

**FACTORES QUE CONLLEVAN A LA DESERCIÓN ESCOLAR DE JÓVENES
VINCULADOS A LA IGLESIA CRISTIANA MOVIMIENTO MISIONERO
MUNDIAL DE PROVENZA Y ROCIO**

ANDREA MILENA SIERRA GARNICA

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA**

2015

**FACTORES QUE CONLLEVAN A LA DESERCIÓN ESCOLAR DE JÓVENES
VINCULADOS A LA IGLESIA CRISTIANA MOVIMIENTO MISIONERO
MUNDIAL DE PROVENZA Y ROCIO**

ANDREA MILENA SIERRA GARNICA

**Trabajo de investigación como requisito de grado para optar al título de
Trabajadora Social**

Directora

ADRIANA VEGA MARTÍNEZ

Trabajadora Social

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA**

2015

DEDICATORIA

*A Dios Todopoderoso quien es el autor de todos mis triunfos, quien me ha dado la sabiduría y el entendimiento para culminar este proceso. Todo es gracias a él.
A mi esposo y a mis hijos por el apoyo incondicional, por ser mi ayuda y mi motivación en la consecución de este proyecto de vida.*

Andrea Milena Sierra G

AGRADECIMIENTOS

A mi directora del trabajo de grado, por sus aportes y acompañamiento académico, por su colaboración y por ser una docente integral.

A la Universidad Industrial de Santander y a la Escuela de Trabajo social por ser el lugar en donde fue posible la apropiación de conocimientos en el transcurrir del programa académico y por ser el escenario en donde se vivieron experiencias enriquecedoras y agradables

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	14
1. PROBLEMA	16
2. OBJETIVOS	24
2.1 OBJETIVO GENERAL	24
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	24
3. METODOLOGÍA	25
3.1 DISEÑO METODOLÓGICO	25
3.2 POBLACIÓN Y TÉCNICA DE MUESTREO	25
3.3 FUENTE Y ANÁLISIS DE DATOS	26
4. ASPECTOS REFERENCIALES SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR	27
4.1 FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	29
4.2 CAUSAS Y EFECTOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	34
5. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	37
5.1 CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES	37
5.2 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS	40
5.3 FACTORES QUE INDICEN EN LA DESERCIÓN DE LOS JÓVENES	45
6. BASES DEL PROGRAMA DE APOYO PARA LA NO DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS MIEMBROS DEL M.M.M DE PROVENZA Y EL ROCÍO	49

BIBLIOGRAFIA..... 51

ANEXOS..... 55

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Distribución por Sexo	37
Gráfica 2. Estado civil de jóvenes encuestados.....	38
Gráfica 3. Edad.....	38
Gráfica 4. Personas con quienes convive el joven encuestado.	40
Gráfica 5. Ocupación de la madre	41
Gráfica 6. Ocupación del Padre.....	42
Gráfica 7. Escolaridad de la madre.....	43
Gráfica 8. Escolaridad del padre.....	44
Gráfica 9. Nivel educativo de deserción en los jóvenes.....	45
Gráfica 10. Causas de la deserción escolar	46

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Matriz de Análisis de Factores Asociados Al Fracaso Escolar.....	33

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A Estructura de la entrevista sobre deserción escolar del MMM en los barrios Provenza y el rocío de Bucaramanga.	55

RESUMEN

TITULO: FACTORES QUE CONLLEVAN A LA DESERCIÓN ESCOLAR DE JÓVENES VINCULADOS A LA IGLESIA CRISTIANA MOVIMIENTO MISIONERO MUNDIAL DE PROVENZA Y ROCIO*

AUTOR: ANDREA MILENA SIERRA GARNICA**

PALABRAS CLAVE: Deserción escolar, desarrollo, políticas públicas, educación, jóvenes.

DESCRIPCIÓN:

La deserción escolar es un problema social que afecta a la población joven en Colombia. Esta hace que diferentes grupos vean limitada sus posibilidades de desarrollo, por cuanto el no finalizar los ciclos educativos genera menos posibilidades de movilidad social y perpetúa el círculo de la pobreza dentro de las diferentes comunidades. El presente informe da cuenta de los resultados de la investigación que se adelantó con un grupo de cuarenta jóvenes de 15 a 28 años vinculados a la Iglesia Cristiana Movimiento Misionero Mundial, cuyo objetivo fue conocer los principales factores individuales que inciden en la deserción escolar de este grupo poblacional. Se llevó a cabo un estudio descriptivo de enfoque cuantitativo. La fuente de recolección de datos fue un cuestionario de diez preguntas distribuidas en tres variables características individuales, características socioeconómicas y causas de la deserción escolar, que fue aplicado a los jóvenes seleccionados. Los resultados muestran que los aspectos ligados a la situación socioeconómica fueron los de mayor incidencia en el fenómeno de la deserción escolar, seguidos del aspecto familiar y por último, se encontró como otro factor, la decisión personal de abandonar los estudios por voluntad propia. y por último, se encontró como otro factor, la decisión personal de abandonar los estudios por voluntad propia.

* proyecto de grado

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Directora. Adriana Vega Martinez

SUMMARY

TITLE: INDIVIDUAL FACTORS THAT INVOLVE THE DESERTION THE YOUNG SCHOOL OF A GROUP OF 15 TO 28 YEARS LINKED TO THE CHRISTIAN CHURCH MISSIONARY WORLD MOVEMENT*

AUTHOR: ANDREA MILENA SIERRA GARNICA **

KEY WORDS: School desertion, development, public policy, education, youth.

DESCRIPTION:

The school desertion is a social problem Affects the young population in Colombia. This makes different groups see their limited possibilities of development for Them as in educational cycles finalize generates less possibilities of social mobility and the circle of poverty perpetuates Within These different Communities. The this report account of the results of the research forward with a group of forty young people 15 to 28 years linked to the World Christian Church Missionary Movement, Whose main goal was to determine the individual factors in the inci school desertion of this group population . If Cable TOOK A descriptive study of quantitative approach. The data source was a questionnaire harvesting of ten questions distributed in three individual variables Characteristics, socioeconomic Characteristics and causes school desertion, Which was applied to young people selected. The results show that the situation These socioeconomic aspects were the most incidence in the phenomenon of her school desertion, Followed and familiar look to finally encounter each other as a factor, her personal decision to abandon Them by studios will. These socioeconomic aspects were the most incidence in the phenomenon of her school desertion, Followed and familiar look to finally encounter each other as a factor, her personal decision to abandon Them by studios will.

* Project of grade

** faculty Humanities, School Work Social, Director Adriana Vega Martinez

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es una problemática, que involucra a todas las Instituciones públicas y privadas en la educación; la misma en términos generales se define como el abandono de la escuela antes de obtener un certificado que avale el nivel deseado de estudio, por lo tanto es un proceso y no un evento aislado¹.

Autores diversos han analizado este fenómeno bajo diferentes perspectivas debido a la complejidad de los factores presentes, de tal manera que los conceptos que se tienen de deserción son heterogéneos y tienden a ser variables, como también el análisis de los factores desencadenantes del mismo. Vicent Tinto, en sus estudios sobre deserción escolar universitaria, clasifican los factores asociados a la deserción en cinco categorías: psicológicos, sociales, económicos, organizacionales e interaccionales².

Independientemente de la forma como se pretenda abordar la deserción escolar, ésta constituye por su magnitud en diferentes países “un problema importante dentro del Sistema Nacional de Educación Formal debido a las altas tasas de abandono que se producen en todos los niveles educativos que tienen incidencia sobre los problemas políticos, sociales y culturales del desarrollo nacional”³. De esta forma, no se puede afirmar que la deserción sea un problema que afecte exclusivamente al estudiante y a la institución de donde deserta, porque ésta repercute en la vida social, económica y cultural de su comunidad y del país.

¹ ESPÍNDOLA, E., & LEÓN, A. La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. Revista Iberoamericana de Educación No. 30. 2002

² TINTO, V. Una reconsideración de las teorías de la deserción estudiantil. En trayectoria escolar en la educación superior. México: ANUIES-SEP. 1989

³ ZÚÑIGA, V. Deserción Estudiantil en el Nivel medio Superior, Causas y solución. México: Trillas. 2006

Bajo esta perspectiva se precisa tener en cuenta, que la preparación intelectual de los individuos es de vital importancia dentro del actual contexto en donde se hace necesaria la preparación académica para acceder a una mejor calidad de vida, motivo por el cual es imprescindible el desarrollo de mecanismos que permitan avanzar en el conocimiento de los factores determinantes de la deserción en diferentes grupos poblacionales, dado que cada contexto es diferenciado por diversidad de situaciones.

La realización de este proyecto, tuvo como objetivo conocer los principales factores que inciden en la deserción escolar de un grupo de jóvenes de 15 a 28 años, además es de gran importancia para la iglesia Movimiento Misionero Mundial conocer cuál es la falencia que se presenta dentro de la misma, referente a la deserción escolar de los jóvenes. Se llevó a cabo un estudio de corte cuantitativo cuyos resultados se dan a conocer en el presente trabajo.

En la primera parte se describe el diseño metodológico que muestra los momentos que se siguieron para abordar el objeto de estudio; seguidamente se expone el análisis de la información producto de la aplicación de encuestas, y, finalmente se presentan las conclusiones de la investigación que revelan como hecho significativo la relevancia de los factores económicos en la deserción escolar de este grupo de jóvenes.

1. PROBLEMA

La Iglesia Cristiana Movimiento Misionero Mundial -MMM-, por su carácter religioso y social se preocupa por el bienestar de su feligresía, razón por la que desarrollan programas de acción social con la población vinculada a sus diferentes iglesias. En particular como iniciativa de las directivas del MMM, interesados por el problema de deserción escolar de los jóvenes, se indagó por cuenta del programa de asistencia social, a los jóvenes de 15 a 28 años sobre su condición de escolaridad, detectando que 40 vinculados como feligreses de las iglesias ubicadas en los Barrio Provenza y Rocío, han desertado, por lo que se decidió identificar las causas con el fin de fijar una política con participación de profesionales de vinculados como feligreses de la iglesia, para atender el fenómeno.

Si bien la iglesia MMM, no es un ente de educación ni está involucrado como actor directo en el flagelo de la deserción, indirectamente se ve afectada por la calidad de vida de sus feligreses lo cual motiva el presente estudio.

“La deserción escolar ha sido una preocupación permanente del sistema educativo, ya que la mitad de los estudiantes no logra concluir sus estudios. En la actualidad el fenómeno cobija un gran número de jóvenes quienes siguen dejando las instituciones educativas todos los años y el mismo se ha convertido en un problema que no solo afecta exclusivamente al estudiante y a la institución de donde deserta, sino que repercute en la vida social, económica y cultural de la comunidad y del país”⁴.

⁴ UNESCO Experiencias Educativas de segunda oportunidad. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina [en línea] disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186472s.pdf> [Enero de 2015]

Deserción escolar en Colombia.- En el año 2013, en un estudio realizado bajo el título “Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la institución educativa santa librada”⁵, se analizan las principales causas de la deserción escolar con base a los resultados obtenidos por la Encuesta Nacional de Deserción Escolar (realizada en el año 2011 por el Ministerio de Educación Nacional, con el apoyo del DANE en donde se define a la deserción como un hecho transversal que impacta las distintas dimensiones como la social, económica y política.

En cuanto a los hallazgos, se encontró que los estudiantes de la institución educativa entre el periodo 2008-2012 no concluyeron su ciclo escolar, principalmente, por tres factores a saber: casos endógenos, exógenos y estructurales. En cuanto a este primero, los casos de no conclusión son los que se registran en mayor medida, destacándose la desvinculación por bajo rendimiento, así como la pérdida del año lectivo. En cuanto a los casos de índole exógena, se encontró, que las dificultades económicas y la movilidad desde el lugar de residencia hasta el colegio fueron las más importantes. Así mismo, en cuanto a los factores estructurales se destacó, que la desigualdad, la inestabilidad laboral y las problemáticas sociales fueron las de mayor ponderación.

Llegando a la conclusión de, que las problemáticas ligadas a la educación pública en el valle del cauca y, en el país no deben interpretarse como hechos aislados a la estructura sino por el contrario, se manifiesta la necesidad de entender los procesos y modelos educativos como parte de una estructura social, económica y política. Tomando la igualdad e inclusión social como pilares fundamentales en pro de aumentar las tasas de retención, disminuir las de deserción y mejorar la calidad de la educación.

⁵ MUÑOZ, C. Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la institución educativa santa librada. Universidad del Valle. 2013

Al respecto, en el año 2008, Alvis y Arellano⁶, realizan una investigación en el distrito de Cartagena basada en un estudio de caso correspondiente a dos instituciones educativas oficiales, incluyendo variables relacionadas con las características individuales, socioeconómicas, académicas e institucionales de los estudiantes. Obteniendo como resultado que las condiciones socioeconómicas de las familias además de su influencia en el logro educativo, también inciden fuertemente en la deserción; al igual que está influenciada por el factor académico (la aprobación del año inmediatamente anterior), la edad y la población víctima del conflicto armado (en situación de desplazamiento, desvinculados de grupos armados e hijos de adultos desmovilizados), los cuales incrementan la probabilidad de deserción en más del 7%.

Por su parte, a través del estudio titulado “Análisis de la deserción en el sistema educativo oficial de San José De Cúcuta”⁷ se realizó una observación a través de la cual se hizo seguimiento a 59 instituciones educativas oficiales y sus sedes para un total de 220 centros de formación para el año 2011. El objetivo no era más que el de analizar cuáles eran los factores socioeconómicos e institucionales que provocaban la deserción escolar, tomando como base los resultados obtenidos por medio de la estimación de un modelo de regresión logarítmico. Este estudio determinó la influencia de variables como el estrato socioeconómico y las referentes a las características de los planteles como lo fueron el hacinamiento escolar, el subsidio de alimentación y la formación de los docentes.

De esta forma, se encontró que los resultados arrojaron fuerte evidencia en relación a la influencia de las variables asociadas a las condiciones socioeconómicas de los hogares, medidas por el estrato y las características de

⁶ ALVIS, J., & ARELLANO, W. ¿Por qué los niños abandonan la escuela? Determinantes de la deserción estudiantil en los colegios oficiales de Cartagena de Indias. Cartagena: Tecnológicas de Bolívar. 2008

⁷ RAMÍREZ, I., & RAMÍREZ, J. Análisis de la deserción en el sistema educativo oficial de San José De Cúcuta. Observatorio Socioeconómico Regional de la Frontera 2014.

los planteles ejerciendo una notable influencia sobre la deserción en el sistema educativo oficial de la ciudad de Cúcuta, denotándose que para el año objeto de estudio, el sistema educativo de San José de Cúcuta generaba alrededor de 9.226 estudiantes desertores, de los cuales 8.782 vivían en la zona urbana y 444 en la zona rural; la mayoría cursaban secundaria (56,8%), sobresaliendo los grados sexto con un total de 1.169 y el grado séptimo con 1.136 estudiantes, cifras alarmantes que repercuten en una educación precaria. El ciclo de transición obtiene un 4.92% con un total de 454 estudiantes desertores, mientras que el ciclo primario un 37.8%.

Así mismo, se observó, que el estrato visto como una variable socioeconómica, es altamente condicionante de la deserción escolar, lo cual desde el enfoque de Sen generaba inmovilidad social y alta desigualdad de capacidades; dado que las oportunidades de los individuos para disfrutar la vida que consideran valiosa se concentra y perpetua en aquellos que tienen condiciones socioeconómicas favorables; de igual manera las características de los planteles, tales como; el hacinamiento escolar, así como también los auxilios para suplir las necesidades de alimento de los estudiantes y la formación profesional de los docentes son determinantes de la deserción escolar.

En este mismo campo, en el año 2012, Manzano y Ramírez⁸ realizan un estudio el cual muestra la fuerte influencia del ingreso promedio de las familias en la deserción escolar en Cúcuta. Encontrando, que el auxilio de alimentación a la población más vulnerable juega un papel importante a la hora de disminuir la deserción, siendo esta muy importante para los logros escolares de los estudiantes.

⁸ MANZANO, D., & RAMÍREZ, J. Interrelación entre la deserción escolar y las condiciones socioeconómicas de las familias: el caso de la ciudad de Cúcuta.. Revista Economía del Caribe N. 10. 2012

Deserción escolar en Santander. En cuanto a Santander, en el año 2011, se publicó un informe titulado “Educación: ¿Qué dicen los indicadores?”⁹. En el cual se buscaba presentar un informe en el cual se plasmara el progreso educativo para el departamento por medio de indicadores trazadores en educación durante el periodo 2002 – 2010, bajo la guía de los métodos usados por el PREAL y que se han sido usados por parte del Departamento Nacional de Planeación desde el año 2003.

“En relación a la tasa de deserción por nivel educativo para el sector oficial, se encontró: que en cuanto al nivel preescolar la tasa de deserción oficial disminuyó en 1% tras pasar del 9% al pasar al 8% entre 2002 y 2006 marcando la misma tendencia entre 2006 y 2010. En primaria, el porcentaje de estudiantes que abandonaron sus estudios durante el año escolar disminuyó en un 4% entre 2002 y 2010 al pasar del 11 al 7% en el último año de estudio. En básica secundaria, la deserción escolar, por su parte, registró una leve disminución del 2% entre el periodo 2002-2006, no obstante, para el siguiente cuatrienio esta cifra aumento en un 1% y se situó en el orden del 6% al finalizar el año 2010. Por último, en el nivel de media se percató que la deserción en los establecimientos educativos mantuvo las mismas tendencias en los ocho años de estudio con una tasa del 4%”¹⁰.

Así mismo, se concluye que las principales causas del abandono escolar en el departamento, están ligadas a factores subyacentes en las condiciones socio-económicas de los habitantes de la región así como, a temas de decisión propia por abandonar los estudios.

⁹ PIÑEROS, L., & CASTILLO , A. Educación: ¿Qué dicen los indicadores? Boletín 68/ Santander. Bogotá. 2011

¹⁰ Ibíd.

En este mismo sentido, Socha¹¹ en su estudio titulado: “Estudio sobre las motivaciones de deserción estudiantil en la Universidad Industrial de Santander” intentó explicar cuáles eran los motivos atribuidos por los cuales los Estudiantes de la UIS pensaron en desertar o abandonaron sus estudios durante los años de 2003 a 2006, teniendo en cuenta las influencias personales, socioeconómicas, culturales, académicas e institucionales, que generaron dicho fenómeno.

Los datos revelan “que las principales motivaciones que influyeron en la deserción estudiantil fueron de carácter tales como, las conductas, sentimientos y características personales del estudiante”. En cuanto a lo académico se encontró “que la falta de orientación vocacional y una deficiente formación previa fueron los factores de mayor incidencia. En este sentido, se destaca también que en el aspecto socioeconómico los principales factores se relacionaban con la precariedad de sus familias y la dificultad para sostenerse en la Universidad.”¹²

En este mismo sentido en cuanto a factores institucionales, se encuentra que las políticas de evaluación, las políticas en materia de recursos destinados para la educación y sus fines, la evaluación, los métodos y metodologías de la Universidad o el Estado en general intervinieron en el problema de la deserción estudiantil unido en lo cultural a una identidad cultural con bajas expectativas con respecto a la Educación Superior. Se destaca así, que son variadas las causas que llevan a que los estudiantes abandonen sus estudios superiores en los primeros años de carrera.

Como se observa abandonar las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo, es un fenómeno provocado por diferentes factores y por su magnitud constituye un hecho importante dentro de cualquier sistema de

¹¹ SOCHA, C. Estudio sobre las motivaciones de deserción estudiantil en la Universidad Industrial de Santander. Universidad Industrial de Santander. 2009

¹² Ibíd.

educación formal debido a las altas tasas de abandono que se producen en todos los niveles.

Varias investigaciones sugieren una amplia diversidad de causas posibles para la deserción escolar; desde factores personales hasta características institucionales inciden en la misma y a pesar del gran número de estudios que se han llevado a cabo, no se logra una definición concreta que contenga toda su complejidad. Autores como Malagón, Calderón y Soto concluyen que: “las variables que inciden en la deserción de los estudiantes son socioeconómicas, individuales, académicas e institucionales”¹³.

Acorde con lo descrito queda claro que la deserción escolar está inmersa en variados procesos y obedece a diversos factores, hecho que hace necesario ahondar en esta problemática por cuanto la misma compromete cada día a más jóvenes. La Iglesia Cristiana Movimiento Misionero Mundial de Bucaramanga no es ajena a esta situación por las características de sus feligreses quienes se concentran en la población juvenil y es sujeta a la labor social de esta institución que desde sus principios profesa. En los Barrios Provenza y El Rocío de la ciudad de Bucaramanga, la iglesia tiene sede desde el año 1997 y allí acuden los jóvenes no sólo de estos barrios sino de las zonas aledañas que son de estratos 1 y 2.

En su base, el Movimiento Misionero Mundial reconoce y adopta para todas sus actividades, principios que mueven a sus integrantes a una labor misionera con planes de trabajo establecidos acorde con los perfiles de los feligreses. De esta forma, contar dentro de sus miembros con personas capacitadas es un factor clave para el desarrollo de la labor social que se lleva a cabo en esta misión. Por esto, el no concluir el ciclo escolar por parte de los jóvenes es una problemática que precisa ser abordada para identificar los factores presentes en la misma, por

¹³ MALAGON, L., CALDERON, C., & SOTO, E. (). Estudio de la deserción estudiantil. 1998-2004. Villavicencio 2006

cuanto afecta en forma directa el desarrollo de la obra, dado que en todas las actividades sociales que ejecuta, los feligreses son quienes aportan su conocimiento técnico y profesional.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar los principales factores que inciden en la deserción escolar en los jóvenes de 15 a 28 años vinculados a la Iglesia Cristiana MMM de los barrios Provenza y Rocío, para la orientación de bases que permitan el desarrollo de un programa que aporte a reducir la deserción escolar en sus feligreses.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar referentes que contribuyan al reconocimiento de la deserción escolar los jóvenes de 15 a 28 años vinculados a la Iglesia Cristiana Movimiento Misionero Mundial.
- Establecer el papel de la iglesia (M.M.M) en la orientación de jóvenes para evitar la deserción escolar.
- Proponer lineamientos en programas y proyectos que reduzcan la deserción escolar en la iglesia (M.M.M)

3. METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

Teniendo en cuenta las características de la presente investigación se consideró pertinente la implementación de la metodología con enfoque cuantitativo. El estudio es de tipo descriptivo “puesto que busca describir aspectos característicos distintivos y particulares de personas, situaciones o cosas”¹⁴. “Los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren y se centran en medir con la mayor precisión posible”¹⁵.

“Además el estudio es de tipo no experimental ya que la recopilación de los datos se hace en un momento único, y su propósito es observar el fenómeno de la deserción escolar tal como se manifiesta en un grupo de jóvenes de la Iglesia Cristiana Movimiento Misionero Mundial.”¹⁶

3.2 POBLACIÓN Y TÉCNICA DE MUESTREO

La investigación se realizó con la población de jóvenes vinculados a las Sedes de la iglesia de Provenza y El Rocío que acude ordinariamente a los encuentros programados los días sábado y cuya asistencia es variable. Se tomó una muestra de cuarenta (40) jóvenes quienes cumplieron con los siguientes criterios de inclusión: Participación voluntaria en el estudio, estar en el rango de edad entre 15

¹⁴ BERNAL, C. Metodología de la investigación Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. 2da edición. México: Pearson. Prentice Hall. 2006

¹⁵ HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C., & BAPTISTA LUCIO , P. Metodología de la investigación. Bogotá: McGrawHill. 2003

¹⁶ *Ibíd.*

y 28 años y haber desertado del sistema educativo. Estos jóvenes fueron contactados personal o telefónicamente para la aplicación del instrumento de recolección de información.

3.3 FUENTE Y ANÁLISIS DE DATOS

Para la recolección de los datos se utilizó la encuesta con preguntas cerradas. El análisis que se adelantó se basó en el uso de la estadística descriptiva con el fin de facilitar la presentación de los resultados los cuales se dan a conocer en tablas y gráficos estadísticos que muestran la agrupación porcentual de cada variable e indicador estudiado.

4. ASPECTOS REFERENCIALES SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR

“La educación es uno de los principales factores que influyen en el desarrollo de la humanidad tanto a nivel individual como colectivo. Un país sin educación es un país condenado al fracaso”. Por tal motivo, “la educación se ha convertido en un derecho fundamental en todos los países del mundo y es deber de los Estados garantizarlo a todos sus habitantes, mediante estrategias educativas que dependen de algunos factores propios de cada nación como la cultura, las condiciones sociales, económicas, geográficas, políticas, etc. Sin embargo, la educación como derecho no deja de ser universal”¹⁷.

Las estrategias que se utilizan para la implementación de un sistema educativo miden la eficiencia de dicho sistema. “Un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos humanos y financieros.”¹⁸. Además los graves problemas que afectan a la eficiencia del sistema educativo son la repetición y la deserción. “Donde el estudiante que ingresa al sistema educativo tiene tres opciones: aprobar, repetir o desertar, lo cual implica un desperdicio de recursos económicos y humanos que afectan los niveles de eficiencia del sistema”¹⁹.

La deserción escolar es uno de los problemas sociales que más afecta a los países latinoamericanos, especialmente a la población infantil y adolescente de los sectores pobres y rurales. Para encontrar una definición apropiada sobre el término “deserción escolar”, se tienen que analizar los dos conceptos que lo

¹⁷ VILLALOBOS GARCÍA, L., & PONCE TALANCÓN, H. EUMED. Recuperado el enero de 2015, de EUMED. Junio de 2008

¹⁸ MORENO L., D., & MORENO GONZÁLEZ, A. Revista Internacional de Psicología. Recuperado el Julio de 2015, de Revista Internacional de Psicología: Enero de 2005 <http://www.revistapsicologia.org/index.php/revista/article/view/33/30/>

¹⁹ *Ibíd.*

conforman. “La Real Academia Española define esos dos conceptos de la siguiente manera: “deserción”, como la acción de desertar, es decir, abandonar las obligaciones o los ideales; el concepto “escolar”, se define como perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Si se analizan estos dos conceptos, se puede definir de manera general el término “deserción escolar” como el abandono de la escuela o el colegio por parte de los estudiantes durante el año escolar en curso.”²⁰.

Aunque este término es utilizado frecuentemente por muchas personas, su definición hasta el día de hoy no ha sido muy clara y a veces resulta ambiguo. En la literatura se encuentran algunas definiciones de distintos autores que han investigado el fenómeno desde diferentes puntos de vista, teniendo en cuenta el contexto y el momento en el cual se presenta, así como su evolución en el tiempo.

El reconocido investigador de la deserción, Rumberger²¹, menciona tres perspectivas para entender y definir el fenómeno:

En primer lugar, lo define como un estatus, en este sentido se considera que toda persona que no haya terminado la secundaria debe considerarse como un desertor. El segundo modo de ver la deserción es como un evento, esto sucede como un momento determinado en el tiempo y puede ser documentado. Finalmente la tercera forma de verlo es como un proceso. Esto significa que la deserción ocurre luego de una acumulación de hechos a lo largo del tiempo y suele estar acompañados de signos que pueden ser percibidos. Muchos programas preventivos se fundamentan en estas señales perceptibles para intervenir en poblaciones en riesgo²².

²⁰ DICCIONARIO REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. [en línea] Disponible en: www.rae.es/recursos/diccionarios/drae

²¹ RUMBERGER, R. La deserción: ¿por qué los estudiantes abandonan la escuela secundaria y qué se puede hacer al respecto. Estados Unidos: Harvard University Press. 2011

²² PORTILLO TORRES, M. Prácticas educativas de éxito como estrategia de prevención del abandono escolar y desarrollo del compromiso académico. San José: Tecnológico de Monterrey. Escuela de Graduados en Educación. 2013

Bachman, Green y Wirtanen definen: “que las deserciones escolares se originan por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia a la escuela por varias semanas por diferentes razones, no sólo aquellas por enfermedad. Esto implica que cuando un estudiante que estuvo inscrito en la escuela, la abandona por un largo periodo de tiempo y no se inscribió en otro colegio, desertó, pero no se toman en cuenta, todos aquellos estudiantes que estuvieron enfermos o fallecieron”²³

También la deserción escolar se da cuando los individuos que habiendo asistido a la escuela el año anterior, en el año actual o corriente no lo están haciendo, sin tomar en cuenta a aquellos que han dejado de asistir por motivos como:

“cumplieron el ciclo secundario y se encuentran estudiando el bachillerato o una carrera técnica, estuvieron enfermos, accidentados o haciendo su servicio militar y que no decida regresar a la escuela, además dice: que la deserción escolar, definiendo esta como un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela”²⁴

4.1 FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Son muchos los problemas personales y sociales que afrontan los niños, niñas y jóvenes en un país como Colombia. Algunas de las causas detectadas por

²³ MARTÍNEZ MORALES, J., & et.al. Revisión de aspectos teóricos sobre la problemática de la deserción escolar. Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol. 1 No 82009

²⁴ Portillo Torres, M. Op. Cit.

diferentes entes de control, como: Ministerio de Educación Nacional (MEN)²⁵ (ENCUESTA NACIONAL DE DESERCIÓN ESCOLAR - ENDE) establece que la falta de una economía estable, la dificultad de desplazamiento y los conflictos familiares, determinan un elemento trascendental en la falta de interés por la educación y son hechos relevantes cuando se habla de deserción escolar.

“La falta de una economía estable, quizá una de las principales causas de la deserción escolar no sólo en Colombia sino en el mundo entero, puede relacionarse con la extrema pobreza en la que viven millones de familias, que por su capacidad adquisitiva limitada, no cuentan con los medios económicos para solventar la educación de los hijos.”(La deserción estudiantil: reto investigativo y estratégico asumido de forma integral por la UPN). Otro factor lo constituye la dificultad de acceso al sistema de transporte urbano debido a los bajos ingresos monetarios de las familias.

“Los kilómetros que deben caminar chicos de las escuelas rurales o que viven en zonas alejadas a los edificios institucionales son un ejemplo de la situación que engloba a muchos jóvenes y niños; éste es un factor que hace cada vez más difícil la vida del estudiante”²⁶. De igual manera se ha encontrado que cuando el estudiante pierde el año escolar o el año cursado, suele suceder que un gran porcentaje de ellos decide retirarse del sector educativo y preferir otras alternativas de ocupación como el trabajo formal o informal.

También se encuentran otras causas como:

²⁵ MIN EDUCACION Encuesta Nacional De Deserción Escolar - ENDE. [en línea] disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293664_archivo_pdf_resultados_ETC.pdf [Citado el 26 de Julio de 2015]

²⁶ UNICEF. Educación Secundaria, Derecho, inclusión y desarrollo: Desafíos para la educación de los adolescentes. Argentina. 2010

“los embarazos a temprana edad y la poca vigilancia por parte de los padres de familia: La falta de comprensión de los padres hacia sus hijos y la inquietud de los adolescentes en llevar una vida precipitada implica un caso latente entre los índices de deserción escolar; además, “la mayor incidencia en los casos de deserción se presenta en las mujeres y no en los hombres, debido a la vulnerabilidad de género”²⁷

De esta forma se vislumbra que la falta de interés en el aprendizaje por parte de los estudiantes y muchas veces de los padres hacia los hijos, influyen mucho sobre los jóvenes de hoy para que abandonen su ciclo educativo. Además, los resultados del desempeño escolar, como problemas académicos, de conducta o por la edad, son fenómenos que llevan a que los jóvenes prefieran abandonar la escuela.

Al respecto, la Encuesta Nacional de Deserción (ENDE) llevada a cabo en el año 2011 por COLOMBIA DIGITAL, evidencia que:

“existen alrededor de 30 causas que producen el fenómeno y aunque no son las mismas para cada región, el factor que ocasiona más deserción es el cambio de domicilio, seguido de la falta de motivación de los padres a sus hijos y la poca importancia que le dan los tutores a la educación. En el caso de los departamentos de Choco y Vaupés, la principal causa es la distancia entre los colegios y hogares; para el caso del Quindío es el poco gusto por el estudio; en Bogotá la principal es el cambio de domicilio y en el Valle es la situación de desplazamiento forzado. En cambio, en Norte de Santander y su capital sobresalen el trabajo infantil, el problema económico de los hogares y el traslado de domicilio”²⁸

²⁷ *Ibíd.*

²⁸ COLOMBIA DIGITAL. Encuesta nacional de deserción escolar [en línea] disponible en: <http://colombiadigital.net/desercion-escolar/item/4081-encuesta-nacional-de-deserci%C3%B3n-escolar-ende.html> [citado el 20 de Enero de 2015]

La ENDE también muestra:

“el lugar de residencia de los estudiantes, estableciendo que la deserción es mayor en las zonas rurales que en la zona urbana debido a las frágiles condiciones económicas de los hogares, por las distancias entre los colegios y los hogares y el poco valor que le otorgan los padres a la educación. El 52% de los estudiantes que se encuentran en las zonas rurales cuando alcanzan los 18 años de edad ya han desertado frente a un 18% de las zonas urbanas. En cuanto al sexo los niños son más propensos a la deserción, el 55% de los estudiantes desertores eran niños mientras el resto eran niñas pero algo que llama la atención es que las niñas poseen más posibilidades de retornar al colegio”²⁹.

Es posible clasificar a este conjunto de factores en dos grandes categorías:

“Factores exógenos y factores endógenos al sistema educativo. A su vez, cada una de estas dos grandes categorías es posible de desagregar en tres conjuntos de factores, en función de la naturaleza de los mismos. Así, tenemos aquellos de carácter material estructural, un segundo grupo de factores relacionados a cuestiones políticas y organizativas, y por último, factores de índole cultural. Resulta así un esquema de análisis que propone un ordenamiento de la multiplicidad de factores que permiten entender las diferencias en las trayectorias educativas de niños y adolescentes de estratos sociales distintos, así como también analizar los efectos y consecuencias relativas de las diferentes dimensiones y factores implicados al momento de identificar las principales causas del fracaso escolar”³⁰ (Ver cuadro 1)

²⁹ *Ibíd.*

³⁰ ROMÁN C., M. Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada de conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* Vol. 11. No. 2. 2013

Tabla 1. Matriz de Análisis de Factores Asociados Al Fracaso Escolar

Dimensión	Factores Exógenos	Factores Endógenos
Material / Estructural	Nivel socioeconómico de la familia Escolaridad de los padres y de adultos del hogar Composición familiar Características de la vivienda Grado de vulnerabilidad social (desempleo, consumo drogas, delincuencia, etc.) Origen étnico Situación nutricional de los niños, Trabajo infantil y de los adolescentes.	Equipamiento- Infraestructura escolar Planta docente Material educativo Programas de Alimentación y salud escolar Becas
Política / organizativa	La estructura del gasto público Conjunto de políticas económicas o sociales que inciden en las condiciones en que los niños llegan a la escuela Tipo de organizaciones y redes comunitarias incentivadas a través de lineamientos y programas públicos y/o de la sociedad civil, Políticas dirigidas al mejoramiento de condiciones económicas y laborales de las minorías étnicas y grupos vulnerables Estrategias no gubernamentales orientadas a promover la escolarización y permanencia en el sistema.	Grado de descentralización del sistema escolar Modalidad de financiamiento para la educación Estructura del sistema educativo Articulación entre los diferentes niveles de gobierno Propuesta Curricular y Metodológica Mecanismos de Supervisión y apoyo a los establecimientos Situación de los docentes en cuanto a formación, actualización y condiciones laborales. Articulación con otros actores extra educativos
Cultural	Actitud, valoración hacia la educación, Pautas de crianza y socialización	Capital cultural de los docentes Estilo y prácticas

Dimensión	Factores Exógenos	Factores Endógenos
	Consumos culturales	pedagógicas
	Pautas lingüísticas y de comunicación al interior del núcleo familiar	Valoración y expectativas de docentes y directivos respecto de los alumnos
	Expectativas y Aspiraciones	Clima y ambiente escolar
	Capital Cultural de las familias	Liderazgo y conducción
	Uso del tiempo de los niños y jóvenes.	

Fuente: ROMÁN C., M. Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada de conjunto. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación Vol. 11. No. 2. 2013

“Por otro lado, las causas exógenas materiales aluden en especial a las condiciones socioeconómicas y a la composición familiar; las exógenas culturales, a las actitudes y valores familiares frente a la educación, los patrones lingüísticos y los medios de comunicación de masas; las endógenas materiales a los recursos y dotación de las escuelas y a las pautas organizativas del sistema escolar; y, finalmente, las endógenas culturales, a los métodos, contenido y orientación de la enseñanza y a la capacitación y actitudes de los docentes”³¹

4.2 CAUSAS Y EFECTOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

La complejidad del fenómeno de la deserción escolar da cuenta de la variedad de causas y efectos del mismo. Según estudios realizados por la Revista Iberoamericana de Educación se destaca que:

“La insuficiencia de ingresos en los hogares y los diversos déficit de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos pobres constituyen factores decisivos para la mayor frecuencia de su retraso y de su abandono escolar, si los comparamos con los de hogares de ingresos medios y altos. Las hondas disparidades de tasas de

³¹ TEDESCO, J. Modelo pedagógico y fracaso escolar. Revista de la CEPAL No. 21. 1983

deserción escolar entre distintos estratos socioeconómicos contribuyen decisivamente, y desde temprano, a la reproducción de las desigualdades sociales”³²

Respecto a los adolescentes de hogares de bajos y medios recursos económicos se puede decir:

“Los adolescentes del 25% de los hogares urbanos de menores ingresos presentan tasas de abandono escolar que, en promedio, triplican a la de los jóvenes del 25% de los hogares de ingresos más altos. Estas desigualdades entre estratos socioeconómicos extremos son mayores en el medio urbano que en el rural; mucho más elevadas cuando se refieren al abandono temprano de la escuela, y, por regla general, superiores en los países de la región que han avanzado en mayor medida hacia la universalización del acceso a la educación primaria y secundaria. En efecto, aunque en estos países la deserción temprana es menos frecuente que en los restantes, por lo que se le otorga mayor importancia a la retención de los jóvenes hasta el término del ciclo secundario, aquella constituye un área cada vez más «dura» de las políticas sociales”³³

Como efecto, la deserción escolar conlleva un impacto directo en la estabilidad y economía del individuo y la sociedad.

“La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo. La baja productividad del trabajo, y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías, se considera también como

³² ESPÍNDOLA, E., & LEÓN, A. Op. Cit.

³³ *Ibíd.*

un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar.”³⁴

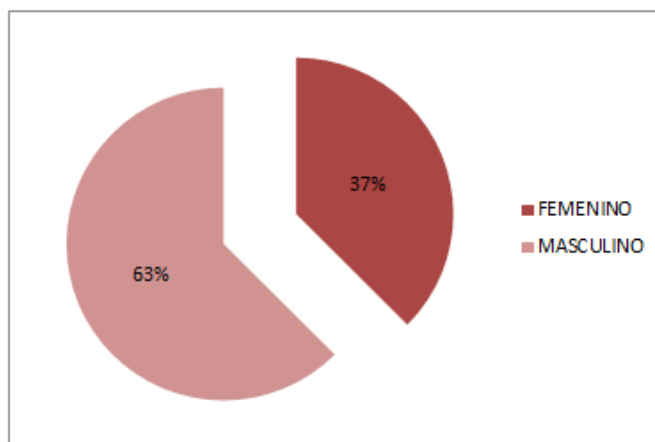
³⁴ *Ibíd.*

5. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A partir de la tabulación de las encuestas se analiza por bloques, teniendo en cuenta las características individuales, características socioeconómicas y factores que inciden en la deserción de los jóvenes, en la cual se permite dar la información donde se hace cruce de variables.

5.1 CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES

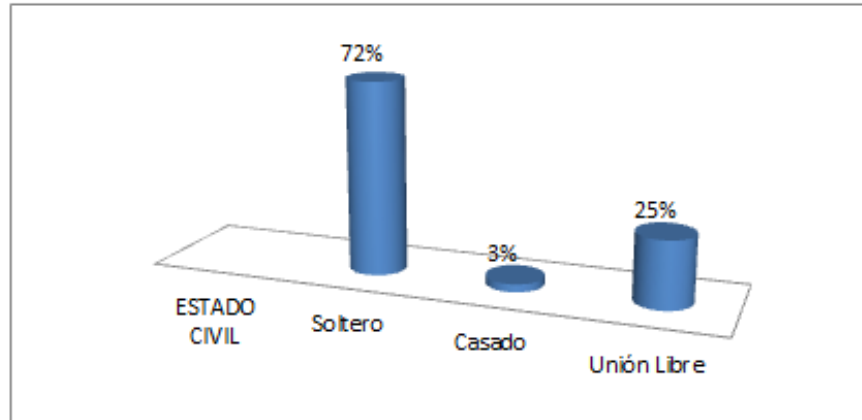
Gráfica 1. Distribución por Sexo



Fuente: Datos Encuesta Deserción Escolar Jóvenes MMM.

Los factores individuales considerados de los cuarenta jóvenes (40) fueron el sexo, la edad y el estado civil. Los datos evidencian un predominio en la deserción escolar de estudiantes hombres con un 63% (25 jóvenes) del total de la muestra, mientras que el 37% corresponde a mujeres (15 personas) (Gráfico1). Se encuentra relación con los resultados del estudio hecho en el año 2010 por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en el que se reporta que los hombres desertan en mayor proporción que las mujeres.

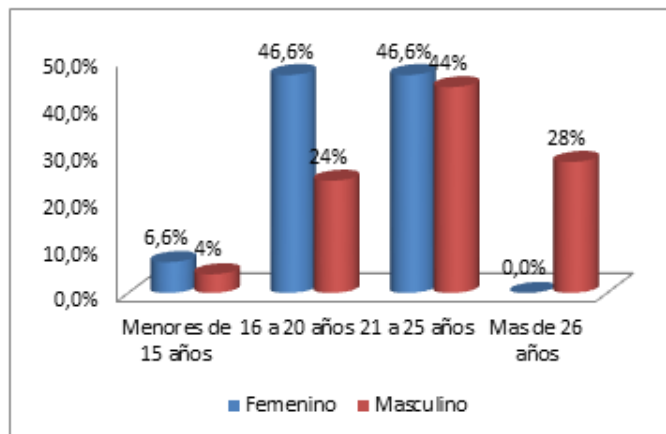
Gráfica 2. Estado civil de jóvenes encuestados



Fuente: Datos Encuesta Deserción Escolar Jóvenes MMM

En cuanto al estado civil de los encuestados (Gráfica 2), se encontró que alrededor del 72% de los jóvenes son solteros, seguido de un 25% que conviven en unión libre y tan sólo un 3% de ellos son casados. Estos resultados permiten inferir que la mayor cantidad de jóvenes presentan una alta posibilidad de concluir su proyecto de vida referido al ciclo educativo, pero que a pesar de esto no lo han logrado en vista de la dinámica que presentan en su núcleo familiar.

Gráfica 3. Edad



Fuente: Datos Encuesta Deserción Escolar Jóvenes MMM.

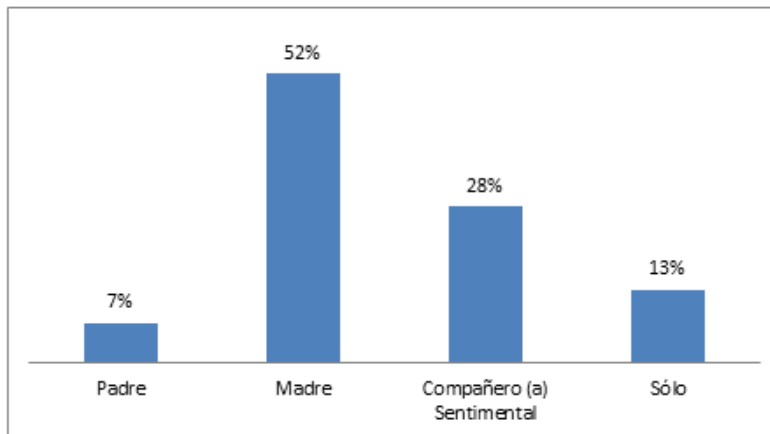
La información revelada en la Gráfica 3 evidencia que la edad se clasificó en cuatro rangos siguiendo parámetros del Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior del Ministerio de Educación (SPADIES). Hay un (46%) estudiantes que al momento de abandonar sus estudios tenían menos de veinte (20) años, lo que ratifica que los estudiantes menores son más vulnerables al problema

La CEPAL reporta que: “en promedio, cerca de 37% de los adolescentes latinoamericanos que tienen entre 15 y 24 años de edad, abandona la escuela a lo largo del ciclo escolar. Asimismo, se afirma que la mayor parte de la deserción se produce frecuentemente una vez completada la secundaria”.(CEPAL , 2003)

Las implicaciones sociales que se presentan al no haber alcanzado un nivel educativo significativo son desfavorables, ya que implica un factor adverso para la economía de la familia en general, y genera violencia y políticamente para que se produzca un cambio se necesita de una buena democracia, mecanismos de decisión serios que superen el clientelismo, la corrupción, así mismo se emplee capital en pro del bienestar de la sociedad ya que el recurso humano es un pilar fundamental para garantizar la estabilidad de una nación.

5.2 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS

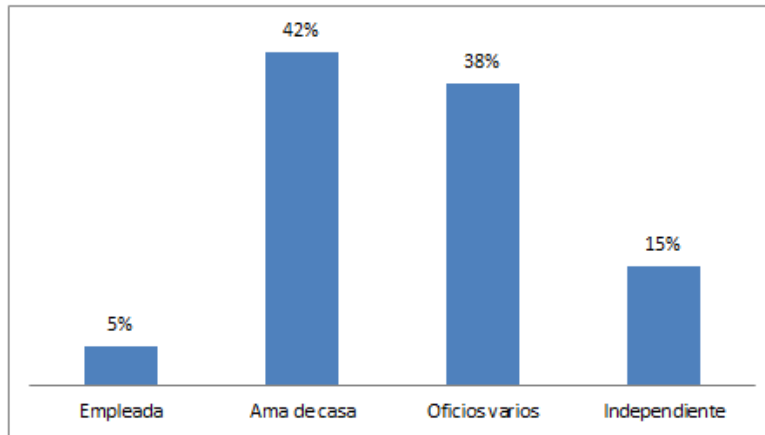
Gráfica 4. Personas con quienes convive el joven encuestado.



Fuente: Datos Encuesta Deserción Escolar Jóvenes MMM.

Al indagar acerca de si los miembros de la familia conviven con los jóvenes se observó, que el 52% viven con su progenitora mientras el 7% vive con su progenitor como se muestra en la Gráfica 4. Además se encontró que el 28% de los encuestados convive con su compañero(a) sentimental y el 13% restante afirma ser independiente; esto indica que las madres de familia han asumido mayor compromiso con sus hijos que el que adquieren sus padres debido que algunos progenitores abandonaron el hogar, de lo anterior se constata que 52% de los jóvenes viven con su madre y un 28% de estos jóvenes han tenido que asumir compromisos prematuros de independencia porque son padres a muy temprana edad.

Gráfica 5. Ocupación de la madre



Fuente: Datos Encuesta Deserción Escolar Jóvenes MMM

Respecto a la ocupación de la madre, como se aprecia en la Gráfica 5 que el 42% se dedican a las actividades del hogar ligadas a trabajos de distinta índole desde su domicilio tales como venta de productos por catálogo, modistería, zapatería armadora entre otros. Sigue en su orden el 38% de aquellas que laboran en oficios varios como servicio doméstico por días, cuidado de menores, manualidades; un 15% en trabajos independientes referido a belleza, trabajos informales y por último, un 5% que son empleadas de manera formal.

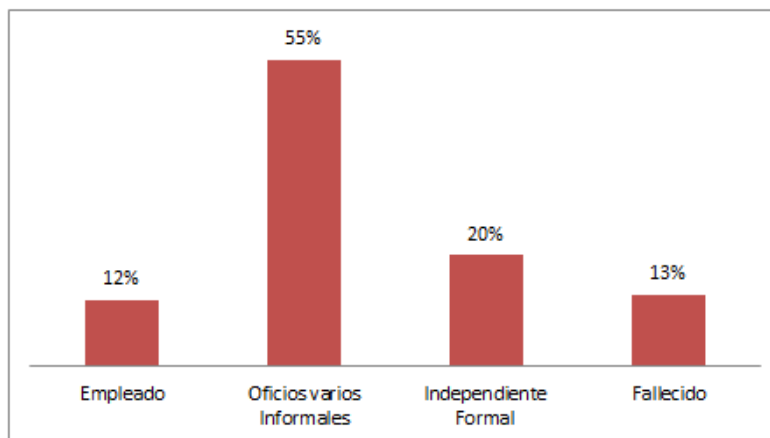
La mayoría de las progenitoras se dedican a actividades de índole informal lo que indica que los ingresos percibidos son inestables y en gran medida impacta en el fenómeno de la deserción escolar.

Así mismo este estudio muestra que:

“la insuficiencia de ingresos en los hogares y los diversos déficit de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos bajos constituyen factores decisivos para la mayor frecuencia de su retraso y de su abandono escolar, si se compara con los de hogares de ingresos medios y altos. Las hondas disparidades de tasas de deserción escolar entre distintos estratos socioeconómicos

contribuyen decisivamente, y desde temprano, a la reproducción de las desigualdades sociales”³⁵ (CEPAL , 2003)

Gráfica 6. Ocupación del Padre

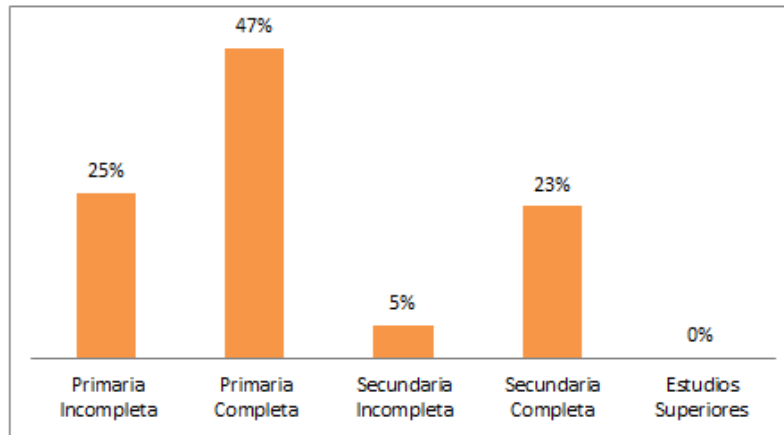


Fuente: Datos Encuesta Deserción Escolar Jóvenes MMM.

Con relación a la ocupación del padre, en la Gráfica 6 se distingue que la mayor parte se dedican a actividades u oficios varios y se encuentran ligados a periodos de inestabilidad laboral llegando a un 55%, seguido de un 20% que se encuentra realizando trabajos independientes; un 13% han fallecido y por último, un 12% son empleados. Esto indica que un gran número de padres de familia no cuenta con un trabajo formal y la mayoría realizan trabajos de manera ocasional lo cual constituye un factor crítico que determina los recursos económicos al interior de sus hogares y se ha tornado en un factor que ha llegado a repercutir en el proceso formativo de los hijos. Aunado a lo anterior, no poseen seguridad social para ellos y su familia y el futuro es aún más incierto al no estar cotizando para pensión de vejez.

³⁵ CEPAL Panorama social de América Latina 2001-2002. 2003

Gráfica 7. Escolaridad de la madre



Fuente: Datos Encuesta Deserción Escolar Jóvenes MMM.

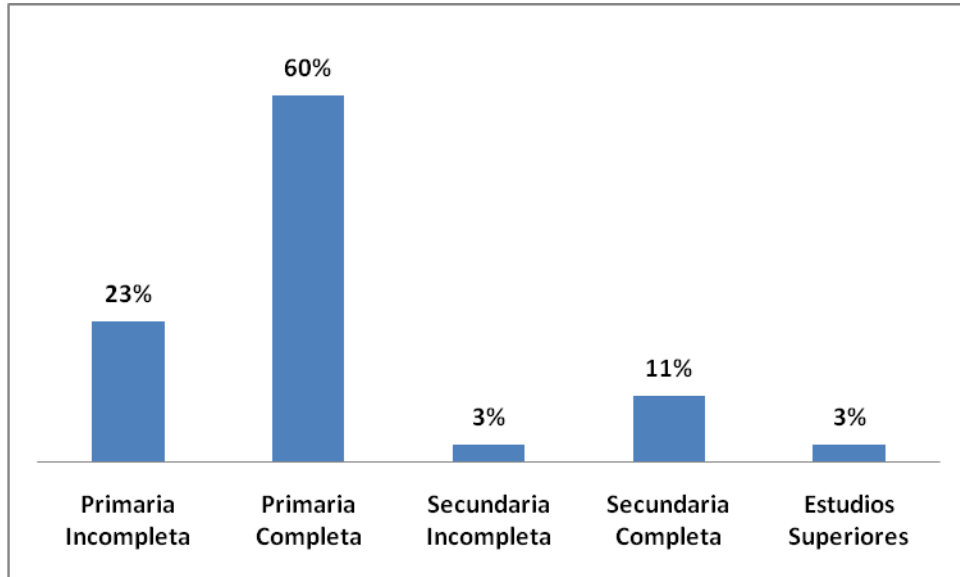
Como se observa en la Gráfica 7, en cuanto al nivel académico de las madres, se encontró que el 47% completó los estudios en básica primaria, el 25% no lograron completarla, el 23% terminaron sus estudios secundarios y el 5% no lo hizo. Llama la atención que ninguna madre de familia realizó estudios superiores. De esta manera se sigue la tendencia que si los padres de familia no culminaron el ciclo educativo, es probable, que esta misma conducta se repita en sus hijos.

Estos resultados están relacionados con los hallazgos del estudio realizado por Espíndola titulado: “La deserción escolar en América Latina” que demuestra:

“Que la baja educación de la madre y en menor medida, la no presencia de uno de los padres (hogares monoparentales), tienen efectos en la deserción. De esta forma, entre los jóvenes urbanos cuya madre tiene baja educación más del 40% han desertado (55% en las zonas rurales); en cambio, entre aquellos cuya madre ha completado al menos la educación primaria, la proporción bordea el 15% en las zonas urbanas y el 34% en las rurales³⁶.

³⁶ Espíndola & León Op. Cit.

Gráfica 8. Escolaridad del padre



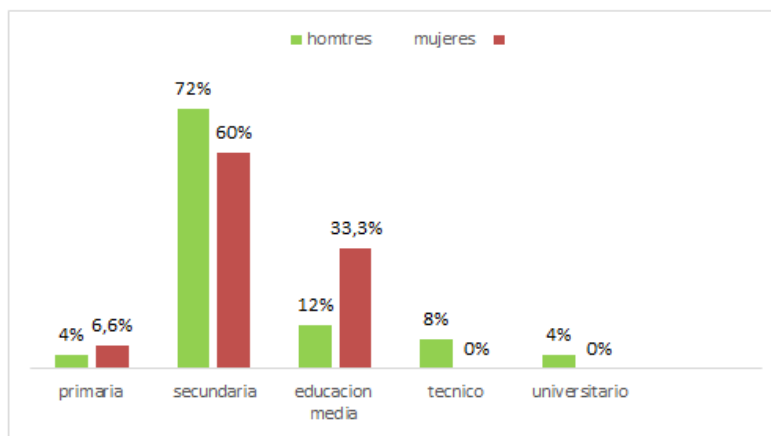
Fuente: Datos Encuesta Deserción Escolar Jóvenes MMM.

Como se observa en la Gráfica 7, con referencia a la formación académica de los padres se encontró que el 60% de éstos finalizó los estudios primarios, un 23% no logró concluirlos; el 11% terminó la secundaria mientras que un 3% no la concluyó satisfactoriamente y solo el 3% logró realizar estudios superiores. Al igual que las madres, los padres también presentan un nivel de escolaridad bajo, en algunos casos esto constituye uno de los factores para que los jóvenes hayan abandonado su ciclo escolar, además no han visto la educación de sus hijos como una prioridad que pueda influir significativamente en sus perspectivas a futuro.

De lo anterior se puede deducir, que la educación de los diferentes miembros de una familia en algunos casos está ligada a los bajos niveles educativos de sus integrantes y a la escasez de recursos provenientes de empleos con niveles de remuneración bajos, aunados a jornadas laborales extensas y escasas o nulas prestaciones sociales situaciones que no coadyuvan a garantizar una educación a los hijos.

5.3 FACTORES QUE INDICEN EN LA DESERCIÓN DE LOS JÓVENES

Gráfica 9. Nivel educativo de deserción en los jóvenes

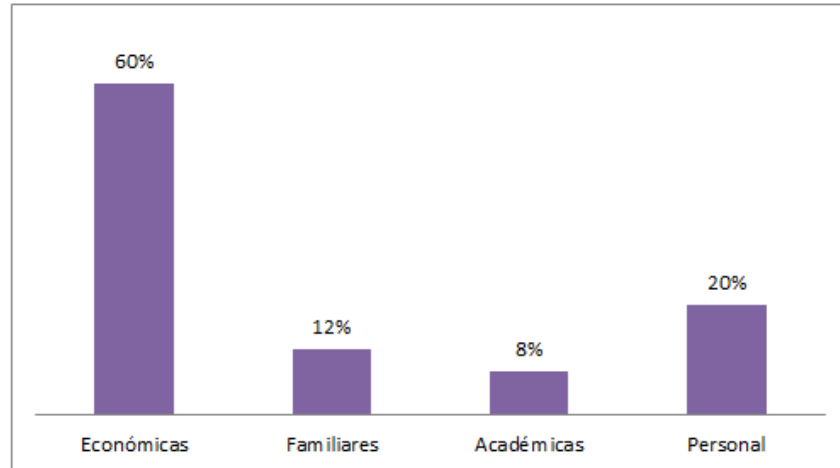


Fuente: Datos Encuesta Deserción Escolar Jóvenes MMM.

En lo que respecta el grado o nivel educativo en donde se tomó la decisión de desertar del sistema educativo por parte de los jóvenes, se encontró que el 65% lo hizo cuando cursaba algún grado de educación básica secundaria, el 22% cuando estaba en la educación media es decir (décimo y undécimo), un 5% cuando realizaba algún tipo de técnico, el otro 5% cuando cursaba algún grado de primaria y el 3% restante haciendo estudios universitarios como se observa en la Gráfica 8.

Con estos porcentajes se verifica lo anteriormente señalado en relación a que la gran mayoría de los jóvenes han tomado conductas repetitivas de sus padres en lo que concierne a la educación, hecho que no les ha permitido una inserción bajo adecuadas condiciones en el mercado laboral. De igual forma tener responsabilidades a temprana edad limita a los jóvenes a tener una buena formación educativa, por lo que es importante conseguir un empleo estable con la opción de trabajar en el día y estudiar en la noche.

Gráfica 10. Causas de la deserción escolar



Fuente: Datos Encuesta Deserción Escolar Jóvenes MMM

Por último, y con el fin de conocer cuáles son las causas de la deserción en este grupo de interés, se encontró que un 60% manifestó que los medios económicos han sido el factor más relevante, seguido del 20% que manifiesta al bajo rendimiento académico; un 12% lo relaciona con problemáticas al interior del núcleo familiar y el 8% restante, afirma se debe a aspectos académicos. De lo anterior, se puede señalar que las condiciones socioeconómicas del entorno familiar influyen sustancialmente en estos jóvenes y aumentan la probabilidad de desertar del sistema educativo.

Es evidente que el factor que más influye en la deserción de los jóvenes está relacionado con la carencia de recursos por parte de los padres que presentan un bajo nivel académico y esto ocasiona en gran parte que no puedan solventar la educación de los hijos. El estudio realizado por Correa, en el departamento de Norte de Santander, deja entrever que las condiciones socioeconómicas de los padres afectan el desempeño de los hijos en edad escolar de manera significativa”³⁷

³⁷ Revista Redalyc.org. Determinantes del rendimiento educativo de los estudiantes de secundaria en Cali: un análisis

De la encuesta se concluye que en cuanto a los factores exógenos en la (gráfica 7 y 8) como se logró apreciar existe una relación directa entre el nivel de escolaridad de los padres de familia y el tipo de ocupación, (Grafica 5 y 6) ya que al ser relativamente bajo influye a la hora de lograr un empleo estable y con buena remuneración. Esto hace que la situación socioeconómica en el interior de los hogares afecte el desempeño escolar en los hijos y se vean cohibidos a brindar una estabilidad confiable en el seno familiar que contribuya a la educación de los hijos. En cuanto a las políticas organizativas contribuyen a que se amplíe la cobertura de programas y proyectos para que los jóvenes tengan más posibilidades de estudios, lo cual beneficiaría a esta comunidad. Además, es necesaria la ocupación del tiempo libre por parte de los entes encargados para proporcionar espacios de aprendizaje en los jóvenes.

En cuanto los factores endógenos los jóvenes se beneficiarían en programas de alimentación y becas lo cual contribuiría a que el grado de deserción sea menor. Otro aspecto que beneficiaría a los jóvenes y que su nivel de deserción sea en menor grado, es el cambio en la metodología curricular, ya que se encuentra en extra edad y se requiere otro programa de estudio acorde a las características del estudiante.

Con relación a las características individuales se encontró que los hombres en edades entre 21 a 25 años, son los que más han desertado del sistema escolar en comparación con las mujeres, y constituye el segmento poblacional más representativo de este estudio.

Las características socioeconómicas revelan en cuanto a la escolaridad de los progenitores que la misma coincide en un nivel referente al grado de escolaridad primaria completa que lograron alcanzar, y tan solo un 3% de los padres alcanzó

Multinivel [en línea] disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/996/99617648003.pdf> [citado el 20 de enero de 2015]

estudios universitarios a comparación con el de las madres que ninguna logro estudios superiores.

También es importante mencionar en esta parte que tan solo un padre de familia alcanzó estudios universitarios, al igual que el estudiante que logró culminar sus estudios superiores, cabe mencionar que es el padre de este joven. El hecho de que los padres no completen su ciclo académico incide para que esta conducta se repita en sus hijos ya que la educación no es un factor prioritario y afecto el interés de los jóvenes por el estudio.

Así mismo en relación al desempeño laboral que desarrollan los padres, se evidencia que el mayor porcentaje labora en oficios varios, mientras que el número más significativo de madres cumplen funciones en el interior del hogar, y, solo una minoría tanto de padres como de madres tiene una estabilidad económica.

Con relación al nivel educativo que lograron alcanzar los jóvenes tanto hombres como mujeres el mayor nivel se concentra en la secundaria, y solo un 3% de los hombres logró estudios superiores.

De igual modo la causa que más influyó en la deserción de los jóvenes fue el factor económico. Se puede decir que el futuro académicamente de estos jóvenes es incierto y tan solo el 7.5% deserto por motivos académicos.

De esta forma, los factores que más incidieron en la deserción de los jóvenes participantes fueron razones económicas, que incluyen tanto la falta de recursos del entorno familiar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la institución o programa educativo, como el abandono que se produce para trabajar o para buscar empleo.

6. BASES DEL PROGRAMA DE APOYO PARA LA NO DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS MIEMBROS DEL M.M.M DE PROVENZA Y EL ROCÍO

La investigación aportó valiosa información a esta comunidad religiosa para tomar correctivos e implementar estrategias con los jóvenes que contribuyan a la no deserción del sistema educativo.

Un eje importante para la acción lo constituye el diálogo con los jóvenes para motivarlos a vincularse nuevamente a las aulas de clase, de tal manera que puedan culminar su proyecto de vida de la mejor manera, iniciativa que ha sido acogida por parte de ellos y que podría a corto plazo arrojar buenos resultados.

Igualmente el trabajo conjunto con instituciones educativas cristianas o de la misma misión es un factor clave para generar alternativas que permitan la vinculación de los jóvenes a programas que les permitan concluir el ciclo educativo que dejaron incompleto. Es preciso brindar flexibilidad en relación a los horarios, así como la oportunidad a aquellos que tienen hijos, de culminar los estudios.

Así mismo, la realización de campañas promocionales en conjunto con la iglesia, mediante el uso de medios de promoción y difusión, es un elemento primordial para incentivar a los jóvenes a no abandonar los estudios con el objetivo de lograr resultados significativos en el corto, mediano y largo plazo.

Además la profundización en el conocimiento de las variables ligadas a las condiciones socioeconómicas del núcleo familiar de quienes han desertado del sistema educativo, constituye un componente valioso para los entes gubernamentales encargados de la promoción y ejecución de las políticas educativas que tienen la responsabilidad de asignar recursos para programas que

contribuyan a la permanencia en las aulas escolares de tal manera que se contribuya por un lado a un futuro estable para el joven, su familia y por otro a promover el desarrollo del país desde lo particular a lo general.

BIBLIOGRAFIA

ABRIL VALDEZ, E., ROMÁN PÉREZ, R., CUBILLAS RODRIGUEZ, M., & MORENO CELAYA, I. ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de Educación Media Superior en Sonora. *Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol 10 núm. 1, 4. 2008*

ALVIS, J., & ARELLANO, W. ¿Por qué los niños abandonan la escuela? Determinantes de la deserción estudiantil en los colegios oficiales de Cartagena de Indias. Cartagena: Tecnológicas de Bolívar. 2008

BERNAL, C. Metodología de la investigación Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. 2da edición. México: Pearson. Prentice Hall. 2006

CARVAJAL HERRERA, M. UCN. Deserción causas academicas de desercion [en línea] disponible en: de UCN: <http://www.ucn.edu.co/institucion/Documents/foro%20sobre%20desercion/3-causas-academicas-de-la-desercion.pdf> [citado el 29 de Julio de 2015]

CEPAL Panorama social de América Latina 2001-2002. 2003

COLOMBIA DIGITAL. Encuesta nacional de deserción escolar [en línea] disponible en: <http://colombiadigital.net/desercion-escolar/item/4081-encuesta-nacional-de-deserci%C3%B3n-escolar-ende.html> [citado el 20 de Enero de 2015]

DICCIONARIO REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. [en línea] Disponible en: www.rae.es/recursos/diccionarios/drae

ENCUESTA NACIONAL DE DESERCIÓN ESCOLAR - ENDE. (s.f.). *Min Educacion*. Recuperado el 26 de Julio de 2015, de Min Educacion: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293664_archivo_pdf_resultados_ETC.pdf

ESPÍNDOLA, E., & LEÓN, A. La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación* No. 30. 2002

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C., & BAPTISTA LUCIO, P. *Metodología de la investigación*. Bogotá: McGrawHill. 2003

MIN EDUCACIÓN La deserción estudiantil: reto investigativo y estratégico, de[en línea] disponible en: www.mineduacion.gov.co [citado el 25 de Julio de 2015]

MALAGON, L., CALDERON, C., & SOTO, E. (). *Estudio de la deserción estudiantil. 1998-2004*. Villavicencio 2006

MANZANO, D., & RAMÍREZ, J. Interrelación entre la deserción escolar y las condiciones socioeconómicas de las familias: el caso de la ciudad de Cúcuta.. *Revista Economía del Caribe* N. 10. 2012

MARTÍNEZ MORALES, J., & et.al. Revisión de aspectos teóricos sobre la problemática de la deserción escolar. *Cuadernos de Educación y Desarrollo* Vol. 1 No 82009

MIN EDUCACION Encuesta Nacional De Deserción Escolar - ENDE. [en línea] disponible en: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293664_archivo_pdf_resultados_ETC.pdf [Citado el 26 de Julio de 2015]

MORENO L., D., & MORENO GONZÁLEZ, A. Revista Internacional de Psicología. Recuperado el Julio de 2015, de Revista Internacional de Psicología: Enero de 2005<http://www.revistapsicologia.org/index.php/revista/article/view/33/30/>]

MUÑOZ, C. Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la institución educativa santa librada. Universidad del Valle. 2013

PIÑEROS, L., & CASTILLO , A. Educación: ¿Qué dicen los indicadores? Boletín 68/ Santander. Bogotá. 2011

PORTILLO TORRES, M. Prácticas educativas de éxito como estrategia de prevención del abandono escolar y desarrollo del compromiso académico. San José: Tecnológico de Monterrey. Escuela de Graduados en Educación. 2013

RAMÍREZ, I., & RAMÍREZ, J. Análisis de la deserción en el sistema educativo oficial de San José De Cúcuta. Observatorio Socioeconómico Regional de la Frontera 2014.

ROMÁN C., M. Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada de conjunto. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación Vol. 11. No. 2. 2013

RUMBERGER, R. La deserción: ¿por qué los estudiantes abandonan la escuela secundaria y qué se puede hacer al respecto. Estados Unidos: Harvard University Press. 2011

SOCHA, C. Estudio sobre las motivaciones de deserción estudiantil en la Universidad Industrial de Santander. Universidad Industrial de Santander. 2009

TEDESCO, J. Modelo pedagógico y fracaso escolar. Revista de la CEPAL No. 21. 1983

TINTO, V. Una reconsideración de las teorías de la deserción estudiantil. En trayectoria escolar en la educación superior. México: ANUIES-SEP. 1989

UNESCO Experiencias Educativas de segunda oportunidad. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina [en línea] disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186472s.pdf> [Enero de 2015]

UNICEF. Educación Secundaria, Derecho, inclusión y desarrollo: Desafíos para la educación de los adolescentes. Argentina. 2010

VILLALOBOS GARCÍA, L., & PONCE TALANCÓN, H. EUMED. Recuperado el enero de 2015, de EUMED. Junio de 2008

ZÚÑIGA, V. Deserción Estudiantil en el Nivel medio Superior, Causas y solución. México: Trillas. 2006

ANEXOS

Anexo A Estructura de la entrevista sobre deserción escolar del MMM en los barrios Provenza y el rocío de Bucaramanga.

ENCUESTA SOBRE DE DESERCIÓN ESCOLAR EN JÓVENES DE 15 A 28 AÑOS DE LA IGLESIA MMM DE PROVENZA Y ROCÍO			
CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES			
Variables		Observaciones	
SEXO	Masculino		
	Femenino		
EDAD			
ESTADO CIVIL	Soltero		
	Casado		
	Unión Libre		
¿CON QUIÉN CONVIVE EL JOVEN?	Padre		
	Madre		
	Compañero (a)		
	Sólo		
	Otros: ¿Cuáles?		
CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS			
OCUPACIÓN DE LA MADRE	Empleada		
	Ama de Casa		
	Oficios Varios		
	Independiente		
OCUPACIÓN DEL PADRE	Empleado		
	Oficios Varios		
	Independiente		
	Otro: ¿Cuál?		
ESCOLARIDAD DE LA MADRE	Primaria Incompleta		
	Primaria Completa		
	Secundaria Incompleta		
	Secundaria Completa		
	Estudios Superiores		
ESCOLARIDAD DEL PADRE	Primaria Incompleta		
	Primaria Completa		
	Secundaria Incompleta		
	Secundaria Completa		
	Estudios Superiores		
FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR			
NIVEL EDUCATIVO EN EL CUAL DECIDIÓ DESERTAR	Primaria		
	Básica Secundaria		
	Educación Media		
	Técnico		
	Universitario		
CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	Económicas		
	Familiares		
	Académicas		
	Personales		
CONSIDERACIONES FINALES			