

**GENERANDO PROCESOS ORGANIZATIVOS DE JÓVENES PARA SU
PARTICIPACIÓN POLÍTICA Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL DE SU
REALIDAD EN LA ZONA DE RESERVA CAMPESINA DEL VALLE DEL RÍO
CIMITARRA, MUNICIPIO DE SAN PABLO (SUR DE BOLÍVAR).**

JOHN HEIVER RADA NAVARRO

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA
2014**

**GENERANDO PROCESOS ORGANIZATIVOS DE JÓVENES PARA SU
PARTICIPACIÓN POLÍTICA Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL DE SU
REALIDAD EN LA ZONA DE RESERVA CAMPESINA DEL VALLE DEL RÍO
CIMITARRA, MUNICIPIO DE SAN PABLO (SUR DE BOLÍVAR).**

JOHN HEIVER RADA NAVARRO

Trabajo de Investigación para optar al Título de Trabajador Social

DIRECTOR

JUAN MANUEL LATORRE

Trabajador Social

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

BUCARAMANGA

2014

DEDICATORIA

"Lo imposible es lo que nosotros tenemos que hacer, porque de lo posible se encargan los demás todos los días"
(Simon Bolívar)

Este trabajo está dedicado, en primer lugar, a las juventudes colombianas que, son el espíritu vivo y rebelde de una sociedad, la alegría y la esperanza de una nación, y son las llamadas en el actual momento histórico a ser el motor revolucionario que ha de impulsar a nuestra patria hacia la construcción de una paz con justicia social y lograr la subversión del actual estado de cosas.

En segundo lugar, a la Asociación Campesina del Valle del Río Cimitarra (ACVC), a sus luchas por la paz de Colombia y a su heroica resistencia ante las embestida represivas y criminales de la oligarquía.

Y en tercer lugar, a todo el pueblo de Colombia que merece romper las cadenas que lo oprimen y lo condenan a vivir en miseria, explotación, injusticia y dominación, impuestas por una clase burguesa arrodillada al imperio norteamericano. Colombia merece ser libre y soberano, que guiada por el ideal bolivariano y nuestro americano, y por el espíritu de la unidad lo logrará.

AGRADECIMIENTOS

Doy mis sentidos y fraternos agradecimientos a la divina providencia, al pueblo que insurge con valentía y motiva mi lucha día a día, a las y los jóvenes del sur de Bolívar que levantan su voz con espíritu de rebeldía y me convencen de la construcción de una Nueva Colombia, a mis compañeras y compañeros campesinos de la asociación campesina del valle del río Cimitarra (ACVC) que dignamente resisten la opresión y la represión del sistema capitalista, a mis compañeras y compañeros de lucha y de trasegar revolucionario, a mis compañeros y compañeras de estudio, al maestro de la escuela de Trabajo Social de la histórica pero moribunda Universidad Industrial de Santander: Juan Manuel Latorre.

También, rindo honor y doy mis agradecimientos a mi familia, principalmente a mis padres Torcoroma Navarro y Wilfrido Martín Rada, quienes con su ejemplo y sacrificios han inspirado mi lucha que es hasta vencer o hasta morir. Por último, rindo honor a los cuatro heroicos campesinos del Catatumbo caídos durante el Paro Nacional Agrario en el año 2013 y al libertador Simón Bolívar que nos invita a ocuparnos de lo imposible porque de lo posible ya muchos se ocupan.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	16
1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.1. PROBLEMA.....	19
1.1.1. Pregunta Problemática.....	19
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	20
1.3. OBJETIVOS.....	21
1.3.1. Objeto General.....	21
1.3.2. Objetivos Específicos.....	21
1.4. OBJETO DE CONOCIMIENTO	22
1.5. SUJETOS DE ESTUDIO.....	23
1.6. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL.....	24
1.6.1. Lineamientos teóricos	24
1.6.1.1. Teoría crítica	25
1.6.1.2. Educación popular	25
1.6.1.3. Teoría de grupos y redes	26
1.6.1.4. Geografía humanística.....	27
1.6.1.5. Componente ético-político	27
1.6.2. Lineamientos conceptuales.....	28
1.7. LINEAMIENTOS JURÍDICOS: JUVENTUD, NORMATIVIDAD INTERNACIONAL Y NACIONAL	33
1.7.1. Lineamientos internacionales.....	33
1.7.1.1. Derechos de las y los jóvenes en el marco de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.....	33
1.7.2. Lineamientos constitucionales y jurídicos	33
1.7.2.1. Constitución política de Colombia: Artículos 38, 40 y 45.	34

1.7.2.2. Ley 1622 de 2013 por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones.....	34
1.7.2.3. Ley 115 o Ley General de Educación.	35
1.7.2.4. CONPES: Política Nacional de Estado para la Juventud Colombiana.....	35
1.7.2.5. Decreto 822 del año 2000 el Programa Presidencial para el Sistema Nacional de Juventud “Colombia Joven”.	35
1.8. DISEÑO METODOLÓGICO.....	35
1.8.1. Primera Fase	35
1.8.1.1. Inserción en la Organización en la que se llevó a cabo la investigación: ¿Por qué es importante conocer la organización o institución, sus objetivos, planes, proyectos, propósitos o intencionalidades como organización, etc.?	35
1.8.1.2. Inserción en el campo de acción ¿Por qué es importante la ubicación geográfica, la descripción del contexto en el que se desarrollará la investigación?	36
1.8.1.3. Identificación de actores clave y de los sujetos o grupos objeto de estudio ¿Por qué es importante identificar a los sujetos y grupos con quienes se desarrollará la investigación?	36
1.8.1.4. Acercamiento con actores clave y grupos de estudio	37
1.8.1.5. Selección del enfoque epistemológico, metodología de investigación y fijación de postura ético-política.....	37
1.8.1.6. Planteamiento del problema de investigación y construcción del diseño metodológico.....	37
1.8.2. Segunda Fase.....	38
1.8.2.1. Recolección y estudio de información secundaria: sujetos y contexto.....	38
1.8.2.2. Recolección y estudio de información primaria.....	38
1.8.2.2.1. Estudio de los grupos, dificultades, dinámicas, intencionalidades y proyecciones.....	38
1.8.3. Tercera Fase.....	39
1.8.4. Cuarta Fase.	39
1.8.5. Técnicas De Recolección De Información	39

2. DESARROLLO DEL PROCESO INVESTIGATIVO: FASES.....	41
2.1. PRIMERA FASE: INSERCIÓN INSTITUCIONAL, TERRENO DE ACCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE SUJETOS.....	41
2.1.1. Características generales de la institución.....	41
2.1.1.1. Acerca de la Asociación Campesina del Valle del Río Cimitarra y de la Zona de Reserva Campesina	41
2.1.1.1.1. Contextualización: ¿Qué es la Zona de Reserva Campesina del Valle del Río Cimitarra?	41
2.1.1.1.2. ¿Qué es la Asociación Campesina del Valle del Río Cimitarra?.....	42
2.1.1.2. Misión-Visión y Objetivos	42
2.1.1.2.1 Visión.	43
2.1.1.2.2. Misión.....	43
2.1.1.2.3. Objetivos	43
2.1.1.3. Área de influencia	44
2.1.1.4. Apoyo que brinda a su población.....	44
2.1.1.5. Antecedentes históricos	45
2.1.1.6. Proyectos generales de la Asociación	46
2.1.1.7. Organización administrativa de la ACVC	46
2.1.2. Dinámica interna de la Asociación	47
2.1.2.1 Plan de Desarrollo Sostenible.....	47
2.1.2.2. Fuentes de comunicación.	49
2.1.3. Identificación de sujetos y primeros acercamientos.....	49
2.2. SEGUNDA FASE: ESTUDIO SITUACIONAL	51
2.2.1. Estudio documental: Sujetos y contexto	51
2.2.1.1. A cerca de los jóvenes, lo rural y el contexto nacional, regional y local. ...	51
2.2.2.2. Aproximación necesaria a los conceptos de lo rural y lo urbano: superación dicotómica	51
2.2.2.3. Aproximaciones de lo rural en el contexto nacional	55
2.2.2.3.1 Aproximaciones de los Jóvenes en el contexto Nacional.....	57

2.2.2.4. Aproximaciones sobre los jóvenes y el contexto regional: descripción del contexto económico-político y social del Magdalena Medio	59
2.2.2.4.1. Mirada general al Magdalena Medio	59
2.2.2.4.1.1. Territorio.....	59
2.2.2.4.1.2. Economía.....	60
2.2.2.4.1.3. Derechos Humanos	61
2.2.2.4.1.4. Jóvenes en la región del Magdalena Medio	62
2.2.2.5. Jóvenes y contexto local: San Pablo (Bolívar)	63
2.2.2.5.1. Territorio.....	63
2.2.2.5.2. Economía.....	63
2.2.2.5.3. Derechos Humanos	63
2.2.2.5.4. Juventud.	64
2.2.3. Recolección de información primaria	65
2.2.4. Técnicas empleadas y relación con el problema de investigación	66
2.2.5. Estudio situacional de grupos	68
2.2.5.1. Hallazgos y resultados consolidados del proceso investigativo	68
2.2.5.1.1. Grupos juveniles integrados al proceso IAP	68
2.2.5.1.2. Diálogo semiestructurado y grupos de discusión	69
2.2.5.1.3. Ejercicio básico de formación política	72
2.2.5.1.4. Proceso de fortalecimiento organizativo de los grupos juveniles participantes de la IAP	74
2.2.5.4.1.1. Situación inicial de los grupos.....	75
2.2.5.4.2. Matriz de contrarios: una técnica para la superación de contradicciones en las dinámicas de grupos.	82
2.2.5.4.2.1. Resumen matriz de contrarios	96
2.3. TERCERA FASE: PROCESO DE ANÁLISIS CRÍTICO E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	98
2.3.1. Con relación a la situación inicial	98
2.3.2. Con relación a los hallazgos de la matriz de contrarios	100
2.3.3. Coordinadora juvenil: síntesis del proceso IAP	101

2.3.3. Síntesis del proceso dialectico juvenil.....	102
2.3.3.1. Componentes de la Coordinadora Juvenil:	103
2.3.3.1.1. Objetivos	103
2.3.3.1.2. Estructura Organizativa.....	103
2.3.3.1.3. Estructura de funcionamiento	104
2.3.3.1.4. Logros de la Coordinadora Juvenil:	106
2.3.3.2. Logros obtenidos	109
2.4. CUARTA FASE: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	114
BIBLIOGRAFÍA.....	117
ANEXOS.....	125

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Proyectos generales de la ACVC en la Zona de Reserva Campesina..	46
Cuadro 2. Síntesis del estudio situacional de grupos	75
Cuadro 3. Matriz de contrarios Asociación Juventud Activa	84
Cuadro 4. Matriz de contrarios Organización de jóvenes por la paz con justicia social.....	86
Cuadro 5. Síntesis de contrarios Organización de jóvenes por la paz con justicia social.....	88
Cuadro 6. Matriz de contrarios Jóvenes de la Unión Patriótica	90
Cuadro 7. Síntesis de contrarios Jóvenes de la Unión Patriótica	91
Cuadro 8. Resumen matriz de contrarios	96
Cuadro 9. Categorías y subcategorías emergentes.....	102
Cuadro 10. Anotaciones del taller Objeción de conciencia	108
Cuadro 11. Anotaciones del taller sobre conflicto social y armado y proceso de paz	108

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Organigrama de la ACVC	47
Figura 2. Esquema de formación construido para trabajar el aspecto de formación y conciencia política.....	72
Figura 3. Objetivos comunes de la Coordinadora Juvenil.....	103
Figura 4. Esquema estructural de la Coordinadora Juvenil de San Pablo	104
Figura 5. Estructura de funcionamiento de la Coordinadora Juvenil de San Pablo.....	105
Figura 6. Temáticas propuestas en el plan de formación de la Coordinadora Juvenil	105

RESUMEN

TITULO: GENERANDO PROCESOS ORGANIZATIVOS DE JÓVENES PARA SU PARTICIPACIÓN POLÍTICA Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL DE SU REALIDAD EN LA ZONA DE RESERVA CAMPESINA DEL VALLE DEL RÍO CIMITARRA, MUNICIPIO DE SAN PABLO (SUR DE BOLÍVAR).*

AUTOR: JOHN HEIVER RADA NAVARRO**

PALABRAS CLAVES: Jóvenes, grupos, investigación, proceso de transformación social, organización de base

La investigación acción participativa (IAP) es una herramienta de gran trascendencia para la generación de conocimiento útil para la transformación de la realidad social macro y a la vez, de las micro realidades. Este proceso de investigación fue desarrollado en la Zona de Reserva Campesina del Valle del Río Cimitarra (ZRC-VRC), región del Magdalena Medio en el municipio de San Pablo (Sur de Bolívar) por iniciativa de la Asociación Campesina del Valle del Río Cimitarra (ACVC). El objeto de investigación fueron las y los jóvenes del municipio que venían siendo impulsados por la ACVC en sus distintos espacios organizativos. El proceso IAP se desarrolló en cuatro fases: 1) inserción institucional, campo de acción e identificación de sujetos, 2) Estudio situacional, 3) Análisis e interpretación de los resultados, identificación de nuevas categorías de investigación y síntesis de contradicciones y 4) Conclusiones. La finalidad era generar procesos organizativos juveniles fuertes que permitieran responder a las exigencias del contexto y la realidad de la región para la transformación de dicho contexto y la superación de las contradicciones a nivel micro y macro que afectan la labor de los grupos y de los jóvenes del municipio de San Pablo a nivel general. Este Proceso mostro la pertinencia de la investigación y arrojó como resultado que, la organización juvenil de base en San Pablo a partir del principio fundamental de la unidad puede generar espacios de articulación entre grupos y de estos con otras organizaciones, que a travez de la concienciación los jovenes pueden lograr un papel político e historico protagonico para la transformación de su propia realidad.

* Trabajo de Grado

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Director. Juan Manuel Latorre

ABSTRACT

TITLE: CREATING ORGANIZATIONAL PROCESSES FOR YOUTH INVOLVEMENT POLICY AND SOCIAL TRANSFORMATION IN REALITY YOUR RESERVATION RURAL AREA RIVER VALLEY CIMITARRA, MUNICIPALITY OF SAN PABLO (SOUTH OF BOLIVAR) *

AUTHOR: JOHN HEIVER RADA NAVARRO**

KEYS WORD: young, groups, research, social transformation process, organization

Participatory action research (IAP) is a tool of great importance for the generation of useful knowledge for the transformation of social reality while macro, micro realities. This process of research was developed in the "Zona de Reserva Campesina del Valle del Río Cimitarra" (ZRC-VRC), in the region Magdalena Medio, town de San Pablo (Sur de Bolívar) initiative of the Asociación Campesina del Valle del Río Cimitarra (ACVC). The purpose was to investigate the young people of the town were being driven by their different organizational ACVC spaces. The IAP process was developed in four phases: 1) institutional integration, scope and identification of subjects, 2) Situational study, 3) Analysis and interpretation of results, identification of new categories of research and synthesis of contradictions and 4) Conclusions. The purpose was to generate strong organizational processes that enable youth to meet the demands of the context and reality of the region to transform that context and overcoming contradictions micro and macro affecting the work of the groups and youth the municipality of San Pablo overall. This process showed the pertinencia research and daring resulted in the youth organization based in St. Paul from the fundamental principle of unity can create opportunities for coordination between these groups and other organizations that travez awareness young people can achieve a leading political and historical role in the transformation of their own reality.

* Work Degree

** Faculty of Humanities. School of Social Work. Head teacher. Juan Manuel Latorre

INTRODUCCIÓN

Este proceso de investigación acción participativa (IAP) fue un proceso desarrollado en la Zona de Reserva Campesina del Valle del Río Cimitarra (ZRC-VRC), región del Magdalena Medio en el municipio de San Pablo (Sur de Bolívar) por iniciativa de la Asociación Campesina del Valle del Río Cimitarra (ACVC). El objeto de investigación fueron las y los jóvenes del municipio que venían siendo impulsados por la ACVC en sus distintos espacios organizativos. Se sabe que esta región y en especial San Pablo han sido duramente afectados por el conflicto social y armado que atraviesa el país desde hace varias décadas. Es una región en la que existen múltiples problemáticas, conflictos y contradicciones sociales que envuelven principalmente a la población joven.

En la presente investigación se planteó el siguiente objetivo general: Conocer las contradicciones, conflictos o situaciones problemas que experimentan los grupos juveniles** pertenecientes a los procesos organizativos impulsados por la Asociación Campesina del Valle del río Cimitarra (ACVC) en el municipio de San Pablo (Sur de Bolívar) para la realización de acciones transformadoras que posibiliten su superación, el reconocimiento histórico de ellos como sujetos políticos y la transformación participativa y colectiva de su contexto; y los objetivos específicos: 1) dilucidar las contradicciones, conflictos o situaciones problemas que inciden negativamente en el proceso organizativo y funcional de los grupos juveniles participantes de los procesos organizativos impulsados por la ACVC, 2) Contribuir en el proceso de superación de las contradicciones, conflictos o situaciones problemas detectados en estos grupos juveniles y en su contexto y; 3) Incentivar en los jóvenes miembros de los grupos juveniles participantes de los procesos organizativos impulsados por la ACVC, la construcción de espacios y/o escenarios de poder para la participación, incidencia política y la toma de decisiones o la vinculación a los ya

** Asociación Juventud Activa, Movimiento Juvenil Huellas, Jóvenes Rurales, Jóvenes de la Unión Patriótica y Organización de Jóvenes por la Paz con Justicia Social

existentes en el municipio de San Pablo para la materialización de sus derechos como sujetos políticos activos e incidentes en la transformación de su realidad.

El proceso IAP se desarrolló en cuatro fases: 1) inserción institucional, campo de acción e identificación de sujetos, 2) Estudio situacional, 3) Análisis e interpretación de los resultados, identificación de nuevas categorías de investigación y síntesis de contradicciones y 4) Conclusiones.

En medio de las discusiones y debates grupales abordados desde una perspectiva histórica dialéctica, se propiciaron espacios de construcción colectiva encaminados a la elaboración de una propuesta organizativa en la que todos los grupos e individuos se sintieran identificados, recogidos y con la suficiente proyección para lograr la conquista de un sin número de aspiraciones y deseos expresados por los participantes del proceso. Producto de esto, queda claro que la intencionalidad fundamental en la que todos coincidían era el de la articulación y unidad de fuerzas entre sí para poder constituirse como fuerza incidente capaz de desarrollar sus propósitos y aspiraciones tanto grupales como individuales.

Luego de un ejercicio de interpretación y análisis de lo expresado por los diferentes participantes en las discusiones y debates realizados, se hizo un trabajo de retroalimentación de todas las ideas y propuestas surgidas en esos espacios. Con esta retroalimentación se avanzó hacia la construcción colectiva de una propuesta organizativa que se vislumbrara como dinamizadora, impulsora y orientadora de las aspiraciones, intencionalidades y requerimientos de las y los jóvenes de San Pablo.

La propuesta organizativa a la cual se llegó a consenso fue: crear una Coordinación Colectiva que articulara a cada uno de los grupos de jóvenes que existieran en el municipio y que lograra impulsar la conformación de nuevos grupos que pudieran organizar a las y los jóvenes que se encontraran dispersos, pero que les interesara hacer parte de este proceso. A este espacio se le denominó Coordinadora Juvenil

de San Pablo. De este modo se dio inicio a la construcción de dicho espacio popular juvenil, elaborando principalmente unos objetivos comunes, una estructura orgánica pertinente y un plan de trabajo que le dieron cuerpo y materialidad.

En los grupos focales, los grupos de discusión y en los diálogos semiestructurados se le dieron debate a elementos conceptuales de gran importancia para los participantes y que iban emergiendo en cada una de las sesiones llevadas a cabo.

Finalmente, se concluye con una serie de reflexiones analíticas y aprendizajes de gran relevancia para el ejercicio investigativo y de “intervención” en el Trabajo social resultante del proceso IAP que pueden dar paso a discusiones académicas en el área disciplinar y que pueda conducir a la construcción de teorías nuevas que respondan a las exigencias del contexto y la realidad concreta del país y se encaminen a la transformación social y superación de las contradicciones sociales que se dan a nivel micro y macro de la realidad.

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PROBLEMA

La Asociación Campesina del Valle del Río Cimitarra (ACVC), como organización de base que integra a pobladores –mayoritariamente campesinos- de la región del Magdalena Medio dentro de la constituida Zona de Reserva Campesina del Valle del Río Cimitarra (ZRC-VRC) requiere el apoyo desde lo académico, para aportar al trabajo organizativo y participativo de las y los jóvenes cuyas problemáticas internas y el contexto en el que subsisten impiden su funcionamiento armónico, cohesionado y misionalmente coherente con su responsabilidad comunitaria de aportar a los cambios sociales de su propia realidad.

No sólo la ACVC ha manifestado su interés de cumplir con lo establecido en su Plan de Desarrollo Sostenible de la ZRC-VRC (ACVC,2013), específicamente lo contenido en el eje o sector 12 de este plan, que hace referencia a la participación y organización de las “comunidades” inmersas en su área de influencia, sino también, jóvenes líderes del municipio de San Pablo (Sur de Bolívar) han puesto de manifiesto sus problemáticas y contradicciones sociales que se dan en su contexto con relación a lo organizativo, económico, político, sociocultural y en materia de Derechos humanos, y que por consiguiente desean avanzar en la construcción de procesos que les permitan superar los conflictos, desequilibrios y/o aspectos negativos que existen en su contexto y al interior de sus espacios organizativos.

1.1.1. Pregunta Problemática. ¿Cuáles son las contradicciones, conflictos o situaciones problemas que experimentan los grupos juveniles* pertenecientes a los

* Juventud Activa, Movimiento Juvenil Huellas, Jóvenes Rurales, Jóvenes UP y Organización de Jóvenes por la Paz con Justicia Social

procesos organizativos impulsados por la Asociación Campesina del Valle del río Cimitarra (ACVC) en el municipio de San Pablo (Sur de Bolívar) y cuáles son las acciones transformadoras que se plantearán de forma participativa y colectiva para superarlos y lograr su reconocimiento histórico como sujetos políticos capaces de incidir en el cambio de su realidad y su contexto?

1.2. JUSTIFICACIÓN

La Asociación Campesina del Valle del Río Cimitarra (ACVC), como organización de base que integra a pobladores –mayoritariamente campesinos- de la región del Magdalena Medio dentro de la constituida Zona de Reserva Campesina del Valle del Río Cimitarra (ZRC-VRC) propende por la integración y el fortalecimiento de las organizaciones sociales, grupos de base y JAC que hacen parte de los procesos que lideran como Asociación campesina. Uno de sus objetivos en esta materia reza, *“fortalecer la unidad y la solidaridad de las organizaciones campesinas entre sí y de éstas con organizaciones de trabajadores populares y estudiantiles”* (Agencia Prensa Rura, 2009). También, la ACVC propende porque estos procesos organizativos tengan incidencia política desarrollando *“trabajo organizativo y de incidencia política, social y cultural con el sector rural”* (Agencia Prensa Rura, 2009). . Por consiguiente, se evidencia interés de la Asociación Campesina por aportar al fortalecimiento de los espacios organizativos.

En los primeros acercamientos a los grupos juveniles cercanos a los procesos organizativos impulsados por la ACVC éstos manifiestan la necesidad de superar sus conflictos, dificultades, aspectos negativos, avanzar en la cohesión al interior de sus espacios, así como en la articulación intergrupal*. En algunos espacios de

* Las intervenciones hechas por los participantes de la 1ª reunión de acercamiento con algunos líderes de grupos de jóvenes (Grupos: Huellas, Juventud Activa, Jóvenes Emprendedores Vamos Contigo San Pablo Vamos Contigo Colombia, Jóvenes Rurales y Colectivo la Panela) del municipio de San Pablo, Sur de Bolívar el 18 de febrero de 2014 y registradas en el diario de campo del proceso investigativo, hacen referencia a la

reunión y acercamiento con líderes juveniles hacen explícito la necesidad fortalecer sus espacios organizativos y generar un proceso de articulación y unidad como principio fortalecedor de los procesos de organización de base*. En estos mismos escenarios, en observaciones participantes* realizadas se evidencia desorganización, carencia de canales de comunicación directa y efectiva entre sus integrantes, desarticulación intergrupala e intencionalidades de querer ser actores protagonistas en la toma de decisiones en los espacios de participación popular y en procesos de transformación social de su realidad. Es por todo ello que se considera pertinente desarrollar la IAP con estos grupos juveniles.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objeto General. Conocer las contradicciones, conflictos o situaciones problemas que experimentan los grupos juveniles** pertenecientes a los procesos organizativos impulsados por la Asociación Campesina del Valle del río Cimitarra (ACVC) en el municipio de San Pablo (Sur de Bolívar) para la realización de acciones transformadoras que posibiliten su superación, el reconocimiento histórico de ellos como sujetos políticos y la transformación participativa y colectiva de su contexto.

1.3.2. Objetivos Específicos

unidad, el fortalecimiento de sus espacios organizativos y a la articulación entre sus procesos como estrategia para la incidencia real y efectiva en los espacios de toma de decisiones del nivel local.

* Diario de campo: Reunión llevada a cabo el 17 de febrero de 2014 con un grupo de jóvenes líderes de San Pablo

* Diario de Campo: Reuniones realizada el 18 de febrero de 2014, en las que se abordaron temas diversos sobre juventudes: recreación y deporte, derechos humanos, participación política, entre otros temas relacionados con dicha población.

** Asociación Juventud Activa, Movimiento Juvenil Huellas, Jóvenes Rurales, Jóvenes de la Unión Patriótica y Organización de Jóvenes por la Paz con Justicia Social

- Dilucidar las contradicciones, conflictos o situaciones problemas que inciden negativamente en el proceso organizativo y funcional de los grupos juveniles participantes de los proceso organizativos impulsados por la ACVC.
- Contribuir en el proceso de superación de las contradicciones, conflictos o situaciones problemas detectados en estos grupos juveniles y en su contexto.
- Incentivar en los jóvenes miembros de los grupos juveniles participantes de los procesos organizativos impulsados por la ACVC, la construcción de espacios y/o escenarios de poder para la participación, incidencia política y la toma de decisiones o la vinculación a los ya existentes en el municipio de San Pablo para la materialización de sus derechos como sujetos políticos activos e incidentes en la transformación de su realidad.

1.4. OBJETO DE CONOCIMIENTO

Es pertinente hacer unas claridades sobre la profesión y del campo en que ésta se desenvuelve. Para Pierre Bourdieu (2002; 120) es importante que se defina desde cualquier orden o dimensión de la vida humana, el campo en el que se va a “jugar” *“definiendo aquello que está en juego y los intereses específicos”*. Esto tiene que ver con la visión profesional con que se aborde la realidad a intervenir.

Partiendo de lo anterior, es importante definir claramente el objeto de investigación delimitando con precisión el campo de lo social y por consiguiente el sub-campo, es decir, lo particular que se quiere estudiar de la realidad totalizada. Para este caso, el sub-campo abordado en el presente trabajo investigativo es el de jóvenes y las contradicciones, conflictos o situaciones problemas que permean sus espacios organizativos.

En concreto, para este estudio, el eje central de análisis y objeto de conocimiento fueron los espacios organizativos grupales en los que participaban las y los jóvenes, sus dinámicas, intencionalidades o propósitos y su empoderamiento para incidir en la transformación de su realidad mediante la subversión de los aspectos contradictorios que los afectan de forma negativa.

En el trabajo investigativo con estos grupos no puede desconocerse que muchos de ellos son apuestas populares construidas desde la base con propósitos diversos que, en innumerables ocasiones buscan responder a sus necesidades no sólo biológicas, sino también, afectivas, culturales y psicosociales en “*una totalidad con realidad propia*” (Blanco; Caballero & De la Corte, 2005; 14). De igual forma, la organización grupal, desde una mirada psicosocial, busca hacerle frente a las exigencias o demandas del medio o contexto sociocultural y económico-político en el cual se desenvuelven los individuos, cuyos factores históricos materiales influyen de forma directa e indirecta sobre éstos (2005).

En este mismo sentido y de acuerdo con lo expresado en líneas anteriores, hacer un ejercicio de reconocimiento y comprensión de las características grupales fue absolutamente necesario para “*facilitar mejor la relación individuo-grupo*” (2005; 4). Por consiguiente, al hacer un estudio dialectico para el fortalecimiento de los grupos juveniles señalados, se tuvo que asumir la idea de realizar una labor crítica que fuera coherente con el marco epistemológico y por lo tanto permitiera conocer “*las cuestiones esenciales de los fenómenos o problemas que se [...] ofrecen como objeto de estudio*” (Lima,1989:84) (Parra; 2), en este caso, los espacios organizativos, sus conflictos, los elementos contradictorios y los aspectos negativos que requerían ser superados.

1.5. SUJETOS DE ESTUDIO

Para esta investigación los sujetos de estudio son las y los jóvenes que integran los grupos juveniles que hacen parte de los procesos impulsados por la ACVC,

considerados como sujetos históricos poseedores de derechos y actores políticos claves, teniendo en cuenta que *“la responsabilidad sobre sus actos, sobre su vida, es una consecuencia no solo de la conciencia sino de la autoconciencia”* (1998, 137)

Los grupos juveniles son espacios organizativos que ligan a los jóvenes entre sí, con unos intereses y objetivos comunes, y con una identidad que los hace reconocerse como integrantes de un mismo espacio. Estos grupos se establecen en un territorio, en un contexto histórico y en unas relaciones sociales y culturales determinadas que los impulsan a organizarse como tal.

Así pues, los grupos juveniles son *“formas de concertación y acción colectiva que integran un número plural y diverso de procesos y prácticas organizativas de las y los jóvenes en un territorio, y que desarrollan acciones temáticas de articulación y trabajo colectivo con otros actores”* (Congreso de la república de Colombia, 2013). Para el caso particular de la presente investigación, son los grupos: Movimiento Juvenil Huellas, Juventud Activa, Jóvenes Rurales, jóvenes del Grupo de la Unión Patriótica y Organización de Jóvenes por la Paz con Justicia Social del municipio de San Pablo (Bolívar).

1.6. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

1.6.1. Lineamientos teóricos. La Investigación Acción Participativa (IAP) que se propone realizar, está orientada desde una postura histórico-crítica, materialista y siguiendo el método dialéctico, va más allá de la sola interpretación de la realidad y su contexto, para intentar transformarlo y cuyo punto de partida sea lo concreto, puesto que no es lógico realizar análisis de la realidad desde escenarios especulativos sin ningún asidero material que no emane de la realidad concreta, es decir, que no se centre en la realidad objetiva (Marx, 1970), la cual es una realidad dinámica, cambiante, que está en continuo movimiento, dado que, está sujeta a la

ley de la dialéctica, tal como lo puntualiza el profesor Guillermo Briones (2006; 39-40). También es importante decir que:

[..]*“una tarea principal para la IAP, ahora y en el futuro, es aumentar no sólo el poder de la gente común y corriente y de las clases subordinadas debidamente ilustradas, sino también, su control sobre el proceso de producción de conocimientos así como el almacenamiento y el uso de ellos”*. (Rahman y Fals Borda, 1989: 213-214) (2008; 617). Por consiguiente, es importante generar conocimiento útil y al mismo tiempo, impulsar y orientar procesos de transformación social desde la base popular.

En términos generales, los referentes teóricos para la propuesta de investigación de corte cualitativa son: el materialismo histórico y dialéctico, la teoría crítica, la educación popular, la teoría de Grupos y Redes y, la geografía humanística.

1.6.1.1. Teoría crítica: Desde la teoría crítica, se pretende materializar la conexión de lo teórico y lo empírico, por cuanto ella tiene como postura la estrecha vinculación con los cambios y las transformaciones sociales, necesarias en este caso, para el impulso organizativo de las poblaciones con quienes se pretende trabajar. La teoría Crítica, dice Horkheimer (2005; 11-12), es *“una teoría materialista enriquecida y suplementada por el trabajo empírico [que permite develar] la verdadera naturaleza de la sociedad erigida sobre antagonismos”*. El develamiento señalado es parte sustancial de la formación política, fundamento indispensable para avanzar en procesos de transformación.

1.6.1.2. Educación popular: De acuerdo a lo antes planteado, es necesario desarrollar procesos de praxis transformadora que permitan a los actores sociales reconocerse como sujetos históricos y empoderarse, desde la educación popular (Freire, 2005) para ser protagonistas de sus propios cambios y el de su comunidad. Esto implica, tal como lo expresa Kirchner (Kirchner), *“hacer realidad el derecho de*

todos a ser sujetos de historia, o sea sujetos de los procesos específicos que cada grupo va llevando adelante”

La apuesta es por la transformación y concienciación política, siendo el conocimiento una de las mejores herramientas para tal fin. Es importante recordar que, el conocimiento es un acto político que lleva consigo unas intencionalidades y propósitos, por cuanto, como lo afirman Ortiz y Barajas (2008; 617), *“la producción de conocimiento no es neutral, siempre responde a la situación y a los intereses de los sujetos que lo producen desde su base social”* y en consecuencia *“es necesario descubrir esa base para entender los vínculos que existen entre el desarrollo del pensamiento científico, el contexto cultural y la estructura de poder de la sociedad”* (Fals Borda, 1980:72).

1.6.1.3. Teoría de grupos y redes: Vale decir que es necesario apoyarse en teorías que permitan evidenciar que *“los sujetos se identifican construyendo y constituyendo grupos (formales o informales) que no están aislados, que forman sus identidades construyendo el “nosotros”* (Gutiérrez, 2001; 66). Por lo tanto, se considera pertinente adoptar la teoría de grupos y redes desde una perspectiva de totalidad, para el análisis específico de los grupos, su funcionamiento y su estructuración, así como de las relaciones sociales e ideológicas (2006) intra e inter grupales establecidas.

También es muy importante, entender que las estructuras de relaciones tienen mayor poder explicativo que los atributos que pudieran tener cada una de las personas que componen los diferentes espacios organizativos. Fonnegra (2010; 66-67) citando a Molina (2001) habla de 4 aspectos muy importantes a tener en cuenta:

- 1. Las normas emergen en función de la localización en la estructura existente*
- 2. Las estructuras sociales determinan el funcionamiento de las relaciones diádicas*
- 3. El mundo está formado por redes de grupos*

4. Los métodos estructurales complementan y suplantán los métodos individualistas

Estos cuatro aspectos no son netamente conductores del análisis de la presente investigación; tan sólo constituyen aspectos de análisis para tener en cuenta en el proceso de interpretación de la realidad y los grupos y tener un acercamiento más completo a la comprensión del problema estudiado.

1.6.1.4. Geografía humanística: Es conveniente plantear que la teoría de grupos y redes debe ser complementada con la *geografía humanística* la cual, como lo expresa Fonnegra (2010), fundamentándose en Husserl (1994), es relevante para dar cuenta de la relación entre espacio-tiempo y relaciones sociales, como un todo. También, permite hacer un análisis de dichas relaciones e interacciones que se dan en un contexto particular entre sí y con las instituciones, organizaciones y el ambiente natural en que se desenvuelven. *“Dicha perspectiva teórica-filosófica, brinda pues, un enfoque que prioriza la construcción de lo vivido”* (2008; 64)

1.6.1.5. Componente ético-político: Es importante tener en cuenta que existe la necesidad de guardar coherencia en lo ético-político y en lo epistemológico para desarrollar la acción profesional que se pretenda materializar, que por supuesto implica una actuación ética, pero no desde cualquier ética, sino, desde *“una ética cotidiana, desde y en favor de las inmensas mayorías de la humanidad excluidas de la globalización, en la «normalidad» histórica vigente presente”* (Dussel, 1998; 15) y, que albergue componentes de tipo político que se materialicen en una realidad concreta y con unos sujetos concretos, porque, de lo contrario, se caería en una contradicción ontológica que obstaculizaría la construcción de un verdadero proceso de investigación serio, útil y riguroso.

Entonces, hay que asumir el deber, según Viscarret (2011; 209), de *“tener como objetivo el cambio estructural real”* y la superación de las contradicciones, conflictos

y/o situaciones problemáticas que afecten a los sujetos con quienes se desarrolle la investigación. En este mismo sentido, al plantearse esta premisa del “cambio estructural real” -de forma coherente con lo ético-político-, se está enfatizando en la búsqueda y concreción de procesos que contribuyan a la transformación de condiciones o situaciones de la realidad que alienan (Marx, 1993) al ser humano o le impiden su supervivencia digna y su convivencia fraterna con sus semejantes. En concordancia con esta idea, se puede decir que la realidad y la vida social están mediadas por las relaciones sociales de producción que son, como lo expresa Marx (1989; 8), en su conjunto, *“la base real sobre la cual se erige la superestructura jurídica y política y a la que corresponden determinadas formas de conciencia Social”*. En este sentido, el Trabajador Social debe tener conciencia de clase, debe reconocerse y reconocer a los demás como sujetos históricos, y dar cuenta de la realidad concreta y de su dinamismo. Para ello, es necesario tomar como punto de partida para realizar juicios de valor, análisis y/o acciones profesionales, la realidad concreta.

1.6.2. Lineamientos conceptuales

- Joven: El concepto sobre ser joven o lo encierra la palabra o categoría joven es bastante variada y subjetiva. Algunas aproximaciones al respecto lo asumen como: *“Según la Organización de las Naciones Unidas se define como joven la población que se encuentra entre los 15 y 25 años”* (PROCASUR, 2012).
- Política: Desde la mirada de Arendt (1997) es un hecho que se da en el “entre” los hombres y no en el hombre visto individualmente. La política se materializa en el marco de las relaciones sociales, cuya acción se fundamenta, según la misma autora, en los principios de la libertad, igualdad y la justicia principalmente, así como en el “hecho de la pluralidad de los hombres” (1997; 45).

- Organización política: Asumiendo una definición clásica, la organización política es un resultado, una respuesta, una reacción social del ser humano que de manera colectiva busca enfrentar determinadas situaciones o circunstancias que ponen en riesgo su integridad, y a su vez la organización política se da en donde hay caos absoluto, en donde hay comunidades y en donde hay caos de las diferencias (Arendt; 1997).
- Sujeto histórico: Un concepto aproximado de sujeto de acuerdo a las pretensiones de esta investigación, es el proporcionado por Dussel (1998; 138): *“Ser sub-yecto significa exactamente que mi (nuestro) propio “ser”, mi (nuestra) vida, se me (nos) entrega a mí mismo (nosotros mismos) desde la responsabilidad solidaria como un “deber-ser”, y esto de manera necesaria y simultanea”*. A este concepto se le suma la categoría de “histórico”, indicando pues, que los sujetos están revestidos de un carácter trascendental, de un movimiento dialéctico que posee un acumulado social, cultural, económico y jurídico que en gran medida condicionan su existencia.
- Joven como sujeto político e histórico: Desde una perspectiva sociológica, el concepto de joven es producto de una clasificación arbitraria que la sociedad establece para, supuestamente, otorgarle a cada quien su lugar en las relaciones de poder. Es una representación ideológica que está ligada a la posesión de poder. Bourdieu señala que *“la juventud y la vejez no están dadas, sino que se construyen socialmente en la lucha entre jóvenes y viejos”* (Bourdieu; 73). Este hecho no solo se da en la relación joven-viejo, sino también, en las relaciones entre sexos o entre clases.
- Totalidad: La existencia de los conflictos y contradicciones estructurales en la realidad macro y que son agudizadas por el modo de producción vigente y su superestructura permean las realidades micro, en este caso, en los grupos de jóvenes. Es por ello que se hizo necesario abordar el estudio de la realidad social

desde una perspectiva de totalidad (Fernández, 2005) que, permitiera dar cuenta de las conexiones que existen entre lo micro y lo macro, entre lo local y lo global, entre lo particular y lo general. Tiene que ver también, con “*la ascensión de lo abstracto (determinaciones más generales) a lo concreto (determinaciones más complejas al interior de un todo articulado: la totalidad concreta*” (Kohan, 1992; 11).

- Grupo: En términos sencillos, un grupo se define como el conjunto de dos o más individuos que se relacionan, son interdependientes y que se reúnen para conseguir objetivos específicos (Robins, 2004). Los grupos que se conforman pueden ser formales o informales. Los primeros responden a intereses comunes con objetivos previamente establecidos, que a su vez responden a una estructura orgánica. Los segundos, responden a espontaneidades surgidas de las relaciones cotidianas en los que no hay unos objetivos previamente elaborados que los convoque y que respondan a unos intereses organizativos formales (Gutiérrez, 2001).
- Espacio grupal de base: Un espacio grupal de base, además de constituirse por un grupo de personas en constante interacción, es un espacio construido sobre la base de necesidades e intereses que buscan responder a exigencias de tipo estructural o simbólicas (capital simbólico) generadas por las relaciones sociales de producción imperantes y por supuesto, por el modo de producción que las determina. Si el espacio grupal responde a lo anteriormente dicho, se dice que hay una equivalencia individual en tanto que todos sus integrantes tienen aspectos en común que los liga. Frente a esto, Bourdieu (2002; 116) dice, “*no se puede juntar a cualquiera con cualquiera ignorando las diferencias fundamentales, en particular las económicas y culturales*”; es decir, que lo económico y lo cultural son esenciales a la hora de determinar un espacio grupal.

- Capital simbólico: Este hace referencia al constructo social que surge de esa interacción constante entre seres humanos y a su vez de estos con la naturaleza, en la cual se va tejiendo una compleja red cultural en la que se acumulan valores, ideas, creencias, costumbres, etc. Este acumulado, que también tiene que ver con el comúnmente llamado prestigio, reputación, renombre, define en parte, *el estado de las relaciones de fuerza, institucionalizadas en los status sociales perdurables, socialmente reconocidos o jurídicamente garantizados, entre agentes objetivamente definidos por su posición en esas relaciones; determina los poderes actuales o potenciales en los diferentes campos y las probabilidades de acceso a los beneficios específicos que los campos proporcionan* (2002; 115).
- Conflicto grupal: éste se da, desde la mirada de Habermas (1999), como producto de una serie de contradicciones que pueden ser estructurales o dadas en las micro-realidades. Es un elemento “negativo” que desestabiliza el buen vivir, el mejor ser, el mejor estar y que requiere de la superación de dicho elemento negativo.
- Praxis: Es esencialmente la conexión necesaria y directa de la práctica y su producto, la teoría. Es de resaltar que la práctica es el aspecto esencial e indispensable para todo conocimiento científico y para la teorización (Tsetung, 1974). La praxis debe ser el componente transformador de toda acción humana.
- Dialéctica (objetiva y subjetiva): La dialéctica es considerada una ley natural y social, ley natural porque es intrínseca a la naturaleza y ley social por cuanto se refleja en el pensamiento humano jugando un papel trascendente y determinante en el desarrollo de la sociedad. Es así que,

“La dialéctica llamada objetiva domina toda la naturaleza, y la que se llama dialéctica subjetiva, el pensamiento dialectico [...] y ésta, la que se da en el pensamiento, no es sino el reflejo del movimiento a través de contradicciones

que se manifiestan en toda la naturaleza, contradicciones que, en su pugna constante, acaba siempre desapareciendo lo uno en lo otro que lo contradice o elevándose ambos términos a una forma superior, son precisamente las que condicionan la vida (Engels; 196).

Marx y Engels (1981; 23) afirman que *“la dialéctica enfoca las cosas y sus imágenes conceptuales, sustancialmente, en sus conexiones mutuas, en su entronque y concatenación, en su dinámica, en su proceso de génesis y desaparición”*.

Finalmente, la dialéctica como concepto y a su vez como método de investigación, es la que nos permite abordar la realidad desde su totalidad hasta su particularidad, es la que posibilita y sustenta la necesidad de cambio, transformación o superación de situaciones “negativas”, que generan dificultades o problemas de conflictividad en las relaciones humanas, provocando crisis que desestabilizan el buen vivir, el mejor ser y el mejor estar. Es bien importante el movimiento, la negación de la negación, porque allí reside el flujo necesario que garantiza la vida. Al respecto Lefbvre (1992; 19) expresa que,

“en el ser y en el pensamiento la negatividad es creadora, raíz del movimiento, pulsación de la vida. Ninguna realidad puede permanecer “en sí, es decir, aislada y separada, al margen del devenir inmóvil en la posesión del ser, de su ser. Toda existencia determinada es relación. Un ser determinado, finito, es un ser que se relaciona necesariamente con otro; es un contenido que está en relación necesaria con otro contenido, con el mundo entero [...] toda existencia determinada está por lo tanto comprometida en el movimiento total y forzado a salir de sí [...] en su determinación, es el ser determinado a no ser lo que es, es decir, a no permanecer lo que es, la superación es una determinación fundamental que reencontramos por todas partes”.

- Contradicción: En términos filosóficos, es un estado de incompatibilidad de dos sucesos, hechos, ideas o situaciones contrarias que, según Habermas (1999; 60), cuando llega a la consciencia dicha incompatibilidad, *“el conflicto se vuelve manifiesto: las intenciones incompatibles son reconocidas como intereses opuestos”*. Empíricamente se manifiesta en una serie de conflictos a nivel micro y macro de la realidad, agudizando la crisis intrínseca que alberga, por cuenta de la represión de las necesidades que a los sujetos les ejercen *“por medio del encubrimiento ideológico de las distribuciones asimétricas de las oportunidades de satisfacción legítima de sus necesidades”* (1999; 61). No obstante, la contradicción debe desembocar en la unidad de contrarios. La unidad es el resultado del juego dialéctico de dos o más elementos contradictorios.

1.7. LINEAMIENTOS JURÍDICOS: JUVENTUD, NORMATIVIDAD INTERNACIONAL Y NACIONAL

1.7.1. Lineamientos internacionales

1.7.1.1. Derechos de las y los jóvenes en el marco de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. En este pacto internacional se establecen unos derechos fundamentales que son aplicables a todo tipo de población, por lo tanto le son inherentes a las y los jóvenes. En este pacto se hace referencia a los derechos de la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión, libertad de opinión y de expresión, y la libertad de reunión y de asociación pacífica, explicitados en sus artículos 18,19 y 20 respectivamente. De igual manera en los artículos 26, 27 y 28 se establecen unos derechos relativos entorno a la educación, a la participación comunitaria y a hacer parte de los procesos culturales (Naciones Unidas).

1.7.2. Lineamientos constitucionales y jurídicos. En el aspecto legal se encuentra una legislación y una normatividad que favorece a las juventudes y a los

espacios de organización social. A continuación se exponen algunas normatividades a nivel nacional:

1.7.2.1. Constitución política de Colombia: Artículos 38, 40 y 45. La constitución Nacional posibilita de manera formal el derecho a la libre asociación y a la participación social para el ejercicio de los derechos políticos y para el control de los mismos en los artículos 38 y 40.

El artículo 45 contempla que *“el adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud”*.

1.7.2.2. Ley 1622 de 2013 por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones. Es importante comenzar afirmando que los grupos juveniles son, espacios organizativos que están constituidos por una serie de aspectos que ligan a los jóvenes entre sí estableciendo unos intereses y objetivos comunes, y una identidad que los hace reconocerse como integrantes de un mismo espacio. Estos grupos se establecen en un territorio, en un contexto histórico y en unas relaciones sociales y culturales determinadas que los impulsa organizarse como tal. Así pues, los grupos juveniles son *“formas de concertación y acción colectiva que integran un número plural y diverso de procesos y prácticas organizativas de las y los jóvenes en un territorio, y que desarrollan acciones temáticas de articulación y trabajo colectivo con otros actores”* (Congreso de la República).

Finalmente, el artículo 5° numeral 6 expresa que *“Se reconocerán como espacios de participación entre otros a las redes, mesas, asambleas, cabildos, consejos de juventud, consejos comunitarios afrocolombianos, y otros espacios que surjan de las dinámicas de las y los jóvenes”*.

1.7.2.3. Ley 115 o Ley General de Educación. Esta ley contempla dentro de su contenido aspectos concernientes a la juventud, atizando en las normas educacionales, planteando teóricamente una integralidad en el sistema educativo, es decir, incluyendo todas las interacciones sociales de los y las jóvenes. Con base en esta ley se fueron formando los Consejos Estudiantiles, como órganos de participación e inclusión juvenil.

1.7.2.4. CONPES: Política Nacional de Estado para la Juventud Colombiana. En este COMPEs se delinearon las obligaciones estatales de cumplimiento de los derechos de la juventud. En éste se considera a la persona joven como *“sujeto activo protagonista en la construcción de su proyecto de vida, partiendo de la base de la equidad entre los géneros”* (Consejo Nacional de Política Económica y Social.)

1.7.2.5. Decreto 822 del año 2000 el Programa Presidencial para el Sistema Nacional de Juventud “Colombia Joven”. Adscrito al Departamento Administrativo de la Presidencia de la República, se creó con el objetivo de coordinar y promover la integración de esas políticas con acciones que se desarrollen a nivel privado y no gubernamental.

1.8. DISEÑO METODOLÓGICO

1.8.1. Primera Fase: inserción institucional, campo de acción e identificación de sujetos

1.8.1.1. Inserción en la Organización en la que se llevó a cabo la investigación: ¿Por qué es importante conocer la organización o institución, sus objetivos, planes, proyectos, propósitos o intencionalidades como organización, etc.? Fue importante tener claro el rumbo que lleva la organización o institución en la que se estaba desarrollando el proceso investigativo, puesto que, al tenerse conocimiento pleno de las intencionalidades y propósitos de dicha organización, su

estilo de trabajo y sus dinámicas, se tuvo claro el margen de maniobra que se podía tener para plantear la propuesta investigativa y desarrollarla, y por supuesto, la posición ético-política frente al estudio que se realizó. Este ejercicio fue importante, también, porque el proceso no podía estar aislado o desarticulado de los procesos que ya se estaban desarrollando en determinados ámbitos y/o contextos impulsados por la ACVC.

1.8.1.2. Inserción en el campo de acción ¿Por qué es importante la ubicación geográfica, la descripción del contexto en el que se desarrollará la investigación? Luego de tener delimitado el área de trabajo o campo físico de acción en el que se llevó a cabo el trabajo investigativo, se debió tener pleno conocimiento de la geografía, el territorio y el contexto del que hacen parte los sujetos que participaban en la investigación.

Siguiendo la perspectiva de totalidad, transversal a este proceso de investigación, se requirió saber cuáles son los conflictos sociales que se daban, el tipo de prácticas económicas y las relaciones sociales que se tejían entre los pobladores de la región.

1.8.1.3. Identificación de actores clave y de los sujetos o grupos objeto de estudio ¿Por qué es importante identificar a los sujetos y grupos con quienes se desarrollará la investigación? Se realizó una identificación de los actores claves que conocían el terreno, el campo de trabajo, tenían información vital sobre los procesos que existían con relación a la temática o el objeto de conocimiento que se pretendía estudiar y que a su vez servían de puentes de comunicación con otros actores que, posteriormente fueron parte importante en el proceso que inició.

Los actores claves permitieron hacer una panorámica sobre el contexto local y regional en todas sus dimensiones: económica, política, social y cultural. Se reafirmaron, también, como facilitadores del desarrollo de la investigación, puesto

que, aportaban desde su experiencia de vida en la región y de procesos anteriores que se habían realizado, al buen desarrollo de la IAP.

1.8.1.4. Acercamiento con actores clave y grupos de estudio. Luego de identificar a los actores claves, se hizo un acercamiento con el fin de darles a conocer la propuesta de investigación que se pretendía llevar a cabo, los objetivos e intencionalidades que se buscaban y los sujetos con los que se trabajaría.

También, el acercamiento se realizó para escuchar las ideas, sugerencias y contrapropuestas que sobre la inicial se hicieron en aras de encajar la investigación con las necesidades reales y concretas que los sujetos tenían y que la realidad exigía. Se concertaron los propósitos y pretensiones del trabajo investigativo y se hicieron los acuerdos pertinentes para llevarlo a cabo.

1.8.1.5. Selección del enfoque epistemológico, metodología de investigación y fijación de postura ético-política. Se seleccionaron el enfoque epistemológico que guiaría la investigación, la metodología empleada para su desarrollo y la postura ético-política que definió la intencionalidad del proceso. Esta selección surgió del contacto dialéctico con el binomio realidad concreta-sujetos y por supuesto debe tener una línea coherente con las intencionalidades de los actores y las pretensiones de la investigación.

1.8.1.6. Planteamiento del problema de investigación y construcción del diseño metodológico. Tomando como insumos las ideas, propuestas, acuerdos, intencionalidades y necesidades planteadas de forma colectiva con los actores claves se procedió a plantear el problema de investigación y a diseñar metodológicamente el proyecto. Como se dijo anteriormente, este proceso debió corresponder a la realidad y al contexto de la región, a las necesidades y a las intencionalidades de los sujetos con quien se desarrolló el proceso.

1.8.2. Segunda Fase. Estudio situacional.

Se hizo un estudio del estado situacional de los sujetos y los grupos con los que se llevó a cabo la investigación, así como, del contexto sociocultural y económico-político en el que estos subsisten.

1.8.2.1. Recolección y estudio de información secundaria: sujetos y contexto.

Se hizo un estudio documental sobre la región y el contexto sociopolítico en el que se desarrolló la investigación para tener un conocimiento y una información básica sobre lo elemental en estos aspectos, así como en lo económico y lo cultural.

Fue importante abordar los problemas o el problema objeto de estudio desde una perspectiva de totalidad, por cuanto permitió una mayor comprensión de éstos, sus posibles causas y sus consecuencias manifiestas.

Finalmente, se hizo una búsqueda de información básica sobre la problemática y el grupo poblacional objeto de estudio, así como los estudios que se habían hecho sobre el asunto.

1.8.2.2. Recolección y estudio de información primaria. Luego de hacer la recolección de la información documental, se consideró necesario obtener información más específica sobre los jóvenes y los grupos en los que ellos participaban. Se recolectaron datos que permitieron identificar problemáticas, situaciones o aspectos contradictorios de forma directa, es decir, suministrada por los mismos actores implicados en el proceso.

1.8.2.2.1. Estudio de los grupos, dificultades, dinámicas, intencionalidades y proyecciones. Se requirió conocer el estado de los grupos, su funcionamiento, su estructuración, sus objetivos y sus apuestas colectivas en el contexto en el que se desenvolvían y las realidades a las que se veían enfrentadas diariamente. Fue clave la precisión de aspectos elementales de los grupos y sus dinámicas internas para poder luego intentar identificar y delinear sus proyecciones, sus intencionalidades.

Dentro de lo establecido en esta segunda etapa de estudio situacional de grupos se hizo:

- Construcción de instrumentos: entrevistas y guías de grupos de discusión y focales, metodologías de talleres y de grupos de discusión.
- Ajustes metodológicos del diseño metodológico.
- Realización del primer grupo de discusión ampliado con las respectivas categorías predeterminadas: Organización política, participación política, dialéctica, grupo, espacio grupal, sujeto histórico, joven (anexo)
- Realización del segundo grupo de discusión bajo la modalidad de taller. Se trabajan con algunas categorías emergentes del primer grupo de discusión (Anexo)
- Realización de cinco grupos focales (Anexo)
- Realización de cinco matrices de contrarios (Anexo)

1.8.3. Tercera Fase. Análisis e interpretación de los resultados, identificación de nuevas categorías de investigación y síntesis de contradicciones.

1.8.4. Cuarta Fase. Conclusiones y propuestas emergentes

1.8.5. Técnicas De Recolección De Información

- Matriz de contrarios: Como elementales se consideran a los aspectos positivos y/o negativos que las y los jóvenes manifestaron sobre sus procesos organizativos y el contexto en el que estaban insertos. Es de absoluta relevancia identificar los aspectos contradictorios que emergieron en los procesos organizativos. Con esta técnica, similar a la técnica DAFO en el que “se visualizan los aspectos positivos y negativos, tanto desde dentro como desde el exterior” (2001; 64), pero visto como aspectos contradictorios que deben surtir un proceso de síntesis para su superación dialéctica, se pretendía generar un ejercicio de reflexión que a la vez se convirtiera en acción transformadora.

- Grupos de discusión: Esta técnica permitió la discusión dialógica y la construcción colectiva de análisis y propuestas frente a los espacios de participación política, los intereses, intencionalidades e ideas que las y los participantes tenían acerca de sí mismos y del proceso colectivo que con ellos se desarrollaba.
- Diálogo semiestructurado: Esta técnica permitió la recolección de información general y/o específica empleando el diálogo individual y colectivo. Con esta técnica se buscaba un intercambio de saberes en donde se emplearan algunos temas previamente preparados para obtener cierta información de interés para el proceso que se desarrollaba (Geilfus, 2002; 25)

2. DESARROLLO DEL PROCESO INVESTIGATIVO: FASES

2.1. PRIMERA FASE: INSERCIÓN INSTITUCIONAL, TERRENO DE ACCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE SUJETOS

2.1.1. Características generales de la institución

2.1.1.1. Acerca de la Asociación Campesina del Valle del Río Cimitarra y de la Zona de Reserva Campesina

2.1.1.1.1. Contextualización: ¿Qué es la Zona de Reserva Campesina del Valle del Río Cimitarra?: Las zonas de reserva campesina son una figura jurídica contemplada en la ley 160 de 1994, artículo 80, en el que se expresa que son Zonas de Reserva Campesina las áreas geográficas que presentan ciertos criterios o características relacionadas con los aspectos agroecológicos y socioeconómicos de la región, que estén ubicados en zonas de colonización y en terrenos baldíos del estado. Estas Zonas de Reserva Campesina están encaminadas a hacer efectivos los derechos sociales, económicos y culturales de las y los campesinos, así como, prevenir la concentración o acaparamiento de tierras baldías del estado.

Ahora bien, la Zona de Reserva Campesina del Valle del Río Cimitarra (ZRC-VRC) es una conquista que el movimiento campesino del Magdalena Medio ha logrado a través de sus luchas, de su sangre y sus esfuerzos para dignificar su existencia y garantizar su derecho a poseer la tierra.

Esta figura jurídica tiene gran relevancia debido a que es una forma de garantizar y proteger los derechos fundamentales del campesinado, fortalecer su identidad, sus costumbres y prácticas de economía campesina. Al existir identidad y pertenencia

con un territorio se fortalecen los lazos de comunidad, solidaridad y todos aquellos valores culturales inherentes a las poblaciones rurales.

También, la constitución de un territorio en Zona de Reserva Campesina es un avance en materia de paz que podría asegurar un clima de bienestar físico, psicológico y jurídico para sus pobladores. Frente a esto la asociación plantea que, “estableciendo límites a la propiedad privada y a la concentración de la tierra se lograría dar un paso importante en la consolidación de un clima de paz en la región a partir del debilitamiento del accionar de los grupos paramilitares ya que éstos han llegado a esta zona desplazando campesinos, con la finalidad de apoyar procesos de concentración de la propiedad de la tierra en cabeza de narcotraficantes, ganaderos y de los mismos dirigentes del paramilitarismo” (Agencia Prensa Rura, 2009)

2.1.1.1.2. ¿Qué es la Asociación Campesina del Valle del Río Cimitarra? La Asociación Campesina del Valle del Río Cimitarra (ACVC) es una organización social no gubernamental sin ánimo de lucro, “que integra los propósitos de la comunidad a través de las Juntas de Acción Comunal, cooperativas, comités pesqueros y otras agrupaciones de trabajadores del campo” (Agencia Prensa Rura, 2009).

La ACVC financia sus proyectos e iniciativas producto de la cooperación internacional, de otras organizaciones no gubernamentales del orden nacional e internacional. Recibe apoyo sustancial de algunos programas de las naciones unidas (ONU). Otra fuente de financiación proviene de los convenios y proyectos que pacta con instituciones gubernamentales del orden municipal, departamental y nacional.

2.1.1.2. Misión-Visión y Objetivos

2.1.1.2.1 Visión. *“Ser reconocidos como asociación integradora de los propósitos de la Comunidad por parte de los campesinos, al brindarle la posibilidad de desarrollarse integralmente en todos los aspectos de la vida, educación, recreación, infraestructura, asistencia jurídica, social y técnica, mediante un equipo de trabajo de gente comprometida en satisfacer las necesidades de la población rural a través de la ejecución del plan de desarrollo sostenible para la Zona de Reserva Campesina del Valle del Río Cimitarra, en el marco de la defensa integral de los derechos humanos, la lucha por la tierra y la Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional para la población campesina” (ACVC, 2011)*

2.1.1.2.2. Misión. La Asociación Campesina del Valle del Río Cimitarra – ACVC-, tiene la Misión de crear una conciencia colectiva en torno a la explotación racional y de beneficio general de los recursos naturales de la zona en armonía con el medio ambiente, de igual manera se encamina en la promoción de la defensa de los derechos humanos y el compromiso con el derecho a poseer una vida digna, por medio de proyectos de soberanía y seguridad alimentaria y nutricional.

2.1.1.2.3. Objetivos

- Desarrollar trabajo organizativo y de incidencia política, social y cultural con el sector rural de cuatro municipios del Magdalena Medio colombiano.
- Resolver los desequilibrios sociales existentes, como una de las bases para el logro de la Paz. Por una auténtica y definitiva reforma agraria que resuelva las necesidades de tierra, créditos, asistencia técnica, obras de beneficio social, e impulso a la agroindustria sobre la base del bien común, seguridad social, vivienda rural, desarrollo planificado de la economía agropecuaria, participación comunitaria en las decisiones que rijan el destino del campo y propende por el derecho de una vida digna, y la defensa de los derechos humanos, el territorio y la tenencia de la tierra, entre otros.

- fortalecer la unidad y la solidaridad de las organizaciones campesinas entre sí y de estas con organizaciones de trabajadores populares y estudiantiles.

2.1.1.3. Área de influencia: La ACVC tiene su campo de acción e influencia en la región del Magdalena medio comprendiendo una extensión territorial de hecho equivalente a las 500.000 hectáreas de las cuales 184000 hectáreas están cobijadas por la figura jurídica de Zona de Reserva Campesina.

La Zona está compuesta por tres seccionales: Nordeste Antioqueño, medio cimitarra y sur de Bolívar y estas a su vez están compuestas por 120 Juntas de Acción Comunal veredales de los Municipios de Yondó, Cantagallo, San Pablo y Remedios en el Magdalena Medio colombiano. La población con la que se constituye el proceso es mayoritariamente campesina. Esta se subdivide en varios sectores: pesqueros, agricultores, pequeños ganaderos, etc.

2.1.1.4. Apoyo que brinda a su población: La ACVC, siguiendo su misión, visión, objetivos y su naturaleza misma intenta brindar una serie de garantías para la población que hace parte de la zona de reserva campesina. Estas son del ámbito económico-político, sociocultural y en seguridad física.

En el ámbito económico-político lidera procesos tendientes a garantizar la seguridad alimentaria de su población, el desarrollo de proyectos productivos que garanticen los ingresos necesarios para la subsistencia, la defensa legítima y legal de los predios de sus pobladores, etc.

En lo sociocultural la asociación adelanta proyectos en materia educativa para fortalecer las habilidades, capacidades e iniciativas encaminadas a superar el analfabetismo y estimular la continuación de estudios superiores a su población. De

igual manera, se realizan importantes trabajo de tipo cultural para fortalecer su identidad campesina, sus prácticas tradicionales y su cosmovisión.

También, la asociación adelanta todo un proceso en defensa de los derechos humanos previniendo el desplazamiento forzado, las ejecuciones extrajudiciales, las desapariciones forzadas, entre otras.

2.1.1.5. Antecedentes históricos. Hay que comenzar diciendo que el primer proceso de poblamiento en la región delimitada como zona de reserva campesina se da en las décadas de los 40 y 50 cuando a raíz de las migraciones producto de las persecuciones políticas y la violencia generalizada se empieza a colonizar estas tierras (ACVC; 2013)

Los pobladores venideros desde los Santanderes, Tolima, Antioquia, Boyacá, los Llanos orientales, Cesar, Costa Caribe, entre otros, fueron poco a poco construyendo los primeros caseríos, siendo para la década de los 70's cuando se constituyen la mayoría de ellos. Luego, el tejido social se fue fortaleciendo y el espíritu comunal empezó a florecer ampliamente dando origen a las primeras juntas de acción comunal (JAC) y a la magna Asociación Nacional de Usuarios Campesinos (ANUC), símbolo de la organización, resistencia y lucha del campesinado colombiano (2013)

Es para la década de los 90 cuando se dan algunos avances en materia de legislación agraria que motiva a los campesinos de esta región a conformar la ACVC en el año de 1996. Empiezan su lucha por el reconocimiento de su territorio como Zona de Reserva Campesina, haciendo uso de la figura jurídica contemplada en la ley 160 de 1994. Luego, de varias movilizaciones y de concertaciones con el gobierno nacional en el año 2002 se les otorga verdaderamente el reconocimiento como zona de reserva campesina (2013)

Luego de este reconocimiento legal empiezan a avanzar en la elaboración de proyectos socio-económicos y socioculturales que permitan fortalecer la asociación y garantizar el buen vivir de sus pobladores; sin embargo, esta labor fue interrumpida y “la figura fue desacreditada. El gobierno de Álvaro Uribe suspendió la existencia de la ZRC del valle del Río Cimitarra (ACVC)” (Semana)

Finalmente, después de este duro periodo de los dos mandatos de Uribe, en el año 2010 se les otorga el Premio Nacional de Paz y un año después se les devuelve el reconocimiento como Zona de Reserva Campesina.

2.1.1.6. Proyectos generales de la Asociación: Los siguientes son algunos de los proyectos más relevantes que adelanta la ACVC en su territorio:

Cuadro 1. Proyectos generales de la ACVC en la Zona de Reserva Campesina

PROYECTO	SECCIONAL
• Desarrollo agroindustrial de la caña	Parte alta y media del Valle del Río Cimitarra
• Proyecto de Soberanía y seguridad alimentaria y nutricional a través del incentivo al cultivo de arroz agroindustrial	Parte alta y media del Valle del Río Cimitarra
• Proyecto de ganadería campesina de búfalos	Parte Media del Río Cimitarra.
• Proyecto de acueducto comunitario	Puerto Matilde parte media
• Impulso de la comercialización en doble vía a través de la cooperativa Coopemantioquia	Puerto Nuevo Ité – nordeste antioqueño
• Proyecto de construcción y dotación de estanques para desarrollar un programa ictiológico – estanques piscícolas- bajo el concepto de seguridad alimentaria	veredas La Poza y Puerto Matilde
• Proyecto de saneamiento básico y mejoramiento de vivienda	Yondó y Remedios – Parte Media y Nordeste antioqueño
• Proyecto de certificación forestal - Plan de ordenamiento forestal del Valle del Río Cimitarra	Todas las Seccionales
• Proyecto de ganadería campesina bovina de doble propósito.	Todas las Seccionales
• Estrategia de producción pesquera	Sur de Bolívar
• Consolidación de derechos humanos del valle del río cimitarra	
• Fortalecimiento organizativo	
• Consolidación del equipo técnico de la ACVC	

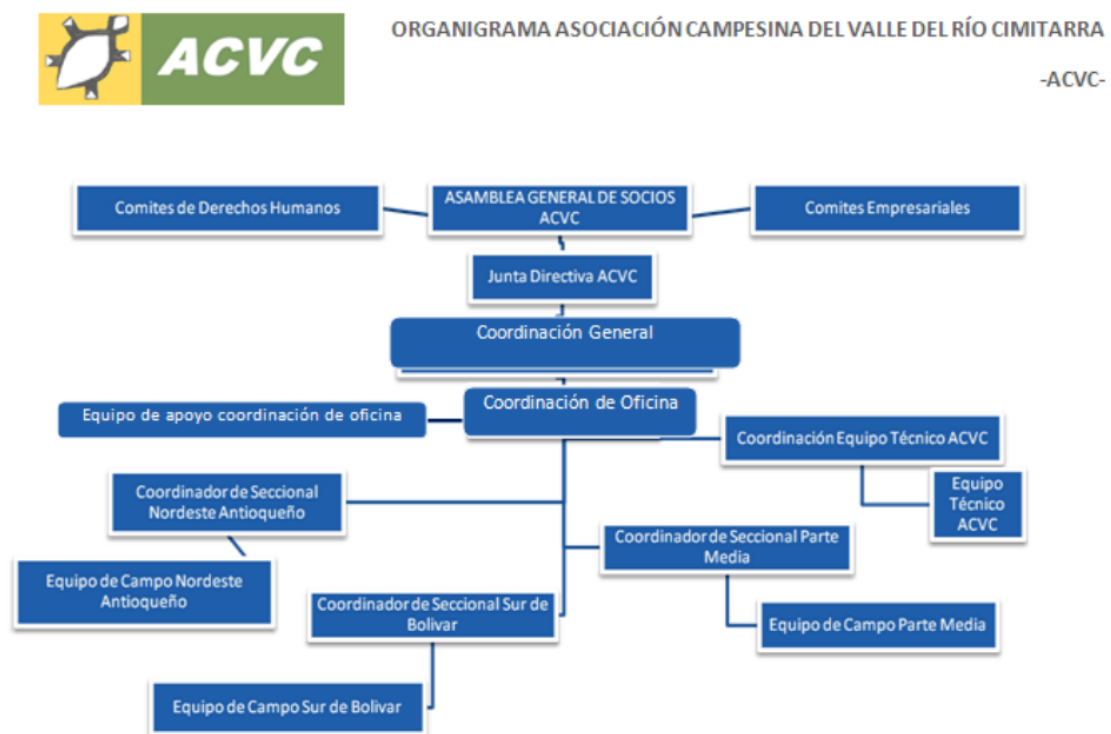
Fuente: Tomado de www.prensarural.org/acvc2009

2.1.1.7. Organización administrativa de la ACVC: La estructura organizativa de la asociación es bastante pluralista y participativa, brindando la posibilidad para que todos los miembros de ella puedan acceder a los espacios de toma de decisiones.

Como se evidencia en el organigrama siguiente el espacio máximo de toma de decisiones es la asamblea general de socios. Este espacio abierto y masivo le da un carácter colectivo y popular a la administración de la asociación.

A continuación me permito mostrar la estructura organizativa de la Asociación:

Figura 1. Organigrama de la ACVC



Fuente: Tomado de www.prensarural.org/acvc2009

2.1.2. Dinámica interna de la Asociación

2.1.2.1 Plan de Desarrollo Sostenible. Es importante el grado de vinculación que pueda existir entre los procesos que adelante una organización popular y las

políticas sociales que adelante un estado. En este caso, existe una relación bastante estrecha entre la asociación y algunas entidades del estado, tales como, el INCODER, alcaldías municipales, entre otras.

Es válido afirmar que los procesos que adelanta la ACVC poseen bastante solides y mayor eficacia, pertinencia, y aplicabilidad que las políticas sociales y en materia agraria que diseña el gobierno nacional. Esto debido a que los procesos que adelanta la asociación son producto de una construcción desde la base campesina.

El plan de desarrollo sostenible (PDS) elaborado por la asociación Campesina consta de los siguientes ejes:

- A. Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario
- B. Tierra y Territorio
- C. Desarrollo Económico
- D. Ambiente y desarrollo territorial
- E. Infraestructura social
- F. Educación
- G. Salud y saneamiento básico
- H. Cultura y Comunicación
- I. Participación y organización
- J. Minería
- K. Mujer rural y Género
- A. Agroecología

Los anteriores son los ejes generales que contiene el PDS y dentro de ellos existen programas y proyectos específicos para materializar las diversas iniciativas planteadas. Intentar explicar uno a uno los programas y proyectos desbordaría los propósitos de este primer informe, dado que es bastante voluminoso, requiere mayor profundidad y conocimiento en el terreno.

La presente investigación se desarrolla en el marco del eje de participación y organización, en el que se contempla el fortalecimiento de espacios organizativos de base con el fin de generar procesos de participación más sólidos para enfrentar las difíciles condiciones que presenta el contexto y la realidad en la región del Magdalena Medio y en general, toda la Zona de Reserva Campesina.

2.1.2.2. Fuentes de comunicación. La asociación cuenta con algunas herramientas informativas y comunicativas que busca llegarle a su población en la zona de reserva, así como al resto del pueblo colombiano. Estas herramientas son medios impresos, audiovisuales y virtuales. Estos son: los periódicos Tierra y la Marcha, el canal itv y la Marcha TV, la página virtual Agencia Prensa Rural, y folletos, cartillas y boletines. Todo ello contribuye a que se fortalezca los lazos de comunicación entre la población miembro de la zona de reserva, así como los de ésta con el resto de población.

2.1.3. Identificación de sujetos y primeros acercamientos. El proceso de impulso, acompañamiento y fortalecimiento de las y los jóvenes organizados y no organizados es un paso adelante en la lucha por la construcción de nuevas y mejores condiciones de vida para nuestra sociedad, de unas nuevas relaciones sociales y de una Paz con justicia social. La juventud es un el elemento estructural que logra poner en movimiento el avance de las naciones hacia condiciones dignas de vida, pues, son motor del avance tecnológico y económico, y por sobre todo, son el componente potencial del direccionamiento futuro de las instituciones y procesos políticos de la nación.

Partiendo del hecho que la juventud es y debe ser nuestra generación de PAZ y la constructora de una Nueva Colombia, que las y los jóvenes son el relevo generacional que ha de tomar las banderas de lucha de los procesos populares, que el movimiento social y popular necesita oxigenarse con el concurso de la juventud, que la organización de base de ésta es un instrumentos para su

empoderamiento y el logro de su visibilización, de sus problemáticas y exigencias y que es de gran interés para la ACVC promover la participación activa de las juventudes dentro de sus procesos, se propuso dar inicio a las primeras discusiones del proceso de IAP con jóvenes del municipio de San Pablo (Bolívar) dentro de la Zona de Reserva Campesina del Valle del Río Cimitarra.

Es así que, los primeros acercamientos sirvieron para entrar en confianza con varios de las y los jóvenes líderes de algunos grupos, así como, con personas claves que pudieran aportar al buen desarrollo del proceso IAP. Es importante resaltar que en estos primeros acercamientos, en los que se lograba hacer algunos análisis sobre los diálogos semiestructurados con estos actores claves, se fue reformulando y rediseñando la propuesta inicial de la investigación. Ya se estaba en una etapa de constatación y contraste de la realidad concreta del municipio y de la que hacen parte los jóvenes como sujetos principales.

Luego de lograrse generar la confianza y la credibilidad suficiente en los líderes juveniles y actores claves del proceso que se proponía desarrollar, se avanzó en la concertación de la realización de reuniones exploratorias para aportarle a la propuesta investigativa con el fin de poder recoger elementos que quizá hasta el momento no estuvieran contemplados y así poder enriquecer la propuesta.

Después de todos los acercamientos, se dan las reuniones en las que se hace un reconocimiento de los principales grupos juveniles existentes en el municipio; también, se da una mirada general sobre los procesos organizativos que existen en la región que pudieran ser aportantes al proceso.

Estas reuniones, luego toman el carácter de grupos de discusión sobre lo que hasta el momento habían hecho, los procesos organizativos de los que han hecho parte, las proyecciones e intencionalidades. De igual forma, como se contó con la participación de jóvenes no organizados, se discutió sobre la importancia de la organización y la articulación de los grupos en un solo proceso.

De estos grupos de discusión emergieron las propuestas para avanzar en la investigación. Se constituyeron el equipo y el grupo IAP. Se propuso la articulación de los grupos que participaban del proceso en un espacio de construcción colectiva que permitiera la visualización de objetivos comunes y que sirviera de motivación para otros grupos o personas dispersas que se interesaban en conformar un grupo o adherirse a los ya existentes.

2.2. SEGUNDA FASE: ESTUDIO SITUACIONAL

2.2.1. Estudio documental: Sujetos y contexto

2.2.1.1. A cerca de los jóvenes, lo rural y el contexto nacional, regional y local.

Partiendo de la importancia que es el conocer y comprender el contexto global de las micro realidades y para este caso en particular, la importancia de poder dimensionar desde una perspectiva de totalidad la realidad sociocultural y económico-política de las y los jóvenes y su contexto, tal como se planteó anteriormente en el punto que trata sobre la *fase de estudio situacional* y la *Recolección y estudio de información secundaria: sujetos y contexto*, se exponen en este punto algunos aspectos que tienen estrecha relación con la situación de lo rural en el país, el contexto de la región del Magdalena Medio y del municipio de San Pablo y por su puesto con las y los jóvenes que lo habitan. Tocar el tema de lo rural y las problemáticas que en él se dan es pertinente teniendo en cuenta que la presente investigación se desarrolla dentro de un territorio de Zona de Reserva Campesina e impulsada por una asociación campesina y con unos sujetos afectados por la realidad de lo rural y sus problemáticas.

2.2.2.2. Aproximación necesaria a los conceptos de lo rural y lo urbano: superación dicotómica: Al tratar sobre lo rural y lo urbano, como dos conceptos

que se inscriben en los debates políticos y económicos de las agendas globales, indiscutiblemente se está tratando sobre lo que se ha llamado el discurso del “desarrollo”, que a su vez evoca el acelerado proceso de urbanización que constituye un elemento clave desde la perspectiva institucional para el “pretendido desarrollo”, es decir, *“la urbanización del mundo rural, entendida como la generalización de los modos de vida de las grandes ciudades”* que están aún lejos de que suceda en Colombia (Jaramillo, 2007; 7-8). Al respecto Agudelo (2006) plantea que han ocurrido cambios drásticos en materia económica y no tanto en lo sociocultural, como suele creerse a menudo, pues, aún se mantienen arraigados valores, costumbres y prácticas tradicionales propias de poblaciones rurales, pero que en las nuevas generaciones todo esto si entra en crisis.

Frente al concepto de lo rural, que por lo general es descripto demográfica y dicotómicamente en relación con lo urbano (Castro, 2008), pero que, en el presente trabajo el concepto de lo rural va más allá de esta caracterización atomizada, lo rural es entendido como la relación que existe entre el ambiente natural, la tierra, los sujetos que la habitan y el territorio socialmente por ellos construidos con sus respectivas prácticas económicas y culturales, que en consecuencia para las y los jóvenes esta estrecha relación ejerce gran influencia en su cosmovisión aun cuando sus valores campesinos no están lo suficientemente arraigados en comparación a los más viejos.

No obstante, cabe destacar que realmente ha existido y sigue existiendo una interdependencia entre estos dos contextos (Lo rural y lo urbano); pero aun así, mientras exista la propiedad privada como principio de las relaciones sociales de producción y el capitalismo como sistema económico-político, va a haber una contraposición entre lo rural y lo urbano (Marx, 1996). Ahora bien, como se dijo anteriormente, no se puede comprender la realidad de lo rural en Colombia sin el contexto global ni éste sin lo que suceda en el agro; por lo tanto, *“es más pertinente tratar de ver la estrecha interdependencia del mundo rural con el resto de la*

economía y con el medio urbano en particular (Pérez, 2008; 8). Lefebvre también reafirma la tesis de la interdependencia de lo rural y lo urbano, de la realidad macro con la micro, expresando que “hoy día la vida campesina carece de autonomía. No puede evolucionar de acuerdo con leyes propias: se relaciona de muchas maneras con la economía general, la vida nacional, la vida urbana, la tecnología moderna, etc”.

Por otra parte, desde una perspectiva institucional, la ley 388 de 1997 que reglamenta disposiciones sobre ordenamiento territorial, intenta definir y deslindar estos dos conceptos; sin embargo, es bastante cuestionable por lo reduccionista y cosificadora que termina siendo su perspectiva. Esta ley contempla en su capítulo IV lo urbano como,

“las áreas del territorio distrital o municipal destinadas a usos urbanos por el plan de ordenamiento, que cuenten con infraestructura vial y redes primarias de energía, acueducto y alcantarillado, posibilitándose su urbanización y edificación, según sea el caso. Podrán pertenecer a esta categoría aquellas zonas con procesos de urbanización incompletos, comprendidos en áreas consolidadas con edificación, que se definan como áreas de mejoramiento integral en los planes de ordenamiento territorial”;

Y lo rural de manera superflua y reducida como *“los terrenos no aptos para el uso urbano, por razones de oportunidad, o por su destinación a usos agrícolas, ganaderos, forestales, de explotación de recursos naturales y actividades análogas”.*

Como se puede evidenciar, la mirada institucional acerca de lo rural y lo urbano es bastante vacía y carece de fundamentación teórico-filosófica que le dé mayor trascendencia a estas dos realidades. Es claro que esta postura prescinde de los elementos culturales, sociales, políticos y económicos que se entre lazan para conformar realidades complejas, más allá de unos indicadores técnicos.

Entonces, es pertinente que se asuma críticamente y desde una perspectiva de totalidad que lo rural y lo urbano no son dos entes aislados el uno del otro, ni mucho menos reducidos a expresiones técnicas. Existe un componente que los hace ricos en contenido y exigentes en su análisis: lo cultural. Si se acepta que el campo está en crisis, hay que aceptar que el complejo sociocultural que lo envuelve también lo está. Tal como lo señala Pérez (2008; 21) *“todo el modelo de sociedad rural está en crisis, pues aún no comprende su papel actual y sus nuevas funciones, y así no sólo pierde su identidad sino también su población, sus modelos de organización y muchas de sus actividades”*

Entre tanto, lo identitario sale a flote. La identidad cultural, según Molano (2006) citado por Jaramillo (2007; 24), puede ser entendida como *“el sentido de pertenencia a un grupo social, con el que se comparten rasgos culturales como costumbres, valores y creencias”*. En este sentido, es evidente que progresivamente la cultura campesina ha sufrido un proceso de desarraigo y transgresión que la va debilitando de forma constante: *“Las comunidades rurales, como se entendían antes, están siendo socavadas y debilitadas en sus solidaridades colectivas* (2008; 22).

La aculturación que experimenta el campesinado y el cambio de las dinámicas del campo tiene múltiples causas (Cabe aclarar que no se va a desarrollar un análisis explicativo del asunto, sino una breve descripción de estas causas), pero dos de sus principales determinantes son, por una parte, el desplazamiento forzado por conflicto social y armado que es un *“desarraigo territorial”*, y por el otro, el enraizamiento del modelo de producción capitalista y sus relaciones sociales de producción, que se traduce en un proceso de *“desintegración social”* (2008; 22). Este último factor se agudiza luego de la apertura económica desatada en la década de los 90’s y que a su vez incide directamente en el primero. Es así que entre 1995

y el 2005 la apertura económica en Colombia *“coincide con los procesos de intensificación de la violencia”* (Rodríguez, 2005; 68).

2.2.2.3. Aproximaciones de lo rural en el contexto nacional. El campo y sus actores principales constituyen un componente de gran trascendencia para el mundo social, político, cultural y sobre todo para la economía. Es por eso que para abordar el análisis de la realidad colombiana y su historia necesariamente se tiene que incluir la realidad campesina. Esta realidad no está desligada de la del país en su conjunto. Prácticamente, la historia nacional se ha construido a partir de los hechos y fenómenos sociales acaecidos en el ámbito de lo rural.

Es claro que, las dinámicas del país están determinadas en gran parte por las dinámicas que tome el agro en lo económico y lo político. Es así que, la creciente desigualdad que históricamente ha embargado a nuestro país y el cruento conflicto social y armado tiene sus raíces en la alta concentración de la tierra en pocas manos y el deterioro de la producción agraria, acentuada por la pauperización de las condiciones de vida del campesinado y la expulsión de éstos hacia las urbes.

Así pues, la situación socioeconómica del pueblo colombiano es bastante crítica. Según datos del DANE (2014) para el año 2013 el nivel de pobreza en el país era del 30,6% y aproximadamente el 10% de los colombianos viven en la pobreza extrema. En el área rural, el nivel de pobreza alcanzó el año pasado la preocupante cifra de un 42,8% y el nivel de pobreza extrema o indigencia arrojó la alarmante cifra de un 19,1%. Existe, también, una clara relación de estas cifras con los datos sobre el descenso de la producción agrícola nacional y el aumento de las importaciones en la última década. Entre el 2006 y 2010, las importaciones ascendieron a un promedio anual de aproximadamente 9,6 millones de toneladas (Portafolio .com, 2014).

Ahora bien, para citar algunas cifras con respecto al panorama del campo y la posesión de la tierra, aspecto central en el desarrollo del actual conflicto social y armado, hay que decir que, en Colombia existe una subutilización del 30% del total de la tierra y tan solo la mitad de las tierras dedicadas al cultivo son explotadas en relación con su potencial. En el mismo sentido, se tiene que *“el 71% de las tierras que podrían ser destinadas a cultivos anuales, son utilizadas para ganadería”* (Bernal, 2009). Según datos de la Contraloría (2005) en Colombia existen 98,3 millones de hectáreas rurales escrituradas, de las cuales más de la mitad de las tierras son de propiedad privada en manos de tan solo 2.428 individuos que al hacer la relación de posesión, a cada uno de ellos, le corresponde en promedio 18.093 hectáreas y únicamente el 5,2% de la totalidad de la tierra del país, está en manos de productores como los campesinos.

Luego de la anterior descripción de algunos aspectos del agro colombiano y teniendo en cuenta que la realidad del campo y del país en general debe abordarse desde una perspectiva de totalidad que no desligue la una de la otra, es pertinente abordar el análisis conceptual sobre la relación de lo rural y lo urbano.

Frente a este tema se han hecho varias conceptualizaciones (No es pretensión hacer un estado del arte sobre el tema); sin embargo, se tomarán tan sólo algunos autores que se han referido sobre el tema.

El análisis de lo rural y lo urbano es de vieja data, remontándose principalmente a la crisis generada por el auge del modo de producción capitalista. Todo el fenómeno de éxodo de las poblaciones agrarias hacia las urbes en crecimiento y la proletarianización de los campesinos desarraigados fueron poniendo en cuestión estos cambios que no sólo son de tipo económico, sino también y de manera relevante, político y sociocultural. No obstante, este análisis se va a traer a tiempos más recientes y en nuestro contexto nacional.

Ahora bien, cuando se habla de agro en Colombia, se habla de crisis. Crisis que ha estado desde los primeros tiempos de la invasión española y que con el devenir histórico ha tomado diversas formas de acuerdo a las coyunturas políticas y económicas experimentadas por la nación. Para referirnos a la crisis actual del campo, es necesario comprender que, como lo expresa Machado (2009), *“la crisis agraria es en realidad la crisis del modelo capitalista impuesto en la agricultura colombiana, y por lo tanto, del sistema que rige las relaciones en ese sector”*. De acuerdo a esto, es válido afirmar que, la crisis tiene como una de sus causantes lo que se ha llamado “proceso de modernización”.

Por último, Machado (2009; 2) plantea que existen algunas características que describen la crisis de la que ya se ha hablado:

“las características del proceso de modernización en la agricultura: descenso de la población rural, avance del proceso de mecanización y caída del empleo rural; acentuación de la heterogeneidad agricultura comercial – agricultura tradicional; creciente uso de insumos agroquímicos, concentración de la agricultura moderna en las zonas planas y en las mejores tierras; el acortamiento de la distancia entre la productividad media de la agricultura y la productividad media de la economía. Además, estaba el empeño gubernamental de expandir la agricultura comercial que terminó con un creciente déficit en la producción de alimentos, pues la tasa de crecimiento de la producción per cápita de alimentos era insatisfactoria”

2.2.2.3.1 Aproximaciones de los Jóvenes en el contexto Nacional. Son las y los jóvenes los que en la escena nacional representan las estadísticas más negativas en lo económico, laboral, cultural, social y en lo concerniente a participación política y efectividad en el cumplimiento de sus derechos.

De este modo, es relevante mencionar que población joven de Colombia asciende a 13,1 millones habitantes, lo que corresponde al 26,4 % de la población total del

país. De estos jóvenes 2,6 millones, un 19,1 %, viven en el sector rural (DANE, 2005)

El desempleo juvenil es alarmante y tiene gran significado este dato estadístico, por cuanto, aproximadamente el 60% de las y los jóvenes no acceden al derecho de tener un trabajo. Aproximadamente, para el año 2007 un *“29,1% de la población de Colombia en edad de trabajar, estaba constituida por jóvenes entre 14-26 años, de los cuales un 41,3% de ellos estaban ocupados”* (PROCASUR, 2012, 5)

Por otra parte, la OIT (2009) ha evidenciado que el 42,6% de las y los jóvenes rurales no estudian ni trabajan. El subempleo afecta principalmente a jóvenes rurales entre los 18 y 26 años, envolviendo aun 25,74% de ellos; el trabajo informal, entre tanto, involucra ante todo a *menores de 18 años, con un 63,5% y un 38,7% en el rango 18-26; proporción que se incrementa a mayores de 27 años, donde llega a un 50,3%* (2012; 5).

En cuanto a la migración juvenil se sabe que,

“El déficit de alternativas de trabajo en el campo, la falta de oportunidades educativas adecuadas, las deficiencias de infraestructura, de capital, de tierra y de activos en general, crea un escenario que justifica el proceso de emigración de la población juvenil a sectores urbanos, en búsqueda de posibilidades más amplias y mejores condiciones de vida” y que “ Se estima que 1/3 de la población entre los 15 y 25 años, en su mayoría mujeres, migran del campo a zonas urbanas” (2012; 6).

La situación de la pobreza y la indigencia cobija drásticamente a las y los jóvenes de las áreas rurales. *“El 37,7% de la población rural con menos de 18 años vive en condición de pobreza y un 51,5% en indigencia”* (Moreno y Villalobos, 2010).

Finalmente, las y los jóvenes de las zonas rurales y urbanas ubicados en territorios que están bajo el control de grupos armados presentan una serie de aspectos que los hace más vulnerables frente al conflicto social y armado. Estos aspectos son, según PROCASUR (2012; 8) (Keairns, 2004):

“el ser pobres y marginadas; vivir en una zona de combate y ser separadas de las familias originales. Pero, también, abandonar los estudios; no incidir en las decisiones de sus propias vidas, como sucede cuando se saca a la joven de su entorno para trasladarla de lugar de residencia o cuando se la deja a cargo de un pariente; ser marginadas de estructuras familiares nuevas, como ocurre cuando la madre vuelve a casarse y la familia se desorganiza; y, muy importante, no ser protegida por la familia. De este interesante estudio queda claro que estas jóvenes se integraron a la guerrilla por su voluntad y que compartían las características de ser parte de familias disfuncionales; que en su mayoría eran pobres y que había abandonado la escuela por razones diversas. Estos elementos muestran un camino en el cual distintos factores de marginación se traducen en que las jóvenes busquen ser integradas a estructuras distintas que las que ofrecen sus familias y las sociedades rurales en las que están insertas”.

2.2.2.4. Aproximaciones sobre los jóvenes y el contexto regional: descripción del contexto económico-político y social del Magdalena Medio

2.2.2.4.1. Mirada general al Magdalena Medio

2.2.2.4.1.1. Territorio: El territorio definido como Magdalena Medio no es un ente territorial que esté delimitado administrativa o políticamente por la ley colombiana, sino, una construcción social hecha por los rivereños y pobladores del valle del río Magdalena.

Es así que, el ordenamiento de esta región no tiene un origen legal, pero en ella *“coinciden elementos como el conflicto social, la riqueza en recursos naturales y el conflicto armado que han terminado dando una identidad como magdalena-medienses a tal punto que se ha propuesto en diferentes momentos de estos 52 años, la creación del departamento del Magdalena Medio”* (ACVC, 1998).

Entre tanto, cabe destacar que la denominación de Magdalena Medio del territorio que se ubica en el valle central del río Magdalena (En estos momentos comprende algunas porciones territoriales de los departamento de Bolívar, Santander, Cesar, y Antioquia)- geográficamente entre lo que se le ha denominado bajo y alto Magdalena- corresponde en sus orígenes a una identificación de tipo militar para poder delimitar las operaciones armadas que a mediados del siglo XX eran dirigidas por las fuerzas militares en contra de los alzamientos armados que por la violencia bipartidista se habían generado en diversas regiones del país. Esta denominación siguió difundiéndose y legitimándose con el pasar del tiempo hasta el día de hoy que ha logrado crear una identidad más clara para los habitantes de esta región (Murillo, 1999)

Ahora bien, en estos tiempos el Magdalena Medio se posiciona como una región geoestratégica por su gran riqueza en recursos naturales y minero-energéticos. Sin embargo, en esta región se ubican un sin número de actores sociales y armados del orden legal e ilegal que pretenden tener control sobre sus recursos energéticos, económicos y por supuesto, tener el control político y territorial. Esto, lamentablemente, hace que la región sea duramente golpeada por las confrontaciones armadas.

2.2.2.4.1.2. Economía: Al hablar de economía necesariamente se está incursionando en el tema del mal llamado “desarrollo”. Este concepto es bastante discutible por las implicaciones que tiene su uso indiscriminado y por sobre todo

en lo que desembocan las sociedades arrastradas por este discurso. No obstante, Carvajal (2011; 27) plantea que *“el desarrollo es una construcción social e histórica”*; sin embargo, el concepto de “desarrollo” no es unívoco, sino que, se convierte en una especie de parábola divina sujeta a muchas interpretaciones e intencionalidades. Es aquí en donde el “desarrollo” pasa a convertirse en discurso.

No obstante, el movimiento campesino ha ido comprendiendo que no todo lo que brilla es oro y que estos discursos sobre el desarrollo tienen poco asidero lógico y responsable. Por tal motivo, y desde una visión más esperanzadora, los campesinos de la Zona de Reserva Campesina del Valle del Río Cimitarra consideran que,

“El Magdalena Medio debe asumirse –como lo ha venido haciendo- como sujeto de su propio desarrollo desde la generación de espacios de intercambio de experiencias y lenguajes compartidos entre los diferentes actores, así como desde la integración de los imaginarios locales y los modos de vida que concreten la articulación y el diálogo social, posibilitando la construcción de estrategias de desarrollo regional concertada” (ACVC, 1998)-

Dentro de las actividades productivas de la región se tiene la *“existencia de la ganadería extensiva, los monocultivos de palma, la explotación petrolera, la extracción minera y actividades económicas pequeñas sustentadas en la agricultura, la pesca y la madera como formas o medios de subsistencia familiar”* (ACVC, 2011)

2.2.2.4.1.3. Derechos Humanos: En materia de derechos humanos el Magdalena Medio ha sido una región bastante afectada. Las innumerables masacres, desapariciones forzadas, persecuciones políticas a líderes comunitarios, desplazamiento violento, entre otros fenómenos violentos, han hecho de esta región un escenario de alta conflictividad.

La presencia de diversos actores armados hace de esta región un caso especial y altamente vulnerable ante las confrontaciones que se dan entre éstos. Aquí, es importante señalar que por la ubicación geográfica y por la concentración de grandes riquezas naturales, el Magdalena Medio es un territorio disputado, no sólo por los diversos actores armados (Incluyendo fuerzas militares), sino también, por las Corporaciones transnacionales, empresarios y terratenientes que ven en esta región geoestratégica la oportunidad para incrementar su capital. Los determinantes de las difíciles condiciones de seguridad en el Magdalena Medio son variados y al respecto el OPI (2013; 5) señala que *“las disputas territoriales, el paso del cultivo de la coca a la minería ilegal, el proceso de paz y la víspera electoral, serían los detonantes para que en algunas zonas del Magdalena Medio se presenten estos aumentos significativos de la violencia en contra de la población civil”*.

Algunos informes, producto de diversos estudios, revelan algunas dinámicas y condiciones en las que se encuentra la región y sus pobladores en materia económica, política, social, cultural y en derechos humanos principalmente. El OPI (2013; 4) en materia de seguridad y derechos humanos en un informe del año 2013 muestra que las amenazas, persecuciones por razones políticas, el desplazamiento forzado y los homicidios en el marco del conflicto social y armado aumentaron con relación al 2012.

2.2.2.4.1.4. Jóvenes en la región del Magdalena Medio: No se tienen registros, estudios o estadísticas sobre la población juvenil específicamente del Magdalena Medio, sin embargo, se sabe que las y los jóvenes de esta región están bastante expuestos a ser reclutados por los diferentes actores armados que permanentemente hacen presencia en esta región: grupos paramilitares, Guerrilleros y de fuerza pública, que ejercen bastante presión sobre esta población vulnerable. También es importante señalar que en esta región hay presencia de multinacionales mineras y petroleras que aumenta las probabilidades de agudizar

problemáticas como la prostitución, el alcoholismo y el micro-tráfico en las y los jóvenes.

2.2.2.5. Jóvenes y contexto local: san pablo (Bolívar)

2.2.2.5.1. Territorio. El municipio de San Pablo tiene una población en el área urbana de 24,378 habitantes; de 4,902 en lo rural, para una población total 29,280 habitantes (Romero, H. H., & Umbita, B., 2012) dispersa entre la cabecera municipal y 30 veredas. Su extensión territorial es de aproximadamente 197.213 hectáreas (Castillo, C. A. D. , 2011).

2.2.2.5.2. Economía. El municipio de San Pablo posee una gran riqueza en recursos naturales que permite que las posibilidades económicas de bienestar, “progreso”, “desarrollo”, etc., para sus habitantes puedan ser grandes. Sin embargo, esta riqueza se ha convertido en las cadenas que oprimen y desangran a este municipio. Paradójicamente, la abundancia en recursos se traduce en miseria para el pueblo que los posee.

Las principales actividades productivas del municipio son: la extracción de oro y petróleo; los cultivos de arroz, caña, maíz y cacao; la cría de ganado blanco, búfalos y la pesquería. Finalmente, hay que decirlo, otro de las actividades que mueven la economía del municipio y de toda la región del Magdalena Medio es el cultivo de la hoja de coca y por supuesto su transformación en base de coca.

2.2.2.5.3. Derechos Humanos. El municipio de San Pablo en el tema de derechos humanos ha sido fuertemente impactado. El OPI (2013; 6)ha estado al tanto de lo que sucede en materia humanitaria y ha señalado como factores determinantes de la difícil situación de seguridad para sus pobladores *“los asesinatos, las amenazas, las extorsiones, la disputa de los corredores estratégicos de movilidad para transportar la coca y los insumos necesarios para su procesamiento, insumos y*

químicos para la minería depredadora y sin ningún control; otra situación preocupante es el aumento de adolescentes y jóvenes dedicadas (os) a la prostitución, los “créditos” deben pagarse bajo la modalidad de pago diario o gota a gota, aumenta el microtráfico, la amenaza de vinculación de adolescentes y jóvenes a los grupos armados ilegales, y retenes ilegales en zona rural ”.

Algunos datos del OPI (2009; 64) también dejan ver la precarización de las condiciones de vida de sus pobladores y que atentan contra la dignidad humana y todos los demás derechos fundamentales. Se tienen los siguientes indicadores:

La tasa de Analfabetismo en el municipio es considerablemente alto, pues, alcanza un total de 30.27 %. En la cabecera municipal este problema llega al 15.15 % y el área rural es de tres puntos porcentuales mayor que en la cabecera llegando al 18.99 %.

Sin embargo, son aún más preocupantes los indicadores sobre calidad de vida, donde se presenta el nivel de población con necesidades básicas insatisfechas (NBI). Las cifras indican que aproximadamente 66.08 % de la población sanpablera no ha podido satisfacer las necesidades básicas. En la cabecera es del 62.42 % y en el área rural es del 79.67 %.

En síntesis, el tema de garantía de los derechos fundamentales de la población de este municipio es bastante deficiente y es multicausal, es decir, no tiene como único factor determinante el conflicto social y armado, sino que también, contradicciones estructurales en lo económico, político y social que están agudizando las problemáticas de esta población.

2.2.2.5.4. Juventud. Según el plan de desarrollo del municipio de San Pablo, en este hay una población juvenil de aproximadamente 7847 de los cuales el 78,77% habitan en el área urbana y el 21,23% lo hacen en el área rural.

No existen en el municipio de San Pablo políticas públicas direccionadas a jóvenes y a atender sus demandas y necesidades respondiendo al contexto en el que están insertos. Son las y los jóvenes uno de los grupos poblacionales más afectados por el conflicto social y armado, y son los mayormente marginados de las políticas sociales del orden nacional, departamental y local.

En este mismo sentido, hay que decir que la influencia que el proyecto paramilitar ha ejercido sobre los jóvenes es alta e indeseable a todas luces. Este proyecto criminal no sólo trae consigo la imposición armada de sus propósitos, sino también, un proceso de aculturación y de imposición ideológica de ciertos elementos psicológicos y prácticos que permean a las poblaciones donde se establecen, principalmente a los jóvenes. Un estudio adelantado por Cadaví (1996) hace aproximadamente dos décadas, reflejó esta situación difícil, mostrando como el paramilitarismo permeó los imaginarios juveniles, pues, *“se gestan situaciones graves, como es el hecho de idealizar al paramilitar por el poder que este encarna, aquel de poseer armas, uniformes y botas vistosas y el de ser “alguien” temido y con cierta fluidez económica. Esto es de un gran atractivo para una juventud sin futuro. Se coloca como un valor deseable de alcanzar”*.

2.2.3. Recolección de información primaria. Esta primera experiencia de acercamiento y de caracterización de los grupos juveniles que hacen parte de los procesos organizativos que se desarrollan dentro de la Zona de Reserva Campesina del Valle del río Cimitarra permite visualizar un panorama mucho más claro sobre el estado actual de las y los jóvenes que integran estos grupos juveniles.

Con base a este panorama o pequeñas radiografías grupales se logra tener mayor precisión sobre aspectos no estudiados y/o poco profundizados por la administración local u otros organismos que hacen presencia en el municipio, para poder plantear planes, estrategias y/o metodologías de “intervención” o acción

social encaminadas a generar procesos de transformación social desde la base de los mismos grupos según sus necesidades, según sus debilidades, según sus intencionalidades y según sus proyecciones.

Es relevante para esta primera etapa de estudio poder tener datos y cifras reales sobre aspectos sociales elementales para la vida y la formación socio-política de las y los jóvenes. Aspectos como el de participación política, que como se logró evidenciar, es muy bajo el nivel de participación en los espacios comunitarios y de toma de decisiones que hay en el municipio. Estos son elemento clave para entrar a analizar y profundizar acerca de las causas o factores que generan esta baja participación política de los jóvenes del municipio.

Otros puntos importantes para resaltar son, por un lado, el bajo porcentaje de jóvenes que poseen los estudios básicos completos (23%) y aún más preocupante es el ínfimo porcentaje de jóvenes con estudios de educación superior, que apenas alcanzó el 2,63%. Es una clara muestra que no existe una verdadera política educativa que sea eficaz y contribuya con la formación de forma completa, integral y universal de la población juvenil. Finalmente, se puede decir que se ha avanzado tan sólo en un pequeño tramo de una larga experiencia y de un prometedor proceso en el ámbito juvenil que puede dar muchos y buenos frutos. Ahora queda, pasar a la segunda etapa, el de profundización en las relaciones y dinámicas de los grupos (Rada, N. , 2014).

2.2.4. Técnicas empleadas y relación con el problema de investigación. En la primera fase se hizo una inserción en el contexto de la ACVC, en la región y en la realidad de los jóvenes de San Pablo, lo que llevó a reafirmar la necesidad de conocer todas aquellas contradicciones y aspectos negativos que afectaban a los jóvenes y sus espacios organizativos y la imposibilidad de encontrar mecanismos, alternativas o espacios colectivos que les permitiera superar todas las dificultades y problemáticas que los envolvían.

Es importante resaltar que, para este tipo de investigación, para el tipo de sujetos con los que se trabajó y para el contexto socio-político en cual se desarrolló la IAP, se debió ser muy rigurosos, cuidadosos y saber elegir, y/o diseñar las técnicas, estrategias y actividades necesarias para el logro de los objetivos trazados. En este sentido, las técnicas y actividades empleadas en este proceso fueron:

Diálogo semiestructurado: Fue la primera técnica empleada en el inicio de la investigación, puesto que, la actividad dialógica de reconocimiento de los sujetos, sus experiencias y sus expectativas requerían crear lasos de amistad, de confianza y de un reconocimiento mutuo (Ver anexo n° B).

Grupo de discusión: Con esta herramienta se empezó a dar forma a los resultados emergentes de los diálogos semiestructurados. Con los grupos de discusión se fue profundizando el debate, se avanzó más en la recolección de información y se logró concretar acciones de trabajo (Ver anexos n° C y D).

Grupos focales: Fue muy pertinente para la profundización sobre los estados de los grupos. Permitió dar cuenta de las dinámicas de los grupos: su historia, su avance, su desarrollo, su estado actual y sus intencionalidades. Esto con el fin de crear conciencia de grupo y junto a eso identidad, pertenencia y convencimiento de lograr lo proyectado como organización (Ver anexo n° E).

Matriz de contrarios: Con esta herramienta se logró identificar, clasificar, exponer y concienciar sobre los aspectos contradictorios al interior del grupo y que impedían su avance y debilitaban el sostenimiento del proceso macro de jóvenes que es la Coordinadora Juvenil de San Pablo (Ver anexo n° F)

Futbol Rebelde: No es ninguna técnica, ni herramienta de análisis o estudio. Es una actividad provocada el equipo investigador con el propósito de, por medio del futbol, atraer jóvenes. Consiste en que luego del juego y la integración deportiva se pueda

conversar con las y los jóvenes sobre sus necesidades, problemáticas y sus intereses. Se les motivó a integrarse al proceso (Esta actividad se realizó con jóvenes del área rural con los que era muy difícil convocarlos con el “voz a voz” o con invitación formal. Los jóvenes rurales tienen mucha afición por el fútbol, por lo cual, sirvió como medio de convocatoria para impulsar luego el proceso organizativo que ya se venía desarrollando entorno a la Coordinadora Juvenil).

2.2.5. Estudio situacional de grupos

2.2.5.1. Hallazgos y resultados consolidados del proceso investigativo. Se consideran hallazgos y resultados consolidados a aquellos aspectos que se precisen como síntesis de los objetivos del proceso IAP. Hallazgos entorno a lo organizativo y los avances en el fortalecimiento de los grupos participantes, así como los resultados en torno al proceso macro organizativo (Coordinadora Juvenil).

2.2.5.1.1. Grupos juveniles integrados al proceso IAP. El proceso de IAP inició con actores claves que fueron conduciendo el proceso a escenarios más amplios y a más jóvenes que se fueron involucrando día tras días y sus espacios organizativos fueron sumándose al proceso.

La realidad en la que se enmarcan las y los jóvenes de San Pablo los ha llevado a organizarse en grupos. Estos grupos de alguna manera responden a exigencias de la realidad y su contexto, lo cual indica que tienen una serie de intencionalidades que motivaron su decisión ya sea de crear grupos o vincularse a los ya existentes.

Inicialmente el proceso comenzó con la participación de cuatro grupos ya constituidos como tal: Organización Juventud Activa, Juventud de la Unión Patriótica, Movimiento Juvenil Huellas y Legión del Afecto. Este último grupo si bien hizo parte de los primeros espacios de discusión desarrollados en el marco de la IAP, en la mitad del proceso uno de sus líderes manifestó que como grupo debían

distanciarse o no tomar parte activa en el proceso argumentando que “el grupo Legión del afecto está actualmente recibiendo aportes económicos del departamento de la prosperidad social (DPS) y es difícil participar directamente”, pues al parecer les exigen no estar vinculado a ningún proceso juvenil que no sea orientado por ellos. No obstante, algunos de sus miembros siguieron participando en algunas de las actividades que se desarrollaron de ahí en adelante.

Al poco tiempo de iniciado el proceso las y los jóvenes que habían participado en los primeros grupos de discusión y no estaban vinculados a ninguno de los grupos que hacían parte del proceso plantearon la iniciativa de organizarse en grupos diferentes a los ya existentes tomando como punto de partida sus intereses e intencionalidades que respondieran a las problemáticas sentidas por ellos en el municipio. Así pues, se crearon dos grupos nuevos: Organización de Jóvenes por la Paz con Justicia Social (OJPJS) y Comité de Jóvenes Rurales.

2.2.5.1.2. Diálogo semiestructurado y grupos de discusión. En los primeros encuentros con las y los jóvenes se fueron perfilando algunas ideas claves que pudieran orientar adecuadamente el proceso de IAP, siendo los elementos conceptuales que iban emergiendo de las discusiones, conversaciones y ejercicios de reflexión, los que iban a trazar de alguna forma las líneas generales en las que se centraría la investigación.

En el diálogo semiestructurado denominado MI CUENTO Y YO (Ver anexo n° 2) se buscó generar un ambiente de confianza y de reconocimiento histórico de lo que somos y de lo que hacemos. Durante este ejercicio cada uno de los participantes fue exponiendo lo más relevante de sí mismo y las situaciones más diversas que lo han rodeado permitieron que los participantes así como el equipo investigador reconocieran que había una historia en común, que se está ante semejantes que han vivido experiencias particulares que los hace pensar de una u otra forma y que como jóvenes todos tienen unas apuestas a nivel personal, familiar y comunitario.

De este ejercicio se obtuvo que las y los participantes que hasta ahora se estaban interesando en el proceso se entusiasmaron y animaron más en hacer parte de esta experiencia, asumiendo el compromiso de invitar a más jóvenes para un próximo encuentro (En este encuentro participaron 10 jóvenes, el coordinador de la seccional Sur de la ACVC, el coordinador de la Mesa Comunal por la Vida Digna de San Pablo y un miembro del equipo de campo de la ACVC) (Relatoría del encuentro de diálogo semiestructurado. Casa de la Mesa Comunal por la Vida Digna. San Pablo, 2014).

Posteriormente, con la realización del primer y segundo grupo de discusión (Ver anexos n° 3 y 4), el proceso que hasta ahora iniciaba, fue tomando mayor forma y proyección.

En el primer ejercicio de grupo de discusión se hizo un ejercicio de análisis global de la realidad local, regional y hasta nacional buscando poner en contexto todo lo expresado en el primer encuentro para lograr relacionar y comprender las situaciones problemáticas que afectan al municipio y más específicamente a las juventudes.

Dentro de lo expresado por los jóvenes está: *“acá a los jóvenes no nos ponen cuidado”* (Alejandro Martínez, 2014). Esta idea es manifestada con bastante indignación debido a que se sienten invisibilizados, relegados y subestimados tanto por la administración municipal como por las diferentes organizaciones sociales que hacen presencia en esta localidad.

Otras problemáticas manifestadas tienen que ver con la educación, la forma de impartirla y la calidad de la misma, así como las oportunidades para acceder a la educación superior *“el sistema educativo no es bueno, la educación formal busca cantidad y no calidad”*, *“hay muchos problemas para educarse, la educación es*

[†] Nevis Cuevas. *Ibíd.*

nuestro derecho y ella transforma a los que van a cambiar el mundo”, “se debe hacer educación popular”*, “los jóvenes no tenemos oportunidades de trabajo, ni de estudiar en una universidad”*.*

Situaciones que ponen en riesgo la integridad de las y los jóvenes también son manifestados en este espacio de discusión: *“hay muchas niñas embarazadas y en la prostitución, y muchos pelaos en la drogadicción”*, “el conflicto armado pone en peligro a los jóvenes, somos nosotros los que quedamos en el medio”*, “el ejército hace batidas”*

Finalmente, aspectos de tipo político también salen a flote como problemáticas que perciben los jóvenes en su municipio: *“la corrupción es lo que tiene acabado a San Pablo”*, “no hay garantías para que nosotros participemos en política y no estamos unidos para poder tener fuerza y nos escuchen”**

De todo esto salen elementos conceptuales que son retomados, analizados y desarrollados en el avance del proceso IAP. Es por eso que, aspectos conceptuales como *educación popular, participación en política, conflicto armado, corrupción, embarazos adolescentes, prostitución, desunión, etc.*, constituyen la base para seguir avanzando en las discusiones.

En el segundo grupo de discusión, se retoman los aspectos anteriores, pero esta vez enfocándolos en los trabajos de grupo que algunos de los participantes desarrollan o intentan desarrollar. Partiendo de uno de los aspectos planteados por varios de los jóvenes participantes en el primer ejercicio de discusión, en el que se

* Luis David. Ibí.

* Eulises Porras. Ibíd.

* Alejandro Martínez. Ibíd.

* Margarita Romero. Ibíd.

* Wilman Gonzales. Ibíd.

* Iván Liévano. Ibíd.

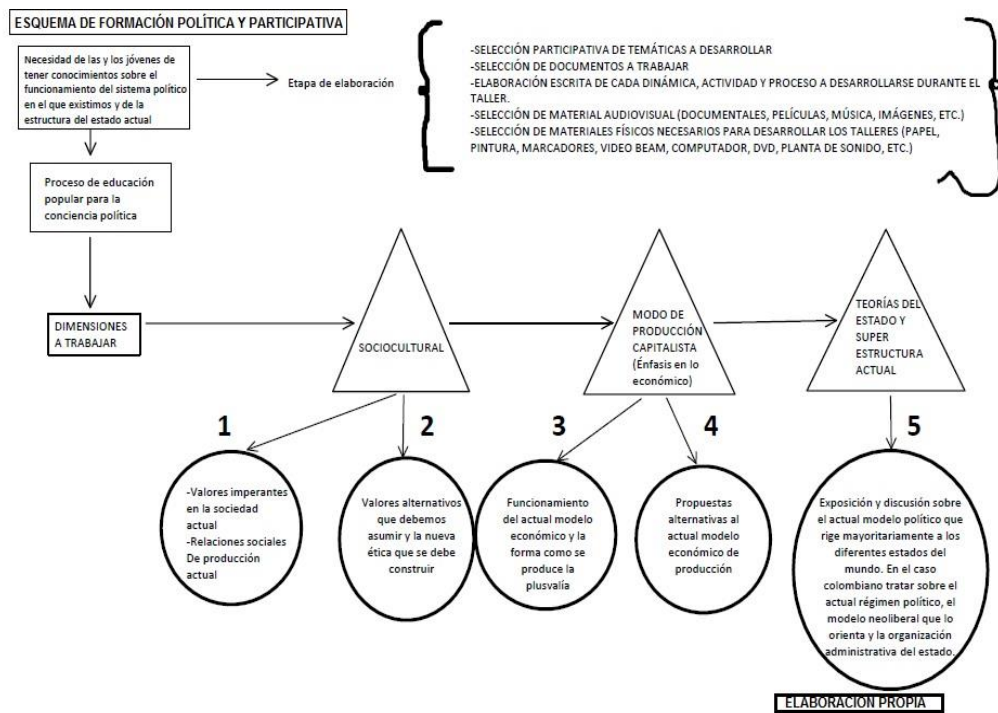
* Alejandro Martínez. Ibíd.

manifestaba que “*no hay unión*” entre los jóvenes para hacerle frente a todas las problemáticas por ellos identificadas y que siendo de gran interés para ellos poder tener incidencia real en los escenarios de participación política y comunitaria para ser protagonistas en el cambio de su contexto y de la realidad que los rodea, se propone plantear ideas entorno a lo grupal-organizativo y cómo lograr esos cambios.

De este segundo ejercicio se plantea la necesidad de lograr la creación y constitución de un espacio de jóvenes y para los jóvenes que pudiera reunir a las diferentes expresiones juveniles que estuvieran dispuestas a *unir fuerzas y tomar conciencia* para enfrentar sus problemáticas; de igual manera se vio importante realizar un proceso de fortalecimiento de los grupos participantes en la IAP. Sin embargo, ante la necesidad manifiesta de los participantes de tener un mayor conocimiento sobre asuntos políticos y de aspectos que les permitieran comprender mejor el actual estado de cosas y la realidad que los arroja se planeó la propuesta de realizar un taller de formación y conciencia política que se ilustrará en el siguiente punto.

2.2.5.1.3. Ejercicio básico de formación política. Es importante precisar que antes de iniciar con el fortalecimiento de los grupos y por ende la consolidación de la Coordinadora Juvenil se consideró necesario realizar tres jornadas de formación política que dieran claridades a muchos de los preconceptos contemplados al inicio de la investigación y a los emergentes, por cuanto, la formación y la educación popular en sí, son una acción política (Freire, 2005). Es por ello que se propuso el siguiente esquema para desarrollar dichas actividades en tres dimensiones:

Figura 2. Esquema de formación construido para trabajar el aspecto de formación y conciencia política



Como se logra ver en el esquema anterior, se abordan tres dimensiones que recoge lo sociocultural, el modo de producción actual y todo lo que comprende la estructura del estado. Esta actividad formativa respondió a la exigencia de los participantes que pusieron sobre la mesa, en el marco de los grupos de discusión, la necesidad de comprender el modelo económico y político en el cual estamos inmersos y la historia que los precede como primer paso antes de avanzar en los debates y la construcción de propuestas encaminadas a la transformación social de la realidad de los jóvenes de San Pablo.

De acá se desprende un apunte muy importante: la necesidad de hacerse consciente de la realidad y las contradicciones que en ella se dan, así como de la(s) causa(s) que la generan. Por lo tanto, la categoría de “conciencia política” toma mayor forma e impulso, considerándosela como elemento básico para continuar analizando todos los aspectos tanto positivos como negativos que afectan a las y los jóvenes, como a la sociedad en general. Además, se considera que, si la participación política de las y los jóvenes es fundamental, la organización juvenil

una necesidad primordial y la unidad de los grupos juveniles un objetivo, en ese momento inicial había que construir conciencia política a la luz de la realidad concreta y tomando como centrales a los hechos históricos que dan cuenta del actual estado de cosas.

2.2.5.1.4. Proceso de fortalecimiento organizativo de los grupos juveniles participantes de la IAP: El proceso de fortalecimiento de los grupos juveniles participantes en la IAP, tal como quedó explícito en los objetivos del presente trabajo, buscaba superar todos aquellos aspectos contradictorios que generaban conflictos o afectaban negativamente las dinámicas grupales y por consiguiente, frenaban o impedían el cumplimiento de las intencionalidades, objetivos o propósitos del grupo. Además, estos aspectos negativos no solo se circunscribían a las dinámicas intragrupales, sino también, a todo lo relacionado con el contexto en el que el grupo y los jóvenes se desenvuelven. Ahora bien, el cambio y la transformación de su realidad y su contexto es parte fundamental del proceso de fortalecimiento de los grupos por cuanto del nivel de organización, liderazgo, conciencia política tano a nivel individual como colectiva, dependía el nivel de incidencia en los espacios de participación política y el nivel de trabajo colectivo para la transformación de su propia realidad.


A continuación se presentará grupo a grupo lo hallado y dilucidado sobre sus aspectos contradictorios y aspectos desequilibrantes para su buen dinamismo y las acciones para superarlos, así como también, lo dilucidado entorno a los aspectos negativos del contexto que hacen de su realidad contradictoria y problemática para luego plantear alternativas y acciones encaminadas a la transformación de los mismos.

2.2.5.4.1.1. Situación inicial de los grupos. A continuación se presenta una síntesis del estado situacional de los grupos cuando inició el proceso de IAP:

Cuadro 2. Síntesis del estudio situacional de grupos

Grupos juveniles	Síntesis de la historia del grupo	Descripción del contexto	Objetivos iniciales del grupo	Intereses del grupo con relación a lo político, social, cultural, deportivo y organizativo	Principales obstáculos para el grupo	Principales conflictos internos	Satisfacción con el grupo y su dinámica	Espacios en el que se articula el trabajo del grupo con otros grupos	Necesidad de un espacio organizativo articulador de su trabajo como grupo con otros grupos	Principales intencionalidades de las acciones del grupo
ASOCIACIÓN JUVENTUD ACTIVA	El grupo se crea a finales del año 2013 por iniciativa de un joven vinculado a la ACVC que motivó a otros jóvenes cercanos al proceso para actuar sobre las problemáticas de la drogadicción y la violencia.	El contexto de San Pablo está marcado por el conflicto Social y Armado, el alto consumo de alcohol y sustancias psicoactivas. Una región bastante conflictiva con presencia de múltiples actores armados.	Construir nuevos horizontes para las y los jóvenes envueltos en las drogas, prostitución y alcoholismo.	EN LO POLÍTICO Tener estrategias de participación política EN LO SOCIAL Concientización Juvenil EN LO ORGANIZATIVO Unificación de criterios con diversas organizaciones sociales para trabajar sobre las problemáticas juveniles en el municipio.	No ha habido sentido de pertenencia y cohesión por parte de los integrantes del grupo.	No se han desarrollado conflictos al interior del grupo debido a que no se ha tenido un verdadero trabajo de grupo	Se siente alta insatisfacción con las dinámicas del grupo porque no han actuado como grupo y "no se han identificado las fortalezas y debilidades de cada integrante"	Sólo con la ACVC se ha podido articular algunas acciones con otras organizaciones de tipo político.	Es necesaria la existencia de un espacio articulador que unifique a los diferentes grupos juveniles del municipio	Construcción de escenarios y espacios en el que se discuten conjuntamente con otros grupos las problemáticas juveniles del municipio para buscar la generación de alternativas a los escenarios de guerra, drogadicción y prostitución.

Grupos juveniles	Síntesis de la historia del grupo	Descripción del contexto	Objetivos iniciales del grupo	Intereses del grupo con relación a lo político, social, cultural, deportivo y organizativo	Principales obstáculos para el grupo	Principales conflictos internos	Satisfacción con el grupo y su dinámica	Espacios en el que se articula el trabajo del grupo con otros grupos	Necesidad de un espacio organizativo articulador de su trabajo como grupo con otros grupos	Principales intencionalidades de las acciones del grupo
ORGANIZACIÓN DE JÓVENES POR LA PAZ CON JUSTICIA SOCIAL	El grupo surge impulsado por el proceso IAP; proceso que motivó a varios jóvenes dispersos del barrio San Jorge del municipio, que no se encontraban vinculados a ninguna organización juvenil para su propio grupo respondiendo a sus intereses y a las necesidades de su contexto. Los aspectos que incidieron en la conformación del grupo fueron: la invisibilización	El barrio San Jorge está ubicado en la periferia de San Pablo, conformado inicialmente como invasión. En el barrio hay innumerables problemáticas que son reflejo de las problemáticas de la región del Magdalena Medio tales como la presencia de actores armados que ejercen presión sobre los pobladores para tener control de los territorios. Las y los jóvenes tienen pocas oportunidades de empleo lo que permite la explotación de ellos o que muchos de ellos se vinculen a los grupos armados existentes en la región.	Unirse como jóvenes para buscar espacios de paz y formarse para participar en política	EN LO POLÍTICO Participar en espacios de toma de decisiones en el municipio. EN LO SOCIAL Hacer trabajo en la Junta para apoyar a los jóvenes. EN LO ORGANIZATIVO Unirse entre los jóvenes del barrio y con otros grupos juveniles para ser escuchados	Desunión Bajo compromiso y responsabilidad.	NINGUNO	Baja	Ninguno	<i>“Se necesita unimos y una organización como una coordinación de los jóvenes se necesita”</i>	Cambio de la realidad del municipio y del barrio en particular. Unidad de los jóvenes para no ser manipulados ni discriminados por la administración municipal.

	ón y discriminación por parte de la Junta de acción comunal del barrio San Jorge; la necesidad de “darle vida al barrio”; la necesidad de exigir trabajo digno y; el interés de “recibir formación política”.									
Grupos juveniles	Síntesis de la historia del grupo	Descripción del contexto	Objetivos iniciales del grupo	Intereses del grupo con relación a lo político, social, cultural, deportivo y organizativo	Principales obstáculos para el grupo	Principales conflictos internos	Satisfacción con el grupo y su dinámica	Espacios en el que se articula el trabajo del grupo con otros grupos	Necesidad de un espacio organizativo articulador de su trabajo como grupo con otros grupos	Principales intencionalidades de las acciones del grupo
JUVENTUDES DE LA UNIÓN PATRIÓTICA	El grupo de jóvenes de la Unión Patriótica se constituye como tal en el mes de febrero luego de la conformación del comité municipal del partido político Unión Patriótica. Las y los jóvenes participantes a dicho	Imagen 1: Estudio situacional con el grupo UP.  El grupo se ubica centralmente en la cabecera municipal indicando que en su contexto geográfico existe variedad de recursos naturales que rodean a San	“Ayudar a los jóvenes y a los campesinos para que sus condiciones de vida cambien, para que echen pa'lante” “Buscar jóvenes para fortalecer el grupo de jóvenes UP”	EN LO POLÍTICO “Nos interesa impulsar por medio de la UP a un joven al concejo juvenil del municipio” EN LO SOCIAL “Trabajo comunitario” EN LO DEPORTIVO “Integraciones deportivas” EN LO ORGANIZATIVO	No ha habido la suficiente responsabilidad de los miembros del grupo y el interés en su trabajo. Miedo por el estigma que tienen por ser de un partido de izquierda. “Hay mala distribución de personal”.	NINGUNO	La satisfacción del grupo es la formación que se va recibiendo en los diferentes eventos a los que se asiste.	NINGUNO	“Es necesario porque nos permite unificar fuerzas y criterios para poder exigir nuestros derechos como jóvenes dentro de la sociedad” y sus propósitos debieran ser el de unir a los diferentes grupos y brindar formación, fortalecimiento	“Unir más jóvenes, buscar el cambio de la situación de los jóvenes y de los campesinos y participar en política”

	<p>espacio tomaron la determinación de organizarse como grupo. Es en el marco del proceso IAP que el grupo fue afianzando su interés en estar organizados. Principalmente <i>"la falta de oportunidad es para desenvolverse"</i> como jóvenes y la continua invisibilización motivó su organización .</p>	<p>Pablo: Río Magdalena, cultivos agrícolas, bosques. Con respecto a la economía, ilustran la pesca como la actividad tradicional pero que en estos momentos no es la fuente principal de ingresos en el municipio, sino el cultivo de palma de aceite, la ganadería y principalmente el cultivo de la hoja de coca. <i>"San Pablo ha sido uno de los mayores productores de coca"</i> en el país. Existe también minería ilegal en la parte alta, así como también como la producción de alimentos como yuca y plátano;</p> <p>PROBLEMAS</p> <p>Los campesinos están dejando de producir alimentos porque <i>"no tiene como comercializarlos, ni como sacarlos de la vereda"</i>. <i>"Los monocultivos están acabando con las fuentes hídricas"</i></p>		<p><i>Ser un grupo con una visión clara"</i></p>					<p>organizativo y reconocimiento.</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

		Los cultivos de uso ilícito generan dificultades al igual que la presencia de grupos armados” legales y al margen de la ley que generan alto riesgo para todos.								
Grupos juveniles	Síntesis de la historia del grupo	Descripción del contexto	Objetivos iniciales del grupo	Intereses del grupo con relación a lo político, social, cultural, deportivo y organizativo	Principales obstáculos para el grupo	Principales conflictos internos	Satisfacción con el grupo y su dinámica	Espacios en el que se articula el trabajo del grupo con otros grupos	Necesidad de un espacio organizativo articulador de su trabajo como grupo con otros grupos	Principales intencionalidades de las acciones del grupo
MOVIMIENTO JUVENIL HUELLAS	Huellas es un movimiento juvenil cristiano orientado por la doctrina católica y la orden de los Jesuitas que existe desde hace varias décadas en varios países del continente. En el municipio de San Pablo se crea en el año 2012 como una iniciativa de la parroquia San Pablo Apóstol e impulsado por un	El grupo realiza su trabajo principalmente en la zona urbana y tan sólo en un corregimiento de la zona rural, siendo el río Magdalena, la productividad de las tierras de esta región y las instalaciones físicas con las que cuentan para desarrollar su trabajo los elementos destacados por el grupo en el contexto del municipio. Se desenvuelve en el ámbito educativo, más específicamente con jóvenes de colegios con	Formar líderes con vocación cristiana que hagan trabajo con la “comunidad”	EN LO POLÍTICO “No tenemos una formación política pero nos interesa la participación democrática” en los asuntos juveniles. EN LO SOCIAL Darle cabida a jóvenes “con problemas de drogadicción, alcoholismo y violencia” “Que los jóvenes que tienen talento se motiven a desarrollarlo” “Formación de líderes” EN LO CULTURAL “Afianzar el conocimiento nuestras	Impuntualidad Baja disposición para participar de las actividades Pocos recursos económicos las actividades que se proponen.	NINGUNO	El nivel de satisfacción es bastante buena porque se crean lazos de amistad y solidaridad.	No existe	Es muy necesario porque “nos ayudaría a formarnos integralmente” “Es importante porque trabajaríamos unificadamente por la defensa de nuestro territorio”	La formación individual en liderazgo, impulsar a otros jóvenes para que se formen en moral cristiana para hacer trabajo comunitario.

	miembro de este movimiento venido de Bogotá que motivó a jóvenes que se estaban preparando para recibir la confirmación. Se contó con el acompañamiento permanente del párroco de la iglesia quien es el que orienta al grupo.	vocación católico-cristiana.		tradiciones, raíces y costumbres”						
Grupos juveniles	Síntesis de la historia del grupo	Descripción del contexto	Objetivos iniciales del grupo	Intereses del grupo con relación a lo político, social, cultural, deportivo y organizativo	Principales obstáculos para el grupo	Principales conflictos internos	Satisfacción con el grupo y su dinámica	Espacios en el que se articula el trabajo del grupo con otros grupos	Necesidad de un espacio organizativo articulador de su trabajo como grupo con otros grupos	Principales intencionalidades de las acciones del grupo
GRUPO DE JÓVENES RURALES	Inicia a partir de la experiencia de la IAP. Está constituido por cinco comités de dos corregimientos y dos veredas: Cerro Azul, Canaletal, El	La situación de la zona rural es bastante tensa por la presencia de varios grupos armados. La cuestión económica es bastante difícil, por las dificultades de acceso a las tierras productivas y la comercialización	Realizar actividades para integrar a los jóvenes de la zona rural	EN LO SOCIAL Evitar que los jóvenes ingresen a alguno de los grupos armados que hacen presencia en la zona. EN LO DEPORTIVO	Poco apoyo de la administración municipal en lo deportivo. Difícil situación del orden público	Poca comunicación y contacto	Es aceptable	Ninguno	Se necesita un proceso que permita unir su trabajo con los grupos de la zona urbana.	Tener reconocimiento político y lograr desarrollar actividades deportivas en las veredas y corregimientos para brindarle a los jóvenes alternativas a la guerra

* Uno de los sacramentos institucionalizados por la religión católica

	Paraíso, Alto Berlín y Enraizar.	de los productos de pan coger.		Realizar actividades deportivas como campeonatos interveredales						
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

2.2.5.4.2. Matriz de contrarios: una técnica para la superación de contradicciones en las dinámicas de grupos. La Matriz de Contrarios es una técnica para la exposición, ponderación y clasificación de los componentes que son esenciales para el grupo, por cuanto orienta sus dinámicas y señala los aspectos que pueden ser positivos o negativos y que por supuesto inciden en los componentes constitutivos del grupo y su dinámica.

Por medio de esta técnica se buscó generar un debate dialógico acerca de las circunstancias y elementos contradictorios que generan conflictos o desequilibrios al interior del grupo obstaculizando su buen funcionamiento, dando la posibilidad que, de forma colectiva el grupo plantee las posibles acciones para superar esos aspectos contradictorios que ellos mismos previamente hayan señalado. Esta técnica tuvo dos momentos: 1) Matriz de clasificación y ponderación. Según los componentes esenciales del grupo (Objetivos del grupo u organización, su estructura orgánica, sus relaciones y comunicación intragrupal, las relaciones intergrupales y las intencionalidades del grupo.), se identifican y exponen los aspectos que ellos consideren como positivos y negativos (A+A-) para la dinámica y buen funcionamiento del grupo y que por ser contrarios, de cierta manera generan un juego dialectico que debe desembocar en una síntesis; 2) Síntesis: en este momento se busca plantear colectivamente acciones concretas para la superación de los aspectos negativos.

- (A+)-(A-): esta expresión representa los aspectos positivos (A+) o benéficos y los aspectos negativos (A-) para el grupo y su funcionamiento y que se convierten en contrarios, en tanto son opuestos o generan, de alguna manera, efectos contrarios y fuerzas que ejercen tensiones en direcciones opuestas anulándose entre sí.

Estos aspectos (+) y (-), son de tipo cualitativo que inciden en el potencial del grupo y se sustentan en los componentes esenciales del grupo y sus dinámicas:

Objetivos del grupo u organización, su estructura orgánica, sus relaciones y comunicación intragrupal, las relaciones intergrupales y las intencionalidades del grupo.

Ahora bien, lo cuantitativo ejercer cierto peso en dichos aspectos. Éste se da según la cantidad de participantes en el grupo y el nivel de aportaciones que de forma individual y colectiva hacen al proceso del grupo. Ejemplo, si en un grupo de diez integrantes 7 de ellos no tienen claro los objetivos de la organización o del grupo del que hacen parte, hay un claro desequilibrio con respecto a ese componente que va a ejercer una cierta presión o tensión sobre los otros tres integrantes y sobre la dinámica del grupo en general. Otro ejemplo sería que, en el mismo grupo dos de sus integrantes tengan algún tipo de diferencias personales, estas diferencias generarán un clima de tensión, que si bien no incidiera fuertemente en la dinámica del grupo, si sería una dificultad que podría trasladarse a otros miembros del grupo pudiendo de generar en un conflicto mayor. Un último ejemplo sería sobre la idea que, el coordinador del grupo no comunique al resto del grupo algún tipo de información de interés común para el grupo, lo que generaría una tensión más, puesto que una sola persona concentraría la información que debiera ser socialmente compartida, en la cual nueve de diez no tendrían conocimiento preciso sobre dicha información.

Desde la dialéctica, tal y como lo planteara Engels, las situaciones contradictorias se dan por el juego de la atracción y repulsión de dos cuerpos en un mismo campo en el que lo cuantitativo entra a hacer un papel preponderante que es el de equilibrar o desequilibrar la tensión que se genera entre estas dos fuerzas opuestas y en parte incide en la síntesis de la relación dialéctica. Por lo tanto en este juego de contrarios es importante tener en cuenta tanto lo cualitativo como lo cuantitativo como dos factores de análisis y como dos determinantes para la acción profesional.

- **Síntesis:** Esta se pretende lograr planteando acciones, actividades o procesos sobre la base de los resultados situacionales señalados por el grupo u organización. Es importante plantear colectivamente acciones tendientes a superar los aspectos que incidan de forma negativa en el proceso o espacio grupal con el que se trabaje.

A continuación se presenta la matriz de contrarios aplicada a cada grupo con el fin de profundizar en el estudio situacional y la superación de las contradicciones que afectaban sus dinámicas:

1. Asociación Juventud Activa

Elementos contradictorios (matriz de contrarios):

Cuadro 3. Matriz de contrarios Asociación Juventud Activa

COMPONENTES DEL ESPACIO GRUPAL	NIVEL DE SATISFACCIÓN CON EL COMPONENTE (1-10, donde 1 es totalmente insatisfecho y 10 totalmente satisfecho)	ASPECTOS NEGATIVOS (A-)	ASPECTOS POSITIVOS (A+)
Objetivos del grupo	3	1) Grupo muy débil en su trabajo para cumplir con sus objetivos	1) Cuenta con nuevos participantes para poder desarrollar los objetivos del grupo
		2) El grupo no tiene el suficiente sentido de pertenencia para darle cumplimiento a los objetivos	2) Se tiene motivación para emprender el trabajo del grupo
		3) No hay objetivos claros ni bien diseñados	3)
		4)	4)
Estructura organizativa	2	1) Incumplimiento de compromisos y responsabilidades por parte de algunos integrantes	1) Cuenta con los integrantes suficientes para organizar la estructura interna del grupo
		2) No existe cohesión grupal	2)

COMPONENTES DEL ESPACIO GRUPAL	NIVEL DE SATISFACCIÓN CON EL COMPONENTE (1-10, donde 1 es totalmente insatisfecho y 10 totalmente satisfecho)	ASPECTOS NEGATIVOS (A-)	ASPECTOS POSITIVOS (A+)
		3) No hay una estructura orgánica que ordene el trabajo del grupo	3)
		4)	4)
Relaciones y comunicación intragrupal	10	1) Se considera que no hay aspectos negativos que afecten este componente	1) Encuentros constantes y contacto permanente
		2)	2) Hay una comunicación fluida y sin problemas
		3)	3)
		4)	4)
Relaciones intergrupales	1	1) No ha existido relacionamiento y unidad con otros grupos. Sólo se ha hecho como individuos más no como grupo	1) Existe la disposición de unir el trabajo con otros grupos
		2)	2)
		3)	3)
		4)	4)
Intencionalidades o propósitos del grupo u organización con relación al contexto en el que se ubican	5	1) No se han materializado ninguno de los propósitos que el grupo tiene como esencia	1) Los propósitos planteados como esencia del grupo son pertinentes y adecuados al contexto en el que el grupo se desenvuelve
		2)	2)
		3)	3)
		4)	4)
PONDERACIÓN TOTAL	21		

Componentes	Acciones a desarrollar por componentes (Construcción colectiva)	Síntesis
Objetivos del grupo	Diseñar objetivos acordes a las intencionalidades del grupo	Objetivos diseñados acordes a las intencionalidades del grupo
Estructura organizativa	1) Estructurar orgánicamente el grupo con una directiva	1) Instauración de junta directiva que permita coordinar mejor el trabajo grupal para la consecución de las intencionalidades

Componentes	Acciones a desarrollar por componentes (Construcción colectiva)	Síntesis
Relaciones y comunicación intragrupal	1) 2)	
Relaciones intergrupales	1) Establecer contactos y unir fuerzas con otros grupos 2) Fortalecer la unidad juvenil entorno a objetivos comunes para tener poder de incidencia	1) Coordinadora Juvenil 2) Coordinadora Juvenil
Intencionalidades o propósitos con relación al contexto en el que se ubican	1) Seguir afianzando los propósitos del grupo	
Situación del contexto en el que se desenvuelve el grupo (Geográfico, económico, político, social y cultural)	1) 2) Desarrollar actividades de formación y concienciación política 3) Tener incidencia política en la oficina de juventudes	Conversatorios y jornadas de estudio Reconocimiento de la oficina del derecho a participar en la elaboración y ejecución de programas juveniles

2. Organización de jóvenes por la paz con justicia social

Elementos contradictorios (matriz de contrarios):

Cuadro 4. Matriz de contrarios Organización de jóvenes por la paz con justicia social

COMPONENTES DEL ESPACIO GRUPAL	NIVEL DE SATISFACCIÓN CON EL COMPONENTE (1-10, donde 1 es totalmente insatisfecho y 10 totalmente satisfecho)	ASPECTOS NEGATIVOS (A-)	ASPECTOS POSITIVOS (A+)
Objetivos del grupo		1) No tienen diseñados objetivos 2)	1) Ninguno 2)

COMPONENTES DEL ESPACIO GRUPAL	NIVEL DE SATISFACCIÓN CON EL COMPONENTE (1-10, donde 1 es totalmente insatisfecho y 10 totalmente satisfecho)	ASPECTOS NEGATIVOS (A-)	ASPECTOS POSITIVOS (A+)
	0	3) 4)	3) 4)
Estructura organizativa	0	1) No tienen una estructura organizativa 2) 3) 4)	1) Ninguno 2) 3) 4)
Relaciones y comunicación intragrupal	8	1) No se conversa ni se reflexiona sobre los problemas del barrio y el municipio en el que están ubicados 2) 3) 4)	1) Existe una fuerte amistad entre los integrantes del grupo (Han crecido juntos en su gran mayoría) 2) Se dan excelentes relaciones de compañerismo (Bastante solidaridad) 3) 4)
Relaciones intergrupales	5	1) Aislamiento con respecto al trabajo y la acción de otros grupos en el municipio 2) No hay unión con algún proceso juvenil 3) 4)	1) Ninguno 2) 3) 4)
Intencionalidades o propósitos del grupo u organización con relación al contexto en el que se ubican	8	1) No tener la suficiente organización para materializar los anhelos y propósitos en el barrio y el municipio 2) Poco acompañamiento de personas u organizaciones que puedan contribuir en el logro de sus propósitos 3) Bajo compromiso con las intenciones o propósitos del grupo 4)	1) Comienzo del funcionamiento de la organización 2) Que se pretende mejorar las condiciones y calidad de vida de las y los jóvenes y de las personas en general en el municipio 3) Se lucha por los derechos fundamentales de todas y todos 4)
		1) Alto desempleo	1) Existencia de la Zona de Reserva Campesina

COMPONENTES DEL ESPACIO GRUPAL	NIVEL DE SATISFACCIÓN CON EL COMPONENTE (1-10, donde 1 es totalmente insatisfecho y 10 totalmente satisfecho)	ASPECTOS NEGATIVOS (A-)	ASPECTOS POSITIVOS (A+)
Situaciones y contexto en el que se desenvuelve el grupo	2		del Valle del Río Cimitarra para jalonar proyectos
		2) Dificil acceso a derechos fundamentales	2) La existencia de necesidades en el barrio por el cual trabajar
		3) Presencia de grupos armados que se disputan los territorios en el municipio	3) La existencia de situaciones como la destrucción del medio ambiente, el conflicto social armado, la mala calidad de la salud y la educación, la drogadicción, etc. Que motivan seguir luchando
		4) Poco espacios de recreación	4)
PONDERACIÓN TOTAL	23		

ACCIONES PARA LA SINTESIS DE LOS CONTRARIOS

Cuadro 5. Síntesis de contrarios Organización de jóvenes por la paz con justicia social

Componentes	Acciones a desarrollar por componentes (Construcción colectiva)	Síntesis
Objetivos del grupo	Construir los objetivos del grupo	Se construyeron colectivamente los objetivos del grupo
Estructura organizativa	1) Construir Estructura organizativa del grupo	1)Nombramiento de junta directiva del grupo

Relaciones y comunicación intragrupal	1) Realizar actividades de integración comunitaria: Cine foros y encuentros deportivos	1) Realización de dos cine foros con niños y jóvenes
	2)	2)
Relaciones intergrupales	1) Unir fuerzas con otros grupos juveniles	1) Vinculación a la Coordinadora Juvenil de San Pablo
	2)	2)
Intencionalidades o propósitos con relación al contexto en el que se ubican	1) Fortalecer la organización para tener acompañamiento de otras organizaciones	1) Realización de un conversatorio sobre los problemas del barrio y el municipio para hacer propuestas de trabajo
	Motivar a los jóvenes del barrio para que se vinculen al grupo	2) Convocatoria y conversatorio con jóvenes del barrio para integrarlos al grupo
Situación del contexto en el que se desenvuelve el grupo (Geográfico, económico, político, social y cultural)	1) Generación de propuestas de negocios y trabajo colectivo	1) Se presentó propuesta de trabajo productivo en extracción sostenible de madera a una ONG
	2) Generación de espacios deportivo para que los jóvenes aprovechen sanamente el tiempo libre	2) Realización de la integración deportiva inter barrios
	3) Promoción de los derechos de los niños y jóvenes de San Pablo	3) Pendiente

3. Grupo de jóvenes de la Unión Patriótica

Elementos contradictorios (matriz de contrarios):

Cuadro 6. Matriz de contrarios Jóvenes de la Unión Patriótica

COMPONENTES DEL ESPACIO GRUPAL	NIVEL DE SATISFACCIÓN CON EL COMPONENTE (1-10, donde 1 es totalmente insatisfecho y 10 totalmente satisfecho)	ASPECTOS NEGATIVOS (A-)	ASPECTOS POSITIVOS (A+)
Objetivos del grupo	5	1) No están diseñados	1) Ninguno
		2)	2)
		3)	3)
		4)	4)
Estructura organizativa	1	1) No poseen estructura orgánica	1) Ninguno
		2)	2)
		3)	3)
		4)	4)
Relaciones y comunicación intragrupal	1	1) Falta de moderación a la hora de expresar efusividad durante las reuniones	1) Integración
		2) Impuntualidad para llegar a las reuniones	2) Se crea buen ambiente
		3) Poca comunicación entorno al trabajo de grupo	3)
		4)	4)
Relaciones intergrupales	8	1) No hay interrelación ni unidad con otros grupos	1) Ninguno
		2)	2)
		3)	3)
		4)	4)
Intencionalidades o propósitos del grupo u organización con relación al contexto en el que se ubican	7	1) Se considera que no los hay	1) Nos lleva a tomar conciencia y mayor conocimiento
		2)	2) Aumenta las posibilidades de relacionamiento y unidad con más jóvenes
		3)	3) Permite fortalecer el grupo

COMPONENTES DEL ESPACIO GRUPAL	NIVEL DE SATISFACCIÓN CON EL COMPONENTE (1-10, donde 1 es totalmente insatisfecho y 10 totalmente satisfecho)	ASPECTOS NEGATIVOS (A-)	ASPECTOS POSITIVOS (A+)
		4)	4) Están orientadas a la recuperación de espacios juveniles, políticos, culturales y deportivos
Situaciones y contexto en el que se desenvuelve el grupo	7	1) Alcaldía (No hay apoyo a las iniciativas juveniles)	1) Apoyo de la población a las luchas populares
		2) Corrupción	2)
		3) Falta de oportunidades para las y los jóvenes	3)
		4) Pésimo sistema de salud y alto consumo de drogas	4)
PONDERACIÓN TOTAL	29		

ACCIONES PARA LA SINTESIS DE LOS CONTRARIOS

Cuadro 7. Síntesis de contrarios Jóvenes de la Unión Patriótica

Componentes	Acciones a desarrollar por componentes (Construcción colectiva)	Síntesis
Objetivos del grupo	Diseñar objetivos acordes a las intencionalidades del grupo	Objetivos diseñados acordes a las intencionalidades del grupo
Estructura organizativa	1)Estructurar orgánicamente el grupo con una directiva y algunas coordinaciones	1)Instauración de junta directiva que permita coordinar mejor el trabajo grupal para la consecución de las intencionalidades

Componentes	Acciones a desarrollar por componentes (Construcción colectiva)	Síntesis
Relaciones y comunicación intragrupal	1) Asumir un control colectivo sobre la disciplina de cada uno de los integrantes del grupo frente a los desmedidos comportamientos del grupo así como de la impuntualidad.	
	2) Establecer un día fijo para desarrollar las reuniones de forma ordinaria	2) Se establece el día jueves como el día de reuniones del grupo. Se denominará Jueves Patriótico y las reuniones serán a las 6pm
Relaciones intergrupales	1) Establecer contactos y unir fuerzas con otros grupos	1) Coordinadora Juvenil
	2) Fortalecer la unidad juvenil entorno a objetivos comunes para tener poder de incidencia	2) Coordinadora Juvenil
Intencionalidades o propósitos con relación al contexto en el que se ubican	1) Seguir afianzando los propósitos del grupo	
Situación del contexto en el que se desenvuelve el grupo (Geográfico, económico, político, social y cultural)	1) Apoyar a los grupos juveniles que trabajen el tema de la prevención del consumo de drogas	
	2) Desarrollar actividades de formación y concienciación comunitaria para hacerle frente a la corrupción	
	3) Ejercer presión política en el municipio para el logro de una mejor prestación del servicios de salud	
	4) Impulsar propuestas de trabajo colectivo para la transformación de las condiciones de vida de mujeres y jóvenes en el municipio	

4. Grupo de Jóvenes Rurales

Elementos contradictorios (Matriz de contrarios)

Cuadro 9. Matriz de contrarios Grupo de Jóvenes Rurales

COMPONENTES DEL ESPACIO GRUPAL	NIVEL DE SATISFACCIÓN CON EL COMPONENTE (1-10, donde 1 es totalmente insatisfecho y 10 totalmente satisfecho)	ASPECTOS (A-) NEGATIVOS	ASPECTOS (A+) POSITIVOS
Objetivos del grupo	1	1) no tiene objetivos.	1)
		2)	2)
		3)	3)
		4)	4)
Estructura organizativa	6	1) No se tiene estructura	1) Las ganas de organizarse
		2)	2)
		3)	3)
		4)	4)
Relaciones y comunicación intragrupal	8	1) falta tener más contacto.	1) Hay solidaridad y respeto
		2)	2)
		3)	3)
		4)	4)

Relaciones intergrupales	5	1) No se han hecho acercamientos con otros grupos	1)
		2)	2)
		3)	3)
		4)	4)
Intencionalidades o propósitos del grupo u organización con relación al contexto en el que se ubican	8	1)no sean hecho las actividades Proyectadas	1)trabajar con las otras veredas en campeonatos para sacar fondos de ahí para salir a los talleres de capacitación u otros eventos de la coordinadora
		2)	2)implementar trabajos en el campo por medio de proyectos como piscicultura galpones y huertas
		3)	3)
		4)	4)
Situaciones y contexto en el que se desenvuelve el grupo (Geográfico, económico, político, social y cultural)	5	1)presencia de grupos armados	1) Existen lazos de unidad con las comunidades rurales
		2)Malas carreteras para sacar los productos agrícolas	2)
		3)Difícil comunicación entre veredas	3)
		4)	

PONDERACIÓN TOTAL	32		

ACCIONES PARA LA SINTESIS DE LOS CONTRARIOS

Cuadro 10: Síntesis de contrarios Jóvenes de la Unión Patriótica

Componentes	Acciones a desarrollar por componentes (Construcción colectiva)	Síntesis
Objetivos del grupo	Crear los objetivos del grupo	Establecimiento de objetivos coherentes y relacionados con los intereses del grupo
Estructura organizativa	Comenzar a darle una estructura organizativa al grupo	Creación de directiva y coordinación general
Relaciones y comunicación intragrupal	Tener más responsabilidades y hacer reuniones una vez cada 15 días	Fijación de un día de reunión cada 15 días
Relaciones intergrupales	Comenzar a trabajar en la elaboración de los campeonatos por sectores para fortalecer el grupo.	Impulso al campeonato de integración de la vereda de Aguas Lindas
Intencionalidades o propósitos con relación al contexto en el que se ubican	Incidir a través de los espacios deportivos en la unidad comunitaria y la formación juvenil	Afianzamiento político en los eventos deportivos
Situación del contexto en el que se desenvuelve el grupo (Geográfico, económico, político, social y cultural)	Estar alertas ante la presencia de grupos armados, informar a la defensoría del pueblo.	

2.2.5.4.2.1. Resumen matriz de contrarios

Cuadro 8. Resumen matriz de contrarios

Grupo juvenil	Logros obtenidos del proceso de fortalecimiento grupal	Conceptos Catoriales	Nivel de satisfacción componentes de las dinámicas grupales	
Asociación Juventud Activa	<ul style="list-style-type: none"> • Rediseño y fortalecimiento de los objetivos del grupo. • Reestructuración del grupo y creación de su junta directiva. • Afianzamiento de los propósitos e intencionalidad • Reconocimiento de sus contradicciones y disposición para ir las superando gradualmente • Fortalecimiento de sus relaciones y comunicación intragrupal e intergrupales • Fortalecimiento de la identidad de grupo y aumento del sentido de pertenencia. • Vinculación directa de las acciones del grupo con el contexto. • Se aumentó considerablemente el nivel de satisfacción del grupo con sus dinámicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación • Trabajo comunitario 	Objetivos del grupo	10
			Estructura organizativa	9
			Relaciones y comunicación intragrupal	10
			Relaciones intergrupales	8
			Intencionalidades o propósitos con relación al contexto en el que se ubican	10
			Situación del contexto en el que se desenvuelve el grupo	6
			Total	53
Organización de jóvenes por la paz con justicia social	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación de los objetivos del grupo • Creación de la estructura orgánica del grupo con su respectiva junta directiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de vida. • Cambio social • Participación política • Conciencia crítica 	Objetivos del grupo	8
			Estructura organizativa	10
			Relaciones y comunicación intragrupal	9
			Relaciones intergrupales	10

Grupo juvenil	Logros obtenidos del proceso de fortalecimiento grupal	Conceptos Catoriales	Nivel de satisfacción componentes de las dinámicas grupales	
	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciamiento de los propósitos como grupo. • Vinculación directa de las acciones del grupo con el contexto. • Se aumentó considerablemente el nivel de satisfacción del grupo con sus dinámicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación política • Organización. • Unidad de acción 	Intencionalidades o propósitos con relación al contexto en el que se ubican	10
			Situación del contexto en el que se desenvuelve el grupo	3
			Total	50
Grupo de jóvenes de la Unión Patriótica	<ul style="list-style-type: none"> • Reformulación y fortalecimiento de los objetivos del grupo. • Reestructuración y conformación de su junta directiva. • Cohesión grupal y fortalecimiento de su identidad. • Afianzamiento y entrelazamiento de sus propósitos e intencionalidades con el contexto en el que se ubican. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio social • Trabajo Comunitario • Organización • Unidad de Acción • Lucha popular • Participación política • Formación política 	Objetivos del grupo	10
			Estructura organizativa	10
			Relaciones y comunicación intragrupal	10
			Relaciones intergrupales	9
			Intencionalidades o propósitos con relación al contexto en el que se ubican	10
			Situación del contexto en el que se desenvuelve el grupo	7
			Total	56
Movimiento Juvenil Huellas		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo Comunitario. • Participación política • Formación 	Objetivos del grupo	8
			Estructura organizativa	8
			Relaciones y comunicación intragrupal	8
			Relaciones intergrupales	3
			Intencionalidades o propósitos con relación al contexto en el que se ubican	9
			Situación del contexto en el que se desenvuelve el grupo	8
			Total	44
			Objetivos del grupo	10

Grupo juvenil	Logros obtenidos del proceso de fortalecimiento grupal	Conceptos Catoriales	Nivel de satisfacción componentes de las dinámicas grupales	
Grupo de jóvenes Rurales			Estructura organizativa	10
			Relaciones y comunicación intragrupal	8
			Relaciones intergrupales	8
			Intencionalidades o propósitos con relación al contexto en el que se ubican	10
			Situación del contexto en el que se desenvuelve el grupo	8
			Total	54

2.3. TERCERA FASE: PROCESO DE ANÁLISIS CRÍTICO E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.3.1. Con relación a la situación inicial. Teniendo como punto de referencia lo condensado en el cuadro 2, se lograron evidenciar algunos aspectos comunes a todos:

- No poseían coherencia en los objetivos que guiaban el trabajo del grupo con respecto a sus intereses e intencionalidades. Esto significaba una contradicción y un problema necesario de ser abordado para intentar resolverlos.
- Se manifestaron aspectos negativos que generaban incompatibilidades que, según Habermas (1999; 60), cuando llegan a la consciencia dichas incompatibilidades, *“el conflicto se vuelve manifiesto: las intenciones incompatibles son reconocidas como intereses opuestos”* y generaban conflictos que afectaban al grupo, tales como: desorganización, desunión, poca cohesión, falta de sentido de pertenencia al grupo, irresponsabilidad y falta de compromiso

de los integrantes de los grupos, con excepción del Movimiento Juvenil Huellas que manifestaron estar satisfechos con el grupo y expresaron no tener conflictos.

- Se manifestó la no existencia de un espacio juvenil que pudiera articular a los diferentes grupos de jóvenes del municipio para actuar conjuntamente frente a las problemáticas que viven en esta región del país.
- Se tenía como necesidad común la existencia de un espacio que les permitiera unificar esfuerzos, que posibilitara la unidad de contrarios (1999) para generar incidencia en la resolución de sus problemáticas conjuntamente con otros grupos juveniles.
- Se lograron identificar algunos conceptos categoriales comunes a todos los grupos sirviendo estos de base para ir perfilando mejor el avance de la investigación. Estos son: Unidad organizativa, participación política, formación, trabajo comunitario, cambio social, fortalecimiento organizativo, objetivos comunes.

Finalmente, el ejercicio de reconocimiento y comprensión de las características grupales, desde la teoría de grupos y redes, fue absolutamente necesario para *“facilitar mejor la relación individuo-grupo”* (2005; 4). Por consiguiente, al hacer un estudio dialectico para el fortalecimiento de los grupos juveniles señalados, se tuvo que asumir la idea de realizar una labor crítica que fuera coherente con el marco epistemológico y por lo tanto permitiera conocer *“las cuestiones esenciales de los fenómenos o problemas”* (Lima, 1989:84) (Parra; 2) que se presentaban como objeto de estudio. Surge de este primer estudio situacional, el interés de avanzar en la superación de los aspectos negativos que generaban algún tipo de contradicción al interior del grupo y que alejaban sus actuaciones y dinámicas grupales de las intencionalidades y propósitos planteados. La alternativa que se visualizó fue la de detectar esos aspectos que influían o afectaban de forma positiva o negativa el

trabajo del grupo y de forma coherente se plantearon las acciones pertinentes para la superación de los aspectos negativos. A este proceso metódico se le denominó matriz de contrarios (Ver anexo n° 6)

2.3.2. Con relación a los hallazgos de la matriz de contrarios. De manera general se evidenció un mejoramiento sustancial en las dinámicas de los grupos participantes del proceso. Las acciones dirigidas principalmente a los componentes que tienen que ver con los objetivos grupales y la estructura orgánica tuvieron gran incidencia y determinaron en alto grado el fortalecimiento de estos grupos. También, el establecimiento de una estrecha relación entre los objetivos, los propósitos, las intencionalidades y el contexto (Robins, 2004) hizo que los jóvenes y sus espacios organizativos pudieran tener un horizonte más claro, un campo de acción más preciso y mayores posibilidades de incidir en la transformación social de su realidad y la superación de las contradicciones sociales que en su contexto local emergen. Esto se logra gracias a la actuación consciente y política en el marco de las relaciones sociales (Arendt, 1997) de las y los jóvenes de San Pablo.

Es destacable que los grupos manifiesten en la actualidad un nivel de satisfacción con sus dinámicas bastante alto, lo cual hace que se logre una mayor motivación para permanecer en el grupo, se afiance el compromiso y la responsabilidad para cumplir con los objetivos del grupo y se vaya creando una mayor cohesión grupal (Gutiérrez, 2001)

Es de suma relevancia resaltar que los conceptos categoriales que emergieron dialécticamente de este ejercicio, fueron empleados en la materialización de uno de los propósitos fundamentales y comunes a todos los grupos, como lo es la construcción de un espacio articulador que les permitiera unificar fuerzas en la acción grupal para enfrentar al contexto y las problemáticas que este albergara, y que desde una posición dialéctica posibilitara y generara la necesidad de cambio, transformación o superación de situaciones “negativas”. Al espacio articulador lo

definieron como Coordinadora Juvenil de San Pablo, que en el siguiente punto se profundizará al respecto.,

2.3.3. Coordinadora juvenil: síntesis del proceso IAP. Como síntesis del proceso de IAP surge la Coordinadora Juvenil. Este espacio organizativo es la consolidación de ideales y propósitos comunes que hacían parte del capital simbólico que estrechaba sus relaciones teniendo como referencia que *“no se puede juntar a cualquiera con cualquiera ignorando las diferencias fundamentales, en particular las económicas y culturales”* (Bourdieu, 2002; 116)

Todos estos ideales y propósitos pensados colectivamente para lograr la materialización de la tan mencionada y requerida unida organizativa para la incidencia real y protagónica en espacios de participación política para la búsqueda del cambio social, fueron puestos a prueba en la Coordinadora Juvenil.

Fue muy importante tener presente que la organización política una reacción social del ser humano que de manera colectiva busca enfrentar determinadas situaciones o circunstancias que ponen en riesgo su integridad, y a su vez la organización política se da en donde hay caos absoluto, en donde hay comunidades y en donde hay caos de las diferencias (Arendt; 1997).

Las y los jóvenes han logrado converger en un espacio de unidad y trabajo colectivo aun cuando tienen diferencias políticas, ideológicas y religiosas, pudiendo demostrar con esto que cuando se fijan objetivos comunes se puede lograr un nivel de organización y unidad tal que posibilitan en gran medida generar procesos de transformación social a través de la conciencia crítica y la participación política de las juventudes como un solo bloque de poder. Esto reafirma el planteamiento que sostiene que *“el mundo está formado por redes de grupos [y que los] métodos estructurales complementan y suplantán los métodos individualistas”* (Fonnegra, 2010; 66-67) (Molina, 2001)

De acuerdo a lo planteado por Strauss y Corbin (2002) se hizo una codificación abierta y axial para identificar las categorías emergentes producto de las palabras, escritos y observaciones hechas durante el proceso con las y los jóvenes. Las categorías y subcategorías que se consolidaron y sobre las que se trabajó en esta última fase de síntesis fueron las siguientes:

Cuadro 9. Categorías y subcategorías emergentes

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Participación política	Liderazgo político-incidencia política-presión política
Conciencia crítica	Concientización comunitaria-promoción de los derechos
Formación integral	Educación popular
Organización	Estructura organizativa-espacio juvenil
Unidad	Articulación-unificar fuerzas-trabajo colectivo-integración
Trabajo comunitario	Trabajo barrial-sensibilizar
Cambio Social	Lucha por los derechos-mejor calidad de vida

Estas categorías y subcategorías que emergieron durante el proceso, constituyen la base sobre la cual se erigió el proyecto de la Coordinadora Juvenil y ha posibilitado su consolidación y su evolución a un proceso más complejo y rico en todas sus dimensiones.

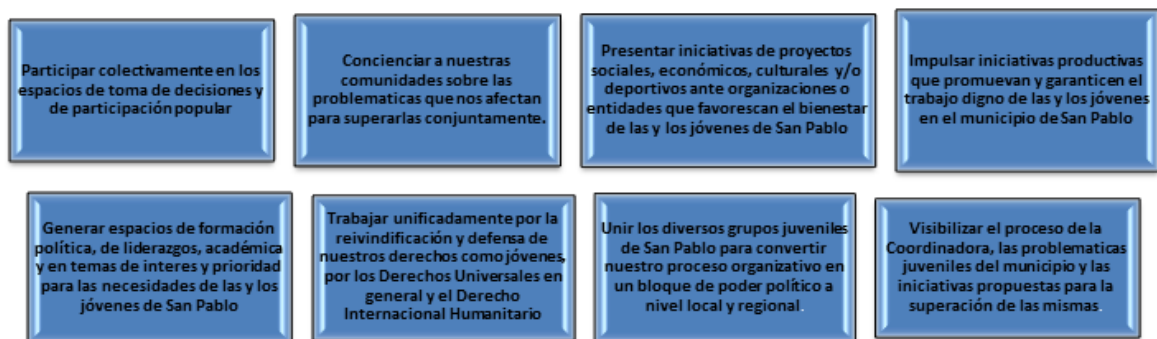
2.3.4. Síntesis del proceso dialectico juvenil. Tal y como se mencionó en puntos anteriores la Coordinadora Juvenil nace como una apuesta de las y los jóvenes para lograr condensar sus intencionalidades, propósitos y objetivos particulares en el establecimiento de una serie de criterios y puntos de unidad que permitiera la articulación de sus espacios entorno a una propuesta en común de construcción colectiva que respondiera a sus necesidades y la del contexto local y hasta regional. De los grupos de discusión, el estudio situacional y demás espacios de reunión realizados durante el proceso IAP se fue perfilando esta idea y que actualmente es un hecho concreto.

2.3.4.1. Componentes de la Coordinadora Juvenil: Para lograr la materialización de las ideas entorno a la creación de un espacio de unidad y articulación juvenil para la participación activa de las y los jóvenes en escenarios políticos y de toma de decisiones a nivel local y regional se realizó un taller (Ver anexo n° 7) que permitiera la construcción colectiva de dicho espacio.

Los consensos a los que se llegaron en este ejercicio propositivo de parte de las y los jóvenes fue: creación de objetivos comunes, creación de una estructura organizativa y propuestas temáticas para desarrollar dentro del proceso de la Coordinadora y que respondan a los objetivos comunes previamente construidos.

2.3.4.1.1. Objetivos. Producto de la discusión y los consensos se lograron sintetizar una serie de objetivos comunes que responden a los intereses de los diferentes grupos de forma particular y colectiva, y a sus intencionalidades y propósitos.

Figura 3. Objetivos comunes de la Coordinadora Juvenil



2.3.4.1.2. Estructura Organizativa: Organizativa mente la Coordinadora Juvenil planteó que, cada grupo que se uniera al proceso debía hacerlo poniendo como punto central los objetivos y principios que la guían sin perder cada uno su autonomía e identidad de grupo. La forma de participación será por delegados de

cada grupo quienes coordinarán las actividades de la Coordinadora y viabilizaran los objetivos mediante planes de trabajos que se asumirán por todos los grupos en conjunto según sus capacidades y potencialidades.

Figura 4. Esquema estructural de la Coordinadora Juvenil de San Pablo



2.3.4.1.3. Estructura de funcionamiento: Funcionalmente la Coordinadora Juvenil desarrollará su trabajo por medio de cinco comisiones conformadas por los delegados de los diferentes grupos articulados al proceso. A continuación se

presenta dos gráficas que ilustran la estructura de funcionamiento por un lado y por el otro, las temáticas planteadas para desarrollar en el marco de la comisión de formación:

Figura 5. Estructura de funcionamiento de la Coordinadora Juvenil de San Pablo

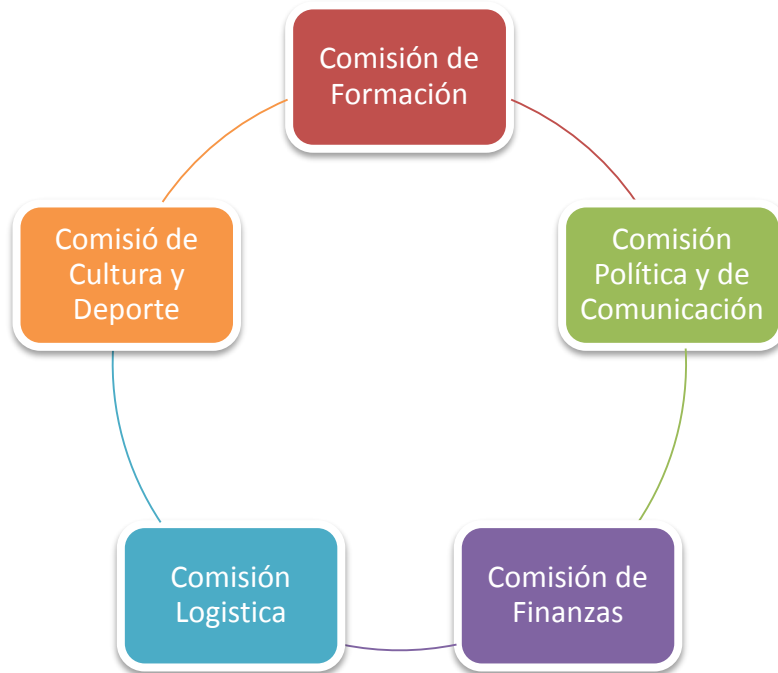


Figura 6. Temáticas propuestas en el plan de formación de la Coordinadora Juvenil

Participación Política y Liderazgo Político

- Objeción de Conciencia

Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario

- Zona de Reserva Campesina (ZRC-ACVC) y Agroecología

Conflicto social y armado y procesos de paz en Colombia

- Memoria Histórica

Explotación sexual, drogadicción y embarazo adolescente

Preicfes

Educación Popular

2.3.4.1.4. Logros de la Coordinadora Juvenil: En su corto trayecto de vida organizativa la Coordinadora Juvenil y con ella las y los jóvenes que la nutren han alcanzado importantes logros que representan un gran avance en materia organizativa, de participación política, en lo formativo y en lo socio-cultural.

Estos avances son una muestra del empoderamiento que han logrado alcanzar las y los jóvenes en su conjunto y de lo fructífero que ha sido el proceso de IAP. Es evidente el nivel de consciencia política que han adquirido y desarrollado los participantes del proceso, puesto que, el solo hecho de constituir un espacio que responda a tantos intereses y formas de ver el mundo y que esté a la altura de las exigencias del contexto y la realidad en la que están insertos, es un indicador del alto nivel de análisis, interpretación, comprensión y conciencia de ello.

A continuación se enunciarán los más importantes logros conseguidos por la Coordinadora Juvenil:

- Convocar y realizar el primer encuentro de jóvenes de San Pablo denominado “Sembrando unidad, abonando alegría, cosechando paz” en la que se buscaba estrechar los lazos de solidaridad entre los jóvenes, apostarle a la construcción de escenarios de paz y lograr el reconocimiento de las entidades gubernamentales y no gubernamentales que hacen presencia en el municipio y en la región del Magdalena Medio. Se lograron congregar aproximadamente doscientos jóvenes tanto del área urbana como de la rural.
- Unir el trabajo organizativo de cinco grupos juveniles y articular operativamente con cuatro grupos más.
- Se logró, desde la perspectiva de la geografía humanística, el acercamiento de los jóvenes con instituciones y organizaciones que están en el mismo contexto priorizando *“la construcción de lo vivido”* (2008; 64), el compromiso de apoyo y respaldo por parte de la administración local, de la ACVC, la Red de Mujeres del Magdalena Medio, el Programa de Desarrollo y Paz, la parroquia San Pablo Apóstol, la Escuela Popular de Formación Sandra Rondón Pinto, el Movimiento Social y Político Marcha Patriótica, la Mesa Comunal por la Vida Digna, la Asociación de Juntas de Acción Comunal, entre otras instituciones sociales, a las iniciativas juveniles que emanen de la Coordinadora.
- Participación directa en el consejo ambiental del municipio con dos delegados.
- Participación directa con dos delegados ante la Mesa Comunal por la Vida Digna*.
- Participación directa con dos delegados en el comité patriótico regional Magdalena Medio del Movimiento Político y Social Marcha Patriótica.
- Participación masiva en el cuarto encuentro de Zonas de Reserva Campesina llevado a cabo en el municipio de Tibú Norte de Santander
- Participación masiva en el tercer Campamento Ecológico de la Zona de Reserva Campesina del Valle del río Cimitarra.

* Espacio organizativo de base popular que articula a las juntas de acción comunal del municipio y a las diferentes organizaciones sociales y populares que hacen presencia en San Pablo.

- Realización de dos talleres formativos que responden a las temáticas planteadas en el marco de los objetivos misionales de la Coordinadora Juvenil: 1) Objeción de Conciencia y servicio militar obligatorio y 2) Conflicto social y armado y proceso de paz en Colombia (Ver anexos n° 8 y 9).

A continuación se presentan algunas anotaciones sobre estos dos talleres realizados:

Cuadro 10. Anotaciones del taller Objeción de conciencia

Grupos participantes	N° Participantes	Logros	Observaciones
Jóvenes UP-Juventud Activa-Grupo Jóvenes Rurales-Legión del Afecto-Colectivo Ojo Crítico-	17 personas participaron del taller	<p>Ilustrar básicamente los recursos jurídicos existentes para exigir el derecho a la libertad de conciencia.</p> <p>Dar herramientas de defensa a las y los jóvenes para exijan sus derechos como jóvenes en materia de la no participación en el actual conflicto social y armado.</p> <p>Despertar conciencia sobre la importancia del derecho a hacer valer la conciencia como un derecho fundamental y decir NO a la participación en la guerra.</p>	<p>Las y los jóvenes manifestaron satisfacción por los elementos aprendidos y las herramientas adquiridas, puesto que, el servicio militar obligatorio y el reclutamiento forzado en general siguen siendo un problema latente y palpable en esta región del Sur de Bolívar.</p> <p>Las dinámicas empleadas fueron pertinentes y motivadoras.</p>

Cuadro 11. Anotaciones del taller sobre conflicto social y armado y proceso de paz

Grupos participantes	N° Participantes	Logros	Observaciones
Jóvenes UP-Juventud Activa-Grupo Jóvenes Rurales-Legión del Afecto	15 jóvenes participaron del taller	<p>Hacer un recuento histórico de lo más relevante acerca de los orígenes del actual conflicto político, social y armado en Colombia, sus causas y consecuencias.</p> <p>Exponer conceptualmente algunos elementos intrínsecos a dicho fenómeno: Lucha de clases, bipartidismo, reforma agraria, estado, nación, política, lucha armada y movimientos sociales.</p> <p>Debatir sobre el actual contexto colombiano en materia de lo social, lo político, económico y cultural en relación a las y los jóvenes, y en el marco del actual conflicto</p> <p>Construir colectivamente desde las y los jóvenes propuestas alternativas que sirvan de insumos para la construcción de futuros escenarios de paz con justicia social.</p>	<p>Se logra un ejercicio de dialogo constructivo que permite evidenciar los saberes y experiencias que las y los jóvenes poseen sobre la historia del conflicto social y armado en Colombia, así como, escuchar las opiniones y las propuestas que tienen para aportarle al proceso de diálogos que se desarrollan en la Habana y a los futuros escenarios de paz que se están construyendo y que se irán desarrollando en nuestro país.</p> <p>El ejercicio fue bastante dinámico, motivó a los participantes y fue realmente participativo y formativo.</p>

2.3.4.2. Logros obtenidos. Las expectativas que generó el proceso IAP hicieron que las y los jóvenes entusiastamente se comprometieran con los objetivos de la investigación y con los propósitos que cada uno de ellos albergaban. La imaginación y las convicciones de ser sujetos protagónicos en la realidad que los rodean impulsaron el proceso y posibilitó que se desarrollara con fluidez. Es así que, inicialmente se comenzó con tres grupos y durante el proceso se fueron

creando y vinculando más grupos, consolidándose un total de cinco grupos unidos en Coordinadora Juvenil más otros cuatros con los que se articula trabajo.

En el proceso que se propuso como fortalecimiento de los grupos juveniles que eran impulsados por la ACVC en el que fue necesario plantearse la identificación de las contradicciones, conflictos y aspectos negativos que afectaban a los grupos con el fin de lograr conjuntamente generar las propuestas de acción que pudieran superarlos para posibilitar que los grupos pudieran jugar un papel participativo real, incidente y eficaz en las cuestiones que los afectan a ellos y al contexto en general.

Frente a esto se puede decir que:

- La Asociación Juventud Activa, integrada por ocho jóvenes y quien motivó para que otros grupos se insertaran en el proceso, inicialmente no tenía objetivos plenamente establecidos ni formulados, no contaba con una estructura organizativa que le diera orden y estabilidad al grupo, y tenían muchas dificultades al interior del grupo en materia de comunicación y responsabilidades. Sin embargo, luego del estudio situacional en el que se reflejó su estado y de la identificación de las principales contradicciones y dificultades por medio de la MATRIZ DE CONTRARIOS se pudieron plantear las acciones transformadoras que permitieran la superación de gran parte de estas situaciones.

En estos momentos, es de resaltar que el grupo ya tiene objetivos bien estructurados que responden a las intencionalidades del grupo y a las exigencias del contexto; tiene establecida una junta directiva que en estos momentos está avanzando en la formalización y legalización del grupo.

- El grupo de los jóvenes de la Unión Patriótica evidenció problemáticas y contradicciones en sus dinámicas de grupo muy similares al grupo anterior, en

la que tuvo que reformularse objetivos, reestructurarse y reorientar sus intencionalidades de manera tal que respondiera a los intereses y objetivos organizativos.

Es de resaltar el nivel de conciencia política que han adquirido durante el proceso, evidenciándose abstractamente en los objetivos definidos. Uno de esos objetivos reza *“promover la formación y la participación política de los jóvenes de San Pablo para que sean sujetos activos e incidentes en el cambio social”*^{*}

- El Movimiento Juvenil Huellas, cuya particularidad más destacable es que hace parte de la parroquia del municipio y por supuesto, tiene una vocación religiosa; sin embargo, el grupo tiene apuestas bastante loables que tienen que ver con lo comunitario y que durante el proceso ha ido perfilándose como un grupo que pudiera tener gran incidencia política, debido a que, también sienten como una necesidad la formación política y la participación activa.
- La Organización de jóvenes por la paz con justicia social es un grupo bastante joven, que surgió dentro del proceso de IAP y que poco a poco se ha ido consolidando ha mostrado gran capacidad de superación de las dificultades que trae intrínsecamente todo proceso organizativo y más cuando es nuevo. En estos momentos ya cuenta con objetivos de grupo y estructura orgánica.
- El grupo de Jóvenes Rurales es el que presenta mayores diferencias con respecto a los otros grupos. Las particularidades obedecen a la acentuación de ciertas problemáticas que son más latentes y agudas en el área rural que en la urbana. Las y los jóvenes de este grupo son en su totalidad trabajadores del campo y que viven las dinámicas y los avatares que atraviesa el campo Colombiano. Las dificultades y problemas generados por el actual conflicto

^{*} Relatoría de la reunión en la que se definieron los objetivos del grupo. 22 de agosto de 2014.

social y armado son más sentidas y vividas por estos jóvenes a los cuales se les dificulta acceder al derecho fundamental a la educación, tener espacios y escenarios de integración deportiva o lúdico-recreativas.

El grupo, al igual que el de Jóvenes por la paz, es nuevo, apenas está dando sus primeros pasos, pero con la firme convicción de querer transformar esos escenarios de guerra y marginación por medio de la organización, la defensa de sus territorios y la exigencia de ser escuchados en sus legítimas demandas como jóvenes, como población víctima del conflicto armado y como sujetos de derechos. Los jóvenes Rurales le apuestan a la paz y exigen que el deporte y *“las integraciones deportivas se hagan en las veredas”*. Verdaderamente, el motor para impulsar a las y los jóvenes del área rural en esta región del sur de Bolívar es el deporte y están convencidos que luchando por eso y por muchas otras cosas más que desean cambiar en su contexto tendrán otras condiciones de vida: *“si el presente es de lucha el futuro es nuestro”**, parafraseando al Che Guevara, arengó un joven del grupo.

- Los demás grupos que se han articulado sin entrar a conformar directamente la Coordinadora Juvenil por algunas dificultades propias de sus miembros para vincularse directamente, han estado participando activamente de las actividades que se programan como, por ejemplo, los talleres formativos. Estos grupos son: Colectivo Ojo crítico (Se dedica a hacer cine foros sobre problemáticas sociales), Colectivo Agua panela (Hace murales sociales), Legión del Afecto (Realiza actividades recreativas y artísticas) y el grupo de jóvenes del sector estudiantil (Que están insertos en la dinámicas colegiales).

* Discurso de un joven campesino que participó en le III campamento ecológico de la Zona de Reserva Campesina del Valle del río cimitarra. 08 de octubre de 2014.

Ahora bien, la Coordinadora Juvenil de San Pablo es el símbolo y la máxima expresión del proceso de IAP por cuanto se logró organizar, unificar e impulsar a las y los jóvenes de San Pablo y sus principales organizaciones.

La Coordinadora Juvenil ha logrado condensar las aspiraciones, propósitos, objetivos e intencionalidades que los grupos que la integran se han venido planteando pero que individualmente no habían logrado materializar y que ahora con el concurso, la solidaridad, la cooperación y el trabajo colectivo de todos va produciendo los primeros efectos positivos.

Con este espacio se ha logrado:

- Darle reconocimiento a los jóvenes y sus diferentes expresiones organizativas ante la población local, la administración municipal y las diferentes organizaciones sociales allí existentes.
- Unir y cohesionar a la mayoría de los grupos juveniles existentes en San Pablo.
- Abrirles espacios de participación política en distintos escenarios y espacios de toma de decisiones del nivel local y regional.
- Empoderar a las y los jóvenes participantes, haciéndolos sentir como actores principales en el cambio de la realidad social.
- Despertar conciencia política y lograr mayor comprensión de la realidad social que atraviesa el municipio, la región y el país de manera general.
- Tener incidencia política en algunos espacios organizativos como la ACVC, la Mesa Comunal por la Vida Digna, el Comité Patriótico regional del Magdalena Medio del Movimiento Marcha Patriótica y el Consejo Ambiental Municipal.

- Motivar a las y los jóvenes a ser líderes, a conformar liderazgos colectivos e impulsar a los demás jóvenes que aún no hacen parte de la Coordinadora para que se vinculen al proceso.

2.4. CUARTA FASE: CONCLUSIONES

El proceso de investigación acción participativa desarrollado en la Zona de Reserva Campesina y apoyada por la Asociación Campesina del Valle del Río Cimitarra en la seccional Sur del municipio de San Pablo en el sur de Bolívar fue un proceso de deconstrucción en un primer momento y de verdadera construcción en un momento posterior, en la que se pudo evidenciar y experimentar que las y los jóvenes son un componente esencial de la sociedad, pero que, históricamente han sido relegados e invisibilizados negándoles su condición de sujetos políticos y el derecho a participar activamente en la toma de decisiones en los asuntos que los afectan y la transformación de su propia realidad.

En un inicio, la investigación fue tomando fuerza debido al interés de los actores claves que aceptaron el llamado y fueron dando luces para ir delineando paso a paso lo que debía tenerse en cuenta, lo esencial del momento histórico, lo pertinente de las acciones y lo necesario de acercarse a la población joven.

Se evidenció que la población joven sigue siendo ignorada, relegada, estigmatizada y subestimada no sólo por los entes gubernamentales, sino también, por la misma sociedad que no le dan el valor suficiente a sus capacidades, ni le dan el reconocimiento histórico de sujetos sociales a este importante sector poblacional.

Dentro de los análisis se logró identificar y comprender que es importante, necesario y elemental ubicar contextual y circunstancialmente al objeto y a los sujetos de

estudio a “intervención”. Entonces, en primer lugar, la ubicación contextual desde una perspectiva materialista e histórica significa que, al abordar a los sujetos y la realidad concreta o el problema de la realidad que se pretende estudiar hay que poner en contexto esa realidad, que no es otra cosa que verla, analizarla e interpretarla tomando como referencia las relaciones sociales de producción, las prácticas culturales, la vida cotidiana y los fenómenos sociales que en ella se desarrollan para poder dimensionar con mayor claridad el problema, hacer más objetivo el proceso y lograr mayor precisión al momento de hacer el diseño metodológico; en segundo lugar, ubicar circunstancialmente la realidad y los sujetos a estudiar significa que, a estos dos componentes de estudio (Realidad-sujetos) hay que comprenderlos y abordarlos tomando como fundamento las condiciones en que estos se desarrollan, la dialéctica que se da entre la realidad objetiva y la subjetividad de las personas, el estado en que éstas se encuentran: pobreza, miseria, explotación, marginación, desplazamiento, etc., esto con el fin de tener claro que, por ejemplo, dichas situaciones experimentadas, condiciones transitorias vividas y estados permanentes (Permanentes en el sentido de que su estado, por ejemplo, de marginación ha sido continuo para determinada persona o grupos de personas) en las que un individuo, grupo o colectivo de personas se encuentra, son circunstanciales, es decir, determinadas por [...], consecuencias de [...], producto de [...], provocadas o generadas por algo: una política estatal, una contradicción social, económica o política, etc., y no producto de una condición natural, una “verdad absoluta”, un fenómeno “inamovible” o una “característica biológica”, como desde el campo positivista se intenta hacer creer.

De manera sucinta, también se puede concluir que, si se pretende generar algún proceso de organización juvenil en esta región o en otras del país en las que se den condiciones similares a las presentadas en el contexto del Sur de Bolívar, es necesario en primer lugar, entender las dinámicas juveniles que se dan en el contexto en el que se está, sus problemáticas más sentidas, las contradicciones que las generan y sus intereses primordiales; segundo, despertar conciencia política

como factor clave para avanzar hacia la organización como principio básico y universal en todo proceso; tercero, conectar el principio fundamental de organización con el principio universal de Unidad para la transformación como soportes indispensables para los procesos de base popular y en particular juveniles; cuarto, trabajar con una posición ético-política que tome como punto de partida de la acción profesional la realidad concreta desde una perspectiva de totalidad en la que se asuman a las personas con quienes se trabaja como sujetos políticos e históricos capaces de transformar su realidad social de forma organizada, unida y responsable; quinto, tener claro cuál es el objeto de conocimiento y de acción (“Intervención) sobre el que se va a trabajar, así como, los sujetos de estudio y de acción; sexto, definir previamente las intencionalidades y finalidades de la acción profesional sobre la realidad que se intervendrá y; séptimo, para sostener un proceso organizativo como la Coordinadora Juvenil que está compuesta por los grupos que le dieron vida y los que se siguen sumando, es necesario que estos grupos estén organizados, sean fuertes organizativamente, tengan identidad grupal e intencionalidades claras, es decir, que estén lo suficientemente fortalecidos para que el proceso macro también lo esté, porque lo macro es un reflejo de lo micro, así como también lo micro se alimenta de lo macro en una relación dialéctica.

Finalmente, son las contradicciones sociales, grupales e individuales, los elementos centrales en los que el Trabajo Social debería enfocarse para construir el objeto de conocimiento e “intervención” en colectivos, grupos y “comunidades” teniendo como intención y finalidad la transformación social de micro y macro realidades que impidan el buen vivir, la organización social, el empoderamiento, el ejercicio pleno de los derechos como sujetos políticos e históricos de todas y todos los seres humanos y todas aquellas situaciones que propician la degradación humana.

BIBLIOGRAFÍA

AGENCIA PRENSA RURAL.. presentación 2009 [en línea] .[Recuperado el 28 de febrero de 2014],disponible en www.prensarural.org/acvc/presentación2009

AGENCIA PRENSA RURAL.. presentación. 2009 [en línea] [Recuperado el 7 de febrero de 2014], disponible en :www.prensarural.org/acvc/presentación2009

AGUDELO, L. *La ruralidad en el ordenamiento territorial en Colombia*. Ponencia presentada en: seminario de la asociación colombiana de investigadores urbano regionales –ASIUR- Bogotá, diciembre 2006.

MARTÍNEZ, Alejandro, j. p. Relatoría del primer ejercicio de grupo de discusión. (1. d. Casa de la Mesa Comunal por la Vida Digna. San Pablo, Entrevistador), 17 de junio de 2014.

AREDT, Hanna. *Qué es política*. Ediciones Paidós, Barcelona. 1997

ASOCIACIÓN CAMPESINA DEL VALLE DEL RÍO CIMITARRA. Plan de Desarrollo Sostenible. 1998

ASOCIACIÓN CAMPESINA DEL VALLE DEL RÍO CIMITARRA. Plan de Desarrollo Sostenible. 2011

BEJARANO, Jesús. (1998) *El concepto de lo rural: ¿qué hay de nuevo?* Revista Nacional de Agricultura, No.922-923.

BLANCO, Amalio; CABALLERO Amparo; DE LA CORTE Luis. *Psicología de grupos*. Pearson Educación S.A. Madrid. 2005

BOURDIEU, Pierre. *Campo de Poder, Campo Intelectual*. Editorial Montessor. 2002

BOURDIEU, Pierre. *Sociología de la Cultura*. [en línea] [Recuperado el 26 de mayo de 2014], disponible en: [www. perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/bourdieu-pierre-sociologia-y cultura.pdf](http://www.perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/bourdieu-pierre-sociologia-y-cultura.pdf)

BRIONES, Guillermo. *Teoría de las ciencias sociales y de la educación: epistemología*. Trillas, 2ª edición, México. 2006

CARVAJAL BURBANO, Arizaldo. *Apuntes sobre desarrollo comunitario*. Eumed.net. Universidad de Málaga, España. 2011

CASTILLO, C. A. D. *Diagnóstico de la Asociación Campesina del Valle del Río Cimitarra. Sector 2: tierra y territorio*. 2011.

CASTRO, Hortencia; REBORATTI, Carlos *Revisión del concepto de ruralidad en la argentina y alternativas posibles para su redefinición*. SERIE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES Nº 15. Ministerio de Economía y Producción Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentos Dirección de Desarrollo Agropecuario PROINDER. Buenos Aires. 2008

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 1622 de 2013. . [en línea] [Recuperado el 15 de febrero de 2014], disponible en [www.alcaldiadebogota. gov.co](http://www.alcaldiadebogota.gov.co)

CONGRESO DE LA REPUBLICA. (s.f.). Ley 1622 de 2013. [en línea] [Recuperado el 15 de febrero de 2014], disponible en [www.alcaldiadebogota. gov.co](http://www.alcaldiadebogota.gov.co)

Consejo Nacional de Política Económica y Social. (s.f.).

CORPORACIÓN PROCASUR *Jóvenes rurales: mapa de actores institucionales y oportunidades Colombia*. Marzo, 2012

DANE, DNP. *Censo de población y vivienda, 2005*. Cifras de la misión de empalme de las series de empleo, departamento administrativo nacional de estadísticas (DANE) y departamento de planeación (DNP) Colombia. 2005

DUSSEL, Enrique. *Ética de la liberación en la edad de la globalización y la exclusión*. Editorial Trotta. 1998

ENGELS, Frederich. *Dialéctica de la naturaleza*. [en línea] disponible en http://www.edu.mec.gub.uy/biblioteca_digital/pdf

EQUIPO TÉCNICO-ACVC. Cuadernillo de socialización, actualización del Plan de Desarrollo Sostenible ZRC-VRC. 2013

FERNÁNDEZ, S. Silvia (Coordinadora). *El Trabajo Social Y La Cuestión Social. Crisis, Movimientos Sociales y Ciudadanía*. 1° Congreso Nacional De Trabajo Social Del Centro De Las Provincias De Buenos Aires. Editorial espacio. 2005

FONNEGRA, Bibiana. (Tesis). *Estructuraciones de las relaciones grupales e intergrupales en los grupos juveniles socio-ambientales del sur de Bogotá*. *Red juvenil Territorio Sur: cuenca del río Tunjuelo Bogotá Colombia*. Bucaramanga. 2010

FREIRE, Paulo. *Pedagogía de la indignación*. Ediciones Morata. 2001

FREIRE, Paulo. *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI Editores. 2005

GEILFUS, Frans. *80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación*. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), San José, C.R. 2002

HABERMAS, Jürgen. *Problemas de legitimación en el capitalismo tardío*, © Ediciones Cátedra, S. A. Humanitas, 3ra. Edición. 1999

HUSSERL, Edmund. *Ideas relativas a una Fenomenología Pura y una Fenomenología Filosófica. Libro segundo*. Investigaciones fenomenológicas sobre la constitución. México. Universidad Autónoma de México. 1994

JARAMILLO, Luisa. *Elementos para el análisis de la población rural en la zona centro de Urabá. El caso de las comunidades Puerto Girón y Zungo Arriba en Apartadó y Casanova en Turbo*. Tesis para optar al título de magister en Desarrollo Rural (Pontificia Universidad Javeriana) Bogotá. 2007

KEAIRNS, Ivonne,K.) *Voces de excombatientes*. Comité Andino de Servicios. Bogotá. 2004

KIRCHNER, A. (s.f.). La investigación acción participativa (IAP [en línea]).[Recuperado el 10 de octubre de 2013] disponible en: www.forolatinoamerica.desarrollosocial.gov.org

KIRCHNER, Alicia. *La investigación acción participativa (IAP)*. [en línea] [Recuperado el 10 de octubre del 2013] disponible en: www.forolatinoamerica.desarrollosocial.gov.org

KOHAN, Néstor. *Metodo dialéctico de lo abstracto a lo concreto*Dialéctica, Revista de filosofía y teoría social, año I, número II, Buenos Aires. 1992

LEFBVRE, Henry. *El Materialismo Dialéctico*. Editado por Copyright 1999 [en línea] disponible en www.elaleph.com

LEFEBVRE, Henry. *De lo Rural a lo Urbano*. Ediciones Península. Barcelona 1978

Lima, Boris. *Contribución a la Epistemología del Trabajo Social*. Buenos Aires 1989

MACHADO Absalón *La concepción de Jesús A. Bejarano sobre la crisis agraria*. Biblioteca Luis Ángel Arango. 2009. [en línea] disponible en: <http://www.cid.unal.edu.co/cidnews/archivos/JesusBejaranoPorAbsalon.pdf>

MARX, Karl y ENGELS, Federico. *La Ideología Alemana*. Edición Revolucionaria. La Habana. 1996

MARX, Karl. *Tesis sobre Feuerbach y otros escritos filosóficos*. Editorial Grijalbo, S. A. México. 1970

MARX, Karl. *Manuscritos*. Ediciones Altaya, S.A. 1993

MARX, Karl y ENGELS, Friedrich. *El Capital*. Fondo Económico de Cultura, México. 1981

MOLANO, O. La identidad cultural, unos de los detonantes del desarrollo territorial. Territorios con identidad cultural. RIMISP(2006). [en línea] disponible en www.rimisp.org

MOLINA, José Luis. *El análisis de redes sociales: Una introducción*. Balleterra.S. L. España. 2001

MORENO BELMAR, J. y Villalobos, Ariel *“Algunos datos sobre juventud rural en América Latina y Colombia”*. Santiago de Chile. 2010

MURILLO, Amparo *Historia y sociedad en el Magdalena Medio*. Centro de Investigación y Educación Popular (CINEP). Bogotá D.C. 1999.

NACIONES UNIDAS. (s.f.). Declaración Universal de los Derechos Humanos. [en línea] disponible en <https://www.un.org/es/documents/udhr/>

OBSERVATORIO DE PAZ INTEGRAL (OPI): Perfiles de los municipios que hacen parte del mapa de acción del PDPMM, Barrancabermeja. 2009 [en línea] [Consultado el 9 de febrero de 2014] disponible en www.opi.org

OBSERVATORIO DE PAZ INTEGRAL (OPI). *Población civil en “jaque” por la violencia*. 2013 [en línea] [Consultado el 9 de febrero de 2014] disponible en: www.opi.org

ORTIZ, Marielsa; BORJAS, Beatriz. *La Investigación Acción participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular*. Espacio abierto cuaderno venezolano de sociología. ISSN 13150006, Vol 17 N° 4. 2008

PARRA, Gustavo. *El objeto y el Trabajo Social. Algunas aproximaciones a la problemática del objeto en el Trabajo Social*. Recuperado el 12 de marzo de 2014 [en línea] disponible en: www.ts.ucr.ac.cr

PÉREZ, Edelmira. *Hacia una nueva visión de lo rural. Parte 1 de: Repensando el desarrollo rural ¿Una nueva ruralidad en américa Latina?* Bogotá. 2001 [en línea] disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/rural/perez.pdf>

PORTAFOLIO .com. Se estancó el sector rural(22 de abril de 2014).[en línea] [Recuperado el 15 de febrero de 2014], disponible en: <http://www.portafolio.co/opinion/se-estanco-el-sector-rural>

RAHMAN, A.; FALS B. Orlando. “La situación actual y las perspectivas de la IAP en el mundo” en Salazar, M. (Editora) (1992) *La Investigación-Acción Participativa. Inicio y Desarrollo*. Consejo de Educación de adultos en América Latina. Universidad Nacional de Colombia. Editorial Popular, OEI, Quinto Centenario. Madrid. 1989

Registro de notas del Diario de Campo del proceso IAP.

ROBINS, Stephen P. *Comportamiento Organizacional*. Pearson. México. 2004

RODRÍGUEZ V. Marcela del Rocío. (Tesis) *Apertura económica, crisis agraria e intensificación de la violencia en el campo en Colombia 1990-2005*. Pontificia universidad javeriana, facultad de ciencias políticas y relaciones internacionales, maestría en estudios latinoamericanos, Bogotá. 2005

ROMERO, H. H., & UMBITA, B.. Plan de Desarrollo Municipal “Compromiso Social, Participación y Competitividad 2012-2015”. 2012

SEMANA. (s.f.). articulo zonas reserva campesina otra fórmula para restituir tierras .Recuperado el 12 de febrero de 2014, de <http://www.semana.com/nacion/articulo/zonas-reserva-campesina-otra-formula-para-restituir-tierras/122641-3>

STRAUSS, Anselm; CORBIN, Juliet. *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia, Colombia. 2002

TSETUNG, Mao. *Cinco Tesis Filosóficas de Mao Tsetung*. Ediciones en Lenguas Extranjeras. Pekín. 1974

VILLASANTE, Tomás; GUTIÉRREZ, Pedro M. *Redes y conjuntos de acción: para aplicaciones estratégicas en los tiempos de la complejidad social*. REDES- Revista hispana para el análisis de redes sociales Vol.11, #2, Diciembre. Recuperado el 12 de marzo de 2014 de <http://revista-redes.rediris.es> 2006

VILLASANTE, Tomás; MONTAÑES, Manuel; GUTIERREZ, Pedro M. (Coordinadores) *Prácticas locales de creatividad social. Construyendo ciudadanía*. Ediciones El Viejo Topo. España. 2001

VISCARRET, Juan Jesús. *Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social*. Alianza Editores. Madrid. 2011

ANEXOS

Anexo A. Resultados Caracterización En El Marco Del Proceso De Práctica Académica En Trabajo Social Desarrollada En El Primer Período Académico Del Año 2014

A continuación se presenta el análisis e interpretación de los resultados de una caracterización realizada en el marco del proceso de mi práctica académica y que genera algunos elementos para tener en cuenta para la presente investigación.

Este trabajo se desarrolló con jóvenes hombres y mujeres que integran algunos grupos juveniles del municipio de San Pablo.

HALLAZGOS

A continuación se precisará el análisis de los datos cuantitativos de la caracterización. Hasta el momento solo se han logrado tomar datos de 4 grupos juveniles.

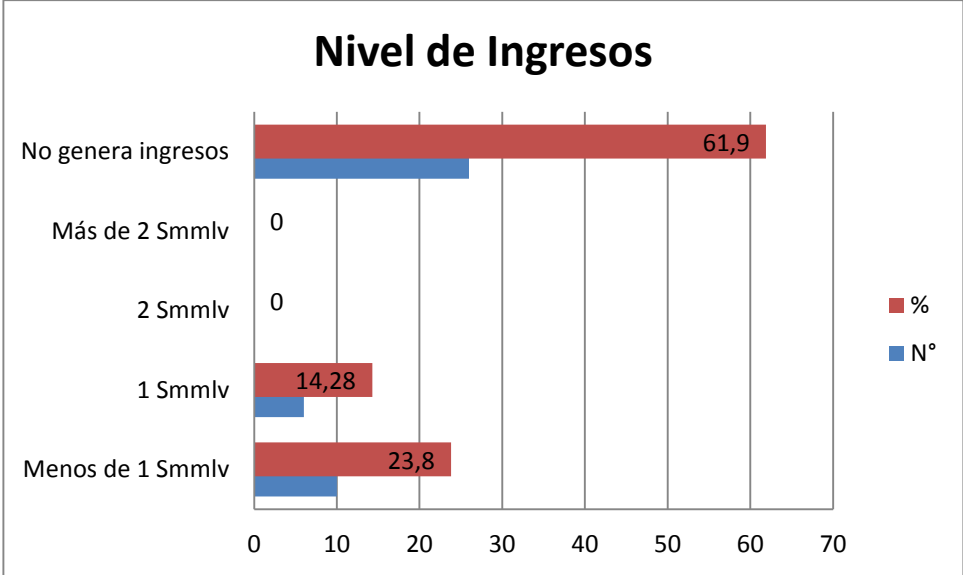
1. Nivel Educativo

Este aspecto es bastante llamativo porque se logra evidenciar que el porcentaje de jóvenes con primaria incompleta y en el mejor de los casos, con la primaria completa alcanzan de manera conjunta, aproximadamente el 19% de las y los jóvenes encuestados. Estas cifras llaman la atención si tenemos en cuenta que esta población en su mayoría superan los 14 años y que se espera que por su edad deban estar en estudios de educación media. Elemento que hace evidente la ausencia del Estado en garantizar plenamente la demanda educativa de una población que por su ubicación geográfica y que sumado a todo el contexto sociopolítico de la región requiere una mirada mucho más cercana a sus necesidades y en este caso la educación como un derecho. Solo el 23% de estos

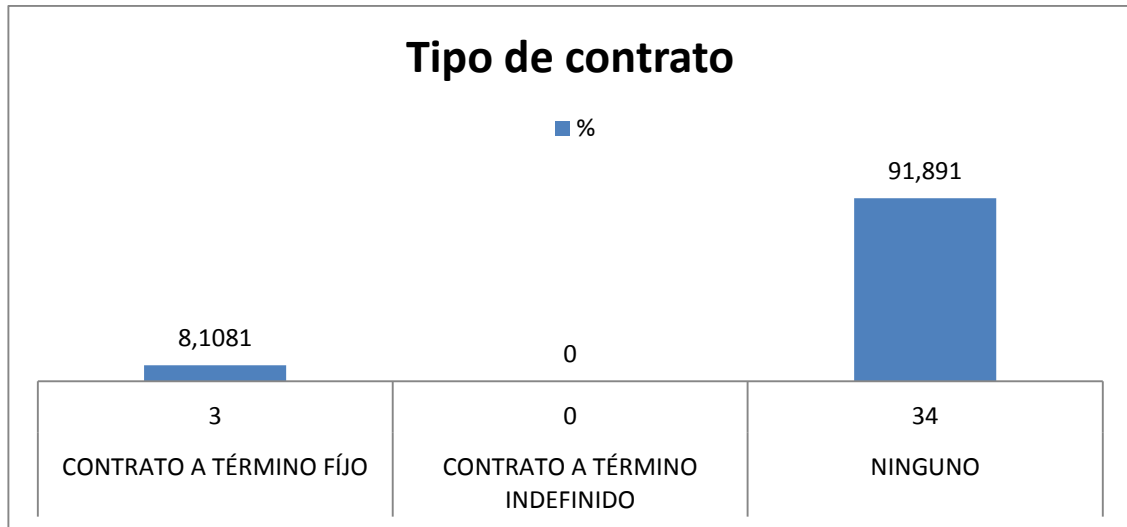
jóvenes ha logrado finalizar sus estudios de secundaria. Es importante decir que en el actual plan de desarrollo municipal (Plan de Desarrollo Municipal de San Pablo 2012-2015.) no hay diseñada una política pública para atender la demanda educativa de las y los jóvenes mayores de 14 años. En él sólo se plantean la realización de convenios en instituciones de educación superior.

Finalmente, es llamativo es el bajísimo nivel en formación universitaria: tan sólo un 2% logra tener estudios técnicos.

Gráfica 1



Gráfica 2

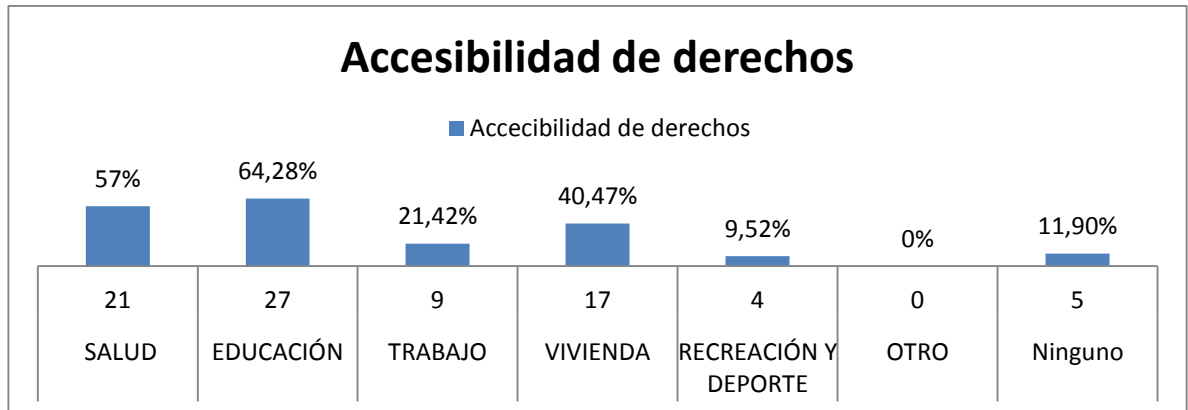


2. Nivel de ingresos y tipo de contrato

De manera expresa queda evidenciado (gráfica n° 1) que más del 61% de las y los jóvenes no tienen ingresos económicos. Se podría pensar que es debido a que le grueso de ellos son estudiantes; ahora bien, vale decir que los que reciben algún tipo de ingresos, que en conjunto suman alrededor del 37%, no alcanza en su mayoría 1 salario mínimo legal vigente (SMLV). Tan sólo un 14% logra recibir este salario.

En este mismo sentido hay que mencionar, tal cual se representa en la gráfica n° 7, que el 91,8% de las y los jóvenes que tienen alguna ocupación no tienen ningún tipo de contrato legal. Tan sólo el 8% tiene un contrato a término fijo. Es de poner mucha atención sobre el tipo de contratación que las y los jóvenes del municipio de San Pablo están realizando y en qué condiciones lo hacen.

Gráfica 3

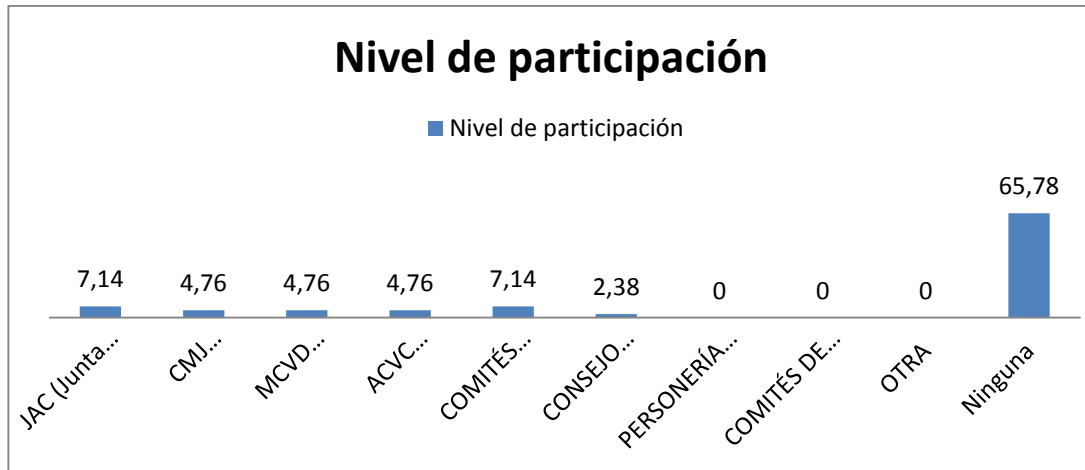


3. Accesibilidad de Derechos

En el anterior gráfico se hace una representación sobre el acceso a derechos fundamentales por parte de las y los jóvenes en el municipio de San Pablo. Las cifras indican que el derecho al que más acceden es el de la educación y al que menos logran tener acceso es al de la recreación y el deporte. Es importante mencionar que el deporte y la recreación en esta etapa del desarrollo (la adolescencia) del ser humano es de vital importancia y mucho más en el contexto histórico-político en el que se desarrollan las y los jóvenes de San Pablo. Finalmente, es de suma importancia entrar a indagar acerca del por qué el porcentaje de jóvenes que no logran acceder a ninguno de los derechos mencionados en la encuesta es relativamente alto (11%).

Es interesante lograr ver que tan sólo el 9,52% de las y los jóvenes manifiestan gozar del derecho al deporte y la recreación, aun cuando es un derecho constitucional cuya prioridad son las y los jóvenes. Además, en el plan de desarrollo 2012-2015 del municipio de San Pablo, en su artículo sexto se plantean algunos programas en esta materia, pero que a la fecha las y los jóvenes siguen manifestando la no concreción de este derecho.

Gráfica 4



4. Participación en espacios políticos y comunitarios

En este último aspecto se evidencia de forma marcada la baja participación de las y los jóvenes en los espacios de participación política y comunitaria. Ninguno de los espacios señalados como los de mayor relevancia en el municipio alcanza el 10% de participación juvenil. Tan sólo las JAC y los comités de deportes alcanzan un 7% cada uno. Expresamente el 65,78% indica que no participa en ningún espacio de participación política o comunitaria. Elemento que debería ser de gran relevancia y de atención para la administración local, departamental y de las organizaciones sociales de base, en aras de desarrollar programas y/o procesos juveniles acordes con las aspiraciones reales de las los jóvenes, así como, propiciar la participación política y comunitaria de manera concreta y masiva de este grupo poblacional.

Anexo B. Ejercicio De Diálogo Semiestructurado

Objetivo: Generar un espacio de reconocimiento mutuo en el que se logre un ambiente de confianza, solidaridad y credibilidad en lo que respecta a las experiencias personales, grupales y hasta familiares, para entrar, luego, en materia y hacer la proyección y planeación del proceso de IAP

Nombre del ejercicio: MI CUENTO Y YO

Se hace una charla inicial por parte del orientador del proceso (John Heiver Rada); luego se explica el ejercicio que consiste en que cada uno haga un recuento sintético de lo que ha sido su devenir histórico a partir de las preguntas generadoras. En segundo lugar, se expone alrededor de un factor o elemento simbólico que indique o propicie un ambiente de amistad, camaradería, confianza y/o unidad (Una hoguera que reúna a todas y todos a su alrededor; un objeto material; o algo inmaterial simbólico sinónimo de respeto o cohesionador tal como: una bandera; un escudo; una vela encendida; un círculo pintado; un nombre, etc.)

Preguntas generadoras

- ¿Quién soy yo? (Describir virtudes, cualidades, gustos, habilidades, conocimientos, debilidades, anhelos, etc.)
- ¿Cuál es mi cuento? (Relatar sintéticamente los hechos más importantes de su vida)
- ¿Qué experiencias de vida han influido en mi visión sobre la realidad que me rodea, la forma de pensar como pienso y de ser como soy? (Se hace una descripción más detallada de aquellas experiencias personales que lo han afectado de forma directa.

- ¿Qué situaciones o fenómenos eventuales externos a mí, a mi familia y a mi “comunidad” nos han afectado de forma positiva o negativa?

Anexo C. Primer Grupo De Discusión

Objetivo: Conocer más en profundidad la relación que existe entre las experiencias de vida y de grupo con el contexto en el cual están envueltos y se han desarrollado, así como dar cuenta de las contradicciones sociales que están presentes en la realidad de los jóvenes y de la región en general. Además, permite encontrar categorías de análisis para el proceso.

Nombre del ejercicio: EN CONTEXTO

.

Preguntas generadoras:

- ¿En qué contexto estamos viviendo?
- ¿Qué hechos ocurridos en la región han sido determinantes para la realidad actual de San Pablo?
- ¿Cuáles consideran son los problemas que más los afectan como jóvenes?
- ¿En estos momentos que se requiere para que las y los jóvenes de San Pablo puedan superar esos problemas? ¿Cómo hacerlo?

Anexo D. Segundo Ejercicio De Grupo De Discusión

Objetivo: Discutir sobre las principales dificultades que afectan a los jóvenes y sus espacios organizativos en el contexto en el que se ubican y sobre las propuestas para superarlas.

Preguntas generadoras:

¿Cuáles son las principales dificultades de los grupos juveniles para hacer su trabajo?

¿Qué se debe hacer para intentar superar dichas dificultades?

Anexo E. Asociación Campesina Del Valle Del Rio Cimitarra

San Pablo (Bolívar)

Taller de estudio situacional de grupos

El presente taller está diseñado para todos los grupos juveniles que hacen parte de un proceso de estudio situacional de grupos. El propósito es poder concretar información relevante sobre la historia, trayectoria y proyecciones del grupo que permita conocer el contexto histórico y geográfico en el cual se desenvuelven, así como de algunos aspectos clave.

Fecha de realización del Taller:

Estas preguntas se responden por subgrupos.

1. Construya la historia del grupo desde su inicio hasta el día de hoy a partir de estos ítems guía: ¿desde cuándo inició? ¿qué los motivó a organizarse? ¿qué logros trascendentales han alcanzado?

2. Describa el contexto geográfico del municipio, la vereda, el corregimiento o la región en el cual se ubica el grupo y desarrolla sus actividades. (Ubicación, las dinámicas de trabajo o actividades de producción, recursos naturales y recursos físicos existentes). Se puede hacer una representación gráfica en papel o con materiales que les sean útiles.

3. Indique ¿cuáles son los objetivos del grupo en la actualidad? (Lo que se proponen hacer)

4. ¿Cuáles son los intereses del grupo con relación a lo político, social, cultural, deportivo y organizativo? Si lo tienen establecido redacten en los espacios designados sus respuestas y en caso de no tenerlos claro escriban la frase NO ESTÁN ESTABLECIDOS y a continuación escriben el por qué

Lo Político	
Lo Social	
Lo Cultural	
Lo Deportivo	
Lo Organizativo	

5. ¿Cuáles son los principales obstáculos que se les han presentado como grupo desde su conformación y que aún no han podido superar?

6. ¿Cuáles son los principales conflictos que se dan a su interior y que ponen en riesgo la unidad y el avance del grupo?

7. ¿Qué trabajos han realizado dentro del grupo que representen logros y que hayan fortalecido al grupo?

8. De acuerdo a lo que han vivido a nivel individual y a nivel grupal ¿El grupo y el trabajo grupal satisfacen sus necesidades? ¿Por qué sí o por qué no?

9. ¿Existe algún espacio organizativo que les permita articular su trabajo como grupo con otros grupos del municipio, región, corregimiento o vereda en la que se ubican? ¿Cuál?

10. Si no ha existido ningún espacio organizativo que permita la articulación de su trabajo grupal con otros grupos ¿lo creen necesario? ¿Por qué?

11. Si creen necesaria la existencia de un espacio organizativo que permita la articulación de su trabajo grupal con otros grupos ¿Cuáles creen que deberían ser los propósitos de dicho espacio?

12. Indique ¿cuáles son sus apreciaciones frente al trabajo que desarrolla su grupo?

13. ¿Cuál debería ser la principal intencionalidad de las acciones de su grupo?

Anexo F. Matriz De Contrarios

Matriz de clasificación y ponderación de la dinámica de grupos u organizaciones

COMPONENTES DEL ESPACIO GRUPAL	NIVEL DE SATISFACCIÓN CON EL COMPONENTE (1-10, donde 1 es totalmente insatisfecho y 10 totalmente satisfecho)	ASPECTOS NEGATIVOS (A-)	ASPECTOS POSITIVOS (A+)
Objetivos del grupo		1)	1)
		2)	2)
		3)	3)
		4)	4)
Estructura organizativa		1)	1)
		2)	2)
		3)	3)
		4)	4)
Relaciones y comunicación intragrupal		1)	1)
		2)	2)
		3)	3)
		4)	4)
Relaciones intergrupales		1)	1)
		2)	2)
		3)	3)
		4)	4)
Intencionalidades o propósitos del grupo u organización con relación al contexto en el que se ubican		1)	1)
		2)	2)
		3)	3)
		4)	4)
Situaciones y contexto en el que se desenvuelve el grupo (Geográfico, económico, político, social y cultural)		1)	1)
		2)	2)
		3)	3)
		4)	4)
PONDERACIÓN TOTAL			

ACCIONES PARA LA SINTESIS DE LOS CONTRARIOS

Componentes	Acciones a desarrollar por componentes (Construcción colectiva)	Síntesis
Objetivos del grupo		
Estructura organizativa		
Relaciones y comunicación intragrupal		
Relaciones intergrupales		
Intencionalidades o propósitos con relación al contexto en el que se ubican		
Situación del contexto en el que se desenvuelve el grupo (Geográfico, económico, político, social y cultural)		

Anexo G. Taller para la construcción de un espacio de unidad y articulación juvenil en San Pablo

- I. Presentación de los participantes: Cada persona se presenta y manifiesta a que grupo pertenece.

- II. Objetivos de la actividad
 - Discutir ideas para lo que podría ser un espacio de unidad y articulación juvenil en San Pablo.
 - Elaborar la propuesta borrador sobre la Coordinación de Jóvenes de San Pablo que se pretende crear para articular los diferentes espacios organizativos de jóvenes.

- III. Metodología para desarrollar la actividad: La actividad se divide en 3 fases:
 1. Trabajo en subgrupos para organizar las ideas entorno a la estructura organizativa de la Coordinación (Objetivos, Ejes de trabajo, quiénes la conformarían y en qué cantidad) y discutir las percepciones como grupo sobre los demás grupos del proceso, sus afinidades, conflictos y/o desacuerdos. Luego se socializan las posiciones de cada grupo. Se determina un tiempo de 20 minutos para la discusión y 15 minutos para la socialización al pleno.
 2. Construcción de la propuesta borrador sobre la Coordinación de Jóvenes de San Pablo que se pretende crear para articular los diferentes espacios organizativos de jóvenes. Se le dará a cada grupo un tiempo determinado de 10 minutos para que exponga sus propuestas para la

Coordinación. Luego se abre ronda de intervenciones para discutir las propuestas y llegar a consensos.

3. Elaboración de documento con los consensos alcanzados.

Anexo H. Taller sobre el servicio militar obligatorio objeción de conciencia

Este taller está orientado a ilustrar a las y los jóvenes que hacen parte del proceso de la Coordinadora Juvenil sobre la legislación nacional y la normatividad internacional que regulan y protegen los derechos juveniles en especial lo que corresponde a su libertad de conciencia y su derecho a no participar en el actual conflicto social y armado, también pretende darle herramientas teóricas y políticas para que los jóvenes que están expuestos al reclutamiento forzado por cualquier grupo armado, puedan recurrir a ellas para prevenir, evitar o incidir en la no ocurrencia de hechos de este estilo.

Objetivos:

Ilustrar a las y los jóvenes de la Coordinadora Juvenil de San Pablo sobre el derecho fundamental a la libertad de conciencia contemplada en el artículo 18 de la constitución política de Colombia y en la sentencia C-728 de 2009 que declara valido ser objetor de conciencia frente a la prestación del servicio militar obligatorio.

Participantes:

Miembros de los diferentes grupos juveniles de San Pablo que se articulan a la Coordinadora Juvenil.

Metodología:

Taller participativo

Técnicas y dinámicas:

Conversatorio a partir de videos ilustrativos acerca del reclutamiento forzado: se genera un compartir de opiniones y reflexiones a partir del material audiovisual que se presenta.

Grupos de discusión: Se motiva una discusión por subgrupos en el que se debe debatir sobre el problema del reclutamiento forzado y la posición como jóvenes al respecto.

Dinámica “EL REY MANDA”

Propósitos del ejercicio: Analizar las dinámicas relacionadas con la obediencia, evidenciando situaciones en las que normalmente los y las jóvenes tienden a obedecer sin cuestionar. Analizar conductas de grupo, en donde la reacción de unos pocos se masifica rápidamente, generando acciones que fácilmente pasan por encima de la conciencia individual, lo cual se evidencia en la incapacidad para asumir posturas críticas o de empoderamiento como individuos.

Materiales necesarios: Este ejercicio no requiere ningún tipo de material en particular, solo hay que estar atento a los objetos personales que poseen los y las participantes.

Los y las participantes hacen un círculo de pie, el facilitador se ubica en cualquier parte del círculo.

El facilitador empieza explicando que este juego se llama “El rey manda” y que él sería el rey y la idea es que los y las participantes hagan todo lo que él ordena. Se empiezan a impartir órdenes sencillas como “el rey manda que todos brinquen en la pierna derecha” o “el rey manda que todos se agachen” En medio de las órdenes sencillas se pueden impartir órdenes que impliquen un mínimo nivel de agresión como: “el rey manda que todos pellizquen a la persona a su izquierda”.

Pasadas varias órdenes sencillas o de agresión mutua, se da una orden más fuerte como: “El rey manda que todos me den los relojes” Si aceptan la orden anterior, se puede alternar con otra orden sencilla y luego se da una orden aun mas fuerte como: “el rey manda que todos los hombres se quiten los pantalones”. Si los hombres no aceptan esta orden, entonces se les pide a las niñas que se quiten la blusa o que se quiten las medias Lo más probable es que en este punto no acepten más

órdenes, así que cuando eso ocurra el juego se detiene y se les pide a todos que vuelvan a sus puestos para dar inicio a la reflexión.¹

Reflexiones o conclusiones frecuentes:

Por lo general dentro de la reflexión en primer lugar los y las participantes van a intentar justificar porque obedecieron sin cuestionar, diciendo cosas como: “es que era parte del juego” o “pues es que usted es el tallerista”, pero luego, a medida que avancen las preguntas se empezarán a cuestionar a sí mismos, en esos momentos pueden surgir la siguientes reflexiones:

- Las personas no estamos acostumbradas a preguntar porque, sino que simplemente vamos obedeciendo a lo que nos mandan.
- Desde la casa nos enseñan a obedecer y no cuestionar
- En el colegio nos castigan o señalan cuando cuestionamos alguna orden o norma, por eso la gente no suele hacerlo.
- Es más fácil agredir a otros que agredirme a mí mismo o ponerme en vergüenza.
- Cuando alguien con voz firme, tono alto o de aspecto imponente da una orden la gente suele obedecer.
- Cuando hay alguien que de órdenes con firmeza, pocas veces otra persona se atreve a plantear que él también puede dar órdenes o cuestionarlas.
- Si alguien del grupo hubiese dicho que quería ser el rey, tal vez el grupo no lo hubiese obedecido, eso es porque lo asumimos como alguien igual a los del grupo, eso quiere decir que cuando se está entre iguales, no es fácil que alguien se declare rey.
- Con frecuencia uno se deja llevar por el grupo, y aunque uno desde el inicio piense en cuestionar una orden, si la mayoría obedecen, uno termina obedeciendo también.

¹ Ejercicio tomado de EJERCICIOS DE RESISTENCIA DEL MOVIMIENTO 5° MANDAMIENTO

Anexo I. Conflicto Social y Armado, y proceso de Paz en Colombia

Contextualización

Colombia es un país que desde sus orígenes como nación legitimadora de un estado y un gobierno ha estado en permanente conflictividad social, económica y política extendida a la confrontación armada como forma/modo/método para resolver dicha conflictividad. Este fenómeno ha sido alimentado por la inestabilidad política, que luego de la desintegración de la Gran Colombia, se fue profundizando por diversos motivos de distinta índole, que en líneas generales se refieren a: puja entre las élites políticas por el control del poder del estado, caudillismo y gamonalismo, concentración de grandes extensiones de tierras, represión armada y política a las clases populares, entre otros aspectos. En su desarrollo político, económico, social y cultural, los conflictos entorno a estos contextos han tomado diferentes matices que, en los últimos 60 años, se han acentuado en la confrontación armada entre las Guerrillas y las fuerzas armadas del estado obedientes a los gobiernos oligárquicos de turno.

Objetivos

Hacer un recuento histórico de lo más relevante acerca de los orígenes del actual conflicto político, social y armado en Colombia, sus causas y consecuencias.

Exponer conceptualmente algunos elementos intrínsecos a dicho fenómeno: Lucha de clases, bipartidismo, reforma agraria, estado, nación, política, lucha armada y movimientos sociales.

Debatir sobre el actual contexto colombiano en materia de lo social, lo político, económico y cultural en relación a las y los jóvenes, y en el marco del actual conflicto

Construir colectivamente desde las y los jóvenes propuestas alternativas que sirvan de insumos para la construcción de futuros escenarios de paz con justicia social.

Metodología:

CONFLICTO POLÍTICO, SOCIAL Y ARMADO, Y PROCESO DE PAZ EN COLOMBIA: LAS Y LOS JOVENES DE SAN PABLO ACTORES PRINCIPALES EN LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ					
	¿Que haremos?	¿Quién?	¿Cómo?	¿Con qué?	Hora/Tiempo
1er Momento	Presentación del taller y autopresentación de cada uno de los participantes	Sobre el taller: John Heiver (Coordinador del Taller) Autopresentación: Todas y todos.	Cada uno se presenta y responde a la pregunta ¿Por qué los jóvenes debemos hablar de paz y tener participación activa en los actuales diálogos en la habana? Se emplea la dinámica "Canasta revuelta" que consiste en que todas/os las/os participantes forman un círculo con sus respectivas sillas. El que coordina queda en el centro de pie. En el momento que el o la coordinador(a) señale a cualquiera diciéndole ¡piñal!, éste debe responder el nombre del o de la compañero/a que esté a su derecha. Si le dicen ¡naranja!, debe decir el nombre del o de la compañera/o que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de tres segundos en responder pasa al centro y el o la coordinador/a ocupa su puesto. En el momento que la persona que está dirigiendo dice ¡canasta revuelta! Todas/os deberán cambiar de sillas, el o ella que se queda sin silla continua coordinando el juego.	Sillas y ganas	Inicio: 8:30 am/Duración 30 minutos
2° Momento	Contextualización sobre el conflicto político, social y armado en Colombia y el actual proceso de diálogo de paz en la Habana Cuba entre las FARC-EP y el gobierno nacional.	Todas y todos los participantes	Se organizan subgrupos de máximo 5 participantes a los que se les entrega un documento corto en el que se resumen los siguientes hechos históricos de la historia nacional con relación al conflicto social y armado: Proceso de independencia 1810-1819, desintegración de la Gran Colombia (1830) y agudización de la inestabilidad política, 9 de abril de 1948 y el periodo de la "violencia", origen del bipartidismo, Decada de los 60's: surgimiento de las guerrillas en Colombia, Proceso de diálogos de paz en los 80's y del Caguan y Actual proceso de diálogo en la Habana. Luego de la lectura, cada subgrupo elige un subtema del documento y lo expone de forma creativa bajo la forma de Noticiero Popular, que consiste en la presentación de sus análisis como si estuvieran en un noticiero radial o televisivo.	Fichas temáticas, papel Bond, Marcadores, pinturas y cartón	Hora: 9:00am/Duración: 90 minutos
3er Momento	Se explica algunos conceptos importantes para entender y tener claridad sobre los temas tratados y a tratar hasta el final del taller.	Coordinador del taller (John Heiver)	Exposición magistral	Pizarra o papelografo, Marcadores, cartón.	Hora: 11:00 am/Duración: 60 minutos
4° Momento	Lectura-conversatorio sobre el documento: "Acuerdo general para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera". construcción colectiva de propuestas para la paz con justicia social desde las y los jóvenes de San Pablo	Escuela de Educación Popular Sandra Rondón Pinto.	Se continúan con los subgrupos ya establecidos anteriormente y se les entrega el documento para su discusión y análisis. Luego en dos momentos se realiza: primero, una lectura del documento que finalice con un conversatorio crítico entorno a lo planteado por el documento y; segundo, se abre ronda de discusión en plenario sobre lo que se está acordando en relación a lo económico, político, social y armado y el papel de los jóvenes en dichos acuerdos. Se recogen propuestas desde las y los jóvenes para hacer duraderos los posibles escenarios de paz.	Pizarra o papelografo, Marcadores	Hora: 2:00 pm/Duración: 120 minutos.
5° Momento	Cierre del taller: Evaluación en lluvia de ideas	Coordinador del taller (John Heiver)	Se plantean las siguientes preguntas generadoras: ¿Qué aprendimos sobre el origen del conflicto político, social y armado en Colombia? Mencione una causa y un problema (Las intervenciones se hacen espontáneas y voluntarias). ¿Explique lo que entendió de dos de los conceptos elementales para la comprensión del actual conflicto tratados en el tercer momento del taller. ¿Cuales son los compromisos grupales e individuales para contribuir en la construcción de la paz en Colombia?	Pizarra, papelografo, marcadores	Hora: 5pm/Duración: 60 minutos