

Aplicaciones del Aprendizaje Dialógico en la sede Carlos Castellanos de la IE San Pedro Claver del municipio de Chitaraque- Boyacá bajo el Programa Viva la Escuela

Juan Camilo Díaz Romero

Trabajo de grado, Modalidad PRÁCTICA SOCIAL, para optar al título de:

Licenciado en Educación Básica Primaria

Director:

PhD. José Manuel Franco Serrano

Doctor en Educación

Universidad Industrial De Santander

Facultad de Ciencias Humanas

Escuela de Educación

Licenciatura en Educación Básica Primaria

Bucaramanga

2024

Dedicatoria

A mi madre, la cual, con mucho esfuerzo, dedicación y mucho trabajo ha sabido sobrellevar las circunstancias de la vida. La cual, con su ejemplo me ha mostrado que el camino puede ser difícil pero la recompensa que aguarda es totalmente gratificante. Por ser esa persona que ha sabido escuchar, aconsejar, cuidar y brindar apoyo incondicionalmente.

A mi padre, el cual, con sudor y trabajo, se ha esforzado por estar presente, por sobresalir y por no rendirse ante las adversidades, quien me ha enseñado que no importa que tan grande sea el problema, o que tan difícil sea la situación, siempre hay una salida y una solución, y por el cual he aprendido que nunca es tarde para aprender y nunca es tarde para levantarse.

A mi hermana, por desempeñar ese rol de consejera, de amiga y de compañera en los momentos alegres y los complicados. Espero que mis esfuerzos te motiven a ser la gran persona que quieres ser el día de mañana.

Agradecimientos

A Dios, por permitirme desempeñar esta labor y esta vocación, por mostrarme el camino que recorre y que permite al docente, ser más allá que un instructor, un guía y un compañero de aventuras de los estudiantes.

A la Universidad Industrial de Santander, por la formación recibida a lo largo del programa académico y por la oportunidad de participar en la experiencia.

Al Ministerio de Educación Nacional por la invitación y la convocatoria para participar en el programa Viva la Escuela.

A la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Chitaraque en Boyacá, por acogernos y permitirnos desarrollar la intervención, acompañándonos en el proceso.

A mi director de trabajo de grado el PhD. José Manuel Franco, por acompañarme en el proceso y estar presto a orientarme en el desarrollo de este proyecto.

A mis amigas, Tifanni y Laura, las cuales me han ayudado a lo largo de mi proceso de formación en el transcurso del programa. Gracias a ellas por estar en los momentos más complicados del proceso y por su compañía y amistad. Gracias por enseñarme que el verdadero significado de la amistad, las quiero mucho.

A mis compañeros Veiffy, Karol y Sebastián por acompañarme en el transcurso del programa y por apoyarme en el desarrollo de la misma.

Contenido

Introducción.....	11
1. Justificación.....	13
2. Diagnóstico Institucional.....	16
2.1. Identificación De La Institución	16
2.2. Análisis Institucional	24
3. Fundamentación Teórica	34
3.1. Principios Del Aprendizaje Dialógico	35
3.1.1. <i>Diálogo Igualitario</i>	36
3.1.2. <i>Igualdad De Diferencias</i>	36
3.1.3. <i>Creación De Sentido</i>	36
3.1.4. <i>Inteligencia Cultural</i>	36
3.1.5. <i>Dimensión Instrumental</i>	37
3.1.6. <i>Solidaridad</i>	37
3.1.7. <i>Transformación</i>	37
3.2. Actuaciones Educativas De Éxito (AEE)	37
3.2.1. <i>Grupos Interactivos</i>	37
3.2.2. <i>Tertulias Dialógicas</i>	39
3.2.3. <i>Extensión De Tiempo De Aprendizaje</i>	39
3.3. El Material Didáctico Y Su Impacto En El Aprendizaje.....	40
3.3.1. <i>Tipos De Material Didáctico</i>	41
3.3.2. <i>Características Del Material Didáctico</i>	44
4. Objetivos	46
4.1. Objetivo General.....	46
4.2. Objetivos Específicos.....	46
5. Descripción De La Experiencia.....	47
5.1. Población Y Muestra.....	51
5.2. Metodología	55
5.3. Estrategias	58
5.3.1. <i>Tertulias Dialógicas</i>	59
5.3.2. <i>Grupos Interactivos</i>	61

APRENDIZAJE DIALÓGICO - PROGRAMA VIVA LA ESCUELA

5

5.3.3.	<i>Extensión Del Tiempo De Aprendizaje</i>	62
5.3.4.	<i>Implementación De Material Didáctico</i>	63
5.4.	Alcances Y Limitaciones	77
5.5.	Consideraciones Éticas	78
5.5.1.	<i>Principio De No Maleficencia</i>	78
5.5.2.	<i>Principio De Beneficencia</i>	79
5.5.3.	<i>Asentimientos</i>	79
5.5.4.	<i>Consentimientos</i>	79
6.	Resultados Y Análisis	80
7.	Conclusiones	83
	Referencias Bibliográficas	87
	Apéndices	92

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Caracterización de la población.</i>	21
Tabla 2 <i>Diseño de los grupos interactivos.</i>	38
Tabla 3 <i>Fortalezas y Aspectos por mejorar de la población.</i>	52
Tabla 4 <i>Relación de las tertulias dialógicas</i>	61

Lista de Figuras

Figura 1 Actividades de repetición y memorización	19
Figura 2 <i>Ubicación geográfica de la Sede Carlos Castellanos de la IE San Pedro Claver de Chitaraque.</i>	20
Figura 3 <i>Zona recreativa escuela Carlos Castellanos.</i>	23
Figura 4 El error en los estudiantes	24
Figura 5 <i>Promedio de las Pruebas Saber ICFES 2022</i>	28
Figura 6 <i>Esquema de diferentes actores involucrados en el programa Escuela Viva</i>	56
Figura 7 <i>Plan de trabajo</i>	58
Figura 8 <i>Tertulia N° 1</i>	60
Figura 9 <i>Grupos Interactivos</i>	62
Figura 10 <i>Actividades implementadas por la docente titular en las áreas básicas</i>	65
Figura 11 <i>Secuencia del uso de material didáctico en preescolar y primero para el área de matemáticas.</i>	68
Figura 12 <i>Secuencia del uso de material didáctico para el área de lengua castellana</i>	70
Figura 13 <i>Tabla de numeración</i>	72
Figura 14 <i>Paleta numérica</i>	73
Figura 15 <i>Huerta Escolar</i>	74
Figura 16 <i>Pulmones</i>	75
Figura 17 <i>Regletas de Cuisenaire</i>	76

Lista de Apéndices

Apéndice A Formato de Asentimiento Informado	92
Apéndice B Formato de consentimiento informado.....	94
Apéndice C Testimonio de la docente titular de la sede Carlos Castellanos de la IE San Pedro Claver	95

Resumen

Título: Aplicaciones del Aprendizaje Dialógico en la sede Carlos Castellanos de la IE San Pedro Claver del municipio de Chitaraque- Boyacá bajo el programa Viva la Escuela¹

Autor: Juan Camilo Díaz Romero

Palabras Clave: Viva la Escuela, educación rural, Aprendizaje Dialógico, material didáctico

Descripción: El presente informe tiene por objetivo dar cuenta del trabajo realizado con estudiantes de básica primaria en el marco del programa *Viva la Escuela*, donde se buscó desarrollar estrategias de aprendizaje propuestas por el MEN, en la sede Carlos Castellanos de la IE San Pedro Claver del municipio de Chitaraque, Boyacá. En este documento se presenta una fundamentación teórica e implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito (CREA, 2019) y a su vez, una relación de la incidencia del material didáctico en los procesos de enseñanza realizados dentro y fuera del aula.

¹ Trabajo de Grado

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Educación. Licenciatura en Educación Básica. Primaria. Director: José Manuel Franco Serrano. Doctor en Educación

Abstract

Title: Applications of Dialogic Learning at the Carlos Castellanos headquarters of the IE San Pedro Claver in the municipality of Chitaraque- Boyacá under the Viva la Escuela program²

Author: Juan Camilo Díaz Romero

Keywords: Viva la Escuela, rural education, Dialogic Learning, teaching material

Description: The objective of this report is to report on the work carried out with primary school students within the framework of the program *Viva la Escuela*, where we sought to develop learning strategies proposed by the MEN, at the Carlos Castellanos campus of the IE San Pedro Claver in the municipality of Chitaraque, Boyacá. This document presents a theoretical foundation and implementation of Successful Educational Actions (CREA, 2019) and, in turn, a relationship of the incidence of teaching material in the teaching processes carried out inside and outside the classroom.

² Degree Work

**Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Educación. Licenciatura en Educación Básica Primaria. Director: José Manuel Franco Serrano. Doctor en Educación

Introducción

El presente informe describe la experiencia vivida en el programa *Viva la Escuela* (2023), del Ministerio de Educación Nacional, el cual funciona como una experiencia de voluntariado, donde estudiantes de programas de licenciatura y de las Escuelas Normales, laboran *in situ* en busca de mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje en distintas escuelas del país. Así, diferentes entidades en relación con el Ministerio de Educación Nacional, se han unido en pro de formalizar el programa a partir de estrategias que desarrollen el proceso de aprendizaje en las escuelas rurales.

De esta manera, el desarrollo de la experiencia particular, se presentó en el departamento de Boyacá, en el municipio de Chitaraque, donde una serie de voluntarios hicieron parte de las aulas de la institución educativa San Pedro Claver, en las distintas sedes rurales. Con ello, el presente trabajo se desarrolló en la sede *Carlos Castellanos* durante 3 meses, desde el 21 de marzo hasta el 21 de junio, donde el voluntariado ejerció las funciones de acompañamiento a partir del modelo dialógico e implementado y las Actuaciones Educativas de Éxito [AEE] (Community of Researchers on Excellence for All [CREA], 2019), como tertulias dialógicas, grupos interactivos y extensiones de tiempo de aprendizaje Propuestas por el Ministerio de Educación Nacional (2023) para el desarrollo del programa.

Con esto, se identificaron las necesidades particulares de los estudiantes de dicha sede, la cual, no contaba con los recursos necesarios para una formalización de un aprendizaje significativo y, por ende, se encontraba en condiciones poco favorables. A raíz de lo anterior, se cuestionó el valor y el impacto del material didáctico (Ocampo, 2015) como una estrategia

que permitiera a los estudiantes establecer una relación significativa entre los conocimientos y el contexto en el que se desenvuelven (Orozco, 2013).

A partir de lo anterior, en el siguiente documento se desarrollan los parámetros establecidos desde el MEN (2023) para el progreso del programa Viva la Escuela, determinando la incidencia de las estrategias planteadas desde las AEE (CREA, 2019) mediante las cuales, se trabajó y se fundamentó la metodología implementada en la escuela. Sumado a esto, se presenta de forma teórica, la necesidad de implementar el material didáctico en el aula, de forma que permita la consolidación del aprendizaje, esto a través de diferentes criterios y tipos que definen el material didáctico.

Con base en ello, se desarrolló una metodología partiendo de las experiencias desarrolladas en el aula durante los 3 meses que duró el programa, estableciendo las actividades desarrolladas, el impacto generado, y un análisis de la población en torno a la cual se desarrolló esta intervención. Todo esto con el fin de mejorar la educación desde las experiencias plasmadas en la educación rural del país.

A partir de lo anterior, en el siguiente documento se abordan los siguientes temas:

En el primer capítulo se desarrolla un diagnóstico institucional, donde se describió cada uno de los elementos característicos al municipio, su ubicación geográfica, la infraestructura y la población institucional y el desarrollo de la metodología y las dificultades encontradas durante la observación.

En el segundo capítulo, se realizó una fundamentación teórica que giró en torno al desarrollo de estrategias de las AEE (CREA, 2019) y la incidencia del material didáctico, implementadas bajo el programa de Viva la Escuela.

En el tercer capítulo, se describió a cabalidad la experiencia sistematizada durante la intervención en la sede educativa. En ella, se establece la población y la muestra con la que se trabajó, la metodología desarrollada, la descripción del uso de las estrategias implementadas y los alcances, limitaciones y consideraciones éticas.

En el cuarto capítulo se desarrollan los resultados y su respectivo análisis obtenido a partir de la experiencia recopilada en el marco del programa Viva la Escuela durante su intervención.

Finalmente, en el quinto capítulo, se presentan las conclusiones y recomendaciones brindadas desde este documento a padres, docentes e instituciones educativas, descritas a partir de la fundamentación, la sistematización y el análisis de la experiencia

1. Justificación

Uno de los mayores retos en la educación colombiana es reducir y eliminar los vacíos y las brechas que ha dejado la educación antes y después de la pandemia (Cetina et al., 2022). Es por ello que tanto las instituciones educativas de los sectores urbanos como los del sector rural han desarrollado estrategias para mejorar los procesos escolares en pro del crecimiento de los estudiantes, bajo el modelo de la directiva 009 del 21 de abril de 2021 del Ministerio de Educación (MEN), la cual funcionó como guía de orientaciones para el regreso a las clases presenciales propiciada por los establecimientos educativos, en una campaña de acompañamiento a los estudiantes bajo las medidas requeridas con el fin de organizar y gestionar el regreso a las clases.

Según Cetina et al. (2022), en la actualidad, gran parte de escuelas a nivel nacional presenta “una educación con rezagos a causa de falta de recursos” (p. 6) en ellas, o de innovación en propuestas didácticas en el aula. Sumado a esto, se debe tener en cuenta las problemáticas del contexto en el que se desenvuelve la escuela. Es por ello, que el Ministerio de Educación Nacional (2023) convocó a las universidades al programa denominado *Viva la Escuela* que busca “crear una movilización social de gran escala, con voluntarios, para hacer de la Escuela el epicentro de transformación social y cultural, y de esta manera recuperar el rol central y comunitario de la Escuela” (p.2). Todo esto, a partir del trabajo en escuelas rurales del país, donde estas carecen de los más mínimos recursos necesarios para el desarrollo de una educación de calidad.

La Escuela de Educación de la Universidad Industrial de Santander, consciente de la oportunidad que ofrecía la convocatoria hecha por el MEN, y la experiencia que esta presentaba para los estudiantes y para la misma escuela, aceptó la invitación del Ministerio con la participación de 4 estudiantes para que hicieran parte de la convocatoria, con el fin de ampliar las oportunidades y experiencias formativas de los estudiantes en su trabajo de grado, permitiendo que aplicaran los conocimientos y las habilidades adquiridas en su proceso de formación.

Dicho esto, desde la Escuela de Educación (2023) de la Universidad Industrial de Santander, en su modelo de Práctica Social, se busca

Vincular al futuro Licenciado en educación Básica con las necesidades y problemas específicos del campo educativo de manera que pueda apoyar o contribuir a aportar soluciones desde propuestas y proyectos de intervención y/o investigación que busquen

el mejoramiento de la calidad educativa y/o calidad de vida de grupos poblacionales. (p. 1).

En ese sentido, la práctica en el aula realizada bajo el programa de *Viva la Escuela* generó un alto impacto en el desarrollo de las actividades planteadas, mejorando las condiciones académicas de la sede Carlos Castellanos de la institución educativa San Pedro Claver de Chitaraque, Boyacá. Así, bajo esta experiencia, fue posible identificar diferentes problemáticas y necesidades que delimitaron el proceso guiado desde el MEN (2023), que buscaba garantizar el aprendizaje en las escuelas a partir de estrategias y Actuaciones Educativas de Éxito [AEE] (Community of Researchers on Excellence for All [CREA], 2019).

Finalmente, se rescata el valor del material didáctico como un modelo de trabajo que permite al docente, la interacción con el estudiante; siendo este último el centro del proceso, haciendo énfasis en el valor de su conocimiento, las acciones que guían el aprendizaje y desarrollando al profesor como un acompañante en el camino, que presenta al alumno las herramientas y lo motiva a formar su proceso. Es entonces como dicho material permite contextualizar el conocimiento y brinda al estudiante diferentes maneras de formalizar su aprendizaje.

Así, pese a que el material no funciona como uno de los pilares principales dentro del programa *Viva la Escuela*, se determina su valor dentro del aula mejorando los procesos educativos en línea con las AEE (CREA, 2019) y potenciando las experiencias dentro y fuera del aula en busca de la integridad del estudiante; todo esto, teniendo en cuenta las

características socioculturales que envuelven la institución educativa y a su vez, los objetivos planteados desde el MEN para el desarrollo del programa.

Finalmente, En la medida en la que el programa se continúe desarrollando y la universidad siga participando, se esperarían impactos socio-educativos que lleven al docente en formación a validar todos los conocimientos adquiridos hasta el momento y le permita generar una visión sobre alternativas para mejorar la educación desde sus acciones en el aula.

2. Diagnóstico Institucional

A partir de la convocatoria y los objetivos planteados desde la práctica social, fue necesario realizar un diagnóstico institucional que permitiera analizar las condiciones académicas, sociales y culturales en torno a las cuales se encontraba la institución educativa.

2.1. Identificación De La Institución

El colegio San Pedro Claver se encuentra situado en el municipio de Chitaraque, en el departamento de Boyacá. Este tiene como filosofía la visualización y concepción del estudiante como un ser individual e integral (IE San Pedro Claver, s.f.), teniendo en cuenta que se busca la construcción de un ser auto competente que se desarrolle completamente en cada uno de los ámbitos sociales tal como se establece en su página web.

Así mismo, la institución en el PEI (s.f.) se plantea como misión a nivel educativo, ofrecer a los estudiantes de Preescolar, Básica y Media, una educación humanística e inclusiva, con profundización en el idioma Inglés, orientada a la formación de personas respetuosas, solidarias y competentes que enfrenten con éxito los desafíos de la sociedad actual. (p. 17)

Lo anterior, responde a lo establecido en la Ley 115 o Ley General de Educación (1994) donde se aboga por una educación a nivel nacional de calidad, bajo la directriz de 13 fines de la educación que buscan el desarrollo del estudiante crítica y analíticamente de manera que adopte una serie de habilidades y competencias que le permitan desarrollar todas sus dimensiones, desde una perspectiva integral.

Por otra parte, la institución educativa en el PEI (s.f.) propone una visión donde especifica que:

Para el año 2025 la Institución Educativa San Pedro Claver se proyecta como una de las mejores alternativas educativas de la provincia de Ricaurte Bajo, garantizando la formación de ciudadanos respetuosos, honestos y solidarios, con altos niveles académicos, competentes en el manejo del idioma inglés, y comprometidos con el mejoramiento institucional y el equilibrio del entorno. (p. 17)

A partir de lo anterior, se evidencian las metas que se planteó la institución, proyectándose como una de las mejores en la región. Sin embargo, el plazo que se propuso la institución educativa se cumple en el 2025, por lo cual, resulta indispensable, analizar el índice de calidad de los procesos educativos de los estudiantes con base en las pruebas estandarizadas a nivel nacional y las pruebas realizadas a nivel institucional; y a su vez, analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje implementados en cada una de las aulas.

Esta institución se encuentra dividida en 16 sedes que componen el cuerpo educativo; de las cuales, 15 corresponden a sedes establecidas en veredas aledañas al municipio, y 1 se encuentra en el pueblo. De la misma manera, la institución cuenta con una población total de 942 estudiantes inscritos, 50 docentes y 5 directivos según palabras de la rectora.

Con base en los objetivos del programa Viva la Escuela (2023), este trabajo se desarrolló en la sede Carlos Castellanos de la institución educativa, la cual cuenta con un total de 14 estudiantes divididos entre los grados de preescolar y cuarto primaria, a cargo de una docente. Estos 14 estudiantes, fueron la población con la que se trabajó durante los tres meses que duró la experiencia en la estadía en la escuela. Así, pese a que la cantidad de estudiantes es pequeña, con esta población se logró identificar la necesidad de material didáctico en el aula, como mecanismo de acompañamiento en el desarrollo de las clases; y fue finalmente a lo cual se apuntó durante el transcurso y la estadía como docente en las clases diarias de los estudiantes de estos grados, ya que se evidenció por medio de la observación no participante una sistematización de actividades a partir de la repetición y la memorización, donde las planas y la cartilla “Nacho” jugaban un papel esencial, tal como se evidencia en la figura 1.

Figura 1

Actividades de repetición y memorización

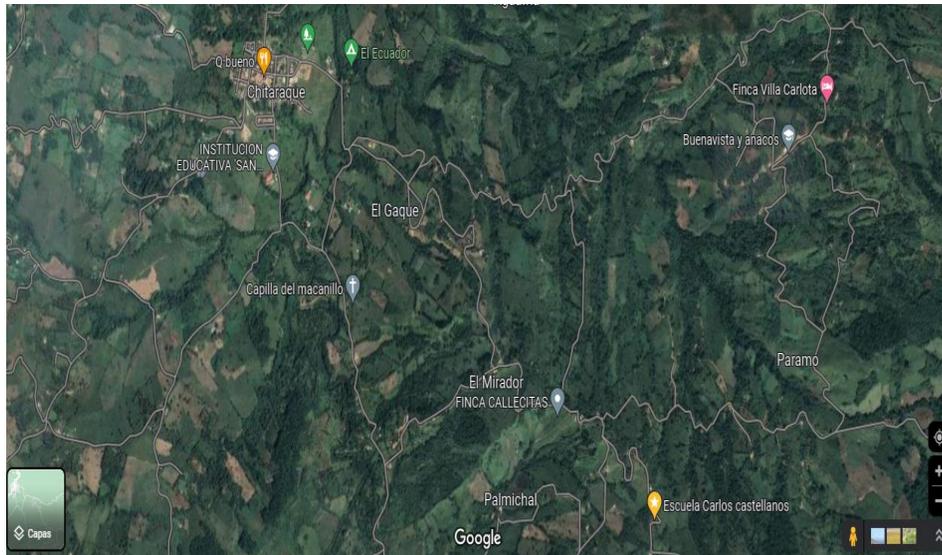


Nota. La figura 1 presenta un panorama del desarrollo de las clases de lengua castellana en los primeros años de escolaridad, donde la docente usa la cartilla Nacho para determinar el proceso de las clases trabajando letra por letra, sílaba por sílaba con una serie de repeticiones.

Cada uno de los estudiantes de la sede, vive en la vereda de Palmichal alto, donde se sitúa la escuela, como se evidencia en la figura 2, la cual está ubicada a unos 20 minutos del pueblo en vehículo y cerca de una hora y media a pie.

Figura 2

Ubicación geográfica de la Sede Carlos Castellanos de la IE San Pedro Claver de Chitaraque.



Nota: Tomado de Google Maps

La mayoría de los estudiantes viven con su núcleo familiar compuesto por padres y hermanos, tal como se evidencia en la tabla 1. Sin embargo, algunos viven con sus abuelos y tíos. Estos, desarrollan actividades comúnmente agropecuarias en los alrededores de la vereda, que por lo general giran en torno a la recolección y producción de alimentos a partir de la caña de azúcar. De esta manera, a partir de la observación realizada, las conversaciones con la docente, los estudiantes y los padres de familia y de las evidencias fotográficas y escritos de los estudiantes, se obtuvo información acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje, los aspectos sociodemográficos, las características de la escuela y las habilidades de los estudiantes.

Tabla 1

Caracterización de la población.

Grado	Codificación	Edad	Género	Vive con	No. hermanos	Papás dedicados a la caña	Papás dedicados a otras labores	mamás dedicadas al hogar	mamás dedicadas a otras labores
1°	EP1	5 años	Femenino	Papá, mamá, hermanos y abuelos	2 (1H-1M)	X (alisando caña)		X	
1°	EP2	6 años	Femenino	Papá, mamá y abuela paterna	0		X (siembra de café)	X	
1°	EPR1	6 años	Femenino	Papá, mamá y hermano	1H	X			X (sembrando cogollo)
1°	EPR2	6 años	Masculino	Papá, mamá, hermana y abuela paterna	1M		X (sembrando cogollo y peluquear)	X	
1°	EPR3	7 años	Masculino	Abuela materna y tío	2 (1H-1M)				X (abuela: caña)
2°	ES1	7 años	Femenino	Papá, mamá y hermana	2 (1H-1M)	X (alzar caña)		X	
2°	ES2	9 años	Masculino	Papá, madrastra, hermana y abuelos	1M	X (cortar caña)		X	
2°	ES3	7 años	Masculino	Padrastra, mamá, hermano y abuelo	1H	X (alzar caña)		X	
3°	ET1	8 años	Masculino	Papá, mamá y hermano	1H	X (alzar caña)		X	
3°	ET2	9 años	Femenino	Papá, mamá, hermana y abuela paterna	1M		X (sembrando cogollo y peluquear)	X	
3°	ET3	8 años	Masculino	Papá, mamá, hermanos y abuelos	2M	X (alisando caña)		X	
3°	ET4	8 años	Masculino	Papá, mamá, hermana y abuelos	1M	X (alzar caña)			X (cocinando)
3°	ET5	8 años	Masculino	Papá, mamá y hermana	1M	X		X	
4°	EC1	9 años	Femenino	Abuela, tío y prima	1H				X (Abuela: sembrar yuca o fumigar)

La sede Carlos Castellanos cuenta con un inmueble constituido por 3 salones, de los cuales, solo uno es habitado por los estudiantes, mientras que los otros dos son utilizados por la docente como áreas de almacenamiento de materiales; a su vez, cuenta con una zona de restaurante, que consta de dos partes: la primera es la zona de cocina y preparación de los alimentos; y la segunda es la zona de alimentación, que consta de un salón con 3 mesas y cerca de 20 sillas plásticas para que los estudiantes consuman los alimentos preparados por una persona encargada.

Dicha persona, es contratada por el Ministerio de Educación para cocinar a los estudiantes la lonchera y el almuerzo diario, a partir de los insumos que envían a las sedes, lo cual funcionaría como el Programa de Alimentación Escolar (PAE) que en las ciudades funciona como un refrigerio al que tienen acceso los estudiantes. Sin embargo, pese a que las jornadas son más largas, los alimentos son escasos, por lo que los estudiantes reciben diariamente una pequeña ración al desayuno y al almuerzo, que trata de ser balanceada pero que, en últimas, se queda corto frente a lo que debería ser una buena alimentación de los estudiantes.

Así mismo, la institución cuenta con una zona recreativa en deficientes condiciones, en la cual se encuentra una cancha en mal estado, con dos arcos para fútbol deteriorados, sin tablero de baloncesto y un suelo deteriorado. Igualmente, cuenta con una zona de juegos que consta de una estructura incompleta de un juego de columpios, y una zona de resbaladero, tal como se evidencia en la figura 3.

Figura 3

Zona recreativa escuela Carlos Castellanos.



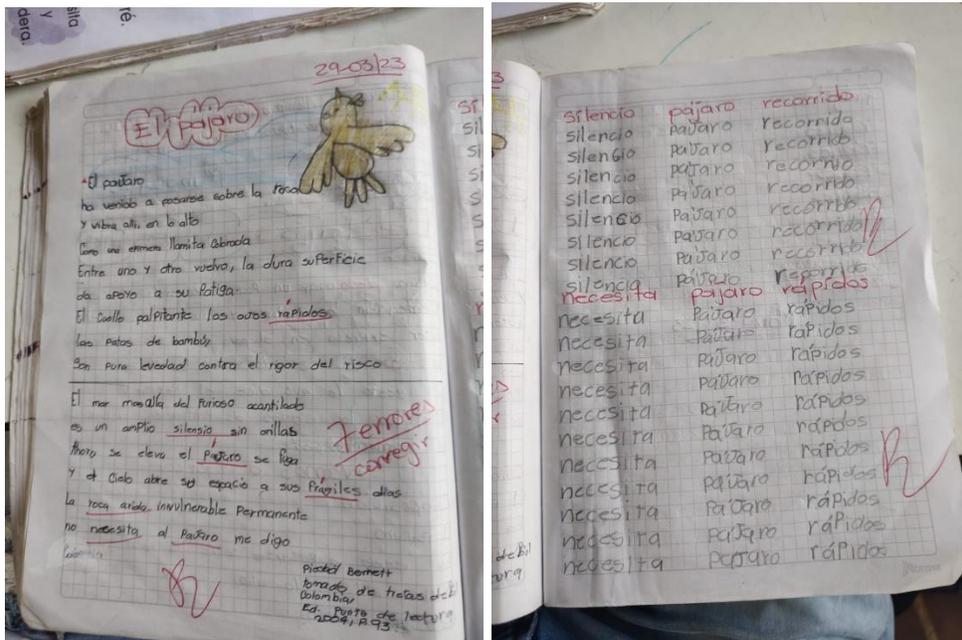
Hablando en términos didácticos, la sede cuenta con una gran cantidad de libros, de los cuales, solo un poco son utilizados, mientras que el resto son almacenados y guardados en estantes; también cuenta con material didáctico proporcionado por la rectoría como regletas, bloques lógicos, ábacos y algunos otros recursos para adaptar la sede. Sin embargo, no cuenta con recursos digitales tales como internet, televisor en óptimas condiciones, computadores, parlantes, etc. Tampoco cuenta con tablero en los salones, los estudiantes carecen de útiles escolares u otros materiales que propicien el espacio de aprendizaje y enseñanza y el desarrollo de estrategias.

2.2. Análisis Institucional

Tal como se mencionó, la institución educativa mantiene un horizonte claro en cada uno de los objetivos que se plantea a través de su misión y su visión. Sin embargo, no se evidencia una coherencia de estos documentos, con los procesos llevados a cabo dentro de las sedes educativas, y específicamente, dentro de las aulas de clase, ya que, desde la visión se plantea una formación de niveles educativos altos, pero en los resultados de las pruebas saber ICFES del año 2022, no se reflejan, y por el contrario, en la misión se busca formar estudiantes que enfrenten las problemáticas, pero al contrastar con el desarrollo de las clases, se evidencia el uso de estrategias reiterativas enfocadas al aprendizaje basado en repeticiones, y se hace énfasis en el error, tal como se evidencia en la figura 4.

Figura 4

El error en los estudiantes



Nota. La figura 4 presenta como en los mayores grados de escolaridad el error marca un papel indispensable, donde el estudiante debe transcribir y en caso de equivocarse, debe hacer planas según corresponda y la docente considere pertinente para “aprender”.

Es por ello, que resulta imprescindible, analizar el desempeño de la institución, a partir de los distintos modelos de evaluación: 1) Inicialmente, se tomaron en cuenta documentos como las pruebas saber ICFES (pruebas avanzar, pruebas saber 11) y el Proyecto Educativo Institucional (PEI). 2) Por otro lado, se implementaron evaluaciones cualitativas a partir de la observación y la recopilación de información, que dieron pie a una serie de interrogantes sobre los procesos reales llevados a cabo dentro del aula de clase que a lo largo del informe fueron desarrollados.

Inicialmente, si tomamos como punto de referencia el Decreto 1860 de 1994 y el Decreto 0230 de 2002, encontramos que se establece que las instituciones educativas desarrollen un Proyecto Educativo Institucional (PEI) que indique y dirija las funciones, objetivos y procesos de la institución. Es por ello que El colegio San Pedro Claver en el año 2017 actualizó este documento apuntando al alcance que debería lograr en cada uno de los aspectos académicos.

Con ello, La institución se desempeña desde el año 1974, donde empezó a trabajar como colegio municipal denominado inicialmente “Colegio Cooperativo San Pedro Claver” (p. 12) y no es hasta el año 2002, a través de la resolución N° 02468 que cambia su nombre a “Colegio San Pedro Claver”. Así, el PEI desarrollado en el año 2017, constituye una serie de elementos característicos para desarrollar una política de calidad y apuntar al desarrollo de las metas institucionales que buscan en últimas el “mejoramiento continuo de los

resultados, a través de la interacción de los procesos directivos, académicos y administrativos” (p. 17). Además, dentro del mismo PEI se menciona que el nivel educativo del municipio es bajo ya que hay un nivel de analfabetismo alto a causa de los bajos niveles de escolaridad de sus residentes.

Sin embargo, pese a los avances que desarrolla el documento, resulta necesario que se realice una actualización del mismo, que, según la docente titular de la sede, ya está en proceso de reestructuración. Es por ello que se esperaría que se tuviera en cuenta la necesidad de reajustar algunos parámetros, estrategias y asuntos administrativos, dejando en claro que han pasado 6 años desde su publicación; contando de igual manera, la presencia de la pandemia y sus secuelas en una educación a distancia que dejó rezagos, que como bien lo mencionan Cetina et al (2023) se esperaría disminuir o erradicar en busca de una educación de calidad, donde no tengan lugar, las brechas de la desigualdad social.

Así, pese a que, según el PEI, la institución educativa se autodenomina poseedora de un “modelo pedagógico dialogante interestructurante centrado en el desarrollo cognitivo, valorativo y práctico” (p. 24) que busca mejorar el desarrollo del aprendizaje a través de la lectura, la realidad es que no se evidenció en el aula. Los planes de área llevados a cabo no estuvieron presentes, pues, a través de una serie de observaciones dentro de las aulas de clase, en este caso, dentro de la sede Carlos Castellanos, se dejó ver que las estrategias utilizadas se dedicaban a la enseñanza del lenguaje a partir de letras, sílabas y palabras, por medio de la cartilla “Nacho”; lo cual puede influir en el proceso de aprendizaje del estudiante evidenciando una serie de rezagos (Cetina et al., 2023).

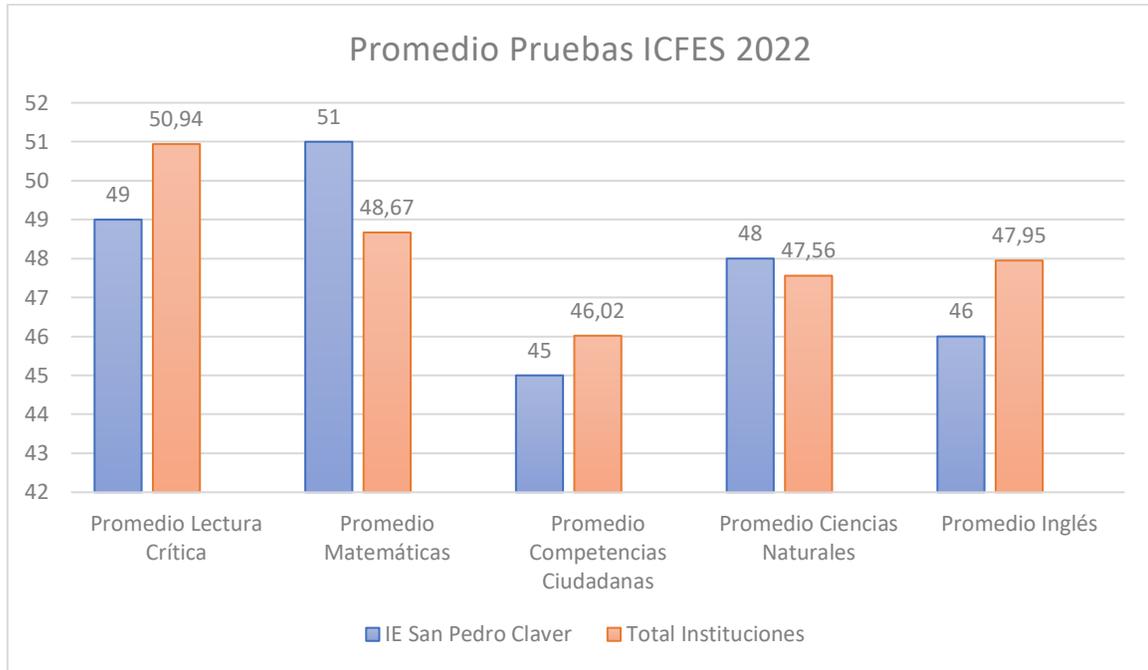
Por otra parte, pese a que se pidieron dichos planes de área a la docente de la escuela, nunca fueron proporcionados por parte de esta, mencionando que los docentes de las otras escuelas, eran los encargados de realizarlos y hasta el momento, no los tenía.

Sabiendo entonces que desde el PEI institucional, existían incoherencias entre lo plasmado en el documento y la observación de la realidad en las aulas, se procedió a analizar las pruebas saber de la IE, con el fin de contrastar los resultados y el desempeño de los estudiantes en las pruebas estandarizadas. Así, fue posible identificar que el desempeño, varía de acuerdo a la sede en la que se desarrollan. Sin embargo, únicamente fue posible acceder a los resultados de la prueba saber ICFES 11° del año 2022, ya que los resultados de las pruebas avanzar de básica primaria no se encuentran en la página de la institución educativa ni en la página del ICFES.

Con base en esto, en la página del ICFES (2023), se presentan los resultados de las pruebas ICFES correspondientes a todas las instituciones públicas del país, dentro de las cuales, aparece la institución San Pedro Claver, con un total de 59 estudiantes que aplicaron la prueba. Los resultados presentan el promedio obtenido por los 59 estudiantes en las categorías de lectura crítica, matemáticas, inglés, competencias ciudadanas y ciencias naturales y se compara con el promedio obtenido a nivel general por todas las instituciones del país que presentaron el examen tal como se evidencia en la figura 5.

Figura 5

Promedio de las Pruebas Saber ICFES 2022



Nota: Tomado de Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (2022)

A partir de lo anterior, es posible identificar que, a nivel de lectura crítica, la institución educativa presenta un promedio inferior al promedio nacional, lo cual evidencia la necesidad de mejorar los procesos de lectura y escritura, teniendo énfasis en el desarrollo de las demás áreas tanto en la IE como en el país. De la misma manera, el desarrollo de las competencias ciudadanas en la institución es inferior al promedio nacional, lo cual podría suponer que los estudiantes no identifican la forma correcta de solucionar un problema o inconveniente que se les presenta en su diario vivir, y es a lo que, el programa busca mejorar, siendo que “resulta fundamental brindar un clima de aula íntegro y seguro, que facilite el desarrollo de habilidades socioemocionales que promuevan el bienestar y la convivencia pacífica” (p. 9)

Finalmente, el área de inglés también se ve afectado si se compara su promedio con el de las demás escuelas, lo que da a suponer que el nivel impartido por la institución educativa no es suficiente o no es el mejor, o, por el contrario, no se están tomando las estrategias de enseñanza adecuadas.

Por otra parte, se encuentran los resultados del área de matemáticas y ciencias naturales donde se evidencia un promedio superior al presentado de forma general en las pruebas a nivel nacional. En primer lugar, el promedio del área de matemáticas se consolida con un valor de 51, mientras que el promedio general mantiene un 48,67, lo que muestra que la institución educativa propicia espacios que mejoran el desarrollo del área y la resolución de problemas. De la misma manera, el promedio del área de ciencias naturales se encuentra por encima del promedio nacional, con un 48 a 47,56 respectivamente, dando a entender que el desarrollo de las ciencias está presente en el contexto en el que se desenvuelve la institución educativa.

Así, pese a que hay promedios que superan los niveles nacionales y otros que no alcanzan los rangos generales, se evidencia que los valores no son muy altos, por lo cual, se cuestiona acerca del desarrollo y la implementación de estrategias que sirven para la preparación de los estudiantes en las diferentes competencias.

De esta manera se logró identificar de manera indirecta, el posicionamiento de la institución frente al desarrollo de elementos puntuales como las pruebas saber, sin embargo, el diagnóstico de la institución se limitó y se vio afectado, teniendo en cuenta que no fue posible acceder a los resultados de las pruebas Saber Avanzar 3°, 4° y 5°. Pese a que se solicitó a las directivas y docentes de la institución, estas manifestaron que los

proporcionarían, pero que era “un proceso demorado” por lo cual, para la realización de este documento, no fue posible contar con dichos resultados y su respectivo análisis.

Sin embargo, teniendo en cuenta los resultados y valores obtenidos de las pruebas saber en el grado 11, podríamos esperar que se realicen ajustes en busca de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, y más aún, en la educación inicial (preescolar y primero específicamente), la cual es la base para generar los conocimientos necesarios en el quehacer estudiantil (autor).

Es por esto, que al delimitar los resultados de las pruebas y al comparar con las observaciones realizadas durante la estadía en el programa, se pudo inferir la necesidad de replantear los procesos académicos desde la básica primaria, que es la etapa inicial donde el estudiante empieza a desarrollar sus habilidades, y, “mientras más temprano desarrollen las capacidades cognitivas mejor van a ser sus habilidades” (Escobar, 2006, p. 16).

Si bien es cierto, en muchos de los casos, el criterio de que un estudiante es “bueno” o “malo” se delimita por su inteligencia, capacidades y habilidades cognitivas, sin embargo, en pocas ocasiones se analiza el impacto que generan las estrategias implementadas, en el momento indicado. Tal como lo menciona Escobar (2006) “La inteligencia de un niño, depende de su estructura cerebral, que se forma gracias a los estímulos (en los primeros años de vida), y a la capacidad de recibir información del exterior” (p. 16). Es por ello, que se realiza la falta de variación de estrategias que mejoren los procesos dentro del aula, y que particularmente, aquejan la sede Carlos Castellanos y sus procesos.

A partir de lo anterior, se generaron hipótesis sobre las posibles causas de los bajos niveles en el desempeño de los estudiantes de la institución en grado 11. No obstante, después de las

vivencias y observaciones dentro de un aula de básica primaria, la razón principal de los resultados reflejados en las pruebas es el poco uso de estrategias que implementen material didáctico que permitan a los estudiantes convertir un conocimiento abstracto en uno familiar para ellos.

Por otra parte, después de un mes de asistencia y observación a las actividades diarias de la sede rural, fue posible identificar que, los estudiantes se encontraban forzados a desarrollar sus tareas y trabajos en solitario, sin la supervisión o el apoyo de algún adulto en casa, además de tener que cuidar de sus hermanos (en caso de ser mayores) en sus hogares, ya que sus padres se encuentran trabajando.

Sumado a esto, a partir de diálogos con los estudiantes, padres de familia y la docente, se identificó que muchos de los estudiantes, no tenían un buen nivel de compañía de sus padres o bien, no recibían un trato decente por parte de estos, ya que únicamente se comunicaban con palabras de poco afecto, regidos por un modelo donde la excelencia y el “ser un buen estudiante” a como dé lugar, cobran nuevamente relevancia, dando pie a problemáticas sociales con sus pares y docentes a raíz de la falta de diálogo.

De la misma manera, a partir de las observaciones, se identificó un déficit en los procesos de enseñanza por parte de la docente, donde se concluyen las sesiones de clase a través de un modelo tradicional (Robinson 2012, como se citó en Van Tongeren et al., 2004) donde el docente es el emisor del conocimiento y el estudiante se dedica a aprender memorísticamente, sin un sentido real, el conocimiento que él “no sabe”. Es por ello, que, a partir de la observación e intervención en el voluntariado, se identificó que en áreas como lengua castellana las estrategias usadas por la docente son la recopilación de planas, transcripciones

o repeticiones a partir de la lectura de la cartilla “nacho” como eje del proceso escolar; y, por otro lado, el desarrollo de las matemáticas se centra en el aprendizaje de los números, sus “familias” y las tablas de multiplicar.

Además, se evidenció que para los grados de preescolar y primero no se trabajan otras áreas fundamentales además de lengua castellana y matemáticas, bajo la excusa “los estudiantes más pequeños necesitan refuerzo en esas áreas, y es por eso que no ven ciencias sociales o ciencias naturales” por parte de la docente. Así, los grados más bajos carecen de una educación completa y de calidad, sin contar que las demás áreas, no cumplen un rol esencial en la educación de todos los estudiantes.

Lo cierto es que, pese a que, desde el MEN, se plantearon diferentes estrategias que buscaban garantizar el cumplimiento de cinco metas planteadas en el programa: “1) Incidir en el mejoramiento del bienestar socioemocional de los niños y niñas, 2) Contribuir a la reducción de rezagos de aprendizaje de todos los niños y niñas; 3) Aumentar las capacidades de las comunidades educativas del país para incidir positivamente en el desarrollo de los estudiantes; 4) Fortalecer los vínculos entre las Escuelas y otros actores de la comunidad, al propiciar sus interacciones; 5) Fortalecer el desarrollo de capacidades de los voluntarios: estudiantes de educación superior”. (p. 3). Sin embargo, la realidad en las aulas dejó en claro que era necesario implementar otras estrategias enfocadas a la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, para el buen desarrollo de las actividades, y subsanar los recursos con los que la escuela no contaba.

Es por ello, que a partir de la observación de las clases planteadas por la docente titular en el aula y las actividades diarias en la institución, se cuestionó el rol del material

didáctico como intermediario en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y que pese a su importancia planteada desde autores como Orozco & Henao (2013) que hacen alusión a la implementación de dichos materiales para garantizar un “Aprendizaje Significativo” como lo llamaría Ausubel (1983), realmente no están presentes en el aula.

Es entonces en ese punto, donde tal como se plantea desde la Escuela de Educación (2023) en la práctica social, se busca “contribuir a aportar soluciones desde propuestas y proyectos de intervención y/o investigación que busquen el mejoramiento de la calidad educativa” (p. 1); esto a través de la implementación de material didáctico en básica primaria, con el fin de mejorar la calidad educativa; teniendo en cuenta que, a raíz de la gran cantidad de dificultades sociales, económicas, tecnológicas y académicas presentes en el contexto sociocultural de la institución, la educación impartida en las clases, no es la mejor.

Y no sería ética ni profesionalmente adecuado hacer suposiciones en el aire, sin embargo, la estadía en la sede, permitió identificar, mediante la observación en el aula, que particularmente, las clases que se impartían en este grupo de grados, en áreas como lengua castellana y matemáticas, se basaban en un modelo de aprendizaje a partir de la repetición, lo cual, sería un claro indicio del impacto que generarían esos primeros años de aprendizaje, en el desarrollo del estudiante en lo que sería la vida académica.

Teniendo en cuenta las limitaciones observadas en el desarrollo de las clases, los voluntarios en la institución, buscaron formas de trabajar diferentes competencias desligando un poco el proceso rutinario de la docente, estableciendo como punto de partida, la experimentación y el trabajo con material concreto (Quiroz et al., 2022), de manera que permitiera el desarrollo de habilidades y capacidades de los estudiantes en las diferentes

áreas, frente a lo cual, la docente se desligó totalmente de sus quehaceres pedagógicos, designando los diferentes grupos a los voluntarios y dejando la carga académica en ellos.

Es así, como a partir del análisis de documentos, pruebas estandarizadas y mecanismos de observación y recolección de información, y en comunicación con las otras voluntarias presentes en la sede, se identificó que la mayor problemática y mayor necesidad, era la implementación de actividades utilizando un material didáctico que fuera pertinente, observable y adecuado físicamente (Ocampo, 2015), de manera que mejorara los procesos de lectura y escritura en el aula y que a su vez, mejoraran los procesos matemáticos en torno a la resolución de problemas. Esto, llevado a cabo en cada uno de los grados, pero específicamente en los grados de preescolar y primero, donde las clases se limitaban a lengua castellana y matemáticas, ambas llenas de repeticiones, planas y aprendizaje memorístico.

3. Fundamentación Teórica

Desde los inicios de la presentación de la propuesta del programa Viva la Escuela, se han generado una serie de documentos que han direccionado el proceso de formación del mismo. Es por ello, que la fundamentación profesional y teórica, parte de las capacitaciones profesionales por parte del MEN para que los voluntarios de las diferentes universidades y Escuelas Normales, desarrollen una linealidad entre los objetivos planteados en el programa, y los planes de acción que llevarán a cabo dichos voluntarios.

Con esto en mente, inicialmente se presentan una serie de documentos legales, que direccionan el trabajo en términos generales, de lo que será la dinámica en la práctica social, siendo que el anexo técnico 1 (2023) presenta de forma general, las directrices principales del programa, las convocatorias y sus procesos a los voluntarios.

De esta manera, a raíz de las problemáticas educativas generadas en la pandemia del COVID-19, el MEN decidió implementar estrategias que redujeran los rezagos y brechas de la educación, a través del aprendizaje dialógico (Aubert et al., 2008) que busca la generación del aprendizaje a través de acciones reales basadas en evidencias.

3.1. Principios Del Aprendizaje Dialógico

Según Aubert et al. (2008) el aprendizaje dialógico se desarrolla en olas de transformación cultural que, a partir del diálogo, desarrolla un sentido en los aprendices que les permite aprender de forma enriquecedora. A partir de ello, el programa se fundamenta en 7 principios de los cuales, el proyecto asienta sus raíces, siendo estos: el diálogo igualitario, la inteligencia cultural, la transformación, la solidaridad, la creación de sentido, la dimensión instrumental y la igualdad de diferencias; las cuales, responden finalmente a las Actuaciones Educativas de Éxito [AEE] (Community of Researchers on Excellence for All [CREA], 2019) desarrolladas en el programa.

Inicialmente, la cartilla 1 (2020) describe el aprendizaje dialógico y sus siete principios mencionados anteriormente. En ella se describe el término como “una comprensión del aprendizaje en los seres humanos que se fundamenta en su concepción comunicativa, dándole respuesta a las necesidades que hoy plantea la sociedad de la información.” (p. 8) donde se predispone la necesidad de un diálogo constante entre los involucrados, en busca de un énfasis equitativo al exponer sus ideas. Con ello, se presentan los siete principios.

3.1.1. *Diálogo Igualitario.*

Destaca la importancia de la participación de cada uno de los actores en una comunidad determinada. Si se aterriza al aula, se describe la importancia de que cada miembro de la comunidad, sea partícipe de las actividades llevadas a cabo allí.

3.1.2. *Igualdad De Diferencias.*

Pese a que todos los seres humanos somos diferentes, “todos somos iguales en dignidad” (p. 13). Es por ello, que este principio responde a la fundamentación de la igualdad como una práctica que debe llevarse a cabo dentro y fuera de las aulas de clase.

3.1.3. *Creación De Sentido.*

Cada una de las actividades desarrolladas dentro del aula de clase, deben tener un sentido claro, es por ello que “Las interacciones que generan mayores aprendizajes son aquellas donde las personas encuentran sentido a partir de lo que viven en su realidad cotidiana.” (p. 14).

3.1.4. *Inteligencia Cultural.*

Es la unión de tres inteligencias necesarias. La inteligencia académica que se presenta en contextos educativos, la inteligencia práctica que describe la capacidad de hacer una tarea y la inteligencia comunicativa que presenta las habilidades para la comunicación (Flecha, 1997 citado por comunidades de aprendizaje, 2020).

3.1.5. *Dimensión Instrumental.*

Este principio esclarece que cada ser, en este caso cada estudiante, tiene la posibilidad de acceder a un conocimiento nato, a través de diferentes estrategias llevadas a cabo dentro y fuera del aula de clase.

3.1.6. *Solidaridad.*

Este principio busca el acompañamiento de cada uno de los estudiantes con sus pares, al igual que la “transformación de las actividades culturales” particulares de la región que pueden considerarse poco igualitarias (p. 16).

3.1.7. *Transformación.*

La transformación, busca que cada uno de los elementos llevados a cabo, signifiquen un cambio positivo en los procesos educativos y culturales de los miembros de la comunidad educativa.

3.2. Actuaciones Educativas De Éxito (AEE)

Por otra parte, el programa Viva la Escuela implementa una serie de cartillas desde el programa comunidades de aprendizaje (2020), donde se pretende implementar una serie de estrategias de mediación para el desarrollo de la metodología a trabajar en las aulas de clase a partir de las AEE (CREA, 2019); siendo los grupos interactivos, las tertulias dialógicas y la extensión de tiempo de aprendizaje.

3.2.1. *Grupos Interactivos.*

Por otro lado, en la cartilla 3 (2020), el programa de comunidades de aprendizaje desarrolla a profundidad, la importancia de los grupos interactivos descritos como: Una forma de organización del aula que se fundamenta en los Principios del Aprendizaje Dialógico

mientras se brinda la oportunidad de agrupar a los estudiantes de manera inclusiva y vivenciar el aprendizaje dialógico al promover interacciones de calidad basadas en el diálogo igualitario. (p. 5)

Además, la cartilla presenta un esquema para la elaboración de grupos interactivos que permita su adaptación y aceptación en diferentes contextos situados, es por ello, que se divide la actuación de éxito en tres momentos: antes, durante y después, tal como se evidencia en la tabla 2.

Tabla 2

Diseño de los grupos interactivos

Grupos interactivos		
Momento del antes	Momento del durante	Momento del después
1. Organización de los estudiantes en grupos heterogéneos.	1. Bienvenida a los voluntarios al aula de clase.	1. Valoración de los participantes en las actividades (palabras de agradecimiento).
	2. Explicación de las actividades a realizar a estudiantes y voluntarios.	
2. Diseño y dirección de actividades para cada uno de los grupos.	3. División de las actividades según el número de voluntarios.	2. Reunión con los voluntarios para un conversatorio posterior a las actividades.
	4. Establecer la duración del tiempo para cada actividad.	
	5. Inicio de actividades de manera simultánea.	3. Diligenciamiento de instrumentos de evaluación y valoración.
6. Revisión de elementos como el tiempo y el espacio para optimizar.		
3. Convocatoria de los voluntarios y acompañamiento de estos en los grupos.	7. Acompañamiento a cada uno de los grupos en el aula.	4. Realizar conversatorios posteriores con los estudiantes.
	8. El voluntario al igual que los estudiantes desconoce la actividad,	

por lo que no puede
ayudar.

9. Finalización y
culminación de las
actividades.

Nota. Adaptado de Cartilla 3 (2020)

3.2.2. *Tertulias Dialógicas.*

Finalmente, pese a no tener información en cartillas individuales acerca de las tertulias dialógicas y los espacios de extensión del tiempo de aprendizaje, se establece que, en un primer momento, las tertulias literarias dialógicas (CREA, 2019, p.6. cómo se citó en anexo técnico 1 2023) “son actividades de lectura dialógica basadas en dos principios: Uso de textos de literatura clásica y reflexiones según los principios de enfoque del aprendizaje dialógico lo cual, invita a redireccionar la enseñanza de la lectura, a partir de la reflexión, tomando como referencia la literatura clásica.

3.2.3. *Extensión De Tiempo De Aprendizaje.*

Por otro lado, la extensión de tiempo de aprendizaje consiste en “abrir la escuela en contra jornada para que los estudiantes, en especial quienes requieren mayor refuerzo cuenten con el apoyo de voluntarios en actividades complementarias” (CREA, 2019, p.6. cómo se citó en anexo técnico 1 2023) lo que demuestra el nivel de compromiso, esperando que los estudiantes aprovechen al máximo su estadía en las instituciones, teniendo en cuenta que en casa es probable que no reciban la ayuda necesaria para la realización de sus deberes y resolución de sus inquietudes.

3.3. El Material Didáctico Y Su Impacto En El Aprendizaje

Al hablar de las estrategias implementadas, resulta imprescindible hablar acerca del material didáctico, a lo cual, Orozco & Henao (2013) mencionan que los materiales funcionan como “herramientas de las que se apropia el docente en su práctica, pero éste se vuelve intencionado y didáctico en la medida en la que le permita al estudiante interactuar de forma activa con sus conocimientos” (p. 7). Es por ello, que este se vuelve prácticamente necesario, si se busca amenizar las clases y desarrollar un aprendizaje interactivo.

Y es que el material didáctico se ha vuelto necesario hoy en día, ya que si se quiere desarrollar integralmente cada una de las dimensiones en el estudiante (físico, cognitivo, social y afectivo), es necesario implementar este tipo de herramientas para que el aprendizaje sea realmente significativo (Peña, 2003 como se citó en Lucas, 2013), de forma que cada una de las actividades planteadas por el docente, creen un lazo entre el conocimiento y el estudiante, aterrizado al contexto en el que se desenvuelven.

De la misma manera, Ocampo (2015) menciona que “el material didáctico contribuye a un ambiente letrado que genera procesos pedagógicos en el alumno, promueve los procesos de lecto escritura en el niño, este le permite tener acceso a la lectura de imágenes y textos” (p. 42). Lo cual, asumiría la importancia y la pertinencia que se busca, al trabajar en aulas del país, contando con elementos que mejoren las estrategias desarrolladas dentro y fuera del aula.

Ante esto, Ocampo (2015) realizó una sistematización de una experiencia en el aula, recopilando diversas fuentes de autores a los cuales se apunta en este trabajo. Es por ello que

las ideas aportadas por esta autora, ayudaron a fundamentar el trabajo de intervención realizado.

3.3.1. Tipos De Material Didáctico

Como bien se mencionó, Ocampo (2015) realizó un análisis profundo en torno a la generación y la implementación de material didáctico. Es entonces, donde toma como punto de partida a Collantes, López, Planas y González (2009, como se citó en Ocampo, 2015), quienes establecen una serie de criterios necesarios para categorizar o clasificar los tipos de material didáctico. De esta manera, el material didáctico se puede clasificar en 8 categorías, siendo estas:

Materiales Estructurados: Son todas aquellas herramientas que, desde su fabricación o diseño, se establece el uso educativo o pedagógico, tales como juegos de mesa, juguetes y otros elementos.

Materiales No Estructurados: Son todas aquellas herramientas o materiales que, pese a que su fabricación o diseño original no estaban relacionados a los fines educativos, pueden usarse de igual manera en la educación, tales como alimentos, plásticos, cartones, entre otras.

Materiales Manipulables: Son herramientas o materiales que pueden ser clasificados de acuerdo a la edad de los niños, sus características físicas o la intención de su uso

Materiales para la Motricidad: Son los materiales que desarrollan las habilidades del estudiante en cuanto a su motricidad. Estos se encuentran

especialmente en las afueras del aula de clase, al aire libre, y generalmente se sitúan en el parque de juegos

Materiales Impresos: Son los elementos didácticos y educativos que como su nombre lo menciona, provienen de una computación e impresión planificada. Estos materiales son utilizados casi que en la totalidad de las escuelas del país. Entre ellos están las revistas, los libros, las guías, entre otros.

Material Fungible: Son los elementos que usa el docente en el proceso de aprendizaje y enseñanza, que pueden agotarse o desgastarse. Estos hacen referencia a elementos como marcadores, colores, lápices, tizas entre otros.

Materiales Reciclados: Como su nombre lo indica, son el conjunto de elementos que se recolectan por parte de la comunidad educativa, para brindarles un segundo uso de forma educativa. Estos elementos comprenden plásticos, papeles, botellas y otros elementos.

Materiales Simulados: Son elementos que usa el docente para trabajar en sus clases, que asemeja a un producto de la vida real, pero que, en realidad, está hecho artificialmente. Dentro de estos objetos encontramos los alimentos de plástico, los billetes didácticos, juguetes hechos a partir de papel o cartón, entre otros.

Es entonces en este punto, donde como se evidencia anteriormente, existe una gran variedad de material didáctico, y que, a su vez, cada uno de los elementos dentro y fuera de un aula de clase, podrían catalogarse como tal, sin embargo, para que una herramienta u objeto se pueda considerar como material didáctico, debe cumplir una serie de características.

Cada uno de los tipos de material didáctico trabajados en Ocampo (2015) permiten determinar la variedad de herramientas con las que puede contar un docente. Sin embargo, en el desarrollo de esta experiencia únicamente se utilizaron los siguientes tipos:

- *Materiales no Estructurados:* Inicialmente, se implementaron materiales no estructurados, ya que al ser una escuela rural que carecía de muchos recursos, se optó por utilizar diferentes elementos que pudieran servir para los procesos de enseñanza, así estuviesen o no diseñados para ese fin.
- *Materiales Estructurados:* De la misma manera, se usaron materiales estructurados, teniendo en cuenta que fueron materiales predispuestos y diseñados para enseñar mediante su uso.
- *Materiales Manipulables:* Por otra parte, todos los elementos implementados fueron considerados manipulables, teniendo en cuenta que se estructuraron para que los estudiantes pudieran utilizarlos.
- *Materiales Fungibles:* Por otro lado, elementos como colores, marcadores, lápices y demás útiles escolares estuvieron presentes en la estadía y fueron donados por los voluntarios a los estudiantes.
- *Materiales Impresos:* La docente abrió la opción a los voluntarios de implementar guías o lecturas como material impreso, para el desarrollo de las tertulias dialógicas establecidas desde el MEN (2023).
- *Materiales reciclables:* Se buscó utilizar la mayor parte de elementos que no tuvieran un uso en la institución, con el fin de reducir gastos y mejorar la experiencia educativa. es por ello que también se implementó el uso de material reciclable en las actividades planteadas en la institución.

En contraste, no se implementaron materiales de carácter simulado, teniendo en cuenta que las actividades planteadas no encaminaban o determinaban el uso de un material de este tipo.

3.3.2. Características Del Material Didáctico

De la misma manera que con la clasificación de los materiales didácticos, Ocampo (2015) parte de la estructura del material didáctico para su implementación dentro y fuera del aula. Es por esto, que tomando como referencia a Villareal (2012) se establecen 3 criterios o características necesarias para que un material didáctico funcione en el aula:

Pertinencia: Para que un material didáctico funcione en el aula, el docente debe haber realizado con anticipación, un análisis de este y una ubicación cultural y geográfica. Esto, para garantizar que el uso de este resulte realmente significativo para el estudiante.

Observación: Para implementar un material didáctico en el aula, el docente debe conocer con anterioridad, los gustos e intereses de los estudiantes; y es a partir de esto, que puede implementar herramientas u objetos que encaminen dichos intereses hacia el aprendizaje.

Características Físicas: Así mismo, para que un material didáctico sea implementado de manera armónica en el aula, debe cumplir con ciertos requerimientos físicos, dentro de los cuales se destacan: 1) El material debe ser visualmente atractivo para el estudiante; 2) El material debe ser seguro, para evitar altercados o situaciones en las que el aprendiz ponga en riesgo su integridad física o emocional; 3) El tamaño, peso y las indicaciones (en

caso de que las tenga) deben ser claras, para que el estudiante, pueda desempeñar con total autonomía la actividad.

Con todo y lo anterior, se presenta la necesidad de elaborar y diseñar un material didáctico claro, objetivo y que genere espacios realmente valiosos para los estudiantes, de manera que esta herramienta aporte en el desarrollo del estudiante y el rol que ocupa en el aprendizaje siendo partícipe de este (Ocampos, 2015) y es a esto a lo que se pretende apuntar como docentes que día a día, nos enfrentamos al quehacer docente en las aulas del país.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Desarrollar estrategias de aprendizaje en estudiantes de básica primaria en el marco del programa Viva la Escuela desde el MEN, en la sede Carlos Castellanos de la IE San Pedro Claver del municipio de Chitaraque, Boyacá.

4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las necesidades educativas presentes en la sede Carlos Castellanos de la IE San Pedro Claver de Chitaraque (Boyacá).
- Aplicar las Actuaciones Educativas de Éxito planteadas desde el Ministerio de Educación Nacional en el marco del programa Viva la Escuela, a través de la implementación de material didáctico.
- Diseñar e implementar materiales didácticos que permitan desarrollar los procesos académicos en estudiantes de preescolar a cuarto primaria.

5. Descripción De La Experiencia

Es así como, a partir de los elementos planteados se desarrolló un plan que profundizó en el quehacer docente, desde la acción a llevar a cabo en el marco del programa Viva la Escuela planteado desde el MEN (2023). De esta manera, se presentan las acciones realizadas durante los 3 meses que duró la experiencia, en la sede Carlos Castellanos de la IE San Pedro Claver de Chitaraque (Boyacá). Para hablar entonces de la experiencia en la sede, se dividen las acciones en 3 momentos: Preámbulo, desarrollo y cierre de la experiencia.

Para el momento de apertura o preámbulo, se planteó la llegada de los voluntarios al municipio, la identificación de la institución educativa y las sedes correspondientes. Para esta etapa, se dialogó con la rectora, la profesora Esperanza Mejía de Gómez, la cual realizó el respectivo recibimiento de los voluntarios de la Universidad Industrial de Santander y realizó las indicaciones a estos, sobre la ubicación de las sedes correspondientes. Para esta instancia, ya se había realizado un establecimiento y posicionamiento en el pueblo, por lo cual, ya se habían ubicado los aspectos logísticos necesarios, tales como hospedaje, distancia de la institución educativa, papelerías y edificios o establecimientos con los que contaba el municipio. Así pues, se realizaron visitas a las sedes educativas, ubicando los elementos principales de las escuelas, como las herramientas con las que cuenta la institución, los recursos, el estado de la vía y las distancias desde el pueblo hasta ellas.

Con base en lo anterior, se buscó un plan de llegada a la institución y de trabajo en ella con las otras voluntarias de la sede. Esto, teniendo en cuenta que desde el municipio hasta la escuela había un promedio de 1 hora y media en distancia a pie, y cerca de 20

minutos de recorrido en motocicleta; es por ello que los mototaxistas del pueblo, cobraban cerca de \$8.000 por trayecto, es decir \$16.000 al día. Por tal motivo, se buscó la posibilidad de un transporte personal para el desplazamiento a la sede.

Al llegar a la escuela, la docente titular de la sede hizo la respectiva presentación de los voluntarios a los estudiantes y estableció una serie de roles que estos llevaron a cabo en el tiempo que se desempeñó el programa. La primera voluntaria desempeñó el rol de docente de limpieza y presentación personal, priorizando el aseo de la institución por medio de horarios y la pulcritud del uniforme por parte de los estudiantes (esto teniendo en cuenta que el trayecto del hogar a la escuela no era el mejor). Por otra parte, la segunda voluntaria desarrolló actividades de reconocimiento de la institución y embellecimiento de la misma, es por ello que su objetivo, además del desempeño dentro de las aulas, era procurar que la escuela estuviera “visualmente agradable”.

Finalmente, el rol que la docente titular determinó para el autor de esta intervención fue desarrollar el rol de coordinador de convivencia, velando por las acciones positivas y las relaciones interpersonales entre los estudiantes; esto a raíz de que, según la docente, los alumnos venían presentando una serie de conflictos y no tenían un buen manejo de sus emociones y, por ende, no tenían buenas bases para la resolución de conflictos. Así, cada uno de estos elementos determinados por la docente para los voluntarios, además de las indicaciones particulares enfocadas al mejoramiento de los procesos lecto-escritores y matemáticos, estableció un punto de partida para los voluntarios, en su quehacer dentro del aula.

Para el segundo momento, según las indicaciones de la docente, los voluntarios trabajaron acompañando a un grupo determinado según la semana. Es decir que los

voluntarios debían estar con un grupo de estudiantes periódicamente, y luego pasaban a trabajar con otro grupo de grados. Los grupos se distribuían entre los 5 estudiantes de preescolar y primero; los 3 estudiantes de segundo; y finalmente los 6 estudiantes de tercero y cuarto.

En estos grupos, el acompañamiento iba enfocado a diferentes elementos. Según la docente, la prioridad de los grupos de preescolar y primero, era desarrollar las habilidades de lectura y escritura, por lo cual “no era necesario que los estudiantes vieran otras materias además de español o matemáticas” expresó. Es por ello que el trabajo focalizado en este grupo de grados, se fundamentó en mejorar los procesos en dichas áreas. Para el grado de segundo, el objetivo giró en torno a mejorar los procesos de escritura y lectura, en un grado mayor a los del grupo anterior; es por ello que la profesora esperaba que los estudiantes leyeran y fueran “más sueltos al escribir” así como se apropiaran de las tablas de multiplicar.

Por último, para el grupo de tercero y cuarto, las expectativas para el área de matemáticas eran las mismas, que los estudiantes aprendieran las tablas de multiplicar y las operaciones básicas. Por otra parte, las actividades en las áreas como ciencias naturales o ciencias sociales se basaban en la transcripción de los conceptos encontrados en los textos. Otras áreas como religión o ética consistían en dibujos realizados por la docente en pro de resaltar los valores en las personas.

Con todo esto, a partir de la observación realizada en el aula, surgió una preocupación y una incertidumbre sobre el porqué de las actividades implementadas por la docente y hacía donde iban encaminadas, es por ello que desde los voluntarios presentes en la sede, se propuso desarrollar actividades que estuvieran ligadas al desarrollo de un aprendizaje

significativo (Ausubel, 1983) y al desarrollo de un material didáctico adecuado (Ocampo, 2015) y que permitiera la articulación de los estudiantes con el conocimiento, en su proceso de aprendizaje.

Así, durante los 3 meses que duró el programa, se buscó desarrollar estrategias diarias determinadas por el MEN en el programa *Viva la Escuela* (2023) que permitieran el avance de los estudiantes, todo esto a partir de un análisis por medio de la observación que permitiera identificar el punto de partida en los procesos y habilidades de los estudiantes sobre el cual se trabajó. Con base en el análisis preliminar de los estudiantes y sus habilidades y fortalezas y aspectos por mejorar, la estancia en la escuela, profundizó en los procesos matemáticos y de lecto-escritura particularmente, buscando mejorar y aportar significativamente, esto a partir de experiencias situadas con el uso del material didáctico. Lo cual, permitió identificar finalmente un avance al concluir en el tercer momento, o momento de cierre, que estableció la diferencia entre los estudiantes al momento de llegar los voluntarios, y estos mismos al finalizar el programa.

De esta manera, para el último momento se realizó un análisis entre los procesos realizados a lo largo de la estancia en la escuela, a través de una comparación entre el desempeño de los estudiantes antes y después de las actividades realizadas. Esto mediante el uso de sus cuadernos y el desempeño de los estudiantes en el aula, donde se pudo identificar el avance académico por parte de estos al desligar la memorización y articular el aprendizaje con una actividad o un material didáctico.

5.1. Población Y Muestra

Como se mencionó antes, el programa se desarrolló en IE San Pedro Claver, la cual es una escuela rural situada en el municipio de Chitaraque, Boyacá. De esta manera, de las 16 sedes que tiene la institución, se tomó como población la escuela Carlos Castellanos, situada en la vereda de palmichal alto. En ella, se trabajó con la totalidad de los estudiantes de la sede (14), desde preescolar hasta el grado cuarto, los cuales, oscilan en un rango de edad entre los 5 y los 9 años, siendo 8 niños y 6 niñas. Estos, presentaron una serie de fortalezas y aspectos por mejorar tal como se evidencia en la tabla 3, la cual, se desarrolló como un análisis preliminar de las destrezas académicas.

Tabla 3

Fortalezas y Aspectos por mejorar de la población.

Estudiante	Fortalezas	Aspectos por mejorar
EP1	Es una estudiante tímida, pese a ser la menor de todos, siente agrado por trabajar en actividades lúdicas que impliquen coloreado, trazos y el uso de material didáctico.	La estudiante no reconoce los números del 1 al 9, y por ende no reconoce la relación de símbolo y cantidad. A su vez, no reconoce las vocales ni las consonantes pese a ser trabajadas anteriormente por la docente.
EP2	Es una estudiante con deseo por aprender, pese a que no tiene mucha profundidad ni acompañamiento pedagógico, toma una postura de deseo por aprender.	No reconoce las vocales ni las consonantes, y así mismo, no reconoce los números del 1 al 9 y establece una relación entre símbolo y cantidad. Tiene un foco de atención disperso, lo que hace que prefiera realizar otras cosas si considera aburrido su trabajo.
EPR1	Es una estudiante con deseo por aprender, pese a que no tiene mucha profundidad ni acompañamiento pedagógico, toma una postura de deseo por aprender.	No reconoce las vocales ni las consonantes, y así mismo, no reconoce los números del 1 al 9 y establece una relación entre símbolo y cantidad. Tiene un foco de atención disperso, lo que hace que prefiera realizar otras cosas si considera aburrido su trabajo.
EPR2	Es un estudiante que presenta disposición para trabajar, le gusta el trabajo lúdico y la variedad de actividades. Mejora notablemente en los procesos de lectura realizados por la docente.	La falta de acompañamiento en casa, hace que el trabajo en el aula sea en vano, el estudiante no reconoce los números del 1-9 y no establece una relación símbolo – cantidad.
EPR3	Es un estudiante con buenas habilidades matemáticas y con un amor por los números. Además, sabe sumar por 1 y 2 cifras.	Es necesario mejorar la convivencia y su rol en las relaciones interpersonales. A su vez, tiene un foco de atención disperso, lo que hace que prefiera realizar otras cosas si considera aburrido su trabajo.
ES1	Es una estudiante con un gran avance matemático, tiene un alto grado de razonamiento, lo cual le permite desenvolverse en una problemática, identificando las	Presenta dificultades en el área de lengua castellana, en la cual, los procesos de lectura, escritura y comprensión son bajos.

	soluciones y tomando la decisión más pertinente. De la misma manera, mantiene un orden en sus actividades, lo cual mejora los procesos constantemente,	Sumado a esto, la estudiante presenta una dificultad de habla, lo cual obstruye el avance en los procesos lectoescritores.
ES2	Es un estudiante con un rendimiento sobresaliente, maneja un desempeño superior en los procesos de lecto-escritura y matemáticos. Pese a estar en el grado segundo, los padres de familia solicitaron su promoción anticipada a causa de su buen desempeño.	Presenta un grado de desatención notable frente a los procesos desarrollados en clase, esto a raíz de la extra edad y la complejidad de las actividades planteadas para él. Sin embargo, al hablar con la docente, ella evita hacerle la promoción para evitar una “indisciplina” por parte de este con los estudiantes del grado siguiente.
ES3	Es un estudiante con muchas capacidades, mantiene un buen manejo de los procesos de lecto-escritura y matemáticos, lo cual permiten que se desenvuelva con facilidad en cualquier campo.	Es un estudiante con atención dispersa, lo cual evita que los procesos se desarrollen de forma continua. Es por ello que es necesario que se preste una atención específica en el acompañamiento con él.
ET1	Es el estudiante más proactivo del grupo, se evidencia el acompañamiento en los procesos académicos, lo que lo hace desempeñarse adecuadamente en el aula.	Es un estudiante que sufre de inseguridades a raíz de la necesidad de ser el mejor según lo expresan sus padres. Esto ha causado que el estudiante, pese a ser uno de los mejores estudiantes tenga bloqueos y cuadros de inseguridad y ansiedad cuando no sabe algo.
ET2	Es la estudiante líder en el grupo de tercero, aparte de esto es rápida y ayuda a sus compañeros por lo cual, la docente la delega como líder en las lecturas y dictados.	Las actividades de repetición, transcripción y memorización han hecho que la estudiante no trabaje armónicamente cuando no lo quiere. Sumado a esto, presenta muchas situaciones de conflicto con sus compañeras por diferencia de ideas.
ET3	Es un estudiante que reconoce que tiene dificultades y habilidades. A pesar de que es un estudiante líder en el salón de clases, le gusta mejorar sus habilidades, pero no trabajar en sus debilidades. Prefiere mejorar en lo que es bueno y no preocuparse por lo que no se le da bien.	Es un estudiante inseguro de sí mismo, depende mucho del trabajo de sus compañeros y opta por copiarles en vez de trabajar por su conocimiento. Presenta una confusión en las sílabas inversas y al presentar dificultades de habla, esto se ve reflejado en su escritura, haciendo que omita las letras L y R en sus oraciones.
ET4	Es un estudiante reservado pero dispuesto a colaborarle a sus compañeros. Pese a que es el más amigable y	Es un estudiante inseguro de sí mismo, depende mucho del trabajo de sus compañeros y opta por copiarles en vez de trabajar

	compañerista del salón, prefiere esperar a que los demás trabajen para el hacer lo mismo que ellos.	por su conocimiento. Su inseguridad es causa de que no sea muy común escucharle una palabra.
ET5	Es un estudiante reservado pero dispuesto a colaborarle a sus compañeros. Le gusta trabajar en silencio y no hacerse notar, es por ello que trabaja en relación al desempeño de los demás.	Es un estudiante inseguro de sí mismo, depende mucho del trabajo de sus compañeros y opta por copiarles en vez de trabajar por su conocimiento. Presenta una confusión de las letras b y d.
EC1	Es una estudiante muy inteligente, le gusta escribir cuando la actividad tiene un sentido; se motiva por aprender y mantiene una dedicación a las actividades planteadas. Es hábil para las áreas de matemáticas y lengua castellana.	Las actividades de repetición, transcripción y memorización han hecho que la estudiante no trabaje armónicamente cuando no lo quiere. Sumado a esto, presenta muchas situaciones de conflicto con sus compañeras por diferencia de ideas.

Lo anterior, presenta un panorama particular de las destrezas y las necesidades de cada estudiante, lo cual, permitió realizar un empalme sobre el foco en el que debía centrarse el desarrollo de las actividades y el valor de las nuevas estrategias que captaran la atención de los demás. Es por ello que se planteó implementar material didáctico como eje articulador para mejorar dichos procesos en las áreas según el grupo de grados.

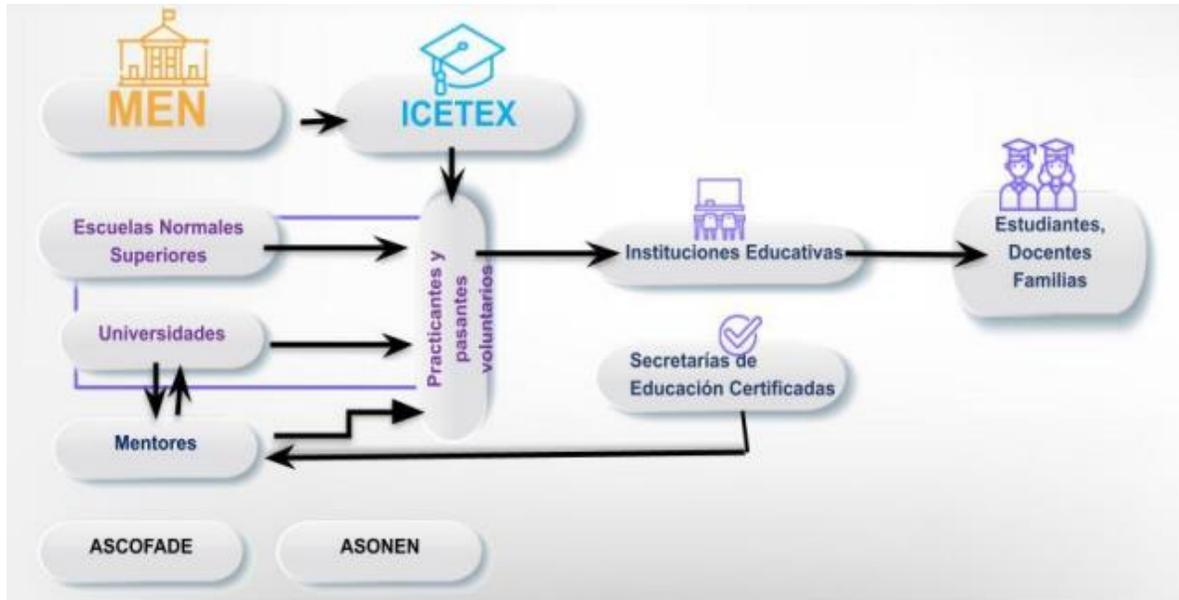
5.2. Metodología

El programa Viva la Escuela, se planteó como una pasantía a modo de práctica social, y se desarrolló bajo un paradigma cualitativo, en el marco de una investigación acción llevada a cabo en las inmersiones en el aula de la IE y sus alcances en el municipio; donde estudiantes de diferentes universidades y Escuelas Normales del país, cumplieron el rol de voluntarios en escuelas rurales nacionales por un período de tiempo. Inicialmente, se estipuló en el anexo técnico 1 (2023) que el objetivo de los practicantes es “desarrollar habilidades para construir climas de aula íntegros y seguros a través de las AEE (CREA, 2019) y del desarrollo de estrategias para el manejo del aula y la respuesta frente a situaciones de conflicto” (p. 10).

De la misma manera, se tenían previstos una serie de actores adicionales como practicantes de los programas de psicología, administración y finanzas y mentores, que finalmente no participaron en el proceso. Este grupo de voluntarios, ejercía el rol al final de una cadena de actores intelectuales y materiales tal como se evidencia en la figura 6, que conformaban el grupo de intervención por parte del programa en las escuelas rurales.

Figura 6

Esquema de diferentes actores involucrados en el programa Escuela Viva



Nota. Tomado de Anexo Técnico 1 (MEN, 2023)

Además de los voluntarios y la comunidad educativa, el MEN se presentó como orientador principal delimitando las orientaciones y reglas generales para el desarrollo de la pasantía. De la misma manera, el ICETEX realizó un convenio con el ministerio para administrar el aspecto económico y de subsidio a los diferentes actores presentes en los municipios y finalmente, las universidades y Escuelas Normales, fueron las encargadas de seleccionar y postular los voluntarios para el programa.

Con esto en mente, el programa desarrolló un cronograma inicial (ver gráfico 3 en los anexos), donde se establecían las pautas y acciones iniciales para el desarrollo de la práctica divididas en 4 etapas principales.

La primera constaba de la convocatoria hecha por el Ministerio y la selección de los actores a participar, desarrollada entre los meses de enero y febrero; la segunda etapa relacionaba la formación de los participantes seleccionados según los objetivos por alcanzar teniendo en cuenta las AEE (CREA 2019); en la tercera etapa, se desarrollaron las prácticas por parte del voluntariado por el lapso de tiempo de 3 meses y finalmente, para la última etapa, se tenían en cuenta el cierre y la evaluación final de las actividades realizadas.

Así, se buscó mejorar los procesos educativos en algunas de las 16 sedes rurales de la institución educativa San Pedro Claver, del municipio de Chitaraque – Boyacá. Cada una de estas sedes contaba con un número determinado de estudiantes pertenecientes al ciclo básico de primaria, y sus edades oscilan entre los 5 y los 11 años de edad. Dichos estudiantes se encontraban a cargo de uno o dos docentes por escuela (teniendo en cuenta el número de estudiantes) que direccionaba el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como ya se mencionó antes, el programa “Viva la Escuela” está organizado para un total de 3 meses, en los cuales, los voluntarios debían desarrollar las actividades programadas. Así, se desarrolló un trabajo individual y colectivo, donde 3 voluntarios de diferentes universidades y Escuelas Normales, trabajaron en conjunto para llevar a cabo un plan, con el fin de mejorar los procesos de diálogo e implementar estrategias a partir de las AEE (CREA, 2019). De esta manera, los practicantes debían cumplir con un total de 40 horas semanales en la institución, donde debían realizar tertulias literarias, grupos interactivos y garantizar tiempo de extensión para el aprendizaje de manera semanal.

De esta manera, a partir del trabajo colaborativo, los voluntarios se reunieron por sedes, y con ayuda de la docente titular, diseñaron un plan de acción (figura 7) para llevar a cabo

durante los 3 meses y que sirvió en últimas como un eje para el proceso de evaluación continuo y final.

Figura 7

Plan de trabajo

Fecha	28/03/2023
Voluntario	Juan Camilo Díaz Romero
Institución Educativa	Universidad Industrial de Santander

PLAN DE TRABAJO

A continuación, se presenta el plan de trabajo que se desarrollará en el grado tercero de la Institución Educativa Carlos Castellanos en el periodo comprendido del 27 de marzo y el 21 de junio de 2023, en el marco de la implementación del Programa Viva la Escuela.

	Planeación	Tertulias dialógicas literarias	Grupo Interactivo	Extensión del Tiempo de Aprendizaje
Día	lunes	Miércoles	Jueves	Miércoles Viernes
Horario	7am-11pm	7am-8am	7am-9am	1pm-3pm
Docente acompañado		Eulalia	Eulalia	Eulalia

Nota. Adaptado de MEN (2023)

Como se evidencia, los voluntarios elaboraron un plan para determinar cómo sería el proceso en su estadía en la escuela a partir del programa. En él, se establecieron los horarios para el desarrollo de las AEE en la semana. Sin embargo, los voluntarios debían permanecer en la institución educativa las 40 horas semanales así no estuvieran realizando labores concretas.

5.3. Estrategias

Es así, como las distintas AEE (CREA, 2019) se realizaron semanalmente en las instituciones educativas, en pro del desarrollo de los estudiantes, bajo el programa establecido por el MEN. De esta manera, se implementaron las tertulias dialógicas, los grupos interactivos y la extensión del tiempo de aprendizaje en la sede Carlos Castellanos, de la siguiente manera:

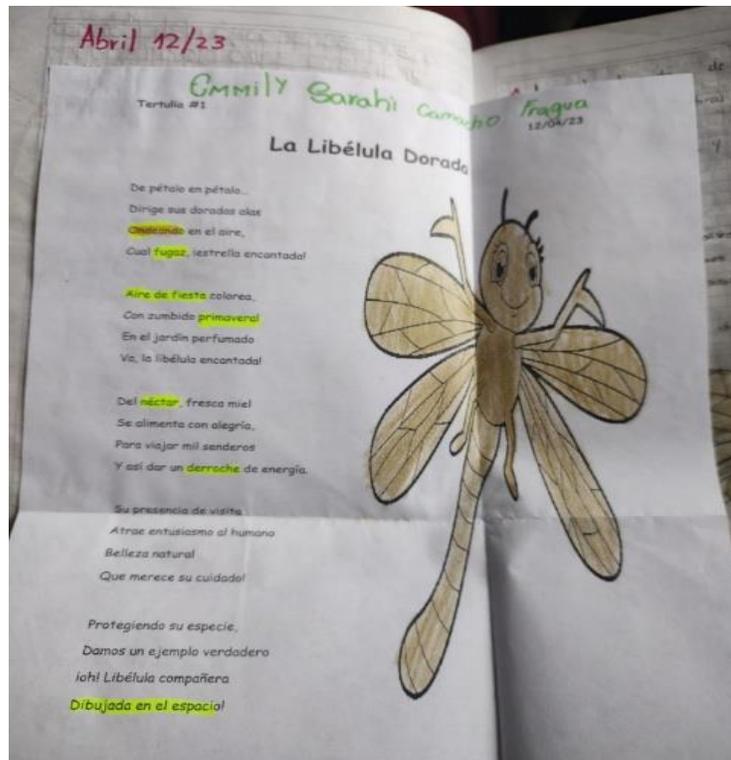
5.3.1. Tertulias Dialógicas

Para las tertulias dialógicas, el MEN proporcionó a los voluntarios una serie de cuentos y textos clásicos, con el fin de fortalecer los procesos de lectura y escritura a partir de ellos, sin embargo, estos no eran de un uso obligatorio y los voluntarios tenían la potestad de implementar estos y otros textos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de cada sede. Es por ello, que, en la sede, se realizaron 9 sesiones en las cuales se trabajaron textos clásicos, mitos y leyendas, películas y textos dadas las necesidades presentes en el aula.

Las tertulias dialógicas se desarrollaron, tal como se estaba previsto desde el programa *Viva la Escuela*, de manera individual y grupal. En un inicio se le entregó el texto en físico a cada uno de los estudiantes, ellos debían hacer una lectura previa individual, para lo cual se establecía un tiempo, luego, se realizaba una lectura grupal y se daba pie a una ronda de participación y una serie de actividades posteriores. En el caso de los estudiantes de los grados más bajos, el voluntario realizaba un acompañamiento en las lecturas, preservando igualmente la autonomía del estudiante en la lectura, finalmente, los estudiantes pegaban en su cuaderno o guardaban en una carpeta el texto trabajado para su seguimiento, tal como se evidencia en la figura 8.

Figura 8

Tertulia N° 1



Finalmente, se presenta a continuación en la tabla 4 la relación de las tertulias realizadas, el área que se buscaba profundizar con dicha tertulia, y el nombre y autor del texto. Allí, es posible evidenciar que el área al cual se buscó mejorar notablemente fue ética, teniendo en cuenta que, al llegar, el mayor problema dentro del aula era la convivencia y la generación de conflictos entre estudiantes.

Tabla 4

Relación de las tertulias dialógicas

Nº Tertulia	Área	Nombre del texto	Autor
1	Lengua Castellana	La libélula dorada	Mitos y Leyendas
2	Lengua Castellana	Mirringa Mirronga	Rafael Pombo
3	Ciencias Sociales	Noticias	Vanguardia Liberal, El Espectador
4	Tecnología	Uso de las herramientas tecnológicas Word, Power Point, Paint y Youtube.	No aplica
5	Ética	Hugo tiene un poco de miedo	Imágenes educativas
6	Ciencias Naturales	Nuestro planeta	Erick Machic
7	Ética	La familia hormiguita educa con amor	Alberto Barrantes, Cuenticos en Familia (UNICEF, 2021)
8	Ética	Película “Extraordinario”	Stephen Chbosky, Lions Gate Entertainment
9	Ética	Película “Shrek”	Dreamworks

5.3.2. Grupos Interactivos

Para el desarrollo de los grupos interactivos, se propició la integración de todos los estudiantes, donde tuvieran la oportunidad de compartir con sus compañeros en diferentes espacios, mejorando sus habilidades en equipo y la convivencia, favoreciendo los espacios de diálogo e inculcando valores como el respeto y la tolerancia.

Es así, como se realizaron 9 sesiones en los que los estudiantes debían trabajar con sus compañeros para lograr el objetivo. De la misma manera, se integró a los padres de familia

para que estuvieran presentes en el proceso a trabajar con los estudiantes y compartieran con los estudiantes, tal como se evidencia en la figura 9.

Figura 9

Grupos Interactivos



5.3.3. Extensión Del Tiempo De Aprendizaje

Finalmente, para el espacio de Extensión del Tiempo de Aprendizaje, en acuerdo con los padres de familia se decidió realizar el acompañamiento a los estudiantes, durante las jornadas escolares y no en un horario adicional al finalizar las jornadas, teniendo en cuenta que algunos estudiantes debían realizar largos trayectos hasta sus hogares y pasaban gran parte del día en la institución educativa.

Es por ello, que los voluntarios estuvieron realizando acompañamiento a los estudiantes en cada una de las jornadas, mejorando los procesos educativos en las distintas áreas, a partir del desarrollo de material concreto y situaciones reales.

5.3.4. Implementación De Material Didáctico

A partir de las AEE (CREA, 2019) trabajadas en clase, fue posible identificar que los elementos conceptuales y académicos que tenían mayor repercusión dentro y fuera del aula, iban encaminados al desarrollo de la clase por medio de un aprendizaje significativo, el cual, establece una relación entre los saberes previos del estudiante, con el conocimiento al cual se pretende introducir; esto a partir de experiencias reales que llevan al estudiante a comprender el significado del conocimiento en cuestión (Ausubel, 1983).

De esta manera, de la mano con la teoría del aprendizaje significativo (Ausubel, 1983), surge la necesidad de implementar una serie de materiales didácticos que mejoran el proceso de aprendizaje y sitúan a los estudiantes en un ejercicio real, donde comprenden el valor del concepto a trabajar. Ante esto, Orozco & Henao (2013) mencionan que el uso de dichos materiales permite que se genere un aprendizaje, lo cual, da a entender que el uso de estos materiales dentro y fuera del aula con un fin educativo y objetivo, brinda un “plus” que permite tener un mayor acercamiento entre el estudiante y el objeto de estudio.

Es por ello, que a lo largo del programa Viva la Escuela (MEN, 2023), se buscó implementar una serie de recursos didácticos que permitieran el aprendizaje de los estudiantes en las áreas de matemáticas, lengua castellana y ciencias naturales. Esto mediante herramientas y elementos característicos descritos en los tipos de material didáctico (Ocampo, 2015) que se podían trabajar en la sede, con los recursos con los que se contaba.

A partir de esto, se presenta una comparación entre el antes, el durante y el después del uso del material didáctico y el impacto que este generó en las actividades diarias establecidas en la duración del programa.

Inicialmente, las actividades planteadas en clase por la docente titular de la sede, se limitaban a la transcripción, repetición y memorización como mecanismo de aprendizaje tradicional; esto fue posible evidenciarlo en los diferentes grupos y en las diferentes áreas a trabajar. Para los grados de preescolar y primero, tal como se mencionó anteriormente, únicamente se trabajaron las áreas de matemáticas y lengua castellana, ya que los estudiantes “necesitaban mayor refuerzo en estas áreas y por esta razón no se les pedían los demás cuadernos”, expresó la docente. Sumado a esto, las actividades que se desarrollaban en estas áreas, se basaban en la repetición y consignación de planas en el cuaderno de familias de números para el caso del área de matemáticas, y lectura, transcripciones y planas de acuerdo a la cartilla nacho para el área de lengua castellana.

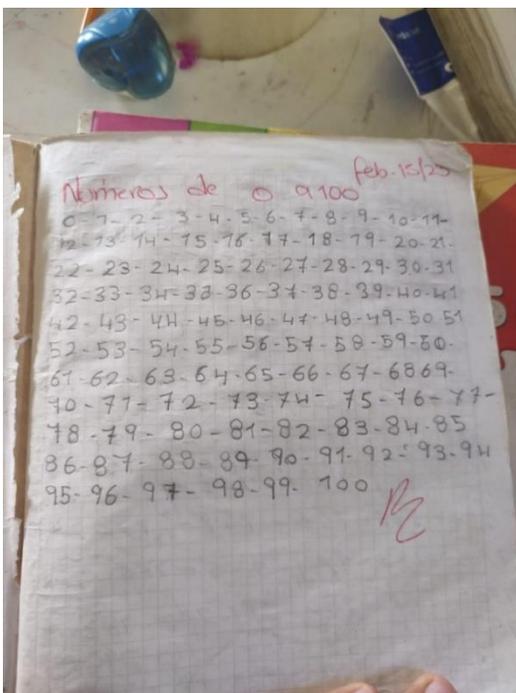
Sin embargo, estas actividades no eran las más eficaces, ya que, para el área de matemáticas, los estudiantes según dichas actividades, ya reconocían los números hasta el 50, pero realmente no lograban identificar y establecer una relación entre el símbolo y la cantidad de los primeros 9 dígitos. Igualmente, en el área de lengua castellana, los estudiantes ya iban en el manejo de algunas consonantes como la m, s, p, l, j y g, pero aun así no reconocían las vocales en torno a las cuales se desarrollaba la clase de lectura y escritura.

Caso similar, ocurrió en los grados de segundo, tercero y cuarto, donde a pesar de que en estos grados ya se veían las demás áreas como ciencias naturales y ciencias sociales, o inglés, las estrategias se basaban en lo mismo, la repetición, la memorización y la transcripción. Para

el área de matemáticas, los estudiantes de estos grados debían encargarse de dos cosas, realizar planas de números aumentando de 100 en 100 (tal como se evidencia en la figura 10) o aprenderse las tablas de multiplicar. Era muy rara la ocasión, según los niños, en la que la docente trabajara el área de geometría o realizara alguna otra actividad. Para el área de lengua castellana, los estudiantes debían mejorar sus procesos de lectura y escritura, esto, a través de la transcripción de los conceptos de un libro, mediante el dictado, lo cual, era el desarrollo de las demás clases como ciencias sociales o ciencias naturales.

Figura 10

Actividades implementadas por la docente titular en las áreas básicas



Nota. Las actividades desarrolladas en el área de matemáticas consistían en reconocer y escribir las familias de números de 100 en 100, esto a través de planas como se evidencia en la figura 10.

Durante la implementación del material didáctico, se adoptaron diferentes materiales y herramientas que funcionaron como recursos para apoyar el proceso académico de los estudiantes. Esto, teniendo en cuenta que fuera apto para el grado y las necesidades de estos mismos. Es por ello que se utilizaron materiales de acuerdo a las categorías implementadas por Ocampo (2015) como:

- Material Impreso: Para la implementación de material didáctico impreso, se usaron inicialmente, las tertulias dialógicas sobre las cuales funcionó la formación del programa. Además de libros y cuentos completos para el desarrollo de las clases de lengua castellana.
- Material reciclable: De la misma manera, se utilizaron diferentes elementos dentro del contexto educativo y social para propiciar la elaboración de material didáctico que mejorara los procesos educativos. Usando elementos como botellas de plástico, pitillos, cartones de huevos y demás.
- Material Fungible: En cuanto al uso de materiales fungibles, se utilizaron marcadores, colores, lápices, hojas en las clases diariamente, mejorando el proceso y la actitud de los estudiantes en el desarrollo de las clases.
- Material Estructurado: Para el uso de material estructurado, se utilizaron elementos preestablecidos como las regletas de cuisinaire, para trabajar el pensamiento matemático y la representación simbólica de la numerología y la cantidad, o el uso de sellos y láminas a modo

de flashcards que permitieran establecer la conexión con el conocimiento.

- Material No Estructurado: Por otra parte, se usaron de la misma manera materiales que no estaban diseñados para la enseñanza pero que permitieron el desarrollo de las clases de forma armónica, tal como semillas para la siembra, bombas, pitillos, palitos de madera entre otros.

Así pues, la implementación de material concreto se desarrolló de forma armónica y articulada a partir de las necesidades de los estudiantes, de forma que se lograra un trabajo en conjunto entre el maestro, el estudiante, el objeto de estudio y las herramientas para lograr dicho fin; esto, con el propósito de dar un respiro a los estudiantes, sobre las actividades de repetición, memorización y transcripción en las diferentes áreas.

De esta manera, cada uno de los materiales usados, permitían que los estudiantes además de ser partícipes de las actividades, comprendieran el aprendizaje desde otro punto de vista, cumpliendo con los criterios necesarios para la validez del material según lo expresa Villareal (2012, citado en Ocampo, 2015). Esto fue posible identificarlo en el momento posterior a su implementación, ya que se analizó la forma en la que los estudiantes estaban asimilando el conocimiento por medio del material didáctico, como puente para la consolidación del conocimiento previo y el nuevo.

Un ejemplo claro fue el siguiente:

Para los grados de preescolar y primero, tal como se mencionó anteriormente, el desarrollo de las clases de matemáticas se limitaba a la repetición y la elaboración de planas de la familia

de los números. Así, en cada oportunidad que la docente titular tenía, esta era la forma de abordar sus clases. Sin embargo, durante la estadía en el voluntariado, una de las herramientas desarrolladas como material didáctico manipulable – estructurado (Ocampo, 2015) fue la elaboración de las “manos cuenta dedos”, las cuales permitían al estudiante, realizar un conteo del 1 al 10, y visualizar la simbología a la cual correspondía el número, ya que, para ellos, era la forma más común de llegar a un número y así lograban identificar las cantidades mediante el conteo y luego asociarlo con la simbología necesaria. El material constó de la silueta de las manos de los estudiantes en las cuales cada dedo estaba enumerado en orden de 1 a 10 para lograr su aprendizaje tal como se evidencia en la figura 11.

Figura 11

Secuencia del uso de material didáctico en preescolar y primero para el área de matemáticas.



Nota. Pese a que los estudiantes de preescolar y primero según su cuaderno ya reconocían los números del 1 al 50, realmente no lo hacían. Sin embargo, gracias al material desarrollado, reconocieron los dígitos del 1 al 9 de una forma más didáctica.

A partir de lo anterior, fue posible identificar el impacto que generó en los primeros grados, el desarrollo de actividades puntuales que articularon los procesos académicos, en este caso del área de matemáticas, y de esta manera, propició un valor significativo para los estudiantes. Así, al avanzar y plantear nuevos retos articulados en base a la resolución de problemas, la generación de estos elementos permitió al alumno la apropiación del conocimiento de forma integral.

En otro ejemplo, se logró establecer el impacto del uso de material en el caso de las áreas como lengua castellana, ciencias naturales o ciencias sociales, donde a partir de la transcripción del libro, los estudiantes “aprendían”. Para ello, se implementaron las tertulias dialógicas y la lectura a partir de textos completos, donde los estudiantes leyeron el libro en sus hogares y posteriormente relataron con sus palabras, lo leído; esto con el fin de presentar al estudiante una lectura completa, donde se dé un sentido real al texto, y no se implementen oraciones descontextualizadas y sin sentido, como en la cartilla nacho, tal como se evidencia en la figura 12.

Figura 12

Secuencia del uso de material didáctico para el área de lengua castellana



Nota. Las clases desarrolladas en el área de lengua castellana se enfocaban en la lectura silábica desde la cartilla Nacho, sin embargo, se implementaron libros para que los estudiantes realizaran una lectura de un texto completo y global.

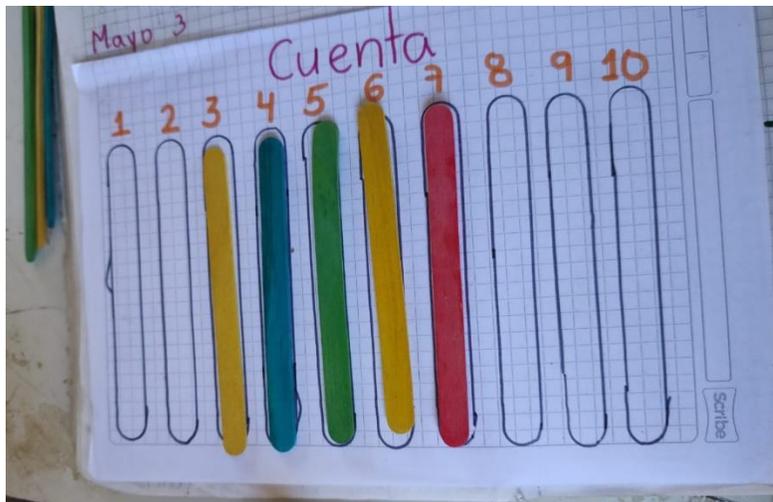
De esta manera, el proceso de lectura y escritura se sitúa de forma lineal, sin fragmentar las palabras, logrando que el estudiante ubique en un texto global y completo la palabra, dándole un mayor sentido a la estructura y comprendiendo el significado en un contexto real y no solo para unir vocales y consonantes que posiblemente signifiquen algo.

Así, se realizaron diferentes diseños de material didáctico que propiciaron los espacios contemplados dentro del programa Viva la Escuela, desarrollado en la escuela. Dentro de estos, los materiales con mayor impacto fueron:

5.3.4.1. **Tabla De Numeración:** La tabla de numeración funcionó como una herramienta matemática que permitía al estudiante realizar un manejo de cantidades y a partir de ello poder realizar operaciones básicas como sumas o restas. Dicho material funcionó como un tipo de material estructurado (Ocampo, 2015), el cual, pese a ser la unión de diferentes objetos de carácter no estructurado, se elaboró con la intención de mejorar los procesos matemáticos en los estudiantes. Este material se desarrolló a partir de hojas de papel, donde se calcó la silueta de las paletas de colores, luego, se enumeraron las siluetas del 1 al 10, y funcionaba de forma que el estudiante colocara la primera cantidad en las casillas correspondientes, y agregara o quitara las paletas, según correspondía la operación, tal como se evidencia en la figura 13.

Figura 13

Tabla de numeración



5.3.4.2. **Paleta Numérica:** La paleta numérica funcionó como una herramienta de asociación de los números en constancia con la simbología, la cantidad y el nombre o escritura del número, tal como se evidencia en la figura 14. Esto, en función de un material estructurado (Ocampo, 2015), de forma que permitió a los estudiantes reconocer los números del 1 al 9 y establecer una relación entre su simbología y su cantidad, todo esto como preámbulo para desarrollar operaciones básicas. Este material, se realizó a partir de paletas de colores, hojas de papel y marcadores, en los cuales se plasmaban el nombre, la cantidad y la simbología del número.

Figura 14

Paleta numérica



5.3.4.3. **Huerta Escolar:** Uno de los factores principales, además del desarrollo de las AEE (CREA, 2019) era realzar el valor de la ruralidad en la escuela. Con esto, uno de los objetivos propuestos para las clases, fue implementar una huerta escolar hecha por y para los estudiantes, para garantizar la siembra y el cuidado del medio ambiente desde los alumnos. Con ello, se desarrolló un material reciclable, no estructurado (Ocampo, 2015) que funcionó como un mecanismo para adoptar las problemáticas ambientales en la zona y establecer una gama de soluciones a estos. Dicho material se realizó a partir del reciclaje de un cartón de huevos y la implementación de abono, tierra y semillas para el proceso de sembrado, tal como se evidencia en la figura 15.

Figura 15*Huerta Escolar*

5.3.4.4. **Pulmones:** Para el área de ciencias naturales, se implementaron estrategias que permitieron el desarrollo de las actividades de forma lúdica, esto a partir de las experiencias realizadas por los estudiantes. Es por esto que se realizó un material didáctico reciclable (Ocampo, 2015), en pro de asociar las características del sistema respiratorio humano, de forma que el estudiante asimilara los conceptos desarrollados de forma concreta y real, por medio de una manipulación de elementos, trabajando a partir de sus sentidos. Este material se realizó a partir del reciclaje de botellas y pitillos de plástico y la implementación de bombas para ejercer la función de los pulmones tal como se evidencia en la figura 16.

Figura 16*Pulmones*

5.3.4.5. **Regletas de Cuisenaire:** De la misma manera, se implementaron materiales didácticos estructurados (Ocampo, 2015), como lo son las regletas de cuisenaire, las cuales permiten el desarrollo de las matemáticas a partir de una situación simbólica. Es por ello que, a partir de estas, en los grados de preescolar y primero, se desarrolló el valor del número, su escritura y la relación con la cantidad, permitiendo a los estudiantes, mediante el juego establecer el valor, tal como se evidencia en la figura 17.

Figura 17

Regletas de Cuisenaire



5.3.4.6. **Libros:** Para las áreas de lengua castellana, se implementaron textos completos como proyecto para que los estudiantes dejaron de limitarse a leer fragmentos de texto u oraciones incompletas. Es por esto, que los libros jugaron un rol esencial en el proceso de aprendizaje y acoplamiento de los procesos lecto-escritores en el transcurso del programa.

De esta manera, el material implementado en el transcurso del programa, surgió a partir de las necesidades observadas en los estudiantes en los procesos académicos; es por ello que se buscó la forma de aprovechar los recursos con los que contaban los voluntarios y la institución para su producción y ejecución individual, y de esta manera, cada uno de los

estudiantes lograra tener un material personalizado con el cual pudiera estudiar o trabajar en casa o en la escuela cuando fuera necesario.

5.4. Alcances Y Limitaciones

Por otro lado, teniendo en cuenta los parámetros establecidos desde el MEN para el desarrollo del programa y las implicaciones personales desde el programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria bajo la modalidad de trabajo de grado, se establecen ciertos alcances y limitaciones que surgieron a lo largo del proceso.

Inicialmente, se establecieron unos alcances que contemplan: el desempeño y mejoría de la totalidad de los estudiantes de la escuela en relación a la mejoría de la convivencia dentro y fuera del aula; una posición de responsabilidad en cuanto a los quehaceres que demanda el proceso, siendo estos la participación continua y activa de las actividades planteadas, la pulcritud en la presentación personal y la presentación de sus trabajos (teniendo en cuenta las dificultades para acceder a la escuela desde sus viviendas); una mejoría en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar un sentido de lectura a partir de textos reales y completos; y un avance notable en los procesos matemáticos permitiendo al estudiante contextualizar el concepto en su cotidianidad.

Sin embargo, también fue posible identificar diferentes limitaciones que entorpecieron el proceso académico de los estudiantes, dentro de las cuales se resaltan: la ausencia de material didáctico, infraestructura inadecuada, la ausencia constante de algunos estudiantes por causas personales y la dificultad para establecer un proceso lineal, teniendo en cuenta las necesidades de la docente titular, al desarrollar una clase estandarizada en un proceso basado en la repetición.

5.5. Consideraciones Éticas

Para el pleno desarrollo de las actividades planteadas bajo el modelo del programa, fue necesario tener en cuenta ciertas consideraciones éticas que mantuvieran a salvo la integridad física y emocional de cada uno de los participantes, en especial los niños. Es por ello, que a continuación se desarrollaron los principios de no maleficencia y de beneficencia, además de los consentimientos y asentimientos que direccionan el proceso del proyecto. Se tuvieron en cuenta principios y procedimientos éticos, tales como los siguientes:

5.5.1. Principio De No Maleficencia

Según Moreno (2011, p.1), el principio de no maleficencia es “esencialmente, la obligación de no hacer el daño intencionalmente”, es decir que se adopta un nivel de responsabilidad que evita que accidentalmente se perjudique a alguien en un proceso. Es por ello, que este principio, es determinante al momento de desarrollar el programa, dejando en claro que, en ningún momento, este se utiliza como medio para fomentar situaciones que atenten contra la integridad de los estudiantes, sino que, por el contrario, el material vivenciado y suministrado, permite la profundización, el análisis y el énfasis en el desarrollo de estrategias que permitan mejorar la calidad de la educación desde la práctica rural.

Frente a ello, se tiene en cuenta las obligaciones presentes en este principio que direccionan el trabajo del docente en el aula, siendo estas: “*No se debe hacer mal o daño en cualquiera de sus formas; se debe prevenir el mal o daño, lo cual incluye la negligencia; se debe remover el mal o daño, el cual puede ser conceptuado de muchas maneras; y se debe*

hacer o promover el bien, y tiene que ver más con el principio de beneficencia.” (Moreno, 2011, p.1).

Es por ello, que se considera, que el docente, debe velar por la integridad física y emocional de los estudiantes, dentro y fuera del aula, en horas de clase e incluso en momentos extracurriculares, por lo que los voluntarios, asumimos ese rol y ese principio ético

5.5.2. Principio De Beneficencia

De igual manera, se presenta el principio de beneficencia, descrito por Zerón (2019) como “siempre hacer el bien, actuar en beneficio de cada paciente” (p.1), el cual, al igual que el principio anterior, denota la necesidad y la obligación del docente en su quehacer, por garantizar la estabilidad y la integridad de cada uno de los estudiantes, buscando que estos realicen acciones moralmente “adecuadas” en cada una de las actividades planteadas, para que de esta manera, sean ellos los que comprendan la importancia de estos principios éticos.

5.5.3. Asentimientos

Para los Asentimientos, entre los 3 voluntarios de la sede Carlos Castellanos, se diseñó un formato de asentimiento didáctico (Ver apéndice A) de forma que los estudiantes entendieron y relacionaron el objetivo del documento en relación a las propuestas delimitadas para el programa. Así, cada uno de los 14 estudiantes dieron su aval en el que aceptaron el desarrollo y su participación en la práctica.

5.5.4. Consentimientos

Los consentimientos Informados se enviaron a los padres de familia para obtener su aval en el proceso de la práctica, esto a través de un formato de consentimiento (ver apéndice B)

establecido por el MEN (2023), y explicado en una reunión de padres de familia en la institución. Sin embargo, únicamente 8 de los 12 padres de familia firmaron el documento, ya que los otros no respondieron con el aval y no fue posible contactarlos, debido a su ausencia notable en las actividades escolares de sus hijos.

6. Resultados Y Análisis

Con base en lo anterior, es posible determinar el rol y el impacto que generó el uso de las estrategias implementadas en el programa Viva la Escuela (MEN, 2023) y a su vez la incidencia del material didáctico dentro de las actividades realizadas en el aula.

Al hablar de las AEE (CREA, 2019), resulta clave hablar de la generación de espacios que permitieron el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y el desarrollo de los procesos académicos. En un primer momento, la generación de grupos interactivos dentro del aula, permitió disminuir de forma considerable los conflictos presentes dentro y fuera del aula, trabajando a partir de una comunicación asertiva por medio del diálogo, donde las problemáticas no tenían lugar. Es por esto, que se propiciaron los espacios semanalmente, para que cada estudiante pudiera reconocer las capacidades y fortalezas que tenía, y a su vez los aspectos que tenían por mejorar; esto, para resaltar el valor de cada uno en función del grupo o equipo para llevar a cabo una tarea específica.

Cada uno de estos momentos permitió que los estudiantes aprendieran de sus compañeros, identificando que podían trabajar en conjunto aprovechando al máximo las ventajas de esta modalidad. Sumado a esto, la participación de los padres de familia en las actividades extracurriculares, con un rol activo, permitió fomentar los lazos entre estos y sus hijos. Teniendo en cuenta que muchas familias únicamente tenían espacios para compartir a

la hora de la cena, se buscó que los adultos dejaran de ejercer un rol de autoridad frente a los niños y ejercieran un papel de iguales para el cumplimiento de las metas establecidas.

Por otro lado, teniendo en cuenta que muchos de los estudiantes no tenían un apoyo en casa, la generación de una extensión de tiempo de aprendizaje resultó valiosa. Si bien es cierto, la estrategia no se llevó a cabo tal como la tenía planteada el MEN, siendo que debía extenderse la jornada en algunos días a la semana, lo cierto es que, al ser pocos estudiantes, los voluntarios lograron identificar las debilidades puntuales de los estudiantes y trabajarlas en el transcurso de las jornadas académicas, todo esto para evitar que los estudiantes tuvieran inconvenientes en el transcurso hasta sus viviendas a raíz del clima y su influencia directa en las vías. Finalmente, las tertulias dialógicas, permitieron identificar el deficiente nivel de lecto-escritura en el que se encontraban los estudiantes, esto, sumado a la observación y direccionamiento de las clases impartidas por la docente, que en últimas se basaban en un sistema de repetición y memorización que “garantizaba” el aprendizaje de los alumnos.

Si bien es cierto, el modelo implementado en el aula era una repetición de los diseños metodológicos implementados por la docente, esto no garantizaba que los estudiantes aprendieran realmente. Es así, como a partir de las lecturas completas a partir de las tertulias y los libros proporcionados por los voluntarios, se logró brindar a los estudiantes una nueva perspectiva de la lectura bajo un contexto completo y global en donde las letras y las palabras, juegan un papel fundamental para dar pie a una historia o una idea.

Aun así, si se pretende realizar un análisis general sobre el antes y el después de la implementación del programa, sería sesgado decir que las problemáticas fueron erradicadas o eliminadas, o si quiera mencionar que disminuyeron significativamente. La estadía en el

municipio fue por 3 meses únicamente, y lo que es seguro, es que, sin las alteraciones al modelo tradicional de la docente, esta misma recurriría a sus estrategias propias, lo cual, se evidenció incluso en el trabajo realizado en la práctica. Es por esto, que se realiza el análisis sobre la incidencia en el aula, pero se reitera desde este documento la importancia del acompañamiento en las actividades y la formación constante de las instituciones.

De la misma manera, al analizar la incidencia y el impacto del material didáctico diseñado e implementado en el aula, podrían surgir diferentes ideas que formalizarían el desenlace del mismo. Para empezar, se rescata el valor de dichas herramientas, las cuales mejoraron significativamente la visión del estudiante en torno a los conceptos o generalidades trabajadas en el aula; esto, teniendo en cuenta el avance que suponían los cuadernos, como una ventana a los conocimientos adquiridos por sus dueños a lo largo del proceso escolar, pero que, en últimas, solo eran repeticiones y transcripciones de un modelo tradicional.

Es por ello que, pese a que la institución no contaba con los recursos para hacer las clases más tecnológicas o dinámicas, en cuanto a material se habla, el diseño de material a partir de elementos reciclables o el uso de materiales no estructurados (Ocampo, 2015) permitió que los estudiantes realizaran una conexión entre los conceptos trabajados y un significado concreto para su asimilación. En línea con lo anterior, resulta imprescindible generar un banco de material didáctico en el aula que permita a los estudiantes abordar los conocimientos desde un enfoque menos memorístico, con el fin de aprovechar sus habilidades y capacidades.

Es entonces, cuando se retoma el valor de los materiales, dejando en claro que pese a que el diseño surgió a partir de las necesidades encontradas en los estudiantes, resultaría

pertinente, una elaboración con materiales que permitan su uso continuo en períodos de tiempo prolongados, por lo cual, se necesitaría analizar las características de recursos necesarios para su elaboración de forma que fueran reutilizables sin que se dé pie a daños o afectaciones en su uso. Al mismo tiempo, se espera que la docente en el aula, siga implementado el uso del material didáctico proporcionado a los estudiantes, y a partir de ello, genere espacios donde se apropie de las clases de una forma lúdica dando la oportunidad a la generación de herramientas que mejoren los procesos académicos.

A fin de cuentas, los mecanismos implementados como estrategias desde el direccionamiento propio y desde los parámetros planteados desde el MEN, permitieron cumplir a cabalidad con los objetivos establecidos para este trabajo. De esta manera, se logró identificar las necesidades de los estudiantes de la escuela, implementar las AEE (CREA, 2015) y diseñar una serie de material didáctico que permitiera el desarrollo de los procesos académicos en las clases trabajadas, lo cual, validó en últimas la estructura planteada a lo largo del documento.

7. Conclusiones

Después de la intervención en el aula bajo el programa Viva la Escuela, es posible concluir que:

En primer lugar, resulta favorecedor el impacto que generó la práctica para los estudiantes de la sede Carlos Castellanos, teniendo en cuenta que fueron los actores principales del proceso y ampliaron sus habilidades y conocimientos, integrándose con diferentes acompañantes a lo largo del período establecido.

De la misma manera, para la sede en la cual se desarrolló la práctica, se propiciaron espacios de mejoramiento y embellecimiento, a partir de las actividades realizadas por los voluntarios, lo cual, permitió un acercamiento con los padres de familia y miembros de la comunidad, que, en últimas, sintieron aprecio por los docentes en formación y que tal como lo expresó la docente titular de la escuela fue “una gran oportunidad para sacar adelante los procesos pedagógicos” (Apéndice C). De la misma manera, las personas del municipio establecieron una estrecha relación con los jóvenes que participaron en el programa y consideraron dicha propuesta como eficaz en los procesos educativos del municipio y de la IE San Pedro Claver.

Por otro lado, la experiencia permitió que el docente en formación tuviera la oportunidad de aplicar los conocimientos y habilidades aprendidos durante la formación profesional. Sumado a esto, el crecimiento personal y profesional generado a partir de las actividades realizadas con los estudiantes en un contexto totalmente diferente, en una zona rural, donde prevalece un aprendizaje plasmado de curiosidad, responsabilidad y amor por la educación, hacen que la vocación de ser docente, tome sentido y valor en un país en desarrollo como Colombia.

De la misma forma, a partir de los objetivos específicos planteados en este informe, se puede concluir que:

- Dentro del aula de clase en la sede Carlos Castellanos de la IE San Pedro Claver de Chitaraque, Boyacá, existen diferentes necesidades que aquejan el bienestar de los estudiantes, dentro de las cuales se encuentran la mala infraestructura de la institución, la carencia de recursos para el desarrollo de las clases, y la necesidad de

implementar estrategias a partir de material didáctico que permitan al estudiante formalizar su aprendizaje de forma más amena. Todo lo anterior, sumado a la situación social, hacen que el estudiante vea la escuela como una obligación irrelevante, donde es más importante el trabajo para ayudar en sus casas.

- Por otro lado, las Actuaciones Educativas de Éxito planteadas desde el MEN (2023) permitieron generar espacios donde nuevas estrategias articularan el trabajo de clase junto con los estudiantes. Es así, como resulta valiosa la iniciativa en busca de mejorar los procesos de lectura y escritura y fomentar el desarrollo de la buena convivencia y las relaciones interpersonales en el aula.

Finalmente, la incidencia del material didáctico como mecanismo de aprendizaje, permitió que los estudiantes asimilaran el conocimiento de una forma interactiva, llevando a cabo conexiones entre los conceptos abstractos, aterrizando a su contexto y su realidad, dando sentido a un aprendizaje significativo (Ausubel, 1983) donde prima la experiencia y el uso de los sentidos. A partir de las anteriores conclusiones, se plantean las siguientes recomendaciones:

- Las instituciones educativas deben implantar un seguimiento a los docentes en general, para evitar que estos reutilicen estrategias, actividades y planeaciones basadas en la repetición, la memorización y la transcripción y opten por enseñar y aprender mediante los sentidos. Esto, gracias a un proceso de cambio, donde las estrategias usadas, no se deriven de textos como la cartilla “Nacho” o textos escolares que centran al estudiante en el aprendizaje de un concepto.

- Es necesario generar un espacio en el que los estudiantes tengan un apoyo pedagógico por parte de sus padres o acudientes, con el fin de hacer un acompañamiento exhaustivo en donde se trabajen los aspectos por mejorar en los estudiantes, apuntando así al desarrollo integral del estudiante, y al mismo tiempo, mejore los lazos y las relaciones interpersonales, donde los acudientes, dejen de lado el valor cuantitativo para determinar a sus hijos, y continúen enseñando y acompañando mediante los valores y el amor.
- Los docentes, en especial los encargados de las áreas de preescolar y básica primaria, necesitan variar y reestructurar sus modelos pedagógicos y planeaciones de clase, de forma que busquen en el estudiante un ser atraído por la curiosidad, la manipulación y el descubrimiento para un aprendizaje pleno.
- Es necesario revisar el valor del docente, las estrategias que implementa en el aula, el rol del material didáctico en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el impacto que esto genera en el estudiante. Es por ello, que desde esta experiencia se invita a la comunidad de maestros y docentes en formación, a replantear las estrategias implementadas en el aula, determinando el factor significativo, velando por generar un aprendizaje basado en experiencias por medio del material concreto.
- La universidad Industrial de Santander, en caso de que el MEN continúe con la propuesta del programa Viva la Escuela, debería continuar con la participación de estudiantes de licenciaturas, de forma que permita mantener una relación entre las iniciativas del Ministerio y los objetivos de los planteles de educación superior, permitiendo que los estudiantes, confronten los aprendizajes a lo largo de la carrera

en un contexto en el que muy probablemente estarán inmersos como lo es la educación rural.

Finalmente, más allá de cuestionar el papel del material didáctico en el aula, se aborda el impacto positivo que este genera, siendo un recurso valioso e indispensable dentro y fuera del aula, permitiendo a docentes, alumnos y padres de familia, contar con una serie de elementos que pueden mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, ya que centran su atención y realizan una conexión entre el concepto abstracto y lo llevan a relacionarlo con sus bases conceptuales, logrando así, una asimilación de conocimientos ligados a la manipulación, observación y el análisis crítico por parte del aprendiz.

El amor por la educación desde la docencia, debe reflejarse en un proceso de constante cambio, donde el maestro busque formas de enseñar a sus estudiantes, tal y como a él le hubiese gustado aprender.

Referencias Bibliográficas

Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. (2008) El Aprendizaje Dialógico en la sociedad de la información, 167.

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.

Cetina, G., Aicardo, M., Caballero, P., & Zuleima, N. (s/f). Desafío docente en instituciones públicas de Colombia en tiempo de pandemia y pospandemia. Amelica.org. Recuperado el 10 de mayo de 2023, de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/326/3263545003/3263545003.pdf>

Comunidades de Aprendizaje (2020). Cartilla 1. Principios de Aprendizaje Dialógico

Comunidades de Aprendizaje (2020). Cartilla 3. Grupos Interactivos

Comunidades de Aprendizaje (2020). Grupos Interactivos. Recuperado de https://comunidaddeaprendizaje.com.es/act_de_exito/grupos_int

Comunidades de Aprendizaje (2020). Tertulias dialógicas. Recuperado de https://comunidaddeaprendizaje.com.es/act_de_exito/tertulias_dialogicas

Community of Researchers on Excellence for All – CREA (2019). Guía Política: Política dialógica basada en evidencias e incluyendo las voces de todas las personas de la comunidad educativa. https://65a0efee2f6b-4f7d-baa2-05761bf610b4.filesusr.com/ugd/8957d5_9dec3de640e34c26aa4d63bf9f333963.pdf.

De Arboleda, V. C. (2006). Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista colombiana de educación*, (51).

De Educación, L. G (1994). Ley 115 de 1994. Constitución Política de Colombia

De Educación, D. (2020). Directiva 016 de 2020. Orientaciones para la implementación del plan de alternancia educativa que contemple la implementación del protocolo adoptado en la Resolución 1721 de 2020. Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-401432_documento_pdf.pdf

Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21), 169-194.

Escuela de Educación (2023). *Aspectos que estructuran el trabajo de grado Modalidad Práctica Social – Programa Viva la Escuela*. Universidad Industrial de Santander

Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras*. Paidós.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (2022). Estadísticas por institución pruebas saber 11° 2022-4. recuperado de <https://www.icfes.gov.co/documents/39286/21959055/Resultados+agregados+puntajes+pro+medio+-+Saber+11-2022-4+VF.xlsx>

Institución Educativa San Pedro Claver (2017). Proyecto Educativo Institucional. PEI. Recuperado de <https://iesanpedroclaverchitaraque.jimdofree.com/pei/>

Institución Educativa San Pedro Claver (s.f.). Misión. Recuperado de <https://iesanpedroclaverchitaraque.jimdofree.com/inicio/>

Institución Educativa San Pedro Claver (s.f.). Visión. Recuperado de <https://iesanpedroclaverchitaraque.jimdofree.com/inicio/>

Lucas, F. M. M. (2013). La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil/The Manipulation of Materials as a Teaching Resource in Childhood Education. Estudios sobre el mensaje periodístico, 19(Special Issue), 329.

Ministerio de Educación Nacional (1994). Aspectos pedagógicos y organizativos generales. Decreto 1860. Diario Oficial número 41.473 de fecha 4 de agosto de 1994. Colombia

Ministerio de Educación Nacional (2002). Currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional. Decreto 230. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-162264.html>.

MEN (2023). Anexo Técnico 1. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-413639_recurso_1.pdf

MEN (2023). Viva la Escuela. Voluntariado por la transformación de la educación en Colombia. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Viva-la-Escuela/>

Moreno, R. P. (2011). La riqueza del principio de no maleficencia. *Cirujano General*, 33(S2), 178-185.

OCAMPO, A. F. J. (2015). " MATERIAL DIDÁCTICO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO". Sistematización de Práctica Profesional. Universidad Rafael Landívar. Tomado de: <https://docplayer.es/23366451-Universidad-rafaellandivar-facultad-de-humanidades-licenciatura-eneducacion-inicial-y-preprimaria.html>.

Orozco, A. M. M., & Henao, A. M. G. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108.

PEI AÑO 2022. (s. f.). Página web de [iesanpedroclaverchitaraque](https://iesanpedroclaverchitaraque.jimdofree.com/pei/).
<https://iesanpedroclaverchitaraque.jimdofree.com/pei/>

Quiroz, R. G. R., & Ramos, C. V. G. (2022). Importancia del material concreto en el aprendizaje. *Franz Tamayo-Revista de Educación*, 4(9), 94-108.

Robinson, K., (2012). *El Elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo* [The element. Discover your passion changes everything]. Barcelona: Random House Mondadori, S.A.

Van Tongeren, P., Schank, G., & Siemens, H. (2004). Procesos semánticos en los textos filosóficos de Nietzsche y su función filosófica: algunos resultados de la investigación

sobre el Diccionario-Nietzsche. Procesos semánticos en los textos filosóficos de Nietzsche y su función filosófica: algunos resultados de la investigación sobre el Diccionario-Nietzsche, 85-103.

Zerón, A. (2019). Beneficencia y no maleficencia. Revista de la Asociación Dental

Apéndices

Apéndice A

Formato de Asentimiento Informado

<p>Programa "Viva la Escuela"</p>  <p>(MEN)</p>	<p>Universidad Industrial de Santander </p> <p>Fundación Universitaria los Libertadores </p> <p>Escuela Normal Superior de Charalá </p>
--	--

Te estamos invitando a participar en el programa "Viva la Escuela" dirigido por El Ministerio de Educación Nacional, y aplicado por los estudiantes y maestros en formación Juan Camilo Díaz (Universidad Industrial de Santander), Tatiana Alba (Fundación Universitaria los Libertadores) y Rosa López (Escuela Normal Superior de Charalá).

Lo que te proponemos es Participar en las actividades dentro y fuera del aula de clases. Te pedimos participar en estas actividades y tú permiso para registrar la información para nuestras investigaciones. Los registros que haremos pueden ser fotográficos, videográficos y mediante la toma de apuntes.

El programa consiste en Apoyar los procesos pedagógicos en instituciones educativas y entidades territoriales certificadas, mediante el enfoque pedagógico basado en el aprendizaje dialógico. Si tienes alguna pregunta o duda solo debes dirigirte a alguno de los voluntarios y te serán resueltas.

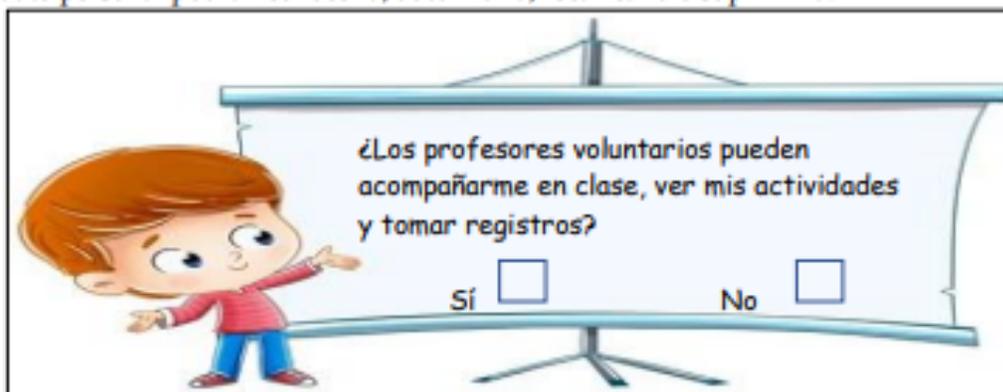
Tu participación es completamente voluntaria, es decir, es la decisión de tus padres y tuya si participas o no en el programa y en el registro de la información. Si en algún momento no deseas participar, eso no generará ningún problema ni tendrás consecuencias de tipo familiar, institucional o social. Tu participación en esta investigación no involucra pago o beneficios en dinero o cosas materiales.

La información que tengamos de ti será un secreto. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas/resultados de estudios (sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este programa. Tus padres también podrán saberlo, en algún momento.

Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. Se mantendrán los registros en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 1090 de 2006, que rige el ejercicio de la profesión de psicología en Colombia.

Así mismo, dando cumplimiento a lo dispuesto en la Ley Estatutaria 1581 de 2012, a su Decreto Reglamentario 1377 de 2013 y a la Resolución 1227 de 2013, se adopta la política nacional para el tratamiento de datos personales, la cual será informada a todos los titulares de los datos recolectados o que en el futuro obtengan en el ejercicio

de las actividades académicas derivadas de este programa. En tal sentido los voluntarios de este programa manifiestan que garantizan los derechos de la privacidad, la intimidad y el buen nombre de los sujetos del programa, en el tratamiento de datos personales, y en consecuencia todas sus actuaciones se regirán por los principios de legalidad, finalidad, libertad, veracidad o calidad, transparencia, acceso y circulación restringida, seguridad y confidencialidad. Lo anterior implica que todas las personas que en desarrollo de las diferentes actividades del programa llegarán a suministrar cualquier tipo de información o dato personal podrán conocerla, autorizarla, rectificarla o suprimirla.



Menor

Nombre del menor: _____

Firma del menor: _____

Fecha: _____

Estudiantes voluntarios

Nombre del Voluntario 1

Nombre del Voluntario 2

Nombre del Voluntario 3

Apéndice B

Formato de consentimiento informado



Autorización de uso de derechos de imagen sobre fotografías y producciones audiovisuales (videos) y de propiedad intelectual otorgado al Ministerio de Educación Nacional

Nombre: _____ con documento de Identidad No. _____, mediante el presente formato autorizo al Ministerio de Educación Nacional para que haga el uso y tratamiento de mis derechos de imagen para incluirlos sobre fotografías y producciones audiovisuales (videos); así como de los Derechos de Autor, los Derechos Conexos y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, el Ministerio de Educación Nacional, solicita autorización escrita del padre/madre de familia o acudiente del (la) estudiante _____, identificado(a) con tarjeta de identidad número _____, para que aparezca ante la cámara, en una videograbación o captura de imágenes fotográficas.

Esta autorización se registrará por las normas legales aplicables y en particular por las siguientes:

- Este video/foto podrá ser utilizado con fines educativos e informativos en diferentes escenarios y plataformas.
- Este video/foto es sin ánimo de lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos. El Ministerio de Educación Nacional queda exento de cualquier responsabilidad que se pueda derivar de la presente actividad con la firma de autorización.
- La presente autorización no tiene ámbito geográfico determinado por lo que las imágenes en las que aparezca podrán ser utilizadas en el territorio del mundo, así como tampoco tiene ningún límite de tiempo para su concesión ni para explotación de las imágenes, o parte de estas, por lo que mi autorización se considera concedida por un plazo de tiempo ilimitado.

Para constancia de lo anterior se firma y otorga en la ciudad de _____, el día 13 _____ de 20 ____

Firma autorización menor de edad

Nombre del padre/madre de familia o acudiente: _____

Cédula de ciudadanía: _____

Nombre del menor de edad: _____

Tarjeta de identidad: _____

Apéndice C

Testimonio de la docente titular de la sede Carlos Castellanos de la IE San Pedro Claver

INSTITUCION EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER

SEDE CARLOS CASTELLANOS

CHITARAQUE BOYACA

JUNIO 07 DE 2023

TESTIMONIO

Agradecimiento al Programa Escuela Viva por ser pionero en nuestra Sede Escolar, la cual es Unitaria desde hace algunos años, esta es una gran oportunidad para sacar adelante los procesos pedagógicos, ya que nos permite salirnos de las rutinas diarias, para ofrecer estrategias innovadoras para los estudiantes, quienes son el centro de nuestro quehacer pedagógico. Gracias a los voluntarios asignados a la Sede, a las Normales y Universidades que los están formando, por compartir con su conocimiento, de manera responsable.

La principal fortaleza de este grupo asignado, estuvo en las competencias básicas como la lectura y la interpretación de textos, lo mismo en las competencias matemáticas y científicas donde día a día se reforzó la temática del plan de estudio. También se hizo integración de grados a través de prácticas deportivas y culturales.

La dificultad que se presenta en algunos casos, es que los estudiantes en su entorno escolar viven en conflictos, situación económica baja. Los niños colaboran en actividades económicas de las familias, quienes tienen poco tiempo al acompañamiento extra-escolar. Tampoco, les gusta que se corrijan a sus hijos, los cuales muestran rebeldía cuando se les hace llamados de atención.

La oportunidad de mejoramiento de este Programa está en ayuda con material tecnológico, libros de lectura adecuados al grado de escolaridad del estudiante, cartillas, etc. También implementos para la práctica del deporte.

Gracias

* Docente Sede Carlos Castellanos