

**POSIBILIDADES DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS Y LAS
ESTUDIANTES DEL MUNICIPIO DE GUACA SANTANDER**

**FERNANDO BENÍTEZ SIERRA
LEIDY JOHANA GALVIS AMAYA
SARAY YINETH SEPÚLVEDA MÉNDEZ**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA**

2015

**POSIBILIDADES DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS Y LAS
ESTUDIANTES DEL MUNICIPIO DE GUACA SANTANDER**

**FERNANDO BENÍTEZ SIERRA
LEIDY JOHANA GALVIS AMAYA
SARAY YINETH SEPÚLVEDA MÉNDEZ**

Trabajo de grado para optar por el título de Trabajador Social

**Directora
ANDREA HERNÁNDEZ QUIRAMA
Trabajadora Social**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA**

2015

DEDICATORIA

A:

Mi familia por ser el motor que me encaminó a lograr este sueño.

Mi madre por su infinito amor, por soñar y caminar a mi lado.

Mis sobrinos por ser la luz, la inspiración y el amor.

Mis hermanas por el apoyo y fortaleza.

Saray Yineth Sepúlveda Méndez

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi madre, Lucila, por enseñarme que el verdadero sentido de la vida está en luchar por la cosas que me hacen grande y me fortalecen, por su dedicación y entrega en mi proceso de formación, por sus palabras de aliento cuando las situaciones se tornaron difíciles y por enseñarme a ser una mujer luchadora y capaz de lograr todo con amor y dedicación.

Al amor de mi vida, Rubén, por su amor y apoyo incondicional, por compartir y vivir agradables y desabridos momentos, por creer en mis capacidades y brindarme su amor cada día y por motivarme a seguir cuando todo se tornaba gris.

Leidy Johana Galvis Amaya

AGRADECIMIENTOS

A:

A Dios por todas sus bendiciones.

Mi familia que me acompaña en mi formación personal y profesional.

Profesora Andrea Hernández por la orientación, su dedicación, su conocimiento, sus consejos y por impulsar el desarrollo de la formación profesional.

Leidy y Fernando por su entrega en esta investigación.

Instituto Agrícola del Municipio de Guaca por la oportunidad de realizar esta investigación.

La Universidad Industrial de Santander y la Escuela de Trabajo Social; mi formadora, mi segunda casa, mi espacio para crecer como profesional.

Mis maestros y maestras.

Mis compañeras y compañeros; por permitir un camino más agradable, por disentir, por conversar y compartir experiencias inolvidables.

Mis amigas y amigos por vivir y compartir este sueño, por brindarme su cariño, por todos los momentos.

Saray Yineth Sepúlveda Méndez

*A Dios por su infinita bondad y misericordia, por darme la fortaleza cada día para
sacar adelante este trabajo.*

*A la profesora Andrea Hernández Quirama, porque sin sus conocimientos,
dedicación y entrega, no hubiese sido posible realizar este trabajo.*

*A mis compañeros Saray y Fernando por andar conmigo en este camino y dar todo
de sí para que esto se pudiera realizar.*

*Al Instituto Agrícola de Guaca, por abrirnos las puertas a la realización de esta
investigación.*

*A todos y todas las personas que aportaron un granito de arena para el logro de
este trabajo de grado, al grupo G-PAD, agradezco sinceramente su valiosa
colaboración.*

*A mis hermanos Jorge, Claudia y María por sus opiniones y aportes que me
ayudaron a aclarar tantas cosas, gracias y los quiero mucho.*

Leidy Johana Galvis Amaya

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	16
1. METODOLOGÍA.....	22
2. RESULTADOS.....	25
2.1 ASPECTOS PERSONALES	25
2.1.1 El estudio como fuente para adquirir conocimientos	26
2.1.2 Importancia del estudio en el proyecto de vida	26
2.1.3 Obstáculos para el acceso a la educación superior	28
2.2 ASPECTOS ECONÓMICOS	33
2.3 ASPECTOS FAMILIARES Y DE GÉNERO.....	37
2.3.1 Apoyo familiar: discursivamente apoyan, en la realidad les requieren en el trabajo para el sustento en el hogar.....	41
3. DISCUSIÓN	45
4. CONCLUSIONES.....	50
BIBLIOGRAFÍA	52

RESUMEN

TÍTULO: POSIBILIDADES DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL MUNICIPIO DE GUACA SANTANDER*

AUTORES: FERNANDO BENÍTEZ SIERRA**
LEIDY JOHANA GALVIS AMAYA
SARAY YINETH SEPÚLVEDA MÉNDEZ

PALABRAS CLAVES: Brechas, acceso, educación superior, percepción.

DESCRIPCIÓN:

En el marco de la pasantía de investigación del proyecto “*Territorialización de la Política Pública de Mujer y Equidad de Género en Santander*”, se realizó el presente estudio, cuyo objetivo es identificar las posibilidades que tienen los y las estudiantes de décimo y undécimo grado del Instituto Agrícola del Municipio de Guaca- Santander sobre el acceso a la educación superior. Para ello se analizó la información que se obtuvo mediante la realización de grupos focales y entrevistas semi-estructuradas a estudiantes de décimo y undécimo grado y docentes del Instituto en la visita de campo realizada. El procesamiento de la información se hizo mediante la transcripción y categorización de la misma, de la cual surgieron tres categorías: personal, económico y familiares y de género, que muestran la brecha existente para acceder a la educación superior. En los resultados se hallaron que los obstáculos para dicho acceso tienen que ver con el puntaje obtenido en las Pruebas Saber 11, que da la posibilidad de estudiar en una universidad pública, la ausencia de oportunidades que ofrece el Municipio de continuar sus estudios, obligan a migrar a los estudiantes, generando el choque cultural que se presenta al movilizarse a otras ciudades y el temor de hacerlo, las condiciones económicas y la falta de apoyo por parte de las familias. Se concluye que la problemática de pobreza existente en Colombia ha contribuido a aumentar la brecha presente entre el sector urbano y rural, siendo este último donde existe mayor insatisfacción de necesidades básicas y menores posibilidades en el acceso al mejoramiento de condiciones y calidad de vida.

* Trabajo de grado

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Directora: Andrea Hernández Quirama, Trabajadora Social

ABSTRACT

TITLE: POSSIBILITIES OF ACCESS TO HIGHER EDUCATION AND STUDENTS OF THE MUNICIPALITY OF SANTANDER GUACA *

AUTHORS: FERNANDO BENÍTEZ SIERRA **
LEIDY JOHANA GALVIS AMAYA
SARAY YINETH SEPÚLVEDA MÉNDEZ

KEYWORDS: Gaps, access, high education, perception

DESCRIPTION:

As part of the research internship "Territorialization Public Policy of Women and Gender Equity in Santander" project, this study was conducted. It's main goal was to identify the possibilities of access to higher education with the students of tenth and eleventh grade from the Agricultural Institute in Guaca. In this way, the analysis of the information gathered was carried out through the organization of focal groups and the implementation of semi-structured interviews to students and teachers from the Institute during the field visit. The data was analyzed by transcribing the information and classifying it into three categories: personal, economic and family, and gender. These levels showed the existent gap to access higher education. The results evidenced that the main obstacle to the previous situation dealt with the students' score in the Prueba Saber 11° which gave the possibility to students to join any public university. The absence of opportunities offered by the municipality to students to continue with their studies was another factor that forced them to go to another places looking for better possibilities. As a result, students faced clash of cultures when moving to different places and fear of doing it. This fact was also evidenced in the lack of support from family. In conclusion, the problem of poverty in Colombia has contributed to increase the present gap between urban and rural areas, where the last one presents more dissatisfaction of basic needs and less access possibilities to improve conditions and quality of life there.

* Degree work

** Faculty of Humanities. School of Social Work. Director: Andrea Hernández Quirama, Social Worker

INTRODUCCIÓN

La educación es un factor primordial para el desarrollo, puesto que la generación de conocimiento permite incrementar el capital humano, el cual es considerado según Villalobos Monroy & Pedroza Flores (2009)¹, como un factor que propicia el progreso y crecimiento económico, ya que a través de la educación y capacitación laboral se descubren y potencian las habilidades y capacidades de los sujetos, que a lo largo de la vida son herramientas importantes para participar de manera eficiente en el proceso productivo.²

En este sentido, la Constitución Política de Colombia en el artículo 67 establece que la educación es un derecho de toda persona, la cual cumple con una función social, en la medida en que cada sujeto construye su personalidad y accede al conocimiento.

De igual manera, plantea que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, lo cual implica que el Estado debe promover y generar las condiciones para que el ejercicio de este derecho sea real y efectivo; pero además de ello, es necesaria la participación de la familia, en la medida en que promueva la educación, primero como un derecho de cada uno de sus miembros y segundo como elemento primordial para el desarrollo y el acceso a mejores condiciones de vida.³

Según el artículo 1 de la Ley General de Educación (Ley 115 de febrero de 1994)

¹ VILLALOBOS MONROY, G., & PEDROZA FLORES, R. Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico. red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Sistema de información científica, 273-306. 2009.

² Ibid

³ PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. Constitución Política de Colombia. Bogotá. 1991.

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Además, la educación cumple con una función social de acuerdo a las necesidades e intereses de las personas, de la familia y la sociedad.⁴

Pese a lo anterior, en la realidad Colombiana, se evidencia un alto nivel de pobreza y desigualdad que, desde luego, afecta de manera distinta a los diferentes grupos sociales, con una mayor repercusión en aquellos que no cuentan con un reconocido estatus social; por tal razón se hacen visibles las brechas existentes entre los diversos sectores económicos de la sociedad, favoreciendo a unos y excluyendo a otros, lo cual es el caso particular de la brecha entre zonas rurales y urbanas, además de la fuerte presencia de la brecha de género en las zonas rurales, debido a la influencia arraigada de la cultura patriarcal.

Por lo tanto, según Cataño (SF) “las sociedades con marcadas diferencias sociales, como la colombiana, tienden a educar a sus hijos en distintas instituciones” en este sentido, a través de las instituciones educativas se transmiten las desigualdades sociales de una sociedad estratificada, que hace que las condiciones de vida para quienes no logran acceder a la educación, se vea desmejorada y además se le dé una continuidad a la reproducción de los patrones de pobreza.

Respecto a ello, la teoría crítica de la educación enfatiza en la desigualdad social, la explotación y la inequidad, haciendo una crítica al sistema y a la función que tiene la educación inmersa en él, actuando como un elemento de reproducción social que ubica a los individuos en un determinado lugar dentro de una estructura social establecida⁵. Puesto que, según Habermas (citado por Carr & Kemmis, 1998); rechaza que el conocimiento sea producto de una mente desinteresada y ajena a las situaciones y condiciones cotidianas, sino que por el contrario, se construye a partir de las

⁴ CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 115 de Febrero 8 de 1994. 08 de 20 de 1994. Disponible en: http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf

⁵ MORALES ZUÑIGA, L. El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea. 2014. Recuperado el 22 de Enero de 2015, Disponible en: http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/pensamiento-critico-teoria-educativa-morales.pdf

necesidades naturales de quienes se encuentran en un determinado contexto. Es decir, el conocimiento como producto de las necesidades y los intereses de los seres humanos, cuyo objetivo sea la fundamentación de una ideología que transforme la realidad y las condiciones de vida de manera tanto individual como social.

El considerar la educación como algo ajeno a las necesidades propias de los sujetos, hace que ésta carezca de importancia dentro del proceso de desarrollo personal y como elemento catalizador de las condiciones de desarrollo humano y social, lo cual según Habermas hace que las formas de vida social se vean subyugadas y se niegue la posibilidad de vivirlas de manera satisfactoria, para unos sectores de la sociedad mientras sirven a los intereses de otros; donde además, la condición de dominación va adquiriendo aceptación como algo obvio, circunstancial e inevitable por quienes se enfrentan a ella.⁶

De igual manera, separar el proceso educativo del contexto y de las condiciones específicas de la población y pretender impartir una educación homogénea, hace evidente la brecha entre diferentes sectores de la sociedad puesto que, según los planteamientos de Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron (2009) en el capítulo “*la elección de los elegidos*” de la obra “*Los herederos: los estudiantes y la cultura*” favorece y promueve el reconocimiento a quienes pertenecen a determinadas situaciones culturales y sociales o a quienes cuentan con unas condiciones económicas en particular, agudizando y legitimando las desigualdades sociales de origen y colocando en situaciones aventajadas a quienes tienen una procedencia familiar, cultural y económica privilegiada; lo cual pone en entre dicho la posibilidad de una igualdad real y efectiva de la educación como un derecho.

La educación es, sin lugar a dudas, la clave para propiciar el desarrollo, la cohesión social y un factor estratégico para asegurar el crecimiento económico. Un país como Colombia, con una marcada diferenciación social, política y cultural, requiere una formación que le permita a las personas desarrollarse de manera integral, con la

⁶ CARR, W., & KEMMIS, S. Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona: Librería S.A. 1998.

capacidad de desempeñar una ciudadanía responsable, la libertad para ejercer sus derechos y participar de manera activa en la transformación del entorno y de sus condiciones de vida.⁷

Por lo tanto, uno de los desafíos fundamentales, a los cuales se debe enfrentar el Estado colombiano para lograr el propósito de generar desarrollo, crecimiento económico y mejores condiciones de vida, tiene que ver con las políticas educativas, en cuanto al acceso y calidad de la educación, de tal manera que a través del sistema educativo, se pueda incrementar la formación del capital humano y promover la movilidad social, pues según la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos OECD (citado por Delgado Barrera, 2014) en Colombia, aunque ha tenido avances importantes en la disminución de la pobreza por medio de la focalización de los programas sociales, aproximadamente la tercera parte de la población sigue siendo pobre y el país se mantiene como uno de los más desiguales de América Latina.

Además, las brechas sociales existentes hacen que las condiciones de pobreza se presenten como una barrera significativa para el acceso a la educación, donde quienes tienen menos ingresos, tienen un menor nivel de escolaridad puesto que el acceso y la permanencia superan la capacidad y recursos económicos de la familia.⁸

Así mismo en Colombia⁹, las brechas económicas entre la zona urbana y rural se han acentuado debido a condiciones propias del contexto colombiano como el bajo crecimiento relativo de la actividad agropecuaria, lo cual ha reducido los ingresos rurales y el desplazamiento forzoso como una de las principales consecuencias del conflicto armado, por lo que dicha población enfrenta elevados niveles de pobreza y rezagos en sus condiciones de vida y desde luego el acceso a la educación pues

⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Plan sectorial 2010- 2014. Documento N° 9. 2010. Recuperado el 2015, Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-281543_archivo_ppt_ministra.pdf

⁸ DELGADO BARRERA, M. La educación básica y media en Colombia: Retos en la equidad y calidad. Enero de 2014. Recuperado el 20 de 04 de 2015, Disponible en: <http://www.fedesarrollo.org.co/wp-content/uploads/2011/08/La-educaci%C3%B3n-b%C3%A1sica-y-media-en-Colombia-retos-en-equidad-y-calidad-KAS.pdf>

⁹ Ibid

según el DANE, (2005) la tasa de analfabetismo en población de 15 años o más en las cabeceras se ubicó en 4.2% mientras que para el área rural fue del 14.2%.

Además, las zonas rurales no cuentan con un reconocido estatus a nivel social, lo cual implica que la brecha se haga más visible entre la población rural y urbana, en donde el factor geográfico y político favorecen esta última. Es el caso del municipio de Guaca, en donde la situación local está caracterizada por un indicador de pobreza extrema rural, equivalente al 15%.¹⁰

La Provincia de García Rovira cuenta con 12 Municipios, de los cuales se tomó al Municipio de Guaca para el presente estudio, el cual cuenta con un área aproximada de 382 km², constituida por una extensión urbana de 44.09 hectáreas y una población de 1936 habitantes, y una extensión rural de 30.085,65 hectáreas, con una población de 4.844 habitantes distribuidos en 30 veredas. La organización urbano - rural permite definir al municipio con una vocación rural que basa su economía en las labores agropecuarias puesto que el 71.4% de la población se encuentra ubicada en la zona rural y el 28.6% restante pertenecen a la población que se concentra en el casco urbano.¹¹

En cuanto al ámbito educativo la mayor parte de la población tiene escolaridad primaria 61,9%, y sólo el 15,7% alcanza el nivel de secundaria. Esta situación se presenta por una parte, debido a la vocación rural del municipio, y por otra, debido a la oferta y cobertura educativa, pues el municipio cuenta en el área urbana con dos instituciones educativas, el Instituto Agrícola que ofrece educación primaria y secundaria y una escuela que ofrece primaria, con 820 y 210 cupos respectivamente. En el área rural existen 29 escuelas distribuidas en las veredas del municipio y un instituto que presta el servicio de bachillerato pero sólo hasta noveno grado.¹²

¹⁰ SECRETARÍA DE PLANEACIÓN DE GUACA. Plan de Desarrollo Municipal de Guaca 2012-2015. 2012. Disponible en: <http://www.guaca-santander.gov.co/apc-aa-files/36356463636231643962346333303361/acuerdo-011-plan-desarrollo-2012-2015.pdf>

¹¹ Ibid

¹² Ibid

Además en la Provincia de García Rovira la oferta de educación superior se encuentra en el municipio de Málaga capital de la provincia, cuyas instituciones son: la Universidad Industrial de Santander Sede Málaga, Servicio Nacional de Aprendizaje SENA y Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.¹³

En el municipio de Guaca, las condiciones de vida están relacionadas con la tenencia de la tierra y las labores agrícolas. Es así como, de la población económicamente activa representada en un 66.58% hombres y un 32.42% mujeres del total de la población, el 60% son trabajadores vinculados a las actividades agrícolas y pecuarias como trabajadores familiares sin remuneración, acentuando el manejo minifundista de la tierra.¹⁴

Los anteriores datos se relacionan en lo planteado¹⁵:

“Un cálculo aproximativo de las posibilidades de acceder a la universidad según la profesión del padre hace aparecer que van desde menos de una posibilidad entre cien para los hijos de los asalariados agrícolas a cerca de 70 para los hijos de industriales y a más de 80 para quienes provienen de familias donde se ejercen profesiones liberales”

De acuerdo a ello, las nuevas generaciones por una parte, tienden a continuar con las labores realizadas por los padres, donde la educación deja de ser un elemento fundamental para su desarrollo personal y su proyecto de vida y por otra, no perciben unas posibilidades reales para acceder, permanecer y finalizar un proceso educativo. Es posible que por esta razón en cuanto al nivel educativo, la mayor parte de la población de Guaca tenga escolaridad primaria 61,9%, y sólo el 15,7% de la población total del municipio alcanza el nivel de secundaria.¹⁶

¹³ ALCALDÍA DE MÁLAGA SANTANDER. Málaga de Todos y para todos. 2011. Recuperado el 13 de 08 de 2015, Disponible en: http://www.malaga-santander.gov.co/Instituciones_Educativas.shtml

¹⁴ Esquema de Ordenamiento Territorial Municipio de Guaca. (s.f.). Documento resumen esquema de ordenamiento territorial del municipio de Guaca Santander. Disponible en: http://www.guaca-santander.gov.co/apc-aa-files/36356463636231643962346333303361/ESQUEMA_DE_ORDENAMIENTO_TERRITORIAL___DOCUMENTO_RESUMEN.pdf

¹⁵ BOURDIEU, P., & PASSERON, J.-C. Los herederos. Los estudiantes y la cultura (2a ed ed.). Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores Argentina. 2009

¹⁶ DANE. Boletín de prensa. Género 2011. 2005. Recuperado el 2015, Disponible en: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/especiales/genero/bol_genero_2011.pdf

1. METODOLOGÍA

En el marco de la pasantía de investigación del proyecto “*Territorialización de la Política Pública de Mujer y Equidad de Género en Santander*”, se realizó un estudio cualitativo de tipo descriptivo¹⁷, con el fin de identificar las posibilidades que tienen los y las estudiantes de décimo y undécimo grado del Instituto Agrícola del Municipio de Guaca Santander sobre el acceso a la educación superior.

El estudio se realizó desde octubre de 2014 hasta julio de 2015, el cual se dividió en tres fases: primera, revisión documental, que permitió contextualizar la situación; posteriormente se diseñaron los instrumentos para recolección de información de acuerdo a los objetivos planteados. En la segunda fase, se hizo trabajo de campo en el municipio de Guaca donde se realizaron entrevistas semiestructurada y grupos focales y como última fase se llevó a cabo el procesamiento y análisis de la información.

La inquietud de estudiar lo relacionado a los factores que influyen en el acceso a la educación superior para los estudiantes del municipio surge de la priorización en el eje de educación como brecha de género en el proceso de territorialización de la política pública de mujer y equidad de género, y de la revisión documental en la cual se identificaron factores como el índice de pobreza en una población de 6.780 personas de las cuales 4.844 pertenecen al área rural¹⁸, de lo cual surge la pregunta: ¿Cuáles son los factores que influyen en las posibilidades de acceso a la educación superior de los y las estudiantes de décimo y undécimo grado del Instituto Agrícola del municipio de Guaca?

¹⁷ SAMPERI, R. H., COLLADO, C. F., & LUCIO, P. B. Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. 2003.

¹⁸ SECRETARÍA DE PLANEACIÓN GUACA. Plan de Desarrollo Municipal de Guaca. Guaca Santander, Colombia. 2012.

Para la recolección, análisis y registro de información, se utilizó la entrevista semiestructurada definida como: instrumento de recolección de datos de los individuos participantes a través de un conjunto de preguntas abiertas formuladas en un orden específico¹⁹. Se realizaron en total 22 entrevistas, distribuidas de la siguiente manera: a estudiantes: 5 mujeres del grado décimo, 4 hombres del grado décimo, comprendidos en las edades de 15 a 17 años, 4 mujeres del grado undécimo, 4 hombres del grado undécimo incluidas las edades de 16 a 18 años y 5 docentes del Instituto. Para efectos de garantizar la confidencialidad y anonimato de las personas entrevistadas, se denominarán en adelante docente entrevistado DE; estudiante femenina EF, estudiante masculino EM.

También se utilizó el grupo focal definido por Morgan (citado por Mayan, 2001) como un tipo de entrevista de grupo que enfatiza la interacción entre los participantes sobre la interacción del moderador con los participantes; el moderador inicia la discusión siguiendo una guía de entrevista preparada.

En total se realizaron 4 grupos focales, distribuidos de la siguiente manera: en el grado décimo dos grupos, uno de 6 mujeres y otro de 6 hombres, en el grado undécimo se realizaron dos grupos focales: uno mixto, conformado por 3 mujeres y 3 hombres, y otro grupo conformado por 6 mujeres, en todos los grupos se contó con participantes diferentes. En adelante la información de los grupos se identificará así: grupo focal femenino GFF, grupo focal masculino GFM y grupo focal mixto GFMX.

Toda la información obtenida en los grupos focales y las entrevistas semiestructuradas, fue grabada y transcrita textualmente garantizando el anonimato de las personas entrevistadas, y con el respeto a las normas de investigación en sujetos humanos y la Resolución 008430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, por la cual se establecen las normas científicas para la investigación en salud.²⁰

¹⁹ MAYAN, M. J. Una Introducción a los Métodos Cualitativos. México. 2001

²⁰ MINISTERIO DE SALUD. Resolución 8430 de 1993. 4 de 10 de 1993. Recuperado el 22 de 01 de 2015, Disponible en: http://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/RESOLUCION%208430%20DE%201993.pdf

En el procesamiento y análisis de la información surgen tres categorías definidas como los aspectos personales, económicos y familiares y de género que son tratadas a continuación.

2. RESULTADOS

Los resultados de la investigación se muestran en tres categorías que dan cuenta de las principales controversias y obstáculos que se presentan a los y las estudiantes de décimo y undécimo grado del Instituto Agrícola de Guaca, al querer ingresar a estudios superiores, los cuales giran en torno a aspectos personales, económicos y familiares y de género.

En el proceso de análisis de los hallazgos de las entrevistas y grupos focales, frente a los principales obstáculos para ingresar a la educación superior, no se presentan los resultados diferenciados entre entrevistados docentes y estudiantes, ya que se encuentran mínimas diferencias entre los relatos.

2.1 ASPECTOS PERSONALES

Se consideró como categoría lo personal, dado que esta influye en la forma como los y las estudiantes de décimo y undécimo grado asumen el estudio, el compromiso que éste requiere y lo que se espera de proceso educativo a la planeación y ejecución del proyecto de vida, que según Flórez Crispín (2008) se entiende como “el conjunto de planes abordados cognitivamente, emocionalmente, y ubicados en un contexto social determinado, cuyos contenidos esencialmente incluyen acciones conducentes a metas, que son manifiestas a través de las comunicaciones verbales y no verbales”.

En este sentido los y las estudiantes de décimo y undécimo grado del Instituto Agrícola identificaron la importancia del estudio a nivel personal en cuanto a la adquisición de conocimientos y realización de proyecto de vida, pero reconocen a nivel personal la existencia de obstáculos que limitan el acceso a la educación superior, que se mencionan a continuación:

2.1.1 El estudio como fuente para adquirir conocimientos. Los estudiantes mencionaron la importancia que tiene el estudio en el proceso de adquirir conocimientos, que profundizan un área de interés y sirve para la formación profesional, que apuntan a un cambio y mejora en la calidad de vida; en torno a esto, el aprendizaje en el proceso de adquisición de conocimientos se puede considerar, como un medio para cada persona en el sentido que ésta aprenda a comprender el mundo que lo rodea, a tal punto que pueda vivir con dignidad, desarrollando capacidades y habilidades para la comunicación; por otro lado, el aprendizaje como fin, cuyo fundamento es el placer de entender, de conocer y descubrir.²¹

Igualmente los y las estudiantes manifestaron la importancia del estudio en la medida que éste: “Es un medio de superación personal, aporta valores y principios” (EF), “Es necesario para aprender nuevos conocimientos, y aprender más en la vida” (EM), “Es importante para desarrollar una disciplina de responsabilidad” (EF), “Es importante el estudio para tener una estabilidad económica en el futuro”. (EF)

Vale la pena resaltar que son las estudiantes mujeres quienes más aportes presentaron sobre la necesidad del estudio como medio de superación personal.

En este sentido los docentes coincidieron en que las mujeres son más disciplinadas y responsables que los hombres a nivel académico, y por ende tienen aspiraciones de continuar con sus estudios.

2.1.2 Importancia del estudio en el proyecto de vida. Los y las estudiantes consideraron que para el desarrollo de sus proyectos de vida es necesario el estudio, en la medida que éste genera una mejor calidad de vida y brinda un estatus social; “Para mí el estudio es una llave hacia el futuro, ya que me va a abrir muchas puertas” (EF).

²¹ FLOREZ FAHARA, M. La Educación Encierra un Tesoro. En J. Delors, La Educación Encierra un Tesoro (págs. 91-103). Santillana. 1996.

Para los y las estudiantes, el proyecto de vida les da la posibilidad de anticipar una situación; se plantearon expresiones como “yo quisiera ser” o “yo quisiera hacer”, de acuerdo a su historia personal, contexto familiar y a las circunstancias que están viviendo.

Dentro de ese marco, Casullo (citado por Flórez Crispín 2008), sostiene que el proyecto de vida está vinculado a la constitución en cada ser humano de la identidad ocupacional entendida como la representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo en la que puede auto percibirse incluido o excluido.

Los y las estudiantes determinaron la importancia del estudio en el proyecto de vida ya que éste les puede ofrecer mejores condiciones laborales y salariales relacionados con una vida digna y confortable; un ejemplo de esto, es una estudiante entrevistada, la cual manifestó que su proyecto de vida “lo que quiere ser y hacer” estudiar: “Medicina, neuro- pediatría en la Universidad Nacional de Colombia. Conseguir una beca que da el gobierno a los mejores estudiantes de las instituciones, y si no, la otra opción es estudiar y trabajar simultáneamente” (EF).

El Gobierno Nacional en aras de fomentar el acceso a la educación superior de estudiantes con menores recursos económicos y que se destaquen en los puntajes de la prueba Saber 11°, establece estrategias como el programa “ser pilo paga” para garantizar la educación como un derecho mediante el acceso al conocimiento, la ciencia, la tecnología y la cultura como factores principales para el desarrollo de la sociedad²², pese a ello los estudiantes no tienen conocimiento de dichas estrategias y por lo tanto no reciben este beneficio del Estado.

²² MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ser Pilo Paga. 2015. Recuperado el 13 de 08 de 2015, Disponible en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-348446.html>

2.1.3 Obstáculos para el acceso a la educación superior. Aunado a la situación anterior de reconocimiento de la importancia del estudio en el proceso de adquisición de conocimientos y su relevancia en el proyecto de vida, estudiantes y docentes admitieron una serie de factores, los cuales representan obstáculos que los y las estudiantes afrontan personalmente, para el acceso a la educación superior.

En este sentido, Colombia tiene una de las más bajas tasas de cobertura, en países con un nivel de desarrollo similar, en relación con su población y su economía (Producto Interno Bruto). La cobertura es altamente restrictiva en relación con el grupo de edad entre 18 y 24 años, considerada muy baja en relación con los promedios de escolarización tanto de países industrializados como de otros países latinoamericanos²³.

De acuerdo con las entrevistas a estudiantes, se describieron ciertos obstáculos que a nivel personal dificultan el acceso a la educación superior; bajos puntajes en el examen de estado, pruebas Saber 11^o²⁴, pueden estar direccionando un horizonte desolador para aquellas personas que deseen ingresar a una universidad pública. “Interés de entrar a la universidad, hay mucho, por el estatus académico, por irse a Bucaramanga a las universidades públicas. Los bajos puntajes en el ICFES los desmotiva para acceder a la educación superior” (DE)

La preparación del examen de estado del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior –ICFES-, es indispensable para el acceso a una universidad pública, es necesario según los lineamientos del ICFES alcanzar por área un puntaje por encima de 30²⁵, si se espera realizar estudios superiores, “existen dificultades como el interés que cada uno le ponga al estudio; por lo tanto, la prueba Saber 11° es un

²³ GÓMEZ C, V. M. Cuatro Temas Críticos de la Educación Superior en Colombia: Estado, Instituciones, Pertinencia y Equidad Social. 2,3,4. 2000.

²⁴ Con el Decreto 1324 de 2009, se cambió el nombre de Prueba ICFES a Pruebas Saber 11°. Está estipulado que los alumnos que obtengan los diez primeros puntajes del departamento o capital reciben una distinción llamada Andrés Bello además de recibir descuentos para estudiar en varias universidades de hasta el 75% o incluso becas completas.

²⁵ COLOMBIA APRENDE. (s.f.). Interprete el ICFES. Disponible en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/fo-article-90274.pdf>

factor determinante para ello” (EM). “Es difícil en estas circunstancias obtener un buen puntaje en el ICFES puesto que no contamos con cuatro docentes de las principales áreas: sociales, química, español y física” (EF). Dicha situación muestra la ausencia del Estado en el cumplimiento de lo establecido en la Ley 115 en donde éste debe atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación, entre ellos la formación y presencia de la planta de docentes que requiere la institución.²⁶

El buen desempeño en las pruebas Saber 11° significa mayor seguridad para seguir procesos de admisión en universidades o IES (Instituciones de Educación Superior). El resultado de las pruebas de Estado es exigido para hacer estudios superiores, y casi todas las universidades lo tienen en cuenta como ítem fundamental en sus Admisiones, a excepción de IES que así lo designen.

Usando la base de datos del SABER 2009, el Banco Interamericano de Desarrollo analiza que en Colombia hay desigualdad en los resultados académicos de los estudiantes, asociadas al nivel socioeconómico de sus familias y al tipo de gestión y zona geográfica de las escuelas a las que asisten. Esta relación es más importante entre las escuelas que al interior de las mismas, denotando una alta segregación de las escuelas colombianas según el nivel socioeconómico de estudiantes. En cuanto a la distribución de recursos y procesos escolares hay inequidad, con clara desventaja para las escuelas que atienden estudiantes más pobres y las escuelas públicas urbanas y rurales, que se asocia a su vez con mayor riesgo de obtener resultados insatisfactorios en la prueba SABER²⁷. La calidad educativa de los y las estudiantes del Instituto Agrícola se encuentra en déficit debido a la falta de docentes en las principales áreas del conocimiento, a lo cual se suma que vivan en una zona geográfica altamente rural dificultando la presencia y la permanencia en una institución educativa.

²⁶ CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 115 de Febrero 8 de 1994. 08 de 20 de 1994. Disponible en: http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf

²⁷ DUARTE , J., BOS, M. S., & MORENO, M. Banco Interamericano de Desarrollo. 04 de 2012. Recuperado el 13 de 05 de 2015, de Calidad, igualdad y equidad en la educación colombiana (Análisis de la prueba SABER 2009): Disponible en: <http://publications.iadb.org/handle/11319/5425>

Por otra parte, como consecuencia de la falta de oportunidades educativas en el Municipio, estudiantes que desean ingresar a la educación superior deben migrar a otras ciudades que les ofrezca esta posibilidad; por lo tanto, esto conlleva diferentes contextos culturales en los cuales en ocasiones se puede presentar un contraste de costumbres, valores y prácticas²⁸. Tras un proceso de migración, el individuo debe enfrentar un nuevo contexto cultural, donde muchos de sus comportamientos y tradiciones ya no son válidos y por lo tanto tienen que atravesar un proceso de cambio y adaptación. En este sentido, una estudiante entrevistada plantea: “a mí me da miedo irme a otra ciudad, por ejemplo Bucaramanga; uno no sabe la gente como es allá para tratarla, si son envidiosos, o mala gente; además, ir a otra universidad no se sabe si las demás personas noten otro acento en la voz y lo discriminen a uno” (EF).

Según esto Zlobina, Páez Rovira, & Basade Barañano (2008)²⁹, afirman que los inmigrantes están inmersos en una nueva cultura que no les es habitual. Las formas que tienen aprendidas, se contrastan con una realidad diferente, esto les genera una necesidad de hacer frente a la nueva realidad y en muchos casos surge un cuestionamiento de lo aprendido y vivenciado hasta el momento, ya que se deben adquirir conocimientos y habilidades que les permitan actuar competentemente en la sociedad de acogida. Además, muchos de estos aspectos no están presentes de forma explícita en la cultura. Los conocimientos y los códigos culturales que son esperables en cada situación no se encuentran en un manual ni se mencionan directamente, por lo que los inmigrantes tienen que descubrir y entender, a modo de ensayo y error, el funcionamiento de la sociedad (instituciones, burocracias, leyes) y de la cultura (costumbres y normas sociales).

²⁸ MÁRQUEZ, P. Cultura, educación y ética. Diferencias éticas entre profesores y estudiantes mexicanos y canadiense. Recuperado el 13 de 05 de 2015, de Primer Seminario Internacional de la Asociación de estudiantes. 1999. Disponible en: http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/psico10/10Psico_07.pdf

²⁹ ZLOBINA, A., PÁEZ ROVIRA, D., & BASADE BARAÑANO, N. Las estrategias de aculturación de los inmigrantes. Revista de Psicología Social, 143-150. 2008

Partiendo del hecho que un estudiante del Instituto Agrícola de Guaca, logre ingresar a una universidad pública, debe enfrentar un entorno multicultural, que conlleva a un fenómeno psicosocial de relevancia e interés denominado aculturación. Este fenómeno se refiere según Sosa (2011), al proceso de cambio cultural cuando grupos diferentes entran en contacto, así como también a los cambios psicológicos que los individuos desarrollan como resultado de ser miembros de grupos culturales experimentando la aculturación.

En este sentido, una estudiante entrevistada expresó: “A mí me da temor que me dicen que la universidad es muy diferente al colegio, le meten mucho miedo a uno, porque dicen que se va a volver drogadicto, o que va a quedar embarazada y cosas así” (EF).

Si bien es cierto que para las y los estudiantes del Instituto Agrícola existen dificultades en el acceso a la educación superior, esta situación se acentúa para las mujeres quienes en las entrevistas explican que sus padres económicamente no pueden brindar un apoyo y deben conseguir el sustento por ellas mismas, así que mencionan: “A una mujer le da más duro entrar a la universidad porque un hombre ya tiene más facilidad para conseguir un trabajo, un hombre puede salir a hacer cualquier trabajo, en cambio nosotras las mujeres debemos tener más cuidado en lo personal, que otras personas no le hagan daño a uno” (EF).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (Citado por Ovando Crespo, 2007)³⁰, el acceso de las mujeres al sistema de Educación Superior es crítico en todos sus niveles. Tomando en cuenta la clasificación entre países desarrollados y menos desarrollados, son evidentes las desigualdades en cuanto a equidad. Mientras en los países más desarrollados el acceso de las mujeres a la ES, es del 52%, en países en transición es de sólo un 37%. Para el caso de los países en desarrollo, el rango varía de un 33% en China y un 49%

³⁰ OVANDO CRESPO, C. K. Género y educación superior. Mujeres en la docencia y administración en las instituciones de educación superior. Recuperado el 13 de 05 de 2015, de CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales: 11 de 2007. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/segrera/05OCrespo.pdf>

en América Latina y el Caribe, excepto en Filipinas que representa un 62%. El porcentaje más bajo se da en los países considerados de menor desarrollo, con un 27%. Esto se evidencia en el acceso a la educación superior por parte de las mujeres quienes optan por trabajar y conseguir los recursos necesarios para estudiar por cuenta propia.

Sin duda, la problemática de temor al cambio, brechas de género y bajos puntajes en la prueba Saber 11°, tendría menor incidencia si el Instituto Agrícola contara con un profesional idóneo para ofrecer a los estudiantes orientación vocacional y del proyecto de vida, que permita el pleno desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral, de acuerdo a lo establecido en la Ley 115 (1994) en el artículo 5.

En cuanto a la oferta en educación superior del Municipio de Guaca, un estudiante entrevistado manifestó “El Municipio como tal no ofrece ninguna oportunidad de educación superior, lo único que ofrece el municipio es el colegio y ya” (EM). Aunque la provincia tiene una oferta educativa, algunos estudiantes entrevistados no lo consideran como la mejor opción, puesto que manifiestan que Bucaramanga y ciudades como Pamplona y Bogotá cuentan con mejor oferta educativa.

Según Perfetti (Citado por Ramírez Gómez & Marín Serna, 2009)³¹, un grave problema de la educación para la población rural está referido a la ineficiencia del sistema educativo para retener y promover estudiantes; es así como de cada 100 estudiantes que se matriculan en primero de primaria en las zonas rurales, sólo 35 terminan este ciclo y un poco menos de la mitad (16 estudiantes) pasan a secundaria; de éstos, ocho alcanzan noveno grado y sólo siete culminan el ciclo completo de educación básica.

Con base en la anterior información, las posibilidades de acceso a la educación superior por parte de los habitantes rurales están muy lejanas, en cuanto a la cobertura en formación universitaria está concentrada en las zonas urbanas y ciudades capitales.

³¹ RAMÍREZ GÓMEZ, C. J., & MARÍN SERNA, G. L. Universidad de Caldas. 01 de 04 de 2009. Recuperado el 10 de 05 de 2015, de la universidad en el campo:hacia una educación superior de la juventud rural: Disponible en: http://agronomia.ucaldas.edu.co/downloads/Agronomia17%282%29_5.pdf

2.2 ASPECTOS ECONÓMICOS

Según la percepción de docentes y estudiantes, el aspecto económico influye de manera significativa en las posibilidades para acceder a la educación superior, el cual interviene, primero: como un elemento limitante para el acceso y permanencia en el proceso educativo, y segundo: como proyección de futuro, pues se percibe como un factor determinante de una estabilidad económica y de mejores condiciones de vida.

De esta manera, estudiantes percibieron el aspecto económico como un factor limitante para el acceso a la educación superior, pues argumentan que el municipio no les ofrece ninguna posibilidad para continuar con su proceso de formación académica; por lo tanto, deben migrar a otros lugares en busca de alguna oportunidad.

También manifestaron, que sus familias no cuentan con los recursos suficientes para asumir los costos que implican el ingreso a la universidad y el sostenimiento en un lugar diferente, en donde además los costos de vida son más elevados. En este sentido, para movilizarse a otra ciudad a estudiar es necesario tener en cuenta aspectos como: costos e insumos educativos, alimentación, vivienda, transporte entre otros (EM).

Pérez Correa & Pérez Martínez (2002)³², afirman que los ingresos de las unidades familiares campesinas se generan principalmente de la actividad agrícola y pecuaria y de otro tipo de actividades como las artesanías, el comercio y remesas de miembros de la familia que han migrado hacia las ciudades o el exterior. Estos ingresos no implican que las familias cuenten con una capacidad económica que les permita una plena satisfacción de las necesidades básicas, de acuerdo a lo que demanda cada uno de

³² PÉREZ CORREA, E., & PÉREZ MARTÍNEZ, M. El sector rural en Colombia y su crisis actual. 2002. Recuperado el 2015, Disponible en: http://www.javeriana.edu.co/ier/recursos_user/documentos/revista51/SCANNER/CDR%2048/art%EDculo002.pdf

sus miembros sino que, permiten la subsistencia de la unidad doméstica por medio de la venta de productos en el mercado y la producción de autoconsumo.

En el Municipio de Guaca, las actividades de mayor demanda de mano de obra tanto masculina como femenina, corresponden las labores agrícolas y pecuarias en el área rural y a las de comercio y servicios en el casco urbano, por parte de la población económicamente activa que está representada en un 66.58% por hombres y en un 32.42% por mujeres; de esta población, el 60% son trabajadores vinculados a las actividades agrícolas y pecuarias “famiempresa” como trabajadores familiares, sin remuneración, acentuando el manejo minifundista de la tierra, con una marcada economía familiar, el 35% son trabajadores independientes y el 15% restante empleados en diversas ramas, del total de la población del municipio.³³

De igual manera, para la Contraloría General de la República (citada por Pérez Correa & Pérez Martínez, 2002)³⁴ una de las problemáticas principales de Colombia es la cantidad de población que vive en condiciones de extrema pobreza y miseria, en donde además, los planes de gobierno y modelos de desarrollo han contribuido a agudizar y aumentar la brecha existente entre ricos y pobres y desde luego entre la población urbana y rural, afectando principalmente a esta última, en la falta de acceso a servicios de salud, educación, seguridad social y servicios públicos.

En este sentido, una docente entrevistada planteó que: “la mayoría de los padres son agricultores y viven de un jornal”. Por esto, hay que tener en cuenta que la labor agrícola en muchos casos, no ocupa la mano de obra de las familias rurales durante todo el año en las parcelas, pues depende de los periodos de cosecha, lo cual lleva a la búsqueda de trabajo temporal en otros predios en actividades agropecuarias, comercio o servicios. Por lo tanto, los ingresos son fluctuantes y afectan directamente la

³³ SECRETARÍA DE PLANEACIÓN DE GUACA. Plan de Desarrollo Municipal de Guaca 2012-2015. 2012. Disponible en: <http://www.guaca-santander.gov.co/apc-aa-files/36356463636231643962346333303361/acuerdo-011-plan-desarrollo-2012-2015.pdf>

³⁴ PÉREZ CORREA , & PÉREZ MARTÍNEZ, Op. Cit.

economía familiar, se hace necesario dar prioridad a la alimentación y el abrigo como satisfactores principales de la necesidad fundamental de subsistencia.³⁵

Además, se presenta el fenómeno de la subvaloración de las actividades realizadas por las mujeres y los niños, que no son remuneradas ni representan ingresos, pues son consideradas como propias para la sobrevivencia y permanencia de las unidades familiares³⁶. Por lo tanto, los recursos económicos de las familias están representados de acuerdo la labor desempeñada por el padre manteniéndose el rol del hombre como proveedor de la familia y la mujer como la encargada del trabajo reproductivo.

Respecto a lo anterior, estudiantes hombres y mujeres, consideraron que al ingresar a la universidad deben buscar alguna actividad económica para apoyarse con los costos tanto personales como académicos; “mi familia no tiene los medios económicos para ayudarme, así que debo buscarlos yo misma” (EF). Pero al mismo tiempo expresaron su preocupación por mantener un buen rendimiento y nivel académico, de tal manera que las actividades laborales no sean un factor de deserción, pues según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), existe un conjunto de variables internas o externas que determinan la deserción de los estudiantes de la educación superior, entre las cuales las más comunes son: las académicas, las socioeconómicas y las menos exploradas las individuales e institucionales.³⁷

“Hay familias que son muy pobres y eso impide que las y los jóvenes culminen sus estudios, muchos estudiantes vienen de zonas rurales, los padres vienen de la zona rural, los matriculan pero aquí en el casco urbano no consiguen con quien dejarlos mientras estudian, alguien de confianza o un familiar y por eso se retiran” (DE).

La situación anterior presente en el Instituto Agrícola, se ve replicada en el acceso a la educación superior, pues ante los bajos ingresos, la inseguridad de los y las estudiantes y de sus familias, para afrontar las necesidades y situaciones propias del

³⁵ MAX NEFF, M. A. Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones (Segunda Edición ed.). Barcelona: Icaria Editorial, S.A. 1998.

³⁶ PÉREZ CORREA & PÉREZ MARTÍNEZ. Op. Cit.

³⁷ MEN. Deserción estudiantil en la educación superior Colombia. 2009. Recuperado el 24 de 04 de 2015, Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-254702_libro_desercion.pdf

proceso de adaptación, tanto al medio como a la institución educativa; hace que las y los estudiantes opten por no continuar con el proceso educativo.

Lo anterior indica que es más favorable para las familias que sus hijos se vinculen a las labores que realizan sus padres puesto que representa una ayuda económica “A los padres de familia les sale más barato que los hijos no estudien ponerlos a trabajar, además que son una ayuda económica en las labores agropecuarias o comerciales” (DE).

Desde esta perspectiva Osorio, Jaramillo, & Orjuela (2010), plantean que esta situación tiene que ver con el rol que cumplen las y los jóvenes rurales dentro de las labores agropecuarias, al considerarse como actores estratégicos del desarrollo de dicho ámbito en donde también se les atribuye responsabilidad en el cambio tecnológico y modernización del campo, el cuidado del medio y el relevo generacional en las actividades agrícolas y pecuarias.³⁸

Por otra parte, acceder a la educación superior y ejercer una profesión es percibido como un determinante de la situación económica y de mejoramiento de las condiciones de vida; por tal razón, estudiantes afirmaron que: “el estudio sirve para tener una estabilidad económica y no depender de otra persona” (EM), “sirve para mejorar las condiciones de la familia y la calidad de vida” (EF).

La educación es percibida por los participantes, como uno de los factores para disminuir los niveles de pobreza, según Miguel Bazdresch Parada (citado por Rodríguez Torres, 2012)³⁹, es considerada como “un fenómeno que ocurre porque las personas no han adquirido las habilidades cognitivas básicas para ser exitosas en el

³⁸ OSORIO, F. E., JARAMILLO, O., & ORJUELA, A. Jóvenes rurales: identidades y territorialidades contradictorias. algunas reflexiones desde la realidad colombiana. 2010. Disponible en: http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/Centro_Atico/pruebas2/boletin_ojj/recursos_ojj2/OJJ_Tema%20central_b1.pdf

³⁹ RODRÍGUEZ TORRES, M. C. Educación y pobreza, un análisis de eficiencia relativa departamental. 2012. Recuperado el 04 de 2015, Disponible en: https://www.google.com.co/?gws_rd=cr&ei=vstEVbngMYiXNt7AgcAP#q=Educaci%C3%B3n+y+Pobreza%2C+Un+An%C3%A1lisis+De+Eficiencia+Relativa+Departamental

mundo”. Por lo tanto, alcanza con educarlas para disminuir al mínimo las posibilidades de recaer en ella y potenciar habilidades para acceder a una mejor calidad y condiciones de vida.

Además, desde la connotación del capital humano según Becker (citado por Rodríguez Torres, 2012)⁴⁰, la educación es concebida como una inversión, como una fuente para generar capital humano, el cual se desarrolla e integra en cada persona, otorgando valor para la economía y como una corriente de ingresos a futuro, para el individuo. En este sentido, las y los estudiantes perciben el estudio: como el medio para “tener mejores oportunidades de trabajo y una estabilidad económica” (EM) tanto a nivel personal y familiar como para las familias que conformen a futuro; “sirve para brindales unas mejores oportunidades a nuestros hijos en un futuro” (EM).

“Estudiar en la universidad es importante para tener más oportunidades y vivir mejor” (EF). A partir de esta percepción, se pudo evidenciar la relación que se presenta entre la educación y el acceso a unas mejores condiciones de vida. Según Sen (citado por Rodríguez Torres, 2012)⁴¹, con la educación se amplían las capacidades humanas de tal manera que los individuos escojan libremente la forma de vida que consideren más valiosa o de mejor calidad; cuyo fin no es el crecimiento económico, sino que además de ello permita el desarrollo del ser humano.

2.3 ASPECTOS FAMILIARES Y DE GÉNERO

Las y los estudiantes del grado décimo y undécimo verbalizaron que existe una igualdad de condiciones entre hombres y mujeres, aunque en realidad es evidente la división tradicional de roles a partir de expresiones que representan a la mujer ejerciendo un rol reproductivo, al ser progenitora de vida y es por esto que tienen la

⁴⁰ Ibid

⁴¹ Ibid

concepción que es ella quien se encarga del hogar y la familia, mientras que el hombre tiene el rol productivo al decir que es quien trabaja y da sustento económico al hogar.

Según el Instituto Nacional de las Mujeres (2004)⁴², usualmente se ha asignado a los hombres roles de políticos, mecánicos, jefes, etc., es decir, el rol productivo; y a las mujeres, el rol de amas de casa, maestras, enfermeras, etcétera (rol reproductivo).

De igual manera, Betancor (2004)⁴³, define los roles reproductivos como aquellos que abarcan la maternidad/responsabilidades de la crianza y los roles domésticos, con los cuales se tiene la concepción errada que son desempeñados solo por mujeres. Aunque en la práctica estos roles constituyan un trabajo, se los diferencia de los que se denominan 'productivos' porque llevarlos a cabo no se consideran un 'trabajo', por esa razón, no reciben paga alguna y los roles productivos comprenden el trabajo que realizan tanto mujeres como hombres y que generan un ingreso y poseen un valor de cambio.

La percepción de los y las estudiantes frente a la igualdad de condiciones tanto para hombres como para mujeres está presente en el ámbito académico y laboral, en la medida en que se relaciona la igualdad con el rendimiento académico y capacidades individuales, dando cumplimiento a la coeducación tanto en el hogar como en la escuela; ya que es de suma importancia según señala el Consejo de las Mujeres de Madrid: que se enseñe a niños, niñas y adolescentes a valorarse y respetarse desde un marco equitativo; así como en las condiciones laborales pues tanto hombres como mujeres deben recibir el mismo salario si la tarea que desempeñan es la misma. Ambos deben tener las mismas posibilidades de promoción y ascenso.⁴⁴

⁴² INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES. El Impacto de los Estereotipos y los Roles de Género. Marzo de 2004. Recuperado el 11 de 05 de 2015, Disponible en: <http://iknowpolitics.org/sites/default/files/dcto202.pdf>

⁴³ BETANCOR, S. M. Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en el mercado laboral. 16 de 11 de 2004. Recuperado el 16 de 05 de 2015, Disponible en: <http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/22/22044/ponenciasmgb.pdf>

⁴⁴ CONSEJO MUNICIPAL DE MUJER MADRID. (s.f). Propuesta del Consejo Municipal de Mujer Con Motivo del día 8 de Marzo, Día Internacional de las Mujeres. Disponible en: http://www.rivasciudad.es/portal/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/0_17349_1.pdf

La distribución de los roles reproductivo y productivo desde la percepción de estudiantes mujeres y hombres, se evidencia al considerar que “las mujeres están para la labores del hogar y criar a los hijos y el hombre es quien debe trabajar y llevar el sustento al hogar” (EF). También plantearon que en el momento de presentarse un embarazo se genera una dificultad mayor para la mujer, convirtiéndose en una barrera el ingreso a la educación superior. “Un embarazo, por ejemplo, es una limitante” (GFMX). “Una mujer que queda embarazada tiene que estar pendiente del niño; en cambio, uno de hombre trabaja y está pendiente de lo que necesita” (GFMX). “Aunque se evidencia el machismo, en cuanto al rol de la mujer como reproductora, de un hogar, de una familia, del cuidado, las mujeres tenemos claro que esto no condiciona el acceso (a la educación superior) ya que se conoce de la igualdad de derechos y oportunidades en hombres y mujeres”. (GFF)

Por otra parte, las y los estudiantes expresaron que tanto docentes como madres, les enseñan e incitan a formarse en una cultura del no machismo e igualdad de condiciones y oportunidades; con el fin de garantizar a las mujeres el pleno ejercicio de sus derechos, el desarrollo de su personalidad, aptitudes y capacidades y así apuntar a la superación de todas las personas.⁴⁵ “En el hogar la mamá y en el colegio los profesores incitan a una cultura de no machismo y promueven la superación personal en las mujeres” (EF).

De acuerdo a ello, en dicho contexto se presentó discursivamente una igualdad de oportunidades a medida que los y las participantes expresaron: “Las mujeres tenemos las capacidades para conseguir las cosas que queremos, además de tener los mismos derechos que los hombres” (GFF). Y también que “Ser hombre o ser mujer no condiciona el acceso a la educación superior; lo que condiciona el acceso a la educación es la forma de pensar de cada persona y cómo ésta pueda superarse y alcanzar las cosas por mérito propio” (GFF).

⁴⁵ Organización Internacional del Trabajo ILO. Ley de Promoción de la Igualdad Social de la Mujer. Recuperado el 12 de 05 de 2015, de Ley N°7142 del 8 de marzo de 1990: 8 de 03 de 1990. Disponible en: <http://www.ilo.org/dyn/travail/docs/873/Ley%20No.7142.pdf>

Lo anterior podría explicarse como la no existencia de diferencias en la igualdad de condiciones tanto para hombres como para mujeres, pero es evidente que esto es tan solo en el discurso, pues en la realidad y en la práctica existe una marcada división sexual del trabajo, al ser innegables y claras en el municipio de Guaca, más oportunidades laborales para los hombres que para las mujeres. Reiterando que al ser un municipio altamente rural, las ofertas de trabajo son mayores en labores agropecuarias que principalmente son desarrolladas por hombres. “Las principales labores económicas que se desarrollan en Guaca, son: para los hombres, la agricultura y para las mujeres, ama de casa”. (EM). “Hay como más empleo para los hombres” (GFM)

Al respecto de esto, la Organización Internacional del Trabajo (OIT), manifiesta que “las mujeres de las zonas rurales siguen siendo afectadas por la invisibilidad de su trabajo, ya que las actividades realizadas en la economía del hogar no se valoran en términos monetarios. Tienen una participación preponderante en las labores domésticas y reproductivas, que son cruciales para el mantenimiento de los hogares, las familias, y las comunidades pero al considerarse como una extensión de los deberes del hogar no se les reconoce un valor económico”.⁴⁶

Del mismo modo, la OIT y la FAO, plantean que “la desigualdad de género varía considerablemente entre las diferentes regiones y sectores, resultando evidente que a nivel mundial, las mujeres se benefician menos que los hombres del empleo autónomo o remunerado en el medio rural. Las mujeres se enfrentan a desigualdades en todos los aspectos del trabajo decente. De igual forma, manifiestan que las mujeres con mayor frecuencia trabajan en empleos peor pagos y más precarios, así como soportan los efectos que éstos conllevan”.⁴⁷

⁴⁶ OIT y FAO. Alimentación Agricultura y Trabajo Decente. 2013. Recuperado el 12 de 05 de 2015, de Empleo Rural y Equidad de Género: Disponible en: <http://www.fao-ilo.org/fao-ilo-gender/es/>

⁴⁷ Ibid

En las percepciones de estudiantes se reconoció que los hombres tienen más posibilidades en el acceso a la educación y al ámbito laboral, en comparación con las mujeres, “Yo creo que le iría mejor al hombre, porque este país discriminan más a la mujer que al hombre.” (GFM), “Porque uno de mujer no se le puede medir a cualquier cosa, en cambio un hombre sí, es fácil de que consiga un trabajo” (EF). Sin embargo, dichas oportunidades están mediadas por los ingresos familiares que condicionan las posibilidades de acceso a estudios superiores.

2.3.1 Apoyo familiar: discursivamente apoyan, en la realidad les requieren en el trabajo para el sustento en el hogar. Es importante resaltar que la familia, según señala la Corporación Creatividha⁴⁸ podrá aportar a la elección de su hijo haciendo visibles las ventajas, oportunidades y amenazas, de qué manera lo apoyará en la consecución del objetivo trazado como proyecto de vida. En este sentido, estudiantes entrevistados manifestaron recibir el apoyo familiar en el momento de querer ingresar a la educación superior y realizar su proyecto de vida, lo cual les implica el traslado a una ciudad en donde la oferta educativa sea más amplia, y se presenten mayores oportunidades. “Mi familia dice que tengo que aprovechar el estudio, mi nona me dice que tengo que sacar buenas notas para cuando vaya a otra parte tenga buen conocimiento” (EM), “Mi familia dice que es bueno, que trate de ir a la universidad para aprender más para que pueda tener un empleo” (EM), “Que está bien que me supere y sea alguien en la vida, quieren que sea mejor que ellos (mi familia)” (EF).

En relación con el apoyo recibido por parte de sus padres, estudiantes creen recibirán ayuda económica, aunque en realidad las condiciones económicas de algunas familias no facilitarían el sustento de un hijo estudiando en otra ciudad. “De pronto me ayudarían económicamente. Y recibiría ese apoyo de mi papá” (EM), “Mi familia estaría pendiente de mí y me apoyaría económicamente, el apoyo con el que contaría sería de mis dos padres” (EM).

⁴⁸ Corporación Creatividha. Ser Padres De Un Estudiante De Educación Superior: Es Vivir Un Programa Académico Juntos . Obtenido de Proyecto para contraretratar el fenómeno de la deserción estudiantil: 2012. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-336626_recurso_1.pdf

Pero al tener presente que las condiciones de la familia están mediadas por el nivel de ingresos, el tipo de apoyo con el que contarían estudiantes sería motivacional. “Apoyo motivacional, ya que el económico no está al alcance” (EF), “El apoyo sería personal, ya que debo primero trabajar y ahorrar para estudiar periodismo” (EF), “Del núcleo familiar solo el apoyo motivacional, que impulsan a continuar con los estudios superiores” (EM).

De acuerdo a lo anterior, la familia percibe de manera positiva el ingreso a la educación superior, brinda apoyo motivacional y en algunos casos económico; respecto a ello la Corporación Creatividha⁴⁹ (2012) expresa que la familia representa, en algunos casos, la percepción de éxito que se anhela tener y será gracias a su orientación y motivación que se desencadenará el deseo de acceder a la educación superior; desde esta perspectiva, se enmarcarán los nuevos prototipos en el proyecto de vida de sus hijos.

Por su parte, docentes del Instituto Agrícola del Municipio de Guaca, manifestaron que es muy poca la motivación, las oportunidades, el interés de estudiantes y el apoyo de las familias para que salgan adelante e ingresen a la educación superior, esto se presenta por condiciones culturales y el pensamiento de los padres, puesto que existe una gran cantidad de personas con nivel de escolaridad bajo, lo cual es un factor determinante en la motivación para que sus hijos e hijas ingresen o no a la educación superior. “...Es por la cultura porque no hay ese deseo de superación, es decir, para la gente de aquí lo máximo es terminar el bachillerato, no hay aspiraciones de seguir estudiando, son pocos los que se van a la universidad” (DE), “Los padres no tienen ese pensamiento de querer progresar, de que los hijos deben ser mejor que los papás, porque aquí a los hijos les dan todo los padres de familia, pero no les interesa que estudien, no les exigen y son muy conformistas”(DE).

De igual forma se presenta la tradición cultural relacionada con la tenencia de la tierra y el relevo generacional de la mano de obra, pues de acuerdo a lo referido por uno de los docentes, a los padres de familia les da lo mismo que los hijos estudien o no, pues

⁴⁹ Ibid

para ellos es más importante que los jóvenes sigan su misma tradición, es decir, lo ideal sería que quienes tienen finca continúen con las labores agrícolas o como obreros (DE).

Al respecto, la Corporación Creatividha (2012)⁵⁰ manifiesta que cuando un joven no encuentra un incentivo en la familia para iniciar un programa de educación superior, difícilmente ingresará y permanecerá en el mismo. Es fundamental que los padres en un diálogo abierto, sincero y respetuoso, acompañen a sus hijos e hijas en una revisión de sus cualidades, habilidades y dificultades, para que asuman la responsabilidad de su decisión, haciendo una elección clara y pertinente en la vinculación al Sistema de Educación Superior. Es por esto que la motivación y el apoyo de los padres es muy importante en el momento de decidir ingresar a la educación superior pero a la vez es trascendental que no se imponga el pensamiento y el interés de los padres sobre el de las hijas e hijos, pues cuando es impuesto, el proyecto de vida no llega a feliz término, viéndose truncados sus objetivos y metas trazadas.

De igual manera, el interés por el trabajo y con éste la ambición por aumentar la economía y recursos propios, es uno de los puntos claves que consideran las y los docentes; interviene para que estudiantes no demuestren interés en el estudio ni en el ingreso a la educación superior. Según Peiro, Salanova, Hontangas, & Grau (1994)⁵¹ reconoce que la remuneración económica o incentivo monetarios se convierten en un instrumento de satisfacción inmediata de las necesidades de los individuos y las ventajas de una satisfacción personal laboral. Por lo tanto, la preferencia por el trabajo se da como una condición y un fundamento del progreso, que estimula al ser humano a la construcción y búsqueda de una independencia laboral, económica y social, y a su vez es una fuente importante de la dignidad personal.

⁵⁰ Ibid

⁵¹ PEIRO, J. M., SALANOVA, M., HONTANGAS, P., & GRAU, R. Significado del Trabajo en los jóvenes en la Transición e Incorporación en el Mercado Laboral. Revista de Educación , 127 - 148. 1994

En este sentido, en Guaca al ser un municipio de vocación agrícola, las familias requieren el apoyo de hijas e hijos en las labores del hogar y del campo respectivamente, lo que genera una mayor productividad en el cultivo y mejoría en los ingresos económicos personales y familiares. “Los chicos prefieren irse a trabajar al campo con los papás, en donde empiezan a coger plata desde pequeños, por lo cual se les hace más fácil y satisfactorio recibir dinero que ir a estudiar” (DE), “...Esta situación se presenta porque los padres de familia necesitan quien les ayude, por tal razón algunos de ellos retiran a hijas e hijos para que apoyen las labores agrícolas, los hombres, y las mujeres apoyen las labores del hogar” (DE).

Con relación al proyecto de vida de los jóvenes y su motivación en el estudio y el ingreso a la educación superior, los y las docentes manifestaron que perciben que a algunos de los estudiantes del I.A no les llama la atención el estudio y lo consideran como una pérdida de tiempo, mientras que el trabajo lo ven más próximo como sustento económico y mejores condiciones de vida, en donde a lo académico se le resta importancia. “Son muy pocos los que desean ingresar a la universidad, de pronto no tanto por la parte económica sino que no les gusta estudiar, por ejemplo hay varios chicos que en la clase le dicen a uno, no se quien se inventó el estudio, pero todas esas cosas vienen como de la casa” (DE), “Son mínimas las personas que quieren ingresar a la educación superior; son muy conformistas, no se les ve una visión futurista y las ganas de seguir estudiando; están muy desmotivados, para ellos no hay una visión más allá de hacer las cosas y querer ser alguien, ellos se quieren quedar aquí y mirar qué les sale para hacer.” (DE)

“Las mujeres rinden más que los hombres, son más disciplinadas, es decir, son más serias, son más responsables, mientras que los hombres la gran mayoría toman esto como un pasatiempo de manera irresponsable, puro juego, pura charla” (DE), según esto las y los docentes opinaron que las mujeres tienen mayor interés por el estudio y tener mejor calidad de vida, esto se genera por la responsabilidad y el compromiso que caracterizan a las mujeres, a diferencia con los hombres, quienes toman el estudio como una forma rutinaria y con poca seriedad y disciplina.

3. DISCUSIÓN

En lo referente a los aspectos personales, el estudio realizado por Sanatana Vega, Feliciano García, & Santana Moreno (2012)⁵², resalta el perfil del proyecto de vida del estudiantado de Educación Secundaria, en el cual priman metas académico/laborales, como finalizar los estudios de secundaria, conseguir un trabajo estable; de ocio/consumo, tales como ganar dinero, comprar casa y por último de tipo altruista como ayudar a la familia, ayudar a gente sin recursos y mejorar el medio ambiente. Resultados que coinciden con los del presente estudio, donde el colectivo estudiantil manifiesta tener metas o propósitos de diversa índole; es decir, seguir estudiando, ayudar a la familia, comprar casa y ganar dinero, con el fin de mejorar la calidad de vida, tanto propia como la de sus familias.

Dichas metas están mediadas por el ingreso a la educación superior. Donde uno de los factores que intervienen para el acceso a estudios superiores es la prueba Saber 11°; al respecto, el estudio de Gil, Rodríguez, & Sepúlveda (2013)⁵³, menciona que los resultados de las pruebas Saber 11° tienen un alto impacto en la comunidad académica en cuanto al ingreso de estudiantes a la universidad, estos hallazgos coinciden con los del presente estudio, donde los estudiantes reconocen la importancia de las pruebas y la debilidad que tienen en el Instituto Agrícola, en cuanto a calidad educativa, entre otros motivos por la ausencia de docentes de las principales áreas del conocimiento, lo que imposibilita tener resultados satisfactorios; al respecto, el colectivo docente expresa que los grupos de estudiantes no demuestran interés en lo académico.

⁵² SANATANA VEGA, L., FELICIANO GARCÍA, I. E., & SANTANA MORENO, A.). Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* , 26-38. 2012

⁵³ GIL, F. A., RODRIGUEZ, V. F., & SEPÚLVEDA, L. A. Impact of medical schools and students on the results of the national test quality of higher education Saber Pro. *Colombian Journal of Anesthesiology* , 196-204. 2013

Además de los aspectos anteriores, otra limitante tiene que ver con el lugar de origen de los estudiantes; en este caso, un estudio realizado en México por Vélez Vázquez (2014), presenta la situación en donde la oferta educativa se centra en la ciudad, situación por la cual los jóvenes de las localidades rurales y de escasos recursos, se ven obligados a migrar para poder cursar estudios de educación superior, puesto que carecen de servicios educativos universitarios, de apoyos como bibliotecas, centros de tecnologías y el tipo de transporte público es deficiente, lo cual implica, que el costo en tiempo y dinero se incremente para las familias. Dado que en el municipio de Guaca no existen instituciones de educación superior, los estudiantes que deseen ingresar a la universidad deben salir del municipio requiriendo apoyo emocional y económico por parte de las familias. Por lo tanto, se presenta el fenómeno migratorio rural – urbano que, según Osorio, Jaramillo, & Orjuela, (2010)⁵⁴, representa un cambio significativo en los modos de vida, pues deben asumir otros vínculos tanto socio territoriales como laborales.

De esta manera, la familia y el apoyo que brinde, es un factor importante en el acceso y rendimiento de las y los hijas e hijos en el ámbito educativo, ya que al interior de ella, se puede generar un ambiente favorable o no, para el estudio y un efectivo proceso de aprendizaje. Según Dave & Wolf (citado por Ruíz, 2001)⁵⁵, existen ciertas variables que presentan correlación con el éxito escolar como: el interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales, recursos económicos y la estructura interna familiar, mientras que el fracaso escolar aumenta ante la ausencia de éstas. En el presente estudio, se halló que la continuación de los estudios superiores está mediada por las condiciones motivacionales y económicas de las familias que influye en el ingreso o no a la educación superior, lo que coincide con el estudio realizado por Hummel y Steele en 1996, (citado por Delgado, 2007), donde los estudiantes que reciben apoyo de sus padres, no sólo permanecen sino que experimentan un intenso deseo de sobresalir en los estudios y de superar su nivel de vida.

⁵⁴ OSORIO, JARAMILLO, & ORJUELA. Op. Cit.

⁵⁵ RUÍZ, C. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. 2001. Recuperado el 02 de 05 de 2015, Disponible en: <http://atlantiks surf.com/contratos/cantabria/espanol.pdf>

Puente (citado por Delgado, 2007) expone que "en ocasiones los estudiantes fracasan no porque carezcan de estrategias cognitivas, sino porque carecen de estrategias afectivas de apoyo para desarrollar y mantener un estado psicológico interno y un ambiente de aprendizaje apropiado". Pese a que los estudiantes del IA manifiestan que reciben apoyo de sus familias, los docentes expresan la no existencia de dicho apoyo y motivación por parte de la familia, pues según ellos, es más importante que permanezcan en sus hogares aportando mano de obra para el sostenimiento familiar.

Además, Asbury (citado por Ruíz, 2001)⁵⁶, plantea que la posición social de la familia influye en la importancia que le dan los padres a los resultados de hijos en el ámbito escolar; "mientras más alto sea el nivel socio-profesional de los padres, mayor importancia se da a este aspecto, con lo que la posibilidad de éxito escolar que tienen los hijos es mayor" (Fernandez & Salvador citado por Ruíz 2001)⁵⁷. En el municipio de Guaca, al tener una vocación rural, los padres de los estudiantes son agricultores y con un bajo nivel de escolaridad, lo cual implica una menor expectativa frente a la importancia que los hijos vayan a la universidad y continúen con su proceso de formación, pues para ellos es trascendental que permanezcan en el núcleo familiar y sean el relevo generacional en las labores agropecuarias y en la conservación tradicional de la propiedad familiar.

Aunque el factor económico se presenta como una limitante para los estudiantes del IA en el ingreso a la educación superior, también es necesario reconocer la percepción en ellos, sobre la existencia de la relación directa entre el nivel de escolaridad y las oportunidades laborales. De acuerdo a ello, el estudio realizado en México por Liana (2015)⁵⁸, concluye que la educación es el factor que tiene mayor incidencia sobre el estatus de los jóvenes rurales en el mercado de trabajo. De igual manera, el estudio de

⁵⁶ Ibid

⁵⁷ RUÍZ, Op. Cit.

⁵⁸ LLIANA, Y. Alcanza la educación para salir de la pobreza? Análisis del proceso de estratificación ocupacional de jóvenes en México. Abril de 2015. Recuperado el Junio de 2015, Disponible en: <http://ezproxy.uis.edu.co:2091/eds/detail/detail?sid=42010f0d-eea4-42de-8473-89d0d1d2a494%40sessionmgr198&vid=0&hid=112&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#db=edselp&AN=S0185191815721422>

Schultz & Becker (Citado por Formichella & London, 2012)⁵⁹, plantea la educación como una inversión realizada por los sujetos, que al prestar un servicio productivo se transforma y afecta los salarios de los individuos. Lo anterior, ratifica el reconocimiento realizado por estudiantes y docentes del IA, en cuanto a que la educación es un medio para mejorar el nivel socio-económico y las condiciones de vida.

También, el ingreso a la educación superior repercute en las condiciones socioculturales de los estudiantes del IA, puesto que realizar estudios de educación superior, supone, claramente, un periodo de transición en la vida de las personas que muchas veces surge como detonante de nuevas adquisiciones y estructuraciones con reflejos particulares en el desarrollo cognitivo y psicosocial; es decir, en su identidad, como lo menciona Sousa, López, & Ferreira (2013)⁶⁰ donde los estudiantes temen llegar a un contexto universitario diferente al que están acostumbrados y sufrir, según ellos, un conflicto cultural y un cambio en su personalidad, costumbres y principios propios de su lugar de procedencia. Esto mismo es percibido por los estudiantes del IA al manifestar un sentimiento de temor ante el cambio cultural que significa salir del municipio a estudiar en la ciudad y adaptarse a un nuevo contexto.

Por lo tanto, dicho proceso de adaptación conlleva cambios tanto en la costumbres como en los modos de vida, pues según la FAO (2010) existe una marcada distribución de roles entre hombres y mujeres, en donde las mujeres rurales en países en desarrollo llevan la pesada carga de un doble rol, por una parte el de trabajadoras, remuneradas o no, y por otra el de proveedoras de cuidados familiares, lo cual restringe su tiempo y movilidad para emprender un trabajo productivo. En el presente estudio se halló una marcada distribución de roles, el hombre ejerce rol productivo y la mujer el rol reproductivo, lo que limita a las mujeres el acceso a continuar estudios superiores y el ingreso a la vida laboral.

⁵⁹ FORMICHELLA, M. M., & LONDON, S. Empleabilidad, educación y equidad Social. Septiembre de 2012. Recuperado el 02 de Junio de 2015, Disponible en: <http://ezproxy.uis.edu.co:2091/eds/pdfviewer/pdfviewer?sid=7149d433-a71b-4ec4-854f-efde7cba2520%40sessionmgr112&vid=1&hid=112>

⁶⁰ SOUSA, R., LÓPEZ, A., & FERREIRA, E. La transición y el proceso de adaptación a la Educación Superior: un estudio con estudiantes de una escuela de enfermería y de una escuela de educación. Revista de Docencia Universitaria, 2-21. 2013.

De la misma manera, se presenta la invisibilización de la fuerza de trabajo de la mujer que tiende a aumentar en las áreas rurales más alejadas pues según Sarmiento y Vargas (citado por Susa, 2002)⁶¹, “en las áreas rurales dispersas de algunas regiones se observan las más grandes diferencias salariales entre hombres y mujeres. Un hombre gana 67% más que la mujer por un mismo trabajo y estas diferencias varían según las áreas del país”. De acuerdo a ello, en el Municipio de Guaca existe mayor demanda laboral para los hombres y desde luego el reconocimiento de dicho trabajo, mientras que las mujeres son relegadas a labores del hogar o trabajos en condiciones precarias. Así mismo, dentro de la organización interna de las familias se requiere la mano de obra de sus hijos en asuntos laborales y las hijas en actividades propias del hogar, mediante lo cual se va interiorizando y legitimando dicha distribución de roles en donde además la importancia de continuar con los estudios deja de ser una prioridad.

⁶¹ SUSANA, D. I. Cuadernos tierra y justicia. Recuperado el 23 de 05 de 2015, de situación de la mujer rural colombiana: 12 de 2002. Disponible en: http://www.kus.uu.se/CF/Cuaderno_09.pdf

4. CONCLUSIONES

- El colectivo estudiantil manifestó la motivación de continuar con sus estudios universitarios, existe una mayor proyección y aspiración por parte de las mujeres quienes a partir de su disciplina, responsabilidad y compromiso académico, desean continuar su proyecto de vida vocacional. Los hombres por su parte no tienen claridad acerca de si quieren o no continuar sus estudios, aunque algunos expresan la utilidad de continuar estudiando, como parte del proceso que busca desarrollar de manera coherente cada una de las dimensiones del ser humano, para que mediante el uso de sus capacidades y potencialidades construya y desarrolle su ser y hacer personal.
- En este sentido los docentes expresaron que las mujeres tienen más deseos que los hombres de continuar sus estudios, pero reconocen la existencia de impedimentos que se presentan tanto para mujeres como para hombres. Además, de las pocas oportunidades de continuar estudiando, se presentan las pruebas Saber 11° como un obstáculo, pues de acuerdo al nivel académico del colegio y el interés de los estudiantes, los resultados en dichas pruebas no son favorables para el acceso a la educación superior; además de no contar con el suficiente personal idóneo para su formación.
- La problemática de pobreza existente en Colombia ha contribuido a aumentar la brecha presente entre ricos y pobres así como también entre sectores de la sociedad como es el caso de la población urbana y rural siendo ésta última la más afectada en cuanto a la insatisfacción de necesidades básicas, principalmente en lo relacionado a salud y educación. Dicha situación está presente en la dinámica social del municipio de Guaca en donde según la percepción de docentes y estudiantes del Intituto Agrícola, el municipio no ofrece oportunidades educativas que les permitan a la población joven una formación académica continua para el desarrollo del capital humano que contribuya al progreso personal y social de dicho contexto.

- Así mismo, las condiciones económicas de las familias son un factor limitante para la movilidad social, por una parte, porque éstas no cuentan con los recursos necesarios para sostener a los hijos e hijas en una zona diferente y por otra, por el temor de los jóvenes a enfrentarse a dicha situación así como también, el temor al cambio lo cual les implica un proceso de adaptación al nuevo contexto y la búsqueda de medios que les permitan generar ingresos para solventar los costos que requiere el ingreso a la educación superior en otra ciudad.
- Aunque los y las estudiantes manifiestan recibir apoyo de sus familias al momento de tomar la decisión de ingresar a la educación superior, dicho apoyo es de tipo motivacional. Y las y los docentes expresan que las familias, no demuestran mayor interés e importancia para que sus hijas o hijos ingresen a estudiar, al considerar más relevante que contribuyan en las labores que aporten a la familia, pues que estudien es considerado como una mayor demanda económica.
- En cuanto a las condiciones de equidad de género, el colectivo estudiantil del IA del municipio de Guaca, expresan la igualdad de condiciones y oportunidades entre mujeres y hombres; sin embargo, dicha interpretación se hace de manera discursiva, pues los roles que se evidencian en la vida práctica se desarrollan de acuerdo a una distribución tradicional, primando la cultura patriarcal, en donde los hombres se encargan del rol productivo y la mujer del rol reproductivo. Lo anterior implica mayor facilidad de acceso al trabajo para los hombres que para la mujeres, facilitándoles realizar cualquier labor, mientras que consideran que las mujeres deben dedicarse a las labores propias del hogar o actividades que generalmente se desarrollan en condiciones precarias, lo cual genera un mayor riesgo de vulnerabilidad o discriminación por el hecho de ser mujer.

BIBLIOGRAFÍA

ALCALDÍA DE MÁLAGA SANTANDER. Málaga de Todos y para todos. Recuperado el 13 de 08 de 2015, Disponible en: http://www.malaga-santander.gov.co/Instituciones_Educativas.shtml. 2011.

BAHAMÓN M, M. J., & REYES RUIZ, L. Caracterización de la capacidad intelectual, factores sociodemográficos y académicos de estudiantes con alto y bajo desempeño en los exámenes Saber Pro - año 2012. Grupo de investigación Calidad Académica, 32. 2004

BATISTA , L. Educación y desarrollo Humano. Recuperado el 17 de 05 de 2015, Disponible en: <http://www.binasss.sa.cr/revistas/enfermeria/v27n1/7.pdf>. 2006

BETANCOR, S. M. Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en el mercado laboral. Recuperado el 16 de 05 de 2015, Disponible en: <http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/22/22044/ponenciasmgb.pdf>. 16 de 11 de 2004

BIRCH , MILLER, ROA, & VÉLEZ. Student Outcomes at University in Australia: a Quantile Regression Approach. Australian Economic Papers , 1-17. 2006

BOURDIEU, P., & PASSERON , J.-C. Los herederos. Los estudiantes y la cultura (2a ed ed.). Buenos Aires , Argentina : Siglo XXI Editores Argentina. 2009

CALVO, F. Blog de la Nacho. Recuperado el 13 de 05 de 2015, de FAQ: Preguntas frecuentes sobre el examen de estado Icfes Saber 11: Disponible en: <http://www.pasaralaunacional.com/2009/11/preguntas-frecuentes-sobre-el-icfes-faq.html>. 7 de 11 de 2009.

CARR, W., & KEMMIS, S. Teoría crítica de la enseñanza . Barcelona : Librería S.A. 1998.

CATAÑO, G. (SF). Educación y diferenciación social en Colombia. Recuperado el 2015, Disponible en: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/14_05ens.pdf.

Colombia Aprende. (s.f.). Interprete el ICFES. Disponible en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/fo-article-90274.pdf>.

Congreso de la República de Colombia. Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Disponible en: http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf. 08 de 20 de 1994.

Consejo Municipal de Mujer Madrid. (S.F). Propuesta del Consejo Municipal de Mujer Con Motivo del día 8 de Marzo, Día Internacional de las Mujeres. Disponible en: http://www.rivasciudad.es/portal/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/0_17349_1.pdf.

Corporación Creatividha. Ser Padres De Un Estudiante De Educación Superior: Es Vivir Un Programa Académico Juntos . Obtenido de Proyecto para contraretrar el fenómeno de la deserción estudiantil: Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-336626_recurso_1.pdf. 2012.

DANE. Boletín de prensa. Género 2011. Recuperado el 2015, Disponible en: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/especiales/genero/bol_genero_2011.pdf. 2005.

DANE. Boletín. Censo general 2005 Guaca Santander. Recuperado el 2015, Disponible en: http://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/68318T7T000.PDF. 14 de 09 de 2005.

DELGADO BARRERA, M. La educación básica y media en Colombia: Retos en la equidad y calidad. Recuperado el 20 de 04 de 2015, Disponible en: <http://www.fedesarrollo.org.co/wp-content/uploads/2011/08/La-educaci%C3%B3n-b%C3%A1sica-y-media-en-Colombia-retos-en-equidad-y-calidad-KAS.pdf>. Enero de 2014.

DUARTE, J., BOS, M. S., & MORENO, M. Banco Interamericano de Desarrollo . Recuperado el 13 de 05 de 2015, de Calidad, igualdad y equidad en la educación colombiana (Análisis de la prueba SABER 2009): Disponible en: <http://publications.iadb.org/handle/11319/5425>. 04 de 2012.

Esquema de Ordenamiento Territorial Municipio de Guaca. (s.f.). Documento resumen esquema de ordenamiento territorial del municipio de Guaca Santander. Disponible en: http://www.guaca-santander.gov.co/apc-aa-files/36356463636231643962346333303361/ESQUEMA_DE_ORDENAMIENTO_TERRITORIAL___DOCUMENTO_RESUMEN.pdf

FLOREZ CRISPÍN, M. S. Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03 . Recuperado el 13 de 05 de 2015, Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/621/1/flores_cm.pdf. 2008

FLOREZ FAHARA, M. La Educación Encierra un Tesoro. En J. Delors, La Educación Encierra un Tesoro (págs. 91-103). Santillana. 1996.

FORMICHELLA, M. M., & LONDON, S. Empleabilidad, educación y equidad Social. Septiembre de 2012. Recuperado el 02 de Junio de 2015, Disponible en: <http://ezproxy.uis.edu.co:2091/eds/pdfviewer/pdfviewer?sid=7149d433-a71b-4ec4-854f-efde7cba2520%40sessionmgr112&vid=1&hid=112>.

Fundación Mujer y Futuro. Diagnóstico Brechas de Género en Santander. Noviembre de 2009. Recuperado el 22 de 01 de 2015, Disponible en: <http://www.mujieryfuturo.org/media/files/DIAGNOSTICO%20DE%20BRECHAS%20DE%20GENEROS%20EN%20SANTANDER.pdf>

GARCÍA BLANCO , J. La exclusión social en la teoría social de Niklas Luhmann. Junio de 2012. Recuperado el 23 de Enero de 2015, Disponible en: <file:///D:/Users/USUARIO/Downloads/6384-29627-2-PB.pdf>

GIL, F. A., RODRIGUEZ, V. F., & SEPÚLVEDA, L. A. Impact of medical schools and students on the results of the national test quality of higher education Saber Pro. Colombian Journal of Anesthesiology , 196-204. 2013.

GÓMEZ C, V. M. Cuatro Temas Críticos de la Educación Superior en Colombia: Estado, Instituciones, Pertinencia y Equidad Social. 2,3,4. 2000.

GONZÁLEZ, C., & GONZÁLEZ, N. Recuperado el 2015, Disponible en: <http://ezproxy.uis.edu.co:2070/eds/pdfviewer/pdfviewer?sid=ed477901-4f34-42ae-bec0-56880de36188%40sessionmgr114&vid=0&hid=111>.

INCODER. Proyecto apoyo a la constitución de una agencia de desarrollo económico local para la provincia de garcía rovira del departamento de santander. 12 de 2011. Obtenido de proyecto apoyo a la constitución de una agencia de desarrollo económico local para la provincia de García Rovira del departamento de Santander: Disponible en: http://www.incoder.gov.co/documentos/Estrategia%20de%20Desarrollo%20Rural/Perfiles%20Territoriales/ADR_GARCIA%20ROVIRA/Perfil%20Territorial/ADEL%20CARACTERIZACION%20GARC%C3%8DA%20ROVIRA.pdf.

Instituto Nacional de las Mujeres. El Impacto de los Estereotipos y los Roles de Género. Marzo de 2004. Recuperado el 11 de 05 de 2015, Disponible en: <http://iknowpolitics.org/sites/default/files/dcto202.pdf>

LLIANA , Y. Alcanza la educación para salir de la pobreza? Análisis del proceso de estratificación ocupacional de jóvenes en México. Abril de 2015. Recuperado el Junio de 2015, Disponible en: [http://ezproxy.uis.edu.co:2091/eds/detail/detail?sid=42010f0d-
eaa4-42de-8473-
89d0d1d2a494%40sessionmgr198&vid=0&hid=112&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#db=edselp&AN=S0185191815721422](http://ezproxy.uis.edu.co:2091/eds/detail/detail?sid=42010f0d-
eaa4-42de-8473-
89d0d1d2a494%40sessionmgr198&vid=0&hid=112&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#db=edselp&AN=S0185191815721422)

LÓPEZ MÉNDEZ, I. El Enfoque de Género en la intervención social. 2007. Recuperado el 12 de 2014, Disponible en: http://webs.uvigo.es/xenero/profesorado/carmen_verde/manual.pdf

MALDONADO GRANADA, D. Economía y Educación. Informe de coyuntura económica N° 3. Universidad técnica particular de Loja. 2011. Recuperado el 05 de 2015, Disponible en: [http://www.utpl.edu.ec/comunicacion/wp-content/uploads/2012/12/utpl-
Informe-de-coyuntura-economica-N-3-ano-2011.pdf](http://www.utpl.edu.ec/comunicacion/wp-content/uploads/2012/12/utpl-
Informe-de-coyuntura-economica-N-3-ano-2011.pdf)

MÁRQUEZ, P. Cultura, educación y ética. Diferencias éticas entre profesores y estudiantes mexicanos y canadiense. 1999. Recuperado el 13 de 05 de 2015, de Primer Seminario Internacional de la Asociación de estudiantes: Disponible en: http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/psico10/10Psico_07.pdf

MAX NEFF, M. A. Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones (Segunda Edición ed.). Barcelona : Icaria Editorial, S.A. 1998.

MAYAN, M. J. Una Introducción a los Métodos Cualitativos. México. 2001

MEN. Deserción estudiantil en la educación superior Colombia. 2009. Recuperado el 24 de 04 de 2015, Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-
254702_libro_desercion.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-
254702_libro_desercion.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2010). Plan sectorial 2010- 2014. Documento N° 9. Recuperado el 2015, Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-281543_archivo_ppt_ministra.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ser Pilo Paga. Recuperado el 13 de 08 de 2015, Disponible en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-348446.html>

MINISTERIO DE SALUD. Resolución 8430 de 1993. 4 de 10 de 1993. Recuperado el 22 de 01 de 2015, Disponible en: http://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/RESOLUCION%208430%20DE%201993.pdf

MINISTERIO DE SALUD. Resolución 8430. 04 de 10 de 1993. Recuperado el 2015, Disponible en: http://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/RESOLUCION%208430%20DE%201993.pdf

MOLERIO PÉREZ, O., OTERO RAMOS, O., & NIEVES ACHÓN, Z. Aprendizaje y desarrollo humano. Revista Iberoamericana de educación (44/3). 2007.

MORALES ZÚÑIGA, L. El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea. Recuperado el 22 de Enero de 2015, Disponible en: http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/pensamiento-critico-teoria-educativa-morales.pdf. 2014.

NACIONES UNIDAS. Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo. 2006. Recuperado el 25 de 07 de 2014, Disponible en: <http://www.ohchr.org/Documents/Publications/FAQsp.pdf>

OCDE. Panorama de la educación 2013. Indicadores de la OCDE. 2013. Recuperado el 05 de 2015, Disponible en: <http://www.oecd.org/edu/eag-2013-sum-es.pdf>

OIT y FAO. Alimentación Agricultura y Trabajo Decente. 2013. Recuperado el 12 de 05 de 2015, de Empelo Rural y Equidad de Género: Disponible en: <http://www.fao-ilo.org/fao-ilo-gender/es/>

ONU. Objetivos de Desarrollo del Milenio. La educación como eje del desarrollo humano. 2013. Recuperado el 05 de 2015, Disponible en: <http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/mdg-report-2013-spanish.pdf>

Ordenamiento Territorial del Municipio de Guaca. (s.f). Esquema de Ordenamiento Territorial Municipio de GUACA – Santander. Disponible en: http://guaca-santander.gov.co/apc-aa-files/39306237303238373466363966316465/Diagn_stico_Social_del_Municipio.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación FAO. Componentes de género y empleo rural: Caminos diferentes para salir de la pobreza. 2010. Recuperado el 23 de 05 de 2015, de <http://www.fao.org/docrep/014/i2008s/i2008s01.pdf>

Organización Internacional del Trabajo ILO. Ley de Promoción de la Igualdad Social de la Mujer. Recuperado el 12 de 05 de 2015, de Ley N°7142 del 8 de marzo de 1990: 8 de 03 de 1990. Disponible en: <http://www.ilo.org/dyn/travail/docs/873/Ley%20No.7142.pdf>

OSORIO, F. E., JARAMILLO, O., & ORJUELA, A. Jóvenes rurales: identidades y territorialidades contradictorias. algunas reflexiones desde la realidad colombiana. 2010. Disponible en: http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/Centro_Atico/pruebas2/boletin_ojj/recursos_ojj2/OJJ_Tema%20central_b1.pdf

OVANDO CRESPO, C. K. Género y educación superior. Mujeres en la docencia y administración en las instituciones de educación superior. 11 de 2007. Recuperado el 13 de 05 de 2015, de CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales: Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/segrera/05OCrespo.pdf>

PEIRO, J. M., SALANOVA, M., HONTANGAS, P., & GRAU, R. Significado del Trabajo en los jóvenes en la Transición e Incorporación en el Mercado Laboral. Revista de Educación , 127 - 148. 1994.

PÉREZ CORREA, E., & PÉREZ MARTÍNEZ, M. El sector rural en Colombia y su crisis actual. 2002. Recuperado el 2015, Disponible en: http://www.javeriana.edu.co/ier/recursos_user/documentos/revista51/SCANNER/CDR%2048/art%EDculo002.pdf

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. Constitución Política de Colombia . Bogotá. 1991.

RAMÍREZ GÓMEZ, C. J., & MARÍN SERNA, G. L. Universidad de Caldas. Recuperado el 10 de 05 de 2015, de la universidad en el campo:hacia una educación superior de la juventud rural: 01 de 04 de 2009. Disponible en: http://agronomia.ucaldas.edu.co/downloads/Agronomia17%282%29_5.pdf

RODRÍGUEZ PONCE, E., & PALMA QUIROZ, Á. Desafíos de la educación superior en la economía del conocimiento. 2009. Recuperado el 16 de 05 de 2015, Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/ingeniare/v18n1/art02.pdf>

RODRÍGUEZ TORRES, M. C. Educación y pobreza, un análisis de eficiencia relativa departamental. 2012. Recuperado el 04 de 2015, Disponible en: https://www.google.com.co/?gws_rd=cr&ei=vstEVbngMYiXNt7AgcAP#q=Educaci%C3%B3n+y+Pobreza%2C+Un+An%C3%A1lisis+De+Eficiencia+Relativa+Departamental

ROMERO RODRÍGUEZ, S., SECO FERNÁNDEZ, M., & LUGO MUÑOZ, M. Orientar desde el Ser; Revista Electrónica interuniversitaria de formación del profesorado , 75-89. 2015.

RUÍZ , C. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. 2001. Recuperado el 02 de 05 de 2015, Disponible en: <http://atlantiks surf.com/contratos/cantabria/espanol.pdf>

SAMPERI, R. H., COLLADO, C. F., & LUCIO, P. B. Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. 2003.

SANATANA VEGA, L., FELICIANO GARCÍA, I. E., & SANTANA MORENO, A. Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía , 26-38. 2012.

SCHMELKES, S. La educación rural en el capitalismo dependiente. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos , 29-51. 1980.

SECRETARÍA DE PLANEACIÓN DE GUACA. Plan de Desarrollo Municipal de Guaca 2012-2015. 2012. Disponible en: <http://www.guaca-santander.gov.co/apc-aa-files/36356463636231643962346333303361/acuerdo-011-plan-desarrollo-2012-2015.pdf>

SECRETARÍA DE PLANEACIÓN GUACA. Plan de Desarrollo Municipal de Guaca. Guaca Santander, Colombia. 2012.

SOSA, F. M. Universidad Nacional de la Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Recuperado el 13 de 05 de 2015, de Aculturación psicológica y adaptación sociocultural en estudiantes universitarios migrantes y no migrantes.: 15 de 11 de 2011. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1545/ev.1545.pdf

SOUSA, R., LÓPEZ, A., & FERREIRA, E. La transición y el proceso de adaptación a la Educación Superior: un estudio con estudiantes de una escuela de enfermería y de una escuela de educación. *Revista de Docencia Universitaria* , 2-21. 2013

SUSA, D. I. Cuadernos tierra y justicia. 12 de 2002. Recuperado el 23 de 05 de 2015, de situación de la mujer rural colombiana: Disponible en: http://www.kus.uu.se/CF/Cuaderno_09.pdf

VILLALOBOS MONROY, G., & PEDROZA FLORES, R. Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico. *red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Sistema de información científica*, 273-306. 2009.

ZLOBINA, A., PÁEZ ROVIRA, D., & BASADE BARAÑANO, N. Las estrategias de aculturación de los inmigrantes. *Revista de Psicología Social*, 143-150. 2008