirman que *Rara vez* lo agrede se encuentra el estudiante con síndrome de Asperger. Sin embargo, la frecuencia de las agresiones en este curso es baja y se da entre hombres. Consecuente a este resultado, es necesario conocer si se intimida al mismo estudiante, a este resultado le agregamos la pregunta, ¿molesto a los mismos compañeros?, 9°B respondió:

Molesto a los mismos compañeros de curso 9°B

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos nunca	17	81,0	81,0	81,0
Rara vez	1	4,8	4,8	85,7
A veces	3	14,3	14,3	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Cuadro 67. Cuadro de frecuencias: Agresión Directa o Indirecta curso 9°B

Grafica 67. Agresiones directas: molestos a los mismos compañeros de curso 9°B



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
La muestra consta de 21 estudiantes de grado 9°B
Fuente: Elaboración propia

El resultado de esta pregunta apunta a que la intimidación se presenta por un conflicto entre cuatro estudiantes; y nuevamente se hace visible el grupo de tres Intimidadores contra el solitario autista, quien es al mismo tiempo Intimidado e Intimidador. Esta relación es muy extraña. Se hace extraña

pues, cuando no se están agrediendo tratan de estar juntos pero, siempre terminan agrediendo al otro haciéndolo sentir mal, en síntesis, el tejido que se armó entre estos cuatro estudiantes es reiterativo y secuencial a lo que se podría denominar un círculo vicioso.

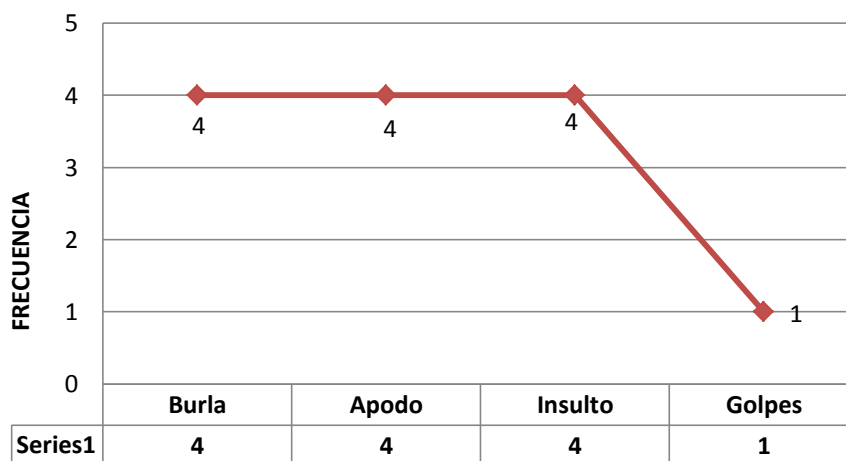
Ahora bien, es pertinente caracterizar las agresiones que se dan entre este pequeño pero, dañino grupo de estudiantes, se tiene que:

CARACTERIZACIÓN DE LOS TIPOS DE AGRESIONES EN 9°B

		Respuestas	
		Nº	Porcentaje
AGRESION DIRECTA O INDIRECTA(a)	Burla	4	30,8%
	Apodo	4	30,8%
	Insulto	4	30,8%
	Golpes	1	7,7%
Total		13	100,0%

Cuadro 68. Cuadro de Frecuencia: Tipos de agresiones directa o Indirecta curso 9°B

Grafica 68: Caracterización de los tipos de agresiones en 9°b



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares. La muestra consta de 21 estudiantes de grado 9°B
Fuente: Elaboración propia

Los 4 de 4 estudiantes aseguran que se burlan de su compañero, le ponen apodos y lo insultan y sólo un estudiante afirma que usa los golpes para reaccionar de las continuas agresiones. Como se evidencia es un conflicto de pocos pero que puede dañar a muchos pues, en ocasiones los estudiantes se quejan de las continuas peleas que ellos tienen dentro del salón de clases, inclusive algunos han sido tentados para ingresar al grupo de molestandores del curso 9ºB, no lo han hecho es porque este curso tiene una supervisión especial por el caso excepcional de conducta en este muchacho.

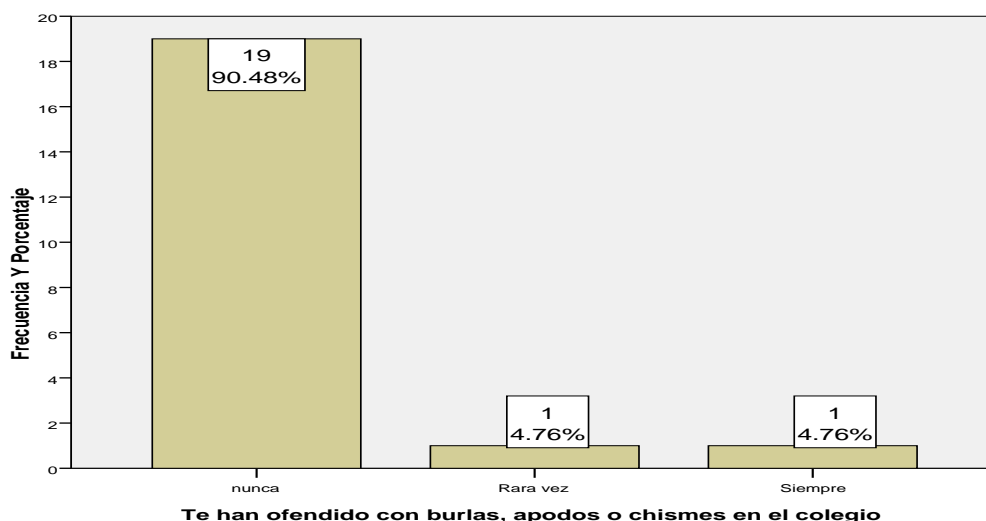
4.3.6.23 Caracterización de los intimidados de 9ºb: Ya identificado el grupo de agresores y el agredido, es preciso conocer si en el curso de 9ºB hay otros agredidos, para esto se les preguntó, ¿Te han ofendido con burlas, apodos o chismes? los 21 estudiantes respondieron:

TE HA OFENDIDO A ALGÚN COMPAÑERO TUYO CON BURLAS, APODOS O CHISMES EN EL COLEGIO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	19	90,5	90,5	90,5
	Rara vez	1	4,8	4,8	95,2
	Siempre	1	4,8	4,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Cuadro 69. Cuadro de frecuencias: INTIMIDADOS: Agresión Directa o Indirecta curso 9ºB

Grafica 69. INTIMIDADOS: Por Burlas, Apodos O Chismes En El Colegio Curso 9°B.



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares
La muestra consta de 21 estudiantes de grado 9°B
Fuente: Elaboración propia

Tan solo un estudiante de 21, asegura *Siempre* que es víctima de agresiones indirectas, además, otro afirma que Rara vez es ofendido con agresiones verbales. Lo que confirma que en este curso sólo hay una víctima que es frecuentemente agredida con malas palabras que deterioran cada vez más la autoestima del estudiante que padece del Síndrome de Asperger provocando en él, más aislamiento y exclusión dentro del grupo.

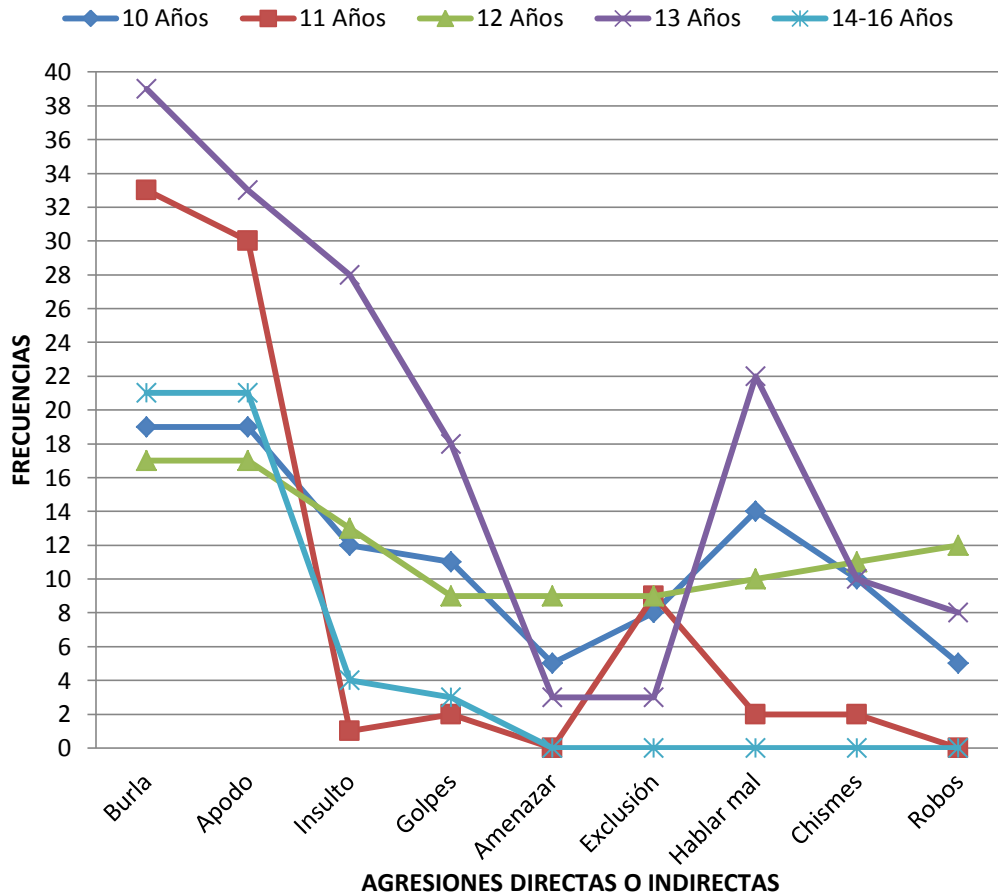
4.4 CARACTERIZACIÓN Y ANÁLISIS DE CASOS DE LA INTIMIDACION ESCOLAR

4.4.1 Tipos de intimidación escolar que se dan en la institución.

Caracterizar y analizar los tipos de intimidación escolar que se dan en la institución por causa de las agresiones directas o indirectas entre pares, se tendrán en cuenta los siguientes actos intimidatorios: la burla, el apodo, el insulto, los golpes, la amenaza, la exclusión, el chisme y los robos. El análisis de los tipos de intimidación se hizo relacionando la edad y el género con las

agresiones más frecuentes en la institución educativa que fue objeto de estudio. Los resultados fueron los siguientes:

Grafica 70. Tipos de intimidación en la institución según la edad



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares. La muestra consta de 236 estudiantes de grado 5° hasta 9°
Fuente: Elaboración propia

Se puede observar que las agresiones indirectas son las que predominan en la institución, y la burla es su mayor representante. En cualquier edad la frecuencia que posee la burla es muy alta, en este estudio equivale al 54,6% de la población, comparada con los otros maltratos. Esto se da, porque en casi todos los cursos se ven afectados por los maltratos verbales; es así

como se resalta la edad de los 13 años (cursan octavo grado); edad en donde se agudiza la burla como agresión entre pares, mientras que la edad con menor frecuencia en la burla son los 12 años, aunque es de resaltar que la segunda edad con alto índice de burla son los 11 años (correspondiente a sexto grado). El estudio muestra que el apodo se presenta en un 50,8% de la población como maltrato verbal para hacerle daño a su compañero.

El apodo y la burla son las agresiones más preponderantes en este estudio, mientras que los robos con el 10,5% y la amenazas con el 7,2% de la población son las menos usadas por los agresores de la institución, estos resultados se asemejan al estudio realizado por Paredes y colaboradores¹⁸³ en la ciudad de Santiago de Cali, en donde afirman que, estudiantes de sexto, séptimo y octavo dieron como resultado que la burla y el apodo representan el 42,7% de las agresiones, mientras que tan sólo el 1,5% reporta haber sido amenazado por algún compañero. Por otro lado, el grado con menos actos intimidatorios es noveno que comprende las edades de 14 a 16 años, este hecho también es corroborado con Hoyos et al¹⁸⁴ cuando aseguran que, las agresiones se intensifican en las edades entre los 11 y 12 años correspondientes a los grados sexto y séptimo y va disminuyendo en el grado octavo a los 13 años, es así como en el grado noveno la intimidación se hace poco frecuente. Sin embargo, esta investigación muestra que a los 13 años es la edad que presenta mayor influencia del maltrato verbal en la institución lo contrario de lo señalado por Hoyos en su hipótesis de estudio.

Es necesario centrar la mirada en la edad de los 12 años; aunque los índices de intimidación tanto directa como indirecta no son los más altos del estudio, si es preocupante pues, en el curso séptimo grado se emplean todas las agresiones en igual proporción lo que hace de esta edad sea la más conflictiva de la institución. Sí se analiza su antecesor en edad, es decir los

¹⁸³ PAREDES., op. cit. p. 13.

¹⁸⁴ HOYOS., op. cit., p. 26.

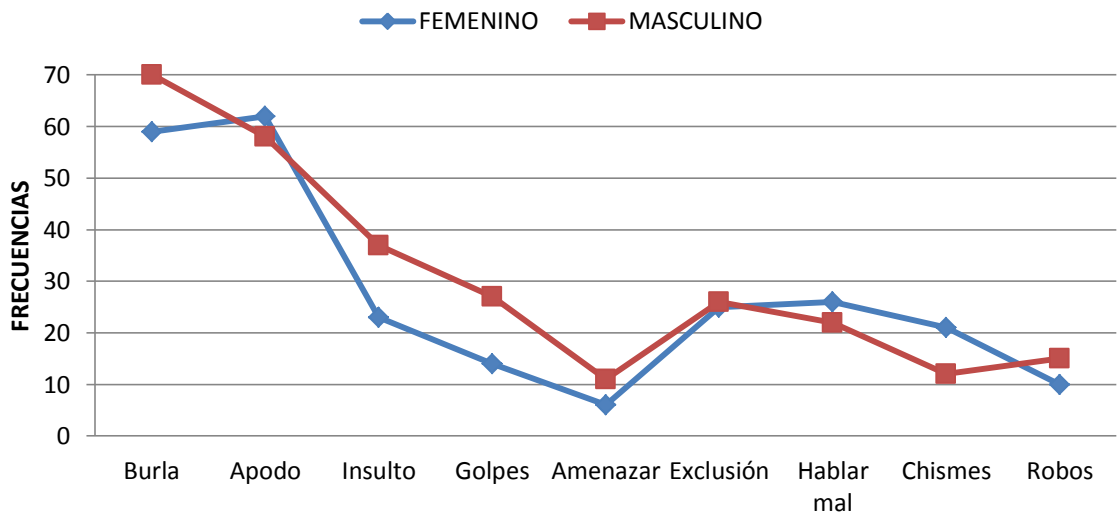
11 años, no presenta insultos, amenazas y robos, además que, los golpes son poco frecuentes; ahora bien, el análisis de su sucesor en edad, los 13 años, tiene poca frecuencia en las amenazas y la exclusión; mientras que los 12 años muestra el mayor índice en las agresiones con amenazas, en robos, en exclusión de compañeros y ocupa el segundo puesto en los insultos.

En este orden de ideas, la institución objeto de estudio presenta un alto índice de burla, apodos e insultos en todas las edades, estableciendo como segunda agresión los golpes. Esta investigación toma como referente al grado séptimo; que tiene como edad promedio los 12 años, para realizar un análisis de las intimidaciones más frecuentes en la institución educativa.

Sobre la intimidación se asegura que la tipología de las agresiones varía según el género del intimidador; Avilés¹⁸⁵ dice que dentro de las instituciones escolares se forman mitos sobre los agresores y suelen ser acusados muy comúnmente los hombres pues, son quienes ejercen las agresiones más visibles y tangibles como lo son las agresiones directas pero, la realidad muestra que el género femenino también agrede a sus pares, posiblemente no de la forma en cómo lo hacen los hombres sino aplicando el tipo de agresión verbal e indirecta. Es por esto que se analizará por género la frecuencialidad de las agresiones y por ende la intimidación escolar dentro de la institución.

¹⁸⁵ AVILÉS., op. cit. p. 34.

Grafica 71. Tipos de intimidación en la institución según el género



Nota: los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares. La muestra consta de 236 estudiantes de grado 5° hasta 9°
Fuente: Elaboración propia

La gráfica muestra que tanto hombres como mujeres agreden con los diferentes tipos de intimidaciones tanto indirectas como directas, y es claro observar en el pictograma que la diferencia en las frecuencias entre niños y niñas no es significativa, sólo en los casos de la burla, el insulto y los golpes que marca una diferencia de 10 puntos entre géneros.

Como se ha observa la intimidación escolar tanto en hombres como en mujeres es muy pareja; sin embargo, las mujeres superan a los hombres en las agresiones de tipo verbal -indirecto- como el apodo, hablar mal del compañero y los chismes; y tienen igual proporción en la exclusión; mientras que, los hombres superan a las mujeres en las burlas, los insultos, los golpes, las amenazas y los robos; pero con una mínima diferencia. Estos resultados tienen gran similitud con los estudios realizados en la ciudad de barranquilla por Hoyos¹⁸⁶; en cuanto al género de los agresores se observa que en términos generales las *chicas* son quienes ejercen con mayor

¹⁸⁶ HOYOS., op. cit. p.

incidencia el maltrato, en las formas de exclusión social, maltrato verbal, maltrato físico directo y las amenazas, sobre otras chicas principalmente. El maltrato físico indirecto, *chicos* y *chicas* son agresores con una incidencia similar, a excepción la modalidad “robar”, incluido en esta última, ya que la incidencia muestra que los chicos son quienes más ejercen este tipo de maltrato, aunque la situación es muy parecida entre ambos géneros.

4.4.2 Una aproximación a los intimidadores e intimidados por la ruta del observador del estudiante. La Institución Educativa que fue objeto de estudio registra por medio de profesores, directores de grupo y administrativos el seguimiento de cada uno de los estudiantes en el Observador Del Estudiante¹⁸⁷. En el observador se hacen diferentes tipos de anotaciones como felicitaciones, coevaluación, llamados de atención, calificaciones y observaciones por mal comportamiento ya sean por agresiones directas o indirectas dirigidas a cualquier miembro de la comunidad educativa, o por cualquier falta que atente a la sana convivencia. Los padres también usan el observador de su hijo para manifestar las inconformidades o hacer sugerencias de tipo educativo-formativo; es así como, el observador del estudiante documenta la vida del aprendiz todos los días del año y es por esto que se hace una herramienta de vital importancia para este estudio, abriendo la posibilidad de conocer la trayectoria del estudiante como victimario o víctima en la institución.

Es de destacar, que de haber algún tipo de agresión se registra en el observador del agresor y no del agredido pues, la consecuencia disciplinaria recae sobre el victimario, sin embargo, la víctima puede realizar descargos contra el agresor si así lo desea, de no hacerlo el proceso disciplinario es el mismo para el agresor.

¹⁸⁷ Ver anexo: Observador del estudiante.

Es importante destacar que en el manual de convivencia de la institución estipula que la acumulación de faltas leves (agresiones verbales) forman una grave o gravísima, y las faltas graves y gravísimas pueden ser causa de suspensión de clases hasta la expulsión de la institución. Este último caso no se ha presentado aún en el colegio pues, la institución actúa desde el debido proceso pedagógicamente con padres, estudiantes y profesores en busca de la mejoría de todos los implicados.

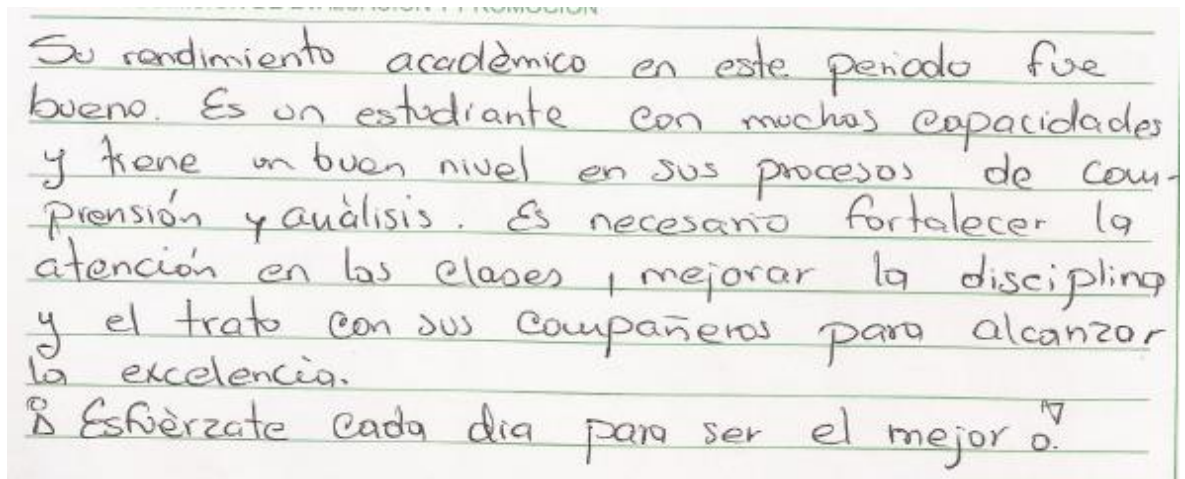
Ahora bien, conocer la forma de cómo se da el acto intimidatorio desde sus propios actores permite determinar la esencia del propio conflicto interno en los diferentes cursos y a su vez se constituye en una reflexión para la comunidad académica. Para esto se analizará los observadores de estudiantes que tienen el rol de intimidadores, intimidados e intimidadores-intimidados; a quienes se les observó la forma de relacionarse con sus pares y el comportamiento dentro de la institución, además se dialogó con cada uno de ellos para conocer de manera personal su forma de convivir con sus compañeros. El lector se encontrará con cuatro casos de Intimidación Escolar, de los cuales Mi y Si son intimidadores y Linp considerado Intimidador provocador y a quien se le ha diagnosticado Síndrome de Asperger (autismo); mientras que a Din es perfilada como una niña intimidada pasiva.

En esta investigación se quiere resaltar estos cuatro casos en particular, puesto marcan una diferencia, entre ellos se encuentra un estudiante sobresaliente, un niño con una mamá Down y un niño con síndrome de Asperger, este último tiene que ver con la inclusión (que aun cuando no es motivo de este estudio, marca un referente para próximos estudios). En cuanto a casos de intimidados se expone el de *Din* por ser una niña que ha intentado tomar medidas drásticas al ser objeto de acoso.

4.4.2.1 Más allá de una mirada a los casos: Una Reflexión

4.4.2.1.1 Más Allá De La Inteligencia Se Anida El Intimidador: A veces se piensa que los intimidadores son estudiantes con un bajo rendimiento académico.

El observador del estudiante *Mi* empieza su registro desde el grado 3°. Las felicitaciones por su rendimiento académico ya se hacían notar pero, también las recomendaciones por la forma de cómo se relacionaba con sus compañeros de clase eran cuestionables, el intimidador empezaba a surgir dentro del grupo de pares; el director de grupo en ese momento manifestaba:



Su rendimiento académico en este periodo fue bueno. Es un estudiante con muchas capacidades y tiene un buen nivel en sus procesos de comprensión y análisis. Es necesario fortalecer la atención en las clases, mejorar la disciplina y el trato con sus compañeros para alcanzar la excelencia.
Esfórzate cada día para ser el mejor. ▽

Los padres de familia reconocían en *Mi* un potencial en su inteligencia pero, su comportamiento en la institución debía ser atendido debe ser atendido por personal especial pues, “es muy inquieto”:

ASUNTO:

Diálogo con la mamá del estudiante **XXXXXX** Manuel **XXXXXX**, estudiante nuevo en la institución, sobre sus inquietudes, conocimientos, comportamiento del niño.

La mamá manifiesta que es un niño piloso, pero que es bastante inquieto. Desde años anteriores ha tenido seguimiento por parte de los docentes y por psicología.

A través del tiempo, las agresiones directas e indirectas de *Mi* son cada vez más frecuentes y se dirigen tanto a estudiantes como a profesores, es así como quedan registrados los hechos:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN:

El niño **XXXXXX** Manuel ha venido presentando indisciplina dentro del salón, interrumpiendo las explicaciones y el trabajo de sus compañeros. En algunas ocasiones grita, no acepta las sugerencias de los profesores y no da la agenda para citar a los padres de familia.

Al terminar su trabajo se levanta del puesto a molestar a los demás siendo violento. En esta ocasión se quitó la correa y golpeó a Rafael, luego tomó por los brazos a Juan Camilo y a Ricardo y lo hizo golpear contra el suelo.

Hoy en clase le dio un puño en la cara a Andrés **XXXXXX**. Todo el tiempo está de pie y sus compañeros de clase le tienen miedo.

Es de notar que el estudiante tiene un rol de intimidador. El poder y estatus de *Mi* se basa en el dominio y la sumisión de sus compañeros. *Mi* es

respetado y temido por sus compañeros por ser violento y agresivo inclusive con los profesores. El siguiente registro muestra agresión frente a los profesores:

Se informa a la señora Vivian sobre el comportamiento de Jose en clase de química ya que en varias ocasiones se pasa en la recocha y tiene un timbre de voz muy alto y se rie con carcajadas muy fuertes que hace que los demás también terminen fomentando desorden.

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN (Versión del Estudiante/Padre de Familia y/o Acudiente):
• yo en algunas clases fomento desorden, riendome duro.

Las acciones disruptivas son muy frecuentes en *Mi*. *Mi* ejerce el poder y control sobre el grupo y profesores manteniendo el desorden en clase riéndose duro y haciendo comentarios fuera de tema en voz alta. Es de notar que *Mi* en sus descargos acepta que fomenta el desorden en clase pero, “en algunas clases”.

El desorden se hace cada vez más frecuente en clase, *Mi* es ansioso, grosero al expresarse y demasiado inquieto; por tal motivo, los profesores están constantemente llamándole la atención, pero *Mi* hace caso omiso, por desobedecer las recomendaciones de orden del profesor, se le hace observador quedando registrado así:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN O FALTA (Representante de la Institución):

El estudiante xxxxxx Manuel durante las clases de Sociales demuestra un comportamiento inadecuado; toma de su termo el jugo que trae, charla demasiado interfiriendo en las explicaciones de sus compañeros y docentes, utiliza terminos inadecuados en sus conversaciones. Por esto se le han hecho varias observaciones verbales pero el estudiante hace caso omiso de ellas.

A *Mi* no le basta sólo tratar mal a sus pares, sino que se extralimita insultando a un profesor con malas palabras:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN:

El Joven xxxxxx Manuel xxxxxx se dirigió de manera grosera al profesor expresando la siguiente frase "este profesor si jode" porque se le llama la atención que despues que suene el segundo timbre no debe permanecer nadie fuera del salón de clases, si no que deben esperar al docente sentado en el salón y no sacar la Orden. ya viendo la falta la profesora Luz Elena, no hacia ni el caso a ella y como yo le llamo la atención y no lo defee. tomar agua me expreso la expresion anterior por lo tanto se le cobia a firmar observador y citar al padre de familia para el día martes a las 8:15 Am.

COMPROMISO DEL ESTUDIANTE:
no volver a decirle cosas malas al profesor

El comportamiento de *Mi* no tiene mejoría con el tiempo, todo lo contrario se intensifican, las agresiones pasan de verbales a agresiones físicas, dañando cada vez más la convivencia con sus pares:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN:

El estudiante **XXXXXX** Manuel empujó a su compañero Juan Camilo, aprovechando que el día estaba lluvioso, lo cual ocasionó que el niño se embarrara su uniforme.

El temor de los testigos por denunciar a *Mi* se hace evidente, es por esto que bajo total sigilo se hace la respectiva toma de testimonios de los testigos:

Nombre del testigo: **XXXXXX** Melissa **XXXXXX**

Descripción de la situación:

Llegamos al colegio y sonó el timbre para ir a las salones llegamos al salón y comenzamos a jugar algunas cosas con una pelota colorada y estaba lloviendo. La pelota se fue al jardín Paica y Camilo se fueron detrás de la pelota Camilo la iba coger y Paica lo empujó, y se ensucio de barro la parte derecha de la Camisa.

El observador de *Mi* tiene dos matices totalmente opuestos, uno brillante por su inteligencia y excelente registro académico, y el otro oscuro causado por las agresiones con las que frecuentemente victimizaba a sus compañeros. A *Mi* nunca se le suspendió de clases, nunca se le trato las agresiones como faltas graves, más aún, el director de grupo aseguraba que “para el comportamiento tan malo con compañeros y profesores que tenía *Mi*, nunca se le hizo nada”. Una de las razones podría ser, que *Mi* era superior en notas comparado con su curso, era cumplido con la entrega de tareas y trabajos y sus evaluaciones finales siempre sobresalían, por tal motivo los profesores no veían el problema de las agresiones como algo que debiera ser castigado; otro factor del porqué *Mi* nunca fue visto como intimidador por parte de cuerpo docente y de los administrativos, fue porque padre y madre son personas muy exigentes con la institución y con su hijo, en algunas

ocasiones *Mi* contaba que su papá le pegaba duro por molestar a su hermana; actitud que el padre también dejó ver en la institución pues, en múltiples ocasiones discutía con los profesores por la forma flexible de cómo se trataba a *Mi* él pedía menos flexibilidad en las normas de la institución al momento de corregir a *Mi*. Por último, al pasar el tiempo los registros de las malas conductas de *Mi* disminuyeron notoriamente, *Mi* empezó a cambiar conforme aumentaba su edad y en su observador solo quedaron anotaciones de felicitaciones, sin embargo, algunos profesores aseguraban que aún mantenía ese perfil de intimidador, pero que ya no le hacían el registro pues, “las agresiones ya no eran tan graves como hacer observador, además *Mi* ya está grande”.

Profesor grado Octavo:

ASUNTO			
<input type="checkbox"/>	Entrevista con Padres de Familia	Amonestación Verbal	Compromiso Académico
<input type="checkbox"/>	Toma de Testimonio	Amonestación Escrita	<input checked="" type="checkbox"/> Coevaluación
<input checked="" type="checkbox"/>	Felicitación	Compromiso Comportamental	Otro:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN O FALTA (Representante de la Institución):

Infame Académico Primer Período; Felicitaciones por su excelente rendimiento académico. Ocupó el segundo puesto con un promedio de 94.1. Comportamiento excelente. Desempeño Superior.

Director de grupo grado Noveno:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN O FALTA (Representante de la Institución):

Estudiante participativo y con talento para la práctica del deporte (fútbol). Se destaca dentro del grupo por sus capacidades, responsabilidad y disciplina escolar.

Es importante que mantenga la autoexigencia para que pertenezca al grupo de la excelencia académica. ¡Felicitaciones!

Mi toma la decisión de terminar al grado noveno en la institución y radicarse en la ciudad de Medellín para vivir con sus abuelos paternos. *Mi* ganó una beca de fútbol para incluirse en un equipo profesional colombiano de esa ciudad.

4.4.2.1.2 “Me Daba Pesar Con Mi Mamá Siempre Prometiendo Como Los Políticos...”

Si es un estudiante que está en la institución desde 1° de primaria, no ha perdido ningún año académico pero, su rendimiento académico siempre ha sido bajo. Sus relaciones interpersonales se ven afectadas (y a veces aceptadas) por su alto grado de violencia, que dirige a compañeros y profesores. Hay quienes desde primer grado han sido compañeros de *Si* y por ende victimizados, también hay compañeros que han sufrido las agresiones de este estudiante y hoy son parte del grupo de *Si*. El ejercicio del poder de *Si* se basa en consolidarse como líder negativo del grupo, manteniendo esta posición de poder y estatus por las múltiples agresiones tanto directas como indirectas a compañeros y profesores. El patrón de autoridad en casa de *Si* es la “abuela madre” como ella misma se hace llamar. La abuela es quien está atenta de cuidar de la madre biológica de *Si* quien es Síndrome Down y la responsable de sostener y mantener a *Si*.

Como ejercicio de reflexión *Si* realizó una autobiografía de su comportamiento y desempeño académico cuando cursaba el grado 5° en la institución; *Si* escribió:

Banaucahuapa, Julio 21 / 2011


Nombre Sebastian
Curso 5A

Yo leyendo mi historial desde que entré a estudiar en la Institucion Educativa Infantas. ²⁰⁰⁷
Desde Primero tengo llamados de Atencion por mi forma de comportarme, no cumpliendo con el Pacto de Aula, no acatando Ordenes ni llamados de atencion de Profesores, siendo irrespetuoso con mis compañeros.

En mi segundo año me fue bien a nivel academico ²⁰⁰⁸ PUES Ponia atencion en clases y no la sabotaba, muy poco tuve llamados de Atencion pero a veces mi comportamiento era brusco y decía cosas sin pensar en las consecuencias que me acarrearían con mi mal comportamiento no acatando las ordenes que me daban mis Profesores y sabiendo que era por el bien mio y olvidando el Manual de convivencia por eso a veces me iba mal academicamente

En mi tercer ²⁰⁰⁹ año no Prestaba atención
a las clases porque las interrumpía me
fue mal en matemáticas, Inglés por mi
falta de atención y sobre todo no leía
el libro para comprender el significado
de lo que decía por pereza y también
por mi indisciplina y mal comportamiento
y llamados de atención a todo momento
y no hacer caso omiso a lo que
me decían mis Profesores, dejándome
llevar a veces por mis compañeros
y me daba pesa con mi mamá, siempre
prometiendo como los políticos y no
cumpliendo mis promesas y el
Manual de convivencia:
Ese mal comportamiento me hacía
ir mal (académicamente) académicamente
por no poner atención a los llamados
que me hacían.

En mi cuartito ²⁰¹⁰ año sigo con mi mal comportamiento no dándome cuenta que me estaba perjudicando, mi ^{vida} vida, mis estudios por estar en desordenes a la hora de clases, interrumpiendo a sí las explicaciones que daban mis profesores y sucesivamente me tenía que ir mal (académica mente) académicamente siendo que yo soy un niño muy inteligente pero por mi comportamiento no aprovecho todo el potencial que yo tengo, para ir bien académicamente y poner de mi parte a mejorar mi comportamiento porque si uno quiere salir adelante y ponerse metas lo puedo lograr porque hay un dicho que dice: "querer es poder."

En mi Quinto ²⁰²¹ año me doy cuenta y leyendo
mis cuatro años anteriores, recopiló todo
lo anterior de mis malos comportamientos
y me doy cuenta todo el daño que me
e hecho, por no acatar reglas ni hacer
caso a todos los llamados de atención
que me hacían y las penas para
mi mamá de estar viniendo al colegio
para informarle todo el mal comportamiento
con mis Profesores, mis compañeros,
El Instituto, eso fue desde febrero
empezando año hasta la fecha de Junio.
Agradesco a todo el personal Académico
la ayuda que me están prestando.
Yo les prometo: ~~que~~ cumplire con lo
pactado, No va ser solo Promesas, verán
mi cambio total y yo se que lo
están viendo.
YO SERE UN vencedor siempre
Adelante. PARA atrás ni para coger
impulso.  Yo se que esto lo que me
estoy pasando, lo tengo merecido
PERdonen lo mal que me he
portado. Espero si me

En la narración de *Si* se puede notar sentimientos de culpabilidad por su mal comportamiento con profesores, mamá y compañeros; además de reflexionar sobre las consecuencias que tiene comportarse mal y el mal rendimiento académico.

Si en 1° de primaria ya golpeaba a sus pares, se paraba constantemente del puesto para molestar a sus compañeros y por ende fomentar la indisciplina:

ASUNTO:
Se dialogó con la madre sobre el comportamiento de Sebastian [REDACTED] en las clases de informática, ya que en repetidas ocasiones se le ha llamado la atención por pararse constantemente de su puesto a molestar a sus compañeros o en ocasiones es brusco con ellos y los golpea.

Las agresiones de *Si* son muy frecuentes contra sus compañeros; *Si* se perfila como intimidador:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN:
En diferentes ocasiones [REDACTED] en horas de clase se pone a jugar y a pegarle a sus compañeros. A pesar de los llamados de atención de la profesora, reincide en su comportamiento de agresión e indisciplina.

El comportamiento violento y agresivo empieza a ser tratado por psicología y con la ayuda de la mamá. El proceso disciplinario empieza a formalizarse en busca de un "cambio rápido":

En este periodo firmo observador debido a agresiones constante con sus compañeras. Con la colaboración de su abuela y de la psicóloga se logró al finalizar el periodo que Sebastián, controlara un poco su agresividad. Principio "Querer es poder" y tu puedes lograr.

ASIGNATURAS CON INDICADORES PENDIENTES: todo lo que te propones.

En 2° las agresiones físicas se agravan, a tal punto de escupir a los compañeros:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN:
Primero yo y infredi Primero dijo recoger tornillos, y manejo el tren y saco un lápiz y lo bato, y escupi Andrea en fonología ayer en la tarde

Las agresiones de si tienen la intención de hacer daño:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN:
El niño Sebastián patino tiene una manera de actuar con sus compañeros muy brusca. En el momento en que se terminó el descanso, se desplazaba con otro compañero y le metió la pierna por detrás en forma de sancadise. y el niño se cae. y se golpeo la cadera y la cabeza. mamá ayúdame a mejorar mi comportamiento. y queda suspendido hasta nuevo orden de los juegos interclases.

En 3° *si* ejerce la violencia como mecanismos de poder y control sobre sus pares:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN:
El día martes 10 de Marzo durante el retorno del Primer descanso el estudiante Sebastian XXXXXXX agredió físicamente al estudiante Raul Andres XXXXXXX, según Sebastian porque Raul no le prestó una ficha motivo por el cual Sebastian le pegó a Raul un puño, lo empujó y tiró al piso haciéndolo llorar.

En 4° las burlas a sus compañeros por lo que dicen en clase aumentan de manera incontrolable, además se sigue negando a acatar las sugerencias de los profesores:

En repetidas ocasiones se le ha llamado la atención en forma verbal y escrita por su indisciplina en clase, pues constantemente se burla de las ideas de sus compañeros. Igualmente toma la actitud de no hacer las cosas que se le indican.
Se firma el observador por reincidencia en su indisciplina.
Faltas contempladas en el Manual de Convivencia
Art 38 #1, 6, 7, 26

Después de la suspensión por 3 días, *si* se compromete nuevamente a:

EL ESTUDIANTE CONFIRMA QUE SE LE HA ESCUCHADO Y SE COMPROMETE A:
Me comprometo a no pegar y no decir a todos, y un pacto de dulces con mi mamá

Después de la suspensión de clases y del compromiso firmado, *Si* continúa agrediendo con golpes abusando de sus compañeros, sin distinción de género, *Si* también agrede a niñas:

VERSIÓN DEL ESTUDIANTE:
le Pege a Marsela porque no aguante más y le Pege porque medifo tofoto

En 5° las agresiones físicas, los insultos, las burlas a compañeros y profesores están ahora acompañadas con los apodos:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN O FALTA (Representante de la Institución):
Le faltó el respeto a una de sus compañeras gritándole apodos. Lo hizo de forma reiterativa. Se le hicieron varios llamados de atención pero Sebastian hizo caso omiso.
Se le hizo anotación en la agenda.

A *Si* se le unen estudiantes que antes eran intimidados por él, ahora son parte del grupo de intimidadores liderados por *Si*. Este es el caso de Dr en años anteriores. Dr era un estudiante que constantemente era agredido verbalmente por *Si*; así lo afirma la directora de grupo: “Dr era un niño normal, que no se metía con nadie, con altibajos en las asignaturas pero, era muy respetuoso con sus compañeros y profesores; después que se volvió amigo de *Si* ya no hay nadie que lo pueda controlar, siempre trata de imitar a *Si* además, lo encubre en todo”. A continuación se muestra la denuncia de la agresión física que estos dos estudiantes le propiciaron a dos niñas:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN (Versión del Estudiante/Padre de Familia y/o Acudiente):

Sebastian ~~XXXXXXX~~ le tiro la cartuchera a Karen y le cojio un labial y un pánvelo y también me tiro la cartuchera en la cara. también no le quizo recibir una citación que el profesor le dio. denzer le cojio un anillo a michelle y se lo escondio.

testigo: Duvan Enrique Flores Guerra

Los intimidadores modifican las cosas para salir airosos de los problemas, no reconocen la gravedad de las faltas. Así actúa *Si*, minimiza sus faltas para evadir el castigo y justificar las agresiones. *Si* se justifica acusando a otros de sus acciones:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN (Versión del Estudiante/Padre de Familia y/o Acudiente):

lo empuje sin culpa y carlos se metio si carlos no si huviera metido carlos nada de sosto huviera pasado

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN (Versión del Estudiante/Padre de Familia y/o Acudiente):

-yo lo hago por bromeat pero todos le es faltado el respeto

Los intimidados son indefensos ante los ataques violentos y racistas de *Si*:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN (Versión del Estudiante/Padre de Familia y/o Acudiente):

El estudiante ~~XXXXXXX~~ me pego una patada mientras yo estaba acostado yo me pare para pegarle pero la profesora dijo que me tranquilizara

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN O FALTA (Representante de la Institución):
 Se le levanta llamada de atención al estudiante porque ha ofendido en repetidas ocasiones a su compañera Karol Castro - Clara González, diciendo las "magras Berrinche", se espera que no vuelva a suceder y mejorar su comportamiento.

Si no ha tenido un cambio en su actitud. Hoy día el estudiante continúa con las intimidaciones y la indisciplina en clase. *Si* no reconoce ningún patrón de autoridad dentro del colegio, las observaciones, consejos y sugerencias de los profesores y cuerpo administrativo son indiferentes a este estudiante, él hace lo que quiere.

Si siempre está agrediendo a sus compañeros y profesores, después de firmar compromisos en el observador su comportamiento cambia por uno o dos días y luego sigue igual. Ningún método de cambio a funcionado son *Si*, toda su vida se ha comprometido y nunca cumple; los profesores muestran un desgaste diario con *Si* porque la dinámica diaria es conflictiva. En una reunión de profesores, un docente contaba que le estaba haciendo un observador a un estudiante que es amigo de *Si*, el estudiante después de firmar observador se encontraba preocupado por el castigo que se avecinaba, *Si* se le acercó y le dijo "no se preocupe, eso no pasa nada, porque a uno lo ponen hacer carteleras y a leer libros todo el día", el estudiante inmediatamente se tranquilizó y días después continuó con la indisciplina.

La afirmación de *Si*, pone al descubierto la laxitud de los métodos formativos que usa la institución con los estudiantes intimidadores; estos métodos no trascienden en los estudiantes y no fundan una actitud de cambio, por tal motivo *Si* no ha cambiado su conducta "porque haga lo que haga nunca pasa nada".

Una vez más se hace evidente la urgente necesidad que se tiene como comunidad educativa, para trabajar mancomunadamente en la búsqueda de estrategias pertinentes para abordar estas situaciones. Si bien, se ha tratado de abordar las situaciones que se presentan, los mismos casos están advirtiendo vacíos que es necesario estructurar en una propuesta contextualizada tanto para los casos como para la prevención.

El siguiente caso hace referencia a una situación de inclusión, que pone en evidencia la importancia de conocer al respecto.

4.4.2.1.3 Un Camino Equivocado Para Hacer Amigos. *Linp* es un estudiante con Síndrome de Asperger, él está matriculado en la institución desde 1° y su condición conductual se empezó a dar a conocer públicamente sólo hasta sexto grado, pues el cambio de profesores y la complejidad de las asignaturas puso al descubierto la dificultad de aprendizaje y de socialización que mantenía *Linp* con sus pares y profesores. Sin embargo, el padecimiento de *Linp* sí era conocido y estudiado por las psicólogas de la institución; el retraso de aprendizaje se guardó celosamente por petición de la madre para evitar cualquier tipo de discriminación con sus pares o profesores.

Desde sexto grado se consolidó el curso de sexto A con los mismos estudiantes año a año hasta grado 11 A, sin incluir a otro estudiante de otro curso o estudiante nuevo, esto se hizo por sugerencia de las psicólogas pues, *Linp* en todos los años escolares después de vacaciones de final de año presentaba desadaptación al grupo de compañeros y a la academia. Al conservar al mismo grupo de pares, la desadaptación de *Linp* era menor y el acople al curso era más rápida y empática. El equipo de psicólogas de la institución capacitó tanto a profesores como a estudiantes sobre lo qué es y lo qué significa el Síndrome de Asperger, y continuamente al grupo de compañeros y profesores se les recalca las consideraciones especiales

que debían tener con *Linp*. Por tal motivo, *Linp* no ha perdido ningún año escolar y las consideraciones conductuales y académicas son de carácter especial con *Linp*.¹⁸⁸

Linp es un estudiante alejado del grupo, en ocasiones por él mismo, no se integra a ningún grupo de trabajo aunque sus compañeros lo inviten y a veces sucede lo contrario, es rechazado por el grupo de pares porque su trabajo es mínimo y lento frente a sus otros compañeros de clase. La dinámica de las relaciones de curso con *Linp* se da de forma violenta de parte y parte. Una explicación a este comportamiento, desde el departamento de psicología, se da porque el estudiante busca el reconocimiento y aceptación del grupo, por tal motivo, incurre a las agresiones físicas y verbales con su grupo de pares; es por esto, que *Linp* también reciba violencia porque en algunos casos es incitada por él y en otros casos, es aplicada por los compañeros para molestarlo.

Linp es agredido verbalmente por un compañero:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN (Versión del Estudiante/Padre de Familia y/o Acudiente):
Entregue pero mi mamá no vino. Los ~~pelao~~ El Pelao Daniel me dio de decia muchos apodosos y el no me deja tranquilo

Linp abusado por agresiones directas por otro compañero de salón:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN (Versión del Estudiante/Padre de Familia y/o Acudiente):
El muchacho Jhon Mario me amarró el maletín por broma para que se vurlaban de mi y después le iba amarrar el bolso y después nos peliamos y lo arruñe.

¹⁸⁸ Para esta investigación se obtuvo el registro del observador de *Linp* desde octavo grado, los años anteriores se guardaron en el departamento de psicología de la institución con copia al psiquiatra personal del estudiante.

Ésta ofensa desencadenó la rabia de *Linp* y lo llevó a los golpes con el agresor:

El jueves 23 de Abril, en el espacio de Dirección de grupo, se enfrentó a golpes con el compañero J.M. Melia, según debido a jalararse los malletas, Luis [XXXXXXXXXXXXXXXXX] le arañó la garganta y sacó sangre al compañero, sin importar la presencia del Director de grupo.
- fue tal el grado de agresividad que pasaron varios minutos para que se tranquilizara.
- fue informado el Coordinador de la situación.

Un factor asociado al Síndrome de Asperger es el bajo rendimiento académico, como se evidencia en el siguiente registro que escribe su director de grupo, cuando *Linp* en múltiples asignaturas:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN O FALTA (Representante de la Institución):
- Entrega de Informe del primer periodo
- el estudiante presenta (B) asignaturas en desempeño bajo esta situación es considerada Falta grave según artículo 39 numeral 32-33 del Manual de Convivencia la reincidencia de pérdida de áreas, puede llevar a un promedio bajo que podría repercutir en un desempeño bajo en el alcance de los logros mínimos. Importante el apoyo familiar.

Se encuentra en diferentes observaciones que las agresiones de *Linp* hacia sus compañeros se desatan porque ha sido agredido, y él lo considera como parte de su defensa: una compañera se queja porque fue agredida por Li con insultos y groserías cuando se dirigían a misa; así lo describió la profesora:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN O FALTA (Representante de la Institución):
Cuando iban para clase de música insultó a una compañera con palabras como: (malparida, hifecaputa, mardica), por tanto se espera que no vuelva a ocurrir.

Así lo describió *Linp* la agresión verbal:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN (Versión del Estudiante/Padre de Familia y/o Acudiente):

hoy el día miércoles le dije a mi compañera Karen groserias y le dije a la profesora por eso me pidió hacer el seguimiento

Linp argumenta que él agrede porque también lo agreden:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN O FALTA (Representante de la Institución):

El estudiante en clase insulto a un compañero con las siguientes palabras "HIJUEPUTA - MALPARIDO" dice que a él lo molestaron primero, pero no se le permite este tipo de comportamiento.

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN (Versión del Estudiante/Padre de Familia y/o Acudiente):

hoy el día lunes le dije groserias a mi compañero por que me estaba molestando

La situación de agresiones entre estudiante y grupo, se hacen cada vez más frecuentes e intolerantes para los profesores, por esto es amonestado por agredir verbalmente a los compañeros de clase:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN O FALTA (Representante de la Institución):

Se le hace observador al estudiante por ser irritativo en la agresión verbal. Con los compañeros ya se le habían hecho del llamado de atención escrita por lo mismo, se espera que no vuelva a ocurrir.

Como ya se observó *Linp* se escuda en que primero siempre es ofendido, argumento que es desmentido por los demás compañeros de clase que aseguran que *Linp* "a veces empieza a molestar a *Dm* y *J.M*":

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN (Versión del Estudiante/Padre de Familia y/o Acudiente):

firma observador X que decía tantas groserias a los compañeros por que me molestan y me dicen apodos y eso me da mucha rabia.

Las agresiones verbales lastiman cada vez más la integridad de *Linp*, al calificarlo como “gay”; por ésta agresión se desató un nuevo acto de violencia, nuevamente entre *Dm*, *J.M* y *Linp*, así sucedieron los hechos:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN O FALTA (Representante de la Institución):
Se realiza observador a Luis Enrique ya que el jueves 2 de Septiembre en la hora del descanso se entró al salón con otros compañeros que lo molestaron llamándolo gay y le tiraban papeles en sus genitales. Luis Enrique se enojó y comenzó a perseguirlos por el salón para golpearlos, en ese instante entra la docente quien detiene la situación Luis Enrique reacciono entonces cogiendo el bolso de Jhon Mario y le bota todos sus libros y demás implementos.

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN (Versión del Estudiante/Padre de Familia y/o Acudiente):
• Estabamos en el salón y mi amigo Daniel Martinez me tiro un papel en mis partes intimas entonces Jairo me dijo que pegaron en la vagina entonces lo empuje a correr para meterle un puño de ahí Jhon Mario me dijo que le pegaron al novio de Black Pic entonces le coji el maletin y le tire sus utiles.

Es de resaltar que *Linp* sólo reconoce como agresor a *J.M*, mientras que a *Dm*, el otro agresor, lo considera amigo. Estas reacciones ambiguas de *Linp*, son muy frecuentes en el comportamiento de él. La directora de grupo, relataba que en un descanso ella se encontraba hablando con un estudiante de sexto grado sobre unas calificaciones, cuando de pronto escucho un estruendo producido por un golpe fuerte en la espalda del estudiante con el que ella hablaba, entonces giró la mirada y el agresor era *Linp*. Él después de dar el certero golpe al estudiante, se aleja del lugar muy lentamente con una mirada fija y fría dirigida a la víctima. La Profesora se dirigió a psicología para comentar el caso. La psicóloga argumenta que un síntoma de las agresiones de *Linp* es causado porque en ocasiones en las que *Linp* recibe violencia el no responde inmediatamente sino que puede reaccionar con mucho tiempo después, como una reacción tardía a las ofensas, por eso es que algunas reacciones de *Linp* son inconcebibles.

Linp intimida a sus compañeros de ruta, con agresiones verbales discriminatorias, específicamente racistas:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN O FALTA (Representante de la Institución):
Se cita a la madre del estudiante para comentarle sobre la situación de comportamiento en la ruta, ya que han habido situaciones donde su comportamiento no ha sido el adecuado. Pues no porta el uniforme como debe ser al bajarse de la ruta se saca la camisa o se sube a la ruta con la camisa afuera, además esto ofendiendo a un compañero llamado Haitiano y haciendo señas sucias o volgares a este estudiante -se llama a la casa para informar sobre la citación -

Linp saboteando las clases:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN O FALTA (Representante de la Institución):
Por estar haciendo desorden con un pito, se le llamo la atención 3 veces y no hizo caso de no seguir pitando.

Linp en la faceta de intimidador, no reconoce las agresiones como un acto intimidatorio al calificarlo como juego:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN O FALTA (Representante de la Institución):
Se hace pinta de amonestación escrita por parte de Luis Enrique ya que su comportamiento ha desmejorado pues en varias ocasiones ha dicho groserías ante situaciones que le disgusten. También ha molestado a sus compañeros con sobrenombres. Ha incumplido con materiales de algunas clases.

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN (Versión del Estudiante/Padre de Familia y/o Acudiente):
Es verdad porque también cuando ellos me molestan ya también respondo y a veces los molesto porque lo ago para jugar.

Es así, como *Linp* se considera como un Intimidador-Intimidado o Intimidador provocador por las formas conflictivas como se relaciona con sus pares y profesores.

4.4.2.1.4 Mis Compañeras No Me Aceptan: “no tengo a quien confiar mis cosas personales”. De *Din* no se pudo obtener el registro del observador porque la directora de grupo no autorizó la revisión; Sin embargo, en la entrevista que se sostuvo con *Din*, ella reconocía que era víctima de “bullying” desde quinto grado por sus compañeras. La victimización se daba al parecer porque ella carecía de personalidad, quería parecerse a otra niña del curso quien la trataba mal; se burlaba de las cosas que decía y se copiaba sus tareas, a veces los profesores le bajaban la nota a ella creyendo que *Din* era quien copiaba y no su amiga; como *Din* dijo “yo si era boba, me aguantaba todos los desplantes que me hacían y los rechazos en el salón solo porque quería ser igual a ellas”.

En séptimo grado la amiga de *Din* cambio de colegio, en ese momento *Din* quedó desorientada sin un patrón de personalidad a seguir, y así continua hasta el día de la entrevista. *Din* asegura que su situación no ha cambiado, los ataques intimidatorios persisten, solo que sus victimarios son otras niñas y que ahora siente más la exclusión de sus pares; que en ocasiones la dibujan en un papel, y en clase se lo pasan de compañero a compañero, que cada uno la desfigura o le escribe algo para ridiculizarla y cuando todos se han burlado de ella, rompen el papel en pequeños trozos, esto para que los profesores no se den cuenta. A *Din* le afecta mucho esta situación porque no tiene a nadie a quien confiar las cosas personales, las cosas del colegio y su intimidad, se siente muy sola porque aunque tiene novio en el colegio “y es un apoyo” como dice *Din* no es lo mismo que tener una amiga en el colegio.

Una de las compañeras intimidadoras del curso de *Din* decía que: “ella (*Din*) siempre se hace la víctima con los profesores, para que le tengan lastima, *Din* hace el show, se pone a llorar delante de los profes, por eso la mandan a psicología, ella (*Din*) hace eso es para perder clase, para no presentar quices o tareas”.

El curso de *Din* es de los cursos más conflictivos de la institución, los estudiantes aseguran que la mayor dificultad del curso es la desunión que hay entre ellos. La institución aún no ha tomado una estrategia pedagógica de mejora en la solución de conflictos; sin embargo, la directora de grupo intenta armonizar el curso, como lo dice la profesora: “es una tarea difícil”.

APROXIMACIÓN A LA INTERPRETACIÓN

Finalmente, teniendo en cuenta los resultados de los datos cuantitativos y cualitativos se puede concluir que, los tipos de maltrato escolar dentro de la institución se caracterizan por la preponderancia de las agresiones verbales, destacándose en todos los grupos y cursos la burla, el apodo y el insulto, le sigue en orden de incidencia el maltrato físico con los golpes así mismo, el maltrato por exclusión social, “ignorar” y “la exclusión de grupos de trabajo en clase”. Todos encabezan la lista de incidencia general.

Con respecto a la edad, los actores de la intimidación escolar se halló de manera general en esta institución, que el fenómeno se concentra en las edades de los 11 años y 13 años, en el periodo académico de sexto y octavo; y que con un declinamiento en los 14 años en todas la agresiones excepto en la burla y el apodo. Sin embargo la edad más conflictiva son los 12 años pues, aunque los índices de intimidación son bajos, se afirma que todos los estudiantes usan algún tipo de acto intimidatorio frente a su par. Estos resultados en cierta medida coinciden con la investigación realizada por Hoyos et al, en la ciudad de Barranquilla, “quienes afirman que la trayectoria del maltrato entre iguales, desde una perspectiva evolutiva, tiene un incremento durante la adolescencia temprana, y decrece durante los últimos años del bachillerato”.¹⁸⁹

¹⁸⁹ HOYOS., op. cit. p. 25.

De acuerdo al género, no se encuentran diferencias significativas entre los hombres y mujeres. Sin embargo, los hombres tienen mayor índice de intimidación e intimidados que las mujeres. Este resultado también concuerda con el estudio realizado por Olweus y Hoyos et al, al afirmar que: “los agresores y víctimas del maltrato entre iguales se caracterizan por ser típicamente del sexo masculino”.¹⁹⁰

4.4.3 Características de los intimidadores, intimidados y espectadores.

Los motivos manifestados por los intimidadores tienen diversos matices, van desde lo hice “por jugar”, “porque me provocan”, “porque también me lo hicieron” y algunos aseguran “porque es divertido”. Sin embargo, considerar que es divertido agredir o que violentar a un compañero es un juego, no se pueden pensar en que estos comportamientos sean catalogados como bromas pasajeras que no tienen ninguna trascendencia, porque quien sufre las agresiones entran en un juego profundo de sentimientos, de rechazos constantes, aislamientos grupales consentidos y predeterminados, que en ocasiones hieren su físico y el más doloroso en estos casos, lesiona su psíquico. Pero en general, los actos de maltrato entre pares son sostenidos por la conexión que se da entre los grupos y no como consecuencia de motivos individuales de convivencia; es decir, los intimidadores fundan la intimidación escolar en un fenómeno de grupo que se ve afectado, en ocasiones, por individuos.

Elliot¹⁹¹ señala que existen tres clases de intimidadores, el molestador agresivo, el agresor ansioso y al abusador pasivo, por su parte Avilés¹⁹² afirma que hay dos clases de víctimas, los Intimidados provocadores y los Intimidados pasivos; cada uno tiene unas características bien definidas

¹⁹⁰ *Ibíd.*, p. 26.

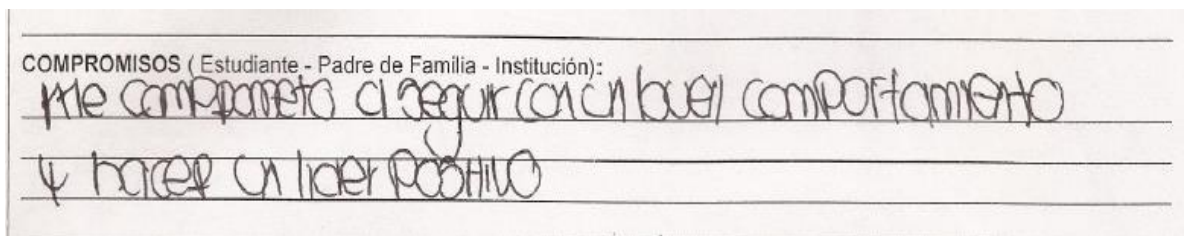
¹⁹¹ ELLIOT., *op. cit.*, p. 163.

¹⁹² AVILÉS., *op. cit.* p. 174.

respecto a su rol dentro del grupo tanto de clases como del grupo de pares. En este estudio se encuentran:

4.4.3.1 Más Allá De La Inteligencia, La Excelencia Y El Deporte Se Oculta El Intimidador.

Mi es un estudiante destacado y un deportista ganador. Por estas características *Mi* no es considerado intimidador dentro del curso puesto que él basa su liderazgo (visible) en sus resultados académicos, sin embargo, dentro de la estructura de grupo, *Mi* ejerce otro tipo de liderazgo; un liderazgo (invisible) dañino para el grupo de pares. *Mi* tiene dos formas de liderazgo y estatus, una que maneja con resultados académicos y deportivos a sus padres e institución, y la otra totalmente opuesta, que muestra a sus compañeros con agresiones verbales y físicas. El ejercicio de poder de *Mi* usa mecanismos agresivos como la burla, el apodo y en ocasiones los golpes para mantenerse en el estatus que tiene dentro del grupo. *Mi* se puede incluir en el grupo de los intimidadores o molestador agresivo.



Físicamente *Mi* es un estudiante más alto que el promedio de sus compañeros y más corpulento por el ejercicio del deporte, esta condición lo hace supremo con respecto a la mayoría de sus pares. A continuación, se muestra el boletín final de los años 2010 y 2011. El intervalo de calificación en la institución está comprendido entre 10 y 100:

Estudiante					Grado							
MANUEL					07-A							
Código	No. Lista	Jornada Mañana	Periodo 5	Año Escolar 2010	NOTAS PERIODOS						FALLAS	
					1°	2°	3°	4°	DEF	DES	Perf	Tot
Lengua Castellana				IH: 5	91	85	88	90	88	DA		
Inglés				IH: 5	92	85	88	84	87	DA		
Matemáticas				IH: 6	87	91	91	96	91	DA		
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL												
Ciencias Naturales					94	92	97	98	95	DS		
Introducción a la física				IH: 4	92	91	96	98	94	DS		
Introducción a la Química				IH: 2	97	100	100	95	98	DS		
Ciencias Sociales				IH: 2	93	85	95	99	93	DS		
Música				IH: 5	92	96	95	98	95	DS		
Ética				IH: 2	82	93	92	100	92	DA		
Educación Física				IH: 2	87	93	93	93	92	DA		
Religión				IH: 2	94	97	100	97	97	DS		
Dibujo Geométrico				IH: 1	86	93	98	100	94	DS		
Informática				IH: 2	81	92	97	95	91	DA		
Comportamiento				IH: 2	95	94	100	98	97	DS		E

Estudiante					Grado							
MANUEL					08-C							
Código	No. Lista	Jornada Mañana	Periodo FINAL	Año Escolar 2011	NOTAS PERIODOS						FALLAS	
					1°	2°	3°	4°	DEF	DES	Perf	Tot
Lengua Castellana				IH: 5	81	84	89	86	85	DA		
Inglés				IH: 5	91	95	93	97	94	DS		
Matemáticas				IH: 6	98	99	99	98	99	DS		
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL												
Ciencias Naturales					89	92	95	93	93	DS		
Introducción a la física				IH: 4	84	90	96	93	91	DA		
Introducción a la Química				IH: 2	95	94	93	98	96	DS		
Ciencias Sociales				IH: 2	94	95	94	89	93	DS		
Música				IH: 5	93	89	99	100	95	DS		
Educación Física				IH: 2	99	99	99	99	99	DS		
Religión				IH: 2	93	96	98	99	97	DS		
Dibujo Geométrico				IH: 1	92	100	92	99	96	DS		
Informática				IH: 2	86	90	93	90	90	DA		
Inteligencia Emocional				IH: 2	98	95	97	98	97	DS		
Comportamiento				IH: 2	90	86	94	92	91	DA		E

Es de notar que *Mi* no ha sido sancionado por sus agresiones a los pares debido a las calificaciones finales que ha tenido durante los dos años: su calificación final en Comportamiento¹⁹³ es la máxima correspondiente a “E” de excelente. También es de resaltar, que en el año 2010 *Mi* tuvo 7 de 13 asignaturas en desempeño superior¹⁹⁴ y 6 de 13 asignaturas en desempeño alto y ninguna en desempeño básico y bajo. Los resultados en el años 2011 son muy parecidos, además aumentó en el desempeño superior paso a 10 de 13 en desempeño superior y 3 de 10 en desempeño alto.

¹⁹³ La institución establece que si un estudiante firma observador su calificación en Comportamiento disminuye según la clase de falta; si es falta leve disminuye el juicio valorativo a Superior, si es falta grave disminuye a Bajo y si es suspendido disminuye a Insuficiente.

¹⁹⁴ Las escalas de desempeño en la institución en orden descendente son: superior (DS), alto (DA), básico (DB) y bajo (DJ).

Mi participó en olimpiadas matemáticas de alto nivel en el año 2102 llagando a la final en la ciudad de Bogotá y quedó campeón en la competencia por regiones; además, obtuvo una beca para estudiar en la ciudad de Medellín y ser parte de un equipo profesional del futbol colombiano.

A continuación, se muestra el test de aptitudes especializados de *Mi*; este test se aplicado por el departamento de psicología de la institución:

Estudiante: Harvel Grado: 7ºA
 Edad: _____ Fecha de Aplicación: 18 de Febrero de 2010

Querid@ Estudiante:

El TEA. -2 (Test de Aptitudes Escolares) permite evaluar las principales aptitudes exigidas en las tareas escolares y considera tú éxito y aprovechamiento en el proceso de aprendizaje. El propósito de realizar esta evaluación es que observes cómo te encuentras en tus competencias escolares a nivel verbal, de pensamiento lógico y cálculo numérico.

Tus resultados son:

Aptitud Verbal: 50%
 Aptitud para el Pensamiento Lógico: 70%
 Aptitud para el Cálculo Numérico: 80%
 PUNTUACIÓN TOTAL: 70%

Después de observar los resultados, en la tabla 1 encontrarás la descripción de los contenidos aptitudinales y en la tabla 2 la clasificación de los resultados: Superior - Promedio - Bajo.

PRUEBA	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS
Aptitud Verbal	<ul style="list-style-type: none"> Razonamiento Verbal Comprensión verbal de sinónimos y antónimos Adquisición de vocabulario
Aptitud Pensamiento Lógico	<ul style="list-style-type: none"> Lógica en series de material numérico y alfabético
Aptitud Cálculo	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de relaciones numéricas Rapidez y precisión para desarrollar operaciones sencillas
TOTAL	<ul style="list-style-type: none"> Aptitudes fundamentales exigidas para las tareas escolares

Tabla 1

	%	FACTOR VERBAL	FACTOR RAZONAM.	FACTOR CÁLCULO	PUNT. TOTAL
SUPERIOR	100				
	95				
	90				
	85				
	80				
PROMEDIO	75				
	70				
	65				
	60				
	55				
BAJO	50				
	45				
	40				
	35				
	30				

Tabla 2

La supremacía de *Mi* está dada por la inteligencia, biotipo y éxitos porque es un estudiante ganador, esto lo diferencia de sus pares; como ya se dijo, las agresiones y la violencia son toleradas por los profesores. Es así como *Mi* ha transcurrido en el tiempo como Intimidador-Agresivo sin que se observe un cambio de actitud durante su estancia en la institución.

4.4.3.2 “Querer Es Poder”. *Si* sobresale del curso por su estado físico; él es el más alto del curso, es el estudiante con mayor talla y peso, y se distingue de cualquier otro estudiante por su cabellera de color rojo brillante.

A diferencia de *Mi*, el rendimiento académico de *Si* es bajo y no tiene como prioridad la autoexigencia, no pertenece a ninguna escuela deportiva y ni ningún semillero científico de la institución.

El liderazgo de *Si* se funda en emplear cualquier tipo de agresiones a sus pares y del desafío constante a los profesores. En las últimas conversaciones con el director de grupo, afirmaba que cuando el estudiante faltaba al colegio, la dinámica del curso era otra, totalmente diferente; el curso no era tan bullicioso, disminuyeron las quejas por agresiones y la percepción de los demás profesores, era que el curso producía más académicamente. El director de grupo comenta: “*Si* produce en el curso una especie de contagio de indisciplina. Se para del puesto para sujetar a Cristian o a Felipe por el cuello, buscando la distracción de ellos dos, si no lo logra, hace alguna pataleta para captar la atención del curso y cambia para indisciplinar al salón, así es muy difícil de dictar clases, no hay forma de controlarlos”.

En la descripción del comportamiento de *Si* hecha por el director de grupo, se pone en manifiesto que el estudiante en ocasiones necesita de *Asistentes de Intimidación*, para producir desorden y caos dentro del salón, ya producido el caos aparecen los *Reforzadores del Intimidador*, reforzando las conductas de los anteriores con risas.

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN O FALTA (Representante de la Institución):

Se le hace amonestación escrita, debido a que ha sido reiterativo en las faltas leves, por indisciplina en el salón, por causar desorden y distraer al grupo, artículo 39 de la falta grave.

Si después golpear a sus compañeros usa la amenaza para controlar e intimidar a sus pares.

A Y MEDIA yo le pegué en la cara a Elián
 des pues la profesora me llamo la defencion
 y yo amenaze a Elián y que le iba
 a pegar

El profesor que hizo la anterior anotación, relató cómo fueron los hechos: “durante el segundo descanso del día martes, frente al asta de banderas estaba sentado Si y Eli, Si tomó fuertemente del cuello a Eli y lo tiró, a Eli no le gustó lo que Si le hizo y lo insultó pero, se sentó nuevamente al lado de Si. Si nuevamente lo tomó del cuello y le propinó tres puñetazos en la cara y le dijo: “para que aprenda malparido”. Eli se levantó de allí y se fue llorando al baño para ver que le había hecho Si. Eli duró dos días sin asistir a clases. Cuando se citó a la madre para explicarle el porqué del morado en el ojo, la madre de Eli tenía otra versión. Eli le había dicho a su mamá que “durante el descanso unos niños estaban bajando mangos con palos y piedras, y que una piedra lo había alcanzado mientras él jugaba en la cancha de microfútbol”.

El bajo rendimiento académico de Si está muy ligado al desinterés por estar en la institución, en el último Concejo Directivo se llamó el estudiante a descargos por el cúmulo de faltas graves que ha cometido hasta ese momento, quien expreso: “No me importa que me echen de acá, además estoy aburrido de todos ustedes”.

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN O FALTA (Representante de la Institución):
 SE LE INFORMA A LA SEÑORA MIRYAM SOBRE QUE EL JOVEN SEBASTIAN NO ESTA TRAYENDO LOS IMPLEMENTOS DE TRABAJO EN LA CLASE DE DIBUJO TÉCNICO, TAMBIÉN CUANDO SE REALIZAN LAS ACTIVIDADES EN CLASE Y QUIZAS LOS ENTREGA A LAS CARRERAS, COMO POR CUMPLIR Y ESTO HACE QUE SU DESEMPEÑO BAJE.

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN (Versión del Estudiante/Padre de Familia y/o Acudiente) :
 x no traigo implementos porque se me quedan en la casa y yo entrego los quizes en la carrera porque me da pereza hacer los quizes

Si se caracteriza por ser un estudiante Intimidador Líder pues es quien toma la iniciativa en las agresiones, es impulsivo, extrovertido, tiene pocos amigos dentro del salón de clases; además, presenta bajo rendimiento académico, tiene desinterés por aprender y por la academia, irrespeta a profesores y compañeros; además, cada vez que *Si* comete faltas disciplinarias que los hacen merecer observador, escribía compromisos muy reflexivos con frases como “querer es poder” haciendo alusión a la construcción de un cambio progresivo en su conducta, aspecto que no ha mejorado hasta el momento.

4.4.3.3 Ayúdenme A Conseguir Amigos. *Linp* es un Intimidado provocador pues suele agredir a quien no debe. En la mayoría de las ocasiones molesta a los mismos tres estudiantes *Mat*, *J.M.* y *Dm*. Siendo estos tres más fuertes físicamente, más inteligentes y más hábiles; cuando se enfrentan casi siempre *Linp* es quien queda agredido y lastimado psicológicamente.

La condición física de *Linp* no es de temer como intimidador. Tiene estatura promedio, es delgado, no practica ningún deporte y es considerado por el grupo como débil. En lo académico, su aprendizaje es muy lento, posee dificultades en todas las áreas del conocimiento, casi toda su vida ha estado medicado para controlar la hiperactividad, aunque los tres últimos años la madre ha optado por suspender el consumo del medicamento.

Se cataloga como bajo su desempeño en química y matemáticas:

ASUNTO:

Se informa a la Señora Alba sobre el nivel académico de Luis Enrique en clase de química ya que presenta un nivel bajo. Este periodo perdió la materia. Luis presenta trabajos incompletos en clase. Necesita la asesoría constante para que desarrolle su trabajo.

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN O FALTA (Representante de la Institución):

Se le informa a la madre de familia de la mejora que muestra el estudiante en Tercer grado su bajo desempeño en los Quices y Examen final hizo que perdiera la asignatura.

En la recuperación del primer periodo, no presento el taller y no asistió a los repuros.

A continuación se mostrará el test de aptitud aplicado por el departamento de psicología para determinar en qué nivel se encuentra *Linp* frente a conocimientos:

Querid@ Estudiante:

El TEA. -2 (Test de Aptitudes Escolares) permite evaluar las principales aptitudes exigidas en las tareas escolares y considera tu éxito y aprovechamiento en el proceso de aprendizaje. El propósito de realizar esta evaluación es que observes cómo te encuentras en tus competencias escolares a nivel verbal, de pensamiento lógico y cálculo numérico.

Tus resultados son:

Aptitud Verbal: 40%
 Aptitud para el Pensamiento Lógico: 23%
 Aptitud para el Cálculo Numérico: 23%
 PUNTUACIÓN TOTAL: 25%

Después de observar los resultados, en la tabla 1 encontrarás la descripción de los contenidos aptitudinales y en la tabla 2 la clasificación de los resultados: Superior - Promedio - Bajo.

PRUEBA	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS
Aptitud Verbal	<ul style="list-style-type: none"> Razonamiento Verbal Comprensión verbal de sinónimos y antónimos Adquisición de vocabulario
Aptitud Pensamiento Lógico	<ul style="list-style-type: none"> Lógica en series de material numérico y alfabético
Aptitud Cálculo	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de relaciones numéricas Rapidez y precisión para desarrollar operaciones sencillas
TOTAL	<ul style="list-style-type: none"> Aptitudes fundamentales exigidas para las tareas escolares

Tabla 1

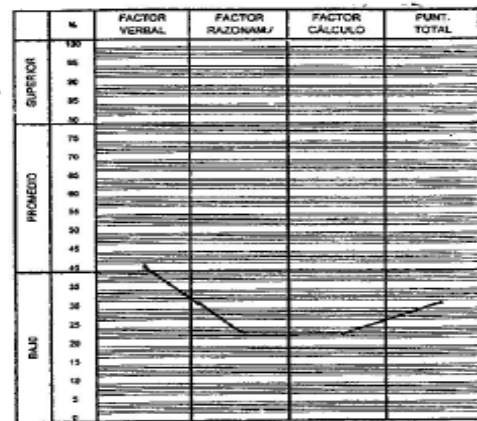


Tabla 2

El nivel de conocimientos de *Linp* es bastante bajo; de las tres aptitudes evaluadas, la verbal, pensamiento lógico y aptitud para el cálculo, la que posee el mejor puntaje es la verbal con 40% pero, nótese en la gráfica que es lo más bajo de un estudiante promedio, a su vez, la aptitud lógica y la aptitud de cálculo tiene un 23% muy por debajo de un estudiante promedio.

El autismo leve que tiene el estudiante, influye negativamente en la forma de conseguir amigos, es por eso que a *Linp* se le ve sólo y distraído en cualquier espacio y momento dentro del colegio. El bajo autocontrol y la misma imagen negativa que tiene de él mismo, fomenta el rechazo del grupo, afortunadamente el curso entiende la condición asimétrica del estudiante e intenta ayudarlo, así *Linp* se opongá. Sin embargo, *Linp* es diestro en historia, es curioso por conocer otros países y le gusta la gastronomía. En los últimos meses ha dicho que le gustaría estudiar culinaria para trabajar en el hotel de la mamá pues, él sabe que su condición es limitada frente a una prueba de estado.

4.4.3.4 “Mi Vida En Un Retrato”: Es Difícil De Olvidar. *Din* es una niña que hoy cursa décimo grado. En una entrevista, quiso hablar sobre su padecimiento como intimidada. Ella sabe a qué se refiere el termino intimidación o bullying pues, lo ha definido de forma clara y precisa, hasta comparó su condición con otra estudiante que al parecer también sufre del acoso escolar por parte de sus pares.

Din explicaba la forma cómo se comportaba el curso con ella. Las principales agresiones eran propiciadas por el grupo de niñas, y el itinerario diario era la exclusión de los grupos de trabajo y la burla de su forma de hablar pues, en estos momentos tiene brakets con frenillo y le dificulta un poco la pronunciación, además, ella es una niña bonita y tiene empatía con el género opuesto de otros cursos, eso hace que sus compañeras le tenga rabia, así lo explicó cuando hizo el relato. Sin embargo, los hombres del curso, también la agreden, le esconden las cosas, le cambian de lugar el maletín y hasta le han robado su calculadora.

Din afirma que ella no les ha hecho nada a sus compañeros para merecer tal discriminación, todo lo contrario, desde hace varios años ella siente que no

es aceptada por el grupo de pares y que siempre busca la aceptación de sus compañeros haciendo cosas que ella en ocasiones no desea hacer pero, que termina cediendo por lograr un poco de aceptación.

Físicamente es una niña de corta estatura, atractiva e inteligente. Ella confiesa que la filosofía es su fuerte, asegura que siente inclinación por este campo del conocimiento y porque además el curso es débil en esa asignatura, ella decía, “voy a ser la mejor en filosofía porque les voy a mostrar a todos que yo soy mejor que todos ellos” pero, también reconoce que su debilidad está en las asignaturas que están relacionadas con los números y por eso se esfuerza aún mas para superar las dificultades.

El curso al que pertenece, tiene marcadas dificultades de empatía entre ellos y de pérdida académica, cerca del 90% de los integrantes de este curso pierde dos o más de dos asignaturas. Al preguntarles a los 17 estudiantes que hoy tiene el curso, sobre qué le gustaría cambiar para que el salón funcionara mejor, el 100% afirmó que cambiaría “las roscas” y que les gustaría un curso más unido.

Al pedirle a *Din* que hiciera un dibujo de cómo se siente dentro del salón de clases, ella hizo esto:



Din explicaba que parte de esa tristeza que refleja su rostro está dada por las tres veces que ha intentado quitarse la vida (mostraba las cicatrices frescas que tenía en la muñeca derecha por cortaduras), por los problemas con sus compañeros de clase y por los problemas a diario que ella tiene que enfrentar con su mamá.

Din también relataba que a una compañera de curso, “la hacían bullying” y que ahora se lo hacen a ella, y a otra compañera del salón también se burlan de ella por la forma de vestir y porque “ella es muy pobre y se ve sucia”.

A modo de interpretación: Intimidador Provocador e Intimidado Sumisos

Dentro de este marco, se pueden definir que en la institución se encuentra un tipo de intimidador y dos tipos de intimidados. Según la clasificación de Elliot, los intimidadores de esta institución son de tipo *Intimidador Agresivo* pues, poseen las características propias de esta clasificación. *Mi* es líder por su inteligencia, no es ansioso, ni es inseguro, y al alrededor de él giran muchos estudiantes, algunos compañeros de curso y otros del equipo de fútbol del colegio. *Si* es líder por la dominación que ejerce sobre los demás por las intimidaciones, ofende a cualquier persona sin importar si es profesor o compañero, posee escaso control de impulsos, es hiperactivo y es insensible a los sentimientos de los demás, es físicamente más fuerte que el resto de sus compañeros, tiene pocos amigos y ven la violencia como una cualidad. Las características comunes *Mi* y *Si* es la excelente imagen que tienen de ellos mismos, y el alto estatus que tienen dentro del grupo de compañeros, siendo propio de los intimidadores agresivos.

Por otro lado, los intimidados según Avilés¹⁹⁵ se clasifican en Intimidados Provocador e Intimidados Sumisos. El Intimidador Provocador tiene un doble papel que es de ser al mismo tiempo Intimidador-Intimidado, este es el caso

¹⁹⁵ AVILÉS., op. cit. p. 274.

de *Linp*. *Linp* posee las siguientes características que lo ubican en ésta clasificación pues, *Linp* es ansioso y agresivo, su atención es escasa, molesta a sus pares, es débil físicamente, es hiperactivo por eso irrita con frecuencia a sus compañeros de clase con frecuencia, ofensivo inclusive con profesores e intenta agredir con insultos a algunos estudiantes más débiles especialmente a mujeres. por el contrario *Din* es un Intimidado Sumiso pues, cuando se le agrede no informa y sólo contienen el dolor y la angustia, es insegura, busca el aprecio de sus pares, se le ve sola en los recreos, no tiene más de dos amigas en la institución, cuando la molestan se siente atacada reacciona llorando y dirigiéndose a psicología, ella se define inocente de la maldad por tal motivo tiene una actitud negativa de la violencia. *Linp* y *Din* tiene muchas características en común como tener poco prestigio o estatus dentro del grupo, opinión negativa de sí mismos produciendo baja autoestima y dentro del grupo de pares, son mofados, humillados, ridiculizados e insultados.

4.5 FACTORES FAMILIARES QUE SE RELACIONAN CON LA INTIMIDACIÓN ESCOLAR

Los estudiantes que ingresan a la institución educativa objeto de estudio, tiene un grave problema de hogares disueltos. Un alto porcentaje de los estudiantes carece de la figura paterna así lo aseguraba el presidente de la Asociación De Padres de Familia de la Institución. En algunos casos es tan grave dicha ausencia, que hay estudiantes que aseguran que nunca han visto al padre, y que el único contacto con él es judicial “por el embargo” que deben renovar año tras año para tener el beneficio de estudiar en esta institución.

Este es el caso de *Linp*, *Si* y *Din*; mientras que *Mi* si goza de una familia muy bien conformada. A continuación se dará a conocer los factores familiares de cada uno de estos estudiantes:

4.5.1 Factores familiares asociados a Linp: *Linp* desde el momento del embarazo de su madre ha tenido ciertas dificultades. La madre de *Linp* era en ese momento la “muchacha del servicio” de una familia prestante de la ciudad y el rechazo de su padre no se hizo esperar, porque era un joven con un gran futuro por delante y había que guardar y conservar el prestigio de la familia. Durante el embarazo de *Linp*, la madre pasó muchas necesidades de carácter alimenticio pues fue retirada del trabajo tras conocerse su estado de embarazo, con el tiempo su condición no le permitía trabajar, además que su embarazo fue catalogado como de alto riesgo. Es así, como la abuela paterna se convierte en madre de *Linp*; es ella quien le da el apellido y se apropió del papel tanto de madre como de padre pues, la madre biológica de *Linp* lo abandonó en la casa del padre. Es así como *Linp* creció con su abuela-madre, de profesión profesora, y ella es quien le da cariño, protección y educación como a cualquier hijo. El núcleo familiar de *Linp* no es hostil, la relación entre *Linp* y su abuela-madre es de respeto y amor. La intimidación que padece *Linp* en el colegio se debe a su conducta y al padecimiento del Autismo.

Cuando *Linp* pasa de quinto a sexto y empieza a relacionarse con más profesores de género masculino, por tal motivo su conducta sufre algunos cambios. El profesor de informática se ve atosigado por *Linp* en el tiempo de descanso; la psicóloga entiende que este comportamiento se da por la ausencia del padre de *Linp*. *Linp* buscaba al profesor de informática pues reconocía en él un patrón de padre. Al ir avanzando en los años escolares *Linp* le empezó a gustar una niña de otro curso¹⁹⁶, aspecto del cual se dieron cuenta sus compañeros, haciendo de esto todo un acontecimiento, porque ningún compañero podía creer que *Linp* llegaría a conquistar a la niña. Esto hizo que *Linp* se convirtiera en la burla del colegio por varios días; además,

¹⁹⁶ Según la Psicóloga de la institución eso es muy poco frecuente en los autistas.

dentro del salón de clases la situación era muy difícil para *Linp* porque cada vez que era posible, las burlas de sus pares fomentaban desorden y violencia entre *Linp* y sus pares. La violencia de *Linp* cuando lo molestaban con la niña era porque, los autistas no entienden las cosas en doble sentido y toman como cierto la mayoría de las cosas que se les dicen, por eso cualquier comentario lo lastimaba.

4.5.2 Factores familiares asociados a Si: *Si* proviene de un hogar bastante conflictivo, carente de padre y madre, cuidado por su abuela-madre. La directora de grupo de *Si* hizo una pequeña descripción del hogar de éste intimidador:

Sebastian es un niño que cursa séptimo grado y estos dos primeros periodos, ha pasado por un proceso disciplinario bastante fuerte, donde él ha violado las normas de convivencia según el manual de convivencia contemplado en la institución por agresión física a los compañeros, irrespeto continuo hacia sus docentes. Observado su historial desde 5º el estudiante ha tenido los mismos comportamientos, en un tiempo estuvo medicado con ritalino, por procesos poliolíticos, fue retirado el medicamento, desde sexto y séptimo. Se ha dialogado con la abuela "madre sustituta" Myriam quien es consciente de la

situación y cuando se le ha entrevistado, aconseja a su hijo y dice que en casa a veces la mira desafiante y luego pide hablar para pedir disculpas. Sebastián argumenta que no quiere estar en la institución porque no le gusta, ya que en otro colegio tiene amistades su comportamiento va acompañado del bajo rendimiento académico.

Se indagó en casa la estructura del núcleo familiar y la abuela se hace cargo de la mamá de Sebastián quien sufre de síndrome de down

quien fue abusada y producto de dicha violación es hoy el estudiante Sebastián. Su mamá abuela dice que él no sabe que a veces pide consejo para mejorar pero que el propósito le dura muy poco. En clase al todo le saca broma, se para constantemente y le gusta jugar a la lucha libre con sus compañeros que le siguen el juego, cuando le llamo la atención hace caso omiso y vuelve a cometer la falta hasta que se llama la atención por última vez de manera fuerte y con amenaza de observador.

En la última reunión con consejo directivo, el estudiante argumentó que no le interesaba seguir estudiando y luego llegó al salón un tanto callado, se le interrogó como le había ido y solo dijo que más o menos.

En una encuesta hecha en dirección de grupo dijo que si le gustaba molestar, poner apodosos y que a él no le parecía que algo deba cambiar en el salón que todo estaba bien.

Después de consejo directivo continuo con sus faltas leves y graves en el salón.

Se dialogó con los varones del salón para que todos se comprometieran a no molestar y a mejorar. *Dato*

Sebastián habla mucho con la psicóloga del colegio, la busca y le pide consejo.

Se continuará observando el comportamiento de Sebastián y se le ayudará a mejorar su disciplina en clase y fuera de ella.

El hogar de *Si* está lleno de conflictos. *Si* es producto de una violación a una niña Síndrome Down. Ésta niña era cuidada por su abuela, el hijo abusó sexualmente de ésta joven con retardo y quedó en gestación. Desde entonces, la abuela se convierte en madre tanto para *Si* como para la joven Down. Con el tiempo el padre de *Si* abandona el hogar y organiza su propio hogar con otra mujer. En la entrevista que se realizó con la directora de grupo, ella afirmaba que a *Si* "Le daba pena que supieran que la mamá era

Síndrome Down” y cuando los amigos sabían de esto y se lo decía se ponía muy violento. Es así, como la abuela-madre toma las riendas de la formación y cuidado de Si proporcionándole amor y afecto. Es claro que en el hogar de Si carece de un patrón de autoridad, efecto que se ve dentro del salón de clases. La abuela de Si escribe parte de su situación con el joven las siguientes líneas:

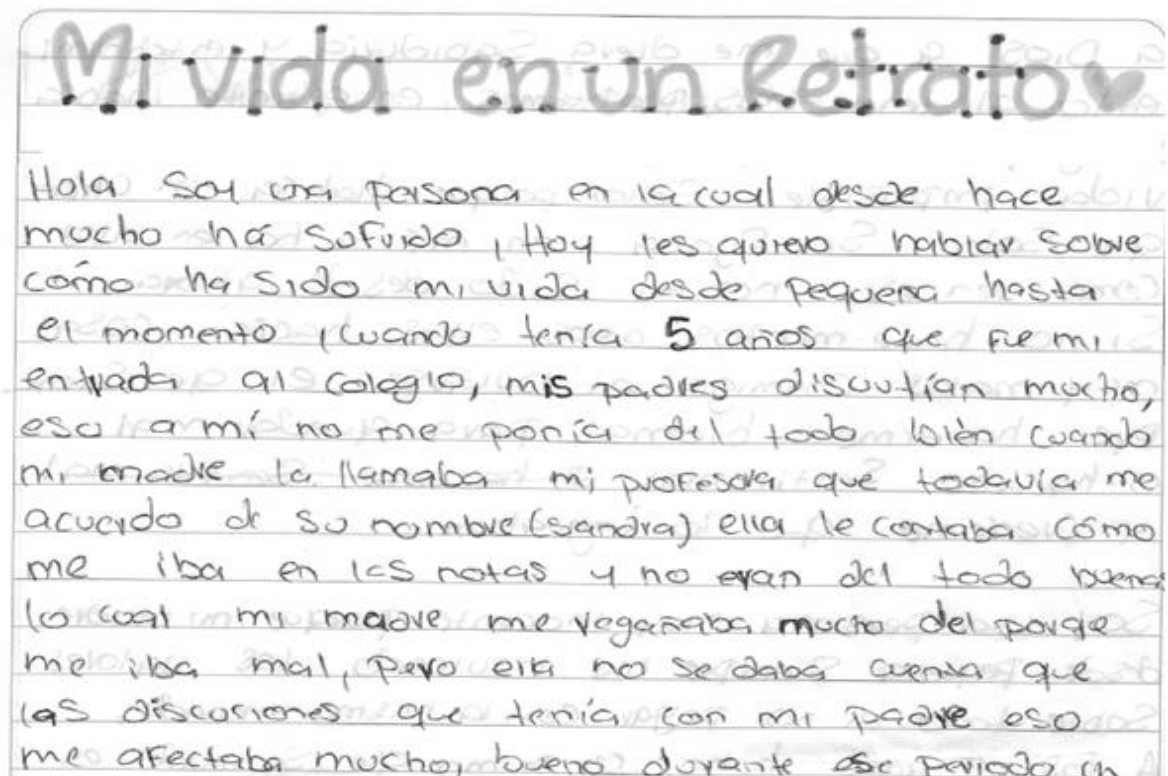
Lo como en la escuela de madre abuela
 lo posible a través de estos 5 años consecutivos
 me e dado cuenta siempre el mal comportamiento
 de Sebastian, y e estado atenta a todo lo
 relacionado con todos los chicos que me han
 mandado. Lo le e incluido siempre metidos
 de estudio, pero el no hace caso cuando
 neces y le da puzo, y me toca llevarlo a las buenas
 porque lo se que mi hijo es un niño pinto cuando
 se lo propone.

Referente a la decisión que ellos tomaron y a las
 ayudas, la ayuda que le estan prestando.
 Yo e hablado mucho con él sobre las consecuencias
 que le han acarreado su mal comportamiento.
 El me a dicho que no volverá a reincidir en
 su mal comportamiento, pues seguirá el me-
 comenta que e desea seguir aquí si él le
 dan otra oportunidad

Yo de verdad me siento muy mal ante ellos,
 de pronto crean que yo no dialogo con mi hijo,
 al contrario hablo mucho con él le doy confianza
 para que me cuente todo, y sobre todo buenos
 consejos e como debe comportarse con sus
 profesores, compañeros, buenos modales y sobre todo
 que sea un niño de principios y modales.
 Yo les prometo que Sebastian reudirá académicamente
 y sobre todo su cambio total en su comportamiento
 gracias a todos

La abuela reconoce que no ha sido fácil convivir con *Si* el patrón de autoridad es nulo en la casa del estudiante y básicamente “él hace lo que quiere en la casa”, aspecto que también refleja en la institución. Otro aspecto que mencionó la directora de curso es que el estudiante vive en un barrio muy violento y es por eso que la abuela le prohíbe salir a *Si* pues puede correr peligro en las calles de su barrio. Es por esto que el encierro es parte de la vida de *Si*.

4.5.3 Factores familiares asociados a Din: *Din* que comparte al igual que sus anteriores compañeros la ausencia del padre; sólo que ella tuvo que vivir la separación de su familia hace poco tiempo. después de la entrevista se le solicitó a *Din* que escribiera parte de su vida haciendo referencia a la relación que tenía con sus pares, ella escribió lo siguiente:

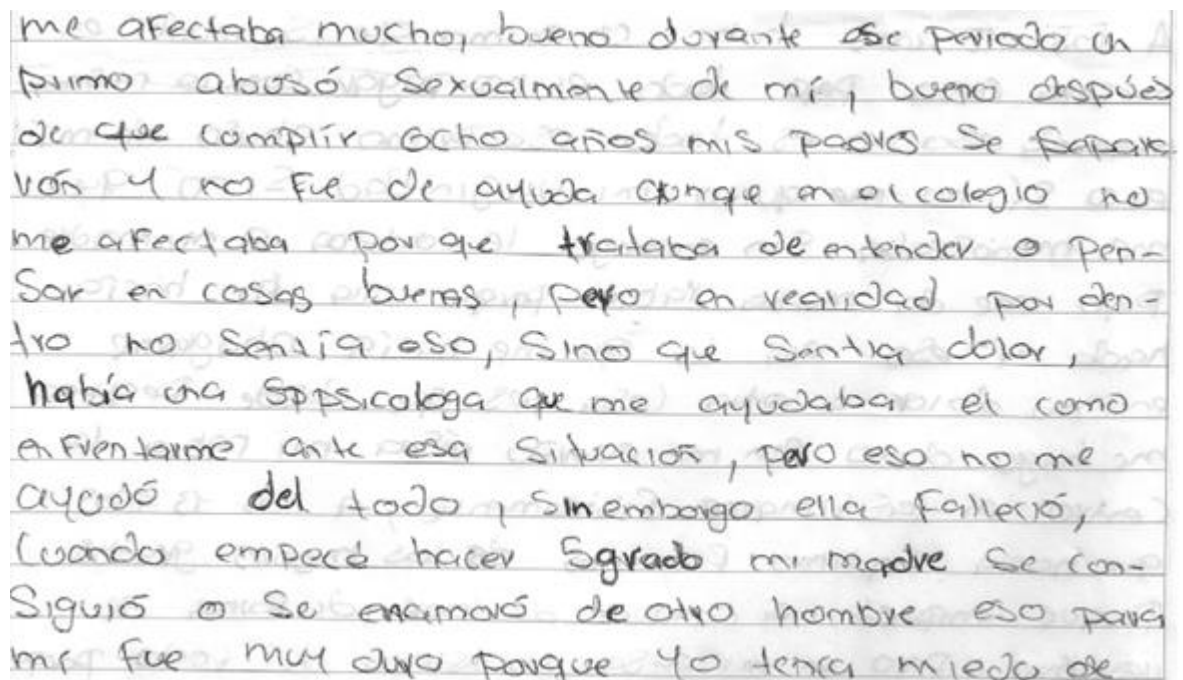


Mi vida en un Retrato ♥

Hola Soy una persona en la cual desde hace mucho ha sufrido, Hoy les quiero hablar sobre cómo ha sido mi vida desde pequeña hasta el momento (cuando tenía 5 años que fue mi entrada al colegio, mis padres discutían mucho, eso a mí no me ponía del todo bien cuando mi madre la llamaba mi profesora que todavía me acuerdo de su nombre (Sandra) ella le contaba cómo me iba en las notas y no eran del todo buenas (lo cual mi madre me regañaba mucho del porque me iba mal, pero ella no se daba cuenta que las discusiones que tenía con mi padre eso me afectaba mucho, bueno durante ese periodo un

Din asegura que ha sufrido mucho, y sus sufrimientos son punto de partida de sus más profundos recuerdos, para ella todo empieza desde cuando tenía 5 años.

En el hogar de *Din* las discusiones entre padre y madre eran continuas, eso le afectaba directamente los sentimientos de la niña por exceso de violencia intrafamiliar; la forma de manifestar el inconformismo a esta situación era su bajo rendimiento académico, lo que recíprocamente le causaba problemas con su madre, pues ella la castigaba por tal motivo.



me afectaba mucho, bueno durante ese periodo un primo abusó sexualmente de mí, bueno después de que cumplir ocho años mis padres se separaron y no fue de ayuda porque en el colegio no me afectaba por que trataba de entender o pensar en cosas buenas, pero en realidad por dentro no sentía eso, sino que sentía dolor, había una psicóloga que me ayudaba a como enfrentarme ante esa situación, pero eso no me ayudó del todo, sin embargo ella falló, cuando empecé hacer sgrado mi madre se consiguió o se enamoró de otro hombre eso para mí fue muy duro porque yo tenía miedo de

Empieza a sufrir abusos sexuales desde los 5 años por parte de un familiar. Al mismo tiempo, tuvo que soportar la separación de los padres con tan sólo 8 años. *Din* interiorizaba el dolor pues no lo contaba a nadie, lo guardaba para sí, lo que produce un deterioro de la autoestima. Ha pasado poco tiempo, y su madre tiene un nuevo compañero sentimental. Nuevamente, el sufrimiento se agudiza, el miedo aparece y el sentimiento de abandono por la

preferencia hacia el novio de su madre; el sentimiento de exclusión familiar surge.

que ella ya no fueva igual conmigo y mi hermano, y se habrian momentos en los que me da mucha rabia porque? Era muy egoista al compartir mi madre con otra persona. Ella ya no era la misma en verdad le dedicaba mas tiempo a esa persona que a nosotros incluso era tanto eso que mi hermano se fue a vivir con mi padre porque se volvio veberde yo le queria mucho

La nueva relación sentimental desintegra el hogar de Din, pues su hermano se va vivir con su padre, porque su mamá no les dedicaba el tiempo suficiente.

a Dios a que me dieva Sabiduria y entendimiento al tener mis problemas, en quinto habia un grupo de compañeras que me hacian la vida imposible solo porque habia un chico que solo se fijaba en mi y no en ellas como ven eso no ha sido desde ahora si no hace muchos años ellas hacian cosas muy malas conmigo el burlarse el de siempre hacerme bromas para quedar mal o hacerme sentir mal a hacerme sentir mal y creíanme que lo lograban.

Desde quinto grado ya era intimidada por sus compañeras, mediante la burla y las bromas pesadas con el fin de hacer daño.

Soy una persona muy inocente porque mi madre desde pequeña siempre me inculcaba los valores. Sobre todo el no pagar con la misma moneda. A los 12 años hubo un primo que se mudó en nuestra casa pero todo el no pagar con la misma moneda eso no es todo ese primo abuso de mí! eso sí, no me quito mi virginidad sino que me manoseaba. Sin embargo le contaba a mi madre pero me da mucha rabia porque ella no hacía nada y eso era lo que me hacía ahogarme en mi dolor u otra cosa es que desde pequeña me hago daño con mi cuerpo o sea mi rabia la centro en lastimarme físicamente, a los 13 años que hacía séptimo fue uno de los mejores grados porque empecé a cambiar de look, de forma etc.

Din nuevamente es abusada sexualmente por otro familiar, su madre le resta importancia a las denuncias de su hija; aquí se evidencian contradicciones, puesto que le exige tener en cuenta los valores en su formación, y en este caso no le presta atención a este hecho. Por otra parte la niña empieza a lastimar su cuerpo porque su rabia la centra en ella misma, *Din* cree que es culpable de todo lo que le está pasando.

vestirme, pero en mi casa no estaba del todo porque un tío abuso de mí, lo cual me afectó tanto que sufrí de anorexia, para mí ha sido difícil olvidarme de mi pasado incluso ya he tratado de suicidarme 3 veces porque a veces me pregunto si la vida tiene sentido uno por los sentidos no me suicido es porque gracias a Dios estoy viva, ahora que tengo 16 años estoy recibiendo mucha atención por medio de psiquiatría, trabajador social,

En la adolescencia, por tercera vez es abusada sexualmente y empieza a surgir el sentimiento suicida que hace que *Din* lo intente por tres ocasiones.

Psicóloga y estoy recibiendo mucha atención por medio de estos medios que los mencioné y nutricionista. Porque soy una persona que a veces me siento sola en el colegio en estos momentos no estoy del todo bien porque trato de llevarme bien con mis compañeras incluso les digo que no le gustan de mí para cambiarlo pero no lo que ellas tratan es hacerme sentir mal por medio de acciones como quitándome los trabajos en la casa, tratando de alejar a mis dos únicas compañeras que me quedan en el salón ellas quieren hacerme sentir mal y quieren que lo logren ellas me hace bullying por medio de discriminación física y mental siempre es con una envidia de como me visto como me pinto del cómo me gano el cariño de los profesores y amigos fuera del salón no hace para tomar una foto en el cual salí sentada en la mesa del profesor yo sola me acercaba para ver las notas que tenía pero no ellas se aprovecharon para publicarlo en mi facebook y dañar mi reputación quieren que no me siento del todo bien, siento que a veces soy un completo fracaso y un estorbo para las personas.

Ahora *Din* enfrenta de forma directa el fenómeno de la Intimidación Escolar. El curso al que ella pertenece la excluye de cualquier posibilidad de tener éxito, de hacer amigos, de lograr algo de estatus dentro del curso, aun sabiendo que ella tiene todas las capacidades cognitivas para ser la mejor estudiante del curso. Pero no es fácil con un curso que la agrede tanto verbal como físicamente.

4.5.4 Factores familiares asociados a Mi: El caso de *Mi* es muy diferente, porque *Mi* vive en un hogar muy bien conformado con papá, mamá y dos hermanos. La familia de *Mi* es unida y muy exigente con sus hijos, especialmente con *Mi* pues, él es el mayor de los hijos y la concepción de los padres es que el mayor debe velar por los hermanos menores, así lo expresaba la madre de *Mi* en una entrevista con el director de grupo. La madre era quien disponía del tiempo para asistir a reuniones

del colegio, entrega de informes y participaba activamente en la asociación de padres de familia de la institución. En la teoría estudiada el caso de *Mi* es muy particular pues, no se puede ubicar en el contexto de una familia de Intimidadores o de Intimidados.

Por otro lado, está el caso de *Linp*, *Si* y *Din* que si cumplen con los rasgos familiares de los estudios previos. Los tres, viven en hogares disueltos, sin el patrón de autoridad dado por el padre, con un alto grado permisividad de la conducta agresiva en el caso de *Linp*, *Si* y en algunos casos *Mi*, mientras con *Din* la permisividad de la madre se daba ante los acosos sexuales, y los desacuerdos matrimoniales. Los factores familiares de *Din* se podrían clasificar en una familia generadora de una niña Intimidadora pero, pasa todo lo contrario, la violencia intrafamiliar y escolar sumada a las agresiones de sus pares, más la gran inocencia y el amor que propicia *Din* hacen de ella una Intimidada.

4.6 LA MIRADA DE PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA

Reconocimiento De La Intimidación Escolar Como Un Problema Que Afecta Las Relaciones Entre Escolares.

El fenómeno de la Intimidación Escolar se presenta en la mayor parte en los centros educativos, lo que hace que, profesores y administrativos deban actuar de manera idónea en la regulación y control del fenómeno dentro de la institución, fenómeno que también trasciende las paredes de la institución educativa. Además se sabe que, la Intimidación escolar permea tanto a la escuela como a la familia de las víctimas y victimarios. Es muy importante para las familias que padecen la Intimidación Escolar, reconocer que este fenómeno es dañino para sus hijos sin importar en qué grupo está, si pertenece a los victimarios o las víctimas, incluso si es un espectador.

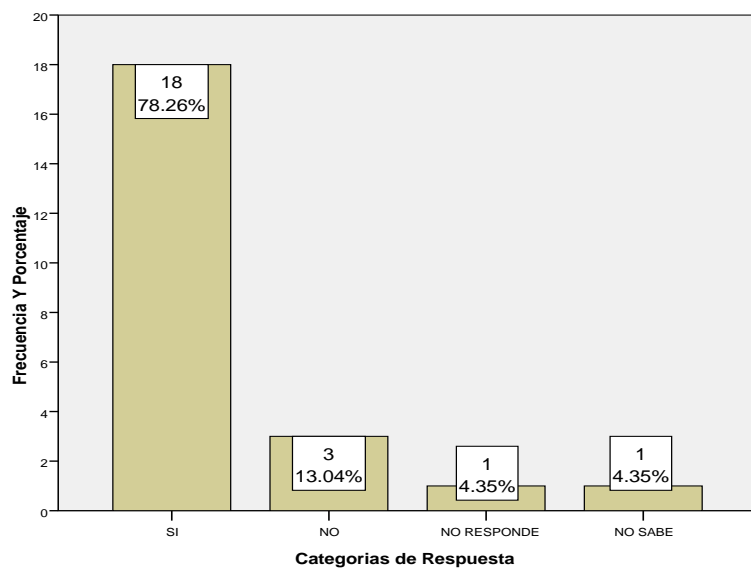
Darse cuenta que un estudiante o hijo está siendo intimidado es una experiencia difícil de entender pues, las personas creen que este tipo de fenómenos sociales lo padecen, los otros, pero nunca en primera persona. Es por esto, que en primera que significa la Intimidación escolar. En esta investigación se les preguntó a 23 profesores: ¿Usted cree que le la institución hay Intimidación Escolar? los profesores respondieron:

USTED CREE QUE HAY INTIMIDACIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	18	64,3	78,3	78,3
	NO	3	10,7	13,0	91,3
	NO RESPONDE	1	3,6	4,3	95,7
	NO SABE	1	3,6	4,3	100,0
	Total	23	82,1	100,0	
Perdidos	Sistema	5	17,9		
Total		28	100,0		

Cuadro 70. Cuadro de Frecuencia: Reconocimiento del fenómeno por profesores

Grafica 72 . Usted cree que hay intimidación escolar en la institución.



Nota: Los datos fueron tomados del cuestionario: La Intimidación Escolar: Conflicto entre pares. (versis profesores). La muestra consta de 28 profesores que trabajan con grado 5° hasta 9°. Fuente: Elaboración propia.

Se encontró que 18 de 23 profesores consideran que *Si* hay Intimidación Escolar en la institución, esto es el 78,26% de los profesores; sólo 3 de 23 dijeron que *No*, equivalente al 13,04% y con igual número de respuestas y porcentaje se encuentra las categorías de respuesta *No Responde Y No Sabe* cada uno con 1 profesores y correspondiente al 4,35% de la muestra de profesores. Es de resaltar que 23 de 28 profesores de la muestra participaron de esta encuesta, los 5 profesores ausentes estaban en otro tipo de actividades.

Es importante señalar resaltar que la conceptualización y las características básicas de lo que es y lo que significa el fenómeno de la intimidación escolar no es del todo desconocido para el profesorado de la institución. Sin embargo, los profesores aceptan que falta más conceptualización del fenómeno:

3. Usted cree que hay intimidación escolar en la institución: Si: X No: ___

Como profesor, que sugeriría para que la intimidación en la Institución cesara:

Demarcar concretamente cuándo este acto se presenta y cuáles pueden ser las pautas para seguir, porque el problema es más de desconocimiento teórico.

Hay que manejar el marco legal y hacer trabajo con las familias.

Un profesor afirma que en la institución no hay Intimidación Escolar pues, asegura que las agresiones no cumplen con las características de lo que enmarca el problema de la Intimidación escolar:

3. Usted cree que hay intimidación escolar en la institución: Si:___ No:

Como profesor, que sugeriría para que la intimidación en la Institución cesara:

Existen algunos brotes de peleas, pero no intimidación, la sugerencia es que los docentes estén muy atentos a las características de los agredidos y agresores para manejarlos a tiempo, es necesario hacerle talleres a los estudiantes para controlar la violencia.

El siguiente profesor desconoce los hechos de agresión escolar que se dan dentro de la institución pues, le resta importancia a dichos hechos, resalta: "me encuentro sumergido en mi trabajo". Cabe señalar que parte del desinterés por atender la intimidación es porque los profesores no cuentan con un conocimiento claro y preciso sobre de la Intimidación Escolar; además las responsabilidades de su labor los sustrae del problema y muchas veces no se le da la importancia que requiere:

3. Usted cree que hay intimidación escolar en la institución: Si:___ No:___ *no se*

Como profesor, que sugeriría para que la intimidación en la Institución cesara:

La verdad no me he fijado por estar sumergido en mi trabajo, ahora en caso de ello el poder representar la situación como alternativa de comprensión del Agresor sería una estrategia de empatía para poder entender y sensibilizar la situación.

A los 18 profesores que afirmaron la existencia de la intimidación escolar en la institución se les preguntó en entrevista: si para ellos existía diferencia

entre agresión escolar y violencia escolar. Los resultados mostraron que la definición de *Agresión Escolar* para los profesores se pueden relacionar en cuatro categorías: agresión psicológica, agresión física, agresión verbal e Intimidación escolar. Los profesores lo definieron así:

Agresión Psicológica:

Es un ataque psicológico que atenta contra la otra persona irrespetando su intimidad, libertad y su individualidad cuyas acciones involucran y lesionan la afectividad y la autoestima del compañero.

Agresión Física:

Es una situación en donde los estudiantes se maltratan físicamente y hay un intimidador y un intimidado uno con más fuerza y poder que el otro.

Agresión Verbal:

Es insultar, señalar, el constante abucheo y el rechazo constante.

Intimidación Escolar: Es intimidación y aplicación de fuerza (no solo física) en la persona intimidada. Es paulatina, silenciosa y generalmente pasa desapercibida para el docente, su objetivo es ejercer poder en el otro.

En cuanto a lo que señalan sobre *Violencia Escolar*, se puede categorizar de tres maneras:

Violencia Física:

Es ejercer fuerza física entre estudiantes, profesores o más de dos grupos escolares y usa golpes, puños que hacen daño a la persona que sufre las agresiones.

Violencia Física Extrema:

Acciones físicas que pueden atentar contra la vida y que involucran hechos de sangre, muerte y lesiones.

Poder:

Conductas generadas sin una causa que justifique, o solo por demostrar superioridad de un grupo o un estudiante frente a un individuo o grupo de individuos.

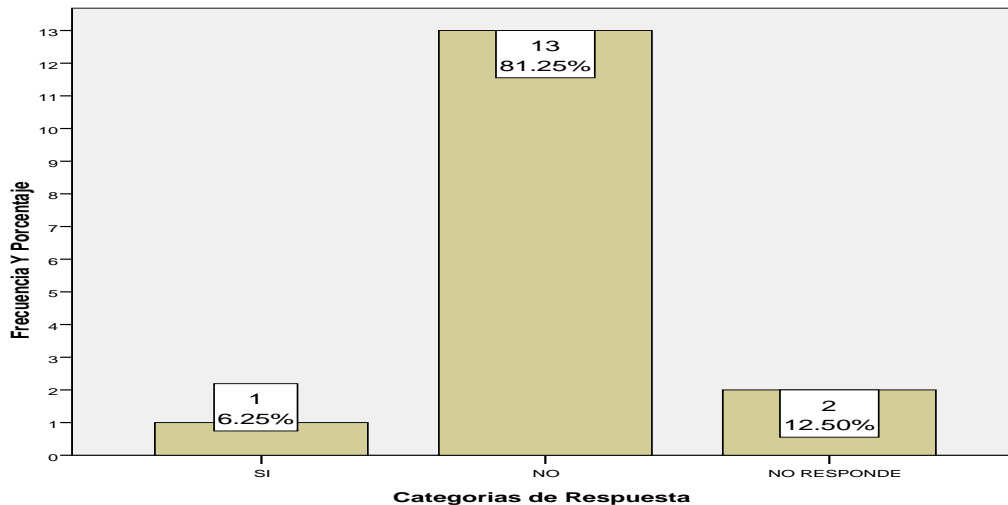
Ahora bien, al preguntarles a los padres de familia, usted cree que hay intimidación escolar en la institución, ellos contestaron:

USTED CREE QUE HAY INTIMIDACIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCION

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	1	6,3	6,3	6,3
NO	13	81,3	81,3	87,5
NO RESPONDE	2	12,5	12,5	100,0
Total	16	100,0	100,0	

Cuadro 71. Cuadro de Frecuencia: Reconocimiento del fenómeno por padres de familia

Grafica 73 Usted cree que hay intimidación escolar en la institución.



Nota: Los datos fueron tomados de los registros y archivos de la institución.
La muestra consta de 16 familias con hijos que pertenecen a los grados Quinto hasta Noveno
Fuente: Elaboración propia.

El 81,25% de los padres aseguran que en la institución NO hay Intimidación Escolar, esto es 13 de 16 familias, y tan sólo un padre afirma que SI se presenta la intimidación escolar.

Se puede evidenciar el desconocimiento casi total del fenómeno por parte de las familias de la institución. Al entrevistar a las familias sobre la situación de Intimidación Escolar ellas aseguraban que: *Sus hijos nunca hablaban de eso y que si comentaban sobre los roces entre compañeros, ellos (sus hijos) lo veían y lo comentaban como algo normal y en ocasiones chistoso*. Esto hace referencia a la naturalización del fenómeno en la institución, y eso, es consecuencia de la “Ley del silencio” que impera dentro de los salones de clase.

Pero, al preguntarle si de haber el fenómeno en la institución ¿cómo deberán actuar la familia ante este hecho?, las familias respondieron:

- En comunicación con las directivas y el hijo permanentemente.
- Nosotros como padres debemos informar con el profesor de grupo primero y si esto no es solucionado ser denunciado.
- Si mi hijo es el agredido llevarlo ante las directivas del colegio, si es el agresor estar orientándolo y pendientes con él.
- Buscar orientación, buscar información, sobreproteger la vida de las personas.

Si bien se podría inferir que los padres desconocen la existencia del problema en la institución, sus testimonios sobre la forma como actuaría, al optar por asumir el problema desde la comunicación con los docentes y directivas, buscar ayuda o protección, intuyen que pueden conocer unas posibles causas y consecuencias que podrían afectar a sus hijos. Sin embargo, persiste bien un desconocimiento al respecto o una reserva que los lleva a no hablar al respecto.

Se puede concluir que con respecto a los profesores, al estar más tiempo con los estudiantes tienen una apreciación más precisa de lo que es y significa la Intimidación Escolar y del daño que ella puede ocasionar mediante las agresiones entre pares. En cuanto a los padres de familia se observa el poco conocimiento que tienen sobre el fenómeno, lo cual hace que el problema sea imperceptible y desconocido para ellos, a esto se une el silencio de los mismos niños en caso de ser intimidados, intimidadores u observadores; el conocimiento de las relaciones que tienen entre pares sus hijos son las que éstos les proporcionan, lo que ocasiona un mayor desconocimiento sobre el daño que puede estar sufriendo o proporcionando sus hijos, por a causar la intimidación escolar.

CONCLUSIONES

- La intimidación escolar es un problema muy serio que se vive a diario en la escuelas, colegios e instituciones educativas cuyas consecuencias afectan a todos los agentes implicados y también indirectamente a la misma sociedad que va a convivir con los efectos derivados del fenómeno.
- La Intimidación Escolar se diferencia de cualquier otro tipo de Violencia Escolar por tener tres características fundamentales: la Agresión con la intención dañina, la frecuencia de la agresión y la asimetría de poder entre intimidado e intimidador. Una limitación en el marco teórico es determinar los periodos de tiempo relacionados con la frecuencia de las agresiones pues no hay establecido un patrón de medida, aun cuando hoy día se dispone de cuestionarios validados y certificados para disponer de un dato más acertado sobre el tipo de agresión que se da entre pares. Mientras que, para conocer la indefensión o la asimetría de poder entre pares se puede establecer mediante estudios cualitativos.
- La incidencia de Intimidación Escolar en la institución muestra que la manifestación que caracteriza el maltrato entre pares dentro de la muestra estudiada, es la del *maltrato verbal*, con un especial énfasis en la modalidad de poner apodos; la burla y el insulto le sigue en orden de incidencia, el *maltrato físico directo con los golpes*; así mismo con una leve disminución en la incidencia se encuentra, el maltrato por exclusión, hablar mal y el chisme y por último los robos. Se puede pensar que éste último no es muy común solo en algunos cursos porque el colegio castiga duramente a quien cometa con esta agresión. Los resultados correspondientes al maltrato verbal y al maltrato físico en ese orden de incidencia concuerda con el estudio realizado por Hoyos y colaboradores.

- Los resultados de este estudio mostraron que la intimidación escolar no tiene una relación directa con la variable edad, por ejemplo, “a mayor edad menor la intimidación”, dando una sensación que en último año de la escolarización secundaria ya no habrá intimidación. Si bien es cierto, las agresiones disminuyen pero no desaparecen inclusive pueden llegar a tener un índice estadístico de normalidad sin llegar a desaparecer en el último grado de la educación secundaria.
- La edad con más problemas de Intimidación en este estudio se da a los 13 años, grado octavo, mostrando supremacía con respecto a las demás edades según los índices en la burla, el apodo y el insulto, disminuyendo drásticamente en la exclusión y la amenaza; mientras que la edad de mayor normalización del fenómeno se da en los 12 años, grado séptimo, es de resaltar que se dan todos los tipos de agresiones en igual medida estabilizándose el problema entre los dos cursos, por lo que se puede inferir que casi todos los estudiantes son agresores en esta edad.
- Al estudiar el marco teórico de la intimidación escolar según la variable género, muestra que las agresiones cambian dependiendo del género. En esta investigación no se encontró una diferencia significativa entre género y las agresiones tanto verbales como físicas. Pues, las agresiones físicas se enmarcan como predominantes en el género masculino, sin embargo, en la institución las mujeres también tienen un alto índice en esta agresión; lo mismo sucede con las agresiones indirectas, los estudios base consultados, muestran que las niñas son las que usan con más frecuencia estos métodos pero, en esta institución los hombres concuerdan en el índice de agresión.
- Con respecto a los Profesores, reconocen en su mayoría qué es y qué significa la intimidación escolar y aceptan que el fenómeno está en la institución.
- Respecto a la actuación de los profesores ante las situaciones de Intimidación Escolar, los estudiantes y padres cuentan con una

percepción de preocupación de los profesores por entender y comprender el fenómeno de la Intimidación Escolar, lo que le da tranquilidad a la comunidad educativa porque así se puede detectar y controlar el fenómeno desde el salón de clases.

- Un aspecto muy importante y que se está evidenciando en otros estudios, es que los docentes debido al gran cúmulo de tareas a las cuales les toca responder, muchas veces hacen caso omiso de casos o eventos que se presentan.
- En cuanto a las familias, desde el dato estadístico se encuentra que desconocen que la intimidación escolar se da en la institución, puede ser que por la falta de acompañamiento a sus hijos y la poca presencia en la institución, los eventos de intimidación son imperceptibles para la familia y su conocimiento solo se quedan en los relatos tergiversados y sin importancia que los hijos comentan en casa.

RECOMENDACIONES

- La gran mayoría de los estudios realizados sobre la Intimidación Escolar se centran en edades comprendidas entre los 9 y 16 años; sin embargo, autores más ambiciosos han estudiado el fenómeno de la Intimidación Escolar en la educación pre-escolar. Cabe considerar que en la elaboración de un propuesta, se debe tener en cuenta todos los niveles y edades, incluidas las edades superiores de la escolarización secundaria, entre 16 y 18 años, pues el papel de la escuela sino es erradicar la Violencia Escolar si es su responsabilidad controlarla y prevenirla, y es en esas edades en donde se ve al producto del trabajo mancomunado de la comunidad educativa frente a éste fenómeno.
- Tratar de relacionar aún más a los padres de familia con la institución, no como normalmente se hace, con citación para recibir informes de calificaciones o informes de procesos académicos o disciplinarios, sino que se integren desde su conocimiento y vivencias familiares para así comprender la Intimidación Escolar mucho más desde su universo y no sólo desde la parcelación de lo que se vive y se desarrolla dentro del salón de clases.
- Recibir capacitación jurídica y de estrategias pedagógicas que ayuden a detectar y reaccionar de forma más precisa y directa en el control y prevención de la Intimidación Escolar.
- En cuanto los profesores y directivos dejar a un lado el exceso de tolerancia hacia las agresiones dentro de la institución y actuar bajo la reflexión y la norma el cambio conductual tanto de los Intimidadores, Intimidados y Espectadores. Tener en cuenta este fenómeno también desde los procesos de inclusión.

- Seguir ayudando a los estudiantes a romper con “La Ley del Silencio” que tanto daño hace a la comunidad educativa pues, muchos de los problemas de la Intimidación Escolar se hacen detrás de los ojos de la comunidad educativa.
- Continuar con el apoyo desde el departamento de Psicología de la Institución a los estudiantes involucrados en la Intimidación Escolar y a las familias víctimas de las agresiones escolares.
- Desde el Ministerio de Educación Nacional, entes educativos y la comunidades Educativas es fundamental que más allá de la Ley 1620 de 2013 se centre la educación en una verdadera FORMACIÓN INTEGRAL, la cual está siendo minada por una serie de formalismos académicos y exigencias que le restan tiempo al docente y no le permiten centrar más su atención en esta problemática.

BIBLIOGRAFIA

AVELLANOSA, Ignacio. En clase me pegan. Madrid: Edaf, 2008.

AVILÉS M., José María. Bullying: Maltrato entre iguales, agresores, víctimas y testigos en la escuela. Salamanca: Amarú Ediciones. 2010.

BACZKO, Bronislaw. LOS IMAGINARIOS SOCIALES; *memorias y esperanzas colectivas*. Buenos Aires: Nueva Visión. 1984.

BARRI V., Ferran. SOS bullying: prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia. España: Wolters Kluwer. 2010.

BERGER., Christian. Agresividad, prosociabilidad y estatus social: Identificando perfiles admirados entre pre chilenos. En: Magis. Revista internacional de investigación en educación. Santiago. Vol. 4. N° 8 (agosto. 2011).

CÁCERES B., Andrea J., SOTO H., Luisa F. y VILLANUEVA P., Lisbeth. Concepciones sobre convivencia ciudadana y violencia escolar de los estudiantes de 5° de básica primaria, jornada de la mañana, padres y maestros de una institución educativa de carácter público del municipio de Floridablanca en Santander. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander. 2010.

CHAUX T., Enrique. Educación, convivencia y agresión escolar. Colombia: Prisa editores. 2012.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 115 De Febrero 8 De 1994. Título I. Disposiciones Preliminares. Artículo 5. Bogotá D.C. 1991. p. 7. En: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991. De los derechos, las garantías y los deberes. Título II. Capítulo 2. De los derechos sociales, económicos y culturales. Artículo 44. Bogotá D.C. 1991. p. 7. En: <http://www.banrep.gov.co/regimen/resoluciones/cp91.pdf>.

CUPERMAN, Raquel. C. *Las respuestas lectoras en niños pre: espejo de la agresión*. Bellaterra Journal Of Teaching & Learning Language & literature. Bogotá: Vol. 2, N°2. (Mar.-Apr. 2010).

DAVIS, Stan y DAVIS, Julia. *Crecer sin miedo. Estrategias positivas para controlar el acoso escolar o bullying*. Bogotá: Grupo Editorial Norma, 2008.

ELLIOTT, Michele. *Intimidación: Una guía práctica para combatir el miedo en las escuelas*. México: FCE, 2008.

FILMUS, Daniel., *El entorno educativo: La escuela y la comunidad*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. 2009.

FOUCAULT, Michel. *El sujeto y el poder*. Traducción de Santiago Cassale y Angélica Vitale. Edición electrónica de www.philosophia.cl: Escuela de Filosofía Universidad ARCIS.

GARCÍA-SANCHEZ, Bárbara Y. y GUERRERO-BARÓN, Javier. *Nuevas concepciones de autoridad y cambios en las relaciones de violencia en la familia y la escuela*. En: *Magis: revista internacional de investigación y educación*. Vol. 4 N°8 (julio-diciembre. 2011).

GHISO, Alfredo M., OSPINA, Viviana Y. *Naturalización de la intimidación entre escolares: un modo de construir lo social*. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez* Medellín. 2010.

HERNANDEZ S., H, Roberto; COLLADO F., Carlos y LUCIO B., Pilar. *Metodología de la investigación*. 5. Méjico: McGraw Hill, 2010.

HOYOS, Olga, APARACIO, José, HIELBRON, Karol, y SCHAMUN, Vanessa. *Representaciones Sobre El Maltrato Entre Iguales En Niños Y Niñas Escolarizados De 9, 11 Y 13 Años De Nivel Socio-Económico Alto Y Bajo De La Ciudad De Barranquilla*. Psicología desde el Caribe. N° 14. Universidad del Norte. Barranquilla. 2004.

HOYOS, Olga; APARACIO, José y CORDOBA, Paola. *Caracterización del maltrato entre iguales en una muestra de colegios de la ciudad de Barranquilla*. Psicología desde el Caribe. N° 16. Universidad del Norte. Barranquilla. 2005.

JIMENEZ, Manuela; CASTELLANOS, Melisa y CHAUX, Enrique. Manejo de casos de intimidación escolar: Método de Preocupación Compartida. Universidad de los Andes. Bogotá: (Feb.- Jul. 2009).

LAGO, Juan Carlos y RUIZ-ROSSO, Luís. Autoridad y control en el aula En: Tarbiya: Revista de investigación e innovación educativa. Madrid. N° 25.

MAGENDZO K., Abraham, TOLEDO J., María y ROSENFELD S., Carolina. Intimidación entre estudiantes: Cómo identificarlos y cómo atenderlos. Santiago: LOM Ediciones, 2004.

MANUAL DE CONVIVENCIA. Reglamento Escolar. Capítulo V. De la convivencia: Proceso disciplinario.

ORTE SOCÍAS, Carmen; BALLESTER BRAGE, Luis y OLIVER TORRELLO, Joseph. Estrategias para la resolución de conflictos. En: Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. Vol. 6, N°2 (dic. 2004).

ORTEGA, Rosario. Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar. Madrid: Alianza Editorial. 2010.

OLWEUS, Dan. Bullying at School: What we know and what we can do. Oxford: Blackwell Published, 1993.

PAREDES, María Teresa, ÁLVAREZ, Martha Cecilia, LEGA, Leonor I. y VERNON, Ann. *Estudio Exploratorio Del Fenómeno "Bullying" En La Ciudad De Cali, Colombia*. Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv. Cali. 2008.

PAREJA FERNANDEZ DE LA REGUERA, José A. Conflicto, comunicación y liderazgo escolar: los vértices de un triangulo equilátero. En: Revista Curriculum y formación de profesorado. Granda. Vol. 11, N°003 (jun.-dic. 2007).

RUS ARBOLEDAS, Antonio. Los problemas de la educación. En: Revista Curriculum y formación de profesorado. Granda. Vol. 14, N°1 (abr.-dic. 2010).

SERRANO, Ángela. Acoso y violencia en la escuela. Cómo detectar, prevenir y resolver el Bullying. Barcelona: Ariel, 2006.

SMITH, Peter K., El proyecto Sheffield: No sufráis en silencio. En: Cuadernos de pedagogía. Madrid. N° 270. Junio.

TOURIÑAN LÓPEZ, José M. Familia, escuela y sociedad civil. Agentes de educación intercultural. En: Revista de investigación en educación. Santiago de Compostela. Vol. 7, N°7 (mar. 2010).

VALADEZ, Isabel. Violencia escolar: maltrato entre iguales en las escuelas secundarias de la zona metropolitana de Guadalajara. México: Colección Salud Materno Infantil. 2008. p. 15.

ZAMBRANO LEAL, Armando. Philippe Meirieu: Pedagogía, filosofía y política. Argentina: Brujas, 2011.

ANEXOS

Anexo A. Formato observador del estudiante de la institución

FECHA: _____ _____ _____ HORA: _____ _____
 LUGAR: _____
 NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____ GRADO: _____
 REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN:
 CARGO: _____
 ASISTENTES: (colocar parentesco): _____

ASUNTO

Entrevista con Padres de Familia	Amonestación Verbal	Compromiso Académico
Toma de Testimonio	Amonestación Escrita	Coevaluación Primer período
Felicitación	Compromiso Comportamental	Otro:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN O FALTA (Representante de la Institución):

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN (Versión del Estudiante/Padre de Familia y/o Acudiente) :

BÁSICA Y MEDIA	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
PREESCOLAR	Nota: Este espacio aplica solo para la coevaluación de estudiante: Preescolar

COMPROMISOS (Estudiante - Padre de Familia - Institución):

 ESTUDIANTE PADRE DE FAMILIA REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN

LA INTIMIDACIÓN ESCOLAR

"CONFLICTO ENTRE PARES"

CUESTIONARIO

I.E.I:9C- :E

Éste cuestionario permitirá realizar un estudio en la Institución sobre "*La intimidación escolar*"; por tal motivo, es muy importante que usted lea muy bien las preguntas y las conteste de la manera más sincera posible, por qué tu opinión es muy importante para la institución.

MI FAMILIA Y YO



1. ¿Con quién vives en tu casa?

- Con papá y mamá Con papá, mamá y hermanos Con papá y madrastra
- Con mamá y padrastro Con abuelos, tíos... Otros: ¿Quiénes?: _____
- _____

2. ¿Cómo te sientes en casa?

- Muy bien Bien Indiferente Regular Mal

Explica tu respuesta: _____

3. ¿Con quién de tú casa te la llevas mejor?

- Con papá y mamá Con papá Con mamá
- Con mis hermanos Con abuelos, tíos... Ninguno

Explica tu respuesta: _____

4. En mi casa las discusiones y peleas son:

- Muy frecuentes Frecuentes Poco frecuentes No hay peleas, ni discusiones.

Escribe los motivos: _____

5. Escribe quién inicia las peleas y las discusiones en casa: _____

Escribe las razones: _____

6. ¿Las peleas en tu casa son por tu culpa?:

- Siempre A veces Rara vez Nunca

7. Cómo te sientes cuando en casa se pelean por tu culpa: _____

8. Cuando hay peleas en tú casa:

- Siempre te pegan A veces te pegan

- En ocasiones te pegan Nunca te pegan

9. Cuando hay discusiones en tú casa:

- Siempre te insultan A veces te insultan

- En ocasiones te insultan Nunca te insultan

10. Tú familia tiene en cuenta tú opinión para realizar actividades:

- Siempre A veces Rara vez Nunca

11. En casa te escuchan cuando te sientes mal anímicamente por alguna razón:

- Siempre A veces Rara vez Nunca

Explica tu respuesta: _____

12. Eres rebelde en tu casa:

- Siempre A veces Rara vez Nunca

13. Que piensas de la siguiente frase: *“en casa se hace lo que yo diga”*

LOS PROFESORES Y YO



14. ¿Cómo te sientes en el colegio?

- Muy bien Bien Regular Mal Me da
igual

¿Por qué razón?: _____

15. ¿Cómo es tú rendimiento académico?

- Superior Alto Básico Bajo

16. ¿Cómo te sientes con los resultados académicos
obtenidos?

- Bien Mal Me da
igual

Explica tu respuesta: _____

➤ Te han pegado:

Siempre A veces Rara vez Nunca

20. *Los profesores me dan miedo:*

Siempre A veces Rara vez Nunca

Siempre

Explica las razones: _____

21. Escuchas y haces caso a las recomendaciones y sugerencias que hacen tus profesores:

Siempre A veces Rara vez Nunca

22. Te has sentido ridiculizado por tus profesores :

Siempre A veces Rara vez Nunca

Escribe lo que sentiste:

23. ¿Cómo es mi comportamiento en clase?

Bueno Regular Malo

Explica tu respuesta: _____

24. Me gusta recochar, vacilar, molestar en el salón de clases:

Siempre A veces Rara vez Nunca

MIS COMPAÑEROS Y YO



27. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros?

- Buena Regular Indiferente Mala

Explica tu respuesta: _____

28. ¿Cómo te sientes dentro del salón de clases?

- Tranquilo Inseguro Indiferente

Explica tu respuesta: _____

29. Escribe el nombre de tus mejores amigos de clase:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

¿Por qué son tus mejores amigos?: _____

30. Escribe el nombre de quienes no son tus amigos de clase:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

¿Por qué no son tus amigos?: _____

31. ¿Qué piensan de ti, tus compañeros?: _____

32. ¿Cuándo se organizan para realizar trabajos en grupo, tus compañeros te escogen para ser parte del equipo?:

Siempre A veces Nunca Rara Me da igual
vez

Explica tu respuesta: _____

33. Crees que la frase: "*poner apodos a los compañeros y al profesores es muy divertido*" estas:

Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente Desacuerdo Totalment
e en desacuerdo
o

34. Te han puesto apodos ofensivos:

Siempre A veces Rara vez Nunca

35. Con qué frecuencia eres víctima de apodos ofensivos y malas palabras:

Todos los días A cada momento A veces

Rara vez Nunca

36. Desde hace cuanto eres víctima de los apodos ofensivos:

Hace años Hace un año Hace meses

Hace semanas Hace días Nunca

37. Cómo te sientes cuando te insultan con apodos ofensivos y malas palabras: _____

38. ¿Qué es lo que más te lastima de los apodos ofensivos e insultos que te dicen tus compañeros?: _____

39. ¿Cómo reaccionas cuando te ofenden con apodos e insultos?: _____

40. Tus compañeros hablan mal de ti o te inventan chismes:

Siempre A veces Rara vez Nunca

➤ Con qué frecuencia hablan mal de ti:

Todos los días A cada momento A veces

Rara vez Nunca

➤ Desde hace cuanto hablan mal de tí:

Hace años Hace un año Hace meses

Hace semanas Hace días Nunca

41. Te lastiman los chismes que hacen tus compañeros referentes a ti:

Siempre A veces Rara vez Me da igual

¿Qué sientes?: _____

42. ¿Cuáles son los medios de propagación de los chismes?:

Entre compañeros de mi salón Vía celular Facebook

Entre compañeros de otro salón Vía correo electrónico Nunca

43. Te han ofendido con apodos y chismes por internet:

Siempre A veces Rara vez Nunca

➤ ¿Qué sientes cuando te das cuenta de esto?: _____

44. Has ofendido a algún compañero tuyo con burlas, apodosos o chismes en el colegio:

Siempre A veces Rara vez Nunca

➤ Hace cuanto lo haces:

Siempre Hace un año Hace meses

Hace Hace días Nunca
semanas

➤ ¿Qué sientes cuando te burlas de tus compañeros?: _____

➤ ¿Por qué lo haces?: _____

45. Has ofendido a algún compañero tuyo con burlas, apodosos o chismes en vía facebook, Messenger o celular:

Siempre A veces Rara vez Nunca

➤ Hace cuanto lo haces:

Siempre Hace un año Hace meses

Hace Hace días Nunca
semanas

➤ ¿Qué sientes cuando te burlas de tus compañeros?: _____

➤ ¿Por qué lo haces?: _____

46. Me gusta molestar a mis compañeros de clase:

- Siempre A veces Rara vez Nunca

➤ En qué lugar molestas, ofendes o peleas con tus compañeros: _____

47. Molesto a los mismos compañeros:

- Siempre A veces Rara vez Nunca

Escribe el nombre de los compañeros que reciben tus ofensas:

¿Por qué lo haces?: _____

48. Me gusta molestar a los profesores:

- Siempre A veces Rara vez Nunca

➤ En qué lugar molestas o ofendes a los profesores: _____

49. Molesto a los mismos Profesores:

- Siempre A veces Rara vez Nunca

¿Por qué lo haces?: _____

50. Tú qué sientes cuando lees o escuchas chismes o ves golpear a otro compañero tuyo: _____

➤ Tu qué crees que es la razón para que los compañeros hagan intimidan a otros compañeros: _____

51. Tus compañeros te han intimidado por medio de golpes:

Siempre A veces Rara vez Nunca

➤ ¿Qué crees tú que es el motivo para ellos lo hagan?: _____

➤ Desde hace cuánto eres intimidado por golpes:

Siempre Hace un año Hace meses

Hace Hace días Nunca
semanas

➤ Cuántos son los que te intimidan a golpes:

Una Un grupo de Todo el salón
compañera compañeros

Una Un grupo de Nunca me intimidan
compañero compañeras

52. Has intimidado por medio de golpes a compañeros:

Siempre A veces Rara vez Nunca

➤ ¿Qué sientes cuando lo haces?: _____

➤ Desde hace cuánto intimidas por golpes:

- Siempre Hace un año Hace meses
- Hace Hace días Nunca
semanas

53. A quien intimidas por golpes: _____

54. Has recibido agresiones verbales, físicas en la ruta:

- Siempre A veces Rara vez Nunca

55. Has intimidado a tus compañeros con agresiones verbales o físicas en la ruta:

- Siempre A veces Rara vez Nunca

A continuación se muestra la lista de tú salón

Nro.	GRADO: Noveno C		
1		12	
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	

Teniendo en cuenta esta lista, escribe los números de tus compañeros que cumplen la condición dada, vale repetir y ***Te puedes incluir.***

1. Todos mis amigos:
2. Mis mejores amigos:
3. Los que no son mis amigos:
4. Los indisciplinados:
5. Los aplicados:
6. Los agresivos:
7. Los agredidos:
8. Los burlones:
9. Los burlados:
10. Los indiferentes:
11. Los que nadie quieren:
12. Los que todos quieren:
13. Los más fuertes físicamente
14. Los más débiles físicamente
15. Los líderes
16. Los mansos
17. Los más respetados
18. Los menos respetados

Muchas gracias por esta información

Tiene un gran valor para la institución en busca de la excelencia

“Por qué tú opinión vale”